



وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

الإطار المرجعي
توصيف البرنامج - توصيف المقررات

إعداد

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
جمعية التميز الإنساني
الكويت

الجهة المنفذة والمعتمدة للبرنامج

إعتماد الجهات المعنية
داخل كل دولة منفذة

الجامعة البريطانية المفتوحة
انجلترا

الجامعة العربية المفتوحة
الكويت



حقوق الملكية الفكرية والنشر

وثيقة إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

الإطار المرجعي – وثيقة المعايير الأكاديمية – توصيف البرنامج – توصيف المقررات

حقوق الملكية الفكرية والنشر والتوزيع محددة بهذه الوثيقة وهي محمية بموجب القانون حيث لا يسمح للأشخاص أو المؤسسات بالنقل أو الاقتباس أو النشر أو اشتقاق أو توزيع أي جزء من محتوى هذه الوثيقة سواء كان تصويراً أو نسخاً إلكترونياً، إلا بإذن مسبق من الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية وجمعية التميز الإنساني بالكويت .

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

الكويت الصفاء محافظة حولي ١٣٠٣٥ الشهداء - الكويت

ص.ب. ٣٤٣٤

تليفون : ٢٢٢٧٤٠٠٠

الخط الساخن : ١٨٠٨٣٠٠

الإيميل : info@iico.org

جمعية التميز الإنساني

المكتب الرئيسي : حطين - ق ٤ شارع غانم علي العثمان - الكويت

+96525237225

+96525233399

+96566001305

الإيميل : info@heakw.org



قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٥	← مقدمة عامة
٧	← جامعات الأعضاء المشاركة في البرنامج من الدول العربية
٩	← الجهات المعدة
١١	▪ الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
١٣	▪ جمعية التميز الإنساني بالكويت
١٤	← أ.د. على الجمل (الإشراف العلمي والعام على البرنامج ومؤسس فكرته)
١٥	← الجهات المعتمدة للبرنامج
١٧	▪ الجامعة العربية المفتوحة بالكويت
١٨	▪ المجلس الأعلى للجامعات المصري
١٩	▪ الجامعة الإسلامية بالصومال
٢٠	← الفريق العلمي لإعداد البرنامج
٢٢	← اللجنة التنسيقية للبرنامج
٢٣	← لجنة المراجعة العامة للمواد التعليمية
٢٣	← لجنة الإشراف والمتابعة بالجامعة العربية المفتوحة
٢٤	← لجنة المراجعة اللغوية والترجمة والتنسيق والتصميم
٢٤	← فريق مدارس الكويت الخيرية للاجئين السوريين
٢٥	← الإطار المرجعي
٢٦	← مقدمة
٢٦	← الخلفية والسياق العام
٢٧	← تعريف حالات الطوارئ
٢٧	← التعريف بالبرنامج
٢٧	← الحاجة إلى البرنامج
٢٨	← المرتكزات الأساسية لبرنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ
٣١	← وثائق مرتكزات الأيني

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

٣٦	↩ مكونات البرنامج
٣٧	↩ منهجية إعداد البرنامج
٣٧	▪ الخطوة الأولى: الدراسات الميدانية لواقع معلم حالات الطوارئ
٣٨	▪ الخطوة الثانية: الدراسات التحليلية للوثائق الرسمية الصادرة عن الوكالة الدولية للتعليم في حالات الطوارئ (أي بي)
٥٨	▪ الخطوة الثالثة: الدراسات التحليلية لاستراتيجيات الاستجابة للتعليم في حالات طوارئ متنوعة
٥٩	▪ الخطوة الرابعة: دراسة السياقات المجتمعية في مناطق النزاع والدول المضيفة
٥٩	▪ الخطوة الخامسة: دراسة احتياجات المعلمين في مناطق النزاع والطوارئ على مستوى العالم
٦١	▪ الخطوة السادسة: رصد احتياجات المتعلمين في مناطق النزاع والطوارئ على مستوى العالم
٦٣	▪ الخطوة السابعة: الدراسة التحليلية لفلسفة وأهداف ومتطلبات التعليم في حالات الطوارئ
٦٤	▪ الخطوة الثامنة: دراسة التوجهات العالمية في البرامج التدريبية والمقررات التعليمية المتعلقة بالتعليم في حالات الطوارئ
٦٦	↩ مواصفات الخريج
٦٧	↩ النتائج المتوقعة
٦٨	↩ المستفيدون من البرنامج
٦٩	↩ توصيف البرنامج
٧٠	▪ رؤية البرنامج
٧٠	▪ رسالة البرنامج
٧٠	▪ الهدف العام للبرنامج
٧٠	▪ نواتج التعلم المستهدفة للبرنامج
٧٢	▪ قواعد أساسية
٧٤	▪ نظام الدراسة والامتحانات
٧٨	▪ السياسات الواجب الالتزام بها
٨١	↩ توصيف المقررات
٨٢	▪ مقررات الفصل الدراسي الأول
١٤٠	▪ مقررات الفصل الدراسي الثاني
١٨٧	▪ المقررات الاختيارية
٢١٨	▪ مصفوفة البرنامج
٢٢٧	↩ المصادر والمراجع

أمير الكويت الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح
أمير البلاد - أمير الإنسانية - قائد العمل الإنساني



**إن الإرتقاء بمنظومة التعليم فى حالات الطوارئ
حول العالم ضرورة إنسانية نتحمل مسؤوليتها من
أجل جيل يمتلك من القيم الإنسانية والمهارات ما
يساعدة على التعايش مع المجتمعات المستضيفة
له ويساهم فى بناء وطنه عند عودته .**



معالي الأستاذ الدكتور / عبد الله معتوق
رئيس مجلس إدارة الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

بفضل توجهات قائد الإنسانية أمير البلاد سمو الشيخ صباح الصباح بادرت الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية بفتح أفاق التعاون مع المؤسسات التعليمية والإقليمية والعالمية من أجل الارتقاء بمنظومة التعليم في حالات الطوارئ وفي إطار مشروعاتها التعليمية في كل من لبنان والداخل السوري وتقديم خدمة تعليمية متميزة وفق معايير دولية ،

قامت الهيئة بالبدء في تطوير المنظومة التعليمية لمدارس اللاجئين من معلم ومتعلم وبيئة تعليمية وإدارة من خلال الاستعانة بمجموعة من الخبراء والمتخصصين في التعليم في حالات الطوارئ واستناداً على خبرات وجهود الهيئات والمؤسسات الدولية ، ففي إطار تطوير أداء المعلم قامت الهيئة بإعداد دبلوم تأهيل وإعداد معلمي حالات الطوارئ ليكون الأول من نوعه بالجامعات العربية والإسلامية ليسهم في الارتقاء بأداء المعلمين في حالات الطوارئ بالتعاون مع الجامعة العربية المفتوحة التي قامت بإعتمادة من المجلس الأعلى للجامعات المصري من خلال فرعها بالقاهرة واعتمادها الإقليمي بفروع جامعاتها وسعت الهيئة لعمل شراكات مع جامعات عربية أخرى لتدريس البرنامج كان أولها الجامعة الإسلامية بالصومال ، كما بدأت الهيئة في تطوير منظومة المناهج وحل مشكلات صعوبات تعلم المواد الدراسية للأجئين السوريين في كل من لبنان والأردن والداخل السوري من خلال مشروعها التعليمي معالجة صعوبات التعلم في المواد الدراسية للأجئين السوريين للحد من التسرب بالتعاون مع البنك الإسلامي للتنمية ومن خلال مركز التعليم النوعي التابع لها

وتأمل الهيئة في إنشاء كيان أكاديمي للارتقاء بمستوى المنظومة التعليمية للاجئين حول العالم برعاية مباركة من قائد العمل الإنساني وأمير البلاد سمو الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح

معالي الأستاذ الدكتور / عبد الله معتوق

رئيس مجلس إدارة الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

جامعات ومؤسسات أعضاء البرنامج ومراجعته من الدول العربية

اسم الجامعة	علم البلد	اسم البلد
جامعة الكويت الجامعة العربية المفتوحة كلية التربية الأساسية		الكويت
جامعة عين شمس جامعة بنها جامعة أسيوط جامعة أسوان جامعة حلوان جامعة الوادي الجديد جامعة مدينة السادات الجامعة العربية المفتوحة مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية		مصر
جامعة قسنطينة		الجزائر
الجامعة العربية المفتوحة		لبنان
الجامعة العربية المفتوحة		الأردن
جامعة جازان		السعودية

وشيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

الجامعة الإسلامية		الصومال
جامعة دمشق		سوريا
جامعة قطر		قطر
وزارة التربية والتعليم		البحرين
جامعة الإمارات		الإمارات

الجهات المعدة للبرنامج

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية



المهندس / بدر الصميط
مدير عام الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

معالي الدكتور / عبد الله المعنوق
رئيس مجلس إدارة الهيئة الخيرية
الإسلامية العالمية

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

تعد الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية واحدة من كبريات المؤسسات العاملة في الحقل الإنساني علي مستوى العالم الإسلامي، وهي هيئة خيرية مستقلة متعددة الأنشطة، تقدم خدماتها الإنسانية للمحتاجين في العالم دون تمييز أو تعصب بعيدا عن التدخل في السياسة أو الصراعات العرقية، وتسعى الهيئة للمساهمة في تمكين المجتمعات المستهدفة من خلال مشاريع وبرامج تنموية وشراكات إستراتيجية وكفاءات بشرية متخصصة، ويعتبر حقل التعليم أحد المجالات الحيوية التي تهتم بها الهيئة وبخاصة التعليم في حالات الطوارئ للاجئين والنازحين حول العالم .

وترأس الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية العم يوسف جاسم الحجي والذي ظل رئيساً لمجلس الإدارة لمدة خمس وعشرين سنة منذ تأسيسها ليتمكن خلال هذه الفترة بالتعاون مع مجلس الإدارة والجمعية

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

العمومية والعاملين معه من توسيع نشاط ومجالات عمل الهيئة ؛ لتحقيق أهدافها وغاياتها النبيلة والطموحة.

ثم اختارت الجمعية العامة للهيئة الخيرية مستشار سمو الأمير د.عبدالله معتوق المعتوق رئيساً للهيئة، وقد شغل هذا المنصب وفي ملفه خبرات أكاديمية في مجال الدراسات الإسلامية، وتولى مسؤولية وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية لعدة دورات متتالية.

ومنذ تولي د.المعتوق رئاسة الهيئة الخيرية في ٢٠١٠م وحتى الآن اتسع نشاط الهيئة بلجانها ومكاتبها الخارجية المختلفة.

وفي إطار مجهوداتها التعليمية في عهد د. المعتوق وم. بدر الصميط مدير عام الهيئة تبنت مشروع برنامج تأهيل معلمي حالات الطوارئ كأول برنامج أكاديمي بمشاركة جمعية التميز الإنساني من أجل الارتقاء بمعلمي حالات الطوارئ حول العالم كمتطلب إنساني.



لقاء الاستاذ الدكتور /على احمد الجمل أستاذ المناهج وعميد كلية التربية جامعة عين شمس الأسبق مع الأستاذ /عبد الرحمن المطوع نائب مدير عام الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية والأستاذ /خلف الرشيدى اثناء عرض مشروع دبلوم اعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ ومشروع المناهج التعويضية للاجئين السوريين

جمعية التميز الإنساني بالكويت



الأستاذ خالد الصبيحي
رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني



جمعية التميز الإنساني ، وهي من رواد العمل الخيري ولها إسهاماتها منذ أكثر من خمسة وعشرين عاما ، ولها إسهامات في تسع وعشرين دولة .

و تسعى لتشجيع العمل الإنساني في الكويت وخارجها وتطويره وتشجيع النشء علي الانخراط فيه، ويعد التعليم أحد أهم المجالات التي تعمل بها الجمعية خاصة في مجال تعليم اللاجئين والنازحين حول العالم وذلك من خلال المركز الدولي للتعليم النوعي التابع للهيئة الخيرية الإسلامية العالمية وتشرف عليه وتديره الجمعية الخيرية للتميز الإنساني برئاسة الأستاذ خالد الصبيحي والذي يعد علامة مميزة في مجال التعليم ، ويسعى لتأمين تعليم الأطفال المحرومين وغرس القيم الأخلاقية والدينية الصحيحة لبناء جيل محصن بالمعرفة والعلم والأخلاق وقادر على مواجهة تحديات المستقبل، ويعمل على تعزيز مفهوم الأخوة والتراحم بين طلاب المدارس من خلال تشجيع طلاب الدول الغنية على كفالة أقرانهم من الدول الفقيرة عبر خطة متكاملة لبناء الإنسان الواعي المثقف الخلق القادر على أن يكون فاعلا في مجتمعه ووطنه .



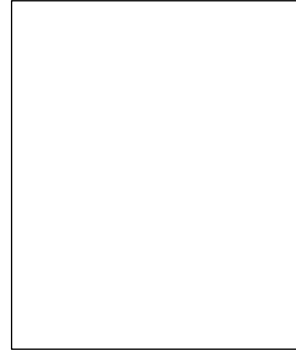
أ.د. علي أحمد الجمل
المدير التنفيذي للبرنامج

الإشراف العلمي والعام على البرنامج ومؤسس فكرته

- عميد كلية التربية جامعة عين شمس الأسبق .
- مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس.
- مدير مركز تطوير المناهج بوزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية.
- قدم العديد من مشروعات تطوير برامج التعليم الجامعي وقبل الجامعي.
- شارك في مشروعات وعضوية جمعيات علمية محلية وإقليمية وعالمية.
- عضو اللجنة الاستشارية للمنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة لوضع مشروعاتها.
- رئيس فريق تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء حقوق الطفل العربي للمنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة.
- كلف من قبل وزارة التربية والتعليم في مصر بتأليف مناهج التاريخ والدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية ، وحصل علي المركز الأول لست سنوات متتالية في تأليف مناهج الدراسات الاجتماعية.
- ترأس فريق تأليف مناهج الدراسات الاجتماعية لناشيونال جيوغرافيك National Geographic في دولة الإمارات العربية المتحدة ومؤسسة لونغ مان ومركز البحوث التربوية بلبنان.
- شارك في عضوية لجان وهيئات متعددة منها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد والمركز القومي لامتحانات والمجالس القومية المتخصصة ولجنة التربية بالمجلس الأعلى للثقافة والجمعية المصرية للمناهج ، وكذلك الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية.
- رشح سيادته رسميا من قبل الجهات المعنية لمنصب مدير إدارة التربية بالمنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة ، وكذلك منصب وزير التربية والتعليم في جمهورية مصر العربية.
- حاليا مستشار للمشروعات التعليمية التابعة للمركز الدولي للتعليم النوعي التابع للهيئة الخيرية الإسلامية العالمية بدولة الكويت .

الجهات المعتمدة للبرنامج

الجامعة العربية المفتوحة بالكويت



هي جامعة عربية إقليمية غير ربحية لها تسعة فروع في الوطن العربي، هي : (دولة الكويت)

المقر الرئيسي، (المملكة العربية السعودية، جمهورية مصر العربية، المملكة الأردنية الهاشمية، لبنان، مملكة البحرين، جمهورية السودان، سلطنة عمان، وفلسطين). تتبنى الجامعة العربية المفتوحة نظام التعليم المفتوح الذي يتميز بالمرونة من حيث ملائمة عملية التعلم مع ظروف الطلبة وقدراتهم ..

تعود فكرة إنشاء جامعة مفتوحة في الوطن العربي كمشروع غير ربحي إلى مبادرة من الأمير طلال بن عبد العزيز آل سعود رئيس برنامج الخليج العربي للتنمية (أجفند)، حين أعلن في عام ١٩٩٦ عن مبادرته لإنشاء جامعة عربية مفتوحة ككيان أكاديمي تعليمي غير تقليدي وكمؤسسة تسهم في توجيه التنمية في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ



معالي الاستاذ الدكتور / عبد الحي عبيد رئيس
الجامعة العربية المفتوحة فرع القاهرة

المجلس الأعلى للجامعات المصري (قطاع التربية)
المقدم من قبل الجامعة العربية المفتوحة فرع القاهرة



المجلس الأعلى للجامعات المصري

صدر بمرسوم ملكي للملك فاروق الأول ملك مصر بالقانون رقم ٤٩٦ لسنة ١٩٥٠ والذي يختص بالدراسة و الإمتحانات و الدرجات الجامعية وإنشاء كراسى الأستاذية و معادلة الشهادات الأجنبية والترقيات الأكاديمية وغير ذلك من الأمور الجامعية ثم صدر القرار الجمهوري بقانون ٥٠٨ لسنة ١٩٥٤ بشأن تشكيل أعضائه من مديري الجامعات ووكلائها وعضو من كل جامعة تختارة مجلسها و ثلاثة من ذوى الخبرة فى شئون التعليم الجامعى ويضم المجلس مجموعة من القطاعات المختصة بكل فرع من فروع العملية بالجامعات منها لجنة قطاع التربية و التى تضم عمداء كليات التربية فى مصر و مجموعة من الخبراء فى مجال التعليم المنوطة بأعتماد الدرجات و البرامج للجامعات.



جانب من لقاءات البرنامج

معالي الاستاذ الدكتور / عبد الحي عبيد رئيس الجامعة العربية المفتوحة فرع القاهرة ووزير التربية التعليم الأسبق معالي الاستاذ الدكتور / محب الرفاعى والأستاذ الدكتور/ على الجمل أستاذ المناهج و عميد كلية التربية جامعة عين شمس الأسبق

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ



بروف / محمود عيسى محمود
مدير الجامعة الإسلامية بالصومال

الجامعة الإسلامية بالصومال



الجامعة الإسلامية بالصومال :-

الجامعة الإسلامية بالصومال مؤسسة أكاديمية من أهم مؤسسات التعليم العالي العاملة في الصومال ،
تأسست عام ١٤٢٢ هـ الموافق ٢٠٠١ م .

وعلى مدى ١٩ سنة قدمت الجامعة خدمة التعليم العالي المتميز لأبناء الصومال حيث خرجت ١٥ دفعة
في مختلف التخصصات ، وبيّاشر هؤلاء الخريجون ميادين الأعمال التربوية والاجتماعية و الاقتصادية
وغيرها من المرافق التي يحتاج إليها المجتمع الصومالي .

وقد قامت الجامعة بدعم الطلاب في الدراسة و التعليم الجامعي ليتمكنوا من مواصلة دراستهم في
الظروف الحرجة لخدمة المجتمع الصومالي من حيث التوعية و التعليم و التثقيف و الخدمات الاجتماعية و
السياسية و الاقتصادية للخروج من الأزمات .

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

بعض آراء المحكمين حول البرنامج

آراء بعض محكمي الجامعة العربية المفتوحة بفروعها المختلفة

معلمي حالات الطوارئ – ملاحظات فرع لبنان

سما لا شك فيه ان برنامج اعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ بعد برنامجاً ريادياً لمقاربه موضوعاً حساساً يتعلق بالعديد من المناطق التي تخضع لصراعات اقليمية وحالات نزوح مختلفة، سياسية ام استراتيجية . وقد تم مقارنة العديد من المواضيع وطرحها على شكل مقررات مختلفة بهدف احتواء هذا الموضوع من كافة الجوانب.

الخلاصة:

يعتبر برنامج دبلوم الدراسات العليا لإعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ من أفضل البرامج المقترحة على المستوى الخليجي والعربي حيث يتضمن تكاملاً وتنسيقاً في المضمون والمحتوى العلمي والأكاديمي وخصوصاً في وضع مصفوفة البرنامج في ختام البرنامج وهي تشير إلى وضع نواتج التعلم في موقعها الصحيح مع جميع المقررات الدراسية لذا اقترح إعادة النظر في نواتج التعلم في جميع المقررات حتى تكون بصوره أكثر واقعية وعملية وليست مجرد عبارات ذات صيغ مختلفة وليست مترابطة مع الواقع ولا يمكن قياسها ولا تقييمها.

رأي معالي الأستاذ الدكتور / محمد الذكري
رئيس الجامعة العربية المفتوحة

بذوره، قال رئيس الجامعة العربية المفتوحة د.محمد الزكري إن مشروع الدبلوم التربوي في حالات الطوارئ بعد تفكيراً خارج الصندوق وترجمة لاحتياجات الواقع التعليمي بل ويتجاوز تفكير الأكاديميين، والجامعة ترحب

الصميط : فنرح إنشاء فرع للجامعة لاستيعاب أبناء السوريين بالتنسيق مع المنظمات

الهيئة الخيرية والجامعة المفتوحة توقعان اتفاقية لدعم التعليم في حالات الطوارئ



الزكري : تشكيل لجنة خلال اسبوعين للنظر في إمكانية إنشاء فرع من الجامعة للسوريين

في إطار التعاون مع الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية والجامعة العربية المفتوحة للتخطيط وتنفيذ البرنامج التعليمي في حالات الطوارئ، وقع الصميط والهيئة الخيرية اتفاقية لدعم التعليم في حالات الطوارئ. وتضمنت الاتفاقية إنشاء فرع للجامعة لاستيعاب أبناء السوريين بالتنسيق مع المنظمات المعنية. وأكد الصميط أن الجامعة ستدعم البرنامج التعليمي في حالات الطوارئ، وستتعاون مع الهيئة الخيرية في تنفيذ البرنامج. كما أكد الصميط أن الجامعة ستدعم البرنامج التعليمي في حالات الطوارئ، وستتعاون مع الهيئة الخيرية في تنفيذ البرنامج. كما أكد الصميط أن الجامعة ستدعم البرنامج التعليمي في حالات الطوارئ، وستتعاون مع الهيئة الخيرية في تنفيذ البرنامج.

أن البرنامج يشكل إضافة قيمة ذات مردود تربوي في العملية التعليمية يتمثل في المساعدة على التعامل مع بيئات الطوارئ وتقديم التعليم لمجتمعاتها بما يوائم ظروفهم وحالتهم النفسية والاجتماعية والبيئية، مما يجعل التعليم أكثر فاعلية وإيجابية. كما أنّ اللائحة متوافقة مع رؤية الجامعة ورسالتها وأهدافها وفلسفة مجتمعنا وواقع حياته، وتستجيب لحاجاته وتطلعاته في النهوض والتقدم وتجاوز

مشكلاته

معالي الأستاذ الدكتور / محمود عيسى محمود مدير
الجامعة الإسلامية بالصومال

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

الفريق العلمي لإعداد البرنامج

م	الاسم	العمل أو التخصص
١.	أ.د. على أحمد الجمل	أستاذ المناهج والعميد الأسبق لكلية التربية - جامعة عين شمس- المشرف العلمي والعام على البرنامج ومؤسس فكرته
٢.	أ.د. محب الرفاعي	وزير التربية والتعليم الأسبق بمصر- أستاذ المناهج وطرق التدريس ورئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي - معهد الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس
٣.	أ.د. خميس محمد خميس	أستاذ المناهج وطرق التدريس- وكيل كلية التربية - جامعة مدينة السادات- عضو لجنة خبراء قطاع الدراسات التربوية - المجلس الأعلى للجامعات - مصر
٤.	أ.د. صفاء أحمد محمد شحاتة	أستاذ التخطيط والسياسات التربوية - وكيل كلية التربية جامعة عين شمس.
٥.	أ.د. على جودة عبد الوهاب	أستاذ المناهج وطرق التدريس- وكيل كلية التربية جامعة بنها
٦.	أ.د. جيهان كمال	أستاذ المناهج - مدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية - مصر
٧.	أ.د. أحمد حسين عبد المعطي	أستاذ التخطيط التربوي - وكيل كلية التربية جامعة اسيوط
٨.	أ.د. مايسة فاضل	أستاذ بالمركز القومي للامتحانات و التقويم التربوي ورئيس قطاع التعليم بوزارة التربية والتعليم سابقا
٩.	أ.د. عقيلي محمد محمد	أستاذ المناهج - رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة الوادي الجديد
١٠.	أ.د. عبد الحميد صبري عبد الحميد	أستاذ بالمعهد القومي للبحوث التربوية والتنمية
١١.	أ.د. أحمد زارع أحمد زارع	استاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية الجغرافيا جامعة اسيوط
١٢.	أ.م.د. رجاء على عبد العليم أحمد	أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد وكيل كلية التربية النوعية - جامعة اسوان
١٣.	أ.م.د. مصطفى عبد المحسن الحديبي	أستاذ الصحة النفسية المساعد - مدير مركز الإرشاد النفسي كلية التربية - جامعة اسيوط
١٤.	أ.م.د. ياسر حسن سيد	أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية التربية جامعة عين شمس
١٥.	أ.م.د. حنان عبد السلام عمر	أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية التربية جامعة عين شمس
١٦.	أ.م.د. صلاح عبدالسميع عبدالرازق	أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية التربية جامعة حلوان.
١٧.	أ.م.د. محمد سعد محمد أحمد	أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد - كلية التربية جامعة جازان - المملكة العربية السعودية
١٨.	أ.م.د. طاهر محمود محمد الحناوي	أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية التربية جامعة الوادي الجديد
١٩.	أ.م.د. خالد عبد العظيم عبد المنعم	أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية التربية جامعة حلوان
٢٠.	أ.م.د. محمد سيد فرغلي	أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية التربية جامعة عين شمس إستشاري برامج ومشروعات بالاتحاد الأوروبي

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

٢١. أ.م.د. سيد رجب ابراهيم	استاذ مساعد مناهج وطرق تدريس اللغة العربية .. كلية التربية جامعة قطر
٢٢. أ.م.د. محمد رجب عبد الحكيم علي	استاذ مساعد مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية .. كلية التربية جامعة قطر
٢٣. د. عبد الحميد شعلان	مدرس التربية المقارنة والإدارة التعليمية - مدير وحدة التخطيط الاستراتيجي كلية التربية - جامعة بنها
٢٤. د.هاله محمد سيد صالح عمار	مدرس التربية المقارنة والإدارة التعليمية - كلية التربية جامعة بنها
٢٥. د. عاشور أحمد عمري	مدرس التخطيط - كلية التربية - جامعة عين شمس رئيس الهيئة العامة لتعليم الكبار - مصر
٢٦. د. عبدالخالق فتحي عبد الخالق	مدرس المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس مستشار وزير التربية والتعليم بالبحرين
٢٧. د. ثناء أحمد جمعة	خبير المناهج - المركز القومي لتطوير المناهج والمواد التعليمية مدير المركز سابقاً
٢٨. د. أمل محمد فرغلي أحمد	خبير المناهج - مركز التميز التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس
٢٩. د. صابر فاروق محمد	مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية جامعة عين شمس
٣٠. د. دينا صابر عبد الحليم موسى	مدرس المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس
٣١. د. اسلام محمد سعيد	مدرس اصول التربية - مدير مركز تعليم الكبار - كلية التربية - جامعة عين شمس
٣٢. د. مروة محمد سمير الموجي	مدرس التخطيط والتقويم المؤسسي - كلية التربية - جامعة عين شمس
٣٣. د. احمد رفعت الدغدي	مدرس التربية المقارنة والإدارة التعليمية - مدير مركز الخدمات المجتمعية - كلية التربية - جامعة عين شمس
٣٤. د. اسامة عبدالسلام علي	مدرس التربية المقارنة والإدارة التعليمية كلية التربية - جامعة عين شمس
٣٥. د. شيماء الوكيل	مدرس ذوي الاحتياجات - كلية التربية - جامعة عين شمس
٣٦. د. مريم صويلح	مدرس علم النفس العيادي الصدمي - جامعة قسطنطينة الجزائر
٣٧. د. حسن ربيع النجدي	كلية الاداب - جامعة سوهاج
٣٨. د. مسعود صبري	كلية الشريعة - جامعة الكويت
٣٩. د. دوجانة بارودي	دكتوراه في علم النفس - استشارية بالعلاج النفسي - سوريا
٤٠. د. ماريانا ميلاد ميخائيل	مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية - كلية التربية - جامعة مدينة السادات
٤١. د. أحمد عبدالله صالح محمد	باحث دكتوراه مناهج وطرق تدريس - كلية التربية جامعة عين شمس
٤٢. د. رحاب أحمد منير شومان	باحثة دكتوراه - تكنولوجيا تعليم - كلية التربية النوعية جامعة عين شمس
٤٣. أ. حسن صابر أحمد سلامة	خبير مناهج تعليمية
٤٤. أ. أحمد رحيم	إستشاري مشروعات تعليمية دولية
٤٥. م. أردهان محمد خالد	خبير شئون التعليم في المؤسسات والهيئات الدولية - سوريا
٤٦. أ. أميرة عرفان	إستشاري المشروعات الدولية

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

اللجنة التنسيقية للبرنامج		
م	الاسم	العمل أو التخصص
١	أ. خالد الصبيحي	رئيس مجلس إداره جمعيه التميز الانساني ورئيس اللجنة التنسيقية
٢	أ.د. عبد الحي عبيد	مدير الجامعة العربية المفتوحة بمصر
٣	أ.د. محب الرافي	أستاذ المناهج وطرق التدريس ورئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي معهد الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس - وزير التربية والتعليم الاسبق بمصر
٤	أ.د. على أحمد الجمل	أستاذ المناهج وعميد كلية التربية جامعة عين شمس الأسبق (رئيس فريق العمل)
٥	أ.د. محمد القطان	مدير البرامج الأكاديمية بالهيئة الخيرية الإسلامية العالمية بالكويت - نائب رئيس اللجنة التنسيقية
٦	أ.د. عروب أحمد القطان	أستاذ التخطيط والإدارة بكلية التربية الأساسية - الكويت
٧	د. دجانة بارودي	دكتوراه في علم النفس - استشارية بالعلاج النفسي - سوريا
٨	د. مدحت سليمان	مدير إدارة التعليم بالمركز الدولي للتعليم النوعي الكويت
٩	أ.السيد على القلاف	مدير إدارة العلاقات العامة والاتصال - الجامعة العربية المفتوحة



جانب من إجتماع اللجنة التنسيقية

لجنة المراجعة العامة للمواد التعليمية

م	الاسم	العمل أو التخصص
١.	أ.د. محب الرافي	أستاذ المناهج وطرق التدريس ورئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي معهد الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس - وزير التربية والتعليم الاسبق
٢.	أ.د. جيهان كمال	أستاذ المناهج ومدير المركز القومي للبحوث التربوية - مصر
٣.	أ.د. عادل رسمي	أستاذ المناهج - عميد كلية التربية - جامعة اسيوط
٤.	أ.د/ حشمت عبد الحكيم	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة عميد كلية التربية - جامعة الأزهر
٥.	أ.د. على جودة عبد الوهاب	أستاذ المناهج وطرق التدريس - وكيل كلية التربية - جامعة بنها
٦.	أ.د. عبد المحسن القحطاني	رئيس قسم الادارة والتخطيط التربوي جامعة الكويت
٧.	أ.د. محمد جابر قاسم	استاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية الاسلامية كلية التربية جامعة الامارات
٨.	أ.م. د. عروب أحمد القطان	أستاذ التخطيط والإدارة المساعد بكلية التربية الأساسية - الكويت
٩.	د. دجانة بارودي	دكتوراه في علم النفس - استشارية بالعلاج النفسي - سوريا
١٠.	د. مدحت سليمان	دكتوراه في الادارة ومدير ادارة التعليم بالمركز الدولي للتعليم النوعي

لجنة الإشراف والمتابعة بالجامعة العربية المفتوحة المشكلة بموافقة أ.د/ نايف بجاد المطيري نائب رئيس الجامعة للمشؤون الأكاديمية والبحث العلمي

م	الاسم	العمل أو التخصص
١	أ.د. طولبة محمد طولبة	عميد كلية التربية بالجامعة العربية المفتوحة بالكويت
٢	د. إيمان شفيق	منسق برامج التربية بالجامعة العربية المفتوحة بمصر
٣	د. منال شلبي	منسق برامج الدراسات العليا بالجامعة العربية المفتوحة بمصر

لجنة المراجعة اللغوية والترجمة والتنسيق والتصميم

م	الإسم	العمل أو التخصص
١	أ.د / عبد المرضي زكريا خالد	أستاذ ورئيس قسم اللغة العربية- كلية التربية – جامعة عين شمس
٣	أ.د / نجوى يونس	أستاذ ورئيس قسم اللغة الإنجليزية ومدير مركز تطوير اللغة الإنجليزية – كلية التربية – جامعة عين شمس
٢	أ.د / عقيلي محمد محمد	أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة الوادي الجديد
٤	د. محمد صابر سلامة	دكتوراه في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية – جامعة القاهرة
٥	د. رحاب أحمد منير شومان	باحث دكتوراه تكنولوجيا تعليم – كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس

فريق مدارس الكويت الخيرية للاجئين السوريين

م	الإسم	العمل أو التخصص
١	مصطفى خضر	مدير مكتب التعليم ببلدان
٢	د. مأمون فنفت	مسئول التدريب والإشراف التربوي
٣	د. ياسن شرف	مشرف تربوي للمدارس
٤	م. محمود سويدي	مسؤول الشؤون الإدارية
٥	م. ماجد المصري	مسئول البرامج والأنشطة
٦	أ. باسل جودة	المنسق المالي
٧	أ. معن الزيتون	منسق إداري



الإطار المرجعي

التعليم في حالات الطوارئ يمثل ضرورة حتمية للأفراد في حالات الطوارئ لأنه يوفر الحماية الصحية والنفسية الاجتماعية والمعرفية التي يمكن أن تحافظ على الأرواح وتنقذها وتساعد على مواجهة المستقبل والتعايش معه. وهو أيضا يعبر عن احترام البشرية والمجتمع الدولي كله للفرد وهويته الثقافية ولغته وقيمه الخاصة. فهو حق إنساني أساسي لجميع الناس وهو يمثل أهمية بالغة خصوصا لعشرات الملايين من الأطفال والشباب المتأثرين بالنزاعات والكوارث.

ولذلك يحرص المجتمع الدولي على تقديم فرص التعليم النوعي لكل الأعمار في ظروف الأزمات. ولكن مما يقلل من فرص التعليم والتعلم أمام هؤلاء الأطفال هو عدم وجود المعلم المؤهل الذي يمكنه التعامل معهم لإكسابهم المعارف والمهارات والقيم والسلوكيات التي تدعمهم جسدياً ونفسياً واجتماعياً ومعرفياً وتساعد على الحفاظ على أرواحهم والعيش في مستوى يمكنهم من مواصلة حياتهم في إطار من حقوق الإنسان. ولذلك يُمثل برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ ضرورة ملحة حالياً ومستقبلاً لتوفير فرصة جيدة، لكي يحظى الأطفال المتأثرون في حالات النزاع على فرصة تعليمية تدعمهم.

ويتحدد دور خريج برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ في كونه معلماً، ومربياً داخل الصف وخارجه، ومسئولاً تجاه مهنة التعليم، وملتزماً تجاه المجتمع الدولي. فخريج البرنامج يقوم بدعم طلابه نفسياً واجتماعياً، وتنمية قدراتهم العقلية، ومهاراتهم الذهنية، واتجاهاتهم وقيمهم: الاجتماعية، والثقافية والمشاركة الإيجابية، والسلوك التعاوني الجمعي، والمشاركة التطوعية، وقيم التسامح، وتقدير الحرية الفردية، واحترام الرأي الآخر، كما أنه مطالب بإكسابهم المهارات النفسحركية اللازمة، وزيادة دافعيتهم للتعلم، وحب الاستطلاع، واستمرارية التعليم والتعلم، وتنمية العادات الصحية السليمة ومواجهة العنف بأنفسهم: ونشر ثقافة المواطنة، وتفعيل مناخ الثقة المتبادلة وقيم الحوار، والمشاركة في تطوير منظومة المنهج، وأساليب التدريس، واستراتيجياته وأدوات وأساليب التقويم، مع توظيف الأنشطة الصفية واللاصفية في خدمة البناء النفسي والاجتماعي والعلمي والخلقي لدى طلابه.

وذلك من خلال مجموعة من الخبرات يكتسبها الخريج ممثلة في دراسته مجموعة من المقررات المتنوعة على فصلين دراسيين، وتشتمل هذه المقررات على مجموعة من الممارسات تساهم في الدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين في حالات الطوارئ وإستراتيجيات تدريسية تناسب حالات الطوارئ وكيفية أقلمة المناهج لتناسب مع احتياجات المتعلمين وإستراتيجيات التعايش وبناء السلام ؛من أجل غرس قيم التعايش والتسامح في نفوسهم مع كيفية التعامل مع ذوى الاحتياجات الخاصة ،إضافة إلى مجموعة من المهارات الحياتية وريادة الأعمال التي تمكنهم من المشاركة بفاعلية في المجتمع المستضيف وبناء

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

مجتمعه عند عودته من خلال أعمال تطوعية ، وكل ذلك من خلال تطبيقات عملية عبر المواد الدراسية المختلفة.

كما يقوم البرنامج على مجموعة من المقررات الاختيارية تحافظ على هويته وتساعد على اكتساب لغة الدراسة في المجتمعات المستضيفة له ، كاللغة الانجليزية والعلوم والرياضيات باللغات المختلفة. ويعد هذا البرنامج أول برنامج أكاديمي تخصصي في الجامعات العربية والإسلامية يسهم في الارتقاء بمستوى معلمي حالات الطوارئ ليكون نواة لبرامج أخرى لدعم منظومة التعليم في حالات الطوارئ من خلال تضمينه ببرامج الدراسات العليا في الجامعات في ظل الظروف التي تمر بها المنطقة العربية خاصة، وزيادة أعداد اللاجئين حول العالم بصفة عامة.

وقد شارك في إعداد هذا البرنامج مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال التعليم على مستوى الوطن العربي وقام بإعداده أكثر من خمسين أستاذا وخبيرا من التخصصات المختلفة من الجامعات العربية.

وقد تبنت الهيئة الخيرية الإسلامية الكويت وجمعية التميز الإنساني هذا البرنامج ودعمه الكامل في كل مراحله بداية من إعداده حتي تنفيذه بالتعاون مع الجامعة العربية المفتوحة بالكويت وفروعها في مصر ولبنان والأردن والجامعة البريطانية المفتوحة في إنجلترا وتسعى الهيئة لتطبيقه في كافة الجامعات العربية والإسلامية.

الأستاذ الدكتور / علي أحمد الجمل

أستاذ المناهج وطرق التدريس

وعميد كلية التربية جامعة عين شمس الأسبق

المشرف العام على المشروع ومؤسس فكرته

ازدادت في الآونة الأخيرة الصراعات والنزاعات والحروب في مناطق مختلفة من العالم وبخاصة في المنطقة العربية والإفريقية والآسيوية ، وترتب على هذه الصراعات والحروب لاجئون ونازحون تقدر أعدادهم بعشرات الملايين من البشر. ودمرت في تلك الحروب معظم البنية التحتية وبخاصة التعليمية ، كالمدارس والجامعات، مما أدى إلى حرمان أطفال وشباب اللاجئين من حقهم في التعليم، مما ينذر بكارثة إنسانية في حالة نشأة جيل غير متعلم أثناء الحرب وبعد انتهائها، مما يعوق حركة التنمية في تلك البلدان.

هؤلاء يحتاجون إلى رعاية تعليمية متميزة حتى يتم احتوائهم وجعلهم يشعرون بأنهم جزء من هذه الأوطان، إضافة إلى أن التعليم حق من حقوقهم لدى البشرية، وعلى الرغم من الجهود المبذولة لاحتوائهم في التعليم، إلا أنها مازالت قليلة إذا ما قورنت بأعدادهم المتزايدة. ومما يقلل من فرص التعليم والتعلم أمام هؤلاء الأطفال هو عدم وجود المعلم المؤهل الذي يمكنه التعامل معهم لإكسابهم المعارف والمهارات والقيم والسلوكيات التي تدعمهم جسدياً ونفسياً واجتماعياً ومعرفياً وتساعدهم على الحفاظ على أرواحهم أولاً ، ثم العيش في مستوى يمكنهم من مواصلة حياتهم في إطار من حقوق الإنسان.

الخلفية والسياق العام

ازدادت في الآونة الأخيرة الصراعات والنزاعات والحروب في مناطق مختلفة من العالم، وبخاصة في المنطقة العربية والإفريقية والآسيوية ، وترتب على هذه الصراعات والحروب لاجئون ونازحون تقدر أعدادهم بعشرات الملايين من البشر. ودمرت في تلك الحروب معظم البنية التحتية، وبخاصة التعليمية، كالمدارس والجامعات؛ مما أدى إلى حرمان أطفال وشباب اللاجئين من حقهم في التعليم؛ مما ينذر بكارثة إنسانية في حالة نشأة جيل غير متعلم أثناء الحرب وبعد انتهائها؛ مما يعوق حركة التنمية في تلك البلدان. هؤلاء يحتاجون إلى رعاية تعليمية ؛ حتى يتم دمجهم وجعلهم يشعرون بأنهم جزء من هذه الأوطان (كثير منهم مهجرون ولاجئون) ، إضافة إلى أن التعليم حق من حقوقهم الإنسانية، وعلى الرغم من الجهود المبذولة لاحتوائهم في التعليم إلا أنها مازالت قليلة إذا ما قورنت بأعدادهم المتزايدة. ومما يقلل من فرص التعليم والتعلم - أمام هؤلاء الأطفال والشباب- عدم وجود المعلم المؤهل الذي يمكنه التعامل معهم ؛ لإكسابهم المعارف والمهارات والقيم والسلوكيات التي تدعمهم جسدياً ونفسياً واجتماعياً ومعرفياً ؛ وتساعدهم على الحفاظ على أرواحهم أولاً ، ثم العيش في مستوى مناسب ؛ يمكنهم من مواصلة حياتهم في إطار من حقوق الإنسان.

تعريف حالات الطوارئ

يمكن تعريف حالات الطوارئ إجرائياً بأنها أوضاع تتعرض فيها أرواح الأفراد وكرامتهم ورفاهيتهم النفسية والاجتماعية للخطر؛ نتيجة الأخطار الطبيعية، أو الكوارث من صنع الإنسان، أو النزاع المسلح، أو الاحتلال العسكري، مما يستلزم ضرورة احتواء الأزمة بالاستجابات السريعة والشاملة في كافة مجالات الحياة، وصولاً للتعافي.

وترتبط حالات الطوارئ بالأزمات والكوارث الطبيعية والبشرية، وبأفراد معرضين للكرب الشديد والتهديد والحرمان؛ مثل اللاجئين، والنازحين، وضحايا الكوارث والحروب والإرهاب والإبادة الجماعية. فما بين أخطار طبيعية، وكوارث من صنع الإنسان، ونزاعات مسلحة- تُدمر المدن، وتنهار المجتمعات، وتعمق المشكلات، وتُعوّق الحياة الطبيعية للأفراد، وتُعرض أرواح ورفاهية وكرامة الأفراد المتضررين للخطر، وتتعلل مصالح الدول، وتتوتر العلاقات، وتبدأ المعاناة.

وتعرف الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ المعروفة اختصاراً بالآيني INEE التعليم في حالات الطوارئ: "هي فرص التعلم الجيدة لكل الأعمار في ظروف الازمات بما في ذلك تنمية الطفولة المبكرة والتعليم الأساسي الثانوي غير الرسمي التقني - المهني - العالي - وتعليم البالغين . يؤمن التعليم في الطوارئ الحماية الجسدية - النفس اجتماعية والمعرفية التي بإمكانها أن تحافظ على الأرواح وتنفيذها" (الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (الآيني)، الطبعة الثانية ٢٠١٠)

التعريف بالبرنامج:

"إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ" برنامج تعليمي يمنح درجة الدبلوم المهني في التربية لطلاب الحاصلين على بكالوريوس أو ليسانس كليات التربية أو الدبلوم العام في التربية ؛ ممن يمارسون أو يرغبون في ممارسة مهنة التدريس في حالات الطوارئ.

الحاجة إلى البرنامج:

- على الرغم من سعي المنظمات والوكالات الدولية إلى توفير فرص التعليم في مناطق الطوارئ إلا أن الدراسات المسحية التي قام بها فريق عمل البرنامج الحالي قد أشارت إلى ما يلي:
- عدم وجود برنامج تعليمي متخصص في إعداد وتأهيل معلم حالات الطوارئ.
- ندرة أعداد المعلمين المؤهلين العاملين في التعليم في حالات الطوارئ.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

- عدم كفاية الدعم المهني للمعلمين الحاليين والذي يتمثل في برامج تدريبية قصيرة المدى.
- عدم وجود وثيقة للمعايير الأكاديمية التي تمثل موجهات إعداد معلم حالات الطوارئ.
- تأكيد المنظمات والوكالات الدولية على ضرورة إعداد المعلم في حالات الطوارئ وتأهيله لتوفير فرص تعليم جيد.
- تزايد أعداد الأطفال الذين يحتاجون إلى التعليم في حالات الطوارئ على مستوى العالم.

المرتكزات الأساسية لبرنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

اعتمد برنامج إعداد المعلم في حالات الطوارئ علي مجموعة من المرتكزات الرئيسة

تمثلت في :

- ١- فريق علمي متخصص أكاديميا ومهنيا وميدانيا
- ٢- الخبرات الدولية الفاعلة في التعليم في حالات الطوارئ .
- ٣- الواقع الميداني (ممثلا في مدارس الكويت الخيرية بלבنا التابعة للمركز الدولي للتعليم النوعي).
- ٤- إعلان أنشيون بكوريا الجنوبية المنتدى العالمي للتعليم يعتمد "إعلان أنشيون" لتوفير التعليم للجميع تحت رعاية اليونسكو



المرتکز الأول

فريق علمي متخصص أكاديميا ومهنيًا وميدانيًا

تمت الاستعانة في جميع مراحل وخطوات المشروع بعدد كبير من الأساتذة والمتخصصين في مجال التعليم بصفة عامة ومجال التعليم في حالات الطوارئ بصفة خاصة، حيث ضم الفريق الفئات التالية :

١. أساتذة في مناهج التعليم والتعلم ، وتقويم مخرجاته في حالات الطوارئ .
٢. أساتذة في برامج الدعم النفسي والاجتماعي .
٣. أساتذة في برامج التنمية المهنية للمعلمين .
٤. أساتذة في إعداد الخطط الإستراتيجية لتحقيق الاستجابة للتعليم في حالات الطوارئ.
٥. أساتذة في مجال المشاركة المجتمعية والإدارة التعليمية والتقويم المؤسسي.
٦. أساتذة في بيئات التعليم في حالات الطوارئ.
٧. أساتذة في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة .
٨. أساتذة ومتخصصون في اللغة العربية والانجليزية .
٩. مسئولو التعليم في بيئات الطوارئ .
١٠. معلمين وإخصائيين وباحثين في حالات الطوارئ .
١١. متخصصين وأساتذة في مجال تعليم الكبار .



المرتکز الثاني

الخبرات الدولية الضالعة في التعليم في حالات الطوارئ

INEE

Inter-Agency Network for Education in Emergencies
Réseau Inter-Agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence
La Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia
Rede Inter-Institucional para a Educação em Situações de Emergência
الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ

الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ INEE

(أيني) هي شبكة تضم أكثر من ١٣ ألف عضو يعيشون ويعملون بشكل فردي في أكثر من ١٩٠ بلدا حول العالم، وتغطي عضويتها ١٣٠ مؤسسة. أعضاء (أيني) هم من العاملين في المنظمات غير الحكومية علي المستويات المحلية والقومية والدولية ووكالات الأمم المتحدة، ووزارات التربية والتعليم وموظفي الحكومات، والجهات المانحة والطلاب، والمعلمين، والباحثين الذين ينضمون طوعا في المجالات ذات الصلة بالتعليم في حالات الطوارئ.

إن هدف (أيني) كشبكة مشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، هو خدمي حيث أنها شبكة عالمية مفتوحة تضم أعضاء يعملون سويا ضمن إطار عمل إنساني وتنموي لضمان إتاحة حق الحصول على التعليم الجيد والأمين للجميع في حالات الطوارئ ومرحلة التعافي بعد الأزمات.

وبناء على ذلك اعتمد البرنامج على وثيقة (الحد الأدنى لمعايير التعليم: الجهوزية، الاستجابة، التعافي) الصادرة عن شبكة وكالات التعليم في حالات الطوارئ. وقد اعتبرها فريق البرنامج وثيقة أساسية ضمن وثائق العمل في هذا البرنامج؛ لأنها تيسر التنفيذ العالمي للحد الأدنى لمعايير التعليم: الجهوزية، والاستجابة والتعافي، وذلك لكونها مجموعة عمل تتألف من ١٩ منظمة خبيرة بالتعليم في حالات النزاعات والكوارث. هذا إلى جانب أن تلك الوثيقة أصبحت المرجعية لتطبيق الاستجابة في عدة مناطق للبيئات على مستوى العالم، حيث إنها تشكل الحد الأدنى لمعايير التعليم التي تعد نقطة التوافق العالمية للممارسات الجيدة لضمان إتاحة الحقوق التعليمية وتأمين حاجات الناس المتأثرين بالكوارث والنزاعات بطريقة تصون كرامة المجموعة المتأثرة.



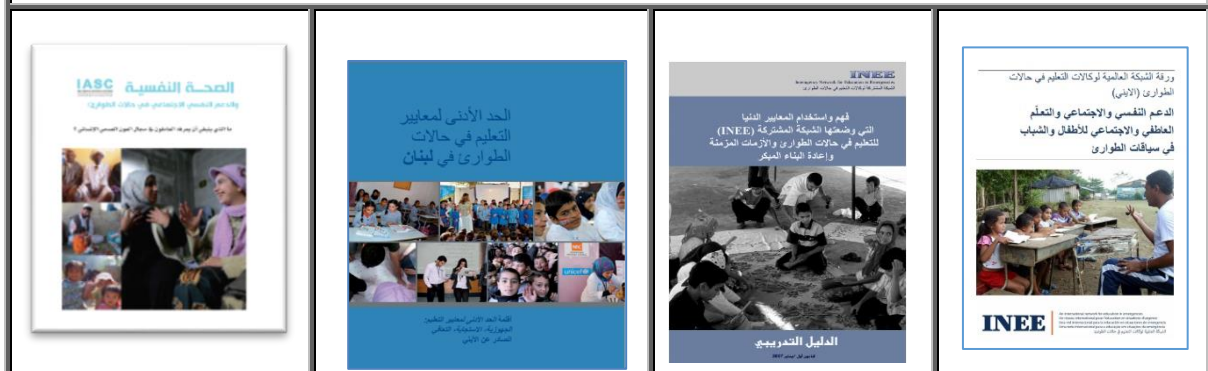
وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

وثائق مرتكزات البرنامج نموذج من الوثائق الدولية التي تم الاعتماد عليها من (الإيني) والهيئات والمنظمات الدولية

وثائق INEE



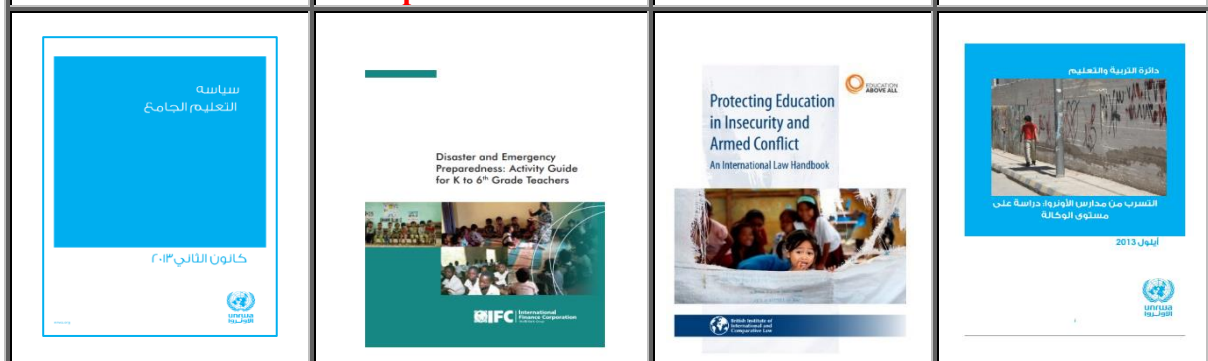
وثائق INEE (المجموعة المرجعية للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات للصحة النفسية والدعم النفسي IASC)



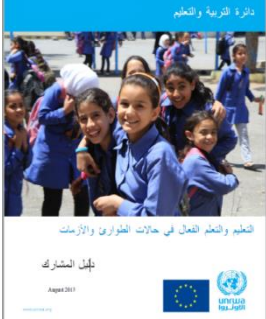
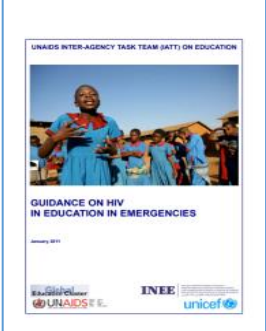
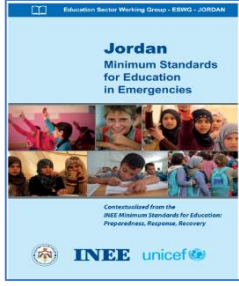
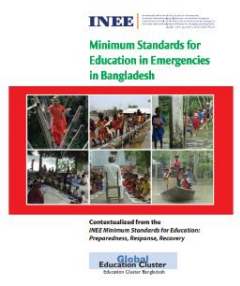
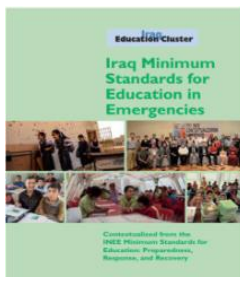
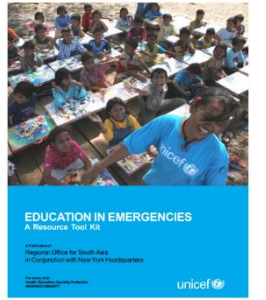
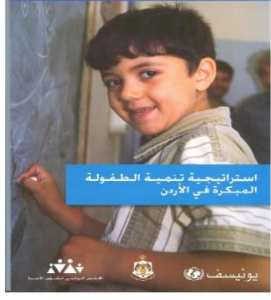
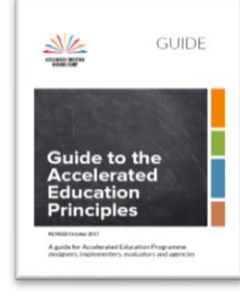
الأونروا Unrwa

International Finance Corporation "IFC"

الأونروا Unrwa



وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

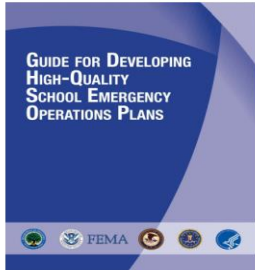
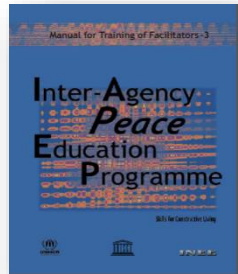
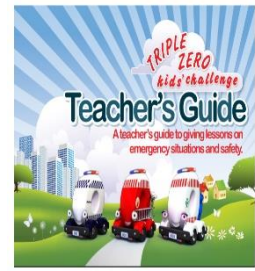
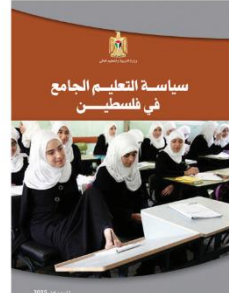
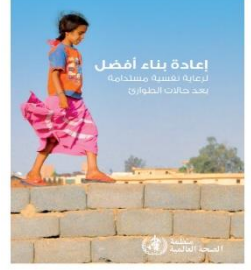
الأونروا Unrwa	أونروا Unrw يونسيف UNICEF	الأونروا Unrwa	
 الكتاب Handbook for Education in Emergencies	 UNAIDS INTER-AGENCY TASK TEAM (IATT) ON EDUCATION GUIDANCE ON HIV IN EDUCATION IN EMERGENCIES	 الكتاب Minimum Standards for Education in Emergencies	 الكتاب Handbook for Education in Emergencies
يونسيف UNICEF	أيوني INEE و يونسيف UNICEF	وثائق INEE	
 الكتاب Minimum Standards for Education in Emergencies	 Jordan Minimum Standards for Education in Emergencies	 INEE Minimum Standards for Education in Emergencies	 Iraq Minimum Standards for Education in Emergencies
يونسيف UNICEF	يونسيف UNICEF & UNHCR	يونسيف UNICEF	
 EDUCATION IN EMERGENCIES A Resource Tool Kit	 الكتاب Strategic Framework for Early Childhood Development	 GUIDE Guide to the Accelerated Education Principles	 الكتاب Handbook for Education in Emergencies

<http://cutt.us/eIW9V>

<http://cutt.us/eIW9V>

<http://cutt.us/eIW9V>

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

Federal Emergency Management Agency “FEMA”	ورشة الموارد العربية	مجلس اللاجئين النرويجي	أونروا UNICEF
			
الأمم المتحدة	جمعية الهلال الأحمر الفلسطيني	الأمم المتحدة	غوث الأطفال البريطاني SCF (UK)
			
An initiative of the Australian Government State and Territory Emergency Services مبادرة من الحكومة الأسترالية خدمات الطوارئ في الولايات والأقاليم	HISD	وزارة التربية والتعليم العالي	الجمعية الكويتية لحقوق الإنسان
			
اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات IASC	الاتحاد الأوروبي	منظمة الصحة العالمية	
			

المرتكز الثالث

مدارس الكويت الخيرية بلبنان التابعة للمركز الدولي للتعليم النوعي
(الواقع الميداني)



مدارس الكويت الخيرية التابعة للمركز الدولي للتعليم النوعي هي إحدى مؤسسات الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية في الكويت، تعمل على تعزيز مفهوم الإخوة والتراحم بين طلاب المدارس من خلال تشجيع طلاب الدول الغنية على كفالة لأقرانهم من الدول الفقيرة . تم إنشاء المركز الدولي للتعليم النوعي لتأمين التعليم للأطفال المحرومين من التعليم لا سيما الأطفال السوريين النازحين . ويتبع المركز الدولي للتعليم النوعي عدد من المدارس، هي : مدارس الكويت الخيرية لتعليم الآلاف من الأطفال السوريين . وما يميز مدارس الكويت الخيرية في لبنان التابعة للمركز الدولي للتعليم النوعي الكويتي ، إضافة الى المنهج الأكاديمي المتميز غرس القيم الأخلاقية في الأطفال عبر خطة متكاملة لبناء إنسان واع ومثقف وخلق قادر على أن يكون عنصراً فاعلاً في مجتمعه ووطنه.

وبناء على ذلك، رأى فريق العمل في البرنامج ضرورة أن يعتمد البرنامج على الواقع الميداني الفعلي للتعليم في مدارس الكويت الخيرية بلبنان ، بحيث ترتبط الممارسات داخل البرنامج من حيث تأليف المقررات واقتراح أساليب التعليم والتعلم والتقويم والأنشطة التدريسية بالواقع الفعلي.

بمعنى آخر نسعى إلى تأصيل مرحلة جديدة في بناء البرامج التعليمية وتأليف مقرراتها وتنفيذها يهدف التجريب والتطبيق الفعلي للبرنامج قبل الشروع في التنفيذ في الواقع المعاش حيث إن هذا يضمن في النهاية تحقيق البرنامج لأهدافه بالجودة المتوقعة .



المرتكز الرابع : إعلان انشيون بكوريا الجنوبية ٢٠١٥

المنتدى العالمي للتعليم يعتمد "إعلان إنشيون" لتوفير التعليم للجميع تحت رعاية اليونسكو



التعليم حق من حقوق الإنسان، وأساس لضمان تحقيق السلام والتسامح والتنمية المستدامة. وانطلاقاً مما تضمنته أهداف إعلان (انشيون) من ضرورة "ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة.

فقد نصت الغاية ٤-٥ على ضرورة " القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص التوصل إلى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني للفئات الضعيفة، بما في ذلك الأشخاص ذوي الإعاقة والشعوب الأصلية والأطفال الذين يعيشون في ظل أوضاع هشة.

ولمواجهة التحديات التي تواجه تحسين التعليم في مناطق الصراعات والحروب والممثلة في :

- انتشار الفقر وانخفاض مستوى دخل الأسرة، في المناطق التي تعاني من الصراعات .
- سوء الأوضاع المعيشية في بلادهم أو في مخيمات اللاجئين بالبلاد المجاورة، فمساكنهم ومدارسهم ليس بها كهرباء أو ماء أو حتى نظافة شخصية، إضافة إلى
- عدم توافر المعلمين المؤهلين والكتب المدرسية والمناهج المدرسية الصحي .
- ضعف المعونات التنموية للتعليم اليوم .

يتم التركيز على تحسين جوانب العملية التعليمية وذلك من خلال:

- بناء قدرات المعلمين الذين يقومون بتعليم اللاجئين الذين نزحوا من بلادهم، وتوفير فرص تنمية مهنية مستدامة ومستجيبة لاحتياجات المعلمين في ضوء تعاملهم مع هذه النوعية من الطلاب.
- توظيف التكنولوجيا، وتحسين جودة الحياة المدرسية بمراحل التعليم المختلفة ورياض الأطفال.
- تحسين جودة المنشآت التعليمية والتدريبية بمناطق الصراعات.
- تقديم فرص للتعليم المهني بمناطق الصراعات لتحسين مستوى معيشتهم.
- تنفيذ إستراتيجيات تعليمية عاجلة لصالح هذه الفئات الضعيفة تحقق المساواة والانصاف في التعليم ووضع مؤشرات لقياس التقدم المحرز.
- تلبية الاحتياجات التعليمية للنازحين داخليا واللاجئين خارجيا ، الأطفال منهم والشباب والكبار وكذلك بمناطق الكوارث والأوبئة.

مكونات البرنامج

١. الاطار المرجعي.

٢. وثيقة توصيف البرنامج التعليمي والتي تضمنت :

- أهداف البرنامج.
- نواتج التعلم.
- الخيارات المهنية للخريج.
- شروط القبول ومتطلبات التخرج.
- خطة الدراسة وقواعد القبول والتقويم.
- أساليب التعليم والتعلم والتقويم.

٣. وثيقة توصيف مقررات البرنامج والتي تضمنت:

- البيانات الأساسية للمقرر.
- أهداف المقرر.
- نواتج التعلم المستهدفة.
- المحتوى العلمي.
- مصادر التعليم والتعلم.
- أساليب التعليم والتعلم والتقويم.

٤. المواد التعليمية ومصادر التعلم و تضمنت ما يلي:

- مدخل التعليم في حالات الطوارئ.
- هندسة وأقلمة المناهج في حالات الطوارئ.
- الدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين في حالات الطوارئ.
- المشاركة المجتمعية والعمل التطوعي في حالات الطوارئ.
- إستراتيجيات التدريس في حالات الطوارئ.
- تطبيقات عملية للأداء التدريسي في حالات الطوارئ.
- بيئات التعليم في حالات الطوارئ.
- إستراتيجيات التعايش وبناء السلام في حالات الطوارئ.
- المهارات الحياتية وريادة الاعمال للمتعلمين في حالات الطوارئ.
- إدارة التعليم وتمويله في حالات الطوارئ.
- دمج الإعاقة في حالات الطوارئ.
- تقويم مخرجات التعلم في حالات الطوارئ.
- إضافة إلى المقررات الاختيارية وهي :
 - لغة عربية (١)
 - لغة عربية (٢)
 - اللغة الإنجليزية (١)

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

- اللغة الإنجليزية (٢)
- تدريس العلوم والرياضيات باللغة الإنجليزية .
- تدريس العلوم والرياضيات باللغة الفرنسية .
- تعليم الكبار في حالات الطوارئ
- التربية العملية
- المشروع

منهجية إعداد البرنامج

ل للوصول إلى الصورة النهائية لبرنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ تم ما يلي:
الخطوة الأولى:

الدراسات الميدانية لواقع معلم حالات الطوارئ والتي أظهرت ما يلي:

١. قلة عدد المعلمين المؤهلين لتحقيق أهداف التعليم في حالات الطوارئ.
٢. ضعف فعالية التدريبات الموجهة للمعلمين.
٣. ضعف قدرة المعلمين على التعامل مع ظروف العمل في بيئات الطوارئ.
٤. ضعف قدرة المعلمين على تقديم كافة أشكال الدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين.
٥. عدم وضوح فلسفة التعليم في حالات الطوارئ لدى المعلمين.
٦. محدودية التزام المعلمين بمدونات السلوك الملزمة.
٧. محدودية قدرة المعلمين على أقلمة المناهج التعليمية لتلائم المتعلمين.
٨. ضعف قدرة المعلمين على أقلمة أساليب التعليم والتعلم والتقويم لتلائم المتعلمين وبخاصة ذوو الاحتياجات الخاصة.
٩. قلة وعي المعلمين بضرورة مراعاة الخلفية الاجتماعية للمتعلمين.
١٠. محدودية قدرة المعلمين على تنمية قيم التعايش وقبول الآخر وبناء السلام لدى المتعلمين.
١١. ضعف مشاركة المعلمين في تحقيق أهداف إستراتيجيات الاستجابة في بيئات الطوارئ.
١٢. ضعف مشاركة المعلمين في أنشطة المشاركة المجتمعية.
١٣. قلة وعي المعلمين بضرورة وأهمية العمل التطوعي.
١٤. عزوف المعلمين عن حضور برامج التنمية المهنية.
١٥. ضعف قدرة المعلمين على المشاركة في حماية المتعلمين وتصميم بيئات تعليم آمنة.
١٦. ضعف اهتمام المعلمين بتقويم مخرجات التعليم بطرق عادلة ودون تمييز.
١٧. قلة قدرة المعلم الحالي على تقييم ذاته وتقييم أقرانه.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

١٨. غياب الوعي الكافي بالتقويم والتطوير القائم على المعايير.
١٩. ضعف وعي المعلمين بسياسات التعليم في حالات الطوارئ وخطط تنفيذها.
٢٠. قلة مساهمة المعلم الحالي في حشد الموارد للتعليم في حالات الطوارئ.
٢١. قلة مشاركة المعلم في عمليات التنسيق والمتابعة لتحقيق الاستجابة وصولاً للتعافي والنمو.
٢٢. ضعف قدرة المعلم على التعامل مع ذوى الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج.
٢٣. محدودية قدرة المعلم على الحفاظ على المرافق التعليمية والمساهمة في توفير الخدمات.
٢٤. ضعف الوعي بالأطراف المعنية الفاعلة في مجال التعليم في حالات الطوارئ.
٢٥. معاناة المعلم الحالي كثيرًا من المشكلات الخاصة بكلفة المعيشة، وعدم التكيف مع البيئات غير الآمنة.
٢٦. محدودية مساهمة المعلم في تنفيذ بدائل متنوعة للتعليم، مثل: التعلم من بعد.
٢٧. ضعف مساهمة المعلم في تنمية المهارات الحياتية لدى المتعلمين.
٢٨. ضعف الوعي بأهمية تبادل المعلومات والخبرات مع أقرانه.
٢٩. عدم قدرة المعلم على أداء مهامه عند حدوث تغيرات في بيئة العمل.
٣٠. محدودية قدرة المعلم على التعامل مع زيادة أعداد المتعلمين في الصف الواحد.
٣١. محدودية قدرة المعلم على التعامل مع التنوع في المتعلمين داخل الصف، سواء من حيث السن، أو النوع، أو المستوى التعليمي، أو الخلفية الاجتماعية.

الخطوة الثانية:

الدراسات التحليلية للوثائق الرسمية الصادرة عن الوكالة الدولية للتعليم في حالات الطوارئ (إيني):

- وثيقة (الحد الأدنى لمعايير التعليم: الجهوزية، الاستجابة، التعافي) الصادرة عن شبكة وكالات التعليم في حالات الطوارئ (إيني). وقد اعتبرها فريق البرنامج وثيقة أساسية ضمن وثائق العمل في هذا البرنامج لأنها تيسر التنفيذ العالمي للحد الأدنى لمعايير التعليم: الجهوزية، الاستجابة والتعافي، هذا إلى جانب أن تلك الوثيقة أصبحت المرجعية لتطبيق الاستجابة في عدة مناطق للبيئات على مستوى العالم.
- التقارير المرفوعة على الموقع الرسمي باللغة العربية والإنجليزية (للإيني).
- الحقائب التدريبية (للإيني) في كافة معايير ومجالات الحد الأدنى من التعليم في حالات الطوارئ.
- مدونة ((الإيني)) الرسمية الإلكترونية.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

- التقارير والدراسات العلمية الموجودة على الموقع الرسمي لمنظمة (الأونروا) وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل لاجئي فلسطين في الشرق الأدنى والتي تقدم المساعدة والحماية ، وكسب التأييد لحوالي خمسة ملايين لاجئ من فلسطين في الأردن ولبنان وسوريا والأراضي الفلسطينية المحتلة.
- المواثيق العالمية والمعاهدات المتعلقة بحقوق الإنسان وحقوق الطفل.

وقد أسفر تحليل الوثائق السابقة عما يلي:

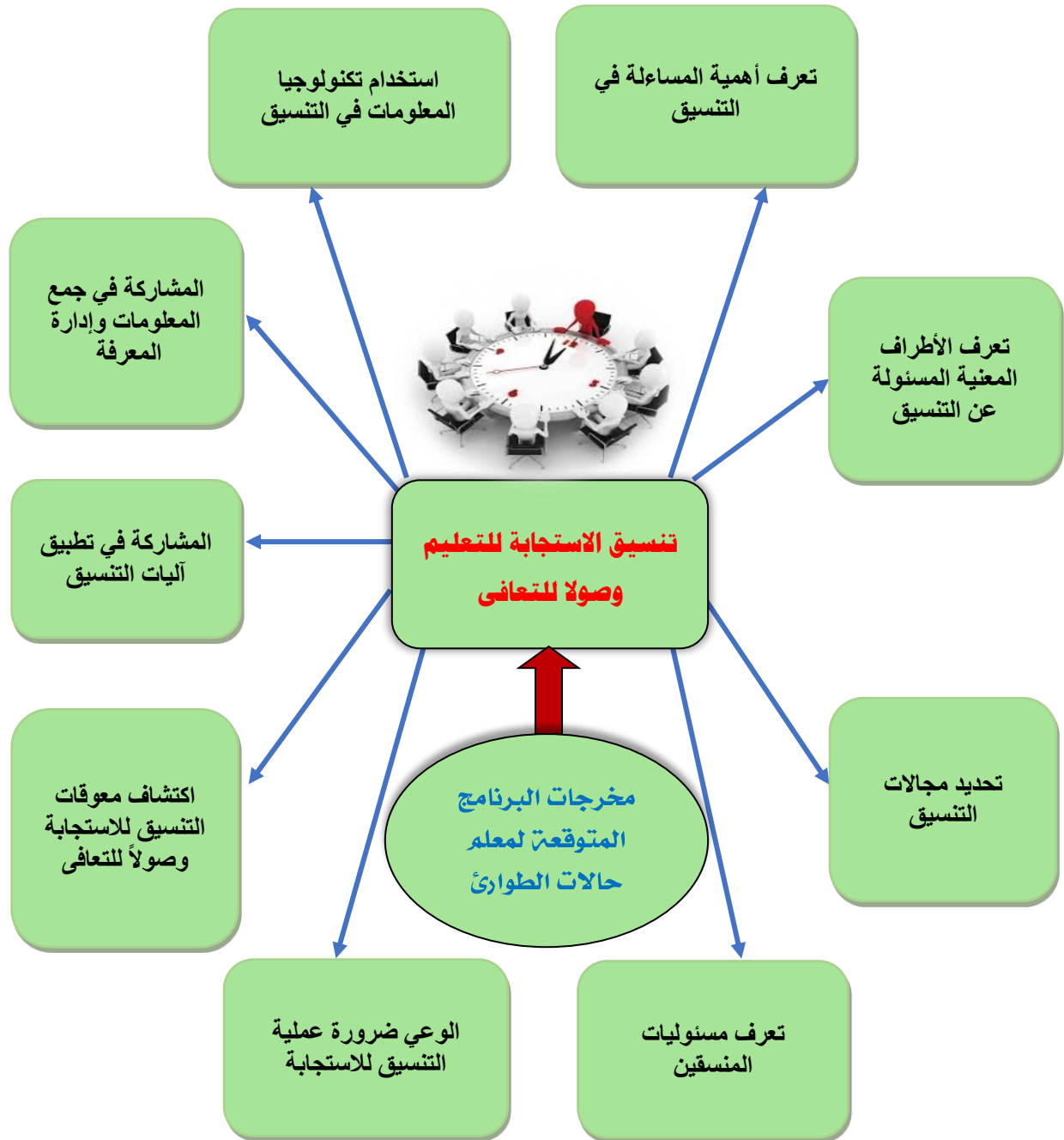
- استحداث نموذج المعايير الأكاديمية لإعداد وتأهيل معلم حالات الطوارئ بناء على معايير الحد الأدنى لمعايير التعليم في حالات الطوارئ الصادرة عن (الإيبي). وقد استند فريق عمل البرنامج في هذا إلى ضرورة أن يُعد المعلم وفقاً لمتطلبات التعليم في حالات الطوارئ الصادرة عن (الإيبي) مع مراعاة الشق الأكاديمي والتدريبي في برنامج الإعداد ، وبخاصة أن المعايير الصادرة عن (الإيبي) هي الحد الأدنى.

- ضرورة إعداد وتأهيل المعلم في حالات الطوارئ.
- ضعف فعالية التدريب المقدم للمعلم في حالات الطوارئ.
- تحليل مهام المعلم وفقاً لمعايير الحد الأدنى للتعليم في حالات الطوارئ الخاصة بأيني ، والتي أسفرت عن المهام التالية:







































الدراسات التحليلية لإستراتيجيات الاستجابة للتعليم في حالات طوارئ متنوعة ومنها:

- وثيقة (الأردن: الحد الأدنى لمعايير التعليم في حالات الطوارئ) الصادرة عن (الإيني).
- وثيقة (لبنان: الحد الأدنى لمعايير التعليم في حالات الطوارئ) الصادرة عن (الإيني).
- وثيقة (الصومال: الحد الأدنى لمعايير التعليم في حالات الطوارئ) الصادرة عن (الإيني).
- وثيقة (بنجلاديش: الحد الأدنى لمعايير التعليم في حالات الطوارئ) الصادرة عن (الإيني).
- وثيقة (فلسطين: الحد الأدنى لمعايير التعليم في حالات الطوارئ) الصادرة عن (الإيني).

وقد أسفر تحليل الوثائق السابقة عما يلي:

١. تأكيد الحاجة الملحة إلى معلم مؤهل علمياً ومهنياً، حيث أشارت التجارب إلى قلة عدد المعلمين المؤهلين لتحقيق أهداف التعليم في حالات الطوارئ.
٢. أدى توظيف المعلمين غير المؤهلين إلى ظهور العديد من الممارسات غير الجيدة مثل التمييز والإساءة للأطفال مما أدى بدوره إلى ضعف كفاءة وفعالية التعليم في حالات الطوارئ.
٣. ضرورة تنمية وعي ومعرفة المعلم بخصائص السياق المجتمعي الذي يقدم فيه التعليم في حالات الطوارئ.
٤. رصد التحديات التي تقلل من فعالية إستراتيجيات الاستجابة للتعليم في حالات الطوارئ.
٥. ضرورة رصد أفضل الممارسات التي حدثت في تطبيق إستراتيجيات الاستجابة في سياقات متنوعة والاستفادة منها في إعداد وتأهيل المعلمين.
٦. أهمية دور المعلم في المشاركة المجتمعية وحشد الموارد والتقويم.
٧. أهمية دور المعلم في تحقيق التعليم الجامع للأطفال في مراحل عمرية متفاوتة ودمج ذوي الاحتياجات الخاصة.
٨. ضرورة أن يكون المعلم مدرباً على البدائل التعليمية ، مثل التعليم المسرع والتعليم عن بعد وغيره.
٩. تنوع بيئات التعلم من مدارس وصفوف ومخيمات ومساحات خضراء ودور عبادة ، مما يمثل تحدياً أمام المعلمين.
١٠. تنوع السياقات الاجتماعية للمتعلمين ، مما يتطلب معلماً قادراً على التعامل معهم وتحقيق أهداف التعليم في حالات الطوارئ في إطار من الشفافية وعدم التمييز.
١١. خطورة البيئة التي يتواجد بها المتعلمون في مناطق النزاع ، مما يتطلب من المعلم مهارات خاصة لكي يساعدهم على حماية أنفسهم وكذا حماية نفسه.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

١٢. أشارت التجارب الواقعية إلى ضعف معارف ومهارات المعلمين حسب ما أشارت إليه التجارب الواقعية وذلك فيما يلي: فيما يتعلق بحشد الموارد المادية والبشرية وصيانة المرافق وتوفير الخدمات.

١٣. مواجهة المعلمين لضغوط مهنية كثيرة تتطلب دعماً نفسياً وعملياً لرفع قدراتهم على مواجهة تلك الضغوط والتغلب عليها .

الخطوة الرابعة:

دراسة السياقات المجتمعية في مناطق النزاع والدول المضيفة

وفي تلك الخطوة قام فريق العمل بدراسة السياقات المجتمعية في كل من سوريا وفلسطين والصومال واليمن وليبيا والسودان (منطقة درافور ، وجنوب السودان، إلى جانب دراسة السياقات المجتمعية في الدول المضيفة؛ ومنها مصر وتركيا وألمانيا ولبنان والأردن وبنجلاديش. وقد شمل التحليل أسباب النزاع وتداعياته على التعليم، ودراسة البيئة الجغرافية والتاريخية والمجتمعية ونظم التعليم وواقعها، بالإضافة إلى التعرف على العلاقة بين خطط التعليم في حالات الطوارئ وخطط التعليم المحلية في الدول المضيفة.

وقد أسفر تحليل تلك السياقات عما يلي:

- ضرورة أن يتعرف المعلم أسباب ظهور مناطق الطوارئ في سياقات متنوعة.
- ضرورة أن يتعرف المعلم السياق المجتمعي للدول المضيفة.
- أهمية إدراك المعلم لدور الدول المضيفة في تحقيق إستراتيجيات الاستجابة للتعليم في حالات الطوارئ.
- أهمية التعليم في حالات الطوارئ وتحدياته ومعوقاته.
- أهمية أن يتعرف المعلم الأطراف الدولية والإقليمية والمحلية الفاعلة في توفير التعليم في بيئات الطوارئ والدول المضيفة.
- أهمية تعريف المعلم بمعاهدات وقوانين واتفاقيات حقوق الإنسان والتعليم في حالات الطوارئ.

الخطوة الخامسة:

دراسة احتياجات المعلمين في مناطق النزاع والطوارئ على مستوى العالم

حيث تم تحديد عدد من بؤر الصراع في العالم ورصد احتياجات المعلمين فيها لتكون بمثابة أسس بناء وثيقة برنامج إعداد وتأهيل المعلم في حالات الطوارئ ومن تلك الاحتياجات:

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

- تصميم بيئات تعلم وفقاً لإمكانات تتناسب وطبيعة وظروف المجتمع المحلي.
- تصميم أنشطة تعلم تحفز المتعلمين على الاندماج والتكيف مع المجتمع المضيف.
- تصميم مواقف تعلم من شأنها تجهيز المتعلمين لإعادة دمجهم في مجتمعهم الأصلي بعد تخطي الآثار السلبية التي خلفتها حالات الطوارئ والصراعات.
- التواصل بفاعلية مع المتعلمين بلغتهم الأصلية.
- التواصل بلغة المجتمع المضيف مع الأطراف المعنية.
- تصميم مواقف تعلم مستقاة من واقع السياق المحلي.
- تصميم أنشطة تعلم تحافظ على الهوية الثقافية والاجتماعية.
- تنمية ذاته مهنيًا فيما يتعلق بطبيعة دوره كمعلم في حالات الطوارئ.
- توظيف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي المناسبة لمساعدة المتعلمين على التعافي من آثار أسباب النزاع.
- إدراك المستجندات السياسية والاقتصادية والاجتماعية ذات العلاقة بالمتعلمين ، حتى يمكنه مساعدتهم على تفهم وضعهم الحالي والتنبؤ بمستقبلهم.
- استخدام أساليب تقويم تراعى الحالة النفسية للمتعلمين أكثر من مراعاتها لتصنيفهم حسب الأداء.
- التواصل بفاعلية مستخدماً قدراته الشخصية للتواصل مع منظمات المجتمع المدني المحلية والدولية بما يدعم التعلم.
- الالتزام بالقوانين والوثائق الدولية الخاصة باللاجئين في التعامل معهم.
- الوعي بمقومات الهوية الثقافية للأمة التي ينتمى إليها اللاجئ من ناحية والمجتمع المضيف من ناحية أخرى.
- المشاركة في تنمية قيم: الانتماء الوطني، والديمقراطية، والتعايش، والتسامح وقبول الآخر.
- إدراك المعلم دوره في حل مشكلات اللاجئين المختلفة ودور التعليم في توفير الحد الأدنى لحقوق الإنسان لتلك الفئات.
- المشاركة في حل مشكلات المتعلمين النفسية والاجتماعية باستخدام الأساليب العلمية.
- المشاركة في أنشطة ثقافية واجتماعية في المجتمع المحلي.
- استخدام المنهج المدرسي في تنمية مهارات التفكير المختلفة لدى اللاجئين، بما يمكنهم من تفهم وضعهم الحالي واحتمالات المستقبل.
- استخدام المنهج المدرسي في تنمية المهارات الحياتية .

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

- مساعدة المتعلمين على اكتساب مهارات التعامل مع المجتمع المضيف وأعضاء المنظمات الدولية ومشروعاتها.
- مساعدة المتعلمين على اكتساب مهارات البحث عن المعلومة والتحقق من مصداقيتها.
- توظيف المفاهيم الأساسية والنظريات المرتبطة بالعلوم الإنسانية والسلوكية والاجتماعية لمساعدة المتعلمين على التكيف والنمو.
- الاستخدام الفعال للأساليب المتنوعة لاستثارة دافعية المتعلمين واستمرارية تعلمهم.
- الوعي بالعوامل الشخصية، والاجتماعية، والثقافية والسياسية والاقتصادية في المجتمع المحلي وتأثير هذه العوامل فيه وفي المتعلمين.
- إدراك القضايا المرتبطة بالتنوع الثقافي الموجود داخل المجتمع المحلي ، وانعكاس ذلك على التعليم.
- الوعي بثقافة المجتمع الذي أتى منه اللاجئين ، وتوظيف هذه المعرفة في المواقف التعليمية المختلفة.
- مساعدة المتعلمين على الالتزام بالعادات والتقاليد السائدة في المجتمع المضيف.
- الوعي بالطرق المختلفة ، للحفاظ على أنماط حياة صحية بدنيًا وعاطفيًا واجتماعيًا ونفسيًا بين المتعلمين.
- الوعي بأهمية تشجيع جميع المتعلمين دون تمييز على بذل الجهد والاجتهاد في التعلم.
- الوعي بأهمية تشجيع المتعلمين على احترام الذات والآخر وتقبل الاختلاف.
- معالجة الأنماط السلوكية للاجئين في المجتمع المضيف غير المناسبة بطريقة منصفة وعادلة.
- التمكن من آليات المناقشة والحوار، وتقبل الرأي الآخر.
- احترام المتعلمين كأفراد قادرين على التعلم وإظهار الفهم والالتزام بالمساواة في التعامل معهم.
- الالتزام بالأمانة العلمية والموضوعية والقواعد الأخلاقية عند الحديث عن الصراعات والأزمات الدولية.
- إدراك الجوانب السلبية للعنف والتعامل غير الأخلاقي لدى المتعلمين وعلاجها.

الخطوة السادسة:

رصد احتياجات المتعلمين في مناطق النزاع والطوارئ على مستوى العالم

حيث تم تحديد عدد من بؤر الصراع في العالم ورصد احتياجات المتعلمين فيها لتكون بمثابة أسس تراعي عند بناء وثيقة برنامج إعداد وتأهيل المعلم في حالات الطوارئ ومن تلك الاحتياجات:

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

• **الوصول إلى التعليم:** تعاني المنظمات الدولية من أزمة تمويل أعمال الإغاثة ، ومن بينها تمويل تعليم الأفراد في حالات الطوارئ. فالأسرة تبحث أولاً عن الأمان والغذاء والسكن، ويأتي التعليم في آخر سلم اهتماماتها. كما أن الأسر لا تشعر دائماً بالأمان وترى أن إرسال المتعلمين إلى المدارس محفوف بالمخاطر وبخاصة بالنسبة للفتيات. هذا بالإضافة إلى عدم كفاية المدارس أو المراكز التعليمية وعدم الديمومة والاستمرارية، وعدم الجدية في تطبيق إلزامية التعليم المعمول بها عالمياً، علاوة على وجود مشكلات إدارية تتعلق بالعلاقة بين المديرين، والمدرسين، وعدم وجود نظام داخلي ينظم تلك العلاقة، فضلاً عن مشكلة التواصل اللغوي.

• **توفير المناهج الدراسية التي تلئم احتياجات المتعلمين:** يتطلب تعليم الأفراد في حالات الطوارئ مناهج تعليمية مختلفة عما يحصل عليه المتعلمون في الحالات المستقرة ، وذلك نظراً لاختلاف احتياجاتهم الجسدية والنفسية والمعرفية، وبناء على ذلك كان لابد من تصميم أو أقلمة عدد من المناهج التعليمية بناء على تلك الاحتياجات والتي تم رصدها في دراسات وتقارير المنظمات الدولية بناء على دراسات متعددة للواقع.

• **توفير المعلم المناسب من حيث الإعداد والتأهيل والتدريب:** إذا ما نظرنا إلى الواقع الحالي لبيئات الطوارئ نجد أن المتعلمين يتم تعليمهم من خلال معلمين غير مؤهلين للتعامل مع متعلمين من بيئات اجتماعية وتاريخية واقتصادية وثقافية وسياسية مختلفة ومن مناطق صراع مختلفة الأسباب والأبعاد، إلى جانب أنهم غير مؤهلين للتعامل النفسي مع متعلمين متضررين نفسياً بسبب ما عانوه أثناء فترة الصراعات وأثناء فترة اللجوء وبخاصة إحساسهم بعدم الأمان وضعف الأمل في مستقبل آمن في دولهم. ومن تداعيات استخدام معلمين غير مؤهلين للتعليم في حالات الطوارئ ما يلي:

◀ تسرب المتعلمين من التعليم.

◀ ضعف تحقيق نواتج التعلم وبخاصة الوجدانية والقيمية والاجتماعية.

◀ محدودية قدرة المتعلمين على التواصل.

◀ ممارسة المزيد من الضغط النفسي على المتعلمين ، نتيجة عدم تفهم المعلمين لوضعهم.

◀ ضعف مشاركة المعلم في التنمية الشاملة المتكاملة للمتعليم في إطار سياقه الثقافي.

• **توفير برامج مختلفة للدعم النفسي والاجتماعي والصحي:** يحتاج المتعلمون في حالات الطوارئ إلى برامج في الدعم النفسي والاجتماعي والصحي ، نظراً لطبيعة الأزمات والصراعات التي يتعايشون معها يومياً والتي قد تجعل منهم أفراداً غير أسوياء نفسياً، وعدم توفر هذا الدعم يتسبب في كثير من التداعيات؛ منها إهدار حقوق تلك الفئة الإنسانية، ومن ناحية أخرى تغذية ما يسمى بالإرهاب الدولي بعناصر غير واعية وغير متعلمة.

الدراسة التحليلية لفلسفة وأهداف ومتطلبات التعليم في حالات الطوارئ

والتي تم إجراؤها بفحص ودراسة وتحليل العديد من الأبحاث والدراسات والتي أشارت إلى فلسفة ومحددات التعليم في حالات الطوارئ ومنها:

- يوفر التعليم في حالات الطوارئ الحماية الصحية والنفسية والاجتماعية والمعرفية التي يمكن أن تحافظ على الأرواح وتنقذها وتساعد على مواجهة المستقبل والتعايش معه.
- ينمي احترام حقوق الإنسان والحريات الأساسية والمبادئ المكرسة في ميثاق الأمم المتحدة والتي تعتبر من أهم مرتكزات التعليم في حالات الطوارئ.
- يستهدف التعليم في حالات الطوارئ تنمية احترام الطفل وهويته الثقافية ولغته وقيمه الخاصة، والقيم المحلية للبلد الذي يعيش فيه والبلد الذي نشأ فيه في الأصل والحضارات المختلفة عن حضارته.
- يُعد التعليم في حالات الطوارئ الطفل لتحمل المسؤولية في مجتمع حر، بروح من التفاهم والسلم والتسامح والمساواة بين الجنسين والصداقة بين جميع الشعوب والجماعات.
- التعليم حق إنساني أساسي لجميع الناس وهو يمثل أهمية بالغة خصوصاً لعشرات الملايين من الأطفال والشباب المتأثرين بالنزاعات والكوارث.
- يقدم التعليم في حالات الطوارئ فرصاً تعليمية لكل الأعمار يشمل تنمية الطفولة المبكرة، التعليم الابتدائي والمتوسط، التعليم غير النظامي، التعليم التقني والمهني، التعليم العالي وتعليم الكبار .
- يصون التعليم في حالات الطوارئ الكرامة ويحافظ على الحياة عبر توفير مساحات آمنة للتعلّم.
- تخفف فرص التعليم الأثر النفسي والاجتماعي للنزاعات والكوارث عبر توفير إحساس بالاعتیاد والاستقرار والأمل في المستقبل.
- يساهم التعليم النوعي بشكل مباشر في الاستقرار السياسي والاقتصادي والاجتماعي للمجتمعات.
- يسهم التعليم في حالات الطوارئ في خفض احتمالات وقوع نزاع عنيف من خلال تعزيز التماسك الاجتماعي ودعم حل النزاعات وبناء السلام.
- يعلم التعليم في حالات الطوارئ مهارات القراءة والكتابة والحساب الأساسية، وتوفير المناهج المناسبة لحاجات المتعلمين، وتشجيع على التفكير النقدي ، بهدف الوصول الى حالات التعافي.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

- يعزز التعليم ثقافة الحفاظ على الحد الأدنى من السلامة وكيفية التعامل مع الأخطار، كما يشجع المدارس على القيام بدورها كمراكز مجتمعية في الحد من أخطار الكوارث، وتمكين الأطفال والشباب كقادة في الوقاية من الكوارث.

الخطوة الثامنة:

دراسة التوجهات العالمية في البرامج التدريبية والمقررات التعليمية المتعلقة بالتعليم في حالات الطوارئ، حيث تم رصد عدد من البرامج التدريبية والمقررات منها:

تم تحليل عديد من البرامج التدريبية والمقررات التعليمية منها :

- Education in emergencies-Critical Challenges and Opportunities.
- Education in Emergencies, Chronic Crisis, and Early Reconstruction Contexts- Education in Armed Conflict- Education in Emergencies
- Chronic Crisis, and Early Reconstruction Contexts- Education in Emergencies Practicum- Politics and Education in Emergencies and Post-Conflict Regions.

حيث تم استخلاص المفاهيم الأساسية المرتبطة بالتعليم في حالات الطوارئ وتحديد مشكلات المعلمين واحتياجاتهم لممارسة المهنة في تلك البيئات، كذلك السياسات والممارسات الفاعلة والقضايا المتعلقة بالتعليم في العمل أثناء الطوارئ والتركيز على (السيناريو) الخاص بالتعامل مع مختلف الحالات لاستكشاف بعض القضايا و(الديناميات) التي تطرأ على التعليم وفقاً لما يستجد من أزمات وكوارث، كما تضمنت الدراسات تحليل المنهج والإستراتيجيات والأساليب التعليمية المناسبة لمختلف السياقات، والتحديات التعليمية التي يواجهها المعلمون والمتعلمون، مع التطرق إلي مجال التعليم الدولي واستكشاف الوسائل والقيود التي تعترض العمل في مجال التعليم في حالات الطوارئ، وتحديد الفرص والإخفاقات والاحتمالات غير المتوقعة التي يكشف عنها العمل في هذا المجال، والتحديات التي تعوق وجود الابتكارات وعودة الحياة الطبيعية للتعليم، ويمكن حصر أهم الموضوعات والقضايا التي تناولتها تلك الدراسات فيما يلي:

- اكتشاف العناصر الأساسية المحيطة بمجال التعليم في حالات الطوارئ.
- كيفية التواصل بين منظمات المجتمع الدولي والتنسيق فيما بينهم ، بهدف دعم الأفراد العاملين في مجال الإغاثة بهدف تكامل الجهود بالتعاون مع الجهات المانحة بشأن التعليم في حالات الطوارئ.
- تحديد الأسس القانونية الدولية والعقبات والتحديات التي تدعم التعليم في حالات الطوارئ.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ومساراتها .
- تصميم برامج التدريب والنمو المهني لمعلمي حالات الطوارئ أثناء الخدمة.
- التعرف علي احتياجات المتعلمين في حالات الطوارئ مثل : خلق حياة طبيعية وحماية الطفل والتوافق النفسي والاجتماعي.
- ابراز دور الثقافة والدين والطبقيّة في التأثير علي التعليم في حالات الطوارئ.
- تحديد الجهات الفاعلة والمؤسسات الرئيسية المنوط بها التعليم في حالات الطوارئ وكيف يمكنهم التنسيق في العمل سوياً .
- تحديد طرق ووسائل تقييم التعليم في حالات الطوارئ.
- رصد التعليم في البيئات الإنسانية والبيئات الضعيفة والعلاقة الجدلية بين التعليم والضعف البيئي واستقرار الدولة والسلام.
- وضع آليات لتنفيذ التعليم في حالات الطوارئ، والتقييم والروابط بين القطاعات والتعليم غير النظامي وحماية الطفل، والتكيف النفسي الاجتماعي.
- تحديد سبل تنفيذ التعليم في حالات الطوارئ طويلة الأمد والأزمات المزمنة والشديدة، والتعليم الرسمي وتدريب المعلمين ولجان التعليم المجتمعي واختيار المناهج الدراسية وتطويرها.
- تنفيذ التعليم في حالات الطوارئ في أوضاع ما بعد الصراع / إعادة الإعمار المبكر.
- التعرف على القانون الإنساني / اتفاقية حقوق الطفل/ التعليم للجميع.
- تحديد أنواع الطوارئ ومراحلها وآليات الاستجابة.
- رصد آثار الطوارئ على المدارس والأطفال والمعلمين وأنظمة التعليم.
- التعرف على دور التعليم في الدول الضعيفة والهشة والقدرة على الصمود وبناء السلام والتنمية.
- وضع المعايير الخاصة بالحد الأدنى للتعليم في حالات الطوارئ.
- تطبيق إستراتيجيات ومصادر التعليم لمختلف مراحل الطوارئ والتحويلات التعليمية.
- التعرف على حقوق الأطفال والشباب وقضايا وطرق الحماية.
- تحديد طرق ووسائل إعادة الإعمار والإصلاح.
- رصد دراسات الحالة بالدولة للاستجابة لحالات الطوارئ والتعافي.
- استكشاف الحوافز المختلفة لتعبئة الشباب في أشكال مؤسسية متنوعة لمقاومة العنف المسلح.
- تصميم برنامج لبناء السلام المجتمعي يشترك فيه الشباب في جميع مراحل تطوير المشروع بما في ذلك مراحل وعمليات الرصد والتقييم.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

- كتابة المقالات والكتابات حول الأطفال وصراع الشباب وبناء السلام.
- تحديد العوامل السياسية والنفسية والاجتماعية في الصراع بين الشباب والمشاركة وبناء السلام.
- تحديد عوامل كسب العيش في الصراع في صفوف الشباب والمشاركة.

وقد اقترح فريق العمل ان يطرح برنامج لإعداد المعلم في حالات الطوارئ علي مستوي

دبلوم الدراسات العليا لمدة عام لعدة أسباب منها:

- قصر فترة الإعداد التي لا تتعدى عامًا دراسيًا وبالتالي سرعة توفير معلم مؤهل للتعليم في حالات الطوارئ في أسرع وقت.
- التركيز على العلوم والتطبيقات والمهارات المهنية والتربوية طوال فترة الدراسة مما يعطي الفرصة لتحقيق أهداف التعليم في حالات الطوارئ.
- قلة التكلفة المتوقعة للإعداد ، مما ينبئ بتزايد أعداد الملتحقين في النظام.
- سهولة تقييم البرنامج وتطويره ، نظرًا لقصر مدة الإعداد مما يتيح الفرصة لإجراء عمليات التحسين والتطوير.
- إتاحة فرص التعمق للطلاب في المادة الدراسية، ودراسة الكثير من المقررات التخصصية التي لا تتوفر في نظام الإعداد التكاملي

مواصفات الخريج

١. توظيف الموارد المادية والبشرية في المجتمع لدعم فرص التعلم في حالات الطوارئ.
٢. تطبيق استراتيجيات التعايش وبناء السلام مع جميع الأطراف والجهات الفاعلة في بيئات التعليم في حالات الطوارئ.
٣. تطبيق طرائق التدريس واستراتيجياته موظفا تكنولوجيا التعليم المناسبة للتعليم في حالات الطوارئ ومراعي خصائص المتعلمين واحتياجاتهم .
٤. العمل في بيئات تعليمية مختلفة ومتنوعة: مدارس، مخيمات، مساحات خضراء، دور عبادة مراعي احتياجات المتعلمين وخصائصهم ...
٥. تعزيز الحماية والأمن النفسي والاجتماعي للمتعلمين موظفا آليات الارشاد والتوجيه النفسي من خلال توفير بيئات تعليمية آمنة وسليمة للمتعلمين، بمن فيهم من ذوي الاحتياجات الخاصة.
٦. المشاركة مع الجهات والأطراف الفاعلة في تخطيط، وتنفيذ ومتابعة وتقييم العملية التعليمية في حالات الطوارئ دوليا واقليميا ومحليا.
٧. تنفيذ مناهج تعليمية مناسبة من الناحية الثقافية والاجتماعية ؛ لتحقيق أهداف التعليم في حالات الطوارئ، وبما يتناسب مع احتياجات المتعلمين وبيئاتهم في إطار من عدم التمييز.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

٨. التمكن من مهارات ريادة الأعمال المهارات الحياتية التي تمكنه من تنفيذ وإدارة المشروعات بالتعاون مع الجهات الفاعلة في بيئة الطوارئ
٩. تقييم الخريج نواتج التعلم في ضوء معايير التقويم المناسبة للتعليم في حالات الطوارئ
١٠. توظيف آليات الدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين في بيئات الطوارئ.
١١. مراعاة القوانين والمعاهدات والمواثيق والسياسات المحلية والإقليمية والدولية في التعامل مع الجهات والأطراف في سياقات الطوارئ المختلفة.
١٢. لديه القدرة على التعامل باللغة العربية او اللغة الإنجليزية او الفرنسية كلغة تدريسية حسب بيئات التعلم المتاحة.
١٣. تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم الداعمة لتحقيق أهداف التعليم في حالات الطوارئ.
١٤. تطبيق ميدانيا كافة الممارسات التربوية للتعليم في حالات الطوارئ
١٥. تصميم وينفذ برامج تعليمية للمتسربين من التعليم النظامي، ومن لم يلتحق به.
١٦. تحليل آليات ومعايير اختيار وتوظيف المعلمين والهيئة التعليمية في حالات الطوارئ ؛ في ضوء أدوارهم وطرق إعدادهم وتدريبهم، وفي إطار من الشفافية والمصادقية وعدم التمييز.
١٧. تقييم ظروف عمل المعلم والهيئة التعليمية وشروطها ونظم التعاقدات المالية في حالات الطوارئ ؛ من أجل ممارسة أفضل للمهام والمسئوليات.
١٨. لديه القدرة على ممارسة أساليب التنمية المهنية الذاتية والمتاحة والتعامل مع ضغوط التعليم في حالات الطوارئ.
١٩. المشاركة في تنمية المواطنة لدي المتعلمين في بيئات الطوارئ للتعيش مع المجتمع المستضيف والانتماء لوطانهم .
٢٠. تنمية ذاته مهنيًا من خلال مصادر المعرفة المختلفة الي تصدرها الهيئات والمنظمات التي تعمل في مجال التعليم في حالات الطوارئ

النتائج المتوقعة من تنفيذ البرنامج

١. إعداد معلم مؤهل علميا وتربويا للعمل في حالات الطوارئ.
٢. توفير كوادر متخصصة للعمل في حالات الطوارئ.
٣. المساهمة في تحقيق أهداف التعليم في حالات الطوارئ.

المستفيدون من البرنامج

- المؤسسات المحلية والإقليمية والدولية العاملة في مجال التعليم في حالات الطوارئ، من خلال توفير برنامج متكامل لإعداد وتأهيل المعلم للعمل في حالات الطوارئ.
- المؤسسات التعليمية والتدريبية الدولية والإقليمية والمحلية المهتمة بمجالات التعليم في حالات الطوارئ
- المعلمون، والمتعلمون، ومديرو المدارس، وأولياء الأمور في حالات الطوارئ،



ﺗﻮﺻﯩﻒ ﺍﻟﺒﺮﻧﺎﻣﺞ

رؤية البرنامج:

- أن يصبح البرنامج نموذجًا عالميًا متميزًا في إكساب الراغبين ممارسة مهنة التعليم في حالات الطوارئ والأسس التربوية والمهنية والتقنية والمهارات اللازمة ، لتحقيق متطلبات التعليم في حالات الطوارئ.

رسالة البرنامج:

- يسعى البرنامج إلى إعداد الراغبين في ممارسة مهنة التعليم في حالات الطوارئ تربويًا ونفسيًا واجتماعيًا ومهنيًا وتكنولوجياً للتعليم في حالات الطوارئ **من خلال:**
- مقررات تعليمية متكاملة وشاملة ، تناسب احتياجات التعليم في حالات الطوارئ.
 - أساليب تعليم وتعلم وتقويم تتناسب مع طبيعة أدوارهم في بيئات التعلم.
 - تطبيقات تكنولوجيا تكسبهم مهارات التعليم والتقويم الإلكتروني.
 - التكامل بين الجانب النظري والتطبيقي في الإعداد.
 - تدريب ميداني في بيئات الطوارئ ، يمارس من خلاله الطالب مهامه المتوقعة.
 - مشروع تخرج يشارك الطلاب من خلاله في حل مشكلات التعليم في حالات الطوارئ.
 - المشاركة مع المنظمات والوكالات والجامعات العربية والدولية التي يمكنها زيادة فاعلية البرنامج.
 - إدارة تعليمية تربوية فاعلة للبرنامج.

الهدف العام للبرنامج:

هدف البرنامج إلي إعداد وتأهيل الراغبين في ممارسة مهنة التعليم في حالات الطوارئ للتعليم في مراحل التعليم .

نواتج التعلم المستهدفة للبرنامج^١:

من المتوقع ان يكون الخريج في نهاية هذا البرنامج قادرا علي أن :

١. يتعرف المفاهيم والمصطلحات ذات الصلة بحالات الطوارئ وسياقات النزاع.

^١ تم الاستعانة بمعايير الحد الأدنى للتعليم في حالات الطوارئ الصادرة عن الشبكة الدولية للتعليم في حالات الطوارئ ٢٠١٤ (INEE)

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

٢. يصف استراتيجيات الاستجابة التعليمية - في أكثر من بيئة طوارئ - وصفاً واضحاً مرتبطاً بالسياق محدداً معوقات توفير الحق في التعليم.
٣. يتعرف معايير الأمن والسلامة في البيئة التعليمية في حالات الطوارئ.
٤. يحدد آليات ومعايير اختيار وتوظيف المعلمين والهيئة التعليمية في حالات الطوارئ ؛ في ضوء أدوارهم وطرق إعدادهم وتدريبهم .
٥. يوضح القوانين والمعاهدات والمواثيق والسياسات المحلية والإقليمية والدولية؛ للعمل على توفير فرص التعليم المتكافئ في سياقات طوارئ مختلفة.
٦. يتعرف الممارسات التربوية الجيدة لتحقيق احتياجات المتعلمين في بيئات الطوارئ
٧. يتعرف آليات الدعم النفسي والاجتماعي للفئات المختلفة من المتعلمين
٨. يحدد أدوار المعلم في دعم مفاهيم التعايش وبناء السلام في ظروف النزاع.
٩. يطبق معايير الأمن والسلامة للحفاظ على سلامة المتعلمين ، بمن فيهم من ذوي الاحتياجات الخاصة.
١٠. يوظف موارد المجتمع المادية والبشرية ؛ لتنفيذ فرص تعليمية مناسبة للمتعلمين في حالات الطوارئ .
١١. يشارك مع الجهات المعنية في عمليات التنسيق وتنفيذ آليات العمل ، ودعم الأطراف العاملة ؛ لضمان الوصول إلى فرص تعليمية عالية الجودة والعمل على استمراريتها.
١٢. يشارك في إجراء التقييم لعمليات الاستجابة للتعليم (من حيث مدى توافر فرص التعليم ونسب الالتحاق بها) بطريقة شاملة وتشاركية دون تمييز.
١٣. يشارك الجهات المسؤولة عن المتابعة الدورية في كافة نشاطات الاستجابة للتعليم.
١٤. يشارك في عمليات الوصول إلى فرص تعليم نوعي لجميع الأفراد ، وفقاً لاحتياجاتهم وفي ضوء معايير جودة التعليم في حالات الطوارئ.
١٥. يتيح بيئات تعليمية آمنة وسليمة، وتوفير الحماية والأمن النفسي والاجتماعي للمتعلمين ، بمن فيهم من ذوي الاحتياجات الخاصة.
١٦. ينفذ مناهج تعليمية مناسبة من الناحية الثقافية والاجتماعية ؛ لتحقيق أهداف التعليم في حالات الطوارئ ، وبما يتناسب مع احتياجات المتعلمين وبيئاتهم في إطار من عدم التمييز.
١٧. يمارس مهامه ومسؤولياته ؛ لتحقيق أهداف التعليم في حالات الطوارئ ، إلى جانب ممارسة أساليب التنمية المهنية الذاتية والمتاحة - من قبل الجهات المعنية- وكيفية التعامل مع ضغوط التعليم في حالات الطوارئ.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

١٨. ينفذ أنشطة التعليم والتعلم - وبخاصة المتمركزة حول المتعلم- في إطار من الشمولية والتشاركية ؛ لتحقيق أهداف التعليم في حالات الطوارئ.
١٩. يقيم نواتج التعلم - في ضوء معايير التقييم- في إطار من الشفافية والمصداقية والموضوعية وعدم التمييز بين المتعلمين.
٢٠. يقيم ظروف عمل المعلم والهيئة التعليمية وشروطها ونظم التعاقدات المالية في حالات الطوارئ ؛ من أجل ممارسة أفضل للمهام والمسؤوليات.
٢١. يطبق آليات الدعم النفسي والاجتماعي والإشراف المتاحة للمعلمين والهيئة التعليمية من قبل الأطراف المعنية في بيئات الطوارئ.
٢٢. ينفذ بعض المشروعات المرتبطة ببيئة التعليم في حالات الطوارئ .
٢٣. يراعي المساواة وعدم التمييز في جمع البيانات ، وتحليلها ، والتخطيط ، والتصميم ؛ لتحديد أولويات التعليم ، وفي عمليات التنفيذ والمتابعة والتقييم.
٢٤. يتعاون مع الجهات والأطراف الفاعلة (الدولية والاقليمية والمحلية) في بيئات الطوارئ.
٢٥. يدعم قيم السلام والتعايش مع الآخر في بيئات الطوارئ.
٢٦. يحرص علي المشاركة في الأعمال التطوعية لحل مشكلات التعليم في حالات الطوارئ.
٢٧. يحرص علي دعم المتعلمين في حالات النزاعات والطوارئ .
٢٨. يدعم قيم الشفافية والمصداقية في ممارساته المهنية ببيئات الطوارئ.

قواعد أساسية

مستوى البرنامج الدراسي:

- يقابل مستوى برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ المستوى السادس في الإطار الأوروبي للمؤهلات وهو مستوى دبلوم الدراسات العليا (Postgraduate Diploma).

لغة الدراسة بالبرنامج:

- ⇐ اللغة العربية.
- ⇐ اللغة الإنجليزية.
- ⇐ اللغة الفرنسية.
- ⇐ لغات أخرى

مدة الدراسة:

مجموع الساعات المعتمدة اللازمة لإكمال البرنامج: (٣٢) ساعة معتمدة لمدة عام جامعي واحد (فصلان دراسيان ، كل فصل دراسي ١٦ ساعة معتمدة) ، بالإضافة إلى فصل صيفي لمدة ٨ ساعات ، ويحق للطلاب دراسة مقررات البرنامج خلال فترة زمنية لا تتجاوز ثلاث سنوات من تاريخ تسجيله.

مرجعية إعداد نواتج التعلم المستهدفة:

نظرا لعدم وجود وثيقة معايير أكاديمية مرجعية قياسية للمعلم في حالات الطوارئ وعدم وجود برنامج مماثل علي مستوي العالم العربي ، فقد شرع فريق العمل في بناء وثيقة البرنامج*^٢ في ضوء مجموعة المرتكزات السابقة ومرورا بعدد من الخطوات وصولاً إلى تحديد نواتج التعلم المستهدفة منه، علماً بأن هذا البرنامج جزء من مشروع كبير لدعم منظومة التعليم في حالات الطوارئ .

إدارة جودة مخرجات البرنامج.

- إنشاء نظام لضمان الجودة الداخلية معنى بتتبع مدى تحقق مخرجاته.
- تصميم معايير لضمان جودة البرنامج.
- تصميم أدوات مناسبة للتقييم والقياس.
- توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحقيق ضمان جودة البرنامج.
- اعتماد البرنامج من عدة هيئات دولية جامعية تعليمية أو منظمات فاعلة في التعليم في حالات الطوارئ.

الشروط العامة للقبول والتسجيل:

يستهدف البرنامج الطلاب من مختلف الجنسيات والثقافات ، دون التقيد بالجنس أو الفئة العمرية بالشروط التالية:

- أن يكون المتقدم حاصلاً على بكالوريوس أو ليسانس كليات التربية أو الحاصلين على الدبلوم العام من إحدى الجامعات المعترف بها.
- أن يجتاز المتقدم المقابلة الشخصية ؛ لقياس لسمات الشخصية والنفسية للمتقدم ، ومدى وعيه بالمواثيق الدولية ، واستعداده لتحمل ظروف العيش في مناطق الطوارئ.

^٢ راجع وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

نظام الدراسة والامتحانات:

• نظام الدراسة : الساعة المعتمدة:

الساعة المعتمدة هي وحدة قياس لتحديد وزن المقرر في الفصل الدراسي الواحد ، وهي تعادل:

- ساعة دراسية نظرية واحدة في الأسبوع.
- أو ساعتين تطبيقيتين أو ساعتين من التدريبات العملية في الأسبوع.
- أو أربع ساعات من التدريبات الميدانية.

مواعيد الدراسة:

يقدم البرنامج علي فصلين دراسيين

⇨ فصل الخريف: لمدة ١٦ ساعة معتمدة شاملاً الامتحانات.

⇨ فصل الربيع: لمدة ١٦ ساعة معتمدة شاملاً الامتحانات.

ويجوز أن يمتد الي فصل دراسي صيفي وفقاً لاحتياجات الطلاب ، ويكون لمدة ٨ ساعات معتمدة شاملة الامتحانات ويجوز لمجلس الجامعة إضافة ساعتان لحالات الضرورة.

⇨ بالنسبة للمقررات الاختيارية فيمكن للطلاب إعادة القيد في نفس المقرر أو استبداله بمقرر اختياري آخر ، هذا وتحسب تقديرات المقررات التي رسب فيها الدارس في معدله التراكمي، وتظهر في سجله الأكاديمي.

⇨ يتم تقييم الدارس في كل مقرر من المقررات الدراسية وفقاً لنظام الساعات المعتمدة.

⇨ إذا لم يحصل الدارس على الدبلوم خلال تسعة فصول دراسية (منها ثلاثة فصول صيفية)، يُلغى قيده، ويحق له إعادة القيد، ولا يُحسب له المقررات التي مضى عليها أكثر من خمس سنوات عند الحصول على الدرجة.

شروط التسجيل والتعديل:

يتم تسجيل الطلاب للمقررات الدراسية في مواعيد محددة من بدء الدراسة، ويُمكن أن يجري الدارس تعديلات حذف وإضافة في المقررات الدراسية المسجلة، على أن يتم ذلك في مواعيد محددة.

شروط التأجيل والانسحاب:

⇨ يُشترط فيمن يؤجل دراسته أن يكون قد أمضى فصلاً دراسياً واحداً على الأقل في البرنامج.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

- يسمح للطلاب بالانسحاب من المقرر الدراسي في مواعيد محددة (وبعد استيفاء نموذج الانسحاب واعتماده من المرشد الأكاديمي) وفي هذه الحالة لا تحسب للطلاب ساعات هذا المقرر، ويرصد للطلاب تقدير منسحب (W) في سجله الدراسي.
- يكون الحد الأدنى للعبء الدراسي في الفصل الواحد (٦) ساعات معتمدة ، أما الحد الأقصى للتسجيل في الفصل الدراسي لا يزيد عن ١٨ ساعة معتمدة ، ويجوز أن يقل هذا العبء عن ذلك في الفصل الذي يتوقف تخرج الطالب فيه على دراسة أقل من (٦) ساعات معتمدة .
- الحد الأقصى للتسجيل في الفصل الصيفي لا يزيد عن ٨ ساعات معتمدة، ويجوز بموافقة مجلس الجامعة أن يدرس (١٠) ساعات معتمدة ؛ إذا كان ذلك يؤدي إلى تخرجه.

الحرمان من الامتحان النهائي:

- يحق لمجلس الجامعة حرمان الطالب من دخول الامتحانات بشروط يحددها مجلس الجامعة، ويرصد له في سجله الدراسي منسحباً انسحاباً إجبارياً من المقرر .
- يسمح للطلاب الذي لم يؤد التدريب الميداني بدخول الامتحان النهائي ، ولا يسمح له بالتخرج إلا بعد اجتيازه.

حساب متوسط النقاط والمعدل التراكمي:

- تُحسب النقاط التي حصل عليها الطالب في كل مقرر كالتالي:
- تقدير المقرر = عدد الساعات المعتمدة للمقرر x النقاط التي حصل عليها الطالب (وفقا لجدول التقديرات) .
- 50 % من الدرجة للاختبار التحريري النهائي.
- 50 % من الدرجة، موزعة بين الاختبارات العملية والاختبارات النظرية الدورية والتكاليف وأعمال السنة (وفقا لطبيعة كل مقرر).
- لكي ينجح الدارس في الامتحان التحريري النهائي لابد أن يحصل على 40 % من الدرجة، ويشترط للنجاح في المادة الحصول على اجمالي ٥٠ % من المجموع الكلي لدرجات المقرر، و ٣٠ % على الأقل في درجات أعمال السنة.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

يكون نظام احتساب النقاط لكل ساعة دراسية معتمدة بأحد التقديرات المشار إليها كما يلي:

النسبة	التقدير باللغة الإنجليزية	وزن التقدير
أقل من ٦٠ %	F	صفر
٦٠ - ٦٥ %	D	١,٥
٦٥ - ٧٠ %	C	٢
٧٠ - ٧٥ %	C+	٢,٥
٧٥ - ٨٠ %	B	٣
٨٠ - ٩٠ %	B+	٣,٥
٩٠ - ١٠٠ %	A	٤

حساب معدل التقدير العام

هو معدل نقاط الطالب في المواد التي درسها ويتم حسابه كالاتي :

١. مجموع النقاط التي حصل عليها الطالب ÷ مجموع ساعات المقررات التي درسها الطالب.
٢. تحسب النقاط التي حصل عليها الطالب في كل مقرر بضرب عدد ساعات المقرر في وزن التقدير الذي حصل عليه الطالب في المقرر .

مثال

النقاط	وزن التقدير	رمز التقدير	الدرجة التي حصل عليها الطالب	عدد الساعات	المقرر
٩	٤,٥	B+	٨٥	٢	مقرر ١
					مقرر ٢
٨٠	-	-	-	٣٦	المجموع

وفي هذه الحالة يتم حساب المعدل الفصلي كالآتي :

$$2.2 = 36 \div 80$$

المرشد الأكاديمي

يتم تعيين مرشد أكاديمي للطلاب (من بين أعضاء هيئة التدريس) يساعد كل طالب في اختيار المقررات الدراسية، وترتيب الجدول الدراسي، وعمليات الحذف والإضافة والانسحاب من المقررات، وحل المشكلات الأكاديمية طوال فترة الدراسة، ويكون رأي المرشد الأكاديمي استشارياً، وليس إلزامياً للطلاب، ويجوز للطلاب حرية اختيار المرشد.

إعادة القيد:

إذا تم إلغاء قيد الدارس يمكن إعادة قيده مره أخرى وفق محددات وشروط معلنة ومحددة من قبل مجلس الجامعة، وعلى الدارس أن يتقدم بطلب إعادة القيد في المواعيد المحددة لذلك، وفي ضوء الشروط الخاصة.

تقدير غير مكتمل:

يسجل للطلاب مؤقتاً الرمز "I" غير مكتمل، وذلك إذا تعذر عليه إكمال متطلبات المقرر نظراً قهري يقبله مجلس الجامعة ، بشرط أن يتقدم الدارس بطلب يفيد ذلك في خلال ثلاثة أيام، والدارس مسؤول عن الاتصال بالمحاضر وإكمال متطلبات المقرر قبل نهاية الفصل الدراسي التالي، وإلا يرسب الدارس في المقرر.

متطلبات التخرج:

يُمنح الدارس درجة دبلوم الدراسات العليا في إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ عند إكمال جميع المتطلبات التالية

- إكمال جميع متطلبات الساعات المعتمدة المطلوبة في البرنامج الدراسي (إجبارية أو اختيارية) طبقاً للخطة الدراسية بتقدير عام لا يقل عن (D)، ويحسب التقدير العام على أساس حساب متوسط نقاط التقدير (GPA).
- إكمال برنامج التدريب الميداني كاملاً.
- يمنح الدارس شهادة بتقديرات المقررات باللغة التي يريد لها طبقاً لطلبه.

أساليب التعليم والتوجيه والدعم :

- التعلم التشاركي.
- التعلم التعاوني.
- التعلم الذاتي.
- دراسات الحالة.
- المناقشات الفردية والجماعية.
- التدريب الميداني .
- المحاكاة .
- كتابة التقارير.
- المشروعات.
- حل مشكلات.
- التعلم من بعد.
- المحاضرات
- التعلم الإلكتروني.
- أساليب أخرى

السياسات الواجب الالتزام بها

- الالتزام بأنظمة وسياسات الجامعة .
- أداء الاختبارات في الموعد المحدد.
- أداء التكاليفات والحالات العملية المحددة.
- الالتزام بقواعد الحوار والمناقشة وفقا للمنهجية العلمية.
- الحضور في الزمن المحدد.
- إكمال برنامج التدريب الميداني

• الخطة الدراسية

تتكون الخطة الدراسية من :-

إجمالي عدد الساعات المعتمدة المطلوبة (٣٢) .

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

- عدد الساعات المعتمدة للمقررات الإلزامية : (٢٤) .
- عدد الساعات المعتمدة للمقررات الاختيارية : (٤) .
- عدد الساعات المعتمدة للتربية العملية : (٢ ساعة معتمدة) ((يتم تقسيم الساعات الي ٨ ساعات تدريبية في المدارس مقسمة الي ٦ ساعات تدريب داخل المدارس و ساعتان مناقشة مع المشرف بما يوازي ساعتان معتمدتان في كل ترم))
- عدد الساعات المعتمدة لمشروع التخرج : (٢ ساعة معتمدة) .

• مستويات البرنامج

يتكون الدبلوم من مستويين كما يلي :-

الفصل الدراسي الأول: المستوى الأول

الدرجة	الساعات التدريسية		الساعات المعتمدة	حالة المقرر		كود المقرر	المقرر
	تطبيقي	نظري		اختياري	إلزامي		
100	2	1	2		+	EDE501	١. مدخل للتعليم في حالات الطوارئ.
100	2	1	2		+	EDE502	٢. هندسة وأقلمة المناهج في حالات الطوارئ .
100	2	1	2		+	EDE503	٣. الدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين في حالات الطوارئ.
100	2	1	2		+	EDE504	٤. المشاركة المجتمعية و العمل التطوعي في حالات الطوارئ.
100	2	1	2		+	EDE505	٥. إستراتيجيات التدريس في حالات الطوارئ.
100	2	1	2		+	EDE506	٦. تطبيقات عملية للأداء التدريسي (مادة التخصص) .

الفصل الدراسي الثاني : المستوى الثاني

الدرجة	الساعات التدريسية		الساعات المعتمدة	حالة المقرر		كود المقرر	المقرر
	تطبيقي	نظري		اختياري	إلزامي		
100	2	1	2		+	EDE507	١. إستراتيجيات التعايش وبناء السلام.
100	2	1	2		+	EDE508	٢. دمج الإعاقة في حالات الطوارئ.
100	2	1	2		+	EDE509	٣. بيئات التعلم في حالات الطوارئ.
100	2	1	2		+	EDE510	٤. إدارة التعليم وموارده في حالات الطوارئ.
100	2	1	2		+	EDE511	٥. المهارات الحياتية وريادة الأعمال للمتعلمين في بيئات الطوارئ.
100	2	1	2		+	EDE512	٦. تقويم مخرجات التعلم في حالات الطوارئ.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

مقررات اختيارية يختار الطالب منها مقررين (مقرر واحد في كل فصل دراسي)

الدرجة	الساعات التدريسية		الساعات المعتمدة	حالة المقرر		كود المقرر	المقرر
	تطبيقي	نظري		اختياري	إجباري		
100	2	1	2	+		EDE521	اللغة العربية ١.
100	2	1	2	+		EDE522	اللغة العربية ٢. (يجب ان يدرس الطالب اللغة العربية (١) كمطلب سابق).
100	2	1	2	+		EDE523	اللغة الإنجليزية ١.
100	2	1	2	+		EDE524	اللغة الإنجليزية ٢. (يجب ان يدرس الطالب اللغة الإنجليزية (١) كمطلب سابق).
100	2	1	2	+		EDE525	تدريس العلوم والرياضيات باللغة الانجليزية
100	2	1	2	+		EDE526	تدريس العلوم والرياضيات باللغة الفرنسية
100	2	1	2	+		EDE527	تعليم الكبار في حالات الطوارئ.

لكي يتخرج الطالب لابد من إكمال المقررات السابقة إضافة إلى مايلي:

المشروع والتربية العملية

زمن تدريس المقرر	الدرجة	الساعات المعتمدة	حالة المقرر		كود المقرر	المقرر
			اختياري	إجباري		
مادة ممتدة خلال الفصلين الدراسيين الأول والثاني	٢٠٠	٢		+	EDE 530	التربية العملية
مادة ممتدة خلال الفصلين الدراسيين الأول والثاني	٢٠٠	٢		+	EDE 531	المشروع



توصيف المقررات



١ - اسم المقرر: مدخل للتعليم في حالات الطوارئ

رمز المقرر.	EDE501
الفصل الدراسي.	الأول
الساعات المعتمدة.	ساعتان
الساعات التدريسية.	نظري (١) تطبيقي (٢)
نوع المقرر.	إجباري

وصف المقرر الدراسي

يقدم مقرر " مدخل للتعليم في حالات الطوارئ " صورة شاملة عن التعليم في حالات الطوارئ من حيث نوعية التعليم وخصائصه وأهميته والسمات الواجب توافرها ، والبيئات التعليمية ، والمعلمين وغيرهم من الهيئة التعليمية في حالات الطوارئ؛ من حيث الأدوار والمسئوليات وآليات ومعايير اختيارهم وتوظيفهم وظروف العمل التي يعملون فيها وشروطها ونظم التعاقدات المالية بها، وكذلك آليات الدعم النفسي والاجتماعي والإشراف عليهم، بالإضافة إلى أن المقرر يتضمن إشارات واضحة ومحددة للسياقات المجتمعية لحالات الطوارئ من حيث القوانين والمعاهدات والمواثيق والسياسات المحلية والإقليمية والدولية الخاصة بتوفير فرص التعليم المتكافئ في سياقات طوارئ مختلفة ، إلى جانب خطط التعليم في حالات الطوارئ وآليات تنفيذها وتطويرها.

أهداف المقرر الدراسي:

- يتعرف الطالب / المعلم نوعية التعليم في حالات الطوارئ وخصائصه وأهميته .
- يتعرف الطالب/ المعلم الأدوار والمسئوليات والمهام المنوط بها المعلم وغيره من الهيئة التعليمية.
- يحدد الطالب /المعلم أساليب التنمية المهنية الذاتية والمتاحة من قبل الأطراف المعنية ، وكيفية التعامل مع ضغوط مهنة التعليم.
- يحلل الطالب /المعلم آليات ومعايير اختيار وتوظيف المعلمين والهيئة التعليمية في حالات الطوارئ في ضوء أدوارهم ومسئولياتهم وطرق إعدادهم وتدريبهم ، في إطار من الشفافية والمصداقية وعدم التمييز.
- يقيم الطالب /المعلم ظروف عمل المعلم والهيئة التعليمية وشروطها ونظم التعاقدات المالية في حالات الطوارئ ؛ من أجل ممارسة أفضل للمهام والمسئوليات.
- يقيم الطالب /المعلم آليات الدعم النفسي الاجتماعي والإشراف المتاحة للمعلمين والهيئة التعليمية من قبل الأطراف المعنية في بيئات الطوارئ.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

- يحلل الطالب / المعلم القوانين والمعاهدات والمواثيق والسياسات المحلية والإقليمية والدولية الخاصة بتوفير فرص التعليم المتكافئ في سياقات طوارئ مختلفة.
- يحلل الطالب/ المعلم خطط التعليم في حالات الطوارئ وسياساته وآليات تنفيذها وتطويرها .

◀ **نواتج التعلم المتوقعة من المقرر الدراسي: يتوقع من الطالب المعلم بعد دراسة المقرر أن:**

١. يعرف مفهوم التعليم في حالات الطوارئ وخصائصه.
٢. يحدد مهام ومسؤوليات المعلم وغيره من الهيئة التعليمية في حالات الطوارئ.
٣. يحدد الجهات والأطراف التي يمكن أن تقدم برامج التنمية المهنية سواء المحلية أو الإقليمية أو الدولية.
٤. يختار مداخل التنمية المهنية المستدامة وبرامجها وأساليبها المناسبة لبيئات الطوارئ.
٥. يوظف المصادر التقليدية والتكنولوجية وتطبيقاتها في تنمية ذاته مهنيًا.
٦. يحدد معوقات التدريب والتنمية المهنية في بيئات الطوارئ.
٧. يواجه الضغوط المختلفة لمهنة التعليم في مناطق النزاع والصراعات.
٨. يحدد أنواع المعلمين في حالات الطوارئ والهيئة التعليمية ومستوياتهم.
٩. يتعرف التوصيفات الوظيفية لمعلم حالات الطوارئ وغيرهم من الهيئة التعليمية.
١٠. يحلل أدوار ومسؤوليات معلم حالات الطوارئ والهيئة التعليمية.
١١. يحدد معايير اختيار وتوظيف المعلم والهيئة التعليمية في حالات الطوارئ.
١٢. يتعرف الأطراف المسؤولة عن اختيار وتعيين واستقطاب المعلمين والهيئة التعليمية.
١٣. يحدد معوقات اختيار وتعيين المعلمين والهيئة التعليمية.
١٤. يحلل ظروف عمل المعلم والهيئة التعليمية في حالات الطوارئ.
١٥. يحلل أنظمة التعاقدات المادية الخاصة بالمعلمين والهيئة التعليمية.
١٦. يتعرف شروط عمل المعلم والهيئة التعليمية في بيئات الطوارئ.
١٧. يلتزم بإطار عمل لسلوك المعلم والهيئة التعليمية الملائم (مدونة السلوك).
١٨. يتعرف آليات تحديد الاحتياجات النفسية والاجتماعية للمعلمين والهيئة التعليمية.
١٩. يقيم أنظمة وأوجه الدعم النفسية والاجتماعية للمعلمين والهيئة التعليمية في بيئات الطوارئ.
٢٠. يحدد دور الإشراف في متابعة المعلمين والهيئة التعليمية.
٢١. يتعرف نظم وآليات وتوقيتات تقييم أداء المعلمين والهيئة التعليمية في حالات الطوارئ.
٢٢. يحدد الأطراف المعنية بتقييم أداء المعلمين والهيئة التعليمية في بيئات الطوارئ.
٢٣. يحلل معايير تقييم أداء المعلمين والهيئة التعليمية في بيئات الطوارئ.
٢٤. يكتشف دوافع وحاجات وأولويات تنمية القدرات لدى المعلمين الممارسين والهيئة التعليمية.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

٢٥. يقيم ذاته باستخدام أدوات تقويم علمية.
٢٦. يحلل نتائج تقويم الأداء باستخدام معايير محددة.
٢٧. يصمم خططاً لتحسين الأداء تتضمن الأهداف والأنشطة المختلفة وتوقيتاتها ومخرجاتها.
٢٨. يحلل قوانين ومعاهدات وسياسات ومجالات حقوق الإنسان وحقوق الطفل الدولية.
٢٩. يحلل السياقات الاجتماعية والاقتصادية والأمنية والبيئية والسياسية وغيرها في حالات الطوارئ.
٣٠. يحدد أخطار عدم ضمان حقوق الإنسان بصفة عامة والحقوق في مجال التعليم في بيئات الطوارئ بصفة خاصة.
٣١. يحلل قوانين ومعاهدات ومواثيق التعليم في حالات الطوارئ على المستوى الوطني والإقليمي والدولي.
٣٢. يحلل سياسات التعليم في حالات الطوارئ.
٣٣. يحدد أوجه التكامل بين سياسات التعليم في حالات الطوارئ وسياسات التعليم المحلية.
٣٤. يقيم سياسات التعليم في حالات الطوارئ.
٣٥. يحدد معايير بناء خطط التعليم في حالات الطوارئ الحالية والمستقبلية.
٣٦. يحلل خطط التعليم في بيئات طوارئ مختلفة.
٣٧. يحدد آليات تنفيذ خطط التعليم في حالات الطوارئ.
٣٨. يحدد متطلبات تنفيذ خطط التعليم في بيئات متنوعة.
٣٩. يحلل آليات المراجعة والمتابعة الدورية للخطة التعليمية في سياقات طوارئ مختلفة.
٤٠. يقيم خطط التعليم وآليات تنفيذها في ضوء أهداف التعليم في حالات الطوارئ والسياقات المجتمعية.
٤١. يتعرف معوقات تنفيذ خطط التعليم في حالات الطوارئ.
٤٢. يكتشف العلاقة بين خطط التعليم في بيئات الطوارئ ، وخطط توفير الخدمات الإنسانية الأخرى.
٤٣. يحدد أوجه التكامل بين خطط التعليم في حالات الطوارئ ، وخطط التعليم المحلية في سياقات متنوعة.
٤٤. يحلل آليات تطوير خطط التعليم في حالات الطوارئ في المستقبل.

محتوى المقرر الدراسي.

أولاً: التعلم في حالات الطوارئ السياقات المجتمعية لبيئات الطوارئ

- مفهوم حالات الطوارئ وخصائصها وأسبابها ومشكلاتها.
- التعليم في حالات الطوارئ: المفهوم والأهداف والمبادئ.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

- معوقات التعليم في حالات الطوارئ وسبل التغلب عليها.
- البيانات والمعلومات الكمية عن أعداد اللاجئين والنازحين والمتواجدين في بيئات الطوارئ.
- مشكلات اللاجئين والنازحين والمتواجدين في بيئات الطوارئ.
- احتياجات الأفراد في بيئات الطوارئ العامة والتعليمية.
- الوكالات والهيئات والمنظمات الفاعلة في التعليم في حالات الطوارئ.
- القوانين والمعاهدات والمواثيق الدولية الفاعلة في التعليم في حالات الطوارئ.
- تحديات تواجه الأطراف والجهات الفاعلة في التعليم في حالات الطوارئ.
- مبررات الاهتمام الدولي بالتعليم في حالات الطوارئ.

ثانياً: المعلمون وغيرهم من الهيئة التعليمية في حالات الطوارئ

- أنواع المعلمين والهيئة التعليمية ومستوياتهم.
- التوصيفات الوظيفية لمعلم حالات الطوارئ وغيرهم من الهيئة التعليمية.
- أدوار ومسؤوليات الهيئة التعليمية.
- أدوار المعلم ومسؤولياته في ضوء معايير الحد الأدنى التعليم في حالات الطوارئ.
- أدوار الأخصائيين على مختلف تخصصاتهم (النفسي والاجتماعي والصحي والبيئي..).
- معايير اختيار وتوظيف المعلم والهيئة التعليمية في حالات الطوارئ.
- معوقات اختيار وتوظيف المعلمين والهيئة التعليمية.
- شروط وظروف عمل المعلم والهيئة التعليمية.
- سياسات التعاقد والحوافز المادية.
- أخلاقيات معلم حالات الطوارئ والهيئة التعليمية.
- دعم المعلمين والهيئة التعليمية.
- الإشراف على المعلمين وغيرهم من الهيئة التعليمية.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

- الأطراف المسؤولة والمشاركة في تقويم الأداء.

- معايير تقييم الأداء.

- أدوات تقويم الأداء.

- خطط التحسين المستمرة.

تجارب التعليم في حالات الطوارئ على مستوى العالم في كيفية دعم المعلمين والهيئة التعليمية والإشراف عليهم.

ثالثا: التدريب والتنمية المهنية للمعلم والهيئة التعليمية في حالات الطوارئ

- مفهوم التدريب وأهميته وأهدافه وأدواره في التنمية المهنية المستدامة.

- مجالات التدريب في ضوء الأدوار والمسؤوليات.

- معوقات التدريب بأنواعها المختلفة ومستوياتها.

- مفاهيم التنمية المهنية، والأهمية، والأهداف للمعلم في حالات الطوارئ .

- مبادئ التنمية المهنية في مناطق النزاعات.

- مدخل تنمية القدرات: النمو المهني القائم على معايير الأداء ((الإنني)) عبر التقييم/ مدخل بحوث الفعل/ مدخل الممارسة / مدخل التدريب والتطور المهني.

- أنواع الاحتياجات المهنية وتصنيفها وفقاً لبيئات الطوارئ.

- طرق تحديد الاحتياجات المهنية.

- معوقات التنمية المهنية في بيئات الطوارئ الإدارية والتنسيقية أو المالية أو البشرية.

- الأطراف المعنية بالتنمية المهنية وأدوارها

- مصادر التنمية المهنية التقليدية والتكنولوجية

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

○ الإنترنت، كالمواقع الإلكترونية للوكالات والمنظمات الفاعلة في التدريب وغيرها من مصادر التعلم الإلكترونية.

○ أماكن التعلم والعمل في بيئات الطوارئ.

○ التجارب والخبرات السابقة والحالية للتعليم في حالات الطوارئ.

○ مصادر أخرى.....)

● تجارب في التنمية المهنية للمعلم في حالات الطوارئ

○ برامج (الإيني) في التدريب الميداني والتنمية المهنية.

○ برامج الأونورا في التدريب الميداني والتنمية المهنية.

○ التطبيقات التكنولوجية في التدريب والتنمية المهنية.

○ برامج الجامعات العالمية في تدريب معلم الطوارئ.

○ مصادر أخرى.....

سياسات التعليم في حالات الطوارئ :

● مفهوم السياسة التعليمية.

● أهداف سياسة التعليم في حالات الطوارئ.

● المؤسسات المحلية والإقليمية والدولية المعنية بوضع سياسات التعليم في حالات الطوارئ.

● متطلبات تحقيق سياسة التعليم في حالات الطوارئ.

● العائد المجتمعي لسياسات التعليم في حالات الطوارئ على المستوى الوطني والإقليمي والعالمي.

● نماذج تطبيقية لخطط التعليم في حالات الطوارئ.

● خطط التعليم في حالات الطوارئ.

● عرض نموذج لخطة تعليم في حالات الطوارئ وتحليلها من حيث:

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

- مفهوم التخطيط التعليمي وأهميته وأنواعه.
- مكونات الخطة التعليمية في حالات الطوارئ.
- الأطراف المعنية بوضع الخطة التعليمية وأدوارها في بيئات الطوارئ.
- معايير بناء الخطة التعليمية (أهداف التعليم في حالات الطوارئ، خصائص السياق المجتمعي، حاجات الأفراد المتأثرين في بيئات الطوارئ).
- دور المعلم في تصميم الخطة التعليمية.
- تنفيذ خطط التعليم في حالات الطوارئ.
- متطلبات تنفيذ خطط التعليم في بيئات متنوعة.
- المراجعة والمتابعة الدورية للخطة التعليمية في سياقات طوارئ مختلفة.
- تقييم خطط التعليم وآليات التنفيذ.
- معوقات تنفيذ خطط التعليم في حالات الطوارئ.
- تطوير خطط التعليم في حالات الطوارئ في المستقبل.
- خطط التعليم في حالات الطوارئ على مستوى العالم.

أساليب التعليم والتعلم:

- التعلم التشاركي للتعرف على فلسفة التعليم في حالات الطوارئ والتنبؤ بمستقبله.
- التعلم الذاتي للتدريب على أساليب التنمية المهنية.
- دراسات الحالة لتعرف وتحليل السياقات المجتمعية ومشكلات المعلمين ومعوقات التنمية المهنية.
- المناقشات الفردية والجماعية لتقييم وتحليل خطط التعليم في حالات الطوارئ
- كتابة التقارير عن أحوال المعلمين والهيئة التعليمية في سياقات متنوعة .
- التعلم من بعد وتطبيقاته التكنولوجية ؛ لتعرف المزيد عن شروط وظروف العمل في سياقات الطوارئ.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

- تصميم خطة للتنمية المهنية الذاتية للمشروعات محددة المكونات والفترة الزمنية.
- حل المشكلات لتنمية مهارات الطلاب المعلمين على استخدام إستراتيجيات مواجهة ضغوط المهنة.
- المحاضرات التفاعلية والعصف الذهني حول سياسات وخطط التعليم في حالات الطوارئ.
- إستراتيجيات أخرى.....

نماذج من الأنشطة والتطبيقات الميدانية

- التدريب العملي لكيفية التعامل مع المواقع الإلكترونية للمنظمات والهيئات الدولية وكيفية الاستفادة منها (الأيبي وإصداراتهاهيئات أخرى)
 - المشاركة في تصميم نموذج محاكاة لعملية المتابعة في إطار المساواة والشفافية والعدالة وعدم التمييز في الواقع الميداني .
 - تدريب الطلاب المعلمين على اقتراح حلول لمواجهة تحديات الوصول للتعليم المتكافئ في سياقات متعددة.
 - مساعدة الطلاب المعلمين على تقديم أفكار وتصميم مشروعات تستهدف تقديم خدمات متنوعة لحماية المتعلمين وبخاصة ذوو الاحتياجات الخاصة .
 - تصميم وثيقة تحدد آليات تطوير الأداء التعليمي في مناطق الطوارئ
 - مساعدة الطلاب المعلمين علي تصميم خطة تطوير الأداء في ضوء تحليل نتائج عمليات المتابعة.
 - مساعدة الطلاب المعلمين على تقديم أفكار وتصميم مشروعات تستهدف تحسين ظروف العمل
 - تدريب الطلاب المعلمين على اكتشاف المعوقات في بيئات العمل.
 - تدريب الطلاب المعلمين على الالتزام بأخلاقيات المهنة ومدونات السلوك التي تنص على ذلك.
- بالإضافة إلى الأنشطة والتطبيقات العملية المتضمنة بالمصادر المصاحبة .

أساليب التقييم:

- امتحانات تحريري نهائي (٤٠٪) في نهاية الفصل الدراسي.
- امتحانات دورية (٣٠٪) في مواعيد محددة ومعلنة للطلاب على مدار الفصل الدراسي.
- تكليفات متنوعة (إجراء بحث/دراسة حالة/ خطة للتنمية المهنية/ عروض تطبيقية/ خطة لحل المشكلات) (٣٠٪) أسبوعيا على مدار الفصل الدراسي.

آليات الدعم الطلابي:

- تتيح إدارة البرامج فرصا للدعم المالي للطلاب من خلال عدة وسائل منها؛ تقديم مكافآت ومنح دراسية للطلاب المتفوقين وفقا لمعايير واضحة ومحددة ومعلنة.
- تقدم دعم أكاديمي للطلاب من خلال وجود مرشد أكاديمي يساعد الطالب على اتخاذ قراراته بالنسبة لنظام الدراسة، كما أنه يتم عقد عدد من ورش العمل والتدريبات الإضافية الاختيارية للطلاب لتعزيز مهاراته المختلفة.
- تقدم إدارة البرنامج بعض أشكال الدعم الاجتماعي للطلاب وفقا لاحتياجاتهم وبناء على دراسات حالة لهم.
- تتيح إدارة البرنامج برامج اختيارية في الدعم النفسي والصحي للطلاب بناء على رغبتهم واحتياجاتهم.

مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر.

١. أندرسون، أليسون (٢٠٠٩). التحديات والفرص الحاسمة: التعليم في حالات الطوارئ، والأزمات الشديدة وسياقات إعادة الإعمار المبكرة.
٢. الجمعية العامة للأمم المتحدة (٢٧ يوليو، ٢٠١٠): الحق في التعليم في حالات الطوارئ، الجمعية العامة للأمم المتحدة، الدورة الرابعة والستون.
٣. بيرد ، دانا (٢٠٠٤) السياسة والتعليم في حالات الطوارئ ومناطق ما بعد النزاع كلية المعلمين جامعة كولومبيا قسم الدراسات الدولية والثقافات.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

٤. دريان، سارة & بترسون (سبتمبر ٢٠٠٧). التعليم في حالات النزوح تعزيز الوصول – أنظمة البناء.
٥. الشبكة العالمية لوكالات التعليم واللجنة العليا للتعليم بالصومال (٢٠١٢). السياق العام للحد الأدنى لمعايير التعليم الخاص بالشبكة العالمية لوكالات التعليم في أوقات الطوارئ: الجاهزية، الاستجابة، التعافي لدولة الصومال. الصومال.
٦. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (٢٠٠٩) التعليم في حالات الطوارئ دمج الجميع.
٧. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (٢٠١٤). لبنان الحد الأدنى لمعايير التعليم في حالات الطوارئ في لبنان. نيويورك وبيروت.
٨. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (٢٠١٥). الأردن الحد الأدنى لمعايير التعليم في حالات الطوارئ. نيويورك وعمان.
٩. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (يناير ٢٠٠٧) فهم واستخدام المعايير الدنيا التي وضعتها الشبكة المشتركة (INEE) للتعليم في حالات الطوارئ والأزمات المزمنة وإعادة البناء المبكر.
١٠. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (٢٠١٣). الأرض الفلسطينية المحتلة الحد الأدنى لمعايير التعليم. بيت حنينا القدس الشرقية : أيني ومجموعة التعليم التابعة للأرض الفلسطينية المحتلة.
١١. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ :الحد الأدنى لمعايير التعليم في أوقات الطوارئ في بنجلادش.
١٢. مجاب ، شهر زاد (٢٠٠٨) المرأة والحرب والتعليم. قسم تعليم البالغين والاستشارات النفسية.
١٣. ميدتك ، فريد (٢٠١٤). التعليم في حالات الطوارئ (دورة تعليمية عامة عبر شبكة الإنترنت ل وحدات التعليم المستمر الثلاث) كلية التربية بجامعة جونز هوبكنز.
١٤. هاميلتون، مارك (يونيو ٢٠٠٩). المشاركة الشبابية وبناء السلام. واشنطن الجامعة الأمريكية – كلية الخدمة الدولية معهد بناء السلام والتنمية.
١٥. ماندينهال ، ماري (٢٠٠٩). التعليم في حالات الطوارئ، الأزمات العصبية، والمزمنة والإعمار قسم الدراسات الثقافية والدولية. المعلمون بجامعة كولومبيا.

١٦. منسق أيني للحد الأدنى لمعايير التعليم (اليونيسيف) – قسم التعليم. الحد الأدنى لمعايير التعليم: الجهوزية، الاستجابة، التعافي. الولايات المتحدة الأمريكية: الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ.

١٧. جيبونز ، ميشيل (يونيو ٢٠١٠). التعليم في أوقات الطوارئ.

١٨. بترسون ، يارة دريدن (يناير ٢٠١٣). التعليم في فترات الصراع المسلح.

1. Accelerated Education Working Group. (October 2017). Guide to the Accelerated Education Principles.
2. Accelerated Education Working Group. 10 Principles for Effective Practice.
3. Education in Emergency Situations/ Achievements And Challenge. www.unesco.org/education/educprog/emergency/themes/situation.htm
4. EU-UNICEF. Education in Emergencies. Emergency Lessons Campaign.
5. INEE. (February 2009). Education in Emergencies Including Everyone. Geneva. Switzerland.
6. International Save the Children Alliance. (2008). Delivering Education for children in Emergencies: A Key Building Block for the Future.
7. Machinnon ،H. (July 2014). Education in Emergencies: The Case of the DADAAB Refugee Camps. Centre for International Governance Innovation.
8. Nations ،G. A. (May 2008). Promotion and protection of all human rights ،civil ،political ،economic ،social and cultural rights ،including the right to development. General assembly united nations.
9. Nicolai ،S. (2003) Education in Emergencies. A Tool kit for Stating and Managing education in emergencies. Save the Children. London. UK.
10. Phillip ،P. (2011). Education in Emergencies: Benefits ،Best Practices ، and Partnerships.

11. Save the Children. (2001). Education Care & Protection of Children in Emergencies. A Field Guide. Carl Triplehorn.
12. Sinclair 'M. Learning for a Future: Refugee Education in Developing Countries. Education in Emergencies.
13. Unesco. (2017). UNESCO Strategies Framework for Education in Emergencies in The Arab Region (2018 – 2021). UNESCO Regional Burea for Education in the Arab States.
14. UNHCR. (2012). 2012 – 2016 Education Strategy.
15. UNHCR. Introduction to Training for Primary School Teachers in Crisis Contexts.
16. Unicef. (2006). Education in Emergences. South Asia: Regional Office for South Asia in Conjunction with New York Headquarters.
17. Unicef. (2009). Education in Emergencies Training. Eastern and Southern Africa.
18. Unicef. (September 2015). Research Consortium on Education and Peacebuilding. Literature Review: The Role of Teachers in Peacebuilding.
19. Unrwa. What We Do. <https://www.unrwa.org/what-we-do/education>

٢ - اسم المقرر: هندسة وأقلمة المناهج في حالات الطوارئ	
رمز المقرر.	EDE502
الفصل الدراسي.	الأول
الساعات المعتمدة.	ساعتان
الساعات التدريسية.	نظري (١) تطبيقي (٢)
نوع المقرر.	إجباري

وصف المقرر الدراسي

يتناول مقرر " هندسة وأقلمة المناهج في حالات الطوارئ " المتطلبات النفسية والاجتماعية والفكرية والاقتصادية للمتعلمين في حالات الطوارئ، وتأثيرها على المناهج . كما يتناول أقلمة المناهج للمتعلمين في حالات الطوارئ والمتاحة بالفعل في الدول المستضيفة ؛ ويلقى نظرة عامة على واقع المناهج التي تقدم للمتعلمين في حالات الطوارئ والمشكلات الناتجة عن استخدام المناهج القائمة في الدولة المستضيفة، ويعرض نماذج لأقلمة المناهج للتغلب على هذه المشكلات. ويتناول تصميم وبناء مناهج في حالات الطوارئ بناءاً على شروط ومعايير محددة تتناسب وطبيعة حالات الطوارئ واحتياجات المتعلمين. ويتضمن ثلاث عمليات رئيسة ، هي التصميم والتنفيذ والتقييم.

أهداف المقرر: يتوقع من الطالب المعلم أن :

- ١- يتعرف متطلبات المتعلمين في حالات الطوارئ وتأثيرها على المناهج
- ٢- يتعرف واقع المناهج والمشكلات الناتجة عنها في الدول المستضيفة
- ٣- يشارك في أقلمة المناهج للمتعلمين في حالات الطوارئ
- ٤- يشارك في تخطيط وتنفيذ وتقويم مناهج تعليمية مناسبة من الناحية الثقافية والاجتماعية واللغوية لتحقيق أهداف التعليم في حالات الطوارئ

نواتج التعلم المتوقعة من المقرر الدراسي-

١. يتعرف مفهوم المناهج في حالات الطوارئ .
٢. يميز بين أنواع مناهج التعليم في حالات الطوارئ .
٣. يحلل أهداف مناهج التعليم في حالات الطوارئ.
٤. يشرح مواصفات المناهج في حالات الطوارئ.
٥. يحلل سلوكيات الأطفال الذين يتعرضون للأزمات والحروب ، وانعكاس ذلك على المناهج

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

٦. يستنتج متطلبات واحتياجات المتعلمين في حالات الأزمات والطوارئ (نفسية – اجتماعية وثقافية – اقتصادية) ، وتأثيرها على المناهج.
٧. يحلل المناهج التعليمية التي تقدم للمتعلمين في حالات الطوارئ ؛ لتحديد المعارف الأساسية والمهارات والقيم التي تتناسب واحتياجات المتعلمين.
٨. يضع مصفوفة بالمهارات والقيم الأساسية التي يجب أن تراعى في المناهج في حالات الطوارئ.
٩. يتعرف نماذج لبعض مشروعات الوحدة المنتجة بالمدرسة.
١٠. يوضح التحولات والجراءات التي يتطلبها تبني فكرة الوحدة المنتجة
١١. يصمم تصورًا لتنفيذ فكرة الوحدة المنتجة بمدرسته
١٢. يستنتج مشكلات تدريس مناهج الدول المستضيفة للمتعلمين في حالات الطوارئ .
١٣. يوضح جهود بعض الهيئات والمنظمات في مجال مناهج التعليم في حالات الطوارئ .
١٤. يستنتج المقصود بأقلمة وتصميم المناهج .
١٥. يستنتج معايير أقلمة مناهج التعليم في حالات الطوارئ .
١٦. يقيم المناهج الدراسية التي تقدم للمتعلمين في حالات الطوارئ ، في ضوء معايير محددة .
١٧. يتعرف كيف يمكن استخدام الأنشطة ؛ كمدخل لأقلمة المناهج في حالات الطوارئ .
١٨. يشارك في تصميم المناهج الدراسية ، وفقًا لأهداف التعليم في حالات الطوارئ.
١٩. يحدد مراحل بناء المنهج ومتطلباته في حالات الطوارئ الطوارئ.
٢٠. ينفذ مناهج تعليمية لتنمية المعارف الأساسية والمهارات والقيم التي تتناسب واحتياجات المتعلمين.
٢١. يشارك في عملية مراجعة، وتطوير وأقلمة المناهج النظامية وغير النظامية.
٢٢. يوظف التطبيقات التكنولوجية في عمليات بناء المناهج الدراسية وتنفيذها ؛ لتلبية لاحتياجات المتعلمين المختلفة.
٢٣. يعرض نماذج لمشكلات تعليم اللاجئين في بعض الدول.
٢٤. يحدد مفهوم مداخل بناء وأقلمة المناهج.
٢٥. يوضح مفهوم المدخل الإنساني.
٢٦. يستنتج مبررات توظيف المدخل الإنساني في بناء وأقلمة مناهج حالات الطوارئ.
٢٧. يتعرف أسس توظيف المدخل الإنساني في بناء وأقلمة مناهج حالات الطوارئ.
٢٨. يحدد مفهوم المدخل التكاملي في بناء مناهج حالات الطوارئ.
٢٩. يستنتج مبررات توظيف المدخل التكاملي في بناء وأقلمة مناهج حالات الطوارئ.
٣٠. يتعرف أنواع المناهج المتكاملة.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

٣١. يحدد إجراءات بناء وأقلمة مناهج حالات الطوارئ في ضوء المدخل التكاملي.
 ٣٢. يستنتج مبررات الاعتماد على المشروعات في بناء وأقلمة مناهج حالات الطوارئ.
 ٣٣. يستنبط مميزات توظيف المدخل القائم على المشروعات في تلبية احتياجات المتعلمين في حالات الطوارئ.
 ٣٤. يحدد أنواع المشروعات التي يمكن تضمينها في مناهج حالات الطوارئ.
 ٣٥. يستنتج مبررات الاعتماد على مدخل القضايا في بناء مناهج حالات الطوارئ.
 ٣٦. يحدد أسس اختيار وتوظيف القضايا التي يمكن تضمينها في مناهج حالات الطوارئ.
 ٣٧. يستنتج تعريف المدخل التكنولوجي ومبررات توظيفه في حالات الطوارئ.
 ٣٨. يحدد متطلبات توظيف المدخل التكنولوجي في بناء المناهج.
 ٣٩. يستنتج اتجاهات تطبيق المدخل التكنولوجي في بناء مناهج حالات الطوارئ.
 ٤٠. يتعرف أساليب عرض المحتوى وفقا للمدخل التكنولوجي.
 ٤١. يستنتج مراحل تقويم المنهج التكنولوجي في حالات الطوارئ
 ٤٢. يحدد أدوات تقويم المنهج التكنولوجي في حالات الطوارئ..
- يحلل نماذج للمدارس التي تعكس المتطلبات الاقتصادية في بيئات الطوارئ (المدارس التي تحتوي

على الوحدة المنتجة)

- يستنتج أهداف الوحدة المنتجة .
- يتعرف نماذج لبعض مشروعات الوحدة المنتجة.
- يوضح الاجراءات التي تتطلبها تبني فكرة الوحدة المنتجة.
- يصمم تصورًا لتنفيذ فكرة المدرسة الوحدة بمدرسته.
- يحلل نماذج لتصميم مناهج في ضوء مداخل متعددة .

➤ محتوى المقرر الدراسي.

متطلبات المتعلمين في حالات الطوارئ وتأثيرها على المناهج

- مفهوم المنهج في حالات الطوارئ.
- أهداف المناهج في حالات الطوارئ.
- مواصفات المنهج في حالات الطوارئ.
- متطلبات واحتياجات المتعلمين في حالات الأزمات والطوارئ وتأثيرها على المناهج :
- ١. متطلبات نفسية .
- ٢. متطلبات اجتماعية وفكرية وثقافية .

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

٣. متطلبات اقتصادية .

• الوحدة المنتجة كنموذج لتلبية متطلبات المتعلمين في حالات الطوارئ

١. مفهومها – اهدافها – المستفيدين منها – مصادر تمويلها

٢. نماذج لبعض مشروعات الوحدة المنتجة

٣. الأدوار والمسؤوليات في الوحدة المنتجة

٤. متطلبات الوحدة المنتجة

أقلمة المناهج في حالات الطوارئ

- خيارات مهمة بالنسبة للمناهج في التعليم في حالات الطوارئ
- مشكلات تدريس منهج الدول المستضيفة دون تعديل
- المفاهيم والإستراتيجيات للتغلب على مشكلات المناهج في حالات الطوارئ:
 - مفهوم أقلمة المناهج في حالات الطوارئ.
 - معايير مناهج التعليم في حالات الطوارئ.
 - علام يجب أن تركّز عملية وأقلمة المنهج.
 - كيف يمكن ان استخدم الأنشطة الفنية (الرسم والتلوين والدراما واللعب ...) كمدخل لأقلمة المناهج؟
 - نماذج لأنشطة في المواد الدراسية لأقلمة المنهج مع المتعلمين في حالات الطوارئ

تصميم المناهج في حالات الطوارئ:

- مفهوم تصميم المنهج.
- مراحل تصميم المناهج.
- المبادئ التي تستند إليها عملية تصميم المنهج.
- الجهات المعنية بتصميم المنهج.
- مداخل بناء مناهج حالات الطوارئ .

المدخل الأول . المدخل الإنساني

- مبررات اعتماد المدخل الإنساني في بناء مناهج حالات الطوارئ.
- انعكاسات المدخل الإنساني على مناهج حالات الطوارئ.
- أهمية المدخل الإنساني في بناء مناهج حالات الطوارئ.

المدخل الثاني . المدخل التكاملي

- مؤشرات تربوية تجعل المداخل التكاملية من مداخل بناء مناهج حالات الطوارئ.
- الشروط التي ينبغي وضعها في الاعتبار عند بناء مناهج حالات الطوارئ لضمان تحقيق المدخل لأهدافه التربوية.
- أنواع التكامل في بناء المنهج .
- مجالات التكامل في بناء وأقلمة مناهج حالات الطوارئ.

المدخل الثالث . المدخل التكنولوجي

- متطلبات توظيف المدخل (التكنولوجي) في بيئات الطوارئ.
- نماذج لتنفيذ المنهج القائم على المدخل التكنولوجي.
- دواعي الأخذ بالمدخل التكنولوجي في بناء وأقلمة مناهج بيئات الطوارئ.
- معايير اختيار (التكنولوجيا) المناسبة لبناء وأقلمة مناهج بيئات الطوارئ.
- اتجاهات تطبيق المدخل التكنولوجي في بيئات الطوارئ.
- أساليب عرض المحتوى وأقلمته وفق المدخل التكنولوجي في بيئات الطوارئ.
- التقويم وفق المنهج (التكنولوجي).

المدخل الرابع . المدخل القائم على المشروعات

- مبررات اعتماد المشروعات، كمدخل لبناء مناهج حالات الطوارئ.
- انعكاسات المدخل القائم على المشروعات على مناهج حالات الطوارئ.
- شروط اختيار المشروعات المتضمنة بمناهج حالات الطوارئ.
- مميزات المنهج القائم على المشروعات في حالات الطوارئ.
- أنواع المشروعات التي يمكن تضمينها في مناهج بيئات الطوارئ
- تحديات المنهج القائم على المشروعات في بيئات الطوارئ

المدخل الخامس . المدخل القائم على القضايا

- مبررات توظيف المدخل القائم على القضايا في بناء وأقلمة مناهج حالات الطوارئ
- أسس اختيار وتوظيف قضايا مناهج حالات الطوارئ
- قضايا مقترحة تناسب حالات الطوارئ
- كيف يمكن تصميم منهج قائم على المشروعات وتكامل القضايا والمهارات والقيم؟

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

- خصائص المدخل التكنولوجي في بناء وأقلمة مناهج بيئات الطوارئ
- نماذج تصميم المناهج وفق مداخل بناء المنهج

متطلبات تنفيذ المنهج في بيئات الطوارئ :

◀ تقييم المنهج في ضوء احتياجات المتعلمين في حالات الطوارئ :

- أدوات تقييم المنهج (المقابلات – الاستبيانات- الملاحظة-نتائج تقييم الطلاب-أراء المعلمين والهيئة التعليمية-أراء المتعلمين-الحوار المجتمعي حول المنهج ...اخرى
- نماذج من أدوات تقييم المنهج

أساليب التعليم والتعلم.

- التعلم التشاركي.
- التعلم التعاوني.
- التعلم الذاتي .
- دراسات الحالة.
- المناقشات الفردية والجماعية
- التدريب الميداني.
- المحاكاة .
- كتابة التقارير .
- التعلم من بعد.
- المشروعات
- حل المشكلات
- المحاضرات
- أساليب أخرى

- عرض دراسات حالة واقعية لمشكلات التعليم في مناطق الطوارئ المتعلقة بالمناهج التعليمية وتصميم أنشطة تدريبية للطلاب لإيجاد حلول لها وفقًا لسياقات اجتماعية وثقافية مختلفة.
 - تصميم أنشطة تعلم ميدانية حيث ينتقل الطلاب المعلمون إلى أماكن التعلم الفعلية وممارسة تنفيذ المناهج التعليمية وتقديم برامج الدعم المختلفة في أماكن عمل مختلفة وبموارد متنوعة ومختلفة.
 - مساعدة الطلاب المعلمين على تقديم أفكار وتصميم مشروعات تخرج تستهدف أقلمة وبناء وتصميم المناهج التعليمية لتحقيق أهدافها في حالات الطوارئ.
 - تدريب الطلاب المعلمين على اكتشاف معوقات تصميم وأقلمة المناهج التعليمية.
 - تدريب الطلاب المعلمين على تصميم وحدات تعليمية لأحد المناهج الدراسية النظامية ومحاولة تنفيذها من خلال التدريب الميداني.
 - تدريب الطلاب المعلمين على تصميم تطبيقات تكنولوجية لتحقيق أهداف المناهج التعليمية في حالات الطوارئ.
- بالإضافة إلى الأنشطة والتطبيقات العملية المتضمنة بالمصادر المصاحبة

أساليب التقويم:

- امتحانات تحريرية نهائية (٤٠٪) في نهاية الفصل الدراسي.
- امتحانات دورية (٣٠٪) في مواعيد محددة ومعلنة للطلاب على مدار الفصل الدراسي.
- تكاليفات متنوعة (٣٠٪) أسبوعيا على مدار الفصل الدراسي.

آليات الدعم الطلابي:

- تتيح إدارة البرامج فرصا للدعم المالي للطلاب من خلال عدة وسائل منها تقديم مكافآت ومنح دراسية للطلاب المتفوقين وفقا لمعايير واضحة ومحددة ومعلنة

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

- يتم تقديم دعم أكاديمي للطلاب من خلال وجود مرشد أكاديمي يساعد الطالب على اتخاذ قراراته بالنسبة لنظام الدراسة. كما أنه يتم عقد عدد من ورش العمل والتدريبات الإضافية الاختيارية للطلاب لتعزيز مهاراته المختلفة
- تقدم إدارة البرنامج بعض أشكال الدعم الاجتماعي للطلاب وفقا لاحتياجاتهم وبناء على دراسات حالة لهم
- تتيح إدارة البرنامج برامج اختيارية في الدعم النفسي والصحي للطلاب ، بناء على رغباتهم واحتياجاتهم.

مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر.

١. جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية (١٤٠٩ هـ) : الحروب والكوارث وآثارها على أوضاع الطفل العربي، ط ١ المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب ،الرياض
٢. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (INEE) (٢٠١٣) : دائرة التربية والتعليم :التعليم والتعلم الفعال في حالات الطوارئ والأزمات، دليل المشارك ، أغسطس،
٣. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ(INEE) (2009) التعليم في حالات الطوارئ دمج الجميع دليل الجيب للتعليم الجامع network@ineesite.org.
٤. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ(أيني INEE) (٢٠١٠). الملاحظات الإرشادية حول التدريس والتعلم. نيويورك: الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، متاح على الرابط: <https://goo.gl/vcP93C>.
٥. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ(أيني INEE) (٢٠١٤). الحد الأدنى لمعايير التعليم: الجهوزية، الاستجابة، التعافي. نيويورك: الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، متاح على الرابط: <https://goo.gl/w7nqv3>.
٦. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ(أيني INEE) (٢٠٠٧). فهم واستخدام المعايير الدنيا التي وضعتها الشبكة المشتركة INEE للتعليم في حالات الطوارئ والأزمات المزمدة وإعادة البناء المبكر، الدليل التدريبي، متاح على الرابط متاح على الرابط: <https://goo.gl/9FJiNo>
٧. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ(أيني INEE) (٢٠٠٩). التعليم في حالات الطوارئ: دعم الجميع، دليل الجيب للتعليم الجامع. جنيف: الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

٨. كريستوفر تالبوت : (٢٠١٧) : ضمان حصول كل لاجئ سوري وطفل وشاب ونازح في الداخل على تعليم آمن وعالي الجودة، ورقة مناقشة للمؤتمر المنعقد حول وضع آلية لتعليم اللاجئين والنازحين السوريين ، اسطنبول، تركيا ٦ - ٩ نوفمبر ، الأكاديمية الانسانية للتطوير بالإغاثة الاسلامية عبر العالم .
٩. اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات ISAC (٢٠٠٧). الضوابط الإرشادية للصحة العقلية والدعم النفسي اجتماعي في حالات الطوارئ، جنيف.
١٠. مركز الأمم المتحدة للتدريب والتوثيق في مجال حقوق الإنسان : حماية التعليم في ظروف انعدام أمن والنزاعات المسلحة دليل قانون دولي .
١١. منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) (٢٠١٧) : إطار العمل الاستراتيجي لليونسكو للتعليم في حالات الطوارئ في المنطقة العربية (٢٠١٨ - ٢٠٢١)
١٢. منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف). دليل المدارس الصديقة للطفل، معا من أجل الأطفال، متاح على الرابط: <https://goo.gl/fKLbRg>
١٣. المنظمة التعليمية المستقلة للمدارس في هيوستن HISD (٢٠١٧). قانون سلوك الطالب، حقوقك ومسئولياتك، متاح على الرابط: <https://goo.gl/Pd5q1j>
١٤. وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى _الأونروا، (٢٠١٥). مشروع الأونروا والإغاثة الإسلامية يبعث الأمل في نفوس اللاجئين المصابين، متاح على الرابط: www.unrwa.org
١٥. وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى _الأونروا، (٢٠١٦). دليل مرجع الأنشطة الترفيهية للدعم النفسي والاجتماعي، عمان: وكالة الأمم المتحدة لتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى، متاح على الرابط: www.unrwa.org
١٦. وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى _الأونروا (٢٠١٣). الأنشطة الترفيهية للدعم النفسي والاجتماعي ، دليل مرجعي.
١٧. وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى _الأونروا، (٢٠١٣). التعليم والتعلم الفعال في حالات الطوارئ والأزمات، دليل المشارك، دائرة التربية والتعليم، متاح على الرابط: <https://goo.gl/KGQHGY>
١٨. وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى _الأونروا، (٢٠١٦). مشروع دعم الطلاب في غزة بعد صراع صيف ٢٠١٤، متاح على الرابط: www.unrwa.org

١٩. وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى_الأونروا، (٢٠١٣).
الدعم النفسي للتعليم في حالات الطوارئ حقيبة الموارد والتدريب للمعلمين والمرشدين دائرة
التربية والتعليم ،

٢٠. اليونيسيف (٢٠١٠). دليل المدارس الصديقة للطفل، متاح على الرابط:

<https://uni.cf/2NVsk4i>

- 1- Adjunct Professor Allison Anderson ،Critical Challenges and Opportunities: Education in Emergencies ،Chronic Crisis ،and Early Reconstruction Contexts ،Mondays ،4-6pm: January 26 – March 9 2009.
- 2- Dana Burde; Comparative Studies of Education: Qualitative Methods ، Tuesdays 4:55 – 6:35.
- 3- Fred Mednick ،Ed.D ،ASAP: education in emergencies ،November 4th – December 21st 2013.
- 4- Juliette Myers and Helen Pinnock : A guide for Accelerated Education principles UNHCR ،October 2017
- 5- Kacem Bensalah : Guidelines for Education in Situations of Emergency and Crisis UNESCO
- 6- Michael J Gibbons ،EDUCATION IN EMERGENCIES ،M-W June 1- 24 2010 ،6:10-9:45pm ،8 sessions.
- 7- Mona macksoud (2000):helping children cope with the stresses of war ، a manual for parents and teachers ,unicef ،united nations children's fund
- 8- Peace Education Programme ،Skills for Constructive Living Manual for Training of Facilitators(Community Component)Level 3 UNESCO – INEE ،November 2005
- 9- Professor Rebecca Winthrop ،Education in Emergencies ،Chronic Crisis ،and Early Reconstruction Contexts ،March 24th – May 5th ، 2008.

٣ - اسم المقرر : الدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين في حالات الطوارئ	
رمز المقرر.	EDE503
الفصل الدراسي.	الأول
الساعات المعتمدة.	ساعتان
الساعات التدريسية.	نظري (١) تطبيقي (٢)
نوع المقرر.	إجباري

◀ وصف المقرر الدراسي

يلبي مقرر "الدعم النفسي والاجتماعي" احتياجات أساسية من الضروري أن يقوم الطالب المعلم بتحقيقها لدى المتعلمين في حالات الطوارئ؛ لتعرضهم للعديد من المشكلات النفسية والاجتماعية التي تحد من توافقهم النفسي والاجتماعي ، وتضعف من مقومات الصحة النفسية لديهم. فيتطرق هذا المقرر إلى : أثر النزاعات والصراعات على المتعلمين في حالات الطوارئ ، وعرض للمشكلات التي تنتج عنها وتشخيص للاحتياجات المطلوبة، تمهيدا لتدريب المعلم على تلبيتها لدى المتعلمين. وتم تحقيق هذا من خلال تدريب المعلم على اقتراح وتصميم وتنفيذ برامج للدعم النفسي والاجتماعي ؛تساعد المتعلمين على تخطي الأزمات ، والوصول إلى التعافي الذي هو غاية التعليم في حالات الطوارئ.

◀ أهداف المقرر الدراسي: يتوقع من الطالب المعلم أن :

- تكون له القدرة على تشخيص الاضطرابات النفسية و المشكلات الاجتماعية لدى المتعلم
- يشارك في تصميم وتنفيذ برامج للدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين داخل الفصل وخارجه.
- يوظف أنشطة المادة الدراسية في تقديم الدعم النفسي والاجتماعي لطلابه.
- يكون على دراية كاملة وتامة باحتياجات المتعلمين النفسية والاجتماعية في ظروف الحرب والنزاعات، وفهم السلوكيات الغير تكيفية الصادرة عنهم والطريقة الصحيحة للتعامل معها.

◀ نواتج التعلم المستهدفة من المقرر الدراسي- يتوقع من الطالب المعلم أن:

١. يتعرف المفاهيم الأساسية المرتبطة بالدعم النفسي الاجتماعي و الصدمة النفسية.
٢. يتعرف أنواع الدعم النفسي .
٣. يتعرف أهداف الدعم النفسي.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

٤. يتعرف مصادر الدعم النفسي.
٥. يحدد المعايير الدنيا لدعم صحة الاطفال النفسية والاجتماعية.
٦. يتعرف دور معلم حالات الطوارئ في تعزيز الصحة النفسية والاجتماعية للطلبة؛ لتنمية ذاتهم وتطويرها.
٧. يتعرف النظريات المفسرة للصدمة النفسية .
٨. يحدد أنواع الخبرات الصادمة في حالات الطوارئ .
٩. يحدد الأعراض الأساسية لإضطراب ما بعد الصدمة في حالات الطوارئ .
١٠. يحدد المراحل التي يمر بها المتعلمون ذوو اضطراب ما بعد الصدمة في حالات الطوارئ .
١١. يصنف المشكلات النفسية والاجتماعية للمتعلمين وفقا لمعايير الصحة النفسية .
١٢. يستنتج طرق التنفيس الانفعالي .
١٣. يرصد احتياجات المتعلمين من الدعم النفسي والاجتماعي.
١٤. يمارس الفنيات الأساسية لمواجهة السلوكيات غير المقبولة من المتعلمين .
١٥. يكتشف الأطفال الذين يحتاجون لدعم متخصص إضافي.
١٦. يمارس المهارات لنجاح برنامج الدعم النفسي .
١٧. يحدد السمات العامة لفريق الدعم النفسي .
١٨. يطبق إجراءات الوقاية للتخفيف من الضغوط وتجنب المزيد من الصدمات .
١٩. يطبق آليات تطبيق برامج الدعم النفسي والاجتماعي.
٢٠. يصمم برامج للدعم النفسي والاجتماعي.
٢١. ينفذ برامج وأنشطة الدعم النفسي والاجتماعي.
٢٢. ينفذ أنشطة تحسين التعلم والتعافي.
٢٣. يقيس أثر برامج الدعم المقدمة للمتعلمين.
٢٤. يحدد دور المعلمين في تعزيز الصحة النفسية للمتعلمين في حالات الطوارئ .
٢٥. يوظف أنشطة مادة التخصص في توفير الدعم النفسي والاجتماعي .
٢٦. يتعرف على الجانب الإيماني وأثره على طلاب حالات الطوارئ .
٢٧. يحلل بعض التجارب التي قامت بها بعض المنظمات الخيرية في الدعم النفسي والاجتماعي.
٢٨. يطبق إستراتيجيات الوقاية التي تحمي المتعلمين من التعرض لمخاطر عديدة (كالتحرشات الجنسية، المخدرات،...).

المفاهيم الأساسية:

- ✓ مفهوم الدعم النفسي والاجتماعي .
- ✓ مفهوم الصدمة النفسية .
- ✓ مفهوم العصاب الصدمي.
- ✓ مفهوم اضطراب ما بعد الصدمة .
- ✓ مفهوم التعلم العاطفي الاجتماعي .
- ✓ الصحة النفسية للمتعلمين في حالات الطوارئ .
- ✓ معايير الصحة النفسية للمتعلمين .
- ✓ التعليم كأحد أدوات الدعم النفسي الاجتماعي في حالات الطوارئ.

مبادئ وأهداف وأهمية الدعم النفسي الاجتماعي

- ✓ أهمية الدعم النفسي الاجتماعي للمتعلمين في حالات الطوارئ.
- ✓ مبادئ الدعم النفسي الاجتماعي (قائمة مبادئ IASC التوجيهية للصحة العقلية والدعم النفسي في سياقات الطوارئ)
- ✓ أهداف الدعم النفسي الاجتماعي للمتعلمين في حالات الطوارئ.
- ✓ مصادر الدعم النفسي الاجتماعي للمتعلمين في حالة الطوارئ.
- ✓ الدعم النفسي الاجتماعي في البيئة المدرسية.

المشكلات النفسية والاجتماعية للمتعلمين وطرق اكتشافها في حالات الطوارئ

- ✓ المشكلات النفسية والاجتماعية للمتعلمين
- ✓ الكشف عن المشكلات الخاصة بفقدان أحد الوالدين على وجه الخصوص.
- ✓ أثر النزاعات والصراعات على المتعلمين في حالات الطوارئ.
- ✓ استجابات المتعلمين نحو الأزمات في حالات الطوارئ.
- ✓ طرق اكتشاف المتعلمين الذين يحتاجون لدعم متخصص إضافي.
- ✓ أدوات اكتشاف الضغوط لدى المتعلمين في حالات الطوارئ.

احتياجات المتعلمين من الدعم النفسي والاجتماعي

- ✓ آليات رصد الاحتياجات النفسية والاجتماعية لدى المتعلمين وتطبيقاتها.
- ✓ أمثله للاحتياجات النفسية والاجتماعية لدى المتعلمين.

مجالات الدعم النفسي والاجتماعي

- ✓ مجالات الدعم النفسي والاجتماعي : نظرة عامة علي الحد الادني للاستجابة في حالات الطوارئ.
- ✓ مقدمو خدمات الدعم النفسي والاجتماعي.
- ✓ دور الجهات والاطراف المعنية في توفير الدعم النفسي والاجتماعي .
- ✓ الفئات المستهدفة من الدعم النفسي والاجتماعي.
- ✓ أفضل الممارسات في مجال توفير الدعم النفسي والاجتماعي.
- ✓ تجارب ميدانية ناجحة في الدعم النفسي والاجتماعي.

برامج الدعم النفسي والاجتماعي

- ✓ إستراتيجيات الدعم النفسي والاجتماعي للاطفال في حالات الطوارئ.
- ✓ مداخل مواجهة القضايا النفس اجتماعية التي يتعرض لها المتعلمون في حالات الطوارئ.
- ✓ الخطوات الإجرائية للزامة لتطبيق برامج الدعم النفسي والاجتماعي.
- ✓ آليات تنفيذ الأنشطة النفسية والاجتماعية لتحسين التعلم والمعاودة.
- ✓ أوجه التعاون والتنسيق بين الأسرة والمجتمع لتعزيز الرفاهة النفسية والاجتماعية للاطفال في حالات الطوارئ.
- ✓ أنشطة مادة التخصص في توفير الدعم النفسي والاجتماعي .

مداخل الدعم النفسي والاجتماعي

- التعلم العاطفي الاجتماعي والدعم النفسي .
 - مفهوم التعلم العاطفي الاجتماعي.
 - تأثير التعلم العاطفي الاجتماعي على تحقيق الرفاهة ودوره في سياقات الطوارئ.
- المدخل الايماني في الدعم النفسي والاجتماعي.
 - مفهوم المدخل الإيماني.
 - خطوات تنفيذه.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

- تأثير المدخل الايماني في عمليات دعم المتعلمين في سياقات الطوارئ.
- بناء وتأسيس القيم لتقوية الصلابة النفسية.
- المبادئ العشرون لرفع الصحة النفسية للطلبة.
- برامج التعلم العاطفي الاجتماعي.
- برامج الدعم القائمة علي المدخل الايماني.
- دور المعلمين في تعزيز الصحة النفسية للمتعلمين في حالات الطوارئ.

قياس أثر برامج الدعم المقدمة للمتعلمين

- ✓ مفهوم قياس الأثر
- ✓ أدوات قياس الأثر
- ✓ تطبيق برامج قياس الأثر

دور المعلمين في تعزيز الصحة النفسية للمتعلمين في حالات الطوارئ.

- ✓ الإجراءات الوقائية لتخفيف الضغوط وتجنب وقوع المزيد من الصدمات .
- ✓ أساليب التعامل مع السلوكيات الصعبة لبعض الطلاب والتي تشكل تحدياً أمام المحافظة على الانضباط الإيجابي.
- ✓ استجابات المعلمين للاحتياجات النفسية والاجتماعية للأطفال في حالات الطوارئ في سياق العملية اليومية للتدريس.
- ✓ نماذج من توظيف المواد الدراسية في تحقيق الدعم النفسي والاجتماعي

أساليب التعليم والتعلم:

- التعلم التشاركي.
- التعلم التعاوني.
- التعلم الذاتي .
- دراسات الحالة.
- المناقشات الفردية والجماعية
- المحاكاة .

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

- كتابة التقارير .
- التعلم من بعد.
- المشروعات
- حل المشكلات
- الاختبارات السيكمترية
- الاختبارات الإسقاطية .
- أخرى (التعلم عن طريق الورشات، التعلم عن طريق التقليد، الخرجات الميدانية....)

نماذج من الأنشطة والتطبيقات

- تدريب الطلاب المعلمين على اكتشاف المشكلات النفسية والاجتماعية للطلاب واليات مواجهتها
- عرض لدراسات حالة واقعية لمشكلات النفسية والاجتماعية في مناطق الطوارئ في سياقات متعددة وتصميم أنشطة تدريبية للطلاب لإيجاد حلول لها وفقاً لسياقات اجتماعية وثقافية مختلفة.
- تدريب الطلاب المعلمين على تصميم برامج للدعم النفسي للمتعلمين في مناطق الطوارئ.
- تدريب الطلاب المعلمين على اقتراح حلول لمواجهة عدم الأمان والصلحية في بيئات التعلم في سياقات متعددة.
- تطبيق نموذج عملي لتوظيف الاستراتيجيات الداعمة للاحتياجات النفسية والاجتماعية للمتعلمين .
- تصميم أنشطة تعليمية لمساعدة الطلاب المعلمين على مواجهة العنف والتحرش الجنسي وإساءة الاستخدام وعدم العنف ضد الاطفال وعدم التمييز
- بالإضافة إلى الأنشطة والتطبيقات الميدانية المتضمنة بالمصادر المصاحبة

أساليب التقويم:

- امتحان تحريري نهائي (٤٠٪) في نهاية الفصل الدراسي
- امتحانات دورية (٣٠٪) في مواعيد محددة ومعلنة للطلاب على مدار الفصل الدراسي
- تكليفات متنوعة (٣٠٪) أسبوعياً على مدار الفصل الدراسي

آليات الدعم الطلابي:

- تتيح إدارة البرامج فرصا للدعم المالي للطلاب من خلال عدة وسائل منها؛ تقديم مكافآت ومنح دراسية للطلاب المتفوقين وفقا لمعايير واضحة ومحددة ومعلنة
- يتم تقديم دعم أكاديمي للطلاب من خلال وجود مرشد أكاديمي يساعد الطالب على اتخاذ قراراته بالنسبة لنظام الدراسة. كما أنه يتم عقد عدد من ورش العمل والتدريبات الإضافية الاختيارية للطلاب لتعزيز مهاراته المختلفة
- تقدم إدارة البرنامج بعض أشكال الدعم الاجتماعي للطلاب وفقا لاحتياجاتهم وبناء على دراسات حالة لهم
- تتيح إدارة البرنامج برامج اختيارية في الدعم النفسي والصحي للطلاب بناء على رغباتهم واحتياجاتهم.

مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر.

١. شيخاني ، أحمد. (٢٠١٣). الدعم النفسي الاجتماعي للأطفال في ظل الحروب والنزاعات، دار الإعلام للنشر والتوزيع، عمان.
٢. أندرسون، أليسون (٢٠٠٩). التحديات والفرص الحاسمة: التعليم في حالات الطوارئ، والأزمات الشديدة وسياقات إعادة الإعمار المبكرة.
٣. الأنشطة الترفيهية للدعم النفسي والاجتماعي، دليل مرجعي (الأونروا)، قسم التربية والتعليم، الأردن، عمان.
٤. أيدي (٢٠١٤). لبنان الحد الأدنى لمعايير التعليم في حالات الطوارئ في لبنان. نيويورك وبيروت.
٥. إيني (٢٠١٥). الأردن الحد الأدنى لمعايير التعليم في حالات الطوارئ. نيويورك وعمان.
٦. أيدي (٢٠١٣). الأرض الفلسطينية المحتلة الحد الأدنى لمعايير التعليم. بيت حنينا القدس الشرقية : أيدي ومجموعة التعليم التابعة للأرض الفلسطينية المحتلة.
٧. الجمعية العامة للأمم المتحدة (٢٧ يوليو، ٢٠١٠): الحق في التعليم في حالات الطوارئ. الجمعية العامة للأمم المتحدة، الدورة الرابعة والستون.
٨. الكيلاني، عبد الرزاق (٢٠١٠) حكايات كان يا مكان تأليف الدكتور
٩. دليل الدعم النفسي الاجتماعي والمعرفي المنهجي. (٢٠٠٩). وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي، المملكة المغربية.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

١٠. الشبكة العالمية لوكالات التعليم واللجنة العليا للتعليم بالصومال (٢٠١٢). السياق العام للحد الأدنى لمعايير التعليم الخاص بالشبكة العالمية لوكالات التعليم في أوقات الطوارئ: الجاهزية، الاستجابة، التعافي لدولة الصومال. الصومال.
١١. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (يناير ٢٠٠٧) فهم واستخدام المعايير الدنيا التي وضعتها الشبكة المشتركة (INEE) للتعليم في حالات الطوارئ والأزمات المزمنة وإعادة البناء المبكر.
١٢. اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات للصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي في حالات الطوارئ. (٢٠١١). الصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي في حالات الطوارئ: ما الذي ينبغي أن يعرفه العاملون في مجال العون الصحي الإنساني.
١٣. اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات. (٢٠٠٧). الضوابط الإرشادية للصحة العقلية والدعم (النفس - اجتماعي) في حالات الطوارئ. جنيف.
١٤. ماندينغال، ماري (٢٠٠٩). التعليم في حالات الطوارئ، الأزمات العصبية، والمزمنة والإعمار قسم الدراسات الثقافية والدولية. المعلمون بجامعة كولومبيا.
١٥. شعبان، مرسيلينا حسن. (٢٠١٣). الدعم النفسي ضرورة مجتمعية، كتاب إلكتروني، شبكة العلوم النفسية العربية.
١٦. الحراكي، ملهم زهير (٢٠١٨) "تفعيل قوى الدعاء رؤية نفسية" (سيكلوجية الدعاء)
١٧. منسق أيني للحد الأدنى لمعايير التعليم اليونيسيف - قسم التعليم. الحد الأدنى لمعايير التعليم: الجهوزية، الاستجابة، التعافي. الولايات المتحدة الأمريكية: الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ.
١٨. مؤسسة إنقاذ الطفل. (2013). تدريب على الإسعافات الأولية في المجال النفسي الاجتماعي. دليل للعاملين مع الأطفال.
١٩. ناهض حنونة وآخرين. (ب.ت). دليل الدراما للأطفال للدعم النفسي الاجتماعي، جمعية بسمة للثقافة والفنون.
٢٠. وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى (٢٠١٣) الدعم النفسي للتعليم في حالات الطوارئ.

1. Beth, Azar 2010 "A reason to believe", Monitor on Psychology – A publication of the APA

2. Bryant-Davis & Wong, 2013 "Faith to move mountains: religious coping, spirituality and interpersonal trauma recovery. American Psychologist
3. Case.R.J, Franzblau.S.G, Wang.Y, Cho.S.H. (2006). Ethnopharmacological evaluation of the informant consensus model on anti-tuberculosis claims among the manus.
4. DSM5. (2013). Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux, Masson, Paris.
5. IASC. (2007) IASC Guidelines on Mental Health and Psychosocial Support in Emergency Settings. Geneva: IASC.
6. INEE (2016) Psychosocial Support and Social and Emotional Learning for Children And Youth in Emergency Settings. New York.USA.
7. INEE. (2016). Psychosocial Support and Social and Emotional Learning for Children and Youth in Emergency Settings. New York , 10168 – 1289 ,USA
8. International Rescue Committee. (April 2004) Psychosocial Teacher Training.
9. Michele M. Tugade, B. L. Fredrickson & L. F.Barrett 2004 "Psychological Resilience and Positive Emotional Granularity: Examining the Benefits of Positive Emotions on Coping and Health" NIH Public Access
10. Nelson, 2009 "Psychology, Religion and Spirituality.
11. Norwegian Refugee Council. (January 2005). Psychosocial Support. Teacher Training. Norwegian Refugee Council.
12. REPSSI. (August 2009). Mainstreaming Psychosocial Care and Support within the Education Sector Psychosocial Wellbeing Series.

- 13.REPSSI. (January 2010) Mainstreaming Psychosocial Care and Support Trainer's Guide for Training Teachers in Conflict and Emergency Settings.
- 14.Unicef. (2009). Education in Emergencies Training.
- 15.Unicef. (2009). The Psychosocial Care and Protection of Children in Emergencies. Teacher Training Manual.

المواقع الإلكترونية:

- www.unrwa.org
- www.unicef.org
- www.childprotectsyria.org
- www.mindful.org
- WWW.ar.m.wikihow.com
- www.livingvalues.net
- www.al-ruya.com/AlRuyaCurriculum
- WWW.humanities.uobabylon.edu.iq
- <https://www.apa.org/ed/schools/teaching-learning/top-twenty-principles-arabic.pdf>

٤ - اسم المقرر : المشاركة المجتمعية والعمل التطوعي في حالات الطوارئ	
رمز المقرر.	EDE504
الفصل الدراسي.	الأول
الساعات المعتمدة.	ساعتان
الساعات التدريسية.	نظري (١) تطبيقي (٢)
نوع المقرر.	إجباري

وصف المقرر الدراسي

يسهم المقرر في حث الطلاب المعلمين على المشاركة بفاعلية في خدمة مناطق الطوارئ، (حسب قدراتهم واستعداداتهم)، وما يترتب على ذلك من تحقيق لأهداف التعليم في حالات الطوارئ من دعم نفسى واجتماعى وتعليمى للمتعلمين، من خلال التواصل والتنسيق والعمل مع عدد من المؤسسات التطوعية الوطنية والإقليمية والدولية.

أهداف المقرر الدراسي: يتوقع من الطالب المعلم أن :

- يشارك الجهات والأطراف الفاعلة الدولية والإقليمية والمحلية بنشاط وشفافية ودون تمييز في جمع البيانات ، وتحليل الاحتياجات، والتخطيط والتصميم ؛ لتحديد أولويات التعليم، وفي عمليات التنفيذ والمتابعة والتقييم.
- يمارس أعمالاً تطوعية ؛ تسهم في تحقيق أهداف التعليم في حالات الطوارئ.

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر الدراسي: يتوقع من الطالب المعلم أن:

١. يحدد الجهات الفاعلة الدولية والإقليمية والمحلية في التخطيط والتنفيذ والتقييم للتعليم في حالات الطوارئ ومتابعته.
٢. يحدد أدوار الجهات المشاركة والفاعلة في التعليم في حالات الطوارئ.
٣. يتواصل مع الجهات الفاعلة لتحقيق أهداف وتنفيذ أنشطة المشاركة المجتمعية في حالات الطوارئ (عضوية إيني – إصداراتها – هيئات أخرى).
٤. يشارك في جمع البيانات وتحليل الاحتياجات التعليمية لمناطق الطوارئ.
٥. يتعاون مع الجهات المعنية في تحديد أولويات الاستجابة للتعليم ، وتوفير الفرص المختلفة دون تمييز ووفقاً لطبيعة بيئة النزاع والصراعات.
٦. يحدد الثغرات والتحديات والمعوقات في عمليات الاستجابة للتعليم.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

٧. يشارك في متابعة فاعلية عمليات الاستجابة للتعليم.
٨. يشارك في وضع آليات المساءلة الخاصة بتوفير الاستجابة ومؤشراتها وتطبيقها .
٩. يكتشف تحديات المشاركة المجتمعية وإستراتيجيات مواجهتها في بيئات الطوارئ.
١٠. يشارك في أنشطة المشاركة المجتمعية (اجتماعية – نفسية – مهارات حياتية – تعايش – بناء السلام)
١١. يستفيد من كافة الخبرات المجتمعية.
١٢. يتعرف أفضل ممارسات المشاركة المجتمعية في مناطق التعليم في حالات الطوارئ.
١٣. يعرف العمل التطوعي في حالات الطوارئ.
١٤. يتتبع نشأة العمل التطوعي في حالات الطوارئ.
١٥. يحدد أهداف العمل التطوعي في حالات الطوارئ.
١٦. يناقش أهمية العمل التطوعي في حالات الطوارئ.
١٧. يعدد أشكال التطوع في مناطق النزاع.
١٨. يصف مجالات العمل التطوعي في حالات الطوارئ.
١٩. يرصد دوافع العمل التطوعي في حالات الطوارئ.
٢٠. يحلل نظريات العمل التطوعي في حالات الطوارئ.
٢١. يتعرف حقوق المتطوع وواجباته في حالات الطوارئ.
٢٢. يلتزم بأخلاقيات العمل التطوعي في حالات الطوارئ.
٢٣. يكتشف معوقات العمل التطوعي في حالات الطوارئ.
٢٤. يتعرف أسس اختيار المتطوعين في حالات الطوارئ.
٢٥. يحلل مفهوم مؤسسات المجتمع المدني.
٢٦. يتتبع نشأة مؤسسات المجتمع المدني.
٢٧. يعدد أنواع مؤسسات المجتمع المدني.
٢٨. يحلل أدوار مؤسسات المجتمع المدني.
٢٩. يناقش أهمية مؤسسات المجتمع المدني.
٣٠. يكتشف التحديات التي تواجه مؤسسات المجتمع المدني.
٣١. يقيم الشراكة بين مؤسسات المجتمع المدني ومؤسسات التعليم النظامي.

المشاركة المجتمعية (مفهومها – أهميتها- دورها في حل مشكلات التعليم في حالات الطوارئ)

- ✓ مفهوم المشاركة المجتمعية وأهميتها
- ✓ شروط المشاركة المجتمعية في بيئات الطوارئ ، كما تقرها الوكالات الدولية وكذلك الحكومات المضيفة.
- ✓ المعوقات المادية والبشرية والثقافية والعسكرية للمشاركة المجتمعية في حالات الطوارئ.
- ✓ إستراتيجيات مواجهة التحديات المختلفة من قبل كافة الأطراف المعنية.
- ✓ مهارات المشاركة المجتمعية اللازمة في حالات الطوارئ (العمل الفريقي، إدارة الوقت وإدارة الذات والمواجهة والتفاوض وغيرها).

الجهات والأطراف الفاعلة في التعليم في حالات الطوارئ

الحكومات المضيفة وتشمل:

- ✓ جميع الإدارات التابعة لوزارات التربية والتعليم في كل دولة ومنها على سبيل المثال إدارة التعليم، وإدارة النشاطات التربوية، وإدارة التعليم المهني، وإدارة المناهج والكتب المدرسية، وإدارة الاختبارات والامتحانات، وإدارة الإعلام، والعلاقات العامة وإدارة التخطيط، وإدارة المعلومات وتكنولوجيا الاتصال.....إلخ
- ✓ مديريات التربية الفرعية في الدول المضيفة التي تمثل حلقة الوصل بين الوزارة والمدارس والتي تقوم بمتابعة التعليم نيابة عن الوزارة في المحافظات أو الولايات.
- ✓ وزارات وهيئات حكومية أخرى مرتبطة مباشرة باستجابة قطاع التعليم: مثل وزارات التخطيط والتعاون الدولي، وزارة الصحة والجهات المسؤولة عن ذوى الاحتياجات الخاصة.
- ✓ جهات أخرى.....

الوكالات والهيئات والمنظمات الدولية والإقليمية والمحلية :

- ✓ الوكالات التابعة لهيئة الأمم المتحدة، المنظمات الدولية والإقليمية غير الحكومية، الجهات المانحة، منظمات وهيئات أخرى تتولى مهمة التنسيق، والمنظمات المحلية غير الحكومية، ومؤسسات المجتمع المدني.

مؤسسات المجتمع المدني:

- ✓ مفهوم مؤسسات المجتمع المدني.
- ✓ نشأة مؤسسات المجتمع المدني.
- ✓ أنواع مؤسسات المجتمع المدني.
- ✓ أدوار مؤسسات المجتمع المدني.
- ✓ أهمية مؤسسات المجتمع المدني.
- ✓ التحديات التي تواجه مؤسسات المجتمع المدني.
- ✓ الشراكة بين مؤسسات المجتمع المدني ومؤسسات التعليم النظامي.

نماذج من مؤسسات المجتمع المدني والأفراد والجهات الفاعلة في حالات الطوارئ:

- ✓ القيادات في المجتمع المحلي (الرسميون وغير الرسميين): على سبيل المثال مسئولو ومساعدو التعليم، وأعضاء المنظمات غير الحكومية والشخصيات الدينية، والناشطون في المجتمع المدني وممثلو المجتمعات المحلية العرقية أو الدينية أو اللغوية أو الثقافية.
- ✓ مجالس أولياء الأمور داخل المدارس، وما تقدمه من دعم لتطوير العملية التعليمية.
- ✓ المعلمون ونقابات المعلمين، ومديرو المدارس والقائمون على نشر وتطوير التعليم، وتمثل تلك الفئات أطرافاً في جميع مناطق الطوارئ.....
- ✓ الآباء والأمهات وأولياء الأمور وذوو الاحتياجات الخاصة وهم أفراد أساسيون في العمل التطوعي والمشاركة المجتمعية في مناطق النزاع، لأنهم يمثلون المستفيدين المباشرين.
- ✓ القطاع الخاص والمتطوعون والمجموعات المهنية، وتلك الفئات تمثل مستقبل التعليم في حالات الطوارئ.
- ✓ لجان إدارات الكوارث.
- ✓ المسئولون عن الرعاية الصحية والاجتماعية.
- ✓ المؤسسات الخيرية.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

✓ الجمعيات النسائية والقيادات وشيوخ القرى ، وهم أعضاء فاعلون في المشاركة المجتمعية لتحقيق الاستجابة للتعليم ، حيث يساهمون في عملية صناعة القرار بنشاط وشفافية وبدون تمييز وتوفير فرص تعليمية موازية.

✓ أطراف أخرى.....

✓ نماذج واقعية من أنشطة المشاركة المجتمعية في حالات الطوارئ على مستوى العالم، مثل أنشطة منظمة اليونيسيف بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم بالأردن، ومنها حملة معا الوطنية للحد من العنف ضد الأطفال في جميع المدارس والتي استهدفت وضع (إستراتيجية) لتوعية الأطفال والمعلمين والأسر والمجتمعات المحلية، وإشراكهم في الأنشطة المدرسية؛ لتعزيز منهجيات إيجابية جديدة للحد من العنف ودعم الانضباط، وتعزيز مشاركة المجتمع المحلي؛ لاتباع سياسة عدم التهاون في تطبيق القوانين لردع العنف في المدارس، والتغطية الإعلامية للحد من ظاهرة العنف في المدارس ومشروع التمويل الجامع الممول من قبل منظمة اليونيسيف للاستجابة لأزمة اللاجئين السوريين، حيث تم التركيز على المشاركة المجتمعية من خلال إشراك أولياء الأمور في اللقاءات التوعوية حول الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وحضور اجتماعات دورية لمتابعة تقدم أبنائهم، تقديم نماذج بديلة للتعليم لمن لا يستطيعون الحصول على فرصة تعليمية في مرحلة رياض الأطفال عن طريق أولياء الأمور. ومن الأمثلة على تلك النماذج مركز أولياء الأمور والأطفال (PCC) لتدريب أولياء الأمور والأطفال من سن ٤ إلى ٥ سنوات لتعليم بديل للأطفال في التعليم ما قبل المدرسة من قبل مؤسسة إنقاذ الطفل الدولية.

العمل التطوعي

✓ مفهوم العمل التطوعي في حالات الطوارئ.

✓ نشأة العمل التطوعي في حالات الطوارئ.

✓ أهداف العمل التطوعي في حالات الطوارئ.

✓ أهمية العمل التطوعي في حالات الطوارئ.

✓ أشكال التطوع في مناطق النزاع.

✓ مجالات العمل التطوعي في حالات الطوارئ.

✓ دوافع العمل التطوعي في حالات الطوارئ.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

- ✓ نظريات العمل التطوعي في حالات الطوارئ.
- ✓ حقوق المتطوع وواجباته في حالات الطوارئ.
- ✓ أخلاقيات العمل التطوعي في حالات الطوارئ.
- ✓ معوقات العمل التطوعي في حالات الطوارئ.
- ✓ اختيار المتطوعين في حالات الطوارئ.

نماذج من مشروعات العمل التطوعي في بيئات الطوارئ على مستوى العالم، مثل

- ✓ مشروع الحد من المخاطر والكوارث في الأردن (DRR) والذي حقق نجاحاً في إشراك المجتمع المحلي وبخاصة المتطوعون بحيث يمكن الاستفادة من الدروس التي تمّ تعلمها ومحاكاتها، ولضمان استدامة برنامج الحد من مخاطر الكوارث، وقد تمّ تصميم المشروع بحيث يتسلمه ممثلو المجتمع المحلي، ليكونوا مسؤولين عن دعم المشروع وإدارته.
- ✓ مشروع الحد من المخاطر والتغير المناخي والوعي البيئي في بنجلاديش والذي يعتبر أولوية مهمة، حيث تم التخطيط لتحقيق هذا الهدف عن طريق لجان اتحاد إدارات الكوارث ولجان أوبازيلا (Upazila) للتأكد من الاستعداد والجاهزية وسرعة الاستجابة للتعامل مع تلك الكوارث .
- ✓ مشروع الضفة الغربية وغزة (فرق الدعم النفسي – فرق الحماية الدولية ضد انتهاكات حقوق الإنسان معلمين وطلاب في المدارس – رجال الحماية والسلامة الدولية بغزة) .

نماذج من ممارسات العمل التطوعي

- ✓ تصميم الحملات التطوعية.
- ✓ مجالات التوعية، ومنها: منع العنف والحد من المخاطر وتنمية القيم والأخلاقيات والانضباط
- ✓ مشروعات تعليم الكبار والشباب الفنية والتقنية.
- ✓ أنشطة محو الأمية.
- ✓ أنشطة تنمية الطفولة المبكرة.
- ✓ برامج تعليم الفتيات بعض المهن المختلفة.
- ✓ التعليم المهني في حالات الطوارئ.
- ✓ أنشطة الحد من التسرب وتوفير فرص التعلم مدي الحياة في بيئات الطوارئ المختلفة.
- ✓ آليات نشر ثقافة التعليم في حالات الطوارئ.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

- ✓ أنشطة الدعم النفسي والاجتماعي والمشروعات الصغيرة.
- ✓ أنشطة لتنمية المهارات الحياتية
- ✓ أنشطة تعزيز التعايش وبناء السلام .
- ✓ أنشطة وبرامج ريادة الاعمال.
- ✓ أنشطة الدعم النفسي والاجتماعي والمشروعات الصغيرة.
- ✓ برامج الوعي بالتغذية في إطار الصحة العامة والدعم الجسدي للمتعلمين.
- ✓ أنشطة الوعي بخصائص المجتمع المحلي والمجتمع المضيف.
- ✓ حملات التوعية المختلفة ومنها: منع العنف والحد من المخاطر وتنمية القيم والأخلاقيات والانضباط والالتزام بالقوانين.
- ✓ مواجهة عمالة الأطفال ومخاطر الاستغلال.
- ✓ بناء السلام ورفض الأفكار غير الصحيحة.
- ✓ أنشطة مواجهة فقدان والخسارة.

أساليب التعليم والتعلم:

- التعلم التشاركي لتحقيق أنشطة العمل الجماعي في بيئات الطوارئ.
- المشروعات لتصميم برامج لأنشطة تطوعية في مناطق النزاع ذات صلة بالتعليم.
- حل مشكلات العمل التطوعي لتعزيز العائد منه في حالات الطوارئ.
- التعلم الذاتي لتعرف فرص التطوع وأماكنها والجهات المسؤولة عنها.

نماذج من الأنشطة والتطبيقات

- عرض دراسات حالة واقعية لمشكلات التعليم في مناطق طوارئ بعينها فيما يتعلق بالمشاركة المجتمعية مع المجتمع المحلي وتصميم أنشطة تدريبية للطلاب تهدف إلى إيجاد حلول لمشكلات التعليم وفقاً لسياقات اجتماعية وثقافية مختلفة ووفقاً لظروف مالية ومادية وبشرية محدودة.
- تصميم أنشطة تعلم ميدانية حيث ينتقل الطلاب المعلمون إلى أماكن التعلم الفعلية وممارسة العمل التطوعي وأنشطة المشاركة المجتمعية مع الجهات الفاعلة المختلفة.
- تحليل أدوار مؤسسات المجتمع المدني و تقويمها في ضوء معايير محددة
- بالإضافة إلى الأنشطة والتطبيقات الميدانية المتضمنة بالمصادر المصاحبة

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

أساليب التقييم:

- امتحان تحريري نهائي (٤٠٪ في نهاية الفصل الدراسي
- امتحانات دورية (٣٠٪) في مواعيد محددة ومعلنة للطلاب على مدار الفصل الدراسي.
- تكاليفات متنوعة (تصميم استثمارة/احتياجات/جمع بيانات/تصميم حملة تطوعية/تصميم برنامج تطوعي....) (٣٠٪) أسبوعيًا على مدار الفصل الدراسي.

آليات الدعم الطلابي:

- تتيح إدارة البرامج فرصًا للدعم المالي للطلاب من خلال عدة وسائل منها؛ تقديم مكافآت ومنح دراسية للطلاب المتفوقين وفقا لمعايير واضحة ومحددة ومعلنة .
- تقديم دعم أكاديمي للطلاب من خلال وجود مرشد أكاديمي يساعد الطالب على اتخاذ قراراته بالنسبة لنظام الدراسة، كما أنه يتم عقد عدد من ورش العمل والتدريبات الإضافية الاختيارية للطلاب لتعزيز مهاراته المختلفة.
- تقدم إدارة البرنامج بعض أشكال الدعم الاجتماعي للطلاب وفقًا لاحتياجاتهم وبناء على دراسات حالة لهم.
- تتيح إدارة البرنامج برامج اختيارية في الدعم النفسي والصحي للطلاب بناء على رغباتهم واحتياجاتهم.

مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر.

١. الأنروا (٢٠١٥). مشروع الأونروا والإغاثة الإسلامية يبعث الأمل في نفوس اللاجئين المصابين، متاح على الرابط: www.unrwa.org
٢. affva.org/ الاتحاد العربي للعمل التطوعي
٣. <http://www.shabakaegypt.org> الشبكة العربية للمنظمات الأهلية
٤. الأنروا (٢٠١٦). دليل مرجع الأنشطة الترفيهية للدعم النفسي والاجتماعي، عمان: وكالة الأمم المتحدة لتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى، متاح على الرابط: www.unrwa.org.
٥. الأنروا (٢٠١٣). التعليم والتعلم الفعال في حالات الطوارئ والأزمات، دليل المشارك، دائرة التربية والتعليم، متاح على الرابط: <https://goo.gl/KGQHGy>
٦. الأنروا (٢٠١٦). مشروع دعم الطلاب في غزة بعد صراع صيف ٢٠١٤، متاح على الرابط: www.unrwa.org

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

٧. أيّني (٢٠٠٩). التعليم في حالات الطوارئ: دمج الجميع، دليل الجيب للتعليم الجامع. جنيف: الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ.
٨. أيّني (٢٠١٠). الملاحظات الإرشادية حول التدريس والتعلم. نيويورك: الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، متاح على الرابط: <https://goo.gl/vcP93C>.
٩. أيّني (٢٠١٤). الحد الأدنى لمعايير التعليم: الجهوزية، الاستجابة، التعافي. نيويورك: الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، متاح على الرابط: <https://goo.gl/w7nqv3>.
١٠. أيّني . الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ INEE (٢٠٠٧). فهم واستخدام المعايير الدنيا التي وضعتها الشبكة المشتركة INEE للتعليم في حالات الطوارئ والأزمات المزمّة وإعادة البناء المبكر، الدليل التدريبي، متاح على الرابط: <https://goo.gl/9FJiNo>.
١١. بن هيز وآخرون (٢٠١٧). حول انكماش الساحة أمام المجتمع المدني، ورقة إدارية، معهد Transnational Insitute أمستردام، نيسان
١٢. جمعية الكشافة العربية السعودية (٢٠١٧): المؤتمر العالمي "الكشفية والعمل التطوعي" رؤى نظرية وتجارب تطبيقية، الرياض.
١٣. مرهج ، ريتا مفرج (٢٠١٠). دعم الأطفال في ظروف النزاعات والطوارئ، دليل المعلم والأهل، ورشة الموارد العربية، بيروت، نيفوسيا، متاح على الرابط: <https://goo.gl/KWNu2G>
١٤. الصفار ، سماعة الشيخ حسن (٢٠٠٥): العمل التطوعي في خدمة المجتمع، بيروت، مؤسسة العارف للمطبوعات، ط٢.
١٥. الشبكة العربية للمنظمات الأهلية (٢٠١٥): دور المنظمات الأهلية العربية في الرعاية الصحية للسكان، التقرير السنوي الثالث عشر للشبكة العربية للمنظمات الأهلية.
١٦. الشبكة العربية للمنظمات الأهلية (٢٠١٦): التحولات التي شهدتها خريطة المنظمات الأهلية العربية، التقرير السنوي الرابع عشر للشبكة العربية للمنظمات الأهلية.
١٧. اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات ISAC (٢٠٠٧). الضوابط الإرشادية للصحة العقلية والدعم النفسي واجتماعي في حالات الطوارئ، جنيف.
١٨. منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف). دليل المدارس الصديقة للطفل، معا من أجل الأطفال، متاح على الرابط: <https://goo.gl/fKLbRg>
١٩. المنظمة التعليمية المستقلة للمدارس في هيوستن HISD (٢٠١٧). قانون سلوك الطالب، حقوقك ومسئولياتك، متاح على الرابط: <https://goo.gl/Pd5q1j>
٢٠. منظمة الجهود التطوعية (٢٠١٥): "قوة التطوع: استدامة.. شراكة.. تأثير"، المؤتمر الإقليمي العربي الثالث، البحرين.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

٢١. شعيب، مهى (٢٠١٠). فن الإقصاء الإدماجي تعليم الطلاب الفلسطينيين اللاجئين في لبنان، مركز الدراسات اللبنانية، كلية التربية، جامعة أكسفورد، متاح على الرابط: <https://goo.gl/u3jcjq>
٢٢. موريس، ميرفت (٢٠٠٧). نظرة شاملة عن المجتمع المدني في العالم العربي، دراسة تطبيقية رقم ٢٠، دراسة العشرون لأمثلة التطبيق العملية: نظرة شاملة عن المجتمع المدني في العالم العربي، متاح على الرابط: <http://arabwidows.org/upload/research/folder3/20a.pdf>
٢٣. السرحان، هدى حمد (١٤٣٤هـ): ونبيلة عبد الرحمن الجرايدة: العمل التطوعي بين النظرية والتطبيق، الرياض، مكتبة الرشد.
٢٤. اليونسكو (٢٠١٣): ومركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني: مؤتمر الشباب الدولي للتطوع والحوار، وثيقة معلومات أساسية، جدة.
٢٥. اليونسكو (٢٠١٧): درء التطرف العنيف وتعزيز الإدماج الاجتماعي، المؤتمر الدولي الثاني للشباب للعمل التطوعي والحوار، باريس.

٢٦. اليونيسيف (٢٠١٠). دليل المدارس الصديقة للطفل، متاح على الرابط: <https://uni.cf/2NVsk4i>

27. Bryant-Davis & Wong, (2013) Faith to move mountains: religious coping, spirituality and interpersonal trauma recovery. American Psychologist
28. DSM5. (2013). Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux, Masson, Paris.
29. INEE (2016) Psychosocial Support and Social and Emotional Learning for Children And Youth in Emergency Settings. New York.USA.
30. INEE. (2016). Psychosocial Support and Social and Emotional Learning for Children and Youth in Emergency Settings. New York ،10168 – 1289 ، USA

المواقع الإلكترونية :

31. <https://www.isesco.org.ma/ar/>
32. https://www.tni.org/files/publication_downloads/lmdny_lmjtm_mm_lsh_nkmsh_hwl.pdf
33. <https://www.unicef.org/ar/>
34. www.unesco.org/new/ar/home/

٥ - اسم المقرر : إستراتيجيات التدريس في حالات الطوارئ

رمز المقرر.	EDE505
الفصل الدراسي.	الأول
الساعات المعتمدة.	ساعتان
الساعات التدريسية.	نظري (١) تطبيقي (٢)
نوع المقرر.	إجباري

وصف المقرر الدراسي

- يتضمن مقرر "إستراتيجيات التدريس في حالات الطوارئ" ممارسات تربوية تتعلق بتوظيف مداخل التدريس المناسبة لحالات الطوارئ، كما يتضمن عدد من (استراتيجيات) التدريس المناسبة لمتعلمي تلك البيئات والتي تلبي احتياجاتهم، والتدريب على استخدامها لتحقيق المخرجات التعليمية. بالإضافة إلى تدريب الطالب المعلم على استخدام مصادر التعلم والأنشطة المختلفة وفقاً لاحتياجات المتعلمين ونوع الاستراتيجية المستخدمة، في إطار من الإدارة الفعالة للصف ولوقت التعلم.

هدف المقرر الدراسي: يتوقع من الطالب المعلم أن:

- يطبق (إستراتيجيات) التدريس المتمركزة حول المتعلم في إطار من الشمولية والتشاركية وعدم التمييز لتحقيق أهداف التعليم في حالات الطوارئ.

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر الدراسي: يتوقع من الطالب المعلم أن:
محتوى المقرر الدراسي.

أولاً: مداخل التعليم والتعلم :

- ✓ المفهوم المدخل.
- ✓ مدخل التعليم المتمركز حول المتعلم .
- ✓ مدخل التشاركية .
- ✓ مدخل شمولية التعلم .
- ✓ مدخل التعلم البيئي.
- ✓ المدخل التكاملی .
- ✓ المدخل الوظيفي.
- ✓ المدخل التكنولوجي .

ثانيا: منطلقات أساسية للتدريس في حالات الطوارئ :

- ✓ مفهوم إستراتيجية التدريس.
- ✓ اختيار الإستراتيجية المناسبة .
- ✓ أنواع إستراتيجيات التدريس المناسبة لحالات الطوارئ .
- ✓ تصميم التدريس في حالات الطوارئ .

ثالثا: إستراتيجيات التدريس الجامع والمتسارع في حالات الطوارئ:

- ✓ التعليم الجامع: مبررات، ومبادئ أساسية.
- ✓ مفهوم التعليم الجامع.
- ✓ أهمية التعليم الجامع .
- ✓ آلية تنفيذ التعليم الجامع.
- ✓ تلبية الحاجة الفورية للتعليم الجامع.
- ✓ إستراتيجيات التعليم الجامع .
- ✓ الدروس متعددة المستويات.
- ✓ السقالات التعليمية.
- ✓ التصميم الشامل للتعلم .

رابعا: إستراتيجيات التدريس الصفي في حالات الطوارئ :

- ✓ التعلم التعاوني.
- فكر- زواج- شارك.
- الرؤوس المرقمة .
- الاستقصاء التعاوني.
- المهام المجزأة .
- السفراء.
- جولة المعرض .
- التعلم بالأقران .
- ✓ الألعاب التعليمية.

- ✓ الدراما التعليمية.
- ✓ العروض العملية .
- ✓ حل المشكلات .

خامسا: إستراتيجيات التعلم (الإلكتروني) في حالات الطوارئ :

- ✓ التعليم الإلكتروني، مفاهيم أساسية.
- ✓ التعلم الذاتي.
- ✓ التعليم عن بعد.
- ✓ التعليم الخصوصي الفردي .
- ✓ التدريب والممارسة .
- ✓ المحاكاة .
- ✓ الألعاب (الإلكترونية) .
- ✓ القراءة (الإلكترونية).
- ✓ المحاضرة (الإلكترونية).
- ✓ المناقشة الجماعية (الإلكترونية).
- ✓ إستراتيجية المشروعات (الإلكترونية).
- ✓ الاستقصاء التقدمي .

أساليب التعليم والتعلم المقرر:

- التعلم التشاركي.
- التعلم التعاوني.
- التعلم الإلكتروني .
- دراسات الحالة.
- المناقشات الفردية والجماعية
- التعلم من بعد.
- المشروعات.
- حل المشكلات.
- أساليب أخرى

- تدريب الطلاب المعلمين على اختيار استراتيجيات التعليم والتعلم المناسبة واقتراح حلول لمواجهة تحديات تطبيقها في سياقات متعددة
 - عرض نماذج تخطيطة لمواقف تعليم في حالات الطوارئ توضح كيف يمكن تصميم المواقف التعليمية للتغلب على المشكلات التعليمية .
 - تدريب الطلاب المعلمين على اكتشاف معوقات تطبيق استراتيجيات التدريس
 - تصميم أنشطة تعلم ميدانية تركز على مداخل واستراتيجيات تعلم تناسب سياقات الطوارئ.
 - تصميم مواقف تعليمية وتنفيذها من خلال التدريب الميداني علي توظيف استراتيجيات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة .
- بالإضافة إلى الأنشطة والتطبيقات الميدانية المتضمنة بالمصادر المصاحبة

أساليب التقويم:

- امتحان تحريري نهائي (٤٠٪) في نهاية الفصل الدراسي.
- امتحانات دورية (٣٠٪) في مواعيد محددة ومعلنة للطلاب على مدار الفصل الدراسي.
- تكاليفات متنوعة (٣٠٪) أسبوعيا على مدار الفصل الدراسي.

آليات الدعم الطلابي:

- تتيح إدارة البرامج فرصاً للدعم المالي للطلاب من خلال عدة وسائل منها؛ تقديم مكافآت ومنح دراسية للطلاب المتفوقين وفقا لمعايير واضحة ومحددة ومعلنة.
- يتم تقديم دعم أكاديمي للطلاب من خلال وجود مرشد أكاديمي يساعد الطالب على اتخاذ قراراته بالنسبة لنظام الدراسة، كما أنه يتم عقد عدد من ورش العمل والتدريبات الإضافية الاختيارية للطلاب لتعزيز مهاراته المختلفة.
- تقدم إدارة البرنامج بعض أشكال الدعم الاجتماعي للطلاب وفقا لاحتياجاتهم وبناء على دراسات حالة لهم.
- تتيح إدارة البرنامج برامج اختيارية في الدعم النفسي والصحي للطلاب بناء على رغباتهم واحتياجاتهم.

مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر.

١. أحمد، إبراهيم إبراهيم (٢٠٠٩): تأثير التدريس بتكنولوجيا مختبر العلوم الافتراضي على تنمية مهارات التفكير العليا في العلوم والوعي بتكنولوجيا المعلومات لدى طلاب الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي، دكتوراه كلية التربية، جامعة كفر الشيخ.
٢. أحمد، علياء (٢٠١٥): تأثير الأزمة السورية على الوضع النفسي والاجتماعي للأطفال في الداخل السوري، تم استرجاعها من: <http://delta-n.org>
٣. أمبو سعدي، خميس، عبد الله، البلوشي سليمان بن محمد (٢٠١٥). طرائق تدريس العلوم – مفاهيم وتطبيقات علمية، عمان، الأردن.
٤. الأونروا (٢٠١٥): مشروع الأونروا والإغاثة الإسلامية- كندا يبعث الأمل في نفوس اللاجئين المصابين، تم استرجاعها من www.unrwa.org
٥. الأونروا (٢٠١٦): الأنشطة الترفيهية للدعم النفسي والاجتماعي، دليل مرجع، عمان: وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى.
٦. الأونروا (٢٠١٦): مشروع دعم الطلاب في غزة بعد صراع صيف عام ٢٠١٤ - الإصدار رقم ١٣٢، تم استرجاعها من www.unrwa.org
٧. أيبي (٢٠٠٩): التعليم في حالات الطوارئ: دمج الجميع، دليل الجيب للتعليم الجامع. جنيف: الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ.
٨. أيبي (٢٠١٠): الملاحظات الإرشادية حول التدريس والتعلم. نيويورك: الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ.
٩. الجبريني، انشراح مصطفى (٢٠٠٩): "المعلوماتية في خدمة منظومة التعليم والتعلم: جامعة القدس المفتوحة نموذجاً" - أعمال مؤتمر توظيف المعلوماتية في ثقافة الأجيال العربية تحرير ضياء الدين زاهر- جامعة سيناء، المركز العربي للتعليم والتنمية- الرياض: مجموعة قرطبة.
١٠. الحسنوي، موفق عبد العزيز، وصالح، منى هادي (٢٠١٣). أثر استخدام تقنية البلوتوث في الهاتف النقال في تحصيل الطلبة واستبقائهم للمعلومات. مجلة كلية التربية للبنات، ٢٤ (٢)، ٩٥٩-٩٦٩.
١١. الحليسي، معيض حسن (٢٠١٢): أثر استخدام إستراتيجية التعليم الجامع على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الإنجليزية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي، رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة أم القرى. مكة المكرمة. كلية التربية.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

١٢. الدسوقي، وفاء صلاح الدين (٢٠١٥): أثر التدريس باستخدام الفصل الافتراضي المتزامن في تقدير الذات والاتجاه نحو التعلم من خلاله لدى طلاب الدبلوم الخاص. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٦٨، ١٢٣-١٤٨.
١٣. الراوي، ضمياء سالم (٢٠١٦): أثر استخدام بعض تقنيات الهاتف النقال في تحصيل مادة الكيمياء لدى طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم واستبقائهم للمعلومات، ورقة مقدمة للمؤتمر الدولي الحادي عشر: التعلم في عصر التكنولوجيا الرقمية (ص ص ٥٣-٦٨)، لبنان: مركز جبل البحث العلمي.
١٤. رشوان، أحمد محمد (٢٠٠٨): فاعلية استخدام المدخل الوظيفي في تنمية مهارات التحدث الوظيفية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين باللغة الإسبانية. دراسات في المناهج والتدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس العدد (١٤١)، ص ٣٢-٤١.
١٥. السيف، سليمان بن عبد الله. (٢٠١٦): واقع استخدام المدخل البيئي في تدريس العلوم من وجهة نظر معلمي ومعلمات العلوم الطبيعية في المرحلة الثانوية، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، (٢٠)، ١-١٧.
١٦. شاهين، عبد الحميد (٢٠١١): إستراتيجيات التدريس المتقدمة وإستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإسكندرية).
١٧. صالح، ميرفت محمد (٢٠١٤): فاعلية المدخل التكنولوجي في تنمية التفكير الإبداعي والتحصيل الدراسي لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية جامعة حلوان، مجلة كلية التربية- جامعة حلوان.
١٨. عبد الحميد، رشا هاشم (٢٠١١): فاعلية المدخل الإنساني في تدريس الرياضيات على تنمية القوة الرياضية والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه (غير منشورة)،
١٩. المبدل، عبد المحسن رشيد (٢٠١٠): "المكونات الإيجابية للبيئة الصفية- في ضوء نظرية موارد - وعلاقتها بمهارات التفكير الناقد" رسالة دكتوراه، المملكة العربية السعودية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
٢٠. الفضيلي، أنفال. (٢٠١٤م): أثر الأنشطة الاستقصائية البينية في تحصيل طالبات الصف الثامن المتوسط، وتفكيرهن الإبداعي في مادة العلوم (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الشرق الأوسط، الكويت.
٢١. يونس، وفاء، (٢٠١٢م): أثر استخدام مدخلي البيئي والجمالي في تطوير المفاهيم الإحيائية لطالبات الصف الرابع العلمي وتنمية التفكير الاستدلالي لديهن، مجلة التربية والعلم، ٩ (٥)، ٢٧٥-٣٠٥.

1. Adanu ,R. M. K. ,Adu-Sarkodie ,Y. ,Opare-Sem ,O. ,Nkyekyer ,K. , Donkor ,P. ,Lawson ,A. ,& Engleberg ,N. C. (2010). Electronic learning and open educational resources in the health sciences in Ghana. *Ghana medical journal* ,44(4).
2. Bakhshi ,P. ,Babulal ,G. M. ,& Trani ,J. F. (2018). Education and disability in a conflict affected context: Are children with disabilities less likely to learn and be protected in Darfur?. *World Development* ,106 , 248-259.
3. Burden ,P. (2016). *Classroom management: Creating a successful K-12 learning community*. John Wiley & Sons.
4. Edwards Jr ,D. B. ,& Higa ,S. (2017). The global education policy of school-based management in conflict-affected contexts: Current reach , prominent rationales ,and future research. *Policy Futures in Education* , 1478210317742213.
5. FitzGerald ,G. ,Rego ,J. ,Ingham ,V. ,Brooks ,B. ,Cottrell ,A. , Manock ,I., & Crawley ,H. (2017). Teaching emergency and disaster management in Australia: Standards for higher education providers. *Australian Journal of Emergency Management* ,Monograph-No.
6. Patel ,N. K. ,Murphy ,C. I. ,Nagai ,K. ,Canton ,S. ,Herbst ,E. , Naendrup ,J. H. ,... & Musahl ,V. (2018). Passive teaching is not as effective as active teaching for learning the standard technique of pivot shift test. *Journal of ISAKOS: Joint Disorders & Orthopaedic Sports Medicine* ,3(4) ,193-197.

٦- اسم المقرر : تطبيقات عملية للأداء التدريسي (مادة التخصص)	
رمز المقرر.	EDE506
الفصل الدراسي.	الأول
الساعات المعتمدة.	ساعتان
الساعات التدريسية.	نظري (١) تطبيقي (٢)
نوع المقرر.	إجباري

وصف المقرر الدراسي

يجمع مقرر تطبيقات عملية للأداء التدريسي (مادة التخصص) بين الأطر النظرية لمهارات التدريس والجوانب التطبيقية له ، في ضوء احتياجات ومتطلبات التدريس في بيئات الطوارئ والأزمات، حيث يتضمن المقرر تنمية المعارف والمهارات المهنية اللازمة للتدريس في تلك البيئات، والتدريب والتوجيه والتقويم الذي يحتاج إلى الدعم المستمر، ويسمح بتطوير الأداء المهني للطلاب المعلمين من خلال محاكاة الواقع بما فيه من مشكلات وضغوط للمهنة ، وتنفيذ مهارات التدريس في ضوء تلك المشكلات سعياً لحلها، كما يتضمن المقرر توظيف الطالب المعلم لإستراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية والتكنولوجيا الداعمة للجوانب النفسية والاجتماعية للمتعلمين في حالات الطوارئ، والمناسبة لاحتياجاتهم ومتطلبات تعليمهم، بالإضافة إلى تدريب الطالب المعلم على أقلمة المناهج وتنفيذها؛ بما يحقق أهداف التعليم في بيئات الطوارئ، ومهارات التقويم الجيد بما يتناسب والمواقف التعليمية في السياقات المختلفة.

أهداف المقرر: يتوقع من الطالب المعلم أن:

- يشارك في تصميم بيئات تعليمية آمنة وسليمة ،تشجع الحماية والرفاهية النفسية والاجتماعية للمتعلمين لأنفسهم وغيرهم من الهيئة التعليمية.
- ينفذ المناهج التعليمية ؛ لتحقيق أهداف التعليم في حالات الطوارئ ، بما يتناسب مع احتياجات المتعلمين وبيئاتهم وتنوعهم في إطار من عدم التمييز.
- ينفذ أنشطة عمليتي التدريس والتعلم المتمركزة حول المتعلمين ، في إطار من الشمولية والتشاركية وعدم التمييز ؛ لتحقيق أهداف التعليم في حالات الطوارئ.
- يصمم الأدوات الملائمة لتقويم مخرجات التعلم والتحقق من صحتها في إطار من الشفافية والمصادقية وعدم التمييز بين المتعلمين.

◀ نواتج التعلم المستهدفة من تطبيقات عملية للأداء التدريسي (مادة التخصص) يتوقع

من الطالب المعلم أن:

١. يصمم بيئة تعلم آمنة داعمة للمتعلمين ولأنفسهم ولغيرهم من الهيئة التعليمية.
٢. يوظف بيئة التعلم لتنمية المهارات الحياتية لدى المتعلمين ، وتعزيز توجههم نحو المشروعات الصغيرة.
٣. يدير بيئة التعلم والتعلم ، التي تشجع التفاهم المتبادل والتعايش وبناء السلام والتسامح، وتساعد في تفادي العنف.
٤. يخطط مواقف تدريس تعلم تحقق احتياجات المتعلمين في بيئات الطوارئ.
٥. ينفذ مناهج تعليمية ؛ لتنمية المعارف الأساسية والمهارات اللازمة لاحتياجات المتعلمين .
٦. يوظف المناهج التعليمية في تنمية المهارات الحياتية لدى المتعلمين.
٧. يستخدم المناهج التعليمية في تنمية مهارات الأعمال الصغيرة ومحو الأمية المالية.
٨. يشارك في تنفيذ برامج للدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين داخل الصف وخارجه.
٩. يوظف المناهج التعليمية في غرس القيم الإنسانية لدى المتعلمين ، في إطار التعايش وبناء السلام.
١٠. يوظف مداخل التعلم المختلفة لتحقيق أهداف التعليم في حالات الطوارئ.
١١. يستخدم إستراتيجيات التدريس؛ لمراعاة خصائص المتعلمين واحتياجاتهم وأنماطهم.
١٢. يستخدم إستراتيجيات التدريس المناسبة ؛ لتنمية المهارات الحياتية وتعزيز التعايش وبناء السلام.
١٣. يوظف التطبيقات التكنولوجية في تنفيذ المناهج تلبية لاحتياجات المتعلمين المختلفة.
١٤. يستخدم وسائل تعليمية متنوعة وفقاً لسياقات مختلفة في بيئات الطوارئ.
١٥. ينفذ أنشطة صفية ولاصفية تحقق مخرجات التعلم.
١٦. يدير الصف التعليمي في إطار من الديمقراطية وعدم التمييز.
١٧. يشارك في تحديد معوقات الأنشطة الصفية واللاصفية مقترحاً حلولاً لها.
١٨. ينفذ خطط الجهوزية (الاستعداد) لحالات الطوارئ (ومنها خطط إخلاء المدارس) .
١٩. يؤقّم أدوات التقويم تبعاً للمخرجات التعليمية المتنوعة.
٢٠. يستخدم أدوات التقويم لقياس أثر برامج الدعم النفسي والاجتماعي، والمهارات الحياتية، وإستراتيجيات التعايش وبناء السلام.
٢١. يبنى أدوات تقويم مخرجات التعلم المختلفة الملائمة لسياق التعلم وعمر المتعلمين.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

- ٢٢. يطبق أدوات تقويم مخرجات التعلم ، في إطار من الشفافية والمصداقية وعدم التمييز.
- ٢٣. يوظف التطبيقات التكنولوجية في تقويم مخرجات التعلم ؛ وفقاً للسياقات المختلفة.
- ٢٤. يناقش نتائج تقويم مخرجات التعلم مع زملائه من الطلاب المعلمين.
- ٢٥. يحلل أداء المتعلمين في ضوء مخرجات التعلم المتوقعة.
- ٢٦. يصمم خططاً لتطوير أدائه وأداء زملائه ، بناء على نتائج تقويم مخرجات التعلم.
- ٢٧. يستخدم مهارات اللغة العربية (أو الإنجليزية) السليمة استماعاً وقراءة وكتابة وتحدثاً في المواقف التعليمية.

➤ محتوى المقرر الدراسي.

• أولاً. مهارة التخطيط للدرس في بيئات الطوارئ؛

- طبيعة التخطيط في بيئات الطوارئ وأهميته.
- مهارات تخطيط الدروس في بيئات الطوارئ.
- أشكال التخطيط للتدريس في بيئات الطوارئ.
- اختيار إستراتيجيات التدريس المناسبة لحالات الطوارئ.

• ثانياً. التهيئة الداعمة لاحتياجات المتعلمين في بيئات الطوارئ؛

- مفهوم التهيئة .
- أهمية التهيئة في بيئات الطوارئ .
- أسس التهيئة الداعمة لاحتياجات المتعلمين في بيئات الطوارئ .
- مداخل التهيئة المناسبة لبيئات الطوارئ .
- نماذج تطبيقية في التخصص .

• ثالثاً. مصادر التعلم البديلة – التحديات والآليات؛

- مصادر التعلم البديلة في بيئات الطوارئ .
- تصنيف مصادر التعلم وفقاً لاحتياجات البيئات الصعبة .
- مبادئ اختيار مصادر التعلم البديلة في بيئات الطوارئ .
- مراحل توظيف مصادر التعلم.

• رابعاً. الأنشطة الداعمة لاحتياجات المتعلمين في بيئات الطوارئ :

- طبيعة الأنشطة التعليمية وأهميتها في بيئات الطوارئ .
- معايير اختيار الأنشطة التعليمية في بيئات الطوارئ.
- تصنيف الأنشطة التعليمية في بيئات الطوارئ .
- أنشطة التوكاتسو .

• خامساً. إدارة ساحات التعلم في بيئات الطوارئ :

- المفهوم والقواعد العامة.
- ملامح الإدارة الجيدة لساحات التعلم.
- قواعد عامة لإدارة ساحات التعلم في بيئات الطوارئ.
- أهمية إدارة ساحات التعلم في بيئات الطوارئ.
- أساليب إدارة ساحات التعلم في بيئات الطوارئ.
- وضع قواعد منظمة للسلوك ومعلنة
- تنظيم ساحات التعلم
- جذب الانتباه والاحتفاظ به.
- التعامل مع المشكلات الطارئة.

• سادساً . إستراتيجيات تدريس التخصص

- إستراتيجيات تدريس اللغة العربية
- إستراتيجيات تدريس اللغة الإنجليزية
- إستراتيجيات تدريس دراسات اجتماعية
- إستراتيجيات تدريس الرياضيات
- إستراتيجيات تدريس العلوم

• سابعاً. تقويم منظومة تعليم بيئات الطوارئ

- تعريف التقويم في بيئات الطوارئ.
- أسس تقويم متعلمي بيئات الطوارئ.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

- أشكال التقويم البديل.
- أهمية التقويم في بيئات الطوارئ.
- أنواع التقويم في بيئات الطوارئ (تشخيصي، تكويني، ختامي).
- خطوات تقويم نتائج التعلم في بيئات الطوارئ.
- أدوات تقويم الجوانب المعرفية.
- أدوات تقويم الجوانب المهارية.
- أدوات تقويم الجوانب الوجدانية.

أساليب التعليم والتعلم للمقرر:

- ✓ العروض العملية لتنفيذ الدروس في مجال التخصص.
- ✓ التعلم التعاوني لتحليل مهارات التدريس وأساليب تنفيذها بما يحقق أهداف التعليم في حالات الطوارئ.
- ✓ التعلم الذاتي من خلال نقد الذات ونقد الزملاء أثناء تنفيذ الدروس.
- ✓ كتابة تقارير حول أداء الزملاء من الطلاب المعلمين أثناء العروض العملية للتدريس.
- ✓ لعب الأدوار من خلال تقمص أدوار الطلاب لمحاكاة بيئات الطوارئ على أرض الواقع.
- ✓ المناقشات الفردية والجماعية للتدريب على مهارات النقد البناء للعروض العملية للزملاء.
- ✓ التعلم الذاتي من خلال الاطلاع على بعض المواقع الإلكترونية للاستفادة منها في توفير مصادر التعلم أثناء التدريس.
- ✓ حل المشكلات واقتراح حلول لمشكلات المعلمين والمتعلمين في بيئات الطوارئ.

- عرض نماذج تخطيطية لمواقف تعليم في حالات الطوارئ توضح كيف يمكن تصميم المواقف التعليمية للتغلب على المشكلات التعليمية .
- تصميم أنشطة تعلم ميدانية تركز على تهيئة ومداخل واستراتيجيات تعلم تناسب سياقات الطوارئ.
- تصميم أنشطة تعليمية لمساعدة الطلاب المعلمين على مواجهة العنف والتحرش الجنسي وإساءة الاستخدام وعدم العنف ضد الاطفال وعدم التمييز
- تصميم نماذج لمواقف تعلم لتوظيف الوسائل التعليمية و التطبيقات التكنولوجية في مواقف تعليمية مختلفة.
- تصميم مواقف تعليمية وتنفيذها من خلال التدريب الميداني علي توظيف استراتيجيات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة .
- تطبيق نموذج عملي لتوظيف استراتيجيات تنمية المهارات والدعم النفسي .

بالإضافة إلى الأنشطة والتطبيقات الميدانية المتضمنة بالمصادر المصاحبة

أساليب التقويم:

- امتحان تحريري نهائي (٤٠٪) في نهاية الفصل الدراسي
- امتحانات دورية (٣٠٪) في مواعيد محددة ومعلنة للطلاب على مدار الفصل الدراسي
- تكليفات متنوعة (٣٠٪) (عروض عملية للتدريس في مجال التخصص، ملء بطاقات ملاحظة الزملاء من الطلاب المعلمين أثناء العروض العملية، تقارير حول المشكلات في بيئات الطوارئ وكيفية توظيف مهارات التدريس في حلها)

آليات الدعم الطلابي.

- تتيح إدارة البرامج فرصاً للدعم المالي للطلاب من خلال عدة وسائل منها؛ تقديم مكافآت ومنح دراسية للطلاب المتفوقين وفقاً لمعايير واضحة ومحددة ومعلنة.
- يتم تقديم دعم أكاديمي للطلاب من خلال وجود مرشد أكاديمي يساعد الطالب على اتخاذ قراراته بالنسبة لنظام الدراسة، كما أنه يتم عقد عدد من ورش العمل والتدريبات الإضافية الاختيارية للطلاب لتعزيز مهاراته المختلفة.
- تقدم إدارة البرنامج بعض أشكال الدعم الاجتماعي للطلاب وفقاً لاحتياجاتهم وبناءً على دراسات حالة لهم.
- تتيح إدارة البرنامج برامج اختيارية في الدعم النفسي والصحي للطلاب بناءً على رغبتهم واحتياجاتهم.

مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر.

١. التعليم في حالات الطوارئ. (٢٠٠٩) دمج الجميع، دليل الجيب للتعليم الجامع، الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ فريق عمل التعليم الجامع والإعاقة، الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (إيني).
٢. التعليم في حالات الطوارئ. (٢٠٠٩) دمج الجميع، دليل الجيب للتعليم الجامع، الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ فريق عمل التعليم الجامع والإعاقة، الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (إيني).
٣. الشبكة العالمية لوكالات التعليم واللجنة العليا للتعليم بالصومال (٢٠١٢). السياق العام للحد الأدنى لمعايير التعليم الخاص بالشبكة العالمية لوكالات التعليم في أوقات الطوارئ: الجاهزية، الاستجابة، التعافي لدولة الصومال.
٤. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (٢٠٠٧): فهم واستخدام المعايير الدنيا التي وضعتها الشبكة المشتركة (INEE) للتعليم في حالات الطوارئ والأزمات المزمنة وإعادة البناء المبكر، الدليل التدريبي.

٥. منسق أيني للحد الأدنى لمعايير التعليم اليونيسيف – قسم التعليم (٢٠١٠): الحد الأدنى لمعايير التعليم – الجهوزية. الاستجابة. التعافي، الولايات المتحدة الأمريكية، نيويورك.

1. Allison Anderson ،Critical Challenges and Opportunities: Education in Emergencies ،Chronic Crisis ،and Early Reconstruction Contexts ، Mondays ،4-6pm: January 26 – March 9 2009.
2. Dana Burde; Comparative Studies of Education: Qualitative Methods ، Tuesdays 4:55 – 6:35.
3. Dana Burde ،Education in Emergencies Practicum ،Spring 2007 Room 902.
4. Fred Mednick ،Ed.D ،ASAP: education in emergencies ،November 4th – December 21st 2013.
5. Michael J Gibbons ،EDUCATION IN EMERGENCIES ،M-W June 1-
6. Professor Rebecca Winthrop ،Education in Emergencies ،Chronic Crisis ،and Early Reconstruction Contexts ،March 24th – May 5th ،2008.
7. Sarah Dryden ،Education in Armed Conflict ،January 23 ،2013 Spring 2013.



٧- اسم المقرر : إستراتيجيات التعايش وبناء السلام	
رمز المقرر.	EDE507
الفصل الدراسي.	الثاني
الساعات المعتمدة.	ساعتان
الساعات التدريسية.	نظري (١) تطبيقي (٢)
نوع المقرر.	إجباري

وصف المقرر الدراسي

يلبى مقرر إستراتيجيات التعايش وبناء السلام احتياجات أساسية من الضروري أن يقوم الطالب المعلم بتحقيقها لدى المتعلمين فى حالات الطوارئ، نظرا لطبيعة السياقات المجتمعية التى يعيشون فيها ؛ ولذلك فهو يقدم رؤية واضحة ومحددة الأهداف حول مفاهيم التعايش وبناء السلام والتعليم المراعى لظروف النزاع والمفاهيم ذات العلاقة، ويعرض التحديات التى تواجه التعليم المراعى لظروف النزاع، كما يتضمن تطبيقات عملية لمدخل دعم التعايش وبناء السلام المتنوعة كالرياضة والفن والأسرة ودور العبادة والتمكين والحوار والإعلام وسبل تنفيذها فى بيئات الطوارئ ويحدد أدوار المعلم الداعمة لهذا التوجه داخل بيئات الطوارئ من خلال توظيف إستراتيجيات ومدخل التدريس والأنشطة الداعمة للتعايش وبناء السلام وآليات تطبيقها فى سياقات متنوعة، كما يتضمن عرض أهم إجراءات دعم التعايش وبناء السلام فى حالات الطوارئ فى كل من سياسات القبول وتنفيذ البرامج والخطط وتعيين الهيئة التعليمية ونظم التقويم المتبعة، كما يضم إطار شامل لسبل تنمية منظومة القيم الإنسانية العالمية التى يجب أن يتحلى بها المتعلمون؛ ومنها : قيم التسامح وقبول الآخر والديمقراطية، والانتماء والولاء... وغيرها من القيم اللازمة لتحقيق التعايش الإيجابى وبناء السلام، مع عرض نماذج عالمية لمبادرات دولية ونماذج عالمية لبرامج دعم التعايش وبناء السلام.

أهداف المقرر: يتوقع من الطالب المعلم أن :

- يطبق إستراتيجيات التعايش وبناء السلام.
- يتعرف أدوار المعلم فى دعم التعايش وبناء السلام فى سياقات النزاع.
- يعزز منظومة القيم الإنسانية من خلال مادة تخصصه.

نواتج التعلم المتوقعة من المقرر الدراسي: يتوقع من الطالب المعلم أن

١. يحدد التحديات التى تواجه التعليم من أجل السلام.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

٢. يحلل مفاهيم التعايش وبناء السلام والقيم الإنسانية.
٣. يحلل المبادرات الدولية في مجال التعليم من أجل السلام.
٤. يحدد مداخل التعليم من أجل السلام.
٥. يحدد إستراتيجيات التعليم والتعلم التي تناسب حالات النزاع.
٦. يوظف المنهج الدراسي في تنمية التعايش وبناء السلام.
٧. يوظف إستراتيجيات التعايش وبناء السلام في ممارساته المهنية.

محتوى المقرر الدراسي:

أسس ومبادئ التعايش وبناء السلام

- إطار مفاهيمي لاستراتيجيات التعايش وبناء السلام
- مبررات الاهتمام الدولي بدعم السلام في حالات الطوارئ
- مقومات ومداخل دعم التعايش وبناء السلام

التعليم المراعي لظروف النزاع في حالات الطوارئ

- مفهوم التعليم المراعي لظروف النزاع في حالات الطوارئ
- تأثير النزاع على عناصر العملية التعليمية في حالات الطوارئ
- أهداف التعليم المراعي لظروف النزاع في حالات الطوارئ
- دور التعليم في بناء السلام والتحديات تواجهه

أدوار المعلم لدعم التعايش وبناء السلام في حالات الطوارئ

- أولاً. مداخل التدريس الداعمة للتعايش وبناء السلام
- ثانياً. استراتيجيات التدريس الداعمة للتعايش وبناء السلام
- ثالثاً. أنشطة تدعم ثقافة السلام

إجراءات دعم التعايش وبناء السلام في حالات الطوارئ

- إجراءات القبول والالتحاق بفرص التعليم لدعم السلام
- إجراءات تنفيذ برامج التعليم الداعمة للتعايش وبناء السلام
- إجراءات دعم السلام فيما يتعلق بالهيئة التعليمية
- إجراءات التقويم الداعمة للتعايش والسلام

برامج التعايش وبناء السلام

- المبادرات الدولية لدعم للتعايش وبناء السلام
- نماذج عالمية في برامج التعايش ودعم السلام

أساليب التعليم والتعلم:

- التعلم التشاركي.
- التعلم التعاوني.
- لعب أدوار.
- التعلم الذاتي .
- دراسات الحالة.
- المناقشات الفردية والجماعية
- التعلم من بعد.
- المشروعات.
- حل المشكلات.
- أساليب أخرى

نماذج من الأنشطة والتطبيقات

- تصميم أنشطة تعلم ميدانية حيث ينتقل الطلاب المعلمون إلى أماكن التعلم الفعلية ومشاهدة البيئات المختلفة والتدريب على تفادي العنف والنزاع.
 - يصمم أنشطة لدعم قيم السلام والتعايش في بيئات مختلفة (فنية رياضية تثقيفية
 - تصميم أنشطة ميدانية ينتقل الطلاب المعلمون فيها إلى أماكن فعلية وممارسة التعليم في أماكن عمل مختلفة وبموارد متنوعة
 - عرض لدراسات حالة واقعية لمشكلات مختلفة مثل العنف والاقصاء في مناطق الطوارئ في سياقات متعددة وتصميم أنشطة تدريبية للطلاب لإيجاد حلول لها وفقاً لسياقات اجتماعية وثقافية مختلفة.
- بالإضافة إلى التطبيقات العملية والأنشطة داخل المصادر المصاحبة .

أساليب التقويم:

- امتحان تحريري نهائي (٤٠ ٪) في نهاية الفصل الدراسي.
- امتحانات دورية (٣٠ ٪) في مواعيد محددة ومعلنة للطلاب على مدار الفصل الدراسي.
- تكليفات متنوعة (٣٠ ٪) أسبوعياً على مدار الفصل الدراسي.

آليات الدعم الطلابي.

- تتيح إدارة البرامج فرصاً للدعم المالي للطلاب من خلال عدة وسائل منها تقديم مكافآت ومنح دراسية للطلاب المتفوقين وفقاً لمعايير واضحة ومحددة ومعلنة
- يتم تقديم دعم أكاديمي للطلاب من خلال وجود مرشد أكاديمي يساعد الطالب على اتخاذ قراراته بالنسبة لنظام الدراسة. كما أنه يتم عقد عدد من ورش العمل والتدريبات الإضافية الاختيارية للطلاب لتعزيز مهاراته المختلفة
- تقدم إدارة البرنامج بعض أشكال الدعم الاجتماعي للطلاب وفقاً لاحتياجاتهم وبناءً على دراسات حالة لهم
- تتيح إدارة البرنامج برامج اختيارية في الدعم النفسي والصحي للطلاب بناءً على رغباتهم واحتياجاتهم.

مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر.

١. أندرسون ، أليسون (٢٠٠٩). التحديات والفرص الحاسمة: التعليم في حالات الطوارئ، والأزمات الشديدة وسياقات إعادة الإعمار المبكرة.
٢. أيّني (٢٠١٤). لبنان الحد الأدنى لمعايير التعليم في حالات الطوارئ في لبنان. نيويورك وبيروت.
٣. أيّني (٢٠١٥). الأردن الحد الأدنى لمعايير التعليم في حالات الطوارئ. نيويورك وعمان.
٤. أيّني (٢٠١٣). الأرض الفلسطينية المحتلة الحد الأدنى لمعايير التعليم. بيت حنينا القدس الشرقية : أيّني ومجموعة التعليم التابعة للأرض الفلسطينية المحتلة.
٥. الجمعية العامة للأمم المتحدة (٢٧ يوليو، ٢٠١٠): الحق في التعليم في حالات الطوارئ. ، الدورة الرابعة والستون.
٦. بيرد، دانا (٢٠٠٤) السياسة والتعليم في حالات الطوارئ ومناطق ما بعد النزاع كلية المعلمين جامعة كولومبيا قسم الدراسات الدولية والثقافات.
٧. دريان، سارة & بترسون (سبتمبر ٢٠٠٧). التعليم في حالات النزوح تعزيز الوصول – أنظمة البناء.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

٨. الشبكة العالمية لوكالات التعليم واللجنة العليا للتعليم بالصومال (٢٠١٢). السياق العام للحد الأدنى لمعايير التعليم الخاص بالشبكة العالمية لوكالات التعليم في أوقات الطوارئ: الجاهزية، الاستجابة، التعافي لدولة الصومال. الصومال.
٩. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (يناير ٢٠٠٧) فهم واستخدام المعايير الدنيا التي وضعتها الشبكة المشتركة (INEE) للتعليم في حالات الطوارئ والأزمات المزمنة وإعادة البناء المبكر.
١٠. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (٢٠١٣) الملاحظات الإرشادية للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ بشأن التعليم المراعي لظروف النزاع. نيويورك. نيويورك ١٢٨٩ – ١٠١٦٨ الولايات المتحدة الأمريكية.
١١. مجاب ، شهرزاد (٢٠٠٨) المرأة والحرب والتعليم. قسم تعليم البالغين والاستشارات النفسية.
١٢. ميدتك ، فريد (٢٠١٤). التعليم في حالات الطوارئ (دورة تعليمية عامة عبر شبكة الإنترنت ل وحدات التعليم المستمر الثلاث) كلية التربية بجامعة جونز هوبكنز.
١٣. هاميلتون ، مارك (يونيو ٢٠٠٩). المشاركة الشبابية وبناء السلام. واشنطن الجامعة الأمريكية – كلية الخدمة الدولية معهد بناء السلام والتنمية.
١٤. ماندينغال ، ماري (٢٠٠٩). التعليم في حالات الطوارئ، الأزمات العصبية، والمزمنة والإعمار قسم الدراسات الثقافية والدولية. المعلمون بجامعة كولومبيا.
١٥. منسق (أيني) (٢٠١٤) للحد الأدنى لمعايير التعليم اليونيسيف – قسم التعليم. الحد الأدنى لمعايير التعليم: الجهوزية، الاستجابة، التعافي. الولايات المتحدة الأمريكية: الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ.

1. Baxter ،P. The UNHCR Peace Education Programme: skills for life.
2. Education for Peace & Peaceful Relationships. Draft Teacher's Resource book designed to accompany EDC RADIO Programme for South Sudan schools.
3. Fountain ،S. (June 1999). Peace Education in UNICEF. New York ،NY 10017 USA: United Nations Children's Fund.
4. Herrington ،R. (2015) Emerging Practices in Design ،Monitoring ،and Evaluation for Education for Peacebuilding Programming. Washington DC: Search for common Ground.

5. Horner ،L. Kadiwal ،L. Sayad ،Y. Barrett ،A. Durrani ،N. Novelli ،M. (September 2015): Literature Review: The Role of Teachers in Peacebuilding.
6. Nations ،G. A. (May 2008). PROMOTION AND PROTECTION OF ALL HUMAN RIGHTS ،CIVIL ،POLITICAL ،ECONOMIC ،SOCIAL AND CULTURAL RIGHTS ،INCLUDING THE RIGHT TO DEVELOPMENT. General Assembly UNITED NATIONS.
7. Reilly ،E. Peacebuilding Knowledge ،attitudes and skills: DESK REVIEW AND RECOMMENDATIONS.
8. Smith ،A. & Ellison ،C. (October 2015). Research Consortium on Education and Peacebuilding. The Integration of Education and Peacebuilding : A Review of the Literature.
9. Sommers ،M. Learning for a future: REFUGEE EDUCATION IN DEVELOPING COUNTRIES. Peace Education and Refugee Youth.
10. UNESCO – INEE (November 2005). Inter-Agency Peace Education Programme. UNESCO. France.
11. Unicef (July 2011) The Role of Education in Peacebuilding Methodological Framework for Three Country Case Studies. New York ،New York 10017: United Nations Children's Fund.
12. Unicef (May 2011) The Role of EDUCATION IN PEACE BUILDING. Literature Review. New York ،New York 10017: United Nations Children's Fund.
13. Unicef (November 2016) Conflict Sensitivity and Peacebuilding. Programming Guide. UNICEF.
14. Unicef. (June 2012) Conflict Sensitivity and Peacebuilding in UNICEF. Technical Note.
15. Unicef. (September 2014) Child-Friendly Schooling for peacebuilding. New York ،New York 10017: UNITED NATIONS Children's Fund.

٨- اسم المقرر : دمج الإعاقة في حالات الطوارئ	
رمز المقرر.	EDE508
الفصل الدراسي.	الثاني
الساعات المعتمدة.	ساعتان
الساعات التدريسية.	نظري (١) تطبيقي (٢)
نوع المقرر.	إجباري

وصف المقرر الدراسي

يلبي مقرر دمج الإعاقة في حالات الطوارئ احتياجات الطالب المعلم من المفاهيم الأساسية والمهارات المهنية المتعلقة بدمج الإعاقة في حالات الطوارئ، وأهم الاحتياجات التربوية والاجتماعية والنفسية والبيئية للفئات المختلفة القابلة للدمج، في إطار تفعيل حقوقهم الدولية وعدم التمييز بينهم وبين الأفراد العاديين، ويركز المقرر أيضاً على تنمية اتجاهات الطلاب المعلمين نحو ذوي الإعاقة والتعامل معهم بمهنية وفعالية، وفقاً لأحدث الرؤى والبرامج والتقنيات الحديثة لتأهيل الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

أهداف المقرر الدراسي: يتوقع من الطالب المعلم أن:

- يصمم بيئة تعلم تساعد على تحقيق متطلبات الدمج.
- يوظف المناهج التعليمية في تعزيز تعلم الأفراد المعاقين.
- يستخدم إستراتيجيات تعليم وتعلم وأدوات تقويم مناسبة في إطار دمج الإعاقة.
- يتواصل بمهنية وفعالية مع ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج وأسراهم.
- يشارك في برامج التشخيص والتقييم والتدخل المبكر لتحقيق أهداف الدمج.

نواتج التعلم المتوقعة من المقرر الدراسي:

١. يتعرف على نوعية الإعاقات المختلفة ، وفقاً لما تعلمه من خصائص نفسية وجسمية ومعرفية ولغوية بحسب طبيعة كل إعاقة .
٢. يحدد الحاجات والأولويات للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة.
٣. يتقن مهارات التواصل مع الأشخاص ذوي الإعاقة، والإعاقات المركبة.
٤. يستطيع خلق بيئة تعليمية دامجة تحقق متطلبات عملية الدمج.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

٥. يدير بيئة التعلم بطرق تشجع على تقبل الأفراد المعاقين.
٦. يشارك في الأنشطة المجتمعية الخاصة بالدمج.
٧. يشارك في إعداد وتنفيذ برامج الدمج التعليمية والنفسية والاجتماعية.
٨. يوظف المناهج لتلبية احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج.
٩. يخطط مواقف تدريس وتعلم تحقق احتياجات المتعلمين في بيئات الطوارئ.
١٠. يوظف مداخل التعلم المختلفة لتحقيق أهداف التعليم في حالات الطوارئ.
١١. يستخدم إستراتيجيات تعليم وتعلم تراعى خصائص المتعلمين واحتياجاتهم وأنماطهم.
١٢. يستخدم وسائل تعليمية تقليدية وتكنولوجية ،وفقاً لسياقات مختلفة في بيئات الطوارئ.
١٣. ينفذ أنشطة صفية ولاصفية تحقق مخرجات التعلم.
١٤. يدير الصف التعليمي في إطار تحقيق أهداف الدمج.
١٥. يؤقلم أدوات التقويم لتناسب أهداف الدمج.
١٦. يوظف التطبيقات التكنولوجية في تحقيق متطلبات الدمج.
١٧. يناقش نتائج تقويم مخرجات التعلم مع المتعلمين.
١٨. يحلل أداء المتعلمين في ضوء مخرجات التعلم المتوقعة.
١٩. يصمم خطط لتطوير أداء المتعلمين ، بناء على نتائج تقويم مخرجات التعلم.
٢٠. يسهم في حملات التوعية لأسر الأفراد القابلين للدمج.
٢١. يشارك في مراقبة انتهاكات الحماية للمتعلمين القابلين للدمج وتوثيقها ، والإبلاغ عنها للأطراف المعنية.
٢٢. يشارك في عمليات المراقبة والاستجابة لقضايا العنف المبني على الإعاقة.
٢٣. يتواصل مع الأطراف المعنية ؛ لرفع مستوى الوعي حول قضايا الدمج في المجتمع المحلي.
٢٤. يشارك في تحديد التهديدات المتوقعة أثناء توجه المتعلمين لأماكن التعلم ، واقتراح التدابير للتعامل معها.
٢٥. يستخدم نظم الإحالات لخدمات الدمج.

➤ محتوى المقرر الدراسي.

الإطار المفاهيمي للإعاقة والدمج في حالات الطوارئ:

- المجموعة الأولى الدمج والمفاهيم ذات الصلة.
- المجموعة الثانية الإعاقة والمفاهيم ذات الصلة.
- التعريف الإجرائي للدمج في حالات الطوارئ.
- تصور عن الدمج في حالات الطوارئ (المدرسة الصديقة).

فلسفة الدمج وقضاياها:

- أهمية الدمج في حالات الطوارئ.
- أهداف الدمج في حالات الطوارئ.
- أسس الدمج ومبادئه.
- أنواع الدمج ومتطلباته.
- واقع الدمج في الدراسات العربية.
- تحديات دمج الأطفال ذوي الإعاقة .
- الجهود الدولية في مجال دمج الإعاقة.

بيئة الدمج :

- مواصفات البيئة الدامجة لذوي الإعاقة الحركية.
- مواصفات البيئة الدامجة لذوي الإعاقة السمعية.
- مواصفات البيئة الدامجة لذوي الإعاقة البصرية.
- مواصفات البيئة الدامجة لذوي الإعاقة الذهنية .

الفئات المدمجة:

- الإعاقات البسيطة والمركبة.
- الإعاقات العقلية.
- الإعاقات السمعية.
- الإعاقات البصرية.
- الإعاقات الحركية.
- الاضطرابات الوجدانية والسلوكية.

التشخيص:

- أعضاء لجنة التشخيص.
- إجراءات التشخيص والإحالة.
- أساليب التشخيص والتقييم.

معلم الدمج في حالات الطوارئ:

- خصائص ومواصفات معلم الدمج في حالات الطوارئ.
- مهارات التدريس الواجب توافرها لدى معلم التربية الخاصة.
- الكفايات التربوية لمعلم التربية الخاصة.
- معايير معلمي التربية الخاصة والدمج.

البرامج والحقائب التدريبية:

- التعرف بأهم الحقائب التدريبية المهمة في عملية تأهيل ذوي الإعاقة.
- أهم التطبيقات الذكية المساعدة في عملية تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة.

أساليب واستراتيجيات التعليم والتعلم:

- التعلم التشاركي.
- التعلم التعاوني.
- التعلم الذاتي .
- دراسات الحالة.
- المناقشات الفردية والجماعية
- التدريب الميداني .
- كتابة التقييمات .
- التعلم عن بعد.
- المشروعات.
- حل المشكلات.
- المحاضرات.

نماذج من الأنشطة والتطبيقات

- تصميم أنشطة تعلم ميدانية حيث ينتقل الطلاب المعلمون إلى أماكن التعلم الفعلية ومشاهدة بيئات التعلم المختلفة والتدريب على التعامل مع الفئات الخاصة في بيئات الطوارئ.
- تدريب الطلاب المعلمين على التعامل مع التحديات المرتبطة بوجود فئات خاصة مدمجة في بيئات التعلم.
- عرض لدراسات حالة واقعية لمشكلات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في مناطق الطوارئ المتعلقة ببيئات التعلم في سياقات متعددة وتصميم أنشطة تدريبية مناسبة لهم.

بالإضافة إلى، التطبيقات العملية والأنشطة داخل المصادر المصاحبة.

أساليب التقويم

- امتحان تحريري نهائي (٤٠٪) في نهاية الفصل الدراسي.
- امتحانات دورية (٣٠٪) في مواعيد محددة ومعلنة للطلاب على مدار الفصل الدراسي.
- تكليفات متنوعة (٣٠٪) أسبوعياً على مدار الفصل الدراسي.

آليات الدعم الطلابي.

- تتيح إدارة البرامج فرصاً للدعم المالي للطلاب من خلال عدة وسائل منها تقديم مكافآت ومنح دراسية للطلاب المتفوقين وفقاً لمعايير واضحة ومحددة ومعلنة.
- يتم تقديم دعم أكاديمي للطلاب من خلال وجود مرشد أكاديمي يساعد الطالب على اتخاذ قراراته بالنسبة لنظام الدراسة. كما أنه يتم عقد عدد من ورش العمل والتدريبات الإضافية الاختيارية للطلاب لتعزيز مهاراته المختلفة.
- تقدم إدارة البرنامج بعض أشكال الدعم الاجتماعي للطلاب وفقاً لاحتياجاتهم وبناءً على دراسات حالة لهم.
- تتيح إدارة البرنامج برامج اختيارية في الدعم النفسي والصحي للطلاب بناءً على رغباتهم واحتياجاتهم.

مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر.

١. أندرسون، أليسون (٢٠٠٩). التحديات والفرص الحاسمة: التعليم في حالات الطوارئ، والأزمات الشديدة وسياقات إعادة الإعمار المبكرة.
٢. أيّني (٢٠١٤): لبنان الحد الأدنى لمعايير التعليم في حالات الطوارئ في لبنان. نيويورك وبيروت.
٣. إيني (٢٠١٥): الأردن الحد الأدنى لمعايير التعليم في حالات الطوارئ. نيويورك وعمان.
٤. أيّني (٢٠١٣): الأرض الفلسطينية المحتلة الحد الأدنى لمعايير التعليم. بيت حنينا القدس الشرقية: أيّني ومجموعة التعليم التابعة للأرض الفلسطينية المحتلة.
٥. أيّني. الحد الأدنى لمعايير التعليم في أوقات الطوارئ في بنجلادش.
٦. الجمعية العامة للأمم المتحدة (٢٧ يوليو، ٢٠١٠): الحق في التعليم في حالات الطوارئ. الجمعية العامة للأمم المتحدة، الدورة الرابعة والستون.
٧. بيرد، دانا (٢٠٠٤) السياسة والتعليم في حالات الطوارئ ومناطق ما بعد النزاع كلية المعلمين جامعة كولومبيا قسم الدراسات الدولية والثقافات.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

٨. دليل دمج الإعاقة (٢٠١٧) وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل لاجئي فلسطين في الشرق الأدنى.
٩. دريان، سارة & بترسون (سبتمبر ٢٠٠٧). التعليم في حالات النزوح تعزيز الوصول – أنظمة البناء.
١٠. الشبكة العالمية لوكالات التعليم واللجنة العليا للتعليم بالصومال (٢٠١٢). السياق العام للحد الأدنى لمعايير التعليم الخاص بالشبكة العالمية لوكالات التعليم في أوقات الطوارئ: الجاهزية، الاستجابة، التعافي لدولة الصومال.
١١. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (يناير ٢٠٠٧) فهم واستخدام المعايير الدنيا التي وضعتها الشبكة المشتركة (INEE) للتعليم في حالات الطوارئ والأزمات المزمنة وإعادة البناء المبكر.
١٢. مجاب، شهرزاد (٢٠٠٨) المرأة والحرب والتعليم. قسم تعليم البالغين والاستشارات النفسية.
١٣. ميدتك، فريد (٢٠١٤). التعليم في حالات الطوارئ (دورة تعليمية عامة عبر شبكة الانترنت لوحدات التعليم المستمر الثلاث) كلية التربية بجامعة جونز هوبكنز.
١٤. هاميلتون، مارك (يونيو ٢٠٠٩). المشاركة الشبابية وبناء السلام. واشنطن الجامعة الأمريكية – كلية الخدمة الدولية معهد بناء السلام والتنمية.
١٥. ماندينهال، ماري (٢٠٠٩). التعليم في حالات الطوارئ، الأزمات العصبية، والمزمنة والإعمار قسم الدراسات الثقافية والدولية. المعلمون بجامعة كولومبيا.
١٦. منسق أيني للحد الأدنى لمعايير التعليم اليونيسيف – قسم التعليم (٢٠١٤) الحد الأدنى لمعايير التعليم: الجهوزية، الإستجابة، التعافي. الولايات المتحدة الأمريكية: الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ.
١٧. جيبونز، ميشيل (يونيو ٢٠١٠). التعليم في أوقات الطوارئ.
١٨. وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل لاجئي فلسطين في الشرق الأدنى (٢٠١٧) دليل دمج الإعاقة.
١٩. بترسون، يارة دريدن (يناير ٢٠١٣). التعليم في فترات الصراع المسلح.

1. Age & Disability Capacity (2015) Minimum Standards for AGE AND DISABILITIES INCLUSION IN HUMANITARIAN ACTION.
2. INEE (2010) INEE Pocket Guide to Supporting Learners with Disabilities. Switzerland.
3. Nations 'G. A. (May 2008). PROMOTION AND PROTECTION OF ALL HUMAN RIGHTS 'CIVIL 'POLITICAL 'ECONOMIC 'SOCIAL AND CULTURAL RIGHTS 'INCLUDING THE RIGHT TO DEVELOPMENT. General Assembly UNITED NATIONS.

٩- اسم المقرر : بيانات التعليم في حالات الطوارئ

رمز المقرر.	EDE509
الفصل الدراسي.	الثاني
الساعات المعتمدة.	ساعتان
الساعات التدريسية.	نظري (١) تطبيقي (٢)
نوع المقرر.	إجباري

وصف المقرر الدراسي

يمثل مقرر بيانات التعليم في حالات الطوارئ أحد المقررات الجديدة في التكوين المهني للمعلم في مناطق النزاع والصراعات؛ نظرًا لاختلاف البيئات التي يتوقع أن يعمل بها الخريج في هذا البرنامج ، والتي تتنوع فيها بيانات التعلم، من حيث التصميم والتجهيزات والخدمات، وبناءً على ذلك يقدم المقرر خطة واضحة ومحددة لإعداد المعلم ، من حيث المفهوم ومعايير إنشاء وإتاحة بيانات التعليم ، وكيفية ألقمتها مع احتياجات المتعلمين، من حيث الحماية والأمان والدعم النفسي، بالإضافة إلى مساعدة الطالب المعلم على المشاركة في تجهيز المرافق ، وما بها من خدمات لتحقيق أهداف التعليم في حالات الطوارئ.

أهداف المقرر الدراسي: يتوقع من الطالب المعلم أن :

- يشارك في إتاحة بيانات تعليمية آمنة وسليمة ، تشجع الحماية والرفاهية النفسية والاجتماعية للمتعلمين ولأنفسهم وغيرهم من الهيئة التعليمية.
- يتعرف معايير بناء وصيانة مرافق التعليم ، ويشارك في تصميمها وتطبيقها ؛ لتشجع سلامة ورفاهية المتعلمين ، بمن فيهم ذوو الاحتياجات الخاصة وأنفسهم وغيرهم من الهيئة التعليمية.

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر الدراسي: يتوقع من الطالب المعلم أن

١. يصمم بيئة تعليم آمنة داعمة للمتعلمين ولأنفسهم ، ولغيرهم من الهيئة التعليمية.
٢. يساهم في القرارات حول مكان البيئة التعليمية، وحول الأنظمة والسياسات المتعلقة بها.
٣. يشارك في صيانة بيانات التعليم الآمنة عبر نشاطات الحد من خطر الكوارث وإدارتها.
٤. يشارك في توفير برامج الحماية والرفاهية النفسية والاجتماعية .
٥. يساهم في التقويم الدوري للأخطار لفهم حاجات وأولويات الحماية، في إطار التحليل الشامل للعوامل الثقافية والسياسية ذات الصلة.
٦. يشارك في مراقبة انتهاكات الحماية للمتعلمين وتوثيقها ، والإبلاغ عنها للأطراف المعنية.
٧. يساهم في حملات التوعية لتعزيز القواعد الإيجابية لتربية الأطفال في حالات الطوارئ.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

٨. يتواصل مع الأطراف المعنية لرفع مستوى الوعي حول قضايا الحماية في المجتمع المحلي.
٩. يشارك في عمليات المراقبة والاستجابة لقضايا العنف المبني على النوع الاجتماعي.
١٠. يشارك في تحديد التهديدات المتوقعة أثناء توجه المتعلمين لأماكن التعلم ، واقتراح التدابير اللازمة للتعامل معها.
١١. يدير بيئة التعليم بطرق غير عنيفة تشجع التفاهم المتبادل، والسلام، والتسامح، وتساعد في تفادي العنف والنزاع.
١٢. يمارس تجارب مناورات محاكاة للكوارث المتوقعة والمتكررة.
١٣. يقيم أولوية الأخطار ، مطبقاً إستراتيجيات الحماية البيئية والجسدية.
١٤. يسهم في تطوير خطط إخلاء المدارس، وتبادلها بطرق تتيحها للجميع.
١٥. يتعرف معايير بناء وتصميم المرافق التعليمية.
١٦. يشارك في صيانة مرافق التعليم.
١٧. يشارك في برامج التوعية الصحية والتغذية السليمة ؛ للتعامل مع الجوع والمعوقات الأخرى ؛ من أجل تعلم فعال وتنمية ممكنة للمتعلمين.
١٨. يشارك في صناعة القرار الخاص ؛ بتحديد أماكن التعلم بناء على معلومات حول أنواع الأخطار الممكنة في بيئات الطوارئ.
١٩. ينمي وعي المتعلمين بالحفاظ على المرافق وصيانتها وحسن استخدامها.

محتوى المقرر الدراسي:

بيئات التعليم الآمنة والصالحة:

- مفهوم بيئة التعليم .
- مكونات بيئة التعليم وأجهزتها.
- أنواع بيئات التعليم (المدارس.... مخيمات...مساحات خضراء...منازل....).
- معايير تجهيز واختيار وأقلمة بيئة التعليم في حالات الطوارئ (حجم الغرفة الصفية، عدد الطلاب في الصف، تحديد ممرات عمليات الإخلاء، توفير احتياجات ذوي الاحتياجات، توافر مظلات الحماية من الظروف الجوية، توافر الخدمات والمرافق الصحية ...).
- طرق اختيار وأقلمة بيئات التعليم في سياقات طوارئ مختلفة.
- تحديات توفير بيئات آمنة.
- خصائص بيئات التعليم الآمنة والداعمة / تعلم...حماية...أمن...سلامة.

- تقييم بيئات التعليم.
- إجراءات إخلاء المتعلمين أثناء حدوث الكوارث والهجمات.

↪ البيئات الإلكترونية في حالات الطوارئ

- ↪ البيئة التعليمية الإلكترونية.
- ↪ مقترحات لبعض المستحدثات التكنولوجية التي يمكن توظيفها داخل بيئات التعلم لحالات الطوارئ
- ↪ نموذج لبيئة إلكترونية

ممارسات جيدة من تجارب التعليم في بيئات الطوارئ على مستوى العالم لتوفير بيئات تعليم آمنة وصالحة ومنها :

- الحماية من الأذى الذي قد يلحق بالطلاب من المعلمين أو التربويين المعينين، من خلال التنبيه والغرامات المالية، أو إنهاء التعيين....
- تعزيز الوعي المدرسي والمجتمعي والتدريب في مجال حماية الأطفال.
- تعزيز آليات المساءلة .
- عدم استخدام الأبنية المدرسية كملجأ أو قاعدة عسكرية.
- ضرورة وجود الحراس في المدارس، وأن تحتوى المدارس على بوابات وسياج يمنع دخول أي مجموعات غريبة.
- تمارين إخلاء بشكل دوري، وتمرين تتعلق بالإسعافات الأولية وإخماد الحريق، وتشكيل فرق الجهوزية والاستجابة والتعافي.
- أنشطة أخرى.....

المرافق الآمنة والصالحة في بيئات التعلم

- أنواع المرافق اللازمة.
- معايير تجهيز واختيار المرافق في حالات الطوارئ.
- طرق اختيار وأقلمة المرافق في سياقات طوارئ مختلفة.
- تحديات توفير مرافق آمنة .
- طرق صيانة المرافق وترشيد استخدامها.

نماذج واقعية مستقاة من تجارب التعليم في حالات الطوارئ على مستوى العالم فيما يتعلق بالخدمات .

- وجود ممرضين ومقدمي خدمات الرعاية الصحية مدربين في المدارس لا سيما مدارس المخيمات لتحسين الخدمات الصحية.
- استخدام البرامج الصحية والبيئية التوعوية للمعلمين والمتعلمين.
- توفير وجبات التغذية المدرسية لجميع الطلاب لتحسين التعلم وجذب الأطفال خارج المدرسة.
- دعم المقاصف المدرسية ومتابعتها ، من حيث التزامها بالمعايير التي وضعتها كل من وزارة الصحة ووزارة التربية والتعليم.
- تحديد ممرات لعمليات الإخلاء، وملاجئ آمنة في حالات الطوارئ مع وجود مدخل ومخرج بكل غرفة صفية يسهل الوصول إليه لضمان عمليات الإخلاء .
- توفير مساحات لممارسة الأنشطة الترفيهية ، مثل الفن والرياضة والقراءة.
- مراعاة الأبنية التعليمية لقواعد السلامة العامة في حالات الطوارئ ، مثل الاندفاع والحرائق .
- تخصيص المرافق الصحية الخاصة بالطلاب والمعلمين حسب الجنس.
- تقديم برامج للتوعية الصحية والتغذية السليمة.
- أنشطة أخرى.....

أساليب التعليم والتعلم.

- التعلم التشاركي.
- التعلم الإلكتروني.
- التعلم التعاوني.
- دراسات الحالة.
- المناقشات الفردية والجماعية.
- كتابة التقارير .
- المشروعات
- حل المشكلات.
- المحاضرات.
- إستراتيجيات أخرى

- عرض لدراسات حالة واقعية لمشكلات التعليم في مناطق الطوارئ المتعلقة ببيئات التعلم في سياقات متعددة وتصميم أنشطة تدريبية للطلاب لإيجاد حلول لها وفقًا لسياقات اجتماعية وثقافية مختلفة.
- تصميم أنشطة تعلم ميدانية حيث ينتقل الطلاب المعلمون إلى أماكن التعلم الفعلية ومشاهدة بيئات التعلم المختلفة.
- مساعدة الطلاب المعلمين على تقديم أفكار وتصميم مشروعات تستهدف تصميم بيئات تعلم آمنة وصالحة
- تدريب الطلاب المعلمين على التحديات الموجودة في بيئات التعلم
- تدريب الطلاب المعلمين على اقتراح حلول لمواجهة عدم الأمان والصلحية في بيئات التعلم في سياقات متعددة.

بالإضافة إلى التطبيقات العملية والأنشطة داخل المصادر المصاحبة.

أساليب التقويم:

- امتحان تحريري نهائي (٤٠٪) في نهاية الفصل الدراسي.
- امتحانات دورية (٣٠٪) في مواعيد محددة ومعلنة للطلاب على مدار الفصل الدراسي
- تكليفات متنوعة (٣٠٪) أسبوعيا على مدار الفصل الدراسي.

آليات الدعم الطلابي:

- تتيح إدارة البرامج فرص للدعم المالي للطلاب من خلال عدة وسائل منها؛ تقديم مكافآت ومنح دراسية للطلاب المتفوقين وفقًا لمعايير واضحة ومحددة ومعلنة.
- يتم تقديم دعم أكاديمي للطلاب من خلال وجود مرشد أكاديمي يساعد الطالب على اتخاذ قراراته بالنسبة لنظام الدراسة، كما أنه يتم عقد عدد من ورش العمل والتدريبات الإضافية الاختيارية للطلاب لتعزيز مهاراته المختلفة.
- تقدم إدارة البرنامج بعض أشكال الدعم الاجتماعي للطلاب وفقًا لاحتياجاتهم وبناء على دراسات حالة لهم.
- تتيح إدارة البرنامج برامج اختيارية في الدعم النفسي والصحي للطلاب بناء على رغباتهم واحتياجاتهم.

مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر.

١. أندرسون، أليسون. (شتاء ٢٠٠٩). التحديات والفرص الحاسمة: التعليم في حالات الطوارئ، والأزمات الشديد وسياقات إعادة الإعمار المبكر.
٢. الجمعية العامة للأمم المتحدة. (٢٧ يوليو، ٢٠١٠). الحق في التعليم في حالات الطوارئ. الجمعية العامة للأمم المتحدة، الدورة الرابعة والستون.
٣. بيرد، دانا. (٢٠٠٤). كلية المعلمين جامعة كولومبيا قسم الدراسات الدولية والثقافات السياسة والتعليم في حالات الطوارئ ومناطق ما بعد النزاع. كلية المعلمين جامعة كولومبيا.
٤. دريان ، سارة & بيسترون. (سبتمبر ٢٠٠٧). التعليم في حالات النزوح تعزيز الوصول- أنظمة البناء. جوتمان.
٥. الشبكة العالمية لوكالات التعليم واللجنة العليا للتعليم بالصومال. (٢٠١٢). السياق العام للحد الأدنى لمعايير التعليم الخاص بالشبكة العالمية لوكالات التعليم في أوقات الطوارئ: الجاهزية، الاستجابة، التعافي لدولة الصومال. الصومال.
٦. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (٢٠١٣). الأرض الفلسطينية المحتلة الحد الأدنى لمعايير التعليم. بيت حنينا القدس الشرقية: أي ني ومجموعة التعليم التابعة للأرض الفلسطينية المحتلة .
٧. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (٢٠١٤). الحد الأدنى لمعايير التعليم في حالات الطوارئ في لبنان. لبنان: نيويورك وبيروت.
٨. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (بلا تاريخ). الحد الأدنى لمعايير التعليم في أوقات الطوارئ في بنجلاديش.
٩. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ. (٢٠١٤). الأردن الحد الأدنى لمعايير التعليم في حالات الطوارئ. الأردن: الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ.
١٠. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ. (يناير ٢٠٠٧). فهم واستخدام المعايير الدنيا التي وضعتها الشبكة المشتركة (INEE) للتعليم في حالات الطوارئ والأزمات المزمنة وإعادة البناء المبكر.
١١. فريد ميدنك. (٢٠١٤). التعليم في حالات الطوارئ (دورة تعليمية عامة عبر شبكة الإنترنت لوحدات التعليم المستمر الثلاث). كلية التربية بجامعة جونز هوبكنز.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

١٢. مارك هاميلتون. (٢٠٠٩). المشاركة الشبابية وبناء السلام . واشنطن: الجامعة الأمريكية- كلية الخدمة الدولية معهد بناء السلام والتنمية.

١٣. ماري مانديلا. (٢٠٠٩). التعليم في حالات الطوارئ، الأزمات العصبية والمزمنة والإعمار قسم الدراسات الثقافية والدولية- المعلمون بجامعة كولمبيا.

١٤. منسق أيني للحد الأدنى لمعايير التعليم اليونسيف – قسم التعليم. (٢٠١٠). الحد الأدنى لمعايير التعليم: الجهوزية، الاستجابة، التعافي. الولايات المتحدة الأمريكية: الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ.

1. International rescue committee child and youth protection and development unit (2011)
2. Children 's. T. (n.d.). Monitoring 'evaluation 'accountability and learning (meal). The open university.
3. Learning spaces and school facilities. (n.d.). International institute for educational planning.
4. Nicolai 's. (2003). Education in emergencies . London: save the children
5. Unhcr. (2012-2016). Education strategy . United nations high commissioner for refugees division of international protection.
6. Unicef. (2006). Education in emergencies . South asia : regional office for south asia in conjunction with New York headquarters.
7. Unicef 's. T. (2009). Education in emergencies training
8. Agency 't. U. (2007 'june). Safe schools and learning environment how to prevent and respond to violence in refugee schools. Technical support section division of operational services unhcr geneva.
9. Nations 'g. A. (may 2008). Promotion and protection of all human rights 'civil ' political 'economic 'social and cultural rights 'including the right to development . General assembly united nations.
10. Unicef madagascar& bala cristian 'r. (january 2011). Guidelines for child friendly spaces in emergencies .
11. Unicef. (september 2014). Child-friendly schooling for peacebuilding. New York ' new york 10017: united nations children's fund
12. Unrwa. (n.d.). Education in emergencies. Retrieved 1 7 '2018 'from <https://www.unrwa.org>

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

١٠- اسم المقرر : إدارة التعليم وموارده في حالات الطوارئ

رمز المقرر.	EDE510
الفصل الدراسي.	الثاني
الساعات المعتمدة.	ساعتان
الساعات التدريسية.	نظري (١) تطبيقي (٢)
نوع المقرر.	إجباري

وصف المقرر الدراسي:

يقدم مقرر "إدارة التعليم في حالات الطوارئ وتمويله" رؤية واضحة ومحددة للطلاب المعلم حول مفاهيم واتجاهات وآليات وأنشطة إدارة التعليم ، وعمليات التنسيق وتحليل الاستجابة وخططها وسياساتها، ومجالات وآليات التقويم والمتابعة الخاصة بعمليات التعليم في حالات الطوارئ، موضحاً أدواره ومسؤولياته. هذا إلى جانب مشاركة هذا المقرر في تعريف المعلم بأنواع الموارد وتصنيفها وأدواره في حشدتها ، والحفاظ عليها وحسن استغلالها. ويشارك هذا المقرر مقررات أخرى في تعريف المعلم بآليات توظيف الموارد البشرية واختيارها ، وظروف العمل والإشراف عليها.

أهداف المقرر الدراسي: يتوقع من الطالب المعلم أن:

١. يتعرف المفاهيم والاتجاهات والنظم الإدارية في التعليم في حالات الطوارئ.
٢. يمارس مهارات إدارة التعليم على المستوى الإجرائي في أماكن التعلم.
٣. يشارك في توظيف موارد المجتمع المادية والبشرية ؛ لتنفيذ فرص تعليمية مناسبة للفئات العمرية في حالات الطوارئ.
٤. يشارك الجهات المعنية في عمليات التنسيق وتنفيذ آليات العمل ، ودعم الأطراف المعنية العاملة؛ لضمان الوصول إلى التعليم النوعي واستمراره.
٥. يشارك في إجراء التقويم المستمر لعمليات الاستجابة للتعليم بطريقة شاملة وشفافة وتشاركية.
٦. يشارك الجهات المسؤولة عن المراقبة الدورية في كافة نشاطات الاستجابة للتعليم.
٧. يشارك في عمليات الوصول إلى فرص تعليم نوعي لجميع الأفراد ، وفقاً لاحتياجاتهم بمعايير جودة التعليم في حالات الطوارئ دون تمييز.

نواتج التعلم المتوقعة من المقرر الدراسي. يتوقع من الطالب المعلم أن:

١. يتعرف المفاهيم الأساسية في إدارة التعليم في حالات الطوارئ
٢. يتعرف مساهمة الأطراف الدولية والإقليمية والمحلية الفاعلة في توفير الموارد.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

٣. يشارك في تحديد موارد المجتمع البشرية والمادية وتحليلها، وفقاً لطبيعة بيئات الطوارئ.
٤. يشارك في حشد الموارد وإدارتها.
٥. يوظف آليات الاستخدام الأمثل للموارد ؛ لتوفير أفضل فرص للتعليم النوعي.
٦. يشارك في إجراءات ومتابعة عدم استغلال الأطفال في حشد الموارد.
٧. يتعاون في إزالة العوائق المادية ؛ لتسهيل الوصول إلى التعليم بالنسبة لجميع الفئات .
٨. يساهم في توفير فرص بديلة للتعليم ؛ نظراً لقلة الموارد.
٩. يحافظ على الموارد المتاحة للتعليم ، وترشيد استخدامها.
١٠. يقيم العائد من استخدام الموارد في تحقيق أهداف التعليم في حالات الطوارئ.
١١. يعيد استخدام الموارد المتاحة في بيئات التعلم ، في إطار توفير أفضل فرص ممكنة.
١٢. يحدد الأطراف المعنية المسؤولة عن تنسيق تحقيق الاستجابة للتعليم.
١٣. يحدد مجالات التنسيق وآلياته بين الأطراف المعنية بالتعليم.
١٤. يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التنسيق.
١٥. يشارك أطراف التنسيق في تحديد القدرات والفجوات والحاجات في الاستجابة التعليمية.
١٦. يشارك في جمع المعلومات وتخزينها وتحليلها وتقاسمها.
١٧. يحدد مجالات التقويم المختلفة لإستراتيجيات الاستجابة للتعليم.
١٨. يحدد الأطراف المعنية بعمليات التقويم المستمرة والدورية
١٩. يتعرف أهداف التقويم المستمر لعمليات الاستجابة للتعليم .
٢٠. يتعرف أنواع تقويم الاستجابة للتعليم وتوقيتاتها.
٢١. يطبق أدوات التقويم المستمر لأنشطة الاستجابة المتنوعة.
٢٢. يحلل نتائج عمليات التقويم المستمر للاستجابة للتعليم.
٢٣. يقيس أثر الاستجابة في ضوء أهداف التعليم في حالات الطوارئ
٢٤. يقدم مقترحات لتحسين نتائج الاستجابة للتعليم.
٢٥. يتعرف دور الأطراف المعنية الفاعلة في تصميم إستراتيجيات الاستجابة للتعليم.
٢٦. يحدد الأهداف والمجالات التي تغطيها إستراتيجيات الاستجابة
٢٧. يتعرف مكونات إستراتيجيات الاستجابة للتعليم وضرورتها.
٢٨. يحلل معايير تصميم وتنفيذ إستراتيجيات الاستجابة للتعليم .
٢٩. يقارن بين إستراتيجيات الاستجابة للتعليم في عدة مناطق.
٣٠. يحلل نتائج تطبيق إستراتيجيات الاستجابة .

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

٣١. يتعرف أنظمة المراقبة لنشاطات استجابة التعليم في حالات الطوارئ ؛وصولاً للتعافي .
٣٢. يتعرف مراحل ومستويات المتابعة .
٣٣. يشارك في عمليات مراقبة الاستجابة للتعليم في حالات الطوارئ ؛وصولاً للتعافي والنمو.
٣٤. يشارك في تحديد الأفراد والمجموعات التي يصعب وصولها للتعليم في حالات الطوارئ.
٣٥. يحدد معوقات الوصول إلى التعليم .
٣٦. يقوم الحاجات والأولويات للمجموعات المستثناة من التعليم.
٣٧. يشارك في تحديد برامج فرص التعليم النوعي.
٣٨. يشارك في توفير فرص التعليم في الصفوف النظامية ، وفي المساحات الصديقة للطفل.
٣٩. يتعامل مع التغييرات في برامج الصف، والساعات، والدوامات، والجداول الزمنية السنوية.
٤٠. يشارك في توفير فرص التعليم من خلال التعلّم عن بعد، وبرامج التعلّم المسرّع .
٤١. يتعرف دور المجتمعات المحلية في توفير فرص الوصول المتكافئ للتعليم .

محتوى المقرر الدراسي.

المحور الأول : إدارة التعليم وموارد

- ➡ مفاهيم أساسية في إدارة التعليم في حالات الطوارئ .
- ➡ مفهوم وأنواع ومراحل إدارة الازمات التعليمية .
- المؤسسات والجهات المختلفة التي يمكن أن تشارك في توفير الموارد المادية ومنها على سبيل المثال:

- وزارة التربية والتعليم.
- المؤسسات الحكومية والخاصة.
- مؤسسات المجتمع المدني.
- المؤسسات الدولية .
- النداءات العاجلة وعمليات النداءات المتكافئة من الأمم المتحدة.
- صندوق الأمم المتحدة المركزي للاستجابة لحالات الطوارئ .
- الأفراد والمؤسسات الخاصة.
- المؤسسات الدينية والقبائل.
- إدارة المخيمات.

◀ المحور الثاني: التنسيق والتقييم المستمر لإستراتيجيات الاستجابة للتعليم وصولاً للتعافى

- مفهوم التنسيق على المستوى الوطني والإقليمي والدولى للاستجابة .
- أهداف التنسيق وتداعيات عدم وجوده.
- مبادئ التنسيق الفعال.
- الدور القيادى للجان والسلطات المحلية.
- تفويض صلاحيات التنسيق .

مجالات التنسيق بين مكونات إستراتيجيات الاستجابة للتعافى:

- المشاركة المجتمعية.
- الموارد المالية والمادية.
- تقييم الاستجابات.
- تقييم مخرجات التعلم.
- السياسات والإدارة.
- القوانين والمعاهدات.
- المبادرات المؤسسية والفردية.
- دعم المعلمين وغيرهم من الهيئة التعليمية.
- عمل المتطوعين.

الأطراف المسؤولة عن التنسيق وأدوارها

- السلطات المحلية وأدوارها فى التنسيق.
- لجان التنسيق الدولية وأدوارها فى التنسيق.
- أطراف أخرى.....

دور المعلم والهيئة التعليمية فى التنسيق

- أهمية دور المعلم فى التنسيق.
- ممارسات المعلم فى مجال التنسيق.
- استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فى التنسيق.

مجالات التقويم المختلفة للاستجابة

- المشاركة المجتمعية .
- الموارد المادية والبشرية .
- عمليات التنسيق.
- إستراتيجيات الاستجابة.
- التعليم والتعلم.
- تقويم مخرجات التعليم .
- المعلمون والهيئة التعليمية .

الجهات والأطراف المسؤولة عن عملية التقويم المستمر لعمليات الاستجابة:

- وزارات التربية والتعليم فى كل دولة .
- مديريات التربية الفرعية فى الدول المضيفة .
- الوكالات التابعة لهيئة الأمم المتحدة، المنظمات الدولية والإقليمية غير الحكومية.
- المدارس وما تتضمنه من لجان ومجالس.
- القيادات فى المجتمع المحلى (الرسميون وغير الرسميين).
- المعلمون ونقابات المعلمين، ومديرو المدارس والقائمون على نشر وتطوير التعليم.
- القطاع الخاص والمتطوعون والمجموعات المهنية.

أدوات التقويم المستمر للاستجابة:

- المقابلات، الملاحظة ، تحليل الوثائق، الاستبيانات، الاستعانة بالتقنيات وأجهزة المحمول، والاختبارات، المقاييس، بطاقات ملاحظة الأداء، تحليل الأداء.
- أقلمة أدوات التقويم للوصول إلى تقييمات موضوعية للسياق الذي يتم في عمليات التعليم
- تصميم أدوات التقويم وشروط تطبيقها.

دور المعلم والأطراف المعنية في عمليات المتابعة .

◀ المحور الخامس : جودة التعليم في حالات الطوارئ:

- مفهوم وأهداف جودة التعليم في حالات الطوارئ.
- معايير الحد الأدنى للتعليم في حالات الطوارئ (الأيمن).
- ضمان جودة التعليم في حالات الطوارئ.

◀ المحور السادس : برامج فرص التعليم النوعي في بيئات الطوارئ

- تنمية الطفولة المبكرة.
- التعليم الابتدائي، الثانوي والعالي.
- صفوف محو الأمية والحساب.
- تعليم المهارات الحياتية.
- برامج تعليم الشباب والكبار، مثل التعليم التقني والمهني.
- برامج تعليمية أخرى ...

أساليب التعليم والتعلم.

- التعلم التشاركي.
- التعلم التعاوني.
- التعلم الذاتي .
- دراسات الحالة.
- المناقشات الفردية والجماعية
- كتابة التقارير .
- التعلم من بعد.
- المشروعات
- حل المشكلات
- أساليب أخرى

- دراسات حالة للمشكلات المتعلقة بالموارد المادية والمالية والبشرية وتصميم أنشطة تدريبية للطلاب لإيجاد حلول لها وفقاً لسياقات اجتماعية وثقافية مختلفة.
- مساعدة الطلاب المعلمين على تقديم أفكار وتصميم مشروعات تستهدف الاستخدام الأمثل للموارد وقياس العائد منها.
- عرض دراسات حالة واقعية لمشكلات التعليم في مناطق الطوارئ المتعلقة بالمرافق والخدمات في سياقات متعددة وتصميم أنشطة تدريبية للطلاب لإيجاد حلول لها وفقاً لسياقات اجتماعية وثقافية مختلفة.
- تصميم أنشطة تعلم ميدانية حيث ينتقل الطلاب المعلمون إلى أماكن التعلم الفعلية ومشاهدة المرافق وما بها من خدمات الحماية المختلفة والتدريب على تنمية وعي المتعلمين بضرورة الحفاظ على المرافق وصيانتها واستخدامها جيداً.
- تدريب الطلاب المعلمين على التحديات التي تتعرض لها الدول والمتعلقة بالمرافق والخدمات. بالإضافة إلى التطبيقات العملية والأنشطة داخل المصادر المصاحبة.

أساليب التقويم

- امتحان تحريري نهائي (٤٠٪) في نهاية الفصل الدراسي.
- امتحانات دورية (٣٠٪) في مواعيد محددة ومعلنة للطلاب على مدار الفصل الدراسي.
- تكليفات متنوعة (٣٠٪) أسبوعياً على مدار الفصل الدراسي.

آليات الدعم الطلابي

- تتيج إدارة البرامج فرصاً للدعم المالي للطلاب من خلال عدة وسائل منها تقديم مكافآت ومنح دراسية للطلاب المتفوقين وفقاً لمعايير واضحة ومحددة ومعلنة
- يتم تقديم دعم أكاديمي للطلاب من خلال وجود مرشد أكاديمي يساعد الطالب على اتخاذ قراراته بالنسبة لنظام الدراسة. كما أنه يتم عقد عدد من ورش العمل والتدريبات الإضافية الاختيارية للطلاب لتعزيز مهاراته المختلفة

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

- تقدم إدارة البرنامج بعض أشكال الدعم الاجتماعي للطلاب وفقا لاحتياجاتهم وبناء على دراسات حالة لهم
- تتيح إدارة البرنامج برامج اختيارية في الدعم النفسي والصحي للطلاب بناء على رغبتهم واحتياجاتهم.

مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر.

١. أندرسون ، أليسون (٢٠٠٩). التحديات والفرص الحاسمة: التعليم في حالات الطوارئ، والأزمات الشديدة وسياقات إعادة الإعمار المبكرة.
٢. أيدي (٢٠١٤). لبنان الحد الأدنى لمعايير التعليم في حالات الطوارئ في لبنان. نيويورك وبيروت.
٣. أيدي (٢٠١٥). الأردن الحد الأدنى لمعايير التعليم في حالات الطوارئ. نيويورك وعمان.
٤. أيدي (٢٠١٣). الأرض الفلسطينية المحتلة الحد الأدنى لمعايير التعليم. بيت حنينا القدس الشرقية: أيدي ومجموعة التعليم التابعة للأرض الفلسطينية المحتلة.
٥. أيدي . الحد الأدنى لمعايير التعليم في أوقات الطوارئ في بنجلادش.
٦. الجمعية العامة للأمم المتحدة (٢٧ يوليو، ٢٠١٠): الحق في التعليم في حالات الطوارئ. الجمعية العامة للأمم المتحدة، الدورة الرابعة والستون.
٧. بيرد، دانا (٢٠٠٤) السياسة والتعليم في حالات الطوارئ ومناطق ما بعد النزاع كلية المعلمين جامعة كولومبيا قسم الدراسات الدولية والثقافات.
٨. دريان سارة & بترسون (سبتمبر ٢٠٠٧). التعليم في حالات النزوح تعزيز الوصول – أنظمة البناء.
٩. الشبكة العالمية لوكالات التعليم واللجنة العليا للتعليم بالصومال (٢٠١٢). السياق العام للحد الأدنى لمعايير التعليم الخاص بالشبكة العالمية لوكالات التعليم في أوقات الطوارئ: الجاهزية، الاستجابة، التعافي لدولة الصومال. الصومال.
١٠. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (يناير ٢٠٠٧) فهم واستخدام المعايير الدنيا التي وضعتها الشبكة المشتركة (INEE) للتعليم في حالات الطوارئ والأزمات المزمنة وإعادة البناء المبكر.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

١١. مجاب، شهرزاد (٢٠٠٨) المرأة والحرب والتعليم. قسم تعليم البالغين والاستشارات النفسية.
١٢. ميدتك، فريد (٢٠١٤). التعليم في حالات الطوارئ (دورة تعليمية عامة عبر شبكة الإنترنت ل وحدات التعليم المستمر الثلاث) كلية التربية بجامعة جونز هوبكنز.
١٣. هاميلتون، مارك (يونيو ٢٠٠٩). المشاركة الشبابية وبناء السلام. واشنطن الجامعة الأمريكية – كلية الخدمة الدولية معهد بناء السلام والتنمية.
١٤. ماندينهال ، ماري (٢٠٠٩). التعليم في حالات الطوارئ، الأزمات العصبية، والمزمنة والإعمار قسم الدراسات الثقافية والدولية. المعلمون بجامعة كولومبيا.

1. Nations ،g. A. (may 2008). Promotion and protection of all human rights ، civil ،political ،economic ،social and cultural rights ،including the right to development. General assembly united nations.
2. Nicolai ،s. (2003). Education in emergencies. London. Save the children.
3. Unicef. (2006). Education in emergencies. South asia: regional office for south asia in conjunction with new york headquarters.
4. Unicef. (2009). Education in emergencies training.

١١- اسم المقرر : المهارات الحياتية وريادة الأعمال للمتعلمين في حالات الطوارئ	
رمز المقرر.	EDE511
الفصل الدراسي.	الثاني
الساعات المعتمدة.	ساعتان
الساعات التدريسية.	نظري (١) تطبيقي (٢)
نوع المقرر.	إجباري

وصف المقرر الدراسي

يركز هذا المقرر على إعداد المعلم لتلبية احتياجات أساسية لدى المتعلمين ، فيما يتعلق بالحفاظ على حياتهم وحمايتهم من مختلف الأخطار المحيطة بهم ؛ نظرا لطبيعة بيئات الطوارئ. وبناء على ذلك يتناول المقرر الأسس النظرية والتطبيقية للمهارات الحياتية ، من حيث: الأهمية، وطرق التنمية، وأساليبها التعليمية، والتقويمية.

أهداف المقرر الدراسي: يتوقع من الطالب المعلم أن:

- يمارس المهارات الحياتية في سياقات الطوارئ.
- يصمم الطالب المعلم وينفذ برامج لتنمية وعى ومهارات المتعلمين في مجال ريادة الأعمال.
- ينمي الطالب المعلم ذاته في مجال ريادة الأعمال.

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر الدراسي: يتوقع من الطالب المعلم أن

١. يعرف المهارات الحياتية والمفاهيم ذات الصلة بها.
٢. يصنف المهارات الحياتية في حالات الطوارئ.
٣. يحدد مجالات توظيف المهارات الحياتية في بيئات الطوارئ.
٤. يحدد سمات التعليم الفعال القائم على المهارات الحياتية.
٥. يحدد مراحل بناء المهارات الحياتية.
٦. يحدد مداخل تنمية المهارات الحياتية المناسبة لحالات الطوارئ.
٧. يعدد أهداف تدريس المهارات الحياتية .
٨. يعرف إستراتيجيات وأساليب تعليم وتعلم المهارات الحياتية .
٩. يصمم وينفذ برامج التعليم القائم على المهارات الحياتية ، بما يتفق واحتياجات المتعلمين في حالات الطوارئ.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

١٠. يوظف المهارات الحياتية في مجالات ذات الصلة بحالات الطوارئ ، بما تتفق واحتياجات المتعلمين.
١١. يوظف المنهج الدراسي في تنمية المهارات الحياتية لدى المتعلمين.
١٢. يقيس أثر برامج تنمية المهارات الحياتية على المتعلمين.
١٣. يتعرف مفهوم ومبادئ وأسس ريادة الأعمال في حالات الطوارئ.
١٤. يحدد مجالات ريادة الأعمال في حالات الطوارئ.
١٥. يستخدم الطالب المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم ؛ لتنمية معارف ومهارات المتعلمين في ريادة الأعمال
١٦. ينمي وعي المتعلمين بالبرمج المهنية والمعيشية المتاحة في المجتمع المحلي.
١٧. ينمي قدرة المتعلمين علي اكتشاف واستثمار فرص التوظيف والتدريب والدعم المتاحة في المجتمع المحلي.
١٨. يساعد المتعلمين علي تصميم المشروعات والصناعات الصغيرة ، وربطها باحتياجات المتعلم والمجتمع.
١٩. يشارك في تنمية معارف ومهارات ريادة الأعمال في المجتمع المحلي.
٢٠. يستخدم الطالب المعلم أدوات تقويم ؛ لقياس مدى اكتساب المتعلمين لمعارف ومهارات ريادة الأعمال

➤ محتوى المقرر الدراسي

المهارات الحياتية :

- مفهوم المهارات الحياتية والمفاهيم ذات الصلة (مهارات كسب العيش –التعليم القائم على المهارات الحياتية – التعليم الصحي القائم على المهارات الحياتية) .
- المهارات الحياتية في اتفاقية حقوق الطفل والتوصيات الدولية.
- أهمية توظيف المهارات الحياتية في حالات النزاع.
- أهداف تنمية المهارات الحياتية.
- مجالات توظيف المهارات الحياتية لدى الشباب في حالات الطوارئ .

تصنيف المهارات الحياتية:

- فئات / تصنيف المهارات الحياتية التي يمكن توظيفها في برامج التوعية والحد من المخاطر وتطبيقاتها في السياقات المختلفة المرتبطة بحالات الطوارئ .

مداخل تنمية المهارات الحياتية وأساليبها:

- مدخل المهارات الحياتية في مقابل مدخل المعلومات والمعارف .
- مدخل المهارات الحياتية القائم على تلبية احتياجات المتعلمين في حالات الطوارئ

دور التعليم في تنمية المهارات الحياتية في حالات الطوارئ :

- ⇨ أهداف وسمات التعليم القائم على المهارات الحياتية
- ⇨ المعارف، والمهارات، والاتجاهات اللازمة لتنمية المهارات الحياتية
- ⇨ إستراتيجيات وأساليب تنمية المهارات الحياتية.
- ⇨ متطلبات تعليم وتعلم المهارات الحياتية
- ⇨ دور المنهج الدراسي في تنمية المهارات الحياتية.
- ⇨ دور المعلم في تعليم وتعلم المهارات الحياتية.

برامج تنمية المهارات الحياتية:

- خطوات تصميم برامج التعليم القائم على المهارات الحياتية ، وتنفيذها وتقييمها من أجل الارتقاء بالمتعلمين وذلك في مجالات عدة منها :
 - التعامل مع الأخطار والتهديدات.
 - ظاهرة العنف في حالات الطوارئ: المفهوم والتداعيات وإستراتيجيات المواجهة، إستراتيجيات توعية الأطفال والمعلمين والأسر والمجتمعات المحلية للحدّ من العنف ودعم الانضباط، وعدم التهاون في تطبيق القوانين لردع العنف في المدارس. العلاقة بين الاستقرار المجتمعي وتعزيز الديمقراطية.
 - حماية البيئة والحفاظ عليها (البيئة /مفهومها وأنواعها وأهميتها وضرورة الحفاظ عليها، مظاهر عدم الاهتمام بالبيئة وتداعياتها، وإستراتيجيات حماية البيئة والحفاظ عليها من التلوث والهدر ونفاذ الموارد).
 - الاندماج مع المجتمع المضيف والتواصل بفاعلية مع جميع الأطراف.
 - الوعي الصحي والتغذية السليمة (مقدمة عن الأمراض المنتشرة في بيئات النزاع وسبل الوقاية منها والتعامل معها، مفهوم الوعي الصحي وآليات تعزيزه وطبيعة وملامح التغذية السليمة، قضايا الصحة الإيجابية، الزواج المبكر، طرق تنمية الوعي الصحي والتغذية السليمة.
 - الترفيه عن النفس بوسائل متعددة (مفهوم السعادة، وحق الإنسان في السعادة والترفيه، ووسائل الترفيه عن النفس ومقاومة الضغوط).

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

- إدارة الذات واتخاذ القرار.
- الثقافة الإعلامية (أهمية الثقافة الإعلامية، وأهمية تحليل الرسائل الإعلامية، طرق تنمية الثقافة الإعلامية).
- مراحل تنفيذ برامج المهارات الحياتية .
- تقييم أثر برامج المهارات الحياتية .

ريادة الأعمال

- المفهوم.
- الأهمية.
- المبادئ.
- الأهداف.
- المعايير.
- تعليم ريادة الأعمال.
- التجارب العالمية.
- مفهوم رائد الأعمال.
- خصائص رائد الأعمال.
- نماذج من رواد الأعمال.
- متطلبات إعداد رائد الأعمال.
- احتياجات رائد الأعمال.
- فرص التوظيف والتدريب المختلفة في المجتمع المحلي.
- البرامج المهنية والمعيشية الواقعية في مناطق النزاعات.
- تدوير النفايات في إطار ريادة الأعمال.
- مفاهيم أساسية في تصميم مشروعات ريادة الأعمال.
- تحديد فكرة المشروع/ نماذج من المشروعات/ بناء المشروع/ تحديد احتياجات الأفراد من المشروعات.
- تحديد فرق العمل / مصادر تمويل المشروعات.
- تحديد مخرجات المشروعات/ تحديد المستفيدين من المشروعات.

مهارات ريادة الأعمال

- التواصل/ مهارة التنظيم.
- القيادة/ مهارة بناء الفريق.
- التغلب على المشكلات.
- المعرفة بالمنتج.
- استخدام أدوات وتقنيات المشروع.
- التفاوض.

- المواجهة.
- العمل الفرقي.
- مهارة كتابة المشروعات.
- التسويق.

ريادة الأعمال فى حالات الطوارئ

- واقع ريادة الأعمال.
- تجارب ريادة الأعمال.
- برامج ريادة الأعمال.
- معوقات ريادة الأعمال.
- دور الاطراف المختلفة فى برامج ريادة الأعمال.
- دور المعلم فى تنمية اتجاهات المتعلمين نحو ريادة الأعمال.

أساليب التعليم والتعلم.

- التعلم التشاركي.
- التعلم التعاوني.
- التعلم الذاتي .
- دراسات الحالة.
- المناقشات الفردية والجماعية
- التدريب الميداني.
- التعلم من بعد.
- المشروعات
- حل المشكلات
- المحاضرات
- إستراتيجيات أخرى

- عرض نماذج تخطيطية لمواقف تعليم في حالات الطوارئ توضح كيف يمكن تصميم المواقف التعليمية لتنمية المهارات الحياتية .
 - تصميم أنشطة تعلم ميدانية تركز علي مداخل واستراتيجيات تعلم تنمي المهارات الحياتية في سياقات الطوارئ.
 - تصميم أنشطة تعليمية لمساعدة الطلاب المعلمين على توظيف المهارات الحياتية في بيئات الطوارئ
 - تصميم مواقف تعليمية وتنفيذها من خلال التدريب الميداني علي تنمية المهارات الحياتية لدى المتعلمين
 - تطبيق نموذج عملي لتوظيف استراتيجيات تنمية المهارات الحياتية ومهارات ريادة الأعمال لدى المتعلمين.
- بالإضافة إلى التطبيقات العملية والأنشطة داخل المصادر المصاحبة.

أساليب التقويم

- امتحان تحريري نهائي (٤٠٪) في نهاية الفصل الدراسي
- امتحانات دورية (٣٠٪) في مواعيد محددة ومعلنة للطلاب على مدار الفصل الدراسي
- تكاليفات متنوعة (٣٠٪) أسبوعيا على مدار الفصل الدراسي

آليات الدعم الطلابي.

- تتيح إدارة البرامج فرصا للدعم المالي للطلاب من خلال عدة وسائل منها تقديم مكافآت ومنح دراسية للطلاب المتفوقين وفقا لمعايير واضحة ومحددة ومعلنة
- يتم تقديم دعم أكاديمي للطلاب من خلال وجود مرشد أكاديمي يساعد الطالب على اتخاذ قراراته بالنسبة لنظام الدراسة. كما أنه يتم عقد عدد من ورش العمل والتدريبات الإضافية الاختيارية للطلاب لتعزيز مهاراته المختلفة
- تقدم إدارة البرنامج بعض أشكال الدعم الاجتماعي للطلاب وفقا لاحتياجاتهم وبناء على دراسات حالة لهم
- تتيح إدارة البرنامج برامج اختيارية في الدعم النفسي والصحي للطلاب بناء على رغباتهم واحتياجاتهم.

مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر.

١. برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (٢٠١٥): تقرير التنمية البشرية ٢٠١٥، التنمية في كل عمل، لمحة عامة، نيويورك.
٢. الكشكي، عمرو أحمد كمال، سعد الله، أيمن نبيه (٢٠١٤): الاتجاهات المستقبلية لإستراتيجيات التدريس لتنمية المهارات الحياتية لدى طفل ما قبل المدرسة، بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي الرابع لكلية التربية- جامعة المنوفية- بعنوان: التربية وبناء الإنسان في ظل التحولات الديمقراطية، القاهرة.
٣. الوشاحي، غادة السيد (٢٠١٥): تصور مقترح لتنمية المهارات الحياتية لدى الكبار الأميين في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة، المجلة العلمية لكلية التربية بالوادي الجديد، ع ١٧.
٤. منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (٢٠١٢): الشباب والمهارات، تسخير التعليم لمقتضيات العمل، التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع، منشورات اليونسكو.
٥. البكري، هالة (٢٠١٢): المهارات الحياتية، القاهرة، مركز الرؤية للنشر والإعلام.
٦. منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (٢٠١٢): تحقيق التحول في التعليم والتدريب في المجال التقني والمهني، بناء المهارات من أجل العمل والحياة، المؤتمر الدولي الثالث بشأن التعليم والتدريب في المجال التقني والمهني، شنغهاي.

1. ActionCOACH,(2012), 12 Essential Characteristics of an Entrepreneur, ActionCOACH , Las Vegas, Nevada 89118, USA
2. Consortium for Entrepreneurship Education, (2013), National content standards for Entrepreneurship Education, Columbus, Ohio.
3. Duru, M. (2011) Entrepreneurship Opportunity and challenges IN Nigeria, Business and Management Review 1(1): 41-48. Global Research Society.
4. European Commission, (2011) Entrepreneurship Education: Enabling Teachers as a Critical Success Factor “A report on Teacher Education and Training to prepare teachers for the challenge of entrepreneurship education.” Final Report, Entrepreneurship Unit Directorate-General for Enterprise and Industry, European Commission , Bruxelles.
5. GeSCI, ICT, Education, Development, and the Knowledge Society, African Leadership in ICT Program, December 2011.

6. GHK (2011) Order 121 - Study on Support to Indicators on Entrepreneurship Education, FINAL REPORT Framework Contract No. EAC 19/06, Nick Henry, GHK, Birmingham.
7. Haddad, M. Ismail, R and Al Habash, L. (2011), Global Entrepreneurship Monitor (GEM) Syria Report 2009, the Syrian Development Research Centre, and the Syrian Young Entrepreneurs Association, Syria.
8. Hoggan Chad D.(2016): Transformative learning as a metatheory: Definition ,criteria ,and Typology ,Adult Education Quarterly ,vol.66.
9. K Wame Akyeampong (2014): Reconceptualised life skills in secondary education in the African context: lessons learnt from reforms in Ghana ,springer science + Business Media Dordrecht and UNESCO institute for lifelong learning.
- 10.Lene Buchert (2014): Learning needs and life skills for Youth: An introduction ,Springer science + Business Media Dordrecht and UNESCO Institute for lifelong learning
- 11.Squires, P, (2011) Concept Paper On Supporting Competency –Based Learning (CBL), Morristown, Applied Skills & Knowledge, LLC.
- 12.Steve Graham and Michael Hebert , (2010) , Writing to Read, A Report from Carnegie Corporation of New York, Evidence for How Writing ,Can Improve Reading, New York, e Alliance for Excellent Education.
- 13.the European Commission, (2012), Entrepreneurship Education at School in Europe National Strategies, Curricula and Learning Outcomes, the Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA P9 Eurydice and Policy Support). Brussels.
- 14.The Forum of Young Global Leaders and World Economic Forum, (2011), Accelerating Entrepreneurship in the Arab World, A World Economic Forum report in collaboration with Booz & Company,

15. Tora A., Sylvia B, Magnhild K., Solhjell, B. (2010), Entrepreneurship in Education and Training – from compulsory school to higher education 2009–2014 , The Ministry of Education and Research, the Ministry of Local Government and Regional Development and the Minister of Trade and Industry. Norway.
16. UNICEF (2005): life Skills- Based Education in south Asia ‘Regional office for south Asia
17. Vaidya Shipra (2014): Developing Entrepreneurial life skills ‘Creating and strengthening Entrepreneurial Culture in India Schools ‘National council of Educational Research and Training (NCERT) ‘New Delhi

١٢- اسم المقرر: تقويم مخرجات التعلم في حالات الطوارئ	
رمز المقرر.	EDE512
الفصل الدراسي.	الثاني
الساعات المعتمدة.	ساعتان
الساعات التدريسية.	نظري (١) تطبيقي (٢)
نوع المقرر.	إجباري

وصف المقرر الدراسي

يعد مقرر "تقويم مخرجات التعلم في حالات الطوارئ" أحد المقررات التي تحقق الأداء المهني لدى الطالب المعلم ، من حيث: إكسابه للمعارف والمهارات المتعلقة بمداخل ونظريات التقويم، وتحديد المخرجات التعليمية، وأقلمة أدوات التقويم (المعرفية والمهارية والوجدانية) الحالية وبناء الجديد منها ؛ مستخدماً التطبيقات التكنولوجية. بالإضافة إلى مساعدة الطالب المعلم على تطبيق أدوات التقويم، وتحليل ومناقشة نتائجها مع الأطراف المعنية ، وتصميم خطط التحسين في إطار من عدم التمييز.

أهداف المقرر الدراسي: يتوقع من الطالب المعلم أن:

- يستخدم الأدوات الملائمة لتقويم مخرجات التعلم .
- يتحقق من صحة أدوات التقويم ويتمكن من ضبطها .
- يستخدم أدوات التقويم في إطار من الشفافية والمصادقية ، وعدم التمييز بين المتعلمين.

نواتج التعلم المتوقعة من المقرر الدراسي: يتوقع من الطالب المعلم أن:

١. يحدد نظريات تقويم مخرجات التعلم المختلفة ، وأدواتها المناسبة للتعليم في حالات الطوارئ.
٢. يحدد مداخل تقويم مخرجات التعلم المختلفة في حالات الطوارئ.
٣. يحلل نظريات تقويم مخرجات التعلم.
٤. يطبق مداخل تقويم مخرجات التعلم المختلفة في حالات الطوارئ.
٥. يؤقلم أدوات التقويم تبعاً للمخرجات التعليمية المتنوعة.
٦. يناقش نتائج تقويم مخرجات التعلم مع المتعلمين والأطراف المعنية.
٧. يحلل أداء المتعلمين في ضوء مخرجات التعلم المتوقعة.
٨. يصمم خططاً لتطوير أداء المتعلمين، بناءً على نتائج تقويم مخرجات التعلم.

• نظريات تقويم مخرجات التعلم:

الاتجاهات الحديثة في التقويم (التقويم القائم على الأداء – البورتفوليو – التقويم الطبيعي - التقويم الأصيل - التقويم السياقي - التقويم البنائي . . .)

• مداخل تقويم مخرجات التعلم المناسبة للتعليم في حالات الطوارئ ومنها:

✓ مدخل تقييم القيمة المضافة:

- المفهوم.
- الأهمية.
- المبادئ.
- المميزات.
- العيوب.
- الفرق بين القيمة المضافة والمداخل الأخرى.
- نماذج وأساليب تقييم القيمة المضافة الإحصائية.
- التطبيقات العالمية في تقييم القيمة المضافة.

• مدخل التقويم القائم على المعايير :

- المفهوم.
- الأهمية في حالات الطوارئ.
- المبادئ.
- الأهداف.
- المميزات.
- العيوب.
- طرق القياس.

• مخرجات التعلم:

- خصائص المخرجات التعليمية في حالات الطوارئ.
- أنواع مخرجات التعلم.
- معايير تقويم مخرجات التعلم اللازم تطبيقها في بيئات الطوارئ.
- الجهات المسؤولة عن عملية تقويم مخرجات التعلم في بيئات الطوارئ.
- سياسات تقويم مخرجات التعلم في حالات الطوارئ المرتبطة بالاعتراف والاعتماد بالشهادات.
- المعوقات الإدارية لعملية تقويم مخرجات التعلم والاعتراف والاعتماد في حالات الطوارئ.

• أقلمة و بناء أدوات تقويم مخرجات التعلم وتطبيقها

- أقلمة أدوات تقويم مخرجات التعلم المتاحة في ضوء خصائص بيئات الطوارئ.
- مفهوم أقلمة تقويم أدوات التقويم.
- أهمية أقلمة أدوات التقويم.
- طرق أقلمة أدوات التقويم.
- بناء أدوات تقويم مخرجات التعلم وفقاً لطبيعة المخرج وخصائص المتعلمين وخصائص بيئات الطوارئ.
- آليات تطبيق أدوات تقويم مخرجات التعلم وفقاً لطبيعة البيئات والمتعلمين والمرحلة العمرية والمنهج الدراسي.
- معوقات تطبيق أدوات تقويم مخرجات التعلم في حالات الطوارئ .
- الإدارية / المادية / البشرية / النفسية / الاجتماعية.

• تحليل وتقييم ومناقشة أداء المتعلمين وتطويره

- معايير تحليل وتقييم أداء المتعلمين في ضوء مخرجات التعلم وظروفهم في السياقات المجتمعية المختلفة.
- التغذية الراجعة (المفهوم والأهمية وطرق التواصل وقياس الأثر).
- نماذج تطبيقية لتحليل أداء المتعلم في سياقات مختلفة للطوارئ.
- نماذج تطبيقية للتغذية الراجعة.

- مناقشة نتائج تقييم المتعلمين مع الأطراف المعنية.

تصميم خطط لتحسين أداء المتعلمين في ضوء نتائج التقييم ونتائج مناقشتها مع الأطراف المعنية:

نماذج لأنشطة واقعية مستقاة من تجارب التعليم في حالات الطوارئ على مستوى العالم في كيفية أكلمة وبناء وتطبيق أدوات تقييم مخرجات التعلم وتطويرها:

- اختبارات تحديد مستوى الطلاب اللاجئين ضمن الفئة العمرية المسموح لها بالالتحاق في التعليم النظامي.
- السماح بفرص متعددة لتقييم مخرجات التعلم وفقاً لاحتياجات وظروف الطلاب.
- الاختبارات من بعد.
- تدريب عناصر بشرية مختلفة تتمثل في أولياء الأمور في إطار العمل التطوعي للمساعدة في تقييم مخرجات التعلم.
- إجراء مسح شامل لمعوقات تقييم مخرجات التعلم.

أساليب التعليم والتعلم.

- التعلم التشاركي.
- التعاون التعاوني.
- التعلم الذاتي .
- دراسات الحالة.
- المناقشات الفردية والجماعية
- التطبيقات العملية.
- كتابة التقارير .
- التعلم من بعد.
- المشروعات.
- حل المشكلات.
- المحاضرات.
- أساليب أخرى

- عرض دراسات حالة واقعية لمشكلات التعليم في مناطق الطوارئ المتعلقة بتقويم مخرجات التعلم وتصميم أنشطة تدريبية للطلاب المعلمين لإيجاد حلول لها وفقاً لسياقات اجتماعية وثقافية مختلفة.
- تصميم أنشطة لممارسة تقويم مخرجات التعلم في أماكن عمل مختلفة وبموارد متنوعة.
- مساعدة الطلاب المعلمين على تقديم أفكار وتصميم مشروعات تخرج تستهدف أقلية وبناء أدوات تقويم مخرجات التعلم تحصيلية مهارية وجدانية.
- تدريب الطلاب المعلمين على اكتشاف معوقات تقويم مخرجات التعلم ومواجهتها
- تدريب الطلاب المعلمين على الالتزام بمبادئ تقويم مخرجات التعلم ومدونات السلوك التي تنص على ذلك.

بالإضافة إلى التطبيقات العملية والأنشطة داخل المصادر المصاحبة.

أساليب التقويم:

- امتحانات تحريرية نهائية (٤٠ %) في نهاية الفصل الدراسي.
- امتحانات دورية (٣٠) في مواعيد محددة ومعلنة للطلاب على مدارس الفصل الدراسي.
- تكليفات متنوعة (٣٠) أسبوعياً على مدارس الفصل الدراسي.

آليات الدعم الطلابي:

- تتيح إدارة البرامج فرص للدعم المالي للطلاب من خلال عدة وسائل منها تقديم مكافآت ومنح دراسية للطلاب المتفوقين وفقاً لمعايير واضحة ومحددة ومعلنة.
- يتم تقديم دعم أكاديمي للطلاب من خلال وجود مرشد أكاديمي يساعد الطالب على اتخاذ قراراته بالنسبة لنظام الدراسة. كما أنه يتم عقد عدد من ورش العمل والتدريبات الإضافية الاختيارية للطلاب لتعزيز مهاراته المختلفة.
- تقدم إدارة البرنامج بعض أشكال الدعم الاجتماعي للطلاب وفقاً لاحتياجاتهم وبناء على دراسات حالة لهم.
- تتيح إدارة البرنامج برامج اختيارية في الدعم النفسي والصحي للطلاب بناء على رغبتهم واحتياجاتهم.

مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر.

1. ASPIRE (Accelerating student progress increasing results and expectations) ،(2009). *A Guide for Parents & Families to Value-Added Progress Measures & ASPIRE Awards*. Houston ،Texas: Houston Independent School District.
2. Ballou ،D. (2008). *Test Scaling and Value- Added Measurement*. Tennessee: National Center on Performance Incentives.
3. Ballou ،D. Sanders ،W. Wright ،P. (2004). Controlling for Student Background in Value-Added Assessment of Teachers. *Journal of Educational and Behavioral Statistics* ،29(1) ،37-65.
4. Beardsley ،A. A. (2008). Methodological Concerns about the Education Value-Added Assessment System. *Educational Researcher* ،37 (2) ،65–75.
5. Bianchi ،A. B. (2003). A New Look At Accountability: “Value-Added” Assessment. *Forecast* ،1(1).
6. Braun ،N. ،Chudowshy ،N. ،and Koenig ،J. (2010). *Getting Value Out of Value-Added*. Washington: National Academy of Sciences.
7. Damian ،W. B. and Robert L. L. (2010). *Growth in Student Achievement: Issues of Measurement ،Longitudinal Data Analysis ،and Accountability*. Washington: Educational Testing Service.
8. Dearden ،L ،Micklewrighty ،J. and Vignoles ،A. (2011). The effectiveness of English secondary schools for pupils of different ability levels. London: Department of Quantitative Social Science. Institute of Education ، University of London.
9. Downes ،D. and Vindurampulle ،O. (2007). *Value-added measures for school improvement*. Victoria: Education Policy and Research Division ، Office for Education Policy and Innovation ،Department of Education and Early Childhood Development.

10. EcoRecycle (2004). *Guide to Best Practice at Research Recovery & Waste Transfer Facilities*. Melbourne: EcoRecycle Victoria.
11. Educational Testing Service (2009). *Growth in Student Achievement: Issues of Measuring Longitudinal Data Analysis and Accountability*. U.S.A.: Educational Testing Service.
12. Gascon G. M. (2006) *An Application of Theory-Driven Evaluation in Educational Measurement*. Unpublished Doctor of Philosophy Thesis , Graduate School , Ohio State University.
13. Gentili K. , Lyons J. , Davishahl E. , Davis D. , and Beryerlein S. (2005). *Measuring Added-Value Using a Team Design Skills Growth Survey*. Washington: American Society for Engineering Education.
14. Goe L. (2008). *Key Issue: Using Value-Added Models to Identify and Support Highly Effective Teacher*. Washington: National Comprehensive Center for Teacher Quality ,
15. Hanushek E.A. and Rivkin S.G., (2010 , January). *Generalizations about Using Value-Added Measures of Teacher Quality*. Paper Presented at the annual meetings of the American Economic Association , Atlanta , GA.
16. Harold C. D. and Lance T. I. (2004). *Putting Education to the Test: A Value-Added Model for California*. San Francisco: Pacific Research Institute.
17. Helen F. L. and Randall P. W. (2002). Implementing value-added measures of school effectiveness: getting the incentives right. *Economics of Education Review* , 21 , 1–17.
18. Hersh R. H. (2004 , June). *assessment and accountability: unveiling value added assessment in higher education*. A Paper presented at the AAHE (American association for higher education) National Assessment Conference , Denver.

19. Jakubowshi ,T. (2008). *Implementing Value-added Models of school assessment*. Italy: European University institute ,Robert Schuman centre for advanced studies.
20. Jarrar ,Y. F. and Zairi ,M. (2010). *Best Practice Transfer for Future Competitiveness: A Study of Best practices*. Keighley ,United Kingdom: European centre for best practice management.
21. Jensen ,B. (2010). *Measuring What Matters : Student Progress* ,Grattan Institute.
22. KoeDel ,C. and BeTTs ,J. ,(2009). *Does Student Sorting Invalidate Value-Added Models of Teacher Effectiveness? An Extended Analysis of the Rothstein Critique*. Nashville ,Tennessee : National Center on Performance incentives.
23. Ligon ,G.D. ,(2008). *The Optimal Reference Guide: Comparison of Growth and value added Models* ,Growth Models Series ,Part II. Austin: ESP. Solutions groups.
24. Liu ,O. ,L. ,(2008). *Measuring Learning Outcomes in Higher Education Using the Measure of Academic Proficiency and Progress (MAPP)*. Princeton ,U.S.A.: educational testing Services.
25. Liu ,O. ,L. ,(2009) ,Measuring learning outcomes in higher education. *R and D connections* ,(10) ,1-6.
26. Northern Ireland Assembly ,(2011). *Value added measures*. ,Northern Ireland: Providing research and information services.
27. Robert ,H. M. and Michael ,S. C ,(2008). *Value-Added and Other Methods for Measuring School Performance*. Nashville ,Tennessee: National Center on Performance incentives.
28. Rowan ,B. (2004). *Teachers Matter: Evidence from Value-Added Assessments*. *Research Points* ,(2) 2,1-4.

29. Sanders w. ،L. (2000) Value-Added Assessment from Student Achievement Data: Opportunities and Hurdles. *Journal of Personnel Evaluation in Education*. 14(4) 329-339.
30. Sanders w. ،L. ،(2006 ،October). *Comparisons Among Various Educational Assessment Value-Added Models*. Paper Presented at *The Power of Two--National Value-Added Conference ،Battelle for Kids ،Columbus ،Ohio*.
31. Sanders ،W. L. and Horn ،S.P. (1994). *The Tennessee Value-Added Assessment System Mixed Model Methodology in Education Assessment*. *Journal personnel evaluation in education* ،(8) 299-311.
32. SAS Institute INC ،(2004). *Advantages of a Multivariate Longitudinal Approach to Educational Value-Added Assessment without Imputation* ،Cary ،U.S.A.: SAS Inc. World Headquarters.
33. Schochet ،P. Z. and Chiang H. ،S. (2010). *Error Rates in Measuring Teacher and School Performance Based on Student Test Score Gains*. U. S. Washington: National Center for Education Evaluation and Regional Assistance ،Institute of Education Sciences ،U.S. Department of Education.
34. Scoping Group and Burgess ،R. (2004). *Measuring and recording student achievement*. London: Universities UK.
35. Tennessee Department of Education ،(2010). *TVAAS Tennessee Value-Added Assessment System*. Tennessee: Office of Assessment ،Evaluation ،& Research.
36. Wright ،S. ،P. ، White ،J. ،T. ،and Sanders ،W. ،L. ،(2010). *SAS® EVAAS® Statistical Models*. Cary ،U.S.A.: SAS Institute Inc. World Headquarters.

مقررات اختيارية يتخير الطالب منها مقرر واحد في كل فصل دراسي

اسم المقرر: اللغة العربية (١)	
EDE521	رمز المقرر.
اختياري	الفصل الدراسي.
ساعتان	الساعات المعتمدة.
نظري (١) تطبيقي (٢)	الساعات التدريسية .
اختياري	نوع المقرر.

وصف المقرر الدراسي:

يقدم مقرر اللغة العربية للطالب / المعلم مهارات اللغة ، وأساسياتها في النحو والإملاء والبلاغة والأدب ، استنادا إلى المدخل التكاملي الوظيفي؛ لتطبيقها وتوظيفها في التواصل مع المتعلمين وممارسة أدواره المتوقعة منه، والتعبير عن أفكاره واحتياجاته ومقترحاته ؛ لحل المشكلات المتعلقة بالتعليم في حالات الطوارئ بلغة سليمة خالية من الأخطاء النحوية والإملائية والأسلوبية ، فضلا عن رفع القدرات التعبيرية له وزيادة ثروته اللغوية. كما يسهم المقرر في تحقيق عدة نواتج تعلم مستهدفة متعلقة بالمشاركة المجتمعية ، وتنمية المهارات الحياتية لدى المتعلمين ، ودعمهم نفسيا واجتماعيا ، وتعزيز توجههم نحو المشروعات الصغيرة من خلال محتوى لغوي سليم.

أهداف المقرر: يتوقع من الطالب المعلم أن:

١. يستخدم مهارات اللغة العربية (استماعاً وتحدثاً وقراءةً وكتابةً) في جميع الأدوار والمهام المتوقعة منه.
٢. يطبق المبادئ الأساسية في النحو والصرف والإملاء والبلاغة في جميع الأدوار والمهام المتوقعة منه.

نواتج التعلم المتوقعة من المقرر الدراسي.

١. يتقن مهارات الاستماع (تعرفا ، وفهما ، وتمييزا ، وتذوقا ...).
٢. يوظف مهارات الاستماع في التواصل مع الآخرين في المواقف المختلفة .
٣. يتقن مهارات التحدث الأساسية .
٤. يوظف مهارات التحدث في التعبير عن أفكاره واحتياجاته ،و التواصل مع الآخرين في المواقف المختلفة.
٥. يتقن مهارات القراءة الجهرية (بمستوياتها وأنواعها).

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

٦. يوظف مهارات القراءة الجهرية في المواقف والأنشطة الحياتية والمهنية والمجتمعية التي يقوم بها.
٧. يتقن مهارات الكتابة الأساسية (من حيث الشكل) .
٨. يطبق مهارات الكتابة الوظيفية في المواقف والأنشطة المهنية والمجتمعية التي يقوم بها أو يشارك فيها
٩. يطبق القواعد النحوية والصرف في تدريبات أو مواقف يعبر فيها عن أفكاره واحتياجاته، و التواصل الشفوي مع الآخرين بلغة سليمة خالية من الأخطاء النحوية.
١٠. يطبق قواعد النحوية والصرف في مواقف وتدريبات الكتابة السليمة ، بما يناسب المواقف والأنشطة الحياتية والمهنية والمجتمعية المقترحة في المقرر.
١١. يطبق القواعد الإملائية في التدريبات والأنشطة التي يعبر فيها عن أفكاره واحتياجاته، و التواصل الشفوي مع الآخرين بلغة سليمة خالية من الأخطاء الإملائية.
١٢. يوظف القواعد الإملائية في تدريبات الكتابة المقترحة في المقرر.
١٣. يطبق قواعد النحو والصرف والإملاء في الكتابة الوظيفية في المواقف والأنشطة المهنية والمجتمعية التي يقوم بها أو يشارك فيها .
١٤. يوظف مفاهيم ومعلومات البلاغة العربية الأساسية ، التي تسهم في استقامة أسلوب الكلام والقراءة والكتابة .
١٥. يتقن بعض مهارات الكتابة الإبداعية (بأنواعها) بما يناسب ميوله ورغباته .
١٦. يطبق مهارات الكتابة الإبداعية في المواقف والأنشطة المهنية والمجتمعية التي تتطلب عملاً لغوياً إبداعياً .
١٧. يشارك في حل المشكلات المتعلقة بصعوبات تعليم وتعلم القراءة والكتابة في حالات الطوارئ.
١٨. يوظف القراءات اللغوية في الدعم النفسي والاجتماعي
١٩. يوظف القواعد النحوية المختلفة في المواقف الحياتية (يتحدث ويقرأ ويكتب بلغة سليمة خالية من الأخطاء النحوية) .
٢٠. يوظف القواعد الإملائية المختلفة في المواقف الحياتية (يتحدث ويقرأ ويكتب بلغة سليمة خالية من الأخطاء الإملائية) .
٢١. ينمي ثروته اللغوية المرتبطة بسياقات العمل في حالات الطوارئ.
٢٢. يتواصل بلغة عربية سليمة (نحوياً وإملائياً وأسلوبياً) مع الأطراف الفعالة في مجال التعليم في حالات الطوارئ... وغيرها .

محتوى المقرر الدراسي:

١. أولا : تعليم الاستماع ومهاراته.
٢. ثانيا : تعليم التحدث ومهاراته.
٣. ثالثا : تعليم القراءة ومهاراتها.
٤. رابعا : تعليم الكتابة ومهاراتها.
٥. خامسا : القواعد الأساسية في النحو والصرف .
٦. سادسا : القواعد الأساسية في الإملاء.
٧. سابعا : موضوعات أساسية في البلاغة العربية :

أساليب التعليم والتعلم.

- التعلم التشاركي.
- التعاون التعاوني.
- التعلم الذاتي .
- دراسات الحالة.
- المناقشات الفردية والجماعية
- التطبيقات العملية.
- كتابة التقارير .
- التعلم من بعد.
- المشروعات.
- حل المشكلات.
- المحاضرات.
- أخرى

نماذج من الأنشطة والتطبيقات

- تصميم أنشطة تعلم ميدانية لممارسة مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية.
 - مساعدة الطلاب المعلمين على تقديم أفكار وتصميم مشروعات تخرج تستهدف تنمية مهارات اللغة العربية لدى المتعلمين.
 - تدريب الطلاب المعلمين على اكتشاف معوقات تنمية مهارات اللغة العربية لدى متعلمي حالات الطوارئ.
 - تدريب الطلاب المعلمين على القواعد الأساسية للغة العربية في النحو والصرف والإملاء.
- بالإضافة إلى التطبيقات العملية والأنشطة داخل المصادر المصاحبة.

أساليب التقويم

- امتحانات تحريرية نهائية (٤٠ %) في نهاية الفصل الدراسي
- امتحانات دورية (٣٠) في مواعيد محددة ومعلنة للطلاب على مدارس الفصل الدراسي
- تكليفات متنوعة (٣٠) أسبوعيا على مدارس الفصل الدراسي

مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر

١. إبراهيم خليل، امتنان الصمادي، (٢٠١١)، فن الكتابة والتعبير، الأردن، دار المسيرة
٢. حسن شحاتة (٢٠١٠م)، المرجع في فنون اللغة العربية وتشكيل العقل المبدع، القاهرة، دار العالم العربي.
٣. راتب قاسم عاشور، ومحمد فخري مقدادي، (٢٠٠٩م)، المهارات القرائية والكتابية، طرائق تدريسها وإستراتيجياتها، ط٢، الأردن، دار المسيرة.
٤. زهدي محمد عيد، (٢٠٠٩)، فن الكتابة والتعبير، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
٥. كمال زعفر علي، (٢٠١١)، فنون الكتابة ومهارات التحرير العربي، المملكة العربية السعودية، مكتبة المتنبى.
٦. محمد رضوان، محمد جهاد (٢٠١٥)، اللغة العربية ومهاراتها في المستوى الجامعي لغير المتخصصين، الرياض، دار الكتاب الجامعي
٧. محمود الضبع (٢٠١٩)، اللغة العربية لغير المتخصصين، القاهرة، دار المعارف

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

اسم المقرر : اللغة العربية (٢)	
رمز المقرر.	EDE522
الفصل الدراسي.	الثاني (متطلب سابق مقرر لغة عربية ١)
الساعات المعتمدة.	ساعتان
الساعات التدريسية .	نظري (١) تطبيقي (٢)
نوع المقرر.	اختياري

وصف المقرر الدراسي:

يقدم مقرر اللغة العربية (٢) للطالب المعلم تطبيقات ومبادئ أساسية في كيفية الاستخدام المعاصر للغة العربية ومهاراتها الأساسية في الحياة وربطها بعلم اللغة العربية (النحو والصرف والإملاء والبلاغة والأدب ...) استناداً إلى المدخل التكاملي الوظيفي؛ لتطبيقها في الحياة اليومية ، والتعبير عن أفكار المتعلم واحتياجاته ومقترحاته ؛ للتعايش والتواصل الفعال مع كل المعنيين بالتعليم في حالات الطوارئ بلغة سليمة خالية من الأخطاء النحوية والإملائية والأسلوبية ، فضلاً عن رفع القدرات التعبيرية ، كما يسهم المقرر في تحقيق عدة نواتج تعلم مستهدفة متعلقة بالمشاركة المجتمعية وتنمية المهارات الحياتية لدى المتعلمين ، ودعمهم نفسياً واجتماعياً وتعزيز توجههم نحو المشروعات الصغيرة ؛ من خلال محتوى لغوي سليم. وبذلك يكون هذا المقرر موجهاً للإجابة عن سؤال مهم ، ماذا يريد الطالب المعلم (المستهدف في البرنامج) من اللغة العربية في هذه المرحلة ؟

أهداف المقرر الدراسي: يتوقع من الطالب المعلم أن :

- يتمكن من المهارات والمباني الأساسية لمهارات اللغة العربية وعلومها (النحو والصرف والإملاء والبلاغة والأدب ...)
- يوظف المهارات والمباني الأساسية لمهارات اللغة العربية وعلومها بشكل صحيح من خلال تطبيقها في مواقف الحياة اليومية (استماعاً ، وتحدثاً ، وقراءة ، وكتابة) ؛ بما يسهم في أداء جميع الأدوار والمهام المتوقعة منه.

نواتج التعلم المتوقعة من المقرر الدراسي :

١. يستنتج الفكرة الرئيسة (أو الأفكار الفرعية أو المعنى الضمني) من نص لغوي يستمع إليه.
٢. يعيد سرد ما يستمع إليه بأسلوب جديد مناسب يخلو من الأخطاء الإملائية والنحوية.
٣. يتحدث بلغة عربية سليمة خالية من الأخطاء الإملائية والنحوية (إلقاء الكلمات والخطب القصيرة في المناسبات المختلفة).
٤. يعبر عن احتياجاته ورغباته في المواقف الحياتية بلغة سليمة خالية من الأخطاء الإملائية والنحوية.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

٥. يقدم عرضاً تقديمياً بلغة عربية سليمة .
٦. يتواصل مع الآخرين شفويا وكتابيا - المعنيين في حالات الطوارئ - بلغة سليمة خالية من الأخطاء الإملائية والنحوية.
٧. يقرأ موضوعات (مقالات ونصوصا وقصص .. وغيرها) قراءة جهرية صحيحة خالية من الأخطاء .
٨. يلقي أبياتا من الشعر إلقاء ممثلا للمعنى ، خال من الأخطاء النحوية والإملائية .
٩. يحكي قصصا بأسلوب مناسب مراعي اللغة السليمة .
١٠. يكتب مقالا (أو تقريراً أو تلخيصاً أو رسالة ... وغيرها) بلغة سليمة خالية من الأخطاء الإملائية والنحوية .
١١. يطبق مهارات الكتابة الإبداعية في المواقف والأنشطة المهنية والمجتمعية ، التي تتطلب عملاً لغوياً إبداعياً .
١٢. يشارك في حل المشكلات المتعلقة بصعوبات تعليم وتعلم القراءة والكتابة في حالات الطوارئ.
١٣. يوظف النصوص الأدبية والقراءات اللغوية في تنمية المهارات الحياتية ومواجهة المواقف اليومية
١٤. يوظف النصوص الأدبية والقراءات اللغوية في تنمية مهارات التواصل مع الآخرين بأسلوب لغوي سليم .
١٥. يوظف النصوص الأدبية والقراءات اللغوية في الدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين.
١٦. يوظف النصوص الأدبية والقراءات اللغوية ، من خلال تطبيقها في تصحيح الأفكار المغلوطة، وفي مواجهة العنف .
١٧. يوظف النصوص الأدبية والقراءات اللغوية ، من خلال تطبيقها في تنمية وعي المتعلمين بالقضايا الحياتية .
١٨. يتواصل بلغة عربية سليمة ولانقة (نحوياً وإملائياً وأسلوبياً) مع التعاملات اليومية في مجال التعليم في حالات الطوارئ... وغيرها .
١٩. يوظف القواعد النحوية الأساسية ، من خلال تطبيقها في المواقف الحياتية (يتحدث ويقرأ ويكتب بلغة سليمة خالية من الأخطاء النحوية) .
٢٠. يوظف القواعد الإملائية المختلفة ، من خلال تطبيقها في المواقف الحياتية (يتحدث ويقرأ ويكتب بلغة سليمة خالية من الأخطاء الإملائية) .
٢١. يكتشف بعض الأخطاء الإملائية والنحوية ويصوبها (في نص أدبي أو لغوي) .
٢٢. يستخرج بعض الأخطاء الأسلوبية ويصوبها (في نص أدبي أو لغوي).

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

٢٣ . يطبق القواعد والمهارات اللغوية المختلفة في التواصل الكتابي ، من خلال مواقف حياتية في حالات الطوارئ.

محتوى المقرر الدراسي:

- الموضوع الأول: (تطبيقات الاستماع) ومن خلال النص (يستمع ويتكلم ويقرأ ويكتب).
- الموضوع الثاني : (تطبيقات الكلام) ومن خلال النص (يتكلم ويقرأ ويكتب).
- الموضوع الثالث : (تطبيقات القراءة والإلقاء والتلاوة ...) .
- الموضوع الرابع : (تطبيقات الكتابة) .
- الموضوع الخامس : (تطبيقات القواعد النحوية) .
- الموضوع السادس : (تطبيقات القواعد الإملائية) .
- الموضوع السابع : (تطبيقات البلاغة) .
- الموضوع الثامن : (تطبيقات مواقف على مهارات الاتصال والتواصل باللغة العربية).

أساليب التعليم والتعلم.

- التعلم التشاركي.
- التعاون التعاوني.
- التعلم الذاتي .
- دراسات الحالة.
- المناقشات الفردية والجماعية
- التطبيقات العملية.
- كتابة التقارير .
- التعلم من بعد.
- المشروعات.
- حل المشكلات.
- المحاضرات.
- أخرى

- تصميم أنشطة تطبيق مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية في الميدان
 - مساعدة الطلاب المعلمين على تطبيق أفكار وتصميم مشروعات تخرج تستهدف تنمية مهارات اللغة العربية لدى المتعلمين.
 - تدريب الطلاب المعلمين على اكتشاف معوقات تنمية مهارات اللغة العربية لدى متعلمي حالات الطوارئ ووضع حلول لها تناسب سياقات الطوارئ.
 - تدريب الطلاب المعلمين على القواعد الأساسية للغة العربية في البلاغة والنحو والصرف والإملاء.
 - تطبيق مواقف على مهارات الاتصال والتواصل باللغة العربية في الميدان
- بالإضافة إلى التطبيقات العملية والأنشطة داخل المصادر المصادبة.

أساليب التقويم

- امتحانات تحريرية نهائية (٤٠ %) في نهاية الفصل الدراسي
- امتحانات دورية (٣٠) في مواعيد محددة ومعلنة للطلاب على مدارس الفصل الدراسي
- تكليفات متنوعة (٣٠) أسبوعيا على مدارس الفصل الدراسي

مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر

١. إبراهيم خليل، امتنان الصمادي، (٢٠١١)، فن الكتابة والتعبير، الأردن، دار المسيرة للطباعة والنشر.
٢. حسن شحاتة (٢٠١٠م)، المرجع في فنون اللغة العربية وتشكيل العقل المبدع، القاهرة، دار العالم العربي.
٣. راتب قاسم عاشور، ومحمد فخري مقدادي، (٢٠٠٩م)، المهارات القرائية والكتابية، طرائق تدريسها وإستراتيجياتها، ط٢، الأردن، دار المسيرة.
٤. كمال زعفر علي (٢٠١١)، فنون الكتابة ومهارات التحرير العربي، المملكة العربية السعودية، مكتبة المتنبي.
٥. مجموعة من الخبراء في المجلس الاوربي (٢٠١٦) الإطار المرجعي الأوربي المشترك لتعلم اللغات وتعليمها وتقييمها، ترجمة عبدالناصر عثمان، جامعة ام القرى، معهد تعليم اللغة العربية
٦. محمود الضبع (٢٠١٩)، اللغة العربية لغير المتخصصين، القاهرة، دار المعارف

English (1)	
Course Code.	EDE523
Semester.	First
Credit Hours.	2
Student Engagement Hours.	(1) Theoretical (2) Practical
Course type.	Elective

➤ **Course description/overview:**

The course is designed so that the learner can handle the basics of the English language through a limited range of social language in a controlled situation for a variety of everyday purposes. S/he can ask simple questions and express basic facts. S/he can comprehend the main points of a short message, and write simple sentences and simple text.

➤ **Course Objectives**

- Students use and develop a range of elementary English lexis.
- Students learn to form positive, negative and question sentences in the present simple, past simple and present continuous
- Students learn to manipulate countable and uncountable nouns.
- Students learn to talk about the future using the present continuous and 'going to'.
- Students learn to create yes / no and 'wh...' questions in different tenses.
- Students are introduced to the present perfect tense.

➤ **Course Content**

- Introduction to Elementary English (Present Simple / Common Phrasal Verbs / Question Formation)

- Plurals in the English Language (Third Person / Countable Nouns / Introduction of Past Tense)
- Talking about the Past in English (Past Simple Sentences / Past Simple Questions / Using Can & Could)
- Using English to Compare and Contrast (Comparatives / Superlatives / Introduction of Present Continuous)
- The Future in English (Present Continuous for Future / Going to / Introduction to Present Perfect)

➤ **Course outcomes**

1. Recognize and memorize a broad range of beginner English lexis.
2. Record and reproduce information in a small range of English tenses.
3. Predict content and meaning from clues.
4. Compose short written and oral communications.
5. Choose and write appropriate language.
6. Question in English, understanding responses.
7. Demonstrate English language communication skills.
8. Interpret meaning from context and background.
9. Communicate in short routine conversations about needs and familiar day-to-day topics.
10. Ask and respond to simple and familiar questions.
11. Describe a situation, tell a simple story, and describe the process of obtaining basic goods and/or services using a variety of short sentences.
12. Read a simple 2-3 paragraph passage about daily life and experience.
13. Write simple descriptions of events, stories, future plans, or other familiar topics.
14. Effectively communicate in writing ideas and information about personal experience and everyday needs.

Samples of Activities and Applications:

- Designing activities for the application of the skills of Listening, Speaking, Reading and Writing in English in the field.
- Helping student-teachers to apply ideas and design graduation projects aiming at developing learners' English language skills
- Training student-teachers on the basic grammar of English
- Applying situations to the communication skills in English in the field

In addition to the practical applications and activities within the accompanying sources

Learning Resources

1. List Required Textbooks ,New Headway Plus – Elementary Textbook, Oxford University Press New Headway Plus – Elementary Workbook, Oxford University Press.
2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)
3. List Recommended Textbooks and Reference Material (Journals, Reports, etc)
4. List Electronic Materials (e.g. Web Sites, Social Media, Blackboard, etc.)
5. Oxford University Press – Online New Headway Elementary support.– Online video lessons.– Online elementary support materials.
6. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software. New Headway Plus – Elementary activities CD New Headway Plus – Elementary i-Tools.

English (2)	
Course Code.	EDE524
Semester.	Second
Credit Hours.	2
Student Engagement Hours.	(١)Theoretical (٢)Practical
Course type.	Elective

➤ **Course description/overview:**

The course is designed to develop intermediate level basic English knowledge and skills for everyday communication and transactions for the diverse range of adult learners of English language who need to develop their English language proficiency skills in order to access a wide range of community participation ,employment ,and dealing with learners in emergencies contexts.

➤ **Course objective:**

The development of English language speaking ,listening ,reading and writing skills as well as knowledge and skills in a range of areas that are directly related to at risk learners and education in emergencies.

➤ **Course outcomes:**

1. Recognizes different language structures and grammatical relations between key elements in various sentences.
2. Reads comprehensibly without oral reading problems all forms of the written language.
3. Demonstrates higher-order thinking skills (HOTS) during reading.
4. Uses different reading strategies to interpret and analyze straightforward texts.
5. Presents information and ideas in a logical sequence.

- 6. Uses grammar ‘spelling and punctuation sufficiently well to convey meaning**
- 7. Produces various clear ‘accurate ‘well-structured ‘and detailed writing genres on a wide range of subjects.**
- 8. Translates various types of texts from mother tongue into English and vice versa.**
- 9. Uses skills and topics related to education in emergencies from other courses (e.g. Peace education and peacebuilding strategies ‘psychological support or at risk learners in emergencies,.....etc. to discuss and/or write in English**
- 10. Identifies and uses English language skills to solve problems in a range of contexts ‘especially related to at risk learners and education in emergencies.**
- 11. Uses the language both within and beyond the educational settings.**
- 12. Exploits a comprehensive and reliable mastery of grammar.**
- 13. Identifies and discriminate sounds ‘stress ‘intonation patterns ‘and other basic features of the phonology of English**
- 14. Develops a good range of vocabulary related to at risk learners and education in emergencies and most general topics.**
- 15. Summarizes information from different spoken and written sources.**
- 16. Recognizes and uses verbal and non-verbal communication strategies.**
- 17. Uses language flexibly and effectively for social and professional purposes**
- 18. Produces clear ‘smoothly flowing well-structured speech with an effective logical structure**
- 19. Participates in activities that enhance speaking skills ‘such as role play ‘brainstorming ‘thinking aloud ‘storytelling ‘reporting,....etc.**
- 20. Responds to the ideas and opinions of other speakers thoughtfully before uttering.**
- 21. Pronounces speech in the phonological systems accurately.**
- 22. Initiates simple conversations on familiar topics**
- 23. Listens ,understands and responds to texts from a variety of sources.**

24. Uses Information and Communication Technology (ICT) to develop English language speaking ,listening ,reading and writing skills.

➤ **Course content**

- Different written and oral texts that cover relevant topics about at risk learners and education in emergencies ,for instance:
- Basic features of the phonological system of English.
- Introduction to essay writing.
- Writing process stages and paragraph structure.
- Reading styles and strategies.
- Essentials of English grammar.
- Different punctuation rules.
- Sentence structures.
- English lexical system ,including word meanings and word formations.

Samples of Activities and Applications:

- Helping student-teachers implement ideas and design graduation projects with a view to developing higher-order thinking skills (HOTS).
- Training student-teachers on mechanisms to reduce barriers to developing English language skills for learners of emergencies and develop solutions that are appropriate for emergency contexts.
- Training student-teachers on basic English grammar and presenting information and ideas in a logical sequence.
- Applying situations to the communication skills in English in the field, and using clear, accurate and well-organized detailed writing, in a wide range of topics using verbal and non-verbal communication strategies.
- Training the student-teacher to use English language skills to solve problems in a range of contexts, using language inside and outside the educational settings.

In addition to practical applications and activities within the accompanying sources

Learning Resources

- Fumiyo Kagawa and David Selby ‘Child-Friendly Schooling for Peacebuilding ,United Nations Children’s Fund ,Education Section , Programme Division ‘New York ‘2014.
- GUIDEBOOK for planning education in emergencies and reconstruction , International Institute for Educational Planning ,2010
- Neil Murray,Writing Essays in English Language and Linguistics: Principles ,Tips and Strategies for Undergraduates ,Cambridge University Press ,2012.
- PRINCIPLES FOR CHILD FRIENDLY SPACES IN EMERGENCIES , INEE ,IASC ,Global Education Cluster ,Global protection Cluster ,2011.
- REA's Handbook of English Grammar ,Style ,and Writing ,Research & Education Assoc. 2013.
- Rodney D. Huddleston ,Geoffrey K. Pullum ,The Cambridge Grammar of the English Language ‘Cambridge University Press ,2002.

Teaching science and mathematics in English	
Course Code.	EDE525
Semester.	First
Credit Hours.	2
Student Engagement Hours.	(١)Theoretical (٢)Practical
Course type.	Elective

➤ Course Description

A teaching course for science and mathematics in English or French in emergency situations, through a clear and specific plan for the teacher to practice and employ teaching entries, teaching strategies suitable for the nature of science or mathematics for emergency education in English or French, and training in the use of educational outputs. In addition to training in the use of terms and sources of learning according to different needs of learners, and the design and implementation of various activities in the context of effective classroom management and learning time in English or French.

➤ Course Objective: the teacher student is expected to

- Develop the student's ability to teach science and mathematics in English and employ teaching strategies to achieve the objectives of education in emergencies.

Targeted learning outcomes of the course: The teacher student is expected to:

- Analyzes curricula in mathematics or science in English
- Identifies terms used in science, math, mathematics, English
- Teaching and learning attitudes in mathematics and science are planned in English

- Employ different learning entries to achieve educational outputs in science or math in English.
- Implement teaching positions that meet the needs of learners in science or mathematics in English In emergency settings
- Employ traditional and technological learning sources in science or mathematics in English according to different contexts in emergency settings.
- Performs class and classroom activities that achieve learning outcomes in science or mathematics in English.
- Evaluate learning outcomes in science and mathematics in English

➤ **Course content**

First: Analysis of the curricula of science or mathematics in English or French according to the nature of teaching in the host country

Second: The terms of the science curriculum and the requirements in English or French

Third: Models for planning science and mathematics classes in English or French

Fourth: Implementation of applied models for teaching science or mathematics in English or French (including learning resources, activities and assessments)

Learning Resources

1. Bingham, Celia (2013) Technical English. Pearson.
2. Greenway, K. (2015) English for Mathematics. Collins.
3. Murphy, R. (2012) English Grammar in Use. Cambridge.

L'enseignement de sciences et de maths en langue française	
Code de cours.	EDE526
Semestre .	Premier.
Heures d'étude .	2 Heures.
Heures d'enseignement.	(¹) Théorique (2) Pratique
Type de programme .	Facultatif.

Introduction :

Ce programme présente au futur-enseignant un plan de travail clair et précis qui l'aide à utiliser les différents approches et stratégies d'enseignement convenables pour l'enseignement, en français ou en anglais, des sciences et des maths en cas d'urgence ; en vue d'atteindre les objectifs visés.

En plus, le futur-enseignant s'entraîne à utiliser les différents concepts et sources d'apprentissage selon les besoins des apprenants ; ainsi que la préparation et la mise en œuvre de diverses activités tout en gérant la classe et le temps.

Objectif du programme :

Développer la capacité du futur-enseignant d'enseigner les sciences et les maths en français ou en anglais, et l'emploi des stratégies d'enseignement qui visent à atteindre les objectifs de l'éducation « en cas d'urgence ».

Résultats prévus :

Le futur-enseignant doit-être capable de :

- Analyser les curriculums de sciences ou de maths en français.
- Préciser les concepts utilisés dans les curriculums de sciences ou de maths en français.
- Planifier l'enseignement/apprentissage de sciences ou de maths en français.
- Utiliser les différentes approches d'apprentissages en faveur de l'enseignement de sciences ou de maths en français.

- Appliquer des situations d'enseignement en faveur des besoins des apprenants en sciences ou en maths en français.
- Faire des activités scolaires et parascolaires en sciences ou en maths en français.
- Evaluer les résultats de l'apprentissage de sciences ou de maths en français.

Contenu du programme :

1. Analyser les curriculums de sciences ou de maths selon la nature de l'enseignement dans le pays d'accueil.
2. Les concepts de sciences ou de maths.
3. Les stratégies d'enseignement de sciences et de maths (voir le programme des stratégies d'enseignement et les applications de performance de l'enseignement).
4. Les modèles de planifications les leçons de sciences et de maths en français.
5. Application de modèles pratiques d'enseignement des sciences ou des maths en français (comprenant les ressources d'apprentissage, les activités et l'évaluation).
 - Styles d'enseignement et d'apprentissage utilisés
 - Evaluation
 - Aide et soutien des apprenants

Références :

- Bilodeau, F. (2018) : *Didactique des sciences et de la technologie, Education*, Paris : Bibliothèque, Pavillon J.-C.-Bonenfant.
- Dorier, J.-L. et al. (2018) : *Enseigner les mathématiques : Didactique et enjeux de l'apprentissage*, Paris : Belin Education.
- Evrard, T. et Amory, Y. (2015) : *Les modèles, les incontournables pour enseigner les sciences*, Paris : De Boeck.
- Gueudet, G. et al. (2016) : *Enseigner les mathématiques, Didactique et enjeux de l'apprentissage*, Paris : Belin Education.
- Harlen, W. (2012) : *Enseigner les sciences : comment faire ?* , France : Le Pommier.
- Zimmermann, et al. (2017) : *Esprit scientifique, Esprit critique*, France : Le Pommier.

اسم المقرر : تعليم الكبار في حالات الطوارئ	
EDE527	رمز المقرر.
الثاني	الفصل الدراسي.
ساعتان	الساعات المعتمدة.
نظري (١) تطبيقي (٢)	الساعات التدريسية .
إجباري	نوع المقرر.

◀ وصف المقرر الدراسي:

يصمم مقرر "تعليم الكبار في حالات الطوارئ"؛ لتنمية معارف ومهارات واتجاهات الطلاب المعلمين في مجال تعليم الكبار في حالات الطوارئ ، من حيث: مفهومه ،وبرامجه، وأهم نظرياته ،والأسس النفسية، والاجتماعية للكبار. فضلا عن استعراض عدد من الجهود والمشروعات المتعلقة بمجال تعليم الكبار في حالات الطوارئ. ويركز هذا المقرر على أهمية تنمية وعي الطالب المعلم بضرورة دعم الكبار في حالات الطوارئ تعليميا ؛من أجل أن يكونوا أطرافا فاعلة وداعمة للمتعلمين في مراحل التعليم المختلفة؛ تحقيقا لأهداف التعليم في حالات الطوارئ.

◀ أهداف المقرر الدراسي: يتوقع من الطالب المعلم أن :

- يحلل الأسس النظرية والمجتمعية المرتبطة بتعليم الكبار في حالات الطوارئ.
- يحدد فرصا وبرامج لتعليم الكبار في حالات الطوارئ .
- يشارك في مشروعات تعليم الكبار في حالات الطوارئ.

◀ نواتج التعلم المتوقعة من المقرر الدراسي:

١. يتعرف المفاهيم الأساسية المرتبطة بتعليم الكبار.
٢. يصنف مجالات تعليم الكبار.
٣. يحدد مؤسسات تعليم الكبار الدولية والإقليمية والمحلية.
٤. يحدد الجهود والمشروعات في مجال تعليم الكبار في حالات الطوارئ
٥. يفرق بين علم تعليم الصغار وعلم تعليم الكبار.
٦. يقارن بين التعليم النظامي والتعليم غير النظامي.
٧. يحدد أسباب مشكلة الأمية.
٨. يتعرف الجهود المبذولة لمكافحة الأمية في مناطق الطوارئ.
٩. يتعرف آليات تحديد الاحتياجات النفسية والاجتماعية للكبار.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

١٠. يحلل أدوار ومسئوليات معلم الكبار في حالات الطوارئ.
١١. يتواصل مع الأميين للحد من التسرب ومواصلة التعليم.
١٢. يتعرف الأسس النفسية والاجتماعية للكبار.
١٣. يشارك في مشروعات وبرامج محو الأمية وتعليم الكبار.
١٤. يحدد مبادئ تعليم الكبار.
١٥. يتواصل مع مؤسسات المجتمع المدني العاملة في مجال تعليم الكبار في مناطق الطوارئ.

محتوى المقرر الدراسي:

- مفهوم الكبير في حالات الطوارئ.
- مبررات الاهتمام بالكبير في حالات الطوارئ.
- مفهوم تعليم الكبار.
- أهداف تعليم الكبار.
- أهمية تعليم الكبار في حالات الطوارئ.
- مبادئ تعليم الكبار.
- مجالات تعليم الكبار.
- التعليم النظامي والتعليم غير النظامي.
- الفرق بين تعليم الصغار وتعليم الكبار.
- الأسس النفسية والاجتماعية للكبار.
- نظريات تعليم الكبار.
- احتياجات الكبار في مناطق الطوارئ.
- مناهج تعليم الكبار.
- معلم الكبار في حالات الطوارئ.
- المجالات البحثية في مجال تعليم الكبار.
- مؤسسات تعليم الكبار الدولية والإقليمية والمحلية.
- دور مؤسسات المجتمع المدني في تعليم الكبار في مناطق الطوارئ.
- برامج وأنشطة تعليم الكبار في حالات الطوارئ.
- معوقات تعليم الكبار في حالات الطوارئ.
- قضية الأمية في حالات الطوارئ.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

- طرق تعزيز القرائية في حالات الطوارئ.
- دور المعلم في تعزيز القرائية في حالات الطوارئ والحد من التسرب.

نماذج من الأنشطة والتطبيقات

- تدريب الطلاب المعلمين على اكتشاف معوقات تعليم الكبار في حالات الطوارئ.
 - مساعدة الطلاب المعلمين على تطبيق أفكار وتصميم مشروعات تستهدف تعليم الكبار في حالات الطوارئ.
 - تصميم أنشطة لتنفيذ برامج تعليم الكبار في حالات الطوارئ
 - تدريب الطلاب المعلمين على تنفيذ مناهج تعليم الكبار في حالات الطوارئ.
 - يشارك أنشطة تعزيز القرائية لدى المتضررين من حالات الطوارئ.
- بالإضافة إلى التطبيقات العملية والأنشطة داخل المصادر المصاحبة.

مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر

١. اليونسيف (٢٠١٧): الأطفال في عالم رقمي، تقرير عن وضع الأطفال في العالم ٢٠١٧.
٢. منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (٢٠١٦): الإنجازات والتحديات.. التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع (٢٠٠٠-٢٠١٥).
٣. أيوب دخل الله (٢٠١٧) التربية المستمرة وتعليم الكبار ، دار المعرفة للطباعة والنشر - لبنان
٤. غادة الجابي (٢٠١٤) تعليم الكبار والتعليم للجميع ، الهيئة العامة السورية للكتاب ، دمشق.
5. Jenny Litster, UCL Institute of Education(2016) The principles of adult learning Available https://ec.europa.eu/epale/sites/epale/files/the_principles_of_adult_learning.pdf
6. L. Herod, EdD (2012) Adult Learning: From Theory to Practice). Available:http://en.copian.ca/library/learning/adult_learning/adult_learning.pdf
7. Icarda Motschilnig / Bettina Thöne-Geyer(2013) What Can Adult Education Accomplish? Available: <https://www.die-bonn.de/doks/2013-benefits-en-01.pdf>

١- اسم المكون: التربية العملية	
رمز المقرر	EDEp555
الفصل الدراسي	ممتد
الساعات المعتمدة	اربع ساعات
الساعات التدريسية	نظري () تطبيقي (٤)
نوع المقرر	إجباري

◀ وصف مكون التربية العملية

يقدم مكون التربية العملية للمعلم في حالات الطوارئ صورة شاملة عن البيئات التعليمية للتعليم في حالات الطوارئ من حيث نوعية التعليم وخصائصه وأهميته والسمات الواجب توافرها بما يحقق استكمال متطلبات الإعداد المهني للمعلم، ويتيح الفرصة للطالب المعلم للربط بين الجانبين العملي والنظري في برامج إعدادهم؛ فيوظف النظريات والمبادئ التربوية التي درسها على نحو تطبيقي وعملي في ميدانها بما يحقق واقعية برامج إعداد المعلمين؛ من خلال إتاحة الفرصة للطالب للتعرف على الإمكانيات الحقيقية لبيئة التعليم في حالات الطوارئ وظروف العمل فيها من خلال التعامل مع المعلمين والإدارة وأولياء الأمور ومنظمات المجتمع المختلفة والهيئات الداعمة وبما يساعده على ممارسة المهارات الإدارية ومهارات التدريس بمستوياتها عبر عملياته الكبرى من تخطيط وتنفيذ وتقييم؛ مثل إعداد الدروس وأساليب التخطيط الجيد، ومعايشة الموقف التعليمي وإدراك العلاقة بين عناصره، وممارسة مهارات التقييم، وكذلك آليات الدعم النفسي والاجتماعي والإشراف عليهم وتطبيق القوانين والمعاهدات والمواثيق والسياسات المحلية والإقليمية والدولية الخاصة بتوفير فرص التعليم المتكافئ في سياقات طوارئ مختلفة إلى جانب خطط التعليم في حالات الطوارئ وآليات تنفيذها وتطويرها.

◀ أهداف المقرر الدراسي

- يمارس الطالب المعلم أدواره الجديدة في بيئات الطوارئ باعتباره قائداً لعملية التعليم وموجهاً لها.
- يطبق الطالب المعلم المعارف والمهارات والاتجاهات التي تضمن قدرته على القيام بأدوار مختلفة في بيئات الطوارئ كمعلم ومخطط موجه وقائد ومرشد.
- يطبق ميدانياً المعارف والمهارات التي اكتسبها موظفاً الاتجاهات الإيجابية والداعمة التي تعمل على تنمية المهارات التدريسية والإدارية ومهارات الدعم النفسي والاجتماعي والخبرات المهنية له.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

- يتفاعل الطالب مع مواقف التعليم في حالات الطوارئ مطبقا خصائصه
- يمارس الطالب المعلم الأدوار والمسئوليات والمهام المنوط بها المعلم وغيره من الهيئة التعليمية.
- يقيم الطالب المعلم ظروف عمل المعلم والهيئة التعليمية وشروطها في حالات الطوارئ من أجل ممارسة أفضل للمهام والمسئوليات.
- يقيم الطالب المعلم آليات الدعم النفسي الاجتماعي والإشراف المتاحة للمعلمين والهيئة التعليمية من قبل الأطراف المعنية في بيئات الطوارئ.

نواتج التعلم المتوقعة من المقرر الدراسي: يتوقع من الطالب المعلم بعد دراسة المقرر

أن:

١. يحدد مكونات البيئة التعليمية في حالات الطوارئ التي يتم التدريب بها.
٢. يحدد ادوار المعلم في البيئة التعليمية في حالات الطوارئ خلال اليوم الدراسي .
٣. يعرض المشكلات التي تواجهه في المواقف الفعلية في بيئات الطوارئ.
٤. يحدد العمليات الرئيسية ليوم دراسي في حالات الطوارئ
٥. يبدي رأيه في مواقف التفاعلات اثناء اليوم الدراسي في حالات الطوارئ
٦. يربط بين الجوانب النظرية في المقررات الدراسية وما يحدث في الواقع الميداني
٧. يحلل بعض المواقف التدريسية في البيئة التعليمية في حالات الطوارئ في مجال تخصصه
٨. يلاحظ مواقف التدريس الفعلية لمعلم الفصل في حالات الطوارئ .
٩. يحلل مواقف التعليم والتعلم الفعلية في ضوء الاداء الفعلي في بيئات التعليم في حالات الطوارئ
١٠. يحدد نواتج التعلم المختلفة لمادة تخصصه في ضوء متطلبات بيئة التعلم في حالات الطوارئ
١١. يخطط للتدريس في مجال تخصصه للتدريس في حالات الطوارئ
١٢. يصمم مواقف تعليمية تراعي خصائص الطلاب في حالات الطوارئ
١٣. يطبق معايير البيئة التعليمية الجيدة للتعليم في حالات الطوارئ .
١٤. ينفذ القواعد والإجراءات الروتينية الصفية للموقف التعليمي في حالات الطوارئ .
١٥. ينظم بيئة التعليم والتعلم بشكل ايجابي فعال تحقق متطلبات التعلم في حالات الطوارئ
١٦. يوظف الاستراتيجيات التدريسية التي تحقق التعلم في ضوء احتياجات المتعلمين في بيئات الطوارئ
١٧. يقيم بعض مواقف التدريس الفعلية في حالات الطوارئ
١٨. يطور الأداء الذاتي في ضوء نتائج التقويم الذاتي في مواقف التعليم في حالات الطوارئ .
١٩. يشارك بايجابية في حل مشكلات المتعلمين في حالات الطوارئ

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

٢٠. يصدر أحكاماً سليمة في المواقف المختلفة في ضوء طبيعة عمله كمعلم في حالات الطوارئ
٢١. يدير الموقف المختلفة لتحقيق نواتج التعلم المطلوبة في حالات الطوارئ
٢٢. يوظف معارفه ومهاراته في مجالات الحياة المختلفة
٢٣. يمارس مهام ومسؤوليات المعلم وغيره من الهيئة التعليمية في حالات الطوارئ.
٢٤. يحدد الجهات والأطراف التي يمكن أن تقدم برامج التنمية المهنية سواء المحلية أو الإقليمية أو الدولية.
٢٥. يوظف المصادر التقليدية والتكنولوجية وتطبيقاتها في مواقف التعلم والتعلم في حالات الطوارئ.
٢٦. يواجه الضغوط المختلفة لمهنة التعليم في مناطق النزاع والصراعات.
٢٧. يحلل أدوار ومسؤوليات معلم حالات الطوارئ والهيئة التعليمية.
٢٨. يحلل ظروف عمل المعلم والهيئة التعليمية في حالات الطوارئ.
٢٩. يلتزم بإطار عمل لسلوك المعلم والهيئة التعليمية الملائم (مدونة السلوك).
٣٠. يطبق آليات تحديد الاحتياجات النفسية والاجتماعية للمعلمين والهيئة التعليمية.
٣١. يطبق أنظمة وأوجه الدعم النفسية والاجتماعية للمعلمين والهيئة التعليمية في بيئات الطوارئ.
٣٢. يحدد دور الإشراف في متابعة المعلمين والهيئة التعليمية.
٣٣. يقيم أداء المعلمين والهيئة التعليمية في بيئات الطوارئ.
٣٤. يقيم ذاته باستخدام أدوات تقويم علمية.
٣٥. يحلل نتائج تقويم الأداء باستخدام معايير محددة.
٣٦. يصمم خططاً لتحسين الأداء تتضمن الأهداف والأنشطة المختلفة وتوقيتاتها ومخرجاتها.
٣٧. يحلل قوانين ومعاهدات وسياسات ومجالات حقوق الإنسان وحقوق الطفل الدولية.
٣٨. ينفذ آليات تنفيذ خطط التعليم في حالات الطوارئ.
٣٩. ينفذ آليات المراجعة والمتابعة الدورية للخطة التعليمية في سياقات طوارئ مختلفة.
٤٠. يقيم خطط التعليم وآليات تنفيذها في ضوء أهداف التعليم في حالات الطوارئ والسياقات المجتمعية.
٤١. يحدد أوجه التكامل بين خطط التعليم في حالات الطوارئ وخطط التعليم المحلية في سياقات متنوعة.

محتوى المقرر الدراسي.

الجزء الأول : تعليمات وإرشادات للطلاب المعلم

الجزء الثاني : التهيئة للتدريس في بيئات الطوارئ المتنوعة

الجزء الثالث : ملاحظة التدريس في بيئات الطوارئ المتنوعة

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

◀ الجزء الرابع : التطبيق الجزئي للتدريس في بيئات الطوارئ المتنوعة

◀ الجزء الخامس : التطبيق الفعلي للتدريس في بيئات الطوارئ المتنوعة

◀ الجزء الخامس : تقييم المواقف التدريسية في بيئات الطوارئ المتنوعة

• نماذج من الأنشطة والتطبيقات

- تصميم أنشطة التدريب الميداني وفقاً لمهام المعلم في حالات الطوارئ.
- مساعدة الطلاب المعلمين على تقديم أفكار وتصميم مشروعات تستهدف مواجهة ضغوط مهنة التعليم.
- تدريب الطلاب المعلمين على اكتشاف معوقات التدريب والتنمية المهنية ومواجهتها.
- عرض لدراسات حالة واقعية لمشكلات التعليم في مناطق الطوارئ المتعلقة ببيئات التعلم في سياقات متعددة وتصميم أنشطة تدريبية للطلاب لإيجاد حلول لها وفقاً لسياقات اجتماعية وثقافية مختلفة.
- تصميم أنشطة تعلم ميدانية حيث ينتقل الطلاب المعلمون إلى أماكن التعلم الفعلية ومشاهدة بيئات التعلم المختلفة والتدريب على تفادي العنف والنزاع، واستخدام خطط جهوزية الطوارئ؛ ممارسة تجارب مناورات محاكاة للكوارث المتوقعة والمتكررة؛ فضلاً عن تقييم وتحديد أولوية الأخطار، وتطبيق استراتيجيات الحماية البيئية والجسدية.
- مساعدة الطلاب المعلمين على تقديم أفكار وتصميم مشروعات تستهدف تصميم بيئات تعلم آمنة وصالحة
- تدريب الطلاب المعلمين على التحديات الموجودة في بيئات التعلم
- تدريب الطلاب المعلمين على اقتراح حلول لمواجهة عدم الأمان والصلحية في بيئات التعلم في سياقات متعددة.
- تطبيق أدوات تقويم متنوعة لتقييم نواتج التعلم في بيئات تعلم متنوعة بالإضافة إلى التطبيقات العملية والأنشطة داخل المصادر المصاحبة.

مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر.

١. الشبكة العالمية لوكالات التعليم واللجنة العليا للتعليم بالصومال (٢٠١٢). السياق العام للحد الأدنى لمعايير التعليم الخاص بالشبكة العالمية لوكالات التعليم في أوقات الطوارئ: الجاهزية، الاستجابة، التعافي لدولة الصومال. الصومال.
٢. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (٢٠١٤). لبنان الحد الأدنى لمعايير التعليم في حالات الطوارئ في لبنان. نيويورك وبيروت.
٣. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (٢٠١٥). الأردن الحد الأدنى لمعايير التعليم في حالات الطوارئ. نيويورك وعمان.
٤. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (٢٠١٣). الأرض الفلسطينية المحتلة الحد الأدنى لمعايير التعليم. بيت حنينا القدس الشرقية : الإيني ومجموعة التعليم التابعة للأرض الفلسطينية المحتلة.
5. Accelerated Education Working Group. (October 2017). Guide to the Accelerated Education Principles.
6. Edwards Jr ،D. B. ،& Higa ،S. (2017). The global education policy of school-based management in conflict-affected contexts: Current reach ،prominent rationales ،and future research. Policy Futures in Education ،1478210317742213.
7. Fred Mednick ،Ed.D ،ASAP: education in emergencies ،November 4th – December21st 2013
8. INEE. (2016). Psychosocial Support and Social and Emotional Learning for Children and Youth in Emergency Settings. New York ،10168 – 1289 ،USA
9. Juliette Myers and Helen Pinnock : A guide for Accelerated Education principles UNHCR ،October 2017
10. Machinnon ،H. (July 2014). Education in Emergencies: The Case of the DADAAB Refugee Camps. Centre for International Governance Innovation.
11. Patel ،N. K. ،Murphy ،C. I. ،Nagai ،K. ،Canton ،S. ،Herbst ،E. ،Naendrup ،J. H. ،... & Musahl ،V. (2018). Passive teaching is not as effective as active teaching for learning the standard technique of pivot shift test. Journal of ISAKOS: Joint Disorders & Orthopaedic Sports Medicine ،3(4) ،193-197.
12. Phillip ،P. (2011). Education in Emergencies: Benefits ،Best
13. Sarah Dryden ،Education in Armed Conflict ،January 23 ،2013 Spring 2013.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

١- اسم المكون: مشروع التخرج

رمز المقرر	EDE p556
الفصل الدراسي	الأول
الساعات المعتمدة	ساعتان
الساعات التدريسية	نظري (١) تطبيقي (٢)
نوع المقرر	إجباري

◀ وصف المقرر الدراسي

يؤكد مكون مشروع التخرج للمعلم في حالات الطوارئ علي طبيعة التعليم في حالة الطوارئ ويبني صورة شاملة عنه من حيث نوعيته وخصائصه وأهميته والسمات الواجب توافرها ، والبيئات التعليمية التي يمارس فيها وأنواعها وكيفية تصميمها والمشكلات التي تواجهها وكيفية التعامل عليها ، ويوضح دور المعلمين وغيرهم من الهيئة التعليمية في حالات الطوارئ؛ من حيث الأدوار والمسئوليات وآليات ومعايير اختيارهم وتوظيفهم وظروف العمل التي يعملون فيها وشروطها وما يواجههم من مشكلات يوجه نحو البحث عن الحلول المختلفة لها ، وكذلك تطوير آليات الدعم النفسي والاجتماعي والإشراف عليهم، بالإضافة إلى أنه يحلل السياقات المجتمعية لحالات الطوارئ من حيث القوانين والمعاهدات والمواثيق والسياسات المحلية والإقليمية والدولية الخاصة بتوفير فرص التعليم المتكافئ في سياقات طوارئ مختلفة إلى جانب خطط التعليم في حالات الطوارئ وآليات تنفيذها وتطويرها.

◀ أهداف المكون الدراسي

- يحلل الطالب نوعية التعليم في حالات الطوارئ محددا لخصائصه وأهميته
- يحلل الطالب المعلم الأدوار والمسئوليات والمهام المنوط بها المعلم وغيره من الهيئة التعليمية في ضوء متطلبات العمل في بيئات الطوارئ
- يطور الطالب المعلم آليات ومعايير اختيار وتوظيف المعلمين والهيئة التعليمية في حالات الطوارئ في ضوء أدوارهم ومسئولياتهم وطرق إعدادهم وتدريبهم في إطار من الشفافية والمصداقية وعدم التمييز.
- يقيم الطالب المعلم ظروف عمل المعلم والهيئة التعليمية وشروطها ونظم التعاقدات المالية في حالات الطوارئ من أجل ممارسة أفضل للمهام والمسئوليات مقترحا للحلول للمشكلات التي تواجههم
- يقترح الطالب المعلم آليات الدعم النفسي الاجتماعي والإشراف المتاحة للمعلمين والهيئة التعليمية من قبل الأطراف المعنية في بيئات الطوارئ.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

- يحلل الطالب المعلم القوانين والمعاهدات والمواثيق والسياسات المحلية والإقليمية والدولية الخاصة بتوفير فرص التعليم المتكافئ في سياقات طوارئ مختلفة.
- يحلل خطط التعليم في حالات الطوارئ وسياساته وآليات تنفيذها وتطويرها.

➤ نواتج التعلم المتوقعة من المقرر الدراسي؛ يتوقع من الطالب المعلم بعد دراسة المقرر أن:

١. حل خصائص التعليم في حالات الطوارئ
٢. يقترح حلولاً للمشكلات التي تواجه المعلم المعلم وغيره من الهيئة التعليمية في حالات الطوارئ.
٣. يقترح اليات التفاعل مع الجهات والأطراف التي يمكن أن تقدم برامج التنمية المهنية سواء المحلية أو الإقليمية أو الدولية.
٤. يقدم استراتيجيات جديدة لتوظيف المصادر التقليدية والتكنولوجية وتطبيقاتها في مواقف التعليم في حالات الطوارئ
٥. يقترح حلول لمعوقات التدريب والتنمية المهنية للمعلمين في بيئات الطوارئ.
٦. يقدم استراتيجيات للتعامل مع الضغوط المختلفة لمهنة التعليم في مناطق النزاع والصراعات.
٧. يطور التوصيفات الوظيفية لمعلم حالات الطوارئ وغيرهم من الهيئة التعليمية.
٨. يطور معايير اختيار وتوظيف المعلم والهيئة التعليمية في حالات الطوارئ.
٩. يقترح حلولاً لمعوقات اختيار وتعيين المعلمين والهيئة التعليمية.
١٠. يحلل ظروف عمل المعلم والهيئة التعليمية في حالات الطوارئ.
١١. يطور أنظمة التعاقدات المادية الخاصة بالمعلمين والهيئة التعليمية.
١٢. يقترح آليات لتحديد الاحتياجات النفسية والاجتماعية للمعلمين والهيئة التعليمية.
١٣. يقيم أنظمة وأوجه الدعم النفسية والاجتماعية للمعلمين والهيئة التعليمية في بيئات الطوارئ.
١٤. يطور دور الإشراف في متابعة المعلمين والهيئة التعليمية.
١٥. يقيم نظم وآليات وتوقيات تقييم أداء المعلمين والهيئة التعليمية في حالات الطوارئ.
١٦. يقترح اليات لتطوير أداء المعلمين والهيئة التعليمية في بيئات الطوارئ.
١٧. يقدم استراتيجيات جديدة للتعامل مع دوافع وحاجات وأولويات تنمية القدرات لدى المعلمين الممارسين والهيئة التعليمية.
١٨. يقدم ادوات للتقويم الذاتي في بيئات الطوارئ
١٩. يصمم خططاً لتحسين الأداء في ضوء نتائج تقويم الأداء باستخدام معايير محددة تتضمن الأهداف والأنشطة المختلفة وتوقياتاتها ومخرجاتها.
٢٠. يقدم اليات جديدة قوانين ومعاهدات وسياسات ومجالات حقوق الإنسان وحقوق الطفل الدولية.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

٢١. يقترح حلولاً لمشكلات السياقات الاجتماعية والاقتصادية والأمنية والبيئية والسياسية وغيرها في حالات الطوارئ.
٢٢. يقترح استراتيجيات لضمان حقوق الإنسان بصفة عامة والحقوق في مجال التعليم في بيئات الطوارئ بصفة خاصة.
٢٣. يقترح سبلاً لتطبيق قوانين ومعاهدات ومواثيق التعليم في حالات الطوارئ على المستوى الوطني والإقليمي والدولي.
٢٤. يطور سياسات التعليم في حالات الطوارئ في ضوء نتائج التقييم
٢٥. يطور معايير بناء خطط التعليم في حالات الطوارئ الحالية والمستقبلية.
٢٦. يقدم خططاً للتعليم في بيئات طوارئ مختلفة في ضوء خصائصه
٢٧. يقدم نماذج تطبيقية لتحقيق متطلبات تنفيذ خطط التعليم في بيئات متنوعة
٢٨. يحلل آليات المراجعة والمتابعة الدورية للخطة التعليمية في سياقات طوارئ مختلفة.
٢٩. يقيم خطط التعليم وآليات تنفيذها في ضوء أهداف التعليم في حالات الطوارئ والسياقات المجتمعية.
٣٠. يستشرف معوقات تنفيذ خطط التعليم في حالات الطوارئ في ضوء فلسفة التكامل بين خطط التعليم في حالات الطوارئ وخطط التعليم المحلية في سياقات متنوعة.
٣١. يقترح آليات لتطوير خطط التعليم في حالات الطوارئ في المستقبل.

➤ محتوى المكون الدراسي.

يتم تحديد مجموعة من مجالات البحث والتطوير وفقاً لما تتطلبه طبيعة العمل في بيئة الطوارئ التي يعمل بها الطالب المعلم ووفقاً لاحتياجات المتعلمين والسياقات الاجتماعية يتم الاتفاق عليها بين فريق العمل القائم على تنفيذ برنامج الإعداد في كل دولة وفقاً لاحتياجات بيئة الطوارئ بها

مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر.

ومن مجالات المشروعات

- مجال الدعم النفسي والاجتماعي للاجئين والنازحين
- مجال المشكلات النفسية الناجمة عن الكوارث والأزمات وحالات اللجوء.
- مجال بيئات التعلم وكيفية استثمارها في تقديم تعليم جيد ومرن وملئم للسياق.
- مجال مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة وآليات دمجهم في صفوف اللاجئين.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

- مجال توظيف المناهج وأقلمتها لتناسب حالات الطوارئ.
- مجال نبذ العنف ودعم التعايش وبناء السلام بين متعلمي حالات الطوارئ.
- صعوبات تعلم المواد الأكاديمية في حالات الطوارئ.
- مجال علاج التعثر القرائي ومشكلات الكتابة والحساب لدى اللاجئين.
- مجال المشاركة المجتمعية.
- مجال خطط التعليم وسياساته في حالات الطوارئ.

ويتم توظيف جميع مصادر التعلم في جميع المقررات بالإضافة الي ما يتم اصدارة سنويا من قبل الهيئات والمنظمات المهتمة بالتعليم في حالات الطوارئ والمراكز البحثية في مختلف دول العالم



المشروع		التدريبية العملية		اسماء المقررات																		نواتج التعلم
				المقررات الاختيارية							مقررات الفصل الدراسي الثاني					مقررات الفصل الدراسي الأول						
				تعليم الكبار في حالات الطوارئ.	تدريس العلوم والرياضيات باللغة الفرنسية.	تدريس العلوم والرياضيات باللغة الإنجليزية.	اللغة الإنجليزية ٢	اللغة الإنجليزية ١.	اللغة العربية ٢	اللغة العربية ١.	تقويم مخرجات التعلم في حالات الطوارئ.	المهارات الحياتية وريادة الأعمال للمتعلمين في بيئات الطوارئ.	إدارة التعليم وموارده في حالات الطوارئ.	بيئات التعلم في حالات الطوارئ.	دمج الإعاقة في حالات الطوارئ.	إستراتيجيات التعايش وبناء السلام.	تطبيقات عملية للأداء التدريسي (مادة التخصص) .	إستراتيجيات التدريس في حالات الطوارئ.	المشاركة المجتمعية و العمل التطوعي في حالات الطوارئ.	الدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين في حالات الطوارئ.	هندسة وأقامة المناهج في حالات الطوارئ .	
✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓					✓	✓	✓	١. يتعرف المفاهيم والمصطلحات ذات الصلة بحالات الطوارئ وسياقات النزاع.	
✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	٢. يصف استراتيجيات الاستجابة التعليمية - في أكثر من بيئة طوارئ - وصفاً واضحاً مرتبطاً بالسياق محدداً معوقات توفير الحق في التعليم.	
	✓										✓	✓					✓	✓		✓	٣. يتعرف معايير الأمن والسلامة في البيئة التعليمية في حالات الطوارئ	

																٤. يحدد آليات ومعايير اختيار وتوظيف المعلمين والهيئة التعليمية في حالات الطوارئ؛ في ضوء أدوارهم وطرق إعدادهم وتدريبهم
		√								√						√
		√								√	√	√	√		√	٥. يوضح القوانين والمعاهدات والمواثيق والسياسات المحلية والإقليمية والدولية؛ للعمل على توفير فرص التعليم المتكافئ في سياقات طوارئ مختلفة.
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	٦. يتعرف الممارسات التربوية الجيدة لتحقيق احتياجات المتعلمين في بيئات الطوارئ
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	٧. يتعرف آليات الدعم النفسي والاجتماعي للفئات المختلفة من المتعلمين
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	٨. يحدد أدوار المعلم في دعم مفاهيم التعايش وبناء السلام في ظروف النزاع.

المشروع	التربية العملية	اسماء المقررات														نواتج التعلم					
		المقررات الاختيارية							مقررات الفصل الدراسي الثاني				مقررات الفصل الدراسي الأول								
		تعليم الجبر في حالات الطوارئ.	تدريس العلوم والرياضيات باللغة الفرنسية.	تدريس العلوم والرياضيات باللغة الانجليزية.	اللغة الانجليزية ٢	اللغة الانجليزية ١.	اللغة العربية ٢	اللغة العربية ١.	تقويم مخرجات التعلم في حالات الطوارئ.	المهارات الحياتية وريادة الأعمال للمتعلمين فى بيئات الطوارئ.	إدارة التعليم وموارده في حالات الطوارئ.	بيئات التعلم فى حالات الطوارئ.	دمج الإعاقة فى حالات الطوارئ.	إستراتيجيات التعايش وبناء السلام.	تطبيقات عملية لأداء التدريسي (مادة التخصص).		إستراتيجيات التدريس في حالات الطوارئ.	المشاركة المجتمعية والعمل التطوعى في حالات الطوارئ.	الدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين في حالات الطوارئ.	هندسة وأقامة المناهج في حالات الطوارئ.	مدخل للتعليم في حالات الطوارئ.
✓	✓										✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			٩. يطبق معايير الأمن والسلامة للحفاظ علي سلامة المتعلمين ، بمن فيهم من ذوى الاحتياجات الخاصة.
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	١٠. يوظف موارد المجتمع المادية والبشرية ؛ لتنفيذ فرص تعليمية مناسبة للمتعلمين في حالات الطوارئ .
✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	١١. يشارك مع الجهات المعنية في عمليات التنسيق وتنفيذ آليات العمل ، ودعم الأطراف العاملة ؛ لضمان الوصول إلى فرص تعليمية عالية الجودة والعمل على استمراريتها.

✓	✓	✓							✓		✓	✓	✓	✓				✓	✓	١٢. يشارك في إجراء التقويم لعمليات الاستجابة للتعليم (من حيث مدي توافر فرص التعليم ونسب الالتحاق بها) بطريقة شاملة وتشاركية دون تمييز
✓	✓	✓							✓		✓	✓	✓	✓				✓	✓	١٣. يشارك الجهات المسؤولة عن المتابعة الدورية في كافة نشاطات الاستجابة للتعليم.
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓	١٤. يشارك في عمليات الوصول إلى فرص تعليم نوعي لجميع الأفراد ، وفقاً لاحتياجاتهم وفي ضوء معايير جودة التعليم في حالات الطوارئ.
✓	✓	✓								✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	١٥. يتيح بيانات تعليمية آمنة وسليمة، وتوفير الحماية والأمن النفسي والاجتماعي للمتعلمين ، بمن فيهم من ذوي الاحتياجات الخاصة..

اسماء المقررات																	نواتج التعلم				
مقررات الفصل الدراسي الاول																					
مقررات الفصل الدراسي الثاني																					
المقررات الاختيارية																					
المشروع	التدريبية العملية	تعلم الكبار في حالات الطوارئ.	تدريس العلوم والرياضيات باللغة الفرنسية.	تدريس العلوم والرياضيات باللغة الانجليزية.	اللغة الإنجليزية ٢	اللغة الإنجليزية ١.	اللغة العربية ٢	اللغة العربية ١.	تقديم مخرجات التعلم في حالات الطوارئ.	المهارات الحياتية وريادة الأعمال للمتعلمين في بيئات الطوارئ.	إدارة التعلم وموارده في حالات الطوارئ.	بيئات التعلم في حالات الطوارئ.	دمج الإعاقة في حالات الطوارئ.	إستراتيجيات التعويض وبناء السلام.	تطبيقات عملية للأداء التدريسي (مادة التخصص) .	إستراتيجيات التدريس في حالات الطوارئ.	المشاركة المجتمعية و العمل التطوعي في حالات الطوارئ.	الدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين في حالات الطوارئ.	هندسة وأقامة الماناج في حالات الطوارئ .	مدخل للتعليم في حالات الطوارئ	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	١٦. ينفذ مناهج تعليمية مناسبة من الناحية الثقافية والاجتماعية ؛ لتحقيق أهداف التعلم في حالات الطوارئ ، وبما يتناسب مع احتياجات المتعلمين وبيئاتهم في إطار من عدم التمييز.
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١٧. يمارس مهامه ومسؤولياته ؛ لتحقيق أهداف التعلم في حالات الطوارئ ، إلى جانب ممارسة أساليب التنمية المهنية الذاتية والمتاحة - من قبل الجهات المعنية- وكيفية التعامل مع ضغوط التعليم في حالات الطوارئ..

١٦. ينفذ مناهج تعليمية مناسبة من الناحية الثقافية والاجتماعية ؛ لتحقيق أهداف التعليم في حالات الطوارئ ، وبما يتناسب مع احتياجات المتعلمين وبيئاتهم في إطار من عدم التمييز.

١٧. يمارس مهامه ومسؤولياته ؛ لتحقيق أهداف التعليم في حالات الطوارئ ، إلى جانب ممارسة أساليب التنمية المهنية الذاتية والمتاحة - من قبل الجهات المعنية- وكيفية التعامل مع ضغوط التعليم في حالات الطوارئ..

																		١٨. يقيم نواتج التعلم - في ضوء معايير التقويم- فى إطار من الشفافية والمصادقية والموضوعية وعدم التمييز بين المتعلمين.	
																		١٩. يقيم ظروف عمل المعلم والهيئة التعليمية وشروطها ونظم التعاقدات المالية فى حالات الطوارئ ؛ من أجل ممارسة أفضل للمهام والمسئوليات.	
																		٢٠. يطبق آليات الدعم النفسى والاجتماعى والإشراف المتاحة للمعلمين والهيئة التعليمية من قبل الأطراف المعنية فى بيئات الطوارئ.	
																		٢١. ينفذ بعض المشروعات المرتبطة ببيئة التعليم في حالات الطوارئ	

✓	✓								✓		✓	✓			✓	✓	✓	✓	٢٢. يراعي المساواة وعدم التمييز في جمع البيانات، وتحليلها والتخطيط والتصميم؛ لتحديد أولويات التعليم، وفي عمليات التنفيذ والمتابعة والتقييم.
✓	✓	✓								✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	٢٣. يتعاون مع الجهات والأطراف الفاعلة (الدولية والاقليمية والمحلية) في بيئات الطوارئ.
✓	✓	✓							✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	٢٤. يدعم قيم السلام والتعايش مع الآخر في بيئات الطوارئ

✓	✓	✓							✓					✓			✓			✓	٢٥. يحرص على المشاركة في الأعمال التطوعية لحل مشكلات التعليم في حالات الطوارئ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٢٦. يحرص على دعم المتعلمين في حالات النزاعات والطوارئ.
✓	✓	✓							✓					✓			✓			✓	٢٧. يدعم قيم الشفافية والمصادقية في ممارساته المهنية ببيئات الطوارئ





السيد الأستاذ الدكتور / عبد الحى عبيد

مدير الجامعة العربية المفتوحة - بالقاهرة

٥١ مدينة الشروق - القاهرة

أهدى لسيادتكم أطيب التمنيات وأرق الأمنيات وبعد ...

بالإشارة إلى كتاب سيادتكم الوارد لأمانه المجلس بشأن طلب النظر في الموافقة على اعتماد اللائحة وبدء

الدراسة ببرنامج دبلوم الدراسات العليا لإعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ .

أتشرف بالافادة بأنه بعرض الموضوع على لجنة قطاع الدراسات التربوية أوصت بجلستها بتاريخ

٢٠٢٠/٢/٢٠ بالموافقة على اعتماد اللائحة وبدء الدراسة ببرنامج دبلوم الدراسات العليا لإعداد وتأهيل معلمي حالات

طوارئ . (مرفق) .

مع فאלص التمية والتقدير،،،،

أمين المجلس الأعلى للجامعات

(أ.د. / محمد مصطفى لطيف)

١٩

دعاء

supreme council of universities – cairo university
Fax. : 37742344
Tel . 35704158 - 35704194

المجلس الأعلى للجامعات - جامعة القاهرة
فاكس : ٣٧٧٤٢٣٤٤
تليفون : ٣٥٧٠٤١٩٤ - ٣٥٧٠٤١٥٨ داخلى (٥١٣-٥٠٣)

ISLAMIC UNIVERSITY
MOGADISHU - SOMALIA



الجامعة الإسلامية
مقديشو - الصومال

Ref. :

Date :

الرجع : 19/037/م/أ

التاريخ : 1441/02/03 هـ الموافق 2019/10/02 م

المحترم

السيد الفاضل / خالد محمد الصبيحي

رئيس اللجنة التنسيقية لبرنامج دبلوم تأهيل المعلمين في الطوارئ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الموضوع : اعتماد برنامج دبلوم الدراسات العليا لإعداد وتأهيل المعلمين في حالات الطوارئ

تهديكم الجامعة الإسلامية بالصومال أطيب تحياتها وتتمنى لكم دوام التوفيق والسداد. نحيطكم علماً بأنه بعد وصول كتابكم بشأن إجراءات اعتماد وتنفيذ برنامج دبلوم تأهيل المعلمين في حالة الطوارئ عقد مجلس الجامعة جلسته بتاريخ 2019/8/5م، وكلف لجنة علمية متخصصة بدراسة البرنامج واللائحة الخاصة به والنظر في إمكانية اعتماده ضمن برامج كلية الدراسات العليا بالجامعة. وبعد أن قامت اللجنة المكلفة بالدراسة قدمت توصيات قرر بموجبها مجلس الجامعة بتاريخ 2019/9/8م اعتماد البرنامج ضمن برامج كلية الدراسات العليا بالجامعة. وعليه فإن الجامعة مستعدة للعمل والتعاون مع اللجنة التنسيقية للبرنامج والهيئة الخيرية الإسلامية العالمية لبدء إجراءات التنفيذ وإطلاق البرنامج. وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

مدير الجامعة

د. محمد عيسى محمود



Tel +2521 - 655959, 655600, Mogadishu-Somalia, E-mail: info@islamicuniversity.so
islamicuniv@gmail.com, Web: www.islamicuniversity.so

**الأغلفة والفهارس
الخاصة بالمقررات**



HEA
جمعية
التميز
الإنساني



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charitable Organization

برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ



استراتيجيات التدريس في حالات الطوارئ



الجهة المعدة

جمعية التميز الإنساني

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

الكويت

الإشراف العلمي و العام

أ.د. علي أحمد الجمل
أستاذ المناهج وعميد كلية التربية
جامعة عين شمس الأسبق

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

الصفحة	المحتوى
٩	تقديم
٥٥-١٣	الفصل الأول: مدخل التعليم والتعلم في حالات الطوارئ
١٣	□ مفهوم المدخل
١٤	□ مدخل التعليم المتمركز حول المتعلم
٢٣	□ المدخل الإنساني
٣٤	□ المدخل التكاملي
٤٠	□ المدخل البيئي
٤٧	□ مدخل التعليم الشمولي
٥١	□ المدخل الوظيفي
٥٥	□ المدخل التكنولوجي
٩٨-٦٦	الفصل الثاني: منطلقات أساسية للتدريس في حالات الطوارئ
٦٦	□ مفهوم إستراتيجية التدريس
٦٧	□ اختيار الاستراتيجية المناسبة
٧١	□ أنواع إستراتيجيات التدريس المناسبة لحالات الطوارئ
٧٣	□ تصميم التدريس في حالات الطوارئ
٧٩	□ إستراتيجيات التدريس وتنظيم بيئة التعلم
٨٤	□ إستراتيجيات التدريس وضبط الصف
٩٣	□ إدارة وقت إستراتيجيات التدريس
٩٨	□ إستراتيجية التدريس ومصادر التعلم
١٣١-١٠٩	الفصل الثالث: إستراتيجيات التعليم الجامع والمتسارع في حالات الطوارئ
١٠٩	□ التعليم الجامع: مبررات، ومبادئ أساسية
١١٢	□ مفهوم التعليم الجامع
١١٤	□ أهمية التعليم الجامع
١١٥	□ آلية تنفيذ التعليم الجامع
١١٧	□ تلبية الحاجة الفورية للتعليم الجامع
١١٩	□ إستراتيجيات التعليم الجامع
١٢٠	• الدروس متعددة المستويات
١٢٣	• السقالات التعليمية
١٢٦	• التصميم الشامل للتعلم
١٣١	□ التعلم المتسارع
٢٠٢-١٤٣	الفصل الرابع: إستراتيجيات التدريس الصفّي في حالات الطوارئ ..
١٤٣	□ المحاضرة النشطة
١٤٨	□ التعلم التنافسي
١٥٢	□ التعلم التعاوني
١٥٥	• فكر- زواج- شارك
١٥٦	• الرؤوس المرقمة

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

الصفحة	المحتوى
٩	تقديم
١٥٦	• الاستقصاء التعاوني
١٥٧	• المهام المجزأة
١٥٨	• السفراء
١٥٩	• جولة المعرض
١٦٠	• التعلم بالأقران
١٦٤	□ الألعاب التعليمية
١٧٦	□ الدراما التعليمية
١٨٤	□ العروض العملية
١٨٩	□ حل المشكلات
١٩٨	□ المنظمات التخطيطية
٢٠٠	• خرائط المفاهيم
٢٠٢	• الخرائط الذهنية
٢٠٩ - ٢٥٢	الفصل الخامس: استراتيجيات التعلم الإلكتروني في حالات الطوارئ
٢٠٩	□ التعليم الإلكتروني، مفاهيم أساسية
٢١٢	• التعلم الذاتي
٢١٥	• التعلم عن بعد
٢٢١	□ التعليم الخصوصي الفردي
٢٢٤	□ التدريب والممارسة
٢٢٧	□ المحاكاة
٢٣١	□ الألعاب الإلكترونية
٢٣٤	□ القراءة الإلكترونية
٢٣٨	□ المحاضرة الإلكترونية
٢٤١	□ المناقشة الجماعية الإلكترونية
٢٤٧	□ إستراتيجية المشروعات الإلكترونية
٢٥٢	□ الاستقصاء التقدمي



برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ



تطبيقات عملية للأداء التدريسي



الجهة المعدة

جمعية التميز الإنساني

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

الكويت

الإشراف العلمي والعام

أ.د. علي أحمد الجمل
أستاذ المناهج وعميد كلية التربية
جامعة عين شمس الأسبق

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

محتويات الكتاب

الصفحة	المحتوى
١٠	تقديم
٣٩-١٤	الفصل الأول: تخطيط التدريس في بيئات الطوارئ
١٤	▪ طبيعة التخطيط في بيئات الطوارئ وأهميته.
١٨	▪ أهداف التخطيط في بيئات الطوارئ.
٢٠	▪ مهارات تخطيط الدروس في بيئات الطوارئ.
٢٢	↳ رصد الاحتياجات الخاصة بالمتعلمين في بيئات الطوارئ.
٢٥	↳ تحليل المحتوى العلمي.
٣٠	↳ صياغة الأهداف حسب الملاءمة لبيئة الطوارئ.
٣٣	↳ اختيار إستراتيجيات التدريس الداعمة للاحتياجات.
٣٤	↳ اختيار وتنفيذ الأنشطة المناسبة لحالات الطوارئ.
٣٥	↳ تحديد مصادر التعلم المناسبة للإمكانات.
٣٦	↳ اختيار أدوات التقويم.
٣٩	▪ التخطيط التشاركي للتدريس (الدرس المبحوث).
٤٨-٤٢	الفصل الثاني: التهيئة الداعمة لاحتياجات المتعلمين في بيئات الطوارئ
٤٢	▪ مفهوم التهيئة وأهميتها في بيئات الطوارئ.
٤٥	▪ أسس اختيار التهيئة الداعمة لاحتياجات المتعلمين في بيئات الطوارئ.
٤٨	▪ مداخل التهيئة المناسبة لبيئات الطوارئ.
١٠٤-٦٨	الفصل الثالث: الأنشطة الداعمة لاحتياجات متعلمي بيئات الطوارئ
٦٨	▪ طبيعة الأنشطة التعليمية وأهميتها في بيئات الطوارئ.
٧٠	▪ الأسس التربوية لتقديم الأنشطة التعليمية في بيئات الطوارئ.
٧٤	▪ أهمية الأنشطة التعليمية في بيئات الطوارئ.
٧٧	▪ تصميم الأنشطة التعليمية في بيئات الطوارئ.
٨١	▪ تصنيف الأنشطة التعليمية وفقاً لمكان تنفيذ النشاط.
٨٥	▪ تصنيف الأنشطة التعليمية وفقاً لاحتياجات المتعلمين في بيئات الطوارئ.
٨٥	↳ أنشطة تنمية المهارات الحياتية.
٨٨	↳ أنشطة الدعم النفسي والاجتماعي.
٩٣	↳ أنشطة فنية وترفيهية.
٩٦	↳ أنشطة صحية.
٩٨	↳ أنشطة رياضية.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

- ٩٨ ➔ أنشطة ثقافية.
- ١٠١ ■ أنشطة التوكاتسو.
- ١٠١ ➔ أنواع أنشطة التوكاتسو.
- ١٠٤ ➔ أهداف أنشطة التوكاتسو.
- ١٠٤ ➔ أسس أنشطة التوكاتسو.

١٣٤-١٠٧

الفصل الرابع: مصادر التعلم البديلة في بيئات الطوارئ

- ١٠٧ ■ مصادر التعلم البديلة في بيئات الطوارئ.
- ١١٠ ■ مبادئ اختيار مصادر التعلم البديلة في بيئات الطوارئ.
- ١١٥ ■ أنواع مصادر التعلم وفقاً لاحتياجات البيئات الصعبة.
- ١١٥ أولاً. وسائل تعليمية من خامات البيئة.
- ■ النماذج المجسمة، العينات، صندوق الرمل، الديوراما، المرئيات المطبوعة.
- ١٢٩ ثانياً. المستحدثات التكنولوجية الداعمة للاحتياجات.
- ■ الفيديو التعليمي، المعامل الافتراضية، المتاحف والجولات الافتراضية.
- ١٣٤ ■ مواقع تعليمية متخصصة.

١٨٠-١٥٨

الفصل الخامس: إدارة ساحات التعلم في بيئات الطوارئ

- ١٥٨ ■ المفهوم والقواعد العامة.
- ١٦٧ ■ أهمية إدارة ساحات التعلم في بيئات الطوارئ.
- ١٦٨ ■ أساليب إدارة ساحات التعلم في بيئات الطوارئ.
- ١٦٩ أولاً. وضع قواعد منظمة للسلوك ومعلنة.
- ١٧٠ ثانياً. تنظيم ساحات التعلم.
- ١٧٧ ثالثاً. جذب الانتباه والاحتفاظ به.
- ١٨٠ رابعاً. التعامل مع المشكلات الطارئة.

٢٢١-١٨٨

الفصل السادس: إستراتيجيات تدريس متخصصة

- ١٨٨ ■ إستراتيجيات تدريس اللغة العربية.
- ١٩٨ ■ إستراتيجيات تدريس اللغة الإنجليزية.
- ٢٠٦ ■ إستراتيجيات تدريس الدراسات الاجتماعية.
- ٢١٠ ■ إستراتيجيات تدريس العلوم.
- ٢٢١ ■ إستراتيجيات تدريس الرياضيات.

٢٧٠-٢٢٩

الفصل السابع: تقويم منظومة تعليم بيئات الطوارئ

- ٢٢٩ ■ تعريف التقويم في بيئات الطوارئ.
- ٢٣٢ ■ أسس تقويم متعلمي بيئات الطوارئ.
- ٢٣٧ ■ أشكال التقويم البديل.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

٢٤٥	 أهمية التقويم في بيئات الطوارئ. ■
٢٤٦	 أنواع التقويم في بيئات الطوارئ (تشخيصي، تكويني، ختامي). ■
٢٤٧	 خطوات تقويم نتائج التعلم في بيئات الطوارئ. ■
٢٤٩	 أدوات التقويم في حالات الطوارئ. ■
٢٧٠ - ٢٥٩	 المراجع والمصادر.



برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ



الدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين في حالات الطوارئ



الجهة المعدة

جمعية التميز الإنساني

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

الكويت

الإشراف العلمي والعام

أ.د. علي أحمد الجمل
أستاذ المناهج وعميد كلية التربية
جامعة عين شمس الأسبق

محتويات الكتاب

الصفحة

المحتويات

المقدمة

٩

الفصل الأول : مدخل إلى الدعم النفسي والاجتماعي

- تمهيد ١٢
- الصدمة النفسية والمفاهيم التي ترتبط بها ١٣
- مراحل الصدمة النفسية ١٤
- الوقع النفسي من جراء الموقف الصادم ١٤
- الخبرة الصادمة ١٧
- العصاب الصدمي ١٨
- الضغط النفسي ١٨
- اضطراب ما بعد الصدمة ١٩
- الأعراض الشائعة للصدمة ٢٠

الفصل الثاني: أثر الحروب والأزمات على الأطفال

- أثر الحروب والأزمات على الأطفال ٢٨
- أعراض الصدمات النفسية ٣١
- مشكلات الطلبة السلوكية الأكثر انتشاراً في حالات الطوارئ ٣٦
- أولاً الانطوائية ٣٧
- ثانياً مشكلة التئمر ٤٥
- ثالثاً مشكلة التأتأة في الكلام ٥٢

الفصل الثالث : الدعم النفسي الاجتماعي

- مفهوم الدعم النفسي الاجتماعي ٥٧
- أنواع الدعم النفسي الاجتماعي ٥٨
- أهداف الدعم النفسي الاجتماعي ٦٠
- أهداف الدعم النفسي الاجتماعي في البيئة المدرسية ٦٠
- مصادر الدعم النفسي الاجتماعي ٦١
- المعايير الأساسية للدعم النفسي الاجتماعي في البيئة المدرسية ٦٤
- التعلم الاجتماعي العاطفي ٦٨

الفصل الرابع: الدعم النفسي-الإيماني للطلبة في حالات الطوارئ

- أولاً: الجانب النفسي-الإيماني في إعداد معلم الطوارئ ٧٧
- ضوابط الدعم النفسي الإيماني ٨٠
- استراتيجيات الدعم النفسي الإيماني ٨١
- نموذج وسائل الدعم التي قدمها فريق بلسم للدعم النفسي والتربوي ٨٦
- نموذج منهج بناء القيم ٩٧

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

- ٩٨ • نموذج لمنهج القيم (منهج الرسالة السلوكي)
- ١٠٠ • خطوات تعليم أسس ومهارات هذه القيم
- ١٠١ • القيم السبعة التي يتكون منها المنهج
- ١٠٢ • أساسيات عامة في تدريس المنهج
- ١٥٧ • نظرية النمو النفسي الاجتماعي
- ١٥٧ • كيفية دمج الدعم الإيماني النفسي بجميع المواد الدراسية

الفصل الخامس : إستراتيجيات الدعم النفسي الوجداني للطلبة في حالات الطوارئ

- ١٦٥ • إستراتيجيات الدعم الوجداني ووسائل تطبيقها في حالات الطوارئ:
 - ١٧٠ ○ الأنشطة البدنية
 - ١٧١ ○ لعبة الكراسي الفارغة
 - ١٧٢ ○ لعبة القوافي
 - ١٧٢ ○ لعبة تحاشي الضربة
 - ١٧٣ ○ الدراما النفسية (السيكودراما)

الفصل السادس :الدعم النفسي الاجتماعي داخل المدارس في حالات فقدان أحد

الوالدين جراء الحروب

- ١٨١ • الصدمة والغضب والإنكار (Shock, denial and anger):
- ١٨٢ • الخوف والقلق (Anxiety and fear):
- ١٨٢ • الشعور بالذنب والمقايضة (Guilt and bargaining)
- ١٨٢ • الحزن والأسى (Depression, sadness)
- ١٨٢ • تقبل الواقع (Acceptance)
- ١٨٣ • الاضطرابات والمشاكل الناجمة عن فقدان الأم
- ١٨٤ • الاضطرابات والمشاكل الناجمة عن فقدان الأب
- ١١٨٦ • دور المدرسة في مساعدة الطفل على تجاوز مراحل الحداد النفسي



برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ



المشاركة المجتمعية والعمل التطوعي في حالات الطوارئ



الجهة المعدة

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

جمعية التميز الإنساني

الكويت

الإشراف العلمي والعام

أ.د. علي أحمد الجمل
أستاذ المناهج وعميد كلية التربية
جامعة عين شمس الأسبق

محتويات الكتاب

الصفحة	المحتوى
١٣	مقدمة
الفصل الأول: مفاهيم واسس المشاركة المجتمعية في حالات الطوارئ	
١٦	• أولاً: مفهوم وفلسفى المشاركة المجتمعية في حالات الطوارئ.
٢٠	• ثانياً: مبادئ المشاركة المجتمعية في حالات الطوارئ.
٢٣	• ثالثاً: شروط ومتطلبات المشاركة المجتمعية في حالات الطوارئ.
٢٥	• رابعاً: أطراف وأنواع المشاركة المجتمعية في حالات الطوارئ.
٣٤	• خامساً: أهداف المشاركة المجتمعية في حالات الطوارئ .
٤٢	• سادساً: مجالات وصور المشاركة المجتمعية في حالات الطوارئ .
٤٩	• سابعاً: أهمية المشاركة المجتمعية في بيئات الطوارئ .
٥٦	• ثامناً: عوامل تنمية المشاركة المجتمعية في حالات الطوارئ .
٥٧	• تاسعاً: معوقات المشاركة المجتمعية في حالات الطوارئ .
٦٢	• عاشراً: مهارات المشاركة المجتمعية اللازمة في حالات الطوارئ .
الفصل الثاني : العمل التطوعى كمجال من مجالات المشاركة المجتمعية .	
٩٦	• أولاً: مفهوم ونشأة العمل التطوعى في حالات الطوارئ .
١٠٠	• ثانياً: مبادئ وخصائص وأهداف العمل التطوعى في حالات الطوارئ.
١٠٤	• ثالثاً: أهداف العمل التطوعى في حالات الطوارئ.
١١٠	• رابعاً: مجالات العمل التطوعى في حالات الطوارئ.
١١١	• خامساً: أهمية العمل التطوعى في حالات الطوارئ للفرد والمجتمع .
١١٥	• سادساً: معوقات العمل التطوعى في حالات الطوارئ للفرد والمجتمع .
١١٦	• سابعاً: دوافع العمل التطوعى في حالات الطوارئ .
١١٧	• ثامناً: اختيار المتطوعين وادارتهم في حالات الطوارئ
الفصل الثالث: مؤسسات المجتمع المدني في حالات الطوارئ	
١٤٢	• أولاً: نشأة مؤسسات المجتمع المدني.
١٤٥	• ثانياً: مفهوم مؤسسات المجتمع المدني.
١٤٥	• ثالثاً: العناصر المكونة لمنظمات المجتمع المدني.
١٤٦	• رابعاً: مقومات المجتمع المدني.
١٤٦	• خامساً: أنواع منظمات المجتمع المدني.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

- سادساً: شروط تأسيس مؤسسات المجتمع المدني. ١٤٧
- سابغاً: خصائص مؤسسات المجتمع المدني. ١٤٨
- ثامناً: أهمية مؤسسات المجتمع المدني. ١٤٩
- تاسعاً: أدوار مؤسسات المجتمع المدني. ١٤٩
- عاشراً: العوامل التي تسهم في نجاح مبادرات مؤسسات المجتمع المدني. ١٥٠
- حادى عشر: الشراكة بين مؤسسات المجتمع المدني. ١٥٤
- ثان عشر: وسائل تطوير مؤسسات المجتمع المدني. ١٥٦
- ثالث عشر: نماذج لمؤسسات المجتمع المدني الدولية، والإقليمية، والمحلية. ١٥٦
- رابع عشر: التحديات التي تواجه مؤسسات المجتمع المدني. ١٧٤
- خامس عشر: دور الدولة تجاه مؤسسات المجتمع المدني. ١٧٨

الفصل الرابع : نماذج من أنشطة وممارسات المشاركة المجتمعية والعمل التطوعي التربوي في حالات الطوارئ على مستوى العالم .

- أولاً : أنشطة توفير فرص التعليم الجيد والحد من التسرب في حالات الطوارئ. ١٨٥
- ثانياً : أنشطة تنمية المهارات الحياتية والمواطنة في حالات الطوارئ. ٢٠٠
- ثالثاً : أنشطة وممارسات الوقاية من العنف وبناء السلام في حالات الطوارئ. ٢١٠
- رابعاً : أنشطة تربوية في حقوق الإنسان والمواطنة في حالات الطوارئ . ٢١٨
- خامساً : أنشطة الدعم النفسى الاجتماعى التربوى في حالات الطوارئ . ٢٢٩
- سادساً: أنشطة الرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة في حالات الطوارئ. ٢٣٧
- اختصارات بعض أسماء المنظمات الدولية . ٢٤٣
- أسماء المراجع . ٢٤٥



برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ



مدخل للتعليم في حالات الطوارئ



الجهة المعدة

جمعية التميز الإنساني

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

الكويت

الإشراف العلمي و العام
أ.د. علي أحمد الجمل
أستاذ المناهج وعميد كلية التربية
جامعة عين شمس الأسبق

محتويات الكتاب

الصفحة	المحتوى
٩	تقديم
٥٠-١	الفصل الأول: التعليم في حالات الطوارئ
١٢	• طبيعة حالات الطوارئ
١٣	• خصائص حالات الطوارئ
١٦	• أسباب حالات الطوارئ
١٧	• أعداد اللاجئين والنازحين حول العالم
١٩	• أهم المشكلات المرتبطة بحالات الطوارئ
٣٤	• التعليم في حالات الطوارئ وأهدافه
٣٧	• مبررات الاهتمام الدولي بالتعليم في حالات الطوارئ
٣٩	• الهيئات والمنظمات والوكالات الدولية الفاعلة في التعليم في حالات الطوارئ
٣٤	• القوانين والمعاهدات والمواثيق التي تدعم حق التعليم في حالات الطوارئ
٤٧	• تحديات تواجه الأطراف والجهات الفاعلة في التعليم في حالات الطوارئ
٨٠-٥١	الفصل الثاني: أهداف التعليم في حالات الطوارئ
٥٣	• الحقائق والمبادئ الأساسية للتعليم في حالات الطوارئ
٥٨	• أهداف التعليم في حالات الطوارئ
٥٩	• الفئات المستهدفة من التعليم في حالات الطوارئ
٦٣	• احتياجات المتعلمين في حالات الطوارئ
٦٤	• معوقات التعليم في حالات الطوارئ وسبل التغلب عليها
٦٥	• معوقات مادية، معوقات بشرية
٦٩	• تأثير حالات الطوارئ على عناصر العملية التعليمية
١٠٦-٨١	الفصل الثالث: سياسات التعليم في حالات الطوارئ
٨٣	• مفهوم سياسات التعليم في حالات الطوارئ
٨٤	• أهداف سياسات التعليم في حالات الطوارئ
٨٦	• خصائص سياسات التعليم في حالات الطوارئ
٩٥	• متطلبات تنفيذ سياسات التعليم في حالات الطوارئ
٩٦	• العائد المجتمعي من سياسات التعليم في حالات الطوارئ

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

- نماذج من السياسات العامة للتعليم في حالات الطوارئ ٩٨

١٥٣-١٠٧ الفصل الرابع: أدوار المعلم في تحقيق معايير التعليم في حالات الطوارئ

- أهمية معايير التعليم في حالات الطوارئ ١٠٩
- الجهات المسؤولة عن إعداد معايير الحد الأدنى للتعليم في حالات الطوارئ ١١٠
- مجالات معايير الحد الأدنى للتعليم في بيئات الطوارئ ١١١
- أدوار معلم حالات الطوارئ ١١٢
- الدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين ١١٣
- شمل الجميع في المواقف التعليمية ١٢٣
- تنمية قيم التعايش وبناء السلام لدى المتعلمين ١٣٠
- أقلمة المناهج لتناسب احتياجات المتعلمين ١٣٣
- تنمية المعارف والمهارات والقيم ١٣٦
- دعم المهارات الحياتية لدى متعلمي بيئات الطوارئ ١٣٩
- تقويم مخرجات التعلم ١٤٦
- أدوار الأخصائي النفسي والاجتماعي والصحي في حالات الطوارئ ١٤٨

١٨٦-١٥٤ الفصل الخامس: واقع معلم حالات الطوارئ

- معلمو حالات الطوارئ وتوصيفهم الوظيفي ١٥٦
- معايير اختيار وتوظيف معلم حالات الطوارئ ١٥٧
- معوقات اختيار وتوظيف معلم حالات الطوارئ ١٦٠
- شروط وبيئة عمل معلم حالات الطوارئ ١٦٣
- دعم معلمي حالات الطوارئ ١٦٤
 - أولاً: الدعم النفسي والاجتماعي ١٦٤
 - ثانياً: دعم التدريس وأماكن التعلم ١٥٦
 - ثالثاً: نظم تعويض معلمي حالات الطوارئ ١٦٨
- أهمية تعويض المعلمين في حالات الطوارئ ١٦٨
- أشكال التعويض في حالات الطوارئ ١٦٩
- ضوابط نجاح نظم التعويض في حالات الطوارئ ١٦٩

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

- إطار عمل سلوك المعلم في حالات الطوارئ ١٧٠
- مدونة سلوك معلمي حالات الطوارئ ومجالاتها ١٧٢
- الإشراف على معلمي حالات الطوارئ ١٧٨
- مميزات الإشراف الجيد في حالات الطوارئ ١٨٠
- تحليل عملية الإشراف في حالات الطوارئ ١٨٠
- أهداف عملية الإشراف على معلمي حالات الطوارئ ١٨٣
- الأطراف المسؤولة عن الدعم والإشراف على معلمي حالات الطوارئ ١٨٥

٢٤٣-١٨٧

الفصل السادس: التنمية المهنية لمعلمي حالات الطوارئ

- مفهوم التنمية المهنية للمعلم في حالات الطوارئ وأهميتها ١٩٠
- أهداف التنمية المهنية للمعلم في حالات الطوارئ ١٩١
- أسس ومبادئ التنمية المهنية لمعلمي حالات الطوارئ ١٩٢
- مداخل تنمية القدرات لمعلمي حالات الطوارئ ١٩٣
- التنمية المهنية من خلال التدريب ١٩٤
- بحوث الفعل ١٩٦
- التدريس المصغر ١٩٨
- حلقات النقاش ١٩٨
- الاجتماعات الفنية والإدارية ١٩٨
- مجتمعات التعلم المهنية ١٩٩
- الندوات والمحاضرات ٢٠١
- التنمية المهنية الإلكترونية ٢٠٢
- أنواع الاحتياجات المهنية لمعلمي حالات الطوارئ ٢٠٩
- طرق تحديد الاحتياجات المهنية للمعلمين في بيئات الطوارئ ٢١٠
- أولاً: النمو المهني القائم على معايير الحد الأدنى للتعليم ٢١١
- ثانياً: النمو المهني عبر التقويم ٢١٢
- أسس تقويم أداء معلمي حالات الطوارئ وأسسها ٢١٣

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

- مجالات تقويم أداء معلمي حالات الطوارئ ٢١٣
- أنواع تقويم أداء معلمي حالات الطوارئ وفقاً لمصدر البيانات ٢١٥
- أدوات تقويم أداء معلمي حالات الطوارئ ٢١٦
- الاستبيانات واستطلاعات الرأي، المقابلات المقننة، بطاقات الملاحظة، الممارسات المتأملة
Reflection، ملف الإنجاز Portfolio ٢١٦
- برامج التنمية المهنية في حالات الطوارئ ٢٢١
- أولاً: الأطراف المعنية بتقديم برامج التنمية المهنية لمعلمي حالات الطوارئ ٢٢١
- ثانياً: نماذج عالمية في التدريب والتنمية المهنية لمعلمي حالات الطوارئ ٢٢٤
- جهود الآيني (INEE) في التدريب والتنمية المهنية ٢٢٤
- برامج الأونروا (Unrwa) في التدريب والتنمية المهنية ٢٢٨
- برامج تأهيل مهني لمعلمي حالات الطوارئ بالجامعات الدولية ٢٣٠

٢٤٣-٢٣٧

المراجع والمصادر.



برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ



هندسة وأقلمة المناهج في حالات الطوارئ



الجهة المعدة

جمعية التميز الإنساني

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

الكويت

الإشراف العلمي والعام

أ.د. علي أحمد الجمل
أستاذ المناهج وعميد كلية التربية
جامعة عين شمس الأسبق

محتويات الكتاب

الصفحة	المحتوى
٩	مقدمة
٤٢-١٢	الفصل الأول : المنهج في حالات الطوارئ
١٢	• مفهوم المنهج في حالات الطوارئ.
١٢	• عناصر المنهج في حالات الطوارئ.
١٤	• أهداف المناهج في حالات الطوارئ.
١٥	• مواصفات المناهج في حالات الطوارئ.
١٨	• احتياجات المتعلمين في حالات الطوارئ:
١٩	• النفسية.
٢٦	• الاجتماعية.
٢٦	• الثقافية والتعليمية.
٣١	• نماذج من المشروعات والأنشطة لتلبية احتياجات المتعلمين في حالات الطوارئ.
٣١	• مشروع دعم الهوية الوطنية للاجئين السوريين.
٤٢	• مشروع الوحدة المنتجة لتلبية الاحتياجات الاقتصادية.
٧٨ - ٥١	الفصل الثاني. أنواع مناهج حالات الطوارئ وآليات أقلمتها
٥٦	• أنواع المناهج التي تقدم للمتعلمين في حالات الطوارئ.
٥٦	• مشكلات تدريس مناهج الدول المستضيفة للمتعلمين في حالات الطوارئ.
٦٢	• جهود بعض الهيئات والمنظمات في مجال مناهج التعليم في حالات الطوارئ.
٦٥	• مشاريع المركز الدولي للتعليم النوعي
٧٠	• نماذج لبعض المشروعات
٦٩	• المناهج الدراسية التي تقدم للمتعلمين في حالات الطوارئ في ضوء معايير محددة.
٧٤	• أقلمة المناهج في حالات الطوارئ
٧٨	• معايير أقلمة المناهج
١٢٣ - ٩٢	الفصل الثالث : مداخل مناهج التعليم في حالات الطوارئ
٩٧	• مداخل بناء مناهج حالات الطوارئ :
٩٩	• المدخل الأول: المدخل الإنساني.
١٠٥	• المدخل الثاني: المدخل التكاملي.
١١١	• المدخل الثالث: المدخل القائم على المشروعات.
١١٧	• المدخل الرابع: المدخل القائم على القضايا.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

- المدخل الخامس: المدخل التكنولوجي لبناء وأقلمة مناهج حالات الطوارئ. ١٢٣

الفصل الرابع: تصميم وبناء مناهج التعليم في حالات الطوارئ ١٤٤ - ١٥٤

- تصميم وبناء مناهج في حالات الطوارئ. ١٤٤
- الجهات المساهمة في تصميم وبناء المنهج. ١٤٥
- أولاً: المسح الشامل لكل ما يتعلق بعمليات المنهج في حالات الطوارئ. ١٤٧
- ثانياً: إعداد الإطار العام للمنهج في حالات الطوارئ. ١٤٧
- ثالثاً: إعداد وثائق للمناهج الدراسية في إطار التكامل بينها. ١٤٩
- رابعاً: إعداد دليل التأليف للمادة لتأليف المادة الدراسية. ١٥٢
- خامساً: مرحلة التنفيذ وإعداد الكتب والأدلة. ١٥٣
- سادساً: التهيئة لتجريب المنهج. ١٥٣
- سابعاً: مرحلة التجريب والتعديل. ١٥٣
- ثامناً: الاستعداد لتعميم المنهج المطور. ١٥٥
- تاسعاً: تعميم المنهج. ١٥٥
- عاشراً: المتابعة من أجل التطوير. ١٥٦
- حادي عشر: تقييم المنهج المطور. ١٥٦
- تقييم المنهج. ١٥٦

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ



برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ



إدارة التعليم وموارده في حالات الطوارئ.



الجهة المعدة الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية جمعية التميز الإنساني الكويت

الإشراف العلمي والعام

أ.د. علي أحمد الجمل
أستاذ المناهج وعميد كلية التربية
جامعة عين شمس الأسبق

الفصل الأول- إدارة التعليم وموارده في حالات الطوارئ

- أهمية إدارة التعليم في حالات الطوارئ . ١٣
- أهمية إدارة التعليم في حالات الطوارئ في ضوء المواثيق والاتفاقيات الدولية. ١٧
- مفاهيم أساسية في إدارة التعليم في حالات الطوارئ . ١٩
- مفهوم وأنواع ومراحل إدارة الأزمات التعليمية . ٢٥
- المؤسسات والهيئات المشاركة في تمويل التعليم في حالات الطوارئ. ٣٠
- نماذج من فرص التعليم البديلة في حالات الطوارئ . ٣٣

الفصل الثاني: استراتيجيات الاستجابة للتعليم في حالات الطوارئ

- مفهوم التنسيق وأهدافه ومبادئه الفعالة للتعليم في حالات الطوارئ . ٤٢
- مجالات التنسيق بين مكونات استراتيجيات الاستجابة للتعليم في حالات الطوارئ . ٥٠
- الأسس التي ينبغي مراعاتها عند تقويم أداء المتعلمين في بيئات الطوارئ ٦٦
- التقويم المستمر لعمليات الاستجابة للتعليم في حالات الطوارئ ومجالاته المختلفة . ٦٧
- مجالات التقويم المستمر لعمليات الاستجابة في حالات الطوارئ . ٦٧
- طبيعة تطوير استراتيجيات الاستجابة في ضوء نتائج عمليات المتابعة للتعليم في حالات الطوارئ. ٧٢
- المبادئ الأساسية لوضع خطط تطوير استراتيجيات الاستجابة في حالات الطوارئ ٧٤
- نماذج محاكاة لمتابعة تنفيذ استراتيجيات الاستجابة للتعليم في حالات الطوارئ . ٧٥
- دور المعلم في التنسيق والمتابعة والتقويم للاستجابة للتعليم في حالات الطوارئ . ٧٩

الفصل الثالث. جودة التعليم في حالات الطوارئ

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

- مفهوم وأهداف جودة التعليم في حالات الطوارئ . ٨٣
- معايير الحد الأدنى للتعليم في حالات الطوارئ (الآيني) . ٨٧

الفصل الرابع. برامج فرص التعليم النوعي في بيئات الطوارئ

- برامج تنمية الطفولة المبكرة في حالات الطوارئ . ١٨٠
- برامج التعليم الابتدائي والثانوي في حالات الطوارئ . ١٨٥
- برامج التعليم العالي في حالات الطوارئ . ١٩١
- برامج التعليم التقني والمهني وتعليم الكبار في حالات الطوارئ . ١٩٤
- برامج تعليم المهارات الحياتية في حالات الطوارئ ١٩٦

المراجع والمصادر ٢٠١



برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ



إستراتيجيات التعايش وبناء السلام.



الجهة المعدة

جمعية التميز الإنساني

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

الكويت

الإشراف العلمي والعام

أ.د. علي أحمد الجمل
أستاذ المناهج وعميد كلية التربية
جامعة عين شمس الأسبق

محتويات الكتاب

الصفحة

المحتويات

٩

مقدمة

الفصل الأول: أسس ومبادئ التعايش وبناء السلام:

- ١١ إطار مفاهيمي لإستراتيجيات التعايش وبناء السلام
- ١٤ حقائق ومبادئ دعم السلام في حالات الطوارئ
- ١٦ مبررات الاهتمام الدولي بدعم السلام في حالات الطوارئ
- ٢٢ مقومات عملية بناء السلام
- ٢٣ مداخل وأدوات دعم التعايش وبناء السلام
- ٢٣ التعليم من أجل السلام.
- ٢٤ الرياضة ودورها في دعم السلام
- ٢٦ الفن ودوره في دعم السلام.
- ٢٧ الحوار من أجل السلام.
- ٢٧ المؤسسات الدينية ودور العبادة
- ٢٩ الأسرة ودورها في دعم السلام
- ٣١ التمكين ودعم السلام.
- ٣٣ الإعلام والسلام.

الفصل الثاني: التعليم المراعي لظروف النزاع في حالات الطوارئ

- ٣٧ مفهوم التعليم المراعي لظروف النزاع في حالات الطوارئ
- ٣٨ أسباب تأثير التعليم بظروف النزاع
- ٣٩ تأثير النزاع على عناصر العملية التعليمية في حالات الطوارئ
- ٤٣ أهداف التعليم المراعي لظروف النزاع في حالات الطوارئ
- ٤٥ دور التعليم في بناء السلام
- ٤٦ المناهج ودورها في دعم التعايش وبناء السلام
- ٤٨ المدرسة الصديقة للطفل ودورها في دعم التعايش وبناء السلام

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

- ٥٠ • تأمين احتياجات المتعلمين الأساسية لدعم أسباب الأمن والسلام
- ٥٣ • تنمية المعارف والمهارات والاتجاهات التي تدعم السلام
- ٥٩ • تنمية القيم الإنسانية الداعمة للتعايش وبناء السلام
- ٦٩ • **تحديات تواجه التعليم المراعي لظروف النزاع في حالات الطوارئ**
- ٧٠ • المشكلات الأمنية والعنف في بيئات الطوارئ
- ٧١ • التسرب وعمالة الأطفال ومخاطر الاستغلال
- ٧٤ • تحديات نفسية واجتماعية ناتجة عن الفقد والخسارة
- ٧٧ • تحديات التنوع الثقافي
- ٧٨ • تحديات صحية وتهديدات اقتصادية

الفصل الثالث: أدوار المعلم لدعم التعايش وبناء السلام في حالات الطوارئ

- ٨١ • **الممارسات التربوية الداعمة للتعايش وبناء السلام**
- ٨٢ • **أولاً. مداخل التدريس الداعمة للتعايش وبناء السلام**
- ٨٥ • **ثانياً. إستراتيجيات التدريس الداعمة للتعايش وبناء السلام**
- ٨٨ • **ثالثاً. أنشطة تدعم ثقافة السلام**
- ٩٠ • الأنشطة الرياضية
- ٩٢ • الألعاب الترفيهية
- ٩٦ • أنشطة فنية بصرية (الرسم والمشروعات الفنية البصرية)
- ١٠٠ • أنشطة موسيقية (الأغاني والأنشيد)
- ١٠١ • أنشطة تثقيفية (الندوات والمحاضرات، المسابقات العلمية، العروض المسرحية)
- ١٠٤ • الإذاعة المدرسية والصحافة
- ١٠٤ • أنشطة المهارات الحياتية (التفاوض والاقناع، التفهم وقبول الآخر، التواصل، مهارات العمل المشترك والإصغاء، حل المشكلات)

الفصل الرابع: إجراءات دعم التعايش وبناء السلام في حالات الطوارئ :

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

- ١١٣ ملامح عامة لإجراءات بناء السلام من خلال التعليم
- ١١٤ إجراءات دعم السلام من خلال تيسير فرص الالتحاق بالتعليم
- ١١٧ إجراءات تنفيذ برامج التعليم الداعمة للتعايش وبناء السلام
- ١٢٢ إجراءات دعم السلام فيما يتعلق بالهيئة التعليمية
- ١٢٧ إجراءات دعم السلام فيما يتعلق ببيئة التعلم والمرافق والخدمات التعليمية
- ١٣٠ إجراءات التقويم الداعمة للتعايش والسلام

الفصل الخامس: برامج التعايش وبناء السلام:

- ١٣٤ أولاً. المبادرات الدولية لدعم التعايش وبناء السلام
- ١٣٤ • مبادرات الأمم المتحدة من أجل السلام
- ١٣٦ • التعليم في الاتفاق العالمي بشأن اللاجئين
- ١٣٨ • مبادرة ماليزيا في التعليم من أجل السلام
- ١٤٢ • مبادرة المملكة العربية السعودية من أجل السلام
- ١٤٤ • منظمات المجتمع المدني الداعمة للسلام.
- ١٤٦ ثانياً. خطوات تصميم برامج تنمية التعايش وبناء السلام
- ١٤٨ • التحليل
- ١٤٩ • التصميم
- ١٥٠ • التطوير
- ١٥٠ • التنفيذ
- ١٥٣ • التقويم
- ١٥٥ ثالثاً. نماذج عالمية في برامج التعايش وبناء السلام

١٦٥

المراجع والمصادر



برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ



تقويم مخرجات التعلم في حالات الطوارئ.



الجهة المعدة

جمعية التميز الإنساني

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

الكويت

الإشراف العلمي والعام

أ.د. علي أحمد الجمل
أستاذ المناهج وعميد كلية التربية
جامعة عين شمس الأسبق

محتويات الكتاب

الصفحة

المحتويات

المقدمة

الفصل الأول: الاتجاهات الحديثة في التقويم التربوي وعلاقتها بخصائص المتعلمين في حالات الطوارئ

- التقويم التربوي البديل (الأصيل) ١٣
- التقويم المعتمد على الأداء ١٤
- الملاحظة ١٧
- المقابلة ٢١
- ملف الانجاز ٢٤
- التقويم الذاتي ٢٨
- تقويم الأقران ٣٠
- التقويم العكسي ٣١
- التقويم الالكتروني ٣٣
- بنوك الأسئلة ٣٥

الفصل الثاني : مداخل تقويم مخرجات التعلم المناسبة للتعليم في حالات الطوارئ

- مدخل تقييم القيمة المضافة ٤٩
- أهمية تقييم القيمة المضافة ٥١
- مبادئ تقييم القيمة المضافة ٥٢
- الفرق بين مدخل تقييم القيمة المضافة والمداخل الأخرى ٥٣
- مميزات تقييم القيمة المضافة ٥٤
- نماذج وأساليب تقييم القيمة المضافة الإحصائية ٥٤
- التطبيقات العالمية في تقييم القيمة المضافة ٥٦
- مدخل التقويم القائم على المعايير ٦١
- مبادئ التقويم القائم على المعايير ٦٢
- أهمية التقويم القائم على المعايير في حالات الطوارئ ٦٢
- مزايا مدخل التقويم القائم على المعايير ٦٣
- طرق القياس في إطار التقويم القائم على المعايير ٦٤
- العلاقة بين التقويم القائم على المعايير وتقييم القيمة المضافة ٦٥

الفصل الثالث : مخرجات التعلم في حالات الطوارئ

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

- ٧١ خصائص المخرجات التعليمية فى حالات الطوارئ
- ٧٣ أنواع مخرجات التعلم
- ٧٥ معايير تقويم مخرجات التعلم اللززم تطبيقها فى بيئات الطوارئ
- ٧٨ الجهات المسؤولة عن عملية تقويم مخرجات التعلم فى بيئات الطوارئ
- ٨٢ سياسات تقويم مخرجات التعلم فى حالات الطوارئ والمرتبطة بالاعتراف والاعتماد بالشهادات
- ٨٤ المعوقات الإدارية لعملية تقويم مخرجات التعلم والاعتراف والاعتماد فى حالات الطوارئ

الفصل الرابع: أقملة وبناء أدوات تقويم مخرجات التعلم وتطبيقها فى حالات الطوارئ

- ٩٠ أقملة أدوات تقويم مخرجات التعلم المتاحة فى ضوء خصائص بيئات الطوارئ
- ٩٤ أهمية أقملة أدوات تقويم مخرجات التعلم فى بيئات الطوارئ
- ٩٥ طرق أقملة أدوات التقويم
- ٩٧ بناء أدوات تقويم مخرجات التعلم وفقاً لطبيعة المتعلمين فى بيئات الطوارئ
- ١٠٣ آليات تطبيق أدوات تقويم مخرجات التعلم فى بيئات الطوارئ
- ١٠٤ معوقات تطبيق أدوات تقويم مخرجات التعلم فى بيئات الطوارئ

الفصل الخامس : تحليل وتقييم ومناقشة أداء المتعلمين وتطويره فى حالات الطوارئ

- ١١٢ تحليل وتقييم أداء المتعلمين فى ضوء مخرجات التعلم وظروفهم فى السياقات المجتمعية
- معايير المختلفة
- ١١٧ التغذية الراجعة
- ١١٨ أهمية التغذية الراجعة
- ١١٩ طرق التواصل
- ١١٩ قياس الأثر
- ١٢١ نماذج تطبيقية لتحليل أداء المتعلم فى سياقات مختلفة للطوارئ
- ١٢٣ نماذج تطبيقية للتغذية الراجعة
- ١٢٤ مناقشة نتائج تقويم المتعلمين مع الأطراف المعنية

الفصل السادس : تصميم خطط لتحسين أداء المتعلمين فى حالات الطوارئ

- ١٣٢ اختبارات تحديد مستوى المتعلمين اللاجئين للالتحاق بالتعليم النظامى
- ١٣٥ الاختبارات عن بعد
- ١٣٩ دور العمل التطوعى فى تحسين أداء المتعلمين فى حالات الطوارئ
- ١٤١ تدريب عناصر بشرية مختلفة فى إطار العمل التطوعى
- ١٤٢ مسح شامل لمعوقات تقويم مخرجات التعلم



برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ



دمج الإعاقة في حالات الطوارئ



الجهة المعدة

جمعية التميز الإنساني

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

الكويت

الإشراف العلمي والعام

أ.د. علي أحمد الجمل
أستاذ المناهج وعميد كلية التربية
جامعة عين شمس الأسبق

محتوى الكتاب

المقدمة	المحتوى	الصفحة
الفصل الأول. الإطار المفاهيمي للدمج في حالات الطوارئ		
• الإعاقة والمفاهيم المرتبطة بها .	١١	
• دمج ذوي الإعاقة والمفاهيم ذات الصلة .	١٦	
• دمج ذوي الإعاقة في حالات الطوارئ .	٢١	
• مبررات الاهتمام الدولي بذوي الإعاقة في حالات الطوارئ .	٢٥	
• الاستجابة للتعليم في حالات الطوارئ وعلاقتها بالدمج .	٢٨	
• دور المدرسة الصديقة في التعليم الدامج.	٣٠	
• دور سياسات التعليم الجامع في دمج الإعاقة في حالات الطوارئ .	٣١	
الفصل الثاني. فلسفة دمج الإعاقة في حالات الطوارئ		
• واقع الدمج في الدراسات العربية .	٣٥	
• الجهود الدولية في مجال دمج الإعاقة .	٣٧	
• مبررات الدمج في حالات الطوارئ .	٤٤	
• معوقات الدمج في حالات الطوارئ .	٤٩	
• متطلبات الدمج في حالات الطوارئ .	٥٢	
• أنواع الدمج في حالات الطوارئ .	٥٤	
• أهداف الدمج في حالات الطوارئ .	٥٦	
الفصل الثالث. بيئة الدمج في حالات الطوارئ		
• البيئة الدامجة والمدرسة الدامجة .	٥٩	
• وسائل الإتاحة في مدرسة الدمج .	٦٢	
• أولاً. وسائل الإتاحة للإعاقة الحركية .	٦٣	
• ثانياً. وسائل الإتاحة في فصول المكفوفين .	٦٨	
• ثالثاً. وسائل الإتاحة في فصول الصم .	٧١	
• بيئة الدمج في حالات الطوارئ	٧٣	
• مدارس الهواء الطلق .	٧٤	
• المناوبة في المدارس العادية .	٧٥	
• استثمار مباني الجمعيات والمؤسسات .	٧٦	
• المدارس التي بنتها المفوضيات .	٧٦	

- ٧٧ الأكوخ والبيئات البديلة .
- ٧٩ • مقترحات لتحسين بيئة الدمج في حالات الطوارئ .
- ٨٠ • تجربة عملية للدمج في حالات الطوارئ .

الفصل الرابع. الضآت القابلة للدمج في حالات الطوارئ

- ٨٦ • الإعاقات القابلة للدمج في النظام التعليمي التقليدي .
- ٨٩ • الإعاقات القابلة للدمج في حالات الطوارئ .
- ٩١ • مواصفات مدرسة الدمج في حالات الطوارئ .
- ٩٢ • الخدمات المقدمة في بيئات الدمج في حالات الطوارئ .

الفصل الخامس. تشخيص الإعاقة في حالات الطوارئ

- ٩٧ • مراحل التشخيص في حالات الطوارئ .
- ١١٠ • أعضاء لجنة التشخيص لعملية الدمج أثناء حالات الطوارئ .
- ١١٣ • إجراءات التشخيص والإحالة لعملية الدمج في حالات الطوارئ .
- ١١٣ • أدوات التشخيص والتقييم لعملية الدمج في حالات الطوارئ .
- ١١٥ • الأدوات الخاصة بالملاحظة الإكلينيكية .

الفصل السادس. معلم الدمج في حالات الطوارئ

- ١٢٣ • معلم الدمج في حالات الطوارئ .
- ١٢٥ • القائمين على الدمج في حالات الطوارئ .
- ١٢٨ • تحديدات معلمي الدمج في حالات الطوارئ .
- ١٢٨ • الخطوات الرئيسية لخطة الاستجابة التعليمية للدمج في حالات الطوارئ .
- ١٣٢ • أدوار معلم الدمج في حالات الطوارئ .
- ١٣٤ • خصائص ومواصفات معلم الدمج في حالات الطوارئ .
- ١٣٨ • كفايات معلم الدمج في حالات الطوارئ .

الفصل السابع. دليل المعلم لدمج ذوي الإعاقة في حالات الطوارئ

- ١٤٤ • مهارات التدريس لمعلم الدمج في حالات الطوارئ .
- ١٤٥ • خصائص بعض الفئات المدمجة في فصول العاديين ببيئات الطوارئ .
- ١٥٣ • الممارسات التربوية الداعمة لمتطلبات واحتياجات الفئات المدمجة .

الفصل الثامن. الحقائب والبرامج التدريبية الخاصة بالدمج في حالات الطوارئ

- ١٨٥ • تعريف الحقائب والبرامج التدريبية .
- ١٨٥ • أسس اختيار البرنامج التدريبي لرعاية الأطفال المدمجين في التعليم في حالات الطوارئ .

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

- محكات اختيار البرنامج التدريبي الملائم لرعاية الأطفال المدمجين في التعليم أثناء حالات الطوارئ . ١٨٧
- الخصائص العامة لبرامج الرعاية والتأهيل لرعاية الأطفال المدمجين في التعليم أثناء حالات الطوارئ . ١٨٨
- تطبيقات عملية لبعض برامج المستخدمة مع الأطفال ذوي الإعاقة . ١٩١
- التقنيات الذكية المساعدة للتعليم في حالات الطوارئ . ١٩٧
- مفاهيم ومصطلحات الكتاب ٢١٦

المراجع

٢١٩



برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ



المهارات الحياتية وريادة الأعمال للمتعلمين في بيئات الطوارئ



الجهة المعدة

جمعية التميز الإنساني

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

الكويت

الإشراف العلمي والعام

أ.د. علي أحمد الجمل
أستاذ المناهج وعميد كلية التربية
جامعة عين شمس الأسبق

محتويات الكتاب

الصفحة

المحتويات

١٠ مقدمة

الفصل الأول. المهارات الحياتية ومجالات توظيفها في حالات الطوارئ

- ١٥ • مفهوم المهارات الحياتية في حالات الطوارئ .
- ١٧ • مفهوم التعليم القائم على المهارات الحياتية.
- ٢٠ • المهارات الحياتية في ضوء الاتفاقيات والمواثيق الدولية .
- ٢٤ • دواعي توظيف المهارات الحياتية في حالات الطوارئ .
- ٢٧ • أهمية إكساب المهارات الحياتية للاجئين في حالات النزاع .
- ٣١ • المردود التربوي لإكساب المهارات الحياتية للأطفال في حالات الطوارئ.
- ٣٢ • مجالات توظيف المهارات الحياتية لدى الشباب في حالات الطوارئ .
- ٣٥ • أهداف تنمية المهارات الحياتية لدى الشباب في حالات الطوارئ.

الفصل الثاني. تصنيف المهارات الحياتية ومدخلها في حالات الطوارئ

- ٣٨ • تصنيف المهارات الحياتية.
- ٤١ • تصنيف المهارات الحياتية في حالات الطوارئ.
- ٤١ ■ المهارات الاجتماعية .
- ٤٦ ■ المهارات العقلية.
- ٤٧ ■ مهارات التحكم الذاتي.
- ٤٩ ■ المهارات الانفعالية.
- ٤٩ ■ المهارات التبادلية الشخصية ومهارات الاتصال.
- ٥١ • مدخل تعليم المهارات الحياتية في حالات الطوارئ
- ٥١ ■ دعم المهارات الحياتية من خلال مؤسسات التعليم النظامي وغير النظام.
- ٥٢ ■ مدخل تعليم المهارات الحياتية القائم على وسائل الإعلام.
- ٥٤ ■ مدخل تعليم المهارات الحياتية القائم على الأنشطة.
- ٥٥ ■ مدخل تعليم المهارات الحياتية القائم على الفنون.
- ٥٥ ■ مدخل تعليم المهارات الحياتية القائم على المشروعات.

الفصل الثالث. دور التعليم في تنمية المهارات الحياتية في حالات الطوارئ

- ٥٨ • الاهتمامات الدولية بالتعليم القائم على المهارات الحياتية في حالات الطوارئ .
- ٦٠ • الاتجاهات العالمية في تعليم المهارات الحياتية في حالات الطوارئ .
- ٦١ • أهداف التعليم القائم على المهارات الحياتية في حالات الطوارئ .
- ٦٣ • المعايير الحاكمة للتعليم القائم على المهارات الحياتية في حالات الطوارئ
- ٦٤ • متطلبات تعليم المهارات الحياتية في حالات الطوارئ
- ٦٥ • دور المنهج الدراسي في تنمية المهارات الحياتية في حالات الطوارئ.
- ٧٢ • أدوار المعلم في تعليم المهارات الحياتية في حالات الطوارئ .

الفصل الرابع. برامج تنمية المهارات الحياتية في حالات الطوارئ

- ٨٢ • معايير تصميم برامج التعلم القائم على المهارات الحياتية في حالات الطوارئ .
- ٨٩ • مراحل تنفيذ برامج تعليم المهارات الحياتية في حالات الطوارئ .
- ١٠٣ • تقييم أثر برامج تعليم المهارات الحياتية في حالات الطوارئ .

الفصل الخامس. ريادة الأعمال في حالات الطوارئ

- ١١٨ • مفهوم ريادة الأعمال .
- ١٢٢ • أهمية ريادة الأعمال في حالات الطوارئ.
- ١٢٤ • المبادئ الأساسية لريادة الأعمال .
- ١٢٨ • أهداف ريادة الأعمال .
- ١٢٩ • معايير ريادة الأعمال في حالات الطوارئ.
- ١٣٢ • تعليم ريادة الأعمال في حالات الطوارئ.
- ١٣٣ • التجارب العالمية لريادة الأعمال .
- ١٣٥ • مفهوم رائد الأعمال .
- ١٣٦ • خصائص رائد الأعمال .
- ١٣٩ • نماذج من رواد الأعمال.
- ١٤٦ • متطلبات إعداد رائد الأعمال .
- ١٤٨ • المشروعات الصغيرة وريادة الأعمال في حالات الطوارئ .

- برامج ريادة الأعمال في حالات الطوارئ . ١٥٦
- معوقات ريادة الأعمال. ١٥٨
- دور المعلم في تنمية اتجاهات المتعلمين نحو ريادة الأعمال. ١٦١
- المصطلحات ١٦٥
- المراجع والمصادر ١٦٧



برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ



بيئات التعلم في حالات الطوارئ



الجهة المعدة

جمعية التميز الإنساني

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

الكويت

الإشراف العلمي و العام

أ.د. علي أحمد الجمل
أستاذ المناهج وعميد كلية التربية
جامعة عين شمس الأسبق

محتويات الكتاب

المحتوى	الصفحة
• مقدمة	٨
الفصل الأول : بيئات التعليم الآمنه والصالحه	
• مفهوم بيئة التعليم في حالات الطوارئ .	١٠
• مكونات بيئة التعليم في حالات الطوارئ.	١١
• أنواع بيئات التعليم في حالات الطوارئ.	١٢
• المعايير البيئية والتصميمية لاختيار وأقلمة بيئات التعليم في حالات الطوارئ.	١٨
• عوامل اختيار بيئات التعليم في سياقات الطوارئ .	٢٠
• الفاعلية التعليمية وبيئات الطوارئ..	٢١
• تقييم بيئات التعليم في مناطق الطوارئ.	٢٩
الفصل الثاني : إدارة بيئات التعليم في حالات الطوارئ	
• مفهوم إدارة بيئة التعليم في حالات الطوارئ.	٣٥
• خصائص إدارة بيئة التعليم في حالات الطوارئ.	٣٦
• مهام او وظائف عملية إدارة بيئة التعليم في حالة الطوارئ	٣٧
• عناصر إدارة بيئة التعليم في حالات الطوارئ.	٣٨
• معايير إدارة بيئة التعليم في حالات الطوارئ.	٤٢
الفصل الثالث : المستحدثات التكنولوجية وبيئات التعليم في حالات الطوارئ	
• مفهوم المستحدثات التكنولوجية في بيئات الطوارئ.	٤٦
• منطلقات ظهور وتوظيف المستحدثات التكنولوجية في البيئات التعليمية للطوارئ.	٤٨

- خصائص المستحدثات التكنولوجية في البيئات التعليمية للطوارئ. ٤٩
- نماذج لتوظيف بعض المستحدثات التكنولوجية في بيئات التعليم لحالات الطوارئ ٥٠

الفصل الرابع : نماذج لأنشطة واقعية مُستقاة من تجارب التعليم في حالات الطوارئ على مستوى العالم في توفير بيئات تعليم آمنة وصالحة

- العقبات التي تواجه تحقيق بيئات تعليم آمنة في حالات الطوارئ ٩١
- الإجراءات المتبعة لمواجهة التحديات التي تواجه بيئات التعليم في حالات الطوارئ ١٠٠
- طبيعة تجاوزات القوات المسلحة للمباني التعليمية ١٠٦
- اليات التدريب المتبعة من النماذج الواقعية لتجارب التعليم في حالات الطوارئ . ١١٣

الفصل الخامس :المرافق الآمنة والصالحة في بيئات الطوارئ

- المرافق التعليمية الآمنة والصالحة في حالات الطوارئ ١٢٢
- معايير تجهيز واختيار المرافق التعليمية في حالات الطوارئ ١٢٥
- الحد الأدنى لمعايير التعليم بالمرافق التعليمية في حالات الطوارئ: ١٢٩
- طرق تأمين المرافق التعليمية في حالات الطوارئ ١٣٠
- طرق صيانة المرافق التعليمية وترشيد استخدامها في حالات الطوارئ ١٣٢
- بعض النماذج العالمية حول تأثير حالات الطوارئ علي التعليم ١٣٦

غلاف وفهرس اللائحة

لائحة دبلوم الدراسات العليا لإعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

(أول دبلوم دراسات عليا للجامعات العربية والإسلامية)

(لائحة البرنامج وتوصيف المقررات)

إعداد

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

جمعية التميز الإنساني

الكويت

فبراير ٢٠٢٠
ذو القعدة ١٤٤٠

جهات الاعتماد والتنفيذ



اعتماد الجهات المعنية داخل كل دولة منقذة

قائمة المحتويات

م	المحتويات	الصفحة
١.	كلمة أمير الكويت الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح	٤
٢.	كلمة معالي الأستاذ الدكتور عبد الله المعتوق	٥
٣.	جامعات ومؤسسات الأعضاء المشاركة في إعداد البرنامج وتحكيمه من الدول العربية	٧
٤.	الجهات المعدة للبرنامج	٩
٥.	الجهات المعتمدة للبرنامج	١٢
٦.	آراء المحكمين حول البرنامج	١٥
٧.	الفريق العلمي لإعداد البرنامج	١٦
٨.	اللجنة التنسيقية للبرنامج	١٨
٩.	لجنة المراجعة العامة للمواد التعليمية	١٩
١٠.	لجنة الإشراف والمتابعة بالجامعة العربية المفتوحة	١٩
١١.	لجنة المراجعة اللغوية والترجمة والتنسيق والتصميم	٢٠
١٢.	فريق مدارس الكويت الخيرية للاجئين السوريين	٢٠
١٣.	الخلفية والسياق العام	٢٣
١٤.	تعريف حالات الطوارئ	٢٣
١٥.	التعريف بالبرنامج	٢٤
١٦.	الحاجة إلى البرنامج	٢٤
١٧.	المرتكزات الأساسية لبرنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ	٢٦
١٨.	منهجية إعداد البرنامج	٢٧
١٩.	مواصفات الخريج	٣٠
٢٠.	النتائج المتوقعة من البرنامج	٣١
٢١.	المستفيدون من البرنامج	٣١

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

٢٢.	رؤية البرنامج	٣١
٢٣.	رسالة البرنامج	٣٢
٢٤.	الهدف العام من البرنامج	٣٢
٢٥.	نواتج التعلم المستهدفة للبرنامج	٣٢
٢٦.	قواعد أساسية	٣٦
٢٧.	نظام الدراسة والامتحانات	٣٧
٢٨.	توصيف المقررات	٤٤
٢٩.	➤ مدخل للتعليم في حالات الطوارئ	٤٦
٣٠.	➤ هندسة وأقلمة المناهج في حالات الطوارئ	٥٢
٣١.	➤ الدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين في حالات الطوارئ	٥٨
٣٢.	➤ المشاركة المجتمعية والعمل التطوعي في حالات الطوارئ	٦٣
٣٣.	➤ استراتيجيات التدريس في حالات الطوارئ	٦٨
٣٤.	➤ تطبيقات عملية للأداء التدريسي (مادة تخصص)	٧٢
٣٥.	➤ استراتيجيات التعايش وبناء السلام	٧٧
٣٦.	➤ دمج الإعاقة في حالات الطوارئ	٨٢
٣٧.	➤ بيئات التعليم في حالات الطوارئ	٨٧
٣٨.	➤ إدارة التعليم وموارده في حالات الطوارئ	٩٣
٣٩.	➤ المهارات الحياتية وريادة الأعمال للمتعلمين في حالات الطوارئ	٩٩
٤٠.	➤ تقويم مخرجات التعليم في حالات الطوارئ	١٠٤
٤١.	مقررات اختيارية	١٠٩
٤٢.	➤ اللغة العربية ١	١٠٩
٤٣.	➤ اللغة العربية ٢	١١٣
٤٤.	➤ اللغة الانجليزي ١	١١٨

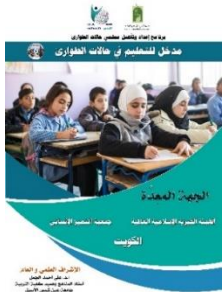
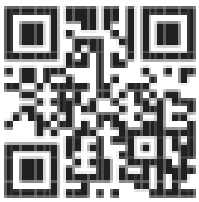
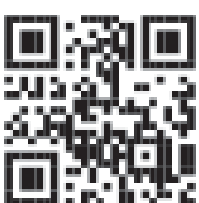
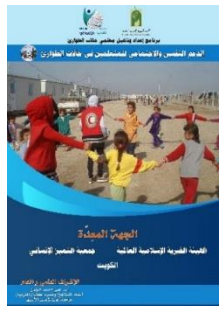
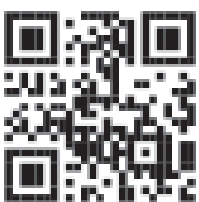
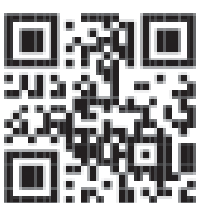
وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

١٢١	↳ اللغة الانجليزي ٢	٤٥.
١٢٦	↳ تدريس العلوم والرياضيات باللغة الانجليزية	٤٦.
١٢٨	↳ تدريس العلوم والرياضيات باللغة الفرنسية	٤٧.
١٣١	↳ تعليم الكبار في حالات الطوارئ	٤٨.
١٣٥	التربية العملية	٤٩.
١٤٢	مشروع التخرج	٥٠.
١٤٦	مصفوفة البرنامج	٥١.

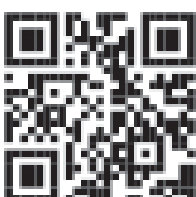
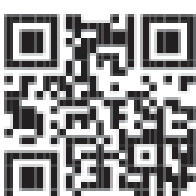
**بيان بمصادر التعلم الخاصة
بالمقررات والتي تم رفعها
على جوجل دريف**

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

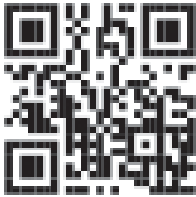
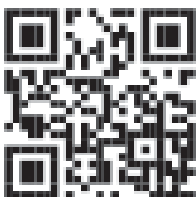
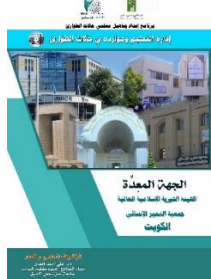
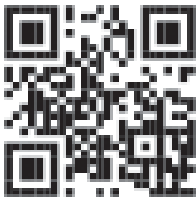
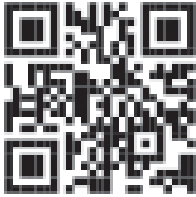
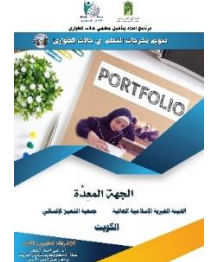
بيان بأسماء المقررات ومصادر التعلم الخاصة بها التي تم رفعها على جوجل دريف

م	اسم المقرر	غلاف الكتاب	فصول الكتاب	إجمالي المراجع والوثائق	إجمالي الفيديو	إجمالي الأنشطة	QR Code	رابط المراجع
١	مدخل للتعليم في حالات الطوارئ.		٦	٣٣	٤	٦٣		https://bit.ly/2yzR6UY
٢	هندسة وأقلمة المناهج في حالات الطوارئ.		٤	٦٠	-	٣١		https://bit.ly/39HA9oy
٣	الدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين في حالات الطوارئ.		٦	٢٩	٢	٦٥		https://bit.ly/2x3NWbs
٤	المشاركة المجتمعية والعمل التطوعي في حالات الطوارئ.		٤	٢٧	٧	٢٠		https://bit.ly/2JEXNat

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

https://bit.ly/2JDNqnr		٥٤	١٧	١٣	٥		إستراتيجيات التدريس في حالات الطوارئ.	٥
https://bit.ly/2X7cyuM		٦٢	٣	١٨	٧		تطبيقات عملية للأداء التدريسي (مادة التخصص).	٦
https://bit.ly/3aTCdLo		٥٠	١	٣٥	٥		إستراتيجيات التعايش وبناء السلام.	٧
https://bit.ly/2Swt5Fo		٢٨	١٢	١٠٢	٨		دمج الإعاقة في حالات الطوارئ.	٨

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

https://bit.ly/2VO5pyx		٦٤	١١	١٠١	٦		بيئات التعلم في حالات الطوارئ.	٩
https://bit.ly/2VTBFyQ		٧٠	-	٤٦	٤		إدارة التعليم وموارده في حالات الطوارئ.	١٠
https://bit.ly/2V0Y5xG		٥٨	٤	٨٥	٥		المهارات الحياتية وريادة الأعمال للمتعلمين في بيئات الطوارئ.	١١
https://bit.ly/2XPUgP9		٣٠	٢٠	٧٤	٦		تقويم مخرجات التعلم في حالات الطوارئ.	١٢

المراجع العربية

١. أحمد ، إبراهيم إبراهيم (٢٠٠٩): تأثير التدريس بتكنولوجيا مختبر العلوم الافتراضي على تنمية مهارات التفكير العليا في العلوم والوعي بتكنولوجيا المعلومات لدى طلاب الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي، دكتوراه كلية التربية، جامعة كفر الشيخ.
٢. محمد، إبراهيم عبد الرحمن (٢٠٠٠): الشعر الجاهلي قضاياها الفنية والموضوعية، الطبعة الأولى، القاهرة: لونجمان.
٣. إبراهيم ، إبراهيم محمد وآخرون (٢٠٠٧) تعليم الكبار في الوطن العربي. دار الفكر . الأردن
٤. عطا، إبراهيم محمد (٢٠٠١): دليل تدريس اللغة العربية، الطبعة الأولى، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ٢٠٠١م.
٥. شيخاني، أحمد (٢٠١٣). الدعم النفسي الاجتماعي للأطفال في ظل الحروب والنزاعات، دار الإعلام للنشر والتوزيع، عمان.
٦. أحمد، علياء (٢٠١٥). تأثير الأزمة السورية على الوضع النفسي والاجتماعي للأطفال في الداخل السوري، تم استرجاعها من: <http://delta-n.org>
٧. أندرسون، أليسون (٢٠٠٩). التحديات والفرص الحاسمة: التعليم في حالات الطوارئ، والأزمات الشديدة وسياقات إعادة الإعمار المبكرة.
٨. أمبو سعيدي، عبد الله بن خميس. البلوشي، وسليمان بن محمد (٢٠١٥). طرائق تدريس العلوم – مفاهيم وتطبيقات علمية، عمان، الأردن.
٩. الأنشطة الترفيهية للدعم النفسي والاجتماعي، دليل مرجعي (الأونروا)، قسم التربية والتعليم، الأردن، عمان ، د.ت.
١٠. الأونروا (٢٠١٣): التعليم والتعلم الفعال في حالات الطوارئ والأزمات، دليل المشارك، دائرة التربية والتعليم، متاح على الرابط: <https://goo.gl/KGQHGY>
١١. الأونروا (٢٠١٦): الأنشطة الترفيهية للدعم النفسي والاجتماعي، دليل مرجع، عمان: وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى.
١٢. الأونروا (٢٠١٦). مشروع دعم الطلاب في غزة بعد صراع صيف ٢٠١٤، متاح على الرابط: www.unrwa.org
١٣. أيمني (٢٠١٤) : لبنان الحد الأدنى لمعايير التعليم في حالات الطوارئ في لبنان.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

١٤. أيّني (٢٠٠٩). التعليم في حالات الطوارئ: دمج الجميع، دليل الجيب للتعليم الجامع. جنيف: الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ.
١٥. أيوب دخل الله (٢٠١٧) التربية المستمرة وتعليم الكبار ، لبنان ، دار المعرفة للطباعة والنشر .
١٦. برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (٢٠١٥): تقرير التنمية البشرية ٢٠١٥ ، التنمية في كل عمل، لمحة عامة، نيويورك.
١٧. جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية (١٤٠٩): الحروب والكوارث وآثارها على أوضاع الطفل العربي، ط ١ المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب ،الرياض
١٨. الجبريني، انشراح مصطفى (٢٠٠٩). المعلوماتية في خدمة منظومة التعليم والتعلم: جامعة القدس المفتوحة نموذجاً- أعمال مؤتمر توظيف المعلوماتية في ثقافة الأجيال العربية تحرير ضياء الدين زاهر- جامعة سيناء، المركز العربي للتعليم والتنمية- الرياض: مجموعة قرطبة.
١٩. جمعية الكشافة العربية السعودية (٢٠١٧): المؤتمر العالمي "الكشفية والعمل التطوعي" رؤى نظرية وتجارب تطبيقية، الرياض.
٢٠. بيرد، دانا (٢٠٠٤) السياسة والتعليم في حالات الطوارئ ومناطق ما بعد النزاع كلية المعلمين جامعة كولومبيا قسم الدراسات الدولية والثقافات.
٢١. وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي. (٢٠٠٩) : دليل الدعم النفسي الاجتماعي والمعرفي المنهجي.. ، المملكة المغربية.
٢٢. وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل لاجئي فلسطين في الشرق الأدنى (٢٠١٧): دليل دمج الإعاقة.
٢٣. دينا حسن عبد الشافي (٢٠٠٨) إطرار تعليم الكبار: رؤية مستقبلية (الطبعة الأولى) الدار المصرية اللبنانية ، مصر
٢٤. رشوان، أحمد محمد (٢٠٠٨). فاعلية استخدام المدخل الوظيفي في تنمية مهارات التحدث الوظيفية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين باللغة الإسبانية. دراسات في المناهج والتدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد (١٤١) .
٢٥. ريتا مفرج مرهج (٢٠١٠). دعم الأطفال في ظروف النزاعات والطوارئ، دليل المعلم والأهل، ورشة الموارد العربية، بيروت، نيفوسيا، متاح على الرابط: <https://goo.gl/KWNu2G>
٢٦. سماحة الشيخ حسن الصفار (٢٠٠٥): العمل التطوعي في خدمة المجتمع، بيروت، مؤسسة العارف للمطبوعات، ط ٢.
٢٧. السيف، سليمان بن عبد الله. (٢٠١٦). واقع استخدام المدخل البيئي في تدريس العلوم من وجهة نظر معلمي ومعلمات العلوم الطبيعية في المرحلة الثانوية، المجلة التربوية الدولية المتخصصة،

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

٢٨. شاهين، عبد الحميد (٢٠١١). إستراتيجيات التدريس المتقدمة وإستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم -رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإسكندرية.
٢٩. الشبكة العالمية لوكالات التعليم في حالات الطوارئ. مبادئ أيني الإرشادية حول إدماج التعليم المراعي للنزاعات في سياسات وبرامج التعليم في السياقات الهشة والمتأثرة بالنزاعات.
٣٠. الشبكة العالمية لوكالات التعليم واللجنة العليا للتعليم بالصومال (٢٠١٢). السياق العام للحد الأدنى لمعايير التعليم الخاص بالشبكة العالمية لوكالات التعليم في أوقات الطوارئ: الجاهزية، الاستجابة، التعافي لدولة الصومال.
٣١. الشبكة العربية للمنظمات الأهلية (٢٠١٥): دور المنظمات الأهلية العربية في الرعاية الصحية للسكان، التقرير السنوي الثالث عشر للشبكة العربية للمنظمات الأهلية.
٣٢. الشبكة العربية للمنظمات الأهلية (٢٠١٦): التحولات التي شهدتها خريطة المنظمات الأهلية العربية، التقرير السنوي الرابع عشر للشبكة العربية للمنظمات الأهلية.
٣٣. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (INEE) (٢٠١٣) : دائرة التربية والتعليم :التعليم والتعلم الفعال في حالات الطوارئ والأزمات، دليل المشارك ، أغسطس،
٣٤. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (٢٠٠٩) التعليم في حالات الطوارئ دمج الجميع.
٣٥. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (٢٠١٤). الحد الأدنى لمعايير التعليم في حالات الطوارئ في لبنان. بيروت.
٣٦. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (٢٠١٥). الأردن الحد الأدنى لمعايير التعليم في حالات الطوارئ. عمان.
٣٧. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (٢٠١٣). الأرض الفلسطينية المحتلة الحد الأدنى لمعايير التعليم. بيت حنينا القدس الشرقية : أيني ومجموعة التعليم التابعة للأرض الفلسطينية المحتلة.
٣٨. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ :الحد الأدنى لمعايير التعليم في أوقات الطوارئ في بنجلادش.
٣٩. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ(أيني INEE) (٢٠١٠). الملاحظات الإرشادية حول التدريس والتعلم. نيويورك: الشبكة المشتركة لوكالات للتعليم في حالات الطوارئ، متاح على الرابط: <https://goo.gl/vcP93C>.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

٤٠. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (أيني INEE) (٢٠١٤). الحد الأدنى لمعايير التعليم: الجهوزية، الاستجابة، التعافي. نيويورك: الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، متاح على الرابط: <https://goo.gl/w7nqv3>.
٤١. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (أيني INEE) (٢٠٠٧). فهم واستخدام المعايير الدنيا التي وضعتها الشبكة المشتركة INEE للتعليم في حالات الطوارئ والأزمات المزمنة وإعادة البناء المبكر، الدليل التدريبي، متاح على الرابط متاح على الرابط: <https://goo.gl/9FJiNo>.
٤٢. السيد، شفيق. (٢٠٠٨): أساليب البديع في البلاغة العربية رؤية معاصرة، القاهرة: دار غريب، ٢٠٠٦م.
٤٣. مجاب، شهرزاد : المرأة والحرب والتعليم. قسم تعليم البالغين والاستشارات النفسية.
٤٤. وادي، طه جماليات القصيدة المعاصرة، القاهرة: الشركة المصرية العالمية للنشر لونغمان، ٢٠٠٠م.
٤٥. عبد الحميد، رشا هاشم (٢٠١١). فاعلية المدخل الإنساني في تدريس الرياضيات على تنمية القوة الرياضية والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية البنات، جامعة عين شمس.
٤٦. المبدل ، عبد المحسن رشيد (٢٠١٠). "المكونات الإيجابية للبيئة الصفية- في ضوء نظرية موارد - وعلاقتها بمهارات التفكير الناقد "رسالة دكتوراه، المملكة العربية السعودية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
٤٧. موافي، عثمان دراسات في النقد العربي، الإسكندرية: دار الوفاء، ٢٠٠٤م
٤٨. الكشكي، عمرو أحمد كمال & سعد الله، أيمن نبيه (٢٠١٤): الاتجاهات المستقبلية لإستراتيجيات التدريس لتنمية المهارات الحياتية لدى طفل ما قبل المدرسة، بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي الرابع لكلية التربية- جامعة المنوفية- بعنوان: التربية وبناء الإنسان في ظل التحولات الديمقراطية، القاهرة.
٤٩. الجابي، غادة (٢٠١٤) تعليم الكبار والتعليم للجميع ، الهيئة العامة السورية للكتاب ، دمشق
٥٠. الوشاحي، غادة السيد (٢٠١٥): تصور مقترح لتنمية المهارات الحياتية لدى الكبار الأميين في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة، المجلة العلمية لكلية التربية بالوادي الجديد، ع ١٧.
٥١. ميدتك، فريد (٢٠١٤). التعليم في حالات الطوارئ (دورة تعليمية عامة عبر شبكة الإنترنت ل وحدات التعليم المستمر الثلاث) كلية التربية بجامعة جونز هوبكنز.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

٥٢. الفضيلي، أنفال. (٢٠١٤م)، أثر الأنشطة الاستقصائية البيئية في تحصيل طالبات الصف الثامن المتوسط، وتفكيرهن الإبداعي في مادة العلوم (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الشرق الأوسط، الكويت.
٥٣. كريستوفر تالبوت : (٢٠١٧) : ضمان حصول كل لاجئ سوري وطفل وشاب ونازح في الداخل على تعليم آمن وعالي الجودة، ورقة مناقشة للمؤتمر المنعقد حول وضع آلية لتعليم اللاجئين والنازحين السوريين ، اسطنبول، تركيا ٦ - ٩ نوفمبر ، الأكاديمية الانسانية للتطوير بالإغاثة الاسلامية عبر العالم .
٥٤. اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات ISAC (٢٠٠٧). الضوابط الإرشادية للصحة العقلية والدعم النفسي اجتماعي في حالات الطوارئ، جنيف.
٥٥. اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات للصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي في حالات الطوارئ. (٢٠١١). الصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي في حالات الطوارئ: ما الذي ينبغي أن يعرفه العاملون في مجال العون الصحي الإنساني.
٥٦. اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات. (٢٠٠٧). الضوابط الإرشادية للصحة العقلية والدعم النفس - اجتماعي) في حالات الطوارئ. جنيف.
٥٧. مارك هاميلتون (يونيو ٢٠٠٩). المشاركة الشبابية وبناء السلام. واشنطن الجامعة الأمريكية - كلية الخدمة الدولية معهد بناء السلام والتنمية.
٥٨. ماندينهال، ماري (٢٠٠٩). التعليم في حالات الطوارئ، الأزمات العصبية، والمزمنة والإعمار قسم الدراسات الثقافية والدولية. المعلمون بجامعة كولومبيا.
٥٩. شعبان، مرسيلينا حسن. (٢٠١٣). الدعم النفسي ضرورة مجتمعية، كتاب إلكتروني، شبكة العلوم النفسية العربية.
٦٠. مركز الأمم المتحدة للتدريب والتوثيق في مجال حقوق الإنسان : حماية التعليم في ظروف انعدام أمن والنزاعات المسلحة دليل قانون دولي .
٦١. منسق أيني للحد الأدنى لمعايير التعليم اليونيسيف - قسم التعليم. الحد الأدنى لمعايير التعليم: الجهوزية، الاستجابة، التعافي. الولايات المتحدة الأمريكية: الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ.
٦٢. منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) (٢٠١٧) : إطار العمل الاستراتيجي لليونسكو للتعليم في حالات الطوارئ في المنطقة العربية (٢٠١٨ - ٢٠٢١)

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

٦٣. منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (٢٠١٢): الشباب والمهارات، تسخير التعليم لمقتضيات العمل، التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع، منشورات اليونسكو.
٦٤. منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (٢٠١٢): تحقيق التحول في التعليم والتدريب في المجال التقني والمهني، بناء المهارات من أجل العمل والحياة، المؤتمر الدولي الثالث بشأن التعليم والتدريب في المجال التقني والمهني، شنغهاي.
٦٥. منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف). دليل المدارس الصديقة للطفل، معا من أجل الأطفال، متاح على الرابط: <https://goo.gl/fKLbRg>
٦٦. المنظمة التعليمية المستقلة للمدارس في هيوستن HISD (٢٠١٧). قانون سلوك الطالب، حقوقك ومسئولياتك، متاح على الرابط: <https://goo.gl/Pd5q1j>
٦٧. المنظمة التعليمية المستقلة للمدارس في هيوستن HISD (٢٠١٧). قانون سلوك الطالب، حقوقك ومسئولياتك، متاح على الرابط: <https://goo.gl/Pd5q1j>
٦٨. منظمة الجهود التطوعية (٢٠١٥): "قوة التطوع: استدامة.. شراكة.. تأثير"، المؤتمر الإقليمي العربي الثالث، البحرين.
٦٩. شعيب، مهي (٢٠١٠). فن الإقصاء الإدماجي تعليم الطلاب الفلسطينيين اللاجئين في لبنان، مركز الدراسات اللبنانية، كلية التربية، جامعة أكسفورد، متاح على الرابط: <https://goo.gl/u3jcjq>
٧٠. مؤسسة إنقاذ الطفل. (2013). تدريب على الإسعافات الأولية في المجال النفسي الاجتماعي. دليل للعاملين مع الأطفال.
٧١. موريس، ميرفت (٢٠٠٧). نظرة شاملة عن المجتمع المدني في العالم العربي، دراسة تطبيقية رقم ٢٠، دراسة العشرون لأمثلة التطبيق العملية: نظرة شاملة عن المجتمع المدني في العالم العربي، متاح على الرابط: <http://arabwidows.org/upload/research/folder3/20a.pdf>
٧٢. حنونة، ناهض وآخرين. (ب.س). دليل الدراما للأطفال للدعم النفسي الاجتماعي، جمعية بسمة للثقافة والفنون.
٧٣. البكري، هالة (٢٠١٢): المهارات الحياتية، القاهرة، مركز الراية للنشر والإعلام.
٧٤. هدى حمد السرحان (١٤٣٤هـ): ونبيلة عبد الرحمن الجرايدة: العمل التطوعي بين النظرية والتطبيق، الرياض، مكتبة الرشد.

وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

٧٥. وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى _الأونروا، (٢٠١٥). مشروع الأونروا والإغاثة الإسلامية يبعث الأمل في نفوس اللاجئين المصابين، متاح على الرابط:

www.unrwa.org

٧٦. وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى _الأونروا، (٢٠١٦). دليل مرجع الأنشطة الترفيهية للدعم النفسي والاجتماعي، عمان: وكالة الأمم المتحدة لتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى، متاح على الرابط: www.unrwa.org.

٧٧. وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى _الأونروا، (٢٠١٣). التعليم والتعلم الفعال في حالات الطوارئ والأزمات، دليل المشارك، دائرة التربية والتعليم، متاح على الرابط: <https://goo.gl/KGQHGY>.

٧٨. وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى _الأونروا، (٢٠١٦). مشروع دعم الطلاب في غزة بعد صراع صيف ٢٠١٤، متاح على الرابط: www.unrwa.org.

٧٩. وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى _الأونروا، (٢٠١٣). الدعم النفسي للتعليم في حالات الطوارئ حقيبة الموارد والتدريب للمعلمين والمرشدين دائرة التربية والتعليم ،

٨٠. يحيى عبد الوهاب (٢٠١٤) دور تعليم الكبار في الوصول إلى مجتمع المعرفة في الوطن العربي، آفاق جديدة في تعليم الكبار. ع. ١٥، يناير.

٨١. اليونسكو (٢٠٠٦): القرآنية من أجل الحياة، التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع، القاهرة.

٨٢. اليونسكو (٢٠١٣): ومركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني: مؤتمر الشباب الدولي للتطوع والحوار، وثيقة معلومات أساسية، جدة.

٨٣. اليونسكو (٢٠١٧): درء التطرف العنيف وتعزيز الإدماج الاجتماعي، المؤتمر الدولي الثاني للشباب للعمل التطوعي والحوار، باريس.

المراجع الأجنبية

1. Accelerated education working group. (october 2017). Guide to the accelerated education principles.
2. allison Anderson(2009.) ‘critical challenges and opportunities: education in emergencies ‘chronic crisis ‘and early reconstruction contexts ‘mondays ‘4-6pm: january 26 – march 9
3. Age & disability capacity (2015) minimum standards for age and disabilities inclusion in humanitarian action.
4. Agency ‘t. U. (2007 ‘june). Safe schools and learning environment how to prevent and respond to violence in refugee schools. Technical support section division of operational services unhcr geneva.
5. Aspire (accelerating student progress increasing results and expectations) ‘(2009). *A guide for parents & families to value-added progress measures & aspire awards*. Houston ‘texas: houston independent school district.
6. Ballou ‘d. (2008). *Test scaling and value- added measurement*. Tennessee: national center on performance incentives.
7. Ballou ‘d. Sanders ‘w. Wright ‘p. (2004). Controlling for student background in value-added assessment of teachers. *Journal of educational and behavioral statistics* ‘29(1) ‘37-65.
8. Baxter ‘p. The unhcr peace education programme: skills for life.
9. Beth, azar(2010) “a reason to believe”, monitor on psychology – a publication of the apa
10. Bianchi ‘a. B. (2003). A new look at accountability: “value-added” assessment. *Forecast* ‘1(1).
11. Bingham, celia (2013) technical english. Pearson.

12. Bryant-davis & wong, 2013 "faith to move mountains: religious coping, spirituality and interpersonal trauma recovery. American psychologist
13. Burden 'p. (2016). Classroom management: creating a successful k-12 learning community. John wiley & sons.
14. Cambridge advanced learner's dictionary 'cambridge university press 2013 'fourth edition '2007.
15. Children 's. T. (n.d.). Monitoring 'evaluation 'accountability and learning (meal). The open university.
16. Consortium for entrepreneurship education, (2013), national content standards for entrepreneurship education, consortium for entrepreneurship education, columbus, ohio.
17. Damian 'w. B. And robert l. L. (2010). *Growth in student achievement: issues of measurement 'longitudinal data analysis 'and accountability*. Washington: educational testing service.
18. Downes 'd. And vindurampulle 'o. (2007). *Value-added measures for school improvement*. Victoria: education policy and research division 'office for education policy and innovation 'department of education and early childhood development.
19. Dsm5. (2013). Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux, masson, paris.
20. Duru, m. (2011) entrepreneurship opportunity and challenges in nigeria, business and management review 1(1): 41-48. Global research society.
21. Ecorecycle '(2004). *Guide to best practice at research recovery & waste transfer facilities*. Melbourne: ecorecycle victoria.
22. Education for peace & peaceful relationships. Draft teacher's resource book designed to accompany edc radio programme for south sudan schools.

23. Education in emergency situations/ achievements and challenge.
Www.unesco.org/education/educprog/emergency/themes/situation.htm
24. Educational testing service (2009). *Growth in student achievement: issues of measuring longitudinal data analysis and accountability*. U.s.a.: educational testing service.
25. Edwards jr d. B. & higa s.et.al (2017). The global education policy of school-based management in conflict-affected contexts: current reach prominent rationales and future research. *Policy futures in education* 1478210317742213.
26. Elena reilly peacebuilding knowledge attitudes and skills: desk review and recommendations unicef
27. European commission, (2011) entrepreneurship education: enabling teachers as a critical success factor “a report on teacher education and training to prepare teachers for the challenge of entrepreneurship education.” Final report, entrepreneurship unit directorate-general for enterprise and industry, european commission , bruxelles.
28. Fitzgerald g. rego j. ingham v. brooks b. cottrell a. manock i., & crawley h. (2017). Teaching emergency and disaster management in australia: standards for higher education providers. *Australian journal of emergency management monograph-no*.
29. Fitzgerald g. rego j. ingham v. brooks b. cottrell a. manock i., & crawley h. (2017). Teaching emergency and disaster management in australia: standards for higher education providers. *Australian journal of emergency management monograph-no*.
30. Fountain s. (june 1999). Peace education in unicef. New york ny 10017 usa: united nations children's fund.
31. Fred mednick ed.d asap: education in emergencies november 4th – december21st 2013

32. Fumiyo kagawa and david selby ،(2014)child-friendly schooling for peacebuilding ،united nations children's fund ،education section ،programme division ،new york،.
33. Gascon ،g. M. (2006) *an application of theory-driven evaluation in educational measurement*. Unpublished doctor of philosophy thesis ،graduate school ،ohio state university.
34. Gentili ،k. ،lyons ،j. ،davishahl ،e. ،davis ،d. ،and beryerlein ،s. (2005). Measuring added-value using a team design skills growth survey. Washington: american society for engineering education.
35. Gesci, ict, education, development, and the knowledge society, african leadership in ict program, december 2011.
36. Ghk (2011) order 121 - study on support to indicators on entrepreneurship education, final report framework contract no. Eac 19/06, nick henry, ghk, birmingham.
37. Goe ،l. (2008). *Key issue: using value-added models to identify and support highly effective teacher*. Washington: national comprehensive center for teacher quality ،
38. Greenway, k. (2015) english for mathematics. Collins.
39. Guidebook for planning education in emergencies and reconstruction ،international institute for educational planning ،2010
40. Haddad, m. Ismail, r and al habash, l. (2011), global entrepreneurship monitor (gem) syria report 2009, the syrian development research centre, and the syrian young entrepreneurs association, syria.
41. Hanushek ،e.a. And rivkin ،s.g.,(2010 ،january). *Generalizations about using value-added measures of teacher quality*. Paper presented at the annual meetings of the american economic association ،atlanta ،ga.
42. Harold c. D. And lance t. I. (2004). *Putting education to the test: a value-added model for california*. San francisco: pacific research institute.

43. Heinz j. Giegerich ،english phonology: an introduction ،cambridge university press ،1992.
44. Helen ،f. L. And randall ،p. W. (2002). Implementing value-added measures of school effectiveness: getting the incentives right. *Economics of education review* ،21 ،1–17.
45. Herrington ،r. (2015) emerging practices in design ،monitoring ،and evaluation for education for peacebuilding programming. Washington dc: search for common ground.
46. Hersh r. H. (2004 ،june). Assessment and accountability: unveiling value added assessment in higher education. A paper presented at the aahe (american association for higher education) national assessment conference ،denver.
47. Iasc. (2007) iasc guidelines on mental health and psychosocial support in emergency settings. Geneva: iasc.
48. Inee (2010) inee pocket guide to supporting learners with disabilities. Switzerland.
49. Inee. (2016). Psychosocial support and social and emotional learning for children and youth in emergency settings. New york ،10168 – 1289 ،usa
50. Inee. (february 2009). Education in emergencies including everyone. Geneva. Switzerland.
51. International disability and development consortium. Inclusive education in emergencies. Access to quality educational activities for children with disabilities in conflict and emergency situations.
52. International rescue committee child and youth protection and development unit (2011)
53. International rescue committee. (april 2004) psychosocial teacher training.

54. International save the children allicane. (2008). Delivering education for children in emergencies: a key building block for the future.
55. Jakubowshi 't. (2008). *Implementing value-added models of school assessment*. Italy: european university institute 'robert schuman centre for advanced studies.
56. Jarrar 'y. F. And zairi 'm. (2010). *Best practice transfer for future competitiveness: a study of best practices*. Keighley 'united kingdom: european centre for best practice management.
57. Jensen 'b. (2010). Measuring what matters : student progress 'grattan institute.
58. Juliette myers and helen pinnock : a guide for accelerated education principles unhcr 'october 2017
59. K wame akyeampong (2014): reconceptualised life skills in secondary education in the african context: lessons learnt from reforms in ghana ' springer science + business media dordrecht and unesco institute for lifelong learning.
60. Kacem bensalah : guidelines for education in situations of emergency and crisis unesco
61. Lene buchert (2014): learning needs and life skills for youth: an introduction 'springer science + business media dordrecht and unesco institute for lifelong learning
62. Life skills and psychosocial support for children and youth in emergencies: trainer guide 'government of south sudan 'ministry of education 'science and technology
63. Ligon 'g.d. '(2008). The optimal reference guide: comparison of growth and value added models 'growth models series 'part ii. Austin: esp. Solutions groups.

64. Liu ‘o. ‘l. (2008). *Measuring learning outcomes in higher education using the measure of academic proficiency and progress (mapp)*. Princeton ‘u.s.a.: educational testing services.
65. Liu ‘o. ‘l. (2009) ‘measuring learning outcomes in higher education. *R and d connections* ‘(10) ‘1-6.
66. Longman active study dictionary ‘5th edition.
67. Machinnon ‘h. (july 2014). *Education in emergencies: the case of the dadaab refugee camps*. Centre for international governance innovation.
68. Michael j gibbons ‘education in emergencies ‘m-w june 1-24 2010 ‘6:10-9:45pm ‘8 sessions.
69. Michele m. Tugade, b. L. Fredrickson & l. F.barrett 2004 “psychological resilience and positive emotional granularity: examining the benefits of positive emotions on coping and health” nih public access
70. Minimum standards for education: preparedness ‘response ‘recovery ‘inee ‘new york.
71. Mona macksoud (2000):helping children cope with the stresses of war ‘a manual for parents and teachers ,unicef ‘united nations children’s fund
72. Murphy, r. (2012) *english grammar in use*. Cambridge.
73. Nations ‘g. A. (may 2008). *Promotion and protection of all human rights ‘civil ‘political ‘economic ‘social and cultural rights ‘including the right to development*. General assembly united nations.
74. Nations ‘g. A. (may 2008). *Promotion and protection of all human rights ‘civil ‘political ‘economic ‘social and cultural rights ‘including the right to development*. General assembly united nations.
75. Neil murray, *writing essays in english language and linguistics: principles ‘tips and strategies for undergraduates* ‘cambridge university press ‘2012.

76. Nelson, 2009 “psychology, religion and spirituality.
77. Nicolai ‘s. (2003). Education in emergencies. London. Save the children.
78. Northern ireland assembly ‘(2011). *Value added measures*. ‘northern ireland: providing research and information services.
79. Norwegian refugee council. (january 2005). Psychosocial support. Teacher training. Norwegian refugee council.
80. Patel ‘n. K. ‘murphy ‘c. I. ‘nagai ‘k. ‘canton ‘s. ‘herbst ‘e. ‘naendrup ‘j. H. ‘... & musahl ‘v. (2018). Passive teaching is not as effective as active teaching for learning the standard technique of pivot shift test. *Journal of isakos: joint disorders & orthopaedic sports medicine* ‘3(4) ‘193-197.
81. Peace education programme ,skills for constructive living manual for training of facilitators(community component)level 3 unesco – inee ‘ november 2005
82. Phillip ‘p. (2011). Education in emergencies: benefits ‘best practices ‘ and partnerships.
83. Principles for child friendly spaces in emergencies ‘inee ‘iasc ‘global education cluster ‘global protection cluster ‘2011.
84. Professor rebecca winthrop ‘education in emergencies ‘chronic crisis ‘ and early reconstruction contexts ‘march 24th – may 5th ‘2008.
85. Promotion and protection of all human rights ‘civil ‘political ‘economic ‘ social and cultural rights ‘including the right to development ‘right to education in emergency situations report of the special rapporteur on the right to education ‘united nations ‘human rights council ‘eighth session ‘agenda item 3 ‘2008
86. Rea's handbook of english grammar ‘style ‘and writing ‘research & education assoc. ‘2013.
87. Reilly ‘e. Peacebuilding knowledge ‘attitudes and skills: desk review and recommendations.

88. Repssi. (august 2009). Mainstreaming psychosocial care and support within the education sector psychosocial wellbeing series.
89. Repssi. (january 2010) mainstreaming psychosocial care and support trainer's guide for training teachers in conflict and emergency settings.
90. Robert 'h. M. And michael 's. C '(2008). *Value-added and other methods for measuring school performance*. Nashville 'tennessee: national center on performance incentives.
91. Rodney d. Huddleston 'geoffrey k. Pullum 'the cambridge grammar of the english language 'cambridge university press '2002.
92. Rowan 'b. (2004). Teachers matter: evidence from value-added assessments. *Research points* '(2) 2,1-4.
93. Sanders w. 'l. (2000) value-added assessment from student achievement data: opportunities and hurdles. *Journal of personnel evaluation in education*. 14(4) 329-339.
94. Sanders w. 'l. '(2006 'october). *Comparisons among various educational assessment value-added models*. Paper presented at the power of two--national value-added conference 'battelle for kids 'columbus 'ohio.
95. Sanders 'w. L. And horn 's.p. (1994). *The tennessee value-added assessment system mixed model methodology in education assessment*. *Journal personnel evaluation in education* '(8) 299-311.
96. Sarah dryden 'education in armed conflict 'january 23 '2013 spring 2013
97. Sas institute inc '(2004). *Advantages of a multivariate longitudinal approach to educational value-added assessment without imputation* 'cary 'u.s.a.: sas inc. World headquarters.
98. Save the children. (2001). *Education care & protection of children in emergencies. A field guide*. Carl triplehorn.

99. Schochet ,p. Z. And chiahg h. ,s. (2010). *Error rates in measuring teacher and school performance based on student test score gains*. U. S. Washington: national center for education evaluation and regional assistance ,institute of education sciences ,u.s. Department of education.
- 100.Scoping group and burgess ,r. (2004). *Measuring and recording student achievement*. London: universities uk.
- 101.Sinclair ,m. *Learning for a future: refugee education in developing countries*. Education in emergencies.
- 102.Skills-based health education including life skills: an important component of a child-friendly/health-promoting school ,the world health organization's ,information series on school health document 9.
- 103.Smith ,a. & ellison ,c. (october 2015). *Research consortium on education and peacebuilding. The integration of education and peacebuilding : a review of the literature*.
- 104.Sommers ,m. *Learning for a future: refugee education in developing countries*. Peace education and refugee youth.
- 105.Squires, p, (2011) *concept paper on supporting competency –based learning (cbl)*, morristown, applied skills & knowledge, llc.
- 106.Steve graham and michael hebert , (2010) , *writing to read, a report from carnegie corporation of new york, evidence for how writing ,can improve reading*, new york, e alliance for excellent education.
- 107.Tennessee department of education ,(2010). *Tvaas tennessee value-added assessment system*. Tennessee: office of assessment ,evaluation ,& research.
- 108.The european commission, (2012), *entrepreneurship education at school in europe national strategies, curricula and learning outcomes*, the education, audiovisual and culture executive agency (eacea p9 eurydice and policy support). Brussels.

- 109.The forum of young global leaders and world economic forum, (2011), accelerating entrepreneurship in the arab world, a world economic forum report in collaboration with booz & company,
- 110.Tora a., sylvia b, magnhild k., solhjell, b. (2010), entrepreneurship in education and training – from compulsory school to higher education 2009–2014 , the ministry of education and research, the ministry of local government and regional development and the minister of trade and industry. Norway.
- 111.Unesco – inee (november 2005). Inter-agency peace education programme. Unesco. France.
- 112.Unesco. (2017). Unesco strategies framework for education in emergencies in the arab region (2018 – 2021). Unesco regional bureau for education in the arab states.
- 113.Unesco-unhcr (2005). Inter-agency peace education programme. Unesco ‘france.
- 114.Unhcr. (2012-2016). Education strategy . United nations high commissioner for refugees division of international protection.
- 115.Unhcr. (march 2002) peace education programme in dadaab and kakuma ‘kenya.
- 116.Unhcr. Introduction to training for primary school teachers in crisis contexts.
- 117.Unicef (2005): life skills- based education in south asia ‘regional office for south asia
- 118.Unicef (may 2011) the role of education in peace building. Literature review. New york ‘new york 10017: united nations children's fund.
- 119.Unicef (november 2016) conflict sensitivity and peacebuilding. Programming guide. Unicef.

- 120.Unicef madagascar& bala cristian ‘r. (january 2011). Guidelines for child friendly spaces in emergencies .
- 121.Unicef. (2006). Education in emergencies . South asia : regional office for south asia in conjunction with new york headquarters.
- 122.Unicef. (2009). Education in emergencies training. Eastern and southern africa.
- 123.Unicef. (2009). The psychosocial care and protection of children in emergencies. Teacher training manual.
- 124.Unicef. (june 2012) conflict sensitivity and peacebuilding in unicef. Technical note.
- 125.Unicef. (september 2014). Child-friendly schooling for peacebuilding. New york ‘new york 10017: united nations children’s fund
- 126.Unicef. (september 2015). Research consortium on education and peacebuilding. Literature review: the role of teachers in peacebuilding.
- 127.Unicef ‘s. T. (2009). Education in emergencies training
- 128.Vaidya shipra (2014): developing entrepreneurial life skills ‘greating and strengthening entrepreneurial culture in india schools ‘national council of educational research and training (ncert) ‘new delhi
- 129.Wright ‘s. ‘p. ‘ white ‘j. ‘t. ‘and sanders ‘w. ‘l. ‘(2010). Sas® evaas® statistical models. Cary ‘u.s.a.: sas institute inc. World headquarters.

المواقع الإلكترونية

1. <http://alwatan.com/details/75389> الأمم المتحدة تدعو إلى توزيع اللاجئين في أوروبا
2. <http://hrlibrary.umn.edu/arab/afr-ref-dec.html> (الاتفاقية التي تحكم الجوانب (المختلفة لمشاكل اللاجئين في أفريقيا
3. <https://www.unrwa.org> (الوحدة ٢,٣ : التعليم في الحالات الطارئة)
4. <http://www.alhayat.com> (أعداد وانتشار اللاجئين السوريين في دول الجوار والعالم)

5. <http://www.un.org/ar/sections/issues-depth/refugees/index.html>
(اللاجئون)
6. <http://www.moe.gov.jo/NewsDetails.aspx?NewsID=2838>
(المنتدى العالمي للتعليم تحت ظروف الأزمات والحالات الطارئة)
7. <https://harmoon.org/archives/2004> (الواقع التعليمي للاجئين السوريين في تركيا في)
(المرحلة ما قبل الجامعية)
8. <http://www.alghurairfoundation.org> (تعليم اللاجئين: التعلّم تحت وطأة الأزمات)
9. <http://mogadishucenter.com/2016/05/29625/> (جمهورية الصومال الفيدرالية ..)
(دراسة في التطورات السياسية والأمنية والاقتصادية)
10. <http://www.qiraatafrican.com> (مشكلة اللاجئين في إفريقيا.. الأبعاد، الملامح، وسبل)
(المواجهة)
11. <https://www.alsouria.net> (وضع اللاجئين السوريين في دول الجوار: الوقائع –النتائج-)
(المقترحات)
12. http://www.ccsso.org/projects/interstate_new_teacher_assessment_and_support_consortium/Publications/.2010

