

تقرير المرحلة الثانية

المهمة الأولى (تأليف دليل الصفوف ١-٢)



مشروع بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين

في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الداخل السوري")

الجهة المنفذة للمشروع

جمعية التميز الإنساني بالكويت

اللجنة العليا للمشروع

م	الاسم	الصفة
١	م. بدر سعود الصميط	المدير العام – الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
٢	أ. عبد الرحمن عبد العزيز المطوع	نائب المدير العام – الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
٣	أ. محمد الأمين محمد الهادي	قيادي القدرة والصمود والهشاشة – البنك الإسلامي للتنمية
٤	م. محمد عبد السلام الأسطي	القائم بأعمال المكتب الإقليمي للبنك الإسلامي للتنمية بالقاهرة
٥	د. خالد محمد الصبيحي	رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني
٦	د. أشرف خدام	البنك الإسلامي للتنمية – المكتب الإقليمي للبنك بالقاهرة
٧	أ. محمد مصطفى الجوابرة	ممثل صندوق التضامن الإسلامي للتنمية
٨	د. عبد الرحمن المعمرى	عضو ومقرر اللجنة العليا – الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

لجنة الإشراف الإداري والفنى على المشروع للمرحلة الثانية:

م	الاسم	الصفة
١	د. خالد محمد الصبيحي	رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني المشرف العام للمشروع
٢	أ.د/ علي أحمد الجمل	أستاذ المناهج - العميد الأسبق لكلية التربية / جامعة عين شمس المشرف الفني للمشروع ومؤسس فكرته
٣	د. مدحت محمود سليمان	المشرف الإداري للمشروع ومدير قطاع التعليم بجمعية التميز الإنساني
٤	أ.د. علي حبيب الكندري	أستاذ المناهج وطرق التدريس – كلية التربية جامعة الكويت
٥	أ.د. غازي عيزان الرشيدى	أستاذ بكلية التربية جامعة الكويت

اللجنة الاستشارية العلمية للمشروع :

م	الاسم	الصفة
١	أ.د/ محب كامل الرافعي	أستاذ المناهج – كلية الدراسات العليا – جامعة عين شمس
٢	أ.د/ جيهان كمال محمد	أستاذ المناهج – المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
٣	أ.د/ إيمان محمد عبد الحق	استشاري اللغة الإنجليزية
٤	أ.د/ علي جوده عبد الوهاب	استشاري الدراسات الاجتماعية
٥	أ.د. زيد سليمان العدوان	أستاذ المناهج وطرق التدريس ونائب عميد كلية الملكة علياء سابقا – جامعة البلقاء- الأردن
٦	أ.د. ياسر سيد حسن	استشاري العلوم - أستاذ المناهج – كلية التربية – جامعة عين شمس
٧	أ.د. ناصر السيد عبدالحميد	أستاذ مناهج وطرق تدريس الرياضيات – المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
٨	أ.د. شاكر أحمد العدوان	كلية الاقتصاد والإدارة – جامعة اليرموك - الأردن - المنسق العام للمشروع بالأردن
٩	أ.د. عقيلي محمد محمد	أستاذ مناهج اللغة العربية – رئيس قسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية جامعة الوادي الجديد
١٠	د. دجانة بارودي	رئيس فريق الدعم النفسي والاجتماعي باحث في علم النفس الإكلينيكي (سوريا) الدانمارك
١١	د. لؤلؤة مصطفى القشاش	خبير مناهج ومنسقة اللغة الإنجليزية في مدارس الكويت الخيرية
١٢	د. محمد السيد أحمد عبده	أستاذ المناهج وطرق تدريس تكنولوجيا تعليم الرياضيات المساعد جامعة عين شمس

الفرق الإدارية بالدول الثلاثة

الدولة	الاسم	الصفة
الأردن	د. شاكر أحمد طلال العدوان	المنسق العام للمشروع – رئيس قسم الإدارة العامة بكلية
	أ.د. زيد سليمان محمد	خبير تربوي – أستاذ المناهج ونائب عميد كلية الأميرة علياء
	د. ريم عدنان واصف	منسق مشروع – مدير مركز دراسات اللاجئين والنازحين
لبنان	أ. مصطفى خضر علوش	المنسق العام للمشروع
	د. مأمون عبد الرحمن فتفت	المنسق الفني للمشروع
	أ.معن دياب الزيتون	المنسق الإداري للمشروع
	م/ أردهان محمد دامرجي	مسؤول لجنة المتابعة والجودة
	د. لؤلؤة القشاش	عضو المتابعة والتطبيق الميداني
سوريا	أ. حسام الدين محمد سلخو	المنسق التنفيذي للمشروع – مدير مكتب مؤسسة ارتقاء
	أ. نور محمد مؤيد الجندي	المنسق العلمي والفني للمشروع ومعدة مناهج وبرامج في

فرق التأليف والمراجعة العلمية والتطبيق الميداني

الفرق الميدانية المختصة لمراجعة وضبط الإقترانية والتطبيق الاستطلاعي لمادة الرياضيات		
الدولة	الاسم	الصفة
لبنان	أ. أحمد كفا	معلم رياضيات ورئيس الفريق (تدقيق فرنسي)
	أ. محمد طالب	معلم رياضيات بمدارس الكويت الخيرية (فرنسي)
	أ. محمود العنتيلي	معلم رياضيات بمدارس الكويت الخيرية (فرنسي)
	م. ختام العمر	منسقة مادة الرياضيات بمدارس الكويت الخيرية - رئيس الفريق (تدقيق إنجليزي)
	أ. رامز رضوان	معلم بمدارس الكويت الخيرية (إنجليزي)
	أ. سارة الخضري	معلمة رياضيات بمدارس الكويت الخيرية (إنجليزي)
	أ. نور قاسم	معلمة رياضيات بمدارس الكويت الخيرية (إنجليزي)
	أ. مروة بركة	معلمة رياضيات بمدارس الكويت الخيرية (إنجليزي)
	أ. بشرى مرشد	معلمة بمدارس الكويت الخيرية (إنجليزي)
	أ. إسلام عبد الباقي الزواهره	معلمة رياضيات بمخيم الأثريين للأجئين
الأردن	أ. أسامة زيد محمد المومني	معلم رياضيات - مدرسة عين
سوريا	أ. عبد الرحمن عبدالله	معلم رياضيات في مدرسة القلم النموذجية
	أ. محمود السمعو	معلم صف ومدير جمعية بني آدم لتعليم الأيتام - مدينة بزاغة
فريق المراجعة والتصميم الفني والتكنولوجي لمادة الرياضيات		
م	الاسم	الصفة
١	أ.د. جلال محروس	استاذ ورئيس قسم الرياضيات الأسبق بكلية التربية - جامعة عين شمس
٢	أ. عبد المجيد قرنداش	مدقق اللغة العربية
٣	د. حسناء صوي	تصميم فني وتكنولوجيا مناهج تربوية
فريق تأليف الدراسات الاجتماعية		
١	أ.د. عبد الحميد صوي	استاذ مناهج وطرق تدريس الجغرافيا (رئيس الفريق) - المركز القومي للبحوث التربوي والتنمية
٢	أ.م. د. حنان عبدالسلام عمر	استاذ مساعد مناهج وطرق تدريس الجغرافيا كلية التربية - جامعة عين شمس
٣	د. عبدالكريم أحمد جرادات	خبير تربوي - دراسات اجتماعية وزارة التربية والتعليم الأردنية
٤	د. ثناء أحمد جمعة	خبير مناهج الدراسات الاجتماعية - مركز تطوير المناهج - وزارة التربية والتعليم - مصر
٥	د. أمل محمد فرغلي	خبير مناهج الدراسات الاجتماعية - مركز التميز التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس
٦	د. بلري عمرو عبد الرازي	مدرس مناهج التاريخ - كلية التربية - جامعة الأزهر
٧	د. سمير جرب حافظ فرج	مدرس التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس
٨	د. أحمد نعتسان الحاج علي	منسق مادة الدراسات الاجتماعية - سوريا
٩	أ. أحمد خالد ديب	استاذ الجغرافيا بمدارس الكويت الخيرية - لبنان

فريق تأليف العلوم		
م	الاسم	الصفة
١	أ.د. ياسر سيد حسن	استشاري العلوم - أستاذ المناهج - كلية التربية - جامعة عين شمس
٢	أ.د. هند علي محمد	أستاذ الفيزياء - كلية التربية - جامعة عين شمس
٣	د. سالي كمال إبراهيم	مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم - كلية التربية - جامعة عين شمس
٤	د. شوي نصحي يوسف	مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم - كلية التربية - جامعة عين شمس
٥	د. أشرف فؤاد كنعان	أستاذ مشارك أساليب تدريس علوم كلية العلوم التربوية - جامعة أربد الأهلية
٦	د. مروة خميس محمد	خبير محتوى تعليمي / تخصص علوم وتربية - بيئة الأردن
٧	أ. نسرين رشيد قاسم	منسقة مادة العلوم في مدارس الكويت الخيرية (لبنان)
٨	أ. حمزة جمال حاج حسين	خبير مادة العلوم في مدارس ومعاهد في الباب بسوريا
الفرق الميدانية المختصة لمراجعة وضبط الإقترانية والتطبيق الاستطلاعي لمادة العلوم		
الدولة	الاسم	الصفة
لبنان	أ. وائل تزل شلق	منسق مادة علوم الحياة ومدرس في مدارس الإيمان (تدقيق فرنسي)
	أ. هدى محمود أبو الحجل	معلمة العلوم في مدرسة كويت الخير
الأردن	أ. صفاء محمد العلاونة	معلمة علوم في مدارس خاصة
	أ. سجاد محمد البيكات	معلمة علوم في مدارس اللجوء السوري
سوريا	أ. رفيق وجيه المصري	معلم مادة الفيزياء ومعد مواد وبرامج تعليمية
	أ. أيمن الحسيني	معلم العلوم ومعد مواد وبرامج تعليمية
فريق المراجعة والتصميم الفني والتكنولوجي لمادة العلوم		
١	أ.د. أحمد رياض السيد	أستاذ العلوم البيولوجية المتفرغ - كلية التربية - جامعة عين شمس - مراجعة علمية
٢	د. محمد عبد اللطيف	خبير اللغة العربية والتدقيق اللغوي
٣	أ. ياسر محمود مصطفى	تصميم فني وتكنولوجيا مناهج تربوية
فريق تأليف الرياضيات		
م	الاسم	الصفة
١	أ.د. ناصر السيد عبد الحميد	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات
٢	د. محمد معي الدين عبد السلام	خبير مناهج الرياضيات وإعداد المواد التعليمية
٣	د. محمد السيد أحمد عبده	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد - جامعة عين شمس
٤	د. أسامة محمود محمد الختان	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد - جامعة أسيوط
٥	د. مؤنس أديب ذياب حمادنة	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد - جامعة أربد الأهلية -
٦	د. محمد فخري العشري	دكتوراه المناهج وطرق تدريس الرياضيات
٧	م/ زدهان محمد دامجي	معد مصادر التعلم التكنولوجية للرياضيات - معلمة رياضيات بمدارس الكويت الخيرية - لبنان
٨	أ. أحمد صالح الفتحي	معلم رياضيات في مدارس ومعاهد عامة - سوريا

فريق المراجعة والتصميم الفني والتكنولوجي لمادة اللغة الإنجليزية

م	الاسم	الصفة
١	أ.د/ إيمان محمد عبدالحق	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية وعميد كلية التربية – جامعة بنها – مراجع تربوي
٢	أ.د/ نجوى يونس	أستاذ اللغويات- كلية التربية – جامعة عين شمس – مراجع أكاديمي

فريق تأليف اللغة العربية

م	الاسم	الصفة
١	د/ أحمد كمال قرني سيد	مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية (رئيس الفريق) – كلية التربية – جامعة عين شمس
٢	د/ سعيد عبد الحميد عبد المجيد	خبير المناهج والمواد التعليمية – مركز تطوير المناهج وزارة التربية والتعليم – جمهورية مصر العربية
٣	د. بثينة محمود محمد عبد المقصود	خبير المناهج والمواد التعليمية – مركز تطوير المناهج وزارة التربية والتعليم – جمهورية مصر العربية
٤	أ. محمد مجدي عيد	أخصائي صعوبات تعلم
٥	أ.فاطمة محمد توفيق الحسيكي	خبير مناهج اللغة العربية (سوريا)

الفرق الميدانية المختصة لمراجعة وضبط الإقرائية والتطبيق الاستطلاعي لمادة اللغة العربية

الدولة	الاسم	الصفة
لبنان	أ. إهاب حسن نافع	مشرّف تربوي ومنسق اللغة العربية بمدارس الكويت الخيرية
	أ. أمّنة عبدالعزيز شروف	مدرسة اللغة العربية بمدارس الكويت الخيرية
	أ. علاء الدين فضل الله	مدرس اللغة العربية بمدارس الكويت الخيرية
الأردن	أ.د. أحمد صومان	استاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية – الأردن
	أ. نور محمد طلاق	معلم لغة عربية - وزارة التربية
	أ. ذكريات عبد الكريم فلاح	معلم لغة عربية - وزارة التربية
سوريا	د. محمد مهدي الشوحان	خبير مناهج اللغة العربية
	متجد سلمان الحميد	خبير مناهج اللغة العربية

فريق المراجعة والتصميم الفني والتكنولوجي لمادة اللغة العربية

م	الاسم	الصفة
١	أ.د. مصطفى رسلان شلي	أستاذ مناهج اللغة العربية- كلية التربية – جامعة عين شمس
٢	أ.د. عقيلي محمد محمد	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية ورئيس قسم المناهج - كلية التربية جامعة الوادي الجديد – مراجع تربوي
	أ. سيد عفيفي	تصميم فني وتكنولوجيا مناهج تربوية

الفرق الميدانية المختصة لمراجعة وضبط الإقرائية والتطبيق الاستطلاعي لمادة الدراسات الاجتماعية

الدولة	الاسم	الصفة
لبنان	أ. ابتسام خالد العموري	معلمة دراسات اجتماعية - مدارس الكويت الخيرية
	أ. مزيداكان النوري	معلم دراسات اجتماعية - مدارس الكويت الخيرية
الأردن	أ. رقية ظاهر يوسف	معلمة دراسات الاجتماعية - مديرة مدرسة بوزارة التربية
	أ. ماجد خليفة الخوالدة	معلم دراسات اجتماعية- وزارة التربية
سوريا	أ. قصي مناف شلار	معلم دراسات اجتماعية - مدارس القلم
	أ. محمد رضوان الحاج عمر	معلم دراسات اجتماعية- مدير مدرسة القلم النموذجية

فريق المراجعة والتصميم الفني والتكنولوجي لمادة الدراسات الاجتماعية

١	د. حسين إبراهيم حسين	مدرس الجغرافيا- كلية التربية - جامعة عين شمس
٢	د. سعيد علوان عبد الهادي	خبير مناهج التاريخ بوزارة التربية والتعليم - مصر
٣	د. أحمد كمال قرني	مدرس مناهج اللغة العربية كلية التربية- جامعة عين شمس
٤	أ.د. حنان عبد السلام عمر	تصميم فني وتكنولوجيا

فريق تأليف اللغة الإنجليزية

١	أ.د. حسناء صوى عبد الحميد حلوه	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية المساعد
٢	د. نسرين يوسف عبدالرؤف	دكتوراه مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية
٣	د/ لؤلؤة قشاش	خبير اللغة الإنجليزية ومنسق اللغة الإنجليزية بمدارس الكويت الخيرية بلبنان
٤	د/ زياد خليل ساهر الحراسيس	عضو مناهج اللغات الأجنبية بإدارة المناهج والكتب المدرسية بوزارة التربية والتعليم
٥	أ/ مهران إبراهيم الغايب	محاضر لغة إنجليزية في جامعة المعالي وجامعة باشاك شهير

الفرق الميدانية المختصة لمراجعة وضبط الإقرائية والتطبيق الاستطلاعي لمادة اللغة الإنجليزية

الدولة	الاسم	الصفة
لبنان	درة الحلو	معلمة لغة إنجليزية بمدارس الكويت الخيرية
	جويس بيطار	معلمة لغة إنجليزية بمدارس الكويت الخيرية
الأردن	نور علي موسى الشديقات	معلمة لغة إنجليزية
	هند يوسف سويلم ماضي	معلمة لغة إنجليزية
سوريا	ميساء الحموي	معلمة لغة إنجليزية
	جميل الرشيد	معلمة لغة إنجليزية

الفرق الميدانية المختصة لمراجعة وضبط الإقرائية والتطبيق الاستطلاعي لمدة اللغة الفرنسية

الدولة	الاسم	الصفة
لبنان	أ. حنان اسوم	معلمة بمدارس الكويت الخيرية
	أ. نورهان يغمور	معلمة بمدارس الكويت الخيرية

فريق تأليف اللغة التركية

م	الاسم	الصفة
١	أ. محمد الحاج حسن بلال	مدير مركز اللغات ومدرس بجامعة المعالي الخاصة وموجه اللغة التركية
٢	أ. محمّد زاهد طاهر الخوجة	أكاديمي مجاز في اللغة التركية ومدرس اللغة التركية في جامعة المعالي الخاصة
٣	أ. أمّنة عثمان	موجهة لغة تركية ومعلمة خبيرة في تدريس اللغة التركية في مدارس ومعاهد سورية
٤	أ. نهائي خطاب	معلمة خبيرة في تدريس اللغة التركية بمدارس ومعاهد الباب
٥	أ. مكيون إبراهيم الشعبان	معيد يونس إمرة التركي

الفرق الميدانية المختصة لمراجعة وضبط الإقرائية والتطبيق الاستطلاعي لمدة اللغة التركية

م	الاسم	الصفة
سوريا	ملك طه الحسين الحجي	معلمة خبيرة في تدريس اللغة التركية بمدارس ومعاهد الباب
	حسين الحاج حسن بلال	معلمة خبيرة في تدريس اللغة التركية بمدارس ومعاهد الباب

فريق عمل النوايا الإلكترونية

م	الاسم	الصفة
١	أ. د. رجا علي عبد العليم	استشاري تكنولوجيا التعليم - أستاذ مناهج تكنولوجيا التعليم - وكيل كلية التربية - جامعة أسوان
٢	أ. م. د. محمد سعد الدين	أستاذ مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم بجامعة الوادي الجديد
٣	أ. سامي صلاح الدين	تصميم تكنولوجيا
٤	أ. علاء محمود عبد الحافظ	أخصائي تكنولوجيا التعليم جامعة أسوان
٥	أ. شريف محمود شلي	مدخل بيانات إلكترونية

فريق اللجنة الإعلامية للمشروع

م	الاسم	الصفة
١	د. مدحت محمود سليمان	رئيسا للجنة الإعلامية
٢	أ. محمد الساعاتي	ممثل البنك الإسلامي للتنمية وصندوق التضامن الإسلامي للتنمية
٣	أ. لؤي تيسير	ممثل الخيرية الإسلامية العالمية
٤	أ. أحمد البياعة	ممثل جمعية التميز الإنساني
٥	أ. محمد الشمالي	إعلامي المشروع بلبنان
٦	أ. حسام سلخو	إعلامي المشروع بتركيا

فريق تأليف الهوية الوطنية

م	الاسم	الصفة
١	د. علي أحمد الجمل	أستاذ مناهج التاريخ والعميد الأسبق لكلية التربية - جامعة عين شمس (رئيس الفريق)
٢	د. شيماء محمود جمعة	مدرس المناهج وطرق التدريس بجامعة القاهرة
٣	د. نناء أحمد جمعة	رئيس قسم الدراسات الاجتماعية، وخبير مناهج بمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية - مصر
٤	د. أمل محمد قرغلي	خبير المناهج بمركز التميز بجامعة عين شمس
٥	د. أحمد عبد الله صالح	دكتوراه مناهج وطرق تدريس تاريخ
٦	د. سعيد علوان عبد الهادي	موجه عام دراسات اجتماعية بوزارة التربية والتعليم مصر
٧	أ. مكي محمد راتب المعراوي	خبير مناهج رياض أطفال - سوريا
٨	أ. دعاء محمد علي الغوش	خبير مناهج رياض الأطفال - سوريا
٩	د. نور محمد مؤيد	معد برامج ومناهج ومشروعات علمية متعددة - سوريا

الفرق الميدانية المختصة لمراجعة وضبط الإقرائية والتطبيق الاستطلاعي لمدة الهوية الوطنية

الدولة	الاسم	الصفة
لبنان	م/ ردهان محمد دمرجي	معد مصادر تعلم تكنولوجية
	أ. ابتسام العموري	مدرسة دراسات اجتماعية
	أ. دلّال جلال	مدرسة دراسات اجتماعية
الأردن	أ. أمل حصوة	مدرسة دراسات اجتماعية
	د. عبد الكريم الجرادات	خبير مناهج الدراسات الاجتماعية بوزارة التربية والتعليم بالأردن
سوريا	أ. د. زيد العلوان	استاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية
	أ. محمود السمعو	مدرس دراسات اجتماعية
	أ. أحمد الحاج علي	مدرس دراسات اجتماعية

فريق المراجعة والتصميم الفني والتكنولوجي لمادة الهوية الوطنية

م	الاسم	الصفة
١	أ. د. علي جودة عبد الوهاب	استاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ ووكيل كلية التربية - جامعة بنها سابقا
٢	أ. د. عبد الحميد صوي عبد الحميد	أستاذ مناهج الدراسات الاجتماعية بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
٣	أ. عبد المجيد قرنداش	مدقق اللغة العربية
٤	أ. إيمان محمد	تصميم تكنولوجيا

فريق تأليف اللغة الفرنسية

م	الاسم	الصفة
١	أ. م. د. دينا أحمد محمد عتر	استاذ الأدب الفرنسي المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس
٢	د. ماريانا ميلاد ميخائيل	مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية بكلية التربية - جامعة السادات
٣	أ. وفاء عبد القادر الشريف	ماجستير في الأدب الفرنسي ومعلمة لغة فرنسية - لبنان
٤	أ. تسرين وائل شلق	ماجستير طرق تدريس اللغة الفرنسية ومنسق اللغة الفرنسية بمدارس الكويت الخيرية - لبنان
٥	أ. ديا لرياض مخير	إجازة الأدب الفرنسي ودبلوم طرق تدريس اللغة الفرنسية - لبنان

لجنة الاستلام والمراجعة			فريق إعداد التقرير		
م	الاسم	الصفة	م	الاسم	الصفة
١	أ.د/علي أحمد الجمل	أستاذ المناهج – العميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس - المشرف الفني للمشروع ومؤسس فكرته	١	أ.د/ علي أحمد الجمل	المشرف الفني للمشروع-أستاذ المناهج والعميد الأسبق لكلية التربية-جامعة عين شمس
٢	أ.د/محب كامل الرفاعي	وزير التربية والتعليم المصري الأسبق	٢	د/مدحت سليمان	المشرف الإداري للمشروع-مدير إدارة التعليم بجمعية التميز الإنساني
٣	أ.د/ياسر سيد حسن	أستاذ المناهج-كلية التربية-جامعة عين شمس	٣	أ.د/ ياسر سيد حسن	أستاذ المناهج ورئيس فريق العلوم-أستاذ مناهج العلوم- كلية التربية- جامعة عين شمس
٤	أ.د/عبد الحميد صوي	أستاذ المناهج -المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية	٤	أ.د/ عبد الحميد صوي	أستاذ المناهج ورئيس فريق الدراسات الاجتماعية - المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
٥	أ.د/أمل محمد فرغلي	خبير المناهج – مركز التميز التربوي	٥	د/ أمل محمد فرغلي	خبير المناهج - مركز التميز التربوي-كلية التربية- جامعة عين شمس
٦	م/ لؤدهان محمد دامرجي	معد مصادر التعلم التكنولوجية- لبنان	٦	م/ لؤدهان دامرجي	عضو ومنسق لجنة المتابعة والجودة الداخلية للمشروع

**جامعات أعضاء هيئة التدريس المشاركة في
التأليف والمراجعة العلمية والتطبيق الميداني للمرحلة الثانية**



مؤسسات وهيئات مشاركة

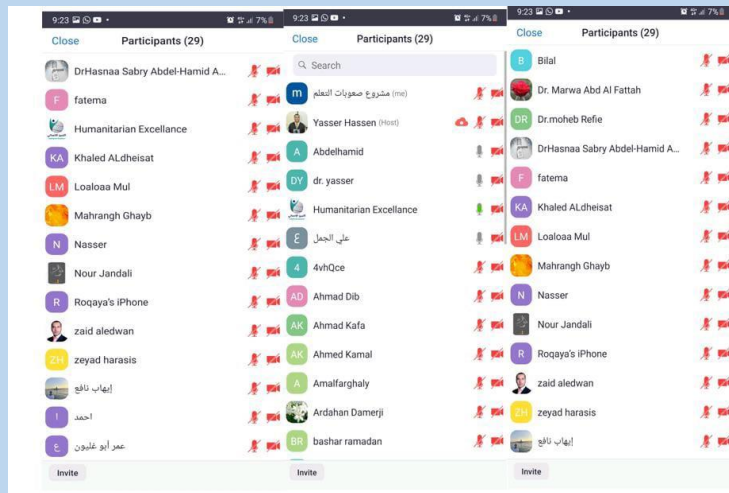


مقدمة:

✓ استهدفت المرحلة الثانية من المشروع : بناء البرامج التعويضية الخاصة بصعوبات التعلم بالمواد الدراسية التالية (العلوم-الدراسات الاجتماعية-اللغة العربية-الرياضيات-اللغة الإنجليزية-اللغة الفرنسية-اللغة التركية-الدعم النفسي والاجتماعي) إضافة للهوية والانتماء للطلبة اللاجئين السوريين.

✓ شارك في تحقيق هذا الهدف مجموعة من المؤلفين والخبراء الميدانيين والمعلمين والفرق الفنية والإدارية وعددهم (١٦٤) في الدول (الكويت - مصر - لبنان-الأردن-الداخل السوري) .

- صور من الاجتماع الأول لمناقشة بناء الأدلة :



١٣	د. أمل محمد فرغلي	خير مناهج الاجتماعيات - مركز التميز التربوي - كلية التربية جامعة عين شمس
١٤	د. أحمد كمال قرني	مدارس مناهج اللغة العربية - كلية التربية - جامعة عين شمس
١٥	د. لولؤة فاضل	رئيس فريق اللغة العربية
١٦	د. نور محمد جندلي	خير مناهج الإنجليزية بلبنان
١٧	د. أحمد كفا	المنسق العلمي للمشروع - الدخول السوري
١٨	د. يوسف عبد الووف	خير مناهج اللغة الإنجليزية بلبنان
١٩	د. إيهاب نافع	خير مناهج اللغة العربية - قائد فريق اللغة العربية بلبنان
٢٠	د. أحمد نعيان حاج علي	قائد فريق الدراسات الاجتماعية - الدخول السوري
٢١	د. زياد خليل الحراسيس	قائد فريق اللغة الإنجليزية بالأردن
٢٢	د. مهران الغريب	قائد فريق اللغة الإنجليزية - الدخول السوري
٢٣	د. فاطمة الصليبي	قائد فريق اللغة العربية - الدخول السوري
٢٤	د. رقية طاهر يوسف	قائد فريق الدراسات الاجتماعية بالأردن
٢٥	د. أرشدان محمد دامجري	عضو لجنة المتابعة ومراقبة الجودة
٢٦	د. بشار رمضان	قائد فريق الرياضيات - الدخول السوري
٢٧	د. محمد بلال	قائد فريق اللغة التركية - الدخول السوري
٢٨	د. مهن الزبون	المنسق الإداري للمشروع ببلقان

• بحضور دكتور: مدحت سليمان رئيس قطاع التعليم بجمعية التميز الإنساني بالكويت

(أسماء الأساتذة الذين شاركوا في اجتماع تصميم أدلة علاج صعوبات التعلم لدى الطلاب اللاجئين)

الاسم	الصفة
١	د. علي أحمد لجل
٢	د. محب كامل الرافعي
٣	د. زيد سليمان الحوان
٤	د. ياسر حسن سيد
٥	د. عبد الحميد سمري عبد الحميد
٦	د. ناصر السيد عبد الحميد
٧	د. محمد رفعت حسنين
٨	د. إيمان محمد سمري
٩	د. عمر أبو غليون
١٠	د. مروة هويدا
١١	د. شفاء أحمد جمعة

رابط فيديو الجلسة :

[https://drive.google.com/file/d/1tBu9i-](https://drive.google.com/file/d/1tBu9i-CHWbpzIQhWQ0Zq1cDNdRHafNXi/view?usp=sharing)

[CHWbpzIQhWQ0Zq1cDNdRHafNXi/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1tBu9i-CHWbpzIQhWQ0Zq1cDNdRHafNXi/view?usp=sharing)

✓ حيث ناقش الاجتماع آليات عمل الأدلة المرجعية والجوانب التي يجب أن تتضمنها الأدلة، وقد أسفر الاجتماع عن تحديد الأطر العامة التي يجب أن تتضمنها الأدلة ، ثم تم تشكيل لجنة مصغرة لتحديد آليات عمل الأدلة كما هي في الجدول التالي:

آليات عمل الأدلة	
١	تحديد الفلسفة والمنطلقات الفكرية
٢	إجراءات بناء عمل الأدلة
٣	المراجعة التربوية والأكاديمية
٤	التدقيق اللغوي والتصميم
٥	استطلاع آراء الخبراء والمعلمين والطلاب
٦	نماذج لمكونات الأدلة

أولاً: الفلسفة والمنطلقات الفكرية للأدلة:

- تستند فلسفة الأدلة على ضرورة بناء برامج تعويضية لمواجهة صعوبات التعلم الأكاديمية التي يعاني منها التلاميذ في حالات الطوارئ، وفي ضوء ذلك تنطلق الأدلة من :
 - ❖ تزويد المعلمين بخطوات واضحة ومنظمة لتشخيص ورصد صعوبات التعلم الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
 - ❖ وضع خطة تفصيلية واضحة لعلاج كل صعوبة من الصعوبات التي يعاني منها التلاميذ.
 - ❖ الاهتمام بالتركيز على الهوية والانتماء والجانب الروحي من خلال الاستعانة بنصوص تعكس الهوية الوطنية للتلاميذ اللاجئين .
 - ❖ إبراز الجوانب المهارية والوجدانية واحتياجات التلاميذ في حالات الطوارئ.
 - ❖ تقديم الدعم لنفسى والاجتماعى للمتعلمين في حالات الطوارئ من خلال موضوعات متنوعة.

- ❖ الاهتمام بإكساب معلمى المواد الدراسية المهارات اللازمة لمعالجة الصعوبات التى تواجه التلاميذ فى المرحلة الابتدائية وتدريبهم على الطرق الحديثة واستخدام التكنولوجيا الحديثة.
 - ❖ تقديم أنشطة متنوعة لمواجهة صعوبات التعلم لتراعى الفروق الفردية بين التلاميذ.
 - ❖ التأكيد على إكساب التلاميذ مهارات التعلم المنظم ذاتيا لمساعدتهم على مواجهة الصعوبات بأنفسهم وزيادة قدرتهم على التعلم مدى الحياة .
 - ❖ العمل على مساعدة التلاميذ اللاجئين فى التغلب على صعوبات التعلم من خلال استخدام أنشطة وأوراق عمل متنوعة، والعديد من تطبيقات الهاتف النقال والإنترنت والاستراتيجيات العلاجية لمثل هذه الصعوبات.
 - ❖ اعتماد بناء الأدلة وفقا لمصفوفة المدى والتتابع التى تم إعدادها بناء على الحصر الشامل للدراسات التى تناولت صعوبات التعلم لدى التلاميذ اللاجئين، وبلغ عدد هذه الدراسات (٤٢٠) دراسة وتحليلها وفي ضوء الاستبيانات والاختبارات التى تم تطبيقها على أكثر من (١٠٨٥) معلما وأكثر من (١١٥٠٠) تلميذ.
- راجع مصفوفات المدى والتتابع والدراسات وتحليلها على الموقع الإلكتروني :**
.ld-me.com

ثانيا: إجراءات بناء الأدلة المرجعية :

وضع خطة العمل :

- ❖ تضمن العمل بالأدلة العديد من الخطوات من أجل إنجاز العمل بكل دقة وتميز، مثل عقد اللقاءات وتوزيع العمل بين أعضاء الفرق فى الدول الأربعة (مصر- سوريا- الأردن- لبنان) ، حيث تم أولا عقد لقاء من أجل توزيع العمل والاتفاق على آلية العمل بين أعضاء الفرق فى الدول الأربعة وبحضور جميع الأعضاء .

تحديد محكات إعداد الدليل :

تم الاتفاق على عدد من المحكات التى ينبغى مراعاتها واتباعها عند بناء الأدلة ومنها:

- ❖ اعتبار دراسة الصعوبات والتصورات الخطأ واحدة من الطرق المباشرة لتعليم التلاميذ.
- ❖ العناية بأن يكون الدليل وظيفياً: فإذا شعر التلميذ أن ما يقدم له أثناء الشرح يخدمه في حياته العادية، فإنه سوف يقدم عليه.
- ❖ ضرورة توفير خبرات تعلم محسوسة وأنشطة حسية تساعدهم في التغلب على مشكلات القراءة واللغة وتطيل من فترة الانتباه.
- ❖ مراعاة التعلم عن طريق العمل Learning by doing كمبدأ عام. فأفضل تعليم للممارسة يتم بالممارسة الفعلية.
- ❖ أن تكون موضوعات الأدلة متصلة ببعضها البعض، بحيث يبدأ بالربط بين التعلم السابق والتعلم الجديد.
- ❖ تكرار عرض المادة العلمية بطرق وأساليب متنوعة لمساعدة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم على التذكر والاستفادة من مواقف التعلم؛ لذا ينصح العلماء بتطبيق مبدأ "التعلم بعد تمام التعلم".
- ❖ استخدام تطبيقات الوسائط المتعددة التفاعلية، والتدريس الخصوصي للتغلب على صعوبات التعلم والتحسين من مهاراتهم، وتوفير فرص الممارسة والتدريب على المهام التعليمية.
- ❖ توجيه الاهتمام لكافة أنواع الصعوبات والتي تتضمن: ضعف القدرة على استيعاب المفاهيم المعقدة والمجردة.

توزيع المهام:

- ❖ تم توزيع المهام على الفرق من خلال عقد اجتماع لكل تخصص، وأثناء هذا الاجتماع تم توزيع العمل على جميع أعضاء الفريق، ووضع تصور للعمل حتى تكون الأدلة على نسق واحد .

الاتفاق على الخطة الزمنية:

- ❖ تم الاتفاق على جدول زمني مع أعضاء الفريق لتسليم كافة الموضوعات والمهام المكلفين بها.

تعزيز قنوات الاتصال بين أعضاء الفريق:

❖ من أجل تعزيز الاتصال والتواصل بين أعضاء كل فريق تم إنشاء جروب على تطبيق الواتس آب للتواصل مع الأعضاء وتقديم الدعم لهم ، مثل إمدادهم بنموذج استرشادي للعمل في ضوءه ، و مصادر ، وأنشطة ، والإجابة على أى استفسارات.

متابعة سير العمل :

❖ تم متابعة سير العمل من خلال عقد لقاءات خاصة بكل تخصص أكاديمي للتعرف على سير العمل، حضره جميع أعضاء كل فريق، وتم التأكيد على ضرورة الانتهاء من المهام المكلف بها الأعضاء فى الوقت المحدد لذلك، وقام جميع الأعضاء بعرض ما تم القيام به من أجل استقبال أى ملاحظات هدفها تجويد العمل، وفى حالة حدوث أى تأخير فى تقديم العمل من قبل أى عضو بالفريق تم استكمالها من قبل باقى الأعضاء عملاً بمبدأ (روح الفريق) .

استلام الموضوعات:

❖ تم استلام الموضوعات من رؤساء الفرق والتحقق من استيفائها لمحتات وعناصر التأليف.

ثالثاً: المراجعة التربوية والأكاديمية :

❖ تم عرض أدلة كل تخصص على مراجع تربوى لضبط الإجراءات التدريسية والمعالجات التي تمت للتصدي لصعوبات التعلم. كما تم عرض الأدلة على مراجع أكاديمي للتحقق من الدقة العلمية للمحتوي المعروض للأدلة.

رابعاً: التصميم والتدقيق اللغوى :

❖ تم تصميم وتنسيق الأدلة بشكل أولي .
❖ بعد الانتهاء من عمل الأدلة تم تدقيقها ومراجعتها من الناحية اللغوية ، والأخطاء الكتابية من قبل متخصصين في التدقيق اللغوي.

❖ تم مراعاة بُعد اللغة، حيث يتم تدريس الرياضيات والعلوم باللغة الإنجليزية واللغة الفرنسية في لبنان ؛ لذا تم ترجمة أوراق العمل، وتم مراجعة الدليل باللغة العربية واللغة الإنجليزية، واللغة الفرنسية.

خامساً : استطلاع آراء الخبراء والمعلمين والتطبيق الميداني:

❖ بعد المراجعة التربوية للدليل تم إرسال أدلة الصفين الأول والثاني إلى كل من (سوريا – الأردن – لبنان) لمراجعته من قبل المعلمين ووضع الملاحظات والمقترحات .

❖ تم تطبيق ثلاثة دروس من كل دليل ميدانياً للتحقق من النقاط التالية:

- ✓ انقراطية الأدلة بالنسبة للمعلمين.
- ✓ انقراطية أوراق العمل بالنسبة للطلاب.
- ✓ قابلية الأنشطة للتنفيذ ميدانياً.
- ✓ كفاية عدد أوراق العمل في كل صعوبة.
- ✓ مدى ارتباط أوراق العمل بعلاج صعوبات التعلم.
- ✓ مستوى تحقيق أوراق العمل والأنشطة للمخرجات المستهدفة.
- ✓ قابلية التنفيذ والمعالجة من ناحية كفاية الزمن المخصص.
- ✓ قابلية التنفيذ والمعالجة من ناحية البيئة التعليمية.
- ✓ قابلية التنفيذ والمعالجة من ناحية جاهزية الأدوات خاصة الرقمية.
- ✓ ما يستجد خلال المواقف التعليمية من ملاحظات حول تصميم الموضوعات لعلاج الصعوبة.

سادساً :تقارير آليات عمل الأدلة

في كل مادة من المواد ، مدعمة بالفلسفة والمنطلقات الفكرية للدليل المرجعي لكل مادة، والمحكات الواجب مراعاتها ،مدعمة بالصور والفيديوهات للتطبيق الميداني للمواضيع التي تم تطبيقها .

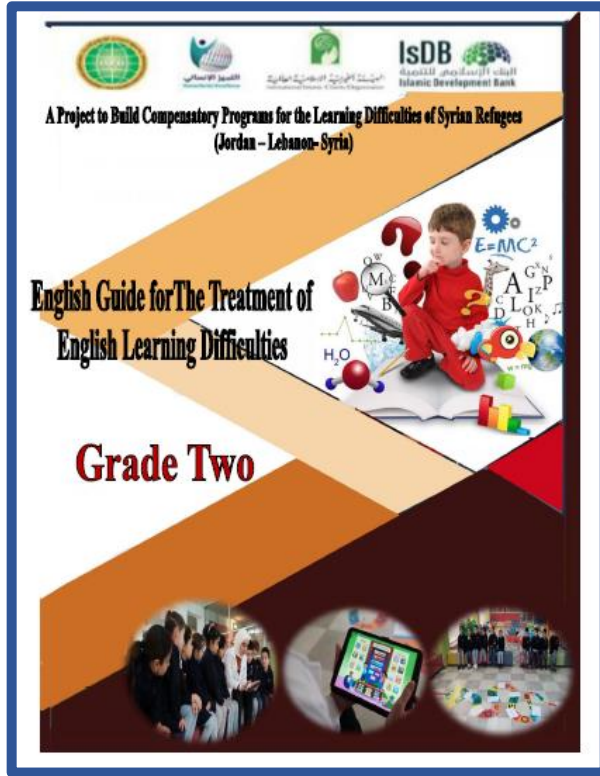
-وفيما يلي تقارير عمل الأدلة للصفوف في مواد (اللغة الإنجليزية –العلوم-الدراسات الاجتماعية-اللغة العربية-الرياضيات-اللغة الفرنسية-الهوية والانتماء)



تقارير عمل الادلة للصفوف (١-٢) في مواد:

١. اللغة الإنجليزية
٢. الدراسات الاجتماعية
٣. الرياضيات
٤. اللغة العربية
٥. العلوم
٦. اللغة الفرنسية (المرحلة (١-٣))
٧. الهوية الوطنية والانتماء (مرحلة الروضة)

آلية العمل بأدلة الصفوف (١-٢) في اللغة الإنجليزية (تقرير المؤلفين والخبراء والمعلمين والتجربة الاستطلاعية)



فريق المؤلفين

الدولة	الصفة	الاسم
مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية المساعد	أ.م.د/ حسناء صبرى عبد الحميد حلوه
مصر	دكتورة مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	د/ نسرین يوسف عبدالرؤوف
لبنان	خبير اللغة الإنجليزية ومنسق اللغة الإنجليزية بمدارس الكويت الخيرية بلبنان	د/ لؤلؤة قشاش
الأردن	عضو مناهج اللغات الأجنبية بإدارة المناهج و الكتب المدرسية بوزارة التربية والتعليم	د/ زياد خليل ساهر الحراسيس
سوريا	محاضر لغة إنجليزية في جامعة المعالي وجامعة باشاك شهير	أ/ مهران إبراهيم الغايب



المراجعين

المراجع التربوي	أ.د/ إيمان محمد عبدالحق أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية وعميد كلية التربية - جامعة بنها
المراجع الأكاديمي	أ.د/ نجوى يونس أستاذ اللغويات- كلية التربية - جامعة عين شمس

الفرق الميدانية

الدولة	الاسم
فريق لبنان	
لبنان	درية الحلو
لبنان	جويس بيطار
فريق سوريا	
سوريا	ميساء الحموي
سوريا	جميل الرشيد
فريق الأردن	
الأردن	نور علي موسى الشديفات
الأردن	هند يوسف سويلم ماضي

يتضمن التقرير النقاط الآتية	
الفلسفة والمنطلقات الفكرية للدليل	١
آليات العمل	٢
التدقيق اللغوي والتصميم	٣
المراجعة التربوية والأكاديمية	٤
استطلاع آراء الخبراء والمعلمين والطلاب	٥
مكونات الدليل	٦

أولاً: الفلسفة والمنطلقات الفكرية للدليل

تستند فلسفة الأدلة على ضرورة بناء برامج تعويضية لمواجهة صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية التي يعاني منها طلاب الصفوف الثلاثة الأولى في حالات الطوارئ، وفي ضوء ذلك تنطلق الأدلة من :

- ❖ تزويد المعلمين بخطوات واضحة ومنظمة لتشخيص ورصد صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية ومهاراتها الأربعة لدى طلاب الصفوف الثلاثة الأولى .
- ❖ وضع خطة تفصيلية واضحة لعلاج كل صعوبة من الصعوبات التي يعاني منها الطلاب .
- ❖ الاهتمام بالتركيز على الهوية والانتماء الروحي وربطهم باللغة الإنجليزية من خلال الاستعانة بنصوص تعكس الهوية الوطنية للطلاب اللاجئين .
- ❖ إبراز الجوانب المهارية والوجدانية واحتياجات التلاميذ في حالات الطوارئ وفي موضوعات اللغة الإنجليزية المتنوعة .
- ❖ تقديم الدعم لِنفسى والاجتماعى للمتعلمين في حالات الطوارئ من خلال موضوعات اللغة الإنجليزية المتنوعة .
- ❖ الاهتمام بإكساب معلمى اللغة الإنجليزية المهارات اللازمة لمعالجة الصعوبات التي تواجه الطلاب في الصفوف الثلاثة الأولى وتدريبهم على الطرق الحديثة ، واستخدام التكنولوجيا الحديثة .
- ❖ تقديم أنشطة متنوعة لمواجهة صعوبات التعلم فى اللغة الإنجليزية، وتراعى الفروق الفردية بين التلاميذ.
- ❖ التأكيد على إكساب التلاميذ مهارات التعلم المنظم ذاتيا لمساعدتهم على مواجهة الصعوبات بأنفسهم وزيادة قدرتهم على التعلم مدى الحياة.
- ❖ التركيز على التعلم فى حالة الطوارئ لدى اللاجئين ، حيث تعتبر حالات الطوارئ أحد الأسباب الرئيسية التي تواجه الطلاب اللاجئين فى تعلم اللغة الإنجليزية، وبالتالي يعانون من صعوبات تعلمها ، وجدير بالذكر أن حالات الطوارئ تعد بأنها المواقف التي تتعرض فيها حياة الأفراد وكرامتهم ورفاههم النفسى والاجتماعى للخطر بسبب الأخطار الطبيعية أو الكوارث أو النزاعات والصراعات أو الاحتلال العسكرى مما يحتم التعامل مع الأزمة بردود سريعة وشاملة فى كافة المجالات .
- ❖ العمل على مساعدة الطلاب اللاجئين فى التغلب على صعوبات اللغة الإنجليزية ومهاراتها الأربعة (الاستماع – التحدث – القراءة – الكتابة) من

خلال استخدام أنشطة وأوراق عمل متنوعة والعديد من تطبيقات الهاتف النقال والإنترنت والاستراتيجيات العلاجية لمثل هذه الصعوبات.

❖ **تم اعتماد بناء الأدلة وفقا لمصفوفة المدى** والتتابع التي تم اعدادها بناء على الحصر الشامل للدراسات التي تناولت صعوبات اللغة الإنجليزية لدى الطلاب اللاجئين، وبلغ عدد هذه الدراسات (٦٣) دراسة وبناء على ماتم التوصل إليه من هذه الدراسات من نتائج وتوصيات تم اعداد استبيان خاص بصعوبات تعلم اللغة الإنجليزية تضمن ثلاثة محاور أساسية : يركز المحور الأول على صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية ومهاراتها الأربعة، ويركز المحور الثاني على العوامل المسببة لصعوبات تعلم اللغة الإنجليزية، ويركز المحور الثالث على المعالجات التدريسية التي تستخدم للتغلب والتعامل مع صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية ، وتم تطبيق الاستبيان على المعلمين في الدول الثلاثة (الأردن – سوريا – لبنان) ، وتم أيضا بناء الاختبارات بناء على مصفوفة المدى والتتابع وتطبيق الاختبارات على الطلاب في (الأردن – سوريا – لبنان) .

وبناء على ذلك تم التوصل إلى الآتي: المصفوفة التي تحدد صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لطلاب الصفوف الثلاثة الأولى:

❖ تضمنت المصفوفة الصعوبات الخاصة بتعلم اللغة الإنجليزية والمؤشرات الخاصة بكل صعوبة ، والاستراتيجيات العلاجية المستخدمة، ومصادر التعلم، والأنشطة وأساليب التقييم المستخدمة.

❖ وجدير بالذكر أنه تم التعامل مع الصعوبات الخاصة بتعلم اللغة الإنجليزية من خلال وجود محاور أساسية وعددها (أربعة محاور : محور خاص بصعوبات الاستماع – محور خاص بصعوبات التحدث – محور خاص بصعوبات القراءة – محور خاص بصعوبات الكتابة) وكل محور أساسي يتضمن أبعادا، فمثلا :

❖ في مصفوفة الصف الأول يتضمن المحور الأول صعوبات الاستماع، وتشمل ثلاثة أبعاد:

(صعوبات الوعي الصوتي (تمييز الأصوات) , صعوبات المفردات، صعوبات الجانب الوظيفي لمهارة الاستماع)، المحور الثاني (صعوبات التحدث تتضمن ثلاثة أبعاد (صعوبات النطق – صعوبات التواصل – صعوبات ال rhyming). المحور الثالث (صعوبات القراءة تضمنت بعدين (صعوبات الكلمات وصعوبات الطلاقة القرائية) . المحور الرابع (صعوبات الكتابة تضمنت بعدين (صعوبات الكلمات – صعوبات خاصة بال mechanics).

❖ في مصفوفة الصف الثاني يتضمن المحور الأول صعوبات الاستماع، ويشمل ثلاثة أبعاد :

(صعوبات الوعي الصوتي ، صعوبات المفردات ، صعوبات الجانب الوظيفي لمهارة الاستماع) . المحور الثاني (صعوبات التحدث تتضمن ثلاثة أبعاد (صعوبات النطق – صعوبات التواصل والتفاعل – صعوبات ال rhyming). المحور الثالث (صعوبات القراءة تشمل أيضا ثلاثة أبعاد (صعوبات الكلمات وصعوبات الطلاقة القرائية وصعوبات التفسير Interpretation skills) . المحور الرابع (صعوبات الكتابة تشمل ثلاث أبعاد (صعوبات الكلمات- صعوبات القواعد – صعوبات خاصة بال mechanics).

Range and Sequence Matrix for English Language Course
Grade One

Dimensions	Learning Difficulties	Indicators	Teaching Methods and Strategies	Learning Resources	Instructional Activities	Assessment Techniques
Listening Difficulties	Phonological Difficulties : The sound word discrimination skills	Refugee students have a problem in identifying whether words or sounds are the same or different.	Visual -Audios material	Videos supplementary materials *Models . *Visual aids Realia YouTube Computer	*Songs , *games, *Role-Playing Activities -Games - videos -Listening to Audios	Tasks Quizzes Tests Homework Assignment -Exercise -Quiz
		Refugee students have a problem in identifying which word is different.	Game technique E-learning strategy.			
		Refugee students have a problem in identifying the difference between single phonemes.	Game technique E-learning strategy.			
		Refugee students have a problem in matching sounds heard to actual objects.	Visual -Audios material			
	Vocabulary	Refugee students have difficulties in identifying words heard. They have difficulties in learning new vocabulary in listening text.	E-learning strategy. Visual -Audios material Visual -Audios material- Game techniques			
	Function	They have difficulties in understanding and responding appropriately to direct requests in listening text.	Role play			

Range and Sequence Matrix for English Language Course
Grade Two

Dimensions	Learning Difficulties	Indicators	Teaching Methods and Strategies	Learning Resources	Instructional Activities	Assessment Techniques
Listening Difficulties	Phonological Difficulties	❖ Refugee students have a problem recognizing soft 'g' and soft 'c' by circling these sounds in new words.	Visual -Audios material Game technique E-learning strategy. Multisensory Approach (Audio-visual – Multimedia) Game Based Learning Mobile Based Learning Mobile Applications (Mobile Apps)	Videos supplementary materials *Models . *Visual aids Realia YouTube Computer	*Songs , *games, *Role-Playing Activities -Games - videos -Listening to Audios	Tasks Quizzes Tests Homework Assignment -Exercise -Quiz
		❖ Refugee students have difficulties in discriminating the Sounds of English words in listening.				
		❖ Refugee students have difficulties in listening to learn correct pronunciation.				
		❖ Refugee students have difficulties in learning new vocabulary in listening text.				
	Vocabulary	❖ They have difficulties in guessing new word and vocabulary.				
		❖ Identify words heard.				
		❖				

ثانيا: آليات العمل فى أدلة الصفوف (٢-١)

وضع خطة العمل

❖ تضمن العمل بأدلة الصفوف (٢-١) فى اللغة الإنجليزية العديد من الخطوات من أجل إنجاز العمل بكل دقة وتميز مثل عقد اللقاءات وتوزيع العمل بين أعضاء الفريق فى الدول الأربعة (مصر- سوريا- الأردن- لبنان) ، حيث تم أولا عقد لقاء من أجل توزيع العمل والاتفاق على آلية العمل بين أعضاء الفرق فى الدول الأربعة وحضره جميع الأعضاء .

تحديد محكات إعداد الدليل :

- تم الاتفاق على عدد من المحكات التى ينبغى مراعاتها واتباعها أثناء إعداد الدليل ومنها:
- ❖ أن تكون مخرجات التعلم قابلة للقياس والتحقيق ومناسبة لمستوى وقدرات واحتياجات المتعلمين فى حالات الطوارئ.
 - ❖ استخدام أنشطة ومهام وأوراق عمل متنوعة ومناسبة لمستوى الطلاب.
 - ❖ ضرورة توظيف التكنولوجيا عند إعداد الدليل من حيث استخدام تطبيقات الهاتف النقال و تطبيقات الوسائط المتعددة التفاعلية وغيرها من الوسائل والأنشطة الأخرى التى تتطلب توظيف التكنولوجيا بجانب المصادر الأخرى حتى يتم مساعدة الطلاب بوسائل متنوعة وكثيرة .
 - ❖ أن تكون موضوعات الدليل متصلة ومرتبطة مع بعضها البعض والبعد عن التكرار
 - ❖ مراعاة التكامل بين مهارات اللغة الإنجليزية الأربعة (الاستماع – التحدث- القراءة – الكتابة).

توزيع المهام :

- ❖ تم توزيع المهام من خلال عقد اجتماع ، وأثناء هذا الاجتماع تم توزيع العمل على جميع أعضاء الفريق فى الدول الأربعة (مصر- الأردن- سوريا- لبنان) ووضع تصور للعمل حتى يكون الدليل على نسق واحد .
- ❖ فيما يخص اللغة الإنجليزية يتم تناولها من خلال الصعوبات الأربعة الأساسية:

٢-صعوبات التحدث

١-صعوبات الاستماع

٤ صعوبات الكتابة

٣- صعوبات القراءة

الإتفاق على الخطة الزمنية :

❖ تم الإتفاق على جدول زمني مع أعضاء الفريق لتسليم كافة الموضوعات والمهام المكلفين بها.

تعزيز قنوات الإتصال بين أعضاء الفريق:

❖ من أجل تعزيز الاتصال والتواصل بين أعضاء الفريق تم إنشاء جروب على تطبيق الواتس آب للتواصل مع الأعضاء وتقديم الدعم لهم مثل إمدادهم بنموذج استرشادي للعمل في ضوءه ،مصادر وأنشطة والإجابة على أى استفسارات .

متابعة سير العمل :

❖ يتم متابعة سير العمل من خلال عقد لقاء للتعرف على سير العمل حضره جميع الأعضاء، وتم في اللقاء التأكيد على ضرورة الانتهاء من العمل المكلف به الأعضاء في الوقت المحدد لذلك، ويقوم جميع الأعضاء بعرض ما تم القيام به من أجل استقبال أى ملاحظات هدفها تجويد العمل.

استلام الموضوعات:

❖ تم تسلم الموضوعات من أعضاء الفريق والتحقق من استيفائها لمحكات وعناصر التأليف.

ثالثا: التصميم والتدقيق اللغوي:

❖ تم تصميم وتنسيق أدلة الصفين الأول والثاني بشكل أولي .
❖ بعد الانتهاء من العمل في دليل الصف الأول والثاني ، تم تدقيقها ومراجعتها من الناحية اللغوية والأخطاء الكتابية من قبل أعضاء الفريق .

رابعا: المراجعة التربوية والأكاديمية :

❖ تم عرض دليل الصفين الأول والثاني على مراجع تربوي (أ.د/ إيمان محمد عبدالحق , أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية وعميد كلية التربية ببها) ومراجع أكاديمي (أ.د/ نجوى يونس , أستاذ اللغويات بكلية التربية – جامعة عين شمس) من أجل مراجعته وإبداء ما يروونه من ملاحظات تثرى الدليل .

فيما يخص المراجعة التربوية أكدت (أ.د/ إيمان محمد عبدالحق- أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية و عميد كلية التربية – جامعة بنها) على الآتى :-

❖ جاءت مقدمة الأدلة شاملة ووافية وتم إلقاء الضوء على صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بصفة عامة ومهاراتها الأربعة بصفة خاصة بالإضافة إلى العوامل المسببة لصعوبات تعلم اللغة الإنجليزية.

❖ الأنشطة ومصادر التعلم المستخدمة مناسبة والاستراتيجيات العلاجية مناسبة لطلاب الصفوف الأولى .

❖ يوجد تنوع فى الأنشطة وتم استخدام تطبيقات الهاتف النقل بما يتناسب مع مستوى طلاب الصفوف الثلاثة الأولى ، حيث تتنوع الأنشطة والمصادر ما بين أنشطة ورقية وإلكترونية .

❖ مخرجات التعلم جاءت إجرائية وتحقق الهدف الذى وضعت من أجله، وتم صياغتها صياغة دقيقة وتعكس مؤشرات الصعوبة بشكل دقيق.

❖ الطرق المستخدمة للكشف عن الصعوبات لدى الطلاب جاءت مناسبة، وخطواتها سهلة وبسيطة ومناسبة لمستوى الطلاب.

❖ جاءت الأنشطة التعليمية المستخدمة واضحة الهدف والإجراءات ودور المعلم والطالب واضح ومحدد.

❖ يوجد تنوع فى أوراق العمل المستخدمة بما يتناسب مع مستوى طلاب الصف الأول.

فيما يخص المراجعة الأكاديمية أكدت (أ.د/ نجوى يونس- أستاذ اللغويات بكلية التربية – جامعة عين شمس) تضمنت الآتى :-

❖ تم إعادة صياغة بعض العبارات فى مقدمة الأدلة وحذف بعض الكلمات .

❖ تم التصحيح اللغوى لبعض العبارات فى المقدمة .

❖ جاءت الأنشطة ومصادر التعلم المستخدمة مناسبة لطبيعة الطلاب واللغة الإنجليزية .

❖ تم استلام الملاحظات من السادة المراجعين وتم عمل كافة الملاحظات .

خامسا : استطلاع آراء الخبراء والمعلمين والطلاب:

❖ بعد المراجعة التربوية والأكاديمية للدليل، تم إرسال دليل الصفين الأول

والثاني إلى كل من (سوريا – الأردن – لبنان) لمراجعته من قبل المعلمين،

وجاءت الملاحظات كالاتى:-





أولاً: تقرير المعلمين حول دليل الصفين (١-٢) في لبنان

❖ قام مشروع صعوبات التعلم بتسليط الضوء على نقاط الصعوبة التي يواجهها الطالب في تعلم واكتساب هذه اللغة، بدءاً من خضوع المعلمين للاستبيان الخاص بهذا المشروع وصولاً إلى إنشاء دليل يغطي جميع المشاكل التي تواجه الطلاب في الصفوف الأولى .

❖ الأدلة بشكل عام عبارة عن حقيبة تعليمية متكاملة لكل معلم يرغب في تحدي جميع الصعوبات التي يواجهها أي طالب وتم تسليط الضوء على كيفية مواجهة أي صعوبات تعليمية ويدعمها باستراتيجيات للكشف عن هذه الصعوبات، ومن ثم تقنيات مخصصة لمعالجتها وأنشطة داعمة وألعاب تعليمية وأوراق عمل خاصة لكل صعوبة ونصائح للآباء والمعلمين . فالدليل موسوعة لأنه شامل للصعوبة والطريقة الأمثل لكشفها ولجميع ما يحتاجه المعلم للتغلب على الصعوبات التي يواجهها طلابه ؛ لذا فإنه من الصعوبة أن تجد دليلاً شاملاً وكاملاً ومتناغماً بهذه الطريقة فقد تجلس ساعات وساعات أمام الإنترنت وأنت تبحث عن طريقة لمعالجة مشكلة مثل عدم قدرة طلابك على التمييز بين الأصوات المتحركة (vowels) فإنك تجد الاستراتيجية المناسبة للكشف عن هذه الصعوبة، ثم تليها تقنيات معالجة وأنشطة وألعاب تربوية وتعليمية وأوراق عمل وهذه الميزات لن تجتمع سوياً إلا في هذه الأدلة.

أدلة إثرائية إلى جانب الكتاب الأساسي أو حتى كبديل عنه، فهي تحفز جميع المعلمين الذين لهم الدور الأساسي في إكتساب اللغة؛ فالطالب في هذا العمر يحاكي ويقلد معلمه ، وكلما كان التعلم نشطاً وتم إشراك الطالب فيه كلما كان مثمراً بشكل أكبر ؛ فإن هذه الأدلة ليست مجرد أدلة بل هي نقلة نوعية في مجال الصعوبات التعليمية ، وإذا تم تطبيقها فإنها ستؤدي إلى تغيير جذري في تعليم الطلاب بشكل عام ولطلاب الصعوبات التعليمية بشكل خاص ، وفي حقيقة الأمر عند قراءة الأدلة يشعر المعلم بالرغبة في تطبيقها بشكل مباشر فتبعث الحماس في نفوس المعلمين الذين ربما فقدوا الأمل في طريقة إيصال المعلومة للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعليمية ، أو ربما لم يجدوا الطريقة أو الاستراتيجية الأمثل لمعالجتها . فعند قراءتك لأي قسم من الأدلة وعند وقوفك على أي صعوبة فيها تجد أن حلها ليس بالأمر المستحيل وأننا باستخدام هذه

الاستراتيجيات نستطيع أن نتحدى جميع الصعوبات التي قد تواجه طلابنا بغض النظر عن أي عامل آخر .

❖ الأدلة مقسمة إلى أربع أقسام وذلك حسب المهارات الأربعة التي يجب على الطلاب اكتسابها وهي مهارة الاستماع ، المحادثة ، القراءة والكتابة، وكل مهارة تضم الصعوبات التعليمية التي أجمع عليها المعلمون خلال الاستبيانات وبعد تطبيق الامتحان الذي يقيس هذه الصعوبات على عينة من الطلاب (١٠٠٠ طالب) في لبنان، ومن ثم يعرض مؤشرات كل صعوبة ويفصل الأهداف التعليمية المرجوة بعد تطبيق هذه الاستراتيجيات والأنشطة ومصادر التعلم وطرق التعليم المناسبة وطرق التقويم الملائمة لكل نشاط .

الناحية التطبيقية :

❖ الأدلة قابلة للتطبيق في حال توافر البيئة المادية المناسبة ومعلمين مدربين بشكل جيد لتطبيق هذه الاستراتيجيات والأنشطة، حيث تتنوع الأنشطة ما بين الأنشطة الفردية والجماعية . بالإضافة إلى توافر الأجهزة السمعية والبصرية والإلكترونية المناسبة لكل صف داخل كل مدرسة ، حيث أن الأنشطة الموجودة في الكتاب ستعطي نتيجة رائعة حتى في بقية الصفوف التي لا تعاني من أي صعوبات تعليمية، وستجعل من حصص اللغة الإنجليزية أكثر إثراء وغني وخاصة أن مادة اللغة الإنجليزية من المواد الجافة والتي تحتاج الكثير من الأنشطة لجعلها مادة محببة فهي لغة غريبة عن لغتهم الأم.

❖ **مدى ملائمة الأدلة:** الأدلة ملائمة للصفوف الأولى، حيث أنها اعتمدت على معالجة جميع الصعوبات التي قد تواجه الطلاب في هذه المرحلة العمرية الحساسة جداً، والتي يعاني فيها الطلاب من عدم قدرتهم على اكتساب اللغة الإنجليزية باعتبارها مفاهيم مجردة وغير محسوسة وغير قادر على استخدامها في بيئته التي يعيش فيها ؛ لذا فإن اعتماد الأنشطة والإستراتيجيات والنصائح الموجودة تساعد في خلق بيئة تعليمية مناسبة جداً لاكتساب اللغة لأنها تأتي مما يحبه التلميذ.

❖ جاءت الأدلة كافية وافية وشفافية للطلاب، من ضمنها ما يلي: الدليل بسيط وسلس وسهل الفهم بالنسبة للمعلم ، الدليل يشمل الأمور التطبيقية التي يفتقر لها الأسلوب التقليدي للتعليم، وهذا ما يجعله كنزاً حقيقياً ومميزاً عن أي دليل آخر،



و يشتمل الدليل على توصيات للمعلم كونه أساس التربية والتعليم في الصف، وتشتمل هذه التوصيات على: مشاكل الطالب والصعوبات التي يجب العمل على التغلب عليها في مجالات اللغة الأربعة مثل البيئة الصفية التي يجب تأمينها للطالب كي يشعر أنه في بيته آمنا سالما نفسيا وجسديا، والمعايير التي يجب على المعلم أن يعمل على أساسها لتحسين الأداء وإيصال الطالب لأعلى مستوى، وأن يدرك المعلم أن الطالب هو كتلة من مشاعر دامية خلفتها الحرب.

❖ توصل الأدلة للطالب المفاهيم التعليمية بطريقة حديثة مبتكرة تجعل التعلم أكثر متعة، وهي تعد طريقة جاذبة للطفل لحد كبير. وفي مقدمة كل وحدة، يتعرف المعلم على الصعوبة التي يتعامل معها بشكل مفصل، وبهذه الطريقة يعيشها لحظة بلحظة مع الطالب فيستطيع تفهم ما يشعر ويفكر به الطالب دون أن يضطر لسؤاله عن هذا الأمر.

❖ تتضمن الأدلة خطوات مفصلة للمعلم ليتبعها وبهذا يستطيع أن يركز على القيام بالأمر بدلا من التفكير بالخطوات التي عليه اتباعها، فيصب تركيز المعلم على الطالب فقط.

❖ تشتمل الأدلة على مخطط تفصيلي لعلاج كل صعوبة على حدة، فيبدأ بذكرها أولا، ثم خطوات العلاج بشكل تفصيلي للوصول إلى حلها بشكل نهائي. ويركز على التطبيق، فيقلل السرد ويكثر التمارين لترسيخ المادة التي يجب إعطاؤها. وبهذا لا يعتبر الطالب جهازا يلقي بل هو القائم بكل شيء، وفي هذا الأمر ترسيخ للمعلومات بطريقة إبداعية غير تقليدية تساعد على تخطي الكثير من صعوبات التعلم. ويضع الدليل الطالب في جو كبير من الراحة النفسية والتسلية العقلية من خلال التمارين المتعددة، وبهذا يقتنع الطالب بسهولة تعلم اللغة و أنها ليست عائقا كبيرا في حياته العلمية يمنعه من النجاح.

❖ تتميز الأدلة بوجود كم كبير من التمارين حول الدرس الواحد ليتمكن المعلم من إيصال الرسالة التعليمية بنجاح، بعكس الكتب التقليدية فهي تعطي تمرينا واحدا أو اثنين. ويتميز بوضوح التمارين وسهولة إعطائها وتطبيقها وبوجود ألعاب يقوم بها المعلم مع الطالب لتخطي صعوبات محددة ، ولتسهيل عملية التعلم يتميز الدليل بأنه يوسع آفاق المعلم في عالم التكنولوجيا لاستخدامه في البحث العلمي.

❖ تركّز الأدلة على تكثيف الحوارات بين الطلاب، والنقاشات بين الطالب والمعلم.

❖ الدروس الموجودة في الأدلة تتماشى مع سن الطالب وتناسب مع مستوى تفكيره، فصعوبة تمييز أصوات الحروف والكلمات عن طريق تمارين شفوية تثير لدى الطالب حس السمع، وكذلك تمارين أخرى تمتاز بالسلاسة والوضوح. صعوبة تمييز وحفظ كلمات جديدة عند السماع لإيصال الطالب لتعلم كلمات جديدة بسهولة وتخطي هذه الصعوبة. والجدير بالذكر أن هذا الدليل يتضمن الكثير من التقنيات الجديدة لتخطي هذه الصعوبات كقيام المعلم بالغناء كأسلوب علاجي. وصعوبة استجابة الطالب لما يطلب منه باللغة الإنجليزية عبر تحميل برامج على الهواتف النقالة تساعد الطالب على التفاعل. وصعوبة التمييز بين الأصوات القريبة من بعضها مثل "ش" (sh) و "تش" (ch،f) و (V)، وهي من الصعوبات التي ترافق الطالب حتى يكبر إن لم تتم معالجتها في الصغر. وصعوبة القدرة على التحدث عن أنفسهم باللغة الإنجليزية أو التحدث عن أي شيء آخر كحالة الطقس اليومية، وغيرها، فيركّز الدليل على تكثيف الحوارات بين الطلاب، والنقاشات بين الطالب والمعلم. - صعوبة تمييز الكلمات ذات القافية الواحدة مثل (ten-hen) وصعوبة إنشاء كلمات من قافية واحدة، فيسلط الضوء على القافية بشكل أخص وتغيير الأحرف الأولى من الكلمة.

❖ صعوبة القراءة عند الطالب وفهم معنى الكلمات إن تمت قراءتها، وقد تم العمل على حل هذه الصعوبة باحترافية عالية عن طريق البدء بكلمات بديهية قليلة الأحرف ولا تحتاج لوقت طويل لقراءتها، ثم التوسع بزيادة حرف تلو الآخر. صعوبة القراءة بطلاقة والقراءة كالرجل الآلي عوضاً عن ذلك، مع إهمال علامات الترقيم التي هي جزء لا يتجزأ من القراءة الفصيحة. صعوبة تهجئة الكلمات لو كانت صغيرة أو كبيرة، وهذه مشكلة يواجهها الكبار كما الصغار، فإن لم تعالج في الصفوف الأولى، رافقت الطالب في الصفوف العلوية.

فالمحور الأول يعالج:

❖ صعوبات الاستماع: والتي هي أهم مهارة و أول مهارة يعتمد عليها اي شخص لاكتساب اللغة، ويأتي ضمن هذا المحور: صعوبات تمييز الأصوات وتندرج تقنيات الكشف عن الصعوبة و معالجتها بشكل يتناسب مع القدرة الإدراكية

للطالب لتصل به في نهاية هذا المحور إلى التفريق بين اسم الحرف وصوته وتحسين القدرة السمعية للطلاب لاستقبال الأصوات المختلفة وربطها بمصدرها. صعوبات تمييز المفردات الجديدة وتحديدتها وربطها بحياتهم العملية وذلك بالتركيز على المفردات. توظيف هذه المهارة في اتباع بعض الإرشادات الصوتية والطلبات التي يملئها عليهم المعلم وذلك باستخدام طرق محببة لهم.

المحور الثاني: صعوبات المحادثة :

❖ بعد الاستماع تأتي هذه المهارة لمحاولة استخدام ما اكتسبوه في المرحلة الأولى وتعالج في هذا المحور العديد من الصعوبات مثل: صعوبة لفظ بعض الأصوات المتشابهة والتفريق بين الأحرف اللينة والأحرف الصامتة وتحديدتها والتفريق بين بعض الأحرف التي ليس لها مقابل باللغة العربية مثل حرف (F - V PB) ، صعوبة التواصل والتعريف عن النفس والتحدث عن بعض الأعمال الروتينية البسيطة التي يقوم بها الطالب ، صعوبة التمييز بين الكلمات ذات الإيقاع الواحد ومعالجتها و تقوية شخصية الطالب وزرع الثقة بالنفس، وصعوبة إنشاء كلمات من قافية واحدة، فيسلط الضوء على القافية بشكل أخص وتغيير الأحرف الأولى من الكلمة.

المحور الثالث: صعوبات القراءة: والتي تعالج :

❖ صعوبة تعلم وقراءة (sight words) وطرق وأنشطة لمعالجتها وجعلها أكثر سهولة ومتعة، صعوبة اكتساب مفردات جديدة وتمييز الكلمات الجديدة عن الكلمات الأخرى المكتسبة و الطلاقة بالقراءة، وذلك من خلال تعليمهم علامات الترقيم بألعاب مختلفة وقراءة الجمل كجملة وليس كلمة كلمة.

المحور الرابع: صعوبات الكتابة :

❖ صعوبات في آلية الكتابة وفي استخدام المفردات والتي تعالج: صعوبة تهجئة الكلمات التي تحتوي على مد قصير أو طويل وترتيب الأحرف التكوين كلمة.

❖ إهمال علامات الترقيم التي هي جزء لا يتجزأ من الكتابة بطريقة صحيحة.



ثانيا : تقرير المعلمين حول دليل الصف الأول والثاني في الأردن:

بعد الاطلاع على دليل الصف الأول والثاني من قبل الفريق كاملاً، وبعد تسجيل الملاحظات التي عقيبت الدراسة الفردية الدقيقة للأدلة، أجمع الفريق على الملاحظات الآتية:

- ❖ سهولة السير بالأدلة ومرونتها.
- ❖ شموليتها إلى حد كبير ومواءمتها للمؤشرات التي نتجت عن الدراسات والاستبيانات الميدانية.
- ❖ مراعاتها لطرائق التدريس الحديثة.
- ❖ وفرة المصادر التي تتضمنها الأدلة وكفايتها.
- ❖ أجمع الفريق على أنّ مضمون الأدلة وتناولها للموضوعات الخاصة بالصعوبات يساعد وإلى حد كبير إلى رفع المستوى الأكاديمي لدى المعلمين.
- ❖ تسد هذه الأدلة ثغرات المحتوى العلمي الذي تتضمنه المناهج المحلية.
- ❖ تساعد الأدلة في رفع مستوى بعض المعلمين من الناحية التربوية وتساعدهم على التخلص من طرائق التعليم الكلاسيكية.
- ❖ استخدام تطبيقات الهاتف النقال أمر من شأنه تحفيز الطلاب على التعلم بطريقة مجدية.
- ❖ تكثيف مهارات التعليم التعاوني والتعليم باللعب التي تتضمنها الأدلة بطريقة مرنة أمر يثري المعلم والمتعلم إلى حد كبير.

تقرير عن تجربة تطبيق صعوبة من دليل الصف الأول على الطلاب:

بعد الانتهاء من تأليف دليل الصف الأول للغة الإنجليزية تم بتطبيق استراتيجية علاجية و الصعوبات المذكورة فيه على كل من تلاميذ الصف الأول في إحدى مدارس الكويت الخيرية للتلاميذ السوريين.

تم تدريب معلمي الصف الأول على استراتيجية العلاج والتي تعتمد على أنشطة وتطبيقات و أوراق عمل كالآتي:

❖ الصعوبة: تعلم قراءة sight words

❖ الأهداف: بنهاية النشاط يصبح التلاميذ قادرين على قراءة هذه الكلمات الست بطريقة صحيحة وكتابتها مستعملين تقنية ألوان قوس قزح.

❖ المواد المستعملة: ستة أكواب بلاستيكية عليها بطاقات الكلمات، لعبة دب صغير، أحرف مغناطيسية ، علبتان تمثلان الفريقين، قطع حلوى صغيرة ، صورة قوس قزح بألوانه، أقلام تلوين، ورقة عمل تحتوي الكلمات ، بطاقات تحتوي الكلمات.

❖ خطوات النشاط:

١. قراءة الكلمات المطلوب أكثر من مرة ومن ثم عرضها على اللوح أمام التلاميذ لرؤيتها.

٢. إخبار التلاميذ أننا سنلعب لعبة جميلة سنشرحها لهم.

٣. يقسم الصف إلى قسمين الفريق (أ) و الفريق (ب) و الفائز هو من سيحصل على قطع حلوى أكثر

٤. يطلب من تلميذ من كل فريق أن يأتي عند الأكواب ويغمض عينيه. في حين تخفي

المعلمة لعبة الدب تحت أحد الأكواب التي تحمل الكلمات المطلوب قراءتها.

٥. يطلب من التلاميذ قراءة الكلمة أولاً قبل رفع الكوب للبحث عن اللعبة والسؤال هو :

أين الدب؟

٦. يستمر التلاميذ بالبحث عن الدب وقراءة الكلمات والحصول على الحلوى إلى أن يتم التدريب على القراءة. أما التلاميذ الذين يخطئون في قراءة بعض الكلمات فينتقلون للعب نشاط آخر وهو الأحرف المغناطيسية بحيث تكتب المعلمة الكلمة وتقرأها وعليه أن يعيد كتابتها بالأحرف المغناطيسية ومن ثم يكتبها بيده ويعاود قراءتها من جديد ليتم التأكد من أنه أدركها.

٧. ينتهي النشاط بالتقييم والذي هو عبارة عن تلوين الكلمات الست المكتوبة على ورقة عمل مستعملا ألوان قوس قزح المعروضة أمامهم على اللوح للتمرين على كتابتها بهذه الطريقة المحببة لدى التلميذ بدل أن يطلب منه كتابتها عشرات المرات المملة وكأنها قصاص.

❖ كان التلاميذ فرحين جدا بالنشاط وتم إنجاز الهدف التعليمي بسرعة وبفعالية عالية وبحماس ورغبة شديدين للإنجاز والنجاح . فالتلميذ كان يظن نفسه يلعب ولكنه اللعب الموجه نحو هدف تعليمي كان إنجازه فيه صعوبة قبالا ولكن الآن بات لا ينتسى وترسخ في قاموسهم الفكري.

تقرير عن تجربة تطبيق صعوبة من دليل الصف الثاني على الطلاب :

❖ بعد الانتهاء من تأليف دليل الصف الثاني للغة الإنجليزية تم تطبيق استراتيجية علاجية و الصعوبات المذكورة فيه على كل من تلاميذ الصف الثاني في إحدى مدارس الكويت الخيرية للتلاميذ السوريين.

خطوات التطبيق للصف الثاني : تعلم قراءة كلمات الدرس

❖ الأهداف: قراءة الكلمات بطريقة صحيحة ، ومعرفة الكلمات داخل الجملة.

❖ المواد المستعملة: بطاقات تفاح (مصنوعة يدويا) عليها الكلمات المطلوبة، أداة قتل الذباب، بطاقات عليها الكلمات، التطبيق الخاص على التاب.

خطوات النشاط :

- ❖ قراءة الكلمات المطلوبة لأكثر من مرة مع التلاميذ ووضع البطاقات الخاصة بهم على اللوح.
- ❖ تقسيم الصف إلى فريقين والطلب من تلميذ من كل من الفريقين للعب لعبة قتل الذبابة على الكلمة التي ستذكرها المعلمة والتلميذ الذي يسبق لمعرفة أي كلمة ويضرب الذبابة يأخذ نقطة لفريقه.
- ❖ تبدأ اللعبة بأن تقول المعلمة : يوجد ذبابة على التفاحة التي عليها الكلمة always ويتسابق التلميذان لضربها بعد معرفة الكلمة. يستكمل النشاط لحين استكمال كل الكلمات وتتالي كل التلاميذ.
- ❖ يستكمل التلاميذ معرفة هذه الكلمات داخل الجمل عبر نشاط آخر بحيث تكتب المعلمة جمل تحتوي على هذه الكلمات على بطاقات وتعلقها على اللوح وتوزع الكلمات السابقة الموجودة على التفاحات في أنحاء متعددة من غرفة الصف. تختار المعلمة تلميذاً من كل فريق ليبحث عن الكلمات ويعلقها مكانها على البطاقات داخل الجملة وهو يقرأها. يتابع التلاميذ ذلك لإنهاء كل الكلمات والفريق الذي يجد أكبر عدد من الكلمات هو الرابع.
- ❖ يستكمل العمل على هذه الصعوبة بنشاط خارج الصف وهو المحبب عند التلاميذ بحيث تكتب الكلمات المذكورة على بطاقات وتلصق على أرض الملعب بشكل متعرج وتطلب المعلمة من التلميذ أن يقرأ الكلمة ويقفز فوقها والتلميذ الذي يخطئ بقراءة الكلمة عليه أن يعود للخطوة الأولى ويعيد القفز حتى يقرأ الكلمة بشكل صحيح.
- ❖ أنهت المعلمة النشاط بالطلب من التلاميذ أن ينزلوا على الهواتف في البيت التطبيق المجاني الذي سيساعدهم للتمرين أكثر على مثل هذه الكلمات في أوقات فراغهم وقد فسرت لهم كيفية العمل بذلك.
- ❖ لقد كان حماس التلاميذ للتعلم واضحاً ومثمراً بحيث استطاعوا تدارك الصعوبة والتغلب عليها ومعرفة الكلمات بشكل سهل وعبر اللعب الموجه لهدف تعليمي محدد. حتى جهد

المعلمين فقد وجه إلى النشاطات التعليمية ذات الفائدة الكبيرة والوقت الأقل والإدراك والتذكر
الفعالين والالذان يؤديان إلى تخطي كافة الصعوبات اللغوية والمنتشرة بين كافة التلاميذ عامة
والسوريين خاصة. وهنا يظهر لنا مدى أهمية الدليل الموضوع لمثل هذه الغاية.



رابط التطبيق الميداني:



<https://youtu.be/anzBVESissA>



<https://youtu.be/yJPfPXMB6XE>

سادسا : مكونات الدليل:

Learning Vocabulary

Download the following mobile apps on your mobiles or tablets and enjoy learning English.

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.rankstech.android.words&hl=en>

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.rankstech.android.words&hl=en>

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.rankstech.android.words&hl=en>

ACTIVITY (1) : Pass the Basket

- The pupils play this game in small groups with their teacher's help.
- They collect a number of everyday objects from the classroom or from home and place them in a basket. There should be enough objects for each child in the group.
- Pass the basket around the group. As the basket reaches each child, the pupils remove an object from the basket and says what it is (for example, pen).
- Then the teacher says a word (read or remember) that rhymes with 'pen' (for example, hen). The child repeats both words.
- The basket is then passed to the next child.
- This continues until all children have had a turn.

ACTIVITY (2) : Which one is different

- The teacher asks the pupil to listen to a sentence and have them identify the word (or words) that does not begin with the same sound as the majority of the other words.

Examples of the sentences:

- Lazy Lizzy left her head inside.
- Big red buttons brighten up a blouse.
- Ham has a hot pink hat on her head.
- Fried fish frequently tastes great on Fridays.

Clap to count the number of total words in the sentence. Then, objectively, fingers to identify the words beginning with the same sound. Repeat the sentence more than once.

ACTIVITY (3) : Memory Game

- Play the game. I went to the market and brought...
- Start with one pupil, saying one item and other pupils adding one more item each time. Each pupil in turn must remember their own item plus the others preceding it.

Activities

- Create a class alphabet book. Have students take digital photos around the classroom or school of the letters they see in everyday objects. They should take multiples for each letter so they can later decide which photo best represents each letter.

English Guide for The Treatment of English Learning Difficulties

Grade One

Using Online Games in Vocabulary

WORDSEARCH

- using games whether online or offline to overcome any difficulties in vocabulary ;
- you can click on the following link and enjoy using this online game :
- <https://www.games4learning.com/>

Word search

- This is a simple online word search game that students can use to practice basic English vocabulary. You have to find the words to match the images before the timer runs out.
- Before playing the game, you choose a set of content to use. There are about 30 sets to choose from and they cover a range of school topics. The game then selects about 18 items from that set for use in the game; the selection is based on how long the words are.
- To play the game, you have to find the words in the jumble of letters. For example, if you see a picture of a phone, you have to find the letters for 'phone'. Spaces are excluded and so 'the sun'.

Activities

Activity (1) : Describe Your Family

- Ask the pupils to describe the picture and then everyone describe her/his family.
- Divide pupils into pairs and ask each pupil to describe her/his family. For example:
- Pupil A: My name is Mohamed. My father is Ahmed. He is doctor.
- Pupil B: My name is Mona. My father is Adel. He is teacher.
- Pupil A: I have two sisters.
- Pupil B: I have one brother.

Activity (2) : Self-Introduction

Let Me Introduce Myself

- I'm my name is ...
- I come from ... (country)
- I live in ... (city)
- I'm ... (age)
- There are ... people in my family. They are ...
- I'm a student at ...
- My major is ... (major)
- My favorite subject is ... (subject)

- Self-introduction is simply the act of introducing yourself to someone else. You might just be introducing yourself to a new person you have never met before.
- A self-introduction should include your name and occupation (or desired occupation) and key facts that will help you make an impression on the person you're speaking to.
- Introducing yourself is much more than saying your name. You need to tell some more information about yourself in English.
- Know that as you head into a new class, you are going to have to say something about yourself, however much you don't want to.

English Guide for The Treatment of English Learning Difficulties

Grade Two

Worksheets

1-Listening: pupils to listen the sounds on CD, then ask the pupils to:

Circle the alphabet letter g to e:

Girl
 Ice Cream
 Gift
 Car
 Tiger
 Corn
 Juice
 Candle
 Cup

Worksheets

Letters

A, B, C, D, E, F

What sound do you hear in the middle?

a
e
i
o
u

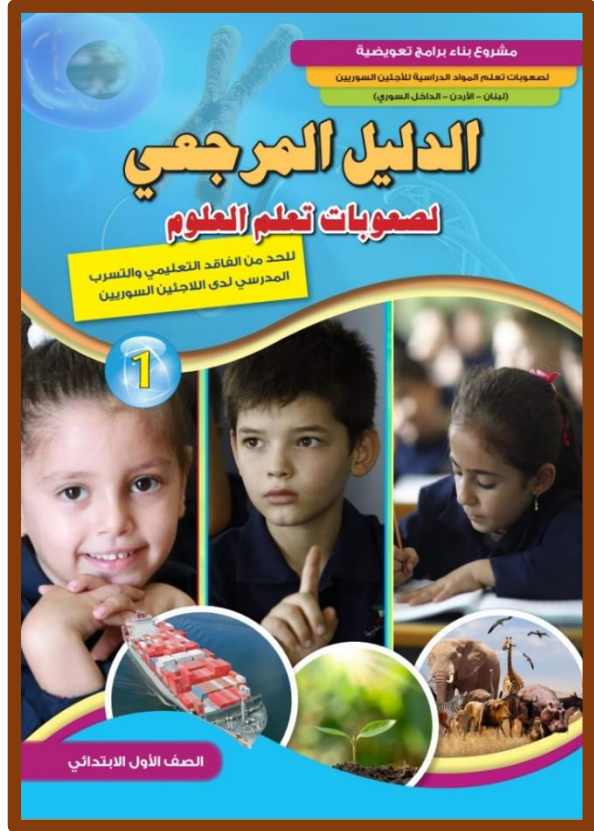
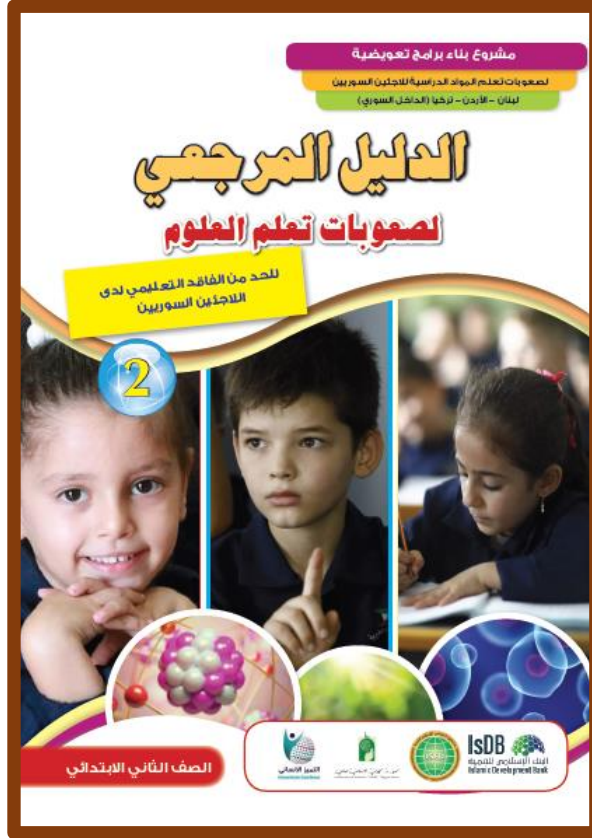
Letter Sounds: X

box
flower
tiger
6
watch

Beginning Sounds Animals

g t p h r m h i w
m t m b p r b d
r i d p m r d m r

آلية العمل بالأدلة المرجعية لصعوبات تعلم العلوم للصفين الأول والثاني (تقرير المؤلفين والخبراء والمعلمين والتجربة الاستطلاعية)



فريق التأليف:

الاسم	الصفة	م
د. ياسر سيد حسن	استشاري العلوم - أستاذ المناهج - كلية التربية - جامعة عين شمس	١
د. هند علي محمد	أستاذ الفيزياء - كلية التربية - جامعة عين شمس	٢
د. سالي كمال إبراهيم	مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم - كلية التربية - جامعة عين شمس	٣
د. شيري نصحي يوسف	مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم - كلية التربية - جامعة عين شمس	٤
د. أشرف فؤاد كنعان	أستاذ مشارك أساليب تدريس علوم كلية العلوم التربوية - جامعة اربد الأهلية	٥
د. مروة خميس محمد	خبير محتوى تعليمي - تخصص علوم وتربية بنية - الأردن	٦
د. نسرين رشيد قاسم	منسقة مادة العلوم في مدارس الكويت الخيرية (لبنان)	٧
د. حمزة جمال حاج حسين	خبير مادة العلوم في مدارس ومعاهد في الباب بسوريا	٨

الفرق الميدانية المختصة لمراجعة وضبط الانقراطية والتطبيق الاستطلاعي

الدولة	الاسم	الصفة
لبنان	ا. وائل نزار شلق	منسق مادة علوم الحياة ومدرس في مدارس الإيمان
	ا. هدى محمود أبو	معلمة العلوم في مدرسة كويت الخير
الأردن	ا. صفاء محمد العلاونة	معلمة علوم في مدارس خاصة
	ا. سجود محمد البيكات	معلمة علوم في مدارس اللجوء السوري
سوريا	ا. رفيق وجيه المصري	معلم مادة الفيزياء معد مواد وبرامج تعليمية
	ا. أيمن الحسيني	معلم العلوم ومعد مواد وبرامج تعليمية

فريق المراجعة والتصميم الفني والتكنولوجي

م	الاسم	الصفة
١	ا.د. أحمد رياض السيد	أستاذ العلوم البيولوجية المتفرغ- كلية التربية- جامعة عين شمس
٢	د. محمد عبد اللطيف	خبير اللغة العربية والتدقيق اللغوي
٣	ا. أحمد الشناوي	مدقق اللغة العربية
٤	ا. ياسر محمود مصطفى	تصميم فني وتكنولوجي مناهج تربوية

مكونات التقرير

يتضمن التقرير النقاط التالية:

- الفلسفة والمنطلقات الفكرية للأدلة.
- بناء أدلة الصفيين الأول والثاني.
- استطلاع آراء الخبراء والمعلمين.
- التطبيق الميداني على التلاميذ.
- نماذج من دليل الصف الأول الابتدائي.
- نماذج من دليل الصف الثاني الابتدائي.

أولاً- الفلسفة والمنطلقات الفكرية للأدلة:

تستند فلسفة الأدلة إلى بناء برامج تعويضية تواجه صعوبات تعلم العلوم التي يعاني منها التلاميذ في حالات الطوارئ بما يقلل من نسب رسوبهم في العلوم، ويساعد في تقليل الهدر التعليمي ويحد من ظاهرة التسرب بين هؤلاء التلاميذ، وفي ضوء ذلك تنطلق الأدلة من:

- تزويد المعلم بخطوات واضحة لتشخيص ورصد صعوبات تعلم العلوم بين التلاميذ.
- وضع خطة تفصيلية واضحة لعلاج كل صعوبة تعلم يعاني منها التلاميذ.
- مراعاة احتياجات المتعلمين في حالات الطوارئ، وطبيعة الظروف الصعبة التي يمرون بها.
- توجيه اهتمام خاص بإبراز الجوانب الروحية والوجدانية في موضوعات العلوم؛ لما لها من دور في مساعدة التلاميذ على تجاوز المشكلات النفسية والاجتماعية التي يعانون منها.
- تقديم كافة أشكال الدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين في حالات الطوارئ من خلال موضوعات العلوم المختلفة، وكذلك الاهتمام بدعم الانتماء والهوية لدى هؤلاء المتعلمين.
- توظيف كافة أشكال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من برمجيات نقالة ومواقع شبكة المعلومات وألعاب إلكترونية ومعامل افتراضية في مواجهة الصعوبات التي يعاني منها التلاميذ.

● الاهتمام بإكساب معلمي العلوم المهارات اللازمة لمعالجة المشكلات الناتجة من صعوبة المادة.

● الارتقاء بالمستوى التعليمي للتلاميذ، وسد فجوة ضعف مستوى التحصيل لدى التلاميذ للحد من ظاهرة التسرب المدرسي، والتقليل من إحساسه بالإحباط نتيجة عدم قدرته على تحقيق مستوى التحصيل الأكاديمي المتناسب مع عمره الزمني وعمره العقلي.

● التأكيد على إكساب التلاميذ مهارات التعلم المنظم ذاتياً؛ لمساعدتهم على مواجهة الصعوبات التعليمية بأنفسهم، وزيادة قدرتهم على التعلم الفعال مدى الحياة.

● تقديم أنشطة متنوعة لمواجهة صعوبات العلوم بما يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.

وعلاوة على المنطلقات السابقة، استند بناء الدليل بصورة أساسية على الجهود المتميزة التي تمت في المراحل السابقة للمشروع، ولقد تبلورت هذه الجهود في مصفوفة المدى والتتابع التي أعدها فريق العلوم بناء على الحصر الشامل للدراسات التي تناولت صعوبات تعلم العلوم لدى الطلاب في حالات الطوارئ، ونتائج تطبيق استبيانات صعوبات تعلم العلوم على المعلمين والخبراء في ميدان التربية العلمية، ونتائج تطبيق الاختبارات التشخيصية على تلاميذ المرحلة الابتدائية. وتضمنت الوثيقة وصفاً دقيقاً لمكونات الدليل تمثل خريطة طريق واضحة تحدد للمشاركين في بناء الدليل المسارات التي يمكن اتباعها أثناء عملية الإعداد. وقد تضمنت المصفوفة، الصعوبات، والمخرجات، ومصادر التعلم، والمعالجات التدريسية والأنشطة، وأساليب التقويم.

ثانيا: بناء أدلة الصفيين الأول والثاني:

-
- A Sri Yantra, a complex geometric figure consisting of nine interlocking triangles that surround a central point (bindu). In this version, the number 38 is inscribed in the center.

- **تحديد محكات إعداد الأدلة:** تم الاتفاق على عدد من المحكات اللازم اتباعها أثناء إعداد الأدلة، والتي من أهمها:
 - أن تكون مخرجات التعلم قابلة للتحقيق، ومناسبة لقدرات واحتياجات المتعلمين في حالات الطوارئ.
 - اعتبار دراسة الصعوبات والأخطاء واحدة من الطرق المباشرة لتعليم الطلاب، فتدريس العلوم بدون الأخطاء يشبه تدريس الطب بدون المرض، أو تدريس القانون بدون الجرائم.
 - العناية بأن يكون الدليل وظيفياً: فإذا شعر التلميذ أن ما يقدم له أثناء الشرح يخدمه في حياته العادية، فإنه سوف يقدم عليه.
 - ضرورة توفير خبرات تعلم محسوسة وأنشطة حسية تساعد في التغلب على مشكلات القراءة واللغة وتطيل من فترة الانتباه.
 - مراعاة التعلم عن طريق العمل Learning by doing والذي نادى به جون ديوي كمبدأ عام. فأفضل تعليم للممارسة يتم بالممارسة الفعلية.
 - أن تكون موضوعات الأدلة متصلة ببعضها البعض، بحيث يبدأ بالربط بين التعلم السابق والتعلم الجديد.
 - تكرار عرض المادة العلمية بطرق وأساليب متنوعة لمساعدة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم على التذكر والاستفادة من مواقف التعلم؛ لذا ينصح العلماء بتطبيق مبدأ "التعلم بعد تمام التعلم".
 - استخدام تطبيقات الوسائط المتعددة التفاعلية والتدريس الخصوصي للتغلب على صعوبات التعلم والتحسين من مهاراتهم وتوفير فرص الممارسة والتدريب على المهام التعليمية.
 - توجيه الاهتمام لكافة أنواع صعوبات تعلم العلوم، والتي تتضمن: ضعف القدرة على استيعاب المفاهيم العلمية المعقدة والمجردة، ووجود صعوبة أو فشل في تعلم المفاهيم العلمية وتكوينها وإيجاد العلاقات بينها واستخدامها في حل المشكلات، ووجود فجوات في البنية المعرفية لدى المتعلم، ووجود فهم غير مكتمل في البنية المعرفية، علاوة على سيادة بعض التصورات الخاطئة أو البديلة داخل البنية المعرفية، والخلط في معنى المفهوم أو دلالاته اللفظية مع المصطلحات غير العلمية.

- **توزيع المهام:** تم تقسيم أدلة العلوم للصفين الأول والثاني إلى مجالات رئيسية، هي: العلوم البيولوجية، العلوم البيئية، العلوم الفيزيائية. وتم توزيع الموضوعات على النحو التالي:

المجال	الصف الأول	الصف الثاني
العلوم البيولوجية	الحماية من المخاطر في بيئتي	أجزاء جسم الإنسان وحواسه
	الحيوان	الحيوان
	النبات	النبات
العلوم البيئية	مكونات النظام البيئي	اعتماد الكائنات الحية على بعضها
	أنواع الكائنات الحية في البيئة المحلية	الماء كمورد طبيعي
	حالات المادة	المادة وخواصها
العلوم الفيزيائية	الدفع والسحب	القوة وتأثيراتها
	المغناطيسية	المغناطيسية
	الضوء ورؤية الأجسام	الصوت
	الحرارة	مصادر الحرارة من حولنا واستخداماتها

❖ **الاتفاق على الخطة الزمنية:** تم تسلم الموضوعات من أعضاء الفريق والتحقق من استيفائها لمحكات وعناصر التأليف.

- **تعزيز قنوات الاتصال بين أعضاء الفريق:** تم إنشاء جروب على تطبيق واتساب للتواصل بين أعضاء الفريق وإمدادهم بكافة المواد والمصادر اللازمة لعملية التأليف والإجابة عن جميع استفساراتهم.
- **اختيار المراجع العلمي:** تم التواصل مع سعادة الأستاذ الدكتور أحمد رياض الأستاذ في العلوم البيولوجية لإجراء عمليات المراجعة العلمية للأدلة؛ حيث أنه من ذوي الخبرة الكبيرة في تأليف الكتب المدرسية، وله عدد من الكتب

التي تدرس على مستوى الجمهورية، كما أنه شارك في وضع امتحانات الثانوية العامة لعدة سنوات.

- **اختيار المدقق اللغوي:** تم الاتفاق مع الدكتور محمد عبد اللطيف خبير اللغة العربية والتدقيق اللغوي، وكذلك مع الأستاذ أحمد الشناوي المدقق اللغوي ومعلم اللغة العربية على إجراء المراجعة اللغوية للأدلة.
- **اختيار المصمم الفني:** تم الاتفاق مع الأستاذ ياسر محمود خبير التصميم الفني بإجراء عمليات الإخراج الفني للأدلة؛ نظرا لما يتمتع به من كفاءة عالية في تصميم الكتب المدرسية.
- **متابعة سير العمل:** تم إجراء متابعة دورية لكافة الزملاء أثناء عملية الإعداد من قبل منسق الفريق وحل ما تظهر من عقبات، وتزويدهم بالمصادر والمواد التي يحتاجونها أثناء عملية الإعداد.
- **استلام الموضوعات:** تم تسلم الموضوعات من السادة الزملاء، والتحقق من استيفائها لمحكات وعناصر التأليف، وتم توزيع الموضوعات لإجراء المراجعة العلمية والتربوية واللغوية.
- **المراجعة التربوية:** قدم المراجع التربوي عددا من الملحوظات التي يمكن إيجازها فيما يلي:

- تضمن كل دليل مقدمة واضحة تركز على توجيه المعلم لكيفية تحقيق أقصى استفادة من الدليل، وتزوده بالخلفية المعرفية حول طبيعة المتعلمين في حالات الطوارئ والظروف التي يمرون بها.
- الأنشطة ومصادر التعلم المستخدمة مناسبة والاستراتيجيات العلاجية مناسبة لطلاب الصف الأول .
- يوجد تنوع في الأنشطة وتم استخدام تطبيقات الهاتف النقال بما يتناسب مع مستوى تلاميذ الصف الأول، حيث يتضمن مصادر وأنشطة ورقية وإلكترونية .
- مخرجات التعلم جاءت إجرائية وتحقق الهدف الذي وضعت من أجله ، وتم صياغتها صياغة دقيقة وتعكس مؤشرات الصعوبة بشكل دقيق.
- الطرق المستخدمة للكشف عن الصعوبات لدى الطلاب جاءت مناسبة وخطواتها سهلة وبسيطة ومناسبة لمستوى الطلاب.



- جاءت الأنشطة التعليمية المستخدمة واضحة الهدف والإجراءات ودور المعلم والطالب واضح ومحدد.
- يوجد تنوع في أوراق العمل المستخدمة بما يتناسب مع مستوى طلاب كل صف.
- تم رصد عدد من الصعوبات التي لم يتم تغطيتها في خطوات سير الدرس.
- تم تحديد عدد من مخرجات التعلم التي لم يتم تحقيقها في خطوات سير الدرس.
- تم رصد عدد من الأنشطة التي لا تمثل أهمية لعلاج صعوبات التعلم لدى التلاميذ.
- تم تعديل عدد من الأنشطة لتكون أكثر مناسبة للحصيلة اللغوية لدى تلاميذ كل صف.
- **المراجعة العلمية واللغوية:** قدم المراجع العلمي والمراجع اللغوي عددا من الملاحظات التي يمكن إيجازها فيما يلي:
 - تتمتع الأدلة بمستوى عال من الدقة العلمية واللغوية.
 - تم رصد عدد محدود من الأخطاء العلمية في الدليل وتم تحديدها لإجراء التعديلات اللازمة.
 - تم استبدال عدد من المصطلحات العلمية بمصطلحات أكثر دقة.
 - تقديم توجيهات باستبدال عدد من الصور والرسوم بأخرى أكثر دقة ومناسبة لتلاميذ كل صف.
 - تقييم عدد من المقترحات لتطوير أوراق العمل بما يناسب تلاميذ الصفين الأول والثاني.
 - تم تحديد عدد من الأخطاء في كتابة عدد من الكلمات، وتم تصحيح تلك الأخطاء.
 - تم تعديل صياغة عدد من العبارات لتصبح أكثر دقة من الناحية العلمية واللغوية.
- **إجراء التعديلات:** تم إعادة إرسال الموضوعات للزملاء المعدين مرفق بها كافة التعديلات والمقترحات التي قدمها السادة المراجعون لإجراء كافة التعديلات المناسبة، وضبط الموضوعات في صورتها النهائية.
- **التصميم الفني:** بعد الانتهاء من إجراء كافة التعديلات تم إرسال الموضوعات لإجراء عملية الإخراج الفني.

ثالثاً- استطلاع آراء الخبراء والمعلمين:

بعد المراجعة التربوية للدليل تم إرسال أدلة الصفين الأول والثاني إلى كل من (سوريا – الأردن – لبنان) لمراجعتها من قبل المعلمين وجاءت تقارير المعلمين كالآتي:

تقارير سوريا:

تقرير سوريا	
الاسم	فرق العلوم
حمزة حاج حسين	رئيس الفريق
رفيق المصري	عضو فريق
أيمن الحسيني	عضو فريق

تم اجتماع فريق العلوم في سوريا المتمثل بالأساتذة:

أ. أ. حمزة الحاج حسين
ب. أ. رفاق المصري
ت. أ. أيمن الحسيني

وذلك يوم الأحد الموافق 17-4-2022 حيث تم مناقشة أدلة صعوبات تعلم العلوم وتم استخراج الملاحظات الآتية:

1. يرجى توضيح معنى مصطلح السقالات التعليمية.

2. ملف الحرارة 10: تمت كتابة الملاحظات على الملف المرفق بالتفصيل. ومن الأخطاء باختصار:

أ. يحتوي الملف عددا من الأخطاء العلمية (موضحة بالملف المرفق).

ب. الملف بحاجة لتنقيح لغوي والانتباه إلى كتابة الياء والألف المقصورة مثل: إلى بدل إلى وإلى بدل على.

ج. بعض مقاطع الفيديو لا تتوافق مع الفكرة... أحد المقاطع يحوي موسيقى صاخبة ومشتتة (البند 8 صفحة 5).

د. أحد أعضاء الفريق لديه الخبرة الكافية لإعداد فيديوهات توضيحية لتغذية لذلك نقترح أن يتولى مهمة إعداد فيديوهات مناسبة لمواضيع الملف والملفات الأخرى.

3. موضوع الحرارة:

أ. نفس خطأ الدليل السابق حول الغيوم وتشكلها وهطول الأمطار في الصفحة 13 فقرة احتياجات الطالب.

ب. بعض ملفات الفيديو لا تتطابق مع الفكرة كالمقطع صفحة 6 مثلا والبند 6 صفحة 11 وبعضها طويل 25 دقيقة صفحة 8. والبند 12 صفحة 12 ضبط الكاميرا غير مناسب والمقطع طويل 7 دقائق وبعض الروابط لا يعمل.

ج. ركافة في الصياغة... هل منكم أحد شاهد ؟؟؟؟ بدل هل شاهد أحد منكم. ص 7

د. اللعبة صفحة 14 سريعة ومشتتة للانتباه. واللعبة صفحة 9 السؤال الثالث غير مناسب من حيث المستوى فهو للمرحلة الإعدادية مع الانتباه إلى فرق المصطلحات العلمية بين البلدان العربية... طاقة الوضع... هي الطاقة الكامنة الثقالية في مناهجنا؟

هـ. البند 30 صفحة 9 وظيفة منظم الحرارة التحكم في تغيير درجة الحرارة وليس تغيير درجة الحرارة؟

ف. البند 13 التوبان أو الانحلال ليس من التحولات الحرارية.

ج. البند 11 صفحة 12 يتحدث عن تمدد الجزيئات علما أن الدليل يعتبرها من صعوبات التعلم التي ينبغي علاجها.

هـ. في الملف المرفق ملاحظات هامة ومنها صفحة 2 في الخلفية النظرية.

4. موضوع خصائص الصوت: معظم المعلومات ذات مستوى أعلى من اللغة المستهدفة.

5. موضوع الضوء: الملف جيد ولكن حيزا لو كانت مقاطع الفيديو والألعاب باللغة العربية وكذلك كل الأدلة السابقة. مقطع الفيديو صفحة 331 طويل جدا 10 دقائق فالتناقض الثلاث الأولى كافية للفكرة وبقي المقطع لا يخدم الفكرة.

تقارير لبنان:

بسم الله الرحمن الرحيم

(تقرير عن أنشطة صعوبات التعلم)

نقاط القوة بالنسبة لتأهيل صعوبات التعلم :

- 1- تعدد الأنشطة والطرق الميسطة التي يستخدمها المعلم .
- 2- تنسب هذه الأنشطة مع صعوبات التعلم التي يواجهها التلميذ .
- 3- استخدام أوراق عمل متعددة لكل نشاط بحيث يستطيع الطالب التقلب على الصعوبة بشكل أسرع .
- 4- استخدام الصور الملونة التي تحاكي الواقع والتي تكون أقرب إلى عقل التلميذ وتلفت انتباهه .
- 5- يوجد ترابط بين الأهداف وطرق التدريس والوسائل .

نقاط الضعف في تأهيل صعوبات التعلم :

- 1- الاعتماد على أسلوب الحوار والشفقة مع التلميذ في أغلب الأنشطة وهذا الأسلوب لا يناسب جميع الصعوبات التي تسعى لمعالجتها .
- 2- يمكن إضافة أساليب تعليمية تعتمد على المنافسة بين التلاميذ لتحفيزهم وقت التباهي أكثر .
- 3- لا توجد أفكار تركز مكافأة الطالب وتشجيعه بعد التقلب على الصعوبة .

المعلمة : سحر عواد

بسم الله الرحمن الرحيم

الموضوع: تقرير عن أنشطة صعوبات التعلم

نقاط القوة:

1. كثرة النشاطات التطبيقية التي تمكن التلميذ من فهم الدرس.
2. سهولة الدرس المعطى للطلاب و إعطائه بشكل مترج و سهل.
3. الدرس المطروحة قريبة من البيئة المحيطة بالتلميذ.
4. تنوع النشاطات تناسب مع الصعوبة الموجودة عند الطلاب.

نقاط الضعف:

1. ترتيب الدروس لا تتوافق مع ترتيب الدروس في المنهاج اللبناني.
2. عدم توفير جميع الأدوات المطلوبة لتتبع بعض النشاطات داخل مؤسساتنا التعليمية.
3. لا توجد أفكار تركز مكافأة الطالب و تشجيعه بعد التقلب على الصعوبة.

صافيرين قاسم

تقارير الأردن:

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية لللاجئين السوريين

علوم الحياة

فريق العلوم

د. الشرف كتمان

رئيسا

صفاء العلوقة

عضوا

سجود البيكات

عضوا

بعد مراجعة المحتوى تبين ما يلي:

1. الغاءه سلسة تتناسب مع فترات الطلبة المستفيدين في مشروع صعوبات التعلم ضمن المرحلة المعركة.
2. لا تحتوي على أخطاء علمية.
3. قابلة للتطبيق في الغالبه الصليحة.
4. الأنشطة موزنة، وبجر ممتدة، وتغطي طرق تدريسية متنوعة تمكن المعلم من تحقيق الأهداف ومعالجة الصعوبات بيسر.
5. تم رصد مجموعه من الأخطاء المتعلقة بالصياغة واللغوية الإملائية يتم ابراجها في الجدول التالي:

موقع الخطأ	نشاط قبل التحسين	التصحيح المقترح
صفحة 9: تكتب للطلبة 20 في صفحة 8	الطلبة 20 في صفحة 8	الطلبة 20 في صفحة 8
صفحة 13: 13 في صفحة 13	13 في صفحة 13	13 في صفحة 13
صفحة 13: 13 في صفحة 13	13 في صفحة 13	13 في صفحة 13

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية لللاجئين السوريين

علوم الحياة

فريق العلوم

د. الشرف كتمان

رئيسا

صفاء العلوقة

عضوا

سجود البيكات

عضوا

بعد مراجعة المحتوى تبين ما يلي:

1. الغاءه سلسة تتناسب مع فترات الطلبة المستفيدين في مشروع صعوبات التعلم ضمن المرحلة المعركة.
2. لا تحتوي على أخطاء علمية.
3. قابلة للتطبيق في الغالبه الصليحة.
4. الأنشطة موزنة، وبجر ممتدة، وتغطي طرق تدريسية متنوعة تمكن المعلم من تحقيق الأهداف ومعالجة الصعوبات بيسر.
5. تم رصد مجموعه من الأخطاء المتعلقة بالصياغة واللغوية الإملائية يتم ابراجها في الجدول التالي:

موقع الخطأ	نشاط قبل التحسين	التصحيح المقترح
صفحة 9: تكتب للطلبة 20 في صفحة 8	الطلبة 20 في صفحة 8	الطلبة 20 في صفحة 8
صفحة 13: 13 في صفحة 13	13 في صفحة 13	13 في صفحة 13
صفحة 13: 13 في صفحة 13	13 في صفحة 13	13 في صفحة 13

رابعاً- التطبيق الميداني على التلاميذ:

تمت عملية اختيار عدد من موضوعات الأدلة لتطبيقها على مجموعة من التلاميذ للتأكد من مدى فاعلية أنشطة الدليل ومهامه العلاجية في التصدي لصعوبات التعلم لدى التلاميذ.

❖ بعض الصور من التطبيق الميداني مع الفيديوهات :



<https://youtu.be/ReCHaIfU4ek>





خامسا- نماذج من دليل الصف الأول والثاني:



بعض الصور من التطبيقات العملية لمادة العلوم باللغة الإنجليزية

Fiche 1

Cher élève, utilise les mots encadrés pour exprimer ce qui va arriver aux personnes présentées dans ces figures.

Blessures Chutes et glissades Chocs électriques Brûlures

11

Worksheet (9)

Dear student, listen to what your teacher reads, and decide which one is correct and which one is incorrect

N°	Sentence	True	False
1	Ahmad uses matches to ignite the gas cooker		
2	Nada puts an iron nail into an electric socket.		
3	Suhaila uses a knife to cut vegetables		
4	Iman relied on her mother to help her get her toy over the cupboard		
5	Ayman slides over the staircase to descend quickly		
6	Ahmad uses a chair to stand by the gas		
7	Mazen always plays with dogs and cats		
8	Mahmoud refuses to touch a syringe on the table		
9	Ahmad gets stuck in a truck to get home quickly		
10	Nour prefers playing in the garden instead of the balcony		

12

Worksheet 4

Dear students observe the following pictures then determine the right behaviors and the wrong ones

Right behavior	Wrong behavior	Picture
		Raising the head when the nose bleed
		Putting toothpaste to treat burn
		Put ice on the burn to calm it down
		Using water to put out the fire
		Suck live poison to get rid of it

7

Fiche 1

Animal domestique ou sauvage ?

Parmi les images d'animaux ci-après, indique pour chaque animal s'il est domestique ou sauvage en traçant un cercle autour du mot convenable.

Domestique	Sauvage

16

Slide 1

Learning Table

Subject: Animals

K	W	L
What I know	What I want to know	What I Learned

15

Fiche 4

Gestes corrects pour se protéger

Cher élève, observe les figures suivantes puis indique les gestes corrects et les gestes inadéquats.

Figures	Gestes corrects	Gestes inadéquats
Lever la tête pour bloquer un saignement du nez		
Mettre du dentifrice pour traiter une brûlure		
Mettre des glaçons sur une brûlure pour la calmer		
Utiliser l'eau pour éteindre les feux		
Sucrer le poison du serpent pour s'en débarrasser.		

7

آلية العمل بأدلة الصفين الأول والثاني في الرياضيات (تقرير المؤلفين والخبراء والمعلمين والتجربة الاستطلاعية)



فريق التأليف:

فريق تأليف اللغة الفرنسية		
م	الاسم	الصفة
١	أ.د. ناصر السيد عبدالحميد عبيده	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات
٢	د. محمد محي الدين عبدالسلام	خبير مناهج الرياضيات وإعداد المواد التعليمية
٣	د. محمد السيد أحمد عبده	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد
٤	د. أسامة محمود محمد الحنان	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد
٥	د. مؤنس أديب ذياب حمادنة	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد جامعة إربد الأهلية
٦	د. محمد فخري	دكتوراه المناهج وطرق تدريس الرياضيات
٧	م/ أردهان محمد دامرجي	خبير إعداد مصادر تعلم الرياضيات التكنولوجية
٨	أ / أحمد صالح الفتحي	معلم رياضيات ورئيس الفريق السوري

الفرق الميدانية للمراجعة والتحكيم والانقراطية والتجربة الاستطلاعية:

الاسم	الوظيفة
فريق لبنان	
أ / أحمد كفا	خبير ومعلم رياضيات (فرنسي)
أ / محمد طالب	معلم رياضيات (فرنسي) – مدارس الكويت الخيرية
أ / محمود العنتلي	معلم رياضيات (فرنسي) – مدارس الكويت الخيرية
أ / مروة بركة	معلمة الرياضيات – مدارس الكويت الخيرية
م / ختام العمر	خبيرة ومنسقة مادة الرياضيات (اللغة الإنجليزية)
فريق سوريا	
أ / عبدالرحمن عبدالله اللطيف	معلم رياضيات في مدرسة القلم النموذجية
أ / محمود السمعو	معلم رياضيات
فريق الأردن	
أ / إسلام عبد الباقي عيد الزواهره	معلمة رياضيات بمخيم الأزرق للاجئين
أ / أسامة زيد محمد المومني	معلم رياضيات - مدرسة عيبين

المراجعة العلمية	المراجعة اللغوية	التصميم الفني
أ. د. / جلال محروس أستاذ ورئيس قسم الرياضيات كلية التربية - جامعة عين شمس سابقاً	أ / عبد المجيد قرنداش	أ.م.د. / حسناء صبري عبد الحميد أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس وتكنولوجيا تعليم – كلية التربية – جامعة بنها

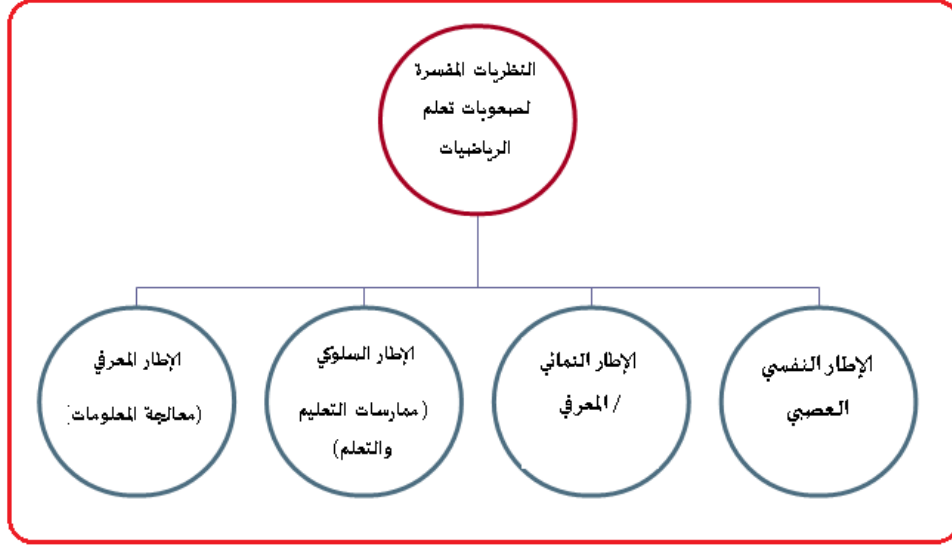
فهرست التقرير

الموضوعات	م
أولاً - الفلسفة والمنطلقات الفكرية للدليل.	١
ثانياً - مرحلة الإعداد للتأليف.	٢
ثالثاً - آليات العمل في تأليف دليل علاج صعوبات تعلم الرياضيات.	٣
رابعاً - معايير تأليف الدروس لعلاج الصعوبة في مجال تعلم الرياضيات.	٤
خامساً - مرحلة التحرير والمراجعة العلمية والتربوية.	٥
سادساً - استطلاع آراء الخبراء والمعلمين والطلاب في الميدان.	٦
سابعاً - قياس قابلية تطبيق الأنشطة ميدانياً.	٧

في البداية يتقدم فريق التأليف بالشكر والتقدير لإدارة المشروع على إتاحة الفرصة للتواصل مع الميدان والخبراء في الميدان ومعلمي الرياضيات لدراسة انقراطية الأدلة، ومستوى قابلية تطبيق الأنشطة التعليمية، والتحقق من إمكانية تطبيق وتنفيذ أوراق العمل، والتأكد من جاهزية الميدان للتنفيذ بغية تحقيق الأهداف المنشودة. كما يتقدم فريق التأليف للخبراء في الميدان العملي ومعلمي الرياضيات في الدول الثلاث بالشكر والتقدير على مستوى الدافعية المتميز، والاتجاهات الإيجابية في المشاركة والعمل والدعم في المشروع الحالي، وتقديم التغذية الراجعة والملاحظات الميدانية التي تساعد في إثراء عملية التأليف وتوجيهها في المسار الصحيح الذي يعزز تحقق أهداف المشروع الحالي.

أولاً - الفلسفة والمنطلقات الفكرية للدليل:

تستند فلسفة الدليل الحالي على النظريات التربوية المرتبطة بصعوبات التعلم من ناحية التشخيص والعلاج. هذه النظريات تؤكد على ضرورة التشخيص الدقيق لصعوبات التعلم داخل السياق التعليمي، وربطها بجوانب هذا السياق، وتحديد أوجه القصور به. وتتنوع نظريات وصف صعوبات تعلم الرياضيات كما يوضحها الشكل التالي:



وتتفق هذه الأطر على مجموعة من المنطلقات في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الرياضيات:

- ❖ البيئة التعليمية من العوامل المؤثرة التي قد تقود الطالب إلى الإخفاق، وبناء اتجاهات سلبية نحو تعلم الرياضيات، مما يفقد الطالب دافعيته، ويعزز عمليات تسريع تكوين صعوبات تعلم الرياضيات؛ لذلك يجب التأكيد على بيئات التعلم التي تعزز الطالب، وتؤكد إيجابيته، وبناء دافعيته، ومراعاة احتياجاته وميوله.
- ❖ تشخيص صعوبات التعلم عملية تشاركية بين جميع أطراف العملية التعليمية، وتشمل (ولي الأمر - معلم الصف - معلم المادة - الإخصائي الاجتماعي - الإخصائي النفسي - معلم صعوبات التعلم أو معلم التربية الخاصة - معلم الدمج إن وجد - الإخصائي التكنولوجي - إخصائي غرف مصادر التعلم - معلمي المواد النوعية، كل هؤلاء بقيادة مدير المدرسة).
- ❖ تشخيص صعوبات التعلم عملية تقوم على تنويع الأساليب والأدوات منها الاختبارات التراكمية، ونتائج الاختبارات الدورية، والاختبارات التشخيصية، ومقاييس التشخيص، واستطلاعات آراء ولي الأمر والمعلم والإخصائي، وتحليل ملف الطالب، ومناقشة الطالب نفسه في صعوبات التعلم في الرياضيات.

❖ علاج صعوبات التعلم عملية تتطلب تنويع استراتيجيات التدريس وأساليب العلاج، وذلك وفق ما يلي:

(١) الفصول المستقلة بصورة جزئية يوميا، حيث يتم تجميع الطلاب ذوي صعوبات التعلم لفترة من الوقت بصورة يومية لعلاج صعوبات التعلم بخطط فردية أو تعاونية.

(٢) فصول الدمج، حيث يمكن علاج بعض صعوبات التعلم من خلال دمج الطلاب ذوي صعوبات التعلم في فصول العاديين، مع تقديم أنشطة متدرجة والاستفادة من تبادل الخبرات بين العاديين وذوي صعوبات التعلم على غرار ذوي الإعاقات البسيطة.

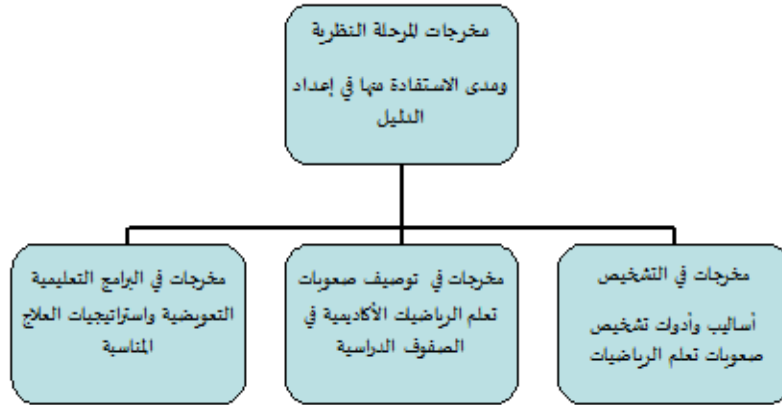
❖ علاج صعوبات التعلم يتطلب التغيير الجذري في ممارسات التدريس في حصة الرياضيات، حيث إن متغير التدريس يعد من المتغيرات ذات الأهمية في ظهور صعوبات التعلم، كما يعد من المتغيرات المهمة في علاجها شريطة تطوير استراتيجيات التدريس ومراعاة النقاط التالية:

- (١) التمرکز حول الطالب ومراعاة احتياجاته.
- (٢) التدرج في معالجة المحتوى العلمي لصعوبات التعلم.
- (٣) تنويع استراتيجيات التدريس التعاونية والفردية.
- (٤) توظيف المحسوسات والتمثيلات في معالجة الخبرات التعليمية.
- (٥) مراعاة الجوانب النفسية للطالب ذوي حالات الطوارئ.
- (٦) الاندماج النفسي والأكاديمي للطالب في الموقف التعليمي.
- (٧) التعزيز في الموقف التعليمي يزيد من مشاركة الطالب.
- (٨) التغذية الراجعة توجه الطالب نحو تحديد جوانب القوة وجوانب الضعف.
- (٩) بناء خطط فردية للطلاب المتعثرين في المواقف التعاونية.
- (١٠) التأكيد على علاج صعوبات التعلم داخل فصول العاديين بما يسمح بتبادل الخبرات بين الطلاب، وتعزيز مستويات إدماجهم النفسي والأكاديمي.
- (١١) تضمين عمليات التقويم المستمر، ويشمل التشخيص في بداية كل موضوع، والتقويم التكويني/ البنائي في خلال الأنشطة التعليمية (قس وتحقق)، مع وجود نشاط تقييم نهائي في نهاية الدرس للتحقق من علاج الصعوبة الرئيسية في الموضوع.

ثانيًا - مرحلة الإعداد للتأليف:

وترتبط هذه المرحلة بإعداد مصفوفة صعوبات تعلم الرياضيات في كل صف دراسي على حدة، وتمت هذه العملية وفق المراحل السابقة في المشروع، وقامت على مراحل تحضيرية ارتبطت بما يلي:

(١) المرحلة النظرية: وفيها تم تحليل الأدبيات والدراسات السابقة. حيث تم تحليل (٥٩) دراسة في صعوبات تعلم الرياضيات بالمرحلة الابتدائية على مستوى الوطن العربي، وتم الاستفادة منها في العديد من المجالات يوضحها الشكل التالي:

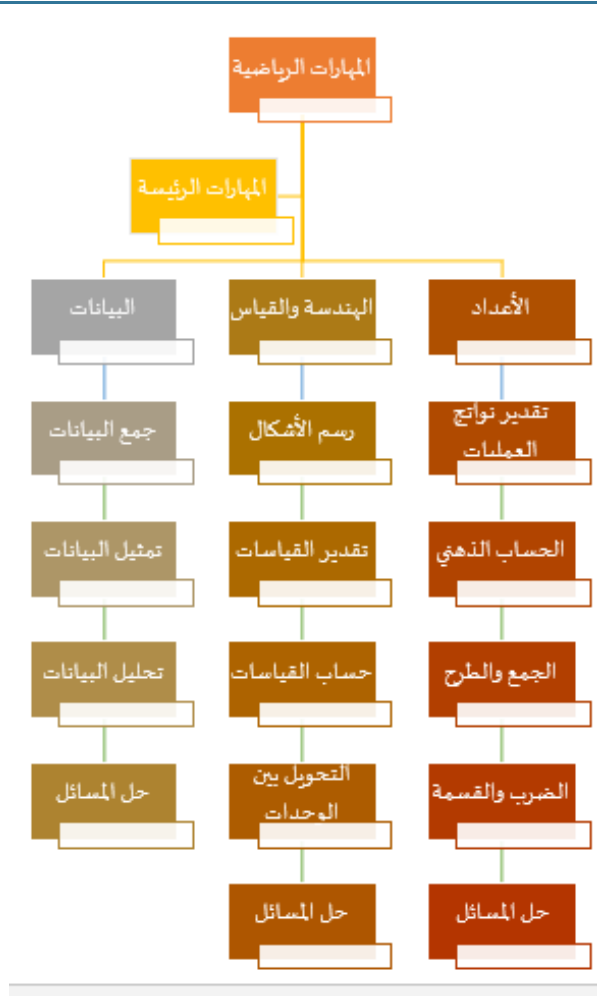


(٢) المرحلة التشخيصية: وفيها تم إعداد الاختبارات التشخيصية في الرياضيات، واستبانة معلم الرياضيات لتوصيف صعوبات التعلم، وتحديد القاسم المشترك في المحتوى العلمي بين الدول الثلاث.

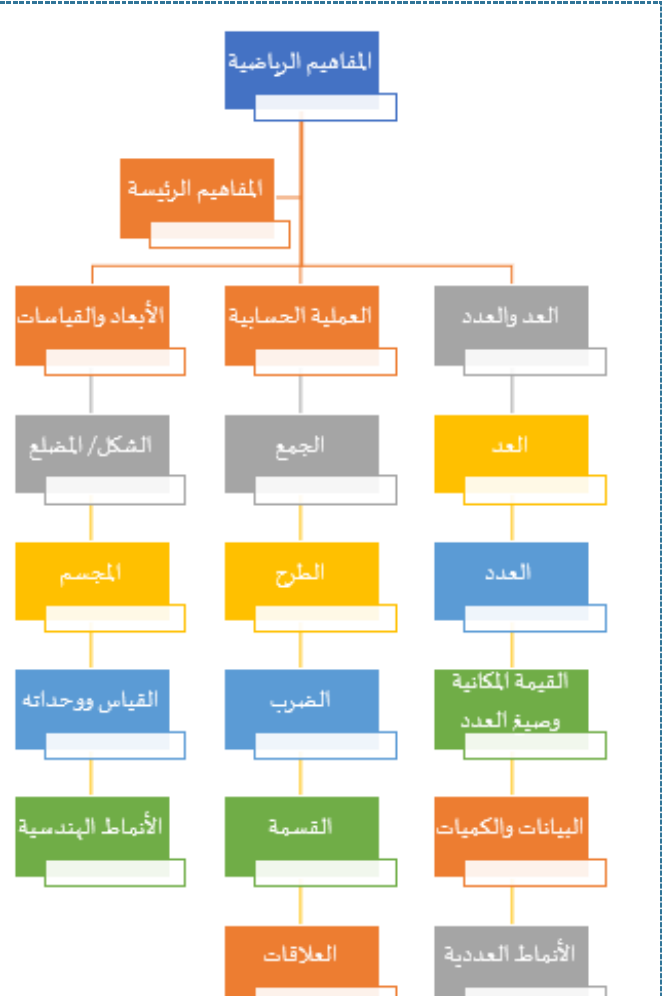
(٣) مرحلة إعداد الوثيقة ومصفوفة كل صف دراسي لتوصيف صعوبات التعلم وبرامج التشخيص والعلاج.

-وفي ضوء هذه المراحل تم تحديد مصفوفة صعوبات التعلم في الرياضيات (الموضوع والصعوبات) في كل صف دراسي على حدة ويمكن توضيحها كما يلي:

(أ) تحديد المفاهيم والمهارات الرئيسية (مجال صعوبات تعلم الرياضيات)



شكل (٢) المهارات الرياضية الرئيسية
(مجال صعوبات تعلم الرياضيات)



شكل (١) المفاهيم الرياضية الرئيسية
(مجال صعوبات تعلم الرياضيات)

(ب) تحديد موضوعات صعوبات تعلم الرياضيات وفق المجالات الرئيسية والصفوف الدراسية:
جدول (١) أجزاء من مصفوفة صعوبات وموضوعات تعلم الرياضيات بالصف الأول

الموضوعات	المحتويات
مجموعات عديدة	(1) المجموعات الأكانية • مجموعة عد مجموعات عديدة حتى 9 • مجموعة تسمية مجموعة عديدة • مجموعة العد باستخدام المراجع للجسمات (2) مجموعات العمليات العرفية (العربية- التطبيق على المشكلات والبرهان في التفكير) • التمييز بين المجموعات باستخدام العد • مجموعة العد مجموعات عديدة وفق اللون أو الحجم • مجموعات العمليات الرياضية وتشمل مجموعات (الواصل، الترابط، الاستبدال) • مجموعة الربط بين المجموعة والنقطة الخطي للعدد • مجموعة عد مجموعتين أو أكثر من الأعداد • مجموعة رسم وتلوين مجموعات عديدة
العد حتى 99	(1) المجموعات الأكانية • مجموعة العدد تتراوح لثلاثمائة • مجموعة العدد تتراوح لخمسة مائة • مجموعة العد بالترتيب • مجموعة التمييز بين العدد • مجموعة العد بالخط (2) مجموعات العمليات العرفية • مجموعة العد عدد مكون من رقم واحد • مجموعة العد عدد مكون من رقمين • مجموعة استنتاج العلاقات بين العدد في نظام أمان وزيادة العدد. • مجموعة استنتاج علاقة بين عددين مختلفين. (3) مجموعات العمليات الرياضية • مجموعة اربعة الصيغة الخطية (صورة معادلة) إلى الرمز الرياضي أو الصيغة القياسية للعدد. • مجموعة التمييز بين الأعداد في البيئة المحيطة.
تمثيل الأعداد حتى 99	(1) المجموعات الأكانية • مجموعة تمثيل العدد باستخدام الكتل / الجسمات بصفة عامة. • مجموعة تمثيل العدد باستخدام الرسوم والصور. • مكونات العدد باستخدام المراجع.

الموضوعات	المحتويات
مقارنة الأعداد	(1) المجموعات الأكانية • مقارنة بين أطوال الأشياء - بمجرّد النظر (للاضافة البديهية). • مجموعة استخدام بعض الوحدات غير المعيارية لتحديد أطوال الأشياء • مجموعة مقارنة بين أطوال الأشياء، والتقدير التقريبي. • مجموعة مقارنة بين الأطوال وفق أطوالها المعتادة (2) مجموعات العمليات العرفية • مجموعة التمييز بين (أطول من - قصير من - تساوي) • مجموعة التمييز بين < > = في المقارنة بين الأطوال • مجموعة استخدام رموز العلاقة في المقارنة بين الأطوال. • مجموعة استنتاج قاعدة عند مقارنة الأطوال. (3) مجموعات العمليات الرياضية • مجموعة الربط بين العمليات الحسابية ومفاهيم قياس. • مجموعة قراءة وكتابة الأطوال بوحدة مقاييس أو غير مقاييس.
مقارنة الكميات	(1) المجموعات الأكانية • مقارنة بين كتل الأشياء - بمجرّد النظر (للاضافة البديهية) الخواص السابقة. • مجموعة استخدام بعض الوحدات غير المعيارية لتحديد كتل الأشياء • مجموعة مقارنة بين كتل الأشياء والتقدير التقريبي. • مجموعة مقارنة بين الكتل وفق قيمها المعتادة (2) مجموعات العمليات العرفية • مجموعة التمييز بين (أخف - أثقل - تساوي) • مجموعة التمييز بين < > = في المقارنة بين الكتل (3) مجموعات العمليات الرياضية • مجموعة الربط بين الأعداد وقياسات الكتل. • مجموعة الربط بين العمليات الحسابية ومقاييس الكتل.
مقارنة السعات	(1) المجموعات الأكانية • مقارنة بين سعة للجسمات بمجرّد النظر (للاضافة البديهية) الخواص السابقة. • مجموعة استخدام بعض الوحدات غير المعيارية لتحديد سعة بعض الجسمات • مجموعة مقارنة بين سعات الجسمات بالتقدير التقريبي. • مجموعة مقارنة بين السعات وفق قيمها المعتادة (2) مجموعات العمليات العرفية • مجموعة التمييز بين (أكبر من - أصغر - تساوي) • مجموعة التمييز بين < > = في المقارنة بين سعة جسمين (3) مجموعات العمليات الرياضية • مجموعة الربط بين الأعداد وقياسات السعة لجسمات محددة.

الموضوعات	المحتويات
القيمة العددية	(1) المجموعات الأكانية • مجموعة تحديد العدد والتعريف عليه • مجموعة تسمية القيمة العددية للعدد • مجموعة تحديد قيمة العدد في حالة (إزالة محددة • مجموعة حل التمارين الرياضية المتضمنة لمجموع القيمة العددية. (2) مجموعات العمليات العرفية (العربية- التطبيق على المشكلات والمهارات العليا في التفكير) • مجموعة التمييز بين الرقم والعدد. • مجموعة التمييز بين القيمة العددية والرقم العدد. • مجموعة التمييز بين الأعداد والعشرات • مجموعة استنتاج العلاقة بين مائة الآحاد ومئة العشرات. (3) مجموعات العمليات الرياضية وتشمل مجموعات (الواصل، الترابط، الاستبدال) • مجموعة الربط بين لفظ العدد وزمنه الرياضي. • مجموعة كتابة الزمن الرياضي الصحيح للرقم العدد. • مجموعة كتابة العدد في سبع رياضية مختلفة. • مجموعة توظيف لغة الرياضيات في العمل مع زياته داخل للمجموعات التعاونية.
مقارنة الأعداد حتى 99	(1) المجموعات الأكانية • مجموعة مقارنة مجموعتين من الأعداد (مجموعات عديدة مرسومة) • مجموعة مقارنة بين المراجع العددية لعددين. • مجموعة المقارنة باستخدام جدول الأعداد المكانية • مجموعة المقارنة باستخدام جدول الأعداد حتى 99 • مجموعة مقارنة بين عددين في صيغة قياسية. • مجموعة مقارنة بين عددين في صيغة مختلفة. (2) مجموعات العمليات العرفية • مجموعة التمييز بين الزمن < > = . • مجموعة استخدام الزمن < > = . • مجموعة استنتاج قاعدة أكبر من في مقارنة بين عددين حتى 99. (3) مجموعات العمليات الرياضية • مجموعة الربط بين كلمة (أصغر من) والزمن الرياضي له. • مجموعة الربط بين كلمة (أكبر من) والزمن الرياضي له.
ترتيب الأعداد حتى 99 وترتيب الصفات	(1) المجموعات الأكانية • مجموعة ترتيب مجموعة أعداد مكون من رقم واحد متساعداً أو تنازلياً. • مجموعة ترتيب مجموعة أعداد مكون من رقمين لتساعداً أو تنازلياً. • مجموعة ترتيب مجموعة أعداد في سبع مختلفة. • مجموعة ترتيب مجموعة من المراجع العددية.

وشملت المصفوفة (٢٠) موضوعاً رئيساً، وارتبطت بعشرين صعوبة رئيسية،
أمكن توضيح كل صعوبة وفق مجالات ثلاثة لصعوبات تعلم الرياضيات كما يلي:

○ الصعوبات الأكاديمية

○ صعوبات عمليات المعرفة الرياضية.

○ صعوبات العمليات الرياضية.

وتم العمل وفق هذا النموذج في الصف الثاني؛ ويبين جدول (٢) بعض أجزاء
مصفوفة صعوبات وموضوعات الصف الثاني:

جدول (٢) بعض موضوعات مصفوفة صعوبات وموضوعات الصف الثاني
الابتدائي في الرياضيات

مصفوفة صعوبات الصف الثاني الابتدائي في الرياضيات				
المجال	الموضوعات	الصعوبات الأكاديمية	صعوبات العمليات المعرفية	صعوبات العمليات الرياضية
الأعداد والعمليات عليها	(1) الأعداد حتى 999	صعوبة تمثيل عدد حتى 999 بطرائق متنوعة صعوبة تحديد القيمة المكانية لعدد في ثلاثة منازل	التمييز بين قيمة الرقم والقيمة المكانية للرقم في عدد معطى حتى 999	استنتاج العلاقة بين القيم المكانية (الأحاد- العشرات- المئات)
	(2) قراءة وكتابة الأعداد حتى 999	صعوبة قراءة عدد مكون من ثلاثة منازل في صيغ مختلفة صعوبة كتابة عدد مكون من ثلاثة منازل بصيغ (القياسية- اللفظية - التحليلية)	التمييز بين صيغ العدد القياسية واللفظية والتحليلية	قراءة الأعداد بصورة شفهية، وكتابة الأعداد المتضمنة في جملة رياضية أو لفظية
	(3) مقارنة وترتيب الأعداد	صعوبة مقارنة عددين باستخدام <، =، > صعوبة ترتيب مجموعة من الأعداد تصاعدياً أو تنازلياً	تمييز العدد الأكبر أو العدد الأصغر في مجموعة من الأعداد	استخدام خط الأعداد في المقارنة وترتيب الأعداد
	(4) جمع عددين حتى 999	صعوبة جمع عددين بدون إعادة تجميع حتى 999 صعوبة جمع عددين مع إعادة تجميع حتى 999	تنويع استراتيجيات الجمع (تقدير تقريبي + حساب ذهني + حساب بالورقة والقلم)	تحدث شفهاً عن خصائص عملية الجمع والعقائق المرتبطة بها
	(5) طرح عددين حتى 999	صعوبة طرح عددين بدون إعادة تجميع حتى 999 صعوبة طرح عددين مع إعادة تجميع حتى 999	تنويع استراتيجيات الطرح (تقدير تقريبي + حساب ذهني + حساب بالورقة والقلم)	تحدث شفهاً عن خصائص عملية الطرح والعقائق المرتبطة بها
	(6) عملية الضرب	صعوبة إيجاد حاصل الضرب في الأعداد (2، 3، 4، 5)	استنتاج خصائص عملية الضرب في الأعداد 2، 3، 4، 5	الربط بين عملية الضرب والجمع المتكرر
	(7) عملية القسمة	صعوبة القسمة على الأعداد 2، 3، 4، 5	استنتاج خصائص القسمة على الأعداد 2، 3، 4، 5	الربط بين القسمة والطرح المتكرر
	(8) الكسور	صعوبة كتابة الكسر الصحيح لتمثيل معطى بالشكل الهندسي أو كجزء من مجموعة صعوبة تمثيل كسر الوحدة بالأشكال الهندسية أو كجزء من مجموعة	تمييز كسر الوحدة (نصف - ثلث - ربع - خمس - سدس) في مجموعة أشكال مقدمة	توظيف الكسور في بعض المواقف الحقيقية مثل التعبير عن النقود، الوقت، القياسات
الهندسة والقياس	(9) الأشكال الهندسية	صعوبة تحديد أشكال (المثلث - المربع - المستطيل - الخماسي- السداسي- دائرة) صعوبة رسم أو إكمال رسم شكل على شبكة (مخطط قاطع)	تمييز عدد رموس وأشكال الهندسية	استنتاج خصائص بعض الأشكال الهندسية والتحدث عنها شفهاً
	(10) المجسمات	صعوبة تعريف المجسمات (متوازي المستطيلات- المكعب- الأسطوانة- الكرة- الهرم- المخروط) صعوبة تحديد عدد أوجه وحروف وزؤوس مجسمات (مكعب- متوازي مستطيلات)	تمييز مجسم ثلاثي البعد من بين مجموعة من المجسمات المعطاة	استنتاج خصائص المجسمات (الأشكال ثلاثية البعد)

❖ وتم عرض الوثائق قبل بدء العمل للتأكد من ارتباطها بصعوبات تعلم
الرياضيات في المحتوى العلمي بالصفين الأول والثاني، وذلك من قبل فريق
التأليف والفريق الميداني في هذه الدول.

ثالثاً - آليات العمل في تأليف دليل علاج صعوبات تعلم الرياضيات:

❖ تم عقد ورش عمل عبر برنامج (ZOOM) بين أعضاء فريق التأليف والفريق الميداني.

❖ هدفت اللقاءات تصميم نموذج في درس محدد للعمل عليه، مع تحديد مكونات دليل تشخيص وصعوبات تعلم الرياضيات. واتفق فريق التأليف على أن يضم نموذج الدرس العناصر التالية:

(١) **الجزء الأول** في بناء الدرس: وهدف إلى إلقاء رؤية عامة حول الصعوبة وكيفية علاجها. وشمل العناصر التالية:

- صعوبات التعلم الأكاديمية والمعرفة والعمليات الرياضية.
- مخرجات التعلم في نهاية الدرس أو علاج الصعوبة.
- تحديد مصادر التعلم الرئيسة المستخدمة في الدرس.
- تحديد الأفكار الرئيسة في موضوع الدرس أو الصعوبة.
- الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية.

(٢) **الجزء الثاني** وهدف إلى توضيح إجراءات التنفيذ من خلال مجموعة من الأنشطة (التشخيصية والعلاجية والتقييمية). وشمل كل نشاط العناصر التالية:

- عنوان النشاط
- الصعوبات المستهدفة
- المخرجات المستهدفة
- مصادر التعلم
- الإجراءات

(٣) **الجزء الثالث** وارتبط بتقديم خلفية نظرية للمعلم حول صعوبات التعلم محل التشخيص والعلاج، متضمنة أسباب ظهورها، ومظاهرها، وكيفية علاجها، مع تقديم أوراق العمل المتضمنة في الأنشطة التشخيصية والعلاجية.

وفيما يلي جزء من درس تم عرضه بما سبق من إجراءات:

(2) مخرجات التعلم

بعد دراسة هذا الموضوع يكون الطالب قادراً على:

- عد مجموعات من الأشياء حتى 9
- تسمية مجموعات عديدة حتى 9
- التمييز بين المجموعات باستخدام العدد.
- رسم وتلوين مجموعات عديدة.
- الربط بين المجموعة والمتطوق اللفظي للعدد.
- العد لمجموعات متباينة وفق اللون أو الحجم.

(3) مصادر التعلم

➤ ويتطلب تنفيذ الأنشطة مصادر التعلم التالية:

- **مصادر ورقية:** أوراق العمل والأنشطة.
- **مواد وأدوات من خامات البيئة (المحسوسات):** التي يمكن تجميعها مثل: (شفاطات أو عصي خشبية أو حبات الفول أو توى اليلج أو أزرار أو أغطية القناني أو الحصى أو ملاقط الغسيل أو شرائط القماش الملون أو ...).



- **مصادر بصرية (الصور):** بطاقات بها صور لمجموعات مختلفة من الأشياء للعد.

الموضوع (1) مجموعات العد

(1) صعوبات التعلم

عزيزي المعلم:

➤ يعد موضوع مجموعات العد مهارة أساسية مطلوبة لإتقان الطالب عد الأشياء لمعرفة عددها، وتسميتها حتى العدد 9. لكما تعد متطلباً لتنمية الحس العددي لديهم. لذلك يجب التركيز على الموضوع العالي باعتباره من الموضوعات التي يتم تقديمها للطلاب في مراحل مبكرة. ونتيجة العديد من العوامل تظهر بعض الصعوبات المرتبطة بالمجموعات العددية وفق ما يلي:

(1-1) الصعوبات الأكاديمية

- صعوبة عد مجموعات من الأشياء حتى 9
- صعوبة تسمية مجموعة عديدة
- صعوبة العد باستخدام التناذج/الجسمات

(2-1) صعوبات العمليات المعرفية

- صعوبة التمييز بين المجموعات باستخدام عملية العد
- صعوبة العدد لمجموعات متباينة وفق اللون أو الحجم

(3-1) صعوبات العمليات الرياضية وتشمل صعوبات (التواصل- الترابط- الاستدلال)

- صعوبة الربط بين المجموعة والمتطوق اللفظي للعدد
- صعوبة عدد مجموعتين أو أكثر من الأعداد
- صعوبة رسم وتلوين مجموعات عديدة.

كما يتضح من النموذج السابق أن الموضوع يبدأ بتحديد الصعوبات في مستوياتها الثلاثة مع تحديد مخرجات التعلم، ومصادر التعلم، يليها تحديد الأفكار الرئيسية في الموضوع وتحديد الاستراتيجيات العلاجية المستخدمة.

• ركن الرياضيات إن وجد، ويمكن استبداله بحقيقة الرياضيات. وتتضمن مجموعات من الأشياء التي يمكن للطلاب استخدامها في تكوين مجموعات مثل البلونات، والأقلام، والشفاطات، والشرائط الورقية والشرائط البلاستيكية

الإجراءات

يقول المعلم: مرحبًا بكم، إني متحمس لبداية هذا الدرس معكم سوف يكون الوقت المخصص للرياضيات الذي سنقضيه معًا وقتًا نستخدم فيه الأعداد لوصف الأشياء التي معنا، والتي من حولنا، وكذلك التعرف على عددها. وذلك من خلال الأنشطة التالية:

1. إبدأ بعرض أشياء محسوسة من البيئة المحيطة بالطلاب مثل: شفاطات أو عصي خشبية أو حبات الفول أو توى البلج أو أنزرا أو أغطية القفاني أو العصي أو ملاقط الغسيل أو ...
2. وجه الطلاب لتكوين مجموعات من شئ واحد، ثم تكوين مجموعات من شئين، ثم تكوين مجموعات من ثلاثة أشياء، وهكذا حتى تكوين مجموعات من تسعة أشياء.
3. لاحظ أداء كل طالب على حده، أو قد يوجه الطلاب إلى تعلم الأقران بأن يتعاون كل زميل مع زميله المجاور له. والهدف من هذه الخطوة هو استكشاف صعوبات التعلم والأخطاء الشائعة المرتبطة بتكوين مجموعات عديدة حتى 9 بأشياء محسوسة للطلاب.

(ب) آليات علاج الصعوبات

يتم معالجة مجموعة من الأنشطة المتدرجة وفق ما يلي:

نشاط (1)

(تكوين مجموعات العد باستخدام المحسوسات)

الصعوبات المستهدفة:

يستهدف النشاط (1) علاج الصعوبات التالية:

- صعوبة تكوين مجموعات عديدين من المحسوسات والنماذج المقدمة.
- صعوبة عد المجموعات العديدة المعطاة.

المخرجات المستهدفة:

في نهاية النشاط يكون الطلاب قادرًا على أن:

- عد المجموعات العديدة المكونة من المحسوسات المختلفة.
- تكوين مجموعات عديدة من النماذج والمحسوسات في البيئة المحيطة.

الاستراتيجيات العلاجية:

- استراتيجية تعلم الأقران: حيث يعمل كل (2) من الطلاب معًا على عمليات عد وتكوين المجموعات العديدة حتى العدد (9) في البداية.

مصادر التعلم:

- بعض المحسوسات من البيئة المحيطة مثل حبات الخبز أو حبات الفول أو العصي، حيث يتم توظيفها في عمليات العد وتكوين مجموعات عديدة.

وكما يتضح من النموذج السابق أن علاج الصعوبة يتم عن طريق مجموعة من الأنشطة المتدرجة، حيث تم تصميم النشاط وفق مكونات محددة توضح الصعوبات ومخرجات التعلم المستهدفة ومصادر التعلم والاستراتيجيات العلاجية، مع إجراءات التنفيذ، وكيفية التقييم (قس وتحقق).

❖ كما يتضمن نموذج علاج صعوبة التعلم المستهدفة توصيف مجموعة من الأنشطة، وأساليب الدعم النفسي والأكاديمي للطلاب ذوي حالات الطوارئ، مع كيفية التوظيف، بالإضافة إلى وضع مجموعة أوراق العمل في نهاية النموذج تحت عنوان (الخلفية النظرية وأوراق عمل الموضوع).

❖ بعد الانتهاء من عمل النموذج في صورته الأولى، تم عرضه على الأعضاء في الجانب الميداني لدراسته، وتحديد جوانب القوة وجوانب القصور، وتم إعداد جلسة مناقشة مفتوحة عبر (Zoom) وأكد أعضاء الفرق الميدانية في الدول الثلاثة على النقاط التالية:

(١) زيادة الأنشطة التفاعلية.

(٢) التركيز على أوراق العمل المباشرة.

(٣) العمل وفق صعوبات التعلم الناتجة من المنهج الأساسي.

(٤) التركيز على العمليات الأساسية.

(٥) توثيق أوراق العمل الرقمية.

(٦) التأكيد على الدعم النفسي والأكاديمي خلال الأنشطة التعليمية.

(٧) مراعاة تنويع الأنشطة التعليمية.

(٨) ربط عنوان النشاط بالصعوبة التعليمية.

(٩) تضمين تقييم (قس وتحقق) داخل كل نشاط تعليمي.

(١٠) وجود جزء مستقل لأوراق العمل لطباعتها أثناء التطبيق.

❖ تم مراعاة الملاحظات الميدانية السابقة، وملاحظات المراجعة العلمية واللغوية من إدارة المشروع ووضع النموذج في صورة قابلة للتطبيق.

❖ تم توزيع العمل بين فريق التأليف، حيث تم العمل بصورة عشوائية في توزيع الدروس، وفي ذات الوقت مراعاة ميول كل عضو في معالجة الموضوعات ذات الارتباط بخبراته السابقة.



رابعاً - معايير تأليف الدروس لعلاج الصعوبة في مجال تعلم الرياضيات:

في ضوء المعايير التالية؛ تم تأليف الدروس لعلاج الصعوبة في مجال تعلم الرياضيات::

- اكتمال عناصر الدرس المحددة مسبقاً.
- وضوح الصعوبة محل التشخيص والعلاج.
- وضوح مخرجات التعلم المستهدفة.
- التكامل بين مصادر التعلم التقليدية والرقمية.
- توثيق مصادر التعلم الرقمية.
- تدرج الأنشطة التعليمية في مرحلة علاج صعوبة التعلم.
- إمكانية تنفيذ الأنشطة التعليمية المتضمنة في خطة الدرس.
- إعداد أوراق عمل يمكن تنفيذها بسهولة من قبل معلم الرياضيات.
- تدرج أوراق العمل وفق تدرج مفهوم الصعوبة.
- تكامل أوراق العمل بين تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الرياضيات.
- تنويع استراتيجيات التدريس في معالجة صعوبة التعلم.
- التكامل بين التعلم التعاوني لتبادل الخبرات والتعلم الفردي للطلاب المتعثرين وفي التقييم.
- التأكيد على الدعم النفسي والأكاديمي من خلال الأنشطة الرقمية والتعزيز والشعور بالإنجاز للطلاب في حالات الطوارئ.
- مراعاة أن يبدأ الدرس بنشاط تشخيص صعوبات تعلم الرياضيات بأحد الأساليب أو مجموعة من الأساليب ، وتهدف هذه المرحلة التحقق من طبيعة الخبرات السابقة المرتبطة بموضوع الصعوبة، والمفاهيم الخاطئة، وانتشار الأخطاء الشائعة بين الطلاب.

- مراعاة أن يشمل كل نشاط تعليمي جزءا لعلاج الصعوبة مع التحقق منها من خلال (قس وتحقق).
- مراعاة تضمين كل درس (ادعم طلابك نفسيا واجتماعيا وأكاديميا) من خلال معالجات متعددة منها ما يلي:
 - ✓ جاذبية العرض والمعالجة.
 - ✓ توظيف الأدوات الرقمية في العرض منها وجود بعض الفيديوهات التعليمية، المواقع الرقمية.
 - ✓ تنويع أوراق العمل وتدرجها في تشخيص وعلاج الصعوبة.
 - ✓ التركيز على التعلم البصري.
 - ✓ توظيف اليدويات والتمثيلات الرياضية.
 - ✓ التعزيز المادي والمعنوي لكل طالب على حدة داخل الصف أو المجموعة.
 - ✓ توظيف التعلم التعاوني وتبادل الخبرات التعليمية.
- مراعاة تقليل الجزء النظري (اللفظي في ورق العمل في الصفين الأول والثاني من المرحلة الابتدائية لمواجهة التحديات المرتبطة باللغة.
- التدريب والتكرار المستمرين على المهارات التأسيسية الخاصة بالصفين الأول والثاني، باعتبارهما يضمنان عمليات منها العمليات الحسابية الأربعة، ومهارات القياس وقراءة البيانات.
- تطور مفهوم الصعوبة بتطور مستوى الطالب (تطور مفهوم العدد بتطور عدد منازل العدد).
- التأكيد على الصياغة اللغوية المباشرة للمعلم بصورة ترتبط بممارسة تدريسية واضحة مثل (اكتب الأعداد على السبورة، استخدم ورقة عمل رقم.....).

خامساً - مرحلة التحرير والمراجعة العلمية والتربوية:

- ❖ تم تحرير أدلة الصفين الأول والثاني الابتدائي؛ وكتابة مقدمتهما؛ والتي اشتملت على إطار نظري عام حول صعوبات تعلم الرياضيات في المرحلة الابتدائية بصفة عامة.
- ❖ كما تضمنت المقدمة مصفوفة الموضوعات وصعوبات تعلم الرياضيات.
- ❖ وتضمنت مخرجات التعلم المستهدفة من كل دليل في الصف الدراسي.
- ❖ وتضمنت المقدمة استراتيجيات التدريس وتوصيفها وتحديد خطواتها وممارسات المعلمين والطلاب.
- ❖ وتم تجميع الأدلة، وإعادة قراءة الدروس، وفي هذه المرحلة تم التأكيد على تنسيق كافة الدروس وفق النموذج المقترح، مع مراجعة الأنشطة العلمية، وأوراق العمل، وتم إضافة العديد من أوراق العمل في كل موضوع من موضوعات كل دليل، والتأكيد على أوراق العمل وتوثيقها.
- ❖ كما تم إرسال الأدلة للمراجعة اللغوية عبر آليات إدارة المشروع.
- ❖ وتم إرسال الأدلة إلى التصميم، وذلك لإعادة تنسيقها، ووضعها في صورة تتفق مع معايير التصميم التعليمي، خاصة التصميم الرقمي.
- ❖ وأخيراً؛ تم رفع الأدلة في صورتها النهائية على المنصة الخاصة بالمشروع.

سادساً - استطلاع آراء الخبراء والمعلمين في الميدان:

تم استطلاع آراء الخبراء في الميدان حول أدلة الصفين الأول والثاني الابتدائي من خلال مجموعة من الآليات لقياس انقراءية الدليل: وجاءت آراء معلمي الرياضيات في الدول الثلاثة كما يلي:

تقرير فريق لبنان:

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

ISFD

IsDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

بسم الله الرحمن الرحيم

الموضوع: آراء المعلمين حول الدليل النهائي للصف الأول

المادة: رياضيات

اللغة: اللغة العربية

لجنة الرياضيات في لبنان (اللغة الفرنسية)

تحية طيبة وبعد ...

بعد قراءة الدليل النهائي لمادة الرياضيات للصف الأول والاطلاع عليه نود أن نشكركم على هذا العمل المتميز والذي يهدف إلى رفع مستوى طلاب الصف الأول، وقد تبين لنا الآتي:

إن المواضيع التي تناولها الدليل لمعالجة صعوبات تعلم الرياضيات (بعيداً عن الصعوبات النهائية)، والتي تناولت مجالات ثلاث متوافقة مع محتوى المنهاج اللبناني للصف الأول، ومع الصعوبات التي طُرحت في الدليل، وهذه الموضوعات بحسب المجالات الثلاث هي:

١- مجال الاعداد والعمليات عليها

و تناول الدليل معالجة الصعوبات المتعلقة بكل موضوع من خلال عدد من الأنشطة والألعاب التعليمية، بدءاً من تحديد الصعوبات المستهدفة ثم المخرجات المستهدفة، ثم وضع آليات واستراتيجيات علاجية، مبنياً على المصادر التعليمية التي يمكن للمعلم استخدامها، إضافة إلى توضيح الإجراءات التي سيتبعها المعلم مع حرص المؤلف على التنويه بالنائم لضرورة مراعاة الوضع النفسي للطلاب وتحفيزه بالطرق المناسبة، ومن ثم تقييم أداء الطالب والتحقق من حل الصعوبة إما من خلال اللعب أو من خلال حل ورقة عمل.

٢- مجال الجبر

كما أن الدليل غني بأوراق العمل الأساسية والإضافية والتي يتم من خلالها التأكد من وصول كل الكفايات اللازمة للصف الأول، وبالتالي تتحقق من قدرة التلميذ على المتابعة في الصف الأعلى وتخطيطه لكافة الصعوبات التعليمية المتعلقة بالرياضيات.

٣- مجال الهندسة والقياس

و بالتالي نجد أنه بتطبيق استراتيجيات علاج صعوبات التعلم الموجودة في هذا الدليل القيم يتم إيصال المعلومة وتثبيتها في الذاكرة البعيدة للطلاب بطريقة سلسة وسهلة وممتعة في نفس الوقت، أضف إلى ذلك فإن الدليل أتاح فرصة مشاركة الأهل بعلاج الصعوبة لدى الطالب من خلال التطبيقات الموجودة، وكذلك يصبح لعب الطالب ممتعاً من خلال الألعاب التعليمية التي يمكن تنزيلها وبالتالي يسهم الطالب بنفسه في علاج الصعوبة.

كما أنه أصبح بمقدور المعلم من خلال هذا الدليل أن يتعلم أساليب جديدة في التعليم ويتعد عن الأساليب التقليدية في التعليم، كما أنه يمكن للمعلم الاستفادة من استراتيجيات التعليم حتى في حال التعليم العادي من دون صعوبات.

ولكن ملاحظة بسيطة لا تتعلق بالمضمون الشيق بأسلوبه والمتكامل باستراتيجياته، سيما وأن هذا المشروع بعون الله وبفضل جهودكم الرائعة هو بارقة الأمل والطريق للتخلص من صعوبات التعلم التي يعاني منها طلاب الصف الأول، وهذه الملاحظة:

- وجود الأرقام العربية والهندية.
- كلمة مراحل الطباعة حرف الحاء في الصفحة 8، في نهاية فقرة خصائص لغوية.
- عدم وجود ترقيم لصفحات الدليل.

أ. مروة بركة

م. ختام العمر

وتم مراعاة بُعد اللغة، حيث يتم تدريس الرياضيات باللغة الإنجليزية واللغة الفرنسية، لذا تم ترجمة أوراق العمل، وتم مراجعة الدليل باللغة العربية واللغة الإنجليزية، واللغة الفرنسية.

تقرير فريق سوريا:

- ❖ كما عقد فريق الرياضيات في سوريا قد عقد اجتماعاً فيزيائياً خاصاً بمناقشة أدلة الصفين الأول والثاني الابتدائي بتاريخ ٢٠٢٢/٤/١٣.
- ❖ وبعد الاطلاع على الأدلة من قبل الفريق كاملاً، وبعد تسجيل الملاحظات التي عقت الدراسة الفردية الدقيقة للأدلة. أجمع الفريق على الملاحظات الآتية:
 - ✓ سهولة السير بالأدلة ومرونتها.
 - ✓ شموليتها إلى حد كبير ومواءمتها للمؤشرات التي نتجت عن الدراسات والاستبيانات الميدانية.
 - ✓ مراعاتها لاستراتيجيات التدريس الحديثة.
 - ✓ تنوع النشاطات لكل درس وإثرائها لموضوع الدرس.
 - ✓ وفرة المصادر التي تتضمنها الأدلة وكفائتها.
 - ✓ أجمع الفريق على أنّ مضمون الأدلة وتناولها للموضوعات الخاصة بالصعوبات يساعد - إلى حد كبير - في رفع المستوى الأكاديمي والتربوي للمعلمين.
 - ✓ وجود أوراق العمل واستخدامها بشكل صحيح تجعل الطالب نشطاً وتركز المفاهيم الرياضية لديه لأن مادة الرياضيات تتطلب التفكير والعمل الذهني.
 - ✓ تسد هذه الأدلة ثغرات المحتوى العلمي الذي تتضمنه المناهج المحلية.
 - ✓ تساعد الأدلة في رفع مستوى بعض المعلمين من الناحية التربوية وتساعدهم على التخلص من استراتيجيات التعليم التقليدية.
 - ✓ كثرة الأسئلة - على نحو ملحوظ - وضيق الوقت الذي أدى بدوره إلى خلق حالة من التوتر لدى الطلاب.

- ✓تنوع استراتيجيات التعلم واستخدامها في دروس الرياضيات؛ يقضي على الملل ويساعد في تثبيت المفاهيم الرياضية.
- ✓استخدام تطبيقات الموبايل أمر من شأنه تحفيز الطلاب على التعلم بطريقة مجدية وممتعة.
- ✓تكتيف مهارات التعلم التعاوني والتعلم باللعب التي تتضمنها الأدلة بطريقة مرنة أمر يثري العملية التعليمية إلى حد كبير.
- ✓استخدام وسائل التعليم الحديثة التي أضافت للمادة العلمية التشويق والمتعة.
- ✓ربط الرياضيات بالحياة اليومية والواقع المعيشي لجعلها مادة محسوسة وواقعية.
- وأكد الفريق على ضرورة مراعاة النقاط التالية:
- ✓كتابة الأرقام بالطريقة الهندية كما في الكتب المدرسية.
- ✓التدقيق اللغوي لبعض الأنشطة.
- ✓التنسيق الكتابي وتنسيق الرسوم والتصميم.
- ✓مراجعة المحتوى العلمي لبعض الأنشطة.



تقرير فريق الأردن:

❖ كما اجتمع الفريق الأردني لمراجعة بعض الدروس، وتم تجميع آراء ومقترحات وملاحظات الفريق الأردني بالجدول التالي:

الصف	عنوان الموضوع	آراء ومقترحات وملاحظات الفريق الأردني
الأول	✓ مجموعات العد. ✓ العد حتى ٩٩ ✓ القيمة المكانية للعدد.	■ تم عرض الدروس بشكل متسلسل وجميل وشكل خارجي ملائم مع وضوح الطباعة وملائمة الأشكال والرسومات والألوان. ■ صحة المادة العلمية بالدروس حيث أنها تلائم الخصائص العمرية والنمائية للفئة العمرية المستهدفة. ■ تتوافق الدروس مع مصفوفة المدى والتتابع المعتمدة من قبل وزاره التربية والتعليم الأردنية. ■ تتنوع الأنشطة والاستراتيجيات المتبعة من تطوير الفهم الرياضي (المحسوس - المصور - المجرد) وغيرها من الاستراتيجيات التي تساهم في ترسيخ المفاهيم لدى الطلاب.
الثاني	✓ الأعداد حتى ٩٩٩ ✓ مقارنة وترتيب الأعداد. ✓ تمثيل البيانات.	■ ترتيب الأسئلة في أوراق العمل مناسب، ويراعي التدرج المعروض في الأنشطة، بالإضافة إلى وضوح الأسئلة والصور التي تم استخدامها خلال أوراق العمل. ■ تراعي الأنشطة وأوراق العمل الموضوعات المطروحة مع التركيز على المفاهيم والنتائج الأساسية التي يتم معالجتها. ■ يجب مراعاة بعض المصطلحات غير الموجودة في المنهج الأساسي (مثل مفردة أتوبيس)، ومراعاة التدقيق اللغوي.



- ❖ وفيما يرتبط بالتدقيق اللغوي أو التنسيق؛ فإنه تم مراجعة الأدلة بالكامل لغوياً، مع إعادة تنسيقها من خلال مصمم متخصص.
- ❖ كما أوصى فريق التأليف بضرورة وجود بعض الأدوات والأجهزة المرتبطة بالمعالجات، خاصة ما يرتبط بالأنشطة الرقمية، وعروض الفيديوها التعليمية للتأكد من وجودها. وفي حالة عدم وجود أجهزة رقمية تفاعلية يتم طباعة أوراق العمل والعمل عليها بصورة ورقية.

سابعاً - قياس قابلية تطبيق الأنشطة ميدانياً:

- ❖ تم تطبيق ثلاثة دروس من كل دليل ميدانياً للتحقق من النقاط التالية:
 - ✓ انقراطية الأدلة بالنسبة لمعلمي الرياضيات.
 - ✓ انقراطية أوراق العمل بالنسبة للطلاب.
 - ✓ وضوح الصور والرسوم في محتوى أوراق العمل.
 - ✓ قابلية الأنشطة للتنفيذ ميدانياً.
 - ✓ كفاية عدد أوراق العمل في كل صعوبة.
 - ✓ مدى ارتباط أوراق العمل بعلاج صعوبات التعلم.
 - ✓ مستوى تحقيق أوراق العمل والأنشطة للمخرجات المستهدفة.
 - ✓ قابلية التنفيذ والمعالجة من ناحية كفاية الزمن المخصص.
 - ✓ قابلية التنفيذ والمعالجة من ناحية البيئة التعليمية.
 - ✓ قابلية التنفيذ والمعالجة من ناحية جاهزية الأدوات خاصة الرقمية.
 - ✓ ما يستجد خلال المواقف التعليمية من ملاحظات حول تصميم الموضوعات لعلاج الصعوبة.

وفيما يلي بعض أجزاء من تقرير التطبيق الميداني في لبنان: (الصف الأول الابتدائي)

النشاط الأول (استخدام المحسوسات في مقارنة الأعداد)

عرضت المعلمة للتلاميذ الوسائل التي ستستخدمها معهم في النشاط، و من ثم قامت بعرض بطاقتين لعددتين من منزلتين لها نفس القيمة في منزلة العشرات و طلبت من التلميذتين اللتين شاركتا في النشاط أن تمثل كل منهما أحد العددين من خلال تكوين مجموعات من 10 باستخدام المصادر الموجودة و هنا استطاعت التلميذتان تمثيل العددين بمساعدة المعلمة، ثم وضحت المعلمة للتلاميذ أن العددين لها نفس القيمة في منزلة العشرات تمهيداً لمقارنة العددين، ثم سألت التلاميذ أي العددين هو الأكبر، ثم عادت التجربة بمثال آخر لعددتين مختلفتين في قيمة منزلة العشرات، و اختيار تلميذتين أخريين لعلاج الصعوبة، فوجدت أن التلميذ لم يستطع تمثيل العدد و أن الصعوبة لم تعالج لديه، فسجلت اسمه لتحتمل من متابعته لاحقاً، و ساعدته في تمثيل العدد و أثنت عليه، أما التلميذة الثانية استطاعت تمثيل العدد بسهولة، و أعادت المعلمة نفس السؤال السابق، أي العددين هو الأكبر؟..

النشاط الثاني (مقارنة الأعداد)

في هذا النشاط قامت المعلمة بسرد قصة عن التمساح الجائع و عليه أن يختار بين مجموعتين من الأسماك، و سألت التلاميذ: أي المجموعتين سيختار التمساح الجائع؟.... و شاركهم المعلمة في الوصول إلى الاختيار الأفضل للتمساح الجائع، و الذي هو المجموعة الأكبر، لذا قام التمساح بفتح فمه باتجاه المجموعة الأكبر، و هنا قد قام التلميذ بالتعرف على اتجاه رمز إشارة الأكبر، و بعدها قامت المعلمة بإعطاء مثال آخر لتعزيز المفهوم عند التلاميذ، و في نهاية النشاط تم عرض فيديو عن مقارنة الأعداد من 1 إلى 9 و هكذا تمت معالجة صعوبة مقارنة مجموعتين من الأعداد و التمييز بين الرموز < , > و = و كيفية استخدامها.

خيرة لجنة الرياضيات (اللغة الانكليزية)

م. ختام العمر

❖ كما تم إجراء التطبيق من قبل فريق الأردن وسوريا في ٣ موضوعات في كل

صف دراسي.

واتفقت آراء فرق التطبيق الميداني على انقراطية الدليل وارتباطه بصعوبات التعلم،
وقابليته للتطبيق.

وفيما يلي بعض أجزاء من تقرير التطبيق الميداني في الأردن: الصف الثاني الابتدائي)

تقرير صعوبات التعلم للتطبيق الميداني

الصف الثاني الدروس (الأعداد حتى 999، مقارنة وترتيب الأعداد، تمثيل البيانات)

رئيس الفريق: د. مؤنس أديب حمادنة

الأعضاء: 1- اسلام عبد الباقي عيد الزواهره

2- أسامة زيد محمد المومني

- 1-ترتيب الأسئلة في أوراق العمل مناسب يراعي التدرج المعروض في الأنشطة، بالإضافة إلى وضوح الأسئلة والصور التي تم استخدامها خلال أوراق العمل.
- 2-الأنشطة وأوراق العمل تراعي المواضيع المطروحة مع التركيز على المفاهيم والنتائج الأساسية التي يتم معالجتها.
- 3-ورقة عمل 17 صفحة 54 في ترتيب الأعداد حيث يوجد أعداد سالبة وهذا غير مناسب لطلبة الصف الثاني، حيث يتم تدريسها في الصف الخامس.
- 4-ورقة عمل 4 صفحة 80 استخدام كلمة أوتبيس ليست مستخدمة في المنهاج الأردني لذلك لم يتم فهمها بالنسبة للطلبة.
- 5-ورقة عمل 11 صفحة 87 الكتابة الموجودة داخل الصورة غير واضحة

وفيما يلي بعض أجزاء من تقرير التطبيق الميداني في سوريا حول تحكيم وتطبيق الأدلة:

فريق الرياضيات	
الاسم	التوصيف
أحمد الفتحي	رئيس الفريق
عبد الرحمن عبد التطيف	عضو فريق
محمود السمع	عضو فريق

فريق الرياضيات في سوريا قد عقد اجتماعاً فيزيائياً خاصاً بمناقشة الأدلة (الأول، الثاني والثالث) في تاريخ 2022/4/13. حضر الاجتماع أحمد الفتحي رئيساً، محمود السمع عضواً عبد الرحمن عبد التطيف عضواً.

بعد الاطلاع على الأدلة من قبل الفريق كاملاً، وبعد تسجيل الملاحظات التي عقيت الدراسة الفردية الدقيقة للأدلة. أجمع الفريق على الملاحظات الآتية:

الإيجابيات

1. سهولة السير بالدلائل ومرونتها.
2. شموليتها إلى حد كبير ومواءمتها للمؤشرات التي نتجت عن الدراسات والاستبيانات الميدانية.
3. مراعاتها لطرائق التدريس الحديثة.
4. تنوع النشاطات لكل درس وإثرائها لموضوع الدرس.

❖ وتبين من خلال التطبيق الميداني مجموعة من النقاط أهمها:

- ✓ قابلية الأنشطة للتطبيق من ناحية الوقت المخصص.
- ✓ ارتباط الأنشطة بصعوبات التعلم.
- ✓ أوراق العمل كافية من الناحية العملية.
- ❖ وبينت التجربة ضرورة جاهزية البيئة التعليمية فيما يرتبط بالأدوات والأجهزة لعرض المعالجات والفيديوهات التعليمية وتوافر طباعة أوراق العمل.
- ❖ وفيما يلي: مجموعة من الصور الفوتوغرافية للمعلمات أثناء تجربة بعض نماذج دليل صعوبات التعلم لدراسة مدى فاعليتها، وقابليتها للتطبيق الميداني. ويلاحظ من هذه الصور أن المعلمات قامت بإعداد العديد من الوسائل التعليمية، مع توظيف التعلم البصري سواء في معالجة صعوبات مقارنة الأعداد حتى ٩٩، أو

معالجة صعوبات تمثيل الأعداد حتى ٩٩٩. كما يلاحظ أن المعلمة قامت بتغيير بيئة الصفة وتنظيماتها من الشكل التقليدي إلى مجموعات تعاونية أو حرف (U)، هذه الممارسات تزيد من مستويات وأنماط التفاعل بين الطلاب والمعلم، وبين الطلاب أنفسهم.



<https://youtu.be/CavAfgb6GXI>



البيئة الصفية في مشروع معالجة صعوبات التعلم
2020 - 2021

<https://youtu.be/sK61BA74gCs>



❖ لوحظ من خلال عرض النماذج التجريبية أن معلمي الرياضيات في حاجة إلى برامج تنمية مهنية في كيفية إعداد وتوظيف الأدوات والوسائل التعليمية في خدمة صعوبات التعلم، كما لوحظ أن المعلمين يعالجون صعوبات التعلم بمنطق معالجات الدروس التقليدية، والأصل في البرامج التعويضية هو التركيز على صعوبات التعلم فقط، هذه الصعوبات التي تؤثر على استمرارية الطالب في التعلم.

❖ كما لوحظ ضرورة تدريب معلمي الرياضيات على التدرج في التعلم البصري من الأسلوب التفاعلي التقليدي أو الرقمي إلى التعلم البصري القائم على التمثيلات بالرسم أو الصور، وفي هذه المرحلة يمكن توظيف أوراق العمل، والمعلمين في حاجة ضرورية لاستخدام أوراق العمل بالتدرج والترتيب من تشخيص الصعوبة إلى التحقق من علاجها في نهاية النموذج.

❖ أيضاً؛ حاجة معلمي الرياضيات إلى تنويع استراتيجيات التدريس، والانتقال بين التعلم التعاوني والتعلم الفردي، حيث يمكن الاستفادة من التعلم التعاوني في تبادل الخبرات وزيادة مستوى دافعية الطالب، وتحسين مستويات إدماجه النفسي والأكاديمي، لكن في ذات الوقت يراعي تفريد التعلم في بعض الأجزاء لتلبية احتياجات كل طالب في علاج الصعوبة وفق مستواها لدى كل طالب على حده. مع ضرورة تنويع استراتيجيات التدريس وفق ما جاء في الدليل والأنشطة التعليمية كما في الصورة التالية:

الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية المستخدمة في الدليل

الاستراتيجية	التعريف الإجرائي في الدليل الحالي	الخطوات الإجرائية في الدليل الحالي	توظيفها لعلاج الصعوبات
التمثيلات الرياضية	معالجة الخبرات الرياضية المجردة بصورة ملموسة أو مضموسة	يقوم المعلم بتقديم مجموعة من البيوتات لتمثيل مفهوم مثل العدد أو القيمة المكانية أو الأبعاد بمستويات تبدأ بالملموس ثم الملموس باستخدام النماذج المصورة أو المرسومة	تمثيل مفهوم المجموعات العددية، والقيمة المكانية باستخدام مكعبات دينيز، وتوظيف الصور في المقارنات، وتوظيف القص واللصق في تعريف الأشكال ثنائية أو ثلاثية البعد، وتمثيل الساعة بالثقل والتكبيبة
الاستقراء الرياضي	بناء التعميم الرياضي (القاعدة العامة) من خلال حالات خاصة أو أمثلة خاصة مرتبطة بالقاعدة	تقديم مجموعة من الأمثلة حول قاعدة معددة ولكن جميع أو طرح عددين أو خصائص الشكل، وتوجيه الطلاب للوصول إلى القدة العامة وتعميمها على عو اقف مختلفة	استخدامها في استنتاج التعميمات الرياضية كما في حقائق الجمع والطرح، وخصائص الأشكال، واستنتاج قاعدة النمط العددي أو الهندسي.....
الملاحظة	الملاحظة الدقيقة وتأمل ما يقوم به المعلم لتقليد وفق خطوات واضحة حتى يصل الطالب إلى الدقة والسرعة في الأداء دون تقليد	يقوم المعلم بتعزيز الطالب على ملاحظته أو ملاحظة أحد الطلاب في حالة تقديم أو معالجة بعض المهارات وتقليده لتقليد بنفس المهارات بصورة مترجعة	استخدامها في تدريب الطلاب على المهارات الأدائية كما في كتابة وقراءة الأعداد، ورسم الأشكال ثنائية البعد، أو كتابة التوقيت بالساعة أو نصف الساعة
الألعاب التعليمية	تشاط يقوم به الطالب بصورة مخطط لاكتشاف مفهوم رياضي معد	تقديم لعبة تعليمية مثل العد بالتدوير أو قطار أيام الأسبوع أو لعبة قذف الكرة لمسافات طويلة، حيث كل منها يرتبط بمفهوم رياضي مثل العد أو العدد وأيام الأسبوع ومقارنة الأطوال	استخدامها كمحفز ودعم نفسي وأكاديمي للطلاب لتعززهم على المشاركة الإيجابية والإندماج النفسي والأكاديمي في لعبة تعليمية معدة يصل خلالها لمفهوم رياضي
الاكتشاف لوجه	عملية عقلية أدائية يقوم بها الطالب بتوجيه المعلم لتحقيق هدف معد (علاج صعوبة في الرياضيات)	يقوم المعلم بتقديم موقف تعليمي يرتبط بأحد عناصر الخبرة الرياضية مثل نماذج رياضية لأعداد أو عمليات أو أشكال، ويوجه الطالب لتأمل الخبرات، وتنشيط الخبرات السابقة، لبناء معرفة رياضية جديدة	استخدامها في حالة علاج صعوبات ترتبط بالمفاهيم الرياضية مثل التميز بين القيمة المكانية (منازل الأعداد)، وقيمة العدد في منزلة معددة، أو مفهوم العملية مثل عملية الجمع وعملية الطرح من خلال النماذج أو خط الأعداد
العروض التعليمية	وهي عروض يقوم بها المعلم مثل عرض فيديو تعليمي حول مفهوم رياضي معد أو عبارة رياضية	يقوم المعلم بعرض الفيديو التعليمي، وتوضيح الفكرة الرئيسة للطلاب، وتعيد المطلوب من الطالب أثناء وبعد مشاهدة الفيديو التعليمي	استخدامها كمحفزات، ولتناسية الفيديو التعليمية للطلاب ذوي أتمام التعلم البصري

(نماذج من استراتيجيات التدريس العلاجية)

❖ كما لوحظ أن معلمي الرياضيات في التجربة في حاجة إلى التدريب على كيفية البدء في اكتشاف الصعوبات بدقة لدى الطلاب داخل الصف في بداية الحصة المستهدفة لعلاج الصعوبة، حيث تعد هذه العملية ضرورة للتمييز بين مستويات الصعوبة بين الطلاب داخل الصف، وتحديد أسبابها بدقة، فالبينة التعليمية التي نتجت عنها صعوبات تعلم الرياضيات لا يمكن أن تكون أحد مدخلات برامج علاج تلك الصعوبات، وبالتالي يجب على المعلمة البدء باستكشاف الصعوبة بدقة ومستواها، قبل البدء في تطبيق الأنشطة وتنفيذ أوراق العمل، وهناك العديد من أساليب استكشاف صعوبات تعلم الرياضيات المتضمنة في الدليل:



لعبة العد بالتدوير بين الطلاب
(الطلاب في صفوف متوازية)

لاحظ أن صعوبات التعلم قد ترتبط بتكوين مفاهيم خاطئة بين الطلاب نتيجة العديد من العوامل من استراتيجيات التدريس، القصور في توزيع بعض الديدوات، أو تطبيقها بطريقة خاطئة.

• **استراتيجية التعلم التعاوني** - حيث يعمل الطلاب مع بعضهم بعضاً لزيادة تعلمهم، وتعليم بعضهم بعضاً إلى أقصى حد ممكن.

(6) إجراءات التنفيذ

(أ) استكشاف صعوبات طلابك

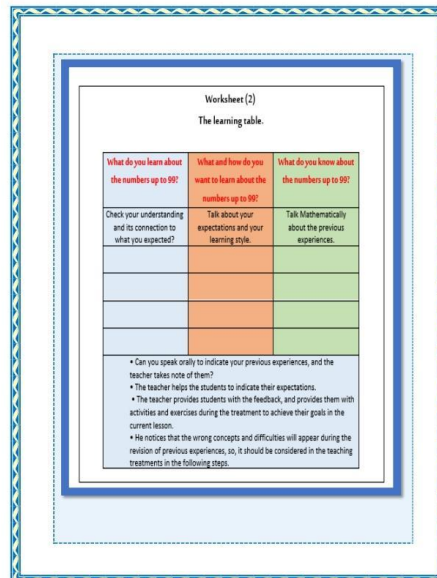
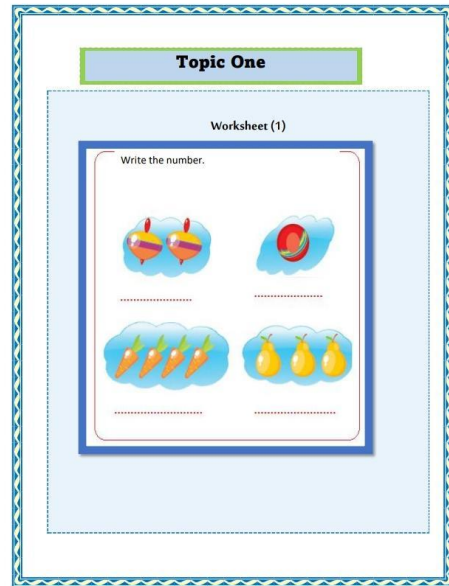
- لعبة تعليمية (لعبة العد بالتدوير): يمكن اكتشاف الصعوبات عند الطلاب من خلال تنفيذ لعبة تعليمية مرتبطة بالعد بالتدوير (اطلب من الطلاب الوقوف في صورة دائرة أو صفوف متوازية، وحدد طالب، ثم اطلب منه أن يبدأ العد (واحد)، ثم الطالب الذي يليه (إثنان)، وهكذا حتى جميع الطلاب).
- يمكن تنفيذ اللعبة والبدء من أي رقم آخر، مثلاً العدد (سبعة)، وهكذا بالتدوير.
- كما يمكن العد بالقفز (1، 3، 5، 7، ...) وهكذا يمكن تنفيذ لعبة العد بالتدوير وفق بدايات مختلفة، والعد بالقفز للأمام أو الخلف يتتبع مختلف.



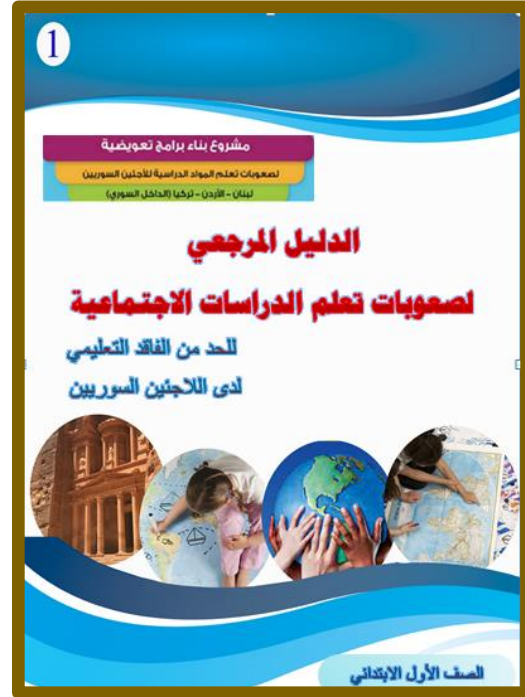
لعبة العد بالتدوير بين الطلاب
(الطلاب يجلسون في دائرة مستديرة)

❖ وبصفة عامة؛ أمكن الاستفادة من تطبيق بعض نماذج الأدلة مع التحكيم الميداني من التحقق من إمكانية تطبيقها، وارتباطها بصعوبات تعلم الرياضيات في الميدان، كما تبين وجود درجة عالية من الدافعية والاتجاهات الإيجابية لدى المعلمين والخبراء في الميدان العملي في الدول الثلاث نحو العمل في هذا المشروع على الرغم من التحديات الميدانية، وتعد هذه نقطة محورية في إنجاح المشروع الحالي.

بعض الصور من التطبيقات العملية لمادة الرياضيات باللغة الإنجليزية



آلية العمل بالأدلة المرجعية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للفصين الأول والثاني الابتدائي (تقرير المؤلفين والخبراء والمعلمين والتجربة الاستطلاعية)



فريق تأليف الدراسات الاجتماعية		
م	الاسم	الصفة
١	د. عبد الحميد صبري عبد الحميد	أستاذ مناهج وطرق تدريس الجغرافيا (رئيس الفريق) - المركز القومي للبحوث التربوي والتنمية
٢	د. حنان عبدالسلام عمر	أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس الجغرافيا - كلية التربية جامعة عين شمس
٣	د. ثناء أحمد جمعة	خبير مناهج الدراسات الاجتماعية - مركز تطوير المناهج وزارة التربية والتعليم - مصر
٤	د. أمل محمد فرغلي	خبير مناهج الدراسات الاجتماعية - مركز التميز التربوي - كلية التربية جامعة عين شمس
٥	د. بدري عمرو عبدالراضي	مدرس مناهج التاريخ - كلية التربية - جامعة الأزهر
٦	د. سمير حبيب حبيب	مدرس التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس
٧	د. أحمد نعيان الحاج علي	موجه دراسات اجتماعية - سوريا
٨	د. أحمد خالد ديب	معلم الجغرافيا بمدارس الكويت الخيرية - لبنان

الفريق الميداني بالدول

الدولة	الأعضاء
لبنان	أ. ابتسام خالد العموري معلمة دراسات اجتماعية مدارس الكويت الخيرية أ. مزيد راكان النوري معلم دراسات اجتماعية مدارس الكويت الخيرية
الأردن	أ. رقية ظاهر يوسف معلمة دراسات الاجتماعية مديرة مدرسة بوزارة التربية أ. ماجد خليفة الخوالدة معلم دراسات اجتماعية وزارة التربية
الداخل السوري	أ. قصي مناف شلار معلم دراسات اجتماعية مدارس القلم أ. محمد رضوان الحاج عمر معلم دراسات اجتماعية مدير مدرسة القلم النموذجية

المراجعة العلمية	المراجعة اللغوية	التصميم
د. حسين إبراهيم حسين مدرس الجغرافيا - كلية التربية - جامعة عين شمس أ. سعيد علوان عبدالهادي منصور خبير مناهج التاريخ بوزارة التربية والتعليم - مصر	د. أحمد كمال قرني مدرس مناهج اللغة العربية كلية التربية - جامعة عين شمس	د. حنان عبدالسلام عمر أ. حنان محمد نور تصميم تكنولوجيا

مكونات التقرير

يتضمن التقرير النقاط التالية:

- الفلسفة والمنطلقات الفكرية للأدلة.
- بناء أدلة الصفيين الأول والثاني.
- استطلاع آراء الخبراء والمعلمين.
- التطبيق الميداني على التلاميذ.
- نماذج من الأدلة المرجعية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.

أولاً- الفلسفة والمنطلقات الفكرية للأدلة:

تستند فلسفة الأدلة إلى بناء برامج تعويضية تواجه صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية التي يعاني منها التلاميذ في حالات الطوارئ بما يقلل من معدلات الفاقد التعليمي لدى هؤلاء التلاميذ في الدراسات الاجتماعية، ويساعد في تقليل الهدر التعليمي ويحد من ظاهرة تسرب هؤلاء التلاميذ وانقطاعهم عن الدراسة، وفي ضوء ذلك تنطلق الأدلة من:

- تزويد معلم الدراسات الاجتماعية بخطوات واضحة لتشخيص ورصد صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بين التلاميذ.
- وضع خطة تفصيلية واضحة الإجراءات والآليات لعلاج كل صعوبة تعلم يعاني منها التلاميذ.
- مراعاة احتياجات التلاميذ في حالات الطوارئ، وطبيعة الظروف الصعبة التي يمرون بها وتقديم الدعم النفسي والاجتماعي المناسب لهم.
- توجيه اهتمام خاص بإبراز الجوانب الروحية والوجدانية في موضوعات الدراسات الاجتماعية؛ لما لها من دور في مساعدة التلاميذ على تجاوز المشكلات النفسية والاجتماعية التي يعانون منها.
- تقديم كافة أشكال الدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين في حالات الطوارئ من خلال موضوعات الدراسات الاجتماعية المختلفة، وكذلك الاهتمام بدعم الانتماء والهوية الوطنية لدى هؤلاء التلاميذ وحقوق وواجبات المواطنة.



- توظيف كافة أشكال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من برمجيات نقالة ومواقع شبكة المعلومات وألعاب إلكترونية واختبارات إلكترونية ، وأوراق عمل وأنشطة صفية ولا صفية ، وأنشطة فردية وجماعية في مواجهة الصعوبات التي يعاني منها التلاميذ.
- الاهتمام بإكساب معلمي الدراسات الاجتماعية المهارات والأساليب واستراتيجيات التدريس والعلاج اللازمة لمعالجة المشكلات الناتجة من صعوبة المادة.
- الارتقاء بالمستوى التعليمي للتلاميذ، وسد الفجوة المعرفية والمهارية والوجدانية الناتجة عن الفاقد التعليمي لدى التلاميذ للحد من ظاهرة التسرب المدرسي، والتقليل من إحساس التلاميذ بالإحباط نتيجة عدم قدرتهم على تحقيق مستوى التحصيل الأكاديمي المتناسب مع عمرهم الزمني وعمرهم العقلي.
- التأكيد على إكساب التلاميذ مهارات التعلم المنظم ذاتيا؛ لمساعدتهم على مواجهة الصعوبات التعليمية بأنفسهم، وزيادة قدرتهم على التعلم الفعال مدى الحياة.
- التنويع في الأنشطة وأوراق العمل ومصادر التعلم بما يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ. وتعدد أساليب وطرق مواجهة صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.

بالإضافة إلى المنطلقات السابقة، استند بناء الأدلة المرجعية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بصورة أساسية على الجهود المتميزة التي تمت في المراحل السابقة للمشروع.

ولقد تبلورت هذه الجهود في مصفوفة المدى والتتابع التي أعدها فريق الدراسات الاجتماعية بناء على الحصر الشامل للدراسات التي تناولت صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى التلاميذ في حالات الطوارئ والتي بلغت نحو (٥٤) دراسة، ونتائج تطبيق استبيان صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية على معلمي التلاميذ اللاجئين، ونتائج تطبيق الاختبارات التشخيصية على تلاميذ المرحلة الابتدائية والتي بلغت (٦) اختبارات.

وتضمنت الوثيقة وصفا دقيقا لمكونات الدليل تمثل خريطة طريق واضحة تحدد للمشاركين في بناء الدليل المسارات التي يمكن اتباعها أثناء عملية الإعداد.

وقد تضمنت المصفوفة:

- الصعوبات.
- والمخرجات.
- ومصادر التعلم.
- والمعالجات التدريسية.
- والأنشطة.
- وأساليب التقويم.

نموذج من المصفوفة:

الوثيقة المرجعية لصعوبات التعلم الأكاديمية لمادة الدراسات الاجتماعية نهم الواقع وممارسات العمل

إعداد

جمعية السمير

الإنساني بالكويت

مشروع بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين

في كل من (لبنان - الأردن - تركيا)

المشرف العام للمشروع

د / خالد الصبيحي

رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني بالكويت

المشرف الإداري للمشروع

د/ مدحت سليمان

مدير إدارة التعليم بجمعية التميز الإنساني

المشرف الفني للمشروع

أ.د/ علي أحمد الجمل

أستاذ المناهج والعميد الأسبق لكلية التربية - جامعة عين شمس

مؤسس فكرة المشروع ودبلوم معلمي الطوارئ والمركز الإقليمي للتعليم في حالات الطوارئ

المجال التاريخي	1- الصعوبات المرتبطة بالمفاهيم والتعريفات التاريخية	2- ضعف إدراك أوجه التشابه والاختلاف بين المفاهيم التاريخية.	3- صعوبة فهم واستيعاب المفهوم والتاريخي.
المجال التاريخي	1- يعرف التلميذ بعض المفاهيم من خلال ملاحظة بعض الصور (تلفظ)	2- يضعف إدراك أوجه التشابه والاختلاف بين المفاهيم التاريخية.	3- صعوبة فهم واستيعاب المفهوم والتاريخي.
المجال التاريخي	تشارك: صور ويطلق مكتوب عليها المفهوم ، حيث يعطي المعلم التلاميذ مجموعة من الصور ويطلب منهم تصنيفها وإعطاء كل مجموعة مفهوم. تشارك: حكاية مكان ويقوم فيه التلاميذ بالوصول لمفهوم معين من خلال وصفه يختصا بصفة مثل وصف المتحف ذات القيمة مثل..... ويحل عليه بحثه وحكي	المشابهة: حيث يحدد التلميذ أوجه التشابه والاختلاف بين كل مفهوم وتحديد خصائصه	القصص والأمثلة التطبيقية: حيث يقوم المعلم بإدخال بين ميلاد سيدنا عيسى عليه السلام والسنة الميلادية، وهدية سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم والسنة الهجرية
المجال التاريخي	تشارك: صور ويطلق مكتوب عليها المفهوم ، حيث يعطي المعلم التلاميذ مجموعة من الصور ويطلب منهم تصنيفها وإعطاء كل مجموعة مفهوم. تشارك: حكاية مكان ويقوم فيه التلاميذ بالوصول لمفهوم معين من خلال وصفه يختصا بصفة مثل وصف المتحف ذات القيمة مثل..... ويحل عليه بحثه وحكي	المشابهة: حيث يحدد التلميذ أوجه التشابه والاختلاف بين كل مفهوم وتحديد خصائصه	القصص والأمثلة التطبيقية: حيث يقوم المعلم بإدخال بين ميلاد سيدنا عيسى عليه السلام والسنة الميلادية، وهدية سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم والسنة الهجرية
المجال التاريخي	تشارك: صور ويطلق مكتوب عليها المفهوم ، حيث يعطي المعلم التلاميذ مجموعة من الصور ويطلب منهم تصنيفها وإعطاء كل مجموعة مفهوم. تشارك: حكاية مكان ويقوم فيه التلاميذ بالوصول لمفهوم معين من خلال وصفه يختصا بصفة مثل وصف المتحف ذات القيمة مثل..... ويحل عليه بحثه وحكي	المشابهة: حيث يحدد التلميذ أوجه التشابه والاختلاف بين كل مفهوم وتحديد خصائصه	القصص والأمثلة التطبيقية: حيث يقوم المعلم بإدخال بين ميلاد سيدنا عيسى عليه السلام والسنة الميلادية، وهدية سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم والسنة الهجرية

ثانياً: بناء أدلة الصفيين الأول والثاني:

• وضع خطة العمل:

١) تم عقد لقاء عام بتاريخ ٥ / ١ / ٢٠٢٢م لمناقشة آلية السير في إعداد برامج علاج الصعوبات مع أ.د. على الجمل ورؤساء وأعضاء الفرق المختلفة بالمشروع في الدول الخمس (مصر – الكويت – تركيا "الدراخل السوري" – الأردن- لبنان) ووضع نموذج الدليل والاتفاق عليه، وأعقب هذا اللقاء عدة لقاءات نوعية للاتفاق على نموذج تصميم الدليل و صياغة الموضوعات بالمواد المختلفة.

٢) تم عقد لقاء يوم الخميس الموافق ١٣-١-٢٠٢٢: عقب الاجتماع العام الذي تم مع أ.د/ على الجمل، والاجتماعات الخاصة بوضع نموذج الدليل وصياغة الموضوعات، والاتفاق عليها بين كافة رؤساء الفرق وإقراره؛ وذلك من أجل توزيع العمل والاتفاق على آلية العمل بين أعضاء الفريق في الدول الأربعة (مصر – تركيا "الداخل السوري" – الأردن- لبنان) وحضره جميع الأعضاء ، وخلال هذا الاجتماع تم توزيع العمل ووضع تصور للعمل حتى يكون الدليل على نسق واحد .

٣) تخلل العمل عقد لقاءات دورية للمتابعته بين أعضاء الفريق ومراجعة موضوعات الزملاء ومناقشتها فيما بينهم وتبادل الخبرات والمعلومات حول عملية التأليف.

٤) تكوين مجموعة على الواتس آب لفريق العمل لطرح الأفكار والنماذج وتبادل الخبرات والنماذج والاستشارات بين أعضاء الفريق وتيسير التواصل بينهم.

• تحديد محكات إعداد الأدلة:

تم الاتفاق على عدد من المحكات اللازم اتباعها أثناء إعداد الأدلة، والتي من أهمها:

○ أن تكون مخرجات التعلم قابلة للتحقيق، ومناسبة لقدرات واحتياجات التلاميذ في حالات الطوارئ.

- اعتبار دراسة الصعوبات والأخطاء واحدة من الطرق المباشرة لتعليم التلاميذ.
- العناية بأن يكون الدليل وظيفياً: فإذا شعر التلميذ أن ما يقدم له أثناء الشرح يخدمه في حياته العادية، فإنه سوف يقدم على دراسته والتفاعل مع أوراق العمل المضمنة فيه.
- ضرورة توفير خبرات تعلم محسوسة وأنشطة حسية تساعد في التغلب على مشكلات وصعوبات التعلم وتزيد من وقت التعلم وانتباه التلاميذ أثناء المواقف التعليمي.
- مراعاة التعلم عن طريق العمل Learning by doing و التعلم عن طريق المشروعات والدراسة الميدانية والذي يمارس التلميذ فيه المهارات، كمبدأ عام. فأفضل تعليم يتم بالممارسة الفعلية للمهارة مثل قيام التلاميذ بتحديد الجهات في الطبيعة بأساليب مختلفة.
- أن تكون موضوعات الأدلة متصلة ببعضها البعض، بحيث يبدأ بالربط بين التعلم السابق والتعلم الجديد.
- تكرار عرض المادة العلمية بطرق وأساليب متنوعة لمساعدة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم على الفهم والاستيعاب، والاستفادة من مواقف التعلم.
- استخدام تطبيقات الوسائط المتعددة التفاعلية والتدريس الخصوصي للتغلب على صعوبات التعلم وتحسين مهاراتهم وتوفير فرص الممارسة والتدريب على المهام التعليمية.
- توجيه الاهتمام لكافة أنواع صعوبات تعلم الدراسات، والتي تتضمن: ضعف القدرة على استيعاب المفاهيم الجغرافية والتاريخية المعقدة والمجردة،
- **توزيع المهام:** تم تقسيم أدلة الدراسات الاجتماعية للصفين الأول والثاني إلى ثلاث مجالات رئيسية، هي: المجال الجغرافي، المجال التاريخي، مجال المواطنة. وتم توزيع الموضوعات على النحو التالي:

توزيع الموضوعات على الصفوف		المجال
الصف الأول	الصف الثاني	المجال الجغرافي
١- الصعوبات المرتبطة بالخرائط (الجهات الأصلية)	١- الصعوبات المرتبطة بالخرائط (الجهات الفرعية)	
٢- الصعوبات المرتبطة بالجداول - الصور - الأشكال - الرسوم	٢- الصعوبات المرتبطة بالجداول - الصور - الأشكال - الرسوم	
٣- الصعوبات المرتبطة بالمعرفة الجغرافية (المفاهيم - التعميمات - المبادئ - القوانين - النظريات)	٣- الصعوبات المرتبطة بالمعرفة الجغرافية (المفاهيم - التعميمات - المبادئ - القوانين - النظريات)	
٤- الصعوبات المرتبطة بالتفكير الجغرافي	٤- الصعوبات المرتبطة بالتفكير الجغرافي	المجال التاريخي
١- الصعوبات المرتبطة بالمفاهيم والتعميمات التاريخية	١- الصعوبات المرتبطة بالمفاهيم والتعميمات التاريخية	
٢- الصعوبات المرتبطة بالمعارف والمعلومات والحقائق التاريخية	٢- الصعوبات المرتبطة بالمعارف والمعلومات والحقائق التاريخية	
٣- الصعوبات المرتبطة بالتفكير التاريخي	٣- الصعوبات المرتبطة بالتفكير التاريخي	مجال المواطنة
١- الصعوبات المرتبطة بمفهوم الوطن	١- الصعوبات المرتبطة بمفهوم الوطن	
٢- الصعوبات المرتبطة بحقوق وواجبات المواطنة	٢- الصعوبات المرتبطة بحقوق وواجبات المواطنة	مجال المواطنة
٢- الصعوبات المرتبطة بحقوق وواجبات الطفل	٢- الصعوبات المرتبطة بحقوق وواجبات الطفل	



- **وضع الخطة الزمنية:** تم الاتفاق على جدول زمني مع السادة الزملاء، وهو أن يتم تسليم كل دليل خلال ٢٠ يوما من استلام كل موضوع، على أن تستغرق عمليات المراجعة التربوية والعلمية واللغوية ١٠ أيام.
- **تعزيز قنوات الاتصال بين أعضاء الفريق:** تم إنشاء جروب على تطبيق واتساب للتواصل بين أعضاء الفريق وإمدادهم بكافة المواد والمصادر اللازمة لعملية التأليف والإجابة عن جميع استفساراتهم.
- **المراجعة العلمية:** تمت المراجعة العلمية من قبل الدكتور/ حسين إبراهيم حسين مدرس الجغرافيا- كلية التربية - جامعة عين شمس، وأ. سعيد علوان عبد الهادي منصور خبير مادة التاريخ بوزارة التربية والتعليم - مصر ؛ حيث أنهم من ذوي الخبرة الكبيرة في الكتب المدرسية.
- **التدقيق اللغوي:** قام الدكتور أحمد كمال قرني أستاذ مناهج اللغة العربية والأستاذ هشام محمد سعيد مدقق لغة عربية بإجراء المراجعة اللغوية للأدلة.
- **التصميم الفني:** تم قامت د. حنان عمر وا. حنان إسماعيل بإجراء التصميم الفني ومتابعة الجوانب التكنولوجية للأدلة.
- **متابعة سير العمل:** تم إجراء متابعة دورية لكافة الزملاء أثناء عملية الإعداد من قبل رئيس الفريق، وتزويدهم بالمصادر والمواد التي يحتاجونها أثناء عملية الإعداد.
- **استلام الموضوعات:** تم تسلم الموضوعات من السادة الزملاء، والتحقق من استيفائها لمحكات وعناصر التأليف، وتم توزيع الموضوعات لإجراء المراجعة العلمية والتربوية واللغوية.
- **المراجعة التربوية:** قدم المراجع التربوي عددا من الملحوظات التي يمكن إيجازها فيما يلي:
 - تضمن كل دليل مقدمة واضحة تركز على توجيه المعلم لكيفية تحقيق أقصى استفادة من الدليل، وتزوده بالخلفية المعرفية حول طبيعة التلاميذ في حالات الطوارئ والظروف التي يمرون بها وما يتطلبه ذلك من ممارسات تعليمية.
 - مراعاة أن تكون الأنشطة ومصادر التعلم المستخدمة مناسبة والاستراتيجيات العلاجية مناسبة للتلاميذ بكل صف.
 - يوجد تنوع في الأنشطة وتم استخدام تطبيقات الهاتف النقال وتوظيفه في عملية التعلم إلى جانب غرفة المصادر بما يتناسب مع مستوى تلاميذ الصف الأول والثاني حيث يتضمن مصادر وأنشطة ورقية وإلكترونية.



- يوجد مخرجات تعلم، وقد جاءت صياغتها صياغة إجرائية دقيقة وتعكس مؤشرات الصعوبة بشكل دقيق ويمكن قياسها والتحقق من اكتساب التلاميذ لما تتضمنه وأنهم تجاوزوا الصعوبة.
- الطرق المستخدمة للكشف عن الصعوبات لدى الطلاب جاءت مناسبة وخطواتها سهلة وبسيطة ومناسبة لمستوى التلاميذ.
- جاءت الأنشطة التعليمية المستخدمة واضحة الهدف والإجراءات ودور المعلم والطالب واضح ومحدد، حيث تم تحديد الصعوبة ومن ثم تحديد الإجراءات واستراتيجيات التدريس وتقديم المصادر الأساسية والبديلة وأوراق العمل التي يمكن ان يستعين بها المعلم والتلاميذ للتعلم.
- يوجد تنوع في أوراق العمل المستخدمة بما يتناسب مع مستوى تلاميذ كل صف.
- تم رصد عدد من الصعوبات التي لم يتم تغطيتها في خطوات سير الدرس، وتم مراجعتها ووضع الأنشطة المرتبطة بها.
- تم تحديد عدد من مخرجات التعلم التي لم يتم تحقيقها في خطوات سير الدرس، وتم توجيه المؤلفين لتعديل الأنشطة وتغطية المخرجات والصعوبات المحدد والبعد عن الأشياء أو المخرجات غير المضمنة أو تلك التي لا تمثل صعوبة بالفعل لدى التلاميذ بناء على عملية التشخيص.
- تم رصد عدد من الأنشطة التي لا تمثل أهمية لعلاج صعوبات التعلم لدى التلاميذ أو تلك التي تعد أعلى من مستوى التلاميذ وتم مراجعة المؤلفين لحذف تلك الأنشطة أو تعديلها حتى تتناسب مع مستوى التلاميذ بالصفين الأول والثاني ، مثل تناول بعض المفاهيم التاريخية أو الجغرافية غير المناسبة والمرتفعة عن مستوى التلميذ .

● المراجعة العلمية واللغوية:

- قدم المراجع العلمي والمراجع اللغوي عدد من الملحوظات التي يمكن إيجازها فيما يلي:
- تم رصد عدد محدود من الأخطاء العلمية في الدليل وتم تحديدها لإجراء التعديلات اللازمة، كما تم استبدال خرائط وتقديم مادة علمية دقيقة وموثقة من خلال المراجعين العلميين

- تم استبدال عدد من المصطلحات العلمية بمصطلحات أكثر دقة وكذلك استبدال محتوى علمي من الخلفية العلمية أكثر دقة وموثوقية من جانب المراجعين العلميين .
- تقديم توجيهات باستبدال عدد من الصور والرسوم بأخرى أكثر دقة ومناسبة لتلاميذ كل صف.
- تقديم عدد من المقترحات لتطوير أوراق العمل بما يناسب تلاميذ الصف الأول والثاني.
- تم تحديد عدد من الأخطاء في كتابة عدد من الكلمات، وتم تصحيح تلك الأخطاء.
- تم تعديل صياغة عدد من العبارات لتصبح أكثر دقة من الناحية العلمية واللغوية.
- **إجراء التعديلات:** تم إعادة إرسال الموضوعات للزملاء المعدين مرفق بها كافة التعديلات والمقترحات التي قدمها السادة المراجعين لإجراء كافة التعديلات المناسبة، وضبط الموضوعات في صورتها النهائية، ومراجعة ذلك من خلال رئيس الفريق.
- **التصميم الفني:** بعد الانتهاء من إجراء كافة التعديلات تم إرسال الموضوعات لإجراء عملية الإخراج الفني. وعمل التصميمات التكنولوجية .
- **رفع أوراق العمل والمصادر:** تم عمل ملف دريف Drive مقسم إلى موضوعات الدليل لكل صف يتم رفع كافة المصادر عليه من فيديوهات و أوراق عمل حتى يتم الاستعانة بها من جانب المعلمين وسيتم تنظيمها بشكل نهائي على المنصة الخاصة بالمشروع.

ثالثاً- استطلاع آراء الخبراء والمعلمين: (تقارير الداخل السوري)

تقارير الصف الأول(مقترحات على الأدلة الخاصة بمشروع معالجة صعوبات التعلم)

-اجتمعت لجنة الدراسات الاجتماعية في سوريا – مشروع معالجة صعوبات التعلم للاجئين السوريين في ٩-٤-٢٠٢٢ م، وبعد قراءة أدلة محور الدراسات الاجتماعية، و قد توصلت إلى:

المحور	رقم الصفحة	نقطة النقاش	المقترح
قراءة الخريطة	٥	صورة الكرة الأرضية ،أدرجت صورة ، دون توضيح كاف ، لكروية الأرض ، عكس ما يجده التلميذ في الخرائط المسطحة .	توضيح العلاقة بين شكل الأرض الكروي ، و الخريطة .
	١٢	تحرير الافكار و المعارف السابقة في العمود الأول في ورقة العمل (١) شديد الصعوبة قد يتعذر على التلميذ ترتيب أفكاره او استرجاعها.	وضع بعض الصور التوضيحية أو الأفلام ، لتسهيل استخلاص المعارف المسبقة لدى التلميذ.
المعرفة الجغرافية	٤	غموض الصورة المائلة في ورقة العمل (٣) مما قد يشوش على التلميذ	حذف الصورة المائلة ، و الاكتفاء بالصورة السوية
	٥	عدم مناسبة الصور الجوية الثابتة في ورقة العمل (٤) من	استخدام فيديو توضيحي مرافق للصور ، يكبر السطح - تزويم - بشكل تدريجي ، مما يوضح الفكرة بالشكل الوافي .
المفاهيم التاريخية	الصفحة الثالثة (بلا رقم)	وقوف طفل أمام تماثيل معبد ابي سمبل ، مما يعطي احياءات تعبدية ، غير مناسبة .	إزالة صورة الطفل
	بلا رقم	غموض مفهوم المتحف	قصة قصيرة تبين اقسام المتحف من خلال قصة
التفكير التاريخي	٨	صعوبة مفهوم الرزنامة	التركيز على الشهور في الرزنامة ، دون الأيام .
	٣	عدم وضوح صورة الرزنامة	يرجى توضيح الصورة
	١٠	أسماء الشهور العربية غير مرتبة في الصورة ، مما قد يجعل التلميذ يحفظها بترتيب غير صحيح.	ترتيب أسماء الشهور حتى لو استدعى الامر ، استبدال الصورة .

أحمد نعيان الحاج علي

محمد حاج عمر

قصي شلار

محمد

محمد

محمد

تقارير الصف الثاني

مقترحات على الأدلة الخاصة بمشروع معالجة صعوبات التعلم

-اجتمعت لجنة الدراسات الاجتماعية في سوريا - مشروع معالجة صعوبات التعلم للاجئين السوريين - في ١٢-٤-٢٠٢٢م ،وبعد قراءة أدلة محور الدراسات الاجتماعية، و قد توصلت إلى:

المحور	رقم الصفحة	نقطة النقاش	المقترح
قراءة الخريطة	١١-١٢	صعوبة تحرير الفراغات	تحويلها الى سؤال بنموذج الخيارات المتعددة .
المعرفة الجغرافية	٥	الصورة المعبرة عن نهر غير مناسبة ، يخل بأنّها تعبر عن بحيرة او شاطئ صخري	استبدالها بصورة أخرى مناسبة .
المفاهيم التاريخية	بلا رقم	لا يوجد ترقيم للصفحات	ترقيم الصفحات
	بلا رقم	ورقة العمل ٢٨ هرم مجزء مكتوب فيه أسماء الخلفاء الراشدين ، الشكل البياني ربما غير مناسب ، في الطروحات التي لا تمثل عن إحصاءات رقمية	استخدام شكل بياني انسب
	بلا رقم	ورقة العمل ٢٨ مفهوم الخلافة مبهم ، و لا يبين المكانة الدينية له .	تبين واف لمفهوم الخلافة ، و تمييزها عن المنصب السياسي الأعلى ، في حالات أخرى ، مثل الملك و السلطان
التفكير التاريخي	٣	خطأ في الصياغة البسط الريح	الصواب -بساط الريح
حقوق الطفل وواجباته	----	-----	-----
المواطنة	-----	-----	-----
المعارف والحقائق التاريخية	بلا رقم	غياب ترقيم الصفحات	تثبيت الترقيم
	بلا رقم	ورقة العمل ٩ ، عدد الغزوات كبير	اختصار العدد
التفكير الجغرافي	بلا رقم	غياب ترقيم الصفحات	تثبيت الترقيم
	بلا رقم	صورة العوامل المؤثرة بالتضاريس غير مرقمة و غير و واضحة و غير مشروحة بالشكل الأنسب	يفضل حذفها
	بلا رقم	التركيز على الفاكة و ربطها بالمناخ و الفصل ، قد يفضي الى لبس ، لأن كثيراً من الفاكة متوافرة في غير فصولها و أماكن نموها .	التوضيح الكافي للفكرة
الجدول و الرسوم	----	-----	-----

احمد نعيان الحاج علي

محمد حاج عمر

قصي شلار

صور اجتماعات فريق الاجتماعيات



تقارير لبنان

تقرير الصف الأول

حضرة الدكتور المحترم،

حضرة اللجنة الموقرة،

أولا نشتم الجهود الكبيرة التي بذلت من أجل انجاز هذا لعمل بشكل متقن. أضع بين أيديكم تقريراً مفصلاً حول مادة الاجتماعيات في برنامج الصعوبات التعليمية حيث ان الهدف من هذا لتقرير هو مراجعة النشاطات المنجزة وابداء الرأي فيها وبعد الاطلاع الدقيق تبين لي ان كامل الانشطة تستوفي الشروط المطلوبة وتعالج بشكل واضح الصعوبة ، لكن لدي بعض الملاحظات اضعها بين أيديكم اذ انني أقترح التالي:

اولا - موضوع قراءة خريطة :

١- استبدال ورقة عمل رقم (٥)

٢- استبدال ورقة عمل رقم (٩)

ثانيا - موضوع الجداول والرسوم :

١- استبدال ورقة عمل (٣)

ثالثا - موضوع المعرفة الجغرافية :

١- استبدال ورقة عمل رقم (١١)

رابعا : موضوع التفكير الجغرافي :

اوراق العمل سهلة وشاملة ولا يوجد تغير

اولا : موضوع المفاهيم التاريخية :

١- استبدال الورقة العمل (٣ - ٤ - ٥ - ٧)

٢- ورقة العمل رقم (٦) غير موجود

٣- ورقة عمل رقم (٨) رابط الفيديو غير موجود

٤- استبدال ورقة العمل رقم (١٩)

ثانيا - المعارف والحقائق التاريخية

١- أوراق العمل شاملة وسهلة

ثالثا - التفكير التاريخي :

١ - أوراق العمل شاملة وسهلة

أولا - المواطنة :

١- استبدال ورقة عمل رقم (١)

٢- تكرار ورقة العمل رقم (١) مع ورقة العمل رقم (٧)

٣- استبدال ورقة عمل رقم (٩)

ثانيا - حقوق وواجبات الطفل :

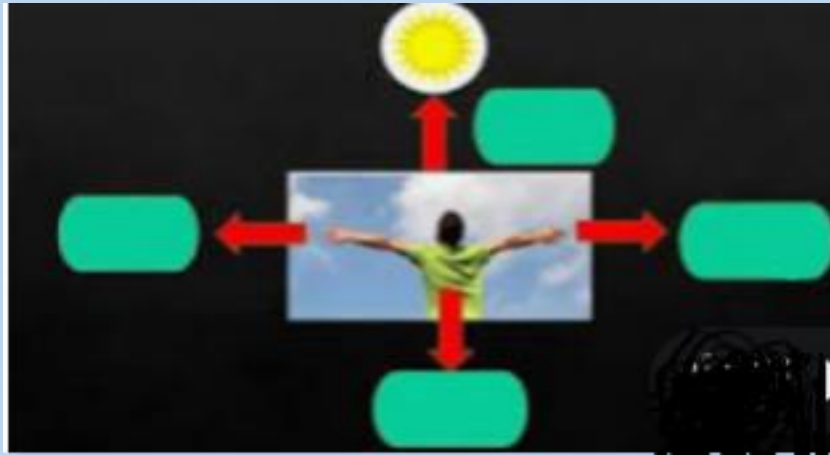
١- أوراق العمل شاملة وسهلة

أولا : موضوع قراءة خريطة

١- استبدال ورقة العمل رقم (٥) لتشابه أكثر من ورقة عمل في معرفة الجهات الأصلية ،

بورقة عمل لمعرفة الجهات نهارا عن طريق الشمس

- اكتب اسماء الجهات الأصلية داخل المربعات على الرسم بالاعتماد على الشمس في معرفة الجهات



ثانيا :موضوع الجداول والرسوم :

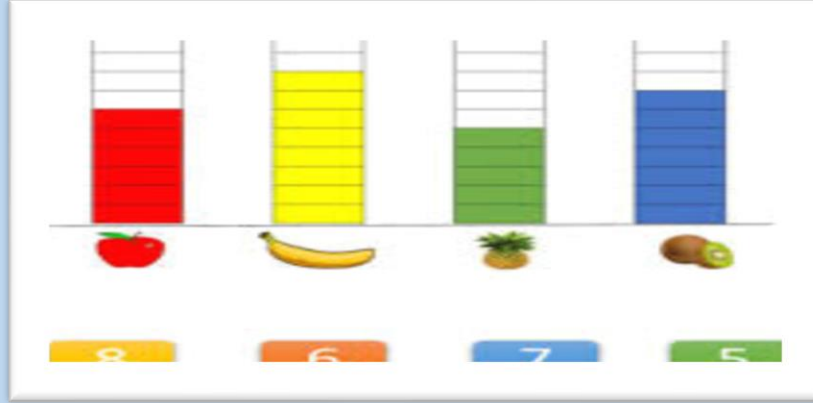
١- من الممكن استبدال ورقة العمل رقم (٣) بتمثيل بياني بالأعمدة

- أصل بخط بين الفاكهة وعدد الاصوات

ثالثا : موضوع المعرفة الجغرافية :

١- تبديل صيغة سؤال ورقة العمل (١١) لعدم قدرة التلميذ الاجابة كتابة على السؤال

- ألاحظ الشكلين التاليين وصل بخط بين الصورة والعبارة المناسبة



- ترسم كخطوط مستقيمة
- كروية الشكل
- ترسم على شكل دوائر
- وأنصاف دوائر
- جزء من سطح الأرض يوضح ظاهرة
- رابعا : التفكير الجغرافي:
- أوراق العمل شاملة للمواضيع وسهلة ومناسبة ويستطيع التلميذ الاجابة عليها بسهولة
- أولا : المفاهيم التاريخية :
- ١- ورقة عمل رقم (٣ - ٤ - ٥ - ٧) لا توجد اسئلة حولها ، من الممكن وضع الصور
- وكتابة عبارات يصل التلميذ بينها وبين الصورة الصحيحة
- صل بخط بين الكلمة والصورة المعبرة عنها



- ثانيا : المعارف والحقائق التاريخية
- أوراق العمل سهلة وبإمكان التلميذ الاجابة عليها بسهولة
- ثالثا: التفكير التاريخي :
- أوراق العمل سهلة وبسيطة وبإمكان التلميذ الاجابة عليها بسهولة
- أولا : المواطنة :



متحف



معرض



- ٢ - تكرار ورقة العمل رقم ١ وورقة العمل رقم ٧
- ورقة العمل رقم ٩ صعوبة كتابة القيم من الممكن كتابة القيم وقيام التلميذ باختبار القيمة الصحيحة
 - اختار القيمة الصحيحة مما يلي وكتبها في الفراغ المناسب
(التعلم - التعاون - التسامح - عدم التمر)



ثانيا : حقوق وواجبات الطفل

- اوراق العمل سهلة ومبسطة وشاملة حيث يستطيع التلميذ الاجابة عنها بسهولة ودون اي صعوبة تذكر

تقرير الصف الثاني

السبت ٢٣-٤-٢٠٢٢م الموافق ٢٢- رمضان -١٤٤٣هـ

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على سيدنا محمد

حضرة الدكتور المحترم

حضرة اللجنة الموقرة

أولا : أشكر جهودكم الكبيرة التي بذلت من أجل انجاز هذا العمل بشكل متقن اضع بين ايديكم تقريراً مفصلاً حول مادة الاجتماعيات للصف الثاني الابتدائي في برنامج الصعوبات التعليمية

حيث ان الهدف من هذا التقرير هو مراجعة النشاطات المنجزة وابداء الرأي فيها ، وبعد الاطلاع الدقيق تبين لي ان كامل الانشطة تستوفي الشروط المطلوبة وتعالج بشكل واضح الصعوبة ، لكن لدي بعض الملاحظات أضعها بين أيديكم .

أولا : موضوع قراءة الخريطة

- اوراق العمل شاملة وسهلة وبإمكان التلميذ استيعابها وحلها كما انها تساعدهم في معرفة الجهات الاصلية والفرعية بشكل مبسط

ثانيا : موضوع الجداول والرسومات :

- اوراق العمل سهلة ومبسطة وباستطاعة التلميذ القيام برسم بياني بكل سهولة ودون جهد أو تفكير كبير

ثالثا : موضوع المعرفة الجغرافيا

١- ورقة عمل رقم (٤) حذف المدينة والقرية من الجدول لان القرية والمدينة لاتعتبران من الظواهر الجغرافية

٢- ورقة عمل رقم (٥) أيضا حذف المدينة ، ولصعوبة رسم الظواهر على التلميذ يكتفى برسم ثلاث فقط

٣- من الممكن اضافة ورقة عمل الى جانب ورقة العمل رقم (١٥)

- حوق بدائرة المقومات الطبيعية للزراعة

التربة الخصبة - رأس المال - اليد العاملة الخبيرة - المياه الوفيرة - الآلات المتطورة - المناخ الملائم

رابعا : التفكير الجغرافي:

أوراق العمل سهلة ومبسطة ومتنوعة وبإمكان التلميذ حلها وهو مستمتع ومن دون تفكير أو جهد كبير

تاريخ : أولا المفاهيم التاريخية :

١- من الممكن اضافة ورقة عمل الى موضوع الحرف التراثية الى جانب ورقة عمل

- من صاحب هذه الحرفة



صنع الأواني الزجاجية من أكون ؟
الخزاف - القزاز - النجار



أصنع الأدوات النحاسية من أكون ؟
الحايك - الخزاف - النحاس



أصنع السجاد والبسط من أكون ؟
الحايك - القزاز - النجار

ثانيا : المعرفة التاريخية :

ما أوجه الشبه بين السنة الميلادية والسنة الهجرية والاختلاف بين

١ - نسبة الى ميلاد المسيح عيسى

٢ - نسبة الى هجرة النبي محمد (ص)

٣ - كلاهما اثنا عشر شهرا

٤ - يكون الشهر ٢٩ أو ٣٠ يوما

٥ - يكون الشهر ٣٠ أو ٣١ يوما

ثالثا : التفكير التاريخي :

- أوراق العمل شاملة وسهلة وباستطاعة التلميذ الاجابة عليها بسهولة ودون تعقيد

تربية :

أولا : تحديد وظائف الدولة

- ورقة عمل رقم (٢ - ١١ - ١٢ - ١٣) غير موجودة

- من الممكن وضع سؤال : صل بين الخدمات التي تقدمها الدولة والصورة المناسبة



السكن



الصحة

- عدد اسماء بعض المؤسسات في بلدك ؟ وما اسم المؤسسة التي تنتمي اليها مدرستك ؟

ثانيا : صعوبات مواطنة

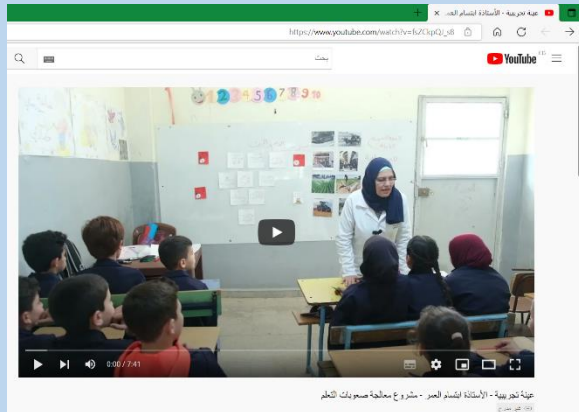
أوراق العمل شاملة وسهلة ومبسطة بالنسبة للتلاميذ ومن الممكن للتلميذ حلها من دون

وجود تعقيد أو جهد فكري كبير .

رابعاً- التطبيق الميداني على التلاميذ: صور التطبيق الميداني



الفيديو الخاص بالتجربة



[:https://youtu.be/fsZCkpQJ_s^](https://youtu.be/fsZCkpQJ_s^)

<https://youtu.be/IicZQ1VbVZw>

رابط الفيديو التطبيقي



خامسا- نماذج من الأدلة المرجعية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للصف الأول والثاني:

المشروع: بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية لتلاميذ السوريين
لبنان - الأردن - تركيا (الدخول: سوريا)

الدليل المرجعي

لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

للد من الفئات التعليمية
لدى اللاجئين السوريين

المف الأول الإبتدائي

المشروع: بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية لتلاميذ السوريين
لبنان - الأردن - تركيا (الدخول: سوريا)

الدليل المرجعي

لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

للد من الفئات التعليمية
لدى اللاجئين السوريين

المف الأول الإبتدائي

المشروع: بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية لتلاميذ السوريين
لبنان - الأردن - تركيا (الدخول: سوريا)

الدليل المرجعي

لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

للد من الفئات التعليمية
لدى اللاجئين السوريين

المف الأول الإبتدائي

المشروع: بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية لتلاميذ السوريين
لبنان - الأردن - تركيا (الدخول: سوريا)

الدليل المرجعي

لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

للد من الفئات التعليمية
لدى اللاجئين السوريين

المف الأول الإبتدائي

المشروع: بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية لتلاميذ السوريين
لبنان - الأردن - تركيا (الدخول: سوريا)

الدليل المرجعي

لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

للد من الفئات التعليمية
لدى اللاجئين السوريين

المف الأول الإبتدائي

المشروع: بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية لتلاميذ السوريين
لبنان - الأردن - تركيا (الدخول: سوريا)

الدليل المرجعي

لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

للد من الفئات التعليمية
لدى اللاجئين السوريين

المف الأول الإبتدائي

آلية العمل بدليل الصف الأول والثاني في اللغة العربية (تقرير المؤلفين والخبراء والمعلمين والتجربة الاستطلاعية)



فريق تأليف مادة اللغة العربية		
م	الاسم	الصفة
١	د. أحمد كمال قرني سيد	مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية – كلية التربية – جامعة عين شمس (رئيس الفريق)
٢	د. سعيد عبدالحميد شحاته	خبير مناهج اللغة العربية – مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية
٣	د. بثينة محمود محمد	خبير مناهج اللغة العربية – مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية
٤	أ. محمد مجدي عيد	أخصائي صعوبات تعلم
٥	أ. فاطمة محمد الحسيكي	خبير مناهج اللغة العربية



المراجعين

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية - كلية التربية - جامعة عين شمس	أ.د. مصطفى رسلان شلبي	المراجع التربوي
أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية ورئيس قسم المناهج كلية التربية جامعة الوادي الجديد	أ.د. عقيلي محمد محمد	

الفرق الميدانية

فريق لبنان	
الدولة	الاسم
لبنان	أ. إيهاب حسن محمد
لبنان	أ. آمنة عبدالعزيز شروف
لبنان	أ. علاء الدين فضل الله
فريق الأردن	
الأردن	أ.د. أحمد صومان
الأردن	أ. نور محمد طلاق
الأردن	أ. ذكريات عبد الحكيم فلاح
فريق سوريا	
سوريا	أ. فاطمة محمد الحسيكي
سوريا	د. محمد مهدي الشوحان
سوريا	أ. منجد سلمان الحميد

يتضمن التقرير النقاط الآتية	
الفلسفة والمنطلقات الفكرية للدليل	١
آليات العمل	٢
التدقيق اللغوي والتصميم	٣
المراجعة التربوية والأكاديمية	٤
استطلاع آراء الخبراء والمعلمين والتلاميذ	٥
مكونات الدليل	٦

أولاً: الفلسفة والمنطلقات الفكرية للدليل

تستند فلسفة الأدلة إلى ضرورة بناء برامج تعويضية لمواجهة صعوبات تعلم اللغة العربية التي يعاني منها تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى في حالات الطوارئ، وفي ضوء ذلك تنطلق الأدلة من:

- ❖ تزويد المعلمين بخطوات واضحة ومنظمة لتشخيص ورصد صعوبات تعلم اللغة العربية ومهاراتها الأربع لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى.
- ❖ وضع خطة تفصيلية واضحة لعلاج كل صعوبة من الصعوبات التي يعاني منها التلاميذ.
- ❖ الاهتمام بالتركيز على الهوية العربية والدعم النفسي والوجداني وربطهم باللغة العربية من خلال تضمين الأدلة أنشطة ونصوصا تعكس الهوية العربية والولاء والانتماء لدى التلاميذ اللاجئين.
- ❖ إبراز الاحتياجات المتنوعة للتلاميذ في حالات الطوارئ من خلال تناول موضوعات متنوعة وممارسة أنشطة داعمة لها في أثناء معالجة الصعوبات التي يعاني منها هؤلاء التلاميذ.
- ❖ تقديم الدعم لنفسى والاجتماعى للمتعلمين في حالات الطوارئ من خلال نصوص اللغة العربية وأنشطتها المتنوعة.
- ❖ الاهتمام بالتنمية المهنية والمهارية للمعلمين واللازمة لمعالجة الصعوبات التي تواجه التلاميذ في الصفوف الثلاثة الأولى وتدريبهم على الاستراتيجيات والأساليب التدريسية الحديثة وتوظيف التكنولوجيا الحديثة في أثناء الممارسات التدريسية داخل وخارج حجرة الدراسة.
- ❖ تقديم أنشطة متنوعة متدرجة لمواجهة صعوبات التعلم في اللغة العربية ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- ❖ التأكيد على إكساب التلاميذ مهارات التعلم المنظم ذاتيا لمساعدتهم على مواجهة الصعوبات بأنفسهم وتحقيقا لمبدأ التدريب المستمر وزيادة لقدرتهم على التعلم مدى الحياة.
- ❖ التركيز على التعلم في حالة الطوارئ لدى اللاجئين؛ حيث تعتبر حالات الطوارئ أحد الأسباب الرئيسة التي تواجه التلاميذ اللاجئين في تعلم اللغة العربية وبالتالي يعانون من صعوبات تعلمها.

- ❖ العمل على مساعدة التلاميذ اللاجئين في التغلب على صعوبات اللغة العربية في تعلم واكتساب مهاراتها الأربعة (الاستماع – التحدث – القراءة – الكتابة) ، وذلك من خلال استخدام أنشطة وأوراق عمل متنوعة
- ❖ بالإضافة إلى العديد من التطبيقات المرتبطة بتعليم مهارات اللغة العربية وتعلمها والتي يمكن للتلاميذ توظيفها باستخدام الهاتف الجوال ومواقع الإنترنت والاستراتيجيات العلاجية المتنوعة لمثل هذه الصعوبات.
- ❖ استند بناء الأدلة للصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية إلى مصفوفة المدى والتتابع التي تم إعدادها بناء على الحصر الشامل للدراسات التي تناولت صعوبات اللغة العربية لدى التلاميذ اللاجئين وبلغ عدد هذه الدراسات (٥٠) دراسة وبحثا متخصصا في مجال الصعوبات الأكاديمية لتعلم اللغة العربية بمهاراتها الأربعة ، وبناء على ما تم التوصل إليه من هذه الدراسات من نتائج وتوصيات تم إعداد استبيان خاص بصعوبات تعلم اللغة العربية تضمن ثلاثة محاور أساسية : يركز المحور الأول على صعوبات تعلم اللغة العربية ومهاراتها الأربعة ، و يركز المحور الثاني على العوامل المسببة لصعوبات تعلم اللغة العربية ، و يركز المحور الثالث على المعالجات التدريسية التي تستخدم للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية ومعالجتها ، وتم تطبيق الاستبيان على المعلمين في الدول الثلاثة (الأردن – سوريا – لبنان) ، وتم أيضا بناء الاختبارات بناء على مصفوفة المدى والتتابع وتطبيق الاختبارات على التلاميذ في (الأردن – سوريا – لبنان) .

وبناء على ذلك تم التوصل إلى الآتي: المصفوفة التي تحدد صعوبات تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى :

- ❖ تضمنت المصفوفة الصعوبات الخاصة بتعلم اللغة العربية والمؤشرات الخاصة بكل صعوبة والاستراتيجيات العلاجية المستخدمة ومصادر التعلم والأنشطة وأساليب التقييم المستخدمة.

- ❖ وجدير بالذكر أنه تم التعامل مع الصعوبات الخاصة بتعلم اللغة العربية من خلال وجود محاور أساسية وهي : (محور خاص بصعوبات الاستماع – محور خاص بصعوبات التحدث – محور خاص بصعوبات القراءة – محور خاص بصعوبات الكتابة – محور خاص بالمفاهيم والتراكيب اللغوية) .

نموذج المصفوفة: الصف الأول

أولاً: الاستماع

المجال	صعوبات التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
الاستماع	يُميز أصوات الحروف الهجائية المسموعة	يمكن استخدام مجموعة من استراتيجيات التدريس وطرائقه، هي: استراتيجية فرنالد الطريقة الصوتية طريقة أورتون- جلنهام طريقة التدريس المباشر استراتيجيات التكرار	من مصادر التعلم التي يمكن استخدامها في مجال الاستماع: جهاز كمبيوتر ناطق للحروف والكلمات يستخدمه المتعلمون بصورة فردية بعد التدريب على الصعوبة المستهدفة. - تسجيلات صوتية وتستخدم في التدريب على النطق، وقد تكون بصوت	تم اقتراح نشاط يمارسه التلميذ كتطبيق لكل مهارة. الاستماع: - بطاقات اختبار. - الأسئلة الشفهية. - بعض الاختبارات القصيرة. - بطاقات ملاحظة أداء التلاميذ. - التعليق على المسموع.	يمكن استخدام الأساليب والأنماط الآتية لتقويم تمكن التلميذ من مهارات الاستماع: - بطاقات اختبار. - الأسئلة الشفهية. - بعض الاختبارات القصيرة. - بطاقات ملاحظة أداء التلاميذ. - التعليق على المسموع.

نموذج المصفوفة: الصف: الثاني

أولاً: الاستماع

المجال	صعوبات التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
الاستماع	يكون كلمات بها حركات قصيرة أو طويلة مما يستمع إليه.	يمكن استخدام مجموعة من استراتيجيات التدريس وطرائقه، وهي: - استراتيجيات القصص التعليمية. - طريقة (VAKT) تعدد الوسائط أو الحواس	يمكن استخدام مجموعة من مصادر التعلم ووسائله وتقنياته، وهي: - أغان و أناشيد. - قاموس مصور. - حائط المفردات.	تم اقتراح نشاط يمارسه التلميذ كتطبيق لكل مهارة. الاستماع: - بطاقات اختبار. - الأسئلة الشفهية. - بعض الاختبارات القصيرة. - بطاقات ملاحظة أداء التلاميذ. - التعليق على المسموع. - اختبارات نقد المسموع.	يمكن استخدام الأساليب والأنماط الآتية لتقويم تمكن التلميذ من مهارات الاستماع: - بطاقات اختبار. - الأسئلة الشفهية. - بعض الاختبارات القصيرة. - بطاقات ملاحظة أداء التلاميذ. - التعليق على المسموع. - اختبارات نقد المسموع.

ثانياً: آليات العمل في أدلة الصفين الأول والثاني:

وضع خطة العمل :

❖ تضمن العمل بدليل الصف الأول والثاني في اللغة العربية العديد من الخطوات من أجل إنجاز العمل بكل دقة وتميز، مثل عقد اللقاءات وتوزيع العمل بين أعضاء الفريق في الدول الأربعة (مصر- سوريا- الأردن- لبنان) ، حيث تم أولاً عقد لقاء من أجل توزيع العمل والاتفاق على آلية العمل بين أعضاء الفرق في الدول الأربعة وحضره جميع الأعضاء .

تحديد محكات إعداد الدليل :

تم الاتفاق على عدد من المحكات التي ينبغي مراعاتها واتباعها أثناء إعداد الدليل ومنها:

- ❖ أن تكون مخرجات التعلم قابلة للقياس والتحقيق ومناسبة لمستوى وقدرات واحتياجات المتعلمين في حالات الطوارئ.
- ❖ استخدام أنشطة ومهام وأوراق عمل متنوعة ومناسبة لمستوى التلاميذ.
- ❖ ضرورة توظيف التكنولوجيا عند إعداد الدليل من حيث استخدام تطبيقات الهاتف الجوال و تطبيقات الوسائط المتعددة التفاعلية وغيرها من الوسائل والأنشطة الأخرى التي تتطلب توظيف التكنولوجيا بجانب المصادر الأخرى حتى يتم مساعدة التلاميذ بوسائل متنوعة وكثيرة .
- ❖ أن تكون موضوعات الدليل متصلة ومتراصة مع بعضها البعض والبعد عن التكرار .
- ❖ مراعاة التكامل بين مهارات اللغة العربية الأربعة (الاستماع – التحدث- القراءة – الكتابة).
- ❖ التدرج في المعالجات التدريسية من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب والتنوع في الأنشطة لمراعاة الفروق الفردية.

توزيع المهام :

- ❖ تم توزيع العمل على جميع أعضاء الفريق في الدول الأربعة (مصر- الأردن- سوريا- لبنان) ، ووضع تصور للعمل حتى يكون الدليل على نسق واحد .

❖ فيما يخص اللغة العربية يتم تناولها من خلال الصعوبات الأربعة الأساسية:

❖ ١- صعوبات الاستماع

❖ ٢- صعوبات التحدث

❖ ٣- صعوبات القراءة

❖ ٤ صعوبات الكتابة

❖ بالإضافة إلى المفاهيم والتراكيب اللغوية المناسبة لكل صف دراسي.

الاتفاق على الخطة الزمنية :

❖ تم الاتفاق على جدول زمني مع أعضاء الفريق لتسليم كافة الموضوعات والمهام المكلفين بها.

تعزيز قنوات الاتصال بين أعضاء الفريق:

❖ من أجل تعزيز الاتصال والتواصل بين أعضاء الفريق تم إنشاء جروب على تطبيق الواتس آب للتواصل مع الأعضاء وتقديم الدعم لهم ، من مثل إمدادهم بنموذج استرشادي للعمل في ضوءه، ومصادر وأنشطة، والإجابة عن أي استفسارات .

متابعة سير العمل :

❖ تم متابعة سير العمل من خلال عقد لقاء لتعرف سير العمل حضره جميع الأعضاء، وتم في اللقاء التأكيد على ضرورة الانتهاء من العمل المكلف به الأعضاء في الوقت المحدد لذلك، ويقوم جميع الأعضاء بعرض ما تم القيام به من أجل استقبال أي ملاحظات هدفها تجويد العمل، وفي حالة حدوث أي تأخير في تقديم العمل من قبل أي عضو بالفريق يتم استكمالها من قبل باقي الأعضاء عملاً بمبدأ (روح الفريق : فالجميع في فريق اللغة العربية واحد والجميع هدفه مشترك وواضح) .

استلام الأعمال المنجزة:

❖ تم تسلم الموضوعات من أعضاء الفريق والتحقق من استيفائها لمحتات وعناصر التأليف للصنفين الأول والثاني .

ثالثاً: التصميم والتدقيق اللغوي :

- ❖ تم تصميم دليل الصف الأول، ودليل الصف الثاني .
- ❖ بعد الانتهاء من العمل في أدلة الصفين الأول والثاني، تم تدقيقها ومراجعتها من الناحية اللغوية والأخطاء الكتابية من قبل أعضاء الفريق .

رابعاً: المراجعة التربوية والأكاديمية :

- ❖ تم عرض أدلة الصفين الأول والثاني على المراجعة التربوية التي تمت من قبل كل من:
- أ.د. مصطفى رسلان شلبي، أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية- كلية التربية – جامعة عين شمس.
- أ.د. عقيلي محمد محمد، أستاذ المناهج وطرق التدريس – كلية التربية – جامعة الوادي الجديد.

جاءت ملاحظات المراجعة التربوية كما يلي:

- أكد (أ.د/ مصطفى رسلان شلبي، و أ.د. عقيلي محمد محمد، على الآتي :-
- ❖ جاءت المقدمة شاملة ووافية توضح الفلسفة التي بُني في ضوءها الدليل، وتتضمنت المكونات التالية:
 - احتياجات التلاميذ في حالات الطوارئ.
 - الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية التي بنيت في ضوءها المعالجات التربوية للصعوبات.
 - الصعوبات الأكاديمية للغة العربية (استماع – تحدث – قراءة – كتابة – مفاهيم وتراكيب لغوية).
 - مصادر التعلم المستخدمة.
 - الأنشطة المستخدمة في أثناء التدريب على علاج صعوبات التعلم.
 - أساليب القياس والتقويم.
 - كيفية استخدام الدليل في صعوبات تعلم اللغة العربية.
- ❖ يوجد تنوع في الأنشطة ، وتم استخدام تطبيقات الهاتف الجوال بما يتناسب مع مستوى طلاب الصفين الأول والثاني حيث تتنوع الأنشطة والمصادر ما بين أنشطة ورقية وإلكترونية .
- ❖ مخرجات التعلم جاءت إجرائية وتحقق الهدف الذي وضعت من أجله.
- ❖ الأنشطة المستخدمة للكشف عن صعوبات التعلم المستهدفة جاءت مناسبة وخطواتها سهلة وبسيطة.
- ❖ جاءت الأنشطة التعليمية المستخدمة واضحة الهدف والإجراءات ودور المعلم والطالب واضح ومحدد.
- ❖ يوجد تنوع في أوراق العمل المستخدمة بما يتناسب مع مستوى التلاميذ.

- ❖ تم استلام الملاحظات من السادة المراجعين وتم تنفيذها .

خامساً : استطلاع آراء الخبراء والمعلمين:

❖ بعد المراجعة التربوية تم إرسال أدلة الصفين الأول والثاني إلى كل من (سوريا – الأردن – لبنان) لمراجعتها من قبل المعلمين وجاءت الملاحظات كالآتي:-

تقرير المعلمين حول دليل الصفين الأول والثاني في الأردن

تقرير تحكيم لغة عربية صعوبات التعلم الصف الأول

المهمة الاولى: صعوبات تعرف أصوات الحروف الهجائية استماعاً وتحدثاً وقراءة وكتابة.

تم عرض الدرس بشكل جميل ومناسب لطلبة الصف الأول. أيضاً الرسومات و الالوان ملائمة مع المادة المعروضة بالإضافة للتنوع في الأنشطة والاستراتيجيات.

تم رصد بعض الملاحظات:

١-صعوبة تطبيق المصادر الإلكترونية لعدم توافر الكهرباء والأجهزة المحوسبة.

٢-ورقة العمل ١ صفحة ٤٢ مميزة تقيس ثلاث مهارات وعي صوتي استيعاب وقراءة.

أما ورقة العمل ٣ صفحة ٤٤ وورقة العمل ٤ صفحة ٤٥ سهلة وبسيطة جداً.

المهمة الثانية: صعوبة التمييز نطقاً بين أصوات الحروف المتقاربة في المخرج.

١-ملائمة جداً ونشاطاتها سهلة.

٢-الاستراتيجيات المستخدمة من أفضل ما يكون مثل: تعلم الأقران والتعلم التعاوني.

٣-أوراق العمل سهلة التنفيذ.

صفحة رقم (٥١) عنوان المحتوى المسمى (صعوبات التعلم) أولاً: التحدث ثانياً: القراءة لا يمثل صعوبات وإنما نتائج وأهداف يسعى مصمم المشروع للوصول إليها...المقترح: تعديل محتوى العنوان مثلاً (ينطق أصوات الحروف المتشابهة الخ) تصبح (صعوبة في نطق أصوات الحروف المتشابهة.... الخ) فالمطلوب إضافة وصف للصعوبة بكلمات مثل: (ضعف، عدم مقدرة، قصور، صعوبة) قبل كل نتاج مكتوب بمحتوى العنوان.

المصادر الإلكترونية صفحة (٥١) صعب تطبيقها داخل المخيم بسبب عدم توافر كهرباء عدم توفر مواد وعدم توفر أجهزة محوسبة عدم توفر شبكة إنترنت، عدم توفر سبورة تفاعلية.

الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية) حديثة واضحة ومناسبة للصعوبة المراد معالجتها.

مصادر التعلم صفحة ٥٣ (جميعها ملائمة ومناسبة ما عدا جهاز العرض متصل لأترنت غير متوفر).

ص ٥٣ (الجوانب الوجدانية والروحية) الدعم الاجتماعي (كون من التلاميذ.... الخ.) تستبدل ب: أقسم التلاميذ إلى مجموعات وأحدد دور كل تلميذ في المجموعة مع الحرص على تبديل الأدوار داخل المجموعة لتحقيق الدعم والاجتماعي.

الإجراءات العلاجية سهلة التطبيق ومناسبة للصعوبة المراد معالجتها

- أوراق العمل والصور المستخدمة واضحة وملائمة للطلبة والأنشطة المراد تطبيقها سهلة التنفيذ ما عدا ورقة عمل صفحة (٧٠) (اختر الحرف الذي تبدأ به الكلمة)
- تعديل صيغة السؤال (اختر الحرف الذي تنتهي به الكلمة)

لأنّ الصور والحروف المعطاة دالة على نهاية الحرف الذي تنتهي به الكلمة وليس بداية.

مثل: صورة خلط الحروف المعطاة (ت... ط)

صورة بنت... (ت ط)

صورة مشط..... (ت ط)

وبالنهاية عمل رائع إذا تم تطبيقه كمهارات إضافية لتمكن الطلبة من الحروف القريبة المخرج.

- تمييز اللام الشمسية واللام القمرية (استماعا وتحدثا وقراءة وكتابة)

- صعوبة تعرف الحروف المتشابهة صوتا أو المتقاربة مخرجا.

.....

صفحه رقم (١) تمييز اللام الشمسية واللام القمرية، صفحة رقم (١) في صعوبة تعرف الحروف المتشابهة صوتا أو المتقاربة مخرجا الدرسين محتوى العنوان المسمى (صعوبات التعلم المستهدفة) لا يمثل صعوبات وإنما نتائج وأهداف يسعى مصمم المشروع للوصول إليها.

المقترح:

تعديل العنوان إلى نتائج أو تعديل محتوى العنوان فمثلاً: (تمييز اللام الشمسية واللام القمرية في الكلمات المسموعة) تُصبح: (ضعف في تمييز اللام الشمسية واللام القمرية الخ). لأنه الأولى نتاج والثانية صعوبة ... فالمطلوب إضافة وصف للصعوبة بكلمات مثل: (قصور، ضعف، عدم قدرة) قبل كل نتاج مكتوب بمحتوى العنوان.

نفس الملاحظة على عنوان صعوبات التعلم المستهدفة (تمييز اللام الشمسية واللام القمرية استماعا وتحدثا كتابة) لا يمثل صعوبة .. تستبدل هنا (صعوبة تمييز اللام الشمسية والقمرية استماعا وتحدثا ... الخ).

لاحظ عنوان الدرس الثاني: (صعوبة تعرف الحروف المتشابهة صوتاً أو المتقاربة مخرجاً) عنوان صحيح واضح دال على صعوبة.

درس: (تمييز اللام الشمسية واللام القمرية استماعاً وتحديثاً....)

صفحة رقم (٢): أولاً: النقطة الأخيرة (سجل ملاحظتك حول كتابة كل تلميذ للكلمة لتحديد الصعوبة التي تواجهه)

صفحة رقم (٣) ثانياً: سجل ملاحظتك حول كتابة كل تلميذ للكلمة لتحديد الصعوبة التي يعاني منها كل تلميذ هنا لا تحدد الصعوبة من مهارة واحدة. تعطى المهارة للطالب ليس لتحديد الصعوبة، وإنما لتحديد نقاط القوة والضعف ولكي تظهر مؤشرات تدل على نوع الصعوبة ولا تتم تحديد الصعوبة بصورة مباشرة، وإنما تحدد بالتعرف على المؤشرات التي تدل على وجود صعوبات تعليمية أو استدلال لنوع الصعوبة.

(لتحديد الصعوبة التي يعاني منها كل تلميذ) تستبدل هنا ب: يتم تدوين ملاحظات ومؤشرات من خلال تطبيق بعض المظاهر التي تدل على وجود الصعوبات التعليمية.

نفس الملاحظة في درس (صعوبة تعرف الحروف المتشابهة صوتاً أو المتقاربة مخرجاً) صفحته (رقم ٣).

درس تمييز اللام الشمسية والقمرية (استماعاً وتحديثاً....)

صفحة رقم (٤): (الإجراءات العلاجية: تتمثل تلك الإجراءات بمجموعه من الخطوات: الدعم النفسي والاجتماعي)

الدعم النفسي هو إجراء وليس خطوة هو برنامج علاجي متكامل يجب أن تكون الإجراءات العلاجية تتضمن مجموعة من البرامج والإجراءات العلاجية مثلاً: (برنامج داخل برنامج)

درس تمييز اللام الشمسية واللام القمرية

صفحة رقم (٥) نقطة (نبه تلاميذك إلى التركيز في كيفية إظهار نطق اللام الساكنة في الكلمات السابقة وتحديد حركة الحرف الذي يليه)

الأفضل أن تستبدل هنا: أقوم بإجراء أو عمل نموذج صوتي إما بتسميع الطلبة أو ألقظه وألقنه تلقين للطلبة وتكليف الطلبة بترديده سواء اكان عن طريق صوت المعلم أو مسجل للصوت وبعد ذلك تكليف الطلبة بكتابة اللام الشمسية واللام القمرية...

ملاحظة (١): الأنشطة التي تحتوي (تسجيل الصوتي) صعب تطبيقها داخل مدارس مخيم الزعتري بسبب عدم توفر كهرباء، وعدم توفر اجهزه ومواد في درس: (تمييز اللام الشمسية والقمرية....)؛ ودرس (صعوبة تعرف الحروف المتشابهة صوتاً ومخرجاً.....)

ملاحظة (٢): عادةً في دروس اللغة العربية لا نستخدم التسجيل الصوتي في التدريس خاصة في تدريس اللام الشمسية والقمرية وتدرّس (الحروف المتشابهة صوتاً ومخرجاً)..... عند استخدامنا مسجل أصبحنا بعيدين عن التعليم الواقعي عادةً في مدارسنا لا توجد بيئة نموذجية في التعليم ١٠٠٪ في أغلب المدارس ... فكيف أن كانت في بيئة لاجئين !!! يجب استخدام التعليم الواقعي في التعليم حسب البيئات المتوفرة والمواد المتوفرة .. بالمادة المسموعة هي عبارة عن (صوت المعلم) صوت المعلم هو الأفضل والأقرب للواقع .

مثلاً: أقوم بتعليم الطلبة كيفية اللفظ عن طريق نطق الحرف أمام الطلبة ثم تكليف الطلبة بإعادة ترديده، ثم انطق كلمات، واسأل الطلبة ما هي اللام الشمسية واللام القمرية أو أنطق حروف واسأل الطلبة ما هو حرف مرقق أو مفخم وهكذا...

* مصادر التعليم: في درس تمييز اللام الشمسية واللام القمرية..... ودرس (صعوبة تعرف الحروف المتشابهة صوتاً ومخرجاً) شاملة وواضحة ومناسبة للصعوبة المراد تطبيقها. ما عدا مصادر الكترونية (جهاز العرض متصل بأنترنت) غير متوفر أجهزة محوسبة

* درس تمييز اللام الشمسية واللام القمرية (استماعاً وتحديثاً وقراءة وكتابة)

صفحة رقم (١١): (الجوانب الوجدانية والروحية)

النقطة الثانية: (كون مجموعات من التلاميذالخ). تستبدل هنا يفضل أن تكون: أقسم التلاميذ إلى مجموعات كل مجموعة تضم خمس تلاميذ وأن يرسم شيء محبب إلى نفسه ويكتب اسم من أسماء الله الحسنى.

نفس الملاحظة درس (صعوبة تعرف الحروف المتشابهة صوتاً أو المتقاربة مخرجاً) صفحة رقم (٨) الجوانب الوجدانية والروحية) النقطة الثالثة: (كون مجموعاتالخ) تستبدل هنا (اقسم التلاميذ إلى مجموعات كل مجموعة تضم خمس تلاميذ وأن يرسموا زهرة أو شيء محبب إلى أنفسهم ويكتبوا داخلها صفة من الاخلاق الكريمة)

درس تمييز اللام الشمسية واللام القمرية (استماعاً وتحديثاً وقراءة وكتابة)

صفحة (١١) الجوانب الوجدانية: النقطة الثالثة: (اطلب من كل تلميذ ان يحكي لزملائه عن موقف أو قصة ترتبط بالصفة التي اختارها)

الأفضل تعليم صفة للأطفال مثلاً (أتحدث لتلاميذي عن صفات الله واسمائه الحسنى، وأن أسماء الله هي صفاته، ثم بعد ذلك نتحدث بالعموم، ثم بالتركيز على صفة واحدة من خلال هذه الصفة نكلف كل طالب برسم صورته محببه له، ويكتب الصفة ويربطها بحدث أو يرسمها بموقف أو كيف نطبق صفة الله في أخلاقنا وسلوكياتنا أو تعاملنا... هكذا يتم تعليم الوجدانيات للأطفال .

★ درس تمييز اللام الشمسية والقمرية استماعاً وتحديثاً وقراءة وكتابة

- أوراق العمل: صفحة (٣) *ورقة عمل (١)

الجدول الموجود (أكمل بالكلمات التالية كما بالمثل الاول) يفضل أن يكون السؤال:

أكمل الجدول الآتي بكتابة الكلمة المناسبة كما في المثال الأول

*ورقة عمل (٢): السؤال (اكتب تحت كل صورة اسمها من الكلمات التالية) تستبدل هنا:

يجب رسم صورة ويكتب أسفلها (أختار الاسم المناسب لكل صورة واكتبه أسفل الصورة) العبارة صحيحة لغوياً هكذا.

.....

درس (صعوبة تعرف الحروف المتشابهة صوتاً او المتقاربة مخرجاً)

- أوراق العمل واضحة ومناسبة للصعوبة المراد معالجتها وملائمة للطلبة.
- البرنامج رائع جداً وملئم للطلبة وسهل التطبيق.
- أوراق العمل والصور والكلمات المستخدمة واضحة ملائمة وشاملة للصعوبة المراد معالجتها، والأنشطة المراد تطبيقها سهلة التنفيذ.
- الاستراتيجيات التشخيصية في درس تمييز اللام الشمسية واللام القمرية ودرس صعوبة تعرف الحروف المتشابهة صوتاً او المتقاربة مخرجاً) حديثة واضحة وشاملة.
- مع فائق التقدير والاحترام للجهود المبذولة.

بوركت الجهود

عضو فريق اللغة العربية

تقرير المعلمين حول دليل الصف الأول والثاني في سوريا

عقد اجتماع مع فريق التحكيم لمادة اللغة العربية لمراجعة وتحكيم الدليل
وبعد مراجعة دليل المعلم لصعوبات التعلم اللغة العربية للصف الأول تبين ما يلي:

رقم الصفحة	الصعوبة	موقع الخطأ	الفقرة	مقترح التصويب
١٠	كيفية استخدام الدليل في علاج صعوبات التعلم	خطأ إملائي في كتابة الهمزة المتطرفة في كلمة (الطوارء)		الكتابة الصحيحة (الطوارئ)
٢٨	صعوبة تعرف أصوات الحروف الهجائية استماعاً وتحديثاً وقراءة وكتابة	نشاط رقم ٦ الحرف مكتوب في كلمة بيت	أرسم وأتعلم	حذف حرف الياء في كلمة بيت لأن النشاط كتابة الحرف الناقص
٢٩	الصعوبة نفسها	ضع علامة صح أما الاختيار الصحيح وعلامة خطأ أمام العبارة الخاطئة	أحب أبي وأمي خالد تلميذ مجتهد أعرب الماء والعصي	يفضل ضبط الجمل بالشكل
٣٤	الصعوبة نفسها	لون ووصل	ورقة العمل رقم ٤	يفضل كتابة اسم الصورة حتى يستطيع التلميذ ربط الصورة بمسماتها
٣٧		ولاختبار	---	حذف الواو لاختبار
٣٨	الصعوبة نفسها	أكمل بالصواب الكرة	صورة الكرة	الحرف موجود حذف حرف الكاف...رة
٣٨	الصعوبة نفسها	اكتب ثلاث كلمات تبدأ بالحروف التالية : ه - و - ك		وضع صورة تحوي على الحرف
٤٠		صوّب الخطأ في الآتي	محم د تلميذ مجتهد	الضبط بالشكل الجمل
٧٠		اختر الحرف الذي تبدأ به الكلمة	صورة خلاط - صورة بيت - صورة اخطبوط	الخيار فقط (ت - ط) من المقترض خ-ط ب-ط -ا- ت
	صعوبة التمييز بين المد القصير والمد الطويل		كتابة الحروف بالكم القصير والمد الطويل	ب - بُ - بٍ با - بُو - بي

رقم الصفحة	الفقرة	السلبية	مقترح التصويب
٢	اللام الشمسية والقمرية (قراءة اسم الصورة)	قد يتأشكل على المعلم أنه يقرأ الكلمة مع (ال) التعريف أو بدونها	توضيح هذا الأمر بملاحظة : زميلي المعلم اقرأ الصور مع (ال) التعريف
٣	اللام الشمسية والقمرية (التهينة اللغوية)	وجود وسيلة واحدة للتهينة وهي وسيلة العرض حيث عدم توافر جهاز العرض في كل وقت	سرد قصة قصيرة عن اللام الشمسية والقمرية
٤	اللام الشمسية والقمرية ،من مصادر التعلم (المرأة)	عدم توضيح سبب وجود المرأة من ضمن المصادر	توضيح سبب وجود المرأة من ضمن مصادر التعلم
٤	اللام الشمسية والقمرية ،من مصادر التعلم وجود شاشة متصلة بالإنترنت	عدم توفر النت في كل وقت	قصة قصيرة وربط جملها بصور معبرة
٥	اللام الشمسية والقمرية (نشاط فصل ال التعريف عن الكلمة)	كثير على التلميذ وممل حيث أن النشاط مؤلف من ١٤ حرفا	تقسيم هذه الحروف إلى مجموعتين كل مجموعة ٧حروف ومن ثم ربطها ببعض وحتى توزيعها على مجموعتين من التلاميذ



اللام القمرية والشمسية	عدم وضع الزمن المطلوب لكل نشاط	وضع الزمن المطلوب لكل نشاط
اللام الشمسية والقمرية	إعطاء اللام الشمسية القمرية بنفس الدرس أمر صعب حيث أن تحديد صعوبة التلاميذ ومن ثم إعطاء الدرس	تقسيم الدرس إلى قسمين أو تحديد الصعوبات في درس واللام الشمسية والقمرية في دروس أخرى
الحروف المتشابهة نطقا والمتقاربة مخرجا	لم يتم تحديد الحصص الدراسية لكل حرفين من	تحديد الحصص الدراسية لكل موضوع
الحروف المتشابهة نطقا والمتقاربة مخرجا	تكرار الجدول (جدول الدال والضاد)	حذف الجدول المكرر

السلبيات	الإيجابيات
عدم ضبط الجمل بالشكل	تنوع الأنشطة
ضرورة تنسيق الجداول بشكل أفضل	استخدام الألوان و الصور في بعض الأحيان يسهم في ترسيخ المعلومة لدى التلميذ
تكرار بعض الأنشطة	الدروس مفصلة بشكل دقيق
عدم وجود صور لبعض الأنشطة	الوسائل السمعية والبصرية منتقاة بشكل جميل
إعطاء درس المد أهمية أكثر	توفير الجهد والوقت في الوصول إلى تلك الوسائل



تقرير فريق لبنان:

تقرير المعلمين حول دليل الصف الأول في لبنان

عقد اجتماع مع فريق التحكيم لمادة اللغة العربية لمراجعة وتحكيم الدليل وبعد مراجعة دليل المعلم لصعوبات التعلم اللغة العربية للصف الأول تبين ما يلي:

السّلام عليكم و رحمة الله و بركاته

أمّا بعد :

بارك الله بجهودكم المبذولة الواضحة في وضع الدليل ، حيث أنّه يتضمّن أنشطة هادفة ، ممتعة و مسليّة في آن واحد . ويساهم إن شاء الله تعالى إلى حدٍّ ما بعلاج جانب من الصّعوبات التي يعاني منها أطفالنا . إلّا أنه لا يكاد يخلو من بعض الأخطاء الإملائية و النحويّة في مواضع مختلفة ، بالإضافة إلى عدم وضع الشّدات في موقعها بالنسبة للكلمات حيث أنّ وضع الشّدة لا بدّ منه .

- هناك تكرار لنفس الخطوة في الصفحة ٧ من نشاط الحروف المتقاربة لفظاً { حرفي الدّال و الضّاد } .

أ . آمنة شرّوف / فريق اللّغة العربيّة

صور من التطبيق والتحكيم:



<https://youtu.be/cl`sAz4bG3M>

آلية العمل بالدليل المرجعي لدعم قيم الهوية الوطنية لدى الأطفال السوريين بمرحلة الروضة (تقرير المؤلفين والخبراء والمعلمين والتجربة الاستطلاعية)

1

مشروع بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين

(لبنان - الأردن - الداخل السوري)

الدليل المرجعي

لدعم قيم الهوية الوطنية
للاجئين السوريين حول العالم

مرحلة رياض الأطفال

1

هذا الدليل

يعد أول دليلًا مرجعيًا لدعم قيم الهوية الوطنية للاجئين السوريين حول العالم بمرحلة رياض الأطفال بما يتضمنه من آليات لدعم تلك القيم في نفوس الأطفال ، وتبني طرق مبتكرة ومتنوعة تتناسب مع مختلف أنماطهم ، وقد بُني الدليل على ألوان متعددة من الأنشطة الصفية واللاصفية في مختلف الموضوعات التي تعكس تاريخهم وهويتهم لفهم ثقافتهم وعاداتهم وتقاليدهم ؛ من أجل دعم قيم الهوية الوطنية تجاه موطنهم الأصلي سورية ، فضلاً عن تقدير الدعم النفسي والاجتماعي للأطفال في حالات الطوارئ وإبراز الجوانب الوجدانية والمهارية وتلبية احتياجات الطوارئ للأطفال السوريين من حيث توفير فرص ثقافية كافية تسهم في غرس القيم الأخلاقية والحفاظ على الهوية الوطنية ..

لذا يعد هذا الدليل دعماً لتحقيق رسالة المؤسسات التعليمية للدولة المستضيفة في خلق جيل مثقف قادر على التعايش مع الآخرين مع الحفاظ على هويته الثقافية وتنمائه لوطنه .

لدعم قيم الهوية الوطنية للاجئين السوريين حول العالم

الدليل المرجعي

مرحلة رياض الأطفال

فريق تأليف الهوية الوطنية		
م	الاسم	الصفة
١	أ.د/ علي أحمد الجمل	أستاذ المناهج والعميد الأسبق بكلية التربية - جامعة عين شمس ومؤسس فكرة المشروع
٢	د/ شيماء محمود جمعة	مدرس المناهج وطرق تدريس - جامعة القاهرة
٣	د/ أمل فرغلي أحمد	خبير المناهج بمركز التميز التربوي - جامعة عين شمس
٤	منى محمد راتب المعراوي	خبير مناهج رياض الأطفال
٥	دعاء محمد علي الغوش	خبير مناهج رياض الأطفال
٦	نور محمد مؤيد	معدة مناهج وبرامج مشروعات تعليمية متعددة
٧	أحمد عبد الله صالح	خبير مناهج التاريخ بوزارة التربية والتعليم
٨	سعيد علوان عبد الهادي	موجه عام دراسات اجتماعية بوزارة التربية والتعليم



المراجعة العلمية والتربوية:

الاسم	الصفة
أ.د/ علي جودة عبد الوهاب	أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ ووكيل كلية التربية – جامعة
د/ ثناء أحمد جمعة	رئيس قسم الدراسات الاجتماعية وخبير مناهج بمركز تطوير المناهج
أ.د/ زيد العدوان	نائب عميد كلية الملكة عليا بجامعة البلقاء بالأردن
د/ عبد الكريم الجرادات	خبير مناهج الدراسات الاجتماعية بوزارة التربية والتعليم الأردنية

الفرق الميدانية

الاسم	الدولة
فريق لبنان	
أردهان محمد خالد	لبنان
مزيد النوري	لبنان
دلال جلالى	لبنان
أمل حصوة	لبنان
فريق سوريا	
محمود السمعو	سوريا
أحمد الحاج على	سوريا

يتضمن التقرير النقاط الآتية

١	الفلسفة والمنطلقات الفكرية للدليل
٢	آليات العمل
٣	التدقيق اللغوى والتصميم
٤	المراجعة التربوية والأكاديمية
٥	استطلاع آراء الخبراء والمعلمين والطلاب
٦	مكونات الدليل

أولاً: الفلسفة والمنطلقات الفكرية للدليل المرجعي لدعم قيم الهوية الوطنية بمرحلة رياض الأطفال :

❖ تستند فلسفة الدليل على ضرورة بناء برامج أنشطة صفية ولا صفية لدعم قيم الهوية الوطنية لدى الأطفال السوريين بمرحلة الروضة في الدولة المستضيفة ، وفي ضوء ذلك انطلق الدليل من :

❖ التركيز على تدعيم قيم الهوية الوطنية لدى اللاجئين السوريين، وذلك في ظل غياب تدريس التلاميذ اللاجئين في الدول المستضيفة لموضوعات أو مناهج إثرائية أو القيام بأنشطة صفية ولا صفية تدعم قيم الهوية والانتماء وارتباطهم بمجتمعاتهم الأصلية والاكتفاء بمناهج التاريخ والتربية الوطنية للدول المستضيفة لهم؛ مما أدى الى وجود جيل من اللاجئين لا يعرف شيء عن وطنه إلا من خلال الحكايات الأسرية من الأبناء.

❖ استمرار حالة الصراع واتساع رقعة حالات الطوارئ وما يتبعها من تزايد مستمر في أعداد اللاجئين والنازحين وانتقالهم الى مجتمعات مستضيفة لهم وتوقف متابعة بعضهم للدراسة وإدماج البعض الآخر في نظام تعليمي مغاير لنظمهم التعليمية دون مراعاة لظروفهم التعليمية والثقافية والفكرية التي كانوا يعيشون فيها أهمها مشكلة الانتماء والهوية.

❖ المواثيق الدولية التي دعت إلى حماية حقوق الطفل بشكل عام واللاجئ بشكل خاص؛ " كاتفاقية حقوق الطفل الصادرة عن الأمم المتحدة عام ١٩٨٩م وتم العمل بها ١٩٩٠م التي وعدت بحماية حقوق الأطفال؛ حيث نصت المادة (٢٢) الخاصة بالأطفال اللاجئين على "من حق الأطفال الذين ينتقلون من وطنهم إلى بلد آخر كلاجئين الحصول على المساعدة والحماية (إذا لم يعد) وأن البقاء في الوطن آمناً وأن يتمتعوا بنفس الحقوق التي يتمتع بها الأطفال في ذلك البلد".

❖ الحق الإنساني للاجئين والحق الدستوري والقانوني في تحقيق مبدأ المواطنة لهم وظهور مبدأ المواطنة العالمية التي تقوم على مبدأ التعددية الثقافية وصيانة حقوق

الإنسان وهو ما أغفلت عنه بعض المؤسسات التعليمية والهيئات الداعمة للاجئين والمنظمات الدولية ولم يأخذ الاهتمام الكافي رغم أهميته وخطورته.

❖ تقليل الفجوة بين اللاجئين ووطنهم وتحقيق حالة الاندماج مع المجتمع المستضيف؛ وذلك من خلال الاهتمام بالجوانب الاجتماعية والثقافية، وتنمية المهارات الحياتية وزيادة الاهتمام بهم؛ مما يساعد على المشاركة في الحياة اليومية في البلدان المستضيفة لهم وللمساهمة في بناء المجتمع الأصلي.

❖ العمل على مساعدة التلاميذ اللاجئين من خلال دعم قيم الهوية الوطنية لديهم منذ بدء تعلمهم في مرحلة رياض الأطفال؛ وذلك لعدم توفير فرص ثقافية كافية للاجئين نتيجة قلة المصادر القرائية اللازمة للأطفال في المدارس والمخيمات، والتي تعكس تاريخهم وهويتهم وتساعدهم على فهم ثقافتهم وعاداتهم وتقاليدهم، فهذه المصادر القرائية يمكن أن تسهم في غرس العديد من القيم والأخلاق وحل النزاعات والحفاظ على الهوية لهم، وغيرها من الاحتياجات ذات الصلة بقيم الهوية والانتماء، وهذه المواد القرائية أيضا يمكن أن تكون دعماً لتحقيق رسالة المؤسسات التعليمية للدول المستضيفة في خلق جيل مثقف قادر على التعايش مع الآخرين محافظ على هويتهم الثقافية وانبعاثه لوطنه.

وقد حاول الدليل المرجعي توفير تلك المتطلبات من خلال ممارسة الأنشطة الصفية واللاصفية الهادفة لتنمية جميع أبعاد الهوية الوطنية لدى الأطفال السوريين بمرحلة الروضة من خلال:

❖ تنمية الهوية الوطنية وأبعادها العشر (التاريخي - الثقافي الأدبي - الديني - الاجتماعي- الجغرافي- البيئي الجمالي- الاقتصادي- النوعي- القانوني - الرقمي) من خلال استخدام أنشطة وأوراق عمل متنوعة .

❖ استخدام استراتيجيات تعليمية متنوعة لتنمية تلك الأبعاد مع التركيز على استراتيجيات الألعاب التعليمية ولعب الأدوار والقصة القصية والعروض العملية، وغيرها من الاستراتيجيات التي تتناسب مع مرحلة رياض الأطفال.

- ❖ تزويد المعلمين بخطوات واضحة ومنظمة لتنفيذ الأنشطة الصفية واللاصفية لتنمية أبعاد الهوية الوطنية ودعم القيم المرتبطة بها في نفوس الأطفال منذ نعومة أظافرهم .
 - ❖ وضع خطة تفصيلية واضحة لتنمية كل بعد من أبعاد الهوية الوطنية تجاه موطنه الأصلي في الدولة المستضيفة.
 - ❖ إبراز الجوانب المهارية والوجدانية واحتياجات التلاميذ في حالات الطوارئ وفي موضوعات الدليل المرجعي المتنوعة .
 - ❖ تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين في حالات الطوارئ من خلال موضوعات الدليل المرجعي المتنوعة .
 - ❖ الاهتمام بإكساب معلمى رياض الأطفال المهارات اللازمة لتنفيذ الأنشطة الصفية واللاصفية لدعم قيم الهوية الوطنية لدى الأطفال السوريين بمرحلة الروضة، وتدريبهم على توظيف الطرق الحديثة واستخدام التكنولوجيا التطبيقية .
 - ❖ تقديم أنشطة متنوعة بين الأنشطة الصفية واللاصفية لمراعاة الفروق الفردية بين الأطفال وكذلك مراعاة خصائص المرحلة العمرية .
 - ❖ التأكيد على إكساب الأطفال مهارات التعلم المنظم ذاتيا لمساعدتهم علي دعم قيم الهوية الوطنية في نفوسهم بأنفسهم وزيادة قدرتهم على التعلم مدى الحياة.
- وقد تم اعتماد بناء الدليل المرجعي لدعم قيم الهوية الوطنية وفقا لمصفوفة المدى والتتابع التي تم إعدادها بناء على الحصر الشامل للدراسات التي اختصت بدراسة أبعاد الهوية الوطنية، وتدعيم قيمها في نفوس التلاميذ اللاجئين، وبلغ عدد هذه الدراسات (٤٠) دراسة، وبناء على ما تم التوصل إليه من هذه الدراسات من نتائج وتوصيات تم إعداد قائمة خاصة بأبعاد الهوية الوطنية تضمنت أربعة محاور أساسية :
- ✓ يركز المحور **الأول** على تحديد أبعاد الهوية الوطنية والتي تم تحديدهم في عشرة أبعاد رئيسة.
 - ✓ يركز المحور **الثاني** على أدوات قياس مستوى وعي التلاميذ اللاجئين بأبعاد الهوية الوطنية تجاه موطنهم الأصلي.

✓ يركز المحور الثالث على العوامل المسببة لضعف قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين.

✓ يركز المحور الرابع على آليات دعم قيم الهوية الوطنية والاستراتيجيات التدريسية والأنشطة التعليمية التي يمكن تنفيذها لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين.

تم بناء اختبارات الهوية الوطنية لدى الأطفال السوريين بناء على قائمة أبعاد الهوية الوطنية وتطبيق اختبارات الدراسة الاستطلاعية على الأطفال السوريين بمرحلة الروضة في كل من : (الأردن – سوريا – لبنان) .

وبناء على ذلك تم التوصل إلى الآتي: المصفوفة التي تحدد أبعاد الهوية الوطنية لدى الأطفال بمرحلة الروضة :

❖ تضمنت المصفوفة: أبعاد الهوية الوطنية، المعايير الرئيسة لدعم قيم الهوية الوطنية، ومؤشرات الأداء، والاستراتيجية التدريسية، والأنشطة التعليمية المتنوعة، ومصادر التعلم التي تم الاعتماد عليها في تنفيذ الأنشطة واستراتيجيات

أبعاد الهوية الوطنية	المعايير الرئيسة	مؤشرات الأداء	الأنشطة التعليمية	المصادر التعليمية	استراتيجيات التقويم
أبعاد الهوية الوطنية	المعايير الرئيسة	مؤشرات الأداء	الأنشطة التعليمية	المصادر التعليمية	استراتيجيات التقويم
أبعاد الهوية الوطنية	المعايير الرئيسة	مؤشرات الأداء	الأنشطة التعليمية	المصادر التعليمية	استراتيجيات التقويم

التقويم المتنوعة .

❖ تم صياغة مؤشرات أداء المعايير الرئيسة لأبعاد الهوية الوطنية في صورة موضوعات وإعداد مصفوفة للموضوعات وعناصر المحتوى الخاصة بكل موضوع ومؤشرات أداء تلك العناصر :

المؤشرات	عناصر المحتوى	عنوان الموضوع	الموضوع
- يتعرف الطفل شكل علم الوطن الحبيب سورية من خلال مقطع فيديو قصير. - يذكر الطفل مدلول الألوان بعلم الوطن الحبيب سورية من خلال الصور. - يميز الطفل بين علم الوطن الحبيب سورية وبين علم الدولة المستضيفة من خلال الصور. - يردد الطفل انشودة أحب وطني لتعزيز قيم الانتماء لوطنه الحبيب سورية. - يذكر الطفل أسباب احتفال أبناء الوطن الحبيب سورية بعيد الجلاء العظيم من خلال مقطع فيديو قصير.	♦ علم الوطن الحبيب سورية ♦ أنشودة أحب وطني. ♦ عيد الجلاء العظيم ♦ زعماء من وطني الحبيب سورية	سورية في القلب	الأول

❖ تضمن الدليل المرجعي لدعم قيم الهوية الوطنية لدى الأطفال السوريين بمرحلة الروضة (١٦) موضوع :

(سورية في القلب - المكانة الديني لوطني الحبيب سورية - العربية لغة وطني الحبيب سورية - أزيائنا التراثية بوطني الحبيب سورية - ألعابنا الشعبية بوطني الحبيب سورية - مأكولاتنا الشعبية بوطني الحبيب سورية - رحلة سياحية في وطني الحبيب سورية - مسرح في وطني الحبيب سورية - سورية الساحرة - معالم من وطني الحبيب سورية - حرف تراثية في وطني الحبيب سورية - العملة الرسمية والأسواق الشعبية في وطني الحبيب سورية - مياه نبات حيوان في وطني الحبيب سورية - ست الشام - حقوق الطفل السوري ووجباته نحو بلده و نحو البلد المستضيف - أخلاقيات التواصل الرقمي بأبناء وطني الحبيب سورية.

وتتضمن كل موضوع من موضوعات الدليل العناصر التالية:

❖ عنوان الموضوع.

❖ مخرجات التعلم الخاصة بالموضوع: وتتضمن الأهداف التي يرجي تحقيقها من تنفيذ الأنشطة الخاصة بعناصر محتوى الموضوع ككل.

❖ مصادر التعلم الخاصة بالموضوع: وتضمنت المصادر الورقية والمصادر السمعية والمصادر البصرية والمصادر السمعية البصرية ومصادر إلكترونية والمصادر البديلة.

❖ **الأفكار الرئيسية للموضوع :** وهي عبارة عن العناصر الرئيسية لمحتوى الموضوع .

❖ **الاستراتيجيات التعليمية:** وتنوعت الاستراتيجيات التعليمية التي اعتمدت عليها موضوعات الدليل من أجل تهيئة بيئة تعليمية تستوعب التنوع الثقافي والبيئي وتدعم الجوانب الوجدانية والنفسية ، وتم التركيز علي الألعاب التعليمية والقصة القصيرة ولعب الأدوار بالإضافة إلي العديد من الاستراتيجيات التعليمية:



❖ **إجراءات تنفيذ أنشطة الموضوع:** وتشمل تلك الإجراءات:

أ: **التهيئة:** ويتم التهيئة لمحتوى الموضوع من خلال فيديو تعليمي أو قصة قصيرة أو عرض توضيحي لصور تتعلق بعناصر محتوى الموضوع أو.... علي أن يتوافر عنصري الإثارة والتشويق للتفاعل مع الموقف التعليمي والمشاركة بفاعلية في تنفيذ الأنشطة.

ب: **آليات تنفيذ الأنشطة الأساسية الخاصة بالموضوع:** وتتضمن العناصر التالية:

❖ **الخلفية النظرية عن الموضوع :** وتشمل المعلومات الأساسية والإثرائية الخاصة بالموضوع تفصيليا والمتاحة للمعلم للاطلاع عليها قبل شرح عناصر محتوى الموضوع وتنفيذ الأنشطة الخاصة به .

" نموذج للخلفية النظرية للموضوع الأول "سورية في القلب "

الموضوع الأول
سورية في القلب

عيد الجلاء

تمكن الشعب العربي في سورية يوم السابع عشر من شهر نيسان عام ١٩٤٦، أن يحقق طموحاته الوطنية في إجلاء المحتل الأجنبي عن أرضه، وتمكّن بفضل وحدته الوطنية وصموده البطولي أن ينعم بالاستقلال والحرية التي طالما قدم في سبيلهما التضحيات الجسام واسترخص من أجلهما كل غال ونفيس.

ففي ذلك اليوم أجبر المحتل على مغادرة أراضي سورية، فكانت أول بلد عربي يحرر أرضه وينال استقلاله السياسي دون قيد أو شرط. جاء الجلاء تنويجاً لمرحلة طويلة ومريرة من الكفاح والنضال خاضها شعبنا العربي السوري ضد المستعمر، بعدما تحولت أرض الوطن إلى شعلة ملتهبة أحرقت جيش الاحتلال وأجبرت سلطاته على اتخاذ قرار الرحيل والجلاء، وخاصة بعد أن أعلن مجلس الأمن في فبراير ١٩٤٦ م قراره بحض الأطراف المتنازعة ويعني هنا فرنسا وسوريا ولبنان علي التفاوض للوصول إلى اتفاق علي مبدأ الجلاء فاضطرت فرنسا في ٤ مارس ١٩٤٦ م إلى تحديد موعد للجلاء عن سوريا أولاً ثم عن لبنان فارتفعت رايات النصر عالياً، ورفرف العلم الوطني خفاً فوق كل مدينة وقرية تأكيداً على أن النصر دائماً وأبداً حليف الشعوب المناضلة، وأن المحتل مهما بلغ من الشراسة والوحشية، ومهما امتلك من القوة والجبروت لا بد أن يأتي يوم يغادر فيه إلى غير رجعة.



❖ قائمة بالأنشطة الأساسية والإضافية الخاصة بالموضوع: التي تنوعت بين الأنشطة الصفية واللاصفية، وتم تناول العديد من الأنشطة المناسبة لمرحلة الروضة لتنمية أبعاد الهوية الوطنية لدى الأطفال السوريين والتي من بينها :



وقد تضمن كل نشاط من الأنشطة :

❖ عنوان النشاط .

❖ المخرجات المستهدفة من النشاط.

❖ الاستراتيجيات التعليمية.

❖ مصادر التعلم المعتمد عليها في تنفيذ النشاط.

❖ إجراءات تنفيذ النشاط.

❖ تقويم النشاط؛ من خلال أوراق العمل ذات الأسئلة التحريرية والشفهية والألعاب

التفاعلية.

نموذج لنشاط " ذاكرة الدولفين " بالموضوع الثالث " العربية لغة وطني الحبيب سورية "

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

بعد نجاح الأطفال في تكوين الكلمات، وجه للأطفال السؤال التالي: من متكم يا أحماني يستطيع ذكر الكلمات مرتبة دون النظر إلى اللوحة؟

كان الأطفال الفائزين بنجاح من ورق الكانسون مكتوب عليه " ذاكرة الدولفين ".

قسي وتحقق:

يمكنك قياس مدى تحقيق الأطفال لأهداف النشاط من خلال الإجابة شفهيًا، وتحريريًا عن أوراق العمل المعروضة عليهم على النحو التالي:

ورقة عمل (4)

استمع إلى الكلمات ثم صل كل صورة بالكلمة الصحيحة :

شال
قمة
مسجد
زيتون
جبل
ناعورة
عشب

IsDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

ويتم تنفيذ النشاط من خلال الخطوات التالية:

1. عرض فيديو عن أنشطة لغتي العربية:
2. اكتب حرفي ... أقرأ كتي ... أغني أغنية
3. اكتب ألف ... اكتب ياء ... أقرأ كلماني
4. أمسك قلبي ... وبقريشائي أرسم أحلامي
5. ومدرستي مع أصحائي تحلو أيامي
6. هيا نزين بالألوان حروف العربية
7. بل دي ... بلدي أحميا
8. روح ي ... روعي تفديها
9. عل م ي ... علي يبنها
10. نملأ دنيانا بالحب ليسعد من فيها
11. وبعد انتهاء الأنشطة ردد مع طفلك
12. بل دي ... سورية بلدي أحميا
13. روح ي ... سورية روعي تفديها
14. عل م ي ... سورية علي يبنها

والأنشطة متاحة على المواقع التالية:

النشاط الثاني:
عنوان النشاط: " ذاكرة الدولفين "

المخرجات المستهدفة من النشاط:

- ترتيب الطفل بعض الحروف لتكوين مفردات ترتبط بوطنه الحبيب سورية، مثل: قلعة - جبل - زيتون - ناعورة .
- ربط الطفل بين بعض مفردات اللغة العربية ووطنه الحبيب سورية.
- برود الطفل الأنشطة لغتي لغتي ما أحلاها لتعزيز التحدث باللغة العربية.

الاستراتيجيات التعليمية:

- استراتيجيات الألعاب التعليمية.

مصادر التعلم:

- مصادر ورقية: أوراق العمل - لوحة ورقية كبيرة الحجم للرسم عليها.
- مصادر بصرية: رسومات معبرة عن بعض كلمات اللغة العربية.
- مصادر بصرية سمعية: مقاطع الفيديو.

إجراءات تنفيذ النشاط:

اعرض فكرة النشاط على الأطفال " ذاكرة الدولفين "، وهي عبارة عن لوحة كبيرة مثبت عليها كروت لصور بعض مفردات اللغة العربية وتحت كل الصورة مجموعة من الحروف على الطفل ترتيبها لكي يكون الكلمة المعبرة عن الصورة - ثم يقوم بذكر جميع كلمات الصور مرتبة وهم 5 مفردات لغوية ترتبط بالوطن الحبيب سورية

- ❖ قائمة بالأنشطة الإضافية التي يمكن تنفيذها لتحقيق المخرجات المستهدفة من الموضوع.
- ❖ آليات الدعم النفسي والاجتماعي للأطفال السوريين من خلال محتوى الموضوع حيث تم علاج العديد من المشكلات التي يعاني منها الأطفال : كالخجل والتوتر والقلق والخوف والتأثر في النطق.....
- ❖ آليات تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الأطفال السوريين من خلال الواجبات المنزلية ومهارات التعلم الذاتي التي يمارسها الطفل بتوجيه من معلمه.
- ❖ جدول بالمراجع والمصادر التي يمكن أن يستشهد بها المعلم أثناء شرح الموضوع ، وكل مصدر تم وضعه من خلال (QR code) حتي يستطيع الدخول عليه بشكل مباشر ، وقد تم إعداد جدول في نهاية كل موضوع يحتوي على " عنوان المصدر و " QR code drive " ، احتفاظا بالفيديوهات والمحتوى المسترشد به ، فضلا عن الاحتفاظ بالموقع الأصلي لحفاظا على حقوق الملكية للناسر والمؤلف .

ثانيا: آليات العمل في الدليل المرجعي لدعم قيم الهوية الوطنية لمرحلة رياض الأطفال :

وضع خطة العمل :

- ❖ تضمن العمل بالدليل المرجعي لدعم قيم الهوية الوطنية للأطفال السوريين بمرحلة رياض الأطفال العديد من الخطوات من أجل إنجاز العمل بكل دقة وتميز مثل: عقد اللقاءات وتوزيع العمل بين أعضاء الفريق في الدول (مصر- سوريا- الأردن- لبنان) حيث تم أولا عقد لقاء من أجل توزيع العمل والاتفاق على آلية العمل بين أعضاء الفرق في الدول الأربعة وحضره جميع الأعضاء .

تحديد محكات إعداد الدليل :

تم الاتفاق على عدد من المحكات التي ينبغي مراعاتها واتباعها أثناء إعداد الدليل ومنها:

- ❖ أن تكون مخرجات التعلم قابلة للقياس والتحقيق ومناسبة لمستوى وقدرات واحتياجات الأطفال في حالات الطوارئ.
- ❖ استخدام أنشطة ومهام وأوراق عمل متنوعة ومناسبة لمستوى الأطفال.
- ❖ ضرورة توظيف التكنولوجيا عند إعداد الدليل من حيث استخدام تطبيقات الهاتف النقال و تطبيقات الوسائط المتعددة التفاعلية وغيرها من الوسائل والأنشطة

الأخرى التى تتطلب توظيف التكنولوجيا بجانب المصادر الأخرى حتى يتم مساعدة الأطفال بوسائل متنوعة وكثيرة .

❖ أن تكون موضوعات الدليل متصلة ومرتبطة مع بعضها البعض والبعد عن التكرار .

❖ مراعاة التكامل بين أبعاد الهوية الوطنية العشرة (التاريخي – الثقافي الأدبي – الديني – الاجتماعي- الجغرافي- البيئي الجمالي- الاقتصادي- النوعي- القانوني - الرقمي) .

توزيع المهام :

❖ تم توزيع المهام من خلال عقد اجتماع وأثناء هذا الاجتماع تم توزيع العمل على جميع أعضاء الفريق فى الدول الأربعة (مصر- الأردن- سوريا- لبنان) ووضع تصور للعمل حتى يكون الدليل على نسق واحد .

الإتفاق على الخطة الزمنية :

❖ تم الاتفاق على جدول زمنى مع أعضاء الفريق لتسليم كافة الموضوعات والمهام المكلفين بها.

تعزيز قنوات الاتصال بين أعضاء الفريق:

❖ من ألج تعزيز الاتصال والتواصل بين أعضاء الفريق تم انشاء جروب على تطبيق الواتس أب للتواصل مع الأعضاء وتقديم الدعم لهم ، مثل إمدادهم بنموذج استرشادى للعمل فى ضوءه ، مصادر وأنشطة والإجابة على أى استفسارات .

متابعة سير العمل :

❖ يتم متابعة سير العمل من خلال عقد لقاء للتعرف على سير العمل حضره جميع الأعضاء، وتم فى اللقاء التأكيد على ضرورة الانتهاء من العمل المكلف به الأعضاء فى الوقت المحدد لذلك، ويقوم جميع الأعضاء بعرض ما تم القيام به من أجل استقبال أى ملاحظات هدفها تجويد العمل. وفى حالة حدوث أى تأخير فى تقديم العمل من قبل أى عضو بالفريق يتم استكمالها من قبل باقى الأعضاء عملاً بمبدأ (روح الفريق: فالجميع فى فريق الهوية الوطنية واحد والجميع هدفه مشترك وواضح) .

استلام الموضوعات:

❖ تم تسلم الموضوعات من أعضاء الفريق والتحقق من استيفائها لمحكات وعناصر التأليف.

ثالثاً: التصميم والتدقيق اللغوي :

- ❖ تم تصميم وتنسيق الدليل المرجعي لدعم قيم الهوية الوطنية للأطفال السوريين بمرحلة رياض الأطفال بشكل أولى .
- ❖ بعد الانتهاء من العمل في الدليل المرجعي لدعم قيم الهوية الوطنية، تم تدقيقهم ومراجعتهم من الناحية اللغوية والأخطاء الكتابية من قبل أعضاء الفريق .
- ❖ تمت المراجعة اللغوية من قبل متخصصي اللغة ؛ من أجل التصحيح والتدقيق اللغوي لمفردات الدليل. كما تمت المراجعة للآيات القرآنية ، والأحاديث النبوية والتأكد من صحتها والاتفاق عليها والراوي لها .

رابعاً: المراجعة التربوية والأكاديمية :

- ❖ تم عرض الدليل المرجعي لدعم قيم الهوية الوطنية للمراجعة التربوية (فريق المراجعة المصري):
- (أ.د/ على جودة عبد الوهاب، أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ ووكيل كلية التربية – جامعة بنها سابقاً- د/ ثناء أحمد جمعة رئيس قسم الدراسات الاجتماعية وخبير مناهج بمركز تطوير المناهج بمصر) من أجل مراجعته وإبداء ما يرويه من ملاحظات تثرى الدليل .

فيما يخص المراجعة التربوية أكد (أ.د/ على جودة عبد الوهاب ، أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ ووكيل كلية التربية) على الآتي :-

- ❖ جاءت مقدمة الدليل شاملة ووافي وتم إلقاء الضوء على أبعاد الهوية الوطنية وأسباب ضعف الهوية الوطنية لدى الأطفال السوريين بمرحلة رياض الأطفال وآليات دعم قيم الهوية الوطنية وأبعادها العشرة.
- ❖ الأنشطة ومصادر التعلم المستخدمة مناسبة والاستراتيجيات التدريسية مناسبة للأطفال بمرحلة الروضة.
- ❖ يوجد تنوع في الأنشطة وتم استخدام التطبيقات التكنولوجية بما يتناسب مع مستوى الأطفال بمرحلة الروضة حيث تتنوع الأنشطة والمصادر ما بين أنشطة ورقية وإلكترونية وسمعية وسمعية بصرية .
- ❖ مخرجات التعلم جاءت إجرائية وتحقق الهدف الذي وضعت من أجله، وتم صياغتها صياغة دقيقة وتعكس مؤشرات الأداء الخاصة بمعايير الهوية الوطنية بشكل دقيق.
- ❖ الطرق المستخدمة لتنفيذ الأنشطة الصفية واللاصفية لدى الأطفال جاءت مناسبة وخطواتها سهلة وبسيطة ومناسبة لمستوى الأطفال بمرحلة الروضة.
- ❖ جاءت الأنشطة التعليمية المستخدمة واضحة الهدف والإجراءات ودور المعلم والطفل واضح ومحدد.
- ❖ يوجد تنوع في أوراق العمل المستخدمة بما يتناسب مع مستوى أطفال مرحلة الروضة.

فيما يخص المراجعة التربوية أكدت (د/ ثناء أحمد جمعة رئيس قسم الدراسات الاجتماعية وخبير مناهج بمركز تطوير المناهج بمصر) تضمنت التي :-

- ❖ تم إعادة صياغة بعض العبارات في مقدمة الدليل المرجعي والتقديم والتأخير لبعض الفقرات
- ❖ تم التصحيح اللغوي لبعض العبارات في الدليل المرجعي لدعم قيم الهوية الوطنية .
- ❖ جاءت الأنشطة ومصادر التعلم المستخدمة مناسبة لطبيعة الأطفال وأبعاد الهوية الوطنية .

كما تم عرض الدليل المرجعي لدعم قيم الهوية الوطنية على مراجع تربوي (فريق المراجعة السوري) :

(أ: محمود السمعو - أ: أحمد الحاج علي) :

❖ الدليل معتنى به بشكل كبير ويتضمن موضوعات محورية ومهمة في بناء الهوية الوطنية.

- ❖ الأنشطة متميزة ومتنوعة وتراعي الذكاءات المتعددة للطفل.
- ❖ إرشادات الدليل راعت التفصيل غير المخل، كما راعت القيم والآداب الإسلامية.
- ❖ اهتم الدليل بالمجال النفسي من خلال أنشطته المتنوعة والنوعية.
- ❖ ملحقات الدليل وافية ومتنوعة.

وأبدت اللجنة بعض الملاحظات على الدليل، وهي :

- ❖ تنسيق أرقام الصفحات .
- ❖ التصحيح اللغوي لبعض الكلمات في الدليل المرجعي لقيم الهوية الوطنية.
- ❖ اقتراح إضافة فيديو لأحدى الأنشطة كتمهيد للنشاط.
- ❖ استبدال اللغة الفارسية باللغة الكردية كونها لغة محلية متعارف عليها .

❖ تم استلام الملاحظات من السادة المراجعين وتم عمل كافة الملاحظات .

خامسا : استطلاع آراء الخبراء والمعلمين حول تطبيق الدليل المرجعي :

**تقرير الخبراء والمعلمين حول الدليل المرجعي لدعم قيم الهوية الوطنية لدى الأطفال السوريين
بمرحلة الروضة (لبنان) :**

❖ موضوعات الدليل جيدة جدا، وهي شاملة لكل ما يخص سورية، فشملت الموضوعات: العلم والمكانة الدينية والتراثية والتاريخية .

❖ جاءت طريقة طرح الدروس بطريقة منظمة ومتراصة ومتسلسلة واعتمدت في تنفيذ الأنشطة على الوسائل المحسوسة التي تدعم الفكرة ووتثريها .

❖ عالج الدليل الصعوبات التي يعاني منها الطلاب أثناء طرح الموضوعات التي تعنى بدعم قيم الهوية الوطنية في نفوسهم ، وعلاج الأسباب التي أدت إلى ضعف قيم الهوية الوطنية وأهمها عدم وجود دروس مخصصة للمواد الاجتماعية في مرحلة رياض الأطفال ، ولكن الدليل استطاع علاج تلك المشكلة من خلال طرح موضوعات جغرافية وتاريخية من خلال تنفيذ أنشطة مبسطة لدعم قيم الهوية الوطنية تجاه الوطن الحبيب سورية.

❖ اقترح العديد من الأنشطة الأساسية والأنشطة الإضافية للموضوع الواحد وطرح أكثر من نشاط للعنصر الواحد داخل الموضوع عالج مشكلة نقص الوسائل التعليمية فأصبح هناك أكثر من نشاط بديل للنشاط الواحد من أجل إتاحة الفرصة لممارسة أنشطة بديلة في حالة عدم توافر وسائل تعليمية لأحد الأنشطة .

تقرير الخبراء والمعلمين حول تطبيق الموضوع الأول "سورية في القلب" في (لبنان) :

✓ تم تطبيق الموضوع الأول بالدليل المرجعي لدعم قيم الهوية الوطنية لدى الأطفال السوريين بعنوان "سورية في القلب" على أحد الصفوف الأولى في إحدى مدراس الكويت الخيرية في لبنان .

✓ تم إرسال الموضوع إلي المعلم " مزيد النوري" معلم الدراسات الاجتماعية في مدرسة انساني الثانية / مدراس الكوي الخيرية في لبنان، وتم التدريب على الاستراتيجيات التعليمية وطريقة تنفيذ الأنشطة الواردة في الدليل .
الموضوع " سورية في القلب " .

الأهداف : بعد أن يدرس الطفل الموضوع لابد أن يكون قادرا على أن :

- ♦ يتعرف شكل علم الوطن الحبيب سورية من خلال الصور.
- ♦ يذكر مدلول الألوان بعلم الوطن الحبيب سورية من خلال الصور.
- ♦ يميز بين علم الوطن الحبيب سورية وبين علم الدولة المستضيفة من خلال الصور.
- ♦ يردد الطفل أنشودة أحب وطني لتعزيز قيم الانتماء لوطنه الحبيب سورية.
- ♦ يذكر أسباب احتفال أبناء الوطن الحبيب سورية بعيد الجلاء العظيم.
- ♦ يستنتج أبرز زعماء الجلاء في الوطن الحبيب سورية.

المواد التعليمية المستخدمة :

- ♦ ورق ملون بألوان العلم السوري.
- ♦ بالونات بألوان العلم السوري.
- ♦ صور عن أبرز شخصيات الجلاء. صور لخريطة سورية
- ♦ قلوب لاصقة ملونة بألوان العلم السوري.

خطوات سير الموضوع :

- ♦ بدأ المعلم بعرض خريطة سورية للأطفال وسألهم من أي بلد أنتم فأجاب الأطفال منسورية.
- ♦ ناقش الأطفال في أن سورية في القلب ...سورية في الوجدان ...سورية أُمي ...فيها كبرت وترعرعت .
- ♦ شرح للأطفال علم سورية ودلالات كل لون من الألوان ، وتفاعل الأطفال مع المعلم أثناء الشرح.
- ♦ حكى المعلم للأطفال قصة عيد الجلاء وسبب احتفال أبناء سورية بهذا اليوم العظيم وأبرز زعماء عيد الجلاء مع عرض صورهم أثناء الشرح .
- ♦ سأل المعلم الأطفال عن الأطفال عن الصور الموجودة على السبورة وطلب من بعض الأطفال وضع القلوب الملونة في مكانها المناسب على العلم المرسوم على السبورة وتجاوب الأطفال بدرجة كبيرة مع النشاط .
- ♦ وزع المعلم على الأطفال البالونات الملونة بعلم سورية وطلب منهم تكوين العلم بتلك البالونات واستطاع المعلم تقييم الأطفال من خلال هذا النشاط .
- ♦ عبر الأطفال عن فرحهم الشديد أثناء التفاعل مع النشاط وتم إنجاز الأهداف المرجو تحقيقها من أنشطة الموضوع بسرعة وفاعلية عالية وحماس ورغبة شديدة للإنجاز والنجاح .

"ملحوظة مهمة ":

كانت هذه أول مرة يعرف الطفل فيها مدلول ألوان علم وطنه وقصة عيد الجلاء العظيم بسورية، وربما أول مره يرى علم بلده أمامه ويشارك في رسمه ووصفه وقصة الجلاء .



وتطبيق الموضوع " سورية في القلب " متاح على
الكود التالي :

بعض الصور من التطبيق :



آلية العمل في دليل اللغة الفرنسية للمرحلة (٣-١) (تقرير المؤلفين والخبراء والمعلمين والتجربة الاستطلاعية)



فريق تأليف اللغة الفرنسية		
م	الاسم	الصفة
١	أ.م.د./ دينا أحمد محمد زعتر	استاذ الأدب الفرنسي المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس
٢	د. ماريانا ميلاد ميخائيل	مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية بكلية التربية - جامعة السادات
٣	أ. وفاء عبدالقادر الشريف	ماجستير في الأدب الفرنسي ومعلمة لغة فرنسية - لبنان
٤	أ. نسرين وائل شلق	ماجستير طرق تدريس اللغة الفرنسية ومنسق اللغة الفرنسية بمدارس الكويت الخيرية - لبنان
٥	أ. ديانا رياض مخيبر	إجازة الأدب الفرنسي ودبلوم طرق تدريس اللغة الفرنسية - لبنان

الفرق الميدانية المختصة لمراجعة وضبط الانقراطية والتطبيق الاستطلاعي لمادة اللغة الفرنسية		
الدولة	الاسم	الصفة
لبنان	أ. حنان اسوم	معلمة بمدارس الكويت الخيرية
	أ. نورهان يغمور	معلمة بمدارس الكويت الخيرية

يتضمن التقرير النقاط التالية	
١	الفلسفة والمنطلقات الفكرية للدليل
٢	آليات العمل
٣	التدقيق اللغوي والتصميم
٤	المراجعة التربوية الأكاديمية
٥	استطلاع آراء الخبراء و المعلمين
٦	مكونات الدليل

أولاً: الفلسفة والمنطلقات الفكرية للدليل.

تستند فلسفة الدليل على ضرورة بناء برامج تعويضية لمواجهة صعوبات تعلّم اللغة الفرنسية التي يعاني منها طلاب الصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الابتدائي في حالة الطوارئ، وفي ضوء ذلك ينطلق الدليل من :

- تزويد المعلمين بخطوات واضحة ومنظمة لتشخيص ورصد صعوبات تعلم اللغة الفرنسية ومهاراتها الأربعة عند طّلاب الصفوف الثلاثة الأولى.
- وضع خطة تفصيلية واضحة لعلاج كل صعوبة من الصعوبات التي يعاني منها الطالب.



- الاهتمام بالتركيز على الهوية والانتماء الروحي و الثقافي للطلاب وربطهم باللغة الفرنسية من خلال الاستعانة بنصوص تعكس الهوية الوطنية للطلاب اللاجئين.
- إبراز الجوانب المهارية والوجدانية واحتياجات التلميذ في حالات الطوارئ وفي موضوعات اللغة الفرنسية المتنوعة.
- تقديم الدعم النفسي والإجتماعي للمتعلمين في حالات الطوارئ من خلال الموضوعات المتنوعة.
- الاهتمام بإكساب معلمي اللغة الفرنسية المهارات اللازمة لمعالجة الصعوبات التي تواجه الطالب في الصفوف الثلاثة الأولى، وتدريبهم على الطرق الحديثة في التعليم، واستخدام التكنولوجيا الحديثة.
- تقديم أنشطة متنوعة لمواجهة صعوبات التعلم في اللغة الفرنسية تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.
- التأكيد على إكساب التلاميذ مهارات التعلم المنظم ذاتيا لمساعدتهم على مواجهة الصعوبات بأنفسهم وزيادة قدرتهم على التعلم مدى الحياة.
- التركيز على التعلم في حالة الطوارئ لدى اللاجئين، حيث تعتبر حالات الطوارئ إحدى العوائق الرئيسية التي تواجه الطلاب اللاجئين خلال تعلم اللغة الفرنسية، وبالتالي يعانون من صعوبات كثيرة في اكتسابها، وجدير بالذكر أن حالة الطوارئ هي المواقف التي تتعرض فيها حياة الأفراد وكرامتهم ورفاههم النفسي والإجتماعي للخطر بسبب الأخطار الطبيعية أو الكوارث أو النزاعات والصراعات أو الاحتلال العسكري ، مما يحتم التعامل مع الأزمة بردود سريعة وشاملة في كافة المجالات.
- العمل على مساعدة الطلاب اللاجئين في التغلب على صعوبات اللغة الفرنسية ومهاراتها الأربعة (الاستماع – المحادثة – القراءة – الكتابة) من خلال

استخدام أنشطة وأوراق عمل متنوعة والعديد من تطبيقات الهاتف النقال والإنترنت والاستراتيجيات العلاجية لمثل هذه لصعوبات.

- تم اعتماد بناء الأدلة وفقاً لمصفوفة المدى و التتابع التي تم إعدادها بعد الحصر الشامل للدراسات و المقالات الأكاديمية التي تنطرق لمعالجة صعوبات اكتساب اللغة الفرنسية لدى الطلاب المغتربين والملاجئين، وبلغ عدد هذه الدراسات (٦٣) دراسة. بناءً على ما تم التوصل إليه في هذه الدراسات من نتائج وتوصيات تم إعداد استبيان خاص بصعوبات تعلم اللغة الفرنسية تضمن ثلاثة محاور أساسية: يركز المحور الأول على صعوبات تعلم اللغة الفرنسية ومهاراتها الأربعة، و يركز المحور الثاني على العوامل المسببة لصعوبات تعلم اللغة الفرنسية، فيما يركز المحور الثالث على المعالجات التدريسية التي تستخدم للتغلب والتعامل مع صعوبات تعلم اللغة الفرنسية، وتم تطبيق الاستبيان على المعلمين في لبنان.

وبناء على الخطوات المذكورة، تم التوصل إلى المصفوفة التي تحدد صعوبات تعلم اللغة الفرنسية التي تواجه الطلاب اللاجئين في الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية.

- تضمنت المصفوفة الصعوبات الخاصة بتعلم اللغة الفرنسية والمؤشرات الخاصة بكل صعوبة، إضافةً إلى الإستراتيجيات المستخدمة ومصادر التعلم والأنشطة وأساليب التقييم الممكن استخدامها.

وجدير بالذكر أنه تم التعامل مع الصعوبات الخاصة بتعلم اللغة الفرنسية من خلال محاور أساسية توازي المجالات الأربعة في المادة: محور خاص بصعوبات الإصغاء – محور خاص بصعوبات المحادثة – محور خاص بصعوبات القراءة و التحليل - محور خاص بصعوبات الكتابة.

و كل محور أساسي يتضمن أبعاداً، فمثلاً:

❖ في مصفوفة الصف الأول يتضمن المحور الأول صعوبات الاستماع وتشمل

ثلاثة أبعاد: صعوبات الوعي الصوتي -تمييز الأصوات- صعوبات المفردات ،و صعوبات الجانب الوظيفي لمهارة الاستماع. يتضمن المحور الثاني صعوبات التحدث، وتتضمن ثلاثة أبعاد (صعوبات النطق – صعوبات التواصل – صعوبات صياغة الأفكار. يتضمن المحور الثالث (صعوبات القراءة،و تضمنت بعدين) صعوبات الكلمات وصعوبات الطلاقة القرائية. يتضمن المحور الرابع صعوبات الكتابة ،وتضمنت بعدين: صعوبات المفردات – صعوبات خاصة بطرائق الكتابة.

❖ في مصفوفة الصف الثاني، يتضمن المحور الأول صعوبات الاستماع ، وتشمل ثلاثة أبعاد: صعوبات الوعي الصوتي -تمييز الأصوات- صعوبات المفردات، و صعوبات الجانب الوظيفي لمهارة الاستماع. يتضمن المحور الثاني صعوبات التحدث، وتتضمن ثلاثة أبعاد (صعوبات النطق – صعوبات التواصل و التفاعل – صعوبات صياغة الأفكار. يتضمن المحور الثالث أيضا ثلاثة أبعاد: صعوبات المفردات وصعوبات الطلاقة القرائية وصعوبات التفسير. في المحور الرابع صعوبات الكتابة وتشمل ثلاثة أبعاد: صعوبات المفردات - صعوبات القواعد – صعوبات خاصة ب la mécanique de l'écriture.

❖ في مصفوفة الصف الثالث، يتضمن المحور الأول صعوبات الاستماع ويشمل ثلاثة أبعاد: صعوبات الوعي الصوتي، صعوبات المفردات، صعوبات تمييز الأصوات. في المحور الثاني صعوبات التحدث، و تتضمن ثلاثة أبعاد: صعوبات النطق – صعوبات التواصل والتفاعل – صعوبات القافية . في المحور الثالث صعوبات القراءة، وتشمل أيضا ثلاثة أبعاد: صعوبات الكلمات وصعوبات الطلاقة القرائية وصعوبات التفسير. في المحور الرابع صعوبات الكتابة وتشمل ثلاثة أبعاد: صعوبات الكلمات- صعوبات القواعد – صعوبات خاصة ب La mécanique de l'écriture.

نماذج من مصفوفة الأول، الثاني و الثالث:

Expression orale	Difficultés de prononciation	S'exprimer de façon compréhensible (prononcer et articuler distinctement; respecter : rythme, accent, intonation).	Combiner l'enseignement de la conscience phonologique à des tâches authentiques : les activités doivent inciter les élèves à prendre plaisir à jouer avec les mots et les sons	-Vidéos -Cartes lexicales Espace ludique -Vidéos -fiches pédagogiques -Affichage pédagogique-Des logiciels comme: Memo 2	-des jeux multimédia interactifs Des récits du quotidien Des albums Des récits sans images -Chansons -Scénarios pédagogiques -Des saynètes	- Évaluer à travers les situations de communication en classe -Exercices de production orale
	Difficultés au niveau de la communication et l'interaction	Problème au niveau du repérage et mémorisation des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens. Communiquer dans les situations de la vie courante : Savoir prendre la parole. Saluer. Se présenter et présenter des personnes, des objets ou des animaux. Formuler une demande. Accepter ou refuser. Remercier.	Sécuriser l'élève dans son rapport avec la langue Valoriser ses efforts Prévoir des rituels de classe portant sur l'oral Planifier des regroupements d'élèves et d'aires de travail qui donnent l'occasion aux élèves d'échanger avec des pairs			

Activate W
Go to Settings

EB3

Compétences	Difficultés d'apprentissage	Indicateurs	Méthodes et stratégies d'enseignement	Ressources	Activités	Techniques d'évaluation
Compréhension orale	La compréhension des messages oraux	Problème au niveau de l'identification des intentions énonciatives : question, ordre, conseil, approbation.	- Mettre à profit des situations naturelles et spontanées ainsi que les moments plus réguliers, voire ritualisés pour mettre les enfants en position de « travailler » effectivement l'oral Favoriser les situations authentiques de communication Apprendre à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique	-Documents sonores -Cartes lexicales Mots magiques -fiches pédagogiques -Bibliothèque mobile en classe - Bibliothèque numérique Supports différenciés de compréhension -Des logiciels comme : L'application Max et Lili pour les fans -Des chansons	Exercices à trous -Jeux de rôle -Sorties -Des pièces de théâtre -des interactions avec locuteurs francophones	Vérification à travers l'interaction en classe Exercices de monologue suivi Exercices simples en interaction avec grilles d'évaluation s
		Problème au niveau du repérage et la mémorisation des informations importantes.				
	Vocabulaire	Mémorisation du vocabulaire entendu dans le texte.				
		Identification des personnages, des animaux, des bruits, des couleurs, des situations, etc...				

EB2

Compétences	Difficultés d'apprentissage	Indicateurs	Méthodes et stratégies d'enseignement	Ressources	Activités	Techniques d'évaluation
Compréhension orale	La compréhension des messages oraux	Problème au niveau de l'identification et l'isolement des éléments de la langue parlée : phrases, mots, phonèmes.	Mettre à profit des situations naturelles et spontanées ainsi que les moments plus réguliers, voire ritualisés pour mettre les enfants en position de « travailler » effectivement l'oral	- Des logiciels comme : La Maternelle Montessori - Deductimo -Cartes lexicales -Bibliothèque mobile-Documents sonores Application Mots magiques -Chansons	-Jeux de rôle -Sorties -Des saynètes de théâtre -Dessins autour d'un document audio - Des cartes de mots -	-Documents sonores et exercices d'application Vérification à travers l'interaction en classe Exercices de monologue suivi Exercices simples en interaction avec grilles d'évaluations
		Problème au niveau du repérage et la mémorisation des informations importantes.				
	Vocabulaire	Mémorisation du vocabulaire entendu dans le texte. Identification des personnages, des animaux, des bruits,des couleurs, des situations,etc..	Apprendre à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique			

Activate Windi

ثانياً : آليات العمل فى دليل الصفوف الثلاثة الأولى

وضع خطة العمل

تضمن العمل بدليل الصفوف الثلاثة الأولى فى اللغة الفرنسية العديد من الخطوات من أجل إنجاز العمل بكل دقة وتميز ، مثل عقد اللقاءات وتوزيع العمل بين أعضاء الفريق فى لبنان، حيث تم أولاً عقد لقاء من أجل توزيع العمل والاتفاق على آلية العمل بين أعضاء الفرق فى الدول الأربعة، وحضره جميع الأعضاء.

تحديد محكمات إعداد الدليل :

تم الاتفاق على عدد من المحكمات التى ينبغى مراعاتها واتباعها أثناء إعداد الدليل ومنها:

- أن تكون مخرجات التعلم قابلة للقياس والتحقق ومناسبة لمستوى وقدرات واحتياجات المتعلمين فى حالات الطوارئ.
- استخدام أنشطة ومهام وأوراق عمل متنوعة ومناسبة لمستوى الطالب.
- ضرورة توظيف التكنولوجيا عند إعداد الدليل من حيث استخدام تطبيقات الهاتف النقال وتطبيقات الوسائط المتعددة التفاعلية وغيرها من الوسائل والأنشطة الأخرى التى تتطلب توظيف التكنولوجيا بجانب المصادر الأخرى حتى تتم مساعدة الطالب بوسائل متنوعة وكثيرة.
- أن تكون موضوعات الدليل متصلة ومرتبطة مع بعضها البعض والبعد عن التكرار.
- مراعاة التكامل بين مهارات اللغة الفرنسية الأربعة: الاستماع – المحادثة – القراءة – الكتابة.

توزيع المهام:

- تم توزيع المهام من خلال عقد اجتماع وأثناء هذا الاجتماع تم توزيع العمل على جميع أعضاء الفريق فى لبنان ووضع تصوّر للعمل حتى يكون الدليل متناسقاً.

فيما يخص اللغة الفرنسية يتم تناولها من خلال الصعوبات الأربعة الأساسية :



١. صعوبات الإصغاء

٢. صعوبات المحادثة

٣. صعوبات القراءة

٤. صعوبات الكتابة

الاتفاق على الخطة الزمنية:

تم الاتفاق على جدول زمني مع أعضاء الفريق لتسليم كافة الموضوعات والمهام المكلفين بها.

تعزيز قنوات الإتصال بين أعضاء الفريق :

من أجل تعزيز الاتصال و التواصل بين أعضاء الفريق تم إنشاء جروب على تطبيق الواتس آب للتواصل مع الأعضاء، و تقديم الدعم لهم، مثل إمدادهم بنموذج استرشادي للعمل في ضوءه، إرسال مصادر وأنشطة والإجابة على أي استفسارات.

متابعة سير العمل :

تمت متابعة سير العمل من خلال عقد لقاء للتعرف على سير العمل حضره جميع الأعضاء، و تم في اللقاء التأكيد على ضرورة الانتهاء من العمل المكلف به الأعضاء في الوقت المحدد لذلك ، و يقوم جميع الأعضاء بعرض ما تم القيام به من أجل استقبال أي ملاحظات هدفها تجويد العمل.

و في حالة حدوث أي تأخير في تقديم العمل من قبل أي عضو بالفريق يتم استكمالها من قبل باقي الأعضاء عملاً بمبدأ روح الفريق ؛ فالجميع في فريق اللغة الفرنسية واحد و الجميع هدفه مشترك و واضح.

استلام الموضوعات

تم تسلم الموضوعات من أعضاء الفريق و التحقق من استيفائها لمحكات و عناصر التأليف .

ثالثاً: التصميم و التدقيق اللغوي

- تم تصميم و تنسيق دليل الصفوف الثلاثة الأولى بشكل أولي.
- بعد الانتهاء من العمل في دليل الصفوف الثلاثة الأولى، تم تدقيقها و مراجعتها من الناحية اللغوية و تصحيح الأخطاء الكتابية من قبل أعضاء الفريق .

رابعاً: المراجعة التربوية الأكاديمية

- بعد الانتهاء من العمل في دليل الصفوف الثلاثة الأولى، تم تدقيقها و مراجعتها من قبل د/دينا احمد محمد زعتر، أستاذ الأدب الفرنسي المساعد في كلية التربية - جامعة عين شمس و د/مارينا ميلاد ميخائيل، مدرّس المناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية في كلية التربية -جامعة السادات.

تقرير أكاديمي عن الدليل الفرنسي الخاص بصعوبات تعلّم اللغة الفرنسية للمرحلة الاولى من التعليم

مقدمة

يقدم هذا الدليل برنامجاً متكاملًا لتعلم اللغة الفرنسية للمرحلة الأولى في التعليم لتطوير الأداء اللغوي وتحسين المهارات اللغوية الأساسية (القراءة – الاستماع – التحدث – الفهم) من خلال التدريب على كيفية النطق والكتابة وذلك من خلال مجموعة ضخمة من الكلمات والجمل و المفردات اللغوية التي تساعد الطفل على التواصل باللغة الفرنسية.

- يشمل البرنامج المهارات اللغوية الأساسية (القراءة – الاستماع – التحدث – الفهم).
- تراعى بعض التدريبات المحيط و البيئة اللبنانية التي يتواجد فيها المتعلم.
- يستخدم البرنامج التكنولوجيا فى التعليم من خلال مواقع إلكترونية جاذبة و مسلية للأطفال.
- يشرح البرنامج شرحا وافيا ما يجب أن يفعله كل من المدرب و المتعلم الصغير فى التدريبات المختلفة.
- لا يوجد بالقدر الكافى بعض الأغانى التعليمية أو قصص تعليمية أدبية حتى تجذب الأطفال و تحسن النطق لديهم.
- بعض التدريبات غير واضحة الكلمات و تم الإشارة إليها فى ملف تصحيح الأخطاء.
- بعض التدريبات بها أخطاء إملائية و تم الإشارة إليها فى ملف تصحيح الأخطاء.

التوصيات

- بناء قاعدة مفردات لغوية قوية من خلال التركيز على المفردات اللغوية المستحدثة العصرية.
- كتابة فهرس للبرنامج ليسهل الرجوع إلى مكوناته.
- تم أخذ التقرير بعين الاعتبار و تصويب بعض الأخطاء النادرة.

خامساً: استطلاع آراء الخبراء و المعلمين

- بعد المراجعة التربوية و الأكاديمية للدليل تم إرسال دليل الصفوف الثلاثة الأولى لمراجعته من قبل المعلمين و جاءت الملاحظات كالاتي:



تقرير ١

هذا الكتاب غير وجهة نظري حول طرق شرح وأساليب إعطاء المادة للتلميذ وخاصة في المرحلة التعليمية الأولى التي تعتبر ركيزة أساسية للمراحل التالية فهذا الكتاب يعتمد أسلوب سلس وسهل الاعطاء والشرح بالنسبة للمعلم والاكْتساب والفهم بالنسبة للتلميذ الذي سيقف إلى المراحل التعليمية اللاحقة بمعجم واسع من المفاهيم واللغة وفهم معظم أساسيات اللغة قراءةً وكتابةً وفهماً. - هذا الكتاب معجم واسع ومفصل لكل ما يلزم المعلم والتلميذ في هذه المرحلة. - كتاب غني بالمراجع وأساليب التعليم المتطورة يساعد المعلم على تعلم أساليب جديدة في الشرح ومتابعة تلاميذه .

- كما ويساعد التلميذ على اكتساب كل ما يلزم من الدروس والمفاهيم بالنسبة للغة الفرنسية.

- الأنشطة والإيضاحات المرفقة في هذا الكتاب مهمة جدا وتتماشى مع مدى فهم الطالب للمادة في هذه المرحلة وتساعد على تقييم أسرع وأدق للتلميذ.

- هذا الدليل يواكب أغلب حالات الصعوبات التعليمية فالأساليب مختلفة والنماذج الموجودة فيه تساعد المعلم على تغيير أسلوب شرحه لنفس الفكرة ليلم اكتسابها من قبل كافة التلاميذ.

- الكتاب متفرد ومميز عن كل الأدلة التي كانت معتمدة سابقا من حيث الترتيب وتقسيم المهارات .. (co, po, ce, pe) فكل مهارة أسلوب جديد وطريقة مميزة سهلة الاكتساب.

- وفي الوقت نفسه يسهم الكتاب في دمج هذه المهارات لاكتساب اللغة بشكل سلس يحترم قدرة التلميذ على الاستيعاب والفهم لها.

- يستطيع المعلم اعتماد الأساليب المتطورة والجديدة في الشرح كأن يشرح بمساعدة أدوات وشاشات ذكية كالحاسوب و الايباد وغيرها الكثير منا يتماشى مع عصر التكنولوجيا .. كما أنه غني بالمراجع لبرامج مهمة يتعلم عليها التلميذ بأسلوب مسلي وترفيهي غني سمعيا وبصريا.

- وأخيراً فإن هذا الكتاب دليل مهم لتحضير الطالب وتعليمه بأساليب تساعد بسهولة لاكتساب المادة والتطور في المراحل اللاحقة بعد نجاحه في هذه المرحلة بشكل مميز وبكمية معلومات وافرة إن شاء الله.

شكرا لكل من ساهم في إنجاز هذا الكنز الثمين والعمل المميز الذي يحتوي على كل ما يحتاجه المعلم والتلميذ على حد سواء.



تقرير ٢

-إن هذا الدليل يصب فعلا في رفع مستوى الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم إذ يسمح للطلاب بالعودة إلى ما لم يفهمه، وتثبيت مهاراته المكتسبة، وتنمية قدراته المستهدفة في العملية التعليمية.

-هذا ما قد يسمح للمعلمين أيضًا بتركيز جهودهم على الطلاب الذين يواجهون صعوبة وعدم تجانس في صفوفهم.

-جميعنا ندرك ونلاحظ أن الأطفال بشكل أكيد ليسوا متساوين عندما يتعلق الأمر بالتعلم. ليس لديهم جميعًا نفس سرعة الفهم، أو نفس القدرات أو نفس الأساليب للوصول إلى المعرفة، ولا حتى نفس الدافع والإرادة للتعلم؛ لذا فالوسائل والطرق المقترحة تساعد فعلا في احترام أنواع الفهم المتعددة والمختلفة، والحفاظ على إرادة النجاح لدى جميع الطلاب.

-بإمكاننا عبر اتباع الدليل الموصى به سد فجوات كل متعلم، تحسين إتقان المهارات المكتسبة، تحسين تكافؤ الفرص للجميع في نظام التعليم، تجنب تراكم الصعوبات للطلاب، تشجيع الطلاب على تولي مسؤولية أنفسهم بالمتابعة المستمرة.

-يهدف الدليل إلى حل المشكلات العادية واللغوية المتعلقة بالقراءة والكتابة والفهم عبر تطوير أداء المعلم ووسائله المتنوعة للوصول لجميع الطلاب قدر المستطاع.

-الإجراءات التصحيحية المتخذة في العملية التعليمية تساعد الطالب على التغلب على صعوبات التعلم التي تعيق تقدمه.

-الاستراتيجيات المدرسية المقترحة، مع تفسير كل خطوة وكل مقترح، تسهل الوصول إلى مجموعة متنوعة من الموارد التعليمية والأنشطة القابلة للتطبيق بشكل مرن وفقًا للصف وحالات الطلاب المتفاوتة.

تسمح الألعاب التعليمية والأنشطة الحيوية للأطفال بتخطي الصعوبات وتعزيز العمل المدرسي. وهنا قد تم تسليط الضوء على ألعاب تعلم القراءة والكتابة وغيرها من الأدوات التعليمية والترفيهية المختلفة من أجل استيعاب كل ما يروونه ويسمعونه ويلمسونه عبر استهداف كل حواسهم لزيادة رغبتهم واهتمامهم بالتعلم مع الأخذ بعين الاعتبار الإيقاع المختلف لكل فرد منهم.

سادساً: مكونات الدليل

في ما يلي نماذج للأقسام المختلفة من الدليل:

Propositions d'activités propres aux trois niveaux

Après le diagnostic, l'enseignant va différencier les activités/soutiens selon les résultats et objectifs ciblés.

Niveau 1

Activité 1

Les élèves vont visionner le document audiovisuel suivant, avec pour consigne de repérer les mots et expressions employés pour saluer :

<https://youtu.be/WthbCHT5Kic>



Le lexique relevé est affiché sur des cartes lexicales, à vous maintenant de faire jouer les enfants avec ces mots en leur demandant de saluer à l'arrivée en classe, et en les saluant vous-même quand vous les rejoignez. De même, il est important de demander aux élèves de saluer tout membre du personnel entrant en classe. C'est dans ces situations que les élèves arrivent à mieux distinguer les formules à utiliser selon les situations : « Salut » avec les camarades, « Bonjour » avec l'enseignant/le surveillant...

Difficultés dans le domaine de la compréhension orale

Repertoire 1

Les difficultés phonologiques

Repertoire 2

Le vocabulaire

Repertoire 3

La compréhension des messages oraux



Page | 37 de 342

Propositions d'activités propres aux trois niveaux

Après le diagnostic, l'enseignant va différencier les activités/soutiens selon les résultats et objectifs ciblés.

Niveau 1

Activité 1

Les élèves vont visionner le document audiovisuel suivant, avec pour consigne de repérer les mots et expressions employés pour saluer :

<https://youtu.be/WthbCHT5Kic>



Le lexique relevé est affiché sur des cartes lexicales, à vous maintenant de faire jouer les enfants avec ces mots en leur demandant de saluer à l'arrivée en classe, et en les saluant vous-même quand vous les rejoignez. De même, il est important de demander aux élèves de saluer tout membre du personnel entrant en classe. C'est dans ces situations que les élèves arrivent à mieux distinguer les formules à utiliser selon les situations : « Salut » avec les camarades, « Bonjour » avec l'enseignant/le surveillant...

Page | 334 de 342

Activité 2 : Apprentissage des phonèmes avec Maternelle Montessori



Pour introduire la notion de phonèmes, l'enseignant explique aux enfants que lorsque certaines lettres sont jumelées alors elles produisent un nouveau son : quand le « Ch » et le « t » sont côte à côte, ils produisent alors le son « Ou » comme dans loup, hibou... Il est important de donner à l'enfant des exemples dans lesquels il entend et voit le son, l'enseignant peut utiliser alors des images avec le nom écrit en dessous ou avec une étiquette à associer.

L'application Maternelle Montessori propose une série de jeux pour que l'enfant puisse les retenir plus facilement.

Dans l'application La Maternelle Montessori, l'enfant peut choisir le phonème qu'il souhaite étudier, il pourra ensuite participer à une série de jeux dans lesquels il lui sera demandé d'identifier le son, de confirmer ou non la présence du phonème étudié dans des mots.

À la maison, une fois le phonème présenté il est vivement conseillé de poursuivre l'identification, la reconnaissance, et l'écriture du/des phonèmes dans les activités quotidiennes. Par exemple sur la boîte de céréales faire entourer ou pointer du doigt les mots qui contiennent « CH » ou dans la voiture en allant à l'école trouver le plus de mots possibles contenant le son « CH ».

Page | 317 de 342



استلام مخرجات المهمة الرابعة والخامسة ومراجعتها ورفعها على البوابة الإلكترونية:

١. رفع مخرجات المهمة الأولى (تأليف دليل الصف الأول والثاني) من المرحلة

الثانية على البوابة الإلكترونية للمشروع.

٢. رفع النصوص الكاملة للأدلة الخاصة بصعوبات تعلم المواد الدراسية

(العلوم-الدراسات الاجتماعية-الرياضيات-اللغة الإنجليزية-اللغة الفرنسية-

اللغة العربية-الهوية والانتماء) وكذلك صور وفيديوهات التطبيق الميداني

لموضوعات من الأدلة وكذلك تقارير وآراء التحكيم من قبل المعلمين في

الدول (لبنان-الأردن-تركيا(الداخل السوري)) على البوابة الإلكترونية

للمشروع.

ملحقات :

رابط عينات التطبيق التجريبي في لبنان

<https://drv.ms/u/s!An⁹PmAG⁴DROiwW^oryyllrK⁴kMeJA?e=NQsPJL>

Ld-me.com رابط الموقع

....انتهى تقرير المهمة الأولى من المرحلة الثانية....

فريق إعداد التقرير.