

أنشطة المهمة الثالثة من المرحلة الأولى لمشروع صعوبات التعلم



مشروع بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين

في كل من (لبنان – الأردن – تركيا)

المشرف الفني ومؤسس فكرة المشروع

أ.د/ علي أحمد الجمل

أستاذ المناهج والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس

المشرف الإداري للمشروع

د/ مدحت سليمان

مدير إدارة التعليم بجمعية التميز الإنساني

المشرف العام للمشروع

د/خالد الصبيحي

رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني- الكويت



مقدمة:

- ✓ استهدفت المهمة الثالثة من المرحلة الأولى بناء الاختبارات المتعلقة بتشخيص صعوبات التعلم لدى التلاميذ اللاجئين .
- ✓ وشارك في تحقيق هذا الهدف مجموعة من المختصين على المستوى الأكاديمي والاستشاري بلغ عددهم (٦١) مختصًا وخبيرًا وعلى المستوى الميداني (٦٧) معلمًا وخبيرًا ميدانيًا من ثلاث دول (الأردن – لبنان-تركيا). كما تم الاستعانة بعدد (٦) خبراء في مجال القياس والتقويم لمراجعة وضبط الاختبارات في كافة مراحلها وعدد (٩) خبراء في مجال الإحصاء التربوي لإدخال البيانات ومعالجتها إحصائيا وحساب ثبات الاختبارات
- ✓ وقامت الفرق بوضع الاختبارات الأولية ومراجعتها في المواد التالية : (اللغة العربية – العلوم – الدراسات الاجتماعية – اللغة الإنجليزية -رياضيات- اللغة التركية - اللغة الفرنسية - الدعم النفسي) اضافة للهوية والانتماء للطلبة اللاجئين السوريين.
- ✓ تم بناء (٣٣) اختبارا في المجالات المختلفة وروعي في بنائها القواعد العلمية وظروف الواقع الميداني خاصة في مجال العلوم والرياضيات حيث تم إعداد نسخ من الاختبار باللغة الإنجليزية والفرنسية بالمادتين لأنها تدرس في (لبنان) باللغة الإنجليزية والفرنسية إلى جانب اللغة العربية. كما تم مراعاة الأبعاد الثقافية وطبيعة المحتوى العلمي لمناهج العلوم والرياضيات والدراسات الاجتماعية في كل دولة.
- ✓ شارك في عملية تحكيم الاختبارات عدد (٣٠٥) معلم في الدول الثلاثة (لبنان، الأردن، تركيا).
- ✓ شارك في التجربة الاستطلاعية للاختبار عدد (١٠٨٠) تلميذ موزعين على الشكل الاتي:
٥٤٠ تلميذا للصف الثالث الابتدائي، و ٥٤٠ تلميذا للصف السادس الابتدائي.
- ✓ وفي ضوء نتائج التجربة الاستطلاعية الكمية والكيفية تم تعديل الاختبارات وإعدادها في صورتها النهائية.

نسبة التلاميذ ذوي الصعوبات الأكاديمية في الأردن:

المادة	الصف	نسبة التلاميذ ذوي الصعوبات الأكاديمية
اللغة	الحلقة (٣-١)	٨٢.٥%
العربية	الحلقة (٦-٤)	٧٠%
اللغة الإنجليزية	الحلقة (٣-١)	١٠٠%
	الحلقة (٦-٤)	١٠٠%
الدراسات الاجتماعية	الحلقة (٣-١)	٥٥.٦%
	الحلقة (٦-٤)	٤٠%
الرياضيات	الحلقة (٣-١)	٣٧.٩%
	الحلقة (٦-٤)	٨٠.٦٥%
العلوم	الحلقة (٣-١)	٥٩%
	الحلقة (٦-٤)	٤٥.٨%

متوسط التلاميذ ذوي الصعوبات الأكاديمية في الصفوف (٣-١): ٦٧%

متوسط التلاميذ ذوي الصعوبات الأكاديمية في الصفوف (٦-٤): ٦٧.٣%

نسبة التلاميذ ذوي الصعوبات الأكاديمية في لبنان:

المادة	الصف	نسبة التلاميذ ذوي الصعوبات الأكاديمية
اللغة	الحلقة (٣-١)	٧٣.٣%
العربية	الحلقة (٦-٤)	٣٣.٣%
اللغة الإنجليزية	الحلقة (٣-١)	٧٠%
	الحلقة (٦-٤)	٦٣.٣%
الدراسات الاجتماعية	الحلقة (٣-١)	٤٤%
	الحلقة (٦-٤)	٥٣.٣%
الرياضيات	الحلقة (٣-١)	٦٤%
	الحلقة (٦-٤)	٦٨.٣%
العلوم	الحلقة (٣-١)	٧٣.٧٧%
	الحلقة (٦-٤)	٩٤%
اللغة الفرنسية	الحلقة (٣-١)	٧٢.٤%
	الحلقة (٦-٤)	٩٢.٥٩%

متوسط التلاميذ ذوي الصعوبات الأكاديمية في الصفوف (٣-١): ٦٦.٤%

متوسط التلاميذ ذوي الصعوبات الأكاديمية في الصفوف (٦-٤): ٦٧.٥% نسبة التلاميذ ذوي الصعوبات الأكاديمية في الداخل السوري

المادة	الصف	نسبة التلاميذ ذوي الصعوبات الأكاديمية
اللغة العربية	الحلقة (٣-١)	٤٠%
اللغة الإنجليزية	الحلقة (٦-٤)	٣٠%
الدراسات الاجتماعية	الحلقة (٣-١)	٧٥%
الرياضيات	الحلقة (٦-٤)	٧٣.٣%
العلوم	الحلقة (٣-١)	٣٦.٧%
اللغة التركية	الحلقة (٦-٤)	٣٧.٩%
	الحلقة (٣-١)	٣١%
	الحلقة (٦-٤)	٤٤.٨%
	الحلقة (٣-١)	٤٤.٨%
	الحلقة (٦-٤)	٢٦.٧%
	الحلقة (٣-١)	٤٠.٧٥%
	الحلقة (٦-٤)	٧٧.٨%

متوسط التلاميذ ذوي الصعوبات الأكاديمية في الصفوف (٣-١): ٥١%

متوسط التلاميذ ذوي الصعوبات الأكاديمية في الصفوف (٦-٤): ٤٨.٤١%

• علماً بأن المعدل العالمي لصعوبات التعلم الأكاديمية هو ١٠% - ١٥%

- ✓ ومن خلال القراءة الأولية للتجربة الاستطلاعية للاختبار التشخيصي يتبين ارتفاع معدل الصعوبات في كل من لبنان والأردن مقارنة بالمعدل العالمي حيث تجاوزت النسبة المعدل العالمي بأضعاف كثيرة، بينما في سوريا كانت النسب أقل نسبياً والسبب يعود إلى تطبيق الاختبار على عينة من الطلاب اللاجئين السوريين يدرسون في مدارس خاصة، وهي مدارس مجهزة من الناحية الفنية واللوجستية بشكل أفضل وأكثر اهتماماً من مدارس اللاجئين العادية، ورغم ذلك كانت نسب الصعوبات مرتفعة ولكن أقل نسبياً.
- ✓ وهذا يعطي لنا مؤشر أنه كلما كان الاهتمام أكثر كانت النتائج أفضل.
- ✓ وسوف يتم التطبيق على عينة أكثر تنوعاً وعدداً في مدارس من مستويات اجتماعية مختلفة.
- ✓ تصل إلى ١٥٥٠٠ طالب وهذا الأمر سوف يعطي المؤشرات الحقيقة لصعوبات التعلم في الدول الثلاث.

أولاً: عقد اجتماع عبر تطبيق الزوم Zoom حضره عدد ٢٧ من الدول الثلاث إضافة إلى أعضاء الفريق الأكاديمي واللجنة الاستشارية ومن بينهم :

(مصر)	أستاذ المناهج والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس، المشرف الفني للمشروع ومؤسس فكرة المشروع	أ.د. / على أحمد الجمل	١
	استاذ المناهج وطرق التدريس ووزير التربية والتعليم المصري الأسبق	أ.د. / محب كامل الرفاعي	٢
	مدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية	أ.د. / جيهان كمال محمد	٣
	استاذ المناهج ووكيل كلية التربية جامعة بنها وعضو اللجنة العلمية لترقية الأساتذة	أ.د. / على عبد الوهاب جودة	٤
	استاذ المناهج وطرق التدريس بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية	أ.د. / عبد الحميد صبري	٥
	أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس	أ.د. / ياسر سيد حسن	٦
(الأردن)	استاذ المناهج ونائب عميد كلية الأميرة عالية الجامعية – جامعة البلقاء التطبيقية بالأردن والمنسق الفني والعلمي للمشروع بالأردن	أ.د. / زيد سليمان العدوان	٧
	استاذ ورئيس قسم الاقتصاد والإدارة بكلية الاقتصاد والعلوم الإدارية بجامعة اليرموك	أ.د. / شاكر أحمد العدوان	٨
(لبنان)	عميد كلية التربية سابقا بالجامعة اللبنانية سابقا	أ.د. / مازن الخطيب	٩
	خبير اللغة الانجليزية بلبنان	د. / لؤلؤة القشاش	١٠
تركيا	المنسق العلمي والفني للمشروع	أ.نور الجندلي	١١
علاوة على السادة الأساتذة رؤوساء الفرق الأكاديمية ورؤساء الفرق الميدانية في الدول الثلاث.			

أثناء اللقاء تم إجراء مناقشات جماعية وعصف ذهني حول الغرض من الاختبار والمواصفات العامة الواجب توافرها في جميع المواد، وتم الاتفاق على أن الاختبار يسعى إلى تحقيق هدف عام يتمثل في رصد المعلومات اللازمة والكافية عن صعوبات تعلم كل مادة من خلال الأداء الفعلي للتلاميذ في المرحلة من (١-٣) والمرحلة (٤-٦) بدول لبنان والأردن وتركيا. وقد ركز الاجتماع على مناقشة عدد من النقاط المهمة، وكان على رأسها:

-المحاور الأساسية لكل اختبار.

-مراعاة الاختبار لطبيعة المادة في كل دولة.

-نوعية أنماط الأسئلة المناسبة لقياس الصعوبات لكل مادة.

-أعداد الأسئلة المناسبة لمستوى المتعلمين في كل مرحلة.

- أوجه التشابه والاختلاف بين نسخ الاختبارات في الدول الثلاث.

-الزمن المناسب لإجراء وتطبيق الاختبار.

-التعليمات الخاصة بكل اختبار ودور المعلمين المشرفين على عملية التطبيق.

-آلية تحكيم الاختبارات للتأكد من صدقها ومناسبتها للمتعلمين في حالات الطوارئ.

-خطوات وإجراءات تنفيذ الدراسة الاستطلاعية وآلية حساب الثبات.



الأنشطة الرئيسية	المكلف	المخرجات
تصميم اختبارات تشخيصية للصف الثالث الابتدائي والصف السادس في المواد الدراسية المختلفة	• عقد (١١٠) لقاء وورش عمل للنقاش حول اختبارات الصفين الثالث والسادس الابتدائي بين رؤساء ومستشار المشروع ورؤساء الفرق وأعضاء الفرق الميدانية والأكاديمية بواقع لقاء عام ٢ لقاء نوعي لكل اختبار في التسع مجالات بالدول الثلاثة. وتكليف فريق عمل كل مادة بتصميم الاختبارات وقد مر العمل بخطوات عديدة كالتالي: - تحليل الكتب الدراسية (١٨) كتاب. - وضع الصورة المبدئية للاختبار وجدول المواصفات. - وضع الأسئلة للحلقتين (٣-١) و(٤-٦). - مراجعة الأسئلة من جانب أعضاء الفرق. - تحكيم الاختبارات وترجمة اختبارات العلوم والرياضيات للغة الإنجليزية والفرنسية. - مراجعة الترجمة علميا. - التطبيق الاستطلاعي وحساب الصدق والثبات والتحقق من انقرائية الاختبارات وصولا إلى شكلها النهائي.	- عدد (٣٣) اختبار تشخيصي (١٦) اختبار لتلاميذ الصفوف (٣-١) ابتدائي، و(١٦) اختبار للصفوف (٤-٦) ابتدائي (١) اختبار هوية وانتماء لرياض الأطفال وذلك لوجود مستجدات نوعية تطلبت إعداد اختبارات تناسب كل دولة من الدول هذا إلى جانب إضافة اختبارات خاصة بالهوية والانتماء

المحضر العام للفرق لمناقشة الاختبار

تاريخ الاجتماع: 2021/08/21 رقمه: ٢٠٠/ص.ت

الساعة: 09.00 مساءً	المكان: عن بُعد عبر برنامج الزوم
الحضور: أ.د. علي أحمد الجمل – معالي الوزير الدكتور محب الرافي - أ.د. عبد الحميد صبري عبد الحميد- أ. د. ياسر سيد حسن – أ.د. ناصر السيد عبد الحميد- د. أحمد كمال - د. أمل فر غلي- د. فاطمة الحسيكي - د. مأمون فتفت - د. لؤلؤة القشاش – د. موسى الطراونة – أ. أردهان دامرجي – د. جيهان كمال محمد – د. حسناء صبري عبد الحميد – أ. زياد غمراوي – أ. ندى أحمد- أ. محمد بلال – أ. مهران اليوسف – أ. محمد أبو جاموس – د. نسرين يوسف – أ. أحمد الحاج علي- أ. عمر أبو غليون - د. زياد العدوان – أ. وائل شلق – أ. إهاب نافع – أ. مراح - الأستاذ معن الزيتون.	
الموضوع 1	افتتاح الجلسة
	- افتتاح الجلسة الدكتور علي الجمل بالترحيب بالحضور وبالترحيب بالدكتور مازن الذي يعتبر إضافة نوعية للمشروع بإذن الله.
الموضوع 2	سير الاجتماع
	تم مناقشة الخطوة الحالية التي يتم فيها مراجعة استقرائية للاستبيانات وللألفاظ والتعابير الموجودة فيها حيث يتم عرض الاستبيان على 15 معلم في كل مادة ونتطلع على التعليقات المقترحة ليتم التعديل قبل البدء بعملية التطبيق. تم مناقشة إمكانية إضافة المصطلحات المذكورة في الاستبيانات وخصوصاً في العلوم والرياضية بأكثر من لغة حيث تضاف المصطلحات الإنكليزية أو الفرنسية بين قوسين بجانب المصطلح العربي. اجتماع اليوم مخصص لمناقشة شكل الاختبار : - التوجه هو لاختبارين اثنين أحدهما للصف الثالث الابتدائي والآخر للصف السادس . - عملية التحليل لمحتوى الاختبار تشمل 6 كتب لكل مادة من كل دولة. - حتى يتم بناء الاستبيان ينبغي التأكيد على النقاط المشتركة في الصعوبات بين الدول و أن نغطي النقاط الغير مشتركة. مداخلة فريق اللغة الإنكليزية حول الاختبار: - د. لؤلؤة قشاش: نرجو أن يراعي الاختبار النقاط التالية : الصعوبات التعليمية - المهارات والأهداف – المشترك بين الدول الثلاثة – مراعاة الفئة العمرية – الشكل البسيط للاختبار – وضوح الاختبار- قصر الاختبار . - د. حسناء صبري: نعمل على تحديد المهارات المطلوبة من الطلاب أولاً ثم يصاغ الاختبار لتحديد الصعوبات. مداخلة فريق العلوم حول الاختبار:

١. يقسم الاختبار لقسمين : محتوى أكاديمي و عمليات معرفية .

٢. المحتوى الأكاديمي صعوباته تقسم حسب التخصص (علوم فيزيائية – الأرض والحياة ...) .

٣. العمليات المعرفية صعوباتها متقاربة بشكل عام.

٤. يجب تحديد عدد المفردات وشكل هذه المفردات في الاختبارات.

مداخلة فريق الاجتماعيات حول الاختبار:

- أزياد غمراوي: تدرس في صفوف المرحلة الأولى مادة الجغرافيا فقط وبالتالي يجب أن يركز الاختبار على الجغرافيا .

- مداخلة الدكتور علي حول الاجتماعيات : فكرة المواطنة والهوية الثقافية هامة جداً ويجب عدم تغييبها ويمكن رصد النقص في الاجتماعيات لدى الطلاب من خلال الاختبار.

- مداخلة الدكتور مازن الخطيب حول الاجتماعيات :

١. هناك كتب للاجتماعيات للصفوف الأولى في لبنان وغير معمول بها علماً أنها معتمدة من الوزارة ممكن الاستفادة منها .

٢. يجب التركيز حالياً على الجغرافيا ويكون هناك أسئلة تشير لما يعرفه الطالب عن تاريخ بلده .

٣. يجب أن يلحظ الاختبار الوزن بين العمليات المعرفية بين اللغات والعلوم والاجتماعيات ومن المهم أن يكون هناك مقارنة بين المخرجات في كل مادة فقد يكون الفارق كبير في مادة وأقل في مادة أخرى.

- مداخلة معالي الوزير محب الرفاعي حول الاجتماعيات :

١. الواجب تطبيق ما هو موجود في الواقع ضمن الاختبارات و إنشاء اختبار منفصل يسأل عن التاريخ والاجتماعيات

٢. الإطار الأساسي في الاختبار ستننتج لجنة من المواد المختلفة ويرسلوه للفرق مع مراعاة المشترك النسبي بين الدول.

- مداخلة فريق اللغة العربية حول الاختبار :

- إهاب نافع : نتوافق مع تم ذكره حول الاختبار وشكله العام ونشير لوجود تفعيل للاجتماعيات ضمن دروس اللغة العربية من الصف الأول ولبقية الصفوف.

توصيات

الموضوع 3

✚ عدم إهمال الهوية والتاريخ الحقيقي للطلاب السوري اللاجئ من خلال المشروع.

✚ الإطار الأساسي في الاختبار ستننتج لجنة من المواد المختلفة ويرسلوه للفرق مع مراعاة المشترك النسبي بين الدول.

✚ عقد جلسة لذات اللجنة المصغرة التي وضعت الشكل العام للاستبيان لتنتج الشكل العام للاختبار ومكوناته.

اختتام الجلسة

الموضوع 4

- شكر للحضور واختتام الجلسة.

- وقد أوصى الاجتماع العام بتشكيل لجنة مصغرة من الفريق الأكاديمي لمناقشة التفاصيل الدقيقة

للاختبار ووضع تصميم عام مشترك لجميع التخصصات.

- تم إنشاء مجموعة مصغرة على تطبيق الواتساب whatsapp لتجميع كافة تصورات فرق المواد المختلفة حول الشكل العام للاختبار، وقد تم مناقشة كافة هذه التصورات من خلال عقد اجتماع للفريق الأكاديمي المصغر عبر تطبيق الزوم Zoom.

محضر اجتماع الفريق الأكاديمي المصغر

تاريخ الاجتماع : ٢٠٢١/٠٨/٢٢ رقمه : ٢١/ص.ت

المكان: عن بُعد عبر برنامج الزوم	الساعة: ٠٩:٠٠ مساءً
الحضور: أ.د. عبد الحميد صبري عبد الحميد- أ. د. ياسر سيد حسن - د. أمل فرغلي- د. فاطمة الحسيكي - د. لؤلؤة القشاش - د. موسى الطراونة - الأستاذ معن الزيتون.	
الموضوع 1	افتتاح الجلسة
- افتتح الجلسة الدكتور عبد الحميد بالتحية للحضور . - الغرض من اجتماع اليوم محاولة الوصول لصورة الاختبارات المختلفة ومناقشة المجالات التي سيغطيها الاختبار و وزن كل مجال حسب كل تخصص .	
الموضوع ٢	سير الاجتماع
- تم عرض مقترحات الاختصاصات حول محتويات الاختبارات وفق الآتي :	
● العلوم : / د. ياسر : ١. قمنا بدراسة ١٨ كتاب علوم من الصف الأول ولغاية الصف السادس بواقع ٣ كتب من كل صف، نقوم حالياً بالبحث في نقاط الاختلاف و النقاط المشتركة بين مناهج الدول الثلاثة. ٢. مقترحنا للاختبارات أن تتضمن ٢٠ مفردة للصف الثالث و ٤٠ مفردة للصف السادس و تكون الأسئلة للصفين اختيار من متعدد فقط. ● اللغة الإنكليزية : د. لؤلؤة القشاش : ١. الاختبار سيقسم لمحور أكاديمي ومحور معرفي. ٢. بالغالب في اللغة الإنكليزية نعلم اختبارات تعتمد على نص ملحق بأسئلة حول هذا النص.	

١. في اللغة العربية لدينا ٦ محاور يجب أن يراعيها الاختبار كما يجب أن تراعي الاختبارات قياس مهارات الطالب.

٢. نقترح أن يتضمن اختبار الصف الثالث ١٠ أسئلة بينما اختبار الصف السادس ٢٠ سؤال.

● الاجتماعيات : د.عبد الحميد :

١. وجود الفروق بين الدول في موضوعات الاجتماعيات واضح ، وسنحاول علاج هذه الاختلافات.

٢. اختبار الصف الثالث ما بين ١٥-٣٠ مفردة (المعتمد هو الاختبار من متعدد).

٣. اختبار الصف السادس سيكون من ٤٠ مفردة وسيكون هناك أسئلة لها إجابة تعبيرية وتفسير.

٤. سيتم الاستفادة من الاستبيانات في بناء الاختبارات وقد تقتصر على اختبار واحد للصف السادس فقط.

٥. سيتم التركيز على المحتوى في الاختبارات بنسبة ٥٠% والهوية أو الانتماء بنسبة ٢٥% و المهارات بنسبة ٢٥%.

الموضوع ٣	توصيات
	- اعتماد اختبارين :الأول للصف الثالث والآخر للصف السادس. - في حال وجدنا اشتراك وتطابق في الصعوبات بين الدول الثلاثة بنسبة أكبر من ٥٠% سيتم اعتماد صورة واحدة للاختبار. - في حال وجدنا اشتراك وتطابق في الصعوبات بين الدول الثلاثة بنسبة أقل من ٥٠% سيتم اعتماد ٣ صور للاختبار في كل مادة. - اعتماد عدد المفردات في كل اختبار حسب التخصص وفق الآتي : ● اللغة الإنكليزية واللغة العربية : ١٠ أسئلة للصف الثالث و ٢٠ سؤال للصف الرابع. ● الاجتماعيات : من ١٥ إلى ٣٠ مفردة للصف الثالث ، و ٤٠ مفردة للصف السادس. ● العلوم : ٢٠ مفردة للصف الثالث و ٤٠ مفردة للصف السادس. - سيتم التواصل من قبل الدكتور عبد الحميد مع لجنة الرياضيات لتحديد المقترح من عدد الأسئلة للاختبارين. - سيتم تزويد اللجان بهيكل فارغ لتلتزم به اللجان في إنشاء الاختبارات .
الموضوع ٤	اختتام الجلسة
	- شكر للحضور واختتام الجلسة .

ثالثاً- عقد الاجتماعات الفرعية من أجل بناء بنود الاختبار لكل مادة من المواد بصورة تفصيلية:

تمت عملية بناء اختبار صعوبات التعلم لكل مادة دراسية بصورة تفصيلية من خلال المرور بالخطوات التالية:

- اجتماع فرق المواد المختلفة لبناء خطة عمل متكاملة لكيفية إعداد اختبار صعوبات التعلم لكل مادة، وإعداد جدول زمني للانتهاء من هذه الخطوة.
- دراسة نتائج لاجتماع العام واجتماع اللجنة المصغرة وكذلك دراسة مكونات التصميم العام المشترك للاختبار والذي تم الاتفاق عليه.
- دراسة وثيقة مخرجات مسح الدراسات لتحديد وحصر طرق تحديد صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين.
- دراسة نتائج عملية تحليل كتب المرحلة الابتدائية للدول الثلاث.
- الاطلاع على عدد من اختبارات صعوبات التعلم التي أعدتها الدراسات السابقة في المواد المختلفة وخطوات بناء تلك الاختبارات.
- دراسة نتائج تطبيق الاستبيانات على عينة من المعلمين .
- التواصل مع فرق الأردن، وسوريا، ولبنان لتزويد الفريق الرئيسي باختبارات صعوبات التعلم التي تتوافر لديهم والتي تم استخدامها في بيئاتهم التعليمية.
- إجراء مقابلات مباشرة وعبر تطبيق Zoom مع مجموعة من المعلمين والموجهين بالمرحلة الابتدائية بغرض التعرف على آراء وأفكار هؤلاء المعلمين والموجهين حول صعوبات التعلم التي تواجه التلاميذ في تخصصاتهم.
- تحديد الوزن النسبي لكل بعد من أبعاد الاختبار، وإعداد نسخ مترجمة للانكليزية والفرنسية في مواد العلوم والرياضيات في لبنان .



التقرير رقم (1) حول اجتماع ممثلي إعداد الاختبارات بتاريخ 22/8/2021

تم عقد الاجتماع على تطبيق زووم الساعة الثامنة مساء بتوقيت القاهرة بحضور ممثلي التخصصات والفرق المختلفة وأدار الاجتماع ا.د. عبد الحميد صبري عبد الحميد منسق رؤساء الفرق وممثل فريق الدراسات الاجتماعية حيث تم مناقشة النقاط التالية:

❖ عدد مفردات الاختبارات.

❖ الأبعاد التي يغطيها الاختبار بكل تخصص.

❖ الأوزان النسبية لكل بعد من أبعاد الاختبار.

❖ معالج قضية الاختلاف في الموضوعات بين الدول الثلاثة (الأردن- لبنان- سوريا).

❖ د. ياسر اقترح:

- تحليل الكتب في الدول الثلاثة (الأردن- لبنان- سوريا) لتحديد الموضوعات المشتركة بين الدول الثلاثة وتحديد المختلف فيه وحساب نسب الاتفاق والاختلاف بين الدول الثلاثة.

- أن يكون عدد مفردات اختبار الصف الثالث (20-30) مفردة.

- أن يكون عدد مفردات اختبار الصف السادس (30-40) مفردة.

- أن يوزع الاختبار على محوري (المحتوى - العمليات المعرفية) على أن يمثل المحتوى 60% والعمليات 40%.

- أن يتكون مفردات الاختبار اختيار من متعدد على أن يكون هناك سؤال تفسيري عقب الاختيار في اختبار الصف السادس.

❖ د. لولوة اقترحت:

- أن يكون عدد مفردات الاختبار للصف الثالث 10 عبارات أو تقديم نصوص يليها عدد من الأسئلة لا تزيد عن 10 أسئلة

جانب من اجتماع المعلمين بخصوص الاختبار الأولي

فريق اللغة الانكليزية/لبنان

فريق العلوم/لبنان



فريق الرياضيات/لبنان

فريق اللغة العربية/لبنان



فريق سوريا لمناقشة الاختبار بين رؤساء الفرق

الفريق الاردني لمنقشة الاختبار بين رؤساء الفرق





- محضر جلسة اجتماع صعوبات التعلم - تطبيق اللغة العربية fdp.13 PDF
- محضر جلسة اجتماع صعوبات التعلم - تطبيق اختبار اللغة العربية -03- ypoC-fdp PDF
- محضر جلسة اجتماع صعوبات التعلم - اجتماع الاختبارات fdp.12 PDF
- محضر جلسة اجتماع صعوبات التعلم - تطبيق اختبار اللغة الفرنسية و الانكليزية -33-fdp PDF

رابعاً: الصيغة الاولى للاختبارات :

مادة العلوم



اختبار علوم الثالث لبنان انجليزي - النسخة المعتمدة للتطبيق على العينة التجريبية.fdp



اختبار علوم السادس لبنان انجليزي - النسخة المعتمدة للتطبيق على العينة التجريبية.fdp



اختبار علوم الثالث لبنان فرنسي- النسخة المعتمدة للتطبيق على العينة التجريبية.fdp



اختبار علوم السادس لبنان فرنسي- النسخة المعتمدة للتطبيق على العينة التجريبية.fdp



اختبار علوم السادس سوريا.fdp



اختبار علوم الثالث سوريا.fdp

مادة الرياضيات



اختبار الرياضيات 1-3 انجليزي استطلاعي- النسخة المعتمدة للتطبيق على العينة التجريبية.fdp



اختبار الرياضيات 4-16 انجليزي استطلاعي- النسخة المعتمدة للتطبيق على العينة التجريبية.fdp



اختبار الرياضيات 1-3 فرنسي استطلاعي- النسخة المعتمدة للتطبيق على العينة التجريبية.fdp



اختبار الرياضيات 4-6 فرنسي استطلاعي- النسخة المعتمدة للتطبيق على العينة التجريبية.fdp



صف سادس رياضيات عربي-1.fdp



صف ثالث رياضيات عربي-2.fdp

مادة الدراسات الاجتماعية



اختبار الصف الثالث دراسات اجتماعية -سوريا.fdp



مادة اللغة العربية



اختبار لغة عربية 4-6.fdp



اختبار اللغة العربية 1-3.fdp



مادة اللغة التركية



اختبار اللغة التركية للصف الثالث fdp.finis ücnüçüç



اختبار اللغة التركية صف سادس fdp...uros finis.6

مادة اللغة الفرنسية



Test de frs pour l'EB3.pdf



Test pour la EB6 - ver mod.pdf



سادساً: التجربة الاستطلاعية للاختبار في الدول الثلاث (لبنان-الأردن-تركيا):

-تمت التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من ٣٠ تلميذ في الصف الثالث و ٣٠ تلميذ في الصف السادس في المواد (العلوم –اللغة العربية-اللغة الانكليزية –اللغة الفرنسية-الرياضيات –الدراسات الاجتماعية-الدعم النفسي والاجتماعي-اللغة التركية-الهوية والانتماء).

-تم التأكد من الصدق والثبات للتجربة الاستطلاعية في المواد المذكورة في الدول الثلاث.

التجربة الاستطلاعية للاختبارات التشخيصية/لبنان



الثلاثة (4-6):

1. غياب الترويسة والمكان الذي يضع الطالب فيه اسمه
 2. غياب الشدّات عن مواضع يفترض أن تكون فيها في اختبار اللغة العربية فالشدة حرف له تأثير كما تعلمون مثلاً (ميرّ) .
 3. وضع السؤال في صفحة والجمال المطروحة حوله في صفحة أخرى وهذا غير جائز تربوياً وتلافياً ذلك سهل جداً.
 4. غياب الهمزات عن مواضع لا يجوز اهمالها مثلاً في السؤال الثامن يقرأ مكتوبة يقرأ
 5. في السؤال العاشر وردت كلمه الخصيصة وهي كلمة يجهلها معظم المتعلمين في هذه الصفوف
 6. السؤال الثاني عشر لا نرى مناسب وضع اختيار (الاولى والثالثة) وحبذا لو وضعت جملة أخرى مناسبة.
 7. ورد في السؤال الثالث عشر خطأ نحوي (وأصبح الصياد وزيراً للحاكم) ويجب أن يكون (وزيراً) وهذا خطأ لا يجوز أن يرد في اللغة العربية
 8. ورد في السؤال الرابع عشر خطأ املائي (إظهر) وهي (إظهار).
 9. ورد في السؤال الثامن عشر بيت شعري أو جزء من بيت (فالناس ذا علم ...) ويجب أن تكون (فالناس ذو..).
 10. ورد في السؤال 25 قصيدة ثم ورد في السؤال 31 عن ضبط كلمة (العزم) في البيت الخامس وكررت الكلمة 5 مرات دون ضبط. ثم ورد في السؤال 32 سؤال عنها ايضاً هو نوع الفاعل في البيت الاول (ذكر الطائر) وأغلق القوسان عليها مما يعني أن الفاعل المقصود هو الطائر وتبين أن الفاعل المقصود هو الضمير الذي بقي خارج القوسين.
- هذا أبرز ما رصده فريق اللغة العربية في لبنان والله من وراء القصد
- إهاب نافع فريق اللغة العربية في لبنان



الملاحظات التي وردت خلال اختبار الهوية والانتماء

تاريخ اجراء الاختبار 2021/10/20

السادس/الصف السابع:

بدأ الامتحان : الساعة 9:00

- 1-عدم فهم معاني بعض الكلمات (اغتيال،تستوردها).
- 2-عدم القدرة على معرفة وجود الأماكن الأثرية.
- 3-وجود صعوبة في حل بعض الأسئلة (22+13)
- 4-صعوبة في معرفة أسماء الصحابة (السؤال 22).
- 5-يوجد خطأ في صياغة السؤال رقم (6) كلمة (تصاعدياً) بدل الأقدم.
- 6-عدم وجود مكان لكتابة اسم الطالب والصف .
- 7- عدم القدرة على التمييز بين الآلات الموسيقية (العود-البزق).
- 8-أول طالب انتهى من الاختبار كان في الساعة 9:30، وآخر طالب انتهى الاختبار في الساعة 9:56.
- 9-صعوبة السؤال صعب ويرجى الغاء السؤال.
- 10-يكتفى بتعدادين فقط في الأسئلة(10+11+12+13+14)

الثالث/الصف الرابع:

بدأ الامتحان : الساعة 9:00

- 1- لم يستطع الطالب تحديد محافظته على خريطة سوريا(السؤال رقم 3).
- 2-لا توجد أية معلومات لدى الطالب حول الشخصيات التاريخية في سورية(السؤال 4).
- 3-لم يستطع الطالب كتابة أسماء المؤسسات الدينية في سوريا(السؤال 7).
- 4-في السؤال الثامن لم يذكر اسم فلسطين ضمن دول بلاد الشام.
- 5-لا يوجد أي معلومة عند الطلاب حول عيد الجلاء أو عيد الشجرة أو أية مناسبة وطنية في سورية.
- 6-لا توجد أية معلومات عن الطوائف (السؤال 10).



مادة الرياضيات /لبنان



التقرير الخاص باختباري الرياضيات باللغة الانكليزية للثالث و السادس في لبنان.fdp.

مادة الدراسات الاجتماعية



تقرير حول التعديلات التي تمت بناءً للملاحظات الواردة أثناء التطبيق (1).fdp.

الموضوع:تطبيق العينية التجريبية من الاختبار لمشروع معالجة صعوبات التعلم قسم الدراسات الاجتماعية

المكان:مدرسة الكويت المشرقية /برج العرب/عكار

العينية:٣٠ طالبا

الزمان:السبت ١٦ ايلول ٢٠٢١

التقرير:

تم تطبيق الاختبار على عينة تجريبية من تلاميذ صف الرابع والسادس تضمن الاختبار ٣٠ سؤالاً
بدأ التلاميذ الساعة العاشرة والخمس دقائق وانهى التلميذ الاخير عند الساعة العاشرة وثلاث واربعون دقيقة
كان الجو مريحا وهادئا وكان ابنائنا الطلبة متحمسون
وبحضور عدد من الاداريين والأساتذة
فريق الدراسات الاجتماعية.



الصدق والثبات لاختبارات لبنان

16 تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم الاختبار لنصفين (المفردات الفردية)
مفردات) – المفردات الزوجية (15 مفردات) على عينة بلغت 29 طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين النصفين ،
وتم حساب معامل تصحيح التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان بروان و طريقة جتمان و كانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول (1) يوضح معامل الثبات لاختبار الهوية والانتماء لصف الروضة

الاختبار		معامل الارتباط بين النصفين	التجزئة النصفية	
			جيثمان	(سبيرمان براون)
اختبار الهوية والانتماء		0.5	0.76	0.76

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سبيرمان بروان أو طريقة جتمان بلغت 0.76 و هي قيمة مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار .

ثبات اختبار الهوية والانتماء للصف الثالث

14 تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم الاختبار لنصفين (المفردات الفردية)
مفردة) – المفردات الزوجية (14 مفردة)) على عينة بلغت 29 تلميذ ، و تم حساب معامل الارتباط بين النصفين ، و تم
حساب معامل تصحيح التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان بروان و طريقة جتمان و كانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول (2) يوضح معامل الثبات لاختبار الهوية والانتماء للصف الثالث

الاختبار		معامل الارتباط بين النصفين	التجزئة النصفية	
			جيتمان	(سبيرمان براون)
اختبار الهوية والانتماء		0.5	0.7	0.7

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سبيرمان بروان أو طريقة جتمان بلغت 0.7 و هي قيمة مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار .

ثبات اختبار الهوية والانتماء للصف السادس

11 تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم الاختبار لنصفين (المفردات الفردية)
مفردة) – المفردات الزوجية (11 مفردة)) على عينة بلغت 29 تلميذ ، و تم حساب معامل الارتباط بين النصفين ، و تم
حساب معامل تصحيح التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان بروان و طريقة جتمان و كانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول (3) يوضح معامل الثبات لاختبار الهوية والانتماء للصف السادس

الاختبار		معامل الارتباط بين النصفين	التجزئة النصفية	
			جيثمان	(سبيرمان براون)
اختبار الهوية والانتماء		0.8	0.9	0.9

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سبيرمان بروان أو طريقة جتمان بلغت 0.9 و هي قيمة مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار .

- 8 تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم الاختبار لنصفين (المفردات الفردية)
- مفردات (- المفردات الزوجية (7 مفردات)) على عينة بلغت 25 طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين النصفين ، وتم حساب معامل تصحيح التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان براون و طريقة جتمان و كانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول () يوضح معامل الثبات لاختبار صعوبات التعلم في الاجتماعيات المرحلة (3-1)

الاختبار		معامل الارتباط بين النصفين	التجزئة النصفية		
اختبار صعوبات التعلم في الاجتماعيات (3-1)	0.5		جيتمان	(سبيرمان براون)	
			0.66	0.66	

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سبيرمان براون أو طريقة جتمان بلغت 0.66 و هي قيمة مقبولة مما يدل على ثبات الاختبار .

ثبات اختبار صعوبات تعلم الاجتماعيات المرحلة (6-4)

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم الاختبار لنصفين (المفردات الفردية (15 مفردة) - المفردات الزوجية (15 مفردة)) على عينة بلغت 30 طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين النصفين ، وتم حساب معامل تصحيح التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان براون و طريقة جتمان و كانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول () يوضح معامل الثبات لاختبار صعوبات التعلم في الاجتماعيات المرحلة (6-4)

الاختبار		معامل الارتباط بين النصفين	التجزئة النصفية		
اختبار صعوبات التعلم في الاجتماعيات (4-6)	0.56		جيتمان	(سبيرمان براون)	
			0.71	0.72	

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سبيرمان براون (0.72) أو طريقة جتمان (0.71) و هي قيمة مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار .

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم الاختبار لنصفين (المفردات الفردية) 37 مفردات (- المفردات الزوجية (36 مفردات)) على عينة بلغت 30 طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين النصفين ، و تم حساب معامل تصحيح التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان بروان و طريقة جتمان و كانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول () يوضح معامل الثبات لاختبار صعوبات التعلم في اللغة الانكليزية المرحلة (3-1)

الاختبار		معامل الارتباط بين النصفين		التجزئة النصفية
اختبار صعوبات التعلم في اللغة الانكليزية (3-1)		0.95		جيتمان
				(سيرمان براون)
				0.97
				0.97

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سبيرمان بروان أو طريقة جتمان بلغت 0.97 و هي قيمة مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار .

ثبات اختبار صعوبات تعلم اللغة الانكليزية المرحلة (4-6)

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم الاختبار لنصفين (المفردات الفردية (27 مفردة) - المفردات الزوجية (26 مفردة)) على عينة بلغت 30 طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين النصفين ، و تم حساب معامل تصحيح التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان بروان و طريقة جتمان و كانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول () يوضح معامل الثبات لاختبار صعوبات التعلم في اللغة الانكليزية المرحلة (4-6)

الاختبار		معامل الارتباط بين النصفين		التجزئة النصفية
اختبار صعوبات التعلم في اللغة الانكليزية (4-6)		0.82		جيتمان
				(سيرمان براون)
				0.90
				0.90

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سبيرمان بروان أو طريقة جتمان بلغت 0.90 و هي قيمة مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار .

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم الاختبار لنصفين (المفردات الفردية) 21 مفردات (- المفردات الزوجية (21 مفردات)) على عينة بلغت 29 طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين النصفين ، و تم حساب معامل تصحيح التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان بروان و طريقة جتمان و كانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول () يوضح معامل الثبات لاختبار صعوبات التعلم في الرياضيات - منهاج انكليزي المرحلة (3-1)

الاختبار		معامل الارتباط بين النصفين		التجزئة النصفية
اختبار صعوبات التعلم في الرياضيات - منهاج انكليزي (3-1)		0.74		جيمان
				(سبيرمان براون)
				0.85
				0.85

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سبيرمان بروان أو طريقة جتمان بلغت 0.85 و هي قيمة مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار .

ثبات اختبار صعوبات تعلم الرياضيات - منهاج انكليزي المرحلة (4-6)

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم الاختبار لنصفين (المفردات الفردية (28 مفردة) - المفردات الزوجية (27 مفردة)) على عينة بلغت 30 طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين النصفين ، و تم حساب معامل تصحيح التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان بروان و طريقة جتمان و كانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول () يوضح معامل الثبات لاختبار صعوبات التعلم في الرياضيات - منهاج انكليزي المرحلة (4-6)

الاختبار		معامل الارتباط بين النصفين		التجزئة النصفية
اختبار صعوبات التعلم في الرياضيات - منهاج انكليزي (4-6)		0.69		جيمان
				(سبيرمان براون)
				0.82
				0.80

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سبيرمان بروان (0.82) أو طريقة جتمان (0.80) و هي قيمة مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار .

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم الاختبار لنصفين (المفردات الفردية) 21 مفردات (- المفردات الزوجية (20 مفردات)) على عينة بلغت 26 طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين النصفين ، و تم حساب معامل تصحيح التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان بروان و طريقة جتمان و كانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول () يوضح معامل الثبات لاختبار صعوبات التعلم في الرياضيات - منهاج فرنسي المرحلة (3-1)

الاختبار		معامل الارتباط بين النصفين		التجزئة النصفية
اختبار صعوبات التعلم في الرياضيات - منهاج فرنسي (3-1)		0.42		جيمان
				(سبيرمان براون)
				0.59
				0.59

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سبيرمان بروان أو طريقة جتمان بلغت 0.59 و هي قيمة مقبولة مما يدل على ثبات الاختبار .

ثبات اختبار صعوبات تعلم الرياضيات - منهاج فرنسي المرحلة (6-4)

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم الاختبار لنصفين (المفردات الفردية (34 مفردة) - المفردات الزوجية (34 مفردة)) على عينة بلغت 17 طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين النصفين ، و تم حساب معامل تصحيح التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان بروان و طريقة جتمان و كانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول () يوضح معامل الثبات لاختبار صعوبات التعلم في الرياضيات - منهاج فرنسي المرحلة (6-4)

الاختبار		معامل الارتباط بين النصفين		التجزئة النصفية
اختبار صعوبات التعلم في الرياضيات - منهاج فرنسي (6-4)		0.87		جيمان
				(سبيرمان براون)
				0.93
				0.93

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سبيرمان بروان أو طريقة جتمان بلغت 0.93 و هي قيمة مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار .

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم الاختبار لنصفين (المفردات الفردية) 10 مفردات (- المفردات الزوجية (10 مفردات) على عينة بلغت 30 طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين النصفين ، وتم حساب معامل تصحيح التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان بروان و طريقة جتمان و كانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول () يوضح معامل الثبات لاختبار صعوبات التعلم في اللغة العربية المرحلة (3-1)

الاختبار		معامل الارتباط بين النصفين	التجزئة النصفية		
اختبار صعوبات التعلم في اللغة العربية (3-1)	0.66		جيتمان	(سبيرمان براون)	
			0.79	0.79	

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سبيرمان براون أو طريقة جتمان بلغت 0.79 و هي قيمة مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار .

ثبات اختبار صعوبات تعلم اللغة العربية المرحلة (6-4)

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم الاختبار لنصفين (المفردات الفردية (20 مفردة) - المفردات الزوجية (20 مفردة) على عينة بلغت 30 طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين النصفين ، وتم حساب معامل تصحيح التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان بروان و طريقة جتمان و كانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول () يوضح معامل الثبات لاختبار صعوبات التعلم في اللغة العربية المرحلة (6-4)

الاختبار		معامل الارتباط بين النصفين	التجزئة النصفية		
اختبار صعوبات التعلم في اللغة العربية (4-6)	0.77		جيثمان	(سبيرمان براون)	
			0.87	0.87	

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سبيرمان بروان أو طريقة جتمان بلغت 0.87 و هي قيمة مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار .

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم الاختبار لنصفين (المفردات الفردية) 10 مفردات (- المفردات الزوجية (10 مفردات)) على عينة بلغت 61 طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين النصفين ، و تم حساب معامل تصحيح التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان براون و طريقة جتمان و كانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول () يوضح معامل الثبات لاختبار صعوبات التعلم في العلوم المرحلة (3-1)

التجزئة النصفية		معامل الارتباط بين النصفين	الاختبار
(سبيرمان براون)	جيتمان	0.61	اختبار صعوبات التعلم في العلوم (3-1)
0.76	0.76		

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سبيرمان براون أو طريقة جتمان بلغت 0.76 و هي قيمة مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار .

ثبات اختبار صعوبات تعلم العلوم المرحلة (6-4)

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم الاختبار لنصفين (المفردات الفردية (20 مفردة) - المفردات الزوجية (20 مفردة)) على عينة بلغت 67 طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين النصفين ، و تم حساب معامل تصحيح التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان براون و طريقة جتمان و كانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول () يوضح معامل الثبات لاختبار صعوبات التعلم في العلوم المرحلة (6-4)

التجزئة النصفية		معامل الارتباط بين النصفين	الاختبار
(سبيرمان براون)	جيتمان	0.73	اختبار صعوبات التعلم في العلوم (6-4)
0.84	0.84		

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سبيرمان براون أو طريقة جتمان بلغت 0.84 و هي قيمة مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار .



حساب الثبات - لبنان - علوم انكليزي + علوم فرنسي (1).fdp



ثبات الهوية والتماء+4.fdp



حساب الثبات - لبنان - اجتماعيات.fdp



حساب الثبات - لبنان - انكليزي.fdp



حساب الثبات - لبنان - رياضيات انكليزي.fdp



حساب الثبات - لبنان - رياضيات فرنسي (1).fdp



حساب الثبات - لبنان - عربي.fdp

اجراءات التجربة الاستطلاعية للاختبارات التشخيصية /تركيا(الداخل السوري)

تقرير عن التجربة الاستطلاعية على ٣٠ تلميذ في مادة ... اللغة العربية.....يشمل :

- ١- عدد الطلبة وجدول حضور الطلاب. 30 طالبا
- ٢- الاجراءات الادارية التي تم اتخاذها. غرف صفية مناسبة و عدد طلاب نموذجي في كل صف
كادر مدرب لتقديم اي استفسار
- ٣- عدد المعلمين والاداريين المشاركين. أعضاء الفريق وادارة المدرسة 5 أعضاء
- ٤- النتيجة الاحصائية التجربة الاستطلاعية.
- ٥- تم تقديم ملفات اكسل فيها نتائج تصحيح الأوراق وتفرغ الإجابات
- ٥- صور أو فيديو خاص أو برومو عن التجربة الاستطلاعية لمادة.. اللغة العربية



صورة من أراء المعلمين على الاختبار...اللغة العربية
الاختبار هادف في مضمونه والجهود المبذولة لإخراجه بأحسن صورة جبارة نرجو للجميع التوفيق
والسداد والنفع العام

صورة من آراء المعلمين على الاختبار

المعلمون:

الأستاذ منجد الحميد: نتعاون مع هذا المشروع لأبعد الحدود لما يحمله من نظرة تفاؤل تفيد الطالب في المرحلة لمستقبلية الأستاذ محمد الشوحان: الاختبار مدروس ومناسب للفئة العمرية الأستاذة فاطمة الحسيكي: ناقشنا مع فرق الدول كافة التفاصيل وهناك ملف سيخرج باسم الفرق حول التعديلات النهائية وبالله التوفيق.

الوثائق المطلوبة من مادة ..اللغة التركية

صور من محاضر أجراء التعديلات على الاختبار في مادة اللغة التركية

بعد كتابة الاختبار كصيغة أولية واجهنا بعض التعديلات الضرورية الواجب تعديلها لتنسيق الاختبار بشكل افضل وبعد اقتراحات قائد الفريق والمناقشة مع الأعضاء أجريت بعض التعديلات على الأسئلة وخياراتها وكان ذلك بتاريخ ٦ / ايلول



تقرير عن التجربة الاستطلاعية على ٣٠ تلميذ في مادة ...اللغة التركيةيشمل :

- ١- عدد الطلبة وجدول حضور الطلاب
- ٢- الاجراءات الادارية التي تم اتخاذها .
- ٣- عدد المعلمين والاداريين المشاركين.
- ٤- النتيجة الاحصائية التجربة الاستطلاعية.
- ٥- صور أو فيديو خاص أو برومو عن التجربة الاستطلاعية لمادة..

١. حضر لاختبار الصف الثالث ٢٨ طالب وطالبة
وحضر لاختبار الصف السابع ٣٠ طالب وطالبة
٢. من ضمن الاجراءات التي تم اتخاذها عد الاجابة على اي سؤال يخص المادة وكتابة مايعلمونه
من اجابات للاسئلة
٣. شارك في الاختبار معلمتين وإداري

صورة من آراء المعلمين على الاختبار...اللغة التركية

الاختبار كان جيدا بالنسبة للطلاب والطالبات الذين بدؤوا تعلم اللغة التركية من فترة زمنية طويلة أما بالنسبة للطلاب الذين لم يحصلوا على معلومات كافية فكان الاختبار صعب بالنسبة لهم

إن الاختبار بشكل عام سهل للطلاب الذين لديهم معلومات ولو بسيطة عن اللغة التركية أما بالنسبة للطلاب الذين لم يملكو معلومات كافية فكان الاختبار صعب عليهم

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence





صور من محاضر أجراء التعديلات على الاختبار في مادة اللغة الإنكليزية

اجتمع قائد فريق اللغة الإنكليزية في الداخل السوري مع أعضاء الفريق على مدى يومين متتاليين لمناقشة الاختبار وكتابة الاقتراحات اللازمة للتعديل. وقام قائد الفريق بدوره برفع اقتراحات الفريق إلى اللجنة المختصة لإجراء اللازم.

تقرير عن التجربة الاستطلاعية على ٣٠ تلميذ في مادة اللغة الإنكليزية يشمل:

- ١- عدد الطلبة وجدول حضور الطلاب
 - ٢- الاجراءات الادارية التي تم اتخاذها.
 - ٣- عدد المعلمين والاداريين المشاركين.
 - ٤- النتيجة الاحصائية التجربة الاستطلاعية.
- تقدم لاختبار الصف الثالث ٢٨ طالباً وطالبة كما تقدم لاختبار الصف السادس ٣٠ طالباً وطالبة.
- تم التنسيق مع مديرة مدرسة البيان للإناث ومديرة مدرسة القلم النموذجية على تحديد أيام الاختبار وساعة الاختبار لإجراء التنسيق الإدارية اللازمة. وتم التنسيق ذاته مع مدراء مدرستي ذكور البيان للذكور وذكور القلم للعمل على تنسيق الأمور الإدارية والصفية اللازمة.
- شارك في الاختبار الاستطلاعي أربعة إداريين وثلاثة معلمين.
- كان الاختبار ضمن المستوى الطبيعي في معظم فقراته إلا أن الطلاب اشتكوا من كثرة أسئلة الاختبار. كما كان لزاماً علينا توضيح بعض النقاط الشائكة للتلاميذ.





صور من محاضر أجراء التعديلات على الاختبار في مادة العلوم

اجتمع قائد فريق العلوم في الداخل السوري مع أعضاء الفريق على مدى ثلاثة أيام متتالية لمناقشة الاختبارات والاقتراحات اللازمة للتعديل وقد قام قائد الفريق بدوره برفع الاقتراحات إلى اللجنة المختصة لإجراء اللازم

تقرير عن التجربة الاستطلاعية على ٣٠ تلميذ في مادة العلوم يشمل :

- ١- عدد الطلبة وجدول حضور الطلاب
- ٢- الاجراءات الادارية التي تم اتخاذها .
- ٣- عدد المعلمين والاداريين المشاركين.
- ٤- النتيجة الاحصائية التجربة الاستطلاعية.
- ٥- صور أو فيديو خاص أو برومو عن التجربة الاستطلاعية لمادة العلوم

تقدم لاختبار الصف الثالث ٣٠ طالبا وطالبة كما تقدم لاختبار الصف السادس ٣٠ طالبا وطالبة - تم التنسيق مدبرة مدرسة البيان للإناث ومدير مدرسة البيان للذكور على تحديد يوم وساعة الاختبار لإجراء التنسيق الإدارية اللازمة . كما تم التنسيق مع مدبرة مدرسة القلم النموذجية للإناث ومدير مدرسة القلم النموذجية للذكور للعمل على تنسيق الأمور الإدارية والصفية اللازمة - شارك في الاختبار الاستطلاعي خمسة إداريين و٣ معلمين .

كان الاختبار طبيعيا وبمستوى جيد بكافة مراحله وكان هناك شكوى من كثرة الأسئلة من قبل الطلاب . وقد توضيح بعض النقاط الغامضة لدى الطلبة .





Samsung 48 MP Camera
Hamza Hossen



Samsung Quad Camera
Hamza Hossen





تقرير عن التجربة الاستطلاعية على ٣٠ تلميذ في مادةيشمل:

- ١- عدد الطلبة وجدول حضور الطلاب
- ٢- الاجراءات الادارية التي تم اتخاذها.
- ٣- عدد المعلمين والاداريين المشاركين.
- ٤- النتيجة الاحصائية التجربة الاستطلاعية.
- ٥- صور أو فيديو خاص أو برومو عن التجربة الاستطلاعية لمادة..

مدرسة العلم دانان / حادرس / عدد الطلاب / ١٣١

- ١- ساجدة الدخيل
- ٢- منى محادين
- ٣- ليلى صليبي
- ٤- نسيبة عدلان
- ٥- مريم شروطلي
- ٦- ميسر نعمة
- ٧- هناد نعمة
- ٨- فاطمة شنجو
- ٩- زين المحسن
- ١٠- أروى المحسن
- ١١- حادسة الخطيب
- ١٢- مودة ناصر
- ١٣- لميس محادين

عدد المعلمين والاداريين / ٣ /

الاجراءات الادارية: تم تجهيز القاعة للاختبار بشكل جيد
حيث يجلس كل طالب في مقعد له علامة الرقعة العامة

الصف السادس / مدرستي القيم والبيان / ذكور
مدرسة / ب / ١٦ /

- ١- عبادة البرغوث
- ٢- عمر الدُّحمي
- ٣- محمد الرعا د
- ٤- عمر الدُّخوس
- ٥- آدم هـ
- ٦- محمد جمال صليبي
- ٧- عبد الحبيب شحما
- ٨- دريد المظفراني
- ٩- عبد الجواد شراقي
- ١٠- مؤيد محمد نعمت
- ١١- عبد الله الاحمدي
- ١٢- أنس يوسف المدا
- ١٣- محمد يوسف المدا
- ١٤- حمزة طه طه
- ١٥- عبد الرحمن الاحمدي
- ١٦- أبو بكر ناصر

مدرسة / ٣ /
الطلاب / ١٦ /
تم تجهيز القائمة لطلاب
مدرسة / ١٦ / طالب من الصف السادس
السنة الدراسية / تم اختيار / ١٦ / طالب من الصف السادس

مدرسة القلم زائت / حادرس / عدد الطلاب / ١٣١

- ١- ساجدة الدخيل
- ٢- منى حمادين
- ٣- ليلى صليبي
- ٤- نسيبة عدلان
- ٥- مريم شوقطي
- ٦- ميسر نعمة
- ٧- هناد نعمة
- ٨- فاطمة شنجو
- ٩- زين الحشد
- ١٠- أروى الحشد
- ١١- شادية الخطيب
- ١٢- مودة ناصر
- ١٣- لطيف حمادين

عدد المعلمين والإداريين / ٣

الإجرائات الإدارية: تم تجهيز القاعة للاختبار بشكل جيد حيث يجلس كل طالب في مقعد ويأخذ الرقعة القامات أثناء الاختبار.

النتيجة الإحصائية: تم اختبار ١٣١ طالبة في الصف السادس.

مدرسة الصف الثالث / مدرستي القلم والبياض / - ذكرور وراثت

عدد الطلاب / ٢٩ /

١٧ - احماد والي خربوطي

١٨ - روانه خليل

١٩ - فريجة النجار

٢٠ - ريان خليل

٢١ - هيا خليل

٢٢ - فاسدة صليبي

٢٣ - عائشة بطري

٢٤ - البوروي زبيدة

٢٥ - همار حمدان

٢٦ - ماجة عبد المنعم

٢٧ - طار وباني

٢٨ - رغدة فليفت

٢٩ - كوثر

١ - برادر محمد اليوسف

٢ - محمد سكر

٣ - عمر هازم برفش

٤ - فهاد لعدلان

٥ - الحسنة علي عبد الرحمن

٦ - محمود الحمد

٧ - علي حمادين

٨ - علي شواحي

٩ - ايوب الديوب

١٠ - محمد برفش

١١ - امينة الايوب

١٢ - عمر راجي البديوي

١٣ - محمد العبادي

١٤ - محمود الدبله

١٥ - علي الخلف

١٦ - محمد حيمان

عدد المعلمين والاداريين / ٣ /

الاداريات الاداريات : تم تجهيز القاعات بشكل جيد بالتعاون مع
ادارة المدرسة وفعلة هو مناسب للطلاب
الاجازم لا قنبار .

النتيجة الاداريات : تم اجراء الاقنبار لـ / ٢٩ / من الطلاب
الصف الثالث .



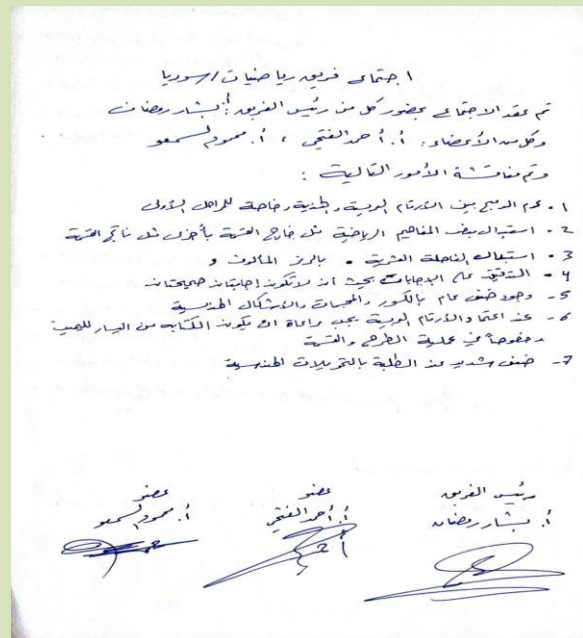
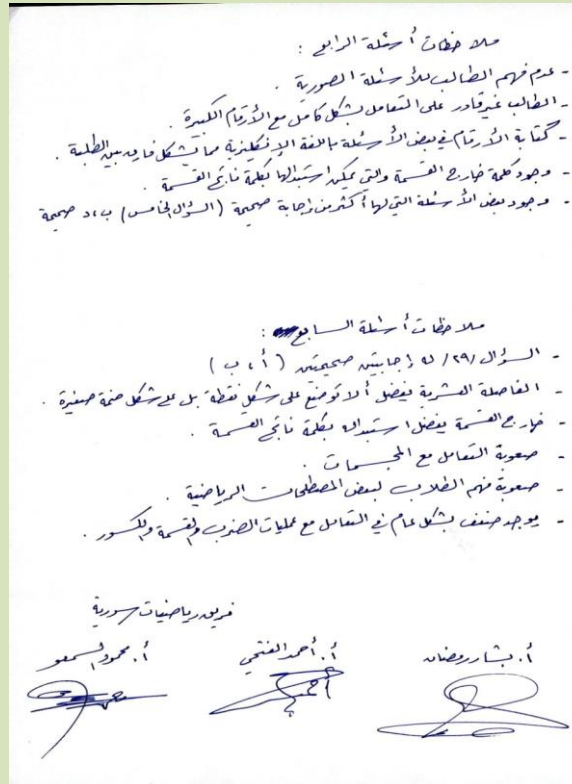








صورة من آراء المعلمين على الاختبار...



مادة الاجتماعيات:

الصف الرابع 30

عدد الطلبة الحاضرين في الصف السابع ٢٩

الاسم	إجمالي النتيجة	الاسم	إجمالي النتيجة
فاطمة شيخو	00 / 30	رغد خليفة	٣٧:٠٢ ٢٠٢١/١٠/٢٦ 5.00 / 15
حنين نعمة	00 / 30	كوثر عبد	٣٩:١٧ ٢٠٢١/١٠/٢٦ 5.00 / 15
ساجدة الدخيل	00 / 30	هناء	٤٠:٣١ ٢٠٢١/١٠/٢٦ 10.00 / 15
اروى الحسن	00 / 30	بروج زبدية	٤١:٤٥ ٢٠٢١/١٠/٢٦ 8.00 / 15
شادن الخطيب	00 / 30	ماسة عبد المنعم	٤٢:٥٧ ٢٠٢١/١٠/٢٦ 10.00 / 15
لميس حمادين	00 / 30	فاتن	٤٤:٠٥ ٢٠٢١/١٠/٢٦ 11.00 / 15
زين الحنش	00 / 30	عائشة بقار	٤٥:١٠ ٢٠٢١/١٠/٢٦ 13.00 / 15
منى حمادين	00 / 30	ريان خليل	٤٨:٠١ ٢٠٢١/١٠/٢٦ 4.00 / 15
مودة ناصر	00 / 30	محمد ناصر برغثة	٤٩:٤٢ ٢٠٢١/١٠/٢٦ 5.00 / 15
ابا بكر الابراهيم	0 / 30	خديجة	٥٠:٣٣ ٢٠٢١/١٠/٢٦ 11.00 / 15
محمد الرحو	00 / 30	ايوب الايوب	٥٢:٤١ ٢٠٢١/١٠/٢٦ 4.00 / 15
محمد قدور	00 / 30	محمد العبادي	٥٣:٥٢ ٢٠٢١/١٠/٢٦ 10.00 / 15
حمزة طه	0 / 30	عبد الرزاق كركو	٥٥:١٨ ٢٠٢١/١٠/٢٦ 5.00 / 15
انس يوسف	00 / 30	روان الخليل	٥٦:٢٦ ٢٠٢١/١٠/٢٦ 5.00 / 15
بكر العربي	0 / 30	محمود	٥٧:٣٦ ٢٠٢١/١٠/٢٦ 3.00 / 15
محمد يوسف م	00 / 30	عمر رامي	٥٨:٥٤ ٢٠٢١/١٠/٢٦ 8.00 / 15
		ايوب	٥٩:٥٦ ٢٠٢١/١٠/٢٦ 11.00 / 15
		أمين الايوب	٥٩:٥٦ ٢٠٢١/١٠/٢٦ 9.00 / 15
		علي خلف	٥٩:٥٦ ٢٠٢١/١٠/٢٦ 7.00 / 15
		محمد شبحان	٥٩:٥٦ ٢٠٢١/١٠/٢٦ 4.00 / 15
		هيا حليبي	٥٩:٥٦ ٢٠٢١/١٠/٢٦ 8.00 / 15
		تيم بيطار	٥٩:٥٦ ٢٠٢١/١٠/٢٦ 12.00 / 15
		حبيب عبد الاحد	٥٩:٥٦ ٢٠٢١/١٠/٢٦ 11.00 / 15

التغطية المرئية ، قام بها الفريق الإعلامي و بحضور الكتروني من مسؤولي المشروع .



الإجراءات الإدارية التي تم اتخاذها :

- التفقد
- إعطاء لمحة عن الاختبار و التأكيد على انه لا يستهدف تحصيل الدرجات ، انما تطوير المادة .
- شرح كيفية الإجابة ، و التنويه على كتابة الاسم .
- مساعدة احدى التلميذات من صاحبات الهمم
- تقديم إرشادات عامة و تحفيزات
- حساب مدة الأداء ، و التي كانت كالآتي :
- الصف الرابع : الطالب الأول بعد ١٥ دقيقة
- الطالب الأخير بعد ٣٥ دقيقة
- الصف السابع : الطالب الأول بعد ٢٥ دقيقة
- الطالب الأخير ٤٥ دقيقة

عدد أعضاء لجنة الدراسات الاجتماعية : ٣

عدد أعضاء الاشراف العلمي : ١

عدد أعضاء الاشراف الاداري : ١

الجهاز الإعلامي : ١



ملاحظات المعلمين :

- قلة عدد الأسئلة في اختبار الصف اربع
 - بعض الاسئلة يتعذر الإجابة عليها بدقة بسبب عدم تغطية محتوى المقرر لها
 - التقارب في معنى و دلالة بعض الإجابات ، مما يولد لبس لدى التلميذ .
- تم أخذ الملاحظات بعين الاعتبار في انجاز
النسخة النهائية .

ثبات اختبار اللغة العربية المرحلة (3-1)

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم الاختبار لنصفين (المفردات الفردية (10 مفردات) – المفردات الزوجية (10 مفردات)) على عينة بلغت 30 طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين النصفين ، وتم حساب معامل تصحيح التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان براون و طريقة جتمان و كانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول (1) يوضح معامل الثبات لاختبار اللغة العربية المرحلة (3-1)

الاختبار		معامل الارتباط بين النصفين	التجزئة النصفية		
اختبار اللغة العربية (3-1)	0.73		جيتمان	(سبيرمان براون)	
			0.85	0.85	

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سبيرمان براون أو طريقة جتمان بلغت 0.85 و هي قيمة مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار .

نسبة النجاح في اختبار اللغة العربية المرحلة (3-1)

تم حساب عدد الحاصلين على درجة تساوى أو أعلى من 50 % من الدرجة العظمى للاختبار و حساب النسبة المئوية لهؤلاء الأطفال ، وكانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول (2) يوضح نسبة النجاح لاختبار اللغة العربية المرحلة (3-1)

الاختبار	الدرجة العظمى على الاختبار	العدد الكلى للأطفال	عدد الحاصلون على درجة تساوى أو أعلى من 50 % من الدرجة العظمى	النسبة المئوية
اختبار اللغة العربية (3-1)	20	30	18	60%

يتضح من الجدول السابق أن عدد الحاصلين على درجة تساوى أو أعلى من 50% من قيمة الدرجة العظمى على الاختبار بلغ (18) بنسبة مئوية (60%) .

ثبات اختبار اللغة العربية المرحلة (6-4)

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم الاختبار لنصفين (المفردات الفردية (20 مفردة) – المفردات الزوجية (20 مفردة)) على عينة بلغت 30 طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين النصفين ، وتم حساب معامل تصحيح التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان براون و طريقة جتمان و كانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول (3) يوضح معامل الثبات لاختبار اللغة العربية المرحلة (6-4)

الاختبار		معامل الارتباط بين النصفين	التجزئة النصفية		
اختبار اللغة العربية (4-6)	0.77		جيتمان	(سبيرمان براون)	
			0.87	0.87	

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم الاختبار لنصفين (المفردات الفردية) 10 مفردات (- المفردات الزوجية (10 مفردات)) على عينة بلغت 27 طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين النصفين ، وتم حساب معامل تصحيح التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان بروان و طريقة جتمان و كانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول () يوضح معامل الثبات لاختبار اللغة التركية المرحلة (3-1)

الاختبار		معامل الارتباط بين النصفين	التجزئة النصفية	
			جيثمان	(سبيرمان براون)
اختبار اللغة التركية (3-1)		0.66	0.79	0.79

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سبيرمان براون أو طريقة جتمان بلغت 0.79 و هي قيمة مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار .

نسبة النجاح في اختبار اللغة التركية المرحلة (3-1)

تم حساب عدد الحاصلين على درجة تساوى أو أعلى من 50 % من الدرجة العظمى للاختبار و حساب النسبة المئوية لهؤلاء الأطفال ، وكانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول () يوضح نسبة النجاح لاختبار اللغة التركية المرحلة (3-1)

الاختبار	الدرجة العظمى على الاختبار	العدد الكلى للأطفال	عدد الحاصلون على درجة تساوى أو أعلى من 50 % من الدرجة العظمى	النسبة المئوية
اختبار اللغة التركية (3-1)	20	27	16	59.25%

يتضح من الجدول السابق أن عدد الحاصلين على درجة تساوى أو أعلى من 50% من قيمة الدرجة العظمى على الاختبار بلغ (16) بنسبة مئوية (59.25 %) .

ثبات اختبار اللغة التركية المرحلة (6-4)

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم الاختبار لنصفين (المفردات الفردية (20 مفردة) - المفردات الزوجية (20 مفردة)) على عينة بلغت 24 طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين النصفين ، وتم حساب معامل تصحيح التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان بروان و طريقة جتمان و كانت النتائج كما بالجدول التالي :

8 تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم الاختبار لنصفين (المفردات الفردية)
مفردات (- المفردات الزوجية (7 مفردات)) على عينة بلغت 30 طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين
النصفين ، وتم حساب معامل تصحيح التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان براون و طريقة جتمان و كانت النتائج كما
بالجدول التالي :

جدول () يوضح معامل الثبات لاختبار الاجتماعيات المرحلة (3-1)

الاختبار		معامل الارتباط بين النصفين		التجزئة النصفية
				جيتمان
				(سيرمان براون)
اختبار الاجتماعيات (3-1)		0.68		0.81
				0.77

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سبيرمان براون بلغ 0.81 وبطريقة جتمان بلغ
0.77 و هي قيمة مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار .

نسبة النجاح في اختبار الاجتماعيات المرحلة (3-1)

تم حساب عدد الحاصلين على درجة تساوى أو أعلى من 50 % من الدرجة العظمى للاختبار و
حساب النسبة المئوية لهؤلاء الأطفال ، وكانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول () يوضح نسبة النجاح لاختبار الاجتماعيات المرحلة (3-1)

الاختبار	الدرجة العظمى على الاختبار	العدد الكلى للأطفال	عدد الحاصلون على درجة تساوى أو أعلى من 50 % من الدرجة العظمى	النسبة المئوية
اختبار الاجتماعيات (3-1)	15	30	19	63.33%

يتضح من الجدول السابق أن عدد الحاصلين على درجة تساوى أو أعلى من 50% من قيمة الدرجة
العظمى على الاختبار بلغ (19) بنسبة مئوية (63.33 %) .

ثبات اختبار الاجتماعيات المرحلة (6-4)

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم الاختبار لنصفين (المفردات الفردية
(15 مفردة) - المفردات الزوجية (15 مفردة)) على عينة بلغت 29 طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين
النصفين ، وتم حساب معامل تصحيح التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان براون و طريقة جتمان و كانت النتائج كما
بالجدول التالي :

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم الاختبار لنصفين (المفردات الفردية) 37 مفردة) - المفردات الزوجية (36 مفردة) على عينة بلغت 28 طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين النصفين ، وتم حساب معامل تصحيح التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان براون و طريقة جتمان و كانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول () يوضح معامل الثبات لاختبار اللغة الإنجليزية المرحلة (3-1)

التجزئة النصفية		معامل الارتباط بين النصفين	الاختبار
(سيرمان براون)	جيتمان	0.89	اختبار اللغة الإنجليزية (3-1)
0.94	0.94		

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سبيرمان براون أو طريقة جتمان بلغت 0.94 و هي قيمة مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار .

نسبة النجاح في اختبار اللغة الإنجليزية المرحلة (3-1)

تم حساب عدد الحاصلين على درجة تساوى أو أعلى من 50 % من الدرجة العظمى للاختبار و حساب النسبة المئوية لهؤلاء الأطفال ، وكانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول () يوضح نسبة النجاح لاختبار اللغة الإنجليزية المرحلة (3-1)

الاختبار	الدرجة العظمى على الاختبار	العدد الكلى للأطفال	عدد الحاصلون على درجة تساوى أو أعلى من 50 % من الدرجة العظمى	النسبة المئوية
اختبار اللغة الإنجليزية (3-1)	73	28	7	25%

يتضح من الجدول السابق أن عدد الحاصلين على درجة تساوى أو أعلى من 50% من قيمة الدرجة العظمى على الاختبار بلغ (7) بنسبة مئوية (25%) .

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم الاختبار لنصفين (المفردات الفردية) 21 مفردة) - المفردات الزوجية (21 مفردة) على عينة بلغت 29 طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين النصفين ، وتم حساب معامل تصحيح التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان بروان و طريقة جتمان و كانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول () يوضح معامل الثبات لاختبار الرياضيات المرحلة (3-1)

الاختبار		معامل الارتباط بين النصفين		التجزئة النصفية
اختبار الرياضيات (3-1)		0.88		جيمان
				(سيرمان براون)
				0.94
				0.94

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سبيرمان براون أو طريقة جتمان بلغت 0.94 و هي قيمة مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار .

نسبة النجاح في اختبار الرياضيات المرحلة (3-1)

تم حساب عدد الحاصلين على درجة تساوى أو أعلى من 50 % من الدرجة العظمى للاختبار و حساب النسبة المئوية لهؤلاء الأطفال ، وكانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول () يوضح نسبة النجاح لاختبار الرياضيات المرحلة (3-1)

الاختبار	الدرجة العظمى على الاختبار	العدد الكلى للأطفال	عدد الحاصلون على درجة تساوى أو أعلى من 50 % من الدرجة العظمى	النسبة المئوية
اختبار الرياضيات (3-1)	42	29	20	68.96%

يتضح من الجدول السابق أن عدد الحاصلين على درجة تساوى أو أعلى من 50% من قيمة الدرجة العظمى على الاختبار بلغ (20) بنسبة مئوية (68.96 %) .

ثبات اختبار الرياضيات المرحلة (6-4)

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم الاختبار لنصفين (المفردات الفردية (34 مفردة) - المفردات الزوجية (34 مفردة)) على عينة بلغت 31 طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين النصفين ، وتم حساب معامل تصحيح التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان بروان و طريقة جتمان و كانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول () يوضح معامل الثبات لاختبار الرياضيات المرحلة (6-4)

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم الاختبار لنصفين (المفردات الفردية) 10 مفردات (- المفردات الزوجية (10 مفردات)) على عينة بلغت 29 طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين النصفين ، و تم حساب معامل تصحيح التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان بروان و طريقة جتمان و كانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول () يوضح معامل الثبات لاختبار العلوم المرحلة (3-1)

التجزئة النصفية		معامل الارتباط بين النصفين	الاختبار
(سيرمان براون)	جيتمان		
0.70	0.70	0.54	اختبار العلوم (3-1)

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سبيرمان براون أو طريقة جتمان بلغت 0.70 و هي قيمة مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار .

نسبة النجاح في اختبار العلوم المرحلة (3-1)

تم حساب عدد الحاصلين على درجة تساوى أو أعلى من 50 % من الدرجة العظمى للاختبار و حساب النسبة المئوية لهؤلاء الأطفال ، وكانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول () يوضح نسبة النجاح لاختبار العلوم المرحلة (3-1)

الاختبار	الدرجة العظمى على الاختبار	العدد الكلى للأطفال	عدد الحاصلون على درجة تساوى أو أعلى من 50 % من الدرجة العظمى	النسبة المئوية
اختبار العلوم (3-1)	20	29	16	55.17%

يتضح من الجدول السابق أن عدد الحاصلين على درجة تساوى أو أعلى من 50% من قيمة الدرجة العظمى على الاختبار بلغ (16) بنسبة مئوية (55.17 %) .

ثبات اختبار العلوم المرحلة (6-4)

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم الاختبار لنصفين (المفردات الفردية (20 مفردة) - المفردات الزوجية (20 مفردة)) على عينة بلغت 30 طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين النصفين ، و تم حساب معامل تصحيح التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان بروان و طريقة جتمان و كانت النتائج كما بالجدول التالي :



إجراءات التجربة الاستطلاعية للاختبارات التشخيصية /الأردن

صور من محاضر إجراء التعديلات على الاختبار في مادة العلوم

محضر اجتماع فريق العلوم/ الأردن

الاجتماع (٢)

يوم الأربعاء ٨/٩/٢٠٢١م

وقت انعقاد الاجتماع: الساعة ٧:٥٠ مساء - الساعة ٩:٣٠ مساء

الحضور:

- د. مروة خميس عبد الفتاح/ قائدة فريق العلوم.
- صفاء محمد علاونة/ عضوة فريق العلوم (١).
- سجود محمد البيكات/ عضوة فريق العلوم (٢).

وقائع الاجتماع:

انعقد اجتماع فريق العلوم الأردني الثاني عبر تقنية زوم (Zoom). تضمن الاجتماع مجموعة من الوقائع، كانت كالآتي:

- أثنت د. مروة خميس على جهود عضوات الفريق الأردني وجهود المعلمات اللاتي شاركن في تحكيم "استبيان صعوبات تعلم العلوم"؛ ومن ثم قامت بعرض أهم النتائج التي تم التوصل إليها وتضمينها في التقرير المعد خصيصا لعرض نتائج تحكيم الاستبيان المشار إليه أعلاه من فريق صعوبات تعلم العلوم/ الأردن.

- ثم تم الانتقال للحديث عن المهمة المطلوبة من الفريق في هذه الفترة؛ حيث أشارت د. مروة خميس إلى أن المهمة المطلوبة تتلخص في إعداد اختبارين؛ كالآتي:

* الاختبار الأول: يقيس صعوبات تعلم العلوم لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى (الأول والثاني والثالث الأساسي) على أن يمتحنه طلبة الصف الثالث الأساسي فقط؛ ويتكون من (٢٠) مفردة، موزعة كالآتي: (٥) مفردات تقيس صعوبات تعلم مجال "الفيزياء" و(٥) مفردات تقيس صعوبات

تعلم مجال "علوم الحياة" و(٥) مفردات تقيس صعوبات تعلم مجال "علوم الأرض والفضاء" و(٥) مفردات تقيس صعوبات "العمليات المعرفية"، على أن توضع (٤) خيارات/ بدائل لكل مفردة.

* الاختبار الثاني: يقيس صعوبات تعلم العلوم لدى طلبة صفوف الرابع والخامس والسادس الأساسي، على أن يمتحنه طلبة الصف السادس الأساسي فقط؛ ويتكون من (٤٠) مفردة، موزعة كالآتي: (١٠) مفردات تقيس صعوبات تعلم مجال "الفيزياء" و(١٠) مفردات تقيس صعوبات تعلم مجال "علوم الحياة" و(١٠) مفردات تقيس صعوبات تعلم مجال "علوم الأرض والفضاء" و(١٠) مفردات تقيس صعوبات "العمليات المعرفية"، على أن توضع (٤) خيارات/ بدائل لكل مفردة.

- وفي حينه؛ جرى التأكيد على عضوات الفريق بأهمية توخي الدقة والسرية في كتابة مفردات كلا الاختبارين، وأنه يمكن الاستفادة من المعلومات اللاتي شاركن في تحكيم الاستبيان (من ذوي الخبرة) في المهمة الأولى للفريق الأردني واللقاء بهن والتواصل معهن؛ وذلك لغايات جمع أكبر حصيلة ممكنة من المفاهيم والمصطلحات والموضوعات التي يمكن أن يواجه طلبة الصفوف (الصف الأول الأساسي حتى الصف السادس الأساسي) صعوبة في تعلمها، إضافة إلى خبراتهن في تدريس الصفوف (الصف الرابع حتى الصف السادس)، وأكد د. مروة خميس على ضرورة الاستفادة من الأدب التربوي المتوافر حول "تشخيص صعوبات تعلم العلوم" والأدوات التي استعان بها الباحثون لغايات تشخيص تلك الصعوبات، وتم تزويد عضوات الفريق ببعض منها؛ بهدف الاطلاع عليها والتدريب على بناء مفردات الاختبارين.

- كما تم مناقشة أهم الموصفات التي لا بد من الالتزام بها عند كتابة مفردات الاختبارين، والمعايير التي يجب الالتزام بها عند كتابة الخيارات (المموهات) الخاصة بكل مفردة، من حيث: الارتباط بمتن السؤال ومدى دقتها وصحتها وسلامة صياغتها ومقروئيتها واتساقها في ما بينها من حيث الطول والقصر والصياغة والابتعاد عن الخيارات المركبة مثل (أ+ب) والابتعاد عن النفي والاستثناء في صيغة السؤال لأنها تضعفه وغيرها من التوجيهات.

- كما جرى الاتفاق في نهاية الاجتماع على أن يتم تزويد د. مروة خميس بالأسئلة التي يتم إعدادها أولاً بأول؛ لغايات تقييمها وتقديم التغذية الراجعة حولها، وهكذا حتى يتم الانتهاء من إعداد الاختبارين بصورتها النهائية. وتم التأكيد على أن الموعد النهائي لتسليم الاختبارين المطلوبين هو يوم الإثنين الموافق ٢٠٢١/٩/١٣ م.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

قائد فريق العلوم/ الأردن

د. مروة خميس

٢٠٢١/٩/٨ م

محضر اجتماع فريق العلوم/ الأردن

الاجتماع (٣)

يوم السبت ٢٠٢١/٩/١١م

وقت انعقاد الاجتماع: الساعة ٩:١٥ مساء - الساعة ١٠:١٥ مساء

الحضور:

- د. مروة خميس عبد الفتاح/ قائدة فريق العلوم.
- صفاء محمد علاونة/ عضوة فريق العلوم (١).
- سجود محمد البيكات/ عضوة فريق العلوم (٢).

وقائع الاجتماع:

انعقد اجتماع فريق العلوم الأردني الثالث عبر تقنية زوم (Zoom). تضمن الاجتماع مجموعة من الوقائع، كانت كالآتي:

- تم عرض نماذج الأسئلة التي تم تحضيرها من قبل الزميلتين في الفريق الأردني؛ لاختبار الصف الثالث الأساسي ومناقشتها معهن، وتم تزويد الزميلتين بمقترحات للتحسين، إضافة إلى تعديلات لصياغات بعض من الأسئلة.

- ثم تم الانتقال إلى مناقشة نماذج الأسئلة التي تم تحضيرها من قبل الزميلتين لاختبار الصف السادس الأساسي ومناقشتها معهن، وتم تزويد الزميلتين بمقترحات للتحسين، إضافة إلى تعديلات لصياغات بعض من الأسئلة.

- وفي حينه؛ جرى التأكيد على عضوات الفريق بأهمية مراعاة خصائص المرحلة النمائية لطلبة الصفوف: من الأول الأساسي حتى الصف السادس الأساسي، وفي ضوء ذلك تم التأكيد على أهمية أن يكون حجم النصوص المتضمنة في أسئلة اختبار الصف الثالث أقل زحماً مع ضرورة تضمينها صور وأشكال ورسومات توضيحية داعمة للنص العلمي؛ تكشف عن صعوبات تعلم العلوم لدى الطلبة.

- كما تم التأكيد إلى أنه يمكن الاستزادة أكثر حول كيفية عرض ومعالجة المفاهيم العلمية لطلبة الصفوف (١-٦) وذلك بالاطلاع على مناهج العلوم لدول أخرى، ومنها: مصر وسوريا ولبنان إضافة إلى دول أخرى؛ بهدف التعمق في دراسة نماذج وأشكال مختلفة لمفاهيم علمية يشكل

تعلمها صعوبة لعدد من الطلبة، إضافة إلى نماذج لأسئلة اختبارات/ تقويم/ مراجعة مرتبطة بتلك المفاهيم ولتلك المرحلة العمرية والإفادة منها عند إجراء التعديلات المطلوبة لأسئلة الاختبارين.

- كما جرى الاتفاق في نهاية الاجتماع على أن يتم تزويد د. مروة خميس بالأسئلة التي يتم تعديلها أولاً بأول؛ لغايات تقييمها وتقديم التغذية الراجعة حولها واعتمادها، وهكذا حتى يتم الانتهاء من إعداد الاختبارين بصورتها النهائية. وتم التأكيد على أن الموعد النهائي لتسليم الاختبارين المطلوبين هو يوم الإثنين الموافق ٢٠٢١/٩/١٣ م.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

قائد فريق العلوم/ الأردن

د. مروة خميس

٢٠٢١/٩/١١ م

محضر اجتماع فريق العلوم/ الأردن

الاجتماع (٤)

يوم الأحد ٢٠٢١/٩/١٢ م

وقت انعقاد الاجتماع: الساعة ٨ مساء - الساعة ١٠:١٥ مساء

الحضور:

- د. مروة خميس عبد الفتاح/ قائدة فريق العلوم.

- صفاء علاونة/ عضوة فريق العلوم (١)؛ سجود البيكات/ عضوة فريق العلوم (٢).

وقائع الاجتماع:

انعقد اجتماع فريق العلوم الأردني الرابع عبر تقنية زوم (Zoom). تضمن الاجتماع مجموعة من الوقائع، كانت كالآتي:

- تم مناقشة اختبار الصف الثالث المعد من قبل الزميلتين في الفريق الأردني بعد التعديل الثاني؛ وتم تزويد الزميلتين بمقترحات للتحسين، إضافة إلى تعديلات لصياغات بعض من الأسئلة. ثم تم الانتقال إلى مناقشة نماذج الأسئلة التي تم تحضيرها من قبل الزميلتين لاختبار الصف السادس الأساسي بعد التعديل الأول ومناقشتها معهن، وتم تزويد الزميلتين بمقترحات للتحسين، إضافة إلى تعديلات لصياغات بعض من الأسئلة.

- ثم تم عرض مصفوفة المدى والتتابع الخاصة بوثيقة الإطار العام والخاص للعلوم ومعاييرها

ومؤشرات أدائها من مرحلة رياض الأطفال إلى الصف الثاني عشر على الزميلتين، وتم التأكيد على مجموعة المفاهيم والمصطلحات والمعارف والمهارات والاتجاهات المرتبطة بها للصفوف: بدءاً من الصف الأول الأساسي حتى الصف السادس الأساسي التي لا بد من مراعاتها خلال كتابة وتعديل الأسئلة المكتوبة لاختبار الصف الثالث واختبار الصف السادس، التي يواجه فيها طلبة تلك الصفوف من صعوبات في التعلم.

- كما قامت قائدة فريق العلوم بتزويد عضوات الفريق بنماذج من أسئلة سابقة أعدت حول اختبار "صعوبات تعلم العلوم"؛ وأدلة إرشادية تساعد في كتابة تلك الأسئلة. وفي حينه؛ جرى التأكيد على عضوات الفريق على أن يتم تزويد د. مروة خميس بالأسئلة التي يتم تعديلها أولاً بأول؛ لغايات تقييمها وتقديم التغذية الراجعة حولها واعتمادها، وهكذا حتى يتم الانتهاء من إعداد الاختبارين بصورتها النهائية. وتم التأكيد على أن الموعد النهائي لتسليم الاختبارين المطلوبين هو يوم الإثنين الموافق ٢٠٢١/٩/١٣ م.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

قائد فريق العلوم/ الأردن

د. مروة خميس

٢٠٢١/٩/١٢ م

محضر اجتماع فريق العلوم/ الأردن

الاجتماع (٥)

يوم السبت ٢٠٢١/٩/١٨ م

وقت انعقاد الاجتماع: الساعة ٧:١٠ مساءً - الساعة ١١:١٠ مساءً

الحضور:

- د. مروة خميس عبد الفتاح/ قائدة فريق العلوم.

- صفاء علاونة/ عضوة فريق العلوم (١)؛ سجود البيكات/ عضوة فريق العلوم (٢).

وقائع الاجتماع:

انعقد اجتماع فريق العلوم الأردني الخامس عبر تقنية زوم. تضمن الاجتماع الوقائع الآتية:

- أثنت قائدة فريق العلوم على جهود عضوات الفريق الأردني في إتمام المسودة الأولى من كل من اختبار صعوبات تعلم العلوم للصف الثالث الابتدائي، واختبار صعوبات تعلم العلوم للصف السادس الابتدائي. ثم طلبت قائدة الفريق من الزميلتين عضوات الفريق الأردني مراجعة وتدقيق اختبار تعلم العلوم للصف الثالث الابتدائي، والصف السادس الابتدائي لكل من: الأردن وسوريا ولبنان. وفي حينه تم التوصل إلى أن هناك بعض فقرات من كلا الاختبارين جاءت مشتركة بين

الدول؛ وبالتحديد في ما يتعلق بالمجال المعرفي.

- ثم جرت مراجعة كافة فقرات الخاصة باختبار صعوبات تعلم العلوم للصف الثالث الابتدائي؛ وشملت المراجعة: إعادة صياغة بعض فقرات وبعض بدائل لفقرات وبعض الأشكال والصور التوضيحية الخاصة بالأسئلة، كذلك تم التعديل على صياغة فقرات في مقدمة الاختبار .
- ثم استكمل الفريق مراجعة كافة فقرات الخاصة باختبار صعوبات تعلم العلوم للصف السادس الابتدائي؛ وشملت المراجعة: إعادة صياغة بعض فقرات وبعض بدائل لفقرات وبعض الأشكال والصور التوضيحية الخاصة بالأسئلة، كذلك تم التعديل على صياغة فقرات في مقدمة الاختبار، وتم اقتراح أسئلة جديدة لعدد من الأسئلة التي تمت إضافتها على الاختبار الخاص بالأردن لعدم ملائمتها لمستوى طلبة الصفوف: الرابع حتى السادس الابتدائي (الطالب لم يدرس المفاهيم المرتبطة بها، وبعضها جاء مصاغاً بمقروئية لا تتناسب مع المرحلة النمائية المشار إليها).
- قامت قائدة الفريق بمراجعة الاختبارين بصورة نهائية؛ وتوثيق كافة التعديلات والاقتراحات التي أجريت على الاختبارين ضمن الاختبارين وتسليمه عبر مجموعة الواتس الخاصة برؤساء فرق الدول - علوم.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

قائد فريق العلوم/ الأردن

د. مروة خميس

٢٠٢١/٩/١٩م

محضر اجتماع فريق العلوم/ الأردن

الاجتماع (٧)

يوم الثلاثاء ٢٦/١٠/٢٠٢١م

وقت انعقاد الاجتماع: الساعة ٨:٠٠ مساءً - ٩:٠٠ مساءً

الحضور:

- د. مروة خميس عبد الفتاح/ قائدة فريق العلوم.

- سجاد محمد البيكات/ عضوة فريق العلوم (١).

- صفاء محمد علاونة / عضوة فريق العلوم (٢).

وقائع الاجتماع:

انعقد اجتماع فريق العلوم الأردني السابع عبر تقنية زوم (Zoom). تضمن الاجتماع مجموعة من الوقائع، كانت كالآتي:

- أثنت قائدة فريق العلوم على جهود عضوات الفريق الأردني في تصحيح ورصد نتائج علامات الطلبة في اختبار صعوبات تعلم العلوم لكل من الصف الثالث الابتدائي والصف السادس الابتدائي، كما أثنت د. مروة خميس على جهود المعلمات في إتمام التعديلات المطلوبة على كل من اختبار صعوبات تعلم العلوم للصف الثالث الابتدائي، واختبار صعوبات تعلم العلوم للصف السادس الابتدائي بناء على ملاحظات الطلبة والمعلمين خلال تطبيقهما في المرحلة الاستطلاعية.
- ثم تم مناقشة كافة الملاحظات التي وردت من الطلبة والمعلمين على اختبار صعوبات تعلم العلوم للصف الثالث الابتدائي؛ وتم إجراء التعديلات المطلوبة على الأسئلة والملخصة في الجدول أدناه.
- تلا ذلك؛ مناقشة كافة الملاحظات التي وردت من الطلبة والمعلمين على اختبار صعوبات تعلم العلوم للصف السادس الابتدائي؛ وتم إجراء التعديلات المطلوبة على الأسئلة والملخصة في الجدول أدناه.
- جرى تدقيق الاختبارين بصورتها النهائية، وتوقيع كل منهما من قبل قائدة الفريق وعضوات الفريق، وإرسال نسخة من كل منهما عن طريق البريد الإلكتروني إلى الأستاذ الدكتور زيد العدوان/مستشار المشروع.
- ملخص بالتعديلات التي أجريت على اختبار صعوبات تعلم العلوم للصفين؛ الثالث والسادس الابتدائي:

اختبار صعوبات تعلم العلوم	السؤال وردت عليه الملاحظة	الإجراء الذي تم القيام به من الفريق
للف الثالث الابتدائي	الأول	لم يتم الأخذ بالملاحظة؛ لأن إضافة العبارة (والعربة تسير) تفيد أن السؤال قد تمت الإجابة عنه خلال نص السؤال ذاته ولا داعي لوضع الخيارات.
	السادس	تم تغيير الخيار الأول وأصبح (ذنبه قصير)؛ خشية أن يعتقد الطالب أن هناك بديلين صحيحين للسؤال.
	الثاني عشر	الصورة غير واضحة: تم تغييرها

الرابع عشر	الصورة غير واضحة: تم تغييرها.
السادس عشر	السؤال أعلى من مستوى الطالب، ولم يتمكن الطلبة من فهمه، تم تغيير السؤال بالكامل.
الثامن عشر	تم إضافة العبارة (من نوع القماش نفسه) إلى متن السؤال؛ حتى نفيد ضبط المتغيرات في متن السؤال.
الخامس	تم تغيير السؤال؛ نظراً لأن السؤال أعلى بكثير من مستوى الطلبة ولم يتمكنوا من فهمه.
الثامن عشر	السؤال تضمن خيارات كانت أعلى من مستوى طالب الصف السادس؛ تم تغيير السؤال بالكامل.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

قائدة فريق العلوم/ الأردن

د. مروة خميس

٢٠٢١/١٠/٢٦

مشروع تصميم برامج تعويضية لصعوبات التعلم زمن اختبار صعوبات تعلم العلوم للصف الثالث الابتدائي / الأردن المرحلة الاستطلاعية

قائدة الفريق: د. مروة خميس عبد الفتاح

عضوات الفريق:

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة

قام فريق العلوم في الأردن بتطبيق اختبار صعوبات تعلم العلوم للصف الثالث الابتدائي في نسخته الاستطلاعية على عينة من طلاب وطالبات الصف الرابع الأساسي في الأردن، يوم السبت الموافق ٢٣ أكتوبر/ تشرين الأول/ ٢٠٢١م، وكانت التفاصيل كالآتي:

- تم تطبيق الاختبار على عينة من طلاب وطالبات الصف الرابع الأساسي وبلغ عددهم (٣٠) طالب وطالبة، شملت العينة الطلابية (١٥) طالبة من مدرسة "مخيم الزعتري الأساسية للبنات" و (١٥) طالب من مدرسة "مخيم الزعتري الأساسية للذكور" وهما مدرستان من مدارس مخيم الزعتري للاجئين السوريين.
- أما في ما يتعلق بزمن الاختبار، فكانت كالآتي:

الجدول (١): بيانات المدارس والعينة الطلابية المشمولة في تنفيذ اختبار صعوبات تعلم العلوم للصف الثالث الابتدائي، وزمن الاختبار الفعلي (المرحلة الاستطلاعية)

بيانات زمن الاختبار اسم المدرسة	عدد الطلاب/ الطالبات	وقت بدء الاختبار	الوقت الذي تم تسليم أول ورقة اختبار به	الوقت الذي تم تسليم آخر ورقة اختبار به	زمن الاختبار الفعلي
مدرسة مخيم الزعتري الأساسية للإناث	١٥	٩:١٥ صباحاً	٩:٤٧ صباحاً	١٠:٢٠ صباحاً	٠.٣٦٥ (تقريباً ٣٧ دقيقة)
مدرسة مخيم الزعتري الأساسية للذكور	١٥	١:٢٠ ظهراً	١:٤٥ ظهراً	٢:١٠ ظهراً	٠.٣٢٥ (تقريباً ٣٣ دقيقة)

متوسط زمن الاختبار لكل من الذكور والإناث = ٣٥ دقيقة

مشروع تصميم برامج تعويضية لصعوبات التعلم

زمن اختبار صعوبات تعلم العلوم للصف السادس الابتدائي / الأردن

المرحلة الاستطلاعية

قائدة الفريق: د. مروة خميس عبد الفتاح

عضوات الفريق:

صفاء محمد العلاونه/ سجود محمد البيكات

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة

قام فريق العلوم في الأردن بتطبيق اختبار صعوبات تعلم العلوم للصف السادس الابتدائي في نسخته الاستطلاعية على عينة من طلاب وطالبات الصف السابع الأساسي في الأردن، يوم السبت الموافق ٢٣ أكتوبر/ تشرين الأول/ ٢٠٢١م، وكانت التفاصيل كالاتي:

- تم تطبيق الاختبار على عينة من طلاب وطالبات الصف السابع الأساسي وبلغ عددهم (٣٠) طالب وطالبة، شملت العينة الطلابية (١٢) طالبة من مدرسة "الطيبة الأساسية المختلطة للبنات" و (١٨) طالب من مدرسة "المتن بن الحارثة الثانوية للبنين" وهما مدرستان من مدارس مديرية التربية والتعليم للواء قصبه اردب، يدرس فيهما الطلبة من اللاجئين السوريين في الفترة المسائية.

- أما في ما يتعلق بزمن الاختبار، فكانت كالاتي:

الجدول (١): بيانات المدارس والعينة الطلابية المشمولة في تنفيذ اختبار صعوبات تعلم العلوم للصف السادس الابتدائي، وزمن الاختبار الفعلي (المرحلة الاستطلاعية)

بيانات زمن الاختبار	عدد الطلاب/ الطالبات	وقت بدء الاختبار	الوقت الذي تم تسليم أول ورقة اختبار به	الوقت الذي تم تسليم آخر ورقة اختبار به	زمن الاختبار الفعلي
---------------------	----------------------	------------------	--	--	---------------------



ISDR



٠:٤١٥ (تقريباً: ٤٢ دقيقة)	١١:٤٠ صباحاً	١١:١٧ صباحاً	١١ صباحاً	١٢	الطبية الأساسية المختلطة للبنات
١٥ دقيقة	١٢:٥٠ ظهراً	١٢:٢٠ ظهراً	١٢ ظهراً	١٨	المتنى بن الحارثة الثانوية للبنين
متوسط زمن الاختبار لكل من الذكور والاناث ٢٨.٥ دقيقة (تقريباً ٢٩ دقيقة) أي ما يقارب ٣٠ دقيقة					

مشروع تصميم برامج توعوية لصعوبات التعلم اختبار صعوبات تعلم مبحث. العلوم.. الصف الثالث. الابتدائي/ عينة استطلاعية

بيانات الطلبة المتعلمين

اسم رئيس /ة الفريق: دكتورة مروة عبد الفتاح....
عضو/ة الفريق الأول: صفاء أحمد علاونة..
عضو/ة الفريق الثاني: سجود محمد البيكات.....

الترقيم	اسم الطالب/ة	التوقيع
1	صالح ادرهم عزمي المومني	صالح
2	سعود علي دريادي	سعود
3	احمد م علي محمد انقار	احمد
4	عيسى احمد عدي كيوان	عيسى
5	بريجيت عدنان احمد الكهري	بريجيت
6	زسعاء بجي كمال رصيص	زسعاء
7	بجي احمد سليمان الكهري	بجي
8	فاطمة رفاعيل عبد رضى	فاطمة
9	خديجة حسن عبد الكهري	خديجة
10	سعد بجي الكهري	سعد
11	مريم عبد المصطفى الكهري	مريم
12	عاشقة مصطفى الكهري	عاشقة
13	عزم عبد نقادر رفاع	عزم
14	أمل عصام خالد المنصور	أمل
15	رياحي ابي الكهري	رياحي
16	عبد المصطفى محمد سعد الدين الكهري	عبد المصطفى

17	محمد ناصر احمد محمد	
18	قاسم محمد انصاف	
19	محمد خالد عبيد الله	
20	انصاف خالد جباري	
21	ابراهيم عبد الله مسلمان	
22	محمد فيصل النعيمي	
23	عمر ياسين الكاظمي	
24	عبد الله عبيد الله النعيمي	
25	رائد حلال الكاظمي	
26	عبد الله عبيد الله النعيمي	
27	محمد نور خالد عبيد الله	
28	فاصل محمد الكاظمي	
29	رائد عبيد الله الكاظمي	
30	محمد خالد احمد زهير ابو صافي	

مشروع تصميم برامج توعوية لضعوبات التعلم
اختبار صعوبات تعلم مبحث (العلوم) للمصف (السابغ) الابتدائي / فئة استطلاعية

بيانات الطلبة الممتحنين

اسم رئيسة الفريق: د. مروه خميس
عضوة الفريق الأول: صفاء العلاونه
عضوة الفريق الثاني: سجود البيكات

الترتيب	اسم الطالبة	التوقيع
١	جراهم صالح أحمد العوري	ج
٢	ابراهيم محمد ابراهيم الخدي	ج
٣	احمد رائد احمد يامين	ج
٤	احمد فادي ابراهيم الطرار	ج
٥	احمد محمد قاسم الزكري	ج
٦	صعده حازم خليل	ج
٧	سليمان احمد خلف خلف	ج
٨	عبد الرحمان وائل بنو عيسى	ج
٩	احمد زهير محمد البرم	ج
١٠	الحمده عبدالله الحريويك	ج
١١	أحمد زكرية احمد	ج
١٢	اليهم محمد حسن الشحات	ج

١٣	شاكر عدنان محمد بلخي	
١٤	عدي ابراهيم خلف المعري	
١٥	مسام فادي رزيق الرزبي	
١٦	شاري عمر نوري رشيد	
١٧	علي جبير علي الرزبي	
١٨	محمد هادي الدهيد محمد الكوسى	
١٩	نيدى محمد ابراهيم الحاج عي	
٢٠	هدى محمد ابراهيم الكاظم عاي	
٢١	مارية اجناد عبد العزيز بلخان	
٢٢	فوزة أحمد خليفة دبروي	
٢٣	ريم محمد حاتم عون	
٢٤	احلام احمد حاجه الرضاوي	
٢٥	لحن محمد الحويكي	
٢٦	هيثم عبد السلام الحويكي	
٢٧	سجى بشام الحاج علي	
٢٨	نوى هسيب الحاج علي	
٢٩	نورا رضية محمد كزبر	
٣٠	رغد حسن عبد الرزاق	

٥- الاجراءات الادارية التي تم اتخاذها .

- تم التحضير لكافة الإجراءات الإدارية الفاصلة بتنفيذ اختبار صعوبات تعلم العلوم إضافة إلى المباحث الدراسية الأخرى المشمولة في المشروع تحت إشراف ومتابعة حثيثة من قبل الدكتور شاكر العدوان/ مدير المشروع، جامعة اليرموك.



IsDB



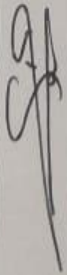
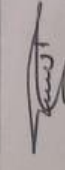
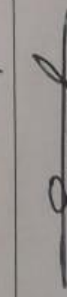
٦- عدد المعلمين والاداريين المشاركين.

بيانات المعلمين/ات المحكمين/ات

اسم رئيس/ة الفريق: .. دكتورة مروة عبد الفتاح

عضو/ة الفريق الأول: صفاء أحمد علاونة

عضو/ة الفريق الثاني: سجود محمد البيكات

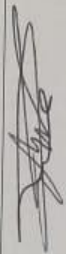
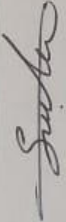
التوقيع	رقم الهاتف	اسم المعلم/ة	الرقم
	١١٦٨٤٦٤٩٥٤	هدى عليا	1
	٠١١٤١٤٨٤٩٣	هدى بصويها	2
	٠١٩٩١٥١٩٥٠	هدى بصويها	3
	٠١١٦٤٤٩١٩١	هدى بصويها	4
	٠١٨٧٥٤٢٧٤٤	استبسام ابو عبيدون	5
	٠١٨٠٠٩٩٦٥٨	رعدة عبدالكريم البخاروف	6
	٠١١٨٩٥٧٧٥٩	سجود محمد البيكات	٧

بيانات المعلمين/ات المراقبين/ات

اسم رئيس/ة الفريق: ...دكتورة مروة عبد الفتاح

عضوة الفريق الأول: صفاء أحمد علاونة

عضوة الفريق الثاني: سجود محمد البيكات

الرقم	اسم المعلم/ة	رقم الهاتف	التوقيع
1	معرفة عيسى	٠١١٩٥٦٤٩٩٥٤	
2	عمر ليجو	٠١١٢٥١٩٨٩١٤	
3	سجود البيكات	٠١١٧٨٩٥٧٦٥٩	
4	انسام ابو كبدون	٠١١٨١٥٣٧٤٤	
5	ميسر طوافنسة	٠١٩٠٧٣٥٥٧٦	
6			

	0772348922	استاذ صباغ عبد الله البرهان	
	0790571611	سارة عامر أحمد المرزاي	
	07778646775	علي حبيب الجراح	
	07777319192	عزیز مرعي المرزاي	
	0789732974	عبد الرحمن محمد طلفاح	
صنادك لارونه	0777608193	صنادك د احمد العلارونه	

بيانات المعلمين / ات المعلمين / ات

صورة من آراء المعلمين على اختبار صعوبات تعلم العلوم للصف الثالث الابتدائي - المرحلة الاستطلاعية

مشروع تصميم برامج تعويضية لصعوبات التعلم
ملاحظات المعلمين/ات المحكمين/ات
حول اختبار صعوبات تعلم العلوم للصف الثالث الابتدائي

اسم المعلم/ة	الملاحظات
حمزة عليان حسن عليما	فقرات الاختبار جاءت مناسبة، وتراعي الفروق الفردية، وصياغة الفقرات واضحة ومفهومة.
محمد علي بصبوص	أسئلة الاختبار جاءت قوية؛ ومدعومة بالصور التوضيحية، كما أن ورقة الامتحان من حيث الشكل والتنسيق تشجع الطلبة على الحل (الاستمتاع بالحل)، أما بالنسبة للفقرات فهي واضحة ومصاغة بدقة لكن قد يجد الطلبة صعوبة في حل بعضها بسبب فترة الانقطاع عن المدرسة بسبب جائحة كورونا. (لا يوجد ملاحظات على الفقرات)
محمد منور نهود	الاختبار مناسب ومقروء ومفهوم، ولا توجد أية ملاحظات على الفقرات.
خليف مرزوق المشاقبة	الأسئلة في مجال علوم الفيزياء جاءت متنوعة ومفهومة ومناسبة من حيث الصياغة والمقروئية، والفقرات تتنوع بما يتناسب مع الفروقات الفردية (لا يوجد ملاحظات على الفقرات).
ابتسام ابو عبدون	الاختبار قوي ومناسب من حيث الفقرات والمحتوى العلمي والصياغة واضحة لكن قد يجد الطلبة صعوبة في الحل بسبب الانقطاع عن الدراسة الوجيهة بسبب جائحة كورونا.
رحمة عبد الكريم الجراروة	الامتحان ممتاز ومناسب لكن بالنسبة للطلبة: - الفقرة رقم (١): لو أضيف ضمن صياغة السؤال "في أثناء سير الحافلة". - الفقرة رقم (٦): السؤال يحتمل اجابتين؛ الأقدام الكبيرة وطبقة الفراء السمكة.

صورة من آراء المعلمين على اختبار صعوبات تعلم العلوم للصف السادس الابتدائي - المرحلة الاستطلاعية

مشروع تصميم برامج تعويضية لصعوبات التعلم
ملاحظات المعلمين/ات المحكمين/ات
حول اختبار صعوبات تعلم العلوم للصف السادس الابتدائي

اسم المعلم/ة	الملاحظات
نسرین صالح عبد الله القرعان	الاختبار مناسب، ويراعي الفروق الفردية ويشمل مجالات العلوم جميعها.
ساره عامر أحمد النمراة	الأسئلة متنوعة والاجابات مدعمة بالصور المرفقة، وتشجع الطالب على العصف الذهني، وهي تطلب من الطالب التذكر، وتنمي مهارات الاستيعاب والتحليل لديه.
علي حسين الجراح	السؤال الرابع: واجه الطلبة صعوبة في التعرف إلى مفهوم الشغل، والتمييز بين وحدات القياس للكميات الواردة في الاجابات. السؤال الثامن عشر: السؤال لا يتضمن الإجابة المناسبة الأكثر قرباً للطالب؛ وهي البناء الضوئي. السؤال المتعلق بالجدول الدوري رقم ٣١ قد يشكل صعوبة لدى بعض الطلبة، لا سيما انقطاع الطلبة عن التعلم الوجيه خلال جائحة كورونا حيث يعتبر الجدول الدوري من المفاهيم والمواضيع المستجدة لديهم في مرحلة الصف السادس.



IsDB



مؤيد مرعي الهزيمة
السؤال الرابع صعب بالنسبة للطلبة، حيث يصعب عليهم التمييز
بين مواضع الكرات في الصورة.

صورة من آراء المعلمين على الاختبار

تم عرض ملاحظات المعلمين/ات على اختبار صعوبات تعلم العلوم للصفين؛ الثالث والسادس الابتدائي في المرحلة الاستطلاعية، علماً أن الاختبار لم يطبق حتى الآن بشكله النهائي.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

قائدة فريق العلوم/ الأردن

د. مروة خميس عبد الفتاح

٢٠٢١/١٠/٢٧

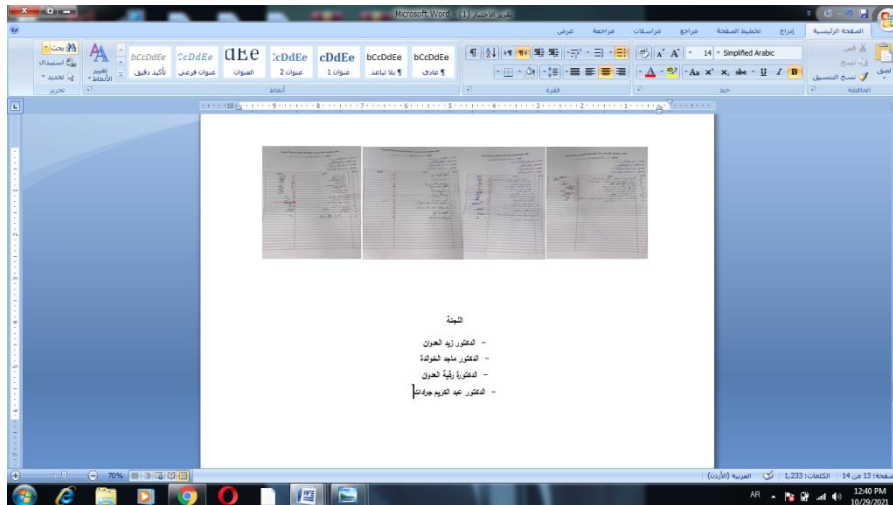
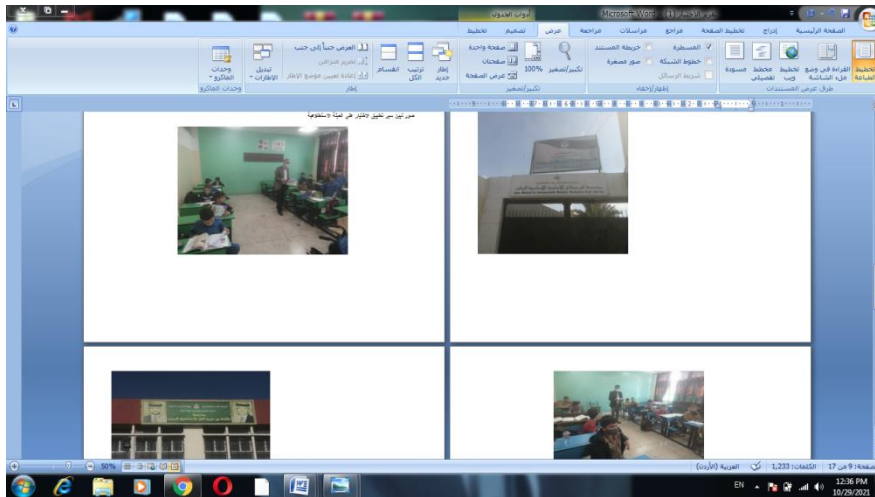
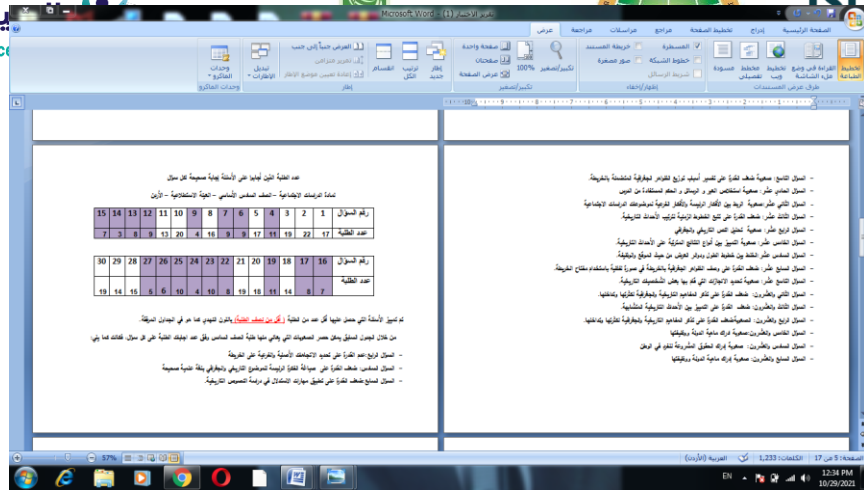
صور من محاضر أجراء التعديلات على الاختبار في مادة الدراسات الاجتماعية

[illegible]

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence



IsDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank



١٠:٥٩
%٩

ملاحظات المعلمين - للقراءة فقط

⋮
🔗
📁
📄
🔍
✎
➔

ملاحظات على الاختبار - الصف الثالث

اختبار الصف الثالث لا يوجد ملاحظات		
ملاحظات على الاختبار - الصف السادس		
رقم السؤال	الملحوظة	البديل
١	من الشكل المقابل	من الشكل المجاور
٣	في الصورة المقابلة	في الصورة المجاورة
٨	اعتقد أن السؤال من الأخطاء العلمية الشائعة حيث أن اللون لا علاقة له بالمظهر التضاريسي، حيث مفتاح الخريطة يدل فقط على تباين الارتفاع. لأنه سنجد أودية في مناطق الجبال وسنجد سهولاً أيضاً.	
٩	الشكل المقابل	الشكل المجاور
١٦	الشكل لا يتوافق مع البدائل	حذف الشكل الوارد في السؤال
١٧	الخريطة المقابلة	بالخريطة المجاورة
١٧	البديل أ صحيح والبديل ب صحيح حسب الخريطة. حيث تمتد مناطق الكثافة السكانية على ساحل المتوسط وساحل الأطلسي.	تغيير أحد البدائل (أ) أو (ب).
١٨	البديل تركيا غير مناسب لأنه لا يظهر بالخريطة	استبداله بالسعودية
٢١	لا يوجد في العالم قارة اسمها أمريكا،	لا بد من التحديد أمريكا الشمالية أو الجنوبية

أسماء المعلمين الذين شاركوا في مراجعة الاختبار

- مريم عبد الله عايد جرادات - بكا تاريخ
- نور باسم أحمد كنعان - بكا تاريخ
- عبد الله مصطفى عابنة - بكا جغرافيا
- عبد الجبار أحمد عبد الجبار - بكا جغرافيا
- يزن قيس نجيب عابنة - بكا تاريخ

- مدرسة فاطمة بنت اليمان س م للطالبة السوريين
- مدرسة القادسية ث للطالبة السوريين.
- مدرسة عمر بن عبد العزيز ث للطالبة السوريين
- مدرسة بشرى س للطالبة السوريين.
- مدرسة أبو بكر الصديق ث للطالبة السوريين.

III
○
➤



الصدق والثبات في الأردن :

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم الاختبار لنصفين (المفردات الفردية (36 مفردة) - المفردات الزوجية (36 مفردة)) على عينة بلغت 30 طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين النصفين ، وتم حساب معامل تصحيح التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان برون و طريقة جتمان و كانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول (1) يوضح معامل الثبات لاختبار اللغة الإنجليزية المرحلة (3-1)

الاختبار		معامل الارتباط بين النصفين		التجزئة النصفية
				جيمان
				(سبيرمان براون)
اختبار اللغة الإنجليزية (3-1)		0.81		0.89

يتضح من الجدول السابق أن معمل الثبات سواء بطريقة سبيرمان برون أو طريقة جتمان بلغت 0.89 و هي قيمة مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار .

نسبة النجاح في اختبار اللغة الإنجليزية المرحلة (3-1)

تم حساب عدد الحاصلين على درجة تساوى أو أعلى من 50 % من الدرجة العظمى للاختبار و حساب النسبة المئوية لهؤلاء الأطفال ، وكانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول (2) يوضح نسبة النجاح لاختبار اللغة الإنجليزية المرحلة (3-1)

الاختبار	الدرجة العظمى على الاختبار	العدد الكلى للأطفال	عدد الحاصلون على درجة تساوى أو أعلى من 50 % من الدرجة العظمى	النسبة المئوية
اختبار اللغة الإنجليزية (3-1)	72	30	0	0%

يتضح من الجدول السابق أن عدد الحاصلين على درجة تساوى أو أعلى من 50% من قيمة الدرجة العظمى على الاختبار بلغ (0) بنسبة مئوية (صفر %) .

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم الاختبار لنصفين (المفردات الفردية) (8 مفردات) -

المفردات الزوجية (7 مفردات) على عينة بلغت 27 طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين النصفين ، وتم حساب معامل

تصحيح التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان بروان و طريقة جتمان و كانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول (1) يوضح معامل الثبات لاختبار الاجتماعيات المرحلة (3-1)

التجزئة النصفية		معامل الارتباط بين النصفين	الاختبار
(سبيرمان براون)	جيمان		
0.75	0.75	0.60	اختبار الاجتماعيات (3-1)

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سبيرمان بروان أو طريقة جتمان بلغت 0.75 و هي قيمة

مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار .

نسبة النجاح في اختبار الاجتماعيات المرحلة (3-1)

تم حساب عدد الحاصلين على درجة تساوى أو أعلى من 50 % من الدرجة العظمى للاختبار و حساب النسبة

النسبية لهؤلاء الأطفال ، وكانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول (2) يوضح نسبة النجاح لاختبار الاجتماعيات المرحلة (3-1)

الاختبار	الدرجة العظمى على الاختبار	العدد الكلى للأطفال	عدد الحاصلون على درجة تساوى أو أعلى من 50 % من الدرجة العظمى	النسبة المئوية
اختبار الاجتماعيات (3-1)	15	27	12	44.44%

يتضح من الجدول السابق أن عدد الحاصلين على درجة تساوى أو أعلى من 50% من قيمة الدرجة العظمى على

الاختبار بلغ (12) بنسبة مئوية (44.44 %) .

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم الاختبار لنصفين (المفردات الفردية) (21 مفردة) -

المفردات الزوجية (21 مفردة) على عينة بلغت 29 طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين النصفين ، وتم حساب معامل

تصحيح التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان بروان و طريقة جتمان و كانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول (1) يوضح معامل الثبات لاختبار الرياضيات المرحلة (3-1)

التجزئة النصفية		معامل الارتباط بين النصفين	الاختبار
(سبيرمان براون)	جيمان		
0.88	0.88	0.79	اختبار الرياضيات (3-1)

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سبيرمان بروان أو طريقة جتمان بلغت 0.88 و هي قيمة

مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار .

نسبة النجاح في اختبار الرياضيات المرحلة (3-1)

تم حساب عدد الحاصلين على درجة تساوى أو أعلى من 50 % من الدرجة العظمى للاختبار و حساب النسبة

المئوية لهؤلاء الأطفال ، وكانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول (2) يوضح نسبة النجاح لاختبار الرياضيات المرحلة (3-1)

النسبة المئوية	عدد الحاصلون على درجة تساوى أو أعلى من 50 % من الدرجة العظمى	العدد الكلى للأطفال	الدرجة العظمى على الاختبار	الاختبار
62.07%	18	29	42	اختبار الرياضيات (3-1)

يتضح من الجدول السابق أن عدد الحاصلين على درجة تساوى أو أعلى من 50% من قيمة الدرجة العظمى على

الاختبار بلغ (18) بنسبة مئوية (62.07 %) .



العلوم.fdp.2



لغة العربية.fdp.2



الاجتماعيات.fdp.2



الرياضيات.fdp.2

سابعاً: صور عن آراء المعلمين والخبراء على الاختبار :



ملاحظات دمازن الخطيب.fdp

رابط ملف الملاحظات :

<https://drive.google.com/file/d/1q6unLBCDvS12C7whMGoifo-EV9AChzKQ/view?usp=sharing>



رابط استبيان حول آراء المعلمين في التجربة الاستطلاعية للاختبار بالصيغة الأولية

مع صور بعض ردود المعلمين في الدول الثلاث ، ونتاج الاختبار التشخيصي

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeCcD7-H9ilapSULpXB17vD0T_GpWvrjrL0oi646D27dRNvCg/viewform?usp=pp_url

رابط الموقع: Ld-me.com

(أنشطة المشروع – المهمة الثالثة)

تاسعا: أعداد الاختبار في صورته النهائية: في كل مادة من المواد :

- بعد التأكد من صدق وصلاحيّة الاختبار أصبح في صورته النهائية، وصالح للاستخدام والتطبيق على عينة مكونة من ٥٠٠ تلميذ للصف الثالث و ٥٠٠ تلميذ للصف السادس في المرحلة الابتدائية لكل مادة دراسية. بواقع ١٥٥٠٠ تلميذ في المواد المذكورة .

اختبار مادة العلوم بصورته النهائية



اختبار علوم الثالث سوريا . نهائي.fdp



اختبار علوم الثالث الأردن- النسخة النهائية.fdp



اختبار علوم الثالث لبنان فرنسي معدل-fdp.1



اختبار علوم الثالث لبنان انجليزي معدل-fdp.1



اختبار علوم السادس الأردن- النسخة النهائية.fdp



اختبار علوم السادس لبنان فرنسي معدل-fdp.1



اختبار علوم السادس لبنان انجليزي-معدل-fdp.1



اختبار علوم السادس سوريا نهائي.fdp



اختبار الصف الثالث دراسات اجتماعية- الأردن للتطبيق النهائي.fdp



اختبار الصف الثالث دراسات اجتماعية-لبنان للتطبيق النهائي.- fdp.



للتطبيق النهائي اختبار_الصف_الثالث_دراسات_اجتماعية_سوريا.fdp



pdf في روس_قيع_اتج_ات_س_ارد_س_دسل_ا_فصل_ا_ولت_خ_ا_ي_اول_ا_وي_مطل_ل _



اختبار الصف السادس دراسات اجتماعية -الأردن للتطبيق النهائي.fdp



للتطبيق النهائي اختبار الصف السادس دراسات اجتماعية -لبنان.- fdp

اختبار اللغة الانكليزية بالصورة النهائية.



لغة إنجليزية fdp.xiSedarG



لغة إنجليزية fdp.eerhTedarG

اختبار مادة اللغة العربية في صورته النهائية



لغة عربية اختبار الصف الثالث الابتدائي.fdp



لغة عربية الصف السادس.fdp

اختبار مادة الرياضيات في صورته النهائية/النسخة العربية



اختبار مادة الرياضيات للصف الرابع في صورته النهائية.fdp



ختبار مادة الرياضيات للصف السادس في صورته النهائية.fdp

اختبار مادة الرياضيات في صورته النهائية/النسخة الانكليزية



نسخة أخيرة لبنان yramirP (3) tseT htaM (1).fdp



خاص بلبنان اختبار سادس معدل باللغة الانكليزية.fdp

اختبار مادة الرياضيات في صورته النهائية/النسخة الفرنسية



صف الثالث (فرنسي).fdp



رياضيات صف سادس - فرنسي نسخة لبنان (1).fdp

اختبار مادة اللغة التركية في صورته النهائية



اختبارات اللغة التركية 4-6 للتطبيق النهائي.fdp



اختبار اللغة التركية للتطبيق النهائي (1-3).fdp

اختبار اللغة الفرنسية في صورته النهائية



فئسيTsfredtseI ruop38E fdp



فئسيTsfredtseI ruop38E fdp

اختبار الهوية والانتماء في صورته النهائية



أخبار أبعاد الهوية والانتماء: نهاية المطاف - رابط الطالب



أخبار أبعاد الهوية والانتماء: نهاية المطاف - رابط الطالب



أخبار أبعاد الهوية والانتماء: نهاية المطاف - رابط الطالب

اختبار الدعم النفسي والاجتماعي



أخبار أبعاد الهوية والانتماء: نهاية المطاف - رابط الطالب

عاشرا:- استلام مخرجات المهمة الثالثة ومراجعتها ورفعها على البوابة الالكترونية:

١. رفع مخرجات المهمة الثالثة من المرحلة الأولى على البوابة الالكترونية للمشروع.

الملحقات

محاضر بعض الاجتماعات الخاصة بمناقشة الاختبارات

محضر اجتماع

جلسة مناقشة تطبيق إختبار اللغة الفرنسية والرياضيات باللغة الفرنسية

تاريخ الاجتماع : 2021/10/13 رقمه : 31 /ص.ت

المكان: عن بُعد عبر برنامج الزوم	الساعة: 00:09 مساءً
الحضور: د.علي الجمل - د.عبد الحميد صيري - د.ياسر السيد حسن - د.لؤلؤة القشاش - ا. احمد كفا - اختتام الشعر - أمروية بركة - أمصودة عفتيلي	
الموضوع 1	افتتاح الجلسة
	- افتتاح الجلسة الدكتور علي الجمل بالترحيب بالحضور - شكر للجميع على المجهد الذي يبذل.
الموضوع 2	سير الاجتماع
	- ايمعن زيتون قدم تقريراً إدارياً عن تنظيم الاختبار - د.لؤلؤة قدمت التقرير الفني عن إختيار اللغة الانكليزية و شرحت التحديات التي حدثت - تمت مناقشة هذه التحديات و أفضل الطرق لحلها من قبل الحضور - د.أحمد كفا عرض التقرير الفني عن إختيار الرياضيات باللغة الفرنسية - تمت مناقشة مشاكل الطلبة مع اللغات عموماً و اللغة الفرنسية خصوصاً بسبب انقطاع الطلاب عن التعليم الحضوري لعامين متتاليين - شرح الدكتور أحمد مدى الجهد الذي بذل خلال التطبيق - تمت مناقشة المشاكل من قبل الجميع وطرق الحل
الموضوع 3	توصيات
	• ضرورة ان تكون النتائج صادقة للحصول على نتائج فعالة لحل الصعوبات • تشكيل فريق للغة الانكليزية و فريق للغة الفرنسية للعمل بشكل منفصل • كل فريق سيضم خبراء بالرياضيات و خبراء باللغة لتقادي أي مشاكل في الاختبار
الموضوع 4	اختتام الجلسة
	المشرف العام على مشروع صعوبات التعلم د.علي الجمل

محضر اجتماع

جلسة مناقشة تطبيق الرياضيات

تاريخ الاجتماع: 2021/10/12 رقمه: 31/صت

المكان: عن بُعد عبر برنامج الزوم	الساعة: 00:09 مساءً
الحضور: أ. د. علي أحمد الجمل - أ. د. عبد الحميد صبري - د. ياسر السيد حسن - د. جلال المعتمد - د. مامون فتت - د. ناصر السيد حسن - أ. ياسمين الحسن - أ. أسامة الحنان - أ. أحمد كفا - د. أمل فرغلي - أ. ختام العمر - أ. مروة بركة - أ. نور جندلي - أ. عمر أبو غليون - أ. مهن زيتون	
الموضوع 1	افتتاح الجلسة
الموضوع 2	- افتتح الجلسة الدكتور علي الجمل بالترحيب بالحضور - شكر للجميع على المجهود وتمنى أن يكون النقاش عملي للوصول لإختبار بأفضل صورة ممكنة.
	سير الاجتماع
الموضوع 3	- الدكتور جلال المعتمد عرف عن نفسه و عمله و شكر الجميع على الجهد المبذول - الأستاذ مهن زيتون عرض الإجراءات الإدارية لتنظيم الإختبار في لبنان - المهندسة ختام العمر قدمت التقرير الفني عن إجراء الإختبار الاستطلاعي في لبنان - تم مناقشة المشاكل الفنية وطرق حلها مع الفرق المجتمعة - جميع المشاركين تبادلوا الآراء والأفكار بهدف الحصول على صيغة نهائية بأفضل صورة ممكنة
	توصيات
الموضوع 4	● إنجاز تقرير شامل عن إختبار الرياضيات ● مراعاة منهج الدولة التي يقام بها الإختبار و كتاب الطالب لإختبار الأسئلة و تحديد الصعوبات ● إنهاء عملية الإختبار النهائي بالقرب وقت من جميع النواحي الفنية والإدارية
	اختتام الجلسة
	المشرف العام على مشروع صعوبات التعلم -
	د. علي الجمل



محضر اجتماع

جلسة مناقشة تطبيق إختبار اللغة العربية

تاريخ الاجتماع : 2021/10/12 رقمه : 30 /ص.ت

الساعة: 00:09 مساءً	المكان: عن بُعد عبر برنامج الزوم
الحضور: أ. د. علي أحمد الجمل - أ. د. عبد الحميد صبري - د. ياسر السيد حسن - د. أحمد كمال - د. محمد رفعت - أ. إيمان - د. أحمد كمال - د. فاطمة - د. أمل فرغلي - أ. أمينة شروف - أ. سعيد عبد الحميد - أ. أردهان دامجي - أ. علاء الدين السعيد - أ. خالد الدهيسات - أ. نور جندلي - د. لولة قشاش - أ. معن زيتون	
الموضوع 1	افتتاح الجلسة
-	- افتتاح الجلسة الدكتور علي الجمل بالترحيب بالحضور - شكر للجميع على المجهود الذي يبذل.
الموضوع 2	سير الاجتماع
-	- ركز الدكتور علي على أن تكون عينة التلاميذ المنتقاة للإختبار التجريبي هي عينة عشوائية للحصول على نتائج صادقة - الأستاذ معن زيتون عرض الإجراءات الإدارية لتنظيم الإختبار في لبنان - ركز الدكتور علي على أهمية ملاحظات المدرسين المختصين على أسئلة الإختبار ليتم دراستها وتحليلها - الأستاذ إيهاب نافع عرض تقريره الفني عن الإختبار - تم مناقشة المشاكل الفنية و طرق حلها مع الفرق المجتمعة
الموضوع 3	توصيات
-	● إنجاز تقرير شامل عن إختبار اللغة العربية ● سيتم إن شاء الله دراسة التقرير وإتخاذ الإجراءات اللازمة على ضوءه ● القيام بدراسة إحصائية لنتائج الإختبار لتحديد الصعوبات بدقة
الموضوع 4	اختتام الجلسة
-	المشرف العام على مشروع صعوبات التعلم د. علي الجمل

....انتهى تملف النشاط للمهمة الثالثة من المرحلة الأولى...