

برنامج تعليم اللاجئين والنازحين السوريين
مسار المناهج والكتب وتجويد العملية التعليمية

الأنشطة الفنية لتنفيذ مشروع

بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية
لللاجئين السوريين
في كل من (لبنان - تركيا - الأردن)

إعداد

أ.د. علي الجمل

أستاذ المناهج وعميد كلية التربية

جامعة عين شمس الأسبق

مؤسس الفكرة والمشرف العلمي على المشروع

الإشراف الإداري

أ. خالد الصبيحي

رئيس مجلس إدارة

جمعية التميز الإنساني

د. مدحت سليمان

مدير إدارة التعليم

الإجراءات الفنية لتنفيذ المهمة الأولى من المرحلة
الأولى لمشروع المناهج التعويضية للمناهج الدراسية

للأجنيين السوريين

في كل من (لبنان- تركيا – الأردن)

مؤشرات المهمة الأولى من المرحلة الأولى

مؤشرات المهمة الأولى من المرحلة الأولى					
المرحلة	العناصر	توصيف المهام	فرق العمل	المدة	المخرجات
المرحلة الأولى - تحديد صعوبات تعلم المواد الدراسية المختلفة أولاً:- مسح للبحوث والدراسات الأكاديمية والميدانية علي أولاً:-	أولاً:- عمل مسح شامل للدراسات والبحوث الأكاديمية والميدانية محلياً وإقليمياً وعالمياً والتي أجريت على صعوبات المواد الدراسية المختلفة	أولاً:- - جمع كافة الدراسات والبحوث العلمية الأكاديمية والميدانية التي أجريت على صعوبات المناهج الدراسية على المستوى العالمي وفي البلدان المستضيفة للطلاب اللاجئين السوريين للتعرف عليها وتحديدها سواء من قبل الجامعات والمراكز البحثية أو المؤسسات المحلية والإقليمية والدولية العاملة في هذا المجال وتشمل المواد الدراسية التالية ١. اللغة العربية . ٢. اللغة الإنجليزية ٣. الدراسات	- تتكون فرق العمل لكل ماد دراسية من (٥) أعضاء . - أستاذ دكتور يكون رئيساً للفرق (٤) خبراء متخصصين . - بناء الاختبارات التشخيصية. وذلك لكل مادة من المواد الدراسية التالية . ١. اللغة العربية	45 يوماً	▪ مسح كافة البحوث والدراسات لكل مادة دراسية و التي تم تناولها في مجال صعوبات تعليم كل تخصص على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي . ▪ حصر أساليب التشخيص وعلاج صعوبات كل

تخصص من التخصصات ت من حيث . ▪ الصعوبات في كل تخصص. ▪ برامج علاج الصعوبات في كل تخصص. ▪ مصادر التعلم المناسبة لعلاج الصعوبات. ▪ الأنشطة التعليمية المناسبة لكل الصعوبات. ▪ أدوات قياس الصعوبات لكل تخصص.		٢. اللغة الإنجليزية ٣. الدراسات الاجتماعية ٤. الرياضيات ٥. العلوم. ٦. الدعم النفسي والاجتماعي بإجمالي (٣٠) أستاذ وخبيراً .	الاجتماعية ٤. الرياضيات . ٥. العلوم . ٦. الدعم النفسي والاجتماعي ثانياً: تحليل الدراسات والبحوث التي تم جمعها ورصد نتائجها وتصنيفها حسب طبيعة الدراسة سواء : - دراسة حالة . - دراسة علاجية. - دراسة تقييمية . - دراسة تحليلية ثالثاً :- - تحديد بعض صعوبات المناهج الدراسية في المرحلة الابتدائية في المواد الدراسية التالية ١. اللغة العربية . ٢. اللغة الإنجليزية .		
--	--	---	--	--	--

▪ إصدار ستة مجلدات لكل تخصص فيما يلي: ١. اللغة العربية ٢. اللغة الإنجليزية ٣. الدراسات الاجتماعية ٤. الرياضيات ٥. العلوم ٦. الدعم النفسي والاجتماعي. - ويشمل المجلد ما يلي : - وصف الدراسات من حيث المحتويات الأساسية (عنوان الدراسة			٣. الدراسات الاجتماعية ٤. الرياضيات . ٥. العلوم. ٦. الدعم النفسي والاجتماعي رابعاً:- قائمة برامج العلاج للمواد الدراسية التالية: ١. اللغة العربية . ٢. اللغة الإنجليزية . ٣. الدراسات الاجتماعية ٤. الرياضيات . ٥. العلوم. ٦. الدعم النفسي والاجتماعي خامساً :- - قائمة مصادر التعلم المستخدمة لمعالجة		
---	--	--	--	--	--

- اسم الباحث - المكان - السنة المرحلة الخاصة بالدراسة - هدف الدراسة- الأدوات المستخدمة - الإجراءات - برامج العلاج - الأنشطة المستخدمة - مصادر التعلم المستخدمة - أدوات القياس والتقويم المستخدمة (			صعوبات التعلم. للمواد الدراسية التالية: ١. اللغة العربية . ٢. اللغة الإنجليزية . ٣. الدراسات الاجتماعية ٤. الرياضيات . ٥. العلوم. ٦. الدعم النفسي والاجتماعي سادساً :- - قائمة بأدوات تقويم القياس الخاصة بصعوبات التعلم للمواد الدراسية التالية ١. اللغة العربية ٢. اللغة الإنجليزية . ٣. الدراسات الاجتماعية ٤. الرياضيات . ٥. العلوم. ٦. الدعم النفسي		
---	--	--	--	--	--

			والاجتماعي سابعا : - قائمة استراتيجيات التدريس لمعالجة صعوبات التعلم للمواد الدراسية التالية: ١- اللغة العربية ٢- اللغة الإنجليزية . ٣- الدراسات الاجتماعية ٤- الرياضيات . ٥- العلوم. ٦- الدعم النفسي والاجتماعي. ثامناً :- - قائمة الأنشطة التدريسية الخاصة بصعوبات التعلم للمواد الدراسية التالية: ١- اللغة العربية ٢- اللغة الإنجليزية . ٣- الدراسات	
--	--	--	---	--

			الاجتماعية		
			٤. الرياضيات .		
			٥. العلوم.		
			٦. الدعم النفسي		
			والاجتماعي		
			تاسعاً:-		
			- رصد الصعوبات		
			حسب الصفوف		
			الدراسية.		

ملاحظة هامة :

تم إضافة اللغة التركية والفرنسية والدليل التطبيقي للهوية والانتماء للطلاب السوريين؛ حيث أظهرت الدراسات والمناقشات الميدانية مع الفرق الثلاثة إلى وجود بعض المشكلات النوعية الآتية:

- ١- مشكلة تدريس اللغة الفرنسية للطلاب السوريين في لبنان .
- ٢- مشكلة تدريس اللغة التركية للطلاب السوريين في الشمال السوري
- ٣- عدم تدريس تاريخ سوريا وحضارتها في الدول المستضيفة للاجئين السوريين .

المعايير والمؤشرات الفنية للمهمة الأولى

م	المعايير	مؤشرات الأداء
١	الإفادة من التجارب والجهود العالمية والإقليمية والمحلية في مجال معالجة صعوبات التعلم	١ مسح الدراسات والبحوث ذات العلاقة بصعوبات التعلم في تخصصات (اللغة العربية- اللغة الإنجليزية- الرياضيات- العلوم- الدراسات الاجتماعية- الدعم النفس والاجتماعي للطلاب اللاجئين).
		٢ وضع أسس واضحة وموحدة لتصنيف الدراسات في مجال صعوبات التعلم في المجالات والتخصصات المختلفة.
		٣ شمول عملية المسح للدراسات التي تناولت صعوبات التعلم محليا وإقليميا وعالميا.
		٤ تحديد العناصر الأساسية التي يجب أن تضمن في عملية المسح وتشمل: (البيانات الأساسية- ملخص الدراسة- الصعوبات المستهدفة- أدوات الدراسة- البرامج والاستراتيجيات العلاجية- الأنشطة التعليمية والتدريبية- عمليات التقويم والقياس).
		٥ تصميم أداة المسح المتضمنة لكافة عناصر عملية المسح وضبطها من خلال التحكيم الداخلي من خلال أساتذة المشروع وخبرائه.
		٦ وضع آليات التحقق من اتساق وارتباط الدراسات التي تم مسحها بأهداف المشروع، واستبعاد غير المرتبط بعد المراجعة العلمية والفنية واللغوية.
		٧ تحليل الدراسات التي تم مسحها في التخصصات والمجالات المختلفة وفق قواعد وأسس موحدة ومرنة.
		٨ إتاحة روابط وأكود البحوث والدراسات التي تم مسحها لتيسير الوصول إليها.
		٩ تحليل الدراسات في التخصصات والمجالات المختلفة لتحديد الصعوبات وأسبابها وطرق التشخيص وأدواته والبرامج العلاجية.

١٠	إعداد قوائم تصنيفية بصعوبات التعلم (صعوبات عامة/ صعوبات تعلم المادة- تصورات بديلة- صعوبات متعلقة بالعمليات ومهارات التفكير).		
١١	تحديد العوامل المسببة للصعوبات على أن تكون موصفة بدقة ومتوفر بها رابط الوصول على قواعد البيانات		
١٢	إعداد قوائم تصنيفية بالبرامج والاستراتيجيات العلاجية لصعوبات التعلم المختلفة على أن تكون موصفة بدقة (أسس البرنامج- الإجراءات- الأنشطة) ومتوفر بها رابط الوصول لقواعد البيانات.		
١٣	إعداد قوائم تصنيفية للأنشطة المستخدمة في علاج الصعوبات ووصف تلك الأنشطة وتوفير الرابط الخاص بها على قواعد البيانات.		
١٤	إعداد قوائم تصنيفية بأدوات تشخيص الصعوبات (مقاييس ذكاء- اختبارات تشخيصية- اختبارات تحصيلية- اختبارات تفكير- استبانات-بطاقات ملاحظة).		
١٥	توصيف أدوات التشخيص بدقة وتوفير رابط الوصول لها على قواعد البيانات.		
١٦	إعداد قوائم تصنيفية بمصادر التعلم (السمعية- البصرية- المجسمات- الورقية- الرقمية....) وتوفير رابط الوصول لها على قواعد البيانات.		
١٧	تقديم مخرجات عملية التحليل في جداول واضحة منسقة دون تكرار لتمثل أساس للبناء عليها في المراحل التالية		
١٨	مراجعة الدراسات التي تم مسحها لغويا وتنسيقيا وفنيا حسب كل تخصص من التخصصات موضع الدراسة.		

١٩	تقديم قائمة بالمراجع والدراسات التي تم الرجوع إليها موثقة.
----	--

سادساً: - آليات عمل المهمة الأولى:

إعداد الفريق الفني للمشروع

تمثلت نقطة الانطلاق في هذا المشروع في الوقوف على طرق تشخيص صعوبات التعلم في المواد المختلفة، وتحديد أهم تلك الصعوبات، وتحديد كيفية علاجها والتصدي لها. وفي ضوء ذلك كان من الواجب على الفريق البحثي إجراء مسح شامل للدراسات الإقليمية والعالمية في مجال صعوبات تعلم المواد، ولتحقيق ذلك تم اتباع الإجراءات التالية:

- اجتماع فرق المواد لبناء خطة عمل متكاملة لكيفية إجراء الدراسة المسحية، وتحديد سبل التواصل وإعداد جدول زمني للانتهاء من هذه المرحلة.
- جمع الدراسات الإقليمية والدولية التي اهتمت بصعوبات التعلم في المواد.
- التواصل مع فرق الأردن، وسوريا، ولبنان لتزويد الفريق الرئيسي بالدراسات والبرامج التي تناولت صعوبات التعلم في المواد.
- تصنيف هذه الدراسات إلى دراسات تشخيصية وأخرى تشخيصية علاجية.
- تحديد الجوانب الضرورية لتوصيف الدراسات التشخيصية، وهي:
 - معلومات أساسية.
 - ملخص الدراسة.
 - أدوات الدراسة.
 - الصعوبات المستهدفة.
- تحديد الجوانب الضرورية لتوصيف الدراسات التشخيصية، وهي:
 - معلومات أساسية.

- ملخص الدراسة.
- أدوات الدراسة.
- الصعوبات المستهدفة.
- مواد الدراسة.
- الأنشطة المستخدمة.
- مصادر التعلم.
- القياس والتقويم.

كما هو موضح بالنموذج التالي:

مستخلصات دراسات صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

البيانات الأساسية للدراسة	
اسم الباحث	د. حنان إبراهيم الدسوقي إبراهيم
عنوان الدراسة	أثر استخدام استراتيجيات المتشابهات والمتماثلات في تنمية الاستيعاب المفاهيمي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات تعلم التاريخ.
سنة النشر	٢٠١٦
الدولة	مصر
المرحلة المستهدفة	المرحلة الإعدادية
التوثيق وفق APA	إبراهيم، حنان إبراهيم الدسوقي (٢٠١٦). أثر استخدام المتشابهات والمتماثلات في تنمية الاستيعاب المفاهيمي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات تعلم التاريخ، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ١٧٦ (١)، ١٤١-٢٠٤.

تحليل الدراسة	
هدف الدراسة	التحقق من فاعلية استخدام استراتيجيات المتشابهات والمتماثلات في تنمية الاستيعاب المفاهيمي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية الذين يعانون من صعوبات تعلم التاريخ.
مجتمع/ عينة الدراسة	طلاب الصف الأول الإعدادي بمدرسة مصر الجديدة النموذجية، وبلغت العينة ٣٠ طالبة من ذوي صعوبات تعلم مادة التاريخ
إجراءات الدراسة	- الاطلاع على الأدبيات والبحوث التربوية المتعلقة باستراتيجيات المتشابهات والمتماثلات والاستيعاب المفاهيمي والعادات العقلية. - إجراء دراسة نظرية عن النظرية البنائية. - إعداد قائمة بالعادات العقلية أولية المراد تحليل الوحدة المختارة بناء عليها ثم

عرضها على مجموعة من المحكمين من الخبراء في مجال طرق تدريس التاريخ. - تحليل المحتوى العلمي لوحدة (تاريخ مصر الفرعوني) من كتاب الدراسات الاجتماعية الصف الأول الإعدادي. - إعداد بطاقة ملاحظة العادات العقلية وتحديد صدقه وثباته. - إعداد اختبار الاستيعاب المفاهيمي وتحديد صدقه وثباته. - عرض بطاقة ملاحظة العادات العقلية واختبار الاستيعاب المفاهيمي على مجموعة من المحكمين والخبراء في مجال طرق تدريس التاريخ أساتذة جامعات وموجهين ومعلمين لإجراء التعديلات اللازمة. - إعداد دليل المعلم في ضوء استراتيجيات المتشابهات والمتماثلات. - تطبيق بطاقة ملاحظة العادات العقلية واختبار الاستيعاب المفاهيمي على عينة استطلاعية للتأكد من الصدق والثبات ومعرفة مدى صعوبة الفقرات ومعامل تمييزها. - اختيار عينة الدراسة من طلاب الصف الأول الإعدادي ذوي صعوبات التعلم في مادة التاريخ، وذلك من خلال تطبيق مقياس التعرف على الطلبة ذوي الصعوبات التعلم واستبيان المستوى التحصيلي للعينة على معلم مادة الدراسات الاجتماعية وذلك بهدف تحديد العينة وقد تكونت العينة من (٣٠) طالبة من طالبات الصف الأول الإعدادي من مدرسة مصر الجديدة النموذجية بنات. - تطبيق بطاقة ملاحظة العادات العقلية واختبار الاستيعاب المفاهيمي كاختبار قبلي على مجموعة الدراسة. - تطبيق بطاقة ملاحظة العادات العقلية واختبار الاستيعاب المفاهيمي كاختبار بعدي على مجموعة الدراسة، بعد تنفيذ التجربة.	
- صعوبات نمائية تتمثل في الانتباه، الإدراك، الذاكرة، التأخر البصري الحركي. - صعوبات أكاديمية تتمثل في صعوبات القراءة، صعوبات الكتابة، صعوبات الحساب، صعوبات التهجئة وعلاقة تلك الصعوبات باستيعاب وتعلم التاريخ.	الصعوبات المستهدفة
- مقياس التعرف على الطلاب ذوي صعوبات التعلم (مايكل بست، تعريب: سعيد عبدالله إبراهيم). - اختبار المسح الأكاديمي متعدد المستويات (هويل وزملائه) للوقوف على جوانب الصعوبات المختلفة للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم التاريخ. - استبانة التعرف على مستوى تحصيل التلاميذ (عينة الدراسة) لمادة الدراسات الاجتماعية عبر سنوات دراستهم. - هذا إلى جانب اختبار الاستيعاب المفاهيمي وبطاقة ملاحظة العادات العقلية لقياس	أدوات التشخيص والقياس للصعوبات

تحسن المتغيرات التابعة. استراتيجية المتشابهات والمتماثلات: هي من الاستراتيجيات الحديثة في تدريس التاريخ وتقوم على تسهيل فهم المفاهيم المجردة غير الشائعة "المشبه" من خلال التركيز على التشبيه مع العالم الواقعي "المشبه به" الذي يعيشه الفرد ومعرفة السمات المشتركة "أوجه الشبه" والسمات خارج الموضوع "أوجه الاختلاف" يعتمد على الخطوات التالية :- • طرح المفهوم المراد تعلمه. • تقديم المتشابهة الملائمة له. • تحديد الخصائص المشتركة. • تحديد الخصائص المختلفة. مكونات التشبيه: هناك مكونات عدة للتشبيه ولن يكون بالإمكان الوصول إلى الأهداف المرجوة من استخدام هذه الاستراتيجية دون هذه المكونات حيث يتكون التشبيه من: • موضوع التشبيه. • المشبه به. • السمات المشتركة. • السمات خارج الموضوع. أنواع المتشابهات: • التشبيهات المركبة: حيث يستخدم المعلم تشبيهات متنوعة مألوفة لدى المتعلم وذلك لتفسير مفاهيم غير مألوفة. • السرد القصصي: حيث استخدام المعلم مجالا واحدا مألوفاً، وذلك لشرح مفاهيم عدة من مجال آخر غير مألوف. • التشبيهات الإجرائية: وهي خطوة إجرائية يقوم بها المعلم لاكتشاف المعرفة للوصول إلى المعرفة.	البرامج العلاجية
- قائمة العادات العقلية وضمت: المثابرة، التفكير التبادلي، تطبيق المعرفة في مواقف جديدة. - مستويات الاستيعاب المفاهيمي وضمت: التصنيف والربط والاستنتاج. - دليل المعلم المعد باستخدام استراتيجية المتشابهات والمتماثلات، حيث تم إعادة صياغة الوحدة الرابعة "تاريخ مصر عبر العصور الفرعونية" من كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الأول الإعدادي- الفصل الدراسي الأول بالاستراتيجية المقترحة. - كتيب الطالب	المواد التعليمية
- أنشطة فردية وجماعية قائمة على توظيف التشبيهات - أنشطة صفية ولا صفية لتوظيف التشابهات. - أنشطة عملية بسيطة وظف فيها نماذج بيئية مألوفة للطالبة	الأنشطة التعليمية

مصادر التعليم	- مواد من البيئة. - كتاب التاريخ. - دليل المعلم وكتيب الطالب - توظيف الخبرة السابقة للطالب.
أهم النتائج	فاعلية استراتيجية المتشابهات والمتماثلات في تنمية عادات العقل والاستيعاب المفاهيمية لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم في التاريخ والتقليل من تلك الصعوبات لديهم

- تقسيم المهام على فريق العمل والبدء في عمليات التوصيف.

عقد اجتماعات لمتابعة العمل والتحقق من قيام الفرق بالعمل وفق الخطة الموضوعية للمهمة

وإنجاز المهمة وفق المستهدف وفي هذا الإطار عقد العبد من الاجتماعات بين أعضاء فرق العمل

والمشرف العام للمشروع وأعضاء اللجنة الاستشارية للمشروع على النحو التالي:

(١) محضر اجتماع حول سير العمل في المهمة الأولى

تاريخ الاجتماع: 2021/07/12 رقمه: ٩/ص.ت

الساعة: ١٠:00 مساء	المكان: عن بعد عبر برنامج الزوم
الحضور: د. علي الجمل - د. عبد الحميد صبري - الأستاذة نور جندلي - الأستاذة ابتسام عموري - الأستاذة أمل فرغلي - الأستاذ محمد الحاج عمر - الأستاذ أحمد ديب - الأستاذ زياد غمراوي - الأستاذ قصي شلار - الأستاذ معن الزيتون.	
الموضوع ١	افتتاح الجلسة
	- افتتح الجلسة الدكتور علي الجمل بالترحيب بالحضور. - شكر لما تم بذله من مجهود خلال المرحلة الماضية .
الموضوع ٢	سير الاجتماع
	- تم إنجاز ٩٠% من الدراسات المطلوبة. - تم استعراض الصعوبات التي واجهت فريق العمل خلال الفترة الماضية ومن أهم المشاركات

: • لبنان يمر حالياً بظروف صعبة و المرحلة التي تم طلب العمل فيها تخللها وجود الامتحانات فكان الوقت ضيقاً بعض الشيء . • في الشمال السوري واجهنا صعوبة في الوصول للأبحاث المطلوبة . - بين الدكتور علي الجمل المطلوب خلال المرحلة المقبلة وهو عصف ذهني لما يمكن أن تتضمنه الاستبيانات والاختبارات .	
توصيات	الموضوع ٣
✚ تحضير تقرير مرحلي عن المجهود الذي تم بذله في المرحلة الماضية . ✚ البدء بعملية العصف الذهني لبنود الاستبيان الموجه للمعلمين وكذلك الاختبار الموجه للطلاب . ✚ مدة هذه المرحلة شهر واحد.	
اختتام الجلسة	الموضوع ٤
- شكر للحضور واختتام الجلسة .	

(٢) محضر اجتماع مع فريق الدعم النفسي والاجتماعي

تاريخ الاجتماع : 2021/٠٧/١٠ رقمه : ١٣/ص.ت

المكان: عن بعد عبر برنامج الزوم	الساعة: ٠٩:30 مساء
الحضور: د. علي الجمل - د. شاكر العدوان - د. دجانة بارودي - د. مها أبو حطب - أ. مرح مازن - أ. نور	

ديب - أ. عائشة الجسر - أ. معن الزيتون

الموضوع ١	افتتاح الجلسة
افتتح الجلسة الدكتور علي الجمل بالترحيب بالإخوة الحضور من الأردن و من لبنان ومن الشمال السوري و من جمهورية مصر . تعريف بالحضور وترحيب بالدكتور شاكر (من جامعة اليرموك في الأردن). تم الاتفاق مع جامعة اليرموك في الأردن للتعاون في مشروع صعوبات التعلم ما نعتبره إضافة نوعية للمشروع وللعمل .	
الموضوع ٢	سير الاجتماع
الدكتورة دجانة : استلمت اليوم من الفريق اللبناني الدراسات المطلوبة وأنتظر استلام الدراسات من فريق الشمال السوري خلال أيام قليلة مقبلة. د. علي : يجب أن تكون الدراسات شاملة وتحتوي على أدوات الكشف لصعوبات التعلم واستراتيجيات العلاج وأدوات التقييم. أكد الدكتور علي أن كل دراسة تم مشاركتها سيوضع اسم المشارك بها ومن قام بتحضيرها إن شاء الله. يجب أن يكون العاملين في لجان الدعم النفسي من المتخصصين و إن وجد شخص غير متخصص ولديه الخبرة لا مانع من بقائه في الفريق لكن بصفة مساعد للاستفادة من خبرته في هذا المجال . د. شاكر : شكر للحضور الكريم . أكد الدكتور شاكر على أن المشروع متميز ومتكامل ويحوي اختصاصات واسعة ويعمل بجانبين مهمين هما الأكاديمي والميداني مما سيحقق التميز بإذن الله. لدينا في جامعة اليرموك قاعدة بيانات ضخمة تضم دراسات وبحوث واسعة ومتكاملة كما لدينا شراكات مع جمعيات تعنى بالدعم النفسي والاختصاصات الأخرى ونستطيع تزويدكم	

بدراسات (Full Text) . د. علي : المرحلة القادمة هي مرحلة بناء الاستبيانات والاختبارات؛ لذا نأمل من الفرق العمل على التفكير بما يجب أن تحتويه هذه الاستبيانات والاختبارات ورفع مقترحاتهم خلال شهر من الآن.	
توصيات	الموضوع ٣
د. علي متواجد دائما ومستعد للمساعدة في حال وجود أية صعوبات أو معوقات . يجب الاستفادة مما طرحه الدكتور شاكر جزاه الله خيراً من دراسات وبحوث وقاعدة بيانات موجودة في جامعة اليرموك. لابد من تحضير تقرير مفصل حول مرحلة البحوث والدراسات الماضية ورفعته لإدارة المشروع. التعاون مهم لإنتاج استبيانات واختبارات متكاملة تضمن الوصول للصعوبات الحقيقية الموجودة لدى الطلاب.	

(٣) محضر اجتماع حول أبرز الصعوبات والمعوقات التي واجهت الفرق العاملة في

مشروع صعوبات التعلم

تاريخ الاجتماع: ٢٠٢١/٠٧/١١ رقمه: ١٢/ص.ت

المكان: عن بعد عبر برنامج الزوم	الساعة: ٠٩:٠٠ مساء
الحضور: الدكتور علي الجمل - الدكتور مدحت سليمان - الدكتور أحمد كمال قرني - الدكتور سعيد عبد الحميد - الدكتورة أمل فرغلي - الأستاذ إهاب نافع - الأستاذ علاء السعيد - الأستاذة آمنة شروف - الأستاذة فاطمة الحسيكي - الأستاذ محمد الشوحان - الأستاذ منجد الحميد - الأستاذة نور جندلي - أ. معن الزيتون	
افتتاح الجلسة	الموضوع ١
- افتتح الجلسة الدكتور علي الجمل بالترحيب بالإخوة الحضور من لبنان ومن الشمال	

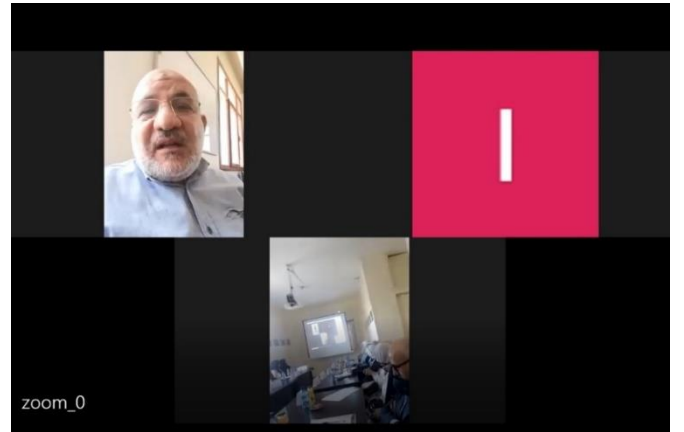
السوري و من جمهورية مصر . - ترحيب بالدكتور مدحت سليمان مدير مكتب التعليم في جمعية التميز الإنساني في الكويت . - توجه الدكتور علي للإخوة في جمعية التميز بالشكر الجزيل لما يبذلونه من مجهود في سبيل تذليل الصعوبات وتهيئة الظروف المناسبة لإنجاز ما يتطلبه المشروع.	
سير الاجتماع	الموضوع ٢
- استعرض الدكتور علي ما وصل من دراسات والتي اقتصرت على ملخص لكتابين فقط تم إرسال الملخصين من الشمال السوري أما الفريق اللبناني فلم يرسل شيء حتى اللحظة. - قام الإخوة في مصر بتزويد قسم اللغة العربية في المشروع بدراسات موجودة أجريت في لبنان وسوريا والأردن والسعودية - أ.إهاب نافع : انشغلت لجنة اللغة العربية بالامتحانات الموحدة التي لم تترك مجالاً لتحضير المطلوب. - بعد التشاور وافق الدكتور علي على تمديد مهلة تسليم الدراسات من الفريق اللبناني حتى تاريخ ٢٠٢١/٠٧/٢٥ على أن تتم إضافتها لاحقاً لما تم إنجازه من المرحلة الأولى. - تم مناقشة أبرز الصعوبات والمعوقات التي واجهت الفرق العاملة في مشروع صعوبات التعلم ومنها صعوبة الحصول على الدراسات وتم اقتراح تزويد من يرغب من رؤساء الأقسام بكتاب رسمي من إدارة المشروع تسهياً لدخول الجامعات والمكتبات الرسمية.. - البدء بالمرحلة الجديدة وهي العصف الذهني لتحديد بنود الاستثمارات الخاصة بالمعلمين والاختبارات التي ستكشف عن صعوبات التعلم لدى الطلاب.	
توصيات	الموضوع ٣

✚ إضافة ما سيتم إرساله من دراسات سيقدمها فريق العمل في لبنان نظراً لأهمية الدراسات داخل الميدان.

✚ يمكن الاستفادة مما سيقدمه الدكتور شاكر (دكتور في جامعة اليرموك من الأردن) من دراسات متكاملة في مجال اللغة العربية.

✚ يجب زيادة تفعيل التواصل لإنجاز المهام المطلوبة

اجتماع أ.د/علي الجمل
مع أعضاء الفريق اللبناني



المشاركة عبر تطبيق زووم للدكتور / خالد الصبيحي المشرف العام للمشروع مع الفريق اللبناني

(٤) محضر اجتماع رؤساء فرق الخبراء الأكاديميين لمشروع صعوبات التعلم للاجئين السوريين في جمهورية مصر العربية

في تمام الساعة الثانية عشر ظهرا يوم الاثنين الموافق ١٢ - ٧ - ٢٠٢١ م ولمدة ساعتين انطلق اجتماع رؤساء فرق الخبراء الأكاديميين لمشروع صعوبات التعلم برئاسة ا. د. على أحمد الجمل العميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس والمدير الفني بجمعية التميز الإنساني وحضور كل من:

- أ.د. محب محمود الرافعي. أستاذ المناهج بمعهد الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس ووزير التعليم الأسبق
- أ.د. جيهان كمال محمد السيد أستاذ المناهج ومدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.
- أ.د. ناصر السيد عبده أستاذ المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.
- ا. د. ياسر سيد حسن أستاذ المناهج بكلية التربية جامعة عين شمس
- أ.د. عبد الحميد صبري عبد الحميد أستاذ المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
- ا.م. د. حنان عبدالسلام عمر أستاذ المناهج المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس.
- ا.م. د. حسناء صبري عبد الحميد أستاذ المناهج المساعد كلية التربية جامعة بنها
- د. أحمد كمال سيد مدرس المناهج كلية التربية جامعة عين شمس.
- د. أمل محمد فرغلي خبير مناهج بمركز التميز التربوية بكلية التربية جامعة عين شمس.
- د. نسرین يوسف عبد الرؤوف باحث دكتوراه مناهج كلية التربية جامعة عين شمس..
- د. سعيد عبد الحميد عبد المجيد خبير مناهج بمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

حيث قام سعادة الأستاذ الدكتور على الجمل باستعراض مختصر للمشروع وأهدافه ومراحله وتناول بالتفصيل المرحلة الحالية والخاصة برصد الدراسات التي اهتمت بصعوبات التعلم في الرياضيات والعلوم واللغة العربية والدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية إلى جانب الدعم النفسي وما تضمنته وآليات الرصد والتحليل لهذه الدراسات في التخصصات المختلفة، وأهمية الاستفادة من الفرق الميدانية في التحقق من الصعوبات أو وجود صعوبات إضافية من الميدان في كل من سوريا ولبنان والأردن، يزود بها فريق الخبراء الأكاديميين لمراعاتها.

وقد أكد سعادة الأستاذ الدكتور محب الرافعي على الالتزام بالتوقيت الزمني والخطوة الزمنية للمشروع وإقرار نموذج العمل وتوحيده بين التخصصات لعمل مصفوفة مدى وتتابع ومقارنة الدول التي ينفذ بها المشروع.

كما أكدت سعادة الأستاذ الدكتور جيهان كمال على أهمية التعاون في عملية التحليل ورصد الصعوبات واستخراج البرامج العلاجية والمعالجات التدريسية المضمنة بالدراسات وكذلك أدوات التقويم والتشخيص.

بعد ذلك طلب سعادة الأستاذ الدكتور علي الجمل من رؤساء الفرق عرض ما تم إنجازه في المهمة الأولى على النحو التالي:

➤ فريق العلوم:

قام الأستاذ الدكتور ياسر سيد رجب بعرض ما أنجزه فريق العلوم، حيث تمكن الفريق من حصر واستعراض (٦٠) دراسة في النموذج المعد للتحليل وتم تقسيم الدراسات إلى دراسات تشخيصية ودراسات علاجية وفي ضوء هذا تم بما يلي:

- إعداد قائمة بالدراسات وفق نوع الدراسة (تشخيصي/ علاجي) ووضع كود لكل دراسة.
- قائمة بصعوبات التعلم (عامة/ خاصة بالعلوم/ التصورات البديلة/ الصعوبات والعمليات).
- قائمة بالأدوات التشخيصية (اختبارات- استبانات- بطاقات ملاحظة- اختبارات ذكاء).
- مصادر الصعوبات (المعلم/ الطالب/ المحتوى/ الأنشطة).
- البرامج والاستراتيجيات العلاجية.
- وضع كود في كل دراسة ولكل برنامج أو استراتيجية علاجية.

➤ فريق الرياضيات:

قام الأستاذ الدكتور ناصر السيد بعرض ما أنجزه فريق الرياضيات، حيث تمكن الفريق من حصر (٥١) دراسة وتم الالتزام بالدراسات في المرحلة الابتدائية وتم إضافة (١٠) دراسات لتدريس الرياضيات باللغة الإنجليزية في النموذج واستعراضها المعد للتحليل وتم تقسيم الدراسات إلى دراسات تشخيصية وعلاجية (برنامج/ معالجة تدريسية)، وفي ضوء هذا تم ما يلي:

- إعداد قائمة بالدراسات وفق نوع الدراسة (تشخيصي / علاجي) ووضع كود لكل دراسة.
- قائمة بصعوبات التعلم في كل صف من الأول إلى السادس، وتجميع تلك الصعوبات في مجالات وفق (المحتوى والعمليات)
- عمل كود للرسائل بحيث يستفاد بها في التشخيص والعلاج
- عمل بنك للبرامج والاستراتيجيات العلاجية.
- فريق اللغة العربية:

قام الدكتور أحمد كمال بعرض ما أنجزه فريق اللغة العربية، حيث تمكن الفريق من حصر (٥٠) دراسة وتم الالتزام بالدراسات في المرحلة الابتدائية منها (٤٠) دراسة ماجستير ودكتوراه و(١٠) دراسات بحوث، وفي ضوء هذا تم ما يلي:

- تحليل الدراسات وفق النموذج المعد لذلك.
- إعداد قائمة بالصعوبات وفق مهارات اللغة العربية
- استخلاص البرامج والاستراتيجيات التدريسية.
- حصر الأدوات التشخيصية الخاصة بصعوبات تعلم اللغة العربية.
- فريق اللغة الإنجليزية:

قام الدكتورة حسناء صبري بعرض ما أنجزه فريق اللغة الإنجليزية، حيث تمكن الفريق من حصر (٥٠) دراسة منها دراسات في دول عربية ومنها دراسات أجريت على اللاجئين في دول أجنبية، وفي ضوء هذا تم ما يلي:

- تصنيف الدراسات إلى تشخيصية وعلاجية.
- تحليل الدراسات وفق النموذج المعد.
- رصد صعوبات التعلم وفق مهارات تعلم اللغة الإنجليزية.
- رصد صعوبات تعلم عامة.
- استخلاص البرامج والاستراتيجيات العلاجية خاصة ما تم تنفيذه مع الطلاب اللاجئين في الدول الأجنبية.
- فريق الدراسات الاجتماعية:

قام الأستاذ الدكتور عبدالحميد صبري بعرض ما أنجزه فريق الدراسات الاجتماعية، حيث تمكن الفريق من حصر (٥٦) دراسة وتم الالتزام بالدراسات التي أجريت بمرحلة التعليم الأساسي خاصة المرحلة الابتدائية وفي ضوء هذا تم ما يلي:

- تصنيف الدراسات إلى تشخيصية وعلاجية.
- تصنيف الصعوبات إلى صعوبات نمائية وصعوبات أكاديمية (صعوبات تعلم التاريخ- صعوبات تعلم الجغرافيا- صعوبات عامة مرتبطة بالدراسات الاجتماعية).
- استخلاص البرامج والاستراتيجيات العلاجية.
- استخلاص أدوات رصد وتحديد الصعوبات (استبانات- اختبارات- بطاقة ملاحظة).
- إعداد قوائم التحليل والتصنيف والتجميع.

وفي نهاية العرض أثنى الأستاذ الدكتور على الجمل على جهود أعضاء الفرق وتم التوجيه والاتفاق على النقاط التالية:

- ضرورة الالتزام بالدراسات التي أجريت في المرحلة الابتدائية قدر المستطاع لأنها محل الدراسة والعمل واستبعاد الدراسات التي أجريت في المرحلة الثانوية.
- ضرورة توصيف البرامج والاستراتيجيات العلاجية الموجودة في الدراسات للاستفادة بها في المراحل التالية خاصة مرحلة بناء البرامج.
- تصنيف أدوات التشخيص وتوفير أصولها من الدراسات للاستفادة بها في بناء أدوات تشخيص صعوبات التعلم في التخصصات المختلفة.
- ضرورة الاهتمام بتوفير دراسات حول تعليم العلوم والرياضيات باللغة الإنجليزية والصعوبات التي تواجه الطلاب في دراستها.
- التأكيد على الالتزام بنموذج موحد في العمل بين جميع الفرق وتكليف رؤساء الفرق بالتنسيق في ذلك العمل.
- الالتزام بالأكواد والروابط حتى يتم رفع الأدوات على الموقع وسهولة الوصول للمصدر من جانب المعلمين عند الحاجة لذلك.

صور للاجتماع العام لرؤساء الفرق:





- الانتهاء من عملية التوصيف وإجراء المراجعة العلمية واللغوية والتأكد من استيفاء كافة الجوانب.
- إجراء جلسات تحليل جماعي لتطوير توصيف الدراسات في ضوء نتائج عمليات المراجعة.
- البدء في إجراء دراسة تأملية للدراسات، وذلك بهدف التوصل إلى عدد من المخرجات التي تجيب عن الأسئلة التالية:

- كيف يمكن تشخيص صعوبات التعلم؟
 - ما صعوبات التعلم التي يعاني منها التلاميذ في مادة ...؟
 - كيف يمكن علاج صعوبات التعلم والوقاية منها؟
- عقد اجتماعات نوعية لمتابعة العمل مع الفرق المختلفة بالمشروع (فريق العلوم - فريق الدراسات الاجتماعية - فريق اللغة العربية - فريق الرياضيات - فريق اللغة الإنجليزية - فريق اللغة التركية - فريق الدعم النفسي والتحقق من قيام الفرق بالعمل وفق الخطة الموضوعية للمهمة وإنجاز المهمة وفق المستهدف وفي هذا الإطار عقد العديد من الاجتماعات بين أعضاء فرق العمل والمشرف العام للمشروع وأعضاء اللجنة الاستشارية للمشروع على النحو التالي:

(٥) محضر اجتماع حول سير خطة العمل مع الفرق في لبنان والشمال السوري
تاريخ الاجتماع: 2021/07/13 رقمه: ١٤/ص.ت

المكان: عن بعد عبر برنامج الزوم	الساعة: ٠٩:30 مساء
الحضور: الدكتور علي الجمل - الدكتور مدحت سليمان - الدكتور مأمون فتفت - الدكتور عبد الحميد صبري - د. ياسر سيد حسن - الأستاذ وائل شلق - الأستاذة نسرين قاسم - الأستاذ أيمن الحسيني - الأستاذ ربيع المصري - الأستاذ حمزة حاج حسين - الأستاذة نور جندلي - أ. معن الزيتون	
الموضوع ١	افتتاح الجلسة
- افتتح الجلسة الدكتور علي الجمل بالترحيب بالإخوة الحضور من لبنان ومن الشمال	

السوري و من جمهورية مصر .	
سير الاجتماع	الموضوع ٢
✚ توجه الدكتور علي بالشكر للدكتور ياسر والفريق العامل معه حيث تم تجميع ١٥٠ دراسة في مجال العلوم وتم التركيز على أهم ٥٠ دراسة منها وتميزت هذه الدراسات بأنها استكشافية للصعوبات وميدانية تم إنجازها من الواقع. ✚ لم تصلنا أي دراسة من فريق لبنان مع الأسف ومن غير المقبول القول أن اللجنة العاملة لم تكن تعلم بالمطلوب علماً أننا بينا تكراراً منذ الاجتماع الحضوري الأول و في الاجتماع الماضي عبر الزوم أن المطلوب هو تجميع الدراسات الموجودة في الميدان و تزويد الزملاء في مصر بها. ✚ يجب الوقوف على معوقات التواصل التي واجهتنا خلال المرحلة الماضية ونتفهم الظروف التي منعت البعض من تقديم المطلوب لكن في المراحل القادمة يجب حل المشاكل في وقتها حتى لا تعيق تقدم العمل في المشروع. ✚ المهمة الجديدة هي العصف الذهني لما يمكن أن تتضمنه الاستبيانات الخاصة بالمعلمين والاختبارات الموجهة للطلاب و المدة الزمنية المحددة لذلك هي شهر واحد.	
توصيات	الموضوع ٣
✚ يجب العمل على تفعيل آليات التواصل لضمان عدم وجود عدم فهم للمهمة المطلوبة من قبل أي كان . ✚ كنا جاهزين لاستقبال استفساراتكم ولازلنا كذلك و هناك لجان إدارية في المشروع تتابع المهام المنجزة وتذكر بالأمور المطلوبة. ✚ يجب على كل رئيس قسم رفع تقرير مرحلي بما تم إنجازه في كل مرحلة من المشروع. ✚ ممكن تزويد رؤساء اللجان بنسخة من محاضر الاجتماع التي تبين ما تم الاتفاق على إنجازه في كل مرحلة.	

(٦) محضر اجتماع مع فريق اللغة الإنكليزية

تاريخ الاجتماع: ٢٠٢١/٠٧/١٣ رقمه: ١١/ص.ب

الساعة: ٠٢:30 ظهراً	المكان: عن بعد عبر برنامج الزوم
الحضور: الدكتور علي الجمل - د. حسناء صبري عبد الحميد - الأستاذة نسرين يوسف عبد الرؤوف - الدكتورة لؤلؤة القشاش - الأستاذ فوزي اللوباني - الأستاذ مهران اليوسف - الأستاذة نور جندلي - الأستاذ جميل الرشيد - الأستاذة ميساء الحموي - الأستاذ معن الزيتون.	
الموضوع ١	افتتاح الجلسة
- افتتح الجلسة الدكتور علي الجمل بالترحيب بالحضور. - شكر للجهود التي تم بذلها خلال المرحلة الماضية.	
الموضوع ٢	سير الاجتماع
🚩 أكد الدكتور علي الجمل على ضرورة التعاون لتخطي العقبات و تذليل الصعوبات لنصل للنتائج المرجوة . 🚩 بعد التشاور تم التوافق على ضرورة تفعيل آليات التواصل سواء كان بين رؤساء الأقسام في الدول الثلاثة أو بين رئيس القسم واللجنة العلمية في بلده. 🚩 المهمة الجديدة هي البدء بالتفكير لتحديد بنود الاستبيان الموجه للمعلمين والاختبار التشخيصي للطلاب.. 🚩 د. حسناء : سيتم الاطلاع على البنود التي ستقدم وسنستعين بها لبناء الاستبيانات والاختبارات .	

الموضوع ٣	توصيات
	✚ ضرورة إنجاز مرحلة العصف الذهني خلال فترة لا تتجاوز الشهر . ✚ سيتم وضع نماذج من الاختبارات والاستبيانات على مجموعة رؤساء الأقسام لتكون منطلقاً للعصف الذهني لتحضير قائمة بنود يمكن إضافتها للاستبيانات أو للاختبارات. ✚ يطلب من كل رئيس قسم إطلاع اللجنة العلمية التي تتبع له بكل المستجدات والتطورات والخبرات التي سيتم تداولها على مجموعات رؤساء الأقسام.
الموضوع ٤	اختتام الجلسة
	- شكر للحضور وخصوصاً الدكتورة لؤلؤة القشاش لما قدمته من دراسات خلال الفترة الماضية واختتام الجلسة .

(٧) محضر اجتماع حول صعوبات التعلم في اللغة التركية .

تاريخ الاجتماع : ١٤/٠٧/٢٠٢١ رقمه : ٨/ص.ت

الساعة: ١٠:30 مساء	المكان: عن بعد عبر برنامج الزوم
الحضور: د. علي الجمل - الأستاذة نور جندلي - الأستاذة تهاني أبو حطب - أستاذ محمد بلال - الأستاذ معن الزيتون.	
الموضوع ١	افتتاح الجلسة
	- افتتح الجلسة الدكتور علي الجمل بالترحيب بالحضور . - شكر للأستاذ محمد بلال لما قام به من مجهود كبير في تجميع الدراسات وتحليلها.

سير الاجتماع	الموضوع ٢
- تم تحديد ما تم إنجازه في المرحلة الماضية وهو /١٠/ دراسات ضمن صعوبات التعلم في اللغة التركية . - المشاركون في العمل ضمن لجنة اللغة التركية هم /٤/ أساتذة سيستمرون حالياً بالعمل على البحوث . - تم التأكد من عدم وجود عقبات خلال المرحلة الماضية وفي حال وجود عقبات أو معوقات في المرحلة المقبلة سيتم العمل على حلها أول بأول إن شاء الله تعالى . - نتطلع لاستفادة شريحة كبيرة من مشروع صعوبات التعلم في اللغة التركية.	
توصيات	الموضوع ٣
✚ يجب العمل على زيادة عدد الدراسات والبحوث ليصل العدد لـ /٢٠/ دراسة . ✚ يبدأ العمل على الاستبيانات والاختبارات في لجنة اللغة التركية بدءاً من تاريخ ٢٠٢١/٠٨/٠١ . ✚ سيتم إجراء لقاء خاص قبل البدء بتطبيق الاختبارات و الاستبيانات لتحديد الخطوات اللاحقة.	
اختتام الجلسة	الموضوع ٤
- شكر للحضور واختتام الجلسة .	

وبعد الانتهاء من الدراسة التأملية يتم عرض نتائجها في وثيقة مخرجات مسح الدراسات والبحوث في مجال صعوبات تعلم المواد ، ويتم تقسيم تلك المخرجات إلى المحاور التالية:

- **المحور الأول:** ويتضمن عرضاً لقائمة بدراسات صعوبات تعلم المواد وتشمل القائمة: عنوان الدراسة، وفريق الإعداد، والسنة، والمكان، وكود الدراسة، ويستخدم كود الدراسة لسهولة الوصول إلى الوثيقة الأصلية للدراسة.
- **المحور الثاني:** ويتضمن عرضاً لكيفية تشخيص صعوبات تعلم المواد، ويشمل ذلك المحور عدداً من الجوانب هي:

- الأساليب العامة لتشخيص صعوبات التعلم في المواد: وتتضمن عرضاً لكافة الأساليب المستخدمة في تشخيص صعوبات التعلم، ووصف مختصر لكل أسلوب من هذه الأساليب.
- أدوات تشخيص صعوبات التعلم في المواد: وتتضمن الاختبارات التشخيصية والتحصيلية، واختبارات ومقاييس الذكاء، واختبارات ومقاييس تحديد خصائص ذوي صعوبات التعلم، والاستبيانات الموجهة للطلاب والمعلمين، واستطلاعات الرأي الموجهة للطلاب والمعلمين، وبطاقات ملاحظة الأداء. ويتم عرض اسم كل أداة، وفريق إعدادها، ووصفها، وكود الحصول على الأداة، ومدى إتاحة هذه الأداة كنص كامل.
- تحديد الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المواد : وتتناول كيفية استخدام محك الاستبعاد، ومحك التباعد في تحديد الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المواد.
- **المحور الثالث:** صعوبات تعلم المواد، وشمل هذا المحور عدداً من الجوانب هي:
 - صعوبات عامة ذات صلة بالمواد: ويقصد بها الصعوبات المتكررة التي تظهر في كافة موضوعات المواد ودروسها.
 - صعوبات خاصة بموضوعات المواد: وهي الصعوبات التي تظهر في كل موضوع من موضوعات المواد المختلفة .

- تصورات بديلة في موضوعات المواد المختلفة: وهي التصورات التي لا تتفق مع المعرفة العلمية الصحيحة والموثوقة، ويتم تحديد التصورات البديلة في كل موضوع من موضوعات المواد المختلفة على حدة.
- صعوبات في العمليات المعرفية ذات الصلة بالمواد المختلفة: ويشمل الصعوبات التي يعاني منها المتعلم في العمليات المعرفية الضرورية لتعلم المواد :مثل: الانتباه، والإدراك، والملاحظة، والقياس، والاستنتاج، والتفكير الناقد وغير ذلك.

- صعوبات استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وما وراء المعرفة: نظرا للدور الكبير الذي تقوم استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في نمو مستوى التحصيل الأكاديمي للمتعلم، فإن وجود أية صعوبة في هذه الاستراتيجيات ينعكس بشكل مباشر على تحصيل المتعلم، ولذلك سيتم عرض الاستراتيجيات الرئيسية في التعلم المنظم ذاتيا، والاستراتيجيات الفرعية المنبثقة عن كل استراتيجية رئيسية، والممارسات التي يمكن أن تشكل صعوبة بالنسبة للمتعلم.

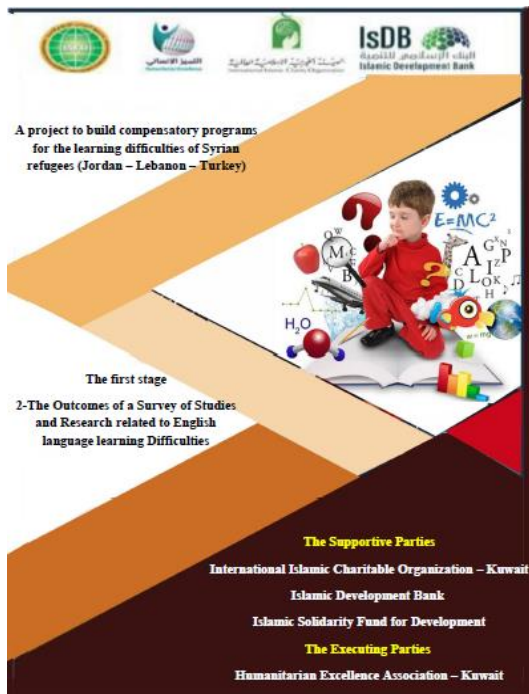
- **المحور الرابع- العوامل المسببة لصعوبات التعلم في المواد:** وتتضمن كافة العوامل التي يمكن أن تكون أسبابا مباشرة أو غير مباشرة لحدوث صعوبات التعلم . وشملت تلك العوامل كل من: المعلم، والمتعلم، والأهداف التعليمية، والمحتوى، وطرق التدريس والأنشطة، ومصادر التعلم ، والتقويم، ودليل المعلم، والبيئة الصفية، والبيئة المدرسية، والإشراف والتوجيه، والأسرة.

- **المحور الخامس- علاج صعوبات التعلم:** ويشمل هذا المحور عددا من الجوانب هي:
 - أسس برامج علاج صعوبات التعلم: وتتضمن الأسس والمبادئ اللازم اتباعها لبناء برامج علاج صعوبات التعلم، وشملت تلك الأسس عددا من المحاور، وهي: المعلم، والمتعلم، والأهداف التعليمية، والمحتوى، وطرق التدريس والأنشطة، ومصادر التعلم، والتقويم، ودليل المعلم، والبيئة الصفية، والأسرة.

- نماذج من برامج علاج صعوبات التعلم: وتتضمن اسم كل برنامج، وفريق الإعداد، وكود الحصول على البرنامج، ومدى إتاحة هذا البرنامج وتوافره.
- المعالجات التدريسية المستخدمة في برامج علاج صعوبات التعلم: وتشمل تلك المعالجات كل من طرق واستراتيجيات التدريس، والنماذج التدريسية، والمنظمات البصرية، والبرامج الحاسوبية، ومداخل بناء المنهج، واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا، والنظريات.
- الأنشطة المستخدمة في برامج علاج صعوبات التعلم: وتتضمن الأنشطة الأدائية، وأنشطة الملاحظة، والأنشطة الكتابية، والأنشطة الشفاهية، والأنشطة الترفيهية، والأنشطة الإلكترونية.
- مصادر التعلم المستخدمة في برامج علاج صعوبات التعلم: وتتضمن مصادر ورقية، ومصادر إلكترونية، ومصادر سمعية، ومصادر بصرية، ومصادر بصرية سمعية، والمجسمات، وأجهزة الملاحظة والقياس، ومواد وأدوات معملية، ومواد من خامات البيئة، مصادر مكانية.
- أساليب التقويم المستخدمة في برامج علاج صعوبات التعلم: وتتضمن أدوات التقويم والقياس الخاصة بكل من التقويم القبلي، والتقويم البنائي، والتقويم الختامي، والتقويم التتبعي، وتقويم أداء المعلم.

وبعد الانتهاء من كافة الخطوات السابقة تم التوصل إلى نظرة شاملة ذات جوانب متعددة لصعوبات تعلم المواد، وتمثل أساسا متينا يبنى عليه كافة مراحل هذا المشروع الرائد. وتم إعداد بنك يحتوي على نماذج كاملة من أدوات تشخيص وتحديد صعوبات التعلم، وكذلك مجموعة متنوعة من البرامج العلاجية التي يمكن أن تتصدى لمثل هذه الصعوبات، وتم إنجاز مخرجات المهمة الأعلى من المرحلة والمتمثلة في ملفات مسح الدراسات ومخرجات التحليل وأدوات التشخيص والعلاج:

نماذج من أغلفة المخرجات وادوات التشخيص:




IsDB
 البنك الإسلامي للتنمية
 Islamic Development Bank

A project to build compensatory programs for the learning difficulties of Syrian refugees (Jordan - Lebanon - Turkey)



The first stage
Activities and Learning Resources

The Supportive Parties
 International Islamic Charitable Organization – Kuwait
 Islamic Development Bank
 Islamic Solidarity Fund for Development

The Executing Parties
 Humanitarian Excellence Association – Kuwait


IsDB
 البنك الإسلامي للتنمية
 Islamic Development Bank

A project to build compensatory programs for the learning difficulties of Syrian refugees (Jordan - Lebanon - Turkey)



The first stage
1- The Survey of Studies and Research related to English language learning Difficulties

The Supportive Parties
 International Islamic Charitable Organization – Kuwait
 Islamic Development Bank
 Islamic Solidarity Fund for Development

The Executing Parties
 Humanitarian Excellence Association – Kuwait


IsDB
 البنك الإسلامي للتنمية
 Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تهييضية لصعوبات تعلم
اللاجئين السوريين (الأردن - لبنان - تركيا)



المرحلة الأولى
١. مسح دراسات وبحوث الدعم النفسي والاجتماعي للاجئين السوريين في الأردن - لبنان - تركيا

الجهات الداعمة
 الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية - الكويت
 البنك الإسلامي للتنمية
 صندوق التضامن الإسلامي للتنمية

الجهة المنفذة
 جمعية التميز الإنساني - الكويت


IsDB
 البنك الإسلامي للتنمية
 Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تهييضية لصعوبات تعلم
اللاجئين السوريين (الأردن - لبنان - تركيا)



المرحلة الأولى
٢. مخرجات مسح دراسات وبحوث الدعم النفسي والاجتماعي للاجئين السوريين في الأردن - لبنان - تركيا

الجهات الداعمة
 الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية - الكويت
 البنك الإسلامي للتنمية
 صندوق التضامن الإسلامي للتنمية

الجهة المنفذة
 جمعية التميز الإنساني - الكويت

نماذج من مجلدات أدوات التشخيص والعلاج:



الاختبار التشخيصية
والتحصيلية



استطلاعات الرأي



اختبارات ومقاييس
تحديد خصائص
ذوي صعوبات
التعلم



اختبارات ومقاييس
الذكاء



نماذج من البرامج



بطاقات ملاحظة
الأداء



الاستبيانات



Materials



Interviews



checklists



activities



Scales



Questionnaires



Observation



models of
program



tests



survey