

برنامج تعليم اللاجئين والنازحين السوريين
مسار المناهج والكتب وتجويد العملية التعليمية

الأنشطة الفنية لتنفيذ مشروع

بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية

لللاجئين السوريين

في كل من (لبنان - تركيا - الأردن)

إعداد

أ.د. علي الجمل

أستاذ المناهج وعميد كلية التربية

جامعة عين شمس الأسبق

مؤسس الفكرة والمشرف العلمي على المشروع

الإشراف الإداري

أ. خالد الصبيحي

رئيس مجلس إدارة

جمعية التميز الإنساني

د. مدحت سليمان

مدير إدارة التعليم

الإجراءات الفنية لتنفيذ المهمة الثانية من المرحلة
الأولى لمشروع المناهج التعويضية للمناهج الدراسية

للأجنيين السوريين

في كل من (لبنان- تركيا – الأردن)

مؤشرات المهمة الثانية من المرحلة الأولى

المرحلة	العنا صر	توصيف المهام	فرق العمل	المدة	المخرجات
<p>تابع المرحلة الأولى</p> <p style="color: red; font-weight: bold;">ثانيا :- تصميم الاستبيانات والاختبارات التشخيصية للمعلمين والتلاميذ</p>	<p style="color: red;">اولا:- تصميم استبيانات ت محكمة لرصد صعوبات التعلم في كل مادة دراسية من قبل المعلمين</p>	<p style="color: red;">اولا:- تصميم ستة استبيانات مختلفة للمعلمين تستهدف جمع المعلومات اللازمة والكافية عن الصعوبات في المرحلة الابتدائية. الاستبانة الخاصة بمادة ١- اللغة العربية . ٢- اللغة الإنجليزية. ٣-الدراسات الإجتماعية . ٤- اللغة الإنجليزية. ٥- اللغة الفرنسية. ٦- اللغة التركية ٧- اللغة الفرنسية. ٨- اللغة التركية</p> <p style="color: red;">٧- اللغة الفرنسية. ٨- اللغة التركية</p>	<p>(٥) أعضاء لكل فريق مكون - (١) أستاذ دكتور رئيسا للفريق. - (٤) خبراء لكل مادة من المواد التالية ١- اللغة العربية ٢- اللغة الإنجليزية. ٣-الدراسات الإجتماعية . ٤- الرياضيات ٥- العلوم . ٦- الدعم النفسي والاجتماعي. ٧- اللغة الفرنسية ٨- اللغة التركية - وبذلك يكون الفريق (٤٠) خبيرا .</p>	<p>١٥ يوما</p>	<p>١- استبيانات للمعلمين للتعرف على صعوبات في كافة المواد الدراسية ١- اللغة العربية . ٢- اللغة الإنجليزية . ٣- الدراسات الإجتماعية . ٤- الرياضيات . ٥- العلوم . ٦- اللغة الفرنسية. ٧- اللغة التركية ٨- الدعم النفسي والاجتماعي.</p>

**آليات عمل المهمة الثانية من
المرحلة الأولى
اعداد الفريق الفني للمشروع**

تستهدف هذه المهمة تصميم استبيان محكم لتحديد صعوبات التعلم في كل مادة دراسية بالمرحلة الابتدائية (اللغة العربية- اللغة الإنجليزية - الدراسات الاجتماعية – الرياضيات – العلوم -الدعم النفسي والاجتماعي) من قبل المعلمين. كما تستهدف تصميم اختبارين تشخيصيين لكل مادة دراسية أحدهما يطبق على تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بينما يطبق الاختبار الثاني على تلاميذ الصف السادس الابتدائي. وفيما يلي عرضاً تفصيلياً لآلية إعداد الاستبيانات والاختبارات التشخيصية:

١. تحليل كتب المادة في الدول الثلاث: تهدف هذه الخطوة إلى تحديد الموضوعات المشتركة

- والموضوعات المختلفة في المحتوى الأكاديمي للكتب الثلاث، ولتحقيق هذه الهدف:
- اجتماع فرق المواد المختلفة لبناء خطة عمل تحدد خطوات تحليل كتب المرحلة الابتدائية في كل من سوريا والأردن ولبنان بإجمالي ١٨ كتاب.
- تحديد مواقع تحميل النصوص الكاملة لكتب كل دولة وكذلك وثائق المعايير والمؤشرات المتوفرة.
- تحميل الكتب وتصنيفها.
- إجراء عملية التحليل بحيث يتم تحديد موضوعات كل صف دراسي في كل دولة ومقارنته بموضوعات نفس الصف في باقي الدول.
- عمل جدول ملخص يوضح الموضوعات المشتركة والمختلفة بين الدول الثلاث.
- إجراء عملية تحليل جماعي لتحديد أهم النتائج والأنماط التي تم التوصل إليها من خلال عملية التحليل.

٢. إعداد استبيان صعوبات التعلم لكل مادة دراسية: يتطلب إعداد استبيان صعوبات التعلم

- لكل مادة دراسية المرور بالخطوات التالية:
- اجتماع فرق المواد المختلفة لبناء خطة عمل متكاملة لكيفية إعداد استبيان صعوبات التعلم لكل مادة، وإعداد جدول زمني للانتهاء من هذه الخطوة.
- دراسة وثيقة مخرجات مسح الدراسات لتحديد وحصر طرق تحديد صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين.

- دراسة نتائج عملية تحليل كتب المرحلة الابتدائية للدول الثلاث.
- الاطلاع على عدد من استبيانات صعوبات التعلم التي أعدتها الدراسات السابقة في المواد المختلفة وخطوات بناء تلك الاستبيانات.
- التواصل مع فرق الأردن، وسوريا، ولبنان لتزويد الفريق الرئيسي باستبيانات صعوبات التعلم التي تتوافر لديهم والتي تم استخدامها في بيئاتهم التعليمية.
- تحديد الهدف من الاستبيان، والذي يتمثل في رصد المعلومات اللازمة والكافية عن صعوبات تعلم كل مادة من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية بدول لبنان والأردن وسوريا.
- إجراء مقابلات مباشرة وعبر تطبيق Zoom مع مجموعة من المعلمين والموجهين بالمرحلة الابتدائية بغرض التعرف على آراء وأفكار هؤلاء المعلمين والموجهين حول صعوبات التعلم التي تواجه التلاميذ في تخصصاتهم.
- تحليل كتب المواد الدراسية المختلفة في المرحلة الابتدائية في كل من الأردن، وسوريا، ولبنان؛ وذلك بهدف تحديد موضوعات محتوى كل مادة.
- تحديد أبعاد الاستبيان، وينبغي مراعاة أن تتضمن الاستبيان الأبعاد المبينة في الجدول التالي:

م	الأبعاد	طريقة الاستجابة	
		عبارات مقيدة الاستجابة	أسئلة مفتوحة الاستجابة
١-	الصعوبات والتصورات البديلة ذات الصلة بالمادة الدراسية	√	√
٢-	الصعوبات في العمليات المعرفية ذات الصلة بالمادة	√	√
٣-	العوامل المسببة لصعوبات التعلم في المادة	√	√
٤-	المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية من الصعوبات وعلاجها	×	√

- تحديد طريقة الاستجابة على الاستبيان؛ حيث يتضمن الاستبيان عبارات تتطلب تحديد درجة الموافقة عليهما: أوافق بشدة، أوافق، متردد، غير موافق، غير موافق بشدة. كما يتضمن أسئلة مفتوحة تتطلب من المعلم تقديم استجابة مكتوبة.
- تحديد الوزن النسبي لكل بعد من أبعاد الاستبيان.
- صياغة عبارات وأسئلة الاستبيان مع مراعاة التسلسل المنطقي والاعتماد على العبارات والأسئلة التي تتصل بشكل وثيق ومباشر بالغرض من الاستبيان.
- كتابة تعليمات الاستبيان، وتحديد المعلومات المطلوب من المعلم تسجيلها بخصوص المؤهل والتخصص وسنوات الخبرة وغير ذلك.
- استطلاع آراء المحكمين حول الاستبيان: للتأكد من صدق الاستبيان يتم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وبعض المعلمين والموجهين بالمرحلة الابتدائية، ويتم إجراء التعديلات المقترحة على الاستبيان حتى يكون جاهزا للتجربة الاستطلاعية.
- تطبيق الاستبيان استطلاعيا: بعد الانتهاء من إعداد الصورة الأولية للاستبيان، وعرضه على السادة المحكمين وعمل التعديلات المطلوبة، يتم تطبيق الاستبيان على عينة عشوائية من معلمي كل مادة بالمرحلة الابتدائية، وذلك للتأكد من ثبات الاستبيان.
- الصورة النهائية للاستبيان: بعد التأكد من صدق وثبات الاستبيان يصبح في صورته النهائية، وصالح للاستخدام والتطبيق على معلمي المرحلة الابتدائية.
- لتيسير عملية التطبيق والتصحيح يتم إعداد صورة إلكترونية من الاستبيان بحيث يمكن تطبيقها على عدد غير محدود من المعلمين بغض النظر عن القيود الزمانية والمكانية.

الاجتماعات واللقاءات التي عقدت بين أعضاء الفرق لإعداد الاستبيانات

بسم الله الرحمن الرحيم

مشروع المناهج (علاج صعوبات التعلم)

محضر اجتماع

تاريخ الاجتماع : 2021/08/08 رقمه : 15/ص.ت

المكان: عن بُعد عبر برنامج الزوم	السااعة: 09:00 مساءً
<p>الحضور: أ. د.علي أحمد الجمل – معالي الوزير الدكتور محب الرافي - أ.د.عبد الحميد صبري عبد الحميد- أ. د.ياسر سيد حسن – أ.د.ناصر السيد عبد الحميد- د. أحمد كمال - د. أمل فرعلي- د.فاطمة الصيكي - د.سعيد عبد الحميد- د.لؤلؤة القشاش – د.موسى الطراونة – أ. أردهان داهرجي – د. جيهان كمال محمد – د.حسان صبري عبد الحميد – أ.أحمد كلال.أ.محمد بلال – أ.حالد الدهيسات – أ.مهران اليوسف – أ.بشار رمضان – أ.محمد أبو جاموس – د.سرين يوسف- أ. أحمد الحاج علي- أ. عمر أبو عليون - د.زياد العنوان – أ. وائل شلق – أ.إهاب دافع - الأستاذة نور جنتلي - الأستاذة من الزيتون.</p>	
الموضوع 1	افتتاح الجلسة
	- افتتح الجلسة الدكتور علي بالتحية للحضور وبالترحيب بمعالي الوزير الدكتور محب الرافي .
الموضوع 2	سير الاجتماع
	<p>- مداخلة الدكتور ياسر :</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض الدكتور ياسر مكونات الاستبيان المقترح و استعرض محاوره الثلاثة (الصعوبات الأكاديمية – العوامل المسببة للصعوبات – المعالجات التدريسية المبتكرة) . • يجب الانتباه لعدد مفردات كل محور وتحديد الوقت اللازم لتعبئة الاستبيان ونصيب كل محور من الاستبيان. • يجب إضافة معرجات المواد الدراسية من الصف 1 ولغاية 6 على مجموعات التواصل في سوريا ولبنان والأردن. • الهدف من الاستبيان قسمين : اكتشاف الصعوبات ومدى انتشارها و التعرف على مسببات هذه الصعوبات. <p>- مداخلة معالي الوزير د. محب الرافي :</p> <ul style="list-style-type: none"> • يجب أن يكون لدينا فصل بين الصعوبات العامة والتكيفية فنحن غير محتاجين أن نتعمق في التفاصيل ويجب العمل على الصعوبات المتعلقة بالطلاب وقراته. • يجب البحث في الصعوبات التي لدى المعلم و الصعوبات المرتبطة ببيئة التعلم (الظروف الاقتصادية والاجتماعية) . • يجب أن نقيس درجة وجود الصعوبة وليس وجودها من عدمه فقط أي تكون الخيارات الخاصة بالإجابة (هل هي متوفرة بدرجة : كبيرة – متوسطة – ضعيفة).

- الصعوبات المرتبطة باللغة و اللهجة لها تأثير كبير في تكوين صعوبات أخرى فضعف التواصل مع الآخرين هو صعوبة ومسبب لصعوبات لاحقة.
- يجب أن ننشئ جميعاً أننا نبحث عن الصعوبات في ظل التعليم في حالة الطوارئ.
- يجب الفصل بين الصعوبات و بين الأخطاء الشائعة.
- فكرة المجموعات المركزة هامة ويجب تطبيقها حيث يبحث في البحوث الكيفية لا الكمية من خلال التطبيق على مجموعات محددة.

- مداخلة الدكتور علي الجمل :

- يجب إضافة البيانات الخاصة بالمعلم في الاستبيان لأهميتها.
- تم عرض نموذج اجرائي بين وجود صعوبات مرتبطة بالاستماع و صعوبات مرتبطة بالتحدث وأخرى مرتبطة بالقراءة.
- تضمن النموذج المسببات المرتبطة بالبعد الاقتصادي و الثقافي و النفسي و البعد التربوي و ووسائل التعليم . كما تم ترك مجال للمعلم لإضافة صعوبات جديدة لم تذكر.

- مداخلة الدكتور عبد الحميد :

- الدراسات في المهمة الأولى من المشروع بيئت وجود الصعوبات فلا داعي للسؤال عن وجودها من عدمه فالاستبيان يجب أن يؤكد رؤية المعلم لهذه الصعوبات و أقرنها بما ورد في الدراسات التحليلية التي تمت مسبقاً، كما يتم مقارنتها في عدة نول.
- تم تحديد المسببات للصعوبات بشمالي أبعاد : (المعلم - المتعلم - المحتوى التدريسي - البيئة التعليمية - الاشراف والتوجيه - بناء الكتاب - استراتيجيات التعليم - الجانب الثقافي في البيئة).
- تم وضع نوعين للأسئلة منها المعلق ومنها المفتوح حتى لا يكون الاستبيان كبير ، كما تم ترك المجال للمعلم لإضافة مسببات أخرى.
- الاختبارات لدينا لها هدفين : تشخيصية و تقويمية يبنى عليها البرامج.

- مداخلات من المشاركين:

- **أ.موسى الطراونة :** أترح إضافة مقابلات شخصية مع الطلاب بذات المحاور وتفعيل مجموعات علاج تضم عدد من الطلاب.
- **أ. عمر أبو غليون :** هناك صعوبات في الرياضيات تكون مرتبطة بالمعلم و أخرى مرتبطة بالمنهج و غيرها مرتبطة بالأسرة و المحيط الاقتصادي والاجتماعي ويجب أن يلحظ الاستبيان ذلك .
- **د.لولوة القشاش :** هدفنا في اللغة الإنكليزية إكساب الطالب اللغة فالتفكير المنطقي والتحليلي أساسي لدينا لذا نرجو بناء الاستبيان بطريقة تحدد المسبب للصعوبات هل هو المعلم أم المتعلم و سلوكياته أم المحتوى غير المرين في المنهاج.

<ul style="list-style-type: none"> - د. أحمد كفا : المناهج التي ندرسها قيمة وبدون تطوير وعدد الحصص غير كاف خصوصاً في حالات الطوارئ هذا يشكل شق كبير من الصعوبات التعليمية . - أ. خالد الدهيسات : يجب أن نميز بين الصعوبة والعامل المسبب لها و أرى وجود المعلم غير الاختصاصي سبب في وجود الصعوبات كذلك الأوضاع النفسية والاجتماعية. - د. زيد العويان : كل مادة لها جوانب خاصة من البحث والتعمق لذا يجب أن يلاحظ الاستبيان وجود الصعوبات بعدة درجات كما نرجو أن يتضمن المشروع مقابلات مع الطلاب ومجموعات التركيز مع أهمية الأسئلة المفتوحة لكونها تزودنا بمعلومات أوسع. - أ. أحمد الحاج علي : تؤكد على ضرورة الربط بين الأقسام الخاصة بالمشروع و أترح لعة الأرقام بدلاً عن الكتابة في قياس إجابة المعلم على أسئلة الاستبيان. 	
توصيات	الموضوع 3
<ul style="list-style-type: none"> - شكل الاستبيان أصبح واضحاً و كل فريق يتلقى مع رئيسه و يعطينا استبيان محدد بمكونات المادة والمسببات. - تمتد عن الجانب النفسي والاجتماعي لاستقلاليته ووجود قسم من المشروع يُعنى به. - في بناء الاستبيان يجب أن تكون البنود واضحة ومحددة ودقيقة لأنها ستستخدم لاحقاً في بناء البرامج . - هناك أبعاد مشتركة بين المسببات لذلك سيتم توزيع الاستبيان الخاص من كل فريق من باب تبادل الخبرات . - يجب تسليم الاستبيانات يوم الخميس المقبل من كل فريق. - يحدّد يوم الأحد المقبل موعداً للاجتماع التالي. - تم اختيار مجموعة خاصة من الحاضرين لوضع تصور لشكل الاستبيان العام وسيتم إنشاء مجموعة تواصل خاصة بهم و عقد اجتماع يوم غدٍ لإتمام المطلوب. - سيتم النظر في جميع مشاركات المحضور التي وردت في هذا المحضر للاستفادة منها في تحديد شكل الاستبيان و إطاره العام. 	
اختتام الجلسة	الموضوع 4
<ul style="list-style-type: none"> - د.علي : خاتمة هذه المرحلة سينتج عنها وثيقة خاصة بصعوبات التعلم تحدد الصعوبات والمصادر والأساليب و الأنشطة الخاصة بالعلاج وستصبح مرجعية تستفيد منها وزارات التربية والمؤسسات التعليمية بإذن الله تعالى. - شكر للمحضور واختتام الجلسة . 	

المشرف العام على مشروع صعوبات التعلم

د.علي الجمل

بسم الله الرحمن الرحيم

مشروع المناهج (علاج صعوبات التعلم)

محضر اجتماع

تاريخ الاجتماع : 2021/08/09 رقمه : 16 /ص.ت

المكان: عن بعد عبر برنامج الزوم	الساعة: 09:00 مساءً
<p>الحضور: أ. د. علي أحمد الجمل – أ. د. عبد الحميد صبري عبد الحميد- أ. د. ياسر سيد حسن – أ. د.ناصر السيد عبد الحميد- د. أمل فرغلي- د. فاطمة الحسيكي – د. لؤلؤة القشاش – د. موسى الطراونة – د. مأمون فتفت – الأستاذ معن الزيتون.</p>	
الموضوع 1	افتتاح الجلسة
	<ul style="list-style-type: none"> - افتتاح الجلسة الدكتور عبد الحميد بالتحية للحضور . - هدف الاجتماع اليوم الخروج بالشكل النهائي للاستبانة الخاصة بالمعلمين .
الموضوع 2	سير الاجتماع
	<ul style="list-style-type: none"> - تم عرض مقترحات جميع الاختصاصات حول محتويات الاستبيان وفق الآتي : <ul style="list-style-type: none"> • العلوم : عرض الدكتور ياسر استبيان المعلمين الخاص بالعلوم وتم تحديد نقاط خاصة للنقاش هي : الزمن المحدد للاستبيان (المدة) وبناء عليه سيتم تحديد عدد الأسئلة في الاستبيان. وماهو المكون الأهم في نظرنا للاستبيان. تضمن استبيان العلوم المقترح : الصعوبات – المسببات – المعالجة التدريسية – المعلومات العامة والبيانات. • اللغة الإنكليزية : د. لؤلؤة القشاش : اتفق مع ماورد في استبيان مادة العلوم عدا بند المستوى الاجتماعي للتلميذ وذلك كون الفريق الخاص بالدعم النفسي والاجتماعي استفاض به .

<p>كما نقتراح البدء بالمعلومات العامة ثم الصعوبات يليها الأسباب و ثم مقترحات العلاج.</p> <p>يمكن إضافة أسئلة تبين إن كان المعلم هو المسبب أم لا.</p> <ul style="list-style-type: none"> • الرياضيات : استعرض الدكتور ناصر المقترحات الخاصة بالاستبيان لكل مادة خصوصية وتختار العدد المناسب من الأسئلة ويجب أن لا يحدد الزمن لو أمكن ألا يكون القسم الخاص بالمسببات ذو أسئلة مفتوحة لتسهيل عملية الإحصاء لاحقاً. • اللغة العربية : د. فاطمة : تم السؤال عن الإجراءات الخاصة بتطبيق الاستبيان د. موسى : التعامل مع الأسئلة المفتوحة صعب و يصعب احصاءها . • الاجتماعيات : د. عبد الحميد : <p>استعرض الدكتور عبد الحميد المقترح الخاص بمادة الدراسات الاجتماعية بفضل أن تكون الأسئلة في المسببات مغلقة و البعض فقط مفتوح نسعى لعدم وجود إطالة ووقوع المعلم في الملل مما سينعكس على اجاباته على الاستبيان</p> <p>شمل المقترح (المعلم – التلميذ – المحتوى الدراسي – البيئة الصفية) – المؤثرات والعوامل – نوعية الصعوبة.</p>	
<p>توصيات (شكل الاستبيان المعتمد)</p>	<p>الموضوع 3</p>
<p>بعد التشاور بين الحضور ومناقشة ماورد في الموضوع 2 من هذا المحضر تم الاتفاق على الشكل الآتي للاستبيان :</p> <ul style="list-style-type: none"> - البيانات الأساسية : تتضمن ((الاسم – النوع – الدولة -- المنطقة :) مخيم – ريف – حضر) - التخصص- المؤهل الدراسي – سنوات الخبرة في التدريس – 	

<p>البرامج التدريبية – الخبرات الأكاديمية في مجال صعوبات التعلم – الخبرات في التعليم في حالات الطوارئ. () .</p> <p>- المحور الأول: الصعوبات الأكاديمية : يتضمن عبارات بأسئلة مغلقة تختلف حسب المادة والاجابات مغلقة على هذه العبارات بالإضافة لترك المجال للمعلم لإضافة الصعوبات الأخرى التي يعتقد بانتشارها لدى الطلاب.</p> <p>- المحور الثاني: العوامل المسببة لصعوبات التعلم : له عدة أبعاد مرتبطة بـ (المعلم – المتعلم – المحتوى الدراسي – طرق التدريس و الأنشطة التعليمية – مصادر التعلم – التقويم – البيئة المدرسية والصفية – العوامل الثقافية و الاجتماعية.</p> <p>في كل بعد نختار خمس عبارات بأجوبة مغلقة وترك الخيار للمعلم للإجابة بشكل مفتوح ضمن ثلاث أسئلة.</p> <p>- المحور الثالث: المبادرات والاستراتيجيات المبتكرة للتصدي لصعوبات تعلم : محور مفتوح يجيب فيه المعلم بوصف الصعوبة التي شاهدها و أسلوب التعامل مع هذه الصعوبة.</p>	
اختتام الجلسة	الموضوع 4
- شكر للحضور واختتام الجلسة .	

المشرف العام على مشروع صعوبات التعلم

د.علي الجمل

الموضوع: إعداد الإطار العام للاستبيان

اليوم : الاثنين

التاريخ: ٢٠٢١/٨/٩ م

عقد في يوم الاثنين الموافق ٢٠٢١/٨/٩ م في تمام الساعة السابعة مساءً بتوقيت عمّان اجتماعاً للفريق المشارك في مشروع صعوبات التعلم ، وتناول الاجتماع الذي استمر لمدة (٢) ساعتين نقاشاً وحواراً حول إعداد الإطار العام للاستبيان ، وأدلى كل قائد فريق برأيه في بناء الاستبيان والمحاور التي لا بدّ أن يتضمنها ، وفي نهاية اللقاء وبعد حوار عميق ومكثف وثرى اتفقت جميع قادة الفرق وفي مختلف التخصصات المعنيّة على تصور واضح للاستبيان حيث يشتمل على :

-محور الصعوبات .

-محور العوامل المسببة .

-المحور العلاجي .

كما وتم التركيز أيضاً على الاهتمام بأخذ آراء معلمي غرف المصادر والاطلاع على تجاربهم وخبراتهم في معالجة بعض الصعوبات التي لم ترد ضمن الدراسات والبرامج العلاجية التي تم دراستها .

وحضر الاجتماع كل من :

د. شاكر العدوان / مدير المشروع في الأردن .

أ.د زيد العدوان / قائد فريق الدراسات الاجتماعية .

د. عمر أبو غليون / قائد فريق الرياضيات .

د. موسى الطراونة / قائد فريق العلوم .

د. خالد الدهيسات / قائد فريق اللغة العربية .

أ. محمد أبو جاموس / قائد فريق اللغة الانجليزية .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

بسم الله الرحمن الرحيم

مشروع المناهج (علاج صعوبات التعلم)

اجتماع لجنة الرياضيات – نقاش الاستبيان

محضر اجتماع

تاريخ الاجتماع : 2021/08/22 رقمه : 20/ص.ت

المكان: عن بُعد عبر برنامج الزوم	الساعة: 0800 مساءً
<p>الحضور: الدكتور علي الجمل - د. مدحت سليمان - د. عبد الحميد صبري عبد الحميد- د.ياسر السيد حسن د. محمد فخري - د. أمل فرغلي - د. مازن الخطيب - الأستاذ أحمد كفا - الأستاذة ختام العمر - الأستاذ عمر أبو غليون - أمروة بركة - الأستاذ محمود الحنان- الأستاذ معن الزيتون.</p>	
الموضوع ١	افتتاح الجلسة
	<ul style="list-style-type: none"> - افتتح الجلسة الدكتور علي الجمل بالترحيب بالحضور. - ترحيب بالدكتور مازن الخطيب الاستشاري في مشروع صعوبات التعلم – لبنان . - تعارف بين الحضور. - تم عقد لقاء سابق مع لجنة العلوم وبحث مشكلة لغة المصطلحات مما استدعى اجتماع اليوم مع لجنة الرياضيات.
الموضوع ٢	سير الاجتماع
	<ul style="list-style-type: none"> - د. مازن : - في الجزء الخاص بالعمليات المعرفية من الاستبيان ممكن إضافة المصطلح باللغة العربية ويضاف المرادف باللغة العربية المستخدم في الدولة الأخرى . - حتى يكون الاستبيان قابل للاستخدام يجب إضافة الترجمة . - الهدف من الاستبيان تغطية الصعوبات الموجودة والبحث عن المخرجات المشتركة بين الدول وتغطية النقاط غير المشتركة . - د.علي : المقترح هو نسخة أصلية من الاستبيان ترسل لكل دولة وكل فريق يبذل بالكلمة المتداولة لديه.

<ul style="list-style-type: none"> - دياسر : الاستبيان قد لا يغطي جميع الصعوبات ولا يمكن تجاهل صعوبات موجودة في بلد ما بسبب عدم وجودها في بلد آخر. - المقترح هو أن نبدأ الاستبيان بالنقاط المشتركة بين البلدان ويكون لدينا ملحق بالاستبيان خاص بكل بلد. ويمكن إضافة المصطلح باللغة الإنكليزية أو الفرنسية بين أقواس وتبقى العبارة كاملة باللغة العربية. - تم ترك المجال للتشاور بين الحضور وبعد الاطلاع على الملاحظات من كل فريق تقرر أن يتبع فريق الرياضيات ذات النهج الذي سيتبعه فريق العلوم فيما يخص لغة ومصطلحات الاستبيان. 	
توصيات	الموضوع ٣
<ul style="list-style-type: none"> 🚩 اعتماد نسخة أصلية من الاستبيانات ترسل لكل دولة وتوضع المصطلحات في كل دولة حسب لغة المنهج المعتمد بين قوسين بجانب المصطلح العربي. 🚩 مراعاة الفروق في الصعوبات من داخل الاستبيان . 🚩 يضيف كل معلم البحوث التي لم يرد فيها صعوبات وتحديد نسبة وجود هذه الصعوبة. 	
اختتام الجلسة	الموضوع ٤
- شكر للحضور واختتام الجلسة.	

المشرف العام على مشروع صعوبات التعلم

د.علي الجمل

مشروع المناهج (علاج صعوبات التعلم)

محضر اجتماع لجنة الدعم النفسي

تاريخ الاجتماع : 2021/09/01 رقمه : 24/ص.ت

المكان: عن بُعد عبر برنامج الزوم	الساعة: 08:00 مساءً
<p>الحضور: أ.د . علي الجمل - أ.د. عبد الحميد صبري عبد الحميد- أ. دياسر سيد حسن- الدكتورة دجاجة بارودي – الدكتورة لؤلؤة القشاش- الأستاذ الدكتور مها أبو حطب – الأستاذة مرح مازن – الأستاذة نور ديب - الأستاذة عائشة الجسر – أ. معن الزيتون</p>	
الموضوع 1	افتتاح الجلسة
	<ul style="list-style-type: none"> - افتتح الجلسة الدكتور علي الجمل بالتحية للحضور . - انتهت المحلة الأولى ونشكر الجميع على ماتم بذله من مجهود مبارك. - الهدف من اللقاء مناقشة آليات عمل فريق الدعم النفسي بسبب وجود تأخير سابقاً وفي ظل عدم استلام الاستبيان حتى اللحظة.
الموضوع 2	سير الاجتماع
	<p>د.دجاجة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - جاري العمل على الاستبيان وسيتم إرساله للتحكيم ومراجعته قبل الاعتماد. والمفروض نبدأ التطبيق بتاريخ 2021/10/01. - المقترح المعتمد حالياً هو العمل على مقياس للصحة النفسية موجه للمعلمين بدلاً من الاستبيان بالإضافة لمقياس للصحة النفسية موجه للطلاب في الصف السادس. د. ياسر : يجب التركيز على المشكلات النفسية و الاجتماعية التي أدت لصعوبات تعلم. ويمكن التطبيق على العينة الاستطلاعية بشكل مباشر.

<p>د. عبد الحميد : المرحلة القادمة هي مرحلة الصدق والثبات ونرجو إضافة بند يقيس مدى معرفة المعلم بالطالب حتى يستطيع الإجابة على بنود المقياس حول الطالب.</p> <p>د. لؤلؤة القشاش :</p> <p>اختبار المقياس على المعلمين يورد تغييرات ضرورية وممكن الإضافة والتعديل على المقياس.</p>	
<p>توصيات</p>	<p>الموضوع 3</p>
<ul style="list-style-type: none"> - نسعى لأن يكون لدى جميع المعلمين القدرة لتقديم الدعم النفسي والاجتماعي - سيتم إضافة فريق ميداني من الأردن وبعد ذلك سيتم عمل تجربة استطلاعية للمقياسين قبل الاعتماد للتطبيق. - يجب التقيد بالوقت المحدد وعدم التأخير. - التاريخ المعتمد للتطبيق هو 2021/09/30. 	
<p>اختتام الجلسة</p>	<p>الموضوع 4</p>
<p>- شكر للحضور واختتام الجلسة .</p>	

المشرف العام على مشروع صعوبات التعلم

د. علي الجمل

محضر اجتماع: الموضوع: إعداد الإطار العام للاختبار

اليوم : الأحد

التاريخ: ٢٠٢١/٨/٢٢ م

عقد في يوم الأحد الموافق ٢٠٢١/٨/٢٢ م في تمام الساعة السابعة مساء بتوقيت عمّان اجتماعاً للفريق الأردني المشارك في مشروع صعوبات التعلم وتناول الاجتماع الذي استمر لمدة (٢) ساعتين نقاشاً وحواراً مكثفاً حول إعداد الإطار العام للاختبار.

كما وتم الاتفاق على آلية توزيع الاستبيان للتأكد من مدى وضوح مفرداته وعباراته وانقرايته بالنسبة للمعلمين إذ أدلى كل قائد فريق ضمن اختصاصه برأيه في ذلك .

كما وتم النقاش حول الاختبار والمحاوّر التي لا بدّ أن يتضمنها ، وفي نهاية اللقاء وبعد حوار عميق ومكثف وثرّي اتفقت الجميع وفي مختلف التخصصات المعنيّة على تصور واضح للاختبار معزراً ذلك ما جرى من نقاش وحوار في اجتماع سابق مع جميع الفرق في كافّة الدول المشاركة حول بناء الاختبار .

وحضر الاجتماع كل من :

د. شاكر العدوان / مدير المشروع في الأردن .

أ.د زيد العدوان / قائد فريق الدراسات الاجتماعية .

د. عمر أبو غليون / قائد فريق الرياضيات .

د. موسى الطراونة / قائد فريق العلوم .

د. خالد الدهيسات / قائد فريق اللغة العربية .

أ. محمد أبو جاموس / قائد فريق اللغة الانجليزية .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

محضر اجتماع

الموضوع : مناقشة إجراءات صدق الاستبيان + التجهيز للاختبار

اليوم : الأحد

التاريخ : ٢٠٢١/٨/٢٩ م

عقد في يوم الأحد الموافق ٢٠٢١/٨/٢٩ م في تمام الساعة العاشرة صباحاً بتوقيت عمّان اجتماعاً للفريق الأردني المشارك في مشروع صعوبات التعلم وتناول الاجتماع الذي استمر لمدة (ساعة) نقاشاً وحواراً حول إجراءات صدق الاستبيان وآلية التجهيز للاختبار.

كما وتم الاتفاق على آلية التوثيق لكل اجتماع سواءً كان على مستوى الفريق الواحد في التخصص أو مستوى المجموعة في الدولة أو مستوى دول المشروع بشكل أوسع.

كما وتم النقاش حول الاختبار والمحاور التي لا بدّ أن يتضمنها .
وحضر الاجتماع كل من :

د. شاكر العدوان / مدير المشروع في الأردن .

أ.د زيد العدوان / قائد فريق الدراسات الاجتماعية .

د. عمر أبو غليون / قائد فريق الرياضيات .

د. موسى الطراونة / قائد فريق العلوم .

د. خالد الدهيسات / قائد فريق اللغة العربية .

أ. محمد أبو جاموس / قائد فريق اللغة الانجليزية .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

**المراحل التي مر بها إعداد
الاستبانات وصولاً للصورة النهائية
من الفرق المختلفة**

اولاً: الإطار العام المشترك للاستبيان:

استبيان صعوبات تعلم

.....

تعليمات الاستبيان

عزيزي/ تي المعلم/ة: حفظه الله

نظرا للدور المحوري والمهم الذي تقوم به كمعلم لـ (---نذكر مادة التخصص---) في التصدي لصعوبات تعلمها في حالات الطوارئ، فإننا في حاجة ماسة للتعرف على وجهة نظرك حول ما هي تلك الصعوبات التي يعاني منها هؤلاء التلاميذ، وأهم المسببات التي تؤدي إلى تكون تلك الصعوبات، وكذلك تعرف إبداعاتك التدريسية للوقاية من تلك الصعوبات وعلاجها؛ ولتحقيق ذلك وتتضمن الاستبانة ثلاثة محاور: محور صعوبات تعلم (تذكر مادة التخصص) التي يعاني منها التلاميذ، ومحور العوامل المسببة لصعوبات تعلم (تذكر مادة التخصص)، ومحور مبادرات واستراتيجيات للوقاية وعلاج صعوبات تعلم (تذكر مادة التخصص)

➤ المحور الأول: يسمى إلى تعرف درجة انتشار صعوبات تعلم (تذكر مادة التخصص) الأكاديمية في بين تلاميذك وذلك من خلال تحديده مدى انتشار كل صعوبة بوضع علامة (√) أسفل البديل الذي تراه متفقاً مع رأيك علي النحو التالي :

شائعة بدرجة كبيرة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة منتشرة بدرجة كبيرة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك
شائعة بدرجة متوسطة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة منتشرة بدرجة متوسطة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك
غير شائعة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة غير منتشرة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك

علما بأنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خطأ حيث أنك تعبر عما تعتقده بالفعل. ويمكنك الاسترشاد بالمثال التالي لأسلوب الاستجابة على بنود الاستبيان:

درجة شيوع الصعوبة			الصعوبة
غير شائعة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	
		√	عدم التمييز بين الثاء والسين في النطق

كما يوجد سؤال مفتوح نهاية المحور لتسجل فيه ما تراه من صعوبات تعتقد في انتشارها بين تلاميذك.

➤ المحور الثاني: يسمى إلى تعرف العوامل المسببة لحدوث صعوبات تعلم (تذكر مادة التخصص)، ذلك من خلال بوضع علامة (√) أسفل البديل الذي تراه متفقاً مع رأيك علي النحو التالي :

التأثير في حدوث الصعوبة			العوامل المسببة للصعوبات
غير شائعة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	
		√	ضعف إلمام المعلم بالاتجاهات التربوية الحديثة في تعلم التلاميذ

كما يوجد سؤال مفتوح نهاية كل بعد لتسجل فيه ما تراه من عوامل وأسباب لحدوث صعوبات تعلم لدى تلاميذك في (تذكر مادة التخصص).

➤ المحور الثالث: يسمى إلى تعرف المبادرات والاستراتيجيات المبتكرة التي اتبعتها للتصدي لمشكلة صعوبات تعلم (تذكر مادة التخصص)، وذلك بوصف الصعوبة وكيفية التصدي لها

وصف الصعوبة	المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات التعلم
-------------	--

وشكراً لتعاونك،،،

البيانات الأساسية

تفضل عزيزي/ تي المعلم/ ة بتسجيل البيانات التالية:

- الاسم:
- النوع:
- الدولة: المنطقة: "ريف () - حضر () - مخيم ()".
- التخصص:
- المؤهل الدراسي:
- عدد سنوات الخبرة: في التدريس:
- البرامج التدريبية التي تم الحصول عليها:
-
-
-
- خبرات في علاج صعوبات التعلم الأكاديمية:
-
-
- خبرات في التعليم في حالات الطوارئ:
-
-

المحور الأول: الصعوبات الأكاديمية:

م	العبارة	درجة شيوع الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	غير شائعة
.١				
.٢				
.٣				
.٤				
.٥				
.٦				
.٧				
.٨				
.٩				
.١٠				
.١١				
.١٢				
.١٣				
.١٤				
.١٥				
.١٦				
.١٧				
.١٨				
.١٩				
.٢٠				

درجة شيعو الصعوبة			العبارة	م
غير شائعة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة		
				.٢١
				.٢٢
				.٢٣
				.٢٤
				.٢٥
				.٢٦
				.٢٧
				.٢٨
				.٢٩
				.٣٠
				.٣١
				.٣٢
				.٣٣
				.٣٤
				.٣٥
				.٣٦
				.٣٧
				.٣٨
				.٣٩
				.٤٠

➤ ما الصعوبات الأخرى التي تعتقد انتشارها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك؟

.....				
مدى التأثير على حدود الصعوبة			العوامل المسببة للصعوبات	٦
درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة كبيرة		
				١
				٢
				٣
				٤
				٥
هل تواجه عوامل أخرى تسبب صعوبة في تعلم التلاميذ لمادة ----- في المرحلة الابتدائية تعود لاستراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية؟				٦
.....				
مدى التأثير على حدود الصعوبة			العوامل المسببة للصعوبات	٦
درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة كبيرة		
				١
				٢
				٣
				٤
				٥
هل تواجه عوامل أخرى تسبب صعوبة في تعلم التلاميذ لمادة ----- في المرحلة الابتدائية تعود لمصادر التعلم؟				١١
.....				

المحور

٤- العوامل المرتبطة باستراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية

المحور

٥- العوامل المرتبطة بمصادر التعلم

.....					
مدى التأثير على حدود الصعوبة			العوامل المسببة للصعوبات	٣	المحور
بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة			
				١	٦- العوامل المرتبطة بالبيئة الصفية والمدرسية
				٢	
				٣	
				٤	
				٥	
هل تواجه عوامل أخرى تسبب صعوبة في تعلم التلاميذ مادة ----- في المرحلة الابتدائية تعود للبيئة الصفية والمدرسية؟				٦	
مدى التأثير على حدود الصعوبة			العوامل المسببة للصعوبات	٣	المحور
بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة			
				١	٧- العوامل المرتبطة بالتقويم
				٢	
				٣	
				٤	
				٥	
هل تواجه عوامل أخرى تسبب صعوبة في تعلم التلاميذ مادة ----- في المرحلة الابتدائية تعود للبيئة الصفية والمدرسية؟				٦	

ثانياً: نماذج من إعداد الصور المبدئية من الاستبانات
في التخصصات المختلفة:

استبان صوتك تعلم الراسك الاجتماعية

تعليمات الاستبيان

عزيزي/ تي المعلم/ة:حفظك الله

نظراً للدور المحوري والمهم الذي تقوم به كمعلم لمادة **(الدراسات الاجتماعية)** للتصدي لصعوبات تعلمها، وخاصة في حالات الطوارئ؛ فإننا في حاجة ماسة للتعرف على وجهة نظرك حول: ماهية الصعوبات التي يعاني منها هؤلاء التلاميذ، أهم المسببات التي تؤدي إلى وجود هذه الصعوبات، والتعرف على إبداعاتك التدريسية للحد والوقاية من هذه الصعوبات، وأيضاً ابتكاراتك لطرق علاجها؛ ولتحقيق ذلك تتضمن الاستبيان ثلاثة محاور رئيسية: محور صعوبات تعلم مادة **(الدراسات الاجتماعية)** التي يعاني منها التلاميذ، محور العوامل المسببة لصعوبات تعلم مادة **(الدراسات الاجتماعية)**، ومحور المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية والعلاج لهذه الصعوبات التعليمية والخاصة بمادة **(الدراسات الاجتماعية)**

(١) **المحور الأول:** يسعى إلى التعرف على درجة انتشار صعوبات تعلم مادة **(الدراسات الاجتماعية)** الأكاديمية بين تلاميذك، وذلك من خلال تحديدك لمدى انتشار كل صعوبة بوضع علامة (√) أسفل البديل الذي تراه متفقاً مع رأيك علي النحو التالي:

متواجدة بدرجة كبيرة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة منتشرة بدرجة كبيرة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك.
متواجدة بدرجة متوسطة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة منتشرة بدرجة متوسطة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك.
متواجدة بدرجة ضعيفة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة غير منتشرة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك.

علماً بأنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، حيث أنك تعبر عما تعتقده بالفعل، ويمكنك

الاسترشاد بالمثال التالي لأسلوب الاستجابة على بنود الاستبيان:

مدى تواجد الصعوبة			الصعوبة
بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	
		√	عدم القدرة على تحليل الخريطة

كما يوجد سؤال مفتوح نهاية المحور لتسجل فيه ما تراه من صعوبات تعتقد في انتشارها بين تلاميذك.

وشكراً لتعاونك،،،

فريق عمل الدراسات الاجتماعية

البيانات الأساسية

تفضل عزيزي/تي المعلم/ة بتسجيل البيانات التالية:

الاسم:

النوع:

الدولة: / المنطقة: ريف حضر مخيم

التخصص:

المؤهل الدراسي:

عدد سنوات الخبرة في التدريس:

البرامج التدريبية التي تم الحصول عليها في مجال صعوبات التعلم:

..... ١

..... ٢

خبرات في علاج صعوبات التعلم الأكاديمية:

..... ١

..... ٢

خبرات في التعليم في حالات الطوارئ:

..... ١

..... ٢

المحور الأول: الصعوبات الأكاديمية:

مدى تواجد الصعوبة			الصعوبة	م
درجة متدنية	درجة متوسطة	درجة كبيرة		
			أولاً: الصعوبات المرتبطة بالخريطة	
			ضعف القدرة على تحديد عنوان الخريطة.	٤١.
			عدم القدرة على تحديد الاتجاهات الأصلية والفرعية على الخريطة.	٤٢.
			قصور استخدام خطوط الطول ودوائر العرض في تحديد الأماكن والمواقع والظواهر.	٤٣.
			ضعف القدرة على توظيف مفتاح الخريطة ومدلول الرموز والألوان المتضمنة به في قراءة الخريطة.	٤٤.
			ضعف القدرة على وصف الظواهر الجغرافية بالخريطة في صورة لفظية باستخدام مفتاح الخريطة.	٤٥.
			ضعف إدراك العلاقة بين الظواهر الممثلة على الخريطة والواقع في البيئة المحيطة.	٤٦.
			صعوبة استخدام مقياس الرسم في قياس المسافات على الخريطة.	٤٧.
			ضعف القدرة على تحديد أماكن المعارك والفتوحات على خريطة صماء.	٤٨.
			ضعف القدرة على تفسير أسباب توزيع الظواهر الجغرافية المتضمنة بالخريطة.	٤٩.
			ضعف القدرة على توظيف الخريطة في الواقع الحياتي للوصول للاماكن والشوارع والظواهر.	٥٠.

مدى تواجد الصعوبة			الصعوبة	م
بدرجة متدنية	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة		
			.٥١ الافتقار إلى القدرة على استنتاج مفاهيم وتعميمات عن الظواهر الجغرافية والتاريخية المتضمنة بالخريطة.	
			ثانياً: الصعوبات المرتبطة بالتصورات البديلة:	
			.٥٢ ضعف القدرة على التمييز بين منبع النهر ومصبه على الخريطة.	
			.٥٣ التصور بأن الأرض مسطحة مثل الخريطة المرسومة على الورق أو على السبورة.	
			.٥٤ الخلط بين خطوط الطول ودوائر العرض من حيث الموقع والوظيفة.	
			.٥٥ الخلط بين مدلولات الجهات الأصلية والفرعية على الخريطة.	
			.٥٦ الخلط بين بعض المفاهيم مثل الجبل والتل- الجزيرة وشبه الجزيرة- والبحر والبحيرة.	
			.٥٧ التصور بأن السهول عبارة عن مسطحات أرضية مستوية تمامًا.	
			.٥٨ الخلط بين الحدود السياسية بين الدول والحدود الإدارية الفاصلة بين المدن والمراكز على الخريطة.	
			.٥٩ التصور بأن الطاقة المتجددة هي الطاقة الجديدة في الاكتشاف.	
			ثالثاً : الصعوبات المرتبطة بفهم الجداول و الرسوم والأشكال:	
			.٦٠ ضعف القدرة على قراءة الجداول والأشكال والرسوم البيانية.	
			.٦١ ضعف القدرة على استنتاج المعلومات والتعميمات من الجداول والأشكال والرسوم البيانية.	

مدى تواجد الصعوبة			الصعوبة	م
بدرجة متدنية	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة		
			ضعف القدرة على تنظيم الحقائق الجغرافية والتاريخية في جداول أو أشكال أو مخططات توضيحية.	.٦٢
			الافتقار إلى القدرة على تفسير الجداول والأشكال والصور والرسوم البيانية	.٦٣
			ضعف القدرة على تنظيم المعلومات الجغرافية والتاريخية في جداول.	.٦٤
			ضعف القدرة على تتبع الخطوط الزمنية لترتيب الأحداث التاريخية	.٦٥
			ضعف القدرة على المقارنة بين الرسوم البيانية والتوضيحية لظاهرة جغرافية وتاريخية.	.٦٦
			رابعاً: الصعوبات المرتبطة بالمفاهيم الجغرافية والتاريخية:	
			ضعف القدرة على تذكر المفاهيم التاريخية والجغرافية لكثرتها وتداخلها.	.٦٧
			ضعف استنتاج مدلول المفاهيم التاريخية والجغرافية من السياق.	.٦٨
			صعوبة تعلم المفاهيم ذات الصلة بالنصوص والصور الجغرافية والتاريخية.	.٦٩
			صعوبة تقديم أمثلة تطبيقية على المفاهيم العامة والظواهر المختلفة كأسماء الجبال والبحار والمواقع وغيرها.	.٧٠
			ضعف إدراك أوجه التشابه والاختلاف بين المفاهيم التاريخية والجغرافية.	.٧١
			صعوبة فهم واستيعاب المفهوم الجغرافي والتاريخي.	.٧٢

مدى تواجد الصعوبة			الصعوبة	م
بدرجة متدنية	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة		
			ضعف القدرة على الربط بين المفاهيم الجغرافية والتاريخية	٧٣.
			عدم القدرة على استخلاص أدوار الأبطال في الدفاع عن بلدهم	٧٤.
			خامساً: الصعوبات المرتبطة بالمعرفة التاريخية والجغرافية	
			صعوبة تحليل النص التاريخي والجغرافي.	٧٥.
			قلة الاحتفاظ بتسلسل الظواهر الطبيعية والحقائق التاريخية حسب زمن وقوعها.	٧٦.
			صعوبة ربط الأحداث التاريخية بالتقويم (ميلادي / هجري).	٧٧.
			ضعف القدرة على التمييز بين الأحداث التاريخية المتشابهة.	٧٨.
			صعوبة تحديد الانجازات التي قام بها بعض الشخصيات التاريخية.	٧٩.
			ضعف القدرة على استنتاج الدروس المستفادة من الأحداث التاريخية.	٨٠.
			صعوبة ربط الأحداث التاريخية ببعضها عبر الأزمنة المختلفة.	٨١.
			ضعف القدرة على تخيل الأحداث في الماضي.	٨٢.
			صعوبة الربط بين الظواهر الجغرافية وتأثيرها على في حدوث ظواهر أخرى : مثل (العلاقة بين الحرارة والضغط، والرياح والمطر، والجبار وكميات الأمطار...)	٨٣.
			صعوبة تذكر المعلومات الجزئية والتفاصيل المتضمنة بموضوعات الدراسات الاجتماعية.	٨٤.

مدى تواجد الصعوبة			الصعوبة	م
بدرجة متدنية	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة		
			عدم القدرة على حفظ تواريخ الأحداث التاريخية ، والعواصم والموانئ وكميات الإنتاج.	.٨٥
			القصور في فهم تأثير الأماكن على وقوع الأحداث التاريخية.	.٨٦
سادسا: الصعوبات المرتبطة بـ بالعمليات ومهارات التفكير				
			ضعف القدرة على جمع المعلومات التاريخية والجغرافية من مصادرها واستيفائها.	.٨٧
			ضعف القدرة على تطبيق مهارات الاستدلال في دراسة النصوص التاريخية.	.٨٨
			ضعف القدرة على تحليل المعرفة الجديدة وربطها بالمعرفة السابقة.	.٨٩
			الافتقار إلى القدرة على تجزئة المادة التعليمية للتعرف على العناصر والعلاقات الأساسية المكونة لبنيتها	.٩٠
			ضعف التعرف على تحديد أوجه الشبه والاختلاف في خصائص مجموعة من الظواهر أو الموضوعات.	.٩١
			ضعف القدرة على إبداء الرأي في القضايا المطروحة في مقرر الدراسات الاجتماعية.	.٩٢
			ضعف القدرة على التمييز بين الرأي والحقيقة .	.٩٣
			صعوبة الربط بين الأفكار الرئيسة والأفكار الفرعية لموضوعات الدراسات الاجتماعية.	.٩٤
			ضعف القدر على صياغة الفكرة الرئيسة للموضوع التاريخي والجغرافي بلغة علمية صحيحة	.٩٥
			صعوبة التمييز بين أنواع النتائج المترتبة على الأحداث	.٩٦

مدى تواجد الصعوبة			الصعوبة	م
بدرجة متدنية	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة		
			التاريخية.	
			صعوبة استخلاص العبر و الرسائل و الحكم المستفادة من الدرس	٩٧.
			ثامناً: الصعوبات المرتبطة بالهوية والانتماء	
			صعوبة التخلص من المحاباة للدولة المستضيفة والتأثر برؤيتها التاريخية والجغرافية للأحداث.	٩٨.
			صعوبة بث الرؤية الوطنية والعروبية في المنهج.	٩٩.
			صعوبة تحديد معنى الوطن والوطنية والولاء والانتماء	١٠٠.
			ضعف القدرة على استيعاب مفهوم الوطنية والمواطنة	١٠١.
			صعوبة ادراك ماهية الدولة ووظيفتها	١٠٢.
			صعوبة ادراك الحقوق المشروعة للفرد في الوطن	١٠٣.
			صعوبة ادراك الواجبات المستحقة على الفرد في الوطن	١٠٤.
			صعوبة تحقيق التوجه الايجابي نحو مواطنة صالحة	١٠٥.
			ضعف القدرة على إدراك أن المواطنة تشمل حقوق وواجبات للفرد والمجتمع	١٠٦.

➤ ما الصعوبات الأخرى التي تعتقد تواجهها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك؟

- ١٣.
- ١٤.
- ١٥.
- ١٦.

عزيزي/ تي المعلم/ة: حفظك الله
نحن في حاجة للتعرف على وجهة نظرك في العوامل المسببة لصعوبات تعلم (تذكر مادة التخصص).

➤ **المحور الثاني:** يسعى إلى تعرف العوامل المسببة لحدوث صعوبات تعلم (**الدراسات الاجتماعية**)، ذلك من خلال بوضع علامة (√) أسفل البديل الذي تراه متفقاً مع رأيك علي النحو التالي :

التأثير في حدوث الصعوبة			العوامل المسببة للصعوبات
بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	
		√	ضعف إمام المعلم بالاتجاهات التربوية الحديثة

كما يوجد سؤال مفتوح نهاية كل بعد لتسجل فيه ما تراه من عوامل وأسباب لحدوث صعوبات تعلم لدى تلاميذك في (تذكر مادة التخصص).

وشكراً لتعاونك،،،

فريق الدراسات الاجتماعية

المحور الثاني: العوامل المسببة لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

التأثير في حدوث الصعوبة	العوامل المسببة للصعوبات	م	المحور
	ضعف إلمام المعلم بالاتجاهات التربوية الحديثة في تعليم التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	١	١- المعلم
	المعلمون الذين يقومون بالتدريس للتلاميذ اللاجئين من ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية غير متخصصين.	٢	
	ضعف قدرة المعلم على وضع خطة تربوية فردية تتناسب مع التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية كلاً على حدة.	٣	
	قلة توفير احتياجات المعلم اللازمة للتعامل مع التلاميذ ذوي الصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	٤	
	ندرة البرامج التدريبية المنفذة لرفع كفاءة المعلم وتزويدها بالمهارات اللازمة لمساعدة ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	٥	
	ضعف الوعي لدى معلمو الدراسات الاجتماعية بتطوير قدراتهم ومهاراتهم التدريسية بما ينعكس سلباً على التلاميذ.	٦	
	تهاون معلمو الدراسات الاجتماعية في متابعة التلاميذ ذوي صعوبات تعلم المادة وتعزيز استجاباتهم.	٧	
	كثرة الأعباء على معلمي الدراسات الاجتماعية مما يعوقهم عن التدريس الجيد للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.	٨	
	ما العوامل الأخرى التي تعود للمعلم وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ لمادة الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية؟	٩٠	
.....			
.....			

م	العوامل المسببة للصعوبات	التأثير في حدوث الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
١	عزوف التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية عن القيام بالأنشطة التعليمية الجماعية والفردية العلاجية.			
٢	ضعف إلمام التلاميذ باللهجات المحلية التي يستخدمها المعلمون في التدريس بالبلاد المضيفة؛ مما يصعب عليهم استيعابها.			
٣	افتقاد التلاميذ للقيمة الوظيفية للدراسات الاجتماعية؛ مما يقلل من دافعيتهم لتعلمها			
٤	ضعف قدرة التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية على التمييز بين العموميات والخصوصيات.			
٥	قلة إدراك التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للعلاقات المكانية والزمانية.			
٦	عزوف التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية عن الانخراط في البرامج العلاجية المخصصة لعلاج الصعوبات.			
٧	ما العوامل الأخرى التي تعود للتلميذ وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ لمادة الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية؟			

.....

.....

.....

.....

م	العوامل المسببة لل صعوبات	مدى التأثير على حدود الصعوبة
		بدرجة كبيرة بدرجة متوسطة بدرجة ضعيفة
١	تكدرس محتوى المادة بالمعلومات وكثرة المصطلحات والأحداث والأسماء والتواريخ ما يفوق استيعاب التلاميذ.	
٢	تضمن محتوى الكتاب المدرسي العديد من الأشكال والرسومات البيانية والصور التي يصعب فهمها من قبل تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	
٣	قلة الحصص المخصصة لتدريس مادة الدراسات الاجتماعية مما يعوق تحقيق الأهداف.	
٤	ضعف مراعاة المحتوى الدراسي للمستوى العمري والعقلي وميول واحتياجات تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	
٥	افتقار محتوى الكتب المدرسية للتوجيهات الخاصة بالمعلمين حول كيفية تدريس الموضوعات لذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	
٦	طول بعض الموضوعات التاريخية والجغرافية بحيث لا تراعى قدرات وحاجات ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	
٧	افتقار محتوى المنهج إلى التكامل والترابط بين المعلومات والمعارف المقدمة للتلميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	
٨	تدريس مناهج خاصة بالبلد المضيف تحتوي مصطلحات وكلمات ومعلومات يصعب استيعابها من التلميذ.	
٩	ما العوامل الأخرى التي تعود للمحتوى وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ مادة الدراسات الاجتماعية في	

المرحلة الابتدائية؟

.....

.....

.....

.....

مدى التأثير على حدوث الصعوبة

العوامل المسببة للصعوبات

م

المحور

بدرجة كبيرة
بدرجة متوسطة
بدرجة ضعيفة

١ ضعف إلمام المعلمين باستراتيجيات التدريس المناسبة للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.

٢ عدم شمول استراتيجيات التدريس المستخدمة من جانب المعلمين للمواقف الطارئة من جانب التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في الموقف التعليمية.

٣ افتقاد التصميم التدريسي لتحقيق التوازن بين الجوانب النظرية والعملية، وبين الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية في المواقف التدريسية.

٤ عدم توافر أدلة مرجعية للمعلمين لكيفية التدريس ذوي صعوبات التعلم الدراسات الاجتماعية توضح كيفية تنفيذ استراتيجيات التدريس المختلفة.

٥ ضعف الترابط بين الأنشطة التعليمية وأهداف المنهج للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

٦ ضعف مراعاة الزمن المتاح للأنشطة التعليمية عند التخطيط والإعداد لها من جانب المعلم، وكيفية إشراك التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بصورة فعالة فيما

٧ قلة التنوع في الأنشطة المقدمة للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم

٩- استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية

الدراسات الاجتماعية (فردية/جماعية، صفية/لا صفية، منهجية/حرة/ترفيهية).

٨ ما العوامل الأخرى التي تعود لاستراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ لمادة الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية؟

.....

.....

.....

.....

مدى التأثير على حدوث الصعوبة

العوامل المسببة للصعوبات

م

المحور

١٠- مصادر التعلم

بدرجة كبيرة
بدرجة متوسطة
بدرجة ضعيفة

١ عدم وجود فني متخصص في التقنيات والوسائل التعليمية بالمدرسة.

٢ قلة تنوع تقنيات التعليم بما يواجه الفروق الفردية بين التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.

٣ احتواء بعض الوسائل التعليمية على معلومات قديمة وغير صحيحة.

٤ عدم توافر غرفة مصادر مجهزة تجهيزاً لتلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بالمدرسة.

٥ سوء تنظيم غرفة المصادر التعليمية وضعف الأمان بها، بما ينعكس سلباً على تحقيق الأهداف المرجوة من البرامج المخططة للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.

٦ ضعف امتلاك المعلمين لمهارات إنتاج بعض الوسائل التعليمية المناسبة للتلاميذ صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.

٧ ضعف الخبرة في التعامل مع الوسائل التعليمية، مما يؤدي إلى تلفها ويعوق استمرارية عملية التعلم والتعليم.

٨ افتقار مدارس اللاجئين إلى مصادر التعلم الضرورية لتلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية (المكتبات/ الخرائط/ الأشكال..).

٩ ما العوامل الأخرى التي تعود لمصادر التعليم وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ لمادة الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية؟

.....

.....

.....

.....

مدى التأثير على حدوث الصعوبة			العوامل المسببة للصعوبات	م
بدرجة	بدرجة	بدرجة		
كبيرة	متوسطة	ضعيفة		

١ ضعف الإضاءة وسوء توزيعها بالقاعات الدراسية والطرق.

٢ سوء توزيع مقاعد التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بالصف؛ مما يعوق تفاعلهم مع المعلم.

٣ كثرة المشتتات داخل الصف مما يعوق تركيز التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية أثناء الدرس.

٤ سوء التهوية وعدم توافر وسائل التبريد والتدفئة بالفصول مما يشعر التلاميذ بالضيق بسبب الحرارة الشديدة أو البرودة الشديدة.

٥ ارتفاع كثافة التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بالصف الدراسي؛ مما يؤثر على أداء المعلم في حصول التلميذ على الرعاية المناسبة أثناء الدرس.

٦ عدم قدرة الإدارة المدرسية على التواصل مع المسؤولين والهيئات ذات العلاقة بتقديم الخدمات التعليمية والترفيهية والاجتماعية للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.

٧ ضعف متابعة الإدارة المدرسية لتنفيذ المعلمين لتوجيهات وقرارات

المشرفين التربويين المختصين بذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.

اهتمام إدارة المدرسة بالجوانب المظهرية على حساب الجوانب الجوهرية فيما يتعلق بالعملية التعليمية بالمدرسة.

ما العوامل الأخرى التي تعود للبيئة الصفية والمدرسية وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ لمادة الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية؟

.....

.....

.....

.....

مدى التأثير على حدوث الصعوبة

العوامل المسببة للصعوبات

بدرجة كبيرة
بدرجة متوسطة
بدرجة ضعيفة

عدم توافر اختبارات ومقاييس موضوعية مقننة معتمدة من الوزارة يمكن الرجوع إليها لتقويم تعلم التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.

التركيز على المعلومات والمعارف وإهمال القيم والمهارات في عملية تقويم مخرجات تعلم الدراسات الاجتماعية .

افتقاد عملية تقويم التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للاستمرارية والشمول.

عدم استخدام أساليب تقويم حديثة لتقويم تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.

ضعف مراعاة الفروق الفردية بين تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في تخطيط وتنفيذ عملية التقويم.

افتقاد أدوات التقويم المستخدمة مع تلاميذ ذوي صعوبات تعلم

المحور

٧- التقويم

٨

٩

م

١

٢

٣

٣

٥

٦

الدراسات الاجتماعية للتنوع من حيث النوع والمستويات المعرفية التي تتناولها.

٧ ضعف قدرة المعلمين على تطبيق أدوات تقويم وتشخيص مقننة على التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.

٨ عدم كفاية الأسئلة الموجودة بالكتب المدرسية للكشف عن نقاط القوة والضعف في تعلم تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.

٩ ما العوامل الأخرى التي تعود للتقويم وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ لمادة الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية؟

.....

.....

.....

.....

مدى التأثير على حدوث الصعوبة

العوامل المسببة للصعوبات

م

المحور

بدرجة كبيرة
بدرجة متوسطة
بدرجة ضعيفة

١ معاناة تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من اضطرابات نفسية ومشكلات اجتماعية ناتجة عن الهجرة لبلد آخر.

٢ شعور التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بالخوف أثناء المشاركة الصفية؛ بسبب سوء معاملة المعلمين أو الزملاء.

٣ عدم إجادة بعض معلمو الدراسات الاجتماعية للهجات المحلية والخاصة باللاجئين من تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية. أو تدريس المنهج بلغة ليست هي اللغة الأم للمعلم.

٤ افتقار صانعي السياسات التعليمية في بلدان اللجوء لتصور واضح حول العمر الزمني والخلفية الثقافية للأطفال اللاجئين.

٩- الجوانب الثقافية والاجتماعية

٥ قلة تمتع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمهارات الاجتماعية اللازمة للتفاعل مع زملائهم العاديين.

٦ التمييز الثقافي والاجتماعي الذي قد يعاني منه التلميذ اللاجئ في البلد المضيف والتنمر تجاههم من أقرانهم بالمدرسة.

٧ الظروف الاقتصادية التي تعاني منها الأسر اللاجئين واضطرار التلاميذ للعمل بجانب الدراسة.

٦ ما العوامل الأخرى التي تعود للجوانب الثقافية والاجتماعية وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ مادة الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية؟

.....

.....

.....

.....

عزيزي/ تي المعلم/ة: حفظك الله
نحن في حاجة للتعرف على المعالجات التدريسية المبتكرة التي قدمتها / تهما للوقاية وعلاج صعوبات تعلم
(الدراسات الاجتماعية)

➤ **المحور الثالث:** يسعى إلى تعرف المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات تعلم
(الدراسات الاجتماعية) وذلك بوصف الصعوبة وكيفية التصدي لها

المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات التعلم	وصف الصعوبة
استخدام استراتيجية المتشابهات وتشبيه مفهوم الفرعون بمفهوم رئيس الدولة (فمنصب الفرعون في الدولة القديمة يشبه منصب رئيس الدولة حالياً؛ فالرئيس هو حاكم البلاد، والمسئول عن الدفاع عن البلاد، وتوفير سبل الحياة الكريمة للشعب وكذلك الفرعون. ويتمثل الفرق بينهم أن الرئيس يتم اختياره عن طريق الانتخاب والتصويت، أما منصب الفرعون فكان بالوراثة).	استيعاب بعض المفاهيم التاريخية مثل: مفهوم الفرعون

وشكراً لتعاونك،،،

فريق الدراسات الاجتماعية

المحور الثالث: المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

من واقع خبرتك الميدانية تفضل بتسجيل أهم المبادرات والاستراتيجيات التي تتبعها للوقاية وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى التلاميذ بالمرحلة الابتدائية:

المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات التعلم	وصف الصعوبة
(١)
(٢)	
(٣)	
(١)
(٢)	
(٣)	
(١)
(٢)	
(٣)	
(١)
(٢)	
(٣)	

استبيان صعوبات تعلم اللغة العربية

المرحلة الأولى: التخطيط لبناء الاستبيان:

أبعاد الاستبيان			وصف الصعوبة	موافق	غير موافق	ملاحظات
أولاً: البعد اللغوي	١- صعوبات خاصة بالاستماع:	- تمييز حرف أ من بين الحروف المسموعة.				
		- تكوين كلمة من حروف مسموعة.				
		- التمييز بين اللام الشمسية واللام القمرية في كلمات مسموعة.				
		- تحديد معنى كلمة من خلال السياق المسموع.				
		- يبدي رأيه في شخصيات قصة استمع إليها (خيرة، شريرة).				
	٢- صعوبات خاصة بالتحدث:	- يقدم نفسه للآخر.				
		- يصف صورة بجملة مناسبة.				
		- يجيب شفويا عن الأسئلة المطروحة بجملة صحيحة.				
		- يطرح أسئلة واضحة.				
		- يجري حوارا بسيطا مع الآخرين.				
٣- صعوبات تعلم القراءة:	أ- صعوبات تعرف، منها: يتعرف صوت الحرف.					
	ب- صعوبات نطق، منها: ينطق الحروف المتقاربة مخرجا نطقا صحيحا.					
	ج- صعوبات فهم، منها: يستنتج معنى الكلمة من خلال السياق.					
	د- صعوبات نقد المقروء: يبدي رأيه في تصرف أو سلوك ما.					
	هـ- صعوبات التذوق: يحدد الكلمات ذات النهايات المتشابهة. (دعاء-سماء-أرض-رجاء)					
٤- صعوبات تعلم الكتابة:	- يتعرف رسم الحرف في مواطن مختلفة من الكلمة.					
	- يكتب الحرف الناقص في كلمة.					

			- يميز بين الحروف المتشابهة في رسمها.	5- صعوبات تعلم النحو (القواعد النحوية):	
			- يكتب التشكيل على الحروف.		
			- يتعرف شكل الهمزة المتوسطة وطريقة كتابتها.		
			- يتعرف أقسام الكلام (الاسم - الفعل- الحرف).		
			- يتعرف كيفية استخدام أقسام الكلام (الاسم - الفعل- الحرف).		
			- يتعرف (المفرد - المثنى - الجمع) وطريقة كتابته والتعبير عنه.		
			- يتعرف مكونات (الجملة الاسمية) وطريقة كتابتها.		
			- يتعرف مكونات (الجملة الفعلية) وطريقة كتابتها.		
			- للمستوى الثقافي للوالدين دور فاعل في معاناة التلميذ من صعوبات التعلم.	ثانيا: البعد الاجتماعي والثقافي والاقتصادي	
			- عدد أفراد الأسرة له دور في معاناة التلميذ من صعوبات التعلم.		
			- ترتيب التلميذ بين إخوته له دور في معاناة التلميذ من صعوبات التعلم.		
			- اتجاهات الوالدين لها دور فاعل في معاناة التلميذ من صعوبات التعلم.		
			- المستوى الاقتصادي للأسرة له دور فاعل في معاناة التلميذ من صعوبات التعلم.		
			- يسبب ضعف قدرة الطفل على الإدراك صعوبة التعلم.	ثالثا: البعد النمائي	
			- يسبب تشتت الانتباه لدى الطفل صعوبة التعلم.		
			- يسبب ضعف الذاكرة السمعية أو البصرية لدى الطفل صعوبة في التعلم		

			- يسبب القصور في التأزر الحسي (البصري الحركي) صعوبة في التعلم.		
			- تسبب كثرة الألفاظ المجردة في المحتوى صعوبة في التعلم لدى الطفل	أ-محتوى المنهج	خامسا: البعد التربوي
			- تسبب طرائق التدريس التقليدية صعوبة في التعلم.	ب-طرائق التدريس	
			- نمط تعامل المعلم مع الطفل قد يسبب صعوبة في التعلم.	ج-المعلم	
			- تسبب مصادر التعلم غير المناسبة للطفل صعوبة في التعلم.	د-وسائط التعلم ومصادره	
			- يسبب أسلوب التقويم التقليدي المستخدم صعوبة في التعلم.	هـ-التقويم	
			- يؤدي عدم تنوع الأنشطة المستخدمة إلى صعوبة في التعلم.	و-الأنشطة المستخدمة	
			- نمط تعامل إدارة المدرسة مع الطفل ينتج عنه صعوبة في التعلم.	ز-نمط الإدارة السائد في المدرسة	
			- ينتج عن افتقار البيئة الصفية للإضاءة الجيدة والتهوية ونظام الجلسة،...إلخ صعوبة في التعلم.	ح-بيئة الصف الدراسي	
					سادسا: صعوبات أخرى مرتبطة بالأبعاد السابقة ولم تذكر

استبيان صعوبات تعلم العلوم

استمارة تحكيم

استبيان صعوبات تعلم العلوم

السيد الأستاذ الدكتور/.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

يستهدف مشروع " تصميم برامج تعويضية لصعوبات التعلم" في مرحلته الأولى رصد المعلومات اللازمة والكافية عن صعوبات تعلم العلوم التي يعاني منها التلاميذ في حالات الطوارئ من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية بدول لبنان والأردن وسوريا. ويقصد المشروع بصعوبات تعلم العلوم قصور واضح وغير متوقع في الأداء الفعلي لدى المتعلمين الذين لا يعانون من أية إعاقات حسية أو تأخر عقلي أو اضطرابات انفعالية بما لا يتفق مع قدراتهم واستعداداتهم العقلية (مستوى الذكاء). ولتحقيق هذا الهدف تم بناء استبيان صعوبات التعلم للسادة معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية، فبرجاء سيادتكم التفضل بالإطلاع علي الاستبيان المرفق، وإبداء رأي سيادتكم في كل من :

- مدى ارتباط عبارات الاستبيان وأسئلته بالهدف الذي أعد من أجله.
- شمول الاستبيان لكافة صعوبات تعلم العلوم
- مدى صحة كل عبارة علميا ولغويا.
- مدى وضوح عبارات الاستبيان.
- أية مقترحات أخرى (إضافة ، حذف).
- هل الاستبيان صالح للتطبيق؟ نعم () لا ()

وشكرا لحسن تعاونكم

فريق العلوم

تعليمات الاستبيان

عزيزي/ تي المعلم/ة: _____ حفظه الله

نظرا للدور المحوري والمهم الذي تقوم به كمعلم للعلوم في التصدي لصعوبات تعلمها في حالات الطوارئ، فإننا في حاجة ماسة للتعرف على وجهة نظرك حول ما هية تلك الصعوبات التي يعاني منها هؤلاء التلاميذ، وأهم المسببات التي تؤدي إلى تكون تلك الصعوبات، وكذلك تعرف إبداعاتك التدريسية للوقاية من تلك الصعوبات وعلاجها؛ ولتحقيق ذلك نرجو منك التكرم بملء الاستبيان الذي بين يديك، ويتضمن الاستبيان ثلاثة محاور هي:

- صعوبات تعلم العلوم التي يعاني منها التلاميذ
- العوامل المسببة لصعوبات تعلم العلوم
- المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات تعلم العلوم

وشكرا لتعاونك،،،

فريق العلوم

البيانات الأساسية

تفضل عزيزي/ تي المعلم /ة بتسجيل البيانات التالية:

- الاسم (اختياري):
- النوع: ذكر () - أنثى ()
- الدولة: سوريا () - الأردن () - لبنان ()
- المنطقة: "ريف () - حضر () - مخيم ()
- التخصص:
- المؤهل الدراسي:
- عدد سنوات الخبرة التدريسية:
- البرامج التدريبية التي تم الحصول عليها في مجال صعوبات التعلم:
-
-
-
- خبرات في علاج صعوبات التعلم الأكاديمية:
-
-
- خبرات في التعليم في حالات الطوارئ:
-

المحور الأول- الصعوبات الأكاديمية

يسعى هذا المحور إلى تعرف درجة انتشار صعوبات تعلم العلوم الأكاديمية بين تلاميذك وذلك من خلال تحديدك مدى انتشار كل صعوبة بوضع علامة (√) أسفل البديل الذي تراه متفقاً مع رأيك علي النحو التالي :

متواجدة بدرجة كبيرة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة منتشرة بدرجة كبيرة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك
متواجدة بدرجة متوسطة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة منتشرة بدرجة متوسطة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك
متواجدة بدرجة ضعيفة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة غير منتشرة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك

علماً بأنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خطأ حيث أنك تعبر عما تعتقده بالفعل. ويمكنك الاسترشاد بالمثال التالي لأسلوب الاستجابة على بنود الاستبيان:

مدى تواجد الصعوبة			الصعوبة
بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	
		√	اعتقاد التلاميذ أن ذرة العنصر تتمدد بالحرارة

كما يوجد سؤال مفتوح نهاية كل بعد لتسجل فيه ما تراه من صعوبات تعتقد في تواجدها بين تلاميذك.

مدى تواجد الصعوبة			العبارة	البعد
بدرجة متدنية	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة		
			•
			٩. يجد التلاميذ صعوبة في إدراك أن المادة الصلبة مثل الحديد تتألف من جسيمات دقيقة تتحرك باستمرار	
			١٠. يعتقد التلاميذ أن جزيئات الجليد صلبة لأن الجليد صلب وجزيئات الماء سائلة لأن الماء سائل.	
			١١. يعتقد التلاميذ بضرورة وجود قوة تؤثر باستمرار على الجسم ليستمر في الحركة.	
			١٢. يجد التلاميذ صعوبة في توصيل ورسم الدائرة الكهربائية البسيطة	
			١٣. يتصور التلاميذ أن المغناطيس يجذب الألومنيوم لأنه معدن.	
			١٤. يرى التلاميذ أنه لا يوجد فرق بين الحرارة ودرجة الحرارة - ويتم استخدامهما بالتبادل للتعبير عن نفس الكمية الفيزيائية.	
			١٥. يعتقد التلاميذ أن الطاقة تستهلك وتُفنى عند استخدامها في تشغيل جهاز من الأجهزة	
			١٦. يعتبر الطلاب أن الضوء الأبيض هو أحد ألوان الطيف، وأن الأسود يعد أيضا من الألوان وليس انعدام للضوء	
<p>ما صعوبات مجال العلوم الفيزيائية الأخرى التي تعتقد انتشارها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك؟</p> <p>..... •</p>				<p>صعوبات مجال العلوم الفيزيائية</p>

مدى تواجد الصعوبة			العبارة	البعد
بدرجة متدنية	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة		
			• • •
			١٧. يعاني التلاميذ أثناء القيام بعمليات تصنيف الحيوانات أو النباتات	صعوبات مجال علوم الحياة
			١٨. يجد الطلاب صعوبة في دراسة أجهزة جسم الإنسان ووصف تراكيبها ووظائفها	
			١٩. يصعب على التلاميذ تكوين وجبة غذائية متكاملة وصحية تتضمن كافة العناصر الغذائية الضرورية لعملية النمو	
			٢٠. يعتقد التلاميذ أن الجهاز الهضمي جهاز يقوم بنقل نواتج الغذاء المهضوم والأكسجين إلى خلايا الجسم بالإضافة إلى المساعدة في التخلص من الفضلات.	
			٢١. يرى التلاميذ أن الظروف البيئية هي المسؤولة الوحيدة عن حدوث التكيف والتغيرات في السمات.	
			٢٢. يتصور التلاميذ أن النبات يتنفس غاز ثاني أكسيد الكربون في النهار.	
			٢٣. يواجه التلاميذ صعوبة في وصف تركيب ووظيفة أجزاء النبات (الجذر - الساق - الأوراق - الأزهار)	
			٢٤. يعتقد التلاميذ أن العضو مجموعة من الخلايا المتشابهة في الحجم والشكل والتركيب والوظيفة مثل الرئة.	
			ما صعوبات مجال علوم الحياة الأخرى التي تعتقد انتشارها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك؟	
			• • • • • • • •

المحور الثاني- العوامل المسببة لصعوبات تعلم العلوم

يسعى المحور الثاني إلى تعرف العوامل المسببة لحدوث صعوبات تعلم العلوم، ذلك من خلال بوضع علامة (√) أسفل البديل الذي تراه متفقاً مع رأيك علي النحو التالي:

التأثير في حدوث الصعوبة			العوامل المسببة للصعوبات
بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	
		√	ضعف إمام المعلم بالاتجاهات التربوية الحديثة في تعلم التلاميذ

كما يوجد سؤال مفتوح نهاية كل بعد لتسجل فيه ما تراه من عوامل وأسباب لحدوث صعوبات تعلم لدى تلاميذك في العلوم.

التأثير في حدوث الصعوبة			العوامل المسببة	البعد
درجة متدنية	درجة متوسطة	درجة كبيرة		
			<ul style="list-style-type: none"> • • • • • 	
			٦. حالات الخوف والقلق بسبب ظروف الحرب	
			٧. فقدان أحد أفراد العائلة (أو أكثر) بسبب الحرب وما يرافقه من أعراض نفسية	
			٨. عمالة الاطفال بسبب سوء الحالة الاقتصادية للأهل	
			٩. التعود على عادات غير مناسبة في الاستذكار أو أداء الأعمال التي يتم تكليفهم بها.	
			١٠. انخفاض تقديره لذاته يجعله يتحول إما إلى الانسحاب أو إلى العدوانية.	
			<p>ما العوامل الأخرى التي تعود للتلميذ وتسبب صعوبة في تعلم العلوم في المرحلة الابتدائية؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	التلميذ

التأثير في حدوث الصعوبة			العوامل المسببة	البعد
درجة متدنية	درجة متوسطة	درجة كبيرة		
			<ul style="list-style-type: none"> • 	
			١١. كم المحتوى ضخماً بالنسبة لزمن دراسته.	المحتوى الدراسي
			١٢. موضوعات المحتوى لا ترتبط بواقع التلاميذ	
			١٣. صياغة المحتوى فوق مستوى فهم التلاميذ	
			١٤. وجود بعض المصطلحات العلمية الصعبة على التلاميذ	
			١٥. عدم تقديم مقترحات لتلافي الأخطاء الشائعة لدى الطالبات في بعض الدروس والمفاهيم العلمية في كتاب المعلمة.	
			<p>ما العوامل الأخرى التي تعود للمحتوى وتسبب صعوبة في تعلم العلوم في المرحلة الابتدائية؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	

التأثير في حدوث الصعوبة			العوامل المسببة	البعد
درجة متدنية	درجة متوسطة	درجة كبيرة		
			<ul style="list-style-type: none"> 	
			٣٦. الاختلاف الثقافي بين البلد المضيف للمتعلم في حالة الطوارئ ووطنه الأم	الجوانب الثقافية والاجتماعية
			٣٧. يعاني أولياء الأمور من قلة الوعي فيما يتعلق بصعوبات تعلم العلوم، واعتبار المتعلم الذي يواجه صعوبة فاشل.	
			٣٨. اهمال الأسرة لمساعدة المتعلم في مذاكرة دروس العلوم وخاصة الدروس الصعبة.	
			٣٩. اعتبار الاسرة ممارسة الأنشطة مضيعة للوقت.	
			٤٠. تشكيل ضغط هائل على المتعلم للمذاكرة طول الوقت.	
<p>ما العوامل الأخرى التي تعود للجوانب الثقافية والاجتماعية وتسبب صعوبة في تعلم العلوم في المرحلة الابتدائية؟</p> <ul style="list-style-type: none"> 				

التأثير في حدوث الصعوبة			العوامل المسببة	البعد
درجة متدنية	درجة متوسطة	درجة كبيرة		
.....	•	
.....	•	
.....	•	

المحور الثالث- المعالجات التدريسية المبتكرة

من واقع خبرتك الميدانية تفضل بتسجيل أهم المعالجات التدريسية التي تتبعها للوقاية من صعوبات تعلم العلوم وعلاجها لدى التلاميذ بالمرحلة الابتدائية:

م	وصف الصعوبة	المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية من صعوبات التعلم وعلاجها
-١
-٢
-٣

المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية من صعوبات التعلم وعلاجها	وصف الصعوبة	م
	
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	-٤
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	-٥
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	-٦
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	-٧
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	-٨

ثالثاً: نماذج من تعديلات التحكيم للاستبانات في التخصصات المختلفة:

مادة الرياضيات

..... (4)

..... (5)

➤ المحور الأول: يسعى إلى تعرف درجة انتشار صعوبات تعلم (--نذكر مادة التخصص) الأكاديمية **فبين تلاميذك** وذلك من خلال تحديدك لمدى انتشار كل صعوبة بوضع علامة (✓) أسفل البديل الذي تراه متفقاً مع رأيك علي النحو التالي :

متواجدة بدرجة كبيرة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة منتشرة بدرجة كبيرة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك
متواجدة بدرجة متوسطة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة منتشرة بدرجة متوسطة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك
متواجدة بدرجة ضعيفة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة غير منتشرة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك

علما بأنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خطأ حيث أنك تعبر عما تعتقده بالفعل،
ويمكنك الاسترشاد بالمثال التالي لأسلوب الاستجابة على بنود الاستبيان:

مدى تواجد الصعوبة			الصعوبة
بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	متواجدة بدرجة ضعيفة	
✓			صعوبة التمييز بين العدد الزوجي والعدد الفردي

كما يوجد سؤال مفتوح نهاية المحور لتسجل فيه ما تراه من صعوبات تعتقد في تواجدها بين تلاميذك.

وشكراً لتعاونك،،،

فريق الرياضيات

Commented [na1]: لا يستعمل هذا التظافر المناهج الارضية بل يستعمل (الطلبة)

المحور الأول: الصعوبات الأكاديمية:

مربي المعلم: يواجه الطالب الصعوبات التالية:

م	العبارة	مدى تواجد الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة متدنية
1.	يواجه صعوبة في تمثيل العدد في منازل المئات أو الألوف باستخدام النماذج أو المعداد.			
2.	يواجه صعوبة في تمثيل العدد على خط الأعداد.			
3.	يواجه صعوبة في قراءة الأعداد وكتابتها ضمن الألوف بالصيغة القياسية واللفظية والتحليلية.			
4.	يواجه صعوبة في مقارنة عددين ضمن (العشرات أو المئات أو الألوف).			
5.	يواجه صعوبة في ترتيب الأعداد تصاعدياً أو تنازلياً			
6.	يواجه صعوبة في تمييز الأعداد الزوجية والأعداد الفردية.			
7.	يواجه صعوبة في تمييز الأعداد الأولية من بين مجموعة أعداد.			
	يواجه صعوبة في جمع عددين دون حمل بطريقة رأسية أو أفقية.			
	يواجه صعوبة في جمع عددين مع الحمل بطريقة رأسية أو أفقية.			
	يواجه صعوبة في طرح عددين بدون استلاف (إعادة تسمية) بطريقة رأسية أو أفقية.			
	يواجه صعوبة في طرح عددين مع الاستلاف (إعادة تسمية) بطريقة رأسية أو أفقية.			
	يواجه صعوبة في استدراك جدول ضرب الأعداد حتى العدد 9.			
	يواجه صعوبة في إيجاد ناتج ضرب عدد في (10-100-1000).			
	يواجه صعوبة في استدراك حقائق ضرب عددين.			
	يواجه صعوبة في إيجاد ناتج ضرب عددين.			
	يواجه صعوبة في تمييز المقسوم والمقسوم عليه وإخراج القسمة.			
	يواجه صعوبة في إيجاد خارج قسمة عددين بدون باق			
	يواجه صعوبة في إيجاد خارج قسمة عددين مع وجود باق.			
	يواجه صعوبة في تمثيل الكسر الاعتيادي أو العشري كجزء من مجموعة.			
	يواجه صعوبة في التحول بين (الكسور الاعتيادية-المسور العشرية-النسبة المئوية).			
	يواجه صعوبة في إيجاد صور مكافئة لكسر اعتيادي أو كسر عشري .			
	يواجه صعوبة في إجراء عمليتي الجمع والطرح على كسور متحدة المقامات.			
	يواجه صعوبة في إجراء عمليتي الجمع والطرح على كسور مختلفة المقامات.			
	يواجه صعوبة في إجراء عمليتي الضرب والقسمة على الكسور الاعتيادية.			
	يواجه صعوبة في إجراء عمليتي الجمع والطرح على الكسور العشرية.			
	يواجه صعوبة في إجراء عملية الضرب على الكسور العشرية.			

Commented [na]: هذه الطريقة غير موجودة في المناهج الأردنية

Commented [na]: الملاحظة السليمة

Commented [na]: في الأردن تسمى "إعادة التجميع"

Commented [na]: الملاحظة السليمة

Commented [na]: في الأردن تسمى "إعادة التجميع"

Commented [na]: الملاحظة السليمة

Commented [na]: في الأردن تسمى "نتج القسمة"

Commented [na]: في الأردن تسمى "الكسر القلي"

Commented [na]: في الأردن تسمى "الكسر القلي"

Commented [na]: في الأردن تسمى "الكسر القلي"

Commented [na]: في الأردن تسمى "كسور متشابهة"

Commented [na]: في الأردن تسمى "كسور غير متشابهة"

Commented [na]: في الأردن تسمى "كسور قليّة"

م	العبارة	مدى تواجد الصعوبة		
		درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة متدنية
27.	يواجه صعوبة في إجراء عملية القسمة على الكسور العشرية.			
28.	يواجه صعوبة في تقدير نواتج العمليات الحسابية بصورة معقولة.			
29.	يواجه صعوبة في تقريب الأعداد أو نواتج العمليات			
30.	يواجه صعوبة في التحويل بين وحدات قياس الطول والمسافات (سم- متر- كم).			
31.	يواجه صعوبة في التحويل بين وحدات الزمن (ثانية- دقيقة- ساعة- يوم.....).			
32.	يواجه صعوبة في التحويل بين وحدات الكتلة (جرام- الكيلوجرام- الطن).			
33.	يواجه صعوبة في التحويل بين وحدات قياس الحجم/ السعة (لتر- مل).			
34.	يواجه صعوبة في حساب الحجم والمساحات الكلية والمساحات الجانبية للمجسمات.			
35.	يواجه صعوبة في قراءة الساعة عند توقيت محدد.			
36.	يواجه صعوبة في تمييز المنحنيات المفتوحة والمغلقة			
37.	يواجه صعوبة في تمييز الأشكال (مثلث- مربع- مستطيل- دائرة).			
38.	يواجه صعوبة في استنتاج خواص الأشكال (المربع- المستطيل- متوازي الأضلاع)			
39.	يواجه صعوبة في تصنيف المثلث بالنسبة لقياسات زواياه الداخلة.			
40.	يواجه صعوبة في تصنيف المثلث بالنسبة لأطوال أضلاعه.			
41.	يواجه صعوبة في رسم زاوية محددة القياس باستخدام أدوات القياس المناسبة.			
42.	يواجه صعوبة في رسم مثلث بمعلومية بعض قياس الزوايا أو طول أضلاعه.			
43.	يواجه صعوبة في تمثيل زوج مرتب على الشبكة الإحداثية.			
44.	يواجه صعوبة في تمييز المستقيمات المتعامدة والمستقيمات المتوازية			
45.	يواجه صعوبة في تحديد التحويلات الهندسية(انعكاس- دوران- انتقال)			
46.	يواجه صعوبة في استنتاج خواص المكعب أو متوازي المستطيلات			
47.	يواجه صعوبة في وصف قاعدا نمط عددي أو هندسي.			
48.	يواجه صعوبة في إكمال نمط عددي متضمن العد بالقفز للأمام (عملية جمع).			
49.	يواجه صعوبة في إكمال نمط عددي متضمن العد بالقفز للخلف (عملية طرح).			
50.	يواجه صعوبة في إجراء العمليات الحسابية وفق الترتيب المنطقي.			
51.	يواجه صعوبة في قراءة رسم بياني بالأعمدة أو الأعمدة المزدوجة.			
52.	يواجه صعوبات في المقارنة أو ترتيب مجموعة قيم معطاة في رسم بياني			
53.	يواجه صعوبة في تمثيل مجموعة قيم الأعمدة أو القطاعات الدائرية.			
54.	يواجه صعوبة في قراءة المسائل الرياضية اللفظية.			
55.	يواجه صعوبة في تحديد العمليات الحسابية المناسبة لحل مسألة لفظية.			

➤ ما الصعوبات الأخرى التي تعتقد تواجدها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك؟

Commented [na18]: في الأردن لا تشتمل هذه الاختصارات بل الاختصارات الإنجليزية العلمية

Commented [na19]: في الأردن تسمى "غرام"

Commented [na20]:

Commented [na21]: ما هي المنحنيات المغلقة؟ مصطلح غير مستعمل في المناهج الأردنية

Commented [na22]: في الأردن اللونان في الصف السابع

Commented [na23]: في الأردن تسمى "الاستحاب"

Commented [na24]: ما المقصود بقاعدة النمط؟ هل هي قاعدة الحد العام أو العاتقة بين كل حدين متتاليين؟ في المناهج الأردنية حتى الصف السادس لا يستطيع الطالب إيجاد قاعدة الحد العام بل يستطيع إيجاد عاتقة كل حد بالحد الذي يليه.

Commented [na25]: ما هو الترتيب المنطقي؟ هل هو ترتيب العمليات؟ هذا هو المصطلح المستعمل في مناهج الأردن.

Commented [na26]: في الأردن تسمى "التمثيل بالخطوط"

Commented [na27]: بيانت بالأعمدة

المحور الثاني: العوامل المسببة لصعوبات تعلم الرياضيات

م	العوامل المسببة للصعوبات	التأثير في حدوث الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
1	ضعف الإلمام بالاتجاهات المعاصرة في تعليم الرياضيات			
2	صعوبة تلبية احتياجات تلاميذ المرحلة الابتدائية			
3	صعوبة تنشيط الخبرات السابقة لدى التلاميذ في بداية الحصص.			
4	ندرة نوافر واستخدام البدوات والنماذج والمحسوسات داخل حصص الرياضيات			
5	التركز على خبرات تعلم الرياضيات في مقابل التركيز على استعداد واحتياج التلميذ			
6	التركز على التنظيم المنطقي للخبرات الرياضية في مقابل التنظيم السيكولوجي			
7	غياب الجانب الوجداني وبناء الدافعية والتعزيز داخل حصص الرياضيات.			
8	القصور في علاج صعوبات تعلم الرياضيات في مراحل مبكرة			
9	صعوبة التعاون مع المرشد أو الأخصائي لمواجهة صعوبات تعلم الرياضيات			
10	القصور في تدريب التلاميذ على عادات استذكار الرياضيات بصورة جيدة			
11	ما العوامل الأخرى التي تعود للتعلم وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ لمادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية؟			

Commented (na28)
الفرح استعمال مصطلح أبسط بعض
المعاني قد لا يفهمونه وبالتالي تكون إجاباتهم غير دقيقة؟

مادة الدراسات الاجتماعية

التي هي من صميم تعلم الدراسات الاجتماعية

تعليمات الاستبيان

عزيزي/ تي المعلم/ة:حفظك الله

نظراً للدور المحوري والمهم الذي تقوم به كمعلم لمادة **(الدراسات الاجتماعية)** للتصدي لصعوبات تعلمها، وخاصة في حالات الطوارئ؛ فإننا في حاجة ماسة للتعرف على وجهة نظرك حول: ماهية الصعوبات التي يعاني منها هؤلاء التلاميذ، أهم المسببات التي تؤدي إلى وجود هذه الصعوبات، والتعرف على إبداعاتك التدريسية للحد والوقاية من هذه الصعوبات، وأيضاً ابتكاراتك لطرق علاجها؛ ولتحقيق ذلك تتضمن الاستبيان ثلاثة محاور رئيسية: محور صعوبات تعلم مادة **(الدراسات الاجتماعية)** التي يعاني منها التلاميذ، محور العوامل المسببة لصعوبات تعلم مادة **(الدراسات الاجتماعية)**، ومحور المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية والعلاج لهذه الصعوبات التعليمية والخاصة بمادة **(الدراسات الاجتماعية)**

(ب) المحور الأول: يسعى إلى التعرف على درجة انتشار صعوبات تعلم مادة **(الدراسات الاجتماعية)** الأكاديمية بين تلاميذك، وذلك من خلال تحديدك لمدى انتشار كل صعوبة بوضع علامة (√) أسفل البديل الذي تراه متفقاً مع رأيك علي النحو التالي:

متواجدة بدرجة كبيرة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة منتشرة بدرجة كبيرة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك.
متواجدة بدرجة متوسطة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة منتشرة بدرجة متوسطة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك.
متواجدة بدرجة ضعيفة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة غير منتشرة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك.

علماً بأنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، حيث أنك تعبر عما تعتقده بالفعل، ويمكنك

الاسترشاد بالمثال التالي لأسلوب الاستجابة على بنود الاستبيان:

مدى تواجد الصعوبة			الصعوبة
بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	
		√	عدم القدرة على تحليل الخريطة

كما يوجد سؤال مفتوح نهاية المحور لتسجل فيه ما تراه من صعوبات تعتقد في انتشارها بين تلاميذك.

وشكراً لتعاونك،،،

فريق عمل الدراسات الاجتماعية

البيانات الأساسية

تفضل عزيزي/تي المعلم/ة بتسجيل البيانات التالية:

..... الاسم:

..... النوع:

نخيم

حضر

الدولة: / المنطقة: ريف

..... التخصص:

..... المؤهل الدراسي:

..... عدد سنوات الخبرة في التدريس:

البرامج التدريسية التي تم الحصول عليه مجال صعوبات التعلم:

..... -

..... -

خبرات في علاج صعوبات التعلم الأكاديمية:

..... -

..... -

خبرات في التعليم في حالات الطوارئ:

..... -

..... -

المحور الأول: الصعوبات الأكاديمية:

م	الصعوبة	مدى تواجد الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة متدنية
١٠٧	ضعف تحديد عنوان الخريطة.			
١٠٨	عدم القدرة على تحديد الاتجاهات الأصلية والفرعية.			
١٠٩	قصور استخدام خطوط الطول ودوائر العرض في تحديد الأماكن والمواقع والظواهر.			
١١٠	قلة التركيز على مفتاح الخريطة ومدلولات الرموز والألوان المتضمنة به.			
١١١	ضعف القدرة على تمييز الاختلاف بين شكل الخريطة وأرضيتها.			
١١٢	ضعف وصف الظواهر الجغرافية بالخريطة في صورة لفظية.			
١١٣	ضعف إدراك العلاقة بين الظواهر الممثلة على الخريطة.			
١١٤	صعوبة استخدام مقياس الرسم في قياس المسافات على الخريطة.			
١١٥	عدم القدرة على تحديد أماكن المعارك والفتوحات على خريطة صماء.			
١١٦	ضعف تفسير أسباب توزيع الظواهر الجغرافية المتضمنة بالخريطة.			
١١٧	عدم التمييز بين منبع النهر ومصبه على الخريطة.			
١١٨	التصور بأن الأرض مسطحة مثل الخريطة المرسومة على الورق أو على السبورة.			

مدى تواجد الصعوبة			الصعوبة	م
بدرجة متدنية	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة		
			عدم القدرة على توقيع الخطوط الرئيسية على الخريطة (كخط الاستواء وخط جرينتش) والمدارين.	١١٩.
			تبدل أماكن بعض المدن شرق المسطحات المائية وغيرها على الخريطة.	١٢٠.
			الخلط بين الحدود السياسية بين الدول والحدود الإدارية الفاصلة بين المدن والمراكز على الخريطة.	١٢١.
			ضعف قراءة وتفسير الرسوم البيانية.	١٢٢.
			ضعف فهم واستيعاب المفهوم الجغرافي والتاريخي.	١٢٣.
			قصور استنتاج مفاهيم وتعميمات عن الظواهر الجغرافية والتاريخية المتضمنة بالخريطة.	١٢٤.
			عدم القدرة على تذكر المفاهيم التاريخية والجغرافية.	١٢٥.
			ضعف استنتاج مدلول المفاهيم التاريخية والجغرافية من السياق.	١٢٦.
			عدم القدرة على استخلاص أدوار الأبطال في الدفاع عن بلدهم.	١٢٧.
			ضعف إدراك أوجه التشابه والاختلاف بين المفاهيم والاحداث التاريخية والجغرافية.	١٢٨.
			صعوبة تعلم المفاهيم ذات الصلة بالنصوص والصور الجغرافية والتاريخية.	١٢٩.
			عدم إعطاء أمثلة على المفاهيم العامة والظواهر المختلفة كأسماء الجبال والبحار وغيرها.	١٣٠.

مدى تواجد الصعوبة			الصعوبة	م
بدرجة متدنية	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة		
			ضعف تذكر المعلومات والمفاهيم الجغرافية والتاريخية.	١٣١.
			عدم تحليل النص التاريخي والجغرافي.	١٣٢.
			قلة الاحتفاظ بتسلسل الظواهر الطبيعية والحقائق التاريخية حسب زمن وقوعها.	١٣٣.
			عدم القدرة على التمييز بين الأحداث التاريخية المتشابهة.	١٣٤.
			ضعف القدرة على إبداء الرأي في القضايا المطروحة في مقرر الدراسات الاجتماعية.	١٣٥.
			عدم تحديد الانجازات التي قام بها بعض الشخصيات التاريخية.	١٣٦.
			ضعف استنتاج الدروس المستفادة من الأحداث التاريخية.	١٣٧.
			عدم ربط الأحداث ببعضها عبر الأزمنة المختلفة.	١٣٨.
			ضعف القدرة على تخيل الأحداث في الماضي.	١٣٩.
			الخلط بين بعض المفاهيم مثل الجبل والتل- الجزيرة وشبه الجزيرة- والبحر والبحيرة.	١٤٠.
			التصور بأن السهول عبارة عن مسطحات أرضية مستوية تمامًا.	١٤١.
			ضعف مهارات الاستدلال في دراسة النصوص التاريخية.	١٤٢.
			عدم تذكر المعلومات الجزئية والتفاصيل المتضمنة بموضوعات الدراسات الاجتماعية.	١٤٣.
			قصور التعامل مع الجداول واستنتاج معلومات وتعميمات من خلالها.	١٤٤.

مدى تواجد الصعوبة			الصعوبة	م
بدرجة متدنية	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة		
			ضعف تحليل المعرفة الجديدة وربطها بالمعرفة السابقة.	١٤٥.
			عدم تجزئة المادة التعليمية للتعرف على العناصر والعلاقات الأساسية المكونة لبنيتها.	١٤٦.
			ضعف التعرف على أوجه الشبه والاختلاف في خصائص مجموعة من الظواهر أو الموضوعات.	١٤٧.
			عدم تنظيم الأفكار أو الحقائق الجغرافية والتاريخية في صورة متسلسلة.	١٤٨.
			ضعف التمييز بين الرأي والحقيقة التاريخية	١٤٩.
			عدم الربط بين الأفكار الرئيسة والأفكار الفرعية لموضوعات الدراسات الاجتماعية.	١٥٠.
			عدم صياغة الفكرة الرئيسة للموضوع التاريخي والجغرافي بلغة علمية صحيحة	١٥١.
			عدم القدرة على حفظ تواريخ الأحداث.	١٥٢.
			قصور في فهم تأثير الأماكن بالأحداث التاريخية.	١٥٣.
			صعوبة التمييز بين أنواع النتائج المترتبة على الأحداث التاريخية.	١٥٤.
			ضعف استنتاج أوجه النشاط البشري للسكان من الخرائط الطبيعية.	١٥٥.
			ضعف ربط عناصر الدرس بالخرائط الخاصة به.	١٥٦.

➤ ما الصعوبات الأخرى التي تعتقد تواجدتها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك؟

..... -

-
-
-
-

عزيزي/ تي المعلم/ة: حفظك الله
نحن في حاجة للتعرف على وجهة نظرك في العوامل المسببة لصعوبات تعلم (تذكر مادة التخصص).

➤ **المحور الثاني:** يسعى إلى تعرف العوامل المسببة لحدوث صعوبات تعلم (**الدراسات الاجتماعية**)، ذلك من خلال بوضع علامة (√) أسفل البديل الذي تراه متفقاً مع رأيك علي النحو التالي :

التأثير في حدوث الصعوبة			العوامل المسببة للصعوبات
بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	
		√	ضعف إمام المعلم بالاتجاهات التربوية الحديثة

كما يوجد سؤال مفتوح نهاية كل بعد لتسجل فيه ما تراه من عوامل وأسباب لحدوث صعوبات تعلم لدى تلاميذك في (تذكر مادة التخصص).

وشكراً لتعاونك،،،

فريق الدراسات الاجتماعية

المحور الثاني: العوامل المسببة لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

المحور	م	العوامل المسببة للصعوبات	التأثير في حدوث الصعوبة		
			بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
١١ - المعلم	١	ضعف إمام المعلم بالاتجاهات التربوية الحديثة في تعليم التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.			
	٢	المعلمون الذين يقومون بالتدريس للتلاميذ اللاجئين من ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية غير متخصصين.			
	٣	وجود أخطاء شائعة لدى معلمو الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية في بعض المهارات والمفاهيم المتضمنة بالمادة مما يسبب صعوبة تعلمها لدي التلاميذ.			
	٤	ضعف قدرة المعلم على وضع خطة تربوية فردية تتناسب مع التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية كالأعلى حدًا.			
	٥	قلة توفير احتياجات المعلم اللازمة للتعامل مع التلاميذ ذوي الصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.			
	٦	ندرة البرامج التدريبية المنفذة لرفع كفاءة المعلم وتزويدها بالمهارات اللازمة لمساعدة ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.			
	٧	ضعف الوعي لدي معلمو الدراسات الاجتماعية بتطوير قدراتهم ومهاراتهم التدريسية بما ينعكس سلبيًا على التلاميذ.			
	٨	تهاون معلمو الدراسات الاجتماعية في متابعة التلاميذ ذوي صعوبات تعلم المادة وتعزيز استجاباتهم.			
	٩	كثرة الأعباء على معلمو الدراسات الاجتماعية مما يعوقهم عن التدريس الجيد للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.			
	١٠	قلة أعداد أخصائي صعوبات التعلم الأكاديمية القادرين على تقديم المساعدة للمعلمين غير المؤهلين للتعامل مع التلاميذ ذوي الصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.			

			افتقاد بعض المعلمين لروح المثابرة والتعاطف مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.	١١	
			صعوبة تصميم أنشطة مناسبة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم	١٢	
			ما العوامل الأخرى التي تعود للمعلم وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ لمادة الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية؟	١٣	
				
التأثير في حدوث الصعوبة			العوامل المسببة للصعوبات	م	المحور
بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة			
			افتقاد تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للمهارات الاجتماعية اللازمة للتفاعل مع زملائهم.	١	١٢- التلميذ
			عزوف التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية عن القيام بالأنشطة التعليمية الجماعية.	٢	
			ضعف إلمام التلاميذ باللهجات المحلية التي يستخدمها المعلمون في التدريس بالبلاد المضيفة؛ مما يصعب عليهم استيعابها.	٣	
			افتقاد التلاميذ للقيمة الوظيفية للدراسات الاجتماعية؛ مما يقلل من دافعيتهم لتعلمها	٤	
			شعور التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالارتباك في الصفوف العادية.	٥	
			ضعف قدرة التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية على التمييز بين العموميات والخصوصيات.	٦	
			قلة إدراك التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للعلاقات المكانية والزمانية.	٧	
			عزوف التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية عن	٨	

			كثرة المشتتات داخل الصف مما يعوق تركيز التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية أثناء الدرس.	٣
			سوء التهوية وعدم توافر مكيفات هواء بالفصول مما يشعر التلاميذ بالضيق بسبب الحرارة الشديدة أو البرودة الشديدة.	٤
			ارتفاع كثافة التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بالصف الدراسي؛ مما يؤثر على أداء المعلم في حصول التلميذ على الرعاية المناسبة أثناء الدرس.	٥
			عدم قدرة الإدارة المدرسية على التواصل مع المسؤولين والهيئات ذات العلاقة بتقديم الخدمات التعليمية والترفيهية والاجتماعية للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	٦
			عدم اقتناع الإدارة المدرسية بإمكانية تعليم ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في الصفوف العادية.	٧
			ضعف متابعة الإدارة المدرسية لتنفيذ المعلمين لتوجيهات وقرارات المشرفين التربويين المختصين بذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	٨
			اهتمام إدارة المدرسة بالجوانب المظهرية على حساب الجوانب الجوهرية فيما يتعلق بالعملية التعليمية بالمدرسة.	٩
			عدم توفير إدارة المدرسة للخدمات التعليمية الصفية والخدمات الترفيهية والاجتماعية والصحية للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	١٠
			قلة اهتمام إدارة المدرسة بتوعية أولياء أمور تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية: لتهيئة الظروف المناسبة لتعليم أبنائهم.	١١
			ضعف تفهم إدارة المدرسة لطبيعة تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	١٢
			ما العوامل الأخرى التي تعود للبيئة الصفية والمدرسية وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ لمادة الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية؟	١٣
			
			
			
			
			

مدى التأثير على حدوث الصعوبة			العوامل المسببة للصعوبات	م	المحور
بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة			
			عدم توافر اختبارات ومقاييس موضوعية مقننة معتمدة من الوزارة يمكن الرجوع إليها لتقويم تعلم التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	١	٧- التقويم
			التركيز على المعلومات والمعارف وإهمال القيم والمهارات في عملية التقويم.	٢	
			افتقاد عملية تقويم التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للاستمرارية والشمول.	٣	
			ضعف تمكن معلمي ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لمهارات بناء أدوات التقويم المناسبة.	٤	
			الانفصال بين أهداف التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم وأهداف التقويم.	٥	
			عدم استخدام أساليب تقويم حديثة لتقويم تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	٦	
			ضعف مراعاة الفروق الفردية بين تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في تخطيط وتنفيذ التقويم.	٧	
			افتقاد أدوات التقويم المستخدمة مع تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للتنوع من حيث النوع والمستويات المعرفية التي تتناولها.	٨	
			ضعف قدرة المعلمين على تطبيق أدوات تقويم مقننة على تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	٩	
			عدم كفاية الأسئلة الموجودة بالكتب المدرسية للكشف عن نقاط القوة والضعف في تعلم تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	١٠	
ما العوامل الأخرى التي تعود للتقويم وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ مادة الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية؟				١٣	
.....					
.....					
.....					

مدى التأثير على حدوث الصعوبة			العوامل المسببة للصعوبات	م	المحور
بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة			
			معاناة تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من اضطرابات نفسية ومشكلات اجتماعية ناتجة عن الهجرة لبلد آخر.	١	١٠- الجوانب الثقافية والاجتماعية
			شعور التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بالخوف أثناء المشاركة الصفية؛ بسبب سوء معاملة المعلمين أو الزملاء.	٢	
			عدم إجادة بعض معلمو الدراسات الاجتماعية للهجات المحلية والخاصة باللجئين من تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية. أو تدريس المنهج بلغة ليست هي اللغة الأم للمعلم.	٣	
			افتقار صانعي السياسات التعليمية في بلدان اللجوء لتصور واضح حول العمر الزممي والخلفية الثقافية للأطفال اللاجئين.	٤	
			قلة تمتع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمهارات الاجتماعية اللازمة للتفاعل مع زملائهم العاديين.	٥	
			التمييز الثقافي والاجتماعي الذي قد يعاني منه التلميذ اللاجئ في البلد المضيف.	٦	
			الظروف الاقتصادية التي تعاني منها الأسر اللاجئين واضطرار التلاميذ للعمل بجانب الدراسة.	٧	
			عدم وعي أولياء أمور التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بالقوانين المنظمة للعلاقة بين المدرسة والتلميذ وولي الأمر.	٨	
			افتقار معلمو الدراسات الاجتماعية لمهارات التعامل مع التلاميذ اللاجئين، نتيجة عدم الحصول على التدريب بشكل جيد.	٩	
			التنمر تجاه الأطفال اللاجئين داخل المؤسسات التعليمية.	١٠	
ما العوامل الأخرى التي تعود للجوانب الثقافية والاجتماعية وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ مادة الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية؟				٦	

عزيزي/ تي المعلم/ة: حفظك الله

نحن في حاجة للتعرف على المعالجات التدريسية المبتكرة التي قدمتها / تها للوقاية وعلاج صعوبات تعلم
(الدراسات الاجتماعية)

➤ **المحور الثالث:** يسعى إلى تعرف المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات تعلم
(الدراسات الاجتماعية) وذلك بوصف الصعوبة وكيفية التصدي لها

المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات التعلم	وصف الصعوبة
استخدام استراتيجيات المتشابهات وتشبيه مفهوم الفرعون بمفهوم رئيس الدولة (فمنصب الفرعون في الدولة القديمة يشبه منصب رئيس الدولة حالياً؛ فالرئيس هو حاكم البلاد، والمسئول عن الدفاع عن البلاد، وتوفير سبل الحياة الكريمة للشعب وكذلك الفرعون. ويتمثل الفرق بينهم أن الرئيس يتم اختياره عن طريق الانتخاب والتصويت، أما منصب الفرعون فكان بالوراثة).	استيعاب بعض المفاهيم التاريخية مثل: مفهوم الفرعون
استخدام مدخل تدريس التاريخ المحلي لتلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية والذي بدوره يركز على المواقف الوطنية لأبناء بلادهم، ويستعرض ما قدموه من تضحية بالروح والنفوس والمال من أجل بقاء بلادهم حرة مستقلة، وباستخدام استراتيجيات الأحداث الجارية يتم إسقاط ما تم في الماضي بما ينبغي أن يتم في حاضر هؤلاء التلاميذ ومستقبلهم، وبما يجعلهم يتمسكون بانتماءهم بأراضي بلادهم وسعيهم للدفاع عنها وتحريرها في المستقبل القريب، أقتداءً في ذلك بما قدموه أبطال هذه الأوطان من قبل.	ضعف ادراك قيمة الانتماء لدي تلاميذ صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

وشكراً تعاونك،،،

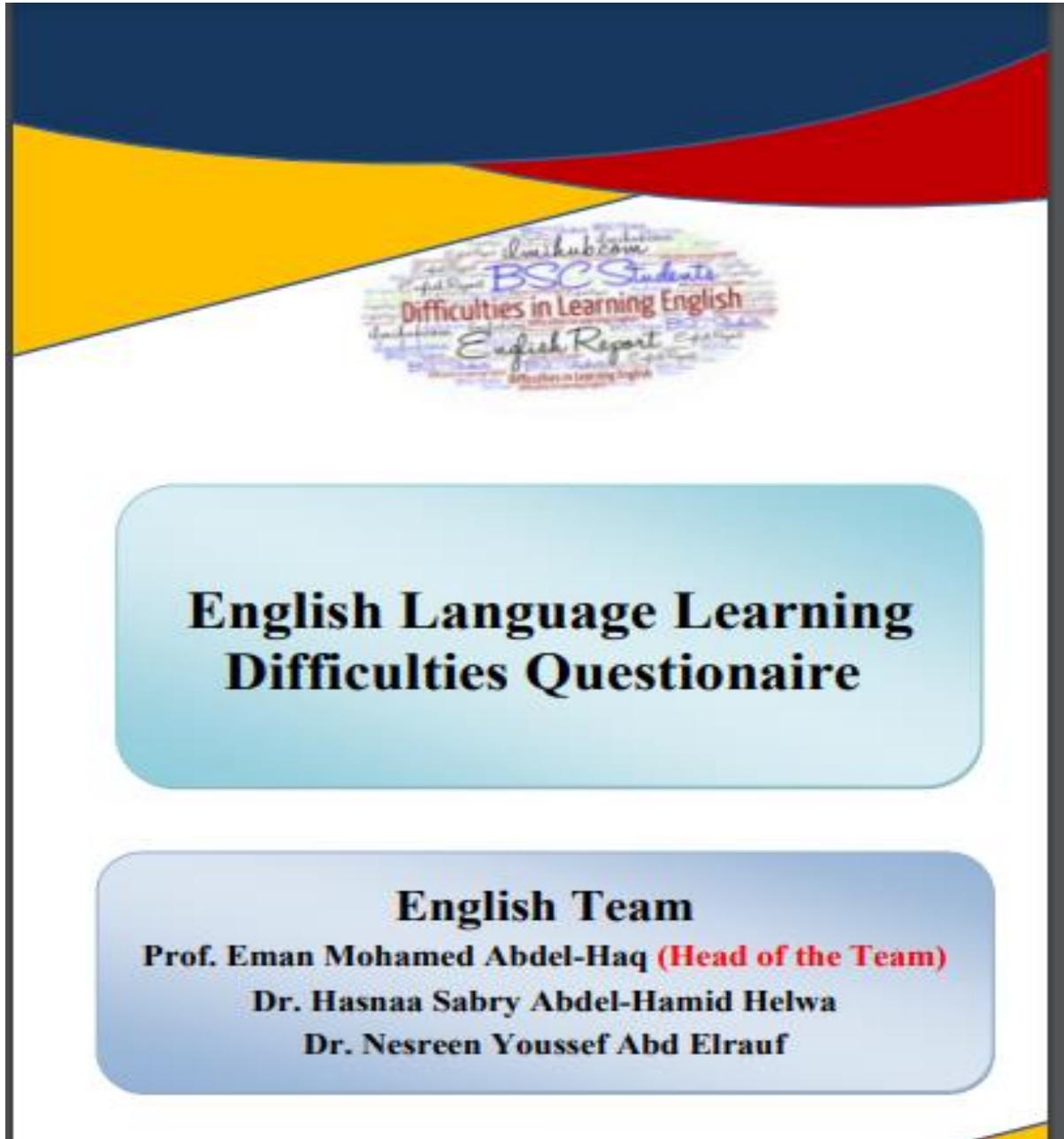
فريق الدراسات الاجتماعية

المحور الثالث: المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

من واقع خبرتك الميدانية تفضل بتسجيل أهم المبادرات والاستراتيجيات التي تتبعها للوقاية وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى التلاميذ بالمرحلة الابتدائية:

المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات التعلم	وصف الصعوبة
<p>..... (٤)</p> <p>..... (٥)</p> <p>..... (٦)</p>	<p>.....</p>
<p>..... (٤)</p> <p>..... (٥)</p> <p>..... (٦)</p>	<p>.....</p>
<p>..... (٤)</p> <p>..... (٥)</p> <p>..... (٦)</p>	<p>.....</p>
<p>..... (٤)</p> <p>..... (٥)</p> <p>..... (٦)</p>	<p>.....</p>

مادة اللغة الإنجليزية:



**English Language Learning
Difficulties Questionnaire**

English Team
Prof. Eman Mohamed Abdel-Haq (**Head of the Team**)
Dr. Hasnaa Sabry Abdel-Hamid Helwa
Dr. Nesreen Youssef Abd Elrauf

English Language Learning Difficulties Questionnaire

Dear Teacher.....

Due to the essential role as an English language teacher in addressing learning difficulties in emergencies, we urgently need to know your point of view about English language learning difficulties that students suffer from, the most important causes that lead to those difficulties and how you overcome these difficulties through suggesting the effective remedies. To achieve this, the questionnaire includes three domains; : English language learning difficulties that students suffer from , the causative factors of English language learning difficulties and the innovative teaching redmedies for overcoming and dealing with the English language learning difficulties.

- The first domain seeks to know the spreading degree of English language learning difficulties among students by determining the extent of each difficulty by marking (✓) below the alternative that agree with your point of view as follows:

Very common	If you think that the difficulty is very common among primary school students in your country
Moderately common	If you think that the difficulty is moderately widespread among primary school students in your country
Uncommon	If you think that the difficulty is not common among primary school students in your country

*There are no correct and wrong answers as you are expressing what you really think. You can be guided by the following example of how to respond to questionnaire items:

Difficulty	The degree of difficulty		
	Very Common	Moderately common	Uncommon
Distinguishing between sh and ch in pronunciation.			

There is also an open question at the end of the domain in which you record the difficulties that you think spread among your students.

Thank you for your cooperation

English Team

Background Information	
Name	
Gender	Male ()- Female ()
Country	
Region	rural ()- urban ()- camp ()
Academic Specialization	
Qualification	
Years of teaching experience	
Training programs obtained	<ul style="list-style-type: none"> • • • •
Experiences in dealing with and treating academic learning difficulties	<ul style="list-style-type: none"> • • • •
Experiences in emergencies education	<ul style="list-style-type: none"> • • • •

First Domain : English Language Learning difficulties in the four Skills

No	Items	Degree of difficulty		
		Very Common	Moderate	Uncommon
First Dimension: Listening Difficulties				
1	Refugee students have a problem in hearing a sound that is not present in their native language inventory of phonemes.			
2	Refugee students did not know how to listen for the main idea of the listening text.			
3	Refugee students did not know how to listen to the guess the meaning of the unknown words.			
4	Students have difficulties in discriminating the sounds of English words in listening.			
5	Refugee students are unable to listen to any text actively .			
6	Refugee students have difficulties in recognizing rhyming words in the listening text.			
7	Refugee students have difficulties in listening to learn correct pronunciation.			
8	Refugee students have difficulties in learning new vocabulary in listening text.			
9	Refugee students have difficulties in understanding and responding appropriately to direct requests in listening text.			
10	Refugee students have difficulties in listening for a general understanding (listening for gist).			
Second Dimension: Speaking Difficulties				
1	In EFL classes , refugee students sometimes fear of pronouncing the words in a wrong manner and they have sense of fear, attention issues, irritability and agitation while pronouncing any English word..			
2	Refugee students have difficulties to pronounce some pairs of English consonant sounds (i.e. /ʃ/ and /ʒ/ as in .chair. and .share;. /v/ and /B/ as in .van. and .fan;. /p/ and /b/ as in .pat. and .bat.).			

No	Items	Degree of difficulty		
		Very Common	Moderate	Uncommon
3	Refugee students have difficulties to pronounce some English consonant clusters (i.e. .grandfather. often mispronounced .grandifather).			
4	Refugee students face difficulties in pronunciation, students with different mother tongues and cultural backgrounds.			
5	Refugee students did not know how to pronounce a certain word well.			
6	In some cases, refugee students have incorrect of pronunciation and get worried about their pronunciation when they speak in the class.			
7	Refugees students who are attending EFL classes do not understand the pronunciation of the native English speaker.			
8	Student felt anxiety and difficulty expressing their ideas in a conversation.			
9	Students find difficulties when engaged in authentic communicative situations.			
10	They cannot introduce themselves and communicate with people in the English language as they feel reluctant and unconfident to speak.			
11	Students have difficulties in discriminating the sounds of English words.			
12	Refugees students preferred to be silent and felt speechless in classroom interaction when they felt anxiety and shy.			
13	Refugees students faced some difficulties to express their ideas in a conversation.			
14	Most refugee students find difficulties when engaged in authentic communicative situations			
15	Refugee students in community are not able to speak their mother tongue and their feelings of betrayal associated with the English language and literacy.			
16	Refugee students have difficulties in producing and recognizing rhyming skills.			

No	Items	Degree of difficulty		
		Very Common	Moderate	Uncommon
17	Refugee students felt difficult to express their ideas through speaking because they don't have enough vocabulary.			
Third Dimension: Reading Difficulties				
1	Students have difficulties in interpretation skills.			
2	Refugee students are unable to know many sight words			
3	Refugee students are unable to fluently read pseudo and real words alike.			
4	Refugee students read extremely slowly.			
5	Refugee students have poor word recognition skill			
6	Refugee students are not aware of the main idea of the text. They get busy with word articulation rather than its meaning.			
7	Refugee students have difficulties in inference skills while listening and reading any text.			
8	Refugee students have difficulties in Fluency Alliteration			
9	Refugee students don't have the ability to read loudly.			
10	Refugee students are unable to remember the vocabulary they learn.			
11	Refugee students often forget uncommon words that they learn as they don't have the opportunity to use or hear them.			
12	In some cases, refugee students read word by word.			
13	Refugee students are unable to read any text fluently .			
14	Sometimes, refugee students don't know the English cultural concepts causes difficulty in comprehending the reading texts.			
15	Refugee students are unable to make a list of words to build vocabulary.			

No	Items	Degree of difficulty		
		Very Common	Moderate	Uncommon
16	Refugee students have difficulties in reading silently the different types of reading materials for specific purpose.			
17	Refugee students are unable to skim the written materials before reading to determine their purpose or the type of the material.			
18	Refugee students are unable to identify the relationship among facts , ideas , concepts and themes in reading materials.			
19	In reading texts, refugee students have difficulties in analyzing the text .			
20	Refugee students have difficulties in interpreting literary reading materials by asking and answering questions.			
21	Refugee students are unable to make connections between prior knowledge and a variety of simple authentic informational and literary reading materials.			
22	Refugee students are unable to explain connections between what they read .			
23	Refugee students have difficulties to read different types of reading texts to obtain information and show enjoyment			
24	In some cases, refugee students are unable to read independently to acquire information.			
25	Refugee students faces difficulties in comprehending the reading texts.			
Fourth Dimension: Writing Difficulties				
1	Refugee students have difficulties in spelling words.			
2	Most students find it difficult to express grammatically correct sentences due to the significant differences in the grammar of the native language of the students.			
3	Students find difficulty in applying the use of grammatical terminology.			

No	Items	Degree of difficulty		
		Very Common	Moderate	Uncommon
4	Students often forget uncommon words that they learn as they don't have the opportunity to use or hear them.			
5	Most refugee students find difficult to express grammatically correct sentences due to the significant differences in the grammar of the native language of the students.			
6	In some cases, refugee students have difficulties in transferring of grammatical knowledge into communicative language use.			
7	Most refugee students have problems in using parts of speech and their functions in the sentence (adjectives, adverbs, articles ...etc).			
8	In some cases, refugee students have difficulties in using active and passive voice in speaking and writing			
9	In writing , refugee students have difficulties in using the different kinds of sentences (the differences and formations of simple, compound, complex, and compound complex).			
10	Refugee students had difficulty in writing the topic sentence of the paragraph.			
11	Refugee students had difficulty in applying correct punctuation marks.			
12	Refugee students had difficulty in applying paragraph indentation, leaving spaces between words, syllable division.			
13	Refugee students had difficulty in writing simple sentences			
14	Refugee students had difficulty in describing pictures in simple sentences.			
15	Refugee students had difficulty in applying correct capitalization rules.			
1	<p>According to your experience, do the refugee students face other difficulties in learning English language?</p> <ul style="list-style-type: none"> • • 			

No	Items	Degree of difficulty		
		Very Common	Moderate	Uncommon
2	What are the most common difficulties refugee students have in listening skills? • • • • • •			
3	What are the most common difficulties refugee students have in speaking skills? • • • • •			
4	What are the most common difficulties refugee students have in reading skills? • • • • •			
5	What are the most common difficulties refugee students have in writing skills? • • • • •			

Dear Teacher:

We need to know your point view about the causative factors of English language learning difficulties.

The second domain: It seeks to know the factors that cause English language learning difficulties by putting a mark () below the alternative that you see in agreement with your opinion as follows:

The causative of factors	The Degree of the difficulty		
The teacher's lack of familiarity with modern educational trends in students' learning	Very Common	Common	uncommon

Thanks for cooperation

Second Domain: The Causative factors of English Language learning

Causative Factors	No	Items	Degree of difficulty		
			Very Common	Common	Uncommon
1. Teacher	1	Teachers' competence in using English language inside the classroom is limited.			
	2	Teachers' pronunciation may be different from refugee students.			
	3	Teachers ignore the use of implementing technology in teaching English language .			
	4	Teachers' limited proficiency in English and interrupted formal education strongly affected their ability to negotiate and manage the development of their academic competence at school.			
	5	Teachers sometimes use the traditional teaching methods inside the classroom .			
	6	The lack of professional development among teachers of English language.			
	7	Teachers' speaking at normal conversational speed makes students encounter difficulties in understanding.			
	8	Teachers focused on reading and writing skills and ignored speaking and listening.			
	9	Teachers' preparation focused on knowing the language and ignored using it communicatively.			
	10	Teachers don't provide opportunities for students to communicate and express their own opinion.			
	11	The ignorance of teacher's motivation leads to low participation.			
	12	Lack of experience in Refugees students' culture and circumstances after war.			
	13	The teacher gave the student an overcorrection during the speaking time which make students felt that speaking class is an embarrassing situation and made them afraid of making mistakes because sometimes			
	14	Oral communication instruction is neglected.			
	15	The teachers' use of inappropriate teaching strategies and the use of L1 during language instruction postpone EFL			

رابعاً: نماذج من تقارير الانقراضية والتحكيم للاستبانات في

التخصصات المختلفة:

اللغة الفرنسية:

Premier domaine : Difficultés d'apprentissage du français dans les quatre dimensions.

N.	Articles	Degré de difficulté		
		Tres Commun	Modéré	Rare
Première dimension : difficultés d'écoute				
1	Les élèves réfugiés ont du mal à entendre un son qui n'est pas présent dans leur inventaire de phonèmes de leur langue maternelle.			
2	Les élèves réfugiés sont incapables de comprendre l'idée principale du document d'écoute.			
3	Ils ont du mal à saisir le sens des mots inconnus.			
4	Les élèves ont des difficultés à distinguer les sons des mots français à l'écoute.			
5	La capacité auditive des élèves n'est pas assez développée.			
6	Les élèves réfugiés ont des difficultés à reconnaître les mots qui riment dans le texte d'écoute comme bonheur/ ailleurs.			
7	Les élèves réfugiés ont des difficultés à écouter avec intérêt pour apprendre la prononciation correcte.			
8	Les élèves réfugiés ont des difficultés à apprendre un nouveau vocabulaire en écoutant un texte.			
9	Ils ont des difficultés à comprendre et à répondre de manière appropriée aux demandes directes en écoutant un texte.			
10	Ils ont des difficultés à discuter l'idée générale d'un document sonore.			
Deuxième dimension : difficultés à parler				
1	Les élèves réfugiés craignent parfois de prononcer les mots de manière incorrecte et ils ressentent un certain trouble tout en prononçant n'importe quel mot français.			
2	Ils confondent certaines paires de sons de consonnes (c'est-à-dire dans /v/ et /f/, par exemple dans les mots renfermant les syllabes <i>van</i> et <i>fan</i> /p/ et /b/ comme dans <i>poule</i> et <i>boule</i>)			

N	Articles	Degré de difficulté		
		Très Commun	Modéré	Rare
3	Les élèves réfugiés ont des difficultés à prononcer certaines consonnes en français (c'est-à-dire p souvent prononcé. ð) et certaines voyelles (e, u).			
4	Ils rencontrent des difficultés de comprendre une / des notions dans une situation de communication déterminée.			
5	Ils sont incapables de reproduire la / les notion(s) dans la même situation de communication.			
6	Ils sont incapables d'utiliser cette notion dans des situations analogues proposées par l'enseignant.			
7	Ils sont incapables de réinvestir dans leur vécu de façon personnelle la / les notion(s) apprise(s) antérieurement.			
8	L'élève se sent anxieux et a de la difficulté à prononcer correctement et à exprimer ses idées dans une conversation.			
9	Les élèves rencontrent des difficultés lorsqu'ils sont engagés dans des situations de communication authentiques.			
10	Ils ne peuvent pas se présenter ni communiquer avec les gens en français car ils se sentent bloqués et peu confiants à l'idée de parler.			
11	Les élèves réfugiés préféreraient rester silencieux et se sentent mal à l'aise durant les interactions en classe à cause de la timidité.			
12	Ils rencontrent des difficultés pour exprimer leurs idées dans une conversation.			
13	La plupart des étudiants réfugiés rencontrent des difficultés lorsqu'ils sont engagés dans des situations de communication authentiques.			
14	Les étudiants réfugiés ont du mal à exprimer leurs idées par la parole parce qu'ils n'ont pas assez de vocabulaire.			

N.	Articles	Degré de difficulté			
		Très Commun	Modéré	Rare	
Troisième dimension : difficultés de lecture					
1	Les élèves réfugiés ont des difficultés de compréhension écrite générale.				
2	Les élèves réfugiés sont incapables de reconnaître beaucoup de mots dans un texte lu.				
3	Ils sont incapables de lire couramment et par groupes de sens.				
4	Les élèves réfugiés lisent très lentement.				
5	Ils ne prononcent pas correctement les phonèmes vocaliques et consonantiques .				
6	Les élèves réfugiés ne sont pas conscients de l'idée principale du texte. Ils s'occupent de l'articulation des mots plutôt que de leur signification.				
7	Ils ont des difficultés à faire des déductions ni des interprétations après la lecture d'un texte.				
8	Ils ont du mal à respecter les accents toniques et les liaisons obligatoires.				
9	Les élèves réfugiés sont incapables de se souvenir du vocabulaire qu'ils apprennent.				
10	Ils oublient souvent les mots peu communs qu'ils apprennent car ils n'ont pas la possibilité de les utiliser ou de les entendre.				
11	Le plus souvent, ils lisent sans respecter l'intonation mélodique de la phrase.				
12	Les élèves réfugiés sont incapables de lire un texte couramment.				
13	Parfois, les élèves réfugiés qui ne connaissent pas les concepts culturels français présentent des difficultés à comprendre les textes de lecture.				
14	Les élèves réfugiés sont incapables de dresser une liste de mots pour enrichir leur vocabulaire.				

N.	Articles	Degré de difficulté		
		Très Commun	Modéré	Rare
15	Les élèves réfugiés ont des difficultés à lire silencieusement un texte et en dégager l'idée principale.			
16	Ils sont incapables de parcourir les documents écrits avant de les lire pour en déterminer l'objectif ou le type d'écrit.			
17	Les élèves réfugiés sont incapables d'identifier la relation entre les actions, les idées, les concepts et les thèmes au cours de leur lecture.			
18	En lisant des textes, les élèves réfugiés ont des difficultés à analyser le texte.			
18	Ils ont des difficultés à interpréter les textes littéraires en répondant aux questions posées.			
20	Ils sont incapables d'établir des liens entre leurs connaissances antérieures et les nouvelles informations acquises dans les textes informatifs ou littéraires simples et authentiques.			
21	Les élèves réfugiés ont des difficultés à lire différents types de texte pour en obtenir des informations et manifester du plaisir.			
22	Dans certains cas, les élèves réfugiés sont incapables de lire de manière autonome pour acquérir des informations.			
Quatrième dimension : difficultés d'écriture				
1	Les élèves réfugiés ont des difficultés à orthographier les mots.			
2	La plupart des élèves ont du mal à rédiger des phrases grammaticalement et syntaxiquement correctes.			
3	Les élèves éprouvent des difficultés à appliquer correctement une notion grammaticale apprise.			

Deuxième domaine: les facteurs causaux de l'apprentissage du français.

Les facteurs causaux	N.	Articles	Degré de difficulté		
			Très commun	Fréquent	Rare
1.Professeur	1	La compétence des enseignants utilisant la langue française en classe est limitée.			
	2	Certains enseignants ont des difficultés au niveau de la gestion de leur classe.			
	3	La prononciation des enseignants peut être différente de celle des élèves réfugiés.			
	4	Le débit rapide des professeurs provoque des difficultés de compréhension chez les élèves.			
	5	Les professeurs ont besoin de formation pour améliorer leur capacité à communiquer et à gérer le développement de leurs compétences académiques à l'école.			
	6	Les enseignants utilisent les méthodes d'enseignement traditionnelles à l'intérieur de la salle de classe.			
	7	Les professeurs ne s'intéressent pas trop à leur propre progrès professionnel.			
	8	Les enseignants ignorent l'utilisation de la technologie de mise en œuvre dans l'enseignement de la langue française.			
	9	Les enseignants se concentrent sur les compétences en lecture et en écriture au détriment de celles de la parole et de l'écoute.			
	10	La préparation des enseignants est souvent limitée à la connaissance de la langue sans pour autant penser à l'utiliser de manière communicative.			
	11	Les enseignants ne donnent pas aux élèves l'occasion de communiquer et d'exprimer leur propre opinion.			

Les facteurs Causaux	N.	Les difficultés	Degré de difficulté		
			Très Commun	Fréquent	Rare
3. Le contenu du manuel et des programmes	1	Programme surchargé			
	2	Les manuels sont inadaptés aux besoins des élèves.			
	3	Les activités proposées dans les manuels sont ennuyantes.			
	4	Le manque d'activités orales dans les manuels est une raison importante des difficultés d'expression des élèves.			
	5	Les manuels incluent des activités inappropriées pour l'écoute.			
	6	Les manuels comprennent des activités inappropriées autour de la lecture.			
	7	Les manuels contiennent des textes peu motivants même difficiles à comprendre			
	8	Les manuels comprennent des activités inappropriées et loin des besoins et des attentes des élèves.			
	9	Les manuels n'offrent pas aux élèves la fréquence des occasions d'utiliser le français de manière communicative, et ils n'incluent pas suffisamment des tâches spécialement conçues pour l'expression orale.			
	10	Les documents qui supportent le français sont insuffisants et par suite le bain de langue est quasi inexistant en classe et à l'école.			
	11	Le programme d'études n'offre pas suffisamment de possibilités d'apprendre et de pratiquer un vocabulaire nouveau et varié et n'offre pas suffisamment de variétés dans les tâches conçues pour l'enseignement de la grammaire.			
	12	Le programme qui ne satisfait pas les besoins de communication des apprenants s'avère être la principale raison des difficultés d'élocution et d'expression des apprenants.			

مادة الدراسات الاجتماعية:

البيان صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

1442هـ / 2021م

تعليمات الاستبيان

عزيزي/ تي المعلم/ة:حفظك الله

نظراً للدور المحوري والمهم الذي تقوم به كمعلم لمادة (الدراسات الاجتماعية) للتصدي لصعوبات تعلمها، وخاصة في حالات الطوارئ؛ فإننا في حاجة ماسة للتعرف على وجهة نظرك حول: ماهية الصعوبات التي يعاني منها هؤلاء التلاميذ، أهم المسببات التي تؤدي إلى وجود هذه الصعوبات، والتعرف على إبداعاتك التدريسية للحد والوقاية من هذه الصعوبات، وأيضاً ابتكاراتك لطرق علاجها؛ ولتحقيق ذلك تتضمن الاستبيان ثلاثة محاور رئيسية: محور صعوبات تعلم مادة (الدراسات الاجتماعية) التي يعاني منها التلاميذ، محور العوامل المسببة لصعوبات تعلم مادة (الدراسات الاجتماعية)، ومحور المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية والعلاج لهذه الصعوبات التعليمية والخاصة بمادة (الدراسات الاجتماعية)

(ت) المحور الأول: يسعى إلى التعرف على درجة انتشار صعوبات تعلم مادة (الدراسات الاجتماعية) الأكاديمية بين تلاميذك، وذلك من خلال تحديدك لمدى انتشار كل صعوبة بوضع علامة (√) أسفل البديل الذي تراه متفقاً مع رأيك علي النحو التالي:

متواجدة بدرجة كبيرة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة منتشرة بدرجة كبيرة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك.
متواجدة بدرجة متوسطة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة منتشرة بدرجة متوسطة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك.
متواجدة بدرجة ضعيفة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة غير منتشرة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك.

علمًا بأنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، حيث أنك تعبر عما تعتقده بالفعل، ويمكنك

الاسترشاد بالمثال التالي لأسلوب الاستجابة على بنود الاستبيان:

الصعوبة	مدى تواجد الصعوبة		
	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
عدم القدرة على تحليل الخريطة	√		

كما يوجد سؤال مفتوح نهاية المحور لتسجل فيه ما تراه من صعوبات تعتقد في انتشارها بين تلاميذك.

وشكراً لتعاونك،،،

فريق عمل الدراسات الاجتماعية

البيانات الأساسية

تفضل عزيزي/تي المعلم/ة بتسجيل البيانات التالية:

..... الاسم:

..... النوع:

الدولة: / المنطقة: ريف حضر مخيم

..... التخصص:

..... المؤهل الدراسي:

..... عدد سنوات الخبرة في التدريس:

البرامج التدريسية التي تم الحصول عليها في مجال صعوبات التعلم:

..... ٣.

..... ٤.

..... ٥.

..... ٦.

خبرات في علاج صعوبات التعلم الأكاديمية:

..... ٣.

..... ٤.

..... ٥.

خبرات في التعليم في حالات الطوارئ:

- ٣ .
- ٤ .
- ٥ .
- ٦ .

المحور الأول: الصعوبات الأكاديمية:

م	الصعوبة	مدى تواجد الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
أولاً: الصعوبات المرتبطة بالخرائط				
١٥٧.	ضعف القدرة على تحديد نوع الخريطة.			
١٥٨.	ضعف القدرة على تحديد الاتجاهات الأصلية والفرعية على الخريطة.			
١٥٩.	قصور استخدام خطوط الطول ودوائر العرض في تحديد الأماكن والمواقع والظواهر.			
١٦٠.	ضعف القدرة على توظيف مفتاح الخريطة ومدلول الرموز والألوان المتضمنة به في قراءة الخريطة.			
١٦١.	ضعف القدرة على وصف الظواهر الجغرافية بالخرائط في صورة لفظية باستخدام مفتاح الخريطة.			
١٦٢.	ضعف إدراك العلاقة بين الظواهر الممثلة على الخريطة والواقع في البيئة المحيطة.			
١٦٣.	صعوبة استخدام مقياس الرسم في قياس			

م	الصعوبة	مدى تواجد الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
	المسافات على الخريطة.			
١٦٤.	ضعف القدرة على تحديد الظواهر الجغرافية والتاريخية على الخريطة.			
١٦٥.	ضعف القدرة على تفسير أسباب توزيع الظواهر الجغرافية المتضمنة بالخريطة.			
١٦٦.	ضعف القدرة على توظيف الخريطة في الواقع الحياتي للوصول للأماكن والشوارع.			
١٦٧.	الافتقار إلى القدرة على استنتاج مفاهيم وتعميمات عن الظواهر الجغرافية والتاريخية المتضمنة بالخريطة.			
ما الصعوبات الأخرى التي تعتقد تواجدها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك في هذا البعد؟				
			١٧.
			١٨.
			١٩.
ثانياً: الصعوبات المرتبطة بالتصورات البديلة:				
١٦٨.	ضعف القدرة على التمييز بين منبع النهر ومصبه على الخريطة.			
١٦٩.	التصور بأن الأرض مسطحة مثل الخريطة المرسومة على الورق أو على السبورة.			
١٧٠.	الخلط بين خطوط الطول ودوائر العرض من حيث الموقع والوظيفة.			
١٧١.	الخلط بين مدلولات الجهات الأصلية والفرعية على الخريطة.			

م	الصعوبة	مدى تواجد الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
١٧٢.	الخلط بين بعض المفاهيم مثل الجبل والتل- الجزيرة وشبه الجزيرة- والبحر والبحيرة.			
١٧٣.	التصور بأن السهول عبارة عن مسطحات أرضية مستوية تمامًا.			
١٧٤.	الخلط بين الحدود السياسية بين الدول والحدود الإدارية الفاصلة بين المدن والمراكز على الخريطة.			
١٧٥.	التصور بأن الطاقة المتجددة هي الطاقة الجديدة في الاكتشاف.			
ما الصعوبات الأخرى التي تمتد توأجدها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك في هذا البعد؟				
				١.
				٢.
				٣.
ثالثاً : الصعوبات المرتبطة بفهم الجداول و الرسوم والأشكال:				
١٧٦.	ضعف القدرة على قراءة الجداول والأشكال والرسوم البيانية.			
١٧٧.	ضعف القدرة على استنتاج المعلومات والتعميمات من الجداول والأشكال والرسوم البيانية.			
١٧٨.	ضعف القدرة على تنظيم المعلومات الحقائق الجغرافية والتاريخية في جداول أو أشكال أو مخططات.			
١٧٩.	الافتقار إلى القدرة على تفسير وتحليل الجداول والأشكال والصور والرسوم البيانية			
١٨٠.	ضعف القدرة على تتبع الخطوط الزمنية لترتيب الأحداث التاريخية			

م	الصعوبة	مدى تواجد الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
١٨١.	ضعف القدرة على المقارنة بين الرسوم البيانية والتوضيحية لظاهرة جغرافية وتاريخية.			
ما الصعوبات الأخرى التي تعتقد تواجدتها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك في هذا البعد؟				
	١.			
	٢.			
	٣.			
رابعاً: الصعوبات المرتبطة بالمفاهيم الجغرافية والتاريخية:				
١٨٢.	ضعف استنتاج مدلول المفاهيم التاريخية والجغرافية من السياق.			
١٨٣.	صعوبة تعلم المفاهيم ذات الصلة بالنصوص والصور الجغرافية والتاريخية.			
١٨٤.	صعوبة تقديم أمثلة تطبيقية على المفاهيم العامة والظواهر المختلفة كأسماء الجبال والبحار والمواقع وغيرها.			
١٨٥.	ضعف إدراك أوجه التشابه والاختلاف بين المفاهيم التاريخية والجغرافية.			
١٨٦.	صعوبة فهم واستيعاب المفهوم الجغرافي والتاريخي.			
١٨٧.	ضعف القدرة على الربط بين المفاهيم الجغرافية والتاريخية			
١٨٨.	ضعف القدرة على استخلاص أدوار الأبطال في الدفاع عن بلدهم			
ما الصعوبات الأخرى التي تعتقد تواجدتها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك في هذا البعد؟				
	١.			
	٢.			

م	الصعوبة	مدى تواجد الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
..... ٣				
خامساً: الصعوبات المرتبطة بالمعرفة التاريخية والجغرافية				
١٨٩	صعوبة تحليل النص التاريخي والجغرافي.			
١٩٠	قلة الاحتفاظ بتسلسل الظواهر الطبيعية والحقائق التاريخية حسب زمن وقوعها.			
١٩١	صعوبة ربط الأحداث التاريخية بالتقويم (ميلادي/هجري).			
١٩٢	ضعف القدرة على التمييز والفصل بين الأحداث التاريخية المتشابهة.			
١٩٣	صعوبة تحديد الانجازات التي قام بها بعض الشخصيات التاريخية.			
١٩٤	ضعف القدرة على استنتاج الدروس المستفادة من الأحداث التاريخية.			
١٩٥	صعوبة ربط الأحداث التاريخية ببعضها عبر الأزمنة المختلفة.			
١٩٦	ضعف القدرة على تخيل الأحداث في الماضي.			
١٩٧	صعوبة الربط بين الظواهر الجغرافية وتأثيرها على في حدوث ظواهر أخرى : مثل (العلاقة بين الحرارة والضغط، والرياح والمطر، والجبار وكميات الأمطار..)			
١٩٨	صعوبة تذكر المعلومات الجزئية والتفاصيل المتضمنة بموضوعات الدراسات الاجتماعية.			

م	الصعوبة	مدى تواجد الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
١٩٩.	عدم القدرة على حفظ تواريخ الأحداث التاريخية ، والعواصم والموانئ وكميات الإنتاج.			
٢٠٠.	القصور في فهم تأثير الأماكن على وقوع الأحداث التاريخية.			
ما الصعوبات الأخرى التي تعتقد تواجدها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك في هذا البعد؟				
	١.			
	٢.			
	٣.			
سادسا: الصعوبات المرتبطة بـ بالعمليات ومهارات التفكير				
٢٠١.	ضعف القدرة على جمع المعلومات التاريخية والجغرافية من مصادرها واستيفائها.			
٢٠٢.	ضعف القدرة على تطبيق مهارات الاستدلال في دراسة النصوص التاريخية.			
٢٠٣.	ضعف القدرة على تحليل المعرفة الجديدة وربطها بالمعرفة السابقة.			
٢٠٤.	الافتقار إلى القدرة على تجزئة المادة التعليمية للتعرف على العناصر والعلاقات الأساسية المكونة لبنيته.			
٢٠٥.	ضعف القدرة على تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين خصائص مجموعة من الظواهر أو الموضوعات.			
٢٠٦.	ضعف القدرة على إبداء الرأي في القضايا المطروحة في مقرر الدراسات الاجتماعية.			
٢٠٧.	ضعف القدرة على التمييز بين الرأي والحقيقة .			

م	الصعوبة	مدى تواجد الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
٢٠٨.	صعوبة الربط بين الأفكار الرئيسة والأفكار الفرعية لموضوعات الدراسات الاجتماعية.			
٢٠٩.	ضعف القدرة على صياغة الفكرة الرئيسة للموضوع التاريخي والجغرافي بلغة علمية صحيحة			
٢١٠.	صعوبة التمييز بين أنواع النتائج المترتبة على الأحداث التاريخية.			
٢١١.	صعوبة استخلاص العبر والرسائل والحكم المستفادة من الدرس			
ما الصعوبات الأخرى التي تعتقد تواجدتها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك في هذا البعد؟				
				١.
				٢.
				٣.
سابعاً: الصعوبات المرتبطة بالهوية والانتماء				
٢١٢.	صعوبة التخلص من المحاباة للدولة المستضيفة والتأثر برؤيتها التاريخية والجغرافية للأحداث.			
٢١٣.	صعوبة بث الرؤية الوطنية والعروبية والإسلامية في المنهج.			
٢١٤.	صعوبة تحديد معنى الوطن والوطنية والولاء والانتماء			
٢١٥.	ضعف القدرة على استيعاب مفهوم الوطنية والمواطنة			
٢١٦.	صعوبة ادراك ماهية الدولة ووظيفتها			
٢١٧.	صعوبة ادراك الحقوق المشروعة للفرد في الوطن			

م	الصعوبة	مدى تواجد الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
٢١٨.	صعوبة ادراك الواجبات المستحقة على الفرد في الوطن			
٢١٩.	صعوبة تحقيق التوجه الايجابي نحو مواطنة صالحة			
٢٢٠.	ضعف القدرة على إدراك أن المواطنة تشمل حقوق وواجبات للفرد والمجتمع			
ما الصعوبات الأخرى التي تعتقد تواجدها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك في هذا البعد؟				
١.				
٢.				

عزيزي/ تي المعلم/ة: حفظك الله

نحن في حاجة للتعرف على وجهة نظرك في العوامل المسببة لصعوبات تعلم (تذكر مادة التخصص)،

➤ **المحور الثاني:** يسعى إلى تعرف العوامل المسببة لحدوث صعوبات تعلم (**الدراسات الاجتماعية**)، ذلك من خلال بوضع علامة (√) أسفل البديل الذي تراه متفقاً مع رأيك علي النحو التالي :

التأثير في حدوث الصعوبة			العوامل المسببة للصعوبات
بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	
		√	ضعف إلمام المعلم بالاتجاهات التربوية الحديثة

كما يوجد سؤال مفتوح نهاية كل بعد لتسجل فيه ما تراه من عوامل وأسباب لحدوث صعوبات تعلم لدى تلاميذك في (تذكر مادة التخصص).

وشكراً لتعاونك،،،

فريق الدراسات الاجتماعية

المحور الثاني: العوامل المسببة لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

المحور	م	العوامل المسببة للصعوبات			التأثير في حدوث الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
المحور ١٦ - المعلم	١	ضعف إلمام المعلم بالاتجاهات التربوية الحديثة في تعليم التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.					
	٢	المعلمون الذين يقومون بالتدريس للتلاميذ اللاجئين من ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية غير متخصصين.					
	٣	ضعف قدرة المعلم على وضع خطة تربوية فردية تتناسب مع التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية كلاً على حدة.					
	٤	قلة توفير احتياجات المعلم اللازمة للتعامل مع التلاميذ ذوي الصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.					
	٥	ندرة البرامج التدريبية المنفذة لرفع كفاءة المعلم وتزويدها بالمهارات اللازمة لمساعدة ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.					
	٦	ضعف الوعي لدى معلمو الدراسات الاجتماعية بتطوير قدراتهم ومهاراتهم التدريسية بما ينعكس سلباً على التلاميذ.					
	٧	تهاون معلمو الدراسات الاجتماعية في متابعة التلاميذ ذوي صعوبات تعلم المادة وتعزيز استجاباتهم.					
	٨	كثرة الأعباء على معلمي الدراسات الاجتماعية مما يعوقهم عن التدريس الجيد للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.					
	٩٠	ما العوامل الأخرى التي تعود للمعلم وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ مادة الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية؟					
						
						
						
						
						
المحور	م	العوامل المسببة للصعوبات			التأثير في حدوث الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة

			٤	ضعف مراعاة المحتوى الدراسي للمستوى العمري والعقلي وميول واحتياجات تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
			٥	افتقار محتوى الكتب المدرسية للتوجيهات الخاصة بالمعلمين حول كيفية تدريس الموضوعات لذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
			٦	طول بعض الموضوعات التاريخية والجغرافية بحيث لا تراعى قدرات وحاجات ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
			٧	افتقاد محتوى المنهج إلى التكامل والترابط بين المعلومات والمعارف المقدمة للتلميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
			٨	تدريس مناهج خاصة بالبلد المضيف تحتوي مصطلحات وكلمات ومعلومات يصعب استيعابها من التلميذ.
			٩	ما العوامل الأخرى التي تعود للمحتوى وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ لمادة الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية؟
			م	العوامل المسببة للصعوبات
				مدى التأثير على حدوث الصعوبة
				بدرجة كبيرة
				بدرجة متوسطة
				بدرجة ضعيفة
			١	ضعف إلمام المعلمين باستراتيجيات التدريس المناسبة للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
			٢	عدم شمول استراتيجيات التدريس المستخدمة من جانب المعلمين للمواقف الطارئة من جانب التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في الموقف التعليمية.
			٣	افتقاد التصميم التدريسي لتحقيق التوازن بين الجوانب النظرية والعملية، وبين الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية في المواقف التدريسية.
			٤	عدم توافر أدلة مرجعية للمعلمين لكيفية التدريس ذوي صعوبات التعلم الدراسات الاجتماعية توضح كيفية تنفيذ استراتيجيات التدريس المختلفة.
			٥	ضعف الترابط بين الأنشطة التعليمية وأهداف المنهج للتلاميذ ذوي
				المحور
				١٩ - استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية

			صعوبات التعلم.		
			ضعف مراعاة الزمن المتاح للأنشطة التعليمية عند التخطيط والإعداد لها من جانب المعلم، وكيفية إشراك التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بصورة فعالة فيها	٦	
			قلة التنوع في الأنشطة المقدمة للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية (فردية/جماعية، صفية/لا صفية، منهجية/حرة/ترفيهية).	٧	
			ما العوامل الأخرى التي تعود لاستراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ مادة الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية؟	٨	
			العوامل المسببة للصعوبات	م	المحور
			مدى التأثير على حدوث الصعوبة		
			بدرجة كبيرة		
			بدرجة متوسطة		
			بدرجة ضعيفة		
			عدم وجود فني متخصص في التقنيات والوسائل التعليمية بالمدرسة.	١	٢٠- مصادر التعلم
			قلة تنوع تقنيات التعليم بما يواجه الفروق الفردية بين التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	٢	
			احتواء بعض الوسائل التعليمية على معلومات قديمة وغير صحيحة.	٣	
			عدم توافر غرفة مصادر مجهزة تجهيزاً لتلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بالمدرسة.	٤	
			سوء تنظيم غرفة المصادر التعليمية وضعف الأمان بها، بما ينعكس سلباً على تحقيق الأهداف المرجوة من البرامج المخططة للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	٥	
			ضعف امتلاك المعلمين لمهارات إنتاج بعض الوسائل التعليمية المناسبة للتلاميذ صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	٦	
			ضعف الخبرة في التعامل مع الوسائل التعليمية، مما يؤدي إلى تلفها ويعوق استمرارية عملية التعليم والتعلم.	٧	
			افتقار مدارس اللاجئين إلى مصادر التعلم الضرورية لتلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية (المكتبات/ الخرائط/ الأشكال..).	٨	
			ما العوامل الأخرى التي تعود لمصادر التعليم وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ مادة الدراسات	٩	

الاجتماعية في المرحلة الابتدائية؟				م	المحور
العوامل المسببة للصعوبات					
مدى التأثير على حدوث الصعوبة				٦- البيئة الصفية والمدرسية	
بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة			
			ضعف الإضاءة وسوء توزيعها بالقاعات الدراسية والطرقات.	١	
			سوء توزيع مقاعد التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بالصف؛ مما يعوق تفاعلهم مع المعلم.	٢	
			كثرة المشتتات داخل الصف مما يعوق تركيز التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية أثناء الدرس.	٣	
			سوء التهوية وعدم توافر وسائل التبريد والتدفئة بالفصول مما يشعر التلاميذ بالضيق بسبب الحرارة الشديدة أو البرودة الشديدة.	٤	
			ارتفاع كثافة التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بالصف الدراسي؛ مما يؤثر على أداء المعلم في حصول التلميذ على الرعاية المناسبة أثناء الدرس.	٥	
			عدم قدرة الإدارة المدرسية على التواصل مع المسؤولين والهيئات ذات العلاقة بتقديم الخدمات التعليمية والترفيهية والاجتماعية للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	٦	
			ضعف متابعة الإدارة المدرسية لتنفيذ المعلمين لتوجيهات وقرارات المشرفين التربويين المختصين بذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	٧	
			اهتمام إدارة المدرسة بالجوانب المظهرية على حساب الجوانب الجوهرية فيما يتعلق بالعملية التعليمية بالمدرسة.	٨	
ما العوامل الأخرى التي تعود للبيئة الصفية والمدرسية وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ مادة الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية؟				٩	
.....					
.....					
.....					
.....					

م	العوامل المسببة للصعوبات	مدى التأثير على حدوث الصعوبة			المحور
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	
٧- التقويم	١	عدم توافر اختبارات ومقاييس موضوعية مقننة معتمدة من الوزارة يمكن الرجوع إليها لتقويم تعلم التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.			
	٢	التركيز على المعلومات والمعارف وإهمال القيم والمهارات في عملية تقويم مخرجات تعلم الدراسات الاجتماعية .			
	٣	افتقاد عملية تقويم التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للاستمرارية والشمول.			
	٣	عدم استخدام أساليب تقويم حديثة لتقويم تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.			
	٥	ضعف مراعاة الفروق الفردية بين تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في تخطيط وتنفيذ عملية التقويم.			
	٦	افتقاد أدوات التقويم المستخدمة مع تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للتنوع من حيث النوع والمستويات المعرفية التي تتناولها.			
	٧	ضعف قدرة المعلمين على تطبيق أدوات تقويم وتشخيص مقننة على التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.			
	٨	عدم كفاية الأسئلة الموجودة بالكتب المدرسية للكشف عن نقاط القوة والضعف في تعلم تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.			
٩	ما العوامل الأخرى التي تعود للتقويم وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ مادة الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية؟				
م	العوامل المسببة للصعوبات	مدى التأثير على حدوث الصعوبة			المحور
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	

			معاونة تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من اضطرابات نفسية ومشكلات اجتماعية ناتجة عن الهجرة لبلد آخر.	١	١١- الجوانب الثقافية والاجتماعية
			شعور التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بالخوف أثناء المشاركة الصفية؛ بسبب سوء معاملة المعلمين أو الزملاء.	٢	
			عدم إجادة بعض معلمو الدراسات الاجتماعية للهجات المحلية والخاصة باللجئين من تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية. أو تدريس المنهج بلغة ليست هي اللغة الأم للمعلم.	٣	
			افتقار صانعي السياسات التعليمية في بلدان اللجوء لتصور واضح حول العمر الزمني والخلفية الثقافية للأطفال اللاجئين.	٤	
			قلة تمتع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمهارات الاجتماعية اللازمة للتفاعل مع زملائهم العاديين.	٥	
			التمييز الثقافي والاجتماعي والطبقي والديني الذي قد يعاني منه التلميذ اللاجئ في البلد المضيف والتنمر تجاههم من أقرانهم بالمدرسة.	٦	
			الظروف الاقتصادية التي تعاني منها الأسر اللاجئين واضطرار التلاميذ للعمل بجانب الدراسة.	٧	
			ما العوامل الأخرى التي تعود للجوانب الثقافية والاجتماعية وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ مادة الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية؟	٦	

عزيزي/ تي المعلم/ة: حفظك الله
نحن في حاجة للتعرف على المعالجات التدريسية المبتكرة التي قدمتها / تمها للوقاية وعلاج صعوبات تعلم
(الدراسات الاجتماعية)

➤ **المحور الثالث:** يسعى إلى تعرف المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات تعلم
(الدراسات الاجتماعية) وذلك بوصف الصعوبة وكيفية التصدي لها

المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات التعلم	وصف الصعوبة
استخدام استراتيجيات المتشابهات وتشبيه مفهوم الفرعون بمفهوم رئيس الدولة (فمنصب الفرعون في الدولة القديمة يشبه منصب رئيس الدولة حالياً؛ فالرئيس هو حاكم البلاد، والمسئول عن الدفاع عن البلاد، وتوفير سبل الحياة الكريمة للشعب وكذلك الفرعون. ويتمثل الفرق بينهم أن الرئيس يتم اختياره عن طريق الانتخاب والتصويت، أما منصب الفرعون فكان بالوراثة).	استيعاب بعض المفاهيم التاريخية مثل: مفهوم الفرعون

وشكراً تعاونك،،،

فريق الدراسات الاجتماعية

المحور الثالث: المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

من واقع خبرتك الميدانية تفضل بتسجيل أهم المبادرات والاستراتيجيات التي تتبعها للوقاية وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى التلاميذ بالمرحلة الابتدائية:

وصف الصعوبة	المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات التعلم
.....	(٧)
.....	(٨)
.....	(٩)
.....	(٧)
.....	(٨)
.....	(٩)
.....	(٧)
.....	(٨)
.....	(٩)

مادة العلوم:

استمارة تحكيم

استبيان صعوبات تعلم العلوم

السيد الأستاذ الدكتور /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

يسهدف مشروع " تصميم برامج تعويضية لصعوبات التعلم" في مرحلته الاولى رصد المعلومات اللازمة والكافية عن صعوبات تعلم العلوم التي يعاني منها **التلاميذ** في حالات الطوارئ من وجهة نظر معلمي **المرحلة الابتدائية** بدول لبنان والأردن وسوريا. **ويخص المشروع** بصعوبات تعلم العلوم قصور واضمح وغير متوقع في الأداء الفعلي لدى المتعلمين الذين لا يعانون من اية إعاقات حسية أو تأخر عقلي أو اضطرابات انفعالية مما لا يتفق مع قدراتهم واستعداداتهم العقلية (مستوى الذكاء). ولتحقيق هذا الهدف تم بناء استبيان صعوبات التعلم **للسادة** معلمي العلوم في **المرحلة الابتدائية**. فيرجاء **سيادتكم** التقضيل **بالاملاخ** علي الاستبيان المرفق. وابداء رأي سيادتكم في كل من :

- مدى ارتباط عبارات الاستبيان واسئلته بالهدف الذي أعد من أجله.
 - شمول الاستبيان لكافة صعوبات تعلم العلوم
 - مدى صحة كل عبارة علميا وثقويا.
 - مدى وضوح عبارات الاستبيان.
 - أية مقترحات أخرى (إضافة ، حذف) .
 - هل الاستبيان صائح للتطبيق؟
- نعم () لا ()

وشكرا لحسن تعاونكم

فريق العلوم

المحور الأول- الصعوبات الأكاديمية

يُسمى هذا المحور إلى تعرف درجة انتشار صعوبات تعلم العلوم الأكاديمية بين التلاميذ وذلك من خلال تحديدك لمدي انتشار كل صعوبة بوضع علامة (✓) أسفل البديل الذي تراه متفقاً مع رأيك علي النحو التالي :

توجد بدرجة كبيرة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة منتشرة بدرجة كبيرة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك
متواجدة بدرجة متوسطة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة منتشرة بدرجة متوسطة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك
توجد بدرجة ضعيفة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة غير منتشرة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك

علما بأنه لا يوجد اجابات صحيحة وأخرى خطأ حيث أنك تعبر عما تعتقده بالفعل. ويمكنك الاسترشاد بالأمثال التالي **كاملوب** الاستجابة على بنود الامتحان:

مدى تواجد الصعوبة	الصعوبة
بدرجة كبيرة بدرجة متوسطة بدرجة ضعيفة	اعتقاد التلاميذ أن قوة العاصم تعتمد بالحرارة

كما يوجد سؤال مفتوح نهاية كل بعد لتسجيل فيه ما تراه من صعوبات تعتقد في تواجدها بين تلاميذك.

الحد	العيارات	مدى تواجد الصعوبة		
		درجة متقدمة	درجة متوسطة	درجة متدنية
صعوبات عامة	١. وجود فجوات في البنية المعرفية وفهم غير مكتمل لدى المتعلم.			
	٢. مساهمة بعض التصورات الخاطئة أو البديلة داخل البنية المعرفية للمتعلم.			
	٣. الخلط في دلالة المفاهيم مع المصطلحات غير العلمية النافعة في الحياة اليومية.			
	٤. ضعف القدرة على تعلم المفاهيم العميقة وتكوينها، وإيجاد العلاقات بينها واستخدامها في حل المشكلات.			
	٥. وجود مشكلات في واحدة أو أكثر من موضوعات القراءة أو الكتابة أو الحساب والتي تؤثر على تعلم العلوم.			
	٦. النقص في الخلفية المنهجية للتلاميذ اللذين لا تعلم اتقاعهم العلمية الحديثة.			
	٧. وجود صعوبات في تدعيم التعليمات وفهم المناقشات داخل الصف.			
٨. عدم ونسوح الخش. وسهولة تنظيم الكتابة والأخطاء الإملائية وصعوبة التحكم في السرعة المناسبة للكتابة.				
<p>ما صعوبات العامة الأخرى التي تعتقد انتشارها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدنا؟</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ♦ ▪ ▪ ♦ ▪ ▪ ♦ ▪ ♦ 				

مادة اللغة الإنجليزية:

Background Information	
Name	
Gender	Male ()- Female ()
Country	
Region	rural ()- urban ()- camp ()
Academic Specialization	
Qualification	
Years of teaching experience	
Training programs obtained	<ul style="list-style-type: none"> ▪ _____ ▪ _____ ▪ _____ ▪ _____
Experiences in dealing with and treating academic learning difficulties	<ul style="list-style-type: none"> ▪ _____ ▪ _____ ▪ _____ ▪ _____
Experiences in emergencies education (as a teacher of refugee students)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ _____ ▪ _____ ▪ _____ ▪ _____

First Dimension: Listening Difficulties

1	<p>Refugee students have a problem in hearing a sound that is not present in their native language inventory of phonemes.</p> <p>Refugee students have a problem in hearing a sound that is not present in their native language inventory of phonemes (e.g. G -V).</p>			
2	<p>Refugee students did not know how to listen for the main idea of the listening text.</p>			
3	<p>Refugee students did not know how to listen to the guess the meaning of the unknown words.</p> <p>Refugee students have difficulties in guessing new word and learning vocabulary .</p>			
4	<p>Students have difficulties in discriminating the sounds of English words in listening.</p>			
5	<p>Refugee students are unable to listen to any text actively .</p>			

Third Dimension: Reading Difficulties

1	Students have difficulties in interpretation skills. Students have difficulties in interpretation skills (asking and answering questions in reading materials).			
2	Refugee students are unable to know many sight words ?????? Refugee students are unable to know many sight words (e.g.it-the).			
3	Refugee students are unable to fluently read pseudo and real words alike.			
4	Refugee students read extremely slowly.			
5	Refugee students have poor word recognition skill			

1 According to your experience, do the refugee students face other difficulties in learning the four English language skills?

According to your experience, do the refugee students face other difficulties in learning the four English language skills?

-
-

2 What are the most common difficulties refugee students have in listening skills?

-
-

3 What are the most common difficulties refugee students have in speaking skills?

-

4 What are the most common difficulties refugee students have in reading skills?

-

5 What are the most common difficulties refugee students have in writing skills?

-

خامساً: تقارير الانقرائية للاستبانات في المواد المختلفة:

تقرير تجربة استبيان اللغة الفرنسية على عينة من المعلمين في المدارس في لبنان

حضرة الدكتور المحترم
حضرة اللجنة الكريمة
تحية تقدير واحترام

الموضوع: استطلاع آراء المعلمات في لبنان للتحقق من قرائية الاستبيان وعباراته المختلفة ومناسبتها وقربها من فهم المعلمين واللغة المستخدمة والمصطلحات ومدى استيعابها.

العينة: 5 معلمات من المدارس الرسمية يعلمن بعض التلاميذ السوريين (لعدم وجود مدارس تعلم الفرنسي للتلاميذ السوريين) 4 منهن حضرن وواحدة كانت عبر الهاتف لتعذر حضورها.

التقرير :

1. نتيجة للتشابه والطريقة التي بني عليها استبيان اللغة الفرنسية والتي هي نفسها اتبعها استبيان اللغة الانكليزية، فقد استدركت كل الملاحظات التي خرجت من تجربة استبيان اللغة الانكليزية والتي تتعلق بالاطار العام مع الاحتفاظ بخصوصية اللغة الفرنسية بنسبة 90% من الصعوبات وخاصة انه هنالك ضعف كبير في اللغة الفرنسية عند التلاميذ السوريين.
2. اضيف الى النقطة السابقة تناول الاستبيان كل ما هو نظري وفي الميدان فكان تعليق المعلمات انه مطابق تماما لما يحدث معهن في الصفوف مع تلاميذهن.
3. كان هناك بعض العبارات التي تحتوي على اللبس وعدم الوضوح فتم تغييرها بعبارات فضلن المعلمات استعمالها وتبديله.
4. استدرك التكرار في العبارات كما كان حاصل مع استبيان الانكليزي وطبعاً بما لا يؤثر على خصوصية اللغة الفرنسية وقواعدها ومهاراتها.
5. وجود بعض الصعوبات في تفسير بعض المفردات والمصطلحات وفهمها فاستبدلت مباشرة من قبل رئيسة الفريق السيدة علا دبوسي.
6. صحيح ان العينة صغيرة ولكن كان هناك نقاش فعال ومفيد قادته السيدة علا دبوسي لكل عبارة ومفردة موجودة في الاستبيان وقد وضحت بعض المفاهيم بما يخص التعبير الشفهي. واخيراً سيتم ارفاق هذا التقرير مع النسخة الاخيرة المعدلة لاستبيان اللغة الفرنسية.

ولكم جزيل الاحترام
علا دبوسي
لؤلؤة قشاش

في 11 ايلول 2021

تقرير اقرائية الاستبيان (سوريا)

قامت لجنة الدراسات الاجتماعية لمشروع صعوبات التعلم في سوريا برئاسة احمد الحاج علي و عضوية كل من هسي حلاوي و محمد حاج عمر بمرضى الاستبيان على عشرين معلماً بمناطق الشمال السوري ، باحصالات (معلم صف - تاريخ - جغرافية) وذلك للتأكد من مناسبة صياغة الفقرة ، و ابداء الملاحظات الضرورية ، وذلك في فترة الراحة ما بين ٢٣-٢١-٢٠٢٢ م و ٢٦-٢١-٢٠٢٢ م
و قد اقر العمل علماً عن تصحيح عدد من جود الاستبيان ثم تحريرها في ورقة واحدة و ارسالها الى الدكتور عبد الحميد صبري المتسق العام للبرنامج .

ملخص المقترحات على استبيان صعوبات التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية - المرحلة الابتدائية -

مقدمة : تمت المداولة مع عشرين معلماً للدراسات الاجتماعية ، في مناطق الشمال السوري ، لجمع الملاحظات التي تخص الوضوح و الياقة الكاملة لعبارات الاستبيان ، تمّ تم تلخيصها في السطور الآتية :

اولاً : الصعوبات الاكاديمية :

- ١- التعديلات :
 - البند ١ : بدل عنوان الخريطة ، نوع الخريطة (سياسيه - اقتصاديه)
 - البند ٨ : اضافة حدود الدول القديمه .
 - البند ١٠ : بدل الظاهرات ، الظواهر الجغرافيه
 - البند ١١ : استبدال الظاهرات ، بالظواهر
 - البند ٣٤ : بدل الابطال ، القادة المحتكين ، و الحكام اصحاب الدرايه .
 - البند ٣٨ : اضافة كلمه و الفصل بعد كلمه التمييز
 - البند ٥٣ : استبدال العبارة الواردة بعبارة : ضعف القدرة على تصحيح الآراء و الاستنتاجات
 - البند ٥٥ : اضافة ة- الى كلمه القدر بداعي التصحيح
 - البند ٥٩ : اضافة كلمه اسلاميه بعد كلمه العروبيه .
- ٢- المقترحات :
 - تعديل مدى الاستبيان ، ليتألف من خمس خيارات ، بدلا من ثلاث ، و تحويلها إلى عيّنات تسمية رقمية .

ثانياً : العوامل المسببة للصعوبات :

- ١- الصعوبات :
 - محور التلميذ ، البند ٣ : بدل القيمة الوظيفيه ، القادة المرجوة .
 - محور الجوانب الثقافيّه و الاجتماعيّه ، البند ٦ : اضافة الطيقي و الديني
 - محور البيئة الصفية و المدرسية ، البند ٨ : اضافة البروتوكولية بعد كلمة المظهرية
- ٢- المقترحات :
 - تعديل مدى الاستبيان ، ليتألف من خمس خيارات ، بدلا من ثلاث ، و تحويلها إلى عيّنات تسييه رقميه .

مركز التعليم
النوعي

طرابلس في ٣ أيلول ٢٠٢١
الموافق له ٢٥ محرم ١٤٤٣ هـ

حضرة الأخ الدكتور عبد الحميد صبري حفظكم الله تعالى
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

- مقدمة :** بداية نسأل احتزارنا على التأخر بارسال هذه الملاحظات ، وهذا حاد لعدة أسباب أهمها سبب ، هما :
- ذكرت سابقاً بأن تعليم مواد الاجتماعات في مدارس الإخوة السوريين يقتصر على مادة الجغرافيا ، وبالتالي لا يوجد لديهم سوى معلومتين إثنين فقط لتعليم المادة في الحلقة الثانية . ولأني حرصت على الوصول إلى هروحة أوسع من إثنين ، ارتلت أن أبحث الاستبيان لمعلمي مواد الاجتماعات في صفوف المرحلة المتوسطة للمحصلين على نتائج مرضية أكثر .
 - أنا شخصياً لمست ضمن فريق عملهم التعليمي، لذلك أنا اتعرف على المعلمين والمعلمات عندهم حديثاً وليس من السهل على أن أتواصل معهم لأني منبر عام مدارس الإيمان الإسلامية في شمال لبنان ، وبالتالي عندي دواعي ومشاعلي وأعمالي في مؤسسة يعمل بها أكثر من ٤٠٠ موظف ومعلم ومتعدّد ، وفيها حوالي ٥٠٠٠ آلاف طالب وطالبة في ٦ فروع ومعهد مهني موزعين على محافظتي الشمال وكنكز .

بمبدأ عن هذه المقدمة ، وبعد التواصل مع فريق العمل عن طريق الإنترنت ، يمكننا تسجيل الملاحظات التالية :

- ١- يُجمع المعلمون والمعلمات على أن الاستبيان شامل لكافة عناصر الصعوبات التي يمكن أن يواجهها الطالب .
 - ٢- بما أن الطالب لا يدرسون مابني التاريخ والتربية الوطنية في الحلقة الثانية ، فهذا يعني بأن قسم كبير من الاستبيان لن يكون بأخذ حظه من المتلجبة .
 - ٣- يرى المعلمون والمعلمات بأن الاستبيان كثير الإفكاز والمجاوز ، بحيث يحتاج لوقت طويل لملته .
 - ٤- يتمنى المعلمون والمعلمات أن يؤدي الاستبيان إلى تعليم مابني التاريخ والتربية الوطنية في الحلقة الثانية على الأقل لتخفيض منسوب الصعوبات في هاتين العائتين في المراحل التعليمية الأخرى .
 - ٥- يمثّل البعض فصل الاستبيان إلى ثلاث مواد (تاريخ - جغرافيا - تربية وطنية) لأنه من التامر أن تجد معلماً واحداً يدرّس كل هذه المواد مجتمعة .
- ملاحظته :** عدد فريق عمل الاجتماعات في كافة المراحل لا يتجاوز ٨ معلمين ومعلمات ، تجاوب جميعهم معنا .

مع خلق الاحرام والتعظيم

رئيس فريق عمل اجتماعيات لبنان

زياد عماروي

استقرائية الاستبيان لمجموعة من معلمي الدراسات الاجتماعية / الأردن

أولاً: تم إرسال الاستبيان الي ٨ من معلمي الدراسات الاجتماعية ممن لهم الخبرة في تدريس ذوي صعوبات التعلم وتم الطلب منهم بعد قراءة الاستبيان، ابداء الرأي فيما يلي:

هل تقبل الاستبانة صعوبت التعلم في التراسل الاجتماعية ام لا؟

هل تناسب فقرات الاستبيان مع الفئة المستهدفة وهي من الصف الاول الاساسي وحتى السادس الاساسي.

هل صارت الاستبيان مفهومه ام لا ؟ إذا كان هناك فقرات بحاجة إلى تعديل يتم ذكرها؟

هل توجد فقرات ترغب بإضافتها على الاستبانة؟

اي ملاحظت اخرى على الاستبيان.

ثانياً: تم عقد مجموعة تركيز مع ٧ من معلمي الدراسات الاجتماعية ممن لهم الخبرة في تدريس ذوي صعوبات التعلم وتم قراءة فقرات الاستبيان مع المعلمين ومناقشة ملاحظاتهم واستفساراتهم في ضوء الاجراءات المنهجية السليمة :

تمت التلخ كما يلي:

أجمع المعلمين على مناسبة فقرات الاستبيان لفئة العمرية وهي من الصف الاول الاساسي وحتى السادس الاساسي

أجمع المعلمين على مناسبة صياغة فقرات الاستبيان لمادة التراسل الاجتماعية

أجمع معظم المعلمين على مناسبة اسلوب الطرح بما يتوافق مع اسس منطقية وشاملة

أجمع معظم المعلمين بأن فقرات الاستبيان غطت صعوبت التعلم عند الطلبة في التراسل الاجتماعية

اقترح بعض المعلمين بحذف بعض الفقرات كون عدد فقرات الاستبيان طويلاً

اقترح بعض المعلمين بعرض فقرات الاستبيان على متخصصين في اللغة العربية

اقترح بعض المعلمين الاهتمام بتدريب المعلمين على صعوبت التعلم

ولهما يلي نماذج من اراء بعض المعلمين عن الاستبيان

-المعلم شاهر كجد رجا التغييرات

المرسة الامام علي بن أبي طالب

التراسة شامله لجواب العملية التربويه والمثلث الذهبي المعرفي والتربوي (الطالب والمعلم والماده التراسل)

اضافه ان هذه التراسل طرحت العديد من الحلول للمشكلات التي تواجه الاطراف التراسل

تقرير فريق صعوبات التعلم - العلوم - سوريا - فيما يخص مقترحات

وملاحظات ١٥ معلم على استبيان صعوبات التعلم - العلوم

تم اجتماع فريق العلوم في سوريا في مركز الفتح للتدريب والتطوير على مدار يومين يوم الثلاثاء الموافق ٣١ / ٨ / ٢٠٢١ م واليوم الخميس الموافق ٢ / ٩ / ٢٠٢١ بعد إجراء استبيان صعوبات التعلم على مجموعة من المعلمين الذين يدرسون مادة علم الأحياء في المدارس العامة والخاصة في الداخل السوري وقد افترضنا بعدد من المقترحات التي يجب مراجعتها والإضافات على الاستبيان وقد توقفت نسب القبول والرفض من قبل المعلمين الذين تم أخذ رأيهم بالاستبيان لكل سؤال من أسئلة الاستبيان وفق محوراته الثلاثة



حيث تم حساب نسب القبول وما يقابلها من نسب الرفض تلقائياً فيما يخص المحور الأول الصعوبات الأكاديمية حسب البنود حيث لاقى بند

وجود فجوات في البنية المعرفية وفهم غير مكتمل لدى المتعلم نسبة قبول ٥٠%

وسيادة بعض التصورات الخفا أو البديلة داخل البنية المعرفية للمتعلم ٧٠%

الخلط في دلالة المفاهيم مع المصطلحات غير العلمية في الحياة الشائعة ٩٠%

ضعف القدرة على تعلم المفاهيم العلمية ٩٠%

وجود مشكلات في واحدة أو أكثر من موضوعات القراءة والكتابة والتصلب ٩٥%

النقص في الخلفية التعليمية للتلاميذ ١٠٠%

وجود صعوبة في تتبع التعليمات وفهم المناقشات داخل الصف ٨٥%

عدم وضوح الخط وصعوبة تنظيم الكتابة والأخطاء الإملائية ٩٠%

يعد التلاميذ صعوبة في إدراك أن السادة المسلبة مثل الحديد تتكون من جزيئات نقيفة تتحرك باستمرار. **20% (هذا السؤال يوجه لمستوى)**

يعتقد التلاميذ أن جزيئات الجليد صلبة لأن الجليد صلب وجزيئات الماء سائلة لأن الماء سائل. **45%**

يعتقد التلاميذ بضرورة وجود قوة تؤثر باستمرار على الجسم ليستمر بالحركة. **10% (هذا السؤال يوجه لمستوى أعلى)**

يعد الطلاب صعوبة في توصيل و رسم الدارة الكهربائية البسيطة. **50%**

بتصور التلاميذ أن المخاطيس يجذب الأمتيوم لأنه فلز. **100% (نقترح استبدال كلمة فلز بكلمة معدن)** مع العلم أن هذا السؤال لم يكن موجودا في نموذج امتحان سوريا لذلك يجب التنويه برى التلاميذ أنه لا يوجد فرق بين الحرارة ودرجة الحرارة. **50% (هذا السؤال يوجه لمستوى أعلى من الطلاب)**

يعتقد التلاميذ أن الطاقة تستهلك وتنفى عند استخدامها في تشغيل جهاز من الأجهزة. **100% (هذا السؤال يوجه لمستوى أعلى من الطلاب)**

يعتبر التلاميذ أن الضوء الأبيض هو أحد ألوان الطيف وأن الامود هو أيضا لونا وليس انعداما للضوء. **100%**

يعاني التلاميذ أثناء القيام بعمليات التصنيف على النباتات او الحيوانات. **70%**

يعد التلاميذ صعوبة في دراسة اجهزة جسم الإنسان ووصف تراكيبها ووظائفها. **100%**
يصعب على التلاميذ تكوين وجهة غذائية متكاملة وصحية تتضمن كافة المواد الغذائية الضرورية للنمو. **70%**

يعتقد التلاميذ أن الجهاز الهضمي هو جهاز يقوم بنقل نواتج الغذاء المهضوم والأوكسجين إلى خلايا الجسم بالإضافة إلى التخلص من الفضلات. **50%**

يعتقد التلاميذ أن الظروف البيئية هي المسؤولة الوحيدة عن حدوث التكيف والتغيرات في السمات. **10% مرفوض**

بتصور التلاميذ أن النبات يتنفس غاز ثاني أكسيد الكربون في النهار. **100%**

يراجه التلاميذ صعوبة في وصف تركيب ووظيفة أجزاء النبات (الجذر – الساق – الأوراق – الأزهار). **100%**

يعتقد التلاميذ أن العضو مجموعة من الخلايا المتشابهة في الشكل والحجم والتركيب والوظيفة. **50%** (لا يتلائم العضو مع الخلايا إن كانت متشابهة أم مختلفة في الشكل والحجم والتركيب والوظيفة وإنما النسيج إما بسيط أو مركب)

يعد التلاميذ صعوبة في تشكيل السلاسل الغذائية والشبكات. **50%**

يعتقد التلاميذ أن المقترسات هي كتلتا كبيرة الحجم وأن الكائنات الصغيرة ليست من المقترسات. **100%**

لايشكن التلاميذ من تقديم التفسير الصحيح لتعاقب الليل والنهار وتعاقب فصول السنة ١٠٠%
 يواجه التلاميذ مشكلة واضحة في تفسير ودراسة وفهم دورة الصخور في الطبيعة ١٠٠%
 يصعب على التلاميذ إيجاد علاقة بين حركة الرياح وتباين الضغط الجوي بين مناطق سطح الأرض ٨٠%
 يرى التلاميذ أن التحلل أمر تدريجي لا يمر منه دون الحاجة إلى عوامل محيطة ١٠٠%
 يعتقد التلاميذ أن إعادة التكوين تتم لمعادن التربة ولكنها لاتشعل الماء والأكسجين وثاني أكسيد الكربون ١٠٠%
 يعتقد التلاميذ أن الديناصورات والبشر كانوا موجودين في نفس الوقت وأن البشر مسؤولون عن انقراض الديناصورات ٩٠%

كما كانت نسبة القبول ١٠٠% فيما يخص صعوبات العمليات المعرفية التابعة للمحور الأول

ونسبة القبول أيضا كانت ١٠٠% فيما يخص المحور الثاني العوامل المسببة لمصوبات تعلم العلوم على مستويين :

المعلم – و التلميذ و المحتوى الدراسي – واستراتيجيات التدريس و الأنشطة التعليمية – و مصادر التعلم – والبيئة المدرسية والصفية – والتقييم – والجوانب الثقافية والاجتماعية

وأيضا حاز المحور الثالث – في المعالجات التربوية المبكرة على نسبة قبول ١٠٠%

الأستاذ : حمزة الحاج حسين

رئيس فريق صعوبات
 التعلم – العلوم – سوريا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة

أما بعد ...

نحيطكم علمًا أنه تم العمل بالاستبيان بشكل تجريبي في تاريخ ٢٠٢١/٨/٢٨ بغرض التأكد من فاعليته على ١٥ معلمًا في مدارس الشمال السوري وذلك لفحص فرائية الاستبيان ومدى وضوحه وشموليته.

بعد الانتهاء من العمل بالاستبيان وتسجيل ملاحظات فردية خاصة بكل معلم من العينة المستهدفة تم عقد اجتماع مع أعضاء فريق اللغة الإنكليزية في الشمال السوري لمناقشة الاستبيان ودراسة نتائج فاعليته حيث أجمع الفريق على عدة نقاط:

١. سهولة التعبيرات ووضوحها في أغلب مفاصل الاستبيان.
٢. شمولية الاستبيان لمعظم صعوبات ومشكلات التعليم ومسببات هذه الصعوبات.
٣. وجود بعض الأسئلة المتشابهة إلى حد ما في أجوبتها.
٤. كثرة الأسئلة التي كان من شأنها أن تؤدي إلى طول الاستبيان وبالتالي طول الفترة الزمنية اللازمة للإجابة بشكل دقيق وموضوعي.
٥. لم يكن هناك أية صعوبة في فهم أي تعبير أو مفردة.
٦. الجدوى الواضحة من الأسئلة المفتوحة حيث اقترح بعض المعلمين نقاطًا دافعة.
٧. إجماع المعلمين على انخفاض المستوى الأكاديمي لدى المعلمين وشح المحتوى العلمي الذي تتضمنه المناهج بسبب قدمها.
٨. كشف الاستبيان ضعف مستوى بعض المعلمين من الناحية التربوية وتعلقهم بطرائق التعليم الكلاسيكية.

حضرة الدكتور المحترم

حضرة اللجنة الكريمة

تحية تقدير واحترام

الموضوع : استطلاع آراء المعلمين الموجودين في لبنان للتحقق من قرآنية الاستبيان وعباراته المختلفة ومناسبتها وقربها من فهم المعلمين واللغة المستخدمة في المصطلحات ومدى استيعابها

العينة : 25 معلمة ومعلم من مدارس الكويت الخيرية في لبنان للاجئين السوريين

التقرير : بعد الاثراف على الاستطلاع الذي دام ساعتين وبعد تقليد كل بلد وعبارة موجودة في الاستبيان تبين لنا الاتي من خلال آرائهم :

1. وجود بعض العبارات التي لم يستطع معظم المعلمين فهم المعنى المقصود منها فكان هنالك لبس في صياغتها .
2. وجود بعض العبارات التي تحتمل إجابات مختلفة لعموميته وعدم فهم أي جانب بالتحديد مطلوب منها.
3. وجود عبارات متكررة ومعادة في أكثر من مجال .
4. وجود عبارات صياغتها مختلفة ولكن هدفها واحد اي يراد منها الاستفسار عن مهارة واحدة بعدة عبارات (كل عبارة نقطة في المجال الواحد من جهة وهذه الصعوبة او العبارة يكرر الاستفسار عنها في مجالات اخرى داخل الاستبيان) فكانت الملاحظة من قبل المعلمين (أبدينا رأينا في هذه من قبل)
5. تشابه التكرار بين الصعوبات ومسببات الصعوبات بإعادة بعض العبارات .
6. إعطاء اكثر من تفسير للعبارة الواحدة من قبل المعلمين بسبب الالتباس وعدم الوضوح في المعنى أو تفسيرها بمعنى مغاير للمعنى المطلوب الذي وضعت من أجله
7. وجود صعوبات في تفسير بعض الكلمات والمفردات لدى بعض المعلمين .
8. وجود صعوبات في معرفة بعض المصطلحات اللغوية العلمية .

In this report a number of comments and observations were recorded about English Language Learning Difficulties Questionnaire which focuses on

- English language learning difficulties that students suffer from.
- the causative factors of English language learning difficulties, and the innovative teaching remedies for overcoming and dealing with the English language learning difficulties.
- Recorded notes:
 1. The questionnaire mentioned many problems are realistically related to students and their problems in studying specially pronunciation difficulties such as: Distinguishing between 'sh' and 'ch or d and b .
 2. These kind of problems faces 70% of our students Influenced by war, poverty and the prevailing wrong culture about the lack of importance of education, especially for girls .
 3. The Questionnaire written in a every clear and understandable way although there are some difficult words, the general idea and the questions are rather clear.
 4. Refugee students have difficulties in understanding and responding appropriately to direct requests in listening texts due to lack of listening materials and their weak knowledge of English.(listening difficulties point8)
 5. I agree that refugee students do not know how to pronounce a certain word well because of their dialects. And some learned English late.(Speaking Difficulties point4)

Opinions and observations were taken from 15 teacher have been teaching in Zaatari camp elementary school.

تقرير معلمي لبنان على الاستبيان

فريق الرياضيات في لبنان

الخبير: أحمد كفا العضو: ختام العمر العضو: مروءة بركة

بسم الله الرحمن الرحيم

الموضوع: تقرير حول آراء معلمي الرياضيات بمحتوى الإستبانة.

بعد توزيع الإستبانة على 30 معلم لمعرفة مدى توافقهم مع مضمون الإستبانة و الوقوف عند تبين لنا التالي:

1. معظم المعلمين توافقوا توافقاً كاملاً مع مضمون الإستبانة، و موافقة (بدرجة كبيرة) مع معظم صعوبات المحور الأول، و بدرجة متوسطة مع معظم صعوبات المحور الثاني.
2. بعض المعلمين يرون كل ما ذكر في الإستبانة هو صحيح و لكن يجدون أن أهم الصعوبات تتجلى بما يلي:
 - المناهج القديمة التي تحتاج إلى تحديث أو وجود booklet إلى جانب الكتاب المدرسي لتثبيت المعلومات الهامة.
 - كثافة المنهاج و الحشو الذي لا يخدم الهدف التعليمي.
 - الخوف و التوتر لدى التلميذ من الامتحان.
 - وجود عدد لا بأس به من التلاميذ كانوا في المدارس الرسمية و لغتهم فرنسية و يتابعون تعليمهم باللغة الإنكليزية و غير قادرين على التماسك مع اللغة.
 - ضعف التلاميذ باللغة الإنكليزية يؤثر سلباً على مستواهم في الرياضيات.
 - الفروقات الفردية و الفروقات العمرية كبيرة بين التلاميذ.
 - عدم وجود البيئة الحاضنة السليمة المساعدة للتلميذ، و القدرة على التعاون مع المدرسة للتفويض بمستوى ولدهم.
 - عدم ربط الرياضيات بالحياة الواقعية مما يؤدي إلى شعور التلميذ بالملل.
 - عدم الحصص المخصص للمادة غير كافٍ للمنهاج.
 - زيادة الأعباء و الواجبات على عاتق المعلم و عدم وجود الوقت الكافي للمعلم للتواصل مع تلاميذه بما يخدم العملية التعليمية.
 - العدد الكبير للتلاميذ في الغرفة الصفية لا يسمح بحسن متابعة المعلم للتلاميذ.

تقرير معلمي سوريا حول أهم الصعوبات في مادة الرياضيات

الصعوبات الموجودة في كتاب الصف الثالث

١. صعوبة قراءة التمثيلات البيانية
٢. صعوبة اكتشاف القاعدة و تطبيقها
٣. صعوبة تمثيل العدد
٤. صعوبة تمييز القيمة المكانية للرقم
٥. صعوبة تقريب العدد لمنزلة مطلوبة
٦. صعوبة قراءة الوقت
٧. صعوبة الاجابة العكسية
٨. صعوبة الحساب المطول
٩. صعوبة تمييز الأشكال من المجسمات
١٠. صعوبة فهم المبادئ الأساسية في الهندسة
١١. صعوبة فهم التحويلات الهندسة (إزاحة - دوران - قلب)
١٢. صعوبة تحديد مجال ناتج عملية حسابية
١٣. صعوبة تمثيل الكسور بأشكال هندسية

تقرير تحكيم: ا.د. مازن الخطيب:

معالي الدكتور علي الجمل المحترم،
حضرات الزملاء التربويين الأفاضل،

تجدون في ما يلي ملاحظاتي على الاستبيان، آملاً أن تسهم في تقدم العمل وتطويره، وقد قدمت لهذه الملاحظات بمطالعة مختصرة حول ثلاث مسائل أساسية لها أهمية بالغة في التصدي لصعوبات التعلم، وأرى من الضروري العمل عليها.

مع وافر التحية والتقدير %
مازن الخطيب

أ- احتواء صعوبات التعلم

من المؤكد أن صعوبات التعلم في أي من المواد التعليمية، ومن حيث ملازمتها لعملية التعليم والتعلم، ستشكل على الدوام تحدياً للعاملين في القطاع التربوي. ولكن، ومن أجل احتواء هذه الصعوبات والتقليل من حجمها وانعكاساتها السلبية، لا بد من إمعان النظر في ثلاث مسائل أساسية هي:

1- في إعداد المعلم وتمهينه

لا شك أن المعلم يشكل حجر الزاوية في المثلث التعليمي. ولكي نصل إلى المردود التربوي/التعليمي المتوخى منه، لا بد من التوقف عند:

- الشهادات التي يحملها ومستوى تحصيله له؛
- الإعداد التربوي الأساسي، وهو إعداد عام ومتخصص في ديداكتيك المادة التي يتولى تدريسها؛
- الإعداد التربوي المكمل، وهو إعداد ينطلق من اعتبارات العصر والواقع (التعليم عن بعد، الفئة المستهدفة...).

هذه النقاط الثلاث تشكل مجتمعة التمهين المثالي المطلوب. بالإضافة إلى ما تقدم، تكتسب الخبرة التعليمية التي حازها المعلم أهمية خاصة. غير أن هذه الخبرة لا يجب احتسابها فقط على اعتبار عدد السنوات التراكمية في تدريس رتيب، وإنما وفق ما انتطوت عليه هذه السنوات من تجارب ووضعيات وتدريب أثناء الخدمة...

ولكي تكتمل أبعاد صورة المعلم المنشود، لا بد من إيلاء الاهتمام، وبشكل خاص، لمسائل:

- إجادة لغة التعليم؛
- المؤهلات الشخصية (الكاريزما، المنطق، تسلسل الأفكار، القياس، اللفظ، إلخ...);
- القدرة على التواصل مع مختلف أقرقاء العملية التعليمية والانخراط الإيجابي والفعال في مجموعات عمل.
- في السياق ذاته، وحيث أننا نعيش في عالم سريع التغير، يتوجب على المعنيين بتمهين التعليم السهر على إرساء دينامية للتعلم مدى الحياة وإرساء شبكة تطوير مهني تقوم بشكل خاص على:
 - الإشراف التربوي وتقويم الأداء
 - التنسيق والتعلم عبر الأقران
 - تفعيل التظاهرات العلمية
 - نظام حوافز

يكتسب التقويم أهمية بالغة في قياس النواتج التعلمية لدى الطفل وفي تحديد صعوبات التعلم، ولم أفرد للتقويم عنوان خاص لاعتباري أن تمهيناً جيداً للمعلم «يقوده غالباً إلى صياغة أنشطة تقويمية صالحة. وما لم يتمكن المعلم من الإحاطة بأساليب التقويم وأدواته وممارسته على النحو الصحيح، تصبح الحاجة ملحة لسد الخلل في هذا الجانب.

2- في المحتوى التعليمي

- إذا كان من المتعذر الخروج عن الكتب المدرسية المعتمدة في بلد ما، يبقى ممكناً أن يحيد المعلم عن ترتيب الموضوعات المقترحة في مادة العلوم، وقد تذهب به الضرورة العلمية إلى إعادة تشكيل الموضوعات وفق روتنامة تمتد على فصل دراسي و/أو على سنة دراسية و/أو على حلقة دراسية. ومما يسهل عملية إعادة الترتيب المقترحة:
- تمتع مدارس تعليم اللاجئين/النازحين السوريين بحرية نسبية في ما خص الإشراف المركزي للوزارات وأجهزة الرقابة المعنية؛
 - توزيع سنوات الدراسة الست الأولى على حلقتين (حلقة أولى وحلقة ثانية) لكل منهما كفاياتها ومخرجاتها؛
 - اعتماد مبدأ الترفيع الكلي في بعض الدول (لبنان مثلاً) على مستوى الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الابتدائي؛
 - بقاء الطالب في المدرسة ذاتها على مدى حلقة دراسية، وغالباً على مدى المرحلة الابتدائية كاملة.
- من المسلم به أن تسلسل موضوعات مادة العلوم قد يكون أحد مسببات تكون صعوبات التعلم في هذه المادة، كما وأن تطرق هذه الموضوعات إلى مفاهيم علمية لم يجر التنويه عنها أو بيانها سابقاً يشكل عائقاً أمام امتلاك الكفايات المطلوبة ويبقي عدداً مهماً من المفاهيم العلمية ضمن دائرة الحفظ البيبغاني الصريح. ولكي يعاد تشكيل الموضوعات على نحو صحيح وفعال، لا بد من استشراف صعوبات التعلم، ومن ثم تحديد صعوبات التعلم القائمة، ولاحقاً العمل ضمن شبكة اختصاصيين (معلمين، مشرفين تربويين...) لإجراء اللازم وتقويمه على نحو مستمر.

3- في بيئة التعليم والتعلم

تكتسب مصادر التعليم والتعلم ووسائله في عصرنا الراهن أهمية خاصة نظراً لما يمكن للتكنولوجيات التربوية الحديثة تسيره من معلومات وأدوات شرح وإيضاح تساعد المتعلم على القفز فوق صعوبات التعلم الآنية التي تشكلت لديه وتجاوزها بسلام. هذه الموارد والوسائل، ما لم توفرها المدرسة ويتم استخدامها على نحو متواتر وفعال، لن يكون بإمكان أولياء الأمر توفيرها لأبنائهم. من هنا يتعين على القائمين على مؤسسات التعليم إيلاء هذا الجانب أهمية خاصة لمساعدة الكادر التربوي/التعليمي على توفير تعليم جيد وذو نوعية. وبالانتقال من المدرسة إلى إلى بيئة الطفل المنزلية، نستوقفنا موانع كثيرة أمام التخلص من صعوبات التعلم منها:

- المستوى التعليمي المنبني لأولياء الأمر؛
 - عدم الإلمام بلغة التعليم كما هي الحال في لبنان؛
 - قلة الإمكانيات الاقتصادية للأسرة؛
 - عدم تخصيص الوقت اللازم لمتابعة تحصيل الأطفال الدراسي؛
 - عادات وثقافة مجتمعية لا تولي التعليم الأهمية اللازمة؛
 - إلزام الطفل بالكثير من الأعمال التي تخص الأسرة أو المحيط القريب.
- من هنا، لا بد من توطيد العلاقة بين المدرسة وأولياء الأمر، والمبادرة إلى إرساء عمل إرشادي توعوي مستدام لدى أسر اللاجئين/النازحين أملاً بتحقيق الوعي المنشود وزيادة فرص النجاح في التصدي لصعوبات التعلم.

ب- حول الاستبيان

1- مدى ارتباط عبارات الاستبيان وأسئلته بالهدف الذي أعد من أجله

المحور الأول - الصعوبات الأكاديمية

متواجدة بدرجة كبيرة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة منتشرة بدرجة كبيرة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك
متواجدة بدرجة متوسطة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة منتشرة بدرجة متوسطة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك
متواجدة بدرجة ضعيفة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة غير منتشرة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك

• استبدال كلمة "بلدك" بـ "المدرسة"،

ويمكن الإشارة في أسفل الجدول إلى الآتي:

المؤسسة (ات) التعليمية التي تمارس تعليم العلوم فيها و/أو تلك المتواجدة في بلدك شرط امتلاكك إحاطة وافية عن درجة الصعوبة المقصودة بالاستبيان ضمنها.

2 انتشار بعض التصورات الخاطئة أو البديلة داخل البنية المعرفية للمتعلم.

هناك إمكانية للتشكيك في صدقية الاستنتاج الذي سيتأتى من إجابات المعلمين لجهة استعجالهم الإجابة أو عدم التدقيق كفاية بين التصور الخاطئ والتصوير البديل؟
فعلى سبيل المثال، كل تصور بديل عن التصور الذي حدده المعلم للفكرة المطروحة قد يدخل تلقائياً ضمن خانة التصورات الخاطئة، ولن يعود لعبارة "التصورات البديلة" معنى، حتى ولو كان التصور البديل صحيحاً بحد ذاته ولكن التلميذ لم يوقعه في الموقع المناسب، بمعنى عدم مطابقته أو ملاءمته للفكرة المطروحة. يرجى البيان أو الحصر بالتصورات الخاطئة.

3 الخلط في دلالة المفاهيم مع المصطلحات غير العلمية الشائعة في الحياة اليومية.

اقترح تعديل لتصبح "الخلط في دلالة المفاهيم العلمية، وفي دلالة هذه الأخيرة مع المصطلحات غير العلمية الشائعة في الحياة اليومية"،

كون الخلط يمكن أن يحصل أيضاً بين مفهومين علميين صحيحين كـ "الحرارة" و "درجة الحرارة".

• في العبارات الآتية:

ما الصعوبات العامة الأخرى التي تعتقد انتشارها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك؟

ما صعوبات مجال العلوم الفيزيائية الأخرى التي تعتقد انتشارها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك؟

ما صعوبات مجال علوم الحياة الأخرى التي تعتقد انتشارها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك؟
 ما صعوبات مجال علوم الأرض والفضاء الأخرى التي تعتقد انتشارها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك؟
 ما صعوبات العمليات المعرفية الأخرى التي تعتقد انتشارها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك؟
 استبدال كلمة "بلدك" بـ "المدرسة".

33 وجود صعوبة في المحافظة على الانتباه عند أداء المهام وحل التدريبات متعددة الخطوات.
 من الجيد التأكيد على أن مسألة الانتباه المقصودة لا ترتبط بأية إجازات حسية أو تأخر عقلي أو اضطرابات انفعالية لدى المتعلم، كما سبق التنويه منه في مطلع الاستبيان.

36 عدم التمكن من الاستراتيجيات المعرفية الفاعلة لاكتساب ومعالجة وتخزين المعلومات والعمليات المعرفية.
 اقتراح تعديل لتصبح "عدم التمكن من العمليات المعرفية لاكتساب المعلومات وتخزينها ومعالجتها".
 السؤال في صيغته الحالية يتطوي على جوانب ونقاط كثيرة يجب على المعلم الالتفات إليها، ولا يمكنه الإجابة عن كل منها على حدة، وإنما سيتجه معظمهم إلى تقديم إجابة شاملة للملمح العام.
 في حال الإبقاء على عبارة الاستراتيجيات المعرفية، فإنه يتعين ذكر تلك المقصودة منها على نحو واضح، مبسط ومحدد، ولست أرى ماذا تضيف كلمة "الفاعلة".

4 ضعف القدرة على تعلم المفاهيم العلمية، وتكوينها، وإيجاد العلاقات بينها واستخدامها في حل المشكلات.
 37 ضعف القدرة على إدراك وتكوين العلاقات بين المعلومات الجديدة والمعلومات المخزنة في الذاكرة طويلة المدى.
 هناك تقاطع بين البندين، ومن المهم الإشارة إلى أن البند 4 لا ينفي إمكانية أن تكون العلاقات المنشود إيجادها تتناول مفهوماً علمياً جديداً مع آخر مخزن في الذاكرة طويلة المدى،
 وأسأل فيما إذا كان الاستبيان قد قصد تحديداً استخدام كلمتي "مفاهيم علمية" و "معلومات" لنفي التكرار بين البندين المذكورين، وأخشى أن لا يتم التمييز بينهما.

المحور الثاني - العوامل المسببة لصعوبات تعلم العلوم

في ما يخص المثال:

ضعف إلمام المعلم بالاتجاهات التربوية الحديثة في تعلم التلاميذ.

اقتراح تعديل لتصبح "ضعف إلمام المعلم بالاتجاهات التربوية الحديثة في التعليم والتعلم"

1 ضعف إعداد المعلم مهتياً لتدريس العلوم لذوي صعوبات التعلم.

اقتراح تعديل لتصبح "ضعف إعداد المعلم مهتياً (تربوياً) لتدريس العلوم في حالات الطوارئ".
 إن التخصيص بعبارة ذوي صعوبات التعلم هي أساساً لفئة التلاميذ الذين يعانون من إعاقات حسية أو تأخر عقلي أو اضطرابات انفعالية، وهذا مما يجب الوقوف عنده.

ملاحظة: تمهين التعليم يقتضي خضوع المعلم لإعداد تربيوي، كحصوله مثلاً على دبلوم فن التعليم، ولا أظن المقصود أن المعلم لا يحمل شهادة جامعية (ليسانس مثلاً) في علوم الحياة والأرض أو الفيزياء أو الكيمياء أو الكيمياء الحياتية، لذلك اقتضى التوضيح.

2 ضعف تدريب المعلم على تشخيص الصعوبات والمشكلات العامة الشائعة لدى التلاميذ عند دراستهم للعلوم ومحاولة معرفة أسبابها والتغلب عليها.

اقترح تعديل لتصبح "ضعف تدريب المعلم على تشخيص الصعوبات والمشكلات العامة الشائعة لدى التلاميذ عند دراستهم مادة العلوم ومحاولة معرفة أسبابها"، وذلك منعاً للتكرار ولتداخل الأفكار مع البند السابق، مع الإشارة إلى أن التغلب على صعوبات التعلم مطروح في البند رقم 4 تحت مسمى إيجاد حلول...

3 تكليف المعلم بمادة أخرى خارج تخصصه وتعدد المهام المسؤول عنها.

اقترح تعديل لتصبح "تكليف المعلم بتعليم مادة خارج تخصصه". إن تعدد المهام التي قد يسأل عنها المعلم ليس له وجه ارتباط مع كون المعلم يتولى تدريس مادة خارج اختصاصه، والمشكلة الأساسية هي في عدم تخصصية المعلم، وإذا كان لا بد من طرح مسألة تعدد المهام الملقاة على كاهل المعلم فليقررها لها بند خاص، ولا أظن ذلك ضرورياً.

4 عدم تمكن المعلم من إيجاد حلول لصعوبات تعلم الطلبة للمفاهيم العلمية.

اقترح تعديل لتصبح "عدم تمكن المعلم من التغلب جزئياً أو كلياً على صعوبات تعلم التلاميذ للمفاهيم العلمية وإيجاد الحلول الناجمة لها". من الضروري الانتباه إلى علاقة هذا البند مع البندين الأول والثاني: من البديهي أن عدم أو ضعف تدريب المعلم على تشخيص الصعوبات والمشكلات العامة الشائعة لدى التلاميذ عند دراستهم العلوم ستعكس مباشرة على قدرته على إيجاد الحلول لهذه الصعوبات والمشكلات، ولست متأكداً من أن الإجابات ستأتي متقاطعة كما تستدعيه هذه العلاقة.

5 تركيز المعلم على الانتهاء من شرح المقرر دون الاهتمام بما يجعل العملية التعليمية أكثر متعة للتلميذ.

اقترح تعديل لتصبح "تركيز المعلم على الانتهاء من شرح المقرر دون الاهتمام بما حصله التلميذ من العملية التعليمية". القضية الجوهرية هي في التحصيل التعليمي وليس في جعل الحصص التعليمية أكثر متعة مع اتفاقنا جميعاً على أهمية ذلك.

6 حالات الخوف والقلق بسبب ظروف الحرب.

اقترح تعديل لتصبح "الخوف والقلق بسبب الحرب و/أو اللجوء/النزوح".

7 فقدان أحد أفراد العائلة (أو أكثر) بسبب الحرب وما يرافقه من أعراض نفسية.

اقترح تعديل لتصبح "التداعيات النفسية الناتجة عن فقدان أحد أفراد العائلة (أو أكثر) خلال الحرب".

10 انخفاض تقديره لذاته يجعله يتحول إما إلى الانسحاب أو إلى العدوانية.

اقترح تعديل لتصبح "انخفاض تقديره لذاته مع ملاحظة جنوحه إلى الانسحاب أو التصرف بعدوانية".

▫ أرى من الضروري إضافة بند يتعلق ببيئة التلميذ العائلية والاجتماعية، وأقترح:
"البيئة الاجتماعية والعائلية للتلميذ وما توفره له من ظروف للتعلم".
هذا البند يقصد منه التعرف إلى حالات كثيرة منتشرة ضمن العائلات السورية في مناطق اللجوء/الزوح:
وجود الأبوين في مكانين جغرافيين بعيدين، انفصال الأبوين، تعدد الزوجات، التمييز بين الجنسين...

12 موضوعات المحتوى لا ترتبط بواقع التلاميذ.

هذا البند لا يمكن للمعلم التقرير بشأنه ويجب الغاؤه، إذ كيف لموضوعات العلوم أن تقاس بواقع التلميذ!!
هذه الموضوعات تتناول على سبيل المثال لا الحصر: الدائرة الكهربائية، الخلية، انجراف القرية، إلخ...، وإذا كان المقصود من السؤال العلاقة بين الموضوعات ومشاهدات التلميذ ومحسوساته فهذا أمر آخر، ويجب إعادة تكوين البند ليصبح:
"المحتوى يضم موضوعات مجردة لا ترتبط بمشاهدات التلميذ ومحسوساته".

▫ أرى من الضروري إضافة بند يتعلق بالأنشطة المخبرية و/أو اللاصفية كونها تدخل أساساً ضمن المحتوى،
وأقترح:
"الأنشطة المخبرية و/أو اللاصفية غير كافية و/أو يصعب إجراؤها".

**16 استخدام طريقة واحدة في التدريس لجميع تلاميذ الفصل - وهي الطريقة التقليدية- دون مراعاة الفروق الفردية
وأنماط التعلم والقدرات العقلية المختلفة لدى التلاميذ.**

اقترح تعديل لتصبح "اعتماد الطريقة التقليدية (التلقينية) في التعليم أو غلبتها نسبة إلى طرائق التعليم
الناشطة".

▫ مع كون البند 16 يتقاطع مع تفريد التعليم، أرى من الضروري إضافة بند يتعلق بمراعاة الفروق الفردية
بين المتعلمين، وأقترح:
"عدم مراعاة طريقة التعليم المعتمدة للفروق الفردية والقدرات العقلية المختلفة للتلاميذ، مع ما يقتضيه
ذلك من تنوع أنماط التعلم".

17 عدم الاهتمام باستخدام أنشطة معمل العلوم وإجراء التجارب العملية للتلاميذ.

اقترح تعديل لتصبح "عدم الاهتمام بالأنشطة المخبرية و/أو اللاصفية كوسيلة لإيصال المحتوى التعليمي".

18 لا تراعي الطرق والأنشطة الممكنة ميول ومستوى التلاميذ.

اقترح تعديل لتصبح "لا تراعي طرق التعليم والأنشطة المتقدمة ميول التلاميذ أو مستوياتهم".
إن المهم في الأمر هو ما نفذه المعلم، فقد لا يبادر إلى تنفيذ أنشطة هي ممكنة عملياً ولا شيء يمنع من القيام بها.

28 الصرامة التي تفرض على المعلم من قبل الإدارة المدرسية من حيث ضرورة تطبيق الخطة التعليمية في تدريس المادة دون مرونة.

أعتقد أن المقصود بالخطة المدرسية هنا هي الروزنامة الدراسية مع ما تعنيه من توزيع المحتوى على الأسابيع، ونوع الاختبارات وعددها وتوقيت امتحانات نصف الفصل ونهاية الفصل إلخ...، في حين أن كلمة مرونة توحي بحرية يمتلكها المعلم في إسداء المحتوى التعليمي وفق أجندة تفرضها مقتضيات التعلم. ولكي يصل المراد دونما التباس، أقترح التعديل الآتي:

"تقييد الإدارة المدرسية المعلم بالخطة المدرسية الموسوعة (أسابيع التدريس، عدد الأنشطة التقييمية المستمرة والنهائية...) دونما الاهتمام الكافي بما تواجهه العملية التعليمية/التعلمية من معوقات وصعوبات".

• إجراء تبديل بين البندين 30 و 31 مع إقترح التعديل الآتي:

30 "ضعف قدرة المعلمين على إعداد أنشطة تقويمية لكشف صعوبات التعلم، كما وفي وضع أدوات التقويم الملائمة لمتطلبات هذه الصعوبات".

31 "اهتمام التقويم بالجانب التشخيصي دون الجانب العلاجي".

33 قلة عدد الأسئلة الخاصة بتطبيق ما تعلمه التلاميذ في مواقف حياتية جديدة في اختبارات العلوم الثبرية أو الفصلية.

أعتقد أن المقصود، والممكن فعلياً، هو تضمين الأنشطة التقييمية أسئلة تتصل بالمواقف الحياتية والمشاهدات والمحسوسات، وليس العكس، وهذا أمر مهم جداً ومطلوب. الصيغة المقترحة:

"قلة الأسئلة المستقاة من المشاهدات والمحسوسات والمواقف الحياتية في الأنشطة التقييمية".

34 تركيز اختبارات العلوم على الحفظ والاستظهار وليس على الفهم وحل المشكلات والتفكير.

اقترح تعديل لتصبح "تركيز الأنشطة التقييمية على الحفظ والمراجعة وليس على مهارات التفكير النقدي والتفكير الأخلاقي".

35 الاختلاف الثقافي بين البلد المضيف للمتعلم في حالة الطوارئ ووطنه الأم.

هناك حاجة للتمييز بين البعد الثقافي/الإجتماعي وبين صعوبات خاصة أخرى قد نجدها في أكثر من مكان اضطر اللاجئين/النازحون إلى المكث فيه (بعض المناطق في لبنان، المناطق في سوريا التي تخضع لسيطرة قوات عسكرية أجنبية أو حيث يتواجد أكثرية كردية). ولبيان ذلك، أقترح تجزئة البند 35 إلى قسمين أو إلى بندين منفصلين:

"الفروقات الثقافية والاختلاف في العادات والتقاليد مع المجتمع المضيف".

"بروز صعوبات اندماجية تتصل بخصائص البلد المضيف (قبلي، ديني/مذهبي، سوء جوار ذو بعد سياسي أو تاريخي...)".

36 يعاني أولياء الأمور من قلة الوعي فيما يتعلق بصعوبات تعلم العلوم، واعتبار المتعلم الذي يواجه صعوبة فاشل.

لا أرى السبب في ضم فكرتين غير متلازمتين بالضرورة ضمن نفس البند، وأقصد: "يعاني أولياء الأمور من قلة الوعي فيما يتعلق بصعوبات تعلم العلوم" و "اعتبار المتعلم الذي يواجه صعوبة فاشل" فأولياء الأمر يمكن أن لا يعوا أن الطفل يعاني من صعوبات في تعلم العلوم، وحينها لن يبادروا إلى القيام بأي خطوة علاجية حتى لو كانت لديهم القدرة والحرص على القيام بكل ما هو ممكن لتوفير تحصيل علمي جيد له. كما أن لصاق صفة الفشل بالطفل ليست حتمية (خلافاً لصيغة البند موضوع التعليق)، فقد يعزو أولياء الأمر السبب إلى المعلم أو ظروف التعلم أو ميول الطفل إلخ... لذلك، أقترح صياغة البند كالآتي:

"قلة وعي أولياء الأمر بصعوبات التعلم التي يواجهها الطفل وجهلهم بأن هذه الصعوبات لا تتفق مع قدراته واستعداداته العقلية (مستوى الذكاء)".

37 اهمال الأسرة لمساعدة المتعلم في مذاكرة دروس العلوم وخاصة الدروس الصعبة.

اقترح تعديل لتصبح "إحجام أولياء الأمر عن التصدي لصعوبات التعلم المدركة لدى الطفل في مادة العلوم". لا تقتصر الفكرة على الدروس الصعبة ولا على فعل "الإهمال"؛ فقد يكون أولياء الأمر عاجزين عن المساعدة (بسبب مشكلة لغة التعليم مثلاً)، لذلك إحجامهم عن التصدي لمشكلات التعلم المدركة لدى الطفل قد يعود للجهل أو للواقع الاقتصادي...

38 اعتبار الاسرة ممارسة الأنشطة مضيعة للوقت.

ما المقصود بالأنشطة؟ على الأغلب هي الأنشطة اللاصفية. هل المقصود بالأنشطة الرحلات العلمية والمشاريع التي يطلب من المتعلمين إنجازها في المنزل (project) إلخ...؟ إذا كان المقصود ما تقدم، أقترح البيان وإعادة الصياغة.

39 تشكيل الأسرة ضغطاً هائلاً على المتعلم للمذاكرة طول الوقت.

أتمنى لو يصار إلى تبيان العلاقة بين مضمون هذا البند وصعوبات تعلم مادة العلوم!! ولست أرى ذلك. في حال بقي هذا البند أقترح صياغته كالآتي: "ممارسة الأسرة ضغوطاً كبيرة على المتعلم للمذاكرة والتحصيل طوال الوقت وإجباره على ذلك".

المحور الثالث - المعالجات التدريسية المبتكرة

2- شمول الاستبيان لكافة صعوبات تعلم العلوم

3- مدى صحة كل عبارة علمياً ولغوياً

4- مدى وضوح عبارات الاستبيان

5- أية مقترحات أخرى (إضافة، حذف)

6- هل الاستبيان صالح للتطبيق؟ نعم () كلا ()

تناولت في ملاحظاتي وما أوردته من تعليقات/إيضاحات أو تحديدات معظم الأسئلة المطروحة حول الاستبيان. ومما لا شك فيه أن هذا الأخير قابل للتطبيق، بعد المراجعة، مع الإشارة إلى اشتغاله على المفيد والمهم والكافي من صعوبات تعلم العلوم.

أما الجانب اللغوي، فيهمي التنويه إلى أن ما اقترحته من تعديلات على البنود لم يتطرق من اعتبارات لغوية بحتة، وإنما من اعتبارات علمية تهدف إلى تركيز معنى معين، أو إزالة التباس ممكن، أو تعميم مطلوب، أو تخصيص لازم، أو حذف لمتكرر، إلخ...

وللبيان، لم أعط نفسي الحق في إجراء مراجعة لغوية، لأن لكل أسلوبه في الكتابة والتعبير، ولكوني غير متخصص في اللغة العربية، وأقترح أن يتولى رؤساء الفرق في اللغة العربية إزالة الأخطاء اللغوية الواردة فيه ومعالجة كل ركنك أو ملتبس.

ويبقى الأهم في أي استبيان أن يصل المقصود الصحيح إلى القارئ من غير التباسات أو كثير عناء.

أشير أخيراً إلى أن الترجمة المجراة لعدد من مصطلحات الاستبيان الخاص ببلتان إلى الفرنسية أو إلى الإنكليزية مناسبة ويمكن السير بها.

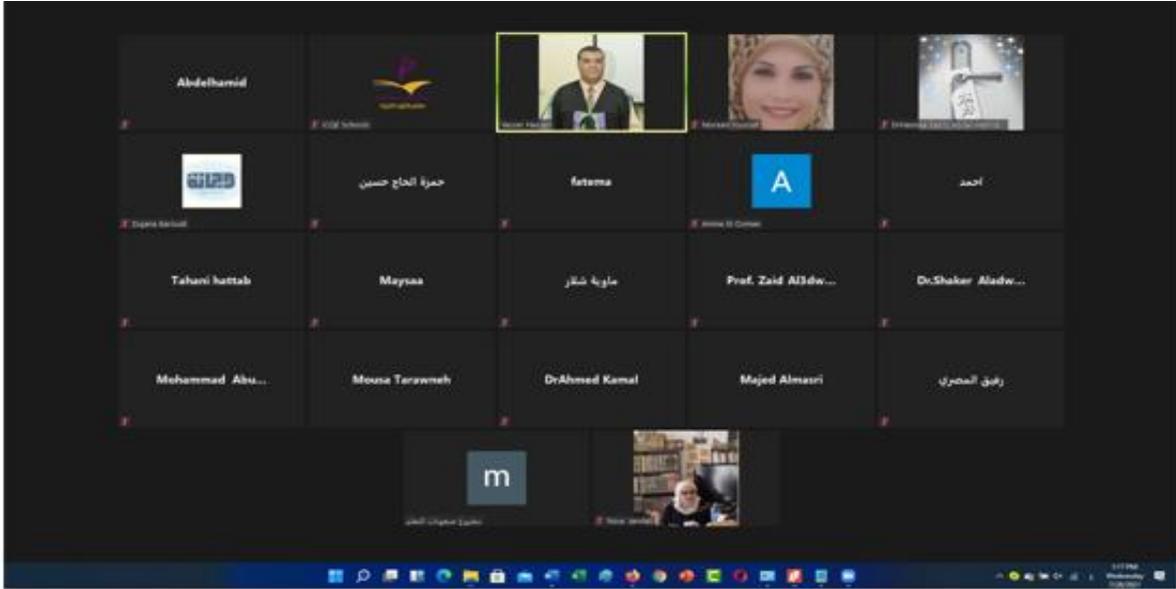
مع التمنيات بالتوفيق...

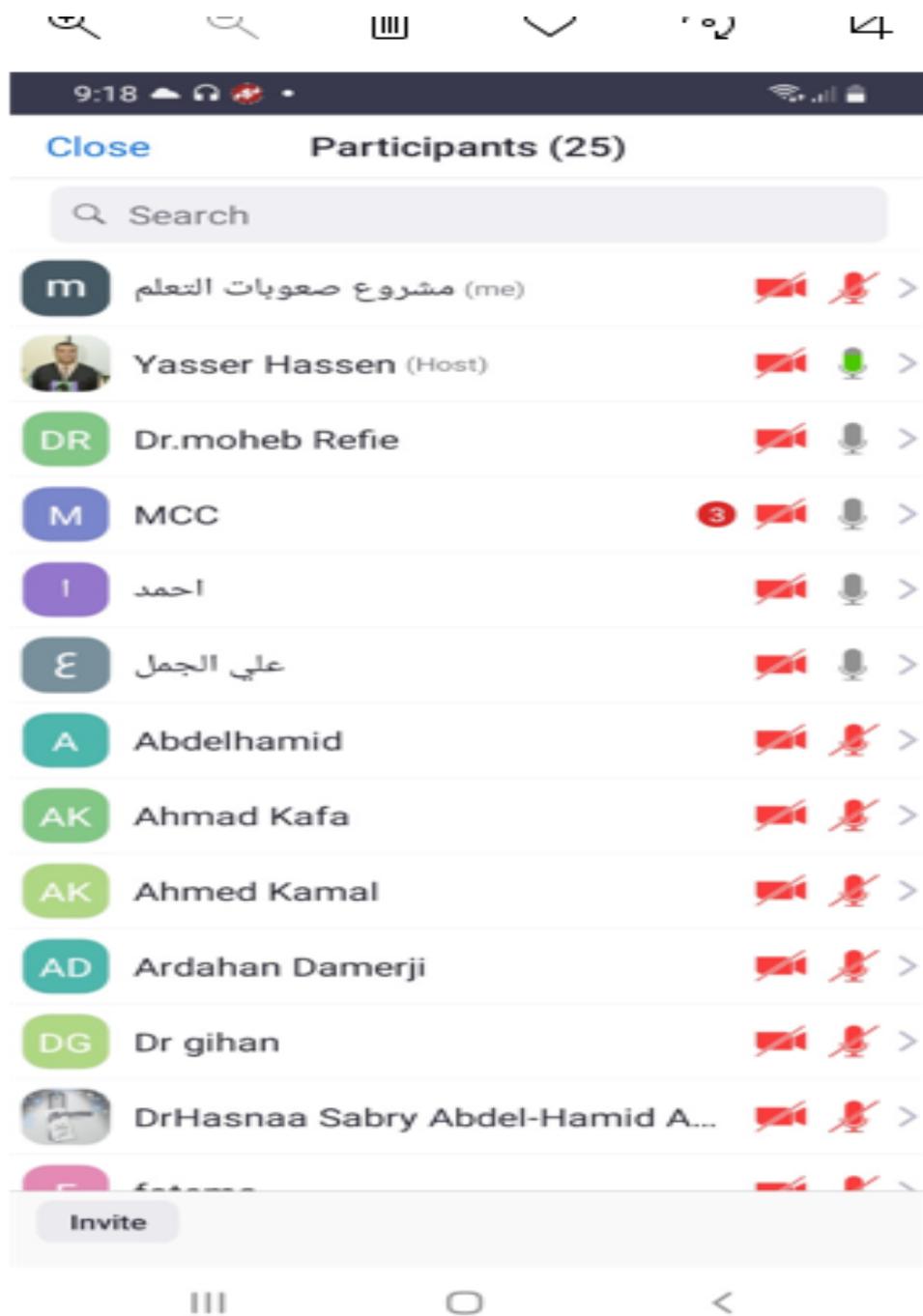
طرابلس - لبنان، في 5 أيلول 2021

وفي ضوء تلك الإجراءات تم الوصول إلى النسخ النهائية من الاستبيانات

في المواد المختلفة

صور من الاجتماعات التي تمت بصورة مباشرة أو عبر تطبيق الزوم





**صور من التحقق من الانقرانية وعبارات الاستبيان في اللغة
الانكليزية للفريق اللبناني**



صورة من اجتماعات الفريق السوري للتحقق من انقرائية الاستبيان