

أنشطة المهمة الاولى من المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفيين الأول والثاني الابتدائي



مشروع بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين

في كل من **لبنان - الأردن - تركيا** الداخل السوري

الجهة المنفذة للمشروع

جمعية التميز الإنساني بالكويت

اللجنة الاستشارية العلمية للمشروع :

م	الاسم	الصفة
١	أ.د/ محب كامل الرفاعي	أستاذ المناهج – كلية الدراسات العليا – جامعة عين شمس
٢	أ.د/ جيهان كمال محمد	أستاذ المناهج – المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
٣	أ.د/ إيمان محمد عبد الحق	استشاري اللغة الإنجليزية
٤	أ.د/ علي جوده عبد الوهاب	استشاري الدراسات الاجتماعية
٥	أ.د. زيد سليمان العدوان	أستاذ المناهج وطرق التدريس ونائب عميد كلية الملكة علياء سابقا – جامعة البلقاء-الأردن
٦	أ.د. ياسر سيد حسن	استشاري العلوم - أستاذ المناهج – كلية التربية – جامعة عين شمس
٧	أ.د. ناصر السيد عبد الحميد	أستاذ مناهج وطرق تدريس الرياضيات – المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
٨	أ.د. شاكر أحمد العدوان	كلية الاقتصاد والإدارة – جامعة اليرموك -الأردن - المنسق العام للمشروع بالأردن
٩	أ.د. عقيلي محمد محمد	أستاذ مناهج اللغة العربية – رئيس قسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية
١٠	د. دجانة بارودي	رئيس فريق الدعم النفسي والاجتماعي باحث في علم النفس الإكلينيكي (سوريا/
١١	د. لؤلؤة مصطفى القشاش	خبير مناهج ومنسقة اللغة الإنجليزية في مدارس الكويت الخيرية
١٢	د. محمد السيد أحمد عبده	أستاذ المناهج وطرق تدريس تكنولوجيا تعليم الرياضيات المساعد جامعة عين

الفرق الإدارية بالدول الثلاثة

الدولة	الاسم	الصفة
الأردن	د. شاكر أحمد طلال العدوان	المنسق العام للمشروع – رئيس قسم الإدارة العامة بكلية الاقتصاد
	أ.د. زيد سليمان محمد العدوان	خبير تربوي – أستاذ المناهج ونائب عميد كلية الأميرة علياء الجامعية
	د. ريم عدنان واصف الخاروف	منسق مشروع – مدير مركز دراسات اللاجئين والنازحين والهجرة
لبنان	أ. مصطفى خضر علوش	المنسق العام للمشروع
	د. مأمون عبد الرحمن فتفت	المنسق الفني للمشروع
	أ.معن دياب الزيتون	المنسق الإداري للمشروع
سوريا	أ. حسام الدين محمد سلخو	المنسق التنفيذي للمشروع – مدير مكتب مؤسسة ارتقاء التعليمية
	أ. نور محمد مؤيد الجندي	المنسق العلمي والفني للمشروع ومعدة مناهج وبرامج في مشروعات

فريق العلوم

فريق التأليف		
م	الاسم	الصفة
١	إ.د. ياسر سيد حسن	استشاري العلوم - أستاذ المناهج - كلية التربية - جامعة عين شمس
٢	إ.د. هند علي محمد	أستاذ الفيزياء- كلية التربية - جامعة عين شمس
٣	د. سالي كمال إبراهيم	مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم - كلية التربية جامعة عين شمس
٤	د. شيري نصحي يوسف	مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم - كلية التربية جامعة عين شمس
٥	د. أشرف فؤاد كنعان	أستاذ مشارك أساليب تدريس علوم كلية العلوم التربوية جامعة اربد الأهلية
٦	د. مروة خميس محمد	خبير محتوى تعليمي / تخصص علوم وتربية بيئية- الأردن
٧	أ. نسرين رشيد قاسم	منسقة مادة العلوم في مدارس الكويت الخيرية (لبنان)
٨	أ. حمزة جمال حاج حسين	خبير مادة العلوم في مدارس ومعاهد في الباب بسوريا

الفرق الميدانية المختصة لمراجعة وضبط الانقراطية والتطبيق الاستطلاعي		
الدولة	الاسم	الصفة
لبنان	أ. وائل نزار شلق	منسق مادة علوم الحياة ومدرس في مدارس الإيمان (تدقيق فرنسي)
	أ. هدى محمود أبو الحجل	معلمة العلوم في مدرسة كويت الخير
الأردن	أ. صفاء محمد العلاونة	معلمة علوم في مدارس خاصة
	أ. سجود محمد البيكات	معلمة علوم في مدارس اللجوء السوري
سوريا	أ. رفيق وجيه المصري	معلم مادة الفيزياء معد مواد وبرامج تعليمية
	أ. أيمن الحسيني	معلم العلوم ومعد مواد وبرامج تعليمية

فريق المراجعة والتصميم الفني والتكنولوجي		
م	الاسم	الصفة
١	إ.د. أحمد رياض السيد	أستاذ العلوم البيولوجية المتفرغ- كلية التربية جامعة عين شمس
٢	د. محمد عبد اللطيف	مراجعة علمية
٣	أ. أحمد الشناوي	خبير اللغة العربية والتدقيق اللغوي
٤	أ. ياسر محمود مصطفى	مدقق اللغة العربية
		تصميم فني وتكنولوجي مناهج تربوية

فريق الرياضيات

فريق التأليف

م	الاسم	الصفة
١	أ.د. ناصر السيد عبد الحميد عبيده	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات
٢	د. محمد محي الدين عبد السلام	خبير مناهج الرياضيات وإعداد المواد التعليمية
٣	د. محمد السيد أحمد عبيده	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد جامعة عين شمس
٤	د. أسامة محمود محمد الحنان	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد - جامعة أسيوط
٥	د. مؤنس أديب نياض حمادة	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد جامعة إربد الأهلية - الأردن
٦	د. محمد فخري العشري	دكتوراه المناهج وطرق تدريس الرياضيات
٧	م/ أردهان محمد دامرجي	معد مصادر تعلم التكنولوجيا للرياضيات - معلمة رياضيات بمدارس الكويت الخيرية لبنان
٨	أ/ أحمد صالح الفتحي	معلم رياضيات في مدارس ومعاهد عامة - سوريا

الفرة، المدانبة المختصة لمراجعة وضبط الانقراثة والتطبة، الاستطلاع،

الدولة	الاسم	الصفة
لبنان	الأستاذ/ أحمد كفا	معلم رياضيات ورئيس الفريق (تدقيق فرنسي)
	الأستاذ/ محمد طالب	معلم رياضيات بمدارس الكويت الخيرية (فرنسي)
	الأستاذ محمود العنتبلي	معلم رياضيات بمدارس الكويت الخيرية (فرنسي)
	م. ختام العمر	منسقة مادة الرياضيات بمدارس الكويت الخيرية- رئيس الفريق (تدقيق انجليزي)
	أ. رامز رضوان	معلم بمدارس الكويت الخيرية (انجليزي)
	أ. سارة الخضري	معلمة رياضيات بمدارس الكويت الخيرية (انجليزي)
	أ. نور قاسم	معلمة رياضيات بمدارس الكويت الخيرية (انجليزي)
	أ. مروة بركة	معلمة رياضيات بمدارس الكويت الخيرية (انجليزي)
	أ. بشرى مرشد	معلمة بمدارس الكويت الخيرية (انجليزي)
الأردن	أ.إسلام عبد الباقي عيد الزواهره	معلمة رياضيات بمخيم الأزرق للاجئين
	أ. أسامة زيد محمد المومني	معلم رياضيات- مدرسة عين
سوريا	أ. عبد الرحمن عبدالله اللطيف	معلم رياضيات في مدرسة القلم النموذجية
	أ. محمود السمعو	معلم صف مدير جمعية بني آدم لتعليم الأيتام - مدينة بزاغة

فريق المراجعة والتصميم الفني والتكنولوجيا

م	الاسم	الصفة
١	أ.د./ جلال محروس	استاذ ورئيس قسم الرياضيات الأسبق بكلية التربية جامعة عين شمس
٢	أ. عبد المجيد قرنداش	مدقق اللغة العربية
٣	د. حسناء صبري عبد الحميد	تصميم فني وتكنولوجيا

فريق الدراسات الاجتماعية:

فريق التأليف		
م	الاسم	الصفة
١	إ.د. عبد الحميد صبري عبد الحميد	أستاذ مناهج وطرق تدريس الجغرافيا (رئيس الفريق) - المركز القومي للبحوث التربوي والتنمية
٢	إ.م. د. حنان عبدالسلام عمر	أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس الجغرافيا كلية التربية جامعة عين شمس
٣	د. عبدالكريم أحمد جرادات	خبير تربوي - دراسات اجتماعية وزارة التربية والتعليم الأردنية
٤	د. ثناء أحمد جمعة	خبير مناهج الدراسات الاجتماعية مركز تطوير المناهج وزارة التربية والتعليم - مصر
٥	د. امل محمد فرغلي	خبير مناهج الدراسات الاجتماعية مركز التميز التربوي - كلية التربية جامعة عين شمس
٦	د. بدري عمرو عبد الراضي	مدرس مناهج التاريخ - كلية التربية جامعة الأزهر
٧	د. سمير رجب حافظ فرج	مدرس التربية الخاصة - كلية التربية جامعة عين شمس
٨	د. أحمد نعيان الحاج علي	منسق مادة الدراسات الاجتماعية - سوريا
٩	إ. أحمد خالد ديب	أستاذ الجغرافيا بمدارس الكويت الخيرية - لبنان

الفرق الميدانية المختصة لمراجعة وضبط الانقراطية والتطبيق الاستطلاعي

الدولة	الاسم	الصفة
لبنان	إ. ابتسام خالد العموري	معلمة دراسات اجتماعية - مدارس الكويت الخيرية
	إ. مزيد راكان النوري	معلم دراسات اجتماعية - مدارس الكويت الخيرية
الأردن	إ. رقية ظاهر يوسف	معلمة دراسات الاجتماعية - مديرة مدرسة بوزارة التربية
	إ. ماجد خليفة الخوالدة	معلم دراسات اجتماعية - وزارة التربية
سوريا	إ. قصي مناف شلار	معلم دراسات اجتماعية - مدارس القلم
	إ. محمد رضوان الحاج عمر	معلم دراسات اجتماعية - مديرة مدرسة القلم النموذجية

فريق المراجعة والتصميم الفني والتكنولوجي

م	الاسم	الصفة
١	د. حسين إبراهيم حسين	مدرس الجغرافيا - كلية التربية - جامعة عين شمس
٢	د. سعيد علوان عبدالهادي منصور	خبير مناهج التاريخ بوزارة التربية والتعليم - مصر
٣	د. أحمد كمال قرني	مدرس مناهج اللغة العربية كلية التربية - جامعة عين شمس
٤	د. حنان عبدالسلام عمر	تصميم فني وتكنولوجي

فريق اللغة الإنجليزية

فريق التأليف		
م	الاسم	الصفة
١	أ.م.د/ حسناء صبرى عبد الحميد حلوه	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية المساعد
٢	د/ نسرين يوسف عبدالرؤوف	دكتوراه مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية
٣	د/ لؤلؤة قشاش	خبير اللغة الإنجليزية ومنسق اللغة الإنجليزية بمدارس الكويت الخيرية ببلدان
٤	د/ زياد خليل ساهر الحراسيس	عضو مناهج اللغات الأجنبية بإدارة المناهج و الكتب المدرسية بوزارة التربية والتعليم
٥	أ/ مهران إبراهيم الغايب	محاضر لغة إنجليزية في جامعة المعالي وجامعة باشاك شهير

الفرق الميدانية المختصة لمراجعة وضبط الانقراطية والتطبيق الاستطاعى		
الدولة	الاسم	الصفة
لبنان	دريه الحلو	معلمة لغة انجليزية بمدارس الكويت الخيرية
	جويس بيطار	معلمة لغة انجليزية بمدارس الكويت الخيرية
الأردن	نور علي موسى الشديقات	معلمة لغة انجليزية
	هند يوسف سويلم ماضي	معلمة لغة انجليزية
سوريا	ميساء الحموي	معلمة لغة انجليزية
	جميل الرشيد	معلمة لغة انجليزية

فريق المراجعة والتصميم الفني والتكنولوجيا		
م	الاسم	الصفة
١	المراجع التربوى	أ.د/ إيمان محمد عبدالحق أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية وعميد كلية التربية – جامعة بنها
٢	المراجع الأكاديمى	أ.د/ نجوى يونس أستاذ اللغويات- كلية التربية – جامعة عين شمس

فريق اللغة العربية

فريق المؤلفين

الاسم	الصفة	الدولة
د. أحمد كمال قرني سيد	مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية - كلية التربية -	مصر
د. سعيد عبدالحميد شحاته	خبير مناهج اللغة العربية - مركز تطوير المناهج والمواد	مصر
د. بثينة محمود محمد	خبير مناهج اللغة العربية - مركز تطوير المناهج والمواد	مصر
أ. محمد مجدي عيد	أخصائي صعوبات تعلم	مصر
أ. فاطمة محمد الحسيكي	خبير مناهج اللغة العربية	سوريا

المراجعين

المراجع التربوي	أ.د. مصطفى رسلان شلبي أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية-كلية التربية - جامعة عين شمس
	أ.د. عقيلي محمد محمد أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية ورئيس قسم المناهج -كلية التربية جامعة الوادي الجديد

الفرق الميدانية

الاسم	الدولة
فريق لبنان	
أ. إيهاب حسن محمد	لبنان
أ. آمنة عبدالعزيز شروف	لبنان
أ. علاء الدين فضل الله	لبنان
فريق الأردن	
أ.د. أحمد صومان	الأردن
أ. نور محمد طلاق	الأردن
أ. ذكريات عبدالحكيم فلاح	الأردن
سوريا	
أ. فاطمة محمد الحسيكي	سوريا
د. محمد مهدي الشوحان	سوريا
أ. منجد سلمان الحميد	سوريا

فريق الهوية الوطنية

فريق التأليف		
م	الاسم	الصفة
١	أ.د. علي أحمد الجمل	أستاذ مناهج التاريخ والعميد الأسبق لكلية التربية – جامعة عين شمس (رئيس)
٢	د. شيماء محمود جمعة	مدرس المناهج وطرق التدريس بجامعة القاهرة
٣	د. ثناء أحمد جمعة	رئيس قسم الدراسات الاجتماعية، وخبر مناهج بمركز تطوير المناهج والمواد
٤	د. أمل محمد فرغلي	خبير المناهج بمركز التميز بجامعة عين شمس
٥	د. أحمد عبد الله صالح	دكتوراه مناهج وطرق تدريس تاريخ
٦	د. سعيد علوان عبد الهادي	موجه عام دراسات اجتماعية بوزارة التربية والتعليم مصر
٧	أ. منى محمد راتب المعراوي	خبير مناهج رياض أطفال - سوريا
٨	أ. دعاء محمد علي الغوش	خبير مناهج رياض الأطفال - سوريا
٩	د. نور محمد مؤيد	معد برامج ومناهج مشروعات علمية متعددة - سوريا

الفرق الميدانية المختصة لمراجعة وضبط الانقراطية والتطبيق الاستطلاعي		
الدولة	الاسم	الصفة
لبنان	م/ أردهان محمد دامرجي	معد مصادر تعلم تكنولوجيا
	أ. ابتسام العموري	مدرسة دراسات اجتماعية
	أ. دلال جلال	مدرسة دراسات اجتماعية
	أ. أمل حصوة	مدرسة دراسات اجتماعية
الأردن	أ.د./ زيد العدوان	استاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية ونائب عميد كلية الملكة عالية بجامعة البلقاء الأسبق
	د. عبد الكريم الجرادات	خبير مناهج الدراسات الاجتماعية بوزارة التربية والتعليم بالأردن
	أ. محمود السمعو	مدرس دراسات اجتماعية
سوريا	أ. أحمد الحاج علي	مدرس دراسات اجتماعية
فريق المراجعة والتصميم الفني والتكنولوجي		
م	الاسم	الصفة
١	أ.د./ علي جودة عبد الوهاب	استاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ ووكيل كلية التربية جامعة بنها سابقا
٢	أ.د./ عبد الحميد صبري عبد الحميد	أستاذ مناهج الدراسات الاجتماعية بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
٣	أ. عبد المجيد قرنداش	مدقق اللغة العربية
٤	أ. إيمان السنكري	تصميم فني وتكنولوجي

فريق اللغة الفرنسية

فريق التأليف والمراجعة		
م	الاسم	الصفة
١	أ.م.د. / دينا أحمد محمد زعتر	استاذ الأدب الفرنسي المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس
٢	د. ماريانا ميلاد ميخائيل	مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية بكلية التربية جامعة السادات
٣	أ. وفاء عبدالقادر الشريف	ماجستير في الأدب الفرنسي ومعلمة لغة فرنسية - لبنان
٤	أ. نسرين وائل شلق	ماجستير طرق تدريس اللغة الفرنسية ومنسق اللغة الفرنسية بمدارس الكويت الخيرية - لبنان
٥	أ. ديانا رياض مخير	إجازة الأدب الفرنسي ودبلوم طرق تدريس اللغة الفرنسية - لبنان

الفرق الميدانية المختصة لمراجعة وضبط الانقراطية والتطبيق الاستطلاعي		
الدولة	الاسم	الصفة
لبنان	أ. حنان اسوم	معلمة بمدارس الكويت الخيرية
	أ. نورهان يغمور	معلمة بمدارس الكويت الخيرية

فريق اللغة التركية

فريق التأليف والمراجعة		
م	الاسم	الصفة
١	أ/ محمد الحاج حسن بلال	مدير مركز اللغات ومدرس بجامعة المعالي الخاصة وموجه اللغة التركية
٢	أ/ محمد زاهد طاهر الخوجة	أكاديمي مجاز في اللغة التركية ومدرس اللغة التركية في جامعة المعالي الخاصة
٣	أ/ أمينة عثمان	موجهة لغة تركية ومعلمة خبيرة في تدريس اللغة التركية في مدارس ومعاهد سورية
٤	أ/ تهاني خطاب	معلمة خبيرة في تدريس اللغة التركية بمدارس ومعاهد الباب
٥	أ/ ملاكين إبراهيم الشعبان	معهد يونس إمرة التركي

الفرق الميدانية المختصة لمراجعة وضبط الانقراطية والتطبيق الاستطلاعي		
الدولة	الاسم	الصفة
سورية	ملك طه الحسين الحجي	معلمة خبيرة في تدريس اللغة التركية بمدارس ومعاهد الباب
	حسين الحاج حسن بلال	معلمة خبيرة في تدريس اللغة التركية بمدارس ومعاهد الباب

فريق عمل البوابة الإلكترونية :

فريق عمل البوابة الإلكترونية للمشروع

م	الاسم	الصفة
١	أ.د/ رجاء علي عبد العليم	استشاري تكنولوجيا التعليم - أستاذ مناهج تكنولوجيا التعليم - وكيل كلية التربية - جامعة أسوان
٢	أ.م.د/ محمد سعد الدين	أستاذ مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم - كلية التربية - جامعة الوادي الجديد
٣	أ. سامي صلاح الدين	تصميم تكنولوجيا
٤	أ / علاء محمود عبد الحافظ	أخصائي تكنولوجيا التعليم جامعة أسوان
٥	أ / شريف محمود شلبي	مدخل بيانات إلكترونية

فريق اللجنة الإعلامية للمشروع:

فريق اللجنة الإعلامية للمشروع

م	الاسم	الصفة
١	د. مدحت محمود سليمان	رئيسا للجنة الإعلامية
٢	أ. محمد الساعاتي	ممثل البنك الإسلامي للتنمية وصندوق التضامن الإسلامي للتنمية
٣	أ. لؤي تيسير	ممثل الخيرية الإسلامية العالمية
٤	أ. أحمد البياعة	ممثل جمعية التميز الإنساني
٥	أ. محمد الشمالي	إعلامي المشروع بلبنان
٦	أ. حسام سلخو	إعلامي المشروع بتركيا

لجنة الاستلام والمراجعة

لجنة الاستلام والمراجعة

م	الاسم	الصفة
١	أ.د/علي أحمد الجمل	أستاذ المناهج - العميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس - المشرف الفني للمشروع ومؤسس فكرته
٢	أ.د/محب كامل الرافعي	وزير التربية والتعليم المصري الأسبق
٣	أ.د/ياسر سيد حسن	أستاذ المناهج-كلية التربية-جامعة عين شمس
٤	أ.د/عبد الحميد عبد الحميد	أستاذ المناهج -المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
٥	أ.د/أمل محمد فرغلي	خبير المناهج - مركز التميز التربوي كلية التربية - جامعة عين شمس
٦	م/ أردهان محمد دامرجي	معد مصادر التعلم التكنولوجية-لبنان

فريق إعداد التقرير

م	الاسم	الصفة
1	أ.د/ علي أحمد الجمل	المشرف الفني للمشروع-أستاذ المناهج والعميد الأسبق لكلية التربية-جامعة عين شمس
٢	د/مدحت سليمان	المشرف الإدارى للمشروع-مدير إدارة التعليم بجمعية التميز الإنساني
3	أ.د/ ياسر سيد حسن	أستاذ المناهج ورئيس فريق العلوم-أستاذ مناهج العلوم- كلية التربية- جامعة عين شمس
4	أ.د/ عبد الحميد صبري	أستاذ المناهج ورئيس فريق الدراسات الاجتماعية-المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
5	د/ أمل محمد فرغلي	خبير المناهج- مركز التميز التربوي-كلية التربية- جامعة عين شمس
6	م/ أردهان دامجي	عضو ومنسق لجنة المتابعة والجودة الداخلية للمشروع

جامعات أعضاء هيئة التدريس المشاركة في المشروع



مؤسسات وهيئات مشاركة



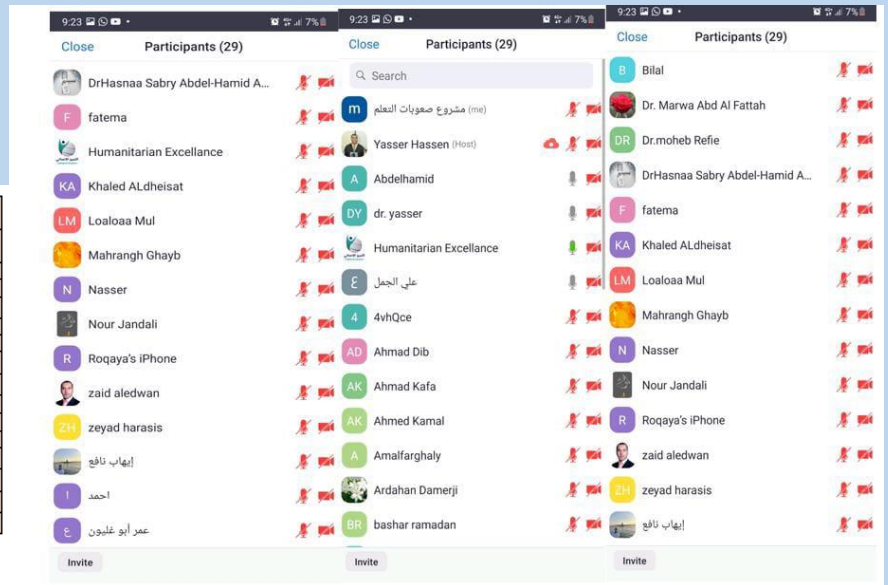
مقدمة:

- ✓ استهدفت المرحلة الثانية من المشروع : بناء البرامج التعويضية الخاصة بصعوبات التعلم بالمواد الدراسية التالية (العلوم-الدراسات الاجتماعية-اللغة العربية-الرياضيات-اللغة الانكليزية-اللغة الفرنسية-اللغة التركية-الدعم النفسي والاجتماعي) إضافة للهوية والانتماء للطلبة اللاجئين السوريين.
- ✓ شارك في تحقيق هذا الهدف مجموعة من المؤلفين والخبراء الميدانيين والمعلمين عددهم (١٦٤) مختص وخبير في التأليف في (الكويت-مصر-لبنان-الأردن-الداخل السوري) بالإضافة للفرق الادارية والفنية.
- ✓ تم عقد اجتماع عبر الزوم حيث حضر مجموعة من رؤساء الفرق والخبراء عددهم (٢٩) من الدول (الكويت -مصر-لبنان-الأردن-سوريا) .

- صور من الاجتماع الأول لمناقشة بناء الادلة :

١٣	د. أمل محمد فرغني	خبير مناهج الاجتماعات- مركز التميز التربوي- كلية التربية جامعة عين شمس
١٤	د. أحمد كمال قرني	مدرس مناهج اللغة العربية- كلية التربية - جامعة عين شمس رئيس فريق اللغة العربية
١٥	د. لولوة الفخاش	خبير اللغة الانجليزية بلبنان
١٦	د. نور محمد جنتلي	المنسق العلمي والفني للمشروع - الدائل السوري
١٧	د. أحمد كفا	خبير الرياضيات- قائد فريق الرياضيات - لبنان
١٨	تسرين يوسف عبدالووف	خبير مناهج اللغة الانجليزية
١٩	د. إيهاب نافع	خبير اللغة العربية - قائد فريق اللغة العربية - لبنان
٢٠	د. أحمد ناصح حاج علي	قائد فريق الدراسات الاجتماعية - الدائل السوري
٢١	أ. زياد خليل الحراسيس	قائد فريق اللغة الانجليزية بالأردن
٢٢	أ. مهران الفاي	قائد فريق اللغة الانجليزية- الدائل سوري
٢٣	أ. فاطمة الحسني	قائد فريق اللغة العربية - الدائل السوري
٢٤	أ. رقية طاهر يوسف	قائد فريق الدراسات الاجتماعية بالأردن
٢٥	د. أردهان محمد دامرجي	عضو لجنة المتابعة ومراقبة الجودة
٢٦	أ. بشار رمضان	قائد فريق الرياضيات - الدائل السوري
٢٧	أ. محمد بلال	قائد فريق اللغة التركية - الدائل السوري
٢٨	أ. مهن الزبون	المنسق الإداري لمشروع بلبنان

• بحضور دكتور: مدحت سليمان رئيس قطاع التعليم بجمعية التميز الإنساني بالكويت



رابط فيديو الجلسة :

<https://drive.google.com/file/d/1tBu9i-CHwbpzlQhWQ0Zq1cDNdRHafNXi/view?usp=sharing>

✓ حيث ناقش الاجتماع آليات عمل الأدلة المرجعية والجوانب التي يجب أن تتضمنها الأدلة وقد أسفر الاجتماع عن تحديد الاطر العامة التي يجب أن تتضمنها الادلة ثم تم تشكيل لجنة مصغرة لتحديد آليات عمل الأدلة كما هي في الجدول التالي:

آليات عمل الأدلة	
١	تحديد الفلسفة والمنطلقات الفكرية
٢	اجراءات بناء عمل الادلة
٣	المراجعة التربوية والأكاديمية
٤	التدقيق اللغوى والتصميم
٥	استطلاع آراء الخبراء والمعلمين والطلاب
٦	نماذج لمكونات الأدلة

أولاً: الفلسفة والمنطلقات الفكرية للأدلة:

- تستند فلسفة الأدلة على ضرورة بناء برامج تعويضية لمواجهة صعوبات التعلم الأكاديمية التي يعاني منها التلاميذ في حالات الطوارئ، وفي ضوء ذلك تنطلق الأدلة من :
 - ❖ تزويد المعلمين بخطوات واضحة ومنظمة لتشخيص ورصد صعوبات التعلم الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
 - ❖ وضع خطة تفصيلية واضحة لعلاج كل صعوبة من الصعوبات التي يعاني منها التلاميذ.
 - ❖ الاهتمام بالتركيز على الهوية والانتماء والجانب الروحي من خلال الاستعانة بنصوص تعكس الهوية الوطنية للتلاميذ اللاجئين .
 - ❖ إبراز الجوانب المهارية والوجدانية واحتياجات التلاميذ في حالات الطوارئ.
 - ❖ تقديم الدعم لنفسي والاجتماعي للمتعلمين في حالات الطوارئ من خلال موضوعات متنوعة.
 - ❖ الاهتمام بإكساب معلمى المواد الدراسية المهارات اللازمة لمعالجة الصعوبات التي تواجه التلاميذ في المرحلة الابتدائية وتدريبهم على الطرق الحديثة واستخدام التكنولوجيا الحديثة.
 - ❖ تقديم أنشطة متنوعة لمواجهة صعوبات التعلم لتراعى الفروق الفردية بين التلاميذ.
 - ❖ التأكيد على إكساب التلاميذ مهارات التعلم المنظم ذاتيا لمساعدتهم على مواجهة الصعوبات بأنفسهم وزيادة قدرتهم على التعلم مدى الحياة .
 - ❖ العمل على مساعدة التلاميذ اللاجئين في التغلب على صعوبات التعلم من خلال استخدام أنشطة وأوراق عمل متنوعة والعديد من تطبيقات الهاتف النقال والانترنت والاستراتيجيات العلاجية لمثل هذه الصعوبات.
- ❖ **اعتماد بناء الأدلة وفقاً لمصفوفة المدى والتتابع** التي تم اعدادها بناء على الحصر الشامل للدراسات التي تناولت صعوبات التعلم لدى التلاميذ اللاجئين والبالغ عدد هذه الدراسات (٤٢٠) دراسة وتحليلها وفي ضوء الاستبيانات والاختبارات التي تم تطبيقها على أكثر من (١٠٨٥) معلم وأكثر من (١١٥٠٠) تلميذ.

(راجع مصفوفات المدى والتتابع والدراسات وتحليلها على الموقع الالكتروني : ld-me.com).

ثانياً: إجراءات بناء الأدلة المرجعية

وضع خطة العمل

- ❖ تضمن العمل بالأدلة العديد من الخطوات من أجل إنجاز العمل بكل دقة وتميز مثل عقد اللقاءات وتوزيع العمل بين أعضاء الفرق في الدول الأربعة (مصر- سوريا- الأردن- لبنان) . حيث تم أولاً عقد لقاء من أجل توزيع العمل والاتفاق على آلية العمل بين أعضاء الفرق في الدول الأربعة وبحضور جميع الأعضاء .

❖ تحديد محكات إعداد الدليل

- ❖ تم الإتفاق على عدد من المحكات التي ينبغي مراعاتها واتباعها عند بناء الأدلة ومنها:
- ❖ اعتبار دراسة الصعوبات والتصورات الخطأ واحدة من الطرق المباشرة لتعليم التلاميذ.
- ❖ العناية بأن يكون الدليل وظيفياً: فإذا شعر التلميذ أن ما يقدم له أثناء الشرح يخدمه في حياته العادية، فإنه سوف يقدم عليه.
- ❖ ضرورة توفير خبرات تعلم محسوسة وأنشطة حسية تساعدهم في التغلب على مشكلات القراءة واللغة وتطيل من فترة الانتباه.
- ❖ مراعاة التعلم عن طريق العمل Learning by doing كمبدأ عام. فأفضل تعليم للممارسة يتم بالممارسة الفعلية
- ❖ أن تكون موضوعات الأدلة متصلة ببعضها البعض، بحيث يبدأ بالربط بين التعلم السابق والتعلم الجديد.
- ❖ تكرار عرض المادة العلمية بطرق وأساليب متنوعة لمساعدة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم التذكر والاستفادة من مواقف التعلم، لذا ينصح العلماء بتطبيق مبدأ "التعلم بعد تمام التعلم".
- ❖ استخدام تطبيقات الوسائط المتعددة التفاعلية والتدريس الخصوصي للتغلب على صعوبات التعلم وتحسين من مهاراتهم وتوفير فرص الممارسة والتدريب على المهام التعليمية.
- ❖ توجيه الاهتمام لكافة أنواع الصعوبات والتي تتضمن: ضعف القدرة على استيعاب المفاهيم المعقدة والمجردة.

توزيع المهام

- ❖ تم توزيع المهام على الفرق من خلال عقد اجتماع لكل تخصص وأثناء هذا الاجتماع تم توزيع العمل على جميع أعضاء الفريق ووضع تصور للعمل حتى تكون الأدلة على نسق واحد .

الإتفاق على الخطة الزمنية

- ❖ تم الإتفاق على جدول زمني مع أعضاء الفريق لتسليم كافة الموضوعات والمهام المكلفين بها.

تعزيز قنوات الاتصال بين أعضاء الفريق

❖ من أجل تعزيز الاتصال والتواصل بين أعضاء كل فريق تم انشاء جروب على تطبيق الواتس آب للتواصل مع الأعضاء وتقديم الدعم لهم مثل امدادهم بنموذج استرشادي للعمل في ضوءه ، مصادر وأنشطة والإجابة على أى استفسارات .

متابعة سير العمل :

❖ تم متابعة سير العمل من خلال عقد لقاءات خاصة بكل تخصص اكايمي للتعرف على سير العمل حضره جميع أعضاء كل فريق وتم التأكيد على ضرورة الانتهاء من المهام المكلف بها الأعضاء في الوقت المحدد لذلك وقام جميع الأعضاء بعرض ما تم القيام به من أجل استقبال أى ملاحظات هدفها تجويد العمل. وفي حالة حدوث أى تأخير في تقديم العمل من قبل أى عضو بالفريق تم استكماله من قبل باقى الأعضاء عملاً بمبدأ (روح الفريق) .

استلام الموضوعات:

❖ تم استلام الموضوعات من رؤساء الفرق والتحقق من استيفائها لمحكات وعناصر التأليف.

ثالثاً: المراجعة التربوية والأكاديمية :

❖ تم عرض أدلة كل تخصص على مراجع تربوي لضبط الإجراءات التدريسية والمعالجات التي تمت للتصدي لصعوبات التعلم كما تم عرض الأدلة على مراجع اكايمي للتحقق من الدقة العلمية للمحتوي المعروض للأدلة.

رابعاً: التصميم والتدقيق اللغوي :

❖ تم تصميم وتنسيق الأدلة بشكل أولى .
❖ بعد الانتهاء من العمل من الأدلة تم تدقيقهم ومراجعتهم من الناحية اللغوية والأخطاء الكتابية من قبل متخصصين في التدقيق اللغوي.

❖ ملاحظة: تم مراعاة بُعد اللغة، حيث يتم تدريس الرياضيات والعلوم باللغة الإنجليزية واللغة الفرنسية في لبنان ، لذا تم ترجمة أوراق العمل، وتم مراجعة الدليل باللغة العربية واللغة الإنجليزية، واللغة الفرنسية.

خامساً : استطلاع آراء الخبراء والمعلمين والتطبيق الميداني:

❖ بعد المراجعة التربوية للدليل تم إرسال أدلة الصفيين الأول والثاني إلى كل من (سوريا – الأردن – لبنان) لمراجعته من قبل المعلمين ووضع الملاحظات والمقترحات .

❖ تم تطبيق ثلاثة دروس من كل دليل ميدانياً للتحقق من النقاط التالية:

- ✓ انقائية الأدلة بالنسبة للمعلمين.
- ✓ انقائية أوراق العمل بالنسبة للطلاب.
- ✓ قابلية الأنشطة للتنفيذ ميدانياً.
- ✓ كفاية عدد أوراق العمل في كل صعوبة.
- ✓ مدى ارتباط أوراق العمل بعلاج صعوبات التعلم.
- ✓ مستوى تحقيق أوراق العمل والأنشطة للمخرجات المستهدفة.
- ✓ قابلية التنفيذ والمعالجة من ناحية كفاية الزمن المخصص.
- ✓ قابلية التنفيذ والمعالجة من ناحية البيئة التعليمية.
- ✓ قابلية التنفيذ والمعالجة من ناحية جاهزية الأدوات خاصة الرقمية.
- ✓ ما يستجد خلال المواقف التعليمية من ملاحظات حول تصميم الموضوعات لعلاج الصعوبة.

سادساً: تقارير آليات عمل الأدلة في كل مادة من المواد مدعمة بالفلسفة والمنطلقات الفكرية للدليل

المرجعي لكل مادة والمحكات الواجب مراعاتها، مدعمة بالصور والفيديوهات للتطبيق الميداني للمواضيع التي تم تطبيقها .

-وفيما يلي تقارير عمل الأدلة للصفوف في مواد (اللغة الانكليزية –العلوم-الدراسات الاجتماعية-اللغة العربية-الرياضيات-اللغة الفرنسية-الهوية والانتماء).

تقارير عمل الادلة للصفوف (١-٢) في مواد:

اللغة الانكليزية

الدراسات الاجتماعية

الرياضيات

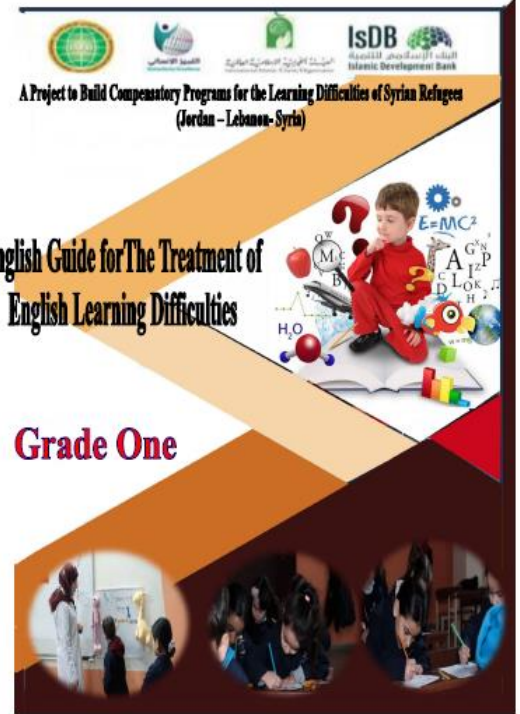
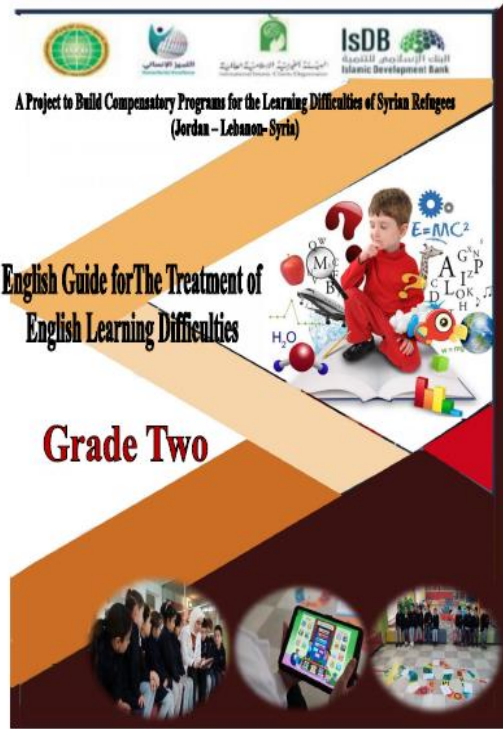
اللغة العربية

العلوم

اللغة الفرنسية(المرحلة (١-٣))

الهوية الوطنية والانتماء(مرحلة الروضة)

آلية العمل بالأدلة المرجعية لصعوبات تعلم اللغة الانكليزية للصفيين الأول والثاني:



فريق المؤلفين

الدولة	الصفة	الاسم
مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية المساعد	أ.م.د/ حسناء صبرى عبد الحميد حلوه
مصر	دكتوراه مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	د/ نسرین يوسف عبدالرؤوف
لبنان	خبير اللغة الإنجليزية ومنسق اللغة الإنجليزية بمدارس الكويت الخيرية بلبنان	د/ لؤلؤة قشاش
الأردن	عضو مناهج اللغات الأجنبية بإدارة المناهج و الكتب المدرسية بوزارة التربية والتعليم	د/ زياد خليل ساهر الحراسيس
سوريا	محاضر لغة إنجليزية في جامعة المعالي وجامعة باشاك شهير	أ/ مهران إبراهيم الغايب

المراجعين

أ.د/ إيمان محمد عبدالحق أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية وعميد كلية التربية – جامعة بنها	المراجع التربوي
أ.د/ نجوى بونس أستاذ اللغويات- كلية التربية – جامعة عين شمس	المراجع الأكاديمي

الفرق الميدانية

الدولة	الاسم
فريق لبنان	
لبنان	درية الحلو
لبنان	جويس بيطار
فريق سوريا	
سوريا	ميساء الحموي
سوريا	جميل الرشيد
فريق الأردن	
الأردن	نور علي موسى الشديفات
الأردن	هند يوسف سويلم ماضي

يتضمن التقرير النقاط الآتية	
الفلسفة والمنطلقات الفكرية للدليل	١
آليات العمل	٢
التدقيق اللغوي والتصميم	٣
المراجعة التربوية والأكاديمية	٤
استطلاع آراء الخبراء والمعلمين والطلاب	٥
مكونات الدليل	٦

أولاً: الفلسفة والمنطلقات الفكرية للدليل

☀ تستند فلسفة الأدلة على ضرورة بناء برامج تعويضية لمواجهة صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية التي يعاني منها طلاب الصفوف الثلاثة الأولى في حالات الطوارئ ، وفي ضوء ذلك تنطلق الأدلة من :

- ❖ تزويد المعلمين بخطوات واضحة ومنظمة لتشخيص ورصد صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية ومهاراتها الأربعة لدى طلاب الصفوف الثلاثة الأولى .
- ❖ وضع خطة تفصيلية واضحة لعلاج كل صعوبة من الصعوبات التي يعاني منها الطلاب .
- ❖ الإهتمام بالتركيز على الهوية والانتماء الروحي وربطهم باللغة الإنجليزية من خلال الاستعانة بنصوص تعكس الهوية الوطنية للطلاب اللاجئين .
- ❖ إبراز الجوانب المهارية والوجدانية واحتياجات التلاميذ في حالات الطوارئ وفي موضوعات اللغة الإنجليزية المتنوعة .
- ❖ تقديم الدعم لنفسى والإجتماعى للمتعلمين في حالات الطوارئ من خلال موضوعات اللغة الإنجليزية المتنوعة .
- ❖ الإهتمام بإكساب معلمى اللغة الإنجليزية المهارات اللازمة لمعالجة الصعوبات التي تواجه الطلاب في الصفوف الثلاثة الأولى وتدريبهم على الطرق الحديثة واستخدام التكنولوجيا الحديثة .

- ❖ تقديم أنشطة متنوعة لمواجهة صعوبات التعلم في اللغة الإنجليزية وتراعى الفروق الفردية بين التلاميذ.
- ❖ التأكيد على إكساب التلاميذ مهارات التعلم المنظم ذاتيا لمساعدتهم على مواجهة الصعوبات بأنفسهم وزيادة قدرتهم على التعلم مدى الحياة.
- ❖ التركيز على التعلم في حالة الطوارئ لدى اللاجئين . حيث تعتبر حالات الطوارئ أحد الأسباب الرئيسية تواجه الطلاب اللاجئين في تعلم اللغة الإنجليزية وبالتالي يعانون من صعوبات تعلمها ، وجدير بالذكر أن حالات الطوارئ تعد بأنها المواقف التي تتعرض فيها حياة الأفراد وكرامتهم ورفاههم النفسي والاجتماعي للخطر بسبب الأخطار الطبيعية أو الكوارث أو النزاعات والصراعات أو الاحتلال العسكري مما يحتم التعامل مع الأزمة بردود سريعة وشاملة في كافة المجالات .
- ❖ العمل على مساعدة الطلاب اللاجئين في التغلب على صعوبات اللغة الإنجليزية ومهاراتها الأربعة (الاستماع – التحدث – القراءة – الكتابة) من خلال استخدام أنشطة وأوراق عمل متنوعة والعديد من تطبيقات الهاتف النقال والانترنت والاستراتيجيات العلاجية لمثل هذه الصعوبات.
- ❖ تم اعتماد بناء الأدلة وفقا لمصفوفة المدى والتتابع التي تم اعدادها بناء على الحصر الشامل للدراسات التي تناولت صعوبات اللغة الإنجليزية لدى الطلاب اللاجئين وبلغ عدد هذه الدراسات (٦٣) دراسة وبناء على ماتم التوصل إليه من هذه الدراسات من نتائج وتوصيات تم اعداد استبيان خاص بصعوبات تعلم اللغة الإنجليزية تضمن ثلاث محاور أساسية : يركز المحور الأول على صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية ومهاراتها الأربعة و يركز المحور الثاني على العوامل المسببة لصعوبات تعلم اللغة الإنجليزية ويركز المحور الثالث على المعالجات التدريسية التي تستخدم للتغلب والتعامل مع صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية ، وتم تطبيق الاستبيان على المعلمين في الدول الثلاثة (الأردن – سوريا – لبنان) ، وتم أيضا بناء الاختبارات بناء على مصفوفة المدى والتتابع وتطبيق الاختبارات على الطلاب في (الاردن – سوريا – لبنان) .

وبناء على ذلك تم التوصل إلى الآتي: المصفوفة التي تحدد صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لطلاب الصفوف الثلاثة الأولى

- ❖ تضمنت المصفوفة الصعوبات الخاصة بتعلم اللغة الإنجليزية والمؤشرات الخاصة بكل صعوبة والاستراتيجيات العلاجية المستخدمة ومصادر التعلم والأنشطة وأساليب التقويم المستخدمة.
 - ❖ وجدير بالذكر أنه تم التعامل مع الصعوبات الخاصة بتعلم اللغة الإنجليزية من خلال وجود محاور أساسية وعدده (أربعة محاور : محور خاص بصعوبات الاستماع – محور خاص بصعوبات التحدث – محور خاص بصعوبات القراءة – محور خاص بصعوبات الكتابة) وكل محور أساسي يتضمن أبعاد فمثلا :
 - ❖ ففي مصفوفة الصف الأول يتضمن المحور الأول صعوبات الاستماع وتشمل ثلاث أبعاد:
- (صعوبات الوعي الصوتي (تمييز الأصوات) ، صعوبات المفردات ، صعوبات الجانب الوظيفي لمهارة الاستماع) ، المحور الثاني (صعوبات التحدث تتضمن ثلاث أبعاد (صعوبات

النطق – صعوبات التواصل – صعوبات ال rhyming). المحور الثالث (صعوبات القراءة تضمنت
بعدين (صعوبات الكلمات وصعوبات الطلاقة القرائية) . المحور الرابع (صعوبات الكتابة تضمنت
بعدين (صعوبات الكلمات – صعوبات خاصة بال mechanics).

❖ ففي مصفوفة الصف الثاني يتضمن المحور الأول صعوبات الاستماع ويشمل ثلاث أبعاد :

(صعوبات الوعي الصوتي ، صعوبات المفردات ، صعوبات الجانب الوظيفي لمهارة
الاستماع) ، المحور الثاني (صعوبات التحدث تتضمن ثلاث أبعاد (صعوبات النطق – صعوبات
التواصل والتفاعل – صعوبات ال rhyming). المحور الثالث (صعوبات القراءة تشمل أيضا ثلاث
أبعاد (صعوبات الكلمات وصعوبات الطلاقة القرائية وصعوبات التفسير Interpretation skills)
المحور الرابع (صعوبات الكتابة تشمل ثلاث أبعاد (صعوبات الكلمات- صعوبات القواعد –
صعوبات خاصة بال mechanics).

Range and Sequence Matrix for English Language Course Grade One

Dimensions	Learning Difficulties	Indicators	Teaching Methods and Strategies	Learning Resources	Instructional Activities	Assessment Techniques
Listening Difficulties	Phonological Difficulties : The sound word discrimination skills	Refugee students have a problem in identifying whether words or sounds are the same or different.	Visual -Audios material	Videos supplementar y materials *Models . *Visual aids Realia YouTube Computer	*Songs , *games, *Role-Playing Activities -Games - videos -Listening to Audios	Tasks Quizzes Tests Homework Assignment -Exercise -Quiz
		Refugee students have a problem in identifying which word is different.	Game technique E-learning strategy.			
		Refugee students have a problem in identifying the difference between single phonemes.	Game technique E-learning strategy.			
		Refugee students have a problem in matching sounds heard to actual objects.	Visual -Audios material			
	Vocabulary	Refugee students have difficulties in identifying words heard.	E-learning strategy. Visual -Audios material			
		They have difficulties in learning new vocabulary in listening text.	Visual -Audios material- Game techniques			
	Function	They have difficulties in understanding and responding appropriately to direct requests in listening text.	Role play			

Range and Sequence Matrix for English Language Course Grade Two

Dimensions	Learning Difficulties	Indicators	Teaching Methods and Strategies	Learning Resources	Instructional Activities	Assessment Techniques
Listening Difficulties	Phonological Difficulties	❖ Refugee students have a problem recognizing soft 'g' and soft 'c' by circling these sounds in new words.	Visual -Audios material Game technique E-learning strategy. Multisensory Approach (Audio-visual – Multimedia) Game Based Learning Mobile Based Learning Mobile Applications (Mobile Apps)	Videos supplementary materials *Models . *Visual aids Realia YouTube Computer	*Songs , *games, *Role-Playing Activities -Games - videos -Listening to Audios	Tasks Quizzes Tests Homework Assignment -Exercise -Quiz
		❖ Refugees students have difficulties in discriminating the Sounds of English words in listening.				
		❖ Refugee students have difficulties in listening to learn correct pronunciation.				
	Vocabulary	❖ Refugee students have difficulties in learning new vocabulary in listening text.				
		❖ They have difficulties in guessing new word and vocabulary.				
		❖ Identify words heard. ❖				

ثانيا: آليات العمل في أدلة الصفوف (٢-١)

وضع خطة العمل

❖ تضمن العم أدلة الصفوف (٢-١) في اللغة الإنجليزية العديد من الخطوات من أجل إنجاز العمل بكل دقة وتميز مثل عقد اللقاءات وتوزيع العمل بين أعضاء الفريق في الدول الأربعة (مصر- سوريا- الأردن- لبنان) . حيث تم أولا عقد لقاء من أجل توزيع العمل والاتفاق على آلية العمل بين أعضاء الفرق في الدول الأربعة وحضره جميع الأعضاء .

تحديد محكات إعداد الدليل

تم الإتفاق على عدد من المحكات التي ينبغي مراعاتها واتباعها أثناء إعداد الدليل ومنها:

❖ أن تكون مخرجات التعلم قابلة للقياس والتحقيق ومناسبة لمستوى وقدرات واحتياجات المتعلمين في حالات الطوارئ.

❖ استخدام أنشطة ومهام وأوراق عمل متنوعة ومناسبة لمستوى الطلاب.

- ❖ ضرورة توظيف التكنولوجيا عند اعداد الدليل من حيث استخدام تطبيقات الهاتف النقال و تطبيقات الوسائط المتعددة التفاعلية وغيرها من الوسائل والأنشطة الأخرى التى تتطلب توظيف التكنولوجيا بجانب المصادر الأخرى حتى يتم مساعدة الطلاب بوسائل متنوعة وكثيرة .
- ❖ أن تكون موضوعات الدليل متصلة ومرتبطة مع بعضها البعض والبعد عن التكرار .
- ❖ مراعاة التكامل بين مهارات اللغة الإنجليزية الأربعة (لاستماع – التحدث- القراءة – الكتابة)

توزيع المهام

- ❖ تم توزيع المهام من خلال عقد اجتماع وأثناء هذا الاجتماع تم توزيع العمل على جميع أعضاء الفريق فى الدول الأربعة (مصر- الأردن- سوريا- لبنان) ووضع تصور للعمل حتى يكون الدليل على نسق واحد .

❖ فيما يخص اللغة الإنجليزية يتم تناولها من خلال الصعوبات الأربعة الأساسية:

- ❖ ١-صعوبات الاستماع
- ❖ ٢-صعوبات التحدث
- ❖ ٣- صعوبات القراءة
- ❖ ٤ صعوبات الكتابة

الاتفاق على الخطة الزمنية

- ❖ تم الاتفاق على جدول زمنى مع أعضاء الفريق لتسليم كافة الموضوعات والمهام المكلفين بها.

تعزيز قنوات الإتصال بين أعضاء الفريق

- ❖ من ألع تعزيز الإتصال والتواصل بين أعضاء الفريق تم انشاء جروب على تطبيق الواتس آب للتواصل مع الأعضاء وتقديم الدعم لهم مثل امدادهم بنموذج استرشادى للعمل فى ضوءه ، مصادر وأنشطة والإجابة على أى استفسارات .

متابعة سير العمل

- ❖ يتم متابعة سير العمل من خلال عقد لقاء للتعرف على سير العمل حضره جميع الأعضاء وتم فى اللقاء التأكيد على ضرورة الانتهاء من العمل المكلف به الأعضاء فى الوقت المحدد لذلك ويقوم جميع الأعضاء بعرض ما تم القيام به من أجل استقبال أى ملاحظات هدفها تجويد العمل.

استلام الموضوعات

- ❖ تم تسلم الموضوعات من أعضاء الفريق والتحقق من استيفائها لمحكات وعناصر التأليف.

ثالثا: التصميم والتدقيق اللغوى

- ❖ تم تصميم وتنسيق أدلة الصفين الاول والثاني بشكل أولى .
- ❖ بعد الانتهاء من العمل فى دليل الصف الأول والثاني ،تم تدقيقهم ومراجعتهم من الناحية اللغوية والأخطاء الكتابية من قبل أعضاء الفريق .

رابعا: المراجعة التربوية والأكاديمية

❖ تم عرض دليل الصفين الأول والثاني على مراجع تربوي (أ.د/ إيمان محمد عبدالحق ، أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية وعميد كلية التربية ببها) ومراجع أكاديمي (أ.د/ نجوى يونس ، أستاذ اللغويات بكلية التربية – جامعة عين شمس) من أجل مراجعته وإبداء مآيرونه من ملاحظات تثرى الدليل .

فيما يخص المراجعة التربوية أكدت (أ.د/ إيمان محمد عبدالحق- أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية وعميد كلية التربية – جامعة بها) على الآتي :-

❖ جاءت مقدمة الأدلة شامله ووافيه وتم إلقاء الضوء على صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بصفة عامة ومهاراتها الأربعة بصفة خاصة بالاضافة إلى العوامل المسببة لصعوبات تعلم اللغة الإنجليزية.

❖ الأنشطة ومصادر التعلم المستخدمة مناسبة والاستراتيجيات العلاجية مناسبة لطلاب الصفوف الأولى .

❖ يوجد تنوع فى الأنشطة وتم استخدام تطبيقات الهاتف النقال بما يتناسب مع مستوى طلاب الصفوف الثلاثة الأولى حيث تتنوع الأنشطة والمصادر مابين أنشطة ورقية وإلكترونية .

❖ مخرجات التعلم جاءت إجرائية وتحقق الهدف الذى وضعت من أجله وتم صياغتها صياغة دقيقة وتعكس مؤشرات الصعوبة بشكل دقيق.

❖ الطرق المستخدمة للكشف عن الصعوبات لدى الطلاب جاءت مناسبة وخطواتها سهلة وبسيطة ومناسبة لمستوى الطلاب.

❖ جاءت الأنشطة التعليمية المستخدمة واضحة الهدف والإجراءات ودور المعلم والطالب واضح ومحدد.

❖ يوجد تنوع فى أوراق العمل المستخدمة بما يتناسب مع مستوى طلاب الصف الأول.

فيما يخص المراجعة الأكاديمية أكدت (أ.د/ نجوى يونس- أستاذ اللغويات بكلية التربية – جامعة عين شمس) تضمنت الآتي :-

❖ تم إعادة صياغة بعض العبارات فى مقدمة الأدلة وحذف بعض الكلمات .

❖ تم التصحيح اللغوى لبعض العبارات فى المقدمة .

❖ جاءت الأنشطة ومصادر التعلم المستخدمة مناسبة لطبيعة الطلاب واللغة الإنجليزية .

❖ تم استلام الملاحظات من السادة المراجعين وتم عمل كافة الملاحظات .

خامسا : استطلاع آراء الخبراء والمعلمين والطلاب

❖ بعد المراجعة التربوية والأكاديمية للدليل تم إرسال دليل الصفين الأول والثاني إلى كلا من (سوريا – الأردن – لبنان) لمراجعته من قبل المعلمين وجاءت الملاحظات كالآتي:-

أولا: تقرير المعلمين حول دليل الصفين (١-٢) في لبنان

- ❖ قام مشروع صعوبات التعلم بتسليط الضوء على نقاط الصعوبة التي يواجهها الطالب في تعلم واكتساب هذه اللغة، بدءا من خضوع المعلمين للاستبيان الخاص بهذا المشروع وصولا إلى إنشاء دليل يغطي جميع المشاكل التي تواجه الطلاب في الصفوف الاولى .
- ❖ الأدلة بشكل عام عبارة عن حقيبة تعليمية متكاملة لكل معلم يرغب في تحدى جميع الصعوبات التي يواجهها أى طالب وتم تسليط الضوء على كيفية مواجهة أى صعوبات تعليمية ويدعمها باستراتيجيات للكشف عن هذه الصعوبات ومن ثم تقنيات مخصصة لمعالجتها وأنشطة داعمة وألعاب تعليمية وأوراق عمل خاصة لكل صعوبة ونصائح للآباء والمعلمين . فالدليل موسوعة لانه شامل للصعوبة والطريقة الأمثل لكشفها ولجميع ما يحتاجه المعلم للتغلب على الصعوبات التي يواجهها طلابه. لذا فإنه من الصعوبة أن تجد دليلا شاملا وكاملا ومتناغما بهذه الطريقة فقد تجلس ساعات وساعات أمام الانترنت وأنت تبحث عن طريقة لمعالجة مشكلة مثل عدم قدرة طلابك على التمييز بين الأصوات المتحركة (vowels) فإنك تجد الاستراتيجية المناسبة للكشف عن هذه الصعوبة و ثم تليها تقنيات معالجة وأنشطة وألعاب تربوية وتعليمية وأوراق عمل وهذه الميزات لن تجتمع سويا إلا في هذه الأدلة.
- ❖ أدلة إثرائية إلى جانب الكتاب الأساسي أو حتى كبديل عنه فهي تحفز جميع المعلمين الذين لهم الدور الأساسي في إكتساب اللغة فالطالب في هذا العمر يحاكي ويقلد معلمه وكلما كان التعلم نشط وتم إشراك الطالب فيه كان مثمر بشكل أكبر : فإن هذه الأدلة ليست مجرد ادلة بل هي نقلة نوعية في مجال الصعوبات التعليمية وإذا تم تطبيقها فإنها ستؤدي إلى تغيير جذري في تعليم الطلاب بشكل عام ولطلاب الصعوبات التعليمية بشكل خاص ، وفي حقيقة الأمر عند قراءة الأدلة يشعر المعلم بالرغبة في تطبيقها بشكل مباشر فتبعث الحماس في نفوس المعلمين الذين ربما فقدوا الأمل في طريقة إيصال المعلومة للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعليمية او ربما لم يجدوا الطريقة او الاستراتيجية الأمثل لمعالجتها. فعند قرائتك لأي قسم من الادلة وعند وقوفك على أي صعوبة فيها تجد أن حلها ليس بالأمر المستحيل وأنا باستخدام هذه الإستراتيجيات نستطيع أن نتحدى جميع الصعوبات التي قد تواجه طلابنا بغض النظر عن أي عامل اخر .

- ❖ الأدلة مقسمة إلى أربع أقسام وذلك حسب المهارات الأربعة التي يجب على الطلاب اكتسابها وهي مهارة الاستماع ، المحادثة ، القراءة والكتابة وكل مهارة تضم الصعوبات التعليمية التي أجمع عليها المعلمين خلال الاستبيانات وبعد تطبيق الإمتحان الذي يقيس هذه الصعوبات على

عينة من الطلاب (١٠٠٠ طالب) في لبنان : ومن ثم يعرض مؤشرات كل صعوبة ويفصل الأهداف التعليمية المرجوة بعد تطبيق هذه الإستراتيجيات والأنشطة ومصادر التعلم وطرق التعليم المناسبة وطرق التقويم الملائمة لكل نشاط .

الناحية التطبيقية :

❖ الأدلة قابلة لتطبيق في حال توفر البيئة المادية المناسبة ومعلمين مدربين بشكل جيد لتطبيق هذه الاستراتيجيات والأنشطة حيث تتنوع الأنشطة ما بين الأنشطة الفردية والجماعية . بالإضافة إلى توافر الأجهزة السمعية والبصرية والالكترونية المناسبة لكل صف داخل كل مدرسة ، حيث أن الأنشطة الموجودة في الكتاب ستعطي نتيجة رائعة حتى في بقية الصفوف التي لا تعاني من أي صعوبات تعليمية وستجعل من حصص اللغة الإنجليزية أكثر إثراء وغني وخاصة أن مادة اللغة الانجليزية من المواد الجافة والتي تحتاج الكثير من الأنشطة لجعلها مادة محببة فهي لغة غريبة عن لغتهم الأم.

❖ مدى ملائمة الأدلة: الادلة ملائمة للصفوف الأولى حيث أنها اعتمدت على معالجة جميع الصعوبات التي قد تواجه الطلاب في هذه المرحلة العمرية الحساسة جدا والتي يعاني فيها الطلاب من عدم قدرتهم على اكتساب اللغة الإنكليزية باعتبارها مفاهيم مجردة وغير محسوسة وغير قادر على استخدامها في بيئته التي يعيش فيها . لذا فإن اعتماد الأنشطة والإستراتيجيات والنصائح الموجودة تساعد في خلق بيئة تعليمية مناسبة جدا لاكتساب اللغة لأنها تأتي مما يحبه التلميذ.

❖ جاءت الأدلة كافية وافية وشفافية للطلاب، من ضمنها ما يلي: الدليل بسيط وسلس وسهل الفهم بالنسبة للمعلم ، الدليل يشمل الأمور التطبيقية التي يفقر لها الأسلوب التقليدي للتعليم، وهذا ما يجعله كنزاً حقيقياً ومميزاً عن أي دليل آخر و يشمل الدليل على توصيات للمعلم كونه أساس التربية والتعليم في الصف، وتشتمل هذه التوصيات على: مشاكل الطالب والصعوبات التي يجب العمل على التغلب عليها في مجالات اللغة الأربعة مثل البيئة الصفية الذي يجب تأمينها للطالب كي يشعر أنه في بيته آمناً سالماً نفسياً وجسدياً، المعايير التي يجب على المعلم أن يعمل على أساسها لتحسين الأداء وإيصال الطالب الأعلى مستوى، وأن يدرك المعلم أن الطالب هو كتلة من مشاعر دامية خلفتها الحرب.

❖ توصل الأدلة للطالب المفاهيم التعليمية بطريقة حديثة مبتكرة تجعل التعلم أكثر متعة وهي تعد طريقة جاذبة للطفل لحد كبير. وفي مقدمة كل وحدة، يتعرف المعلم على الصعوبة التي يتعامل معها بشكل مفصل، وبهذه الطريقة يعيشها لحظة بلحظة مع الطالب فيستطيع تفهم ما يشعر ويفكر به الطالب دون أن يضطر لسؤاله عن هذا الأمر.

❖ تتضمن الأدلة خطوات مفصلة للمعلم ليتبعها وبهذا يستطيع أن يركز على القيام بالأمر بدلا من التفكير بالخطوات التي عليه اتباعها، فيصب تركيز المعلم على الطالب فقط.

❖ تشتمل الأدلة على مخطط تفصيلي لعلاج كل صعوبة على حدة، فيبدأ بذكرها أولاً، ثم خطوات

العلاج بشكل تفصيلي للوصول إلى حلها بشكل نهائي. ويركز على التطبيق، فيقلل السرد ويكثر التمارين لترسيخ المادة التي يجب إعطاؤها. وبهذا لا يعتبر الطالب جهازاً يلقي بل هو القائم بكل شيء، وفي هذا الأمر ترسيخ للمعلومات بطريقة إبداعية غير تقليدية تساعد على تخطي الكثير من صعوبات التعلم. و يضع الدليل الطالب في جو كبير من الراحة النفسية والتسلية العقلية من خلال التمارين المتعددة، وبهذا يقتنع الطالب بسهولة وكب تعلم اللغة وليس أنها عائق كبير في حياته العلمية يمنعه من النجاح.

❖ تتميز الأدلة بوجود كم كبير من التمارين حول الدرس الواحد ليتمكن المعلم من إيصال الرسالة التعليمية بنجاح، بعكس الكتب التقليدية فهي تعطي تمريناً واحداً أو اثنين. ويتميز بوضوح التمارين وسهولة إعطائها وتطبيقها وبوجود ألعاب يقوم بها المعلم مع الطالب لتخطي صعوبات محددة ولتسهيل عملية التعلم. يتميز الدليل بأنه يوسع آفاق المعلم في عالم التكنولوجيا لاستخدامه في البحث العلمي.

❖ تركز الأدلة على تكثيف الحوارات بين الطلاب، والنقاشات بين الطالب والمعلم.

❖ الدروس الموجودة في الأدلة تتماشى مع سن الطالب وتتناسب مع مستوى تفكيره. فصعوبة تمييز أصوات الحروف والكلمات عن طريق تمارين شفوية تثير لدى الطالب حس السمع، وكذلك تمارين أخرى تمتاز بالسلاسة والوضوح. صعوبة تمييز وحفظ كلمات جديدة عند السماع، لإيصال الطالب لتعلم كلمات جديدة بسهولة وتخطي هذه الصعوبة. والجدير بالذكر أن هذا الكتاب يتضمن الكثير من التقنيات الجديدة لتخطي هذه الصعوبات كقيام المعلم بالغناء كأسلوب علاجي. وصعوبة استجابة الطالب لما يطلب منه باللغة الانجليزية، عبر تحميل برامج على الهواتف النقال تساعد الطالب على التفاعل. وصعوبة التمييز بين الأصوات القريبة من بعضها مثل "ش" (sh) و "تش" (ch, f) و (V)، وهي من الصعوبات التي ترافق الطالب حتى يكبر إن لم تتم معالجتها في الصغر. وصعوبة القدرة على التحدث عن أنفسهم باللغة الانجليزية أو التحدث عن أي شيء آخر كحالة الطقس اليومية، وغيرها، فيركز الدليل على تكثيف الحوارات بين الطلاب، والنقاشات بين الطالب والمعلم. - صعوبة تمييز الكلمات ذات القافية الواحدة مثل (ten-hen) وصعوبة إنشاء كلمات من قافية واحدة، فيسلط الضوء على القافية بشكل أخص وتغيير الأحرف الأولى من الكلمة.

❖ صعوبة القراءة عند الطالب وفهم معنى الكلمات إن تمت قراءتها، وقد تم العمل على حل هذه الصعوبة باحترافية عالية عن طريق البدء بكلمات بديهية قليلة الأحرف ولا تحتاج لوقت طويل للقراءتها، ثم التوسع بزيادة حرف تلو الآخر. صعوبة القراءة بطلاقة والقراءة كالرجل الآلي عوضاً عن ذلك، مع إهمال علامات الترقيم التي هي جزء لا يتجزأ من القراءة الفصيحة. صعوبة تهجئة الكلمات لو كانت صغيرة أو كبيرة، وهذه مشكلة يواجهها الكبار كما الصغار، فإن لم تعالج في الصفوف الأولى، رافقت الطالب في الصفوف العلوية.

فالمحور الأول يعالج:

❖ صعوبات الاستماع: والتي هي أهم مهارة و أول مهارة يعتمد عليها أي شخص لاكتساب اللغة ويأتي ضمن هذا المحور: صعوبات تمييز الأصوات وتتدرج تقنيات الكشف عن الصعوبة و معالجتها بشكل يتناسب مع القدرة الإدراكية للطلاب لتصل به في نهاية هذا المحور إلى التفريق بين إسم الحرف وصوته وتحسين القدرة السمعية لطلاب الإستقبال الأصوات المختلفة وربطها بمصدرها. صعوبات تمييز المفردات الجديدة وتحديدتها وربطها بحياتهم العملية وذلك بالتركيز على المفردات. توظيف هذه المهارة في اتباع بعض الإرشادات الصوتية والطلبات التي يملئها عليهم المعلم وذلك باستخدام طرق محببة لهم.

المحور الثاني صعوبات المحادثة :

❖ بعد الاستماع تأتي هذه المهارة لمحاولة استخدام ما اكتسبوه في المرحلة الأولى وتعالج في هذا المحور العديد من الصعوبات مثل: صعوبة لفظ بعض الأصوات المتشابهة والتفريق بين الأحرف اللينة والأحرف الصامتة وتحديدتها والتفريق بين بعض الأحرف التي ليس لها مقابل باللغة العربية مثل حرف (PB -V F) ، صعوبة التواصل والتعريف عن النفس والتحدث عن بعض الأعمال الروتينية البسيطة التي يقوم بها الطالب ، صعوبة التمييز بين الكلمات ذات الإيقاع الواحد ومعالجتها و تقوية شخصية الطالب وزرع الثقة بالنفس وصعوبة إنشاء كلمات من قافية واحدة، فيسلط الضوء على القافية بشكل أخص وتغيير الأحرف الأولى من الكلمة

المحور الثالث صعوبات القراءة : والتي تعالج :

❖ صعوبة تعلم وقراءة (sight words) وطرق وأنشطة لمعالجتها وجعلها أكثر سهولة ومتعة، صعوبة اكتساب مفردات جديدة وتمييز الكلمات الجديدة عن الكلمات الأخرى المكتسبة و الطلاقة بالقراءة وذلك من خلال تعليمهم علامات الترقيم بألعاب مختلفة وقراءة الجمل كجمله وليس كلمة كلمة.

المحور الرابع صعوبات الكتابة

❖ صعوبات في آلية الكتابة وفي استخدام المفردات والتي تعالج: صعوبة تهجئة الكلمات التي تحتوي مد قصير أو طويل وترتيب الأحرف التكوين كلمة.

❖ إهمال علامات الترقيم التي هي جزء لا يتجزأ من الكتابة بطريقة صحيحة.

ثانيا : تقرير المعلمين حول دليل الصف الأول والثاني في الأردن

- بعد الاطلاع على دليل الصف الأول والثاني من قبل الفريق كاملاً، وبعد تسجيل الملاحظات التي عقيبت الدراسة الفردية الدقيقة للأدلة. أجمع الفريق على الملاحظات الآتية:
- ❖ سهولة السير بالدلائل ومرونتها.
 - ❖ شموليتها إلى حد كبير ومواءمتها للمؤشرات التي نتجت عن الدراسات والاستبيانات الميدانية.
 - ❖ مراعاتها لطرائق التدريس الحديثة.
 - ❖ وفرة المصادر التي تتضمنها الدلائل وكفايتها.
 - ❖ أجمع الفريق على أن مضمون الأدلة وتناولها للموضوعات الخاصة بالصعوبات يساعد وإلى حد كبير إلى رفع المستوى الأكاديمي لدى المعلمين.
 - ❖ تسد هذه الدلائل ثغرات المحتوى العلمي الذي تتضمنه المناهج المحلية.
 - ❖ تساعد الأدلة في رفع مستوى بعض المعلمين من الناحية التربوية وتساعدهم على التخلص من طرائق التعليم الكلاسيكية.
 - ❖ استخدام تطبيقات الهاتف النقال أمر من شأنه تحفيز الطلاب على التعلم بطريقة مجدية.
 - ❖ تكثيف مهارات التعليم التعاوني والتعليم باللعب التي تتضمنها الدلائل بطريقة مرنة أمر يثري المعلم والمتعلم إلى حد كبير.

تقرير عن تجربة تطبيق صعوبة من دليل الصف الأول على الطلاب:

بعد الانتهاء من تأليف دليل الصف الأول للغة الإنجليزية تم بتطبيق استراتيجية علاجية و الصعوبات المذكورة فيه على كل من تلاميذ الصف الاول في إحدى مدارس الكويت الخيرية للتلاميذ السوريين.

تم تدريب معلمي الصف الاول على استراتيجية العلاج والتي تعتمد على أنشطة وتطبيقات و اوراق عمل كالآتي:

❖ الصعوبة: تعلم قراءة sight words

❖ الأهداف: بنهاية النشاط يصبح التلاميذ قادرين على قراءة هذه الكلمات الست بطريقة صحيحة وكتابتها مستعملين تقنية الوان قوس قزح.

❖ المواد المستعملة: ستة اكواب بلاستيكية عليها بطاقات الكلمات، لعبة دب صغير، احرف مغناطيسية ، علبتان تمثلان الفريقين، قطع حلوى صغيرة ، صورة قوس قزح بالوانه، اقلام تلوين، ورقة عمل تحتوي الكلمات ، بطاقات تحتوي الكلمات.

❖ خطوات النشاط:

١. قراءة الكلمات المطلوب أكثر من مرة ومن ثمة عرضها على اللوح أمام التلاميذ لرؤيتها

٢. اخبار التلاميذ اننا سنلعب لعبة جميلة سنشرحها لهم.

٣. يقسم الصف إلى قسمين الفريق (أ) و الفريق (ب) و الفائز هو من سيحصل على قطع حلوى أكثر

٤. يطلب من تلميذ من كل فريق أن يأتي عند الاكواب ويغض عينيه. في حين تخفي المعلمة لعبة الدب تحت أحد الأكواب التي تحمل الكلمات المطلوب قراءتها.

٥. يطلب من التلاميذ قراءة الكلمة اولا قبل رفع الكوب للبحث عن اللعبة والسؤال هو اين الدب؟

٦. يستمر التلاميذ بالبحث عن الدب وقراءة الكلمات والحصول على الحلوى إلى أن يتم التدريب على القراءة. اما التلاميذ الذين يخطؤون في قراءة بعض الكلمات فينتقلون للعب نشاط آخر وهو الاحرف المغناطيسية بحيث تكتب المعلمة الكلمة وتقرأها وعليه أن يعيد كتابتها بالاحرف المغناطيسية ومن ثم يكتبها بيده ويعاود قراءتها من جديد ليتم التأكد من أنه أدركها.

٧. ينتهي النشاط بالتقييم والذي هو عبارة عن تلوين الكلمات الست المكتوبة على ورقة عمل مستعملا الوان قوس قزح المعروضة أمامهم على اللوح للتمرين على كتابتها بهذه الطريقة المحببة لدى التلميذ بدل أن يطلب منه كتابتها عشرات المرات المملة وكأنها قصاص.

❖ كان التلاميذ فرحين جدا بالنشاط وتم إنجاز الهدف التعليمي بسرعة وبفعالية عالية وبحماس ورغبة شديدين للإنجاز والنجاح . فالتلميذ كان يظن نفسه يلعب ولكنه اللعب الموجه نحو هدف تعليمي كان إنجازه فيه صعوبة قبلا ولكن الآن بات لا ينتسى وترسخ في قاموسهم الفكري.

تقرير عن تجربة تطبيق صعوبة من دليل الصف الثاني على الطلاب

❖ بعد الانتهاء من تأليف دليل الصف الثاني للغة الإنجليزية تم بتطبيق استراتيجية علاجية و الصعوبات المذكورة فيه على كل من تلاميذ الصف الثاني في إحدى مدارس الكويت الخيرية للتلاميذ السوريين.

خطوات التطبيق للصف الثاني : تعلم قراءة كلمات الدرس

❖ الاهداف: قراءة الكلمات بطريقة صحيحة ، ومعرفة الكلمات داخل الجملة.

❖ المواد المستعملة: بطاقات تفاح (مصنوعة يدويا) عليها الكلمات المطلوبة، اداة قتل الذباب، بطاقات عليها الكلمات، التطبيق الخاص على التاب.

خطوات النشاط :

❖ قراءة الكلمات المطلوبة لأكثر من مرة مع التلاميذ ووضع البطاقات الخاصة بهم على اللوح.

❖ تقسيم الصف إلى فريقين والطلب من تلميذ من كل من الفريقين للعب لعبة قتل الذبابة على الكلمة التي ستذكرها المعلمة والتلميذ الذي يسبق لمعرفة أي كلمة ويضرب الذبابة يأخذ نقطة لفريقه.

❖ تبدأ اللعبة بأن تقول المعلمة : يوجد ذبابة على التفاحة التي عليها الكلمة always ويتسابق التلميذان لضربها بعد معرفة الكلمة. يستكمل النشاط لحين استكمال كل الكلمات وتتالي كل التلاميذ.

❖ يستكمل التلاميذ معرفة هذه الكلمات داخل الجمل عبر نشاط آخر بحيث تكتب المعلمة جمل تحتوي على هذه الكلمات على بطاقات وتعلقها على اللوح وتوزع الكلمات السابقة الموجودة على التفاحات في أنحاء متعددة من غرفة الصف. تختار تلميذ من كل فريق ليبحث عن الكلمات ويعلقها مكانها على البطاقات داخل الجملة وهو يقرأها. يتابع التلاميذ ذلك لإنهاء كل الكلمات والفريق الذي يجد اكبر عدد من الكلمات هو الرابع.

❖ يستكمل العمل على هذه الصعوبة بنشاط خارج الصف وهو المحبب عند التلاميذ بحيث تكتب الكلمات المذكورة على بطاقات وتلصق على أرض الملعب بشكل متعرج وتطلب المعلمة من التلميذ أن يقرأ الكلمة ويقفز فوقها والتلميذ الذي يخطئ بقراءة الكلمة عليه أن يعود للخطوة الأولى ويعيد القفز حتى يقرأ الكلمة بشكل صحيح.

❖ أنهت المعلمة النشاط بالطلب من التلاميذ أن ينزلوا على الهواتف في البيت التطبيق المجاني الذي سيساعدهم للتمرين أكثر على مثل هذه الكلمات في أوقات فراغهم وقد فسرت لهم كيفية العمل بذلك.

❖ لقد كان حماس التلاميذ للتعلم واضحا ومثمرا بحيث استطاعوا تدارك الصعوبة والتغلب عليها ومعرفة الكلمات بشكل سهل وعبر اللعب الموجه لهدف تعليمي محدد. حتى جهد المعلمين فقد وجه إلى النشاطات التعليمية ذات الفائدة الكبيرة والوقت الأقل والإدراك والتذكر الفعالين والذاتان يؤديان إلى تخطي كافة الصعوبات اللغوية والمنتشرة بين كافة التلاميذ عامة والسوريين خاصة. وهنا يظهر لنا مدى أهمية الدليل الموضوع لمثل هذه الغاية.

رابط التطبيق الميداني:

روابط التطبيق الميداني :

<https://youtu.be/vgheLlhqdaE>

<https://youtu.be/YSVzAVc0GHk>

https://youtu.be/_LztSoGpk_g

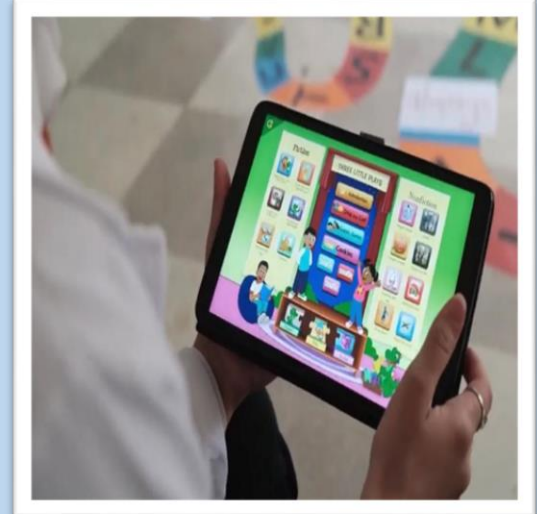
<https://youtu.be/anzBVESissA>



العينة التجريبية 1 لمشروع معالجة صعوبات
التعلم
المركز الدولي للتعليم النوعي التابع لجمعية التميز الإن...

<https://youtu.be/yJPfPXMB6XE>

صور من التطبيق الميداني لموضوعات من الدليل :



سادسا : مكونات الدليل

Mobile Apps

Download the following mobile apps on your mobile or tablet and enjoy learning English.

In this app pupil will practice a lot of useful vocabulary activities and exercises. pupil should listen and answer the questions with correct word.

Learning Vocabulary

Download the following mobile apps on your mobile or tablet and enjoy learning English.

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.ramkatech.android.wordsearch>

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.greysprings.wordgames>

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.ramkatech.android.wordsearch>

Activities

The pupils play this game in small groups with their teacher's help.

They collect a number of everyday objects from the classroom or from home and place them in a basket. There should be enough objects for each child in the group.

Pass the basket around the group. As the basket reaches each child, the pupils remove an object from the basket and says what it is (for example, pen).

Then the teacher says a word (read or commented) that rhymes with 'pen' (for example, hen). The child repeats both words. The basket is then passed to the next child. This continues until all children have had a turn.

Activity (2): Which one is different

The teacher asks the pupil to listen to a sentence and have them identify the word (or words) that does not begin with the same sound as the majority of the other words.

Listen to the following examples.

- Larry lifted his left leg.
- Big red buttons tighten up a blouse.
- Tom took a hot pink hat on his head.
- Paul had frequently done great on Friday.

Clap to count the number of total words in the sentence. Then clap/clink fingers to identify the words beginning with the same sound. Repeat the sentence more than once.

Activities

- Create a class alphabet book.
- Have students take digital photos around the classroom or school of the letters they see in everyday objects. They should take a multiplier for each letter so they can later decide which photo best represents each letter.

Using Online Games in Vocabulary

using games whether online or offline to overcome any difficulties in vocabulary :

you can click on the following link and enjoy using this online game :

<https://www.gamesforenglish.com>

WORDSEARCH

Find the words to match the images. Practice spelling.

WORD SEARCH

Words

Words

Word search

This is a simple online word search game that students can use to practice basic English vocabulary. You have to find the words to match the images before the timer runs out.

Before playing the game, you choose a set of content to use. There are about 30 sets to choose from and they cover a range of vocab topics. The game then selects about 18 items from that set for use in the game; the selection is based on how long the words are.

To play the game, you have at the images and guess the matching words. Then you try to find the words in the jumble of letters. For example, if you see a picture of a phone, you have to find the letters for 'phone'. Spaces are excluded and so 'the sun'.

Activities

Activity (1): Describe Your Family

- Ask the pupils to describe the picture and then everyone describe her/his family.
- Divide pupils into pairs and ask each pupil to describe his/her family. For example:
 - Pupil A: My name is Mohamed. My father is Ahmed. He is doctor.
 - Pupil B: My name is Mona. My father is Adel. He is teacher.
 - Pupil A: I have two sisters.
 - Pupil B: I have one brother.

Activity (2): Self-Introduction

Let Me Introduce Myself

- I'm, my name is ...
- I come from ... (country)
- I live in ... (city)
- I'm ... (age)
- There are ... people in my family. They are ...
- I'm a student of ...
- My major is ... (subject)
- My favorite subject is ... (subject)

Self-introduction is simply the act of introducing yourself to someone else. You might just be introducing yourself to a new person you have never met before.

A self-introduction should include your name and occupation (or desired occupation) and key facts that will help you make an impression on the person you're speaking to.

Introducing yourself is much more than saying your name. You need to tell some more information about yourself in English.

Know that as you head into a new class, you are going to have to say something

English Guide for The Treatment of English Learning Difficulties

Grade Two

A Project to Build Compensatory Programs for the Learning Difficulties of Syrian Refugees (Jordan - Lebanon - Syria)

ISDB

English Guide for The Treatment of English Learning Difficulties

Grade Two

Worksheets

1-Listening: pupils to listen the sounds on CD, then ask the pupils to:

Circle the alphabet letter g to c:

Girl, Ice Cream, Gift, Car, Tiger, Corn, Juice, Candle, Cup

Worksheets

Letters

A, B, C, D, E, F

What sound do you hear in the middle?

a, e, i, o, u

Letter Sounds: X

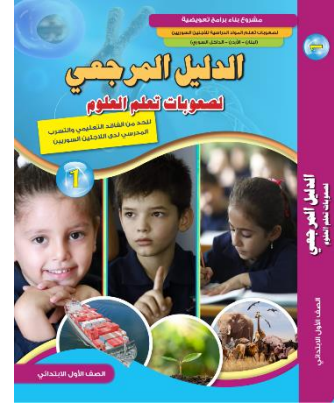
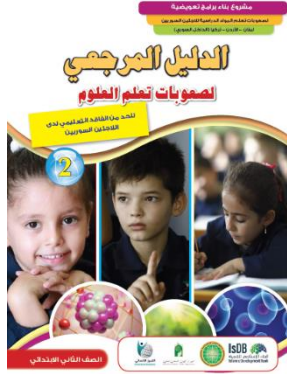
box, tiger, flower, six, watch, fox

Beginning Sounds Animals

g t p h m h i w, m n t m b p r b d, r i d p m r d m r

آلية العمل بالأدلة المرجعية لصعوبات تعلم العلوم للصفين الأول والثاني

(تقرير المؤلفين)



فريق التأليف:

م	الاسم	الصفة
١	إ.د. ياسر سيد حسن	استشاري العلوم - أستاذ المناهج - كلية التربية - جامعة عين شمس
٢	إ.د. هند علي محمد	أستاذ الفيزياء - كلية التربية - جامعة عين شمس
٣	د. سالي كمال إبراهيم	مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم - كلية التربية جامعة عين شمس
٤	د. شيري نصحي يوسف	مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم - كلية التربية جامعة عين شمس
٥	د. أشرف فؤاد كنعان	أستاذ مشارك أساليب تدريس علوم كلية العلوم التربوية جامعة اربد الأهلية
٦	د. مروة خميس محمد	خبير محتوى تعليمي / تخصص علوم وتربية بيئية - الأردن
٧	أ. نسرين رشيد قاسم	منسقة مادة العلوم في مدارس الكويت الخيرية (لبنان)
٨	أ. حمزة جمال حاج حسين	خبير مادة العلوم في مدارس ومعاهد في الباب بسوريا

الفرق الميدانية المختصة لمراجعة وضبط الانقراطية والتطبيق الاستطلاعي

الدولة	الاسم	الصفة
لبنان	أ. وائل نزار شلق	منسق مادة علوم الحياة ومدرس في مدارس الإيمان (تدقيق فرنسي)
	أ. هدى محمود أبو الحجل	معلمة العلوم في مدرسة كويت الخير
الأردن	أ. صفاء محمد العلاونة	معلمة علوم في مدارس خاصة
	أ. سجود محمد البيكات	معلمة علوم في مدارس اللجوء السوري
سوريا	أ. رفيق وجيه المصري	معلم مادة الفيزياء معد مواد وبرامج تعليمية
	أ. أيمن الحسيني	معلم العلوم ومعد مواد وبرامج تعليمية

فريق المراجعة والتصميم الفني والتكنولوجي

م	الاسم	الصفة
١	د. أحمد رياض السيد	أستاذ العلوم البيولوجية المتفرغ- كلية التربية جامعة عين شمس
٢	د. محمد عبد اللطيف	خبير اللغة العربية والتدقيق اللغوي
٣	أ. أحمد الشناوي	مدقق اللغة العربية
٤	أ. ياسر محمود مصطفى	تصميم فني وتكنولوجي مناهج تربوية

مكونات التقرير

يتضمن التقرير النقاط التالية:

- الفلسفة والمنطلقات الفكرية للأدلة
- بناء أدلة الصفين الأول والثاني
- استطلاع آراء الخبراء والمعلمين
- التطبيق الميداني على التلاميذ
- نماذج من دليل الصف الأول الابتدائي
- نماذج من دليل الصف الثاني الابتدائي

أولاً- الفلسفة والمنطلقات الفكرية للأدلة:

تستند فلسفة الأدلة إلى بناء برامج تعويضية تواجه صعوبات تعلم العلوم التي يعاني منها التلاميذ في حالات الطوارئ بما يقلل من نسب رسوبهم في العلوم، ويساعد في تقليل الهدر التعليمي ويحد من ظاهرة التسرب بين هؤلاء التلاميذ. وفي ضوء ذلك تنطلق الأدلة من:

- تزويد المعلم بخطوات واضحة لتشخيص ورصد صعوبات تعلم العلوم بين التلاميذ.
- وضع خطة تفصيلية واضحة لعلاج كل صعوبة تعلم يعاني منه التلاميذ.
- مراعاة احتياجات المتعلمين في حالات الطوارئ، وطبيعة الظروف الصعبة التي يمرون بها.
- توجيه اهتماما خاصا بإبراز الجوانب الروحية والوجدانية في موضوعات العلوم؛ لما لها من دور في مساعدة التلاميذ على تجاوز المشكلات النفسية والاجتماعية التي يعانون منها.
- تقديم كافة أشكال الدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين في حالات الطوارئ من خلال موضوعات العلوم المختلفة، وكذلك الاهتمام بدعم الانتماء والهوية لدى هؤلاء المتعلمين.
- توظيف كافة أشكال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من برمجيات نقالة ومواقع شبكة المعلومات وألعاب إلكترونية ومعامل افتراضية في مواجهة الصعوبات التي يعاني منها التلاميذ.
- الاهتمام بإكساب معلمي العلوم المهارات اللازمة لمعالجة المشكلات الناتجة من صعوبة المادة.

- الارتقاء بالمستوى التعليمي للتلاميذ، وسد فجوة ضعف مستوى التحصيل لدى التلاميذ للحد من ظاهرة التسرب المدرسي، والتقليل من إحساسه بالإحباط نتيجة عدم قدرته على تحقيق مستوى التحصيل الأكاديمي المتناسب مع عمره الزمني وعمره العقلي.
 - التأكيد على إكساب التلاميذ مهارات التعلم المنظم ذاتيا؛ لمساعدتهم على مواجهة الصعوبات التعليمية بأنفسهم، وزيادة قدرتهم على التعلم الفعال مدى الحياة.
 - تقديم أنشطة متنوعة لمواجهة صعوبات العلوم بما يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.
- وعلاوة على المنطلقات السابقة، استند بناء الدليل بصورة أساسية على الجهود المتميزة التي تمت في المراحل السابقة للمشروع، ولقد تبلورت هذه الجهود في مصفوفة المدى والتتابع التي أعدها فريق العلوم بناء على الحصر الشامل للدراسات التي تناولت صعوبات تعلم العلوم لدى الطلاب في حالات الطوارئ، ونتائج تطبيق استبيانات صعوبات تعلم العلوم على المعلمين والخبراء في ميدان التربية العلمية، ونتائج تطبيق الاختبارات التشخيصية على تلاميذ المرحلة الابتدائية. وتضمنت الوثيقة وصفا دقيقا لمكونات الدليل تمثل خريطة طريق واضحة تحدد للمشاركين في بناء الدليل المسارات التي يمكن اتباعها أثناء عملية الإعداد. وقد تضمنت المصفوفة، الصعوبات، والمخرجات، ومصادر التعلم، والمعالجات التدريسية والأنشطة، وأساليب التقويم.

الموضوع	الوحدة	الدرس	العناصر	مفاهيم التعلم	المؤشرات	مصادر التعلم	المعاجات التدريسية	الأنشطة التعليمية	أساليب التلميز	
الحجوات والنباتات	تكيف الحيوانات والنباتات	السدرس الأول: تكيف الحيوانات	• مفهوم التكيف • الشكيب (باللون، بالشكل، بالبركة) • سمات التكيف في الحيوانات • تركيب في أجسام الحيوانات • تساعد على العيش في البيئات المختلفة • تركيب في أجسام الحيوانات • السمات العامة للحيوانات • كيفية التكيف مع الظروف البيئية • هي المسؤولة الوحيدة عن حدوث تغيرات في السمات.	• وجود عدد من التصورات الخطأ والشائعة لدى المتعلمين، والتي منها: ○ يتم تطوير الصفات من قبل الأفراد استجابة لاحتياجات الفرد. • التكيف يساوي التطور. ○ لتفسير الكائنات الحية ليست متغيرة بحيث أن بيئة أكثر ملاءمة. ○ تكيف الكائنات الحية عدداً. ○ الظروف البيئية هي المسؤولة الوحيدة عن حدوث تغيرات في السمات.	• يعرف التكيف بعدد صور التكيف (باللون، بالنفس، بالشكل، بالبركة) • يعطي أمثلة على تكيف الكائنات من أجل الحياة والبقاء. • يشرح سمات التكيف في الحيوانات. • يشرح التكيف في بعض التركيبات في أجسام الحيوانات على حساب جياز عرض ضوئي - شبكة الإنترنت.	• مصادر مكتبة: أحمد السحودات الصحية.	• استراتيجية K.W.L • استخدام صور لأشخاص (أو نفس نوع الحيوان) من مناطق مختلفة من العالم، ووصف الاختلافات والتشابهات بينها، وإجراء مناقشة جماعية للتوصل إلى مفهوم التكيف. • المقارنة بين خصائص مشاهدات السمات تحيى في أعماق مختلفة في البحر. • عرض نماذج أو عينات أو صور حيوانات مختلفة توضح أنواع التكيف (باللون، بالنفس، بالشكل، بالبركة). • العمل تعاونياً لتحديد أهم سمات التكيف والكيفيات والمظاهر.	استخدام صور لأشخاص (أو نفس نوع الحيوان) من مناطق مختلفة من العالم، ووصف الاختلافات والتشابهات بينها، وإجراء مناقشة جماعية للتوصل إلى مفهوم التكيف. • المقارنة بين خصائص مشاهدات السمات تحيى في أعماق مختلفة في البحر. • عرض نماذج أو عينات أو صور حيوانات مختلفة توضح أنواع التكيف (باللون، بالنفس، بالشكل، بالبركة). • العمل تعاونياً لتحديد أهم سمات التكيف والكيفيات والمظاهر.	التقديم القبلي، فحص الواجب المنزلية - الاختبارات الشخصية - ملاحظة الأداء - التقدير الذاتي - الأسئلة التحريرية - الأسئلة الشفهية	أساليب التلميز

196

الموضوع	الوحدة	الدرس	عناصر الدرس	صعوبات التعلم	المؤشرات	مصادر التعلم	المعالجات التدريسية	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
				أو السحب فقط عندما تتحرك.		الافتراضية - الفلاشات التعليمية - القواميس والموسوعات الإلكترونية	بالدفع والسحب.	دراجة ثم كتابة كلمات بالقرب من كل صورة تصف نوع القوة أو استعمالها (مثلاً: غلق، فتح، ركض، حمل، دفع، العجلات، دفع)	– التفكير بصوت مرتفع
				• يجد التلاميذ صعوبة في تقديم أمثلة حياتية على الدفع والسحب.		• مصادر بصرية: الصور الثابتة والمتحركة - الرسوم الثابتة والمتحركة - السبورات - البطاقات - عروض تقديمية - خرائط المفاهيم	• التعلم التعاوني والأقران: لرسم أشياء تتأثر بقوة الدفع والسحب.	• إعطاء التلاميذ الأوصاف وتدوين الملاحظات ورسم الصور والإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالدفع والسحب.	• التقويم الختامي: الاختبارات القصيرة - ملاحظة الأداء - التقدير الذاتي - الأسئلة التحريرية - الأسئلة الشفهية - خرائط المفاهيم.
				• لا يتمكن الطلاب من شرح التأثيرات المختلفة لقوة الدفع وقوة السحب.		• مصادر بصرية: سمعية: مقاطع الفيديو والأفلام التعليمية - أفلام كارتون.	• المنظمات البصرية: تلخيص أهم قوى الدفع والسحب في الطبيعة باستخدام خرائط المفاهيم أو خرائط التفكير.		
				• لا يتمكن الطلاب من شرح التأثيرات المختلفة لقوة الدفع وقوة السحب.		• مواد من خامات البيئة: أجسام والأشياء من حياة المتعلم يمكن تحريكها (صلصال، سبورات لعبة، كرات، قطع	• الاستقصاء العلمي: لاستكشاف تأثير قوة الدفع والسحب على حركة الأجسام.	• صنع أشكالاً مختلفة من مادة البلاستين أو من العجين أو الصلصال مع وصف القوى التي استخدمها (مثلاً: سحق، سحب، لي وشد).	• التقويم القبلي: فحص الواجبات الاختبارية - التشخيصية - ملاحظة الأداء - التقدير الذاتي - الأسئلة التحريرية

ثانياً: بناء أدلة الصفين الأول والثاني:

- **وضع خطة العمل:** تم عقد لقاء يوم الأربعاء الموافق ١٢-١-٢٠٢٢ : تم هذا اللقاء عقب الاجتماع العام الذي تم مع أ.د/ على الجمل، وذلك من أجل الاتفاق على آلية العمل بين أعضاء الفرق في الدول الخمسة (مصر – الكويت – سوريا – الأردن – لبنان) وحضره جميع الأعضاء . وخلال هذا الاجتماع تم توزيع العمل ووضع تصور للعمل حتى تكون الأدلة على نسق واحد .
- **تحديد محكات إعداد الأدلة:** تم الاتفاق على عدد من المحكات اللازم اتباعها أثناء إعداد الأدلة، والتي من أهمها:
 ١. أن تكون مخرجات التعلم قابلة للتحقيق، ومناسبة لقدرات واحتياجات المتعلمين في حالات الطوارئ.
 ٢. اعتبار دراسة الصعوبات ولأخطاء واحدة من الطرق المباشرة لتعليم الطلاب، فتدريس العلوم بدون الأخطاء يشبه تدريس الطب بدون المرض، أو تدريس القانون بدون الجرائم.
 ٣. العناية بأن يكون الدليل وظيفياً: فإذا شعر التلميذ أن ما يقدم له أثناء الشرح يخدمه في حياته العادية، فإنه سوف يقدم عليه.
 ٤. ضرورة توفير خبرات تعلم محسوسة وأنشطة حسية تساعد في التغلب على مشكلات القراءة واللغة وتطيل من فترة الانتباه.
 ٥. مراعاة التعلم عن طريق العمل Learning by doing والذي نادى به جون ديوي كمبدأ عام. فأفضل تعليم للممارسة يتم بالممارسة الفعلية

٦. أن تكون موضوعات الأدلة متصلة ببعضها البعض، بحيث يبدأ بالربط بين التعلم السابق والتعلم الجديد.

٧. تكرار عرض المادة العلمية بطرق وأساليب متنوعة لمساعدة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم التذكر والاستفادة من مواقف التعلم، لذا ينصح العلماء بتطبيق مبدأ "التعلم بعد تمام التعلم".

٨. استخدام تطبيقات الوسائط المتعددة التفاعلية والتدريس الخصوصي للتغلب على صعوبات التعلم وتحسين من مهاراتهم وتوفير فرص الممارسة والتدريب على المهام التعليمية.

٩. توجيه الاهتمام لكافة أنواع صعوبات تعلم العلوم، والتي تتضمن: ضعف القدرة على استيعاب المفاهيم العلمية المعقدة والمجردة، ووجود صعوبة أو فشل في تعلم المفاهيم العلمية وتكوينها وإيجاد العلاقات بينها واستخدامها في حل المشكلات، ووجود فجوات في البنية المعرفية لدى المتعلم، ووجود فهم غير مكتمل في البنية المعرفية، علاوة على سيادة بعض التصورات الخطأ أو البديلة داخل البنية المعرفية، والخلط في معنى المفهوم أو دلالاته اللفظية مع المصطلحات غير العلمية.

١٠. **توزيع المهام:** تم تقسيم أدلة العلوم للصفين الأول والثاني مجالات رئيسة، هي: العلوم البيولوجية، العلوم البيئية، العلوم الفيزيائية. وتم توزيع الموضوعات على النحو التالي:

المجال	الصف الأول	الصف الثاني
العلوم البيولوجية	الحماية من المخاطر في بيئتي	أجزاء جسم الإنسان وحواسه
	الحيوان	الحيوان
	النبات	النبات
العلوم البيئية	مكونات النظام البيئي	اعتماد الكائنات الحية على بعضها
	أنواع الكائنات الحية في البيئة المحلية	الماء كمورد طبيعي
العلوم الفيزيائية	حالات المادة	المادة وخواصها
	الدفع والسحب	القوة وتأثيراتها
	المغناطيسية	المغناطيسية
	الضوء ورؤية الأجسام	الصوت
	الحرارة	مصادر الحرارة من حولنا واستخداماتها

❖ **الاتفاق على الخطة الزمنية:** تم تسلم الموضوعات من أعضاء الفريق والتحقق من استيفائها لمحكات وعناصر التأليف.

• **تعزيز قنوات الاتصال بين أعضاء الفريق:** تم إن شاء جروب على تطبيق واتساب للتواصل بين أعضاء الفريق وإمدادهم بكافة المواد والمصادر اللازمة لعملية التأليف والإجابة عن جميع استفساراتهم.

- **اختيار المراجع العلمي:** تم التواصل مع سعادة الأستاذ الدكتور أحمد رياض الأستاذ في العلوم البيولوجية لإجراء عمليات المراجعة العلمية للأدلة؛ حيث أنه من ذوي الخبرة الكبيرة في تأليف الكتب المدرسية، وله عدد من الكتب التي تدرس على مستوى الجمهورية، كما أنه شارك في وضع امتحانات الثانوية العامة لعدة سنوات.
- **اختيار المدقق اللغوي:** تم الاتفاق مع الدكتور محمد عبد اللطيف خبير اللغة العربية والتدقيق اللغوي، وكذلك مع الأستاذ أحمد الشناوي المدقق اللغوي ومعلم اللغة العربية على إجراء المراجعة اللغوية للأدلة.
- **اختيار المصمم الفني:** تم الاتفاق مع الأستاذ ياسر محمود خبير التصميم الفني بإجراء عمليات الإخراج الفني للأدلة؛ نظرا لما يتمتع به من كفاءة عالية في تصميم الكتب المدرسية.
- **متابعة سير العمل:** تم إجراء متابعة دورية لكافة الزملاء أثناء عملية الإعداد من قبل منسق الفريق وحل ما تظهر من عقبات، وتزويدهم بالمصادر والمواد التي يحتاجونها أثناء عملية الإعداد.
- **استلام الموضوعات:** تم تسلم الموضوعات من السادة الزملاء، والتحقق من استيفائها لمحكات وعناصر التأليف، وتم توزيع الموضوعات لإجراء المراجعة العلمية والتربوية واللغوية.
- **المراجعة التربوية:** قدم المراجع التربوي عدد من الملحوظات التي يمكن إيجازها فيما يلي:
 ١. تضمن كل دليل مقدمة واضحة تركز على توجيه المعلم لكيفية تحقيق أقصى استفادة من الدليل، وتزوده بالخلفية المعرفية حول طبيعة المتعلمين في حالات الطوارئ والظروف التي يمرون بها.
 ٢. الأنشطة ومصادر التعلم المستخدمة مناسبة والاستراتيجيات العلاجية مناسبة لطلاب الصف الأول.
 ٣. يوجد تنوع في الأنشطة وتم استخدام تطبيقات الهاتف النقال بما يتناسب مع مستوى تلاميذ الصف الأول حيث يتضمن مصادر وأنشطة ورقية وإلكترونية.
 ٤. مخرجات التعلم جاءت إجرائية وتحقق الهدف الذي وضعت من أجله وتم صياغتها صياغة دقيقة وتعكس مؤشرات الصعوبة بشكل دقيق.
 ٥. الطرق المستخدمة للكشف عن الصعوبات لدى الطلاب جاءت مناسبة وخطواتها سهلة وبسيطة ومناسبة لمستوى الطلاب.
 ٦. جاءت الأنشطة التعليمية المستخدمة واضحة الهدف والإجراءات ودور المعلم والطالب واضح ومحدد.
 ٧. يوجد تنوع في أوراق العمل المستخدمة بما يتناسب مع مستوى طلاب كل صف.
 ٨. تم رصد عدد من الصعوبات التي لم يتم تغطيتها في خطوات سير الدرس.
 ٩. تم تحديد عدد من مخرجات التعلم التي لم يتم تحقيقها في خطوات سير الدرس.
 ١٠. تم رصد عدد من الأنشطة التي لا تمثل أهمية لعلاج صعوبات التعلم لدى التلاميذ.
 ١١. تم تعديل عدد من الأنشطة لتكون أكثر مناسبة للحصيلة اللغوية لدى تلاميذ كل صف.
- **المراجعة العلمية واللغوية:** قدم المراجع العلمي والمراجع اللغوي عدد من الملحوظات التي يمكن إيجازها فيما يلي:

١. تتمتع الأدلة بمستوى عال من الدقة العلمية واللغوية.
 ٢. تم رصد عدد محدود من الأخطاء العلمية في الدليل وتم تحديدها لإجراء التعديلات اللازمة.
 ٣. تم استبدال عدد من المصطلحات العلمية بمصطلحات أكثر دقة.
 ٤. تقديم توجيهات باستبدال عدد من الصور والرسوم بأخرى أكثر دقة ومناسبة لتلاميذ كل صف.
 ٥. تقديم عدد من المقترحات لتطوير أوراق العمل بما يناسب تلاميذ الصفين الأول والثاني.
 ٦. تم تحديد عدد من الأخطاء في كتابة عدد من الكلمات، وتم تصحيح تلك الأخطاء.
 ٧. تم تعديل صياغة عدد من العبارات لتصبح أكثر دقة من الناحية العلمية واللغوية.
- **إجراء التعديلات:** تم إعادة إرسال الموضوعات للزملاء المعدين مرفق بها كافة التعديلات والمقترحات التي قدمها السادة المراجعين لإجراء كافة التعديلات المناسبة، وضبط الموضوعات في صورتها النهائية.
 - **التصميم الفني:** بعد الانتهاء من إجراء كافة التعديلات تم إرسال الموضوعات لإجراء عملية الإخراج الفني.

ثالثاً- استطلاع آراء الخبراء والمعلمين: بعد المراجعة التربوية للدليل تم إرسال أدلة الصفين الأول والثاني إلى كل من (سوريا – الأردن – لبنان) لمراجعته من قبل المعلمين وجاءت تقارير المعلمين كالآتي:

تقرير سوريا

فريق العلوم	
الاسم	التوصيف
حمزة حاج حسين	رئيس الفريق
رفيق المصري	عضو فريق
أيمن الحسيني	عضو فريق

تم اجتماع فريق العلوم في سوريا المتمثل بالأساتذة:

أ. أ. حمزة الحاج حسين

ب. أ. رفاق المصري

ت. أ. أيمن الحسيني

وذلك يوم الأحد الموافق 2022-4-17 حيث تم مناقشة أدلة صعوبات تعلم العلوم وتم استخراج الملاحظات الآتية:

1. يرجى توضيح معنى مصطلح السقالات التعليمية.

2. ملف الحرارة 10: تمت كتابة الملاحظات على الملف المرفق بالتفصيل. ومن الأخطاء باختصار:

a. يحتوي الملف عددا من الأخطاء العلمية (موضحة بالملف المرفق).

b. الملف بحاجة لتدقيق لغوي والانتباه إلى كتابة النياء والألف المقصورة مثل: إلى بدل إلى و علي بدل على.

c. بعض مقاطع الفيديو لا تتوافق مع الفكرة... أحد المقاطع يحوي موسيقى صاخبة ومشتتة (البند 8 صفحة 5).

d. أحد أعضاء الفريق لديه الخبرة الكافية لإعداد فيديوهات توضيحية للفيزياء لذلك نقترح أن يتولى مهمة إعداد فيديوهات مناسبة لمواضيع الملف والملفات الأخرى.

3. موضوع الحرارة:

a. نفس خطأ الدليل السابق حول الغيوم وتشكلها وهطول الأمطار في الصفحة 13
فقرة احتياجات الطالب.

b. بعض ملفات الفيديو لا تتطابق مع الفكرة كالمقطع صفحة 6 مثلاً والبند 6
صفحة 11 وبعضها طويل 25 دقيقة صفحة 8 . والبند 12 صفحة 12 ضبط
الكاميرا غير مناسب والمقطع طويل 7 دقائق وبعض الروابط لا يعمل.

c. ركافة في الصياغة ... هل منكم أحد شاهد ؟؟؟؟ بدل هل شاهد أحد منكم. ص 7

d. اللعبة صفحة 14 سريعة ومشتتة للانتباه. واللعبة صفحة 9 السؤال الثالث غير
مناسب من حيث المستوى فهو للمرحلة الإعدادية مع الانتباه إلى فرق
المصطلحات العلمية بين البلدان العربية ... طاقة الوضع ... هي الطاقة الكامنة
الثقالية في مناهجنا؟

e. البند 30 صفحة 9 وظيفة منظم الحرارة التحكم في تغيير درجة الحرارة وليس
تغيير درجة الحرارة؟

f. البند 13 الذوبان أو الانحلال ليس من التحولات الحرارية.

g. البند 11 صفحة 12 يتحدث عن تمدد الجزيئات علماً أن الدليل يعتبرها من
صعوبات التعلم التي ينبغي علاجها.

h. في الملف المرفق ملاحظات هامة ومنها صفحة 2 في الخلفية النظرية.

4. موضوع خصائص الصوت: معظم المعلومات ذات مستوى أعلى من الفئة المستهدفة.

5. موضوع الضوء: الملف جيد ولكن حبذا لو كانت مقاطع الفيديو والألعاب باللغة العربية
وكذلك كل الأدلة السابقة. مقطع الفيديو صفحة 331 طويل جداً 10 دقائق فالدقائق
الثلاث الأولى كافية للفكرة وباقي المقطع لا يخدم الفكرة.

تقارير لبنان:

بسم الله الرحمن الرحيم

الموضوع: تقرير عن ادلة صعوبات التعلم

نقاط القوة:

1. كثرة النشاطات التطبيقية التي تمكن للتعلم من فهم الدرس.
2. سهولة الدرس المعطى للطلاب و اعطائه بشكل متدرج و سهل.
3. الدروس المطروحة قريبة من البيئة المحيطة بالتعلم.
4. تنوع النشاطات تتناسب مع الصعوبة الموجودة عند الطلاب.

نقاط الضعف:

1. ترتيب الدروس لا تتوافق مع ترتيب الدروس في المنهاج اللبناني.
2. عدم توفر جميع الأدوات المطلوبة لتنفيذ بعض النشاطات داخل مؤسساتنا العلمية.
3. لا توجد أفكار تعزز مكافأة الطالب و تشجيعه بعد التغلب على الصعوبة.

صابرين قاسم

بسم الله الرحمن الرحيم

(تقرير عن أدلة صعوبات التعلم)

نقاط القوة بالنسبة لدليل صعوبات التعلم :

- 1- تعدد الأنشطة والطرق المبسطة التي يستخدمها المعلم .
- 2- تناسب هذه الأنشطة مع صعوبات التعلم التي يواجهها التلميذ.
- 3- استخدام أوراق عمل متعددة لكل نشاط بحيث يستطيع الطالب التغلب على الصعوبة بشكل أسرع.
- 4- استخدام الصور الملونة التي تحاكي الواقع والتي تكوّن أقرب إلى عقل التلميذ وتلفت انتباهه.
- 5- يوجد ترابط بين الأهداف وطرق التدريس والوسائل.

نقاط الضعف في دليل صعوبات التعلم :

- 1- الاعتماد على أسلوب الحوار والمناقشة مع التلميذ في أغلب الأنشطة وهذا الأسلوب لا يناسب جميع الصعوبات التي تسعى لحلها .
- 2- يمكن إضافة أساليب تعليمية تعتمد على المنافسة بين التلاميذ لتحفيزهم ولفت انتباههم أكثر.
- 3- لا توجد أفكار تعزز مكافأة الطالب وتشجيعه بعد التغلب على الصعوبة .

المعلمة : سحر عواد

تقارير الأردن:

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين

علوم الحياة

فريق العلوم

د. اشرف كنعان	رئيسا
صفاء العلاونه	عضوا
سجود البيكات	عضوا

بعد مراجعة المحتوى تبين ما يلي:

1. المادة سلسلة تتناسب مع قدرات الطلبة المستهدفين في مشروع صعوبات التعلم ضمن المرحلة العمرية.
2. لا تحتوي على أخطاء علمية.
3. قابله للتطبيق في الغرفة الصفية.
4. الأنشطة مرنة، وغير مملّة، وتطبق طرق تدريسية متنوعة تمكن المعلم من تحقيق الأهداف ومعالجة الصعوبات بيسر.
5. تم رصد مجموعة من الأخطاء المتعلقة بالصياغة والناحية الإملائية وتم ادراجها في الجدول ادناه:

رابعاً- التطبيق الميداني على التلاميذ:

تمت عملية اختيار عدد من موضوعات الأدلة لتطبيقها على مجموعة من التلاميذ للتأكد من مدى فاعلية أنشطة الدليل ومهامه العلاجية في التصدي لصعوبات التعلم لدى التلاميذ.

❖ بعض الصور من التطبيق الميداني مع الفيديوها :



<https://youtu.be/ReCHaIfU4ek>



خامسا- نماذج من دليل الصف الأول :

مشروع بناء برامج تعويضية
لصعوبات تعلم الجوانب الأساسية للأشخاص المعوزين
(البنات - الأولاد - الداخلون)

الدليل المرجعي

لصعوبات تعلم العلوم

للحد من الفقد التعليمي والتسرب
المدرسي لدى اللاجئين السوريين

1

الصف الأول الابتدائي

الدليل المرجعي

لصعوبات تعلم العلوم

للحد من الفقد التعليمي والتسرب
المدرسي لدى اللاجئين السوريين

1

هذا الكتاب

يهدف كتابنا مرجعنا لتفاهل صعوبات تعلم لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي في ذات المناطق، مما يساهم في أوقات تربية وتعليم متنوعة تعدد مدى وجود هذه الصعوبات لدى التلاميذ، وتبقى طرق مختلفة ومتنوعة لتفاهل هذه الصعوبات بما يتناسب مع تلك الفئات المستهدفة. ولقد يعد الدليل بأشكال متعددة من الأنشطة العقلية والعلمية المتدرجة التي تساعد التلميذ في التغلب على الصعوبات التي يواجهها أثناء تعلمه، كما تدعو إلى التفكير والتأمل مما يساهم في اكتساب مهارات تعلم أساسية مثل: الملاحظة العلمية والاستنتاج والتجريب والتعبير والتفسير.

إننا نأمل أن تكون هذه الأنشطة جزءاً من الجوانب التوعوية والتعليمية، وبمساعدة تلك صيغ في تحقيق النمو الشامل جسدياً وعقلياً، ولا ننسى أن نؤكد على:

1

الدليل المرجعي
لصعوبات تعلم العلوم

الصف الأول الابتدائي

الجهات المانحة

صندوق التضامن الإسلامي للتنمية



البنك الإسلامي للتنمية



الهيئة الإسلامية الخيرية العالمية



الجهة المنفذة

جمعية التميز الإنساني بالكويت



الإشراف العلمي والإداري للمشروع

المشرف الطبي للمشروع

أ.د/ علي أحمد الجمل

استاذ المسالك والعيون في كلية الطب -
جامعة عين شمس ومؤسس فكرة المشروع

المشرف العام للمشروع

د / خالد الصبيحي

رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني بالكويت
المشرف الإداري للمشروع

د/ ممدوح سليمان

مدير إدارة التعليم بجمعية التميز الإنساني

أعضاء جامعات وهيئات التدريس المشاركة في المشروع



مؤسسات وهيئات مشاركة



فريق الإعداد

أ.د/ ياسر سيد حسن

استشاري العلوم (رئيس الفريق) - استاذ مساح العلوم - كلية التربية - جامعة عين شمس

د/ سالي كمال إبراهيم

مدرس المساح وعلوم غرس العلوم - كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ هند علي محمد

استاذ الفيزياء - كلية التربية - جامعة عين شمس

د/ مروه خميس محمد عبدالفتاح

رئيس قسم في وزارة التربية والتعليم - الأردن

د/ شيري نصحي يوسف

مدرس المساح وعلوم غرس العلوم - كلية التربية - جامعة عين شمس

حمزة جمال حاج حسين

مدرس علوم العلوم في جامعة وادي النيل في مصر

الفريق الميداني بالمدول

أ/ هدى محمود أبو الحجل

مدرس العلوم في مدرسة محمد عبد الحليم - لبنان

أ/ نعيم رشيد قاسم

مدرس العلوم في مدرسة محمد عبد الحليم - لبنان

أ/ وائل نزار خلف

مدرس العلوم في مدرسة محمد عبد الحليم - لبنان

أ/ أيمن الحميدي

مدرس العلوم في مدرسة محمد عبد الحليم - لبنان

أ/ رفيف وجيه المصري

مدرس العلوم في مدرسة محمد عبد الحليم - لبنان

أ/ سجاد محمد محمود البيكات

مدرس في وزارة التربية - الأردن

أ/ هادي محمد احمد العزاوية

مدرس في وزارة التربية - الأردن

المصمم الفني

أ/ ياسر محمود مصطفى

مدرس تصميم المساح التربوية

الرئيسة العلمية

أ/ أحمد الشافعي

مدرس اللغة العربية

الرئيسة العلمية

أ.د/ أحمد رياض العبد

استاذ مساح العلوم والفيزياء
كلية التربية - جامعة عين شمس

المقدمة

يقف الأطفال ونظم التعليم في خط المواجهة الأول أثناء حالات الطوارئ. فالتعليم عادة ما يكون أول الخدمات تعطلًا، وآخر الخدمات استعادةً في المجتمعات المنهكة من الأزمات. فمع تزايد وتيرة الأزمات والكوارث، وزيادة حالات اللجوء والتهجير، تهدم المنشآت التعليمية، ويرتد الأطفال مدارس داخل بلادهم أو خارجها ذات جودة منخفضة إن وجدت، ويظهر عجز في المعلمين المؤهلين للتعامل مع التلاميذ في حالات الطوارئ.

وتعكس تلك الظروف الصعبة على معثر معظم التلاميذ دراسياً وتراجع مستواهم العلمي الأكاديمي بدرجة كبيرة، ويظهر عديد من **صعوبات التعلم** في مختلف المواد الدراسية، وقد تصبح تلك الصعوبات تهديداً خطيراً المنظومة التعليمية في حالات الطوارئ.

وتتفاقم مشكلة **صعوبات التعلم** مع التزايد الملحوظ في أعداد اللاجئين والنازحين حول العالم نتيجة لاشتعال بؤر الصراع وتفاقم الأزمات وتدابيراتها. كما تصبح أكثر تهديداً لسلامة العملية التعليمية كلها. فتمثل هذه المشكلة أحد أهم أسباب ارتفاع الهدر التعليمي، لأنها تعتبر السبب الرئيسي في ارتفاع نسب الرسوب بين التلاميذ، كما أنها تمثل أحد أسباب التسرب التعليمي من المدرسة؛ نظراً لما تسببه من إعاقة التعلم، وإبطاء عملية نمو المهارات والقدرات الأكاديمية.

كما أن الانتشار الواسع لذوي **صعوبات التعلم** زاد من الفروق الفردية بين التلاميذ داخل الفصل الدراسي، فأصبحت الفصول الدراسية تتضمن متعلمين يتفاوتون في قدراتهم على التعلم، فمنهم المتفوقون ومنهم العاديون ومنهم ذوو صعوبات التعلم. علاوة على تأثير تلك الصعوبات السلبي على سلوكيات الأطفال وكذا على نفسياتهم وشخصيتهم.

ولا تقتصر **صعوبات التعلم** على مادة دراسية بعينها، بل تمتد لتشمل كل المواد الدراسية التي يدرسها المتعلم. كما أنها تؤثر بصورة سلبية على جميع الجوانب لدى التلميذ، وقد يستمر هذا التأثير مدى الحياة. فالتلميذ ذو صعوبات التعلم غالباً ما يكون في دائرة مفرغة من الفشل المدرسي، كما يتولد لديه إحساس بالإحباط نتيجة عدم قدرته على تحقيق مستوى التحصيل الأكاديمي المناسب مع عمره الزمني وعمره العقلي، وقد يؤدي ذلك إلى أن يكون التلميذ مفهوماً سلبياً عن ذاته بالإضافة إلى تدني مستوى تقديره لذاته. وينعكس ذلك بصورة أساسية على حركة التنمية في الدولة؛ حيث ينتج عن ذلك الحرمان من قطاع مهم من ثروة البلاد البشرية، وتحولهم إلى طاقة إنتاجية معطلة.

وتعتبر **صعوبات تعلم العلوم** من بين صعوبات التعلم الأكاديمية التي لم تحظ بالقدر الكافي من الاهتمام من الناحية البحثية والناحية الميدانية إذا ما قورنت بالصعوبات الأكاديمية الأخرى كالقراءة والكتابة والرياضيات. ولصعوبات تعلم العلوم مظاهر خطيرة تشكل تهديداً لقدرة التلميذ على استكمال مساره التعليمي؛ وتتضمن تلك المظاهر ضعف القدرة على استيعاب المفاهيم العلمية المعقدة والمجردة، ووجود صعوبة أو فشل في تعلم المفاهيم العلمية وتكوينها وإيجاد العلاقات بينها واستخدامها في حل المشكلات، ووجود فجوات في البنية المعرفية لدى المتعلم، ووجود فهم غير مكتمل في البنية المعرفية، علاوة على سيادة بعض التصورات الخطأ أو البديلة داخل البنية المعرفية، والخلط في معنى المفهوم أو دلالة اللفظة مع المصطلحات غير العلمية. ولعل من أخطر تلك المظاهر هو انخفاض مستوى الدافعية لدى هؤلاء المتعلمين وعزوفهم عن تعلم العلوم.



ويفرض الوضع الراهن لصعوبات التعلم بصورة عامة و**صعوبات تعلم العلوم** بصورة خاصة ضرورة تبني حركات إصلاحية جادة وحقيقية للتصدي لتلك الصعوبات وعلاجها والتغلب على الأعراض الناشئة عنها بل والذهاب أبعد من ذلك بالوقاية منها قبل أن تحدث. ولعل هذا ما يسعى إلى تحقيقه

خطوات النشاط

اقرأ خطوات كل نشاط بدقة - حدد دور كل تلميذ في النشاط وكيفية تقديم الدعم لهم أثناء تنفيذ - تابع التلاميذ أثناء تنفيذ الخطوات وتحقق من علاج صعوبات التعلم لديهم.

مصادر التعلم

اجمع وجهز مصادر التعلم قبل إجراء النشاط بفترة مناسبة، ويمكنك استخدام خامات البيئة البسيطة.

المخرجات المستهدفة

اقرأ مخرجات التعلم في بداية كل نشاط وتأكد من تحققها من خلال إجراءات النشاط

الصعوبات المستهدفة

اقرأ الصعوبات المستهدفة وضع تصور خاص بك لكيفية التصدي لكل صعوبة وفي ضوء ذلك طور التصور الوارد في النشاط

عنوان النشاط

اقرأ عنوان النشاط جيدا وحاول الإجابة عنه إذا كان في صورة سؤال أو استدعي خبراتك السابقة حول هذا النشاط إذا كان في صورة عبارة خبرية.

الأفكار الرئيسية

تعرف الأفكار الرئيسية للموضوع.

مصادر التعلم

اجمع وجهز مصادر التعلم قبل البدء في تدريس الموضوع بفترة مناسبة، ويمكنك استخدام خامات البيئة البسيطة.

الاستراتيجيات الشخصية والعلاجية

اقرأ كل استراتيجية وكيفية توظيفها في تشخيص وعلاج صعوبات التعلم، ويمكنك البحث عن خطوات تنفيذ الاستراتيجية إذا لم تكن متعاد استخدامها في تدريسك.

استكشاف صعوبات تعلم تلاميذك

اقرأ كل طريقة من طرق استكشاف الصعوبات ونفذها مع التلاميذ ثم قم بتدريس أكبر عدد من الصعوبات التي يعاني منها هؤلاء التلاميذ.

المحتويات

المقدمة

3

المجال الأول «علوم الحياة»

1 - الحماية من المخاطر في بيتتي 42

2 - الحيوان 78

3 - النبات 120

المجال الثاني «العلوم البيئية»

1 - مكونات النظام البيئي 144

2 - أنواع الكائنات الحية 182

المجال الثالث «العلوم الفيزيائية»

1 - حالات المادة 216

1 - الدفع والسحب 250



3 - المغناطيسية 284

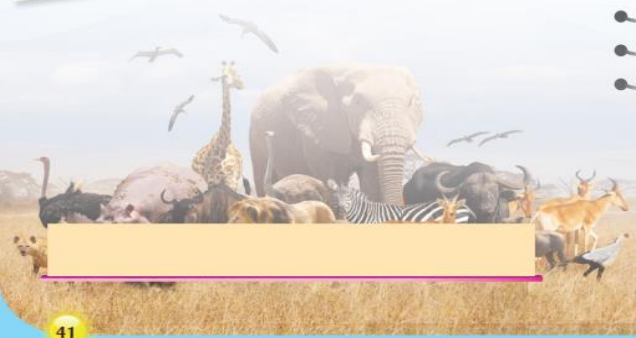


4 - الضوء 312



5 - الحرارة 348

6 - الخاتمة 383



علوم الحياة

مشروع بناء برامج تعويضية
للمجموعات الفئات الخساسة للفئات المستجيبين

مجال 1

المقدمة

يسمى الإنسان منذ نعومه أظفاره إلى اكتشاف العالم من حوله والتعرف على مكوناته والتفاعل معها، ولكنه تعرض خلال اكتشافه لهذا العالم إلى مجموعة من المخاطر سواء داخل منزله أو خارجه أو غاطر نتيجة بكتريا أو فيروسات موجودة في الجو من حوله، لذا جاء دور العلوم في توعية التلاميذ بهذه المخاطر وكيفية الوقاية منها وأهم التعليمات التي يجب أن يتعلمها التلميذ للتعامل مع المخاطر في منزله وفي بيته وكذلك كيفية الحفاظ على جسمه وأجهزته سليمة ووضحة جيدة وذلك من خلال البحث حول سبب أصابه بالأمراض المختلفة وطرق الوقاية منها، لذلك سوف يسمى العرض التالي إلى تشخيص الصعوبات التي يعاني منها التلاميذ وتقديم وصفا دقيقا لكيفية علاج تلك الصعوبات وكيفية التعامل معها والتصدي لها والسعي نحو تجنب حدوثها من البداية.

1 الإنسان

3 النباتات

2 الحيوان

المقدمة الثانية

10 من خلال ما سبق ساعد التلاميذ على التوصل إلى تعريف مبسط لكل من النبات والحيوان وذلك على النحو التالي:

النباتات: هي الكائنات الحية التي تصنع غذاءها بنفسها.

الحيوانات: هي الكائنات الحية التي لا تستطيع صنع غذائها بنفسها.

11 من خلال عرض التعريفين السابقين ساعد التلاميذ في تصحيح عدد من التصورات الخاطئة، مثل: اعتبار الحيوانات هي الكائنات الحية مثل: الكلب والقطعة والحصان والبقرة والتي يكون لها أربعة أرجل وتعيش على اليابسة، أما الإنسان والحشرات والطيور والأسماك فليست حيوانات وكذلك الاعتقاد بأن النباتات هي التي يزرعها المزارعون مثل: الخضروات والأشجار أما الأعشاب والصابار فليست من النباتات.

مصدر التلخيص

أوراق العمل
صور لمجموعة من النباتات والحيوانات
عارض النباتات
حاسوب
بطاقات صور الكائنات الحية

الاجراءات:

1 وجه للتلاميذ السؤال التالي: هل يمكنك أن تعدد اثنين من الكائنات الحية التي تعيش في منزلك (فكر أنت وأسرتك)؟

2 استعمل عارض النباتات لعرض صور لمجموعة من النباتات والحيوانات واركز للتلاميذ الوقت المناسب لتأملها ثم اطلب منهم وصف كل صورة.

3 ناقش التلاميذ في كل صورة بسؤالهم: ما هذا (نبات أم حيوان)؟ أين تجده؟ ماذا يحتاج ليعيش؟ (فكر أنت وأسرتك)؟

4 استقبل إجابات التلاميذ، ربما يتعرف التلاميذ على بعض النباتات والحيوانات ولكن المهم هو التوصل إلى أنها جميعا كائنات حية.

5 قسم التلاميذ إلى مجموعات، كل مجموعة من 4-6 تلاميذ، وضع أمام كل مجموعة ورقة العمل واطلب من المجموعات تحديد أي من الكائنات في ورقة العمل يعبر عن نبات وأيها يعبر عن حيوان، مع تقديم تفسير لإجاباتهم.

10

11

2 موضوع للأنشطة

المخرجات المستهدفة

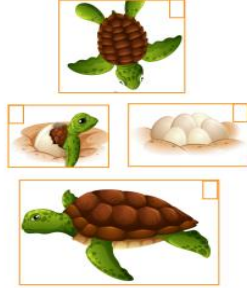
- يحدد طرق الحيوانات في رعاية صغارها.
- يذكر احتياجات صغار الحيوانات.
- الاستراتيجيات العلاجية
- التعلم التعاوني وتعلم الأقران
- المنافسة
- التعلم بالاكشاف
- السلالات التعليمية
- مصادر التعلم
- أوراق العمل.
- صور لحيوانات ترعى صغارها
- حوض سمك

الإجراءات

- اعرض على التلاميذ صورة لدجاجة ترقد فوق البيض، ثم أسأل التلاميذ: هل تعرفون لماذا ترقد الدجاجة فوق البيض؟ دع التلاميذ يعبروا عن خبراتهم الشخصية وتصوراتهم.



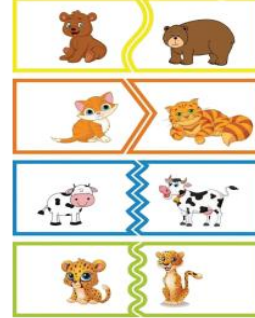
- وجه نظرهم إلى أن رقاد الدجاجة فوق البيض يرفع من درجة حرارته وبالتالي ينمو الجنين داخل البيضة ثم تنفخ البيضة ليخرج منها الكتكوت.



ما احتياجات الحيوانات للصغار؟

المخرجات المستهدفة

- يستهدف النشاط التصدي لصعوبة التعلم التالية:
- ضعف القدرة على تحديد الاحتياجات المختلفة للحيوانات الصغيرة.
- كما يستهدف النشاط علاج التصورات الخاطئة التالية:
- إنسان الحيوانات هي المسؤولة عن رعاية الصغار.
- الفيلة حيوانات آكلة اللحوم.
- طعام الحيتان الصغير يتكون من الأسماك والعوالق البحرية.



قس وتحقق

- اعرض على التلاميذ دورة حياة حيوانين مختلفين، مثل: الصرصور، والخروف، ثم اطلب منهم وصف كل منهما، والمقارنة بينهما مع الإجابة عن الأسئلة التالية:
- ما طريقة تكاثر كل منهما (بلد أم بيض)؟
- هل الصغار تشبه الوالدين؟
- كيف تتحول الصغار لتشبه الأم؟
- ورع على التلاميذ 5 بطاقات يمثل كل منها إحدى مراحل دورة حياة السلحفاة ثم اطلب منهم ترتيب هذه المراحل لتكوين دورة حياة السلحفاة.

- والكلب وصغارها، وكذلك السلحفاة وصغارها.
- اطلب من التلاميذ حصر أوجه التشابه بين صغار الحيوانات السابقة والديها.
 - كما يتوصل التلاميذ إلى أن هناك صغار حيوانات تختلف عن أبويها في الشكل والتركيب والسلوك، وتتم الصغار في هذه الحالة بعدد من التغيرات أثناء نموها حتى تتغير (تتحول) لتشبه الأبيات، مثل الفراشة التي تضع البيض ليفقس عن يرقة (دودة).
 - اطلب من التلاميذ حصر أوجه الاختلاف بين صغار الحيوانات السابقة والديها.
 - من خلال ما سبق يكون قد تم علاج التصور الخاطئ: «جميع صغار الحيوانات تشبه والديها».

ادعم تلاميذك نفسياً واجتماعياً

- ادعم تلاميذك من خلال الحرص على مشاركتهم في الألعاب الجماعية الممتعة والشيقة والتي تخلق حالة من المرح والبهجة داخل الصف، ويمكنك تحميل أحد ألعاب الدومينو التي تربط بين كل حيوان صغير والديه من الرابط الموضح، وإثارة الفرصة لتلاميذك للمشاركة في هذه اللعبة الشيقة.

امسح الكود



ورقة عمل 2 استكشف الصعوبات

فيما يلي صور لمجموعة من القوى، اكتب تأثير كل قوة في الفراغ الموجود أسفلها مستخدماً بالكلمات التالية:

- تحريك الجسم الساكن
- زيادة السرعة
- إيقاف الجسم المتحرك
- تغيير اتجاه الجسم
- تغيير شكل الجسم
- إنقاص السرعة



ورقة عمل 1 استكشف الصعوبات

صف كل صورة من الصور التالية، ثم حدد أيها يعبر عن قوة دفع وأيها يعبر عن قوة سحب:



سحب دفع

سحب دفع



سحب دفع

سحب دفع



سحب دفع

سحب دفع

ورقة عمل 3 مفهوم القوة

لاحظ الصورة ثم أكمل المخطط بما يناسبها من الكلمات التالية:

تحريك الجسم الساكن

إيقاف الجسم المتحرك

تغير حركة الجسم

الحيوان والنبات

الرمي والحمل والركل

تغير السرعة



القوة			
التعريف	الأمثلة	الخصائص	اللامثلة

275

شفافية 2 أمثلة على القوى



274

سادسا- نماذج من دليل الصف الثاني الابتدائي:

أهداف الدليل:

- عزيزي المعلم نقدم لك دليل معلم العلوم للصف الأول الابتدائي الذي يساعد في تصميم مواقف تعليمية/ تعلمية تساهم في علاج صعوبات التعلم لدى التلميذ، وتزيد من مشاركته، وتحقيق اندماجه الدائم خلال عملية التعلم، وتعزيز دافعية التعلم لديه، ونحن نأمل أن يساعد هذا الدليل على:
- التعامل مع صعوبات التعلم ومواجهة المفاهيم التي شاعت بين المتعلمين رغم خطئها باستخدام الأسلوبين؛ العلمي في التفكير والتجريبي في البحث.
- تعرف إجراءات تطبيق استراتيجيات تشخيصية علاجية لصعوبات تعلم العلوم.
- اختيار المناسب من الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية التي تمكن من تحقيق الأهداف وفقا للموضع سواء كانت استراتيجية معينة أو استراتيجيات تعلم متنوعة في الموقف التعليمي الواحد.
- استخدام أساليب تقويم المتعلم في جميع مجالات التعلم تساعد في التحقق من علاج الصعوبات، وتناسب مع طبيعة المتعلم وفلسفة مادة العلوم.
- توظيف التكنولوجيا الحديثة والإنترنت واستخدامهما بفاعلية في علاج صعوبات التعلم.
- التصرف بذكاء ومهنية في التعامل مع صعوبات تعلم غير مخطط لها.
- مساعدة المعلم على التكيف في الموقف التعليمي والتحكم الإيجابي فيه وتنمية قدرة إبداع الحلول والبدائل لمواجهة صعوبات التعلم المختلفة.



- تنمية قدرة المتعلم في حالات الطوارئ على حل المشكلات واتخاذ القرار: ويتم من خلال تقديم مجموعة من الأنشطة العلمية التي توفر فرصا متعددة لحل المشكلات بطرق جديدة وغير تقليدية، واتخاذ القرارات الصحيحة في ضوء محركات علمية محددة بالإضافة إلى نهضة بيئة تعلم تشجع على النقاش والحوار والتأمل.
- تنمية المهارات الحياتية لدى المتعلم في حالة الطوارئ: حيث يسعى الدليل إلى مساعدتك على إكساب التلاميذ المهارات التي تساعد على التفاعل بنجاح مع مواقف الحياة اليومية والسيطرة على المشكلات التي تواجههم في حياتهم، ومجتمعهم وبيئتهم، ومن هذه المهارات: مهارات الحفاظ على الحياة، والمهارات البيئية، ومهارة استخدام الموارد، ومهارة التعلم الذاتي، ومهارة التنبؤ بالأحداث، ومهارة التخطيط السليم، ومهارة البحث والتجريب، ومهارة اتخاذ القرار، ومهارة التواصل..... الخ
- العلوم لجميع التلاميذ: يراعي الدليل الفروق الفردية بين التلاميذ في حالات الطوارئ بما يضمن تحقيق الأهداف لكل التلاميذ وذلك من خلال تقديم مجموعة من الأنشطة المتدرجة التي تساعد معظم التلاميذ ليتعلموا وفق إمكانياتهم.
- تنمية الجوانب الوجدانية والروحية: حيث يسعى الدليل إلى جعل التلميذ أكثر تقديرا لعظمة الخالق - سبحانه وتعالى - في إبداع الكون والمخلوقات، كما يسعى إلى جعله متحررا من الخرافة والمعتقدات الخاطئة، ومفتتحا للذهن مستعدا لتعديل رأيه أمام الحقائق، مولعا بحب الاستطلاع، غير متسرع في إصدار أحكامه حتى تتجمع الأدلة الكافية.
- مهارات الاستقصاء والبحث العلمي: يؤكد الدليل على عمليات العلم والأنشطة العلمية الفردية والجماعية التي تتيح للمتعلم الفرص للوصول للمعلومات بنفسه من خلال التجريب والملاحظة وكذلك طرح التساؤلات والبحث عن تفسيرات، والتنبؤ بما يصل إليه من نتائج، والبحث عن الأدلة المساندة للمعلومات التي توصل إليها.
- التكامل بين العلوم والمواد الأخرى: حيث يهتم الدليل بتحقيق التكامل بين جميع فروع العلوم معا، وأيضا تكاملها مع المجالات الدراسية الأخرى العلمية منها والاجتماعية، وذلك لإبراز وحدة المعرفة الإنسانية والتأكيد على أن هذا التكامل هو ما يمكن المتعلم من مواجهة صعوباته والتخلص منها.

- 3- القوة المغناطيسية 286
- 4- الصوت ومصادره 318
- 5- الحرارة 348
- 6- الخاتمة 383

المحتويات

	3	المقدمة
		المجال الأول «العلوم البيولوجية»
	46	1 - الإنسان
	96	2 - الحيوانات
	134	3 - النباتات
		المجال الثاني «العلوم البيئية»
	160	1 - طرق اعتماد الكائنات الحية
	182	2 - الماء كمورد طبيعي
		المجال الثالث «العلوم الفيزيائية»
	220	1 - خواص المادة واستخداماتها
	254	2 - تأثيرات القوة

الموضوعات



الإنسان



الحيوان



النبات

مشروع بناء برامج تعويضية

تصميمات تعلم المواد الدراسية للراشدين السوريين

العلوم البيولوجية

مجال
1

المقدمة

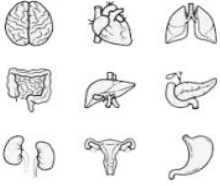
يعتبر جسم الإنسان كل متكامل،
مترابطاته في عروق، مستنصر، متغير،
أجزاء جسم الإنسان من عدة أعضاء
تعمل مع بعضها معاً بصفة متطابق
تتبعها، فكلها للجسم، وهذا عند
الإنسان داخل جسم الإنسان
الأسرار الحياة، تتحدده هذه الأجزاء
في الجهاز العصبي والعنبري والتناسلي
والعظمي والدمائي والعصبي
والعظمي والإرادي، وكل الأعضاء
منه الأجزاء من مجموعة من الأجزاء
ويوجد لها الإنسان مجموعة من الخواص
التي تتصل بها في تساعده على اكتشاف العالم
والعالم في جسمه من حوله.

لما جاء دور العنبر في توضيح
أجزاء جسم الإنسان، ولما جاء أعضاء
ورؤية كل عضو وتقسيمه أجزاء
أجزاءه وأهم الملاحظات التي يجب
أن يتعلمها الطبيب المختص في جسمه
سوف نعرضه بصفة عرضية، لذلك
نذكر من الأعضاء التي في شخص
الصغير التي يبراني جسم الطبيب
وتقسيمه بصفة عامة، ونقدم بصفة
عامة عللاً لكل الأعضاء وتقسيمه
المتكامل مع بعضها، ولما يأتي في
شخصه من الأعضاء.

1 الموضوع الأول

لنعم لتلاميذك نفسياً واجتماعياً

- استخدم التلوين كوسيلة للترويج النفسي لأطفال الطوارئ فهذا يدعم الفهم لديهم.



الجوانب الوجدانية والروحية

- وضع لتلاميذك عظمة الخالق في خلقه فقد جعل أجهزة جسم الإنسان تعمل في تناغم مستمر وكل جهاز له وظيفته التي يؤديها.



53

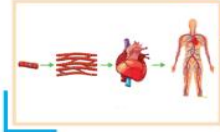
10 تناقش مع التلاميذ في إجاباتهم عن ورقة العمل وتوصل معهم أن جسم الإنسان لا يتكون من أجهزة وأعضاء فقط وإنما يتكون أيضاً من أنسجة وخلايا وهي تعتبر كالبنايا ولكل جزء منه دور وأهمية. وبذلك يكون قد تم علاج التصور الخاطئ بأن: «جسم الإنسان يتكون من أجهزة وأعضاء فقط».

11 اعرض على طلابك المقولة التالية (ينمو الجسم بسبب كبر حجم خلايا جسمه) وتناقش معهم فيما جاء فيها، استمع إلى آرائهم ثم اعرض عليهم الفيديو التالي والذي يوضح أن خلايا الجسم لا تكبر أو تنمو ينمو الإنسان وإنما هي تتجدد فتتولد خلايا وتتجدد خلايا أخرى، ثم اعرض عليهم الفيديو التالي والذي يوضح تجديد الخلايا وليس نموها.

امسح الكود



وبعد هذه المناقشة يكون تم علاج التصور الخاطئ بأن «ينمو الجسم بسبب كبر حجم خلايا جسمه» 12 اطلب من تلاميذك استخدام مجموعة من الخامات البنية في تصميم مجسم عن أقسام جسم الإنسان، وذلك من استخدام مواقع مختلفة عبر الإنترنت.



8 اعرض الفيديو التالي لتوضيح العلاقة بين الأجهزة والأعضاء والأنسجة والخلايا، وذلك من خلال الرابط التالي:

امسح الكود



9 وزع ورقة عمل 6 واطلب منهم في ضوء ما تعلمونه من الفيديو أن يقوموا بالإجابة عن الأسئلة التي جاءت في ورقة العمل.



1 الموضوع الأول



6 وضع لتلاميذك أن لكل جهاز من هذه الأجهزة وظيفته التي يقوم بها، وسوف نتعلم هنا في السنوات القادمة، وضع لتلاميذك أن كل أجهزة جسم الإنسان تعمل في تناغم ولا يعمل أي جهاز منها منفصلاً عن جهاز آخر، واعرض عليهم الفيديو التالي الموجود على الرابط التالي:

امسح الكود



وبذلك يكون قد تم علاج التصور الخاطئ بأن: «أجهزة جسم الإنسان تعمل بشكل منفصل عن بعضها البعض».

7 وضع لتلاميذك أن جسم الإنسان لا يتكون من أجهزة فقط ولكنه يتكون من أشياء أخرى، واعرض عليهم الصورة التالية.

52

1 الموضوع الأول

بمادة كيفية الحفاظ على حواس الإنسان

التصورات المستهدفة

توجد فجوات معرفية وممارسات خطأ حول كيفية الحفاظ على سلامة الحواس..

المخرجات المستهدفة

يلتزم بالسلوكيات التي تحافظ على سلامة حواسه.

الاستراتيجيات التعليمية

المناقشة
التعلم التعاوني وتعلم الأقران
السلالات التعليمية
الألعاب التعليمية ..

مصادر التعلم

أوراق العمل
عارض بيانات
حاسوب
شبكة المعلومات.

الإجراءات:

1 أبدأ بطرح بعض السلوكيات واطلب من تلاميذك تحديد مدى صحتها مثل استخدام أعواد الثقاب في تنظيف الأذن والجلوس بالقرب من التلفاز والنظر في شاشة الموبايل لفترة طويلة أو سماع الأغاني العالية أو تناول الأطعمة الساخنة جداً أو اللعب بأعواد الثقاب وغيرها.

67

فهم وتحليل

قَرِّم تلاميذك من خلال اتباع طريقة أو أكثر من الطرق الآتية:

- أعط أمثلة للمواد المساءة؟
- أعط أمثلة للمواد الخشنة.
- كم عدد حواس الإنسان؟
- لماذا تذكر الروائح والأطعمة من حولنا؟
- اطلب من تلاميذك حل شغافية 2 مرة أخرى وكذلك ورقة عمل 2، وورقة عمل 3.
- اطلب منهم حل ورقة عمل 17 عن حواس الإنسان.



26 وضع لتلاميذك اتصال الأذن مثل باقي أعضاء الحس بالمخ من خلال عصب السمع لذلك فإن لنا جميعاً ذاكرة سمعية ونستطيع التعرف الأشياء والأشخاص من خلال أصواتهم.

الجوانب الوجدانية والروحية

- وضع لتلاميذك عظمة الخالق في تعويض الأفراد الذين لديهم خلل في أحد أعضاء الحس بزيادة كفاءة باقي أعضاء الحس فتتلا الشخص الكفيف يكون لديه القدرة على السمع أفضل من الشخص السليم وكذلك قدرة على تمييز الأشياء وفقاً لمسماها ورائحتها وهذا يُعد بمثابة تعويض لفقدانه لحاسة الإبصار.



1 الموضوع الأول

21 اطلب من كل مجموعة أن تقرر أمثلة للمواد المساءة وأخرى للمواد الخشنة.

22 اطلب من تلاميذك حل ورقة عمل 17 لتمييز المواد حسب ملمسها.



23 توصل مع التلاميذ إلى وجود مواد أسطحها لمساء كالزجاج ولسطح الثلج ولكن هناك أسطح خشنة مثل الصوف والأسطح الخارجية لبعض الثمار.

24 وضع لتلاميذك أن من حواس الإنسان أيضاً حاسة السمع ولكن هل جميع الأصوات نستطيع سماعها.

25 وضع لتلاميذك أن هناك أصوات لا نستطيع الأذن تمييزها مثل أصوات الأفاعي فهي تصدر أصوات منخفضة التردد لا تستطيع الأذن البشرية سماعها وكذلك السمك والدلافين. اعرض الصورة التالية للدلافين:

66

ورقة عمل 11 حاسة الذوق

- ضمم بوستر من خلال قص كل صورة ووضعها عند الطعم الذي تعبر عنه سواء كان مالح أو حلو:



87

ورقة عمل 10 حاسة الذوق

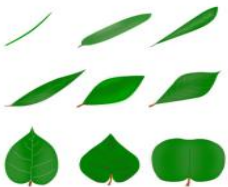
- ضع دائرة حول الصور التي تعبر عن أشياء يمكن تذوقها:



86

3 المونوق النبات

- من خلال النقاش الجماعي ساعد التلاميذ على التوصل إلى أن جميع أوراق النباتات لونها أخضر ولكنها تختلف في الشكل والحجم.
- أسأل التلاميذ عن فائدة كبر سطح الورقة في النبات.
- اجمع تفسيرات التلاميذ واطلب منهم التعبير عنها باستخدام الرسوم.
- ثم بإضافة عدة صور لأوراق نباتية واجعل التلاميذ تصنفها حسب الحجم والشكل:



- نشط عملية التصارع المعرفي لدى التلاميذ بسؤالهم عن تفسيراتهم الجديدة في ضوء النموذج المعروض.
- من خلال المناقشات الجماعية ساعد التلاميذ على التوصل إلى أن الأوراق ضرورية للتنفس ولصنع الغذاء عند النبات لذلك كان لها أشكال مختلفة.
- وزع على كل مجموعة ورقة العمل (4)، والتي تستخدم الإيضاحات البصرية والتلميحات كسقالات تساعد على الإشارة والتعرف على أشكال الأوراق المختلفة.

- مصادر التعلم**
- ألواح ورق كبيرة.
 - أقلام كتابة.
 - نموذج للنبات والورقة.
 - نموذج لعدد من الأوراق.
- الاجراءات**
- قسم الفصل إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة.
 - وزع على المجموعات نموذجاً من الأوراق النباتية وصنفها حسب التشابه في الشكل والحجم وانسب كل ورقة إلى الشجرة التي تنتمي إليها كما في الشكل الموضح:



- اطلب من المجموعات وصف كل ورقة من حيث شكلها وحجمها.
- ساعد التلاميذ على التوصل إلى أن بعض الأوراق تشابه في الشكل والحجم وتكون لنباتات مختلفة.
- اطلب من التلاميذ رسم أوراق مختلفة لبعض النباتات.
- اجمع إجابات التلاميذ وناقش تصوراتهم الخاطئة.

141

3 النبات

- أعد توزيع ورقة العمل 2 التي تتضمن مجموعة من التصورات الخطأ حول النباتات ثم اطلب من التلاميذ تحديد مدى صحة التصورات ذات الصلة بهذا النشاط.
- اطلب من كل تلميذ عقد مقارنة بين الأوراق والجذور والسوق بشكل منفرد.

كيف تتشابه وتختلف أوراق النباتات مع بعضها؟

- المعلومات المستهدفة**
- ضعف القدرة على التمييز بين أشكال الأوراق في نباتات مختلفة.
 - وجود عدد من التصورات الخطأ والشائعة لدى التلاميذ، والتي منها:
 - أوراق جميع النباتات متشابهة.
- المخرجات المستهدفة**
- يلاحظ أن الأوراق تختلف في الشكل والحجم وكذلك النباتات.
- الاستراتيجيات العلاجية**
- المناقشة.
 - التعلم التعاوني وتعلم الأقران.
 - المقالات التعليمية.
 - نموذج التصارع المعرفي.
 - المتشابهات.

- وجه للتلاميذ السؤال التالي: لماذا تكون أوراق النباتات مختلفة في الشكل والحجم.
- من خلال النقاش الجماعي يتم علاج صعوبة: ضعف القدرة على التمييز بين أشكال الأوراق في نباتات مختلفة.

احتياجات التلاميذ في حالات الطوارئ

- أسأل التلاميذ عن مخاطر انعدام الغطاء النباتي في المدن.
- اجمع إجابات التلاميذ وساعدهم من خلال النقاش الجماعي على التوصل إلى أن زراعة النباتات في المدن تزيد من نسبة غاز الأكسجين. إذ تنتج النباتات الأكسجين الضروري لتنفس الكائنات الحية، وخاصة في المناطق التي تفتقر للنباتات.



- ناقش التلاميذ في خطورة غاز ثاني أكسيد الكربون وضرره للإنسان.

- فهم وتحقق**
- قوم تلاميذك من خلال اتباع طريقة أو أكثر من الطرق الآتية:
 - اطلب من التلاميذ تعبئة العمود 2 في جدول التعلم لتحديد مستوى وعمق المعرفة المكتسبة.

140

ورقة عمل 5 أنواع جذور النبات

– مل كل صورة مع نوع الجذر المناسب لها:



جذر درني



جذر ليفي



جذر وندي

155

ورقة عمل 4 أجزاء النبات

– مل بين جزء النبات والصفة المناسبة له:

تحمل الأوراق



تصنع الغذاء للنبات

يعيش تحت سطح التربة



يمتص الماء والأملاح

يعيش فوق سطح التربة



تنقل الماء والغذاء إلى باقي أجزاء النبات

154

ورقة عمل 4 قس وتحقق

– أكمل العبارات مستعيناً بالكلمات التالية:

المواد

خشب ورق زجاج
فئان بلاستيك

الأشياء

زجاج متفردة فئان
كرات جريدة

هذا مكون من



هذا مكون من

هذا مكون من



هذا مكون من

هذا مكون من



247

ورقة عمل 3 المواد التي تتكون منها الأشياء

– أمام كل مادة مجموعة أشياء تصنع منها فيما عدا شئيه واحد، ارسم دائرة حول هذا الشئيه:

الخشب



المعدن



المطاط



البلاستيك



246

بعض الصور من الدليل التطبيقي لمادة العلوم باللغة الانكليزية والفرنسية

Dear students observe the following pictures then determine the right behaviors and the wrong ones

Right behavior	Wrong behavior	Picture
		
		
		
		
		

7
ملحوظة: راجع الخريطة المصنوعة لعلوم المواد الدراسية للصفين السويين

Learning Table



K What I know	W What I want to know	L What I Learned

15
ملحوظة: راجع الخريطة المصنوعة لعلوم المواد الدراسية للصفين السويين

Dear student, listen to what your teacher reads, and decide which one is correct and which one is incorrect

No	Sentence	True	False
1	Ahmad uses matches to ignite the gas cooker		
2	Nada puts an iron nail into an electric socket.		
3	Suhaila uses a knife to cut vegetables		
4	Iman relied on her mother to help her get her toy over the cupboard		
5	Ayman slides over the staircase to descend quickly		
6	Ahmad uses a chair to stand by the gas		
7	Wazen always plays with dogs and cats		
8	Mahmoud refuses to touch a syringe on the table		
9	Ahmad gets stuck in a truck to get home quickly		
10	Nour prefers playing in the garden instead of the balcony		

12
ملحوظة: راجع الخريطة المصنوعة لعلوم المواد الدراسية للصفين السويين

Gestes corrects pour se protéger

Cher élève, observe les figures suivantes puis indique les gestes corrects et les gestes inadéquats.

Figures	Gestes corrects	Gestes inadéquats
		
		
		
		
		

7
ملحوظة: راجع الخريطة المصنوعة لعلوم المواد الدراسية للصفين السويين

Cher élève, utilise les mots encadrés pour exprimer ce qui va arriver aux personnes présentées dans ces figures.

Blessures Chutes et glissades Chocs électriques Brûlures



11
ملحوظة: راجع الخريطة المصنوعة لعلوم المواد الدراسية للصفين السويين

Animal domestique ou sauvage ?

Parmi les images d'animaux ci-après, indique pour chaque animal s'il est domestique ou sauvage en inscrivant un cercle autour du mot convenable.



16
ملحوظة: راجع الخريطة المصنوعة لعلوم المواد الدراسية للصفين السويين

آلية العمل بأدلة الصفين الأول والثاني في الرياضيات (تقرير المؤلفين)



فريق التأليف:

الدولة	الصفة	الاسم
مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات	أ.د. ناصر السيد عبدالحميد عبيده
مصر	خبير مناهج الرياضيات وإعداد المواد التعليمية	د. محمد محي الدين عبدالسلام
مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد	د. محمد السيد أحمد عبده
مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد	د. أسامة محمود محمد الحنان
الأردن	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد جامعة إربد الأهلية	د. مؤنس أديب ذياب حمادنة
مصر	دكتوراه المناهج وطرق تدريس الرياضيات	د. محمد فخري
لبنان	خبير إعداد مصادر تعلم الرياضيات التكنولوجية	م/ أردهان محمد دامرجي
سوريا	معلم رياضيات ورئيس الفريق السوري	أ/ أحمد صالح الفتحي

الفرق الميدانية للمراجعة والتحكيم والانقرائية والتجربة الاستطلاعية:

الاسم	الوظيفة
فريق لبنان	
أ / أحمد كفا	خبير ومعلم رياضيات (فرنسي)
أ / محمد طالب	معلم رياضيات (فرنسي) - مدارس الكويت الخيرية
أ / محمود العنتبلي	معلم رياضيات (فرنسي) - مدارس الكويت الخيرية
أ / مروة بركة	معلمة الرياضيات - مدارس الكويت الخيرية
م / ختام العمر	خبيرة ومنسقة مادة الرياضيات (اللغة الإنجليزية)
فريق سوريا	
أ / عبدالرحمن عبدالله اللطيف	معلم رياضيات في مدرسة القلم النموذجية
أ / محمود السمعو	معلم رياضيات
فريق الأردن	
أ / إسلام عبد الباقي عيد الزواهره	معلمة رياضيات بمخيم الأزرق للاجئين
أ / أسامة زيد محمد المومني	معلم رياضيات - مدرسة عبين

المراجعة العلمية	المراجعة اللغوية	التصميم الفني
أ. د / جلال محروس أستاذ ورئيس قسم الرياضيات كلية التربية - جامعة عين شمس سابقاً	أ / عبد المجيد قرنداش	أ.م.د / حسناء صبري عبد الحميد أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس وتكنولوجيا تعليم - كلية التربية - جامعة بنها

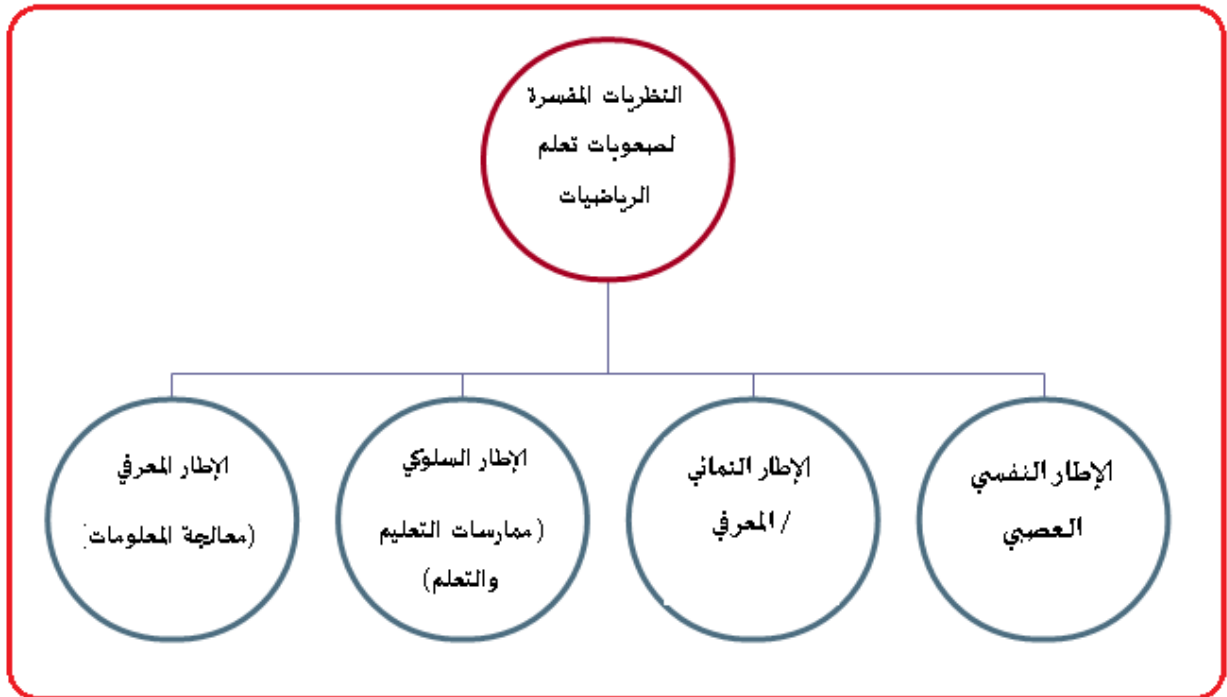
فهرست التقرير

م	الموضوعات
١	أولاً - الفلسفة والمنطلقات الفكرية للدليل.
٢	ثانياً - مرحلة الإعداد للتأليف.
٣	ثالثاً - آليات العمل في تأليف دليل علاج صعوبات تعلم الرياضيات.
٤	رابعاً - معايير تأليف الدروس لعلاج الصعوبة في مجال تعلم الرياضيات.
٥	خامساً - مرحلة التحرير والمراجعة العلمية والتربوية.
٦	سادساً - استطلاع آراء الخبراء والمعلمين والطلاب في الميدان.
٧	سابعاً - قياس قابلية تطبيق الأنشطة ميدانياً.

في البداية يتقدم فريق التأليف بالشكر والتقدير لإدارة المشروع على إتاحة الفرصة للتواصل مع الميدان والخبراء في الميدان ومعلمي الرياضيات لدراسة انقراطية الأدلة، ومستوى قابلة تطبيق الأنشطة التعليمية، والتحقق من إمكانية تطبيق وتنفيذ أوراق العمل، والتأكد من جاهزية الميدان للتنفيذ بغية تحقيق الأهداف المنشودة. كما يتقدم فريق التأليف للخبراء في الميدان العملي ومعلمي الرياضيات في الدول الثلاث بالشكر والتقدير على مستوى الدافعية المتميز، والاتجاهات الإيجابية في المشاركة والعمل والدعم في المشروع الحالي، وتقديم التغذية الراجعة والملاحظات الميدانية التي تساعد في إثراء عملية التأليف وتوجيهها في المسار الصحيح الذي يعزز تحقيق أهداف المشروع الحالي.

أولاً - الفلسفة والمنطلقات الفكرية للدليل:

تستند فلسفة الدليل الحالي على النظريات التربوية المرتبطة بصعوبات التعلم من ناحية التشخيص والعلاج. هذه النظريات تؤكد على ضرورة التشخيص الدقيق لصعوبات التعلم داخل السياق التعليمي، وربطها بجوانب هذا السياق، وتحديد أوجه القصور به. وتتنوع نظريات وصف صعوبات تعلم الرياضيات كما يوضحها الشكل التالي:



وتتفق هذه الأطر على مجموعة من المنطلقات في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الرياضيات:

❖ البيئة التعليمية من العوامل المؤثرة التي قد تقود الطالب إلى الإخفاق، وبناء اتجاهات سلبية نحو تعلم الرياضيات، مما يفقد الطالب دافعيته، ويعزز عمليات تسريع تكوين صعوبات تعلم الرياضيات. لذلك يجب التأكيد على بيئات التعلم التي تعزز الطالب، وتؤكد إيجابيته، وبناء دافعيته، ومراعاة احتياجاته وميوله.

❖ تشخيص صعوبات التعلم عملية تشاركية بين جميع أطراف العملية التعليمية وتشمل (ولي الأمر – معلم الصف- معلم المادة- الأخصائي الاجتماعي- الأخصائي النفسي- معلم صعوبات التعلم أو معلم التربية الخاصة- معلم الدمج إن وجد- الأخصائي التكنولوجي- أخصائي غرف مصادر التعلم- معلمي المواد النوعية ، كل هؤلاء بقيادة مدير المدرسة).

❖ تشخيص صعوبات التعلم عملية تقوم على تنويع الأساليب والأدوات منها الاختبارات التراكمية، ونتائج الاختبارات الدورية، والاختبارات التشخيصية، ومقاييس التشخيص، واستطلاعات آراء ولي الأمر والمعلم والأخصائي، وتحليل ملف الطالب، ومناقشة الطالب نفسه في صعوبات التعلم في الرياضيات.

❖ علاج صعوبات التعلم عملية تتطلب تنويع استراتيجيات التدريس وأساليب العلاج، وذلك وفق ما يلي:

١) الفصول المستقلة بصورة جزئية يومياً، حيث يتم تجميع الطلاب ذوي صعوبات التعلم لفترة من الوقت بصورة يومية لعلاج صعوبات التعلم بخطط فردية أو تعاونية.

٢) فصول الدمج، حيث يمكن علاج بعض صعوبات التعلم من خلال دمج الطلاب ذوي صعوبات التعلم في فصول العاديين، مع تقديم أنشطة متدرجة والاستفادة من تبادل الخبرات بين العاديين وذوي صعوبات التعلم على غرار ذوي الإعاقات البسيطة.

❖ علاج صعوبات التعلم يتطلب التغيير الجذري في ممارسات التدريس في حصة الرياضيات، حيث إن متغير التدريس يعد من المتغيرات ذات الأهمية في ظهور صعوبات التعلم، كما يعد من المتغيرات المهمة في علاجها شريطة تطوير استراتيجيات التدريس ومراعاة النقاط التالية:

١) التمرکز حول الطالب ومراعاة احتياجاته.

٢) التدرج في معالجة المحتوى العلمي لصعوبات التعلم.

٣) تنويع استراتيجيات التدريس التعاونية والفردية.

٤) توظيف المحسوسات والتمثيلات في معالجة الخبرات التعليمية.

٥) مراعاة الجوانب النفسية للطالب ذوي حالات الطوارئ

٦) الاندماج النفسي والأكاديمي للطالب في الموقف التعليمي.

٧) التعزيز في الموقف التعليمي يزيد من مشاركة الطالب.

٨) التغذية الراجعة توجه الطالب نحو تحديد جوانب القوة وجوانب الضعف.

٩) بناء خطط فردية للطلاب المتعثرين في المواقف التعاونية.

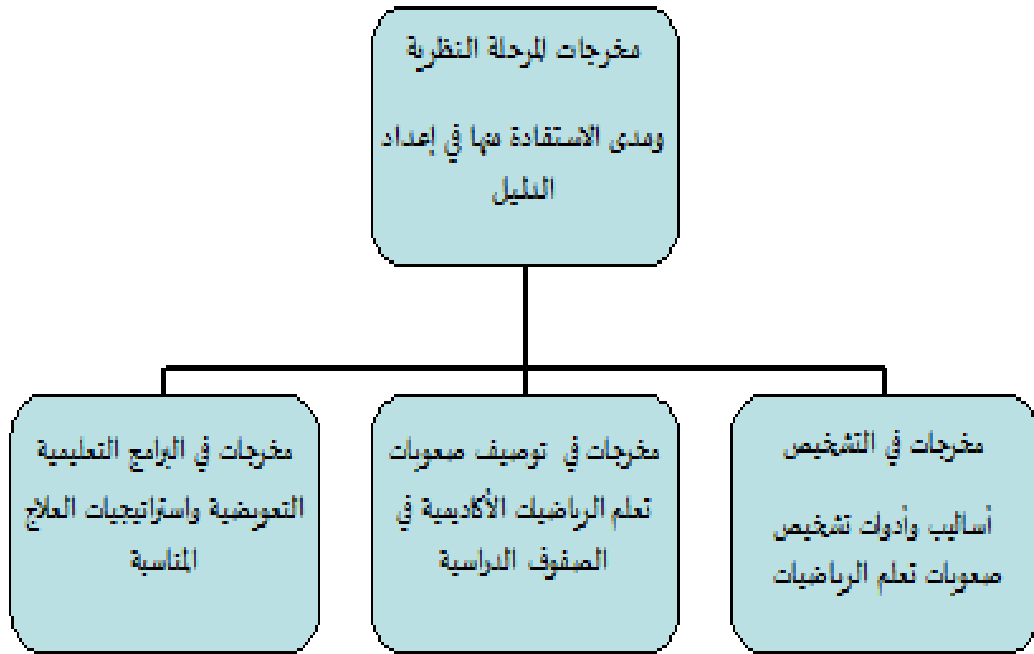
(١٠) التأكيد على علاج صعوبات التعلم داخل فصول العاديين بما يسمح بتبادل الخبرات بين الطلاب، وتعزيز مستويات إندماجهم النفسي والأكاديمي.

(١١) تضمين عمليات التقويم المستمر، ويشمل التشخيص في بداية كل موضوع، والتقويم التكويني/ البنائي في خلال الأنشطة التعليمية (قس وتحقق)، مع وجود نشاط تقييم نهائي في نهاية الدرس للتحقق من علاج الصعوبة الرئيسة في الموضوع.

ثانيًا - مرحلة الإعداد للتأليف:

وترتبط هذه المرحلة بإعداد مصفوفة صعوبات تعلم الرياضيات في كل صف دراسي على حده. وتمت هذه العملية وفق المراحل السابقة في المشروع، وقامت على مراحل تحضيرية ارتبطت بما يلي:

(١) المرحلة النظرية: وفيها تم تحليل الأدبيات والدراسات السابقة. حيث تم تحليل (٥٩) دراسة في صعوبات تعلم الرياضيات بالمرحلة الابتدائية على مستوى الوطن العربي. وتم الاستفادة منها في العديد من المجالات يوضحها الشكل التالي:

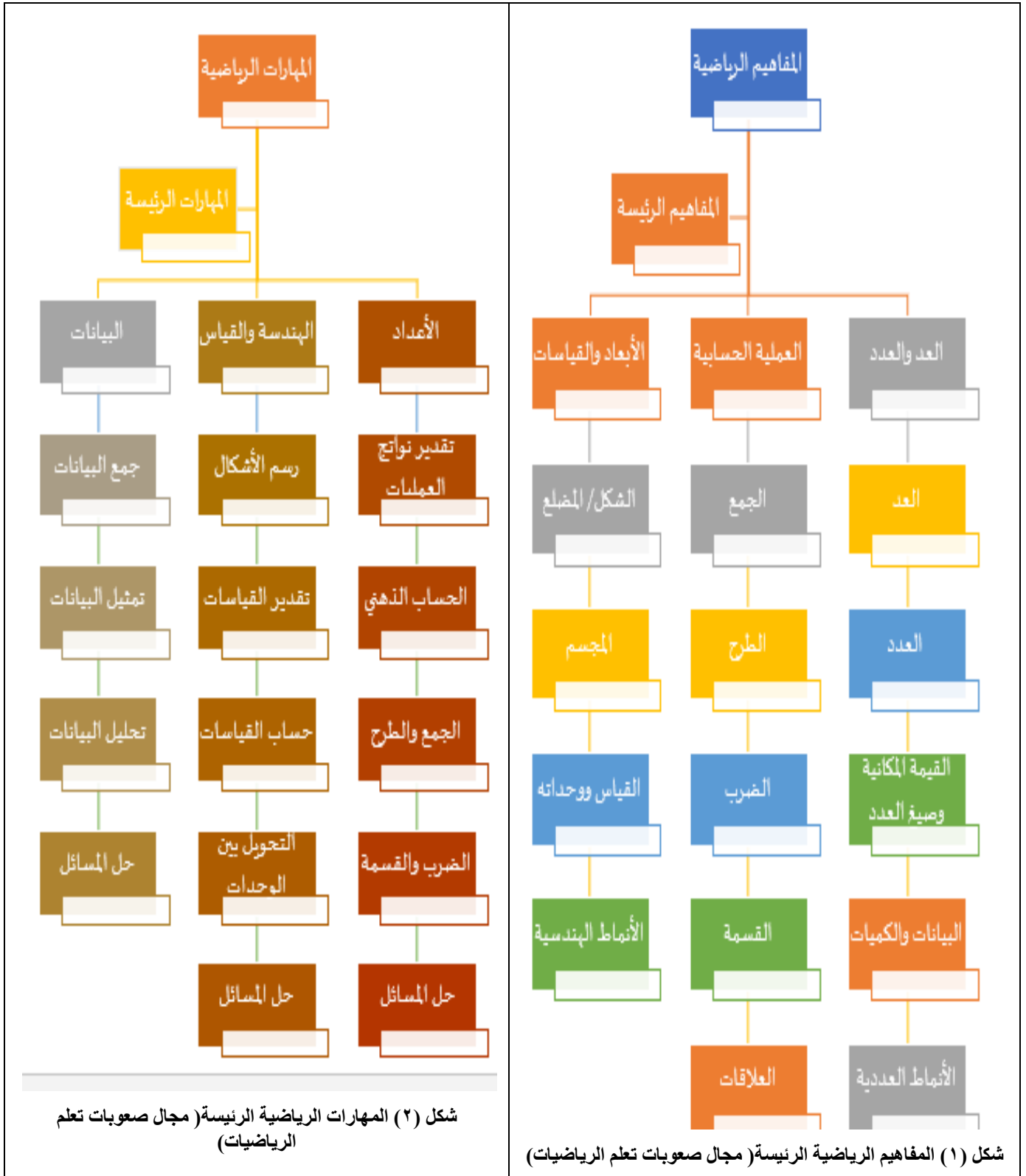


(٢) المرحلة التشخيصية: وفيها تم إعداد الاختبارات التشخيصية في الرياضيات، واستبانة معلم الرياضيات لتوصيف صعوبات التعلم، وتحديد القاسم المشترك في المحتوى العلمي بين الدول الثلاث.

(٣) مرحلة إعداد الوثيقة ومصفوفة كل صف دراسي لتوصيف صعوبات التعلم وبرامج التشخيص والعلاج.

-وفي ضوء هذه المراحل تم تحديد مصفوفة صعوبات التعلم في الرياضيات (الموضوع والصعوبات) في كل صف دراسي على حدة ويمكن توضيحها كما يلي:

(أ) تحديد المفاهيم والمهارات الرئيسية (مجال صعوبات تعلم الرياضيات)



(ب) تحديد موضوعات صعوبات تعلم الرياضيات وفق المجالات الرئيسية والصفوف الدراسية:

جدول (١) أجزاء من مصفوفة صعوبات وموضوعات تعلم الرياضيات بالصف الأول

الموضوعات	الصعوبات
مجموعات عددية	المصفوفات التي يواجهها تلاميذ الصف الأول الابتدائي (1) المصفوفات الأكاديمية • صعوبة عدم مجموعات عددية حتى 9 • صعوبة تسمية مجموعة عددية • صعوبة العد باستخدام المئزر (التجميعات) • (2) صعوبات العمليات الحسابية (الطريق: التطبيق: حل المشكلات والمهارات العليا في التفكير) • صعوبة التمييز بين المجموعات باستخدام العد • صعوبة العدد لمجموعات عددية وفق اللون أو الحجم • (3) صعوبات العمليات الحسابية وتشمل صعوبات (الواصل: الترابط: الاستبدال) • صعوبة الربط بين المجموعات والنقطة الفطرية للعدد • صعوبة عد مجموعتين أو أكثر من الأعداد • (4) صعوبة رسم وتكوين مجموعات عددية (1) المصفوفات الأكاديمية • صعوبة العدد بتتابع لثلاثي • صعوبة العدد بتتابع لتتبع • صعوبة العدد بالتكرار • صعوبة تمييز زمر العدد • صعوبة تمييز لفظ العدد • (2) صعوبات العمليات الحسابية • صعوبة تمييز عدد مكون من رقم واحد • صعوبة تمييز عدد مكون من رقمين • صعوبة استنتاج الحقائق المرتبطة بالأعداد • صعوبة شرح العلاقة بين العدد في نتائج أماني وزيادة العدد • صعوبة استنتاج علاقة بين عددين مختلفين • (3) صعوبات العمليات الحسابية • صعوبة ترجمة الصيغة العددية (بصورة سمعية) إلى الرمز الرياضي أو الصيغة القياسية للعدد • صعوبة تمييز بعض الأعداد في البيئة الحقيقية (1) المصفوفات الأكاديمية • صعوبة تمييز العدد باستخدام التجميعات لبعض الصفات • صعوبة تمييز العدد باستخدام الرسوم والصور • مكونات العدد باستخدام المئزر
العد حتى 99	(1) المصفوفات الأكاديمية • صعوبة كتابة عدد مكون من رقم واحد • صعوبة كتابة عدد مكون من رقمين • صعوبة كتابة عدد في الصيغة القياسية • صعوبة كتابة عدد في الصيغة العددية • (2) صعوبات العمليات الحسابية • صعوبة تمييز عدد من مجموع أعداد مكتوبة • صعوبة ترجمة الصيغة العددية إلى كتابة الصيغة القياسية • (3) صعوبات العمليات الحسابية • صعوبة الربط بين مجموعة عددية وزمر العدد مكتوب • صعوبة الربط بين النموذج العددي والعدد مكتوب في صيغة قياسية • صعوبة الربط بين النموذج العددي والعدد مكتوب في صيغة لفظية • صعوبة كتابة الصيغ القياسية لتمثيلات عددية مختلفة
كتابة الأعداد حتى 99	(1) المصفوفات الأكاديمية • صعوبة كتابة عدد مكون من رقم واحد • صعوبة كتابة عدد مكون من رقمين • صعوبة كتابة عدد في الصيغة القياسية • صعوبة كتابة عدد في الصيغة العددية • (2) صعوبات العمليات الحسابية • صعوبة تمييز عدد من مجموع أعداد مكتوبة • صعوبة ترجمة الصيغة العددية إلى كتابة الصيغة القياسية • (3) صعوبات العمليات الحسابية • صعوبة الربط بين مجموعة عددية وزمر العدد مكتوب • صعوبة الربط بين النموذج العددي والعدد مكتوب في صيغة قياسية • صعوبة الربط بين النموذج العددي والعدد مكتوب في صيغة لفظية • صعوبة كتابة الصيغ القياسية لتمثيلات عددية مختلفة
مقارنة الأطوال	(1) المصفوفات الأكاديمية • مقارنة بين أطوال الأشياء بمجرد النظر (للملاحظة البديهية) • صعوبة استخدام بعض الوحدات غير المعيارية لتحديد أطوال الأشياء • صعوبة مقارنة بين أطوال الأشياء بالتقدير التقريبي • صعوبة مقارنة بين الأطوال وفق أطوالها المعطاة • (2) صعوبات العمليات الحسابية • صعوبة التمييز بين (أطول من - أقصر من - تساوي) • صعوبة التمييز بين (أطول من - أقصر من - تساوي) • صعوبة استخدام رموز العلاقة في المقارنة بين الأطوال • صعوبة استنتاج قاعدة عند مقارنة الأطوال • (3) صعوبات العمليات الحسابية • صعوبة الربط بين العمليات الحسابية ومفاهيم القياس • صعوبة قراءة وكتابة الأطوال بوحدات معيارية أو غير معيارية
مقارنة الكتل	(1) المصفوفات الأكاديمية • مقارنة بين كتل الأشياء بمجرد النظر (للملاحظة البديهية) (الخبرات السابقة) • صعوبة استخدام بعض الوحدات غير المعيارية لتحديد كتل الأشياء • صعوبة مقارنة بين كتل الأشياء بالتقدير التقريبي • صعوبة مقارنة بين الكتل وفق قيمها المعطاة • (2) صعوبات العمليات الحسابية • صعوبة التمييز بين (أخف - أثقل - تساوي) • صعوبة التمييز بين (أخف - أثقل - تساوي) • (3) صعوبات العمليات الحسابية • صعوبة الربط بين الأعداد وقياسات الكتل • صعوبة الربط بين العمليات الحسابية ومقارنة الكتل
مقارنة السعات	(1) المصفوفات الأكاديمية • مقارنة بين سعة للجسمات بمجرد النظر (للملاحظة البديهية) (الخبرات السابقة) • صعوبة استخدام بعض الوحدات غير المعيارية لتحديد سعة بعض الجسمات • صعوبة مقارنة بين سعات الجسمات بالتقدير التقريبي • صعوبة مقارنة بين السعات وفق قيمها المعطاة • (2) صعوبات العمليات الحسابية • صعوبة التمييز بين (أكثر من - أقل من - تساوي) • صعوبة التمييز بين (أكثر من - أقل من - تساوي) • (3) صعوبات العمليات الحسابية • صعوبة الربط بين الأعداد وقياسات السعة لجسمات محددة
القيمة المكانية	(1) المصفوفات الأكاديمية • صعوبة تحديد العدد والتعرف عليه • صعوبة تسمية القيمة المكانية للعدد • صعوبة تحديد قيمة العدد في حالة (مئة) معددة • صعوبة حل التمارين الرياضية المضمنة المجموع القيمة المكانية • (2) صعوبات العمليات الحسابية (الطريق: التطبيق: حل المشكلات والمهارات العليا في التفكير) • صعوبة التمييز بين الرقم والعدد • صعوبة التمييز بين القيمة المكانية وقيمة العدد • صعوبة التمييز بين الأعداد والعشرات • صعوبة استنتاج العلاقة بين مئة الأعداد ومئة العشرات • (3) صعوبات العمليات الحسابية وتشمل صعوبات (الواصل: الترابط: الاستبدال) • صعوبة الربط بين لفظ العدد وزمره الرياضي • صعوبة كتابة الرمز الرياضي الصحيح للرقم أو العدد • صعوبة كتابة العدد في صيغ رياضية مختلفة • صعوبة توضيح لغة الرياضيات في العمل مع إياته داخل المجموعات التعاونية
مقارنة الأعداد حتى 99	(1) المصفوفات الأكاديمية • صعوبة مقارنة مجموعتين من الأعداد (مجموعات عددية مرسومة) • صعوبة مقارنة بين المئزر العددي لعددين • صعوبة المقارنة باستخدام جدول القيمة المكانية • صعوبة المقارنة باستخدام جدول الأعداد حتى 99 • صعوبة مقارنة بين عددين في صيغة قياسية • صعوبة مقارنة بين عددين في صيغة مختلفة • (2) صعوبات العمليات الحسابية • صعوبة التمييز بين الرمز (أ < ب > ٠) = • صعوبة استخدام الرمز (أ < ب > ٠) = بين مجموعات مقارنة • صعوبة استنتاج قاعدة أكثر من مقارنة بين عددين حتى 99 • (3) صعوبات العمليات الحسابية • صعوبة الربط بين كلمة (أصغر من) والرمز الرياضي لـ • صعوبة الربط بين كلمة (أكثر من) والرمز الرياضي لـ
ترتيب الأعداد حتى 99 وترتيب الهياكل	(1) المصفوفات الأكاديمية • صعوبة ترتيب مجموعة أعداد مكون من رقم واحد تصاعدياً أو تنازلياً • صعوبة ترتيب مجموعة أعداد مكونة من رقمين تصاعدياً أو تنازلياً • صعوبة ترتيب مجموعة أعداد في صيغ مختلفة • صعوبة ترتيب مجموعة من المئزر العددي

وشملت المصفوفة (٢٠) موضوعاً رئيسة، وارتبطت بعشرين صعوبة رئيسة، أمكن توضيح كل صعوبة وفق مجالات ثلاثة لصعوبات تعلم الرياضيات كما يلي:

- الصعوبات الأكاديمية
 - صعوبات عمليات المعرفة الرياضية.
 - صعوبات العمليات الرياضية.
- وتم العمل وفق هذا النموذج في الصف الثاني؛ ويبين جدول (٢) بعض أجزاء مصفوفة صعوبات وموضوعات الصف الثاني:

جدول (٢) بعض موضوعات مصفوفة صعوبات وموضوعات الصف الثاني الابتدائي في الرياضيات

مصفوفة صعوبات الصف الثاني الابتدائي في الرياضيات				
المجال	الموضوعات	الصعوبات		
		الصعوبات الأكاديمية	صعوبات العمليات المعرفية	صعوبات العمليات الرياضية
الأعداد والعمليات عليها	(1) الأعداد حتى 999	صعوبة تمثيل عدد حتى 999 بطرائق متنوعة صعوبة تحديد القيمة المكانية لعدد في ثلاثة منازل	التمييز بين قيمة الرقم والقيمة المكانية للرقم في عدد معطى حتى 999	استنتاج العلاقة بين القيم المكانية (الأحاد- العشرات- المئات)
	(2) قراءة وكتابة الأعداد حتى 999	صعوبة قراءة عدد مكون من ثلاثة منازل في صيغ مختلفة صعوبة كتابة عدد مكون من ثلاثة منازل بصيغ (القياسية- اللفظية - التعليلية)	التمييز بين صيغ العدد القياسية واللفظية والتعليلية	قراءة الأعداد بصورة شفهية، وكتابة الأعداد المتضمنة في جملة رياضية أو لفظية
	(3) مقارنة وترتيب الأعداد	صعوبة مقارنة عددين باستخدام <، =، > صعوبة ترتيب مجموعة من الأعداد تصاعدياً أو تنازلياً	تمييز العدد الأكبر أو العدد الأصغر في مجموعة من الأعداد	استخدام خط الأعداد في المقارنة وترتيب الأعداد
	(4) جمع عددين حتى 999	صعوبة جمع عددين بدون إعادة تجميع حتى 999 صعوبة جمع عددين مع إعادة تجميع حتى 999	تنويع استراتيجيات الجمع (تقدير تقريبي+ حساب ذهني+ حساب بالورقة والقلم	تحديث شفهياً عن خصائص عملية الجمع والعلاقات المرتبطة بها
	(5) طرح عددين حتى 999	صعوبة طرح عددين بدون إعادة تجميع حتى 999 صعوبة طرح عددين مع إعادة تجميع حتى 999	تنويع استراتيجيات الطرح (تقدير تقريبي+ حساب ذهني+ حساب بالورقة والقلم	تحديث شفهياً عن خصائص عملية الطرح والعلاقات المرتبطة بها
	(6) عملية الضرب	صعوبة إيجاد حاصل الضرب في الأعداد (2، 3، 4، 5)	استنتاج خصائص عملية الضرب في الأعداد 2، 3، 4، 5	الربط بين عملية الضرب والجمع المتكرر
	(7) عملية القسمة	صعوبة القسمة على الأعداد 2، 3، 4، 5	استنتاج خصائص القسمة على الأعداد 2، 3، 4، 5	الربط بين القسمة والطرح المتكرر
الهندسة والقياس	(8) الكسور	صعوبة كتابة الكسر الصحيح لتمثيل معطى (بالشكل الهندسي أو كجزء من مجموعة صعوبة تمثيل كسر الوحدة بالأشكال الهندسية أو كجزء من مجموعة	تمييز كسر الوحدة (نصف- ثلث -ربع – خمس- سدس) في مجموعة أشكال مقدمة	توظيف الكسور في بعض المواقف الحقيقية مثل التعبير عن النقص، الوقت، القياسات
	(9) الأشكال الهندسية	صعوبة تحديد أشكال (المثلث- المربع- المستطيل- الخماسي- السداسي- دائرة) صعوبة رسم أو إكمال رسم شكل على شبكة (مخطط تقاطع)	تمييز عدد رؤوس وأضلاع الأشكال الهندسية	استنتاج خصائص بعض الأشكال الهندسية والتحدث عنها شفهياً
	(10) المجسمات	صعوبة تعرف المجسمات (متوازي المستطيلات- المكعب- الأسطوانة- الكرة- الهرم- المخروط) صعوبة تحديد عدد أوجه وحروف ورؤوس مجسمات (مكعب- متوازي مستطيلات)	تمييز مجسم ثلاثي البعد من بين مجموعة من المجسمات المعطاة	استنتاج خصائص المجسمات (الأشكال ثلاثية البعد)

❖ وتم عرض الوثائق قبل بدء العمل من ارتباطها بصعوبات تعلم الرياضيات في المحتوى العلمي بالصفين الأول والثاني، وذلك من قبل فريق التأليف والفريق الميداني في هذه الدول.

ثالثاً - آليات العمل فى تأليف دليل علاج صعوبات تعلم الرياضيات:

- ❖ تم عقد ورش عمل عبر برنامج (ZOOM) بين أعضاء فريق التأليف والفريق الميداني.
 - ❖ هدفت اللقاءات تصميم نموذج في درس محدد للعمل عليه، مع تحديد مكونات دليل تشخيص وصعوبات تعلم الرياضيات. واتفق فريق التأليف على أن يضم نموذج الدرس العناصر التالية:
- (١) الجزء الأول في بناء الدرس: وهدف إلى إلقاء رؤية عامة حول الصعوبة وكيفية علاجها. وشمل العناصر التالية:

- صعوبات التعلم الأكاديمية والمعرفة والعمليات الرياضية.
- مخرجات التعلم في نهاية الدرس أو علاج الصعوبة.
- تحديد مصادر التعلم الرئيسة المستخدمة في الدرس.
- تحديد الأفكار الرئيسة في موضوع الدرس أو الصعوبة.
- الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية.

- (٢) الجزء الثاني وهدف إلى توضيح إجراءات التنفيذ من خلال مجموعة من الأنشطة (التشخيصية والعلاجية والتقييمية). وشمل كل نشاط العناصر التالية:

- عنوان النشاط
- الصعوبات المستهدفة
- المخرجات المستهدفة
- مصادر التعلم
- الإجراءات

- (٣) الجزء الثالث وارتبط بتقديم خلفية نظرية للمعلم حول صعوبات التعلم محل التشخيص والعلاج، متضمنة أسباب ظهورها، ومظاهرها، وكيفية علاجها، مع تقديم أوراق العمل المتضمنة في الأنشطة التشخيصية والعلاجية.

وفيما يلي جزء من درس تم عرضه بما سبق من إجراءات:

(2) مخرجات التعلم

بعد دراسة هذا الموضوع يكون الطالب قادراً على:

(1) صعوبات التعلم

عزيزي المعلم:

يعد موضوع مجموعات العد مهارة أساسية مطلوبة لإتقان الطلاب عد الأشياء لمعرفة عددها، وتسميتها حتى العدد 9. لذا تعد مطلباً لتنمية الحس العددي لديهم. لذلك يجب التركيز على الموضوع العالي باعتباره من الموضوعات التي يتم تقديمها للطلاب في مراحل مبكرة. ونتيجة العديد من العوامل تظهر بعض الصعوبات المرتبطة بالمجموعات العددية وفق ما يلي:

(1-1) الصعوبات الأكاديمية

- صعوبة عد مجموعات من الأشياء حتى 9
- صعوبة تسمية مجموعة عددية
- صعوبة العد باستخدام التمازج/ المجسمات

(2-1) صعوبات العمليات المعرفية

- صعوبة التمييز بين المجموعات باستخدام عملية العد
- صعوبة العدد لمجموعات متباينة وفق اللون أو الحجم

(3-1) صعوبات العمليات الرياضية وتشمل صعوبات (التواصل- الترابط- الاستدلال)

- صعوبة الربط بين المجموعة والمنطوق اللفظي للعدد
- صعوبة عدد مجموعتين أو أكثر من الأعداد
- صعوبة رسم وتلوين مجموعات عددية.

(3) مصادر التعلم

و يتطلب تنفيذ الأنشطة مصادر التعلم التالية:

- **مصادر ورقية:** أوراق العمل والأنشطة.
- **مواد وأدوات من خامات البيئة (المحسوسات):** التي يمكن تجميعها مثل: (شفاطات أو عصي خشبية أو حبات الفول أو نوى البليح أو أزرار أو أغصان القناني أو الحمصي أو ملاقط الغسيل أو شرائط القماش الملون أو ...).



- **مصادر بصرية (الصور):** بطاقات بها صور لمجموعات مختلفة من الأشياء للعد.

كما يتضح من النموذج السابق أن الموضوع يبدأ بتحديد الصعوبات في مستوياتها الثلاثة مع تحديد مخرجات التعلم، ومصادر التعلم، يليها تحديد الأفكار الرئيسية في الموضوع وتحديد الاستراتيجيات العلاجية المستخدمة.

• ركن الرياضيات إن وجد، ويمكن استبداله بحقيقة الرياضيات. وتتضمن مجموعات من الأشياء التي يمكن للطلاب استخدامها في تكوين مجموعات مثل اليلونات، والأقلام، والشفاطات، والشرائط الورقية والشرائط البلاستيكية

الإجراءات

يقول المعلم: مرحباً بكم، إني متعجب لبداية هذا الدرس معكم سوف يكون الوقت المخصص للرياضيات الذي سننقضيهِ معاً وقتاً نستخدم فيه الأعداد لوصف الأشياء التي معنا، والتي من حولنا، وكذلك التعرف على عندها. وذلك من خلال الأنشطة التالية:

1. يبدأ بعرض أشياء محسوسة من البيئة المحيطة بالطلاب مثل: شفاطات أو عصي خشبية أو حبات الفول أو توى اليلج أو أنزرا أو أعطية القفاني أو العصي أو ملاقط الغسيل أو ...
2. وجه الطلاب لتكوين مجموعات من شيء واحد، ثم تكوين مجموعات من شئين، ثم تكوين مجموعات من ثلاثة أشياء، وهكذا حتى تكوين مجموعات من تسعة أشياء.
3. يلاحظ أداء كل طالب على حده، أو قد يوجه الطلاب إلى تعلم الأقران بأن يتعاون كل زميل مع زميله المجاور له. والهدف من هذه الخطوة هو استكشاف صعوبات التعلم والأخطاء الشائعة المرتبطة بتكوين مجموعات عديدة حتى 9 بأشياء محسوسة للطلاب.

(ب) آليات علاج الصعوبات

يتم معالجة مجموعة من الأنشطة المتدرجة وفق ما يلي:

نشاط (1)

(تكوين مجموعات العد باستخدام المحسوسات)

الصعوبات المستهدفة:

يستهدف النشاط (1) علاج الصعوبات التالية:

- صعوبة تكوين مجموعات عديد من المحسوسات والنماذج المقدمة.
- صعوبة عد المجموعات العديدة المعطاة.

المخرجات المستهدفة:

في نهاية النشاط يكون الطالب قادراً على أن:

- عد المجموعات العديدة المكونة من المحسوسات المختلفة.
- تكوين مجموعات عديدة من النماذج والمحسوسات في البيئة المحيطة.

الاستراتيجيات العلاجية:

- استراتيجية تعلم الأقران: حيث يعمل كل (2) من الطلاب معاً على عمليات عد وتكوين المجموعات العديدة حتى العدد (9) في البداية.

مصادر التعلم:

- بعض المحسوسات من البيئة المحيطة مثل حبات الخبز أو حبات الفول أو العصي، حيث يتم توظيفها في عمليات العد وتكوين مجموعات عديدة.

وكما يتضح من النموذج السابق أن علاج الصعوبة يتم عن طريق مجموعة من الأنشطة المتدرجة؛ حيث تم تصميم النشاط وفق مكونات محددة توضح الصعوبات ومخرجات التعلم المستهدفة ومصادر التعلم والاستراتيجيات العلاجية، مع إجراءات التنفيذ، وكيفية التقويم (قس وتحقق)

❖ كما يتضمن نموذج علاج صعوبة التعلم المستهدفة توصيف مجموعة من الأنشطة، وأساليب الدعم النفسي والأكاديمي للطلاب ذوي حالات الطوارئ، مع كيفية التوظيف، بالإضافة إلى وضع مجموعة أوراق العمل في نهاية النموذج تحت عنوان (الخلفية النظرية وأوراق عمل الموضوع)

❖ بعد الانتهاء من عمل النموذج في صورته الأولية، تم عرضه على الأعضاء في الجانب الميداني لدراسته، وتحديد جوانب القوة وجوانب القصور، وتم إعداد جلسة مناقشة مفتوحة عبر (Zoom) وأكد أعضاء الفرق الميدانية في الدول الثلاثة على النقاط التالية:

(١) زيادة الأنشطة التفاعلية.

(٢) التركيز على أوراق العمل المباشرة.

(٣) العمل وفق صعوبات التعلم الناتجة من المنهج الأساسي.

(٤) التركيز على العمليات الأساسية.

٥) توثيق أوراق العمل الرقمية.

٦) التأكيد على الدعم النفسي والأكاديمي خلال الأنشطة التعليمية.

٧) مراعاة تنويع الأنشطة التعليمية.

٨) ربط عنوان النشاط بالصعوبة التعليمية.

٩) تضمين تقييم (قس وتحقق) داخل كل نشاط تعليمي.

١٠) وجود جزء مستقل لأوراق العمل لطباعتها أثناء التطبيق.

❖ تم مراعاة الملاحظات الميدانية السابقة، وملاحظات المراجعة العلمية واللغوية من إدارة المشروع ووضع النموذج في صورة قابلة للتطبيق.

❖ تم توزيع العمل بين فريق التأليف، حيث تم العمل بصورة عشوائية في توزيع الدروس، وفي ذات الوقت مراعاة ميول كل عضو في معالجة الموضوعات ذات الارتباط بخبراته السابقة.

رابعاً - معايير تأليف الدروس لعلاج الصعوبة في مجال تعلم الرياضيات:

في ضوء المعايير التالية؛ تم تأليف الدروس لعلاج الصعوبة في مجال تعلم الرياضيات::

➤ اكتمال عناصر الدرس المحددة مسبقاً

➤ وضوح الصعوبة محل التشخيص والعلاج.

➤ وضوح مخرجات التعلم المستهدفة.

➤ التكامل بين مصادر التعلم التقليدية والرقمية.

➤ توثيق مصادر التعلم الرقمية.

➤ تدرج الأنشطة التعليمية في مرحلة علاج صعوبة التعلم.

➤ إمكانية تنفيذ الأنشطة التعليمية المتضمنة في خطة الدرس.

➤ إعداد أوراق عمل يمكن تنفيذها بسهولة من قبل معلم الرياضيات.

➤ تدرج أوراق العمل وفق تدرج مفهوم الصعوبة.

➤ تكامل أوراق العمل بين تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الرياضيات.

➤ تنويع استراتيجيات التدريس في معالجة صعوبة التعلم.

➤ التكامل بين التعلم التعاوني لتبادل الخبرات والتعلم الفردي للطلاب المتعثرين وفي التقييم.

➤ التأكيد على الدعم النفسي والأكاديمي من خلال الأنشطة الرقمية والتعزيز والشعور بالإنجاز للطلاب ذوي حالات الطوارئ.

➤ مراعاة أن يبدأ الدرس بنشاط تشخيص صعوبات تعلم الرياضيات بأحد الأساليب أو مجموعة من الأساليب ، وتهدف هذه المرحلة التحقق من طبيعة الخبرات السابقة المرتبطة بموضوع الصعوبة، والمفاهيم الخاطئة، وانتشار الأخطاء الشائعة بين الطلاب.

➤ مراعاة أن يشمل كل نشاط تعليمي جزءاً لعلاج الصعوبة مع التحقق منها من خلال (قس وتحقق).

- مراعاة تضمين كل درس (ادعم طلابك نفسياً واجتماعياً وأكاديمياً) من خلال معالجات متعددة منها ما يلي:
 - ✓ جاذبية العرض والمعالجة.
 - ✓ توظيف الأدوات الرقمية في العرض منها وجود بعض الفيديوهات التعليمية، المواقع الرقمية.
 - ✓ تنويع أوراق العمل وتدرجها في تشخيص وعلاج الصعوبة.
 - ✓ التركيز على التعلم البصري.
 - ✓ توظيف اليديويات والتمثيلات الرياضية.
 - ✓ التعزيز المادي والمعنوي لكل طالب على حده داخل الصف أو المجموعة.
 - ✓ توظيف التعلم التعاوني وتبادل الخبرات التعليمية.
- مراعاة تقليل الجزء النظري (اللفظي في ورق العمل في الصفين الأول والثاني من المرحلة الابتدائية لمواجهة التحديات المرتبطة باللغة.
- التدريب والتكرار المستمرين على المهارات التأسيسية الخاصة بالصفين الأول والثاني، باعتبارهما يضمنان عمليات منها العمليات الحسابية الأربعة، ومهارات القياس وقراءة البيانات.
- تطور مفهوم الصعوبة بتطور مستوى الطالب (تطور مفهوم العدد بتطور عدد منازل العدد).
- التأكيد على الصياغة اللغوية المباشرة للمعلم بصورة ترتبط بممارسة تدريسية واضحة مثل (اكتب الأعداد على السبورة، استخدم ورقة عمل رقم.....).

خامساً - مرحلة التحرير والمراجعة العلمية والتربوية:

- ❖ تم تحرير أدلة الصفين الأول والثاني الابتدائي؛ وكتابة مقدمتهما؛ والتي شملت إطار نظري عام حول صعوبات تعلم الرياضيات في المرحلة الابتدائية بصفة عامة.
- ❖ كما تضمنت المقدمة مصفوفة الموضوعات وصعوبات تعلم الرياضيات.
- ❖ وتضمنت مخرجات التعلم المستهدفة من من كل دليل في الصف الدراسي.
- ❖ وتضمنت المقدمة استراتيجيات التدريس وتوصيفها وتحديد خطواتها وممارسات المعلمين والطلاب.
- ❖ وتم تجميع الأدلة، وإعادة قراءة الدروس، وفي هذه المرحلة تم التأكيد على تنسيق كافة الدروس وفق النموذج المقترح، مع مراجعة الأنشطة العلمية، وأوراق العمل، وتم إضافة العديد من أوراق العمل في كل موضوع من موضوعات كل دليل، والتأكيد على أوراق العمل وتوثيقها.
- ❖ كما تم إرسال الأدلة للمراجعة اللغوية عبر آليات إدارة المشروع.
- ❖ وتم إرسال الأدلة إلى التصميم، وذلك لإعادة تنسيقها، ووضعها في صورة تتفق مع معايير التصميم التعليمي، خاصة التصميم الرقمي.
- ❖ وأخيراً؛ تم رفع الأدلة في صورتها النهائية على المنصة الخاصة بالمشروع.
- ❖ وتم مراعاة بُعد اللغة، حيث يتم تدريس الرياضيات باللغة الإنجليزية واللغة الفرنسية، لذا تم ترجمة أوراق العمل، وتم مراجعة الدليل باللغة العربية واللغة الإنجليزية، واللغة الفرنسية.

سادساً - استطلاع آراء الخبراء والمعلمين في الميدان:

تم استطلاع آراء الخبراء في الميدان حول أدلة الصفين الأول والثاني الابتدائي من خلال مجموعة من الآليات لقياس انقراضية الدليل: وجاءت آراء معلمي الرياضيات في الدول الثلاثة كما يلي:

تقرير فريق لبنان:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الموضوع: ملاحظات حول موضوعات التحكيم للدليل الثاني في الرياضيات

اللغة: اللغة العربية

المادة: رياضيات

لجنة الرياضيات في لبنان

تحية طيبة و بعد ...

بعد قراءة الدليل الجزئي لمادة الرياضيات للصف الثاني والاطلاع عليه نود أن نشكركم على هذا العمل المتميز والرائع

والذي يهدف الى رفع مستوى طلاب الصف الثاني الى افضل المستويات، حيث تبين لنا الآتي:

إن موضوع الاعداد حتى ٩٩٩ الذي تناوله الدليل لمعالجة صعوبات تعلم الرياضيات،

و الذي تطرق الى عدة مجالات متوافقة مع محتوى المنهاج اللبناني للصف الثاني لموضوع الاعداد حتى ٩٩٩ من حيث:

- تمثيل عدد حتى ٩٩٩ بطرائق متنوعة - تحديد القيمة المكانية - التمييز بين قيمة الرقم و القيمة المنزلية

- استنتاج العلاقة بين القيم المنزلية

و تناول الدليل معالجة الصعوبات المتعلقة في هذه المواضيع من خلال عدد من الأنشطة و الألعاب التعليمية،

بدءاً من تحديد الصعوبات المستهدفة ثم المخرجات المستهدفة، ثم وضع آليات و استراتيجيات علاجية،

مبيناً المصادر التعليمية ووسائل الايضاح التي يمكن للمعلم استخدامها،

إضافة إلى توضيح الإجراءات التي سيتبعها المعلم مع حرص المؤلف على التنويه الدائم لضرورة مراعاة الفروق الفردية للطلاب

و تحفيزه بالطرق المناسبة، و من ثم تقييم أداء الطالب و التحقق من حل الصعوبة إما عن طريق التواصل السمعي

او البصري او اللعب او من خلال حل ورقة عمل.

فعلى سبيل المثال، حسبما ورد في الدليل الجزئي للصف الثاني في النشاط الثالث ٣ "لعبة القيمة المنزلية":

إذ يستهدف النشاط الى: - صعوبة تكوين اعداد مكونة من ٣ منازل.

و حدد المخرجات المستهدفة: - يستطيع الطالب تحديد القيمة المكانية لكل رقم في عدد مكون من ثلاثة منازل.

و حدد الاستراتيجيات العلاجية: - استراتيجيات تطوير الفهم الرياضي

- استراتيجيات الالعب التعليمية

- استراتيجيات التعلم التعاوني

- استراتيجيات تعلم الاقران

و من ثم يوضح الدليل للمعلم مصادر التعلم ووسائل الايضاح،

إذ يبين إمكانية استخدام جدول القيمة المنزلية بطاقات الارقام من ٠ الى ٩

كما أن الدليل غني بأوراق العمل الأساسية والإضافية و التي يتم من خلالها التأكد من وصول كل الكفايات اللازمة للصف الثاني.

كما أنه أصبح بمقدور المعلم من خلال هذا الدليل أن يتعلم أساليب جديدة في التعليم

و يبتعد عن الأساليب التقليدية في التعليم، و يمكن للمعلم الاستفادة من استراتيجيات التعليم

حتى في حال التعليم العادي من دون صعوبات.

م. ختام العمر

أ. مروة بركة

الموضوع: ملاحظات حول موضوعات التحكيم للدليل الأول في الرياضيات

بسم الله الرحمن الرحيم

الموضوع: ملاحظات حول الدليل النهائي للصف الأول

اللغة: اللغة العربية

المادة: رياضيات

لجنة الرياضيات في لبنان (اللغة الإنكليزية)

تحية طيبة و بعد ...

بعد قراءة الدليل النهائي لمادة الرياضيات للصف الأول و الاطلاع عليه نود أن نشكركم على هذا العمل المتميز والذي يهدف الى رفع مستوى طلاب الصف الأول، و قد تبين لنا الآتي:

إن المواضيع التي تناولها الدليل لمعالجة صعوبات تعلم الرياضيات (بعيداً عن الصعوبات الناتجة)، و التي تناولت مجالات ثلاث متوافقة مع محتوى المنهاج اللبناني للصف الأول، و مع الصعوبات التي طُرحت في الدليل، و هذه الموضوعات بحسب المجالات الثلاث هي:

• **مجال الأعداد و العمليات عليها، و قد تضمن:**

- مجموعات العد.
- العد حتى 99.
- تمثيل الأعداد حتى 99.
- قراءة الأعداد حتى 99.
- كتابة الأعداد حتى 99.
- النتيجة المكانية.
- مقارنة الأعداد حتى 99.
- ترتيب الأعداد حتى 99 و ترتيب البيانات.
- جمع عددين حتى 99.
- طرح عددين.

• **مجال الجبر و يتضمن: الأنماط العددية و الهندسية.**

• **مجال الهندسة و القياس و يتضمن:**

- مقارنة الأطوال.

- مقارنة الكتل.
- مقارنة السعات.
- الأشكال ثنائية البعد- الكسور.
- الأشكال ثلاثية البعد.
- قراءة الوقت (يوم- ساعة).
- حل مسائل كلامية.

و قد أتت الموضوعات وفق تسلسل منطقي يعمل على بناء المهارات و القدرات المعرفية بشكل تراكمي عند طالب الصف الأول.

و تناول الدليل معالجة الصعوبات المتعلقة بكل موضوع من خلال عدد من الأنشطة و الألعاب التعليمية، بدءاً من تحديد الصعوبات المستهدفة ثم المخرجات المستهدفة، ثم وضع آليات و استراتيجيات علاجية، مبيناً المصادر التعليمية التي يمكن للمعلم استخدامها، إضافة إلى توضيح الإجراءات التي سيتبعها المعلم مع حرص المؤلف على التنويه الدائم لضرورة مراعاة الوضع النفسي للطلاب و تحفيزه بالطرق المناسبة، و من ثم تقييم أداء الطالب و التحقق من حل الصعوبة إما من خلال ل اللعب أو من خلال حل ورقة عمل.

فعلى سبيل المثال لا الحصر، حسبما ورد في الدليل في نشاط (تكوين مجموعات العد باستخدام المحسوسات) إذ **يستهدف النشاط:**

- صعوبة تكوين مجموعات عديدين من المحسوسات و النماذج المقدمة.
- صعوبة عد المجموعات العددية المعطاة.

و حدد المخرجات المستهدفة:

- عد المجموعات العددية المكونة من المحسوسات المختلفة.
- تكوين مجموعات عددية من النماذج و المحسوسات في البيئة المحيطة.

و من ثم الاستراتيجيات العلاجية: و اعتمد في هذا النشاط استراتيجية تعلم الأقران.

و من ثم يوضح الدليل للمعلم مصادر التعلم، إذ يبين إمكانية استخدام بعض المحسوسات من البيئة المحيطة مثل حبات الخرز أو حبات الفول حيث يتم توظيفها في عمليات العد و تكوين مجموعات عددية. أو استخدام الأشياء الموجودة في ركن الرياضيات.

بعد ذلك **يوضح الإجراءات** التي على المعلم أن يتبعها و التي بحث فيها المعلم على أن يُشوق الطلاب للدخول في الدرس و من ثم يبدأ المعلم بعرض الأشياء المحسوسة، و من ثم يوجه الطلاب لتكوين مجموعات من شيء واحد ثم تكوين مجموعات من شيئين و من ثم تكوين مجموعات من ثلاث أشياء و هكذا حتى تكوين مجموعات من تسعة أشياء.

ثم يوجه المعلم للملاحظة أداء كل طالب على حدى، أو قد يوجه الطلاب إلى تعلم الأقران، و بهذه الخطوة يتم استكشاف صعوبات التعلم و الأخطاء الشائعة المرتبطة بتكوين مجموعات عديدة حتى 9 بأشياء محسوسة للطلاب.

و الخطوة الأخيرة لهذا النشاط تكون بالقياس و التحقق من علاج الصعوبة. بحيث يكون المعلم مجموعات من الطلاب بحيث تكون مختلفة العدد بالتدوير، مجموعة مكونة من طالبين، مجموعة مكونة من 3 طلاب، و هكذا حتى مجموعة مكونة من 9 طلاب، في هذا النشاط يتم التحقق بصورة فردية لكل طالب على حدى. ثم يتم الانتقال للنشاط الذي يليه وفق الدليل حتى يقوم بعلاج كافة الصعوبات المتعلقة بالموضوع.

كما أن الدليل غني بأوراق العمل الأساسية و الإضافية و التي يتم من خلالها التأكد من وصول كل الكفايات اللازمة للصف الأول، و بالتالي تحقق من قدرة التلميذ على المتابعة في الصف الأعلى و تخطيه لكافة الصعوبات التعليمية المتعلقة بالرياضيات.

و بالتالي نجد أنه بتطبيق استراتيجيات علاج صعوبات التعلم الموجودة في هذا الدليل القيم يتم إيصال المعلومة و تثبيتها في الذاكرة البعيدة للطلاب بطريقة سلسة و سهلة و ممتعة في نفس الوقت، أضف إلى ذلك فإن الدليل أتاح فرصة مشاركة الأهل بعلاج الصعوبة لدى الطالب من خلال التطبيقات الموجودة، و كذلك أصبح لعب الطالب موجهاً من خلال الألعاب التعليمية التي يمكن تنزيلها و بالتالي يسهم الطالب بنفسه في علاج الصعوبة.

كما أنه أصبح بمقدور المعلم من خلال هذا الدليل أن يتعلم أساليب جديدة في التعلم و يعتمد عن الأساليب التقليدية في التعلم، كما أنه يمكن للمعلم الاستفادة من استراتيجيات التعلم حتى في حال التعلم العادي من دون صعوبات.

ولكن ثمة ملاحظة بسيطة لا تتعلق بالمضمون الشيق بأسلوبه و المتكامل باستراتيجياته ، سيما و أن هذا المشروع بعون الله و بفضل جهودكم الرائعة هو بارقة الأمل و الطريق للتخلص من صعوبات التعلم التي يعاني منها طلاب الصف الأول، و هذه الملاحظة:

- وجود الأرقام العربية والهندية.
- كلمة مراحل ينقصها في الطباعة حرف الحاء في الصفحة 8، في نهاية فترة خصائص لغوية.
- عدم وجود ترقيم لصفحات الدليل.

م. ختام العمر

أ. مروة بركة

بسم الله الرحمن الرحيم

الموضوع: ملاحظات حول الدليل النهائي للصف الأول

اللغة: اللغة العربية

المادة: رياضيات

الأعضاء الملتقون: أ. ختام العمر و أ. مروة بركة (اللغة الإنكليزية)

أ. محمود عنتيلي و أ. محمد طالب (اللغة الفرنسية)

تحية طيبة و بعد ...

بعد الاطلاع على الدليل النهائي لمادة الرياضيات للصف الأول نود أن نشكركم على هذا العمل المتميز والذي يهدف الى رفع مستوى طلاب الصف الأول.

ولكن ثمة ملاحظة بسيطة لا تتعلق بالمضمون الشيق بأسلوبه و المتكامل باستراتيجياته و الغني بالمصادر و بأوراق العمل، و الذي يهدف إلى بناء قدرات معلم الرياضيات في مهارات التدريس العلاجي و المرتبط بصعوبات تعلم الرياضيات، سيما و أن هذا المشروع بعون الله و بفضل جهودكم الرائعة هو بارقة الأمل و الطريق للتخلص من صعوبات التعلم التي يعاني منها طلاب الصف الأول، و هذه الملاحظة:

- وجود الأرقام العربية والهندية.

- كلمة مراحل ينتصها في الطباعة حرف الحاء في الصفحة 8، في نهاية فترة خصائص لغوية.

❖ تقرير فريق سوريا:

فريق الرياضيات في سوريا قد عقد اجتماعاً فيزيائياً خاصاً بمناقشة الأدلة (الأول، الثاني والثالث) في تاريخ ٢٠٢٢/٤/١٣. حضر الاجتماع أحمد الفتحي رئيساً، محمود السمعو عضواً عبد الرحمن عبد اللطيف عضواً. بعد الاطلاع على الأدلة من قبل الفريق كاملاً، وبعد تسجيل الملاحظات التي عقيبت الدراسة الفردية الدقيقة للأدلة. أجمع الفريق على الملاحظات الآتية:

١. سهولة السير بالدلائل ومرونتها.
٢. شموليتها إلى حد كبير ومواءمتها للمؤشرات التي نتجت عن الدراسات والاستبيانات الميدانية.
٣. مراعاتها لطرائق التدريس الحديثة.
٤. تنوع النشاطات لكل درس وإثرائها لموضوع الدرس.
٥. وفرة المصادر التي تتضمنها الدلائل وكفايتها.
٦. أجمع الفريق على أنّ مضمون الأدلة وتناولها للموضوعات الخاصة بالصعوبات يساعد وإلى حد كبير إلى رفع المستوى الأكاديمي لدى المعلمين.
٧. وجود أوراق العمل واستخدامها بشكل صحيح تشغل الطالب وتركز المفاهيم الرياضية لديه لأن مادة الرياضيات تتطلب التفكير والعمل الذهني.
٨. تسد هذه الدلائل ثغرات المحتوى العلمي الذي تتضمنه المناهج المحلية.
٩. تساعد الأدلة في رفع مستوى بعض المعلمين من الناحية التربوية وتساعدهم على التخلص من طرائق التعليم الكلاسيكية.
١٠. كثرة الأسئلة الذي أدى - وعلى نحو ملحوظ - ضيق الوقت الذي أدى بدوره إلى خلق حالة من التوتر لدى التلاميذ.
١١. تنوع استراتيجيات التعلم واستخدامها في دروس الرياضيات يقضي على الملل ويساعد في تثبيت المفاهيم الرياضية.
١٢. استخدام تطبيقات الموبايل أمر من شأنه تحفيز الطلاب على التعلم بطريقة مجدية.
١٣. تكثيف مهارات التعليم التعاوني والتعليم باللعب التي تتضمنها الدلائل بطريقة مرنة أمر يثري المعلم والمتعلم إلى حد كبير.
١٤. استخدام وسائل التعليم الحديثة التي أضافت للمادة العلمية التشويق.
١٥. ربط الرياضيات بالحياة اليومية والواقع المعيشي لجعلها مادة محسوسة.

بعض المقترحات والملاحظات:

١. تناقض الدليل مع الكتب المدرسية وذلك بوجود الأرقام العربية بينما في الكتب المدرسية الأرقام الهندية.
٢. وجود بعض الأخطاء الكتابية مثل **لدي** الصواب **لدى** ، **معطي** الصواب **معطى**
٣. عدم تسلسل ترقيم الصفحات في الدليل حيث رقم صفحاته كل موضوع على حدة والأفضل الترقيم بشكل متسلسل
٤. عدم تنسيق الرسومات والأشكال بحيث تناسب الموضوع
٥. استخدام مستقيم الاعداد بشكل غير صحيح
٦. في بعض الأماكن تم استخدام الأرقام العربية والهندية مختلطة
٧. المقارنة بين أشياء مختلفة كمقارنة باص واحد وثلاث سيارات

❖ تقرير فريق الأردن:

❖ كما اجتمع الفريق الأردني لمراجعة بعض الدروس، وتم تجميع آراء ومقترحات وملاحظات الفريق الأردني بالجدول التالي:

الصف	عنوان الموضوع	آراء ومقترحات وملاحظات الفريق الأردني
الأول	✓ مجموعات العد. ✓ العد حتى ٩٩ ✓ القيمة المكانية للعدد.	■ تم عرض الدروس بشكل متسلسل وجميل وشكل خارجي ملائم مع وضوح الطباعة وملائمه الأشكال والرسومات والألوان. ■ صحة المادة العلمية بالدروس حيث تلائم الخصائص العمرية والنمائية للفئة العمرية المستهدفة. ■ تتوافق الدروس مع مصفوفة المدى والتتابع المعتمدة من قبل وزاره التربية والتعليم الأردنية. ■ تتنوع الأنشطة والاستراتيجيات المتبعة من تطوير الفهم الرياضي (المحسوس - المصور - المجرد) وغيرها من الاستراتيجيات التي تساهم في ترسيخ المفاهيم لدى الطلاب.
الثاني	✓ الأعداد حتى ٩٩٩ ✓ مقارنة وترتيب الأعداد. ✓ تمثيل البيانات.	■ ترتيب الأسئلة في أوراق العمل مناسب، ويراعي التدرج المعروض في الأنشطة، بالإضافة إلى وضوح الأسئلة والصور التي تم استخدامها خلال أوراق العمل. ■ تراعي الأنشطة وأوراق العمل الموضوعات المطروحة مع التركيز على المفاهيم والنتائج الأساسية التي يتم معالجتها. ■ يجب مراعاة بعض المصطلحات غير الموجودة في المنهج الأساسي (مثل مفردة أتوبيس)، ومراعاة التدقيق اللغوي.

❖ وفيما يرتبط بالتدقيق اللغوي أو التنسيق؛ فإنه تم مراجعة الأدلة بالكامل لغوياً، مع إعادة تنسيقها من خلال مصمم متخصص.

❖ كما أوصى فريق التأليف بضرورة وجود بعض الأدوات والأجهزة المرتبطة بالمعالجات، خاصة ما يرتبط بالأنشطة الرقمية، وعروض الفيديوها التعليمية للتأكد من وجودها. وفي حالة عدم وجود أجهزة رقمية تفاعلية يتم طباعة أوراق العمل والعمل عليها بصورة ورقية.

سابعاً - قياس قابلية تطبيق الأنشطة ميدانياً:

❖ تم تطبيق ثلاثة دروس من كل دليل ميدانياً للتحقق من النقاط التالية:

- ✓ انقرائية الأدلة بالنسبة لمعلمي الرياضيات.
- ✓ انقرائية أوراق العمل بالنسبة للطلاب.
- ✓ وضوح الصور والرسوم في محتوى أوراق العمل.
- ✓ قابلية الأنشطة للتنفيذ ميدانياً.
- ✓ كفاية عدد أوراق العمل في كل صعوبة.
- ✓ مدى ارتباط أوراق العمل بعلاج صعوبات التعلم.
- ✓ مستوى تحقيق أوراق العمل والأنشطة للمخرجات المستهدفة.
- ✓ قابلية التنفيذ والمعالجة من ناحية كفاية الزمن المخصص.
- ✓ قابلية التنفيذ والمعالجة من ناحية البيئة التعليمية.
- ✓ قابلية التنفيذ والمعالجة من ناحية جاهزية الأدوات خاصة الرقمية.
- ✓ ما يستجد خلال المواقف التعليمية من ملاحظات حول تصميم الموضوعات لعلاج الصعوبة.

تقرير التطبيق الميداني لبعض موضوعات من دليل الصف الأول/لبنان:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الموضوع: **تقرير تطبيق العينة للصف الأول.**

المادة: رياضيات (لغة انكليزية).

لجنة الرياضيات في لبنان (اللغة الإنكليزية)

تحية طيبة و بعد ...

بعد قراءة الدليل النهائي لمادة الرياضيات للصف الأول و الاطلاع عليه قمنا باختيار درس مقارنة الأعداد حتى ٩٩

لنقوم بالعينة التجريبية للصف الأول.

قامت المعلمة بتطبيق ٣ أنشطة و ذلك باستخدام مصادر التعلم آخذة بعين الاعتبار الصعوبة المطروحة.

و قد اعتمدت المعلمة في التطبيق استيراتيجية التعليم التعاوني بعد أن وزعت التلاميذ ضمن مجموعات،

و كانت تنثني على التلاميذ لتشجيعهم على الاستمرار.

بدأت المعلمة بتحية التلاميذ و تحميسهم للمشاركة بقولها أنها سعيدة بأن درس اليوم سيكون معهم،

ثم قامت بعرض بطاقات الأعداد على السبورة لتذكر التلاميذ بالأعداد المؤلفة من منزلة واحدة و الأعداد المؤلفة من منزلتين،

ثم أخبرت التلاميذ أنها ستبدأ معهم بالنشاط الأول.

النشاط الأول (استخدام المحسوسات في مقارنة الأعداد)

عرضت المعلمة للتلاميذ الوسائل التي ستستخدمها معهم في النشاط، و من ثم قامت بعرض بطاقتين لعددتين من منزلتين

و قالت لهم: "سوف أقوم بتمثيل هذين العددين باستخدام الشفافات من خلال تكوين مجموعات من ١٠"

و من ثم طلبت المعلمة من التلاميذ أن يتعاونوا لتمثيل العددين من خلال تكوين مجموعات من ١٠ باستخدام المصادر الموجودة بين أيديهم

تمهيداً لمقارنة العددين، و قد واجه التلاميذ صعوبة في التمثيل و

كانت المعلمة تسجل اسم التلميذ الذي تستمر لديه الصعوبة أثناء التطبيق،

كانت المعلمة تنتقل بين المجموعات لتوجيههم في التمثيل الصحيح و أعطت أمثلة أخرى ليكرروا المحاولة

و بالتالي يصبحوا قادرين على تجاوز الصعوبة، ثم عرضت البطاقتين وسألت التلاميذ أي العددين هو الأكبر؟....

و قام التلاميذ بالإجابة عن السؤال و هكذا تمت معالجة صعوبة مقارنة مجموعتين من الأعداد و المقارنة بين النماذج العددية لعددين.

النشاط الثاني (مقارنة الأعداد)

في هذا النشاط قامت المعلمة بسرد قصة عن التمساح الجائع و و كان عليه أن يختار بين مجموعتين من الأسماك

فاختار التمساح الجائع المجموعة الأكبر و فتح فمه باتجاه المجموعة الأكبر و هنا قد قام التلميذ بالتعرف على اتجاه رمز إشارة الأكبر

من و بعدها قامت المعلمة بإعطاء أمثلة أخرى لكي يتعرف التلاميذ على إشارة الأصغر من و إشارة المساواة،

و في نهاية النشاط تم عرض فيديو عن مقارنة الأعداد من ١ الى ٩ و هكذا تمت معالجة صعوبة مقارنة مجموعتين من الأعداد

و التمييز بين الرموز < , > و = و كيفية استخدامها.

النشاط الثالث (تابع مقارنة الأعداد)

في هذا النشاط قد قمنا بعرض لوحة الأعداد على الطلاب و تم تقسيمهم الى مجموعات غير متجانسة

و قد وضحت للتلاميذ كيف أن لوحة الأعداد تبدأ من أسفل إلى أعلى و من ناحية اليسار إلى اليمين

و قد شرحت للتلاميذ كيفية التعامل مع لوحة الأعداد و قامت بتوزيع أوراق العمل عليهم

و رسمت أجزاء لوحة الأعداد الموجودة على أوراق العمل على بلاط أرضية الصف لترشد التلاميذ إلى الحل باللعب لكسر الروتين

و الحفاظ على الحماسة لديهم.

خبيرة الرياضيات (اللغة الانكليزية)

م. ختام العمر

SP

❖ كما تم إجراء التطبيق من قبل فريق الأردن وسوريا في ٣ موضوعات في كل صف دراسي. واتفقت آراء فرق التطبيق الميداني على انقراطية الدليل وارتباطه بصعوبات التعلم، وقابليته للتطبيق.

وفيما يلي بعض أجزاء من تقرير التطبيق الميداني في الأردن: الصف الثاني الابتدائي)

تقرير صعوبات التعلم للتطبيق الميداني

الصف الثاني الدروس (الأعداد حتى 999، مقارنة وترتيب الأعداد، تمثيل البيانات)

رئيس الفريق: د. مؤنس أديب حمادة

الأعضاء: 1- اسلام عبد الباقي عيد الزواهره

2- أسامة زيد محمد المومني

- 1-ترتيب الأسئلة في أوراق العمل مناسب يراعي التدرج المعروض في الأنشطة، بالإضافة إلى وضوح الأسئلة والصور التي تم استخدامها خلال أوراق العمل.
- 2-الأنشطة وأوراق العمل تراعي المواضيع المطروحة مع التركيز على المفاهيم والنتائج الأساسية التي يتم معالجتها.
- 3-ورقة عمل 17 صفحة 54 في ترتيب الأعداد حيث يوجد أعداد سالبة وهذا غير مناسب لطلبة الصف الثاني، حيث يتم تدريسها في الصف الخامس.
- 4-ورقة عمل 4 صفحة 80 استخدام كلمة أوتيس ليست مستخدمة في المنهاج الأردني لذلك لم يتم فهمها بالنسبة للطلبة.
- 5-ورقة عمل 11 صفحة 87 الكتابة الموجودة داخل الصورة غير واضحة

❖ وتبين من خلال التطبيق الميداني مجموعة من النقاط أهمها:

- ✓ قابلية الأنشطة للتطبيق من ناحية الوقت المخصص
- ✓ ارتباط الأنشطة بصعوبات التعلم.
- ✓ أوراق العمل كافية من الناحية العملية.

❖ وبينت التجربة ضرورة جاهزية البيئة التعليمية فيما يرتبط بالأدوات والأجهزة لعرض المعالجات والفيديوهات التعليمية وتوافر طباعة أوراق العمل.

❖ وفيما يلي: مجموعة من الصور الفوتوغرافية للمعلمات أثناء تجربة بعض نماذج دليل صعوبات التعلم لدراسة مدى فاعليتها، وقابليتها للتطبيق الميداني. ويلاحظ من هذه الصور أن المعلمات قامت بإعداد العديد من الوسائل التعليمية، مع توظيف التعلم البصري سواء في معالجة صعوبات مقارنة الأعداد حتى ٩٩، أو معالجة صعوبات تمثيل الأعداد حتى ٩٩٩.

❖ كما يلاحظ أن المعلمة قامت بتغيير بيئة الصفقة وتنظيماتها من الشكل التقليدي إلى مجموعات تعاونية أو حرف (U)، هذه الممارسات تزيد من مستويات وأنماط التفاعل بين الطلاب والمعلم، وبين الطلاب أنفسهم.



<https://youtu.be/CavAfgb6GXI>



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organisation

<https://youtu.be/sK61BA74gCs>



- ❖ لوحظ من خلال عرض النماذج التجريبية أن معلمي الرياضيات في حاجة إلى برامج تنمية مهنية في كيفية إعداد وتوظيف الأدوات والوسائل التعليمية في خدمة صعوبات التعلم، كما لوحظ أن المعلمين يعالجون صعوبات المعلم بمنطق معالجات الدروس التقليدية، والأصل في البرامج التعويضية هو التركيز على صعوبات التعلم فقط، هذه الصعوبات التي تؤثر على استمرارية الطالب في التعلم.
- ❖ كما لوحظ ضرورة تدريب معلمي الرياضيات على التدرج في التعلم البصري من الأسلوب التفاعلي التقليدي أو الرقمي إلى التعلم البصري القائم على التمثيلات بالرسم أو الصور، وفي هذه المرحلة يمكن توظيف أوراق العمل، والمعلمين في حاجة ضرورية لاستخدام أوراق العمل بالتدرج والترتيب من تشخيص الصعوبة إلى التحقق من علاجها في نهاية النموذج.
- ❖ أيضاً؛ حاجة معلمي الرياضيات إلى تنويع استراتيجيات التدريس، والانتقال بين التعلم التعاوني والتعلم الفردي، حيث يمكن الاستفادة من التعلم التعاوني في تبادل الخبرات وزيادة مستوى دافعية الطالب، وتحسين مستويات اندماجه النفسي والأكاديمي، لكن في ذات الوقت يراعي تفريد التعلم في بعض الأجزاء لتلبية احتياجات كل طالب في علاج الصعوبة وفق مستواها لدى كل طالب على حده. مع ضرورة تنويع استراتيجيات التدريس وفق ما جاء في الدليل والأنشطة التعليمية كما في الصورة التالية:

الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية المستخدمة في الدليل

الاستراتيجية	التعريف الإجرائي في الدليل	الخطوات الإجرائية في الدليل	توظيفها لعلاج الصعوبات
التمثيلات الرياضية	معالجة الخبرات الرياضية المجردة بصورة ملموسة أو معسوسة	يقوم المعلم بتقديم مجموعة من البدوات لتمثيل مفهوم مثل العدد أو القيمة الكمية أو الأبعاد بمستويات تبدأ باللمس ثم العنوس باستخدام النماذج المصورة أو المرسومة	تمثيل مفهوم المجموعات العددية، والقيمة المكانية باستخدام مكعبات ديزل، وتوظيف الصور في المقارنات، وتوظيف القص واللصق في تعريف الأشكال ثنائية أو ثلاثية البعد، وتمثيل الساعة بالفتك والتركيب.
الاستقراء الرياضي	بناء التعميم الرياضي (القاعدة العامة) من خلال حالات خاصة أو أمثلة خاصة مرتبطة بالقاعدة	تقديم مجموعة من الأمثلة حول قاعدة محددة ولكن جمع أو طرح عددين أو خصائص الشكل، وتوجيه الطلاب للوصول إلى القاعدة العامة وتعميمها على مواقف مختلفة.	استخدامها في استنتاج التعميمات الرياضية كما في حقائق الجمع والطرح، وخصائص الأشكال، واستنتاج قاعدة النمط العددي أو الهندسي.
الملاحظة	الملاحظة الدقيقة وتأمل ما يقوم به المعلم لتقليد وفق خطوات واضحة حتى يصل الطالب إلى الدقة والسرعة في الأداء دون تقليد.	يقوم المعلم بتعزيز الطالب على ملاحظته أو ملاحظة أحد الطلاب في حالة تقديم أو معالجة بعض المهارات وتقليديه للقيام بنفس المهارات بصورة مشرحة.	استخدامها في تدريب الطلاب على المهارات الأدائية كما في كتابة وقراءة الأعداد، ورسم الأشكال ثنائية البعد، أو كتابة التوقيت بالساعة أو نصف الساعة.
الألعاب التعليمية	تشاط يقوم به الطالب بصورة مخطط لاكتشاف مفهوم رياضي محدد	تقديم لعبة تعليمية مثل العد بالتدوير أو قطار أيام الأسبوع أو لعبة قذف الكرة لمسافات طويلة، حيث كل منها يرتبط بمفهوم رياضي مثل العد أو العدد و أيام الأسبوع ومقارنة الأطوال.	استخدامها كمعزز وداعم نفسي وأكاديمي للطلاب لتعظيمهم على المشاركة الإيجابية والإندماج النفسي والأكاديمي في لعبة تعليمية مصددة يعمل خلالها لمفهوم رياضي.
الاكتشاف لوجه	عملية عقلية أدائية يقوم بها الطالب بتوجيه المعلم لتحقيق هدف محدد (علاج صعوبة في الرياضيات)	يقوم المعلم بتقديم موقف تعليمي يرتبط بأحد عناصر الخبرة الرياضية مثل نماذج رياضية لأعداد أو عمليات أو أشكال، ويوجه الطالب لتأمل الخبرات، وتنشيط الخبرات السابقة، لبناء معرفة رياضية جديدة.	استخدامها في حالة علاج صعوبات ترتبط بالمفاهيم الرياضية مثل التمييز بين القيمة المكانية (منازل الأعداد)، وقيمة العدد في منزلة محددة، أو مفهوم العملية مثل عملية الجمع وعملية الطرح من خلال النماذج أو خط الأعداد.
العروض التعليمية	وفي عروض يقوم بها المعلم مثل عرض فيديو تعليمي حول مفهوم رياضي محدد أو عبارة رياضية.	يقوم المعلم بعرض الفيديو التعليمي، وتوضيح الفكرة الرئيسة للطلاب، وتصديق المطلوب من الطالب أثناء وبعد مشاهدة الفيديو التعليمي.	استخدامها كمعززات، ولتناسية الفيديو التعليمية للطلاب ذوي أزمات التعلم البصري.

(نماذج من استراتيجيات التدريس العلاجية)

❖ كما لوحظ أن معلمي الرياضيات في التجربة في حاجة إلى التدريب على كيفية البدء في اكتشاف الصعوبات بدقة لدى الطلاب داخل الصف في بداية الحصة المستهدفة لعلاج الصعوبة، حيث تعد هذه العملية ضرورة للتمييز بين مستويات الصعوبة بين الطلاب داخل الصف، وتحديد أسبابها بدقة، فالبيئة التعليمية التي نتجت عنها صعوبات تعلم الرياضيات لا يمكن أن تكون أحد مدخلات برامج علاج تلك الصعوبات، وبالتالي يجب على المعلمة البدء باستكشاف الصعوبة بدقة ومستواها، قبل البدء في تطبيق الأنشطة وتنفيذ أو راق العمل، وهناك العديد من أساليب استكشاف صعوبات تعلم الرياضيات المتضمنة في الدليل:



لعبة العد بالتدوير بين الطلاب
(الطلاب في صفوف متوازية)

لاحظ أن صعوبات التعلم قد ترتبط بتكوين مفاهيم خاطئة بين الطلاب نتيجة العديد من العوامل من استراتيجيات التدريس، القصور في توظيف بعض اليدويات، أو توظيفها بطريقة خاطئة.

• **استراتيجية التعلم التعاوني** - حيث يعمل الطلاب مع بعضهم بعضاً لزيادة تعلمهم، وتعليم بعضهم بعضاً إلى أقصى حد ممكن.

(6) إجراءات التنفيذ

(أ) استكشاف صعوبات طلابك

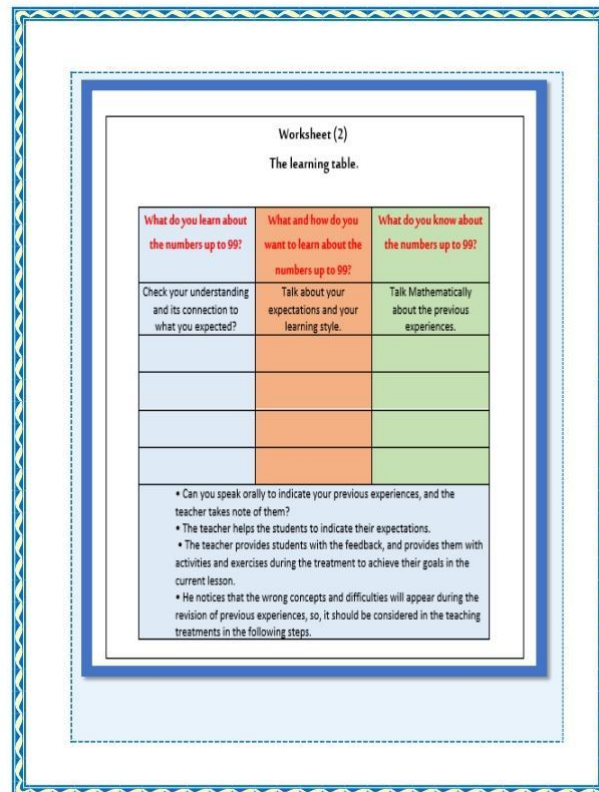
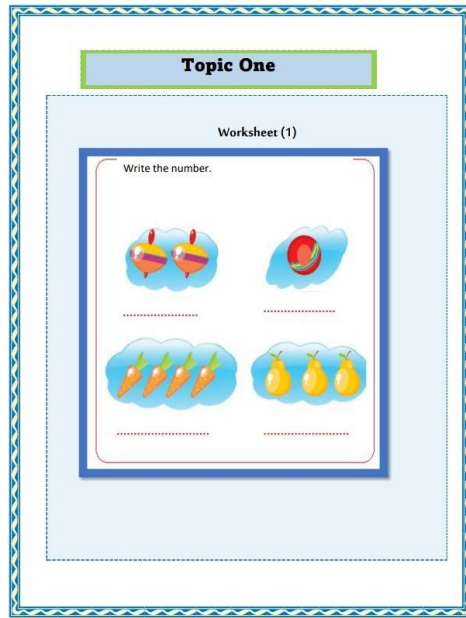
- لعبة تعليمية (لعبة العد بالتدوير): يمكن اكتشاف الصعوبات عند الطلاب من خلال تنفيذ لعبة تعليمية مرتبطة بالعد بالتدوير (اطلب من الطلاب الوقوف في صورة دائرة أو صفوف متوازية، وحدد طالب، ثم اطلب منه أن يبدأ العد (واحد)، ثم الطالب الذي يليه (اثنان)، وهكذا حتى جميع الطلاب).
- يمكن تنفيذ اللعبة والبدء من أي رقم آخر، مثلاً العدد (سبعة)، وهكذا بالتدوير.
- كما يمكن العد بالقفز (1، 3، 5، 7، ...) وهكذا يمكن تنفيذ لعبة العد بالتدوير وفق بدايات مختلفة، والعد بالقفز للأمام أو الخلف بتتابع مختلف.



لعبة العد بالتدوير بين الطلاب
(الطلاب يجلسون في دائرة مستديرة)

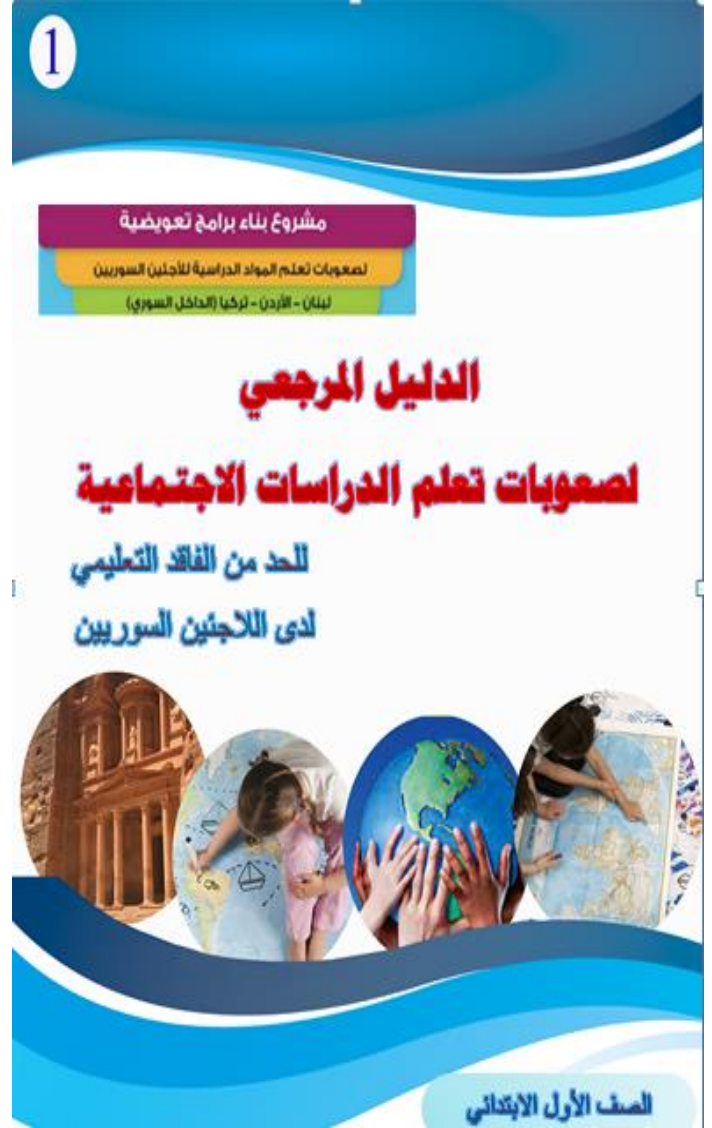
❖ **وبصفة عامة؛** أمكن الاستفادة من تطبيق بعض نماذج الأدلة مع التحكيم الميداني من التحقق من إمكانية تطبيقها، وارتباطها بصعوبات تعلم الرياضيات في الميدان، كما تبين وجود درجة عالية من الدافعية والاتجاهات الإيجابية لدى المعلمين والخبراء في الميدان العملي في الدول الثلاث نحو العمل في هذا المشروع على الرغم من التحديات الميدانية، وتعد هذه نقطة محورية في إنجاح المشروع الحالي.

-بعض الصور من الدليل التطبيقي لمادة الرياضيات باللغة الانكليزية :



آلية العمل بالأدلة المرجعية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للصفين الأول والثاني الابتدائي

تقرير المؤلفين



فريق التأليف:

الاسم	الصفة
ا.د. عبد الحميد صبري عبد الحميد جاء الله	أستاذ مناهج وطرق تدريس الجغرافيا (رئيس الفريق) - المركز القومي للبحوث التربوي والتنمية
ا.م.د. حنان عبدالسلام عمر	أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس الجغرافيا خبير مناهج - دراسات اجتماعية - كلية التربية جامعة عين شمس
د. ثناء أحمد جمعة	خبير مناهج الدراسات الاجتماعية
د. امل محمد فرغلي	خبير مناهج الدراسات الاجتماعية
د. بدرى عمرو عبدالراضى	مدرس مناهج التاريخ- كلية التربية جامعة الأزهر
د. سمر رجب حافظ فرج	مدرس التربية الخاصة- كلية التربية جامعة عين شمس
د. أحمد نعيان الحاج على	موجه دراسات اجتماعية - سوريا
ا. أحمد خالد ديب	معلم الجغرافيا بمدارس الكويت الخيرية- لبنان

الفريق الميداني بالدول

الدولة	الأعضاء
لبنان	ا. ابتسام خالد العموري معلمة دراسات اجتماعية - مدارس الكويت الخيرية
الأردن	ا. رقية ظاهر يوسف معلمة دراسات الاجتماعية - مديرة مدرسة بوزارة التربية
الداخل السوري	ا. قصي مناف شلار معلم دراسات اجتماعية - مدارس القلم
	ا. مزيد راكان النوري معلم دراسات اجتماعية - مدارس الكويت الخيرية
	ا. ماجد خليفة الخوالدة معلم دراسات اجتماعية - وزارة التربية
	ا. محمد رضوان الحاج عمر معلم دراسات اجتماعية- مدير مدرسة القلم النموذجية

المراجعة العلمية	المراجعة اللغوية	التصميم
د. حسين إبراهيم حسين مدرس الجغرافيا- كلية التربية - جامعة عين شمس	د. أحمد كمال قرني مدرس مناهج اللغة العربية كلية التربية - جامعة عين شمس	د. حنان عبدالسلام عمر
ا. سعيد علوان عبدالهادي منصور خبير مناهج التاريخ بوزارة التربية والتعليم - مصر		ا. حنان محمد نور تصميم تكنولوجيا



مكونات التقرير

يتضمن التقرير النقاط التالية:

- الفلسفة والمنطلقات الفكرية للأدلة.
- بناء أدلة الصنفين الأول والثاني.
- استطلاع آراء الخبراء والمعلمين.
- التطبيق الميداني على التلاميذ.
- نماذج من الأدلة المرجعية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.

أولاً - الفلسفة والمنطلقات الفكرية للأدلة:

تستند فلسفة الأدلة إلى بناء برامج تعويضية تواجه صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية التي يعاني منها التلاميذ في حالات الطوارئ بما يقلل من معدلات الفقد التعليمي لدى هؤلاء التلاميذ في الدراسات الاجتماعية، ويساعد في تقليل الهدر التعليمي ويحد من ظاهرة تسرب هؤلاء التلاميذ وانقطاعهم عن الدراسة. وفي ضوء ذلك تنطلق الأدلة من:

- تزويد معلم الدراسات الاجتماعية بخطوات واضحة لتشخيص ورصد صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بين التلاميذ.
- وضع خطة تفصيلية واضحة للإجراءات والآليات لعلاج كل صعوبة تعلم يعاني منها التلاميذ.
- مراعاة احتياجات التلاميذ في حالات الطوارئ، وطبيعة الظروف الصعبة التي يمرون بها وتقديم الدعم النفسي والاجتماعي المناسب لهم.
- توجيه اهتماما خاصا بإبراز الجوانب الروحية والوجدانية في موضوعات الدراسات الاجتماعية؛ لما لها من دور في مساعدة التلاميذ على تجاوز المشكلات النفسية والاجتماعية التي يعانون منها.

- تقديم كافة أشكال الدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين في حالات الطوارئ من خلال موضوعات الدراسات الاجتماعية المختلفة، وكذلك الاهتمام بدعم الانتماء والهوية الوطنية لدى هؤلاء التلاميذ وحقوق وواجبات المواطنة.
- توظيف كافة أشكال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من برمجيات نقالة ومواقع شبكة المعلومات وألعاب إلكترونية واختبارات الكترونية ، وأوراق عمل وأنشطة صفية ولا صفية ، وأنشطة فردية وجماعية في مواجهة الصعوبات التي يعاني منها التلاميذ.
- الاهتمام بإكساب معلمي الدراسات الاجتماعية المهارات والأساليب واستراتيجيات التدريس والعلاج اللازمة لمعالجة المشكلات الناتجة من صعوبة المادة.
- الارتقاء بالمستوى التعليمي للتلاميذ، وسد الفجوة المعرفية والمهارية والوجدانية الناتجة عن الفاقد التعليمي لدى التلاميذ للحد من ظاهرة التسرب المدرسي، والتقليل من إحساس التلاميذ بالإحباط نتيجة عدم قدرتهم على تحقيق مستوى التحصيل الأكاديمي المناسب مع عمرهم الزمني وعمرهم العقلي.
- التأكيد على إكساب التلاميذ مهارات التعلم المنظم ذاتيا؛ لمساعدتهم على مواجهة الصعوبات التعليمية بأنفسهم، وزيادة قدرتهم على التعلم الفعال مدى الحياة.
- التنويع في الأنشطة وأوراق العمل ومصادر التعلم بما يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ. وتعدد أساليب وطرق مواجهة صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- بالإضافة إلى المنطلقات السابقة، استند بناء الأدلة المرجعية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بصورة أساسية على الجهود المتميزة التي تمت في المراحل السابقة للمشروع.
- ولقد تبلورت هذه الجهود في مصفوفة المدى والتتابع التي أعدها فريق الدراسات الاجتماعية بناء على الحصر الشامل للدراسات التي تناولت صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى التلاميذ في حالات الطوارئ والتي بلغت نحو (٥٤) دراسة، ونتائج تطبيق استبيان صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية على معلمي التلاميذ اللاجئين، ونتائج تطبيق الاختبارات التشخيصية على تلاميذ المرحلة الابتدائية والتي بلغت (٦) اختبارات.
- وتضمنت الوثيقة وصفا دقيقا لمكونات الدليل تمثل خريطة طريق واضحة تحدد للمشاركين في بناء الدليل المسارات التي يمكن اتباعها أثناء عملية الإعداد.

وقد تضمنت المصفوفة:

- الصعوبات.

- والمخرجات.

- ومصادر التعلم.

- والمعالجات التدريسية.

- والأنشطة.

وأساليب التقويم.

نموذج من المصفوفة:

الوظيفة المرجعية لصعوبات التعلم الأكاديمية لمادة الدراسات الاجتماعية فهم الواقع ومسارات العمل



أعداد

خصائص المصير
الإنساني بالكويت

مشروع بناء برامج تعويضية
لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا)

المشرف الفني للمشروع

أ.د/ علي أحمد الجمل
استاذ المناهج والعديد الأسبق
كلية التربية - جامعة عين شمس
مؤسس فكرة المشروع وتولم مجلس الطوارى
والمرکز الإقليمي للتعليم في حالات الطوارى

المشرف العام للمشروع

د / خالد الصبيحي
رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني
بالكويت

المشرف الإدارى للمشروع

د/ مدهحت سلیمان
مدير إدارة التعليم بجمعية التميز الإنساني

1- صعوبة تعلم المقاهيم ذات الصلة بالتخصص والصورة التاريخية.	يتعرف التلميذ بعض المقاهيم من خلال ملاحظة بعض الصور (التي - متطلب)	التعلم بالملاحظة: حيث يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة بعض الصور المرتبطة بمفهوم ما وإعتناء تعريف لها من خلال الخصائص المشتركة بينها.	صور لبعض المعلم التاريخية والمتاحف والملاعب في وطنه الأم	تشاطر: صور وطلبه مكتوب عليها المفهوم ، حيث يعطى المعلم التلاميذ مجموعة من الصور ويطلب منهم تصنيفها وإعتناء كل منهم عنه مفهوم.	تعلم اليوم مصنف للامان الآرية والمتاحف والملاعب في وطنه من خلال الانترنت ومساعدة أسرته له
2- ضعف إدراك أوجه التشابه والاختلاف بين المقاهيم التاريخية.	يبنى أوجه الشبه والاختلاف بين (الزمن / الوقت والماضي والحاضر)	المشابهة: حيث يحدد التلميذ أوجه الشبه والاختلاف بين كل مفهوم وتحديد خصائصه	صور للزمن عبادة آرية بوقته الأم وليس تاريخ عن غيرة بلز وعمرية حربية	يحدد معنى زمن.	معنى كلمة الماضي
3- صعوبة فهم الترابط بين المقاهيم والتاريخ.	يتعرف التلميذ مفهوم تاريخ ميلاد وتاريخ هجري	القصة والأداة التطبيقية: حيث يقوم المعلم بربط بين ميلاد سيدنا عيسى عليه السلام والميلاد الميلادي، وهوره سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم والسنة الهجرية	مادة تعليمية عن التاريخ ميلاد افراد الأسرة	تشاطر: تبي وتاريخ: حيث يقوم المعلم ببدء قصة ميلاد سيدنا عيسى وهوره سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وسبب التنازع بداية للتقويم	يكتب التاريخ الهجري والميلادي
				تشاطر تاريخ مهمة لأرسي: وسجل التلاميذ تاريخ ميلاد الأب الأم الآخرة تاريخ ميلاده	يقوم التلميذ بعمل قصة بأحد

ثانياً: بناء أدلة الصف الأول والثاني:

- **وضع خطة العمل:**
 - (١) تم عقد لقاء عام بتاريخ ٥ / ١ / ٢٠٢٢م لمناقشة آلية السير في إعداد برامج علاج الصعوبات مع أ.د. على الجمل ورؤساء وأعضاء الفرق المختلفة بالمشروع في الدول الخمس (مصر – الكويت – تركيا "الداخل السوري" – الأردن – لبنان) ووضع نموذج الدليل والاتفاق عليه، وأعقب هذا اللقاء عدة لقاءات نوعية للاتفاق على نموذج تصميم الدليل وصياغة الموضوعات بالمواد المختلفة.
 - (٢) تم عقد لقاء يوم الخميس الموافق ١٣-١-٢٠٢٢: عقب الاجتماع العام الذي تم مع أ.د/ على الجمل، والاجتماعات الخاصة بوضع نموذج الدليل وصياغة الموضوعات والاتفاق عليها بين كافة رؤساء الفرق وإقراره وذلك من أجل توزيع العمل والاتفاق على آلية العمل بين أعضاء الفريق في الدول الأربعة (مصر – تركيا "الداخل السوري" – الأردن – لبنان) وحضره جميع الأعضاء . وخلال هذا الاجتماع تم توزيع العمل ووضع تصور للعمل حتى يكون الدليل على نسق واحد .
 - (٣) تخلل العمل عقد لقاءات دورية لمتابعته بين أعضاء الفريق ومراجعة موضوعات الزملاء ومناقشتها فيما بينهم وتبادل الخبرات والمعلومات حول عملية التأليف.
- **تكوين مجموعة على الواتس آب لفريق العمل لطرح الأفكار والنماذج وتبادل الخبرات والنماذج والاستشارات بين أعضاء الفريق وتيسر التواصل بينهم**
- **تحديد محكات إعداد الأدلة:**
 ١. أن تكون مخرجات التعلم قابلة للتحقيق، ومناسبة لقدرات واحتياجات التلاميذ في حالات الطوارئ.
 ٢. اعتبار دراسة الصعوبات والأخطاء واحدة من الطرق المباشرة لتعليم التلاميذ.
 ٣. العناية بأن يكون الدليل وظيفياً: فإذا شعر التلميذ أن ما يقدم له أثناء الشرح يخدمه في حياته العادية، فإنه سوف يقدم على دراسته والتفاعل مع أوراق العمل المضمنة فيه.
 ٤. ضرورة توفير خبرات تعلم محسوسة وأنشطة حسية تساعد في التغلب على مشكلات وصعوبات التعلم وتزويد من وقت التعلم وانتباه التلاميذ أثناء المواقف التعليمي.
 ٥. مراعاة التعلم عن طريق العمل Learning by doing والتعلم عن طريق المشروعات والدراسة الميدانية والذي يمارس التلميذ فيه المهارات، كمبدأ عام. فأفضل تعليم يتم بالممارسة الفعلية للمهارة مثل قيام التلاميذ بتحديد الجهات في الطبيعة بأساليب مختلفة.

٦. أن تكون موضوعات الأدلة متصلة ببعضها البعض، بحيث يبدأ بالربط بين التعلم السابق والتعلم الجديد.

٧. تكرار عرض المادة العلمية بطرق وأساليب متنوعة لمساعدة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم على الفهم والاستيعاب، والاستفادة من مواقف التعلم.

٨. استخدام تطبيقات الوسائط المتعددة التفاعلية والتدريس الخصوصي للتغلب على صعوبات التعلم وتحسين مهاراتهم وتوفير فرص الممارسة والتدريب على المهام التعليمية.

٩. توجيه الاهتمام لكافة أنواع صعوبات تعلم الدراسات، والتي تتضمن: ضعف القدرة على استيعاب المفاهيم الجغرافية والتاريخية المعقدة والمجردة.

• **توزيع المهام:** تم تقسيم أدلة الدراسات الاجتماعية للصفين الأول والثاني إلى ثلاث مجالات رئيسية، هي: المجال الجغرافي، المجال التاريخي، مجال المواطنة. وتم توزيع الموضوعات على النحو التالي:

المجال	توزيع الموضوعات على الصفوف
المجال الجغرافي	الصف الأول
١ - الصعوبات المرتبطة بالخرائط (الجهات الأصلية)	١ - الصعوبات المرتبطة بالخرائط (الجهات الفرعية)
٢ - الصعوبات المرتبطة بالجدول - الصور - الأشكال - الرسوم	٢ - الصعوبات المرتبطة بالجدول - الصور - الأشكال - الرسوم
٣ - الصعوبات المرتبطة بالمعرفة الجغرافية (المفاهيم - التعميمات - النظريات)	٣ - الصعوبات المرتبطة بالمعرفة الجغرافية (المفاهيم - التعميمات - النظريات)
٤ - الصعوبات المرتبطة بالتفكير الجغرافي	٤ - الصعوبات المرتبطة بالتفكير الجغرافي
المجال التاريخي	الصف الأول
١ - الصعوبات المرتبطة بالمفاهيم والتعميمات التاريخية	١ - الصعوبات المرتبطة بالمفاهيم والتعميمات التاريخية
٢ - الصعوبات المرتبطة بالمعارف والمعلومات والحقائق التاريخية	٢ - الصعوبات المرتبطة بالمعارف والمعلومات والحقائق التاريخية
٣ - الصعوبات المرتبطة بالتفكير التاريخي	٣ - الصعوبات المرتبطة بالتفكير التاريخي

١- الصعوبات المرتبطة بوظائف الدولة	١- الصعوبات المرتبطة بمفهوم الوطن	مجال المواطنة
٢- الصعوبات المرتبطة بحقوق وواجبات الطفل	٢- الصعوبات المرتبطة بحقوق وواجبات المواطنة	

- **وضع الخطة الزمنية:** تم الاتفاق على جدول زمني مع السادة الزملاء، وهو أن يتم تسليم كل دليل خلال ٢٠ يوم من استلام كل موضوع، على أن تستغرق عمليات المراجعة التربوية والعلمية واللغوية ١٠ أيام.
- **تعزيز قنوات الاتصال بين أعضاء الفريق:** تم إنشاء جروب على تطبيق واتساب للتواصل بين أعضاء الفريق وإمدادهم بكافة المواد والمصادر اللازمة لعملية التأليف والإجابة عن جميع استفساراتهم.
- **المراجعة العلمية:** تمت المراجعة العلمية من قبل الدكتور د. حسين إبراهيم حسين مدرس الجغرافيا- كلية التربية - جامعة عين شمس، وأ. سعيد علوان عبد الهادي منصور خبير مادة التاريخ بوزارة التربية والتعليم - مصر ؛ حيث أنهم من ذوي الخبرة الكبيرة في الكتب المدرسية.
- **التدقيق اللغوي:** قام الدكتور أحمد كمال قرني أستاذ مناهج اللغة العربية والأستاذ هشام محمد سعيد مدقق لغة عربية بإجراء المراجعة اللغوية للأدلة.
- **التصميم الفني:** تم قامت د. حنان عمر وا. حنان إسماعيل بإجراء التصميم الفني ومتابعة الجوانب التكنولوجية للأدلة.
- **متابعة سير العمل:** تم إجراء متابعة دورية لكافة الزملاء أثناء عملية الإعداد من قبل رئيس الفريق، وتزويدهم بالمصادر والمواد التي يحتاجونها أثناء عملية الإعداد.
- **استلام الموضوعات:** تم تسلم الموضوعات من السادة الزملاء، والتحقق من استيفائها لمحكات وعناصر التأليف، وتم توزيع الموضوعات لإجراء المراجعة العلمية والتربوية واللغوية.
- **المراجعة التربوية:** قدم المراجع التربوي عدد من الملحوظات التي يمكن إيجازها فيما يلي:
 ١. تضمن كل دليل مقدمة واضحة تركز على توجيه المعلم لكيفية تحقيق أقصى استفادة من الدليل، وتزوده بالخلفية المعرفية حول طبيعة التلاميذ في حالات الطوارئ والظروف التي يمرون بها وما يتطلبه ذلك من ممارسات تعليمية.
 ٢. مراعاة أن تكون الأنشطة ومصادر التعلم المستخدمة مناسبة والاستراتيجيات العلاجية مناسبة للتلاميذ بكل صف.
 ٣. يوجد تنوع في الأنشطة وتم استخدام تطبيقات الهاتف النقال وتوظيفه في عملية التعلم إلى جانب غرفة المصادر بما يتناسب مع مستوى تلاميذ الصف الأول والثاني حيث يتضمن مصادر وأنشطة ورقية وإلكترونية .
 ٤. يوجد مخرجات التعلم، وقد جاءت صياغتها صياغة إجرائية دقيقة وتعكس مؤشرات الصعوبة بشكل دقيق ويمكن قياسها والتحقق من اكتساب التلاميذ لما تتضمنه وأنهم تجاوزوا الصعوبة.

٥. الطرق المستخدمة للكشف عن الصعوبات لدى الطلاب جاءت مناسبة وخطواتها سهلة وبسيطة ومناسبة لمستوى التلاميذ.
٦. جاءت الأنشطة التعليمية المستخدمة واضحة الهدف والإجراءات ودور المعلم والطالب واضح ومحدد، حيث تم تحديد الصعوبة ومن ثم تحديد الإجراءات واستراتيجيات التدريس وتقديم المصادر الأساسية والبديلة وأوراق العمل التي يمكن ان يستعين بها المعلم والتلاميذ للتعلم.
٧. يوجد تنوع فى أوراق العمل المستخدمة بما يتناسب مع مستوى تلاميذ كل صف.
٨. تم رصد عدد من الصعوبات التي لم يتم تغطيتها في خطوات سير الدرس وتم مراجعتها ووضع الأنشطة المرتبطة بها.
٩. تم تحديد عدد من مخرجات التعلم التي لم يتم تحقيقها في خطوات سير الدرس وتم توجيه المؤلفين لتعديل الأنشطة وتغطية المخرجات والصعوبات المحدد والبعد عن الأشياء أو المخرجات غير المضمنة أو تلك التي لا تمثل صعوبة بالفعل لدى التلاميذ بناء على عملية التشخيص.
١٠. تم رصد عدد من الأنشطة التي لا تمثل أهمية لعلاج صعوبات التعلم لدى التلاميذ أو تلك التي تعد أعلى من مستوى التلاميذ وتم مراجعة المؤلفين لحذف تلك الأنشطة أو تعديلها حتى تتناسب مع مستوى التلاميذ بالصفين الأول والثاني مثل تناول بعض المفاهيم التاريخية أو الجغرافية غير المناسبة والمرتفعة عن مستوى التلميذ .

● المراجعة العلمية واللغوية:

- قدم المراجع العلمي والمراجع اللغوي عدد من الملاحظات التي يمكن إيجازها فيما يلي:
١. تم رصد عدد محدود من الأخطاء العلمية في الدليل وتم تحديدها لإجراء التعديلات اللازمة، كما تم استبدال خرائط وتقديم مادة علمية دقيقة وموثقة من خلال المراجعين العلميين.
 ٢. تم استبدال عدد من المصطلحات العلمية بمصطلحات أكثر دقة وكذلك استبدال محتوى علمي من الخلفية العلمية أكثر دقة وموثوقية من جانب المراجعين العلميين .
 ٣. تقديم توجيهات باستبدال عدد من الصور والرسوم بأخرى أكثر دقة ومناسبة لتلاميذ كل صف.
 ٤. تقديم عدد من المقترحات لتطوير أوراق العمل بما يناسب تلاميذ الصف الأول والثاني.
 ٥. تم تحديد عدد من الأخطاء في كتابة عدد من الكلمات، وتم تصحيح تلك الأخطاء.
 ٦. تم تعديل صياغة عدد من العبارات لتصبح أكثر دقة من الناحية العلمية واللغوية.

- **إجراء التعديلات:** تم إعادة إرسال الموضوعات للزملاء المعدين مرفق بها كافة التعديلات والمقترحات التي قدمها السادة المراجعين لإجراء كافة التعديلات المناسبة، وضبط الموضوعات في صورتها النهائية، ومراجعة ذلك من خلال رئيس الفريق
- **التصميم الفني:** بعد الانتهاء من إجراء كافة التعديلات تم إرسال الموضوعات لإجراء عملية الإخراج الفني. وعمل التصميمات التكنولوجية .
- **رفع أوراق العمل والمصادر:** تم عمل ملف دريف Drive مقسم إلى موضوعات الدليل لكل صف يتم رفع كافة المصادر عليه من فيديوهات واوراق عمل حتى يتم الاستعانة بها من جانب المعلمين وسيتم تنظيمها بشكل نهائي على المنصة الخاصة بالمشروع.

ثالثاً- استطلاع آراء الخبراء والمعلمين: (تقارير الداخل السوري)

تقارير الصف الأول (مقترحات على الأدلة الخاصة بمشروع معالجة صعوبات التعلم)

-اجتمعت لجنة الدراسات الاجتماعية في سوريا – مشروع معالجة صعوبات التعلم للاجئين السوريين في ٩-٤-٢٠٢٢م ،وبعد قراءة أدلة محور الدراسات الاجتماعية ،و قد توصلت الى:

المحور	رقم الصفحة	نقطة النقاش	المقترح
قراءة الخريطة	٥	صورة الكرة الأرضية ،أدرجت صورة ، دون توضيح كاف ، لكروية الأرض ، عكس ما يجده التلميذ في الخرائط المسطحة .	توضيح العلاقة بين شكل الأرض الكروي ،و الخريطة .
	١٢	تحرير الافكار و المعارف السابقة في العمود الأول في ورقة العمل (١) شديد الصعوبة قد ينعذر على التلميذ ترتيب أفكاره او استرجاعها.	وضع بعض الصور التوضيحية أو الأفلام ، لتسهيل استخلاص المعارف المسبقة لدى التلميذ.
	٤	غموض الصورة المائلة في ورقة العمل (٣) مما قد يشوش على التلميذ	حذف الصورة المائلة ، و الاكتفاء بالصورة السوية
المعرفة الجغرافية	٥	عدم مناسبة الصور الجوية الثابتة في ورقة العمل (٤) من	استخدام فيديو توضيحي مرافق للصور ، يكبر السطح – تزويم – بشكل تدريجي ، مما يوضح الفكرة بالشكل الوافي .
المفاهيم التاريخية	الصفحة الثالثة (بلا رقم)	وقوف طفل أمام تماثيل معبد ابي سمبل ، مما يعطي إحياءات تعبدية ، غير مناسبة .	إزالة صورة الطفل
	بلا رقم	غموض مفهوم المتحف	قصة قصيرة تبين اقسام المتحف من خلال قصة



التركيز على الشهور في الرزنامة ، دون الأيام .	صعوبة مفهوم الرزنامة	٨	التفكير التاريخي
يرجى توضيح الصورة	عدم وضوح صورة الرزنامة	٣	
ترتيب أسماء الشهور حتى لو استدعى الامر ، استبدال الصورة .	أسماء الشهور العربية غير مرتبة في الصورة ، مما قد يجعل التلميذ يحفظها بترتيب غير صحيح.	١٠	

أحمد نعسان الحاج علي

محمد حاج عمر

قصي شلار

محمد

محمد

محمد

تقارير الصف الثاني

مقترحات على الأدلة الخاصة بمشروع معالجة صعوبات التعلم

-اجتمعت لجنة الدراسات الاجتماعية في سوريا - مشروع معالجة صعوبات التعلم للاجئين السوريين - في ١٢-٤-٢٠٢٢م ، وبعد قراءة أدلة محور الدراسات الاجتماعية ، وقد توصلت الى:

المحور	رقم الصفحة	نقطة النقاش	المقترح
قراءة الخريطة	١١-١٢	صعوبة تحرير الفراغات	تحويلها الى سؤال بنموذج الخيارات المتعددة .
المعرفة الجغرافية	٥	الصورة المعبرة عن نهر غير مناسبة ، يخيل بأنها تعبر عن بحيرة او شاطئ صخري	استبدالها بصورة أخرى مناسبة .
المفاهيم التاريخية	بلا رقم	لا يوجد ترقيم للصفحات	ترقيم الصفحات
	بلا رقم	ورقة العمل ٢٨ هرم مجزء مكتوب فيه أسماء الخلفاء الراشدين ، الشكل البياني ربما غير مناسب ، في الطروحات التي لا تمثل عن إحصاءات رقمية	استخدام شكل بياني انسب
	بلا رقم	ورقة العمل ٢٨ مفهوم الخلافة مبهم ، و لا يبين المكانة الدينية له .	تبين واف لمفهوم الخلافة ، و تمييزها عن المنصب السياسي الأعلى ، في حالات أخرى ، مثل الملك و السلطان
التفكير التاريخي	٣	خطأ في الصياغة البسط الريح	الصواب -بساط الريح
حقوق الطفل وواجباته	----	-----	-----
المواطنة	-----	-----	-----
المعارف والحقائق التاريخية	بلا رقم	غياب ترقيم الصفحات	تثبيت الترقيم
	بلا رقم	ورقة العمل ٩ ، عدد الغزوات كبير	اختصار العدد
	بلا رقم	غياب ترقيم الصفحات	تثبيت الترقيم
	بلا رقم	صورة العوامل المؤثرة بالتضاريس غير مرقمة و	يفضل حذفها

احمد نعسان الحاج علي

محمد حاج عمر

قصي شلار

محمد

محمد

قصي

صور اجتماعات فريق الاجتماعيات





تقارير لبنان

تقرير الصف الأول

حضرة الدكتور المحترم،

حضرة اللجنة الموقرة،

أولا نشتم الجهود الكبيرة التي بذلت من أجل انجاز هذا العمل بشكل متقن. أضع بين أيديكم تقريراً مفصلاً حول مادة الاجتماعيات في برنامج الصعوبات التعليمية حيث ان الهدف من هذا التقرير هو مراجعة النشاطات المنجزة وابداء الرأي فيها وبعد الاطلاع الدقيق تبين لي ان كامل الانشطة تستوفي الشروط المطلوبة وتعالج بشكل واضح الصعوبة ، لكن لدي بعض الملاحظات اضعها بين أيديكم اذ انني أقترح التالي:

اولا - موضوع قراءة خريطة :

١- استبدال ورقة عمل رقم (٥)

٢- استبدال ورقة عمل رقم (٩)

ثانيا - موضوع الجداول والرسوم :

١- استبدال ورقة عمل (٣)

ثالثا - موضوع المعرفة الجغرافية :

١- استبدال ورقة عمل رقم (١١)

رابعا : موضوع التفكير الجغرافي :

اوراق العمل سهلة وشاملة ولا يوجد تغير

اولا : موضوع المفاهيم التاريخية :

١- استبدال الورقة العمل (٣ - ٤ - ٥ - ٧)

٢- ورقة العمل رقم (٦) غير موجود

٣- ورقة عمل رقم (٨) رابط الفيديو غير موجود

٤- استبدال ورقة العمل رقم (١٩)

ثانيا - المعارف والحقائق التاريخية

١- اوراق العمل شاملة وسهلة

ثالثا - التفكير التاريخي :

١- أوراق العمل شاملة وسهلة

أولا - المواطنة :

١- استبدال ورقة عمل رقم (١)

٢- تكرار ورقة العمل رقم (١) مع ورقة العمل رقم (٧)

٣- استبدال ورقة عمل رقم (٩)

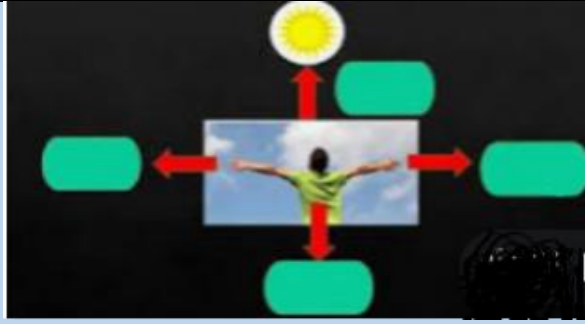
ثانيا - حقوق وواجبات الطفل :

١- أوراق العمل شاملة وسهلة

اولا : موضوع قراءة خريطة

١- استبدال ورقة العمل رقم (٥) لتشابه أكثر من ورقة عمل في معرفة الجهات الاصلية ، بورقة عمل لمعرفة الجهات نهارة عن طريق الشمس

- اكتب اسماء الجهات الاصلية داخل المربعات على الرسم بالاعتماد على الشمس في معرفة الجهات



ثانيا :موضوع الجداول والرسوم :

- ١ - من الممكن استبدال ورقة العمل رقم (٣) بتمثيل بياني بالأعمدة
- أصل بخط بين الفاكهة وعدد الاصوات



ثالثا : موضوع المعرفة الجغرافية :

- ١ - تبديل صيغة سؤال ورقة العمل (١١) لعدم قدرة التلميذ الاجابة كتابة على السؤال
- ألاحظ الشكلين التاليين وصل بخط بين الصورة والعبارة المناسبة



- ترسم كخطوط مستقيمة
- كروية الشكل
- ترسم على شكل دوائر وأنصاف دوائر
- جزء من سطح الارض يوضح ظاهرة
- رابعا : التفكير الجغرافي:
- اوراق العمل شاملة للمواضيع وسهلة ومناسبة ويستطيع التلميذ الاجابة عليها بسهولة
- أولا : المفاهيم التاريخية :
- ١- ورقة عمل رقم (٣ - ٤ - ٥ - ٧) لا توجد اسئلة حولها ، من الممكن وضع الصور وكتابة عبارات يصل التلميذ بينها وبين الصورة الصحيحة
- صل بخط بين الكلمة والصورة المعبرة عنها



متحف



معرض



ثانيا : المعارف والحقائق التاريخية

- أوراق العمل سهلة وبإمكان التلميذ الاجابة عليها بسهولة

ثالثا: التفكير التاريخي :

- اوراق العمل سهلة وبسيطة وبإمكان التلميذ الاجابة عليها بسهولة

أولا : المواطنة :

٢ - تكرار ورقة العمل رقم ١ وورقة العمل رقم ٧

- ورقة العمل رقم ٩ صعوبة كتابة القيم من الممكن كتابة القيم وقيام التلميذ باختبار القيمة الصحيحة

- اختار القيمة الصحيحة مما يلي وكتبها في الفراغ المناسب

(التعلم - التعاون - التسامح - عدم التئمر)



قيمة



قيمة



قيمة



قيمة

ثانيا : حقوق وواجبات الطفل

- اوراق العمل سهلة ومبسطة وشاملة حيث يستطيع التلميذ الاجابة عنها بسهولة ودون اي صعوبة تذكر

تقرير الصف الثاني

الموافق ٢٢ - رمضان - ١٤٤٣ هـ

السبت ٢٣ - ٤ - ٢٠٢٢ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ والصلاة والسلام على سيدنا محمد

حضرة الدكتور المحترم

حضرة اللجنة الموقرة

أولا : أشكر جهودكم الكبيرة التي بذلت من أجل انجاز هذا العمل بشكل متقن

اضع بين ايديكم تقريراً مفصلاً حول مادة الاجتماعيات للصف الثاني الابتدائي في برنامج الصعوبات التعليمية حيث ان الهدف من هذا التقرير هو مراجعة النشاطات المنجزة وابداء الرأي فيها ، وبعد الاطلاع الدقيق تبين لي ان كامل الانشطة تستوفي الشروط المطلوبة وتعالج بشكل واضح الصعوبة ، لكن لدي بعض الملاحظات أضعها بين ايديكم .

أولا : موضوع قراءة الخريطة

- اوراق العمل شاملة وسهلة وبإمكان التلاميذ استيعابها وحلها كما انها تساعدهم في معرفة الجهات الاصلية والفرعية بشكل مبسط

ثانيا : موضوع الجداول والرسومات :

- اوراق العمل سهلة ومبسطة وباستطاعة التلميذ القيام برسم بياني بكل سهولة ودون جهد أو تفكير كبير

ثالثا : موضوع المعرفة الجغرافيا

١ - ورقة عمل رقم (٤) حذف المدينة والقرية من الجدول لان القرية والمدينة لاتعتبران من الظواهر الجغرافية

٢ - ورقة عمل رقم (٥) أيضا حذف المدينة ، ولصعوبة رسم الظواهر على التلميذ يكتفى برسم ثلاث فقط

٣ - من الممكن اضافة ورقة عمل الى جانب ورقة العمل رقم (١٥)

- حوق بدائرة المقومات الطبيعية للزراعة

التربة الخصبة - رأس المال - اليد العاملة الخبيرة - المياه الوفيرة - الآلات المتطورة - المناخ الملائم

رابعا : التفكير الجغرافي:

أوراق العمل سهلة ومبسطة ومتنوعة وبإمكان التلميذ حلها وهو مستمتع ومن دون تفكير أو جهد كبير

تاريخ : أولا المفاهيم التاريخية :

١ - من الممكن اضافة ورقة عمل الى موضوع الحرف التراثية الى جانب ورقة عمل

- من صاحب هذه الحرفة



اصنع الاواني الزجاجية من أكون ؟

الخزاف - الفزاز - النجار



أصنع الادوات النحاسية من أكون ؟

الحايك - الخزاف - النحاس



أصنع السجاد والبسط من أكون ؟
الحايك - القزاز - النجار

ثانيا : المعرفة التاريخية :

ما أوجه الشبه بين السنة الميلادية والسنة الهجرية والاختلاف بين

١ - نسبة الى ميلاد المسيح عيسى

٢ - نسبة الى هجرة النبي محمد (ص)

٣ - كلاهما اثنا عشر شهرا

٤ - يكون الشهر ٢٩ أو ٣٠ يوما

٥ - يكون الشهر ٣٠ أو ٣١ يوما

ثالثا : التفكير التاريخي :

- أوراق العمل شاملة وسهلة وباستطاعة التلميذ الاجابة عليها بسهولة ودون تعقيد

تربية :

أولا : تحديد وظائف الدولة

- ورقة عمل رقم (٢ - ١١ - ١٢ - ١٣) غير موجودة

- من الممكن وضع سؤال : صل بين الخدمات التي تقدمها الدولة والصورة المناسبة



السكن



الصحة

- عدد اسماء بعض المؤسسات في بلدك ؟ وما اسم المؤسسة التي تنتمي اليها مدرستك ؟

ثانيا : صعوبات مواطنة

أوراق العمل شاملة وسهلة ومبسطة بالنسبة للتلاميذ ومن الممكن للتلميذ حلها من دون وجود تعقيد أو جهد فكري كبير .

رابعاً- التطبيق الميداني على التلاميذ:

صور التطبيق الميداني



الفيديو الخاص بالتجربة
[:https://youtu.be/fsZCkpQJ_s8](https://youtu.be/fsZCkpQJ_s8)



<https://youtu.be/IicZQ1Vb7Zw>
رابط الفيديو التطبيقي



خامسا- نماذج من الأدلة المرجعية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للصف الأول والثاني:

[illegible]

1

مشروع بناء برامج تعليمية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية للطلاب الموهوبين

بنين - بنات - ذوي القدرات العالية

الدليل المرجعي

لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

لحد من الفقد التعليمي

لدى اللاتجنين السريعين






المف الأول الإبتائي



تعاريف و تعريفات

التعليم: هو العملية التي يتم من خلالها نقل المعرفة والمهارات والقيم من شخص إلى آخر، بهدف تحسين قدرته على التفكير وحل المشكلات والتكيف مع التغيرات في بيئته.

التربية: هي العملية التي تهدف إلى تنمية الشخصية البشرية وتنشئة الفرد تنشئة صحيحة، وذلك من خلال توجيه سلوكه وتدريبه على القيم والمبادئ الحميدة.

التحصيل العلمي: هو النتيجة التي يتوصل إليها المتعلم بعد عملية التعلم، والتي يمكن قياسها من خلال الاختبارات والمقاييس المختلفة.

البيئة التعليمية: هي البيئة المحيطة بالمتعلم والتي تؤثر على نتائجه، وتشمل الأسرة والمدرسة والمجتمع ككل.

المناهج الدراسية: هي الخطط المعدة مسبقاً لتدريس المواد العلمية والفنية، والتي تحدد المحتوى التعليمي وطرق التدريس المستخدمة.

التقنيات الحديثة: هي الأدوات والتقنيات المستخدمة لتحسين جودة التعليم، مثل الحواسيب والإنترنت والتطبيقات الذكية.

التقييم التربوي: هو العملية التي تهدف إلى قياس مستوى التحصيل العلمي للمتعلمين، وذلك من خلال الاختبارات والمقاييس المختلفة.

التطوير المستمر: هو العملية التي تهدف إلى تحسين الأداء التعليمي باستمرار، وذلك من خلال البحث والتجريب والتقييم المستمر.

التعاون بين المدرسة والأسرة: هو العمل المشترك بين المدرسين وأولياء الأمور لتحقيق أفضل النتائج التعليمية لطلابهم.

التفكير النقدي: هو القدرة على تحليل المعلومات بشكل موضوعي وإصدار أحكام مدعومة بالأدلة.

المهارات الحياتية: هي المهارات التي يحتاجها الفرد للتعامل مع الحياة اليومية، مثل التواصل الفعال وحل المشكلات واتخاذ القرارات.

التكنولوجيا التعليمية: هي استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية لتعزيز الفهم وتحسين النتائج.

التخصصات العلمية: هي المجالات المختلفة التي يدرسها الطالب في المدارس والكليات، مثل العلوم الطبيعية والاجتماعية والإنسانية.

البرامج التدريبية: هي البرامج التي تهدف إلى تطوير مهارات معينة لدى الأفراد، مثل برامج التدريب على القيادة أو الإدارة.

البيئات التعليمية: تشير إلى الأماكن والأماكن التي تحدث فيها العملية التعليمية، سواء كانت داخل الصف أو خارجة عنه.

التأهيل المهني: هو الإعداد للأداء في مهنة محددة، والذي يتضمن اكتساب المعارف والمهارات اللازمة لذلك.

التعليم الإلكتروني: هو تقديم الخدمات التعليمية باستخدام الوسائط الإلكترونية، مما يتيح للمتعلمين الوصول إلى المحتوى التعليمي في أي وقت ومن أي مكان.

التعليم مدى الحياة: هو مفهوم يشير إلى أن التعلم لا يقتصر على سنوات الدراسة بل يستمر طوال حياة الفرد.

التعليم الشامل: هو النهج الذي يهدف إلى توفير فرص تعليمية متكافئة لجميع الطلاب بغض النظر عن خلفياتهم وقدراتهم.

التعليم القائم على المشاريع: هو أسلوب تدريس يعتمد على قيام الطلاب بمشاريع عملية لحل مشكلات حقيقية.

التعليم القائم على الكفايات: هو التركيز على إعداد المتعلمين بحيث يمتلكون الكفاءات المطلوبة لسوق العمل.

التعليم القائم على القيم: هو الاهتمام بتعزيز القيم الأخلاقية والسلوكية لدى الطلاب بالإضافة إلى الجانب الأكاديمي.

التعليم القائم على اللعب: هو الأسلوب المستخدم في تعليم الأطفال الصغار حيث يكون اللعب هو الوسيط التعليمي.

التعليم القائم على التجريب: هو الاعتماد على التجربة العملية كمصدر رئيسي للمعرفة وليس فقط الكتب والنظريات.

التعليم القائم على الحوار: هو تشجيع الطلاب على التعبير عن آرائهم ومناقشة أفكارهم مع الآخرين لتطوير تفكيرهم.

التعليم القائم على التعاون: هو تنظيم الدروس بحيث يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة لمساعدة بعضهم البعض.

التعليم القائم على الاستقصاء: هو إعطاء الطلاب حرية اختيار مواضيعهم للبحث عنها وتطوير مشاريعهم الخاصة.

التعليم القائم على المنهجية: هو اتباع خطوات علمية محددة عند إجراء الأبحاث أو حل المسائل المعقدة.

التعليم القائم على الإبداع: هو خلق بيئة تسمح للطلاب بالتفكير خارج الصندوق وإيجاد حلول جديدة للمشاكل.

التعليم القائم على المسؤولية: هو تدريب الطلاب على تحمل مسؤولية أعمالهم وفهم تأثيراتهم على المجتمع.

التعليم القائم على الاحترافية: هو تعزيز ثقافة العمل الجاد والالتزام بالوقت والجودة في جميع الأنشطة التعليمية.

التعليم القائم على الشمولية: هو مراعاة احتياجات كافة الطلاب بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة لضمان حصولهم على فرصة تعليمية عادلة.

التعليم القائم على التنوع الثقافي: هو التعرف على واحترام الاختلافات الثقافية واللغوية الموجودة بين تلاميذ المؤسسة التعليمية.

التعليم القائم على الديمقراطية: هو إشراك الطلاب في اتخاذ القرارات المتعلقة بأمورهم المدرسية لبناء لديهم روح المبادرة والقيادة.

التعليم القائم على النزاهة: هو تعزيز قيم الصدق والعدل والشفافية في التعاملات التعليمية والإدارية.

التعليم القائم على العدالة الاجتماعية: هو السعي لتوفير فرص تعليمية متكافئة للجميع دون تمييز على أساس الطبقة الاجتماعية.

التعليم القائم على التنمية المستدامة: هو دمج مفاهيم التنمية المستدامة في المناهج الدراسية لتوعية الطلاب بأهمية الحفاظ على البيئة.

التعليم القائم على الابتكار: هو خلق بيئة تدعم التفكير الإبداعي وتقديم الحلول المبتكرة للمشاكل المطروحة.

التعليم القائم على الجودة: هو الالتزام بمعايير عالية في كل شيء بدءاً من التخطيط حتى التنفيذ والتقييم النهائي.

التعليم القائم على المشاركة المجتمعية: هو فتح قنوات اتصال فعالة مع المجتمع المحلي لجلب خبراته ودعمه للعملية التعليمية.

التعليم القائم على الشراكة: هو عقد اتفاقيات تعاون مع مؤسسات أخرى لتقديم خدمات إضافية للطلبة.

التعليم القائم على التكيف: هو قدرة المؤسسة التعليمية على تعديل أساليبها لمواجهة التحديات الجديدة في عالمنا سريع التغير.

التعليم القائم على المرونة: هو تجنب الجمود وتعويضه بالمرونة في التعامل مع الظروف الطارئة غير المتوقعة.

التعليم القائم على الانفتاح: هو تبني نهج متسامح ومتقبل للتغييرات الإيجابية القادمة من مختلف الاتجاهات.

التعليم القائم على التحديث: هو مواكبة التطورات العالمية في المجال التعليمي واستخدام أحدث الوسائل المتاحة.

التعليم القائم على التميز: هو السعي لتحقيق أعلى مستويات الأداء في كل مجال من مجالات العملية التعليمية.

التعليم القائم على التفاني: هو التزام أعضاء الهيئة التدريسية والعمل الإداري بواجبهم تجاه الطلبة بكل إخلاص وتفان.

التعليم القائم على النزاهة الفكرية: هو احترام حقوق الملكية الفكرية وعدم السرقة الأدبية أثناء إعداد الوثائق والبحوث.

التعليم القائم على النزاهة المالية: هو إدارة الموارد المالية للمؤسسة التعليمية بحكمة وشفافية بعيداً عن الفساد المالي.

التعليم القائم على النزاهة الإدارية: هو تطبيق مبادئ النزاهة في جميع الإجراءات والأنشطة الإدارية للمؤسسة.

التعليم القائم على النزاهة المهنية: هو الالتزام بمدونات السلوك المهنية العالية لأعضاء الهيئة التدريسية.

التعليم القائم على النزاهة البحثية: هو ضمان نزاهة البيانات ونتائج الأبحاث المنشورة في المجلات العلمية المحكمة.

التعليم القائم على النزاهة الإعلامية: هو نشر المعلومات الصحيحة والواضحة عبر القنوات الرسمية للمؤسسة التعليمية.

التعليم القائم على النزاهة القانونية: هو التأكد من أن جميع الإجراءات والأنشطة تتم وفقاً للقوانين المعمول بها.

التعليم القائم على النزاهة الأخلاقية: هو تعزيز القيم الأخلاقية العالية لدى جميع أفراد المؤسسة التعليمية.

التعليم القائم على النزاهة البيئية: هو الاهتمام بتنظيم البيئة المدرسية وجعلها نظيفة وآمنة وصحية للطلاب.

التعليم القائم على النزاهة الصحية: هو الاهتمام بصحة الطلاب النفسية والجسدية وتوفير الدعم اللازم عند الحاجة.

التعليم القائم على النزاهة الرياضية: هو تعزيز الروح الرياضية والاحترام المتبادل بين اللاعبين والمدربين.

التعليم القائم على النزاهة الفنية: هو تشجيع المواهب الفنية لدى الطلاب وتوفير الفرص المناسبة لتنميتها.

التعليم القائم على النزاهة الموسيقية: هو دعم الأنشطة الموسيقية وتنظيم حفلات الغناء والعزف.

التعليم القائم على النزاهة المسرحية: هو إتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة في العروض المسرحية وتنمية مهاراتهم.

التعليم القائم على النزاهة الأدبية: هو تشجيع القراءة المنتظمة والكتابة الإبداعية لدى الطلاب.

التعليم القائم على النزاهة التاريخية: هو تعزيز الوعي بتاريخ الوطن والحضارة العربية الإسلامية العريقة.

التعليم القائم على النزاهة الوطنية: هو غرس حب الوطن والانتماء له لدى الناشئة من أجل بناء مستقبل أفضل.

التعليم القائم على النزاهة الدينية: هو تعزيز القيم الدينية النبيلة الواردة في القرآن الكريم والسنة المطهرة.

التعليم القائم على النزاهة الإنسانية: هو تعزيز قيم التسامح والمحبة والسلام بين جميع البشر أينما كانوا.

التعليم القائم على النزاهة العالمية: هو تعزيز التفاهل العالمي واحترام الثقافات المختلفة في إطار الوحدة الإنسانية.

التعليم القائم على النزاهة المستقبلية: هو إعداد جيل واعٍ ومسؤول قادر على مواجهة تحديات المستقبل بنجاح.

التعليم القائم على النزاهة الالهية: هو تعزيز الإيمان بالله تعالى والالتزام بتعاليم الدين الإسلامي العظيم.

التعليم القائم على النزاهة الربانية: هو السعي لتحقيق رضا الله تعالى من خلال القيام بعمل صالح ونزيه.

التعليم القائم على النزاهة السمائية: هو السعي للوصول إلى الدرجات العالية في الجنة من خلال التفاني في العلم والعمل.

التعليم القائم على النزاهة الأرضية: هو الاهتمام بتطبيق ما نزل به من الآيات في الواقع اليومي.

التعليم القائم على النزاهة القلبية: هو تنقية القلب من الرغبات الدنياه وتركيزه على سبيل الله تعالى.

التعليم القائم على النزاهة العقلية: هو تدريب العقل على التفكير الصحيح والمنطقي بعيداً عن المغالطات.

التعليم القائم على النزاهة الإرادية: هو تقوية الإرادة والقدرة على مقاومة الشهوات الدنياه.

التعليم القائم على النزاهة النفسية: هو العناية بالصحة النفسية للطلاب وتوفير الدعم النفسي عند الحاجة.

التعليم القائم على النزاهة الاجتماعية: هو تعزيز العلاقات الطيبة والهادئة بين أفراد المجتمع.

التعليم القائم على النزاهة السياسية: هو غرس مفاهيم الديمقراطية وسيادة القانون لدى الناشئة.

التعليم القائم على النزاهة الاقتصادية: هو تعزيز قيم الاقتصاد الكلي والعدالة في توزيع الثروة.

التعليم القائم على النزاهة الثقافية: هو الحفاظ على الهوية الثقافية الأصيلة مع الانفتاح على الحضارات المتقدمة.

التعليم القائم على النزاهة اللغوية: هو الاهتمام بتقوية اللغة العربية الفصحى والبشرى.

التعليم القائم على النزاهة الرياضية: هو ممارسة الرياضة بانتظام للحفاظ على الصحة البدنية.

التعليم القائم على النزاهة الفنية: هو إتقان الحرف اليدوية والفنون التشكيلية المختلفة.

التعليم القائم على النزاهة الموسيقية: هو تعلم النغمات والآلات الموسيقية التقليدية والحديثة.

التعليم القائم على النزاهة المسرحية: هو فهم أدوار الشخصيات في المسرحيات وتمثيلها تمثيلاً مقنعاً.

التعليم القائم على النزاهة الأدبية: هو دراسة النصوص الأدبية المشهورة وتحليل أساليب كتابتها.

التعليم القائم على النزاهة التاريخية: هو زيارة المواقع التاريخية المهمة لفهم التاريخ بشكل عميق.

التعليم القائم على النزاهة الوطنية: هو ارتداء الزي الوطني باحترام واعتزاز به دائماً.

التعليم القائم على النزاهة الدينية: هو أداء الشعائر الدينية بدقة وانتباه.

التعليم القائم على النزاهة الإنسانية: هو مساعدة المحتاجين وتقديم يد العون لهم بكل بساطة.

التعليم القائم على النزاهة العالمية: هو التعرف على عادات الشعوب المختلفة وتقديرها.

التعليم القائم على النزاهة المستقبلية: هو التخطيط للمستقبل بعناية ووضع أهداف واضحة.

التعليم القائم على النزاهة الالهية: هو قراءة القرآن الكريم تلاوةً وتدبراً.

التعليم القائم على النزاهة الربانية: هو استحضار أسماء الله الحسنى وذكره دائماً.

التعليم القائم على النزاهة السمائية: هو السعي لإرضاء ربه تعالى بجميع الأعمال الصالحة.

التعليم القائم على النزاهة الأرضية: هو الاهتمام بتطبيق الأحكام الشرعية في كل شأن.

التعليم القائم على النزاهة القلبية: هو مراقبة النفس وتربيتها تربية سليمة.

التعليم القائم على النزاهة العقلية: هو تدريب العقل على الاستنتاج الصحيح من الوقائع.

التعليم القائم على النزاهة الإرادية: هو ممارسة الصبر والتحمل في شتى الأحوال.

التعليم القائم على النزاهة النفسية: هو التخلص من الأفكار السلبية واستبدالها بالإيجابية.

التعليم القائم على النزاهة الاجتماعية: هو تعزيز قيم التعاون والوحدة بين المسلمين.

التعليم القائم على النزاهة السياسية: هو فهم أهمية الانتخابات النزيهة والديمقراطية.

التعليم القائم على النزاهة الاقتصادية: هو تعزيز قيم الشجاعة في العمل والاعتدال في الإنفاق.

التعليم القائم على النزاهة الثقافية: هو إحياء التراث العربي الإسلامي العريق.

التعليم القائم على النزاهة اللغوية: هو الاهتمام بطلاقة الحديث والكتابة باللغة العربية.

التعليم القائم على النزاهة الرياضية: هو ممارسة الرياضة كشأن يومي.

التعليم القائم على النزاهة الفنية: هو إتقان الرسم والتلوين بأساليب مختلفة.

التعليم القائم على النزاهة الموسيقية: هو تعلم المقامات والآلات الموسيقية.

التعليم القائم على النزاهة المسرحية: هو فهم لغة الجسد في المسرحيات.

التعليم القائم على النزاهة الأدبية: هو كتابة المقالات القصيرة المتميزة.

التعليم القائم على النزاهة التاريخية: هو قراءة كتب التاريخ المؤثرة.

التعليم القائم على النزاهة الوطنية: هو ارتداء الزي الوطني في المناسبات الرسمية.

التعليم القائم على النزاهة الدينية: هو المحافظة على الصلاة في أوقاتها.

التعليم القائم على النزاهة الإنسانية: هو عدم التمييز بين الناس على أساس اللون أو الجنس.

التعليم القائم على النزاهة العالمية: هو التعرف على لغات الشعوب المختلفة.

التعليم القائم على النزاهة المستقبلية: هو وضع خطط دراسية واضحة.

التعليم القائم على النزاهة الالهية: هو السعي لتحقيق مرضاة الله تعالى.

التعليم القائم على النزاهة الربانية: هو استحضار رب العالمين في كل لحظة.

التعليم القائم على النزاهة السمائية: هو السعي للحصول على أعلى الدرجات.

التعليم القائم على النزاهة الأرض

[illegible]

آلية العمل بدليل الصف الأول والثاني في اللغة العربية

فريق المؤلفين



الدولة	الصفة	الاسم
مصر	مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية – كلية التربية – جامعة عين شمس (رئيس الفريق)	د. أحمد كمال قرني سيد
مصر	خبير مناهج اللغة العربية – مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية	د. سعيد عبد الحميد شحاته
مصر	خبير مناهج اللغة العربية – مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية	د. بثينة محمود محمد
مصر	أخصائي صعوبات تعلم	أ. محمد مجدي عيد
سوريا	خبير مناهج اللغة العربية	أ. فاطمة محمد الحسيكي



المراجعين

أ.د. مصطفى رسلان شلبي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية - كلية التربية - جامعة عين شمس	المراجع التربوي
أ.د. عقيلي محمد محمد	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية ورئيس قسم المناهج كلية التربية جامعة الوادي الجديد	

الفرق الميدانية

فريق لبنان	
الدولة	الاسم
لبنان	أ.إيهاب حسن محمد
لبنان	أ.أمنة عبدالعزيز شروف
لبنان	أ.علاء الدين فضل الله
فريق الأردن	
الأردن	أ.د. أحمد صومان
الأردن	أ.نور محمد طلاق
الأردن	أ.ذكريات عبدالحكيم فلاح
فريق سوريا	
سوريا	أ.فاطمة محمد الحسيكي
سوريا	د.محمد مهدي الشوحن
سوريا	أ.منجد سلمان الحميد

يتضمن التقرير النقاط الآتية	
الفلسفة والمنطلقات الفكرية للدليل	١
آليات العمل	٢
التدقيق اللغوي والتصميم	٣
المراجعة التربوية والأكاديمية	٤
استطلاع آراء الخبراء والمعلمين والتلاميذ	٥
مكونات الدليل	٦

أولاً: الفلسفة والمنطلقات الفكرية للدليل

تستند فلسفة الأدلة إلى ضرورة بناء برامج تعويضية لمواجهة صعوبات تعلم اللغة العربية التي يعاني منها تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى في حالات الطوارئ ، وفي ضوء ذلك تنطلق الأدلة من :

- ❖ تزويد المعلمين بخطوات واضحة ومنظمة لتشخيص ورصد صعوبات تعلم اللغة العربية ومهاراتها الأربع لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى .
- ❖ وضع خطة تفصيلية واضحة لعلاج كل صعوبة من الصعوبات التي يعاني منها التلاميذ .
- ❖ الاهتمام بالتركيز على الهوية العربية والدعم النفسي والوجداني وربطهم باللغة العربية من خلال تضمين الأدلة أنشطة ونصوصا تعكس الهوية العربية والولاء والانتماء لدى التلاميذ اللاجئين .
- ❖ إبراز الاحتياجات المتنوعة للتلاميذ في حالات الطوارئ من خلال تناول موضوعات متنوعة وممارسة أنشطة داعمة لها في أثناء معالجة الصعوبات التي يعاني منها هؤلاء التلاميذ.
- ❖ تقديم الدعم لِنفسى والإجتماعى للمتعلمين في حالات الطوارئ من خلال نصوص اللغة العربية وأنشطتها المتنوعة .
- ❖ الاهتمام بالتنمية المهنية والمهارية للمعلمين واللازمة لمعالجة الصعوبات التي تواجه التلاميذ في الصفوف الثلاثة الأولى وتدريبهم على الاستراتيجيات والأساليب التدريسية الحديثة وتوظيف التكنولوجيا الحديثة في أثناء الممارسات التدريسية داخل وخارج حجرة الدراسة.
- ❖ تقديم أنشطة متنوعة متدرجة لمواجهة صعوبات التعلم في اللغة العربية ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- ❖ التأكيد على إكساب التلاميذ مهارات التعلم المنظم ذاتيا لمساعدتهم على مواجهة الصعوبات بأنفسهم وتحقيقا لمبدأ التدريب المستمر وزيادة لقدرتهم على التعلم مدى الحياة.
- ❖ التركيز على التعلم في حالة الطوارئ لدى اللاجئين؛ حيث تعتبر حالات الطوارئ أحد الأسباب الرئيسة التي تواجه التلاميذ اللاجئين في تعلم اللغة العربية وبالتالي يعانون من صعوبات تعلمها.
- ❖ العمل على مساعدة التلاميذ اللاجئين في التغلب على صعوبات اللغة العربية في تعلم واكتساب مهاراتها الأربعة (الاستماع – التحدث – القراءة – الكتابة) ، وذلك من خلال استخدام أنشطة وأوراق عمل متنوعة

❖ بالإضافة إلى العديد من التطبيقات المرتبطة بتعليم مهارات اللغة العربية وتعلمها والتي يمكن للتلاميذ توظيفها باستخدام الهاتف الجوال ومواقع الإنترنت والاستراتيجيات العلاجية المتنوعة لمثل هذه الصعوبات.

❖ استند بناء الأدلة للصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية إلى مصفوفة المدى والتتابع التي تم إعدادها بناء على الحصر الشامل للدراسات التي تناولت صعوبات اللغة العربية لدى التلاميذ اللاجئين وبلغ عدد هذه الدراسات (٥٠) دراسة وبحثاً متخصصاً في مجال الصعوبات الأكاديمية لتعلم اللغة العربية بمهاراتها الأربع، وبناء على ماتم التوصل إليه من هذه الدراسات من نتائج وتوصيات تم اعداد استبيان خاص بصعوبات تعلم اللغة العربية تضمن ثلاث محاور أساسية : يركز المحور الأول على صعوبات تعلم اللغة العربية ومهاراتها الأربعة و يركز المحور الثاني على العوامل المسببة لصعوبات تعلم اللغة العربية ويركز المحور الثالث على المعالجات التدريسية التي تستخدم للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية ومعالجتها ، وتم تطبيق الاستبيان على المعلمين في الدول الثلاثة (الأردن – سوريا – لبنان)، وتم أيضاً بناء الاختبارات بناء على مصفوفة المدى والتتابع وتطبيق الاختبارات على التلاميذ في (الاردن – سوريا – لبنان) .

وبناء على ذلك تم التوصل إلى الآتي: المصفوفة التي تحدد صعوبات تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى :

❖ تضمنت المصفوفة الصعوبات الخاصة بتعلم اللغة العربية والمؤشرات الخاصة بكل صعوبة والاستراتيجيات المستخدمة ومصادر التعلم والأنشطة وأساليب التقييم المستخدمة.

❖ وجدير بالذكر أنه تم التعامل مع الصعوبات الخاصة بتعلم اللغة العربية من خلال وجود محاور أساسية وهي : (محور خاص بصعوبات الاستماع – محور خاص بصعوبات التحدث – محور خاص بصعوبات القراءة – محور خاص بصعوبات الكتابة – محور خاص بالمفاهيم والتراكيب اللغوية).

نموذج المصفوفة: الصف الأول

أولاً: الاستماع

المجال	صعوبات التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
الاستماع	يميز أصوات الحروف الهجائية المسموعة	يمكن استخدام مجموعة من استراتيجيات التدريس وطرائقه، هي: استراتيجية فرنالد الطريقة الصوتية طريقة أورتون- جلنجهام طريقة التدريس المباشر استراتيجيات التكرار	من مصادر التعلم التي يمكن استخدامها في مجال الاستماع: جهاز كمبيوتر ناطق للحروف والكلمات يستخدمه المتعلمون بصورة فردية بعد التدريب على الصعوبة المستهدفة، - تسجيلات صوتية وتستخدم في التدريب على النطق، وقد تكون بصوت	تم اقتراح نشاط يمارسه التلميذ كتطبيق لكل مهارة. الاستماع:	يمكن استخدام الأساليب والأنماط الآتية لتقويم تمكن التلميذ من مهارات الاستماع: - بطاقات اختبار، - الأسئلة الشفهية، - بعض الاختبارات القصيرة، - بطاقات ملاحظة أداء التلاميذ، - التعليق على المسموع،

نموذج المصفوفة الصف: الثاني

أولاً: الاستماع



المجال	صعوبات التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
الاستماع	يمكن استخدام مجموعة من استراتيجيات التدريس وطرائقه، وهي: -استراتيجيات القصص التعليمية. -طريقة (VAKT) تعدد الوسائط أو الحواس يكون كلمات بها حركات قصيرة أو طويلة مما استمع إليه.	يمكن استخدام مجموعة من مصادر التعلم ووسائله وتقنياته، وهي: - أغاني و أناشييد. - قاموس مصور. - حائط المفردات.	تم اقتراح نشاط يمارسه التلميذ كتنطبق لكل مهارة.	يمكن استخدام الأساليب والأنماط الآتية لتقويم تمكن التلميذ من مهارات الاستماع: - بطاقات اختبار. - الأسئلة الشفهية. - بعض الاختبارات القصيرة. - بطاقات ملاحظة أداء التلاميذ. - التعليق على المسموع. - اختبارات نقد المسموع.	

ثانياً: آليات العمل في أدلة الصفوف الأول والثاني:

وضع خطة العمل

❖ تضمن العمل بدليل الصف الأول والثاني في اللغة العربية العديد من الخطوات من أجل إنجاز العمل بكل دقة وتميز، مثل عقد اللقاءات وتوزيع العمل بين أعضاء الفريق في الدول الأربعة (مصر- سوريا- الأردن- لبنان) ، حيث تم أولاً عقد لقاء من أجل توزيع العمل والاتفاق على آلية العمل بين أعضاء الفرق في الدول الأربعة وحضره جميع الأعضاء .

تحديد محكات إعداد الدليل

تم الاتفاق على عدد من المحكات التي ينبغي مراعاتها واتباعها أثناء إعداد الدليل ومنها:

- ❖ أن تكون مخرجات التعلم قابلة للقياس والتحقيق ومناسبة لمستوى وقدرات واحتياجات المتعلمين في حالات الطوارئ.
- ❖ استخدام أنشطة ومهام وأوراق عمل متنوعة ومناسبة لمستوى التلاميذ.
- ❖ ضرورة توظيف التكنولوجيا عند إعداد الدليل من حيث استخدام تطبيقات الهاتف الجوال و تطبيقات الوسائط المتعددة التفاعلية وغيرها من الوسائل والأنشطة الأخرى التي تتطلب توظيف التكنولوجيا بجانب المصادر الأخرى حتى يتم مساعدة التلاميذ بوسائل متنوعة وكثيرة .
- ❖ أن تكون موضوعات الدليل متصلة ومتراصة مع بعضها البعض والبعد عن التكرار .
- ❖ مراعاة التكامل بين مهارات اللغة العربية لأربعة (الاستماع – التحدث- القراءة – الكتابة).
- ❖ التدرج في المعالجات التدريسية من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب والتنوع في الأنشطة لمراعاة الفروق الفردية.

توزيع المهام :

❖ تم توزيع العمل على جميع أعضاء الفريق في الدول الأربعة (مصر- الأردن- سوريا- لبنان) ووضع تصور للعمل حتى يكون الدليل على نسق واحد . فيما يخص اللغة العربية يتم تناولها من خلال الصعوبات الأربعة الأساسية:

- ❖ ١- صعوبات الاستماع
 - ❖ ٢- صعوبات التحدث
 - ❖ ٣- صعوبات القراءة
 - ❖ ٤- صعوبات الكتابة
 - ❖ بالإضافة إلى المفاهيم والتراكيب اللغوية المناسبة لكل صف دراسي.
- الاتفاق على الخطة الزمنية :

❖ تم الاتفاق على جدول زمني مع أعضاء الفريق لتسليم كافة الموضوعات والمهام المكلفين بها.

تعزيز قنوات الاتصال بين أعضاء الفريق:

❖ من أجل تعزيز الاتصال والتواصل بين أعضاء الفريق تم إنشاء جروب على تطبيق الواتس آب للتواصل مع الأعضاء وتقديم الدعم لهم ، من مثل إمدادهم بنموذج استرشادي للعمل في ضوءه، ومصادر وأنشطة، والإجابة عن أى استفسارات .

متابعة سير العمل :

❖ تم متابعة سير العمل من خلال عقد لقاء لتعرف سير العمل حضره جميع الأعضاء وتم في اللقاء التأكيد على ضرورة الانتهاء من العمل المكلف به الأعضاء في الوقت المحدد لذلك، ويقوم جميع الأعضاء بعرض ما تم القيام به من أجل استقبال أى ملاحظات هدفها تجويد العمل، وفي حالة حدوث أى تأخير في تقديم العمل من قبل أى عضو بالفريق يتم استكمالها من قبل باقى الأعضاء عملاً بمبدأ (روح الفريق : فالجميع في فريق اللغة العربية واحد والجميع هدفه مشترك وواضح) .

استلام الأعمال المنجزة:

❖ تم تسلم الموضوعات من أعضاء الفريق والتحقق من استيفائها لمحكات وعناصر التأليف للصيفين الأول والثاني والثالث.

ثالثاً: التصميم والتدقيق اللغوى :

❖ تم تصميم دليل الصف الأول، أما الثاني تحت التصميم.
❖ بعد الانتهاء من العمل فى أدلة الصفوف الأول والثاني، يتم تدقيقها ومراجعتها من الناحية اللغوية والأخطاء الكتابية من قبل أعضاء الفريق .

رابعاً: المراجعة التربوية والأكاديمية :

❖ تم عرض أدلة **الصفين الأول والثاني** على المراجعة التربوية التي تمت من قبل كل من:
- أ.د. مصطفى رسلان شلبي، أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية- كلية التربية – جامعة عين شمس.
- أ.د. عقيلي محمد محمد، أستاذ المناهج وطرق التدريس – كلية التربية – جامعة الوادي الجديد.

جاءت ملاحظات المراجعة التربوية كما يلي:

- ❖ أكد (أ.د/ مصطفى رسلان شلبي، و أ.د. عقيلي محمد محمد، على الآتي :-
- ❖ جاءت المقدمة شاملة ووافية توضح الفلسفة التي بُني في ضوءها، وتتضمنت المكونات التالية:
- احتياجات التلاميذ في حالات الطوارئ.
- الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية التي بنيت في ضوءها المعالجات التربوية لل صعوبات.
- الصعوبات الأكاديمية للغة العربية (استماع - تحدث - قراءة - كتابة - مفاهيم وتراكيب لغوية).
- مصادر التعلم المستخدمة.
- الأنشطة المستخدمة في أثناء التدريب على علاج صعوبات التعلم.
- أساليب القياس والتقويم.
- كيفية استخدام الدليل في صعوبات تعلم اللغة العربية.
- ❖ يوجد تنوع في الأنشطة وتم استخدام تطبيقات الهاتف الجوال بما يتناسب مع مستوى طلاب الصفوف الثلاثة الأولى حيث تتنوع الأنشطة والمصادر ما بين أنشطة ورقية وإلكترونية .
- ❖ مخرجات التعلم جاءت إجرائية وتحقق الهدف الذي وضعت من أجله.
- ❖ الأنشطة المستخدمة للكشف عن صعوبات التعلم المستهدفة جاءت مناسبة وخطواتها سهلة وبسيطة.
- ❖ جاءت الأنشطة التعليمية المستخدمة واضحة الهدف والإجراءات ودور المعلم والطالب واضح ومحدد.
- ❖ يوجد تنوع في أوراق العمل المستخدمة بما يتناسب مع مستوى التلاميذ.

❖ تم استلام الملاحظات من السادة المراجعين وتم تنفيذها .

خامسا : استطلاع آراء الخبراء والمعلمين:

- ❖ بعد المراجعة التربوية للدليل تم إرسال أدلة الصفين الأول والثاني إلى كل من (سوريا - الأردن - لبنان) لمراجعته من قبل المعلمين وجاءت الملاحظات كالآتي:-

تقرير المعلمين حول دليل الصفين الأول والثاني في الأردن

تقرير تحكيم لغة عربية صعوبات التعلم الصف الاول

المهمة الاولى: صعوبات تعرف أصوات الحروف الهجائية استماعاً وتحديثاً وقراءة وكتابة.

تم عرض الدرس بشكل جميل ومناسب لطلبة الصف الاول أيضاً الرسومات الالوان ملائمة مع المادة المعروضة بالإضافة للتنوع في الانشطة والاستراتيجيات.

تم رصد بعض الملاحظات:

١- صعوبة تطبيق المصادر الكترونية لعدم توافر الكهرباء والاجهزة المحوسبة.

٢- ورقة العمل ١ صفحة ٤٢ مميزة تقيس ثلاث مهارات ووعي صوتي استيعاب وقراءة.

اما ورقة العمل ٣ صفحة ٤٤ وورقة العمل ٤ صفحة ٤٥ سهلة وبسيطة جداً.

المهمة الثانية: صعوبة التمييز نطقاً بين اصوات الحروف المتقاربة في المخرج.

١- ملائمة جداً ونشاطاتها سهلة.

٢- الاستراتيجيات المستخدمة من أفضل ما يكون مثل: تعلم الاقران والتعلم التعاوني.

٣- اوراق العمل سهلة التنفيذ.

صفحة رقم (٥١) عنوان المحتوى المسمى (صعوبات التعلم) اولاً: التحدث ثانياً: القراءة لا يمثل صعوبات وانما نتائج وأهداف يسعى مصمم المشروع للوصول اليها... المقترح: تعديل محتوى العنوان مثلاً (ينطق أصوات الحروف المتشابهة الخ) تصبح (صعوبة في نطق أصوات الحروف المتشابهة.... الخ) فالمطلوب إضافة وصف للصعوبة بكلمات مثل (ضعف، عدم مقدرة، قصور، صعوبة) قبل كل نتاج مكتوب بمحتوى العنوان.

المصادر الالكترونية صفحة (٥١) صعب تطبيقها داخل المخيم بسبب عدم توفر كهرباء عدم توفر مواد وعدم توفر اجهزه محوسبة عدم توفر شبكة انترنت، عدم توفر سبورة تفاعلية.

الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية) حديثة واضحة ومناسبة للصعوبة المراد معالجتها.

مصادر التعلم صفحة ٥٣ (جميعها ملائمة ومناسبة ما عدا جهاز العرض متصل لأنترنت غير متوفر).

ص ٥٣ (الجوانب الوجدانية والروحية) الدعم الاجتماعي (كون من التلاميذ.... الخ) تستبدل بـ: اقسام التلاميذ الى مجموعات واحد دور كل تلميذ في المجموعة مع الحرص على تبديل الأدوار داخل المجموعة لتحقيق الدعم والاجتماعي.

الاجراءات العلاجية سهلة التطبيق ومناسبة للصعوبة المراد معالجتها

• اوراق العمل والصور المستخدمة واضحة وملائمة للطلبة والانشطة المراد تطبيقها سهلة التنفيذ ما عدا ورقة عمل صفحة (٧٠) (اختر الحرف الذي تبدأ به الكلمة)

تعديل صيغة السؤال (اختر الحرف الذي تنتهي به الكلمة)

لأنّ الصور والحروف المعطاة دالة نهاية الحرف الذي تنتهي به الكلمة وليس بداية.

مثل: صورة خلاط الحروف المعطاة (ت...ط)

صورة بنت... (ت ط)

صورة مشط.... (ت ط)

وبالنهاية عمل رائع إذا تم تطبيقه كمهارات اضافية لتمكن الطلبة من الحروف القريبة المخرج.

- تمييز اللام الشمسية واللام القمرية (استماعاً وتحدثاً وقراءة وكتابة)
- صعوبة تعرف الحروف المتشابهة صوتاً او المتقاربة مخرجاً
- صفحة رقم (١) تمييز اللام الشمسية واللام القمرية، صفحة رقم (١) في صعوبة تعرف الحروف المتشابهة صوتاً او المتقاربة مخرجاً الدرسين محتوى العنوان المسمى (صعوبات التعلم المستهدفة) لا يمثل صعوبات وإنما نتائج وأهداف يسعى مصمم المشروع للوصول إليها.

المقترح:

تعديل العنوان إلى نتائج أو تعديل محتوى العنوان فمثلاً: (تمييز اللام الشمسية واللام القمرية في الكلمات المسموعة) تُصبح: (ضعف في تمييز اللام الشمسية واللام القمرية الخ). لأنه الاولى نتاج والثانية صعوبة ... فالمطلوب إضافة وصف للصعوبة بكلمات مثل: (قصور، ضعف، عدم قدرة) قبل كل نتاج مكتوب بمحتوى العنوان.

نفس الملاحظة على عنوان صعوبات التعلم المستهدفة (تمييز اللام الشمسية واللام القمرية استماعاً وتحدثاً كتابة) لا يمثل صعوبة ..تستبدل هنا (صعوبة تمييز اللام الشمسية والقمرية استماعاً وتحدثاً... الخ).

لاحظ عنوان الدرس الثاني: (صعوبة تعرف الحروف المتشابهة صوتاً او المتقاربة مخرجاً) عنوان صحيح واضح دال على صعوبة.

درس: (تمييز اللام الشمسية واللام القمرية استماعاً وتحدثاً)

صفحة رقم (٢): أولاً: النقطة الاخيرة (سجل ملاحظاتك حول كتابة كل تلميذ للكلمة لتحديد الصعوبة التي تواجهه)

صفحة رقم (٣) ثانياً: سجل ملاحظاتك حول كتابة كل تلميذ للكلمة لتحديد الصعوبة التي يعاني منها كل تلميذ)

هنا لا تحدد الصعوبة من مهارة واحدة. تعطى المهارة للطالب ليس لتحديد الصعوبة، وإنما لتحديد نقاط القوة والضعف ولكي تظهر مؤشرات تدل على نوع الصعوبة ولا تتم تحديد الصعوبة بصورة مباشرة، وإنما تحدد بالتعرف على المؤشرات التي تدل على وجود صعوبات تعليمية أو استدلال لنوع الصعوبة.

(لتحديد الصعوبة التي يعاني منها كل تلميذ) تستبدل هنا بـ: يتم تدوين ملاحظات ومؤشرات من خلال تطبيق بعض المظاهر التي تدل على وجود الصعوبات التعليمية.

نفس الملاحظة في درس (صعوبة تعرف الحروف المتشابهة صوتاً او المتقاربة مخرجاً) صفحة (رقم ٣).

درس تمييز اللام الشمسية والقمرية (استماعاً وتحدثاً)

صفحة رقم (٤): (الاجراءات العلاجية: تتمثل تلك الاجراءات بمجموعه من الخطوات: الدعم النفسي والاجتماعي)

الدعم النفسي هو إجراء وليس خطوة هو برنامج علاجي متكامل يجب أن تكون الاجراءات العلاجية تتضمن مجموعة من البرامج والإجراءات العلاجية مثلاً: (برنامج داخل برنامج)

درس تمييز اللام الشمسية واللام القمرية

صفحة رقم (٥) نقطة (نبه تلاميذك إلى التركيز في كيفية اظهار نطق اللام الساكنة في الكلمات السابقة وتحديد حركة الحرف الذي يليه)

الافضل ان تستبدل هنا: اقوم بإجراء أو عمل نموذج صوتي إما بتسميع الطلبة أو ألفظه وألفقه تلقين للطلبة وتكليف الطلبة بترديده سواء اكان عن طريق صوت المعلم أو مسجل للصوت وبعد ذلك تكليف الطلبة بكتابة اللام الشمسية واللام القمرية...

ملاحظة(١): الأنشطة التي تحتوي (تسجيل الصوتي) صعب تطبيقها داخل مدارس مخيم الزعتري بسبب عدم توفر كهرباء، وعدم توفر اجهزه ومواد في درس : (تمييز اللام الشمسية والقمرية....)؛ ودرس (صعوبة تعرف الحروف المتشابهة صوتاً ومخرجاً.....)

ملاحظة(٢): عادةً في دروس اللغة العربية لا نستخدم التسجيل الصوتي في التدريس خاصة في تدريس اللام الشمسية والقمرية وتدريب (الحروف المتشابهة صوتاً ومخرجاً عند استخدامنا مسجل اصبحنا بعيدين عن التعليم الواقعي عادةً في مدارسنا لا توجد بيئة نموذجية في التعليم ١٠٠ % في اغلب المدارس ... فكيف أن كانت في بيئة لاجئين !!!! يجب استخدام التعليم الواقعي في التعليم حسب البيئات المتوفرة والمواد المتوفرة ..بالمادة المسموعة هي عبارة عن (صوت المعلم) صوت المعلم هو الافضل والاقرب للواقع .

مثلاً: اقوم بتعليم الطلبة كيفية اللفظ عن طريق نطق الحرف أمام الطلبة ثم تكليف الطلبة بإعادة ترديده، ثم انطق كلمات، واسأل الطلبة ما هي اللام الشمسية واللام القمرية أو أنطق حروف واسأل الطلبة ما هو حرف مرقق أو مفخم وهكذا...

* مصادر التعليم: في درس تمييز اللام الشمسية واللام القمرية..... ودرس (صعوبة تعرف الحروف المتشابهة صوتاً ومخرجاً) شاملة وواضحة ومناسبة للصعوبة المراد تطبيقها. ما عدا مصادر الكترونية (جهاز العرض متصل بأنترنت) غير متوفر أجهزة محوسبة

*درس تمييز اللام الشمسية واللام القمرية (استماعاً وتحدثاً وقراءة وكتابة)

صفحة رقم (١١) : (الجوانب الوجدانية والروحية)

النقطة الثانية: (كون مجموعات من التلاميذالخ.) تستبدل هنا يفضل أن تكون: أقسم التلاميذ إلى مجموعات كل مجموعة تضم خمس تلاميذ وأن يرسم شيء محبب الى نفسه ويكتب اسم من اسماء الله الحسنى.

نفس الملاحظة درس (صعوبة تعرف الحروف المتشابهة صوتاً أو المتقاربة مخرجاً) صفحة رقم (٨) الجوانب الوجدانية والروحية) النقطة الثالثة: (كون مجموعاتالخ) تستبدل هنا (اقسم التلاميذ الى مجموعات كل مجموعة تضم خمس تلاميذ وأن يرسموا زهرة أو شيء محبب إلى أنفسهم ويكتبوا داخلها صفة من الاخلاق الكريمة)

درس تمييز اللام الشمسية واللام القمرية (استماعاً وتحدثاً وقراءة وكتابة)

صفحة (١١) الجوانب الوجدانية: النقطة الثالثة: (اطلب من كل تلميذ ان يحكي لزملائه عن موقف أو قصة ترتبط بالصفة التي اختارها)

الافضل تعليم صفة للأطفال مثلاً(اتحدث لتلاميذي عن صفات الله واسماؤه الحسنى، وان اسماء الله هي صفاته، ثم بعد ذلك نتحدث بالعموم، ثم بالتركيز على صفة واحدة من خلال هذه الصفة نكلف كل طالب برسم صوره محبيه له، ويكتب الصفة ويربطها بحدث او يرسمها بموقف أو كيف نطبق صفة الله في اخلاقنا وسلوكياتنا او تعاملنا ... هكذا يتم تعليم الوجدانيات للأطفال .

☆ درس تمييز اللام الشمسية والقمرية استماعاً وتحدثاً وقراءة وكتابة

- اوراق العمل: صفحة (٣) *ورقة عمل (١)

الجدول الموجود (أكمل بالكلمات التالية كما بالمثال الاول) يفضل ان يكون السؤال:

أكمل الجدول الآتي بكتابة الكلمة المناسبة كما في المثال الأول

*ورقة عمل (٢): السؤال (اكتب تحت كل صورة اسمها من الكلمات التالية) تستبدل هنا:

يجب رسم صورة ويكتب أسفلها (اختر الاسم المناسب لكل صورة واكتب أسفل الصورة) العبارة صحيحة لغوياً هكذا.

درس (صعوبة تعرف الحروف المتشابهة صوتاً أو المتقاربة مخرجاً)

- أوراق العمل واضحة ومناسبة للصعوبة المراد معالجتها وملائمة للطلبة.
 - البرنامج رائع جداً وملائم للطلبة وسهل التطبيق.
 - أوراق العمل والصور والكلمات المستخدمة واضحة ملائمة وشاملة للصعوبة المراد معالجتها، والأنشطة المراد تطبيقها سهلة التنفيذ.
 - الاستراتيجيات التشخيصية في درس تمييز اللام الشمسية واللام القمرية ودرس صعوبة تعرف الحروف المتشابهة صوتاً أو المتقاربة مخرجاً) حديثة واضحة وشاملة.
- مع فائق التقدير والاحترام للجهود المبذولة.

بوركت الجهود

عضو فريق اللغة العربية

تقرير المعلمين حول دليل الصف الأول والثاني في سوريا

عقد اجتماع مع فريق التحكيم لمادة اللغة العربية لمراجعة وتحكيم الدليل

وبعد مراجعة دليل المعلم لصعوبات التعلم اللغة العربية للصف الأول تبين ما يلي:

رقم الصفحة	الصعوبة	موقع الخطأ	الفقرة	مقترح التصويب
١٠	كيفية استخدام الدليل في علاج صعوبات التعلم	خطأ إملائي في كتابة الهمزة المتطرفة في كلمة (الطوارء)		الكتابة الصحيحة (الطوارئ)
٢٨	صعوبة تعرف أصوات الحروف الهجائية استماعاً وتحديثاً وقراءة وكتابة	نشاط رقم ٦ الحرف مكتوب في كلمة بيت	أرسم وأتعلم	حذف حرف الياء في كلمة بيت لأن النشاط كتابة الحرف الناقص

٢٩	الصعوبة نفسها	ضع علامة صح أما الاختيار الصحيح وعلامة خطأ أمام العبارة الخاطئة	أحب أبي وأمي خالد تلميذ مجتهد أعرب الماء والعصي	يفضل ضبط الجمل بالشكل
٣٤	الصعوبة نفسها	لَوْن ووصل	ورقة العمل رقم ٤	يفضل كتابة اسم الصورة حتى يستطيع التلميذ ربط الصورة بمسمائها
٣٧		ولاختبار	---	حذف الواو لاختبار
٣٨	الصعوبة نفسها	أكمل بالصواب الكرة	صورة الكرة	الحرف موجود حذف حرف الكاف ...رة
٣٨	الصعوبة نفسها	اكتب ثلاث كلمات تبدأ بالحروف التالية : ه - و - ك		وضع صورة تحوي على الحرف
٤٠		صوّب الخطأ في الآتي	محمد تلميذ مجتهد	الضبط بالشكل الجمل
٧٠		اختر الحرف الذي تبدأ به الكلمة	صورة خلاط - صورة بيت - صورة اخطبوط	الخيار فقط (ت - ط) من المفترض خ-ط-ب- ط -ا- ت
	صعوبة التمييز بين المد القصير والمد الطويل		كتابة الحروف بالكم القصير والمد الطويل	بَ - بُ - ب بَا - بُو - بي

رقم الصفحة	الفقرة	السلبية	مقترح التصويب
٢	اللام الشمسية والقمرية (قراءة اسم الصورة)	قد يتأشكل على المعلم أنه يقرأ الكلمة مع (ال) التعريف أو بدونها	توضيح هذا الأمر بملاحظة : زميلي المعلم اقرأ الصور مع (ال) التعريف
٣	اللام الشمسية والقمرية (التهينة اللغوية)	وجود وسيلة واحدة للتهينة وهي وسيلة العرض حيث عدم توافر جهاز العرض في كل وقت	سرد قصة قصيرة عن اللام الشمسية والقمرية
٤	اللام الشمسية والقمرية ،من مصادر التعلم (المرأة)	عدم توضيح سبب وجود المرأة من ضمن المصادر	توضيح سبب وجود المرأة من ضمن مصادر التعلم
٤	اللام الشمسية والقمرية ،من مصادر التعلم وجود شاشة متصلة بالإنترنت	عدم توفر النت في كل وقت	قصة قصيرة وربط جملها بصور معبرة

٥	اللام الشمسية والقمرية (نشاط فصل ال التعريف عن الكلمة)	كثير على التلميذ وممل حيث أن النشاط مؤلف من ١٤ حرفا	تقسيم هذه الحروف إلى مجموعتين كل مجموعة ٧ حروف ومن ثم ربطها ببعض وحتى توزيعها على مجموعتين من التلاميذ
	اللام القمرية والشمسية	عدم وضع الزمن المطلوب لكل نشاط	وضع الزمن المطلوب لكل نشاط
	اللام الشمسية والقمرية	إعطاء اللام الشمسية القمرية بنفس الدرس أمر صعب حيث أن تحديد صعوبة التلاميذ ومن ثم إعطاء الدرس	تقسيم الدرس إلى قسمين أو تحديد الصعوبات في درس واللام الشمسية والقمرية في دروس أخرى
	الحروف المتشابهة نطقا والمتقاربة مخرجا	لم يتم تحديد الحصص الدراسية لكل حرفين من نفس المخرج	تحديد الحصص الدراسية لكل موضوع
٥	الحروف المتشابهة نطقا والمتقاربة مخرجا	تكرار الجدول (جدول الدال والضاد)	حذف الجدول المكرر

الإيجابيات	السلبيات
تنوّع الأنشطة	عدم ضبط الجمل بالشكل
استخدام الألوان و الصور في بعض الأحيان يسهم في ترسيخ المعلومة لدى التلميذ	ضرورة تنسيق الجداول بشكل أفضل
الدروس مفصلة بشكل دقيق	تكرار بعض الأنشطة
الوسائل السمعية والبصرية منتقاة بشكل جميل	عدم وجود صور لبعض الأنشطة
توفير الجهد والوقت في الوصول إلى تلك الوسائل	إعطاء درس المد أهمية أكثر



تقرير فريق لبنان:

السّلام عليكم و رحمة الله و بركاته

أمّا بعد :

بارك الله بجهودكم المبذولة الواضحة في وضع الدّليل ، حيث أنّه يتضمّن أنشطة هادفة ، ممتعة و مسليّة في آن واحد .

ويساهم إن شاء الله تعالى إلى حدٍّ ما بعلاج جانب من الصّعوبات الّتي يعاني منها أطفالنا .
إلّا أنّه لا يكاد يخلو من بعض الأخطاء الإملائية و النّحويّة في مواضع مختلفة ، بالإضافة إلى عدم وضع الشّدّات في موقعها بالنسبة للكلمات حيث أنّ وضع الشّدّة لا بدّ منه .

- هناك تكرار لنفس الخطوة في الصفحة ٧ من نشاط الحروف المتقاربة لفظاً { حرفي الدّال و الضّاد } .

أ . آمنة شرّوف / فريق اللّغة العربيّة

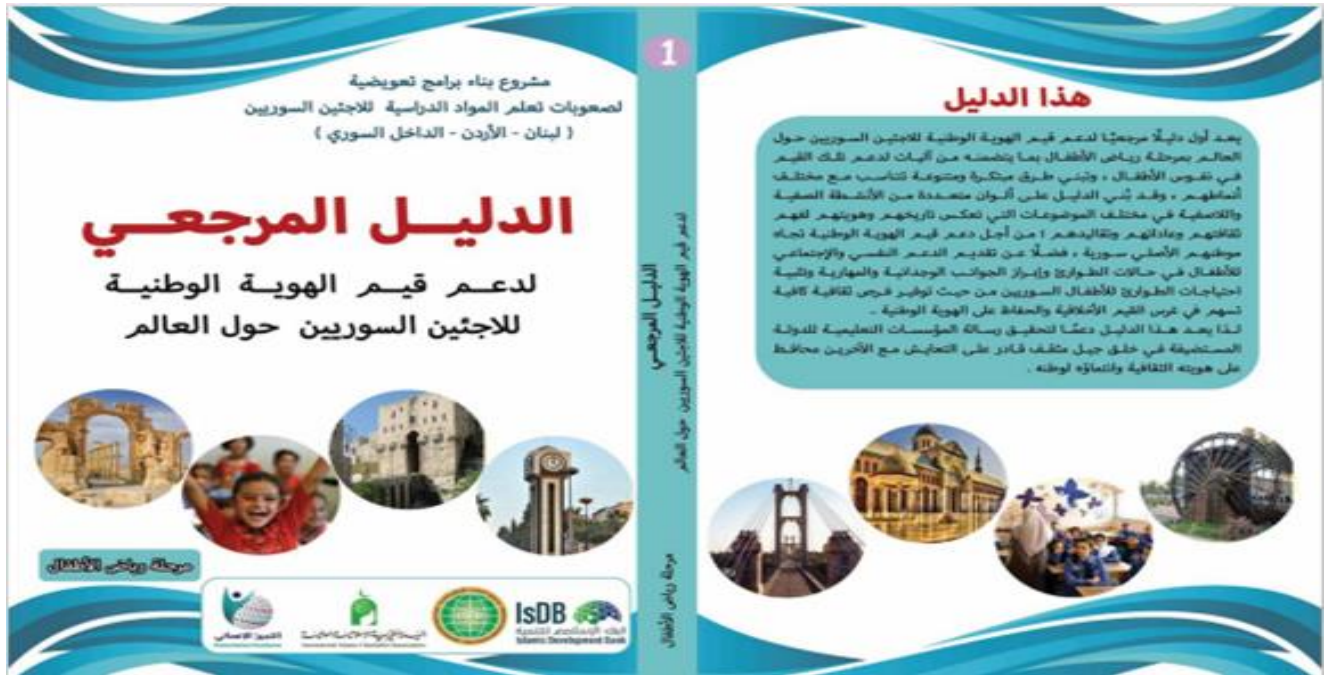
- صور من التطبيق والتحكيم:



<https://youtu.be/cl6sAz4bG3M>



آلية العمل بالدليل المرجعي لدعم قيم الهوية الوطنية لدى الأطفال السوريين بمرحلة الروضة (تقرير المؤلفين)



فريق المؤلفين

الدولة	الصفة	الاسم
مصر	أستاذ المناهج والعميد الأسبق بكلية التربية جامعة عين شمس ومؤسس فكرة المشروع	أ.د/ على أحمد الجمل
مصر	مدرس المناهج وطرق تدريس - جامعة القاهرة	د/ شيماء محمود جمعة
مصر	خبير المناهج بمركز التميز التربوي - جامعة عين شمس	د/ أمل فرغلي أحمد
سوريا	خبير مناهج رياض الأطفال	منى محمد راتب المعراوي
سوريا	خبير مناهج رياض الأطفال	دعاء محمد علي الغوش
سوريا	معدة مناهج وبرامج مشروعات تعليمية متعددة	نور محمد مؤيد
مصر	خبير مناهج التاريخ بوزارة التربية والتعليم	أحمد عبد الله صالح
مصر	موجه عام دراسات اجتماعية بوزارة التربية والتعليم	سعيد علوان عبد الهادي

المراجعة العلمية والتربوية:

الاسم	الصفة
أ.د/ على جودة عبد الوهاب	أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ ووكيل كلية التربية – جامعة بنها سابقا
د/ ثناء أحمد جمعة	رئيس قسم الدراسات الاجتماعية وخبير مناهج بمركز تطوير المناهج بمصر
أ.د/ زيد العدوان	نائب عميد كلية الملكة عليا بجامعة البلقاء بالأردن
د/ عبد الكريم الجرادات	خبير مناهج الدراسات الاجتماعية بوزارة التربية والتعليم الأردنية

الفرق الميدانية

الاسم	الدولة
فريق لبنان	
أردهان محمد خالد	لبنان
مزيد النوري	لبنان
دلال جلالى	لبنان
أمل حصوة	لبنان
فريق سوريا	
محمود السمعو	سوريا
أحمد الحاج على	سوريا

يتضمن التقرير النقاط الاتية

١	الفلسفة والمنطلقات الفكرية للدليل
٢	آليات العمل
٣	التدقيق اللغوى والتصميم
٤	المراجعة التربوية والأكاديمية
٥	استطلاع آراء الخبراء والمعلمين والطلاب
٦	مكونات الدليل

أولاً: الفلسفة والمنطلقات الفكرية للدليل المرجعي لدعم قيم الهوية الوطنية بمرحلة رياض الأطفال :

- ❖ تستند فلسفة الدليل على ضرورة بناء برامج أنشطة صفية ولا صفية لدعم قيم الهوية الوطنية لدى الأطفال السوريين بمرحلة الروضة في الدولة المستضيفة ، وفي ضوء ذلك انطلق الدليل من :
- ❖ التركيز على تدعيم قيم الهوية الوطنية لدى اللاجئين السوريين وذلك في ظل غياب تدريس التلاميذ اللاجئين في الدول المستضيفة لموضوعات أو مناهج إثرائية أو القيام بأنشطة صفية ولا صفية تدعم قيم الهوية والانتماء وارتباطهم بمجتمعاتهم الأصلية والاكتفاء بمناهج التاريخ والتربية الوطنية للدول المستضيفة لهم؛ مما أدى الى وجود جيل من اللاجئين لا يعرف شيء عن وطنه إلا من خلال الحكايات الأسرية من الأبناء.
- ❖ استمرار حالة الصراع واتساع رقعة حالات الطوارئ وما يتبعها من تزايد مستمر في أعداد اللاجئين والنازحين وانتقالهم الى مجتمعات مستضيفة لهم وتوقف متابعة بعضهم للدراسة وادماج البعض الآخر في نظام تعليمي مغاير لنظمهم التعليمية دون مراعاة لظروفهم التعليمية والثقافية والفكرية التي كانوا يعيشون فيها أهمها مشكلة الانتماء والهوية.
- ❖ المواثيق الدولية التي دعت إلى حماية حقوق الطفل بشكل عام واللاجئ بشكل خاص؛ " كاتفاقية حقوق الطفل الصادرة عن الأمم المتحدة عام ١٩٨٩م وتم العمل بها ١٩٩٠م التي وعدت بحماية حقوق الأطفال؛ حيث نصت المادة (٢٢) الخاصة بالأطفال اللاجئين على "من حق الأطفال الذين ينتقلون من وطنهم إلى بلد آخر كلاجئين الحصول على المساعدة والحماية (إذا لم يعد) وأن البقاء في الوطن آمناً وان يتمتعوا بنفس الحقوق التي يتمتع بها الأطفال في ذلك البلد".
- ❖ الحق الإنساني للاجئين والحق الدستوري والقانوني في تحقيق مبدأ المواطنة لهم وظهور مبدأ المواطنة العالمية التي تقوم على مبدأ التعددية الثقافية وصيانة حقوق الإنسان وهو ما أغفلت عنه بعض المؤسسات التعليمية والهيئات الداعمة للاجئين والمنظمات الدولية ولم يأخذ الاهتمام الكافي رغم أهميته وخطورته.
- ❖ تقليل الفجوة بين اللاجئين ووطنهم وتحقيق حالة الاندماج مع المجتمع المستضيف؛ وذلك من خلال الاهتمام بالجوانب الاجتماعية والثقافية، وتنمية المهارات الحياتية وزيادة الاهتمام بهم؛ مما يساعد على المشاركة في الحياة اليومية في البلدان المستضيفة لهم وللمساهمة في بناء المجتمع الأصلي.
- ❖ العمل على مساعدة التلاميذ اللاجئين من خلال دعم قيم الهوية الوطنية لديهم منذ بدء تعلمهم في مرحلة رياض الأطفال؛ وذلك لعدم توفير فرص ثقافية كافية للاجئين نتيجة قلة المصادر القرائية اللازمة للأطفال في المدارس والمخيمات والتي تعكس تاريخهم وهويتهم وتساعدهم على فهم ثقافتهم وعاداتهم وتقاليدهم، فهذه المصادر القرائية يمكن أن تسهم في غرس العديد من القيم والأخلاق وحل النزاعات والحفاظ على الهوية لهم وغيرها من الاحتياجات ذات الصلة بقيم الهوية والانتماء وهذه المواد القرائية أيضا يمكن أن

❖ تكون دعماً لتحقيق رسالة المؤسسات التعليمية للدول المستضيفة في خلق جيل مثقف قادر على التعايش مع الآخرين محافظ على هويتهم الثقافية وامتأؤه لوطنه.

وقد حاول الدليل المرجعي توفير تلك المتطلبات من خلال ممارسة الأنشطة الصفية واللاصفية الهادفة لتنمية جميع أبعاد الهوية الوطنية لدى الأطفال السوريين بمرحلة الروضة من خلال:

❖ تنمية الهوية الوطنية وأبعادها العشر (التاريخي – الثقافي الأدبي – الديني – الاجتماعي- الجغرافي- البيئي الجمالي- الاقتصادي- النوعي- القانوني - الرقمي) من خلال استخدام أنشطة وأوراق عمل متنوعة .

❖ استخدام استراتيجيات تعليمية متنوعة لتنمية تلك الأبعاد مع التركيز على استراتيجيات الألعاب التعليمية ولعب الأدوار والقصة القصية والعروض العملية وغيرها من الاستراتيجيات التي تتناسب مع مرحلة رياض الأطفال.

❖ تزويد المعلمين بخطوات واضحة ومنظمة لتنفيذ الأنشطة الصفية واللاصفية لتنمية أبعاد الهوية الوطنية ودعم القيم المرتبطة بها في نفوس الأطفال منذ نعومة أظافرهم .

❖ وضع خطة تفصيلية واضحة لتنمية كل بعد من أبعاد الهوية الوطنية تجاه موطنه الأصلي في الدولة المستضيفة.

❖ إبراز الجوانب المهارية والوجدانية واحتياجات التلاميذ في حالات الطوارئ وفي موضوعات الدليل المرجعي المتنوعة .

❖ تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين في حالات الطوارئ من خلال موضوعات الدليل المرجعي المتنوعة .

❖ الاهتمام بإكتساب معلمى رياض الاطفال المهارات اللازمة لتنفيذ الأنشطة الصفية واللاصفية لدعم قيم الهوية الوطنية لدى الأطفال السوريين بمرحلة الروضة، وتدريبهم على توظيف الطرق الحديثة واستخدام التكنولوجيا التطبيقية .

❖ تقديم أنشطة متنوعة بين الأنشطة الصفية واللاصفية لمراعاة الفروق الفردية بين الأطفال وكذلك مراعاة خصائص المرحلة العمرية .

❖ التأكيد على إكتساب الأطفال مهارات التعلم المنظم ذاتيا لمساعدتهم علي دعم قيم الهوية الوطنية في نفوسهم بأنفسهم وزيادة قدرتهم على التعلم مدى الحياة.

وقد تم اعتماد بناء الدليل المرجعي لدعم قيم الهوية الوطنية وفقا لمصفوفة المدى والتتابع التي تم اعدادها بناء على الحصر الشامل للدراسات التي اختصت بدراسة أبعاد الهوية الوطنية، وتدعيم قيمها في نفوس التلاميذ اللاجئين، وبلغ عدد هذه الدراسات (٤٠) دراسة،

وبناء على ماتم التوصل إليه من هذه الدراسات من نتائج وتوصيات تم اعداد قائمة خاصة بأبعاد الهوية الوطنية تضمنت أربعة محاور أساسية :

✓ يركز المحور الأول على تحديد أبعاد الهوية الوطنية والتي تم تحديدهم في عشرة أبعاد رئيسه.

✓ يركز المحور الثاني على أدوات قياس مستوى وعى التلاميذ اللاجئين بأبعاد الهوية الوطنية تجاه موطنهم الأصلي.

✓ يركز المحور الثالث على العوامل المسببة لضعف قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين.

✓ يركز المحور الرابع على آليات دعم قيم الهوية الوطنية والاستراتيجيات التدريسية والأنشطة التعليمية التي يمكن تنفيذها لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين.

تم بناء اختبارات الهوية الوطنية لدى الأطفال السوريين بناء على قائمة أبعاد الهوية الوطنية وتطبيق اختبارات الدراسة الإستطلاعية على الأطفال السوريين بمرحلة الروضة في كل من : (الاردن – سوريا – لبنان) .

وبناء على ذلك تم التوصل إلى الأتي: المصروفة التي تحدد أبعاد الهوية الوطنية لدى الأطفال بمرحلة الروضة :

❖ تضمنت المصروفة: أبعاد الهوية الوطنية، المعايير الرئيسة لدعم قيم الهوية الوطنية، ومؤشرات الأداء، والاستراتيجية التدريسية، والأنشطة التعليمية المتنوعة، ومصادر التعلم التي تم الاعتماد عليها في تنفيذ الأنشطة واستراتيجيات التقويم المتنوعة .

أبعاد الهوية الوطنية	المعايير الرئيسة	مؤشرات الأداء	الاستراتيجيات التعليمية	مصادر التعلم	استراتيجيات التقويم
التاريخي	تعرف الأحداث التاريخية بوطنه الحبيب سورية	- يتعرف شكل علم الوطن الحبيب سورية من خلال مقطع فيديو قصير. - يذكر مدلول الألوان بعلم الوطن الحبيب سورية من خلال الصور. - يميز بين علم الوطن الحبيب سورية وبين علم الدولة المستضيفة من خلال الصور. - يردد انشودة أحب وطني لتعزيز قيم الانتماء لوطنه الحبيب سورية.	- استراتيجية الذكاءات المتعددة: الذكاء الموسيقي: من خلال اختيار أغاني سورية تعبر عن حب الوطن يقوم بتربيتها بمساعدة معلمته -وعرض بعض الصور على المسبورة - توضيح مظاهر عيد الجلاء (ذكاء مكاني بصري). - استراتيجية العصف الذهني: لعرض أسباب احتفال أبناء الوطن الحبيب سورية بعيد الجلاء العظيم. - استراتيجية التعلم التعاوني: لتكوين	- مقطوعات موسيقية للأطفال عن وطنه الحبيب سورية. - علم الوطن الحبيب سورية. - صور تعبر عن مظاهر الاحتفال بعيد الجلاء العظيم. - أوراق العمل – أوراق الفوم والكائنسون الملون. - جهاز حاسوب – جهاز عرض ضوئي- شبكة الانترنت	استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء، والتي يمكن قياس أداء الطفل من خلال: عمل اليوم صور يضم المناسبات والاعياد الوطنية لوطنه الحبيب سورية-ينشد الطفل نشيدا يعبره عن حبه لوطنه سورية-يلون علم سورية-تلوين أوراق العمل والاجابة عن الأسئلة في أوراق العمل.

المؤشرات	عناصر المحتوى	عنوان الموضوع	الموضوع
- يتعرف الطفل شكل علم الوطن الحبيب سورية من خلال مقطع فيديو قصير. - يذكر الطفل مدلول الألوان بعلم الوطن الحبيب سورية من خلال الصور. - يميز الطفل بين علم الوطن الحبيب سورية وبين علم الدولة المستضيئة من خلال الصور. - يردد الطفل انشودة أحب وطني لتعزيز قيم الانتماء لوطنه الحبيب سورية. - يذكر الطفل أسباب احتفال أبناء الوطن الحبيب سورية بعيد الجلاء العظيم من خلال مقطع فيديو قصير.	- علم الوطن الحبيب سورية - أنشودة أحب وطني. - عيد الجلاء العظيم - زعماء من وطني الحبيب سورية	سورية في القلب	الأول

❖ تتضمن الدليل المرجعي لدعم قيم الهوية الوطنية لدى الأطفال السوريين بمرحلة الروضة (١٦) موضوع :

(سورية في القلب - المكانة الديني لوطني الحبيب سورية - العربية ... لغة وطني الحبيب سورية - أزيائنا التراثية بوطني الحبيب سورية - ألعابنا الشعبية بوطني الحبيب سورية - مأكولاتنا الشعبية بوطني الحبيب سورية - رحلة سياحية في وطني الحبيب سورية - مسرح في وطني الحبيب سورية - سورية الساحرة - معالم من وطني الحبيب سورية - حرف تراثية في وطني الحبيب سورية - العملة الرسمية والأسواق الشعبية في وطني الحبيب سورية - مياه.... نبات.... حيوان في وطني الحبيب سورية - ست الشام - حقوق الطفل السوري ووجباته نحو بلده ونحو البلد المستضيف - اخلاقيات التواصل الرقمي بأبناء وطني الحبيب سورية).

وتتضمن كل موضوع من موضوعات الدليل العناصر التالية:

❖ عنوان الموضوع.

❖ مخرجات التعلم الخاصة بالموضوع: وتتضمن الأهداف التي يرجي تحقيقها من تنفيذ الأنشطة الخاصة بعناصر محتوى الموضوع ككل.

❖ مصادر التعلم الخاصة بالموضوع: وتضمنت المصادر الورقية والمصادر السمعية والمصادر البصرية والمصادر السمعية البصرية ومصادر الكترونية والمصادر البديلة.

❖ الأفكار الرئيسية للموضوع : وهي عبارة عن العناصر الرئيسية لمحتوى الموضوع .

❖ **الاستراتيجيات التعليمية:** وتتوعد الاستراتيجيات التعليمية التي اعتمدت عليها موضوعات الدليل من أجل تهيئة بيئة تعليمية تستوعب التنوع الثقافي والبيئي وتدعم الجوانب الوجدانية والنفسية ، وتم التركيز علي الألعاب التعليمية والقصة القصيرة ولعب الأدوار بالإضافة إلي العديد من الاستراتيجيات التعليمية:



❖ **إجراءات تنفيذ أنشطة الموضوع:** وتشمل تلك الإجراءات:

أ: **التهيئة:** ويتم التهيئة لمحتوى الموضوع من خلال فيديو تعليمي او قصة قصيرة او عرض توضيحي لصور تتعلق بعناصر محتوى الموضوع أو.... علي ان يتوافر عنصري الاثارة والتشويق للتفاعل مع الموقف التعليمي والمشاركة بفاعلية في تنفيذ الأنشطة.

ب: **آليات تنفيذ الأنشطة الأساسية الخاصة بالموضوع:** وتتضمن العناصر التالية:

❖ **الخلفية النظرية عن الموضوع :** وتشمل المعلومات الأساسية والاثرائية الخاصة بالموضوع تفصيليا والمتاحه للمعلم للأطلاع عليها قبل شرح عناصر محتوى الموضوع وتنفيذ الأنشطة الخاصة به .

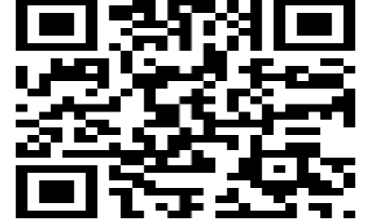
" نموذج للخلفية النظرية للموضوع الأول "سورية في القلب"

الموضوع الأول
سورية في القلب

عيد الجلاء

تمكن الشعب العربي في سورية يوم السابع عشر من شهر نيسان عام ١٩٤٦، أن يحقق طموحاته الوطنية في إجلاء المحتل الأجنبي عن أرضه، وتمكن بفضل وحدته الوطنية وصموده البطولي أن ينعم بالاستقلال والحرية التي طالما قدم في سبيلهما التضحيات الجسام واسترخص من أجلهما كل غال ونفيس.

ففي ذلك اليوم أجبر المحتل على مغادرة أراضي سورية، فكانت أول بلد عربي يحرق أرضه وينال استقلاله السياسي دون قيد أو شرط. جاء الجلاء تنويحاً لمرحلة طويلة ومريرة من الكفاح والنضال خاضها شعبنا العربي السوري ضد المستعمر، بعدما تحولت أرض الوطن إلى شعلة ملتهبة أحرقت جيش الاحتلال وأجبرت سلطاته على اتخاذ قرار الرحيل والجلاء، وخاصة بعد أن أعلن مجلس الأمن في فبراير ١٩٤٦ م قراره بحض الأطراف المتنازعة ويعني هنا فرنسا وسوريا ولبنان على التفاوض للوصول إلى اتفاق علي مبدأ الجلاء فاضطرت فرنسا في ٤ مارس ١٩٤٦ م إلى تحديد موعد للجلاء عن سوريا أولاً ثم عن لبنان فارتفعت رايات النصر عالياً، ورغف العلم الوطني خفاهاً فوق كل مدينة وقرية تأكيداً على أن النصر دائماً وأبداً حليف الشعوب المناضلة، وأن المحتل مهما بلغ من الشراسة والوحشية، ومهما امتلك من القوة والجبروت لا بد أن يأتي يوم يغادر فيه إلى غير رجعة.



❖ قائمة بالأنشطة الأساسية والاضافية الخاصة بالموضوع: التي تنوعت بين الأنشطة الصفية واللاصفية، وتم تناول العديد من الأنشطة المناسبة لمرحلة الروضة لتنمية أبعاد الهوية الوطنية لدى الأطفال السوريين والتي من بينها :



وقد تتضمن كل نشاط من الأنشطة :

❖ عنوان النشاط

❖ المخرجات المستهدفة من النشاط.

❖ الاستراتيجيات التعليمية.

❖ مصادر التعلم المعتمد عليها في تنفيذ النشاط.

❖ إجراءات تنفيذ النشاط.

❖ تقويم النشاط؛ من خلال أوراق العمل ذات الأسئلة التحريرية والشفهية والألعاب التفاعلية.

نموذج لنشاط " ذاكرة الدولفين " بالموضوع الثالث " العربية لغة وطني الحبيب سورية "

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

بعد نجاح الأطفال في تكوين الكلمات، وجه للأطفال السؤال التالي: من منكم با أحبائي يستمتع ذكر الكلمات مرتبة دون النظر إلى اللوحة؟

كان الأطفال الفائزين بنجاح من وري الكائنات مكتوب عليه " ذاكرة الدولفين ".

قسي وتحقق:

يمكنك قياس مدى تحقيق الأطفال لأهداف النشاط من خلال الإجابة شفهيًا، وتحريريًا عن أوراق العمل المعروضة عليهم على النحو التالي:

ورقة عمل (٤)

استمع إلى الكلمات ثم صل كل صورة بالكلمة الصحيحة :

شمال
قلعة
مسجد
زيتون
جبل
ناعورة
عشب

IsDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

ويتم تنفيذ النشاط من خلال الخطوات التالية:

1. اعرض فيديو عن أنشودة لغتي العربية:

لغتي لغتي ما أحلاها لغتي العربية
أكتب حربي أقرأ كتي أغني أغنية
أكتب ألف أكتب باء أقرأ كلماتي
أمسك قلبي ويقرشائي أرسم أحلامي

وبمدرستي مع أصحائي تحلو أيامي
هيا نزين بالألوان حروف العربية
ب ل د ي بلدي أحميا
روح ي روحي نقديها
ع ل م ي علمي يبنها
نملأ دنيانا بالحب ليسعد من فيها
وبعد انتهاء الانشودة ردد مع طفلك

ب ل د ي سورية بلدي أحميا
روح ي سورية روحي نقديها
ع ل م ي سورية علمي يبنها

والآنشودة متاحة على المواقع التالي:

IsDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

النشاط الثاني:
عنوان النشاط: " ذاكرة الدولفين "

المخرجات المستهدفة من النشاط:

- يرتب الطفل بعض الحروف لتكوين مفردات ترتبط بوطنه الحبيب سورية، مثل: قلعة - جبل - زيتون - ناعورة .
- يربط الطفل بين بعض مفردات اللغة العربية ووطنه الحبيب سورية.
- يردد الطفل أنشودة لغتي لغتي ما أحلاها لتعزيز التعهد باللغة العربية.

الاستراتيجيات التعليمية:

- استراتيجية الألعاب التعليمية.

مصادر التعلم:

- مصادر ورقية: أوراق العمل لوحة ورقية كبيرة الحجم للرسم عليها.
- مصادر بصرية: رسومات معبرة عن بعض كلمات اللغة العربية.
- مصادر بصرية سمعية: مقاطع الفيديو.

إجراءات تنفيذ النشاط:

اعرض فكرة النشاط على الأطفال " ذاكرة الدولفين " وهي عبارة عن لوحة كبيرة مثبت عليها

كل الصورة مجموعة من الحروف على الطفل ترتيبها لكي يكون الكلمة المعبرة عن الصورة ثم يقوم بذكر جميع كلمات الصور مرتبة وهم مفردات لغوية ترتبط بالوطن الحبيب سورية

- ❖ قائمة بالأنشطة الإضافية التي يمكن تنفيذها لتحقيق المخرجات المستهدفة من الموضوع.
- ❖ آليات الدعم النفسي والاجتماعي للأطفال السوريين من خلال محتوى الموضوع حيث تم علاج العديد من المشكلات التي يعاني منها الأطفال : كالجمل والتوتر والقلق والخوف والتأثؤ في النطق.....
- ❖ آليات تنمية مهارات التعلم الذاتي لدي الأطفال السوريين من خلال الواجبات المنزلية ومهارات التعلم الذاتي التي يمارسها الطفل بتوجيه من معلمه.
- ❖ جدول بالمراجع والمصادر التي يمكن ان يستشهد بها المعلم أثناء شرح الموضوع ، وكل مصدر تم وضعه من خلال (QR code) حتي يستطيع الدخول عليه بشكل مباشر ، وقد تم إعداد جدول في نهاية كل موضوع يحتوي علي " عنوان المصدر و " QR code drive " ، احتفاظا بالفيديوهات والمحتوي المسترشد به ، فضلا عن الاحتفاظ بالموقع الاصلى حفاظا علي حقوق الملكية للناسر والمؤلف .

ثانيا: آليات العمل في الدليل المرجعي لدعم قيم الهوية الوطنية لمرحلة رياض الأطفال :

وضع خطة العمل

- ❖ تضمن العمل بالدليل المرجعي لدعم قيم الهوية الوطنية للأطفال السوريين بمرحلة رياض الأطفال العديد من الخطوات من أجل إنجاز العمل بكل دقة وتميز مثل: عقد اللقاءات وتوزيع العمل بين أعضاء الفريق في الدول (مصر- سوريا- الأردن- لبنان) حيث تم أولا عقد لقاء من أجل توزيع العمل والاتفاق على آلية العمل بين أعضاء الفرق في الدول الأربعة وحضره جميع الأعضاء .

تحديد محكات إعداد الدليل

- ❖ تم الإتفاق على عدد من المحكات التي ينبغي مراعاتها واتباعها أثناء إعداد الدليل ومنها:
- ❖ أن تكون مخرجات التعلم قابلة للقياس والتحقيق ومناسبة لمستوى وقدرات واحتياجات الأطفال في حالات الطوارئ.
- ❖ استخدام أنشطة ومهام وأوراق عمل متنوعة ومناسبة لمستوى الأطفال.
- ❖ ضرورة توظيف التكنولوجيا عند اعداد الدليل من حيث استخدام تطبيقات الهاتف النقل و تطبيقات الوسائط المتعددة التفاعلية وغيرها من الوسائل والأنشطة الأخرى التي تتطلب توظيف التكنولوجيا بجانب المصادر الأخرى حتى يتم مساعدة الأطفال بوسائل متنوعة وكثيرة .
- ❖ أن تكون موضوعات الدليل متصلة ومرتبطة مع بعضها البعض والبعد عن التكرار .
- ❖ مراعاة التكامل بين أبعاد الهوية الوطنية العشرة (التاريخي – الثقافي الأدبي – الديني – الاجتماعي- الجغرافي- البيئي الجمالي- الأقتصادي- النوعي- القانوني - الرقمي) .

توزيع المهام

- ❖ تم توزيع المهام من خلال عقد اجتماع وأثناء هذا الاجتماع تم توزيع العمل على جميع أعضاء الفريق في الدول الأربعة (مصر- الأردن- سوريا- لبنان) ووضع تصور للعمل حتى يكون الدليل على نسق واحد .

الإتفاق على الخطة الزمنية

- ❖ تم الإتفاق على جدول زمني مع أعضاء الفريق لتسليم كافة الموضوعات والمهام المكلفين بها.

تعزيز قنوات الإتصال بين أعضاء الفريق

❖ من أَلج تعزيز الاتصال والتواصل بين أعضاء الفريق تم انشاء جروب على تطبيق الواتس آب للتواصل مع الأعضاء وتقديم الدعم لهم مثل امدادهم بنموذج استرشادي للعمل في ضوءه ، مصادر وأنشطة والإجابة على أى استفسارات .

متابعة سير العمل

❖ يتم متابعة سير العمل من خلال عقد لقاء للتعرف على سير العمل حضره جميع الأعضاء وتم في اللقاء التأكيد على ضرورة الانتهاء من العمل المكلف به الأعضاء في الوقت المحدد لذلك ويقوم جميع الأعضاء بعرض ما تم القيام به من أجل استقبال أى ملاحظات هدفها تجويد العمل. وفي حالة حدوث أى تأخير في تقديم العمل من قبل أى عضو بالفريق يتم استكمالها من قبل باقى الأعضاء عملاً بمبدأ (روح الفريق: فالجميع في فريق الهوية الوطنية واحد والجميع هدفه مشترك وواضح) .

استلام الموضوعات

❖ تم تسلم الموضوعات من أعضاء الفريق والتحقق من استيفائها لمحكات وعناصر التأليف.

ثالثاً: التصميم والتدقيق اللغوى :

❖ تم تصميم وتنسيق الدليل المرجعى لدعم قيم الهوية الوطنية للأطفال السوريين بمرحلة رياض الأطفال بشكل أولى .

❖ بعد الانتهاء من العمل فى الدليل المرجعى لدعم قيم الهوية الوطنية، تم تدقيقهم ومراجعتهم من الناحية اللغوية والأخطاء الكتابية من قبل أعضاء الفريق .

❖ تمت المراجعة اللغوية من قبل متخصصى اللغة ؛ من أجل التصحيح والتدقيق اللغوي لمفردات الدليل كما تمت المراجعة للآيات القرآنية ، والاحايث النبوية والتأكد من صحتها والاتفاق عليها والراوي لها .

رابعاً: المراجعة التربوية والأكاديمية :

❖ تم عرض الدليل المرجعى لدعم قيم الهوية الوطنية للمراجعة التربوية (فريق المراجعة المصرى):

(أ.د/ على جودة عبد الوهاب، أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ ووكيل كلية التربية – جامعة بنها سابقاً- د/ ثناء أحمد جمعة رئيس قسم الدراسات الاجتماعية وخبير مناهج بمركز تطوير المناهج بمصر) من أجل مراجعته وابداء مآيرونه من ملاحظات تثرى الدليل .

فيما يخص المراجعة التربوية أكدت (أ.د/ علي جودة عبد الوهاب ، أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ ووكيل كلية التربية) على الآتى :-

- ❖ جاءت مقدمة الدليل شامله ووافيه وتم إلقاء الضوء على أبعاد الهوية الوطنية وأسباب ضعف الهوية الوطنية لدى الأطفال السوريين بمرحلة رياض الأطفال واليات دعم قيم الهوية الوطنية وأبعادها العشرة.
- ❖ الأنشطة ومصادر التعلم المستخدمة مناسبة والاستراتيجيات التدريسية مناسبة للأطفال بمرحلة الروضة.
- ❖ يوجد تنوع فى الأنشطة وتم استخدام التطبيقات التكنولوجية بما يتناسب مع مستوى الأطفال بمرحلة الروضة حيث تتنوع الأنشطة والمصادر ما بين أنشطة ورقية وإلكترونية وسمعية وسمعية بصرية .
- ❖ مخرجات التعلم جاءت إجرائية وتحقق الهدف الذى وضعت من أجله وتم صياغتها صياغة دقيقة وتعكس مؤشرات الأداء الخاصة بمعايير الهوية الوطنية بشكل دقيق.
- ❖ الطرق المستخدمة لتنفيذ الأنشطة الصفية واللاصفية لدى الأطفال جاءت مناسبة وخطواتها سهلة وبسيطة ومناسبة لمستوى الأطفال بمرحلة الروضة.
- ❖ جاءت الأنشطة التعليمية المستخدمة واضحة الهدف والإجراءات ودور المعلم والطفل واضح ومحدد.
- ❖ يوجد تنوع فى أوراق العمل المستخدمة بما يتناسب مع مستوى أطفال مرحلة الروضة.

فيما يخص المراجعة التربوية أكدت (د/ ثناء أحمد جمعة رئيس قسم الدراسات الاجتماعية وخبير مناهج

بمركز تطوير المناهج بمصر) تضمنت الآتى :-

- ❖ تم إعادة صياغة بعض العبارات فى مقدمة الدليل المرجعى والتقديم والتأخير لبعض الفقرات .
- ❖ تم التصحيح اللغوى لبعض العبارات فى الدليل المرجعي لدعم قيم الهوية الوطنية .
- ❖ جاءت الأنشطة ومصادر التعلم المستخدمة مناسبة لطبيعة الأطفال وأبعاد الهوية الوطنية .



كما تم عرض الدليل المرجعي لدعم قيم الهوية الوطنية على مراجع تربوي (فريق المراجعة السوري) :
(أ: محمود السمعو - أ: أحمد الحاج علي) :

- ❖ الدليل معتنى به بشكل كبير ويتضمن موضوعات محورية ومهمة في بناء الهوية الوطنية.
- ❖ الأنشطة متميزة ومتنوعة وتراعي الذكاءات المتعددة للطفل.
- ❖ إرشادات الدليل راعت التفصيل غير المخل، كما راعت القيم والآداب الإسلامية.
- ❖ اهتم الدليل بالمجال النفسي من خلال أنشطته المتنوعة والنوعية.
- ❖ ملحقات الدليل وافية ومتنوعة.

وأبدت اللجنة بعض الملاحظات علي الدليل وهي :

- ❖ تنسيق أرقام الصفحات .
- ❖ التصحيح اللغوي لبعض الكلمات في الدليل المرجعي لقيم الهوية الوطنية.
- ❖ اقتراح إضافة فيديو لأحدى الأنشطة كتمهيد للنشاط.
- ❖ استبدال اللغة الفارسية باللغة الكردية كونها لغة محلية متعارف عليها .

❖ تم استلام الملاحظات من السادة المراجعين وتم عمل كافة الملاحظات .



خامسا : استطلاع آراء الخبراء والمعلمين حول تطبيق الدليل المرجعي :

تقرير الخبراء والمعلمين حول الدليل المرجعي لدعم قيم الهوية الوطنية لدى الأطفال السوريين بمرحلة الروضة (لبنان) :

- ❖ موضوعات الدليل جيدة جدا وهي شاملة لكل مايخص سورية، فشملت الموضوعات: العلم والمكانه الدينية والتراثية والتاريخية .
- ❖ جاءت طريقة طرح الدروس بطريقة منظمة ومترابطة ومتسلسلة واعتمدت في تنفيذ الأنشطة علي الوسائل المحسوسة التي تدعم الفكرة وتثبتها .
- ❖ عالج الدليل الصعوبات التي يعاني منها الطلاب اثناء طرح الموضوعات التي تعني بدعم قيم الهوية والوطنية في نفوسهم ، وعلاج الأسباب التي أدت إلي ضعف قيم الهوية الوطنية واهمها عدم وجود دروس مخصصة للمواد الاجتماعية في مرحلة رياض الأطفال ، ولكن الدليل استطلاع علاج تلك المشكلة من خلال طرح موضوعات جغرافية وتاريخية من خلال تنفيذ أنشطة مبسطة لدعم قيم الهوية الوطنية تجاه الوطن الحبيب سورية.
- ❖ اقترح العديد من الأنشطة الأساسية والأنشطة الإضافية للموضوع الواحد وطرح اكثر من نشاط للعنصر الواحد داخل الموضوع عالج مشكلة نقص الوسائل التعليمية فأصبح هناك اكثر من نشاط بديل للنشاط الواحد من اجل اتاحة الفرصة لممارسة أنشطة بديله في حالة عدم توافر وسائل تعليمية لأحدى الأنشطة .

تقرير الخبراء والمعلمين حول تطبيق الموضوع الأول "سورية في القلب" في (لبنان) :

- ✓ تم تطبيق الموضوع الأول بالدليل المرجعي لدعم قيم الهوية الوطنية لدى الأطفال السوريين بعنوان "سورية في القلب" على أحد الصفوف الأولى في إحدى مدارس الكويت الخيرية في لبنان .
- ✓ تم ارسال الموضوع إلي المعلم " مزيّد النوري" معلم الدراسات الاجتماعية في مدرسة انساني الثانية / مدارس الكوي الخيرية في لبنان وتم التدريب علي الاستراتيجيات التعليمية وطريقة تنفيذ الأنشطة الواردة في الدليل .

الأهداف : بعد ان يدرس الطفل الموضوع لابد أن يكون قادرا علي :

- ♦ يتعرف شكل علم الوطن الحبيب سورية من خلال الصور.
- ♦ يذكر مدلول الألوان بعلم الوطن الحبيب سورية من خلال الصور.
- ♦ يميز بين علم الوطن الحبيب سورية وبين علم الدولة المستضيفة من خلال الصور.
- ♦ يردد الطفل انشودة أحب وطني لتعزيز قيم الانتماء لوطنه الحبيب سورية.
- ♦ يذكر أسباب احتفال أبناء الوطن الحبيب سورية بعيد الجلاء العظيم.
- ♦ يستنتج أبرز زعماء الجلاء في الوطن الحبيب سورية.

المواد التعليمية المستخدمة :

- ♦ ورق ملون بألوان العلم السوري.
- ♦ بالونات بألوان العلم السوري.
- ♦ صور عن أبرز شخصيات الجلاء.صو لخريطة سورية
- ♦ قلوب لاصقة ملونه بألوان العلم السوري.

خطوات سير الموضوع :

- ♦ بدأ المعلم بعرض خريطة سورية للأطفال وسألهم من أي بلد أنتم فأجاب الأطفال منسورية.
- ♦ ناقش الأطفال في أن سورية في القلب ...سورية في الوجدان ...سورية أمني ...فيها كبرت وترعرعت .
- ♦ شرح للأطفال علم سورية ودلالات كل لون من الألوان ، وتفاعل الأطفال مع المعلم أثناء الشرح.
- ♦ حكي المعلم للأطفال قصة عيد الجلاء وسبب احتفال أبناء سورية بهذا اليوم العظيم وأبرز زعماء عيد الجلاء مع عرض صورهم أثناء الشرح .
- ♦ سأل المعلم الأطفال عن الصور الموجودة على السبورة وطلب من بعض الأطفال وضع القلوب الملونه في مكانها المناسب علي العلم المرسوم علي السبورة وتجاوب الأطفال بدرجة كبيرة مع النشاط .
- ♦ وزع المعلم علي الأطفال البالونات الملونه بعلم سورية وطلب منهم تكوين العلم بتلك البالونات واستطاع المعلم تقييم الأطفال من خلال هذا النشاط .
- ♦ عبر الأطفال عن فرحهم الشديد اثناء التفاعل مع النشاط وتم انجاز الأهداف المرجو تحقيقها من أنشطة الموضوع بسرعه وفاعليه عالية وحماس ورغبه شديدة للإنجاز والنجاح .

"ملحوظة هامة :

كانت هذه أول مرة يعرف الطفل فيها مدلول ألوان علم وطنه وقصة عيد الجلاء العظيم بسورية، وربما أول مره يرى علم بلده أمامه ويشارك في رسمه ووصفه وقصة الجلاء .



وتطبيق الموضوع "سورية في القلب" متاح على الكود التالي :

بعض الصور من التطبيق:



سادسا : مكونات الدليل:

"نماذج لبعض موضوعات الدليل"

التحيز الإنساني
Humanitarian Bias

البنك الدولي للتعاون الاقتصادي والتنمية
International Development Bank

ISDB
International Development Bank

قائمة الأنشطة الخاصة بموضوع "سورية في القلب"

- علم وطني الحبيب سورية
- أحب وطني
- عبد الجلال العظيم
- عظماء من وطني الحبيب سورية
- فلسطين علم وطني الحبيب سورية
- اليوم زعماء من وطني الحبيب سورية

[illegible]



التعليم والبحث العلمي
Ministry of Education and Scientific Research



الجمهورية العراقية
Iraqi Republic



الجمهورية العراقية
Iraqi Republic



الجمهورية العراقية
Iraqi Republic



الجمهورية العراقية
Iraqi Republic

ورقة عمل (١)

أخذ الألوان والوجوه المناسبة لشكل علم وملك العيب سورية

Syria Flag








التعليم والبحث العلمي
Ministry of Education and Scientific Research



المكتبة والوثائق
National Library and Archives



جمهورية إيران الإسلامية
Islamic Republic of Iran

ورقة عمل (٧)

استمع إلى أسماء الأشخاص ثم اكتب اسم كل شخص كما هو مكتوب فوق الصورة :

حسن الخراط 	يوسف العثمة 
ابراهيم هنانو 	سلطان باشا الأطرش 

[illegible]



آلية العمل في دليل اللغة الفرنسية للمرحلة (٣-١)



فريق اللغة الفرنسية

فريق التأليف والمراجعة		
م	الاسم	الصفة
١	أ.م.د./ دينا أحمد محمد زعتر	استاذ الأدب الفرنسي المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس
٢	د. ماريانا ميلاد ميخائيل	مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية بكلية التربية جامعة السادات
٣	أ. وفاء عبدالقادر الشريف	ماجستير في الأدب الفرنسي ومعلمة لغة فرنسية - لبنان
٤	أ. تسرين وانل شلق	ماجستير طرق تدريس اللغة الفرنسية ومنسق اللغة الفرنسية بمدارس الكويت الخيرية - لبنان
٥	أ. ديانا رياض مخير	إجازة الأدب الفرنسي ودبلوم طرق تدريس اللغة الفرنسية - لبنان

الفرق الميدانية المختصة لمراجعة وضبط الاتقائية والتطبيق الاستطلاعي		
الدولة	الاسم	الصفة
لبنان	أ. حنان اسوم	معلمة بمدارس الكويت الخيرية
	أ. نورهان يغمور	معلمة بمدارس الكويت الخيرية

يتضمن التقرير النقاط التالية	
1	الفلسفة والمنطلقات الفكرية للدليل
2	آليات العمل
3	التدقيق اللغوي والتصميم
4	المراجعة التربوية الأكاديمية
5	استطلاع آراء الخبراء و المعلمين
6	مكونات الدليل

أولاً: الفلسفة والمنطلقات الفكرية للدليل.

تستند فلسفة الدليل على ضرورة بناء برامج تعويضية لمواجهة صعوبات تعلّم اللغة الفرنسية التي يعاني منها طلاب الصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الابتدائي في حالة الطوارئ، وفي ضوء ذلك ينطلق الدليل من :

- تزويد المعلمين بخطوات واضحة ومنظمة لتشخيص ورصد صعوبات تعلم اللغة الفرنسية ومهاراتها الأربعة عند طلاب الصفوف الثلاثة الأولى.
- وضع خطة تفصيلية واضحة لعلاج كل صعوبة من الصعوبات التي يعاني منها الطالب.
- الإهتمام بالتركيز على الهوية والانتماء الروحي و الثقافي للطلاب وربطهم باللغة الفرنسية من خلال الإستعانة بنصوص تعكس الهوية الوطنية للطلاب اللاجئين.
- إبراز الجوانب المهارية والوجدانية واحتياجات التلميذ في حالات الطوارئ و في موضوعات اللغة الفرنسية المتنوعة.
- تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين في حالات الطوارئ من خلال الموضوعات المتنوعة.
- الإهتمام بإكساب معلمي اللغة الفرنسية المهارات اللازمة لمعالجة الصعوبات التي تواجه الطالب في الصفوف الثلاثة الأولى وتدريبهم على الطرق الحديثة في التعليم واستخدام التكنولوجيا الحديثة.
- تقديم أنشطة متنوعة لمواجهة صعوبات التعلم في اللغة الفرنسية تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.
- التأكيد على إكساب التلاميذ مهارات التعلم المنظم ذاتيا لمساعدتهم على مواجهة الصعوبات بأنفسهم وزيادة قدرتهم على التعلم مدى الحياة.
- التركيز على التعلم في حالة الطوارئ لدى اللاجئين، حيث تعتبر حالات الطوارئ إحدى العوائق الرئيسية التي تواجه الطلاب اللاجئين خلال تعلّم اللغة الفرنسية وبالتالي يعانون من صعوبات كثيرة في اكتسابها، وجدير بالذكر أن حالة الطوارئ هي المواقف التي تتعرض فيها حياة الأفراد وكرامتهم ورفاههم النفسي والاجتماعي للخطر بسبب الأخطار الطبيعية أو الكوارث أو النزاعات والصراعات أو الإحتلال العسكري مما يحتم التعامل مع الأزمة بردود سريعة وشاملة في كافة المجالات.
- العمل على مساعدة الطلاب اللاجئين في التغلّب على صعوبات اللغة الفرنسية ومهاراتها الأربعة (الاستماع – المحادثة – القراءة – الكتابة) من خلال استخدام أنشطة وأوراق عمل متنوعة والعديد من تطبيقات الهاتف النقال والانترنت والاستراتيجيات العلاجية لمثل هذه لصعوبات.
- تم اعتماد بناء الأدلة وفقاً لمصفوفة المدى و التتابع التي تم إعدادها بعد الحصر الشامل للدراسات و المقالات الأكاديمية التي تتطرّق لمعالجة صعوبات اكتساب اللغة الفرنسية لدى الطلاب المغتربين واللاجئين، وبلغ عدد هذه الدراسات (٦٣) دراسة. بناءً على ما تم التوصل إليه في هذه الدراسات من نتائج وتوصيات تم إعداد استبيان خاص بصعوبات تعلم اللغة الفرنسية تضمن ثلاث محاور أساسية : يركز المحور الأول على صعوبات تعلم اللغة الفرنسية ومهاراتها الأربعة و يركز المحور الثاني على

- العوامل المسببة لصعوبات تعلم اللغة الفرنسية فيما يركز المحور الثالث على المعالجات التدريسية التي تستخدم للتغلب والتعامل مع صعوبات تعلم اللغة الفرنسية، وتم تطبيق الإستبيان على المعلمين في لبنان.

و بناء على الخطوات المذكورة، تم التوصل إلى المصفوفة التي تحدد صعوبات تعلم اللغة الفرنسية التي تواجه الطلاب اللاجئين في الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية.

- تضمنت المصفوفة الصعوبات الخاصة بتعلم اللغة الفرنسية والمؤشرات الخاصة بكل صعوبة إضافة إلى الإستراتيجيات العلاجية المستخدمة ومصادر التعلم والأنشطة وأساليب التقييم الممكن استخدامها. وجدير بالذكر أنه تم التعامل مع الصعوبات الخاصة بتعلم اللغة الفرنسية من خلال محاور أساسية توازي المجالات الأربعة في المادة : محور خاص بصعوبات الإصغاء – محور خاص بصعوبات المحادثة – محور خاص بصعوبات القراءة و التحليل - محور خاص بصعوبات الكتابة. و كل محور أساسي يتضمن أبعاداً، فمثلاً:

❖ في مصفوفة الصف الأول يتضمن المحور الأول صعوبات الإستماع وتشمل ثلاث أبعاد: صعوبات الوعي الصوتي -تمييز الأصوات- صعوبات المفردات و صعوبات الجانب الوظيفي لمهارة الاستماع. يتضمن المحور الثاني صعوبات التحدث وتتضمن ثلاث أبعاد (صعوبات النطق – صعوبات التواصل – صعوبات صياغة الأفكار. يتضمن المحور الثالث (صعوبات القراءة تضمنت بعدين) صعوبات الكلمات وصعوبات الطلاقة القرائية. يتضمن المحور الرابع صعوبات الكتابة تضمنت بعدين: صعوبات المفردات – صعوبات خاصة خاصة بطرائق الكتابة.

❖ في مصفوفة الصف الثاني، يتضمن المحور الأول صعوبات الإستماع وتشمل ثلاث أبعاد: صعوبات الوعي الصوتي -تمييز الأصوات- صعوبات المفردات و صعوبات الجانب الوظيفي لمهارة الاستماع. يتضمن المحور الثاني صعوبات التحدث وتتضمن ثلاث أبعاد (صعوبات النطق – صعوبات التواصل و التفاعل – صعوبات صياغة الأفكار. يتضمن المحور الثالث أيضاً ثلاث أبعاد: صعوبات المفردات وصعوبات الطلاقة القرائية وصعوبات التفسير. في المحور الرابع صعوبات الكتابة وتشمل ثلاثة أبعاد: صعوبات المفردات - صعوبات القواعد – صعوبات خاصة ب la mécanique de l'écriture.

❖ في مصفوفة الصف الثالث، يتضمن المحور الأول صعوبات الاستماع ويشمل ثلاث أبعاد: صعوبات الوعي الصوتي، صعوبات المفردات، صعوبات تمييز الأصوات. في المحور الثاني صعوبات التحدث و تتضمن ثلاث أبعاد: صعوبات النطق – صعوبات التواصل والتفاعل – صعوبات القافية . في المحور الثالث صعوبات القراءة وتشمل أيضاً ثلاث أبعاد: صعوبات الكلمات وصعوبات الطلاقة القرائية وصعوبات التفسير. في المحور الرابع صعوبات الكتابة وتشمل ثلاثة أبعاد: صعوبات الكلمات- صعوبات القواعد – صعوبات خاصة ب La mécanique de l'écriture.

نماذج من مصفوفة الأول، الثاني و الثالث:

Expression orale	Difficultés de prononciation	S'exprimer de façon compréhensible (prononcer et articuler distinctement; respecter : rythme, accent, intonation).	Combiner l'enseignement de la conscience phonologique à des tâches authentiques : les activités doivent inciter les élèves à prendre plaisir à jouer avec les mots et les sons	-Vidéos -Cartes lexicales Espace ludique -Vidéos --fiches pédagogiques -Affichage pédagogique-Des logiciels comme: Memo 2	-des jeux multimédia interactifs Des récits du quotidien Des albums Des récits sans images -Chansons -Scénarios pédagogiques -Des saynètes	- Évaluer à travers les situations de communication en classe -Exercices de production orale
	Difficultés au niveau de la communication et l'interaction	Problème au niveau du repérage et mémorisation des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens. Communiquer dans les situations de la vie courante : Savoir prendre la parole. Saluer. Se présenter et présenter des personnes, des objets ou des animaux. Formuler une demande. Accepter ou refuser. Remercier.	Sécuriser l'élève dans son rapport avec la langue Valoriser ses efforts Prévoir des rituels de classe portant sur l'oral Planifier des regroupements d'élèves et d'aires de travail qui donnent l'occasion aux élèves d'échanger avec des pairs			

EB3

Compétences	Difficultés d'apprentissage	Indicateurs	Méthodes et stratégies d'enseignement	Ressources	Activités	Techniques d'évaluation
Compréhension orale	La compréhension des messages oraux	Problème au niveau de l'identification des intentions énonciatives : question, ordre, conseil, approbation.	- Mettre à profit des situations naturelles et spontanées ainsi que les moments plus réguliers, voire ritualisés pour mettre les enfants en position de « travailler » effectivement l'oral Favoriser les situations authentiques de communication Apprendre à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique	-Documents sonores -Cartes lexicales Mots magiques -fiches pédagogiques -Bibliothèque mobile en classe - Bibliothèque numérique Supports différenciés de compréhension -Des logiciels comme : L'application Max et Lili pour les fans -Des chansons	Exercices à trous -Jeux de rôle -Sorties -Des pièces de théâtre -des interactions avec locuteurs francophones	Vérification à travers l'interaction en classe Exercices de monologue suivi Exercices simples en interaction avec grilles d'évaluation
		Problème au niveau du repérage et la mémorisation des informations importantes.				
	Vocabulaire	Mémorisation du vocabulaire entendu dans le texte.				
		Identification des personnages, des animaux, des objets, des bruits, des couleurs, des situations, etc...				

EB2

Compétences	Difficultés d'apprentissage	Indicateurs	Méthodes et stratégies d'enseignement	Ressources	Activités	Techniques d'évaluation
Compréhension orale	La compréhension des messages oraux	Problème au niveau de l'identification et l'isolement des éléments de la langue parlée : phrases, mots, phonèmes.	Mettre à profit des situations naturelles et spontanées ainsi que les moments plus réguliers, voire ritualisés pour mettre les enfants en position de « travailler » effectivement l'oral Apprendre à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique	- Des logiciels comme : La Maternelle Montessori - Deductimo -Cartes lexicales -Bibliothèque mobile-Documents sonores Application Mots magiques -Chansons	-Jeux de rôle -Sorties -Des saynètes de théâtre -Dessins autour d'un document audio - Des cartes de mots -	-Documents sonores et exercices d'application Vérification à travers l'interaction en classe Exercices de monologue suivi Exercices simples en interaction avec grilles d'évaluations
		Problème au niveau du repérage et la mémorisation des informations importantes.				
	Vocabulaire	Mémorisation du vocabulaire entendu dans le texte.				
		Identification des personnages, des animaux, des objets, des bruits,des couleurs, des situations,etc..				

ثانياً: آليات العمل في دليل الصفوف الثلاثة الأولى

وضع خطة العمل

تضمن العمل بدليل الصفوف الثلاثة الأولى في اللغة الفرنسية العديد من الخطوات من أجل إنجاز العمل بكل دقة وتمييز مثل عقد اللقاءات وتوزيع العمل بين أعضاء الفريق في لبنان. حيث تم أولاً عقد لقاء من أجل توزيع العمل والاتفاق على آلية العمل بين أعضاء الفرق في الدول الأربعة وحضره جميع الأعضاء.

تحديد محكمات إعداد الدليل

- تم الإتفاق على عدد من المحكمات التي ينبغي مراعاتها واتباعها أثناء إعداد الدليل ومنها:
- أن تكون مخرجات التعلم قابلة للقياس والتحقق ومناسبة لمستوى وقدرات واحتياجات المتعلمين في حالات الطوارئ.
 - استخدام أنشطة ومهام وأوراق عمل متنوعة ومناسبة لمستوى الطالب.
 - ضرورة توظيف التكنولوجيا عند إعداد الدليل من حيث استخدام تطبيقات الهاتف النقال وتطبيقات الوسائط المتعددة التفاعلية وغيرها من الوسائل والأنشطة الأخرى التي تتطلب توظيف التكنولوجيا بجانب المصادر الأخرى حتى تتم مساعدة الطالب بوسائل متنوعة وكثيرة.
 - أن تكون موضوعات الدليل متصلة ومرتبطة مع بعضها البعض والبعد عن التكرار.
 - مراعاة التكامل بين مهارات اللغة الفرنسية الأربعة: الاستماع – المحادثة – القراءة – الكتابة.

توزيع المهام:

- تم توزيع المهام من خلال عقد اجتماع وأثناء هذا الاجتماع تم توزيع العمل على جميع أعضاء الفريق في لبنان ووضع تصوّر للعمل حتى يكون الدليل متناسقاً .

فيما يخص اللغة الفرنسية يتم تناولها من خلال الصعوبات الأربعة الأساسية :

١. صعوبات الإصغاء
٢. صعوبات المحادثة
٣. صعوبات القراءة
٤. صعوبات الكتابة

الإتفاق على الخطة الزمنية:

تم الاتفاق على جدول زمني مع أعضاء الفريق لتسليم كافة الموضوعات والمهام المكلفين بها.

تعزيز قنوات الإتصال بين أعضاء الفريق

من أجل تعزيز الاتصال و التواصل بين أعضاء الفريق تم إنشاء جروب على تطبيق الواتس آب للتواصل مع الأعضاء و تقديم الدعم لهم مثل إمدادهم بنموذج استرشادي للعمل في ضوءه، إرسال مصادر وأنشطة والإجابة على أي استفسارات .

متابعة سير العمل

تمت متابعة سير العمل من خلال عقد لقاء للتعرف على سير العمل حضره جميع الأعضاء و تم في اللقاء التأكيد على ضرورة الإنتهاء من العمل المكلف به الأعضاء في الوقت المحدد لذلك و يقوم جميع الأعضاء بعرض ما تم القيام به من أجل استقبال أي ملاحظات هدفها تجويد العمل.

و في حالة حدوث أي تأخير في تقديم العمل من قبل أي عضو بالفريق يتم إستكمالها من قبل باقي الأعضاء عملاً بمبدأ روح الفريق : فالجميع في فريق اللغة الفرنسية واحد و الجميع هدفه مشترك و واضح.

استلام الموضوعات

تم تسلم الموضوعات من أعضاء الفريق و التحقق من استيفائها لمحكات و عناصر التأليف

ثالثاً: التصميم و التدقيق اللغوي

- تم تصميم و تنسيق دليل الصفوف الثلاثة الأولى بشكل أولي.
- بعد الإنتهاء من العمل في دليل الصفوف الثلاثة الأولى، تم تدقيقهم و مراجعتهم من الناحية اللغوية و تصحيح الأخطاء الكتابية من قبل أعضاء الفريق .

رابعاً:المراجعة التربوية الأكاديمية

بعد الإنتهاء من العمل في دليل الصفوف الثلاثة الأولى، تم تدقيقهم و مراجعتهم من قبل د/دينا احمد محمد زعتر، أستاذ الأدب الفرنسي المساعد في كليه التربية - جامعة عين شمس و د/مارينا ميلاد ميخائيل، مدرّس المناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية في كلية التربية -جامعة السادات.

تقرير أكاديمي عن الدليل الفرنسي الخاص بصعوبات تعلّم اللغة الفرنسية للمرحلة الاولى من التعليم

مقدمة

يقدم هذا الدليل برنامجا متكاملا لتعلم اللغة الفرنسية للمرحلة الاولى فى التعليم لتطوير الأداء اللغوي وتحسين المهارات اللغوية الأساسية (القراءة – الاستماع – التحدث – الفهم) من خلال التدريب على كيفية النطق والكتابة وذلك من خلال مجموعة ضخمة من الكلمات والجمل و المفردات اللغوية التي تساعد الطفل على التواصل باللغة الفرنسية.

- يشمل البرنامج المهارات اللغوية الأساسية (القراءة – الاستماع – التحدث – الفهم).
- تراعى بعض التدريبات المحيط و البيئة اللبنانية التي يتواجد فيها المتعلم.
- يستخدم البرنامج التكنولوجيا فى التعليم من خلال مواقع الكترونية جاذبة و مسلية للأطفال.
- يشرح البرنامج شرحا وافيا عما يجب ان يفعله كل من المدرب و المتعلم الصغير فى التدريبات المختلفة.
- لا يوجد بالقدر الكافى بعض الأغاني التعليمية او قصص تعليمية أدبية حتى تجذب الاطفال و تحسن النطق لديهم.

- بعض التدريبات غير واضحة الكلمات و تم الاشارة اليها فى ملف تصحيح الاخطاء.
- بعض التدريبات بها اخطاء املائية و تم الاشارة اليها فى ملف تصحيح الاخطاء.

التوصيات

- بناء قاعدة مفردات لغوية قوية من خلال التركيز على المفردات اللغوية المستحدثة العصرية.
- كتابة فهرس للبرنامج ليسهل الرجوع الى مكوناته.
- تم أخذ التقرير بعين الاعتبار و تصويب بعض الأخطاء النادرة.



خامساً: استطلاع آراء الخبراء و المعلمين

- بعد المراجعة التربوية و الأكاديمية للدليل تم إرسال دليل الصفوف الثلاثة الأولى لمراجعتهم من قبل المعلمين و جاءت الملاحظات كالآتي:

تقرير ١

- هذا الكتاب غير وجهة نظري حول طرق شرح و اساليب اعطاء المادة للتلميذ وخاصة في المرحلة التعليمية الاولى التي تعتبر ركيزة اساسية للمراحل التالية فهذا الكتاب يعتمد اسلوب سلس وسهل الاعطاء والشرح بالنسبة للمعلم والاكْتساب والفهم بالنسبة للتلميذ الذي سيقع الى المراحل التعليمية اللاحقة بمعجم واسع من المفاهيم واللغة وفهم معظم اساسيات اللغة قراءةً وكتابةً وفهماً.
- هذا الكتاب معجم واسع ومفصل لكل ما يلزم المعلم والتلميذ في هذه المرحلة.
- كتاب غني بالمراجع و اساليب التعليم المتطورة يساعد المعلم على تعلم اساليب جديدة في الشرح ومتابعة تلاميذه .
- كما ويساعد التلميذ على اكتساب كل ما يلزم من الدروس والمفاهيم بالنسبة للغة الفرنسية.
- الأنشطة والايضاحات المرفقة في هذا الكتاب مهمة جداً وتتماشى مع مدى فهم الطالب للمادة في هذه المرحلة وتساعد على تقييم اسرع وادق للتلميذ.
- هذا الدليل يواكب اغلب حالات الصعوبات التعليمية فالاساليب مختلفة والنماذج الموجودة فيه تساعد المعلم على تغيير اسلوب شرحه لنفس الفكرة ليتم اكتسابها من قبل كافة التلاميذ.
- الكتاب متفرد ومميز عن كل الدلائل التي كانت معتمدة سابقاً من حيث الترتيب وتقسيم المهارات (co, po, ce, pe) فكل مهارة اسلوب جديد وطريقة مميزة سهلة الاكتساب.
- وفي الوقت نفسه يساهم الكتاب في دمج هذه المهارات لاكتساب اللغة بشكل سلس يحترم قدرة التلميذ على الاستيعاب والفهم لها.
- يستطيع المعلم اعتماد الاساليب المتطورة والجديدة في الشرح كأن يشرح بمساعدة ادوات وشاشات ذكية كالحاسوب و الايباد وغيرها الكثير منا يتماشى مع عصر التكنولوجيا ..كما انه غني بالمراجع لبرامج مهمة يتعلم عليها التلميذ بأسلوب مسلي وترفيهي غني سمعياً وبصرياً.
- وأخيراً فإن هذا الكتاب دليل مهم لتحضير الطالب وتعليمه باساليب تساعد به سهولة لاكتساب المادة والتطور في المراحل اللاحقة بعد نجاحه في هذه المرحلة بشكل مميز وبكمية معلومات وافرة ان شاء الله.
- شكراً لكل من ساهم في انجاز هذا الكنز الثمين والعمل المميز الذي يحتوي على كل ما يحتاجه المعلم والتلميذ على حد سواء.



تقرير ٢

-إن هذا الدليل يصب فعلاً في رفع مستوى الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم إذ يسمح للطلاب بالعودة إلى ما لم يفهمه، وتثبيت مهاراته المكتسبة، وتنمية قدراته المستهدفة في العملية التعليمية.

-هذا ما قد يسمح للمعلمين أيضاً بتركيز جهودهم على الطلاب الذين يواجهون صعوبة وعدم تجانس في صفوفهم.

-جميعنا ندرك ونلاحظ أن الأطفال بشكل أكيد ليسوا متساوين عندما يتعلق الأمر بالتعلم. ليس لديهم جميعاً نفس سرعة الفهم، أو نفس القدرات أو نفس الأساليب للوصول إلى المعرفة، ولا حتى نفس الدافع والإرادة للتعلم. لذا فالوسائل والطرق المقترحة تساعد فعلاً في احترام أنواع الفهم المتعددة والمختلفة، والحفاظ على إرادة النجاح لدى جميع الطلاب.

-بإمكاننا عبر اتباع الدليل الموصى به سد فجوات كل متعلم، تحسين إتقان المهارات المكتسبة، تحسين تكافؤ الفرص للجميع في نظام التعليم، تجنب تراكم الصعوبات للطلاب، تشجيع الطلاب على تولي مسؤولية أنفسهم بالمتابعة المستمرة .

-يهدف الدليل إلى حل المشكلات العادية واللغوية المتعلقة بالقراءة والكتابة والفهم عبر تطوير أداء المعلم ووسائله المتنوعة للوصول لجميع الطلاب قدر المستطاع .

-الإجراءات التصحيحية المتخذة في العملية التعليمية تساعد الطالب على التغلب على صعوبات التعلم التي تعيق تقدمه.

-الاستراتيجيات المدرسية المقترحة، مع تفسير كل خطوة وكل مقترح، تسهل الوصول إلى مجموعة متنوعة من الموارد التعليمية والأنشطة القابلة للتطبيق بشكل مرن وفقاً للصف وحالات الطلاب المتفاوتة.

تسمح الألعاب التعليمية والأنشطة الحيوية للأطفال بتخطي الصعوبات وتعزيز العمل المدرسي . وهنا قد تم تسليط الضوء على ألعاب تعلم القراءة والكتابة وغيرها من الأدوات التعليمية والترفيهية المختلفة من أجل استيعاب كل ما يروونه ويسمعونه ويلمسونه عبر استهداف كل حواسهم لزيادة رغبتهم واهتمامهم بالتعلم مع الأخذ بعين الاعتبار الإيقاع المختلف لكل فرد منهم.

سادساً: مكونات الدليل

في ما يلي نماذج للأقسام المختلفة من الدليل:

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

ISDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

Propositions d'activités propres aux trois niveaux

Après le diagnostic, l'enseignant va différencier les activités/supports selon les résultats et objectifs ciblés.

Niveau 1

Activité 1

Les élèves vont visionner le document audiovisuel suivant, avec pour consigne de repérer les mots et expressions employés pour saluer :

<https://youtu.be/WhbvCHT6SKw>



Le lexique relevé est affiché sur des cartes lexicales, à vous maintenant de faire jouer les enfants avec ces mots en leur demandant de saluer à l'arrivée en classe, et en les saluant vous-même quand vous les rejoignez. De même, il est important de demander aux élèves de saluer tout membre du personnel entrant en classe. C'est dans ces situations que les élèves arrivent à mieux distinguer les formules à utiliser selon les situations : « Salut » avec les camarades, « Bonjour » avec l'enseignant/le surveillant....

Page | 134 de 342

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

ISDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

Difficultés dans le domaine de la compréhension orale

Repertoire 1

Les difficultés phonologiques

Repertoire 2

Le vocabulaire

Repertoire 3

La compréhension des messages oraux



Page | 87 de 342

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

ISDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

Propositions d'activités propres aux trois niveaux

Après le diagnostic, l'enseignant va différencier les activités/supports selon les résultats et objectifs ciblés.

Niveau 1

Activité 1

Les élèves vont visionner le document audiovisuel suivant, avec pour consigne de repérer les mots et expressions employés pour saluer :

<https://youtu.be/WhbvCHT6SKw>



Le lexique relevé est affiché sur des cartes lexicales, à vous maintenant de faire jouer les enfants avec ces mots en leur demandant de saluer à l'arrivée en classe, et en les saluant vous-même quand vous les rejoignez. De même, il est important de demander aux élèves de saluer tout membre du personnel entrant en classe. C'est dans ces situations que les élèves arrivent à mieux distinguer les formules à utiliser selon les situations : « Salut » avec les camarades, « Bonjour » avec l'enseignant/le surveillant....

Page | 134 de 342

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

ISDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

Activité 2 : Apprentissage des phonèmes avec Maternelle Montessori



Pour introduire la notion de phonèmes, l'enseignant explique aux enfants que lorsque certaines lettres sont jumelées alors elles produisent un nouveau son : quand le « O » et le « U » sont côte à côte, ils produisent alors le son « OU » comme dans loup, hibou...
Il est important de donner à l'enfant des exemples dans lesquelles il entend et voit le son, l'enseignant peut utiliser alors des images avec le nom écrit en dessous ou avec une étiquette à associer.
L'application Maternelle Montessori propose une série de jeux pour que l'enfant puisse les retenir plus facilement.
Dans l'application La Maternelle Montessori, l'enfant peut choisir le phonème qu'il souhaite étudier, il pourra ensuite participer à une série de jeux dans lesquels il lui sera demandé d'identifier le son, de confirmer ou non la présence du phonème étudié dans des mots...
À la maison, une fois le phonème présenté il est vivement conseillé de poursuivre l'identification, la reconnaissance, et l'écriture du/les phonèmes dans les activités quotidiennes. Par exemple sur la boîte de céréales faire entourer ou pointer du doigt les mots qui contiennent « Ch » ou dans la voiture en allant à l'école trouver le plus de mots possibles contenant le son « CH ».

Page | 117 de 342



-استلام مخرجات المهمة الرابعة والخامسة ومراجعتها ورفعها على البوابة الالكترونية:-

١. رفع مخرجات المهمة الأولى (تأليف دليل الصف الأول والثاني) من المرحلة الثانية على البوابة الالكترونية للمشروع.

٢. رفع النصوص الكاملة للأدلة الخاصة بصعوبات تعلم المواد الدراسية (العلوم-الدراسات الاجتماعية - الرياضيات- اللغة الانكليزية- اللغة الفرنسية- اللغة العربية- الهوية والانتماء) وكذلك صور وفيديوهات التطبيق الميداني لموضوعات من الادلة وكذلك تقارير وآراء التحكيم من قبل المعلمين في الدول (لبنان-الأردن-تركيا)(الداخل السوري)) على البوابة الإلكترونية للمشروع.

ملحقات :

رابط عينات التطبيق التجريبي في لبنان

<https://1drv.ms/u/s!An9PmAG4DROiwW5ryyllrK4kMeJA?e=NQsPJL>

رابط الموقع Ld-me.com

....انتهى ملف أنشطة المهمة الأولى من المرحلة الثانية....

فريق اعداد التقرير.