



التميز الإنساني
Humanitarian Excellence



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

الدليل التعريفي |

لبرنامج دبلوم تأهيل المعلمين في حالات الطوارئ

أول دبلوم دراسات عليا مهني بالجامعات العربية

الجهات المنفذة

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
جمعية التميز الإنساني

الجهات المعتمدة

الجامعة العربية المفتوحة بفروعها بالدول العربية
المجلس الأعلى للجامعات المصرية
الجامعة الإسلامية بالصومال

الإشراف العلمي
أ.د. علي الجمل

أستاذ المناهج وعميد كلية التربية
جامعة عين شمس الأسبق

الإشراف العام والإداري
أ. خالد الصبيحي

رئيس مجلس إدارة
جمعية التميز الإنساني

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

حقوق الملكية الفكرية والنشر محفوظة لكل من :



التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

جمعية التميز الإنساني

المكتب الرئيسي :

حطين - ق 4 - شارع غانم علي العثمان - الكويت

+96525237225

+96525233399

+96566001305

الإيميل: info@heakw.org



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

الكويت - الصفاة -

محافظة حولي 13035 الشهداء - الكويت

ص.ب. 3434

تليفون: 22274000

الخط الساخن: 1808300

الإيميل: info@iico.org



حضرة صاحب السمو أمير البلاد

الشيخ صباح محمد الصباح
« حفظه الله ورعاه »

أمير دولة الكويت - أمير الإنسانية - قائد العمل الإنساني

إن الارتقاء بمنظومة التعليم في حالات الطوارئ حول العالم ضرورة إنسانية نتحمل مسؤوليتها
من أجل جيل يمتلك من القيم الإنسانية والمهارات ما يساعده على التعايش مع المجتمعات
المستضيفة له ويساهم في بناء وطنه عند عودته.



معالي الأستاذ الدكتور / عبد الله المعتوق

رئيس مجلس إدارة الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

بفضل توجهات سمو أمير البلاد الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح (حفظه الله ورعاه) قائد الإنسانية والعمل الإنساني بادرت الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية بفتح آفاق التعاون مع المؤسسات التعليمية والإقليمية والعالمية من أجل الارتقاء بمنظومة التعليم في حالات الطوارئ، في إطار مشروعاتها التعليمية في كل من لبنان والداخل السوري، لتقديم خدمة تعليمية متميزة وفق معايير دولية، قامت الهيئة بالبدء في تطوير المنظومة التعليمية لمدارس اللاجئين من معلم ومتعلم وبيئة تعليمية وإدارة من خلال الاستعانة بمجموعة من الخبراء والمتخصصين في التعليم في حالات الطوارئ، واستناداً إلى خبرات وجهود الهيئات والمؤسسات الدولية، قامت الهيئة بإعداد دبلوم تأهيل وإعداد معلمي حالات الطوارئ ليكون الأول من نوعه بالجامعات العربية والإسلامية ليسهم في الارتقاء بأداء المعلمين في حالات الطوارئ بالتعاون مع الجامعة العربية المفتوحة التي قامت باعتماده من المجلس الأعلى

للجامعات المصري من خلال فرعها بالقاهرة، واعتمادها الإقليمي بفروع جامعاتها، وسعيها لعمل شراكات مع جامعات عربية أخرى لتدريس البرنامج كان أولها الجامعة الإسلامية بالصومال، كما بدأت الهيئة في تطوير منظومة المناهج وحل مشكلات صعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين في كل من لبنان والأردن والداخل السوري من خلال مشروعها التعليمي ((معالجة صعوبات التعلم في المواد الدراسية للاجئين السوريين للحد من التسرب) بالتعاون مع (البنك الإسلامي للتنمية بجدة) وإدارة المركز الدولي للتعليم النوعي التابع لها.

وتأمل الهيئة في إنشاء كيان أكاديمي للارتقاء بمستوى المنظومة التعليمية للاجئين حول العالم برعاية مباركة من قائد العمل الإنساني وأمير البلاد سمو الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح (حفظه الله ورعاه).

معالي الأستاذ الدكتور / عبد الله المعتوق

رئيس مجلس إدارة الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

الجهات المعدة للبرنامج



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization



التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الجهات المعدة للبرنامج



المهندس / بدر الصميط
مدير عام الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization



الأستاذ / عبد الرحمن المطوع
نائب المدير العام

تعد الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية واحدة من كبريات المؤسسات العاملة في الحقل الإنساني علي مستوى العالم الإسلامي، وهي هيئة خيرية مستقلة متعددة الأنشطة، تقدم خدماتها الإنسانية للمحتاجين في العالم دون تمييز أو تعصب بعيداً عن التدخل في السياسة أو الصراعات العرقية، وتسعي الهيئة للمساهمة في تمكين المجتمعات المستهدفة من خلال مشاريع وبرامج تنموية وشراكات إستراتيجية وكفاءات بشرية متخصصة، ويعتبر حقل التعليم أحد المجالات الحيوية التي تهتم بها الهيئة وبخاصة التعليم في حالات الطوارئ للاجئين والنازحين حول العالم .

منذ أن اختارت الجمعية العامة للهيئة الخيرية مستشار سمو الأمير د.عبدالله معتوق المعتوق رئيساً للهيئة، وقد شغل هذا المنصب وفي ملفه خبرات أكاديمية في مجال الدراسات الإسلامية، وتولى مسؤولية وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية لعدة دورات متتالية.

ومنذ تولي د.المعتوق رئاسة الهيئة الخيرية في ٢٠١٠م وحتى الآن اتسع نشاط الهيئة بلجانها ومكاتبها الخارجية المختلفة. وقد تبنت الهيئة برعاية كريمة من السيد م. بدر الصميط (مدير عام الهيئة) مشروع برنامج تأهيل معلمي حالات الطوارئ كأول برنامج أكاديمي بمشاركة جمعية التميز الإنساني من أجل الارتقاء بمعلمي حالات الطوارئ حول العالم كمتطلب إنساني.



لقاء الأستاذ الدكتور /علي أحمد الجمل
أستاذ المناهج وعميد كلية التربية جامعة
عين شمس الأسبق مع الأستاذ /عبد الرحمن
المطوع نائب مدير عام الهيئة الخيرية
الإسلامية العالمية والأستاذ / خلف الرشدي
أثناء عرض مشروع دبلوم إعداد وتأهيل
معلمي حالات الطوارئ ومشروع المناهج
التعويضية للاجئين السوريين



التميز الإنساني
Humanitarian Excellence



الأستاذ / خالد محمد الصبيحي
رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني

هي إحدى الجمعيات الخيرية الرائدة في العمل الإنساني بدولة الكويت منذ خمس وعشرين سنة، ولها إسهاماتها في تسع وعشرين دولة من دول العالم.

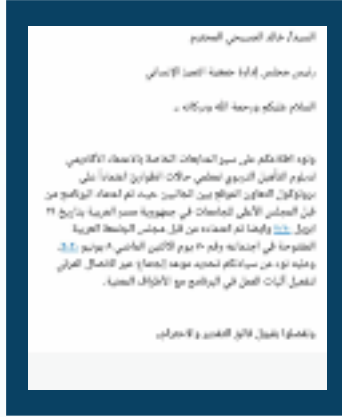
ويعد التعليم أحد أهم المجالات التي تعمل بها الجمعية خاصة مجال تعليم اللاجئين والنازحين السوريين بلبنان والداخل السوري، وذلك من خلال المركز الدولي للتعليم النوعي (الذراع التعليمي للجمعية) برئاسة الأستاذ خالد الصبيحي والذي يعد علامة مميزة في مجال التعليم في حالات الطوارئ. وتسعى الجمعية إلى عالم يتمكن فيه الطفل من الحصول على تعليم وتدريب مأمون ومنصف وعالي الجودة.

كما تسعى لتعليم يجعل المدرسة ساحة للتنافس في العلم والفنون والقيم الأخلاقية والمشاركة المجتمعية.

الجهات المعتمدة للبرنامج



الجامعة العربية المفتوحة بالكويت



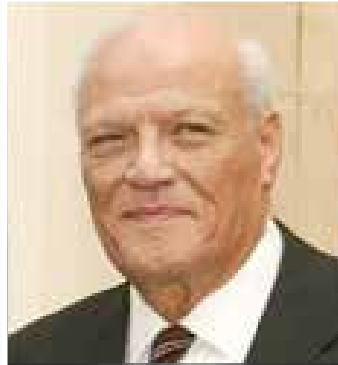
الجامعة العربية المفتوحة
Arab Open University



هي جامعة عربية إقليمية غير ربحية لها تسعة فروع في الوطن العربي: (دولة الكويت - المقر الرئيسي- المملكة العربية السعودية ، جمهورية مصر العربية ، المملكة الأردنية الهاشمية، لبنان، مملكة البحرين، جمهورية السودان، سلطنة عمان، وفلسطين). وتتبنى الجامعة العربية المفتوحة نظام التعليم المفتوح الذي يتميز بالمرونة من حيث ملائمة عملية التعلم مع ظروف الطلبة وقدراتهم .

تعود فكرة إنشاء جامعة مفتوحة في الوطن العربي كمشروع غير ربحي إلى مبادرة من الأمير طلال بن عبد العزيز آل سعود رئيس برنامج الخليج العربي للتنمية (أجفند)، حين أعلن في عام ١٩٩٦ عن مبادرته لإنشاء جامعة عربية مفتوحة ككيان أكاديمي تعليمي غير تقليدي وكمؤسسة تسهم في توجيه التنمية في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية

المجلس الأعلى للجامعات المصرية (قطاع التربية)
المقدم من قبل الجامعة العربية المفتوحة فرع القاهرة



معالي الاستاذ الدكتور / عبد الحى عبيد
رئيس الجامعة العربية المفتوحة فرع القاهرة



صدر بمرسوم ملكى للملك فاروق الأول ملك مصر بالقانون رقم ٤٩٦ لسنة ١٩٥٠ والذي يختص بالدراسة و الامتحانات و الدرجات الجامعية وإنشاء كراسى الأستاذية ومعادلة الشهادات الأجنبية والترقيات الأكاديمية وغير ذلك من الأمور الجامعية، ثم صدر القرار الجمهورى بقانون ٥٠٨ لسنة ١٩٥٤ بشأن تشكيل أعضائه من مديري الجامعات ووكلائها وعضو من كل جامعة يختاره مجلسها وثلاثة من ذوي الخبرة فى شئون التعليم الجامعي، ويضم المجلس مجموعة من القطاعات المختصة بكل فرع من فروع العملية بالجامعات منها، لجنة قطاع التربية والتي تضم عمداء كليات التربية فى مصر ومجموعة من الخبراء فى مجال التعليم المنوطة باعتماد الدرجات و البرامج للجامعات.



جانب من لقاءات البرنامج
معالي الاستاذ الدكتور / عبد الحى عبيد رئيس الجامعة العربية المفتوحة فرع القاهرة، ووزير
التربية والتعليم الأسبق معالي الاستاذ الدكتور / محب الرفاعي والاستاذ الدكتور / علي الحمل
أستاذ المناهج وعميد كلية التربية جامعة عين شمس الأسبق

الجامعة الإسلامية بالصومال



بروف / محمود عيسى محمود
مدير الجامعة الإسلامية بالصومال



الجامعة الإسلامية بالصومال مؤسسة أكاديمية من أهم مؤسسات التعليم العالي العاملة في الصومال، تأسست عام ١٤٢٢هـ الموافق ٢٠٠١م.

وعلى مدى ١٩ سنة قدمت الجامعة خدمة التعليم العالي المتميز لأبناء الصومال حيث خرجت ١٥ دفعة في مختلف التخصصات ، وياشر هؤلاء الخريجون ميادين الأعمال التربوية والاجتماعية والاقتصادية وغيرها من المرافق التي يحتاج إليها المجتمع الصومالي.

وقد قامت الجامعة بدعم الطلاب في الدراسة والتعليم الجامعي ليتمكنوا من مواصلة دراستهم في الظروف الحرجة لخدمة المجتمع الصومالي من حيث التوعية والتعليم والتثقيف والخدمات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية للخروج من الأزمات.



بعض آراء المحكمين حول البرنامج

آراء بعض محكمي الجامعة العربية المفتوحة بفروعها المختلفة

معلمي حالات الطوارئ - ملاحظت فرح تليان

عند لا شك أنه إن برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ يعد برنامجاً ريادياً لمقراته بوضوحاً جديداً يدخل بالحد من المناطق التي لم تكن لها أهمية وحالات نزوح مختلفة، مباشرة أو غير مباشرة. وقد تم معالجة العديد من المواضيع وعرضها على شكل مقررات مختلفة بهدف إثراء المحتوى من كافة الجوانب.

الخلاصة:

يعتبر برنامج علوم الدراسات العليا لإعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ من أفضل البرامج المقترحة على المستوى الوطني والعربي حيث يتضمن تكميلاً وتنسيقاً في المضمون والمحتوى العلمي والأدبي، وخصوصاً في وضع مصفوفة البرنامج في ختام البرنامج وهي تشير إلى وضع نواتج التعلم في موقعها الصحيح مع جميع المقررات الدراسية لذا نرحب إعادة النظر في نواتج التعلم في جميع المقررات حتى تكون بصورة أكثر واقعية وعملية وليست مجرد عبارات ذات صيغ مختلفة وليست مترابطة مع الواقع ولا يمكن قياسها ولا تقييمها.

رأي معالي الأستاذ الدكتور / محمد الزكري رئيس الجامعة العربية المفتوحة

ببوره، قال رئيس الجامعة العربية المفتوحة د. محمد الزكري إن مشروع الدبلوم التربوي في حالات الطوارئ يعد نقلة خارج الصندوق وترجمة لاحتياجات الواقع التعليمي بل ويتجاوز تفكير الأكاديميين، والجامعة ترحب

الصميط، لقرار إنشاء فرع للجامعة لاستيعاب أبناء السوريين بالتنسيق مع المنظمات
الهيئة الخيرية والجامعة المفتوحة توقعان اتفاقية لدعم التعليم في حالات الطوارئ



م. الزكري، تشكيل لجنة خلال أسبوعين للنظر في إمكانية إنشاء فرع من الجامعة للسوريين

الجامعة العربية المفتوحة في إطار برنامجها التعليمي، حيث إن مشروع الدبلوم التربوي في حالات الطوارئ يعد نقلة خارج الصندوق وترجمة لاحتياجات الواقع التعليمي بل ويتجاوز تفكير الأكاديميين، والجامعة ترحب بالصميط، لقرار إنشاء فرع للجامعة لاستيعاب أبناء السوريين بالتنسيق مع المنظمات

إن البرنامج يشكل إضافة قيمة ذات مردود تربوي في العملية التعليمية يتمثل في المساعدة على التعامل مع بيئات الطوارئ وتقديم التعليم لمجتمعاتها بما يوائم ظروفهم وحالتهم النفسية والاجتماعية والبيئية، مما يجعل التعليم أكثر فاعلية وإيجابية. كما أنّ اللائحة متوافقة مع رؤية الجامعة ورسالتها وأهدافها وفلسفة مجتمعنا وواقع حياته، وتستجيب لحاجاته وتطلعاته في النهوض والتقدم وتجاوز مشكلاته.

معالي الأستاذ الدكتور / محمود عيسى محمود

مدير الجامعة الإسلامية بالصومال

جامعات ومؤسسات أعضاء البرنامج ومراجعتها من الدول العربية

اسم الجامعة	علم الدولة	اسم الدولة	اسم الجامعة	علم الدولة	اسم الدولة
جامعة جازان		السعودية	جامعة الكويت الجامعة العربية المفتوحة كلية التربية الأساسية		الكويت
الجامعة الإسلامية		الصومال	- جامعة عين شمس - جامعة بنها - جامعة أسيوط - جامعة أسوان - جامعة حلوان - جامعة الوادي الجديد - جامعة مدينة السادات - الجامعة العربية المفتوحة - مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية		مصر
جامعة قطر		قطر	جامعة قسنطينة		الجزائر
وزارة التربية والتعليم		البحرين	الجامعة العربية المفتوحة		لبنان
جامعة الإمارات		الإمارات	الجامعة العربية المفتوحة		الأردن



الفريق العلمي لإعداد البرنامج

م	الاسم	العمل أو التخصص
1	أ.د. على أحمد الجمل	أستاذ المناهج والعميد الأسبق لكلية التربية - جامعة عين شمس المشرف العلمي والعام على البرنامج ومؤسس فكرته
2	أ.د. محب الرافعي	وزير التربية والتعليم الأسبق بمصر- أستاذ المناهج وطرق التدريس ورئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس
3	أ.د. خميس محمد خميس	أستاذ المناهج وطرق التدريس- وكيل كلية التربية - جامعة مدينة السادات عضو لجنة خبراء قطاع الدراسات التربوية - المجلس الأعلى للجامعات - مصر
4	أ.د. صفاء أحمد محمد شحاتة	أستاذ التخطيط والسياسات التربوية - وكيل كلية التربية جامعة عين شمس.
5	أ.د. على جودة عبد الوهاب	أستاذ المناهج وطرق التدريس- وكيل كلية التربية - جامعة بنها
6	أ.د. جيهان كمال	أستاذ المناهج - مديرالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية - مصر
7	أ. د أحمد حسين عبد المعطي	أستاذ أصول التربية والتخطيط - وكيل كلية التربية للدراسات العليا والبحوث العلمية - جامعة أسيوط
8	أ. د مايسة فاضل	أستاذ بالمركز القومي للامتحانات و التقويم التربوي ورئيس قطاع التعليم بوزارة التربية والتعليم سابقاً
9	أ.د. عقيلي محمد محمد	أستاذ المناهج - رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة الوادي الجديد
10	أ.د. عبد الحميد صبري عبد الحميد	أستاذ بالمعهد القومي للبحوث التربوية والتنمية
11	ا.د. أحمد زارع أحمد زارع	أستاذ مناهج الجغرافيا جامعة اسيوط
12	ا.م.د. رجا على عبد العليم أحمد	أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد - وكيل كلية التربية النوعية - جامعة اسوان

م	الاسم	العمل أو التخصص
13	أ.م.د. مصطفى عبد المحسن الحديبي	أستاذ الصحة النفسية المساعد - مدير مركز الإرشاد النفسى كلية التربية - جامعة أسيوط
14	أ.م.د. ياسر حسن سيد	أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية التربية جامعة عين شمس
15	ا. م. د. حنان عبد السلام عمر	أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية التربية جامعة عين شمس
16	أ.م.د. صلاح عبدالسميع عبدالرازق	أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية التربية جامعة حلوان.
17	أ.م.د. محمد سعد محمد أحمد	أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد - كلية التربية جامعة جازان - المملكة العربية السعودية
18	أ.م.د. طاهر محمود محمد الحناوي	أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية التربية جامعة الوادي الجديد
19	ا.م.د. خالد عبد العظيم عبد المنعم	أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية التربية جامعة حلوان
20	أ.م.د. محمد سيد فرغلي	أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية التربية جامعة عين شمس إستشاري برامج ومشروعات بالاتحاد الأوروبي
21	أ.م.د. سيد رجب إبراهيم	استاذ مساعد مناهج وطرق تدريس اللغة العربية .. كلية التربية جامعة قطر
22	أ.م.د. محمد رجب عبد الحكيم علي	استاذ مساعد مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية .. كلية التربية جامعة قطر
23	د. عبد الحميد شعلان	مدرس التربية المقارنة والإدارة التعليمية - مدير وحدة التخطيط الاستراتيجي كلية التربية - جامعة بنها
24	د.هاله محمد سيد صالح عمار	مدرس التربية المقارنة والإدارة التعليمية - كلية التربية جامعة بنها

م	الاسم	العمل أو التخصص
25	د. عاشور أحمد عمري	مدرس التخطيط - كلية التربية - جامعة عين شمس - رئيس الهيئة العامة لتعليم الكبار - مصر
26	د. عبدالخالق فتحي عبد الخالق	مدرس المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس - مستشار وزير التربية والتعليم بالبحرين
27	د . ثناء أحمد جمعة خبير المناهج	خبير المناهج - المركز القومي لتطوير المناهج والمواد التعليمية -مدير المركز سابقاً
28	د . أمل محمد فرغلي أحمد	خبير المناهج - مركز التميز التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس
29	د . صابر فاروق محمد	مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية جامعة عين شمس
30	د. دينا صابر عبد الحليم موسى	مدرس المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس
31	د. إسلام محمد سعيد	مدرس أصول التربية - مدير مركز تعليم الكبار - كلية التربية - جامعة عين شمس
32	د. مروة محمد سمير الموجي	مدرس التخطيط والتقويم المؤسسي - كلية التربية - جامعة عين شمس
33	د. أحمد رفعت الدغيدي	مدرس التربية المقارنة والإدارة التعليمية - مدير مركز الخدمات المجتمعية - كلية التربية - جامعة عين شمس
34	د. اسامة عبدالسلام علي	مدرس التربية المقارنة والإدارة التعليمية - كلية التربية - جامعة عين شمس
35	د. شيماء الوكيل	مدرس ذوي الاحتياجات الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس
36	د. مريم صويلح	مدرس علم النفس العيادي الصدمي - جامعة قسطنطينة الجزائر

م	الاسم	العمل أو التخصص
37	د. حسن ربيع النجدي	كلية الآداب - جامعة سوهاج
38	د. مسعود صبري	كلية الشريعة - جامعة الكويت
39	د. دوجانة بارودي	دكتوراه في علم النفس - استشارية علاج نفسي - سوريا
40	د. ماريانا ميلاد ميخائيل	مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية - كلية التربية - جامعة مدينة السادات
41	د. السيد صبحي النحراوي	دكتوراه الفلسفة في التربية واستشاري تدريب وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة - كلية التربية - جامعة عن شمس
42	د. أحمد عبدالله صالح محمد	باحث دكتوراه مناهج وطرق تدريس - كلية التربية جامعة عين شمس
43	د. رحاب أحمد منير شومان	باحثة دكتوراه - تكنولوجيا تعليم - كلية التربية النوعية جامعة عين شمس
44	أ.حسن صابر أحمد سلامة	خبير مناهج تعليمية
45	أ. أحمد رحيم	إستشاري مشروعات تعليمية دولية
46	م. أردهان محمد خالد	خبير شئون التعليم في المؤسسات والهيئات الدولية - سوريا
47	أ. أميرة عرفان	إستشاري المشروعات الدولية

اللجان العاملة بالبرنامج



COORDINATION



م	الاسم	العمل أو التخصص
1	أ. خالد محمد الصبيحي	رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني ورئيس اللجنة التنسيقية
2	أ.د. عبد الحي عبيد	مدير الجامعة العربية المفتوحة بمصر
3	أ.د. محب الرافعي	أستاذ المناهج وطرق التدريس ورئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي معهد الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس - وزير التربية والتعليم الأسبق بمصر
4	أ.د. على أحمد الجمل	أستاذ المناهج وعميد كلية التربية جامعة عين شمس الأسبق
5	أ.د. محمد القطان	مدير البرامج الأكاديمية بالهيئة الخيرية الإسلامية العالمية بالكويت - نائب رئيس اللجنة التنسيقية
6	أ.م.د. عروب أحمد القطان	أستاذ التخطيط والإدارة بكلية التربية الأساسية - الكويت
7	د. دجانة بارودي	دكتوراه في علم النفس - استشارية بالعلاج النفسي - سوريا
8	د. مدحت محمود سليمان	دكتوراه الإدارة التربوية ومدير إدارة التعليم بالمركز الدولي للتعليم النوعي الكويت
9	أ.السيد على القلاف	مدير إدارة العلاقات العامة والاتصال - الجامعة العربية المفتوحة



جانب من اجتماع اللجنة التنسيقية

م	الاسم	العمل أو التخصص
1	أ. د. محب الرافعي	أستاذ المناهج وطرق التدريس ورئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي معهد الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس - وزير التربية والتعليم الأسبق
2	أ.د. جيهان كمال	أستاذ المناهج ومديرالمركز القومي للبحوث التربوية - مصر
3	أ.د. عادل رسمي	أستاذ المناهج - عميد كلية التربية - جامعة اسيوط
4	أ.د/ حشمت عبد الحكيم	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - عميد كلية التربية - جامعة الازهر
5	أ.د على جودة عبد الوهاب	أستاذ المناهج وطرق التدريس- وكيل كلية التربية - جامعة بنها
6	أ.د عبد المحسن القحطاني	رئيس قسم الإدارة والتخطيط التربوي جامعة الكويت
7	ا.د محمد جابر قاسم	استاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية الاسلامية كلية التربية جامعة الإمارات
8	أ.م. د. عرب أحمد القطان	أستاذ التخطيط والإدارة المساعد بكلية التربية الأساسية - الكويت
9	د. دجانة بارودي	دكتوراه في علم النفس - استشارية بالعلاج النفسي - سوريا
10	د. مدحت محمود سليمان	دكتوراه الإدارة التربوية ومدير إدارة التعليم بالمركز الدولي للتعليم النوعي

لجنة الإشراف والمتابعة بالجامعة العربية المفتوحة المشكلة بموافقة
أ.د/ نايف بجاد المطيري نائب رئيس الجامعة للشئون الأكاديمية والبحث العلمي

م	الاسم	العمل أو التخصص
1	أ.د. طولبة محمد طولبة	عميد كلية التربية بالجامعة العربية المفتوحة بالكويت
2	د. إيمان شفيق	منسق برامج التربية بالجامعة العربية المفتوحة بمصر
3	د. منال شلبي	منسق برامج الدراسات العليا بالجامعة العربية المفتوحة بمصر

لجنة المراجعة اللغوية والترجمة والتنسيق والتصميم

م	الاسم	العمل أو التخصص
1	أ.د / عبد المرضي زكريا خالد	أستاذ ورئيس قسم اللغة العربية- كلية التربية – جامعة عين شمس
2	أ.د / نجوى يونس	أستاذ ورئيس قسم اللغة الإنجليزية ومدير مركز تطوير اللغة الإنجليزية – كلية التربية – جامعة عين شمس
3	أ.د / عقيلي محمد محمد	أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة الوادي الجديد
4	د. محمد صابر سلامة	دكتوراه في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية – جامعة القاهرة
5	د. رحاب أحمد منير شومان	باحث دكتوراه تكنولوجيا تعليم – كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس

فريق مدارس الكويت الخيرية بلبنان للاجئين السوريين

م	الاسم	العمل أو التخصص
1	مصطفى خضر علوش	مدير مكتب التعليم بلبنان
2	د. مأمون فتفت	نائب المدير ومسؤول التدريب والإشراف التربوي
3	د. ياسين شرف	مسؤول الإشراف التربوي بالمدارس
4	م. محمود سويد	مسؤول الشؤون الإدارية
5	م. ماجد المصري	مسؤول البرامج والأنشطة
6	أ.عمر العتر	المنسق المالي
7	أ.معن الزيتون	منسق إداري

المنطلقات الأساسية لبرنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

اعتمد برنامج إعداد المعلم في حالات الطوارئ علي مجموعة من المنطلقات الرئيسية تمثلت في:

إعلان أنشيون بكوريا الجنوبية المنتدى العالمي للتعليم
يعتمد "إعلان إنشيون" لتوفير التعليم للجميع تحت رعاية اليونسكو".

الخبرات الدولية الفاعلة في التعليم في حالات الطوارئ.

الواقع الميداني (ممثلا في مدارس الكويت الخيرية بלבنا التابعة لجمعية التميز الإنساني).

فريق علمي متخصص أكاديمياً ومهنياً وميدانياً



إعلان أنشيون بكوريا الجنوبية 2015
المنتدى العالمي للتعليم يعتمد "إعلان إنشيون"
لتوفير التعليم للجميع تحت رعاية اليونسكو".

يتم التركيز على تحسين جوانب العملية التعليمية وذلك من خلال:

- بناء قدرات المعلمين الذين يقومون بتعليم اللاجئين الذين نزحوا من بلادهم، وتوفير فرص تنمية مهنية مستدامة ومستجيبة لاحتياجات المعلمين في ضوء تعاملهم مع هذه النوعية من الطلاب.
- توظيف التكنولوجيا، وتحسين جودة الحياة المدرسية بمراحل التعليم المختلفة ورياض الأطفال.
- تحسين جودة المنشآت التعليمية والتدريبية بمناطق الصراعات.
- تقديم فرص للتعليم المهني بمناطق الصراعات لتحسين مستوى معيشتهم.
- تنفيذ استراتيجيات تعليمية عاجلة لصالح هذه الفئات الضعيفة تحقق المساواة والإنصاف في التعليم ووضع مؤشرات لقياس التقدم المحرز.
- تلبية الاحتياجات التعليمية للنازحين داخلياً واللاجئين خارجياً ، الأطفال منهم والشباب والكبار وكذلك بمناطق الكوارث والأوبئة



الخبرات الدولية
الفاعلة في التعليم
في حالات الطوارئ

الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ:-

(آيني INEE) هي شبكة تضم أكثر من 13 ألف عضو يعيشون ويعملون بشكل فردي في أكثر من 190 بلد حول العالم، وتغطي عضويتها 130 مؤسسة. أعضاء (آيني) هم من العاملين في المنظمات غير الحكومية علي المستويات المحلية والقومية والدولية ووكالات الأمم المتحدة، ووزارات التربية والتعليم وموظفي الحكومات، والجهات المانحة والطلاب، والمعلمين، والباحثين الذين ينضمون طوعاً في المجالات ذات الصلة بالتعليم في حالات الطوارئ.

وقد اعتمد البرنامج على وثيقة (الحد الأدنى لمعايير التعليم: الجهوزية، الاستجابة، التعافي) الصادرة عن شبكة وكالات التعليم في حالات الطوارئ.

وقد اعتبرها فريق البرنامج وثيقة أساسية ضمن وثائق العمل في هذا البرنامج، لأنها تيسر التنفيذ العالمي للحد الأدنى لمعايير التعليم: الجهوزية، والاستجابة، والتعافي.

الهيئات والمنظمات الدولية العاملة، في مجال التعليم في حالات الطوارئ.

وقد اعتمد البرنامج أيضاً على العديد من الإصدارات التي قدمتها الهيئات والمنظمات الدولية العاملة في التعليم في حالات الطوارئ كالأونروا واليونسيف، ومجالس اللاجئين بالدول ومؤسسات غوث والأمم المتحدة ومنظمة الصحة العالمية ووزارة التربية والتعليم والمؤسسات ذات الصلة بالتعليم في حالات الطوارئ.



مدارس الكويت الخيرية بלבنا التابعة لجمعية التميز الإنساني



مدارس الكويت الخيرية التابعة للمركز الدولي للتعليم النوعي (الذراع التعليمي لجمعية التميز الإنساني) أحد مشروعات مؤسسات الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية في الكويت، تعمل على تعزيز مفهوم الأخوة والتراحم بين طلاب المدارس من خلال تشجيع طلاب الدول الغنية على كفالة أقرانهم من الدول الفقيرة. تم إنشاء المركز الدولي للتعليم النوعي لتأمين التعليم للأطفال المحرومين منه لا سيما الأطفال السوريين النازحين.

وقد اعتمد البرنامج على الواقع الميداني الفعلي للتعليم من خلال رصد الواقع الفعلي لمعلمي حالات الطوارئ لمدارس الكويت الخيرية بלבنا ، بحيث ترتبط الممارسات داخل البرنامج بتأليف المقررات واقتراح أساليب التعليم والتعلم والتقويم والأنشطة التدريبية بالواقع الفعلي الميداني.

فريق علمي متخصص أكاديمياً ومهنياً وميدانياً

تمت الاستعانة في جميع مراحل وخطوات المشروع بعدد كبير من الأساتذة والمتخصصين في مجال التعليم بصفة عامة ومجال التعليم في حالات الطوارئ بصفة خاصة، من كليات وجامعات عربية حيث ضم الفريق الفئات التالية:

1 - أساتذة في مناهج التعليم والتعلم، وتقويم مخرجاته في حالات الطوارئ.

2 - أساتذة في برامج الدعم النفسي والاجتماعي.

3 - أساتذة في برامج التنمية المهنية للمعلمين.

4 - أساتذة في إعداد الخطط الإستراتيجية لتحقيق الاستجابة للتعليم في حالات الطوارئ.

5 - أساتذة في مجال المشاركة المجتمعية والإدارة التعليمية والتقويم المؤسسي.

6 - أساتذة في بيئات التعليم في حالات الطوارئ.

7 - أساتذة في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.

8 - أساتذة ومتخصصون في اللغة العربية والإنجليزية.

9 - مسئولو التعليم في بيئات الطوارئ.

10 - معلمين وإخصائيين وباحثين في حالات الطوارئ.

11 - متخصصين وأساتذة في مجال تعليم الكبار.



نماذج من إصدارات
الهيئات والمؤسسات الدولية
التي تم الاعتماد عليها



إحصاءات ومختصرات
حول برنامج دبلوم
إعداد المعلمين في
حالات الطوارئ

أولاً : الميزة التنافسية للبرنامج

- « أول برنامج أكاديمي عن التعليم في حالات الطوارئ يصدر في العالم العربي.
- « أول برنامج أكاديمي عن التعليم في حالات الطوارئ يصدر عن مؤسسة خيرية تعمل في مجال العمل الإنساني.

ثانياً: بداية المشروع وزمنه

- « بدأ المشروع في يناير/2018م وانتهى في أبريل/2020م
- « إجمالي زمن إنجاز إعداد وتأليف واعتماد البرنامج بمقرراته 27 شهراً.

ثالثاً: مراحل العمل بالمشروع

- 1 - مسح شامل للدراسات والبحوث على المستوى الإقليمي والعالمي في مجال التعليم في حالات الطوارئ.
- 2 - تصميم الإطار المرجعي للبرنامج.
- 3 - الزيارات الميدانية لمشروع مدارس الكويت الخيرية للاجئين السوريين ببلدان وتطبيق استمارات ورصد الواقع على المعلمين والإداريين.
- 4 - إعداد لائحة البرنامج كأول لائحة لبرنامج أكاديمي بالجامعات العربية والإسلامية في مجال التعليم في حالات الطوارئ.
- 5 - اعتماد اللائحة من الجامعة العربية المفتوحة والمجلس الأعلى للجامعات المصري والجامعة الإسلامية بالصومال.
- 6 - بناء (12) مقرراً + مصادر التعلم الخاصة بها.
- 7 - اللجنة الفنية والإدارية للإشراف على المشروع من بدايته وحتى انتهائه.

رابعاً: الكفاءات التي تم الاستعانة بها في إعداد وتأليف البرنامج

- « أساتذة في مناهج التعليم والتعلم.
- « أساتذة في برامج الدعم النفسي والاجتماعي.
- « أساتذة في برامج التنمية المهنية للمعلمين.
- « أساتذة في إعداد الخطط الاستراتيجية لتحقيق الاستجابة للتعليم في حالات الطوارئ.
- « أساتذة في مجال المشاركة المجتمعية والإدارة التعليمية والتقويم المؤسسي.
- « أساتذة في بيئات التعليم في حالات الطوارئ.
- « أساتذة في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- « أساتذة ومتخصصون في اللغة العربية والانجليزية.
- « مسئولو التعليم في بيئات الطوارئ.
- « معلمون وإخصائيون وباحثون في حالات الطوارئ.
- « متخصصون وأساتذة في مجال تعليم الكبار.

خامساً: الجهات المشاركة والمعتمدة للبرنامج

« الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية بدولة الكويت.

« الجامعة العربية المفتوحة وفروعها بتسعة دول عربية.

« المجلس الأعلى للجامعات المصرية.

« الجامعة الإسلامية بالصومال.

« جمعية التميز الإنساني بدولة الكويت

سادساً: فرق العمل واللجان والخبراء والأكاديميون المشاركون في البرنامج

« الفريق العلمي (47) أكاديمياً وباحثاً ينتمون لـ (19) جامعة من (11) دولة.

« لجنة المراجعة العامة للمقررات وعددها (١٠) أساتذة من دولة الكويت وجمهورية مصر العربية.

« لجنة الإشراف والمتابعة - الجامعة العربية المفتوحة من دولة الكويت (4 أساتذة).

« اللجنة التنسيقية بين الهيئة الخيرية وجمعية التميز والجامعة العربية المفتوحة لمتابعة تنفيذ واعتماد البرنامج.

« الفريق الميداني من مدارس الكويت الخيرية للاجئين السوريين للتطبيقات العملية للبرنامج.

سابعاً: مخرجات البرنامج

- « الوثيقة العلمية للبرنامج كاملة (302) صفحة + ترجمتها باللغة الإنجليزية (210) صفحة.
- « لائحة الدبلوم المهني لإعداد معلمي حالات الطوارئ (155) صفحة + ترجمتها باللغة الإنجليزية (149) صفحة .
- « المقررات والمواد العلمية (12) مقررأ.
- « المصادر والوثائق المساندة لتنفيذ البرنامج.
- « عدد (7) مواد اختيارية.
- « وثائق الاعتماد: (اعتماد المجلس الأعلى للجامعات المصرية -اعتماد الجامعة العربية المفتوحة -اعتماد الجامعة الإسلامية بالصومال).

ثامناً: المصادر والمراجع العربية والأجنبية

- « عدد المراجع والمصادر العربية التي تم الاستعانة بها في البرنامج: (٨٣ مرجعاً ومصدراً في وثيقة البرنامج ٦٢٤ - مرجعاً ومصدراً في تأليف المقررات).
- « عدد المراجع والمصادر الأجنبية التي تم الاستعانة بها في البرنامج (١٢٩) مرجعاً ومصدراً.
- « عدد المواقع الإلكترونية ذات الصلة التي تم الاستعانة بها (١٢) موقعاً إلكترونياً.
- « عدد مصادر التعلم ذات الصلة التي تم الاستعانة بها (٨٠) مقطعاً مرثياً (فيديو).
- « عدد الأنشطة التعليمية التطبيقية بالمقررات (٥٨٣) نشاطاً تعليمياً

A stack of five books is shown, with the top book open. The books are of various thicknesses and colors, mostly in shades of brown and tan. The open book at the top has its pages fanned out, showing the binding. The stack is placed on a light-colored wooden surface. The background is a solid light blue color.

نبذة عامة عن البرنامج

الخلفية والسياق العام

ازدادت في الآونة الأخيرة الصراعات والنزاعات والحروب في مناطق مختلفة من العالم، وبخاصة في المنطقة العربية والإفريقية والآسيوية ، وترتب على هذه الصراعات والحروب لاجئون ونازحون تقدر أعدادهم بعشرات الملايين من البشر. ودمرت في تلك الحروب معظم البنية التحتية، وبخاصة التعليمية، كالمدارس والجامعات؛ مما أدى إلى حرمان أطفال وشباب اللاجئين من حقهم في التعليم؛ مما يندرج بكارثة إنسانية في حالة نشأة جيل غير متعلم أثناء الحرب وبعد انتهائها؛ مما يعوق حركة التنمية في تلك البلدان.

هؤلاء يحتاجون إلى رعاية تعليمية ؛ حتى يتم دمجهم وجعلهم يشعرون بأنهم جزء من هذه الأوطان إضافة إلى أن التعليم حق من حقوقهم الإنسانية، وعلى الرغم من الجهود المبذولة لاحتوائهم في التعليم إلا أنها مازالت قليلة إذا ما قورنت بأعدادهم المتزايدة.

ومما يقلل من فرص التعليم الجيد - أمام هؤلاء الأطفال والشباب- عدم وجود المعلم المؤهل الذي يمكنه التعامل معهم ؛ لإكسابهم المعارف والمهارات والقيم والسلوكيات التي تدعمهم جسدياً ونفسياً واجتماعياً ومعرفياً؛ وتساعدتهم على الحفاظ على أرواحهم أولاً، ثم العيش في مستوى مناسب، يمكنهم من مواصلة حياتهم في إطار من حقوق الإنسان.

تعريف حالات الطوارئ

هي أوضاع تتعرض فيها أرواح الأفراد وكرامتهم ورفاهيتهم النفسية والاجتماعية للخطر؛ نتيجة الأخطار الطبيعية، أو الكوارث من صنع الإنسان، أو النزاع المسلح، أو الاحتلال العسكري، مما يستلزم ضرورة احتواء الأزمة بالاستجابات السريعة والشاملة في كافة مجالات الحياة، وصولاً للتعافي.

التعريف بالبرنامج:

"إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ" برنامج تعليمي يمنح درجة الدبلوم في التربية للطلاب الحاصلين على بكالوريوس أو ليسانس كليات التربية أو الدبلوم العام في التربية ؛ ممن يمارسون أو يرغبون في ممارسة مهنة التدريس في حالات الطوارئ

الحاجة إلى البرنامج:

على الرغم من سعى المنظمات والوكالات الدولية إلى توفير فرص التعليم في مناطق الطوارئ إلا أن الدراسات المسحية التي قام بها فريق عمل البرنامج الحالي قد أشارت إلى ما يلي:

عدم وجود برنامج تعليمي متخصص في إعداد وتأهيل معلم حالات الطوارئ.

ندرة أعداد المعلمين المؤهلين العاملين في التعليم في حالات الطوارئ.

عدم كفاية الدعم المهني للمعلمين الحاليين والذي يتمثل في برامج تدريبية قصيرة المدى.

عدم وجود وثيقة للمعايير الأكاديمية التي تمثل موجهات إعداد معلم حالات الطوارئ.

تأكيد المنظمات والوكالات الدولية على ضرورة إعداد المعلم في حالات الطوارئ وتأهيله لتوفير فرص تعليم جيد.

تزايد أعداد الأطفال الذين يحتاجون إلى التعليم .

منهجية إعداد البرنامج

« اعتمدت منهجية البرنامج على ما يلي »:

• الدراسات الميدانية لواقع معلم حالات الطوارئ، والتي أظهرت ندرة المعلمين المؤهلين لتحقيق أهداف التعليم في حالات الطوارئ، وضعف فاعلية البرامج التدريبية الموجهة للمعلمين، وضعف قدراتهم على التعامل مع ظروف العمل في بيئات الطوارئ.

• الدراسات التحليلية للوثائق الرسمية الصادرة عن المنظمات والوكالات الدولية الفاعلة في التعليم في حالات الطوارئ ومنها: وثيقة (الحد الأدنى لمعايير التعليم: الجهوزية، الاستجابة، التعافي) الصادرة عن شبكة وكالات التعليم في حالات الطوارئ (INEE).

• الدراسات التحليلية لاستراتيجيات الاستجابة للتعليم في حالات طوارئ، وهي متنوعة ومنها: وثائق الأردن ولبنان والصومال وفلسطين وبنجلاديش، والتي أكدت جميعها الحاجة الملحة إلى ضرورة إعداد المعلم المؤهل علميًا ومهنيًا.

• دراسة السياقات المجتمعية في مناطق النزاع والتي أكدت على ضرورة أن يتعرف المعلم أسباب ظهور مناطق الطوارئ في سياقاتها المتنوعة، والسياق المجتمعي للدول المضيفة، والأطراف الدولية والإقليمية والمحلية الفاعلة في توفير التعليم في بيئات الطوارئ.

- دراسة احتياجات المعلمين ورصدها في مناطق النزاع والطوارئ على مستوى العالم ؛ لتكون بمثابة أسس بناء وثيقة برنامج إعداد وتأهيل المعلم في حالات الطوارئ.
- رصد احتياجات المتعلمين في مناطق النزاع والطوارئ ، لتكون بمثابة أسس تُراعى عند بناء وثيقة برنامج إعداد وتأهيل المعلم في حالات الطوارئ.
- الدراسة التحليلية لأهداف ومتطلبات التعليم في حالات الطوارئ، والتي تم إجراؤها بفحص ودراسة العديد من الأبحاث والدراسات، التي تناولت فلسفة ومحددات التعليم في حالات الطوارئ.
- دراسة التوجهات العالمية في البرامج التدريبية والمقررات التعليمية المتعلقة بالتعليم في حالات الطوارئ، حيث تم تحليل عدد من البرامج التدريبية والمقررات واستخلاص المفاهيم الأساسية المرتبطة بالتعليم في حالات الطوارئ.

النتائج المتوقعة من البرنامج

- « إعداد معلم مؤهل علمياً وتربوياً للعمل في حالات الطوارئ.
- « توفير كوادر متخصصة للعمل في حالات الطوارئ.
- « المساهمة في تحقيق أهداف التعليم في حالات الطوارئ.

المستفيدون من البرنامج

• المؤسسات المحلية والإقليمية والدولية العاملة في مجال التعليم في حالات الطوارئ؛ من خلال توفير برنامج متكامل لإعداد وتأهيل المعلم للعمل في حالات الطوارئ.

• المؤسسات التعليمية والتدريبية الدولية والإقليمية والمحلية المهتمة بمجالات التعليم في حالات الطوارئ.

• المعلمون، والمتعلمون، ومديرو المدارس، وأولياء الأمور، وغيرهم في حالات الطوارئ.

رؤية البرنامج

أن يُصبح البرنامج نموذجًا عالميًا متميزًا في إكساب الراغبين في ممارسة مهنة التعليم في حالات الطوارئ الأسس التربوية والمهنية والتقنية والمهارات اللازمة لتحقيق متطلبات التعليم في حالات الطوارئ.

رسالة البرنامج

• يسعى البرنامج إلى إعداد الراغبين في ممارسة مهنة التعليم في حالات الطوارئ تربويًا ونفسيًا واجتماعيًا ومهنيًا وتكنولوجياً للتعليم في حالات الطوارئ، من خلال ما يلي :

- « مقررات تعليمية متكاملة وشاملة ، تناسب احتياجات التعليم في حالات الطوارئ.
- « أساليب تعليم وتعلم وتقويم تتناسب مع طبيعة أدوارهم في بيئات التعلم.
- « تطبيقات تكنولوجية تكسبهم مهارات التعليم والتقويم الإلكتروني.
- « التكامل بين الجانب النظري والتطبيقي في الإعداد.
- « تدريب ميداني في بيئات الطوارئ، يمارس من خلاله الطالب المعلم مهامه المتوقعة.
- « مشروع تخرج يشارك الطلاب المعلمون من خلاله في حل مشكلات التعليم في حالات الطوارئ.
- « المشاركة مع المنظمات والوكالات والجامعات العربية والدولية التي يمكنها زيادة فاعلية البرنامج.
- « إدارة تعليمية تربوية فاعلة للبرنامج.

الهدف العام للبرنامج :

إعداد وتأهيل الراغبين في ممارسة مهنة التعليم في حالات الطوارئ.

قواعد أساسية

« مستوى البرنامج الدراسي:

يقابل مستوى برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ المستوى السادس في الإطار الأوروبي للمؤهلات ، وهو مستوى دبلوم الدراسات العليا (Postgraduate Diploma).

« مدة الدراسة:

مجموع الساعات المعتمدة اللازمة لإكمال البرنامج: (32) ساعة معتمدة لمدة عام جامعي واحد (فصلان دراسيان، كل فصل دراسي 16 ساعة معتمدة)، بالإضافة إلى فصل صيفي لمدة 8 ساعات، ويحق للطالب دراسة مقررات البرنامج خلال فترة زمنية لا تتجاوز ثلاث سنوات من تاريخ تسجيله.

« الشروط العامة للقبول والتسجيل:

يستهدف البرنامج الطلاب من مختلف الجنسيات والثقافات ، دون التقيد بالجنس أو الفئة العمرية بالشروط التالية:

- أن يكون المتقدم حاصلاً على بكالوريوس أو ليسانس كليات التربية أو الحاصلين على الدبلوم العام من إحدى الجامعات المعترف بها.

- أن يجتاز المتقدم المقابلة الشخصية لقياس السمات الشخصية والنفسية للمتقدم، ومدى وعيه بالمواثيق الدولية ، واستعداداته لتحمل ظروف العيش في مناطق الطوارئ



مقررات البرنامج

الفصل الدراسي الأول: المستوى الأول

الدرجة	الساعات التدريسية		الساعات المعتمدة	حالة المقرر		كود المقرر	المقرر
	تطبيقي	نظري		إختياري	إجباري		
100	2	1	2		+	EDE501	١.مدخل للتعليم في حالات الطوارئ.
100	2	1	2		+	EDE502	٢.هندسة وأقلمة المناهج في حالات الطوارئ.
100	2	1	2		+	EDE503	٣.الدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين في حالات الطوارئ.
100	2	1	2		+	EDE504	٤.المشاركة المجتمعية و العمل التطوعي في حالات الطوارئ.
100	2	1	2		+	EDE505	٥.استراتيجيات التدريس في حالات الطوارئ.
100	2	1	2		+	EDE506	٦.تطبيقات عملية للأداء التدريسي (مادة التخصص) .

الفصل الدراسي الثاني: المستوى الثاني

الدرجة	الساعات التدريسية		الساعات المعتمدة	حالة المقرر		كود المقرر	المقرر
	تطبيقي	نظري		إختياري	إجباري		
100	2	1	2		+	EDE507	١.استراتيجيات التعايش وبناء السلام.
100	2	1	2		+	EDE508	٢.دمج الإعاقة في حالات الطوارئ.
100	2	1	2		+	EDE509	٣.بيئات التعلم في حالات الطوارئ.
100	2	1	2		+	EDE510	٤.إدارة التعليم وموارده في حالات الطوارئ.
100	2	1	2		+	EDE511	٥.المهارات الحياتية وريادة الأعمال للمتعلمين في بيئات الطوارئ.
100	2	1	2		+	EDE512	٦.تقويم مخرجات التعلم في حالات الطوارئ.

لكي يتخرج الطالب لابد من إكمال المقررات السابقة إضافة إلى ما يلي:

المشروع و التربية العملية

المقرر	كود المقرر	حالة المقرر		الدرجة	زمن تدريس المقرر
		إجباري	إختياري		
التربية العملية	EDE530	+		200	مادة ممتدة خلال الفصلين الدراسيين الأول والثاني
المشروع	EDE531	+		200	مادة ممتدة خلال الفصلين الدراسيين الأول والثاني

المقرر	كود المقرر	حالة المقرر		الساعات المعتمدة	الساعات التدريسية		الدرجة
		إجباري	إختياري		نظري	تطبيقي	
١. اللغة العربية.	EDE521		+	2	1	2	100
اللغة العربية ٢. (يجب أن يدرس الطالب اللغة العربية (١) كمتطلب سابق).	EDE522		+	2	1	2	100
اللغة الإنجليزية ١.	EDE523		+	2	1	2	100
اللغة الإنجليزية ٢. (يجب أن يدرس الطالب اللغة الإنجليزية (١) كمتطلب سابق).	EDE524		+	2	1	2	100
تدريس العلوم والرياضيات باللغة الإنجليزية.	EDE525		+	2	1	2	100
تدريس العلوم والرياضيات باللغة الفرنسية.	EDE526		+	2	1	2	100
تعليم الكبار في حالات الطوارئ.	EDE527		+	2	1	2	100



١- اسم المقرر: مدخل للتعليم في حالات الطوارئ



« بعض جوانب محتوى المقرر:

يقدم مقرر " مدخل للتعليم في حالات الطوارئ" صورة شاملة عن التعليم في حالات الطوارئ من حيث نوعية التعليم وخصائصه وأهميته والسمات الواجب توافرها، والبيئات التعليمية، والمعلمين وغيرهم من الهيئة التعليمية في حالات الطوارئ من حيث الأدوار والمسؤوليات وآليات ومعايير اختيارهم وتوظيفهم وظروف العمل التي يعملون فيها وشروطها ونظم التعاقدات المالية بها، بالإضافة إلى أن المقرر يتضمن إشارات واضحة ومحددة للسياقات المجتمعية لحالات الطوارئ من حيث القوانين والمعاهدات والمواثيق والسياسات المحلية والإقليمية والدولية.

« بعض جوانب محتوى المقرر:

التدريب العملي لكيفية التعامل مع المواقع الإلكترونية للمنظمات والهيئات الدولية وكيفية الاستفادة منها (الآيني وإصداراتهاهيئات أخرى)

- مساعدة الطلاب المعلمين على تقديم أفكار وتصميم مشروعات تستهدف تحسين ظروف العمل لحالات الطوارئ.
- تدريب الطلاب المعلمين على اكتشاف المعوقات في بيئات العمل وإقترام الحلول لها .
- تدريب الطلاب المعلمين على ممارسة الالتزام بأخلاقيات المهنة ومدونات السلوك.
- الأنشطة والتطبيقات العملية المتضمنة بالمقرر ومصادر التعلم .

مرفق مع المقرر العديد من الوثائق ومصادر التعلم الإلكترونية والمتاحة على رابط البرنامج

٢- اسم المقرر: هندسة وأقلمة المناهج في حالات الطوارئ

« بعض جوانب محتوى المقرر:

يتناول المقرر "هندسة وأقلمة المناهج في حالات الطوارئ" المتطلبات النفسية والاجتماعية والفكرية والاقتصادية للمتعلمين في حالات الطوارئ، وتأثيرها على المناهج. كما يتناول أقلمة المناهج للمتعلمين في حالات الطوارئ والمتاحة بالفعل في الدول المستضيفة؛ ويلقي نظرة عامة على واقع المناهج التي تقدم للمتعلمين في حالات الطوارئ والمشكلات الناتجة عن استخدام المناهج القائمة في الدولة المستضيفة، ويعرض نماذج لأقلمة المناهج للتغلب على هذه المشكلات. ويتناول تصميم وبناء مناهج في حالات الطوارئ.

« نماذج من الأنشطة والتطبيقات الميدانية:

- عرض دراسات لمشكلات التعليم في مناطق الطوارئ المتعلقة بالمناهج التعليمية وتصميم أنشطة تدريبية للطلاب لإيجاد حلول لها وفقاً لسياقات اجتماعية وثقافية مختلفة.
- مساعدة الطلاب المعلمين على تقديم أفكار وتصميم مشروعات تخرج تستهدف أقلمة وبناء وتصميم المناهج التعليمية لتحقيق أهدافها في حالات الطوارئ.
- تدريب الطلاب المعلمين على اكتشاف معوقات تصميم وأقلمة المناهج التعليمية.
- تدريب الطلاب المعلمين على تصميم وحدات تعليمية لأحد المناهج الدراسية النظامية ومحاولة تنفيذها من خلال التدريب الميداني.
- الأنشطة والتطبيقات العملية المتضمنة بالمصادر المصاحبة

مرفق مع المقرر العديد من الوثائق ومصادر التعلم الإلكترونية والمتاحة على رابط البرنامج



٣- اسم المقرر: الدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين في حالات الطوارئ

« بعض جوانب محتوى المقرر:

يلبي مقرر "الدعم النفسي والاجتماعي" احتياجات أساسية من الضروري أن يقوم الطالب المعلم بتحقيقها لدى المتعلمين في حالات الطوارئ.

فيتطرق المقرر إلى : أثر النزاعات والصراعات على المتعلمين في حالات الطوارئ، وعرض للمشكلات التي تنتج عنها وتشخيص للاحتياجات المطلوبة ،تمهيداً لتدريب المعلم على تلبيتها لدى المتعلمين. واقتراح وتصميم وتنفيذ برامج للدعم النفسي والاجتماعي؛ تساعد المتعلمين على تخطي الأزمات ، والوصول إلى التعافي الذي هو غاية التعليم في حالات الطوارئ.

« نماذج من الأنشطة والتطبيقات الميدانية:

- تدريب الطلاب المعلمين على اكتشاف المشكلات النفسية والاجتماعية للطلاب واليات مواجهتها
- عرض لدراسات حالة واقعية لمشكلات النفسية والاجتماعية في مناطق الطوارئ في سياقات متعددة وتصميم أنشطة تدريبية للطلاب لإيجاد حلول لها وفقاً لسياقات اجتماعية وثقافية مختلفة.
- تدريب الطلاب المعلمين على تصميم برامج للدعم النفسي للمتعلمين في مناطق الطوارئ.
- تطبيق نموذج عملي لتوظيف الاستراتيجيات الداعمة للاحتياجات النفسية والاجتماعية للمتعلمين .
- تصميم أنشطة تعليمية لمساعدة الطلاب المعلمين على مواجهة العنف والتحرش الجنسي وإساءة الاستخدام وعدم العنف ضد الأطفال وعدم التمييز .
- الأنشطة والتطبيقات الميدانية المتضمنة بالمصادر المصاحبة

مرفق مع المقرر العديد من الوثائق ومصادر التعلم الإلكترونية والمتاحة على رابط البرنامج

٤ - اسم المقرر : المشاركة المجتمعية والعمل التطوعي في حالات الطوارئ

« بعض جوانب محتوى المقرر:

يسهم المقرر في حث الطلاب المعلمين على المشاركة بفاعلية في خدمة مناطق الطوارئ، (حسب قدراتهم واستعداداتهم)، وما يترتب على ذلك من تحقيق لأهداف التعليم في حالات الطوارئ، من خلال التواصل والتنسيق والعمل مع عدد من المؤسسات التطوعية الوطنية والإقليمية والدولية كما يتضمن مقرر المشاركة المجتمعية والعمل التطوعي (الأهداف - الأهمية - الأدوار التي تقوم بها الجهات والمؤسسات والهيئات الإقليمية والعالمية في حل مشكلات التعليم في حالات الطوارئ ، والجهات والأطراف الفاعلة في التعليم في حالات الطوارئ) (الوكالات والهيئات والمنظمات الدولية والإقليمية والمحلية) .

« نماذج من الأنشطة والتطبيقات الميدانية:

- عرض دراسات حالة واقعية لمشكلات التعليم في مناطق طوارئ بعينها فيما يتعلق بالمشاركة المجتمعية مع المجتمع المحلي وتصميم أنشطة تدريبية للطلاب تهدف إلى إيجاد حلول لمشكلات التعليم وفقاً لسياقات اجتماعية وثقافية مختلفة ووفقاً لظروف مالية ومادية وبشرية محدودة.
- تصميم أنشطة تعلم ميدانية ينتقل الطلاب المعلمون إلى أماكن التعلم الفعلية وممارسة العمل التطوعي وأنشطة المشاركة المجتمعية مع الجهات الفاعلة المختلفة.
- تحليل أدوار مؤسسات المجتمع المدني وتقويمها في ضوء معايير محددة.
- الأنشطة والتطبيقات الميدانية المتضمنة بالمصادر المصاحبة.

مرفق مع المقرر العديد من الوثائق ومصادر التعلم الإلكترونية والمتاحة على رابط البرنامج



ه - اسم المقرر : استراتيجيات التدريس في حالات الطوارئ

« بعض جوانب محتوى المقرر:

يتضمن مقرر "استراتيجيات التدريس في حالات الطوارئ" ممارسات تربوية تتعلق بتوظيف مداخل التدريس المناسبة لحالات الطوارئ، كما يتضمن عدد من استراتيجيات التدريس المناسبة لتلك البيئات والتي تلبي احتياجاتهم، والتدريب على استخدامها لتحقيق المخرجات التعليمية. بالإضافة إلى تدريب الطالب المعلم على استخدام مصادر التعلم والأنشطة المختلفة وفقاً لاحتياجات المتعلمين ونوع الاستراتيجية المستخدمة، في إطار من الإدارة الفعالة للصف ولوقت التعلم.

« نماذج من الأنشطة والتطبيقات الميدانية:

تدريب الطلاب المعلمين على اختيار استراتيجيات التعليم والتعلم المناسبة واقتراح حلول لمواجهة تحديات تطبيقها في سياقات متعددة.

عرض نماذج تخطيطية لمواقف تعليم في حالات الطوارئ في ضوء التخصصات المختلفة.

تدريب الطلاب المعلمين على اكتشاف معوقات تطبيق استراتيجيات التدريس.

تصميم أنشطة تعلم ميدانية تركز على مداخل واستراتيجيات تعلم تناسب سياقات الطوارئ.

الأنشطة والتطبيقات الميدانية المتضمنة بالمصادر المصاحبة.

مرفق مع المقرر العديد من الوثائق ومصادر التعلم الإلكترونية والمتاحة على رابط البرنامج

٦ - اسم المقرر: تطبيقات عملية للأداء التدريسي (مادة التخصص)

« بعض جوانب محتوى المقرر:

يجمع مقرر تطبيقات عملية للأداء التدريسي (مادة التخصص) بين الأطر النظرية لمهارات التدريس والجوانب التطبيقية له ، في ضوء احتياجات ومتطلبات التدريس في بيئات الطوارئ والأزمات، حيث يتضمن المقرر تنمية المعارف والمهارات المهنية اللازمة للتدريس في تلك البيئات، والتدريب والتوجيه والتقييم الذي يحتاج إلى الدعم المستمر، ويسمح بتطوير الأداء المهني للطلاب المعلمين من خلال محاكاة الواقع بما فيه من مشكلات وضغوط للمهنة ، وتنفيذ مهارات التدريس في ضوء تلك المشكلات سعيًا لحلها.

« نماذج من الأنشطة والتطبيقات الميدانية:

- عرض نماذج تخطيطية لمواقف تعليم في حالات الطوارئ في ضوء التخصصات المختلفة.
- تصميم نماذج لمواقف تعلم لتوظيف الوسائل التعليمية والتطبيقات التكنولوجية في مواقف تعليمية مختلفة.
- تصميم مواقف تعليمية وتنفيذها من خلال التدريب الميداني علي توظيف استراتيجيات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تطبيق نموذج عملي لتوظيف استراتيجيات تنمية المهارات والدعم النفسي.
- الأنشطة والتطبيقات الميدانية المتضمنة بالمصادر المصاحبة.

مرفق مع المقرر العديد من الوثائق ومصادر التعلم الإلكترونية والمتاحة على رابط البرنامج



٧ - اسم المقرر : استراتيجيات التعايش وبناء السلام

« بعض جوانب محتوى المقرر:

يقدم رؤية واضحة ومحددة الأهداف حول مفاهيم التعايش وبناء السلام والتعليم المراعي لظروف النزاع والمفاهيم ذات العلاقة، ويعرض التحديات التي تواجه التعليم المراعي لظروف النزاع، كما يتضمن تطبيقات عملية لمدخل دعم التعايش وبناء السلام المتنوعة كالرياضة والفن والأسرة ودور العبادة والتمكين والحوار والإعلام وسبل تنفيذها في بيئات الطوارئ ويحدد أدوار المعلم الداعمة لهذا التوجه داخل بيئات الطوارئ من خلال توظيف استراتيجيات ومدخل التدريس والأنشطة الداعمة للتعايش وبناء السلام وآليات تطبيقها في سياقات متنوعة.

« نماذج من الأنشطة والتطبيقات الميدانية:

• يصمم أنشطة لدعم قيم السلام والتعايش في بيئات مختلفة (فنية ورياضية تثقيفية).

• تدريب الطلاب المعلمين على اقتراح حلول لمواجهة عدم الأمان والصلحية في بيئات وسياقات متعددة.

• عرض لدراسات حالة واقعية لمشكلات مختلفة مثل العنف والاقصاء في مناطق الطوارئ في سياقات متعددة وتصميم أنشطة تدريبية

للطلاب لإيجاد حلول لها وفقاً لسياقات اجتماعية وثقافية مختلفة.

• التطبيقات العملية والأنشطة داخل المصادر المصاحبة



٨ - اسم المقرر : دمج الإعاقة في حالات الطوارئ



« بعض جوانب محتوى المقرر:

يلبي مقرر دمج الإعاقة في حالات الطوارئ احتياجات الطالب المعلم من المفاهيم الأساسية والمهارات المهنية المتعلقة بدمج الإعاقة في حالات الطوارئ، وأهم الاحتياجات التربوية والاجتماعية والنفسية والبيئية للفئات المختلفة القابلة للدمج، في إطار تفعيل حقوقهم الدولية وعدم التمييز بينهم وبين الأفراد العاديين، ويركز المقرر أيضاً على تنمية اتجاهات الطلاب المعلمين نحو ذوي الإعاقة والتعامل معهم بمهنية وفعالية، وفقاً لأحدث الرؤى والبرامج والتقنيات الحديثة لتأهيل الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ويقدم المقرر تطبيقات تربوية لكل فئة من فئات الدمج وكيفية التعامل معها أثناء التدريس .

« نماذج من الأنشطة والتطبيقات الميدانية:

- تدريب الطلاب المعلمين على التعامل مع التحديات المرتبطة بوجود فئات خاصة مدمجة في بيئات التعلم.
- عرض لدراسات حالة واقعية لمشكلات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في مناطق الطوارئ المتعلقة ببيئات التعلم في سياقات متعددة وتصميم أنشطة تدريبية مناسبة لهم.
- التطبيقات العملية والأنشطة داخل المصادر المصاحبة.

٩ - اسم المقرر : بيئات التعلم في حالات الطوارئ

« بعض جوانب محتوى المقرر:

يلبي مقرر بيئات التعلم في حالات الطوارئ مفهوم بيئات التعلم ومكوناتها وأنواعها ، معايير تجهيز واختيار وأقلمة بيئة التعليم في حالات الطوارئ وخصائص بيئات التعليم الآمنة والداعمة ، كما يعرض أيضا البيئة التعليمية الإلكترونية والمرافق الآمنة والصالحة في بيئات التعلم من مرافق ومعايير تجهيز واختيار وطرق صيانة.

« نماذج من الأنشطة والتطبيقات الميدانية:

- عرض لدراسات حالة واقعية لمشكلات التعليم في مناطق الطوارئ المتعلقة ببيئات التعلم .
- تصميم أنشطة تعلم ميدانية ينتقل الطلاب المعلمون إلى أماكن التعلم الفعلية ومشاهدة بيئات التعلم المختلفة.
- مساعدة الطلاب المعلمين على تقديم أفكار وتصميم مشروعات تستهدف تصميم بيئات تعلم آمنة وصالحة.
- تدريب الطلاب المعلمين على التحديات الموجودة في بيئات التعلم.
- التطبيقات العملية والأنشطة داخل المصادر المصاحبة.



مرفق مع المقرر العديد من الوثائق ومصادر التعلم الإلكترونية والمتاحة على رابط البرنامج

١- اسم المقرر : إدارة التعليم وموارده في حالات الطوارئ

« بعض جوانب محتوى المقرر:

يقدم مقرر "إدارة التعليم في حالات الطوارئ وموارده" مفاهيم أساسية لإدارة التعليم في حالات الطوارئ، وعمليات التنسيق وتحليل الاستجابة وخططها وسياساتها، ومفهوم وأنواع ومراحل إدارة الأزمات التعليمية، والمؤسسات والهيئات المشاركة في تمويل التعليم في حالات الطوارئ ومجالات وآليات التقويم والمتابعة الخاصة بعمليات التعليم في حالات الطوارئ، موضحاً أدواره ومسئوليته. ثم يوضح جودة التعليم في حالات الطوارئ ونواتج فرص التعليم النوعي في بيئات الطوارئ.

« نماذج من الأنشطة والتطبيقات الميدانية:

- دراسات حالة للمشكلات المتعلقة بالموارد المادية والمالية والبشرية وتصميم أنشطة تدريبية للطلاب لإيجاد حلول لها.
- مساعدة الطلاب المعلمين على تقديم أفكار وتصميم مشروعات تستهدف الاستخدام الأمثل للموارد وقياس العائد منها.
- عرض دراسات حالة واقعية لمشكلات التعليم في مناطق الطوارئ المتعلقة بالمرافق والخدمات في سياقات متعددة وتصميم أنشطة تدريبية للطلاب لإيجاد حلول لها وفقاً لسياقات اجتماعية وثقافية مختلفة.
- رصد واقع جودة التعليم في حالات الطوارئ.
- التطبيقات العملية والأنشطة داخل المصادر المصاحبة

مرفق مع المقرر العديد من الوثائق ومصادر التعلم الإلكترونية والمتاحة على رابط البرنامج



١١- اسم المقرر: المهارات الحياتية وريادة الأعمال للمتعلمين في حالات الطوارئ

« بعض جوانب محتوى المقرر:

يركز هذا المقرر على إعداد المعلم لتلبية احتياجات أساسية لدى المتعلمين ، فيما يتعلق بالحفاظ على حياتهم وحمايتهم من مختلف الأخطار المحيطة بهم ؛ نظرا للطبيعة بيئات الطوارئ. ويتناول المقرر الأسس النظرية والتطبيقية للمهارات الحياتية، من حيث: الأهمية، وطرق التنمية، وأساليبها التعليمية، والتقويمية ومهارات ريادة الأعمال مع التركيز على الجوانب التطبيقية في المجالين.

« نماذج من الأنشطة والتطبيقات الميدانية:

- عرض نماذج تخطيطية لمواقف تعليم في حالات الطوارئ توضح كيف يمكن تصميم المواقف التعليمية لتنمية المهارات الحياتية .
- تصميم أنشطة تعلم ميدانية تركز علي مداخل واستراتيجيات تَعْلَم تنمي المهارات الحياتية في سياقات الطوارئ.
- تصميم أنشطة تعليمية لمساعدة الطلاب المعلمين على توظيف المهارات الحياتية في بيئات الطوارئ.
- تصميم مشروعات صغيرة يمارس فيها المعلم مهارات ريادة الأعمال .
- التطبيقات العملية والأنشطة داخل المصادر المصاحبة.

مرفق مع المقرر العديد من الوثائق ومصادر التعلم الإلكترونية والمتاحة على رابط البرنامج



١٢- اسم المقرر : تقويم مخرجات التعلم في حالات الطوارئ

« بعض جوانب محتوى المقرر:

يعد مقرر "تقويم مخرجات التعلم في حالات الطوارئ" أحد المقررات التي تحقق الأداء المهني لدى الطالب المعلم، من حيث: إكسابه للمعارف والمهارات المتعلقة بمداخل ونظريات التقويم، وتحديد المخرجات التعليمية، وأقلمة أدوات التقويم (المعرفية والمهارية والوجدانية) الحالية وبناء الجديد منها، مستخدماً التطبيقات التكنولوجية. بالإضافة إلى مساعدة الطالب المعلم على تطبيق أدوات التقويم، وتحليل ومناقشة نتائجها مع الأطراف المعنية، وتصميم خطط التحسين في إطار من عدم التمييز.

« نماذج من الأنشطة والتطبيقات الميدانية:

• تصميم أنشطة لممارسة تقويم مخرجات التعلم في أماكن عمل مختلفة وبموارد متنوعة.

• مساعدة الطلاب المعلمين على تقديم أفكار وتصميم مشروعات تخرج تستهدف أقلمة وبناء أدوات تقويم مخرجات التعلم تحصيلية مهارية وجدانية.

• تدريب الطلاب المعلمين على اكتشاف معوقات تقويم مخرجات التعلم ومواجهتها.

• تدريب الطلاب المعلمين على الالتزام بمبادئ تقويم مخرجات التعلم ومدونات السلوك التي تنص على ذلك.

• التطبيقات العملية والأنشطة داخل المصادر المصاحبة.

مرفق مع المقرر العديد من الوثائق ومصادر التعلم الإلكترونية والمتاحة على رابط البرنامج





مقررات أساسية يجب اجتيازها لإتمام البرنامج

التربية العملية

« بعض جوانب محتوى المقرر »:

يقدم مكون التربية العملية للمعلم في حالات الطوارئ صورة شاملة عن البيئات التعليمية للتعليم في حالات الطوارئ من حيث نوعية التعليم وخصائصه وأهميته والسمات الواجب توافرها بما يحقق استكمال متطلبات الإعداد المهني للمعلم، ويتيح الفرصة للطالب المعلم للربط بين الجانبين العملي والنظري في برامج إعداده، فيوظف النظريات والمبادئ التربوية التي درسها على نحو تطبيقي وعملي في ميدانها بما يحقق واقعية برامج إعداد المعلمين، من خلال إتاحة الفرصة للطالب للتعرف على الإمكانيات الحقيقية لبيئة التعليم في حالات الطوارئ وظروف العمل فيها من خلال التعامل مع المعلمين والإدارة وأولياء الأمور ومنظمات المجتمع المختلفة والهيئات الداعمة وبما يساعده على ممارسة المهارات الإدارية ومهارات التدريس بمستوياتها عبر عملياته الكبرى من تخطيط وتنفيذ وتقويم.

مشروع التخرج

« بعض جوانب محتوى المقرر »:

يركز مكون مشروع التخرج للمعلم في حالات الطوارئ على طبيعة التعليم في حالة الطوارئ ويبنى صورة شاملة عنه من حيث نوعيته وخصائصه وأهميته والسمات الواجب توافرها، والبيئات التعليمية التي يمارس فيها وأنواعها وكيفية تصميمها والمشكلات التي تواجهها وكيفية التغلب عليها، ويوضح دور المعلمين وغيرهم من الهيئة التعليمية في حالات الطوارئ من حيث الأدوار والمسؤوليات وآليات

ومعايير اختيارهم وتوظيفهم وظروف العمل التي يعملون فيها وشروطها وما يواجههم من مشكلات يوجه نحو البحث عن الحلول المختلفة لها ، وكذلك تطوير آليات الدعم النفسي والاجتماعي والإشراف عليهم، بالإضافة إلى أنه يحلل السياقات المجتمعية لحالات الطوارئ من حيث القوانين والمعاهدات والمواثيق والسياسات المحلية والإقليمية والدولية الخاصة بتوفير فرص التعليم المتكافئ في سياقات طوارئ مختلفة إلى جانب خطط التعليم في حالات الطوارئ وآليات تنفيذها وتطويرها.

من مجالات المشروعات

« مجال المشكلات النفسية الناجمة عن الكوارث والأزمات وحالات اللجوء.

« مجال بيئات التعلم وكيفية استثمارها في تقديم تعليم جيد ومرن وملائم للسياق.

« مجال مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة وآليات دمجهم في صفوف اللاجئين.

« مجال توظيف المناهج وأقلمتها لتناسب حالات الطوارئ.

« مجال نبذ العنف ودعم التعيش وبناء السلام بين متعلمي حالات الطوارئ.

« صعوبات تعلم المواد الأكاديمية في حالات الطوارئ.

« مجال علاج العسر القرائي ومشكلات الكتابة والحساب لدى اللاجئين.

« مجال المشاركة المجتمعية.

« مجال خطط التعليم وسياساته في حالات الطوارئ.



مقررات اختيارية يختار الطالب منها مقررين

(مقرر واحد في كل فصل دراسي)

اسم المقرر: اللغة العربية (١)

« بعض جوانب محتوى المقرر »:

يقدم مقرر اللغة العربية للطالب / المعلم مهارات اللغة ، وأساسياتها في النحو والإملاء والبلاغة والأدب، استناداً إلى المدخل التكاملي الوظيفي؛ لتطبيقها وتوظيفها في التواصل مع المتعلمين وممارسة أدواره المتوقعة منه، والتعبير عن أفكاره واحتياجاته ومقترحاته؛ لحل المشكلات المتعلقة بالتعليم في حالات الطوارئ بلغة سليمة خالية من الأخطاء النحوية والإملائية والأسلوبية ، فضلاً عن رفع القدرات التعبيرية له وزيادة ثروته اللغوية. كما يسهم المقرر في تحقيق عدة نواتج تعلم مستهدفة متعلقة بالمشاركة المجتمعية، وتنمية المهارات الحياتية لدى المتعلمين، ودعمهم نفسياً واجتماعياً، وتعزيز توجههم نحو المشروعات الصغيرة من خلال محتوى لغوي سليم.

اسم المقرر: اللغة العربية (٢)

« بعض جوانب محتوى المقرر »:

يقدم مقرر اللغة العربية (٢) للطالب المعلم تطبيقات ومبادئ أساسية في كيفية الاستخدام المعاصر للغة العربية ومهاراتها الأساسية في الحياة وربطها بعلوم اللغة العربية (النحو والصرف والإملاء والبلاغة والأدب ...) استناداً إلى المدخل التكاملي الوظيفي؛ لتطبيقها في الحياة اليومية ، والتعبير عن أفكار المتعلم واحتياجاته ومقترحاته ؛ للتعايش والتواصل الفعال مع كل المعنيين بالتعليم في حالات الطوارئ بلغة سليمة خالية من الأخطاء النحوية والإملائية والأسلوبية ، فضلاً عن رفع القدرات التعبيرية ، كما يسهم المقرر في تحقيق عدة

نواتج تعلم مستهدفة متعلقة بالمشاركة المجتمعية وتنمية المهارات الحياتية لدى المتعلمين ، ودعمهم نفسياً واجتماعياً وتعزيز توجههم نحو المشروعات الصغيرة من خلال محتوى لغوى سليم. وبذلك يكون هذا المقرر موجهاً للإجابة عن سؤال مهم ، ماذا يريد الطالب المعلم (المستهدف في البرنامج) من اللغة العربية في هذه المرحلة؟

English (1)

» Course description/overview:

The course is designed so that the learner can handle the basics of the English language through a limited range of social language in a controlled situation for a variety of everyday purposes. S/he can ask simple questions and express basic facts. S/he can comprehend the main points of a short message, and write simple sentences and simple text.

English (2)

» Course description/overview:

The course is designed to develop intermediate level basic English knowledge and skills for everyday communication and transactions for the diverse range of adult learners of English language who need to develop their English language proficiency skills in order to access a wide range of community participation, employment, and dealing with learners in emergencies contexts. .

Teaching science and mathematics in English

» Course Description:

A teaching course for science and mathematics in English or French in emergency situations, through a clear and specific plan for the teacher to practice and employ teaching entries, teaching strategies suitable for the nature of science or mathematics for emergency education in English or French, and training in the use of educational outputs. In addition to training in the use of terms and sources of learning according to different needs of learners, and the design and implementation of various activities in the context of effective classroom management and learning time in English or French

L'enseignement de sciences et de maths en langue française

» Introduction :

Ce programme présente au futur-enseignant un plan de travail clair et précis qui l'aide à utiliser les différentes approches et stratégies d'enseignement convenables pour l'enseignement, en français ou en anglais, des sciences et des maths en cas d'urgence ; en vue d'atteindre les objectifs visés.

En plus, le futur-enseignant s'entraîne à utiliser les différents concepts et sources d'apprentissage selon les besoins des apprenants ; ainsi que la préparation et la mise en œuvre de diverses activités tout en gérant la classe et le temps

اسم المقرر : تعليم الكبار في حالات الطوارئ

« بعض جوانب محتوى المقرر :»

يقوم مقرر "تعليم الكبار في حالات الطوارئ"، بتنمية معارف ومهارات واتجاهات الطلاب المعلمين في مجال تعليم الكبار في حالات الطوارئ، من حيث: مفهومه، وبرامجه، وأهم نظرياته، والأسس النفسية، والاجتماعية للكبار. فضلاً عن استعراض عدد من الجهود والمشروعات المتعلقة بمجال تعليم الكبار في حالات الطوارئ. ويركز هذا المقرر على أهمية تنمية وعي الطالب المعلم بضرورة دعم الكبار في حالات الطوارئ تعليمياً، من أجل أن يكونوا أطرافاً فاعلة وداعمة للمتعلمين في مراحل التعليم المختلفة.

مخرجات المشروع

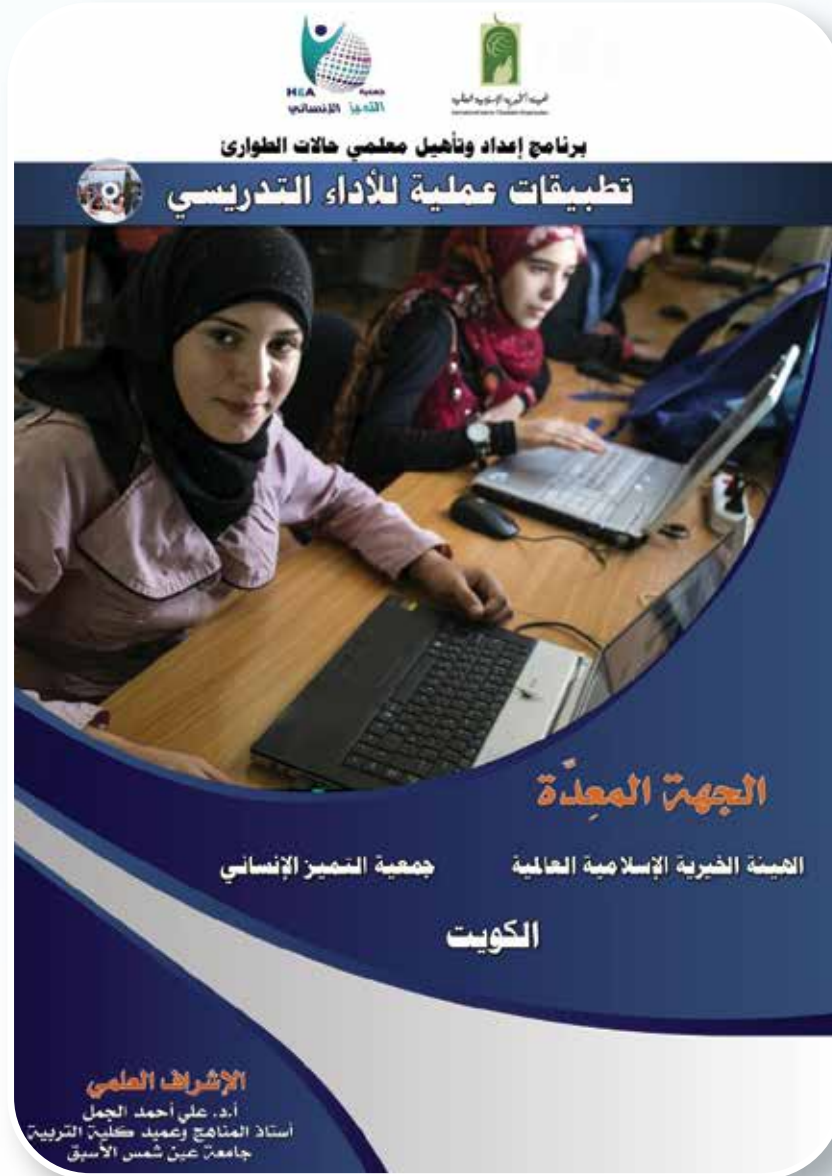


• وثيقة البرنامج كاملة.

• لائحة دبلوم إعداد معلمي حالات الطوارئ.

« المقررات والمواد العلمية (١٢)مقرر :-»

- 1 - مدخل للتعليم في حالات الطوارئ.
- 2 - هندسة أقلمة المناهج في حالات الطوارئ.
- 3 - الدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين في حالات الطوارئ.
- 4 - المشاركة المجتمعية والعمل التطوعي في حالات الطوارئ.
- 5 - استراتيجيات التدريس في حالات الطوارئ.



6 - تطبيقات عملية للأداء التدريسي.

7 - استراتيجيات التعايش وبناء السلام.

8 - دمج الإعاقة في حالات الطوارئ.

9 - بيئات التعليم في حالات الطوارئ.

10 - إدارة التعليم وموارده في حالات الطوارئ.

11 - المهارات الحياتية وريادة الأعمال للمتعلمين في حالات الطوارئ.

12 - تقويم مخرجات التعليم في حالات الطوارئ.

.التربية العملية.

.مشروع التخرج.

« المواد الاختيارية :-

1 - اللغة العربية (١).

اللغة العربية (٢)

2 - اللغة الإنجليزية (١).

اللغة الإنجليزية (٢).

3 - تدريس العلوم والرياضيات باللغة الإنجليزية.

تدريس العلوم والرياضيات باللغة الفرنسية.

٤ - تعليم الكبار في حالات الطوارئ.

.ترجمة الوثيقة واللائحة للغة الإنجليزية.

.رفع المواد التعليمية والمقررات ومصادر التعلم على الحساب التالي على جوجل دريف: emmergencyRef_2019@gmail.com

« وثائق الاعتماد :-

- 1 - اعتماد المجلس الأعلى للجامعات المصري.
- 2 - اعتماد الجامعة العربية المفتوحة .
- 3 - اعتماد الجامعة الإسلامية بالصومال .

بيان بأسماء المقررات والمواد المساعدة ومصادر تعلم البرنامج

م	اسم المقرر	غلاف الكتاب	فصول الكتاب	إجمالي المراجع والوثائق	إجمالي الفيديو	إجمالي الأنشطة
1	مدخل للتعليم في حالات الطوارئ.		6	33	4	63
2	هندسة وأقلمة المناهج في حالات الطوارئ.		4	60	-	31

م	اسم المقرر	غلاف الكتاب	فصول الكتاب	إجمالي المراجع والوثائق	إجمالي الفيديو	إجمالي الأنشطة
3	الدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين في حالات الطوارئ		6	29	2	65
4	المشاركة المجتمعية والعمل التطوعي في حالات الطوارئ		4	27	7	20
5	استراتيجيات التدريس في حالات الطوارئ.		5	13	17	54

م	اسم المقرر	غلاف الكتاب	فصول الكتاب	إجمالي المراجع والوثائق	إجمالي الفيديو	إجمالي الأنشطة
6	تطبيقات عملية في الأداء التدريسي (مادة التخصص)		7	18	3	62
7	استراتيجيات التعايش وبناء السلام		5	35	1	50
8	دمج الإعاقة في حالات الطوارئ		8	102	12	28

م	اسم المقرر	غلاف الكتاب	فصول الكتاب	إجمالي المراجع والوثائق	إجمالي الفيديو	إجمالي الأنشطة
9	بيئات التعليم في حالات الطوارئ.		6	101	11	64
10	إدارة التعليم وموارده في حالات الطوارئ.		4	46	-	70
11	المهارات الحياتية وريادة الأعمال للمتعلمين في بيئات الطوارئ		5	85	4	58
12	تقويم مخرجات التعليم في حالات الطوارئ		6	74	20	30

مشروع الحقيبة المدرسية

تنفيذ

جمعية التميز الإ

العام الدراسي 2019



25233399



66001305



@heakworg



@heakw



heakw.org

حطين - ق 4 - شارع غانم علي العثمان - مبني 13

Hettin Block 4 Ghanim Ali Al - Othman St. - Building 13