



المهية الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence



IsDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank



تقرير المهمة الأولى من المرحلة الأولى

لمشروع بناء برامج تعويضية
لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - الداخل السوري)

إعداد

جمعية التميز الإنساني - الكويت

المشرف العام للمشروع

د/ خالد الصبيحي

رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني-الكويت

الإشراف الفني

أ.د/ علي أحمد الجمل

أستاذ المناهج والعميد الأسبق لكلية التربية

جامعة عين شمس والمدير الفني للمشروع

المشرف الإداري للمشروع

د/ مدحت سليمان

مدير إدارة التعليم بجمعية التميز الإنساني

والمدير الإداري للمشروع

فريق إعداد التقرير

الصفة	الاسم	م
أستاذ علم النفس بالمركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي رئيس وحدة التدريب سابقاً بهيئة ضمان الجودة والاعتماد المصرية	أ.د/ مایسة فاضل أبو مسلم	1
أستاذ الاقتصاد والإدارة كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية- جامعة اليرموك منسق المشروع بالأردن	أ.د/ شاکر أحمد طلال	2
أستاذ المناهج ورئيس فريق الدراسات الاجتماعية المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية عضو لجنة المراجعة والاستلام بالمشروع	أ.د/ عبد الحمید صبري	3
أستاذ المناهج ورئيس فريق العلوم أستاذ مناهج العلوم- كلية التربية- جامعة عين شمس عضو لجنة المراجعة والاستلام بالمشروع	أ.د/ یاسر سید حسن	4
أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية- جامعة عين شمس عضو لجنة فريق المراجعة اللغوية بالمشروع عضو لجنة المراجعة والاستلام بالمشروع	د/ أحمد کمال قرني سید	5
خبير المناهج- مركز التميز التربوي كلية التربية- جامعة عين شمس عضو لجنة المراجعة والاستلام بالمشروع	د/ أمل محمد فرغلي أحمد	6
خبير المناهج- منسق إداري بالمشروع	أ/ أحمد عبدالله صالح	7
عضو ومنسق لجنة المتابعة والجودة الداخلية للمشروع	م/ رُدهان دامراحي	8
المنسق الإداري للمشروع للداخل السوري	أ/ نور ديب	9
المنسق الإداري للمشروع للفريق اللبناني	أ/ معن الزيتون	10

مقدمة:

- ✓ استهدفت المهمة الأولى من المرحلة الأولى جمع المعلومات الكمية والكيفية حول صعوبات تعلم مختلف المواد الدراسية بالمرحلة الابتدائية، وأهم مسبباتها وطرائق علاجها من خلال إجراء مسح شامل لعدد من الدراسات والبحوث على المستوى المحلي والإقليمي والعالمية.
- ✓ وشارك في تحقيق هذا الهدف مجموعة من المختصين على المستوى الأكاديمي والاستشاري بلغ عددهم (63) مختصاً وخبيراً وعلى المستوى الميداني (64) معلماً وخبيراً ميدانياً من ثلاث دول (الأردن - لبنان-الداخل السوري).
- ✓ وقامت الفرق بمسح عدد(355) دراسة على المستوى المحلي والإقليمي والعالمية في المواد التالية: (اللغة العربية - العلوم - الدراسات الاجتماعية - اللغة الإنجليزية - اللغة التركية -الدعم النفسي).
- ✓ وقد أظهرت عملية المسح وجود عدد كبير من صعوبات التعلم والتصورات الخاطئة وصعوبات في العمليات المعرفية واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في المواد الدراسية المختلفة وما يرتبط بها من مشكلات اجتماعية ونفسية للمتعلمين بالمرحلة الابتدائية. كما تم تحديد العوامل المسببة لتلك الصعوبات سواء داخل منظومة المنهج أو البيئة المدرسية أو السياق الاجتماعي والثقافي المتعلق بحالات الطوارئ، إضافة إلى ذلك تمكن الفريق من خلال عملية المسح من حصر عدد كبير من النصوص الكاملة لأدوات التشخيص (اختبارات تحديد الصعوبات - استطلاعات الرأي - اختبارات تحصيلية وتشخيصية - استبيانات- بطاقات ملاحظة - مقابلة) .
- ✓ كما تم حصر النصوص الكاملة لعدد من البرامج العلاجية لصعوبات التعلم والتي يمكن أن تكون بنك معرفة ودعامة أساسية يقوم عليها المشروع ، وقد بلغ إجمالي هذه الأدوات والبرامج (402) أداة وبرنامجاً موزعة على كافة المواد الدراسية المختلفة.
- ✓ وقد أسفرت عملية تحليل تلك البرامج عن عدد من القوائم بلغ عددها (42) قائمة موزعة على المواد الدراسية المختلفة، وقد تم التوصل إلى مخرجات المهمة الأولى من خلال مجموعة من الخطوات تمثلت فيما يلي:

وَأولاً: اختيار لجنة استشارية للمشروع من قبل الجهة المنفذة (جمعية التميز الإنساني-الكويت) :

تم اختيار اللجنة الاستشارية من أساتذة أكاديميين وتربويين مختصين، و وزراء تعليم سابقين، وعمداء لبعض كليات التربية بجامعة معروفة علمياً وأكاديمياً من (الكويت - مصر - الأردن - لبنان) .

م	الاسم	الصفة
1	أ.د/علي أحمد الجمل	المدير الفني للمشروع بجمعية التميز الإنساني ومؤسس فكرته
2	أ.د/محب كامل الرافي	وزير التربية والتعليم المصري الأسبق
3	أ.د/جيهان كامل محمد	مدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية الأسبق
4	أ.د/غزالي عزيزان الرشيد	أستاذ أصول التربية -جامعة الكويت
5	أ.د/علي حبيب الكندري	أستاذ المناهج وطرق التدريس-جامعة الكويت
6	أ.د/شاكر أحمد العدوان	كلية الاقتصاد والإدارة -جامعة اليرموك-الأردن
7	أ.د/زيد سليمان العدوان	أستاذ المناهج وطرق التدريس ونائب عميد كلية الملكة علياء-جامعة البلقاء-الأردن
8	أ.د/ملزن الخطيب	عميد كلية التربية سابقاً-الجامعة اللبنانية
9	أ.د/محمد جابر القاسم	أستاذ طرق تدريس اللغة الإنكليزية
10	أ.د/علي جوده عبد الوهاب	استشاري اللغة العربية وأستاذ المناهج-وكيل كلية التربية-جامعة أسيوط
11	أ.د/ناصر السيد عبد الحميد	استشاري الدراسات الاجتماعية وأستاذ المناهج-وكيل كلية التربية سابقاً-جامعة بنها
12	أ.د/ياسر سيد حسن	استشاري العلوم وأستاذ المناهج-كلية التربية-جامعة عين شمس
13	أ.د/إيمان محمد عبد الحق	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنكليزية وعميد كلية التربية-جامعة بنها
14	أ.د/مها فؤاد أبو حطب	استشاري الدعم النفسي ورئيس قسم الصحة النفسية -كلية التربية - جامعة حلوان

ثانياً: تشكيل الفريق العلمي والأكاديمي:

تم اختيار أعضاء الفرق الأكاديمية والعلمية الرئيسية للمشروع، وروعي أن يكون كل فريق أكاديمي علمي متخصص في المواد المستهدفة في برامج صعوبات التعلم (اللغة العربية - العلوم - الدراسات الاجتماعية - اللغة الإنجليزية - اللغة التركية - الدعم النفسي - اللغة الفرنسية). ويتكون الفريق من أعضاء هيئات تدريسية وخبراء بالجامعات كما هو موضح في الجداول التالية :-

الفريق العلمي والأكاديمي (الرئيسي) للمشروع لمادة الدراسات الاجتماعية		
م	الاسم	الصفة
1	أ.د/ علي جوده عبد الوهاب	رئيس فريق الدراسات الاجتماعية أستاذ مناهج التاريخ - وكيل كلية التربية سابقاً - جامعة بنها
2	أ.د/ خميس محمد خميس	أستاذ مناهج الجغرافيا - وكيل كلية التربية - جامعة السادات
3	أ.د/ عبد الحميد صبري عبد الحميد	أستاذ مناهج الجغرافيا (منسق الفريق) المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
4	أ.د/ أسماء محمد عبد الحلیم	استشاري تقويم الجغرافيا المركز القومي لامتحانات والتقييم التربوي
5	أ.د.م/ حنان عبد السلام عمر	أستاذ مساعد الجغرافيا بقسم المناهج نائب رئيس وحدة الجودة - كلية التربية - جامعة عين شمس
6	د/ أمل محمد فرغلي أحمد	خبير مناهج التاريخ - مركز التميز التربوي كلية التربية - جامعة عين شمس

الفريق العلمي والأكاديمي (الرئيسي) للمشروع لمادة الرياضيات

م	الاسم	الصفة
1	أ.د/ العزب محمد وهدان	استشاري الرياضيات (رئيس الفريق) أستاذ مناهج الرياضيات - وكيل كلية التربية سابقا - جامعة بنها
2	أ.د/ ناصر السيد عبد الحميد	أستاذ مناهج الرياضيات رئيس قسم التجريب الميداني والتقييم بشعبة بحوث تطوير المناهج المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
3	أ.م.د / أسامة محمد الحنان	أستاذ مساعد مناهج الرياضيات - كلية التربية - جامعة أسيوط
4	د/ محمد محي الدين أبوريه	خبير مناهج الرياضيات مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية - وزارة التربية والتعليم - جمهورية مصر العربية
5	د/ محمد فخري العشري	خبير مناهج الرياضيات وزارة التربية والتعليم - جمهورية مصر العربية

الفريق العلمي والأكاديمي (الرئيسي) للمشروع لمادة العلوم

م	الاسم	الصفة
1	أ.د/ياسر حسن سيد	استشاري العلوم (رئيس الفريق) أستاذ مناهج العلوم - كلية التربية - جامعة عين شمس
2	أ.د/ هبه عدلي أحمد مختار	استشاري تقويم العلوم المركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي
3	أ.د/ هند علي محمد	أستاذ الفيزياء كلية التربية - جامعة عين شمس
4	د/شيري نصحي يوسف	مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية - جامعة عين شمس
5	د/ سالي كمال إبراهيم	مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية - جامعة عين شمس

الفريق العلمي والأكاديمي (الرئيسي) للمشروع لمادة اللغة العربية

م	الاسم	الصفة
1	أ.د/ محمد جابر القاسم	استشاري اللغة العربية (رئيس الفريق) أستاذ مناهج اللغة العربية - وكيل كلية التربية - جامعة أسيوط
2	أ.د/ عقيلي محمد محمد	أستاذ مناهج اللغة العربية - رئيس قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة الوادي الجديد
3	د/ أميمة رياض الصادق	استشاري تقويم اللغة العربية المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي
4	د/ أحمد كمال قرني سيد	أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس اللغة العربية - كلية التربية - جامعة عين شمس
5	د/ سعيد عبد الحميد عبد المجيد	خبير مناهج اللغة العربية مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية - وزارة التربية والتعليم جمهورية مصر العربية

الفريق العلمي والأكاديمي (الرئيسي) للمشروع في مادة اللغة الإنجليزية

م	الاسم	الصفة
1	أ.د/ إيمان محمد عبد الحق	استشاري اللغة الإنجليزية (رئيس الفريق) أستاذ المناهج - عميد كلية التربية - جامعة بنها
2	د/ حسناء صبري عبد الحميد	أستاذ مساعد مناهج اللغة الإنجليزية كلية التربية - جامعة بنها
3	د/ أميرة فوزي	خبير مناهج اللغة الإنجليزية مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية
4	د/ شرين يوسف عبد الرءوف	باحث دكتوراه - كلية التربية - جامعة عين شمس
5	د/ إيمان جلال أحمد وهدان	باحث تقويم بالمركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي

اللجنة الداخلية لمراقبة جودة المشروع

م	الاسم	الصفة
1	أ.د/مايسة فاضل أبو مسلم	أستاذ علم النفس بالمركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي رئيس وحدة التدريب سابقاً بهيئة ضمان الجودة والاعتماد المصرية
2	أ.د/زيد سليمان العدوان	أستاذ مناهج الدراسات الاجتماعية - مساعد العميد لشئون التخطيط والتطوير الجودة - كلية الأميرة عالية الجامعية - جامعة البلقاء - الأردن
3	أ.د.م/ حنان عبد السلام عمر	نائب رئيس وحدة الجودة - كلية التربية - جامعة عين شمس
4	د/ دوجانة بارودي	استشاري العلاج النفسي - دكتوراه علم النفس جامعة دمشق - سوريا
5	م/ أردهان محمد دامرجي	عضو ومنسق لجنة المتابعة والجودة الداخلية للمشروع

فريق التنسيق والتصميم التكنولوجي للمشروع

م	الاسم	الصفة
1	د/رحاب أحمد منير	خبير تكنولوجيا - وزارة التربية والتعليم باحث دكتوراه تكنولوجيا التعليم كلية التربية - جامعة عين شمس
2	أ/ علياء سعيد طعيمة	أخصائي إعلام وتصميم تكنولوجي مركز التميز التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس كلية الإعلام - أكاديمية أخبار اليوم
3	أ/ ياسمين محمد علي	التنسيق والتواصل مع الهيئات ومسئول التعاون الدولي مركز التميز التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس باحث ماجستير لغة إنجليزية - كلية التربية - جامعة عين شمس
4	أ/ آيه عبد المنصف	باحث ماجستير - مناهج وطرق تدريس كلية التربية - جامعة عين شمس - منسق ومصمم تكنولوجي

فريق عمل البوابة الإلكترونية للمشروع

م	الاسم	الصفة
1	أ.د/رجاء علي عبدالعليم	استشاري تكنولوجيا التعليم أستاذ مناهج تكنولوجيا التعليم - وكيل كلية التربية - جامعة أسوان
2	أ.م.د/ محمد سعد الدين	أستاذ مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم كلية التربية - جامعة الوادي الجديد
3	د/رحاب أحمد منير	باحث دكتوراه تكنولوجيا التعليم - خبير تكنولوجيا - وزارة التربية والتعليم
4	أ / علاء محمود عبد الحافظ	أخصائي تكنولوجيا التعليم جامعة أسوان
5	أ / شريف محمود شلبي	مدخل بيانات إلكترونية

-فريق مراجعة اللغة العربية للمشروع-

م	الاسم	الصفة
1	أ.د/ عقيلي محمد محمد	أستاذ مناهج اللغة العربية - رئيس قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة الوادي الجديد
2	د/ أحمد كمال قرني سيد	أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس اللغة العربية - كلية التربية - جامعة عين شمس
3	د/سعيد عبد الحميد شحاته	خبير مناهج اللغة العربية - مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية - وزارة التربية والتعليم - جمهورية مصر العربية

فريق المراجعة وتسليم مخرجات المشروع

م	الاسم	الصفة
1	أ.د/علي أحمد الجمل	المدير الفني للمشروع بجمعية التميز الإنساني - ومؤسس فكرته
2	أ.د/محب كامل الرافي	وزير التربية والتعليم المصري الأسبق
3	أ.د/جيهان كامل محمد	مدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية الأسبق
4	أ.د/ياسر سيد حسن	استشاري العلوم وأستاذ المناهج-كلية التربية-جامعة عين شمس
5	أ.د/عبد الحميد عبد الحميد	أستاذ مناهج الجغرافيا-المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
6	أ.د/أمل محمد فرغلي	خبير مناهج التاريخ - مركز التميز التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس

رابعًا: اختيار الفرق الميدانية للدول الثلاث:

قام الأستاذ الدكتور علي الجمل المدير الفني للمشروع بالاجتماع مع:

- 1- أعضاء المركز الثقافي للتعليم النوعي -لبنان .
- 2- أعضاء مركز اللاجئين والهجرة القسرية بجامعة اليرموك -الأردن
- 3- أعضاء مؤسسة طلابي في الداخل السوري .

وهي الجهات التي تم الاتفاق معها للمشاركة في تنفيذ المشروع ميدانيًا؛ حيث وضح لهم المشروع ومراحله، ثم حدّد المعايير التي سوف يتم اختيار الفريق الميداني بناءً عليها والتي تمثلت فيما يلي:

- التخصص الدقيق والخبرة العملية.
- الخبرة الأكاديمية والميدانية.
- التنوع في الاختيار حسب كل مرحلة وكل تخصص.
- ممارسة المشاركة في التأليف أو التقويم أو إعداد البرامج.
- ممارسة التدريب التربوي.
- الاستخدام الجيد للتكنولوجيا.
- الإلمام بالسياقات الثقافية للاجئين.
- الإلمام بالمشكلات النفسية والاجتماعية.

وقد قامت الجهات الثلاث بترشيح مجموعة من الخبراء والجان العلمية لكل تخصص من التخصصات المختلفة بالاعتماد على المعايير السابقة في الاختيار.

أسماء الفريق الإداري والعلمي في لبنان

الصفة	الاسم	م	المادة
رئيس الفريق	مصطفى علوش	1	اللجنة الإدارية
عضو	مأمون فتفت	2	
عضو	إهاب نافع	3	
عضو	ماجد المصري	4	
عضو	معن الزيتون	5	
خبير	لؤلؤة القشاش	6	اللغة الإنكليزية
عضو	فوزي لوباني	7	
عضو	سنا بوسطجي	8	
خبير	إهاب نافع	9	اللغة العربية
عضو	علاء السعيد	10	
عضو	آمنة شروف	11	
خبير	أحمد كفا	12	الرياضيات
عضو	ختام العمر	13	
عضو	مروة بركة	14	
خبير	زياد غمراوي	15	الاجتماعيات
عضو	أحمد ديب	16	
عضو	ابتسام العموري	17	
خبير	وائل شلق	18	العلوم
عضو	نسرین قاسم	19	
عضو	هدى أبو الحجل	20	
خبير	نور ديب	21	الدعم النفسي
عضو	عائشة الجر	22	

أسماء الفريق الإداري والعلمي في الداخل السوري

التخصص في المشروع	الاسم	الصفة	
المدير العام لفريق سورية المدير العلمي	محمود زيدية	إدارة فريق سورية	1
	نور الجندي		2
قائد فريق عضو عضو	فاطمة الحسيكي	اللغة العربية	4
	منجد الحميد		5
	محمد الشوحان		6
قائد فريق عضو عضو	بشار رمضان	الرياضيات	7
	أحمد الفتحي		8
	محمود السمعو		9
قائد فريق عضو عضو	حمزة الحاج حسين	العلوم	10
	رفيق المصري		11
	أيمن الحسيني		12
قائد فريق عضو عضو	أحمد حاج علي	الاجتماعيات	13
	محمد الحاج عمر		14
	قصي شلار		15
قائد فريق عضو عضو	مهران الغايب	اللغة الإنجليزية	16
	جميل الرشيد		17
	ميساء الحموي		18
قائد فريق عضو	محمد بلال	اللغة التركية	19
	آمنة عثمان		20

مشروع تصميم برنامج تعويضي لصعوبات التعلم / فريق الاردن

المسؤولية / التخصص	الاسم	الفريق	ت
مدير المشروع/ الاردن	شاكر احمد طلال العدوان	ادارة فريق الاردن	1
منسق / الاردن	أنس محمد رمضان الصبح		2
خبير / المدير العلمي/ الاردن	زيد سليمان محمد العدوان		3
قائد فريق	خالد خجيل الدهيسات	اللغة العربية	4
عضو فريق	نور محمد طلاق الصالح		5
عضو فريق	ذكريات الزيود		6
قائد فريق	عمر ابو غليون	الرياضيات	7
عضو فريق	أسامة المومني		8
عضو فريق	نورا يوسف ابراهيم		9
قائد فريق	موسى عطاالله الطراونة	العلوم	10
عضو فريق	سجود محمد البيكات		11
عضو فريق	صفاء العلاونة		12
قائد فريق	رقية ظاهر يوسف	الاجتماعيات	13
عضو فريق	ماجد خليفة الخوالدة		14
عضو فريق	عبدالكريم جرادات		15
قائد فريق	محمد ابو جاموس	اللغة الانجليزية	16
عضو فريق	هند يوسف سويلم ماضي		17
عضو فريق	نور علي الشديقات		18
قائد فريق	علي سليمان الزيدان	الدعم النفسي	19
عضو فريق	ميسر عيد الطوافشة		20
عضو فريق	فرح سكر		21

(روابط السير الذاتية للفرق):

<https://cutt.us/y9R0H>

<https://cutt.us/AYTIA>

<https://cutt.us/BYhIE>

<https://cutt.us/IgYMb>

<https://cutt.us/IgYMb>

<https://cutt.us/dpg6F>

<https://cutt.us/Z6R3C>

<https://cutt.us/ZY7bN>

<https://cutt.us/HE6gr>

<https://cutt.us/pQTbU>

خامسًا: تكليف الفرق بالمهمة الأولى من المرحلة الأولى للمشروع:

اجتمع الأستاذ الدكتور علي الجمل المدير الفني للمشروع بالفريق العلمي الذي تم اختياره للمشروع، وقد شارك في

الاجتماع عبر تطبيق الزووم :-

1- الأستاذ خالد الصبيحي، رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني.

2- د/ مدحت سليمان، مدير قطاع التعليم بجمعية التميز الإنساني.

وكانت محاور الاجتماع حول التعريف بالمشروع -المراحل التنفيذية- ومهام كل فريق من الفرق مع توضيح المعايير

والمؤشرات للمهمة الأولى المتمثلة بالجدول التالي:

مؤشرات المهمة الأولى من المرحلة الأولى					
المرحلة	العناصر	توصيف المهام	فرق العمل	المدة	المخرجات
المرحلة الأولى	عمل مسح شامل للدراسات والبحوث الأكاديمية والميدانية محلياً وإقليمياً وعالمياً والتي أجريت على صعوبات المواد الدراسية المختلفة	أولاً:- جمع كافة الدراسات والبحوث العلمية الأكاديمية والميدانية التي أجريت على صعوبات المناهج الدراسية على المستوى العالمي وفي البلدان المستضيفة للطلاب اللاجئين السوريين للتعرف عليها وتحديدها سواء من قبل الجامعات والمراكز البحثية أو المؤسسات المحلية والإقليمية والدولية العاملة في هذا المجال وتشمل المواد الدراسية التالية 1- اللغة العربية . 2- اللغة الإنجليزية 3- الدراسات الاجتماعية	- تتكون فرق العمل لكل ماد دراسية من (5) أعضاء - أستاذ دكتور يكون رئيساً للفرق (4) خبراء متخصصين - بناء الاختبارات التشخيصية. وذلك لكل مادة من المواد الدراسية التالية . 1- اللغة العربية 2- اللغة الإنجليزية 3- الدراسات الاجتماعية	45 يوماً	مسح كافة البحوث والدراسات لكل مادة دراسية و التي تم تناولها في مجال صعوبات تعليم كل تخصص على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي . مسح لأساليب التشخيص وعلاج صعوبات كل تخصص من

<p>التخصصات من حيث الصعوبات في كل تخصص.</p> <p>برامج علاج الصعوبات في كل تخصص.</p> <p>مصادر التعلم المناسبة لعلاج الصعوبات.</p> <p>الأنشطة التعليمية المناسبة لكل الصعوبات.</p> <p>أدوات قياس الصعوبات لكل تخصص.</p>		<p>2. اللغة الإنجليزية</p> <p>3. الدراسات الاجتماعية</p> <p>4. الرياضيات</p> <p>5. العلوم.</p> <p>6. الدعم النفسي والاجتماعي</p> <p>بإجمالي (30)</p> <p>أستاذ وخبيراً .</p>	<p>4. الرياضيات .</p> <p>5. العلوم .</p> <p>6. الدعم النفسي والاجتماعي</p> <p>ثانياً:</p> <p>تحليل الدراسات والبحوث التي تم جمعها ورصد نتائجها وتصنيفها حسب طبيعة الدراسة سواء :</p> <p>- دراسة حالة .</p> <p>- دراسة علاجية.</p> <p>- دراسة تقييمية .</p> <p>- دراسة تحليلية</p> <p>ثالثاً :-</p> <p>- تحديد بعض صعوبات المناهج الدراسية في المرحلة الابتدائية في المواد الدراسية التالية</p> <p>1- اللغة العربية .</p> <p>2- اللغة الإنجليزية .</p>		
--	--	---	---	--	--

<p>إصدار ستة مجلدات لكل تخصص فيما يلي:</p> <p>1- اللغة العربية</p> <p>2- اللغة الإنجليزية</p> <p>3- الدراسات الاجتماعية</p> <p>4- الرياضيات</p> <p>5- العلوم</p> <p>6- الدعم النفسي والاجتماعي.</p> <p>- ويشمل المجلد ما يلي :</p> <p>- وصف الدراسات من حيث المحتويات الأساسية</p>			<p>3- الدراسات الاجتماعية</p> <p>4- الرياضيات .</p> <p>5- العلوم.</p> <p>6- الدعم النفسي والاجتماعي</p> <p>رابعاً:-</p> <p>قائمة برامج العلاج للمواد الدراسية التالية:</p> <p>1- اللغة العربية .</p> <p>2- اللغة الإنجليزية .</p> <p>3- الدراسات الاجتماعية</p> <p>4- الرياضيات .</p> <p>5- العلوم.</p> <p>6- الدعم النفسي والاجتماعي</p> <p>خامساً :-</p> <p>- قائمة مصادر التعلم المستخدمة لمعالجة صعوبات التعلم.</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>عنوان الدراسة</p> <p>- اسم الباحث - المكان - السنة المرحلة الخاصة بالدراسة - هدف الدراسة- الأدوات المستخدمة - الإجراءات - برامج العلاج - الأنشطة المستخدمة - مصادر التعلم المستخدمة - أدوات القياس والتقويم المستخدمة (</p>			<p>للمواد الدراسية التالية:</p> <p>1- اللغة العربية .</p> <p>2- اللغة الإنجليزية .</p> <p>3- الدراسات الاجتماعية</p> <p>4- الرياضيات .</p> <p>5- العلوم.</p> <p>6. الدعم النفسي والاجتماعي</p> <p>سادساً :-</p> <p>- قائمة بأدوات تقويم القياس الخاصة بصعوبات التعلم للمواد الدراسية التالية</p> <p>1- اللغة العربية</p> <p>2- اللغة الإنجليزية .</p> <p>3- الدراسات الاجتماعية</p> <p>4- الرياضيات .</p> <p>5- العلوم.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>6. الدعم النفسي والاجتماعي</p> <p>سابعاً :</p> <p>- قائمة استراتيجيات التدريس لمعالجة صعوبات التعلم للمواد الدراسية التالية:</p> <p>1- اللغة العربية</p> <p>2- اللغة الإنجليزية .</p> <p>3- الدراسات الاجتماعية</p> <p>4- الرياضيات .</p> <p>5- العلوم.</p> <p>6. الدعم النفسي والاجتماعي.</p> <p>ثامناً :-</p> <p>- قائمة الأنشطة التدريسية الخاصة بصعوبات التعلم للمواد الدراسية التالية:</p> <p>1- اللغة العربية</p> <p>2- اللغة الإنجليزية .</p>		
--	--	--	---	--	--

			3- الدراسات الاجتماعية 4- الرياضيات . 5- العلوم. 6- الدعم النفسي والاجتماعي تاسعاً:- - رصد الصعوبات حسب الصفوف الدراسية.		
--	--	--	---	--	--

ملاحظة هامة :

تم إضافة اللغة التركية والفرنسية والدليل التطبيقي للهوية والانتماء للطلاب السوريين؛ حيث أظهرت الدراسات والمناقشات الميدانية مع الفرق الثلاثة إلى وجود بعض المشكلات النوعية الآتية:

- 1- مشكلة تدريس اللغة الفرنسية للطلاب السوريين في لبنان .
- 2- مشكلة تدريس اللغة التركية للطلاب السوريين في الشمال السوري
- 3- عدم تدريس تاريخ سوريا وحضارتها في الدول المستضيفة للاجئين السوريين .

المعايير والمؤشرات الفنية للمهمة الأولى

م	المعايير	مؤشرات الأداء
1	الإفادة من التجارب والجهود العالمية والإقليمية والمحلية	مسح الدراسات والبحوث ذات العلاقة بصعوبات التعلم في تخصصات (اللغة العربية- اللغة الإنجليزية- الرياضيات- العلوم- الدراسات الاجتماعية- الدعم النفس والاجتماعي للطلاب اللاجئين).
2	في مجال معالجة صعوبات التعلم	وضع أسس واضحة وموحدة لتصنيف الدراسات في مجال صعوبات التعلم في المجالات والتخصصات المختلفة.
3	للمواد الدراسية المختلفة بصفة	شمول عملية المسح للدراسات التي تناولت صعوبات التعلم محلياً وإقليمياً وعالمياً.
4	عامة واللاجئين السوريين بصفة خاصة في الدول الثلاثة (لبنان - الأردن -	تحديد العناصر الأساسية التي يجب أن تُضمن في عملية المسح وتشمل: (البيانات الأساسية- ملخص الدراسة- الصعوبات المستهدفة- أدوات الدراسة- البرامج والاستراتيجيات العلاجية- الأنشطة التعليمية والتدريبية- عمليات التقويم والقياس).
5	الداخل السوري).	تصميم أداة المسح المتضمنة لكافة عناصر عملية المسح وضبطها من خلال التحكيم الداخلي من خلال أساتذة المشروع وخبرائه.
6		وضع آليات التحقق من اتساق وارتباط الدراسات التي تم مسحها بأهداف المشروع، واستبعاد غير المرتبط بعد المراجعة العلمية والفنية واللغوية.
7		تحليل الدراسات التي تم مسحها في التخصصات والمجالات المختلفة وفق قواعد وأسس موحدة ومرنة.
8		إتاحة روابط وأكود البحوث والدراسات التي تم مسحها لتيسير الوصول إليها.
9		تحليل الدراسات في التخصصات والمجالات المختلفة لتحديد الصعوبات وأسبابها وطرق التشخيص وأدواته والبرامج العلاجية.

10	إعداد قوائم تصنيفية بصعوبات التعلم (صعوبات عامة/ صعوبات تعلم المادة- تصورات بديلة- صعوبات متعلقة بالعمليات ومهارات التفكير).
11	تحديد العوامل المسببة للصعوبات على أن تكون موصفة بدقة ومتوفر بها رابط الوصول على قواعد البيانات
12	إعداد قوائم تصنيفية بالبرامج والاستراتيجيات العلاجية لصعوبات التعلم المختلفة على أن تكون موصفة بدقة (أسس البرنامج- الإجراءات- الأنشطة) ومتوفر بها رابط الوصول لقواعد البيانات.
13	إعداد قوائم تصنيفية للأنشطة المستخدمة في علاج الصعوبات ووصف تلك الأنشطة وتوفير الرابط الخاص بها على قواعد البيانات.
14	إعداد قوائم تصنيفية بأدوات تشخيص الصعوبات (مقاييس ذكاء- اختبارات تشخيصية- اختبارات تحصيلية- اختبارات تفكير- استبانات -بطاقات ملاحظة).
15	توصيف أدوات التشخيص بدقة وتوفير رابط الوصول لها على قواعد البيانات.
16	إعداد قوائم تصنيفية بمصادر التعلم (السمعية- البصرية-المجسمات- الورقية- الرقمية....) وتوفير رابط الوصول لها على قواعد البيانات.
17	تقديم مخرجات عملية التحليل في جداول واضحة منسقة دون تكرار لتمثل أساس للبناء عليها في المراحل التالية
18	مراجعة الدراسات التي تم مسحها لغويًا وتنسيقًا وفتيًا حسب كل تخصص من التخصصات موضع الدراسة.
19	تقديم قائمة بالمراجع والدراسات التي تم الرجوع إليها موثقة.

سادساً: - آليات عمل المهمة الأولى:

إعداد الفريق الفني للمشروع

تمثلت نقطة الانطلاق في هذا المشروع في الوقوف على طرق تشخيص صعوبات التعلم في المواد المختلفة، وتحديد أهم تلك الصعوبات، وتحديد كيفية علاجها والتصدي لها. وفي ضوء ذلك كان من الواجب على الفريق البحثي إجراء مسح شامل للدراسات الإقليمية والعالمية في مجال صعوبات تعلم المواد، ولتحقيق ذلك تم اتباع الإجراءات التالية:

- اجتماع فرق المواد لبناء خطة عمل متكاملة لكيفية إجراء الدراسة المسحية، وتحديد سبل التواصل وإعداد جدول زمني للانتهاء من هذه المرحلة.
- جمع الدراسات الإقليمية والدولية التي اهتمت بصعوبات التعلم في المواد.
- التواصل مع فرق الأردن، وسوريا، ولبنان لتزويد الفريق الرئيسي بالدراسات والبرامج التي تناولت صعوبات التعلم في المواد.
- تصنيف هذه الدراسات إلى دراسات تشخيصية وأخرى تشخيصية علاجية.
- تحديد الجوانب الضرورية لتوصيف الدراسات التشخيصية، وهي:
 - معلومات أساسية.
 - ملخص الدراسة.
 - أدوات الدراسة.
 - الصعوبات المستهدفة.
- تحديد الجوانب الضرورية لتوصيف الدراسات التشخيصية، وهي:
 - معلومات أساسية.
 - ملخص الدراسة.
 - أدوات الدراسة.
 - الصعوبات المستهدفة.
 - مواد الدراسة.
 - الأنشطة المستخدمة.

- مصادر التعلم.
- القياس والتقويم.
- تقسيم المهام على فريق العمل والبدء في عمليات التوصيف.
- الانتهاء من عملية التوصيف وإجراء المراجعة العلمية واللغوية والتأكد من استيفاء كافة الجوانب.
- إجراء جلسات تحليل جماعي لتطوير توصيف الدراسات في ضوء نتائج عمليات المراجعة.
- البدء في إجراء دراسة تأملية للدراسات، وذلك بهدف التوصل إلى عدد من المخرجات التي تجيب عن الأسئلة التالية:

- كيف يمكن تشخيص صعوبات التعلم؟
- ما صعوبات التعلم التي يعاني منها التلاميذ في مادة...؟
- كيف يمكن علاج صعوبات التعلم والوقاية منها؟

وبعد الانتهاء من الدراسة التأملية يتم عرض نتائجها في وثيقة مخرجات مسح الدراسات والبحوث في مجال صعوبات تعلم المواد ، ويتم تقسيم تلك المخرجات إلى المحاور التالية:

- **المحور الأول:** ويتضمن عرضًا لقائمة بدراسات صعوبات تعلم المواد وتشمل القائمة: عنوان الدراسة، وفريق الإعداد، والسنة، والمكان، وكود الدراسة، ويستخدم كود الدراسة لسهولة الوصول إلى الوثيقة الأصلية للدراسة.
- **المحور الثاني:** ويتضمن عرضًا لكيفية تشخيص صعوبات تعلم المواد، ويشمل ذلك المحور عددًا من الجوانب هي:
 - الأساليب العامة لتشخيص صعوبات التعلم في المواد: وتتضمن عرضًا لكافة الأساليب المستخدمة في تشخيص صعوبات التعلم، ووصف مختصر لكل أسلوب من هذه الأساليب.
 - أدوات تشخيص صعوبات التعلم في المواد: وتتضمن الاختبارات التشخيصية والتحصيلية، واختبارات ومقاييس الذكاء، واختبارات ومقاييس تحديد خصائص ذوي صعوبات التعلم، والاستبيانات الموجهة للطلاب والمعلمين، واستطلاعات الرأي الموجهة للطلاب والمعلمين، وبطاقات ملاحظة الأداء. ويتم عرض اسم كل أداة، وفريق إعدادها، ووصفها، وكود الحصول على الأداة، ومدى إتاحة هذه الأداة كنص كامل.
 - تحديد الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المواد : وتتناول كيفية استخدام محك الاستبعاد، ومحك التباعد في تحديد الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المواد.

- المحور الثالث: صعوبات تعلم المواد، وشمل هذا المحور عددًا من الجوانب هي:

- صعوبات عامة ذات صلة بالمواد: ويقصد بها الصعوبات المتكررة التي تظهر في كافة موضوعات المواد ودروسها.
- صعوبات خاصة بموضوعات المواد: وهي الصعوبات التي تظهر في كل موضوع من موضوعات المواد المختلفة .
- تصورات بديلة في موضوعات المواد المختلفة: وهي التصورات التي لا تتفق مع المعرفة العلمية الصحيحة والموثوقة، ويتم تحديد التصورات البديلة في كل موضوع من موضوعات المواد المختلفة على حدة.
- صعوبات في العمليات المعرفية ذات الصلة بالمواد المختلفة: ويشمل الصعوبات التي يعاني منها المتعلم في العمليات المعرفية الضرورية لتعلم المواد :مثل: الانتباه، والإدراك، والملاحظة، والقياس، والاستنتاج، والتفكير الناقد وغير ذلك.
- صعوبات استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا وما وراء المعرفة: نظرًا للدور الكبير الذي تقوم استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا في نمو مستوى التحصيل الأكاديمي للمتعلم، فإن وجود أية صعوبة في هذه الاستراتيجيات ينعكس بشكل مباشر على تحصيل المتعلم، ولذلك سيتم عرض الاستراتيجيات الرئيسية في التعلم المنظم ذاتيًا، والاستراتيجيات الفرعية المنبثقة عن كل استراتيجية رئيسية، والممارسات التي يمكن أن تشكل صعوبة بالنسبة للمتعلم.

- ### - المحور الرابع- العوامل المسببة لصعوبات التعلم في المواد: وتتضمن كافة العوامل التي يمكن أن تكون أسبابًا مباشرة أو غير مباشرة لحدوث صعوبات التعلم . وشملت تلك العوامل كل من: المعلم، والمتعلم، والأهداف التعليمية، والمحتوى، وطرق التدريس والأنشطة، ومصادر التعلم ، والتقويم، ودليل المعلم، والبيئة الصفية، والبيئة المدرسية، والإشراف والتوجيه، والأسرة.

- المحور الخامس- علاج صعوبات التعلم: ويشمل هذا المحور عددًا من الجوانب هي:

- أسس برامج علاج صعوبات التعلم: وتتضمن الأسس والمبادئ اللازم اتباعها لبناء برامج علاج صعوبات التعلم، وشملت تلك الأسس عددًا من المحاور، وهي: المعلم، والمتعلم، والأهداف

التعليمية، والمحتوى، وطرق التدريس والأنشطة، ومصادر التعلم، والتقويم، ودليل المعلم، والبيئة الصفية، والأسرة.

- نماذج من برامج علاج صعوبات التعلم: وتتضمن اسم كل برنامج، وفريق الإعداد، وكود الحصول على البرنامج، ومدى إتاحة هذا البرنامج وتوافره.
- المعالجات التدريسية المستخدمة في برامج علاج صعوبات التعلم: وتشمل تلك المعالجات كل من طرق واستراتيجيات التدريس، والنماذج التدريسية، والمنظمات البصرية، والبرامج الحاسوبية، ومداخل بناء المنهج، واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا، والنظريات.
- الأنشطة المستخدمة في برامج علاج صعوبات التعلم: وتتضمن الأنشطة الأدائية، وأنشطة الملاحظة، والأنشطة الكتابية، والأنشطة الشفاهية، والأنشطة الترفيهية، والأنشطة الإلكترونية.
- مصادر التعلم المستخدمة في برامج علاج صعوبات التعلم: وتتضمن مصادر ورقية، ومصادر إلكترونية، ومصادر سمعية، ومصادر بصرية، ومصادر بصرية سمعية، والمجسمات، وأجهزة الملاحظة والقياس، ومواد وأدوات معملية، ومواد من خامات البيئة، مصادر مكانية.
- أساليب التقويم المستخدمة في برامج علاج صعوبات التعلم: وتتضمن أدوات التقويم والقياس الخاصة بكل من التقويم القبلي، والتقويم البنائي، والتقويم الختامي، والتقويم التتبعي، وتقويم أداء المعلم.

وبعد الانتهاء من كافة الخطوات السابقة سيكون قد تم التوصل إلى نظرة شاملة ذات جوانب متعددة لصعوبات تعلم المواد، وتمثل أساسًا متينًا يُبنى عليه كافة مراحل هذا المشروع الرائد. وتم إعداد بنك يحتوي على نماذج كاملة من أدوات تشخيص وتحديد صعوبات التعلم، وكذلك مجموعة متنوعة من البرامج العلاجية التي يمكن أن تتصدى لمثل هذه الصعوبات.

سابعاً:- 1- استلام مخرجات المهمة الأولى ومراجعتها: تم الانتهاء من مخرجات المهمة الأولى وتسليم المخرجات إلى لجنة الاستلام التالية:

الاسم	الصفة
1	أ.د/علي أحمد الجمل المدير الفني للمشروع بجمعية التميز الإنساني ومؤسس فكرته
2	أ.د/محب كامل الرافي وزير التربية والتعليم المصري الأسبق
3	أ.د/جيهان كامل محمد مدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية الأسبق
4	أ.د/ياسر سيد حسن استشاري العلوم وأستاذ المناهج-كلية التربية-جامعة عين شمس
5	أ.د/عبد الحميد عبد الحميد أستاذ مناهج الجغرافيا-المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
6	أ.د/أمل محمد فرغلي خبير مناهج التاريخ - مركز التميز التربوي كلية التربية - جامعة عين شمس

2-مراجعة مخرجات الفرق والتأكد من استيفائها للمعايير والعناصر الرئيسية.

3-تقديم التغذية الراجعة لرؤساء الفرق في المواد المختلفة.

4-تجميع مخرجات المواد بين الفرق للمواد (الرياضيات-اللغة العربية-اللغة الإنكليزية-العلوم-الدراسات الاجتماعية-الدعم النفسي والاجتماعي) .

5-حصر إحصائي لمخرجات المهمة الأولى من دراسات وقوائم إحصائية كما هو موضح في الجداول الآتية:

بيان بأعداد الدراسات التي تم مسحها وتحليلها

م	المادة	العدد
1	مادة العلوم	52
2	مادة الرياضيات	59
3	مادة الدراسات الاجتماعية	54
4	مادة اللغة الإنكليزية	63
5	مادة اللغة العربية	50
6	مادة اللغة التركية	20
7	الدعم النفسي والاجتماعي	52
المجموع		355

بيان بأعضاء فرق العمل الأكاديمي

العدد	الفريق	م	العدد	الفريق	م
6	فريق المراجعة		5	فريق العلوم	1
4	فريق التنسيق والتصميم		5	فريق الرياضيات	2
5	فريق البوابة الإلكترونية		6	فريق الدراسات الاجتماعية	3
3	فريق المراجعة اللغوية		5	فريق اللغة الإنجليزية	4
5	فريق الجودة		5	فريق اللغة العربية	5
49	المجموع				

بيان بأعضاء الفرق الميدانية

العدد	الفريق	م	العدد	الفريق	م
9	فريق اللغة العربية	5	9	فريق العلوم	1
4	فريق اللغة التركية	6	9	فريق الرياضيات	2
6	فريق الدعم النفسي والاجتماعي	7	9	فريق الدراسات الاجتماعية	3
9	الفريق الإداري	8	9	فريق اللغة الإنجليزية	4
64	المجموع				

بيان بأنوات التشخيص وبرامج العلاج (بنك المعرفة)

الإجمالي	الدعم النفسي	اللغة التركية	لغة عربية	رياضيات	لغة إنجليزية	دراسات اجتماعية	علوم	المادة
								الأداة
53	43	1	----	1	----	3	3	اختبارات الذكاء
72	12	3	33	5	4	11	4	اختبارات تحديد الصعوبات
8	----	1	----	---	1	1	5	استطلاعات الرأي
61	---	4	----	18	3	11	25	الاختبارات التحصيلية والتشخيصية
52	7	3	----	3	14	8	17	الاستبانات
19	8	2	-----	-----	3	2	4	بطاقات الملاحظة
15	---	4	-----	-----	11	-----	---	المقابلة
							-	
115	22	9	26	13	16	7	22	نماذج البرامج
3	3	----	-----	-----	-----	-----	---	اختبارات الشخصية
4	4							الأنشطة الوقائية
402	99	27	69	40	52	43	80	الإجمالي

بيان إحصائي إجمالي للمهمة الأولى من المرحلة الأولى

355	الدراسات التي تم مسحها وتحليلها
63	فريق العمل الأكاديمي والاستشاري
64	فرق العمل الميداني (الأردن - لبنان - الداخل السوري)
402	بنك المعرفة لأدوات التشخيص وبرامج علاج صعوبات التعلم

6- رفع مخرجات المهمة الأولى من المرحلة الأولى على المنصة .

7- رفع النصوص الكاملة لأنوات التشخيص والقياس والوامج العلاجية علي المنصة الإلكترونية.

مخرجات المهمة الأولى من المرحلة الأولى :

1- مخرجات مادة العلوم

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم
اللاجئين السوريين (الأردن- لبنان-
الداخل السوري)

المرحلة الأولى
1. مسح دراسات وبحوث
صعوبات تعلم العلوم

الجهات الداعمة
الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية- الكويت
البنك الإسلامي للتنمية
صندوق التضامن الإسلامي للتنمية

الجهة المنفذة
جمعية التميز الإنساني- الكويت



**مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم
اللاجئين السوريين (الأردن - لبنان -
الداخل السوري)**

**المرحلة الأولى .
2. مخرجات مسح دراسات
ويحوث صعوبات تعلم
العلوم**

الجهات الداعمة

**الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية - الكويت
البنك الإسلامي للتنمية
صندوق التضامن الإسلامي للتنمية**

الجهة المنفذة

جمعية التميز الإنساني - الكويت



مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم

الملاجئين السوريين (الأردن - لبنان -

الداخل السوري)

المرحلة الأولى

3. أدوات التشخيص وبرامج

علاج صعوبات تعلم العلوم

الجهات الداعمة

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية - الكويت

البنك الإسلامي للتنمية

صندوق التضامن الإسلامي للتنمية

الجهة المنفذة

جمعية التميز الإنساني - الكويت

إحصائية مختصرة لمادة العلوم:

العدد	الفريق	م
14	فريق العلوم	1
56 دراسة	أعداد الدراسات التي تم مسحها	2
80 أداة	محتويات بنك المعرفة (أدوات التشخيص وبرامج العلاج)	3
6قوائم	قوائم المخرجات	4

دراسات صعوبات تعلم العلوم

كود الدراسة	المكان	السنة	الإعداد	عنوان الدراسة	م
1745-004-007-006	الكويت	2020	نزهة عبد العزيز الرشيد	المشكلات التي تواجه طلاب الصف السادس بدولة الكويت في تعلم مادة العلوم من وجهة نظر المعلمين والطلاب في منطقة مبارك الكبير	1-
9800-013-013-0134	السعودية	2012	سعيد محمد محمد السعيد	مشكلات تدريس مناهج العلوم المطورة في المرحلة الابتدائية ومقترحات حلها من وجهة نظر معلمي العلوم بمنطقة القصيم	2-
1745-004-013-004	فلسطين	2020	هدى طعيمة خليل المصري	صعوبات تدريس المفاهيم العلمية لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي العلوم في محافظة إربد	3-
9802-005-013-0701	الأردن	2019	مهند رضوان رشيد أبو حجيبة	مشكلات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في تدريس مادة العلوم في محافظة المفرق	4-
0157-005-001-003	مصر	2002	إسماعيل محمد محمد السيد	هموم تدريس العلوم من وجهة نظر المتعلمين	5-

م	عنوان الدراسة	الإعداد	السنة	المكان	كود الدراسة
6-	أسباب تدني نتائج طلبة الرابع الابتدائي في اختبارات TIMSS لمادة العلوم من وجهة نظر معلمهم وموجهي العلوم بدولة الكويت	شيماء عبد اللطيف وحيد الفارس	2014	عمان	9802-015-004-0047
7-	أساليب معلمي العلوم في معالجة صعوبات تعلم المفاهيم العلمية لدى طلبة المرحلة الأساسية في ضوء مبادئ التدريس الاستراتيجي	طارق محمد طه الزغبى	2016	فلسطين	1443-024-002-004
8-	مقومات تعلم مادة العلوم لأطفال ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية وأثرها على التحصيل من وجهة نظر المعلمين والمعلمات	عزيز حسن جاسم	2008	العراق	0829-002-002-007
9-	صعوبات تعلم العلوم وعلاقتها بصعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية	عاصم محمد إبراهيم عمر	2018	السعودية	0081-034-002-002
10-	مشكلات تدريس مناهج العلوم المطورة في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي العلوم لهذه المرحلة في محافظة القريات في المملكة العربية السعودية	صديق على عبد الرحمن	2014	السعودية	9802-001-008-10979
11-	الفروق في الذاكرة العاملة بين العاديين وذوي صعوبات تعلم العلوم من تلاميذ المرحلة الإعدادية	هبة محمد إبراهيم سعد	2011	مصر	0096-000-118-003
12-	برنامج حاسوبي مقترح لتشخيص صعوبات تعلم العلوم لطالبات المرحلة المتوسطة	سلمى سعد الشهري، وحمند عبد العظيم محمد البنا	2017	مصر	1764-006-001-006

م	عنوان الدراسة	الإعداد	السنة	المكان	كود الدراسة
13-	دراسة تشخيصية لأسباب تدني مستوى تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في اختبارات TIMSS 2015 لمادتي العلوم والرياضيات المطورة من وجهة نظر معلمات ومشرفات العلوم والرياضيات بالمملكة العربية السعودية	منى بنت حميد السبيعي، ونورة بنت سعد الغامدي	2020	السعودية	1909-006-023-015
14-	صعوبات تدريس مادة الفيزياء في المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المدرسين في محافظة الأنبار/ العراق	محمد دحام ياسين العلواني	2018	العراق	5b55994ab8a6f_1
15-	صعوبات تدريس مادة الأحياء للمرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية وتعليم قصبه الكرك من وجهة نظر معلمي الأحياء ومشرفي العلوم والطلبة في ضوء بعض المتغيرات	محمد يوسف الحباشنة	2016	الأردن	9802-008-015-2822
16-	Diagnostic Assessment of Student Misconceptions about the Particulate Nature of Matter from Ontological Perspective	Dilek Özalp & Ajda Kahveci	2015	تركيا	10.1039
17-	Effects of Participation in Inquiry Science Workshops and Follow-Up Activities on Middle School Science Teachers' Content Knowledge, Teacher-Held Misconceptions, And Classroom Practices	Linda F. Cepeda	2009	أمريكا	out (15)
18-	Identification of Misconceptions for Gravity, Motion and Inertia among Secondary School Students	V S Khandagal e and Rajendra Chavan	2017	الهند	ED593127

م	عنوان الدراسة	الإعداد	السنة	المكان	كود الدراسة
19-	Omani twelfth grade students' most common misconceptions in chemistry	Sulaiman M. Al-Balushi1, Abdullah K. Ambusai di, Ali H. Al-Shuaili, Neil Taylor	2012	عمان	EJ997357
20-	Understanding the atom and relevant misconceptions: Students profiles in relation to three cognitive variables	George Papageorgiou, Angelos Markos, Nikolaos Zarkadis	2016	اليونان	EJ1131138
21-	An Investigation of Lebanese G7-12 Students Misconceptions and Difficulties in Genetics and Their Genetics Literacy	Enja Osman & Saouma BouJaoude Hiba Hamdan,	2016	لبنان	osman2016

م	عنوان الدراسة	الإعداد	السنة	المكان	كود الدراسة
22-	فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الكفاءة المهنية لدى معلمي العلوم لمواجهة صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	محمود أحمد محمود حجاج	2014	مصر	9801-001- 001-0691
23-	فاعلية برنامج قائم على أبعاد المنهج التكعيبي لعلاج صعوبات تعلم العلوم لدى طلبة الصف الرابع المعاقين بصريا	نجوان ناجي إبراهيم الضبة	2016	فلسطين	9808-001- 004-1075
24-	فاعلية برنامج تعليمي مستند إلى نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية التحصيل الدراسي في العلوم والرياضيات لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم	محمد سميح إسماعيل عاشور	2013	الأردن	9802-023- 002-0183
25-	أثر استخدام نموذج التعلم الواقعي في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم العلمية لدى طالبات الصف الخامس الأساسي واتجاهاتهن نحو العلوم	ميرام إبراهيم شريف أبو دقة	2017	فلسطين	121098
26-	فعالية التدريب الإثرائي في ضوء أنموذج دينيس وهيربرت الما وراء معرفي المحوسب في تنمية الابتكار وما وراء الابتكار لدى التلاميذ المتفوقين عقليا ذوي صعوبات تعلم مادة العلوم	وليد السيد محمد خليفة، وماجد محمد عثمان عيسى	2017	السعودية	1763-000- 007-003
27-	فاعلية استخدام المحاكاة الكمبيوترية في تنمية التحصيل والاتجاه نحو التعلم الذاتي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات تعلم العلوم	أمال حامد زيدان، وهبة فتحي حسن الداغدي، ورزق حسن عبد النبي	2012	مصر	0502-000- 024-015
28-	برنامج إثرائي قائم على المنهج التكعيبي لعلاج صعوبات تعلم العلوم لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات العقلية البسيطة بالمرحلة الابتدائية	شيماء أحمد محمد أحمد	2017	مصر	0157-020- 011-001

م	عنوان الدراسة	الإعداد	السنة	المكان	كود الدراسة
29-	فاعلية وحدة في العلوم قائمة على توظيف الألعاب الإلكترونية لتنمية بعض المفاهيم العلمية وتحسين مستوى الانتباه لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم	ثناء سعيد حسن أبو زيد، أمينة يحي محمد لطفي	2018	السعودية	0490-019- 012-006
30-	فاعلية برنامج باستخدام استراتيجيات التقييم الدينامي في الحد من صعوبات تعلم العلوم لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي	شيرين محمد أحمد دسوقي	2015	مصر	0232-000- 018-003
31-	أثر نمط الدعم المرن في بيئة تعلم افتراضية في تنمية الإدراك البصري لدى تلاميذ الصف الرابع ذوي صعوبات تعلم العلوم	سحر حسن عثمان حسن، صلاح الدين عبد الحميد خضر، عمرو محمد محمد أحمد عبد الحميد، إيمان صلاح الدين	2017	مصر	0120-023- 001-018
32-	فاعلية استخدام استراتيجيات التدريس القائمة على الذكاءات المتعددة في التغلب على صعوبات تعلم العلوم لدى الطلاب المتفوقين بالمرحلة الإعدادية	ممدوح محمد عبد المجيد عبد المعبود	2009	مصر	0073-000- 151-003
33-	دور نموذج سوخمان الاستقصائي في تصويب التصورات الخاطئة في مادة العلوم لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية	بدر عبد العزیز بريك	2012	مصر	0089-079- 001-013

6244-000-000-006	مصر	2009	ريحاب أحمد عبد العزيز نصر	فاعلية استخدام المدخل المنظومي للتغلب على صعوبات تعلم مادة العلوم وتنمية التفكير المنظومي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية	34-
33333	مصر	2017	ياسر سيد حسن مهدي	برمجية هاتف نقال في العلوم قائمة على التصميم الشامل لتنمية القدرات المعرفية وتقدير الذات والتحصيـل العلمي لدى تلاميذ الفصول متعددة المستويات بالمملكة العربية السعودية	35-
0045-000-044-013	السعودية	2016	قيس نعيم سليم عصفور، سمير محمد عقل عقيلي.	فعالية استخدام نموذج مارزانو في علاج صعوبات تعلم العلوم وبقاء أثر التعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمدينة الطائف	36-
0054-000-058-027	مصر	2017	مختار أحمد السيد الكيال، وأسامة مصطفى محمد موسى، محمد عبده حسيني.	برنامج مقترح لتنمية مهارات التعلم المنظم ذاتيا في علاج بعض صعوبات التعلم الخاصة في العلوم	37-
122629	فلسطين	2017	سماح سلامة النتنر	أثر توظيف استراتيجية خرائط التفكير الإلكتروني في تعديل التصورات الخطأ وتنمية مهارة اتخاذ القرار في مادة العلوم لدى طالبات الصف السابع بغزة	38-
7777	فلسطين	2013	أريج مصطفى رفيق أبو حجة	فاعلية نموذج تنبأ - لاحظ - فسر في تصحيح المفاهيم البديلة في العلوم لدى طلبة الصف السابع الأساسي وأثره في التحصيل	39-

م	عنوان الدراسة	الإعداد	السنة	المكان	كود الدراسة
40-	برنامج مقترح قائم على استخدام الخرائط الذهنية في علاج صعوبات تعلم العلوم لدى الأطفال	تهاني محمد عثمان منيب	2019	مصر	0054-000- 058-029
41-	أثر برنامج مقترح بالوسائط المتعددة لعلاج بعض الصعوبات في تعلم مبحث التكنولوجيا لدى طلبة الصف السابع الأساسي	أحمد فتحي محمد بدر	2011	فلسطين	6666
42-	فعالية نموذج تسريع تعلم العلوم المطور في تنمية المفاهيم الوراثية وتصويب تصوراتها البديلة لدى طالبات الصف الثالث المتوسط	أماني بنت محمد الحصان	2015	السعودية	0056-022- 094-004
43-	توظيف قواعد البيانات ببرامج المحاكاة الكمبيوترية وأثرها على تنمية التحصيل ذوي صعوبات تعلم الفيزياء بالمرحلة الثانوية	وليد تاج الدين عبودة السجيني	2012	مصر	0089-079- 001-019
44-	فعالية برنامج قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات التفكير السابر وعادات الاستذكار لدى الطلاب الفائقين ذوي صعوبات تعلم الفيزياء بالمرحلة الثانوية	إيهاب أحمد محمد مختار	2016	مصر	0532-000- 075-004
45-	تصور مقترح لعلاج مشكلات تعلم الكيمياء لطلاب الشهادة العامة في سلطنة عمان	خليل رضوان خليل سليمان	2009	مصر	0232-003- 006-005
46-	مهارات التفكير الفيزيائي في اختبارات مصر وسنغافورة، وفعالية برنامج قائم على استراتيجية الخطأ الشائع في تنمية تلك المهارات وخفض قلق الفيزياء لدى طلاب المرحلة الثانوية	ياسر سيد حسن مهدي	2020	مصر	32154632
47-	أثر برنامج محوسب بالخرائط المفاهيمية في معالجة صعوبات تعلم الفيزياء لطلاب الصف الحادي عشر	خالد عبد المؤمن شعبان	2010	فلسطين	9808-001- 007-0015

م	عنوان الدراسة	الإعداد	السنة	المكان	كود الدراسة
48-	فاعلية برنامج تعليمي قائم على نظرية العبء المعرفي على منخفضي التحصيل الدراسي في مادة الفيزياء في الصف الثاني عشر	نوال بنت حمدان بن سالم المعولي	2017	عمان	9809-008-001-1303
49-	تصميم برنامج تعليمي لمعالجة صعوبات التعلم في مادة الفيزياء بالمرحلة الثانوية: دراسة تطبيقية بولاية الخرطوم	ريم أحمد محمد على	2013	السودان	9818-003-006-1170
50-	فاعلية برنامج في الكيمياء قائم على النظرية التواصلية باستخدام الويب 2 في تنمية المفاهيم الكيميائية وبعض مهارات الميتمعرفية لدى طلاب المرحلة الثانوي ذوي صعوبات التعلم	دعاء عبد المنعم على سليمان	2016	مصر	9801-022-004-0003
51-	Effectiveness of Dual Situated Learning Model in Improving High School Students' Conceptions of Chemistry Equilibrium and Preventing Their misconceptions	Muhammad Ali Kurniawan, Sri Rahayu, Fauziatul Fajaroh, Saeed Almuntaheri	2020	أندونيسيا	EJ1251663
52-	Analysis of The Effect of Specific Vocabulary Instruction on High School Chemistry Students' Knowledge and Understanding	Labrosse, P	2007	أمريكا	out (8)

نماذج من مخرجات مسح التراسات في مادة العلوم (للمزيد الدخول على المنصة الإلكترونية: Ld-me.com)

المحور الأول - تشخيص صعوبات التعلم في العلوم

أولاً - الأساليب العامة لتشخيص صعوبات التعلم في العلوم:

ثانياً - أدوات تشخيص صعوبات التعلم في العلوم:

1. الاختبارات التشخيصية والتحصيلية.
2. اختبارات ومقاييس الذكاء .
3. اختبارات ومقاييس تحديد خصائص ذوي صعوبات التعلم.
4. الاستبيانات الموجهة للطلاب والمعلمين.
5. استطلاعات الرأي الموجهة للطلاب والمعلمين.
6. بطاقات ملاحظة الأداء .

المحور الثاني - صعوبات تعلم العلوم

- 1- صعوبات عامة ذات صلة بالعلوم.
- 2- صعوبات خاصة بموضوعات العلوم.
- 3- تصورات بديلة في موضوعات العلوم.
- 4- صعوبات في العمليات المعرفية ذات الصلة بالعلوم.
- 5- صعوبات استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وما وراء المعرفة.

المحور الثالث - العوامل المسببة لصعوبات تعلم العلوم تعود إلى:

1. المعلم.
2. التلميذ.
3. الأهداف التعليمية.
4. المحتوى.
5. طرق وأنشطة التدريس.
6. مصادر التعلم.
7. معامل العلوم.
8. ثامنا - التقويم
9. دليل المعلم
10. البيئة الصفية
11. الإشراف والتوجيه.
12. الأسرة.

المحور الرابع: علاج صعوبات التعلم في العلوم

- أولاً- أسس وامج علاج صعوبات التعلم.
- ثانياً- نماذج من وامج علاج صعوبات التعلم.
- ثالثاً- المعالجات التدريسية المستخدمة في وامج علاج صعوبات التعلم
- رابعاً- الأنشطة المستخدمة في وامج علاج صعوبات التعلم.
- خامساً- مصادر التعلم المستخدمة في وامج علاج صعوبات التعلم.
- سادساً- أساليب التقويم المستخدمة في وامج علاج صعوبات التعلم

أدوات التشخيص و برامج علاج صعوبات العلوم (للمزيد الدخول على المنصة الإلكترونية: Ld-me.com)

تكتب حسب التنصيص بالمنصة	اختبارات ومقاييس الذكاء	
-----	اختبارات ومقاييس تحديد صعوبات التعلم	2
----	الاختبارات التشخيصية والتحصيلية	3
----	الاستبيانات	4
----	بطاقات الملاحظة	5
----	نماذج من البرامج العلاجية	6

مادة الدراسات الاجتماعية:



**مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم
اللاجئين السوريين (الأردن- لبنان-
الداخل السوري)**

المرحلة الأولى

**1- مسح دراسات وبحوث صعوبات
تعلم الدراسات الاجتماعية**

الجهات الداعمة

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية- الكويت
البنك الإسلامي للتنمية
صندوق التضامن الإسلامي للتنمية

الجهة المنفذة

جمعية التميز الإنساني- الكويت





**مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم
اللاجئين السوريين (الأردن- لبنان-
الداخل السوري)**

المرحلة الأولى

٢- مخرجات مسح دراسات

وبحوث صعوبات تعلم

الدراسات الاجتماعية

الجهات الداعمة

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية- الكويت

البنك الإسلامي للتنمية

صندوق التضامن الإسلامي للتنمية

الجهة المنفذة

جمعية التميز الإنساني- الكويت



**مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم
اللاجئين السوريين (الأردن - لبنان -
الداخل السوري)**

المرحلة الأولى.

**3. أدوات التشخيص وبرامج
علاج صعوبات تعلم
الدراسات الاجتماعية**

الجهات الداعمة

**الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية - الكويت
البنك الإسلامي للتنمية
صندوق التضامن الإسلامي للتنمية**

الجهة المنفذة

جمعية التميز الإنساني - الكويت

إحصائية مختصرة لمادة الدراسات الاجتماعية:

العدد	الفريق	م
18	فريق الدراسات الاجتماعية	1
54 دراسة	أعداد الدراسات التي تم مسحها	2
43 أداة	محتويات بنك المعرفة (أدوات التشخيص وبرامج العلاج)	3
6قوائم	قوائم المخرجات	4

قائمة دراسات صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية:

الكود	المكان	السنة	الإعداد	عنوان الدراسة	م
أولاً: الدراسات العربية					
https://drive.google.com/file/d/1i-bX_Kl4mhPJOFC0egyYuDzDXM-4xllc/view?usp=sharing	مصر	2020	هشام إبراهيم اسماعيل - لمياء عبد البديري الرئيس - رشا مصطفى الطواشليمي.	فعالية برنامج تدريبي قائم على عوامل القدرة المكانية الثنائية في تنمية مهارة قراءة الخريطة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية	1

م	عنوان الدراسة	الإعداد	السنة	المكان	الكود
2	فاعلية وحدة مقترحة في تدريس الجغرافيا قائمة على الألعاب التعليمية في تنمية بعض مهارات الخريطة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي من ذوي صعوبات التعلم	سحر عبد الرحمن محمد إبراهيم	2020	مصر	https://drive.google.com/file/d/1P6921VN1aFOZA9x9x3c9h4VV7UE6oXG/view?usp=sharing
3	أثر التدريب على مهارات ما وراء الذاكرة لعلاج صعوبات تعلم مقرر الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.	مايكل سند شنودة جرجس	2018	مصر	https://jftf.journals.ekb.eg/article_31973.html 10.21608/JFTF.P.2018.31973
4	استخدام الفيس بوك في علاج بعض صعوبات تعلم التاريخ والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.	اماني عمر الحنفاوي	2018	مصر	http://search.mandumah.com/Record/1009561
5	برنامج أنشطة مرئية لعلاج صعوبات تعلم التاريخ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية	مي كمال موسى دياب	2017	مصر	http://search.mandumah.com/Record/819801
6	أثر الوسائط فائقة التشعب (Hyper Multimedia) في علاج بعض صعوبات تعلم التاريخ لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.	وسام محمد ابراهيم علي	2012	قطر	https://www.researchgate.net/publication/341767546

م	عنوان الدراسة	الإعداد	السنة	المكان	الكود
7	أثر استخدام استراتيجيات المتشابهات والتمثيلات في تنمية الاستيعاب المفاهيمي وبعض العادات العقلية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات تعلم مادة التاريخ.	حنان إبراهيم الدسوقي محمد	2016	مصر	http://search.mandumah.com/Record/771823
8	أثر برنامج قائم على الدعامات التعليمية في تنمية بعض مهارات قراءة الخرائط والدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	محمد عيد فارس	2018	مصر	http://search.mandumah.com/Record/886899
9	الصعوبات التي تواجه تدريس مادة التاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين.	غسان محمد مبارك الهبيبي.	2019	العراق	http://search.mandumah.com/Record/1068321
10	فاعلية برنامج تدريبي قائم على المهارات الإدراكية واستخدام الغرائب الجغرافية في خفض مظاهر صعوبات التعلم المرتبطة ببعض المفاهيم ومهارات قراءة الخريطة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	حسين محمد أحمد عبد الباسط- خالد سعد سيد القاضي.	2008	مصر	https://www.researchgate.net/publication/312595982
11	صعوبات تدريس الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي للصفوف من (1 - 4) من وجهة نظر المعلمات.	مسلم بن حمود بن عوضي اليعقوبي	2008	عمان	http://search.mandumah.com/Record/963716
12	تقويم برامج صعوبات التعلم في محافظة الطفيلة.	نيرمين محمد سلامة الحوامدة.	2018م.	الأردن.	http://search.mandumah.com/Record/1015606

م	عنوان الدراسة	الإعداد	السنة	المكان	الكود
13	درجة الصعوبات التي تواجه معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان	سيف المعمري، وآخرون	2014	عمان	http://search.mandumah.com/Record/704570
14	فاعلية استخدام مدخل الحواس المتعددة في تنمية مهارات الخريطة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية.	عبير عبد الرحيم عبد المحسن محروس، وآخرون	2019	مصر	http://search.mandumah.com/Record1030113
15	فاعلية برنامج تقني لتنمية مهارة قياس المسافات والمساحات على الخرائط الجغرافية لدى طالبات الدراسات الاجتماعية في الجامعة الإسلامية بغزة.	ماجدة أيوب محمد الحلو	2009	غزة	http://search.mandumah.com/Record/541965
16	برنامج قائم على استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز في تدريس التاريخ لتنمية المفاهيم التاريخية وتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية	هالة الشحات عطية يوسف.	2017	مصر	http://search.mandumah.com/Record/819787
17	تقويم استخدام الخريطة في كتب الجغرافيا في المرحلة الأساسية العليا في فلسطين.	مأمون محمد أحمد صقر	2009	فلسطين	https://www.researchgate.net/publication/312595982
18	تقويم مادة الجغرافيا للرايع العام من وجهة نظر التدريسيين والطلبة.	نضال عيسى، وسميرة حسن	2012	العراق	http://search.mandumah.com/Record/513641

م	عنوان الدراسة	الإعداد	السنة	المكان	الكود
19	استخدام الخرائط الذهنية في علاج صعوبات تعلم التاريخ لدى الأطفال	سمر رجب حافظ فرج	2019	مصر	https://drive.google.com/drive/folders/1f6i8alcFjnsDMXVs3U0GWshuzMWjSSO8?usp=sharing
20	برنامج مقترح لعلاج بعض صعوبات تعلم التاريخ لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.	فايزة أحمد السيد	2002	مصر	http://search.mandumah.com/Record/40846
21	برنامج مقترح قائم على المدخل الإنساني لعلاج صعوبات تعلم التاريخ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.	تغريد محمد عبد الحميد محمد.	2015	مصر	http://search.mandumah.com/Record/723036
22	فاعلية برنامج وسائطي قائم على الذكاءات المتعددة لتنمية مهارات التفكير البصري ومهارات التفكير المستقبلي وتصويب التصورات البديلة في مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم.	السيد عبد اللطيف إبراهيم شلبي سلطان.	2019م.	مصر.	http://search.mandumah.com/Record/1022371
23	تمكن الطلاب من تعلم بعض مفاهيم الدراسات الاجتماعية: دراسة استكشافية على طلاب الصف السادس الابتدائي بمنطقة أبها التعليمية	سالم بن علي سالم القحطاني	2002	مصر	http://search.mandumah.com/Record/18529

م	عنوان الدراسة	الإعداد	السنة	المكان	الكود
24	فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم النشط في الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ذوي صعوبات التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية.	عصام عبد المهدي محمد عمارة.	2018م.	مصر.	http://search.mandumah.com/Record/1009604
25	فاعلية استخدام الألعاب الذكية التفاعلية في الجغرافيا في تنمية المفاهيم الاقتصادية ومهارات التفكير البصري لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.	أحمد زارع أحمد زارع.	2014م.	مصر.	http://search.mandumah.com/Record/722602
26	الصعوبات التي تواجهها معلمات المجال الأول في تدريس الدراسات الاجتماعية لذوي صعوبات التعلم بسلطنة عمان	محمد بن حسن بن داود اللواتي	2007	عمان	https://cutt.us/Tuw84
27	أثر توظيف أساليب التقويم البديل في تنمية التفكير التأملي والمهارات رسم الخرائط الجغرافية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي	شادي عبد الحافظ عبد الحافظ حميد	2013	فلسطين	https://drive.google.com/file/d/10X3lpRspT_1qSz91UTPLI7rzg5QzfDQS/view?usp=sharing
28	فاعلية مخططات خرائط التعارض المعرفي في تصويب التصورات البديلة للمفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي	اماني علي السيد رجب	2013	مصر	https://drive.google.com/file/d/1oeVSJn6mSYU9Lh-LIDFX1CaXpWjylQhJ/view?usp=sharing

م	عنوان الدراسة	الإعداد	السنة	المكان	الكود
29	فعالية برنامج مقترح لعلاج الأخطاء الشائعة في رسم الخريطة لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية وأثره على إكسابهم بعض مهارات رسمها	محمد عيد فارس	2009	مصر	https://drive.google.com/file/d/1Mym5BfCuiHI1-i-RxgJs6lrulxEBi-2/view?usp=sharing
30	برنامج قائم على الخرائط الذهنية لتنمية مهارات معالجة المعلومات وتصويب التصورات البديلة لبعض المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	عبد العال رياض عبد السميع	2015	مصر	https://drive.google.com/file/d/1-G5eexF0KGayRNlxjZe-BmEzLxqB_Qa/view?usp=sharing
31	أثر استخدام طريقتي التعلم بالنص والتعلم الاتقاني في تنمية مهارات التفكير الابداعي وتحصيل المفاهيم لدى طلاب الصف السادس الاساسي في مبحث الجغرافية.	موفق محمد عواد بني ياسين مرعي توفيق أحمد	2007	أربد - الأردن	http://search.mandumah.com/Record/73847
32	مستوى جودة كتاب التاريخ المقرر على الصف التاسع الاساسي من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التاريخ في محافظات غزة.	صابرين أديب يونس الغول	2010	غزة - فلسطين	.20.500.12358/19561

م	عنوان الدراسة	الإعداد	السنة	المكان	الكود
33	فاعلية تدريس مادة التاريخ باستخدام الاسلوب القصصي في زيادة الوعي بالمفاهيم التاريخية وتنمية القيم الاجتماعية لدى طلبة الصف السادس الاساسي في الأردن.	وفاء ابراهيم محمد أبو الخير، محمد سليمان علي الجوازنة.	2018	الأردن	http://search.mandumah.com/Record/1015200
34	تطوير وحدات تعليمية قائمة على الأحداث الجارية وقياس فاعليتها في تحصيل طالبات المرحلة الاساسية ومهارة فهم النصوص التاريخية في الأردن.	هاني محمد هلال الحربي، أحمد محي الدين الكيلاني.	2014.	الأردن	http://search.mandumah.com/Record/864853
35	أثر استخدام التعليم المتمازج في تحسين الربط بين المفاهيم الجغرافية التاريخية وتحسين مهارات رسم الخرائط لدى طالبات المرحلة الاساسية العليا في الأردن.	إيمان نايف محمد النجادات، ناصر أحمد الخوالدة.	2015.	الأردن	http://search.mandumah.com/Record/864609
36	فعالية استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات التفكير الناقد وتخفيف قلق الاختبار لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.	محمد عبد الجواد محمود.	2014م.	مصر.	http://search.mandumah.com/Record/771538
37	أثر برنامج تدريبي قائم على استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الأردن.	محمد محمود حسين عبيدات.	2007م.	الأردن.	http://search.mandumah.com/Record/635256

م	عنوان الدراسة	الإعداد	السنة	المكان	الكود
38	ممارسة معلمي التربية الاجتماعية والوطنية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن لاستراتيجيات تنمية مهارات التفكير وتقديرهم لها والصعوبات التي يواجهونها.	حامد عبد الله طلاحفة.	2010م.	السعودية .	http://search.mandumah.com/Record/124043
39	المشكلات التي تواجه تلامذة الصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين في مادة التاريخ.	مني زهير حسين، هناء إبراهيم محمد	2015	جامعة ديالي / كلية التربية الأساسية	2289-5809
40	أثر برنامج تدريبي قائم على الأنشطة اللامنهجية في تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى عينة من الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الأساسية في الأردن	عاهد فرحان العويدي.	2008م.	الأردن.	http://search.mandumah.com/Record/586512
ثانياً الدراسات الأجنبية					
41	زيادة الفهم القرائي للدراسات الاجتماعية لدى طلاب المرحلة المتوسطة من ذوي صعوبات التعلم Increasing the Social Studies Reading Comprehension of with Middle School Students Learning Disabilities	كريستال بريسكي Crystal Bryski	2009	جامعة ويسترن غفرنرز	ED506767

م	عنوان الدراسة	الإعداد	السنة	المكان	الكود
42	الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم في الدراسات الاجتماعية: التحليل الإحصائي لبحوث التدخل Students with Learning Disabilities in the Social Studies: A Meta- Analysis of Intervention Research	Stephen Ciullo1, Alyson etc	2020	جامعة تكساس بنسلفانيا	001440291989393
43	تأثيرات Google Classroom على تدريس الدراسات الاجتماعية للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم The effects of Google Classroom on teaching social studies for learning disabilities	Kathleen M. DiCicco	2016	جامعة روان Rowan University	https://cutt.us/QSnOu
44	الاستخدام الاستراتيجي لتعليم السقالات في تدخلات الدراسات الاجتماعية للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم The Strategic Use of Scaffolded Instruction in Social Studies for Students with Interventions Learning Disabilities	Joseph A. Dimino.	2017	تكساس Texas State University	ldrp.12138

م	عنوان الدراسة	الإعداد	السنة	المكان	الكود
45	التدريس بواسطة الأقران في تعلم الدراسات الاجتماعية الثانوية الشامل (الدمج) - تأثيرات التعلم المباشرة وغير المباشرة Peer-Mediated Instruction in Inclusive Secondary Social Studies Learning: Direct and Indirect Learning Effects	Thomas E. Scruggs and Margo A. Mastropieri	2012	جامعة جورج ميسون	10.1111/j.1540-5826.2011.00346.x
46	تدريس الدراسات الاجتماعية للطلاب ذوي الإعاقات البسيطة. (فصول الدمج) Teaching Social Studies to Students with Mild Disabilities	Marcee M. Steele	2005	المجلس القومي للدراسات الاجتماعية	yl_170308
47	تدخلات نمذجة الفيديو للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم: مراجعة منهجية Video Modeling Interventions for Students with Learning Disabilities: A Systematic Review	ريتشارد تي بون، كارولينا أورتون، ماتياس جرونكي	2020	جامعة تكساسمو نستر	https://cutt.us/hW9yS LDCJ20203

م	عنوان الدراسة	الإعداد	السنة	المكان	الكود
48	توعية معلمي الدراسات الاجتماعية المرشحين حول اللاجئين في تركيا Awareness of social studies teacher candidates on refugees in Turkey	Bülent Tarman , Davut Gürel	2017	تركيا	https://08101137p-1105-y-https-www-sciencedirect-com.mplbci.ekb.eg/science/article/pii/S0885985X16300663
59	كيف يعيش الأطفال اللاجئين وضعهم الجديد في إنجلترا والدنمارك؟ الآثار المترتبة على السياسة والممارسة التعليمية How do refugee children experience their new situation in England and Denmark? Implications for educational policy and practice	Sara Amalie	2018	انجلترا	https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2017.12.025

الكود	المكان	السنة	الإعداد	عنوان الدراسة	م
https://www.academia.edu/501099/AN_INVESTIGATION_INTO_THE_EDUCATIONAL_EXPERIENCES_AND_SUPPORT_FOR_URBAN_SUDANESE_REFUGEE_CHILDREN_IN_KENYA_AN_ETHNOGRAPHIC_CASE_STUDY	نيروبي كينيا	2010	Karanja, L. W	تحقيق في الخبرات التعليمية والدعم للأطفال اللاجئين السودانيين في كينيا: دراسة حالة إثنوغرافية An investigation into the educational experiences and support for urban sudanese refugee children in kenya: An ethnographic case study	50
https://www.proquest.com/dissertations-theses/primary-education-palestinian-refugee-camps/docview/1862209172/se-2?accountid=178282	لبنان	2013	Cook, S	التعليم الابتدائي في مخيمات اللاجئين الفلسطينيين في لبنان Primary education in palestinian refugee camps in lebanon urban	51

م	عنوان الدراسة	الإعداد	السنة	المكان	الكود
52	مشروع تعليم اللاجئين أ. تقرير تقييم مشروع تكامل الأطفال اللاجئين في التعليم Refugee Education Project a. Takamul Project Evaluation Report Refugee children in education	اللجنة العلمية لدعم الأطفال اللاجئين، وزارة التعليم اليونانية	2017	اليونان	https://www.europa.europa.eu/cmsdata/125422/refug-education-project.pdf
53	تعليم اللاجئين في أزمة Missing Out Refugee Education in Crisis	UNHCR The UN Refugee Agency	2016	حنييف	https://www.unhcr.org/publications/education/57d9d01d0/missing-refugee-education-crisis.html
54	تلبية احتياجات الطلاب اللاجئين في البيئات المدرسية Meeting the needs of refugee students in school setting	Annie K. Ringing	2019	جينيف	https://www.minedu.gov.gr/publications/docs2017/16_06_17_Epistimoniki_Epitropi_Prosfygon_YPPETH_Apotimisi_Protaseis_2016_2017_Finals.pdf

نماذج من مخرجات مسح الوراثة

في مادة الوراثة الاجتماعية

(للمزيد الدخول على المنصة الإلكترونية: Ld-me.com)

المحور الأول - تشخيص صعوبات التعلم في الوراثة الاجتماعية

أولاً - الأساليب العامة لتشخيص صعوبات التعلم في الوراثة الاجتماعية:

ثانياً - أدوات تشخيص صعوبات التعلم في الوراثة الاجتماعية:

1. الاختبارات التشخيصية والتحصيلية.

2. اختبارات ومقاييس الذكاء.

3. اختبارات ومقاييس تحديد خصائص نوي صعوبات التعلم.

4. الاستبيانات الموجهة للطلاب والمعلمين.

5. استطلاعات الرأي الموجهة للطلاب والمعلمين.

6. بطاقات ملاحظة الأداء.

المحور الثاني - صعوبات تعلم الوراثة الاجتماعية

- أولاً- صعوبات عامة ذات صلة بالوراثة الاجتماعية.
- ثانياً- صعوبات خاصة بموضوعات الوراثة الاجتماعية.
- ثالثاً- تصورات بديلة في موضوعات الوراثة الاجتماعية.
- رابعاً- صعوبات في العمليات المعرفية ذات الصلة بالوراثة الاجتماعية.
- خامساً- صعوبات استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً وما وراء المعرفة.

المحور الثالث - العوامل المسببة لصعوبات تعلم الوراثة الاجتماعية تعود إلى:

- المعلم.
- التلميذ.
- المحتوى.
- طرق وأنشطة التدريس.
- مصادر التعلم.
- ثامناً - التقويم
- دليل المعلم
- البيئة الصفية
- الإشراف والتوجيه.
- الأسرة.

المحور الرابع: علاج صعوبات التعلم في الدراسات الاجتماعية

- 1- أسس وامج علاج صعوبات التعلم.
- 2- نماذج من وامج علاج صعوبات التعلم.
- 3- المعالجات التدريسية المستخدمة في وامج علاج صعوبات التعلم.
- 4- الأنشطة المستخدمة في وامج علاج صعوبات التعلم.
- 5- مصادر التعلم المستخدمة في وامج علاج صعوبات التعلم.
- 6- أساليب التقويم المستخدمة في وامج علاج صعوبات التعلم.

أنوات التشخيص ووامج علاج صعوبات الدراسات الاجتماعية

(للمزيد الدخول على المنصة الإلكترونية: Ld-me.com)

م	الأداة	الرابط
1	اختبارات ومقاييس الذكاء	تكتب حسب التنصيب بالمنصة
2	اختبارات ومقاييس تحديد صعوبات التعلم	-----
3	الاختبارات التشخيصية والتحصيلية	----
4	الاستبيانات	----
5	بطاقات الملاحظة	----
6	نماذج من البرامج العلاجية	----

مادة الرياضيات:

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم
اللاجئين السوريين (الأردن - لبنان -
الداخل السوري)

المرحلة الأولى.
1 . مسح دراسات وبهوت
صعوبات تعلم الرياضيات

الجهات الداعمة
الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية - الكويت
البنك الإسلامي للتنمية
صندوق التضامن الإسلامي للتنمية
الجهة المنفذة
جمعية التميز الإنساني - الكويت



مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم

اللاجئين السوريين (الأردن - لبنان -

الداخل السوري)

المرحلة الأولى.

2. مخرجات مسح دراسات وبحوث

صعوبات تعلم الرياضيات

الجهات الداعمة

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية - الكويت

البنك الإسلامي للتنمية

صندوق التضامن الإسلامي للتنمية

الجهة المنفذة

جمعية التميز الإنساني - الكويت



IsDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم

اللاجئين السوريين (الأردن - لبنان -

الداخل السوري)

المرحلة الأولى.

3. أدوات التشخيص وبرامج علاج

صعوبات تعلم الرياضيات

الجهات الداعمة

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية - الكويت

البنك الإسلامي للتنمية

صندوق التضامن الإسلامي للتنمية

الجهة المنفذة

جمعية التميز الإنساني - الكويت

إحصائية مختصرة لمادة الرياضيات:

م	الفريق	العدد
1	فريق الرياضيات	14
2	أعداد الدراسات التي تم مسحها	59 دراسة
3	محتويات بنك المعرفة (أدوات التشخيص وبرامج العلاج	40 أداة
4	قوائم المخرجات	6قوائم

قائمة دراسات صعوبات تعلم الرياضيات:

م	العنوان	الباحث	كود الدراسة
1	برنامج مقترح للحد من صعوبات التعلم في الرياضيات في ضوء نظرية جاردرنر	فكري لطيف متولي	963691
2	فاعلية استراتيجيات الحساب الذهني في تنمية مهارات الحس العددي والتحصيل لدى طلبة الصف الثالث الأساسي من ذوي صعوبات تعلم الرياضيات بمحافظة البريمي	إيمان بنت علي بن سليمان العيسائي	970472
3	أثر برنامج تعليمي قائم على الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات الرياضيات لدى عينة أردنية من الأطفال ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات	حسني عرفات حسني شتيوي	865212
4	فعالية برنامج التعلم النشط في تنمية بين لعمليات الرياضية والاتجاه نحو الرياضيات لدى ذوي صعوبات تعلمها من تلميذات المرحلة الابتدائية بدولة الكويت	سودان حمد الزعبي	
5	الأخطاء الشائعة في الرياضيات، أنماطها وسبل علاجها للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات	عونية صوالحة	498246

م	العنوان	الباحث	كود الدراسة
6	برنامج مقترح للحد من صعوبات التعلم في الرياضيات في ضوء نظرية جاردنر	فكري لطيف متولي	963691
7	أثر برنامج قائم على نظرية تريز في صعوبات تعلم الرياضيات لدى طلاب غرف المصادر بمنطقة الجوف	محمود السعيد بدوي - أحمد محمد جاد المولى	842683
8	صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا المعاقين بصريا بمركز النور - بغزة	منال رشدي سعيد العكة	541458
9	أثر برنامج علاجي على التحصيل في وحدة القيمة المكانية لدى ذوات صعوبات تعلم الرياضيات من طالبات الصف الرابع في السعودية	نجوى سعدي جراح	1011708
10	أثر برنامج تدريبي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية في المرحلة الانتقالية من الصف الثالث إلى الرابع الابتدائي على تحصيل التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الرياضيات في دولة الكويت	هاني محمد جاسم ثجيل الشمري	729038
11	أثر استخدام الخرائط المفاهيمية المستندة إلى مهارات التفكير ما وراء المعرفي في تحسين مهارة حل المسائل الرياضية اللفظية ومفهوم الذات الأكاديمي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية	يحي فوزي موسى عبيدات	588010
12	أثر استخدام الاستراتيجية المعرفية وما وراء المعرفية في تحسين أداء عينة من الطلبة ذوي صعوبات التعلم في حل المسائل الرياضية اللفظية	داله موسى محمد فرحان	548612

م	العنوان	الباحث	كود الدراسة
13	صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في ظفار من وجهة نظر معلمات الرياضيات "دراسة ميدانية"	عبدالله المجيدل ، فاطمة عبدالله اليافعي	19106
14	أثر الدعائم التعليمية في تنمية مهارات التواصل الرياضي وتحسين مهارات ما وراء المعرفة لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الرياضيات بالمرحلة الإعدادية	علي محمد شيماء حسن	
15	أثر استخدام مسرحية المناهج في علاج صعوبات تعلم الرياضيات وتنمية الاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي	سيد محمد عبدالله عبد ربه	674225
16	فاعلية برنامج قائم على التعلم المستند إلى الدماغ لعلاج صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ذوي صعوبات التعلم	محمد الشحات عبد الفتاح إبراهيم قنصوه	783681
17	أثر استخدام وحدة تعليمية مقترحة قائمة على تطبيقات نظرية الذكاءات المتعددة لعلاج بعض صعوبات التعلم وتنمية التحصيل في مادة الرياضيات وخفض معدل القلق الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	خالد جمال الدين أبو الحسن الليثي	834375
18	فاعلية الخرائط الذهنية في علاج صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي	نبيل صلاح المصيلحي جاد	834587
19	فاعلية برنامج تعليمي قائم على أدوات الويب الدلالية (WEB3.0) في تدريس الرياضيات على تنمية مهارات التفكير التوليدي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية	منصور سمير السيد الصعيدي	946293

م	العنوان	الباحث	كود الدراسة
20	فاعلية برنامج تعليمي قائم على التعلم المستند إلى الدماغ لعلاج صعوبات تعلم الرياضيات وتنمية الدافعية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية	محمد الشحات عبد الفتاح إبراهيم قنصوه	
21	برنامج علاجي لصعوبات حل المسألة الرياضية اللفظية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط	تهاني عبدالله محمد سلطان، ظافر بن فراج الشهري	
22	فعالية استراتيجية اليد المفكرة على تنمية المفاهيم والمهارات الحسابية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم	مشعان علي محمد لسلوم	980765
23	صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	محمود مصطفى عطية صالح	106628
24	تحديد صعوبات تعلم الرياضيات لتلاميذ الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية واقتراح الاستراتيجيات المناسبة لحلها.	أحمد سالم سلمان السميري	610869
25	اضطراب ذاكرة الأرقام وصعوبات تعلم الرياضيات "دراسة استكشافية"	نجاة أحمد الزليطي	
26	فاعلية برنامج قائم على التعلم المستند للدماغ في تنمية بعض عادات العقل ومفهوم الذات الأكاديمي لدى الطلاب ذوي صعوبات تعلم الرياضيات بالمرحلة الابتدائية	سامية حسين محمد جودة	653041
27	أثر برنامج تدريبي لخفض صعوبات تعلم الحساب لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي	رانيا سعد بدران بشارة البعلي	917644
28	أثر برنامج قائم على نظرية تريز في صعوبات تعلم الرياضيات لدى طلاب غرف المصادر بمنطقة الجوف	محمود السعيد بدوي، أحمد محمد جاد	842683

م	العنوان	الباحث	كود الدراسة
29	صعوبات تعلم المهارات العددية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية والحلول المناسبة لها من وجهة نظر معلمي ومشرفي الرياضيات في مدينة مكة المكرمة	فواز بن فالح بن محمد علي النباتي	649145
30	تشخيص صعوبات تعلم الحساب لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية وأساليب علاجها	أسماء لشهب	
31	الصعوبات التي تواجه تلامذة المرحلة الابتدائية في الحساب الذهني من وجهة نظر معلمهم	رفاه عزيز كريم، تغريد عبدالكاظم الطائي	
32	برنامج تدريبي لتنمية بعض العمليات المعرفية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات تعلم الرياضيات	صفاء سيد أحمد برعي	847020
33	أثر استخدام أنشطة إثرائية بواسطة برنامج حاسوبي في علاج صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي	عبد العزيز درويش عابد المالكي	530957
34	صعوبات تعلم الرياضيات في مرحلة التعليم الابتدائي	سامية سايح	
35	أثر استخدام أنشطة إثرائية بواسطة برنامج حاسوبي في علاج صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي	عبد العزيز بن درويش بن عابد المالكي	
36	أثر استخدام أسلوب التدريس المباشر لتنمية الحس العددي على التحصيل والدافعية لتعلم الرياضيات لذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية في دولة الكويت	أنيسة رجا حمد الغضوري	728973
37	فاعلية استراتيجيتي التدريس المباشر والتعليم الدقيق على تحصيل الطلبة ذوي صعوبات التعلم في مستوى	أحمد عبد الحميد عوفان المكاحلة	545790

م	العنوان	الباحث	كود الدراسة
	الصف الثاني والثالث الأساسي واتجاهاتهم نحو مادة الرياضيات		
38	فاعلية برنامج فردي في تعليم مهارات الرياضيات لدى عينة أردنية من طلبة ذوي صعوبات التعلم	محمد أحمد شحادة العمري	554908
39	فاعلية برنامج لتعلم مهارات الرياضيات لذوي نقص الانتباه مع فرط النشاط من ذوي صعوبات التعلم	حنان رشود عبدالله الرقبة	1013079
40	فاعلية استراتيجيتي التدريس المباشر وحل المشكلات في تحسين تحصيل الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات	عمر خليل موسى عطيات	717469
41	فاعلية نموذج تشخيصي علاجي لصعوبات تعلم الرياضيات لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية	حمدان فريج الهلالي	727654
42	بناء مقياس لتشخيص صعوبات التعلم في الرياضيات لدى الطلبة الأردنيين في المرحلة الأساسية	وليد كمال جمعة جبريل	586979
43	نسبة شيوع صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مملكة البحرين	معالي فهد خلف سيف الختلان	1012579
44	فاعلية برنامج إلكتروني لتنمية بعض كفايات الرياضيات لذوي صعوبات التعلم من المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين	أنوار محمد سليمان السبيعي	1011855
45	أثر استراتيجية نموذج الرسم في مشكلات الكلمات في الكسور لدى الطالبات ذوي صعوبات التعلم	محمد موسى الصلاحات	1096789
46	استراتيجيات لعلاج صعوبات تعلم الرياضيات لتلاميذ الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية بمدينة جدة من وجهة نظر المتخصصين	طارق نفاع عويقل السلمي، عادل حسين أبوزيد	1037168

م	العنوان	الباحث	كود الدراسة
47	صعوبات تعلم الرياضيات لدى طلاب غرف المصادر في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي صعوبات التعلم في مدينة الطائف	عبدالله عوض الله الشمالي	1056657
48	فعالية برنامج إثرائي قائم على نظرية تيريز في خفض صعوبات التعلم في الرياضيات لدى طالبات المرحلة الابتدائية	فاطمة محمد القحطاني، شريفة عبدالله الزبيري	1059180
49	برامج علاجية مقترحة وفق نظرية الذكاءات المتعددة لصعوبات التعلم لدى تلاميذ الصف السادس الأساسي: دراسة حالة	منى عبدالله على الحضرمي	973385
50	فاعلية برنامج تدريسي علاجي باستخدام استراتيجية حل المشكلات على أداء التلميذات ذوي صعوبات التعلم في حل المسائل الرياضية اللفظية المتعلقة بالضرب في المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين	مزنة معيض سعد آل درغان	736261
51	فاعلية التغذية الراجعة القائمة على التقويم البنائي في تحسين مستوى التحصيل الدراسي بمادة الرياضيات لدى ذوات صعوبات التعلم من تلميذات المرحلة الابتدائية بدولة الكويت	أفنان يوسف عباس العيس	727770
52	فاعلية استراتيجية (غط وانسخ) في تحسين طلاقة الحقائق الرياضية لدى طلبة صعوبات التعلم بمحافظة الظاهرة وتصوراتهم نحوها.	الديب بن سالم بن خميس معمر	970466
53	أثر تدريس العمليات الحسابية باستخدام برنامج تعليمي مستند إلى استراتيجية التعلم باللعب من خلال الحاسوب في التحصيل الآني والتحصيل المؤجل لذوي	خولة محمود أحمد شعيب	860775

م	العنوان	الباحث	كود الدراسة
	صعوبات التعلم في الرياضيات من طلبة الصف الرابع الأساسي		
54	أثر تعليم الاستراتيجية المعرفية في مواقف تدريسية تعاونية وجماعية على التحصيل لدى ذوي صعوبات نهل الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت	علي جاسم حيد علي	727828
55	مدى فاعلية برنامج تشخيصي علاجي قائم على نموذج الاستجابة للتدخل في تحسين المستوى الأكاديمي لذوي صعوبات تعلم الرياضيات من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين	فاضل عباس مهدي محمد	727834
56	أثر التدريس باستخدام الحاسوب في تنمية مهارات الرياضيات لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الأساسية	محمد عبدربه هندي	636528
57	أثر التدريس المباشر وتدريب الاستراتيجية على التحصيل الدراسي لذوي صعوبات تعلم الرياضيات من تلاميذ الصف الرابع في دول الكويت	نورة شاكر أحمد السلطان	727867
58	أثر استراتيجية التدريس بواسطة الأقران في تحسين المهارات الأساسية بالرياضيات لدى تلميذات صعوبات التعلم	نورة سيف الشهراني	1022477
59	برنامج قائم على النظرية الترابطية لعلاج صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ المدارس التجريبية الرسمية للغات في جمهورية مصر العربية	ناصر السيد عبدالحميد عبده	351790

نماذج من مخرجات مسح الدراسات في مادة الرياضيات (للمزيد الدخول على المنصة الإلكترونية: Ld-me.com)

المحور الأول- تشخيص صعوبات التعلم في الرياضيات

أولاً- الأساليب العامة لتشخيص صعوبات التعلم في الرياضيات

ثانياً- أدوات تشخيص صعوبات التعلم في الرياضيات:

1. الاختبارات التشخيصية والتحصيلية.
2. اختبارات ومقاييس الذكاء .
3. اختبارات ومقاييس تحديد خصائص نوي صعوبات التعلم.
4. الاستبيانات الموجهة للطلاب والمعلمين.
5. استطلاعات الرأي الموجهة للطلاب والمعلمين.
6. بطاقات ملاحظة الأداء .

المحور الثاني- صعوبات تعلم الرياضيات

- أولاً- صعوبات عامة ذات صلة بالرياضيات.
- ثانياً- صعوبات خاصة بموضوعات الرياضيات.
- ثالثاً- تصورات بديلة في موضوعات الرياضيات.
- رابعاً- صعوبات في العمليات الرياضية.
- خامساً- صعوبات استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وما وراء المعرفة.

المحور الثالث- العوامل المسببة لصعوبات تعلم الرياضيات تعود إلى:

- ❖ الأداء التدريسي.
 - التمكن المعرفي للمعلم
 - استراتيجيات التدريس.
 - الإدارة الصفية.
- ❖ المساق المدرسي.
 - البيئة المدرسية الجاذبة.
 - الوسائط التعليمية والرقمية.
 - مصادر التعلم.
- ❖ المنهج المدرسي.
 - تنظيم المحتوى.
 - الأنشطة التعليمية.
 - خطط علاجية.

المحور الرابع: علاج صعوبات التعلم في الرياضيات

- أولاً- أسس وامج علاج صعوبات التعلم.
- ثانياً- نماذج من وامج علاج صعوبات التعلم.
- ثالثاً- المعالجات التدريسية المستخدمة في وامج علاج صعوبات التعلم.
- رابعاً- الأنشطة المستخدمة في وامج علاج صعوبات التعلم.
- خامساً- مصادر التعلم المستخدمة في وامج علاج صعوبات التعلم.
- سادساً- أساليب التقويم المستخدمة في وامج علاج صعوبات التعلم.

أدوات التشخيص وبرامج علاج صعوبات اللغة العربية (المزيد الدخول على المنصة الإلكترونية: Ld-me.com)

م	الأداة	الرابط
1	اختبارات ومقاييس الذكاء	تكتب حسب التنصيب بالمنصة
2	اختبارات ومقاييس تحديد صعوبات التعلم	----
3	الاختبارات الشخصية والتحصيلية	----
4	الاستبانات	----
5	بطاقات الملاحظة	----
6	نماذج من البرامج العلاجية	-----

مادة اللغة العربية:

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم
اللاجئين السوريين (الأردن- لبنان-
الداخل السوري)



المرحلة الأولى.

1. مسح دراسات وبحوث صعوبات
تعلم اللغة العربية

الجهات الداعمة

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية- الكويت

البنك الإسلامي للتنمية

صندوق التضامن الإسلامي للتنمية

الجهة المنفذة

جمعية التميز الإنساني- الكويت



**مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم
اللاجئين السوريين (الأردن - لبنان -
الداخل السوري)**



المرحلة الأولى.

**2. مخرجات مسح دراسات وبحوث
صعوبات تعلم اللغة العربية**

الجهات الداعمة

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية - الكويت

البنك الإسلامي للتنمية

صندوق التضامن الإسلامي للتنمية

الجهة المنفذة

جمعية التميز الإنساني - الكويت

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم اللاجئين السوريين (الأردن- لبنان- الداخل السوري)



المرحلة الأولى.

3. أدوات تشخيص وبرامج علاج
صعوبات تعلم اللغة العربية

الجهات الداعمة

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية- الكويت

البنك الإسلامي للتنمية

صندوق التضامن الإسلامي للتنمية

الجهة المنفذة

جمعية التميز الإنساني- الكويت

إحصائية مختصرة لمادة اللغة العربية:

م	الفريق	العدد
1	فريق اللغة العربية	14
2	أعداد الدراسات التي تم مسحها	50 دراسة
3	محتويات بنك المعرفة (أدوات التشخيص وبرامج العلاج)	69 أداة
4	قوائم المخرجات	6 قوائم

قائمة دراسات صعوبات تعلم اللغة العربية:

كود الدراسة	اسم الباحث	عنوان الرسالة	الدولة	ملاحظات
1	عبد الله علي محمود البرعي.	فاعلية برنامج محوسب لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى طلبة الصف الثالث الأساسي.	فلسطين 2014	
2	دعاء عبدالله دويكات	ثر برنامج تدريبي محوسب في تعليم القراءة والكتابة على تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي من ذوي صعوبات التعلم.	الأردن 2017	
3	عبير عمر المصري	أثر توظيف الأناشيد التعليمية في علاج صعوبات القواعد النحوية لدى طالبات الصف الرابع الأساسي في محافظة خانيونس.	غزة 2016	
4	قندوز محمود	فاعلية برنامج قائم على القدرة على حل المشكلات في تأهيل الأداء القرائي لدى تلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة.	الجزائر 2018	

ملاحظات	الدولة	عنوان الرسالة	اسم الباحث	كود الدراسة
	فلسطين 2020	فاعلية برنامج تعليمي قائم على إستراتيجية الحواس المتعددة لعلاج عسر الكتابة لدى طلبة غرف المصادر.	حسين عبد الحليم حسين خليل.	5
	مصر 2016	نموذج تدريسي قائم على بعض نظريات النمو لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	أحمد كمال قرني سيد	6
	دمشق 2015	فاعلية برنامج تدريبي في تحسين القراءة الجهرية لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة.	محي الدين فواز العلي	7
	مصر 2015	فاعلية برنامج لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي باستخدام مدخلي التعرف والفهم.	أحمد عبد الظاهر عزت عبد الظاهر	8
	مصر 2010	فاعلية استخدام استراتيجيات متعددة لعلاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.	أميمة رياض الصادق	9
	السودان 2016	فاعلية برنامج تربوي لتحسين مهارتي القراءة والكتابة لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بمركز الصبابي بمحلية بحري	تنزيل صلاح الدين	10
	مصر 2016	فاعلية برنامج باستخدام استراتيجية التحليل المورفولوجي لعلاج صعوبات القراءة	حنان ناجي عبد النعيم	11
	مصر 2017	فاعلية برنامج قائم على التكامل الحسي في علاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى الأطفال. دكتوراه	داليا محمود سيد طعيمة.	12
	مصر 2013	فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج لتحسين مهارات الإملاء لدى ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الإعدادية	سميرة سعيد عبدالغني داود.	13

ملاحظات	الدولة	عنوان الرسالة	اسم الباحث	كود الدراسة
	مصر 2009	فاعلية برنامج لتنمية مهارات الأداء البصري و الإدراك الصوتي في علاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى الأطفال	سيد جارحي السيد يوسف الجارحي	14
	الأردن 2013	أثر برنامج تدريبي في تنمية مهارة الكتابة لدى عينة من طلبة صعوبات التعلم في الصف الخامس الأساسي في الأردن	شاهر فلاح العويد	15
	مصر 2009	فاعلية برنامج كورت لتنمية التفكير الابتكاري في علاج بعض صعوبات التعلم لدى الأطفال	صبري سيد أحمد حسن عكاشة	16
	مصر 2015	استخدام فنيات إدارة الذات في علاج صعوبات تعلم القراءة لدى الأطفال	محمد الشبراوي أحمد حسانين	17
	الأردن 2013م	فاعلية استراتيجية الحروف المصورة كمساعدة تذكر في تعلم حروف اللغة العربية المتشابهة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الأردن	محمد عبدالرحمن كناعنة	18
	مصر 2015	فاعلية برنامج قائم على عادات العقل في علاج بعض صعوبات التعلم الأكاديمية لدى الأطفال	محمد فؤاد عبد السلام حسنين	19
	مصر 2021	برنامج قائم على المدخل التواصلي لتنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم	محمد مجدي عيد	20
	مصر 2015	استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في علاج بعض صعوبات تعلم اللغة العربية لدى المتفوقين عقلياً.	محمد أحمد عبد العال مقلد	21

ملاحظات	الدولة	عنوان الرسالة	اسم الباحث	كود الدراسة
	مصر 2012	فاعلية برنامج مقترح باستخدام الكمبيوتر في علاج بعض صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ذوى العمى اللفظي	وجيه المرسي أبو لبن	22
	مصر 2018	استخدام التعلم القائم على المعنى في علاج بعض صعوبات التعلم الأكاديمية لدى الأطفال وتحسين تفاعلهم الاجتماعي	ولاء كرم محمد محمد الإزماني	23
	دمشق 2016	فاعلية برنامج تدريبي قائم على الاستراتيجيات المعرفية في تنمية مستوى التمثيل المعرفي للمعلومات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الفهم القرآني.	ياسمين عبدالكريم الديري	24
	سورية 2021	دراسة حول المشكلات السلوكية والأكاديمية لدى ذوي صعوبات التعلم وحاجاتهم الإرشادية في القراءة والكتابة	فاطمة الحسيكي	25
	غزة 2014	فاعلية استخدام التعليم المتميز في تنمية مهارتي القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي في مقرر اللغة العربية.	مها سلامة حسن نصر	26
	جامعة قاصدي مرباح ورقلة 2017	صعوبات تعلم الكتابة لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي	حاج محمد نور الدين	27
	السودان 2014	مهارة الكتابة والصعوبات التي تواجه تعليمها وتعلمها بالصف الأول في مرحلة الأساس بالمجتمعات متعددة اللغات	فتحي أبكر احمد سيل بارد	28

ملاحظات	الدولة	عنوان الرسالة	اسم الباحث	كود الدراسة
	الجزائر 2017	اختبار لعسر القراءة لأطفال المرحلة الابتدائية	شلابي عبد الحفيظ	29
	عمان 2018	أثر استراتيجية القراءة الموجهة في تحسين مهارات الفهم القرائي لدى طالبات الصف الخامس الأساسي ذوات صعوبات القراءة في محافظة ظفار بسلطنة عمان	علياء بنت عقيل بن سالم باعمر	30
	الأردن 2016	فاعلية التعليم المتمايز في تحسين تحصيل اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس الأساسي من ذوي صعوبات التعلم وواقع تنفيذ المعلمين للتعليم المتمايز	كرم مفيد صيام	31
	أم درمان 2013	تصميم برنامج تدريبي لمعلمي اللغة العربية وتحديد مدى فاعليته في علاج صعوبات التعلم لمهاتري القراءة والكتابة تطبيقاً على معلمي مرحلة التعليم الأساسي بأمانة العاصمة صنعاء	خالد فتح الله علي الحوصلي	32
	الكويت 2018	فاعلية استراتيجية متكاملة لتعليم مهاتري القراءة والكتابة باللغة العربية لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم المرحلة الابتدائية بالكويت	وليد محمد أبو اليزيد	33
	الأردن 2008	فاعلية برنامج تعليمي قائم على استراتيجية التدريس التبادلي لتنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الأساسية في الأردن	ناجح علي الخوالدة	34
	البحرين 2016	الفروق بين التقييم التقليدي والتقييم الديناميكي في تشخيص صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين	دانة شايح سيف هادي شايح الهاجري	35

ملاحظات	الدولة	عنوان الرسالة	اسم الباحث	كود الدراسة
	غزة 2010	أثر برنامج مقترح لعلاج صعوبات تعلم النحو لدى طلبة الصف السادس الأساسي بغزة	حنان محمد أبو عمرة	36
	عمان 2020	فاعلية برنامج محوسب باستخدام السبورة التفاعلية في تنمية مهارات الطلاقة القرائية لدى الطالبات ذوات صعوبات التعلم بسلطنة عمان	سمية إبراهيم الشبراوي	37
	فلسطين 2020	أثر برنامج مكثف في القراءة على تنمية مهارات القراءة لدى طالبات ذوات صعوبات القراءة بالصفوف الابتدائية في الدمام	روان بنت أحمد بن عوض الجوهي	38
	مصر 2010	فاعلية استخدام برنامج رون ديفيز في خفض مشكلة العسر القرائي (الديسلكسيا) لدى أطفال المرحلة الابتدائية في المجتمع المصري	أماني جورج رزق	39
	الكويت 2007	الأخطاء الشائعة في التعبير الكتابي لدى الطلبة العاديين وذوي صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت	عبد الله بنيه حمد بن مرهان العجمي	40
	سورية 2021	الأساليب والاستراتيجيات في تدريب القراءة لذوي صعوبات التعلم	فاطمة الحسيكي	41
	مصر 2011	أثر استخدام أنشطة القراءة الإلكترونية في اللغة العربية على تنمية المهارات القرائية والكتابية والتحصيل اللغوي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي الموهوبين (ذوي العسر القرائي والكتابي).	عقيلي محمد محمد أحمد موسى.	42

ملاحظات	الدولة	عنوان الرسالة	اسم الباحث	كود الدراسة
	مصر 2019	برنامج تدريبي في الوعي الصوتي لتنمية بعض مهارات القراءة والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.	رشا صبحي محمد عبد الله.	43
	مصر 2015	برنامج قائم على نظرية التعلم المستند إلى الدماغ لعلاج صعوبات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.	مروان أحمد السمان	44
	السعودية 2012	فاعلية التعلم النشط في خفض صعوبات تعلم القراءة لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية	نعمده محمد حسن محم	45
	مصر 2007	برنامج مقترح لعلاج بعض صعوبات القراءة الجهرية وتنمية الوعي الفونولوجي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي.	سناء عبد المنعم رجب.	46
	السعودية 2010	برنامج مقترح قائم في ضوء التقنيات الحديثة لعلاج صعوبات تعلم الرياضيات واللغة العربية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة الطائف بالمملكة العربية السعودية.	السعيد محمود السعيد العراقي.	47
	مصر 2020	برنامج قائم على التعلم المدمج لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.	نهى ساهر سعيد	48
	الكويت 2018	برنامج مقترح قائم على مدخل التواصل اللغوي لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم بدولة الكويت.	آلاء محمد حسين الحربي.	49
	السعودية 2018	فعالية برنامج تدريبي قائم على أنشطة غرفة المصادر لتنمية مهارات القراءة والكتابة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.	أحمد زكريا حجازي.	50

نماذج من مخرجات مسح اللغات في مادة اللغة العربية (للمزيد الدخول على المنصة الإلكترونية: Ld-me.com)

المحور الأول - تشخيص صعوبات التعلم في اللغة العربية

1. الأساليب العامة لتشخيص صعوبات التعلم في اللغة العربية
2. أدوات تشخيص صعوبات التعلم في اللغة العربية:
1. الاختبارات التشخيصية والتحصيلية.
2. اختبارات ومقاييس الذكاء .
3. اختبارات ومقاييس تحديد خصائص نوي صعوبات التعلم.
4. الاستبيانات الموجهة للطلاب والمعلمين.
5. بطاقات ملاحظة الأداء .

المحور الثاني - صعوبات تعلم اللغة العربية

أولاً- الصعوبات التي تواجه تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية.

- القراءة.

- الكتابة.

- التحدث

- النحو.

ثانياً: الصعوبات التي تواجه تلاميذ الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية:

- القراءة .

- الكتابة.

- التحدث

- النحو.

المحور الثالث - العوامل المسببة لصعوبات تعلم اللغة العربية تعود إلى:

- المعلم.
- التلميذ.
- المحتوى.
- استراتيجيات التدريس وأنشطته.
- مصادر التعلم.
- ثامنا - التقويم
- دليل المعلم
- البيئة الصفية
- الإشراف والتوجيه.

المحور الرابع: علاج صعوبات التعلم في اللغة العربية

- أولاً- أسس وامج علاج صعوبات التعلم.
- ثانياً- نماذج من وامج علاج صعوبات التعلم.
- ثالثاً- المعالجات التدريسية المستخدمة في وامج علاج صعوبات التعلم.
- رابعاً- الأنشطة المستخدمة في وامج علاج صعوبات التعلم.
- خامساً- مصادر التعلم المستخدمة في وامج علاج صعوبات التعلم.
- سادساً- أساليب التقويم المستخدمة في وامج علاج صعوبات التعلم.

أدوات التشخيص وبرامج علاج صعوبات اللغة العربية (للمزيد الدخول على المنصة الإلكترونية: Ld-me.com)

م	الأداة	الرابط
١	اختبارات ومقاييس تحديد صعوبات التعلم	تكتب حسب التنصيب بالمنصة
٢	الاختبارات التشخيصية والتحصيلية	----
٣	الاستبيانات	----
٤	بطاقات الملاحظة	----
٥	نماذج من البرامج العلاجية	----

الدعم النفسي:



مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم
اللاجئين السوريين (الأردن - لبنان -
الداخل السوري)

المرحلة الأولى.

1. مسح دراسات وبحوث الدعم
النفسي والاجتماعي للاجئين
السوريين في الأردن - لبنان -
الداخل السوري

الجهات الداعمة
الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية - الكويت
البنك الإسلامي للتنمية
صندوق التضامن الإسلامي للتنمية

الجهة المنفذة
جمعية التميز الإنساني - الكويت

**مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم
اللاجئين السوريين (الأردن - لبنان -
الداخل السوري)**

**المرحلة الأولى -
2. مخرجات مسح دراسات
ويجوت الدعم النفسي والاجتماعي
للاجئين السوريين في الأردن -
لبنان - الداخل
السوري**

الجهات الداعمة
الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية - الكويت
البنك الإسلامي للتنمية
صندوق التضامن الإسلامي للتنمية

الجهة المنفذة
جمعية التميز الإنساني - الكويت



**مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم
اللاجئين السوريين (الأردن - لبنان -
الداخل السوري)**

المرحلة الأولى.

**3. أدوات تشخيص وبرامج
علاج دراسات وبحوث الدعم
النفسي والاجتماعي للاجئين
السوريين في الأردن - لبنان -
الداخل السوري**

الجهات الداعمة

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية - الكويت

البنك الإسلامي للتنمية

صندوق التضامن الإسلامي للتنمية

الجهة المنفذة

جمعية التميز الإنساني - الكويت

إحصائية مختصرة لمجال الدعم النفسي:

6	فريق الدعم النفسي	1
52 دراسة	أعداد الدراسات التي تم مسحها	2
99 أداة	محتويات بنك المعرفة (أدوات التشخيص وبرامج العلاج)	3
6قوائم	قوائم المخرجات	4

المحور الأول: قائمة دراسات الدعم النفسي:

رمز الدراسة	المكان	السنة	معد الدراسة	عنوان الدراسة	الرقم
http://search.mandumah.com/Record/1124768	المملكة الأردنية الهاشمية	2021	سهام أبو عيطة	فاعلية برنامج إرشاد جمعي وفق الجدلية السلوكية في خفض أعراض اضطراب ما بعد الصدمة وتحسين مستوى التكيف النفسي الاجتماعي والتحصيل الدراسي لدى الأطفال السوريين اللاجئين في الأردن.	1
http://search.mandumah.com/record/1111211	جمهورية مصر العربية	2020	حسن مصطفى عبد المعطى	الضغوط الأكاديمية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية.	2
https://inee.org/system/files/resources/WV%20Remedial%20Education	المملكة الأردنية الهاشمية	2021	منظمة وورد فيجين	كتيب التعليم العلاجي للمعلمين.	3

رمز الدراسة	المكان	السنة	معد الدراسة	عنوان الدراسة	الرقم
%20- %20Teachers%20 Handbook- Arabic%20Final.p df					
http://search.mandumah.com/record/1070252	الجزائر	2020	نعيمة مزارة	المشكلات السلوكية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية وعلاقتها بمستوى تكيفهم المدرسي : دراسة ميدانية على تلاميذ المرحلة الابتدائية بالجزائر.	4
https://0810guol2-1106-y-https-search-mandumah-com.mplbci.ekb.e-g/Record/1138857	جمهورية مصر العربية	2019	محمد عبدالرحيم علي عبدالعال	تصور مقترح لتنمية المهارات الحياتية للأطفال اللاجئين في ضوء بعض الاتجاهات التربوية المعاصرة	5
http://search.mandumah.com/record/989167	المملكة الأردنية الهاشمية	2019	دلال أحمد الصمادي	القدرة التنبؤية لإدارة الذات والتفاؤل في نمو ما بعد الصدمة لدى الطلاب اللاجئين السوريين في المدارس الأردنية	6
http://search.mandumah.com/record/885871	الأردن	2018	سها عبدالرازق بدر	فاعلية برنامج تدريبي قائم على العلاج بالفن لخفض اضطراب	7

رمز الدراسة	المكان	السنة	معد الدراسة	عنوان الدراسة	الرقم
				الأداء الوظيفي للطلبة ذوي صعوبات التعلم.	
http://search.mandumah.com/Record/827179	جمهورية مصر العربية	2015	سليمان عبدالواحد يوسف	أثر التدريب القائم على الكفاءة الاجتماعية - الانفعالية في خفض الأكاديمية السلبية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية.	8
http://search.mandumah.com/Record/690412	المملكة الأردنية الهاشمية	2015	مهند خالد رضوان الشبول	تقييم مستويات القلق لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في عينة أردنية.	9
10.5152/npa.2015.10024	تركيا	2015	Sevil Turgut	استخدام القياسات النفس-عصبية في التشخيص الفارق لصعوبات التعلم المحددة.	10
https://search.mandumah.com/Download?file=8kQkp9Bpx1aMfoZNyOOVmlMQnodm9yMXnuV1FuPoUZI=&id=686004	المملكة العربية السعودية	2012	حسن حمدي أحمد محمد	فعالية برنامج قائم على العلاج بالفن في خفض اضطراب الغناد المتحد لدى الاطفال ذوي صعوبات التعلم	11
http://search.mandumah.com/record/941586	المملكة العربية السعودية	2018	أحمد محمد شبيب	العلاقة بين الانسحاب الاجتماعي والثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم بمحافظة وادي الدواسر.	12

رمز الدراسة	المكان	السنة	معد الدراسة	عنوان الدراسة	الرقم
http://search.mandumah.com/record/754156	الكويت	2016	عبد الرحمن راضي رهيف العجمي	أثر برنامج تدريبي قائم على تقدير الذات في تنمية حل المشكلات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بدولة الكويت.	13
https://mfes.journals.ekb.eg/article_98954_697b3bf4b742c8ee85b1fd28b69c29.pdf	أسيوط	2020	سليمان عبد الواحد يوسف - أمل محمد غنايم	أثر التدريب القائم على مكونات الذكاء الانفعالي في تنمية السلوك الاجتماعي الإيجابي لذوي صعوبات التعلم غير اللفظية بالمرحلة الابتدائية "دراسة تنبؤية تجريبية".	14
https://jsh.journals.ekb.eg/article_27727_74029ce4395d246ca66a2c4bde6a8845.pdf	جامعة الأزهر الدقهلية	2015	بدوية محمد سعد رضوان	الألكسيثيميا وعلاقتها بالمناخ الأسري والقلق الاجتماعي لدى مجموعة من المراهقين الصغار ذوي صعوبات التعلم بالمعاهد الأزهرية	15
https://drive.google.com/file/d/19VbRDKm6DRc2T7bYRtcrawGgs-ldfHv2/view?usp=sharing	دمشق	2016	رنا سام عمار	أساليب التفكير المفضلة لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم والطلاب العاديين وعلاقتها بالتحصيل الدراسي	16

رمز الدراسة	المكان	السنة	معد الدراسة	عنوان الدراسة	الرقم
https://vucommo.com/wp-content/uploads/2020/03/FactBook_2020-21.pdf	الخرطوم	2016	شرف محمد أحمد علي، مجذوب أحمد محمد أحمد قمر، محجوب الصديق محمد أحمد	المناخ الأسري وعلاقته بالشعور بالأمن النفسي لذوي صعوبات التعلم بمراكز الاحتياجات الخاصة بولاية الخرطوم	17
http://search.shamaa.org/PDF/Articles/AECI/CIVol9No1Y2014/cl_2014-v9-n1_223-246.pdf	سطيف (الجزائر)	2015	صلاح الدين تغليت	برنامج إرشادي مصغر لآباء وأمهات ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية بين الفهم والمواجهة	18
https://www.unizwa.edu.om/these/s/jnan.pdf	مسقط (سلطنة عمان)	2012	جنان بنت عبد اللطيف بن عبد الله القبطان	بعض الاضطرابات النفسية لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة مسقط	19
https://drive.google.com/file/d/1bHaLC114JgqE244o6qrG4odUlawUwjHh/view?usp=sharing	الجزائر	2014	برو محمد	صعوبات التعلم لدى تلاميذ السنة الخامسة الراسبين في امتحان نهاية مرحلة التعليم الابتدائي	20

الرقم	عنوان الدراسة	معد الدراسة	السنة	المكان	رمز الدراسة
21	أساليب التفكير المفضلة لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم والطلاب العاديين وعلاقتها بالتحصيل الدراسي.	رنا سام عمار	2016	جامعة دمشق	http://mohe.gov.sy/master/Messag e/Mc/rana%20amar.pdf
22	استراتيجيات مواجهة الضغوط النفسية لدى المراهقين ذوي صعوبات التعلم.	جدو عبدالحفيظ	2014	الجزائر	https://www.asjpercerist.dz/en/article/83833
23	بعض العوامل المفسرة لصعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية حسب آراء المعلمين.	مرابطي ربيعة.	2011	الجزائر	https://bu.umc.edu.dz/theses/psychologie/AMER3775.pdf
24	الأسباب التي تعزى إليها صعوبات التعلم (دراسة ميدانية على عينة من طلبة مدارس مدينة دمشق).	الدكتور غسان الصالح.	2003	دمشق	https://www.mrsasmaa.com/wp-content/uploads/2018/07/%d8%a7%d8%b3%d8%a8%d8%a7%d8%a8-.pdf

رمز الدراسة	المكان	السنة	معد الدراسة	عنوان الدراسة	الرقم
https://rj.ptuk.edu.ps/index.php/ptukrj/article/view/72/65	فلسطين	2019	الدكتور فخري مصطفى دويكات، الدكتور يحيى محمد ندى.	آثار الاضطرابات السلوكية لدى ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية في شمال الضفة الغربية على التكيف المدرسي من وجهة نظر المعلمين.	25
https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1162075.pdf	جامعة ميلانو، إيطاليا	2017	Valeria Cavioni 1 , Ilaria Grazzani and Veronica Ornaghi	Social and emotional learning for children with Learning Disability: Implications for inclusion التعلم العاطفي والاجتماعي للأطفال من ذوي صعوبات التعلم، تطبيقات للدمج	26
https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19042966	الهند	2009	Sunil Karande, Kirankumar Bhosrekar, Madhuri Kulkarni,	Health-related Quality of Life of Children with Newly Diagnosed Specific Learning Disability جودة الحياة ذات الصلة بالصحة المرتبطة بطلبة تم	27

رمز الدراسة	المكان	السنة	معد الدراسة	عنوان الدراسة	الرقم
			and Arpita Thakker	تشخيصهم بصعوبات التعلم حديثاً.	
https://doi.org/10.5206/eei.v26i2.7739	جامعة أوتوا، كندا	2001	Lisa Piers, Cheryll Duquette	Facilitating Academic and Mental Health Resilience in Students with a Learning Disability تسهيل الجانب الأكاديمي والمرونة النفسية لدى الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم	28
IO.1177\1469004 704042085	School of Health Studies University of Bradford,L ondon	2004	RAGHU RAGHAVAN	Learning disability and mental health Reflections and future trends صعوبات التعلم والتأملات في الصحة النفسية والاتجاهات المستقبلية	29

رمز الدراسة	المكان	السنة	معد الدراسة	عنوان الدراسة	الرقم
https://doi.org/10.1192/apt.7.3.163	جامعة كامبردج لندن	2018	Jane McCarthy	Post-traumatic stress disorder in people with learning disability اضطراب ما بعد الصدمة عند ذوي صعوبات التعلم	30
Med J Malaysia Vol 63 No 1 March 2008 1	لندن، ماليزيا	2008	HSS- S Amar, FR	Meeting the Needs of Children with Disability in Malaysia الحاجات المطلوبة للأطفال من ذوي الصعوبات في ماليزيا	31
Indian Journal of Mental Health 2015 ; 2(3)	مومباي الهند	2015	Alisha Parshurami	A study on self-esteem and adjustment in children with learning disability دراسة عن تقدير الذات والتكيف الذاتي للطلبة من ذوي الصعوبات التعليمية	32
Practice in clinical	(إيران) طهران	2014	Mohammad Rostami, Nasrollah	Social Anxiety in Students with Learning Disability: Benefits of	33

رمز الدراسة	المكان	السنة	معد الدراسة	عنوان الدراسة	الرقم
psychology October 2014, Volume 2, Number 4			Veisi, Fatemeh Jafarian Dehkordi , Emad Alkasir.	Acceptance and Commitment Therapy القلق الاجتماعي لدى الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم: فوائد علاج القبول والالتزام	
https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1239537/	بريطانيا (لندن)	1996	M Kerr, F Dunstan and A Thapar	Attitudes of general practitioners to caring for people with learning disability. اتجاهات الممارسين العاميين لرعاية الأشخاص الذين يعانون من صعوبات التعلم	34
https://books.google.com.tr/books/about/DjSnDwAAQBAJ&redir_esc=y	دار اليازوري العلمية	2019	محمود أحمد الحاج	(كتاب) الصعوبات التعليمية (الإعاقة الخفية) المفهوم والتشخيص والعلاج	35
https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1017314.pdf	جامعة مرمره بتركيا	2013	Müge YUKAY YÜKSEL	An Investigation of Social Behaviors of Primary School Children in terms of Their Grade, Learning	36

رمز الدراسة	المكان	السنة	معد الدراسة	عنوان الدراسة	الرقم
				<p>Disability, and Intelligence Potential</p> <p>استقصاء في السلوكيات الاجتماعية لأطفال المدارس الابتدائية من حيث درجاتهم الدراسية وصعوبة التعلم وقدرات الذكاء</p>	
<p>https://indianmentalhealth.com/pdf/2016/vol3-issue3/Original_research_article_4.pdf</p>	مومباي الهند	2016	Kshipra Rahul Pathrikar	<p>A study on perceived social support and self-esteem in children with and without learning disability</p> <p>دراسة عن الدعم الاجتماعي وتقدير الذات لدى عينة من الأطفال مع صعوبات التعلم أو بدونها</p>	37
<p>http://www.damascusuniversity.edu.sy/mag/education/images/stories/173-208.pdf</p>	الجمهورية العربية السورية	2010	منى الحموي	<p>التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات لدى عينة من صف الخامس الأساسي</p>	38

رمز الدراسة	المكان	السنة	معد الدراسة	عنوان الدراسة	الرقم
http://mohe.gov.sy/master/Message/Mc/saosan%20abas.pdf	الجمهورية العربية السورية	2015	سوسن عباس	المشكلات الدراسية الشائعة لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم المتغيرات.	39
http://Search.mandumah.com/record/1091566	جامعة عمان العربية	2017	عبد العزيز بن علي السعدي	التنمر المدرسي و علاقته بالتكيف النفسي و الاجتماعي	40
https://www.google.com/search?espv=2&q=القلق+وعلاقته+بالاكتئاب	الجمهورية العربية السورية	2011	دانيا الشبؤون	القلق وعلاقته بالاكتئاب لدى المراهقين	41
http://qu.edu.iq/repository/wp-content/uploads/2016/11/%D8%A7%D9%84%D8%B5%D8%AD%D8%A9-D9%81-cx	جامعة القادسية	2016	سحر عادل عبد زيد، أشواق عبید زيد، زمن عباس جماح	الصحة النفسية وعلاقتها بالتكيف الدراسي	42
https://www.iasj.net/iasj/download/4ce0a6cb22a7bab6	الجزائر	2016	د هلايلي يسمينة _ د حميزة و هيبة	الخجل وعلاقته بالتحصيل الدراسي	43

رمز الدراسة	المكان	السنة	معد الدراسة	عنوان الدراسة	الرقم
http://scholar.google.com/scholar?q=%D8%A7%D9%84%	الجزائر كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية	2020	سعيدة بطينة . نسرين قريد	السلوك العدواني وعلاقته بالتحصيل الدراسي	44
apes_2020_n3_0_47-096.pdf	جامعة ذمار - الجمهورية اليمنية	2019	أحلام شفيق الناشري	المخاوف المدرسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي	45
https://drive.google.com/file/d/1bylNppvyGPaw5xU6AJQ2fw0Z11PGRTLx/view	بني سويف - مصر	2015	أحمد فكري بهنساوي، و رمضان علي حسن	التنمر المدرسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية	46
https://scholar.google.com/scholar	الجمهورية العربية السورية	2010	أيهم الفاعوري	أساليب التفكير السائدة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات	47
http://mohe.gov.sy/master/Message/Mc/danial%20abbass.pdf	الجمهورية العربية السورية	2016	دانيال علي عباس . بشري علي	الاغتراب النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي	48
https://www.google.com/search?q	الجمهورية العربية السورية	2016	ياسمين الديري	فعالية برنامج تدريبي قائم على الاستراتيجيات المعرفية في تنمية مستوى التمثيل المعرفي للمعلومات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الفهم القرائي.	49

رمز الدراسة	المكان	السنة	معد الدراسة	عنوان الدراسة	الرقم
https://scholar.google.com/scholar?hl=ar&as_sdt=0%2C5&as_vis%AF%D9%89+%D8% %B0	الجمهورية العربية السورية	2005	لبنى جديد	الانتباه والتحصيل الدراسي العلاقة بين مستويات تركيز الانتباه ومستويات التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي	50
https://pmb.univ-saida.dz/busshop.ac/doc_num.php?explnum_id=1324	جامعة مولاي الطاهر سعيدة	2018	جدوبي حنان	صعوبات تعلم القراءة وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي	51
https://journals.e kb.eg/article_55824.html	جامعة البلقاء الأردن	2015	محمد عبد السكارنة	فعالية طرق القراءة المستخدمة لتحسين تدريس الأطفال التوحيديين	52

نماذج من مخرجات مسح التراسات في مجال الدعم النفسي (للمزيد الدخول على المنصة الإلكترونية: Ld-me.com)

المحور الأول

- وُلا- الأساليب العامة لتشخيص صعوبات التعلم في مجال الدعم النفسي
ثانيا- أدوات تشخيص صعوبات التعلم في الرياضيات:
- 1- مقاييس نفسية .
 - 2- مقاييس تربوية.
 - 3- الاستبانات.
 - 4- الملاحظات.
 - 5- الواجج العلاجية.
 - 6- الأنشطة الوقائية

المحور الثاني : مشكلات الصحة النفسية المرتبطة بصعوبات التعلم

- الصعوبات المرتبطة بالبعد الاجتماعي.
- الصعوبات المرتبطة بالبعد السلوكي.
- الصعوبات المرتبطة بالبعد الانفعالي.
- الصعوبات المرتبطة بالبعد المعرفي.

المحور الثالث : أدوات الكشف عن المشكلات المرتبطة بالصعوبات وعلاجها

- المقاييس النفسية.
- المقاييس التربوية.
- اختبارات الشخصية.
- الاستبانات.
- الملاحظات.
- الروامج العلاجية.
- الأنشطة الوقائية.
- أساليب التقويم.

المحور الرابع- الصعوبات التعليمية التي تؤثر على الصحة النفسية

- صعوبات التعلم الانفعالية.
- صعوبات التعلم الاجتماعية.
- اضطرابات الغناد المتحدي.
- اضطرابات فرط الحركة ونقص الانتباه.
- صعوبات الإدراك الاجتماعي والمهارات الاجتماعية.
- صعوبات في المهارات الحركية الإرادية
- صعوبات اكتساب الخوات التعليمية.
- صعوبات تطوير السلوك التكيفي.
- صعوبات استقبال مشاعر الآخرين.
- صعوبات التعبير عن الانفعالات.

المحور الخامس: الخطط العلاجية والواجب المقترحة

- أولاً- أسس وامج علاج صعوبات التعلم.
- ثانياً- نماذج من وامج علاج صعوبات التعلم.
- ثالثاً- المعالجات المستخدمة في وامج علاج صعوبات التعلم.
- رابعاً- الأنشطة المستخدمة في وامج علاج صعوبات التعلم.
- خامساً- مصادر التعلم المستخدمة في وامج علاج صعوبات التعلم.
- سادساً- أساليب التقييم المستخدمة في وامج علاج صعوبات التعلم.

أدوات التشخيص وبرامج العلاج في مجال الدعم النفسي (للمزيد الدخول على المنصة الإلكترونية: Ld-me.com)

م	الأداة	الرابط
1	مقاييس نفسية	تكتب حسب التنصيب بالمنصة
2	مقاييس تربوية	-----
3	اختبارات الشخصية	-----
4	الاستبانات	-----
5	الملاحظات	-----
6	البرامج العلاجية	-----
7	الأنشطة الوقائية	-----

مادة اللغة التركية:



TELAFI PROGRAMLARI PROJESİ
ÜRDÜN-)ÖĞRENMENİ ZORLUKLARI
LÜBNAN-KUZEY SÜRİYE



birinci aşama
1 /Türk dilini öğrenmedeki
zorluklarla ilgili
çalışmaların ve
araştırmaların incelenmesi

Destekleyici gövde
Uluslararası İslami Hayır Kurumu - Kuveyt
İslam Kalkınma Bankası
Kalkınma için İslami Dayanışma Fonu
Yürütme kurumu
İnsani Mükemmellik Derneği - Kuveyt



TELAFI PROGRAMLARI PROJESİ ÖĞRENMENİ ZORLUKLARI ,ÜRDÜN- LÜBNAN-KUZEY SÜRİYE

birinci aşama
2 /Türk dilini öğrenmedeki
zorluklarla ilgili bir
araştırma ve araştırma
anketinin sonuçları



Destekleyici gövde

Uluslararası İslami Hayır Kurumu - Kuveyt
İslam Kalkınma Bankası

Kalkınma için İslami Dayanışma Fonu

Yürütme kurumu

İnsani Mükemmellik Derneği - Kuveyt



TELAFI PROGRAMLARI PROJESİ
ÜRDÜN-ÖĞRENMENİ ZORLUKLARI
LÜBNAN-KUZEY SÜRİYE



.BİRİNCİ AŞMA
3-ÖĞRENME ZORLUKLARINI
ÇÖZMEK İÇİN TANILAMA
ARAÇLARI
TÜRKÇE

Destekleyici gövde
Uluslararası İslami Hayır Kurumu - Kuveyt
İslam Kalkınma Bankası
Kalkınma için İslami Dayanışma Fonu
Yürütme kurumu
İnsani Mükemmellik Derneği - Kuveyt

إحصائية مختصرة لمادة اللغة التركية:

1	TÜRKÇE DİL TAKIMI	4
2	ANKET YAPILAN ARAŞTIRMA SAYISI	20
3	BILGI BANKASININ İÇERİĞİ (TEŞHİS ARAÇLARI VE TEDAVİ YAZILIMI)	27
4	ÇIKIŞ LİSTELERİ	MENÜ 6

قائمة دراسات صعوبات تعلم اللغة التركية:

- Çalışma kodu: 1/3
- Türkiye'deki Arap öğrenciler için öğrenme güçlüklerine dayalı öğretim modeli. 3
- Giriş: 3
- Yabancı dilde eğitim 5
- Canlı deneyim.. Dil engelini nasıl aşarız? 6
- Çalışma kodu: /2/8
- Türk Dilinin Kısa Tarihi: 10
- Türkçe Öğrenmek İçin En İyi 7 YouTube Kanalı 12
- Türkçe öğrenmek için tavsiyeler 16
- Çalışma kodu: 3/17
- Giriş 17
- Çalışma Özeti 18
- Çalışma Araçları 19
- Hedef Zorluklar 19
- Türk dilini öğrenmede yaşanan güçlüklerin tedavisi için öğretim modeli 19
- Çalışma kodu: /4/ 22

- Türk dilinin doğuşu 22
- Türkçe öğrenmenin önemi 23
- türkçe zor mu Yoksa kolay mı? 24
- Türkçe öğrenmek ne kadar sürer? 24
- Türk dili nasıl öğrenilir? 24
- Türk dilinin seviyeleri nelerdir ve kaçtır? 25
- En İyi Türkçe Öğrenim Merkezleri 26
- Türkçe öğrenmenin maliyeti nedir 26
- Türkçe öğrenmek için en iyi kanallar 27
- Türkçe öğrenmek için en iyi kitaplar 29
- Çalışma kodu: 5/29
- Suriyeli öğrencilerin Türk okullarına entegrasyon eksenleri 30
- Sonuç 34
- Referanslar 34
- Çalışma kodu: /6/ 36
- Giriş 37
- Suriyeli öğrencileri Türk okullarına entegre ettikten sonra karşılaştıkları zorluklar nelerdir? 37
- Hedef zorluklar 37
- Türkiye'deki uluslararası öğrencilerin sorunları 38
- 39 Mekanizmalar ve çözümler
- Türk dilini öğrenmedeki zorlukların tedavisi için öğretim modeli: 40
- Sonunda 40
- Çalışma kodu: /7/ 41
- Giriş 42
- Arapların ve Suriyelilerin dilinde Türkçe... öğrenme ve siyaset arasında 42
- Türkiye: Eğitime dahil olmanın zorlukları Suriyeli çocukların geleceğini tehdit ediyor 44

- Türkçe engel mi? 44
- Türkçe öğretmenin entegrasyon sürecindeki rolü 45
- Geçici pozisyonları azaltma sorunu 46
- Entegrasyon sürecinin karşılaştığı zorluklar arasında 47
- Sonuç 48
- Çalışma kodu: /8/ 49
- Araplardan Türkçe öğrenmeye büyük katılım 50
- Arapça dersleri Türkçe öğrendim 51
- Türkçe öğrenen birinin karşılaşılabileceği zorluklar 53
- Türkiye'de temel eğitim aşaması 53
- Türkiye'de lisans eğitimi 53
- Türkiye'de lisansüstü eğitim 54

- Arap öğrencilere hizmet vermek için Türkçe öğrenimine en çok bağımlı merkezler 54

- Çalışma kodu: /9/56

- Giriş 56

- ben kimim 56

- Türkçeyi neden öğrendim? 57

- Türkçe Öğrenme Yolculuğum 57

- Karşılaştığım zorluklar 59

- Çalışma kodu: /10/61

- Giriş 61

- Çevrimiçi Türkçe Öğren 61
- Sözlü Terimlerde Uzmanlaşma 62
- Çevrimiçi Türkçe Sohbet Kulübü 62
- Türkçe öğrenen birinin karşılaşılabileceği zorluklar 62
- Eğlenceli yollar ve faydalı YouTube kanalları 62
- Çevrimiçi Fransızca veya İspanyolca ve Türkçe öğrenin 63
- Çalışma kodu: /11/64
- Giriş 64
- Türk Dili Orta Düzey Enstitüsü, İdlib'de yeni bir dil öğrenmeye açılan kapıdır 64
- Çalışma Özü 65
- Öğrencilerin Türkçe öğrenme motivasyonu 65
- Suriye'nin kuzeyinde Suriyeli öğrencilerin karşılaştığı zorluklar nelerdir? 67
- Hedef zorluklar 67
- Çalışma kodu: /12/69
- Giriş 69

- Çalışma özü 70
- Akademisyenlerin ve öğrencilerin rolü ve Türk diline etkileri 70
- Hedef zorluklar 71
- Çalışma kodu: /13/ 73
- Giriş 73
- Türk okullarında Suriyeli öğrencilerin karşılaştığı zorluklar 74
- Tüm zorlukların üstesinden gelin ve gerekli hedeflere ulaşın 75
- Çalışma kodu: /14/ 78
- Giriş 78
- Kurs süresi ve gerekli masraflar 79
- Türk dili zorunlu yaşam ile günlük yaşam arasında 79
- Türkçe öğrenmede zorluk 80
- Çalışma kodu: /15/ 82
- Giriş 82
- Türkçe öğrenme nedenleri 83
- Türk dili nelerden oluşur? 84
- Türkiye'de Türk Dili ve Edebiyatı Okumanın Avantajları 84

- Türkiye'de Türkçe 85
- Özel Türk üniversitelerinde Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü'ne kabul koşulları 85
- Türkiye'de Türk Dili ve Edebiyatı öğreten en iyi vakıf üniversiteleri 86
- Çalışma kodu: /16/ 87
- Giriş 87
- Türkçe öğrenme süresi 87
- Türkçe öğrenmede zorluk 88
- Türkçe öğrenmenin faydaları 88
- Türkçe öğrenme adımları 89
- Çalışma kodu: / 17/ 91
- Giriş 91
- Türk dilinin tarihi 92
- Türk dilinin önemi 92
- Türk diline adaptasyonun canlı örnekleri 93
- Türkiye'deki Suriyeliler için Türkçe öğrenmenin zorluğu hakkında 94

- (altulaabi) alkuṭlat al'akbar min almutaealimin96
- kud aldirasat : /18/ 99
- muqadimat 99
- alsueubat alati tuajih altṭlab alsuwriyn fi almadaris alturkiat 99
- tarikh allughat alturkiat 100
- 'ahamiyat allughat alturkiat 100
- hawl allughat alturkiat 101
- fawayid taealum allughat alturkiat 101
- kud aldirasat : /19/ 103
- muqadimat 103
- almadaris fi alshamal alsuwri.. 103
- tahadiyat altaelim fi alshamal alsuwri 103
- alta'akhur fi wusul alkuṭub almadrasiat 104
- ratib almuealim la yughatiy jamie ahtiajatih 105
- altaelim mharab min alkharij 106
- kud aldirasat : /20/ 108
- muqadimat 108

- mustakhlis aldirasat 108
- alsuebat almustahdafat 109
- aldawr aladhi taqum bih alhukumat alturkiat fi alshamal alsuwri
110
- wa'akhira 111
- (Öğrenciler) En büyük öğrenci kitlesi 96
- Çalışma kodu: /18/ 99
- Giriş .99
- Türk okullarında Suriyeli öğrencilerin karşılaştığı zorluklar 99
- Türk dilinin tarihi 100
- Türk dilinin önemi 100
- Türkçe 101 hakkında
- Türkçe öğrenmenin faydaları 101
- Çalışma kodu: /19/103
- Giriş 103
- Kuzey Suriye'deki Okullar.. 103
- Kuzey Suriye'de eğitim sorunları 103
- Ders kitaplarının geç gelmesi 104
- Öğretmenin maaşı tüm ihtiyaçlarını karşılamıyor 105
- Eğitim dışarıdan gelen bir savaşçıdır 106
- Çalışma kodu: /20/ 108
- Giriş 108
- Çalışma Özü 108
- Hedef zorluklar 109
- Türk hükümetinin Suriye'nin kuzeyindeki rolü 110
- sonunda 11

Çalışma anketinin sonuçlarının örnekleri

Türk dili konusunda

Daha fazlası için çevrimiçi platformda oturum açın: Ld-me.com)

BİRİNCİ EKSEN - TÜRK DİLİNDE ÖĞRENME GÜÇLÜKLERİNİN TEŞHİS EDİLMESİ

Birinci - Türk dilinde öğrenme güçlüklerini teşhis etmek için genel yöntemler

İkinci - Türk dilinde öğrenme güçlüklerini teşhis etmek için araçlar:

1- Teşhis ve başarı testleri:

2- Zeka testleri ve önlemleri:

3- Öğrenme gücü çeken kişilerin özelliklerini belirlemeye yönelik testler ve önlemler:

4- Öğrenci ve öğretmenlere yönelik anketler:

5- Puan Kartları:

İKINCI EKSEN - TÜRK DİLİNİ ÖĞRENMENİN ZORLUKLARI

Birincisi - ilkokulun ilk üç sınıfındaki öğrencilerin karşılaştığı zorluklar.

-okuma.

-Yazı.

-konuşmak

-Dilbilgisi.

İkincisi: İlkokulun son üç sınıfındaki öğrencilerin karşılaştıkları zorluklar:

-okuma.

-Yazı.

-konuşmak

-Dilbilgis.

ÜÇÜNCÜ EKSEN - TÜRK DİLİNİ ÖĞRENMEDE ZORLUKLARA NEDEN OLAN FAKTÖRLER

Geri dön:

- öğretmen.
- Öğrenci.
- İçerik.
- Öğretim stratejileri ve etkinlikleri.
- Öğrenme Kaynakları.
- Sekizinci Takvim
- Öğretmen Kılavuzu
- Sınıf ortamı
- aile.

Türkçe dil güçlükleri için teşhis araçları ve tedavi programları
Daha fazlası için çevrimiçi platformda oturum açın: Ld-me.com

N	Ders	Bağlantı
1	tanı testleri	-----
2	Not kartları	-----
3	IQ ölçekleri	-----

الملحقات :

نماذج من اجتماع الدكتور علي الجمل مع الفرق الميدانية:

https://youtu.be/S_yMgIm9pGo

<https://cutt.us/khwFD>

<https://youtu.be/R0epRUOXNlo>

<https://cutt.us/49SCC>

<https://cutt.us/58QaO>

<https://cutt.us/9jfqD>

<https://cutt.us/hzi6a>

نماذج من روابط محاضرات اجتماعات الفرق والتقارير الفرعية:

<https://cutt.us/ma9ui>

<https://cutt.us/G81eR>

<https://cutt.us/tAq9x>

<https://cutt.us/e1plg>

<https://cutt.us/Shslk>

<https://cutt.us/WB71c>

<https://cutt.us/m10Ku>

<https://cutt.us/cJBVv>

<https://cutt.us/shRaa>

<https://cutt.us/0acoa>

<https://cutt.us/AVf4P>

محضر اجتماع حول سير العمل في المهمة الأولى

تاريخ الاجتماع: 2021/07/12 رقمه: 9/ص.ت

المكان: عن بُعد عبر برنامج الزوم	الساعة: 10:00 مساءً
<p>الحضور: د. علي الجمل - د. عبد الحميد صبري - الأستاذة نور جندلي- الأستاذة ابتسام عموري - الأستاذة أمل فرغلي - الأستاذ محمد الحاج عمر - الأستاذ أحمد ديب - الأستاذ زياد غمراوي - الأستاذ قصي شلار - الأستاذ معن الزيتون.</p>	
الموضوع 1	افتتاح الجلسة
	<ul style="list-style-type: none"> - افتتح الجلسة الدكتور علي الجمل بالترحيب بالحضور. - شكر لما تم بذله من مجهود خلال المرحلة الماضية .
الموضوع 2	سير الاجتماع
	<ul style="list-style-type: none"> - تم إنجاز 90% من الدراسات المطلوبة. - تم استعراض الصعوبات التي واجهت فريق العمل خلال الفترة الماضية ومن أهم المشاركات : • لبنان يمر حالياً بظروف صعبة و المرحلة التي تم طلب العمل فيها تخللها وجود الامتحانات فكان الوقت ضيقاً بعض الشيء . • في الشمال السوري واجهنا صعوبة في الوصول للأبحاث المطلوبة . - بين الدكتور علي الجمل المطلوب خلال المرحلة المقبلة وهو عصف ذهني لما يمكن أن تتضمنه الاستبيانات والاختبارات .

الموضوع 3	توصيات
	<p>+ تحضير تقرير مرحلي عن المجهود الذي تم بذله في المرحلة الماضية .</p> <p>+ البدء بعملية العصف الذهني لبنود الاستبيان الموجه للمعلمين وكذلك الاختبار الموجه للطلاب .</p> <p>+ مدّة هذه المرحلة شهر واحد.</p>
الموضوع 4	اختتام الجلسة
	- شكر للحضور واختتام الجلسة .

محضر اجتماع مع فريق الدعم النفسي والاجتماعي

تاريخ الاجتماع: 2021/07/10 رقمه: 13/ص.ت

الساعة: 09:30 مساءً	المكان: عن بُعد عبر برنامج الزوم
الحضور: د. علي الجمل - د. شاكرا العدوان - د. دجانة بارودي - د. مها أبو حطب - أ. مرح مازن - أ. نور ديب - أ. عائشة الجسر - أ. معن الزيتون	
الموضوع 1	افتتاح الجلسة
	<p>+ افتتاح الجلسة الدكتور علي الجمل بالترحيب بالإخوة الحضور من الأردن و من لبنان ومن الشمال السوري و من جمهورية مصر .</p> <p>+ تعريف بالحضور وترحيب بالدكتور شاكرا (من جامعة اليرموك في الأردن).</p> <p>+ تم الاتفاق مع جامعة اليرموك في الأردن للتعاون في مشروع صعوبات التعلم ما نعتبره إضافة نوعية للمشروع وللعمل .</p>

سير الاجتماع	الموضوع 2
<p>✚ الدكتور دجاجة : استلمت اليوم من الفريق اللبناني الدراسات المطلوبة وأنتظر استلام الدراسات من فريق الشمال السوري خلال أيام قليلة مقبلة.</p> <p>✚ د. علي : يجب أن تكون الدراسات شاملة وتحتوي على أدوات الكشف لصعوبات التعلم واستراتيجيات العلاج وأدوات التقييم.</p> <p>✚ أكد الدكتور علي أن كل دراسة تم مشاركتها سيوضع اسم المشارك بها ومن قام بتحضيرها إن شاء الله.</p> <p>✚ يجب أن يكون العاملين في لجان الدعم النفسي من المتخصصين و إن وجد شخص غير متخصص ولديه الخبرة لا مانع من بقائه في الفريق لكن بصفة مساعد للاستفادة من خبرته في هذا المجال .</p> <p>✚ د. شاكر : شكر للحضور الكريم .</p> <p>✚ أكد الدكتور شاكر على أن المشروع متميز ومتكامل ويحوي اختصاصات واسعة ويعمل بجانبين مهمين هما الأكاديمي والميداني مما سيحقق التميز بإذن الله.</p> <p>✚ لدينا في جامعة اليرموك قاعدة بيانات ضخمة تضم دراسات وبحوث واسعة ومتكاملة كما لدينا شراكات مع جمعيات تُعنى بالدعم النفسي والاختصاصات الأخرى ونستطيع تزويدكم بدراسات (Full Text) .</p> <p>✚ د. علي : المرحلة القادمة هي مرحلة بناء الاستبيانات والاختبارات؛ لذا نأمل من الفرق العمل على التفكّر بما يجب أن تحتويه هذه الاستبيانات والاختبارات ورفع مقترحاتهم خلال شهر من الآن.</p>	

الموضوع 3	توصيات
	<p>د. علي متواجد دائماً ومستعد للمساعدة في حال وجود أية صعوبات أو معوقات .</p> <p>يجب الاستفادة مما طرحه الدكتور شاكر جزاه الله خيراً من دراسات وبحوث وقاعدة بيانات موجودة في جامعة اليرموك.</p> <p>لا بد من تحضير تقرير مفصل حول مرحلة البحوث والدراسات الماضية ورفعها لإدارة المشروع.</p> <p>التعاون مهم لإنتاج استبيانات واختبارات متكاملة تضمن الوصول للصعوبات الحقيقية الموجودة لدى الطلاب.</p>

محضر اجتماع حول سير خطة العمل مع الفرق في لبنان والشمال السوري

تاريخ الاجتماع: 2021/07/13 رقمه: 14/ص.ت

المكان: عن بُعد عبر برنامج الزوم	الساعة: 09:30 مساءً
<p>الحضور: الدكتور علي الجمل - الدكتور مدحت سليمان - الدكتور مأمون فتفت - الدكتور عبد الحميد صبري - د. ياسر سيد حسن - الأستاذ وائل شلق - الأستاذة نسرين قاسم - الأستاذ أيمن الحسيني - الأستاذ رفيق المصري - الأستاذ حمزة حاج حسين - الأستاذة نور جندلي - أ. معن الزيتون</p>	
الموضوع 1	افتتاح الجلسة
	<p>- افتتح الجلسة الدكتور علي الجمل بالترحيب بالإخوة الحضور من لبنان ومن الشمال السوري و من جمهورية مصر .</p>

سير الاجتماع	الموضوع 2
<p>توجه الدكتور علي بالشكر للدكتور ياسر والفريق العامل معه حيث تم تجميع 150 دراسة في مجال العلوم وتم التركيز على أهم 50 دراسة منها وتميزت هذه الدراسات بأنها استكشافية للصعوبات وميدانية تم إنجازها من الواقع.</p> <p>لم تصلنا أي دراسة من فريق لبنان مع الأسف ومن غير المقبول القول أن اللجنة العاملة لم تكن تعلم بالمطلوب علماً أننا بينا تكراراً منذ الاجتماع الحضوري الأول و في الاجتماع الماضي عبر الزوم أن المطلوب هو تجميع الدراسات الموجودة في الميدان و تزويد الزملاء في مصر بها.</p> <p>يجب الوقوف على معوقات التواصل التي واجهتنا خلال المرحلة الماضية ونتفهم الظروف التي منعت البعض من تقديم المطلوب لكن في المراحل القادمة يجب حل المشاكل في وقتها حتى لا تعيق تقدم العمل في المشروع.</p> <p>المهمة الجديدة هي العصف الذهني لما يمكن أن تتضمنه الاستبيانات الخاصة بالمعلمين والاختبارات الموجهة للطلاب و المدة الزمنية المحددة لذلك هي شهر واحد.</p>	
توصيات	الموضوع 3
<p>يجب العمل على تفعيل آليات التواصل لضمان عدم وجود عدم فهم للمهمة المطلوبة من قبل أي كان .</p> <p>كنا جاهزين لاستقبال استفساراتكم ولازلنا كذلك و هناك لجان إدارية في المشروع تتابع المهام المنجزة وتذكر بالأمور المطلوبة.</p> <p>يجب على كل رئيس قسم رفع تقرير مرحلي بما تم إنجازه في كل مرحلة من المشروع.</p> <p>ممكن تزويد رؤساء اللجان بنسخة من محاضر الاجتماع التي تبين ما تم الاتفاق على إنجازه في كل مرحلة.</p>	

محضر اجتماع مع فريق اللغة الإنكليزية

تاريخ الاجتماع: 2021/07/13 رقمه: 11/ص.ت

المكان: عن بُعد عبر برنامج الزوم	الساعة: 02:30 ظهراً
<p>الحضور: الدكتور علي الجمل - د. حسناء صبري عبد الحميد - الأستاذة نسرين يوسف عبد الرؤوف - الدكتورة لؤلؤة القشاش - الأستاذ فوزي اللوباني - الأستاذ مهران اليوسف - الأستاذة نور جندلي - الأستاذ جميل الرشيد - الأستاذة ميساء الحموي - الأستاذ معن الزيتون.</p>	
الموضوع 1	افتتاح الجلسة
	<ul style="list-style-type: none"> - افتتح الجلسة الدكتور علي الجمل بالترحيب بالحضور. - شكر للجهود التي تم بذلها خلال المرحلة الماضية.
الموضوع 2	سير الاجتماع
	<p>✚ أكد الدكتور علي الجمل على ضرورة التعاون لتخطي العقبات و تذليل الصعوبات لنصل للنتائج المرجوة .</p> <p>✚ بعد التشاور تم التوافق على ضرورة تفعيل آليات التواصل سواءً كان بين رؤساء الأقسام في الدول الثلاثة أو بين رئيس القسم واللجنة العلمية في بلده.</p> <p>✚ المهمة الجديدة هي البدء بالتفكير لتحديد بنود الاستبيان الموجه للمعلمين والاختبار التشخيصي للطلاب..</p> <p>✚ د. حسناء : سيتم الاطلاع على البنود التي ستقدم وسنستعين بها لبناء الاستبيانات والاختبارات .</p>

الموضوع 3	توصيات
	<p>✚ ضرورة إنجاز مرحلة العصف الذهني خلال فترة لا تتجاوز الشهر .</p> <p>✚ سيتم وضع نماذج من الاختبارات والاستبيانات على مجموعة رؤساء الأقسام لتكون منطلقاً للعصف الذهني لتحضير قائمة بنود يمكن إضافتها للاستبيانات أو للاختبارات.</p> <p>✚ يطلب من كل رئيس قسم إطلاع اللجنة العلمية التي تتبع له بكل المستجدات والتطورات والخبرات التي سيتم تداولها على مجموعات رؤساء الأقسام.</p>
الموضوع 4	اختتام الجلسة
	<p>- شكر للحضور وخصوصاً الدكتورة لؤلؤة القشاش لما قدّمته من دراسات خلال الفترة الماضية واختتام الجلسة .</p>

محضر اجتماع حول صعوبات التعلم في اللغة التركية .

تاريخ الاجتماع: 2021/07/14 رقمه: 8/ص.ت

الساعة: 10:30 مساءً	المكان: عن بُعد عبر برنامج الزوم
<p>الحضور: د. علي الجمل - الأستاذة نور جندلي - الأستاذة تهاني أبو حطب - أستاذ محمد بلال - الأستاذ معن الزيتون.</p>	
الموضوع 1	افتتاح الجلسة
	<p>- افتتح الجلسة الدكتور علي الجمل بالترحيب بالحضور .</p> <p>- شكر للأستاذ محمد بلال لما قام به من مجهود كبير في تجميع الدراسات وتحليلها.</p>

سير الاجتماع	الموضوع 2
<ul style="list-style-type: none"> - تم تحديد ما تم إنجازه في المرحلة الماضية وهو /10/ دراسات ضمن صعوبات التعلم في اللغة التركية . - المشاركون في العمل ضمن لجنة اللغة التركية هم /4/ أساتذة سيستمرون حالياً بالعمل على البحوث . - تم التأكد من عدم وجود عقبات خلال المرحلة الماضية وفي حال وجود عقبات أو معوقات في المرحلة المقبلة سيتم العمل على حلها أول بأول إن شاء الله تعالى . - نتطلع لاستفادة شريحة كبيرة من مشروع صعوبات التعلم في اللغة التركية. 	
توصيات	الموضوع 3
<ul style="list-style-type: none"> + يجب العمل على زيادة عدد الدراسات والبحوث ليصل العدد لـ /20/ دراسة . + يبدأ العمل على الاستبيانات والاختبارات في لجنة اللغة التركية بدءاً من تاريخ 2021/08/01 . + سيتم إجراء لقاء خاص قبل البدء بتطبيق الاختبارات و الاستبيانات لتحديد الخطوات اللاحقة. 	
اختتام الجلسة	الموضوع 4
<ul style="list-style-type: none"> - شكر للحضور واختتام الجلسة . 	

محضر اجتماع حول أبرز الصعوبات والمعوقات التي واجهت الفرق العاملة في مشروع صعوبات التعلم
تاريخ الاجتماع: 2021/07/11 رقمه: 12/ص.ت

المكان: عن بُعد عبر برنامج الزوم	الساعة: 09:00 مساءً
<p>الحضور: الدكتور علي الجمل - الدكتور مدحت سليمان - الدكتور أحمد كمال قرني - الدكتور سعيد عبد الحميد - الدكتورة أمل فرغلي - الأستاذ إهاب نافع - الأستاذ علاء السعيد - الأستاذة آمنة شروف - الأستاذة فاطمة الحسيكي - الأستاذ محمد الشوحان - الأستاذ منجد الحميد - الأستاذة نور جندلي - أ. معن الزيتون</p>	
الموضوع 1	افتتاح الجلسة
	<ul style="list-style-type: none"> - افتتح الجلسة الدكتور علي الجمل بالترحيب بالإخوة الحضور من لبنان ومن الشمال السوري و من جمهورية مصر . - ترحيب بالدكتور مدحت سليمان مدير مكتب التعليم في جمعية التميز الإنساني في الكويت . - توجه الدكتور علي للإخوة في جمعية التميز بالشكر الجزيل لما يبذلونه من مجهود في سبيل تذليل الصعوبات وتهيئة الظروف المناسبة لإنجاز ما يتطلبه المشروع.
الموضوع 2	سير الاجتماع
	<ul style="list-style-type: none"> - استعرض الدكتور علي ما وصل من دراسات والتي اقتصرت على ملخص لكتابين فقط تم إرسال الملخصين من الشمال السوري أما الفريق اللبناني فلم يرسل شيء حتى اللحظة. - قام الإخوة في مصر بتزويد قسم اللغة العربية في المشروع بدراسات موجودة أجريت في لبنان وسوريا والأردن والسعودية - أ.إهاب نافع : انشغلت لجنة اللغة العربية بالامتحانات الموحدة التي لم تترك مجالاً لتحضير المطلوب.

- بعد التشاور وافق الدكتور علي على تمديد مهلة تسليم الدراسات من الفريق اللبناني حتى تاريخ 2021/07/25 على أن تتم إضافتها لاحقاً لما تم إنجازه من المرحلة الأولى.
- تم مناقشة أبرز الصعوبات والمعوقات التي واجهت الفرق العاملة في مشروع صعوبات التعلم ومنها صعوبة الحصول على الدراسات وتم اقتراح تزويد من يرغب من رؤساء الأقسام بكتاب رسمي من إدارة المشروع تسهياً لدخول الجامعات والمكتبات الرسمية..
- البدء بالمرحلة الجديدة وهي العصف الذهني لتحديد بنود الاستثمارات الخاصة بالمعلمين والاختبارات التي ستكشف عن صعوبات التعلم لدى الطلاب.

توصيات

الموضوع 3

- + إضافة ما سيتم إرساله من دراسات سيقدمها فريق العمل في لبنان نظراً لأهمية الدراسات داخل الميدان.
- + يمكن الاستفادة مما سيقدمه الدكتور شاكر (دكتور في جامعة اليرموك من الأردن) من دراسات متكاملة في مجال اللغة العربية.
- + يجب زيادة تفعيل التواصل لإنجاز المهام المطلوبة

اجتماع أ.د/علي الجمل
مع اللجنة الإدارية
في لبنان



اجتماع أ.د/علي الجمل
مع أعضاء الفريق اللبناني



المشاركة عبر تطبيق زووم للدكتور / خالد الصبيحي
المشرف العام للمشروع مع الفريق اللبناني



المشاركة عبر تطبيق زووم للدكتور / مدحت سليمان
المشرف الإداري للمشروع مع الفريق اللبناني

اجتماع أ.د/علي الجمل
مع أعضاء مركز اللاجئين و الهجرة
القسرية بالأردن – جامعة اليرموق



اجتماع أ.د/علي الجمل
مع الفريق الأردني



اجتماع أ.د/علي الجمل
مع الفريق الأردني



اجتماع الأستاذ الدكتور / محب الرفاعي وزير التربية والتعليم المصري الأسبق والأستاذ الدكتور / علي الجمل والأستاذة الدكتورة / جيهان كمال "مدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية- مصر"



اجتماع الأستاذ الدكتور / محب الرفاعي وزير التربية والتعليم المصري الأسبق والأستاذ الدكتور / علي الجمل والأستاذة الدكتورة / جيهان كمال "مدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية- مصر"



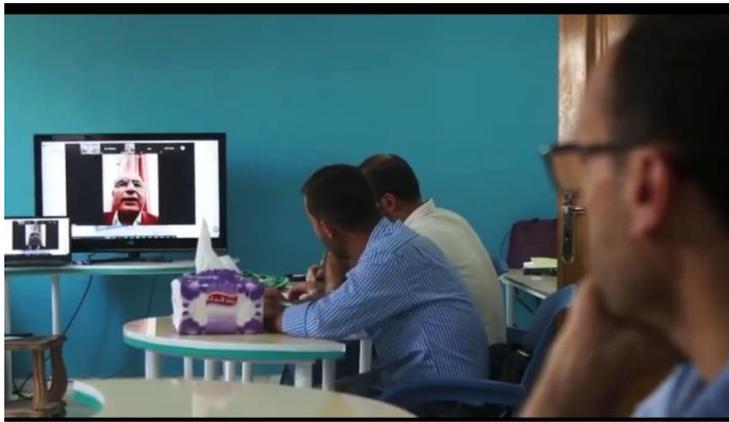


اجتماع أ.د/علي الجمل
ود. مدحت سليمان
مع الفريق السوري



نور الجندي/المديرة العلمية للمشروع في الداخل السوري

اجتماع أ.د/علي الجمل
د. مدحت سليمان
مع الفريق السوري



اجتماع أ.د/علي الجمل
ود. مدحت سليمان
مع الفريق السوري



اجتماع أ.د/علي الجمل
مع الفريق المصري



...انتهى تقرير المهمة الأولى من المرحلة الأولى...

فريق إعداد التقرير