

برنامج تعليم اللاجئين والنازحين السوريين
مسار المناهج والكتب وتجويد العملية التعليمية

الأنشطة الفنية لتنفيذ مشروع

بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية

لللاجئين السوريين

في كل من (لبنان - تركيا - الأردن)

إعداد

أ.د. علي الجمل

أستاذ المناهج وعميد كلية التربية

جامعة عين شمس الأسبق

مؤسس الفكرة والمشرّف العلمي على المشروع

الإشراف الإداري

أ. خالد الصبيحي

رئيس مجلس إدارة

جمعية التميز الإنساني

د. مدحت سليمان

مدير إدارة التعليم

الإجراءات الفنية لتنفيذ المهمة الأولى من المرحلة
الأولى لمشروع المناهج التعويضة للمناهج الدراسية

للأجنيين السوريين

في كل من (لبنان- تركيا – الأردن)

مؤشرات المهمة الأولى من المرحلة الأولى

مؤشرات المهمة الأولى من المرحلة الأولى					
المرحلة	العناصر	توصيف المهام	فرق العمل	المدة	المخرجات
المرحلة الأولى — تحديد صعوبات تعلم المواد الدراسية المختلفة أولاً: — مسح للبحوث والدراسات الأكاديمية والميدانية علي المستوي المحلي والإقليمي والعالمي الخاصة بصعوبات المواد الدراسية المختلفة	أولاً: — عمل مسح شامل للدراستات والبحوث الأكاديمية والميدانية محلياً وإقليمياً وعالمياً والتي أجريت على صعوبات المواد الدراسية المختلفة	أولاً: — جمع كافة الدراسات والبحوث العلمية الأكاديمية والميدانية التي أجريت على صعوبات المناهج الدراسية على المستوي العالمي وفي البلدان المستضيفة للطلاب اللاجئين السوريين للتعرف عليها وتحديد سواها من قبل الجامعات والمراكز البحثية أو المؤسسات المحلية والإقليمية والدولية العاملة في هذا المجال وتشمل المواد الدراسية التالية ١ — اللغة العربية . ٢ — اللغة الإنجليزية	— تتكون فرق العمل لكل مادة دراسية من (٥) أعضاء — أستاذ دكتور يكون رئيساً للفريق (٤) خبراء متخصصين . — بناء الاختبارات التشخيصية. وذلك لكل مادة من المواد الدراسية التالية . ١ — اللغة	45 يوماً	▪ مسح كافة البحوث والدراسات لكل مادة دراسية و التي تم تناولها في مجال صعوبات تعليم كل تخصص على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي . ▪ حصر أساليب التشخيص وعلاج صعوبات كل

تخصص من التخصصات ت من حيث . ■ الصعوبات في كل تخصص. ■ برامج علاج الصعوبات في كل ■ تخصص. ■ مصادر التعلم المناسبة لعلاج الصعوبات. ■ الأنشطة التعليمية المناسبة لكل الصعوبات. ■ أدوات قياس الصعوبات		العربية ٢- اللغة الإنجليزية ٣-الدراسات ت الاجتماعية . ٤- الرياضيات . ٥- العلوم. ٦- الدعم النفسي والاجتماعي بإجمالي(٣٠) أستاذ وخبيراً .	٣- الدراسات الاجتماعية ٤- الرياضيات . ٥- العلوم . ٦- الدعم النفسي والاجتماعي ثانياً: تحليل الدراسات والبحوث التي تم جمعها ورصد نتائجها وتصنيفها حسب طبيعة الدراسة سواء : ١- دراسة حالة . ٢- دراسة علاجية. ٣- دراسة تقييمية . ٤- دراسة تحليلية ثالثاً :- ١- تحديد بعض صعوبات المناهج الدراسية في المرحلة الابتدائية في المواد الدراسية التالية ١- اللغة العربية .		
---	--	--	---	--	--

للكل تخصص. إصدار ستة مجلدات لكل تخصص فيما يلي: ١ — اللغة العربية ٢ — اللغة الإنجليزية ٣ — الدراسات الاجتماعية ٤ — الرياضيات . ٥ — العلوم . ٦ — الدعم النفسي والاجتماعي. — ويشمل المجلد ما يلي : — وصف			٢ — اللغة الإنجليزية . ٣ — الدراسات الاجتماعية ٤ — الرياضيات . ٥ — العلوم. ٦ — الدعم النفسي والاجتماعي رابعاً:- قائمة برامج العلاج للمواد الدراسية التالية: ١ — اللغة العربية . ٢ — اللغة الإنجليزية . ٣ — الدراسات الاجتماعية ٤ — الرياضيات . ٥ — العلوم. ٦ — الدعم النفسي والاجتماعي		
--	--	--	--	--	--

الدراسات من حيث المحتويات الأساسية (عنوان الدراسة اسم الباحث المكان السنة المرحلة الخاصة بالدراسة - هدف الدراسة - الأدوات المستخدمة - الإجراءات - برامج العلاج - الأنشطة المستخدمة - مصادر التعلم المستخدمة - أدوات القياس والتقييم المستخدمة)			خامساً :- — قائمة مصادر التعلم المستخدمة لمعالجة صعوبات التعلم. للمواد الدراسية التالية: ١ — اللغة العربية . ٢ — اللغة الإنجليزية . ٣ — الدراسات الاجتماعية ٤ — الرياضيات . ٥ — العلوم. ٦ — الدعم النفسي والاجتماعي سادساً :- — قائمة بأدوات تقويم القياس الخاصة بصعوبات التعلم للمواد الدراسية التالية ١ — اللغة العربية ٢ — اللغة الإنجليزية .		
--	--	--	---	--	--

			٣ — الدراسات الاجتماعية ٤ — الرياضيات . ٥ — العلوم. ٦ — الدعم النفسي والاجتماعي سابعاً : — قائمة استراتيجيات التدريس لمعالجة صعوبات التعلم للمواد الدراسية التالية: ١ — اللغة العربية ٢ — اللغة الإنجليزية . ٣ — الدراسات الاجتماعية ٤ — الرياضيات . ٥ — العلوم. ٦ — الدعم النفسي والاجتماعي. ثامناً :- — قائمة الأنشطة		
--	--	--	--	--	--

			التدريسية الخاصة بصعوبات التعلم للمواد الدراسية التالية: ١ — اللغة العربية ٢ — اللغة الإنجليزية . ٣ — الدراسات الاجتماعية ٤ — الرياضيات . ٥ — العلوم. ٦ — الدعم النفسي والاجتماعي تاسعاً:- — رصد الصعوبات حسب الصفوف الدراسية.	
--	--	--	---	--

ملاحظة هامة :

تم إضافة اللغة التركية والفرنسية والدليل التطبيقي للهوية والانتماء للطلاب السوريين؛ حيث أظهرت الدراسات والمناقشات الميدانية مع الفرق الثلاثة إلى وجود بعض المشكلات النوعية الآتية:

- ١- مشكلة تدريس اللغة الفرنسية للطلاب السوريين في لبنان .
- ٢- مشكلة تدريس اللغة التركية للطلاب السوريين في الشمال السوري
- ٣- عدم تدريس تاريخ سوريا وحضارتها في الدول المستضيفة للاجئين السوريين .

المعايير والمؤشرات الفنية للمهمة الأولى

م	المعايير	مؤشرات الأداء
١	الإفادة من التجارب والجهود العالمية والإقليمية والمحلية في مجال معالجة صعوبات التعلم	١ مسح الدراسات والبحوث ذات العلاقة بصعوبات التعلم في تخصصات (اللغة العربية- اللغة الإنجليزية- الرياضيات- العلوم- الدراسات الاجتماعية- الدعم النفس والاجتماعي للطلاب اللاجئين).
		٢ وضع أسس واضحة وموحدة لتصنيف الدراسات في مجال صعوبات التعلم في المجالات والتخصصات المختلفة.
		٣ شمول عملية المسح للدراسات التي تناولت صعوبات التعلم محلياً وإقليمياً وعالمياً.
		٤ تحديد العناصر الأساسية التي يجب أن تضمن في عملية المسح وتشمل: (البيانات الأساسية- ملخص الدراسة- الصعوبات المستهدفة- أدوات الدراسة- البرامج والاستراتيجيات العلاجية- الأنشطة التعليمية والتدريبية- عمليات التقويم والقياس).
		٥ تصميم أداة المسح المتضمنة لكافة عناصر عملية المسح وضبطها من خلال التحكيم الداخلي من خلال أساتذة المشروع وخبرائه.
		٦ وضع آليات التحقق من اتساق وارتباط الدراسات التي تم مسحها بأهداف المشروع، واستبعاد غير المرتبط بعد المراجعة العلمية والفنية واللغوية.
		٧ تحليل الدراسات التي تم مسحها في التخصصات والمجالات المختلفة وفق قواعد وأسس موحدة ومرنة.
		٨ إتاحة روابط وأكود البحوث والدراسات التي تم مسحها لتيسير الوصول إليها.
		٩ تحليل الدراسات في التخصصات والمجالات المختلفة لتحديد الصعوبات وأسبابها وطرق التشخيص وأدواته والبرامج العلاجية.

١٠	إعداد قوائم تصنيفية بصعوبات التعلم (صعوبات عامة/ صعوبات تعلم المادة- تصورات بديلة- صعوبات متعلقة بالعمليات ومهارات التفكير).
١١	تحديد العوامل المسببة للصعوبات على أن تكون موصفة بدقة ومتوفر بها رابط الوصول على قواعد البيانات
١٢	إعداد قوائم تصنيفية بالبرامج والاستراتيجيات العلاجية لصعوبات التعلم المختلفة على أن تكون موصفة بدقة (أسس البرنامج- الإجراءات- الأنشطة) ومتوفر بها رابط الوصول لقواعد البيانات.
١٣	إعداد قوائم تصنيفية للأنشطة المستخدمة في علاج الصعوبات ووصف تلك الأنشطة وتوفير الرابط الخاص بها على قواعد البيانات.
١٤	إعداد قوائم تصنيفية بأدوات تشخيص الصعوبات (مقاييس ذكاء- اختبارات تشخيصية- اختبارات تحصيلية- اختبارات تفكير- استبانات -بطاقات ملاحظة).
١٥	توصيف أدوات التشخيص بدقة وتوفير رابط الوصول لها على قواعد البيانات.
١٦	إعداد قوائم تصنيفية بمصادر التعلم (السمعية- البصرية- المجسمات- الورقية- الرقمية....) وتوفير رابط الوصول لها على قواعد البيانات.
١٧	تقديم مخرجات عملية التحليل في جداول واضحة منسقة دون تكرار لتمثل أساس للبناء عليها في المراحل التالية
١٨	مراجعة الدراسات التي تم مسحها لغويًا وتنسيقًا وفنيًا حسب كل تخصص من التخصصات موضع الدراسة.
١٩	تقديم قائمة بالمراجع والدراسات التي تم الرجوع إليها موثقة.

آليات عمل المهمة الأولى من المرحلة الأولى اعداد الفريق الفني للمشروع

تمثلت نقطة الانطلاق في هذا المشروع في الوقوف على طرق تشخيص صعوبات التعلم في المواد المختلفة، وتحديد أهم تلك الصعوبات، وتحديد كيفية علاجها والتصدي لها. وفي ضوء ذلك كان من الواجب على الفريق البحثي إجراء مسح شامل للدراسات الإقليمية والعالمية في مجال صعوبات تعلم المواد، ولتحقيق ذلك تم اتباع الإجراءات التالية:

- اجتماع فرق المواد لبناء خطة عمل متكاملة لكيفية إجراء الدراسة المسحية، وتحديد سبل التواصل وإعداد جدول زمني للانتهاء من هذه المرحلة.
- جمع الدراسات الإقليمية والدولية التي اهتمت بصعوبات التعلم في المواد.
- التواصل مع فرق الأردن، وسوريا، ولبنان لتزويد الفريق الرئيسي بالدراسات والبرامج التي تناولت صعوبات التعلم في المواد.
- تصنيف هذه الدراسات إلى دراسات تشخيصية وأخرى تشخيصية علاجية.
- تحديد الجوانب الضرورية لتوصيف الدراسات التشخيصية، وهي:
 - معلومات أساسية.
 - ملخص الدراسة.
 - أدوات الدراسة.
 - الصعوبات المستهدفة.
- تحديد الجوانب الضرورية لتوصيف الدراسات التشخيصية، وهي:
 - معلومات أساسية.
 - ملخص الدراسة.
 - أدوات الدراسة.
 - الصعوبات المستهدفة.
 - مواد الدراسة.
 - الأنشطة المستخدمة.
 - مصادر التعلم.

- القياس والتقويم.

- تقسيم المهام على فريق العمل والبدء في عمليات التوصيف.
- وبعد الانتهاء من الدراسة التأملية يتم عرض نتائجها في وثيقة مخرجات مسح الدراسات والبحوث في مجال صعوبات تعلم المواد ، ويتم تقسيم تلك المخرجات إلى المحاور التالية:
- **المحور الأول:** ويتضمن عرضاً لقائمة بدراسات صعوبات تعلم المواد وتشمل القائمة: عنوان الدراسة، وفريق الإعداد، والسنة، والمكان، وكود الدراسة، ويستخدم كود الدراسة لسهولة الوصول إلى الوثيقة الأصلية للدراسة.
- **المحور الثاني:** ويتضمن عرضاً لكيفية تشخيص صعوبات تعلم المواد، ويشمل ذلك المحور عدداً من الجوانب هي:

- الأساليب العامة لتشخيص صعوبات التعلم في المواد: وتتضمن عرضاً لكافة الأساليب المستخدمة في تشخيص صعوبات التعلم، ووصف مختصر لكل أسلوب من هذه الأساليب.

- أدوات تشخيص صعوبات التعلم في المواد: وتتضمن الاختبارات التشخيصية والتحصيلية، واختبارات ومقاييس الذكاء، واختبارات ومقاييس تحديد خصائص ذوي صعوبات التعلم، والاستبيانات الموجهة للطلاب والمعلمين، واستطلاعات الرأي الموجهة للطلاب والمعلمين، وبطاقات ملاحظة الأداء. ويتم عرض اسم كل أداة، وفريق إعدادها، ووصفها، وكود الحصول على الأداة، ومدى إتاحة هذه الأداة كنص كامل.

- تحديد الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المواد : وتتناول كيفية استخدام محك الاستبعاد، ومحك التباعد في تحديد الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المواد.

- **المحور الثالث:** صعوبات تعلم المواد، وشمل هذا المحور عدداً من الجوانب هي:

- صعوبات عامة ذات صلة بالمواد: ويقصد بها الصعوبات المتكررة التي تظهر في كافة موضوعات المواد ودروسها.

- صعوبات خاصة بموضوعات المواد: وهي الصعوبات التي تظهر في كل موضوع من موضوعات المواد المختلفة .
- تصورات بديلة في موضوعات المواد المختلفة: وهي التصورات التي لا تتفق مع المعرفة العلمية الصحيحة والموثوقة، ويتم تحديد التصورات البديلة في كل موضوع من موضوعات المواد المختلفة على حدة.
- صعوبات في العمليات المعرفية ذات الصلة بالمواد المختلفة: ويشمل الصعوبات التي يعاني منها المتعلم في العمليات المعرفية الضرورية لتعلم المواد ::مثل: الانتباه، والإدراك، والملاحظة، والقياس، والاستنتاج، والتفكير الناقد وغير ذلك.
- صعوبات استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا وما وراء المعرفة: نظرًا للدور الكبير الذي تقوم استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا في نمو مستوى التحصيل الأكاديمي للمتعلم، فإن وجود أية صعوبة في هذه الاستراتيجيات ينعكس بشكل مباشر على تحصيل المتعلم، ولذلك سيتم عرض الاستراتيجيات الرئيسية في التعلم المنظم ذاتيًا، والاستراتيجيات الفرعية المنبثقة عن كل استراتيجية رئيسية، والممارسات التي يمكن أن تشكل صعوبة بالنسبة للمتعلم.

- **المحور الرابع-** العوامل المسببة لصعوبات التعلم في المواد: وتتضمن كافة العوامل التي يمكن أن تكون أسبابًا مباشرة أو غير مباشرة لحدوث صعوبات التعلم . وشملت تلك العوامل كل من: المعلم، والمتعلم، والأهداف التعليمية، والمحتوى، وطرق التدريس والأنشطة، ومصادر التعلم ، والتقويم، ودليل المعلم، والبيئة الصفية، والبيئة المدرسية، والإشراف والتوجيه، والأسرة.

- **المحور الخامس-** علاج صعوبات التعلم: ويشمل هذا المحور عددًا من الجوانب هي:

- أسس برامج علاج صعوبات التعلم: وتتضمن الأسس والمبادئ اللازم اتباعها لبناء برامج علاج صعوبات التعلم، وشملت تلك الأسس عددًا من المحاور، وهي: المعلم، والمتعلم، والأهداف التعليمية، والمحتوى، وطرق التدريس والأنشطة، ومصادر التعلم، والتقويم، ودليل المعلم، والبيئة الصفية، والأسرة.
- نماذج من برامج علاج صعوبات التعلم: وتتضمن اسم كل برنامج، وفريق الإعداد، وكود الحصول على البرنامج، ومدى إتاحة هذا البرنامج وتوافره.
- المعالجات التدريسية المستخدمة في برامج علاج صعوبات التعلم: وتشمل تلك المعالجات كل من طرق واستراتيجيات التدريس، والنماذج التدريسية، والمنظمات البصرية، والبرامج الحاسوبية، ومداخل بناء المنهج، واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا، والنظريات.
- الأنشطة المستخدمة في برامج علاج صعوبات التعلم: وتتضمن الأنشطة الأدائية، وأنشطة الملاحظة، والأنشطة الكتابية، والأنشطة الشفاهية، والأنشطة الترفيهية، والأنشطة الإلكترونية.
- مصادر التعلم المستخدمة في برامج علاج صعوبات التعلم: وتتضمن مصادر ورقية، ومصادر إلكترونية، ومصادر سمعية، ومصادر بصرية، ومصادر بصرية سمعية، والمجسمات، وأجهزة الملاحظة والقياس، ومواد وأدوات معملية، ومواد من خامات البيئة، مصادر مكانية.
- أساليب التقويم المستخدمة في برامج علاج صعوبات التعلم: وتتضمن أدوات التقويم والقياس الخاصة بكل من التقويم القبلي، والتقويم البنائي، والتقويم الختامي، والتقويم التتبعي، وتقويم أداء المعلم.

الاجتماعات واللقاءات التي عقدت بين أعضاء الفرق لإعداد للقيام بعمليات المسح والتحليل

بسم الله الرحمن الرحيم

مشروع المناهج (علاج صعوبات التعلم)

محضر اجتماع

تاريخ الاجتماع : ٢٠٢١/٠٦/١٩ رقمه : ١/ص.ت

المكان: عن بُعد عبر برنامج الزوم	الساعة: ٠٩:٠٠ مساءً
الحضور: د.علي الجمل – أ.د.علي جودة – الأستاذة نور جندلي – الأستاذة حنان عبد السلام – الأستاذة ابتسام عموري – الأستاذة أمل فرغلي – الأستاذ محمد الحاج عمر – الأستاذ أحمد ديب – الأستاذ زياد غمراوي – الأستاذ قصي شلار - الأستاذ معن الزيتون.	
الموضوع ١	افتتاح الجلسة
	- افتتح الجلسة الدكتور علي الجمل بالترحيب بالإخوة الحضور من لبنان ومن الشمال السوري و من جمهورية مصر - التعريف بالأستاذ الدكتور علي جودة وبالحضور الكريم حيث قال كل من الحضور بالتعريف عن نفسه ودوره في مشروع صعوبات التعلم.
الموضوع ٢	سير الاجتماع
	- تعريف بصعوبات التعلم والهدف من المشروعات وقراءة حول صعوبات التعلم في مناهج الاجتماعيات . - استعرض الدكتور علي مراحل المشروع بشكل تفصيلي . - جرت عدة مشاركات تحدثت عن الصعوبات التي وجدها معلم الاجتماعيات خلال الفترات الماضية لدى الطلاب وكان أهمها غياب الانتماء لسوريا لدى الطالب اللاجئ السوري. - أكد الدكتور علي أن الهدف من المشروع هو علاج مشكلة صعوبات التعلم لدى الأطفال دون وجود أي صُبغة سياسية للمشروع فالهدف هو تعليمي والغاية إنسانية .
الموضوع ٣	توصيات
	 ضرورة تعاون الفريق اللبناني وفريق الشمال السوري مع الفريق المصري ومده بما يتوفر لديهم من استمارات وبحوث و برامج مُطبقة في مجال صعوبات التعلم  الطلب من رؤساء الأقسام الثلاثة إنشاء مجموعات تواصل و العمل على تبادل المعارف والخبرات ثم يقوم كل رئيس قسم بالاجتماع بشكل دوري مع اللجنة العلمية التي يترأسها ويعرض عليهم ما تم نقاشه والاتفاق عليه مع الرؤساء الآخرين.  الغاية من وجود الفرق الميدانية ربط الجوانب الأكاديمية بالجوانب التطبيقية العملية وهذا سيشكل نقلة نوعية في مجال البحوث والدراسات بإذن الله تعالى.
الموضوع ٤	اختتام الجلسة

- شكر للحضور واختتام الجلسة .

المشرف العام على مشروع صعوبات التعلم

د.علي الجمل

بسم الله الرحمن الرحيم

مشروع المناهج (علاج صعوبات التعلم)

محضر اجتماع

تاريخ الاجتماع : ٢٠٢١/٠٦/23 رقمه : 2/ص.ت

المكان: عن بُعد عبر برنامج الزوم	الساعة: ٠٩:00 مساءً
الحضور: د.علي الجمل – الدكتورة دجانة بارودي – الأستاذ الدكتور مها أبو حطب – الأستاذة مرح مازن – الأستاذة نور ديب – الأستاذة عائشة الجسر – أ. معن الزيتون	
الموضوع ١	افتتاح الجلسة
	- افتتاح الجلسة الدكتور علي الجمل بالترحيب بالإخوة الحضور من لبنان ومن الشمال السوري و من جمهورية مصر .
	- تعريف بالحضور والاختصاصات.
الموضوع ٢	سير الاجتماع
	- الغاية من المشروع الخروج بمنتج واحد لا يرتبط بدولة محددة .
	- استعرض الدكتور علي مراحل المشروع بشكل تفصيلي .
	- التوجه الحالي هو لإنشاء وحدة لمعالجة صعوبات التعلم تشتمل على الجوانب النفسية والعلمية .
	- أكد الدكتور علي على دور المرشد النفسي في المدرسة ودوره في اكتشاف صعوبات التعلم
	- التعامل مع الصعوبات التعليمية في المراحل الأولى يعطي نتائج أفضل.
الموضوع ٣	توصيات
	✚ البدء بمسح شامل للصعوبات الموجودة كما يجب توزيع العمل وتقسيمه لأجل السرعة في إنجاز العمل.
	✚ تزويد الفريق المصري بالدراسات التي قامت بها الجمعيات و المؤسسات العاملة على الأرض مثل اليونيسيف وغيرها.
	✚ يجب ألا نعتمد على قدرات المعلم ومكتسباته فقط و إنما ننمي أدائه من خلال تدريبات

✚ إنشاء مجموعات تواصل بين رؤساء الأقسام في كل من الدول الثلاثة و تبادل الدراسات والتجارب ويقوم بعدها كل رئيس فريق باطلاع فريقه بالمجريات التفصيلية .	
الموضوع ٤	اختتام الجلسة
	- شكر للحضور واختتام الجلسة .

المشرف العام على مشروع صعوبات التعلم

د.علي الجمل

بسم الله الرحمن الرحيم

مشروع المناهج (علاج صعوبات التعلم)

محضر اجتماع تاريخ الاجتماع : ٢٠٢١/07/10 رقمه : 13/ص.ت

الساعة: ٠٩:30 مساءً	المكان: عن بُعد عبر برنامج الزوم
الحضور: د.علي الجمل – الدكتور شاكر العدوان - الدكتورة دجانة بارودي – الأستاذ الدكتور مها أبو حطب – الأستاذة مراح مازن – الأستاذة نور ديب - الأستاذة عائشة الجسر – أ. معن الزيتون	
الموضوع ١	افتتاح الجلسة
	✚ افتتح الجلسة الدكتور علي الجمل بالترحيب بالإخوة الحضور من الأردن و من لبنان ومن الشمال السوري و من جمهورية مصر . ✚ تعريف بالحضور وترحيب بالدكتور شاكر (من جامعة اليرموك في الأردن). ✚ تم الاتفاق مع جامعة اليرموك في الأردن للتعاون في مشروع صعوبات التعلم ما نعتبره إضافة للمشروع وللعمل .
الموضوع ٢	سير الاجتماع
	✚ الدكتورة دجانة : استلمت اليوم من الفريق اللبناني الدراسات المطلوبة و أنتظر استلام الدراسات من فريق الشمال السوري خلال أيام قليلة مقبلة. ✚ د.علي : يجب أن تكون الدراسات شاملة وتحتوي على أدوات الكشف لصعوبات التعلم واستراتيجيات العلاج وأدوات التقييم. ✚ أكد الدكتور علي أن كل دراسة تم مشاركتها سيوضع اسم المشارك بها ومن قام بتحضيرها إن شاء الله. ✚ يجب أن يكون العاملين في لجان الدعم النفسي من المتخصصين و إن وجد شخص غير متخصص ولديه الخبرة لا مانع من بقاءه في الفريق لكن بصفة مساعد للاستفادة من خبرته في هذا المجال . ✚ د.شاكر : شكر للحضور الكريم . ✚ أكد الدكتور شاكر على أن المشروع متميز ومتكامل ويحوي اختصاصات واسعة ويعمل بجانبين هامين هما الأكاديمي والميداني مما سيحقق التميز بإذن الله.

لدينا في جامعة اليرموك قاعدة بيانات ضخمة تضم دراسات وبحوث واسعة ومتكاملة كما لدينا شراكات مع جمعيات تُعنى بالدعم النفسي والاختصاصات الأخرى ونستطيع تزويدكم بدراسات (Full Text) . د.علي : المرحلة القادمة هي مرحلة بناء الاستبيانات والاختبارات لذا نأمل من الفرق العمل على التفكير بما يجب أن تحتويه هذه الاستبيانات والاختبارات ورفع مقترحاتهم خلال شهر من الآن.	
الموضوع ٣ توصيات	
د.علي متواجد دوماً ومستعد للمساعدة في حال وجود أي صعوبات أو معوقات . يجب الاستفادة مما طرحه الدكتور شاكر من دراسات وبحوث وقاعدة بيانات موجودة في جامعة اليرموك. لا بد من تحضير تقرير مفصل حول مرحلة البحوث والدراسات الماضية ورفعها لإدارة المشروع. التعاون مهم لانتاج استبيانات واختبارات متكاملة تضمن الوصول للصعوبات الحقيقية الموجودة لدى الطلاب.	
الموضوع ٤ اختتام الجلسة	
- شكر للحضور واختتام الجلسة .	

المشرف العام على مشروع صعوبات التعلم

د.علي الجمل

بسم الله الرحمن الرحيم

مشروع المناهج (علاج صعوبات التعلم)

محضر اجتماع تاريخ الاجتماع : ٢٠٢١/٠٦/٢٢ رقمه : 6/ص.ت

المكان: عن بُعد عبر برنامج الزوم	الساعة: 08:00 مساءً
الحضور: الدكتور علي الجمل – د. أسامة محمود – د. محي – الأستاذ أحمد قنحي – الأستاذ أحمد كفا – الأستاذ بشار رمضان – الأستاذة ختام العمر – الأستاذة مروة بركة – الأستاذة نور جندلي – أ. معن الزيتون	
الموضوع ١ افتتاح الجلسة	
- افتتح الجلسة الدكتور علي بالترحيب بالحضور . - قام الحضور كل بالتعريف عن نفسه وعن الشهادة التي يحملها. - د. ياسر : صعوبات التعلم منتشرة في كل بقاع العالم وتتفاقم عند المتعلمين في حالات الطوارئ . - أكد الدكتور علي على أن الطلاب هم طاقات كبيرة يجب الاستفادة منها في بناء مستقبل مشرق . والمشروع هدفه إنساني لمساعدة هؤلاء الطلاب لحل الصعوبات التعليمية.	
الموضوع ٢ سير الاجتماع	
استعرض الدكتور علي خطوات المشروع والمهام المطلوبة من الخبراء واللجان العلمية وأكد على أهمية الشفافية في	

العمل وفي التعامل مع الاستبيانات التي ستبنى عليها البرامج لاحقاً . يجب التركيز على تكثيف البحث عن الدراسات في مجال صعوبات التعلم و التي قامت بها الجمعيات والمؤسسات العاملة سواءً في لبنان أو الأردن أو الشمال السوري كاليونيسيف أو الأمم المتحدة. المطلوب تزويد الإخوة في مصر بهذه البحوث الميدانية ليتم دراستها والاستفادة منها في بناء البرامج والاستبيانات والأدوات..	
توصيات	الموضوع ٣
سيتم ارسال نموذج من الدراسات عبر مجموعات التواصل لتكون منطلق لتحضير الدراسات المطلوبة. يطلب من كل رئيس قسم افتتاح مجموعة وتساق للجنة العلمية في مادة الرياضيات في بلده وإضافة الدكتور علي الجمل عليها. سيتم عمل مجموعة لرؤساء الأقسام في مادة الرياضيات نرجو وضع الدراسات و البحوث التي تم جمعها على هذه المجموعة.	
اختتام الجلسة	الموضوع ٤
- شكر للحضور واختتام الجلسة .	

المشرف العام على مشروع صعوبات التعلم

د.علي الجمل

بسم الله الرحمن الرحيم

مشروع المناهج (علاج صعوبات التعلم)

محضر اجتماع

تاريخ الاجتماع : ٢٠٢١/07/14 رقمه : 10/ص.ت

المكان: عن بُعد عبر برنامج الزوم	الساعة: 09:00 مساءً
الحضور: الدكتور علي الجمل – د. عبد الحميد نصري - د. محي – د. ناصر – الأستاذة أمل فرغلي – الأستاذ أحمد كفا – الأستاذ بشار رمضان - الأستاذة ختام العمر – الأستاذة مروة بركة - الأستاذة نور جندلي - أ. معن الزيتون	
افتتاح الجلسة	الموضوع ١
- افتتاح الجلسة الدكتور علي بالترحيب بالحضور . - شرح حول المرحلة الماضية	

الموضوع ٢	سير الاجتماع
	تم استعراض عينة من الدراسات التي تم ارسالها خلال الفترة الماضية . أبدى الدكتور علي سروره لمدى الفهم وعمق المعرفة لدى فريق الرياضيات لمفاهيم صعوبات التعلم. كم كبير من المعلمين في الدراسات العامة لم يدخلوا بهذا العمق في صعوبات التعلم ويجب العمل على التنمية المهنية لهؤلاء المعلمين من خلال التدريبات. مداخلة الدكتور ناصر : - من خلال الدراسات التي أرسلت تبين لنا أنه تم العمل ضمن الرياضيات وفق أربعة أقسام : (الأعداد وعملياتها – الهندسة والقياس – الجبر بمفاهيمه البسيطة – الاحتمال) - تم رصد الصعوبات التي وردت ضمن الدراسات كما تم إجراء مسح لما ورد من برامج في هذه الدراسات
الموضوع ٣	توصيات
	بعد انجاز المرحلة الأولى يطلب من كل رئيس لجنة تقديم تقرير تفصيلي عن سير العمل في المرحلة الماضية. المرحلة القادمة عصف ذهني لما ستتضمنه الاستبيانات و الاختبارات وتنت الدكتور علي جاهز للتواصل مع الجميع لمناقشة جميع الصعوبات أو العقبات التي ستصادف العمل خلال المرحلة الحالية و المراحل القادمة .
الموضوع ٤	اختتام الجلسة
	- شكر للحضور واختتام الجلسة .

المشرف العام على مشروع صعوبات التعلم

د.علي الجمل

بسم الله الرحمن الرحيم

مشروع المناهج (علاج صعوبات التعلم)

محضر اجتماع

تاريخ الاجتماع : 21/06/2021 رقمه : 4/ص.ت

الساعة: 08:00 مساءً	المكان: عن بُعد عبر برنامج الزوم
الحضور: الدكتور علي الجمل – أستاذ المناهج ياسر سيد حسن – الأستاذ وائل شلق – الأستاذة أمل فرغلي - الأستاذة نسرين قاسم – الأستاذ رفيق المصري- الأستاذ حمزة حاج حسين – الأستاذة نور جندلي - أ. معن الزيتون	
الموضوع ١	افتتاح الجلسة
	- افتتح الجلسة الدكتور ياسر سيد حسن بالترحيب بالإخوة الحضور من لبنان ومن الشمال السوري و من جمهورية مصر . - ترحيب بالحضور وتعارف. - د. ياسر : صعوبات التعلم منتشرة في كل بقاع العالم وتتفاقم عند المتعلمين في حالات الطوارئ . - أكد الدكتور علي على أن الطلاب هم طاقات كبيرة يجب الاستفادة منها في بناء مستقبل مشرق . والمشروع هدفه إنساني لمساعدة هؤلاء الطلاب لحل الصعوبات التعليمية.
الموضوع ٢	سير الاجتماع
	- شرح الدكتور علي مراحل المشروع بشكل تفصيلي وتطرق لآليات العمل التي سيتم اتباعها. - سيتم إنشاء مجموعات عمل داخلية في كل بلد تضم الخبير و اللجنة العلمية للعلوم. - يجتمع رؤساء الأقسام في مجموعة واحدة ويتم التشاور و تبادل التجارب فيما بينهم. - المهمة الرئيسية الآن هي تجميع الدراسات الموجودة في الميدان حول صعوبات التعلم و مشاركتها عبر مجموعة رؤساء الأقسام ومدة هذه المرحلة ١٥ يوماً إن شاء الله . - سيتم لاحقاً تحليل هذه الدراسات ليتم بناء البرامج و الاستبيانات الخاصة بالعمل. - مداخلة الأستاذ وائل شلق : هناك صعوبات متعلقة بالمادة نفسها وهناك صعوبات ترتبط بمواد أخرى كتعثر الطالب في اللغة الإنكليزية مما يؤدي لتعثره في جميع المواد التي تدرّس بهذه اللغة.
الموضوع ٣	توصيات
	- ليس الهدف من المشروع تزويد الطالب بمعلومات علمية فقط وإنما إضافة حرفة ومهارة و... لملء الفجوة الموجودة لديه والتي أدت لصعوبة التعلم . أي سندرب الطالب كيف يحفظ ويدرس ويخطط ليجتاز صعوبات المناهج ويحل المشكلات التي ستواجهه. - ضرورة المسح الشامل للدراسات والبحوث في كل بلد وإرسال الدراسات عبر مجموعة رؤساء الأقسام. - نرجو إضافة أي ملاحق أو أدوات مع كل دراسة سيتم إرسالها .

الموضوع ٤	اختتام الجلسة
	- شكر للحضور واختتام الجلسة .

المشرف العام على مشروع صعوبات التعلم

د.علي الجمل

بسم الله الرحمن الرحيم

مشروع المناهج (علاج صعوبات التعلم)

محضر اجتماع

تاريخ الاجتماع : ٢٠٢١/07/13 رقمه : 14/ص.ت

المكان: عن بُعد عبر برنامج الزوم	الساعة: 09:30 مساءً
الحضور: الدكتور علي الجمل – الدكتور مدحت سليمان – الدكتور مأمون ففتت- الدكتور عبد الحميد صبري- أستاذ المناهج ياسر سيد حسن – الأستاذ وائل شلق –الأستاذة نسرين قاسم – الأستاذ أيمن الحسيني - الأستاذ رفيق المصري- الأستاذ حمزة حاج حسين – الأستاذة نور جندلي - أ. معن الزيتون	
الموضوع ١	افتتاح الجلسة
	- افتتح الجلسة الدكتور علي الجمل بالترحيب بالإخوة الحضور من لبنان ومن الشمال السوري و من جمهورية مصر .
الموضوع ٢	سير الاجتماع
	توجه الدكتور علي بالشكر للدكتور ياسر والفريق العامل معه حيث تم تجميع ١٥٠ دراسة في مجال العلوم وتم التركيز على أهم ٥٠ دراسة منها وتميزت هذه الدراسات بأنها استكشافية للصعوبات وميدانية تم إنجازها من الواقع. لم تصلنا أي دراسة من فريق لبنان مع الأسف ومن غير المقبول القول أن اللجنة العاملة لم تكن تعلم بالمطلوب علماً أننا بينا تكراراً منذ الاجتماع الحضور الأول و في الاجتماع الماضي عبر الزوم أن المطلوب هو تجميع الدراسات الموجودة في الميدان و تزويد الاخوة في مصر بها. يجب الوقوف على معوقات التواصل التي واجهتنا خلال المرحلة الماضية ونتفهم الظروف التي منعت البعض من تقديم المطلوب لكن في المراحل القادمة يجب حل المشاكل في وقتها حتى لا تعيق تقدّم العمل في المشروع. المهمة الجديدة هي العصف الذهني لما يمكن أن تتضمنه الاستبيانات الخاصة بالمعلمين والاختبارات الموجهة للطلاب و المدة الزمنية المحددة لذلك هي شهر واحد.
الموضوع ٣	توصيات

يجب العمل على تفعيل آليات التواصل لضمان عدم وجود عدم فهم للمهمة المطلوبة من قبل أي كان . كنا جاهزين لاستقبال استفساراتكم ولازلنا كذلك و هناك لجان إدارية في المشروع تتابع المهام المنجزة وتذكر بالأمور المطلوبة. يجب على كل رئيس قسم رفع تقرير مرحلي بما تم إنجازه في كل مرحلة من المشروع. يمكن تزويد رؤساء اللجان بنسخة من محاضر الاجتماع التي تبين ما تم الاتفاق على إنجازه في كل مرحلة.	
الموضوع ٤	اختتام الجلسة
	- شكر للحضور واختتام الجلسة .

المشرف العام على مشروع صعوبات التعلم

د.علي الجمل

بسم الله الرحمن الرحيم

مشروع المناهج (علاج صعوبات التعلم)

محضر اجتماع

تاريخ الاجتماع : ٢٠٢١/٠٦/٢٢ رقمه : 5/ص.ت

المكان: عن بُعد عبر برنامج الزوم	الساعة: 08:00 مساءً
الحضور: الدكتور علي الجمل – د. حسناء صبري عبد الحميد – الأستاذة نسرين يوسف عبد الرؤوف – الدكتورة لولوة القشاش – الأستاذ فوزي اللوباني – الأستاذ مهران اليوسف – الأستاذة نور جندلي – الأستاذ جميل الرشيد – الأستاذة ميساء الحموي .	
الموضوع ١	افتتاح الجلسة
	- افتتاح الجلسة الدكتور علي الجمل بالترحيب بالإخوة الحضور من لبنان ومن الشمال السوري و من جمهورية مصر . - ترحيب بالحضور . - تعريف بأعضاء اللجان في البلدان الثلاثة : مصر – لبنان - سوريا
الموضوع ٢	سير الاجتماع
	- استعرض الدكتور علي مكونات المشروع و تعريف بالمراحل الخاصة بالمشروع . - الغاية إنشاء وحدة لعلاج صعوبات التعلم . - علاج الصعوبات في بدايتها أفضل من التأخر والنتائج تكون أفضل.

- استعرض الدكتور علي مراحل المشروع بشكل تفصيلي . - نسعى لتبادل الخبرات والدراسات الموجودة حالياً للاستفادة منها في تحديد برامج العلاج وأدواته لاحقاً . - المشروع يعتمد توحيد الجانب الأكاديمي و الميداني في آن واحد.	
توصيات	الموضوع ٣
- البدء بجمع البحوث و تحليلها ليتم بناء الاستبيانات والبرامج. - سيتم إرسال نموذج عن الدراسات التي تحضر في مصر لرؤساء اللجان من قبل د.نسرين و د. حسناء.	
اختتام الجلسة	الموضوع ٤
- شكر للحضور واختتام الجلسة .	

المشرف العام على مشروع صعوبات التعلم

د.علي الجمل

بسم الله الرحمن الرحيم

مشروع المناهج (علاج صعوبات التعلم)

محضر اجتماع

تاريخ الاجتماع : ٢٠٢١/٠٦/23 رقمه : 7/ص.ت

المكان: عن بُعد عبر برنامج الزوم	الساعة: ٠٩:00 مساءً
الحضور: د.علي الجمل – أستاذ محمد بلال – الأستاذة نور جندلي - الأستاذة معن الزيتون.	
افتتاح الجلسة	الموضوع ١
- افتتح الجلسة الدكتور علي الجمل بالترحيب بالحضور . - أعطى الأستاذ بلال لمحة عن تدريس اللغة التركية في الشمال السوري.	
سير الاجتماع	الموضوع ٢
- شرح الدكتور علي مراحل المشروع والخطوات المطلوبة لإنتاج البرامج. - أكد الدكتور علي على ضرورة معرفة أهمية اللغة التركية للقاطنين في الشمال السوري وماهي الصعوبات التي تواجه الطلاب في تعلم اللغة التركية.	

- نور جندلي : نؤكد على أن اللغة التركية في الشمال السوري لها الأهمية التي لا تقل عن أهمية اللغة الإنكليزية . فالتألمب فحتاها ءلال التأمل الؤمف كما فحتاها للتسءفل فف المءارس التركية والءامعات لاءقاً .	
المؤؤوع ٣	توصفاء
فءب ءءفء مبرراء اءءال البرنامء ءمن مشروع صعوباء التألم. العمل على ءءفء عءء البرامء المطلوب ءءصفرها فف علاء صعوباء تألم اللغة التركية.	
المؤؤوع ٤	اءءتام ءلسة
- شكر للءضور واءءتام ءلسة .	

المشرف العام على مشروع صعوباء التألم

ء.علي ءلم

بسم الله الرحمن الرحفم

مشروع المناهء (علاء صعوباء التألم)

ءارفء الاءءماع : ٢٠٢١/٠٦/٢٦ رقمه : ٣/ص.ء

مءضر اءءماع

الساعة: 08:00 مساءً	المكان: عن بُعد عبر برنامج الزوم
الءضور: الءءور علي ءلم - الءءور أءمء كامل - الءءور مءمء ءابر - الأستاذ إهاب نافع - الأستاذ علاء السعفء - الأستاذة آمنة شروف - الأستاذة فاطمة الءسفكف- الأستاذ مءمء الشوآان- الأستاذة نور ءندلف - أ. معن الزفءون	
المؤؤوع ١	افتءاء ءلسة
- افتءء ءلسة الءءور علي ءلم بالءرآفء بالإآوة الءضور من لبنان ومن الشمال السوري و من ءمهورفة مصر - ءعرفف بالءضور والاءءصاصاء.	
المؤؤوع ٢	سفر الاءءماع
- اءلعا على ءقرفر من البنك الءلفف ءضمن الءءفء عن (الفقر التألمف) والذف فءل على وءوء صعوباء تألمفة فف الوطن العربف . - نرف أن اللغة العربفة ءءمل ءزء كبفر من هءء الصعوباء فلو أءفن الطالء لغءه العربفة لهائء عفله الكءفر من الصعوباء التألمفة.	

- استعرض الدكتور علي مراحل المشروع بشكل تفصيلي . - التوجه هو لإعداد أدوات كشف للصعوبات وبرامج تعالج هذه الصعوبات والمرحلة الحالية هي للصفوف من الأول ولغاية الصف السادس. - أكد الدكتور علي على ضرورة التعاون بين الفرق لرصد الدراسات الموجودة والممكن الاستفادة منها في بناء أدوات المشروع وبرامجه. - تخلل الاجتماع مشاركات من الحضور حول بعض الصعوبات التي رصدت لدى الطلاب في اللغة العربية.	
توصيات	الموضوع ٣
+ بمجرد انتهاء اللقاء سيتم إنشاء مجموعة خاصة للتواصل بين رؤساء اللجان في البلدان الثلاثة والهدف منها تنسيق الجهود وتوثيقها. + ضرورة كتابة تقرير من قبل اللجان الفرعية يتضمن سير العمل والخطوات المنفذة. + يجب على لجنة اللغة العربية تحضير الدراسات المطلوبة في مدة أقصاها ٢٠ يوماً.	
اختتام الجلسة	الموضوع ٤
- شكر للحضور واختتام الجلسة .	

المشرف العام على مشروع صعوبات التعلم

د.علي الجمل

بسم الله الرحمن الرحيم

مشروع المناهج (علاج صعوبات التعلم)

تاريخ الاجتماع : ٢٠٢١/07/11 رقمه : 12/ص.ت

محضر اجتماع

المكان: عن بُعد عبر برنامج الزوم	الساعة: 09:00 مساءً
الحضور: الدكتور علي الجمل – الدكتور مدحت سليمان – الدكتور أحمد كامل – الدكتور سعيد عبد الحميد- الدكتورة أمل فرغلي - الأستاذ إهاب نافع – الأستاذ علاء السعيد – الأستاذة آمنة شروف – الأستاذة فاطمة الحسيكي- الأستاذ محمد الشوحان – الأستاذ منجد الحميد – الأستاذة نور جندلي - أ. معن الزيتون	
افتتاح الجلسة	الموضوع ١
- افتتح الجلسة الدكتور علي الجمل بالترحيب بالإخوة الحضور من لبنان ومن الشمال السوري و من جمهورية مصر . - ترحيب بالدكتور مدحت سليمان مدير مكتب التعليم في جمعية التميز الإنساني في الكويت . - توجه الدكتور علي للإخوة في جمعية التميز بالشكر الجزيل لما يبذلونه من مجهود في سبيل تذليل الصعوبات	

وتهيئة الظروف المناسبة لإنجاز ما يتطلبه المشروع.	
سير الاجتماع	الموضوع ٢
- استعرض الدكتور علي ما وصل من دراسات والتي اقتصرت على ملخص لكتابين فقط تم ارسال الملخصين من الشمال السوري أما الفريق اللبناني فلم يرسل شيء حتى اللحظة. - قام الإخوة في مصر بتزويد قسم اللغة العربية في المشروع بدراسات موجودة أجريت في لبنان وسوريا والأردن والسعودية - أ.إهاب نافع : انشغلت لجنة اللغة العربية بالامتحانات الموحدة التي لم تترك مجالاً لتحضير المطلوب. - بعد التشاور وافق الدكتور علي على تمديد مهلة تسليم الدراسات من الفريق اللبناني حتى تاريخ ٢٠٢١/٠٧/٢٥ على أن تتم إضافتها لاحقاً لما تم إنجازه من المرحلة الأولى. - تم مناقشة أبرز الصعوبات والمعوقات التي واجهت الفرق العاملة في مشروع صعوبات التعلم ومنها صعوبة الحصول على الدراسات وتم اقتراح تزويد من يرغب من رؤساء الأقسام بكتاب رسمي من إدارة المشروع تسهياً لدخول الجامعات والمكتبات الرسمية.. - البدء بالمرحلة الجديدة وهي العصف الذهني لتحديد بنود الاستمارات الخاصة بالمعلمين والاختبارات التي ستكشف عن صعوبات التعلم لدى الطلاب.	
توصيات	الموضوع ٣
✚ إضافة ما سيتم إرساله من دراسات سيقدمها فريق العمل في لبنان نظراً لأهمية الدراسات داخل الميدان. ✚ ممكن الاستفادة مما سيقدمه الدكتور شاك (دكتور في جامعة اليرموك من الأردن) من دراسات متكاملة في مجال اللغة العربية. ✚ يجب زيادة تفعيل التواصل لإنجاز المهام المطلوبة	
اختتام الجلسة	الموضوع ٤
- شكر للحضور واختتام الجلسة .	

المشرف العام على مشروع صعوبات التعلم

د.علي الجمل

بسم الله الرحمن الرحيم

مشروع المناهج (علاج صعوبات التعلم)

محضر اجتماع

تاريخ الاجتماع : ٢٠٢١/07/14 رقمه : 8/ص.ت

المكان: عن بُعد عبر برنامج الزوم	الساعة: 10:30 مساءً
الحضور: د.علي الجمل – الأستاذة نور جندلي - الأستاذة تهاني أبو حطب - أستاذ محمد بلال - الأستاذ معن الزيتون.	
الموضوع ١	افتتاح الجلسة
	- افتتاح الجلسة الدكتور علي الجمل بالترحيب بالحضور . - شكر للأستاذ محمد بلال لما قام به من مجهود كبير في تجميع الدراسات وتحليلها.
الموضوع ٢	سير الاجتماع
	- تم تحديد ما تم انجازه في المرحلة الماضية وهو /١٠/ دراسات ضمن صعوبات التعلم في اللغة التركية . - المشاركون في العمل ضمن لجنة اللغة التركية هم /٤/ أساتذة سيستمرون حالياً بالعمل على البحوث . - تم التأكد من عدم وجود عقبات خلال المرحلة الماضية وفي حال وجود عقبات أو معوقات في المرحلة المقبلة سيتم العمل على حلها أول بأول إن شاء الله تعالى . - نتطلع لاستفادة شريحة كبيرة من مشروع صعوبات التعلم في اللغة التركية.
الموضوع ٣	توصيات
	- يجب العمل على زيادة عدد الدراسات والبحوث ليصل العدد لـ /٢٠/ دراسة . - يبدأ العمل على الاستبيانات والاختبارات في لجنة اللغة التركية بدءاً من تاريخ ٢٠٢١/٠٨/٠١ . - سيتم إجراء لقاء خاص قبل البدء بتطبيق الاختبارات و الاستبيانات لتحديد الخطوات اللاحقة.
الموضوع ٤	اختتام الجلسة
	- شكر للحضور واختتام الجلسة .

المشرف العام على مشروع صعوبات التعلم

د.علي الجمل

محضر اجتماع ٢

الموضوع : إعداد الدراسات المتعلقة بصعوبات التعلم.

التاريخ : ٢٧/٧/٢٠٢١ م

اليوم : الثلاثاء

عقد في يوم الثلاثاء الموافق ٢٧/٧/٢٠٢١ م في تمام الساعة الثامنة مساءً بتوقيت عمّان اجتماعاً للفريق الأردني المشارك في مشروع صعوبات التعلم لفريق اللغة العربية والعلوم والرياضيات والدراسات الاجتماعية واللغة الانجليزية ، وقد حضر الاجتماع كل من :

د. شاكر العدوان / مدير المشروع في الأردن .

أ.د. زيد العدوان / قائد فريق الدراسات الاجتماعية .

د. عمر أبو غليون / قائد فريق الرياضيات .

د. موسى الطراونة / قائد فريق العلوم .

د. خالد الدهيسات / قائد فريق اللغة العربية .

أ. محمد أبو جاموس / قائد فريق اللغة الانجليزية .

إذ تضمن الاجتماع الحديث والحوار حول أهداف المشروع وأهميته وانعكاسه على واقع التعليم فيما يخص فئة ذوي صعوبات التعلم مستقبلاً ، كما تضمن الاجتماع أهمية الوقوف على الدراسات السابقة فيما يخص صعوبات التعلم في كل المساقات التدريسية وعمل دراسة مسحية لأهم الدراسات التي تناولت الموضوع في الأردن في مختلف التخصصات وبما لا يقل عن ٥ دراسات ، كما وتم الاتفاق على تسليم المطلوب والانتهاء من إعداده في فترة زمنية لا تتجاوز (١٠) أيام من تاريخ التكليف بالمهمة .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

بسم الله الرحمن الرحيم

مشروع المناهج (علاج صعوبات التعلم)

محضر اجتماع

تاريخ الاجتماع : ٢٠٢١/08/15 رقمه : 17/ص.ت

الساعة: 09:30 مساءً	المكان: عن بُعد عبر برنامج الزوم
الحضور: الدكتور علي الجمل – د. عبد الحميد صبري عبد الحميد – د. أمل فرغلي - الأستاذة هدى الحلبي – الأستاذة وفاء الشريف - الأستاذة معن الزيتون.	
الموضوع ١	افتتاح الجلسة
	- افتتاح الجلسة الدكتور علي الجمل بالترحيب بالحضور.
	- فتح مجال ليعرّف كل من الحضور عن نفسه.
الموضوع ٢	سير الاجتماع
	تعريف بالمشروع .
	أعطى الدكتور علي لمحّة عن دبلوم التعليم في حالة الطوارئ ثم شرح القسم المتعلق بالمناهج (علاج صعوبات التعلم) .
	شرح لمراحل المشروع و تأكيد على الهدف من المشروع وشفافية المخرجات
	عند مواجهة كل مشكلة نجد لها الحلول ففي الشمال السوري أضفنا قسم صعوبات التعلم في اللغة التركية و في لبنان أضفنا اللغة الفرنسية بعد أن لاحظنا وجود طلاب نازحين سوريين يدرسون المنهاج باللغة الفرنسية .
	تبدأ لجنة اللغة الفرنسية مهامها من البداية بجمع الدراسات الممكن توافرها في لبنان سواء من قبل الجمعيات أم من قبل الجامعات . لتلتحق اللجنة ببقية الفرق الذين أنهوا العمل على صيغة الاستبيان.
الموضوع ٣	توصيات
	يطلب من لجنة اللغة الفرنسية جمع ٢٠ دراسة خلال مدة ٢٠ يوم مع إضافة ملخص لكل دراسة حوالي السبعة صفحات.
	لكل مجهود سيبدل سيكون هناك تعويض مالي يتم تحديده بالتنسيق مع الأستاذ مصطفى علوش.
الموضوع ٤	اختتام الجلسة
	- شكر للحضور واختتام الجلسة.

المشرف العام على مشروع صعوبات التعلم د. علي الجمل

**المراحل التي مر بها مسح
الدراسات والبحوث وصولاً إلى
مخرجات تلك الدراسات**

أولاً: نماذج مسح الدراسات والبحوث:

مستخلصات دراسات صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

البيانات الأساسية للدراسة	
اسم الباحث	د. حنان إبراهيم الدسوقي إبراهيم
عنوان الدراسة	أثر استخدام استراتيجية المتشابهات والمتماثلات في تنمية الاستيعاب المفاهيمي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات تعلم التاريخ.
سنة النشر	٢٠١٦
الدولة	مصر
المرحلة المستهدفة	المرحلة الإعدادية
التوثيق وفق APA	إبراهيم، حنان إبراهيم الدسوقي (٢٠١٦). أثر استخدام المتشابهات والمتماثلات في تنمية الاستيعاب المفاهيمي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات تعلم التاريخ، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ١٧٦ (١)، ١٤١-٢٠٤.

تحليل الدراسة	
هدف الدراسة	التحقق من فاعلية استخدام استراتيجية المتشابهات والمتماثلات في تنمية الاستيعاب المفاهيمي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية الذين يعانون من صعوبات تعلم التاريخ.
مجتمع/ عينة الدراسة	طلاب الصف الأول الإعدادي بمدرسة مصر الجديدة النموذجية، وبلغت العينة ٣٠ طالبة من ذوي صعوبات تعلم مادة التاريخ
إجراءات الدراسة	- الاطلاع على الأدبيات والبحوث التربوية المتعلقة باستراتيجية المتشابهات والمتماثلات والاستيعاب المفاهيمي والعادات العقلية. - إجراء دراسة نظرية عن النظرية البنائية. - إعداد قائمة بالعادات العقلية أولية المراد تحليل الوحدة المختارة بناء عليها ثم عرضها على مجموعة من المحكمين من الخبراء في مجال طرق تدريس التاريخ. - تحليل المحتوى العلمي لوحدة (تاريخ مصر الفرعوني) من كتاب الدراسات

الاجتماعية الصف الاول الاعدادي. - إعداد بطاقة ملاحظة العادات العقلية وتحديد صدقه وثباته. - إعداد اختبار الاستيعاب المفاهيمي وتحديد صدقه وثباته. - عرض بطاقة ملاحظة العادات العقلية واختبار الاستيعاب المفاهيمي على مجموعة من المحكمين والخبراء في مجال طرق تدريس التاريخ أساتذة جامعات وموجهين ومعلمين لإجراء التعديلات اللازمة. - إعداد دليل المعلم في ضوء استراتيجية المتشابهات والمتماثلات. - تطبيق بطاقة ملاحظة العادات العقلية واختبار الاستيعاب المفاهيمي على عينة استطلاعية للتأكد من الصدق والثبات ومعرفة مدى صعوبة الفقرات ومعامل تمييزها. - اختيار عينة الدراسة من طلاب الصف الاول الاعدادي ذوي صعوبات التعلم في مادة التاريخ، وذلك من خلال تطبيق مقياس التعرف على الطلبة ذوي الصعوبات التعلم واستبيان المستوى التحصيلي للعينة على معلمى مادة الدراسات الاجتماعية وذلك بهدف تحديد العينة وقد تكونت العينة من (٣٠) طالبة من طالبات الصف الاول الاعدادي من مدرسة مصر الجديدة النموذجية بنات. - تطبيق بطاقة ملاحظة العادات العقلية واختبار الاستيعاب المفاهيمي كاختبار قبلي على مجموعة الدراسة. - تطبيق بطاقة ملاحظة العادات العقلية واختبار الاستيعاب المفاهيمي كاختبار بعدي على مجموعة الدراسة، بعد تنفيذ التجربة.	
- صعوبات نمائية تتمثل في الانتباه، الإدراك، الذاكرة، التأزر البصري الحركي. - صعوبات أكاديمية تتمثل في صعوبات القراءة، صعوبات الكتابة، صعوبات الحساب، صعوبات التهجئة وعلاقة تلك الصعوبات باستيعاب وتعلم التاريخ.	الصعوبات المستهدفة
- مقياس التعرف على الطلاب ذوي صعوبات التعلم (مايكل بست، تعريب: سعيد عبدالله إبراهيم). - اختبار المسح الأكاديمي متعدد المستويات (هويل وزملائه) للوقوف على جوانب الصعوبات المختلفة للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم التاريخ. - استبانة للتعرف على مستوى تحصيل التلاميذ (عينة الدراسة) لمادة الدراسات الاجتماعية عبر سنوات دراستهم. - هذا إلى جانب اختبار الاستيعاب المفاهيمي وبطاقة ملاحظة العادات العقلية	أدوات التشخيص والقياس للصعوبات

لقياس تحسن المتغيرات التابعة.	
استراتيجية التشابهات والمتماثلات: هي من الاستراتيجيات الحديثة في تدريس التاريخ وتقوم على تسهيل فهم المفاهيم المجردة غير الشائعة "المشبه" من خلال التركيز على التشبيه مع العالم الواقعي "المشبه به" الذي يعيشه الفرد ومعرفة السمات المشتركة "أوجه الشبه" والسمات خارج الموضوع "أوجه الاختلاف" يعتمد على الخطوات التالية :- • طرح المفهوم المراد تعلمه. • تقديم التشابه الملائمة له. • تحديد الخصائص المشتركة. • تحديد الخصائص المختلفة. مكونات التشبيه: هناك مكونات عدة للتشبيه ولن يكون بالإمكان الوصول إلى الأهداف المرجوة من استخدام هذه الاستراتيجية دون هذه المكونات حيث يتكون التشبيه من: • موضوع التشبيه. • المشبه به. • السمات المشتركة. • السمات خارج الموضوع. أنواع التشابهات: • التشبيهات المركبة: حيث يستخدم المعلم تشبيهات متنوعة مألوفة لدى المتعلم وذلك لتفسير مفاهيم غير مألوفة. • السرد القصصي: حيث استخدام المعلم مجالا واحدا مألوفًا، وذلك لشرح مفاهيم عدة من مجال آخر غير مألوف. • التشبيهات الإجرائية: وهي خطوة إجرائية يقوم بها المعلم لاكتشاف المعرفة للوصول إلى المعرفة.	البرامج العلاجية
- قائمة العادات العقلية وضمت: المثابرة، التفكير التبادلي، تطبيق المعرفة في مواقف جديدة. - مستويات الاستيعاب المفاهيمي وضمت: التصنيف والربط والاستنتاج. - دليل المعلم المعد باستخدام استراتيجية التشابهات والمتماثلات، حيث تم إعادة صياغة الوحدة الرابعة " تاريخ مصر عبرا لعصور الفرعونية" من كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الأول الإعدادي- الفصل الدراسي الأول بالاستراتيجية المقترحة.	المواد التعليمية

الأنشطة التعليمية	- كتيب الطالب - أنشطة فردية وجماعية قائمة على توظيف التشبيهات - أنشطة صفية ولا صفية لتوظيف التشابهات. - أنشطة عملية بسيطة وظف فيها نماذج بيئية مألوفة للطالبة
مصادر التعليم	- مواد من البيئة. - كتاب التاريخ. - دليل المعلم وكتيب الطالب - توظيف الخبرة السابقة للطالب.
أهم النتائج	فاعلية استراتيجية المتشابهات والمتماثلات في تنمية عادات العقل والاستيعاب المفاهيمية لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم في التاريخ والتقليل من تلك الصعوبات لديهم

مستخلصات دراسات صعوبات تعلم العلوم

١ - معلومات أساسية

كود الدراسة: ١٧٤٥-٠٠٤-٠٠٧-٠٠٦

عنوان الدراسة: المشكلات التي تواجه طلاب الصف السادس بدولة الكويت في تعلم مادة العلوم من وجهة نظر المعلمين والطلاب في منطقة مبارك الكبير

اسم الباحث: نزهة عبد العزيز الرشيد

المكان: الكويت

السنة: ٢٠٢٠

المرحلة الدراسية: الابتدائية

٢ - ملخص الدراسة

بحث إلى الكشف عن المشكلات التي يواجهها الطلاب في الصف السادس في تعلم مادة العلوم من وجهة نظر المعلمين والطلاب. ولتحقيق أهداف البحث اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وقامت بتصميم أداة مكونة من نموذجين الأول استبانة اشتملت

على ٢٠ جنبا من جوانب معوقات تعلم العلوم من وجهة نظر الطلاب. والثاني استبانة اشتملت على ٢٢ جانبا من جوانب معوقات تعلم العلوم من وجهة نظر المعلمين. وتم التحقق من صدق الأداة وثباتها. وتكونت عينة البحث العشوائية من ٢٤ معلما من معلمي العلوم ٢٩٥ طالبا من طلاب الصف السادس في منطقة مبارك الكبير. وأجريت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م. وقد أشارت النتائج إلى أنه توجد فروق كبيرة في إجابات الطلاب في المدارس المختلفة حول صعوبات تعلم العلوم في جوانب القصور المدرجة الأداة. ومنها أن كمية الموضوعات المقررة والتي تشكل صعوبة مشتركة على الطالب والمعلم في الوقت نفسه. وطبيعة بعض الموضوعات التي تستدعي وقتا أطول مما هو متوافر في الخطط الدراسية لشرحها وتبسيطها حتى يمكن تعميق ذلك الفهم لدى الطلاب. وفي ضوء النتائج التي توصل إليها البحث فقد تم تقديم عددا من التوصيات والمقترحات، ومنها: ضرورة الاهتمام بالكم والكيف في المحتوى الأكاديمي حتى يناسب مستوى التلاميذ في الصف السادس وخصوصية المرحلة التي يمرون بها. وضرورة استخدام الطرق التدريسية والأنشطة والوسائل التعليمية. وتدريب المعلمين أثناء الخدمة على الاتجاهات الحديثة في مجال تدريس العلوم.

٣- أدوات الدراسة **قياس:** استبيان موجه للطلاب مكون من ٢٠ بنداً موزعين على ثلاثة محاور هي: محور المنهج والأهداف، ومحور الوسائل والطرائق التعليمية، ومحور التقويم والقياس. واستبيان موجه إلى المعلمين مكون من ٢٢ بنداً موزعين على ثلاثة محاور هي: محور المنهج والأهداف، ومحور الوسائل والطرائق التعليمية، ومحور التقويم والقياس

٤- الصعوبات المستهدفة ن الدراسة لعدد من المشكلات التي تواجه الطلاب في تعلم العلوم في الصف السادس في المدارس الحكومية بدولة الكويت بمنطقة مبارك الكبير من وجهة نظر الطلاب أنفسهم، وهذه المشكلات هي:

١. أجد صعوبة في دراسة موضوعات مادة العلوم دون معلم.
٢. أجد صعوبة في فهم الموضوعات من الكتاب المقرر.
٣. أجد صعوبة في استخراج المعلومات من كتاب العلوم.
٤. أجد صعوبة في فهم الصور والأشكال الموجودة في كتاب العلوم.
٥. أجد صعوبة في الإجابة عن أسئلة الاختبارات في مادة العلوم.

٦. أجد صعوبة في الإجابة عن الأنشطة المتعلقة برسم الخرائط الذهنية.
٧. أجد صعوبة في الإجابة عن نشاط تصميم البيئة الافتراضية وعمل المطويات.
٨. أجد صعوبة في كتابة التقارير المنزلية المتعلقة بالموضوعات المقررة.
٩. أجد صعوبة في قراءة الموضوعات من الكتاب المقرر.
١٠. أجد صعوبة في الإجابة عن أسئلة التقويمات في كتاب العلوم.
١١. لا يسمح المعلم لي بإجراء التجارب داخل المعمل.
١٢. لا يجيب المعلم عن تساؤلاتي خلال الحصة الدراسية.
١٣. الوسائل التي يستخدمها المعلم لا تساعدني في فهم الدرس.
١٤. طريقة معلمي في الشرح غير مناسبة لي.
١٥. أجد صعوبة في انجاز المشروع المطلوب.
١٦. أجد صعوبة في مراجعة ما أخذته خلال حصة العلوم دون مساعدة.

كما توصلت الدراسة لعدد من المشكلات التي تواجه الطلاب في تعلم العلوم في الصف السادس في المدارس الحكومية بدولة الكويت بمنطقة مبارك الكبير من وجهة نظر المعلمين، وهذه المشكلات هي:

١. كتاب العلوم يعرض الموضوعات المقررة بطريقة تعليمية صعبة ومعقدة على الطلاب.
٢. لا يراعي منهج الكفايات المطبق في مادة العلوم مستويات الطلاب المختلفة.
٣. يحقق الطلاب في منهج الكفايات نسب نجاح أدنى من منهج الأهداف المتبع في السنوات السابقة.
٤. يحتوي كتاب العلوم موضوعات لا تناسب المستوى العمري والقدرات الذهنية لطلاب الصف السادس الابتدائي.
٥. لا يستخدم المعلم أكثر من طريقة لإيصال المعلومات إلى الطلاب.
٦. لا يسمح المعلم للطلاب بإجراء التجارب داخل المعمل.
٧. لا يجيب المعلم عن تساؤلات الطلاب خلال الحصة الدراسية.
٨. يواجه الطلاب صعوبة في الوصول إلى الإجابة عن أسئلة التقويمات في نهاية الموضوعات الدراسية.
٩. لا تساعد التجهيزات المخبرية الطلاب على تعلم التجارب والخبرات المطلوبة في مادة العلوم.
١٠. يواجه الطلاب صعوبة في انجاز المشروع المرتبط بالموضوعات المقررة.

١١. يفشل الطالب في الإجابة عن نشاط تصميم البيئة الافتراضية.
١٢. يحتاج الطالب المساعدة في المنزل لتعلم موضوعات العلوم.
١٣. يفشل الطالب في الإجابة عن نشاط المتعلق بعمل المطويات.
١٤. يتعثر الطلاب في كتابة التقارير المنزلية المتعلقة بالموضوعات المقررة.
١٥. يجد المعلم صعوبة في مراجعة الدروس مع الطلبة.
١٦. يواجه الطلاب صعوبة في قراءة الموضوعات من كتاب العلوم وفهمها دون مساعدة المعلم.
١٧. يواجه الطلاب صعوبة في فهم الصور والأشكال الموجودة في كتاب العلوم دون مساعدة المعلم.
١٨. يواجه الطلاب صعوبة في استخراج المعلومات من كتاب العلوم.
١٩. بيئة الصف تناسب الطلاب لاكتساب المعرفة والمهارات المستهدفة في مادة العلوم.
٢٠. يحقق كتاب العلوم شرط الارتباط والتكامل مع المواد الدراسية الأخرى

مستخلصات دراسات صعوبات تعلم الرياضيات

برنامج مقترح للحد من صعوبات التعلم في الرياضيات في ضوء نظرية جاردنر

فكري لطيف متولي

جامعة شقراء- المملكة العربية السعودية

مجلة علوم الإنسان والمجتمع

٢٠١٤

هدفت الدراسة إلى أثر تعرف برنامج مقترح للحد من صعوبات التعلم في الرياضيات في ضوء نظرية جاردنر، واستخدم المنهج شبه التجريبي مع

عنوان الدراسة

اسم الباحث

الجامعة

المكان

السنة

مستخلص

الدراسة

أفراد العينة، واشتملت عينة البحث على (٥) أطفال من ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات، واستخدم البحث برنامج مقترح لصعوبات تعلم الرياضيات واختبار تشخيص لصعوبات التعلم في الرياضيات. وتوصلت النتائج إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي وابعدي للأطفال عينة البحث على الاختبار التشخيصي لذوي صعوبات التعلم في الرياضيات، وذلك لصالح القياس البعدي، وعدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب درجات القياسيين البعدي وما بعد المتابعة في الاختبار التشخيصي لذوي صعوبات التعلم في الرياضيات

• برنامج مقترح لأطفال ذوي صعوبات تعلم في الرياضيات (إعداد الباحث)

• اختبار تشخيص لصعوبات التعلم في الرياضيات (إعداد الباحث)

تم إعداد البرنامج من أجل تحسين القدرة على تجاوز صعوبات حل المسائل الرياضية لدى طفل ذوي صعوبات التعلم من خلال تفعيل الحافز الذهني واستخدام الذكاءات المتعددة لجاردنر لتخطي صعوبات الرياضيات في عملية مخططة.

قام البرنامج التدريبي على أسس عامة:

- التركيز على تطوير مهارات حل المسائل الحسابية.
- تلبية الاحتياجات الفردية للطفل وتنفيذ ذلك بطريقة منتظمة
- مراعاة أن يكون التدريب بشكل فردي وفق نظرية جاردنر للذكاءات المتعددة.
- مراعاة تنوع أساليب التعليم

أسس نفسية تربوية:

أدوات القياس

مواد الدراسة
(البرامج
العلاجي)

تعتمد الأسس النفسية والتربوية على بعض التدخلات التدريبية لطفل ذوي صعوبات التعلم من خلال حل المسائل الحسابية التي يمكن التدريب عليها في مواقف مختلفة مضبوطة وتعمم بعد ذلك في الحياة الاجتماعية من خلال انتقال أثر التدريب.

يقوم البرنامج على ست جلسات تدريبية، تشتمل الجلسة على تدعيم وتحفيز مهارة رياضية، ويمكن إعادة الجلسة أكثر من مرة حتى الوصول إلى المستوى المطلوب مع الطفل الذي يعاني من الصعوبة في فهم واستيعاب الرياضيات ينشط مناحي الذكاءات المختلفة لديه في ضوء نظرية جاردنر.

أهمية البرنامج:

ترجع أهمية البرنامج إلى كونه معتمدا على تدريبات رياضية عامة لتنشيط الحالة الذهنية حسب طبيعة حالة الطفل ذوي صعوبات التعلم مع استخدام الدعم المعنوي المتمثل في مشاركة الطفل في مجموعات صغيرة لتفعل الحافز الفردي.

تم استخدام أساليب تدريس غير تقليدية كاستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة كما أوضحها جاردنر في نظريته الذكاءات المتعددة، والتعلم النشط، واستخدام التعزيز بأنواعه مما أدى إلى تحسن ملموس وواضح لدى ذوي صعوبات تعلم الرياضيات كما شعر التلاميذ بالمتعة والتشويق والرضا وارتفاع مستوى الدافع للإنجاز لديهم لخضوعهم للبرنامج.

كما تم استخدام فنية التعزيز الموجب وهو فنية من فنيات تعديل السلوك تتلخص في تقديم إثابة للفرد مثل مديح أو ثناء أو هدايا أو نقود أو السماح له بمزاولة نشاط معين، يتبع أداء السلوك المرغوب فيه مباشرة مثل النجاح في امتحان ما.

الأساليب
والاستراتيجيات
المستخدمة في
البرنامج

أساليب القياس والتقويم

الواجبات المنزلية تقوم على فكرة تكليف العميل بأداء بعض الواجبات المنزلية في ختام كل جلسة بهدف نقل أثر المهارات التي تعلمها العميل في الجلسة إلى المواقف الفعلية في الحياة.

الاختبار التشخيصي بعد الانتهاء من البرنامج، ثم مرة أخرى بعد المتابعة.

مستخلصات دراسات صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية

1	The Title of the Study	“Because even us, Arabs, now speak English”: Syrian refugee teachers’ investment in English as a foreign language By Karam, F.J. , Kibler, A.K. & , Yoder, P.J
	The Purpose of the Study	<u>The purpose of the study is to:</u> • Examine a group of Syrian refugee teachers’ ideologies and challenges regarding teaching English as a foreign language (EFL) to Syrian refugee students with interrupted or no prior formal education in three non-formal education (NFE) centers in Lebanon. • Describe the obstacles that Syrian refugee teachers face in teaching EFL to refugee students in Lebanon and to better understand these teachers’ ideologies with respect to EFL and their teacher identities from the perspective of Norton’s model of investment and identity.
	The participants of the Study	The author was invited by the academic coordinator of an NGO called Salam (all names are pseudonyms) to conduct research that could better inform the NGO’s administration about the students’ and teachers’ needs at three of their NFE centers in Lebanon. Salam was founded in 2013 and is mainly funded by donations from Syrian expatriates around the world. According to administrators, Salam has no political affiliations and was serving, at the time of data

	collection, around 1200 refugee students of multiple political and religious backgrounds. Salam's mission is to provide Syrian refugee students with education and facilitate their eventual enrolment into Lebanese public schools. After one year of operations, Salam has succeeded in enrolling around 130 students into the Lebanese system. Salam employs around 40 Syrian refugee teachers that get paid monthly wages, in addition to tens of unpaid volunteers that dedicate their time and expertise. Salam officially adopts the content-based Lebanese curriculum and utilizes the textbooks issued by the Lebanese Ministry of Education and Higher Education to public schools in the country. Salam emphasizes EFL as English is a precursor to enrolment in nearby Lebanese public schools where the medium of instruction is English. Content area teachers (e.g., mathematics, science, and social studies) are encouraged to incorporate as much English as possible into their instruction, while mathematics teachers are expected to teach content specific words in English. Students are placed in a four-tier system (Beginners, Levels 1–3), determined by the students' results on math and Arabic placement tests developed by Salam's Academic Coordinator. Most students at Salam's centers had interrupted or no prior formal education according to Salam's administrators. Data was collected from three Salam centers. Two of these centers are located in the West Bekaa Valley in Lebanon, a
--	--

		historically marginalized and underserved farming area. Participants of the study included Salam teachers and teacher volunteers from all three centers (n= 20) in addition to three Salam administrators .
	The instruments of the Study	A qualitative approach using the following instruments to gain a nuanced understanding of the teachers' experiences.: ▪ Interview ▪ Field Observations ▪ Questionnaire ▪ The researcher conducted field observations (N =10), conducted formal and informal interviews with Salam teachers and administrators, and collected questionnaire data from 18 teachers at the three centers. ▪ They also formally interviewed three teachers from each center, as well as all three Salam administrators. ▪ Questionnaire data was provided to participants in Arabic and in English, depending on participants' preferences; interviews were audio recorded and conducted in Arabic, English, or a mixture of both languages, also depending on the interviewees' preferences. ▪ The questionnaire included open-ended questions that aimed at better understanding teacher's views regarding teaching EFL, the curriculum that they are

		implementing, and the challenges they face in teaching their students.
	The Results of the Study	▪ The results of the study suggest that despite curricular, linguistic, sociolinguistic, and sociocultural obstacles that impeded their instructional performance, Syrian refugee teachers' investment in EFL and their identities as teachers empowered them to address these obstacles in innovative ways. This sense of agency appeared to have led teachers to persevere in their investment in EFL and in their identities as teachers who are responsible for their students' success and their personal success as teaching professionals working in an emergency context. Thus, investment in EFL and in their teacher identities carried the hope of helping students succeed in future schooling, which they discussed in terms of students' development of economic and symbolic capital through access to English-medium schooling. ▪ Questionnaire data revealed a consensus on this matter: all teachers responding favorably on whether they believe that teaching a foreign language such as English is beneficial to their students. In open-ended responses, most teachers reported that English is a "global language" and an important means of communication on an international scale. Several teachers also highlighted the importance of English as a precursor to

		enrolment in Lebanese schools and perceived learning English as an equalizer that can put Syrian refugee students on par with their Lebanese counterparts. Many teachers linked English proficiency with access to knowledge and increasing students' hiring opportunities, citing how English can help students read scientific reports, use computers, and enhance chances for employment. ▪ Other teachers reported that English is more important than Arabic for their students, and supported teaching English starting from kindergarten.
	Difficulties	<u>Linguistic difficulties</u> ▪ Mispronunciation Problem: fear of pronouncing the words in a "wrong" manner. <u>Curricular difficulties</u> ▪ The English curriculum and textbooks were inadequate for their students' needs. <u>Sociolinguistic difficulties: students' fear of English</u> ▪ The difficulties are discovered through questionnaires and the interviews. ▪ Common threads across the emerging themes: the interconnectivity of power, identity, and language, in addition to the teachers' sense of agency in addressing the obstacles that impeded their instruction.

	Intervention Strategies	<u>Conversational CDs of “native” speakers to practice pronunciation.</u> ▪ Students had a fear of pronouncing the words in a “wrong” manner after a class observation. They are afraid to pronounce the words. Using an audio enabled dictionary or computer could help them figure out how to pronounce the words. Sometimes the identification of mispronunciation “problem” among teachers had shaken their self-confidence as teachers and made them feel less of a role-model to their students. Whenever the teacher encounters a difficult word, he\she said that he\she now lowers his\ her voice so students can’t hear how he\ she’s really pronouncing it, or he\she excludes such words from the curriculum by not teaching them. When asked about the importance of correct pronunciation at Salam, the academic coordinator asserted that while he\ she doesn’t place much importance on accent (sounding like a “native” speaker), he\she does care about “correct” pronunciation. For example, if a teacher pronounces the word “the” as “Za”, then this is “not a big deal,”. However, if a teacher says the word “minus” as “minuh,” then this incorrect pronunciation of a content-related word would not be acceptable. Teachers are “afraid, scared of pronouncing things in a wrong way” and narrated how he\ she had been working with
--	---------------------------------------	---

		teachers to improve their pronunciation by providing them with conversational CDs of “native” speakers to practice pronunciation.. <u>Using various instructional and motivational approaches to help their students overcome their fear of English.</u> ▪ Teachers had a different approach than bringing in native speakers into the classrooms. According to this, they used various instructional and motivational approaches to help students overcome their fear of English. For example, the students hated English, she didn't give up and helped them overcome their dislike of English by using songs, games, communicative [activities]. Children should communicate in the class. ▪ They also used non-traditional” teaching techniques. They used songs, videos and realia to break down the wall of ice, of fear, where students are afraid of the language and they do not want to learn it. That barrier prevents them from learning it. ▪ In addition , teachers should help students feel that they know the language, and not make them feel that they are linguistically deficient in English. They encouraged students to use English and has a reward system in place to further motivate students by putting a star next to their name on the student chart in class. ▪ Verbal encouragement and clapping were also
--	--	---

		motivational strategies that English teachers used and reported using in most classes.
	Activities	▪ An audio enabled dictionary or computer could help students figure out how to pronounce the words. ▪ songs, games, communicative activities. ▪ songs, videos and realia to break down "this wall of ice, of fear, where students are afraid of the language and they do not want to learn it. ▪ using supplementary materials ▪ creating hands-on activities ▪ reward systems, and positive reinforcement
	Challenges of the Study	▪ Refugee teachers in Lebanon share some of the same obstacles and fears as their students (e.g., fear of English), and when teachers are invested in teaching EFL, they can assume an agentive role in devising innovative solutions to problems that most teachers of refugee students in emergencies face: language barriers, inadequacy of the curricula, combatting extremism, and a host of other obstacles. In short, refugee teachers can have unique insights into their students' learning and life experiences that can enable them to play an essential role in modifying instruction to address their students' needs and overcome a host of pedagogical, curricular, linguistic, and social obstacles that can

	impede students' learning. - Teachers' practices are also influenced by ideologies of language that reflect their own insecurities regarding the language they are teaching. - Despite the Lebanese government's stance against the naturalization of Syrian refugees, it is unwise to overlook the possibility of an extended stay for Syrian refugees in Lebanon. Hence, various stakeholders should consider long-term planning that goes beyond providing access to education and address questions that matter to the future of Syrian generations in Lebanon and to the host country as well. For
Citation	Karam, F.J. , Kibler, A.K. & , Yoder, P.J.(2017). "Because even us, Arabs, now speak English": Syrian refugee teachers' investment in English as a foreign language. <i>International Journal of Intercultural Relations</i> 60 , 169–182.

مستخلصات دراسات صعوبات تعلم اللغة العربية

١. معلومات أساسية

كود الدراسة: ١

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج محوسب لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى طلبة الصف الثالث الأساسي.

اسم الباحث: عبد الله علي محمود البرعي.

المكان: فلسطين.

السنة: ٢٠١٣

فئة الدراسة: الصف الثالث الأساسي.

أهداف الدراسة: سعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

- تعرف صعوبات تعلم القراءة لدى تلامذة الصف الثالث الأساسي.

- الكشف عن دلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة طبقاً للمجموعة التجريبية والضابطة.
- بناء وإعداد الصورة الأساسية للبرنامج المحوسب الذي سيحاول حل صعوبات تعلم القراءة.
- الكشف عن فاعلية البرنامج المحوسب في تنمية مهارة القراءة وعلاج صعوباتها.

٢. إجراءات الدراسة

يمكن تلخيص إجراءات الدراسة فيما يلي:

- تحديد منهج الدراسة، ومجتمعها وعينتها وأسلوب اختيارها.
- إعداد أدوات الدراسة والتأكد من صدقها وثباتها، والتعرف إلى مدى صلاحيتها للدراسة.
- اختيار التصميم التجريبي المناسب، وضبط بعض المتغيرات.
- تنفيذ البرنامج المحوسب التدريبي وإجراء المعالجة الإحصائية للتوصل إلى نتائج وتحليلها.

٣. أدوات الدراسة

أدوات القياس: اختبار تشخيصي يتضمن بعض المهارات القرائية التي يجب أن يمتلكها طلبة الصف الثالث الأساسي- اختبار معرفي تضمن المهارات القرائية التي أخفق بها التلاميذ والتي تم بناء البرنامج تبعاً لها- اختبار قراءة جهرية متبوعاً ببطاقة ملاحظة المهارة النطق القرائي عند الطلاب.

قوائم تم إعدادها: قائمة بأهم المهارات القرائية، وتضمنت مهارات القراءة (الصامتة- الجهرية).

وثائق البرنامج: الإطار العام للبرنامج- المادة التدريسية- دليل المدرب- دليل المتدرب.

٤. الصعوبات

أولاً- صعوبات القراءة الصامتة، وتشمل ما يلي:

المستهدفة

١. التمييز بين الحروف المتشابهة رسماً المختلفة نطقاً.
٢. التمييز بين أنواع التنوين (فتح، ضم، كسر).
٣. التمييز بين أنواع المدود (الألف، الياء، الواو).
٤. التمييز بين الحروف القمرية والشمسية.
٥. التمييز بين التاء المربوطة والتاء المبسوطة والهاء المغلقة في نهاية الكلمة.
٦. التمييز بين بعض الأساليب اللغوية تمييزاً سليماً.
٧. التعرف على أسماء الإشارة والأسماء الموصولة.
٨. التمييز بين همزتي الوصل والقطع.
٩. تكوين كلمات جديدة من حروف معطاة.
١٠. تكوين جمل مفيدة من كلمات.
١١. توظيف الكلمات في جمل مفيدة.
١٢. توظيف التراكيب اللغوية في جمل مفيدة.
١٣. التمييز بين المفرد والمثنى والجمع.
١٤. تفسير مفردات بعض الكلمات (مرادف، عكس).
١٥. التعبير عن الفهم العام لمضمون النص.

ثانياً- صعوبات القراءة الجهرية، وتشمل ما يلي:

١٦. يقرأ الحروف قراءة جهريّة مشكلة سليمة.
١٧. يقرأ الكلمات قراءة جهريّة مشكلة سليمة.
١٨. يقرأ الجمل قراءة جهريّة مشكلة سليمة.
١٩. يقرأ فقرة قراءة جهريّة مشكلة سليمة.
٢٠. يميز بين الحركات القصيرة والطويلة.
٢١. يقرأ الجمل والفقرات مع تمثيل المعنى.

٢٢. يقرأ الجمل والفقرات بسرعة معينة (الطلاقة).

٥. البرنامج العلاجي

تم الاعتماد على المصادر التالية في بناء البرنامج:

- البحوث والدراسات السابقة.
- الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية.
- خصائص التلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي.
- خصائص بناء البرامج التعليمية المحوسبة.

مبررات إعداد البرنامج المحسوب:

- جدة الموضوع و حدثته إذ لم يتعرض له التلاميذ في مراحل سابقة.
- الإسهام في تحقيق مبدأ التفاعل بين المتعلم و الحاسوب.
- الارتقاء بالتلاميذ، لجعلهم أكثر حباً و شغفاً بالقراءة.
- قد يكون البرنامج حلاً للمشكلات التي قد يواجهها المعلم في تدريسه لتلك المهارات القرائية مثل: مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ، ازدحام الفصول، قلة الوقت.
- حاجة المناهج التعليمية إلى إثراء واتباع طرق حديثة لعلاج الضعف القرائي.

ومرت عملية تصميم وبناء البرنامج بالخطوات التالية:

- تحديد أهداف البرنامج.
- تحديد محتوى البرنامج.
- تحديد طرق وإستراتيجيات التدريس المستخدمة في تنفيذ البرنامج.
- تحديد الوسائل والأجهزة والمواد التعليمية المقترحة المستخدمة في تنفيذ البرنامج.
- الحد الزمني لتنفيذ البرنامج.

- الحد المكاني لتنفيذ البرنامج.
- تحديد أساليب التقويم في البرنامج.
- تحديد طرق التعزيز والتغذية الراجعة.
- تحديد أنواع الأسئلة التي ينبغي أن يتضمنها البرنامج.
- الصورة النهائية للبرنامج.
- تطبيق البرنامج.

تم تدريس البرنامج بواقع ثلاث حصص أسبوعياً على مدار خمسة أسابيع، ولمدة (٤٠) دقيقة لكل حصة، وقد اتسمت هذه الخطة الزمنية بالمرونة حسب الظروف التي مرت بها.

قام الباحث بتنفيذ الأنشطة التدريسية في تنفيذ البرنامج كعرض المادة التعليمية وضرب الأمثلة التوضيحية، والمناقشة والحوار.

جهاز حاسوب موصول مع جهاز LCD.

استخدم الباحث أساليب التقويم التالية:

- التقويم القبلي: من خلال طرح الأسئلة في بداية كل لقاء وذلك للكشف عن خبرات التلاميذ، وتهيئتهم وإثارة دافعيتهم.
- التقويم التكويني: والذي يتم خلال تدريس المهارات القرائية، وذلك عن طريق طرح الأسئلة للكشف عن مدى تحقق الأهداف في كل لقاء، بالإضافة إلى تفعيل التلاميذ وضمان مشاركتهم ودمجهم في الموقف التعليمي واستثارة انتباههم باستمرار.
- التقويم الختامي: ويتم في نهاية كل لقاء (مهارة) للتأكد من تحقق الأهداف التعليمية التي وضعها الكل مهارة.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة

٦. الأنشطة المستخدمة

٧. مصادر التعلم

٨. القياس والتقويم

٩. نتائج الدراسة

الضابطة، ولقد كانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية.

- كما وجد أن حجم التأثير كان كبيراً في الدرجة الكلية للاختبار، وهذا يدل على أن للبرنامج أثر على تحصيل الطلاب بشكل كبير.

١٠. توصيات الدراسة

- ضرورة إعادة النظر في موضوعات القراءة المقررة على تلامذة الصف الثالث الأساسي.
- الاهتمام بتدريب المعلمين على استخدام التكنولوجيا في تنمية مهارات القراءة للطلبة.
- ضرورة توظيف البرامج المحوسبة في تعليم مهارات القراءة.
- توفير أجهزة مصادر التعلم الحديثة في كل المدارس الأساسية.
- ضرورة تبني فكرة حوسبة المقررات الدراسية، وخاصة اللغة العربية.

١١. مقترحات الدراسة

- دراسات تقوم بإعداد مناهج متكاملة بالوسائط المتعددة.
- إعداد برامج محوسبة في مهارات اللغة العربية المختلفة، وخاصة القراءة والاستماع والتحدث والكتابة.
- إجراء دراسة لتقويم موضوعات القراءة المقررة على تلامذة الصف الثالث الأساسي.
- إجراء دراسة مماثلة تهدف إلى تعرف صعوبات تعلم القراءة في المراحل الدراسية المختلفة.
- إجراء دراسة حول دور كلية التربية بالجامعة الإسلامية في مساعدة الطلبة على إنتاج وسائل تعليمية فعالة.

ثانياً: نماذج مخرجات تحليل الدراسات:

نموذج من مخرجات اللغة العربية

أولا الصعوبات التي تواجه الصفوف الثلاثة الأولى

١- صعوبات تعلم القراءة، وتتمثل في صعوبة:

- تعرف صوت الحرف.
- تعرف الحروف الهجائية في أشكال مختلفة حسب مواضع تواجدها.
- تعرف الكلمات المتماثلة في الشكل.
- تركيب كلمة من الحروف.
- نطق الحروف المتشابهة في الصوت أو المتقاربة في المخرج من مثل: التاء والطاء، والذال والزاي، والسين والتاء، والقاف والكاف ... إلخ.
- التمييز نطقا وكتابة بين الحروف المتشابهة رسماً.
- نطق الكلمات مع الحركات الطويلة.
- قراءة الحروف قراءة جهرية مشكلة سليمة.
- قراءة الكلمات قراءة جهرية مشكلة سليمة.
- قراءة الجمل قراءة جهرية مشكلة سليمة.
- قراءة فقرة قراءة جهرية مشكلة سليمة.
- تكوين كلمات لها معنى بدلالة الصورة
- تكوين كلمات من مجموعة حروف
- إكمال العبارات بكلمات مناسبة
- ترتيب الكلمات لتكوين جملة مفيدة
- ترتيب الجمل لتكوين قصة
- وضع التراكيب اللغوية في جمل
- التعبير عن الصورة بجملة مفيدة
- تحديد مضاد بعض الكلمات المعطاة

- تحديد مفرد بعض الكلمات المعطاة
- اختيار عنوان مناسب للفقرة
- محاكاة بعض المواقف السلوكية شفويًا
- القراءة مثل التأتأة والقلب والإبدال.
- جمع بعض المفردات جمعاً صحيحاً
- استخدام بعض التراكيب في تعبيره الشفوي
- محاكاة الأسلوب اللغوي محاكاة سليمة
- توظيف مفردات جديدة في جمل من تعبير
- التمييز بين الحروف المتشابهة رسماً المختلفة نطقاً.
- التمييز بين أنواع التتوين (فتح، ضم، كسر).
- التمييز بين أنواع المدود (الألف، الياء، الواو).
- التمييز بين الحروف القمرية والشمسية.
- التمييز بين التاء المربوطة والتاء المبسوطة والهاء المغلقة في نهاية الكلمة.
- التعرف على أسماء الإشارة والأسماء الموصولة.
- التمييز بين همزتي الوصل والقطع.
- تكوين كلمات جديدة من حروف معطاة.
- تكوين جمل مفيدة من كلمات.
- توظيف الكلمات في جمل مفيدة.
- توظيف التراكيب اللغوية في جمل مفيدة.
- التمييز بين المفرد والمثنى والجمع.
- تفسير مفردات بعض الكلمات (مرادف، عكس).
- التعبير عن الفهم العام لمضمون النص.
- التمييز بين الحركات القصيرة والطويلة.
- قراءة الجمل والفقرات مع تمثيل المعنى.
- قراءة الجمل والفقرات بسرعة معينة (الطلاقة).

- تعرف شكل الحرف.
- تحديد مرادف الكلمة من خلال السياق.
- تحديد معنى الجمل من خلال دلالتها المصورة.
- تكوين جملة مفيدة.
- ترتيب الأحداث في المقروء.
- استخلاص الأفكار الرئيسية لما يقرءون.
- تحديد الفكرة العامة للمقروء.
- تحديد عنوان جديد للمقروء.
- تحديد الكلمات التي لها نفس الإيقاع عندما تعرض عليه مع كلمات أخرى لها إيقاع مختلف.
- نطق كلمات لها نفس إيقاع كلمات سمعها من قبل.
- تحليل الكلمة إلى المقاطع المكونة لها .
- استنتاج الكلمة بعد استماعه للمقاطع المكونة لها .
- تحديد الصوت الأول من الكلمة .
- فصل الأصوات الأولى من الكلمات عن معانيها .
- تحديد الصوت الأخير في الكلمة .
- تحليل الكلمة إلى مجموعة الأصوات المكونة لها .
- دمج مجموعة من الأصوات لتكوين كلمة لها معنى .
- تكوين كلمات جديدة بحذف صوت أو إضافة صوت إلى الكلمة الأصلية .
- اختيار الكروت التي تمثل الحروف وفقاً لأصواتها (مفتوحة ، مضمومة ، ومكسورة) .
- تسمية أصوات الحروف الهجائية.
- اختيار الحروف وفقاً لأسمائها (الألف - الباء) .
- قراءة كلمة مكونة من ٣ - ٥ أصوات عندما تعرض عليه .
- قراءة كلمات ليس لها معنى عندما تعرض عليه مكتوبة على كارت.
- المطابقة بين كلمة وكلمة مماثلة في مجموعة من ٤ كلمات.
- المطابقة بين الحروف المفردة وما يماثلها من حروف على كروت الكلمات وفق أصواتها.
- ترتيب مجموعة من الحروف لتكوين كلمة في وجود صورة هذه الكلمة .
- تهجئة الكلمات التي تملأ عليه لفظياً .

- نطق الكلمات ذات الإيقاع المتمثل بطريقة صحيحة .
- استنتاج الكلمات من خلال مقاطعها في أقل زمن ممكن .
- عزل الصوت الأول من الكلمة في أسرع وقت ممكن .
- نطق الكلمات الجديدة .
- تحديد الصوت الأخير من الكلمة في أسرع وقت ممكن .
- تعرف أشكال الضمة ، والفتحة ، والكسرة على الحروف.
- تسمية أصوات الحروف خلال ثلاث ثوانٍ من عرضها عليه .
- اختيار الحروف وفقاً لأسمائها في أسرع وقت ممكن بدون مساعدة .
- تسمية الحروف خلال ثلاث ثوانٍ من عرضها عليه.
- تسمية الطفل للأصوات السرعة والطلاقة.
- نطق الكلمات اللادلالية نطقاً صحيحاً .
- مطابقة الحروف بالترتيب في الاتجاه من اليمين إلى الشمال.
- ترتيب الحروف في الاتجاه من اليمين إلى الشمال .
- الربط بين الصوت والحرف المقابل له .
- تعرف أصوات الحركات الطويلة والقصيرة .
- تحديد كلمة تبدأ بالصوت نفسه الذي تبدأ به الكلمة المسموعة .
- الربط بين الكلمات المسموعة وصورها المكتوبة .
- تحديد الكلمة الناقصة في الجملة المسموعة .
- استخراج الأفكار الرئيسة .
- نطق الأصوات العربية نطقاً صحيحاً (الأصوات الصامتة) .
- التمييز في النطق بين الأصوات القريبة في المخرج مثل (السين ، الصاد) يعرض الأفكار بوضوح .
- وصف شيئاً رآه .
- التعبير عن أحاسيسه ومشاعره بكلمات وجمل مناسبة .
- استخدام تراكيب شائعة في المواقف والمناسبات الاجتماعية .
- تعرف الأشياء من حوله .
- التعبير بشكل صحيح عن حدث شاهده .

- طرح بعض الأسئلة على زملائه .
- الإجابة عن بعض الأسئلة في محادثة اشترك فيها .
- تعرف العلاقات بين الأشياء .
- إكمال الأجزاء الناقصة من شكل أمامه .
- تعرف مصدر الصوت واتجاهه .
- التمييز بين الأصوات المتشابهة .
- تعرف الحروف بقرينة الصورة في مواضع مختلفة من الكلمة .
- استخراج الكلمة المطلوبة من بين ثلاث كلمات .
- تمييز كلمة بين عدة كلمات متشابهة في الرسم مختلفة في المعنى .
- تعرف الضمير والصورة الدالة عليه .
- تعرف الجملة المشتملة على الصفة في حالتى التذكير والتأنيث والصورة الدالة عليها .
- نطق أصوات الحروف في مواضع مختلفة من الكلمة باستخدام قرينة الصورة .
- نطق الكلمات دون إضافة حرف في أول الكلمة أو وسطها أو آخرها .
- نطق الجمل نطقا صحيحا دون تكرار كلمات .
- نطق كلمات تشتمل على تاء التأنيث : المفتوحة والمربوطة .
- التمييز نطقا بين الأسماء الموصولة المختلفة .
- نطق كلمات تشتمل على الحروف المشددة .
- القراءة الصحيحة في جمل تامة .
- متابعة القراءة من نهاية السطر إلى بداية السطر الذى يليه دون حركات ارتدادية.
- تخمين النهاية المنطقية للقصة كما ذكرها الأديب .
- تحديد الشخصيات الخيرة أو الشريرة في القصة .
- ترديد جملا وأساليب فصيحة جاءت على لسان أبطال القصص أو فى الأناشيد
- تعرف الكلمات مع الحركات.
- تعرف الجملة المشتملة على نوع التاء والصورة الدالة عليها .
- اختيار كلمة من بين ثلاث كلمات مشتملة على نوعى التاء ، ليكمل تركيبا مشتملا على أحد نوعى التاء .

- الوصل بين الجملة المشتملة على الفعل المضارع فى حالتى التذكير والتأنيث والصورة الدالة عليها .
- إكمال جملا ناقصة للفعل المضارع فى حالتى التذكير والتأنيث .
- نطق أصوات الحروف فى مواضع مختلفة من الكلمة باستخدام الحركات القصيرة الثلاث.
- نطق الكلمات دون إبدال حرف مكان آخر .
- نطق كلمات تشتمل على الجموع المختلفة .
- التمييز نطقا بين المفرد والجمع .
- إلقاء نشيدا إلقاء ممثلا للمعنى .
- فهم الجمل والتراكيب المقدمة إليه .
- فهم الكلمات الجديدة فى السياقات المختلفة .
- فهم الجمل والتراكيب الجديدة من خلال السياق .
- قراءة موضوع قصير من بطاقة أو كتاب أو صحيفة أو كمبيوتر ، ويحكيه لزملائه .
- تحديد أحب الشخصيات المذكورة فى الموضوع ، ويبرر ذلك فى كلمات محددة .
- التنبؤ بالنتائج من خلال المقدمات المعطاة .
- ترديد الجمل التى تحوى سجعا فى سهولة واستمتاع .
- الكتابة محاكيا بعض الجمل بخط النسخ .
- قراءة الكلمات التى تتكون من ثلاثة حروف.
- قراءة الكلمات التى تتكون من أربعة حروف.
- القراءة بصورة صحيحة.
- التمييز بين الكلمات المتشابهة أثناء القراءة والكتابة.
- تعرف أنواع الهمزات.
- تعرف مواضع الهمزات.
- تعرف ضمائر الغائب وطريقة وضعها فى جملة مفيدة.
- تعرف ضمائر المُخاطب وطريقة وضعها فى جملة مفيدة.

- تعرف ضمائر المُتكلم وطريقة وضعها في جملة مفيدة.
- تمييز ضمائر (الغائب- المُخاطب- المُتكلم).
- تعرف حروف المد الثلاثة وأنواعها، والقدرة على استخراجها.
- تعرف حالات كتابة حروف المد الثلاثة.
- تعرف أنواع التتوين (فتح- ضم- كسر).
- تعرف الفرق بين النون الساكنة والتتوين.
- تعرف شكل التاء المربوطة والتاء المفتوحة والهاء.
- التمييز بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة والهاء واستخداماتها.
- تعرف شكل علامات الترقيم.
- تعرف أدوات الاستفهام.
- تعرف أدوات النفي.
- البطء في القراءة.
- عدم القدرة على الفهم.
- صعوبة في التهجئة.
- عدم القدرة على التمييز بين أصوات الحروف، والكلمات.
- اضطراب في فهم العبارات، والكلمات، والجمل.
- وجود قصر أو إفراط في التحليل البصري للكلمة، وتجزئتها إلى عدة أقسام صغيرة، وعدم القدرة على تمييز الكلمات بمجرد النظر إليها.
- ضعف القدرة على الفهم والاستيعاب، بحيث يواجه الطالب صعوبةً في معرفة معاني الكلمات، وضعف القدرة على قراءة الكلمات في وحدات فكرية بمعنى واضح.

- صعوبة في التذكر، وفي استنتاج الحقائق، وضعف القدرة على فهم معاني الجمل.
- وجود أخطاء واضحة أثناء القراءة، مثل: حذف بعض الحروف، أو إدخال حروف غير موجودة، أو إبدال الحروف، أو عكسها، أو سرعة أو بطء في القراءة، إضافة إلى قصور الفهم.
- حذف حرف أو أكثر من الكلمة عند قراءتها.
- إضافة حرف أو أكثر للكلمات عند قراءتها.
- إبدال حرف بآخر عند **القراءة**.
- الغموض أو تغيير صوت الحرف عند النطق به.
- قلب ترتيب الحروف في الكلمة عند قراءتها.
- عدم فهم ما يقرأه.
- صعوبة قراءة الكلمات الطويلة.
- البطء الشديد في تهجئة الحروف وقراءة الكلمات.
- اختصار الكلمات الطويلة عند قراءتها.
- نطق أصوات الحروف العربية نطقاً صحيحاً.
- تقسيم الكلمة إلى أصواتها.
- نطق الحرف موضع التدريب نطقاً صحيحاً.
- التمييز نطقاً بين الأصوات القريبة في المخرج مثل: (ز - ذ - ض - د - ث - س).
- تعرف الحرف موضع التدريب في الكلمات المنطوقة.
- تكوين الكلمة إلى مكوناتها أصوات، وحروف.
- تعرف حروف المد (الألف - الياء - الواو).
- نطق الجمل نطقاً صحيحاً بدون حذف أو إضافة أو إبدال.
- التمييز بين الكلمات المتشابهة والمختلفة في النطق.
- الربط بين شكل الحرف وصوته.
- تحديد الكلمات المشتملة على الحرف موضع التدريب في مواضع مختلفة من الكلمة.

- تعرف الحرف موضع التدريب في الكلمات المكتوبة.
- تعرف الحركات القصيرة الثلاث.
- تعرف الحركات الطويلة (المد بأنواعه).
- تعرف الحرف المنون في الكلمة.
- التمييز بين الأسماء المبدوءة باللام الشمسية، واللام القمرية.
- نطق الأصوات المتحركة في الكلمة نطقاً صحيحاً.
- نطق الحركات القصيرة والطويلة في الكلمة نطقاً صحيحاً.
- نطق الحرف المشدد.
- التمييز في النطق بين: اللام الشمسية واللام القمرية.
- إبراز الفكرة الرئيسة النص.
- اقتراح عنوان آخر للنص.
- تحليل الكلمة إلى حروفها.
- تركيب الكلمة من حروفها .
- تركيب الجمل من كلمات مبعثرة.
- ٢- صعوبات تعلم الكتابة، صعوبة:

- الكتابة الهجائية مثل صعوبة تمييز الحروف المتشابهة رسماً.
- استعمال القلم لكتابة بعض الكلمات.
- كتابة كلمات من حروف معطاة.
- كتابة حروف التهجئة من نموذج
- كتابة حروف التهجئة التي يملئها المعلم عليه .
- كتابة الكلمات التي أمامه على الكارت .
- كتابة الكلمات التي يملئها المعلم عليه .
- ملء نموذج بخط واضح.
- التفريق بين همزتي الوصل والقطع كتابة.
- كتابة الحروف بشكل عكسي.

- كتابة الحرف موضع التدريب في أول الكلمة ووسطها وآخرها.
- تعرف رسم الحرف مع الحركات الثلاث من خلال كلمات.
- كتابة ما يملأ عليه من كلمات بسرعة مناسبة.
- تمييز الاتجاهات في الكتابة بين اليمين والشمال.
- كتابة الكلمات والجمل كتابة واضحة .
- كتابة بعض الإعلانات المناسبة .
- كتابة إجابات عن بعض الأسئلة .
- استخدام بعض أدوات الربط (مثل واو العطف) في الكتابة.
- تكوين كلمات من الحروف وجملًا من الكلمات .
- إكمال جمل باستخدام الضمائر (أنا ، نحن ، أنت ، أنتم ، هو ، هي) .
- إكمال جمل ناقصة للصفة وعكسها .
- كتابة الحرف الناقص في كلمة .
- تنظيم كتابة الكلمات والحروف وكذلك المسافات بينهما بطريقة متناسقة .
- الكتابة محاكيًا بعض الجمل بخط النسخ.
- التمييز بين الحروف المتشابهة في رسمها.
- الكتابة مراعيًا المسافات المناسبة بين الحروف والكلمات والجمل.
- تتبع أسطر النص أثناء القراءة باستعمال الإصبع.
- كتابة الحروف والمقاطع والكلمات المتشابهة.
- كتابة التشكيل على الحروف.
- كتابة الكلمات إملائيًا بشكل صحيح في الاتجاه من اليمين إلى الشمال .
- كتابة حروف الكلمات بشكل متناسب، مع ترك مسافة بمقدار حرف بين كل كلمة
- كتابة الهمزات بصورة صحيحة.
- تعرف شكل الهمزة المتوسطة وطريقة كتابتها
- تعرف حالات رسم الهمزة المتوسطة وقراءتها والقدرة على استخراجها.
- تعرف الهمزة المتطرفة (آخر الكلمة)، وقراءتها وكتابتها، وكيفية استخراجها.

- تعرف كيفية كتابة أسماء الإشارة.
- كيفية كتابة جُملة بها اسم إشارة.
- التعرف على حروف اللام الشمسية وحروف اللام القمرية.
- مراعاة اللام الشمسية و اللام القمرية أثناء القراءة والكتابة.
- الكتابة بخط غير مقروء وحجمه كبير وليس على السطر.

٣- صعوبات تعلم التحدث، صعوبة:

- التحدث بصوت مناسب غير مرتفع عن اللازم .
- التحدث مراعيًا الموقف الاجتماعي.

٤- صعوبات تعلم القواعد النحوية، صعوبة:

- **تعرف** أقسام الكلام (الاسم - الفعل - الحرف).
- تعرف كيفية استخدام أقسام الكلام (الاسم - الفعل - الحرف).
- تعرف (المفرد - المثنى - الجمع) وطريقة كتابته والتعبير عنه.
- تعرف مكونات (الجملة الاسمية) وطريقة كتابتها.
- تعرف مكونات (الجملة الفعلية) وطريقة كتابتها.
- تعرف ظروف الزمان والمكان.
- استخدام بعض الظروف في جمل استخداما صحيحا يوضح معناها .
- تعرف ركنى الجملة الفعلية .
- استخدام أسماء الإشارة في جمل مفيدة .
- استخدام بعض حروف الجر في جمل تامة .
- صياغة المثنى والجمع السالم بنوعيه المذكر والمؤنث ويستخدمها في حمل مفيدة .
- تعرف رسم الحرف مع الحركات الثلاث من خلال كلمات يتعرف كلمات ليكون منها جملا .

نموذج من مخرجات مادة العلوم:

١- الاختبارات التشخيصية والتحصيلية:

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	كود الأداة	الإتاحة
-1	اختبارات تشخيص صعوبات التعلم	عاصم محمد إبراهيم عمر	ثلاث اختبارات لتشخيص صعوبات تعلم العلوم لدى تلاميذ الصفوف الرابع والخامس والسادس.	٠٠٣٤-٠٠٨١ ٠٠٢-٠٠٢	x
	اختبار تشخيص الصعوبات	محمود أحمد محمود حجاج	اختبار تشخيصي يهدف إلى التعرف على صعوبات تعلم العلوم الأكثر شيوعاً، وحصر المفاهيم التي تمثل صعوبات في تعلمها، وتصنيف الصعوبات معرفياً.	٠٠٠١-٩٨٠١ ٠٠٦٩١-٠٠١ S	√
-3	اختبار تشخيصي صعوبات العلوم	نجوان ناجي إبراهيم الضبة	اختبار موضوعي من نوع الاختيار من متعدد، وتناول الاختبار موضوعين هما: أهمية الكهرباء في حياتنا، والتيار والدائرة الكهربائية،	٠٠٠١-٩٨٠٨ ٠١٠٧٥-٠٠٤ S	√
-4	اختبار تحصيلي في العلوم	محمد سميح إسماعيل عاشور	اختبار تحصيلي مادة العلوم لقياس تحصيل الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصف الرابع الأساسي في وحدة خصائص المادة وأشكالها.	٠٠٢٣-٩٨٠٢ ٠٠١٨٣-٠٠٢ S	√
-5	اختبار تشخيص التصورات البديلة للمفاهيم العلمية	ميرام إبراهيم شريف أبو دقة	اختبار يهدف إلى تحديد التصورات البديلة للمفاهيم العلمية من وحدة: جسم الإنسان وأجهزته، بكتاب العلوم للصف الخامس الأساسي. وتكون الاختبار من ٣٤ مفردة من نوع الاختيار من متعدد ثنائي الشق	١٢١٠٩٨	√
-6	الاختبارات	السيد شحاتة	اختبارين تحصيليين مكونان من ٧٥	٠٠٠٥-٠٢٢٥	x

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	كود الأداة	الإتاحة
-7	التحصيلية	محمد أحمد المرآغي، ومنصور أحمد عمر عوني	سؤالا؛ لقياس مستوى تحصيل التلاميذ للمعلومات العلمية بوحدي: "الأصوات التي نسمعها"، و"الأجسام التي نراها".	٠٠١-٠١٣	x
	اختبار التحصيل العلمي	أمال حامد زيدان، وهبة فتحي حسن الدغدي، ورزق حسن عبد النبي	اختبار يقيس مستوى تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي للمعارف العلمية لوحدة الكهربائية. واشتمل الاختبار على ثلاثة أنواع من الأسئلة الموضوعية، وهي: الاختيار من متعدد، والصواب والخطأ، والإكمال.	٠٠٠٠٠-٠٥٠٢ ٠١٥-٠٢٤	
-8	اختبار تشخيص صعوبات تعلم العلوم	شيماء أحمد محمد أحمد	اختبار يهدف إلى تحديد الصعوبات التي يعاني منها تلاميذ المرحلة الابتدائية أثناء تعلم موضوع الكهرباء في حياتنا، وتكون الاختبار من ٥٠ سؤال من نمط الاختيار من متعدد.	٠٠٢٠٠-٠١٥٧ ٠٠١-٠١١	x
	الاختبار المفاهيمي	ثناء سعيد حسن أبوزيد، أمينة يحي محمد لطفي	اختبار مفاهيمي لوحدة "الأنظمة البيئية"، وتضمن ١٦ مفهوم، وتم صياغة ٣٠ مفردة على هيئة اختيار من متعدد تقيس مستويات: التذكر والفهم وما بعد الفهم.	٠٠١٩-٠٤٩٠ ٠٠٦-٠١٢	
-10	اختبار تشخيص صعوبات التعلم	شيرين محمد أحمد دسوقي	اختبار يهدف إلى الكشف عن صعوبات التعلم لدى الأطفال، ويركز على أربعة جوانب أساسية للكشف عن صعوبات التعلم، وهي: الاستيعاب، واختبار اللغة، واختبار المعرفة، واختبار التناسق الحركي.	٠٠٠٠٠-٠٢٣٢ ٠٠٣-٠١٨	x

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	كود الأداة	الإتاحة
11-	اختبار تحصيلي	شيرين محمد أحمد دسوقي	اختبار تحصيلي في مقرر العلوم للصف السادس الابتدائي مكون من أربعة أسئلة أساسية حول موضوعات: الكسوف والخسوف ورصد الفضاء.	٢٣٢-٠٠٠٠٠ ٠٠٣-٠١٨	×
12-	اختبار تشخيص التصورات البديلة	ميرام إبراهيم شريف	اختبار يهدف إلى تشخيص التصورات البديلة للمفاهيم العلمية في وحدة "جسم الإنسان وأجهزته" بمادة العلوم لدى طالبات الصف الخامس الابتدائي، وتكون من ٣٤ مفردة من نوع اختيار من متعدد.	٠٠١-٩٨٠٨ ٠٠٤-١٢٧٢ S	√
13-	اختبار تشخيص التصورات البديلة	عبد الله بن موسى بن عطا الله	اختبار لتشخيص التصورات البديلة في وحدة "التغير من سنن الله في الطبيعة"، وتكون من ٢٦ سؤال كل سؤال يختص بمفهوم من المفاهيم العلمية المتضمنة في الوحدة. ويتكون كل سؤال من شقين الأول يتبعه أربعة بدائل والثاني يشمل السبب العلمي للاختيار في الشق الأول.	٠١٤-٩٨٠٠ ٠٠٤٩-٠١٣ S	√
14-	اختبار المفاهيم الخطأ	علا على إبراهيم	اختبار كيمياء في المفاهيم الخطأ الخاصة بالحموض والقواعد والكواشف للصف التاسع الأساسي، وتكون الاختبار من ٢٠ فقرة من نوع الاختيار من متعدد.	٠٠٣-٩٨٠٢ ٠٠٤-٠٨٥٤ S	√
15-	اختبار الكشف عن المفاهيم	شروق منصور العيطان	اختبار للكشف عن المفاهيم الخطأ في مادة الأحياء للصف العاشر، وتكون الاختبار من ١٩ فقرة، ولكل	٠٠٣-٩٨٠٢ ٠٠٧-٠٨٢٤ S	√

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	كود الأداة	الإتاحة
	الخطأ		فقرة ثلاثة بدائل تمثل مفاهيم خطأ للمفهوم المراد قياسه.		
	اختبار		اختبار لتشخيص التصورات البديلة للمفاهيم العلمية لدى طالبات الصف التاسع الأساسي في العلوم الحياتية الوحدة الثانية	٩٨٠.٢-٠٠٣	
16-	تشخيص التصورات البديلة	ناصر أحمد أنيس العابد	"الخلية وأنسجة الجسم" ويتكون الاختبار من ٣٠ سؤال من شقين: الشق الأول اختبار من متعدد أما الثاني فيضمن التبرير العلمي للإجابة على الشق الأول	٣٢٨٧-٠٠٧	√
	اختبار	عبد الغني	اختبار للكشف عن المفاهيم البديلة المتعلقة بوحدة الحركة للصف	٩٨٠.٢-٠١٦	
17-	الكشف عن المفاهيم البديلة	الصيفي، يعقوب حسين نشوان، أحمد فهم جبر	العاشر الأساسي، ويتكون الاختبار من ٣٠ فقرة من نوع الاختيار من متعدد	٠٠٣-٠٦٦٣	√
	اختبار		اختبار مصاغ باللغة الإنجليزية للكشف عن التصورات المفاهيم البديلة لدى دارسي الفيزياء باللغة الإنجليزية من تلاميذ المرحلة المتوسطة في موضوع الحركة، ويتكون الاختبار من ١٥ سؤال اختيار من متعدد	٩٨٠.٢-٠١٦	
18-	الكشف عن المفاهيم البديلة	أيسر شفيق عقلة	اختبار لتحديد المفاهيم البديلة لموضوع "الكيمياء الكهربائية" في مبحث الكيمياء للصف التاسع الأساسي، ويتكون الاختبار من ٢٠ سؤال اختيار من متعدد	٠٠٦-٠٠٢	√
	اختبار		اختبار لتشخيص التصورات البديلة للمفاهيم العلمية لدى طالبات الصف التاسع الأساسي في العلوم الحياتية الوحدة الثانية	٩٨٠.٢-٠٢٣	
19-	المفاهيم البديلة	موفق محمد حسن	مبحث الكيمياء للصف التاسع الأساسي، ويتكون الاختبار من ٢٠ سؤال اختيار من متعدد	٠٠٢-٠١٦٥	√

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	كود الأداة	الإتاحة
20-	اختبار تشخيص التصورات البديلة للمفاهيم العلمية	محمد محمود درويش الديب	اختبار لتشخيص التصورات البديلة للمفاهيم العلمية لدى طلاب الصف التاسع الأساسي، ويتكون الاختبار من ٣٢ سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد، ويناقش كل سؤال مفهوماً علمياً من المفاهيم المتضمنة في وحدة أجهزة جسم الإنسان	٩٨٠.٨-٠٠١-٠٠٤-٠٠٦٩١-٠٠٤ S	√
21-	اختبار تحصيلي في العلوم	هبة محمد إبراهيم سعد	اختبار تحصيلي مكون من ٣٢ مفردة تقيس المستويات المعرفية الثلاثة (التذكر - الفهم - التطبيق) موزعة بصورة عشوائية وفقاً لجدول المواصفات.	٠٠٠٠٠٠٠٠٩٦-٠٠٣-١١٨	×
22-	اختبار تشخيصي مبرمج في العلوم	سلمى سعد الشهري، وحمد عبد العظيم محمد البنا	الاختبار يهدف إلى تحديد أنماط صعوبات تعلم العلوم الأكثر تكراراً بين أفراد عينة البحث. وتكون الاختبار من ٣٠ مفردة لوحدة المادة و٣٩ مفردة لوحدة المخاليل والمحاليل.	٠٠٦-١٧٦٤-٠٠٦-٠٠١	×
23-	اختبار تشخيص المفاهيم الخطأ	Dilek Özalp & Ajda Kahveci	أداة تقييم مكونة من ٢٥ سؤال اختيار من متعدد بما يلائم محتوى المناهج في المدارس المتوسطة. وتضمنت الأداة ١٥ سؤالاً من مستويين و ١٠ عناصر تشخيصية من مستوى واحد. وتم تطوير عشرة من البنود ذات المستويين بناءً على المفاهيم الخاطئة الواردة في الأدبيات الوطنية والدولية بشأن المادة والطبيعة الجسيمية،	١٠٠١٠٣٩	√

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	كود الأداة	الإتاحة
24-	اختبار تحصيل معرفي	Linda F. Cepeda	اختبار تحصيل معرفي عبارة عن أسئلة اختيار من متعدد واستخدام كاختبار قبلي لقياس يعرفه المشارك قبل الدورة كما تم استخدامه كاختبار بعدي لتحديد مقدار النمو الذي حدث لدى المعلمين.	out (15)	√
25-	اختبار تشخيصي/ تحصيلي	ممدوح محمد عبد المجيد عبد المعبود	إلى قياس تحصيلهم للمعارف العلمية المتضمنة بالوحدة، وتم صياغة مفردات الاختبار في جزأين طبقاً لنوعين من الأسئلة الموضوعية هما أسئلة الإكمال وأسئلة الاختيار من متعدد، وبلغ عدد مفردات الاختبار (٥٧) مفردة. اختبار يقيس التحصيل في وحدة "المادة وتركيبها" بالصف الأول الإعدادي في ثلاثة مستويات معرفية هي (التذكر-الفهم-التطبيق) وقد صممت مفردات الاختبار من نوع الاختيار من متعدد، لكل مفردة أربعة بدائل للإجابة، منها بديل واحد صحيح، وتكون الاختبار في صورته النهائية من ٢٢ مفردة.	٧٣-٠٠٠٠٠٠٠٠ ١٥١-٠٠٣	×
26-	اختبار تحصيلي عن وحدة المادة وتركيبها	بدر عبد العزيز بريك	هي (التذكر-الفهم-التطبيق) وقد صممت مفردات الاختبار من نوع الاختيار من متعدد، لكل مفردة أربعة بدائل للإجابة، منها بديل واحد صحيح، وتكون الاختبار في صورته النهائية من ٢٢ مفردة.	٠٠٨٩-٠٠٧٩ ٠٠١-٠١٣	×
27-	اختبار شبكة التواصل	بدر عبد العزيز بريك	تم تحليل المحتوى العلمي لوحدة "المادة وتركيبها" لاستخراج وحصر المفاهيم العلمية الموجودة. تكون	٠٠٨٩-٠٠٧٩ ٠٠١-٠١٣	×

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	كود الأداة	الإتاحة
	البنائي		هذا الاختبار من شبكتين كلاً منهما يتكون من ست مربعات (صفين وثلاث أعمدة)، وتضمن كل مربع من مربعات الشبكتين مصطلح معين. ويعقب كل شبكة عدداً من الأسئلة تنحصر في نوعين: الأسئلة القياسية: حيث يطلب من الطالب اختيار المربعات المناسبة فقط للإجابة على السؤال، والأسئلة الترتيبية: في هذه الحالة يكون مطلوباً من الطالب اختيار الإجابات الصحيحة أولاً ثم وضع هذه الإجابات في ترتيب معين وفقاً لعلاقاتها الوظيفية والمنطقية بالنسبة لمعايير معينة. اختبار تشخيصي في الوحدة المختارة وتم بناءه في ضوء تحليل المحتوى في المستويات المعرفية (تذكر – فهم – تطبيق)، وتم تحديد نمط أسئلة الاختبار في أسئلة الإكمال والاختيار من متعدد، وتكون الاختبار التشخيصي من (٨٣) مفردة ممثلة في (٤٦) مفردة من أسئلة الإكمال و (٣٧) مفردة من الاختيار من متعدد. اختبار تحصيلي يهدف إلى قياس تحصيل التلاميذ للمحتوى العلمي المتضمن في وحدة "الموجات والصوت والضوء"، واقتصر الاختبار على المستويات الثلاثة الأولى من تصنيف بلوم للأهداف، وتكون		
28-	اختبار تشخيصي	ريحاب أحمد عبد العزيز نصر		٦٢٤٤-٠٠٠٠-٠٠٠٠-٠٠٠٠	x
29-	اختبار التحصيل العلمي	ياسر سيد حسن		٣٣٣٣٣٣	√

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	كود الأداة	الإتاحة
30-	الاختبار التحصيلي في العلوم	قيس نعيم سليم عصفور، سمير محمد عقل عقيلي	الاختبار من ٣٠ سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد. اختبار يقيس التحصيل العلمي في وحدة "ما وراء الأرض" من منهج العلوم للصف الأول المتوسط؛ حيث تم صياغة الأسئلة في صورة اختيار من متعدد. وتكون الاختبار من ٨٦ مفردة موزعة على مستويات بلوم المعرفية: التذكر ٣٤ سؤالاً، الفهم ٣٢ سؤالاً، التطبيق ٢٠ سؤالاً.	٠٠٠٠٠٠٠٤٥ ٠١٣-٠٤٤	x
	اختبار تعديل التصورات الخطأ	سماح سلامة التتر	تكون الاختبار من ٣٠ سؤال من نوعية الاختيار من متعدد. ولبناء الاختبار حددت الباحثة التصورات الخطأ المتضمنة في وحدة التكاثر في النباتات من خلال الاجتماع مع معلمات مبحث العلوم، وقد تم الخروج بقائمة نهائية من المفاهيم الخطأ المتضمنة في الوحدة، وتم الاستعانة بهذه القائمة في بناء الاختبار. وقد قامت الباحثة بتحديد عدد الأسئلة وتوزيعها بحسب الوزن النسبي لكل موضوع، وكل مستوى من مستويات الأهداف السلوكية، اختبار تشخيصي يهدف إلى التعرف على مدى تفاوت المعرفة القبلية لدى الطلاب، واستخراج وتشخيص بعض المفاهيم الخطأ لبعض المفاهيم المحددة ضمن الاختبار	١٢٢٦٢٩	√
32-	اختبار التشخيصي التحصيلي	أريج مصطفى رفيق أبو حجة	الاختبار من ٣٠ سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد. اختبار يقيس التحصيل العلمي في وحدة "ما وراء الأرض" من منهج العلوم للصف الأول المتوسط؛ حيث تم صياغة الأسئلة في صورة اختيار من متعدد. وتكون الاختبار من ٨٦ مفردة موزعة على مستويات بلوم المعرفية: التذكر ٣٤ سؤالاً، الفهم ٣٢ سؤالاً، التطبيق ٢٠ سؤالاً.	٧٧٧٧	√

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	كود الأداة	الإتاحة
			للاستفادة منها في إجراءات المعالجة الصفية ضمن النموذج، ولتحديد مستوى تحصيل الطلبة. وقد تم كتابة الاختبار بحيث تناول المفاهيم الواردة في وحدة "المادة صفاتها واستخداماتها" من خلال تضمينه ٣٤ سؤال عن هذه المفاهيم، وقد تناولت الأسئلة أنماط عدة هي الاختبار من متعدد، والنمط المفتوح، ونمط الإكمال.		
33-	اختبار التحصيل المعرفي	أحمد فتحي محمد بدر	اختبار تحصيلي مكون من ٣٦ سؤال اختيار من متعدد موزعة على ٨ أبعاد تمثل موضوعات صعوبات تعلم التكنولوجيا، اختبار يهدف إلى تشخيص التصورات البديلة الموجودة لدى طالبات الصف الثالث المتوسط ومدى اكتسابهن للفهم العلمي السليم للمفاهيم الوراثية. وقد تم تحديد المحتوى العلمي للمفاهيم المستهدفة في كتاب العلوم للصف الثالث المتوسط (الفصل الثامن: الوحدة الرابعة، فصل الوراثة). وتكون الاختبار من ٣٠ مفردة من نوع الاختيار من متعدد ذي الأربع بدائل، مع توفير مساحة لكتابة التبرير العلمي بعد اختيار الإجابة.	٦٦٦٦	√
34-	اختبار تشخيص التصورات البديلة	أماني بنت محمد الحصان	اختبار تشخيصي يهدف إلى تحديد نوع الاختيار من متعدد ذي الأربع بدائل، مع توفير مساحة لكتابة التبرير العلمي بعد اختيار الإجابة.	٠٠٤-٠٠٥٦	×
35-	الاختبار	تهاني محمد عثمان	اختبار تشخيصي يهدف إلى تحديد	٠٠٠٠٠٠٠٠٥٤	×

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	كود الأداة	الإتاحة
	التشخيصي لصعوبات تعلم العلوم	منيب	أهم صعوبات التعلم التي يعاني منها المتعلمين أثناء دراستهم للعلوم.	٢٩-٠٥٨	
	الاختبار التشخيصي	Sulaiman M. Al-Balushi1, Abdullah K. Ambusaidi, Ali H. Al-Shuaili, Neil Taylor	اختباراً تشخيصي للمفاهيم الخاطئة في الكيمياء. وبعض عناصر الاختبار هي عناصر معدلة استخدمها باحثون آخرون.	EJ997357	√
-36	الاختبار التشخيصي		وتكون الاختبار من ٢٥ مفردة، لكل منها مستويين: سؤال يحتوي على من خيارين إلى ٤ بدائل، وأربعة أو خمسة تبريرات محتملة لجميع الإجابات المحتملة في المستوى الأول.		
	اختبار تحصيلي إلكتروني للخمسة فصول الأولي من مقرر فيزياء	وليد تاج الدين عبودة السجيني	الصف الأول الثانوي؛ وذلك بغرض استخدامه في مقارنة مستوى التحصيل ومستوى الذكاء لتحديد المتعلمين ذوي صعوبات التعلم.	٧٩-٠٠٨٩ ١٩-٠٠١	×
-37	اختبار تحصيلي إلكتروني		اختبار تحصيلي إلكتروني للوحدة الثانية (الحرارة) من مقرر فيزياء الصف الأول الثانوي. وذلك بهدف المقارنة بين أداء المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.	٧٩-٠٠٨٩ ١٩-٠٠١	×
-38	اختبار تحصيلي إلكتروني	وليد تاج الدين عبودة السجيني	اختبار يهدف إلى تحديد أنماط صعوبات تعلم الفيزياء الأكثر تكراراً بين الطلاب. وقد تم إعداد الاختبار	٧٩-٠٠٨٩ ١٩-٠٠١	×
-39	اختبار تشخيصي في الفيزياء	إيهاب أحمد محمد مختار	اختبار يهدف إلى تحديد أنماط صعوبات تعلم الفيزياء الأكثر تكراراً بين الطلاب. وقد تم إعداد الاختبار	٥٣٢-٠٠٠٠٠ ٠٠٤-٠٧٥	×

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	كود الأداة	الإتاحة
			من خلال تحديد قائمة مبدئية بصعوبات تعلم الفيزياء الشائعة نتيجة الاضطراب المعرفي، وتكون الاختبار في صورته النهائية من (٥) مفردات بالنسبة للشبكة الأولى، (٩) مفردات بالنسبة للشبكة الثانية.		
	اختبار تشخيصي لوحدة الميكانيكا	خالد عبد المؤمن شعبان	اختبار في وحدة الميكانيكا لطلاب الصف الحادي عشر في ضوء الأهداف الواجب تحقيقها من الوحدة. وتكون الاختبار من ٣٩ فقرة موزعة على ٤ أبعاد رئيسة. وتتم استجابة الطالب على الاختبار باختيار أحد البدائل الأربعة، وقد شملت فقرات الاختبار مستويات (معرفة - فهم - تطبيق - عليا).	٩٨٠.٨-٠٠١-٠٠٠ ٠٠٠.٧-٠١٥-٠٠٠ S	√
-40					
	الاختبار التحصيلي	نوال بنت حمدان بن سالم المعولي	اختبار تحصيلي على فصلي (الطاقة الميكانيكية والصوت) في مادة الفيزياء للصف الثاني عشر. وتكون الاختبار من ١٥ سؤالاً مقسمة إلى ٦ أسئلة اختيار من متعدد، ٦ أسئلة إكمال، ٣ أسئلة مقالية.	٩٨٠.٩-٠٠٨-٠٠٠ ٠٠١-٠٠٣-١٣٠ S	√
-41					
	اختبار التحصيل في الفيزياء	ريم أحمد محمد على	اختبار لقياس مستوى التحصيل في وحدة المتجهات والعزوم والمقذوفات. وتكون الاختبار من مجموعة متنوعة من الأسئلة، وهي: تعريف المصطلحات العلمية، وإكمال العبارات غير المكتملة،	٩٨١.٨-٠٠٣-٠٠٠ ٠٠٠.٦-١١٧-٠٠٠ S	√
-42					

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	كود الأداة	الإتاحة
			والإجابة عن أسئلة مقالية قصيرة، وحل مسائل تطبيقية		
43-	اختبار المفاهيم الكيميائية	دعاء عبد المنعم على سليمان	اختبار يهدف إلى قياس مدى نمو المفاهيم الكيميائية لدى طلاب الصف الأول الثانوي ذوي صعوبات التعلم في وحدة "المحاليل والغرويات" ووحدة "الأحماض والقواعد والأملاح". وذلك عند مستويات: الاسم، والدلالة، والأمثلة الموجبة، والأمثلة السالبة، والتطبيق. وتكون الاختبار في صورته النهائية من ٥٣ مفردة من نوع اختيار من متعدد.	٩٨٠١-٢٢-٠٠ ٠٠٣-٠٠٤	×
44-	الاختبار التشخيصي	Muhammad Ali Kurniawan, Sri Rahayu, Fauziatul Fajaroh, Saeed Almuntasheri	اختبار متعدد الاختيار من مستويين لمفاهيم التوازن الكيميائي، وتكون من ٦ أزواج من مستويين من الأسئلة. وتألف الاختبار من اثنين من المفاهيم الفرعية التي يمتلك الطلاب حولها العديد من المفاهيم الخاطئة. وهما تعريف وخصائص التوازن وتحولات التوازن. وقد طور الباحثون البدائل بناءً على الأدبيات والدراسات السابقة. ويحتوي المستوى الأول على اختبار إجابة السؤال، بينما يتضمن المستوى الثاني مجموعة مختارة من الأسباب التي تفسر الإجابات المختارة. ويعتبر تصور الطالب صحيح فقط إذا كان	EJ1251663	√

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	كود الأداة	الإتاحة
			زوج التفسيرات والأسباب صحيحًا (الدرجة ١). أما إذا كانت الإجابة صحيحة، ولكن السبب خاطئ أو العكس، فإن الإجابة تعتبر غير صحيحة (الدرجة ٠).		

٢- اختبارات ومقاييس الذكاء:

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	كود الأداة	الإتاحة
1-	اختبار الذكاء المصور	أحمد زكي صالح	اختبار الذكاء مصور يستخدم لتحديد نسبة ذكاء تلاميذ الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية، واستخدام هذا الاختبار كمحك لاستبعاد التلاميذ الذين تقل نسبة ذكائهم عن ٩٠، ويتميز بأنه اختبار جمعي، ويوفر الجهد والمال، كما أنه مناسب لعينة الدراسة.	٠٠٨١- ٠٣٤- ٠٠٢- ٠٠٢	x
2-	مقياس الذكاءات المتعددة	برنتن شيرر B. Shearer.	مقياس ذكاءات متعددة يقيس مستوى تلك الذكاءات لدى المتعلمين ذوي صعوبات التعلم، ويشمل المقياس على: الذكاء الموسيقي/ الإيقاعي، الذكاء المنطقي/ الرياضي، الذكاء اللغوي/ اللفظي، الذكاء الجسمي/ الحركي، الذكاء المكاني/ البصري، الذكاء الشخصي/ الذاتي، الذكاء الاجتماعي / التفاعلي، الذكاء الطبيعي.	٩٨٠٢- ٠٢٣- ٠٠٢- ١٨٣- S	√
3-	اختبار المصفوفة المتتابعة	جون رافن	اختبار المصفوفات المتتابعة يهدف إلى قياس السعة العقلية العامة (الذكاء) من خلال قياس دقة الملاحظة والتفكير الواضح المرتب الذي لا يعتمد على المعلومات السابقة التي اكتسبها الفرد.	١٧٦٣- ٠٠٠- ٠٠٧- ٠٠٣	x
4-	اختبار للذكاء غير اللفظي	عطية هنا	اختبار من إعداد عطية هنا لقياس الذكاء غير اللفظي الصورة (أ).	٠٥٠٢- ٠٠٠- ٠٢٤- ١٥	x

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	كود الأداة	الإتاحة
5-	اختبار الذكاء	هبة محمد إبراهيم سعد	اختبار ذكاء مكون من ٩٠ مفردة موزعة على المقاييس التالية: مقياس إدراك الأشكال، ومقياس التصور البصري المكاني، ومقياس التمييز البصري، ومقياس إدراك الألفاظ.	-٠٠٩٦ -٠٠٠ -١١٨ ٠٠٣	x
6-	اختبار القدرات المعرفية	ياسر سيد حسن	اختبار القدرات المعرفية يهدف قياس مدى تمكن تلاميذ الصف الثاني المتوسط من معالجة المعلومات، واستخدام هذه المعلومات في إجراء النشاطات العقلية الأخرى مثل: حل المشكلات، الاستقراء، الاستنباط، واكتشاف الاختلافات والتشابهات. وقد تم تقسيم الاختبار إلى ثلاثة أبعاد كل منها يعبر عن إحدى القدرات العقلية، وهذه الأبعاد هي: القدرة اللغوية، القدرة الكمية، والقدرة البصرية. وتكون الاختبار من ٢٤ مفردة.	٣٣٣٣٣	√
7-	اختبار كاتل للذكاء	ريموند كاتل	اختبار يقيس هذا الاختبار القدرات العقلية طلاب المرحلة الثانوية بطريقة تبعد العوامل الثقافية وأثار الخبرات التحصيلية على أداء الفرد في الاختبار. أعد هذا الاختبار ريموند كاتل، ونقلة للعربية عبد السلام عبد الغفار، أحمد عبد العزيز سلامة، ويعتبر اختبار كاتل للذكاء من أفضل الاختبارات لقياس الذكاء، ويمتد من سن الثانية عشرة إلى سن الثامنة عشرة، ويتكون من جزأين غالباً ما يستخدمان معاً، ويشتمل كل جزء على أربعة اختبارات فرعية لقياس المتسلسلات، والتصنيف، والمصفوفات، والظروف، ويستغرق تطبيق الجزأين معاً خمسين دقيقة، ويمكن تطبيقه بصورة فردية أو جماعية.	-٠٠٨٩ -٠٧٩ -٠٠١ ٠١٩	x

٣- اختبارات ومقاييس تحديد خصائص ذوي صعوبات التعلم:

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	كود الأداة	الإتاحة
1-	اختبار الخصائص السلوكية للتلاميذ المتفوقين ذوي صعوبات تعلم العلوم	وليد السيد محمد خليفة، وماجد محمد عثمان عيسى	اختبار يهدف إلى الكشف عن بعض الخصائص السلوكية التي يتسم بها تلاميذ الصف الخامس الابتدائي المتفوقين عقليا ذوي صعوبات تعلم مادة العلوم من وجهة نظر الآباء والمعلمين.	١٧٦٣-٠٠٠-٠٠٣-٠٠٧	×
2-	اختبار المسح النيورولوجي السريع	وليد السيد محمد خليفة، وماجد محمد عثمان عيسى	اختبار يهدف إلى رصد الملاحظات الموضوعية عن التكامل النيورولوجي في علاقته بالتعلم، ويستخدم هذه الاختبار لتشخيص صعوبات التعلم عند الأطفال بداية من سن ٥ سنوات. ويجب عن سؤال رئيس هو: هل هناك عيب أو خلل عصبي يؤدي إلى اضطراب المخرجات التربوية لدى الطفل المشكل؟	١٧٦٣-٠٠٠-٠٠٣-٠٠٧	×
3-	مقياس تقدير سلوك التلميذ	وليد السيد محمد خليفة، وماجد محمد عثمان عيسى	مقياس يهدف إلى تقدير الخصائص السلوكية التي تميز التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية والتي لا يمكن قياسها من خلال الاختبارات المعيارية.	١٧٦٣-٠٠٠-٠٠٣-٠٠٧	×
4-	اختبار وليامز للقدرات والمشااعر	وليد السيد محمد خليفة، وماجد محمد	اختبار يهدف إلى التعرف على القدرات والمشااعر الابتكارية لدى التلاميذ المتفوقين عقليا والموهوبين	١٧٦٣-٠٠٠-٠٠٣-٠٠٧	×

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	كود الأداة	الإتاحة
	الابتكارية	عثمان عيسى	ذوي صعوبات التعلم في المرحلة العمرية من سن ٨ سنوات حتى ١٨ سنة.		
5-	مقياس ما وراء الابتكار	وليد السيد محمد خليفة، وماجد محمد عثمان عيسى	مقياس يهدف إلى قياس الوعي بالعمليات الابتكارية لدى التلاميذ المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم في مادة العلوم بالصف الخامس الابتدائي.	١٧٦٣-٠٠٠٠-٠٠٣-٠٠٧	x
6-	استمارة ملاحظة مهارات ما وراء المعرفة	وليد السيد محمد خليفة، وماجد محمد عثمان عيسى	استمارة ملاحظة تهدف إلى رصد مهارات ما وراء المعرفة والتعرف على مدى ممارسة التلاميذ لمهارات ما وراء المعرفة التي صمم على أساسها البرنامج التدريبي.	١٧٦٣-٠٠٠٠-٠٠٣-٠٠٧	x
7-	مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتي	أمال حامد زيدان، وهبة فتحى حسن الدغيدى، ورزق حسن عبد النبي	مقياس يهدف إلى التعرف على اتجاهات تلاميذ الصف السادس الابتدائي من العاديين وذوي الصعوبات نحو التعلم الذاتي. وتم صياغة ٤٢ عبارة طريقة ليكرت في صورة مقياس ثلاثي.	٠٥٠٢-٠٠٠٠-٠١٥-٠٢٤	x
8-	مقياس الإدراك البصري	سحر حسن عثمان حسن، صلاح الدين عبد الحميد خضر، عمرو محمد محمد أحمد عبد	مقياس يهدف إلى تحديد مستوى الإدراك البصري لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ذوي صعوبات تعلم العلوم، وتم تحديد أبعاد المقياس فيما يلي: التمييز البصري، الذاكرة البصرية، العلاقات البصرية، ثبات	٠١٢٠-٠٠٢٣-٠١٨-٠٠١	x

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	كود الأداة	الإتاحة
		الحميد، إيمان صلاح الدين صالح.	الشكل بصريا، ذاكرة التتابع البصري.		
9-	مقياس تقدير سلوك التلميذ	مايكل بيست	مقياس يهدف إلى فرز حالات صعوبات التعلم، وهو عبارة عن قائمة ملاحظة سلوكية للفرز السريع لحالات صعوبات التعلم، وذلك عن طريق وضع تقديرات للتلاميذ في خمسة خصائص سلوكية، وهي: الفهم السمعي، اللغة المنطوقة، التوجه، التأزر الحركي، السلوك الشخصي أو الاجتماعي	٠١٢-٠٢٣- ٠٠١-٠١٨	×
10-	بطارية الذاكرة العاملة	هبة محمد إبراهيم سعد	تتكون بطارية الذاكرة العاملة من ١٠ اختبارات لقياس المكونات الثلاثة للذاكرة العاملة، وهذه الاختبارات موزعة على المكونات الثلاثة،	٠٠٩٦-٠٠٠٠- ٠٠٣-٠١١٨	×
11-	اختبار التفكير المجرد	ياسر حسن، وليد نبيل، شيري نصحي	اختبار يهدف إلى قياس قدرة طلاب المرحلة الثانوية على التفكير المجرد، ويتكون هذا الاختبار من خمسة أقسام تقيس مهارات التفكير المجرد باستخدام أسئلة الاختيار من متعدد، وهذه الأقسام هي: التفسير، والتنطبق، والاستنتاج، وفرض الفروض، التصميم التجريبي.	٠٠٤٣-١٥٩٨- ٠٠٤-٠١٧	√
12-	مقياس عادات	إيهاب أحمد	أداة تقيس مهارات الدراسة	٠٠٥٣٢-٠٠٠٠-	×

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	كود الأداة	الإتاحة
	الاستذكار	محمد مختار	والاستذكار لدى الطلاب الفائزين ذوي صعوبات فهم الفيزياء بالصف الثاني الثانوي، وتكون المقياس في صورته النهائية من (٩٣) مفردة بعضها سالب والآخر موجب، وقد تم توزيع هذه المفردات بصورة دورية بالنسبة على ٧ أبعاد، وهي: الدافعية لاستذكار الفيزياء، التهيئة لاستذكار الفيزياء، وإدارة وقت استذكار الفيزياء، وأساليب وطرق استذكار الفيزياء، وإدارة مشتتات استذكار الفيزياء، والإعداد لامتحان الفيزياء، ونتائج استذكار الفيزياء.	٠٠٤-٠٧٥	
13-	اختبار مهارات التفكير الفيزيائي	ياسر سيد حسن	اختبار يهدف إلى قياس مهارات التفكير الفيزيائي لدى طلاب المرحلة الثانوية، وتم تحديد ٤ أبعاد للاختبار، وهذه الأبعاد هي: الكميات الفيزيائية، والعلاقات الفيزيائية، والمسائل الفيزيائية، والرسوم البيانية. وتمثل هذه الأبعاد المجالات الرئيسة لمهارات التفكير الفيزيائي. وتكون الاختبار من ٣٢ مفردة مصاغة في صورة أسئلة اختيار من متعدد.	٣٢١٥٤٦٣٢	√
14-	مقياس اللعب المعرفي	نوال بنت حمدان بن سالم المعولي	مقياس يهدف إلى قياس اللعب المعرفي بأنواعه الثلاثة (الجوهري، الدخيل، وثيق الصلة) وتألف	٠٠٨-٩٨٠٩ -١٣٠٣-٠٠١ S	√

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	كود الأداة	الإتاحة
			المقياس من ثلاثة أجزاء تقيس العبء المعرفي، فيشير الجزء الأول إلى النوع الأول من العبء وهو العبء الجوهري ويحتوي على ٦ فقرات، أما الجزء الثاني فيشير على العبء الدخيل، ويحتوي ٥ فقرات، والجزء الثالث يقيس العبء المعرفي وثيق الصلة به ٥ فقرات. وتم إعداد المقياس بتدرج خماسي حيث تقوم الطالبات بوضع إشارة أمام الدرجة الأقرب لها بالتدرج.		
			استمارة تهدف إلى معرفة مدى ممارسة الطالبات لمهام التعلم بعد كل حصة، وذلك في ضوء استراتيجيات البرنامج. واستمارات التقويم هي استبانات ذات تدرج ثلاثي، حيث تعطى الطالبة نفسها درجة تتراوح بين واحد وثلاث على كل عبارة من عبارات الاستمارة، بعد كل حصة تعليمية.	٩٨٠.٩-٠٠٨- ١٣٠.٣-٠٠١- S	√
15-	استمارات التقويم الذاتي	نوال بنت حمدان بن سالم المعولي			
			مقياس يهدف التعرف على مدى فهم طلاب الصف الأول الثانوي ذوي صعوبات التعلم للعمليات الميتامعرفية التي يقوم بها، ووعيه لكل خطوة من خطوات التفكير التي يتبعها. وتم تحديد أبعاد المقياس في	٩٨٠.١-٠٢٢- ٠٠٣-٠٠٤- x	
16-	مقياس مهارات الميتامعرفية	دعاء عبد المنعم على سليمان			

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	كود الأداة	الإتاحة
			مهارات: التخطيط، والمراقبة، والتقويم، وتم صياغة عبارات المقياس وفق طريقة ليكرت ثلاث البعد. وتكون المقياس من ٢٨ عبارة.		

٤- الاستبيانات الموجهة للطلاب والمعلمين:

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	كود الأداة	الإتاحة
1-	استبيان المشكلات التي تواجه الطلاب من وجهة نظرهم	نزهة عبد العزيز الرشيد	استبيان موجه للطلاب مكون من ٢٠ بنداً موزعين على ثلاثة محاور هي: محور المنهج والأهداف، ومحور الوسائل والطرائق التعليمية، ومحور التقويم والقياس.	١٧٤٥-٠٠٤-٠٠٧-٠٠٦	√
2-	استبيان المشكلات التي تواجه الطلاب من وجهة نظر المعلمين	نزهة عبد العزيز الرشيد	استبيان موجه للمعلمين مكون من ٢٢ بنداً موزعين على ثلاثة محاور هي: محور المنهج والأهداف، ومحور الوسائل والطرائق التعليمية، ومحور التقويم والقياس	١٧٤٥-٠٠٤-٠٠٧-٠٠٦	√
3-	استبانة المشكلات التي تواجه المعلمين في تدريس العلوم	سعيد محمد محمد السعيد	استبانة للتعرف على المشكلات التي تواجه المعلمين في تدريس مناهج العلوم المطورة، واشتملت على ثمانية محاور رئيسة هي: التلميذ، المعلم، الأهداف، المحتوى، الوسائل، المعمل، التقويم، دليل المعلم.	٩٨٠٠-٠١٣-٠١٣-٠٠١٣٤ S-	√
4-	استبانة صعوبات	هدى أطعيمة خليل المصري	استبانة لتحديد صعوبات تدريس المفاهيم العلمية مكونة	١٧٤٥-٠٠٤-٠١٣-٠٠٤	√

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	كود الأداة	الإتاحة
5-	استبيان مشكلات تدريس العلوم	صلاح الدين محمد سليمان	من ٢٤ فقرة تمثل كل فقرة إحدى صعوبات تعلم المفهوم العلمي استبيان موجه للمعلمين بهدف التعرف على واقع تدريس العلوم ببعض المدارس الابتدائية بمنطقة سكاكا الجوف،	٢٣-٠١-٠٠٠١٠٠-٠١٢	√
6-	استبانة مشكلات البيئة التعليمية	مهند رضوان رشيد أبو حجيعة	استبانة للتعرف على مشكلات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في مادة العلوم في مديرية التربية والتعليم للواء قصبة المفرق،	٩٨٠٢-٠٥-٠٠١٣-٠٧٠١-S	√
7-	استبانة التعرف على أسباب تدني نتائج الطلبة في اختبار TIMSS	شيماء عبد اللطيف وحيد الفارس	استبانة تستخدم للتعرف على الأسباب التي أدت إلى تدني نتائج طلبة الصف الرابع الابتدائي في اختبار TIMSS لمادة العلوم.	٩٨٠٢-٠١٥-٠٠٠٤-٠٠٤٧-S	√
8-	استبانة معوقات تعليم العلوم المفتوحة	عزيز حسن جاسم	استبانة مفتوحة لمعرفة معوقات تعليم مادة العلوم في المرحلة الابتدائية، وطلب فيها من أفراد العينة الاستطلاعية بيان رأيهم.	٨٢٩-٠٢-٠٠٠٢-٠٠٧	√
9-	استبانة معوقات تعليم العلوم المغلقة	عزيز حسن جاسم	استبانة مغلقة مكونة ٢٥ معوق لتعليم العلوم وتطبيقها على عينة المعلمين؛ لتحديد المعوقات الأكثر شيوعاً وتأثيراً.	٨٢٩-٠٢-٠٠٠٢-٠٠٧	√
10-	استبانة	صديق علي	استبانة تهدف إلى الكشف عن	٩٨٠٢-٠١-٠٠٠٨	√

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	كود الأداة	الإتاحة
	مشكلات تدريس مناهج العلوم	عبد الرحمن	مشكلات تدريس مناهج العلوم المطورة في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي العلوم لهذه المرحلة في محافظة القريات في المملكة العربية السعودية. تكونت الاستبانة من جزأين: الأول يتعلق بمتغيرات الدراسة ممثلة في: المبنى، البيئة التعليمية، المؤهل العلمي، التخصص، الخبرة. أما الجزء الاثني فيتكون من أربعة مجالات، هي: المشكلات المتعلقة بالمحتوى، والمشكلات المتعلقة بالمعلمين، والمشكلات المتعلقة بالطلاب، والمشكلات المتعلقة بالموارد والتجهيزات.	S-١٠٩٧٩	
11-	استبيان معوقات تنفيذ الأنشطة المعملية	عيد أبو المعاطي الدسوقي	استبيان لتحديد معوقات تنفيذ الأنشطة المعملية، وتمثلت المعوقات الرئيسية في: المعمل، وأمن المعمل، والمحتوى الدراسي، والمعلم، والتلميذ. استبانة تهدف إلى التعرف على آراء طالبات الصف الثالث متوسط ومعلماتهم حول صعوبة موضوعات ومفاهيم المقرر، وذلك لتحديد الموضوعات التي تشكل أكثر صعوبة حسب آرائهن لبناء مفردات الاختبار التشخيصي.	٧٣-٠٠٠-٠٠٠-٠٣٥-٠٠٦	√
12-	استبانة آراء الطالبات والمعلمات	سلمى سعد الشهري، وحمد عبد العظيم محمد البنا	استبانة لتحديد آراء طالبات الصف الثالث متوسط ومعلماتهم حول صعوبة موضوعات ومفاهيم المقرر، وذلك لتحديد الموضوعات التي تشكل أكثر صعوبة حسب آرائهن لبناء مفردات الاختبار التشخيصي.	١٧٦٤-٠٠٦-٠٠١-٠٠٠-٠٠٦	x

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	كود الأداة	الإتاحة
13-	استبانة أسباب تدني مستوى التحصيل	منى بنت حميد السبيعي، ونورة بنت سعد الغامدي	استبانة تهدف إلى جمع المعلومات حول أسباب تدني مستوى التحصيل التي ترتبط بالمعلمة والطالبة والتنظيمات الإدارية والبيئة المدرسية والمقرر الدراسي. واشتملت الاستبانة على ٨١ بنداً.	١٩٠٩-٠٦-٠٢٣-٠١٥	√
14-	استبانة صعوبات الفيزياء	محمد دحام ياسين العلواني	استبانة تهدف إلى تحديد صعوبات تعلم الفيزياء، وتكونت من ٤٣ فقرة موزعة على ٦ مجالات هي: الأهداف ومحتوى الكتاب، وطرائق التدريس، والوسائل التعليمية، والمدرس والطالب. وتم اعتماد التدرج الخماسي كبديل للإجابة.	b55994ab8a6f_1٥	√
15-	استبانة صعوبات الأحياء	محمد يوسف الحباشنة	استبانة تقيس صعوبات مادة الأحياء، وتتكون من ٥٩ فقرة، وتم تدرج الاستجابة عن كل فقرة وفق مقياس ليكرت الخماسي. وتضمنت الاستبانة المجالات التالية: الصعوبات المتعلقة بمجال البيئة التعليمية، والصعوبات المتعلقة بالمعلم، والصعوبات المتعلقة بالمتعلم	٩٨٠٢-٠٨-٠١٥-٠٢٨٢٢ S-	√
16-	استبيان التنبؤ بعدد الأسئلة المجابة	Philips, William C., Ed.D	استبيان يهدف إلى تحديد تنبؤات المعلمين حول عدد الأسئلة التي سيتم الإجابة عليها بشكل صحيح من قبل فصلهم.	out (2)	√

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	كود الأداة	الإثابة
17-	استبانة التعرف على العوامل المؤدية إلى تدني التحصيل في الفيزياء من وجهة نظر الطلبة	هدى أطميمة خليل المصري	وتم تحديد هذه التوقعات كنسبة مئوية صحيحة لكل سؤال. استبانة للتعرف على أسباب تدني تحصيل الطلبة في مادة الفيزياء في الصف الثاني عشر من وجهة نظرهم. وتكونت الاستبانة من ٤٥ فقرة. موزعة على عدد من المحاور وهي: الكتاب المدرسي، الطالب، المعلم، أساليب التقويم والامتحانات، والإمكانات المادية والبشرية.	٩٨٠٩-٠٠٨-٠٠١-٠٠١ S-١٢٦٩	√
18-	استبانة التعرف على العوامل المؤدية إلى تدني التحصيل في الفيزياء من وجهة نظر المعلمين والمشرفين	هدى أطميمة خليل المصري	استبانة للتعرف على أسباب تدني تحصيل الطلبة في مادة الفيزياء في الصف الثاني عشر من وجهة نظر المعلمين والمشرفين. وتكونت الاستبانة من ٥٥ فقرة. موزعة على عدد من المحاور وهي: الكتاب المدرسي ودليل المعلم، الطالب، المعلم، أساليب التقويم والامتحانات، والإمكانات المادية والبشرية.	٩٨٠٩-٠٠٨-٠٠١-٠٠١ S-١٢٦٩	√
19-	استبانة أسباب تدني التحصيل	عبد المجيد إسماعيل عبد المجيد	استبانة تهدف إلى معرفة وتحديد أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة الثانوية العامة بمادة الفيزياء في محافظة إب، وتتكون من ٥٠	٩٨١٨-٠٠٦-٠٠٣-٠٠٣ S-٠٢٨٠	√

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	كود الأداة	الإتاحة
20-	استبانة أسباب تدني التحصيل	سارة عبد الرحيم أحمد محمد	فقرة موزعة على أربعة محاور هي: محتوى مادة الفيزياء، الطلبة، والإشراف الإداري المدرسي، وإعداد المعلم. استبانة تهدف إلى تحديد أسباب تدني التحصيل، وتشمل ٤ محاور تتضمن ٧٧ عبارة ويتم تقييم كل عبارة من خلال مقياس ليكرت الخماسي، وتمثلت المحاور في: الأسباب التربوية (الطالب، والمنهج، والمعلم)، والأسباب الإدارية، والأسباب الاجتماعية، والأسباب الاقتصادية	٩٨١٨-٠٠٣-٠٠٥-٠٠٥ S-٠٩٩٤	√
21-	استبيان مفتوح لتحديد التصورات الخطأ	S V Khandagale and Rajendra Chavan	استبيان مفتوح لتحديد التصورات الخطأ في موضوع القوة والحركة.	ED593127	√
22-	استبيان الطالب	Enja Osman & Saouma BouJaoude Hiba Hamdan,	استبيان يهدف إلى تحديد مستوى فهم الطلاب للأفكار الأساسية في علم الوراثة، ومحو الأمية الوراثية، بالإضافة إلى تحديد المفاهيم الخاطئة والصعوبات لدى الطلاب. وتكون الاستبيان من ٣٨ مفردة: ٩ مفردات تهدف إلى جمع البيانات الحيوية عن خلفية الطالب (المدرسة، والعمر، والجنس، والصف، وما إلى	osman2016	×

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	كود الأداة	الإتاحة
			ذلك). واستخدم ١٢ مفردة يهدف تقييم المفاهيم الخاطئة في علم الوراثة لدى الطلاب باستخدام مقياس ليكرت Likert، وتم صياغة ١١ مفردة في صورة اختيار من متعدد لقياس مستوى فهم الطلاب لمفاهيم جينية محددة، وتناولت ٦ مفردات مفتوحة مستوى الطلاب في معرفة القراءة والكتابة في علم الوراثة وفهم بعض مفاهيم الجينات الرئيسية.		
			استبيان يهدف إلى معرفة أهم الأسباب والعوامل المؤدية إلى حدوث مشكلات في تعلم مادة الكيمياء بالصف الثاني عشر للتعليم العام بسلطنة عمان. وتم تحديد الاستبيان من نوع الاستبيان (المغلق- المفتوح) لتلافي عيوب كل منهما. وتم صياغة الاستبيان في صورة عبارات وعددها (٤٠) عبارة في صورة مقياس متدرج ثلاثي (بدرجة كبيرة- بدرجة متوسطة- بدرجة قليلة) واندرجت العبارات تحت ٦ محاور.		
23-	استبيان التعرف على أسباب مشكلات تعلم الكيمياء	خليل رضوان خليل سليمان		٢٣٢-٠٠٣-٠٠٦-٠٠٥	x

٥- استطلاعات الرأي الموجهة للطلاب والمعلمين:

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	كود الأداة	الإتاحة
1-	استطلاع الرأي الموجه للمتعلمين	إسماعيل محمد محمد السيد	استطلاع رأي يستخدم للتعرف على أهم المشكلات التي تواجه التلاميذ في دراستهم للعلوم وأسبابها، وكذلك التعرف على وجهات نظر المتعلمين في الحلول الممكنة لهذه المشكلات،	٠٠١٥٧- ٠٠٠٥- ٠٠٠١- ٠٠٣	√
2-	استطلاع رأي المعلمين في الصعوبات	محمود أحمد محمود حجاج	استطلاع رأي مفتوح يتضمن مجموعة من الأسئلة لتعرف الموضوعات التي تمثل صعوبة لدى التلاميذ وتحتاج إلى تبسيط، وطبيعة الصعوبات التي يواجهها المعلم أثناء التدريس، والأسباب التي تؤدي إلى وجود صعوبات لدى التلاميذ، ومدى ممارسة بعض الأساليب للتغلب على تلك الصعوبات.	٩٨٠١- ٠٠٠١- ٠٠٠١- S-٠٦٩١	√
3-	استطلاع رأي الطلاب والمعلمين	Philips, William C., Ed.D	استطلاع رأي يقوم على الأفكار الأساسية لعلوم الأرض المتضمنة في دليل تخطيط المناهج للمعهد الجيولوجي الأمريكي، وإطار المنهج الدراسي المقترح لولاية ديلاوير. وتمت كتابة التصورات الخطأ المرتبطة بصيغة الاختيار من متعدد.	out (2)	√
4-	استطلاع رأي موجهي ومعلمي العلوم للتعرف على الصعوبات	ممدوح محمد عبد المجيد عبد المعبود	استطلاع رأي موجهي ومعلمي مادة العلوم يهدف إلى تحديد صعوبات التعلم الشائعة التي تواجه الطلاب المتفوقين بالصف الأول الإعدادي في وحدة "المادة وتركيبها"، وتم صياغة بنود استطلاع الرأي في ضوء الأهداف الإجرائية لموضوعات الوحدة، وشمل الاستطلاع ٥٣ بنداً، وتم تحديد بديلين لمدى صعوبة كل بند هما (يمثل صعوبة- لا يمثل صعوبة) ويتفرع من بديل "يمثل صعوبة ثلاثة بدائل فرعية (يمثل صعوبة	٠٠٠٧٣- ٠٠٠٠- ٠١٥١- ٠٠٣	√

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	كود الأداة	الإتاحة
5-	استطلاع رأي للتعرف على أسباب تواجد صعوبات التعلم الشائعة	ممدوح محمد عبد المجيد عبد المعبود	بدرجة كبيرة- يمثل صعوبة بدرجة متوسطة- يمثل صعوبة بدرجة قليلة) ليصبح عدد البدائل أربعة لكل بند، استطلاع رأي للسادة موجبي ومعلمي مادة العلوم للتعرف على أهم أسباب صعوبات التعلم الشائعة في مادة العلوم، وتم صياغة بنود الاستطلاع في خمسة محاور رئيسية للأسباب المحتملة لصعوبات التعلم الشائعة في مادة العلوم هي: أسباب تتعلق بمحتوى مادة العلوم، وأسباب تتعلق باستراتيجيات التدريس، وأسباب تتعلق بمعلم العلوم، وأسباب تتعلق بالطالب، وأسباب تتعلق بالتقويم. واشتمل الاستطلاع ٣٥ سببا فرعيا.	٠٠٧٣- ٠٠٠- ١٥١- ٠٠٣	√
	استطلاع رأي موجبي ومعلمي العلوم	ريحاب أحمد عبد العزيز نصر	استطلاع رأي موجبي ومعلمي العلوم يهدف إلى تحديد الصعوبات في وحدة "الجدول الدوري والتفاعلات الكيميائية" التي تواجه تلاميذ الصف الثالث الإعدادي.	٦٢٤٤- ٠٠٠- ٠٠٠- ٠٠٦	×
	بطاقات ملاحظة	عاصم محمد إبراهيم عمر	ثلاث بطاقات ملاحظة لتحديد صعوبات تعلم العلوم لدى تلاميذ الصفوف الرابع والخامس، والسادس. وتم صياغة كل فقرة من فقرات بطاقات الملاحظة في صور ناتج تعلم قابل للملاحظة والقياس بواسطة معلم العلوم.	٠٠٨١- ٠٣٤- ٠٠٢- ٠٠٢	×
	ملاحظات	عاصم محمد إبراهيم عمر	ثلاث بطاقات ملاحظة لتحديد صعوبات تعلم العلوم لدى تلاميذ الصفوف الرابع والخامس، والسادس. وتم صياغة كل فقرة من فقرات بطاقات الملاحظة في صور ناتج تعلم قابل للملاحظة والقياس بواسطة معلم العلوم.	٠٠٨١- ٠٣٤- ٠٠٢- ٠٠٢	×
	ملاحظات	عاصم محمد إبراهيم عمر	ثلاث بطاقات ملاحظة لتحديد صعوبات تعلم العلوم لدى تلاميذ الصفوف الرابع والخامس، والسادس. وتم صياغة كل فقرة من فقرات بطاقات الملاحظة في صور ناتج تعلم قابل للملاحظة والقياس بواسطة معلم العلوم.	٠٠٨١- ٠٣٤- ٠٠٢- ٠٠٢	×

٦- بطاقات ملاحظة الأداء:

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	كود الأداة	الإتاحة
1-	بطاقات ملاحظة صعوبات التعلم	عاصم محمد إبراهيم عمر	ثلاث بطاقات ملاحظة لتحديد صعوبات تعلم العلوم لدى تلاميذ الصفوف الرابع والخامس، والسادس. وتم صياغة كل فقرة من فقرات بطاقات الملاحظة في صور ناتج تعلم قابل للملاحظة والقياس بواسطة معلم العلوم.	٠٠٨١- ٠٣٤- ٠٠٢- ٠٠٢	×

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	كود الأداة	الإتاحة
-2	بطاقة ملاحظة الكفاءات التدريسية	محمود أحمد محمود حجاج	بطاقة ملاحظة لتحديد درجة تمكن معلمي العلوم من ممارسة الكفاءات المهنية المتعلقة بمجالات التخطيط والتنفيذ والتقويم، وذلك للتغلب على صعوبات تعلم العلوم لدى تلاميذ.	٩٨٠١- ٠٠١- ٠٠١- S-٦٩١	√
	بطاقة ملاحظة المعلمين	Linda F. Cepeda	بطاقة لملاحظة الأداء التدريسي تهدف إلى التحقق من صحة ما كتبه المعلمون من معلومات شخصية، ولمعرفة ما إذا كان المعلمون يقدمون معلومات دقيقة إلى طلابهم، وما إذا كانوا قد استخدموا أيًا من أفكار الدرس أو الأدوات التي وردت في الدورة الصيفية، ولمعرفة ما إذا كان لقد نقلوا مفاهيم خاطئة أو تمكنوا من التعرف على المفاهيم الخاطئة لطلابهم أثناء ملاحظاتهم التدريسية.	out (15)	
	بطاقة ملاحظة الأداء	أحمد فتحي محمد بدر	بطاقة الملاحظة تهدف إلى فحص الجوانب العملية التطبيقية للطلبة في نفس الموضوعات التي تم فحصها في الاختبار التحصيلي المعرفي، وتتكون بطاقة الملاحظة من ١٨ فقرة موزعة على ثماني أبعاد تمثل موضوعات صعوبات تعلم التكنولوجيا، ويتم تقدير أداء أفراد العينة من قبل الملاحظ وفقا لتدريج رباعي،	٦٦٦٦	
	بطاقات الملاحظة	نوال بنت حمدان بن سالم المعولي	بطاقة الملاحظة تهدف إلى التحقق من ممارسة كل طالبة في المجموعة التجريبية للأنشطة والمهارات في الحصص التعليمية، وفهم الاستراتيجيات المتبعة وطريقة تطبيقها، وقد قامت الباحثة بوضع عبارتين تحت كل استراتيجية مطبقة في الحصة؛ بحيث تقوم الباحثة بتقييم أداء الطالبات عبر بطاقات خاصة من إعدادها، وتحصل كل طالبة على درجة من ١-٩.	٩٨٠٩- ٠٠٨- ٠٠١- S-١٣٠٣	
-3	بطاقة ملاحظة المعلمين	Linda F. Cepeda	بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي تهدف إلى التحقق من صحة ما كتبه المعلمون من معلومات شخصية، ولمعرفة ما إذا كان المعلمون يقدمون معلومات دقيقة إلى طلابهم، وما إذا كانوا قد استخدموا أيًا من أفكار الدرس أو الأدوات التي وردت في الدورة الصيفية، ولمعرفة ما إذا كان لقد نقلوا مفاهيم خاطئة أو تمكنوا من التعرف على المفاهيم الخاطئة لطلابهم أثناء ملاحظاتهم التدريسية.	out (15)	√
-4	بطاقة ملاحظة الأداء	أحمد فتحي محمد بدر	بطاقة الملاحظة تهدف إلى فحص الجوانب العملية التطبيقية للطلبة في نفس الموضوعات التي تم فحصها في الاختبار التحصيلي المعرفي، وتتكون بطاقة الملاحظة من ١٨ فقرة موزعة على ثماني أبعاد تمثل موضوعات صعوبات تعلم التكنولوجيا، ويتم تقدير أداء أفراد العينة من قبل الملاحظ وفقا لتدريج رباعي،	٦٦٦٦	√
-5	بطاقات الملاحظة	نوال بنت حمدان بن سالم المعولي	بطاقة الملاحظة تهدف إلى التحقق من ممارسة كل طالبة في المجموعة التجريبية للأنشطة والمهارات في الحصص التعليمية، وفهم الاستراتيجيات المتبعة وطريقة تطبيقها، وقد قامت الباحثة بوضع عبارتين تحت كل استراتيجية مطبقة في الحصة؛ بحيث تقوم الباحثة بتقييم أداء الطالبات عبر بطاقات خاصة من إعدادها، وتحصل كل طالبة على درجة من ١-٩.	٩٨٠٩- ٠٠٨- ٠٠١- S-١٣٠٣	√

نماذج من مخرجات الدراسات الاجتماعية

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاحة
١	اختبار مهارات الخريطة	سحر عبد الرحمن محمد إبراهيم	يهدف اختبار مهارات الخريطة اللازم لتلاميذ الصف الأول الإعدادي من ذوي صعوبات التعلم إلى تحديد مستوى التلاميذ في ثلاث مهارات رئيسية هي قراءة الخريطة، تحليل الخريطة، تفسير الخريطة ويتكون من ١٢ سؤال متنوع.	https://drive.google.com/file/d/1P6921lVN1aFOZA9x9x3c9h4VV7UE6oXG/view?usp=sharing	✓
٢	اختبار تحصيلي في التاريخ	كريستال بريسكي Crystal Bryski	اختبار تحصيلي في التاريخ من نوع اختيار من متعدد لقياس الجوانب المعرفية المتضمنة بوحدة (الحروب الأهلية الأمريكية) موجه لتلاميذ الصف (الصف السابع والثامن) من فئة صعوبات تعلم القراءة.	ED506767	-----
٣	اختبار للمفاهيم الجغرافية	(حسين عبد الباسط - خالد القاضي)	وقد بلغ مفردات الاختبار (٤١) مفردة. يتضمن وحدتي (أين تقع محافظتي -الظاهرات الطبيعية	https://www.researchgate.net/publication/312595982	----
٤	اختبار مهارات التفكير التأملي	شادي عبد الحافظ عبد الحافظ حميد	يتكون اختبار مهارات التفكير التأملي من ٣٠ فقرة تشمل خمسة من أبعاد تتمثل في: الرؤية البصرية ويكون من ٥ أسئلة - الكشف عن المغالطات ويتكون من ٨ أسئلة - الوصول لاستنتاجات ويتكون من ٩ أسئلة - إعطاء تفسيرات مقنعة ويتكون من ٥ أسئلة - وضع حلول مقنعة ويتكون من ٣ أسئلة، وذلك بهدف قياس مستوى تلاميذ الصف العاشر لمهارات التفكير التأملي.	https://drive.google.com/file/d/10X3lpRspT1qSz91UTPLI7rzg5QzfDQS/view?usp=sharing	✓

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاحة
٥	اختبار تحصيلي في التاريخ	Thomas E. Scruggs and Margo A. Mastropier i	يتكون من ٣٨ فقرة من صيغة الاختيار من متعدد، تشمل سبع وحدات من تاريخ الولايات المتحدة تتضمن التصنيع والهجرة، العصر التقدمي، الإمبريالية، الحرب العالمية الأولى، عشرينيات القرن الماضي والكساد العظيم، وتم تحديدها مباشرة من محتوى الهدف العام الذي حدده المعلمين قبل بداية العام الدراسي وتم تطبيقه قبلياً وبعدياً. وتم تطبيقه على عينة البحث المكونة من عشرة فصول بالمدارس المتوسطة للدراسات الاجتماعية (١٣٣) طالب عام - ٢٤ إعاقات طفيفة - ٢١ صعوبات تعلم - ٣ إعاقات عاطفية)	10.1111/j .1540- 5826.201 1.00346. x	-----
٦	اختبار مهارات رسم الخرائط	شادي عبد الحافظ عبد الحافظ حميد	يتكون اختبار مهارات رسم الخرائط من (٩) فقرات لكل فقرة فرعين موزعة على ثلاث مجالات لمهارات رسم الخرائط والتي تتمثل في (نقل الخريطة- ويتكون من ٣ أسئلة لكل منها فرعين (النقل، التحديد) تكبير الخريطة- ويتكون من ٣ أسئلة لكل منها فرعين (التكبير، التحديد) تصغير الخريطة- ويتكون من ٣ أسئلة لكل منها فرعين (التصغير، التحديد)	https://drive.google.com/file/d/10X3lpRspT_1qSz91UTPLI7rzg5QzfdQS/view?usp=sharing	√
			وذلك بهدف قياس مدى اكتساب تلاميذ الصف العاشر لمهارات رسم الخرائط في الوحدة السادسة قارة أمريكا الجنوبية.		

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاحة
٧	اختبار التصورات البديلة للمفاهيم الجغرافية	أماني علي السيد رجب	يتكون اختبار التصورات البديلة للمفاهيم الجغرافية من ٢٥ مفردة من نوع الاختيار من متعدد يتكون من رأس السؤال والبدايل أو التصورات البديلة مضافاً إليها التصور العلمي الصحيح. وذلك لمحتوى وحدة (الطبيعة في بلادي) بمنهج الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الابتدائي بالفصل الدراسي الأول.	https://drive.google.com/file/d/1oeVSJn6mSYU9Lh-LIDFX1CaXpWjyIQhJ/view?usp=sharing	---
٨	اختبار تحديد الأخطاء الشائعة في رسم الخرائط	محمد عيد فارس	يهدف اختبار تحديد الأخطاء الشائعة في رسم الخرائط لدى معلمي المرحلة الابتدائية إلى تحديد الأخطاء الشائعة لدى معلمي المرحلة الابتدائية في رسم الخرائط والتي تؤثر سلباً على أداء تلاميذهم وتسبب صعوبات في التعلم، وتكونت أسئلة الاختبار من مقدمة تتضمن عبارة تتطلب الاستعانة بالخرائط المقابلة للقيام بأداء معين ويتكون من ٣٤ مفردة تتضمن المهارات الرئيسية وهي تحديد المعالم الرئيسية للخريطة- تحديد استراتيجية الرسم المناسبة- تمثيل الظواهر الطبيعية- تمثيل الظواهر البشرية- تلوين الخريطة.	https://drive.google.com/file/d/1My5BfCuiHl1-i-RxgJs6lruIxEBBi-2/view?usp=sharing	---

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاحة
٩	اختبار مهارات معالجة المعلومات	عبد العال رياض عبد السميع	يهدف اختبار مهارات معالجة المعلومات إلى قياس مدى نمو مهارات معالجة المعلومات لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بعد دراسة الخرائط الذهنية واقتصر الاختبار على أربع مهارات تتمثل في: • مهارة التطبيق • مهارة التفسير • مهارة التلخيص • مهارة إدراك العلاقات والأنماط؟ وتكون الاختبار من ٢٥ مفردة من نوع الاختيار من متعدد.	https://drive.google.com/file/d/1-G5eexF0KGayRNlxjZe-BmEzLxqB_Q-a/view?usp=sharing	-----
١٠	اختبار تصويب التصورات البديلة للمفاهيم الجغرافية	عبد العال رياض عبد السميع	يتكون اختبار تصويب التصورات البديلة للمفاهيم الجغرافية من ٢٥ مفردة من نوع الاختيار من متعدد ويهدف إلى تحديد التصورات البديلة الموجودة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مجال الجغرافيا	https://drive.google.com/file/d/1-G5eexF0KGayRNlxjZe-BmEzLxqB_Q-a/view?usp=sharing	-----
١١	اختبار مهارات قراءة الخريطة	(حسين محمد عبد الباسط- خالد القاضي)	وقد بلغ مفردات الاختبار (١٣) مفردة. يتضمن وحدتي (أين تقع محافظتي - الظاهرات الطبيعية)	https://www.researchgate.net/publication/312595982	

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاحة
١٢	اختبار المسح الأكاديمي متعدد المستويات	هارويل وآخرون ١٩٨٥، وتم استخدامه في دراسة حنان الدسوقي	يقوم على التحليل الشامل للمفاهيم ما يوفر وسيلة ذات قيمة لتحديد جوانب ومجالات المشكلات أو الصعوبات المختلفة للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم التاريخ.	http://se.arch.man.dumah.com/Record/771823	---
١٣	اختبار المفاهيم التاريخية	هالة الشحات عطية	يتكون الاختبار من (٣٤) سؤالاً من نوع الاختبار من متعدد موزعة في المستويات المعرفية الثلاث (التذكر - الفهم - التطبيق). لقياس مستوى تحصيل المفاهيم التاريخية	http://se.arch.man.dumah.com/Record/819787	---
١٤	اختبار الاستيعاب المفاهيمي (تصنيف - استنتاج - ربط).	حنان إبراهيم الدسوقي محمد	هدف الاختبار الى قياس الاستيعاب المفاهيمي الصحيح والدقيق للمفاهيم الاساسية لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادي ذوي صعوبات تعلم التاريخ، وذلك عند المستويات التالية: التصنيف: قدرة المتعلم على تصنيف بعض المواقف المرتبطة بالمفاهيم. الربط: قدرة المتعلم على الربط وأدراك علاقة التشابه والاختلاف بين المفاهيم المتضمنة. استنتاج: قدرة المتعلم على استنتاج المعرفة ومدلول المفهوم بفاعلية. وقد تضمن الاختبار (٢٢) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، ولكل فقرة أربعة بدائل للإجابة.	http://se.arch.man.dumah.com/Record/771823	----

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاحة
١٥	اختبار تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية	أحمد السيد أحمد شعبان	هدف هذا الاختبار الى التعرف او تشخيص أنواع الصعوبات التي تواجه تلاميذ الصف الرابع الاساسي في كل جانب من جوانب التعلم (حقائق، مفاهيم، تعميمات) ن والتعرف على اسباب انواع الصعوبات. واشتمل الاختبار على ثلاثة أنواع من الاسئلة هي: الصواب والخطأ (١٨ سؤال)، والاختيار من متعدد (٢٩ سؤال)، والإكمال (١٣ سؤال)	http://se.arch.mandumah.com/Record/11126 5	---
١٦	اختبار الفرز العصبي السريع لفرز التلاميذ ذوي صعوبات التعلم	موتي"، ه.ستيرلينج ن.سبولدنج /اقتباس وإعداد مصطفى كامل. استخدم بدراسة عبير عبد الرحيم	هو اختبار فردي مختصر (يستغرق تطبيقه حوالي عشرين دقيقة)، ويتكون الاختبار من (١٥) اختبار فرعيا يمكن ملاحظة المفحوص أثناء أدائها، بهدف المساعدة في التعرف على الأفراد أصحاب صعوبات التعلم ابتداء من سن خمس سنوات، ويتم الحصوص على الدرجة الكلية على الاختبار عن طريق جمع الدرجات العالية (٥٠ فأكثر)، درجة الشك (٢٥ - ٥٠)، الدرجة العادية (صفر - ٢٥) ولكل منها دلالة.	http://se.arch.mandumah.com/Record103011 3 https://www.academiamedia.edu/3661406 0 https://slpemad.files.wordpress.com	✓

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاحة
١٧	اختبار تشخيصي لصعوبات تعلم التاريخ للصف الاول الاعدادي.	مي كمال موسى دياب	تم إعداد الاختبار التشخيصي في ضوء صعوبات تعلم التاريخ لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية لقياس المكون المعرفي لبعض صعوبات تعلم التاريخ، وهي (٢٠) صعوبات وذلك عند مستويات التذكر والفهم والتطبيق.	http://se.arch.man.dumah.com/Record/819801	----
١٨	اختبار تحصيلي	مايكل شنودة جرجس	وبلغ عدد مفردات الاختبار (٢٥) سؤال اعتمد عليه الباحث في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للصف الاول الاعدادي.	https://ftp.journals.ekb.eg/article_31973.html	---
١٩	اختبار تحصيلي لصعوبات تعلم التاريخ لتلاميذ للصف الأول الإعدادي	مي كمال موسى دياب	يهدف هذا الاختبار الى قياس المكون المعرفي لبعض صعوبات تعلم التاريخ، منها: تذكر أسماء الشخصيات التاريخية، فهم علاقة أحداث الماضي بالحاضر التاريخية، فهم الاسباب الحقيقية لوقوع الاحداث، فهم تأثير الأماكن بالأحداث التاريخية، ترتيب الأحداث التاريخية المتسلسلة، تحديد خصائص المفاهيم التاريخية، ربط الأحداث التاريخية ببعضها البعض، المقارنة بين العصور التاريخية، استخلاص الدروس المستفادة من التاريخ، المقارنة بين اعمال وانجازات الملوك والشخصيات في مصر القديم، وذلك عند مستويات التذكر والفهم والتطبيق.	http://se.arch.man.dumah.com/Record/819801	---
٢٠	اختبار تشخيصي لصعوبات تعلم التاريخ	فايزة احمد السيد	والهدف منه تشخيص نقاط الضعف عند كل تلميذ لتحديد مستوى تمكنه عن طريق تسجيل التلاميذ في سجلات خاصة بذلك، كما أن تلك الاختبارات تعطي للمعلم صورة واضحة في مستوى تلاميذه في الفصل ومقدار تقدمهم، وهي تساعد على تقديم تغذية راجعة مناسبة لكل تلميذ حسب تقدمه الفردي.	http://search.mandumah.com/Record/40846	----

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاحة
٢١	١. اختبار تحصيلي في مقرر التاريخ.	فايزة احمد السيد	تم اعداد الاختبار التحصيلي في ضوء محتوى وحدة (شخصيات من التاريخ الحديث) المقرر ضمن كتاب الدراسات الاجتماعية بالصف الخامس الابتدائي وما تتضمنه تلك الوحدة من مفاهيم وتعميمات مهارات، وفي ضوء الاهداف الخاصة بالموضوعة للبرنامج العلاجي المقترح. وتكون الاختبار من (٥٨) سؤالاً.	http://search.arch.mandumah.com/Record/40846	---
٢٢	اختبار تحصيلي لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.	اماني عمر الحنفاوي	تكون الاختبار من (٥٠) سؤالاً مصوراً، يطلب من التلميذ الاجابة عن جميع الاسئلة الواردة في الاختبار. وتم صياغة مفردات الاختبار على نمط الاختيار من متعدد، وبذلك (يغطي جزء كبير من الوحدة المختارة، وسهولة تصحيحية، وسرعة الاجابة، وموضوعية القياس)	http://search.arch.mandumah.com/Record/1009561	----
٢٣	استبيان لتحديد صعوبات تدريس التاريخ العربي الاسلامي	غسان محمد مبارك اللهيبي	وتتكون الاستمارة من (٣٠) فقرة لتحديد صعوبات تدريس التاريخ العربي الاسلامي وزعت بحسب المجالات المعتمدة في الدراسة وهي مجال (الكتاب - التدريس - الطالب)، ومن ثم تم اختيار ثلاثة بدائل متسلسلة بين حدة الصعوبة التي يشعر بها المبحوث وهي (صعوبة كبيرة، صعوبة متوسطة، صعوبة قليلة).	http://search.mandumah.com/Record/1068321	√
٢٤	اختبار من الفراغات عن تعلم مفاهيم الدراسات الاجتماعية	سالم بن علي سالم القحطاني	كان المستوى الثاني لتعلم المفاهيم في تصنيف (Henderson) يختص بقدرة الطالب على تعريف المفهوم من خلال كلماته أو ألفاظه، أي أسلوبه الخاص ومن خلال ما تعلمه من الكتاب المدرسي أو المعلم إضافة الى خبراته السابقة، وقد تم تصميم اختبار ملء الفراغات بناء على خصائص هذا المستوى، أي أن تعلم المفهوم في هذا المستوى يعد أفضل من المستوى السابق الذي كان محددا لاختبار الاختيار من متعدد.	http://search.mandumah.com/Record/18529	---

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاحة
٢٥	اختبار الربط بين المفاهيم الجغرافية والتاريخية.	إيمان نايف محمد، ناصر أحمد الخوالدة	تم تصميم الاختبار كاختبار متعدد ركز على تعرف قدرة الطالب على الربط بين المفاهيم الجغرافية والتاريخية ويتكون هذا الاختبار من مجالين: - المجال الأول: وهو التذكر ويتكون من (٨) أسئلة. المجال الثاني: وهو الفهم ويتكون من (٧) اسئلة.	http://search.mandumah.co.m/Record/864609	√
٢٦	اختبار مهارات رسم الخريطة	إيمان نايف محمد النجاء، ناصر أحمد الخوالدة	تم تصميم اختبار مقالي، تم تجزئة هذا الاختبار إلى مهارات خاصة مشتقة من مهارة رسم الخرائط، ويتكون من أربع مجالات رئيسة هي المجال الأول: وهو رسم مقطع ويتكون من سؤال واحد تم اعطاءه (٣ درجات). المجال الثاني: وهو تحديد المواقع ويتكون من (٤) اسئلة تم اعطاءه (١٣ درجة) المجال الثالث: وهو تحديد الجهات ويتكون من سؤال واحد تم اعطاءه (٥ درجات) المجال الرابع: وهو تصميم مفتاح الخريطة ويتكون من سؤال واحد تم اعطاءه (٤ درجات).	http://search.mandumah.co.m/Record/864609	√
٢٧	اختبار فهم النصوص التاريخية	هاني الحربي، أحمد الكيلاني.	تم تصميم اختبار موضوعي قائم على الاختيار من متعدد للوقوف على تمكن الطلاب من فهم النصوص التاريخية وتكون الاختبار من: (٣) نصوص تاريخية كل نص يتبعه مجموعة من الأسئلة كل سؤال يتبعه عدد من البدائل يتم الاختيار من بينها. بلغ مجموع فقرات الاختبار (٣٠) فقرة. موزعة على النصوص الثلاثة.	http://search.mandumah.co.m/Record/864853	√

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاحة
٢٨	اختبار الوعي بالمفاهيم التاريخية	وفاء أبو الخير، محمد سليمان علي الجوازنة	اختبار الوعي بالمفاهيم التاريخية: تم إعداد اختبار موضوعي من نوع الاختيار من متعدد بأربعة بدائل مكونة من (١٥) فقرة تقيس كل فقرة مفهوما تاريخيا بما يتناسب مع المادة التعليمية المختارة (وحدة الخلفاء الراشدين) الواردة في كتاب التاريخ المقرر تدريسه في الفصل الدراسي الثاني (٢٠١٧/٢٠١٨) للصف الثاني الأساسي	http://search.mandu.mah.co.m/Record/101520	√
٢٩	اختبار التحصيل المفاهيمي	موفق محمد عواد و توفيق أحمد يوسف	اختبار تم إعداده ليكون اختبار تشخيصي لمستوى استيعاب الطلاب للمفاهيم الجغرافية المضمنة، وقد بلغ عدد أسئلة الاختبار (٢٥) سؤال: • ١٢ سؤال عن مستوى المعرفة • ٩ أسئلة عند مستوى الفهم والاستيعاب • ٤ أسئلة عند مستوى التطبيق.	http://search.mandu.mah.co.m/Record/7384	√
٣٠	اختبار التصورات البديلة في الدراسات الاجتماعية.	السيد عبد اللطيف إبراهيم شلبي سلطان (٢٠١٩)	تم تحديد الهدف من الاختبار، ومواصفات الاختبار ونوع المفردات، ومن ثم إعداد الصورة الأولية (صياغة وتحديد نوع مفردات الاختبار)، وتم وضع تعليمات الاختبار، ومن ثم الضبط العلمي للاختبار من حيث الصدق.	http://search.mandu.mah.co.m/Record/1022371	----
٣١	اختبار المفاهيم الاقتصادية.	أحمد زارع أحمد زارع	هدف الاختبار إلى قياس المفاهيم الاقتصادية، لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، وتم صياغة الاختبار في صورته الأولية على شكل اختبار من متعدد، وبلغ مجموع الأسئلة (٢٥) سؤالاً، وتم عرض الاختبار على مجموعة من المتخصصين في المناهج وطرق التدريس ومعلمي الدراسات الاجتماعية، وتم عمل بعض التعديلات استناداً إلى آرائهم وتوجيهاتهم.	http://search.mandu.mah.co.m/Record/722602	---

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاحة
٣٢	اختبار مهارات التفكير البصري	أحمد زارع أحمد زارع	هدف الاختبار إلى قياس المفاهيم الاقتصادية، لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، وتم صياغة الاختبار في صورته الأولى في صورة مهام مفتوحة يجيب عنها التلاميذ، وفق مهارات التفكير البصري بواقع (٥) أسئلة لكل مهارة، ولذا بلغ مجموع الأسئلة (٢٥) سؤالاً، وتم عرض الاختبار على مجموعة من المتخصصين في المناهج وطرق التدريس ومعلمي الدراسات الاجتماعية، وتم عمل بعض التعديلات استناداً إلى آرائهم وتوجيهاتهم.	http://search.mandumah.com/Record/722602	----
٣٣	اختبار التفكير البصري	السيد عبد اللطيف إبراهيم شلبي سلطان	يهدف الاختبار إلى تحديد مستوى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم في مهارات التفكير البصري بمادة الدراسات الاجتماعية، تم تحديد الهدف من الاختبار ومواصفاته ونوع المفردات، وتم وضع تعليمات الاختبار وضبطه من حيث الصدق.	http://search.mandumah.com/Record/1022371	---
٣٤	اختبار التفكير المستقبلي مادة الدراسات الاجتماعية.	السيد عبد اللطيف إبراهيم شلبي سلطان	يهدف الاختبار إلى تحديد مستوى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم في مهارات التفكير المستقبلي بمادة الدراسات الاجتماعية، تم تحديد الهدف من الاختبار ومواصفاته ونوع المفردات، وتم وضع تعليمات الاختبار وضبطه من حيث الصدق.	http://search.mandumah.com/Record/1022371	

١- اختبارات ومقاييس الذكاء

م	الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاحة
١	اختبار القدرات العقلية الأولية	أحمد صالح تم استخدامه في دراسة سحر إبراهيم	يشمل اختبار القدرات العقلية الأولية: اختبار معاني الكلمات الذي يتضمن ٢٨ فقرة، واختبار الإدراك المكاني، واختبار التفكير، واختبار العدد	https://cutt.us/OUQVY	✓
٢	مقياس وكسلر لذكاء التلاميذ.	اعداد (محمد اسماعيل، لوس كامل مليكه، ١٩٩٣، ٨١ - ٨٢) وتم استخدامه في دراسة (حسين عبد الباسط- خالد القاضي	يتكون مقياس وكسلر لذكاء التلاميذ. من اثني عشر اختباراً مقسمين الى قسمين: • القسم اللفظي • القسم العلمي	https://www.researchgate.net/publication/312595982 https://library.iugaza.edu.ps/thesis/123673.pdf	✓
			وتحسب نسبة الذكاء على هذا المقياس على أساس تحويل درجة كل اختبار فرعى الى درجة موزونة خاصة بالمرحلة العمرية للطفل، ثم تجمع الدرجات الموزونة الخاصة بكل قسم على حدة وتحول الى نسب ذكاء بمتوسط ١٠٠ وانحراف معياري ١٥.	https://drive.google.com/file/d/0B1ZAh-x0X87OZG5JV1lQQkhVRW8/view?ts=5b5d7884&resourcekey=0-wRunBiIMfdiL312paaesw	

م	الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاحة
٣	مقياس التفكير الابداعي.	هالة عطية شحات	تم صياغة مفردات الاختبار من نوع اسئلة المقال التي تتميز بالنهايات المفتوحة، حيث تتفق هذه الاسئلة مع وصف تورانس للاختبارات الابداعية مما يمكن من استخلاص عناصر (الطلاقة - المرونة - الاصالة) المكونة للتفكير الابداعي وقد بلغت عدد اسئلة الاختبار (١٧) سؤال موزعة على ثلاثة اجزاء، يقيس كل منها مهارة معينة من مهارات التفكير الابداعي.	http://search.mandumah.com/Record/819787	---
٤	اختبار الذكاء للصغار والكبار.	سامية لطفي الأنصاري، وتم استخدامه في دراسة مايكل سند شنودة جرجس	أعد هذا المقياس في الأصل الفريد مونزرت لقياس نسبة ذكاء الافراد من (١٢) سنة الى الرشد وترجمته سامية لطفي، يشتمل هذا الاختبار على (٦٠) سؤال، ويطلب من المفحوص في كل سؤال عقد مقارنات بين تصميمات معينة أو يقدم للمفحوص أرقام أو أحرف تتبع نمطا معيناً في ترتيبها ويكون بينها عددا لن يكون ملائماً وعلى المفحوص معرفة ذلك، وبعض الاسئلة يجيب عليها المفحوص بوضع كلمة في المكان المناسب لذلك، وقد يكون على المفحوص أن يختار من بين بدائل متنوعة.	https://jftp.journals.ekb.eg/article_31973.html	---

م	الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاحة
٤	اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لقياس الذكاء	رافن"، تعديل وتقنين/ عماد أحمد حسن. تم استخدامه في دراسة عبير عبد الرحيم محروس	يعد هذا الاختبار من الاختبارات غير اللفظية المتحررة من قيود (أثر) الثقافة لقياس الذكاء فهو مجرد مجموعة من الرسوم الزخرفية (التصميمات)، ويتكون من ثلاثة أقسام متدرجة الصعوبة هي (أ)، (أب)، (ب) ويشمل كل قسم (١٢) بندان ويشمل الاختبار (٣٦) مصفوفة أ تصميم، أحد أجزائه ناقصا، وعلي الفرد أن يختار الجزء الناقص من بين (٦) بدائل معطاه لا يوجد سوى بديل وواحد صحيح، ويعطي درجة واحدة للإجابة الصحيحة، وصفر للإجابة الخطأ، والدرجة الكلية للاختبار هي (٣٦) درجة، ويستغرق زمن تطبيق الاختبار للفئة العمرية من (١٠.٥ - ١٥) دقيقة، ويعتمد الاختبار على التطبيق الجمعي ويمكن أن يطبق فرديا في ظروف معينة.	http://search.mandumah.com/Record1030113 http://www.help-curriculum.com/wp-content/uploads/2018/05/13963324159957 https://www.researchgate.net/publication/33760393	✓
				1	

م	الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاحة
٥	اختبار تورانس اللفظي للتفكير الابداعي.	تورانس ضبطه على البيئة الأردنية من جانب الشنيطي ١٩٨٣	يتكون الاختبار من سبع اختبارات فرعية وتقيس هذه الاختبارات قدرات (الطلاقة، المرونة، الأصالة) وهي: توجيه الأسئلة: حيث ينظر المفحوص إلى الصورة في الرسم ويعطي أكبر عدد ممكن من الأسئلة حولها- تخمين الأسباب: يضع المفحوص الأشياء المتوقعة عن الحادث، حيث ينظر للصورة ويفكر في أكثر من سبب للموقف- تخمين النتائج: يذكر المفحوص أكبر عدد من النتائج المترتبة على الموقف في الصورة - تحسين الإنتاج: يقدم المفحوص أكبر عدد من المقترحات لتحسين شيء معين- الاستعمالات الشائعة: يذكر المفحوص هنا الأشياء البديلة لشيء معين وجميع الاستعمالات غير المألوفة للشيء- الأسئلة غير الشائعة: يقوم المفحوص بذكر عدة أسئلة غير شائعة حول موضوع معين.- الافتراض: يقوم المفحوص بذكر عدة توقعات حول موضوع معين.	http://search.mandumah.com/Record/7384	---
	اختبار القدرات العقلية.	فاروق عبد الفتاح (١٩٨٩)	هي نوع من اختبارات الوظائف الذهنية، التي تتعلق باختبارات الذكاء والاستعدادات الخاصة، والقدرة على التجريد، وتشمل هذه الوظائف القدرات اللفظية والقدرات الأدائية، كما هو الحال في اختبار "ستانفورد- بينيه"، واختبار "وكسلر" للذكاء، وهذه الاختبارات يمكن تطبيقها في مرحلة ما قبل المدرسة أو مرحلة الطفولة والمراهقة والرشد. وتم تطبيق الاختبار لتحديد التلاميذ التي تقدر درجة الذكاء عندهم في المدى المتوسط.	http://search.mandumah.com/Record/771538	---

٢- اختبارات ومقاييس تحديد خصائص ذوي صعوبات التعلم

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاحة
١	مقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي	عبد العزيز السيد الشخص ٢٠٠٦ واستخدم في دراسة سحر عبد الرحمن محمد إبراهيم	مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي هو استمارة جمع بيانات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة ويضم أحد عشر فقرة تتنوع بين وظيفة رب الأسرة وربة الأسرة ومستوى تعليميهما وإجمالي الدخل وعدد أفراد الأسرة	https://cutt.us/OUQVY	√
٢	مقياس عوامل القدرة المكانية الثنائية	هشام إبراهيم- لمياء عبده-رشا مصطفى.	مقياس القدرة المكانية الثنائية قائم على تصنيف لين وباترسون.	https://drive.google.com/file/d/1i-bX_KI4mhPJOFc0egyYuDzDXM-4xllE/view?usp=sharing	---

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاحة
٣	مقياس التعرف على الطلبة ذوي صعوبات التعلم (هـ. مايكل بست)	اعداد (هـ. مايكل بست) وتم استخدامه في دراسة حنان إبراهيم الدسوقي محمد	تم استخدامه في مرحلة تشخيص ذوي صعوبات التعلم	https://cutt.us/gDWex http://search.mandumah.com/Record/771823 http://www.helpp-curriculum.com/wp-content/uploads/2018/05/%D9%85%D8%A7%D9%8A%D9%83%D9%84-%D8%A8%D8%B3%D8%AA-%D8%B5%D8%B9%D9%88%D8%A8%D8%A7%D8%AA-2.pdf	√

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاحة
٤	مقياس الدافعية للتعليم	محمد عيد فارس	حددت الدراسة الحالية مجموعة من العبارات تحت كل محور من المحاور التالية (الاهتمام - المثابرة - والإصرار - الثقة في التعلم - رضا المتعلم، وتم مراعاة صياغاتها بحيث تكون مرتبطة ببعضها البعض من ناحية وبموضوع المقياس من ناحية أخرى، وبلغت عدد عبارات المقياس (٥٣) عبارة في الصورة الأولية للمقياس، وتدرجت الاجابة على عبارات المقياس تدرج خماسيا وفق لمقياس ليكرت الخماسي تتمثل في (موافق بشدة، موافق، غير متأكد، غير موافق، غير موافق بشدة).	http://search.mandumah.com/Record/886899	----
٥	مقياس التقدير لصعوبات الكتابة	فتحي مصطفى الزيات تم استخدامه في دراسة عبير - أقل من عبد الرحيم عبد -المحسن محروس	يهدف الى الكشف عن التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الكتابة، ويتم تطبيق المقياس بنفس طريقة مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة.	http://search.mandumah.com/Record1030113 https://drive.google.com/file/d/0B1ZAh-x0X87OY0FyYWQwb2V2WVE/view?amp;ts=588368c7&resourcekey=0-j6NcLGo8fTtYin_vJWw13A	√

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاحة
٦	مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة	فتحي مصطفى الزيات تم استخدامه في دراسة عبير عبد الرحيم عبد المحسن محروس	يهدف الى الكشف عن التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة الذين يتواتر لديهم ظهور بعض أو كل الخصائص السلوكية المتعلقة بصعوبات تعلم القراءة، ويتم تطبيق المقياس بمعرفة المعلم أو الوالدين أو الاختصاصي الاكلينيكي، ثم يعيده الى الفاحص أو الباحث، ويتكون كل مقياس من (٢٠) البديل الذي يصف على نحو أفضل مدي انطباع السلوك الذي يصفه البند على التلميذ موضوع التقدير ما بين: دائما، غالبا، أحياء، نادرا، ولا ينطبق ويحتمل أن يكون لدى التلميذ صعوبة تعلم تتراوح بين الخفيفة والشديدة إذا زادت درجات التلميذ في المقياس عن (٢٠)، (من ٢١ - أقل من ٤٠ صعوبة خفيفة)، (من ٤١ - ٦٠ صعوبات متوسطة)، (أكبر من ٦١ صعوبات شديدة) وقد تم اختار التلاميذ الذين زادت درجاتهم عن (٢٠) درجة.	http://search.mandumah.com/Record1030113 https://drive.google.com/file/d/0B1ZAh-x0X87OVWJYND-F1Wmxqdjg/view?amp;ts=588368c7&resourcekey=0-c-Euf9sSrX6s2F1kFXi3MQ	√
٧	مقياس تقدير الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم	فتحي الزيات، ومحمد عبد الستار، وتم استخدامه في دراسة مايكل جرجس	ويتكون المقياس من (٥٠) مفردة للقوف على سلوك التلميذ الذي يعاني صعوبات تعليمية وسلوكية.	https://iftp.journals.ekb.eg/article_31973.html	----

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاحة
٨	مقياس ما وراء الذاكرة	هشام ابراهيم النرش، وتم استخدامه في دراسة مايكل سند شنودة جرجس	قام معد المقياس بتحديد ما وراء الذاكرة وأبعاد وتعريفها اجرائيا من أجل تصميم مقياس لما وراء الذاكرة يناسب تلاميذ المرحلة الاعدادية ثم صياغة مجموعة من المفردات المبدئية تحت كل بعد من أبعاد ما وراء الذاكرة بلغ عددها (٣٥) مفردة.	-----	-----
٩	مقياس والكر- مكنيل للكفاءة الاجتماعية والتوافق المدرسي	تأليف والكر- مكنيل، تعريب: أحمد عواد (٢٠٠٢)	المقياس كأداة مسحية لتحديد القصور في المهارات الاجتماعية بين التلاميذ في المدارس من الروضة وحتى الصف السادس الابتدائي، ويتضمن (٤٣) فقرة موزعة على ثلاث اختبارات فرعية، وتقاس استجابات الأفراد على كل فقرة في تدرج لفظي خماسي (أبد-١-، أحيانا-٢،٣،٤، دائما-٥-) والاختبارات هي: لسلوك الاجتماعي المفضل لدى المعلم: (١٦)، السلوك الاجتماعي المفضل لدى الأقران: (١٧) فقرة، سلوك التوافق المدرسي: (١٠) فقرات	http://search.mandumah.com/Record/586512	√

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاحة
١٠	مقياس الدافعية للإنجاز.	عصام عبد المهدي محمد عمارة (٢٠١٨)	يهدف المقياس إلى تحديد مستوى الدافعية للإنجاز نحو مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ذوي صعوبات التعلم. أبعاد مقياس الدافعية للإنجاز وهي (مستوي الطموح، المثابرة، الاستمتاع بتعلم الدراسات الاجتماعية، حب الاستطلاع، قلق الاختبار، الخوف من الفشل) تم صياغة عبارات المقياس بحيث تكون جدلية تختلف حولها وجهات النظر، وقد صيغت الإجابة عن عبارات المقياس تدريجياً ثلاثياً تنطبق دائماً- تنطبق أحياناً- لا تنطبق وفقاً لتوزيع الدرجات ٣-٢-١ للعبارات الموجبة أما بالنسبة للعبارات السالبة ٣-٢-١ كما تم صياغة تعليمات المقياس، وتكون المقياس من ٥٠ عبارة.	http://search.mandumah.com/Record/100960 4	---
١١	مقياس تشخيصي لصعوبات تعلم التاريخ للأطفال	سمير رجب حافظ فرج	يهدف إلى مدى معرفة الطفل لموضوع معين، ومهارته في أدائه، ومدى فهمه له. وقد يضم مقياس التحصيل النموذجي مجموعة من المقاييس المختلفة التي تشمل مجالات، القراءة، والحساب، والتهجئة.....الخ	https://drive.google.com/drive/folders/1f6i8alcFjnsDMXVs3U0GWshuzMWjSSO8?usp=sharing arin	v

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاحة
١٢	مقياس تقييم التفكير الناقد. يهدف المقياس إلى قياس القدرة على التفكير الناقد، ويقيس خمس مهارات فرعية، وهي: معرفة الافتراضات، التفسير، تقويم المناقشات، الاستنباط، والاستنتاج	مراد على عيسى (٢٠١٤)	يتكون المقياس من (١٧) موقفًا، يندرج تحت كل موقف مجموعة من العبارات على النحو التالي: الاستنتاج: يبدأ كل تمرين بحقائق صحيحة، يتبعها مجموعة من الاستنتاجات، والمطلوب تحديد درجة صحة الاستنتاج بعدة خيارات: صحيح- احتمال أن يكون صحيحًا- بيانات غير كافية- احتمال أن يكون خطأ- خطأ. معرفة الافتراضات: جملة يتبعها افتراضات ويقرر التلميذ ما إذا كان الشخص الذي قام بعمل هذا الافتراض قدم ما يبرر ذلك أم لا. الاستنباط: يتكون كل تمرين من العديد من (المقدمات المنطقية)، يتبعها استنتاجات إذا كان الاستنتاج منطقي، يظل "نعم"، وإلا، يظل "لا". التفسير: فقرة يتبعها استنتاجات إذا كان الاستنتاج المقترح منطقي، يظل "نعم"، وإلا، يظل "لا". تقييم الحجج: أسئلة يتبعها حجج، يظل "ضعيفة" "قوية" تعطى كل إجابة صحيحة درجة، وكل خطأ صفر/ وبالتالي تتراوح الدرجة على الاختبار من صفر إلى ١٧ درجة.	http://search.mandumah.com/R ecord/771538	---

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاحة
١٣	مقياس قلق الاختبار. صمم المقياس لقياس قلق الاختبار لدى التلاميذ من الصف الثالث إلى التاسع، وهذا مواز للعمر الزمني من ٨ إلى ١٥ عامًا.	سوفر Soffer (٢٠٠٨)، ترجمة وتقتين محمد عبد الجواد محمود	يقيس قلق الاختبار، ويقوم على ثلاثة عناصر تعلق بمظاهر القلق الاختباري لدى التلاميذ، وهي: الأفكار Thoughts، ردود الأفعال التلقائية Autonomic Reactions، السلوكيات خارج المهمة Off- Task Behaviors، يتكون من ٣٠ مفردة يسأل التلاميذ أسئلة تتعلق بالأفكار، ردود الأفعال التلقائية، والسلوكيات خارج المهمة أثناء المواقف الاختبارية، ويتم الاستجابة لمفرداته بمقياس ليكرت (لا أبدًا "١"، أحياناً "٢"، معظم الوقت "٣"، ودائماً "٤")، أقل درجة للاختبار هي (٣٠)، والدرجة المنخفضة إلى المتوسطة تتراوح ما بين ٣١-٦٠، والدرجة المتوسطة إلى المرتفعة تتراوح ما بين ٦١-٩٠، وأعلى درجة هي (١٢٠).	http://search.mandumah.com/Record/771538	----- -
١٤	مقياس المهارات الاجتماعية	محمد محمود حسين عبيدات (٢٠٠٧)	يشمل المقياس المهارات الاجتماعية اللازمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم الملتحقين بغرف المصادر يتكون من (٢٠) فقرة كل فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد وهي (دائماً، أحياناً، ونادراً)	http://search.mandumah.com/Record/635256	✓
١٥	استبانة لتحديد مشكلات تعلم التاريخ لأطفال المرحلة الابتدائية	مني زهير حسين، هناء إبراهيم محمد	هي الأداة المناسبة والشائعة في البحوث التربوية من أجل الحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة بأهداف البحث	٢٢٨٩-٥٨٠٩	✓

٣- الاستبيانات الموجهة للطلاب والمعلمين

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاحة
١	استبيان تشخيصي	محمد بن حسن بن داود اللواتي	استبانة تحديد الصعوبات التي تواجهها معلمات المجال الأول في تدريس الدراسات الاجتماعية لذوي صعوبات التعلم في سلطنة عمان	https://cutt.us/Tuw84	√
٢	استبيان تقييم دمج Google Classroom في تعليم الدراسات الاجتماعية لذوي صعوبات التعلم	Kathleen M. DiCicco	استبيان للطلاب والمعلمين لتقييم وجهات نظرهم حول دمج Google Classroom في تعليم الدراسات الاجتماعية لذوي صعوبات التعلم بالصف السابع بالمرحلة الابتدائية.	https://cutt.us/QSnOu	-----
3	استبيان حول المستوى التحصيلي	حنان إبراهيم الدسوقي	تم استخدامه في مرحلة تشخيص ذوي صعوبات التعلم بمادة الدراسات الاجتماعية.	http://search.mandumah.com/Record/771823	---
٤	مقياس الاتجاه نحو المادة.	اماني عمر الحنفاوي	وينقسم المقياس الى أربعة أبعاد لمقياس الاتجاه نحو المادة هي: الاهتمام والاستمتاع بمادة التاريخ، طرق تدريس التاريخ، معلم التاريخ، أهمية مادة التاريخ. وتم اعداد (٧٤) عبارة تغطي هذه الابعاد.	http://search.mandumah.com/Record/1009561	---

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاحة
٥	استبيان المهارات الإدراكية.	اعداد Donald 1983 وتم استخدامه في دراسة (حسين) محمد أحمد عبد الباسط- خالد القاضي	ويتكون المقياس من كراسة الأسئلة وبطاقات المثير للتلميذ، ويقس هذا الاستبيان ثمان مجالات للمهارات الادراكية نصفها لمهارات الإدراك البصري (التمييز البصري؛ الذاكرة البصرية؛ التعرف على الأشياء؛ التأذر البصري - الحركي)، والنصف الآخر لمهارات الإدراك السمعي (التمييز السمعي؛ الذاكرة السمعية والتتابع السمعي؛ الربط السمعي).	https://www.researchgate.net/publication/312595982	----
٦	استبيان تحديد صعوبات التعلم المرتبطة ببعض المفاهيم الجغرافية ومهارات قراءة الخريطة لدى التلاميذ الصف الرابع الابتدائي	(حسين) محمد أحمد عبد الباسط- خالد سعد سيد القاضي	هذا الاستبيان مقدم الى معلمي الدراسات الاجتماعية، والغرض من هذا الاستبيان تحديد صعوبات التعلم المرتبطة ببعض المفاهيم الجغرافية ومهارات قراءة الخريطة لدى التلاميذ الصف الرابع الابتدائي من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية، حتى يتسنى إعداد اختبار مهارات قراءة الخريطة المتضمنة، والبرنامج التدريبي المستخدم في الدراسة.	https://www.researchgate.net/publication/312595982	----
٧	استبانة حول صعوبات تدريس الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي للصفوف (١-٤)	مسلم بن حمود بن عوضى اليعقوبي	اشتملت الاستبانة على (٧٨) فقرة، منها (١٢) فقرة خاصة بالمحتوي، و(١١) بالوسائل التعليمية، (١٣) بالأنشطة التعليمية، (١٠) طرق التدريس، (١١) بالطالب، (٨)	http://search.mandumah.com/Record/963716d	√

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاحة
٨	استمارة استبيان للكشف عن الصعوبات التي تواجه معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة ما بعد التعليم الأساسي بسلطنة عمان.	ماجد بن علي الحامدي - فهد بن سالم بن المسروري	بالتقويم، (٧) بالإدارة المدرسية، (٦) بالمعلم. تم اعداد استبانة للكشف عن الصعوبات التي تواجه معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة ما بعد التعليم الاساسي بسلطنة عمان، وتتكون من (٤٢) عبارة موزعة على (٦) محاور رئيسية هي: الصعوبات المرتبطة بالمحتوى، والصعوبات المرتبطة بمصادر التعلم الوسائل التعليمية، والصعوبات المرتبطة بأساليب التدريس، والصعوبات المرتبطة بالتقويم، والصعوبات المرتبطة بالمعلم والصعوبات المرتبطة بالطالب.	http://search.manduma.h.com/Record/704570	---
٩	استمارة استبيان للتعرف على صعوبات تعلم مادة الجغرافية في ضوء تغيير المنهج من مرحلة الدراسة الاعدادية	نضال عيسى، سميرة حسن	تم تصميم الاستبيان للتعرف على صعوبات تعلم مادة الجغرافيا في ضوء تغيير المنهج من مرحلة الدراسة الاعدادية للصف الرابع الادبي. وتكون الاستبيان من (٥٤) فقرة وزعت على سبع مجالات، هي: الاهداف، المحتوى، طرائق التدريس، التقنيات التربوي، الطلبة، المدرس، التقويم.	http://search.manduma.h.com/Record/513641	√
١٠	استبانة لتحديد مستوى جودة كتاب التاريخ المقرر على	صابرين أديب يونس	استبانة معيارية مشتقة من قائمة المعايير وتكونت من ١٢٦ معياراً، موزعة على خمس مجالات الأول:	20.500.123 58/19561	√

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاحة
	الصف التاسع الاساسي.	الغول	إعداد الكتاب وتأليفه، الثاني الشكل العام والإخراج، الثالث: محتوى الكتاب، الرابع الأساس السيكولوجي والمنطقي للكتاب، الخامس أساليب التقويم.	----- -----	
١١	استبانة لتحديد العوامل المسببة لصعوبات التعلم	عبد الحميد صبري عبد الحميد	استبانة معدة ضمن بحث حول مشكلات التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة بالمرحلة الابتدائية، وتتكون من (١٠) محاور على النحو التالي، المعلم، المناهج، استراتيجيات التدريس، الأنشطة التعليمية، تقنيات التعليم، أساليب التقويم، المشرفين والموجهين، الإدارة المدرسية، البيئة المدرسية والصفية.	----- -----	√

٤- المقابلات واستطلاعات الرأي الموجهة للطلاب والمعلمين

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاحة
١	مقابلة شخصية مع معلمي الجغرافيا والموجهين لتحديد مدى اتقان التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لمهارات الخريطة	سحر عبد الرحمن محمد إبراهيم	مقابلة شخصية مفتوحة بهدف تحديد مدى اتقان التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لمهارات الخريطة مع معلمي الجغرافيا والموجهين شملت بنود تتعلق بمدى اتقان التلاميذ لمهارات قراءة الخريطة وفهمها وكتابة البيانات والمعلومات عليها وتحليل العلاقات بين الظواهر وتفسير الظواهر الجغرافية.	https://drive.google.com/file/d/1P6921IVN1aFOZA9x9x3c9h4VV7UE6oXG/view?usp=sharing	-----

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاحة
٢	مقابلات شخصية مع التلاميذ.	محمد عيد فارس	مقابلات مفتوحة لتحديد وتسجيل الصعوبات التي تواجههم عند تعلم الدراسات الاجتماعية	http://search.mah.com/Record/886899	-----
٣	استمارة استطلاع آراء بعض المختصين في طرق التدريس وتدریس الجغرافيا	مأمون محمد أحمد صقر	تتكون الاستمارة من أهم أنواع الخرائط الواجب توافرها في كتب الجغرافيا في المرحلة الأساسية العليا، حيث ينقسم الى قسمين: الأول الخرائط الطبيعية، الثاني الخرائط البشرية	https://www.researchgate.net/publication/312595982	----
٤	مقابلات شخصية مع المعلمين والموجهين.	أحمد السيد أحمد شعبان	مقابلات مفتوحة مع المعلمين والموجهين للوقوف على صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى التلاميذ	http://search.mah.com/Record/111265	-----
٥	استمارة استطلاع رأي للتعرف على آراء الموجهين والمعلمين حول الجوانب التي تمثل صعوبات من وجهة نظرهم.	أحمد السيد أحمد شعبان	هدفت الاستمارة الى التعرف على العناصر التي يمكن أن تمثل صعوبة لدى التلاميذ عند تذكرهم وفهمهم وتطبيقهم للحقائق والمفاهيم والتعميمات من وجهة نظر موجهي ومعلمي الدراسات الاجتماعية، وكذلك التعرف على أسباب هذه الصعوبات، وكان محتوى الاستمارة عبارة عن نتيجة عمليات تحليل كتاب الدراسات الاجتماعية حيث تم وضع عناصر كل جانب من جوانب التعلم (حقائق - مفاهيم - تعميمات) تحت كل مستوى من مستويات التعلم (التذكر - فهم - تطبيق)	http://search.mah.com/Record/111265	---

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاحة
٦	استطلاع رأي حول استراتيجيات تنمية التفكير بالتعليم الأساسي	حامد عبد الله طلاحفة (٢٠١٠)	يهدف استطلاع الرأي إلى قياس درجة الأهمية والممارسة لاستراتيجيات تنمية التفكير بمرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية. تم بناء فقرات الأداة من (٢٠) استراتيجية.	http://search.mandu-mah.com/Record/124043	-----
٧	استبانة مديري ومديرات المدارس	نيرمين محمد سلامة الحوامده	تم صياغة (٣٠) فقرة لتطبيقها على مديري ومديرات مدارس محافظة الطفيلة المطبق فيها برامج صعوبات التعلم. وذلك من خلال محاور تتمثل في الدعم المقدم لبرنامج صعوبات التعلم. فاعلية برنامج صعوبات التعلم. أهمية برنامج صعوبات التعلم.	http://search.mandu-mah.com/Record/1015606	v
٨	استبيان صعوبات تطبيق المعلم لاستراتيجيات تنمية مهارات التفكير	حامد عبد الله طلاحفة (٢٠١٠)	أداة للكشف عن صعوبات التعلم التي تواجه المعلمين خلال ممارساتهم لاستراتيجيات تنمية مهارات التفكير ومنها النقص في عدد الحصص المقررة لتدريس المادة، عدم تعاون الإدارة المدرسية مع المعلمين، وتنظيم التفاعل الصفّي داخل الدرس، واستقرت الأداة في صورتها النهائية على (٢٥) فقرة.	http://search.mandu-mah.com/Record/124043	-----

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاحة
٩	استبانة صعوبات التعلم	نيرمين محمد سلامة الحوامده	تم صياغة (٥٢) فقرة لمعلمي ومعلمات صعوبات التعلم في مدارس محافظة الطفيلة التي طبق فيها برامج صعوبات التعلم وذلك من خلال عدة محاور:	http://search.mah.com/Record/1015606	٧
			❖ أهداف برنامج صعوبات التعلم. ❖ محور التعاون مع معلم/ة الصف العادي. ❖ محور البيئة الصفية والتعامل مع طلبة ذوي صعوبات التعلم. ❖ الإدارة المدرسية. ❖ الاشراف.		

٥- بطاقات ملاحظة الأداء

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاحة
١	بطاقة ملاحظة لملاحظة أداء التلاميذ في مهارات الخريطة	سحر عبد الرحمن محمد إبراهيم	صممت بطاقة الملاحظة لملاحظة أداء تلاميذ الصف الأول الاعدادي مع المعلمين في مهارات استخدام الخريطة منها مهارة قراءة الخريطة والمهارات الفرعية المرتبطة بها، ومهارة تحليل الخريطة ومهارة تفسير الظواهرات الجغرافية والمهارات الفرعية المرتبطة بها.	https://drive.google.com/file/d/1P6921IVN1aFOZA9x9x3c9h4V7UE6oXG/view?usp=sharing	-----

2	بطاقة ملاحظة مهارات رسم الخرائط	محمد عيد فارس	تهدف إلى ملاحظة أداء معلمي المرحلة الابتدائية في مهارات رسم الخرائط ويشمل بنود بطاقة الملاحظة المهارات التالية:	https://drive.google.com/file/d/1Mym5BfCuiHl1-i-RxgJs6lrulxEBBi-2/view?usp=sharing	---
3	بطاقة ملاحظة العادات العقلية.	حنان إبراهيم الدسوقي محمد	تم تحديد المكونات البطاقة بحيث تتضمن (3) عادات عقلية (عادة المثابرة، عادة التفكير التبادلي، عادة تطبيق المعرفة في مواقف أخرى)، واشتملت بطاقة الملاحظة على (30) أداء فرعي من العادات العقلية	http://search.mandumah.com/Record/771823	-----
4	بطاقة ملاحظة تفاعل التلاميذ ذوي صعوبات التعلم مع التلاميذ العاديين	محمد محمود حسين عبيدات	تتألف من (20) فقرة، لحساب ملاحظة التلميذ الذي يعاني من صعوبات التعلم، أثناء تفاعله مع التلاميذ العاديين، وتقدير الدرجة التي يستحقها بوضع إشارة (صح) في العمود الذي يمثلها. (2007)	http://search.mandumah.com/Record/635256	v

نماذج من مخرجات مجال الدعم النفسي

المحور الثاني- مشكلات الصحة النفسية المرتبطة بصعوبات التعلم:

تشير الدراسات السابقة إلى وجود عناصر ترتبط بالصحة النفسية تحتاج إلى اهتمام من قبل العاملين التربويين أو الآباء والأمهات، ليكون الطلبة من ذوي الصعوبات التعليمية بصحة نفسية مرتفعة. وقد أثبتت الدراسات ١ أن هناك علاقة بين الصحة النفسية للطفل وقابليته للتعلم أو التكيف مع مشكلاته المرتبطة بالتعلم.

وعند الحديث عن الصحة النفسية فلا بد من تفصيل أبعادها الأساسية كما يلي:

أولاً: البعد الاجتماعي

هذا الجانب يعني قدرة الطفل على الاندماج مع الأقران وتكوين الصداقات وتعلم مهارات اللعب وفهم الآخرين، والتعامل مع الضغوطات الناتجة عن الآخرين. وقد أثبتت الدراسات وجود بعض المشكلات المرتبطة بهذا الجانب خصوصاً مع إثبات صحة ارتباطها مع الطلبة ممن لديهم صعوبات تعليمية. أو اكتشاف علاقتها بجودة تعلم هذه الفئة بمعنى مثلاً أثر الأهل على مساعدة الطفل بالتغلب على مشكلة الصعوبات التعليمية، أو تقبله وبالتالي القدرة على تقديم العون المطلوب له. من هذه المشكلات:

- مشكلات سوء التوافق الاجتماعي.
- الانسحاب الاجتماعي والانطوائية
- نقص الثقة بالنفس.
- مشكلات سوء التوافق المدرسي.
- صعوبات الإدراك الاجتماعي والمهارات الاجتماعية.
- صعوبات تترافق مع اضطراب الجو الأسري.
- صعوبات تترافق بالجو الثقافي للأسرة.
- صعوبات في التواصل الاجتماعي.
- صعوبات تعلم ناتجة عن عدم وعي الآباء لمشكلة أبنائهم.

- صعوبات ناتجة عن عدم متلاك الأهل لمهارات تساعدهم على دمج ابنهم وتعليمه وتدريبه والتخطيط لمستقبله المهني.
- صعوبات مرتبطة بتقبل الأهل لطفلهم والاندماج معه وزيادة مستوى الرضا الوالدي
- صعوبات في تكوين الصداقات أو الإحتفاظ بهم.
- التنمر
- ضعف المهارات الاجتماعية بشكل عام (فن حل المشكلات، والاستمرار باللعب، واحترام الدور).

ثانيا: البعد السلوكي

هذا الجانب يهتم بقدرة الطفل على التحكم بسلوكه. بحيث يمتلك الطفل القدرة على التفكير قبل التصرف وأن يكون سلوكياته ضمن الضوابط التي تعلمها في البيت والمدرسة. كذلك يعني هذا الجانب قدرة الطفل على تعلم الحدود واحترام حدود غيره. والخلل في هذا الجانب يكون واضحا وجليا بالنسبة للمحيطين بالطفل حيث يسهل ملاحظة السلوك، وكثيرا ما يستخدم المربون وسائل لتعديل السلوك أو ضبطه والتخفيف من حدته المؤذية بأساليب تزيد من حجم المشكلة. ترتبط العديد من المشكلات السلوكية الظاهرة لدى الطفل من ذوي صعوبات التعلم بصعوباته التعليمية أو أنها ترتبط بسوء علاقاته الاجتماعية، كما أنها قد تكون ناتجة بسبب خلل وظيفي عصبي أو نمائي.

من هذه المشكلات:

- النشاط الزائد الذي قد يصل إلى اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه.
- ضعف بالتأزر الحركي البصري (فتراه كثيرا ما يقع، أو أنه يجد صعوبة بالكتابة بخط واضح ومرتب).
- التهور وكثرة الأخطاء الناتجة عن هذا التهور.
- اضطراب العناد المتحدي.
- مشاكل في الأداء والإنجاز (كالتقصير بحل الواجبات أو صعوبات تتوافق مع البطء الشديد في تنفيذ المهمات).
- صعوبات في تطوير السلوك التكيفي للفرد.

- صعوبات ناتجة عن عدم وجود الاندفاعية.
- ضعف الدافعية للإنجاز
- السلوك العدواني
- السرقة
- الكذب للتغطية عن أخطائه
- الكسل والخمول أو قلة النشاط
- الإهمال
- العدوان الجماعي وينتج عن مرافقه أصدقاء السوء كالسرقة الجماعية.
- سلوك التخريب

ثالثاً: البعد الانفعالي

- اضطراب ما بعد الصدمة.
- اضطرابات اجتماعية - انفعالية.
- شعور الوحدة أو عدم الشعور بحب وتقبل الآخرين
- القلق.
- الكره للمدرسة وكل ما يرتبط بها من زملاء أو مدرسين
- صعوبات ناتجة عن اضطراب في تقدير الذات.
- سرعة الاستثارة
- تقلبات في المزاج
- الحساسية تجاه الآخرين
- الحزن المستمر والرغبة بالبكاء
- الشعور بالاغتراب النفسي
- صعوبات استقبال مشاعر الآخرين.
- صعوبات القدرة على التعبير عن الانفعالات.

- صعوبات القدرة على فهم وتحديد الانفعالات الذاتية وتحديد المشاعر.
- صعوبة وصف المشاعر الذاتية للآخرين.
- صعوبة انتقاء الكلمات والتعبيرات اللفظية المناسبة في وصف المشاعر والأحاسيس.
- صعوبة التمييز بين المشاعر وبين الأحاسيس البدنية المرافقة لها.
- صعوبات في الشعور بالأمن والاستقرار النفسي.
- الشعور بالإحباط والفشل وذلك نتيجة الفشل المتكرر وإنعكاس الفشل داخل الأسره والمجتمع .
- الشعور باليأس والإستسلام وذلك نتيجة تكرار الضغوط النفسيه
- قلة الصبر والقدرة على التحمل

رابعاً: البعد المعرفي

من ضمن الصحة النفسية هي أن يكون الطفل معافى من وجود الخلل النفسي أو العصبي. فيكون نموه سوياً متقارباً مع الأقران وتكون قدراته الذهنية والعقلية قابلة للتطور والنمو.

بالنسبة لطلبة صعوبات التعلم أن يكون الطفل معافى من وجود اضطرابات الأداء الوظيفي أو وجود اضطراب نمائي أو خلل عصبي أمر شبه معدوم. إلا أن قابلية الطفل على التعلم للتقليل من آثار هذا الخلل تخفف من وجود مشكلات في هذا الب

- صعوبة الانتباه الانتقائي.
- وجود صعوبات في الإدراك السمعي والبصري وإدراك الإشارات الغير لفظية.
- صعوبات في قدره على التركيز لفترة زمنية كافية
- ضعف القدرة على التركيز لفترة طويلة.
- صعوبة في متابعة الانتباه.
- تشتت الانتباه بأبسط المثيرات.
- صعوبات في الملاحظة نتيجة عدم استخدام الحواس بشكل متناغم وفاعل.
- صعوبات في التقدير والحكم.
- صعوبات في الإدراك البصري والتآزر البصري.
- صعوبات في حل المشكلات غير اللفظية.

- صعوبات في المهارات الأكاديمية.
- صعوبات في العلاقات المكانية البصرية.
- صعوبات في الإدراك اللمسي.
- ندرة ومحدودية الخيال.
- التوجه المعرفي الخارجي في التفكير.
- صعوبات في التعلم الغير لفظي.
- صعوبات في الفهم السمعي.
- صعوبات في التحليل السمعي.
- صعوبات في التطبيقات اللفظية مثل الفهم العام، و الحساب، و المتشابهات، و المفردات.
- صعوبات ناتجة عن بطء في العمليات العقلية.
- صعوبات تعلم ناتجة عن تباين واضح بين درجة الذكاء والتحصيل الدراسي.
- صعوبات في التمييز بين المختلفات
- مشكله في تقدير المسافة والزمن اللازم لعبور الشارع بطريقه آمنه.
- مشاكل في التركيز
- فهم اللغة المنطوقة وتحليلها والتعامل معها

المحور الثالث: أدوات الكشف عن هذه المشكلات:

تم حصر جميع أدوات القياس والكشف للمشكلات النفسية المرتبطة بطلبة صعوبات التعلم، والتي استخدمها الباحثون للكشف عن صحة الفرضيات والإجابة عن التساؤلات البحثية التي حددها الباحثون. وعليه فتم تقسيم أدوات الكشف إلى أربع فئات:

أولاً: مقاييس نفسية

وهي مقاييس تم التأكد من صدقها ودرجة ثباتها وتم تطبيقها على عينة استطلاعية ثم عينة الدراسة.

اسم المقياس	معد المقياس	هدف المقياس	الوصف	كود الأداة
مقياس اضطراب ما بعد الصدمة	سهام أبو عيطة	تقدير مؤشرات اضطراب ما بعد الصدمة لدى الأطفال	مكون من ١٧ فقرة مقسمة الى ٣ مجالات هي: استعادة الخبرة الصادمة، تجنب الخبرة الصادمة، الاستثارة. واستخدم التقييم الخماسي (١-٥) وكانت مجموع الدرجات ١٧-٨٥ وتم تحديد نقطة القطع دون المتوسط للحالات التي تعاني من اضطراب ما بعد الصدمة.	غير متوفرة الكترونيا
مقياس التكيف النفسي الاجتماعي	سهام أبو عيطة	تقييم أبعاد التوافق النفسي والاجتماعي لدى الأطفال	تضمن ٢٥ فقرة للبعد النفسي و ٣٠ فقرة للبعد الاجتماعي. واستخدم التقييم الخماسي (١-٥) وصنفت الدرجات الى: دون المتوسط/متوسط/مرتفع.	غير متوفرة الكترونيا
مقياس التكيف المدرسي	نعيمه مزرارة	تقييم أبعاد التكيف المدرسي	يتضمن الأبعاد التالية: - علاقة التلميذ بالمعلم - علاقة التلميذ بزملائه - علاقة التلميذ بالإدارة - علاقة التلميذ بالامتحان والمواد - علاقة التلميذ بالمواد والمنهاج - تقدير الذات عند التلميذ	غير متوفرة الكترونيا
مقياس نمو ما بعد الصدمة	دلال أحمد الصمادي	تقدير نمو ما بعد الصدمة لدى الأطفال اللاجئين	يتكون من ٢١ فقرة موزعة على ٥ أبعاد: - الإمكانيات الجديدة	غير متوفرة الكترونيا

اسم المقياس	معد المقياس	هدف المقياس	الوصف	كود الأداة
			- العلاقات مع الآخرين - قوة الشخصية - التغيير الروحي - تقدير الحياة.	
مقياس إدارة الذات	دلال أحمد الصمادي	تقدير المهارات المتضمنة في إدارة الذات للأطفال	يتكون من ٢٥ فقرة موزعة على ٥ أبعاد: - إدارة الإنجاز - إدارة العلاقات - إدارة الانفعالات - الدافعية الذاتية - القدرة على التكيف.	غير متوفرة الكترونيا
مقياس التفاؤل	دلال أحمد الصمادي	تقدير أبعاد التفاؤل لدى الأطفال	يتكون من ٢٠ فقرة موزعة على ٣ أبعاد: - التوجه نحو المستقبل - الرضا عن الحياة - تحقيق الآمال والطموحات.	غير متوفرة الكترونيا
مقياس صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية	سليمان عبد الواحد يوسف	تقدير صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية	تستهدف الأداة تشخيص صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وتتكون من ٣٠ عبارة و ٦ أبعاد ويتم تقدير العبارات من خلال اختيار التلميذ لإحدى استجابات المقياس المتدرج والمكون من ٣ تقديرات هي (دائما، أحيانا نادرا) بحيث يحصل التلميذ على الدرجات (١/٢/٣) بالترتيب وبحيث تتراوح درجة	غير متوفرة الكترونيا

اسم المقياس	معد المقياس	هدف المقياس	الوصف	كود الأداة
مقياس اكتئاب الأطفال	Kovacs	تقدير أعراض الاكتئاب لدى الأطفال	التلميذ من (٣٠-٩٠) درجة. مقياس اكتئاب الأطفال (CDI): يستخدم هذا المقياس للأشخاص الذين تتراوح أعمارهم بين ٦ و ٢٧ عاماً. يحتوي المقياس على ٢٧ عنصراً. يتعين على الفرد اختيار إحدى العبارات الثلاث المعطاة لكل عنصر، مع الأخذ في الاعتبار الأسبوعين الماضيين. تعرف العبارات مستويات الاكتئاب على أنها ٠ أو ١ أو ٢. تم تحديد نقطة القطع على أنها ١٩. في الدراسة الحالية، تم استخدام هذا المقياس من أجل استبعاد المصابين بالاكتئاب على المستوى السريري.	غير متوفرة إلكترونياً
مقياس القلق	مهند خالد رضوان الشبول	قياس القلق لدى الأطفال	يتكون المقياس من ٢٥ فقرة تقيس ٤ مجالات: - الضغوط الأسرية - قلق الوحدة - رفض المدرسة - القلق الاجتماعي ويكون التقييم لبنود المقياس ثلاثياً حيث كان ٣ = تنطبق بدرجة كبيرة - ٢ = تنطبق بدرجة متوسطة - ١ = تنطبق بدرجة بسيطة. وتتراوح الدرجات بين ٢٥-٧٥.	فقرات المقياس متضمنة في الدراسة

اسم المقياس	معد المقياس	هدف المقياس	الوصف	كود الأداة
مقياس حل المشكلات	عبد الرحمن راضي رهيف العجمي	تقدير أبعاد حل المشكلات لدى الأطفال	وفقرات المقياس متضمنة في الدراسة.	
مقياس الانسحاب الاجتماعي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم	أحمد محمد شبيب	التعرف على مستوى سلوك الانسحاب الاجتماعي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم	يتكون من ٨ أبعاد: - الإحساس بالمشكلة - تعريف المشكلة - جمع المعلومات عن المشكلة - تحليل المعلومات - توليد البدائل - اتخاذ القرار - تطبيق البديل المناسب - تقييم نتائج التنفيذ.	غير متوافر الالكترونيا في الدراسة
مقياس الضغوط الأكاديمية	حسن مصطفى عبد المعطي	تقدير الضغوط الأكاديمية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم	للمقياس ٣ أبعاد: - الانطواء - الخجل من الآخرين - الخمول وعدم مشاركة الآخرين	غير متوفرة الالكترونيا
مقياس تقدير الخصائص السلوكية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم (تقدير المعلم)	فتحي الزيات	قياس الخصائص السلوكية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم	يتضمن المقياس ٤ أبعاد فرعية تشمل: - ضغوط علاقة التلميذ بزملائه - ضغوط علاقة التلميذ بالمعلمين - قلق الامتحان - ضغوط إدارة الوقت.	غير متوفرة الالكترونيا
			يتكون المقياس من ٥٠ عبارة يقيس ه أبعاد: - النمط العام - الانتباه والذاكرة - القراءة والكتابة والتهجي - الانفعالية العامة - الإنجاز والدافعية.	غير متوفرة الالكترونيا

اسم المقياس	معد المقياس	هدف المقياس	الوصف	كود الأداة
			ويتم تقدير الطالب وفق سلم التقديرات الرباعي (دائما، غالبا، أحيانا، نادرا) والتي تعطى درجات (١/٢/٣/٤) على التوالي. وتتراوح درجة التلميذ بين (٥٠-٢٠٠).	
قائمة تقدير المشكلات السلوكية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم	نعيمه مزرارة	تقدير المشكلات السلوكية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم	تتضمن القائمة الأبعاد التالية: - قصور الانتباه - النشاط الزائد - الاندفاعية - التذبذب الانفعالي - سوء التوافق الاجتماعي.	غير متوفرة الكترونيا
مقياس تقدير الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم	محمود عوض الله وأحمد عواد	يهدف لتصنيف ذوي صعوبات التعلم عن نظائريهم العاديين في الفصل الدراسي،	ويتكون المقياس من (٥٠) بنداً موزعاً على الأبعاد التالية: - قصور الانتباه - والنشاط الزائد - والاندفاعية - التذبذب الانفعالي - وسوء التوافق الاجتماعي ويقوم معلم أو معلمة الفصل بقراءة كل بنود المقياس، ويختار البديل المناسب من البدائل التالية: أ، ب، ج ثم يختار المناسب منها لوصف سلوك التلميذ، وتعطي درجة للبديل "أ"، ودرجتين للبديل "ب"، وثلاث درجات للبديل "ج" وتمتد الدرجات على	article_2 7727_74 02 9ce4395 d 246ca66 a2c4bde 6a8845

اسم المقياس	معد المقياس	هدف المقياس	الوصف	كود الأداة
			كل بعد من (١٠) إلى (٣٠) درجة، وللمقياس ككل من (٥٠) إلى (١٥٠) درجة، وتعتبر الدرجة المرتفعة على أن التلاميذ والتلميذات من ذوي صعوبات التعلم، والعكس صحيح وقام معدا المقياس بحساب كفاءته السيكمترية	
اختبار المسح النيورولوجي السريع لفرز التلاميذ ذوي صعوبات التعلم	عبدالوهاب كامل	التعرف على الأطفال ذوي صعوبات التعلم	يتكون المقياس من ١٥ مهمة مشتقة من الفحص النيورولوجي للأطفال للتعرف على ذوي صعوبات التعلم. ويستغرق تطبيق الاختبار ٢٠ دقيقة وتصنف الدرجة الكلية على المهام الخمس عشرة الى ٣ مستويات هي: ≤ 50 = درجة مرتفعة وتوضح معاناة الطفل من صعوبات التعلم $50-99$ = اضطرابات بالمخ صفر-٢٥ = سلامة الطفل نيورولوجيا".	غير متوفرة إلكترونيا
مقياس اضطراب الأداء الوظيفي للطلبة ذوي صعوبات التعلم (تقدير المعلم/تقدير الطالب لنفسه)	سها عبدالرازق بدر	قياس الأداء الوظيفي	يقيس مستوى اضطراب الأداء الوظيفي للطلبة ذوي صعوبات التعلم . ويتضمن ٣٥ فقرة مقسم الى مقياسيين فرعيين هما : - مقياس تقدير المعلم (يقيس أبعاد الانتباه، الذاكرة، الإدراك، التفكير). - مقياس تقدير الطالب لنفسه (يقيس أبعاد الانتباه، الذاكرة، الإدراك، الانتباه)	غير متوفرة إلكترونيا
مقياس صعوبات التعلم غير اللفظية الناتجة	سليمان عبد الواحد ٢٠١٩	يهدف هذا المقياس إلى تشخيص صعوبات	ويتكون المقياس في صورته النهائية	article_9 8954_

اسم المقياس	معد المقياس	هدف المقياس	الوصف	كود الأداة
عن قصور الأداء الوظيفي للنصف الأيمن من القشرة المخية لدى الأطفال		التعلم غير اللفظية الناتجة عن قصور الأداء الوظيفي لنصف الأيمن من القشرة المخية لدى الأطفال بالمرحلة الابتدائية	من (٤٠) عبارة موزعة على (٨) أبعاد رئيسية هي: - ضعف أو سوء الإدراك الاجتماعي - قصور المهارات الحركية الدقيقة - سوء التقدير والحكم - ضعف العلاقات البصرية المكانية - صعوبات استقبال مشاعر الآخرين - قصور المهارات الأكاديمية - مهارات التناسق والتوازن الحركي - مهارات الإدراك اللمسي	697b3fb ff4b74 2c8ee85 b1fd28b 69c29
اختبار القدرة العقلية للأعمار (٩-١١)	فاروق موسى	تقدير القدرة العقلية العامة	هو أداة لتقدير القدرة العقلية العامة والاستعداد الدراسي وليس التحصيل الدراسي للتلاميذ في المنهج الدراسي. وقد تم استخدامه لاستبعاد التلاميذ ذوي درجات الذكاء دون ٩٠ درجة وأعلى من ١١٠.	غير متوفرة إلكترونيًا
اختبار الذكاء المصور	أحمد زكي صالح	تقدير القدرة العقلية العامة	اختبار غير لفظي جمعي للأطفال من عمر الثمان سنوات، ويستغرق وقته ١٥ دقيقة فقط، يستخدم لقياس القدرة العامة للأفراد.	غير متوفرة إلكترونيًا
اختبار القدرات العقلية المستوى (٩-١١)	فاروق عبدالفتاح	تقدير القدرة العقلية العامة	يقيس الاختبار القدرة العقلية العامة (الذكاء). يتكون من ٩٠ سؤال من طبيعة الاختيار من متعدد وللإختبار زمن محدد هو (٣٠ دقيقة) بعد القاء التعليمات.	غير متوفرة إلكترونيًا

اسم المقياس	معد المقياس	هدف المقياس	الوصف	كود الأداة
اختبار المصفوفات المتتابعة	جون رافن	تقدير القدرة العقلية العامة	هو اختبار عبر حضاري متحرر من أثر الثقافة، يتكون من ٣ مجموعات (A/AB/C) كل مجموعة تتكون من ١٢ مصفوفة تحتوي أسفلها على ٦ مصفوفات صغيرة بحيث يختار المفحوص مصفوفة واحدة تكون المكمل للمصفوفة التي بالأعلى. والمصفوفات الثلاث وضعت في صورة مرتبة صممت بألوان مختلفة حتى تستطيع جذب انتباه الأطفال. وللاختبار تعليمات للفاحص والمفحوص، كما له نظام للتصحيح يتم من خلاله حساب معامل الذكاء.	غير متوفرة إلكترونياً
مقياس تقدير المعلم/الوالدين لاضطراب العناد المتحدي لدى الأطفال.	حسن حمدي أحمد محمد	تقييم اضطراب العناد المتحدي لدى الأطفال	يتكون المقياس من ٢٨ عبارة واضحة وبسيطة ، كل عبارة تعبر عن سلوك واحد جازمة ولا تحتل التأويل . يعتمد تصحيح المقياس على وضع المعلم علامة أمام أحد الخيارات المناسبة لمدى تكرار السلوك عند الطفل . وهذه الخيارات (لا يحدث أبدا/يحدث نادراً/يحدث أحياناً/يحدث دائماً) وتقابل الدرجات (٣/٢/١/٠). يتم جمع درجات كل عمود من الأعمدة الأربعة وتضرب في وزن العمود وتجمع هذه الدرجات لتكون مجموعها مجموع	غير متوفرة إلكترونياً

اسم المقياس	معد المقياس	هدف المقياس	الوصف	كود الأداة
			درجة الطفل على مقياس تقدير المعلم/الوالدين لاضطراب العناد المتحدي.	
نموذج (ب) لاختبار مدى التمييز البصري السمعي للأرقام	Karakas	تقدير الذاكرة قصيرة المدى	يستخدم لقياس سعة الذاكرة قصيرة المدى ويتكون من ٤ اختبارات فرعية حيث تم استخدامه في الدراسة الحالية لتقييم صعوبات التعلم المحددة المتأثرة بالإدراك (البصري والسمعي على وجه التحديد) ، تنظيم الاستجابة (تحديدا مكتوبة وشفوية / صوتية)، وتمتد معرفيا في مختلف تركيبات التحفيز، الاستجابة (السمعية، الشفوية / البصرية، الشفوية/ السمعية، المكتوبة / المرئية، المكتوبة)	غير متوفرة إلكترونيا

ثالثاً: نماذج من مجلدات أدوات التشخيص والعلاج:



الاختبار التشخيصية
والتحصيلية



استطلاعات الرأي



اختبارات ومقاييس
تحديد خصائص
ذوي صعوبات
التعلم



اختبارات ومقاييس
الذكاء



نماذج من البرامج



بطاقات ملاحظة
الأداء



الاستبيانات



Materials



Interviews



checklists



activities



Scales



Questionnaires



Observation



models of
program



tests



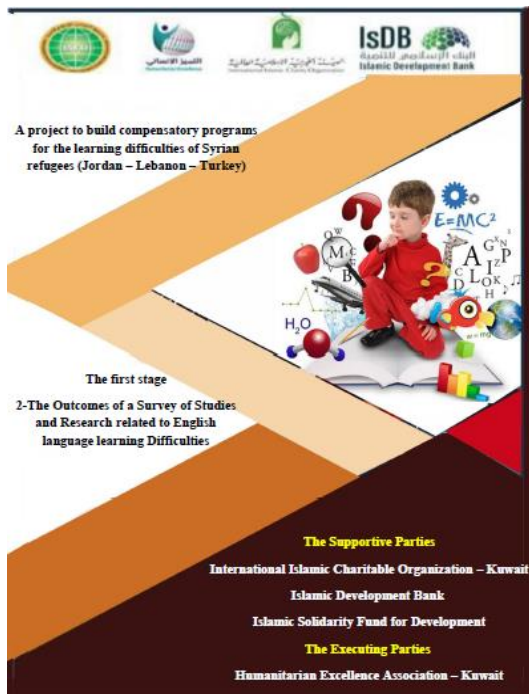
survey



وبعد الانتهاء من كافة الخطوات السابقة تم التوصل إلى نظرة شاملة ذات جوانب متعددة لصعوبات تعلم المواد، وتمثل أساساً متيناً يُبنى عليه كافة مراحل هذا المشروع الرائد. وتم إعداد بنك يحتوي على نماذج كاملة من أدوات تشخيص وتحديد صعوبات التعلم، وكذلك مجموعة متنوعة من البرامج العلاجية التي يمكن أن تتصدى لمثل هذه الصعوبات، وتم إنجاز مخرجات المهمة الأتلى من المرحلة والمتمثلة في ملفات مسح الدراسات ومخرجات التحليل وأدوات التشخيص والعلاج:

نماذج من صور اللقاءات والاجتماعات وأغلفة مخرجات المهمة الاولى من المرحلة الأولى

نماذج من أغلفة المخرجات وأدوات التشخيص:




IsDB
 البنك الإسلامي للتنمية
 Islamic Development Bank

A project to build compensatory programs for the learning difficulties of Syrian refugees (Jordan - Lebanon - Turkey)



The first stage
Activities and Learning Resources

The Supportive Parties
 International Islamic Charitable Organization – Kuwait
 Islamic Development Bank
 Islamic Solidarity Fund for Development

The Executing Parties
 Humanitarian Excellence Association – Kuwait


IsDB
 البنك الإسلامي للتنمية
 Islamic Development Bank

A project to build compensatory programs for the learning difficulties of Syrian refugees (Jordan - Lebanon - Turkey)



The first stage
1- The Survey of Studies and Research related to English language learning Difficulties

The Supportive Parties
 International Islamic Charitable Organization – Kuwait
 Islamic Development Bank
 Islamic Solidarity Fund for Development

The Executing Parties
 Humanitarian Excellence Association – Kuwait


IsDB
 البنك الإسلامي للتنمية
 Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج توعوية لصعوبات تعلم
اللاجئين السوريين (الأردن - لبنان - تركيا)



المرحلة الأولى
١. مسح دراسات وبحوث الدعم النفسي والاجتماعي للاجئين السوريين في الأردن - لبنان - تركيا

الجهات الداعمة
 الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية - الكويت
 البنك الإسلامي للتنمية
 صندوق التضامن الإسلامي للتنمية

الجهة المنفذة
 جمعية التميز الإنساني - الكويت


IsDB
 البنك الإسلامي للتنمية
 Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج توعوية لصعوبات تعلم
اللاجئين السوريين (الأردن - لبنان - تركيا)

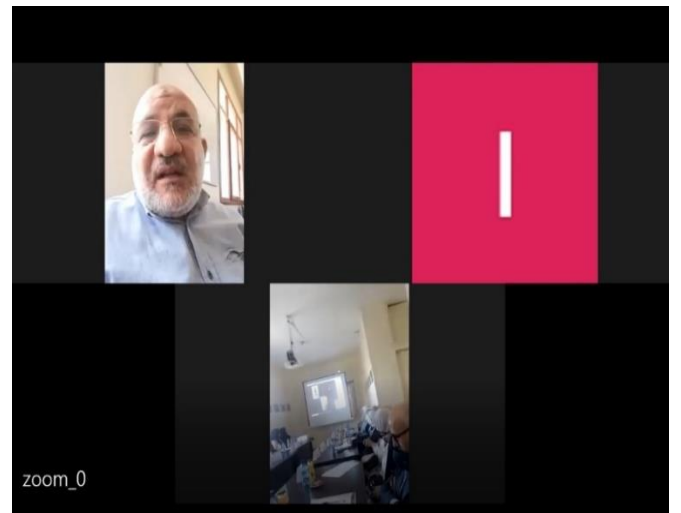
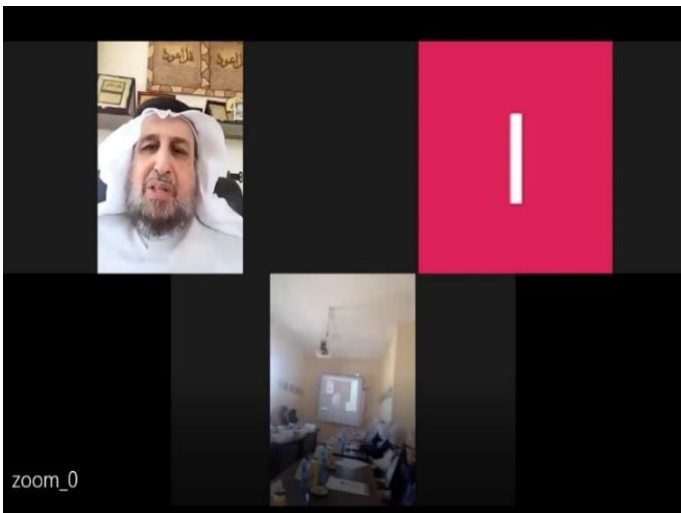


المرحلة الأولى
٢. مخرجات مسح دراسات وبحوث الدعم النفسي والاجتماعي للاجئين السوريين في الأردن - لبنان - تركيا

الجهات الداعمة
 الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية - الكويت
 البنك الإسلامي للتنمية
 صندوق التضامن الإسلامي للتنمية

الجهة المنفذة
 جمعية التميز الإنساني - الكويت

اجتماع أ.د/علي الجمل
مع أعضاء الفريق اللبناني



المشاركة عبر تطبيق زووم للدكتور / خالد الصبيحي المشرف العام للمشروع مع الفريق اللبناني

صور للاجتماع العام لرؤساء الفرق:



