



## أنشطة المهمة الدابعة والخامسة من المرحلة الأولى لمشروع صعوبات التعلم

### مشروع بناء برامج تعويضية



#### المشرف الفني ومؤسس فكرة المشروع

أ.د/ علي أحمد الجمل

أستاذ المناهج والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس  
مؤسس دبلوم التعليم في حالات الطوارئ - المركز الإقليمي للتعليم في حالات الطوارئ

#### المشرف الإداري للمشروع

د/ مدحت سليمان

مدير إدارة التعليم بجمعية التميز الإنساني

#### المشرف العام للمشروع

د/خالد الصبيحي

رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني-الكويت

## فرق إعداد التقرير

### الفريق الرئيسي

م	الاسم	الصفة
1	أ.د/ علي أحمد الجمل	المشرف الفني للمشروع أستاذ المناهج والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس
2	د/مدحت سليمان	المشرف الإداري للمشروع مدير إدارة التعليم بجمعية التميز الإنساني
3	أ.د/ ياسر سيد حسن	أستاذ المناهج ورئيس فريق العلوم أستاذ مناهج العلوم- كلية التربية- جامعة عين شمس عضو لجنة المراجعة والاستلام بالمشروع
4	أ.د/ عبد الحميد صبري	أستاذ المناهج ورئيس فريق الدراسات الاجتماعية المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية عضو لجنة المراجعة والاستلام بالمشروع
5	د/ أمل محمد فرغلي	خبير المناهج- مركز التميز التربوي كلية التربية- جامعة عين شمس عضو لجنة المراجعة والاستلام بالمشروع
6	م/ أردهان دامرجي	عضو ومنسق لجنة المتابعة والجودة الداخلية للمشروع



### فريق لبنان :

الصفة	الاسم	م
المنسق العام للمشروع مدير المركز الثقافي للتعليم النوعي - لبنان	أ. مصطفى علوش	1
المنسق الفني للمشروع نائب مدير مدير المركز الثقافي للتعليم النوعي - لبنان	د. مأمون فتفت	2
المنسق الإداري للمشروع	أ/ معن الزيتون	3

### فريق الأردن:

الصفة	الاسم	م
المنسق العام للمشروع أستاذ ورئيس قسم الاقتصاد والإدارة بكلية الاقتصاد والعلوم الإدارية بجامعة اليرموك	أ.د/ شاكرا أحمد طلال العدوان	1
المنسق الفني والعلمي للمشروع - الأردن أستاذ المناهج ونائب عميد كلية الأميرة عالية الجامعية/ جامعة البلقاء التطبيقية-	أ.د/ زيد سليمان محمد العدوان	2
المنسق الإداري مدير مركز اللاجئين بجامعة اليرموك	د. انس محمد رمضان الصبح	3

### فريق تركيا:

الصفة	الاسم	م
المنسق العلمي و الفني	أنور محمد مؤيد الجندي	1
المنسق العام للمشروع	أ. أحمد صلاح عتال	2
المنسق الإداري	أ. حسام الدين محمد خير سلخو	3



## مقدمة:

✓ استهدفت المهمة الرابعة، والخامسة من المرحلة الأولى اجراء الاختبارات المتعلقة بتطبيق صعوبات التعلم لدى التلاميذ اللاجئين، وتطبيق الاستبيانات النهائية على المعلمين، وكذلك بناء الوثيقة الخاصة بصعوبات التعلم الاكاديمية، ومصفوفة المدى والتتابع في المواد الدراسية (العلوم-الدراسات الاجتماعية-اللغة العربية-الرياضيات-اللغة الانكليزية-اللغة الفرنسية-اللغة التركية-الدعم النفسي والاجتماعي) اضافة للهوية والانتماء للطلبة اللاجئين السوريين.

✓ وشارك في تحقيق هذا الهدف مجموعة من المختصين على المستوى الأكاديمي والاستشاري بلغ عددهم (61) مختصاً وخبيراً وعلى المستوى الميداني (67) معلماً وخبيراً ميدانياً من ثلاث دول (الأردن – لبنان-تركيا). كما تم الاستعانة بعدد (6) خبراء في مجال القياس والتقويم لمراجعة وضبط الاختبارات في كافة مراحلها وعدد (9) خبراء في مجال الإحصاء التربوي لإدخال البيانات ومعالجتها إحصائياً.

✓ تم تطبيق عدد 33 اختبار نهائي: (اللغة العربية – العلوم (النسخة العربية والانكليزية)– الدراسات الاجتماعية – اللغة الإنجليزية –رياضيات(النسخة العربية والانكليزية)– اللغة التركية - اللغة الفرنسية - الدعم النفسي) اضافة للهوية والانتماء للطلبة اللاجئين السوريين.

✓ تم تطبيق الاستبيانات على المعلمين والذين بلغ عددهم الإجمالي 1085 موزعين كما يلي:  
✓ لبنان: 390 معلم الأردن: 385 معلم تركيا(الداخل السوري): 310 معلم  
✓ تم تطبيق الاختبار على (11541) تلميذ موزعين على الشكل الاتي:

● لبنان : 2714 تلميذا للصف الثالث الابتدائي، 2802 تلميذا للصف السادس الابتدائي.

● الأردن : 1235 تلميذا للصف الثالث الابتدائي 1384 تلميذا للصف السادس الابتدائي.

● تركيا(الداخل السوري): 1900 تلميذا للصف الثالث الابتدائي، 1506 تلميذا للصف السادس.

✓ تم التطبيق على عينة أكثر تنوعاً وعدداً في مدارس من مستويات اجتماعية مختلفة.



# اجراءات تطبيق الاستبيانات

على المعلمين

في الدول :

1-لبنان

2-الأردن

3-تركيا(الداخل السوري)

## 1- إجراءات تطبيق الاستبيانات على المعلمين / لبنان

-تم تطبيق الاستبيانات للمعلمين بواقع 50 معلم في كل مادة من المواد الدراسية (اللغة العربية، اللغة الانكليزية، العلوم، الدراسات الاجتماعية، الرياضيات، اللغة الفرنسية، الدعم النفسي والاجتماعي).

### ✓ التحضيرات الخاصة التي سبقت تطبيق الاستبيانات :

- ✓ تم استلام النسخة الجاهزة للطباعة عبر الإيميل وتم طباعة 50 استبيان في كل مادة من المواد الدراسية المذكورة.
- ✓ تم تحديد موعد تطبيق الاستبيانات بتاريخ 2021/10/28 وتم دعوة المعلمين المستهدفين في الاستبيان
- ✓ تم اختيار مدرسة كويت الفجر مكاناً لتطبيق الاستبيانات .
- ✓ تم تحضير مستلزمات الوقاية من فيروس كورونا

### ✓ تطبيق الاستبيانات :

- ✓ تم تطبيق الاستبيانات بحضور المشرف العام للمشروع المشرف الفني أ.د/ علي أحمد الجمل و المنسق العام في لبنان أ. /مصطفى علوش ، وكل من اللجان الإدارية والعلمية والمشرفة الفنية ومسؤولة لجنة الجودة.
- ✓ تم جمع جميع الاستبيانات التي تم تطبيقها .
- ✓ عدد الاستبيانات التي تم تطبيقها وفق الجدول الآتي :

عدد الاستبيانات التي تم تطبيقها	المادة
50	اللغة العربية
50	اللغة الإنكليزية
50	العلوم
50	الرياضيات
25	اللغة الفرنسية
115	الدعم النفسي والاجتماعي
50	الدراسات الاجتماعية
390	المجموع

### ✓ تصحيح الاستبيانات و استخراج النتائج :

- ✓ تم تسليم الاستبيانات ورقياً لكل لجنة علمية وتم تزويد الجميع بملف إكسل لتفريغ الإجابات الخاصة بالأسئلة المغلقة مع الطلب من اللجان تحضير تقرير كفي حول الأسئلة المفتوحة.
- ✓ تم رصد النتائج الكمية وتحويلها إلى لجنة الإحصاء .

## ✓ التغطية الإعلامية :

✓ تم تنفيذ التغطية الإعلامية المطلوبة : صور أثناء التطبيق – فيديو هات للتطبيق – مونتاج فيديو يحتوي على كلمة من المشرف العام ومن المنسق العام وكذلك الخبراء و اللجان العلمية و بعض المعلمين الذين تم تطبيق الاستبيانات عليهم ..

**نماذج صور من تطبيق الاستبيانات على عينة من ال معلمين في لبنان بلغت**

**390 معلم ومعلمة.**

**رابط تطبيق الاستبيانات على المعلمين /لبنان**

**<https://youtu.be/ZUogTvgMmc4>**



✓ وفيما يلي صور من تقارير رؤساء الفرق حول تطبيق الاستبيانات على المعلمين وملاحظاتهم وإجاباتهم على الاستبيانات والنتائج الإحصائية في المواد الدراسية:

تحليل البيانات النوعية من استبيانات المعلمين والأسئلة المفتوحة في الاستبيان و نتائج استبيان الدراسات الاجتماعية اضافة الى أسماء المعلمين الذين طبق عليهم الاستبيان/ لبنان

الأسئلة المفتوحة في استبيان مادة اللغة العربية

عدد التكرار	الحلول المقترحة للعلاج	عدد التكرار	مسببات الصعوبة	عدد التكرار	الصعوبة الجديدة (اللغة العربية)
0	لا يوجد حلول مقترحة	3	المعلم	8	1. الحالة النفسية للمعلم
				4	2. الحالة الاجتماعية للأهل
1	حرص المعلم على كسب ودّ التلميذ له	4	المعلم	3	3. صعوبة تقبل التلميذ للمعلم
				6	4. أن تكون لغة التلميذ الأساسية غير اللغة العربية
5	تنظيم توزيع التلاميذ على الصفوف حسب أعمارهم ومستوياتهم			14	5. الفروق الفردية و اختلاف أعمار التلاميذ في الصف الواحد
8	تخصيص وقت أكثر للتهجئة. المراجعة الدائمة للحروف و أصواتها. اتباع أنشطة مختلفة لتقوية التلميذ في التهجئة.	2	المعلم والتلميذ	14	6. الحفظ بطريقة البصم دون تهجئة ما يحفظه التلميذ
3	دورات تدريبية مكثفة للمعلمين	1	المعلم	6	7. عدم إتقان المعلم لفظ الحروف بطريقة صحيحة

2	اختيار معلمي اللغة العربية بدقة			5	8. تدريس مادة اللغة العربية من قبل معلم غير مختص باللغة العربية
				2	9. إحباط التلميذ بتمييزه عن غيره والتّمّر عليه
5	وضع هؤلاء التلاميذ في مدارس مخصّصة لهم			8	10. وجود تلاميذ تعاني من مشاكل صحيّة
3	التّواصل المستمرّ بين المعلم والأهل	9	الأهل	29	11. عدم متابعة التلميذ من قبل الأهل
2	تكثيف الحصص لهم وفرزهم عن التلاميذ المتقدّمين بشكل كبير عليهم			7	12. ترفيع التلاميذ إلى صفوف أعلى وهم لا يجيدون القراءة والكتابة
1	المراجعة المستمرة للمعلومات			1	13. نسيان المعلومات القديمة التي تلقاها التلميذ
3	زيادة الحوافز للتلاميذ			5	14. قلة الحوافز وتشجيع المواهب وتعزيزها
				6	15. الوضع السيء بشكل عام في دولة لبنان
2	دورات تقوية للمعلم			2	16. خط المعلم السيء يسبب صعوبة في التعلّم
1	الحرص على تأمين كتب جديدة للتلاميذ			2	17. استخدام كتب قديمة محلولة سابقا



				2	18. عدم دخول معظم التلاميذ إلى مرحلة الروضة
1	تدقيق الكتب بشكل أكبر			1	19. وجود الكثير من الأخطاء الإملائية والنحوية في الكتب
1	زيادة عدد حصص تدريس اللغة العربية			2	20. قلة عدد ساعات تدريس مادة اللغة العربية
2	تعيين معلمين مختصين باللغة العربية لصفوف المرحلة الأولى			3	21. ضعف مستوى التلاميذ في المرحلة التأسيسية
2	القيام برحلات علمية و استكشافية			3	22. قلة الرحلات العلمية والاستكشافية
3	متابعة المعلم لتلاميذه والاستماع إليهم			5	23. عدم اهتمام المعلم بالتلميذ

## الأسئلة المفتوحة في استبيان مادة الاجتماعيات

عدد التكرارات	الصعوبات	عدد التكرارات	مسيبات الصعوبات	عدد التكرارات	المعالجات
11	عدم اعتماد بعض مواد الاجتماعيات في الحلقة الثانية في بعض المدارس، حيث اعتمادها في الحلقة الثالثة بشكل مفاجئ يسبب صعوبة في فهمها.	8	اللجوء إلى التقشف والتوفير المادي.	10	الدعم المالي المتوازن بين جميع المدارس.
7	غياب التنسيق بين جميع المدارس بالنسبة للحصص التعليمية التي يجب تخصيصها لمواد الاجتماعيات	6	غياب الرقابة من قبل وزارة التربية.	4	الرقابة الفاعلة من قبل الجهات الرسمية وإلزام جميع المدارس بإتباع وتطبيق كل ما يصدر عن دائرة التربية.
3	أخطاء إملائية شاسعة في الكتابة تؤدي إلى تغيير معنى ما يقصده الطالب.	1	طريقة التدريس في الصفوف الأولى فيها الكثير من الشوائب.	1	تدريب أساتذة اللغة على الطريقة الأمثل التي تمكن الطالب من الإكتساب الصحيح.
13	تدني علامة الاجتماعيات بالنسبة للمعدل العام، مما يجعلها مهملة من قبل بعض الطلاب والإهتمام بالمواد ذات المعدل الأعلى.	7	عدم إعتبار مواد الاجتماعيات من المواد المهمة بالنسبة للمعنيين.	7	رفع علامات مواد الاجتماعيات وجعلها متوازنة مع غيرها من المواد.
6	غياب الرحلات المدرسية التي تهدف إلى ترسيخ بعض المعلومات التاريخية والجغرافية، والقيم التربوية.	5	الهروب من المسؤولية.	6	القيام برحلات إلى بعض المواقع الأثرية التاريخية والجغرافية.
16	الإنقطاع عن المدرسة لأكثر من سنة ومن ثم العودة إليها مما يؤدي إلى التباين في الأعمار داخل الصف الواحد.	16	ظروف صعبة وقاهرة جعلت هؤلاء التلاميذ خارج المدرسة (التسرب المدرسي)	16	يجب على إدارة المدرسة أن تُحصى التلاميذ الذين لم يتسجلوا والتواصل معهم لمعرفة الأسباب التي حالت دون دخولهم إلى المدرسة، وإيجاد الحلول المناسبة.



## الأسئلة المفتوحة في إمتحان مادة اللغة الفرنسية

N de copie .	Les nouvelles Difficultés	N De copie	La nouvelle cause de difficultés	N de stratégies	Les remèdes
4	1. Difficulté à étudier seul à la maison, personne ne les aide.	5	1. L'ignorance des parents envers leurs enfants à cause de l'analphabétisme	3	1. Donner des conférences et des cours aux enseignants pour apprendre à gérer ces difficultés
5	2. Les étudiants réfugiés ne parlent pas le français hors de l'école	8	2. La pauvreté et la situation financière de la guerre qui empêchent la famille de trouver une solution aux difficultés de leurs enfants	2	2. Intégration de la technologie dans les classes comme projecteur, Cd, portable.
4	3. Lire difficilement à haute voix, peur d'être critiqué de ses amis.	4	3. ne pas se sentir en sécurité dans le pays d'accueil	1	3. Faire une séance de sensibilisation pour les parents
3	4. Incapable de lire silencieusement.	5	4. travail tôt des enfants	1	4. Faire un retour sur le curriculum donné
6	5. Mauvaise écriture sur les cahiers, cela cause une difficulté à étudier à la maison	3	5. L'apprentissage en ligne des deux dernières années	2	5. Améliorer l'environnement de la classe
3	6. Difficulté à distinguer les lettres	2	6. Décrochage scolaire :	1	6. Faire une classe de cas particuliers

	minuscules et majuscules		l'interruption de la scolarité		
<b>2</b>	<b>7. Parler d'une image</b>	<b>5</b>	<b>7. Manque de matériel , de la technologie.</b>	<b>2</b>	<b>7. Travailler toujours sur l'oral.</b>
<b>3</b>	<b>8. Ne comprend pas ce que la maîtresse dit.</b>	<b>8</b>	<b>8. Différents niveaux dans la même classe</b>	<b>2</b>	<b>8. Encouragez – les étudiants à se présenter</b>
		<b>3</b>	<b>9. Mauvais environnement de classe</b>	<b>1</b>	<b>9. Faire une séance d'écoute</b>
		<b>4</b>	<b>10. L'ignorance de l'étudiant de l'importance de la langue française.</b>	<b>3</b>	<b>10. Avoir une meilleure base à la maternelle</b>
		<b>1</b>	<b>11. Les élèves ont un sentiment d'infériorité</b>	<b>2</b>	<b>11. Conversation quotidienne avec les étudiants</b>
		<b>2</b>	<b>12. De la part psychique ils sont détruits.</b>	<b>2</b>	<b>12. Lecture des contes chaque semaine.</b>
		<b>2</b>	<b>13. Manque de motivation dans la classe</b>	<b>1</b>	<b>13. Encourager les étudiants en leur donnant des cadeaux</b>
		<b>2</b>	<b>14. Le changement entre l'étude de la langue anglaise en langue française</b>	<b>2</b>	<b>14. Commencer le travail par les alphabets</b>



## الأسئلة المفتوحة في إمتحان مادة العلوم

عدد التكرار	المعالجات التدريسية المبتكرة	عدد التكرار	العوامل الجديدة	عدد التكرار	الصعوبة الجديدة
6	اعتماد الصور والمجسمات وايضا الاوراق المطبوعة في عملية الشرح	13	كثرة عدد الطلاب في الصف	21	ضعف في اللغة (قراءة وكتابة) والمصطلحات العلمية
1	فصل الطلاب حسب قدراتهم المعرفية	3	عدم توفر الكتب	15	صعوبة المصطلحات العلمية للحفظ او لاستنتاج المعلومة
11	توفير المختبرات والادوات التعليمية وتأمين جو مناسب للنشاطات في المدرسة	18	عدم متابعة الطالب من قبل اهله	1	صعوبة في تنشيط الذهن واتكاله على الهاتف للحصول على واجباته
2	تعديل في المنهاج وحذف الحشو	24	عدم توفر وسائل ايضاح متنوعة ومختبرات لاتمام العملية التربوية وايصال المعلومة للطلاب	2	صعوبة في تتبع التعليمات والارشادات الصفية
3	القيام بتقليل الاعداد داخل الصف	3	الاتكال على الاهل او الاصدقاء لانجاز الوظائف	1	عدم التفريق بين مادتي العلوم والانكليزي
1	توعية الاهل حول اهمية التعليم	3	أعداد كبيرة داخل الصف		
4	اعتماد خطة مدروسة في اعادة تأسيس الطلاب باللغة الانكليزية	12	غياب المستوى الجيد في التأسيس اللغوي وانتقال الطالب من اللغة العربية الى الفرنسية الى الانكليزية		
3	اعتماد التعلم النشط باختلاف انواعه	5	فجوة بين التلاميذ في المستوى المعرفي والسلوكي والثقافي		
5	اعتماد دفتر مفردات علمية والابتعاد عن الترجمة الذاتية بل فهم من خلال طرح السؤال	6	الضغط النفسي عند الطالب		
1	وضع نماذج خاصة لتدريب الطلاب على لتحليل	1	تعلم المعلم بلغة مختلفة عن اللغة التي يدرس بها الطلاب		



1	متابعة التتمر بجدية	7	العوامل المادية والاجتماعية للطلاب		
		2	غياب ثقة الطالب بنفسه وقدراته وخوفهم من مادة العلوم		
		5	التسرب المدرسي ورجوع الطلاب بعد غياب الى المدرسة مما يؤدي الى فارق العمر بين الطلاب		
		6	ضخامة المنهاج وكثرة المعلومات وغياب التطوير عن المنهاج		
		4	غياب القوانين الصفية والادارية التي تخدم المصلحة العلمية		
		2	دوام الطلاب طويل \ دوام مسائي خاصة الحلقة الأولى		
		2	عدم معرفة المعلم كيفية التعامل والتواصل مع الطلاب		
		1	عدم معرفة الطلاب اهمية المادة العلمية التي يدرسها		
		1	عدم وضوح معنى التقييم لدى التلميذ		
		1	عدم تلاؤم التقييم مع الدرس والوقت المخصص له		

## الأسئلة المفتوحة في إمتحان مادة الرياضيات

### تقرير بالأسئلة المفتوحة في الإمتحان الخاص بمعلمي الرياضيات في لبنان

تكرارها	المعالجات	تكرارها	العوامل المسببة للصعوبة	تكرارها	الصعوبة
1	زيادة ثقة التلميذ بمعلمه و بنفسه و بالمادة التي يدرسها	1	الغياب المتكرر للتلميذ عن حصة الرياضيات	6	كتابة الأرقام بشكل معكوس.
1	استخدام وسائل و أساليب عملية.	4	عدم قدرة التلميذ على فهم الفكرة في الدرس.	5	حفظ جدول الضرب
4	القيام بدورات تدريبية للمعلمين.	2	الانقطاع عن المدرسة لسنوات (التسرب المدرسي).	2	ضعف في فهم الأشكال الهندسية.
1	كتابة الرقم أكثر من مرة لتثبيت الشكل الخاص به.	2	وجود التلميذ في صف يفوق قدراته	1	صعوبة في تحديد المسافة بين مستقيم و دائرة.
2	الاستعانة بمعلم الحساب الذهني. حفظ الجدول عن طريق فهم الآلية و ليس الحفظ غيباً.	3	عدم وجود دورات بالإدارة الصفية و دورات تعليمية للمعلمين لتحديث خبراتهم.	1	صعوبة في تحديد المسافة بين مستقيمين متوازيين.
2	استخدام أشكال هندسية مختلفة الأحجام للمقارنة و التعرف على أشكالها.	1	صعوبة البحث و الوصول للمعلومة سواء من قبل التلميذ أو المعلم.	1	صعوبة في التمييز بين المستقيم و نصف المستقيم و القطعة المستقيمة.
1	عدم استخدام الانكليزية في الشرح و استخدامها في المصطلحات فقط	4	وجود المعلمين غير الكفونين أو ضعف خبرة المعلم.	17	صعوبة استخدام اللغة الانكليزية و الصعوبة في حفظ المصطلحات
1	للتغلب على مشكلة اللغة يمكن شرح الأسئلة بصورة بسيطة أثناء الإمتحان.	1	غياب التربية المنزلية		
1	للتغلب على مشكلة اللغة يمكن تعويد التلميذ من الصف الأول على المصطلحات.	1	رداءة النت في لبنان.		
1	للتغلب على مشكلة اللغة يمكن تقريب المعنى من خلال الأمثلة دون ترجمة.	1	بعد المدرسة عن السكن		
1	دورات لتعليم التلميذ المصطلحات باللغة الانكليزية	15	ضعف اللغة و انتقال التلميذ من مدرسة تعتمد المنهاج الفرنسي إلى مدرسة تعتمد المنهاج الإنكليزي		

تكرارها	المعالجات	تكرارها	العوامل المسببة للصعوبة	تكرارها	الصعوبة
1	للتغلب على مشكلة الكتابة عن السبورة يمكن إتقاء أجمل دفتر و تصويره و إرساله على مجموعة الصف.	8	عدم توفر الكتاب المدرسي.		
		4	تكرار الأسئلة من نفس النمط مما يسبب ملل التلميذ.		
		1	الاعتماد على منهج واحد و الذي هو منهاج الدولة و الذي أصبح قديماً.		
		2	صعوبة الكتابة عن السبورة		
		1	بطء التلميذ في الكتابة عن السبورة.		
		1	عدم القدرة على ترتيب المعلومات لدى التلميذ عند تعدد الدروس.		
		1	اعتماد التلميذ على المعلم الخاص يجعله مهملأ و غير مصغ لمعلم الصف.		
		1	جهل التلميذ أهمية العلم و التعلم في حياته.		
		3	الأعمار متفاوتة بين طلاب الصف الواحد.		
		3	الحالات المرضية و الحالات الخاصة.		
		1	ضعف المعلم في إعداد التحضير lesson plan.		
		4	الصعوبة الناجمة عن السنتين في التعليم online.		



## الأسئلة المفتوحة في إستبيان مادة اللغة الانكليزية

### Open-Ended Questions Outcome With Number Of Repetitions

No. Of Rep	The new difficulties	No. Of Rep	The new causative factors of the difficulties	No. Of Rep	The new strategies And remedies
4	1. Difficulties in studying at home	8	1. The carelessness of the parents towards their children because of illiteracy	2	1. Give lectures and workshops for teachers to deal with these difficulties
4	2. refugee students don't practice English outside school	23	2. poverty and the financial situation due to war that prevents the family to find a proper shelter environment convenient to their children study difficulties	3	2. Integration of technology in the classes as projectors
5	3. Difficulty in writing simple, compound, and complex sentences	2	3. feeling unsafe in the host country	3	3. make awareness session for the parents about the importance of studying English



2	4. Difficulty in silent reading outcomes	3	4. child's labor		4. Manage the given curriculum to deal with the student's culture
5	5. bad hand writing and unorganized copybooks	1	5.The online learning in the last two years made a huge amount of curricular gaps	2	5.Improve the surrounded environment of the class by building schools away from noisy places
2	6.difficulties in distinguishing lower and upper case letters	3	6. school dropout	3	6.introduce classes for special cases
1	7.difficulty in describing a picture in a sentence	11	7. lack of materials, technology and worksheet due to lack of electricity	2	7.focus on the parts of speech of sentences
1	8. Difficulty in interpreting ideas and comprehension questions out of texts	6	8.different levels and ages in the same class	2	8. Encourage them to introduce themselves and raise self esteem
		2	9. bad class surrounded building environment	3	9. Introduce listening and speaking parts
		2	10.student's		10. Caring for the



## ملفات الادخال الخاصة باستبيانات المعلمين/لبنان

ملف الادخال الخاص بمادة الدراسات الاجتماعية

<https://cutt.us/rI6Bx>

ملف الادخال الخاص بمادة اللغة العربية

<https://cutt.us/Qb1HP>

ملف الادخال الخاص بمادة اللغة الانكليزية

<https://cutt.us/lmO9F>

ملف الادخال الخاص بمادة اللغة الفرنسية

<https://cutt.us/z5OyJ>

ملف الادخال الخاص بمادة العلوم

<https://cutt.us/kRkQD>

ملف الادخال الخاص بمادة الرياضيات

<https://cutt.us/LNas9>

## نتائج تطبيق استبيانات الصعوبات على عينة من المعلمين بواقع 50 معلم في كل مادة/لبنان :

### نتائج استبيان الدراسات الاجتماعية

تم تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (50) معلم ومعلمة ، و تم استخدام المتوسطات الحسابية المرجحة للتعرف على واقع صعوبات تعلم الرياضيات باللغة العربية من وجهة نظر المعلمين للوصول إلى بيانات وصفية، و صنفت تقديرات أفراد عينة الدراسة إلى ثلاث مستويات بحيث إذا كان المتوسط الحسابي بين (2.34 إلى 3) يكون مرتفعاً، و من (1.67 إلى 2.33) يكون متوسطاً، وإذا كانت بين (1 إلى 1.66) تكون منخفضة. ويلاحظ أن طول الفترة المستخدمة هنا هي (3/2) أي حوالي 0.66 وقد حسبت معيار الحكم على قيم المتوسطات الحسابية وفق المعيار الثلاثي :

### الدرجة العليا - الدرجة الدنيا

### عدد فترات الاستجابة

ويمكن توضيح هذه النتائج من خلال الجدول التالي :

### جدول المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على محاور استبانة الدراسات الاجتماعية

مستوى الصعوبة	النسبة المئوية لمستوى الصعوبة	المتوسط الحسابي المرجح	المتوسط الحسابي	عدد البنود	المحور	الصعوبات الأكاديمية
مرتفع	85.67	2.57	28.26	11	الصعوبات المرتبطة بالخريطة	
متوسط	68.00	2.04	16.34	8	الصعوبات المرتبطة بالتصورات البديلة	
مرتفع	82.00	2.46	14.74	6	الصعوبات المرتبطة بفهم الجداول و الرسوم و الأشكال	
مرتفع	85.33	2.56	17.94	7	الصعوبات المرتبطة بالمفاهيم الجغرافية و التاريخية	
مرتفع	85.00	2.55	30.58	12	الصعوبات المرتبطة بالمعرفة التاريخية و الجغرافية	
مرتفع	86.00	2.58	28.40	11	الصعوبات المرتبطة بالعمليات و مهارات التفكير	

مستوى الصعوبة	النسبة المئوية لمستوى الصعوبة	المتوسط الحسابي المرجح	المتوسط الحسابي	عدد البنود	المحور	
متوسط	74.67	2.24	20.16	9	الصعوبات المرتبطة بالهوية و الانتماء	
مرتفع	80.95	2.43	156.42	64	المحور ككل	
متوسط	74.33	2.23	17.84	8	المعلم	العوامل المسببة لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية
مرتفع	83.00	2.49	14.94	6	التلميذ	
مرتفع	88.33	2.65	21.20	8	المحتوى الدراسي	
مرتفع	87.33	2.62	18.36	7	استراتيجيات التدريس و الأنشطة التعليمية	
مرتفع	90.67	2.72	21.76	8	مصادر التعلم	
مرتفع	82.00	2.46	19.64	8	البيئة الصفية و المدرسية	
مرتفع	89.67	2.69	21.54	8	التقويم	
مرتفع	85.00	2.55	17.86	7	الجوانب الثقافية و الاجتماعية	
مرتفع	85.04	2.55	153.14	60	المحور ككل	

## نتائج استبيان باللغة العربية

تم تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (50) معلم ومعلمة ، و تم استخدام المتوسطات الحسابية المرجحة للتعرف على واقع صعوبات تعلم الرياضيات باللغة العربية من وجهة نظر المعلمين للوصول إلى بيانات وصفية، و صنفت تقديرات أفراد عينة الدراسة إلى ثلاث مستويات بحيث إذا كان المتوسط الحسابي بين (2.34 إلى 3) يكون مرتفعاً، و من (1.67 إلى 2.33) يكون متوسطاً، وإذا كانت بين (1 إلى 1.66) تكون منخفضة. ويلاحظ أن طول الفترة المستخدمة هنا هي (3/2) أي حوالي 0.66 وقد حسبت معيار الحكم على قيم المتوسطات الحسابية وفق المعيار الثلاثي :

### الدرجة العليا - الدرجة الدنيا

#### عدد فترات الاستجابة

ويمكن توضيح هذه النتائج من خلال الجدول التالي :

#### جدول المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على محاور استبانة اللغة العربية

مستوى الصعوبة	النسبة المئوية لمستوى الصعوبة	المتوسط الحسابي المرجح	المتوسط الحسابي	عدد البنود	المحور	الصعوبات الأكاديمية للصفوف الثلاثة الأولى
متوسط	64.67	1.94	23.22	12	صعوبات التعرف / صعوبات تعلم القراءة	
متوسط	66.00	1.98	17.82	9	صعوبات النطق / صعوبات تعلم القراءة	
متوسط	66.33	1.99	31.86	16	صعوبات الفهم / صعوبات تعلم القراءة	
متوسط	66.33	1.99	39.78	20	صعوبات تعلم الكتابة	
متوسط	59.67	1.79	21.46	12	صعوبات تعلم التراكيب اللغوية	
متوسط	64.60	1.94	134.14	69	المحور ككل	

مستوى الصعوبة	النسبة المئوية لمستوى الصعوبة	المتوسط الحسابي المرجح	المتوسط الحسابي	عدد البنود	المحور	الصعوبات الأكاديمية للصفوف الثلاثة الأخيرة
متوسط	65	1.95	17.58	9	صعوبات التعرف / صعوبات تعلم القراءة	
متوسط	62	1.86	11.14	6	صعوبات النطق / صعوبات تعلم القراءة	
متوسط	65	1.95	58.40	30	صعوبات فهم المقروء / صعوبات تعلم القراءة	
متوسط	68	2.04	69.52	34	صعوبات تعلم الكتابة	
متوسط	57.67	1.73	27.74	16	صعوبات تعلم القواعد	
متوسط	63.53	1.91	184.38	95	المحور ككل	

مستوى الصعوبة	النسبة المئوية لمستوى الصعوبة	المتوسط الحسابي المرجح	المتوسط الحسابي	عدد البنود	المحور	العوامل المسببة لصعوبات تعلم اللغة العربية
متوسط	75.67	2.27	22.68	10	المعلم	
مرتفع	86.67	2.60	15.60	6	التلميذ	
مرتفع	78.33	2.35	14.10	6	المحتوى الدراسي	
مرتفع	82.00	2.46	14.78	6	استراتيجيات التدريس و الأنشطة التعليمية	
مرتفع	80.33	2.41	19.3	8	مصادر التعلم	
مرتفع	79.00	2.37	18.92	8	البيئة الصفية و المدرسية	
مرتفع	81.00	2.43	17.02	7	التقويم	
مرتفع	79.00	2.37	16.58	7	الجوانب الثقافية و الاجتماعية	
مرتفع	80.25	2.41	138.98	58	المحور ككل	

## نتائج استبيان الرياضيات

تم تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (50) معلم ومعلمة ، و تم استخدام المتوسطات الحسابية المرجحة للتعرف على واقع صعوبات تعلم الرياضيات باللغة العربية من وجهة نظر المعلمين للوصول إلى بيانات وصفية، و صنفت تقديرات أفراد عينة الدراسة إلى ثلاث مستويات بحيث إذا كان المتوسط الحسابي بين (2.34 إلى 3) يكون مرتفعاً، و من (1.67 إلى 2.33) يكون متوسطاً، وإذا كانت بين (1 إلى 1.66) تكون منخفضة. ويلاحظ أن طول الفترة المستخدمة هنا هي (3/2) أي حوالي 0.66 وقد حسبت معيار الحكم على قيم المتوسطات الحسابية وفق المعيار الثلاثي :

### الدرجة العليا - الدرجة الدنيا

### عدد فترات الاستجابة

ويمكن توضيح هذه النتائج من خلال الجدول التالي :

جدول المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على محاور استبانة الرياضيات

مستوى الصعوبة	النسبة المئوية لمستوى الصعوبة	المتوسط الحسابي المرجح	المتوسط الحسابي	عدد البنود	المحور	الصعوبات الأكاديمية
متوسط	65.33	1.96	56.92	29	الأعداد و العمليات عليها	
متوسط	69.00	2.07	41.42	20	الهندسة و القياس	
متوسط	64.33	1.93	9.64	5	الجبر	
مرتفع	81.00	2.43	7.28	3	الإحصاء و الاحتمال	
مرتفع	88.33	2.65	7.96	3	المسائل اللفظية	

مستوى الصعوبة	النسبة المئوية لمستوى الصعوبة	المتوسط الحسابي المرجح	المتوسط الحسابي	عدد البنود	المحور
متوسط	73.60	2.21	123.22	60	المحور ككل

المحور	مستوى الصعوبة	النسبة المئوية لمستوى الصعوبة	المتوسط الحسابي المرجح	المتوسط الحسابي	عدد البنود	المحور
متوسط	72.07	2.16	21.62	10	المعلم	العوامل المسببة لصعوبات تعلم الرياضيات
مرتفع	80	2.40	19.20	8	الطالب	
مرتفع	80	2.40	28.84	12	المحتوى الدراسي	
مرتفع	79.25	2.38	19.02	8	استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية	
متوسط	76.58	2.30	18.38	8	مصادر التعلم	
مرتفع	81.78	2.45	22.08	9	البيئة الصفية والمدرسية	
مرتفع	80.25	2.41	19.26	8	التقويم	
مرتفع	80.38	2.41	16.88	7	الجوانب الثقافية والاجتماعية	
مرتفع	78.70	2.36	165.28	70	المحور ككل	

## نتائج استبان العلوم

تم تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (50) معلم ومعلمة ، و تم استخدام المتوسطات الحسابية المرجحة للتعرف على واقع صعوبات تعلم الرياضيات باللغة العربية من وجهة نظر المعلمين للوصول إلى بيانات وصفية، و صنفت تقديرات أفراد عينة الدراسة إلى ثلاث مستويات بحيث إذا كان المتوسط الحسابي بين (2.34 إلى 3) يكون مرتفعاً، و من (1.67 إلى 2.33) يكون متوسطاً، وإذا كانت بين (1 إلى 1.66) تكون منخفضة. ويلاحظ أن طول الفترة المستخدمة هنا هي (3/2) أي حوالي 0.66 وقد حسبت معيار الحكم على قيم المتوسطات الحسابية وفق المعيار الثلاثي :

### الدرجة العليا – الدرجة الدنيا

#### عدد فترات الاستجابة

ويمكن توضيح هذه النتائج من خلال الجدول التالي :

#### جدول المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على محاور استبانة العلوم

مستوى الصعوبة	النسبة المئوية لمستوى الصعوبة	المتوسط الحسابي المرجح	المتوسط الحسابي	عدد البنود	المحور	الصعوبات الأكاديمية
مرتفع	79.67	2.39	19.14	8	صعوبات عامة	
متوسط	70.00	2.10	16.80	8	صعوبات مجال العلوم الفيزيائية	
متوسط	64.33	1.93	15.44	8	صعوبات مجال علوم الحياة	
متوسط	70.00	2.10	16.80	8	صعوبات مجال علوم الأرض و الفضاء	

مستوى الصعوبة	النسبة المئوية لمستوى الصعوبة	المتوسط الحسابي المرجح	المتوسط الحسابي	عدد البنود	المحور	
متوسط	76.67	2.30	18.36	8	صعوبات العمليات المعرفية	
متوسط	72.13	2.16	86.54	40	المحور ككل	
متوسط	71.00	2.13	10.66	5	المعلم	العوامل المسببة لصعوبات تعلم العلوم
مرتفع	83.00	2.49	12.46	5	التلميذ	
متوسط	71.33	2.14	10.72	5	المحتوى الدراسي	
متوسط	76.00	2.28	11.38	5	استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية	
مرتفع	82.00	2.46	12.32	5	مصادر التعلم	
متوسط	74.00	2.22	11.1	5	البيئة الصفية و المدرسية	
متوسط	74.33	2.23	11.14	5	التقويم	
مرتفع	83.67	2.51	12.54	5	الجوانب الثقافية والاجتماعية	
متوسط	76.92	2.31	92.32	40	المحور ككل	

## نتائج استبيان باللغة الانجليزية

تم تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (50) معلم ومعلمة ، و تم استخدام المتوسطات الحسابية المرجحة للتعرف على واقع صعوبات تعلم الرياضيات باللغة العربية من وجهة نظر المعلمين للوصول إلى بيانات وصفية، و صنفت تقديرات أفراد عينة الدراسة إلى ثلاث مستويات بحيث إذا كان المتوسط الحسابي بين (2.34 إلى 3) يكون مرتفعاً، و من (1.67 إلى 2.33) يكون متوسطاً، وإذا كانت بين (1 إلى 1.66) تكون منخفضة. ويلاحظ أن طول الفترة المستخدمة هنا هي (3/2) أي حوالي 0.66 وقد حسبت معيار الحكم على قيم المتوسطات الحسابية وفق المعيار الثلاثي :

### الدرجة العليا - الدرجة الدنيا

#### عدد فترات الاستجابة

ويمكن توضيح هذه النتائج من خلال الجدول التالي :

جدول المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على محاور استبانة اللغة الانجليزية

مستوى الصعوبة	النسبة المئوية لمستوى الصعوبة	المتوسط الحسابي المرجح	المتوسط الحسابي	عدد البنود	المحور	
مرتفع	80	2.40	21.6	9	صعوبات الاستماع	الصعوبات الأكاديمية
مرتفع	85.33	2.56	30.66	12	صعوبات التكلم	
مرتفع	85.67	2.57	41.18	16	صعوبات القراءة	
مرتفع	85	2.55	30.62	12	صعوبات الكتابة	
مرتفع	84	2.52	124.06	49	المحور ككل	
مرتفع	67	2.01	28.14	14	المعلم	العوامل المسببة لصعوبات تعلم اللغة الإنجليزية
مرتفع	86.33	2.59	25.9	10	التلميذ	
مرتفع	80.33	2.41	28.86	12	المحتوى الدراسي	
مرتفع	86.33	2.59	18.12	7	استراتيجيات التدريس و الأنشطة التعليمية	
مرتفع	83.67	2.51	7.52	3	البيئة الصفية و المدرسية	
مرتفع	82.37	2.47	108.54	46	المحور ككل	

## نتائج استبيان اللغة الفرنسية

تم تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (25) معلم ومعلمة ، و تم استخدام المتوسطات الحسابية المرجحة للتعرف على واقع صعوبات تعلم الرياضيات باللغة العربية من وجهة نظر المعلمين للوصول إلى بيانات وصفية، و صنفنا تقديرات أفراد عينة الدراسة إلى ثلاث مستويات بحيث إذا كان المتوسط الحسابي بين (2.34 إلى 3) يكون مرتفعاً، و من (1.67 إلى 2.33) يكون متوسطاً، وإذا كانت بين (1 إلى 1.66) تكون منخفضة. ويلاحظ أن طول الفترة المستخدمة هنا هي (3/2) أي حوالي 0.66 وقد حسبنا معيار الحكم على قيم المتوسطات الحسابية وفق المعيار الثلاثي :

الدرجة العليا – الدرجة الدنيا

عدد فترات الاستجابة

ويمكن توضيح هذه النتائج من خلال الجدول التالي :

جدول المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على محاور استبانة اللغة الفرنسية

مستوى الصعوبة	النسبة المئوية لمستوى الصعوبة	المتوسط الحسابي المرجح	المتوسط الحسابي	عدد البنود	المحور	
مرتفع	83.00	2.49	24.92	10	صعوبات الاستماع	الصعوبات الأكاديمية
مرتفع	82.00	2.46	34.48	14	صعوبات التكلم	
مرتفع	80.00	2.40	52.72	22	صعوبات القراءة	
متوسط	77.33	2.32	27.80	12	صعوبات الكتابة	
مرتفع	80.58	2.42	139.92	58	المحور ككل	
متوسط	71.00	2.13	34.12	16	المعلم	العوامل المسببة لصعوبات تعلم اللغة الفرنسية
مرتفع	82.67	2.48	37.24	15	التلميذ	
مرتفع	83.00	2.49	32.36	13	المحتوى الدراسي	
متوسط	77.67	2.33	16.28	7	استراتيجيات التدريس و الأنشطة التعليمية	
مرتفع	79.00	2.37	7.12	3	البيئة الصفية و المدرسية	
مرتفع	78.67	2.36	127.12	54	المحور ككل	

## إجراءات الاستبيانات على المعلمين/الأردن:

✓ تم تطبيق الاستبيانات على المعلمين وفقا لخطة العمل المقررة والاطار الزمني المعتمد من قبل ادارة المشروع، حيث استغرق تطبيق الاستبيان خمسة ايام من الفترة 2021-11-7 وحتى 2021-11-11، وشارك في تعبئة الاستبيان 385 معلم ومعلمة في ستة مباحث شملت:

( اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والاجتماعيات، والعلوم، الرياضيات ،الدعم النفسي والاجتماعي) وتكونت من معلمين يعملون في مدارس مخيم الزعتري للاجئين السوريين الواقع في شمال الأردن، بالإضافة الى المراكز المسائية التابعة لوزارة التربية والتعليم والمخصصة للطلبة السوريين في لواء قسبة إربد، بشمال الاردن.

وفيما يلي ملخصا للإجراءات العملية التي تمت لتطبيق الاستبيان وعلى النحو الآتي:

### أولاً: مرحلة التخطيط

- ✓ الحصول على الموافقات الرسمية من وزارة التربية والتعليم والجهات ذات العلاقة لتسهيل مهمة فريق العمل في توزيع الاستبيانات.
- ✓ بعد استلام النسخة النهائية من الاستبيان عبر البريد الالكتروني، تم مراجعتها والتأكد منه، وراسالها الى مطبعة جامعة اليرموك، حيث تم طباعة (50) نسخة من كل استبيان والذي شمل المباحث التالية: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والاجتماعيات، والعلوم، والرياضيات والدعم النفسي والاجتماعي.
- ✓ تم التنسيق مع ادارات المدارس المعنية (مدارس مخيم الزعتري) وعدد من مدارس الفترات المسائية في قسبة اربد لتطبيق الاستبيان بالإضافة الى التنسيق مع قادة الفرق واطباء الفرق لتوزيع الاستبيان، حيث تم تحديد موعد تطبيق الاستبيانات خلال أسبوع عمل من 2021-11-7 ولغاية 2021-11-11.
- ✓ تم وضع خطة لتوزيع الاستبيانات شملت عقد اجتماع تمهيدي لقادة الفرق واطباء الفرق لتوضيح إجراءات تنفيذ الاستبيان، بالإضافة الى تحضير مستلزمات الوقاية والصحة والسلامة من فيروس كورونا كوفيد (19) شملت الكمامات والمعقمات اللازمة.
- ✓ تم التأكيد على مشاركة جميع أعضاء الفرق في تطبيق الاستبيان لكل مادة من المواد الدراسية.

## ثانياً: مرحلة تطبيق الاستبيانات:

- ✓ قام كل قائد فريق والاعضاء بشرح أهمية الاستبيانات ودورها في تحسين الواقع التعليمي وأثرها الإيجابي الذي سيعود على المعلم والطلبة والبيئة التعليمية للمعلمين من أجل زيادة التجاوب وتعبئة الاستبيان بكفاءة وفاعلية، وتم شرح آلية التطبيق، وضرورة تحري الدقة والموضوعية في الإجابات، وأهمية قيمة كل ملاحظة يقدمها المعلم/ المعلمة لانجاح المشروع وتصميم البرامج التعويضية لصعوبات التعلم لاحقاً.
- ✓ شارك في الإشراف على التطبيق مدير المشروع الدكتور شاكر العدوان والخبير التربوي الاستاذ الدكتور زيد العدوان ورؤساء الفرق والمعلمين والمعلمات في جميع التخصصات.
- ✓ تم جمع كافة الاستبيانات التي تم توزيعها والتأكد من عددها، والجدول التالي يبين عدد المعلمين والمعلمات الذين تم تطبيق عليهم الاستبيان وفق المبحث الدراسي.

العدد	المبحث
50	اللغة العربية
50	اللغة الانجليزية
53	الاجتماعيات
55	العلوم
52	الرياضيات
125	الدعم النفسي والاجتماعي
385	المجموع

## ثالثاً: ادارة بيانات وتصحيح الاستبيانات:

مرت هذه المرحلة بعدد من الخطوات المنهجية على النحو الآتي:

- بعد جمع الاستبيانات والتأكد منها تم تسليمها لقادة الفرق الذي بدروه قام بتسليمها للاعضاء.
- تم شرح عملية تفريغ البيانات من خلال اجتماع عقده مدير المشروع وبحضور الخبير التربوي وقادة الفرق والاعضاء.
- قام اعضاء الفريق بتفريغ اجابات المشاركين على برنامج Excel. وخصوصا للفقرات ذات النهايات المغلقة.
- تفريغ إجابات المشاركين على الأسئلة المفتوحة التي تم الحصول عليها، بعد شرحها من قبل الخبير الفني.
- تحليل جميع الإجابات المفتوحة وكتابة تقرير يتضمن إجابات المعلمين والمعلمات عن الأسئلة المفتوحة.
- ادخال جميع الإجابات على الحاسوب وإرسالها إلكترونياً لاجراء التحليل الاحصائي للبيانات الكمية.

## خامسا: التغطية الإعلامية :

في ضوء الخطة الاعلامية للمشروع، تم تنفيذ التغطية الإعلامية المطلوبة والتي تضمنت صور أثناء التطبيق لعدد من المشاركين والمشاركات في الاستبيانات ومن مختلف التخصصات، وصور للمدارس عينة الدراسة، وصور للطواقم الاداري في المدارس المعنية.

✓ وفيما يلي تقارير رؤساء الفرق حول تطبيق الاستبيانات على المعلمين وملاحظاتهم وإجاباتهم على الاستبيانات والنتائج الإحصائية في المواد الدراسية:

## ملفات تحليل البيانات النوعية من استبيانات المعلمين والأسئلة المفتوحة في الاستبيان و نتائج استبيان الدراسات

### الاجتماعية اضافة الى أسماء المعلمين الذين طبق عليهم الاستبيان/ الأردن

## تحليل البيانات النوعية من استبيانات معلمي الدراسات الاجتماعية

فيما يلي نتائج تحليل البيانات النوعية التي تم الحصول عليها من إجابات معلمي الدراسات الاجتماعية لفقرات الاستبيان. بدأت عملية التحليل بتفريغ جميع الإجابات المفتوحة في جداول ثم حصر الإجابات التي تكررت. لوحظ أن نسبة مرتفعة من المعلمين أجاب عن الأسئلة المفتوحة بعدد 40 من اصل 52 استبيان، كما لوحظ وجود خلط كبير لدى المعلمين بين إجابات الأسئلة كما أشار بعض المعلمين إلى صعوبات وهي:

## المحور الاول: الصعوبات الاكاديمية

التكرار	الصعوبة
19	ضعف الطلاب في القراءة والكتابة
28	ضعف الطلاب في تحديد خطوط الطول والعرض
6	عدم القدرة على التمييز بين الظواهر الطبيعية والجغرافية والبشرية
27	عدم مقدرة الطلاب على فهم المصطلحات الجغرافية والتاريخية
3	عدم المقدرة على استيعاب الاحداث التاريخية وحفظها
9	عدم قدرة الطلاب على اوصول المعلومة والتعبير عن الرأي في الدراسات التاريخية
2	ضعف الطلاب في تطبيق معنى المواطنة في البيئة المدرسية
9	عدم معرفة قراءة الخريطة بشكل صحيح



23	يجد الطلاب صعوبة في رسم واستخدام الخريطة
15	عدم التركيز عند الطلاب لمعرفة اهم القارات في العالم
5	عدم ادراكه لتدرج الالوان على الخريطة
3	عدم استيعابهم ان الارض كروية وكيف نستقر عليها
3	افتقاد بعض الطلاب اللاجئين لسنوات عمرية سابقة تأسيسية
3	صعوبة توضيح الرسوم البيانية مهمة في الدرس
2	الحاجة الى وقت طويل لتحليل الرسوم والظواهر
5	ضعف القدرة على تتابع الاحداث التاريخية عند بعض الطلاب
2	ضعف القدرة على استنتاج تعميمات جغرافية
6	الصعوبة عند بعض الطلاب في ربط الظواهر المناخية مع اشكال تضاريس
4	ضعف الطالب في اعطاء القيمة الحقيقية لمحتوى التاريخ
13	صعوبة الاقناع ان الاحداث التاريخية إن مضت فهي هدف للحياة
16	وجود الملل احيانا داخل الحصّة لعدم الانتباه والتركيز
1	الصعوبة احيانا في صياغة الفكرة الرئيسية للنص
1	الصعوبة احيانا في معرفة الهدف الحقيقي للنص
1	عدم امتلاك القدرة على التحليل بشكل متسلسل
21	لا يوجد لديهم القدرة على تحديد الاتجاهات بشكل صحيح
1	لا يستطيع الطالب ان يستخلص العبر المستفادة من الدرس
1	قلة الاهتمام بربط العلم بالواقع
1	عدم المقدرة على تحديد مواقع الانهار والبحار على الخريطة
3	ادراك تأثير الاحداث التاريخية في الواقع المعاصر
1	التصور بان كل السهول هي مناطق خصبة تصلح للزراعة
1	عدم الاهتمام بالارقام، المساحة، الزمن والتواريخ
2	صعوبة التمييز بين الحقوق والواجبات
1	عدم التمييز بين الروافد والنهر الرئيسي
1	الاعتقاد بان المياه الجوفية متجددة مع انها غير ذلك
1	عدم التمييز بين التاريخ الميلادي والهجري
17	صعوبة الانسجام مع الدولة المستضيفة
20	صعوبة التمييز بين الحدود السياسية والإدارية
1	ضعف القدرة على التعبير عن موضوع ما
2	ضعف الولاء والانتماء للدولة المضيفة
12	زخم المادة وكثافتها بالمعلومات

## المحور الثاني: العوامل المسببة لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

التكرار	الصعوبة
34	تدني مستوى الطلبة في البيئة المدرسية (السوريين)
22	لا يوجد رغبة لدى الطلبة لمتابعة البرامج المخصصة لعلاج صعوبات التعلم
18	عدم مراعاة الطلاب من ناحية القدرات العقلية والناحية العلمية
4	قلة الادوات للانشطة العلمية والتعليمية
29	قلة الخرائط والادوات التعليمية
2	ضعف القراءة والكتابة
5	الظروف الصعبة لدى الطلاب في المنزل مثل تفكك الاسرة
1	صعوبة فهم الطالبات لاسئلة الامتحان
4	عدم وعي الطلاب ان مادة الاجتماعيات مادة ثقافية
4	كثرة التواريخ في مادة الاجتماعيات وكثافة الدروس
3	ينظر بعض الطلاب ان بعض هذه الاحداث والتواريخ قد مضت ولا ضرورة لها الان
2	الصعوبة في استخدام المكتبة المدرسية
3	صعوبة ترتيب الطلاب داخل الغرفة الصفية بما يتناسب مع البروتوكول الصحي
7	الفروق الفردية التي يعاني منها الطلبة تكون عائقا لعملية التقييم العادلة
23	لطالبات السوريات يعتقدن ان الزواج هو الهدف الاول وليس التعليم بسبب وجود عادة الزواج المبكر
18	كثرة العبء على المعلم بسبب كثرة الشعب الدراسية وزيادة الطلاب في الشعبة
2	لا يوجد انشطة في مادة التربية الاجتماعية
2	سوء توزيع المقاعد الدراسية التي تؤثر على التفاعل بين الطالب والمعلم
8	لا يوجد لدى الطالب مهارة التواصل
2	عدم اخضاع المعلمين الى دورات تؤهلهم للتعامل مع طلاب صعوبات التعلم
15	الغرف الصفية غير مهيئة بالوسائل التعليمية
1	قلة عدد الحصص لمادة الاجتماعيات
1	الغياب المكرر للطلبة
9	عدم المام الطلبة بتواريخ الدولة المستضيفة
1	عدم الانتباه والصعوبة في التركيز
4	عدم استخدام استراتيجيات تدريس متنوعة
2	قلة الوعي الثقافي لدى الاهد
1	جهل بعض من الطلبة يؤثر على سير الحصص



28	مشكلة النسيان عند بعض الطلبة
8	ضيق الغرفة الصفية
11	جمود عملية التقويم وعدم مرونتها
4	عدم وجود دورات لمعالجة ضعف التقويم
1	اهمال كثير من الطلبة الواجبات المنزلية الملقاه على عاتقهم
1	استهتار الطلبة بالحصص اليومية وعدم وجود اي رادع
1	الظروف الاجتماعية المحيطة بالطلبة التي تنعكس سلبا على ادائهم
1	الظروف المالية والاجتماعية الصعبة تؤثر بشكل عكسي على اداء الطلبة داخل المدرسة
1	الحالة النفسية والفعلية والعقلية لبعض الطلبة تحول دون اصال المعلومات حول المادة المراد اوصولها للطلاب
1	قصر مدة الحصص (الوقت)

### المحور الثالث: المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

العلاج	التكرار	الصعوبة
خطط علاجية   السماح للطلاب بقراءة المعلومة قبل شرحها   السماح للطلاب بالكتابة على السبورة	5	ضعف القراءة والكتابة
المشاركة في أنشطة لتنمية الذكاء	5	البطء في الاستيعاب
عقد برنامج لتعزيز الثقة بالنفس	9	الخوف من التعبير عن الرأي
توفير بيئة صفية مناسبة   الاستعانة بجهود المرشدة النفسية	1	اضطرابات نفسية
معلم صعوبات تعلم	1	مشكلة في النطق
طرح سؤال على الطالب ببعض المصطلحات واعطاء معناها	4	عدم فهم الكتابات التاريخية والجغرافية
ان يرسم الطالب الخريطة المطلوبة بتكرار وعرضها على السبورة   تدريب الطالب على فهم الرموز ومقياس الرسم	2	عدم فهم الخريطة ورسمها
يتدرب على حفظ اسماء القارات والمحيطات   تدريبه على تعيين الحدود	1	عدم معرفة موضوع الخريطة
حصص لمعرفة الاتجاهات	9	ضعف مهارة تحديد الاتجاهات
استخدام اساليب شرح متنوعة	3	يوجد فروقات فردية بين الطلبة



توضيح اسباب تسمية مدينة القسطنطينية باسماء أخرى	1	اختلاف تسمية بعض المناطق الجغرافية من زمن الى آخر
رسم خط زمني	1	عدم القدرة على تحديد الفترات التاريخية على الخط الزمني
رسم الجبل والهضبة والتميز بينهما على السيورة امام الطلبة	1	عدم التمييز بين الجبل والهضبة
عمل اوراق عمل   التدريب المستمر	1	عدم القدرة على استنتاج المعلومات من الرسوم والاشكال البيانية
ربط الاحداث بالزمان والمكان المناسب	1	الصعوبة في تحليل النص التاريخي
تحديث الخرائط	8	الخرائط قديمة
استخدام التقنيات الحاسوبية	7	ضعف القدرة على التطورات التكنولوجية في هذا العصر
التدريب المستمر على استخدامها	10	صعوبة استخدام الخرائط
حفظ مواقع الدول والتدريب المستمر	1	صعوبة تحديد الدول العربية وقارات العالم على الخريطة
تكرار المعلومة   اثاره الانتباه والتركيز   استخدام اساليب دراسية خاصة بهم	21	النسيان
التشجيع والتحفيز	8	الخوف
ابتكار اساليب رادعة للطلبة   وضع مسابقات داخل الصف لرفع الحالة المعنوية للطلبة	5	تشنت الطلبة اثناء الحصص اليومية
بدء التدريس بالمهارات الفرعية بالتسلسل حسب الترتيب الهرمي من الاسهل الى الأصعب	2	الصعوبة في الاستماع واسبعاد المشتتات البصرية
-----	2	صعوبة الانتقال من فكرة الى اخرى حين عرضها



## نتيجة تحليل البيانات النوعية التي جمعها من استبانات معلمي الرياضيات

فيما يلي نتائج تحليل البيانات النوعية التي تم الحصول عليها من إجابات معلمي الرياضيات لفقرات الاستبانة. بدأت عملية التحليل بتفريغ جميع الإجابات المفتوحة في جداول ثم حصر الإجابات التي تكررت. لوحظ أن نسبة قليلة من المعلمين أجاب عن الأسئلة المفتوحة، كما لوحظ وجود خلط كبير لدى المعلمين بين إجابات الأسئلة. مثلاً، ذكر بعض المعلمين صعوبات متعلقة بالمحتوى ضمن إجابته عن الصعوبات المتعلقة بالمعلم. كما أشار بعض المعلمين إلى صعوبات لدى الطلبة لم ترد في الاستبانة هي:

- صعوبة قراءة نصوص المسائل الرياضية (ذكرها 5 معلمين).
- صعوبة إجراء العمليات الحسابية على الأعداد السالبة (ذكرها معلمان).

### البرامج التي تم الحصول عليها في مجال صعوبات التعلم

أجاب عن هذا السؤال 17 معلماً وأفاد 7 منهم بأنه لم يتلقى تدريباً في مجال صعوبات التعلم سوى ما تعلمه في دورة المعلمين الجدد. أفاد اثنان بأنهما تلقيا تدريباً خاصاً بصعوبات التعلم.

### خبرات في علاج صعوبات التعلم الأكاديمية

أجاب عن هذا السؤال 9 معلماً وأفاد اثنان منهم بأنه يمتلك خبرة في مجال علاج صعوبات التعلم الأكاديمية من خلال عمل أحدهم في مدرسة صم وبكم وعمل الآخرين في تدريس صفوف من ذوي الاحتياجات الخاصة.

### الخبرات في حالات الطوارئ

أجاب عن هذا السؤال 9 معلماً وأفاد معلم واحد بأنه تلقى تدريباً في حالات الطوارئ، أما البقية فلم يجيبوا عن السؤال أو أنهم اعتقدوا بأن المقصود في السؤال هو التعلم عن بعد.

### الصعوبات التي تعتقد تواجدها لدى طلبة المرحلة الابتدائية في بلدك.

أجاب عن هذا السؤال 22 معلماً أوردوا إجابات مختلفة جداً معظمها متعلق بصعوبات تعلم مفاهيم رياضية وردت في الاستبانة مثل الكسور والقسمة كما أورد البعض تدني مهارات القراءة والكتابة وزخم المنهاج وعدم وجود الدافعية لدى الطلبة. أشار بعض المعلمين إلى صعوبات لدى الطلبة لم ترد في الاستبانة هي:

- صعوبة قراءة نصوص المسائل الرياضية (ذكرها 5 معلمين).
- صعوبة إجراء العمليات الحسابية على الأعداد السالبة (ذكرها معلمان).

### العوامل التي تعود للمعلم

أجاب عن هذا السؤال 22 معلماً أوردوا إجابات متفاوتة.



أورد أحدهم الحالات النفسية والمادية للمعلم  
أفاد معلم واحد بأن المعلمين لا يتلقون تدريباً خاصاً بصعوبات التعلم.  
أفاد معلم واحد بأن المعلمين لا يطبقون نظام المجموعات لتفعيل التمايز  
أفاد 6 معلمين بأنهم غير متمكنين من المحتوى الرياضي بشكل جيد.

### العوامل التي تعود للتلميذ

أجاب عن هذا السؤال 17 طالباً أفاد سبعة منهم بعدم اهتمام الأهل وعدم متابعتهم.

### العوامل التي تعود للمحتوى

أجاب عن هذا السؤال 7 معلمين أفاد 4 منهم بأن أهم العوامل هو كثافة المنهاج وصعوبته.

### العوامل التي تعود لاستراتيجيات التدريس

أجاب عن هذا السؤال 10 معلمين أشار أحدهم إلى عدم استخدام المحسوسات بشكل أساسي لذوي صعوبات العلم والاعتماد على الطرق التقليدية في التدريس وأشار اثنان إلى عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، وأفاد ثلاثة آخرون إلى عدم توافر المواد اللازمة.

### العوامل التي تعود لمصادر التعليم

أفاد ثلاثة معلمين من أصل 7 معلمين أجابوا عن هذا السؤال بعدم وجود مصادر تعلم خاصة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.

### العوامل التي تعود للبيئة الصفية والمدرسية

أشار معلمان من أصل 8 معلمين أجابوا عن هذا السؤال إلى كثافة عدد الطلبة داخل الغرفة الصفية.

### العوامل التي تعود للتقويم

أجاب معلمان فقط عن هذا السؤال وأشارا إلى استعمال طرق التقويم التقليدية.

### العوامل التي تعود للجوانب الثقافية والاجتماعية

أفاد معلمان من 6 معلمين أجابوا هذا السؤال بأن أهم العوامل هو تدني المستوى التعليمي للأهل.

### وصف الصعوبة والمعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات التعلم

ذكر 4 معلمين من 13 معلماً أجاب عن هذا السؤال حفظ جدول الضرب كصعوبة واقترحوا عقد اختبار قصير يومياً، ووضع علامات تحفيزية على حفظ جدول الضرب. ذكر المعلمون الآخرون صعوبات مختلفة واقترحوا إعادة تعليم الطلبة للمفاهيم الأساسية في الرياضيات.



## Teachers comments about open questionspage12:

- yes they are causative factors of the psychological condition( 6 teachers opinion)
- sure because if you need to take courses in English to provide your language then you need money to pay. war is also another factor that affect the students desire to learn English language; due to when you are in a war all what you care about is to be safe to taking courses or enhancing your ability in speaking English is the last thing that you will think of ;moreover ,War has its psychological impact on the person so the person will be with no desire to do anything (3 teachers opinion).
- there are many causes such as lack of motivation amongst children.
- the lack of qualifications among teachers.
- lack of electronic technology.
- yes I think low education level of parents moral and physical problems are considered causative factors of the English language learning difficulties (three teachers opinion).
- Financial issues are considered causative factors of the English language learning difficulties.

## teacher's comments about question in page 7

- no they don't
- they have difficulties in grammar, reading and writing a complete paragraph( four teachers opinion)
- refugees face many difficulties and the psychological factors is the strongest one I think that their hard conditions is what keeps them far from Corporation with society and learning efficiently
- they hate English language (2 teachers opinion )
- students aren't able to use grammar notes correctly.

## Teachers opinion about open questions in page 14

Difficulties Description	The innovative remedies for overcoming dealing with the English language learning difficulties
<ul style="list-style-type: none"> <li>• don't know reading and writing skills (three teachers pinion).</li> <li>• there's no knowledge of 4 skills ( 3teachers opinion).</li> <li>• weakness in writing skills (2 teachers opinion ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I prefer to start with one skill focusing on reading then speaking listening finally writing logical sequence in skills (2 teachers opinion ).</li> <li>• more active in class.</li> <li>• students work in groups they.</li> <li>• using modern technology.</li> <li>• variety of teaching methods (2 teachers opinion).</li> <li>• using remedial activities</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>



## تقرير موجز بنتائج تطبيق الاستبيان /مادة العلوم

- تم تطبيق استبيان صعوبات تعلم العلوم على عينة مكونة من (55) معلم ومعلمة، يعملون في مدارس " مدارس مخيم الزعتري للاجئين السوريين" وعددهم (28) معلم ومعلمة، وفي مدارس "الطلبة اللاجئين - الفترة المسائية/ لواء قسبة إربد" وعددهم (27) معلم ومعلمة، تنوعت تخصصاتهم فشملت: الفيزياء والكيمياء وعلوم الأرض والأحياء والتربية الابتدائية ومعلم الصف.
- تم تفرغ كافة إجابات المعلمين والمعلمات على نموذج الاكسل المعتمدة لتفريغ الأسئلة المغلقة، وهي مرفقة مع البريد الإلكتروني.
- تم استحداث نموذج إكسل لغايات تفرغ إجابات المعلمين والمعلمات عن الأسئلة المفتوحة؛ الذي يتضمن المحاور الثلاثة الآتية:

- صعوبات تعلم العلوم التي يعاني منها التلميذ.
- العوامل المسببة لصعوبات تعلم العلوم.
- المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات تعلم العلوم.

استبانات اللغة العربية / الأردن - التحليل الكيفي رقم الاستبانة (1-50)

رقم المحور	المحور	الصعوبة والعوامل	إجابة المعلم /ة
1	الأول	أولاً: صعوبات تعلم اللغة العربية التي تواجه تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى	<p>1-صعوبة في التهجئة صعوبة في تمييز الحروف (تكررت 6مرات)</p> <p>-صعوبة في تركيب الكلمات وتحليلها (تكررت مرة واحدة)</p> <p>3-الضبط السليم للكلمات</p> <p>4-صعوبات الكتابة (تكررت 8 مرات)</p> <p>5-نسخ ما تم كتابته على السبورة بشكل خاطئ(تكررت مرة واحدة)</p> <p>-صعوبات القراءة لا يقرأ بطلاقة (تكررت 17 مرة)</p> <p>-تشابه بعض الحروف في الكتابة كالجيم والحاء والحاء</p> <p>-تشابه الحروف في النطق كالضاد والذال</p> <p>-صعوبات الكتابة (تكررت 8مرات)</p> <p>-خلل في التركيز والانتباه (تكررت 3مرات)</p> <p>-صعوبة في كتابة بعض الحروف التي تنطق ولا تكتب</p> <p>عدم القدرة على الإمساك بالقلم (تكررت مرة واحدة)</p> <p>-صعوبة في التحدث والتعبير عما يشاهد وصعوبة في التعبير عن الرأي (تكررت 3مرات)</p> <p>-صعوبة التمييز بين الجموع</p> <p>-ضعف في فهم المقروء</p> <p>أخطاء املائية (تكررت 3مرات)</p> <p>-رداءة الخط</p> <p>-عدم فهم المطلوب (تكررت 2)</p> <p>-حذف بعض الكلمات أثناء القراءة</p> <p>-صعوبة في فهم المسموع</p> <p>-صعوبة التمييز بين القواعد (تكررت مرتين)</p>



<p>-صعوبة الانتقال من فكرة الى أخرى -يعكس الحروف والكلمات -صعوبات في كتابة المواضيع الانشائية -صعوبات توظيف الخبرات في الحياة اليومية -صعوبات في توظيف كلمات جديدة بجمل مفيدة.</p>			
<p>6-صعوبات في استرجاع المعلومات (تكررت 2) 7-صعوبات القراءة (تكررت 9 مرات) 8-صعوبة في فهم المطلوب (تكررت 2) 9-صعوبات التركيز (تكررت 2) 10- صعوبات الكتابة صعوبة في كتابة الهمزات في كتابة بعض الحروف التي تنطق ولا تكتب... الخ (تكررت 8 مرات)</p> <p>-التمييز بين الحقائق والمفاهيم -التحدث والتعبير عما يشاهد (تكررت 3مرات)</p> <p>-صعوبات في الاعراب وعدم معرفة الحركات الاعرابية (تكررت 17 مرة )</p> <p>-صعوبة في استخدام التعبير الكتابي لا يتلائم مع عمره</p> <p>-رداءة الخط (تكرر مرة واحدة) -صعوبة في ضبط الجملة -صعوبة تمييز اسماء الاشارة من الضمائر من الاسماء الموصولة صعوبة في تطبيق علامات الترقيم -- -صعوبات الاملاء (تكررت 2) -مشكلات في تعلم الحروف والربط بين الحروف صعوبة في الاجابة عن الاسئلة التي تحتاج لكتابة - (تكررت مرة واحدة)</p> <p>-الخلط بين الكلمات (تكررت 4 مرات ) -صعوبة في فهم المسموع (تكررت 4 مرات) -صعوبة في تحديد الافكار الرئيسة للدرس (تكررت مرة واحدة )</p> <p>-صعوبة في طرح الاسئلة (تكررت 2)</p>	<p>ثانياً : صعوبات تعلم اللغة العربية التي تواجه تلاميذ الصفوف الثلاثة الأخيرة</p>	<p>الأول</p>	<p>1</p>



<p>-حذف بعض الكلمات في الجملة المقروءة - صعوبة في تحضير الدرس ( تكرر مرة واحدة) -صعوبات في تمييز بعض ازمان الافعال -نسخ ما تم كتابته على السبورة بشكل خاطئ صعوبة بعرض مادة اللغة العربية بصورة تجعلها ترتبط بحياة التلاميذ وخبراتهم السابقة تضمنين كتب -القواعد اللغوية في المرحلة الابتدائية</p>			
<p>11- عدم استخدام استراتيجيات تدريس حديثة مما يجعله محصوراً ضمن قائمة ضيقة من الاساليب التي باتت غير قادرة على تحقيق أهداف العملية التعليمية (تكررت 8 مرات ) -لا يقدم الخدمات الارشادية المختلفة لذوي صعوبات التعلم -عدم مساعدة الطلاب في الاندماج مع صفوف المدارس العاديين -ضعف كفاءة المعلم في تأسيس المرحلة الابتدائية خاصة وضعف في ضبط سلوك الطلبة في الصف (تكرر 2) -عدم التركيز على نقاط القوة عند الطالب فيمكن أن يعاني من صعوبة في القراءة ولكنه يستطيع الفهم من خلال الاستماع وبالتالي نستطيع ايصال المعلومات من خلال الاستماع بدلاً من إجباره على شيء لا يجبه. -قلة دعم الاهل وعدم مقدرتهم على مساعدة الكادر التعليمي (تكرر مرة واحدة) -انتشار السلوكيات مثل قلة احترام السلطة المتمثلة بالمعلم . -عدم تضمن المناهج الدراسية الجامعية جزء بسيط لصعوبات التعلم</p>	<p>ما العوامل الأخرى التي تعود للمعلم وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ لمادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية؟</p>	<p>الثاني المعلم</p>	<p>2</p>



<p>-عدم توفر الامكانيات اللازمة والبيئة التدريسية الملائمة لطلاب صعوبات التعلم (تكررت 3مرات)</p> <p>-عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب</p> <p>-عدم الاشراف من المعلم بصورة مباشرة على اكتساب الطفل المهارات الكتابية وعدم تزويد الطفل بتغذية راجعة مراجعة لتصحيح الاخطاء</p> <p>-جهل المعلم في التعامل مع طلاب صعوبات التعلم (ليس لديه خبرة) (تكررت 5 مرات)</p> <p>عدم تشجيع الطفل وعدم تقسيم الواجبات الصعبة الى أصغر وأسهل للفهم خاصة لطلاب صعوبات التعلم</p> <p>-عدم قيام المعلم بتوظيف القواعد النحوية في كل درس من دروس القراءة</p> <p>-إهمال المعلم للجانب الاملائي الذي من المفترض أن يكون في نهاية كل وحدة من وحدات الكتاب</p> <p>-عدم إعطاء حصص التعبير أهمية كبيرة</p> <p>-عدم تركيز المعلم على قراءة الطلاب وتجاهل الاطفاء</p> <p>-استخدام اسلوب التلقين</p>			
<p>12-الاهمال وعدم وجود دافعية للتعليم وعدم الاهتمام بالدراسة (تكررت 15مرة)</p> <p>-مشكلات صحية (تكررت 14مرة)</p> <p>-عوامل نفسية (تكررت 4مرات)</p> <p>-عدم توفر بيئة مناسبة لذوي صعوبات التعلم (تكررت مرتين)</p> <p>-عوامل وراثية (تكررت 5مرات)</p>	<p>ما العوامل الأخرى التي تعود للتلميذ وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ لمادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية؟</p>	<p>التلميذ</p>	<p>2</p>



<p>اضطرابات في العمليات الذهنية (انتباه، ذاكرة، تركيز، استيعاب، ادراك) (تكررت 16 مرة)</p> <p>المتأخرون في الدراسة (تكررت مرة واحدة)</p> <p>-النشاط الزائد او الخمول او العدوانية (تكررت مرتين)</p> <p>-عدم معرفة الطلاب بالمهارات الاساسية للقراءة (تكررت مرتين)</p> <p>-اضطرابات لغوية. (تكررت 3 مرات)</p> <p>-ضعف في شخصية الطالب وعدم الثقة بالنفس (تكررت مرة واحدة)</p> <p>سلوكيات غير المرغوب بها او احباط دائم - من تكرار تجارب فاشلة</p>			
<p>13-المنهاج الدراسي بطبيعته جامد ثابت لا يتغير يفتقد للأنشطة والعنصر الحركي فالطالب يشعر بالملل اثناء الحصة (تكررت 4 مرات)</p> <p>-شكل الكتاب وعدم استخدام ألوان جذابة ومشجعة في الكتاب (تكررت مرة واحدة)</p> <p>-عدم تحديث المحتوى الدراسي بشكل دوري يتوافق مع التحديات الموجودة. تكررت مرة واحدة)</p> <p>-سوء تقييم المناهج التعليمية لعدم بروز عنصر التشويق فيها</p> <p>- عدم ارتباطها ومكاملها بحياة الطالب وميوله ومتطلباته العصرية (تكررت مرة واحدة)</p> <p>- -اقتصار القواعد على فقرة صغيرة ضمن الوحدة</p>	<p>ما العوامل الأخرى التي تعود للمحتوى وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ لمادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية؟</p>	<p>المحتوى الدراسي</p>	<p>2</p>



<p>- عدم مراعاة الفروق الفردية في المحتوى الدراسي (تكررت 4مرات)</p> <p>-كثرة مترادفاتهما مما يؤدي الى تشتت المبتدئ</p> <p>-تشابه بعض الحروف في كتابتها كالجيم والحاء والفاء (تكررت 3مرات )</p> <p>-صعوبة نطق بعض الحروف (تكررت 3 مرات )</p> <p>-عدم تضمين المناهج الجامعية لصعوبات التعلم</p> <p>- طباعة بعض الكتب دون تشكيل (تكررت مرة واحدة )</p> <p>-صعوبة المحتوى الدراسي وعدم ملائمة المنهج للفئة العمرية للطلاب التي يعطى لها (تكررت 5 مرات )</p> <p>-عدم تبسيط المفاهيم بصيغة تتناسب مع طلاب صعوبات التعلم .</p> <p>- عدم كفاءة بعض المعلمين</p> <p>- طريقة عرض الدروس</p> <p>- كثرة الوحد في الكتاب</p> <p>- كثرة أسئلة الفهم والاستيعاب</p>			
<p>14-عدم استجابة الطلبة للمثيرات المرتبطة بالعملية التعليمية التدريسية حيث ان ضعف انتباه الطلبة قد يؤثر سلباً في تحصيلهم وادراكهم للمساقات التعليمية المختلفة وبالتالي يضعف تحقيق المعلم للاهداف التي حددها . ( تكررت مرة واحدة )</p> <p>-عدم استخدام استراتيجيات تدريس حديثة ومناسبة لذوي صعوبات التعلم .(تكررت 13مرة)</p> <p>-غياب الاسلوب التشويقي</p> <p>-عدم توفر وسائل تعليمية وادوات ومواد في المدرسة وعدم تنوع الانشطة واشراك الطالب فيها .(تكررت 7مرات)</p>	<p>ما العوامل الأخرى التي تعود لاستراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ لمادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية؟</p>	<p>استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية</p>	<p>2</p>

<p>-عدم مراعاة الفروق الفردية .</p> <p>-تعيين أخصائي سمع ونطق في كل مدرسة لديها مشاكل في صعوبات التعلم .</p> <p>-عدم تلقي المعلم لدورات تدريبية للتعامل مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم .</p>			
<p>15-</p> <p>-عدم توفر أدوات تساعد في تنشيط ذاكرة الطفل من خلال الأنشطة وتنمية المهارة التي تعزز ذكاء الطفل مثل: استخدام الألعاب التعليمية، الوسائل التعليمية، أجهزة صوتية، حواسيب... الخ . (تكررت 14 مرة)</p> <p>-عدم وجود معلم متخصص بتدريس طلاب صعوبات التعلم .(تكررت 5 مرات)</p> <p>-عدم توفر غرف مصادر تهتم بطلاب صعوبات التعلم (تكررت 4مرات)</p> <p>-عدم اشراك الطالب في الميدان اليومي والعمل الجماعي .</p> <p>-عدم قدرة الطالب على التعلم لاسباب صحية (تكررت مرة واحدة).</p> <p>- التنظيم التقليدي للجدول الدراسي والحصص -عدم توفر مكتبة تنمي مهارة الطفل القرائية من خلال قراءة القصص والكتب التي يحبها وتشجعه على قرائتها .</p> <p>- عدم استخدام التلفاز بالشكل الصحيح لانه من أكثر الوسائل التعليمية الجذابة للطفل من خلال متابعة البرامج التعليمية المعبرة للطفل .</p>	<p>ما العوامل الأخرى التي تعود لمصادر التعليم وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ لمادة - اللغة العربية في المرحلة الابتدائية؟</p>	<p>مصادر التعلم</p>	<p>2</p>
<p>16-</p> <p>-زمن الحصة الدراسية قصير جداً.(تكررت 5مرات (.</p> <p>-عدم توفر مقاعد كافية تناسب أعداد الطلاب (عدد الطلاب كبير)(تكررت 13 مرة)</p> <p>-الانارة الضعيفة والتهوية وعدم توفر كهرباء (تكررت 4مرات)</p>	<p>ما العوامل الأخرى التي تعود للبيئة الصفية والمدرسية وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ لمادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية؟</p>	<p>البيئة الصفية والمدرسية</p>	<p>2</p>

<p>- غياب الأنشطة والفعاليات والمسابقات التي من شأنها تدعم تدريس اللغة العربية</p> <p>- عدم توفير وتهيئة بيئة تعليمية معززة وإيجابية وأمنة وداعمة لهذه الفئة. (تكررت 6مرات)</p> <p>- اقتصار تصحيح الأخطاء اللغوية المتعلقة باللغة العربية على مدرس اللغة العربية فقط.</p> <p>- عدم توفر مختبرات ومصادر ووسائل تعلم متخصصة بطلاب صعوبات التعلم. (تكررت مرتين)</p>			
<p>17- عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب - (تكررت مرتين)</p> <p>- زمن التقويم غير مناسب (تكرر مرة واحدة)</p> <p>- قد لا يقيس التقويم المستوى المطلوب للطلاب (تكررت مرة واحدة)</p> <p>- التعرف على الطلاب ذوي التحصيل المنخفض وتحديد المشكلة ثم تحليل سلوكي ووصف الصعوبة وتحديد لها ثم وضع برنامج علاجي خاص (تكرر مرتين)</p> <p>- عدم استخدام عملية تقويم حديثة وإجراء تقييم تربوي شامل وتحليل عملية التعلم المناسبة لبناء خطة تربوية فردية (تكرر مرة واحدة)</p> <p>- تحديد نقاط القوة والضعف عند الطالب (تكرر مرتين)</p> <p>- عدم التركيز على عملية التنوع أثناء ممارسة الطلاب لأنشطتهم</p>	<p>ما العوامل الأخرى التي تعود للتقويم وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ لمادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية؟</p>	<p>التقويم</p>	<p>2</p>



<p>-عدم تعزيز طرق التقويم بمعلومات تسجل بسجل يومي . -التقويم واساليبه الصعبة (تكرر مرة واحدة ) -ملاحظة سلوك الطلبة</p>			
<p>18- -المشاكل الاسرية والعنف الاسري (تكررت - 7مرات ) -العيش مع أحد الاقارب (غير الاب والام)(تكررت مرة واحدة) -عدم قبول الطالب المدرسة (تكررت مرة واحدة ) - الانتقال من مدرسة الى مدرسة اخرى (تكررت مرة واحدة ) -عدم وجود بيئة دراسية ملائمة (تكررت 4مرات ) -عدم تشجيع الاهل للطلاب وتحفيزهم على الانخراط في العملية التعليمية ( تكرر 2) -التعرض لتوتر وضغوط نفسية -وفاة أحد الوالدين (تكرر 4مرات ) -طلاق الام (تكررت 8مرات) - -الجهل بأهمية التعليم (تكررت مرة واحدة) -انتشار الهواتف الذكية (تكررت مرة واحدة ) -فقدان الشغف التعليم او ضعف الرغبة بشكل عام لدى الطالب لتعلم اي شيء جديد -المستوى التعليمي للوالدين (تكررت 6 مرات)</p>	<p>ما العوامل الأخرى التي تعود للجوانب الثقافية والاجتماعية وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ لمادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية؟</p>	<p>الجوانب الثقافية والاجتماعية</p>	<p>2</p>



<p>-قلة المسابقات الثقافية والانشطة الترفيهية -الحالة الاقتصادية للأسرة (تكررت 3مرات) -عوامل وراثية -عوامل تتعلق بالامن نقص الشعور بالامن (تكررت مرة واحدة) -عدم تفهم الوالدين المشكلة ومساعدة المدرسة في بناء برنامج علاجي لهؤلاء الطلبة بعيداً عن التوترات النفسية -عملية الهجرة بسبب الحرب أدت الى ضعف وتدني مستوى الثقافة العلمية الاجتماعية .</p>			
<p>19- وصف الصعوبة: 1. ضعف في القراءة والكتابة وصعوبة فهم المقروء (تكررت 9 مرات) 2-صعوبة في نطق بعض الكلمات 3-الأخطاء الإملائية (تكررت مرة واحدة) 4-صعوبة التعبير الشفوي (الإملاء ، التعبير)(تكررت مرة واحدة) 5-صعوبة في الانتباه والتركيز (تكررت مرة واحدة)  ● المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات التعلم : 1-وضع خطة علاجية ووضع برنامج خاص للطلاب لمعالجة الضعف 2-التأسيس وتعليم الطفل الحروف الهجائية (تكررت 3 مرات)  -توفير غرف مصادر لذوي صعوبات التعلم  تقديم وسائل توضيحية للطلاب برسم الحرف  -استخدام أساليب تدريس جديدة القائم على تحليل المهمة وتبسيطها (تكررت 3مرات) -تشجيع الطالب وتعزيزه باستمرار (تكررت مرة واحدة)</p>	<p>تعرف المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية من صعوبات تعلم اللغة العربية وعلاجها. وذلك بوصف الصعوبة وكيفية التصدي لها</p>	<p>المحور الثالث</p>	<p>3</p>



<p>-عمل تقوية لطلاب صعوبات التعلم وطلاب ذوي التحصيل المنخفض</p> <p>تكررت مرة واحدة</p> <p>-مراجعته الحروف الهجائية عمل أوراق عمل في التحليل والتركيب وقراءة المزيد من النصوص</p> <p>- ملاحظة قراءة التلاميذ أثناء القراءة وتسجيل الملاحظة وبناء عليه يتم تحديد هدف الضعف ويتم معالجته.</p> <p>- استخدام التعليم الجهري حيث يتضمن القراءة بصوت عالٍ وتحديد المطلوب بصوت عالٍ وذكر المعلومات المتجمعة بصوت عالٍ.</p>			
<p>20- وصف الصعوبة:</p> <p>-صعوبات في الكتابة وصعوبات في القراءة وصعوبات في فهم المقروء وصعوبات في التهجئة (تكررت 16 مرة)</p> <p>-أخطاء املائية (تكررت 5مرات)</p> <p>-صعوبة في التعبير الانشائي</p> <p>-صعوبة في القواعد النحوية</p> <p>-صعوبة تركيب الكلمات وتحليلها</p> <p>-صعوبة في الاجابة عن الاسئلة التي تحتاج الى كتابة</p> <p>-عدم نطق الحروف بشكل جيد وصعوبة التمييز بينهما (تكررت 3مرات)</p> <p>-عدم توفير البيئة الأمنة للتعلم والتعليم</p>	<p>أهم المبادرات والاستراتيجيات التي تتبعها للوقاية وعلاج صعوبات تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بالمرحلة الابتدائية:</p>	<p>المحور الثالث</p>	<p>3</p>



-عدم توفير الوسائل الحديثة للتعلم والتعليم (تكررت  
مرة واحدة )

-صعوبة في الانتباه والتركيز (تكررت مرتان )

-بطئ في تعليم مهارات جديدة

-صعوبة في تأسيس مادة اللغة العربية في جميع  
مهاراتها (تكررت مرة واحدة )

**المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج  
صعوبات التعلم :**

-التأسيس وتعليم الطلاب الأحرف الهجائية والرجوع  
معهم من البداية (تكررت 6مرات)

-فتح غرف صفية كبيرة ومزودة بأحدث الوسائل  
(تكررت 4مرات)

-تعيين معلمون مختصين بتدريس طلاب صعوبات  
التعلم داخل المدرسة (تكررت 5مرات)

-كتابة الكلمات غيباً تحتوي على أهم القضايا الاملائية  
واللغوية (تكررت مرة واحدة)



-تشجيع الطالب من خلال حوافز مادية ومعنوية  
وعمل أنشطة ومسابقات داخل الصف تشجيعاً لهم  
(تكررت 3مرات)

-إعطاء الطالب اهتمام أكثر اثناء الحصة  
-توفير البيئة الآمنة للتعلم والتعليم  
تكررت مرتان (

-توفير وسائل حديثة للتعلم (تكررت 4 مرات )

-عمل حصص تقوية اسبوعية تدريبية للطلاب مع  
وجود تعزيز (تكررت 5 مرات)

-تخطيط وتخصيص برنامج تعليمي خاص ومناسب  
لكل طالب حسب نوع الصعوبة التعليمية التي يعاني  
منها ويكون ذلك بالتعاون مع المرشد والمعلم والاسرة  
(تكررت مرتين )

-الحفاظ على الانتباه وعدم تشتت الذهن



- عقد ورش تدريبية للمعلمين اللغة العربية تختص  
بالتعامل مع طلاب ذوي صعوبات التعلم واستخدام  
أساليب تقييم وتدریس مناسبة لهم (تكررت مرتين)

-تحديث أساليب التدريس وملائمتها لعلاج صعوبات  
التعلم

--استخدام أسلوب التدريس الفردي (تفريد التعليم)  
لاستيعاب الطالب اكثر

-تطبيق القواعد النحوية في كل درس من دروس  
القراءة يسهل حفظ القواعد من خلال وسائل تعليمية  
ولوحات تعلق في الغرف الصفية

-عدم تعرض الطالب لاي توتر وضغوطات نفسية

-

تحديد نقاط القوة والضعف عند الطالبات ومعالجة  
نقاط الضعف ومتابعتها باستمرار

-يقوم المعلم بكتابة الحرف بشكل كبير وواضح على  
السيورة ثم ينظر الطالب الى الحرف بتمعن وينطق  
الحرف ويتصور شكل الحرف أثناء إغلاق عينيه ثم  
يغطي الحرف ثم يكتبه اذا كان الاملاء خاطئاً نعد  
الخطوات السابقة كاملة

## نتائج تطبيق استبيانات الصعوبات على عينة من المعلمين بواقع 50 معلم في كل مادة/الأردن :

### نتائج استبيان الرياضيات :

تم تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (52) معلم ومعلمة ، و تم استخدام المتوسطات الحسابية المرجحة للتعرف على واقع صعوبات تعلم الرياضيات من وجهة نظر المعلمين للوصول إلى بيانات وصفية، و صنفت تقديرات أفراد عينة الدراسة إلى ثلاث مستويات بحيث إذا كان المتوسط الحسابي بين (2.34 إلى 3) يكون مرتفعاً، و من (1.67 إلى 2.33) يكون متوسطاً، وإذا كانت بين (1 إلى 1.66) تكون منخفضاً. ويلاحظ أن طول الفترة المستخدمة هنا هي (3/2) أي حوالي 0.66 ::

جدول (1) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على محور الصعوبات الأكاديمية في استبانة الرياضيات

المحور	عدد البنود	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية لمستوى الصعوبة	مستوى الصعوبة
الصعوبات الأكاديمية	60	120.10	2	66.72	متوسط

جدول (2) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على العوامل المسببة للصعوبات في استبانة الرياضيات

المحور	عدد البنود	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية لمستوى التأثير	مستوى التأثير	
العوامل المسببة لصعوبات تعلم الرياضيات	المعلم	10	19.71	1.97	65.71	متوسط
	الطالب	8	16.98	2.12	70.75	متوسط
	المحتوى الدراسي	12	23.67	1.97	65.76	متوسط
	استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية	8	16.29	2.04	67.87	متوسط
	مصادر التعلم	8	16.31	2.04	67.95	متوسط
	البيئة الصفية والمدرسية	9	17.25	1.92	63.89	متوسط
	التقويم	8	15.69	1.96	65.38	متوسط
	الجوانب الثقافية والاجتماعية	7	13.73	1.96	65.38	متوسط
	المحور ككل	70	139.63	1.99	66.49	متوسط

### نتائج استبيان الدراسات الاجتماعية :

تم تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (53) معلم ومعلمة ، و تم استخدام المتوسطات الحسابية المرجحة للتعرف على واقع صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين للوصول إلى بيانات وصفية، و صنفنا تقديرات أفراد عينة الدراسة إلى ثلاث مستويات بحيث إذا كان المتوسط الحسابي بين (2.34 إلى 3) يكون مرتفعاً، و من (1.67 إلى 2.33) يكون متوسطاً، وإذا كانت بين (1 إلى 1.66) تكون منخفضة. ويلاحظ أن طول الفترة المستخدمة هنا هي (3/2) أي حوالي 0.66 وقد حسبنا معيار الحكم على قيم المتوسطات الحسابية وفق المعيار الثلاثي :

الدرجة العليا – الدرجة الدنيا

عدد فترات الاستجابة

جدول (1) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على محور الصعوبات الأكاديمية في استبانة الدراسات الاجتماعية

المحور	عدد البنود	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية لمستوى الصعوبة	مستوى الصعوبة
الصعوبات المرتبطة بالخريطة	11	23.64	2.15	71.64	متوسط
الصعوبات المرتبطة بالتصورات البديلة	8	16.43	2.05	68.47	متوسط
الصعوبات المرتبطة بفهم الجداول و الرسوم والأشكال	6	13.02	2.17	72.33	متوسط
الصعوبات المرتبطة بالمفاهيم الجغرافية والتاريخية	7	14.30	2.04	68.10	متوسط
الصعوبات المرتبطة بالمعرفة التاريخية والجغرافية	12	26.02	2.17	72.27	متوسط
الصعوبات المرتبطة بالعمليات ومهارات التفكير	11	24.36	2.21	73.81	متوسط
الصعوبات المرتبطة بالهوية والانتماء	9	15.64	1.74	57.93	متوسط
المحور ككل	64	133.42	2.08	69.49	متوسط



جدول (2) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على العوامل المسببة لل صعوبات في استبانة الدراسات الاجتماعية

مستوى التأثير	النسبة المئوية لمستوى التأثير	المتوسط الحسابي المرجح	المتوسط الحسابي	عدد البنود	المحور	العوامل المسببة لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية
متوسط	64.39	1.93	15.45	8	المعلم	
متوسط	69.50	2.08	12.51	6	الطالب	
متوسط	70.20	2.11	16.85	8	المحتوى الدراسي	
متوسط	69.54	2.09	14.60	7	استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية	
متوسط	72.41	2.17	17.38	8	مصادر التعلم	
متوسط	59.59	1.79	14.30	8	البيئة الصفية والمدرسية	
متوسط	64.86	1.95	15.57	8	التقويم	
متوسط	62.71	1.88	13.17	7	الجوانب الثقافية والاجتماعية	
متوسط	66.57	2.00	119.83	60	المحور ككل	

## نتائج استبان اللغة الإنجليزية :

تم تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (50) معلم ومعلمة ، و تم استخدام المتوسطات الحسابية المرجحة للتعرف على واقع صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية من وجهة نظر المعلمين للوصول إلى بيانات وصفية، و صنفت تقديرات أفراد عينة الدراسة إلى ثلاث مستويات بحيث إذا كان المتوسط الحسابي بين (2.34 إلى 3) يكون مرتفعاً، و من (1.67 إلى 2.33) يكون متوسطاً، وإذا كانت بين (1 إلى 1.66) تكون منخفضة. ويلاحظ أن طول الفترة المستخدمة هنا هي (3/2) أي حوالي 0.66 وقد حسبت معيار الحكم على قيم المتوسطات الحسابية وفق المعيار

الثلاثي :

الدرجة العليا – الدرجة الدنيا

عدد فترات الاستجابة

جدول (1) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على محور الصعوبات الأكاديمية في استبانة اللغة الإنجليزية

مستوى الصعوبة	النسبة المئوية لمستوى الصعوبة	المتوسط الحسابي المرجح	المتوسط الحسابي	عدد البنود	المحور
متوسط	77.56	2.33	20.94	9	صعوبات الاستماع
مرتفع	81.89	2.46	29.48	12	صعوبات التحدث
مرتفع	80	2.40	38.40	16	صعوبات القراءة
مرتفع	80.33	2.41	28.92	12	صعوبات الكتابة
مرتفع	80.10	2.40	117.74	49	المحور ككل

جدول (2) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على العوامل المسببة للصعوبات في استبانة اللغة الإنجليزية

مستوى التأثير	النسبة المئوية لمستوى التأثير	المتوسط الحسابي المرجح	المتوسط الحسابي	عدد البنود	المحور	العوامل المسببة لصعوبات تعلم اللغة الإنجليزية
متوسط	69.29	2.08	29.10	14	المعلم	
مرتفع	78.20	2.35	23.46	10	الطالب	
متوسط	69.61	2.09	25.06	12	المحتوى الدراسي	
متوسط	77.81	2.33	16.34	7	استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية	
متوسط	76.89	2.31	6.92	3	البيئة الصفية والمدرسية	
متوسط	73.10	2.19	100.88	46	المحور ككل	

### نتائج استبيان اللغة العربية :

تم تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (50) معلم ومعلمة ، و تم استخدام المتوسطات الحسابية المرجحة للتعرف على واقع صعوبات تعلم اللغة العربية من وجهة نظر المعلمين للوصول إلى بيانات وصفية، و صنفنا تقديرات أفراد عينة الدراسة إلى ثلاث مستويات بحيث إذا كان المتوسط الحسابي بين (2.34 إلى 3) يكون مرتفعاً، و من (1.67 إلى 2.33) يكون متوسطاً، وإذا كانت بين (1 إلى 1.66) تكون منخفضة، و يلاحظ أن طول الفترة المستخدمة هنا هي (3/2) أي حوالي 0.66 وقد حسبنا معيار الحكم على قيم المتوسطات الحسابية وفق المعيار الثلاثي :

الدرجة العليا - الدرجة الدنيا  
عدد فترات الاستجابة

جدول (1) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على محور الصعوبات الأكاديمية في امتحان اللغة العربية

المرحلة	المحور	عدد البنود	المتوسط الحسابي	المتوسط المرجح	النسبة المئوية لمستوى الصعوبة	مستوى الصعوبة	
الصفوف الثلاثة الأولى	صعوبات التعرف	12	26.52	2.21	73.67	متوسط	
	صعوبات القراءة	صعوبات النطق	9	19.04	2.12	70.52	متوسط
		صعوبات الفهم	16	32.66	2.04	68.04	متوسط
	صعوبات تعلم الكتابة	20	42.90	2.15	71.50	متوسط	
الصفوف الثلاثة الأخيرة	صعوبات تعلم التراكيب النحوية	12	26.42	2.20	73.39	متوسط	
	صعوبات القراءة	صعوبات التعرف	9	19.36	2.15	71.70	متوسط
		صعوبات النطق	6	12.46	2.08	69.22	متوسط
		صعوبات فهم المقروء	30	66.76	2.23	74.18	متوسط
	صعوبات تعلم الكتابة	34	71.26	2.10	69.86	متوسط	
	صعوبات تعلم القواعد	16	35.18	2.20	73.29	متوسط	
	المحور ككل	164	352.56	2.15	71.66	متوسط	

جدول (2) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على العوامل المسببة للصعوبات في استبانة اللغة العربية

العوامل المسببة لصعوبات تعلم اللغة العربية	المحور	عدد البنود	المتوسط الحسابي	المتوسط المرجح	النسبة المئوية لمستوى التأثير	مستوى التأثير
العوامل المسببة لصعوبات تعلم اللغة العربية	المعلم	10	23.16	2.32	77.20	متوسط
	الطلاب	6	15.62	2.60	86.78	مرتفع
	المحتوى الدراسي	6	14.30	2.38	79.44	مرتفع
	أساليب التدريس والأنشطة التعليمية	6	15.10	2.52	83.89	مرتفع
	مصادر التعلم	8	18.90	2.36	78.75	مرتفع
	البيئة الصفية والمرسية	8	19.80	2.48	82.50	مرتفع
	التقويم	7	16.90	2.41	80.48	مرتفع
	الجوانب الثقافية والاجتماعية	7	16.92	2.42	80.57	مرتفع
	المحور ككل	58	140.70	2.43	80.86	مرتفع

### نتائج استبيان العلوم :

تم تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (55) معلم ومعلمة ، و تم استخدام المتوسطات الحسابية المرجحة للتعرف على واقع صعوبات تعلم العلوم من وجهة نظر المعلمين للوصول إلى بيانات وصفية، و صنفنا تقديرات أفراد عينة الدراسة إلى ثلاث مستويات بحيث إذا كان المتوسط الحسابي بين (2.34 إلى 3) يكون مرتفعاً، و من (1.67 إلى 2.33) يكون متوسطاً، وإذا كانت بين (1 إلى 1.66) تكون منخفضة. و يلاحظ أن طول الفترة المستخدمة هنا هي (3/2) أي حوالي 0.66 وقد حسبنا معيار الحكم على قيم المتوسطات الحسابية وفق المعيار الثلاثي :

درجة العضا - درجة العضا

حد فترات الاستبانة

جدول (1) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على محور الصعوبات الأكاديمية في استبانة العلوم

المحور	عدد البنود	المتوسط الحسابي	المتوسط المرجح	النسبة المئوية لمستوى الصعوبة	مستوى الصعوبة
صعوبات عامة	8	19.36	2.42	80.68	مرتفع
صعوبات مجال العلوم الفيزيائية	8	17.64	2.20	73.49	متوسط
صعوبات مجال علوم الحياة	8	16.13	2.02	67.20	متوسط
صعوبات مجال علوم الأرض والفضاء	8	18.69	2.34	77.88	مرتفع
صعوبات العمليات المعرفية	8	17.96	2.25	74.85	متوسط
المحور ككل	40	89.78	2.24	74.82	متوسط

جدول (2) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على العوامل المسببة للصعوبات في استبانة العلوم

المحور	عدد البنود	المتوسط الحسابي	المتوسط المرجح	النسبة المئوية لمستوى التأثير	مستوى التأثير
المعلم	5	10.38	2.08	69.21	متوسط
الطلاب	5	12.00	2.40	80.00	مرتفع
المحتوى الدراسي	5	11.76	2.35	78.42	مرتفع
استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية	5	11.44	2.29	76.24	متوسط
مصادر التعلم	5	11.75	2.35	78.30	مرتفع
الهيئة الصفية والمدرسية	5	9.85	1.97	65.70	متوسط
التقويم	5	10.35	2.07	68.97	متوسط
الجوانب الثقافية والاجتماعية	5	11.40	2.28	76.00	متوسط
المحور ككل	40	88.93	2.22	74.11	متوسط

العوامل المسببة لصعوبات تعلم العلوم



### إجراءات الاستبيانات على المعلمين/تركيبا(الداخل السوري):

- ✓ تم تطبيق الاستبيانات على المعلمين في الداخل السوري، مدينة الباب في ريف حلب الشرقي، حيث شارك في الاستبيانات الورقية والإلكترونية نخبة من المعلمين والمعلمات في المواد الأساسية: اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، اللغة التركية، الاجتماعيات، العلوم، والدعم النفسي، والرياضيات.
- ✓ قامت السيدة نور الجندلي بشرح أهمية الاستبيانات ودورها في تحسين الواقع التعليمي في المنطقه وأثرها الإيجابي الذي سيعود على المعلم والطالب بالدرجة الأولى وستعكس آثاره الطيبة على المجتمع، وتم شرح آلية التطبيق، وضرورة تحري الدقة والموضوعية في الإجابات،. أهمية وقيمة كل ملاحظة يقدمها المعلم في المشروع.
- ✓ شارك في الإشراف على التطبيق الأستاذ حسام الدين سلخو، والمعلمين من فريق صعوبات التعلم.
- ✓ جرى تطبيق الاستبيانات على بقية المواد إلكترونياً وكانت اعداد المعلمين الذين تم تطبيق الاستبيان عليهم على النحو التالي:

المادة	المجموع الكلي
اجتماعيات	50
لغة عربية	48
لغة تركية	20
اللغة الانكليزية	50
علوم	50
رياضيات	50
الدعم النفسي والاجتماعي	42
<b>المجموع</b>	<b>310</b>

- ✓ جرى تفرغ الاستبيانات إلكترونياً على ملفات إكسل وتسليمها.
- ✓ وفيما يلي تقارير رؤساء الفرق حول تطبيق الاستبيانات على المعلمين وملاحظاتهم وإجاباتهم على الاستبيانات والنتائج الإحصائية في المواد الدراسية:



## تحليل البيانات النوعية من استبيانات المعلمين والأسئلة المفتوحة في الاستبيان و نتائج استبيان الدراسات

### الاجتماعية اضافة الى أسماء المعلمين الذين طبق عليهم الاستبيان/ تركيا(الداخل السوري)

## - تحليل البيانات النوعية استبانات معلمي الدراسات الاجتماعية/تركيا(الداخل

### السوري):

- تطوير المنهاج و تحديثه و فق المعطيات الحديثة ، مع مراعاة الفئات العمرية .
- إيلاء الوسائل التعليمية اهتماما كبيرا ، و استخدامها في تجاوز ما يواجه التلميذ من صعوبات
- توسيع الربط بين مقرري التاريخ و الجغرافية
- تجاوز محنة الهجرة و العوز و الفروقات الطبقيه و المناطقية عن طريق الارشاد النفسي ، بالتعاون مع مدرس الدراسات الاجتماعية و غيره من المدرسين لأنها مسؤولية جماعية تكاملية
- التركيز على التربية الوطنية و تجاوز الرواسب السلبية ، بالأنشطة و التوجيهات و التفاعل الإيجابي في الصف و خارجه بين مختلف فئات المجتمع .

### ملاحظات حول إجابات المعلمين على استبيان مادة الرياضيات- الأسئلة المفتوحة

أهم المسببات لل صعوبات:

.الفاقد التعليمي لبعض الطلبة

عدم إعطاء المقرر الدراسي كاملاً

.عدم التركيز والتشتت الذهني

عدم توفر غرف صفية

عدم توفر كتب مدرسية

الوضع الاقتصادي السيء للأهالي وعدم القدرة على توفير المستلزمات المدرسية والأدوات

التعامل السيء من قبل البيت

الأوضاع الأمنية الصعبة

عدم توفر وسائل التكنولوجيا

عدم توفر الوسائل التعليمية لكل المراحل

نقص الكوادر المؤهلة

عدم توفر بيئة تعليمية مناسبة



## الصفوف المكتظة بالتلاميذ

أهم الصعوبات

الحساب الذهني

إيجاد القاسم المشترك الأكبر والأصغر

صعوبة فهم المراد من السؤال

إشارات أكبر وأصغر

القسمة وخصوصا القسمة على عدد مكون من منزلتين او اكثر

ناتج قسمة وضرب عددين كسريين

رسم خطوط التناظر للأشكال الرباعية

صعوبة التعامل مع الكسور والاعداد العشرية

صعوبة التمييز بين الشكل والمجسم والتعامل مع النوعين

## ما يتعلق بالمعلم

الجمود في الإعطاء والأسلوب التقليدي

عدم تقسيم الدروس لما يناسب الحاجة

عدم توفر دليل المعلم

عدم استخدام الوسائل الحسية

عدم ملامسة الواقع في الشرح

عدم تمكن المعلم من المادة

الاعتماد فقط على أمثلة الكتاب

كثرة المعلومات وعدم إعطاءها حقها

الحاجة لمزيد من الوقت في الحصص

فقدان المعلم المقومات الأكاديمية

النمطية

ضعف الخبرة في الأمور التربوية



تدني مستوى الأجر للمعلم المعاملة السيئة للمعلم من قبل الإدارة تقييد المعلم وعدم حصوله على امتيازات ورقبات لعمله

ما يتعلق بالطالب

قلة صبره في التدريب والحل

عدم البحث عن طرق أخرى للحل

عدم كتابته الواجب المنزلي

عدم توفر المستلزمات المدرسية للمادة

عدم تواصل الأهالي مع المعلم

اعتماده على الحفظ الصم

قلة التمرن والإهمال

عدم الانتباه والشروود في الحصة

الشعور باليأس والإحباط

العامل النفسي بسبب الحرب

قلة الدافعية لتعلم الرياضيات

ما يتعلق بالطرائق والاستراتيجيات

انعدام الوسائل التعليمية

عدم استحضار المعلومات السابقة

صعوبة تطبيق الطرائق الحديثة والاعتماد على الطرائق القديمة

بالنسبة للأهل

تدني المستوى العلمي

عدم القدرة على المتابعة بسبب الانشغال

سوء سلوك الطالب

العامل المادي

غياب الجانب المعرفي للأهل وعدم قدرتهم على تذليل العقبات

الوقاية:



تعزيز الثقة بالنفس والثناء على الطالب

تكثيف الحصص والتنويع بينها

إيجاد نماذج بسيطة وممتعة للطلاب

مراعاة الفروق الفردية

تعويض أيام الغياب

التشجيع وإثارة الدافعية

ربط الرياضيات النظرية بالتطبيق العملي

التقليل من عدد الطلاب في الصف

استخدام المكعبات

الإكثار من الأمثلة الحسية

المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات التعلم

استخدام قصص محببة وطرق ممتعة للطلاب

التخفيف من الواجبات

التركيز على وصف محتويات المسألة من معطيات (أعداد معلومة وأخرى مجهولة)

تطوير المنهاج - أو مناهج داعمة

صعوبة قراءة السبورة

الحل: عمل مجموعة لاولياء الامور وتصوير السبورة في الدرس وارسالها لأهالي لكي تصل المعلومة للأهل

الحل2: تقسيم السبورة بشكل جيد والكتابة بايضاح وعدم تداخل المعلومات عليها

الحل3: تكرار الكتابة على السبورة تفضل على كثافة الكتابة عليها-



## ملاحظات استبيان صعوبات تعلم اللغة العربية

ما الصعوبات الأخرى التي تعتقد تواجهها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك ؟

- 1- عدم توافر الكتاب المدرسي
- 2- قلة الوسائل التعليمية الحديثة
- 3- عدم استخدام الطرق التربوية الحديثة
- 3- كتابة التعبير ويجب توفير وسائل أكثر من تخصيص حصص للقراءة القصصية ودورات حول كتابة قصة قصيرة
- 4- القواعد النحوية :استخدام أمثلة أسهل من أمثلة الكتاب والتكثيف في جمل الإعراب
- 5- القراءة :طلب مسبق من التلاميذ لتحضير الدرس والاستماع لمقاطع صوتية لتمييز نبرات الصوت أثناء القراءة
- 6- الخط : التمييز بين خطي الرقعة والنسخ وتخصيص حصص للتطرق إليها
- 7-عدم وجود دليل مرجعي في المنزل
- 8-التفرد بالرأي من قبل الإدارة
- 9-عدم وجود خبرة في الكوادر الإدارية .

ما العوامل الأخرى التي تعود للمعلم وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ لمادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية ؟

- 1- نقص الكادر التعليمي المؤهل علمياً وتربوياً
- 2- الافتقار إلى أدنى المقومات والوسائل التي تساعد المدرس في إيصال المادة العلمية بسهولة ويسر
- 3- الضغط الناتج عن قلة الموارد المادية مما يجعل المدرس ينصرف إلى أعمال تسد حاجته وهذا يؤدي سلباً على أدائه داخل الصف .
- 4- عدم تكلم باللغة الفصحى بشكل سليم داخل الصف واللجوء إلى استخدام اللهجة العامية وهذا ما يؤدي إل اللحن .
- 5- أعداد الطلاب الكبير في الصف

ما العوامل الأخرى التي تعود للمحتوى وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ لمادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية؟

- 1- كثافة المادة العلمية
- 2- عدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وبناء منهج يتناسب مع التلاميذ مستوى جيد وما فوق
- 3- طريقة إخراج الكتاب غالباً ما تخلو من المسكرات والمخططات التي تسهل على التلميذ حفظ المعلومة وترسخها في الذهن .



ماالعوامل الأخرى التي تعود لاستراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ لمادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية؟

- 1- عدم استخدام الطريقة المثلى لكل درس .
- 2- اللجوء إلى طرق التلقين والمحاسبة.
- 3- عدم استخدام طرق التعلم النشط التي يكون فيها التلميذ عنصر مشارك وفعال في البحث عن المعلومة .

ماالعوامل الأخرى التي تعود لمصادر التعليم وتسبب صعوبة تعلم التلاميذ لمادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية؟

- 1- اقتصار على الكتاب المدرسي على المعلومة دون المصادر الرادفة الكتاب.
- 2- عدم اعتماد البحث العلمي .
- 3- عدم تكليف التلاميذ بنشاط البحث عن المعلومة .
- 4- قلة الإمكانيات في استخدام الشابكة أو المكتبات التي تنمي التفكير لدى التلاميذ.

اقتراحات المعلمين في سوريا الذين تم إجراء الاستبيان / مادة العلوم

❖ ما الصعوبات العامة الأخرى التي تعتقد انتشارها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك

- ✓ العدد الكبير داخل الصف
- ✓ غياب وسائل تعليمية حديثة
- ✓ يتكرس مفهوم ان العلوم مادة حفظية جافة
- ✓ فهم الرسومات
- ✓ مشكلة اعتماد الطالب على نفسه في فهم الكلمات والمصطلحات في العلوم العامة
- ✓ عدم إعطاء الوقت اللازم للدرس
- ✓ ضعف الوسائل التعليمية
- ✓ عدم الاهتمام الكامل بالمادة من حيث أنها مادة عملية تفيد الطالب في حياته العامة والشخصية
- ✓ ضعف الرغبة في التعلم.
- ✓ الاهتمام بالدرجات أكثر من الفهم الصحيح.
- ✓ انتشار وشرعنة ظاهرة الغش الامتحاني.
- ✓ عدم كفاية المناهج و عدم تكاملها
- ✓ عدم فصل العلوم عن بعضها
- ✓ ضعف الكتابة والقراءة



- ✓ عدم وجود المخابر ووسائل الإيضاح والتطبيق العملي لمادة العلوم
- ✓ انقطاع الدراسة لفترة وجيزة أدت إلى عدم اخذ الدراسة بشكل جدي وبالتالي أصبحت أبسط معلومة تعطى لهم يجدونها صعبة ومعقدة
- ✓ الطالب يجب عليه أن يسأل ويستفسر عن أي سؤال مبهم لديه.. يكون لديه الفضول لاكتشاف المعلومات الجديدة التي يتلقاها.. ولا نجد تلك الصفات موجودة عند أغلب الطلبة

### ❖ ما صعوبات مجال العلوم الفيزيائية الأخرى التي تعتقد انتشارها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك؟

- ✓ يجد الطلاب صعوبة في فهم الواحدات الدولية وتحولاتها
- ✓ قلة الاجهزة في المخبر
- ✓ عدم التمييز بين أنواع المادة البسيطة والمركبة والقدرة على قياس السرعة
- ✓ يجد التلاميذ صعوبة في التمييز بين التحولات الفيزيائية والتحويلات الكيميائية
- ✓ الخلط وعدم التمييز بين المفاهيم الأساسية والعبارات الأجنبية
- ✓ يعتقدون ان الارض ثابتة لا تدور لاعتقادهم اننا يجب أن ندور نحن أيضا معها
- ✓ عدم معرفته لوجود المواد الخام في باطن الأرض وأن الغيوم تتكون من دخان السيارات وغيرها

### ❖ ما صعوبات مجال علوم الحياة الأخرى التي تعتقد انتشارها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك؟

- ✓ عدم إعطاء دروس تصويرية أو عملية
- ✓ عدم التمييز بين عملية التركيب الضوئي والتنفس لدى النباتات والضعف في تصنيف الكائنات الحية في مجموعاتها الخمس والتمييز بين الأوليات والجراثيم
- ✓ اعتقاد التلاميذ أن مادة العلوم ككل هي مادة حفظية فقط بسبب غياب الناحية العملية وعدم تولي المادة. أولوية تامة في سلم تصنيف المواد
- ✓ صعوبة في تحديد وظائف الأعضاء وأمراض التي يتعرض لها



- ✓ عدم تصور الطالب بعض العمليات مثل الدوران
- ✓ يعتقدون أن النباتات تموت عندما لا تتعرض للضوء أي أننا يجب أن نشعل الأضواء عليها ليلاً
- أيضا
- ✓ الخلط بين مفهوم الخلية وتركيبها وعدم القدرة على التعرف عليها من خلال الرسومات
- ✓ عدم التمييز بين كل جهاز في الجسم
- ✓ يجد التلاميذ صعوبة في تقسيمات الكائنات الحية إلى الممالك الخمسة
- ✓ عدم وجود لوحات تعليمية للشرح
- ✓ تشابه الرموز التعليمية لدى التلاميذ
- ✓ صعوبة الحفظ واسترجاع المعلومات

❖ ما صعوبات العمليات المعرفية الأخرى التي تعتقد انتشارها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك؟

- ✓ صعوبة ربط المناهج مع بعضها في كل مرحلة
- ✓ صعوبة ربط المعلومات السابقة بالمعلومات الجديدة واعطاء فكرة شاملة
- ✓ تناقضات بين العمليات المعرفية والعمليات اللوجستية
- ✓ عدم فهم استراتيجيات المعرفة التفاعلية لكسب مهارة الوصول إلى المعلومة الصحيحة
- ✓ قلة المصطلحات العلمية لدى التلاميذ وعدم ربطها بمصطلحات الكتاب
- ❖ ما العوامل الأخرى التي تعود للمعلم وتسبب صعوبة في تعلم العلوم في المرحلة الابتدائية؟
- ✓ إعطاء الاختصاص لغير المختص
- ✓ ضعف الامكانيات والوسائل في المدارس
- ✓ عدم استخدام وسائل مساعدة قريبة من مستوى عقل الطالب لإيصال المعلومة
- ✓ عدم ربط بين معلومات مخزنة سابقا والمعلومات الحديثة
- ✓ إعطاء معلومات اضافية من ضمن افكار الدرس لزيادة المعرفة وسد الثغرات المبهمة للطلبة
- ✓ يجب على المعلم أن يكثر من أسئلة والمناقشة للطالب الذي يراه غير نشط ليشعره بالاهتمام به
- وهذا يزيد من حب الطالب للمادة والعمل بها
- ✓ الكثير من المعلمين يدرسون مواد غير اختصاصية
- ✓ شرح الدرس بطريقة القائية غير واضحة
- ✓ الالتزام بإعطاء المنهاج الدراسي دون الإكتراث للمحتوى العلمي عند الطالب ومدى استيعابه
- ✓ الضغوط النفسية التي تعود لأسباب مدرسية.



## أهم الصعوبات التي تواجه الطلاب في تعلم اللغة التركية في الشمال السوري وأهم النقاط التي تم التركيز عليها من خلال استبيانات قام بها معلمو اللغة التركية

عدم إلمام الطالب في ثقافات البلدان الأخرى وجهل الأهل في البيئة المحيطة وعدم انفتاح الطلاب على الجوانب الثقافية للغات الأخرى

صعوبة في فهم نص استماعي طويل

حفظ أكبر كم من الكلمات والتدريب على السماع للنص القصير فالأطول فالأطول

صعوبة حفظ الأحرف الصوتية من خلال التكرار وتقريب لفظ الأحرف إلى الأحرف العربية والحركات ومن خلال القراءة الكثيرة

صعوبة في حفظ المحادثات

من خلال عمل مسرحيات وأنشطة تمثل بالادوار والطلب من الطلاب حفظ السيناريو لأداء الدور

صعوبة القراءة للجملة الطويلة ونعالجها من خلال التدريب على التهجئة وتقطيع الكلمات إلى مقاطع صوتية ومن ثم ربطها مع بعضها

حفظ أكبر كم من الكلمات والتدريب على السماع للنص القصير فالأطول فالأطول

صعوبة النطق

تكرار الحروف خلال الدرس لمرات عدة ومن ثمة تقطيع الكلمات لمقاطع و قراءتها من قبل الطالب والأستاذ معاً

صعوبة حفظ الكلمات الجديدة من خلال المقارنة بينها وبين الكلمات السابقة في اللفظ والمعنى

معالجة صعوبة إدخال أكثر من لاحقة على الكلمة وذلك بتفصيل وشرح كل لاحقة والمعنى المرادف لها

صعوبة تركيب جملة تحتوي على عدة أزمنة في آن واحد من خلال شرح التسلسل الزمني للفترات و شرح قاعدة تبين كل كلمة ومحلها من الكلام. هل هي اسم ام فعل أم ظرف مكان او زمان

عدد الطلاب في الصف كبير ولا يوجد وسائل ولا دورات تأهيل للمعلمين ولوضع المعيشي صعب بالنسبة للمعلمين والطلاب بناء مدارس إضافية

إعطاء الدرس بعيد عن الواقع بكلمات علمية بحتة والتقييد بالمنهاج

إعطاء أمثلة من الحياة اليومية وتكون واقعية

طريقة كتابة وصياغة المعلم الدرس على السبورة قد تكون صعبة على التلاميذ ان يصيغ درسه بطريقة سهلة تختلف عن طرق صياغة قواعد اللغة الانكليزية



أن يختار مثالا واقعيا ومستخدمًا بحياة الطالب اليومية

التمييز بين الأحرف الصوتية، تمثيل كل حرف وصوته وتشخيصه على أرض الواقع

عدم معرفة الأهل باللغة

إرسال رسائل صوتية تعليمية لتعليم الطلاب والأهل

متابعة الطفل

اعتبارها مادة غير مهمة مثل العربي والرياضيات

1. صعوبة التمييز بين صوتيات اللغة التركية وتصنيفها من حيث مخارجها وصوتها إعطاء مثال لكل حرف يكون هذا المثال مرجعًا للتلميذ في حال اختلاط صوت الحروف

2. صعوبة المحادثة ونطق الكلمات والجمل وحفظ المادّة اليومية

استخدام اللغة التركية أثناء الحصة الدراسية بشكل واسع وإعادة الجمل بشكل مستمر حتى يتكون لدى التلميذ مخزون من الكلمات يتم استخدامه بشكل صحيح ومستمر

صعوبة عدم تقبل التلميذ لمادة اللغة التركية كونها مادة جديدة في المناهج الدراسية يلعب المعلم المختص بدراسة المادة دورًا مهمًا في معالجة هذه الصعوبة والوقاية منها

### إعادة درس الصوتيات بشكل متكرر عند إحساس المعلم أن التلميذ بدأ الخلط بين الحروف والحلول المبتكرة

1. التنويع في إعطاء الدروس (محادثة، استماع، كتابة، قراءة)

2. منح التلميذ دورًا بارزًا في مجريات الحصة الدراسية

3. تحفيز التلميذ باستخدام المحفزات التي تساعد وتجذب الطالب للمادة

4. استخدام الوسائل التعليمية المتاحة بشكلها الصحيح وفي الوقت المناسب

5. الصبر وتحمل صعوبات تعليم مادة اللغة التركية من قبل المعلم

صعوبة النطق الصحيح

إرسال مقاطع صوتية بالنطق السليم

صعوبة نطق كلمة تحتوي أكثر من لاحقة تفصيل هذه الكلمة وتقطيعها

متابعة الطلاب من بداية التعليم بشكل سليم صعوبات المحادثة واستخدام الجمل في مكانها الصحيح

التدريب المستمر على المحادثات داخل الصف

ضعف المام الأهل باللغة التركية

المعالجات تسجيل صوت بكل درس ليستمتع الطالب عليه



منطقة مفتقرة للمواد العلمية حيث تبعد مئات السنين عن الزمن الحالي في البلدان المتقدمة

تأمين الوسائل التعليمية والترفيهية للمتعلمين

حالة المدرسين المادية وضعف رواتبهم تأمين دخل جيد للمدرس حتى يتفرغ عقلياً وفكرياً لتقديم أفضل ما لديه  
تقديم جوائز تحفيزية مادية ومعنوية للطلاب والمعلم

عدم كفاءة المعلمين/تقديم دورات تدريبية لكافة المعلمين

قلة الوسائل /تأمين وسائل مساعدة لعرض الدروس

عدم توفر منهج واضح /تأمين وسائل مناسبة/عدم توفير بيئة مناسبة للتحدث/شاشة ذكية لكل غرفة صفية. ذهاب  
الطلاب الى مجتمع يتحدث التركيبة مخالطة اهل اللغة الام .

منهاج محادثة مناسب

ماالعوامل الأخرى التي تعود للبيئة الصفية والمدرسة وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ لمادة التلاميذ

لمادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية؟

1- عدم توفر الوسائل التعليمية الحديثة من شاشات ذكية في القاعة الصفية.

2- عدم وجود مكتبات المطالعة ومسارح للإقامة المسرحيات التعليمية .

3- افتقار المدارس للمرشد التربوي والنفسي.

4- عدم وجود الحوافز التي تدفع بالتلميذ إلى رفع مستواه العلمي.

ماالعوامل الأخرى التي تعود للتقويم وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ لمادة اللغة العربية في المرحلة

الابتدائية؟

1- عدم استخدام أساليب حديثة في التقويم المرحلي والنهائي.

2- اقتصار بناء الامتحانات على جزء من المحتوى العلمي .

3- ضرورة بناء التقويم يعتمد على الأسئلة المفتوحة..

4- عدم التنوع في بناء التقويم من السؤال المقالي إلى الاختيار من متعدد.

ماالعوامل الأخرى التي تعود للجوانب الثقافية والاجتماعية وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ لمادة اللغة العربية

في المرحلة الابتدائية؟

1- قلة الاهتمام من الأهل يؤثر سلباً على التلميذ وخاصة في المراحل الأولى.

2- عدم التواصل بين إدارة المدرسة والأهل بشكل دوري.

3- قلة الرحلات العلمية ومسابقات الثقافية .

4- قلة المعارض الخاصة باللغة العربية .

5- الفقر والحرب سبب إهمال كثير من التلاميذ التعليم والاضطرار إلى تركه.

6- عدم الراحة النفسية للتلميذ تؤثر سلباً على مستواه التعليمي

7- ميلان المعلم للطلاب المتفوق

8- الدلال الزائد .

## نتائج تطبيق استبيانات الصعوبات على عينة من المعلمين بواقع 50 معلم في كل مادة/تركيا (الداخل السوري):

### نتائج استبيان اللغة العربية :

تم تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (45) معلم ومعلمة ، وتم استخدام المتوسطات الحسابية المرجحة للتعرف على واقع صعوبات تعلم اللغة العربية من وجهة نظر المعلمين للوصول إلى بيانات وصفية، و صنفت تقديرات أفراد عينة الدراسة إلى ثلاث مستويات بحيث إذا كان المتوسط الحسابي بين (2.34 إلى 3) يكون مرتفعاً، و من (1.67 إلى 2.33) يكون متوسطاً، وإذا كانت بين (1 إلى 1.66) تكون منخفضة. ويلاحظ أن طول الفترة المستخدمة هنا هي (3/2) أي حوالي 0.66 وقد حسبت معيار الحكم على قيم المتوسطات الحسابية وفق المعيار الثلاثي :

### الدرجة العليا - الدرجة الدنيا

عدد فترات الاستجابة

جدول (1) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على محور الصعوبات الأكاديمية في استبانة اللغة العربية

المرحلة	المحور	عدد البنود	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية لمستوى الصعوبة	مستوى الصعوبة	
الصفوف الثلاث الأولى	صعوبات التعرف	12	25.71	2.14	71.42	متوسط	
	صعوبات القراءة	صعوبات النطق	9	18.80	2.09	69.63	متوسط
		صعوبات الفهم	16	34.16	2.13	71.17	متوسط
	صعوبات تعلم الكتابة	20	41.98	2.10	69.97	متوسط	
	صعوبات تعلم التراكيب اللغوية	12	24.33	2.03	67.58	متوسط	
الصفوف الثلاث الأخيرة	صعوبات التعرف	9	19.56	2.17	72.44	متوسط	
	صعوبات القراءة	صعوبات النطق	6	13.16	2.19	73.11	متوسط
		صعوبات فهم المقروء	30	63.49	2.12	70.54	متوسط

المرحلة	المحور	عدد البنود	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية لمستوى الصعوبة	مستوى الصعوبة
	صعوبات تعلم الكتابة	34	74.96	2.20	73.49	متوسط
	صعوبات تعلم القواعد	16	33.42	2.09	69.63	متوسط
	المحور ككل	164	349.56	2.13	71.05	متوسط

جدول (2) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على العوامل المسببة للصعوبات في استبانة اللغة العربية

العوامل المسببة لصعوبات تعلم اللغة العربية	المحور	عدد البنود	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية لمستوى التأثير	مستوى التأثير
	المعلم	10	23.78	2.38	79.27	مرتفع
	الطالب	6	15.58	2.60	86.56	مرتفع
	المحتوى الدراسي	6	14.78	2.46	82.11	مرتفع
	استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية	6	15.22	2.54	84.56	مرتفع
	مصادر التعلم	8	20.07	2.51	83.63	مرتفع
	البيئة الصفية والمدرسية	8	19.27	2.41	80.29	مرتفع
	التقويم	7	16.73	2.39	79.67	مرتفع
	الجوانب الثقافية والاجتماعية	7	16.84	2.41	80.19	مرتفع
	المحور ككل	58	142.27	2.45	81.76	مرتفع

### نتائج استبيان اللغة التركية :

تم تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (24) معلم ومعلمة ، و تم استخدام المتوسطات الحسابية المرجحة للتعرف على واقع صعوبات تعلم اللغة التركية من وجهة نظر المعلمين للوصول إلى بيانات وصفية، و صنفت تقديرات أفراد عينة الدراسة إلى ثلاث مستويات بحيث إذا كان المتوسط الحسابي بين (2.34 إلى 3) يكون مرتفعاً، و من (1.67 إلى 2.33) يكون متوسطاً، وإذا كانت بين (1 إلى 1.66) تكون منخفضة. ويلاحظ أن طول الفترة المستخدمة هنا هي (3/2) أي حوالي 0.66 وقد حسبت معيار الحكم على قيم المتوسطات الحسابية وفق المعيار الثلاثي :  
الدرجة العليا - الدرجة الدنيا

#### عدد فترات الاستجابة

جدول (1) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على محور الصعوبات الأكاديمية في استبانة اللغة التركية

المحور	عدد البنود	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية لمستوى الصعوبة	مستوى الصعوبة
الصعوبات الأكاديمية	38	78.83	2.07	69.15	متوسط

جدول (2) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على العوامل المسببة للصعوبات في استبانة اللغة التركية

المحور	عدد البنود	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية لمستوى التأثير	مستوى التأثير	
العوامل المسببة لصعوبات تعلم اللغة التركية	المعلم	5	10.75	2.15	71.67	متوسط
	الطالب	5	11.08	2.22	73.87	متوسط
	المحتوى الدراسي	3	6.42	2.14	71.33	متوسط
	استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية	5	9.88	1.98	65.87	متوسط
	مصادر التعلم	4	8.63	2.16	71.92	متوسط
	البيئة الصفية والمدرسية	4	9.04	2.26	75.33	متوسط
	التقويم	5	9.92	1.98	66.13	متوسط
	الجوانب الثقافية والاجتماعية	5	11.71	2.34	78.07	مرتفع
	المحور ككل	70	77.42	2.15	71.69	متوسط

### نتائج استبيان اللغة الإنجليزية :

تم تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (55) معلم ومعلمة ، و تم استخدام المتوسطات الحسابية المرجحة للتعرف على واقع صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية من وجهة نظر المعلمين للوصول إلى بيانات وصفية، و صنفنا تقديرات أفراد عينة الدراسة إلى ثلاث مستويات بحيث إذا كان المتوسط الحسابي بين (2.34 إلى 3) يكون مرتفعاً، و من (1.67 إلى 2.33) يكون متوسطاً، وإذا كانت بين (1 إلى 1.66) تكون منخفضة. ويلاحظ أن طول الفترة المستخدمة هنا هي (3/2) أي حوالي 0.66 :

جدول (1) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على محور الصعوبات الأكاديمية في استبانة اللغة الإنجليزية

مستوى الصعوبة	النسبة المئوية لمستوى الصعوبة	المتوسط الحسابي المرجح	المتوسط الحسابي	عدد البنود	المحور
مرتفع	87.00	2.61	23.49	9	صعوبات الاستماع
مرتفع	89.08	2.67	32.07	12	صعوبات التحدث
متوسط	88.10	2.64	42.29	16	صعوبات القراءة
مرتفع	89.14	2.67	32.09	12	صعوبات الكتابة
مرتفع	88.40	2.65	129.95	49	المحور ككل

جدول (2) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على العوامل المسببة للصعوبات في استبانة اللغة الإنجليزية

مستوى التأثير	النسبة المئوية لمستوى التأثير	المتوسط الحسابي المرجح	المتوسط الحسابي	عدد البنود	المحور	العوامل المسببة لصعوبات تعلم اللغة الإنجليزية
مرتفع	89.21	2.68	37.47	14	المعلم	
مرتفع	90.07	2.70	27.02	10	الطالب	
مرتفع	86.22	2.59	31.04	12	المحتوى الدراسي	
مرتفع	91.24	2.74	19.16	7	استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية	
مرتفع	94.78	2.84	8.53	3	البيئة الصفية والمدرسية	
مرتفع	89.29	2.68	123.22	46	المحور ككل	

### نتائج استبيان الصحة النفسية :

تم تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (47) معلم ومعلمة ، و تم استخدام المتوسطات الحسابية المرجحة للتعرف على واقع الصحة النفسية من وجهة نظر المعلمين للوصول إلى بيانات وصفية، و صنفت تقديرات أفراد عينة الدراسة إلى ثلاث مستويات بحيث إذا كان المتوسط الحسابي بين (3.68 إلى 5) يكون مرتفعاً، و من (2.34 إلى 3.67) يكون متوسطاً، و إذا كانت بين (1 إلى 2.33) تكون منخفضة. ويلاحظ أن طول الفترة المستخدمة هنا هي (3/4) أي حوالي 1.33 وقد حسبت معيار الحكم على قيم الأوزان النسبية وفق المعادلة :

الدرجة العليا - الدرجة الدنيا

#### عدد فترات الاستجابة

جدول (1) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين في استبانة الصحة النفسية

المحور	عدد البنود	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية	المستوى
البعد المعرفي للصحة النفسية	6	19.53	3.26	65.11	متوسط
البعد السلوكي للصحة النفسية	13	34.77	2.67	53.49	متوسط
البعد الوجداني للصحة النفسية	11	33.09	3.01	60.15	متوسط
البعد الاجتماعي للصحة النفسية	12	32.15	2.68	53.58	متوسط
البعد التكيفي للصحة النفسية	9	26.62	2.96	59.15	متوسط
الاستبانة ككل	51	146.15	2.87	57.31	متوسط

### نتائج استبيان الرياضيات :

تم تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (48) معلم ومعلمة ، و تم استخدام المتوسطات الحسابية المرجحة للتعرف على واقع صعوبات تعلم الرياضيات من وجهة نظر المعلمين للوصول إلى بيانات وصفية، و صنفت تقديرات أفراد عينة الدراسة إلى ثلاث مستويات بحيث إذا كان المتوسط الحسابي بين (2.34 إلى 3) يكون مرتفعاً، و من (1.67 إلى 2.33) يكون متوسطاً، وإذا كانت بين (1 إلى 1.66) تكون منخفضة. ويلاحظ أن طول الفترة المستخدمة هنا هي (3/2) أي حوالي 0.66 وقد حسبت معيار الحكم على قيم المتوسطات الحسابية وفق المعيار الثلاثي :  
الدرجة العليا - الدرجة الدنيا

عدد فترات الاستجابة

جدول (1) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على محور الصعوبات الأكاديمية في استبانة الرياضيات

المحور	عدد البنود	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية لمستوى الصعوبة	مستوى الصعوبة
الصعوبات الأكاديمية	60	134.35	2.24	74.64	متوسط

جدول (2) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على العوامل المسببة للصعوبات في استبانة الرياضيات

المحور	عدد البنود	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية لمستوى التأثير	مستوى التأثير	
العوامل المسببة لصعوبات تعلم الرياضيات	المعلم	10	24.17	2.42	80.57	مرتفع
	الطالب	8	20.52	2.57	85.5	مرتفع
	المحتوى الدراسي	12	30.04	2.5	83.44	مرتفع
	استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية	8	19.42	2.43	80.92	مرتفع
	مصادر التعلم	8	20.81	2.6	86.71	مرتفع
	البيئة الصفية والمدرسية	9	22.29	2.48	82.56	مرتفع
	التقويم	8	20.19	2.52	84.13	مرتفع
	الجوانب الثقافية والاجتماعية	7	16.83	2.4	80.14	مرتفع
	المحور ككل	70	174.27	2.49	82.99	مرتفع

### نتائج استبيان الدراسات الاجتماعية :

تم تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (52) معلم ومعلمة ، و تم استخدام المتوسطات الحسابية المرجحة للتعرف على واقع صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين للوصول إلى بيانات وصفية، و صنفنا تقديرات أفراد عينة الدراسة إلى ثلاث مستويات بحيث إذا كان المتوسط الحسابي بين (2.34 إلى 3) يكون مرتفعاً، و من (1.67 إلى 2.33) يكون متوسطاً، وإذا كانت بين (1 إلى 1.66) تكون منخفضة. ويلاحظ أن طول الفترة المستخدمة هنا هي (3/2) أي حوالي 0.66 :

جدول (1) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على محور الصعوبات الأكاديمية في استبانة الدراسات الاجتماعية

المحور	عدد البنود	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية لمستوى الصعوبة	مستوى الصعوبة
الصعوبات المرتبطة بالخريطة	11	28.67	2.61	86.88	مرتفع
الصعوبات المرتبطة بالتصورات البديلة	8	19.27	2.41	80.29	مرتفع
الصعوبات المرتبطة بفهم الجداول و الرسوم والأشكال	6	15.12	2.52	84.00	مرتفع
الصعوبات المرتبطة بالمفاهيم الجغرافية والتاريخية	7	17.50	2.50	83.33	مرتفع
الصعوبات المرتبطة بالمعرفة التاريخية والجغرافية	12	30.04	2.50	83.44	مرتفع
الصعوبات المرتبطة بالعمليات ومهارات التفكير	11	27.15	2.47	82.27	مرتفع
الصعوبات المرتبطة بالهوية والانتماء	9	22.08	2.45	81.78	مرتفع
المحور ككل	64	159.83	2.50	83.24	مرتفع

جدول (2) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على العوامل المسببة للصعوبات في استبانة الدراسات الاجتماعية

المحور	عدد البنود	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية لمستوى التأثير	مستوى التأثير	
العوامل المسببة لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية	المعلم	8	21.15	2.64	88.13	مرتفع
	الطالب	6	15.33	2.56	85.17	مرتفع
	المحتوى الدراسي	8	20.40	2.55	85.00	مرتفع
	استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية	7	18.35	2.62	87.38	مرتفع
	مصادر التعلم	8	20.69	2.59	86.21	مرتفع
	البيئة الصفية والمدرسية	8	20.27	2.53	84.46	مرتفع
	التقويم	8	20.17	2.52	84.04	مرتفع
	الجوانب الثقافية والاجتماعية	7	17.35	2.48	82.62	مرتفع
	المحور ككل	60	153.71	2.56	85.39	مرتفع



# اجراءات تنفيذ الاختبارات في الدول: 1- لبنان 2- الأردن 3- تركيا(الداخل السوري)

**1- لبنان** : تم تنفيذ الاختبارات في المواد الدراسية (العلوم بالنسخة العربية والانكليزية والفرنسية – اللغة العربية- الدراسات الاجتماعية- الرياضيات بالنسخة العربية والانكليزية والفرنسية- اللغة الانكليزية- اللغة الفرنسية- الدعم النفسي والاجتماعي ) بالإضافة للهوية والانتماء .

**التحضيرات الخاصة التي سبقت تطبيق الاختبارات :**

- ✓ تم استلام التعليمات الامتحانية و النسخة الجاهزة للطباعة عبر الإيميل وتم طباعة 1000 اختبار في كل مادة قبل أسبوع من موعد التطبيق..
- ✓ تم تحديد برنامج تطبيق الاختبارات حسب المدارس وفق الجدول الآتي :

برنامج الاختبارات على العينة الموسعة

التاريخ	المدرسة	الصف	المادة
الأربعاء 2021/11/10	كويت الحكمة-كويت العطاء-كويت الأبرار- كويت الخير-إنساني-إنساني الثانية-كويت النور-طيور الأمل الثالثة	الرابع	العلوم –الدراسات الاجتماعية
		السابع	العلوم- الدراسات الاجتماعية
الخميس 2021/11/11	كويت الحكمة-كويت العطاء-كويت الأبرار- كويت الخير-إنساني-إنساني الثانية-كويت النور-طيور الأمل الثالثة	الرابع	اللغة العربية-الرياضيات
		السابع	اللغة العربية-الرياضيات
الاثنين 2021/11/15	كويت الحكمة-كويت العطاء-كويت الأبرار- كويت الخير-إنساني-إنساني الثانية-كويت النور-طيور الأمل الثالثة	الرابع	اللغة الانكليزية
		السابع	الدعم النفسي –اللغة الانكليزية
الأربعاء 2021/11/17	كويت الحكمة	الرابع	الهوية والانتماء
		السابع	الهوية والانتماء
السبت 2021/11/27	مدرسة الكواشدة الرسمية	الرابع السابع	اللغة الفرنسية اللغة الفرنسية

- ✓ تم اجراء الاختبارات على العينة المستهدفة من تلاميذ الصف الرابع والصف السابع في كل من المدارس الآتية:
- ✓ ( كويت الحكمة الأولى – كويت الحكمة الثانية – كويت النور – كويت العطاء – كويت الخير – إنساني الثانية – إنساني الأولى – كويت الفاروق – كويت الأبرار – كويت المشرقية – كويت الفجر الثانية – كويت الفجر الأولى – طيور الأمل الأولى - طيور الأمل الثانية – طيور الأمل الثالثة ) لتطبيق الاختبارات فيها مع مراعاة استثناء الطلاب الذين تم تطبيق العينة التجريبية عليهم .
- ✓ تم تحضير مستلزمات الوقاية من فيروس كورونا .
- ✓ تم تحضير ضيافة للطلاب لتوزع أثناء تطبيق الاختبارات.



## تطبيق الاختبارات :

- ✓ تم تطبيق الاختبارات بإشراف المنسق العام واللجنة الإدارية والخبراء و اللجان العلمية و لجنة المتابعة ومسؤولة الجودة بحيث تم توزيع اللجان العلمية على المدارس وفق برنامج زيارات محدّد مسبقاً .
- ✓ تم إنشاء غرفة لمتابعة تطبيق الاختبارات والرد على الاستفسارات في حال وجدت.
- ✓ تم التأكيد على الشفافية التامة وتطبيق مستوى عالٍ من الأمان أثناء تطبيق الاختبارات بحيث يتم استلام الاختبارات في مغلفات مختومة وتفتح المغلفات في المدرسة بحضور المشرف المكلف و مدير المدرسة والمراقبين وعند انتهاء تطبيق الاختبارات يتم وضع أوراق الإجابات في مغلفات وتغلق ويوقع عليها المراقبون والمشرفون وترسل إلى غرفة المتابعة في مكتب التعليم .
- ✓ تم جمع جميع الاختبارات التي تم تطبيقها .
- ✓ تم إحصاء الاختبارات المطبقة و استكمال النواقص عن طريق التطبيق في مدرسة كويت الأبرار و مدرستي كويت الفجر الأولى و كويت المشرقية ( للطلاب الذين لم تطبق عليهم الاختبارات التجريبية).
- ✓ تم تطبيق اختبارات اللغة الفرنسية في مدرسة الكواشرة الرسمية على طلب الصف الرابع والسابع.
- ✓ عدد الاختبارات التي تم تطبيقها وفق الجدول الآتي :

المادة	الصف الرابع	الصف السابع
اللغة العربية	501	450
اللغة الإنكليزية	502	521
العلوم	515	524
الرياضيات	501	511
اللغة الفرنسية	77	53
الدعم النفسي والاجتماعي	0	140
الهوية والانتماء	100	100
الدراسات الاجتماعية	518	503
المجموع	2714	2802
المجموع الكلي		5516



## تصحيح الاختبارات و استخراج النتائج :

- ✓ أثناء التصحيح قام المشرف العام للمشروع الأستاذ الدكتور علي الجمل بزيارة مركز التصحيح واطلع على عملية التصحيح و آليات إدخال النتائج.
- ✓ تم اعتماد التصحيح الموحد حيث تم تخصيص يوم تصحيح لجميع الاختبارات في مبنى مدرسة إنساني الثانية.
- ✓ آلية التصحيح الموحد :
- ✓ تم تكليف رئيس لمركز التصحيح و تم تسليم أوراق الإجابة للخبراء في المركز وتم فتح المغلفات وتصحيحها من قبل 84 معلم تم اختيارهم للتصحيح.
- ✓ تم تحديد يوم مخصص لإدخال النتائج على ملفات الاكسل المخصصة للنتائج .
- ✓ تم تسليم النتائج للجنة الإحصاء بعد الانتهاء من الإدخالات .
- ✓ بعد الانتهاء من الإحصاء تم إرسال النتائج لكم ليتم رفعها عبر البوابة الالكترونية .
- ✓ تم عقد جلسة لتدقيق النتائج من قبل لجنة المتابعة بحضور خبير اللغة العربية و عضو اللجنة العلمية الخاصة بالدراسات الاجتماعية.
- ✓ تم توزيع بدل أتعاب للتصحيح وبدل النقل على المعلمين الذين تم اختيارهم للتصحيح.

## التغطية الإعلامية :

- ✓ تم تنفيذ التغطية الإعلامية المطلوبة : صور أثناء التطبيق – فيديو هات للتطبيق وللتصحيح – مونتاج فيديو يحتوي على كلمة من المنسق العام وكذلك الخبراء و اللجان العلمية و بعض المعلمين المراقبين وبعض الطلاب الذين تم تطبيق الاختبارات عليهم ..

## **رابط فيديو اجراء الاختبارات**

<https://youtu.be/oG7uiAIsn0s>





## نماذج من أسماء الطلاب والمراقبي خلال فترة الاختبارات:

المركز الدولي للتعليم النوعي  
مدارس الكويت الخيرية

جدول المراقبين برنامج صعوبات التعلم

ت	اسم المعلم	التاريخ	الصف	المادة
١	عليان مطوع	٢٠١١/١١/١٣	السادس	علوم
٢	ميرفتة	٢٠١١/١١/١٤	السادس	الرياضيات
	محمد عيسى حسن	٢٠١١/١١/١٤	السادس	إحصائيات

النظر: فضيل العبد  
مدير المدرسة  
عمر بن عطار



المركز الدولي للتعليم النوعي  
مدارس الكويت الخيرية

مدرسة: كويت الفجر الثانية

المادة: رياضيات	الحضور	المادة: تربية	اسم الطالب	تسلسل
التاريخ: 14/11/19		التاريخ: 14/11/19		
م	م	م	احمد محمد حسن	1
م	م	م	اسراء احمد محمد علي	2
م	م	م	امنة شادي المحمود	3
م	م	م	ابن ماهر الفارس	4
م	م	م	امنة محمد العالوني	5
م	م	م	ياسر مازن حويدي	6
م	م	م	سول ابراهيم العلون	7
م	م	م	تسليم عامر القدور	8
م	م	م	زينة خالد العلي	9
م	م	م	رفد شعبان الحسين	10
م	م	م	رمضان احمد الاحمد	11
م	م	م	رياض عماد الفارس	12
م	م	م	زويان عدنان السلامة	13
م	م	م	سار فواز جناد	14
م	م	م	سهيلة نور فاضلي	15
م	م	م	سيدرا خالد مري	16
م	م	م	شهد ماهر قصاب	17
م	م	م	شهد عامر القدور	18
م	م	م	عبدالرحمن حسين المنوم	19
م	م	م	غروية عبد المنصور بريد	20
م	م	م	علاء ابراهيم العلون	21
م	م	م	عليما صبي العبد	22
م	م	م	فطر الذي عبد الله جناد	23
م	م	م	لجين احمد مري	24
م	م	م	محمد ابراهيم العلون	25
م	م	م	محمد حيان الازهر	26
م	م	م	محمد نورحسان الصوري	27
م	م	م	مريم محمد الشعود	28
م	م	م	مريم عمار عاصي	29
م	م	م	منال رزوق الجمال	30
م	م	م	ميرنا ماهر الحلاق	31
م	م	م	نخبة يوسف السليم	32
م	م	م	ندى عامر الصالح	33
م	م	م	نهاد ابراهيم رعدا	34
م	م	م	هاشم محمد السماعيل	35
م	م	م	هلى محمد خير كرم	36

الحضور: ٢٣  
الغياب: ٤

المركز الدولي للتعليم النوعي  
مدارس الكويت الخيرية

جدول المراقبين برنامج صعوبات التعلم

ت	اسم المعلم	التاريخ	الصف	المادة
١	عبدالله محمد	١٠/١١/١٩	السادس	الرياضيات
٢	عميرة كمال	١٠/١١/١٩	السادس	الرياضيات
	محمد عيسى حسن	١٠/١١/١٩	السادس	الرياضيات

مدير المدرسة  
عمر قطار

المراقب: فضل ادرسي

مدير المدرسة  
عمر قطار

المراقب:  
فضل ادرسي



## جدول التفقد اليومي



### القاعة الأولى

المدرسة : طيور الأمل الثالثة الصف : السابع القاعة : الأولى			الصف	اسم الطالب	أمر
الجمعة 12/11/2021	الخميس 11/11/2021	الأربعاء 10/11/2021			
م	م	م	السابع	لها ناصر مراد	1
م	م	م	السابع	علي أحمد الجنود	2
م	م	م	السابع	ابراهيم مصطفى الجعفر	3
م	م	م	السابع	أحمد تاجر حجازي	4
م	م	م	السابع	معيقة مصطفى حيدان	5
م	م	م	السابع	محمد سائر حيدر	6
م	م	م	السابع	مصطفى عبد السلام عوض	7
م	م	م	السابع	خالد ساسي المحمود	8
م	م	م	السابع	حمود رمضان المسعود	9
م	م	م	السابع	أحمد رمضان المسعود	10
م	م	م	السابع	أحمد يحيى برفومي الغلي	11
م	م	م	السابع	محمد خالد جزراوي	12
م	م	م	السابع	عبد الرزاق أحمد عوده	13
م	م	م	السابع	أحمد محمد ناصر الأسود	14
م	م	م	السابع	محمد جمال العلي	15
م	م	م	السابع	عبدالمجيد فيصل الحسين	16
م	م	م	السابع	محمد سائر فردي	17
م	م	م	السابع	خالد سائر فردي	18
م	م	م	السابع	مصطفى خالد شيخ السوق	19
م	م	م	السابع	صديقه عبد الرحمن عظيمكو	20
م	م	ع	السابع	محمد أحمد مبيض	21

ملاحظة : يشار للحضور بحرف ( م ) بالقلم الأزرق و للغياب بالحرف ( ع ) بالقلم الأحمر) الناظرة : هالة مولي





## المركز الدولي للتعليم النوعي مدارس الكويت الخيرية



جدول المراقبين في الامتحان الخاص بصعوبات التعلم

المدرسة : كويت الحكمة الأولى

المادة	التاريخ	اسم المراقب	رقم الهاتف	القاعة	التوقيع
علوم اجتماعيات	١٠-١١-٢٠١١	أسامة شريف	٧١٩٤٢٠١٥	الأولى / رابع	[Signature]
علوم اجتماعيات	١٠-١١-٢٠١١	علاء عمار	٧٦١٤٧٣٥	الثانية / رابع	[Signature]
علوم اجتماعيات	١٠-١١-٢٠١١	ميسر طوي	٧٩١٤٦٠١٠	الثالثة / رابع	[Signature]
علوم اجتماعيات	١٠-١١-٢٠١١	أميرة صهيبة	٧١٨٨٤٥١٩	الأولى / رابع	[Signature]
علوم اجتماعيات	١٠-١١-٢٠١١	بشار المعمر	٧٦٩٧١٤٥٨	الثانية / رابع	[Signature]
علوم اجتماعيات	١١-١١-٢٠١١	ميسر طوي	٧٩١٤٦٠١٠	الأولى / رابع	[Signature]
علوم اجتماعيات	١١-١١-٢٠١١	أولاد موهلي	٧٦٩٦٦٠١١	الثانية / رابع	[Signature]
علوم اجتماعيات	١١-١١-٢٠١١	أسامة شريف	٧١٩٤٢٠١٥	الثالثة / رابع	[Signature]
علوم اجتماعيات	١١-١١-٢٠١١	محمد زادة	٧٦٠١٤١٢٦	الأولى / رابع	[Signature]
علوم اجتماعيات	١١-١١-٢٠١١	أميرة صهيبة	٧١٨٨٤٥١٩	الثانية / رابع	[Signature]
رياضيات	١١/١١/٢٠١١	أحسانة المحم	٧٢٢٨١١٥٤	الثالثة / رابع	[Signature]
انكليزي	١١/١٥	أحسانة المحم	٧١٢٨١١٥٤	رابع / ثالثة	[Signature]
انكليزي	١١/١٥	علي بك	٧١١٦١٩٨١٨	سابع / ١	[Signature]
انكليزي	١١/١٥	أميرة صهيبة	٧١٨٨٤٥١٩	سابع / ٢	[Signature]
انكليزي	١١/١٥	أولاد موهلي	٧٦٩٦٦٠١١	رابع / ٢	[Signature]
انكليزي	١١/١٥	علي بك	٧٩١٢٦٠١٠	رابع / ١	[Signature]

مدير المدرسة

ريتا الحسن



# المركز الدولي للتعليم النوعي

## مدارس الكويت الخيرية



مدرسة الكويت العطاء

جدول المراقبين

التوقيع	اسم المعلم	الصف	المادة	اليوم / التاريخ
	أمنة العون	الرابع	علوم	الأربعاء ١٤/١١
	أسراء منتقى	السابع		
	بلال خليل	السابع	علوم	الأربعاء ١٤/١١
	نوريات دكر	الرابع	عربي	الخميس ١٥/١١
	أسراء منتقى	السابع	عربي	الخميس ١٥/١١
	بلال خليل	السابع	رياضيات	الخميس ١٥/١١
	محمد السبيح	الرابع	رياضيات	الخميس ١٥/١١
	أسراء منتقى	السابع	عربي	الجمعة ١٦/١١
	نوريات دكر	الرابع	عربي	الجمعة ١٦/١١





المركز الدولي للتعليم النوعي  
مخارج الخريجين الدراسية  
التقديرات اليومية لطالب الصف السابع الترم الأول

الاسم	التقديرات اليومية	الصف	الاسم	التقديرات اليومية
1	اسم الطالب	الصف	1	اسم الطالب
2	اسم الطالب	الصف	2	اسم الطالب
3	اسم الطالب	الصف	3	اسم الطالب
4	اسم الطالب	الصف	4	اسم الطالب
5	اسم الطالب	الصف	5	اسم الطالب
6	اسم الطالب	الصف	6	اسم الطالب
7	اسم الطالب	الصف	7	اسم الطالب
8	اسم الطالب	الصف	8	اسم الطالب
9	اسم الطالب	الصف	9	اسم الطالب
10	اسم الطالب	الصف	10	اسم الطالب
11	اسم الطالب	الصف	11	اسم الطالب
12	اسم الطالب	الصف	12	اسم الطالب
13	اسم الطالب	الصف	13	اسم الطالب
14	اسم الطالب	الصف	14	اسم الطالب
15	اسم الطالب	الصف	15	اسم الطالب
16	اسم الطالب	الصف	16	اسم الطالب
17	اسم الطالب	الصف	17	اسم الطالب
18	اسم الطالب	الصف	18	اسم الطالب
19	اسم الطالب	الصف	19	اسم الطالب
20	اسم الطالب	الصف	20	اسم الطالب
21	اسم الطالب	الصف	21	اسم الطالب
22	اسم الطالب	الصف	22	اسم الطالب
23	اسم الطالب	الصف	23	اسم الطالب
24	اسم الطالب	الصف	24	اسم الطالب
25	اسم الطالب	الصف	25	اسم الطالب
26	اسم الطالب	الصف	26	اسم الطالب
27	اسم الطالب	الصف	27	اسم الطالب
28	اسم الطالب	الصف	28	اسم الطالب
29	اسم الطالب	الصف	29	اسم الطالب
30	اسم الطالب	الصف	30	اسم الطالب
31	اسم الطالب	الصف	31	اسم الطالب
32	اسم الطالب	الصف	32	اسم الطالب
33	اسم الطالب	الصف	33	اسم الطالب
34	اسم الطالب	الصف	34	اسم الطالب
35	اسم الطالب	الصف	35	اسم الطالب
36	اسم الطالب	الصف	36	اسم الطالب
37	اسم الطالب	الصف	37	اسم الطالب

المركز الدولي للتعليم النوعي  
مخارج الخريجين الدراسية  
التقديرات اليومية لطالب الصف الرابع الترم الأول

الاسم	التقديرات اليومية	الصف	الاسم	التقديرات اليومية
1	اسم الطالب	الصف	1	اسم الطالب
2	اسم الطالب	الصف	2	اسم الطالب
3	اسم الطالب	الصف	3	اسم الطالب
4	اسم الطالب	الصف	4	اسم الطالب
5	اسم الطالب	الصف	5	اسم الطالب
6	اسم الطالب	الصف	6	اسم الطالب
7	اسم الطالب	الصف	7	اسم الطالب
8	اسم الطالب	الصف	8	اسم الطالب
9	اسم الطالب	الصف	9	اسم الطالب
10	اسم الطالب	الصف	10	اسم الطالب
11	اسم الطالب	الصف	11	اسم الطالب
12	اسم الطالب	الصف	12	اسم الطالب
13	اسم الطالب	الصف	13	اسم الطالب
14	اسم الطالب	الصف	14	اسم الطالب
15	اسم الطالب	الصف	15	اسم الطالب
16	اسم الطالب	الصف	16	اسم الطالب
17	اسم الطالب	الصف	17	اسم الطالب
18	اسم الطالب	الصف	18	اسم الطالب
19	اسم الطالب	الصف	19	اسم الطالب
20	اسم الطالب	الصف	20	اسم الطالب
21	اسم الطالب	الصف	21	اسم الطالب
22	اسم الطالب	الصف	22	اسم الطالب
23	اسم الطالب	الصف	23	اسم الطالب
24	اسم الطالب	الصف	24	اسم الطالب
25	اسم الطالب	الصف	25	اسم الطالب
26	اسم الطالب	الصف	26	اسم الطالب
27	اسم الطالب	الصف	27	اسم الطالب
28	اسم الطالب	الصف	28	اسم الطالب
29	اسم الطالب	الصف	29	اسم الطالب
30	اسم الطالب	الصف	30	اسم الطالب
31	اسم الطالب	الصف	31	اسم الطالب
32	اسم الطالب	الصف	32	اسم الطالب
33	اسم الطالب	الصف	33	اسم الطالب
34	اسم الطالب	الصف	34	اسم الطالب
35	اسم الطالب	الصف	35	اسم الطالب
36	اسم الطالب	الصف	36	اسم الطالب
37	اسم الطالب	الصف	37	اسم الطالب



## جدول تسليم الأوراق



امتحانات صعوبات التعلم في مدرسة طيور الامل الخالفة ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م

### الصف : السابع

ملاحظات	التوقيع	عدد الأوراق	التاريخ	المادة	اسم المستلم
—		٢٠	٢٠٢١ / ١١ / ١٠	علوم	هالة مولي
—		٢٠	٢٠٢١ / ١١ / ١٠	الدرجات الصحفية	هالة مولي
—		٢١	٢٠٢١ / ١١ / ١١	اللغة العربية	هالة مولي
—		٢١	٢٠٢١ / ١١ / ١١	رياضيات	هالة مولي
—		٢١	٢٠٢١ / ١١ / ١٢	الرمز المنسي	هالة مولي
—		٢١	٢٠٢١ / ١١ / ١٢	اللغة الانجليزية	هالة مولي

رئيس المركز  
عبادة مكيه

امين المر  
هالة مولي

## النتائج الاحصائية للاختبارات /لبنان :

### نتائج اختبار الدراسات الاجتماعية المرحلة (3-1)

تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار الدراسات الاجتماعية و كذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت ( 518 ) تلميذ ، وتم و تم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ، درجتهم محصورة بين 50% وأقل من 75% ، و الحاصلين على درجة أعلى من 75% على كل مجال و الدرجة الكلية ، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول ( ) يوضح نتائج اختبار الدراسات الاجتماعية المرحلة (3-1)

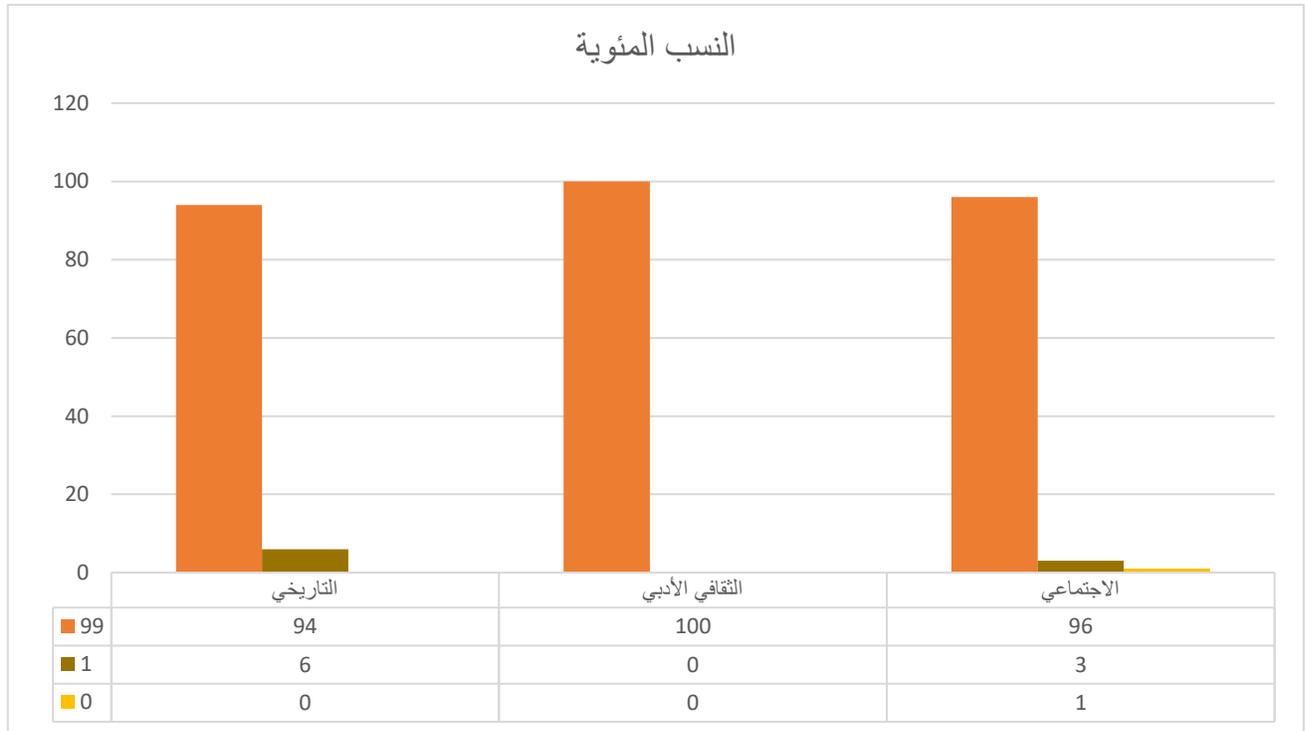
المجال	عدد المفردات	عدد العينة الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من 50%		الحاصلون على نسبة محورة بين 50% - 75%		الحاصلون على نسبة أعلى من 75%	
					%	ك	%	ك	%	ك
المحتوى الأكاديمي متضمن الهوية والانتماء	6	518	2.69	1.45	44.21	229	44.98	233	10.81	56
العمليات والمهارات	3	518	0.90	0.81	77.61	402	19.69	102	2.70	14
الدرجة الكلية	9	518	3.59	1.79	70.46	365	23.36	121	6.18	32

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **المحتوى الأكاديمي متضمن الهوية والانتماء** بلغ 2.69 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 229 ) تلميذ بنسبة 44.21 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 233 ) تلميذ بنسبة 44.98 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 56 ) تلميذ بنسبة 10.81% ،

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **العمليات و المهارات** بلغ 0.90 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 402 ) تلميذ بنسبة 77.61 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 102 ) تلميذ بنسبة 19.69 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 14 ) تلميذ بنسبة 2.70 % ،

و يتضح من الجدول السابق أن:

المتوسط الحسابي **للدرجة الكلية** بلغ 3.59 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (365) تلميذ بنسبة 70.46% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (121) تلميذ بنسبة 23.36% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (32) تلاميذ بنسبة 6.18% ، و يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



## نتائج اختبار الدراسات الاجتماعية المرحلة (4-6)

تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار الدراسات الاجتماعية و كذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت ( 503 ) تلميذ ، وتم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ، درجتهم محصورة بين 50% وأقل من 75% ، و الحاصلين على درجة أعلى من 75% على كل مجال و الدرجة الكلية ، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول ( ) يوضح نتائج اختبار الدراسات الاجتماعية المرحلة (4-6)

المجال	عدد المفردات	عدد العينة الكلي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من 50%		الحاصلون على نسبة محصورة بين 50% - 75%		الحاصلون على نسبة أعلى من 75%	
					%	ك	%	ك	%	ك
عمليات التفكير والمهارات الأكاديمية (مشترك)	18	503	9.28	2.60	34.39	173	63.62	320	1.99	10
المحتوى الأكاديمي	6	503	1.61	1.11	78.93	397	20.08	101	0.99	5
الانتماء و المواطنة	6	503	3.24	1.36	26.64	134	54.87	276	18.49	93
الدرجة الكلية	30	503	14.13	3.64	50.10	252	48.91	246	0.99	5

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **عمليات التفكير والمهارات الأكاديمية (مشترك)** بلغ 9.28 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 173 ) تلميذ بنسبة 34.39% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 320 ) تلميذ بنسبة 63.62% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 10 ) تلميذ بنسبة 1.99% ،

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **المحتوى الأكاديمي** بلغ 1.61 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 397 ) تلميذ بنسبة 78.93% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 101 ) تلميذ بنسبة 20.08% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 5 ) تلميذ بنسبة 0.99% ،

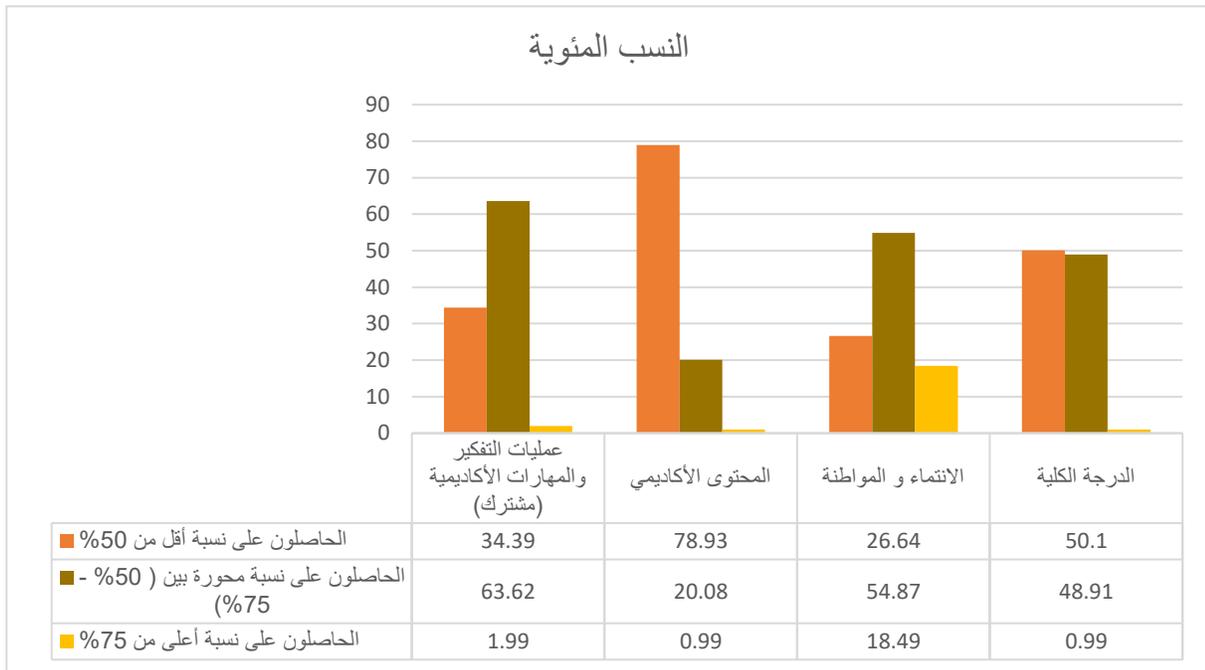
يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **الانتماء والمواطنة** بلغ 3.24 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 134 ) تلميذ بنسبة 26.64% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين

50% - 75% (276) تلميذ بنسبة 54.87% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (93) تلميذ بنسبة 18.49% ،

و يتضح من الجدول السابق أن:

المتوسط الحسابي **لدرجة الكلية** بلغ 14.13 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (252) تلميذ بنسبة 50.10% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (246) تلميذ بنسبة 48.91% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (5) تلاميذ بنسبة 0.99% ،

و يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



### نتائج اختبار الرياضيات المرحلة (3-1)

تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار الرياضيات و كذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت ( 501 ) تلميذ ، وتم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة ( أقل من 50% ، درجتهم محصورة بين 50% وأقل من 75% ، و الحاصلين على درجة أعلى من 75% ) على كل مجال و الدرجة الكلية ، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول ( ) يوضح نتائج اختبار الرياضيات المرحلة (3-1)

المجال	عدد المفردات	عدد العينة الكلي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من 50%		الحاصلون على نسبة محصورة بين 50% - 75%		الحاصلون على نسبة أعلى من 75%	
					%	ك	%	ك	%	ك
الأعداد والعمليات عليها	26	501	11.17	4.91	60.48	303	34.13	171	5.39	27
الهندسة والقياس	10	501	2.87	1.71	82.24	412	17.37	87	0.40	2
الجبر	4	501	1.04	1.07	70.66	354	26.95	135	2.40	12
الدرجة الكلية	40	501	15.08	6.28	76.25	382	23.15	116	0.60	3

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **الأعداد والعمليات عليها** بلغ 11.17 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 303 ) تلميذ بنسبة 60.48 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 171 ) تلميذ بنسبة 34.13 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 27 ) تلميذ بنسبة 5.39% ،

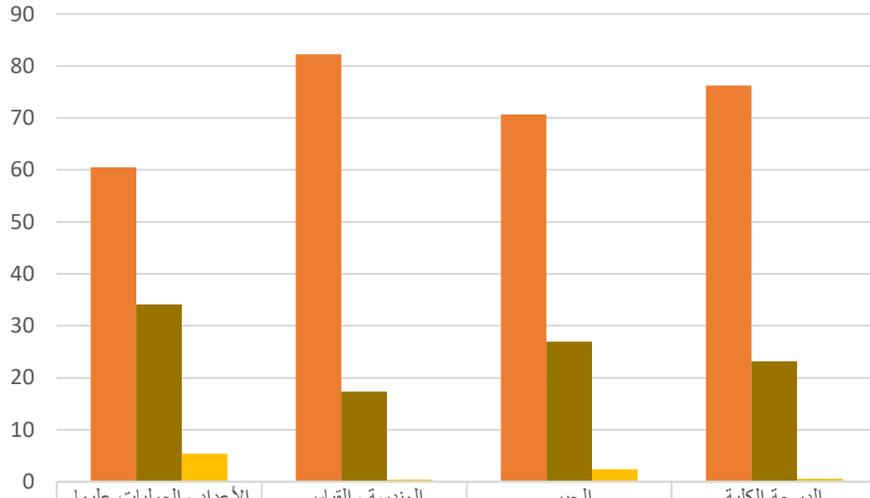
يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **الهندسة والقياس** بلغ 2.87 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 412 ) تلميذ بنسبة 82.24 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 87 ) تلميذ بنسبة 17.37 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 2 ) تلميذ بنسبة 0.40 % ،

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **الجبر** بلغ 1.04 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (354) تلميذ بنسبة 70.66% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (135) تلميذ بنسبة 26.95% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (12) تلميذ بنسبة 2.40% ،

و يتضح من الجدول السابق أن:

المتوسط الحسابي **لدرجة الكلية** بلغ 15.08 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (382) تلميذ بنسبة 76.25% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (116) تلميذ بنسبة 23.15% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (3) تلاميذ بنسبة 0.60% ،  
و يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :

النسب المئوية



النسب المئوية	الأعداد والعمليات عليها	الهندسة والقياس	الجبر	الدرجة الكلية
الحاصلون على نسبة أقل من 50%	60.48	82.24	70.66	76.25
الحاصلون على نسبة محصورة بين ( 50% - 75%)	34.13	17.37	26.95	23.15
الحاصلون على نسبة أعلى من 75%	5.39	0.4	2.4	0.6

### نتائج اختبار الرياضيات المرحلة (4-6)

تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار الرياضيات و كذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت ( 511 ) تلميذ ، وتم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة ( أقل من 50% ، درجتهم محصورة بين 50% وأقل من 75% ، و الحاصلين على درجة أعلى من 75%) على كل مجال و الدرجة الكلية ، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول ( ) يوضح نتائج اختبار الرياضيات المرحلة (4-6)

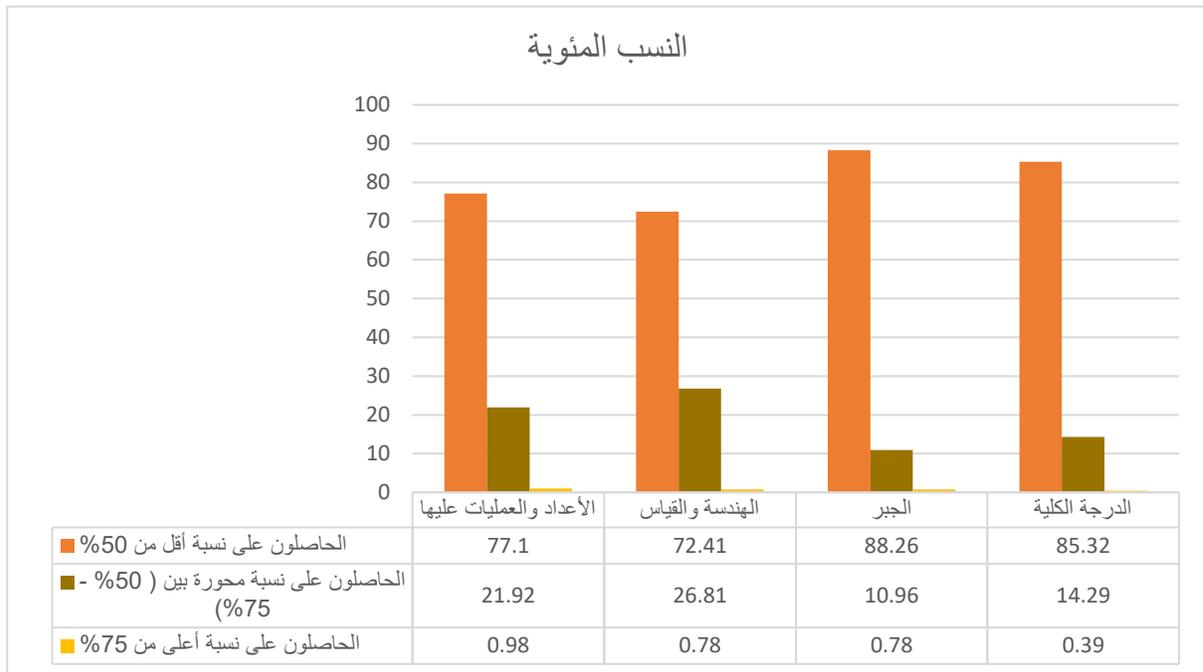
المجال	عدد المفردات	عدد العينة الكلي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من 50%		الحاصلون على نسبة محورة بين 50% - 75%		الحاصلون على نسبة أعلى من 75%	
					ك	%	ك	%	ك	%
الأعداد والعمليات عليها	34	511	13.60	4.53	394	77.10	112	21.92	5	0.98
الهندسة والقياس	14	511	4.96	2.27	370	72.41	137	26.81	4	0.78
الجبر	7	511	1.86	1.34	451	88.26	56	10.96	4	0.78
الدرجة الكلية	55	511	20.41	6.47	436	85.32	73	14.29	2	0.39

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **الأعداد والعمليات عليها** بلغ 13.60 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 394 ) تلميذ بنسبة 77.10 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 112 ) تلميذ بنسبة 21.92 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 5 ) تلميذ بنسبة 0.98% ،

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **الهندسة والقياس** بلغ 4.96 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 370 ) تلميذ بنسبة 72.41 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 137 ) تلميذ بنسبة 26.81 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 4 ) تلميذ بنسبة 0.78 %

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **الجبر** بلغ 1.86 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (451) تلميذ بنسبة 88.26% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (56) تلميذ بنسبة 10.96% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (4) تلميذ بنسبة 0.78% ،

و يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي **لدرجة الكلية** بلغ 20.41 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (436) تلميذ بنسبة 85.32% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (73) تلميذ بنسبة 14.29% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (2) تلاميذ بنسبة 0.39% ، و يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



### نتائج اختبار العلوم المرحلة (3-1)

تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار العلوم و كذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت ( 515 ) تلميذ ، وتم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة ( أقل من 50% ، درجتهم محصورة بين 50% وأقل من 75% ، و الحاصلين على درجة أعلى من 75%) على كل مجال و الدرجة الكلية ، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول ( ) يوضح نتائج اختبار العلوم المرحلة (3-1)

المجال	عدد المفردات	عدد العينة الكلي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من 50%		الحاصلون على نسبة محصورة بين 50% - 75%		الحاصلون على نسبة أعلى من 75%	
					%	ك	%	ك	%	ك
صعوبات مجال العلوم الفيزيائية	5	515	1.50	1.12	80.97	417	14.56	75	4.47	23
صعوبات مجال علوم الحياة	5	515	1.64	1.29	75.15	387	16.70	86	8.16	42
صعوبات مجال علوم الأرض والفضاء	5	515	1.61	1.14	77.67	400	16.89	87	5.44	28
صعوبات العمليات المعرفية	5	515	1.36	1.05	84.85	437	12.82	66	2.33	12
الدرجة الكلية	20	515	6.11	2.93	87.38	450	12.43	64	0.19	1

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال صعوبات مجال العلوم الفيزيائية بلغ 1.50 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 417 ) تلميذ بنسبة 80.97 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 75 ) تلميذ بنسبة 14.56 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 23 ) تلميذ بنسبة 4.47% ،

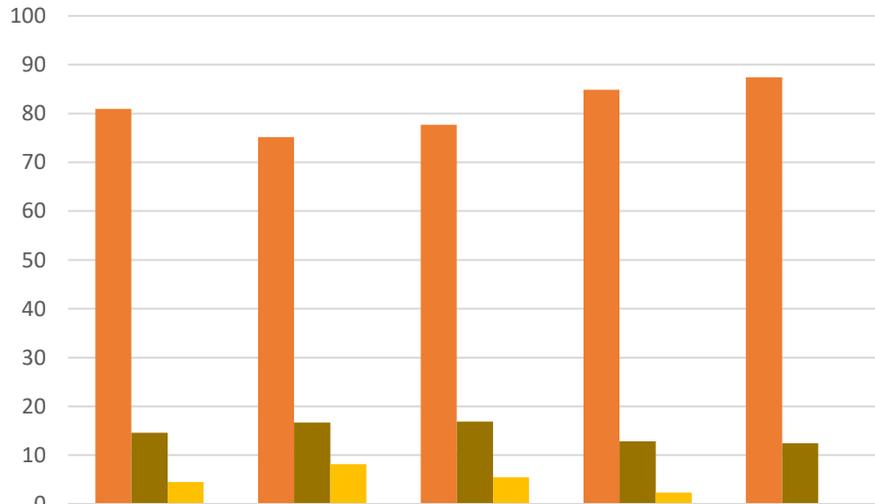
يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال صعوبات مجال علوم الحياة بلغ 1.64 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 387 ) تلميذ بنسبة 75.15 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 86 ) تلميذ بنسبة 16.70 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 42 ) تلميذ بنسبة 8.16 % ،

ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال صعوبات مجال علوم الأرض والفضاء بلغ 1.61 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (400) تلميذ بنسبة 77.67% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (87) تلميذ بنسبة 16.89% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (28) تلميذ بنسبة 5.44% ،

و يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال صعوبات العمليات المعرفية بلغ 1.36 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (437) تلميذ بنسبة 84.85% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (66) تلميذ بنسبة 12.82% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (12) تلميذ بنسبة 2.33% ،

و يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية بلغ 6.11 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (450) تلميذ بنسبة 87.38% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (64) تلميذ بنسبة 12.43% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (1) تلميذ بنسبة 0.19% ، و يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :

النسب المئوية



مجال	الحاصلون على نسبة أقل من 50%	الحاصلون على نسبة محصورة بين (50% - 75%)	الحاصلون على نسبة أعلى من 75%
صعوبات مجال العلوم الفيزيائية	80.97	14.56	4.47
صعوبات مجال علوم الحياة	75.15	16.7	8.16
صعوبات مجال علوم الأرض والفضاء	77.67	16.89	5.44
صعوبات العمليات المعرفية	84.85	12.82	2.33
الدرجة الكلية	87.38	12.43	0.19

## نتائج اختبار العلوم المرحلة (4-6)

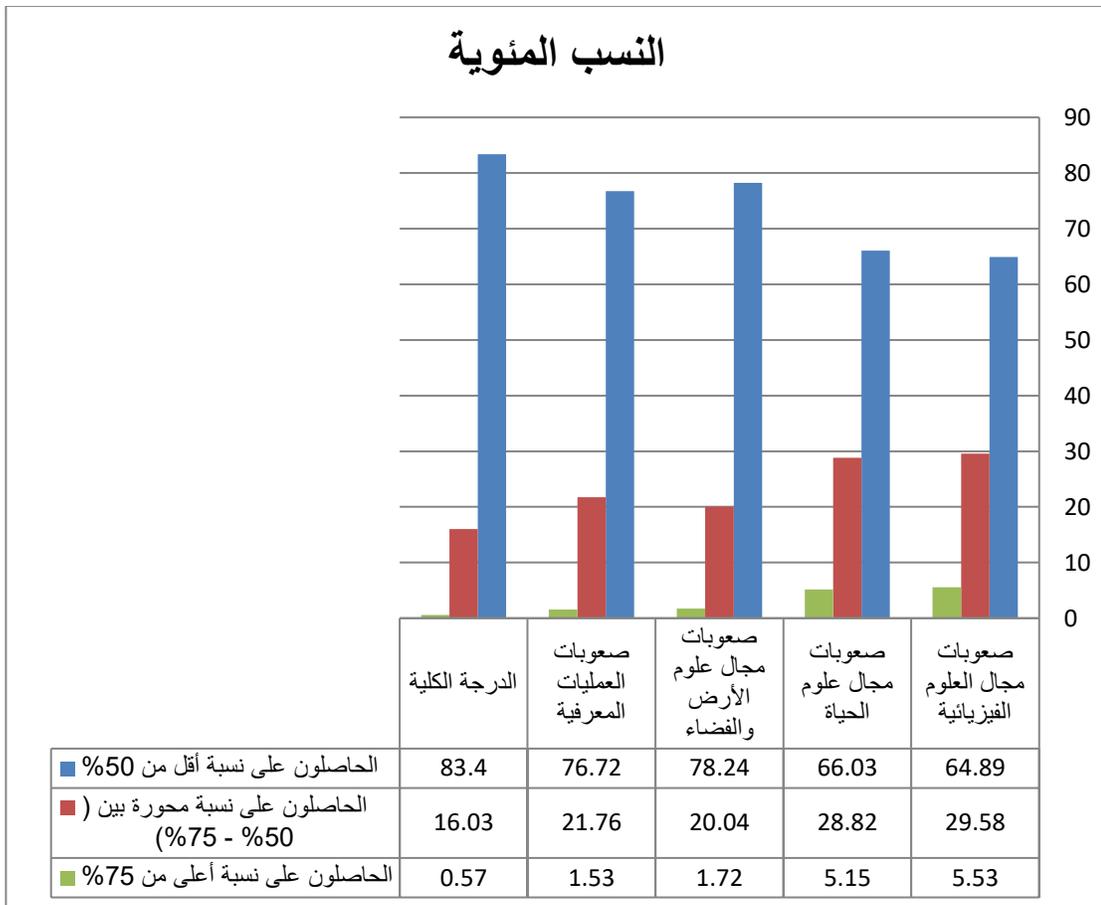
تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار العلوم و كذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت ( 524 ) تلميذ ، وتم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة ( أقل من 50% ، درجتهم محصورة بين 50% وأقل من 75% ، و الحاصلين على درجة أعلى من 75% ) على كل مجال و الدرجة الكلية ، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول ( ) يوضح نتائج اختبار العلوم المرحلة (4-6)

المجال	عدد العينة الكلي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من 50%		الحاصلون على نسبة محصورة بين 50% - 75%		الحاصلون على نسبة أعلى من 75%	
				%	ك	%	ك	%	ك
صعوبات مجال العلوم الفيزيائية	524	3.74	2.11	64.89	340	29.58	155	5.53	29
صعوبات مجال علوم الحياة	524	3.76	2.07	66.03	346	28.82	151	5.15	27
صعوبات مجال علوم الأرض والفضاء	524	3.21	1.81	78.24	410	20.04	105	1.72	9
صعوبات العمليات المعرفية	524	3.14	1.85	76.72	402	21.76	114	1.53	8
الدرجة الكلية	524	13.85	5.66	83.4	437	16.03	84	0.57	3

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال صعوبات مجال العلوم الفيزيائية بلغ 3.74 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 340 ) تلميذ بنسبة 64.89% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 155 ) تلميذ بنسبة 29.58% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 29 ) تلميذ بنسبة 5.53% ، يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال صعوبات مجال علوم الحياة بلغ 3.76 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 151 ) تلميذ بنسبة 66.03% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 27 ) تلميذ بنسبة 5.15% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال صعوبات مجال علوم الأرض والفضاء بلغ 3.21 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 410 ) تلميذ بنسبة 78.24% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 105 ) تلميذ بنسبة 20.04% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 9 ) تلاميذ بنسبة 1.72% ، و يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال

صعوبات العمليات المعرفية بلغ 3.14 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 402 ) تلميذ بنسبة 76.72 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 114 ) تلميذ بنسبة 21.76 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 8 ) تلاميذ بنسبة 1.53% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية بلغ 13.85 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 437 ) تلميذ بنسبة 83.4% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 84 ) تلميذ بنسبة 16.03% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 3 ) تلاميذ بنسبة 0.57% ، و يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



### نتائج اختبار اللغة الانكليزية المرحلة (3-1)

تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار اللغة الإنكليزية و كذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت ( 502 ) تلميذ ، وتم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة ( أقل من 50% ، درجتهم محصورة بين 50% وأقل من 75% ، و الحاصلين على درجة أعلى من 75%) على كل مجال و الدرجة الكلية ، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول ( ) يوضح نتائج اختبار اللغة الإنكليزية المرحلة (3-1)

المجال	عدد المفردات	عدد العينة الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من 50%		الحاصلون على نسبة محصورة بين ( 50% - 75%)		الحاصلون على نسبة أعلى من 75%	
					%	ك	%	ك	%	ك
الاستماع	21	502	13.85	5.05	25.30	127	32.47	163	42.23	212
المحادثة	15	502	4.93	4.62	68.92	346	19.12	96	11.95	60
القراءة	15	502	6.26	4.08	64.74	325	21.51	108	13.75	69
الكتابة	22	502	4.40	4.40	89.44	449	9.36	47	1.20	6
الدرجة الكلية	73	502	29.44	14.29	70.72	355	23.31	117	5.98	30

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **الاستماع** بلغ 13.85 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 127 ) تلميذ بنسبة 25.30 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 163 ) تلميذ بنسبة 32.47 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 212 ) تلميذ بنسبة 42.23 %،

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **المحادثة** بلغ 4.93 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 346 ) تلميذ بنسبة 68.92 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 96 ) تلميذ بنسبة 19.12 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 60 ) تلميذ بنسبة 11.95 % ،

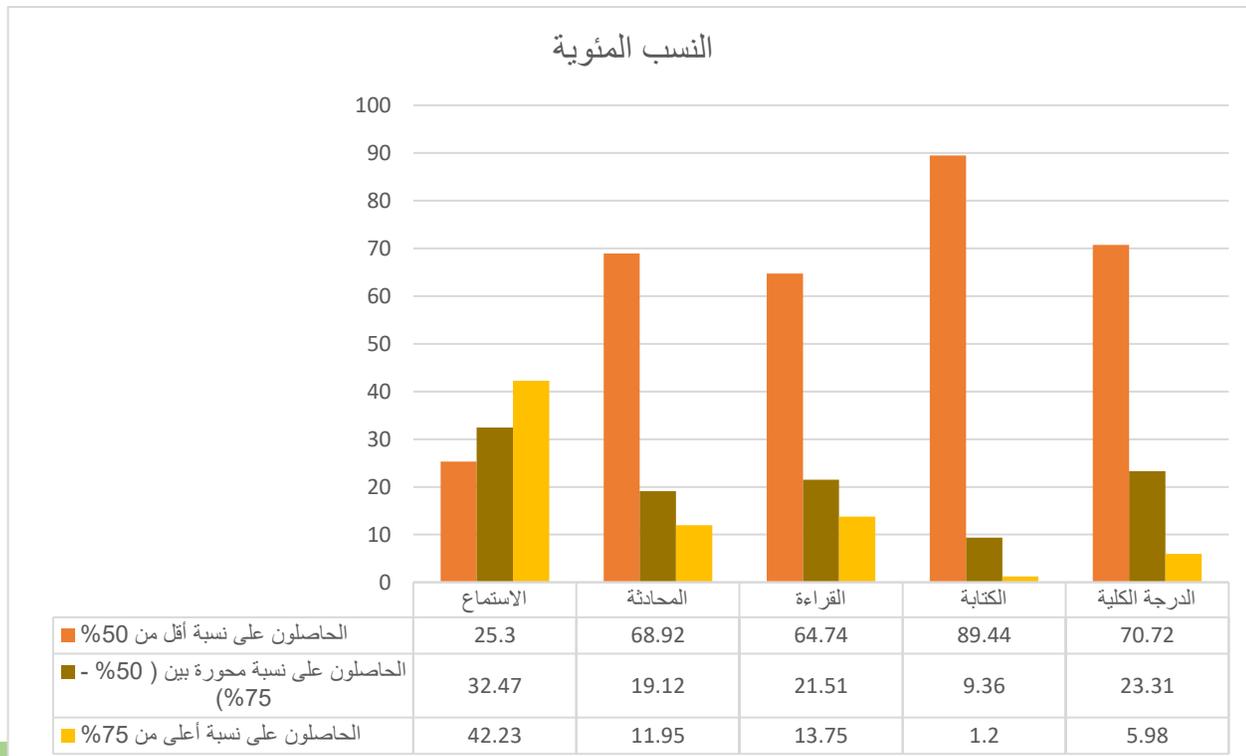
يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **القراءة** بلغ 6.26 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 325 ) تلميذ بنسبة 64.74 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 108 ) تلميذ بنسبة 21.51 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 69 ) تلميذ بنسبة 13.75 % ،

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **الكتابة** بلغ 4.40 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 449 ) تلميذ بنسبة 89.44 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 47 ) تلميذ بنسبة 9.36 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 6 ) تلميذ بنسبة 1.20 % ،

و يتضح من الجدول السابق أن:

المتوسط الحسابي **للدرجة الكلية** بلغ 29.44 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 355 ) تلميذ بنسبة 70.72 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 117 ) تلميذ بنسبة 23.31 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 30 ) تلاميذ بنسبة 5.98 % ،

و يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



### نتائج اختبار اللغة الانكليزية المرحلة (4-6)

تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار اللغة الإنكليزية و كذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت ( 521 ) تلميذ ، وتم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة ( أقل من 50% ، درجتهم محصورة بين 50% وأقل من 75% ، و الحاصلين على درجة أعلى من 75% ) على كل مجال و الدرجة الكلية ، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول ( ) يوضح نتائج اختبار اللغة الإنكليزية المرحلة (4-6)

المجال	عدد المفردات	عدد العينة الكلي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من 50%		الحاصلون على نسبة محورة بين ( 50% - 75%)		الحاصلون على نسبة أعلى من 75%	
					%	ك	%	ك	%	ك
الاستماع	14	521	6.21	2.70	58.16	303	33.78	176	8.06	42
المحادثة	9	521	2.90	2.88	73.51	383	10.75	56	15.74	82
القراءة	7	521	2.77	1.67	69.67	363	22.84	119	7.49	39
الكتابة	23	521	5.68	3.76	90.79	473	8.25	43	0.96	5
الدرجة الكلية	53	521	17.55	9.14	84.45	440	18.23	95	2.69	14

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **الاستماع** بلغ 6.21 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 303 ) تلميذ بنسبة 58.16 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 176 ) تلميذ بنسبة 33.78 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 42 ) تلميذ بنسبة 8.06 % ،

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **المحادثة** بلغ 2.90 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 383 ) تلميذ بنسبة 73.51 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 56 ) تلميذ بنسبة 10.75 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 82 ) تلميذ بنسبة 15.74 % ،

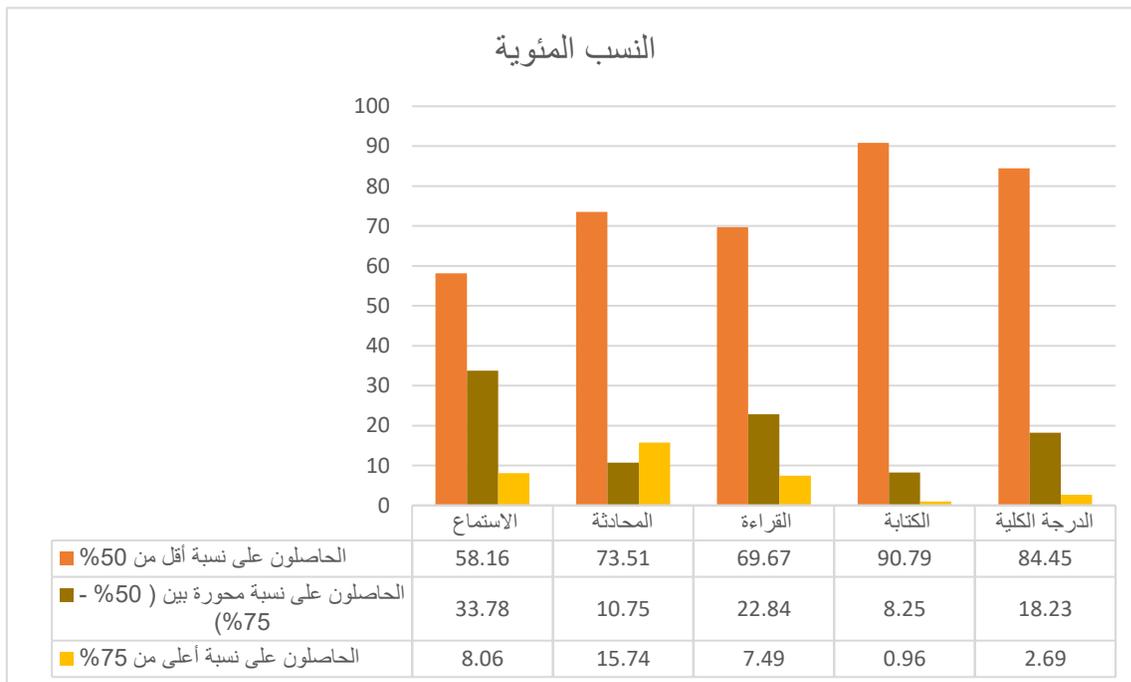
يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **القراءة** بلغ 2.77 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (363) تلميذ بنسبة 69.67% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (119) تلميذ بنسبة 22.84% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (39) تلميذ بنسبة 7.49% ،

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **الكتابة** بلغ 5.68 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (473) تلميذ بنسبة 90.79% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (43) تلميذ بنسبة 8.25% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (5) تلميذ بنسبة 0.96% ،

و يتضح من الجدول السابق أن:

المتوسط الحسابي **لدرجة الكلية** بلغ 17.55 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (440) تلميذ بنسبة 84.45% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (95) تلميذ بنسبة 18.23% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (14) تلاميذ بنسبة 2.69%

و يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



### نتائج اختبار اللغة العربية المرحلة (3-1)

تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار اللغة العربية وكذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت ( 501 ) تلميذ ، وتم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة ( أقل من 50% ، درجتهم محصورة بين 50% وأقل من 75% ، و الحاصلين على درجة أعلى من 75%) على كل مجال و الدرجة الكلية ، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول ( ) يوضح نتائج اختبار اللغة العربية المرحلة (3-1)

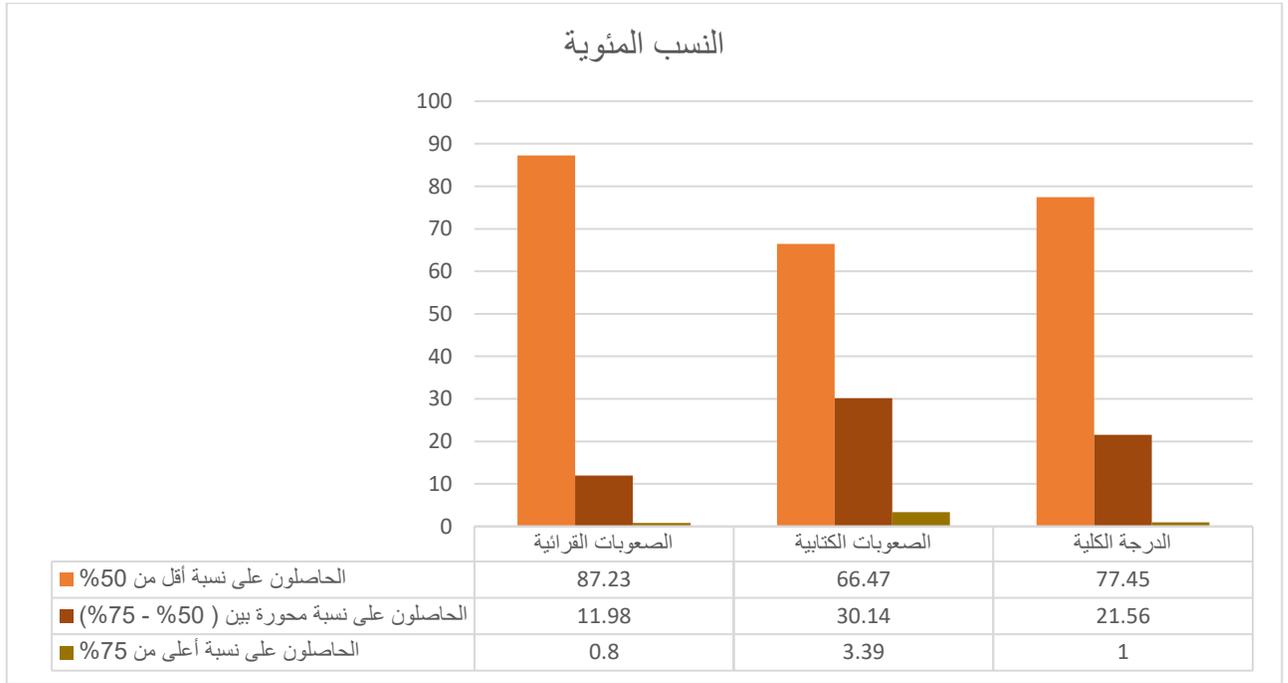
المجال	عدد المفردات	عدد العينة الكلي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من 50%		الحاصلون على نسبة محصورة بين 50% - 75%		الحاصلون على نسبة أعلى من 75%	
					%	ك	%	ك	%	ك
الصعوبات القرائية	9	501	2.59	1.65	87.23	437	11.98	60	0.80	4
الصعوبات الكتابية	11	501	4.51	2.30	66.47	333	30.14	151	3.39	17
الدرجة الكلية	20	501	7.10	3.46	77.45	388	21.56	108	1.00	5

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **الصعوبات القرائية** بلغ 2.59 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 437 ) تلميذ بنسبة 87.23 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 60 ) تلميذ بنسبة 11.98% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 4 ) تلميذ بنسبة 0.80%،

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **الصعوبات الكتابية** بلغ 4.51 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 333 ) تلميذ بنسبة 66.47 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 151 ) تلميذ بنسبة 30.14% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 17 ) تلميذ بنسبة 3.39% ،

و يتضح من الجدول السابق أن:

المتوسط الحسابي **لدرجة الكلية** بلغ 7.10 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (388) تلميذ بنسبة 77.45% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (108) تلميذ بنسبة 21.56% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (5) تلاميذ بنسبة 1% ، و يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



### نتائج اختبار اللغة العربية المرحلة (4-6)

تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار اللغة العربية و كذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت ( 450 ) تلميذ ، وتم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة ( أقل من 50% ، درجتهم محصورة بين 50% وأقل من 75% ، و الحاصلين على درجة أعلى من 75% ) على كل مجال و الدرجة الكلية ، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول ( ) يوضح نتائج اختبار اللغة العربية المرحلة (4-6)

المجال	عدد المفردات	عدد العينة الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من 50%		الحاصلون على نسبة محصورة بين ( 50% - 75% )		الحاصلون على نسبة أعلى من 75%	
					%	ك	%	ك	%	ك
تعرف	4	450	2.35	0.97	19.33	87	70.67	318	10.00	45
نطق	6	450	2.91	1.57	41.11	185	40.22	181	18.67	84
فهم المقروء	21	450	11.70	3.43	35.56	160	53.33	240	11.11	50
كتابة	4	450	2.18	1.04	27.56	124	62.44	281	10.00	45
قواعد وتراكيب لغوية	6	450	3.57	1.48	21.78	98	50.44	227	27.78	125
الدرجة الكلية	41	450	22.72	6.37	34.67	156	54.67	246	10.67	48

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **التعرف** بلغ 2.35 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 87 ) تلميذ بنسبة 19.33 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 318 ) تلميذ بنسبة 70.67 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 45 ) تلميذ بنسبة 10.00% ،

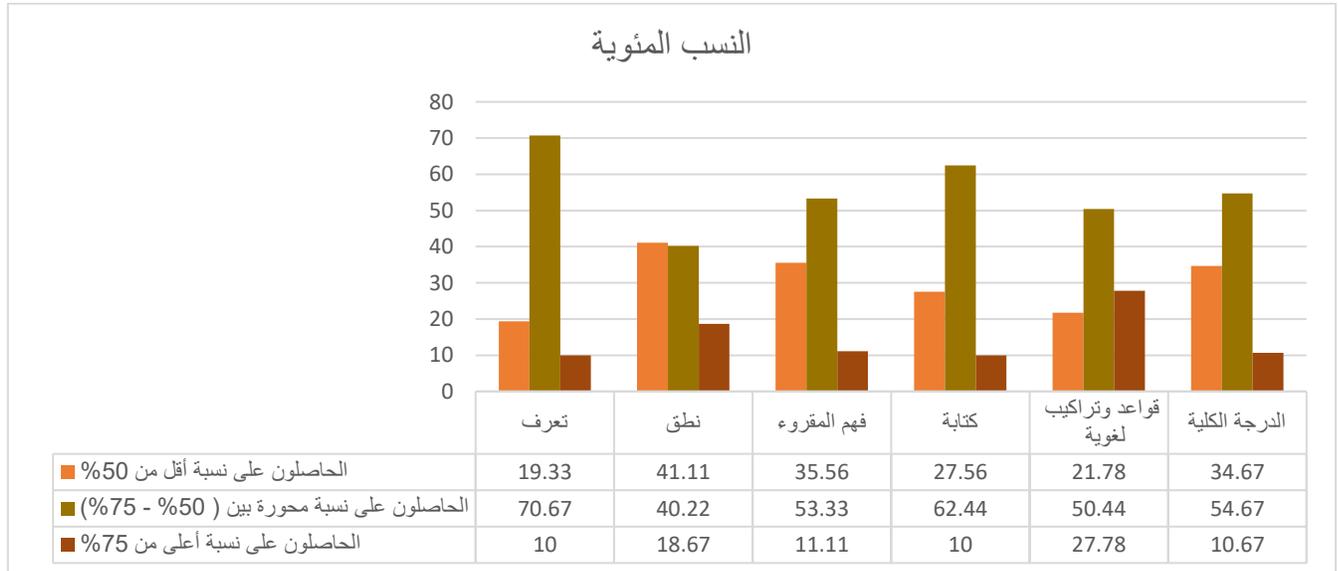
يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **النطق** بلغ 2.91 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 185 ) تلميذ بنسبة 41.11 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 181 ) تلميذ بنسبة 40.22 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 84 ) تلميذ بنسبة 18.67% ،

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **فهم المقروء** بلغ 11.70 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 160 ) تلميذ بنسبة 35.56 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 240 ) تلميذ بنسبة 53.33 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 50 ) تلميذ بنسبة 11.11% ،

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **الكتابة** بلغ 2.18 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 124 ) تلميذ بنسبة 27.56 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 281 ) تلميذ بنسبة 62.44 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 45 ) تلميذ بنسبة 10.00 % ،

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **قواعد وتراكيب لغوية** بلغ 3.57 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 98 ) تلميذ بنسبة 21.78 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 227 ) تلميذ بنسبة 50.44 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 125 ) تلميذ بنسبة 27.87% ، و يتضح من الجدول السابق أن:

المتوسط الحسابي **للدرجة الكلية** بلغ 22.72 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 156 ) تلميذ بنسبة 34.67 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 246 ) تلميذ بنسبة 54.67 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 48 ) تلميذ بنسبة 10.67 % ، ويمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



### نتائج اختبار اللغة الفرنسية المرحلة (3-1)

تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار اللغة الفرنسية و كذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت ( 77 ) تلميذ ، وتم و تم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة ( أقل من 50% ، درجتهم محصورة بين 50% وأقل من 75% ، و الحاصلين على درجة أعلى من 75%) على كل مجال و الدرجة الكلية ، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول ( ) يوضح نتائج اختبار اللغة الفرنسية المرحلة (3-1)

المجال	عدد المفردات	عدد العينة الكلي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من 50%		الحاصلون على نسبة محورة بين ( 50% - 75%)		الحاصلون على نسبة أعلى من 75%	
					%	ك	%	ك	%	ك
الاستماع	19	77	9.75	3.10	55.84	43	35.06	27	9.09	7
المحادثة	12	77	0.88	1.10	98.70	76	1.30	1	0	0
القراءة	8	77	6.19	2.16	12.99	10	28.57	22	58.44	45
الأنشطة النحوية -الكتابة	21	77	10.17	4.13	49.35	38	42.86	33	7.79	6
الدرجة الكلية	60	77	27	7.69	61.04	47	38.96	30	0	0

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **الاستماع** بلغ 9.75 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 43 ) تلميذ بنسبة 55.84 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 27 ) تلميذ بنسبة 35.06 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 7 ) تلميذ بنسبة 9.09 %،

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **المحادثة** بلغ 0.88 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 76 ) تلميذ بنسبة 98.70 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 1 ) تلميذ بنسبة 1.30 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 0 ) تلميذ بنسبة 0 % ،

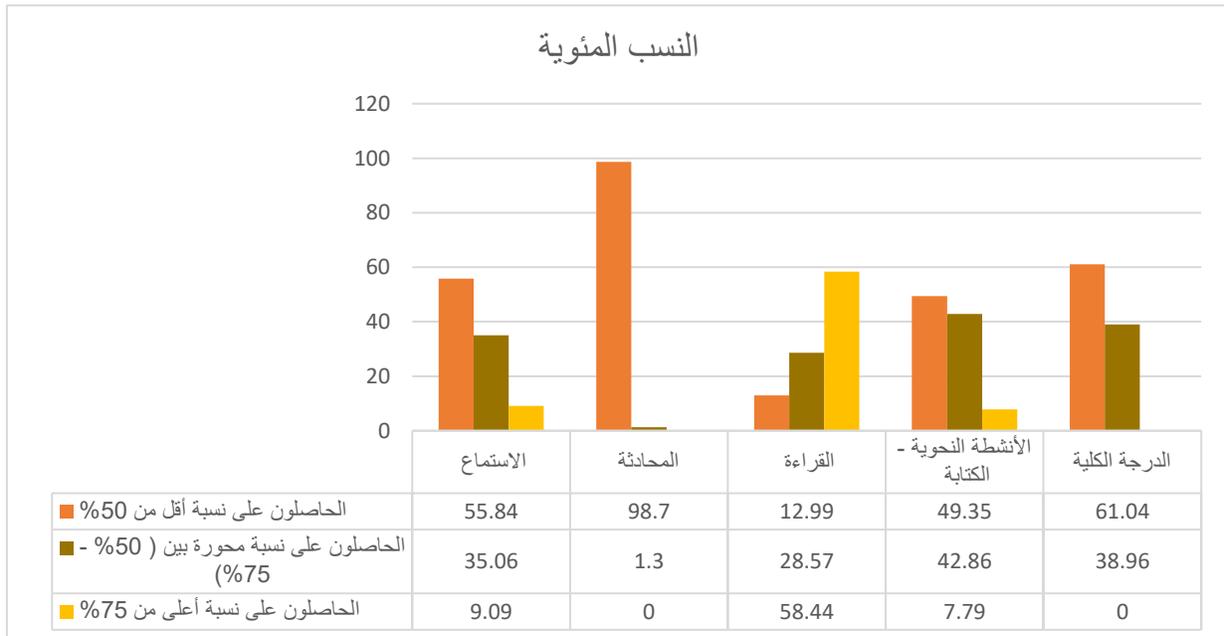
يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **القراءة** بلغ 6.19 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 10 ) تلميذ بنسبة 12.99 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 22 ) تلميذ بنسبة 28.57 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 45 ) تلميذ بنسبة 58.44 % ،

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **الأنشطة النحوية - الكتابة** بلغ 10.17 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 38 ) تلميذ بنسبة 49.35 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 33 ) تلميذ بنسبة 42.86 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 6 ) تلميذ بنسبة 7.79 % ،

و يتضح من الجدول السابق أن:

المتوسط الحسابي **للدرجة الكلية** بلغ 27 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 47 ) تلميذ بنسبة 61.04 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 30 ) تلميذ بنسبة 38.96 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 0 ) تلاميذ بنسبة 0 % ،

و يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



### نتائج اختبار اللغة الفرنسية المرحلة (4-6)

تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار اللغة الفرنسية و كذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت (53) تلميذ ، وتم و تم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة ( أقل من 50% ، درجتهم محصورة بين 50% وأقل من 75% ، و الحاصلين على درجة أعلى من 75%) على كل مجال و الدرجة الكلية ، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول ( ) يوضح نتائج اختبار اللغة الفرنسية المرحلة (4-6)

المجال	عدد المفردات	عدد العينة الكلي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من 50%		الحاصلون على نسبة محورة بين ( 50% - 75%)		الحاصلون على نسبة أعلى من 75%	
					%	ك	%	ك	%	ك
الاستماع	14	53	2.79	1.23	100	53	0	0	0	0
المحادثة	4	53	0.15	0.50	94.34	50	5.66	3	0	0
التفهم القرآني	7	53	3.45	1.37	52.83	28	41.51	22	5.66	3
الكتابة	31	53	9.11	4.40	88.68	47	11.32	6	0	0
الدرجة الكلية	56	53	15.51	5.52	98.11	52	1.89	1	0	0

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **الاستماع** بلغ 2.79 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 53 ) تلميذ بنسبة 100% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 0 ) تلميذ بنسبة 0% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 0 ) تلميذ بنسبة 0%،

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **المحادثة** بلغ 0.15 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 50 ) تلميذ بنسبة 94.34% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 3 ) تلميذ بنسبة 5.66% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 0 ) تلميذ بنسبة 0% ،

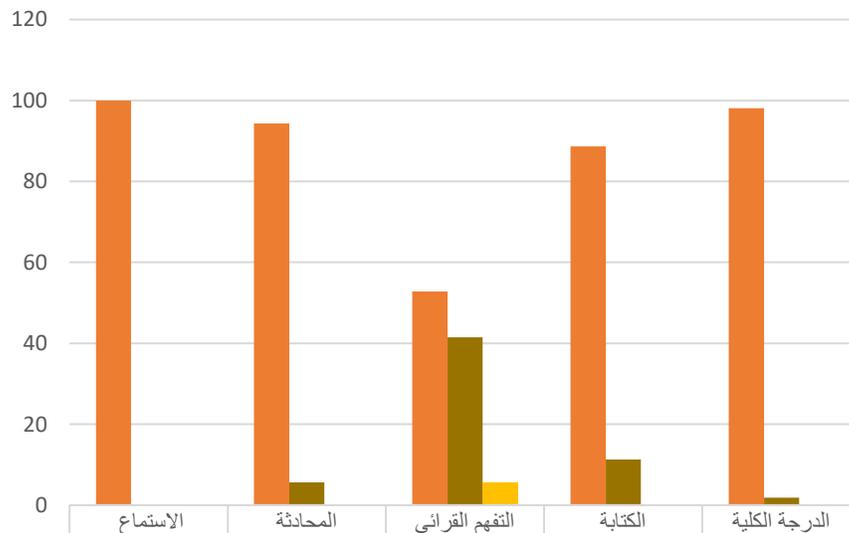
يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **التفهم القرآني** بلغ 3.45 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 28 ) تلميذ بنسبة 52.83 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 22 ) تلميذ بنسبة 41.51 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 3 ) تلميذ بنسبة 5.66 % ،

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **الكتابة** بلغ 9.11 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 47 ) تلميذ بنسبة 88.68 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 6 ) تلميذ بنسبة 11.32 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 0 ) تلميذ بنسبة 0 % ،

و يتضح من الجدول السابق أن:

المتوسط الحسابي **لدرجة الكلية** بلغ 15.51 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 52 ) تلميذ بنسبة 98.11 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 1 ) تلميذ بنسبة 1.89 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 0 ) تلاميذ بنسبة 0 % ،  
و يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :

النسب المئوية



### نتائج اختبار الهوية والانتماء المرحلة (3-1)

تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار الهوية والانتماء وكذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت ( 100 ) تلميذ ، وتم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة ( أقل من 50% ، درجتهم محصورة بين 50% وأقل من 75% ، و الحاصلين على درجة أعلى من 75% ) على كل مجال و الدرجة الكلية ، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول ( ) يوضح نتائج اختبار الهوية والانتماء المرحلة (3-1)

المجال ( البعد)	عدد العينة الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من 50%		الحاصلون على نسبة أعلى من 75%	
				%	ك	%	ك
الجغرافي	100	0.01	0.1	99	99	1	0
التاريخي	100	0.91	0.9	94	94	6	0
الديني	100	0.38	0.49	62	62	0	38
الثقافي الأدبي	100	0.02	0.14	100	100	0	0
الاجتماعي	100	0.16	0.63	96	96	3	1
الاقتصادي	100	0.68	0.89	82	82	18	0
القانوني	100	0.17	0.43	85	85	13	2
البيئي	100	0.54	0.72	91	91	9	0
الرقمي	100	0.01	0.1	99	99	0	1
النوعي	100	0.01	0.1	99	99	0	1
الدرجة الكلية	100	2.9	2.4	100	100	0	0

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي **للبعد الجغرافي** بلغ 0.01 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 99 ) تلميذ بنسبة 99% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 1 ) تلميذ بنسبة 1% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 0 ) تلميذ بنسبة 0% ،

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي **للبعد التاريخي** بلغ 0.91 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 94 ) تلميذ بنسبة 94 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 6 ) تلميذ بنسبة 6% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 0 ) تلميذ بنسبة 0 %،

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي **للبعد الديني** بلغ 0.38 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 62 ) تلميذ بنسبة 62 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 0 ) تلميذ بنسبة 0% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 38 ) تلميذ بنسبة 38 %،

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي **للبعد الثقافي الأدبي** بلغ 0.02 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 100 ) تلميذ بنسبة 100 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 0 ) تلميذ بنسبة 0% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 0 ) تلميذ بنسبة 0 %،

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي **للبعد الاجتماعي** بلغ 0.16 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 96 ) تلميذ بنسبة 96 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 3 ) تلميذ بنسبة 3% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 1 ) تلميذ بنسبة 1 %،

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي **للبعد الاقتصادي** بلغ 0.68 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 82 ) تلميذ بنسبة 82 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 18 ) تلميذ بنسبة 18% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 0 ) تلميذ بنسبة 0 %،

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي **للبعد القانوني** بلغ 0.17 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 85 ) تلميذ بنسبة 85 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 13 ) تلميذ بنسبة 13% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 2 ) تلميذ بنسبة 2 %،

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي **للبعد البيئي** بلغ 0.54 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 91 ) تلميذ بنسبة 91 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% -

75% (9) تلميذ بنسبة 9% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (0) تلميذ بنسبة 0% ،

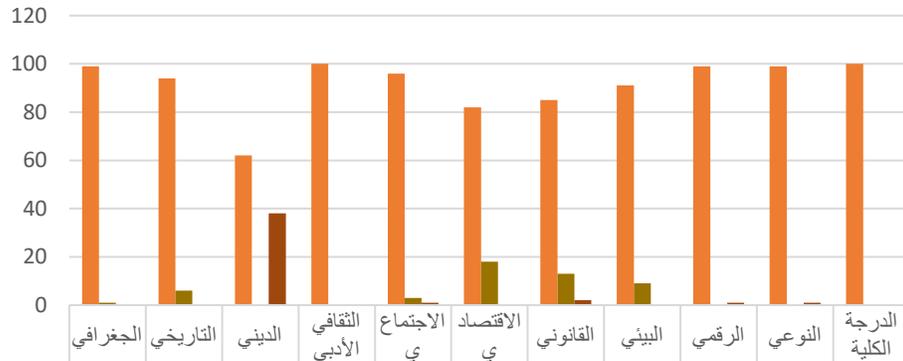
يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي **للبعد الرقمي** بلغ 0.01 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (99) تلميذ بنسبة 99% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (0) تلميذ بنسبة 0% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (1) تلميذ بنسبة 1% ،

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي **للبعد النوعي** بلغ 0.01 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (99) تلميذ بنسبة 99% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (0) تلميذ بنسبة 0% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (1) تلميذ بنسبة 1% ،

و يتضح من الجدول السابق أن:

المتوسط الحسابي **لدرجة الكلية** بلغ 2.9 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (100) تلميذ بنسبة 100% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (0) تلميذ بنسبة 0% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (0) تلاميذ بنسبة 0% ،  
و يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :

النسب المئوية



	الجغرافي	التاريخي	الديني	الثقافي الأدبي	الاجتماع ي	الاقتصاد ي	القانوني	البيئي	الرقمي	النوعي	الدرجة الكلية
الحاصلون على نسبة أقل من 50%	99	94	62	100	96	82	85	91	99	99	100
الحاصلون على نسبة محورة بين ( 50% - 75%)	1	6	0	0	3	18	13	9	0	0	0
الحاصلون على نسبة أعلى من 75%	0	0	38	0	1	0	2	0	1	1	0

### نتائج اختبار الهوية والانتماء المرحلة (4-6)

تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار الهوية و الانتماء و كذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت ( 100 ) تلميذ ، وتم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة ( أقل من 50% ، درجتهم محصورة بين 50% وأقل من 75% ، و الحاصلين على درجة أعلى من 75% ) على كل مجال و الدرجة الكلية ، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول ( ) يوضح نتائج اختبار الهوية والانتماء المرحلة (4-6)

المجال ( البعد )	عدد العينة الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من 50%		الحاصلون على نسبة أعلى من 75%	
				%	ك	%	ك
الجغرافي	100	1.67	0.73	38	38	52	10
التاريخي	100	0.84	0.88	78	78	17	5
النوعي	100	0.33	0.47	67	67	0	33
الاقتصادي	100	2.14	1.27	62	62	25	13
القانوني	100	0.18	0.41	83	83	16	1
الثقافي الأدبي	100	1.20	0.83	62	62	34	4
الاجتماعي	100	0.62	0.49	38	38	0	62
المواطنة الرقمية	100	0.63	0.49	37	37	0	63
الديني	100	0.79	0.67	90	90	8	2
الدرجة الكلية	100	8.40	3.21	75	75	23	2

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي **للبعد الجغرافي** بلغ 1.67 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 38 ) تلميذ بنسبة 38% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 52 ) تلميذ بنسبة 52% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 10 ) تلميذ بنسبة 10% ،

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي **للبعد التاريخي** بلغ 0.84 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (78) تلميذ بنسبة 78% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (17) تلميذ بنسبة 17% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (5) تلميذ بنسبة 5% ،

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي **للبعد النوعي** بلغ 0.33 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (67) تلميذ بنسبة 67% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (0) تلميذ بنسبة 0% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (33) تلميذ بنسبة 33% ،

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي **للبعد الاقتصادي** بلغ 2.14 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (62) تلميذ بنسبة 62% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (25) تلميذ بنسبة 25% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (13) تلميذ بنسبة 13% ،

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي **للبعد القانوني** بلغ 0.18 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (83) تلميذ بنسبة 83% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (16) تلميذ بنسبة 16% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (1) تلميذ بنسبة 1% ،

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي **للبعد الثقافي الأدبي** بلغ 1.20 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (62) تلميذ بنسبة 62% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (34) تلميذ بنسبة 34% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (4) تلميذ بنسبة 4% ،

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي **للبعد الاجتماعي** بلغ 0.62 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (38) تلميذ بنسبة 38% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (0) تلميذ بنسبة 0% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (62) تلميذ بنسبة 62% ،

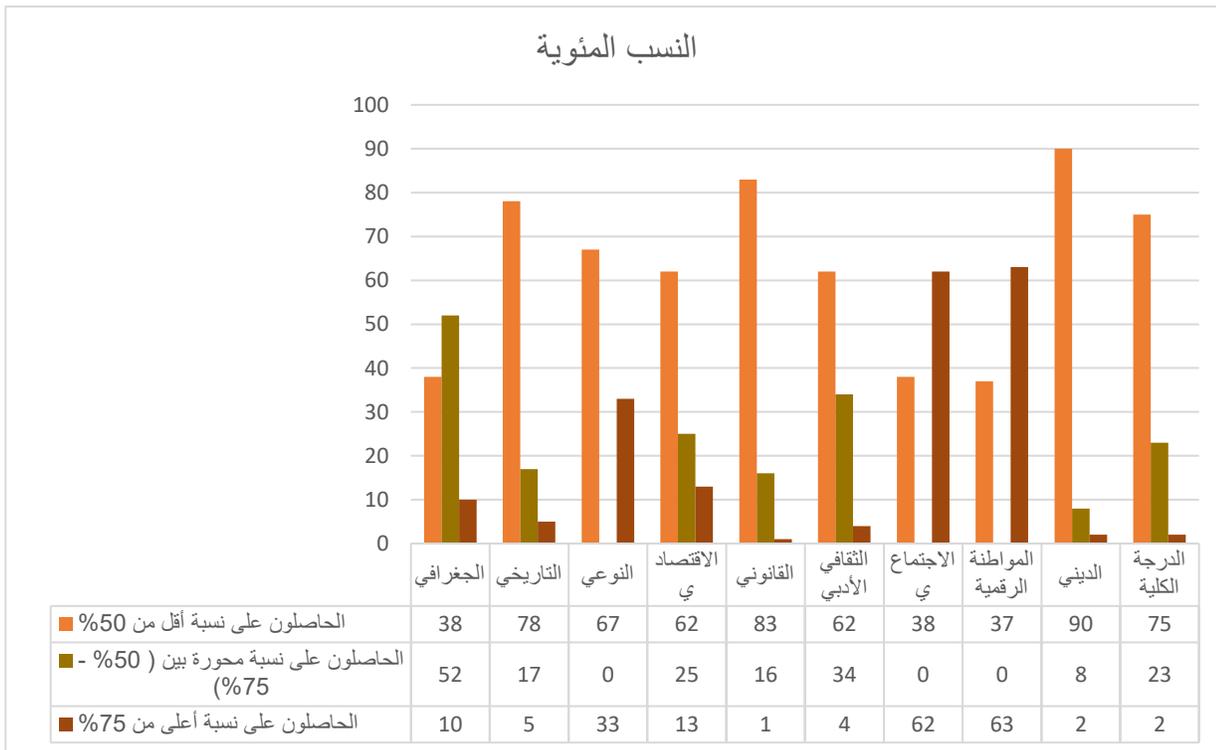
يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي **للبعد المواطنة الرقمية** بلغ 0.63 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (37) تلميذ بنسبة 37% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين

50% - 75% (0) تلميذ بنسبة 0% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (63) تلميذ بنسبة 63% ،

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي **للبعد الديني** بلغ 0.79 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (90) تلميذ بنسبة 90% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (8) تلميذ بنسبة 8% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (2) تلميذ بنسبة 2% ،

و يتضح من الجدول السابق أن:

المتوسط الحسابي **لدرجة الكلية** بلغ 8.40 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (75) تلميذ بنسبة 75% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (23) تلميذ بنسبة 23% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (2) تلاميذ بنسبة 2% ،  
و يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



## 2-الأردن : تم تنفيذ الاختبارات في المواد الدراسية:

(العلوم بالنسخة العربية - اللغة العربية-الدراسات الاجتماعية-الرياضيات بالنسخة العربية -اللغة الانكليزية -الدعم النفسي والاجتماعي).

تم تطبيق الاختبارات في المملكة الاردنية الهاشمية، منذ تاريخ 2021-11-7 وحتى تاريخ 2021-11-20 في الصفوف الرابع والصف السابع الاساسي. تم التطبيق على عينة من الطلاب ، ملتحقون في مدارس مخيم الزعتري للاجئين السوريين"، وفي مدرسة مخيزن الأساسية الرابعة في مخيم الأزرق ، وفي مدارس " - الفترة المسائية للاجئين السوريين/ لواء قصبه إربد، بشمال الاردن. وتجدر الإشارة الى ان الاعتبارات قد مرت بعدد من الخطوات المنهجية على النحو الآتي:

### اولاً: مرحلة التحضير للاختبارات :

- ✓ اخذ كتاب رسمي من رئيس جامعة اليرموك موجه الى وزارة التربية والتعليم لتسهيل مهمة فريق العمل في تطبيق الاختبارات.
- ✓ أخذ كتاب موافقة موجه من وزير التربية والتعليم الى مديري التربية والتعليم في الميدان ضمن مناطق مدارس اللجوء السوري (داخل المخيمات وخارجه).
- ✓ أخذ كتاب موافقة موجه من مديري التربية والتعليم الى مديري المدارس لتسهيل مهمة فريق العمل في تطبيق الاختبارات.
- ✓ تم استلام النسخة النهائية لكافة الاختبارات عبر البريد الالكتروني وتم طباعة 500 اختبار لكل مبحث قبل موعد التطبيق من خلال مطبعة جامعة اليرموك وبنسخ ملونة عالية الجودة.
- ✓ التواصل مع المدارس وإجراء اجتماعات للتنسيق معهم على آلية تطبيق الاختبارات، وتضمنت عدة اجتماعات مع مديري المدارس لاطلاعهم على أهمية المشروع وقيمتها العلمية وأثاره التي ستعود بالنفع والفائدة على العملية التعليمية للطلبة اللاجئين، وكان هناك ترحيب وتجاوب من قبل مديري المدارس لتطبيق الاختبارات.
- ✓ تم تنظيم الأوقات والجداول وتوزيع الاختبارات على ايام الاسبوع بما يتيح إمكانية التطبيق ولا يسبب عائقاً لدى المدارس عينة المشروع، وتخفيف العبء على الطلبة المشاركين في الدراسة.

✓ تم تحديد برنامج تطبيق الاختبارات حسب المدارس وفقاً للجدول الآتي:

المكان	التاريخ	اليوم	المبحث
المخيم/ المفرق	2021/11/14-7	الأحد- السبت	الدعم النفسي
المخيم/ قسبة أربد	2021-11-15	الاثنين	الرياضيات
المخيم/ قسبة أربد	2021-11-15	الاثنين	الاجتماعيات
المخيم/ قسبة أربد	2021-11-16	الثلاثاء	اللغة العربية
المخيم/ قسبة أربد	2021/11/18-17	الأربعاء والخميس	العلوم
المخيم/ قسبة أربد	2021/11-18	الخميس	اللغة الانجليزية

✓ جرى عدة اجتماعات تنظيمية مع فريق العمل لشرح أسس وآلية التطبيق وخطواته وضرورة أن يكون التطبيق موضوعياً ودقيقاً ومتقناً.

✓ جرى تنظيم الأمور اللوجستية من حيث تصوير الاختبار واعداد القرطاسية والمستلزمات الخاصة بتطبيق الاختبارات.

✓ تم تحضير مستلزمات الوقاية من فيروس كورونا.

✓ تم تحضير ضيافة لمديري المدارس والمعلمين لتوزع أثناء تطبيق الاختبارات.

### ثانياً: تطبيق الاختبارات :

1. تم تطبيق الاختبارات بإشراف مدير المشروع بحيث تم توزيع الفرق لكل مادة على المدارس وفق برنامج زيارات محدد مسبقاً .

2. تم إنشاء غرفة لمتابعة تطبيق الاختبارات والرد على الاستفسارات في حال وجدت.

3. متابعة الفريق بشكل مستمر وحسب الفترات الزمنية المحددة للاختبارات من قبل مدير المشروع / الاردن، الدكتور شاكر العدوان والخبير التربوي الاستاذ الدكتور زيد العدوان.

4. تم مرافقة موظف من قسم العلاقات العامة ومصور لغاية أخذ الصور المناسبة اثناء تطبيق الاختبارات.

5. في بداية الاختبار تم الترحيب بالطلبة ومعلمي المدارس وشكرهم على تعاونهم وبيان الهدف من الاختبار ومدة الاختبار والتعليمات الخاصة بكل اختبار.
6. استمرار تنقل مدير المشروع والخبير التربوي ورؤساء الفرق بين المدارس المشاركة في الاختبار للتأكد من سلامة سير اجراءات الاختبارات.
7. تم جمع جميع ردود أفعال الطلبة اثناء تطبيق الاختبارات وتدوينها في تقرير سير الاختبار.
8. تم التأكيد على الشفافية التامة وتطبيق مستوى عالٍ من الأمان أثناء تطبيق الاختبارات بحيث يتم استلام الاختبارات في مغلفات مغلقة وتفتح المغلفات في المدرسة بحضور رئيس الفريق واعضاء الفريق والمراقبين.
9. عند انتهاء تطبيق الاختبارات تم جمع جميع أوراق الاختبارات التي تم تطبيقها ووضع أوراق الإجابات في مغلفات خاصة وكانت الاعداد وفق الجدول التالي:

المادة	الصف الرابع	الصف السابع	المجموع
الدعم النفسي	0	135	135
الرياضيات	244	247	491
الاجتماعيات	245	251	496
اللغة العربية	250	250	500
العلوم	250	250	500
اللغة الانجليزية	250	250	500
المجموع	1239	1383	2622

### ثالثاً: تصحيح الاختبارات والنتائج :

- تمت عملية تصحيح الاختبارات وفقاً لمنهجية محددة وحسب تعليمات الفريق الفني على النحو الآتي:
1. تم توزيع ملف الاكسل المعتمد لغايات تفريغ العلامات على جميع الفرق.
  2. تم تصحيح الاختبارات لكل مادة من المواد الدراسية وفق مفتاح التصحيح المعد مسبقاً.
  3. تم اخذ عينات عشوائية من قبل رئيس الفريق للتأكد من تصحيح اوراق الاختبارات بصورة صحيحة.
  4. تم تفريغ الاختبارات على ملفات إكسل المخصص لهذه الغاية.
  5. تسليم نتائج الاختبارات لغاية اجراء التحليلات الإحصائية المناسبة.

## رابعاً : التغطية الإعلامية:

في ضوء الخطة الإعلامية للمشروع، تم تنفيذ التغطية الإعلامية المطلوبة والتي تضمنت صور أثناء التطبيق لعدد من الطلبة اثناء تطبيق الاختبارات ومن مختلف التخصصات، وصور للمدارس عينة الدراسة، وصور للطواقم الاداري في المدارس المعنية.

### الخبير التربوي – توزيع الهدايا على الطلبة المشاركين



### عطوفة رئيس جامعة اليرموك ومدير المشروع- الاردن



### احدى الاجتماعات مع فريق العمل



### اجتماع الدكتور على الجمل مع الفريق الاداري

### للمشروع





### اثناء تطبيق الاختبارات



### اثناء تطبيق الاختبارات





## صور الموافقات الأمنية خلال فترة الاختبارات /الأردن





## الموضوع : تقرير سير اختبار مادة الرياضيات .

تم عقد امتحان مادة الرياضيات فى يوم الاثنين 2021/11/15

### الصفوف التى تم فيها الاختبار

الصف الرابع

الصف السابع

### المدارس التى تم فيها الاختبار

مدرسة القادسية الثانوية للبنات

مدرسة أبو بكر الصديق للذكور

مدرسة الزعتري الاساسية

المدرسة البحرينية

### لجان الاشراف على الاختبار

مدير المشروع: الدكتور شاكر العدوان

الخبير التربوي: الدكتور زيد العدوان

رئيس الفريق: الدكتور عمر أبو غليون

أسماء المعلمين : أسامة المومني و نورا الناصر

### عدد الطلاب المتقدمين للاختبار

الصف الرابع : 243 طالب وطالبة

الصف السابع : 247 طالب وطالبة

### تقرير غرفة المتابعة

قام الدكتور شاكر العدوان / مدير المشروع والدكتور زيد العدوان/ الخبير التربوي بمتابعة إجراءات سير الاختبار القبلي في المدارس التي طبق فيها الاختبار، فالتقىا رئيس فريق الرياضيات والمعلمين قبيل الاختبار داخل مدرسة القادسية وقاما بتسليم أوراق الاختبارات لهم وأكدوا على تعليمات تطبيق الاختبار ثم تنقلا بين الغرف الصفية لضمان سير الاختبار على النحو المخطط له.

### ملاحظات المعلمين فى الميدان

أبدى بعض المعلمين خوفاً من أن تدني مهارتي القراءة والكتابة لدى الطلبة السوريين قد يؤثر بشكل كبير على إجاباتهم لفقرات الاختبار.

## رأي رئيس الفريق و أعضاء فريق

بالرغم من ارتياح رئيس الفريق لإجراءات سير الاختبار وانضباطه، إلا أنه أبداً تخوفاً من أثر تدني مستوى الطلبة في القراءة الكتابة على إجاباتهم لفقرات الاختبار، إذ لوحظ ان معظم الطلبة لا يستطيع قراءة نص السؤال. أفاد عضوا الفريق بوجود نسبة من الطلاب الذين لم يجيبوا عن بعض الأسئلة ربما لعدم قدرتهم على قراءة السؤال أو لكثرة أسئلة الاختبار مما أدى إلى ملل الطلبة، وبعض الطلاب اختار أكثر من إجابة لنفس السؤال، والبعض كتب إجابة صحيحة بجانب السؤال دون تحديد أي من البدائل، وتم إدخال الرقم ( 0 ) للإجابة الخاطئة، و ( 1 ) للإجابة الصحيحة في ملف إكسل.

## A project to design compensatory programs for learning difficulties for Syrian refugee students.

The English language test was held on Wednesday 17/11 in Zatory Camp and on Thursay 18/11 in Irbid.

### The schools wher the test was held.

Al qadsyah Secondary School For Girls/ Irbid  
Abu Baker Alseddek Secondary School For Boys/Irbid  
Zatory Camp Primary school for Girls  
Zatory Camp school for Girls

### Exam supervising committees

The head master of team: Sir Mohammad Abu Jamous  
The teacher : Noor Shdayfat  
The teacher : Hid Madi

### The numbers of the Ss who took the test

#### Zatory Camp

Fourth grade: 250 students ( male and female)

#### Irbids schools

Seventh Grade

Male: Fifty Ss

Female: a hundred Ss

### Notes of the teacher in the field .

They didn't have any comments.

### Follow- up room report

The teacher, Hind Madi, followed up the examination procedures as follows: at the beginning, she clarified that there were no signs on this test in an attempt to calm the

students and create a comfortable atmosphere for them. Then the papers were distributed to the students and they were given five minutes to look and go through the test, after five minutes a number of questions were received to clarify the test questions and clarify the way to answer it (observed) The similarity in the questions posed by the students) after the exam period, which was from 40 to 45 minutes, was distributed to the students to write their names and sign next to them. Also, the teachers participating in the supervision signed and they are teachers from the same schools where the test was applied. It was on Wednesday 17/11/2021. On Thursday 18/11/2021 the head master of the team and the teacher did the same thing with Irbid's students

### **The head master of the team and the teachers' notes**

We all noticed the weakness of the students especially the boys. Some of the students were happy by doing this test. The teachers said that: the test is too long and there are many this thing confused the Ss.

### **The head master of the team and the members opinion**

All of them noticed the students' weakness and they felt confused of the results. When they entered the results on the Excel sheet they faced a problem with the spelling of the Ss in Listening section for example : some Ss understand the word but wrote it wrongly like the word (chair) some of them wrote it( chear) they correct it and put number one for the point it was based on the understanding of the Ss.

### **Students' note:**

The length of the test and the presence of a large number of questions, which caused frustration and a feeling of despair over the timely solution Their inability to understanding and answering the questions.

**Thank You For Your Efforts**

**Done By The Teacher: Noor Ali Shdayfat**

## فريق العلوم

### المملكة الأردنية الهاشمية

**الموضوع:** تقرير سير اختبار صعوبات تعلم العلوم – الاختبار القبلي للصف السادس الابتدائي.

**الزمان:** تم عقد اختبار صعوبات تعلم العلوم – الاختبار القبلي للصف السادس الابتدائي يومي الأربعاء والخميس 2021/11/18-17م.

### الصفوف التي تم فيها الاختبار

عينة من طلاب وطالبات الصف السابع.

### المدارس التي تم فيها الاختبار

تم تنفيذ اختبار صعوبات تعلم العلوم – الاختبار القبلي للصف السادس الابتدائي يومي الأربعاء والخميس 2021/11/18م في عينة من مدارس مديرية تربية والتعليم للواء قصبه إربد، وشملت الآتي:

1. مدرسة القادسية الثانوية للبنات/ الفترة المسائية.
2. مدرسة أبو بكر الصديق الثانوية للذكور/ الفترة المسائية.
3. مدرسة عبد الرحمن الحلولي الثانوية للذكور/ الفترة المسائية.
4. مدرسة جمانة الثانوية للبنات/ الفترة المسائية.

### لجان الإشراف على الاختبار

- د. شاكر العدوان/ مدير المشروع.
- أ.د. زيد العدوان/ الخبير التربوي والمستشار الفني للمشروع.
- قائدة فريق العلوم: د. مروه خميس عبد الفتاح.
- د. عبد الكريم جرادات.

### أسماء المعلمين/ات المراقبين/ات:

غادة ذياب؛ إيمان الجراح؛ ياسمين خريم؛ رانيا الحكيم؛ آيات ناصر ملحم؛ ياسمين جرادات؛ باسمة مصطفى جرادات؛ جبر الله أنور؛ لانا الكور؛ غادة ذياب؛ عمر فرج أبو الغول؛ محمود عبابنة؛ محمد عبد القادر؛ إبراهيم أبو هيجاء؛ صهيب الدغم؛ مثنى الكميل؛ هبة المومني.

### عدد الطلاب/ات المتقدمين/ات للاختبار

- مدرسة أبو بكر الصديق الثانوية للذكور: شارك في الاختبار ثلاث شعب من الصف السابع؛ كالاتي: (الشعبة أ/ 13 طالب) و(الشعبة ب/15 طالب) و(الشعبة ج/ 19 طالب).
- مدرسة عبد الرحمن الحلولي الثانوية للذكور: شارك في الاختبار ثلاث شعب من الصف السابع؛ كالاتي: (الشعبة أ/11طالب) و(الشعبة ب/11 طالب) و(الشعبة ج/11 طالب).
- مدرسة القادسية الثانوية للبنات: شارك في الاختبار ثلاث شعب من الصف السابع؛ كالاتي: (الشعبة أ/ 31 طالبة) و (الشعبة ب/30 طالبة) و (الشعبة ج/ 35 طالبة).
- مدرسة جمانة الثانوية للبنات: شارك في الاختبار شعبتين من الصف السابع؛ كالاتي: (الشعبة أ/ 35 طالبة) و(الشعبة ب/ 39 طالبة).



## تقرير غرفة المتابعة

قام الدكتور شاكر العدوان/ مدير المشروع والأستاذ الدكتور زيد العدوان/ الخبير التربوي والمستشار الفني للمشروع والدكتورة مروه خميس عبد الفتاح/ قائدة فريق العلوم بالتعاون مع الدكتور عبد الكريم جرادات بمتابعة سير الاختبار، والتأكد من حضور عدد كافٍ من الطلاب والطالبات، والتحقق من تعاون المدارس المشاركة في تنفيذ الاختبار، وتسهيل إجراءات سير الاختبار، والاطمئنان على إتمام الاختبار ضمن المدة الزمنية المخصصة له بحضور معلمين ومعلمات مراقبين، ومعلمين ومعلمات تخصص علوم للتحقق من نجاح تطبيق الاختبار ضمن التوصيات المتفق عليها مسبقاً من قائدة الفريق، وتم أخذ صور ثابتة وصور فيديو لتوثيق فعاليات الاختبار ضمن المعايير المناسبة.

## ملاحظات المعلمين/ات في الميدان

أبدى المعلمون/ات في الميدان التربوي إعجابهم حول الأسئلة الواردة في اختبار صعوبات تعلم العلوم للصف الثالث الابتدائي؛ وأكدوا على ملاءمتها للمرحلة العمرية التي خضعت للاختبار، وأكدوا كذلك على شمول الاختبار لكل مجالات العلوم التي درسها الطلاب/ات في الصفوف السابقة؛ إضافة إلى وضوح الأسئلة وجودة مقروءيتها، كما أثنوا على طباعة الاختبار والألوان التي تم اختيارها في الطباعة وأشاروا إلى أنها تتناسب مع المرحلة العمرية. أما في ما يتعلق ببداية كل فقرة من فقرات الاختبار، فأشار المعلمون/ات إلى أنها واضحة ودقيقة وترتبط بمتن السؤال، ووصف المعلمون/ات أسئلة الاختبار بالنموذجية، واعتبروها مقياس قوي لصعوبات تعلم العلوم لدى الطلاب/ات ضمن المرحلة المستهدفة؛ إلا أن المعلمون/ات كانوا قد أظهروا تخوّفهم من أثر انقطاع الطلبة عن التعليم الوجيه بسبب جائحة كورونا ومقدار تأثيرها على أداء الطلاب/ات في الاختبار؛ الأمر الذي يمكن أن يكون واضحاً من خلال النتائج التي سيحصل عليها الطلاب/ات في هذا الاختبار.

## ملاحظات الطلاب/ات المفحوصين/ات

بعد التأكيد على الطلاب/ات المشاركين/ات في اختبار صعوبات تعلم العلوم للصف السادس الابتدائي، حول أهمية الاختبار، وأنه لا يعتبر مقياس لتحصيلهم في مدارسهم، تعامل الطلاب/ات مع الاختبار بكل راحة وثقة، وتم تعزيزهم من قبل معلمهم/ معلماتهم في الميدان؛ الأمر الذي انعكس إيجاباً على تقديمهم للاختبار، وأشاروا إلى أن الاختبار جاء شاملاً، وأنه قد تضمن موضوعات درسوها في مناهج العلوم في صفوف سابقة، لكنهم اعتبروا أن انقطاعهم عن التعليم الوجيه هو عائق حال دون تمكنهم من الاستدلال على الإجابة الكاملة لجميع الأسئلة المتضمنة في ورقة الاختبار، وأبدى الطلاب/ات رضاهم حول ورقة الاختبار والأسئلة، وطباعة الأسئلة بشكل ملون؛ الأمر الذي سهّل عليهم الإجابة عنها، وأثنوا على الوقت المحدد للاختبار، وأنه كافياً للإجابة عن جميع الأسئلة.

## رأي عضوات فريق العلوم وقائدة الفريق

### رأي عضوات فريق العلوم: صفاء العلاونه؛ سجاد البيكات

بالتعاون والتنسيق مع الدكتور شاكرا العدوان والدكتور زيد العدوان والدكتور عبد الكريم جرادات ومتابعة الدكتورة مروه خميس عبد الفتاح تم توفير أعداد كافية من الطلاب/ات للمرحلة المستهدفة في الاختبار، وتم التواصل مع مديري/ات المدارس لتسهيل المهام، وأظهر الجميع تعاونهم في الميدان حيث تواجد معلمين/ات مراقبين/ات في كل شعبة شاركت في الاختبار، إضافة إلى تواجد معلمين/ات من مختلف تخصصات العلوم للإجابة عن استفسارات الطلاب/ات، وتم توفير أجواء ملائمة لتنفيذ الاختبار، وأبدى الطلاب/ات ارتياحهم الشديد للاختبار من حيث المستوى والشمولية والتنوع؛ الأمر الذي انعكس إيجاباً على سير الاختبار ضمن الاجراءات المتفق عليها مع مراعاة معايير الصحة والسلامة العامة من التباعد ولبس الكمامات.

### رأي قائدة فريق العلوم

تعتبر صعوبات تعلم العلوم من بين صعوبات التعلم الأكاديمية التي لم تحظى بالقدر الكافي من اهتمام الباحثين، إذا ما قورنت بالصعوبات الأكاديمية الأخرى كالقراءة والكتابة والرياضيات. ولصعوبات تعلم العلوم مظاهر خطيرة تشكل تهديداً لقدرة المتعلم على استكمال مساره التعليمي؛ وتتضمن تلك المظاهر ضعف القدرة على استيعاب المفاهيم العلمية المعقدة والمجردة، ووجود صعوبة أو فشل في تعلم المفاهيم العلمية وتكوينها وإيجاد العلاقات بينها واستخدامها في حل المشكلات، ووجود فجوات في البنية المعرفية لدى المتعلم، ووجود فهم غير مكتمل في البنية المعرفية، علاوة على سيادة بعض التصورات الخاطئة أو البديلة داخل البنية المعرفية، والخلط في معنى المفهوم أو دلالاته اللفظية مع المصطلحات غير العلمية. ولعل من أخطر تلك المظاهر هو انخفاض مستوى الدافعية لدى هؤلاء المتعلمين وعزوفهم عن تعلم العلوم. وفي هذا الإطار؛ أرجو أن نكون قد وُفقنا في بنية اختبار صعوبات تعلم العلوم للصف السادس الابتدائي وأن يكون أداة للكشف عن تلك الصعوبات؛ للمساعدة في بناء وتصميم برامج تعويضية لصعوبات التعلم للطلبة اللاجئين السوريين في الأردن، وكلي رجاء أن تعمم هذه الدراسة بكافة أدواتها على الطلبة العاديين للمحاولة في الكشف عن صعوبات تعلم العلوم لديهم ومحاولة علاجها.



## الصف الثالث الابتدائي/فريق العلوم

### المملكة الأردنية الهاشمية

الموضوع : تقرير سير اختبار صعوبات تعلم العلوم – الاختبار القبلي للصف الثالث الابتدائي.

الزمان: تم عقد اختبار صعوبات تعلم العلوم – الاختبار القبلي للصف الثالث الابتدائي يومي الأربعاء والخميس 17-2021/11/18م.

#### الصفوف التي تم فيها الاختبار

عينة من طلاب وطالبات الصف الرابع الابتدائي.

#### المدارس التي تم فيها الاختبار

تم تنفيذ اختبار صعوبات تعلم العلوم – الاختبار القبلي للصف الثالث الابتدائي يومي الأربعاء والخميس 17-2021/11/18م في عينة من مدارس مخيم الزعتري/ الأردن، وشملت الآتي:

1. مدرسة مخيم الزعتري الأساسية للبنين/ الفترة المسائية.

2. مدرسة مخيم الزعتري الأساسية للبنات/ الفترة الصباحية.

#### لجان الاشراف على الاختبار

• د. شاكر العدوان/ مدير المشروع.

• أ.د. زيد العدوان/ الخبير التربوي والمستشار الفني للمشروع.

• قائدة فريق العلوم: د. مروه خميس عبد الفتاح.

أسماء المعلمين/ات المراقبين/ات:

معاذ البدارين؛ حمزة عليمات؛ محمد بصبوص؛ يوسف النعيمي؛ أحمد الشرفات؛ أحمد الخالدي؛ ابتسام أبو عبدون؛ رحمة جراروة؛ مرام الشريدة؛ ميسر طوافشة؛ هند ماضي؛ نهلة الخالدي.



## عدد الطلاب/ات المتقدمين/ات للاختبار

- مدرسة مخيم الزعتري الأساسية للبنين: شارك في الاختبار ثلاث شعب من الصف الرابع الابتدائي؛ كالآتي:  
(الشعبة أ/33 طالب) و(الشعبة ب/33 طالب) و(الشعبة ج/33 طالب).
- مدرسة مخيم الزعتري الأساسية للبنات: شارك في الاختبار خمس شعب من الصف الرابع الابتدائي؛ كالآتي:  
(الشعبة أ/30 طالبة) و(الشعبة ب/30 طالبة) و(الشعبة ج/30 طالبة) و(الشعبة د/31 طالبة) و(الشعبة هـ/30 طالبة).

## تقرير غرفة المتابعة

قام الدكتور شاكر العدوان/ مدير المشروع والأستاذ الدكتور زيد العدوان/ الخبير التربوي والمستشار الفني للمشروع والدكتورة مروه خميس عبد الفتاح/ قائدة فريق العلوم بمتابعة سير الاختبار، والتأكد من حضور عدد كافٍ من الطلاب والطالبات، والتحقق من تعاون المدارس المشاركة في تنفيذ الاختبار، وتسهيل إجراءات سير الاختبار، والاطمئنان على إتمام الاختبار ضمن المدة الزمنية المخصصة له بحضور معلمين ومعلمات مراقبين، ومعلمين ومعلمات تخصص علوم للتحقق من نجاح تطبيق الاختبار ضمن التوصيات المتفق عليها مسبقاً من قائدة الفريق، وتم أخذ صور ثابتة وصور فيديو لتوثيق فعاليات الاختبار ضمن المعايير المناسبة.

## ملاحظات المعلمين/ات في الميدان

أبدى المعلمون/ات في الميدان التربوي إعجابهم حول الأسئلة الواردة في اختبار صعوبات تعلم العلوم للصف الثالث الابتدائي؛ وأكدوا على ملاءمتها للمرحلة العمرية التي خضعت للاختبار، وأكدوا كذلك على شمول الاختبار لكل مجالات العلوم التي درسها الطلاب/ات في الصفوف الثلاثة الأولى؛ إضافة إلى وضوح الأسئلة وجودة مقروءيتها، كما أثنوا على طباعة الاختبار والألوان التي تم اختيارها في الطباعة وأشاروا إلى أنها تتناسب مع المرحلة العمرية. أما في ما يتعلق ببدايات كل فقرة من فقرات الاختبار، فأشار المعلمون/ات إلى أنها واضحة ودقيقة وترتبط بمتن السؤال، ووصف المعلمون/ات أسئلة الاختبار بالنموذجية، واعتبروها مقياس قوي لصعوبات تعلم العلوم لدى الطلاب/ات ضمن المرحلة المستهدفة؛ إلا أن المعلمون/ات كانوا قد أظهروا تخوفهم من أثر انقطاع الطلبة عن التعليم الوجيه بسبب جائحة كورونا ومقدار تأثيرها على أداء الطلاب/ات في الاختبار؛ الأمر الذي يمكن أن يكون واضحاً من خلال النتائج التي سيحصل عليها الطلاب/ات في هذا الاختبار.

## ملاحظات الطلاب/ات المفحوصين/ات

بعد التأكيد على الطلاب/ات المشاركين/ات في اختبار صعوبات تعلم العلوم للصف الثالث الابتدائي، حول أهمية الاختبار، وأنه لا يعتبر مقياس لتحصيلهم في مدارسهم، تعامل الطلاب/ات مع الاختبار بكل راحة وثقة، وتم تعزيزهم من قبل معلمهم/ معلماتهم في الميدان؛ الأمر الذي انعكس إيجاباً على تقديمهم للاختبار، وأشاروا إلى أن الاختبار جاء شاملاً، وأنه قد تضمن موضوعات درسوها في مناهج العلوم في صفوف سابقة، لكنهم اعتبروا أن انقطاعهم عن التعليم الوجيه هو عائق حال دون تمكنهم من الاستدلال على الإجابة الكاملة لجميع الأسئلة المتضمنة في ورقة الاختبار، وأبدى الطلاب/ات رضاهم حول ورقة الاختبار والأسئلة، وطباعة الأسئلة بشكل ملون؛ الأمر الذي سهّل عليهم الإجابة عنها، وأثّروا على الوقت المحدد للاختبار، وأنه كافياً للإجابة عن جميع الأسئلة.

### رأي عضوات فريق العلوم: صفاء العلونه؛ سجون البيكات

بالتعاون والتنسيق مع الدكتور شاكر العدوان والدكتور زيد العدوان والدكتور عبد الكريم جرادات ومتابعة الدكتورة مروه خميس عبد الفتاح تم توفير أعداد كافية من الطلاب/ات للمرحلة المستهدفة في الاختبار، وتم التواصل مع مديري/ات المدارس لتسهيل المهام، وأظهر الجميع تعاونهم في الميدان حيث تواجد معلمين/ات مراقبين/ات في كل شعبة شاركت في الاختبار، إضافة إلى تواجد معلمين/ات من مختلف تخصصات العلوم للإجابة عن استفسارات الطلاب/ات، وتم توفير أجواء ملائمة لتنفيذ الاختبار، وأبدى الطلاب/ات ارتياحهم الشديد للاختبار من حيث المستوى والشمولية والتنوع؛ الأمر الذي انعكس إيجاباً على سير الاختبار ضمن الاجراءات المتفق عليها مع مراعاة معايير الصحة والسلامة العامة من التباعد ولبس الكمامات.

### رأي قائدة فريق العلوم

تعتبر صعوبات تعلم العلوم من بين صعوبات التعلم الأكاديمية التي لم تحظى بالقدر الكافي من اهتمام الباحثين، إذا ما قورنت بالصعوبات الأكاديمية الأخرى كالقراءة والكتابة والرياضيات. ولصعوبات تعلم العلوم مظاهر خطيرة تشكل تهديداً لقدرة المتعلم على استكمال مساره التعليمي؛ وتتضمن تلك المظاهر ضعف القدرة على استيعاب المفاهيم العلمية المعقدة والمجردة، ووجود صعوبة أو فشل في تعلم المفاهيم العلمية وتكوينها وإيجاد العلاقات بينها واستخدامها في حل المشكلات، ووجود فجوات في البنية المعرفية لدى المتعلم، ووجود فهم غير مكتمل في البنية المعرفية، علاوة على سيادة بعض التصورات الخطأ أو البديلة داخل البنية المعرفية، والخلط في معنى المفهوم أو دلالاته اللفظية مع المصطلحات غير العلمية. ولعل من أخطر تلك المظاهر هو انخفاض مستوى الدافعية لدى هؤلاء المتعلمين وعزوفهم عن تعلم العلوم. وفي هذا الإطار؛ أرجو أن نكون قد وُفقنا في بنية اختبار صعوبات تعلم العلوم للصف الثالث الابتدائي وأن يكون أداة للكشف عن تلك الصعوبات؛ للمساعدة في بناء وتصميم برامج تعويضية لصعوبات التعلم للطلبة اللاجئين السوريين في الأردن، وكلي رجاء أن تعمم هذه الدراسة بكافة أدواتها على الطلبة العاديين للمحاولة في الكشف عن صعوبات تعلم العلوم لديهم ومحاولة علاجها.

## النتائج الاحصائية للاختبارات /الأردن:

### نتائج اختبار الدراسات المرحلة (3-1)

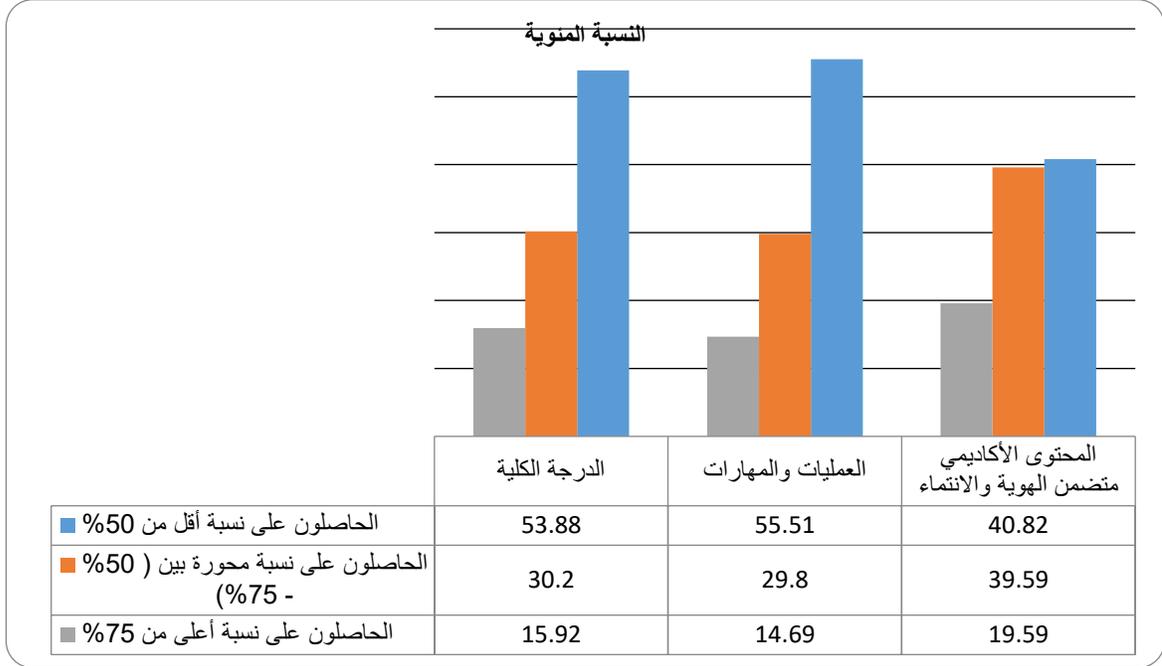
تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار الدراسات و كذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت ( 245 ) تلميذ ، وتم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة ( أقل من 50% ، درجتهم محصورة بين 50% وأقل من 75% ، و الحاصلين على درجة أعلى من 75% ) على كل مجال و الدرجة الكلية ، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول ( 1 ) يوضح نتائج اختبار الدراسات المرحلة (3-1)

المجال	عدد العينة الكلية	عدد المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من 50%		الحاصلون على نسبة محورة بين 50% - 75%		الحاصلون على نسبة أعلى من 75%	
					%	ك	%	ك	%	ك
المحتوى الأكاديمي متضمن الهوية والانتماء	245	9	5.07	2.48	40.82	100	39.59	97	19.59	48
العمليات والمهارات	245	6	2.36	1.71	55.51	136	29.8	73	14.69	36
الدرجة الكلية	245	15	7.43	3.65	53.88	132	30.2	74	15.92	39

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال المحتوى الأكاديمي متضمن الهوية والانتماء بلغ 5.07 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 100 ) تلميذ بنسبة 40.82% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 97 ) تلميذ بنسبة 39.59% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 48 ) تلميذ بنسبة 19.59% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال العمليات والمهارات بلغ 2.36 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 136 ) تلميذ بنسبة 55.51% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 73 ) تلميذ بنسبة 29.8% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 36 ) تلميذ بنسبة 14.69% ، و يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية بلغ 7.43 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( )

132) تلميذ بنسبة 53.88% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 74 ) تلميذ بنسبة 30.2% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 39 ) تلميذ بنسبة 15.92% ، و يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



### نتائج اختبارات الدراسات المرحلة (4-6)

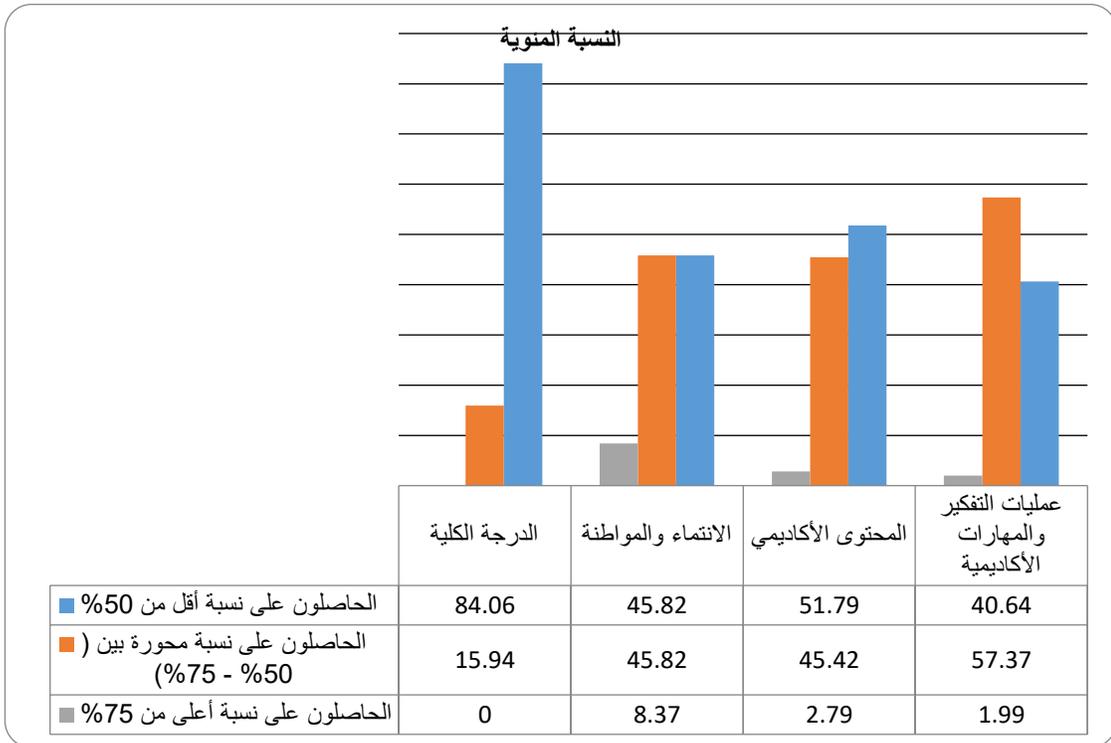
تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار الدراسات و كذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت ( 251 ) تلميذ ، وتم و تم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة ( أقل من 50% ، درجتهم محصورة بين 50% وأقل من 75% ، و الحاصلين على درجة أعلى من 75% ) على كل مجال و الدرجة الكلية ، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول ( 2 ) يوضح نتائج اختبار الدراسات المرحلة (4-6)

المجال	عدد العينة الكلية	عدد المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من 50%		الحاصلون على نسبة محورة بين ( 50% - 75% )		الحاصلون على نسبة أعلى من 75%	
					%	ك	%	ك	%	ك
عمليات التفكير والمهارات الأكاديمية	251	18	9.09	3.05	40.64	102	57.37	144	1.99	5
المحتوى الأكاديمي	251	6	2.36	1.24	51.79	130	45.42	114	2.79	7
الانتماء والمواطنة	251	6	2.53	1.41	45.82	115	45.82	115	8.37	21
الدرجة الكلية	251	30	11.45	3.62	84.06	211	15.94	40	0	0

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال عمليات التفكير والمهارات الأكاديمية بلغ 9.09 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 102 ) تلميذ بنسبة 40.64% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 144 ) تلميذ بنسبة 57.37% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 5 ) تلميذ بنسبة 1.99% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال المحتوى الأكاديمي بلغ 2.36 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 130 ) تلميذ بنسبة 51.79% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 114 ) تلميذ بنسبة 45.42% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 7 ) تلميذ بنسبة 2.79% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال الانتماء والمواطنة بلغ 2.53 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 115 ) تلميذ بنسبة 45.82% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 115 ) تلميذ بنسبة 45.82% ،

وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (21) تلميذ بنسبة 8.37% ، و يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية بلغ 11.45 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (211) تلميذ بنسبة 84.06% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (40) تلميذ بنسبة 15.94% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (0) تلميذ بنسبة 0% ، و يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



### نتائج اختبار الرياضيات المرحلة (3-1)

تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار الرياضيات و كذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت ( 243 ) تلميذ ، وتم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة ( أقل من 50% ، درجتهم محصورة بين 50% وأقل من 75% ، و الحاصلين على درجة أعلى من 75%) على كل مجال و الدرجة الكلية ، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول ( 1 ) يوضح نتائج اختبار الرياضيات المرحلة (3-1)

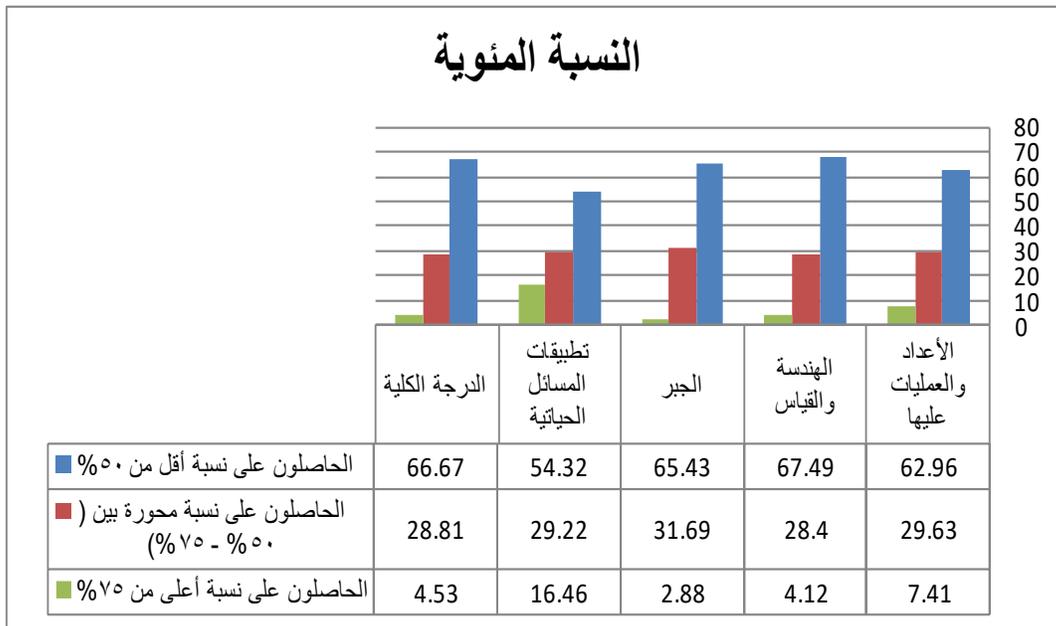
المجال	عدد العينة الكلية	عدد المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من 50%		الحاصلون على نسبة محصورة بين 50% - 75%		الحاصلون على نسبة أعلى من 75%	
					%	ك	%	ك	%	ك
الأعداد والعمليات عليها	243	26	11.25	6.5	62.96	153	29.63	72	7.41	18
الهندسة والقياس	243	10	3.24	2.4	67.49	164	28.4	69	4.12	10
الجبر	243	4	1.15	1.1	65.43	159	31.69	77	2.88	7
تطبيقات المسائل الحياتية	243	2	0.62	0.75	54.32	132	29.22	71	16.46	40
الدرجة الكلية	243	42	16.26	9.1	66.67	162	28.81	70	4.53	11

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال الأعداد والعمليات عليها بلغ 11.25 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 153 ) تلميذ بنسبة 62.96 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 72 ) تلميذ بنسبة 29.63 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 18 ) تلميذ بنسبة 7.41% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال الهندسة والقياس بلغ 3.24 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 164 ) تلميذ بنسبة 67.49% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 69 ) تلميذ بنسبة 28.4 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 10 ) تلميذ بنسبة 4.12% ،

ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال الجبر بلغ 1.15 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (159) تلميذ بنسبة 65.43% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (77) تلميذ بنسبة 31.6% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (7) تلاميذ بنسبة 2.88% ،

و يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال تطبيقات المسائل الحياتية بلغ 0.62 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (132) تلميذ بنسبة 54.32% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (71) تلميذ بنسبة 29.22% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (40) تلميذ بنسبة 16.46% ،

و يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية بلغ 16.26 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (162) تلميذ بنسبة 66.67% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (70) تلميذ بنسبة 28.81% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (11) تلميذ بنسبة 4.53% ، و يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



### نتائج اختبار الرياضيات المرحلة (4-6)

تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار الرياضيات و كذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت ( 247 ) تلميذ ، وتم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة ( أقل من 50% ، درجتهم محصورة بين 50% وأقل من 75% ، و الحاصلين على درجة أعلى من 75% ) على كل مجال و الدرجة الكلية ، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول ( 2 ) يوضح نتائج اختبار الرياضيات المرحلة (4-6)

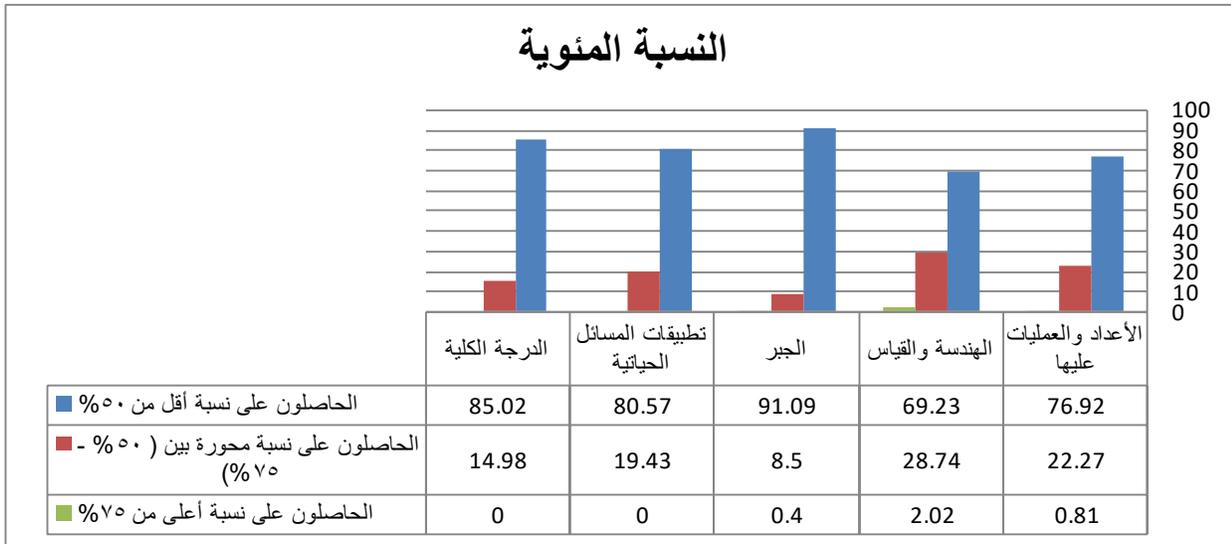
المجال	عدد العينة الكلية	عدد المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من 50%		الحاصلون على نسبة محورة بين ( 50% - 75% )		الحاصلون على نسبة أعلى من 75%	
					%	ك	%	ك	%	ك
الأعداد والعمليات عليها	247	34	13.21	5.82	76.92	190	22.27	55	0.81	2
الهندسة والقياس	247	20	7.64	3.92	69.23	171	28.74	71	2.02	5
الجبر	247	8	1.7	1.38	91.09	225	8.5	21	0.4	1
تطبيقات المسائل الحياتية	247	6	1.38	1.18	80.57	199	19.43	48	0	0
الدرجة الكلية	247	42	23.93	9.44	85.02	210	14.98	37	0	0

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال الأعداد والعمليات عليها بلغ 11.25 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 190 ) تلميذ بنسبة 62.96% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 72 ) تلميذ بنسبة 29.63% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 18 ) تلميذ بنسبة 7.41% ،

ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال الهندسة والقياس بلغ 3.24 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 164 ) تلميذ بنسبة 67.49% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 69 ) تلميذ بنسبة 28.4% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 10 ) تلميذ بنسبة 4.12% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال الجبر بلغ 1.15 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 159 ) تلميذ بنسبة 65.43% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة

محصورة بين 50% - 75% (77) تلميذ بنسبة 31.6% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (7) تلاميذ بنسبة 2.88% ،

و يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال تطبيقات المسائل الحياتية بلغ 0.62 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (132) تلميذ بنسبة 54.32% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (71) تلميذ بنسبة 29.22% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (40) تلميذ بنسبة 16.46% ، و يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية بلغ 16.26 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (162) تلميذ بنسبة 66.67% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (70) تلميذ بنسبة 28.81% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (11) تلميذ بنسبة 4.53% ، و يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



## نتائج اختبار اللغة الإنجليزية المرحلة (3-1)

تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار اللغة الانجليزية و كذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت ( 270 ) تلميذ ، وتم و تم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة ( أقل من 50% ، درجتهم محصورة بين 50% وأقل من 75% ، و الحاصلين على درجة أعلى من 75%) على كل مجال و الدرجة الكلية ، و يوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول ( 1 ) يوضح نتائج اختبار اللغة الإنجليزية المرحلة (3-1)

المجال	عدد العينة الكلي	عدد المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من 50%		الحاصلون على نسبة أعلى من 75%	
					ك	%	ك	%
الاستماع	270	21	8.42	4.54	187	69.26	14	5.19
المحادثة	270	15	4.21	4.07	162	60	1	0.37
القراءة	270	15	4.04	2.92	241	89.26	2	0.74
الكتابة	270	21	2.64	2.15	270	100	0	0
الدرجة الكلية	270	72	19.31	5.90	269	99.63	0	0

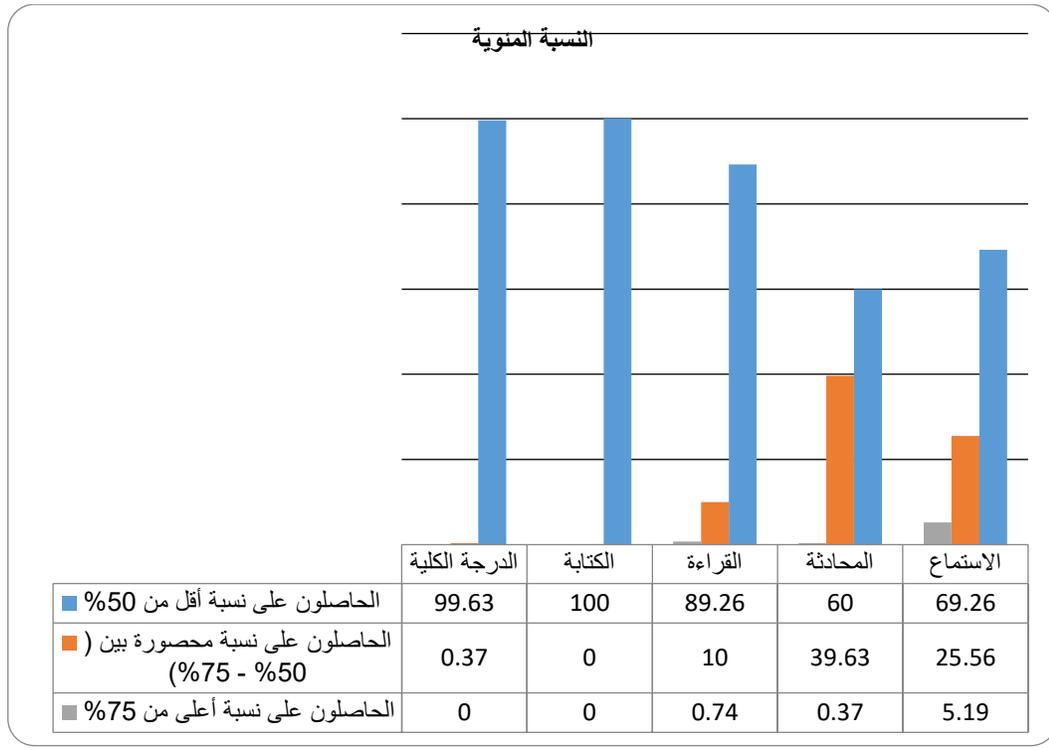
يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال الاستماع بلغ 8.42 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 187 ) تلميذ بنسبة 69.26% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 69 ) تلميذ بنسبة 25.56% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 14 ) تلميذ بنسبة 5.19% ،

ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال المحادثة بلغ 4.21 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 162 ) تلميذ بنسبة 60% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 107 ) تلميذ بنسبة 39.63% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 1 ) تلميذ بنسبة 0.37% .

ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **القراءة** بلغ 4.04 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 241 ) تلميذ بنسبة 89.26% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 27 ) تلميذ بنسبة 10% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 2 ) تلميذ بنسبة 0.74% ،

و يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **الكتابة** بلغ 2.64 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 270 ) تلميذ بنسبة 100% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 0 ) تلميذ بنسبة 0% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 0 ) تلميذ بنسبة 0% .

و يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي **لدرجة الكلية** بلغ 19.31 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 269 ) تلميذ بنسبة 99.63% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 1 ) تلميذ بنسبة 0.37% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 0 ) تلميذ بنسبة 0% ، ويمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



## نتائج اختبار اللغة الإنجليزية المرحلة (4-6)

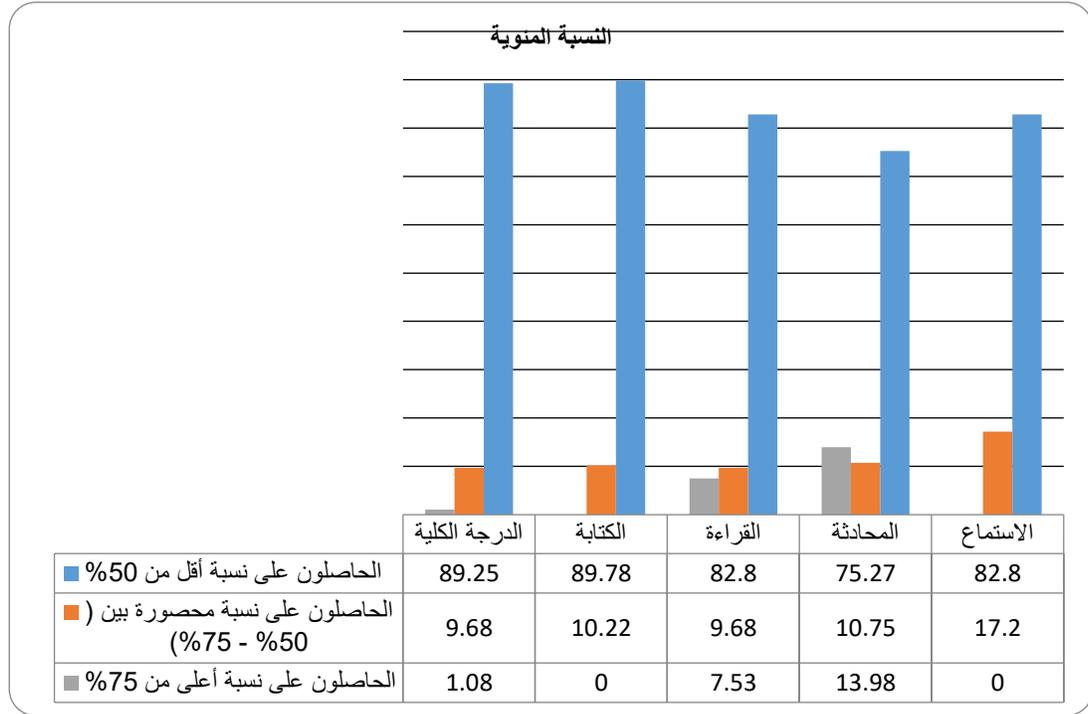
تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار اللغة الانجليزية و كذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت ( 186 ) تلميذ ، وتم و تم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة ( أقل من 50% ، درجتهم محصورة بين 50% وأقل من 75% ، و الحاصلين على درجة أعلى من 75%) على كل مجال و الدرجة الكلية ، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول ( 2 ) يوضح نتائج اختبار اللغة الإنجليزية المرحلة (4-6)

المجال	عدد العينة الكلي	عدد المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من 50%		الحاصلون على نسبة محورة بين ( 50% - 75%)		الحاصلون على نسبة أعلى من 75%	
					%	ك	%	ك	%	ك
الاستماع	186	14	3.96	2.91	82.8	154	17.2	32	0	0
المحادثة	186	4	0.83	1.1	75.27	140	10.75	20	26	13.98
القراءة	186	6	2.24	1.77	82.8	154	9.68	18	14	7.53
الكتابة	186	16	2.59	3.19	89.78	167	10.22	19	0	0
الدرجة الكلية	186	40	9.62	7.16	89.25	166	9.68	18	2	1.08

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال الاستماع بلغ 3.96 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 154 ) تلميذ بنسبة 82.8% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 32 ) تلميذ بنسبة 17.2% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 0 ) تلميذ بنسبة 0% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال المحادثة بلغ 0.83 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 140 ) تلميذ بنسبة 75.27% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 20 ) تلميذ بنسبة 10.75% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 26 ) تلميذ بنسبة 13.98% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال القراءة بلغ 2.24 وبلغ عدد

التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (154) تلميذ بنسبة 82.8% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (18) تلميذ بنسبة 9.68% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (14) تلميذ بنسبة 7.53% ، و يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال الكتابة بلغ 2.59 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (167) تلميذ بنسبة 89.78% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (19) تلميذ بنسبة 10.22% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (0) تلميذ بنسبة 0% ، و يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية بلغ 9.62 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (166) تلميذ بنسبة 89.25% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (18) تلميذ بنسبة 9.68% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (2) تلميذ بنسبة 1.08% ، و يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



### نتائج اختبار العلوم المرحلة (3-1)

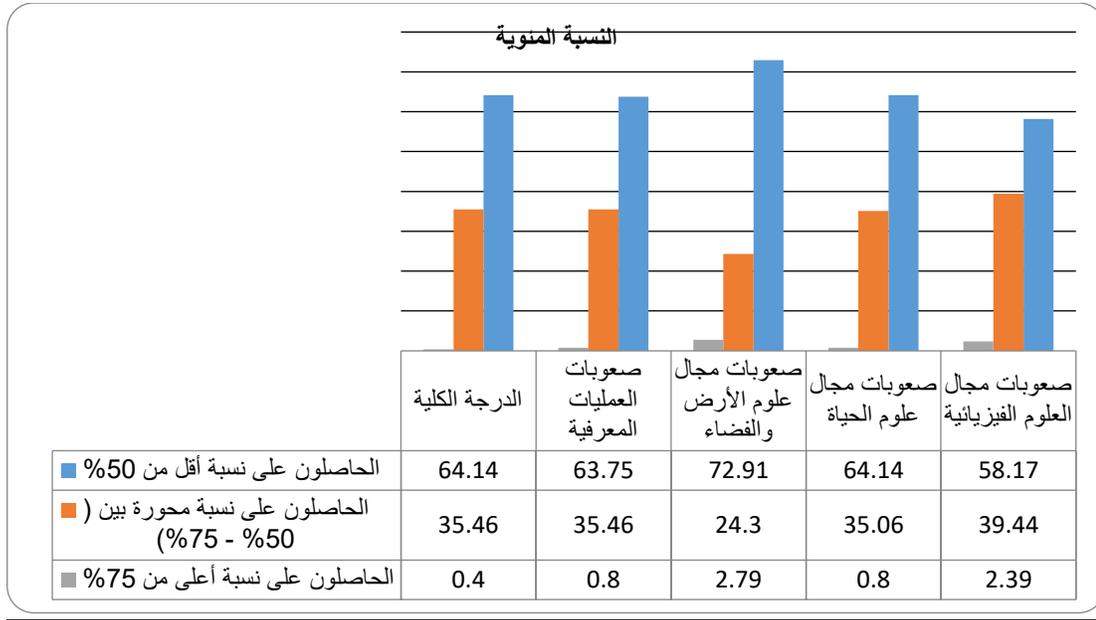
تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار العلوم و كذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت ( 251 ) تلميذ ، وتم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة ( أقل من 50% ، درجتهم محصورة بين 50% وأقل من 75% ، و الحاصلين على درجة أعلى من 75%) على كل مجال و الدرجة الكلية ، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول ( 1 ) يوضح نتائج اختبار العلوم المرحلة (3-1)

المجال	عدد العينة الكلي	عدد المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من 50%		الحاصلون على نسبة محصورة بين 50% - 75%		الحاصلون على نسبة أعلى من 75%	
					%	ك	%	ك	%	ك
صعوبات مجال العلوم الفيزيائية	251	5	2.23	1.18	58.17	146	39.44	99	2.39	6
صعوبات مجال علوم الحياة	251	5	2.09	1.17	64.14	161	35.06	88	0.8	2
صعوبات مجال علوم الأرض والفضاء	251	5	1.87	1.25	72.91	183	24.3	61	2.79	7
صعوبات العمليات المعرفية	251	5	2.03	1.15	63.75	160	35.46	89	0.8	2
الدرجة الكلية	251	20	8.22	2.92	64.14	161	35.46	89	0.4	1

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال صعوبات مجال العلوم الفيزيائية بلغ 2.23 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 146 ) تلميذ بنسبة 58.17% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 99 ) تلميذ بنسبة 39.44% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 6 ) تلميذ بنسبة 2.39% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال صعوبات مجال علوم الحياة بلغ 2.09 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 161 ) تلميذ بنسبة 64.14% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 88 ) تلميذ بنسبة 35.06% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 2 ) تلميذ بنسبة 0.8% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال صعوبات مجال علوم الأرض والفضاء بلغ 1.87 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 183 ) تلميذ بنسبة 72.91% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 61 ) تلميذ بنسبة 24.3% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 7 ) تلميذ بنسبة 2.97% ،

و يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال صعوبات العمليات المعرفية بلغ 2.03 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (160) تلميذ بنسبة 63.75% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (89) تلميذ بنسبة 35.46% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (2) تلميذ بنسبة 0.8% ، و يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية بلغ 8.22 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (161) تلميذ بنسبة 64.14% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (89) تلميذ بنسبة 35.46% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (1) تلميذ بنسبة 0.4% ، و يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



## نتائج اختبار العلوم المرحلة (4-6)

تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار العلوم و كذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت ( 250 ) تلميذ ، وتم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة ( أقل من 50% ، درجتهم محصورة بين 50% وأقل من 75% ، و الحاصلين على درجة أعلى من 75%) على كل مجال و الدرجة الكلية ، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول ( 2 ) يوضح نتائج اختبار العلوم المرحلة (4-6)

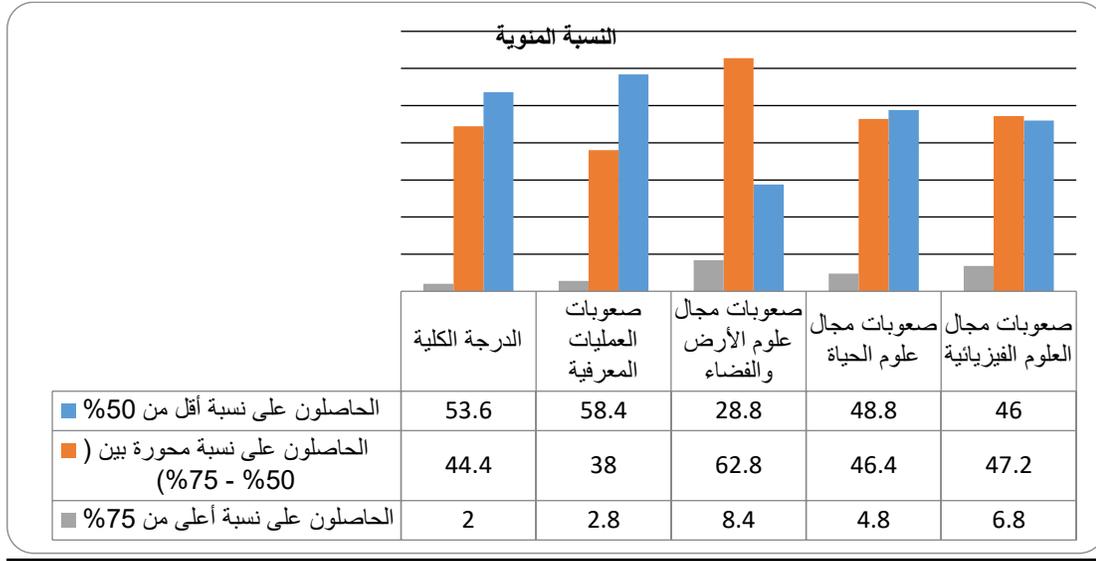
المجال	عدد العينة الكلي	عدد المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من 50%		الحاصلون على نسبة محصورة بين 50% - 75%		الحاصلون على نسبة أعلى من 75%	
					%	ك	%	ك	%	ك
صعوبات مجال العلوم الفيزيائية	250	10	4.83	1.74	46	115	47.2	118	17	6.8
صعوبات مجال علوم الحياة	250	10	4.59	1.72	48.8	122	46.4	116	12	4.8
صعوبات مجال علوم الأرض والفضاء	250	10	5.43	1.71	28.8	72	62.8	157	21	8.4
صعوبات العمليات المعرفية	250	10	4.12	2.04	58.4	146	38	95	7	2.8
الدرجة الكلية	250	40	18.96	4.69	53.6	134	44.4	111	5	2

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال صعوبات مجال العلوم الفيزيائية بلغ 4.83 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 115 ) تلميذ بنسبة 46% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 118 ) تلميذ بنسبة 47.2% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 17 ) تلميذ بنسبة 6.8% ،

ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال صعوبات مجال علوم الحياة بلغ 4.59 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 122 ) تلميذ بنسبة 48.8% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 116 ) تلميذ بنسبة 46.4% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 12 ) تلميذ بنسبة 4.8% ،

ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال صعوبات مجال علوم الأرض والفضاء بلغ 5.43 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 72 ) تلميذ بنسبة 28.8% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 157 ) تلميذ بنسبة 62.8% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 21 ) تلميذ بنسبة 8.4% ، و يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال صعوبات العمليات المعرفية بلغ 4.12 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 146 ) تلميذ بنسبة 58.4%

، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 95 ) تلميذ بنسبة 38% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 7 ) تلميذ بنسبة 2.8% .  
و يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية بلغ 18.96 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 143 ) تلميذ بنسبة 53.6% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 111 ) تلميذ بنسبة 44.4% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 5 ) تلميذ بنسبة 2% ، و يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



### نتائج اختبار اللغة العربية المرحلة (3-1)

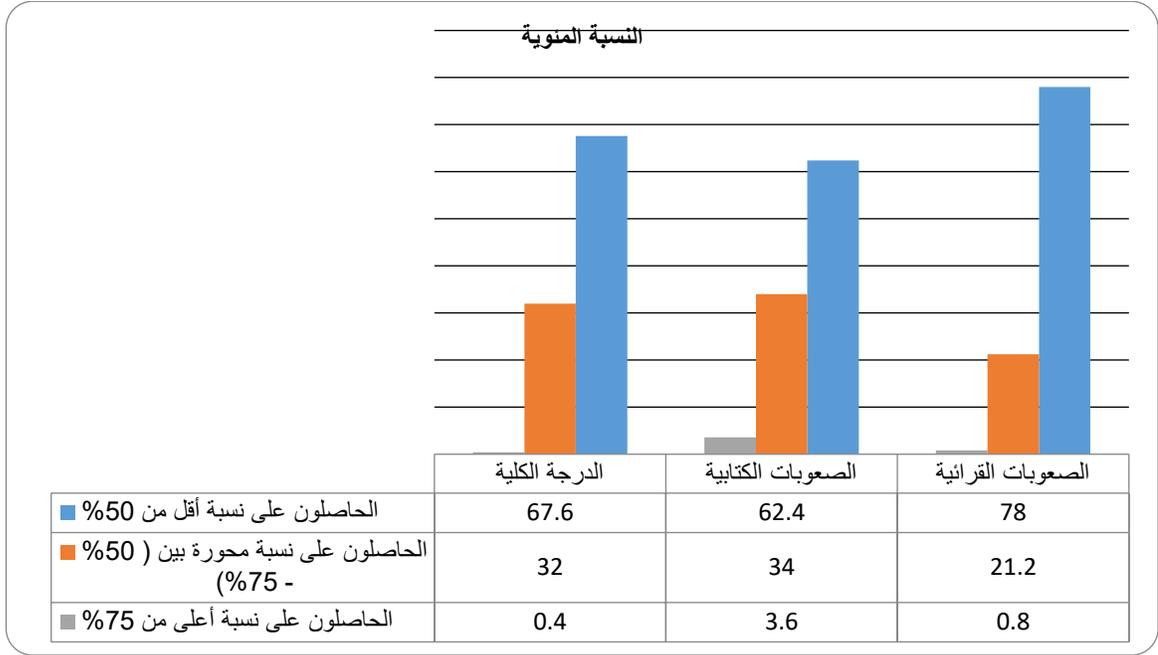
تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار اللغة العربية و كذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت ( 250 ) تلميذ ، وتم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة ( أقل من 50% ، درجتهم محصورة بين 50% وأقل من 75% ، و الحاصلين على درجة أعلى من 75% ) على كل مجال و الدرجة الكلية ، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول ( 1 ) يوضح نتائج اختبار اللغة العربية المرحلة (3-1)

المجال	عدد العينة الكلي	عدد المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من 50%		الحاصلون على نسبة محصورة بين 50% - 75%		الحاصلون على نسبة أعلى من 75%	
					%	ك	%	ك	%	ك
الصعوبات القرائية	250	9	3	1.85	195	78	53	21.2	2	0.8
الصعوبات الكتابية	250	11	4.2	2.67	156	62.4	85	34	9	3.6
الدرجة الكلية	250	20	7.21	4.14	169	67.6	80	32	1	0.4

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال الصعوبات القرائية بلغ 3 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 195 ) تلميذ بنسبة 78% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 53 ) تلميذ بنسبة 21.2% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 2 ) تلميذ بنسبة 0.8% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال الصعوبات الكتابية بلغ 4.2 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 156 ) تلميذ بنسبة 62.4% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 85 ) تلميذ بنسبة 34% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 9 ) تلميذ بنسبة 3.6% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية بلغ 7.21 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 169 ) تلميذ بنسبة 67.6% ،

وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (80) تلميذ بنسبة 32% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (1) تلميذ بنسبة 0.4% ، و يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



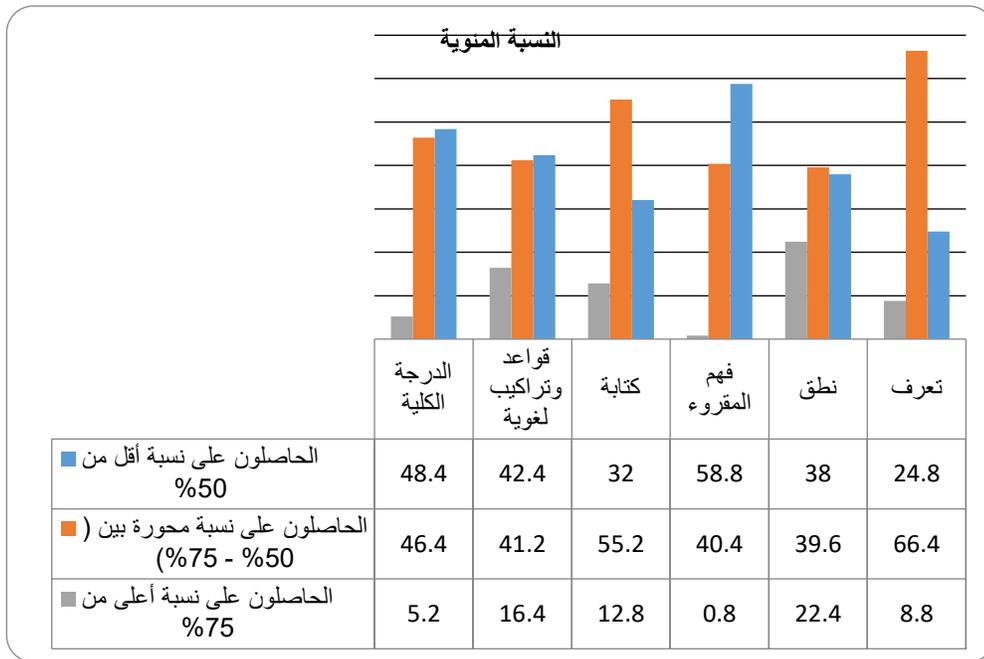
### نتائج اختبار اللغة العربية المرحلة (6-4)

تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار اللغة العربية و كذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت ( 250 ) تلميذ ، وتم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة ( أقل من 50% ، درجتهم محصورة بين 50% وأقل من 75% ، و الحاصلين على درجة أعلى من 75% ) على كل مجال و الدرجة الكلية ، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

المجال	عدد العينة الكلية	عدد المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من 50%		الحاصلون على نسبة محورة بين 50% - 75%		الحاصلون على نسبة أعلى من 75%	
					%	ك	%	ك	%	ك
تعرف	250	4	2.24	1.04	24.8	62	66.4	166	8.8	22
نطق	250	6	3.11	1.58	38	95	39.6	99	22.4	56
فهم المقروء	250	21	9.75	3.38	58.8	147	40.4	101	0.8	2
كتابة	250	3	1.78	0.7	32	80	55.2	138	12.8	32
قواعد وتراكيب لغوية	250	6	2.84	1.55	42.4	106	41.2	103	16.4	41
الدرجة الكلية	250	40	19.72	6.19	48.4	121	46.4	116	5.2	13

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال التعرف بلغ 2.24 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 62 ) تلميذ بنسبة 24.8% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 166 ) تلميذ بنسبة 66.4% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 22 ) تلميذ بنسبة 8.8% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال النطق بلغ 3.11 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 95 ) تلميذ بنسبة 38% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 99 ) تلميذ بنسبة 39.6% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 56 ) تلميذ بنسبة 22.4% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال فهم المقروء بلغ 9.75 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 147 ) تلميذ بنسبة 58.8% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 101 ) تلميذ بنسبة 40.4% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 2 ) تلميذ بنسبة 0.8% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال الكتابة بلغ 1.78 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 80 ) تلميذ بنسبة 32% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 138 ) تلميذ بنسبة 55.2% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 32 ) تلميذ بنسبة 12.8% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال قواعد وتراكيب لغوية بلغ

2.84 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (106) تلميذ بنسبة 42.4% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (103) تلميذ بنسبة 41.2% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (41) تلميذ بنسبة 16.4% ، و يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية بلغ 19.72 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (121) تلميذ بنسبة 48.4% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (116) تلميذ بنسبة 46.4% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (13) تلميذ بنسبة 5.2%



### تركيا (الداخل السوري) : تم تنفيذ الاختبارات في المواد الدراسية:

- (العلوم بالنسخة العربية-الدراسات الاجتماعية-اللغة العربية-الرياضيات بالنسخة العربية-اللغة الانكليزية-اللغة التركية-الدعم النفسي والاجتماعي).
- ✓ تم تطبيق الاختبارات في سورية على طلاب في مدينة الباب في ريف حلب الشرقي، ومدينة إدلب.
- ✓ تم تنظيم الأوقات والجداول وتوزيع الفرق والمواد بما يتيح إمكانية التطبيق ولا يسبب عائقاً لدى المؤسسات المشاركة.
- ✓ تم تنظيم عدة اجتماعات تنظيمية مع فريق العمل لشرح أسس وآلية التطبيق وخطواته وضرورة أن يكون التطبيق موضوعياً ودقيقاً ومتقناً وكان هناك تجاوب وترحيب من المعلمين.
- ✓ تم تنظيم الأمور اللوجستية وتنسيق المواعيد حيث كان التطبيق في 8 مدارس في اليوم الواحد.
- ✓ كانت متابعة الفريق مستمرة طوال النهار وحسب الفترات الزمنية المحددة من قبل إدارة المشروع في سورية
- ✓ كانت الاعداد وفق الجدول التالي:

المادة	الصف الرابع	الصف السابع	المجموع
اللغة العربية	309	261	570
الرياضيات	308	193	501
العلوم	302	220	522
الدراسات الاجتماعية	324	196	520
اللغة الانكليزية	308	238	546
اللغة التركية	209	181	390
الهوية والانتماء	140	91	231
الدعم النفسي والاجتماعي	0	126	126
المجموع	1900	1506	3406

- ✓ تم تفرغ الاختبارات الخاصة بمدينة الباب وادلب إلكترونياً على ملفات إكسل وتسليمها.
- ✓ فيما يأتي نماذج من التقارير الإدارية والفنية خلال فترة إجراء الاختبارات ، ونتائج الاختبارات والجداول الاحصائية المرافقة.



## نماذج صور الاختبارات / تركيا-الداخل السوري



## النتائج الاحصائية للاختبارات /تركيبا(الداخل السوري):

### نتائج اختبار اللغة العربية المرحلة (3-1)

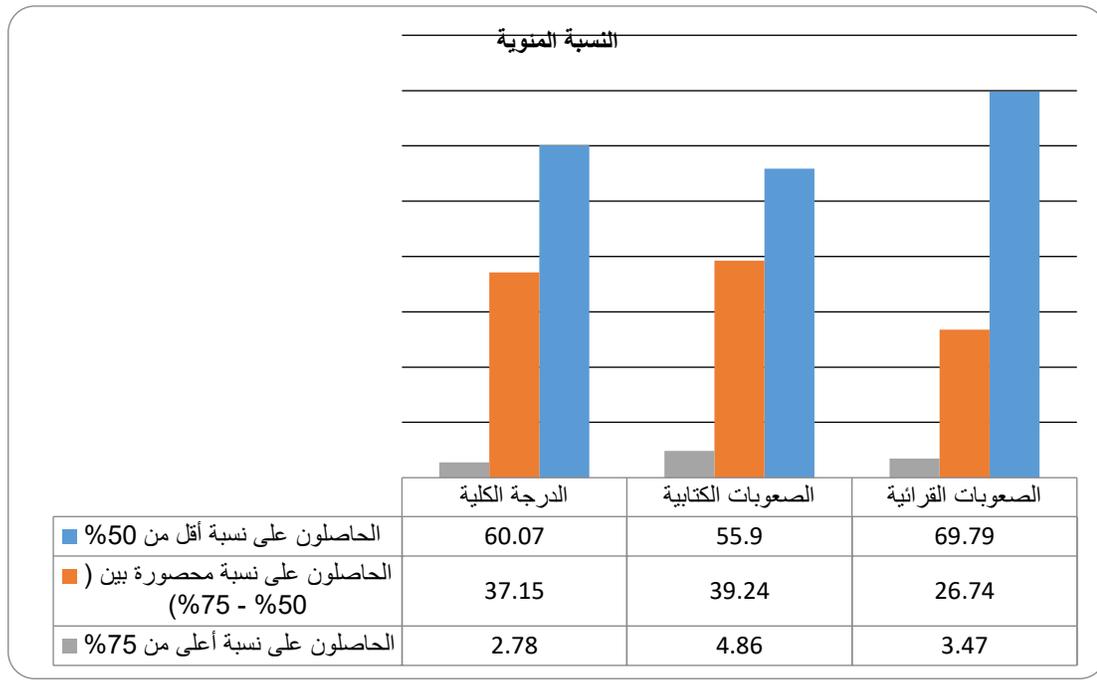
تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار اللغة العربية و كذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت ( 288 ) تلميذ ، وتم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة ( أقل من 50% ، درجتهم محصورة بين 50% وأقل من 75% ، و الحاصلين على درجة أعلى من 75%) على كل مجال و الدرجة الكلية ، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول ( ) يوضح نتائج اختبار اللغة العربية المرحلة (3-1)

المجال	عدد العينة الكلي	عدد المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من 50%		الحاصلون على نسبة محورة بين ( 50% - 75%)		الحاصلون على نسبة أعلى من 75%	
					%	ك	%	ك	%	ك
الصعوبات القرائية	288	9	3.69	1.79	69.79	201	26.74	77	3.47	10
الصعوبات الكتابية	288	11	5.04	2.15	55.9	161	39.24	113	4.86	14
الدرجة الكلية	288	20	8.73	3.29	60.07	173	37.15	107	2.78	8

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال الصعوبات القرائية بلغ 3.69 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 201 ) تلميذ بنسبة 69.79% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 77 ) تلميذ بنسبة 26.74% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 10 ) تلميذ بنسبة 3.47% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال الصعوبات الكتابية بلغ 5.04 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 161 ) تلميذ بنسبة 55.9% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 113 ) تلميذ بنسبة 39.24% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 14 ) تلميذ بنسبة 4.86% ،

و يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية بلغ 8.73 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 173 ) تلميذ بنسبة 60.07% ،  
و بلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 107 ) تلميذ بنسبة 37.15% ،  
و بلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 8 ) تلميذ بنسبة 2.78% ، و يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



#### نتائج اختبار اللغة العربية المرحلة (4-6)

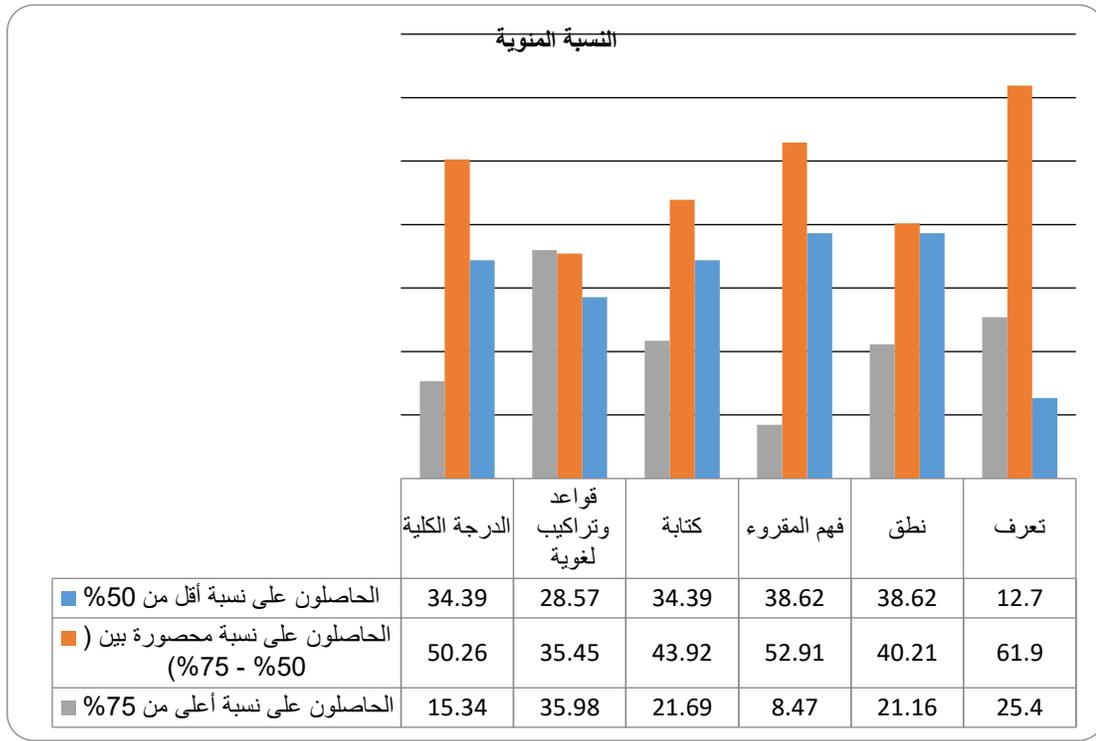
تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار اللغة العربية و كذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت ( 189 ) تلميذ ، وتم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة ( أقل من 50% ، درجتهم محصورة بين 50% وأقل من 75% ، و الحاصلين على درجة أعلى من 75% ) على كل مجال و الدرجة الكلية ، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول ( ) يوضح نتائج اختبار اللغة العربية المرحلة (4-6)

المجال	عدد العينة الكلية	عدد المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من 50%		الحاصلون على نسبة محصورة بين ( 50% - 75% )		الحاصلون على نسبة أعلى من 75%	
					%	ك	%	ك	%	ك
تعرف	189	4	2.71	1.01	12.7	24	61.9	117	25.4	48
نطق	189	6	3.03	1.65	38.62	73	40.21	76	21.16	40
فهم المقروء	189	21	11.5	3.69	38.62	73	52.91	100	8.47	16
كتابة	189	3	1.79	0.87	34.39	65	43.92	83	21.69	41
قواعد وتراكيب لغوية	189	6	3.59	1.86	28.57	54	35.45	67	35.98	68
الدرجة الكلية	189	40	22.63	7.36	34.39	65	50.26	95	15.34	29

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **التعرف** بلغ 2.71 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 24 ) تلميذ بنسبة 12.7% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 117 ) تلميذ بنسبة 61.9% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 48 ) تلميذ بنسبة 25.4% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **النطق** بلغ 3.03 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 73 ) تلميذ بنسبة 38.62% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 76 ) تلميذ بنسبة 40.21% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 40 ) تلميذ بنسبة 21.16% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **فهم المقروء** بلغ 11.5 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 73 ) تلميذ بنسبة 38.62% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 100 ) تلميذ بنسبة 52.91% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 16 ) تلميذ بنسبة 8.47% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **الكتابة** بلغ 1.79 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 65 )

تلميذ بنسبة 34.39% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 83 ) تلميذ بنسبة 43.92% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 41 ) تلميذ بنسبة 21.69% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال قواعد وتراكيب لغوية بلغ 3.59 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (54) تلميذ بنسبة 28.57% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى محصورة بين 50% - 75% ( 67 ) تلميذ بنسبة 35.45% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 68 ) تلميذ بنسبة 35.98% ، و يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية بلغ 22.63 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 65 ) تلميذ بنسبة 34.39% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 95 ) تلميذ بنسبة 50.26% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 29 ) تلميذ بنسبة 15.34% ، و يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



### نتائج اختبار الرياضيات المرحلة (3-1)

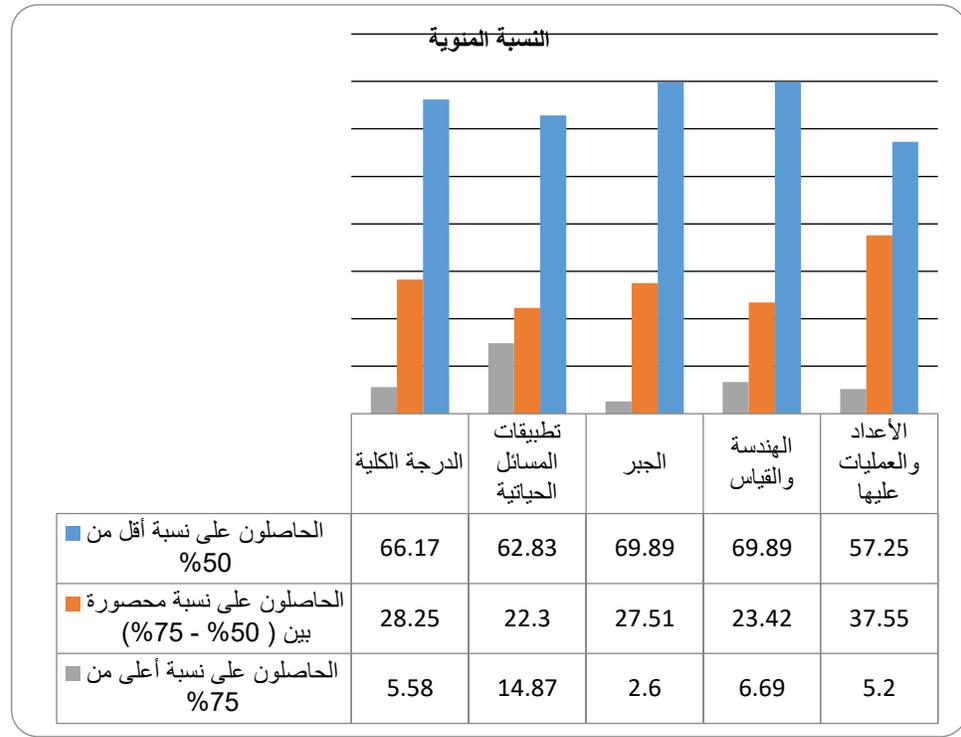
تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار الرياضيات و كذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت ( 269 ) تلميذ ، وتم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة ( أقل من 50% ، درجتهم محصورة بين 50% وأقل من 75% ، و الحاصلين على درجة أعلى من 75% ) على كل مجال و الدرجة الكلية ، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول ( ) يوضح نتائج اختبار الرياضيات المرحلة (3-1)

المجال	عدد العينة الكلي	عدد المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من 50%		الحاصلون على نسبة محصورة بين 50% - 75%		الحاصلون على نسبة أعلى من 75%	
					%	ك	%	ك	%	ك
الأعداد والعمليات عليها	269	26	12.13	5.3	57.25	154	37.55	101	5.2	14
الهندسة والقياس	269	10	3.16	2.65	69.89	188	23.42	63	6.69	18
الجبر	269	4	1.03	1.08	69.89	188	27.51	74	2.6	7
تطبيقات المسائل الحياتية	269	2	0.52	0.74	62.83	169	22.3	60	14.87	40
الدرجة الكلية	269	42	16.84	8.32	66.17	178	28.25	76	5.58	15

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **الأعداد والعمليات عليها** بلغ 12.13 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 154 ) تلميذ بنسبة 57.25% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 101 ) تلميذ بنسبة 37.55% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 14 ) تلميذ بنسبة 5.2% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **الهندسة والقياس** بلغ 3.16 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 188 ) تلميذ بنسبة 69.89% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 63 ) تلميذ بنسبة 23.42% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 18 ) تلميذ بنسبة 6.69% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **الجبر** بلغ 1.03 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 188 ) تلميذ بنسبة 69.89% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 74 ) تلميذ بنسبة 27.51% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 7 ) تلميذ بنسبة 2.6% ، و يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **تطبيقات المسائل الحياتية** بلغ 0.52 وبلغ عدد التلاميذ

الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 169 ) تلميذ بنسبة 62.83% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 60 ) تلميذ بنسبة 22.3% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 40 ) تلميذ بنسبة 14.87% ، و يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية بلغ 16.84 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 178 ) تلميذ بنسبة 66.17% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 76 ) تلميذ بنسبة 28.25% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 15 ) تلميذ بنسبة 5.58% ، و يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



#### نتائج اختبار الرياضيات المرحلة (6-4)

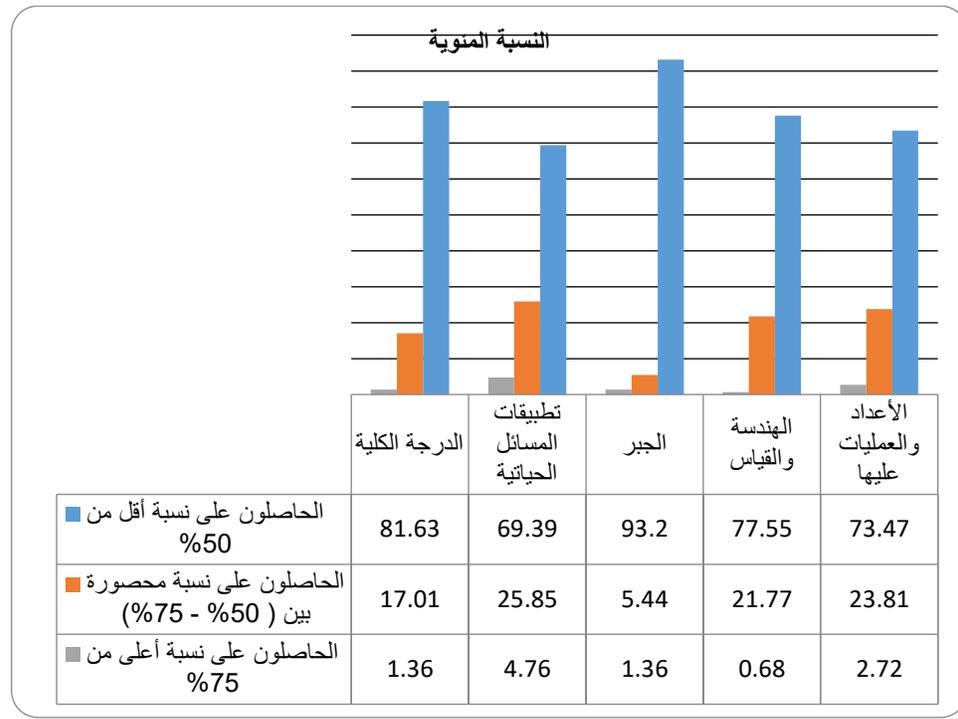
تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار الرياضيات و كذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت ( 147 ) تلميذ ، وتم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة ( أقل من 50% ، درجتهم محصورة بين 50% وأقل من 75% ، و الحاصلين على درجة أعلى من 75%) على كل مجال و الدرجة الكلية ، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول ( ) يوضح نتائج اختبار الرياضيات المرحلة (6-4)

المجال	عدد العينة الكلي	عدد المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من 50%		الحاصلون على نسبة محصورة بين ( 50% - 75%)		الحاصلون على نسبة أعلى من 75%	
					%	ك	%	ك	%	ك
الأعداد والعمليات عليها	147	34	14.33	5.55	73.47	108	23.81	35	2.72	4
الهندسة والقياس	147	20	6.88	3.95	77.55	114	21.77	32	0.68	1
الجبر	147	8	1.61	1.42	93.2	137	5.44	8	1.36	2
تطبيقات المسائل الحياتية	147	6	1.75	1.50	69.39	102	25.85	38	4.76	7
الدرجة الكلية	147	42	24.57	9.60	81.63	120	17.01	25	1.36	2

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال الأعداد والعمليات عليها بلغ 11.25 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 190 ) تلميذ بنسبة 62.96% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 72 ) تلميذ بنسبة 29.63% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 18 ) تلميذ بنسبة 7.41% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال الهندسة والقياس بلغ 3.24 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 164 ) تلميذ بنسبة 67.49% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 69 ) تلميذ بنسبة 28.4% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 10 ) تلميذ بنسبة 4.12% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال الجبر بلغ 1.15 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 159 ) تلميذ بنسبة 65.43% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 77 ) تلميذ بنسبة 31.6% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 7 ) تلاميذ بنسبة 2.88% ، و يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال تطبيقات المسائل الحياتية بلغ 0.62 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 132 ) تلميذ بنسبة 54.32% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 71 ) تلميذ بنسبة 29.22% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة

أعلى من 75% (40) تلميذ بنسبة 16.46% ، و يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية بلغ 16.26 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (162) تلميذ بنسبة 66.67% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (70) تلميذ بنسبة 28.81% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (11) تلميذ بنسبة 4.53% ، و يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



### نتائج اختبار الدراسات المرحلة (1-3)

تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار الدراسات و كذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت ( 287 ) تلميذ ، وتم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة ( أقل من 50% ، درجتهم محصورة بين 50% وأقل من 75% ، و الحاصلين على درجة أعلى من 75%) على كل مجال و الدرجة الكلية ، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول ( 1 ) يوضح نتائج اختبار الدراسات المرحلة (1-3)

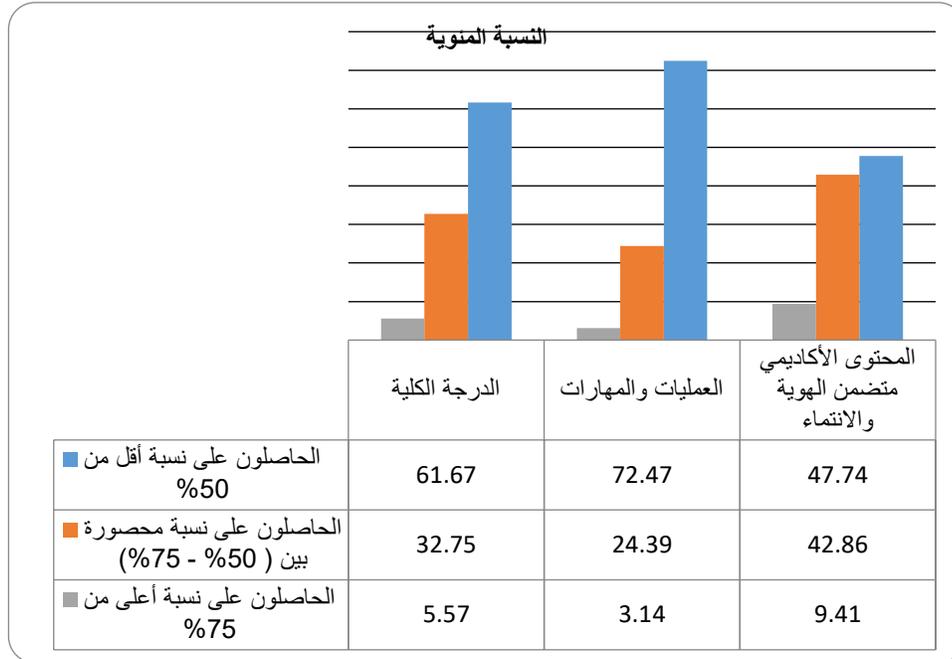
المجال	عدد العينة الكلية	عدد المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من 50%		الحاصلون على نسبة محصورة بين ( 50% - 75%)		الحاصلون على نسبة أعلى من 75%	
					%	ك	%	ك	%	ك
المحتوى الأكاديمي متضمن الهوية والانتماء	287	9	4.51	2.37	47.74	137	42.86	123	9.41	27
العمليات والمهارات	287	6	1.79	1.35	72.47	208	24.39	70	3.14	9
الدرجة الكلية	287	15	6.30	3.25	61.67	177	32.75	94	5.57	16

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال المحتوى الأكاديمي متضمن الهوية والانتماء بلغ 4.51 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 137 ) تلميذ بنسبة 47.74% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 123 ) تلميذ بنسبة 42.86% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 27 ) تلميذ بنسبة 9.41% . ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال العمليات والمهارات بلغ 1.79

و بلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 208 ) تلميذ بنسبة 72.47% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 70 ) تلميذ بنسبة 24.39% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 9 ) تلميذ بنسبة 3.14% .

و يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية بلغ 6.3 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 177 ) تلميذ بنسبة 61.67% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 94 ) تلميذ بنسبة 32.75% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 16 ) تلميذ بنسبة 5.57% ،

و يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



## نتائج اختبار الدراسات المرحلة (4-6)

تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار الدراسات و كذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت ( 169 ) تلميذ ، وتم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة ( أقل من 50% ، درجتهم محصورة بين 50% وأقل من 75% ، و الحاصلين على درجة أعلى من 75% ) على كل مجال و الدرجة الكلية ، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

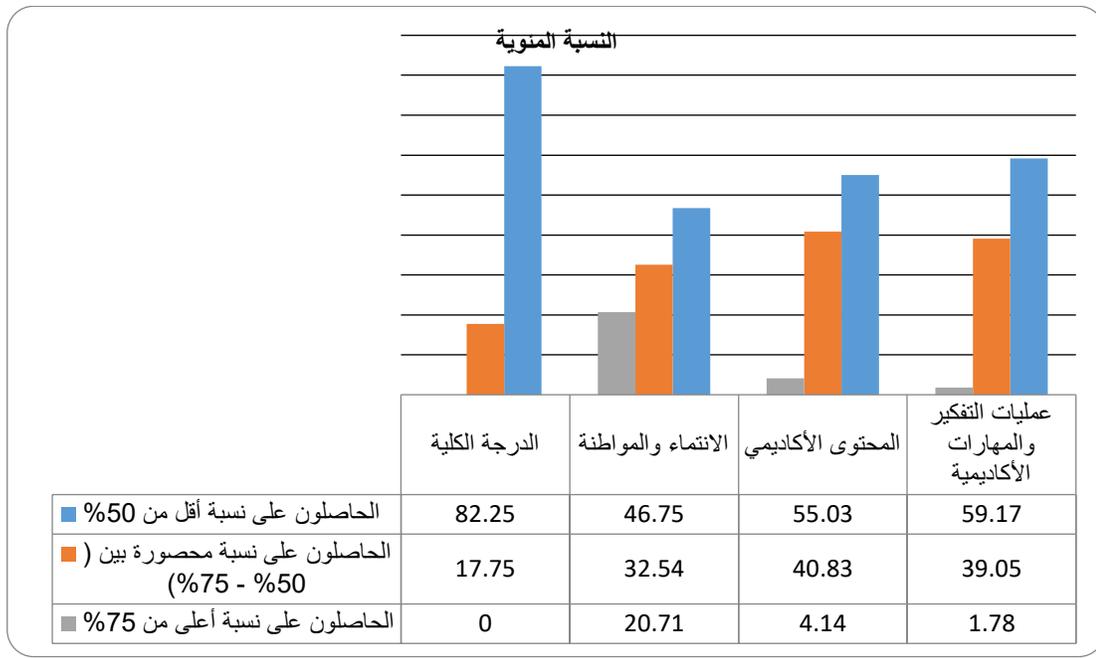
جدول ( 2 ) يوضح نتائج اختبار الدراسات المرحلة (4-6)

المجال	عدد العينة الكلية	عدد المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من 50%		الحاصلون على نسبة محورة بين ( 50% - 75% )		الحاصلون على نسبة أعلى من 75%	
					ك	%	ك	%	ك	%
عمليات التفكير والمهارات الأكاديمية	169	18	7.56	3.58	100	59.17	66	39.05	3	1.78
المحتوى الأكاديمي	169	6	2.31	1.38	93	55.03	69	40.83	7	4.14
الانتماء والمواطنة	169	6	2.72	1.81	79	46.75	55	32.54	35	20.71
الدرجة الكلية	169	30	9.87	4.48	139	82.25	30	17.75	0	0

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال عمليات التفكير والمهارات الأكاديمية بلغ 7.56 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 100 ) تلميذ بنسبة 59.17% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 66 ) تلميذ بنسبة 39.05% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 3 ) تلميذ بنسبة 1.78% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال المحتوى الأكاديمي بلغ 2.31 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 93 ) تلميذ بنسبة 55.03% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 69 ) تلميذ بنسبة

40.83 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 7 ) تلميذ بنسبة 4.14% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **الانتماء والمواطنة** بلغ 2.72 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 79 ) تلميذ بنسبة 46.75% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 55 ) تلميذ بنسبة 32.54% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 35 ) تلميذ بنسبة 20.71% ،

و يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي **للدرجة الكلية** بلغ 9.87 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ( 139 ) تلميذ بنسبة 82.25% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% ( 30 ) تلميذ بنسبة 17.75% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% ( 0 ) تلميذ بنسبة 0% ، و يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



## الدعم النفسي والاجتماعي

### تطبيق الاستبيانات والاختبارات والنتائج الإحصائية في الدول (لبنان-الأردن-تركيا) الداخل (السوري) وتحليل هذه النتائج:

تم تطبيق المقياس على مرحلتين حسب التالي:

#### المرحلة الأولى العينة الاستطلاعية -

مع بداية شهر أكتوبر ٢٠٢١ قام أعضاء الفريق بتطبيق عشر نسخ من مقياس الصحة النفسية لطلبة صعوبات التعلم نسخة تقدير المعلم، وكذلك عشر نسخ من نسخة الطالب أعد الفريق تقارير عن ملاحظات التطبيق ومدى استيعاب الطلبة والمعلمين للأسئلة،

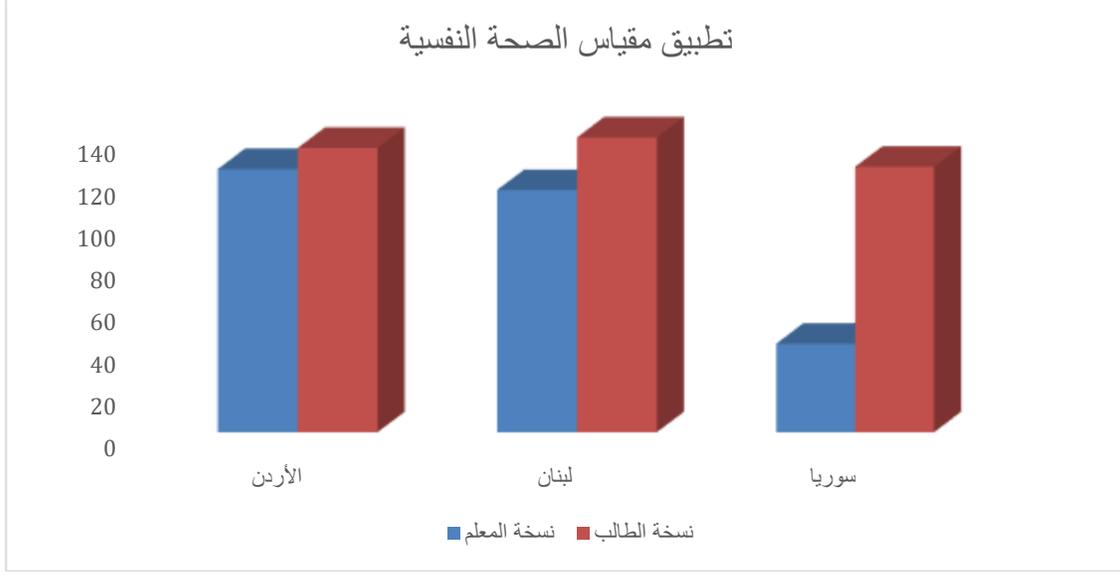
ثم تمت دراسة صدق وثبات المقياس من خلال بر SMART PLS

حيث تمت دراسة معامل كرونباخ ألفا، ومعامل الثبات المركب ومعامل ثبات المفهوم. وتم عمل التعديلات المطلوبة حسب تقارير الفريق الميداني، ونتائج التحليل الإحصائي للعينة الاستطلاعية

#### - المرحلة الثانية تطبيق المقياس

مع بداية شهر نوفمبر ٢٠٢١ تم تطبيق المقياس بنسختيه (الطالب والمعلم) المعدلة على حسب الجدول التالي:

الدولة	نسخة المعلم	نسخة الطالب
الأردن	125	135
لبنان	115	140
سوريا	42	126
المجموع	282	401



وبعد التطبيق قدم الفريق الميداني في كل من الأردن وسوريا ولبنان تقرير عن ملاحظاتهم على عملية التطبيق وعلى سلوك الطلبة، وعليه تم عمل تعديل نهائي للمقياس ليتم اعتماده كنسخة نهائية للمقياس.

### التحليل الإحصائي للنتائج:

حساب صدق وثبات المقياس بعد تعديل النسخة يعتبر قويا نسبيا ( $> 0.7$ ) بناء على أبعاد الصحة النفسية الخمسة التي تمت دراستها (البعد السلوكي/ الجسدي، البعد المعرفي، البعد الاجتماعي، البعد الانفعالي والبعد التكيفي) حسب الجدول التالي:

	Cronbach's Alpha	rho_A	Composite Reliability
BD البعد السلوكي\ الجسدي	0.696	0.792	0.778
CD البعد المعرفي	0.684	0.761	0.752
COPD البعد التكيفي	0.801	0.814	0.848
SD البعد الاجتماعي	0.837	0.834	0.864
ED البعد الانفعالي	0.727	0.754	0.785

وقد تمت دراسة المتوسط الحسابي والمنوال والوسيط لإيجاد البعد الأكثر تضررا في حال وجود صعوبات تعليميا للعمل على إعداد برامج تعويضية علاجية وكانت النتائج حسب الجدول التالي:

مؤشرات قياس الأثر	برامج التدخل النفسي العلاجية	أعراض مشكلات الصحة النفسية	المشكلات الأكثر تكرارا	بعد الصحة النفسية
- الحديث الإيجابي عن نفسه التفاؤل بمستقبله - عند السؤال عنه	برامج رفع تقدير الذات	تدني تقدير الذات	الأفكار والخبرات السلبية والتشاؤمية	البعد المعرفي
رفع قدرة الطالب - بكمية الحفظ المقررة له	برامج تقوية الذاكرة	تكرار نسيان ما يتم تعلمه تكرار إضاعة - أدواته المدرسية	صعوبة التذكر	
زيادة المدة المحددة للمحافظة على التركيز ٢٠٪ بنسبة	برامج تعديل السلوك لزيادة الانتباه والتركيز	صعوبة بالانتباه - والتركيز عدم القدرة على - المحافظة على التركيز لفترة تناسب مع عمره	التشتت	
تحسن ملحوظ بمظهر الطالب وحيويته	برنامج إرشادي للأهل	مشاكل بالنوم - مشاكل بالتغذية -	الإرهاق	البعد السلوكي
تفاعل الطالب - بالأنشطة	برنامج إرشادي للمعلمين لتنوع وسائل التدريس	كثرة الحركة - زيادة التشتت - العناد والتمرد -	الملل	
قدرة التعبير عن المخاوف وشرح طريقة الطالب للتخفيف منها	برامج التعامل مع المخاوف	الخوف والتوتر	الرجفة	
ارتفاع القدرة على السيطرة على الحركة	برنامج إرشادي للمعلمين لتفريغ الحركة بشكل صحي	صعوبة بالسيطرة - على حركته الاندفاعية -	كثرة الحركة	
تقل عدد مرات ضياع أغراضه	برامج تعديل السلوك لزيادة الانتباه والتركيز	صعوبة بالانتباه والتركيز	يضيع أغراضه	
استخدام مهارات - التنفس والاسترخاء أثناء الانفعال	برامج التحكم بالانفعالات	الاندفاعية -	سرعة الاستثارة والانفعال	البعد الوجداني
استخدام مهارات - التنفس والاسترخاء أثناء الانفعال	برامج التعامل مع المخاوف	التوتر - الهلع - الفوبيا -	المخاوف	

التعبير عن طرق - السيطرة على المخاوف		القلق العام -		
استخدام مهارات - التنفس والاسترخاء أثناء الغضب التعبير عن طرق - تفريغ الغضب	برامج التحكم بالانفعالات	حدة العصبية - السلوك التخريبي - الشعور بالظلم أو القهر	التحكم بالغضب	
استخدام مهارات - التنفس والاسترخاء أثناء الانفعال التعبير عن طرق - السيطرة على المشاعر	برامج التحكم بالانفعالات	سرعة الاستثارة -	التقلبات بالمزاج	
تحسن في درجات الطالب، وتحسن ملحوظ في التعامل مع الامتحانات	برامج التعامل مع المخاوف	التوتر قبل وأثناء - الامتحانات	توتر الامتحانات	
القدرة على التعبير والتحدث أمام مجموعة من الطلبة	برامج رفع تقدير الذات	الخجل -	الخجل	
تحسن علاقات الطالب الاجتماعية	برامج رفع تقدير الذات	تدني تقدير الذات	الشعور بعدم المحبة وعدم التقبل	البعد الاجتماعي
تحسن علاقات الطالب الاجتماعية	برنامج مهارات التواصل الاجتماعي	شعور الوحدة - العزلة -	الانطواء والابتعاد عن الآخرين	
تقليل عدد الإحالات إلى الإدارة	برنامج مهارات التواصل الاجتماعي	الاستمتاع عند - إيذاء الآخرين الميل للانتقام - الغضب غير - المتحكم	الاعتداء الجسدي	
تحسن علاقات الطالب الاجتماعية	برنامج مهارات التواصل الاجتماعي	سلوك مضطرب - أثناء التحدث العزلة - الرهاب الاجتماعي -	صعوبة بالتواصل	
ممارسة مهارات التعامل مع التنمر	برنامج مهارات التواصل الاجتماعي	الاستمتاع عند - إيذاء الآخرين	التنمر	
العمل ضمن فريق	برنامج مهارات التواصل الاجتماعي	شعور الوحدة - العزلة -	صعوبة بالعمل الجماعي	
ملاحم الحيوية والنشاط	برنامج إرشادي للأهل	تعب جسدي	مشاكل بالنوم	



البعد التكيفي			
مشاكل بالأكل	تغير في شكل الجسد	برنامج إرشادي للأهل	استقرار في وزن الطالب
عدم المبالاة بالنتائج	تبدل المشاعر	برنامج المذاكرة الذاتية	تحسن في ردود الفعل، وتحسن في نتيجة الطالب الأكاديمية
صعوبة المواد الدراسية	الخوف - التبدل - السلوك الانسحابي -	برنامج المذاكرة الذاتية	تحسن في المستوى الأكاديمي
صعوبة بالاعتماد على مساعدة الغير	الخوف - التبدل - السلوك الانسحابي -	برنامج مهارات التواصل الاجتماعي	طلب المساعدة عند الحاجة
صعوبة إتمام المهام الدراسية	الخوف - التبدل - السلوك الانسحابي -	برنامج المذاكرة الذاتية	الانتهاء من المهام الدراسية في وقتها

بناء على القائمة السابقة وجد أن بعض البرامج تتداخل في كونها تعزز عدة أبعاد من أبعاد الصحة النفسية. وقد تم تحديد برامج الدعم النفسي والاجتماعي التالية والتي سنقوم بالعمل على تصميمها كبرامج تدخل للدعم النفسي والاجتماعي، وعمل حقائب تدريبية لتدريب المعلمين عليها.

البرنامج	البعد الذي يخدمه
برنامج رفع تقدير الذات	البعد المعرفي والوجداني والاجتماعي
- برنامج تقوية الذاكرة	البعد المعرفي
- برامج تعديل السلوك لزيادة الانتباه والتركيز المذاكرة الذاتية	البعد المعرفي والبعد السلوكي والتكيفي
- برامج التعامل مع المخاوف	البعد السلوكي والوجداني
- برامج التحكم بالانفعالات لتنويع وسائل التدريس ولتفريغ الحركة	البعد السلوكي والوجداني والاجتماعي والتكيفي



# الوثائق الخاصة بالصعوبات الأكاديمية الخاصة بالمواد الدراسية:

(اللغة العربية-العلوم-الدراسات الاجتماعية-اللغة الانكليزية-

اللغة الفرنسية-الرياضيات-اللغة التركية-الهوية والانتماء -

الدعم النفسي والاجتماعي)



## الوثيقة المرجعية لصعوبات التعلم الأكاديمية لمادة الدراسات الاجتماعية فهم الواقع ومسارات العمل



اعداد

جمعية التميز

الإنساني بالكويت

## مشروع بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين

في كل من لبنان - الأردن - تركيا

المشرف الفني للمشروع

أ.د/ علي أحمد الجمل

أستاذ المناهج والعميد الأسبق

لكلية التربية - جامعة عين شمس  
مؤسس فكرة المشروع ودبلوم معلمي الطوارئ  
والمركز الإقليمي للتعليم في حالات الطوارئ

المشرف العام للمشروع

د / خالد الصبيحي

رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني  
بالكويت

المشرف الإداري للمشروع

د/ مدحت سليمان

مدير إدارة التعليم بجمعية التميز الإنساني

وثيقة صعوبات التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية

المجال	الموضوعات الرئيسية (المجاور أو الدروس)	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
		البيانية					
		ضعف القدرة على توظيف مفتاح الخريطة ومدلول الرموز والألوان المتضمنة به في قراءة الخريطة.	تعرف التلميذ دلالة الألوان والرموز على خريطة بسيطة للمدرسة أو للحي ويربط بين الرموز بمفتاح الخريطة وما هو موجود على الخريطة (شارع- مدرسة- بيت- شارع- حديقة- مستشفى).	استراتيجية حل المشكلات من خلال افتراض مشكلة فقد أحد لطريقه من البيت للمدرسة وكيف نساعدته في الوصول للمدرسة.	مخطط للحي به المدرسة و البيت ومظاهر أخرى بالطريق	نشاط رحلتي من البيت للمدرسة حيث يصف موقع البيت وما يصادفه من ظاهرات في طريق المدرسة من خلال الرموز على الخريطة	وصف الطريق من البيت للمدرسة باستخدام الرموز والجهات ورسم بعض الرموز من الخريطة
		ضعف القدرة على جمع المعلومات الجغرافية وتنظيمها في جداول أو أشكال أو مخططات.	يجمع وينظم التلميذ بيانات محددة (3) بيانات أو جغرافية عن منطقته في جدول أو شكل تخطيطي	الدراسة الميدانية حيث يقوم التلاميذ بجمع بيانات عن المدرسة مثل عدد الفصول وعدد التلاميذ وعدد المعلمين ووضعها في جدول أو مخطط بسيط من ثلاثة دوائر	أوراق وأفلام و جدول وحصر للبيانات	نشاط مسؤل التعداد حيث يقسم التلميذ إلى مجموعات كل مجموعة تقوم بجمع بيانات محددة من المدرسة وبعد الانتهاء يتم وضعها بجدول أو مخطط وعرضها على الصف	تصميم جداول لتوضيح عدد المنازل بالحي أو محلات العقالة دور العبادة
		ضعف القدرة على قراءة الجداول والأشكال والرسوم البيانية	يستخلص التلميذ بيانات من جدول أو شكل توضيحي بسيط لمعلومات عن عدد السكان أو إنتاج محصول معين أو منتج تميزه منطقته	التعلم التعاوني حيث يتم تقسيم التلاميذ لمجموعات من (3-5) تلاميذ وإعطائهم جدول لإنتاج بعض المحاصيل المهمة بوطنه و يقوم بالتعرف على كل محصول وكمية إنتاجه	جدول بإنتاج بعض المحاصيل (3) فقط	نشاط اقرأ وقارن يقوم التلاميذ بالتعاون فيما بينهم في قراءة الجدول وتحديد كمية كل محصول وعمل مقارنة لتحديد أيها أكبر وأيها أقل من حيث كمية المحصول	ترتيب بعض المحاصيل من حيث كمية الإنتاج من الأكبر للأصغر من خلال جدول

وثيقة صعوبات التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية

مصنوفة المدى والتتابع:

الصف: الأول:

المجال	الموضوعات الرئيسية (المجاور أو الدروس)	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
المجال الجغرافي	الصعوبات المرتبطة بأدوات الدراسة الجغرافية (الخرائط- الجداول - الصور- الأشكال- الرسوم)	ضعف القدرة على تحديد نوع الخريطة.	تعرف التلميذ تحديد الاتجاهات من خلال تحديد موقعه بالصف الدراسي (أمام- خلف، فوق- تحت) والربط بينها وبين (الشمال - الجنوب، الشرق- الغرب	الألعاب التعليمية		نشاط (١)	استخدام خريطة لتحديد موقع المدرسة/ البيت.
		ضعف القدرة على تحديد الاتجاهات الأصلية والقرعية على الخريطة.		يتم شرح الهدف من اللعبة وهو تعلم الاتجاهات الأربعة (الشمال - الجنوب - الشرق - الغرب) ثم ربط هذه الاتجاهات بفكرة ظهور الشمس واختفائها حيث أن الشمس تشرق من الشرق وتغرب من الغرب ، وأن الشمال دائما في أعلى الخريطة موضحا بسهم الشمال وأن مكانة دائنمافي اعلى الخريطة من جهة الشمال لا يتغير. ووزع خريطة على التلاميذ لوضع اسمم الاتجاهات عليها.		اللعبة الشمال والجنوب والشرق والغرب	
		ضعف القدرة على استنتاج المعلومات والتعميمات الجغرافية					

وثيقة صعوبات التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية

المجال	الموضوعات الرئيسة (المجاور أو الدروس)	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
	الوطن المواطنة	للأحداث.	الأجهزة التي حصل عليها من الدولة التي انتقل إليها أو أكلة شعبية مشهورة كأجهزة الراديو- التلفاز- التليفون- (... ) الذي الأسرة قديما وحديثاً	ويوجه إليه بعض الأسئلة عن أهم الأشياء القديمة التي يجدها وتعتبرها أسرته ولماذا؟	الأجهزة والأشياء القديمة ونماذج لها	تذكره بوطنه وتعتبرها أسرته ويوضح لماذا مثل جهاز راديو ملبس معين أو صور قديمة للأسرة أو أكلة معينة تتميز بها أسرته	التي يعتبرها وتذكره بوطنه الأصلي
		صعوبة ادراك ماهية الدولة ووظيفتها					
		صعوبة بث الرؤية الوطنية والعروبية والإسلامية	يعتز التلميذ بانتمائه الأسري والوطني ويصوغ ويشارك أقرانه بنقصه الشخصية حول كونه عضواً في أسرة وهذه الأسرة تعيش في بلد ووطن	المدخل القصصي، بحث بروي التلميذ بعض الحكايات عن أسرته وأين كانت تعيش في الوطن الأم وما يربطهم من علاقات	تجارب شخصية للتلميذ	نشاط أتنا لي وطن، يقوم التلاميذ برواية قصة عن أسرته وأين كانت تعيش في الوطن الأم وأين يوجد هذا المكان بوطنه الأم أو الاستعانة بأحد الكبار لبروي قصته بالوطن	يكتب كل تلميذ مكان سكن أسرته بالوطن الأم
	صعوبة تحديد معنى الوطن والوطنية والمواطنة والولاء والانتماء	يتعرف معنى الوطن من خلال ملاحظة صور لوطنه تدل على تميزه (أماكن - شخصيات- وقصص أسرية/ تاريخية)	الدعائم التعليمية، وذلك من خلال تقديم المساعدات للتلميذ لتعرف بعض المعلومات عن وطنهم من خلال عرض صور أو قصص أو فيديو عن بعض هذه الأماكن	صورة لبعض الأماكن فيديو تعليمي	نشاط ألبوم الصور، حيث يقوم التلاميذ بجمع صور لأهم المعالم التاريخية في وطنه وتسجيل اسمها ومعلومة عنها وعرض ذلك على الزملاء	كتابة فقرة من (3) أسطر عن أحد الأماكن المشهورة في وطنه الأم	
	صعوبة ادراك الواجبات المستحقة على الفرد في الوطن المواطنة	صعوبة ادراك الواجبات المستحقة على الفرد في الوطن المواطنة	بتعرف التلميذ واجباته تجاه الأسرة والعائلة من خلال مشاركته ببعض الأدوار (قضاء حاجات الأسرة- ترتيب المنزل-	استراتيجية KWL بتعرف من خلالها التلميذ على حقوقه وواجباته في أسرته وأن كل عضو في الأسرة له	جدول يوضح فيها حقوق وواجبات	نشاط حقوق وواجبات أسرة، حيث يقوم التلاميذ برصد حقوق وواجبات أفراد الأسرة وأهمية	يقوم بعمل قائمة بحقوقه وواجباته في

## الوثيقة المرجعية لصعوبات التعلم الأكاديمية لمادة الرياضيات فهم الواقع ومسارات العمل



اعداد

جمعية التميز  
الإنساني بالكويت

## مشروع بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين  
السوريين

في كل من (لبنان - الأردن - تركيا)

المشرف الفني للمشروع

أ.د/ علي أحمد الجمل

أستاذ المناهج والعميد الأسبق

المشرف العام للمشروع

د / خالد الصبيحي

رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني  
بالكويت

المجالات	الموضوعات الرئيسية	الصعوبات	مصادر التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	الأنشطة	أساليب التقويم
الأعداد والعمليات عليها	العد وكثابة وقراءة الأعداد	١. صعوبة ترجمة العدد من الكلمات إلى الرموز	١- كتيبات ورقية مقصمة لإلى مودبولات بحيث يتضمن كل مودبول التدريب على صعوبة معينة بشكل مباشر ومقصود	أ- تفريد التعليم للطلاب ذوي صعوبات التعلم ب- استخدام استراتيجية الألعاب التعليمية في تدريس الرياضيات. ج- استخدام استراتيجية الألعاب الإلكترونية/ الرقعية.	١. الأنشطة التعليمية المتمركزة على الأمثلة الشارحة للمفهوم الرياضي: توظيف مفهوم المثال والامثال لتميز المفهوم الرياضي وتعميد التعريف اللفظي.	• تطبيق الاختبار التشخيصي عامة قبل البدء في البرنامج لتجديد صعوبات التعلم.
		٢. صعوبة التفرقة بين العلامات الأساسية في الحساب	٢- كتب إلكترونية تتضمن صوراً توضيحية ومقاطع مسموعة وروابط خارجية لتنصب جميعها في تعليم الصعوبة بشكل مفصود.	ب- استخدام استراتيجية الألعاب التعليمية في تدريس الرياضيات. ج- استخدام استراتيجية الألعاب الإلكترونية/ الرقعية.	٢. أنشطة التعلم الوجداني الذي يركز على عاطفة وشعور الطالب ذوي صعوبات التعلم.	• تطبيق الاختبار القبلي لتشخيص صعوبات التعلم
		٣. صعوبة التمييز بين الأشكال الهندسية المختلفة	٣- دليل معلم لتنفيذ الأنشطة التي تم تحديدها بالوحدة التعليمية المفترحة سواء	د- استراتيجيات المسابقات الرياضية.	٣. الأنشطة التعليمية العملية التي تحفز مشاركة الطلاب بعقله وحواسه (توظيف اليدويات في الرياضيات)	• اختبار في نهاية كل درس لتقييم انتقال أثر التعلم، وهو عبارة عن نشاط عام كما في المثال
		٤. تمثيل العدد في لوحة منازل الأحاد والعشرات باستخدام النماذج	٤- أنشطة الصعوبة باستخدام المنظومات المتقدمة توظيف الرمجات التعليمية	هـ- استراتيجيات الحساب الذهني	٤. أنشطة العصف الذهني للمشاركة الإيجابية بين الطلاب	• اختبار في نهاية كل درس لتقييم انتقال أثر التعلم، وهو عبارة عن نشاط عام كما في المثال
		٥. صعوبة تحديد القيمة المكانية لعدد ضمن منزلتين	٥- دليل معلم لتنفيذ الأنشطة التي تم تحديدها بالوحدة التعليمية المفترحة سواء	و- استراتيجيات خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية	٥. أنشطة العصف الذهني للمشاركة الإيجابية بين الطلاب	• تقييم التكويني من خلال تطبيق داخل جلسات التدريب
		٦. صعوبة مقارنة عددين ضمن منزلتين	٦- كتب إلكترونية تتضمن صوراً توضيحية ومقاطع مسموعة وروابط خارجية لتنصب جميعها في تعليم الصعوبة بشكل مفصود.	ز- استراتيجيات المنظمات المتقدمة	٦. أنشطة العصف الذهني للمشاركة الإيجابية بين الطلاب	• التقييم النهائي بتطبيق الاختبار
		٧. صعوبة ترتيب خمس أعداد تصاعدياً ضمن منزلتين	٧- دليل معلم لتنفيذ الأنشطة التي تم تحديدها بالوحدة التعليمية المفترحة سواء	ح- توظيف الرمجات التعليمية	٧. أنشطة العصف الذهني للمشاركة الإيجابية بين الطلاب	• اختبار المصفوفات المتتابعة (رافن)، حيث يحصل الطلاب ذوي صعوبات التعلم على المشين (٥٠) أي ما يعادل درجة ذكاء عام (١٠٠) على اختبارات الذكاء.
		٨. صعوبة ترتيب خمس أعداد تنازلياً ضمن منزلتين	٨- دليل معلم لتنفيذ الأنشطة التي تم تحديدها بالوحدة التعليمية المفترحة سواء	ط- استراتيجيات مسرحية المناهج (المدخل التاريخي في الرياضيات)	٨. أنشطة العصف الذهني للمشاركة الإيجابية بين الطلاب	• اختبار التحصيل في
		٩. صعوبة تمثيل العدد على خط الأعداد ضمن منزلتين	٩- دليل معلم لتنفيذ الأنشطة التي تم تحديدها بالوحدة التعليمية المفترحة سواء	ث- استراتيجيات مسرحية المناهج (المدخل التاريخي في الرياضيات)	٩. أنشطة العصف الذهني للمشاركة الإيجابية بين الطلاب	
		١٠. صعوبة جمع عددين ضمن ٩٩	١٠- دليل معلم لتنفيذ الأنشطة التي تم تحديدها بالوحدة التعليمية المفترحة سواء	ث- استراتيجيات مسرحية المناهج (المدخل التاريخي في الرياضيات)	١٠. أنشطة العصف الذهني للمشاركة الإيجابية بين الطلاب	
		١١. صعوبة طرح عددين كل منهما مكون من منزلتين بدون	١١- دليل معلم لتنفيذ الأنشطة التي تم تحديدها بالوحدة التعليمية المفترحة سواء	ث- استراتيجيات مسرحية المناهج (المدخل التاريخي في الرياضيات)	١١. أنشطة العصف الذهني للمشاركة الإيجابية بين الطلاب	

المجالات	الموضوعات الرئيسية	الصعوبات	مصادر التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	الأنشطة	أساليب التقويم
		استلاف ١٢. صعوبة في استنتاج العلاقة بين تعمليتي الجمع والطرح ١٣. صعوبة أكمل نمط عددي معطى حتى ٩٩ ١٤. صعوبة حل مسألة حياتية ١٥. صعوبة تمثيل مسألة حياتية بجملته عددية	بالتكتيبات الورقية أو الإلكترونية	ي- التدرج في تقديم الخبرات وفق ما يلي: ١. الترابط بين الخبرات المسابقة واللاحقة ٢. النماذج الحسية للمفهوم الرياضي ٣. التمثيل الذهني للمفهوم الرياضي ٤. ترميز المفهوم الرياضي ٥. تطبيق المفهوم الرياضي ٦. التواصل ونقل		الرياضيات، حيث نقل درجات ذوي صعوبات التعلم عن المتوسط الحسابي بوحدة انحراف معياري أو أكثر • مقياس تقدير الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم (الزيات، ١٩٩٩). حيث يقع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بين درجتي (متوسطة وشديدة) على المقياس. ويرتبط المقياس بالأبعاد التالي: النمط العام الانتباه والذاكرة والفهم القراءة والكتابة والنهجي الانفعالية العامة الإنجاز والدافعية

المجال	الموضوعات الرئيسة	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم							
الأعداد والعمليات عليها	الأعداد الكبيرة	٩٢ صعوبة في تمثيل العدد في لوحة منازل المئات أو الألوف والملايين باستخدام النماذج أو العداد أو خط الأعداد.	٩٣ صعوبة في تمثيل العدد على خط الأعداد.	٩٤ صعوبة ترجمة التمثيلات الرياضية إلى أعداد في الصورة القياسية	٩٥ صعوبة في ترجمة العدد من الكلمات إلى الرموز.	٩٦ صعوبة تمثيل الأعداد الكبيرة على خط الأعداد	٩٧ صعوبة في كتابة العدد بالصيغ المختلفة القياسية والتحليلية واللفظية	٩٨ صعوبة في تحديد القيمة المكانية لعدد ضمن الألوف والملايين	٩٩ صعوبة تمييز الأعداد الزوجية والأعداد الفردية ضمن الأعداد الكبيرة.	١٠٠ صعوبات التمييز في القيم المكانية بين الملايين (أحاد الملايين - عشرات الملايين - آلاف الملايين)	<ul style="list-style-type: none"> <li>٥ تمثل العدد في لوحة منازل المئات أو الألوف والملايين باستخدام النماذج أو العداد أو خط الأعداد.</li> <li>٥ يقرأ الأعداد ويكتبها ضمن الألوف والملايين بالصيغة القياسية واللفظية والتحليلية.</li> <li>٥ يكتب عدد في الصورة القياسية وفق التمثيل الرياضي المحدد.</li> <li>٥ يحدد القيمة المكانية لعدد ضمن الألوف والملايين</li> <li>٥ يحدد موقع عدد على خط الأعداد بصورة صحيحة.</li> <li>٥ يميز العدد الزوجي والعدد الفردي ضمن الأعداد الكبيرة المعطاة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>٥ تتنوع استراتيجيات التدريس مع استخدام الأنشطة المتدرجة.</li> <li>٥ توظيف استراتيجيات التعلم الفردي ضمن الخطط الفردية لكل طالب.</li> <li>٥ استراتيجية لعب الأدوار وتمثيل الأعداد الكبيرة.</li> <li>٥ أنشطة لعب الأدوار لاستيعاب القيم المكانية</li> <li>٥ أنشطة (من أنا) للتعرف على عدد في قيمة رقمية محددة.</li> <li>٥ استراتيجيات قراءة الأعداد بصوت وتصحيح الأخطاء.</li> <li>٥ استراتيجية خرائط المفاهيم</li> <li>٥ استراتيجيات اكتشاف المفاهيم الخاطئة في استيعاب القيمة المكانية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>٥ لوحة المنازل</li> <li>٥ لوحة العد</li> <li>٥ العداد</li> <li>٥ العملة النقدية</li> <li>٥ مكعبات دينز</li> <li>٥ التمثيلات الرياضية</li> <li>٥ النماذج الشريطية</li> <li>٥ مواقف حياتية</li> <li>٥ مرتبطة بالأعداد الكبيرة</li> <li>٥ توظيف الأدوات</li> <li>٥ الرقمية في المحاكاة</li> <li>٥ لتدريب الطالب على قراءة الأعداد</li> <li>٥ جداول كتابة الأعداد بالطرق القياسية والتحليلية واللفظية والمعقدة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>٥ أنشطة التعلم بالفز مع الأعداد الكبيرة بالألاف والملايين</li> <li>٥ أنشطة التمثيلات الرياضية</li> <li>٥ أنشطة قراءة التمثيلات الرياضية لأعداد</li> <li>٥ أنشطة قراءة النماذج الشريطية</li> <li>٥ أنشطة قراءة الأعداد بالطرق القياسية</li> <li>٥ أنشطة للمقارنة بين طرق</li> <li>٥ قراءة وكتابة الأعداد بالطرق القياسية والتحليلية واللفظية والمعقدة</li> <li>٥ أنشطة تحديد العدد المفقود المحصور بين عددين محددتين.</li> <li>٥ أنشطة جداول المنازل لتحديد القيمة المكانية للرقم في أعداد بصيغ مختلفة</li> </ul>



المجال	الموضوعات الرئيسة	صعوبات التعلم	المؤشرات	أساليب التقييم	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم
		المليارات.	المليارات.				
		المليارات. ٠ يقارن بين عددين في عشرات المليارات ٠ يقارن بين عددين في مئات المليارات.					
تايح الأعداد والعمليات عليها	الكسور والأعداد الكسرية	١١٣ صعوبة في تمييز مفهوم النصف. ١١٤ صعوبة في تمثيل كسر باستخدام تظليل الجزء. ١١٥ صعوبة عن تمثيل كسر باستخدام تظليل الجزء. ١١٦ صعوبة تمثيل كسر باستخدام خط الأعداد ١١٧ صعوبة تحديد قيمة الكسر على موقع في خط الأعداد ١١٨ صعوبة التحويل بين الكسر الاعتيادي إلى كسر عشري ١١٩ صعوبة تحديد القيمة المكاتبية لعدد ضمن مائة جزء من عشرة ١٢٠ صعوبة تحديد القيمة المكاتبية لعدد ضمن مائة جزء من مائة ١٢١ صعوبة تمثيل العدد	المليارات. ٠ يقارن بين عددين في عشرات المليارات ٠ يقارن بين عددين في مئات المليارات. ٠ يصف كل جزء باستخدام الكلمات "نصف" و "ربع" و "ثلاث" كجزء من كل. ٠ يمثل كسور اعتيادية بوصفها جزءاً من كل باستخدام الأشكال. ٠ يمثل كسور اعتيادية باستخدام النماذج الشريطية ٠ يمثل الكسور الاعتيادية على خط الأعداد ٠ يمثل الكسور العشرية على خط الأعداد ٠ يمثل الكسور العشرية بالنماذج من عشرة ٠ يحول الكسور الاعتيادية التي مقامها عشرة أو مائة إلى كسور عشرية. ٠ يمثل عملية التحويل بين الأجزاء من عشرة إلى أجزاء من مائة. ٠ يحدد عدد الأجزاء من عشرة أو من مائة في الكسر العشري.	أساليب التقييم	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم

## الوثيقة المرجعية لصعوبات التعلم الأكاديمية لمادة اللغة الإنجليزية فهم الواقع ومسارات العمل



اعداد

جمعية التميز  
الإنساني بالكويت

مشروع بناء برامج تعويضية  
لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين  
السوريين  
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا)

المشرف الفني للمشروع

أ.د/ علي أحمد الجمل

أستاذ المناهج والعميد الأسبق  
لكلية التربية - جامعة عين شمس  
مؤسس فكرة المشروع ودبلوم معلمي الطوارئ  
والمركز الإقليمي للتعليم في حالات الطوارئ

المشرف العام للمشروع

د / خالد الصبيحي

رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني  
بالكويت

المشرف الإداري للمشروع

د/ مدحت سليمان

مدير إدارة التعليم بجمعية التميز الإنساني



## Example of Matrix Model for Grade One

Dimensions	Learning Difficulties	Indicators	Teaching Methods and Strategies	Learning Resources	Instructional Activities	Assessment Techniques
Listening Difficulties	Phonological Difficulties : The sound word discriminati on skills	Refugee students have a problem in identifying whether words or sounds are the same or different.	-Visual material. -Audios material	Podcasts Videos supplementary materials *Graphic organizers. *Models . *Visual aids Realia YouTube -TED talks Computer -CDs -Books	*Songs , *games, *communicative activities *Role-Playing Activities -Games -Watching videos -Listening to Audios	Tasks Quizzes Tests - Homework Assignment -Exercise -Quiz
		Refugee students have a problem in identifying which word is different.	Game technique -E-learning strategy.			
		Refugee students have a problem in identifying the difference between single phonemes.	Game technique -E-learning strategy.			
		Refugee students have a problem in matching sounds heard to actual objects.	-Visual material. -Audios material			
	Vocabulary	Refugee students have difficulties in identifying words heard.	-E-learning strategy. Visual material. -Audios material			
		They have difficulties in learning new vocabulary in listening text.	-Visual material. -Audios material Game technique			
	Function	They have difficulties in understanding and responding appropriately to direct requests in listening text.	multiple intelligences theory Role play			

## Example of Matrix Model for Grade Two

Dimensions	Learning Difficulties	Indicators	Teaching Methods and Strategies	Learning Resources	Instructional Activities	Assessment Techniques
<b>Listening Difficulties</b>	<b>Phonological Difficulties</b>	Refugee students have a problem in recognizing soft 'g' and soft 'c' by circling these sounds in known words.	-E-learning strategy. Metacognitive strategies Cognitive strategies	-Online resources E-Books E- Stories Podcasts Listening Texts and Materils Videos supplementary materials *Graphic organizers. *Models . *Visual aids *Manipulative Realia YouTube -TED talks - Social Media Apps Computer -CDs	*games, *communicative activities *student-centered activities *Communicative activities *Activities based on meaning *Interaction -Based Activities *Role-Playing Activities Motivation -Training programs -Workshops -Games -Watching videos -Listening to Audios	Exercises Quiz Assignments
		Refuges Students have difficulties in discriminating the sounds of English words in listening.	-Visual material. E-learning strategy. -Audios material			
		Refugee students have difficulties in listening to learn correct pronunciation.	-Audios material E-learning strategy.			
		Refugee students have difficulties in recognize soft 'g' and soft 'c' by circling these sounds in known words.	-Audios material E-learning strategy.			
	<b>Listen for the gist</b>	Refugee students have difficulties in listening and matching simple description to pictures	multiple intelligences activities Brainstorming strategy Fishbowl strategy Game technique			
		Refugee students have difficulties in identify genre of audio input.	Sheltered Instruction The SIOP model			
		Refugee students have difficulties in listening to follow instructions to fill in simple forms and charts.	multiple intelligences theory Brainstorming strategy Fishbowl strategy Game technique			
		Refugee students have difficulties in reacting to what was heard	Peer/Co-operative Learning			



## Example of Matrix Model for Grade three

Dimensions	Learning Difficulties	Indicators	Teaching Methods and Strategies	Learning Resources	Instructional Activities	Assessment Techniques
<b>Listening Difficulties</b>	<b>Phonological Difficulties</b>	- Identify the ‘oo’, ‘au’, ‘ei’, ‘aw’, ‘ow’, ‘ew’, ‘oy’, vowel blends/teams.	-E-learning strategy. Metacognitive strategies are those that require self-awareness , reflection, and monitoring. Cognitive strategies help students to organize their process of learning.	Podcasts Listening Texts and Materils Videos supplementary materials *Graphic organizers. *Models . *Visual aids Realia YouTube -TED talks -CDs -Online resources	*Songs , *games, *communicative activities *Role-Playing Activities -Games -Watching videos -Listening to Audios	Tasks Quizzes Tests -Pair assessment - Homework Assignment -Exercise
		-Recognize compound words containing short and long vowels.	E-learning strategy. Metacognitive strategies are those that require self-awareness , reflection, and monitoring. Cognitive strategies help students to organize their	Realia YouTube -TED talks -CDs -Online resources	*Songs , *games, *communicative activities *Role-Playing Activities -Games -Watching videos -Listening to Audios	Tasks Quizzes Tests -Pair assessment - Homework Assignment -Exercise



### Example of Matrix Model for Grade Four

Dimensions	Learning Difficulties	Indicators	Teaching Methods and Strategies	Learning Resources	Instructional Activities	Assessment Techniques
			process of learning.			

Dimensions	Learning Difficulties	Indicators	Teaching Methods and Strategies	Learning Resources	Instructional Activities	Assessment Techniques
Listening Difficulties	Phonological Difficulties	Refuges Students have difficulties Recognizing letter-sound relationships	-E-learning strategy. Metacognitive strategies Cognitive strategie	Podcasts Listening Texts and Materils Videos supplementary materials	*Songs , *games, *communi- cative activities *Role- Playing Activities -Games -Watching videos -Listening to Audios	Tasks Quizzes Tests -Pair assessment - Homework Assignm- ent -Exercise
		-Recognize compound words containing short and long vowels.	-E-learning strategy. Metacognitive strategies Cognitive strategie	*Graphic organizers		
		Refuges Students have difficulties in discriminating the sounds of English words in listening.	-Visual material. E-learning strategy. -Audios material	*Models . *Visual aids Realia YouTube -TED talks -CDs		
		Refuges Students have difficulties to infer the speakers tone.	E-learning strategy.	-Online resources		



## Example of Matrix Model for Grade Six

Dimensions	Learning Difficulties	Indicators	Teaching Methods and Strategies	Learning Resources	Instructional Activities	Assessment Techniques
<b>Listening Difficulties</b>	<b>Phonological Difficulties</b>	Refuges Students have difficulties to relate content or /and message heard to personal experiences or prior knowledge.	E-learning strategy. Metacognitive strategies. Cognitive strategies.	-Online resources E-Books E- Stories Podcasts Listening Texts and Materils	*games, *communi cative activities *student-centered activities *Commun icative activities *Activities based on meaning *Interactio n-Based Activities *Role-Playing Activities Motivation -Training programs - Workshop s -Games -Watching videos -Listening to Audios	Exercise s Quiz Assignm ents
		- Refuges Students have difficulties to recognize compound words containing short and long vowels.	E-learning strategy. Metacognit ive strategies Cognitive strategies	Videos supplemen tary materials *Graphic organizers		
		Refuges Students have difficulties in discriminating the sounds of English words in listening.	-Visual material. E-learning strategy. -Audios material	*Models . *Visual aids *Manipula tive		
		Refuges Students have difficulties to infer the speakers tone.	E-learning strategy.	Realia YouTube -TED talks - Social Media Apps Computer -CDs		
		Refugee students have difficulties in listening to learn correct pronunciation.	-Audios material E-learning strategy.			



## الوثيقة المرجعية لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين حول العالم



اعداد

جمعية التميز  
الإنساني بالكويت

مشروع بناء برامج تعويضية  
لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين  
السوريين  
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا)

المشرف الفني للمشروع

أ.د/ علي أحمد الجمل

أستاذ المناهج والعميد الأسبق  
لكلية التربية - جامعة عين شمس  
مؤسس فكرة المشروع ودبلوم معلمي الطوارئ  
والمركز الإقليمي للتعليم في حالات الطوارئ

المشرف العام للمشروع

د / خالد الصبيحي

رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني  
بالكويت

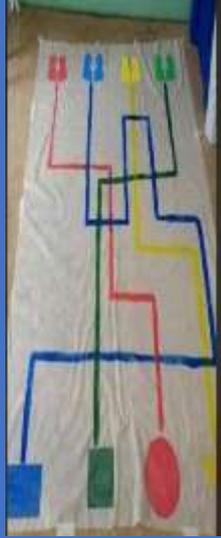
المشرف الإداري للمشروع

د/ مدحت سليمان

مدير إدارة التعليم بجمعية التميز الإنساني



- ♦ يتعرف أشهر الأماكن الأثرية بوطنه الحبيب سورية.
- ♦ يتعرف قصة أثر معين في وطنه الحبيب سورية
- استراتيجيات السجولات الافتراضية: تقوم المعلمة بجولة افتراضية بأشهر الأماكن الأثرية في سورية من خلال شاشة عرض امام الأطفال؟ وعلي الطفل التعبير عن مشاعرة تجاه تلك المناطق" ما رأيك؟ ما شعورك تجاه...؟
- استراتيجيات لعب الأدوار: من خلال قيام الأطفال بتمثيل شخصيات لقصة الأثر التاريخي في وطنه الحبيب سورية.
- ✓ تلوين الأماكن الأثرية في سورية مثل الجامع الأموي الإجابة عن سؤال: ما أهم الأماكن الأثرية في سورية
- شبكة الانترنت الجوجل ماب شاشة عرض دمي صور عن المقتنيات الأثرية النوان لرسم متاهه
- : يعرض علي الطفل مجموعة من الاماكن الأثرية الجامع الاموي-أبواب دمشق وبعض اثار الدولة المستضيفة وعليه التميز بين اثار سورية والدولة المستضيفة.
- : تقوم المعلمة باستخدام دمتين أحدهما شام والأخرى محمد ويحدث حوار بينهم عن أشهر الأماكن الأثرية في سورية ثم يحدث حوار بين الدمي والأطفال حول تلك الأماكن مع التعزيز.
- تقوم المعلمة برسم متاهة علي الارض وعلي الطفل السير على المتاهة حتى يصل الي صورة الاثار السورية (الجامع الاموي- قلعة حلب - قلعة دمشق) ويذكر اسم الاثر.



<p>سرد قصة عن أحد الرموز الوطنية في سورية. سرد احداث عيد الجلاء بسورية.</p>	<p>أوراق ملونه فوم جليدر مقص واللوان صور للرموز الوطنية شبكة الانترنت.</p>	<p>■ <b>نشاط مطويات الرموز السورية:</b> يتم عمل مطويات من خلال جمع صور لبعض الرموز الوطنية السورية ولصقها في مطويات وتعرف على عمل لكل شخصية وتوزيعها على أطفال الدول المستضيفة</p> <p>■ <b>شجرة عظماء سورية:</b> تحضر المعلمة لوحة مرسوم عليها شجرة ويحضر التلاميذ صور دائرية للرموز الوطنية وتعلقها على الشجرة وتكتب لافته عليها "شجرة سورية تثمر عظماء".</p>	<p>■ <b>استراتيجية القصص:</b> من خلال عرض قصص تاريخية عن أحد الرموز الوطنية مثل قصة عيد الاستقلال السوري.</p> <p>■ <b>استراتيجية مسرحية:</b> عمل مسرحية لأحد الرموز الوطنية يمثلها الأطفال بمساعدة المعلمة مع التعزيز الإيجابي.</p>	<p>◆ يسرد قصة تاريخيه لأحد الرموز الوطنية بوطنه الحبيب سورية.</p>	<p>توضيح الملامح العامة للعصور التاريخية بدولته</p>
<p>✓ ذكر اللغة الرسمية للدولة. تفسير أهمية اللغة الرسمية في القرآن الكريم والسنة النبوية.</p>	<p>○ بطاقات لبعض الحروف الهجائية. بطاقات لبعض المفردات اللغوية أله موسيقي للعزف عليها.</p>	<p>■ <b>نشاط ذاكرة الدولفين:</b> تعرض المعلمة 10 كلمات تنطق باللغة الرسمية للدولة وعلي الطفل إعادة نطقهم مرة ثانية دون نسيان أي كلمه، وتطلق عليه المعلمة أسم "الدولفين" لقوة ذاكرته مع التعزيز الإيجابي.</p> <p>■ <b>نشاط المترجم السوري الصغير:</b> وهي عبارة عن تاج يحصل عليه الطفل الذي يستطيع التحدث لمدة 5 دقائق باللهجة السورية مع التعزيز الإيجابي.</p>	<p>■ <b>استراتيجية المدخل القصصي:</b> لشرح قيمة واهمية اللغة الرسمية في القرآن الكريم بوصفها لغة القرآن ولغة أهل الجنة.</p> <p>■ <b>استراتيجية المدخل الموسيقي:</b> من خلال انشاد بعض أناشيد حب اللغة العربية مثل: لغتي لغتي العربية.. لغة وطني الرسمية...كم حازت في الدنيا جمالا</p>	<p>◆ يتعرف اللغة الرسمية بوطنه الحبيب سورية. يعبر عن اعتزازه بلغته العربية لأنها لغة القرآن الكريم والسنة النبوية.</p>	<p>البعد الثقافي الأدبي</p> <p>الاعتزاز بالهوية اللغوية لدولته</p>



		<p>■ ...دون لغات البشرية ...فيها نزل القرآن.. بالآيات والاحكام ...وفيها تتطرق اقوام من كل بلاد الإسلام.</p> <p>■ <b>نشاط ترتيب الحروف</b> لتكوين بعض المفردات اللغوية باللغة العربية. <b>نشاط الانفوجرافيك</b> : عرض فيديو الانفوجرافيك لطفلين "شخصيات كارتونية " يتحدثان لغة عربية صحيحة لمدة دقيقتين وعلي الأطفال إعادة العرض التمثيلي فيما بينهم .</p>			
<p>✓ <b>تعرف على الصور التالية ويعرض له مجموعة من الصور الخاصة بالمراكز الثقافية السورية ويميز بينها.</b></p>	<p>○ صور لبعض المراكز الثقافية السورية من خلال شبكات الانترنت. ○ متاهة من وق الكارتون ألوان والقص واللصق ○ الغاز تعريفية بالمراكز الثقافية</p>	<p>■ <b>نشاط صياد الأسماك السورية:</b> يقوم الأطفال بمساعدة المعلمة بقص مجموعة من الأسماك ولصق عليها صورة لمسرح أو مكتبة أو متحف تجمع بين الدول المستضيفة ووطنه الحبيب سورية وعلي الطفل التمييز بينهم واختيار الصور السورية. ■ <b>نشاط متاهة سورية الثقافية:</b> عبارة عن متاهة يوضع فيها صورة مسرح ومتحف سوري وعلي الطفل ان يصل الي المتحف او المسرح من نقطة البداية.</p>	<p>■ <b>استراتيجية الاكتشاف:</b> من خلال عرض صور لمسرح أو مكتبه أو متحف...وعرض سؤال في كل صورة...ما هذا؟ ■ <b>استراتيجية الالغاز التعليمية:</b> يتم عرض صورة للمسرح على سبيل المثال "مكان يتم عرض مسرحيات او عروض فنية؟ وعلي الطفل اكتشاف الصورة وتسميتها أو عن طريق البازل الالكتروني.</p>	<p>◆ يتعرف بعض المراكز الثقافية المختلفة: مسرح قديم- مسرح حديث -المتاحف -بوطنه الحبيب سورية.</p>	<p>التعرف بالمراكز الثقافية بدولته</p>



<p>أسئلة مصورة لاختيار أشهر المأكولات الشعبية. التميز بين الملابس الشعبية السورية والملابس الشعبية المصرية من خلال بطاقات مصورة. ذكر أشهر الرياضات السورية ✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ بطاقات صور الأزياء الشعبية</li> <li>○ بطاقات صور المأكولات الشعبية.</li> <li>○ شبكات الانترنت</li> <li>○ المأكولات البسيطة.</li> <li>○ الملابس الشعبية.</li> <li>○ بطاقات كارتون</li> <li>○ قص ولزق أوراق -ألوان</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>نشاط المطعم السوري:</b> يقوم كل طفل بمساعدة والديه أو معلمته (قدر استطاعته) بعمل اكلة شعبية سورية ثم يشرح كل طفل كيف اعد الاكلة ويتبادلون الطعام ويتناولوه مع اخذ صور تذكارية.</li> <li>■ <b>نشاط الاتليه السوري:</b> تطلب المعلمة من الأطفال مساعدتها في عمل اتليه لصور الملابس الشعبية السورية من خلال ان يحضر كل طفل بمساعدة والديه صور الأزياء الشعبية لمحافظة أو تجهيز المعلمة لتلك الصور مسبقاً، وتجميع الصور في أحد أركان الفصل ووضعها على منضدة تحت عنوان " الاتليه السوري "</li> <li>■ <b>نشاط عرض أزياء " رحلة زمنية في عالم الموضة السورية":</b> وتحصل المعلمة على أزياء من التراث الشعبي للأولاد البنات ويختار مجموعة من الأطفال ترتدي الأزياء ويجلس الجمهور "باقي الأطفال" في صفين ويتقدم الأطفال بعرض الأزياء التراثية السورية وتطورها ويتقلد بعض الأطفال دور الصحفيين</li> <li>■ <b>نشاط اليوم الرياضي السوري:</b> تعرض المعلمة علي الطفل بعض الرياضات ويختاروا منها واحدة ويتم ممارستها في فناء المدرسة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>استراتيجية التمثيل المسرحي:</b> من خلال عمل مسرحية قصيرة للأطفال وارتدائهم الأزياء الشعبية للفتيات والفتيان</li> <li>■ <b>استراتيجية العصف الذهني:</b> من خلال عرض السؤال: ما أهم المأكولات الشعبية أو الرياضات في سورية؟ ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ يتعرف الزي الشعبي في بعض محافظات سورية</li> <li>◆ يميز بين الملابس السورية وملابس الدولة المستضيفة.</li> <li>◆ يحدد أشهر الأكلات السورية.</li> <li>◆ يتعرف اهم الرياضات بوطنه الحبيب سورية.</li> </ul>
--	--	---	--	---

التميز الإنساني  
Humanitarian Excellence



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية  
International Islamic Charity Organization



IsDB  
البنك الإسلامي للتنمية  
Islamic Development Bank

التميز الإنساني  
Humanitarian Excellence



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية  
International Islamic Charity Organization



IsDB  
البنك الإسلامي للتنمية  
Islamic Development Bank

الوظيفة المرجعية لصعوب التعلم الأكاديمية لمادة العلوم \* فهم الواقع ومسارات العمل \*



أعداد  
جمعية التميز الإنساني  
بالمكويت

مشروع بناء برامج تعويضية  
لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين  
في كل من لبنان - الأردن - تركيا

المشرف الفني للمشروع  
أ.د/ علي أحمد الجمل

استاذ المناهج والعميد الأسبق  
لكلية التربية - جامعة عين شمس  
مؤسس فكرة المشروع ويقيم محاضرات التطوير

المشرف العام للمشروع

د / خالد الصبيحي

رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني بالمكويت

المشرف الإداري للمشروع

د/ منحة سليمان

مؤسس فكرة المشروع ويقيم محاضرات التطوير



وهذا التعريف يعني أن المتعلم ذو صعوبات التعلم يتصف بقدرة عقلية عادية قد تتوفي المتوسط، وعلى الرغم من ذلك يتسم بضعف مستوى تحصيله الأكاديمي. أي أن هذا المتعلم يظهر تبايناً واضحاً بين أدائه المتوقع كما يقاس باختبار الذكاء، وبين أدائه الفعلي كما يقاس باختبار تحصيلي في العلوم في مادة العلوم. ومما جدير بالذكر أن مفهوم صعوبات تعلم العلوم وثيق الصلة بمفهوم الأخطاء الشائعة Common Error، فهناك تداخل بين المفهومين. حيث أشارت بعض الأدبيات إلى أن هذا التداخل ناتج عن كون الأخطاء الشائعة هي مرحلة أولية تستخدم لتحديد صعوبات التعلم. ولذلك تم تعريف الصعوبة بأنها: كل خطأ يتكرر بنسبة 25% فأكثر من أفراد عينة البحث عند إجاباتهم عن كل مفردة من مفردات الاختبار الشخصي المعد لموضوع ما.

ولعل من الواضح في التعريف السابق أنه يركز على نوع من الصعوبات يعرف بصعوبات التعلم الأكاديمية والتي تختلف عما يعرف بصعوبات التعلم النمائية. ويمكن التمييز هذين النوعين من الصعوبات على النحو التالي:

- **صعوبات تعلم نمائية Developmental Learning Disabilities:** وهي تتعلق بنمو القدرات العقلية والعمليات المسنولة عن التوافق الدراسي للطالب وتوافقته الشخصي والاجتماعي والمهني وتشمل صعوبات الانتباه، الإدراك، التفكير، التذكر، حل المشكلة، ومن الملاحظ أن الانتباه هو أولى خطوات التعلم وبدونه لا يحدث الإدراك وما يتبعه من عمليات عقلية مؤداها في النهاية التعلم وما يترتب على الاضطراب في إحدى تلك العمليات من انخفاض مستوى التعلم في المواد الدراسية المرتبطة بالقراءة والكتابة وغيرها. ويمكن تفسير هذه الصعوبات إلى أسباب داخلية متعلقة بالوظائف الدماغية والاضطرابات الوظيفية في الجهاز العصبي المركزي.
- **صعوبات تعلم أكاديمية Academic Learning Disabilities:** هي الصعوبات التي تتعلق بالموضوعات الدراسية الأساسية، وتشمل على أنواع فرعية مثل صعوبات القراءة، والكتابة، والنهج، والعمليات الحسابية، والمفاهيم. ويستدل على هذه الصعوبات من انخفاض التحصيل الدراسي والتباين بين الأداء المتوقع والأداء الفعلي. وترجع مشكلات تعلم التلاميذ هنا إلى ظروف تعليمية خارجية كالبيئة والضغط للتعلم وسدى ملائمتها للتعلم وخصائصه وكذلك الظروف الاجتماعية والاقتصادية والبيئية التي يمر بها المتعلمون، وهذا المجال هو محط اهتمام المشروع الحالي.

وتركز الوثيقة الحالية على صعوبات التعلم في مادة العلوم: نظراً لأن العلوم تعد إحدى المواد الأساسية التي لها أهميتها وتطبيقاتها في مختلف مجالات حياة المتعلم في حالات الطوارئ. فهي التي تساعد في إشباع الكثير من احتياجاته الأساسية وتمكنه من حل المشكلات العديدة التي تعترضه في ظروف الطوارئ. كما أنها تزي المعارف العلمية لفهم العالم الطبيعي. وتمكن المتعلمين من استخدام المبادئ. والعمليات العلمية المناسبة في صنع القرارات الشخصية.



## المورد الأول - المنطلقات الفكرية

### صعوبات التعلم في حالات الطوارئ: أسهل للمفهوم:

ظهر مصطلح صعوبات التعلم في نهاية الستينات من القرن العشرين، ليشير إلى الأطفال الذين يتخضعون تحصيلهم الدراسي عن المعدل الطبيعي الخاص بأقرانهم. ويتمتعون بذكاء متوسط أو فوق متوسط. وعلى الرغم من توافر التراث النظري الذي كتب حول صعوبات التعلم إلا أن هذا المصطلح وحتى اليوم لا يزال محل لبس وأشكال في ظل تعدد الدراسات والأبحاث التي تعنى بدراسة صعوبات التعلم: حيث اتجهت بعض الدراسات لتقصي ودراسة صعوبات التعلم من منطلقات مختلفة وفي مجالات كثيرة. وبالرغم من تعدد واختلاف تعريفات ذوي صعوبات التعلم إلا أنها اتفقت حول العديد من النقاط، والتي يمكن إيجازها فيما يلي:

- وجود تباعد بين استعدادات التلميذ وقدراته وبين أدائه الفعلي المتصل بالعمل المدرسي.
- أنها ذات طبيعة سلوكية كالنتفكير. أو تكوين المفاهيم. أو التذكر أو النطق. أو الإدراك. أو القراءة. أو الكتابة أو الهمجي. أو الحساب.
- أنها قد تنشأ نتيجة لعوامل داخلية مرتبطة بالدماغ أو عوامل خارجية مرتبطة بالظروف التعليمية والاجتماعية.
- أن العمليات المعرفية لدى هؤلاء التلاميذ تعمل من الناحية العضوية بشكل جيد. ولكن الخلل يكمن في عدم مقدرتهم على التوظيف الفعال لهذه العمليات.
- أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لهم بناء معرفي مختلف - كما وكيفا - عن البناء المعرفي للتلاميذ العاديين.
- يظهر القصور والاضطراب لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم عند تجهيز ومعالجة المعلومات والاحتفاظ بها، أو معالجتها أو تخزينها.
- يختلف أداء التلاميذ ذوي صعوبات التعلم عن أداء التلاميذ العاديين في عدد من المتغيرات المعرفية مثل السعة المفاهيمية. واستخدام الاستراتيجيات المعرفية ونظم معالجة المعلومات وكفاءة الذاكرة العاملة وكفاءة التمثيل المعرفي في اللغات.

وفي ضوء دراسة أوجه التشابه بين تلك التعريفات يعرف المشروع الحالي صعوبات تعلم العلوم في حالات الطوارئ بأنها قصور واضح وغير متوقع في الأداء الفعلي في مادة العلوم للمتعلمين الذين لا يعانون من أية إعاقات حسية أو تأخر عقلي أو اضطرابات انفعالية بما لا يتفق مع قدراتهم واستعداداتهم العقلية، وذلك نتيجة لمعانيتهم من الظروف التعليمية والاجتماعية والأسرية والسحية الصعبة والنتيجة من حالة الطوارئ.



الموضوع	الوحدة	التدريس	العناصر	معيونات التعلم	التقنيات	مصادر التعلم	المعالجات التدريسية	الأنشطة التطبيقية	أساليب التقييم
الحيوانات	خصائص الحيوانات	الدرس الأول- خصائص الحيوانات	<ul style="list-style-type: none"> <li>• خصائص الحيوانات</li> <li>• مكونات الجسم في حيوانات مختلفة، ووظائفها</li> <li>• الخياشيم في الأسماك</li> <li>• الريش في الطيور</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يحدد التلاميذ صعوبة في الربط بين كل مكون في جسم الحيوانات والوظيفية التي يقوم بها.</li> <li>• ضعف قدرة التلاميذ على تقديم أمثلة على التراكيب النوعية التي تساعد الحيوانات على السباح مثل: الخياشيم في الأسماك، والريش في الطيور.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يشرح أهم الخصائص المميزة للحيوانات</li> <li>• يحدد مكونات الجسم المسؤولة عن الوظائف الحيوية في حيوانات مختلفة.</li> <li>• يستنتج أن الحيوانات تتميز بتراكيب داخلية ذات وظائف محددة.</li> <li>• يربط بين كل مكون من مكونات جسم الحيوان بالوظيفية التي يقوم بها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>سواد وأدوات</b></li> <li>• <b>معملية: أدوات</b></li> <li>• <b>الأقماران:</b> لتفحص الخصائص العامة لمجموعات الثدييات والطيور والأسماك</li> <li>• <b>المجسمات:</b> نماذج وعينات لمجموعات مختلفة من الثدييات والطيور والأفاعي والحشرات. ولجزء ذلك - نماذج وعينات توضيح الأضواء الداخلية لبعض الحيوانات مثل: القلب والرئتين. وغير ذلك</li> <li>• <b>مصادر ورقية:</b> الكتاب المدرسي، كراسة الأنشطة والتدريبات - أوراق العمل.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>الفعل التعاوني والأقماران:</b> لتفحص الخصائص العامة لمجموعات الثدييات والطيور والأسماك</li> <li>• <b>المناقشة:</b> لتحديد وظيفة كل مكون من مكونات جسم الحيوانات.</li> <li>• <b>الفعل العملي:</b> لتشرح مكنة وتعرف أعضائها.</li> <li>• <b>المسرح:</b> لتستخدم المسرحية العملية لعرض نماذج لبعض حيوانات أخرى. يتم تحديد استخدام صور أو عينات لنماذج المجموعات المختلفة من الثدييات والطيور والأسماك</li> <li>• <b>المناقشة:</b> لم تسب هذه المجموعات إلى البيئة التي تعيش فيها</li> <li>• <b>معرفة:</b> أن بعض الأجزاء الخارجية للحيوانات مماثلة لأعضاء خارجية في الإنسان ويسبب الجزء إلى وظيفة وذلك باستخدام صور أو عينات أو نماذج ثدييات مختلفة وحيوانات أخرى. يتم تحديد</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>التقويم القبلي:</b> فهم الواجبات المنزلية - الاختبارات الشخصية - ملاحظة الأداء - التقدير الذاتي - الأسئلة التحريرية - الأسئلة الشفوية</li> <li>• <b>التقويم النهائي:</b> أوراق العمل - الأسئلة التحريرية - الأسئلة الشفوية - المناقشات الصفية - الرسوم - ملف الإجازة - ملاحظة الأداء - التقدير الذاتي - تقويم الأقران - التحليل الجماعي - بنوك الأسئلة</li> </ul>	



الموضوع	الوحدة	الدرس	العناصر	مفردات التعلم	المؤشرات	مصادر التعلم	المعالجات التدريبية	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعرف بعض التراكيب النوعية التي تساعد الحيوانات على البقاء مثل "حياتهم المحمك" للتمسك في الماء، الرئس للسطحان- الساج.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مصادر: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>الالكترونية:</b> جهاز حاسوب - جهاز عرض ضوئي - شبكة الانترنت - الفلاشات التعليمية.</li> <li>• <b>مصادر بصرية:</b> الصور الثابتة والمتحركة - الرسوم الثابتة والمتحركة - البطاقات - عروض تقديمية - شرائط المفايم</li> <li>• <b>مصادر بصرية:</b> <b>سحابة</b> مقاطع الفيديو والأفلام التعليمية - الفلام كارتون.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مكونات أجسام الكائنات الحية.</li> <li>• <b>استراتيجية التفكير بصوت</b></li> <li>• <b>حلقة</b> للتعديد الصعوبات التي تواجه المتعلمين أثناء دراسة خصائص الحيوانات.</li> <li>• <b>كشفيات</b> <b>التعليمية</b></li> <li>• للتغلب على الصعوبات التي تواجه المتعلمين أثناء دراسة خصائص الحيوانات.</li> <li>• <b>المنطلقات البصرية</b> استخدام شرائط المفايم أو الحرائط الثعبية أو شرائط التفكير للتعبير عن خصائص الحيوانات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الرأس والرجلين والذراعين والقدم والعينين والأذن والأنف.</li> <li>• فحص عيقات ونماذج ومسور لجن الأعضاء الداخلية لحيوانات مختلفة ومناقشة وظائفها.</li> <li>• تشرح سحابة وتعرف على أعضائها الداخلية.</li> <li>• فحص عيقات ونماذج ومسور ورسومات للأعضاء الرئيسية للقرنات المسؤولة عن الدورة الدموية (القلب والأوعية الدموية) ومعالجة الغذاء (المعدة، والكبد والأعضاء) وإبادل الغازات (الرئتين) والحياتيم، والحركة (الزعانف والأرجل والأجنحة). والتكاثر (المبيض والتخصيب)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أسئلة تدريبات الكتاب - التكتيدات والميام - التفكير بصوت - مناقع</li> <li>• <b>التقويم الختامي</b> الاختبارات - التصغير - ملاحظة الأداء - التقدير الذاتي - الأسئلة التحريرية - الأسئلة الشفهية - شرائط المفايم</li> </ul>





## الوثيقة المرجعية لصعوبات التعلم الأكاديمية لمادة اللغة الفرنسية فهم الواقع ومسارات العمل



اعداد

جمعية التميز  
الإنساني بالكويت

مشروع بناء برامج تعويضية  
لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين  
السوريين  
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا)

المشرف الفني للمشروع

أ.د/ علي أحمد الجمل

أستاذ المناهج والعميد الأسبق  
لكلية التربية - جامعة عين شمس  
مؤسس فكرة المشروع ودبلوم معلمي الطوارئ  
والمركز الإقليمي للتعليم في حالات الطوارئ

المشرف العام للمشروع

د / خالد الصبيحي

رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني  
بالكويت

المشرف الإداري للمشروع

د/ مدحت سليمان

مدير إدارة التعليم بجمعية التميز الإنساني

Matrice des classes du primaire :

Compétences	Difficultés d'apprentissage	Indicateurs	Méthodes et stratégies d'enseignement	Ressources	Activités	Techniques d'évaluation
La compréhension de l'écrit	Au niveau du vocabulaire	Problème au niveau de la mémorisation des mots fréquents.	Des stratégies d'enrichissement des contenus : l'analyse du vocabulaire et des contenus thématiques est au centre de ce type de stratégies qui consiste à apprendre les procédures que l'on peut utiliser pour trouver le sens des mots non connus (ou mal connus) ainsi qu'à faire appel aux connaissances liées au thème du texte et/ou les enrichir. Des stratégies d'organisation des connaissances qui concernent le repérage des structures d'histoires (les grammaires ou schémas	Des logiciels comme : LoCoTex Des jeux comme : VocaDingo* -des bouquins -Des pièces de théâtres -Silhouettes de mots -Affichage des lettres et des textes - Textes aérés, dont les syllabes peuvent être identifiées par des couleurs différentes -Une bibliothèque mobile -un exercice d'apprentissage des lettres, de reconnaissance de phonèmes, de reconnaissance de syllabes, de construction de syllabes, de construction de mots et de reconnaissance de mots comme « Coucou le Hibou » « Le coffret des Alphas* » « Sonodingo* » « SyllaDingo* »	- travailler en classe entière et/ou en petits groupes homogènes. - Favoriser les ateliers de lecture. - Enregistrer les textes et les leçons et les faire écouter aux élèves en permanence. - Créer des dyades d'entraînement dans la classe. - Cherchez avec l'élève des mots commençant par ces	-Fiches supplémentaires à travailler à la maison. -Fiches d'entraînement -Fiches assistées - Evaluations formatives avec grilles d'autoévaluation - Evaluations sommatives - Evaluation de la conscience phonologique (connaissance du son de la lettre) - Evaluation du décodage (lecture de syllabes)
	Au niveau du rythme	Problème de fluidité au cours de la lecture				
	Difficultés phonétiques	Problème au niveau de la maîtrise des mécanismes et des techniques du décodage linguistique : Identifier à l'oreille les éléments composant un mot (syllabes, phonèmes) à titre de préparation à la lecture. Identifier à				

Compétences	Difficultés d'apprentissage	Indicateurs	Méthodes et stratégies d'enseignement	Ressources	Activités	Techniques d'évaluation
		<p>l'écrit les éléments formant un mot (syllabes, graphèmes).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décomposer les éléments formant un mot (syllabes, graphèmes).</li> <li>• Recompiler les éléments formant un mot (syllabes, graphèmes).</li> <li>• Etablir la relation phonème-grap</li> </ul>	<p>de récit) et l'utilisation d'organisations graphiques divers, de même que l'apprentissage des techniques de résumé</p> <p><b>Des stratégies de traitement détaillé de l'information</b> à partir de techniques telles que l'autoquestionnement (apprendre à poser des questions) ou encore l'entraînement à répondre à différentes sortes de questions</p> <p><b>Des stratégies de contrôle qui exercent le lecteur à adopter une attitude active face aux difficultés d'interprétation qu'il rencontre</b> en "pensant à haute voix" et en repérant et résolvant</p>	<p><b>-Des logiciels spéciaux d'entraînement qui permettront à votre enfant dyslexique d'améliorer ses performances générales comme : les syllabes Montessori</b></p>	<p>sens proches.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulter avec les élèves un dictionnaire adapté à leur âge. Ils y voient aussi qu'un même mot peut avoir plusieurs sens.</li> </ul>	

Compétences	Difficultés d'apprentissage	Indicateurs	Méthodes et stratégies d'enseignement	Ressources	Activités	Techniques d'évaluation
		<p>hème.                      • Déciffrer des mots inconnus.</p>	<p>les éventuelles différences pouvant être présentes dans les énoncés</p>			

### 1. Le coffret des Alphas

Les Alphas sont des personnages-figurines qui représentent les lettres de l'alphabet. Une histoire leur donne vie, l'enfant peut les manipuler, mieux les visualiser.

### 2. Sonodingo

SonoDingo est un jeu de cartes qui met l'accent sur l'apprentissage des sons. Les cartes ont été conçues afin de permettre à l'enfant de jouer à une multitude de jeux dans des parties courtes de 5 minutes. Sonodingo favorise la prononciation, l'articulation et l'identification des syllabes phonétiques. Il permet également de développer l'écoute et la concentration des enfants.

### 3. SyllaDingo

SyllaDingo propose à l'enfant de développer son lexique et le maniement des syllabes grâce à des cartes représentant des lettres ou des syllabes qui doivent être assemblées pour composer des mots.

### 4. VocaDingo

Le jeu VocaDingo permet à l'enfant d'acquérir du vocabulaire, est donc parfait pour renforcer le lexique d'enfants

## EB5

Compétences	Difficultés d'apprentissage	Indicateurs	Méthodes et stratégies d'enseignement	Ressources	Activités	Techniques d'évaluation
La production écrite	Dysfonctionnement de la mémoire et incapacité à varier les écrits	<p>L'élève trouve une difficulté à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- produire en investissant ses acquis grammaticaux, orthographiques et lexicaux.</li> <li>- écrire des phrases en respectant les règles d'accord dans le groupe du nom ainsi que l'orthographe des marques de la terminaison des verbes</li> <li>- rédiger un récit à partir d'éléments (images ou passages lus)</li> <li>- composer un conte à partir d'un canevas.</li> <li>- introduire dans le récit : un dialogue, une description.</li> <li>- décrire un lieu selon un plan ordonné</li> <li>- introduire une</li> </ul>	<p>Utiliser un outil organisationnel</p> <p>La phraséologie</p> <p>Le remue-ménages</p> <p>La révision : l'élaboration de grille d'autocorrection</p> <p>L'écriture par jets</p> <p>L'écriture partagée</p> <p>L'écriture modelée</p> <p>L'écriture guidée</p> <p>Rédaction avec consultation du plan, des notes de lecture et du texte lu</p> <p>Rédaction avec corrections simultanées</p> <p>Encourager la journalisation</p> <p>Louer le travail</p>	<p>Des supports authentiques :</p> <p>Cartes, pancartes, invitations...</p> <p>- les textes travaillés en classe</p> <p>- multimédias</p> <p>- Plan de rédaction</p> <p>- Rapports verbaux</p> <p>- une copie ou un résumé des notes de l'enseignante</p> <p>- Cartes lexicales</p> <p>- Logiciel</p>	<p>Réécriture de l'histoire d'un point de vue différent</p> <p>Préparation d'un entretien avec un personnage du texte (jeu de rôle)</p> <p>Rédaction d'une lettre à l'auteur</p> <p>Recours à un scribe ou à un logiciel de traduction de la voix en texte (reconnaissance vocale).</p> <p>Invitation des élèves à utiliser un logiciel de prédiction des mots ou de</p>	<p>-Fiches supplémentaires à travailler à la maison</p> <p>-Fiche vérifiant les acquis de chaque étape (assimilation)</p> <p>-Fiches d'entraînement</p> <p>- Phraséologies</p> <p>- Evaluation des différents jets de l'écriture à travers des grilles explicitant les objectifs</p> <p>- Evaluations</p>

Compétences	Difficultés d'apprentissage	Indicateurs	Méthodes et stratégies d'enseignement	Ressources	Activités	Techniques d'évaluation
		<p>séquence descriptive simple (d'un lieu ou d'un objet) dans un conte</p> <p>-rédiger des règles de jeux ou des règles d'emploi d'objets usuels</p> <p>-rédiger des fiches présentant des informations sur des objets, des phénomènes naturels ou des animaux.</p> <p>-rédiger le compte rendu d'une visite.</p> <p>-rédiger une lettre amicale.</p> <p>Noter les informations recueillies à l'occasion de lectures.</p>		<p>s : Inspiration</p> <p>Spark-space</p> <p>Logiciel d'aide à l'organisation comme le cahier numérique « Kaligo »</p>	<p>vérification orthographique.</p> <p>Faciliter l'autocorrection</p> <p>Créer des dyades d'entraide dans la classe.</p> <p>Créer un espace d'écriture</p> <p>Utiliser un pointeur pour lire les mots affichés dans la classe</p> <p>Écrire des mots avec des lettres magnétiques</p> <p>Ajouter des mots dans son dictionnaire personnel (un petit carnet par exemple)</p> <p>Illustrer des mots.</p>	<p>formatives et sommatives avec grilles d'autoévaluation détaillées</p>
		<p>Une mémoire de travail active faible pour se rappeler et utiliser toutes les habiletés nécessaires : l'expression</p>				

Compétences	Difficultés d'apprentissage	Indicateurs	Méthodes et stratégies d'enseignement	Ressources	Activités	Techniques d'évaluation
		d'idées et les connaissances, la relecture, la révision...			<p>Composer une nouvelle fin à une histoire. Écrire l'histoire sous une autre forme. Lire une variété de textes disponibles dans la classe Les « tremplins » visuels et les images Atelier d'écriture</p>	
	<b>Déficits sur le plan de la graphomotricité</b>	Problème au niveau de l'écriture lisible et de façon soignée.	<p><b>Revenir sur la formation des lettres d'une façon méthodique en insistant sur la bonne façon de tenir le crayon, sur la mémoire motrice pour la formation des lettres</b> Donner des passages à recopier pendant de brèves périodes aux lignes</p>			
		Ponctuer et présenter sous la forme requise le texte produit.				

التميز الإنساني  
Humanitarian Excellence



البنك الإسلامي للتنمية  
Islamic Bank Charity Organization



IsDB  
البنك الإسلامي للتنمية  
Islamic Development Bank

## الوثيقة المرجعية لصعوبات التعلم الأكاديمية مادة اللغة العربية نهم الواج ومسابقات العمل



إعداد

جمعية التميز

الإنساني بالكويت

## مشروع بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين

في كل من (لبنان - الأردن - تركيا)

المشرف الفني للمشروع

أ.د/ علي أحمد الجمل

أستاذ المناهج والمعيد الأسبق  
لكلية التربية - جامعة عين شمس  
عضس فكرة المشروع وبنكوم معطي تطورا  
والفرز الإقليمي للتعلم في حالات تطورا

المشرف العام للمشروع

د/ خالد الصبحي

رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني بالكويت

المشرف الإداري للمشروع

د/ مارتة سليمان

مدير إدارة التعليم بجمعية التميز الإنساني

## نموذج المصفوفة الصف: الأول

## أولاً: الاستماع

المجال	صعوبات التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
الاستماع		يمكن استخدام مجموعة من استراتيجيات التدريس وطرائقه، هي: استراتيجية فرنالدي الطريقة الصوتية طريقة أورتون- جلنجهام طريقة التدريس المباشر استراتيجيات التكرار	من مصادر التعلم التي يمكن استخدامها في مجال الاستماع: جهاز كمبيوتر ناطق للحروف والكلمات يستخدمه المتعلمون بصورة فردية بعد التدريب على الصعوبة المستهدفة. - تسجيلات صوتية وتستخدم في التدريب على النطق، وقد تكون بصوت المعلم أو بصوت أحد الأقران من غير ذوي صعوبات التعلم.. - بطاقات تعليمية. - أغان و أناشيد. - قاموس مصور. - حائط المفردات.	تم اقتراح نشاط يمارسه التلميذ كتطبيق لكل مهارة.	يمكن استخدام الأساليب والأنماط الآتية لتقويم تمكن التلميذ من مهارات الاستماع: - بطاقات اختبار . - الأسئلة الشفهية. - بعض الاختبارات القصيرة. - بطاقات ملاحظة أداء التلاميذ. - التعليق على المسموع. - اختبارات نقد المسموع. - الاختبارات التحصيلية. - بعض المقاييس التي تناسب الصف الأول.

المجال	صعوبات التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
	يميز أصوات الحروف الهجائية المسموعة.			-ترديد أصوات الحروف موضع التدريب مع الزملاء. -استمع ثم ميز حرف ( ). - استمع ثم حدد الصوت المسموع.	
	يميز بين الحركات القصيرة والطويلة فيما يستمع إليه.	بطاقات الحركات والمدد بأشكاله الثلاث مع كل حرف.		استمع إلى الكلمات الآتية، ثم حدد الحركة الطويلة من القصيرة.	

### ثانياً: التحدث

المجال	صعوبات التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
التحدث					
		يمكن استخدام مجموعة من استراتيجيات التدريس وطرائقه، هي: - طريقة فيرنالد (الحسية الحركية) -استراتيجية الحواس المتعددة. إستراتيجية الربط بكلمة أو جملة	من مصادر التعلم التي يمكن استخدامها في مجال التحدث: - مجموعة صور لإثارة التلاميذ للتحدث. - لوحة تركيب كلمات الجملة - قاموس مصور.	تم اقتراح نشاط يمارسه التلميذ كتطبيق لكل مهارة.	يمكن استخدام الأساليب والأنماط الآتية لتقويم تمكن التلميذ من مهارات التحدث: - بطاقات ملاحظة أداء التلاميذ. - التقييم الذاتي. - أنشطة إنتاج شفهي. - اختبارات تحدث. - الألعاب الشفهية. - مسابقات شفهية.

أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	صعوبات التعلم	المجال
					التحدث
- بعض المهاريات الشفهية.					
	- انطق مراعيًا الحركات أو التشكيل الصحيح.			ينطق الحروف المتشابهة في الصوت أو المتقاربة في المخرج من مثل: التاء والطاء، والقاف والكاف ... إلخ.	
	انطق الحروف الآتية نطقًا صحيحًا (ت، ط - ق، ك.....)			ينطق أصوات الحروف في مواضع مختلفة من الكلمة باستخدام الحركات القصيرة الثلاث.	

### ثالثًا: القراءة

أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	صعوبات التعلم	المجال
					القراءة
يمكن استخدام الأساليب والأنماط الآتية لتقويم تمكن التلميذ من مهارات القراءة:	تم اقتراح نشاط يمارسه التلميذ كتطبيق لكل مهارة.	من مصادر التعلم التي يمكن استخدامها في مجال القراءة: بطاقات التدريب الملونة.	يمكن استخدام مجموعة من استراتيجيات التدريس وطرائقه، هي:		



<p>- بطاقات ملاحظة أداء التلاميذ في القراءة الجهرية.</p> <p>- اختبارات فهم قرائي.</p> <p>- مسابقات حول أفضل قراءة.</p> <p>- التقويم القائم على (القراءة الحرة - الأقران)</p> <p>- التقويم الذاتي.</p> <p>- التقويم الجماعي، الفردي.</p>	<p>- أوراق عمل.</p> <p>- نصوص مكتوبة</p> <p>- بطاقات الحركات والمد</p> <p>بأشكاله الثلاث مع كل حرف.</p> <p>- بطاقة جمل مشكلة بالحركات</p> <p>- قاموس مصور.</p>	<p>استراتيجية التهجئة.</p> <p>- استراتيجيات رون ديفز.</p> <p>- طريقة التدريس المباشر</p> <p>- استراتيجيات تنظيم السلوك الأكاديمي.</p> <p>- طريقة فيرنالد (الحسية الحركية)</p> <p>- إستراتيجية ربط الكلمة بشكلها.</p> <p>- إستراتيجية ربط الكلمة بصورة.</p> <p>- الطريقة الفردية الإرشادية.</p> <p>- طريقة صندوق الكلمة Word box</p>		<p>يميز أشكال الحروف الهجائية المقروءة</p> <p>يميز بين الحركات القصيرة والطويلة.</p>	
	<p>-انطق ثم حدد حرف (...)</p>				
	<p>اقرأ صحيحا، مراعى الحركات القصيرة والطويلة.</p>				

الوثيقة المرجعية لصعوبات التعلم الأكاديمية لمادة اللغة التركية فهم الواقع ومسارات العمل



اعداد  
**جمعية التميز**  
**الإنساني بالكويت**

**مشروع بناء برامج تعويضية**  
 لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين  
 السوريين  
 في كل من (لبنان - الأردن - تركيا)

**المشرف الفني للمشروع**  
**أ.د/ علي أحمد الجمل**  
 أستاذ المناهج والعميد الأسبق  
 لكلية التربية - جامعة عين شمس  
 مؤسس فكرة المشروع ودبلوم معلمي الطوارئ  
 والمركز الإقليمي للتعليم في حالات الطوارئ

**المشرف العام للمشروع**  
**د / خالد الصبيحي**  
 رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني  
 بالكويت

**المشرف الإداري للمشروع**  
**د/ مدحت سليمان**  
 مدير إدارة التعليم بجمعية التميز الإنساني



## Birinci sınıf

alan	ana temalar (temalar veya dersler)	öğrenmenin zorlukları	Belirteçler	Öğretim stratejileri ve yöntemleri	öğrenme kaynakları	Eğitim faaliyetleri	takvim yöntemleri
okuma	Günlük kelimelerinizi seçin	Harfleri okumada zorluk	Öğrencinin İngilizce ve Türkçe harfleri ayırt etmesi zor	Bol bol okuma alıştırmaları yapın ve benzer sesbirimleri içeren sözcükleri okuma alıştırmaları yapın	Fonetik harflerin bulunduğu ya da içinde renkli harfler bulunan sözcüklerin bulunduğu tahtaya çıkartmalar yapıp öğrencilerden bunları tanımlamalarını isteyerek öğrenciler arasında bir yarışma yapın.	Öğrenciler arasında birkaç cümle okumak için yarışmalar	Aynı telaffuzla sahip 3 kelime yazın ve öğrenciden bunları okumasını isteyin
yazı	kelimeleri doğru yaz	Aynı sesli harflerle bir kelime yazmada zorluk	Birbirine yakın harfleri ezberleme zorluk	Öğrenciye sesli harfler içeren benzer sözcükleri birkaç kez yazmasını sağlamak	Renkli ve karışık harfler yapın ve öğrencilerden bunları kelime şeklinde düzenlemelerini isteyin.	Kendi kendine yapılandırıcı bir konu yazmak için öğrenciler arasında bir yarışma	Öğrenciler için bazı kelimeleri doldurun
dinleme	İşitsel cümleleri anlama	Yeni kelimelerle cümleleri anlamada zorluk	Herhangi bir yeni kelimeyi anlamada zorluk	Cümleleri dinamik bir şekilde izlerken öğrencilerden cümleleri birden fazla dinlemelerini veya yeni kelimeleri anlayabilmek için ifade eden	Öğrencilere kısa çizgi film izleme eğitimi	Öğrencilerin uzun metinleri anlamalarını sağlamak	Öğrencinin önünde bir cümle okuyun ve ondan açıklamasını veya tercümesini isteyin.

	 البميز الإنساني Humanitarian Excellence	 المنظمة الإسلامية الخيرية العالمية International Islamic Charity Organization	 ISFD	 البنك الإسلامي للتنمية Islamic Development Bank	hareketleri temsil etmelerini isteyin.		
Konuşma	sorulan sorulara cevap	Soruları yanıtlamada zorluk	Yeni bir dilde yanıt verirken ve konuşurken öğrencinin utangaçlığı	Cümleleri ezberleyin ve hızlıca atın	Öğrencileri kısa oyunlarda eğitmek ve karakterlerin rollerini somutlaştırmak	Belirli bir konuda öğrenciler arasında konuşma yarışması	Öğrenciye kısa bir soru sorun ve cevap isteyin

## İkinci sınıf

alan	ana temalar (temalar veya dersler)	öğrenmenin zorlukları	Belirteçler	Öğretim stratejileri ve yöntemleri	öğrenme kaynakları	Eğitim faaliyetleri	takvim yöntemleri
okuma	kısa cümleler okumak	Yeni kelimeleri okumada zorluk	Öğrencinin herhangi bir kelimeyi hecelemede bulunduğu zorluk	Öğrenciye, kelimeleri sesli hecelere ayırma şeklinde okuma eğitimi	Öğrencilerden birinin çıkıp cümleleri okumasını ve öğrencilerin ondan sonra tekrar etmesini sağlayarak genç öğretmen ilkesini benimsemek ve okuması zayıf öğrencileri teşvik etmek	Doğru telaffuzu ve hataları kontrol etmek için birkaç öğrenci arasında bir yarışma	Bir cümle yazın ve öğrencinin okumasını sağlayın
yazı	günlük cümleler yaz	Sesli cümleler yazmada zorluk	Öğrencinin daha önce aşına olmadığı kelimeleri yazması zordur.	Öğrencinin derste öğrendiği kelimeleri birden fazla deftere yazmasını sağlamak	Bir grup etkinliği yapın ve öğrenci grupları üzerinde bazı cümleleri doldurun ve doğru yazıyı alın ve bu	Tahtaya tam bir cümle yazmak için iki öğrenci arasında bir yarışma	Cümleleri öğrencilerin önünde okuyun ve duyduklarını yazmalarını isteyin.

 <b>التميز الإنساني</b> Humanitarian Excellence	 <b>الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية</b> International Islamic Charity Organization	 <b>gruba bir ayırım yapın.</b>	 <b>البنك الإسلامي للتنمية</b> Islamic Development Bank				
dinleme	Kısa cümleler dinlemek	Duyulan cümleleri anlamada zorluk	Öğrencinin işitsel cümlelere dikkatini vermemesi ve sonradan anlamakta güçlük çekmesi	Cümleleri bir kereden fazla okuyun ve yeni kelimeler için başka eş anlamlılar verin.	Öğretmen, doktor vb. gibi bazı karakterleri içeren bir çizgi film gösterimi.	Öğrencilerin Türkçe konuşulan TV programlarında ortaya çıkan birkaç cümleyi tercüme etmeleri için eğitmek	Öğrenciyi iki cümle boyunca dinleyin ve ne duyduğunu açıklamasını isteyin.

التميز الإنساني  
Humanitarian Excellence



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية  
International Islamic Charity Organization



IsDB  
البنك الإسلامي للتنمية  
Islamic Development Bank

## الإطار العام لمنهجية بناء برامج الدعم النفسي والاجتماعي لطلبة صعوبات التعلم (قائمة المشكلات \ البرامج)



اعداد  
جمعية التميز  
الإنساني بالكويت

مشروع بناء برامج تعويضية  
لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين  
السوريين  
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا)

بعد الصحة	المشكلات الأكثر تكرارا	أعراض مشكلات	برامج التدخل	مؤشرات قياس الأثر	
البعد المعرفي	الأفكار والخبرات	تدني تقدير الذات	برامج رفع تقدير	- الحديث الإيجابي	
	صعوبة التذكر	- تكرار نسيان ما	برامج تقوية الذاكرة	- رفع قدرة الطالب	
البعد السلوكي	التشتت	- صعوبة بالانتباه	برامج تعديل السلوك	زيادة المدة المحددة	
	الارهاق	- مشاكل النوم	برامج ارشادي	تحسين ملحوظ	
	الملل	- كثرة الحركة	برامج ارشادي	- تفاعل الطالب	
	الرحفة	الخوف والتوتر	برامج التعامل مع	قدرة التعبير عن	
البعد الوجداني	كثرة الحركة	- صعوبة بالسيطرة	برامج ارشادي	ارتفاع القدرة على	
	بضع أغراضه	صعوبة بالانتباه	برامج تعديل السلوك	تقل عدد مرات	
	سرعة الاستثارة	- الاندفاعية	برامج التحكم	- استخدام مهارات	
	المخاوف	- التوتر	برامج التعامل مع	- استخدام مهارات	
	التحكم بالغضب		- حدة العصبية	برامج التحكم بالانفعالات	- استخدام مهارات التنفس والاسترخاء
			- السلوك التخريبي		- أثناء الغضب
			- الشعور بالظلم أو القهر		- التعبير عن طرق تفريغ الغضب
	التقلبات بالمزاج		- سرعة الاستثارة	برامج التحكم بالانفعالات	- استخدام مهارات التنفس والاسترخاء
					- أثناء الانفعال
					- التعبير عن طرق السيطرة على المشاعر
- المشاعر					
توتر الامتحانات		- التوتر قبل وأثناء الامتحانات	برامج التعامل مع المخاوف	تحسن في درجات الطالب، وتحسن ملحوظ في التعامل مع الامتحانات	
				برامج رفع تقدير الذات	القدرة على التعبير والتحدث أمام مجموعة من الطلبة
					تحسن علاقات الطالب الاجتماعية
البعد الاجتماعي		الشعور بعدم المحبة وعدم التقبل	برامج رفع تقدير الذات	تحسن علاقات الطالب الاجتماعية	
				شعور الوحدة - العزلة	تحسن علاقات الطالب الاجتماعية
					الاعتداء الجسدي
				الاعتداء الجسدي	

تحسن علاقات الطالب الاجتماعية	برنامج مهارات التواصل الاجتماعي	- سلوك مضطرب أثناء التحدث العزلة - الرهاب الاجتماعي	صعوبة بالتواصل	
ممارسة مهارات التعامل مع التمر	برنامج مهارات التواصل الاجتماعي	- الاستمتاع عند إيذاء الآخرين	التمر	
العمل ضمن فريق	برنامج مهارات التواصل الاجتماعي	- شعور الوحدة العزلة	صعوبة بالعمل الجماعي	
ملاحم الحيوية والنشاط	برنامج إرشادي للأهل	تعب جسدي	مشاكل بالنوم	البعد التكيفي
استقرار في وزن الطالب	برنامج إرشادي للأهل	تغير في شكل الجسد	مشاكل بالأكل	
تحسن في ردود الفعل، وتحسن في نتيجة الأكارم	برنامج المذاكرة الذاتية	تبلد المشاعر	عدم المبالاة بالنتائج	
تحسن في المستوى الأكاديمي	برنامج المذاكرة الذاتية	- الخوف التناد	صعوبة المواد الدراسية	
طلب المساعدة عند الحاجة	برنامج مهارات التواصل الاجتماعي	الخوف التناد	صعوبة بالاعتماد على مساعدة الغير	
الانتهاء من المهام الدراسية في وقتها	برنامج المذاكرة الذاتية	الخوف التبلد - السلوك الانسحابي	صعوبة إتمام المهام الدراسية	

بناء على القائمة السابقة وجد أن بعض البرامج تتداخل في كونها تعزز عدة أبعاد من أبعاد الصحة النفسية. وقد تم تحديد برامج الدعم النفسي والاجتماعي التالية والتي سنقوم بالعمل على تصميمها كبرامج تدخل للدعم النفسي والاجتماعي، وعمل حقائب تدريبية لتدريب المعلمين عليها.

البرنامج	البعد الذي يخدمه
برنامج رفع تقدير الذات	البعد المعرفي والوجداني والاجتماعي
- برنامج تقوية الذاكرة	البعد المعرفي
- برامج تعديل السلوك لزيادة الانتباه والتركيز المذاكرة الذاتية	البعد المهرفي والبعد السلوكي والتكيفي
- برامج التعامل مع المخاوف	البعد السلوكي والوجداني
- برامج التحكم بالانفعالات لتنويع وسائل التدريس ولتفريغ الحركة	البعد السلوكي والوجداني والاجتماعي والتكيفي



## استلام مخرجات المهمة الرابعة والخامسة ومراجعتها

### ورفعها على البوابة الالكترونية:

1. رفع مخرجات المهمة الرابعة والخامسة من المرحلة الأولى على البوابة الالكترونية للمشروع.
2. رفع النصوص الكاملة لتطبيق الاختبارات والاستبيانات والوثائق على البوابة الإلكترونية للمشروع.

....انتمى تقرير المهمة الرابعة والخامسة من المرحلة الأولى...