

فهم الواقع ومسارات التطوير

في ضوء نتائج المرحلة الأولى من مشروع بناء برامج تعويضية لمعالجة صعوبات تعلم المواد الدراسية لدى الطلاب اللاجئين السوريين في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الداخل السوري")

مسارات فهم الواقع

خامسا: بناء الوثائق		رابعاً: تطبيق نتائج الاختبارات		ثالثاً: تطبيق نتائج الاستبيانات بالدول الثلاث		ثانياً: بناء أدوات تشخيص صعوبات تعلم المواد الدراسية		أولاً: مسح البحوث والدراسات ذات الصلة بصعوبات تعلم المواد الدراسية والمجالات المختلفة وتحليلها	
عدد الصفحات	المواد والمجالات ***	النتائج	الأعداد	النتائج	الأعداد	النتائج	الأعداد	نتائج التحليل	أعداد الدراسات
381	العلوم	60%	2062	75.4%	155	10	5	27	56
284	الرياضيات	84%	2003	71.65%	152	6	3	42	59
181	اللغة الإنجليزية	75%	2066	84.16%	150	2	1	قائمة لصعوبات التعلم	63
186	اللغة العربية	39%	2021	68.9%	148	2	1	أدوات - استبيانات - بطاقات ملاحظة - برامج علاجية - دراسات حالة	50
253	الدراسات الاجتماعية	72%	2037	77.89%	153	6	1		54
105	اللغة الفرنسية	98%	130	80.58%	25	2	1		26
85	اللغة التركية	61%	390	69.15%	20	2	1		20
52	الدعم النفسي	46%	401	66%	282	1	1		52
230	الهوية الوطنية	75%	431	-----	-----	2	-----		40
1757	الإجمالي	67.8%	11541	74.3%	1085	33	14		420

*** هذه الوثائق أول وثائق متكاملة تتضمن صعوبات تعلم المواد الدراسية من الصف الأول إلى السادس في شكل مصفوفة تتضمن (المجال - الموضوعات الرئيسية - صعوبات التعلم الأكاديمية - المؤشرات - استراتيجيات التدريس - مصادر التعلم - الأنشطة التعليمية) تستفيد منها كافة الوزارات والمؤسسات الدولية التي تعمل في مجال الدعم الأكاديمي للاجئين السوريين إضافة إلى أنها تتناول إطار نظري عن صعوبات المادة وآليات بناء المصفوفة، كما تضمنت هذه الوثائق وثيقة للدعم النفسي والاجتماعي تشمل قائمة بالمشكلات والبرامج لبناء الصحة النفسية لدى الطلاب اللاجئين، وأول وثيقة عربية ودولية في دعم قيم الهوية الوطنية لدى اللاجئين حول العالم

(**) تم إعداد استبيانات واختبارات إضافية في كل من العلوم والرياضيات والدراسات الاجتماعية نظراً لاختلاف المحتوى في الدول الثلاث واختلاف لغة التدريس في لبنان.

تم إضافة المواد التالية إلى المشروع انطلاقاً من أن منظومة معالجة صعوبات التعلم هي منظومة متكاملة.
(*) تم إضافة اللغة الفرنسية بلبنان حيث وجد ان هناك طلاب في المدارس الرسمية يدرسون باللغة الفرنسية وتمثل صعوبة لهم.
(*) تم إضافة اللغة التركية في الداخل السوري لوجود صعوبات في دراستها.
(*) تم إضافة الهوية الوطنية للاجئين السوريين في كل الدول وليس في دول المشروع فقط لعدم تدرسيها نهائياً، مما يمثل خطورة على انتمائهم الوطني لسوريا.
(*) تم إضافة التربية الإسلامية لعدم الاهتمام بها في الكثير من المدارس الرسمية للاجئين وعدم الاهتمام بها في بعض مناطق الداخل السوري (تم إعداد فريق علمي وميداني لها وجاري العمل بها)
(*) تم التوسع في برامج الدعم النفسي لبناء الصحة النفسية للطلاب اللاجئين



نماذج من المجلات



وتم إعداد 9 مجلدات لمخرجات بلغ عددهم (892) إلى جانب 9 مجلدات لقوائم الأدوات تضمنت (اختبارات ومقاييس الذكاء - اختبارات تحديد صعوبات التعلم - الاختبارات التشخيصية والتحصيلية - استبيانات - بطاقات الملاحظة - نماذج والبرامج العلاجية) لتكون بنك معرفة في أدوات صعوبات التعلم

(تم عرض مسح الدراسات في 9 مجلدات وبلغ عدد الصفحات 2002 صفحة)

قراءة حول نتائج المرحلة الأولى

أولاً: تشير النتائج إلى وجود صعوبات أكاديمية كبيرة لدى التلاميذ بالدول الثلاث خاصة في الصفوف الأولى، وأن عدم معالجة هذه الصعوبات سوف يؤدي إلى تسرب هؤلاء التلاميذ من المدارس خلال السنوات القادمة، مما يتطلب تضامناً جهود المؤسسات والإقليمية والدولية لمعالجة هذه الصعوبات.
ثانياً: أشارت نتائج الاستبيانات أيضاً إلى أن من أكثر العوامل المسببة لصعوبات التعلم هي (مصادر التعلم - تأهيل المعلمين - الأنشطة التعليمية - المحتوى الدراسي - الطلاب)
ثالثاً: عدم تدريس الهوية الوطنية للاجئين السوريين في كافة الدول المستضيفة لهم، وضعف معرفة الطلاب بتاريخ سوريا وحضارتها، مما يؤثر على انتمائهم الوطنية، خاصة الجيل الذي ولد في الدول المستضيفة.
رابعاً: ارتفاع نسبة الصعوبات في العلوم والرياضيات سواء باللغة العربية أو الإنجليزية، وأيضاً صعوبات اللغة العربية والدراسات الاجتماعية في الصفوف الأولى.
خامساً: غياب تدريس التربية الإسلامية في الكثير من المدارس ومناطق اللاجئين، مما يشكل خطراً على فهمهم لمبادئ الدين الصحيح، وتعرضهم لأفكار مغلوطة بعيدة عن الدين سادساً: إعادة النظر في مخصصات الانفاق بمدارس اللاجئين السوريين، لتوفير كافة الأمور اللوجستية والفنية التي تساهم في معالجة صعوبات التعلم.

مسارات التطوير في ضوء نتائج المرحلة الأولى

بدء العمل في تطوير منظومة التعليم في حالات الطوارئ بإعداد أول دبلوم تأهيل معلمي حالات الطوارئ في الجامعات العربية والبدء بالجامعة العربية المفتوحة بمصر والجامعة الإسلامية بالصومال 2021/2022 بدعم وتمويل الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية وتنفيذ جمعية التميز الإنساني

إنشاء كيان أكاديمي ... المركز الإقليمي للتعليم في حالات الطوارئ لتوظيف كافة مخرجات المشروع والجهود السابقة في مجال التعليم في حالات الطوارئ التي قامت بها الجهات المانحة والمنفذة للمشروع

تدريب المعلمين علي البرامج وتطبيقها على الطلاب في المجالات التالية

المواد والمجالات	دول التدريب والتطبيق حسب خطة المشروع
العلوم	لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)
الرياضيات	// // //
اللغة الإنجليزية	// // //
اللغة العربية	// // //
الدراسات الاجتماعية	// // //
اللغة الفرنسية	0 0 //
اللغة التركية	// 0 0
الدعم النفسي	// // //
الهوية الوطنية	// // //
التربية الإسلامية	// // //

إنشاء منصة إلكترونية لتقديم الدعم الفني من خلالها تشمل

توفير كافة البرامج والحقائب التدريبية ومخرجات المشروعات لمعالجة صعوبات التعلم الأكاديمية والصحة النفسية للطلاب اللاجئين

قاعدة بيانات للمدارس والمعلمين والطلاب والهيئات والمنظمات التي تعمل في مجال التعليم

تدريب عناصر المنظومة التعليمية للارتقاء بمستواهم

خطوة مستقبلية للاستدامة

وحدة معالجة الصعوبات (الأكاديمية - الصحة النفسية)

وحدة سوريا

وحدة لبنان

وحدة الأردن

إنشاء وحدات فرعية داخل المدارس

إنشاء وحدات فرعية داخل المدارس

إنشاء وحدات فرعية داخل المدارس

الهدف العام

تقديم الدعم الفني لمعالجة صعوبات التعلم داخل المدارس وتعزيز الصحة النفسية للطلاب من خلال توفير كافة الجوانب الفنية واللوجستية بالوحدة

ربط الوحدات بكيان أكاديمي يشرف عليه ويدعمه فنيا

بناء برامج معالجة صعوبات التعلم

المواد والمجالات	أعداد البرامج
العلوم	6
الرياضيات	6
اللغة الإنجليزية	6
اللغة العربية	6
الدراسات الاجتماعية	6
اللغة الفرنسية	2
اللغة التركية	2
الدعم النفسي	5
الهوية الوطنية	3
التربية الإسلامية	3
الإجمالي	42

تحكيم واعتماد البرامج من ثلاث جامعات جامعة اليرموك الجامعة العربية المفتوحة إحدى الجامعات اللبنانية

ربط المركز بالجامعات العربية لاعتماد كافة أنشطته

مبررات إنشاء المركز

إحدى الجامعات اللبنانية تجري التواصل معها وتوقيع اتفاقية

جامعة اليرموك بالأردن تم توقيع اتفاقية والمشاركة في تنفيذ المشروع ضمن المشروعات التي يقوم بها

الجامعة العربية المفتوحة بفروعها تم توقيع اتفاقية لإنشاء مركز بالجامعة وعمل توأمة معها.

عدم وجود كيان أكاديمي تربوي بالجامعات العربية متخصص في التعامل مع منظومة التعليم في حالات الطوارئ ليكون مرجعية أكاديمية متخصصة. الحاجة إلى تنظيم وتوحيد الجهود السابقة في مجال التعليم في حالات الطوارئ.



أهداف المركز

- تنمية قدرات الطلاب والمعلمين والقيادات التربوية بمدارس تعليم اللاجئين.
- تشخيص وتحليل واقع العملية التعليمية في حالات الطوارئ وتقديم الدعم لها.
- إجراء بحوث العمل داخل المؤسسات التعليمية في حالات الطوارئ.
- تطوير منظومة التعليم في حالات الطوارئ.
- إعداد البرامج التعليمية لمعالجة صعوبات تعلم المواد الدراسية.
- تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للمعلمين والطلاب في حالات الطوارئ.

لجنة إعداد التقارير والمتابعة

المشرف الفني للمشروع

الأستاذ الدكتور / علي احمد الجمل
أستاذ المناهج وعميد كلية تربية جامعة عن شمس
مؤسس فكرة المشروع ودبلوم الطوارئ
والمركز الإقليمي للتعليم في حالات الطوارئ

أ.د/ ياسر سيد حسن

د/ عبد الحميد صبري عبد الحميد
د/ أمل محمد فرغلي
م/ أردهان دامرجي

المشرف الإداري للمشروع

الدكتور / مدحت محمود سليمان
مدير إدارة التعليم بجمعية التميز الإنساني

المشرف العام للمشروع

الدكتور / خالد محمد الصبيحي
رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني



تم توقيع اتفاقية مع جامعة اليرموك بالأردن



جاري توقيع اتفاقية مع الجامعة العربية المفتوحة لإنشاء المركز الإقليمي للتعليم في حالات الطوارئ لتوظيف كافة الجهود التي بذلت في هذا المجال