



**الجامعة الإسلامية بالصومال**  
**كلية الدراسات العليا**  
**دبلوم الدراسات العليا**  
**لإعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ**

**تقرير البرنامج النهائي**

**مقديشو**

**مايو - ٢٠٢٢**

## تمهيد

وصل برنامج دبلوم الدراسات العليا لإعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ إلى نهاية فترته الدراسية المقررة وتخريج أول دفعة من الطلاب المعلمين . وفيما يلي نرفع إليكم التقرير النهائي عن البرنامج. وقد اشتمل على شرح لوقائع سير العمل ونجاحه، وتقييم مدى نجاح البرنامج ومقترحات وآراء أعضاء الهيئة التدريسية فيه والطلاب المستفيدين منه وإدارة البرنامج بالجامعة على النحو الآتي:

### أولاً: سير العمل بالبرنامج:

وصل البرنامج إلى نهاية فترته الدراسية مع ٤٥ طالبا معلما استكملوا المنهج الدراسي المقرر، بتسرب (٥) من الطلاب دون استكمال المتطلبات من أصل ٥٠ طالبا معلما. وهم الخمسة الآتية أسماؤهم:

- ١- زهرة عبد الكريم ورسعي، تسربت في الفصل الدراسي الأول.
  - ٢- محمد حسين شذي، تسرب في الفصل الدراسي الأول، لكنه عاد بعد نهاية الفصل الدراسي الثاني وقدّم التماسا بالسماح له بالدراسة الصيفية حيث تم قبول التماسه.
  - ٣- عبد الرزاق محمد جامع، تسرب في الفصل الدراسي الثاني.
  - ٤- عبد الله عبد الرزاق أحمد، تسرب في الفصل الدراسي الثاني.
  - ٥- محمود عبد محمد طاهر، تسرب في الفصل الدراسي الثاني.
- وهذا موضح في ملف النتائج المرفق.

### ثانياً: مخرجات البرنامج وعوائده التربوية

لقد كان برنامج الدبلوم العالي لإعداد معلمي حالات الطوارئ في حد ذاته من حيث الفكرة والإعداد العلمي له برنامجا رائدا ومبتكرا؛ لالتفاته إلى التربية وسط فئات وظروف استثنائية تميزها أزمات نفسية أو بيئية أو اجتماعية أو اقتصادية غير سوية نتيجة عوامل مثل معاناة صدمات نفسية أو عدم الاستقرار المكاني أو المجتمع القائم على علاقات غير طبيعية أو اعتيادية أو معاناة وطأة

اقتصادية تلقي بظلالها على الأوضاع التعليمية للمتعلمين بحيث لا تتلاءم معها بالتأكيد عموميات الاتجاهات التربوية ومناهجها وطرائقها وأساليبها ووسائلها واختباراتها وسبل قياسها وتقويمها المستخدمة للفئات والظروف الاعتيادية دون الحاجة إلى بعض المعالجات لتحقيق مراعاة الفروق بين المتعلمين وبيئاتهم، الأمر الذي كان له كبير الأثر في تلمس هذه الفروق التربوية والوصول إليها للتنبيه على خصوصيتها واقتراح أفضل السبل والأدوات لمقابلتها وسدّ ثغراتها. وهو ما يكون له آثاره الإيجابية في المجال التربوي بالبلاد، سواء على مستوى المعلم ونظريته ومعالجته للتربية أو تحصيل المتعلمين وأدائهم الدراسي، أو انعكاسات ذلك على المجتمع والمدارس على النحو التالي:

#### ١ - العائد التربوي على المؤسسات التعليمية:

أ- أكبر عائد تربوي من البرنامج يتمثل في تخريج (٤٨) معلماً معدّاً إعداداً نوعياً للتعليم في حالات الطوارئ المحيطة بمعظم مؤسسات التعليم بالبلاد، والذين سيشكلون إمداداً للمؤسسات التعليمية بالبلاد؛ وإسهاماً في سدّ حاجتها إلى المعلم المعدّ إعداداً متكاملًا.

ب- أعطى هذا البرنامج الجامعة الإسلامية بالصومال ريادةً وسبقاً في المجال التربوي زادت من ثقلها ووزنها في البلاد. وهذه المناسبة تتقدم الجامعة بشكرها إلى الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية وجمعية التميز الإنساني على دعم هذا البرنامج وإعداده.

#### ٢ - العائد التربوي على الطلاب المستفيدين:

أ- فقد كشفت استطلاعات الطلاب المعلمين في البرنامج أنّ البرنامج يحقق الأهداف التي أنشئ من أجلها في إعداد معلمي حالات الطوارئ الواعين للفروق بين حالي التعليم الاعتيادية والطارئة والقادرين على التعامل مع التعليم في الحالات الطارئة باقتدار وحرفية تؤدي إلى رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى متعلمي حالات الطوارئ وتحفيزهم وبناء قدراتهم واستعداداتهم على الوجه الأفضل وتجاوز آثار حالة الطوارئ في تعليمهم. ويمكن استخلاص النقاط الآتية من إفاداتهم على أنها أمثلة للإضافة التربوية التي شكلتها الدراسة بالنسبة لهم، وهي:

ب- إدراكهم وجود فروق جوهرية بين التعليم في ظروف عادية والتعليم في ظروف غير طبيعية، وأن هذه الفروق يجب أن تأخذها التربية في الحسبان إذا ما أريد لها النجاح في تحقيق أهدافها لدى المتعلمين.

ت- تغيير نظرهم إلى التعليم في حالات الطوارئ على أن القصور سمة ملازمة له لا يمكن تجاوزها، وفهمهم لأول مرة أنّه بجملة من المعالجات التربوية والنفسية والاجتماعية يمكن للتعليم في حالات

الطوارئ أن يتساوى مع التعليم في الحالات الاعتيادية من حيث تحقيق نفس القدر من النجاح الذي يحققه التعليم في الحالات الاعتيادية.

ث- تلقيهم جملةً من هذه المعالجات معرفيًا وتدريبهم عليها عمليًا يمكنهم من تطبيقها في ميادين عملهم، حيث أبدى بعض المرتبطين منهم بخدمة التدريس حاليًا ملاحظاتهم في نجاعة هذه المعالجات وأنها تعكس نتائج ملموسة ومذهلة.

يقول عمر آدم قاسم أحد الطلاب المعلمين: "قام هذا البرنامج بتوسيع أفقي ومداري وجعلني أفكر وأهتم في أمور كانت في السابق خارج نطاق اهتماماتي مثل التعليم في حالات الطوارئ وكيفية تحسينه واحتياجات المتعلمين في حالات الطوارئ وطرق إشباع هذه الحاجات والعناصر المطلوبة لأقلمة المناهج والمعايير المطلوبة للارتقاء بعملية التعليم بشكل عام".

ويقول محمد طيب: "هناك فوائد عديدة تلقيتها من خلال دراستي بهذا البرنامج، وأدت إلى تغيير طريقة تعاملتي مع الطلبة بعد فهم حالاتهم النفسية والاجتماعية، ومن ثمّ تقديم المساعدة والدعم المناسب لهم حسب حالاتهم، وتوفير احتياجاتهم النفسية والاجتماعية من أجل تخفيف معاناتهم".

### ٣- العائد التربوي على طلاب المدارس ومدارسهم والمجتمع المحلي:

أ- تغيير حالة الطلاب بتغيير سلوك المعلم: إذا كان المعلم هو محور التغيير والتطوير في التعليم وكان البرنامج استطاع تغيير المعلم معرفيًا ومهنيًا على النحو أعلاه فإنّ ذلك ينبئ بأنّ المتعلمين في حالات الطوارئ بواسطة المعلم المعدّ للتعليم في هذه الحالات يبدون تحصيلًا دراسيًا أعلى وتفاعلاً وإيجابية أكثر في المواقف التعليمية مقارنة بنظرائهم المتعلمين بواسطة معلمين اعتياديين، كما أبرزت ذلك إفادات الطلاب المعلمين في هذا البرنامج بأنّ هناك فرقًا في تجاوب طلابهم وتفاعلهم مع الدرس قبل وبعد تطبيق المعالجات التي يقترحها ويدرب عليها البرنامج. كما يقول الطالب المعلم مختار عدسو طلن: "صرت الآن أشعر بازدياد تفاعل الطلاب معي عما كان عليه من قبل. حتى إنّ بعض زملائي في المدرسة يداعبونني بوصفهم لي بـ "المعلم القديم الجديد" إشارة منهم إلى ما لاحظوه من وجودي السابق في المدرسة كواحد منهم، وتزايد ودّيّة التلاميذ معي وحالات طلبهم مني المحادثة أو مساعدتهم على فهم مسائل في الدروس وتحلقهم حولي خارج الحصص أثناء الاستراحة وأوقات الصلاة بعد التحاق بالبرنامج وتمكني من التجاوب مع حالاتهم النفسية والاجتماعية.

ب- تحسين أوضاع التعليم في المدارس: ولا شك أنّ حصول مدارس التعليم في الحالات الطارئة على المعلم المعدّ لهذه الحالة يساهم في تحسين أوضاع التعليم في هذه المدارس وتنمية مواهب وقدرات التلاميذ فيها وسط معنويات عالية وإيجابية أكثر للتلاميذ والمعلمين.

ج- توثيق علاقات التعاون بين المدرسة والمجتمع المحلي: إذ أنّ تحسين أوضاع تعليم التلاميذ في المدرسة ينعكس على المجتمع المحلي المحيط بها وعلاقته معها كمؤسسة تعنى بتعليم أطفاله وتنميتهم لإعدادهم لمستقبل أفضل، حيث توثيق علاقات التعاون بينه وبين المدرسة وتوسيع مجالاتها وتحسين ظروف هذا التعاون بما ييسر قيام المدرسة بواجبها تجاه التلاميذ.

#### ٤ - العائد على الجهة الداعمة:

أ- اطمئنناهم على نجاح البرنامج عملياً وتحقيقه الهدف الذي أنشئ من أجله، وقد بدأت فكرة إعداد المعلم للطوارئ والفرق الذي تحدّثه ملحوظة وسط الطلاب المعلمين والمدارس التي يعملون فيها، وتأكيدات بعضهم على حدوث هذه الفروق معهم في شكل ازدياد التجاوب والإيجابية أو في شكل الاحتفاء بهم من قبل المدرسة ومكافأتهم بزيادة حصصهم الأسبوعية كما حدث مع طلاب وطالبات ترد قصصهم أدناه من الشواهد على ذلك. ونتوقع أن تتجه هذه المدارس مع الزمن إلى البحث عن المعلم المعدّ لحالات الطوارئ وتفضيله على نظيره المعدّ للحالات الاعتيادية، وأن تتسع دائرة الوعي بهذا البعد في الوسط التربوي لدرجة إدماجه ضمن البرامج الأكاديمية التي تقدّمها الكليّات والمعاهد التربوية.

ب- الصورة الذهنيّة الجميلة: حيث صارت أسماء الهيئة الخيرية الإسلامية العالميّة وجمعيّة التميز الإنساني بدولة الكويت مرتبطة ببرنامج حيويّ ورائد ذي نتائج ملموسة على أرض الواقع مع أوليته وتحدّد نطاقه، وصار عنواناً للحضور العربي والإسلامي في مجال العمل الخيري والتعليمي بالبلاد بعد حقبة غياب، مدلّلة أنّ الحضور العربي في أي مجال من المجالات فإنّه يكون حيويّاً وفاعلاً يعطي نتائج حيّة وملموسة.

#### ثالثاً: التربية العملية والعائد منها:

من الناحية التعليمية وبطبيعة الحال فإنّ التربية العمليّة في البرنامج أفادت قدرة الطلاب المعلمين على ترجمة ما تعلموه نظريّاً إلى عمل تطبيقي ميداني. وتعميق فهم التعليم النظري، وتنمية مواهبهم وإبداعاتهم في المواقف التعليمية الحقيقية.

ولكن من ناحية أخرى فإنّ التربية العمليّة وبحكم وجود جهات خارجيّة للتعاون معها في إنجازها شكلت:

١- **تسويقاً للبرنامج:** حيث يلاحظ مسؤولو المدارس الإستراتيجيات التي يتبعها بعض الطلاب والوسائل التي يستخدمونها وأساليب تواصلهم مع الطلاب وما تحقّقه من استثارة للتلاميذ وشدّ اهتمامهم نحو الدرس وما يستتبع ذلك من تفاعل مثالي بينهم وبين المدرس المتدرب، ويقود ذلك إلى حديثهم مع المشرفين والطلاب المعلمين عن نوع الإعداد الذي يتلقونه ويتدربون عليه، فيقود ذلك عادة إلى أن يشرح المشرفون لهم كل ذلك ويستفيضوا معهم في النقاش حول طبيعة هذا الإعداد ومدى حاجة البلاد إليه.

٢- **تسويقاً لمهارات الطلاب المعلمين:** عندما يستحسن مسؤولو المدرسة أداء أحد المعلمين الطلاب وتفاعله مع التلاميذ عادة ما يعقب ذلك تفعيل خطوط الاتصال الخاص مع الطالب المعلم لعرض العمل بالمدرسة عليه وما إذا كان مستعداً لذلك في الحال أو في المستقبل. حيث حصل بعض الطلاب على عمل بتلك المدارس، وبعضهم تمت ترقيتهم إلى درجة مدرس متفرغ بعد إكمال نصاب حصصهم الأسبوعية بعد ملاحظة تحسن أدائهم وتفاعلهم مع طلابهم. وممن حصلوا على عمل بسبب الدبلوم والتربية العمليّة: المعلمة/ هزن علي كاريه، والمعلمة/ حفصة يوسف محمود.

وممن أسندت إليهم حصص أسبوعيّة إضافية: المعلمة عائشة إبراهيم يوسف

#### **رابعاً: تقييم البرنامج:**

إن برنامج الدبلوم التربوي العالي لإعداد معلمي حالات الطوارئ أثبت نجاحه وعظم جدواه في رفع كفاءة المعلمين والتدريب على تكييف أوضاع الطوارئ التي يعيشها المتعلمون في حالات الطوارئ لصالح رفع إقبالهم على التعليم وانسجامهم معه وتحسين مستوى تحصيلهم وتفاعلهم. وفيما يلي عينة من آراء وإفادات أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج والطلاب المستفيدين منه وإدارة البرنامج بالجامعة.

#### **١- تقييم أعضاء هيئة التدريس:**

هناك آراء من قبل أعضاء هيئة التدريس تتمحور حول:

أ- تأكيد نجاح البرنامج والاطمئنان إلى ذلك: يقول الدكتور محمد معلم عبد الله عبد القادر: "الآن يمكن للبرمج أن يسير بثقة وثبات بعد أن اطمأن القائمون عليه إلى أهميته ونجاعته في بناء قدرة المعلم على توفير ظروف مشابهة للظروف الاعتيادية لأولئك المتعلمين في حالات طوارئ بما يضمن التقليل من حالات التسرب والانسحاب من التعليم، والفشل فيه تحت ضغط الحياة الاستثنائية، ومعالجة عديد المشكلات التي أفرزتها الحالة الطارئة".

ويقول الدكتور عبد الشكور شيخ حسن الفقيه: "تجربة برنامج الدراسات العليا لدبلوم إعداد المعلمين في تخصص التعليم في حالات الطوارئ كانت موفقةً وناجحةً. وساعدها جودة التخطيط وآلية التنفيذ، مما جعل البرنامج أكثر مرونةً وانسجامًا".

ب- وصف البرنامج بالنوعي الفريد والجبار في مجال إعداد المعلمين: يقول الدكتور عبد الله شيخ دون عبد: "أودّ أن أقدم بعد الله شكري وامتناني للأساتذة والخبراء الذين قاموا وباهتمام كبير بدراسة أحوال الأطفال الذين تعرّضوا لصدمات نفسية على اهتمامهم بهؤلاء الأطفال تربويا ونفسيا وجسميا، كما نشكر الممولين لهذا البرنامج الذي هو بحق برنامج تربوي رائد وجبار في إعداد معلمي حالات الطوارئ وتأهيلهم لكي يكونوا أكفاء لما يقومون به أكاديميا وتربويا وثقافيا، بما يجعلهم قادرين على الاضطلاع بمهمة التعليم بحالات الطوارئ مع مراعاة الظروف النفسية والحالات البيئية الطارئة للمتعلمين حتى يكون تعليمهم فعالا ذا جدوى".

ج- تشجيع استمرار البرنامج وتوسيعه، والدعوة إلى استكمال مساره الأكاديمي بالماجستير والدكتوراه: يقول الدكتور عبد الرحمن معلم طاهر: "إنّ الاهتمام بأحوال الأطفال التربوية والتعليمية ومراعاة أحوالهم النفسية والبيئية في ظل الظروف الأمنية والاجتماعية الطارئة لهو أمر ذو أهمية بالغة، والبرنامج يسعى إلى إعداد المعلم المؤهل لممارسة التعليم في ضوء تلك الأحوال الطارئة وما تتطلبه من مراعاة واهتمام لتخفيف أثرها عليهم وتحقيق الأهداف التربوية لهم، وقد أثبت البرنامج نجاحه في إعداد هذا المعلم، حيث انتشر الحديث عن التغيير العملي الذي أحدثه في السلوك التدريسي للطلاب المعلمين وسط المؤسسات التعليمية التي يرتبطون بالعمل فيها.

وأدعو إلى التوسع في البرنامج واستكمال مراحله الأكاديمية الأخرى من الماجستير والدكتوراه، والشكر للجهات الممولة والجهات القائمة بالإعداد الأكاديمي ووضع المقررات من الخبراء والأخصائيين بالشأن التربوي، والذين أثبت عملهم أنهم الجهة المثالية للقيام بهذا الأمر والتخطيط لتنفيذه واختيار شركائهم في تجربته في بيئات الطوارئ المختلفة... فشكراً لهم على ما قاموا به في هذا الصدد.

## ٢- تقييم الطلاب المستفيدين:

كانت آراء المستفيدين في استطلاع رأي أجري لهم في الفصل الدراسي الأول من البرنامج أكدت على:

- كون البرنامج فريدًا ورائدًا في مجاله.
  - ملاءمة البرنامج للبيئة الصومالية التي تكثر فيها حالات الطوارئ غير المستقرة.
  - إفادتهم من الدراسة بالبرنامج في ميادين عملهم.
  - تمنياتهم استكمال مرحلة الماجستير والدكتوراه على نفس المسار.
- والآن بعد اكتمال البرنامج فإلى جانب تلك الآراء تحدث عدد من الطلاب المشاركين في البرنامج عن حالات عملية تؤكد نجاح البرنامج وأنه بدأ يُؤتي ثماره، من أهم هذه الحالات:
- ١- غيّرت الدراسة بالبرنامج في نظرتهم وفهمهم للتربية وممارستهم لها في الواقع:

■ تقول المعلمة/ فرحية عبد القادر أبوكر: "أعمل في حضانة وأشعر بالتغيّر العامّ في نظرتي إلى التربية، وأسلوب التعليمي وتعاملتي مع الأطفال عما كنت عليه قبل دراستي ببرنامج الدبلوم العالي لإعداد معلّمي حالات الطوارئ، حيث بات كل شيء واضحًا بالنسبة لي من الهدف التعليمي وتخزين أساليب ووسائل تحقيقه حسب ملاءمتها وعدمها. الأمر الذي سهّل عليّ مهمتي كمرربة، وحبّ المهنة إليّ".

#### ٢- الحصول على عمل أو ترقية بفضل الدبلوم والتربية العملية:

■ تذكر المعلمة/ هذن علي كاريه، أنها حصلت على فرصة عمل في إحدى المدارس التي قبلت طلبها وملف مستنداتها وأكدت لها إدارتها أنهم قبلوا طلبها في نفس الوقت الذي تتكدس في أدراجهم طلبات مماثلة لها بشهادة بكالوريوس، وذلك بفضل وثيقة قيدها بهذا البرنامج الدراسي الذي انتشر الحديث عن فوائده وتميزه في الوسط التربوي.

■ وتقول المعلمة/ حفصة يوسف محمود، قريبًا من ذلك: "أنّ إفادة القيد ببرنامج الدبلوم العالي لإعداد معلّمي حالات الطوارئ بالجامعة الإسلامية سهّلت لها الحصول على عمل في نفس المدرسة التي اعتذرت عن قبول طلبها في بداية العام الدراسي بحجة انعدام فرصة عمل شاغرة".

■ وتفيد المعلمة/ عائشة إبراهيم يوسف، أنّ مدرستها التي كانت تعمل فيها قبل التحاقها بهذا البرنامج كمدّرس غير متفرّغ أكملت لها نصاب حصصها الأسبوعية كمدّرس متفرّغ احتفاء بالتطور العملي الذي طرأ على أدائها وتفاعلها مع تلامذتها.

#### ٣- تقييم إدارة البرنامج:

فريق إدارة البرنامج عن الجامعة الإسلامية يتألف من عدد من الأعضاء الأكاديميين والإداريين، وقد عبروا عن نظرتهم إلى البرنامج وأهمّيته أكاديميًا وفي إعداد المعلمين وملاءمته للبيئة الصومالية والمخرجات التي يؤدّي إليها في الأُسَطر الآتية:



البرنامج يمثل نقلة نوعية وأكاديمية جديدة، وهو أول برنامج يأتي في تأهيل معلّمي حالات الطوارئ، ويشكل أهمية كبيرة، حيث كثرت في الصومال بيئات الطوارئ الناتجة عن الحرب وويلاتها وعن الكوارث الطبيعية، فهو برنامج ناجح مفيد، وحقق أهدافا تربوية، منها:

- أ- شكّل البرنامج إضافةً في حقل التخصص الأكاديمي التربوي الذي تقدمه الجامعة، وهو برنامج جديد لم تقم بتدريسه المؤسسات التعليمية والجامعات من قبل في الصومال.
- ب- استجاب البرنامج لحاجة تربوية ملحة إلى إعداد معلمين تربويًا ومهنيًا وثقافيًا، وأسهم في سدّ النقص في المعلّم الكفء المناسب لهذا الظرف الطارئ، حيث تخرج أغلب المعلمين في المدارس الصومالية في كليات أدبية مثل الآداب والشريعة، ويحتاجون إلى تأهيل تربوي متخصص.
- ج- المنهج الدراسي للبرنامج ملائم للبيئة الصومالية التي سادت فيها حالة طوارئ فيما يزيد على عقدين من الزمن، فهو منهج يتضمن مواد علمية حديثة وأنشطة عملية متقدمة.
- د- إعادة تأهيل الأساتذة القائمين على البرنامج رغم مؤهلاتهم وتخصصاتهم، حيث تلقوا فيه معلومات مهنية جديدة ترفع من مداركهم وأفاقهم العملية وتزيد من مهاراتهم وخبراتهم.
- هـ- وفر البرنامج منحة لـ (٥٠) طالبًا معلمًا حصلوا على دبلوم عال تربوي مهني، ولم يكن في مقدور أغلب الطلاب دفع التكاليف الدراسية عن مثل هذا البرنامج، ففيه مساعدة وتأهيل حقق لهم أمنياتهم.
- و- حقق البرنامج استقبالا ورواجا للجامعة، ورحبت به أطياف المجتمع من الوزارة والمدارس والجامعات، وزاد الإقبال عليه حتى تصل إلى الجامعة طلبات ترغب في التحاق الدفعات القادمة إذا تيسر الأمر.
- ز- وأخيرًا، شكّل البرنامج جسراً للتعاون بين الجامعة الإسلامية بالصومال والهيئة الخيرية الإسلامية العالمية وجمعية التميز الإنساني بدولة الكويت، وفتحة خير لدعم سخي في مجالات أوسع يعم فيه النفع للمجتمع الصومالي.

### خامسا: فكرة الأمل باستكمال المسار الأكاديمي

نظرًا لأهمية البرنامج ودوره في ارتقاء أداء المعلمين في حالات الطوارئ ترغب الجامعة في أن يكون ضمن مساره الأكاديمي برنامج للماجستير ثم برنامج الدكتوراه.

### وأخيرًا:

لا يسعنا إلا أن نتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية بدولة الكويت وجمعية التميز الإنساني لدعمهم البرنامج، كما نشكر اللجنة العلمية لإعداد البرنامج ومنهجه.

وتقبلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير  
وجزاكم الله خيرًا  
انتهى

---

| الجامعة الإسلامية                                       |            |                          |                   |               |                                              |                                               |                              |                               |
|---------------------------------------------------------|------------|--------------------------|-------------------|---------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| كلية الدراسات العليا والبحث العلمي                      |            |                          |                   |               |                                              |                                               |                              |                               |
| دبلوم الدراسات العليا لإعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ |            |                          |                   |               |                                              |                                               |                              |                               |
| نتائج الاختبارات للفصل الدراسي الأول                    |            |                          |                   |               |                                              |                                               |                              |                               |
| المستوى الأول                                           |            |                          |                   |               |                                              |                                               |                              |                               |
| م                                                       | الرقم      | الاسم                    | اللغة العربية (١) | حالات الطوارئ | الدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين في الطوارئ | المشاركة المجتمعية للمتعلمين في حالات الطوارئ | تطبيقات عملية للإداء التدريس | مدخل للتعليم في حالات الطوارئ |
|                                                         | DEDU21308  | إبراهيم أبوبكر حسن حمد   | 80                | 74            | 90                                           | 79                                            | 89                           | 78                            |
| ٢                                                       | DEDU21309  | ابراهيم علي ابراهيم      | 95                | 90            | 95                                           | 85                                            | 91                           | 78                            |
| ٣                                                       | DEDU213010 | أبشر علي عبار            | 95                | 89            | 97                                           | 93                                            | 92                           | 89                            |
| ٤                                                       | DEDU213011 | أحمد عبده عسبله          | 82                | 86            | 97                                           | 85                                            | 87                           | 88                            |
| ٥                                                       | DEDU213012 | ادم ابراهيم حسن          | 85                | 79            | 94                                           | 79                                            | 82                           | 75                            |
| ٦                                                       | DEDU213013 | امال إسماعيل علي         | 72                | 78            | 95                                           | 79                                            | 90                           | 75                            |
| ٧                                                       | DEDU213014 | ايمان إبراهيم أحمد       | 92                | 91            | 95                                           | 76                                            | 89                           | 81                            |
| ٨                                                       | DEDU213015 | إيمان عبد الكريم ورسعي   | 78                | 78            | 95                                           | 90                                            | 74                           | 82                            |
| ٩                                                       | DEDU213016 | حسن معلم مختار معلم سوري | 81                | 85            | 94                                           | 87                                            | 90                           | 78                            |
| ١٠                                                      | DEDU213017 | حسين حسن فارح            | 67                | 81            | 93                                           | 83                                            | 82                           | 70                            |
| ١١                                                      | DEDU213018 | حفصة يوسف محمود          | 87                | 79            | 95                                           | 76                                            | 73                           | 85                            |
| ١٢                                                      | DEDU213019 | خديجة شيخ حسن محمد       | 82                | 92            | 91                                           | 89                                            | 88                           | 89                            |
| ١٣                                                      | DEDU213020 | رملة داؤد محمد عثمان     | 73                | 82            | 94                                           | 89                                            | 89                           | 79                            |
| ١٤                                                      | DEDU213021 | زكريا حسين محمد علي      | 78                | 89            | 91                                           | 78                                            | 90                           | 72                            |
| ١٥                                                      | DEDU213022 | زهرة عبد الكريم ورسعي    | تسرب              | تسرب          | تسرب                                         | تسرب                                          | تسرب                         | تسرب                          |
| ١٦                                                      | DEDU213023 | عائشة إبراهيم يوسف       | 88                | 88            | 92                                           | 95                                            | 84                           | 74                            |
| ١٧                                                      | DEDU213024 | عبد الباسط محمد معلم     | 79                | 91            | 90                                           | 87                                            | 92                           | 79                            |
| ١٨                                                      | DEDU213025 | عبد الرحمن سعيد محمد     | 85                | 85            | 91                                           | 84                                            | 84                           | 70                            |
| ١٩                                                      | DEDU213026 | عبد الرحمن يوسف عبيدي    | 90                | 90            | 93                                           | 88                                            | 96                           | 80                            |

|      |      |      |      |      |      |      |                            |            |    |
|------|------|------|------|------|------|------|----------------------------|------------|----|
| 90   | 60   | 70   | 87   | 87   | 73   | 60   | عبد الرزاق محمد جامع       | DEDU213056 | ٢٠ |
| 83   | 75   | 87   | 90   | 97   | 88   | 95   | عبد القادر محمد محمد       | DEDU213027 | ٢١ |
| 83   | 70   | 87   | 85   | 96   | 92   | 80   | عبد الله شيخ محمد شيخ      | DEDU213028 | ٢٢ |
| 81   | 78   | 90   | 90   | 97   | 80   | 79   | عبد الله عبد الرزاق أحمد   | DEDU213029 | ٢٣ |
| 82   | 60   | 70   | 79   | 95   | 83   | 78   | عبد الله محمد عبد اللطيف   | DEDU213030 | ٢٤ |
| 77   | 98   | 87   | 84   | 90   | 85   | 96   | عبد الله معلم نور حسين     | DEDU213031 | ٢٥ |
| 79   | 79   | 88   | 86   | 91   | 86   | 92   | عبد الناصر إبراهيم علي     | DEDU213032 | ٢٦ |
| 87   | 67   | 89   | 79   | 91   | 81   | 89   | عبد الرحمن معلم عبد النور  | DEDU213033 | ٢٧ |
| 81   | 77   | 82   | 88   | 87   | 80   | 93   | عبد الله شيخ عمر محمود     | DEDU213034 | ٢٨ |
| 89   | 93   | 60   | 78   | 93   | 70   | 53   | عثمان عبد هري فارح         | DEDU213035 | ٢٩ |
| 84   | 79   | 92   | 79   | 95   | 92   | 85   | علي نور علي خير محمود      | DEDU213036 | ٣٠ |
| 83   | ٦٠   | 86   | 79   | 85   | 72   | 79   | عمر آدم قاسم               | DEDU213037 | ٣١ |
| 85   | 77   | 89   | 92   | 88   | 92   | 85   | فرحية عبد القادر أبوبكر    | DEDU213038 | ٣٢ |
| 85   | 81   | 84   | 87   | 93   | 84   | 92   | فهمة عمر محمد              | DEDU213039 | ٣٣ |
| 90   | 72   | 89   | 89   | 90   | 86   | 89   | فوزية محمد أحمد جيلي       | DEDU213040 | ٣٤ |
| 85   | 67   | 85   | 84   | 92   | 82   | 79   | ليبان محمد جعل فارح        | DEDU213041 | ٣٥ |
| 82   | 70   | 90   | 83   | 85   | 88   | 89   | محمد إسحاق مودي            | DEDU213042 | ٣٦ |
| 86   | 83   | 91   | 88   | 96   | 92   | 85   | محمد إسماعيل علي           | DEDU213043 | ٣٧ |
| تسرب | تسرب | تسرب | تسرب | تسرب | تسرب | تسرب | محمد حسين شدي              | DEDU213044 | ٣٨ |
| 88   | 90   | 90   | 90   | 91   | 91   | 78   | محمد طيب إبراهيم           | DEDU213045 | ٣٩ |
| 89   | 88   | 93   | 87   | 94   | 92   | 94   | محمد مومن أحمد             | DEDU213046 | ٤٠ |
| 86   | 82   | 81   | 93   | 93   | 94   | 93   | محمد مؤمن محمود إسحاق      | DEDU213047 | ٤١ |
| 85   | 83   | 82   | 86   | 96   | 70   | 80   | محمد هري طاهر عبدلي        | DEDU213048 | ٤٢ |
| 86   | 90   | 82   | 87   | 89   | 91   | 81   | محمود شيخ أمان محمود       | DEDU213049 | ٤٣ |
| 86   | 77   | 79   | 79   | 87   | 60   | 60   | محمود عبد محمد طاهر        | DEDU213050 | ٤٤ |
| 84   | 80   | 87   | 85   | 93   | 80   | 92   | مختار علسو ظنن             | DEDU213051 | ٤٥ |
| 87   | 88   | 94   | 88   | 96   | 94   | 74   | نصر الدين أحمد علي إسماعيل | DEDU213052 | ٤٦ |
| 88   | 80   | 92   | 85   | 90   | 94   | 81   | نصرة معلم مرشد مصطفى       | DEDU213053 | ٤٧ |
| 86   | 76   | 74   | 79   | 91   | 85   | 80   | نعيمة عبد الله محمد        | DEDU213054 | ٤٨ |
| 87   | 85   | 86   | 92   | 94   | 91   | 92   | هدن علي كاري               | DEDU213055 | ٤٩ |
| 84   | 79   | 87   | 86   | 94   | 84   | 90   | يوسف محمد كلي فيدو         | DEDU213056 | ٥٠ |

|  |
|--|
|  |
|--|

| الجامعة الإسلامية                                       |            |                          |                   |                                |                                  |                                       |                              |                                       |                                    |           |                 |
|---------------------------------------------------------|------------|--------------------------|-------------------|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------|-----------------|
| كلية الدراسات العليا والبحث العلمي                      |            |                          |                   |                                |                                  |                                       |                              |                                       |                                    |           |                 |
| دبلوم الدراسات العليا لإعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ |            |                          |                   |                                |                                  |                                       |                              |                                       |                                    |           |                 |
| نتائج الاختبارات للفصل الدراسي الثاني                   |            |                          |                   |                                |                                  |                                       |                              |                                       |                                    |           |                 |
| المستوى الثاني                                          |            |                          |                   |                                |                                  |                                       |                              |                                       |                                    |           |                 |
| م                                                       | الرقم      | الاسم                    | اللغة العربية (٢) | بيانات التعلم في حالات الطوارئ | استراتيجيات التعايش وبناء السلام | تقويم مخرجات التعليم في حالات الطوارئ | دمج الإعاقة في حالات الطوارئ | إدارة التعليم وموارد في حالات الطوارئ | المهارات الحياتية في حالات الطوارئ | المشروعات | التربية العملية |
| ١                                                       | DEDU21308  | إبراهيم أبوبكر حسن محمد  | 90                | ٦٠                             | 92                               | 89                                    | 80                           | 91                                    | 82                                 | ١٨٢       | ١٤٧             |
| ٢                                                       | DEDU21309  | ابراهيم علي ابراهيم      | 90                | 65                             | 88                               | 93                                    | 87                           | 89                                    | 83                                 | ١٧٢       | ١٥١             |
| ٣                                                       | DEDU213010 | أبشر علي عيار            | 97                | 80                             | 93                               | 96                                    | 92                           | 95                                    | 88                                 | ١٨٥       | ١٨٢             |
| ٤                                                       | DEDU213011 | أحمد عبده عسبله          | 80                | 60                             | 87                               | 93                                    | 87                           | 85                                    | 72                                 | ١٧٨       | ١٤٤             |
| ٥                                                       | DEDU213012 | آدم ابراهيم حسن          | 92                | 62                             | 83                               | 90                                    | 80                           | 80                                    | 81                                 | ١٧٠       | ١٥٨             |
| ٦                                                       | DEDU213013 | امال إسماعيل علي         | 88                | 79                             | 96                               | 81                                    | 86                           | 91                                    | 88                                 | ١٧٤       | ١٧٣             |
| ٧                                                       | DEDU213014 | ايمان إبراهيم أحمد       | 90                | 80                             | ٧٠                               | 88                                    | 83                           | 92                                    | 79                                 | ١٦٠       | ١٦٣             |
| ٨                                                       | DEDU213015 | إيمان عبد الكريم ورسني   | 87                | 78                             | 95                               | 88                                    | 92                           | 90                                    | 79                                 | ١٨٣       | ١٧٥             |
| ٩                                                       | DEDU213016 | حسن معلم مختار معلم سورى | 91                | 79                             | 95                               | 93                                    | 81                           | 93                                    | 82                                 | 179       | ١٥١             |
| ١٠                                                      | DEDU213017 | حسين حسن فارح            | 87                | 61                             | 82                               | 60                                    | 85                           | 91                                    | 87                                 | 179       | ١٥١             |
| ١١                                                      | DEDU213018 | حفصة يوسف محمود          | 92                | 71                             | 95                               | 93                                    | 96                           | 91                                    | 86                                 | ١٦٦       | ١٧٦             |
| ١٢                                                      | DEDU213019 | خديجة شيخ حسن محمد       | 90                | 82                             | 95                               | 92                                    | 84                           | 95                                    | 90                                 | ١٧٩       | ١٣٧             |
| ١٣                                                      | DEDU213020 | رملة داود محمد عثمان     | 88                | 88                             | 93                               | 97                                    | 88                           | 93                                    | 89                                 | ١٨٢       | ١٦٢             |
| ١٤                                                      | DEDU213021 | زكريا حسين محمد علي      | 91                | 80                             | 91                               | 93                                    | 89                           | 97                                    | 89                                 | ١٨٧       | ١٨٠             |
| ١٥                                                      | DEDU213022 | زهرة عبد الكريم ورسني    | تسرب              | تسرب                           | تسرب                             | تسرب                                  | تسرب                         | تسرب                                  | تسرب                               | تسرب      | تسرب            |
| ١٦                                                      | DEDU213023 | عائشة إبراهيم يوسف       | 89                | 82                             | 90                               | 96                                    | 90                           | 96                                    | 89                                 | ١٨٠       | ١٦٨             |
| ١٧                                                      | DEDU213024 | عبد الباسط محمد معلم     | 90                | ٧٠                             | 91                               | 91                                    | 84                           | 98                                    | 88                                 | ١٧٩       | ١٧٠             |
| ١٨                                                      | DEDU213025 | عبد الرحمن سعيد محمد     | 92                | 77                             | 95                               | 93                                    | 94                           | 95                                    | 89                                 | ١٨٣       | ١٨٧             |
| ١٩                                                      | DEDU213026 | عبد الرحمن يوسف عبدي     | 91                | 84                             | 88                               | 95                                    | 87                           | 93                                    | 86                                 | ١٨٩       | ١٧٤             |
| ٢٠                                                      | DEDU213056 | عبد الرزاق محمد جامع     | تسرب              | تسرب                           | تسرب                             | تسرب                                  | تسرب                         | تسرب                                  | تسرب                               | تسرب      | تسرب            |
| ٢١                                                      | DEDU213027 | عبد القادر محمد محمد     | 95                | 64                             | 93                               | 95                                    | 87                           | 94                                    | 87                                 | ١٩٣       | ١٧٢             |

|                                     |      |      |      |      |      |      |      |      |                            |            |    |
|-------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|----------------------------|------------|----|
| ١٧٤                                 | ١٨١  | 82   | 91   | 86   | 96   | 92   | 77   | 95   | عبد الله شيخ محمد شيخ      | DEDU213028 | ٢٢ |
| تسرب                                | تسرب | تسرب | تسرب | تسرب | تسرب | تسرب | تسرب | تسرب | عبد الله عبد الرزاق أحمد   | DEDU213029 | ٢٣ |
| ١٥٦                                 | ١٧٠  | 71   | 60   | ٨٣   | 60   | 91   | ٦٠   | 85   | عبد الله محمد عبد اللطيف   | DEDU213030 | ٢٤ |
| ١٧١                                 | 176  | 87   | 86   | 85   | 65   | 92   | 60   | 91   | عبد الله معلم نور حسين     | DEDU213031 | ٢٥ |
| ١٢٧                                 | ١٥٨  | 85   | 78   | 84   | 86   | 89   | 77   | 92   | عبد الناصر إبراهيم علي     | DEDU213032 | ٢٦ |
| ١٤٥                                 | 168  | 85   | 93   | 79   | 62   | 89   | 62   | 89   | عبد الرحمن معلم عبد النور  | DEDU213033 | ٢٧ |
| ١٥٢                                 | ١٧٠  | 81   | 88   | 82   | 88   | 75   | ٦٠   | 90   | عبد الله شيخ عمر محمود     | DEDU213034 | ٢٨ |
| ١٥٤                                 | ١٦٠  | 71   | 60   | ٧٤   | 64   | 88   | 60   | 83   | عثمان عبد هري فارح         | DEDU213035 | ٢٩ |
| ١٤٦                                 | ١٧٧  | 88   | 93   | 90   | 97   | 95   | 80   | 91   | علي نور علي خير محمود      | DEDU213036 | ٣٠ |
| ١٦٠                                 | ١٧٤  | 85   | 88   | 76   | 73   | 65   | ٦٠   | 90   | عمر آدم قاسم               | DEDU213037 | ٣١ |
| ١٤٨                                 | ١٧٠  | 84   | 92   | 87   | 93   | 96   | 80   | 89   | فرحية عبد القادر أبوبكر    | DEDU213038 | ٣٢ |
| ١٦٧                                 | ١٨٧  | 92   | 93   | 82   | 95   | 93   | 80   | 95   | فهمة عمر محمد              | DEDU213039 | ٣٣ |
| ١٢٧                                 | ١٧٥  | 88   | 60   | 66   | 90   | 95   | 68   | 92   | فوزية محمد أحمد جيلي       | DEDU213040 | ٣٤ |
| ١٦٨                                 | ١٧٢  | 82   | 93   | 82   | 60   | 77   | ٦٠   | 88   | ليبيان محمد جعل فارح       | DEDU213041 | ٣٥ |
| ١٥٠                                 | ١٦٧  | 89   | 91   | 84   | 90   | 81   | 71   | 93   | محمد إسحاق مودي            | DEDU213042 | ٣٦ |
| ١٥٥                                 | ١٦٦  | 77   | 87   | 85   | 91   | 92   | 60   | 90   | محمد إسماعيل علي           | DEDU213043 | ٣٧ |
| عاد للدراسة، وهو في الدراسة الصيفية |      |      |      |      |      |      |      |      | محمد حسين شدي              | DEDU213044 | ٣٨ |
| ١٧٣                                 | 176  | 90   | 92   | 90   | 98   | 88   | ٦٥   | 94   | محمد طيب إبراهيم           | DEDU213045 | ٣٩ |
| ١٧٩                                 | ١٨٨  | 91   | 93   | 89   | 70   | 89   | 80   | 95   | محمد مومن أحمد             | DEDU213046 | ٤٠ |
| ١٣٥                                 | 178  | 87   | ٨٧   | 81   | 60   | 92   | 71   | 92   | محمد مؤمن محمود إسحاق      | DEDU213047 | ٤١ |
| ١٥٨                                 | ١٦٠  | 79   | 84   | 77   | 96   | 93   | 66   | 84   | محمد هري طاهر عبدلي        | DEDU213048 | ٤٢ |
| ١٨١                                 | 180  | 92   | 90   | 81   | 92   | 90   | 60   | 94   | محمود شيخ أمان محمود       | DEDU213049 | ٤٣ |
| تسرب                                | تسرب | تسرب | تسرب | تسرب | تسرب | تسرب | تسرب | تسرب | محمود عبد محمد طاهر        | DEDU213050 | ٤٤ |
| ١٥٥                                 | ١٩١  | 87   | 91   | 83   | 86   | 91   | 72   | 93   | مختار علسو طلن             | DEDU213051 | ٤٥ |
| ١٥٥                                 | ١٨٥  | 86   | 96   | 88   | 96   | 92   | 60   | 95   | نصر الدين أحمد علي إسماعيل | DEDU213052 | ٤٦ |
| ١٨١                                 | ١٨٣  | 88   | 90   | 88   | 97   | 96   | 84   | 91   | نصرة معلم مرشد مصطفى       | DEDU213053 | ٤٧ |
| ١٨٥                                 | ١٧٨  | 89   | 88   | 80   | 94   | 92   | 80   | 90   | نعيمة عبد الله محمد        | DEDU213054 | ٤٨ |
| ١٦٨                                 | ١٦٧  | 87   | 83   | 83   | 92   | 94   | 80   | 88   | هدن علي كاري               | DEDU213055 | ٤٩ |
| ١٥٧                                 | ١٤٥  | 85   | 86   | 80   | 89   | 90   | 70   | 92   | يوسف محمد كلي فيدو         | DEDU213056 | ٥٠ |