







تقرير المهمة الثانية من المرحلة الأولى لمشروع صعوبات التعلم



مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين

في كل من (لبنان - الأردن - تركيا)

اعداد

جمعية التميز الإنساني بالكويت

الإشراف الفني أدر على أحمد الجمل أدربية جامعة عين شمس أستاذ المناهج والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس

المشرف الإدارى للمشروع

د/ مدحت سليمان

مدير إدارة التعليم بجمعية التميز الإنساني

المشرف العام للمشروع

د/ خالد الصبيحي

رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني-الكويت









فرق إعداد التقرير

الفريق الرئيسي

الصفة	الاسم	٩
المشرف الفني للمشروع أستاذ المناهج والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس	أ.د/ علي أحمد الجمل	1
المشرف الإدارى للمشروع مدير إدارة التعليم بجمعية التميز الإنساني	د/مدحت سليمان	2
أستاذ المناهج ورئيس فريق العلوم أستاذ مناهج العلوم- كلية التربية- جامعة عين شمس عضو لجنة المراجعة والاستلام بالمشروع	أ.د/ ياسر سيد حسن	3
أستاذ المناهج ورئيس فريق الدراسات الاجتماعية المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية عضو لجنة المراجعة والاستلام بالمشروع	أ.د/ عبد الحميد صبري	4
خبير المناهج- مركز التميز التربوي كلية التربية- جامعة عين شمس عضو لجنة المراجعة والاستلام بالمشروع	د/ أمل محمد فرغلي	5
عضو ومنسق لجنة المتابعة والجودة الداخلية للمشروع	م/ أردهان دامرجي	6









فريق لبنان:

الصفة	الاستم	۴
المنسق العام للمشروع مدير المركز الثقافي للتعليم النوعي - لبنان	۱. مصطفی علوش	1
المنسق الفني للمشروع نائب مدير مدير المركز الثقافي للتعليم النوعي - لبنان	د مأمون فتفت	2
المنسق الإداري للمشروع	أ/ معن الزيتون	3

فريق الأردن:

الصفة	الأسم	۴
المنسق العام للمشروع	أ.د/شاكر أحمد طائل العدوان	1
أستاذ ورئيس قسم الاقتصاد والإدارة بكلية الاقتصاد والعلوم الإدارية بجامعة اليرموك		1
المنسق الفني والعلمي للمشروع -الأردن	أ.د/زيد سليمان محمد العدوان	
أستاذ المناهج ونائب عميد كلية الأميرة عالية الجامعية/ جامعة البلقاء التطبيقية-		2
المنسق الإداري	د.انس محمد رمضان الصبح	
مدير مركز اللاجئين بجامعة اليرموك		3

فریق ترکیا:

الصفة	الأسم	۴
المنسق العام للمشروع	أ.بشاررمضان	1
المنسق الإداري للمشروع	أ.محمود زيدية	
المنسق العلمي و الفني للمشروع	أ.نور الجندلي	2











مقدمة:

- ✓ استهدفت المهمة الثانية من المرحلة الأولى بناء أدوات الدراسة المتعلقة بتشخيص صعوبات التعلم لدى
 التلاميذ اللاجئين من خلال استبانات موجهة لمعلمي هؤلاء التلاميذ.
- √ وشارك في تحقيق هذا الهدف مجموعة من المختصين على المستوى الأكاديمي والاستشاري بلغ عددهم (61) مختصًا وخبيرًا وعلى المستوى الميداني (67) معلمًا وخبيرًا ميدانيًا من ثلاث دول (الأردن _ لبنان_تركيا).
- √ وقامت الفرق بمسح ومراجعة الاستبانات في عدد (355) دراسة على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي في المواد التالية: (اللغة العربية العلوم الدراسات الاجتماعية اللغة الإنجليزية رياضيات اللغة التركية اللغة الفرنسية الدعم النفسي).
- √ من خلال عمليات المسح والدراسة والمناقشات بين فرق العمل في التخصصات والمجالات المختلفة تم بناء الاستبانات، وذلك وفق المنهجية والإجراءات العلمية المتبعة في بناء تلك الاستبانات.
- √ تم بناء (13) استبانة للمعلمين في المجالات المختلفة وروعي في بناءها القواعد العلمية وظروف الواقع الميداني خاصة في مجال العلوم والرياضيات حيث تم إعداد نسخ من الاستبانة باللغة الإنجليزية والفرنسية بالمادتين لأنها تدرس في (لبنان) باللغة الإنجليزية والفرنسية إلى جانب اللغة العربية.
 - ✓ شارك في عملية تحكيم الاستبانات عدد (305) معلم في الدول الثلاثة (لبنان، الأردن، تركيا).









إجراءات بناء الاستبيان:

أولا: عقد اجتماع عبر تطبيق الزوم Zoom حضره عدد 27 من الدول الثلاث إضافة إلى أعضاء الفريق الاكاديمي واللجنة الاستشارية ومن بينهم:

	1 •	
	أ.د./ على أحمد الجمل	1
(مصر)	أ.د./ محب كامل الوافعي	2
	أ.د./ جيهان كمال محمد	3
(الأدن)	أ.د/زيد سليمان العوان	4
	أ.د/ شاكر العوان	5
(لبنان)	أ.د./ مازن الخطيب	6
تركيا	أ.نور الجندلي	7
كاديمية ورؤسا	علاوة على السادة الأساتذة رؤوساء الفرق الا	
	الفرق الميدانية في الدول الثلاث.	

أثناء اللقاء تم إجراء مناقشات جماعية وعصف ذهني حول الغرض من الاستبيان والمواصفات العامة الواجب توافرها في جميع المواد، وتم الاتفاق على أن الاستبيان يسعى إلى تحقيق هدف عام يتمثل في رصد المعلومات اللازمة والكافية عن صعوبات تعلم كل مادة من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية بدول لبنان والأردن وتركيا، وبنبثق عن هذا الهدف العام ثلاثة أهداف رئيسة، هي:-

- تحديد صعوبات التعلم التي يعاني منها تلاميذ المرحلة الابتدائية في حالات الطوارئ في كل مادة دراسية وذلك من وجهة نظر المعلمين.
- تحديد مختلف الأسباب التي أدت إلى تكون مثل هذه الصعوبات من وجهة نظر المعلمين، وبالتالي تحقيق مستوى أعمق للصعوبات والتمكن من الوقاية منها وعلاجها في حالة تكونها.
- تحديد المعالجات التدريسية المبتكرة التي نجح المعلمين في توظيفها ميدانيا لمواجهة صعوبات التعلم التي يعاني منها تلاميذهم؛ مما قد يثري المشروع بأفكار قابلة للتطبيق يمكن إضافتها للبرامج العلاجية. وفي ضوء الأهداف السابقة تم الاتفاق من خلال النقاش الجماعي على عدد من المحاور الرئيسة التي ينبغي تضمينها في كافة استبيانات المواد الدراسية، وتمثلت هذه المحاور في:









- المحور الأول- الصعربات الأكاديمية: يتم من خلال هذا المحور تعرف درجة انتشار صعوبات التعلم الأكاديمية بين تلاميذك
- المحور الثاني- العوامل المسببة لصعوبات تعلم العلوم: يتم من خلال هذا المحور الثاني تعرف العوامل المسببة لحدوث صعوبات تعلم المادة الدراسية.
- المحور الثالث المعالجات التريسية المبتكة: يتم من خلال هذه المحور تسجيل أهم المعالجات التدريسية التي يتبعها المعلم للوقاية من صعوبات تعلم العلوم وعلاجها لدى التلاميذ بالمرحلة الابتدائية من واقع خبراته الميدانية.

صورة من محضر الاجتماع العام لفرق المشروع











رابط الاجتماع العام للفرق

https://1drv.ms/v/s!An9PmAG4DROivmKenMnUzCfNg5tv?e=sk8Qda









ثانيا: عمل لجنة مصغة أوصى بها الاجتماع العام:

- وقد أوصى الاجتماع العام بتشكيل لجنة مصغرة من الفريق الأكاديمي لمناقشة التفاصيل الدقيقة للاستبيان ووضع تصميم عام مشترك لجميع التخصصات.
- تم إنشاء مجموعة مصغرة على تطبيق الواتساب whatsapp لتجميع كافة تصورات فرق المواد المختلفة حول الشكل العام للاستبيان، وقد تم مناقشة كافة هذه التصورات من خلال عقد اجتماع للفريق الأكاديمي المصغر عبر تطبيق الزوم Zoom، وتم الاتفاق على أن الاستبيان ينبغي أن يتضمن بيانات أساسية تسهم في إثراء عمليات التحليل الإحصائي للاستبيان، كما ينبغي أن يتضمن عبارات مقيدة الاستجابة وأخرى مفتوحة الاستجابة كما هو موضح في الجدول التالي:

الاستجابة	طريقة			
أسئلة مفتوحة	عبارات مقيدة	الوصف	المحور	م
الاستجابة	الاستجابة			
		يتضمن هذا المحور كل من:	الصعوبات	-1
	.1	ـ الصعوبات الخاصة بالمحتوى الأكاديمي للمادة.	الأكاديمية	
٧	٧	 التصورات الخطأ التي يعاني منها المتعلمين 	الخاصة بالمادة	
		- الصعوبات في العمليات المعرفية ذات الصلة بالمادة الدراسية.	الدراسية	
		ويتضمن هذا المحور رصد للعوامل المسببة لصعوبات تعلم المادة	العوامل	-2
ı		ذات الصلة بكل من: المعلم، التلميذ، المحتوى الدراسي، استراتيجيات	المسببة	
٧	V	التدريس والأنشطة التعليمية، مصادر التعلم، البيئة الصفية	لصعوبات تعلم	
		والمدرسية، التقويم، الجوانب الثقافية والاجتماعية	المادة الدراسية	
		ويتضمن هذا المحور رصد للمعالجات التدريسية المبتكرة من	المعالجات	-3
$\sqrt{}$	×	قبل المعلمين للوقاية من حدوث صعوبات تعلم وكذلك علاج تلك	التدريسية	
		الصعوبات في حالة ظهورها.	المبتكرة	











وقد اسفر الاجتماع عن تحديد الاطار العام المشترك للاستبيان:

بام المشترك للاستبيان	صورة من التصميم الع	
Page 10 may be found for the control of the control	American Street, and the second street, and t	استيبان صغوبات تعلم
	THE SEASON AND THE SE	
of their control four hours control at their project control at their project control at the second to the second		

رابط المشروع Id-me.com (أنشطة المشروع)









صورة من محضر اجتماع الفريق الأكاديمي المصغر







رابط جلسة الاجتماع المصغر:

https://1drv.ms/v/s!An9PmAG4DROivn7hgdMDcGAguVS3?e=1u81gY

ثالثًا: عقد الاجتماعات الفرعية :

تم عقد اجتماعات فرعية للفرق في (لبنان-الأردن-تركيا) من أجل التوصل إلى آلية تفصيلية لبناء الاستبيان لكل تخصص، وقد تم الاتفاق علي ضرورة إجراء عملية تحليل ورصد الموضوعات المشتركة والموضوعات المختلفة في كتب المواد الدراسية للمرحلة الابتدائية للدول الثلاث.

رابعا: تحليل كتب المرحلة الابتدائية في الدول الثلاث:

هدفت هذه الخطوة إلى تحديد الموضوعات المشتركة والموضوعات المختلفة في المحتوى الأكاديمي للكتب الثلاث، وذلك من خلال الخطوات الآتية:

- اجتماع فرق المواد المختلفة لبناء خطة عمل تحدد خطوات تحليل كتب المرحلة الابتدائية في كل من سوريا والأردن ولبنان بإجمالي 18 كتاب.
 - تحديد مواقع تحميل النصوص الكاملة لكتب كل دولة وكذلك وثائق المعايير والمؤشرات المتوفرة.
 - ـ تحميل الكتب وتصنيفها.









صورة من بعض أغلفة كتب العلوم في الدول الثلاث

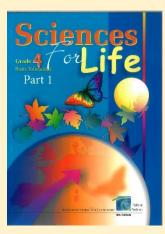


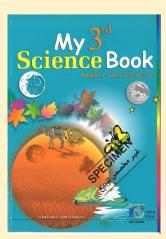














https://bit.ly/3AETjJH

https://schoolbooks.jo1jo.com/

https://bit.ly/39PNldz





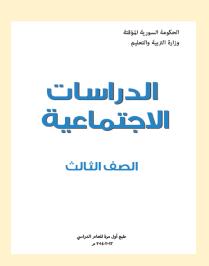




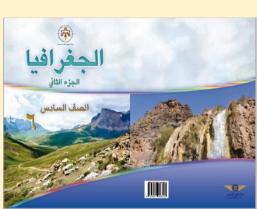
صورة من بعض أغلفة كتب الهراسات الاجتماعية في الدول الثلاث













https://bit.ly/3AETjJH

https://schoolbooks.jo1jo.com/

https://bit.ly/39PNldz



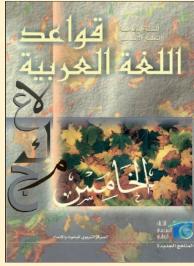




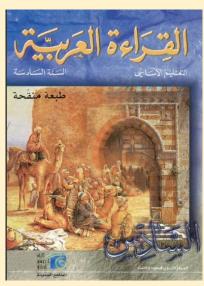


صورة من بعض أغلفة كتب اللغة العربية في الدول الثلاث











https://schoolbooks.jo1jo.com

https://bit.ly/3AETjJH

https://bit.ly/39PNldz











صورة من بعض أغلفة كتب الرياضيات في الدول الثلاث





https://schoolbooks.jo1jo.com

https://bit.ly/3AETjJH

https://bit.ly/39PNldz



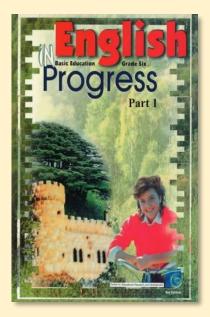


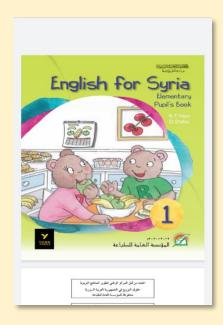




صور من بعض أغلفة كتب اللغة الانكليزية في الدول الثلاث







https://bit.ly/3AETjJH

https://bit.ly/39PNldz

https://schoolbooks.jo1jo.com







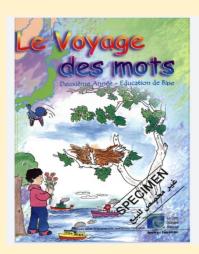


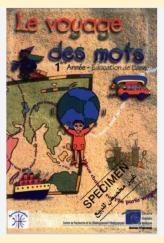
صور من بعض أغلفة كتب اللغة الفرنسية في لبنان.

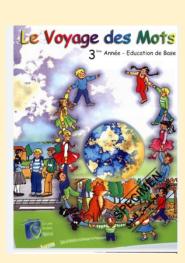
Photos de la première de couverture de manuels de français

(EB1-2-3) de l'école publique au Liban

<u>Remarque</u>: La langue française n'est pas enseignée ni en Syrie ni en Jordanie. Les objectifs mentionnés ont été précisément dégagés du centre recherche et de développement pédagogique (CRDP) au Liban.















Türkçe dil kursundan istenen belgeler

Suriye'deki bazı Türkçe kitaplardan resimler















- تم إجراء عملية التحليل بحيث تم تحديد موضوعات كل صف دراسي في كل دولة ومقارنته بموضوعات نفس الصف في باقي الدول ومن خلال ذلك تم التوصل إلى مصفوفة المدى والتتابع للمحتوى الأكاديمي للدول الثلاث في مرحلة التعليم الأساسي.
 - تم عمل جدول ملخص يوضح الموضوعات المشتركة والمختلفة بين الدول الثلاث.
 - تم إجراء عملية تحليل جماعي لتحديد أهم النتائج والأنماط التي تم التوصل إليها من خلال عملية التحليل. صور لعدد من صفحات مصفوفة المدى والتتابع للمحتوى الأكاديمي للدول

مادة العلوم



 الألات للركبة 							Jeal I
			• قياس ثقل مادة	● الدفع والسجب			
● الشغل والقدرة			• وحدة قياس ثقل مادة				
• الطافة: أشكالها، تحولانها، أهميتها							
• صيانة الألات							
• التنمية المستديمة لموارد الطاقة							
		 الملاقة بين النيار 	 الشجنات الكيربانية والقوى 		● المفداطيس		
		الكهرباتي والدارة	الكهربائية المتبادلة بينيا				
		الكهربانية البسيطة				الأردن	
		• المواد الموصلة والمواد					
		المازلة					
• الشرارة الكيربانية	• التبار الكبربائي		• القوة المناطيسية		• الكبرباء الساكنة		
• الساملة	• الدائرة الكبربائية		 الشد والجنب 		 الشعنات الكهربانية 		
● البرق والرعد	• مكونات الدائرة		● شدة قوة المناطيسي	كهربانية، أسلاك تومبيل)	• الكبرباء للنحركة		
• مانعة الصواعق	الكبرانية		* استعمالات المغناطيس	 التبار الكهربائي 	♦ فواند الكيرباء		ليرجة
	• الفلية الكيربانية		• المثل المناطيس		● القداطيس		ناطيسهة
	• مخاطر التبار		• انحراف الإبرة للغناطيسية		♦ اللواد التي تنجذب		
	الكهربائي		● القوة الكيربانية		التمقناطيس	سوديا	
	• الدائرة الكبربائية		• الشحنات الكيربائية		• القطب الشمالي		
	اللنتوحة		• التجاب والتنافريين		• القطب المتوبي		
	• الدائرة الكبربائية		الشحنات الكهربائية		تجاذب وتناقر		
	اللفاعة				القداطيسات		
	• الدائرة الموسولة				● البوصلة		
	على التسلسل						

المعور	الدولة	العبف الاول	العبف الثاني	العيف الثالث	العبف الرابع	العبث الخامس	العيف السادس
					• تمنيف الثواد حسب		
					الذوبان في الماء		
		• الأجسام الساكنة		● الفوى	• العوامل المُؤثرة في حركة	• مفيوم السرعة	 الطاقة الليكانيكية، الطاقة
		والأجسام المتحركة		● الألات البسيطة	الهسم	REPORT	الحركية وطافة الوضع
		♦ تأثير الفوة (دفع أو		• حركة الأجسام في مجال	● أتواع الفوى	• مفاهيم الطاقة	 العوامل التي تؤثر في طاقة حركة
		سجب) في حركة		الجاذبية الأرضية	* (Lillie	الليكانيكية	جسم وطاقة الوضع له
	الأون	Egenn				وأشكالها	 ميداً حفظ الطاقة
	Lag-						 انتقال الطاقة في نظام من
							igano
							 الغائدة الألية والكفاءة للألاث
							البسيطة
غوة والحركة		 الموقع 		• مفهوم الجاذبية الأرض	• (Lillie (Dhin)	 الماذانة يون 	● القوى في الطبيعة
10,000		 السكون والعركة 		• بعض فوائد الجاذبية	• مفهوم الطاقة الكامنة	السرعة وللسافة	● قوي النماس
		 أنواع الحركة 		الأرضية	• العوامل التي تتوقف	والزمن	● قوى عدم التماس
		♦ المقارنة بين سرعات		● العوامل الثوثرة في قوة	ملها الطاقة الكامنة	• السرعة الوسطى	• قوة رد الفعل
		الأجسام اللنحركة		الجاذبية الأرضية	• النسارة	• السرعة اللحظية	● القوى للتوازية
	Logar	 النوة 			● التباطؤ		 القوى غير التوازية
	130-	• الدفع			● متى يحدث التسارع		● محميلة القوى
		- Carty			 ملاقة النسارع بالفوة 		• الربيعة
		● القوة وتغير الانجاد			 الطاقة المركبة 		• قوة الامتكاك
					♦ مفهوم طاقة الحركة		 العوامل المؤثرة في قوة الاحتكال
					• العوامل التي تتوقف		 الامتكاك اللبيد











الهراسات الاجتماعية

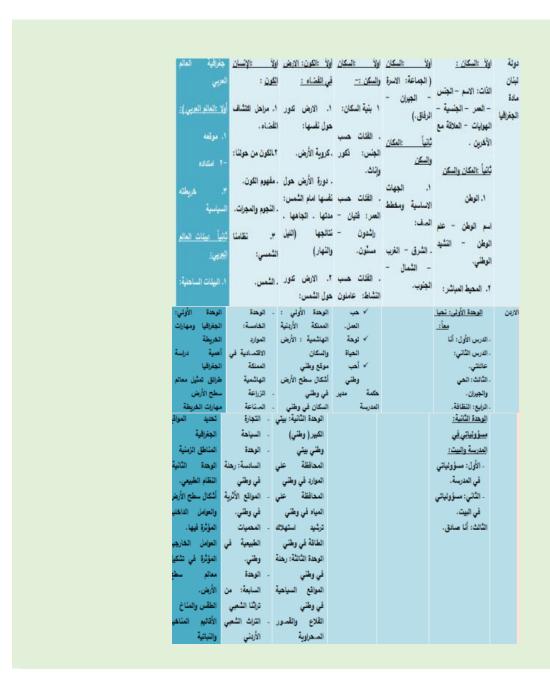
	الموضوعات الرئيسة والفرعية المقررة بالصفوف					
الصف السادس	الصف الخامس	الصف الرابع	الصف الثالث	الصف الثاني	الصف الأول	
الوحدة الأولى: أنا:	الوحدة الأولى: أنا:	الوحدة الأولى: أنا:	<u>الوحدة الأولى:</u>	الوحدة الأولى: أنا:	<u> الوحدة الأولى: أنا:</u>	سوريا
الدرس الأول:	الدرس الأول: أفهم	الدرس الأول: رأي –	<u>ئا:</u>	الدرس الأول: من	الدرس الأول: من أنا؟	
مشاعري.	الأخرين.	حقيقة.	الدرس الأول:	اِنا؟	الدرس الثاني: نشابه	
الدرس الثاني:	الدرس الثاني: أنا	الدرس الثاني: لكل	التشابه	الدرس الثاني:	ونختلف.	
أتعرف نفسي.	إيجابي.	مشكلة حل.	والاختلاف.	مشاعري.	الدرس الثالث:	
الوحدة الثانية: أنا	الدرس الثالث: لي	الدرس الثالث: أعدل	الدرس الثاني:	الدرس الثالث:	مشاعري.	
<u> وأنت:</u>	هدف.	خطتي لتحقيق	أعبر عن	أحقق هدفي.	الدرس الرابع: كيف	
الدرس الأول: أكون	الدرس الرابع:	هدفي.	مشاعري.	الدرس الرابع: القرار	أمضي يومي؟	
صداقات.	أسيطر على قلقي.	الوحدة الثانية: أنا	الدرس الثالث:	المناسب.	الدرس الخامس: أنا	
الدرس الثاني: أنا	الدرس الخامس:	<u> وأنت:</u>	أهدافي.	الدرس الخامس:	قادر.	
وأنت	أنا معك.	الدرس الأول:	الوحدة الثانية: أنا	أحمي نفسي.	الدرس السادس:	
الوحدة الثالثة:	الوحدة الثانية: أنا	صديقي الجيد.	<u> وأنت:</u>	الوحدة الثانية: أنا	سأحقق هدفي.	
سلامتي	<u>وأنت:</u>	الدرس الثاني:	الدرس الأول:	<u>وأنت:</u>	الوحدة الثانية: أنا	
الدرس الأول:	الدرس الأول: أنا	مهاراتي الجديدة.	شجرة عائلتي.	الدرس الأول:	<u>وأنت :</u>	











رابط الموقع: Ld-me.com

(أنشطة المشروع المهمة الثانية)











اللغة العربية

مصفوفة المدى والتتابع- اللغة العربية من الصف الاول- الصف السادس الاردن

الصف الثالث	المن الثاني	الصف الأول	البحور
توطيمف المصردات المكسمية والمعارف	اكتسباب مفسردات لغويبة ومعبارف	اكتسباب مفسيردات لغويمة ومعبارف	الاستماع
والخبرات في التحدث والكتابة، وتفسير	وخبرات حياتيمة سن النص المسموع،	وخيرات حياتية سن النص المسموع،	
مفردات وجمل محددة في النص المسموع،	وتقسير مفردات وجمل محددة فيه،	وتفسير مفردات محددة فيه، وتذكر أبرز	
وترنيب أحداثه بتسلسل منطقى، ومناقشة	و ترتيب أحداثه بتسلسل، والاستجابة	أحداثه، وربط الكلمة والجملة السموعة	
محتوى النص جماعيًا، و تحديد الموضموع	لمضماميته والتفاعل معها، وإبداء الرأي في	بصمورة معيرة عنها، وإعمادة رواية النص	
العام الذي يدور حوله، وتمييز الأمساليب	قضية معينة فيه، وتحديد الأساليب اللغوية	بأسملوبه الخاص، و إبداء الرأي في سلوك	
اللغوية فيه يوضوح.	فيه وفق الأداء الصوتيّ .	أبرز الشخوص.	
العف السادس	المضالخامس	الصف الرابع	
توظيمف المفردات المكتمسية والتراكيب	توظيمف المفردات المكتمسية في التحدث	توظيمف الفردات المكتمسية والمعارف	
والأساليب اللغوية المسموعة في التحدث	والكتابة، وتوظيف العلومات الكتسبة	and the second second second	
		والخبرات في التحدث والكتابة، و تحديد	
والكتابة، وتوظيف المعلومات المكتسبة	والحمقال وتوطيق العلومات المصلب	والخبرات في التحدث والختابة، و عديد الفكرة العامة في النص المسموع، وإعادة	
والكتابة، وتوظيف المعلومات المكتسبة والحسقاليق في مواقسف حيائية متنوعة،			
	والحمقاشق في مواقمف حياتهمة متنوعة،	الفكرة العامة في النص المسموع، وإعادة	
والحسفالسق في موافسف حياليمة متنوعة،	والحسفائسق في مواقسف حياتهمة متنوعة، وتحديمة الأفكسمار الرئيسمة في التصس	الفكرة العامة في النص المسموع، وإعادة بناته بأسلوبنه الخساص من غير الإخلال	
والحسفائس في موافسف حيانية متوعة، وتحديد الأفكسار الرئيسسة في النص	والحسفائدق في مواقب حيانهة متنوعة، وتحديمة الأفكسبار الرئيسسة في النصس للسموع، واستحضار مواقف مشابهة أو	الفكرة العامة في النص السموع، وإعادة بنائه بأسلوبيه الحساص من غير الإخلال بفكرتمه العامة، وتميينز الحقيقة من الخيال	
والحسقالين في مواقف حيالية متوعة، وتحديد الأفكسار الرئيسسة في النفس المسموع، واستحضار مواقف مشابهة	والحسقائس في مواقب حياتها متنوعة، وتحديد الأفكسار الرئيسسة في التص للسموع، واستحضار مواقف مشابهة أو مناقضة لفكرته، وطرح تساؤلات حوله،	الفكرة العامة في النص السموع، وإعادة يئاته بأسلوبيه الخساص من غير الإخلال يفكر تمه العامة، وتيسر الحقيقة من الخيال فيه، واستحضار مواقف مشابهة للحرته،	

الصف الغالث	الصف الثاني	الصف الأول	المحور
قراءة نصوص مكونة من قرابة (١٠٠) كلما	قىرادة نصوص مكونــة مـن قرايــة (٦٠)√	الطق الحروف الهجائية نطقًا سليمًا من	القراءة
قراءة جهريةً صحيحة في زمن مناسب م	كلمة قسراءة جُهرية سليمة، وقراءة قصص	عارجها الصونية الصحيحة، وتعرّف أسمالها	
مراعاة علامات الترقيم، وقراءة ما يناسب مر	قصيرة هادفة، وبعض الموضوعات	وأصواتها وأنسكالها، وربط الحرف بالصورة	
قصص ومجلات، وتلوين الأداء الصونيّ وفق	القصيرة المناسبة من الصحف والمجلات،	المناسبة، والتمييز في التطبق بمين الحمووف	
الأساليب اللغوية، وتفسير للفردات الجديد	وتمييسز النص الشمري من النشري في الأداء	المنشبابهة شبكلاً أو تطقّبا، ونطبق الحركات	
في النصموص المقرودة، وتحديد الفكرة	القرائمي، وتفسير للفردات الجديدة في	بشكل سليم، والنميز بين الحركات الطويلة	
الرئيسة في التص المقسروء، وتمييز العلاقات	التصوص للقروءة، وتحديد الفكرة العامة	والحسركات لفصيرة، وفيراءة المقاطع قراءة	
بين الكلمات في الجملة الواحدة، وتمييز	في النصر، ومناقشة مضامين القروء من	جهرية سليمة، وقراءة الكلمات المعروضة	
الارتباطات بين الجمال في الفقرة الواحدة.	جمل ونصموص، واكتساب مفردات لغوية	قراءة جهريّة صحيحة، وربط الكلمة بالصورة	
ومناقشة مضامين المقمروء من تصوص	في مجالات متنوعة، وتوظيف الكتسب من	الدالة عليها، وقراءة كلمات تتضمن السكون	
وإيداء الرِّأي فيها، واكتساب مفردات لغويا	معلومات ومفاهيم وحقائسق معرفية وثقافية	أو الشنة أو التنويس والملام الشمسية أو	
في بحالات مننوعة، وتوظيف المكتسب مز	في النّحدَث.	القمرية، وتحليل الكلمة صوتيًا إلى مقاطع	
معلومات ومفاهيم وحقائسق معرفية وثقافيا		وحروف، وتحليل الجمل إلى كلمات، وقراءة	
في التّحدّث.		جمل فصيرة، وفقرات قصيرة مكونة من	
		قرابة (٣٠) كلمة، وقصص قصيرة هادفة	
		قىراءة جهرية سليمة، وفهم معماني الكلمات	
		والجمل المعروضة، واكتساب مفردات لغوبة	
		في مجالات متنوعة، ومناقشة مضامين المُقروء	
		من جمل وفقرات قصيرة مناسبة، وتوظيف	
		المكتسب من المعلومات والمفاهيم والحقائق	
		المعرفية والثقافية في التُحدّث.	

مستوی ولاهای رفقایات الاسترا<u>ن استان استان استان استان ۱۰۰</u> ۱۰ تا مع الاط بین الاهنار شفیل الشار ضمن النصیر رفع ۱۱/۱/۱۱ تا تابیخ ۱۱/۱/۱۱ تا استین طی اللغایات استان ضمن النصیر رفع ۱۱/۱/۱۱ تابیخ ۱۱/۱/۱۱ تابیخ ۱۱/۱/۱۱ تابیخ ۱۱/۱/۱۱ تابیخ الفار شفیل اللغایات استان الفار ال

	۱۰۲ تاریخ ۸ أیّار ۱۹۹۷	المرسوم ۲۷	ربيب سمبر المساقية الأساسيّ الشادس العرجع: تفاصيل محقوى منهج مادة اللُّمة العربيَّة وأدابها إذابها الصّفة: الأساسيّ الشادس العرجع:	المادة: اللُّغة العربيَّة و
	J. ()	(3.3		رب. العلقة: الثَّانية
عدد الشّاعات	يار لتصنيفها أساسية	المع	تفاصيل محقوى المنهج	المعتوى
	ضرورية من ناحية المعارف أو/و	مكتميات	الأهداف والكفايات والمحتوى	
	المهارات أوارو المواقف أوارو القيم	مافِة		
		1	المضارع (اعراب رفقًا نصبًا وجزهًا)، الأفعال الخمسة (تصريف واعراب) الصُمعيح.	
		1	فعل الأمر (تصريف وإعراب).	
		1	أركان الجملة الفطية: الفعل اللازم + الفاعل: اسم ظاهر ، ضمير متصل، ضمير مستتر مع إعراب.	
		1	أركان الجملة الفعلية: الفعل المتحدِّي + الفاعل + المفعول به: اسم ظاهر، صمير متصل مع إعراب	
			بالمركة والعرف،	
		1	استخدام بعض اساليب الجملة (التعجب – الاستفهام – النفي)،	
		1	دخول النواسخ على الجملة الاسمية (كان وبعض أخواتها الأكثر تناولا، إنَّ واخواتها)	
	٧		النعت والمنعوت (مطابقة في النوع والعدد مع الإعراب).	
٩		1	تمبيز الألفات (ملفوظة بلا كتابة – مكتوبة بدون لفظها – مظابة عن ولو – الألف الفارقة – الواو المنظبة	الإملاء
			عن الأَثنا).	
		٧	تمييز التاءات (الساكنة – الاصلية – الضمير).	
		1	معرفة كتابة الهمزة في وسط الكلمة وفي آخرها.	
١٣		1	استخدام مكتمبات مختزنة وجديدة في السياق الملائم من خلال تمارين متنوعة.	التُعبير الكتابيُّ
		٧	تمييز الاقكار الرئيسة من الاقكار الغرعية لاكتشاف تصميم النَّصُ.	
		٧	وضع تصميم موضوع معين ثم توسيعه.	
		1	الكتابة بأساليب وتقديات متنوعة (وصف، سرد، حوار ، رسالة).	
		1	استخدام بعض علامات الوقف استخداها صحيفًا،	
		1	التمكن من توظيف القواعد الدعوية والصرفية في كتاباته.	













المحتوى والأهداف التعليمية والكفايات المرتبطة بالأهداف الأساسية لمنهج مادّة اللّغة العربيّة وأدابها للعام الدّراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

المحتوى والأهداف الصَّلِيميَّة والكفايات تأخذ بعين الاعتبار التَّفقيف الصَّادر ضمن التَّصيم رقم ٢٨/م/٢٠١ تاريخ ٢٠١١/١/١٠ المبني على التَّفقيف الصَّادر ضمن التَّصيم رقم ٢١١م/٢٠١ تاريخ ٢٠١٢/١/١٠ المبني على التَّفقيف الصَّادر ضمن التَّصيم رقم ٢٠١١/١/١٣ تاريخ ٢٠١٢/١/١٠ للحلقة التَّالثة من مرحلة التَّعليم الأساسيِّ ولمرحلة التَّعليم التَّانويُّ.

الأسباب الموجبة وملاحظات عامّة.. الصّفُ الأُساسيّ الأُوّل: المحتوى والأهداف التُطلميَّة والكفانات الأساسيَّة للصُّفُّ الأساسيِّ الأوَّل.... المحتوى والأهداف التُعليميَّة والكفايات الممتمرَّة من صنفُ الرُّوسِنة الثَّاللة إلى الشَّفُ الأساسيُّ الأوَّل....... الصَّفَّ الأَساسيِّ الدَّالي: المحتوى والأهداف التَّعليميَّة والتَفايات الأَساسيَّة للصَّفَّ الأُساسيِّ التَّالي المحتوى والأهداف التُطبِينُة والكفايات المعتمرُة من الصَّفُ الأَسَاسِعُ الْأَوْلِ إلى الصَّفُ الأَساسِعُ الكَاني الصَّفَ الأَساسِعُ الثَّالِثُ: . المحتوى والأحداف والكفايات التُطيكِة والكفايات الأساسيّة للشكّ الأساسيّ التَّاليّ............................. المحتوى والأحداف التُطيئيّة والكفايات المصترة من الشكثّ الأساسيّ التَّاني إلى الشكثُ الأساسيّ الثَّالت الصّفّ الأساسيّ الرّابع: المحتوى والأهداف التّعليميّة والكفايات الأساسيّة للصّفّ الأساسيّ الرّابع... المحتوى والأهداف التَّطيميَّة والكفايات الممتمرَّة من الصَّفَّ الأُساسيُّ الثَّالَث إلى الصَّفَّ الأُساسيُّ الرَّابع

المحتوى ولأهناف والقالب الأماسية اله<u>ناة النظ المية المورة المامية ال</u>مامية المراجعة المراجعة المحتوى ولأهناف والقالب المامية المراجعة ال

- الجدول الأول: المحتوى والأهداف القطيميّة والتفايات المرتبطة بالأهداف الأساسيّة تمنهج مادّة اللهة العربيّة وأدابها للمنفّ المعنيّ:
 - العمود الأوّل: المحتوى كما ورد في تفاصيل محتوى المنهج. و المورد تأثير، الأخداف كما وردت في تفاصيل محتوى الشهر، والرفيطة بالأخداف الأسائية للشفة المحتي، • المعردان الثالث والزارع: المعاير التي تم اعتدادها التصنيف المصابين على أنها أساسيّة. • المعرد الخاس؛ عدد الحسمس المختصمة لتحقية القسار/ الأرس،

 - ◄ الجدول الثّاني المحتوى والأهداف التّعليميّة والتقايات المستمرّة من الصّفّ السّابق إلى الصّفّ المعنيّ:
- ر بيون سيد معدون وداخه الحيوات الحيوات العلمية والمحتل التين في العداد التين في المعارفة المحتل الم

معين المستحدة المستحد المستحد الله المستحد ألتي يقتم استثمارها في الشّرح، وطنّ المشكلات، والقائمات والتُطبيق، يقابلها عادةً مثابعة في البيت من خلال المراجعة، والبحث والفروض المنازليّة، في هل الطبة التُقَمَّ النشيع أو التَّقَمُ مِن أبد انتخالُ طَد العسمس وساعات العمل في البيت مجتمعة إلى وبعات تطبيقة وابنيّة عن تُبعد (ولكن ليسُّ بالشرورة بعد العسمس نفسها) على أن تتفستن: التَّقُمُ الناسَة، التَّمَّلِين، والتَّقَمُ مِن العقولية،

استون والعالد الله منها الله المنها المنه المنها المنه المنها المنه الم ١/١١/١/ الطَقَةُ الثُّلَّةُ مَنْ مَرَحَةُ النَّهُمِ الأَسْسِ وَامْرَحَةُ النَّهُمِ الثُّمُونِ.

الربط بين الكلمات في جمل موسعة واجادة النطق بها وفق ما تنطابه علامات	الربط بين الكامات في جمل بميطة وموسعة واجادة النطق بها وفق ما تنطبه عالمات	
لوق وما يقصبه لتنجم،	الوقف وما يقعبه التغيم.	
فِع لَنُسُّ فِينًا مِمِلَّا ثُمُّ مَعْشَلًا.	فِع الْصُّ فِينَا مِجِمَّلًا ثَمْ مَفْضًاً.	
الماضي (تصريف الصحيح منه واعرابه).	تعرف العمل الماضي (بداؤه على الفتح الطَّاهر والمغَّر وعلى السكون العارض).	
b. Fr. 6 . St. 1 A . 1 . 8	تعرّف الفعل المصارع رفعه (الحمة المقرة)، ونصبه (القحة الطّاهرة بـ: أن، ان،	
المصارع (اعراب رفقا نصبًا وهزةا وبناء،	كي)، وجزمه (الدكون، حلف حرف العُلَّة بـ: ام ، لام الأمر ، لا الناهية).	
الأفعال النصمة (تصريف واعراب).	تعرَّف الأفعال الخمسة: (رفعها ونصبها وجزمها).	
فعل الأمر (تصريف وإعراب).	تعرّف قبل الأمر: (بناؤه على المكون وعلى حلف حرف العُلَّة، وعلى حلف النون).	
أركان البعلة الفعاية: الفعل اللازم + الفاعل: اسم طَّاهِ ، هميز متصل، هميز		
سنتر مع إعراب.	tion and the termination refere	
أركان البعلة الفعاية: الفعل المتحدِّي + الفاعل + المفعول به: اسم ظاهر ، حسير	تعرَّف أركان البصلة الفطية: لفاعل والمفعول به (اسم طَّاهر ، مصدر متصَّل).	
متصل مع إعراب بالمركة والعرف،		
الترب على تعويل اسماء الإشارة: هذا - هذا- هذان - هذان ، ذلك - ذلك - هؤلاء -	تعرَّف أساء الإشارة: هنا - هذه - هذان - هاتان - ذلك - فلك - هؤلاء - أولتك	
رَف.	- al - ab.	
المِندَأُ والخَرِ ، (تعدُّد المِندُأُ والخِر في الجِملة الإسعية المركبة).	البندأ والخبر (الخبر: مفرد وجملة).	
تخول النواسخ على الجعلة الاسعية (كان وبعض أخواتها الأكثر تناولا من	Mal R I & Mar Lillar	
مثل اصنح، صار ، ظاله ما زل إنَّ واخواتها)	نغول التواسخ : كان ولُ على البعلة الاسعية ،	
التحت والمنحوث (مطابقة في النوع والحد مع الإعراب).	النت والمدموت (المطابقة بنون اعراب).	
/ 8 1 8 2/ 8 1 1 2	معرفة كتابة التاء المربوطة في آخر العفرذ والجمع،	الإملاء
تعييز الثاوات (الساكلة – الإصابة – الضمير)،	معرفة كتابة الثاء الطونلة في أخر الاسم المفرد، وفي أخر الفعل،	
L.I. : W. : . seps	معرفة كتابة بعض قواعد الهمزة في أوّل الكلمة وفي أخرها، وفي وسطها، والهمزة	
معرفة كتابة الهنزة في وسط الكلمة وفي أخرها.	المتعركة وما قِلْها ألف مدَّ ساكنة.	
الإقف في أخر القعل: ماض ومصارع،	كابة الأنف في آخر الفعل،	
	_	

رابط الموقع: Ld-me.com

(أنشطة المشروع المهمة الثانية)











الرياضيات



لوهدة ا	žeto.	العندة 7
1	التعثيل البيائي بالفطوط	8
2	الأعدد تطبيعية [11
- 3	الأماد الطبيعية 2	13
- 4	الأعاد تطبيعية 3	18
5	المنظم	21
- 6	التعامد والتوازي	24
7	الزوايا	29
- 8	تعنيف تمثث	33
لوهدة ا	لتقية	المنعة 9
1	جمع الأنداد الطبيعية وطرهها	40
- 2	شرب الأحاد الطبيعية	43
- 3	قسة الأعاد الطبيعية	47
4	تقوى	51
- 5	ترتيب العنيات المسابية	54
- 6	متوزي الأضلاع	58
7	رسم متوازي الأنسلاع	63
لوهدة ا	سنة الم	الصلحة 88
1	تطيل عدد إلى جداء عوامل	69
. 2	القاسم المشترك الأقبر	72
- 3	المضاعف المشترك الأصغر	76
4	المتوسط العسابي	79
į,	هالات خاصة؛ مستغيل، معين، مربع	81
- 6	التتاقر المعوران	86
7	شبه المتعرف	91

الْوِحْدَةُ الْأُولَى؛ الْأَعْدَادُ الصَّحِيْحَةُ	
النَّرْسُ الْأَوْلُ: جَنعُ الْأَعْدَادِ الصَّحِيْحَةِ	1. Order of operations
	2. Development of numbers
النَّدُرْشُ الثَّاني: طَرْحُ الْأَعْدَادِ الصَّحِيْحَةِ	3. Lines and circles
النَّارَ مِنْ الثَّالِثُ: مَمَّرُتُ الْأَغْمَادِ الصَّحِيْحَةِ وَفَسْمَتُهَا	L.C.M and G.C.D of two whole numbers
	5. Patrons and solids
الدَّرْشُ الرَّامِعُ: الشَّخليلُ إلى الْعَوَامِلِ الْأَوْلِيَّةِ	6. Powers
الدَّوْشِ الْخَامِينِ: الْأَصْفِ	Adjacent Angles - Vertically opposite Angles
	8. Irreducible Fractions
الدَّرْسُ السَّاهِسُ: الْجَنْرُ التَّرْبِيعِيُّ	9. Bisector of an angle
الدِّرْشُ الشَّابِشُ مُكَفَّتُ الْعَدُمِ وَالْجَلُرُ التَّكْمِينِ	 Decimal Fractions - Fractional writing of a decimal number The perpendicular bisector of a segment
	12. Triangles
مُرُّا يَحْفَةً	 Development of a decimal number in terms powers of 10 and 10
الحياز كاتى	14. Central symmetry
	15. Calculating Areas
الْوَحْدَةُ الثَّاتِيةُ: الْكُسُورُ الْعَادِيَّةُ وَالْكُسُورُ الْعَشْرِيَّةُ	16. Calculation on literal expressions
النَّرْشُ الأَوَّلُ: الْجُزَّا مِنْ عَفْرَةِ الْاهِ	17. Signed Numbers
	18. Comparisons of signed numbers
الدَّرْشُ الثَّانِي: مُقَارَنُهُ الْأَقْدَادِ الْعَشْرِيَّةِ وَتَرْيَتُهَا	19. Multiplying and Dividing fractions
الدُّرْشُ القَالِثُ: الشَّحُويلُ يَقِينَ الْأَعْدَادِ الْعَشْرِيَّةِ وَ الْعَادِيَّةِ وَالنَّسْبِ الْسَوِيَّةِ	20. Quotient and Batto
	21. Percentage
الدَّرْشُ الرَّابِعُ: مُفَارَنَهُ الْكُشُورِ	22. Proportionality
	23. Statistica
الدَّرْشُ الْخَامِسُ: ضَرَبُ الْكُشُورِ الْعَشْرِيَّةِ وَقِسْمَتُهَا	24. Addition and Subtraction of signed Numbers
	25. Volume (1)
	26. Division of a duration by an integer

الأردن صف سادس

Auto-Evolution

Ld-me.com

رابط الموقع:

لبنان الصف السادس

رابط الموقع: La-me.com (أنشطة المشروع المهمة الثانية) اللغة الانكليزية

97

74 74 الصف السادس











Domain	Count ry	Grad e one	Grade two	Grade three	Grade four	Grade five	Grade six
Knowledg e and Understan ding	Jord an	Identif ying People Identif ying objects and their colors Descri bing: objects , daily activiti es Introd ucing people	Recogn izing letter-sound relation Greetin g Describ ing: objects, daily activiti es, animals , picture s, ability and state, illness	Prepositi ons of Place Telling the time Describi ng Weather observe weather conditio ns and seasons identify basic job	Recognizing letter-sound relationships Introducing oneself and others recognize numbers 22-29	Identify shapes, acquire awareness of the shapes. Use the present simple of "to be and to have" to describe objects such as "It's a square. A square has four equal sides." understand simple reading Material. Concerning the national Jordanian identity.	Recognize opinion Use correct intonation for questions and Statements. Identifies the key ideas and details of a text and analyze how these are developed over the course of the text. Recognize new information expressed by others, and explain how this information has Changed, reinforced, or challenged my thinking.
	Syri a	Expres sing likes Counti ng numbe rs 1-5) Introd uce yourse lf	Greetin g and respon ding Describ ing picture s, actions, or illness.	- Introdu cing yourself - Talking about your family - Describing feelings	-Talking about holidays, places, animals -Describing the weather	-Talking about things, objects, books, films, computers, and animals.	- Talking about quantities -Discussing health









اللغة الفرنسية

Les compétences et les objectifs de base du curriculum de la langue française des six classes primaires (EB1 \rightarrow EB6) au Liban.

EB1

Compétences	Objectifs de base
Compréhension	1. Identifier des personnages des animaux, des objets, des
Orale	bruits, des couleurs, etc
	2. Identifier des intentions énonciatives : questions,
	ordres.
Lecture et	Maîtriser les mécanismes et les techniques du décodage
Compréhension	linguistique :
de documents écrits	(groupes, mots), (syllabes, phonèmes, graphèmes).
	Exploiter la lecture :
	1. Donner des renseignements ponctuels sur le texte
	(personnages, objets, lieux.).
	2. Chercher des informations dans le texte.
	3. Exécuter une consigne figurant dans le texte.
Expression orale	1. S'exprimer de façon compréhensible et respecter :
	rythme, accent, intonation).
	2. Dire de mémoire, et de façon expressive, une
	comptine, un poème
	3. Communiquer dans les situations de la vie courante.

EB3

Compétences	Objectifs de base
Compréhension	Objectifs en lien avec ceux des classes précédentes
Orale	auxquels est ajouté :
	Identifier des intentions énonciatives : question,ordre,
	conseil, approbation.
Lecture et Compréhension	Maîtriser les mécanismes et les techniques du décodage
de documents écrits	travaillés en première et 2ème années.
	- Identifier certains supports d'écrits : livre, album,
	journal,revue
	et certains types de texte : poème, recette, règle dejeu
	- Lire à haute voix un texte en articulant correctement
	(rythme, accent,
	intonation).
	- Rapporter l'essentiel d'un texte.











Expression orale	Tenir compte des objectifs en rapport avec les
	prérequis des deux années précédentes et ajouter ce
	qui suit :
	- Rapporter l'essentiel de ce qui a été écouté.
	- Se présenter et présenter des personnes et des objets.
	- Exprimer ses sentiments, ses goûts et ses opinions.
	- Décrire une image, un objet, une action
	- Relater des faits vécus.

EB6

Compétences	Objectifs de base			
Compréhension orale	Mêmes objectifs que ceux des classes précédentes.			
Lecture et Compréhension	Tenir compte des objectifs acquis au cours des classes			
de documents écrits	précédentes :			
	1.Lire un texte de façon expressive.			
	2. Distinguer grâce au contexte : a- les homonymes. B-			
	les mots de sens contraire.			
	3. Comprendre des documents authentiques : liste de			
	matériel, emploi du temps, carnet de notes, carte			
	d'invitation, pancarte, petites annonces, article de			
	presse			
Connaissance de la langue	Grammaire :			
	Objectifs en lien avec ceux de la classe précédente			
	auxquels seront ajoutés des notions plus détaillées en			
	rapport avec l'étude de la phrase, les classes des mots,			
	les fonctions grammaticales (attribut, épithète, les			
	compléments circonstanciels.)			
	Conjugaison : Objectifs en lien avec ceux de la classe			
	précédente auxquels sont ajoutés :			
	a-le passé simple : formation et valeur.			
	b- les concordances (Indicatif Présent) / (Indicatif			
	Passé composé).			
	Orthographe.			









اللغة التركية

Birinci sınıf	İkincisınıf	Üçüncü sınıf	dördüncüsınıf	Beşinci sınıf	Altıncı sınıf
öğrencile t Sınıf	yılı boyunca ere mektupla erimleri - sa nesneleri - a tanın günleri bu nedi	ır - tanışma yılar verir - ile üyeleri -	Hayat boyu (1)	Hayat boyu (2)	Hayat boyu (3)

رابط الموقع: Ld-me.com (أنشطة المشروع المهمة الثانية)

مادة العلوم

المالان	الموضوعات الرئيسية		المبا	فوف [١٠]	(4-	المبا	وف (1-1	(7-6
المالات	الموضوعات الرئيسية	للوضوعات الفرعية	الأون	سوريا	لينان	الأردن	سوريا	البنان
		فاتون بقاء الطافة				4	V	
		انتفال الطافة				4		
		الآلان البسيطة	4			4		V
		الفائدة الألية للألاث				4		
		Managh						
		الرواقع					4	
		اللستوى للائل					4	
		الأسفين					V	
		البكرات					4	
		العجلة والمور					V	
		2,5112111					V	V
		القفتاطيس	4	4	4			V
		للواد للغناطيسية	4	1	N			٧
		أفطاب المغناطيس	4	4	4			V
		الفوى للغناطيسية		V	N			٧
		شدة قوة للغناطيس		4				
		استعمالات للفناطيس	_	4		_	_	٧
		المفل المناطبين		4				
		البوسلة الكيربية الساكنة		4				
				4			4	-
		الشعنات الكيربية توليد الكيربية الساكنة	4	V			4	4
		تونيد الخيربية الساطة الفوق الكيربية	4	4		_	٧.	7
		الشرارة الكيربانية	×	¥			4	٧
		السارة الكورانية						
	الكهربية والمناطيسية	البرق والرعد					4	
		مائعة المبواج					i	
		الكيربية الشحركة		4			-	
		فوائد الكيرباء		4				
		الناترة الكهربانية		_				
		Manuell		4		٧	V	٧
		النيار الكيربائي		V		٧	V	
		المواد الموصلة والعارفة				V		
		توسيل التوالي والتوازي					4	٧
		تحولات الطاقة					4	
		الكيربانية					٧.	
		التأثير للغناطيسي للتياز						٧
		الكيربائي						1

		المبغوف (۲۰۲۰) المبغوف (2 الأردن سوريا لبنان الأردن سوريا		للوضوعات الفرعية	الموضوعات الرئيسية	اللجالات		
أبنان	سوريا	الاردن	لبنان	hjgar	الأردن			
		4		4		الخصائص الكيميائية للعادة		
	- 1	V		_	-	التعادة التغير الفيزيائن		
	4	V		_	-	النفر الكيميائي		
		V				مغط الكتابة		
4	V	V		_	-	المقزات واللافقزات		
		V				القدرات والخفرات		
4						الحماض والفتويات والأملاح		
	-	-	.,	.1		iS-e3		
_	-		4	4	4	143		
	-	-	7	4	4	النفع والسعب		
_	4	-d	- 4	¥	٧.	أتواع القوة		
		4		_		الواع القوة تأثير القوة في حركة		
		√	١.٠	4	4	دور مهود ای مرب		
	-1	-		_		الفوى الثارية وغير الثارية		
	4	-				معملة القول		
		-		4		أتواع المركة		
	4	-		4		التوى في الطبيعة		
_	,			4	4	عون الجانبة		
	-	-		4	•	قوائد الماشية		
	-	-		_		الموامل للوترة في		
				4		المانية		
V	V	_	4			قياس وزن الجسم		
•	i		-			فود الاحتكاك	الفوة والمركة	
	i.					الاستكاك المفيد والخبار		
	_					العوامل المؤترة ق		
	4					URWY)		
	V	V		V		السرعة		
	÷.	Ė		Ė		السرعة المتوسطة		
	v					السرعة اللحظية		
	v.					التسارح		
٧	i					الشفل		
4	_					القدرة		
4		4				28021		
		V				المثافة لليكانيكية		
	4	4				طاقة المركة		
	4	V				طاقة الوضع		
	V					تحولات الطاقة		

المالات	الموضوعات الرئيسية	الوضومات الفرمية	المبا	نوف [١٠]	(7.	المبا	واف (t-1	(7-
aria	Apolitical Company (Aprill Guganger	15رون	سوريا	لبنان	الأردن	سوريا	الينان
		مليوم الجزيء		4				
		الجزيء البسيط					4	
		والمركب					٠,	
		جزينات حالات المادة		4				
	تركيب للادة	الذرة				4	4	
	NW Gap	تركيب الذرة					4	
		العنصر				4	4	4
		رموز العناصر				4		
		تركيب الماء						4
		تحليل للاء كهربائها						1
		مفهوم لقادة	4	4				1
		استخدامات الثواد	4					
		الخصائص الفوياتية	4	4	4	٧		
		للهادة	Α.	٧.	Α.	v		
		حالات للابة	4	4	4			
		تحولات لثادة	4	V	A.		V	
		ضغط مالان لثادة			4			
العلوم		اللواد الطبيعية واللواد	4					
الفوزيانية		للمنعة						
		التخاليط	4			4		4
		أتواع الماليط				- 1		V
		للحاليل				4		4
	خصائص لثادة	الذوبان				4		
	STATE CHARACTER	مليوم الكثلة		4				1
		قياس الكنتة		4				4
		الطول		4				
		فياس الطول		4				
		الحجم		4		4		4
		قياس الحجم		4		4		
		الذوبان		4				
		الانتشار		A				
		التغير الفرنياني		V				
		N/OS)		4		4		
		الملتو		4			4	
		العوامل للؤثرة في قوة					V	
		. Balaig					1	











الراسات الاجتماعية

جدول رصد تناول المحتوى في الدول الثلاثة للوقوف على القاسم المشترك في الدراسات الاجتماعية

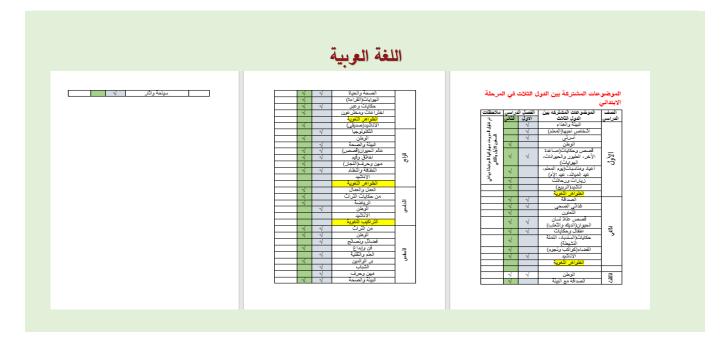
ملاحظات	(صفوف(٤-٥-١		(1	صفوف (۱ -۲ -۳		4	الموضوعات	المجال
	سوريا √	لبنان	الأردن	سوريا	لبنان	الأردن	الفرعية	الرئيسة	
	√						سورية مهد	سوربة والتاريخ	تاريخ
							الحضارة		
	√						مو اقع تاريخية		
	√						سورية في		
							مواجبة الاستعمار		
							ادستعمار		
	√	√	√				الزراعة	الموارد	جغر افيا
	√	√	√				الصناعة	الاقتصادية	- , .
	√	√	✓				التجارة		
	√	√	√				السياحة		
مضمن بالزراعة		√					الثروة		
بالأردن وسوريا مضمن بالزراعة		-					الحيوانية		
مصمن بالزراعه بالأردن وسوريا		√					النشاط الحرفي		
ا بادردن وسوروا		<u>'</u>							
			√				الانتهاء	المواطنة	تربية مدينة
			√				المشاركة	الصالحة	ء. ومواطنة
			√				العمل التطوعي		ومواصد











رابط الموقع: Ld-me.com (أنشطة المشروع المهمة الثانية)













خامسا - بناء بنود الاستبيان لكل مادة من المواد بصورة تفصيلية:

تمت عملية بناء استبيان صعوبات التعلم لكل مادة دراسية بصورة تفصيلية من خلال المرور بالخطوات التالية:

- . اجتماع فرق المواد المختلفة لبناء خطة عمل متكاملة لكيفية إعداد استبيان صعوبات التعلم لكل مادة، وإعداد جدول زمني للانتهاء من هذه الخطوة.
- ـ دراسة نتائج الاجتماع العام واجتماع اللجنة المصغرة وكذلك دراسة مكونات التصميم العام المشترك للاستبيان والذي تم الاتفاق عليه.
- دراسة وثيقة مخرجات مسح الدراسات لتحديد وحصر طرق تحديد صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين.
 - . دراسة نتائج عملية تحليل كتب المرحلة الابتدائية للدول الثلاث.
- الاطلاع على عدد من استبيانات صعوبات التعلم التي أعدتها الدراسات السابقة في المواد المختلفة وخطوات بناء تلك الاستبيانات.
- التواصل مع فرق الأردن، وسوريا، ولبنان لتزويد الفريق الرئيسي باستبيانات صعوبات التعلم التي تتوافر لديهم والتي تم استخدامها في بيئاتهم التعليمية.
- اجراء مقابلات مباشرة وعبر تطبيق Zoom مع مجموعة من المعلمين والموجهين بالمرحلة الابتدائية بغرض التعرف على آراء وأفكار هؤلاء المعلمين والموجهين حول صعوبات التعلم التي تواجه التلاميذ في تخصصاتهم.
- تحديد طريقة الاستجابة على الاستبيان؛ حيث يتضمن الاستبيان عبارات تتضمن صعوبات وتتطلب تحديد درجة تواجدها وانتشارها بين المتعلمين: بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة ضعيفة. كما يتضمن أسئلة مفتوحة تتطلب من المعلم تقديم استجابة مكتوبة.
 - تحديد الوزن النسبي لكل بعد من أبعاد الاستبيان، وإعداد جدول مواصفات الاستبيان.
- صياغة عبارات وأسئلة الاستبيان مع مراعاة التسلسل المنطقي والاعتماد على العبارات والأسئلة التي تتصل بشكل وثيق ومباشر بالغرض من الاستبيان.
- كتابة تعليمات الاستبيان، وتحديد المعلومات المطلوب من المعلم تسجيلها بخصوص المؤهل والتخصص وسنوات الخبرة وغير ذلك.









صور من مواصفات الاستبيان للمواد المختلفة

مواصفات استبيان العلوم:

عدد الأسئلة مفتوحة	عدد العبارات مقيدة	الأبعاد	المحور
الاستجابة	الاستجابة		
1	8	صعوبات عامة	
1	8	صعوبات مجال العلوم الفيزيائية	
1	8	صعوبات مجال علوم الحياة	الصعوبات الأكاديمية
1	8	صعوبات مجال علوم الأرض	
		والفضاء	
1	8	صعوبات العمليات المعرفية	
1	5	المعلم	
1	5	التلميذ	
1	5	المحتوى الدراسي	
1	5	استراتيجيات التدريس والأنشطة	العوامل المسببة لصعوبات
		التعليمية	تعلم العلوم
1	5	مصادر التعلم	
1	5	البيئة الصفية والمدرسية	
1	5	التقويم	
1	5	الجوانب الثقافية والاجتماعية	
1	-	-	المعالجات التدريسية المبتكرة









مواصفات استبيان الهراسات الاجتماعية

عدد الأسئلة مفتوحة	عدد العبارات مقيدة	الأبعاد	المحور
الاستجابة	الاستجابة		
1	11	الصعوبات المرتبطة بالخريطة	
1	8	الصعوبات المرتبطة بالتصورات البديلة	
1	6	الصعوبات المرتبطة بالجداول والرسوم والأشكال	
1	7	الصعوبات المرتبطة بالمفاهيم الجغرافية والتاريخية	الصعوبات الأكاديمية
1	12	الصعوبات المرتبطة بالمعرفة التاريخية و الجغرافية	
1	11	الصعوبات المرتبطة بالعمليات ومهارات التفكير	
1	10	الصعوبات المرتبطة بالهوية والانتماء	
1	9	المعلم	
1	6	التلميذ	
1	8	المحتوى الدراسي	العوامل المسببة
1	7	استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية	لصعوبات تعلم
1	8	مصادر التعلم	العلوم
1	8	البيئة الصفية والمدرسية	
1	8	التقويم	
1	7	الجوانب الثقافية والاجتماعية	
1			المعالجات التدريسية المبتكرة









مواصفات استبيان مادة اللغة العربية

عدد الأسئلة مفتوحة	عدد العبارات مقيدة	الأبعاد	المحور
الاستجابة	الاستجابة		
1	صعوبات التعرف(12)	صعوبات تعلم القراءة	
1	صعوبات النطق(9)		
1	صعوبات الفهم(16)		
1	20	صعوبات تعلم الكتابة	الصعوبات الأكاديمية
1	12	صعوبات تعلم التراكيب اللغوية	الصنفوبات الاحديمية (على مستوى الصفوف الثلاثة الأولى)
1	صعوبات التعرف(9)	صعوبات تعلم القراءة	
1	صعوبات النطق(6)		الصعوبات الأكاديمية
1	صعوبات الفهم(30)		المنطوب المدينية (على مستوى الصفوف الثلاثة
1	34	صىعوبات تعلم الكتابة	الأخيرة)
1	16	صعوبات تعلم التراكيب اللغوية	
1	10	المعلم	
1	6	التلميذ	
1	6	المحتوى الدراسي	
1	6	استر اتيجيات التدريس و الأنشطة التعليمية	العوامل المسببة لصعوبات تعلم
1	8	مصادر التعلم	اللغة العربية
1	8	البيئة الصفية والمدرسية	
1	7	التقويم	
1	7	الجوانب الثقافية والاجتماعية	
1	-	-	المعالجات التدريسية المبتكرة









مواصفات استبيان مادة الرياضيات:

	ول مواصفات استبيان المعلم في الرياضيات	جد
عدد المفردات	 المحور الفرعي	المحور الرئيس
74	الأعداد والعمليات عليها	المحور الأول
٧.	الهندسة والقياس	الصعوبات الأكاديمية
٥	الجبر	
٣	الإحصاء والاحتمال	
٣	المسائل اللفظية	
1.	إجمالي المحور الأول	
١٠ + سؤال مفتوح	المعلم	المحور الثاني
٨+ سوال مفتوح	الطالب	العوامل المسببة لصعوبات تعلم الرياضيات
١٢+ سؤال مفتوح	المحتوى	
٨+ سؤال مفتوح	استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية	
٨+ سوال مفتوح	مصادر التعلم	
٩+ سؤال مفتوح	البيئة الصفية والمدرسية	
٨+ سؤال مفتوح	التقويم	
٧+ سؤال مفتوح	الجوانب الثقافية والاجتماعية	
جزء مفتوح	نتريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات تعلم الرياضيات	المحور الثالث: المعالجات ال









مواصفات استبيان مادة اللغة الفرنسية. Descriptif du questionnaire de la langue française

Nombre d'articles	Nombre d'articles	Les dimensions	Les axes
renfermant des	renfermant des		
questions ouvertes	questions fermées		
1	10	Difficultés à comprendre un	Les difficultés
		message oral. (compréhension	d'apprentissage du
		orale)	français
1	14	Difficulté à s'exprimer	
		correctement. (Expression	
		orale)	
1	22	Difficulté de comprendre	
		l'écrit (Compréhension écrite)	
1	12	Difficulté d'écriture.	
		(Production écrite)	
	16	Le professeur	Les facteurs causaux de
	15	L'étudiant	l'apprentissage du
	13	Le contenu du manuel et les	français
		programmes	
	7	L'enseignement: supports et	
		méthodes	
(1) Une seule	3	L'environnement scolaire	
question commune			
est posée pour tous			
les facteurs.			
			Les remèdes
			pédagogiques innovants.









مواصفات استبيان مادة اللغة التركية

Merkez		Cümle sayısı	Açık uçlu
		cevapla sınırlıdır	soru sayısı
akademik	genel zorluklar.	8	1
zorluklar	konuşma zorlukları.	8	1
	Okuma zorlukları.	8	1
	Dinlemede zorluklar.	8	1
	Yazılı zorluklar.	8	1
Türk dilini	Öğretmen	5	1
öğrenmede	Öğrenci	5	1
güçlük yaratan	çalışma içeriği	5	1
faktörler	Öğretim stratejileri ve öğrenme etkinlikleri	5	1
	öğrenme kaynakları	5	1
	Sınıf ve okul ortamı	5	1
	Değerlendirme	5	1
	kültürel ve sosyal yönler	5	1
Yenilikçi		-	
öğretim			
uygulamaları			









سادسا: مراجعة الاستبيان والتأكد من صدقه من قبل الخواء ومعلمي فرق الدول:

للتأكد من صدق استبيان كل مادة تم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وبعض المعلمين والموجهين بالمرحلة الابتدائية.

صورة لعدد من صفحات تعديلات السادة الخواء

إجادة لفة التعليم؛ المؤهلات الشخصية (الكاريزماء المنطق، تسلسل الأفكار، القياس، اللفظء إلخ...)؛ القدرة على التواصل مع مختلف أفرقاء العملية التعليمية والاتخراط الإيجابي والفعال في مجموعات

- مسموحة: - مسموحة: وأجهاز الرابة السعدية! وأجهاز الرابة السعدية: وتواع ستوات الدراسة الست الأولى على خللتين (خلقة أولى وخلفة ثالثة) لكا عامدا كنداده: معاجداً:

عمل. في السياق ذائه، وحيث أننا تعيش في عالم سريع النفير، يتوجب على المعنيين بتمهين التعليم السهر على إرساء ديناسية للتعلم مدى الحياة وإرساء شيكة تطوير مهني تقوم بشكل خاص على:

2- في المحتوى التعليمي

معالي الدكتور علي الجمل المحترم، حضرات الزملاء التربوبين الأفاضل،

تجدون في ما يلي ملاحظاتي على الاستبيان، آمادً أن تسهم في تقدم العمل وتطويره، وقد قدمت لهذه الملاحظات بمطالعة مختصرة حول ثلاث مسائل أساسية لها أهمية بالغة في التصدي لصموبات التعلم، وأرى من الضروري العمل علمها.

1- في إعداد المعلم وتمهينه

لا شك أن المعلم يشكل حجر الزاوية في المثلث التعليمي، ولكي نصل إلى المردود التربوي/التعليمي المتوخى منه، لا بد من التوقف عند:

يد از مين الرقيق منتظ.
- "الفيامات الرساق وسطية لما المنتظ المنت

1- مدى ارتباط عبارات الاستبيان وأسئلته بالهدف الذي أعد من أجله

المحور الأول - الصعوبات الأكاديمية

إذا كنت تعتقد أن الصعوبة منتشرة بدرجة كيرة بين تلاميذ المرحلة الابتفائية في يقدك	متواجدة بدرجة كيبرة
إذا كنت تعقد أن الصعوبة منتشرة بدرجة متوسطة بين تلامية المرحلة الابندائية في ب <mark>لدك</mark>	متواجدة بدرجة متوسطة
إذا كنت تعقد أن الصعوبة غير منتشرة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك	متواجدة بدرجة ضعيقة

الشائمة في الحياة اليومية "، كون الخلط يمكن أن يحصل أيضاً بين مفهومين علميين صحيحين كـ "الحرارة" و "درجة الحرارة"

وزورية. المقال ال مقدور اللحقة المدرسية ها هي الوزائمة الدراسية مع ما تمنيه من توزيع المحتوى على المقال المقال المقال المقال الإساسة عن من الأسفة الحالية في حال الأسفة الدولة يوسيه والمؤلف المعال المقال المقال المقال المقال المعال المسابقة المتحوى الطوق المقال
33 فئة عند الأسلة الخاصة بقطييق ما تعلمه الثلامية في مو اقف حياتية جديدة في اختبارات العلوم الشيرية أو

الطلاف الثاني بن طب الطيف استقدار عالم الطواري ووظه الابرائي.
 المقال حاليميز بن البعد الثاني /الإجتماعي وبين صعوبات خاصة أخرى فد تجدها في أكثر من مكان مسئول الإماريزين/التازمون إلى المكات في ريض المناطق في لبنان ، الماطق في صورنا التي تضمع السيطرة لوات عسكرية أجنبية أو حيث يتواجد أكثرية كردية/، ولبيان ذلك، أقتح تجزئة البند 35 إلى قسمين أو إلى

3- مدى صحة كل عبارة علمياً ولغوباً

4- مدى وضوح عبارات الاستبيان

5- أية مقترحات أخرى (إضافة، حذف)

6- هل الاستبيان صالح للتطبيق؟ نعم () كلا ()

راحييان و ميا و حقيقه إن المواقع قبل المستهي بمد المراحدة مي الاتباق المستهد على المعيد الميا الميا المستهد على المعيد الواجهة و الكلي من المتارك المواقع الميا ا

أشير أخورًا إلى أن الترجمة المجراة لمدد من مصطلحات الاستبيان الخاص بلبتان إلى الفرنسية أو إلى الإنكليزية مناسبة ويمكن السيريها.

طرابلس - لبنان، في 5 أينول 2021

رابط الملاحظات

https://drive.google.com/file/d/1hhH_2i8nKyeiU-o-MGqnQ4GnPhvaIK8L/view?usp=drivesdk











سابعا: الواسة الاستطلاعية للاستبيان:

كما تم عرض استبيان كل مادة على فرق التخصص بالدول الثلاث بهدف ضبط الصياغات واستبدال المصطلحات بما يتناسب مع انقرائية كل دولة.

تم إجراء التعديلات المقترحة على الاستبيان وبذلك أصبح جاهزا للتجربة الاستطلاعية.

صورة لعدد من صفحات الاستبيان متضمنه تعديلات فرق الدول في مادة العلوم















صورة لعدد من صفحات الاستبيان متضمنه تعديلات فرق الدول في الفراسات الاجتماعية



	بيان	، الاست	تعليات
	عنث ف		عزيزي/ تي المطورة:
ية) للمدي	تدة (التراسات الاجتماع	تقورب كمحم لنم	نظرًا للنور المحوري <mark>والمهم الذي</mark>
وجهة نظرك	بة ملسة للتعرف على	وارئ! قَلِمُنا فَي حام	لصعوبات تخمها، وخاصةً في هالات الط
س وجود هذه	الصبيات التي تؤدي إ	مؤلاء التلامية. أهم	هول: ماهية الصحيات التي يعلي منها ،
بضا لتكاركك	سَ هذه المسعوبات، وأ	سِهُ للحد والوقابة ،	الصحوبات، والتعرف على إبداعاتك الكريد
ت تحلم منادة	, رئيسة: محور صعيا	ستبيان ثلاثة محاور	لطرق علاجها؛ ولتحقيق نلت تتضمن الا
			(الرضات الاجتماعية) الني يعلي منها
ذه المسجوبات	رة تتوقية والعلاج لها		(التراسات الاجتماعية)، ومحور المعالج
			التطيعية والخاصة بعادة والدراسات الاجتما
			 المحوراتأن بسعى إلى التعرة
ركل مسعوبة			الاجتماعية) الأكابيمية بين تلام
			يوضع علامة (١) أسقل البنيل الذ
			حواجنة بدرجة كية الاكت تطدان العم
			حواجدة بنرية حوسطة الداكث تنقدان العم
			حواجة بدرجة هيقة الداكت تطداق العم
غان وبكلك			طنا بأنه لا توجد إجلبات مسمحة وأذ
	را مدی تراجد العمية		المنزشد بالمثال الثني لأخوب المنجاب
Sine Service	بدرية حرسلة		العنوة
	-,,-		مدم القدرة على قبل اخريطة
ح الامناك	بأن يعقد في التشارط	an rade la da	كما يوجد سؤال عقوم باية الحور النسجا
ياريان			
46An	فريق عمل الدراسا		
		4	

	البيانات الأساسي
	تقفل عزرياني المطرأة بتسجل البلات الثقية
	الامم:
	افرع:
□ ←	الدولة: التطفة: ريف 🔲 حضر
	الخصمن:
	المؤمل الدرامي:
	عندمتوات الخبرة في التنريس:
	البرامج التدريبة التي تم الحصول عليها في مجال صعوبات التعلم
	т
	خبرات في علاج صعوبات التعلم الأكانيمية:
	т
	خبرات في التعليم في حالات الطوارئ:

e	lased	I. Chara	منق تواجد العيدو بترجة متوسطة	
2.7	عيعونات الترتبطة بالخربطة	shin shirt	racio retra	400
_	طبعوت الربيطة وتحريطة طبعف القدرة على تحديد <mark>توو الخريطة.</mark>			
	<mark>ضعف</mark> القدرة على تحديد الاتجاهات الأهبلية			
	والقرعية على الخريطة.			
- 7	قصور استغدام خطوط الطول وبواثر العرض في			
	تعديد الأمكان واللواقع والظاهرات.			
	ضعف القدرة على توقيف مقتاح الخريطة			
	وملق الرموز والألوان المنضمنة به في قراءة			
	الغريطة			
-	ضعف اللدرة على وصف <mark>القواهر</mark> الجغرافية			
	بالخريطة في صورة لفظية باستخدام مفتاح			
	الغريطة.			
-	ضعف إدراك العلاقة بين <mark>الظواهر</mark> للمثالة عالي			
	الغريطة والوقع في البيئة الميطة.			
- 5	صعهة استفدام دلمان اليدم في قيان			_
	المسافات على الخريطة.			
	شبعف الكدرة على تحديد الظواهر الجفراقية			
	والثاريخية على الخريطة.			
- 7	ضعف القدرة على تفسير أسباب توزيع ال <mark>طواعر</mark>			
	الجفر اقبة المنضمنة بالغريطة.			
.3	ضعف القدرة على توظيف الخريطة في الواقع			_
	العبائي <mark>لوميوا. للأماكان والشوارو ،</mark>			
.3	الاقتقار إلى القدرة على استثناج مقاهيم وتعميمات			
	من الطوامر الجغرافية والثاريغية المتضمنة			
	بالغريطة.			
	وبلافترى التي تعلقه لواجعها لدى تصهلا	ارحلة الابلاء	، الله في بنده و	وهذا البعد
- 2				
نبادا	صعوبات المرتبطة بالتصورات البديلة:			

	منئ تواجد الصعوبا		الصعوبة	
بدرجة ضعيفة	بدرجة ملوسطة	بدرجة كبيرة		
			شعك اللدرة على اللميزين دنيع الهرومصبه	-33
			على الغريطة.	
			التصور بأن الأرض مسطعة دثل الخريطة المرسومة	-11
			على الورق أوعلى السيورة.	
			الغلط برن خطوط الطوأ، وبوا ثر العرض من حيث	.18
			التوقع والوظيلة.	
			الخلط بين سلولات الجيات الأصلية والقرعية على	.34
			الغريطة.	
			الغانط بين، عض لا قاميم، ثل الجبل ولا ثل-	-17
			الجزيرة وسبه الجزيرة، وليعر والبعورة.	
			التصور بأن السهول عبارة عن مسطحات أرضية	-17
			مستهاه تعادًا.	
			الغلط بإن العنود السياسية بإن النودوالعنود	.10
			الإدارية القاصلة بين المدن والمراكز على الخريطة.	
			التَصور بأن الطاقة المتجددة في الطاقة الجديدة	.15
			ق ۱۹۶۲ ق.	.19
, هذا البعد!	. الهة في بنعث في	ر ملة الابلاء		.19
مذا البعدا	الله في بنده في	ر ملة الآباد	ق ۱۹۶۲ ق.	.19
مذا البعد	. شة في بنده في	rziai graż	ق ۱۹۶۲ ق.	.19
120,01120	. ائية في بندى في	12/81 3Lrj	ق الاقتداد. سوانا الأفروائي تعلقه تر اجمعا لدو تلاسة ا	# La .1 .1
1449 (24,	ائية في بندة في	12/81 Nay	ق الاشتاف. سونات الأخرى التي تعلقه هو المعمدة عمل الدار اللالهالة الا معموات الرئيمة بقيم الجمائل و الرسود والأشكال:	# La .1 .1
1449 (24	.اتهة في يتعك في	رحلة الابت	ني احتشاف. سويات الأخروائي تعاقده ثم اجدها دعم تاكم تاكيد تا المعمولات الزيطة بقيم العباق والبسور والأنكاف شعف الشرة على قراءة الجدال والأنكاف	# La .1 .1
1449 (34	ائيلا في بنعاد في	12/21 No. 3	إن الاختناف. سوادا الأوروائل تحدث قد الدهدة الدور 1940 قد المحدث الرئيمة بقيم الجداق والرسور والأخلال أحد المدرات على قرادا الجداق والأخلال وارسور البناية.	# La .1 .1
laul tas	الله في ينعه في	12/81 Tay	إن الاشتاط. مواناتا الروائل الدائم الدو الادبية الدو الادبية الدو الادبية ال المعموات الرابعة بأبير الجداق والرواؤلكات طعف الشيرة على قراط الجداق والانكار موادر البياض الشراط المسابق والتعديدات موادر المراض المسابقة	1: (2.0
laul tan	الله في ينعه في	12/21 Tabe)	إن الاختناف. سوادا الأوروائل تحدث قد الدهدة الدور 1940 قد المحدث الرئيمة بقيم الجداق والرسور والأخلال أحد المدرات على قرادا الجداق والأخلال وارسور البناية.	1: (2.0
(augh tàn	الله في يتمك في	algii de y	ان احتداد. هوانا الروسان الموات الم	
[44] (34)	البلاق بنعاد في	alim Str à	ان الاست. والمستدان المستداد و المستداد و الاستداد و الاستداد و الاستداد و المستداد و	
Anji 13a	الله في يتعك في	azin ste i	ان بحداد. معوده الربعة بيم المبدئ الدو تعود الا معمود الربعة بيم المبدئ والمبدئ والمبدؤ والأكاف معدد الليزة على قراد العبال والأكاف فقد القراة على المساحج المهادية والمبدئة معدد المبدئ والمبدئ والمبدئة معدد المبدئ على تعودت المبدئ معدد المبدئ على تعقيد المهادئ المبادئ	
Anji 13a	افية في ينبه في	atin die j	أن الانتخاب المواقعة	ar in the
laut taa	ي مديدي عليه	atin die j	ان الاحتداد المواجعة الدور الاحتداد الدور الاحتداد الدور الاحتداد المواجعة الدور الاحتداد الدور الاحتداد الدور الاحتداد المواجعة المحتدات المرابعة على الاحتداد المرابعة على الاحتداد المرابعة المرابعة المرابعة المحتداث المحتدات	ate of the second
lauf taa	الله في ينده في	alen de p	آن الاختلاد الدينية الدينية الدينية المواقعية المواقعية الدينية الدين	
(augh tha	الله في ينده في	alger die y	أن الانتخاب المواقعة	

			الصعوبة	
بترجة شعيقة	بدرجة متوسطة	بدرجة كيبرة		
Sauti the	افية في بلنك في	ارحلة الايلاء	وبلاد الأخرى التي تعلقه تو اجمعا لمن تلاميذ ا	-010
				A
				. 4
			الصعوبات الترتبطة بالتقاميم الجفر اقبة والتاريخية:	
			المعقود التربطة بالشاهية الجفر اليه والتريطية: ضعف استثناء المثول المفاهية التاريخية	100
			المقت السناج التاور التاميم التاريعية ا والمِقرافية من السياق.	
		_	وبيطرافية من المياق. صعوبة أعلم المقاميم ذات الصلة بالتصوص	-11
			ولمور الجفر افية والتارطية.	-11
		-	ونصور الجعر عيه وسريعيه. صعوبة تلديم أدثلة تطبيقية عن الثناميم العادة	.YA
			ولقاعرات المختفة كأسعاء الجيال وليحار	
			وتقوق وليود	
		_	ومراح ومرب	. 19
			التاريخية والجفر افية.	
			صعوبة فيم واستيعاب المقبوم الجغراقي والتاريخي.	A.
		_	ضعف القدرة من الربط بين المفاميم الحقر افية	.71
			ولتربطية	
			ضعف القدرة على استخلاص أدوار الأيطال في	.77
			الدقاع مزيندهم	
tanit tan	انية ۾ بنيم ۾	AZOTI Me p	وبلافاتر و التي تعلقه تواحمها لدو تلانية ا	-01
			•	A.
				.1
	_		الصعوبات المرتبطة بالمعرقة التاريخية والجفر افية	
			صعوبة تعليل النص الثارياقي والجفراقي.	.TT
			قنة الامتفاظ يتسلسل الظوامر الطبيعية	.776
			والعقائق التاريخية حسبارين وقوعيا.	
			صعوبة ربط الأحداث الثاريخية بالثقوم(ميلادي/	.Ye
			هېږي).	
			ضعف القدرة على التمييز والقعبل بين الأحداث	'n
			التاريخية التشاية.	
			صعوبة تحد بدالا جزارت الالق قام، باد عض	

	مدي تواجد المبعوبا		المعوة	ľ
بدرجة نبعيشة	بدرجة متوسطة	بنزجة كيزة		
			الشغصيات الثاريخية.	
			ضعف القدرة على استثناج الدوس للسنفادة من	,t
			الأحداث التاريخية.	
			صعوبة ربط الأحداث التاريفية ببعضبا عبرالأونة	- 3
			ALCAD	
			ضعف القنوة على تخيل الاحداث في إلماهي.	- 4
			صعوبة الربط بين الظوامر الجفر افية وتأثيرها	٠.٤
			على في حدوث ظواهر أخرى:مثل(العلاقة بين	
			العزارة والضغط والرباح والطرء والجبار وكميات	
		l	الأنطار)	
			صعوبة تذكرالماو مات الجزة يةولتقا صيل	٠.
			المُتَضِعَنَة بِمُوضُوعَاتَ الْمَرَاسَاتُ الاجْتَمَاعِية.	
			عدم القدرة على حفظ تواريخ الأحداث التاريطية ،	.1
			والعواصم والموالئ وكعيات الإنتاج.	
			القصور في فيم تأثير الأماكن على وقوع الأحداث	-
مذا البعد!	، شد ۾ بنت ۾	ر ملة الايلاء	التصور في ثبم تاثير الشافل على وفوع الاحداث التاريخية. ويلت فاترى التي تعلقه ثو اجمعا لمن 120مية ا	
120,00	، الله ﴿ بالله ﴿	12/81 3kr y	الترخية. وين الأور التي تعلقه تر اجسا لدو تلاسة :	
(44) (34 ₎	، شد و بنده و	12/21 20-5	التريفية. ويقافتو والتي تعلقه دواجعها لمو دلامية ا المعوات الريفة بالعشيات وبيارات التلكي	
122 122	، الله في بلساء في	12/21/26-7	الترخية. وين الأور التي تعلقه تر اجسا لدو تلاسة :	
langi tan	الله و بله و	12/EI (E)	الترقية." ويت فترى التي تعلقه تواجعها لمو تصيد ا الصعوات الزيمة بالعنتيات وبيارات التنكير ضعف الدين على جمع المعاونات التركية با	. 1 . 1 . 7 . 7 . 7 . 1
aagii (2a	اشة و بنده و	12(11 24+)	الترقية. ويت الأول التي تحدث قرابهما لمو تكاول الموات التوليد الموات التركية الموات التركية الموات التركية المال التركية الت	
(14g) (24g)	افية في ينسك في	algii die y	التركية. ويقافري التي شائده (واجعة) لمن الاصرة المراقبة	
[445] [24 [445] [245]	افية في يلمك في	ر ملة الايد	التربيعية. ويد فور و التربيعية الدو (الهيدة الدو (الهيدة الدو (الهيدة الدور) التشكير التسميد الدور (الهيدة الدور) التشكير (الهيدة الدور) من مع المعودات التربيعية المداد الدورات المداد المدا	a a
lagi la	ائية في يلمك و	ر ملة الايد	الترجية . و الترجية الترجية الترجية المواضوة الترجية المواضوة الترجية الترجية الترجية الترجية الترجية المواضوة الترجية الترج	
lagi la	الله في يلمك في	12/21 Tale y	الترجية	
(aug) the		12(1) No y	التركيمية	
(augi tau	ي مدني علم	algii liey	التربية. ولا كافر و التر المتعدد (ما المعادلة و الالراح الموافقة و المراح المعادلة و الالراح الموافقة و المراح الموافقة و المراح المعادلة و المراح المعادلة والمعادلة والمعادل	
(aug) (la	ي مديدي علم	April No.	التركيمية	

à	منق تواجد العبدو		المعوبة	
بدرجة ضعيفة	بدرجة ملوسطة	بدرجة كبيرة		
			المطوحة في مقرر الدراسات الاجتماعية.	
			ضعف القدرة على التعرزيان الرأي والعقيقة .	.01
			صعوبة الربط بإن الأفكار الرئيسة والأفكار القرعية	.01
			غوضومات الدراسات الاجتماعية.	
			ضعف اللدرة على صياغة اللكرة الرئيسة	.07
			للموضوع الثاريخ والجفراق بلقة علمية صحيحة	
			صعوبة الثمييز بين أنواع النثائج المترتبة على	.05
			الأحداث الثاريخية.	
			صعوبة استخلص العبر والرسائل والعكم	,00
			المستفادة من الدرس	
tanti ika,	دائية في دنسك في	COTI No pl	وبلاد الآثري (درائية دير احمد) (دي (18 يرية ا	-
				A.
				.1
				.*
			الصعوبات المرتبطة باليوية ولانتماء	سابعا:
			صعوبة التخلص من المعاباة للدولة الستضيفة	.01
			والتَّاثُر برؤِنهَا التَّارِيخية والجِفر افية للأُمنات.	
			صعوبة بث الرؤية الوطنية والعروبية والإسلامية	.01
			ق للنبع.	
			صعوبة تعديد معنى الوطن والوطنية والولاء	,0)
			والانتماء	
			طبعف القدرة على استيعاب مفهوم الوطنية	.09
			والواطنة	
			صعوبة ادراك ماهية الدولة ووظيفتها	A
			صعوبة ادراك العقوق للشروعة للقرد في الوطن	All
			صعوبة ادراك الواجيات المستحقة على الفرد ق	All
			الوطن	
			صعوبة لعشيق الثوجه الايجابي تعو مواطنة	A
			صالعة	
			ضعف القدرة على إدراك أن المواطنة تشمل	ΔE
			حقوق وإجبات تنفره والمجتمع	
	A 444 . 3 3 - 14	Total Street	وبلاد فأترى التي تعلقه تو اجعما لدى تلايية ا	
	,			.1
				ă.

مفظك الله		عزيزي/ تَي الْعِلْمِ/ة:
		طوري/ في القلم/ه. تحن في حاجة للتعرف على وجية نظرك في اله
بات تغلم (تدفر عادة	نوامل المسيية تصعو	لغان في حاجه للتعرف عن وجهه تطرك في الد التخصص)،
		_
		 المحور الثاني: يسعى إلى تعرف العوامل
تراه متفقا مع رايك	١) اسقل البديل الذي	الاجتماعية). ذلك من خلال بوضع علامة (
وث المحوبة	1.20	علي النحو الثالي :
ود المعورة وسطة بدرجة ضعيفة		العوامل المسيبة للصعوبات
		ضعف إثام الملم بالاتجامات التربوبة العديثة
ما ، وأ سياب لحيوث	ارقته ما تراه من هما	كما يوجد سؤال مفتوح نياية كل بعد لتسجا
		صعوبات تعلم لدى تلاميذك في (تذكر مادة الثخ
		3 /9 . 3 / 3
ڪرا تعاونان،،،	وش	
إسات الاجتماعية	فريق الدر	











صورة لعدد من صفحات الاستبيان متضمنة تعديلات فرق الدول في اللغة العربية

	تعلم	صوبك	استبيان
		العربية	

التعييزين العركات القصيرة والطويلة
 تعرف أنواع البعزات.

تعديد الكلمات التي تبا نفس الإيقاع . قراءة كلمة مكونة من ٢ – ٥ أصوات قراءة صعيعة واضحا

فرزي أي الماراة. تقرأ السولي والجم الشي تقوم به كنداد الغة العربية تطب السولي والجم الشي تقوم به كنداد الغة العربية تطب المحمودات الشواري: وانتا أي حاجة ماسة العربية المساولة المساولة المساولة المساولة العربية المساولة المساولة المساولة المساولة العربية المساولة العربية المساولة المسا	يان صعوبات تعلم اللغة
علامة (١/) أسفل البديل الذي تراه متفقا مع رأيك على النعو ا موجدة بدرة كبيرة إذا كت تنقد أن السية نتشرة بدرة كبيرة بن تلابة ال	العربية

ــ حفظه الله عدوات قي التصدي لصحوات يتودي إلى تكون شك لا الصحوات وعلاجها: التي يعاني منها التلاميذ، يسبة المبكرة للوفاية من المدود المتدوية على يفود الاستيبان المدوية على يفود الاستيبان المدوية فريق المنتالعربية

 الاسم (اختیاری):
- II. o.
 التوآسة: التطفقة: "ريف (). حضر ().
مقيم ()".
• التفصص:
 العؤهل الدراسي:
• خد سنوات الخبرة: في الندريس:
ا حد سیء عبره عی سریس
 البسرامج التريبيـــــــــــــــــــــــــــــــــــ
12942
 خبرات في علاج صعوبات النظم الأكانيمية:
 خبـــــــــرات فــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
 خبـــــــــرات فــــــــــــــــــــــــــــــــــــ

البيانات الأساسية

تفضل عريزي/ تي المعلم/ ة بتصجيل البيانات التالية:

ي تواجد ا بدرجة			٠
بدرجا متوسط	ينزيوا كون	الميارة	
	-	تعليل الكلمة إلى المقاطع الكونة ليا .	. ۲۲
		تكوين كلمات جديدة بعدف صوت أو إضافة صوت إلى الكلمة	.Yr
		الأصلية .	
		التعير عن الصور بجعل عليدة.	.YE
		تحديد معنى الكلمة من خلال السياق.	.Yo
		تحديد مظاد يعض الكلمات المطائر	٠٢٦.
		توظيف الكلمات في جمل مفيدة.	.YV
		تعديد معنى الجمل من خلال دلالتها المصورة	.YA
		وصف أشياء رأها في جمل مقيدة	. ۲۹
		التعيير عن أحاسيسه ومشاعره بكلعات وجعل مناسبة .	ı۲,
		استخدام تراكيب شائعة في المواقف والتناسبات الاجتماعية .	۱٦.
		ترتبب الأحداث في المقروء	۲۲.
		استغلاص الأفكار الرئيسية للنص المقروء	.77
		تعديد الفكرة العامة للمقروء	.r£
		اختيار عنوان مناسب للمقروء.	.ro
		يجيب عن أسلة بتقصيلات تعبر عن فيمه للمقروء.	'n
		صعوبات تعلم الكتابة، وتتمثل في صعوبة:	
		تعرف اتجامات الكتابة من اليمين إلى اليسار.	.rv
		تميز العروف المشاية رسما.	۸۲.
		كتابة حروف التبجلة من تموذج .	۲٩.
		كتابة العرف موضع التدريب في أول الكلمة ووسطها وأخرها.	ıį.
		تعرف رسم العرف مع العركات الثلاث من خلال كلمات.	.£1
		كتابة التشكيل على العروف.	.£Y
		كتابة العرف الناقص في كلمة .	.£r
		كتابة الكلمات والجمل كتابة واضعة .	.ii
		كتابة بعض الإملانات المناسبة .	.10
		كتابة إجابات عن بعض الأسللة .	ı:١
		استخدام بعض أدوات الربط (مثل واو العطف) في	.£V
		الكماية	

		-	ئ تواجد العبعو	1
	الميارة	besig	Sep.in	Beside
		كندة	متوسطة	متنية
	عليل الكلمة إلي المقاطع المكونة ليا .			
۲۴. تکوین کا	كوين كلمات جديدة بحذف صوت أو إضافة صوت إلى الكلمة			
الأصلية .	أصية.			
	تعير عن العبور بجعل عقيدة.			
	عديد معنى الكلمة من خلال السياق.			
	هديد مضاد بعض الكلمات المعطائر			
	وظيف الكلمات في جمل مفيدة.			
۲۸. تعدید د	عديد معنى الجمل من خلال دلالتها للصورة.			
- 1	هِفَ أَشْيَاهُ رَأَهَا فِي جِمَلَ مَقَيِّدَةً			
٣٠. التعير،	تغيير عن أحاسيسه ومشاعره بكلعات وجعل مناسبة .			
۳۱. استغداد	ستغدام تراكيب شائعة في المواقف والمناسبات الاجتماعية .			
	رتيب الأهداث في المقروء			
۳۲. استغلام	ستغلاص الأفكار الرئيسية للنص المقروء			
	هديد الفكرة العامة للمقروء			
	فتيار عنوان مناسب للمقروء			
	جيب عن أسلة بتقصيلات تعبر عن فيمه للمقروء.			
ثانيا: صعوبات	عوبات تعلم الكتابة، وتتمثل في صعوبة:			
۳۷. تعرف ان	مرف اتجاهات الكتابة من اليمين إلى اليسار.			
	ميز العروف المشاية رسما.			
۲۹. کتابهٔ در	شابة حروف التبجئة من نموذج .			
	شابة العرف موضع التدريب في أول الكلمة ووسطيا وأخرها.			
۱۱. تعرف رسا	مرف رسم العرف مع العركات الثلاث من خلال كلمات. -			
	تابة التشكيل على العروف.			
	شابة العرف الناقص في كلمة .			
	شابة الكلمات والجمل كتابة واضعة .			
١٤٠ كتابة بعا	شابة يعض الإعلانات المناسبة .			
	ثابة إجابات عن بعض الأسئلة .			
٤٧. استغدا	استخدام بعض أدوات الربط (مثل واو العطف) في			
الكتابة	عتبة			

	مدى تواجد العبمو			
- 1	المبارة	Sepie	beside .	No.id
Ш		كينة	متوسطة	متنهة
5 .	كثابة جمل باستغدام الضمائر (أنا ، تعن ،أنت ، أنتم ، هو ،			
	<u>ئے ۔۔۔۔</u> ۔۔ ا			
- 1	الكتابة معاكيًا بعض الجمل بغط النسخ.			
1	الكتابة مراعيًّا لِلسافات المناسبة عن العروف والكلمات			
٠.	والجتل			
	كتابة العروف والمقاطع والكلعات المتشابية.			
	كتابة العروف التي تكتب ولا تنطق.			
5	كتابة حروف الكلمات بشكل متناسب، مع ترك مسافة بعقدار			
- 1	حرف بين كل كلمة وكلمة.			
٥.	تعرف شكل اليمزة المتوسطة وطريقة كتابتيا.			
3 .	التقريق بين معزني الوصل والقطع كتابة			
ا: م	مبعوبات ثعلم القواعد التعوية:			
٦,	تعرف أفسام الكاثم (الاسم – الفعل، الحرف).			
	تعرف (المفرد - المثنى - الجمع) والتعبير عنه.			
	تعرف مكونات (الجعلة الاسعية) وطريقة كتابتها.			
	تعرف مكونات (الجعلة الفعلية) وطريقة كتابتها.			
	تعرف ظروف الزمان والمكان			
	تعرف ضمائر المُتكفم (أناء تعن)، وضمائر الغائب، والمُغاطب.			
	استخدام أسعاء الإشارة في جعل عقيدة .			
	استغدام بعض حروف الجرفي جعل ثامة .			
	استخدام للثني بنوعيه في جعل عقيدة.			
	استخدام الجمع يتوعيه في جمل عقيدة ما الصحوبات الأغراج، التي تحقق تواعدها لدى تلامدة الم			











		-	ئ تواجد العبع	2.9
	الميارة	Septia	Sey4	No.4
11 .31	الإجابة من الإسناة بتقصيلات تعين من قيمة للطروع	كنوة	متوسطة	متدنية
	استخذام بعس الكامات الجنينة في جمل مفيدة.	_		
1	دمر الطروء بالمبالات مالية.	_		
	فدنية العلاقات بين الجمل او القرات.			
a .9.	تعرف المناسل المنطقي للافكار الواردة في المغروم.	_		
9.97	تحديد الصغات للأشياه والإشخاص بالنص	_		
.91	يغرق بين معلين مختلفين لكلمة حسب السياق	_		
.97	الربطايين النبب والثهيدار	-		
99	-الفيين بن الطبقة والفيال.	-		
9	توطيع نوع النص(سردي، وصفي، مطوماتي)			
3.1	استخلاص الهنف العام من العقرود.			
3.3.3	استقاع هذف الكاتب من النص.			
3.3	استثناع خصائص استوب الكاتب.			
3 .7.1	تحقق اللصنة المفرودة إلى طاعس هاراشخصيات، مكان، زمان، مشكلةً،).			
	إصنار الأحكام طى صنق وصحة المطومات الواردة في اللعن			
. 7.7	القراح عنوان جنيد للنص.			
	القراح مجموعة من الأسللة حول نمس مقروه.			
.1.7	القراح نهاية مغايرة للنس المغروء القصنصي			
صعوبا	ربات تعلم الكتابة، وهي صعوبة؛			
31.9	كتابه المروف المتشابيه صوتا			
.11.	كتابه المرف المدود			
	كتابة المرث العثدد (العضعف).			
	كتبه المرث السائن.			
	كثابه الثاء المتوحة والثاء المربوطة واليناء المربوطة.			
	كتبه القرين والترن.			
	كاتبه المروف التي لا تلطق .			
	كلابه الإلك اللهة والهاء .			
	كتابه انظم الصرية وانظم الشمسية والتمييز بينهما			
	كالبه هذا بمل بقط الرقعة.			
17.	الكتابة باستفنام علامات الترقيم .			

ž,	ن تواجد العبعو	i de	
Beyon	Seg.44	Seguir	الميارة
Spirite	متوسطة	كبرة	صعوبات ثعلم القراءة
			میموردی معم اندرارد د اکتفرات، و فن:
	_	_	تحتيد الحروف المثانية شكلا
	_	-	تحديد الحروف المقاربة في المقرح
	_	-	التعليز بين الإلف الليلة والياه .
	_	-	غرث مواضع کتابه الهمزاد عرف مواضع کتابه الهمزاد
	-	-	نمج الوحدات الصوفية لكلمة.
	_	_	التمييز بين الكلمات دات الإيقاع الواحد .
	_	_	تعرف اليمزة المتوسطة بالثكاليا المختلفة
		-	استخدام النبر بطريفة صحيحة الثاء القراءة
			تعيين الحروف التي تنطق ولا تكتب
		_	هويات النطق، وهي صعويه:
			التمييز بين المركات القصيرة والمركات الطويلة
			للمبين بين الكم القمرية والكم الشمسية.
			التمييز بين الإصوات المقدمة والإصوات المرافقة نطقا
			التمييز بين الأصوات الميموسة والإصوات المجهورة لطفا
			التعييز بين الاصوات الذنية والاصوات الرخوة والاصوات المتوسطة.
			لواف منا إضام المعلى
			عويات قهم المقروع، وهي صعويه:
			شكر الحفائق والتفاصيل في المغروم.
			تحديد المشباد المسحيح لكلامة.
			استثناج معنى الكلمة من خلال السهاق.
			قراءة جملة قراءة صنحيمة واطنعة.
			قراءة اللمن قراءة صنعيمة والضمة.
			التمييز بين الطفيقة والرامي.
			تعرف الفكرة الرئيسة لللمن
			تعرف الإفكار القرعية للتمن
			التعبير عن المعلي الواردة في المقرود باستوية
			حنف وإطباقة واستينال هرف من الكلمة لتغيير معناها.

الله	حفظه		عزبني/ تي المعلم/ة:	
ات تعلم اللغة	ر السبية لصعور	نصل بالعوامز	نعن في حاجة لتعرف وجبة نظرك فيما يا	
			العربية.	
اللغة العربية،	دُ صعوبات تَعلم	للسيبة لحدوث	🗡 المحور الثاني: يسعى إلى تعرف العوامل ا	
يك على النحو	تراه متفقا مع رأ	البديل الذي	ذلك من خلال بوضع علامة (١٠) أسقل	
			التالى :	
عوبة	لتأثير في حدوث الص	H	العوامل للسبية للضعوبات	
بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كييزة	القوادل السبيبة الطبقوبات	
		4	حبعت إلمام المعلم بالانجاهات الديوية الحديثة إل لعلم التاتعيذ	
وأسياب وجود	تراه من عوامل	مجل قيه ما	كما يوجد سؤال مفتوح نباية كل يُعد لنَّا	
			صعوبات تعلم لدى تلاميذك في مادة اللغة العرب	
كرا تعاوياته،،	_0.			
لغة العربية	قريق ال			

مدى تواجد العبعوبة		ia a	
Negate .	Seguia	Septe	\$/exit
متدنية	متوسطة	كبيرة	
			١٨٠٠ إحراب طرقي الزمان والمكان.
			١٨١ تدنية العلامات الميزة للأسم
5	تية في بلدك	رحلة الابتد	 ما الصعوبات الأخرى التى تعتقد تواجدها لدى تلامية الم











Pictures for a number of the Questionnaire pages

including readability Modifications

Name			First Dimension: Listening Difficulties	
	fale ()- Female ()	-	1	Refugee students have a problem in hearing a sound
Country	iaic () Temate ()	-	•	that is not present in their native language inventory
	ıral ()- urban ()- camp ()	_		of phonemes.
Academic Specialization	(/(/	-		Refugee students have a problem in hearing a sound
Qualification		_		that is not present in their native language inventory of phonemes (e.g. G -V).
Years of teaching experience		_	_	Refugee students did not know how to listen for the
Training programs obtained	·			main idea of the listening text.
	1		3	Refugee students did not know how to listen to the guess the meaning of the unknown words.
Experiences in dealing with and treating academic learning difficulties				Refugee students have difficulties in guessing new word and learning vocabulary .
Experiences in emergencies education	·	-	4	Students have difficulties in discriminating the sounds of English words in listening.
(as a teacher of refugee students)			5	Refugee students are unable to listen to any text
			H	actively .
Third Dimension: Re	eading Difficulties		1	According to your experience, do the refugee students face other difficulties in learning four English language skills?
Third Dimension: Re Students have difficulties in interpretation Students have difficulties in interpretation (asking and answering questions in reading)	skills.		1	According to your experience, do the refugee students face other difficulties in learning
Students have difficulties in interpretation Students have difficulties in interpretat (asking and answering questions in reading)	skills ion skills materials).		2	According to your experience, do the refugee students face other difficulties in learning four English language skills? According to your experience, do the refugee students face other difficulties in learning
Students have difficulties in interpretation Students have difficulties in interpretat (asking and answering questions in reading) Refugee students are unable to know m	skills. ion skills materials). nany sight		2	According to your experience, do the refugee students face other difficulties in learning four English language skills? According to your experience, do the refugee students face other difficulties in learning four English language skills? What are the most common difficulties refugee students have in listening skills?
Students have difficulties in interpretation Students have difficulties in interpretat (asking and answering questions in reading) Refugee students are unable to know m words ??????? Refugee students are unable to know m	skills. ion skills materials). nany sight nany sight		2	According to your experience, do the refugee students face other difficulties in learning four English language skills? According to your experience, do the refugee students face other difficulties in learning four English language skills? What are the most common difficulties refugee students have in listening skills? What are the most common difficulties refugee students have in speaking skills?
Students have difficulties in interpretation Students have difficulties in interpretat (asking and answering questions in reading) Refugee students are unable to know m words ???????? Refugee students are unable to know m words (e.g.it-the).	skills. ion skills materials). nany sight nany sight		2	According to your experience, do the refugee students face other difficulties in learning four English language skills? According to your experience, do the refugee students face other difficulties in learning four English language skills? What are the most common difficulties refugee students have in listening skills?

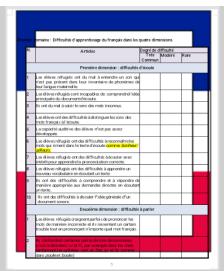








صورة لعدد من صفحات الاستبيان متضمنه تعديلات فرق الدول في اللغة الانكليزية



	Artides	Degré de d Très Commun	Modéré	Rare
	Traisième dimension : difficultés d	de lecture		
1	Les élèves réfugiés ont des difficultés de compréhension écrite générale.			
2	Les élèves réfugi és sont incapables de reconnaître beaucoup de mots dans un texte lu.			
3	Ils sont incapables de lire couramment et par groupes de sens.			
4	Les élèves réfugiés lisent très l'entement.			
5	Ils ne prononcent pas correctement les phonèmes vocaliques et consonantiques.			
6	Les élèves réfugiés nesont pas conscients de l'idée principal e du texte. Ils s'occupent de l'articul ation des mots plutôt que de leur si gni fication.			
7	Ils ont des difficul tés à faire des déductions ni des interprétations après la lecture d'un texte.			
В	Ils ont du mal à respecter les accents toniques et les liaisons obligatoires.			
9	Les élèves réfugiés sont incapables de se souvenir du vocabulaire qu'ils apprennent.			
10	Ils oublient souvent les mots peu communs qu'ils apprennent car ils n'ont pas la possibilité de les utiliser ou de les entendre.			
11	Leplus souvent, ils lisent sans respecter l'intonation mélodique del aphrase.			
12	Les élèves réfugiés sont incapables de lire un texte couramment.			
13	Perfais, les élèves réfugiés qui ne conneissent pas les concepts culturels français présentent des difficultés à comprendre les textes de lecture.			
14	Les élèves réfugiés sont incapables de dresser une liste de mots pour enrichir leur vocabulaire.			

	N.	Artides	Degré de difficulté			
Les facteurs causaux		7444	Très commun	Fréquent	Rare	
	1	La compétence des enseignants utilisant la langue française en classe est limitée.				
	2	Certains enseignants ont des difficultés au niveau de la gestion de leur classe.				
	3	La prononciation des enseignants peut être différente de celle des élèves réfugiés.				
1.Professeur	4	Le débit rapide des professeurs provoque des difficultés de compréhension chez les élèves.				
	5	Les professeurs ont besoin de formation pour améliorer leur capacité à communiquer et à gérer le développement de leurs compétences académiques à l'école.			T	
	6	Les enseignants utilisent les méthodes d'enseignement traditionnelles à l'intérieur de la salle de classe.				
	7	Les professeurs ne s'intéressent pas trop à leur propre progrès professionnel.				
	8	Les enseignants ignorent l'utilisation de la technologie de mise en œuvre dans l'enseignement de la langue française.				
	9	Les enseignants se concentrent sur les compétences en lecture et en écriture au détriment de celles de la parole et de l'écoute.				
	10	La préparation des enseignants est souvent limitée à la connaissance de la langue sans pour autant penser à l'utiliser de manière communicative.				
	11	Les enseignants ne donnent pas aux élèves l'occasion de communiquer et d'exprimer leur propre opinion.				

N	Articles	Degré de d	ifficulté	_	
	Articles		Modéré	Ran	
3	Les élèves réfugiés ont des difficultés à prononcer certaines consonnes enfrançais (c'est-à-dire p souvent prononcé. Li) et certaines voyelles (e; u).				
4	Ils rencontrent des difficultés de comprendre une / des notions dans une situation de communication déterminée.				
5	Ils sont incapables de reproduire la/les notion(s) dans la même situation de communication.				
6	Ils sont incapables d'utiliser cette notion dans des situations <mark>analogues</mark> proposées par l'enseignant.				
7	Ils sont incapables de réinvestir dans leur vécu de façon personnelle la /les notion(s) apprise(s) antérieurement.				
8	L'élève sesent anxieux et a de la difficulté à prononcer correctement et à exprimer ses idées dans une conversation.				
9	Les élèves rencontrent des difficultés lorsqu'ils sont engagés dans des situations de communication authentiques.				
10	Ils ne peuvent pas se présenter ni communiquer avec les gens en français car ils sesentent bloqués et peu confiants à l'i dée de parler.				
11	Les élèves réfugi és préféraient rester sil encieux et se sentent mai à l'aise durant les interactions en d'asse à cause de la timidité.				
12	Ils rencontrent des difficultés pour exprimer leurs i dées dans une conversation.				
13	Laplupart des étudiants réfugiés rencontrent des difficultés lorsqu'ils sont engagés dans des situations de communication authentiques.				
14	L.e. étudiants réfugiés ont du mai à exprimer leurs idées per la parole parce qu'ils riont pas assez de vocabulaire.				

М.	Artides	Très Commun	Modéré	Rare
15	Les élèves réfugi és ant des difficultés à lire silencieusement un teste et en dégager l'idée principale.			
16	Ils sont incapables de parcourir les documents écrits avant de les lire pour en déterminer l'objectif ou le type d'écrit.			
17	Les élèves réfugi és sont incapables d'identifier la relation entre les actions, les idées, les concepts et les thèmes au cours de l'eur lecture.			
18	En lisant des textes, les élèves réfugiés ont des difficultés à analyser le texte.			
18	Ils ont des difficultés à interprêter les textes littéraires en répondant aux questions posées.			
20	Ils sont incapables d'établir des liens entre leurs connaissances antérieures et les nouvelles informations acquises dans les tedes informatifs ou littéraires simples et authentiques.			
21	Les élèves réfugiés ant des difficultés à lire différents types de texte pour en obtenir des informations et manifester du plaisir.			
22	Dans certains cas, les élèves réfugiés sont incapables de lire de manière autonome pour acquerir des informations.			
	Quatrième dimension : difficultés	d'écriture		
1	Les élèves réfugiés ont des difficultés à orthographier les mots.			
2	Laplupart des élèves ont du mai à rédiger des phrases grammaticalement et syntaxiquement correctes.			
3	Les élèves éprouvent des difficultés à appliquer correctement une notion grammaticale apprise.			

esfacteurs	N.	Les difficultés	Degré de difficulté			
Causaux		Les difficultés	Très Commun	Fréquent	Rare	
	-1	Programme surchargé				
	2	Les manuels sont inadaptés aux besoins des élèves.				
	3	Les activités proposées dans les manuels sont ennuvantes.				
	4	Le manque d'activités orales dans les manuels est une rai son importante des difficultés d'expression des élèves.				
	5	Les manuels incluent des activités i nappropriées pour l'écoute.				
	6	L es manuels comprennent des activités i nappropriées autour de la lecture.				
	7	Les manuels contiennent des textes peu motivants même difficiles à comprendre				
	8	Les manuels comprennent des activités i nappropriées et loin des besoins et des attentes des élèves.				
Le contenu du manuel et des programmes	9	Les manuels rioffrent pas aux élèves la fréquence des occasions dutiliser le français de marière communicative, et ils n'incluent pas suffisamment des tâches spécialement conques pour l'expression orale.				
	10	Les documents qui supportent le français sont i reuffisants et par suite le bain de langue est quasi i nexistant en classe et à l'école.				
	11	L eprogramme d'études n'offre pas suffi samment de possibilités d'apprendre et de pratiquer un vocabulaire nouveau et varié et n'offre pas suffisamment devariétés dans les tâches conques pour l'enseignement de la grammaire.				
	12	Le programme qui ne satisfait pas les les besoins de communication des apprenants s'awire être la principale raison des difficultés d'élocution et d'expression des apprenants.				
					_	









zorluk derecesi

صورة لعدد من صفحات الاستبيان متضمنه التعديلات في اللغة التركية

Birinci Eksen: Akademik Zorluklar:

		No	İfade etmek	Büyük ölçüde	orta derece	nadir
		1	"ı" ve "i" harflerinin telaffuzunu ayırt etmede zorluk			
		2	Mektubu telaffuz etmede zorluk			
		3	Ünlü sesleri ayırt etmede zorluk			
		4	Türkçe harfleri İngilizce harflerden ayırt etme			
		4	zorluğu			
		5	"j" ve "c" harflerinin telaffuzunu ayırt etmede			
		,	zorluk			
		6	Özellikle telaffuza yakın fonemler olduğunda,			
		0	kelimeyi işitirken yazmada zorluk			
		7	Uzun harfli bir kelime yazmada zorluk			
		8	Telaffuz edilemeyen "ğ" içeren bir kelime			
			yazmada zorluk			
		9	Yazılı olarak "ğ" ve "y" arasında ayrım			
23	Kişisel düşüncelerini doğru cümle sırasını		yapmakta güçlük çekme			
	kullanarak ifade etmede zorluk	10	Kişi zamirlerinin ekleri ile iyelik zamirlerinin			
24	Türk dilini sürekli ve tutarlı bir şekilde		eklerini ayırt etmede zorluk			
	düşünme ve konuşma zorluğu	11	Yumuşayan ve vurgulayan harfleri ayırt			
25	Konuşma sırasında farklı tonlama ve tonlama		etmede zorluk			
26	göstermede zorluk	12	Geçmiş zaman, kurgusal ve kurgusal olmayan			
26 27	Bilimsel konuları yazmada zorluk		kullanımı ayırt etmede zorluk			
21	Kelimeleri ezberlemede ve onları çabucak unutmada zorluk	13	Şimdiki zaman ile şimdiki zaman arasındaki			
28	Yeni kelimeleri okumada zorluk		farkı ayırt etmede zorluk			
20	Benzer egzersizleri yapmakta zorluk	14	Her son eke anlam yükleme zorluğu			
29 30	Zamanlara göre uygun ekleri yerleştirmede	15	Öğrenci Arap dilinin kurallarına aşina			
50	zorluk		olmadığı için Türk dilinin kurallarını			
31	Rakamları yazmada zorluk		anlamada zorluk			
32	Arapça sayıların sırasının telaffuzundan farklı					
	olduğu için sayıyı okumada zorluk					
33	Ayları düzene sokma zorluğu	16	Birkaç kelimeden oluşan bir cümle yazmada			
34	Haftanın bazı günlerini yazmak arasında		zorluk	_		
	ayrım yapma zorluğu	17	Cümle oluşturma ve konuşma zorluğu			
35	İsim gösteren 'O' ile 'O' kişi zamiri arasında	18	Uzun cümle konuşmalarını anlamada zorluk			
	ayrım yapma zorluğu	19	Hızlı bir konuşmaya yanıt vermede zorluk	:		
36	Konuşma sırasında dilbilgisini doğru	20	Daha önce seslerine aşina olmayan yeni			
	kullanma zorluğu		insanlarla konuşma zorluğu			
37 38	Konuşma rollerini ezberlemede zorluk	 21	Telaffuzu zor kelimeleri kullanmada zorluk			
39	Günlük konuşma oluşturmada zorluk	22	Daha önce bahsedilmeyen yeni cümleler			
39			konuşmada zorluk			
		23	Kişisel düşüncelerini doğru cümle sırasını			
			kullanarak ifade etmede zorluk			
		24	Türk dilini sürekli ve tutarlı bir şekilde			
			düşünme ve konuşma zorluğu	4		
		25	Konuşma sırasında farklı tonlama ve tonlama göstermede zorluk			
		26	Bilimsel konuları yazmada zorluk		+	+
		27	Kelimeleri ezberlemede ve onları çabucak		+	
		2'	unutmada zorluk			
		28	Yeni kelimeleri okumada zorluk	_	+	
		29	Benzer egzersizleri yapmakta zorluk		+	
		27	Denzer egzersizieri yapınakta zortuk	• 1		









ثامنا - تجربة الاستبيان الاستطلاعية ميدانيًا لكل مادة من المواد:

- بعد الانتهاء من إعداد الصورة الأولية للاستبيان، وعرضه على السادة المحكمين ومعلمي الفرق وعمل التعديلات المطلوبة، تم تطبيق الاستبيان على عينة عشوائية من 15 معلم لكل مادة بالمرحلة الابتدائية في الدول الثلاث، وذلك للتأكد من صلاحية الاستبيان ومناسبة انقرائية الاستبيان لكل دولة.
- قامت كل دولة بكتابة تقرير كمي وكيفي عن مدى موافقة معلمي كل مادة على عبارات الاستبيان، وكذلك كافة التعديلات المقترحة في صياغة عبارات الاستبيان من قبل السادة المعلمين.

نماذج من تقارير الدول في بعض المواد:

تقرير سوريا لاستبيان صعوبات العلوم

يجد الثلامية مسعوبة في إدراك أن العادة الصلية مثل الحديد تتكون من جزينات نقيقة تتحرك بالمشرار ٢٠% (هذا السوال يوجه لمسئول) يعقد التلاميذ أن جزيئات الجليد صلبة لأن الجليد صلب وجزيئات العاء ساتلة لأن العاء سائل

يجد الطلاب صعوبة في توصيل و رسم الدارة الكهربانية البسيطة ٥٠%

یشمور الثلاثیا أن استخلیاس بیان الاطنور ولاده فتر ۱۰۰ (ولاتون فیدیل کلمة قرا بکشة ف معنن) مع الحال اما الدول أنه بیان موجودا فی امواج استیان سوریا الله رهمه اللتوبه بری الثانیات آنه لا بوجه فری بین الدول از ودرجه الدوارد ۲۰۰۰ (هذا السوال بوجه استوی اعلی من الفاتیه :

يعتقد الكامية أن الطاقة تستهاك وتلفى هند استخدامها في تشغيل جهاز من الأجهزة ١٥% (هذا السوال بوجه لعسكوي اعلى من الطلاب)

مسوده " دور يعلى اللادية العلمية الطبار بعدال الشهدات الاستراق على اللبانات الواقعة العلمية المستودة المستودة المستودة الم يجد القالمية مسعودة في دراسة المهزرة جسم الإنسان وروسط تراكلهها ورطاقها الم ١٠٠ % مسجد على القالمية تكون وجهة طالاية متقاملة ومسحية التضمن كافة العواد الطالبية الضعورية للسود ١٠٠% إلى وجهة طالبة متقاملة ومسحية التضمن كافة العواد الطالبية

يعتد الثلامية أن الجهاز الهضمي هو جهاز يقوم ينقل نواتج الغذاء المهضوم والأوكسجين إلى خلايا الجسم بالإضافة إلى التخلص من الفضلات ٥٠ %

يتصور التلاميذ أن النيات يتنفس غاز ثاني أكسيد الكربون في النهار ١٠٠% ______ سس سعر سدي مصيد تخريون في النهار ح ١٠٪ يواجه التائمية صحوبة في وصف تركيب ووظيفة أجزاء النيات (الجذر ــــ الساق ــــ الأوراق ـــــ الأرهار) - ٠٪ يعتقد التلامية أن العضو مجموعة من الخلايا المتشابهة في الشكل والحجم والتركيب والوظيفة - ويكل إلا يتلائد للعضو مع الفلايا إن كانت متشابهة أم منطقة في الشكل والحجم والتركيب

> يجد التلاميذ صعوبة في تشكيل السلاسل الغذائية والشبكات · 6% . يعتقد الثلامية أن العفترسات هي كانتات كبيرة الحجم وأن الكانتات الصغيرة ليست من المقترسات - - (%





تم جسليا نسب القبول وما يقابلها من نسب الرفعن تلقانيا فيما يخص المجور الأول يات الأكانيمية حسب البنود هيث لاقي بند رجود مشكلات في راحدة او أكثر من موضوعات القراءة والكتابة والصاب %49 التفتن في المقالية المطبية الللامية ١٠٠% وجود صديرية في تتميع التعايمات وفهم المذاقات داخل الصحف 6% عدر وضوع الخط وصعوبة تنظيم الكتابة والأخطاء الإملانية ١٠١٠%

يحقد التلامية أن الديناصورات والبشر كانا موجودين في نفس الوقت وأن البشر مسؤولون عن الغرامن الديناصورات ١٠% كما كانت نسبة القبول ١٠٠% ايما يخص صعوبات العمليات المعرفية التابعة للمحور الأول

لايتمكن التلاميذ من تقديم التفسير الصحيح لتعاقب الليل والنهار وتعاقب فصول السنة ١٠٠% _ س - سب من معمود مصنور الصنحية لتعقب اللي و النهاز وتعقب فصول الشنة - ١٥/١ يولمه التاتيبة مشكلة واشتمة في تفسير وتراسة وفهم درزة الصندر في الطبيعة - ١٠/١٠ يسجب على التاتيبة يشكر علاقة بين جركة الرياح وتباين المنطقة الجوي بين متلفق سطح الأرض - ١٠/١٠

-مرحن ١٠٠٠. يرى التلامية أن التحال أمر تدريجي لاملو منه درن المعاجة إلى عوامل مطلة ١٠٠% يخت التلامية أن إعادة تقدوير تقر لمعادن التربة ولكنها لانشمل الماء والأوكسجين وثاني الكسيد الكربون ١٠٠٠%

ونسية القبول أيضنا كانت ١٠٠% فيما يخص المحور الثاني العوامل المسيبة لصعوبات تعلم العلوم على مستوى : المعلم – و الثلمية و المحتوى الدراسي – و استراتيجيات التدريس و الأنشطة التطبيبة – ومصنادر التحر – و البلينة المدرسية و الصافية – و التغويم – و الجوانب القافية و الاجتماعية

الأستاذ : حمزة الحاج حسو









تقرير لبنان لاستبيان صعوبات العلوم

المركز الثقافي للتعليم النوعي مدارس الكويت الخيريـة

تقرير حول الاجتماع بمجموعة منتقاة من ١٥ من الأسائذة

بناءً على الطلب يرجى التكرم بأخذ الحم بالتقرير انناه حول الاجتماع بمجموعة منتقاة من ١٥ من لأسائذة لتدارس الاستبيان الموجه للمعلمين:

الإعداد للاجتماع :

- . تد انشاء محموعة والساب خاصية بوء ٢٠٢١/٨١٢٥
- مع صفة معهومة وسندية مصنت ورم القاديم لقاة : مشروعنا يتحلق بدراسة صحوبات التعلم ومحاولة أيجاد الوسائل المناسبة لمساعدة التلامدة في تفطيها، نضاح إلى مساعدتكم في تسديد هذا الاستيبان المنطق بصحبات التعلم. يتألف الاستيان من ٣ مدار: " للصور الأول يتحاق بمدارة إحساء الصحيات، بينما يتحاق الثاني يؤحساء اسبياب الصحيرات، والصور الثالث مقارح يقرح ذكر التجارب الناهمة الإيناعية التي قاربها الصفر. ليس المطلوب على هانات الاستيان، إنما دراسة المشرعات الواردة فهه
- واعظاء الرأي في ما ترون تعديله فيها تم التوضيح لنا أن أغلب الأسالذة لا يحصلون على الكهرباء والانترنت في وقت منتظب لتلك تم م مراسبي من المساركة بالاقترامات عبير الواتساب في أي وقت يتوفر عندهم اللت فيه، الاستعاضة عن ذلك بالمشاركة بالاقترامات عبر الواتساب في أي وقت يتوفر عندهم اللت فيه، حتى صباح اليوم التالمي، وشارك ٨٩ معلمين من أصل ١٥ تم اختيارهم في تقديم مقترحات

أولاً : تم التاكيد من قبل المشاركين على الحديد من النقاط الواردة في الاستيبان، علماً أن المطار، منهم هو مفترحات التحديل فقط، لكنهم أكدوا على نقاط رأوها أساسيةً، وينبغي التنويه هنا إلى أن التقاط المذكورة لم يتم التصويت عليها، ولكن بناءً على تعليل مفترحات الأسائذة ومناقشتها من قبل الفويق.

مثلات الشكلات ۱۳۱۶ من التمان من الاستوانية والمها ويونية التعالى ومساعة والمساعة المساعة الاستاد ومساعة والمشاع مل الشكلات الأسلاب المروقة ۱۳۱۸ ، وورد مشكلات في واحدة أن اكثر من موضوعات الوادة أن كذابة أن المساب والتي تؤثر على نظر الطور ١٠٠٠ ورود مسعونة في تشاطقة على الانتقاد عند أناء السهار وعلى التدريبات متعددة الخطوات ١٣٩% .

أما في ا<u>لمحور الثاني</u> المتعلق بأسباب الصعوبات فقد ثم التأكيد على النقاط الثانية: التعود على عادات مه مي مصور سمي مصور بدينه مصورت هم موسود على من ماه موسود المجاه العرد في هدانات. غر مناسبة في الاستكار أن أنه الأصال الأصال في الأمام الأنجاب التي الاستهاد في المام الأمام الموسود بالرحمة الم الدونية وقا ينام في مع تراجع المستقدات المشابة القالم بما المستقدات المستقد ، وتأثير المشابق المناسب التنهاء من شرح الفرد ردن الإعتام بها يجعل المسابقة العالم . وتأثير المشابقة التأمير الدونية التنهاء المشابقة التأمير الدونية الكور مناه الإعتام بها يجعل المسابقة العالم . وتأثير المشابقة التأمير المناسبة الكور مناه الإعتام بها يجعل المسابقة التناسبة الكور مناه (٢٠١٤ تركيز المشارات الطوم من المحافظ والمحافظ و خل المحافظ والاستطال والمحافظ والم الصعبة ١٣٣٪، عنم ملاسة العباني المدرسية للأشطة التطيمية من حيث بنيتها الناطلية (سعة الصغوف، الثهرية، المختبرات) ١٩٧٧، منعف قدرة المطر على إدارة النظام ناخل الغرقة الصغية ١٠٠٪

- ضبعات إعداد المعلم مهنيا للتريس العلوم الذوي صبعوبات التعلم: ثم التزاح إضافة: وللتعامل مع
- وجود مشكلات في واحدة أو أكثر من موضوعات الغراءة أو الكتابة أو الحساب والتي تؤثر على

أو الاهمال المؤدي الى التعاقه المتأخر بالمدرسة وغيابه المتكرر ٥٠%.

ثالثاً : يالنسبة للمحور الثالث والحثول المقترعة، نقدم السطمون بعندٍ منها ، وتم ابلاغهم بأنهم سيقرمون بكتابتها عندما يتم تطبيق الاستبيان بشكله النهائي، فهدف الاستبيان هو افساح المجال . للمعلمين للإسهام في التخطيط لعمليات تخطي الصعوبات.

مع التحية وفائق الاحترام

منسق فريق العلوم – لبنان وائل نزار شلق

أجراء من تقرير الأردن الستبيان صعوبات العلوم

تقرير فريق صعوبات تعلم العلوم حول نتائج الاستبيان الذي تم عرضه وتحكيمه على مجموعة منتقاة من 15 معلمة علوم – المملكة الأردنية الهاشمية

زملانى وزميلاتي الكرام؛

يرجى التكرم بالعلم بأنه قد تم تشكيل مجموعة وانس اب لغريق العلوم الأردني عصر يوم الخميس الموافق 2/92/2021 وأنه قد تم الاجتماع بفريق العفور مساء ليريو الشائر إليه، وللت التعويف بالهند العام لالشقيان، والمحاور الذي يتلف منها، والأبعاد الذي يتضعفها كل محور، والعبارات والأسللة المفتوعة المفتصفة في كل تبد من هذه الأبعاد.

الاستبيان على سبعة من المعلمات، والمعلمة الثانية نقوم بعرضه على ثمانية أخريات. وقد جرى دراسة الأستيان من الصاحفات على مدار يومين متاثليون، وقت بنامية التاتج الدراسة مع الصفتين (هدولت الاروق) أولاً بأول التعلق من وضوح أهداف العملية التي تقوم بها المعتمات من خلال دراستين المرارك التكونة المحاور الاستيان وأبعاده.

جمع الاستبانات، ثم تحليل نذائجها، وثم تضمين نذائج التحليل في صفحات التقرير الحالي.

التعديلات المقترحة على صياغة العبارة	نسية الانفاق	العبارات
مسياغة بديلة (2) التقدية يمرك جهداً يعطن المشاهيم اليومية دون القدرة على ربطها ومقارتها بالشاهيم العلمية. مسياغة بديلسة (3) اعتمساد المستعلم عاسى المستلعات غير العلمية للتعيير عن معرفته العدم إدراكه دلالة الشاهيم العلمية.		
العبارة تحتاج ال إعادة صياغة: صبياغة بدياسة بعساني المناهلم سن مشكلات وصعوبات في استيعاب القناميم العلمية والربط بينيا وتوظيفيا في العياة اليومية.	%100	، ضعف القدرة على تعلم المفاهيم العلميسة، وتيلورفسا، وإيجساد العلاقبات بيتها واستخدامها في حل المشكلات.
المتدافعة على المتدافعة على المتدافعة على المتدافعة على المتدافعة	%100	ر ومود مشكلات في واحدة أو الكارين موشوعات الفراء أو الكتابة أو العساب والذي تبوار على لعلم العلوب
	سيانة بينة (2) التنبيذ بيراة جيئا بعض التضاير اليومة بين المسراة جيئا بين التضاير القريبة (3) المسراة التخديد ما المساولة الإسلام التحريم معرفته لحص المساولة المساولة التحريم معرفته لحص المساولة المساولة المساولة المساولة المساولة المساولة المساولة المساولة المساولة المساولة المساولة المساولة المساولة Section Sect	

م الحصول على يعض الإجابات من المعلمات المشاركات في تحكيم الاستبيان، وكانت كالآتي

في ما يتعلق بالمحور الثالث: المعالجات التدريسية المبتكرة

*		
المعالجات التدريسية المتكرة للوقاية من صعوبات التعلم وعلاجها	وميف المبعوبة	٠
امتلاك الطالب أجيزة ذكية تساعده على البحث وتطوير الذات	وجود فجوات في البلية العرفية وفيم غير مكتمل لدى اللتعلم	-1
زيارات ميدانية لم اكر البحوث العلمية	مصدر العقومات الكتاب الدرمي فقط	-2
توفير محتوى تعليمي بتناسب مع الفتة العمرية ومصطلحات يسيطة سيئة	المحتوى التعليمي والمسطنعات العضية	э
لوظيف اسار انيجيات التعلم النشط	صعوبة بعض العبور والأشكال التوضيعية التوجودة في الكتاب على الطلبة	-5
توظيف اسار اتيجيات التطم النشط	عدم مراعاة اللعلم الغروقات الغردية بين الطلبة	-6
توطيف اسار اليجيات التعلم الشط : والإفادة من موارد اليينة التحلية في تيسيط تك الشاعيم والحقائق	يصعب على الثلاثية التقريق بين شكل الطاقة وتحديد ما إذا كانت الطاقة-متجددة أم في متجددة	-7
تمزير اسماء بعض الطلبة الذين لا يستطيعون الفراءة والكتابة للطم اللغه العربية للتابعتهم	القدرة على القراءة والكذابه	-8
تشجيع التلاميذ على متابعة بعض الفيديوهات التعليمية	التصور المرق العلتي	-9
التعاون مع إدارة المرسة لتوقير اللسيبلات اللازمة	الإماقات الجسدية كالسمع والبصر والحركة	-10
توطيف استر اليجيات التعلم التشط: والاستعانة بموارد البينة اللتاحة لتذليل ذلك الصعوبات	صعوبة وصف خصائص الخيال للتكون في العدسات	-11
حث اللتعليين على القيام بالاستقصاد بموضوع معين داخل العلوم من	فياب منصر البحث والاستقماء لدى الطلبة	-12

وتغضلوا بقبول فاتق الإحترام

د. مروة خميس 7/9/7202م









تقرير سوريا لاستبيان صعربات مادة الفراسات الاجتماعية

تقرير انقرائية الاستبيان (سوريا)

قامت لجة الدراسات الاجتماعية لمشروع صوبات أنعلم في سوريا وناسة احمد الحاج علي و عضوية كل من قصي شلار و گئا حاج عمر بعرض الاستنبان علي عشرين مطأ عملوساً في الشال السوري ، واختصاصات (معلم صف حاريخ -جغرافية) و ذلك للتاكد من مناسبة الصياغة اللغوية ، و ابداء الملاحظات الضرورية ، و ذلك في الفترة الواقعة مما ین ۲۲-۸-۲۲م و ۲۱-۸-۲۲م

و قد اثر الصل علمة عن تصحيح عد من بنود الاستبيان ثم تفرينها في ورقة واحدة و ارسائها الى الدكتور عبد الحميد صيري المنسق العام للبرنامج .

ملخص المقترحات على استبيان صعوبات التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية المرحلة الابتدائية -

مقدمة: تمت المداولة مع عشرين معلماً للدراسات الاجتماعية ، في منطق الشمال السوري ،لجمع المالحظات التي تخص الوضوح و الابائة الكاملة لعبارات الاستيبان ، ثمّ تم تلفيصها في السطور الآتية :

اولاً: الصعوبات الاكاديمية:

- التعديات: البند ١؛ إضافه حدود الدول القديمة . البند ١: إضافه حدود الدول القديمة . البند ١: إضافه حدود الدول القديمة . البند ١: إستبدال الظاهرات ، بالظهاهر الجغرافيه البند ١: إستبدال الظاهرات ، بالظهاهر المحتفين ، والحكام اصحاب الدرايه . البند ٣: إن الراحيات المقادة المحتفين ، والحكام اصحاب الدرايه . البند ٣: إن الراحيات العالم القصل بعد كامية التبييز البند ٣ : إسافية كامه والقصل بعد كامية التبييز .

 - الأراء و الاستقنادات الأراء و الاستقنادات البند ٥٥: إضافه ــة ـ الى كلمه القدر بداعي التصحيح البند ٥٥: إضافه كلمه إسلاميه بعد كلمه العروبيه

ثانياً : العوامل المسببة للصعوبات :

- ا . المعيات : محور التلمية ، البند ٣ : بدل القيمه الرطيفيه ، الفائدة المرجوة . محور الوقات التنظيم و الإجتماعيه ، البند ٣ : إضافه الطبقي و الديني محور البيلة الصفية و المعرسية ، البند ٨ : إضافة البروتوكولية بعد كلمة المشهرية
- استرحات . تعديل مدى الاستبيان ، ليتالف من خمس خيارات ، بدلا من ثابات ، و تحريلها إلى عينات تسبيه رقميه .

استقرائية الاستبيان لمجموعة من معلمي الدراسات الاجتماعية / الأربن

أولا: تع إرسال الاستيان الى ٨ من مطعي الدراسات الاجتماعية معن لهم الخبرة فيحريس ذوي صعوبات التطو وهم الطلب منهم بعد قراءة الاستيان. بداء الرأي فيما يشي: هال قدن الاستيانة مسحبات التحار في الدراسات الاجتماعة ام ٢٧

هل تتناسب فقرات الاستبيان مع القاة المستهنفة وهي من الصف الاول الاساسي وحتى السادس

. هل عبارات الاستبيان مفهومه أم لا ؟ إذا كان هناك ففرات بحاجة إلى تحديل يتم ذكرها؟ هَلَ تُوجِدُ القرآتُ تَرَغَبُ بَإِصْاقَتُهَا عَلَى الاِسْتَبَلَةً؟ اى ملاحظات اخرى على الاستبيان.

نظيا: عد عند مجدوعة تركيز مع ٧ من مطعي الدراسات الاجتماعية ممن لهد الخبرة في تدريس ذوي صعوبات النظم وبم الراءة لمعرات الاستبيان مع المطعين ومنافضة مالمطلقهم واستفساراتهم

في ضوع الاجراءات المنهجية السابقة : كلت النطح كما يلي:

أجمع المطمين على مناسبة صياغة فخرات الاستبيان لمادة الدراسات الاجتماعية الجمع معظم المعلمين على مناسبة اسلوب الطرح بدايتوافق مع اسس منطقية وشاملة أجمع معظم المعلمين بأن فقرات الاستبيان غطت صمعوبات التعلم عند الطلبة في الدراسات الاجتماعية

القرح بعض المعلمين بحنف بعض القرات كون عدد فقرات الاستبيان طويل

الترح بعض المعلمين بعرض اقرات الاستبيان على متخصيص في اللغة العربية الترح بعض المعلمين الاهتمام بتنزيب المعلمين على صعوبات التعلم

وفيما يلي نماذج من اراء بعض المطمين عن الاستبيان

المطم شاهر كإذرجا الشهرات

المدرسة الامام على بن أبي طالب

الدراسة شاملة لمجوانب الحملية التربيوية والمثلث الذهبي المعرفي والتربوى (الطالب والمعلم والماده

اضفه ان هذه الدراسة طرحت الحديد من الحلول للمشكلات التي تواجه الإطراف الثلاثة









تقرير سوريا لاستبيان صعوبات مادة اللغة العربية

التفريق بين الألف اللينة في أواخر	التمييز بين كتابة الألف اللينة التي تكتب	٩	۱۲۳
الكلمات الثلاثية التي تكتب ألفاً مدودة	ألفاً والتي تكتب يلي		
وأصلها واو والتي تكتب مقصورة وأصلها			
ياء			
استبدال كلمة حكي بكلمة سرد	حكي قصة قصيرة مفهومة	١٠	101
تمييز الفاعل (اسم ظاهر – ضمير متصل	تمييز الفاعل	١٠	177
– ضمير مستتر)			
مستوى صف تاسع ومافوق	تعرف مفهوم الجر بالإضافة وأثر الإضافة	١٠	۱۷۰
	وعلامات الجر		
صف تاسع	التمييز بين أنواع المفعول المطلق .	١٠	-170
	إعراب المفعول المطلق		١٧٧
صف تاسع	تحديد المفعول لأجله - إعراب المفعول	١٠	-177
	لأجله		۱۷۸
مستوى صف ثامن	التمييز بين الأسماء المصروفة و المنوعة من	١٠	-171
	الصرف .		۱۷۲
	تحديد أسباب منع الأساء من الصرف		
	وإعرابها		

، بنود الاستبيان	بعض الملاحظات على		
الملاحظة	العبارة	رقم الصفحة	ا رقم البند
المقصود بالإيقاع	تحديد الكلمات التي لها نفس الإيقاع	٤	۲٠
الوزن الصرفي للكلمة			
استبدال كلمة مضاد بكلمة تضاد	تحديد مضاد بعض الكلمات المعطاة	0	70
استبدال كلمة ألف بكلمة همزة الوصل	كتابة الألف في كلمتي (ابن – ابنة	٩	۱۲۲
)حسب ورود الكلمة في الجملة كتابة		
	إملائية صحيحة		
حذف ألف ها التنبيه من بعض أسهاء	كتابة الكلمات التي بها حروف تنطق ولا	٩	۱۲۲
الإشارة كتابة وتبقى لفظاً والألف من	تكتب كتابة صحيحة		
كلمتي اسم الجلال (الله – الرحن – إله			
) ولكن - لكنّ- من كلمة اسم في البسملة			
مثلاً.			

تقرير لبنان لاستبيان صعربات مادة اللغة العربية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

الاستبيان واضح وشامل لكل ما يواجهه المعلم أو التلميذ أثناء العملية التعليمية جزاكم الله خيراً.

البنود الخاصة بالصفوف الثلاثة الأولى وافية جداً لكل الصعوبات الموجودة في مدارسنا وخاصة في ظل الظروف الحالية. والتعليم عن بعد وعدم قدرة المعلم على متابعة التّلميذ والعمل على حل هذه الصعوبات ضمن الصف .

أيضاً البنود الخاصة بالمعلمين شاملة ونرجو العمل على علاجها من خلال دورات تدريبية للمعلمين للتعرف على أساليب التدريس الحديثة .









ملاحظات معلمي الأردن على الاستبيان في الرياضيات

			للحور الأول: الصعوبات الأكاديمية:		
			عريري للعلم: يواجه الطالب الصعوبات التالية:		
عربة	إنواجد الص	مدي		è	1
بدرجة	بدرجة	بدرجة	العبارة		
مقدنية	متوسطة	ديره	بواجه صعوبة في تمثيل العدد في منازل المئات أو الألوف باستخدام النماذج أو المعداد	.1	1
			بواجه صعوبة في تهشيل العند على خط الأعناد.		
			بواجه صعوبة في قراءة الأعداد وكتابها ضبين الألوف بالصيغة القياسية واللفظية		3
			والتحليلية.		
			بواجه صعوبة في مقارنة عندين ضمن (العشرات أو الثنات أو الألوف).	A	4
			بواجه صعوبة في ترتيب الأعداد تصاعدياً أو تنازلياً		5
			بواجه صعوبة في تمييز الأعداد الزوجية والأعداد الفردية.	.6	6
			بواجه صعوبة في تمييز الأعداد الأولية من بين مجموعة أعداد.		
			بواجه صعوبة في جمع عددين دون حمل بطريقة رأسية أو أفقية	1	Commented (na): هذه الطريقة غير موجودة في المناهج الإرتشية
			يِواجه صعوبة في جمع عندين مع الحمل بطريقة رأسية أو أفقية	1	Commented (na: المنحظة السلقة
			يواجه صعوبة في طرح عددين بدون استلاف (إعادة <mark>تسمية)</mark> بطريقة رأسية أو <mark>فقية</mark> .	4	Commented (na): في الاردن تسمى "إعادة التجميع"
			يواجه صعوبة في طرح عددين مع الاستلاف (إعادة <mark>تسمية)</mark> بطريقة رأسية أو <mark>أفقية</mark> .		:Commented (ne) التحظة السلقة
			لواجه صعوبة في استذكار جدول ضرب الأعداد حتى العدد9.	1	Commented (nal): في الأردن تسمى "إعادة التجميع"
			بواجه صعوبة في إيجاد ناتج ضرب عدد في (10- 100- 1000).	À.	:Commented (na) المنتخلة السلِقة
			بواجه صعوبة في استذكار حقائق ضرب عندين،	, b	4
			بواجه صعوبة في ايجاد نائج ضرب عندين،	X	Commented (nal): في الاردن شعى اللح لقعة"
			/بواجه صعوبة في تمييز المقسوم والمقسوم عليه <mark>وخارج</mark> القسمة.	4	Commented (net): في الزرين شمى اللح القمة"
			/يواجه صعوبة في إيجاد <mark>خارج ا</mark> صمة عندين بدون باق	4	Commented (nall): في الازدن شعى النائج لقعاة ا
		_	بواجه صعوبة في إيجاد <mark>خارج ف</mark> سمة عددين مع وجود باق.	Ŀ	Commented (nal): في الازدن تسمى الكثم القسمة
			بواجه صعوبة في تمثيل الكسر الاعتبادي أو العشري كجزء من مجموعة.	Ŀ	:Commented (ral) في الإرن شمع "لكمر الفطي"
			بواجه صعوبة في التحويل بين (الكسور الامتيادية المسور العشرية النسبة المنوية).	Ŀ	
			يواجه صعوبة في إيجاد صور مكافئة لكسر عشادي وكسر عشري .		Commented (na 1): في الاردن نسمى "لكسر الفطي"
		_	بواجه صعوبة في إجراء عمليق الجمع والطرح على كسور متحدة المقامات	Y	Commented (na): في الاردن تسمى "لكسر الفطي"
-			يواجه صعوبة في إجراء عمليق الجمع والطرح على كسور <mark>مختلفة المقامات.</mark> أبواجه صعوبة في إجراء عمليق الضرب والقسمة على الكسور <mark>الاعتيادية.</mark>	Y	Commented (re 1!): في الاردن تسمى "كسور متشابهة"
		\vdash	بورج صعوبه في إجراء عمليق الصرب والصمه عن الكسور العشيدية * يواجه صعوبة في إجراء عمليق الجمع والطرح على الكسور العشرية.	1	Commented (re 1): في الاردن شمى "كمور غير مشابهه"
			يواجه صعوبة في إجراء عملية الضرب على الكسور العشرية.	Y	Commented (na 1: في الاردن شعى "كسور فطية"

					·-		
ı			-	يسعى إلى تعرف درج ماهد مند أند		, li	Commen؛ لا مِسْعَلَ هَا النَّظَ فَي الْعَاهَجَ الارشِ
	C 1			بين <mark>تلاميذك و</mark> ذلك م			لله)
	14	، علي النحو التالِ	متفقا مع رايك	فل البديل الذي تراه	علامة (√) أسا		
	ة الابتدائية في بلدك	ئيرة بين تلامية المرحا	بة متشرة بدرجة ا	إذا كنت تعتقد أن الصع	متواجلة بلرجة كبيرة		
	نلة الابتدائية في بلدك	وسطة بين تلاميذ المرح	ة منتشرة بدرجة ما	إذاكنت تعتقد أن الصعور	متواجدة بدرجة متوسطة		
	الابتدائية في بلدك	ين تلاميذ المرحلة	معوبة غير منتشرة	إذاكنت تعتقد أن الم	عواجدة بدرجة ضعفة		
	ما تعتقده بالفعل.	ىيث أنك تعبر ع	أخرى خطأ ح	د إجابات صحيحة و	علما بأنه لا توج		
		بنود الاستبيان:	ستجابة على	لثال التالى لأسلوب الا	وبمكنك الاسترشاد با		
	معوبة	مدى تواجد ال		· .		1	
a	متواجدة بدرجة ضعيف	بدرجة منوسطة	بدرجة كبيرة	١ '	المعو		
			1	زوجي والعدد الفردي	صعوبة التمييز بين العدد اا		
	، تعتقد في تواجدها	تراه من صعوبات	سجل فيه ما	مفتوح نهاية المحور لة	كما يوجد سؤال	_	
					يين تلاميذك.		
	وشك التعاونك،،،						
	وشكرا لتعاونك،،، فرق الرياضيات						
	فريق الرياضيات						

ملاحظات معلمي لبنان على الاستبيان

- المناهج القديمة التي تحتاج إلى تحديث إو وجود booklet إلى جانب
 الكتاب المدرسي لتثبيت المعلومات الهامة.
 - كثافة المنهاج و الحشو الذي لا يخدم الهدف التعليمي.
 - الخوف و التوتر لدى التلميذ من الامتحان.
- وجود عدد لا بأس به من التلاميذ كانوا في المدارس الرسمية و لغتهم فرنسية و يتابعون تعليمهم باللغة الإنكليزية و غير قادرين على التماشي مع اللغة.
- ضعف التلاميذ باللغة الإنكليزية يؤثر سلباً على مستواهم في الرياضيات.
 - الفروقات الفردية و الفروقات العمرية كبيرة بين التلاميذ.
 - عدم وجود البيئة الحاضنة السليمة المساعدة التلميذ، و القادرة على
 التعاون مع المدرسة للنهوض بمستوى ولدهم.
- عدم ربط الرياضيات بالحياة الواقعية مما يؤدي إلى شعور التلميذ بالملل.
 - عدد الحصص المخصص للمادة غير كافٍ للمنهاج.
- زيادة الأعباء و الواجبات على عاتق المعلم و عدم وجود الوقت الكافي للمعلم للتواصل مع تلاميذه بما يخدم العملية التعليمية.
- العدد الكبير التلاميذ في الغرفة الصفية لا يسمح بحسن متابعة المعلم التلاميذ.









Jordon Report on English Language Learning Difficulties Questionnaire

In this report a number of comments and observations were recorded about English Language Learning Difficulties Questionnaire which focuses on

- English language learning difficulties that students suffer from.
- the causative factors of English language learning difficulties, and the innovative teaching remedies for overcoming and dealing with the English language learning difficulties.
- · Recorded notes:
 - The questionnaire mentioned many problems are realistically related to students and their problems in studying specially pronunciation difficulties such as: Distinguishing between 'sh' and 'ch or d and b.
 - These kind of problems faces 70% of our students Influenced by war, poverty and the prevailing wrong culture about the lack of importance of education, especially for girls.
 - The Questionnaire written in a every clear and understandable way although there are some difficult words, the general idea and the questions are rather clear.
 - Refugee students have difficulties in understanding and responding appropriately to direct requests in listening texts due to lack of listening materials and their weak knowledge of English (listening difficulties points)
 - I agree that refugee students do not know how to pronounce a certain word well because of their dialects. And some learned English late. (Speaking Difficulties point4)

Opinions and observations were taken from 15 teacher have been teaching in Zaatari camp elementary school.









تقربر لبنان لاستبيان صعوبات مادة اللغة الفرنسية

Rapport du Liban relatif au questionnaire des difficultés d'apprentissage de la langue française.

تقرير تجربة استبيان اللغة الفرنسية على عينة من المعلمين في المدارس في لبنان

حضرة الدكتور المحترم حضرة اللجنة الكريمة تحية تقدير واحترام

الموضوع: استطلاع اراء المعلمات في لبنان للتحقق من قرائية الاستبيان وعباراته المختلفة ومناسبتها وقربها من فهم المعلمين واللغة المستخدمة والمصطلحات ومدى استيعابها.

العينة: 5 معلمات من المدارس الرسمية يعلمن بعض التلاميذ السوريين (لعدم وجود مدارس تعلم الفرنسي للتلاميذ السوريين) 4 منهن حضرن وواحدة كانت عبر الهاتف لتعذر حضورها.

التقرير:

١. نتيجة للتشابه والطريقة التي بني عليها استبيان اللغة الفرنسية والتي هي نفسها اتبعها استبيان اللغة الانكليزية والتي اللغة الانكليزية والتي تتعلق بالاطار العام مع الاحتفاظ بخصوصية اللغة الفرنسية بنسبة 90% من الصعوبات وخاصة انه هنالك ضعف كبير في اللغة الفرنسية دالسوريين.

 الضف الى النقطة السابقة تناول الاستبيان كل ما هو نظري وفي الميدان فكان تعليق المعلمات انه مطابق تماما لما يحدث معهن في الصفوف مع تلاميذهن.

٣. كان هناك بعض العبارات التي تحتوي على اللبس وعدم الوضوح فتم تغييرها بعبارات فضلن المعلمات استعمالها وتبديله.

 استدرك التكرار في العبارات كما كان حاصل مع استبيان الانكليزي وطبعا بما لا يؤثر على خصوصية اللغة الفرنسية وقواعدها ومهاراتها.

 وجود يعض الصعوبات في تفسير بعض المفردات والمصطلحات وفهمها فاستبدلت مباشرة من قبل رئيسة الفريق السيدة علا دبوسي.

٦. صحيح ان العينة صغيرة ولكن كان هناك نقاش فعال ومفيد قادته السيدة علا دبوسي لكل عبارة ومفردة موجودة في الاستبيان وقد وضحت بعض المفاهيم بما يخص التعبير الشفهي. وأخيرا سيتم ارفاق هذا التقرير مع النسخة الاخيرة المعدلة لاستبيان اللغة الفرنسية.

> ولكم جزيل الاحترام علا دبوسي لؤلؤة قشاش

في 11 ايلول 2021











تقرير سوريا الستبيان صعوبات التعلم في اللغة التركية

Bazı öğretmenlere anket yaptıktan sonra öğrenme güçlüklerinin tedavisi hakkında bazı görüşlere ulaştık.

Birincisi: Bazıları hızlı bir sohbete cevap vermede zorluk gördü ve öğrenci hayatın her alanından birkaç kelimeyi nasıl ezberleyeceğini bildiği için her gün birkaç yeni kelime ezberlemek olduğunu söyledi.

İkincisi: Bazıları sesli harfleri telaffuz etmede zorluk gördü ve bunları işlemek, sesli harf içeren kelimeleri okumak ve ezberlemek oldu.

Üçüncüsü: Bazıları uzun cümle konuşmaları anlamakta güçlük çekiyor ve onlara hitap etmek Türkçe dizileri ve Türkçe konuşan Türkçe programları takip ediyor.

Dördüncüsü: Harfleri yumuşatmada, vurgulamada ve işlemede, yani kuralı net bir şekilde anlamak ve vurgu ile yumuşatma arasında ayrım yapmak ve birkaç örnek vermek ve bunları öğrenci tarafından uygulamak konusunda bazıları zorluk gördü.

Beşinci: Bazıları, kurgusal ve kurgusal olmayan geçmiş zamanı ayırt etmekte ve öğrenciye günlük yaşamdan örnekler vererek ve kurgusal bir geçmişe işaret eden birkaç hikaye okuyarak tedavi etmekte zorluk gördü









تاسعا: - إعداد الاستبيان في صورته النهائية: في كل مادة من المواد:

بعد التأكد من صدق وصلاحية الاستبيان أصبح في صورته النهائية، وصالح للاستخدام والتطبيق على معلمي المرحلة الابتدائية لكل مادة دراسية.

المينانات الأساسية - الدواردية في العقم في يسميل المينانات الأساسية - فرو وقر) - أخر () -	منيوة أن المقداة	المستعدار قا تشكيتها المستعدان المستعدان المستعدات المس	استبیان صعوبات تعلم العلوم
The state of the s	The state of the s	The state of the s	المور الخار المعرف التأكيب يده عنا الحين إلى المراد وما الشار الموراد المام المتواد الألابية و يده عنا الحين إلى المراد وما الشار الموراد المام المام الأولى و الموراد من المعرف الموراد المورد ا
Against the property of the control	الحق الناس الموابد العبدة المحدود عداد الحقود الدورات الدورا	The state of the s	The control of the co











The control of the co	The control plant of the contr	The first control and the cont	The control of the co
Tage Color Tables Color	A	And Telephone Control of the Control	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
			Untry point in part or high facility freger in soldied. No point large of a l

رابط الموقع: Ld-me.com (أنشطة المشروع المهمة الثانية)









التميز الإنساني

مشروع بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين في كل من (لبنان – الأردن – الداخل السوري)

1331ه/ ٢٠٢١م

استبيان مادة الواسات الاجتماعية في صورته النهائية

البيانات الأساسية
نقضل عزيري/تي المعقم/ة بتسبيل البيانات الثانية:
النوع:
الدولة:/ التطقة: ريف 📄 حضر 📄 خيم 📄
التخصص:
المؤهل الدراسي:
عدد سنوات اخبرة في التدريس:
البرامج التدريبة التي تم الحصول عليها في مجال صعوبات التعلم:
خبرات في علاج صعوبات التعلم الأكاديمية:
خبرات في التعليم في حالات الطوارئ:
r

	مدى تواجد العبدوبا		الصعوبة
بدرجة خعيشة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	
			والتوضيعية لظامرة جفر افية وتاريغية.
رهذا البعدة	دانية في بلعك في	الرحلة الابك	ينا: الأثرى التي تعلقه تو اجمعا لدى تلامية ا
			صعوبات المرتبطة بالمقاميم الجغر افية والتاريخية:
			ضعف استتاع مدلول المقاميم التاريخية
			والجفر افية من السياق.
			صعوبة تعلم المقاميم ذات الصلة بالنصوص
			والصور الجغر افية والتاريخية.
			صعوبة تقديم أدثلة تطبيقية على المقاميم
			العامة والظامرات المختلفة كأسماء الجبال
			والبحار والمواقع وغيرها.
			ضعف إدراك أوجه التشابه والاختلاف بين
			المقاميم التاريخية والجفر افية.
			صعوبة فيم واستيعاب المفيوم الجغرافي
			والثاريغي.
			ضعف القدرة على الربط بين المقاهيم الجغر افية
			والتاريخية
			ضعف القدرة على استخلاص أدوار الأبطال في
			الدفاع عنبلدهم
tamin ras	درياته والتربيح وا	מر שנה ופניבו	بلا لاترى التي تعلقه تو اجمعا لدى تلايلا ا
			الصعوبات المرتبطة بالمعرفة التاريخية والجغر افية
		I	صعوبة تعليل النص التاريخي والجغراقي.
			قلة الاختفاظ شملسل الظواهر الطبيعية
			فه «خصط بخص طوطر الطبيعية والعقائق التاريخية حسب زمن وقومها.
			و تعديق التاريخية حسب (من وموعية. صعوبة ربط الأحداث التاريخية بالتقويم(ميلادي/
	l	1	1
			هجری).

التعالي أن العطوات المعاليات المعال

П	الصعوبة
JI:	صعوبات المرتبطة بالغربطة
	ضعف القدرة على تعديد نوع الغريطة.
Г	ضعف القدرة على تحديد الاتجاهات الأصلية
	والقرعية على الغريطة.
Г	قَصِور استَخدام خطوط الطول ودوائر العرض في
	تعديد الأماكن والمواقع والظامرات.
	ضعف القدرة على توظيف مفتاح الخريطة
	وسلوك الرموز والألوان المتضمنة به في قراءة
	الغريطة.
Г	ضعف القدرة على وصف الظوامر الجغرافية
	بالغريطة في صورة لفظية باستغدام مفتاح
	الغريطة.
Т	ضعف إدراك العلاقة بين الظوامر المثالة عالى
	الخريطة والوقع في البيئة المعيطة.
	صعوبة استخدام دقياس الرسم فحر قياس
L	المسافات على الغريطة.
	ضعف القدرة على تحديد الظواهر الجغرافية
	والتاريخية على الغريطة.
Г	ضعف القدرة على تفسير أسباب توزيع الظواهر
	العِقر افية المُنْضِمنة بالغريطة.
	ضعف القدرة على توظيف الغريطة في الواقع
	العيائي للوصول الأماكن والشوارع .
	الاقتقار إلى القدرة على استتاج مفاهيم
	وتعميمات عن الظوامر الجغرافية والتاريخية
	المتضمنة بالغريطة.
_	وبلاً الأثرى التي تعلقه ثو اجمعا لدي ثلابها
	•
	معوات الرئيطة بالتموات البديلة:

	منئ تواجد الصعوبا		الصعوبة	
بترجة تبعيشة	بدرجة منوسطة	بدرجة كبيرة		
			ضعف القدرة على التمييزيين منبع النهرومصيه	-11
			على الخريطة.	
			النصور بأن الأرض مسطعة مثل الغريطة	.17
			المرسومة على الورق أوعلى السيورة.	
			الخلط بين خطوط الطوابودوا ثرائدرض من	.18
			حيث الموقع والوظيفة.	
			الخلط من مناولات العمات الأصلمة والقرعمة	.10
			على الخريطة.	-
			الخلط بين يعض لا فاميم مثل الجبل ولا شل-	.12
			العابط بين بقض بد عاهيم دعن العبين ودعن. العزيرة وشبه العزيرة - والبعر والبعيرة.	-11
			العزيره وشبه العزيره- والبعر والبعيره. النصور بأن السبول عبارة عن مسطعات أرضية	.19
				.14
			مستوية تعادًا.	
			الخلط بين الحدود السيا سية بين النوكوالحدود	-NA
			الإدارية القاصلة بين المدن والمراكز على الغريطة.	
				-19
			التصور بأن الطاقة المتجددة هي الطاقة الجديدة	
			التطور بان الطاقة المتجددة عن الطاقة الجدايدة في الاكتشاف.	
رهذا البعد!	دائية في بلعك في	لرحلة الابلاء		
هذا البعد!	دائية في بلمك في	لرحلة الابلاء	قِ الاعتباق.	
هذا البعد!	دائية في بلعك في	لرحلة الابلاء	قِ الاعتباق.	
فذا البعد!	دائية في بلغك في	لرحلة الابلد	ق الاقتداد. هوان الأفرى التي تعدلته تم اجمعها لهى تكاميلا ا	alla 3 3 3
هذا البعد!	دائية في بلمك في	لرحلة الابلاء	في الاشتاف. هوبان لا تو القائم كان الدي 18 ميلا الدي 18 ميلا الدي 18 ميلا الدين 18 ميلا الدين 18 ميلا الدين 18 ميلا الدين الدين الدينان الدين والسور والأسكال:	alla 3 3 3
هذا البعد:	دائية في بلغك في	لرحلة الابت	ق الاقتداد. هوان الأفرى التي تعدلته تم اجمعها لهى تكاميلا ا	alla 3 3 3
فذا البعد:	دائية في بنمك في	ار حلة الايل	في الاشتاف. هوبان لا تو القائم كان الدي 18 ميلا الدي 18 ميلا الدي 18 ميلا الدين 18 ميلا الدين 18 ميلا الدين 18 ميلا الدين الدين الدينان الدين والسور والأسكال:	.1 .1 .7 .7
124	دائية في باعث في	ارحلة الابت	في الاقتداف. حوالا الا توراقي تعدد من اجمعه الدي تكسيد ا من من المنافقة بقيم العداق والرسوم والانكال: ضعف القدرة على قراءة الجداق والاشكال.	.1 .1 .7 .7
(Angl) (2n)	دائية في باعث في	لرحلة الابت	أني الاشتشاف. هيئاتالا الروائلي المتقد قرا بعدا لدو الالهية الا مسعودات الربطة بليم الجدال و الرسوم والأشكال. ضعف التدرق على قراء الجدال والأسكار والرسوم البيانية.	.1 .7 .7 R: (330
1 Angli 1 An	الله في ينعك في	ار حلة الايد	أني الاشتباط. هوانالالاتوروائلي تدائلته ثم اجمعا الدي تلامية السعوات المراجعة المراجعة الدينة العالم الاستفادات المراجعة المراج	.1 .7 .7 R: (330
Angli (2a	دائية في يلمك في	لرحلة الابتد	ني الاختداف. هيادات الاوراقي تحدّله در اجمعا المن دامو دامود مصحوبا الزيطة بليم الحياق و الرسوو والكنان مصف اللبرة على قرادة الجيائي والانكار والرسور البيانية مصف القبرة من استثناع المخلوات والمعينات من الجيائي والأنكال والرسوا والتعينات من الجيائي والأنكال والرسوا والتعينات من الجيائي والأنكال والرسوا	.1 .7 .7 R: (330
land (ya	دائية في ينعك في	لرحة الابله	ني الاختشاف. ووالافترونيو المتعدد لدا الدو الاميرة مصورت الرئيمة بليما العباق والبيرو والأنكاف مصد الليزة على لرزاة العباق والأنكاف والبيمو البيائية المسائلة على السائح المحاولة البيائية وأكثار والبيرو البيائية على المسائح المحاولة البيائية على المسائح المحاولة المسائحة	.1 .7 .7 .8: (0.00 .7:
tang tan	دائية في يلمك في	لرحة الابت	ني الاشتاف. مولالاتروناني المتعدد ادام دائم دائم دائم معموت الريطانية الجالي والرسور وأشكال منط الشراعي فرادا الجالي وأشكال منط الشراعي فرادا الجالي وأشكال منط الشراعي للسناع المفاولات والمعيدات من الجالي وأشكال والرسور الميانية.	.1 .7 .7 .8: (0.00 .7:
12021112	دائية في ياعد في	الرحلة الايلاء	إن الانتشاف والمستعدد لم المستعدد المواقعية والمستعدد المستعدد المرابعة المستعدد ال	.7 .7 .7 .71
1202 120	بالله في ينتك في	12481 EF	إن الاختشاف. ووالافترورية لمثلة قد المعدا لدو قاميدة مصورات الرئيطة المدا العالق والسيو والأمكان والسيو السيئية. مصل الشيئة عن السناع المشوات السيئية. الميئية عن السناع المشوات السيئية المشار المشار المشار المسا	.1 .7 .7 .8: (0.00 .7:
120	البة في يلك في	لرحة الآبية ،	إن الانتشاف المستعدد لما المستعدد المواقعية المستعدد الم	.7 .7 .7 .7 .71
**************************************	دائية في يلمك في	L(- LE 12 12 12 12 12 12 12 1	في الانتشاف. معاولاً والتي المنتظ الما الدو الامياد الدو الامياد المنتظ المياه المنافق المنتظ المياه الدور والأنكان المنتظ التيان المنتظ التيان المنتظ التيان المنتظ التيان المنتظ الم	.7 .7 .7 .71
angli (3a	البَّدَ فِي بَلَمُكُ فِي	لرحلة الآبلة ا	إن الانتشاف المستعدد لما المستعدد المواقعية المستعدد الم	.7 .7 .7 .7 .71











	مدى تواجد العبدوبة		المعوبة	
بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجةكيرة		
			ين خصائص مجموعة من الظوامر أو	
			الموضوعات.	
			ضعف القدرة على إبداء الرأى في القضايا	.0,
			المطروحة في مقرر الدراسات الاجتماعية.	
			ضعف القدرة على التميزيين الرأى والعقيقة .	.01
			صعوبة الربط بين الأفكار الرئيسة والأفكار	.oY
			القرمية لموضوعات الدراسات الاجتماعية.	
			ضعف القدرة على صباغة الفكرة الرئسة	.07
			للموضوع التاريخي والجغرافي بلغة علمية صحيحة	
			صعوبة التمييز بين أنواع النتائج المترتبة على	.08
			الأصاد التاريخية.	
			صعوبة استخاص العبر و الرسائل و الحكم	.00
			المستفادة من الدرس	
				_
Augh 12a	انهة في بلعك في	الرحلة الآباد	ويك الأثوى التي تعلقه تو اجمعا لمى تكامية ا	.1 .1 .1
Angli IXA	انية في بلعة في	ار جلة الآيا <u>:</u>	الصعوبات المرتبطة بالبوية والانتماء	
Augi ida	112 6 1112 6	ار جلة الآياتا 	الصعوبات المرتبطة بالبوية والانتماء صعوبة التخلص من المعاباة الدولة المنتضيفة	.1 .1 .7 .7
and the		الرحلة الآياتا	الصعوات الفرنطة باليوية والانتماء صعوبة التغلص من التعاباة الدرقة المستضيفة والتأثر برقيمًا التاريخية والجغر افية للأساه.	
Angli (An		12,918 18,12	الصعوبات المرتبطة بالبوية والانتماء صعوبة التخلص من المعاباة الدولة المنتضيفة	
Augh (Au	البية في بلمة في	12,416	الصعوات الفرنطة باليوية والانتماء صعوبة التغلص من التعاباة الدرقة المستضيفة والتأثر برقيمًا التاريخية والجغر افية للأساه.	.07
12a (12a)	اقد في ينده في	Louis Italia	الصعوات الريطة باليهة ولاشند. صعود التغلص من العابال الدولة المنتفيقة والتأثر بيؤيها التارطية والبغر أفيه الأساد. صعود بد الريارة الوطنية والعيرية ولإساضية	.07
Asil ISA	اقد في يتمه في	1, e16 18:12:	الصعوات المرابطة باليوية والانتداء صعوبة التغلس من الحابات الدولة المستشيقة والتأريزية التاريخية والوطر الهرة الأخدات صعوبة بعد الدولة الوطائية والعروبة والإساطية في المنح. صعوبة المديد عدى الدولة والعرائدة والانتداء	.ov
22011 128	البة في ينمك في	1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	السعوات الزينجة باليهية والانتداء صعوفة التطنعي من إنجازة المراقد المتشيقة والتأثر برؤية التارضية والجغر الهية الأصاد صعوبة بد الرؤية الوطنية والعربية والإساهية في المنابع. صعوبة تحديد مدى الوطن والوطنية والولاد	.ov
220 128	البة في ينمك في	Igil Aley	الصعوات المرابطة باليوية والانتداء صعوبة التغلس من الحابات الدولة المستشيقة والتأريزية التاريخية والوطر الهرة الأخدات صعوبة بعد الدولة الوطائية والعروبة والإساطية في المنح. صعوبة المديد عدى الدولة والعرائدة والانتداء	,0V ,0V
220 128	البة في ينمك في	الرحلة الإيثا	السعوات التربطة باليوية والاشد، صعوفة التخلص من العاباة الدولة المستطيقة والتأثر بيانها الدولة المستطيقة الخاصات صعوبة بد الرأية الوطنية والعربية والإسائعية في النائحة والانتداء والانتداء	,0V ,0V
128	البة في ينعك في	الرحلة الإيثا	الصورات الربطة باليوة والتشاء معودة التغلص من العابال الدولة المستضيلة والتأثر بإنها التواجة والجد أنها العامات إلى الذي المولية والمالية إلى الذي معود الدولة المولية والمالية والانتداء خصة الشرزة على استيماب عليوة الولائة خصة الشرزة على استيماب عليوة الولائة	70. Vo. Xo.
128	الله في يتلك في	قرحة الإيثا	الصعوات التبطة باليوة والاشد، محود التغض بن العابات الدولة المستضيلة والتأثر يقيانا الترافية والعبر الباء التحادث في المنبخ. محودة تعديد عدى الوطن والوطنية والوائدة منطقة الشرة على استيعاب مضورة الوطنية والمؤاخذة والمؤاخذة	70. No. Po.
128	ر الله في دارا	Eq. 48-12.	الصعوف الريضة باريضة والتشد، محولة التخفص من المارة الليارة السلطية والتأثر ريارة الترسيق والجد ألية الأصاحة في المناح. في المناح مصورة الحيد بعدى الوطن والوطنية والولاد والانتشاء على المناح المواطنية والولاد والانتشاء الليارة على استيعاب مضورة الوطنية والمؤاخذة محودة دارك عامية الدرة ويؤاخذ المرد في الم	70. No. Po.
128	ر الله في يتاله	Left Rep	الصعوات التبطة باليية والاشداء صعواة التغليف من العابات الدولة المستطيقة والتأثر بيانها الدولة المستطيقة مسعولة بد الرأية الوطنية والإسائية مسعولة تعديد هذا الوطن والوطنية والولاد والمؤاخذة مسعولة الدائل العامة الدولة ووطنية المسعودة ادولة الدولة ووطنية المسعودة الرائدة الدولة ووطنية المراة ويشائية المراة ويشائية المراة والمستوجة ادولة العامة الدولة ووطنية المراة والمستوجة ادولة العامة الدولة والمؤاخذة على الشرة في المشروعة الدولة العامة الدولة والمؤاخذة على الشرة في المشروعة الدولة العامة الدولة والمؤاخذة على الشرة والمؤاخذة على المؤاخذة على الشرة والمؤاخذة على المؤاخذة على الم	,0V ,0V ,0X ,0X ,0X ,0X
128 128	ي مريد	12.27 Re- 32	الصورات الربطة باليوة والاشد، معودة التغلب من المابال الدولة المستضيلة والتأثر بإلها التوافية والعبل اليوقة المستضيلة إلى المنوب والمساوية وإلى العبر إلى المنوب معود المسيد معنى الوطن والوظنية والولاء معمد المدن على استيماب شيوم الوطنية والولاء والاشتد معمولة ادراك مافية الدراة ويؤشيا معمولة ادراك العامة الدراة ويؤشيا معمودة ادراك العامة الدراة ويؤشيا معمودة ادراك الواجارة المتابعة على الدرة إلى معمودة ادراك الواجارة المتابعة على الدرة إلى	,0V ,0V ,0X ,0X ,0X ,0X
128 128	ي الله الله الله الله الله الله الله الل	الرحقة الابت	الصعوات التبطة باليية والاشداء صعواة التغليف من العابات الدولة المستطيقة والتأثر بيانها الدولة المستطيقة مسعولة بد الرأية الوطنية والإسائية مسعولة تعديد هذا الوطن والوطنية والولاد والمؤاخذة مسعولة الدائل العامة الدولة ووطنية المسعودة ادولة الدولة ووطنية المسعودة الرائدة الدولة ووطنية المراة ويشائية المراة ويشائية المراة والمستوجة ادولة العامة الدولة ووطنية المراة والمستوجة ادولة العامة الدولة والمؤاخذة على الشرة في المشروعة الدولة العامة الدولة والمؤاخذة على الشرة في المشروعة الدولة العامة الدولة والمؤاخذة على الشرة والمؤاخذة على المؤاخذة على الشرة والمؤاخذة على المؤاخذة على الم	,00, 00, 10, 10, 11,

٢	الصعوبة	مدى لواجد العبدو	
		بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
	التاريغية التشاية.		
۲.	صعوبة تحد يدالاد جازات الـ في قام، باد عض		
	الشغصيات التاريخية.		
.Tr	ضعف القدرة على استنتاج الدروس المستفادة		
	من الأحداث التاريخية.		
.,	صعوبة ربط الأحداث الثاريخية ببعضهاعير		
	الأونة الخلفة.		
.£	ضعف القدرة على تخيل الاحداث في الماهي.		
٤.	صعوبة الربط بين الظوامر الجغر افية وتأثيرها		
	على في حدوث ظواهر أخرى :مثل(العلاقة بين		
	العرارة والضغط، والرباح والمطر ، والجبار		
	وكميات الأمطار)		
.£	صعوبة تفكرالمعلو ماتالجزة بةوالتفا صيل		
	المتضمنة بموضوعات الدراسات الاجتماعية.		
.E	عدم القدرة على حفظ توارخ الأحداث التاريخية ،		
	والعواصم والموانئ وكميات الإنتاج.		
.£	القصور في فهم تأثير الأماكن على وقوع الأحداث		
	التاريخية.		
A A			
_	: الصعوبات المرتبطة بالعمليات ومبارات التفكير		
٤.	ضعف القدرة على جمع المعلومات التاريخية		
	والجغر افية من مصادرها واستيقاقها.		
. £	ضعف القدرة على تطبيق مهارات الاستدلال في		
	دراسة النصوص التاريخية.		
.£	ضعف القدرة على تعليل المعرفة الجديدة وربطها		
	ضعف القدرة على تعليل المعرفة الجديدة ورطها بالعرفة السابقة.		
	ضعف القدرة على تعليل المعرفة الجديدة ورطبا بالموفة السابقة. الأفتقارإ لى القدرة على تجزئة المادة التعليد ية		
	ضعف القدرة على تطيل المعرفة الجديدة وربطها بالمعرفة السابقة. الاقتقار في الشرة على تجزفة المادة التعليم ية للشعرف على العناصر والعلاقات الأساسية المكونة		
.E	ضعف القدرة على تعليل المعرفة الجديدة ورطبا بالموفة السابقة. الأفتقارإ لى القدرة على تجزئة المادة التعليد ية		

			ضعف إدراك الثلاميذ للفائدة المرجوة من تعلم الدراسات الاجتماعية:	٣	
			معا يقلل من دافعيتهم لتعلمها		
			ضعف قدرة الثلاميذنوى صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية على	٤	1
			التميزين العموميات والغصوصيات.		
			قلة إدراك التلاميذ توي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للعلاقات		1
			المكانية والزمانية.		
			عزوف الثلاميذنوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية عن	4	1
			الانغراط في الرابع العلاجية الخصصة لعلاج الصعوبات.		
ة في المرحلة	ات الاجتماعيا	ادة الدراسا	ما العوامل الأخرى التي تعود للتلميذ وتسيب صعوبة في تعلم التلاميذ لمَّ	Y	1
			الابتدائية		
ټ المعوبة	يوعلي حدو د	مدي الفاة	العوامل المسيبة للصعوبات	٩	_
	_	بدرجة			13
بدرجة	بدرجة				
بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	كبيرة			•
			تكدس معتوى المادة بالمعلومات وكأرة المصطلعات والأحداث والأسماء	١	•
			تكسس معتوى المادة بالعلومات وكارة المسطلحات والأحداث والأسعاء. والتواريخ ما يشوق استيماب التكاديث.	١	•
				1	
			والتوارخ ما يفوق استيعاب الثلاميذ.	1	•
			والتوارخ ما يقوق استيعاب التلامية. تضمين معتوى الكتاب المدرسي العديد من الأشكال والرسومات	1	*
			والتواريخ ما يقوق استيماب التلامية. تضمين معتوى الكتاب المدرسي العديد من الأشكال والرسومات البيانية والصور التي يصعب فيميا من قبل ثلامية تؤي صعوبات تعلم	¥	j.
			والتوارخ ما يقوق استيعاب التلامية. تضمين معتوى الكتاب المدرسي العديد من الأشكال والرسودات البيانية والصور التي يصعب فيميا من قبل تلامية نوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	¥	-
			والتوارخ ما يقوق استيعاب التاديد. ضغيون معتوى الكتاب الدرسي العديد من الأشكال والرسومات البيانية والصدى التي يصحب فيميا من قبل تلاديد ذوي صعوات تعلم الدراسات الاجتماعية قدة الحصص المخصصة لشروس مادة الدراسات الاجتماعية معا	۲	, I lluigo
			والتوارخ ما يقوق استيماب الثانيد. تضمين معتوى الكتاب المرس العيب من الأشكار والرسونات البيانية واقدم إلى يصعب قبما من قبل تلابلة فوي صعوبات لقدم الراسات الإمشاعية. قد المحمد المقدمة المرس ماذة الدراسات الاجتماعية مما يعوق تعقيق الأمثاني الدراس الاجتماعية مما عدق مازمة المحتوى الدراس للمستوى العموي والعقلي وبيؤ.	۲	, I lluigo
			وتتوزيغ ما يقوق استيماب التاديد. من الأسكال والرسوات المقديد من الأسكال والرسوات المدينة المؤلفات الم	۲	-
			والتوارخ با يقوق استيماب التاديد. تضمين معتوى الكتاب المنبوء المنافية المهيد من الأشكار والرسوات المناسات الإختصائي بعض فيميا من قبل تاديد قوي صمورات قدم الدراسات الإختصائية المناسات المختصائية المناسات الإختصائية المنا شخط المنابات المشترى المناسات المختصافية وبين شخط المنابات المشترى المناسات الاختصافي وبينيا واشتياجات تاديد تنوي صمورت لنفام الدراسات الإختصافية بالمناسات والمتناسة بالمناسات المختصافية بالمناسات حول	۲	, I lluigo
			والتراوع بقوق السقواب التاميد. تضمين معتوى الكتاب المرسي السيد بن الأكثار والبروات البراسات الإجتماعية البراسات الاجتماعية قد المصمى المقصمة الترس ماذا الدراسات الاجتماعية معا معرف تعتيل الأمداد. خطف مراداة المتحرق الدراس الاجتماعية معا خطف مراداة المتحرق الدراس الاستخدامية ويديد وتحريات الاسترادية المستراد المتحرف المتحري ويديد	Y	, I lluigo
			والتراوع بقوق السيام التاليد. تضين معتون الكتب الدين العيد بن الأكثار والرسوات الدراسة الإختصاء فيها من البرا تاليد والعيد أوق صورات لفام الدراسة الإختصاء الاختصاء الاختصاء الاختصاء المتحقي والدراسة الإختصاءية منا يعول المتطبق والدراسة. في المتحدة المتحدة الدراسة المتحدة الدراسة الاختصاء منا وتشيخات المتحدة الدراسة المتحدة الاختصاء الإختصاء الاختصاء الاختصاء الاختصاء الاختصاء الاختصاء الاختصاء الاختصاء الاختصاء المتحدة المتحددة	Y	, I lluigo
			والتواريع معتوى الكتاب المربع من الأكافل والبروات تضمين معتوى لكتاب المربع الله الأدبية أوق صغوات لقط البراسات الاجتماعية المسلمات الاجتماعية المسلمات الاجتماعية على المسلمات الاجتماعية على المسلمات الاجتماعية معا معتقد تعملين الأمناف. المسلمات المعتمين المعتوى العقبي ويبول ضغف مرابعات العالمية والمرابع المسلمات المعتمي العقبي ويبول وتأخيات الاعتبارات المسلمات المسلمات المعتمل المسلمات المس	Y	, I lluigo

	٩	العوامل المسيبة للصعوبات	الفائع	ر ق حدو ت	العموبة
134			بنرجة	بدرجة	بنرجة
			كبير	متوسطة	ضعيفة
	1	ضعف إلمَّام المُعلم بالانجامات الرَّبوية الحديثة في تعليم الثلاميذ نوي			
		صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.			
	۲.	المعلمون الذين يقومون بالتدريس للثلاميذ اللاجئين من نوي صعوبات			
		تعلم الدراسات الاجتماعية غير متخصصين.			
	۳	ضعف قدرة المعلم على وضع خطة تربوية فردية تتناسب مع التلاميذ			
		تَوِي صِعوبات تَعلم الدراسات الاجتماعية كالأعلى حدة.			
	£	قُلة توفير احتياجات المعلم اللازمة للتعامل مع التلاميذ نوى			
		الصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.			
	٥	ندرة البرامج التدريبية المنفذة لرفع كفاءة المعلم وتزويدها بالمهارات			
		اللازمة لمساعدة نوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.			
-	٨	ضعف الوعي لدي معلمو الدراسات الاجتماعية بتطوير قدراتهم			
4		ومهاراتهم الشريسية بما يتعكس سلبًا على الثلاميث.			
Z	Y	تهاون معلمو الدراسات الاجتماعية في متابعة التلاميذنوي صعوبات			
		تعلم المادة وتعزيز استجاباتهم.			
	A	كارَّةَ الأعباء على معلمي الدراسات الاجتماعية مما يعوقهم عن التدريس			
		الجيدللثلاميذنوي صعوبات التعلم.			
	4	ما العوامل الأخرى التي تعود للمعلم وتسبب صعوبة في تعلم الثلاميذ. لما	دة الدراسا	ت الاجتماعي	ة في المرحا
		الابتنائيلا			
1	۴	العوامل المسيبية للصعوبات	الفافي	ر في حدو ت	العبعوبة
14			بدرجة	بدرجة	بنرجة
			كبيرة	متوسطة	ضعنة
	٨	عزوف الثلاميذنوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية عن القيام			
*		بالأنشطة التعليمية الجماعية والقردية العلاجية.			
E S	Y	ضعف إليّام الثلامية بالنبجات المعلية التي يستخدمها المعلمون في	\vdash		
3		التدريس بالبلاد المضيفة؛ معايضهب عليم استيعابيا.			

عزيزي/ تي المعلم/ة: _____ حفظك الله نعن في حاجة للتعرف على وجهة نظرك في العوامل المسببة لصعوبات تعلم (تذكر مادة ﴿ البُحِينِ الثَانِيَّةِ بِعِنِي إِنْ تَعرِفُ العوامل المسبِة لتعدود صعوبات تعدم (البيات التيبية الثانية). ذلك من خلال يوضع عاصة (أ) أسفل البيل الذي تراء متقدا مع رأيك على النحو الثاني:
على النحو الثاني: ي ر. منطا مع رايك التأوق صود المعود المعود المعود المعود المعود المعود المعود المعود المعود المعود المعود المعود المعود المعود سؤال مقدح بابة كل بعد للمجل فيه ما تراه من عوامل وأسباب الحدوث صعودات تعام لدى الاميذلك في (تذكر مادة التخصص). وشڪرا تعاونات،،، فريق الدراسات الاجتماعية









A تدرس منافج خاصة بالبلد المضيف تعنوي مصطلعات والعمات	الموامل المسيدة للصحوبات مدى الكائر على حدو ت الصحودة	بالعبق الدراسي؛ منا يؤثر على أداء المعلم في حصول الشعيد على
ومطودات يصعب استيعابها من التلميذ.		الرعاية المناسبة أثناء الدرس. عدم قدرة الإدارة المرسية على التواصل مع المسؤولين والهيئات ذات
 ا العوامل الأخرى التي تعود للمعترى وتسبب صعفوة في تعلم الثلاميذ بادة الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية? 	كبيرة متوسطة ضعيفة	العلاقة بتقديم الغدمات التعليمية والترفيية ولاجتماعية للتلاميذ
الرفء بسب	١ عدم وجود في متخصص في التقتيات والوسائل التطيمية بالدرسة.	نوي صعوات تعلم الدراسات الاجتماعية.
	 لُفَة تنوع تقنيات النظيم بما يواجه الفروق الفردية بين الثلامية نوي صحوبات تطوالدراسات الاحتمامية. 	
	۲ احتواد معم الدراسات الإسلامية	المشرفين الترويين المغتمين بنوي صعوبات تعلم الدراسات
	 عدم تو افر غرفه مصادر مجيزة تجيزاً لتلاميذ نوى صعوبات تطع 	Neislaus.
م العوامل الحسيد للمعوبات مدى التاثير على حدو ت المعوبة	الدراسات الاجتماعية بالدرسة.	٨ استمام إدارة المدرسة بالجوانب المظهرية على حساب الجوانب
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	 سوء تنظيم غرفة المصادر التعليمية وضعف الأمان يها، بعا يتعكس 	الجومرية فيما يتعلق بالعطبية التعليمية بالمرسة.
كبيرة منهسطة ضعيفة	سلباً على تعقيق الأمداف المرجوة من البرامج المخططة للتلاميذ نوي	 ا العوامل الأخرى التي تعود للبيئة الصفية والدرسية وتسبب صعوبة في تعلم الثلامية بالدة الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإيشافية؟
١ صَعف إلمّام المعلمين باستر اليجيات التدريس المتاسبة للتالاميذ توي	معورات تعلم الدراسات الاجتماعية.	الجنفية في الرف البنائية المائية
صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية. 1 عدم شمول استر اتبجيات الشريس المستخدمة من جانب المطمون	ب ضعف امتلاك المعلمين لميارات إنتاج بعض الوسائل التعليمية المتاسبة للتلاميذ صعوبات تعلم الحراسات الاجتماعية.	
عدم شعود اسراتیجیات استرس ایستعده من جانب ایطعین المواقف الطارفة من جانب الثلاثید فوی صعوبات تعلم الدراسات	 إلى الأحضاء استلاف الملطون البارات إلى بعض الوسائل التطبيعية التناسبة التعرف العرف العالم الراسات الاجتماع المراسات الإجتماع المراسات المتعرفية المناطقية المناطقية والمناطقية والمناطقية المناطقية الم	
الاجتماعية في المؤقف التطبيعية.	وموق استمرارية معلية التطيع والتعلم.	
 افتقاد النصيم الدرسي لتعقيق النوان بين الجواب النظرية 	 افتقارمدارس اللاجئين إلى مصادر التعلم المضرورية لتلاميذنوي 	م العوامل المسية المجمولات مدى الكافي على حدود المجمولة
والعملية، وبين الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية في المواقف	صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية (المكتبات/الغر الأطار الأشكال).	524 524 524
۳ الترسية.	 دا العوامل الأخرى التي تعود إعصادر التعليم وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ بادة الدراسات الاجتماعية في 	كبيرة بتوسطة ضعيفة
1 عدم تو افر أدلة مرجعية للمطمين لكيفية الشريس نوي صعوبات	المرطة الابتدافية؟	١ عدم تو افراختبارات ومقاييس موضوعية مقتنة معتمدة من الوزارة
التنويسية. العدم المنافع المنافع التنويس الذي معمولات العدم البراسات الاجتماعية وقوض كيفية الشراب الذي معمولات التنميس المكتفية المنافعة التنافعة المنافعة التنافعة المنافعة التنافعة المنافعة التنافعة التنافعة المنافعة التنافعة المنافعة التنافعة المنافعة المنافعة المنافعة المنافعة المنافعة المنافعة التنافعة المنافعة ا		يدكن الرجوع إليا لتقوم تعلم التلامية فوى صعوبات تعلم الدراسات الاحتمامية.
التدريس الفتلفة. ق ضعف الترابط بين الأنشطة التطبيبة وأحداف المتح للتلابية فوي		الاجتماعية. * التركيز على المطومات والمعارف وإممال القيم والمبارات في عملية تقويم
alati alata 5		الرفيز على المعودات والمدارد والمدار الميام والمهارات في عصب الموام مغرجات تعلم الدراسات الاجتماعية.
علاوات النقاب 1 فعف مراعاة الزمن الثاج الأنشطة التطبيعية عند التغطيط	و العوامل المسيد العموبات مدى التاثير على حدو ت العموبة	 افتقاد عطیة تقوم الثلامیذ توی صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعیة
💆 والإعداد لهامن جانب المعلم، وكيفية إشراك الثلامية نوي صعوبات	39.4 39.4 39.4	للاستعرارية والشعول.
تعلم الدراسات الاجتماعية بصورة فعالة فها	عَيْدَ نَسِطَهُ مُعَيِّدً	💆 🕇 عدم استخدام أساليب تقويم حديثة لتقويم ثلامية نوي صعوبات
	١ ضعف الإضاءة وسوء توزيعها بالقاعات الدراسية والطرقات.	ا عدم استخدام أساليب تقوم حديثة التقوم تائيذ توي صحوبات القدم الدراسات الاجتماعية. و التعلق الدراسات الاجتماعية المستخدم المستخدمة المستخدمة المستخدمة المستخدمة المستخدم المستخدمة المستخدم المستخ
الاجتماعية (فرية/جماعية، صفية/لاصفية، منيجية/ حرة/ترفيجة/ ما العوامل الأخرى التي تعود لاستر اليجيات التدرس والأنشطة التطبيعة ونسبب صعوبة في تعلم التلامية	ا المور توزيع ملكند الكامية في مصورات كنام البراسات الاجتماعية المراسات الاجتماعية المساحة من المورد المساحة المراسات الاجتماعية المساحة المراسات الاجتماعية المالية المراسات الاجتماعية التدارين. 1 - المراسات الاجتماعية التدارين. 1 - المراسات الاجتماعية التدارين.	 ضعف مراعاة الفريق الفريبة بين تلامية فري صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في تغطيط وتنفيذ عملية التقويم.
ما العوامل الأحرى التي تعود لاستر اليجيات التدريس والانشطة التعليمية. ونسبب صعوبة في تعلم التلامية: لمادة الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية؟	الله المستخدد منا يعوق تفاطيع مع المطبى	الدرسات الاجساعية في تطعيط وتنفية المطوم. 1 الفتقاد أدوات التقويم المستخدمة مع تلاديد توي صعوبات تعلم
	و المساد داخل الفيف ما يقوي ترجي المديد في معقود . في القام الدراسات الاجتماعية أشاء الدرس.	الدراسات الاجتماعية للتنوع من حيث النوع والمستوبات المعرفية التي
	الله البوء البوية وعدم تو افروسائل النبيدوالندفئة بالقصول مما يشعر	شاوليد.
	أل الثانية بالضيق بسبب العرارة الشديدة أو اليرودة الشديدة.	٧ ضعف قدرة المعلمين على تطبيق أدوات تقويم وتشخيص مقننة على
	 ارتفاع كثافة الثلاميذنوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية 	التلاميذتوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
	16	1a
17		
74		
And his many history and the fine of the first and the fir		
ه مدو کننیه اکستان انوجود: باکتب اندرسیه انکشند، من نقاط اللو والمحدد فی کند تا بادرسیاوی محبودات کنده اندراسات		المور الثالث. الماليات التدريسية البنكرة للوقاية وملاح صعوبات نعلم الدراسات
القوة والشبعة. الاجتماعية.		الاجتماعية
القوة والضعف في تعلم تالاميذ ذوى صعوبات تعلم المراسات	عربي / ق المشارك مشك الله	الاجتماعية من واقع خيرتك الميدانية تفضل بتسجيل أهم المبادرات والاستراتيجيات التي
القوة والشبعة. الاجتماعية.	7 7 77	الاجتماعية
القوة والشبعث في تعلم تلاميذنوى صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	تعن في حاجة للتعرف على المعالجات الشريسية المبتكرة التي قدمتها/نيا للوقاية وعلاج صعوبات	الاجتماعية من واقع خيرتك الميدانية تفضل بتسجيل أهم المبادرات والاستراتيجيات التي
القوة والشبعث في تعلم تلاميذنوى صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	تحن في حاجة للتمرف على المعالجات الشريسية البنكرة التي قنديا/بيا الوقاية وعلاج صحوبات تعلم (الريابات الاجتماعية)	الاجتماعية من واقع خبرتك الميدانية تفصل بتصجيل أهم المبادرات والاستراتيجيات التي تتبعها للوقاية وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى التلاهية بالمرحلة
القوا والضعف في تصد تالبيانية مصوبات تعدم الدراسات الاجتشاعية ١- دا العوال الحجى ١- الاجتشاعية في تقوي التقوي وتسبب صعوبة في تقام الكاتبية الدراسات الاجتماعية في الرحقة الاجتشاعية ال	تعن في حاجة للتعرف على المعالجات الشريسية البنكرة التي قديه/ بهالتهاية وعلاج صعوبات تعلم (الرياسة الاجتماعية) ﴿ السعور الثالث يسمى إن تعرف المعالجات الشريسية البنكرة التواية وعلاج صعوبات تعلم	الاجتماعية من واقع خبرتك الميدانية تفضل بتسجيل أهم المبادرات ولاستراتيجيات التي تقممها للوقاية وعلاج صمعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى القلامية بالمرحلة الاجتمائية
القو والمشعف في تعدم تاكبيدتري مصورات تعدم الدراسات الاجتماعية	تعن في حاجة للتعرف على المالجات الشريسية البنكرة التي قديه/جهالتها وعلاج صعوبات تعلم (الرياسة الاجتماعية) ﴿ المحرر الثالث المجتماعية أن المعالجات الشريسية البنكرة التوابة وعلاج صعوبات تعلم (الدراسة الاجتماعية) وذلك يوصف الصعوبة وكيفية التصدي لب	الاجتماعية من واقع خبرتك الميدانية تفضل بتسجيل أهم الميادرات والاستراتيجيات التي تتيميا للوقاية وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى القلامية بالمرحلة الابتدائية
القوا والمنطق في تعدم تالبيانون مصورات تعدم الدراسات	تعن في حاجة التعرف على المدالجات الشرسية البثكرة التي قديمًا البيالتية الدولاج صعوبات تعلم (الرباعث الاجتماعي) المسائلة المسائلة المدالجات الشرسية البثكرة التواقية وقائح صعوبات تعلم (الرباعث الاجتماعية) وقائد يوصف الصعوبة وكيفية اللصدي ليا وصف الصعوبة المنافعة الناسية البشكرة التيفية وصفوت الشعدم	الاجتماعية واقع خبرتك الميدانية تفضل بتسجيل أهم المبادرات والاستراتيجيات التي من واقع خبرتك الميدانية تفضل بتسجيل أهم المبادرات ولاستراتيجيات التي تشميا الموابد وعلاج صمورات تعلم السراسات الاجتماعية لدى التلامية بالمرحلة الاجتماعية المحربة المسلمين ال
القو والضعف في تعدم كالبيادي مصورات تعدم الدراسات الاجتماعية الاجتماعية الاجتماعية الاجتماعية والدولة التقوي وتسبب صعوبة في تقدم الكادبية الدراسات الاجتماعية في الدرطة الاجتماعية والدولة التقوي وتسبب صعوبة في تقدم الكادبية الدراسات الاجتماعية في الدرطة الاجتماعية المساورات المسا	تعن في حاجة للتعرف على المدالجات الشريسية البيترة التي قديم / بها التوابة وعلاج صعوبات قدام (الرياسة الاجتماعية) آخسرات الاجتماعية (الدالجات الشريسية البيترة التوابة وعلاج صعوبات تعدلم (الدالجات الاجتماعية) وذلك يوصف الصعوبة وكيفية التصدي ليا وصف الصعوبة التعالية الشريسية البيترة التوابة وعلاج التعالية المسابقة المناطقة المسابقة التعالية التوابة المناطقة التعالية التوابة المناطقة والمناطقة التعالية التوابة المناطقة والتوابقة التعالية ا	الاجتماعية من واقع خيرتك البدائية تفضل بتسجيل أهم المبادرات والاستراتيجيات التي تتيمها للوقاية وعلاج صمورات تعلم الدواسات الاجتماعية لدى التلادية بالمرحلة الابتدائية، وصف المعوية المنائجات المدريسية الميكرة الموقاية وعلاج صمورات المعلم المدرية المنائدة وعلاج صمورات المعلم المدرية المنائجات المدريسية الميكرة الموقاية وعلاج صمورات المعلم المدرية المنائجات المدريسية الميكرة الموقاية وعلاج صمورات المعلم المدرية المنائجات المدريسية الميكرة الموقاية وعلاج صمورات المعلم المدرية المنائجات المدريسية الميكرة الموقاية وعلاج صمورات المعلم المدرية الميكرة الموقاية وعلاج المدرية المعلم المدرية الميكرة الموقاية وعلاج المدرية الميكرة الموقاية وعلاج محورات المعلم المدرية الميكرة الموقاية المدرية ا
القوة والمنطق في تعدم تالبياتين مصورات تعدم الراسات الاجتماعية المناسبة ال	نعن في حاجة للتعرف على المعالجات الترسية البكرة التي قديم الديالية الدواعة صعوبات قلم الاساب الاقتصاعي) الاسمر القائد مي الرقيط المعالجات الترسية البكرة التوابة وعلاج صحوبات قدام (الدراسات الاجماعية) وذلك يوسف الصحوة وكيفية التصدي لي الموابقة المعارف المعارف المعارف المعارف المعارف المعارف المعارفة الم	الاجتماعية مرتك الميدانية تفضل يتسجيل أهم الميادرات والاستراتيجيات التي دري الميدانية تفضل يتسجيل أهم الميادرات والاستراتيجيات التي تشجيل المؤالة وعلاج صموبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى التأهيد بالمرحلة الاجتماعية الميدانية والمسترات المدرية المسترات ا
القوا والمنطق في تعدم كالبيادي مصورات تعدم الدراسات الاجتماعية	تعن في حاجة التعرف على المدالجات الترسية البتكرة التي قديم البهائوا بالوقاية واطلاح صعوبات قدام (الديات الاجتماعية) المحرد القائد بسي الرعيق المدالجات الشرسية البتكرة التوقاية وعلاج صحوبات ثعلم (الديات الاجتماعية) وقائد وصلف الصحوف وكهنية اللصدي ليا وصف المحمود المتاجد الترسية البتكرة التوقية وعلاج صحوبات التعلي لمنظاب بعض المقاهم التربيعية استشارت ولينم مقبود المرحون المتاجب بعض المقاهم التربيعية استشارت ولينم مقبود المرحون المتاجب المتاجم التربيعية استشارت ولينم مقبود المرحون التيمة بنية مضحة بنيات الوقية المؤلس في التوقيف هو التيمة بنية مضحة بنيات الوقية المؤلس في التراسة التراسة والتراسة	الاجتماعية من واقع خبرتك الميدانية تفضل بتسجيل أهم المبادرات والاستراتيجيات التي تتيميا للوقاية وعلاج صموبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى التأهية بالمرحلة الاجتماعية المن التأهية بالمرحلة وصف المصوبة المسلمات التعدريسية المسكرة الموقاية وطلاح صموبات المسلم ") () ()
القوة والمنطق في تعدم تالبياتين مصورات تعدم الراسات الاجتماعية المناسبة ال	تعن في حاجة للتعرف على المداليات الترسية البتكرة التوقية البيالواء وطاح صحوبات قطير (الرباعات الاجتماعي) عاشدون الداليات الاجتماعي (الدراعات الاجتماعي) (الدراعات الاجتماعية) وذلك يوصف الصحوة وكيفية اللصناي الب وصف المحود المحادية التراكية المتحادية المحادية الاجتماعية النبائية تفضل بتسجيل أهم المبادرات والاستراتيجيات التي من واقع خبرتك الميدائية تفضل بتسجيل أهم المبادرات والاستراتيجيات التي تتيميا للوقاية وطاح صمورات تعلم السراسات الاجتداعية لدى التلامية بالمرحلة الابتدائية، وصف المعوية الممانيات المدرسية المبكرة للوقاية وطلاح صمورات الصلم الله المساورة المدرسية المبكرة للوقاية وطلاح صمورات الصلم الله المساورة المدرسية المبكرة الوقاية وطلاح صمورات الصلم الله الله الله الله الله الله الله ال	
	نعن في حاجة للتعرف على المعالجات الترسية البيكيراتين الشياء الوطاح صعوبات قطير (الشياف الاجتماعية) المسرور القدام السيار تبطل المعالجات الترسية البيكيراتين الوطاح صحوبات ثعلم (الدراسات الاجتماعية) والله يوصف الصحوف توكيفية القصدي ليا وهذا المعمود المعالجات الترسية المتقادم المراتية المتقادم المراتية المتقادم المراتية المتقادم المراتية المتقادم المراتية المتقادم المراتية المراتية المتقادم المراتية المتقادم المراتية المتقادم المراتية المتقادم المراتية المتقادم المراتية المتقادم المراتية المتقادم المراتية المتقادم المراتية المتقادم المراتية المتقادم المراتية المتقادم المراتية المتقادم المراتية المتقادم المراتية المتقادم المراتية المتقادم المراتية المتقادم الم	الاجتماعية من واقع خبرتك الميدانية تفضل بتسجيل أهم المبادرات والاستراتيجيات التي تتيميا للوقاية وعلاج صموبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى التأهية بالمرحلة الاجتماعية المن التأهية بالمرحلة وصف المصوبة المسلمات التعدريسية المسكرة الموقاية وطلاح صموبات المسلم ") () ()
القوا والمنعل في تعدم التابيذين مصورات العام الدراسات	تعن في حاجة التعرف على المالجات الترسبة البتكرة التوقية والاح صعوبات قدام (البيات الاجتماعية) المحرد الشات بسيات التوضية المالجات الشرسبة البتكرة التوقية والاح صحوبات أدام (الديات الاجتماعية) وقائد وصلف الصحوف وكهنية التصدي ليا وصف المحمود المناجة المناجة الترسية البتكرة التوقية ومناج صحوبات التعلق المناجة بعن المناهم التربقية المناجة المناطقية والتباء مليون المرحون المناجة بعن المناهم التربقية المناجة المناطقية المناجة المناطقية المناجة المناطقية والمناجة المناطقية مثار مقوم المرحون المناطقة التيمة بقيد مناجة للرحون في المرادة وقائد مناطقة على الدائيس هو مناطقة المناطقة المرحون المناطقة	الاجتماعية والح خيرتك الميدانية تفضل بتسجيل أهم المبادرات والاستراتيجيات التي تتيميا للوقاية وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى التلامية بالمرحلة الاجتماعية المسائية وصعوبات المسلم المسائية وصعوبات المسلم وصف المستوية المستوية المستوية المستوية المستوية المستوية المستوية المستوية المستوية المستوية المستوية المستوية وعلاج صعوبات المسلم المستوية
القوا والمنطق في تعدم كالبيادي مصورات تعدم الدراسات الموا والمنطق في تعدم كالبيادية والمنطق المناطقة المنا	نعن في حاجة للتعرف على المعالجات الترسية البيكيراتين الشياء الوطاح صعوبات قطير (الشياف الاجتماعية) المسرور القدام السيار تبطل المعالجات الترسية البيكيراتين الوطاح صحوبات ثعلم (الدراسات الاجتماعية) والله يوصف الصحوف توكيفية القصدي ليا وهذا المعمود المعالجات الترسية المتقادم المراتية المتقادم المراتية المتقادم المراتية المتقادم المراتية المتقادم المراتية المتقادم المراتية المراتية المتقادم المراتية المتقادم المراتية المتقادم المراتية المتقادم المراتية المتقادم المراتية المتقادم المراتية المتقادم المراتية المتقادم المراتية المتقادم المراتية المتقادم المراتية المتقادم المراتية المتقادم المراتية المتقادم المراتية المتقادم المراتية المتقادم المراتية المتقادم الم	الاجتماعية الاجتماعية المساورة الله الله الله الله الله الله الله الل
	تعن في حاجة التعرف على المالجات الترسبة البتكرة التوقية والاح صعوبات قدام (البيات الاجتماعية) المحرد الشات بسيات التوضية المالجات الشرسبة البتكرة التوقية والاح صحوبات أدام (الديات الاجتماعية) وقائد وصلف الصحوف وكهنية التصدي ليا وصف المحمود المناجة المناجة الترسية البتكرة التوقية ومناج صحوبات التعلق المناجة بعن المناهم التربقية المناجة المناطقية والتباء مليون المرحون المناجة بعن المناهم التربقية المناجة المناطقية المناجة المناطقية المناجة المناطقية والمناجة المناطقية مثار مقوم المرحون المناطقة التيمة بقيد مناجة للرحون في المرادة وقائد مناطقة على الدائيس هو مناطقة المناطقة المرحون المناطقة	الاجتماعية والح خيرتك الميدانية تفضل بتسجيل أهم المبادرات والاستراتيجيات التي تتيميا للوقاية وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى التلامية بالمرحلة الاجتماعية المسائية وصعوبات المسلم المسائية وصعوبات المسلم وصف المستوية المستوية المستوية المستوية المستوية المستوية المستوية المستوية المستوية المستوية المستوية المستوية وعلاج صعوبات المسلم المستوية
القو (المنطق في تعدم الالبيادي مصورات تعدم الدراسات	تعن في حاجة التعرف على المالجات الترسبة البتكرة التوقية وعلاج صعوبات العلم المالجات الاجتماعية) عا المحرد الثانة بسرائي تعلى المعالجات الشرسبة البتكرة التوقية وعلاج صحوبات أعدام (الدينة المحرد الثانة بسرائية المحدد إلى المحدد أو كولية المحدد إلى المحدد المحدد أو كولية المحدد إلى المحدد المحدد المحدد المحدد المحدد المتلاجة المتلاجة التوقية والمورد من القيام التوقية المحدد المتلاجة المتلاجة التوقية المحدد المتلاجة المتلاجة التوقية المحدد المتحدد المتلاجة المتلاجة التوقية المتلاجة التوقية المتلاجة التحدد المتلاجة المتلاجة التقيية المتلاجة المتلاجة المتلاجة التوقية المتلاجة المتلاجة المتلاجة التحدد المتلاجة المتلاجة المتلاجة التحدد المتلاجة التوقية المتلاجة المتلاجة التحدد التحدد المتلاجة التحدد المتلاجة التحدد التحدد المتلاجة المتلاجة التحدد المتلاجة المتلاجة التحدد المتلاجة المتلاج	الاجتماعية الاجتماعية المساورة الله الله الله الله الله الله الله الل
القو (المنطق في تعدم الالبيادي مصورات تعدم الدراسات	تعن في حاجة التعرف على المدالجات الشرسية البتكرة التوقية وقائح صحوبات المدر المبادلة المدالجات الاجتماعي) عا المحرد الثانة بسمر إن تعرف المدالجات الشرسية البتكرة التوقية وقائح صحوبات تعلم (فريات الاجتماعي) وبيث الاجتماعي ولك يوصف الصحوف وكيفية اللمدني لها ويوسف المحمود المدالجات المناب بعض المدالجية التنابية المناب المبادل المنابجة المنابغية وتنابغ صحوبات المحاد المنابغية بعض المنابغية والمنابغية المرابغية المنابغية والمنابغية المرابغية المنابغية المنابغية المنابغية والمنابغية المنابغية والمنابغية والمنابغية المرابغية المنابغية	Richards Richard Ric
القو (المنطق في تعدم الالبيادي مصورات تعدم الدراسات	تعن في حاجة التعرف على المالجات الترسبة البتكرة التوقية وعلاج صعوبات العلم المالجات الاجتماعية) عا المحرد الثانة بسرائي تعلى المعالجات الشرسبة البتكرة التوقية وعلاج صحوبات أعدام (الدينة المحرد الثانة بسرائية المحدد إلى المحدد أو كولية المحدد إلى المحدد المحدد أو كولية المحدد إلى المحدد المحدد المحدد المحدد المحدد المتلاجة المتلاجة التوقية والمورد من القيام التوقية المحدد المتلاجة المتلاجة التوقية المحدد المتلاجة المتلاجة التوقية المحدد المتحدد المتلاجة المتلاجة التوقية المتلاجة التوقية المتلاجة التحدد المتلاجة المتلاجة التقيية المتلاجة المتلاجة المتلاجة التوقية المتلاجة المتلاجة المتلاجة التحدد المتلاجة المتلاجة المتلاجة التحدد المتلاجة التوقية المتلاجة المتلاجة التحدد التحدد المتلاجة التحدد المتلاجة التحدد التحدد المتلاجة المتلاجة التحدد المتلاجة المتلاجة التحدد المتلاجة المتلاج	Weissland Weis
القو (المنطق في تعدم الالبيادي مصورات تعدم الدراسات	تعن في حاجة التعرف على المدالجات الشرسية البتكرة التوقية وقائح صحوبات المدر المبادلة المدالجات الاجتماعي) عا المحرد الثانة بسمر إن تعرف المدالجات الشرسية البتكرة التوقية وقائح صحوبات تعلم (فريات الاجتماعي) وبيث الاجتماعي ولك يوصف الصحوف وكيفية اللمدني لها ويوسف المحمود المدالجات المناب بعض المدالجية التنابية المناب المبادل المنابجة المنابغية وتنابغ صحوبات المحاد المنابغية بعض المنابغية والمنابغية المرابغية المنابغية والمنابغية المرابغية المنابغية المنابغية المنابغية والمنابغية المنابغية والمنابغية والمنابغية المرابغية المنابغية	Weissland Weis
القو (المنطق في تعدم الالبيادي مصورات تعدم الدراسات	تعن في حاجة التعرف على المدالجات الشرسية البتكرة التوقية وقائح صحوبات المدر المبادلة المدالجات الاجتماعي) عا المحرد الثانة بسمر إن تعرف المدالجات الشرسية البتكرة التوقية وقائح صحوبات تعلم (فريات الاجتماعي) وبيث الاجتماعي ولك يوصف الصحوف وكيفية اللمدني لها ويوسف المحمود المدالجات المناب بعض المدالجية التنابية المناب المبادل المنابجة المنابغية وتنابغ صحوبات المحاد المنابغية بعض المنابغية والمنابغية المرابغية المنابغية والمنابغية المرابغية المنابغية المنابغية المنابغية والمنابغية المنابغية والمنابغية والمنابغية المرابغية المنابغية	Weissland Weis
القوا والمنعل في تعدم الالبيادين مصورات العام الدراسات المراسلة المراسلة المراسلة الاجتماعية المراسلة الاجتماعية المراسلة الاجتماعية المراسلة الاجتماعية المراسلة الاجتماعية المراسلة الاجتماعية المراسلة الاجتماعية المراسلة الاجتماعية المراسلة الاجتماعية المراسلة المحتماعية المحتماعية المحتماعية المحتماعية المحتماعية المحتماعية المحتماعية المحتماعية المحتماعية المحتماعية المحتماعية المحتماعية المحتماعية المحتماعية المحتماعية المحتماعية المحتماعية المحتماعية المحت	تعن في حاجة التعرف على المدالجات الشرسية البتكرة التوقية وقائح صحوبات المدر المبادلة المدالجات الاجتماعي) عا المحرد الثانة بسمر إن تعرف المدالجات الشرسية البتكرة التوقية وقائح صحوبات تعلم (فريات الاجتماعي) وبيث الاجتماعي ولك يوصف الصحوف وكيفية اللمدني لها ويوسف المحمود المدالجات المناب بعض المدالجية التنابية المناب المبادل المنابجة المنابغية وتنابغ صحوبات المحاد المنابغية بعض المنابغية والمنابغية المرابغية المنابغية والمنابغية المرابغية المنابغية المنابغية المنابغية والمنابغية المنابغية والمنابغية والمنابغية المرابغية المنابغية	Weissland Weis
القوا والمنطق في تصم الالبيادي مصورات العام الدراسات الاجتماعية في المراسات الاجتماعية في الرحلة المراسات الاجتماعية في المراسات الاجتماعية والمراسات المراسات الاجتماعية والمراسات المراسات عن في حاجة التعرف على المدالجات الشرسية البتكرة التوقية وقائح صحوبات المدر المبادلة المدالجات الاجتماعي) عا المحرد الثانة بسمر إن تعرف المدالجات الشرسية البتكرة التوقية وقائح صحوبات تعلم (فريات الاجتماعي) وبيث الاجتماعي ولك يوصف الصحوف وكيفية اللمدني لها ويوسف المحمود المدالجات المناب بعض المدالجية التنابية المناب المبادل المنابجة المنابغية وتنابغ صحوبات المحاد المنابغية بعض المنابغية والمنابغية المرابغية المنابغية والمنابغية المرابغية المنابغية المنابغية المنابغية والمنابغية المنابغية والمنابغية والمنابغية المرابغية المنابغية	Weissland Weis	
الكوار الدهد في تعدم تاهيد في مصورات تعدم الدراسات الاجتماعية الدراسات الدراسات الاجتماعية الدراسات الاجتماعية الدراسات الاجتماعية الدراسات الاجتماعية الدراسات الاجتماعية الدراسات الاجتماعية الدراسات الاجتماعية الدراسات الاجتماعية الدراسات الاجتماعية الدراسات الاجتماعية الدراسات الاجتماعية الدراسات الاجتماعية الدراسات الاجتماعية الدراسات الدراسات الدراسات الدراسات الدراسات الدراسات الدراسات الدراسات الدراسات الدراسات الدراسات الدراسات ال	تعن في حاجة التعرف على المدالجات الشرسية البتكرة التوقية وقائح صحوبات المدر المبادلة المدالجات الاجتماعي) عا المحرد الثانة بسمر إن تعرف المدالجات الشرسية البتكرة التوقية وقائح صحوبات تعلم (فريات الاجتماعي) وبيث الاجتماعي ولك يوصف الصحوف وكيفية اللمدني لها ويوسف المحمود المدالجات المناب بعض المدالجية التنابية المناب المبادل المنابجة المنابغية وتنابغ صحوبات المحاد المنابغية بعض المنابغية والمنابغية المرابغية المنابغية والمنابغية المرابغية المنابغية المنابغية المنابغية والمنابغية المنابغية والمنابغية والمنابغية المرابغية المنابغية	Weissland Weis
	تعن في حاجة التعرف على المدالجات الشرسية البتكرة التوقية وقائح صحوبات المدر المبادلة المدالجات الاجتماعي) عا المحرد الثانة بسمر إن تعرف المدالجات الشرسية البتكرة التوقية وقائح صحوبات تعلم (فريات الاجتماعي) وبيث الاجتماعي ولك يوصف الصحوف وكيفية اللمدني لها ويوسف المحمود المدالجات المناب بعض المدالجية التنابية المناب المبادل المنابجة المنابغية وتنابغ صحوبات المحاد المنابغية بعض المنابغية والمنابغية المرابغية المنابغية والمنابغية المرابغية المنابغية المنابغية المنابغية والمنابغية المنابغية والمنابغية والمنابغية المرابغية المنابغية	Weissland Weis
	تعن في حاجة التعرف على المدالجات الشرسية البتكرة التوقية وقائح صحوبات المدر المبادلة المدالجات الاجتماعي) عا المحرد الثانة بسمر إن تعرف المدالجات الشرسية البتكرة التوقية وقائح صحوبات تعلم (فريات الاجتماعي) وبيث الاجتماعي ولك يوصف الصحوف وكيفية اللمدني لها ويوسف المحمود المدالجات المناب بعض المدالجية التنابية المناب المبادل المنابجة المنابغية وتنابغ صحوبات المحاد المنابغية بعض المنابغية والمنابغية المرابغية المنابغية والمنابغية المرابغية المنابغية المنابغية المنابغية والمنابغية المنابغية والمنابغية والمنابغية المرابغية المنابغية	Weissland Weis
	تعن في حاجة التعرف على المدالجات الشرسية البتكرة التوقية وقائح صحوبات المدر المبادلة المدالجات الاجتماعي) عا المحرد الثانة بسمر إن تعرف المدالجات الشرسية البتكرة التوقية وقائح صحوبات تعلم (فريات الاجتماعي) وبيث الاجتماعي ولك يوصف الصحوف وكيفية اللمدني لها ويوسف المحمود المدالجات المناب بعض المدالجية التنابية المناب المبادل المنابجة المنابغية وتنابغ صحوبات المحاد المنابغية بعض المنابغية والمنابغية المرابغية المنابغية والمنابغية المرابغية المنابغية المنابغية المنابغية والمنابغية المنابغية والمنابغية والمنابغية المرابغية المنابغية	Weissland Weis
	تعن في حاجة التعرف على المدالجات الشرسية البتكرة التوقية وقائح صحوبات المدر المبادلة المدالجات الاجتماعي) عا المحرد الثانة بسمر إن تعرف المدالجات الشرسية البتكرة التوقية وقائح صحوبات تعلم (فريات الاجتماعي) وبيث الاجتماعي ولك يوصف الصحوف وكيفية اللمدني لها ويوسف المحمود المدالجات المناب بعض المدالجية التنابية المناب المبادل المنابجة المنابغية وتنابغ صحوبات المحاد المنابغية بعض المنابغية والمنابغية المرابغية المنابغية والمنابغية المرابغية المنابغية المنابغية المنابغية والمنابغية المنابغية والمنابغية والمنابغية المرابغية المنابغية	Weissland Weis

رابط الموقع: Ld-me.com (أنشطة المشروع المهمة الثانية)



البيانات الأساسية

تفَضَل عزيري/ تي المعلم/ ة بتسجيل البيانات التالية:

الاسم (افتياري):

ا لتقضين • الموطن التراسي: • عد سترات القبرة في القريس: • المسرامج القريسية التي تسم المصدول طبهما قسي مجال عا

خبرات في النطيم في ا الطواري:

خيرات في علاج صعوبات التعلم الأكاديمية;









عزيزي/ تي المعلم/11. ر... نظرا للدور المحوري والمهم الذي تقوم به كمعلم للغة العربية في التصدي لصعوبات تعليها في حالات الطوارئ. فإننا في حاجة ماسة لتعرف وجهة نظرك حول ما هية تلك الصعوبات التي يعاني مهما هؤلاء التلامية. وأهم المسببات التي تؤدي إلى تكون تلك الصعوبات. وكذلك تعرف إبداعاتك التدريسية للوقاية من تلك الصعوبات وعلاجها: وتتضمن الاستبانة ثلاثة محاوره محور صعوبات تعلم اللغة العربية التي يعاني مها التلاميذ. ومحور العوامل المسببة لصعوبات تعلمها، ومحور المعالجات التدريسية البتكرة للوقاية من صعوبات تعلم اللغة العربية وعلاجها.

◄ المحــور الأول: يسعى إلى تعرف درجة انتشار صعوبات تعلم اللغة العربية الأكاديمية، بين تلاميذك وذلك من خلال تحديدك لمدى انتشاركل صعوبة بوضع

إذا كنت تعتقد أن الصعوبة منتشرة بمرجة كبيرة بين تلامية المرحلة الإبتدائية في بلدك	عتراجدة بدرجة كبيرة
إذا كنت تعتقد أن الصعوبة منتشرة بدرجة متوسطة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك	متواجدة بدرجة متوسطة
إذا كنت تعتقد أن الصعوبة غير منتشرة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك	متراجدة بدرجة ضعيفة

			الصعوبة
متواجدة بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	لمعوب
		4	ندم التمييزيين الثاء والسين في النطق
بات تعتقد في تواجدها	ما تراه من صعو	ور لتسجل فيه	كما يوجد سؤال مفتوح نهاية المح
			17.14

			متواجدة بمرجة متوسطة إذا مخت تعتقد أن	
لمرحلة الابتدائية في بلدا	رجة كبيرة بين تلامية ال	ة الصعربة تنتشرة بدر	إذا كفت تعطد از	تتواجدة بدرجة كبيرة
المرحلة الابتدائية في بلد	تة متوسطة بين تلاعيذا	الصعوبة متشرة يدرج	إذا كنت تعقد أن	متواجدة بدرجة متوسطة
حلة الابتدائية في بلدك	نشرة بين تلاميذ المر	أن الصعوبة غير نت	إذاكنت تعتقد	تتواجدة بدرجة ضيفة
برعما تعتقده بالذ	لأحيث إنك تعم	يحة وأخرى خط	د إجابات صح	علما بأنه لا توج
10	لى بنود الاستبيان	ب الاستجابة عا	لمثال التالي لأسلو	ويمكنك الاسترشاد با
معوبة	مدى تواجد الد		,	
متواجدة بدرجة ض	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	· '	المعوبا
		4	السين في النطق	عدم التمييزيين الثاء و
وبات تعتقد في تواج	عا تراه عن صعو	بور لتسجل فيه	مفتوح نهاية المع	كما يوجد سؤال
				يين تلاميذك،
وشكرا لتعأوة				
, ₍				
فريق اللنذال				

الميارة		
تعديد الفكرة العامة للمقروء.	.ro	
اختيار عنوان مناسب للعقروء	n.	
الإجابة عن أسئلة بتقصيلات تعبر عن فهم	.rv	
للمقروء		
: صعوبات تعلم الكتابة، وتتمثل في صعوبة		
تعرف اتجاهات الكتابة من اليمين إلى اليسار		
تمييز العروف المتشاية رسما	۲۹.	
كتابة حروف التهجلة من نموذج .	.E.	
كتابة العرف موضع التدريب في أول الكله	.E1	
ووسطها وأخرها.		
تعرف رسم العرف مع العركات الثلاث م	.EY	
خلال كلمات.		
كتابة التشكيل على العروف.	.ET	
كتابة العرف الناقص في كلمة .	.EE	
كتابة الكلمات والجمل كتابة واضعة .	.£o	
كتابة بعض الإعلانات المناسبة .	.E٦	
كتابة إجابات عن بعض الأسئلة .	.EV	
استغدام بعض أدوات الربط (مثل و	.EA	
العطف) في الكتابة.		
كتابة جعل باستغدام الضعائر (أنا ، تعر	.٤٩	
،انت ، انتم ، هو ، هي) .		
الكتابة معاكيًا بعض الجعل بخط النسخ.	۰,	
الكتابة مراعيًّا المسافات المناسبة بين الحروة	٥١.	
والكلمات والجعل		
كتابة الحروف والمقاطع والكلعات المتشابهة.	.0 Y	
كتابة الحروف التي تكتب ولا تنطق.	.07	

.

			العبتوة				
		1	Υ	T	L		1
	العبارة						
Г	المفتوحة والمربوطة .						
-14	نطق الجعل نطقًا صحيحًا بدون حدَف أو						
	إضافة أوإبدال						
.19	نطق كلمات تشتعل على الحروف المشددة .						
	تعديد الكلمات التي لبا نفس الإيقاع".						
-41	قراءة كلمة مكونة من ٢ - ٥ أصوات قراءة						
	صعيعة واضعة.						
	سعوبات القهم، وهي صعوبة؛						
	تعليل الكلمة إلي المقاطع المكونة لبا .						
	تكوين كلمات جديدة بعدف صوت.						
.YE	تكوين كلمات جديدة بإضافة صوت إلى الكلمة						
	الأصلية .						
_	التعيير عن الصبور بجعل مفيدة.						
	تعديد معنى الكلمة من خلال السياق.						
	تعديد تضاد بعض الكلمات المعطاة.			_			
_	توظيف الكلمات في جمل مفيدة.						
	تعديد معنى الجمل من خلال دلالتها المصورة			_			
	وصف أشياء رأها في جمل مفيدة			_		Ш	
	التعيير عن أحاسيسه ومشاعره بكلمات وجمل						
	مناسبة. استخدام تراكيب شائعة في الموافق					\vdash	
ľ.,	استعدام ترتيب ساهه چي ايونف والمناسبات الاجتماعية .						
.TT	ويدب. الأحداث في المقرود. ترتيب الأحداث في المقرود			\dashv		\vdash	
	استخلاص الأفكار الرئيسية للنص المقروم			-	_		
	2-0-40/000						

التسرد بالناح الرند السرق الك













н		هنتن	ى تواجد العبد	وية
Н	الميارة	Beste	Septe	Neg-la
L		كيرية	متوسطة	متدنية
_	صعوبات تعلم القراءة			
وية	ت التعرف، و هي:			
1.	تعنيد المروف المثلبية شكلا			
	تحديد الحروف التقارية في المفرج.			
T	التمييز بين الإلف الليلة والباه .			
-	تعرف مواضع كثابة الهمزة.			
1	نمج الوحنات الصوفية لكلمة.			
	التمييل بين الكلمات دات الإيقاع الواحد .			
1	تعرف اليمزة المتوسطة بالتكاليا المقطفة			
1	استخدام النبر بطريفة عسمهمة الثناء القراءة			
1	تمييز الحروف التي تنطق ولا تكتب			
	معويات النطق، وهي صعويه:			
T	التأبييز بين الحركات الغمسرة والحركات الطويلة			
1.	التمييز بين الخم الفعرية والخم الشمسية.			
ŀ	التمييز بين الإصوات المقدمة والإصوات المراقة نطقا.			
-	التمييز بين الإصوات الديموسة والإصوات المجهورة لطفار			
1	الكبييز بين الإصوات الثنينة والإصوات الرخوة والإصوات الموسطة.			
	الواق ملا إلمام المطى			
ä.	سعويات فهم المقروع، وهي صعويه:			
T	لتكر الحقائق والتقاصيل في المقروم.			
-	تحديد المشناد الصنحيح للكلمة.			
-	استثناج معني الكلمة من خلال السياق			
1-	قراءة جنئة قراءة صنصحة واضحة.			
1-	قرادة اللعن قرادة عنجيحة واطنحة.			
	التمييز بين العقيقة والراي.			
1	التعريق بين معلين مختلفين لكلمة حسب السياق			
1-	تعرف الفكرة الرئيسة اللعن			
1-	تعرف الإقكار الفرعية للنص			
۲.	التعيير عن المعلى الواردة في المقروه باسلوبه	-		

0 5 7 7 1	
(lan)	
مروف الكلمات بشكل متناسب (داخل	٥٥. كتابة -
	الكنية
الكلمات بشكل متناسب(ترك مسافة	٥٥. کتابة
حرف بين كل كلمة وكلمة.	يعقدار
شكل البدرة المتوسطة وطريقة كتابتيا.	٥١. تعرف
, بين معزئي الوصل والقطع كتابة.	٥٩. التفريق
ت تعلم التراكيب النفوية:	ثالثًا: صعوبًا
قسام الكالم (الاسم – القعل-	اه. تعرف
	العرف
المفرد - المثنى - الجمع) والتعبير عنه.	
نكونات (الجعلة الاسمية) وطريقة	
نكونات (الجعلة القطية) وطريقة	کتابتیا ۲۱. تعاف
	۱۰۰ تفرف ا گذابتیا
قروف الزمان والكان.	
ي. فيماثر المُثَكَّم (أنا، تعن)،	
فيماثر القائب.	16. Tação (
فعائر للغاطب.	۱۰. تعرف
ام أسعاء الإشارة في جعل مقيدة .	
	٦١. استغد
ام بعض حروف الجرقي جمل ثامة .	

بوبة	تأثير في حدوث الصه	31	التالي :
بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	العوامل المسيية للصعوبات
		-4	. (ثام الملم بالاعجامات التيوية الحديثة في لعلم التاتمية
كرا لتعاونات ،،	وشح		
غة العربية			

use Neuse Neuse Bland	
كين متوسطة متد التحتث مراحيا المواقف الإجتماعية (قرح-مزن-تجاح).	10
ياه حديثة في الوقت المتاسب.	
رد الاخداث بترقيب منطقي	
مشاركة بغفرة في الإدامة المدرسية.	
رد فسه فصوره مغيرمة.	10
ت تعلم القواعد، وهي صعوبة:	
رف العائمات الإمرانية (العدة طعة كبيرة)	l va
متيد العلامات المعزز الكسي	177
راءة الكفات بالعائمات الإحرابية	.17
دلية الكامات بالعائمات الإمرابية.	177
بييز الجناة الإسمية من الفطية	.17
مراب الجملة الإسمية والجملة القطية	17
هويل الجناب من الإسمية إلى الفطية والمكس	
هنية الإكمال الماضية والمطبارعة والإمن.	
هنيد الإسم المذكر والمؤنث الوارد في الجمل	
دويل الإسم المذكل إلى اسم مؤلث	
بهز الفاط (اسم طاهر - طمير مصل - ضمير سنتار)	
وظيف الفاحل في جمل من إنشائه	
مرف الحروف الثاسفة ومعانيها ووطائقها التحوية.	
فرف هروف هر الإسماء ومعانيها و طائمات النور	
هنية ظرفي الزمان والمكان.	
عراب طرقي الزمان والمكان. ما الصحوبات الأخرى التي تعلقه تواجدها لدى تلامية العرجلة الإشائية في بلدلاً؟	

٤	ي تواجد العبعو			
Negric	Bessie	Besig	المبارة	
متدنية	متوسطة	كنوة	كالله مناجبال بقط الرائدة.	
			الكتابة باستخدام عاقمات الترقيم .	1177
			رسم الهمزة في الأول والوسط والأخر	11
			كتابه الكلمات إلى بينا حروف تلطق ولا تكتب كتابة مسجحة .	1177
			التعريق بين الإلف الليلة في تواخر الكلمات الثلاثية التي تكتب القا معتودة وأصلها واو والتي تكتب مقصورة وأصلها ياه	179
			التعييز بين الإحرف المتشَّابية في المخرج الثاه الكتابة.	ur.
			التمييز بين الإمراف المتذبية في الشكل الثاء التداية.	.171
			كتابة فنزة الوصل في كلمة (ابن او ابنة)حسب وضع الكلمة في الجنئة كتابة مسحودة.	177
			الفييز بين الحركات العمير؟ و الحركات الطويلة (حروف الد) أكاء الكتابة.	.177
			التعبير عن مشاعر ، في فغرات، مرتبًا الكثار ، في وضوح وتسلسل.	176
			کتابهٔ تطبق مناسب علی صور ۵ او کاریکاتیر.	170
			كتابه لافته اركشاب	.177
			وليد فكار الكتابة .	177
			تكوين كصة من جمل غير مرتبة	177
			العديد الكلمات المناسبة السياق المكتوب	179
			كتابة قفرات من خمس جمل	NE.
			التجير من قيمة للاصيدة كتابة	151
			إنتاج الإفكار، والتعبير النقيق طها.	161
			الكميز بن الثاء العربوطة والثاء المسوطة والياء العظلة في لياية الكفية	167
			تظیم الموضوعات المكتوبة مراحياً(المقمة – العرجن – الخاصة)	.766
			التقريق بين الإلف المقصورة والممتودة	116
			استخدام الإقعال للدلالة طي لزماتها المختلفة استخداما صحيحا	157
			استغدام ظرقي المكان والزمان استغداما عسطيها	TEN
			استخدام الوات الربط الثالية في الكتابة استخداما صحيحا (هروف العطف أسماء الإشارة – الضمائر – الأسماء الموصولة)	·١Ε
			ات اللعنث، وفي صعوبة:	مبعوا
			عديم نفسة لكافر .	1169
			ومنك صورة بجنلة مثانية.	.10.
			الإهابة تقوية من الاستلة العطروحة بجملة مستجدة.	101
			إهراه حوارا بسيطامع الأفرين.	101
	 		إيناء راية شقويا في الإشخاص او المواقف إلخ.	107

دانسونا	و عنی حدو د	ىدى دائل	الحوامل المسينة للمحولات		
No. 1	Negar Negar Negar				7
-	مترسعته	345			*
-		-			
			تسبب طراق التدريس التفليدية صعوبة إل التعلم	7	
			يسبب عدم التفوج في أسالهم تدريس ميارات الفراءة لمزاعاة الشروق الفرنية بين	٧	1
			الثلامية مبعوبة في التعلم		
			تسبب استخدام طرائق واستراتهجيات غير مناسبة لكثافة النحبل صهوبة ق	r	1
			- Danie		
			يودي عدم تنوع الأنشطة الستخدمة لاياس الفروى المردية ومستوبات التلاميذ	1	7
			الخشنة إلى صعوبة إلى التعلم.		ī
			يسبب غدم توطيف الأنشطة للعواس المثلقة لدى الثائمية جموية في التعلي		1
			لسبب الأنشطة التي لا تيتي في هيوه أهداف القطع جمعوبة في القطع.	1	3
للدة النعا	ملع الثلامها	مبعوبة ق تـ	ما العوامل الأخزى التي تعود لاستراتيجيات الثدريس والأنشطة الثعلهمية. وتسبب	v	1 3
					استؤنيجيك التمرص والانشطة التطيمية
د همود	ر عنی حدو ہ	ندر اخام	الجوابل الدسية Espanii الجوابل الدسية المعاونة	,	
Specie di Service Service	و علی حدو ، بنرجة متوسطة	بدن الأل بدرجة كيون كيون	العرامل المستولة الصحوات		likec
igner d Septi Septi Septi	Securi	Neg is	يسيد أهد معياد التعلم عن البدق التطبيع صعوبة في التعليد	•	likec
ājumi d Bejāj Bajas	Securi	Neg is		•	likec
Agents of Section	Septim	Neg is	يسب أند معادر التعلو عن البدف التطبيع صحوبا في التعلق. تبديم معادر التعاد أو لا دعم استقدام التعليد لمواسد المختلفة محبوا في التعلق	1	
āgumi d Bejar Banda	Septim	Neg is	يسب أحد مصادر التنقد عن الرحف التطبيع صموبة في التعليد النهاج مصادر التنفذ كالا لا تدم استعدام التطبية لموزسة المختلط مصوبة في التعليد يسبد عدم ماحدة مصادر التعلد التحدق التحديق التعليمي صموبة في التعليد	1 7	
Agent d Reju Mane	Septim	Neg is	يسبب لغد معادل التعدّر عن البدك التشهي صحوبا في التعدّ شهم معادل التعدّر التي لا تدام السعاد الاطلبات لعواسة المعلقة حصياً في التعدّر بسبب لدم والاما معادل العدة التعديق الشهيم مصوباً في التعديد بسبب لدم والاما معادل العدة الشعدية حصوباً في التعد) Y	
Synan a Septi Septi Septi	Septim	Neg is	يسب لده معادر التعلق من البدأة العليمي معودة أن التعلق الميه معادر العلم الولا لا تدع استعدام التعلق معودة الاستخدام مسودة في التعلق المعدد الدور المعادر الم	1 7 7 6 0	
igner d Segui Sana	Septim	Neg is	were from early little by (furth States, wage) (; States, and the season of the states) of the states of the sta	1 Y	
Agents of Names	Septim	Neg is	you be sent that so first the stage easily is then. The sent that so for the stage easily again to the stage easily again to the stage easily again to the stage easily again to the stage easily fine easily easily fine easily fine easily fine easily fine easily easily fine easily easily fine easily easily fine easily easily fine easily easily fine easily easi	1 7 E 0 1	
Begin Bayan	hejin hengin	ادرية كون ا	were from early little by (furth States, wage) (; States, and the season of the states) of the states of the sta	1 Y	

١.		العوامل المسيبة للصعوبات	التأثير في ح	دو ٿ انھ
3			in Septi	100
1 "				82.
	1	يسبب الانتخاخ تنز مثايمة التحميل الدرامع لفارة زمنية مبعوبة أن التعلب		_
1	Y	يسبب محدودية المحزون النعوي (الشاموس النعوي للتلمية) حبعوبة إن التعلم.		-
1	7	يسبب فشال التلمية في الكنساب البارات الأساسية للشراءة جمعوبة في التعلم.	_	+
1	1	يسبب فشل التنميذ في اكتساب البازات الأساسية للكتابة جموبة في التعلم		\top
1		يسبب الجاد الشمية(ستان – إيجان) تحولملم اللغة العربية حمعوبة إن التعلم.		+
1	1	لسبب الجزات غزر السارة (الجنرب مثلاً) جمعوبة إل لعلم اللغة العربية.		
r liday.		ها الحواش الأمري الى كتون للفيلة والسند منسوبة في كتون القافية الذاة المثا الد	M (1992)	Shahai
llange		الموامل النسية الضمورات		Nes
15 age	•		in Besin	
l) make	1	تسبب كارة الإلفاظ المجردة في المحترى صحوبة في التطب	in Besin	Nes
i i i	1		in Besin	Nes
Bag	1 7	شبب كارة الاقتاظ المجردة في المحتوى مسجوبة في التعلم. يسبد المشو الزائد (الخدوات داخل المعرور صوية () التعلم.	in Besin	Nes
l) miles	1 7 7	شبيب كثرة الألفاظ المهردة في المحترى صحوبة في التخر يسبد العشو الرائد إلى المفاومات داخل العماري صحوبا في التعاد يسبد العشو الرائد إلى المفاومات داخل العماري صحوبا في التساد بيادات الهيد والعضو	in Besin	Nes
	1 7	شبب كثرة الإثقافة المجردة في المحترى مسعوبة في العطب يعبد المعلو الرادن المعودات داخل المعلود محيدان التعلق يعبد المعلود معلى والمعلود والمعلود المساورات المعلود الم	in Besin	Nes
7	1 7	شبيب كارة الإقافة المجردة في المحترى مسجوعة في الأعلى بعد العداد فرادس التعوادة دخان المحترى مسجوعة في الأعلى بعد العداد فرادس التعوادة دخان المحترى الاستداد الديد والعقول العداد الحريط يعد الحقولة حرار الصدي الإراسات المجلد على العدادات المحترى الاستداد تعدد فرادس المحترى الاراسات المجلد على العدادات الاستدادة المحترى الاستدادات المحترات الاستدادات المحترات الاستدادات المحترات	in Besin	Nes
7	1 7	شبيب كثرة الإقافظ المعردة في المحتوي صحوية في التطر بسبب الحقو الوالد (المتوادث الاطراق الحقول محياة (العقد بسبب المتعدام جعل ياميزات برايان معيول ال الكتاب ميارات الهيد والعظيل لنا العيد العيد المدين الرئيسات الميدا على المتعدا على المتعدا التعدا الميدا على المتعدا التحديد المتواد الميدا على المتعدا المتع	tigui des des	les She
	1 7	شبيد لحرّ الأطلق المجردة في المحكوي مسعوبة في المُحلو سبب المساور الرق المتوافقة المنظم المنظم مسعولة المنظم المسعوبة المنظم المسعوبة المنظم المسعوبة المنظم المسعوبة المنظم ال	tigui des des	les She

		العوامل السببة للعبعوبات	التآليز في حدو ث	الصحوط
3			beste beste	Sept.
	_	يسبب هيمت إثام المثم بالاتجاهات الايوية الحديثة صحوات لعثم اللهة	کند متوسطة	خعيثة
	'	بنيد هند ادم اعدم والجادات الرواء العدياة هموات عدم الله العربية.		
	v	سريد . يسبب غدم إيمان الملم برسالته وإعتبارها مينة فقط مبعوبة إن التعلم.		
	F	يسبب غدم التأهيل الأيوي للمطم جمعومة في التعلم		
	1	يسبب اعتماد العلم أسلوب القلدن والمحاهبرة بدلا من الاستشراء والاستثناج		
		صعوبة ال التطب. إسبب نمط تعامل الفتم مع الطفل(طفن – مرقد يهوجه) مبعوبة ال التعلم.		
	1	پسبب فقار فعض فی فعیارت فلازمهٔ شریب فاتمید علی		
		الكساب مهارات اللغة العربية هدوث صنعوبة في النَعلم.		
	Y	رسبب عدم إعظاء الكنوة الوقت الكافي لتَعلم مهارة ما صنعوية في		
		اللعثم.		
	Á	يسيب استُخدام المعلم الدواد تُخلدية هنجية إلى الحد الذي يصنيب		
-		الثلامية بالمثل صعوبة في التعلم.		
3	1	پسبب معارسة تدريس مهارات القراءة يمعدل يفوق استُوعاب		
		الكَدْمَوْدُ ثَهَا صَعَوِيهُ فَي النَّحْمِ.		
	t.	يسبب تُجامِل الأخطاء الوجية الدكررة التي تُصدر عن يعض	\vdash	
		التُدَبِدَ إِلَى أَنْ تَصَبِحَ عَادَةً مَكْتَسِةً أَنْ مَتَحْسَةً صَعَرِيةً فِي التَّحْمَ.		
1	15	ما العوامل الأحري التي تعود للمعلم ولسبب جمعوبة في تعلم التلامية. للدة النعة الد	ويهة في المرحلة الابتدائية	
l				
l				
l				
l				
l				
l				
ı				









	عزيزي/ تي المعلم/ة:
بسية المبتكرة التي يمكن تقديمها للوقاية من صعوبات تعلم	نعن في حاجة لتعرف المعالجات الندر،
	اللغة العربية وعلاجيا.
الجات الشريسية المبتكرة للوقاية من صعوبات تعلم اللغة	المحور الثالث: سبى إلى تعرف الما
	العربية وعائجها. وذلك بوصف الصعو
المعالجات التدريسية الميتكرة للوقاية وعلاج صعوبات التعلم	
tlas c	
وشكرا تعأوناتس	
فروق اللغة العربية	

	يسبب زمن التقويم غار الناسب مبعوبة في التعلم	r	
	ينبه بدي حرب من من المنطقة المناطقة التناطقة ال	£	
	النصو. المبتب أسالهب التقويم غان المرتبطة بالأفداف التعليمية جمعوبة إن التعلم.		1
	تسبب أسالهب التصويم التي لا مراحي الشروي الشردية بين التلامية مبصوبة في	1	
	انتصام. البنيب أصاط الأستلة الستخدمة للتقويم صموية في التعلم.	v	ł
Shallan Milliandi i Pitrani	ما الموامل الأخرى التي تمود للتصويم وتسبيب جمعوبة في تعلم التلامية. لمادة اللعة ال	Á	ł
مدس الآثير على حدو ٿ انعمونة	الموامل المحيية للمحولات	٠	
ten ten ten			ž
	يوتر الستوق الثقاق للوالدين في معاداة التلميذ من حبصوبات التعلم.	٦	
	يتسبب زيادة عند أفراد الأسرة في حدوث جمعوبات التعلم	Y	1
	يوتر ترتيب التلميذ بين إخوته في معاناته من صبعوبات التعلم.	F	1
	تؤثر اتجاهات الوالدين في معاناة التلميذ من جمعوبات التعلم.		1
	يشنب الستوى الاقتصادي للأسرة في معاداة التلمية من جمعوبات التعلم		1
	يوتر سط التهية الوائدية (ديمشراطية – تستطية) على تشاعل الشميذ مع زيبانته	1	1
	داخل مجزة الدراسة		-
	السبب ندرة تنظيم مسابدات لتناقية داخل الدرسة ورحلات وأنشطة ترقيهة	v	7
s bracilitati i sek i r	صموية في التعلم. ما الموامل الأهرى التي تعود للجوانب الثقافية والاجتماعية وتسبب صموية في	v	1
	To contact the contact of the contac		البواب التفافرة والجشاعية
	39		

ك العمولة	پر علی حدو د	ىدى ئۆلۈ	العوامل المسيئة المعودات	٠	
بدرجة هيميتا	بدرجة متوسطة	ادرید کین			See,
			يلتج عن توادة عند الثلامية بشكل كنير داخل العبف صعوبة في التعلم	1	П
			يلتج عن نمط لعامل إدارة الدرسة مع الطفل هيموية في التعلم.	Y	5
			لسيم الإدارة المديسية في محتيق الأعداف التعليمية	r] <u>∓</u> [
			يتعاون العاملون بالدرسة كعدمة التلامية	£	د الييط المينية والكرسية
			يتوفر البدوء والدعم النفسي من قبل الإدارة المدرسية		3
			يسيم تنظيم حجرة الدراسة فى تفاعل الثائميذ ويهسر لطعيم	1	₹
			لسيم البينة المدرسية أق تنمية البارات العيانية والتواحيل الناجع لتيسير التعلم	٧	î i
			بلتج عن افتقار البيئة العبقية للإهامة الجيدة والبيوية ونظام الجلسة إلخ صعيفة إلى التطب	Á	"
			محوال النفد. المرافرة الذي تمون لنبط المعلم والنبيط واست. معودا ان اهذا ال الاشتارية	•	~
د مسود	اللغة العرب		صعوبة إن التعلم. ما العوامل الأحرى التي تعود للبينة العبشية والدينية وتسبب صعوبة في لعلم الـ		
			محوال النفد. المرافرة الذي تمون لنبط المعلم والنبيط واست. معودا ان اهذا ال الاشتارية	•	l lange

المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات التعلم	وصف الصعوبة
وشكر ا تماؤنات عن فرق الفقالم رية	

رابط الموقع: Ld-me.com (أنشطة المشروع المهمة الثانية)







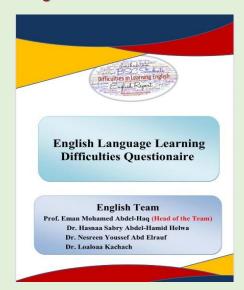




استبيان مادة اللغة الانكليزية في صورته النهائية

The Final Version of English Language Learning Difficulties Questionnaire

No	Items	Degree of difficulty				
		Very Common	Moderate	Uncommon		
	First Dimension: Listening D	ifficultie	s			
1	Refugee students have a problem in hearing a sound that is not present in their native language inventory of phonemes (e.g. G-V).					
2	Refugee students do not know how to listen for the main idea of the listening text.					
3	Refugee students have difficulties in guessing new word and learning vocabulary.					
4	Students have difficulties in discriminating the sounds of English words in listening.					
5	Refugee students are unable to listen to any text actively.					
6	Refugee students have difficulties in recognizing rhyming words in the listening text.					
7	Refugee students have difficulties in listening to learn correct pronunciation.					
8	Refugee students have difficulties in understanding and responding appropriately to direct requests in listening text.					
9	Refugee students have difficulties in listening for a general understanding (listening for gist).					
	Second Dimension: Speaking	Difficultio	es			
1	In EFL classes , refugee students sometimes fear of pronouncing the words in a wrong manner and they have sense of fear, attention issues, irritability and agitation while pronouncing any English word					
2	Refugee students have difficulties to pronounce some pairs of English consonant sounds (i.e. /g/ and /f/ as in .chair, and .share; /v/ and /f/ as in .van. and .fan; /p/ and /b/ as in .pat. and .bat.).					
3	Refugee students have difficulties to pronounce some English consonant clusters (i.egrandfather. often mispronounced .grandifather).					



Name	
Gender	Male ()- Female ()
Country	
Region	rural ()- urban ()- camp ()
Academic Specialization	
Qualification	
Years of teaching experience	
Training programs obtained	
Experiences in dealing with and treating academic learning difficulties	1
Experiences in emergencies education (as a teacher of refugee students)	1











No	Items	Degree of difficulty					
		Very Common	Moderate	Uncommon			
6	Refugee students are not aware of the main idea of the text. They get busy with word articulation rather than its meaning.						
7	Refugee students have difficulties in inference skills while listening and reading any text.						
8	Refugee students have difficulties in Fluency Alliteration.						
9	Refugee students can not read loudly.						
10	Refugee students are unable to identify and analyze the relationship among facts, ideas, concepts, and themes in reading materials.						
11	Refugee students often forget uncommon words that they learn as they don't have the opportunity to use or hear them.						
12	Refugee students are unable to explain connections between what they read and prior knowledge.						
13	Refugee students have difficulties in reading silently the different types of reading materials for specific purposes.						
14	Refugee students are unable to skim the written materials before reading to determine their purpose or the type of the material.						
15	Refugee students have difficulties reading different types of reading texts to obtain information and show enjoyment.						
16	In some cases, refugee students are unable to read independently to acquire information.						
	Fourth Dimension: Writing I	Difficultie	s				
1	Refugee students have difficulties in spelling words.						
2	Most refugee students find it difficult to express grammatically correct sentences due to the significant differences in the grammar of the native language of the students.						

We need to know your point of view about the causative factors of English language learning difficulties.

The second domain seeks to know the factors that cause English language learning difficulties by putting a mark () below the alternative that you see in agreement with your opinion as follows:

The causative factors	The	Degree of	the difficulty
The teacher's lack of familiarity with modern educational trends in students' learning	Very Common	Common	uncommon

Thanks for cooperation

8

No	Items	De	gree of diff	iculty
		Very Common	Moderate	Uncommon
4	Refugee students do not know how to pronounce a certain word well.			
5	In some cases, refugee students have incorrect pronunciation.			
6	Refugees students who are attending EFL classes do not understand the pronunciation of the native English speaker.			
7	Refugees students face some difficulties to express their ideas in a conversation and prefer to be silent and feel speechless in classroom interaction.			
8	Most refugee students find difficulties when engaged in authentic communicative situations			
9	They cannot introduce themselves and communicate with people in the English language as they feel reluctant and unconfident to speak.			
10	Refugee students in community are not able to speak their mother tongue and their feelings of betrayal are associated with the English language and literacy.			
11	Refugee students have difficulties in producing rhyming words.			
12	Refugee students have difficulty in expressing their ideas through speaking because they don't have enough vocabulary.			
	Third Dimension: Reading D	Difficultie	5	
1	Students have difficulties in interpretation skills (asking and answering questions in reading materials).			
2	Refugee students are unable to know many sight words (e.g.it-the).			
3	Refugee students are unable to read any text fluently (read word by word).			
4	Refugee students have poor word or vocabulary recognition skill.			
5	Sometimes, refugee students who don't know the English cultural concepts causes difficulty in comprehending the reading texts.			

.

No	Items	Degree of difficulty					
		Very Common	Moderate	Uncommon			
3	Students find difficulty in applying the use of grammatical terminology.						
4	Students often forget uncommon words that they learn as they don't have the opportunity to use or hear them.						
5	In some cases, refugee students have difficulties in transferring grammatical knowledge into communicative language use.						
6	Most refugee students have problems in using parts of speech and their functions in the sentence (adjectives, adverbs, articlesetc).						
7	In writing, refugee students have difficulties in using the different kinds of sentences (the differences and formations of simple, compound, complex).						
8	Refugee students have difficulty in applying correct punctuation marks and capitalization.						
9	Refugee students have difficulty in writing the topic sentence of the paragraph.						
10	Refugee students have difficulty in applying paragraph indentation, leaving spaces between words, syllable division.						
11	Refugee students have difficulty in writing simple sentences						
12	Refugee students have difficulty in describing pictures in simple sentences.						
1	According to your experience, do the refugee students four English language skills?	face other o	lifficulties in	n learning th			

1











Causative	No	Items	De	gree of diff	ficulty
Factors			Very Common	Common	
	14	Teachers give the least attention to speaking tasks in the textbooks because speaking is completely excluded from exams.			
	1	Refugee students are unable to analyze text content to develop a supported interpretation.			
	2	They are unable to prounounce the words correctly whether insolation or in connection.			
	3	They connot find the suitable technique or the time needed to master speaking skills.			
	4	They do not feel competent enough to use the language.			
2. Students	5	The psychological factors are influencing learners' speaking skills like nervousness, anxiety, low self-esteem, and lack of motivation.			
	6	They are unable to use print and electronic dictionaries to confirm word meanings, pronunciation, and ports of speech.			
	7	Students have negative attitudes about speaking the English language.			
	8	Use of the mother tongue. Students who share the same mother tongue tend to use it because it is easier and because learners feel less exposed if they are speaking their mother tongue.			
	,	Students do not have an awareness of the ways speaking can be practiced and learn how to cope with tasks that require oral production.			
	10	Students transfer the cultural rules from their mother tongue to EFL.			
	1	The textbooks contain unattractive topics.			
	2	Textbook activities don't allow students to do an oral presentation.			
	3	The textbooks include inappeopriate activities and exercises about reading.			

Causative	No	Items	De	gree of diff	liculty
Factors	37.070		Very Common	Common	Uncommon
	1	classes are overcrowded			
5. Classroom	2	Classes are often large, so learners do not have enough opportunities to use and practice the language due to situations such as disruptions, noise, and a lack of attention from their teachers.			
	3	Most of students who are reluctant to speak in English class felt that the classroom environment did not support them to participate in classroom interaction.			
	causi	stive factors of the English language learni			

Third domain: Innovative Teaching remedies for overcoming and dealing with the English language learning difficulties

12

According to your teaching experience, write the most important proposed remedies, techniques and strategies that you use to overcome the English language learning difficulties among primary stage pupils.

	Difficulty Description	The innovative remedies for overcoming and dealing with the English language learning difficulties
•		•
•		•
•		
•		
•		•
		•
•		•
•		•
•		•
•		

Causative	No	Difficulties		gree of diff	
Factors	No.	flens	Very		Uncommon
	1	Teachers' competence in using the English language inside the classroom is limited.	Common		
	2	Teachers' pronunciation may be different from refugee students.			9
	3	Teachers ignore the use of applying technology in teaching the English language.			
	4	Teachers focus on reading and writing skills and ignore speaking, listening and communication.			
1. Teacher	5	Teachers sometimes use the traditional teaching methods inside the classroom.			
	6	The lack of professional development among teachers of English language.			
	7	Teachers' speaking at normal conversational speed makes students encounder difficulties in understanding.			
	8	Teachers don't provide opportunities for students to communicate and express their own opinion.			
	9	The ignorance of teacher's motivation leads to low participation.			
	10	The teacher gives the student an overcorrection during the speaking time which makes students feel that speaking class is an embarrassing situation and make them affraid of making mistakes.			
	11	The teachers' use of inappropriate teaching strategies and the use of L1 during language instruction postpone EFL students' speaking skills.			
	12	Teachers have little prior experience with integrating life skills and language learning strategies into language teaching e.g. locating appropriate stories and songs.			
	13	Not allowing learners to participate in discourse can be another reason for speaking difficulties.			

Causative	No	Items	De	gree of diff	leulty
Factors			Very Common	Cemmin	Uncommo
	4	The textbooks include inappropriate activities and excercised about listening.			
	5	The textbooks include inappropriate activities and exercises about speaking.			
3.	6	The textbooks include inappropriate activites and exercises about writing.			
The Content	7	The textbooks may include some ambigious words (understood in two ways)			
(Textbook)	8	The textbooks don't contain enough pictures to help students understand the words and the content.			
	9	Students usually find the content either boring or very difficult to understand.			
	10	The syllabus is overloaded.			
	11	The content ignores real-life situations and students' communicative needs.			
	12	The curriculum does not provide enough opportunity for learning and practicing new and varied vocabulary and does not provide enough variety in tasks designed for the teaching of grammar.			
4	1	Schools lacking English language labs and library to help students practice and use language.			
Teaching	2	Lack of internet access.			
Aids and Methods	3	Ineffective use of electronic technologies.			
sictions	4	Teaching methods ignore the role of extra- curricular activities in enhancing the four skills (listening - speaking - reading - writing).			
	5	There is no integration between the teaching strategies and the electronic technologies.			
	6	The absence of a multisensory instructional approach (using senses).			
	7	Most of the teaching methods are teacher centered process.			

The third domain seeks to identify the innovative remedies for

Difficulty Discription	The innovative remedies for overcoming and dealing with the English language learning difficulties
•	•
•	•

Thanks for cooperation

13











استبيان مادة اللغة الفرنسية في صورته النهائية

Forme finale du questionnaire de la langue française.



Nom	
Genre	Homme Femme ()
Région	rurale ()- urbaine () / campement ()
Diplôme de spécialisation académique	
Années d'expérience dans l'enseignement	
	;
Programmes de formation obtenus	?
	?
Expériences dans la gestion et le	?
traitement des difficultés	?
d'apprentissage scolaires	?
1	
	1
Expériences en éducation aux situations d'urgence	?
	i
	;
	; ::::::::

N.	Articles		egré de diffi	
		Très Commun	Modéré	Rare
	Troisième dimension : difficultés d	e lecture		
1	Les élèves réfugiés ont des difficultés de comprehension écrite générale.			
2	Les élèves réfugiés sont incapables de reconnaître beaucoup de mots dans un texte lu.			
3	Ils sont incapables de lire couramment et par groupes de sens.			
4	Los élèves réfugiés lisent très lentement.			
5	Ils ne prononcent pas correctement les phonòmes vocaliques (comme [6], [cc] et consonantiques comme [s], [f])			
6	Les élèves réfugiés ne sont pas conscients de l'idée principale du sexte. Ils s'occupent de l'articulation des mots plutôt que de leur signification.			
7	Ils ont des difficultés à faire des déductions ni des interprétations après la lecture d'un texte.			
8	Ils ont du mal à respecter les accents toniques (l'augmentation de l'intensité de la voix) et les liaisons obligatoires.			
9	Les élèves réfugiés sont incapables de se souvenir du vocabulaire qu'ils apprennent.			
10	Ils oublient souvent les mots peu communs qu'ils apprennent car ils n'ont pas la possibilité de les utiliser ou de les entendre.			
11	Le plus souvent, ils lisent sans respecter l'intonation mélodique de la phrase.			
12	Les élèves réfugiés sont incapables de lire un texte couramment.			
13	Parfois, les élèves réfugiés qui ne connaissent pas les concepts culturels français présentent des difficultés à comprendre les textes de lecture.			
14	Les élèves réfugiés sont incapables de dresser une liste de mots pour enrichir leur vocabulaire.			

Questionnaire	sur les difficultés d'apprentissage du français
Cher professeur	
En raison du rôle esses d'apprentissage en cas d sur les difficultés d'appre importantes qui conduiss nécessitent effectivemen	utiel d'un professeur de français dans la résolution des difficultés impence, nous avons un besoin urgent de comandre votre point de ve missage du français dont souffrent les élèves, les causses les plus mit à ces difficultés et comment vous les summontez. Ces difficultés et des rembés efficaces. Pour y parvenir, nous avons conça le comercal treis domains :
1	rentissace du français dont souffrent les élèves.
-les facteurs causaux	des difficultés d'apprentissage du français,
 les remèdes pédage d'apprentissage du fi 	ogiques innovants pour surmonter et traiter les difficultés rançais.
langue française chez le	che à connaître le degré de propagation des difficultés d'apprentissage de le s étudiants en déterminant l'étendue de chaque difficulté. Vous êtes priés de l-dessous le degré de difficulté qui correspond à votre point de vue.
Très commun	Si vous pensez que la difficulté est très courante chez les élèves du primaire de votre pays.
Modérément commun	Si vous pensez que la difficulté est modérément répandu parmi les élèves du primaire de votre pays.
Rare	Si vous pensez que la difficulté n'est pas courante chez les élèvesdu primaire de votre pays.
	et de mauvaises réponses lorsque vous exprimez ce que vous s pouvez être guidé par l'exemple suivant sur la façon de s du questionnaire :

	Premier domaine : Difficultés d'apprentissage du frança	A CONTRACTOR	(1280 Lill)		
_	Articles	Très Commun	gré de diff Modéré	Rare	
ī	Première dimension : difficultés d	'écoute			
1	Les élèves réfugiés ont du mal à entendre un son qui n'est pas présent dans leur inventaire de phonèmes de feur langue moternelle.				
2	Les élèves réfugiés sont incapables de comprendre l'idée principale du document d'écoute.				
3	Ils ont du mal à saisir le sens des mots inconnus.				
4	Les élèves ont des difficultés à distinguer les sons des mots français à l'écoute.				
5	La capacité auditive des élèves n'est pas assez développée.				
6	Les élèves réfugiés ont des difficultés à reconnaître les mots qui riment dans le texte d'écoute comme bonheur/ ailleurs.				
7	Les élèves réfugiés out des difficultés à écouter avec intérêt pour apprendre la pennonciation correcte.				
8	Les élèves réfugiés ont des difficultés à apprendre un nouveau vocabulaire en écoutant un texte.				
,	Ils ont des difficultés à comprendre et à répondre de manière appropriée aux demandes directes en écoutant un texte.				
10	Ils ont des difficultés à discuter l'idée générale d'un document sonore.				
	Deuxième dimension : difficultés à	parler			
1	Les élèves réfugiés craignent parfois de prononcer les mots de manière incorrecte et ils ressentent un certain trouble tout en prononçant n'importe quel most français.				

N.	Articles	Degré de difficulté			
	Audo	Très	Modéré	Rare	
15	Les élèves réfugiés ont des difficultés à lire silencieusement un texte et en dégager l'idée principale.	Commun			
16	Ils sont incapables de parcourir les documents écrits avant de les lire pour en déterminer l'objectif ou le type d'écrit. (c'est-à-dire d'identifier l'objectif, le genre et le type du texte d'après les éléments du paratexte.)				
17	Les élèves réfugiés sont incapables d'identifier la relation entre les actions, les idées, les concepts et les thèmes au cours de leur lecture.				
18	En lisant des textes, les élèves réfugiés ont des difficultés à analyser le texte.				
18	Ils ont des difficultés à interpréter les textes littéraires en répondant aux questions posées.				
20	Ils sont incapables d'établir des liens entre leurs connaissances antérieures et les nouvelles informations acquises dans les textes informatifs ou littéraires simples et authentiques.				
21	Les élèves réfugiés ont des difficultés à lire différents types de texte pour en obtenir des informations et manifester du plaisir.				
22	Dans certains cas, les élèves réfugiés sont incapables de lire de manière autonome pour acquérir des informations.				
	Quatrième dimension : difficultés d'	écriture			
1	Les élèves réfugiés ont des difficultés à orthographier les mots.				
2	La plupart des élèves ont du mal à rédiger des phrases grammaticalement et syntaxiquement correctes.				
3	Les élèves éprouvent des difficultés à appliquer correctement une notion grammaticale apprise.				
	•				
٠,					

Difficulté		e degré de difficulté	_
	Très commun	Modérément commun	Rare
Distinguer entre 'p' et 'b' lans la prononciation.			
aans ta prononctation.			_
l y a aussi une question ouve lifficultés que vous jugez co			uez les
	erci de votre collabo		
M	erci de votre collabo	ration	

		gré de diffi	
	Très Commun	Modéré	Rare
Les élèves réfugiés ont des difficultés à prononcer certaines consonnes en français (c'est-à-dire p souvent prononcé. b) et certaines voyelles (e, u).			
Ils rencontrent des difficultés de comprendre une / des notions dans une situation de communication déterminée.			
Ils sont incapables de reproduire la /les notion(s) dans la même situation de communication.			
Ils sont incapables d'utiliser cette notion dans des situations semblables proposées par l'enseignant.			
Ils sont incapables de réutiliser dans leur vécu de façon personnelle la /les notion(s) apprise(s) antérieurement.			
L'élève se sent anxieux et a de la difficulté à prononcer correctement et à exprimer ses idées dans une conversation.			
Les élèves rencontrent des difficultés lorsqu'ils sont engagés dans des situations de communication authentiques.			
Ils ne peuvent pas se présenter ni communiquer avec les gens en français car ils se sentent bloqués et peu confiants à l'idée de parler.			
Les élèves réfugiés préféraient rester silencieux et se sentent mal à l'aise durant les interactions en classe à cause de la timidité.			
Ils rencontrent des difficultés pour exprimer leurs idées dans une conversation.			
La plupart des étudiants réfugiés rencontrent des difficultés lorsqu'ils sont engagés dans des situations de communication authentiques.			
Les étudiants réfugiés ont du mal à exprimer leurs idées par la parole parce qu'ils n'ont pas assez de vocabulaire.			
	promoter corrulates consumers on fançais (exit al-deep possession). He reconstructed des difficulties de compresende unit (exit al-deep possession). He reconstructed des difficulties de compresende unit (exit al-deep possession) de la financia de communication determinate de communication determinate de la financia de la financia de la financia de la financia de la financia de la financia de la financia de la financia de la financia de la financia de la financia de la financia de la financia de la financia de la financia de la financia del la financia	Les ellives refragée out des difficultés à promouver certaines consonnes en la seçui surveylles (c. p.). Il rencontrers du coffficultés de congrende une convergence de la configuration de la configuration de communication de communication de communication. Ils rencontrers du coffficultés de congrende une consonne de la consonne de communication de communication de communication. Ils sont incaphites de reproduires la les motoriqui deste in industria industria de communication. Ils sont incaphites de réposite de la les motoriqui deste in industria distinction de communication. Il sont incaphites de réposite de la les motoriqui de la consonne de la les motoriques de la consonne de la les motoriques de la consonne de la les motoriques de la consonne de la les motoriques de la consonne de la les definition de la les des del les de la les des les del	Les elleves orlingiés out dus difficultés à promocore entituée consonneu en line gui la promocore entituée consonneu en line gui la very de la consonneu en line gui la very des la consonneu en line gui la consonneu en line gui la consonneu en line gui la consonneu en line gui la consonneu en line gui la consonneu en line gui la consonneu en la consonneu en line en trates un

N.	Articles	Degré de difficulté			
	AUGO	Très Commun	Modéré	Rare	
4	Les élèves oublient souvent les mots peu communs qu'ils apprennent car ils n'ont pas l'habitude de les utiliser ou de les entendre.				
5	La plupart des élèves réfugiés ont des difficultés à utiliser correctement un champ lexical précis et varié et d'enrichir leur texte par des adjectifs, adverbes etc.				
6	Dans certains cas, les élèves réfugiés ont des difficultés à utiliser des voix actives et passives pour écrire.				
7	En écriture, les élèves réfugiés ont des difficultés à utiliser les différents types et natures de phrases. (phrases déclaratives, interrogatives, phrases simples, composés, complexes).				
8	Les étudiants réfugiés ont des difficultés à appliquer les bons signes de ponctuation.				
9	Les élèves réfugiés ont des difficultés à décrire des images avec des phrases simples.				
10	Ils ont du mal à utiliser les verbes au temps, à la personne et au nombre convenables.				
11	Ils peuvent faire attention au genre et au nombre des mots variables.				
12	Ils sont capables d'utiliser des mots de liaisons dans leur texte.				
- 1				_	





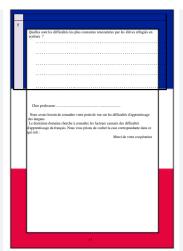






	D'unrès votre expérience, les élèves réfugiés rencontrent-ils d'autres difficultés dans Deprentissage de la langue française ?
2	Quelles sont les difficultés les plus courantes rencontrées par les élèves réfugiés en matière d'écoute ?
П	
П	
П	
3	Quelles sont les difficultés les plus courantes rencontrées par les élèves réfugiés dans l'expression orale ?
1	Quelles sont les difficultés les plus courantes rencontrées par les élèves réfugiés en lecture ?
П	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
П	
П	
Ш	
	10

Les facteurs Causaux	N.	Les difficultés	Degré de difficulté Très Fréquent Rare		
			Commun	Frequent	Rail V
	1	Le manque de supports pédagogiques susceptibles d'aider les élèves à pratiquer et à stéliser la langue française entrave le processus pédagogique et l'apprentissage du français.			
	2	Le manque d'accès à Internet influe mal sar l'apprentissage de la langue française.			
4. Inseignement	3	L'utilisation inefficace des nouvelles technologies de communication et d'information fait obstacle d'une bonne maitrine du français.			Т
(Supports ct méthodes)	4	Les activités qui traitent l'actualité sent insuffisantes pour pratiquer les quatre compétences (éconter - parler - lire - écrire).			
	5	Les mèthodes d'enseignement ne portent pas d'intérêt sur le sible des activités paracolaires (sportives, sociales, culturelles set, qui complétent l'enseignement scolaire) dans l'amélioration des quatre compétences (écouter parler – line - écrise).			
	6	Les méthodes d'enseignement ne permettent pus aux élèves de participer ni d'interagir.			
	7	Les méthodes d'enseignement sont plutik centrées sur l'enseignant.			



	1	Les Hadistri réligiés sen recipilités d'assigner es d'interpétes se teste		
	2	Ils sent incapables de prononcer certains mots.		
	3	Ils sont incapables de faire un lien entre les connaissances antirieures et celles nouvellement acquises pour comprendre n'importe quel texte.		
2. Étudiants	•	Ils sont hloqués durant la séance d'expressionorale de peur de commettre des erreurs et d'être fréquemment corrigés.		
	5	Ils ne peuvent pas saisir la technique appropriée ou le temps nécessaire pour maîtriser l'expression orale.		
	6	Les facteurs psychologiques comme la timidité, lanervosité, l'amiété et la faible estime de soi entravent les compétences orales des apprenants et leur capacité à s'exprimer en français.		
	7	Ils sent incapables d'utiliser des dictionnaires électroniques pour vérifier le sens de certains mots ou la façon de les prononcer.		
	8	lls évitent d'écrire car ils n'ont pas assez de rocabulaire et ont peur de se tromper.		П
	9	Ils éprouvent également des difficultés à exprimer leurs idées en parlant parce qu'ils n'ont pas assez de vocabulaire.		П
	10	Ils se sentent nerveux et ont du mal à construire des phrases		
	11	Les sujets traités durant les cours d'expression orale sont loin de leurs intérêts.		
	12	Les élèves ont des attitudes négatives à l'égard de la langue française.		
	13	Les élèves ont tendance à utiliser leur langue maternelle et se sentent ainsi plus à l'aise en l'utilisant.		
	14	Pour pouvoir s'exprimer en français, les élèves ont tendance à traduire littéralement les termes de leur langue maternelle.		
	15	Les élèves peuvent maîtriser justement ce qui est acquis au niveau de la production orale et manquent de compétence au niveau de l'expression orale c'est-à-dire, ils se		
		Cerarimer de tacon libre et apautanée		

Les facteurs	N.	Les difficultés	De	gré de difficulté		
Causaux		LA GIRCING	Très Commun	Fréquent	Rare	
	1	Les classes sont surchargées.				
Environement	2	Les élèves sont nombreux, de sorte qu'ils n'ont pas suffisamment d'occasions pour utiliser et pratiquer la lungue française à cause des perturbations, du bruit et du manque d'attention de leurs enseignants.				
scolaire	3	La plupart des élèves qui hésitent à parler en français sentent que l'environnement de la classe n'est pas souvent favorable à une bonne participation ou une bonne interaction.				
Same						

	N.	Articles	De	gré de diffi	rulté
Les facteurs causaux		Articles	Très commun	Fréquent	Rare
	1	La compétence des enseignants utilisant la langue française en classe est limitée.			
	2	Certains enseignants ont des difficultés au niveau de la gestion de leur classe.			
	3	La prononciation des enseignants peut être différente de celle des élèves réfugiés.			
I.Professeur	4	Le débit rapide des professeurs provoque des difficultés de compréhension chez les élèves.			
	5	Les professeurs ont besoin de formation pour améliorer leur capacité à communiquer et à gérer le développement de leurs compétences académiques à l'école.			
	6	Les enseignants utilisent les méthodes d'enseignement traditionnelles à l'intérieur de la salle de classe.			
	7	Les professeurs ne s'intéressent pas trop à leur propre progrès professionnel.			
	8	Les enseignants ignorent l'utilisation de la technologie de mise en œuvre dans l'enseignement de la langue française.			
	9	Les enseignants se concentrent sur les compétences en lecture et en écriture au dépens de celles de la parole et de l'écoute.			
	10	La préparation des enseignants est souvent limitée à la connaissance de la langue sans pour autant penser à l'utiliser de manière communicative.			

es facteurs	N.	Les difficultés	De	gré de diffic	užté
Causaux			Très Commun	Fréquent	Rare
	1	Programme surchargé			
	2	Les manuels sont inadaptés aux besoins des élèves.			
	3	Les activités proposées dans les manuels sont enmyames.			
	4	Le manque d'activités orales dans les manuels est une raison importante des difficultés d'expression des dièves.			
	5	Les manuels incluent des activités inappropriées pour l'écoute.			
	6	Les manuels comprennent des activités inappropriées autour de la lecture.			
	7	Les manuels contiennent des textes peu motivants même difficiles à comprendre			
3. Le contenu	8	Les manuels comprennent des activités inappropriées et loin des besoins et des attentes des élèves.			
da manuel et des programmes	9	Les manuels n'offrent pas aux élèves la fréquence des occasions d'utiliser le français de masière communicative, et ils n'incluent pas suffisamment des tâches spécialement conçues pour l'expression orale.			
	10	Les documents qui supportent le français sont insuffisants et par suite le bain de langue est quasi inexistant en classe et à 1'école.			
	11	Le programme d'étodes n'offre pas suffissamment de possibilités d'apprendre et de pratiquer un vocabulaire nouveau et varié et n'offre pas suffissamment de variétés dans les tâches conques pour l'enseignement de la grammaire.			
	12	Le programme qui ne satisfait pas les les besoins de communication des appreaunts s'avère être la principale raison des difficultés d'élocution (= manière de s'expression des arprename.			

Share and second	
	rentissage du frant/Sais, nous avons prévu ce troisième domaine
	che à identifier les remèdes innovants pour surmontes prentissage de la langue française.
Description de la difficulté	Les remèdes innovants pour surmonter et traiter les difficultés d'apprentissage de la langue française.
	Merci de votre coopération











استبيان مادة اللغة االتركية في صورته النهائية

	temel bilgiler	
Sevgili öğretmenim, lütfen a	şağıdaki verileri kaydedin	
lsim		
Tür		
Olke:	Bölge: "kırsal ()- kentsel ()- kamp	
Uzmanlık		
Akademik Yeterlilik		
Deneyim yılı sayısı Öğretin		
Alınan eğitim programları.		
Akademik öğrenme güçlük	lerinin tedavisinde deneyimler	
Acil Durumlarda Eğitim De	ne yimleri	



Türkçe Dil Zorlukları Anketi

	zork	k faktörleri	Orași ale	ide.	Zorluğun etkisi Büyük ölcüde orta derece nadir					
Otros de la constante de la co	-	@rencilerin	Buyuk oiçi	же	Orta der	ece	nacar			
		grencaerin modern eğitim								
		pira olmama s								
		bir boyutun sonunda i	Türken) All	con cil	arinir icin	Afre n	me elic			
		en olan faktörler ve ne								
,	a nec	en olan laktorier ve ne	deliki dia	ar go	- CONGO INC.	u kuyu	· ·			
						1144	hirligini			
						-				
ürkçe dil	takon									
kinci	ek	sen: Türkçev	i öğrer	nme	de gü	clül	k va			
		sem runiquy	. og.e.		ac ga	ų	. , .			
etken	ler									
Merker	No	rocké fektörleri		_		Cor lub				
Merkez	l No	zonuk raktorien		Boys			derece			
				Buye		orta	der ec			
1	1	Sosval bilgilende öğre		Crys.	_					
	١.	güçlüğü çeken öğren								
		öğretim de öğretmen								
		modern eğitim eğilin								
		asina olmaması								
	2	Oğretmenin konusm	ma.	_						
	1	bilmemesi ye anadili								
		olan kişilere çeyap ye	rmemesi							
	3	Oğretmenin tüm Tür	kce							
		gramer bilgisine sahi								
		olmaması								
	4	Yaşadığımız ortamda	Türkçe							
		konuşmaların olmam	au							
	5	Zayıf üniversite								
		Suriye'de Türkdili								
			mlayacak							
	6	Ilköğr etim düzeyinde				meler	ini öğ			
		⁴ dolayı zorlaştıran di								
		Oğrenci için çalışmay								
		Türkçe konuşmaları e								
		Sesbirimleri yazmada zorlok	ve ustala	vm ada	ve bunla	n öğre	ncile			
		Öğretmen birmik ses								
		Ogretmen targox ses	ii hart igere	en kes	meteri ok	UPPLA KT	a 20ff			
	1	I								

ii ve tutarli bir gekilde ve konsymä zorluğu zörlük uzdan yazmada zorluk de ve onlan çabucak unutmada zorluk deri yapmakta zorluk deri yapmakta zorluk n ekler i mlan yazmada zorluk rasense telafikururdan aynyo okumada zorluk rasense telafikururdan aynyo okumada zorluk			
ridi tonlama ve zorluk iufan yazmada zorluk ide ve orilan çabucak unutmada zorluk eleri okumada zorluk deri yapmakta zorluk in elderi i			
zorluk ndan ya zmada zorluk ede ve onlan çabucak unutmada zorluk ederi okumada zorluk deri yapmakta zorluk n ekleri i milan ya zmada zorluk ra sunu te laffuzundan			
iulan yazmada zorluk ede ve onlan çabucak unutmada zorluk eleri okumada zorluk deri yapmakta zorluk n elderi mlan yazmada zorluk rasının telaffuzundan			
unutmada zorluk eleri okumada zorluk deri yapmakta zorluk n ekleri mlan yazmada zorluk rasının telaffuzundan			
eleri okumada zorluk deri yapmakta zorluk n ekleri mları yazmada zorluk raşının telaffuzundan			
deri yapmakta zorluk n ekleri mlan yazmada zorluk rasının telaffuzundan			
n ekleri mları yazmada zorluk rasının telaffuzundan			
mlan yazmada zorluk rasının telaffuzundan			
ra sının telaffuzundan			
ra sının telaffuzundan			
ayyyı okumada zorluk			
üzene sokma zorluğu			
erini yazmak arasında			
ayrım yapma zorluğu			
	_		
			_
			_
turmada zonuk	_		_
	Oʻkişi zamiri a zorluğu ında dilbiğişisini doğru kullarına zorluğu i ezberlemede zorluk şturmada zorluk	a zorłuğu ında dibigisini doğru kullarıma zorluğu i ezberlermede zorluk turmada zorluk	a zorluğu ında dibilgisini doğru kullarma zorluğu i ezberle mede zorluk

No	ifade etmek		zorluk de rece	
		Büyük ölçüde	orta derece	nadi
1	"i" ve "i" harflerinin telaffuzunu ayırt			
	etmede zarluk		_	_
2	Mektubu telaffuz etmede zorluk		_	-
3	Ünlü sesleri ayırt etmede zorluk			
4	Türkçe harfleri İngilizce harflerden ayırt			
	etme zor luğu			
5	"j" ve "c" harflerinin telaffuzunu ayırt			
	etmede zorluk		1	_
6	Özellikle tela fluza yakın fonemler		1	1 -
	olduğunda, kelimeyi işitirlen yazmada	I	1	1
	zorluk			
7	Uzun harfli bir kelime yazmada zorluk			
3	Telaffur edilemeyen "g" içeren bir kelime			
	yazmada zorluk	I	1	1
9	Yazılı olarak "ğ" ve "y" arasında ayrım			
	yapmakta güçlük çekme	I	1	
10	Kisi zamirlerinin ekleri ile i velik			
	zamirlerinin eklerini avırt etmede zorluk	I	1	
11	Yumuşayan ve yurgulayan harfleri ayırt			
	etmede zorluk	I	1	
12	Gecmis zaman, kurgusal ve kurgusal			
-	olmayan kullanımı ayırt etmede zorluk			1
13	Simdiki zaman ile simdiki zaman		_	1
	arasındaki farkı avır tetmede zorluk	I	1	
14	Her son eke anlam vükleme zorluğu			
15	Oğrenci Arap dilinin kurallarına asına	_	_	_
	olmadığı için Türk dilinin kurallarını	I	1	
	anlamada zorluk	I	1	
16	Birkac kelimeden oluşan bir cümle	_	_	1
	yazmada zorluk	I	1	1
17	Cümle oluşturma ve konuşma zorluğu		_	_
18	Uzun cümle konusmalarını anlamada		_	-
-	Tortuk	I	1	
19	Hufi bir konusmaya yanıt yermede zorluk		_	
20	Daha önce seslerine asina olmayan yeni	_	_	_
	imanlarla konusma zorlužu	I	1	
21	Teleffuni mr kelimeleri kullanmada	_	_	-
	restricted for kellmeten kullanmada	I	1	1
22		_	-	-
44	Daha önce bahsedilmeyen yeni cümleleri	I	1	
23	konuşmada zorluk		_	-
25	Kişisel düşüncelerini doğru cümle sırasını kullanarak ifade etmede zorluk	I	1	1



Günlük olarak Türkçe konuşan programları dinlevin







 Uygun bir ortam sağlamada 20 hk
 Oğrenci alleleriyle arla yrakta 3 Ebeveynler için bilimsel yönlere a jina olmak kordur, Oğrencinin kilbirel yörlerle liğib bilgisirin zayılığı
 Bazı kilbirel konul arı sağlamanın ve onları tarımarın ardıkla

_	6 Öğrenme kaynakları nedeniyle	öğrencilerin ilk asamada –	äärenmesini									
	f zorlaştır an diğer faktörler nele Türkçe okuyup konuşabilen ins	san bulamamak		Merkez No zo:		Zorlubu		Merkez	No zorluk faktörle		Zorluğun et	
	Ebeveynler tarafından sosyal m Bu dili bilmedikleri için velilerin	n öğrencilere idem yapmam		Merkez No zor	Boy	ük orta d	rece nadir		1 Uygun ortame	Boy algo		te nadir
	Öğretmenin takip etmesi gerek öğrencilere bilgi iletmede zorlu Arapça'da aynı telaffuza sahip i	uk		4 1 De	ölgü rsin dikkatli bir şekilde	ide		1	2 3 Türkçe konuşr	na eksikliği		_
	Arapça da ayni telamura sanip i	keimeien a yirt etmede zon	nuk	pta 2 Oë	inlanmaması retmenleri motive etme ve				4 Günlük kelime kelimeleri edbi	erlemede zarluk		
				3 Bin	aretiendirmede zayıflık eysel farklılık lara dikkat ilmemesi ve türn		_		5 Basit konuşma zorluk 6 Oğrencilerin T	ürkçeyi ilk aşamada öğ	renmelerinde öğrenci	iden kaynaklı
				ōģ: agi	rencilere katılım kapısının İma ması				Yaorluklara ne Türkre barfler	den olan diğer faktörle den çıkmanın ve sesler u bir kelimeyi yazmadı	r nelerdir ine hakim olmanın ro	
Merkez	: No zorluk faktörleri	Zorluğun etkisi		4 Mc	odern eğitim strate jilerinin Nanılmaması				Türkçe harfler Sedi harfleri a	le İngilizce harfleri ayır yart etmede terlik	t etmede zorluk	
		Bûyûk orta derec	ce nadir	ve	retmenin öğretim yöntem teknikleri bilgisindeki oflik				Yeni şeyler hal	ürkçe konuştuğu herha kkında çok fazla bilgi al u kelimeleri anlamada	ma zorluĝu	na da zorluk
6	Oërenciler join veterli koltuk	čil çü de		6 Og	retim stratejileri ve eğitim faaliyet izevinde Türkçe öğrenmelerini zor	rlaştıran diğer fakt	örler nelerdir		Arapça'da ayn	u kelimeteri anlamada i telaffuza sahip kelime	leri ayırt etmede zorl	luk
1	bulma zorluğu 2 Bazı hizmetlerin güvenliğini	 	+	San Jku	uftaki öğrenci sayısının fazla olmas dlanamamasına neden oluyor renciler için vas farkı	sı, modern eğitim	öntemlerini					
	sağlama da zorluk 3 Akıllı ekranlar ve diğerleri gibi	+	+	Uz	renciler için yaş farkı un süredir okula gitmeyen öğrenci gun ortamın olmaması	iler		Merkez	No zorluk faktörle	Boy		tkisi ce nadir
	modern teknolojiye sahip olmanın zorluğu 4 Tahta, kalem vb. gibi bazı			"				3	Mevcutyaş gri öğrenciler için	olgi uplarına göre	de	+
	4 Tahta, kalem vb. gibi baa eğitim malzemelerini sağlamada zorluk			$\sqcup \sqcup \sqcup$					müfredat yokt 2 Akademik yıl is	ur. pin ders yok		\perp
	5			Merkez No zor		Zorluğu			 Öğrencilere de çalışabilmeleri dabitma mak 	ers i igin kitap		
	6 Sınıf ve okul ortamından dolayı f öğrenmesini zorlaştıran diğer Kışın ısıtma yok	etkenler nelerdir	cilerin		Büyü	ük orta d ide	rece nadir		5			
	Yaz aylarında havalandırma yol Okul atama yükümlülüklerinin	ik olma ması nedeniyle hiiyen	eksikliği	ve	rekli yeni ketimeler arama ezberleme zorluğu				föärenmesini :	ik nedenlyle ilköğretim zorlaştıran diğer faktör tap temin etmemek	düreyinde öğn ler nelerdir	endlerin
	Sırııfta çok fazla öğrencivar Birkaç okul			2 Tür kor	rklerle kaynaşma ve onlarla nuşma zorluğu				Kelimeleri ezb	erlemede zorluk kzce a rasında karıştırm		
	Çok sayıda öğrenci ile koltuk el Öğrenciler ve okul için psikoloji Okul ve öğrenciler için okul ma	jik destek ve ilkelerin eksiklij	ei ei	4 Túr	syal medyayı takip etmede luk rkçe haber ve programları							
L	Oktal ve ogrenciler için oktal ma	szemelenia sagama ca zoni		5 alt	yazısız izleme zorluğu	_						
								Merkez	No zorluk faktörle		gun etkisi	
				Merkez No :	rocký faktörleri			1	1 1	Büyü	k orta derec le	e nadir
Üçün	ncü eksen: Türk dilini öğrenmedeki venilikd öğreti		ve tedavisi için			Zochal	unetkiri					
Saha den	yenilikçi öğreti neyiminize dayanarak, ilk aşamadal	im yöntemleri: ki öğrenciler arasında Tür	rkçe öğrenmede		a	Zorluj üyük orta Igüde	un etkisi lerece nadir	7	Öğrenci için kiş varatmada zori	ilider		
Saha den yaşanan :	yenilikçi öğreti neyiminize dayanarak, ilk aşamadalı zorlukların önlenmesi ve tedavisi iç	im yöntemleri: ki öğrenciler arasında Tür	rkçe öğrenmede	2	Uygun ortamın olmaması	0y0k orta	un etkisi Rerece nadir	7	yaratmada zor 2 Öğrencinin aile sosyalleşme zo	ilikler luklar siyle rluğu		
Saha den yaşanan :	yenilikçi öğreti neyiminize dayanarak, ilk aşamadal	im yöntemleri: ki öğrenciler arasında Tür	rkçe öğrenmede	3 1	Uygun ortamın olmaması Türkçe konuşma eksikliği Günlük kelimeleri ve	0y0k orta	un etkisi ler ece nadir	7	yaratmada zori 2 Oğrencinin aile sosyalleşme zo 3 Yıl sonunda öğ değerlendirme	illikler luktar nsiyle rituğu renciyi de zorluk		
Saha den yaşanan : stratejile	yenilikçi öğreti neyiminize dayanarak, ilk aşamadalı zorlukların önlenmesi ve tedavisi iç	im yöntemleri: ki öğrenciler arasında Tür için izlediğiniz en önemli g Öğrenme güçlülderini	rkçe öğrenmede girişim ve in önlenmesi ve tedavisi	3 1 4 6	Öl Uygun ortamın olmaması Türkçe konuşma eksikliği Günlük kelimeleri ve kelimeleri ezberlemede zorluk Basik konuşmalar yazmada zorluk	öyük orta İçüde	nadir nadir	7	yaratmada zori Oğrencinin aile sosyalleşme zor Yıl sonunda öği değerlendirme Oğrencinin belilininde elililinin	illider luklar siyle rluğu renciyi de zorluk ce relerini ve lerini		
Saha den yaşanan : stratejile Zorluk aş	yenilikd öğreti neyiminize dayanarak, ilk aşamadal zorlukların önlenmesi ve tedavisi i eri lütten kaydedin:	im yöntemleri: ki öğrenciler arasında Tür için izlediğiniz en önemli g	rkçe öğrenmede girişim ve in önlenmesi ve tedavisi te davileri	2 3 1 4 1 5 1	Uygun ortamın olmaması Türkçe konuşma elsikliği Günlük kelimeleri ve kelimeleri ezberlemede zorluk Basit konuşmalar yazmada zorluk Öğrencilerin Türkçeyi ilk aşamada i Zorlukları onden olan dilişer faktör	öyük orta göde	renciden kaynaklı	7	yaratmada zori Oğrencinin aile soxyalleşme zo Yil sonsında öğ değerlendirme Oğrencinin bec bilimsel eğilimi geliştirmede zo Oğrencinin sec Oğrencinin sec	illikler huktar stryke rhugbu renchyk de zorhuk eriflerini ve lerini strokuk kyesinin		
Saha den yaşanan : stratejilei Zorluk as	yenilik döğreti neyiminize dayanarak, ilk aşamadai ı zorlukların önlenmesi ve tedavisi i eri lütlen kaydedin:	im yöntemleri: ki öğrenciler arasında Tür için izlediğiniz en önemli g Öğrenme güçüklerini için yenlikçi öğretin t Kuralı net bir şekilde a	rkçe öğrenmede girişim ve in önlenmesi ve tedavisi tedavileri anlayan ve stresile in ve birkaç örmek verin	5 1	Üygun ortamın olmaması Türkçe konuşma eksikliği Günlük kelimeleri ve kelimeleri elerlere kelimeleri elerlere kelimeleri elerlere kelimeleri elerlere kelimeleri elerlere kelimeleri olar oluk. Basifi konuşmalar yazma da orluk. Öğrencilerin Türkçeyi ilk aşamada cilimelikli arandındır. Türkçe harflerden çikmanını ve sesik. Ek ed üydüşül bir kelimeyi yazma.	öyük orta ciide öğrenmelerinde öj rler nelerdir lerine hakim olma ida zorluk	renciden kaynaklı	7	yaratmada zori 2 Öğrencinin alika sosyallışıma zo 3 Yıl sonunda öği değe riendirme 4 Öğrencinin bec bilimsel eğilimi geliştirmede zo 5 Öğrencinin sev büsünleşik bir vermede zorlu	illitider luktar style ricitgis rencyly de zorluk eerinni ve lerinni iyesinin vearmini k	The control is in	
Saha den yaşanan : stratejile Zorkık aş Harfleri y	yenilikd öğreti neyiminize dayanarak, ilk aşamadal zorlukların önlenmesi ve tedavisi i eri lütten kaydedin:	im yönt emleri: ki öğrenciler arasında Tü i çin izlediğiniz en önemli g Öğrenme giçlüklerini çin yeniliki öğretin tı Kuralı net bir yelilife e yumuşamayı ayırt div te buraları öğrenci tar. Çok ökumak ve içinde	rikçe öğrenmede girişim ve in önlenmesi ve tedavisi tedavileri anlıyan ve stresile in ve tirkaş örnek verin almışını ve şirkesile almışını veşikayını.	2 3 4 6 6	Öl Uygun ortanın olmamas Türkçe konuşma eksikliği Günlük kelimeleri ve kelimeleri ise hermede zorluk Basil konuşmalar yazmada corluk Öğrecilerin Türkçeyi ilk a spamada d Öğrecilerin Türkçeyi ilk a spamada d Öğrecilerin Türkçeyi ilk a spamada d Öğrecilerin Türkçeyi ilk a spamada d Öğrecilerin Türkçeyi ilk a spamada d Öğrecilerin Türkçeyi ilk a spamada d öğrecilerin türkçeyi ilk	öğrenmelerinde öj riser nemelerinde öj riser nemelerinde öj riser nemelerinde neme hakim olman da zorluk yırt etmede zorluk	erece nadir renciden kaynaklı sın zorluğu	7	yaratmada zori 2 Oğrencinin alia soxyalleşme zo 3 Yil sonunda öği değer flendirme 4 Oğrencinin bec bilimsel eğilimle şeliştirmede zo bütünleşik bir vermede zorlu 6 Oğrencilerin ili 'öğrenmeini z Çeşiti şekillerd	illililder Julidar sinyle rencipyi de zorhuk errillerini ve lerini setuk iliyesinin ezmini k k a gamada değerlendir orlaştıran diğer faktör e ettili uygulamlara s	er nelerdir üvenme zorluğu	
Saha den yaşanan : stratejilei Zorluk aş Harfleri y Ünlüleri :	yenlik jöreti neyiminin dayanarak, iki samadana, iki samadana z orluldarın önlenmesi ve tedavisi i eri lütten kayledin: sipilarması yyumuşatma ve vurgulamada zorluk i telaftur etni ede zorluk	im yönt emleri: ki öğrenciler arasında Tü i ki öğrenciler arasında Tü i çin izlediğiniz en önemli g Öğrenme güçlüklerini çin yenilikçi öğretin tı Yuralı en tir çekilde a yumuşamayı ayırı di di yumuşamayı ayırı di yumuşamayı ayırı di Çok ökumakı ve içinde bulunan birkaç kelime	risge öğrenmede giri jim ve in önlenmesi ve tedavisi tet vivien: tet vivien: tet vivien: tet vivien: tet vivien: tet vivien: tet vivien: tet vivien: genk syeks term yek syeks term yek syeks term yek syeks term yek syeks term yek syeks term	2 3 4 1 5 6	Objection of the state of the s	öyük orta içüde oğrenmelerinde öç rifer nelerdir lerine hakim olma- da aortuk yut etmede zorluk hangi bir kelimeyi alma aorluğu da zorluğu da zorluğu	erece nadir renciden kaynaklı ar zorluğu	7	yaratmada zori 2 Öğrencinin 20 3 Yil sorunda öği değir fendirme 4 Öğrencinin bec bilinsel eğilimi geliştirmede z 5 Öğrencinin sev büxinleşik bir i verimede zorlul 6 Öğrencinen i Sev Öğrencinin sev öğili bir i Öğrencinin sev öğili bir i Öğrencinin sev öğili bir i Öğrencinin sev Öğrencinin sev Öğrencinin sev Öğrencinin sev Öğrencinin sev Öğrencinin sev Öğrencinin sev Öğrencinin sev	Jillater Juktar single en order single	er nelerdir jivenme zorluğu sınava girmede zorla: Ir me zorluğu	
Saha den yaşanan : stratejile: Zorluk aş Har fleri y Ünlüleri : Uzun cür	yenlikd öğreti neyiminze dayanardı karanadık 2 zorlukların önlenmesi ve tedavisi i eri kitten kaydedin: spiklarna v yurnuyatma ve vurgulamada zorluk	im yönt emleri: ki öğrenciler arasında Tü i çin izlediğiniz en önemli g Öğrenme giçlüklerini çin yeniliki öğretin tı Kuralı net bir yelilife e yumuşamayı ayırt div te buraları öğrenci tar. Çok ökumak ve içinde	rkga öğrenmede göriğmi ve bis öxlemmesi ve tedavisi ta öxvisini da visini santışını ve stresi ile sin ve birkşa örrek verin sehadan vegaldışını, yak sayaka breem yak sayaka breem yak sayak breem	2 3 4 1 5 6	Uygum ortamm obn amass Türkçe konsuşma eksikliği Günklük kelimeler ve ortokle Basil konsuşma eksikliği Basil konsuşmakar yazmadı Basil konsuşmakar yazmadı Basil konsuşmakar yazmadı Fürkçe konsular ortokleye ilik a gamada dı Fürkçe harifer ele çikmanını ve sali Fürkçe harifer ele çikmanını ve sali Türkçe harifer ele gilkşilice konsuları sılı Türkçe harifer ele şilkşilice hariferi sılı Türkçe hariferi eleşilice konsuları sılı Türkçe hariferi eleşilice kariferi sılı Türkçe hariferi eleşilice kariferi sılı Türkçe konsuş işili keri	öyük orta içüde oğrenmelerinde öç rifer nelerdir lerine hakim olma- da aortuk yut etmede zorluk hangi bir kelimeyi alma aorluğu da zorluğu da zorluğu	erece nadir renciden kaynaklı ar zorluğu	7	yaratmada zori 2 Oğrencinin salis soxyallaşma zo 3 Yıl sorunda Şılı değerlendilime 4 Oğrencinin ber bilimset eğilimi 5 Oğrencinin ber birümleşi ker- vermede zorlu 6 Oğrencilerin ili 7 Oğrencilerin ili 8	illikler Jukkar Priugba er nchyk de zorbuk er neerini ve errini reluk yesinin earnini a k a samada değerlendir ordaştıran diğer faktör e etkili uygulamalara g	er nelerdir üvenme zorluğu sınava girmede zorla: İr me zorluğu nadaki zayıflığı	nma











مقياس الصحة النفسية لطلاب نوي الصعربات: الدعم النفسي والاجتماعي:

تعليمات المقياس:

- المقياس مخصص للتربوبين العاملين مع الطالب و لأولياء الأمور لطفل من عمر ست سنوات إلى عمر عشر سنوات، يطبق في حال تم ملاحظة الطفل لفترة أسبوعين على الأقل.
- الأسنلة تدل على مؤشرات تقيس مدى تأثر صحة الطفل النفسية في الأبعاد الخاصة بالصحة النفسية وهي (المعرفي، الوجداني الانفعالي، الاجتماعي، التكيفي، السلوكي).
 - تقيس الإجابات شدة وجود العرض كالتالي:
 - أبدأ = (0) لا تحدث على الاطلاق.
 - نادرا = (1) حدثت مره واحدة على الأقل في الأسبوعين الماضيين.
 - أحياتا = (2) حدثت أكثر من مرة واحدة خلال الاسبوعيين الماضيين.
 - كثير ا = (3) حدثت أكثر من مرة في نفس اليوم.
 - دائما = (4) سمه للطالب تتكرر باستمرار

	م	دير المعا	iā:		: البعد المعرفي للصحة النفسية	أولا"
دانما	كثيرا	أحيانا	نادرا	أبدا	البنود	٩
					يعبر عن الأفكار والخبرات غير الإيجابية (بالكلام أو الرسم وغيرها)	1
					يعاني من صعوبة التذكر (ينسى ما تعلمه بسهولة، ينسى أدواته	2
					المدرسية، ينسى المواعيد) يعاني من سهولة التشتت	3
					يعاني من قصر الانتباه والتركيز	4
					يقاطع من حوله	5
					يعاتي من السرحان وشرود الذهن	6

	م	دير المعا	تقت		: البعد السلوكي للصحة النفسية	ئانيا"
دانما	كثيرا	أحياتا	نادرا	أبدا	البنود	۴
					يشكو من آلام بشكل متكرر (صداع، آلام بالمعدة، وغيرها)	7
					تظهر على وجهه ملامح الإرهاق	8
					يهمل منظره ونظافته وملابسه	9
					ينفذ ما يطلب منه ببطء	10
					سريع الملل	11
					يرتجف بسهولة لأي سبب	12
					يتكلم بصورة سينة عن نفسه	13
					كثير الحركة ولا يستطيع الجلوس لفترات طويلة	14
					يفقد أدواته وكتبه المدرسية بشكل متكرر	15
					يتكلم مع نفسه	16









مقياس الصحة النفسية لطلاب نوي الصعربات: الدعم النفسي والاجتماعي:

44	**	,		•	
	ير المعلم	تقت		: البعد الوجداني للصحة النفسية	ثالثا"
كثيرا دانما	أحياتا	نادرا	أبدا	الينود	٩
				سريع الاستثارة والانفعال	20
				لديه مخاوف شديدة (الامتحان، الانفصال، المواقف	21
				الاجتماعية، توجيه سؤالُ له بين زملانه)	
				يبكي لأسباب بسيطة لا تستدعي البكاء	22
				لديه صعوبة بالتحكم بالغضب	23
				يشكو بأن معلمينه لا يحبونه	24
				يعبر عن كرهه للمدرسة	25
				لديه صعوبة في السيطرة على نفسه في حال انفعاله	26
				لديه تقلبات في المزاج	27
				الامتحانات تسبب له التوتر	28
				يتصف بالعناد	29
				يتصف بالخجل	30

	لم	دير المعا	تة		خامسا": البعد التكيفي للصحة النفسية	
دائما	كثيرا	أحياتا	نادرا	أبدا	البنود	٩
					تظهر عليه علامات قلة النوم (النعب، النثاؤب المستمر، اسوداد تحت العينين، النوم على الطاولة)	43
					يفتقد الأمل بتحمين مستواه التعليمي (ينكلم عن أنه فاشل، أو أنه لا يستطيع النجاح)	44
					يبدو أقل/أكثر في ألوزن (لديه فقدان للشهية/بأكل بكثرة)	45
					غير مبالي بالعقاب أو الجزاء الذي يتخذ بحقه	46
					يشكو من صعوبة المهام الدراسية	47
					يجد صعوبة بتنفيذ التعليمات المطلوبة منه	48
					يجد صعوبة بطلب المساعدة	49
					يجد صعوبة بإتمام المهام والواجبات المطلوبة منه بمفرده	50
					لا يبادر بالمناقشات الدائرة في الصف ويتردد في طرح افكاره واجاباته	51









تصميم مقياس الصحة النفسية لطالب من نوي صعوبات التعلم

تقرير تصميم مقياس الصحة النفسية لطالب من ذوي صعوبات التعلم

تاريخ إعداد التقرير: ٢٥ سبتمبر ٢٠٢١

معد التقرير: دجانة بارودي.

قامت وحدة الدعم النفسي والاجتماعي في مشروع تعليم صعوبات التعلم بإعداد مقياس محكم علميا ومبني بناء على أسس معتمدة علميا لتزيد من صدق وثبات المقياس، بحيث كان العمل من قبل:

معد المقياس: دجانة بارودي

الخبراء المشاركين بالإعداد والمراجعة: د. مها أبو الحطب و د. لؤلؤة القشاش، د. على الزيدان

وقام الفريق الميداني

في سوريا: مرح شقحبي، ماوية شلار

وفِّي لبنان: عائشة الجشر، نور ديب

وفي الأردن: فرح سكر، مني فواز، ميسر الطوافشة

وباشراف الخبرآء بتطبيق العينة الاستطلاعية حسب التالى:

المدة الزمنية لإعداد المقياس:

بدأ العمل بالمقياس بتاريخ ٢٠ أغسطس ٢٠٢١ وتم إنجاز المقياس بصورته النهائية بتاريخ ٢٣ سبتمبر ٢٠٢١.

خطوات عمل المقياس:

المرحلة	الإجراء	المنقذ
المرحلة الأولى: الاجتماعات التحضيرية ا	اجتماع تخطيطي لوضع تصور العمل بهذه المرحلة	د. مها و د. دجانة
	اجتماع مع د. على المشرف العام للمشروع لطرح فكرة المقياس	د. مها و د. دجانة
	اجتماع بناء المقياس	د. مها و د. دجانة
الإعداد الأولي	تجهيز المسودة الأولية	د. دجانة
•	مر اجعة المسودة الأولى	د. مها، د. لؤلؤة
1	التعديل حسب الملاحظات	د. دجانة









فريق الخبراء والفريق الميداني	مطمين وعدد عشر طلبة في كل دولة على حدة (لبنان، سوريا، الأردن) وإعداد التقرير الخاص بملاحظات التطبيق	المرحلة الرابعة: مرحلة تطبيق العينة الاستطلاعية
د. دجائة	وتحليلها وقياس صدق وثبات المقياس	
د. دجالة	المقياس حسب ملاحظات التطبيق ومؤشرات القياس الإحصائية	
فريق الخبراء والفريق الميداني المداني د دخلة ماشد اف المستشادة د	تطبيق المقياس بصورته النهائية على الشريحة المطلوبة البدء بالتحليل الإحصائي للبيانات	المرحلة الخامسة: تطبيق المقياس (تبدأ هذه المرحلة بتاريخ ٣٠ سبتمبر وتستمر لمدة أسبوعين حسب خطة
مها وبالتعاون مع مختص بالتحليل الإحصائي	المدخلة	العمل إلى ١٥ أكثوبر، ثم المعالجة الإحصالية إلى ٣٠ أكثوبر)
د. دجالة متابعة تقرير التحكيم والمتابعة والتحديل: د. دجالة	عمل تسخقون من المقواس الأولى خاصة بتقدير المعلم الأولى خاصة بتقدير المطالب التحكيم العلمي المقواس من قبل التحكور ملهم الحراكي استثماري المتثماري إسطنبول، وتحديل المقواس حسب الملاحظات الجوهرية التي امتفاس المقابس ا	
متابعة تقرير التحكيم والمتابعة والتعديل: د. دجانة	التحكيم العلمي للمقياس من قبل الدكتور أحمد الجو هري باحث الكنور أحد الجو هري باحث الكنيمي في مسعوبات التعلم جامعة القاهرة، وتحديل المقياس حسب الملاحظات الجو هرية التي أضافت للمقياس	
متابعة تقرير التحكيم والمتابعة والتعديل: د. دجانة	التحكيم العلمي للمقياس من قبل الدكتور اه الدكتور اه بالتربية الخاصة من الجامعة الأربية، وتعديل المقياس حسب الملاحظات الجوهرية التي أصافت المقياس	
د. دجانة وفريق الخبراء والفريق الميداني	تم الاجتماع مع الدكتور على الجمل لمناقشة الخطوات السابقة واللاحقة للإعداد	المرحلة الثالثة: اجتماع مناقشة النسخة المعدلة للمقياس
فريق الخبراء والغريق الميداني	مناقشة المقياس من قبل الفرق و إعداد تقرير من كل فريق بالملاحظات التي تحتاج إلى تعديل	
د. دجانة	جمع الملاحظات اللغوية والإجرائية والإضافات المقترحة المذكورة بالتقارير وتعديل المقياس على أساسها	

النسخة الالكترونية لمقياس الطالب

https://forms.office.com/r/8BaF88KiKJ

النسخة الالكترونية لمقياس المعلم

https://forms.office.com/r/v54SC7exG3





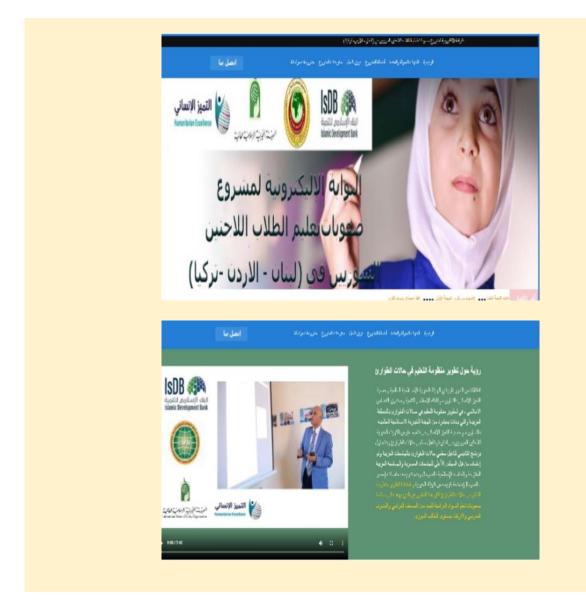






عاشرا: - استلام مخرجات المهمة الثانية ومراجعتها ورفعها على البوابة الالكترونية:

- 1. رفع مخرجات المهمة الثانية من المرحلة الأولى على البوابة الالكترونية للمشروع.
 - 2. رفع النصوص الكاملة للاستبيان على البوابة الإلكترونية للمشروع.



....انتهى تقرير المهمة الثانية من المرحلة الأولى...

