مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم اللاجئين السوريين (الأردن- لبنان- تركيا)

المرحلة الأولى.

١. مسح دراسات وبحوث الدعم النفسي والاجتماعي للاجئين السوريين في الأردن- لبنان- تركيا

الجهات الداعمة

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية- الكويت

البنك الإسلامي للتنمية

صندوق التضامن الإسلامي للتنمية

الجهة المنفذة

جمعية التميز الإنساني- الكويت

الفريق الأكاديمي لفريق الدعم النفسي والاجتماعي

أ.د مها أبو حطب	مستشار الفريق استشاري طب نفس الأطفال
د. دجانة بارودي	رئيس الفريق باحثة في علم النفس الاكلينيكي سوريا\ الدنمارك

الفريق الميداني

الدولة	الفريق الفني
سوريا	مرح شقحبي
لبنان	نور ديب
	عائشة الجسر

الإشراف الفني للمشروع

أ.د. علي الجمل

أستاذ المناهج وطرق التدريس- العميد الأسبق- كلية التربية جامعة عين شمس

(مؤسس فكرة المشروع)

الإشراف الإداري للمشروع

د. خالد الصبيحي

رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني (الكويت)

د. مدحت سليمان

مدير إدارة التعليم بجمعية التميز الإنساني (الكويت)

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
المقدمة	5
الدراسة الأولى	8
الدراسة الثانية	12
الدراسة الثالثة	17
الدراسة الرابعة	24
الدراسة الخامسة	29
الدراسة السادسة	34
الدراسة السابعة	40
الدراسة الثامنة	48
الدراسة التاسعة	57
الدراسة العاشرة	60
الدراسة الحادية عشر	67
الدراسة الثانية عشر	73
الدراسة الثالثة عشر	79
الدراسة الرابعة عشر	84
الدراسة الخامسة عشر	97
الدراسة السادسة عشر	106
الدراسة السابعة عشر	116
الدراسة الثامنة عشر	121
الدراسة التاسعة عشر	132
الدراسة العشرون	140
الدراسة الواحدة والعشرون	146
الدراسة الثانية والعشرون	151
الدراسة الثالثة والعشرون	159

الدراسة الرابعة والعشرون	165
الدراسة الخامسة والعشرون	169
الدراسة السادسة والعشرون	172
الدراسة السابعة والعشرون	175
الدراسة الثامنة والعشرون	178
الدراسة التاسعة والعشرون	182
الدراسة الثلاثون	185
الدراسة الواحد والثلاثون	188
الدراسة الثاني والثلاثون	191
الدراسة الثالثة والثلاثون	193
الدراسة الرابع والثلاثون	195
الدراسة الخامس والثلاثون	197
الدراسة السادسة والثلاثون	200
الدراسة السابعة والثلاثون	203
الدراسة الثامنة والثلاثون	206
الدراسة التاسعة والثلاثون	309
الدراسة الأربعون	212
الدراسة الواحدة والأربعون	215
الدراسة الثانية والأربعون	218
الدراسة الثالثة والأربعون	212
الدراسة الرابعة والأربعون	214
الدراسة الخامسة والأربعون	226
الدراسة السادسة والأربعون	229
الدراسة السابعة والأربعون	232
الدراسة الثامنة والأربعون	236
الدراسة التاسعة والأربعون	240
الدراسة الخمسون	244
الدراسة الواحدة والخمسون	247
الدراسة الثانية والخمسون	250

المقدمة:

تعرف الصحة النفسية[1] بأنها "حالة ذهنية تتصف بعافية المشاعر، القدرة على التحكم بالسلوك، والتعافي من أعراض الاضطرابات النفسية والقدرة على بناء علاقات اجتماعية بناءة والقدرة على التكيف مع الصعوبات والضغوطات في الحياة."

والصحة النفسية مطلب من مطالب التعلم لجميع الطلبة بما فيهم طلبة صعوبات التعلم.

الدراسات التي اهتمت بالصحة النفسية لطلبة صعوبات التعلم تعتبر قليلة نسبيا، لأن الاهتمام بالصحة النفسية لهؤلاء الطلبة غالبا ما يتم تناسيها أو إهمالها للاهتمام بالمشكلات الواضحة في التعليم. أو أن مشاكل الصحة النفسية قد تضاف للصعوبات التي يعاني منها الطالب دون توضيح أهميتها وأثرها على التعلم بشكل منفصل.

على الرغم من أن بعض الدراسات[2] قد تناولت البحث في هذه الأمور وقد خرجت بنتائج تشير إلى أن الطلبة ممن لديهم صعوبات تعليمية معرضين بشكل أكثر بنسبة تصل الى ٢٥٪ من أقرانهم بالإصابة بمشكلات تتعلق بالصحة النفسية. ودراسة أخرى أظهرت أن ٥٤٪ من طلبة صعوبات التعلم لديهم مشكلات تتعلق بعناصر الصحة النفسية.

وعليه فقد تم العمل على حصر أكثر من خمسين دراسة تعالج كل دراسة واحدة على الأقل من مشكلات صعوبات التعلم لتحليلها والعمل على الاستفادة من النتائج والتوصيات المذكورة فيها ليكون الهدف النهائي هو إعداد مقاييس خاصة لقياس وجود مشكلات في الصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم، ثم العمل على إعداد خطط علاجية لكل مشكلة محتمل وجودها، وكان لابد من دراسة النظريات والأبحاث والدراسات المتوفرة للبدء منها.

[1] https://dictionary.apa.org/mental-health
[2] https://www.mentalhealth.org.uk/cy/node/1955

وتم تلخيص الدراسات لتحتوي على أهم المعلومات في حال الرغبة بالرجوع إليها للتعمق أكثر، وقد احتوى ملخص الدراسة البيانات التالية:

أولا: معلومات أساسية:

وتتضمن عنوان الدراسة باللغة العربية و باللغة الإنجليزية في حالة الدراسات الأجنبية، ورمز الدراسة والعام التي نشرت فيه الدراسة والدولة والباحث بالإضافة إلى الفئة التي تعتبر عينة الدراسة.

ثانيا: ملخص الدراسة :

وما فيها من هدف الدراسة والإجراءات والمخرجات ومنهجية البحث المتبعة.

ثالثا: أدوات الدراسة:

وتتضمن وسائل القياس والمقاييس النفسية المستخدمة بالإضافة إلى أدوات التحليل إن كانت ستفيد بتحليل الدراسة.

رابعا: الصعوبات أو المشكلات المستهدفة:

وتتضمن الصعوبات والمشكلات التي لها علاقة مباشرة بصعوبات التعلم.

خامسا: التوصيات:

وتتضمن أهم توصيات الدراسة ذات الصلة بالدعم النفسي والاجتماعي للطلاب ذوي صعوبات التعلم.

الدراسة الأولى

١ـ معلومات أساسية	**رمز الدراسة:** http://search.mandumah.com/Record/1124768 **عنوان الدراسة باللغة العربية :** فاعلية برنامج إرشاد جمعي وفق الجدلية السلوكية في خفض أعراض اضطراب ما بعد الصدمة وتحسين مستوى التكيف النفسي الاجتماعي والتحصيل الدراسي لدى الأطفال السوريين اللاجئين في الأردن. **اسم الباحث:** سهام أبوعيطة. **المكان/الدولة:** الأردن **السنة:** ٢٠٢١ **المرحلة الدراسية/العمر:** ١٠-١٣ سنة – الصف الخامس.
٢ـ ملخص الدراسة	**الهدف:** التحقق من أثر فاعلية برنامج إرشاد جمعي وفق الجدلية السلوكية في خفض أعراض اضطراب ما بعد الصدمة وتحسين مستوى التكيف النفسي الاجتماعي

	والتحصيل الدراسي لدى الأطفال السوريين اللاجئين في الأردن. **الإجراءات:** تم تطبيق الدراسة على 30طفلا" وطفلة من الأطفال السوريين اللاجئين في جمعية الأرائك التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية وكانت درجات هؤلاء الأطفال أعلى من المتوسط على مقياس اضطراب ما بعد الصدمة بالإضافة الى تدني مستوى التكيف النفسي الاجتماعي والتحصيل الدراسي لديهم. تم تقسيم الأطفال الى مجموعتين تجريبية وضابطة وتم تطبيق البرنامج العلاجي على أفراد العينة التجريبية فقط. تضمنت الدراسة عنوان الجلسات وأهدافها والأساليب الارشادية المستخدمة **النتائج:** فاعلية البرنامج الارشادي القائم على أساليب النظرية الجدلية السلوكية وأساليب التدريس في الرياضيات واللغة العربية وتنظيم الوقت في خفض اضطراب ما بعد الصدمة وتحسين مستوى التكيف النفسي والاجتماعي وتحسين التحصيل الدراسي. ٣٢.٢ % من عينة الدراسة أظهرت تحسنا" في التكيف النفسي الاجتماعي يرجع الى البرنامج الارشادي. كما أظهر ٣٦.٩ % تحسنا" في التحصيل الدراسي يرجع للبرنامج الارشادي. بالإضافة الى استمرار التحسن مع القياس التتبعى.
٣- أدوات الدراسة	**أدوات القياس** تم اعداد الأدوات التالية هي: ١- مقياس اضطراب ما بعد الصدمة.

	مكون من ١٧ فقرة مقسمة الى ٣ مجالات هي : استعادة الخبرة الصادمة – تجنب الخبرة الصادمة – الاستثارة. واستخدم التقييم الخماسي (١-٥) وكانت مجموع الدرجات ١٧-٨٥ وتم تحديد نقطة القطع دون المتوسط للحالات التي تعاني من اضطراب ما بعد الصدمة. ٢- مقياس التكيف النفسي الاجتماعي. تضمن ٢٥ فقرة للبعد النفسي و ٣٠ فقرة للبعد الاجتماعي. واستخدم التقييم الخماسي (١-٥) وصنفت الدرجات الى : دون المتوسط/متوسط/مرتفع. ٣-اختبار تحصيل اللغة العربية والرياضيات. ٤- برنامج ارشادي وفق النظرية الجدلية السلوكية. يتكون البرنامج من ١٢ جلسة مدة الجلسة ٦٠ دقيقة . وتتضمن الدراسة عنوان الجلسات وأهدافها والأساليب الارشادية المستخدمة.
٤- الصعوبات المستهدفة	صعوبات التعلم الانفعالية حيث ان اضطراب ما بعد الصدمة هو الأكثر انتشارا" في الدول التي عانت من الحروب و يكون الأطفال أكثر المتضررين فتكون استجاباتهم وردود أفعالهم إزاء الأحداث الصادمة غير مستقرة. وتنشأ لديهم أعراض مثل استرجاع الخبرة المؤلمة والاحجام والاستثارة الزائدة وتنشأ صعوبات الانفصال والغضب والشعور بالوحدة ومشكلات الذاكرة والقلق. التحصيل الدراسي في مادتي اللغة العربية والرياضيات.
٥- توصيات	١. توجيه البحوث لتحسين مستوى الخدمات النفسية المقدمة لخفض أعراض اضطراب ما بعد الصدمة . ٢. تدريب العاملين على برامج الإرشاد الجمعي للدعم النفسي الاجتماعي للأطفال السوريين اللاجئين في مخيمي الزعتري والأزرق.

	٣. توعية الأطفال وأولياء أمور الأطفال السوريين بآثار اضطراب ما بعد
الدراسة الثانية	
١ـ معلومات أساسية	٤. الإفادة من برنامج الدراسة الحالية في خطة التدخل والإرشاد والوقاية وتدريب العاملين عليه. ٥. تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للأطفال اللاجئين حيث تؤثر شدة الحدث الصدمي ومدته ومدى قرب الطفل منه ومقدار المساندة والدعم الاجتماعي الذي يقدم للطفل أثناء الموقف الصادم وبعده . الضغوط الأكاديمية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

رمز الدراسة

http://search.mandumah.com/record/111241

عنوان الدراسة باللغة العربية :

	بالمرحلة الابتدائية. **اسم الباحث:** حسن مصطفى عبد المعطى. **المكان/الدولة:** جمهورية مصر العربية. **السنة:** ٢٠٢٠ **المرحلة الدراسية/العمر:** الصف السادس الابتدائي.
٢ـ ملخص الدراسة	**الهدف:** هدفت الدراسة الحالية الى التحقق من العلاقة بين الضغوط الأكاديمية والثقة بالنفس لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية. حيث أكدت الدراسة على ضرورة الاهتمام بالآثار المرتبطة بصعوبات السلوك الاجتماعي الانفعالي لدى ذوي صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية. حيث يمتد تأثير صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية الى كافة جوانب الشخصية وتؤثر على توافقه الشخصي والاجتماعي، والانفعالي داخل، وخارج المنزل والمدرسة. تضمنت الدراسة الخصائص النفسية والعاطفية والاجتماعية لذوي صعوبات التعلم – تعريف الضغوط الأكاديمية ومصادرها – تعريف الثقة بالنفس والعوامل المؤثرة فيه وأسباب فقدان الثقة بالنفس ومظاهر الثقة بالنفس وعدم الثقة بالنفس.

	وتتضمن الضغوط الأكاديمية عدم القدرة على تذكر الواجبات المدرسية – صعوبة ادراك التعليمات – قصور مهارات الانتباه والتركيز . وتنبع من تراكمات نفسية وانفعالية عبر سنوات عديدة دون تدخل من الأسرة أو المدرسة لتخفيفها. كما أكدت الدراسة أن الفرد يكون ثقته بنفسه من خلال معرفته بقدراته وامكانياته . حيث يتصرف من خلالها بشكل طبيعي دون قلق أو خوف وتكون نابعه من ذاته وتتشكل من خلال البيئة المحيطة بالفرد وتقوم على أساس وجهة نظر الفرد لنفسه فاذا كانت إيجابية حقق الفرد النجاح أما اذا كانت سلبية جعلته مترددا" وينتهي الأمر بالفشل. **الإجراءات:** تم تطبيق أدوات الدراسة على الأطفال لاختيار عينة الدراسة من خلال الفرز باستخدام الأدوات التالية: ١. اختبار القدرة العقلية للأعمار (٩-١١)(موسى٢٠٠٣). ٢. اختبار الفرز العصبي السريع لذوي صعوبات التعلم (عبدالوهاب كامل ٢٠٠٧). ٣. استمارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي . ثم تم تطبيق أدوات القياس التالية على العينة النهائية (مجتمع الدراسة): ١. مقياس الضغوط الأكاديمية (اعداد الباحث). ٢. مقياس الثقة بالنفس (تعريب عبدالمعطي ٢٠٠٩). ٣. بطارية مقاييس التقدير التشخيصية لذوي صعوبات التعلم (تقدير المعلم) (الزيات ٢٠١٥). **النتائج:** يوجد علاقة ارتباطية بين مقياس الثقة بالنفس في كل الأبعاد والدرجة الكلية

	ودرجات مقياس الضغوط الأكاديمية في كل الأبعاد والدرجة الكلية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم النمائية بالمرحلة الابتدائية. وكان الاناث أكثر من الذكور في الضغوط الأكاديمية (جميع الأبعاد والدرجة الكلية). وكان الاناث أقل من الذكور في الثقة بالنفس (جميع الأبعاد والدرجة الكلية). وأكدت الدراسة أنه يمكن التنبؤ من درجات أبعاد مقياس الثقة بالنفس بدرجة الضغوط الأكاديمية التي يتعرض لها الأطفال ذوي صعوبات التعلم خاصة درجتي الأداء الأكاديمي ودرجة الاعتماد على النفس.
٣- أدوات الدراسة	**أدوات القياس** ١. اختبار القدرة العقلية للأعمار (٩-١١) (موسى٢٠٠٣). هو أداة لتقدير القدرة العقلية العامة والاستعداد الدراسي وليس التحصيل الدراسي للتلاميذ في المنهج الدراسي. وقد تم استخدامه لاستبعاد التلاميذ ذوي درجات الذكاء دون ٩٠ درجة وأعلى من ١١٠. ٢. اختبار الفرز العصبي السريع لذوي صعوبات التعلم (عبد الوهاب كامل ٢٠٠٧). تم استخدامه لاستبعاد التلاميذ الذين ترجع صعوبات تعلمهم لأسباب عصبية. ٣. استمارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي. استخدمت لاستبعاد التلاميذ الذين ترجع صعوبات تعلمهم للحرمان الاقتصادي أو الثقافي أو الاجتماعي. أي أنه يتضمن ٣ مقاييس فرعية. ٤. مقياس الضغوط الأكاديمية (اعداد الباحث).

	يتضمن المقياس ٤ أبعاد فرعية تشمل ضغوط علاقة التلميذ بزملائه – ضغوط علاقة التلميذ بالمعلمين – قلق الامتحان – ضغوط إدارة الوقت. ٥. مقياس الثقة بالنفس (تعريب عبدالمعطي ٢٠٠٩). يتضمن المقياس ٥ أبعاد هي التفاعل الاجتماعي – الأداء الأكاديمي – الاعتماد على النفس – المظهر الجسمي – التفاؤل. ٦. بطارية مقاييس التقدير التشخيصية لذوي صعوبات التعلم (تقدير المعلم) (الزيات ٢٠١٥). تستخدم للكشف عن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الذين تتوافر لديهم بعض أو كل الخصائص السلوكية المتعلقة بصعوبات التعلم. ويعتمد على المعرفة الجيدة للمعلم بتلميذه.
٤ـ الصعوبات المستهدفة	صعوبات التعلم: صعوبة تعليمية تنشأ لدى التلاميذ الموجودين داخل الفصل الدراسي العادي الذين يتمتعون بمستوى ذكاء متوسط (٩٠-١١٠) ويعانون من اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية اللازمة لعملية التعلم (الانتباه – الادراك – الذاكرة) . وترجع تلك الاضطرابات لوجود خلل في الأداء الوظيفي للجهاز العصبي المركزي لديهم . كما تؤثر هذه الاضطرابات على قدراتهم في اكتساب المهارات اللازمة للقراءة والكتابة والحساب وهذه الاضطرابات لا تحدث بسبب وجود اعاقات حسية لديهم أو حرمان بيئي أو اضطرابات انفعالية. الصعوبات الانفعالية والاجتماعية: تتضمن ما يلي: - نقص الثقة بالنفس.

	- الفشل الأكاديمي.
الدراسة الثالثة	
١- معلومات أساسية **٥- توصيات**	**رمز الدراسة:** - توجيه الاهتمام للأنشطة المدرسية والبرامج الارشادية نحو تعزيز الثقة بالنفس والعمل على خفض الضغوط الأكاديمية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. - ضرورة الاهتمام بالجانب النفسي لطلبة المرحلة الابتدائية والعمل على ارشادهم. **عنوان الدراسة باللغة العربية :** - تصميم البرامج التدريبية والارشادية لتعزيز الثقة بالنفس وخفض الضغوط الأكاديمية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. - تعريف الوالدين بكيفية دعم ثقة أبنائهم في أنفسهم.
	- تدريب الوالدين على التعامل مع الضغوط الأكاديمية لدى أبنائهم.

https://inee.org/system/files/resources/WV%20Remedial%20Education%20-%20Teachers%20Handbook_Arabic%20Final.pdf

	اسم الباحث: منظمة وورد فيجين **المكان/الدولة:** الأردن **السنة:** ٢٠٢١ **المرحلة الدراسية/العمر:** طلاب المدارس
٢ـ ملخص الدراسة	**الهدف:** تصميم وتنفيذ وتحسين خدمات التعليم العلاجي. فالمعلم يحتاج الى تقديم الدعم النفسي والاجتماعي من خلال مجموعة من العمليات والإجراءات بهدف تعزيز رفاه الأطفال بشكل شمولي في عالمه الاجتماعي .و يعتبر الكتيب مرجع ذاتي التوجيه يمكن استخدامه لتصميم وتنفيذ وتحسين خدمات التعليم العلاجي التي تقدم دعما" تعليميا" للطلاب الى جانب الحصص الدراسية المعتادة في المدارس الحكومية . ويستهدف الطلبة الذين لا يناسبهم نظام التعليم التقليدي حيث يزودهم بالمحتوى والمهارات اللازمة للنجاح في التعليم النظامي. **الإجراءات :**

	تم وضع الكتيب لمعلمي المدارس الأساسية الذين يعملون في البيئة المدرسية ويريدون البدء في توفير برامج التعليم العلاجي ولمديري المدارس والاداريين والمرشدين التربويين. كما يمكن استخدامه في تدريب المعلمين. وتضمن الكتيب تعريف التعليم العلاجي ولماذا يعتبر مهما" ومتى يكون مناسبا" ودور المعلم في التعليم العلاجي. بالإضافة الى المهارات التي يحتاجها المعلم ليصبح جيدا" في التعليم العلاجي وما ينبغي عليه فعله ومالا ينبغي عليه فعله مع التأكيد على ضرورة أن يستمر المعلم في تحسين أدائه كمعلم للتعليم العلاجي. وقد تضمن الكتيب إجراءات تخطيط دروس التعليم العلاجي مع ضرورة الأخذ في الاعتبار الفروق الفردية بين الطلاب حيث يجب تنويع استراتيجيات التدريس وفق قدرات واحتياجات الطلبة. وقد حدد الكتيب كيفية إيجاد بيئة تعليمية نوعية للتعليم العلاجي محددا" فيها خصائص بيئة التعلم النوعي. حيث تتكون بيئة التعلم النوعي كما حددتها اليونيسيف (٢٠٠٠) من ٣ عناصر رئيسية هي البيئة المادية والبيئة النفسية والاجتماعية وتقديم الخدمات. وناقش الكتيب كيفية إيجاد بيئة مادية ونفسية واجتماعية مناسبة لصفوف التعليم العلاجي. وتعتبر بيئة التعلم النوعي المكان الذي يمكن للأطفال أن يتعلموا فيه بشكل صحي نفسيا" واجتماعيا" مع التحفيز الفكري وشعورهم بنوع من الانتماء للغرفة الصفية والقيمة الذاتية والعلاقات الإيجابية مع الأقران والمعلمين. وتعتبر إدارة الغرفة الصفية والانضباط الإيجابي طرقا" لتنمية صحة الطلاب النفسية والاجتماعية. حيث يجب أن يتم إدارة الفصل بشكل جيد لتسهيل رفاه الأطفال أيضا" وليس فقط لتنفيذ الدروس التعليمية. ويمكن القيام بعملية الدعم النفسي والاجتماعي من خلال الأنشطة الفردية أو الجماعية في الغرفة الصفية أو من خلال عقد اجتماع خاص مع الطفل .

	ويحتاج المعلم تحديد الطلبة الذين يحتاجون الى الدعم من خلال البحث في خصائصهم وسماتهم خاصة هؤلاء ذوي صعوبات القراءة والكتابة والحساب وغيرها ، أو الطلاب الذين يتسمون بالانطواء والخجل أو نقص الثقة بالنفس أو الذعر والخوف من الخطأ ، بالإضافة الى الطلاب ذوي مشكلات الانتباه أو المشكلات السلوكية مثل العنف والعدوان . ويمكن لطلاب التعليم العلاجي أن يواجهوا مشكلات خطيرة مثل : الحاجة الى العمل أو الزواج في سن مبكر وعدم مواصلة التعليم – التنمر – التمييز – المضايقات من الأقران أو البالغين المحيطين – ضغوط الحياة كاللاجئين أو الفقر. وأكدت الدراسة على ضرورة أن يراقب المعلم كل ما يواجه الأطفال بعين ثاقبة ويستمع اليهم بعناية وأن يقوم بإحالتهم الى الدعم المناسب من خلال مقدمي الخدمة العاملين داخل أو خارج المؤسسة التعليمية. وقدم الكتيب نصائح لدعم الأطفال الذين يعانون من الضغوط ونماذج للأنشطة التي يمكن تنفيذها معهم وهي: ١. الأنشطة الترفيهية / الإبداعية. ٢. الأنشطة الرياضية. ٣. جلسات المناعة النفسية. ٤. نشاط توكاتسو الياباني (قائد اليوم) وأكد الكتيب على ضرورة تعزيز التماسك الاجتماعي في التعليم العلاجي حيث بدأ بتعريف التماسك الاجتماعي على أنه البيئة التي يشعر بها الطفل بالراحة والسعادة والأمان ويتمكن من بناء علاقات مع الأطفال من خلال الشعور بالانتماء والاندماج والمشاركة والتسامح. ١. الانتماء والدمج: حيث تتوافر الثقة من الكبار والمؤسسات والأصدقاء ، يشعر الأطفال بأن رأيهم

مسموع ومهم وعلاقتهم جيدة بالكبار ولديهم أصدقاء موجودين بالفعل ويتم التعامل مع الجميع بمساواة ولديهم تنظيم واضح ومفهوم للحصول على المساعدة. ٢. المشاركة : حيث كان للأطفال حرية التعبير والمشاركة وكان الجميع مشمول في الأنشطة. ٣. التسامح : حيث غاب التنمر والعنف أفقيا" (من الأصدقاء) ورأسيا" (من الكبار والمؤسسات). وكانت الثقة والدمج في الأنشطة وغياب العنف والتنمر مميزة لتجربة منظمة وولد فيجن في الأردن التي يعيش فيها الأطفال اللاجئون والمجتمع المضيف معا". وأكدت الدراسة على أهمية التماسك الاجتماعي في التعليم العلاجي حيث يمكن للأطفال تطوير مهاراتهم الاجتماعية والانفعالية بأمان مع مجموعة آمنه من الأقران. وقد أرجعت الدراسة انخفاض مستويات التماسك الاجتماعي في السياقات المتأثرة بالنزاع والكوارث حيث يزداد التوتر الاجتماعي والصراع بين المجموعات نتيجة لما يلي: ١. محدودية الموارد وارتفاع مستوى الفقر في المجتمعات المضيفة. ٢. الاختلافات في الدين والثقافة والأعراف الاجتماعية بين اللاجئين والمجتمعات المضيفة ونقص الشبكات الاجتماعية. ٣. مخاوف من انخفاض فرص الحصول على مسكن والقدة على تحمل تكلفته وتدني جودة المسكن. ٤. مخاوف من انخفاض جودة التعليم والالتحاق بالتعليم الأساسي.	

	٥. برامج المساعدات وكيف ومن تساعد هذه البرامج. ٦. التصورات المبنية على رسائل وسائل الاعلام. تضمنت الدراسة دور المعلم في مجال التماسك الاجتماعي وكيفية تعزيزه من خلال الأنشطة في حصص التعليم العلاجي والأنشطة الإبداعية والترفيهية والرحلات الميدانية وممارسة الرياضات الجماعية وتصميم جلسات التأمل وغيرها. كما أكدت الدراسة على ضرورة مشاركة مقدمي الرعاية في التعليم العلاجي وقد يشمل ذلك وفق ظروف العائلة ، أحد الوالدين / الجد/الجدة/ أحد أفراد الأسرة. ويكون ذلك في ٣ مستويات هي: - المستوى الأول : التواصل الوثيق مع مقدمي الرعاية بشكل فردي. - المستوى الثاني : تشجيع المشاركة النشطة لمقدمي الرعاية. - المستوى الثالث : وضع منهجية منظمة لطرق مشاركة مقدمي الرعاية. وقد أكدت الدراسة على أهمية مشاركة المجتمع المحلي في التعليم العلاجي بنفس المستويات الثلاث : التواصل الوثيق – تشجيع المشاركة – وضع منهجية لطرق المشاركة. كما تضمن الكتيب إجراءات تنفيذ التعليم العلاجي عن بعد وفق معايير محددة.
٣- أدوات الدراسة	- برنامج التعليم العلاجي . - الأنشطة اليابانية الاثرائية (توكاتسو). - أداة جودة مصادر التعلم عن بعد الخاصة بالمعلم. - أداة جودة أوراق العمل الالكترونية. - أداة جودة درس إفتراضي.

٤ـ الصعوبات المستهدفة	الصعوبات التعليمية المستهدفة محددة بالتعريف العلمي لها كما ورد في الدراسة - الصعوبات الانفعالية. - صعوبات القراءة والكتابة والحساب.
٥ـ توصيات	استخدام كتيب التعليم العلاجي كمرجع لإنشاء وحدة الدعم النفسي بمدارس اللاجئين حيث يقدم تجربة حقيقة لدعم الأطفال اللاجئين بالأردن ويساعد الأطفال الذين تأخروا في اللحاق بالركب في عملية تعلمهم . الاستفادة من الملاحظات المقدمة للمعلمين والنصائح والأمثلة والدروس المستفادة التي قدمتها منظمة وورلد فيجين أثناء تنفيذ البرنامج العلاجي.

الدراسة الرابعة

١ ـ معلومات أساسية	**رمز الدراسة:** http://search.mandumah.com/record/1070252 **عنوان الدراسة باللغة العربية :** المشكلات السلوكية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية وعلاقتها بمستوى تكيفهم المدرسي : دراسة ميدانية على تلاميذ المرحلة الابتدائية بالجزائر. **اسم الباحث:** نعيمة مزرارة **المكان/الدولة:** الجزائر **السنة:** ٢٠٢٠ **المرحلة الدراسية/العمر:** الصف الرابع والخامس الابتدائي.
٢ ـ ملخص الدراسة	**الهدف:** هدفت الدراسة الحالية الى الكشف عن مدى ارتباط المشكلات السلوكية للتلاميذ ذوي

	صعوبات التعلم بمستوى تكيفهم المدرسي. ودراسة الفروق في مستوى التكيف المدرسي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية بناء على المستوى الدراسي ونوع الصعوبة التعليمية. مفاهيم الدراسة: المشكلات السلوكية: هي عقبة تعوق الطفل من النمو المتكامل وهي تعبير عن حاجة غير مشبعة بلغت من التوتر والالحاح حدا" تغلبت معه على الشعور وصارت لها أولوية خاصة في دائرة اهتمام الفرد.. وهي أنماط مضطربة من السلوك غير السوي وفق الأبعاد والمحاور التي يقيسها مقياس المشكلات السلوكية المستخدم في الدراسة الحالية . وتتضمن هذه الأبعاد ما يلي: ١. قصور الانتباه. ٢. النشاط الزائد. ٣. الاندفاعية. ٤. التذبذب الانفعالي. ٥. سوء التوافق الاجتماعي. التكيف المدرسي: يعني تفاعل الطالب مع المواقف التربوية وهو محصلة تفاعل عدة عوامل منها ميوله ونضج أهدافه واتجاهاته نحو النظام المدرسي واتجاهاته نحو المواد المدرسية وعلاقته برفاقه ومعلميه ومستوى طموحه. ويعد التلميذ متكيف مدرسيا" اذا كان في حالة رضا في علاقته بالبيئة المدرسية بما فيها علاقته بالمعلمين والزملاء والمواد الدراسية والدروس والامتحانات.

	الإجراءات: حصر التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من خلال تطبيق أدوات الدراسة كالتالي: ١. تطبيق اختبار الذكاء المصور لتقدير القدرة العقلية للأطفال. ٢. استبعاد الحالات ذات الاعاقات الحسية أو الأمراض مثل الصرع أو الربو. ٣. تطبيق مقياس تشخيص صعوبات التعلم الأكاديمية. ٤. تطبيق قائمة تقدير المشكلات السلوكية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم. ٥. تطبيق مقياس التكيف المدرسي. **النتائج:** أظهرت الدراسة وجود علاقة بين المشكلات السلوكية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم ومستوى التكيف المدرسي لديهم. كم أثبتت الدراسة عدم وجود علاقة بين مستوى التكيف لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والصف الدراسي ونوع وطبيعة صعوبات التعلم لديهم.
٣- أدوات الدراسة	**أدوات القياس** ١. اختبار الذكاء المصور (أحمد زكي صالح). ٢. مقياس تشخيص صعوبات التعلم الأكاديمية (بشير معمرية ٢٠٠٧)(تقدير المعلم): ٣. قائمة تقدير المشكلات السلوكية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم (الباحث) تتضمن القائمة الأبعاد التالية: - قصور الانتباه. - النشاط الزائد.

	- الاندفاعية. - التذبذب الانفعالي. - سوء التوافق الاجتماعي. ٤. مقياس التكيف المدرسي (الباحث) يتضمن الأبعاد التالية: - علاقة التلميذ بالمعلم. - علاقة التلميذ بزملائه. - علاقة التلميذ بالإدارة. - علاقة التلميذ بالامتحان والمواد. - علاقة التلميذ بالمواد والمنهاج. - تقدير الذات عند التلميذ.
٤ـ الصعوبات المستهدفة	صعوبات التعلم الأكاديمية: اضطراب واضح في تعلم القراءة أو الكتابة أو التهجي أو الحساب تبدو واضحة نتيجة خلل في العمليات النفسية النمائية (الانتباه/الادراك/الذاكرة/اللغة). ويشير مصطلح العمليات النفسية الى العمليات اللازمة لتفسير وادراك المثيرات المختلفة بعد وصولها الى الدماغ عن طريق الحواس وتشتمل على الاستقبال والتفسير والتنظيم.
٥ـ توصيات	- التركيز على نقاط القوة في التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بكل أنواعها ومحاولة إيجاد الجوانب الإيجابية فيهم. - استثمار نقاط القوة في التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من طرف المعلمين وأولياء الأمور أو المختصين وذلك لرفع الروح المعنوية لدى هذه الفئة واستعادة الثقة في النفس لديهم.

- زيادة الوعي لدى الأباء والمعلمين بصعوبات التعلم من حيث مفهومها وأسبابها	
الدراسة الخامسة	

معلومات أساسية	**رمز الدراسة:** https://0810guol2-1106-y-https-search-mandumah-com.mplbci.ekb.eg/Record/1138857 **عنوان الدراسة باللغة العربية :** تصور مقترح لتنمية المهارات الحياتية للأطفال اللاجئين في ضوء بعض الاتجاهات التربوية المعاصرة **اسم الباحث:** محمد عبدالرحيم علي عبدالعال **المكان/الدولة:** جمهورية مصر العربية - جامعة أسيوط – كلية التربية – مركز تعليم الكبار **السنة:** ٢٠١٩ **المرحلة الدراسية/العمر:** الأطفال اللاجئين – غير محدد العمر أو المرحلة الدراسية.
ملخص الدراسة	هدفت الدراسة الى التعرف على بعض الاتجاهات التربوية المعاصرة التي تتضمن التعليم للريادة والتعليم في حالات الطوارئ واقتصاد المعرفة. وتحديد المهارات الحياتية اللازمة للأطفال اللاجئين والتوصل لتصور مقترح لتنمية المهارات الحياتية للأطفال اللاجئين في ضوء تلك الاتجاهات الثلاث. تضمنت الدراسة أهمية تنمية المهارات الحياتية للأطفال اللاجئين حيث تساعدهم في مواجهة

	الصراعات والاضطرابات الاجتماعية والمخاطر الطبيعية. واعتبرتها الدراسة ضمان للمحافظة على التعليم في حالات الطوارئ الى مراحل ما بعد الطوارئ. وأكدت الدراسة على أن تعليم الأطفال في حالات الطوارئ يتطلب تدريب المربين على كيفية اكساب المهارات الحياتية لهؤلاء الأطفال وتقديم الدعم النفسي لهم ودعم ثقتهم بقدراتهم للتصدي للضغوط التي تواجههم وعدم الاستسلام لمواقف الحياة. كما أكدت الدراسة أنه وجب التحول من النظام التربوي التقليدي الى النظام التربوي القائم على المهارات الحياتية . قدمت الدراسة مجموعة من الدراسات العربية والأجنبية التي ترتبط بتنمية المهارات الحياتية للأطفال اللاجئين بصورة مباشرة أو غير مباشرة. وحددت الدراسة أهداف وأهمية تنمية المهارات الحياتية للأطفال اللاجئين بالإضافة الى المردود التربوي لتنمية المهارات الحياتية للأطفال اللاجئين أنفسهم والمجتمع. كما حددت الدراسة معايير ومؤشرات تصميم برامج المهارات الحياتية اللازمة للأطفال اللاجئين. قدمت الدراسة مجموعة من الخطوات الإجرائية لنجاح محتوى التصور المقترح لتنمية المهارات الحياتية للأطفال اللاجئين تضمنت : - قيام الجهات المسئولة بتوفير المسكن المناسب وفرص العمل للأطفال وأسرهم. - توفير الدعم المناسب للأطفال اللاجئين. - تحقيق الرعاية الصحية الجيدة للأطفال اللاجئين. - بناء مزيد من المدارس لاستيعاب الأطفال اللاجئين. - تأهيل المعلمين للتعامل مع الأطفال اللاجئين. - تصميم مناهج تعليمية تناسب احتياجات الأطفال اللاجئين. - فتح النوادي والأماكن الترويحية أمام الأطفال اللاجئين لتخفيف الضغوط النفسية

	عليهم. كما قدمت الدراسة مجموعة من الضمانات التي تساعد على نجاح التصور المقترح لتنمية المهارات الحياتية للأطفال اللاجئين: - احداث تغييرات في برامج اعداد المعلم لإعداد معلم قادر علة تنمية المهارات الحياتية للأطفال اللاجئين. - تدريب الإدارة المدرسية والمعلمين على كيفية تنمية المهارات الحياتية للأطفال اللاجئين. - تشكيل لجنة من الخبراء في مجال التعليم لفحص الإمكانات المادية للمدارس من مبان وتجهيزات واحداث التعديلات اللازمة لتنفيذ برامج تنمية المهارات الحياتية للأطفال اللاجئين. وقد حددت الدراسة مجموعة من المعوقات في تنفيذ التصور المقترح لتنمية المهارات الحياتية للأطفال اللاجئين: - توحيد المناهج الدراسية المقدمة للأطفال اللاجئين وأطفال البلد المضيف. - الحاجز اللغوي. - التفرقة بين الأطفال اللاجئين وأطفال البلد المضيف. - عدم استقرار الأوضاع في البلاد. - ضعف الدعم المادي المقدم للأطفال اللاجئين.
أدوات الدراسة	- أنواع المهارات الحياتية. - المهارات الحياتية ومؤشرات تحقيقها لدى الأطفال اللاجئين. - معايير ومؤشرات تصميم برامج المهارات الحياتية اللازمة للأطفال اللاجئين.
الصعوبات المستهدفة	الاضطرابات الاجتماعية ممثلة في ضعف المهارات الحياتية ومشكلات التوافق الذاتي والمجتمعي متضمنة في أنواع المهارات الحياتية للأطفال اللاجئين حيث تم تقسيمها الى

نوعين من المهارات:

١. المهارات الحياتية بين الشخصية:

حصرت الدراسة المهارات الحياتية بين الشخصية التالية:

- التعبيرات والايماءات اللغوية.
- الاعتماد.
- الاستماع الجيد.
- الانفتاح للتغذية المرتدة.
- المهنية.
- الاحترام.
- إدارة العلاقات.
- الثقة بالنفس.
- ابداء التقدير.
- الإيجابية.
- العمل بروح التعاون والعمل بالمشاعر.

٢. المهارات الحياتية عبر الشخصية:

حصرت الدراسة المهارات عبر الشخصية التالية:

- التحكم في العواطف غير المتوقعة كالغضب والإحباط.
- الدافعية.
- معرفة حدود ومواطن القوة.
- الإصرار والمنع في تحديات المواقف.
- المقاومة.
- الهدوء والاتزان في المواقف الصعبة.

والمهارات الحياتية هي مجموعة الكفاءات النفسية الاجتماعية ومهارات التعامل مع الآخرين التي تساعد الناس على : اتخاذ قرارات مستنيرة مبنية على معلومات – حل المشكلات – التفكير النقدي والخلاق – إدارة الحياة والتأقلم بطريقة صحية وبناءة. وهي قدرات نفسية لسلوك إيجابي تكيفي يمكن الشخص من التعامل بفعالية مع متطلبات وتحديات الحياة اليومية (منظمة الصحة العالمية ٢٠١١) . كما عرفتها الدراسة بأنها مجموعة مخططة من المواقف التعليمية التي توفرها المؤسسات التربوية وتشمل النواحي المعرفية والمهارية والقيمية بهدف تحقيق التنمية الشخصية والاجتماعية والعلمية والتقنية والصحية والبيئية لدى الأطفال اللاجئين بما يتفق مع الاتجاهات التربوية الحديثة نحو التعليم للريادة واقتصاد المعرفة والتعليم للطوارئ.	
اعتبار المهارات الحياتية من المحاور الهامة الواجب تنميتها ضمن أنشطة الدعم النفسي والاجتماعي المقدمة للأطفال اللاجئين العاديين وذوي مشكلات وصعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية.	**توصيات**

الدراسة السادسة	
١ـ معلومات أساسية	**رمز الدراسة:** http://search.mandumah.com/record/989167 **عنوان الدراسة باللغة العربية :** القدرة التنبؤية لإدارة الذات والتفاؤل في نمو ما بعد الصدمة لدى الطلاب اللاجئين السوريين في المدارس الأردنية **اسم الباحث:** دلال أحمد الصمادي **المكان/الدولة:** الأردن **السنة:** ٢٠١٩ **المرحلة الدراسية/العمر:** الصف الثامن والتاسع والعاشر- ١٤-١٧ سنة
٢ـ ملخص الدراسة	**الهدف:** الكشف عن القدرة التنبؤية لإدارة الذات والتفاؤل في نمو ما بعد الصدمة لدى الطلبة اللاجئين السوريين في المدارس الأردنية والكشف عن مستوى إدارة الذات والتفاؤل ونمو ما بعد الصدمة وقوة العلاقة الارتباطية بينهما تبعا"

	تبعا" لمتغيرات النوع والصف ومدة اللجوء وفقدان أحد أفراد الأسرة. حيث عرفت الدراسة إدارة الذات بأنها جميع أنواع السلوكيات ذاتية التنظيم حيث يستخدم الفرد مجموعة من المهارات والأساليب المعرفية والسلوكية من أجل تحقيق التوازن بين جوانب الحياة وتحقيق الأهداف الشخصية. وتتضمن إدارة الذات المجالات والأبعاد التالية: ١. القدرة على التوافق والتكيف: وتعني المرونة في التعامل مع المواقف المتغيرة. ٢. ضبط الذات الانفعالي: وتعني قدرة الفرد على تنظيم المؤثرات المزعجة مثل الغضب/القلق/كبح الدوافع الانفعالية وإظهار الانفعالات المناسبة للمواقف المختلفة. ٣. الدافعية الذاتية: وتعني المبادرة باتجاه الموقف المحرك للفعل حيث أن أصحاب القدرة على المبادرة يتحركون قبل أن تجبرهم الأحداث الخارجية على ذلك. ٤. إدراك الإنجاز: ويعني بذل الجهد لعمل ما هو أفضل مما يدفع الفرد للنجاح والرضا عن النفس. ٥. إدارة العلاقات مع الآخرين : وتعني القدرة على تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين. وتتضمن خطوات إدارة الذات ما يلي: ١. التقييم الذاتي. ٢. تحديد الأهداف. ٣. إدارة الوقت. ٤. التنظيم الذاتي والبيئي. حيث يقوم الفرد بتقييم تقدمه نحو أهدافه المحددة وأخذ ذمام المبادرة من أجل إدارة وتعديل وتنظيم بيئته وسلوكه بهدف زيادة احتمالات النجاح الى أقصى

حد.

وعند تطبيق إدارة الذات يحقق الفرد ما يلي:

١. القدرة على وضع أهداف مهمة قابلة للتحقيق.
٢. التقييم المستمر للمهارات والموارد اللازمة لتحقيق الأهداف.
٣. توفير طرق مناسبة لمواجهة معيقات النجاح
٤. تعزيز الثقة بالنفس والقدرة على الاتصال الجيد مع الاخرين
٥. اكتساب عدة مهارات كالقدرة على التخطيط وترتيب المهام حسب الأولوية والاهمية.

وعرفت الدراسة التفاؤل بأنه النظرة الإيجابية والاقبال على الحياة والاعتقاد بإمكانية تحقيق الرغبات في المستقبل فضلا" عن الاعتقاد باحتمال حدوث الخير أو الجانب الجيد بدلا" من حدوث الشر أو الجانب السيء.

وينطوي التفاؤل على ٣ أبعاد هي:

١. التوجه الإيجابي نحو المستقبل.
٢. الرضا عن الحياة.
٣. تحقيق الآمال والأهداف والطموحات.

الإجراءات:

تم اجراء الدراسة على ٥٠١ طالب وطالبة من الطلبة السوريين اللاجئين بالمدارس الأردنية من الصف الثامن الى الصف السادس. تم تطبيق أدوات الدراسة عليهم وشرح أهداف الدراسة . ثم تم تحليل النتائج ومناقشتها.

النتائج:

أظهرت النتائج قدرة تنبؤية لجميع أبعاد مقياس إدارة الذات في مستوى نمو ما بعد الصدمة وجاء بعد الدافعية في المرتبة الأولى وجاء بعد إدارة

	الانفعالات في المرتبة الأخيرة. كما كان هناك قدرة تنبؤية لجميع أبعاد مقياس التفاؤل في مستوى نمو ما بعد الصدمة حيث جاء بعد التوجه محو المستقبل في المرتبة الأولى فيما جاء بعد تحقيق الآمال والطموحات والأهداف في المرتبة الأخيرة.
٣- أدوات الدراسة	**أدوات القياس** ١. مقياس نمو ما بعد الصدمة: يتكون من ٢١ فقرة موزعة على ٥ أبعاد هي: I. الإمكانيات الجديدة. II. العلاقات مع الأخرين. III. قوة الشخصية. IV. التغيير الروحي. V. تقدير الحياة. ٢. مقياس إدارة الذات: يتكون من ٢٥ فقرة موزعة على ٥ أبعاد هي: I. إدارة الإنجاز. II. إدارة العلاقات. III. إدارة الانفعالات. IV. الدافعية الذاتية. V. القدرة على التكيف. ٣. مقياس التفاؤل: يتكون من ٢٠ فقرة موزعة على ٣ أبعاد هي:

	I. التوجه نحو المستقبل. II. الرضا عن الحياة. III. تحقيق الآمال والطموحات. وكان سلم التقدير للمقاييس الثلاثة: ٥=بدرجة كبيرة جدا" ٤=بدرجة كبيرة. ٣=بدرجة متوسطة. ٢=بدرجة قليلة. ١=أبدا".
٤ـ الصعوبات المستهدفة	الاضطرابات النفسية و الصعوبات والآثار النفسية المترتبة على خبرة اللجوء لدى الأطفال.
٥ـ توصيات	١. تحسين مستوى الخدمات النفسية المقدمة للطلاب اللاجئين في المدارس ومراكز الدعم النفسي والاجتماعي ومؤسسات المجتمع. ٢. تدريب المرشدين على تقديم برامج التأهيل الشمولية لتقديم الدعم النفسي والاجتماعي للطلبة اللاجئين. ٣. اعداد البرامج الارشادية من أجل تحسين مهارات إدارة وتعزيز نمو ما بعد الصدمة لدى الطلاب اللاجئين. ٤. تأهيل معلمي الأطفال اللاجئين وتعزيز امكانيتهم الذاتية بهدف دعم مهارات إدارة الذات ومكونات التفاؤل ونمو ما بعد الصدمة لدى تلاميذهم.

الدراسة السابعة	
١ـ معلومات أساسية	**رمز الدراسة:** http://search.mandumah.com/record/885871 **عنوان الدراسة باللغة العربية :** فاعلية برنامج تدريبي قائم على العلاج بالفن لخفض اضطراب الأداء الوظيفي للطلبة ذوي صعوبات التعلم. **اسم الباحث:** سها عبدالرازق بدر **المكان/الدولة:** الأردن **السنة:** ٢٠١٨ **المرحلة الدراسية/العمر:** طلبة الصف الثالث والرابع والخامس السادس
٢ـ ملخص الدراسة	**الهدف:** تصميم برنامج تدريبي قائم على العلاج بالفن للطلبة ذوي صعوبات التعلم وقياس مدى فاعلية هذا البرنامج في خفض اضطرابات الأداء الوظيفي لدى عينة قصدية من الطلاب من ٩-١٢ سنة بعد اجراء مقياس اضطراب الأداء

	الوظيفي قوامها ١٠٠ طالب وطالبة قسموا الى مجموعتين تجريبية وضابطة. وقد قسمت الدراسة صعوبات التعلم الى : ١. صعوبات تعلم أكاديمية : وتتضمن اضطراب استخدام المهارات الأكاديمية كالكلام والقراءة والكتابة. ٢. صعوبات التعلم النمائية: وتعني نقص القدرات التي يحتاجها الطفل مثل الانتباه والذاكرة والادراك والتفكير. مفاهيم الدراسة: ١- العلاج بالفن: واعتمدت الدراسة على استخدام العلاج بالفن القائم على الأنشطة الفنية ليجمع بين البرامج العلاجية القائمة على تدريب القدرة Ability Training أو ما يعرف باسم تدريب العمليات بوصفها طاقة واستعدادا" عاما" يتكون عند الانسان نتيجة عوامل داخلية وأخرى خارجية تهيء له اكتساب تلك المقدرة . وتهتم البرامج العلاجية القائمة على تدريب القدرة بخفض نسبة القصور لدى الفرد في العملية الادراكية أو العملية الادراكية الخاصة بتدريب الحواس على اختلافها . اعتمدت الدراسة أيضا" على البرامج العلاجية القائمة على التعليم المباشر أو ما يسمى بالتدخل القائم على تحليل المهمة Task Analysis بهدف تزويد الأطفال ذوي صعوبات التعلم بالخبرة الفعلية بالاعتماد على التقنيات البصرية وتعديل أساليب وفنيات تدريس الطفل الذي يعاني من صعوبات التعلم من خلال القيام بأنشطة فنية بوصفها مهارات تتكون عند الطفل نتيجة تدريبات متكررة ومتدرجة ومتصلة تصل الى مستوى السرعة والاتقان في العمل. فالمهارة هي استعداد أو طاقة تساعد في امتلاك القدرة. واعتبرت الدراسة رسومات الأطفال ذات أهمية حيث تحتوي على العديد من

	الحقائق والدلالات في فهم سيكولوجية الطفل وذكائه ومشكلات توافقه واحتياجاته. حيث يمكن من خلال تحليل رسوم الأطفال وتطور تلك الرسوم وتحليل تفاصيلها والنسب والمنظور الذي يستخلص من قراءتها التعرف على النمو الادراكي والنضج العقلي وسمات شخصية الطفل وقيمه والحالات النفسية والاجتماعية له. ويساعد العلاج بالفن في تحسين قدرات الطفل الجسدية والعقلية والعاطفية من خلال أنشطة فنية مثل الخرز والرسم والتلوين وورق الحرف والصلصال . كما يستخدم العلاج بالفن مع جميع المراحل العمرية حيث يساعد في تحسن الأعراض النفسية والجسدية ويسهم في الحد من الألم والقلق والتوتر النفسي ويكون مفيدا" مع الأطفال الذين يعانون من اضطرابات عقلية أو اعتداء عاطفي شديد أو بسيط بالإضافة الى اضطراب ما بعد الصدمة. ويهدف العلاج بالفن الى إعادة بناء الطريقة التي ينظم بها الطفل حياته ويدركها . حيث يطرح الخبرات الحياتية المؤلمة غير المرغوب فيها ويستبدلها بخبرات متعلمة مستمرة ذات قيمة. وينتقل الطفل من حالة الشعور بالاغتراب والعدوان والتمركز حول الذات والقلق الى حالة أخرى تسودها مشاعر الحب والتعاطف والرغبة في التعلم والنمو والاقبال على الحياة والشعور بالتوازن والسلام الداخلي. ٢- الأداء الوظيفي: هو بناء نظري يمثل نطاق العمليات المعرفية التي تحكم وتراقب إدارة العمليات المعرفية الأخرى . ولا يعتبر الأداء الوظيفي مفهوما" أحاديا" بل هو وصف واسع لمجموعة العمليات المشتركة في مجالات معينة من السيطرة المعرفية والسلوكية.

	وتعد العمليات الوظيفية جزءا" لا يتجزأ من وظائف الدماغ العليا ولا سيما في مجال تشكيل الهدف والتخطيط والعمل الموجه نحو الهدف ومراقبة الذات والانتباه وكبت الاستجابة وتنسيق الادراك المعقد والتحكم الحركي للأداء الفعال. **الإجراءات:** تم تطبيق أدوات الدراسة على العينة التجريبية والضابطة كالتالي: - تطبيق مقياس الأداء الوظيفي على العينة التجريبية والضابطة. - تطبيق البرنامج على العينة التجريبية. - تطبيق مقياس الأداء الوظيفي على العينة التجريبية والضابطة مرة أخرى. الاستراتيجيات المستخدمة في البرنامج : ١. استراتيجية التعلم المباشر. ٢. استراتيجية التدريب على العمليات النفسية الرئيسية (الانتباه – الادراك – التفكير – التذكر). ٣. استراتيجية تحليل المهمة . ٤. الاستراتيجية القائمة على تحليل المهمة والعمليات النفسية. ٥. استراتيجية الحواس المتعددة. ٦. استراتيجية التعزيز. **النتائج:** نقص اضطرابات الأداء الوظيفي لصالح المجموعة التجريبية .
٣ـ أدوات الدراسة	**أدوات القياس**

	١. مقياس اضطراب الأداء الوظيفي للطلبة ذوي صعوبات التعلم يقيس مستوى اضطراب الأداء الوظيفي للطلبة ذوي صعوبات التعلم . ويتضمن ٣٥ فقرة مقسم الى مقياسيين فرعيين هما : - مقياس تقدير المعلم (يقيس أبعاد الانتباه – الذاكرة – الادراك – التفكير). - مقياس تقدير الطالب لنفسه (يقيس أبعاد الانتباه – الذاكرة – الادراك – الانتباه). ٢. برنامج تدريبي قائم على العلاج بالفن لتنمية القدرات الوظيفية للطلبة ذوي صعوبات التعلم: يتكون من ٣٠ جلسة تدريبية مدة كل جلسة ٤٥ دقيقة . وينقسم العلاج بالفن الى ٣ مراحل هي: - المرحلة الأولى (التعبير) وتعتمد على قيام الفرد بإخراج ما بداخله من خلال الرسم أو العمل الفني الذي يقوم به. - المرحلة الثانية (التحليل) وتعتمد على قيام المعالج النفسي بتحليل ما تم رسمه ليتعرف على مضمونات الفرد فيمكن التعرف على الضغوط التي يمر بها في الأحداث اليومية والصعوبات القاسية التي تعرض لها سابقا" وما تزال تؤثر فيه بالإضافة الى فهم الطرق التي يلجأ اليها الطفل لحل مشكلاته وفهم أسلوبه في التفكير. - المرحلة الثالثة (العلاج) ويظهر فيها التطور في الحالة النفسية للفرد ومدى استجابته من خلال الرسوم التي يعبر من خلالها.
٤ـ الصعوبات المستهدفة	صعوبات التعلم:

قسمت الدراسة صعوبات التعلم الى:

١. صعوبات التعلم الأكاديمية:

اضطراب استخدام المهارات الأكاديمية كالكلام والقراءة والكتابة.

٢. صعوبات التعلم النمائية:

نقص القدرات التي يحتاجها الطفل للتعلم مثل الانتباه والذاكرة والادراك والتفكير.

اضطرابات الأداء الوظيفي: Executive Function Disorders

يظهر الاختلال الوظيفي لدى جميع الأفراد بدرجات متفاوتة أما الاختلال الوظيفي الشديد فقد يكون له تأثير على كبير وملحوظ في الادراك والسلوك على الفرد وبالتالي المجتمع.

وتعتبر عمليات الأداء الوظيفي أساسية في تعلم الكتابة والقراءة والتهجئة أو اجراء العمليات الحسابية وأن عجز الطفل الواضح في تعويض تلك العمليات من خلال وظائف ومهارات أخرى هو دليل على أن الطفل يعاني من صعوبات تعلم وظيفية تقوده الى العديد من العقبات في التعلم والسلوك.

وأرجعت الدراسة صعوبات القراءة الى اضطرابات الآداء الوظيفي التالية:

١. اضطراب الادراك البصري.
٢. اضطراب الادراك السمعي.
٣. اضطراب الانتباه التلقائي.
٤. اضطراب الذاكرة.
٥. الاضطرابات اللغوية.

كما أرجعت صعوبات الكتابة الى اضطرابات الأداء الوظيفي التالية:

	١. اضطراب الضبط الحركي. ٢. اضطراب الادراك البصري المكاني. ٣. اضطراب الذاكرة البصرية. أما صعوبات الحساب والرياضيات فقد حددتها الدراسة في اضطرابات الأداء الوظيفي التالية: ١. صعوبة الربط بين الرقم ورمزه. ٢. صعوبة تمييز الأرقام ذات الاتجاهات. ٣. صعوبة كتابة الأرقام ذات اتجاه معين. ٤. صعوبة اتقان المفاهيم الخاصة بالعمليات الحسابية مثل الجمع، والطرح والقسمة والضرب. كما حددت الدراسة أن صعوبات الحساب هي مرحلة مبكرة من صعوبات الرياضيات تنشأ مبكرا" لدى الأطفال وتعد أقل تجريدا" من الرياضيات حيث يتعامل الطفل مع الأرقام الحقيقية وحساباتها وهو لغة رمزية تشير الى العلاقات المكانية – الرمزية والى اجراء العمليات الحسابية.
٥ـ توصيات	١. الاهتمام بمادة التربية الفنية في مدارس المملكة الأردنية للطلاب ذوي صعوبات التعلم والعاديين. ٢. توفير خدمات العلاج بالفن في المدارس من خلال تدريب معلمي التربية الفنية ومعلمي المقررات الأكاديمية. ٣. تأهيل المعلمين لاستخدام الأنشطة الفنية العلاجية. ٤. الاهتمام بتحسين الآداء الوظيفي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بحيث لا يقتصر التدخل العلاجي على المشكلات الأكاديمية فقط. ٥. تدريب أولياء الأمور على تنمية الجوانب الوظيفية لأبنائهم. ٦. التكامل بين الأسرة والمدرسة بهدف تحسين الذات الأكاديمية والدافعية

	للإنجاز الدراسي.
الدراسة الثامنة	

١ـ معلومات أساسية	**رمز الدراسة:** http://search.mandumah.com/Record/827179 **عنوان الدراسة باللغة العربية :** أثر التدريب القائم على الكفاءة الاجتماعية – الانفعالية في خفض الالكسيثيميا والانفعالات الأكاديمية السلبية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية. **اسم الباحث:** سليمان عبدالواحد يوسف. **المكان/الدولة:** جمهورية مصر العربية. **السنة:** ٢٠١٥. **المرحلة الدراسية/العمر:** الصف السادس الابتدائي- ١١ عاما".
٢ـ ملخص الدراسة	**الهدف:** هدفت الدراسة الحالية الى التحقق من فعالية برنامج تدريبي قائم على الكفاءة الاجتماعية – الانفعالية في خفض الالكسيثيميا والانفعالات الأكاديمية السلبية

لذوي صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية بالمرحلة الابتدائية.

مفاهيم الدراسة:

الالكسيثيميا:

تعتبر الالكسيثيميا أحد السمات الشخصية التي ربما تؤثر في النمو السوي والصحة النفسية وتتمثل في صعوبة تحديد ووصف المشاعر لفظيا" وتعتمد على اللغة لأنها أداة التعبير عن المشاعر . ويفتقد الأشخاص ذوي الدرجات المنخفضة في الالكسيثيميا القدرة على التعبير عن مشاعرهم مما يجعلهم يفتقدون الدور الذي يمكن أن تلعبه الانفعالات في تيسير الحياة الإنسانية. مما يؤدي الى العزلة الاجتماعية والشكاوى الجسدية ونقص تقدير الذات واضطرابات الأكل بالإضافة الى المشكلات المعرفية والانفعالية والمشكلات المرتبطة بعلاقة الفرد بذاته والآخرين ونقص التعاطف والود.

الالكسيثيميا كمشكلة سلوكية تتعدى أثارها الضارة على الأطفال الى المناخ المدرسي فتؤثر على القدرة التحصيلية فيبدو هؤلاء الأطفال أقل طاقة وأقل توافقا" في المجالات النفسية والاجتماعية ، كما قد تؤدي الى المشكلات الصحية البدنية والنفسية.

وتشير الالكسيثيميا الى العجز الواضح في معالجة المشاعر والتعبير عنها . وتتضمن عدة مكونات مثل صعوبة تحديد المشاعر والتمييز بينها وبين الاحساسات الجسدية المصاحبة للاستثارة الانفعالية وصعوبة وصف المشاعر للأخرين وقصور القدرة على التخيل والتفكير الموجه للخارج.

الكفاءة الاجتماعية الانفعالية:

أحد الجوانب الرئيسية التي تحدد طبيعة العلاقات الاجتماعية المتبادلة بين الأفراد من حيث مدى اتصافها بالدفء والعلاقات الودية وهي مؤشر جيد للصحة النفسية والتوافق الشخصي والاجتماعي. وهي أحد المكونات الوظيفية

للفرد في كل الأنظمة الإنسانية ، ومفهوم جديد للعلاقات الاجتماعية ينطلق من علاقة الفرد بذاته انتقالا" الى الآخرين وجوانب الحياة جميعا".

الانفعالات الأكاديمية السلبية:

ترتبط خبرة التعلم بالجوانب الانفعالية والاجتماعية من خلال أن يخبر الطفل انفعالات اكاديمية إيجابية مثل بهجة التعلم – الثقة بالنفس – الأمل – الراحة ، أو انفعالات أكاديمية سلبية مثل الملل – الخجل – اليأس – الغضب .

وبذلك فان الانفعالات الاكاديمية السلبية هي مجموعة من المشاعر السلبية التي ترتبط مباشرة بالتعلم الأكاديمي والتي يمر بها المتعلمون في مواقف التعلم وتظهر أثناء عملية التدريس داخل حجرة الدراسة وأثناء الاختبارات وعند الاستذكار وحل التكليفات وأثناء التفاعل بين المتعلمين بعضهم ببعض وتواصل داخل الفصل. وهي تظهر في صورة تعبيرات سلوكية معينة مثل تعبيرات الوجه والتغيرات الفسيولوجية والانفعالات المختلفة كالملل والقلق والغضب وغيرها.

الإجراءات:

تضمنت الدراسة تطبيق الاختبارات التشخيصية التالية:

١. تطبيق مقياس صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية.
٢. تطبيق اختبار القدرات العقلية المستوى (٩-١١) لقياس الذكاء وتضمنت عينة الدراسة الأطفال ذوي الذكاء المتوسط وفوق المتوسط.
٣. مقابلة الباحث والزائرة الصحية للتلاميذ ذوي الذكاء المتوسط /فوق المتوسط لفرز حالات الإعاقة الجسدية والحسية (البصرية والسمعية) والحركية.
٤. تقييم المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي من خلال حصر بيانات ترتبط بالظروف الأسرية – الفقر الشديد – انفصال الوالدين –

	وفاة أحد الوالدين...). ٥. مقابلة الأخصائي النفسي بهدف فرز الحالات ذوي الاضطرابات النفسية والانفعالية الشديدة. ٦. تطبيق مقياس تقدير المعلم للخصائص السلوكية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم. ٧. تطبيق اختبار المسح النيورولوجي السريع لفرز التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. ٨. تطبيق مقياس الالكسيثيميا. ٩. تطبيق مقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية. تم تطبيق البرنامج التدريبي موضوع الدراسة على الأطفال عينة الدراسة ، كما تم تقييم البرنامج في نهايته من خلال إعادة تطبيق مقياس الالكسيثيميا ومقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية على الأطفال عينة الدراسة للتأكد من فعالية البرنامج من خلال مقارنة النتائج القبلية والبعدية للمشاركين وتحديد أثر التدريب في خفض كل من الالكسيثيميا والانفعالات الأكاديمية السلبية. **النتائج:** فعالية البرنامج التدريبي موضوع الدراسة في خفض الالكسيثيميا والانفعالات السلبية بعد التدخل السيكولوجي للمجموعة التجريبية. وتعديل السلوكيات اللا توافقية وتعديلها الى أنماط معرفية وسلوكية مرغوبة. حيث اشتمل البرنامج التدريبي على أنشطة وتدريبات وجلسات جعلت أفراد المجموعة التجريبية أكثر نجاحا" في انجاز السلوكيات الضرورية المكلفين بها بالإضافة الى النجاح في ممارسة السلوك المرتبط بالسلوكيات الاجتماعية المقبولة كتقديم أنفسهم للأخرين وتقديم المساعدة والتعاون. بالإضافة الى تحسن الجانب الانفعالي والمتمثل في مفهوم الذات. وأرجعت الدراسة التحسن الى ما تم أثناء جلسات البرنامج التدريبي من فنيات

	تضمنت المناقشة والاجابة على الأسئلة وطرح الاستفسارات والتعبير عن الآراء بحرية وتضمين فترات الراحة أثناء تطبيق البرنامج للتأمل والتفكير ولابعادهم عن الملل والاجهاد.
٣- أدوات الدراسة	**أدوات القياس** **استخدمت الدراسة المقاييس التالية:** ١. مقياس صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية (اعداد الباحث): تستهدف الأداة تشخيص صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وتتكون من ٣٠ عبارة و ٦ أبعاد ويتم تقدير العبارات من خلال اختيار التلميذ لإحدى استجابات المقياس المتدرج والمكون من ٣ تقديرات هي (دائما"- أحيانا" – نادرا") بحيث يحصل التلميذ على الدرجات (١/٢/٣) بالترتيب و بحيث تتراوح درجة التلميذ من (٣٠-٩٠) درجة. ٢. اختبار القدرات العقلية المستوى (٩-١١)(فاروق عبدالفتاح-٢٠٠٧): ويقيس الاختبار القدرة العقلية العامة (الذكاء) . ويتكون من ٩٠ سؤال من طبيعة الاختيار من متعدد وللاختبار زمن محدد هو (٣٠ دقيقة) بعد القاء التعليمات. ٣. مقياس تقدير الخصائص السلوكية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم (الزيات ٢٠٠٠)(تقدير المعلم): يتكون المقياس من ٥٠ عبارة يقيس ٥ أبعاد هي : ١) النمط العام. ٢) الانتباه والذاكرة. ٣) القراءة والكتابة والتهجي.

	٤) الانفعالية العامة. ٥) الإنجاز والدافعية. ويتم تقدير الطالب وفق سلم التقديرات الرباعي (دائما" – غالبا" – أحيانا" – نادرا") والتي تعطى درجات (١/٢/٣/٤) على التوالي. وتتراوح درجة التلميذ بين (٥٠-٢٠٠). ٤. <u>اختبار المسح النيورولوجي السريع لفرز التلاميذ ذوي صعوبات التعلم (عبدالوهاب كامل ٢٠٠١):</u> يتكون المقياس من ١٥ مهمة مشتقة من الفحص النيورولوجي للأطفال للتعرف على ذوي صعوبات التعلم. ويستغرق تطبيق الاختبار ٢٠ دقيقة وتصنف الدرجة الكلية على المهام الخمسة عشر الى ٣ مستويات هي: ١) ≤٥٠= درجة مرتفعة وتوضح معاناة الطفل من صعوبات التعلم. ٢) ٢٦-٤٩= اضطرابات بالمخ. ٣) صفر-٢٥=سلامة الطفل نيورولوجيا". ٥. <u>مقياس الالكسيثيميا (اعداد الباحث):</u> يهدف المقياس الى تشخيص الالكسيثيميا لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية . وهو مقياس مناسب للثقافة العربية . ويتكون من٤٠ مفردة تقيس ٤ أبعاد ، ويتكون كل بعد من ١٠ مفردات ، وتتراوح الاستجابة بين ٣ مستويات (دائما" – أحيانا" – نادرا") بحيث دائما" = ٣ و أحيانا" = ٢ و نادرا" = ١ . وتتراوح درجة التلميذ بين ٤٠-١٢٠. وتدل الدرجة المرتفعة على الالكسيثيميا المرتفعة والدرجة المنخفضة على انخفاضها. وتضمنت أبعاد المقياس الأبعاد التالية: ١) صعوبة التعرف على وتحديد الانفعالات والمشاعر: ويقصد بها ضعف

	قدرة الفرد على التعرف على المشاعر والانفعالات والتمييز بينها وبين الاحساسات الجسدية المصاحبة للاستثارة الانفعالية. ٢) صعوبات التعبير عن ووصف الانفعالات والمشاعر: ويقصد بها عدم قدرة الفرد على التعبير عن ووصف المشاعر والانفعالات من خلال الألفاظ وضعف القدرة على التواصل غير اللفظي. ٣) صعوبة التخيل والتصور: ويقصد بها انخفاض قدرة الفرد على التخيل والتصور ووضع تصورات مستقبلية بالإضافة الى سطحية التفكير وجموده. ٤) صعوبة الاهتمام بمشاعر الأخرين: ويقصد بها عدم قدرة الفرد على الاهتمام بمشاعر الأخرين. ٦. برنامج تدريبي قائم على الكفاءة الاجتماعية – الانفعالية لذوي صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية بالمرحلة الابتدائية (اعداد الباحث): يتضمن البرنامج مجموعة من الإجراءات التربوية التي يتم تدريب المشاركين عليها في جلسات محددة لها هدف ومحتوى معين وزمن محدد ويتم تنفذها داخل حجرة الدراسة. يتكون البرنامج من ٢١ جلسة تدريبية ، زمن كل جلسة (٤٠-٥٠) دقيقة، بواقع ٣ جلسات أسبوعيا". وكان موضوع الجلسات كالتالي: • الجلسة (١): تعارف الباحث والمشاركين والتعريف بالبرنامج. • الجلسة (٢): تعريف الكفاءة الاجتماعية – الانفعالية وأهميتها. • الجلسة (٣): التدريب على مهارة التعبير الاجتماعي. • الجلسة (٤): التدريب على مهارة التعبير الاجتماعي (تابع). • الجلسة (٥): التعريف بالانفعالات.

	• الجلسة (٦): التدريب على مهارة الوعي بالذات. • الجلسة (٧): التدريب على مهارة التعاون. • الجلسة (٨): التدريب على مهارة التعاون (تابع). • الجلسة (٩): التدريب على مهارة الوعي بمشاعر الأخرين. • الجلسة (١٠): التدريب على مهارة تحمل المسئولية. • الجلسة (١١): التدريب على مهارة تحمل المسئولية (تابع). • الجلسة (١٢): التدريب على مهارة التعاطف. • الجلسة (١٣): التدريب على مهارة إدارة الانفعالات. • الجلسة (١٤): التدريب على مهارة المشاركة الوجدانية. • الجلسة (١٥): التدريب على مهارة المشاركة الوجدانية (تابع). • الجلسة (١٦): التدريب على مهارة الحساسية الاجتماعية. • الجلسة (١٧): التدريب على مهارة الحساسية الاجتماعية (تابع). • الجلسة (١٨): التدريب على مهارة التوكيدية. • الجلسة (١٩): التدريب على مهارة التوكيدية (تابع). • الجلسة (٢٠): التدريب على مهارة المحادثة. • الجلسة (٢١): مراجعة وختام البرنامج.
٤ـ الصعوبات المستهدفة	صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية: صعوبة تعلم ذات شقين ، شق اجتماعي وشق انفعالي: ١. الجانب الاجتماعي: يتضمن ضعف في الادراك والتوقع الاجتماعي ويظهر في الافتقار الى التعامل مع الأقران والحساسية للأخرين وصعوبة إقامة علاقات اجتماعية صحية معهم. ٢. الجانب الانفعالي: يتضمن انخفاض مفهوم الذات وانخفاض التوازن الشخصي وارتفاع العدوانية والقلق وزيادة النشاط الحركي .

	وتؤثر الصعوبة بكلا الشقين على حياة الفرد وقد تظهر مستقلة عن الصعوبات
الدراسة التاسعة	
٥ـ توصيات **١ـ معلومات أساسية**	- الاهتمام بتوعية وتوجيه المعلمين لكيفية التعامل مع تلاميذهم وإقامة روابط وجدانية مع تلاميذهم تقوم على الحب . **رمز الدراسة:**
	- تدريب المعلمين على أنشطة ومهارات تساهم على التواصل الاجتماعي والمشاركة الوجدانية لطلابهم . - تدريب المعلمين على كيفية تحسين الكفاءة الاجتماعية والوجدانية للتلاميذ. - ضرورة اكتشاف الاضطرابات السلوكية بشكل عام والسمات الشخصية والانفعالات السوية والمضطربة بشكل خاص . مع التأكيد على التعرف على الالكسيثيميا و الانفعالات الأكاديمية السلبية لدى الطلاب في بداية ظهورها واستخدام التدخل السيكولوجي المبكر لخفضها. - تدريب المعلمين على كيفية تنمية الانفعالات الاكاديمية الإيجابية لما لها من تأثير على عملية التعلم. - استخدام أدوات الدراسة في فحص الأطفال ذوي صعوبات التعلم. - تجهيز وحدات الدعم النفسي للأطفال اللاجئين بأدوات الدراسة. - تدريب المعلمين والاخصائيين النفسيين والاجتماعيين بالمدارس على تنفيذ البرنامج التدريبي موضوع الدراسة.

	http://search.mandumah.com/Record/690412 **عنوان الدراسة باللغة العربية :** تقييم مستويات القلق لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في عينة أردنية. **اسم الباحث:** مهند خالد رضوان الشبول **المكان/الدولة:** المملكة الأردنية الهاشمية. **السنة:** ٢٠١٥ **المرحلة الدراسية/العمر:** الصف الرابع والخامس والسادس
٢ـ ملخص الدراسة	**الهدف:** تهدف الدراسة الحالية الى تقييم مستويات القلق للأطفال ذوي صعوبات التعلم في الصفوف الرابع والخامس والسادس الأساسي الملحقين بغرف المصادر وتحديد حدة اضطراب القلق وفق متغير النوع والصف الدراسي.

	حيث يظهر القلق لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم في صورة سلوك موجه نحو الخارج مثل: العدوان/السلوك التخريبي/الفوضوية/النشاط الزائد، كما يمكن أن يظهر في صورة سلوك موجه نحو الداخل مثل: الاكتئاب / الخجل/قصور الادراك الاجتماعي. ويؤدي القلق الى عدم القبول الاجتماعي بين الأقران والمعلمين وكثيرا" ما يتم تجاهلهم من مواقف التفاعل الاجتماعي . حيث لا يتلقون المدح والثناء بنفس الدرجة الموجه لأقرانهم في الفصل. حيث عادة ما يوجه لهم اللوم لعدم الانضباط والفوضوية. **الإجراءات:** تم اختيار الأطفال عينة الدراسة من ٤ مدارس تابعة لمديرية التربية والتعليم بإربد. وتم تطبيق أداة الدراسة على الأطفال عينة الدراسة ثم تحليل النتائج ومناقشتها. **النتائج:** أظهرت الدراسة زيادة القلق بدرجة كبيرة في القلق المرتبط بالضغوط الأسرية. كما كان متوسطا" في القلق المرتبط بقلق الوحدة والقلق الاجتماعي ورفض المدرسة. وكان القلق غير مرتبط بالصف الدراسي ولا النوع ولكنه أكثر ما يكون في الضغوط الاسرية في الصف الرابع الابتدائي. وأرجعت الدراسة ذلك الى غياب تطبيق وتفعيل البرامج الارشادية للطلبة ذوي صعوبات التعلم للحد من مشكلات القلق لديهم وكذلك البرامج الارشادية والتدريبية الموجهة لأسر هؤلاء الطلبة التي تلبي احتياجاتهم للتعامل مع أبنائهم الأطفال ذوي صعوبات التعلم . حيث أن القلق يمكن خفضه عن طريق التدريب سواء السلوكي أو المعرفي.

٣ـ أدوات الدراسة	**أدوات القياس** مقياس القلق: يتكون المقياس من ٢٥ فقرة تقيس ٤ مجالات هي: ١. الضغوط الأسرية. ٢. قلق الوحدة. ٣. رفض المدرسة. ٤. القلق الاجتماعي. وكان التقييم للبنود ثلاثيا" حيث كان ٣= تنطبق بدرجة كبيرة – ٢= تنطبق بدرجة متوسطة – ١= تنطبق بدرجة بسيطة. وتتراوح الدرجات بين ٢٥-٧٥. وفقرات المقياس متضمنة في الدراسة.
٤ـ الصعوبات المستهدفة	صعوبات التعلم المصحوبة بالاضطرابات النفسية والسلوكية والتي تؤدي الى التعثر الدراسي والاخفاق في التعليم وتجعل الأطفال أقل كفاءة مقارنة بأقرانهم. الطلبة ذوو صعوبات التعلم: هم الطلبة الذين تم الكشف عنهم باستخدام الاختبارات المعتمدة من قبل وزارة التربية والتعليم والملتحقون بغرف المصادر في مدارسها ويتلقون خدمات التربية الخاصة بها. القلق: هو حالة من الخوف أو التوتر أو الضيق ينبع من توقع خطر ما يكون مصدره مجهولا" الى درجة كبيرة ويعد مصدره غير واضح ويصاحبه عدد من

	التغيرات الفسيولوجية . وهو الدرجة التي يحصل عليها الطالب في مقياس القلق المستخدم في الدراسة.
٥- توصيات	- اعتبار الاضطرابات الانفعالية مثل القلق من أهم المشكلات التي يجب التعامل معها في حالة تواجدها لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم. - تدريب الوالدين للتقليل من الضغوط الأسرية. - تدريب المعلمين والأخصائيين على فنيات التدخل المدرسي للأطفال ذوي صعوبات التعلم الانفعالية - ضرورة توفير الرعاية النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم. - التركيز على دور الأسرة في الوقاية والرعاية والإرشاد النفسي للتخفيف من حدة القلق لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم. - فاعلية العلاج السلوكي في تخفيف القلق لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

الدراسة العاشرة	
معلومات أساسية	رمز الدراسة : DOI: 10.5152/npa.2015.10024 عنوان الدراسة باللغة العربية: استخدام القياسات النفس-عصبية في التشخيص الفارق لصعوبات التعلم

	المحددة. عنوان الدراسة باللغة الإنجليزية: Using Neuro Psychometric Measurements in the Differential Diagnosis of Specific Learning Disability اسم الباحث : Sevil Turgut المكان/الدولة: تركيا السنة 2015 المرحلة الدراسية/العمر : المرحلة الابتدائية ـ ٨ الى ٨.٥ عام
ملخص الدراسة	**أهداف الدراسة:** تعرَّف صعوبة التعلم المحددة (SLD) على أنها أداء الطفل الذي يقل عن العمر الزمني والعمر العقلي (الذكاء) المقاس له والمستوى التعليمي في الاختبارات القياسية الفردية للقراءة والرياضيات واستخدام اللغة المكتوبة. وغالبا" ما يعاني الأطفال المصابون بصعوبات التعلم المحددة من اضطراب سلوكي ثانوي وكان اضطراب فرط الحركة و نقص الانتباه

	هو الاضطراب الأكثر شيوعا" بينهم. هدفت الدراسة الحالية الى اعداد بطارية نفس عصبية للتشخيص الفارق لصعوبات التعلم المحددة المقترنة وغير المقترنة باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه . وذلك بهدف تطوير القياس النفس عصبي لتشخيص صعوبات التعلم المحددة وما ورد في الدراسات السابقة من مشكلات التقييم. وكلا الاضطرابين SLD ADHD له مجموعة واسعة من أوجه التشابه من منظور سريري، ففي كلا الاضطرابين يوجد عجز في الإدراك البصري المكاني ، وكلاهما لديه مشكلات في التعرف على الأشكال الهندسية ونسخها ، والتوجهات الزمانية والمكانية. و يؤدي العجز في إدراك العمق إلى مشاكل في التنبؤ بالمسافة ، مما يؤدي إلى وقوع حوادث في كلا المجموعتين ، بالإضافة الى مشكلات في القدرة على التمييز بين المدخلات البصرية والسمعية والحسية ؛ ومشكلات الانتباه والذاكرة ومشكلات المهارات الحركية الدقيقة (مثل فك الأزرار - استخدام المقص - الكتابة اليدوية) ؛ والمهارات الحركية الكبرى (مثل القفز بالحبل - رمي الكرة - ركوب الدراجة) مما يظهرهم بصورة سلبية مقارنة بأقرانهم . تم تطبيق أدوات الدراسة على عينة قوامها ١٦٨ طفلا" بهدف تصنيفهم وحصر الحالات وقد تم تقسيمهم بناء على تشخيصهم الى ٣ مجموعات تجريبية هي: - مجموعة الأطفال من ذوي صعوبات التعلم المحددة(العدد=٢١) - مجموعة الأطفال من ذوي اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه (العدد=٤٥). - مجموعة الأطفال من ذوي صعوبات التعلم المحددة + اضطراب

	فرط الحركة ونقص الانتباه (العدد=٥٧) بالإضافة الى مجموعة ضابطة (العدد=٤٥).
أدوات الدراسة	أولا": الاختبارات والمقاييس التشخيصية: ١- مقياس وكسلر لذكاء الأطفال المنقح (النسخة التركية): Wechsler Intelligence Scale for Children-Revised (WISC-R): تم تطبيق الاختبارات الفرعية لمقياس وكسلر للأطفال وعددها ١٢ مقياس فرعي. ٢- بطارية صعوبات التعلم المحددة (SLDB) Specific Learning Disability Battery (SLDB) تشتمل البطارية على اختبارات فرعية تقيم معرفة القراءة والكتابة والمهارات الحسابية الأساسية والاختبارات التي تقيم الاضطرابات أو المشكلات في الإدراك البصري ومهارات الترتيب والتسلسل واختبار الرأس والعين والأذن، والتحليل الجانبي ، والمهارات الحركية الدقيقة. و تم في الدراسة إجراء تعديلات في اختبارات سرعة القراءة والأخطاء في ترتيب الحروف الأبجدية ، والمهام التي تقيم ترتيب أيام الأسبوع وشهور السنة ، واختبارات اليد والعين والأذن (لتمييز اليمين واليسار) واختبار رسم الساعة و الكتابة . ٣- قائمة مسح أعراض صعوبات التعلم:

	Learning Disability Symptom Screening Checklist تتضمن قائمة فحص تشخيص صعوبات التعلم تقييم الأطفال من قبل معلميهم وأولياء أمورهم حيث تحتوى على إجمالي ٨٨ عنصرًا متضمن في ١٧ هدف فرعيً حيث يتم تقييم كل عنصر على أنه ٠ (أبدًا) ، أو ١ (في بعض الأحيان) ، أو ٢ (غالبًا) ، أو ٣ (دائمًا). و تم استخدام المقياس في الدراسة بهدف عمليتي تشخيص وتقييم صعوبات التعلم المحددة. ٤- مقياس تقدير مسحي للاضطرابات الفوضوية المستند على الدليل التشخيصي الاحصائي الرابع للاضطرابات النفسية. DSM-IV-based Disruptive Behavior Disorders Screening and Rating Scale: يتضمن المقياس تسعة عناصر تتعلق بنقص الانتباه ، وستة عناصر تتعلق بفرط النشاط ، وثلاثة عناصر تتعلق بالاندفاع ، وثمانية عناصر تتعلق بالتحدي ، و ١٥ عنصرًا يتعلق باضطراب السلوك. تم تصنيف كل عنصر على أنه ٠ (ليس على الإطلاق) ، و ١ (قليلًا) ، و ٢ (كثيرًا إلى حد ما) ، و ٣ (كثيرًا جدًا). يتم احتساب عدد العناصر التي تم استيفائها وإجمالي الدرجات لكل قسم بشكل منفصل ولإجمالي الاختبار. في الدراسة الحالية تم استخدام المقياس لتقييم اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه واستبعاد اضطرابات السلوك التخريبية الأخرى. ٥- مقياس اكتئاب الأطفال Children’s Depression Inventory (CDI):

	مقياس اكتئاب الأطفال (CDI): يستخدم هذا المقياس للأشخاص الذين تتراوح أعمارهم بين ٦ و ٢٧ عامًا. يحتوي المقياس على ٢٧ عنصرًا. يتعين على الفرد اختيار إحدى العبارات الثلاث المعطاة لكل عنصر ، مع الأخذ في الاعتبار الأسبوعين الماضيين. تعرّف العبارات مستويات الاكتئاب على أنها ٠ أو ١ أو ٢. تم تحديد نقطة القطع على أنها ١٩. في الدراسة الحالية ، تم استخدام هذا المقياس من أجل استبعاد المصابين بالاكتئاب على المستوى السريري. ثانيا": الاختبارات النفس عصبية: ١- نموذج (ب) لاختبار مدى التمييز البصري السمعي للأرقام Visual Aural Digit Span Test Form B (VADS-B) يستخدم لقياس سعة الذاكرة قصيرة المدى ويتكون من ٤ اختبارات فرعية حيث تم استخدامه في الدراسة الحالية لتقييم صعوبات التعلم المحددة المتأثرة بـالإدراك (البصري والسمعي على وجه التحديد) ، تنظيم الاستجابة (تحديدا مكتوبة وشفوية / صوتية) ، وتمتد معرفيا" في مختلف تركيبات التحفيز - الاستجابة (السمعية - الشفوية / البصرية - الشفوية / السمعية - المكتوبة /المرئية - المكتوبة) ٢- اختبار تعلم الأرقام المتتابعة (النسخة التركية) Serial Digit Learning Test, Turkish Version (SDLT): يتم قياس الوقت الذي يستغرقه الطفل لتذكر رقم مكون من ٨ أرقام يتم قراءته بواسطة القائم بالتقييم بصوت عال ويطلب من الطفل إعادة نفس

	الأرقام بصوت عال بنفس الترتيب. ويستمر تنفيذ الاختبار حتى يكرر الطفل الأرقام التسلسلية بشكل صحيح مرتين على التوالي أو يستخدم جميع المحاولات وعددها ١٢. ويحتوي SDLT على قيم معيارية للفئة العمرية من ٦ إلى ١١ عامًا. وفي الدراسة الحالية تم استخدام SDLT لقياس القدرة على التعلم لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم المحددة. ٣- اختبار الحكم على اتجاه الخط. Judgment of Line Orientation Test (JLOT): يتكون JLOT من خمس تدريبات مكونة من ٣٠ عنصرا" تقيس الإدراك البصري المكاني. وللاختبار قيمًا معيارية للأطفال في المرحلة العمرية من ٦-١١ سنة. وتم استخدامه في الدراسة الحالية لقياس التوجه البصري المكاني ، وهو أحد المجالات المتأثرة في صعوبات التعلم المحددة.
الصعوباتالتعليمية المستهدفة	١- صعوبات التعلم المحددة. ٢- صعوبات التعلم المحددة المقترنة باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه.
التوصيات	- يتداخل اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه مع صعوبات التعلم المحددة مما يستدعي تقييم الأطفال قبل تنفيذ البرامج العلاجية أو تقديم الدعم النفسي/الاجتماعي. - تقييم الأطفال ذوي صعوبات التعلم باستخدام الاختبارات التالية: ١- تقييم القدرات العقلية. ٢- تقييم اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه.

الدراسة الحادية عشر

	- تنفيذ برامج الدعم النفسي الاجتماعي للأطفال ذوي صعوبات التعلم بناء على تقييم حالاتهم فرديا".

١ـ معلومات أساسية	**رمز الدراسة:** https://search.mandumah.com/Download?file=8kQkp9Bpx1aMfoZNyOOVmLMQnodm9yMXnuV1FuPoUZI=&id=686004 **عنوان الدراسة باللغة العربية :** فعالية برنامج قائم على العلاج بالفن في خفض اضطراب العناد المتحد لدى الاطفال ذوي صعوبات التعلم **اسم الباحث:** حسن حمدي أحمد محمد **المكان/الدولة:** المملكة العربية السعودية. **السنة:** ٢٠١٢ **المرحلة الدراسية/العمر:** ٦ـ٩ سنوات
٢ـ ملخص الدراسة	**الهدف:** هدفت الدراسة الحالية الى اعداد برنامج ارشادي قائم على العلاج بالفن والتعرف على فعاليته لخفض اضطراب العناد المتحدي لدى الأطفال ذوي

	صعوبات التعلم. **الإجراءات:** اهتمت الدراسة باشراك القائمين على رعاية الطفل ذا اضطراب العناد المتحدي في برامج تعديل السلوك يشمل ذلك الوالدين والمعلمين من خلال فنيات تعديل السلوك المختلفة والإرشاد الجماعي. **النتائج:** قدمت الدراسة قائمة تضمنت نسبة انتشار اضطراب العناد المتحدي في المجتمعات المختلفة والأعمار المختلفة. كما حددت خصائص الطفل ذو اضطراب العناد المتحدي
٣- أدوات الدراسة	**أدوات القياس** - مقياس تقدير المعلم/الوالدين لاضطراب العناد المتحدي لدى الأطفال. يتكون المقياس من ٢٨ عبارة واضحة وبسيطة ، كل عبارة تعبر عن سلوك واحد جازمة ولا تحتمل التأويل . يعتمد تصحيح المقياس على وضع المعلم علامة أمام أحد الخيارات المناسبة لمدى تكرار السلوك عند الطفل . وهذه الخيارات (لا يحدث أبدا"/يحدث نادرا"/يحدث أحيانا"/يحدث دائما") وتقابل الدرجات (٣/٢/١/٠). يتم جمع درجات كل عمود من الاعمدة الأربعة وتضرب في وزن العمود وتجمع هذه الدرجات لتكون مجموعها مجموع درجة الطفل على مقياس تقدير المعلم/الوالدين لاضطراب العناد المتحدي. - استمارة متابعة سلوك الطفل ذو اضطراب العناد المتحدي. تتضمن الاستمارة مجموعة من السلوكيات الاجتماعية الإيجابية المصاغة في

	صورة مواقف يتم ملاحظتها عن طريق المعلم في مواقف داخل الفصل وفي المدرسة طوال أيام الدراسة. وتهدف الى متابعة تقدم وتحسن سلوك الطفل ذو اضطراب العناد المتحدي أثناء تطبيق أهداف الجلسات واعادتها اذا تطلب الأمر. وتتكون الاستمارة من ٤٠ عبارة يتم وضع علامة أمام كل سلوك إيجابي صدر من الطفل أثناء مدة الملاحظة ويتم جمع عدد العلامات التي حصل عليها أسبوعيا" للحكم على مدى تحسن سلوك الطفل أثناء تطبيق البرنامج. - اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن للذكاء. تم استخدامه بهدف تحديد القدرة العقلية العامة للأطفال. وهو اختبار عبر حضاري متحرر من أثر الثقافة ، يتكون من ٣ مجموعات (A/AB/C)كل مجموعة تتكون من ١٢ مصفوفة تحتوى أسفلها على ٦ مصفوفات صغيرة بحيث يختار المفحوص مصفوفة واحد ة تكون المكمل للمصفوفة التي بالأعلى. والمصفوفات الثلاث وضعت في صورة مرتبة صممت بألوان مختلفة حتى تستطيع جذب انتباه الأطفال . وللاختبار تعليمات للفاحص والمفحوص ، كما له نظام للتصحيح يتم من خلاله حساب معامل الذكاء. - برنامج ارشادي قائم على العلاج بالفن لخفض العناد المتحدي لدى أطفال ذوي صعوبات التعلم. مدة البرنامج ٣ شهور – عدد الجلسات ٣٩ جلسة – عدد الأسابيع ٩ أسابيع – عدد الجلسات في الأسبوع ٣ – مدة الجلسة ٣٠.١-٣٠.٢. تضمنت الدراسة أهداف الجلسات وفيناتها واجراءاتها.

٤ـ الصعوبات المستهدفة	**الصعوبات التعليمية المستهدفه محددة بالتعريف العلمي لها كما ورد في الدراسة** - الاضطرابات السلوكية : اضطراب العناد المتحدي من المفترض أن الأطفال متوسطي الذكاء قادرين على تعلم الأشياء بسهولة ولكن صعوبات التعلم لديهم تسبب قصورا" في الانتباه والادراك والذاكرة قد تؤدي الى مشاعر سلبية وتحدى يهدف الى الهدم والتدمير تجاه أنفسهم والآخرين. وتنتشر أنماط سلوك العناد المتحدي بين هؤلاء الأطفال مما يعوق تقديم برامج التعليم والتدريب والتأهيل لهم ويحول دون نموهم الشخصي والتربوي والاجتماعي . ويعاني أطفال اضطراب العناد المتحدي من اختلال الآداء الوظيفي بالإضافة الى التمرد والتحدي والسلوك العدواني والسلبي الموجه لأنماط السلطة متمثلة في الوالدين والمعلمين. ويكون لدى هؤلاء الأطفال افتقار في المهارات الاجتماعية حيث يجادل الكبار ويزعجهم عن عمد ولا يتحمل مسؤولية أخطائه ولا يسيطر على غضبه . وفي المدرسة يكون لديه آداء أكاديمي منخفض كما يكون عادة شارد الذهن ولا يكون صداقات بسهوله.
٥ـ توصيات	- اعتبار اضطراب العناد المتحدي (أحد الاضطرابات السلوكية) ضمن الاضطرابات التي تحتاج تدريب المعلمين عليها لتقديم الدعم النفسي والاجتماعي للأطفال اللاجئين. - استخدام الفن في خفض أعراض العناد لدي الأطفال. - استخدام أدوات الدراسة في تقييم الأطفال.

	- دمج وتكامل فنيات العلاج المختلفة المستخدمة في كل نظام من
الدراسة الثانية عشر	
١ـ معلومات أساسية	**رمز الدراسة:** وأجهزة العرض في تقديم أنشطة قصصية أو مصورة بما يساعد على تنمية السلوك الإيجابي وخفض السلوك غير المناسب لدى الأطفال حيث أنها أكثر http://search.mandumah.com/record/941586 متاح على الإنترنت - تدريب الآباء والمعلمين الأخصائي النفسي والاجتماعي وتضمينهم في **عنوان الدراسة باللغة العربية :** البرامج العلاجية التي تتضمن إدارة ومواجهة المشكلات الشخصية العلاقة بين الأطفال ماب الاجتماعي والثقة بالنفس لدى الأطفال المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم المحافظة والمرونة في التعامل مع الاضطرابات السلوكية مثل استراتيجيات حل المشكلات.
	- يجب أن تتضمن البرامج العلاجية المقدمة للأطفال قيما" اجتماعية واخلاقية تحث الطفل على التغيير والتحسين من سلوك.

	اسم الباحث: أحمد محمد شبيب **المكان/الدولة:** المملكة العربية السعودية **السنة:** ٢٠١٨ **المرحلة الدراسية/العمر:** ٩-١١ سنه
٢- ملخص الدراسة	**الهدف:** هدفت الدراسة الحالية الى معرفة العلاقة بين الانسحاب الاجتماعي والثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات التعلم بمحافظة وادي الدواسر. كما هدفت الى تحديد العلاقة بين درجات الانسحاب الاجتماعي والثقة بالنفس والنوع. بالإضافة الى حصر مشكلات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. مفاهيم الدراسة: سلوك الانسحاب:

	يتمثل سلوك الانسحاب لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في ٣ اضطرابات ومشكلات سلوكية: ١. الانطواء. ٢. الخجل. ٣. خمول الحركة. تضمنت الدراسة أسباب انتشار سلوك الانسحاب لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. كما تم عرض المشكلات السلوكية المتضمنة فيه تفصيلا". بالإضافة الى أشكال ومظاهر سلوك الانسحاب لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم والتي تضمنت ما يلي: ١. تقليل الإحساس بالفشل بعد التنافس مع الأقران والكتفاء بملاحظة المهام والأنشطة ولا يشترك فيها. ٢. الهدوء الزائد والجلوس بمفرده في مكان واحد. ٣. يختار دائما" الأماكن الخلفية ليجلس فيها ليبتعد عن الأنظار. ٤. لا يشارك في الأنشطة الجماعية وغالبا" ما يتخذ موقف المتفرج. ٥. يميل الى العيش في الخيال. ٦. عدم القدرة على إيجاد العلاقات الناجحة. ٧. عدم القدرة على المخالطة الإيجابية أو عدم القدرة على الاستمرار في المخالطة والعلاقات. وبذلك يتخذ سلوك الانسحاب لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم نمطين رئيسين يندرج تحتهما مجموعة من السلوكيات هما: ١. الانسحاب في المواقف الاجتماعية المختلفة (مواقف اللعب/المهام/الأنشطة) بالإضافة الى الارتباك فيها. ٢. الانسحاب في التفاعلات الاجتماعية المختلفة سواء على المستوى اللفظي أو الايمائي او حتى الاتجاهات والمشاعر سواء بالسعادة ام

	الضيق أو الخوف. الثقة بالنفس: هي أحد سمات تكامل الشخصية وجانب هام في ابراز التفاعل بين الانسان وذاته والعالم الخارجي. وهي ايمان الفرد بقدراته في تسيير أمور حياته دون خوف وبلوغ أهدافه وتقبله لذاته كما هي واعتقاده بأنه جدير بالتقدير من الأخرين. **الإجراءات:** تطبيق أدوات الدراسة على عينة الدراسة وفق محددات ترتبط بالقدرات العقلية وغيرها. تم بعد ذلك تطبيق أدوات الدراسة وتحليل النتائج. **النتائج:** وجود علاقة بين الانسحاب الاجتماعي المضطرب والثقة بالنفس . حيث ارتفعت درجات الاناث على مقياس الانسحاب الاجتماعي . وارتبط ذلك بنقص تقدير الذات لديهم مقارنة بالذكور. يمكن التنبؤ بمستوى الثقة بالنفس لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من خلال مستوى الانسحاب الاجتماعي لديهم
٣ـ أدوات الدراسة	**أدوات القياس** ١. مقياس الانسحاب الاجتماعي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم (الباحث): يهدف الى التعرف على مستوى سلوك الانسحاب الاجتماعي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. للمقياس ٣ أبعاد هي :

	١) الانطواء. ٢) الخجل من الآخرين. ٣) الخمول وعدم مشاركة الأخرين. ويتكون المقياس من ٣٠ فقرة يتم قياسها وفق التقدير الثلاثي (دائما"/أحيانا"/نادرا") بحيث دائما"=٣ – أحيانا"=٢- نادرا" =١. وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس من (٣٠-٩٠) درجة. ٢. مقياس الثقة بالنفس (عادل عبدالله) ويتكون من ٤٦ عبارة ويقيس الثقة بالنفس وهي ادراك الفرد لكفاءته ومهاراته وقدراته وامكانياته التي يتعامل بها بفاعلية في المواقف والمثيرات المختلفة.
٤- الصعوبات المستهدفة	صعوبات التعلم: هي اضطراب في العمليات العقلية أو النفسية الأساسية التي تشمل الانتباه والادراك وتكوين المفهوم والتذكر وحل المشكلات. ويظهر صداه في عدم القدرة على تعلم القراءة والكتابة والحساب وما يترتب عليه من قصور سواء في المدرسة الابتدائية أو فيما بعد في المواد الدراسية المختلفة. وتؤدي صعوبات التعلم الى استنفاذ الطاقة العقلية والانفعالية مما يؤدى الى الكثير من الاضطرابات الانفعالية والسلوكية والتوافقية مما يؤدي الى الشعور بالفشل والافتقار الى النجاح ، الذي يؤثر على ثقته بنفسه وانخفاض تقدير الذات ويكون أكثر عرضه للانسحاب والانطواء والاكتئاب والعدوان. الانسحاب الاجتماعي كأحد مؤشرات صعوبات التعلم الانفعالية: ظاهرة سلوكية معقدة يعاني منها الأطفال يواجهها الأباء والمعلمين حيث يدل انسحاب هؤلاء الأطفال على عجز في المهارات الاجتماعية يصاحبها تجنب الطفل للتعرض للأشخاص أو المواقف أو الأشياء التي تثير القلق والضيق

	والإحباط. وتؤثر مشكلات الانسحاب الاجتماعي على التلاميذ وعلى زملائهم وتزعجهم وتعوق تحصيلهم الدراسي .
٥- توصيات	- تفعيل البرامج التربوية وبرامج التوعية والإرشاد النفسي في المدارس عامة وفي مدارس اللاجئين خاصة من أجل علاج المشكلات السلوكية اللاتوافقية لذوي صعوبات التعلم. - التأكيد على دور الأسرة والمدرسة في تطوير الجانب الاجتماعي والانفعالي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم للحد من مشكلة الانسحاب الاجتماعي. - التركيز على صفوف المرحلة الابتدائية في المدرسة من أجل تعزيز الجانب الاجتماعي لديهم وجعلهم أكثر ثقة بأنفسهم وتوافقا" مع البيئة المدرسية. - الاهتمام بالجوانب النفسية الإيجابية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لما لهذه الجوانب من دور مهم في التوافق الدراسي لهؤلاء الطلاب. - الاهتمام بالطلاب ذوي صعوبات التعلم بصفة خاصة والعمل على اكتشافهم وتشخيصهم وتشخيص الصعوبات التي تواجههم والعمل على التغلب عليها. - دمج التلاميذ المنسحبين مع أقران مقبولين في مشاركة وأنشطة ثنائية حتي يساعد التلميذ على تعديل سلوكه من الانسحاب الى التعامل والاندماج. - اعداد برامج تدريبية لتنمية مفهوم الثقة بالنفس لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. - اعداد برامج تدريبية لخفض مفهوم الانسحاب الاجتماعي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

الدراسة الثالثة عشر

١ ـ معلومات أساسية	**رمز الدراسة:** http://search.mandumah.com/record/754156 **عنوان الدراسة باللغة العربية :** أثر برنامج تدريبي قائم على تقدير الذات في تنمية حل المشكلات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بدولة الكويت. **اسم الباحث:** عبد الرحمن راضي رهيف العجمي **المكان/الدولة:** الكويت **السنة:** ٢٠١٦ **المرحلة الدراسية/العمر:** المرحلة الابتدائية
٢ ـ ملخص الدراسة	**الهدف:** هدفت الدراسة الحالية الى تقديم برنامج تدريبي قائم على تقدير الذات لتنمية حل

	المشكلات لدى عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية. وقد اعتبرت الدراسة أن تقدير الذات وتنمية مهارات حل المشكلات أحد المداخل الأساسية للتعامل مع ذوي صعوبات التعلم . المفاهيم الأساسية: تقدير الذات: هو تقييم الطفل لذاته بشكل عام فيما يتعلق بمدى أهميتها وقبول الطفل لذاته على ما هي عليه وإدراكه لذاته وإعجابه بها . حيث يعتبر الفرد نفسه ذو قيمة وجدير باحترام الأخرين. ويشمل تقدير الذات تصور الطفل عن نفسه من عدة نواحي هي الجوانب الاجتماعية والانفعالية والجسمية. حل المشكلات: هو عملية ادراك العقبة أو الصعوبة أو العجز في أداء الفرد لعمل ما ويتطلب ذلك التفكير في الحلول الممكنة واختيارها أو تقييمها. ويتضمن حل المشكلات مجموعة من المهارات الفرعية هي: ١. تحديد المشكلة. ٢. تحليل المشكلة. ٣. جمع البيانات والمعلومات المتعلقة بها. ٤. الاختيار من البدائل. ٥. اعداد خطة قابلة للتطبيق لحل المشكلة. ٦. تقييم النتائج. **الإجراءات:**

	تقييم مجتمع الدراسة باستخدام اختبارات الضبط وهي: ١. مقياس وكسلر للذكاء. ٢. اختبار الفهم القرائي. ٣. مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة. تم تقييم الأطفال باستخدام مقياس حل المشكلات ومقياس تقدير الذات . كما تم تطبيق البرنامج التدريبي ومقارنة النتائج قبل وبعد تطبيق البرنامج للتأكد من فعاليته. **النتائج:** وجود تحسن جوهري في مهارات حل المشكلات وأبعادها . وأرجعت الدراسة هذا التحسن الى البرنامج التدريبي المستخدم وما تضمنه من أنشطة تحسن الكفاءة الاجتماعية للأطفال. وقد أدى التحسن في مهارات حل المشكلات الى تحسين تقدير الذات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .
٣- أدوات الدراسة	**أدوات القياس** ١. مقياس وكسلر للذكاء (الاصدار الثالث)(رجاء أبوعلام وكمال مرسي ٢٠٠٨): مقياس فردي تم تعريبه وتقنينه في دولة الكويت لقياس القدرة العقلية العامة. ٢. اختبار الفهم القرائي (عبدالعزيز ناصر المطيري): يقيس مستوى التلاميذ في الفهم القرائي للصف الخامس الابتدائي في اكتساب مهارات الفهم القرائي في مادة اللغة العربية.

	٣. مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة (تقدير المعلم)(فتحي الزيات ٢٠٠٧) يستخدم المقياس للكشف المبكر لذوي صعوبات القراءة من تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال تقدير المعلم لمدى توافر الخصائص السلوكية المتعلقة بصعوبات تعلم القراءة. ويتكون من ٢٠ فقرة. ٤. مقياس حل المشكلات: يتكون من ٨ أبعاد هي: - الإحساس بالمشكلة. - تعريف المشكلة. - جمع المعلومات عن المشكلة. - تحليل المعلومات. - توليد البدائل. - اتخاذ القرار. - تطبيق البديل المناسب. - تقييم نتائج التنفيذ. ٥. مقياس تقدير الذات: ٦. البرنامج التدريبي: استخدم الباحث العديد من الوسائل التي تساعد الأطفال ذوي صعوبات التعلم على فهم محتوى البرنامج واتقان مهاراته كما استخدم الوسائل التي تراعي طبيعة صعوبة التعلم لدى التلاميذ وأعمارهم ومراحل نموهم ونمط تعلمهم المتعدد. واستخدم الباحث الملصقات الصفية والبطاقات المصورة والمشاهد التليفزيونية وغيرها. كما شاركت الأسرة في البرنامج وقامت بتسجيل الملاحظات على الأطفال عينة الدراسة للتأكد من فعاليته،

٤ـ الصعوبات المستهدفة	صعوبات التعلم: هي اضطراب في العمليات العقلية أو النفسية الأساسية التي تشمل الانتباه والادراك وتكوين المفهوم والتذكر وحل المشكلات. ويظهر صداه في عدم القدرة على تعلم القراءة والكتابة والحساب وما يترتب عليه من قصور سواء في المدرسة الابتدائية أو فيما بعد في المواد الدراسية المختلفة.
٥ـ توصيات	- الاستعانة بالبرنامج المعد في الدراسة الحالية في تدريب المعلمين على استخدام أساليب الكفاءة الاجتماعية وحل المشكلات في تدريس ذوي صعوبات التعلم. - الاهتمام بتغيير دور المعلم التقليدي بحيث يصبح مرشدا" وموجها" وميسرا" للعملية التعليمية ومشجعا" لتلاميذه ذوي صعوبات التعلم. - تدريب التلاميذ على ممارسة التنمية الذاتية بواسطة الأقران مما يحقق من فاعلية في تعلم موضوعات مادة اللغة العربية. - الاهتمام بالكشف والتشخيص المبكر في بداية كل عام دراسي. - عمل غرف مصادر داخل المدرسة. - الاهتمام بأن يصبح دور المتعلم محمور العملية التعليمية بدلا" من المعلم فيصبح دوره إيجابيا" نشطا" يناقش المشكلات ويجمع المعلومات ويطبق ذلك مع زملائه. - التأكيد على أهمية تقدير الذات والاتجاه نحو تنمية مهارات حل المشكلات لدى التلاميذ.

الدراسة الرابعة عشر	
١ـ معلومات أساسية	**رمز الدراسة:** https://journals.ekb.eg/article_98954_697b3fbff4b742c8ee85b1fd28b69c29.pdf **عنوان الدراسة باللغة العربية :** أثر التدريب القائم على مكونات الذكاء الانفعالي في تنمية السلوك الاجتماعي الإيجابي لذوى صعوبات التعلم غير اللفظية بالمرحلة الابتدائية "دراسة تنبؤية – تجريبية **اسم الباحث:** سُليمان عبد الواحد يوسُف ـ أمل محمد غنايم **المكان/الدولة:** جمهورية مصر العربية **السنة:** ٢٠٢٠ **المرحلة الدراسية/العمر:** الابتدائية.
٢ـ ملخص الدراسة	**الهدف:** هدفت الدراسة الى: ١. بحث نسبة إسهام مكونات الذكاء الانفعالي في التنبؤ بالسلوك الاجتماعي الإيجابى لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم غير اللفظية. ٢. الكشف عن أثر البرنامج التدريبي القائم على مكونات الذكاء الانفعالي في تنمية السلوك الاجتماعي الإيجابى لذوى صعوبات التعلم غير

اللفظية من تلاميذ المرحلة الابتدائية.

٣. التعرف على استمرارية أثر التدريب القائم على مكونات الذكاء الانفعالي في تنمية السلوك الاجتماعي الإيجابى لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم غير اللفظية بعد انتهاء الجلسات التدريبية، وأثناء فترة المتابعة.

مصطلحات الدراسة:

الذكاء الانفعالي:

هو قدرة الفرد على التفهم الوجداني لمشاعر الآخرين، والتواصل معهم من خلال الإدراك العميق لانفعالاتهم للدخول معهم فى علاقات اجتماعية ايجابية، وإدارة الانفعالات بشكل جيد بحيث يمكن للفرد استدعاء الانفعالات الإيجابية بسهولة ويسر، ومقاومة الانفعالات السلبية فى المواقف الحياتية الضاغطة. ويُقاس بالدرجة التى يحصل علبها المتعلم فى مقياس الذكاء الانفعالي الذى أعده الباحثان الحاليان والمكون من الأبعاد التالية:

- الوعى بالذات.
- تنظيم الانفعالات وإداراتها.
- دافعية الذات.
- التعاطف مع الآخرين.
- المهارات الاجتماعية.

السلوك الاجتماعي:

هو عادات وسلوكيات مقبولة اجتماعياً تساعد المتعلم في التفاعل الاجتماعي الذى يعد بمثابة مشاركة بين المتعلمين فى مواقف الحياة اليومية، وتفيده فى إقامة علاقات اجتماعية بنّاءة مع الآخرين، ويتخذ السلوك الاجتماعي الإيجابى في الدراسة الحالية الأشكال التالية:

- التقبل الاجتماعي.
- التفاعل الاجتماعي.
- التعاون الإيجابى.
- تكوين الصداقات.
- الإيثار.
- المساندة الاجتماعية.
- التعاطف.
- المسئولية الاجتماعية.

ويُقاس السلوك الاجتماعي بالدرجة التى يحصل عليها المتعلم فى مقياس السلوك الاجتماعي الإيجابى الذى أعدته الباحثة الحالية والمكون من الأبعاد التالية:(التقبل الاجتماعي، التفاعل الاجتماعي، التعاون الإيجابى، تكوين الصداقات، الإيثار، المساندة الاجتماعية، التعاطف، والمسئولية الاجتماعية)

صعوبات التعلم غير اللفظية:

تنتج عن قصور الأداء الوظيفي لنصف المخ الأيمن والذي يظهر بين تلاميذ الصف السادس الابتدائي (عينة الدراسة) في صورة ضعف أو سوء الإدراك الاجتماعي، وقصور المهارات الحركية الدقيقة، وسوء التقدير والحكم، وضعف العلاقات البصرية المكانية، وصعوبات استقبال مشاعر الآخرين، وقصور المهارات الأكاديمية.

النتائج:

١- وجود تأثير دال إحصائيا لمكونات الذكاء الانفعالي على السلوك الاجتماعي

	الإيجابى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم غير اللفظية) وهذا يعنى أنه يمكن التنبؤ بالسلوك الاجتماعي الإيجابى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم غير اللفظية من خلال درجاتهم فى الذكاء الانفعالي. أي أن ارتفاع الذكاء الانفعالي يُسهم إسهاماً كبيراً فى ارتفاع وتحسن السلوك الاجتماعي الإيجابى لدى أفراد عينة الدراسة. ويمكن تفسير ذلك من خلال أن الذكاء الانفعالي يُعد من العوامل التى تعزز السلوكيات الاجتماعية الإيجابية فى الشخصية الإنسانية، كما أنه يُحسن من استجابة الفرد للضغوط والمحن المرتبطة بالنواتج السلبية، فالأفراد مرتفعى الذكاء الانفعالي لديهم بعض الخصائص الإيجابية مثل: القدرة على التحكم فى ردود الأفعال السلبية وإدارة الانتباه، والقدرة على المواجهة المتكيفة مع الانفعالات الضاغطة، واستخدام التنظيم الذاتي، واستخدام استراتيجيات مواجهة الضغوط بفاعلية، والقدرة العالية على التنظيم الانفعالي، والتعاطف القوى مع الآخرين، وجميعها تعتبر من السلوكيات الاجتماعية الإيجابية في الشخصية الإنسانية. ٢- فعالية البرنامج التدريبي في تنمية السلوك الاجتماعي فالمتعلمون يحتاجون إلى المساعدة لكى يفهموا الجوانب الانفعالية والجوانب التقويمية فى حياتهم ويتقبلوا ويمهدوا ويعدلوا معتقداتهم ومشاعرهم، ويكونوا قادرون على اتخاذ القرارات الجيدة المناسبة. وقد تمكن البرنامج من خلق بيئة وجدانية مناسبة للتلاميذ أفراد المجموعة التجريبية جعلتهم أكثر وعيًا بذواتهم وأكثر قدرة على تحمل المسئولية. ٣- فعالية البرنامج التدريبي القائم على مكونات الذكاء الانفعالي في تنمية السلوك الاجتماعي الإيجابى لدى أفراد المجموعة التجريبية وجعلهم فى حالة وعى بذواتهم وتنظيم وإدارة لانفعالاتهم وأكثر دافعية وتعاطف مع الآخرين

	أفضل مما كانوا عليه قبل التدريب على البرنامج مما كان له من مردود على تنمية كل من التقبل الاجتماعي، التفاعل الاجتماعي، التعاون، تكوين الصداقات، الإيثار، التعاطف، المساندة الاجتماعية، والمسئولية الاجتماعية لديهم. ٤- استمرار أثر التدريب القائم على مكونات الذكاء الانفعالي وعدم حدوث انتكاسة خلال فترة المتابعة والتي استمرت شهر تقريبا. وقد قدمت الدراسة التدريب خلال المرحلة الأخيرة من البرنامج التدريبي حيث قامت بإعادة تدريب أفراد المجموعة التجريبية على المكونات الأساسية للبرنامج بما احتوى من أنشطة وجلسات والتي أدت إلى تنمية سلوكهم الاجتماعي الإيجابى وذلك بعد تدريبهم عليها خلال المرحلة السابقة وهو الأمر الذى أسهم بشكل أساسي في استمرار الأثر خلال فترة المتابعة.
٣- أدوات الدراسة	**أدوات القياس** **أولاً: أدوات تحديد عينة الأطفال ذوى صعوبات التعلم غير اللفظية:** ١- اختبار المصفوفات المتتابعة المطور لرافن تقنين أمينة كاظم وآخرين يهدف هذا الاختبار إلى قياس القدرة العقلية من خلال قياس القدرة على استنباط العلاقات والارتباطات، أى معرفة الجزء الناقص من الأشكال. ٢- قائمة الملاحظات السلوكية للأطفال لتحديد ذوى صعوبات التعلم: إعداد وتقنين/ عبدالوهاب كامل ١٩٩٣ تهدف هذه القائمة إلى رصد مجموعة من السلوكيات التي تظهر من بعض التلاميذ ذوى صعوبات التعلم، ويقوم المعلم أو الأخصائي برصد هذه السلوكيات من خلال ملاحظة سلوك الطفل داخل الفصل الدراسي و ملء هذه القائمة. وقد اعتمدت الدراسة على الدرجة الكلية للقائمة للاستدلال على

	مؤشرات صعوبات التعلم لدى أفراد عينة الدراسة. ٣- اختبار المسح النيورولوجي السريع لتشخيص صعوبات التعلم إعداد/ موتى وآخرون ترجمة وتقنين عبد الوهاب كامل ويتألف الاختبار من ١٥ مهمة للتعرف على ذوى صعوبات التعلم، ويستغرق تطبيقه عشرون دقيقة، وتصنف الدرجة الكلية على المهام الخمس عشرة إلى ثلاثة مستويات هي الدرجة المرتفعة: وهى درجة تزيد عن (٥٠)، وتوضح معاناة التلميذ من مشكلات التعلم - درجة الشك: وهى درجة من (٢٦ - ٤٩)، وتوضح معاناة التلميذ من صعوبات التعلم الدرجة العاديـة: وهى درجة من (صفر – ٢٥) وتشير إلى حالة السواء العصبي وعدم وجود صعوبات تعلم. ٤- مقياس صعوبات التعلم غير اللفظية الناتجة عن قصور الأداء الوظيفي للنصف الأيمن من القشرة المخية لدى الأطفال إعداد/ سليمان عبد الواحد ٢٠١٩ .يهدف هذا المقياس إلى تشخيص صعوبات التعلم غير اللفظية الناتجة عن قصور الأداء الوظيفي للنصف الأيمن من القشرة المخية لدى الأطفال بالمرحلة الابتدائية. ويتكون المقياس فى صورته النهائية من (٤٠) عبارة موزعة على (٨) أبعاد رئيسية هى: - ضعف أو سوء الإدراك الاجتماعي. - قصور المهارات الحركية الدقيقة. - سوء التقدير والحكم. - ضعف العلاقات البصرية المكانية. - صعوبات استقبال مشاعر الآخرين. - قصور المهارات الأكاديمية. - مهارات التناسق والتوازن الحركى. - مهارات الإدراك اللمسي. ويشتمل كل بعد على خمس (٥) عبارات وتتم الاستجابة على كل عبارة من

	خلال اختيار المُعلم/ المُعلمة لإحدى استجابات المقياس المتدرج والمكون من ثلاث تقديرات وهى (دائمًا – أحيانًا – نادرًا)، بحيث يحصل المفحوص على الدرجات (٣ – ٢ – ١) لكل تقدير على التوالي وبذلك تكون أقل درجة على المقياس هى (٤٠) درجة وأعلى درجة هى (١٢٠) درجة، ويُعد الفرد من ذوى صعوبات التعلم غير اللفظية الناتجة عن قصور الأداء الوظيفي للنصف الأيمن من القشرة المخية إذا حصل على درجة تقع فى الإرباعى الأعلى للمقياس. ٥- اختبار بندر – جشطالت البصرى الحركى إعداد/ لوريتا بندر، وترجمة: محمد خطاب ومروة فتحى ٢٠١٥ يهدف هذا الاختبار إلى الكشف عن شخصية المفحوص، وما يعتريها من اضطرابات نفسية أو انفعالية، ويظهر ذلك من خلال ما يطرأ على عملية نقل الأشكال من تحريف. وتتكون الصورة العربية للاختبار من ستة أشكال، يطلب فيها من المفحوص أن ينظر إلى الشكل ويقوم بنسخه مرة، ثم يطلب منه أن ينسخه من الذاكرة. وهذا الاختبار فردى، حيث يجلس الفاحص مع المفحوص بمفرده ويعرض عليه بطاقات الصور، الواحدة تلو الأخرى، ويطلب منه نسخها من البطاقة مرة، ومن ذاكرته مرة أخرى، وهكذا حتى ينتهى من كل البطاقات. وتقدر الدرجات حسب إتقان المفحوص للنسخ من الذاكرة، حيث يعتبر المفحوص سوياً في السمة التى يقيسها الاختبار إذا حصل على درجة كلية ١٥ + ٠.٥ ٦- مقياس ستانفورد – بينية للذكاء "الصورة الخامسة" تعريب/ صفوت فرج ٢٠١١ لما كان من خصائص الأفراد ذوى صعوبات التعلم غير اللفظية وجود تباعد بين الجزئين اللفظي والأدائي لصالح الجزء اللفظي فى أحد مقاييس الذكاء الفردية فقد تم استخدام هذا المقياس فى صورته الخامسة فهو بطارية من الاختبارات المتكاملة والمستقلة فى الوقت نفسه، يتكون من فئتين متناظرتين من المقاييس اللفظية وغير اللفظية تقيس العوامل الخمس التى يتضمنها

	الاختبار وهى الاستدلال التحليلى، المعلومات، الاستدلال الكمى، المعالجة البصرية – المكانية، الذاكرة العاملة. **ثانيا: أدوات التجريب:** ١- مقياس الذكاء الانفعالي لذوى صعوبات التعلم غير اللفظية: إعداد/ الباحثان: يهدف المقياس الحالى إلى قياس الذكاء الانفعالي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم غير اللفظية حيث تم تحديد وصياغة خمس أبعاد هى: (الوعى بالذات، تنظيم الانفعالات وإداراتها، دافعية الذات، التعاطف مع الآخرين، والمهارات الاجتماعية) . ويشتمل كل بعد على ثمان (٨) مفردات وتكون الإجابة على المقياس فى ثلاث مستويات هي (دائماً – أحياناً – نادراً) والدرجة (٣ - ٢ - ١) وجميعها عبارات موجبة، ثم تجمع درجات المفردات التى تعبر عن الدرجة الإجمالية لها عن درجة الفرد في الذكاء الانفعالي، وبذلك تتراوح درجات المقياس ما بين (٤٠ – ١٢٠) وتدل الدرجة المرتفعة على مستوى مرتفع من ذكاء الفرد الانفعالي، وتدل الدرجة المنخفضة على انخفاض مستوى الذكاء الانفعالي للفرد. ٢-مقياس السلوك الاجتماعي الإيجابى لذوى صعوبات التعلم غير اللفظية: إعداد/ الباحثان: يهدف إلى قياس السلوك الاجتماعي الإيجابى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم غير اللفظية ويتكون من (٦٤) مفردة موزعة على ثمان (٨) أبعاد هى: (التقبل الاجتماعي، التفاعل الاجتماعي، التعاون الإيجابى، تكوين الصداقات، الإيثار، المساندة الاجتماعية، التعاطف، والمسئولية الاجتماعية)، ويشتمل كل بعد على ثمان (٨) مفردات، وأمام كل مفردة ثلاث بدائل تعطى (٣، ٢، ١)، ثم تجمع درجات المفردات التى تعبر عن الدرجة الإجمالية لها عن درجة الفرد في دافعية الإنجاز، وبذلك تتراوح درجات المقياس ما بين (٦٤ – ١٩٢) وتدل الدرجة المرتفعة على مستوى مرتفع من السلوك الاجتماعي الإيجابى، والدرجة المنخفضة على مستوى

منخفض له.

٣-البرنامج التدريبى:

هو برنامج تدريبي قائم على مكونات الذكاء الانفعالي لتنمية السلوك الاجتماعي الإيجابى لدى الأطفال ذوو صعوبات التعلم غير اللفظية الناتجة عن قصور الأداء الوظيفي للنصف الأيمن من القشرة المخية. وقد تم تصميم البرنامج بعنوان : (ذكاءك الانفعالي . طريقك إلى النجاح في مختلف مناحى حياتك).

أهداف البرنامج:

- أن يُنشط مكونات الذكاء الانفعالي.
- أن يزود المشاركين بخبرات دائمة ومتجددة.
- أن يعمل على تحسبن الكفاءة الانفعالية لدى المشاركين.
- أن يعمل على تنمية بعض السلوكيات الاجتماعية الإيجابية لدى المشاركين.
- أن يكون فرصة للمشاركين للابتعاد عما يشعرون به من انفعالات سلبية.

وقد تم تحديد أهدافًا إجرائية لكل جلسة من الجلسات التدريبية تساعد في تحقيق الهدف العام للبرنامج.

الأسس النفسية والتربوية التى قام عليها البرنامج التدريبى:

- أن تتناسب جلسات البرنامج مع مستوى فهم ومدركات المشاركين.
- أن تتناسب محتويات كل جلسة مع المدى الزمنى المخصص لها.
- استخدام مبدأ المتعزز الإيجابى لاستجابات المشاركين المتوافقة مع أهداف الجلسة وذلك بالثناء والمدح.
- التركيز على الواجبات المنزلية المتعلقة بإعطاء تكليفات ترتبط بالواقع الاجتماع لمعرفة ردود أفعالهم تجاه المواقف المختلفة.

- التركيز على التغذية المرتدة كأحد أساليب التقويم المستمر خلال جلسات البرنامج. **جلسات البرنامج:** يحتوى البرنامج التدريبي على (٢٤) جلسة تدريبية ، موزعة على ثمان وحدات تدريبية هي: الوحدة الأولى: التعريف بالبرنامج التدريبي واشتملت على (١) جلسة واحدة. الوحدة الثانية: التعرف على الذكاء الانفعالي ومكوناته واشتملت على جلستين. الوحدة الثالثة: التدريب على (الوعى بالذات) واشتملت على ثلاث جلسات. الوحدة الرابعة: التدريب على (تنظيم الانفعالات وإدارتها) واشتملت على خمس جلسات. الوحدة الخامسة: التدريب على (دافعية الذات) واشتملت على أربع جلسات. الوحدة السادسة: التدريب على (التعاطف مع الآخرين) واشتملت على أربع جلسات. الوحدة السابعة: التدريب على (المهارات الاجتماعية) واشتملت على أربع جلسات. الوحدة الثامنة: مراجعة وختام وتقييم البرنامج واشتملت على جلسة واحدة. **الفنيات المستخدمة:** استخدمت الدراسة مجموعة من الفنيات التى استخدمت في البرامج التى أسهمت في تنمية الذكاء الانفعالي وهى: (المحاضرة والمناقشات الجماعية، والتدريس المباشر، والنمذجة، والحوار، ولعب الدور، والتعزيز الإيجابى، والتغذية المرتدة).	

	الوسائل والأدوات المستخدمة: استخدمت الدراسة مجموعة من الأدوات في جلسات البرنامج تضمنت (البطاقات الورقية مثل بطاقة التعارف وبطاقة البيانات والبطاقات الورقية المصورة) وبذلك تكون البرنامج التدريبي من (٢٤) جلسة تدريبية واستغرقت عملية التدريب عليه (٨) أسابيع بواقع (٣) جلسات أسبوعياً، وتراوحت مدة الجلسة الواحدة ما بين (٥٠ – ٦٠ دقيقة) تبعاً لطبيعة محتوى كل جلسة. **تقويم البرنامج:** تم استخدام أربعة أنواع من التقويم هي: - التقويم المبدئي: وذلك بعرض البرنامج على المحكمين ، لتعديله وفق ما تجمع عليه آرائهم. - التقويم البنائي: ويتمثل فى التقويم المصاحب لعملية تطبيق هذا البرنامج. - التقويم النهائي: من خلال مقارنة درجات أفراد المجموعة التجريبية بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج مع درجاتهم قبل تطبيقه. - التقويم التتبعى: من خلال تطبيق مقياس السلوك الاجتماعي الإيجابى على أفراد المجموعة التجريبية فقط بعد مرور شهر تقريبا من إجراء القياس البعدي وإجراء المقارنة.
٤ـ الصعوبات المستهدفة	١-صعوبات الادراك الاجتماعي والمهارات الاجتماعية. ٢-صعوبات المهارات الحركية الارادية.

	٣-صعوبات التقدير والحكم.
الدراسة الخامسة عشر	
	٥-صعوبات حل المشكلات غير اللفظية. ٦-صعوبات المهارات الأكاديمية. ٧-صعوبات استقبال مشاعر الآخرين. ٨-صعوبات العلاقات المكانية البصرية. ٩-صعوبات في الادراك اللمسي
٥- توصيات	١- يجب أن تولى كليات التربية اهتمامًا خاصًا ببرامج إعداد المعلمون؛ بحيث تشتمل على مقررات تتعلق بالتشخيص المبكر للحالات الخاصة ليتمكنوا من التعرف على الأفراد ذوى صعوبات التعلم غير اللفظية وكيفية التعامل معها. ٢- ضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمين وخاصة بالمدارس الابتدائية على كيفية التعامل مع الأطفال ذوى صعوبات التعلم غير اللفظية، والنهوض بمستواهم التحصيلي والتغلب على مشكلاتهم من خلال تطبيق الأنشطة المناسبة لقدراتهم داخل حجرة الدراسة. ٣- إجراء مزيد من الدراسات والبحوث التى تتناول الأطفال ذوى صعوبات التعلم غير اللفظية – والمساعدة في الكشف عنهم من أجل المساهمة في القيام بإجراءات تدخلية سيكولوجية مناسبة للتخفيف من هذه الصعوبات.

١ـ معلومات أساسية	**رمز الدراسة:** https://jsh.journals.ekb.eg/article_27727_74029ce4395d246ca66a2c4bde6a8845.pdf **عنوان الدراسة باللغة العربية :** الالكسيثيميا وعلاقتها بالمناخ الأسري والقلق الاجتماعي لدى مجموعة من المراهقين الصغار ذوي صعوبات التعلم بالمعاهد الأزهرية **اسم الباحث:** بدوية محمد سعد رضوان **المكان/الدولة:** جامعة الأزهر (الدقهلية) جمهورية مصر العربية. **السنة:** ٢٠١٥ **المرحلة الدراسية/العمر:** ١٤ـ١٢
٢ـ ملخص الدراسة	**الهدف:** هدف البحث الى الكشف عن العلاقة بين الالكسيثيميا وكلا من المناخ الأسري و القلق الاجتماعي لدى المراهقين الصغار ذوي صعوبات التعلم في المعاهد الازهرية. بالإضافة الى الكشف عن الفروق بين الجنسين (ذكور وإناث) في الالكسيثيميا. وتكمن أهمية الدراسة في الكشف عن طبيعة العلاقة بين الالكسيثيميا وكلا من المناخ الأسري والقلق الاجتماعي والذي يساعد على اعداد البرامج التدخلية لمحاولة خفض الالكسيثيميا لدى المراهقين الصغار، خاصة ذوي صعوبات التعلم. كما توجه الدراسة أنظار مخططي التعليم والمناهج إلى ضرورة

مراعاة أن يشمل اليوم الدراسي على العديد من المواقف والأنشطة الجماعية التى تساعد المراهقين على التعبير عن مشاعرهم في المواقف المختلفة.

مصطلحات الدراسة:

الالكسيثيميا:

اضطراب وظيفي في بعض الوظائف المعرفية الوجدانية وتظهر في تدني القدرة على استخدام الكلمات والتعبيرات اللفظية المناسبة في وصف المشاعر والأحاسيس التي تجيش بداخل الفرد للآخرين، والقدرة على تحديد المشاعر الشخصية والتمييز بينها وبين الأحاسيس البدنية المرافقة، ونقص التخيل، ونمط التفكير ذي التوجه الخارجي وهي سمة شخصية محددة بأربعة أبعاد من القصور المعرفي الوجداني هي:

١- صعوبة تحديد المشاعر، وصعوبة التمييز بينها وبين الأحاسيس البدنية.

٢- صعوبة وصف المشاعر الذاتية للآخرين.

٣- ندرة ومحدودية الخيال.

٤- التوجه المعرفي الخارجي في التفكير.

النتائج:

يوجد ارتباط سالب (عكسي) بين المناخ الأسري وأبعاده وبين الالكسيثيميا وأبعادها لدى المراهقين الصغار ذوي صعوبات التعلم. أي أنه كلما كان المناخ الأسري إيجابيا" قلت مشكلات الالكسيثيميا لدى الأطفال.

كما كان هناك ارتباط موجب بين القلق الاجتماعي وأبعاده وبين الالكسيثيميا وأبعادها لدى المراهقين الصغار ذوي صعوبات التعلم. أي أنه كلما زاد القلق الاجتماعي زادت الالكسيثيميا لدى الأطفال.

	وكان المراهقين الصغار ذوى صعوبات التعلم من الإناث أكثر معاناة من الالكسيثيميا مقارنة بالذكور.
٣- أدوات الدراسة	**أدوات القياس:** ١. **مقياس المناخ الأسري (اعداد الباحث):** عدد بنود المقياس في صورته النهائية (٥٠) بنداً موزعة على الأبعاد الآتية: المناخ الاجتماعي (١١) بندا، المناخ الديني (٩) بنود، المناخ الاقتصادي (٩) بنود، المناخ الثقافي (١٠) بنود، أساليب التنشئة الوالدية (١١) بندا. وقد تم تصحيح البنود الموجبة حسب تدرجها (٣-٢-١) أما العبارات السالبة فأعطيت (١-٢-٣). وكانت الاستجابة على كل بند من خلال ميزان تقدير ثلاثي "دائماً- أحياناً- نادرا" وتشير ارتفاع الدرجة إلى إيجابية المناخ الأسري، بينما تشير نقص الدرجة إلى سوء المناخ الأسري. ٢. **مقياس تقدير الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم:** اعد هذا المقياس محمود عوض الله وأحمد عواد(١٩٩٥)) مقياس تقدير الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم كأداة لتصنيف ذوي صعوبات التعلم عن نظائرهم العاديين في الفصل الدراسي، ويتكون المقياس من (٥٠) بندا موزعة على الأبعاد التالية: قصور الانتباه، والنشاط الزائد، والاندفاعية، والتذبذب الانفعالي، وسوء التوافق الاجتماعي، ويقوم معلم أو معلمة الفصل بقراءة كل بنود المقياس، ويختار البديل المناسب من البدائل التالية: أ، ب، ج ثم يختار المناسب منها لوصف سلوك التلميذ ، وتعطي درجة للبديل "أ"، ودرجتين للبديل "ب"، وثلاث درجات للبديل "ج" وتمتد الدرجات على كل بعد من (١٠)إلى (٣٠)درجة، وللمقياس ككل من (٥٠-١٥٠) درجة، وتعبر الدرجة المرتفعة على أن التلاميذ والتلميذات من ذوي صعوبات التعلم، والعكس صحيح ، وقام معدا المقياس بحساب كفاءته السيكو مترية.

٣. **اختبار القدرة العقلية**:

أعده فاروق عبد الفتاح موسى (١٩٨٤) حيث قام بتصميم اختبار القدرة العقلية للأعمار من (١٢) إلى (١٤) سنة، ويحتوي على (٩٠) سؤالاً مرتبة تصاعدياً حسب درجة الصعوبة، وقد استخدمت أسئلة متنوعة لاختبار الأداء العقلي في حدوده المختلفة، ويتم تصحيح أسئلة الاختبار وفقاً لمفتاح التصحيح، ويحسب عدد الأسئلة التي أجاب عليها المفحوص صواباً وخطأ، ثم تقدر النسبة المئوية للدرجة الخام التي يتم تحويلها إلى درجة معيارية.

٤. **اختبار المسح النيورولوجي السريع:**

أعده للبيئة المصرية عبد الوهاب كامل (٢٠٠١) **و** يستخدم لرصد الملاحظات الموضوعية عن التكامل النيورولوجي و علاقته بالتعلم ، ويتضمن سلسلة من المهام المختصرة المشتقة من الفحص النيورولوجي للأطفال ويتسم بالسرعة وسهولة التطبيق دون وقوع أي نوع من التهديد أو الضرر على المفحوص وهذه المهام متمثلة في (النمو الحركي – مهارة التحكم في العضلات الكبيرة والصغيرة – المخططات العضلية والتتابع الحركي – التنظيم الفراغي – المهارات الإدراكية السمعية والبصرية – اضطرابات الانتباه) . ويستخدم لتشخيص صعوبات التعلم بدءاً من سن خمس سنوات وحتى مرحلة الرشد.

٥. **استمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة:**

أعده كمال دسوقي ومحمد بيومي (٢٠٠٠) أعد مصمما هذه الاستمارة بهدف دراسة المستوى الاجتماعي الاقتصادي للفرد في ضوء اجابته عن الأسئلة الواردة بها، وتمتاز هذه الاستمارة عن غيرها من مقاييس المستوى الاجتماعي الاقتصادي باعتمادها على مستوى الانفاق الفعلي وليس على مستوى الدخل، كما هو الحال بمقاييس المستوى الاجتماعي الاقتصادي.

	وصف الاستمارة: تتكون من (١٧) سؤال، منها خمسة عشر سؤلا يتم الاجابة عنها بطريقة اختيار الاجابة من عدد من الاجابات، وسؤالين يتم الاجابة عنهما بالتكملة، وتضم الاستمارة خمسة أبعاد هي: - الوسط الاجتماعي: المجال الذي يعيش فيه الفرد ويتعامل مع معطياته المختلفة، وتتدرج هذه المستويات من درجة إلى ست درجات. - المستوى المهني للوالدين: ويقصد به المهنة في المجتمع المصري وما تدره تلك المهنة من دخل وعائد ، وينقسم هذا المستوى إلى قسمين رئيسيين : الأول : ويتمثل في مكانة المهنة في المجتمع (المكانة الاجتماعية للمهنة) ويشمل ثمانية مستويات تتدرج من درجة إلى ثمان درجات) ، أما القسم الثاني(المكانة المادية للمهنة) ،ويشمل ثمانية مستويات تتدرج من درجة إلى ثمان درجات مستوى المعيشة :ويشمل مستوى الحياة المعيشية من حيث: حالة السكن ومستواه – حالة الأثاث ومستواه ، (ويتدرج من درجة إلى أربع درجات)- الرعاية الطبية ومستواها ، (وتتدرج من درجة إلى أربع درجات) - وسائل انتقال الأسرة ، (وتتدرج من درجة إلى ست درجات) - ممتلكات الأسرة من الأجهزة الكهربائية ، وتنقسم إلى ست مستويات ، (وتتدرج من درجة إلى ست درجات - مستوى ترفيه الأسرة ، (ويتدرج من درجة إلى أربع درجات)- مستوى الخدمات التعليمية لأفراد الأسرة ، (وتتدرج من درجة إلى خمس درجات) المساعدات التعليمية (وتتدرج من درجة إلى ثلاث درجات) . الجو الأسرى: الروح التى تسيطر على العلاقات الأسرية وتؤثر في الترابط الأسرى وروح الجماعة داخل الأسرة ويشمل: الحالة الاجتماعية للوالدين (وتتدرج من درجة إلى أربع درجات)- حجم الأسرة : وينقسم إلى أربع مستويات (و يتدرج من

درجـة إلى أربع درجات) - طبيعة العلاقات الأسرية : وتنقسم إلى ثـلاث مسـتويات ، يتـدرج تحت كل منها ثلاث مستويات متدرجة (وتتدرج من درجة إلـ ى ثـلاث درجات)

٦. **مقياس الالكسيثيميا:**

صممه أحمد متولى عمر (٢٠٠٩) و يتكون من (٣٤) بنداً موزعة على الأبعاد التالية:

- نقص القدرة على فهم وتحديد الانفعالات الذاتية (٨ بنود).
- نقص القدرة على التعبير عـن الانفعالات (٨ بنود).
- التوجه الخارجي في التفكير (١٠ بنود).
- ضيق الأفق ومحدودية الخيال (٨ بنود).

وتتم الاستجابة على كـل بند من خلال ميزان تقدير ثلاثي على النحو التالي: تنطبق تماماً "تعطـي ثلاث درجات"، تنطبق أحياناً "تعطي درجتين"، لا تنطبق أبداً "تعطي درجة واحدة فقط وتمتد الدرجات على الأبعاد الأولى والثانية والرابعـة مـن (٨) إلى (٢٤) درجة، وتتراوح الدرجات على البعد الثالث من (١٠) إلى (٣٠) درجة، وعلى المقياس ككل من (٣٤-١٠٢) درجـة، وتـدل الدرجة المرتفعة على ارتفاع الالكسيثيميا، والعكس بالعكس.

٧. **مقياس القلق الاجتماعي**:

تم إعداد مقياس القلق الاجتماعي من قبـل محمـد ابـراهيم عيـد (٢٠٠٢) الذي يتكون من الأبعاد التالية:

- الخـوف مـن التقيـيم السلبي (١٧ بنداً)؛ ويشير إلى الخوف الـذي يجعـل صـاحبه مهموماً وقلقاً مضطرباً من الآخرين.
- أعراض القلـق العـام (١٢) بندا، وتشير إلى الشعور بالانزعاج وسرعة الاستثارة والارتبـاك، والعصبية، والإحساس بالهم والغم

	والخوف من المجهول ومن المستقبل والإحساس بالانهيار وعدم الاستقرار، والراحة، والشدة والضيق. - التقدير الذاتي للقلق (١٣ بنداً)؛ ويشير إلى شعور الفرد بأعراض فسيولوجية مصاحبة أو منذرة بالقلق مثل الدوخة ونوبات الدوار والإغماء. - الحساسية الذاتية (١٤ بنداً)؛ ويعكس معاني الاستغراق في الذات والتعمق في داخلها والوعي بالذات الذي يبلغ حد الالتصاق بالذات التصاقاً يترجم في كثير من الأحيان مشاعر فقدان أمن تبدو في ذلك الاستغراق بالذات والانشغال بكل صغيرة وكبيرة والتدقيق في المظهر وفي الكيفية التي يقدم بها نفسه للآخرين. وبذلك يتكون المقياس من ٥٦ بنداً، تتم الاستجابة على كل بند من خلال ميزان تقدير رباعي على النحو التالي: تنطبق علي كثيرا (تعطي أربع درجات) وتنطبق علي الى حد ما (تعطي ثلاث درجات)، وتنطبق علي قليلا (تعطي درجتين)، ولا تنطبق علي اطلاقا (تعطي درجة واحدة فقط). وتتراوح الدرجات على بنود مقياس القلق الاجتماعي من (٥٦ درجة إلى ٢٢٤ درجة) ، وتدل الدرجة المرتفعة على القلق الاجتماعي المرتفع، بينما تمثل الدرجة المنخفضة القلق الاجتماعي المنخفض.
٤ـ الصعوبات المستهدفة	١ـ صعوبات الانتباه. ٢ـ النشاط الزائد. ٣ـ صعوبات التوافق الاجتماعي. ٤ـ القدرة على التعبير عن الانفعالات. ٥ـ القدرة على فهم وتحديد الانفعالات الذاتية.

	٦- صعوبة تحديد المشاعر.
الدراسة السادسة عشر	
	٨- ندرة ومحدودية الخيال. ٩- التوجه المعرفي الخارجي في التفكير. ١٠- صعوبة تحديد الكلمات والتعبيرات اللفظية المناسبة في وصف المشاعر والأحاسيس. ١١- صعوبة التمييز بين المشاعر وبين الأحاسيس البدنية المرافقة لها.
٥- توصيات	- الحاجة الى التعريف بمفهوم الالكسيثيميا بين المعلمين وأولياء الأمور والأخصائيين النفسيين عند تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للأطفال اللاجئين. - يجب على إدارات المؤسسات التعليمية إعداد رحلات ترفيهية وتثقيفية للتلاميذ تسمح لهم بالتنفيس عما بداخلهم والتعبير عن مشاعرهم. - إعداد ملفات خاصة لكل طالب يدون فيها بيانات تفصيلية عن حالته الانفعالية والصحية والاجتماعية والاقتصادية ومستواه التحصيلي وبيانات عن سلوكه العام في الفصل وما يعانيه من مشكلات. - الاهتمام بالرعاية المتكاملة للطلاب ذوى صعوبات التعلم في جميع النواحي الصحية والنفسية والاجتماعية

١ ـ معلومات أساسية	**رمز الدراسة:** https://drive.google.com/file/d/19VbRDKm6DRc2T7bYRtcrawGgs-ldfHv2/view?usp=sharing **عنوان الدراسة باللغة العربية :** أساليب التفكير المفضلة لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم والطلاب العاديين وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي. **اسم الباحث:** رنا سام عمار **المكان/الدولة:** سوريا ـ دمشق **السنة:** ٢٠١٦ **المرحلة الدراسية/العمر:** الرابع والخامس والسادس الابتدائي.
٢ ـ ملخص الدراسة	**الهدف:** يرمي البحث إلى تحقيق الأهداف الآتية: ١ ـ التعرف على أساليب التفكير لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم. ٢ ـ التعرف على أساليب التفكير لدى الطلبة العاديين. ٣ ـ دراسة العلاقة بين أساليب التفكير والتحصيل الدراسي لدى كل من الطلاب العاديين والطلاب ذوي صعوبات التعلم. ٤ ـ التعرف على دور عامل النوع في أساليب التفكير لدى كل من الطلبة ذوي

	صعوبات التعلم والطلبة العاديين. ٥ ـ التعرف على دور متغير الصف الدراسي في أساليب التفكير لدى كل من الطلبة ذوي صعوبات التعلم والطلبة العاديين. **النتائج:** توصلت الدراسة الى أكثر أساليب التفكير تفضيلا لدى طلاب صعوبات التعلم في الصفوف الدراسية الثلاث موضوع الدراسة وكانت كالتالي بالترتيب: ١. الأسلوب الملكي في التفكير: وأصحابه يتوجهون نحو هدف واحد طوال الوقت ويتعاملون مع القضايا الرئيسية ويتجاهلون القضايا التي ليس لها علاقة بموضوع اهتمامهم. ٢. الأسلوب المحلي في التفكير: وأصحابه يميلون إلى العمل بشكل فردي، ويفضلون التركيز على العمل الذي كلفوا به، ويهتمون بجمع معلومات محددة عن المشكلة التي يواجهونها. وهذا يتناسب مع الطريقة التعليمية التقليدية. ٣. الأسلوب الهرمي في التفكير: ويتصف أصحاب هذا الأسلوب بترتيب الأهداف حسب أولويتها، وبالمنطقية في تناول المشكلات، ويتأثرون بوضوح بطريقة التدريس السائدة التي غالبا ما تكون القائية يغيب فيها التفاعل بين المعلم والطالب. وكانت أكثر الأساليب تفضيلا لدى الطلبة العاديين كالتالي: ١. الأسلوب الهرمي في التفكير: وبتطلب هذا الأسلوب ترتيب الأمور حسب الأهمية، وترتيب الأهداف بحسب

أولويتها، ويمتاز بالمنطقية في تناول المشكلات.

٢. الأسلوب التنفيذي في حل المشكلات:

ويميل أصحاب هذا الأسلوب أنهم يفعلون ما يؤمرون به ويقيمون أنفسهم بالطريقة نفسها التي يحتمل أن يقيمهم بها النظام التربوي، بالإضافة إلى أنهم يلتزمون بما يطلب منهم.

وبذلك فان تفضيل أساليب التفكير يختلف بين الطلاب العاديين والطلبة ذوي صعوبات التعلم على الرغم من أن كلتا الفئتين تدرسان في المدارس العادية، وتخضعان للظروف التعليمية نفسها يمكن إرجاعه ليس فقط إلى أن أساليب التفكير تتأثر بالموقف الذي يخضع له الفرد وانما أيضا الى خصائص كل من الفئتين. فالأطفال ذوو صعوبات التعلم لهم خصائص عامة، منها صعوبات في الإدراك، وصعوبات في الذاكرة، وصعوبات في التفكير. فهم يواجهون مشكلة في توظيف الاستراتيجيات الملائمة لحل المشكلات التعليمية المختلفة.

ويعود جزء من تلك الصعوبات إلى افتقارهم إلى عمليات التنظيم وغيرها من المظاهر التي تؤثر في طريقة تفكيرهم وفي تفضيلهم لأسلوب تفكير دون آخر، في حين أن العاديين لا يعانون من هذه الصعوبات. ولعل من الطبيعي أن تتأثر تفضيلات كل من الفئتين بخصائصهم النفسية من جهة، وبطبيعة المواقف المختلفة التي يتعرضون لها.

ويجب أخذ النتائج التي تبين أن الطلاب ذوي صعوبات التعلم يفضلون استخدام أساليب معينة في التفكير، وإ ذا ما أخذت هذه الأساليب بعين الاعتبار في التعليم، وشجعت واستثمرت استثمار لدى اختبار طرائق التدريس وأساليب التقييم فإن من المفترض أن تؤدي إلى تحسن تحصيلهم وتوجيهه في الوجهة المناسبة.

وأظهرت نتائج الدراسة أن الإناث يفضلن العمل باستقلالية بدافع الرغبة في

	التفوق، ويفضلن إنجاز أعمالهن بمستوى عال من الأداء والإتقان. كما أن هناك صفات أخرى يمكن أن تنسجم مع طبيعة الإناث مثل العمل وفق خطوات محددة وبشكل مرتب ومتسلسل. كما يفضلن التعامل مع التفاصيل ويضعن حسابا لكل شيء. وارتبطت أساليب التفكير باستراتيجيات وطرائق التعليم والتقييم المختلفة في الصفوف الدراسية الثلاث موضوع الدراسة. فمعرفة المعلم لأساليب التفكير المفضلة لطلابه تجعله أكثر مرونة في تدريسه لهم. والطلبة ذوو صعوبات التعلم لديهم مظاهر تفكير عامة يشتركون فيها. وهم يحتاجون إلى طرائق و أساليب خاصة في تدريسهم و يعيشون في البيئة الدراسية نفسها، و يخضعون للظروف التعليمية و التعلمية ذاتها، ولطرائق التقييم نفسها، وقد يجعلهم هذا يميلون إلى اتباع أساليب متقاربة في تأدية مهامهم المدرسية. ولعل هذه الأمور أسهمت في الغاء الفروق بين الجنسين تبعا لمتغير الصف الدراسي
٣ـ أدوات الدراسة	**<u>أدوات القياس</u>** ١. مقياس أساليب التفكير (اعداد الباحثة): اعتمد اعداد المقياس على مقياس ستيرنبرغ، المنبثق من نظريته المعروفة باسم: نظرية حكومة الذات العقلية. ٢. الاختبارات المدرسية المدونة في سجلات الطلاب عينة الدراسة باعتبارها تشكل مؤشر التحصيل الدراسي.. ٣. الاجراءات التشخيصية التي يعتمدها المركزان الذين استمدت عينة صعوبات التعلم منهما وهذه الاجراءات هي: مقابلة أسرية، لمعرفة التاريخ الأسري والحالة الصحية (للعائلة والطفل)، وحالة الطفل داخل الأسرة (فترة الحمل والولادة، وفترة ما قبل المدرسة، ثم فترة المدرسة. بليها بعض الاختبارات البسيطة لمعرفة سلوكيات الطفل، وتتضمن فقرة إملائية بسيطة وقصيرة تضم (الحروف المتقاربة والمتشابهة في الشكل والتنوين والمد. يلي ذلك تطبيق مجموعة من الاختبارات

التشخيصية، وهي:

أولا: الاختبارات الإدراكية، وتتضمن (٧ اختبارات) هي:

١) اختبار التمييز السمعي:

يهدف إلى تقييم قدرة الطفل على التمييز بين أصوات اللغة العربية، إذ إن التمييز السمعي يعد من القدرات الإدراكية الهامة ذات الصلة بتطور اللغة العربية والنطق عند الأطفال.

٢) اختبار التحليل السمعي:

يتألف من كلمات بسيطة ومركبة إذا حذف جزء معين منها يبقى جزء آخر منها يشكل كلمة ذات معنى معروف.

٣) اختبار سعة الذاكرة السمعية:

يتألف من خمسة مستويات، كل منها بتضمن ثلاث سلاسل من الكلمات الشائعة في لغة الطفل، وكل سلسلة تبدأ بكلمتين وتنتهي بست كلمات. وتتكون كل كلمة من مقطع صوتي واحد. ويطلب من الطالب في هذا الاختبار إعادة الكلمات التي يقرأها الفاحص، ولا يشترط الترتيب في إعادة الكلمات.

٤) اختبار الذاكرة السمعية التتابعية:

يقيس قدرة الطفل على تذكر سلسة من الأرقام بالترتيب نفسه الذي سمعه من الفاحص، ويتألف الاختبار من أربعة عشر سلسة من الأرقام، نظمت في سبع مستويات، كل مستوى منها مكون من سلسلتين.

٥) اختبار التداعي البصري الحركي:

اختبار غير لفظي يتكون من ثلاث مجموعات من الفقرات، كل مجموعة منها تتضمن عشرون حرفا يقع تحت كل حرف مربع فارغ، ولكل حرف رمز

يقترن به.

٦) اختبار التكامل البصري الحركي:

يتكون من أربعة وعشرين شكلا متدرجة في التركيب والصعوبة، تبدأ بالأشكال البسيطة ثم تصبح أكثر صعوبة.

٧) اختبار التحليل البصري:

يتألف من ثمانية عشر شكلا هندسيا متدرجة في تركيبها، و تتشكل من توصيل نقاط مثبتة على أرضية الشكل بخطوط مستقيمة، و بكون على الطالب أن بقوم برسمها.

ثانيا: مقياس وكسلر لذكاء الأطفال:

لقياس القدرات العقلية للطفل. ويتكون المقياس من اثني عشر اختبار، وينقسم الى قسمين :قسم لفظي ويشمل المعلومات العامة، وهي: الفهم العام، و الحساب، و المتشابهات، و المفردات. وقسم عملي ويشمل: تكميل الصور، وترتيبها، و رسوم المكعبات، و تجميع الأشياء، و المتاهات.

ثالثا: اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لرافن:

ويقبس الذكاء غير اللفظي، وهي خالية من تأثير الثقافة إلى حد كبير. ويعتمد أساسا على التطبيق الجمعي. ويمكن أن يطبق فرديا في ظروف معينة. وتتكون المصفوفات المتتابعة من٣٦ بندا موزعة على ثلاثة أقسام هي: (أ)، و(أ ب)، و(ب).

وتناسبً المصفوفات الملونة الأعمار من خمس سنوات ونصف إلى ١١ سنة، كما تصلح للمتأخرين عقليا. وقد استخدمت الألوان بوصفها خلفية للمشكلات، لكي تجعل الاختبار أكثر تشويقا واثارة لانتباه الأطفال.

	رابعا: اختبار المهارات النمائية (ما قبل الأكاديمية): يستخدم هذا الاختبار للأطفال من عمر ٦ سنوات حتى ٨ سنوات لمعرفة مهاراتهم النمائية، ويتضمن (١٠ اختبارات)، هي: - اختبار معرفة الاتجاهات والأشكال. - اختبار التعرف عن طريق اللمس. - اختبار التمييز البصري. - اختبار التمييز السمعي. - اختبار الإدراك البصري. - اختبار الإدراك السمعي. - اختبار الإغلاق البصري. - اختبار الإغلاق السمعي. - اختبار الذاكرة البصرية. - اختبار الذاكرة السمعية . **خامسا: اختبار المهارات المعرفية (ما قبل الأكاديمية):** تشمل بعض المهارات المعرفية والحركية(المهارات الحركية الدقيقة والمهارات الحركية الكبيرة) التي يستطيع الطفل أن يميزها من خلال الحياة اليومية أو البيئة المحيطة به . **سادسا: مقياس تقدير أعراض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد (صورة معلم الصف + صورة الأم):** يضم مجموعة من العبارات أو السلوكيات التي تصف سلوك الطفل. **سابعا: الاختبارات التحصيلية:** تتضمن ٦ مستويات تحصيلية تعطى بظروف مقننة. وهي مزودة بأدلة ثابتة

	توضح طريقة التطبيق والتصحيح والتفسير وغالبا ما بكون لتطبقها حدود زمنية، والهدف من هذه الاختبارات هو تعرف مهارات الطفل. وبعد عملية التشخيص تعد خطة علاجية فردية لكل طفل من خلال نقاط الضعف والقوة (الاختبارات القبلية) التي حصل عليها بنتيجة التشخيص. وتتضمن الخطة: الأهداف القصيرة المدى، والأهداف الطويلة المدى، و التعزيز اليومي. وبعد الانتهاء من تطبيق الخطة العلاجية يجرى للطفل اختبارات ُ تحصيلية (الاختبار البعدي) لمعرفة مدى تحسنه وتجاوزه نقاط ضعفه.
٤ـ الصعوبات المستهدفة	١. صعوبات في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تدخل في فهم اللغة المنطوقة أو المكتوبة، أو الأداء فى كليهما. ٢. صعوبات في التحليل السمعي. ٣. صعوبات في التكامل البصري الحركي ٤. صعوبات في التعلم غير اللفظي. ٥. صعوبات في التطبيقات العملية مثل تكميل الصور، وترتيبها، و رسوم المكعبات، و تجميع الأشياء، و المتاهات. ٦. صعوبات في المهارات الحركية المعرفية ٧. صعوبات أكاديمية. ٨. صعوبات في الفهم السمعي ٩. صعوبات في التداعي البصري الحركي ١٠. صعوبات في التحليل البصري ١١. صعوبات في التطبيقات اللفظية مثل الفهم العام، والحساب، والمتشابهات، والمفردات. ١٢. صعوبات في المهارات النمائية مثل التمييز عن طريق اللمس ومعرفة الاتجاهات. ١٣. صعوبات في الانتباه مصحوبة بالنشط الزائد.
٥ـ توصيات	١. دعوة المعلمون للتنويع في طرائق تدريسهم وتقييمهم لتتناسب مع أنماط التفكير المفضلة لدى الطلبة.

	٢. الحاجة إلى أن تعمل الجهات والمؤسسات المعنية بذوي صعوبات التعلم، على توفير الأطر المتخصصة، ومستلزمات البنية التحتحة لتطوير العناية بهؤلاء، من خلال معلمي التربية الخاصة وغرفة مصادر التعلم؛ لأن من شأن ذلك أن يخفف من حدة الصعوبة لدى الطالب عبر متابعته من قبل شخص مدرب ومهيأ للتعامل معه. ومن المفيد كذلك العناية بتطوير بعض الخطوات العلاجية الممكنة. ٣. الاهتمام بأساليب التفكير المفضلة لدى الطلاب، ولا سيما ذوو صعوبات التعلم منهم، ومراعاتها عند بناء المناهج التعليمية، بالإضافة إلى استخدام أنشطة تعليمية تحفز على الإبداع والابتكار، كتلك التي تركز عليها أساليب التفكير: (التشريعي، والقضائي، و التحرري). ٤. تشجيع المعلمون في الميدان التربوي على معرفة أساليب التفكير المفضلة لدى طلابهم، ولا سيما ذوو صعوبات التعلم منهم، ومراعاتها في تطبيق طرائق التدريس والتعامل مع الطلبة، الذي يفترض فيه أن يحسن مستويات التحصيل لدى الطلاب العاديين وذوي صعوبات التعلم على السواء. ٥. الاهتمام بالأنشطة المدرسية التي تعمق خبرات الطلاب وتطورها، وتساعد على تنمية أساليب التفكير التي تشجع على الابتكار. ٦. وضع برامج تربوية وعقد ورش وندوات تتناول شرح أساليب التفكير ودورها في العملية التعليمية التعلمية، وفي تحسبن مستوى التحصيل لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم والعاديين. ٧. الاهتمام بخريجي التربية الخاصة المعدون أكاديميا للاستفادة من خبراتهم واعدادهم الأكاديمي عبر توظيفهم في المدارس، للعناية بالطلبة ذوي صعوبات التعلم وتدريسهم. ٨. الاهتمام بإنشاء المزبد من المراكز الاستشارية لتشخيص و علاج ذوي صعوبات التعلم.

الدراسة السابعة عشر

١ـ معلومات أساسية	**رمز الدراسة:** https://www.univeloued.dz/jpes/images/addad/Vol2N2/4.pdf **عنوان الدراسة باللغة العربية:** المناخ الأسري وعلاقته بالشعور بالأمن النفسي لذوي صعوبات التعلم بمراكز الاحتياجات الخاصة بولاية الخرطوم. **اسم الباحث:** أشرف محمد أحمد علي، مجذوب أحمد محمد أحمد قمر، محجوب الصديق محمد أحمد **المكان/الدولة:** السودان **السنة:** ٢٠١٦ **المرحلة الدراسية/العمر:** غير محددة.
٢ـ ملخص الدراسة	**الهدف:** هدفت الدراسة الى الكشف عن السمة العامة لكل من المناخ الأسري والأمن النفسي لدى ذوي صعوبات التعلم ومعرفة طبيعة العلاقة الارتباطية بين المناخ الأسري والأمن النفسي لدى ذوي صعوبات التعلم بناء على النوع (ذكور/اناث). بالإضافة الى التحقق من الفروق في الأمن النفسي بين ذوي صعوبات التعلم التي تعزى لمتغير نوع صعوبات و معرفة الفروق في المناخ الأسري بين ذوي صعوبات التعلم التي تعزى لنوع صعوبات التعلم و تحديد التفاعل بين نوع صعوبات التعلم والمناخ الأسري على الأمن النفسي لدى ذوي صعوبات التعلم **الإجراءات:**

	تـم اختيار عينة الدراسة عن طريقة العينة العشوائية البسيطة من مراكز الاحتياجات الخاصة بولاية الخرطومـ وذلك من مركز أمنه، مركز سعاد الطيب، مركز الخرطوم ـ للتربية الخاصة، مركز أم درمان لتنمية القدرات، مركز الاكليل للاحتياجات الخاصة، حيث بلغ حجـم العينة ١١٠ من ذوي صعوبات التعلم منهم (٦٠) من الذكور، و(٥٠) من الاناث، من المجموع الكلي١٥٠. تـم توزيع عدد ١١٠استبانة عبر الزيارة الميدانية لأفراد عينة الدراسة، وبعد فحص الاستبانات تبين أن جميع الاستبانات (العدد ١١٠) صالحة للتحليل الاحصائي. ثم قام الباحثون بأعداد أداة الدراسة وتحديد مجتمع الِّدراسة واختيار عينة الِّدراسة في العام الدراسي وتطبيق الأدوات وتحليل النتائج. النتائج: بينت الدراسة أن السمة العامة للمناخ الأسري مرتفعة وهي متمثلة في الأمان الأسري ـ التضحية والتعاون الأسري ـ وضوح الأدوار والمسؤوليات الأسرية ـ الضبط ونظام الحياة الأسرية ـ المناخ الأسري. وأرجعت الدراسة ذلك إلى حرص الأسر على توفير المناخ الأسري الصحي من تضحية وتعاون وتحمل المسئولية وكانت الأدوار ونظام الحياة مرتبة وواضحة وكل فرد يؤدي واجبة ومسؤولياته تجاه الآخرين وخاصة ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث تعتبر الأسرة المؤسسة الأولى المسؤولة عن اشباع حاجاته النفسية ورعايته الأسرية والاجتماعية. والتي تسعى لتوفير متطلباته المادية مما يشير إلى أن السمة العامة للشعور بالأمن النفسي وفسرت الدراسة ذلك بواقع المحيط الأسري الثقافي والاجتماعي الذي يعيش فيه ذو صعوبات التعلم وما يترتب على حالاته الصحية والنفسية والروحية والاجتماعية وشعوره بالأمن النفسي والراحة النفسية. وكانت هناك علاقة قوية بين الشعور بالأمن النفسي والمناخ الأسري ، ونجد أن

	معظم الأسر توفر الأمن النفسي لذوي صعوبات التعلم من رعاية وعناية تساعده على الشعور بالدفء والحنان العاطفي الأسري فتحرص الأسرة على توفير الأجواء النفسية والعاطفية والاجتماعية التي تغرز فيه الاحساس بالأمان الأسري ولم يتأثر المناخ الأسري بين ذوي صعوبات التعلم بنوعية صعوبات التعلم (نمائية- أكاديمية) ويفسر الباحثون ذلك بأن الأسر تعمل على توفير الأجواء والمناخ الأسري لهم بغض النظر عن نوعية صعوبات التعلم التي يعانون منها سواء كانت النمائية أو الأكاديمية فالأسرة تحرص على تأمين جميع الحاجات الخاصة بهم على السواء باختلاف أنواعها المادية أو النفسية أو الاجتماعية مما يجعلهم يشعرون بالأمن النفسي والراحة النفسية وبالتالي ترتفع لديهم درجات الصحة النفسية. فالمناخ الأسري يعتمد على ما توفره الأسرة من رعاية وعناية واهتمام بأفرادها خاصة لذوي صعوبات التعلم بغض النظر عن نوعية صعوبات التعلم لديهم مما يجعلهم يشعرون بالأمن والراحة النفسية وبالتالي يقل تأثير الصعوبات عندهم.
٣- أدوات الدراسة	**أدوات القياس** تضمنت أدوات الدراسة ما يلي: ١- مقياس المناخ الأسري: يتكون من(٣١)عبارة موزعة على الأبعاد التالية(الأمان الأسري، التضحية والتعاطف الأسري، وضوح الأدوار والمسئوليات الأسرية، الضبط ونظام الحياة الأسرية. واعتمد الباحثون السلم الخماسي في الاجابة على بنود المقياس (أوافق بشدة، أوافق، أوافق لحد ما، ، لا أوافق، لا أوافق بشدة).حيث أُعطيت الدرجات التالية على التوالي (٥-٤-٣-٢-١) للعبارات الموجبة والعكس للعبارات السالبة،

	حيث تتراوح الدرجة الكمية على المقياس ما بين(٣١-١٥٥). ٢- مقياس الشعور بالأمن النفسي: تكون من (٢٨) عبارة واعتمد الباحثون على السلم الخماسي للإجابة على بنود المقياس :(أوافق بشدة، أوافق، أوافق لحد ما، لا أوافق لا أوافق بشدة) حيث أُعطيت الدرجات التالية على التوالي (٥-٤-٣-٢-١) للعبارات الموجبة والعكس للعبارات السالبة، حيث تتراوح الدرجة الكمية على المقياس ما بين(٢٨-١٤١) بمتوسط نظري قدره(٨٤).
٤- الصعوبات المستهدفة	- صعوبات في التوافق الاجتماعي - صعوبات في التفكير - صعوبات في التكلم - صعوبات في الحساب - صعوبات في اكتساب الخبرات التعليمية - صعوبات تترافق مع البطء الشديد في تنفيذ المهمات - صعوبات تترافق بالجو الثقافي للأسرة - صعوبات في تطوير السلوك التكيفي للفرد - صعوبات في الشعور بالأمن والاستقرار النفسي - صعوبات في الاستماع - صعوبات في الكتابة - صعوبات في التهجئة - صعوبات ترافق تشتت في الانتباه تترافق مع فرط في النشاط - صعوبات تترافق مع اضطرا الجو الأسري - صعوبات في التواصل الاجتماعي - صعوبات نمائية
٥- توصيات	- توعية أسر أطفال ذوي صعوبات التعلم بالخدمات التي يجب أن تقدم لهم ودورها في تحقيق الأمن النفسي والصحة النفسية لهم.

	- اتباع الأساليب التربوية المناسبة مع التلاميذ الذين لديهم صعوبات
الدراسة الثامنة عشر	
١ـ معلومات أساسية	**رمز الدراسة:** - العمل على إشباع الحاجات النفسية والمادية والاجتماعية لذوي صعوبات التعلم بصورة تساعدهم على الاحساس والشعور بالأمن النفسي والدفء الأسري. **عنوان الدراسة باللغة العربية:** دراسة لاهتمام الوالدين بتوفير كل متطلبات الحياة المادية والاجتماعية بطريقة
	تساعدهم على أعلى درجات من الصحة النفسية. - توفير المناخ النفسي والاجتماعي لديهم حتى يساعدهم على التوافق النفسي والاجتماعي وتحقيق الصحة النفسية. - اتباع الأساليب السلوكية التوافقية مع ذوي صعوبات التعلم تعينهم على التوافق مع الحياة وتحقيق الصحة النفسية . - إرشاد الوالدين وتوجيههم إلى تغير النظرة إلى ذوي صعوبات التعلم وتحسين أساليب المعاملة معهم حتى يستطيعوا أن يعيشوا بصورة طبيعية وأن يندمجوا في الحياة.

	برنامج ارشادي مصغر لآباء وأمهات ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية بين الفهم والمواجهة **اسم الباحث:** صلاح الدين تغليت **المكان/الدولة:** سطيف (الجزائر) **السنة:** 2015 **المرحلة الدراسية/العمر:** البرنامج موجه لأباء وأمهات لذوي صعوبات التعلم الأكاديمية
٢ـ ملخص الدراسة	**الهدف:** الهدف العام من هذه الدراسة هي ضمان مشاركة آباء وأمهات ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية بصفة مبكرة ايجابية في خطة تعليم طفلهما وسط بيئته الاسرية مما يضاعف من فرص الاستغلال الأمثل للسنوات التكوينية الأولى في تطوير استعداداته النفسية والعقلية. وتسعى الدراسة للأهداف السلوكية الآتية: - ارشاد الأبوين وزيادة استبصارهما بمشكلة طفلهما التعليمية. - ارشاد الأبوين وزيادة وعيهما بحقوق طفلهما وواجبهما تجاهه. - ارشاد الابوين ومساعدتهما على تبني نظرة موضوعية وإدراك واقعي لأبعاد مشكلة طفلهما التعليمية. - ارشاد الابوين وتطوير مهاراتهما في التعامل مع طفلهما وحثهما على المشاركة الفعالة في تعليمه وتدريبه. - ارشاد الأبوين ومساعدتهما على فهم طبيعة الضغوط النفسية وعوامل الاجهاد المرتبطة بصعوبات الطفل التعليمية وانعكاساتها السلبية على أداء الأسرة لوظائفها الاجتماعية.

	- ارشاد الأبوين وتمكينهما من مهارات القياس الذاتي للضغوط النفسية وتعريفهما بأعراضها وما يصاحبها من أعراض نفسية وفسيولوجية. - ارشاد الأبوين وتمكينهما من مهارات الاسترخاء العضلي في مقابل المعايشة النشطة للضغوط النفسية - ارشاد الأبوين وتوعيتهما بمعتقداتهما الخاطئة وأفكارهما اللاعقلانية وتعديل ذلك معرفيا. **الإجراءات:** اعتمدت الدراسة في تنفيذ البرنامج على خطوات منظمة كالتالي: - توضيح الهدف الأساسي للبرنامج. - بدء كل جلسة بتمهيد مناسب. - التنويع في اساليب تنفيذ الخطوات الارشادية المقترحة باعتماد الأسلوب الفردي تارة وأسلوب المجموعات الصغيرة تارة أخرى. - عرض بعض النماذج الخاصة بالتعامل مع المشكلة المطروحة وقياس درجة فهم المسترشدين لها من خلال أسئلة تقويمية. - اعطاء واجبات منزلية، وتنويع الواجبات لتشمل تدريبات تطبيقية خاصة بمختلف السلوكيات التي يتضمنها البرنامج. - اعادة تطبيق بعض السلوكيات التي لم يتمكن منها المسترشدين بشكل جيد والعمل تدريجيا معهم حسب أولوية الأخطاء التي يبدونها. - اعتماد تدريبات تتضمن تقويم الأخطاء التي يتم تحديدها سلفا بتواتر منتظم نظرا لعجز المسترشدين أحيانا على اكتساب بعض السلوكيات المقترحة عليهم بيسر مما يستوجب وضع موحد خاص تسير عليه الحصص الارشادية يكون وفق ثلاثة أزمنة أو مراحل هي :

	أولا: تقديم السلوك المستهدف وربطه بالأدراك الحسي للمسترشد. ثانيا: تدريبه على تأدية هذا السلوك وفق تعليمات محددة . ثالثا: تذكر السلوك المطلوب وتأديته بشكل صحيح متى استدعى الأمر ذلك على أن يتدخل المرشد بين الحين والآخر في توجيه المسترشد متبعا في ذلك طريقة (افعل معي) (افعل مثلي). <u>الأنشطة والوسائل المساعدة في تنفيذ البرنامج:</u> تم تنفيذ البرنامج باستخدام مجموعة من المصادر والوسائل المساعدة على ذلك تضمنت جهاز حاسوب محمول - جهاز عرض - جهاز تسجيل سمعي - أشرطة مختلفة – مطويات مختلفة. <u>تقويم البرنامج:</u> تم تقويم البرنامج باتباع الأسلوب التالي: أ- التقويم القبلي: تم قبل تنفيذ البرنامج بهدف معرفة مستوى المسترشد في السلوكيات المستهدفة. ب- التقويم البنائي: تم أثناء تنفيذ البرنامج بهدف معرفة مدى التقدم في استيعاب مكوناته وذلك من خلال ما يلي: تقويم قبلي وبعدي لكل حصة. اختبارات ذاتية تتخلل تنفيذ كل حصة. كما تم تطبيقه عند استخدام الأنشطة الارشادية للبرنامج، حيث تستمر عملية التقويم طوال فترة التطبيق عن طريق أسئلة متنوعة وملاحظة صحة الأداء، لمعرفة ما تحقق من أهداف البرنامج ومدى تمكن المسترشد من المهارات المستهدفة.

	ج- التقويم النهائي الختامي للحصة: تم في نهاية كل حصة للتأكد من مدى تحقق الأهداف ويتم بالأسئلة الشفوية. د- عند الانتهاء من تطبيق البرنامج ككل تم تقييم السلوكيات المكتسبة ومدى التجاوب الوجداني للمسترشد من البرنامج. وقد تبين فعالية البرنامج الارشادي المقترح في مساعدة آباء وأمهات الأطفال ذوي صعوبات التعلم الاكاديمية في فهم مشكلات أطفالهم التعليمية وحسن التعامل معها حيث جاءت جميع نسب الكسب المعدل في كافة المهارات المستهدفة في البرنامج أكبر من ١.٢ وهو المدى الذي حدده بلاك للحكم بفعالية البرنامج. **النتائج:** تم رصد النتائج المرتبطة بالوقوف على التغير الظاهر في الأداء نتيجة تطبيق البرنامج المقترح من خلال ملاحظة أداء المسترشدين للمهارات المتضمنة في المجالات الثمانية. واستطلاع رأي المسترشدين للوقوف على مدى تجاوبهم الوجداني مع معطيات البرنامج الارشادي المقترح. وملاحظة أداء العينة قبل وبعد تطبيق البرنامج الارشادي. كما رصدت الدراسة زيادات معتبرة في كل مجال من المجالات ايجابا وهذا يبين وضوح النقص لدى أفراد العينة في كافة جانب القياس القبلي وفقا لجوانب الاداء الملاحظ. ووضوح أثر البرنامج الارشادي في تنمية المكتسبات والمهارات المستهدفة وهذا ما يؤكد فعالية البرنامج الارشادي على العينة التي طبق عليها البرنامج. ومن خلال هذه النتائج تبين وضوح النقص لدى أفراد العينة في كافة جوانب القياس القبلي لجوانب الأداء الملاحظ ووضوح أثر البرنامج الارشادي في تنمية المكتسبات والمهارات المكتسبة وفقا الزيادات المبينة.

	وهذا ما يؤكد فعالية البرنامج.
٣- أدوات الدراسة	**أدوات القياس:** اعتمدت الدراسة في التشخيص على عدة مؤشرات أهمها: ١- مؤشرات سلوكية تتلخص بوجود خصائص سلوكية شائعة لدى ذوي صعوبات التعلم على غرار فرط النشاط، سوء تقدير الذات ، العدوانية وغيرها. ٢- مؤشرات عصبية تتلخص بوجود مؤشرا ت عصبية مشتركة لدى هذه الفئة ترتبط بأنماط السلوك كاضطراب الادراك وصعوبة الأداء الوظيفي الحركي. ٣- مؤشرات التباعد بين الأداء المتوقع والأداء الفعلي للتلميذ كلما كان التباعد كبير بين مستوى قدرات التلميذ العقلية ومستوى تحصيله الدراسي في أحد المواد الأساسية كلما دل على وجود صعوبات في التعلم. كما تم تطبيق استبيان على الاهل لرصد أكثر الحاجات التي تحتاج لتدخل البرنامج الارشادي وكانت محصورة في ثمانية مجالات هي: <u>مجال ١ :</u> الاستبصار بمشكلة الطفل التعليمية <u>مجال ٢ :</u> وعي الوالدين بحقوق طفلهما وواجبهما تجاهه <u>مجال ٣:</u> الادراك الواقعي لأبعاد مشكلة الطفل التعليمية

	مجال ٤ : المعاملة الحسنة للطفل والمشاركة الفعالة في تعليمه وتدريبه مجال ٥ : الوعي بطبيعة الضغوط النفسية وعوامل الاجهاد المرتبطة بصعوبات الطفل التعليمية مجال ٦ : التمكن من مهارات القياس الذاتي للضغوط النفسية ومعرفة أعراضها ومصاحبتها النفسية والفسيولوجية مجال ٧ : التمكن من مهارات الاسترخاء العضلي مقابل المعايشة النشطة للضغوط النفسية مجال ٨ : الوعي بالمعتقدات الخاطئة والأفكار اللاعقلانية **البرنامج الارشادي:** تكون البرنامج من ٨ جلسات بمعدل جلسة أسبوعيا المدة الزمنية للجلسة الواحدة ٤٥ دقيقة تضمنت الجلسات الاهداف الاجرائية والسلوكية كالآتي: **الجلسة الأولى**: موضوعها ارشاد الابوين وزيادة استبصارهما بمشكلة طفلهما التعليمية. أهدافها الإجرائية: ارشاد الابوين وزيادة استبصارهما بمشكلة طفلهما التعليمية وتضم ٤ أهداف سلوكية هي: ١. تعريفهما بصعوبات التعلم. ٢. تعريفهما بأهم المشكلات الوجدانية والانفعالية والسلوكية المصاحبة لصعوبات التعلم. ٣. تعريفهما بأسس التدريب والبرامج العلاجية والمصادر التربوية

	البديلة لذوي صعوبات التعلم. ٤. حثهما على توطيد علاقتهما بمعلم الطفل واخصائي صعوبات التعلم. **<u>الجلسة الثانية</u>**: موضوعها ارشاد الأبوين وزيادة وعيهما بحقوق طفلهما وواجبهما تجاهه أهدافها الاجرائية: ارشاد الأبوين وزيادة وعيهما بحقوق طفلهما ذو صعوبات التعلم وواجبهما تجاهه وتضم ٥ أهداف سلوكية: ١. تعريفهما بحق طفلهما في التعلم. ٢. تعريفهما بحق طفلهما في الرعاية الصحية والنفسية والاجتماعية. ٣. تعريفهما بحق طفلهما في الحياة الكريمة. ٤. حثهما على تخطي مشاعر الذنب ومساعدة طفلهما على تجاوز صعوباته التعليمية. ٥. حثهما على استثمار الجانب العاطفي – الوجداني وتوطيد علاقتهما بطفلهما ذو صعوبات التعلم. **<u>الجلسة الثالثة:</u>** موضوعها ارشاد الأبوين ومساعدتهما على تبني نظرة موضوعية وإدراك واقعي لأبعاد مشكلة طفلهما التعليمية. الأهداف الاجرائية: تهدف هذه الجلسة الى ارشاد الأبوين وتكييف مستوى توقعاتهما لأداء طفلهما الأكاديمي بما يتفق مع مستوى أدائه الفعلي ومساعدتهما على تبني نظرة موضوعية عملية وفق ادراك واقعي لأبعاد مشكلته التعليمية وتضم ٤ أهداف اجرائية: ١. تكييف مستوى توقعاتهما عن أداء طفلهما. ٢. تعريفهما بمستوى أدائه الفعلي. ٣. تعريفهما بإمكاناته الحقيقية.

٤. مساعدتهما على تبني نظرة موضوعية عملية وفق ادراك واقعي لأبعاد مشكلته التعليمية **<u>الجلسة الرابعة</u>**: موضوعها: ارشاد الأبوين وتطوير مهاراتهما في التعامل مع طفلهما وحثهما على المشاركة الفعالة في تعليمه وتدريبه وتضم ٦ أهداف: ١. تعريفهما بنوع الصعوبة أو الصعوبات الخاصة بطفلهما ٢. تعريفهما بنقاط الضعف والقوة لدى طفلهما ٣. ارشادهما حول كيفية التعامل مع طفلهما وفق خصائصه السلوكية ٤. ارشادهما حول كيفية التعامل مع طفلهما وفق خصائصه الانفعالية ٥. ارشادهما حول كيفية التعامل مع طفلهما وفق خصائصه التعليمية. ٦. ارشادهما حول البدائل التربوية المناسبة لطفلهما. **<u>الجلسة الخامسة:</u>** ارشاد الأبوين ومساعدتهما على فهم طبيعة الضغوط النفسية وعوامل الاجهاد المرتبطة بصعوبات الطفل التعليمية وانعكاساتها السلبية على أداء الأسرة لوظائفها الاجتماعية. الأهداف الاجرائية: ارشاد الابوين ومساعدتهما على فهم طبيعة الضغوط النفسية وعوامل الاجهاد المرتبطة بصعوبات الطفل التعليمية وانعكاساتها السلبية على أداء الأسرة لوظائفها الاجتماعية. وتضم هدفين سلوكيين: ١. ارشادهما حول طبيعة الضغوط النفسية وعوامل الاجهاد المرتبطة بمشكلات الطفل التعليمية ٢. ارشادهما حول الانعكاسات السلبية لهذه الضغوط النفسية على أداء الأسرة لوظائفها الاجتماعية **<u>الجلسة السادسة</u>**: موضوعها ارشاد الأبوين وتمكينهما من مهارات القياس الذاتي للضغوط النفسية، وتعريفهما بأعراضها ،ومصاحبتها النفسية	

	والفسيولوجية. أهدافها الاجرائية: ارشاد الأبوين وتمكينهما من مهارات القياس الذاتي للضغوط النفسية، والتعرف على أعراضها ومصاحبتها النفسية والفسيولوجية. وتضم هدفين سلوكيين: ١. تعريفهما بالأعراض النفسية الفسيولوجية ٢. -تدريبهما على مهارة القياس الذاتي للضغوط **الجلسة السابعة**: موضوعها ارشاد الأبوين وتمكينهما من مهارات الاسترخاء العضلي في مقابل المعايشة النشطة للضغوط النفسية. أهدافها الاجرائية: ارشاد الأبوين وتمكينهما من مهارات الاسترخاء العضلي في مقابل المعايشة النشطة للضغوط النفسية. وتضم هدفين اجرائيين: ١. تدريبهما على مهارات الاسترخاء العضلي ٢. تدريبهما على مهارات تجنب المعايشة النشطة للضغوط النفسية **الجلسة الثامنة**: موضوعها: ارشاد الأبوين وتوعيتهما بمعتقداتها الخاطئة وأفكارهما اللاعقلانية وتعديل ذلك معرفيا. أهدافها: زيادة وعي الأبوين بالأفكار الخاطئة الناتجة عن الشعور بالضغوط النفسية والتعديل المعرفي لهذه الأفكار عن طريق تسجيلها وفهمها وتقييمها والتدرب على تغييرها واحلال مكانها أفكار أكثر عقلانية وواقعية ومشاعر أكثر ايجابية بغية التقليل من المعاناة الذاتية والتعامل الموضوعي مع المشكلات التعليمية للطفل، وتضم ٣ أهداف اجرائية: ١. تدريب الأبوين على زيادة الوعي بالأفكار الخاطئة الناتجة عن الشعور بالضغوط النفسية المصاحبة لها.

	٢. التعديل المعرفي لهذه الأفكار عن طريق تسجيلها وفهمها والعمل على تغييرها واحلال أفكار أكثر عقلانية وواقعية وايجابية. ٣. التقليل من المعاناة الذاتية والتعامل بكل موضوعية مع مشكلة الطفل التعليمية. وأخيرا" اعتماد القياس القبلي والقياس البعدي لرصد النتائج.
٤ـ الصعوبات المستهدفة	١- صعوبات تعلم ناتجة عن عدم وعي الآباء لمشكلة أبنائهم ٢- صعوبات ناتجه عن عدم امتلاك الأهل لمهارات تساعدهم على دمج ابنهم وتعليمه وتدريبه والتخطيط لمستقبله المهني ٣- صعوبات ناتجة عن عدم وجود الاندفاعية ٤- صعوبات ناتجة عن فرط في النشاط ٥- صعوبات ناتجة عن التباعد بين الأداء المتوقع والأداء الفعلي للتلميذ ٦- صعوبات ناتجة عن عدم تفهم الآباء لمشكلة أبنائهم التعلمية ٧- صعوبات تصيب واحدة أو أكثر من العمليات العقلية الأساسية القراءة الحساب الكتابة ٨- صعوبات ناتجة عن اضطراب في تقدير الذات ٩- صعوبات ناتجة عن اضطراب الأداء الوظيفي الحركي والادراك ١٠- صعوبات مرتبطة بتقبل الأهل لطفلهم والاندماج معه وزيادة مستوى الرضا الوالدي
٥ـ توصيات	- تطوير مهارات الأبوين في التعامل مع أبنائهم ذوي صعوبات التعلم لأنهم عنصر أساسي وفاعل في تعلم أبنائهم. - اعتماد المدارس التي تتعامل مع صعوبات التعلم من جلسات توعوية لتوضيح وزيادة وعي الآباء نحو مشاكل أبنائهم.

الدراسة التاسعة عشر	
١ـ معلومات أساسية	**رمز الدراسة:** https://www.unizwa.edu.om/theses/jnan.pdf **عنوان الدراسة باللغة العربية:** بعض الاضطرابات النفسية لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة مسقط **اسم الباحث:** جنان بنت عبد اللطيف بن عبد الله القبطان **المكان/الدولة:** مسقط (سلطنة عمان) **السنة:** ٢٠١٢ **المرحلة الدراسية/العمر:** الخامس والسادس والسابع والثامن تتراوح أعمارهم بين ١٠ – ١٣ سنة
٢ـ ملخص الدراسة	**الهدف:** هدفت الدراسة في فحواها الى التعرف على الاضطرابات النفسية الأكثر انتشار لدى الطلبة ذوو صعوبات التعلم في الصفوف: الخامس والسادس والسابع والثامن من التعليم الأساسي من حيث النوع والدرجة. ومعرفة دلالة الفروق الإحصائية في حدة الاضطرابات النفسية القلق والاكتئاب والمخاوف المرضية وفق متغير، النوع /الجنس والمرحلة التعليمية، والمنطقة السكنية. **الإجراءات**

	بلغ عدد عينة الدراسة ١٥٣ طالب وطالبة من ذوي صعوبات التعلم وتكونت من طلبة الصفوف الخامس، والسادس، والسابع، والثامن، في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمدارس محافظة مسقط و تم اختيار ٣١ طالبا وطالبة من ذوي صعوبات التعلم، لاستخراج معاملات الصدق والثبات من مجتمع الدراسة الأصلي وبذلك بلغت عينة الدراسة الأساسية القصدية الشاملة ١٥٦ طالبا وطالبة من ذوي صعوبات التعلم، إذ تراوحت أعمارهم ما بين، ١٠ – ١٣ سنة. **النتائج:** كانت الاضطرابات النفسية الأكثر انتشارا لدى الطلبة من ذوي صعوبات التعلم في الصفوف الخامس، والسادس، والسابع، والثامن من التعليم الأساسي هي المخاوف المرضية يليه اضطراب القلق، وأقل الاضطرابات النفسية انتشارا كان اضطراب الاكتئاب. وكان الاناث أكثر من الذكور في حدة اضطراب القلق والمخاوف المرضية واضطراب الاكتئاب. بينما لا توجد فروق في حدة اضطراب القلق والاكتئاب ، والمخاوف المرضية وفق متغير المرحلة الدراسية، لطلبة ذوي صعوبات التعلم لجميع المراحل من الصف الخامس، والسادس، والسابع، والثامن بمدارس التعليم الأساسي بمحافظة مسقط. وارتبطت حدة كل من اضطراب القلق والمخاوف والاكتئاب بمتغير المنطقة السكنية. وأرجعت الدراسة انخفاض حدة اضطرا الاكتئاب لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم إلى أن الطفل في هذه المرحلة يمتلك طاقة كبيرة، تسمح له بأن ينسى بسرعة أية إخفاقات يتعرض لها، وفي الوقت نفسه يتقدم نحو كل ما يبدو مرغوبا بالنسبة له، ويكون أكثر ارتياحا وحبا للآخرين، وأحكامه عادة هي

	أكثر براعة، ويصبح نشطا ويبدي وعيا اكبر بذاته. ومن حيث أن المخاوف المرضية قد حازت على المرتبة الأعلى، فان الخوف مرتبط بذوي صعوبات التعلم وبالأعراض المصاحبة لهم، وبالسلوكيات المرتبطة بهم حيث إن الكثير من الأطفال الذين عندهم صعوبات تعلم لا يستطيعون الانطلاق في الحديث، والتعبير عن أراءهم ومشاعرهم، فهم غير قادرين على مواجهة الأشخاص معلميهم كانوا، أو زملائهم في المدرسة أو حتى عند الالتقاء بأهاليهم، ويرجع ذلك إلى ظاهرة التلعثم لدى هذه الفئة من الطلبة، أو إلى أساليب التربية الوالدية الخاطئة، والمعاملة غير المناسبة حيث النقد المستمر والتوبيخ الدائم أو كثرة المطالب التي تفوق قدرة الطفل وإمكانياته ، الأمر الذي يولد لدى الطفل شعورا بالخوف من الفشل، نتيجة ردود فعل الآخرين، وبالتالي يؤثر ذلك على حياتهم المستقبلية، لما يواجهوا في بدء حياتهم من الصدمات نتيجة مرورهم بالخبرات الحادة سواء كانت: عاطفية، أو تربوية، أو اقتصادية. وفسرت الدراسة زيادة حدة اضطراب القلق لدى الإناث أكثر عنه لدى الذكور إل أن المعلمات قد يفتقدن فهم كيفية اعتماد تلك الطالبات على الخطط الإستراتيجية النفسية للتغلب على مشكلات التوتر لديهن، وأن لدى الطالبات من ذوات صعوبات التعلم مشكلة في الحفاظ عل مجموعة من الزميلات للتغلب على تلك المشكلات. ومن ناحية أخرى نجد أن الإناث يتولد لديهن القلق بصور أكبر عنه لدى الذكور وذلك لأن طبيعة الأنثى عاطفية وتحتاج إلى الاهتمام من قبل الآخرين أكثر، سواء أكان من قبل الأقران في المدرسة أو أولياء الأمور أو المعلمين المختصين في هذا الجانب. وبينت الدراسة أن نتيجة أعراض الاكتئاب لدى الإناث أعلى منه لدى الذكور في عرض انخفاض الشهية، أما كراهية المدرسة والشجار عند الذكور فكانت أعلي منها لدى الإناث وهذا الاختلاف في الأعراض

	الاكتئابية بين الذكور والإناث يرجع الى طبيعة التغيرات البيولوجية والتغيرات الهرمونية الجنسية وتطور الشخصية والأنماط السلوكية وبخاصة للإناث، ولأن الإناث ذوات صعوبة التعلم يجدن صعوبة في التعبير عن الأفكار، ولديهن مستوى أقل لاحترام الذات وحالة أكثر حدة من الاكتئاب ، بينما الذكور لديهم سلوك الإهمال والعنف بشكل أكثر وضوحا. وعن ارتفاع المخاوف لدى الاناث بالمقارنة بالذكور فان ذلك يرجع لأنهن يمتلكن الخوف أكثر من الذكور نتيجة قلة خروجهن من البيت وقلة اختلاطهن بالمجتمع الخارجي، فهم لا ينفصلن عن آبائهن بسهولة، مما يؤدي إلى اصطدامهم بواقع الحياة الخارجية ويولد القلق لديهن، عكس الذكور الذين هم لا يستطيعون المكوث داخل البيت ونجدهم مخالطين للمجتمع الخارجي كل حسب شخصيته. فالعوامل التي تؤدي إلى صعوبات التعلم وهي العوامل الوراثية والكيميائية والبيئية والإصابات الدماغية التي تصيب هذه الفئة، وعلاقة سوء التغذية بظهور الصعوبة في التقدم التحصيلي لديهم، حيث نجد أن جميع طلبة صعوبات التعلم يتشاركون في صعوبات واحدة وهي التي تتعلق بالمهارات الحسابية، أو القرائية، أو قلة الاستيعاب للدروس، أو ضعف القدر على اكتسابهم للمهارات المتعلقة بالأنشطة التعليمية، مما يجعلهم لا يختلفون عن بعضهم في المستويات التحصيلية، وهذا بدوره لا يؤدي إلى نشوء الاضطرابات النفسية لديهم من قلق أو اكتئاب أو مخاوف مرضية وفق المرحلة التعليمية. وترى الدراسة أن اتجاهات المجتمع نحو هذه الفئة من الطلبة، تختلف من منطقة الى أخرى، حيث إن بعض الأسر العمانية لديها وعي وثقافة نحو كيفية التعامل مع أبنائهم من خلال إحاطتهم بكل رعاية واهتمام، وتوفير الأمن والطمأنينة لهم، والتواصل مع المختصين والمهتمين للسؤال عنهم في المدرسة، في حين أن المناطق الأخرى تفتقر الى ذلك ، حيث تستخدم

	بعض الأسر طرق وأساليب غير محببه في معاقبة أبنائها مما تجعلهم مضطربين وقلقين نتيجة المعاملة القاسية التي يتلقوها. وتعزو الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاكتئاب بين الولايات بالنسبة لمتغير المنطقة السكنية إلى أن العينة المأخوذة من طلبة ذوي صعوبات التعلم للمرحلة العمرية من(١٠ -١٣)عام، لا يدركون المشاكل التي تواجههم أو التي قد تواجههم في المستقبل، لكن كلما كبر هؤلاء الأطفال أحسوا بعمق المشكلات الأكاديمية والاجتماعية لديهم كونهم طلبة من فئة صعوبات التعلم وربما سيترتب عليه تدهور في الحالات النفسية لديهم والتي من أخطرها الاكتئاب. بينما أرجعت الدراسة الفروق بين طلبة ذوي صعوبات التعلم في حدة اضطرابات المخاوف المرضية وفق متغير المنطقة السكنية وعلى المقياس ككل وخاصة لمجالي الخوف من المستقبل والخوف من الأماكن المفتوحة، إلى توقعات الوالدين والمعلمين إزاء أبنائهم، وطلبتهم فهم يتوقعون انجازات مفرطة من النجاح والتميز من قبل أبنائهم وهذا عادة يسبب إخفاقا من قبلهم عندما لا يستطيعون انجاز المهام الملقاة عليهم، مما يتولد لديهم الخوف، والشعور بعدم النجاح والفشل مما يؤثر على مستقبلهم، لذا على الوالدين ألا يصبحا مفرطين في مطالبهم وصارمين ورافضين لأن الطفل يحتاج إلى المديح عندما يكون ناجحا، وقدرا معقولا من الطمأنينة والتشجيع عند الفشل. وقد نجد متغيرات أخرى تثير المخاوف لدى الأطفال وحتى ذويهم، كالبيئة التي يعيشها الطفل، ويتفق هذا مع ما جاء في إحدى الدراسات التي أظهرت أن دخول الطفل إلى المدرسة ووجوده في أماكن أخرى مختلفة عن مجال أسرته قد يثير لديه القلق والخوف أو الذعر الذي يصاحبه التوتر والتحفز وحدة الانفعال مما يؤثر سلبا على إمكانية التركيز داخل غرفة الصف

	والمدرسة، وهذا يحدث غالبا مع طلبة ذوي صعوبات التعلم.
٣- أدوات الدراسة	**أدوات القياس** مقياس القلق لدى الأطفال: يتكون من (٣١) فقرة ، موزعة على ست مجالات هي مجال القلق العام، مجال الضغوط الحادة ، مجال قلق الانفصال، مجال المخاوف الخاصة ، مجال سلوك رفض المدرسة، مجال المخاوف الاجتماعية . وتكون الاستجابة لفقرات المقياس بحسب تقدير المفحوص للحد التي تنطبق عليه من خلا ل مضمون الفقرات وحسب مقياس مدرج في ثلا ث نقاط، حيث يشير الرقم (١)إلى الاستجابة " نعم"، والرقم (٢)إلى "غير متأكد"، أما رقم (٣)فيشير إلى "لا". ويتم حساب الدرجة بجمع استجابات المفحوص للفقرات المختلفة والتي تتراوح الدرجة الكلية للمقياس من (٣١-٩٣) درجة حيث تعبر الدرجة (٩٣)عن وجود الحد الأعلى من اضطرابات القلق لدى المشارك ، وتعبر الدرجة (٣١)عن الحد الأدنى لاضطراب القلق، وتعبر الدرجة (٨٦)عن الوسط الفرضي لمقياس القلق باعتبار أن الوسط الفرضي لكل فقرة هو (٢) . وقد خصص الجزء الأول في المقياس للتعريف بأداة الدراسة وكيفية الاستجابة لها. مقياس الاكتئاب: تضمن (١٦) فقرة ، موزعة على أربع مجالات هي مجال السوداوية والقنوط واضطرابات النشاط الجسمي والحركي، وانخفاض الروح المعنوية، والتبلد الانفعالي، وتكون الاستجابة لفقرات المقياس بحسب تقدير المفحوص للحد التي تنطبق عليه من خلال مضمون الفقرة وحسب مقياس مدرج في ثلاث نقاط، حيث يشير الرقم (١)إلى الاستجابة "نعم"، والرقم (٢)إلى "غير متأكد"، أما رقم (٣)فيشير إلى "لا". ويتم حساب الدرجة بجمع استجابات المفحوص للفقرات المختلفة والتي تتراوح الدرجة الكلية

	للمقياس من (٣٢-٩٦) درجة، حيث تعبر الدرجة (٩٦) عن وجود الحد الأعلى من اضطرابات القلق لدى المشارك وتعبر الدرجة (٣٢) عن الحد الأدنى من اضطراب الاكتئاب ، وتعبر الدرجة (٦٤)عن الوسط الفرضي لمقياس القلق باعتبار أن الوسط الفرضي لكل فقرة هو(٢)وقد خصص الجزء الأول في المقياس للتعريف بأداة الدراسة وكيفية الاستجابة لها. مقياس المخاوف المرضية: تضمن على (٢٤) فقرة ، وأربع مجالات هي مجال المخاوف البسيطة، والخوف من الأماكن المفتوحة، والمخاوف الاجتماعية والخوف من المستقبل. وتكون الاستجابة لفقرات المقياس بحسب تقدير المفحوص للحدة التي تنطبق عليه من خلال مضمون الفقرة وحسب مقياس مدرج في ثلاث نقاط، حيث يشير الرقم (١)إلى الاستجابة "نعم"، والرقم (٢)إلى "غير متأكد"، أما رقم (٣) فيشير إلى "لا". ويتم حساب الدرجة بجمع استجابات المفحوص للفقرات المختلفة والتي تتراوح الدرجة الكلية للمقياس من (٦٣-٧٦)درجة، حيث تعبر الدرجة (٧٦) عن وجود الحد الأعلى من اضطرابات المخاوف لدى المشارك وتعبر الدرجة (٦٣)عن الحد الأدنى من اضطراب المخاوف، وتعبر الدرجة (٣٤)عن الوسط الفرضي لمقياس المخاوف باعتبار أن الوسط الفرضي لكل فقرة هو (٦)وقد خصص الجزء الأول في المقياس للتعريف بأداة الدراسة وكيفية الاستجابة لها.
٤- الصعوبات المستهدفة	١- صعوبات في التحدث، أو التخاطب أو القراءة أو الكتابة أو الحساب ٢- صعوبات في المهارات الاجتماعية ٣- صعوبات ناتجة عن بطء في العمليات العقلية ٤- صعوبات تظهر اضطرابا واضحا بين مستوى الأداء العقلي المتوقع والمستوى الفعلي

	٥- صعوبات ناتجة عن اضطرابات سلوكية وانفعالية
الدراسة العشرون	
	[illegible]
٥- توصيات	- الكشف المبكر عن الاضطرابات النفسية: الاكتئاب – القلق- المخاوف المرضية بين طلبة ذوي صعوبات التعلم. - الاهتمام بتوفير برامج الرعاية النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم بحيث يتم تأهيلهم وتدريبهم على مواجهة ضغوط الحياة. - حث الطلبة ذوي صعوبات التعلم على المشاركة والتفاعل في المناقشات الجماعية سواء داخل قاعات الدراسة أو الندوات العامة، والأنشطة المدرسية. - التركيز على دور الأسر في الرعاية والوقاية والإرشاد لأنها قد تلعب دورا كبيرا في ظهور الاضطرابات النفسية لدى ابنائها من ذوي صعوبات التعلم. - توضيح طبيعة هذه الفئة وقدراتها، حتى لا تتسبب الضغوط الأسرية في المشكلات والاضطرابات النفسية لدى أبنائهم. - تحديد الخصائص النفسية التي يعاني منها طلبة ذوي صعوبات التعلم، في جميع المراحل التعليمية ولكلا الجنسين (ذكور، وإناث)، في المدارس والمؤسسات التربوية التي تساعدهم على تحديد احتياجاتهم وتقديم الخدمات لهم. - اعداد برامج إرشادية وتوعوية مناسبة لأولياء أمور الطلبة من ذوي صعوبات التعلم.

١ـ معلومات أساسية	**رمز الدراسة:** https://drive.google.com/file/d/1bHaLC114JgqE244o6qrG4odUIawUwjHh/view?usp=sharing **عنوان الدراسة باللغة العربية :** صعوبات التعلم لدى تلاميذ السنة الخامسة الراسبين في امتحان نهاية مرحلة التعليم الابتدائي **اسم الباحث:** برو محمد **المكان/الدولة:** الجزائر **السنة:** ٢٠١٤ **المرحلة الدراسية/العمر:** التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الراسبين في امتحان نهاية العام الدراسي في السنة الخامسة ابتدائي
٢ـ ملخص الدراسة	**الهدف:** هدفت الدراسة الى: ١ ـالتعرف على العوامل المسببة في ظهور صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية عموما والسنة الخامسة خصوصا من أجل زيادة قدرتهم على التكيف والتعلم باستقلالية. ٢ ـالكشف عن الصعوبات التي تواجه المعلمين أثناء تدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من أجل وضع برامج واستراتيجيات تمس تحصيلهم الأكاديمي .

٣ -وضع إستراتيجية أو اقتراح مجموعة من الحلول المناسبة التي تمكن فئة ذوي صعوبات الـتعلم مـن تجـاوز مشـكلاتها التعليمية. **الإجراءات:** اتجهت عينة الدراسة الى طلاب مرحلة التعليم الابتدائي المتواجدين في ٢١ مدرسة تنتمي إلى ست مقاطعات تربوية وعددهم ١٠٥ وتألفت عينة الدراسة مـن ٦٠ تلميذا وتلميذة، في السنة الخامسة ابتدائي ممن يعانون من صعوبات التعلم من وجهة نظر معلميهم. **النتائج:** كانت صعوبات التعلم التي تعود إلى الاستيعاب من حيث فهم معاني الكلمات أو إتباع التعليمات أو المحادثة تدل على وجود فروق طفيفة بين متوسطات إجابة المعلمين، وأن هذه الفروق لصالح الذكور، في حين فيما يتعلق بالتذكر فالفرق لصالح الإناث، أما في مجموع بنود الاستيعاب فالفرق لصالح الإناث و كانت صعوبات التعلم التي تعود إلى اللغة ذات فروق طفيفة هي الأخرى بـين الذكور والإناث، فهي في صالح الذكور بخصوص المفردات وتذكر المفردات وسرد القصص وبناء الأفكار، وفـي صالح الإناث بخصوص القواعد فقط، أما في مجموع بنود اللغة الخمسة فالفرق لصالح الذكور. بالنسبة لصعوبات التعلم التي تعود إلى التناسق الحركي كانت الفروق هي الأخرى طفيفة جدا بين متوسطات إجابة المعلمين، وأن هذه الفروق لصالح الذكور، بالنسبة لصعوبات التعلم التي تعود إلى السلوك الشخصي والاجتماعي، سواء من حيث التعاون أو الانتباه والتركيز. ومن خلال النتـائج المتحصل عليها من معلمي المواد والمجيبين على سؤال حر في الاستبانة والبالغ عددهم ٢٧ حول العوامل المساعدة لظهور صعوبات التعلم . حيث أكدوا على أن صعوبات التعلم لدى تلاميذهم تعود إلى جملة عوامل	

	يمكن عرضها مرتبة من الأعلى الى الأسفل وفقا لتكرارات اجابات المعلمين كالتالي: ١. المناهج التعليمية. ٢. نقص الرعاية على المستوى الأسري. ٣. ضعف الذاكرة. ٤. الخلافات الأسرية. ٥. عدم توفر الوسائل التعليمية. ٦. قلة الدافعية للدراسة. ٧. قلة الانتباه والتركيز. ٨. ضعف الفهم والتذكر. ٩. العدوانية التشويش ١٠. . الفقر ١١. عدم القيام بالواجبات المدرسية ١٢. الأزمات النفسية. ١٣. الاعاقة الذهنية. أما بالنسبة لوجود سبل لمعالجة الصعوبات التعليمية لأفراد العينة من أجل الارتقاء بهم إلـى مستوى أقرانهم ذوي التحصيل الجيد " فكانت اقتراحات المعلمين كالتالي: ١. التعاون بين الأسرة والمدرسة في تشخيص الصعوبات التعليمية وعلاجها. ٢. الإكثار من حصص المعالجة التربوية. ٣. تكثيف دروس الدعم. ٤. الرعاية الخاصة من الجميع . ٥. توجيه هؤلاء التلاميذ إلى المدارس الخاصة . ٦. المراقبة المستمرة من طرف الأولياء

	٧. تعيين طبيب نفسي في المدارس الابتدائية. ٨. الإكثار من الواجبات المنزلية.
٣- أدوات الدراسة	**أدوات القياس** اختبار تشخيصي من وضع الأستاذ ياسر سالم عام ١٩٨٦ في دراسته الموسومة بـ"دراسة تطوير اختبار لتشخيص صعوبات التعلم لدى التلاميذ الأردنيين في المرحلة الابتدائية"، والمتكون من خمسة اختبارات فرعية: اختبار الاستيعاب، اختبار اللغة، اختبار المعرفة العامة، اختبار التناسق الحركي، اختبار السلوك الشخصي والاجتماعي. حيث تضمنت هذه الاختبارات الفرعية ٢٤ فقرة، كل فقرة شملت خمس صفات أو بدائل، والمطلوب من المعلم اختيار بديل واحد من هذه البدائل المتدرجة من أعلى الصفة أو الخاصية إلى أدناها وذلك بوضع إشارة (×) أمام الخاصية التي تصف التلميذ في الجانب المطلوب أكثر من غيرها. وبعد عرضه على لجنة التحكيم أصبح الاختبار مكون من قسمين الأول يتعلق بالبيانات الشخصية عن صاحب المشكلة، الاسم والمدرسة والسن والجنس، الثاني يتعلق بالبيانات المتعلقة بذوي صعوبات التعلم، ويتضمن هذا القسم أربعة اختبارات فرعية، الأول يتكون من أربع فقرات تحمل الأرقام من ٥ إلى ٨ ،الثاني يتكون من خمس فقرات تحمل الأرقام من ٩ إلى ١٣ ،الثالث يتكون من فقرة واحدة تحمل الرقم ١٤ ،الرابع يتكون من فقرتين تحمل الرقمين ١٥ و ١٦ ،إضافة إلى فقرة أخيرة تحمل رقم ١٧ وهي تتعلق بمعرفة وجهات نظر المعلمين بخصوص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم . والبيانات المتعلقة بالتلاميذ ذوي صعوبات التعلم تحتوي ١٢ بندا تتناول صعوبات تتعلق بالاستيعاب (الفهم، معاني الكلمات، إتباع التعليميات، المحادثة، التذكر) واللغة (المفردات، القواعد، تذكر المفردات، سرد القصص، بناء الأفكار) والتناسق الحركي (الدقة في استخدام اليدين) والسلوك الشخصي والاجتماعي (التعاون، الانتباه والتركيز)، وهذا من وجهة نظر معلميهم.

٤ـ الصعوبات المستهدفة	١. صعوبات التحصيل الأكاديمي ٢. صعوبات في القدرة على الاصغاء، الفهم ، التفكير ، الادراك ،الانتباه ، القراءة ، الكتابة ،العمليات الحسابية. ٣. صعوبات تعلم ناتجة عن تباين واضح بين درجة الذكاء والتحصيل الدراسي. ٤. صعوبات ناتجة عن بطء في التعلم ٥. صعوبات ناتجة عن اضطراب في واحد أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية. ٦. صعوبات ناتجة عن وجود فروق كبيرة بين أداء المتعلم المتوقع والأداء الفعلي الممكن نتيجة لاضطرب واحد أو أكثر في العمليات النفسية الأساسية التي تتطلب فهم واستخدام اللغة المكتوبة والمنطوقة
٥ـ توصيات	- إعداد مناهج خاصة لذوي صعوبات التعلم بحيث تتناسب وقدراتهم العقلية واهتماماتهم وميولهم الخاصة من قبل ذوي الاختصاص والخبرة من المعلمين والمفتشين وأساتذة علم النفس وعلوم التربية وخاصة الذين لهم إسهامات عملية في إعداد المناهج الدراسية والبرامج التدريبية في تنمية مختلف المهارات الدراسية والتحصيل الدراسي ومفهوم الذات. - الإعداد الجيد لمعلمي و معلمات هذه الفئة من التلاميذ للاطلاع بمسؤولياتهم، و الإسهام في جميع المتطلبات من تشخيص ووضع برامج علاجية وضبط مناهج و استراتيجيات تدريس حديثة مناسبة، على أن تناط هذه المهمة إلى أقسام علم النفس تخطيطا وتنفيذا وتقويما ومتابعة للنخبة التي يشترط فيها التمرس في قضايا التكوين والإلمام الواسع بالأنماط و الأساليب الحديثة للكشف عن صعوبات التعلم وعلاجها. - توفير أكثر من معلم أو معلمة من ذوي الاختصاص بصعوبات التعلم

	في المدرسة الواحدة والأفضل أن يكون حسب المواد التعليمية أو على الأقل لمجموعة من المواد التعليمية. - تعيين مختص نفسي في كل مدرسة ابتدائية زيادة على المختص الاجتماعي لمتابعة مشكلات التلاميذ وحالاتهم النفسية التي قد تكون سببا في نشوء صعوبات التعلم لديهم.

الدراسة الواحدة والعشرون

١ ـ معلومات أساسية	**رمز الدراسة:** أسرهم ومعلميهم قصد تدارس أوضاعهم التعليمية والتعاون على إيجاد حلول مناسبة لها. **عنوان الدراسة:** التشجيع على إجراء المزيد من الدراسات المستقبلية في مجال صعوبات التعلم تتناول متغيرات جديدة لم يتم تناولها بعد

http://mohe.gov.sy/master/Message/Mc/rana%20amar.pdf

أساليب التفكير المفضلة لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم والطلاب العاديين وعلاقتها

	بتحصيلهم الدراسي. **إسم الباحث:** الطالبة رنا سام عمار بإشراف الأستاذة الدكتورة: مها زحلوق **المكان:** جامعة دمشق – كلية التربية – قسم التربية الخاصة **السنة:** ٢٠١٦ **المرحلة الدراسية**: الصفوف الرابع والخامس والسادس
٢ـ ملخص الدراسة	**ملخص الدراسة:** هدفت هذه الد ارسة إلى تعرف أساليب التفكير المفضلة لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم والعاديين في مرحلة التعليم الأساسي بالجمهورية العربية السورية، وعلاقة هذه الأساليب بتحصيلهم الد ارسي. تكونت عينة الد ارسة من (١٠٥) طلاب من الطلبة العاديين و(٧٩) طالباً من ذوي صعوبات التعلم. وقد استخدمت الدراسة مقياس أساليب التفكير الذي أعّدته الباحثة بالاعتماد على مقياس ستيرنبرغ، المنبثق من نظريته المعروفة باسم: نظرية حكومة الذات العقلية، وأخضعته لإجرائي الصدق والثبات للتثبت من صلاحيته للاستعمال. أما بخصوص التحصيل الدرارسي فقد اعتمدت الباحثة نتائج الطلاب في الاختبارات المدرسية. ومن أجل ذلك سعت الد ارسة إلى الإجابة عن السؤالين الآتيين: - ما أساليب التفكير المفضلة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم؟ - ما أساليب التفكير المفضلة لدى الطلبة العاديين؟ وتوصلت الد ارسة إلى النتائج الآتية: ـ أكثر أساليب التفكير تفضيلاً لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم هي: الأسلوب الملكي في المرتبة الأولى، ثم المحلي في المرتبة الثانية، ثم الهرمي في المرتبة الثالثة، وفي

	المرتبتين الأخيرتين جاء الأسلوبان: التحرري والقضائي. - أكثر الأساليب تفضيلاً لدى الطلبة العاديين هما: أسلوبا التفكير: الهرمي والتنفيذي معا في المرتبة الأولى؛ ثم يجيء في المرتبتين الثالثة، ثم الرابعة بفارق بسيط جدا بينهما يكاد لا يلحظ الأسلوبان: الملكي ثم المحلي؛ ثم يأتي في المرتبتين الأخيرتين الأسلوبان: التشريعي ثم المتحرر. - وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين أسلوبي التفكير القضائي والتنفيذي والتحصيل لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم. - وجود علاقة دالة إحصائياً بين أساليب التفكير: (الملكي، والهرمي، والمحلي) والتحصيل الد ارسي لدى الأطفال العاديين. - وجود فروق دالة إحصائياً بخصوص أساليب التفكير: (الملكي، والهرمي، والتشريعي، والمحلي)، وفي النتيجة الإجمالية لأساليب التفكير لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم. وكانت القيم جميعها لمصلحة الإناث. - عدم وجود فروق دالة بين الذكور والإناث في النتيجة الإجمالية لأساليب التفكير، ووجود فروق دالة في أسلوبين اثنين فقط من أساليب التفكير، هما: الأسلوبان القضائي، والتنفيذي لدى الطلبة العاديين. - عدم وجود فروق دالة إحصائياً في أساليب التفكير لدى الطلبة ذوي الصعوبات بحسب متغير المستوى الد ارسي. - وجود فروق دالة إحصائيًا في أساليب التفكير عند الطلاب العاديين بحسب متغير الصف الد ارسي في النتيجة الإجمالية لأساليب التفكير. **الهدف:** يرمي البحث إلى تحقيق الأهداف التالية: - تعرف أساليب التفكير لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم. - تعرف أساليب التفكير لدى الطلبة العاديين.

	- دراسة العلاقة بين أساليب التفكير و التحصيل الدراسي لدى كل من الطلاب العاديين و الطلاب ذوي صعوبات التعلم. - تعرف دور عامل الجنس في أساليب التفكير لدى كل من الطلبة ذوي صعوبات التعلم و الطلبة العاديين. - تعرف دور متغير الصف الدراسي في أساليب التفكير لدى كل من الطلبة ذوي صعوبات التعلم و الطلبة العاديين. **الإجراءات:** مجتمع البحث هو طلاب الصفوف الرابع والخامس والسادس في مرحلة التعليم الأساسي في مدينة دمشق. أما عينة البحث فضمت مجموعة الطلاب العاديين التي أخذت من مدرسة: الملكة بلقيس في حي الحلبوني، التي اختيرت، لأنها في مركز المدينة من جهة، ولأن إدارتها أبدت استجابة وتعاونا مع الباحثة؛ ومجموعة الطلاب ذوي صعوبات التعلم، الذين أخذوا من مركزي الهلال الأحمر الاستشاريين لصعوبات التعلم في فرعي: مساكن برزة وجرمانا، والفرعان يعملان بالطريقة والاستراتيجيات نفسها، وهما تابعان معا لمنظمة الهلال الأحمر السوري. طبقت الاستبانة على الطلاب العاديين في مدرسة الملكة بلقيس يوم الإثنين ٤/٥/٢٠١٥، خلال الأسبوع الأخير من العام الدراسي، السابق لأسبوع الامتحان، وهو أسبوع يسمح فيه بتغيب الطلاب، إن رغبوا، بهدف التحضير للامتحان. ولذلك كانت العينة جميع الطلاب الحاضرين من الصفوف الرابع والخامس والسادس. وقد بلغت العينة النهائية لهؤلاء ١٠٥ طلاب وطالبات. أما مجموعة الطلاب ذوي صعوبات التعلم فقد استغرق تطبيق الاستبانة عليهم حوالي شهر اعتبارا، باعتبار أن العمل في المركزين يستمر خلال الصيف.
٣- أدوات الدراسة	يستند البحث إلى أداتين هما: - مقياس أساليب التفكير الذي أعدّته الباحثة بالاعتماد على مقياس ستيرنبرغ، المنبثق من نظريته المعروفة باسم: نظرية حكومة الذات

	العقلية، وأخضعته لإجارئي الصدق والثبات للتثبت من صلاحيته للاستعمال. - درجات الطلاب التي تشكل مؤشر التحصيل الد ارسي. وقد اعتمدت الباحثة نتائج الطلاب في الاختبا ارت المدرسية التي طبقت في نهاية الفصل الد ارسي الأول للعام ٢٠١٤- ٢٠١٥، والمدونة في سجلاتهم المدرسية.
٤- الصعوبات المستهدفة	الصعوبات المرتبطة بأساليب التفكير
٥- التوصيات	في ختام هذه الد ارسة تطرح الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترحات، التي ينتظر أن يؤدي الاهتمام بها إلى تطوير العمل التربوي في مجالي أساليب التفكير والعناية بذوي صعوبات التعلم. أما التوصيات فهي: - دعوة المعلمين للتنويع في ط ارئق تدريسهم وتقييمهم لتتناسب مع أنماط التفكير المفضلة لدى الطلبة. - الحاجة إلى أن تعمل الجهات والمؤسسات المعنية بذوي صعوبات التعلم، على توفير الأطر المتخصصة، ومستلزمات البنية التحتية لتطوير العناية بهؤلاء، من مثل مدرس التربية الخاصة، وغرفة مصادر التعلم؛ لأن من شأن ذلك أن يخفف من حدة الصعوبة لدى الطالب عبر متابعته من قبل شخص مدرب ومهيأ للتعامل معه. ومن المفيد كذلك العناية بتطوير بعض الخطوات العلاجية الممكنة. - الاهتمام بأساليب التفكير المفضلة لدى الطلاب، ولا سيما ذوو صعوبات التعلم منهم، ومراعاتها عند بناء المناهج التعليمية، بالإضافة إلى استخدام أنشطة تعليمية تحفز على الإبداع والابتكار، كتلك التي تركز عليها أساليب التفكير: (التشريعي، والقضائي، والتحرري).

	- تشجيع المعلمين في الميدان التربوي على معرفة أساليب التفكير المفضلة لدى طلابهم، ولا سيما ذوو صعوبات التعلم منهم، ومراعاتها في تطبيق ط ارئق التدريس والتعامل مع الطلبة، الذي يفترض فيه أن

الدراسة الثانية والعشرون

١ ـ معلومات أساسية	**رمز الدراسة:** https://www.asjp.cerist.dz/en/article/83833 **عنوان الدراسة:** إستراتجيات مواجهة الضغوط النفسية لدى المراهقين ذوي صعوبات التعلم. **إسم الباحث:** الطالب جدو عبدالحفيظ
	- الاهتمام بالأنشطة المدرسية التي تعمق خبرات الطلاب وتطورها، وتساعد على تنمية أساليب التفكير التي تشجع على الابتكار. - وضع برامج تربوية وعقد ورشات وندوات تتناول شرح أساليب التفكير ودورها في العملية التعليمية التعلمية، وفي تحسين مستوى التحصيل لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم والعاديين. - الاهتمام بخريجي التربية الخاصة المعدين أكاديمياً للعمل مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم، والعمل على الاستفادة من خب ارتهم واعدادهم الأكاديمي عبر توظيفهم في المدارس، للعناية بالطلبة ذوي صعوبات التعلم وتدريسه.

	المكان: جامعة سطيف ٢ – كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية – قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا. **السنة:** ٢٠١٤ **المرحلة الدراسية:** المراهقين
٢ـ ملخص الدراسة	**ملخص الدراسة:** موضوع هذه الدراسة يسلط الضوء على استراتيجيات مواجهة الضغوط النفسية لدى المراهقين ذوي صعوبات التعلم وقد انطلقت الدراسة من التساؤل الأساسي: ما هي استراتيجيات مواجهة الضغوط النفسية التي يستخدمها المراهقون ذوو صعوبات التعلم؟ حيث قمنا بإجراء البحث على عينة من المراهقين ذوي صعوبات التعلم وكان عددهم أربع حالات (٣ إناث- ١ذكر) بثانوية بادي مكي-زريبة الوادي- بسكرة- وتم تطبيق المنهج العيادي باستعمال أدوات بحث تمثلت في دراسة الحالة،المقابلة نصف المواجهة، تحليل محتوى المقابلات، بالإضافة إلى مقياس مواجهة الضغوط النفسية من إعداد الهلالي٢٠٠٩. ومن أهم النتائج التي توصل الباحث إليها ما يلي: - يستخدم المراهقون ذوو صعوبات التعلم استراتيجيات مواجهة سلبية أمام الضغوط النفسية. - يستخدم المراهقون ذوو صعوبات التعلم استراتيجيات الاستسلام ولوم الذات أمام الضغوط النفسية. - يستخدم المراهقون ذوو صعوبات التعلم استراتيجيات الانعزال وأحلام اليقظة أمام الضغوط النفسية. - يستخدم المراهقون ذوو صعوبات التعلم استراتيجيات التنفيس

	الانفعالي والدعابة أمام الضغوط النفسية. **الهدف:** يهدف البحث الحالي إلى محاولة التعرف على أكثر الاستراتيجيات استعمالا لدى المراهقين ذوي صعوبات التعلم، حيث أن مشكلة ذاتية ترجع إلى عوامل داخل الفرد أكثر منها مؤثرات خارجية (كالبيئة أو النظام التربوي)،ولقد أصبحت مشكلة صعوبات التعلم من المشكلات التعليمية التربوية المنتشرة في الجزائر بنسب متفاوتة من منطقة إلى أخرى ، تمس الفرد أولا و المجتمع ثانيا . و من خلال هذه الدراسية التي اجرينها على عينة تمثلت في أربع حالات من المراهقين يعانون من صعوبات التعلم بمختلف أنماطها (الكتابة و الرياضيات. في الدراسة الحالية) لتقرب بعمق و التعرف عن أهم وأكثر الاستراتيجيات المواجهة استعمالا لهذه الشريحة الهامة أمام الضغوط النفسية و في المواقف الضاغطة حيث أظهرت نتائج الدراسة استخدام و استعمال الحالات الأربع لأساليب مواجهة سلبية إمام الضغوط النفسية. حيث خلصنا النتائج التالية: - يستخدم المراهقون ذوو صعوبات التعلم استراتيجيات سلبية أمام الضغوط النفسية. - يستخدم المراهقون ذوو صعوبات التعلم استراتيجيات الاستسلام ولوم الذات أمام الضغوط النفسية. - يستخدم المراهقون ذوو صعوبات التعلم استراتيجيات الانعزال و أحلام اليقظة أمام الضغوط النفسية. - يستخدم المراهقون ذوو صعوبات التعلم استراتيجيات التنفيس الانفعالي و الدعابة أمام الضغوط النفسية. **النتائج:** من خلال ما تم عرضه من حالات مدروسة بواسطة تحليل محتوى المقابلات وما كشف عنه مقياس المطبق لمواجهة الضغوط النفسية من إعداد الهلالي٢٠٠٩، تم

	التوصل إلى عدة نتائج تتفق وفرضيات البحث والدراسة الحالية، حيث تبين أن المراهقين ذوي صعوبات التعلم تميزوا بمعايشة مصادر ضغط نفسي شديدة رجعت جلها إلى مشاكل دراسية وصعوبات أكاديمية وهذا من خلال ما ظهر على الحالات الأربعة باختلاف الصعوبة الأكاديمية سواء أكانت (الرياضيات- الكتابة) التي ظهرت كل واحدة بنسب متفاوتة مؤثرة بذلك على الناحية النفسية للمراهق في هذه المرحلة العمرية، حيث تعد المراهقة مرحلة هامة من مراحل الحياة الفرد بل يعتبرها البعض منعطفا حاسما في مسار النمو لما يعرفه من تسارع واطراد والمراهقة هي مرحلة أساسية لنضج وتنظيم شخصية الفرد، وليست مرحلة تطورية عادية للشخصية وإنما تطور ينطوي على قدرة المراهق على التكيف النفسي والاجتماعي والتربوي، و من ابرز مجالات التكيف المجال التربوي الذي يمكن من خلاله ملاحظة مدى تكيف المراهق حيث يعكس مختلف نماذج المراهقة غير المتكيفة، والتي تبرز في مشكلة صعوبات التعلم التي تزداد تعقيدا مع بداية مرحلة المراهقة حيث تتعاظم أثارها مع تزايد متطلبات المناهج تعقيدا، و التقاء ضغوط مرحلة المراهقة مع ضغوط الحصول على الشهادة وتلبية الحد الأدنى من الكفايات الدراسية وتكوين القدرة على التعلم وتطوير مهارات من شأنها أن تضخم من أثار صعوبات التعلم وتسهم في خلق مشكلات الفعالية واجتماعية متعددة.(الوقفي٢٠٠٣). ويشير السرطاوي (٢٠٠٠) أن معاناة المراهق من مشكلات دراسية تربوية متمثلة في صعوبات التعلم وخاصة الأكاديمية منها تشكل صراعا نفسيا صعبا وأمرا غير مستساغ يؤدي إلى الشعور بائخفاض الذات والتقهقر والشعور بالدونية والافتقار إلى الدافعية. ومما لا شك فيه أن معاناة المراهق من صعوبات التعلم تشكل نقطة خطيرة في حياته وتسبب له التوتر والقلق وفقدان الدافعية والإهتمام، وكلها امور حيوية متطلبة لإنجاز المهام الأكاديمية ومسايرة زملائه في الفصل الدراسي سواء فيما يتصل بالجانب الأكاديمي أو على المستوى النفسي الإجتماعي .السيد عبد الرحمان(٢٠٠٠). إن صعوبات التعلم عند المراهقين حسب تعريف (١٩٦٩)krik هو وجود اضطراب في واحدة او أكثر من العمليات النفسية المرتبطة بالتعلم وبالفهم، والإنتباه والنطق واللغة والقراءة والكتابة والحساب والإستدلال الرياضي بالرغم من معدل هؤلاء

	المراهقين متوسط على العموم وأحيانا عال،إلا أنهم يعانون من إنخفاض التحصيل الدراسي لديهم مقارنة بأقرانهم العاديين في نفس الفصل والمرحلة العمرية الوقفي (٢٠٠١) وكما اشار الزيات(١٩٩٦) في نفس السياق انه يواجه بعض المراهقين ذوي صعوبات التعلم مشكلات حيث ينخفض مستوى أدائهم عن أقرانهم في التحصيل الدراسي ويكون إنجازهم اقل من المتوقع ، وقد يتعثر بعضهم في الانتقال إلى الصفوف العليا والنجاح فيعيدون السنة الدراسية ، علما ان قدراتهم العقلية قد تكون في حدود المتوسط او فوق المتوسط ومع ذلك يعانون من صعوبات أكاديمية من المرجح أن ترافق هذه المشكلة بعض المظاهر والأعراض السلوكية والانفعالية كالاتكالية والانزعاج والانسحابية والنشاط الزائد وسرعة الغضب والفكرة الدونية عن الذات وتدني الثقة بالنفس وتؤدي كما يشير الزيات الى ما يسميه توماس بالعجز المتعلم او المكتسب هو الاعتقاد الذي يتشكل عند المراهق ذو صعوبات التعلم بأن الفشل لا يمكن تجنبه ، وينمو هذا الاعتقاد كلما تكرر الفشل بالرغم من بذل الجهد ويترتب على تكرار خبرات الفشل تناقص الجهد ، كما تصبح الاتجاهات الذاتية نحو الأداء الفعلي والكفاءة السلبية. والملاحظ على الحالات من خلال تحليل محتوى الخطاب وما كشف عنه مقياس مواجهة الضغوط النفسية هو وجود مستوى إدراك مرتفع للضغط للنفسي الذي تمثل اساسا في المشكلات الدراسية التعليمية التربوية التي تمثلت بدورها في صعوبات التعلم الأكاديمية التي أثرت في تفسير هذه المواقف الضاغطة الأكاديمية، وهنا نجد في دراسات وأبحاث بان الضغط النفسي عامل أساسي في حياة الفرد (المراهق) ولكن التأثيرات السلبية للضغط النفسي تظهر من خلال تفسيرنا للمواقف والإحداث الضاغطة وهنا يؤكد الرفاعي(٢٠٠٤) في نفس السياق أن عوامل الضغط النفسي التي تتمثل في عوامل أكاديمية تزيد من حالات القلق والتوتر وكما يؤدي العجز عن حل الوضعية الضاغطة إلى زيادة التوتر النفسي الذي يظهر في شكل قلق متزايد وعدوانية وإحساس

	بالعجز في ايجاد حلول لهذه الوضعيات الهددة، وكما يؤدي إلى زيادة الإحساس بتدني وانخفاض الذات وبالتالي إلى الفشل. وكما أن اختلاف المراهقين ذوي صعوبات التعلم في دراجات التأثر بالضغوط النفسية لا يشير فقط إلى اختلافهم في كيفية التفكير في الإحداث الضاغطة بل يشير إلى اختلاف الطرق التي يستجيبون بها لمصادر القلق والتوتر وهو ما يدفع لطرح التساؤل ماهي طبيعة الاستراتيجيات المستخدمة من طرف المراهقين ذوي صعوبات التعلم أمام هذه المواقف الضاغطة. حيث أظهرت النتائج السابقة استعمال المراهقين ذوي صعوبات التعلم لاستراتيجيات مواجهة سلبية، وهذا ما يتفق مع الفرضية العامة. يستخدم المراهقين ذوي صعوبات التعلم استراتيجيات مواجهة سلبية أمام الضغوط النفسية وهذا ما يتفق مع المبدأ النظري للازاروس(١٩٦٦) الذي يؤكد أن الإنسان يستعمل لمواجهة مشكلة ما كلا من استراتيجيات المواجهة المركزة على الانفعال (السلبية) والمركزة على حل المشكل و العكس ولكن بدرجات متفاوتة، حيث أظهرت النتائج استعمال أساليب المواجهة السلبية من طرف المراهقين ذوي صعوبات التعلم أكثر من استعمال أساليب المواجهة الايجابية وهذا ما يؤكد الفرضية ا الإجرائية الأولى التي تضمنت استخدام المراهقون ذوو صعوبات التعلم استراتيجيات الاستسلام ولوم الذات امام الضغوط النفسية التي تحققت هذه الفرضية مع الحالة(٣) حيث أن الاستسلام ولوم الذات من الاستراتيجيات السلبية الفاشلة التي تستخدمها الحالة (٣) لمواجهة الضغوط النفسية في المواقف الضاغطة. وفي جانب آخر نجد أن الفرضية الاجرائية الثانية التي تتضمن استعمال المراهقون ذوو صعوبات التعلم استراتيجيات الانعزال واحلام اليقظة لقد تحققت مع الحالة (١) والحالة(٢)وهذا ما يتفق ما توصلت له بعد الدراسات القليلة والمشابهة الى حد ما والتي قامت بها منى محمود(٢٠٠٢) في دراسة على المراهقين. دراسة أساليب مواجهة الضغوط لدى طلاب المتوسطة والثانوية وتوصلت الباحثة الى عدة نتائج هامة تتلخص أن الاساليب السلبية في مواجهة الضغوط النفسية قد احتلت المراكز في الترتيب العام

	لأساليب مواجهة الضغوط الخاصة(الانعزال واحلام اليقظة). وفيما يخص الفرضية الإجرائية الثالثة التي تضمنت استعمال المراهقون ذوو صعوبات التعلم استراتيجيات التنفيس الانفعالي والدعابة إمام الضغوط النفسية لقد تحققت مع الحالة(٤)، حيث أن أسلوب التنفيس الانفعالي وأسلوب الدعابة من الأساليب السلبية التي تستخدمها الحالة (٤) في المواقف الضاغطة. وفي هذا الصدد أشار الهلالي(٢٠٠٩) أن كثير من المراهقين ذوي صعوبات التعلم يميلون لاستعمال أساليب المواجهة السلبية إمام المواقف الضاغطة إذ أنهم أيضا يتميزون بانخفاض تقدير الذات وسوء التكيف و التوافق النفسي والمدرسي مما يجعلهم عرضة للاضطراب النفسي في المستقبل. وفي الأخير يمكن أن نقول أن نتائج الدراسة الحالية ما هي إلا سند لتفكيرنا العلمى وتخص الدراسة الحالية ولا يمكن تعميميا على كل الحالات.
٣- أدوات الدراسة	إجراء البحث على عينة من المراهقين ذوي صعوبات التعلم وكان عددهم أربع حالات (٣ إناث- ١ذكر) بثانوية بادي مكي-زريبة الوادي- بسكرة- وتم تطبيق المنهج العيادي باستعمال أدوات بحث تمثلت في دراسة الحالة، المقابلة نصف المواجهة، تحليل محتوى المقابلات، بالإضافة إلى مقياس مواجهة الضغوط النفسي.
٤- الصعوبات المستهدفة	الضغوطات التي يعاني منها المراهقين من ذوي صعوبات التعلم في أثناء رحلة تعلم، وطرق مواجهتهم السلبية أو الإيجابية لهذه الضغوط
٥- التوصيات	- الاهتمام بتدريب معلمي التربية الخاصة على أساليب التقويم الرسمية وغير الرسمية، والتعامل مع مصادر المعلومات بما تشمله من أساليب المقابلة، وتقرير الذات، والملاحظة المباشرة، مع الاهتمام بتوثيق العلاقة بين أخصائي التربية الخاصة والمراهق صاحب الصعوبة في التعلم، حيث يمكن أن يكون الفرد مصدرا جيدا

للمعلومات وخاصة فيما يتعلق بادراكاته الشخصية لنواحي القوة والضعف لديه، وتصورته المدركة لأهدافه المستقبلية. - الاهتمام بملاحظة المراهقين ذوي صعوبات التعلم خلال الأداء في مختلف المهام، والتي قد لا تعكسها الاختبارات الموضوعية، أو حتى إدراك الفرد لذاته، حيث يمكن أن تصف هذه الملاحظات معدل تجهيز الفرد ومعالجته لأداء المهام،ونواتج هذه المعالجات، أو رد فعله تجاه الاختبارات الوقتية. - توفير المناخ المدرسي والجو النفسي الملائم للمراهقين ذوي صعوبات التعلم، مع شيء من المرونة في المنهج وطرق التدريس، وبعض من مجموعات التقوية الإضافية، بما يمكنهم من التعلم في الفضول النظامية. - يمكن إنشاء برنامج مدرسي للمراهقين ذوي صعوبات التعلم تتعهده وزارة التربية والتعليم والوزارات المعينة بالشباب، ا وان يكون برعاية الآباء، ويجب أن يضم بين أنشطته تنظيم أحداث تهدف إلى إعداد هؤلاء الشباب للحياة اليومية كالقيام بالرحلات الميدانية والمشاريع التطبيقية والتي من شأنها أن تسهم في رفع كفاءتهم الاجتماعية. - إتاحة الفرصة للمراهق صاحب الصعوبة في التعلم إلى إثبات وجوده كشخص يستطيع أن يفكر لذاته، وان يخطط لمستقبله، بمناقشة وعون من الوالدين، وذلك من شأنه إن يزيد من ثقته بنفسه، وتقديره لذاته ودافعيته للانجاز. - أن تهتم المدرسة الثانوية بالكشف عن إمكانيات وقدرات وميول واهتمامات وصعوبات ومواهب المراهقين ذوي صعوبات التعلم، حتى يمكن توجيههم التوجيه السليم والذي من شأنه استثمار طاقاتهم بما يعود عليهم وعلى وطنهم بالنفع. - وأخيرا أن تهتم مراكز البحوث بمستوياتها المختلفة والباحثين في مجالات علم النفس والتربية الخاصة بإجراء دراسات وبحوث على المراهقين ذوي صعوبات التعلم و التي من شأنها الكشف عنهم، والتعرف على خصائصهم وصعوبات التعلم الشائعة لديهم وتوفير أدوات الكشف والتعرف الرسمية وغير الرسمية على تلك الصعوبات، وتقديم برامج وأنشطة التدخل العلاجي الملائمة للتغلب عليها أو التخفيف من حدتها.	

الدراسة الثالثة والعشرون

١ـ معلومات أساسية	**رمز الدراسة:** https://bu.umc.edu.dz/theses/psychologie/AMER3775.pd **عنوان الدراسة:** بعض العوامل المفسرة لصعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية حسب اراء المعلمين. **إسم الباحث:** الطالبة مرابطي ربيعة. **المكان:** كلية العلوم الإنسانية والعلوم الإجتماعية – قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا. **السنة:** ٢٠١١ **المرحلة الدراسية:** المرحلة الإبتدائية
٢ـ ملخص الدراسة	رغم الإصلاحات التربوية التي عرفتها المنظومة التربوية الجزائرية والتي مست جوانب مختلفة من العملية التعليمية كالمناهج والمقررات الدراسيةإلا أنّنا نجد ذوي صعوبات التعلّم لا يزالون يعانون من مشاكل تعترض عملية تعلّمهم، كما أن المنظومة التربوية الجزائرية لا تزال تعاني من مشكلات كثيرة في التعلّم. ومن المعلوم أن أسباب صعوبات التعلّم ما زالت من الأمور الداعية للحيرة لدى الأولياء والمعلّمين والباحثين وذلك لعدم القدرة على التيقن من أسبابها، فلم تصل الدراسات والأبحاث على اختلاف أشكالها التربوية منها والطبية ودراسات علم النفس العصبي وغيرها إلى نتائج قاطعة تحدد أسباب صعوبات التعلّم بصورة واضحة يسهل معها وضع البرامج والخطط العلاجية الملائمة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلّم.

لذلك سعينا من خلال بحثنا هذا إلى الوقوف على بعض العوامل التي تكون وراء ظهور صعوبات التعلّم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وذلك من وجهة نظر المعّلمين.

وبهدف الوصول إلى ذلك طرحنا فرضيتين جزئيتين اندرجت تحتها فرضيات إجرائية توصلنا من خلال استخدام أدوات وإجراءات منهجية إلى أن صعوبات التعّلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ترجع إلى عوامل متعلّقة بالتلميذ وعوامل متعلّقة بالمناخ البيداغوجي وهذا حسب أراء معلّمي التعليم الابتدائي.

الهدف:

وتهدف هذه الدراسة إلى تحقيق ما يلي:

- معرفة أراء المعلّمين حول بعض العوامل المفسرة لصعوبات التعلّم لدى التلاميذ بحكم أن المعلم من أهم أطراف العملية التعليمية وأقربها إلى التلميذ.

وجاءت هذه الدراسة في ستّة فصول، خصصت الفصول الأربعة منها للجانب النظري، فيما احتوى الجانب الميداني على الفصلين الباقيين.

- الفصل الأول: يتضمن إشكالية البحث، فرضيات البحث وتحديد مصطلحات البحث.
- الفصل الثاني :كيف يتعلّم الفرد من خلال التطرق إلى تعريف التعّلم، نماذج التعلّم وقد تناولنا النموذج الإلقائي، النموذج السلوكي، النموذج البنائي، النموذج البنائي الاجتماعي، شروط التعلم وأخيرا تطر قنا إلى الأخطاء والعوائق التي يمكن أن يصادفها التلميذ في عملية تعلّمه بالإضافة إلى مكانة الخطأ وأهميته في التعلّم وأصناف الأخطاء المصادفة في أعمال التلاميذ.
- الفصل الثالث :فيه صعوبات التعلّم من خلال تعاريفها، تصنيفها لصعوبات تعّلم نمائية صعوبات تعلم أكاديمية، وأخيرا التطرق ق إلى مصادر وأسباب صعوبات التعّلم.
- الفصل الرابع :فيه معّلم المرحلة الابتدائية، تعريفه، تكوينه) التكوين الأولي، التكوين المستمر (خصائصه) الشخصية أو النفسية، العملية،

المهنية، الجسمية(، أدواره المهنية وأخيرا مكانة المعلم في العملية التربوية و دوره في مساعدة ذوي صعوبات التعلم.

- أما الفصل الخامس فيه الإطار المنهجي للدارسة والذي ضم الدراسة الاستطلاعية (الهدف منها، العينة، المنهج، الأداة، النتائج) والدراسة الأساسية (العينة، المنهج، الأداة، صدق الأداة، الأسلوب الإحصائي).
- الفصل السادس فقد خصص لتحليل وتفسير النتائج وعرض النتائج العامة للبحث وملخصات البحث والتوصيات.

الإجراءات:

بما أ ن أداة الدراسة النهائية هي الاستمارة ولأّنها الوسيلة المناسبة لمثل هذه الدراسات ومن خلال الدراسة النظرية والاستطلاعية تم تصميم عبارات الاستمارة الأولية والتي ضمت ٣٠ عبارة وزادت إلى ٣٦ عبارة بعد عرضها على أساتذة محكمين من قسم علم النفس، تم تعديل بعض العبارات وإضافة عبارات أخرى كالآتي:

- تم إضافة عبارة "عدم وجود ميل لدى التلميذ للتعلم."
- تغيير عبارة "عجز المعلم عن متابعة المسار التعليمي للتلميذ لكثافة الفصل الدراسي"إلى "عدم تمكن المعلم من متابعة المسار التعليمي لكل تلميذ لكثرة عدد التلاميذ في القسم."
- إضافة عبارة "محتوى المقررات الدراسية لا يتماشى مع واقع التلميذ."
- إضافة عبارة "ثقل موضوعات المناهج الدراسية."
- نقص تكوين المعّلم في أثناء الخدمة.
- سوء التعامل مع المعرفة المتحصل عليها من الإنترنيت (Copier Coller).
- الاعتماد على طريقة التدرج في عرض الدروس.
- تم تفكيك العبارة "إرهاق التلميذ جسديا وفكريا لكثافة الحجم الساعي"إلى عبارتين:
  - إرهاق التلميذ جسديا لكثافة الحجم الساعي.

	• إرهاق التلميذ فكريا لكثافة التوقيت الزمني الدراسي. **النتائج:** انطلق الباحثون من خلال طرح للإشكالية التالية: إلى أي عوامل يرجع معلمو المرحلة الابتدائية صعوبات التعلّم لدى التلاميذ؟ هل ترجع صعوبات التعلّم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية إلى عوامل متعلقة بالتلميذ (نقص الدافعية، الاتجاه السلبي نحو المعرفة، إرهاق التلميذ، استراتيجيات التلميذ في التعلّم). هل ترجع صعوبات التعلّم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية إلى عوامل متعلقة بالمناخ البيداغوجي) كثافة المقررات الدراسية، ثقل المناهج الدراسية، نقص الوسائل التعليمية، كثافة الزمن المخصص للدراسة، صعوبة تطبيق المقاربة بالكفاءات.
٣- أدوات الدراسة	**أداة الدراسة الاستطلاعية:** تم القيام بزيارات ميدانية لبعض المدارس الابتدائية لبلدية قسنطينة، وإجراء بعض المقابلات مع المعلمين بغية جمع أكبر قدر من المعلومات ذات الصلة بموضوع الدراسة، حيث ارتكزت المقابلات على الأسئلة التالية: - ما هو مفهومك لصعوبات التعلّم لدى التلميذ؟ - ما هي أهم هذه الصعوبات التي تعترض تعلّم التلميذ ؟ - ما هي أسباب هذه الصعوبات حسب رأيك؟ وتجدر الإشارة إلى أن هذه المقابلات غير مقننة، وإنّما تتضمن أسئلة مقصودة ذات علاقة بموضوع الدراسة. وتمثلت أداة الدراسة الاستطلاعية في طرح سؤال مفتوح على عينة مكونة من 25 معلم تم اختيارهم بطريقة عشوائية. **أداة الدراسة الأساسية:** - باعتبار أن المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي، فإن أحسن وسيلة

	للبحث هي الاستمارة. وتعرف الاستمارة على أنها مجموعة مؤشرات يمكن عن طريقها اكتشاف أبعاد موضوع الدراسة عن طريق الاستقصاء التجريبي، أي إجراء بحث ميداني على جماعة محددة من الناس وهي وسيلة الاتصال الرئيسية بين الباحث والمبحوث، وتحتوي على مجموعة من الأسئلة تخص القضايا التي يريد معلومات عنها من المبحوث. كما يمكن تعريفها على أنّها مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين يتم وصفها في استمارة ترسل للأشخاص المعنيين بالبريد أو يجري تسليمها باليد تمهيدا للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيها. وقد عمدنا في بناء استمارة بحثنا هذا إلى مجموعة من الأسئلة المغلقة (نعم \كلا).
٤ـ الصعوبات المستهدفة	ترجع صعوبات التعلّم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية إلى عوامل متعلقة بالتلميذ وتضمنت الفرضية الجزئية الأولى أربعة فرضيات إجرائية: - ترجع صعوبات التعّلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية إلى نقص الدافعية للتعلّم. - ترجع صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية إلى عدم وجود معنى ودلالة للتعلّم (عدم وجود فائدة يجنيها المتعّلم من التعلّم). - ترجع صعوبات التعلّم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية إلى الإرهاق الناتج عن نظام التوقيت المستمر في الدراسة. - ترجع صعوبات التعلّم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية إلى الوسائل التي يعتمد عليها التلميذ في التعلّم. - ترجع صعوبات التعلّم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية إلى عوامل خاصة بالمناخ البيداغوجي وتضمنت ثلاثة فرضيات إجرائية: - ترجع صعوبات التعّلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية إلى تدرج الدروس في

	المقررات. - ترجع صعوبات التعّلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية إلى صعوبة تطبيق المقاربة بالكفاءات في ظل الظروف الحالية (عدد التلاميذ في القسم الاكتظاظ، تكوين المعلمين) - ترجع صعوبات التعّلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية إلى كثافة وثقل المناهج الدراسية.
٥- التوصيات	- محاولة التعرف على التلاميذ ذوي صعوبات التعلّم وتقديم الخدمات العلاجية لهم - تصميم أنشطة تعليمية تهدف إلى التغّلب على المشكلات التي يعاني منها ذوي صعوبات التعلّم - العمل على تنمية ميول التلاميذ ذوي صعوبات التعلّم نحو المدرسة والمواد الدراسية وتنمية الرغبة لديهم في التعلّم، والميل اتّجاه النجاح. - مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ خاصة ذوي صعوبات التعلّم ووضع مقررات دراسية تتماشى مع قدراتهم وإمكانياتهم المعرفية. - اختيار الاستراتيجيات التعليمية المناسبة لتعلّم الأطفال ذوي صعوبات التعلّم. - التعاون بين المعلّم وأطراف العملية التربوية في وضع المقررات الدراسية التي تتناسب مع القدرات المعرفية لذوي صعوبات التعلّم.

الدراسة الرابعة والعشرون	
معلومات أساسية	**رمز الدراسة:**

	http://www.damascusuniversity.edu.sy/mag/edu/images/stories/0011.pdf **عنوان الدراسة:** الأسباب التي تعزى إليها صعوبات التعلم، دراسة ميدانية على عينة من طلبة مدارس مدينة دمشق ". **اسم الباحث :** غسان الصالح **المكان :** سورية (مدينة دمشق). **السنة :** ٢٠٠٣ **المرحلة الدراسية :** الثانية اعدادي والثانية ثانوي.
ملخص الدراسة	**الهدف:** الهدف الرئيس الذي تسعى الدراسة في تحقيقه هو : تحديد الأسباب التي تُعزى إليها صعوبات التعلم من قبل الطلاب وفقاً للمتغيرات الآتية " المدى العمري، الاختصاص، الجنس" ، ويتفرع عنه الأهداف الآتية : - معرفة الفروق بين الطلبة في تحديدهم لأسباب صعوبات التعلم على أبعاد المقياس ككل ووفق المتغيرات المدى العمري (الصف) ، الاختصاص، الجنس. - معرفة الفروق بين الطلبة في تحديدهم لأسباب صعوبات التعلم على كل بعد من أبعاد المقياس وفق المتغيرات السابقة. - تصنيف الأبعاد وفقاً لأهميتها كأسباب مؤدية إلى صعوبات التعلم كما يراها الطلبة على أساس النسب المئوية. **اجراءات الدراسة:** اعتمدت الدراسة لتحقيق أهداف الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي لأنه المنهج

	الأكثر ملاءمة لهذه الدراسة لأنه من البحوث الوصفية في المجالات الاجتماعية والتربوية والنفسية تزودنا بمعلومات واسعة عن الفعاليات التي تشترك في كونها تهدف إلى وصف الموقف أو الظواهر المختلفة التي يتأثر فيها التربويون في عملهم، كما أنّ لهذه المعلومات قيمة علمية كبيرة لاتخاذ قرار أو لدعم أغراض أعم للبحث التربوي (حمصي، ١٩٩١، ١٨٤). **النتائج :** كشفت المعالجات الاحصائية بالنسبة للمتغير الأول المدى العمري، عن: ١. وجود فروق دالة إحصائياً في صعوبات التعلم بين متوسطات درجات الطلاب على المقياس ككل لصالح الطلاب الأصغر سناً (الثاني الإعدادي). ٢. وجود فروق دالة إحصائيّاً بين الطلاب العلمي وطلاب الأدبي على درجات المقياس ككل، وأيضاً على البعد الرابع (الاتجاهات السلبية للمعلّم). ٣. وجود فروق دالة بين الذكور والإناث بالنسبة للطلاب الثاني الثانوي الأدبي فقط، فيما يتعلق بالجنس وعن إجابات الطلاب عن البعد الأول للمقياس. وفقاً للمدى العمري يلاحظ أنّ المقارنات الإحصائية كشفت عن فروق دالة بين طلاب الصف الثامن الذين تتراوح أعمارهم بين ١٣- ١٤ سنة وبين طلاب الصف الثاني الثانوي الذين تتراوح أعمارهم بين ١٦ – ١٧ سنة، وذلك على الدرجة الكلية للمقياس، بحيث كانوا أكثر تأكيداً على هذه الأسباب في صعوبات التعلم من الطلاب الأكبر عمراً. كما برزت بينهما في الإجابة عن البعد الأول المتعلق بعزو أسباب صعوبات التعلم إلى ضعف القدرة وعدم بذل الجهد حيث عبر الطلاب الأصغر سنا عن ضعف قدراتهم وأقروا بعدم بذل الجهد اللازم للقيام بالواجبات والمتطلبات الدراسية بدرجة أكبر من الطلاب الأكبر سناً، وربما يرجح إلى أن هؤلاء الطلاب لم يعتادوا بعد على مواجهة المهام الدراسية المتنامية مع تزايد عدد المقررات ومع صعوبة المنهاج، كما أنهم لم يكتسبوا بعد المهارات والخبرات التي تساعدهم في مواجهة هذه المهام، وهذا ما يقود بعضهم إلى الشعور بالعجز وعدم امتلاك المؤهلات من القدرات والاستعدادات التي تسهم في التغلب على صعوبات الدراسة

	وتحقيق النجاح في هذه المرحلة العمرية ومع بدء المراهقة التي لم يتكيف فيها المراهق بعد مع التغيرات التي تطرأ عليه مما يؤدي إلى القلق والتوتر وعدم الثبات الانفعالي وأيضاً عدم الثقة بالنفس...الخ . ووفقاً للاختصاص يلاحظ أنّ هناك فروقا دالة إحصائياً بين الطلاب الثاني الثانوي العلمي وبين الطلاب الأدبي على درجات المقياس ككل، وذلك عندما يؤكّد الطلاب العلمي على الأبعاد التي يتضمنها المقياس كأسباب في صعوبات التعلم التي يواجهونها ومن المعلوم أن متطلبات الدراسة في التخصص العلمي من حيث الوقت والجهد، وصعوبة المهمة والمهارات الدراسية، والمواظبة على الدوام وتنظيم الوقت بشكل جيد...الخ.
أدوات الدراسة	**أدوات القياس:** استخدمت الدراسة اختبار "عزو أسباب صعوبات التعلّم " من إعداد "سيف الدين يوسف عبدون" وهو مؤلّف من (٣٦) بنداً ويقيس الاختبار الأبعاد الأربعة الآتية : - ضعف القدرة وعدم كفاية مجهود التلميذ (١١) بنداً. - الحظ السيء (٦) بنود. - صعوبة المهمة (١١) بندا. - الاتجاهات السلبية للمعلم (٨) بنود.
توصيات	- ضرورة تعميم خدمات الإرشاد النفسي المدرسي، وتعميم دور هذه الخدمات لتكون قادرة على تقديم المساعدة للطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم من أجل معرفة ذواتهم بشكل حقيقي واكتشاف مشاعرهم وإدراكهم حول أنفسهم وحول الآخرين ، ليكونوا أكثر قدرة على مواجهة مشكلاتهم. - المتابعة الحقيقية والدورية لإدارة المدرسة لنتائج الطلاب ليس من أجل معرفة الطلاب المتفوقين وتكريمهم فقط؛ وإنما أيضاً بهدف معرفة الطلاب المقصرين وما إذا تدني تحصيلهم يتكرر، حيث إن هذا الإجراء يساعد في الكشف المبكر عن ذوي صعوبات التعلم، وضرورة تقديم المساعدة الخاصة لهم . - تعميق العلاقة بشكل بناء ومثمر بين المدرسة والأسرة وذلك بهدف تحقيق أكبر

	قدر من التعاون من أجل حلّ مشكلات الطلاب المقصرين.

الدراسة الخامسة والعشرون

١ـ معلومات أساسية	**رمز الدراسة:** https://rj.ptuk.edu.ps/index.php/ptukrj/article/view/72/65 **عنوان الدراسة:** اثار الإضطرابات السلوكية لدى ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية في شمال الضفة الغربية على التكيف المدرسي من وجهة نظر المعلمين. **إسم الباحث:** الدكتور فخري مصطفى دويكات – الدكتور يحيى محمد ندى. **المكان:** كلية التربية ـ جامعة القدس المفتوحة **السنة:** ٢٠١٩ **المرحلة الدراسية:** معلمي ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية الأساسية في شمال الضفة الغربية.
٢ـ ملخص الدراسة	هدفت الدراسة التعرف إلى آثار الاضطرابات السلوكية لذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية الأساسية كما وهدفت إلى التعرف إلى اثار الاضطرابات السلوكية لذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية الأساسية في شمال الضفة الغربية على التكيف المدرسي من وجهة نظر المعلمين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي نظرا لملائمته أغراض الدراسة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم جمع البيانات اللازمة من خلال استبانة تكونت من ٤٥ فقرة، وتم التأكد من صدقها وثباتها، وقد تم توزيع (٤٠) استبانة على عينة الدراسة التي تكونت من معلمي ذوي صعوبات التعلم في المداس الحكومية الأساسية في شمال الضفة الغربية. وبينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في آثار الاضطرابات السلوكية لذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية الأساسية

	في شمال الضفة الغربية على التكيف المدرسي من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغيرات الجنس، والعمر، وسنوات الخدمة للمعلم. وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بتوعية معلمي صعوبات التعلم بمهارات التعامل والتواصل الفعال مع ذوي صعوبات التعلم، كما أوصت الدراسة بتبني سياسة تعليمية فعالة تجاه الدعم الكامل لذوي صعوبات التعلم كذلك التنويع العادل للخدمات وتوفير المناخ التربوي المناسب لهم في المدارس العادية. **الهدف:** - التعرف على آثار الاضطرابات السلوكية لدى ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية الأساسية في شمال الضفة الغربية على التكيف المدرسي من وجهه نظر المعلمين. - فحص اختلاف آثار الاضطرابات السلوكية لدى ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية الأساسية في شمال الضفة العربية على التكيف المدرسي من وجهه نظر المعلمين باختلاف متغيرات الدراسة (الجنس، والعمر، وسنوات الخدمة) ؟ **الإجراءات:** تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية الأساسية في شمال الضفة الغربية- فلسطين. لقد تم اختيار عينه عشوائية بسيطة متاحه من مجتمع الدراسة مكونه من ٤٠ معلماً من معلمي ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية الأساسية في شمال الضفة العربية. **النتائج:** - كان ترتيب مجالات آثار الاضطرابات السلوكية لذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية الأساسية في شمال الضفة الغربية على التكيف المدرسي من وجهة نظر المعلمين. - تبين انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغيرات الجنس، العمر، سنوات الخدمة للمعلم، حيث أن أفراد عينة الدراسة على اختلاف جنسهم وعمرهم، وسنوات خدمتهم متفقين في رأيهم حول آثار الاضطرابات السلوكية لذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية الأساسية في شمال الضفة الغربية على التكيف المدرسي من وجهة

	نظر المعلمين.
٣ـ أدوات الدراسة	تستخدم الدراسه الحاليه المنهج الوصفي التحليلي نظراً لملاءمته لمثل هذه الدراسات.
الدراسة السادسة والعشرون	
٤ـ الصعوبات المستهدفه	المشاكل الاجتماعية والتي تراعي مهارات التواصل والعلاقات بين المنزل والمدرسة
١ـ معلومات أساسية	**رمز الدراسة:**
٥ـ التوصيات	- توعية معلمي صعوبات التعلم بمهارات التعامل و التواصل الفعال مع ذوي صعوبات التعلم.
	-تدريب المعلمين على ملاحظة التغيرات الفسيولوجية لدى الطلبة و التعامل معها بشكل سريع. - تعاون المدرسة مع المنزل و تنبيههم إلى المشكلات التي يجب التركيز عليها في العناية المنزلية. - تركيز الطلبة ذوي صعوبات التعلم في صفوف دراسية يرتادها المعلمون الاكفاء في التعامل مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم. - تبني فلسفة على مستوى الأسرة و المجتمع و المدرسة ترفع من التفاعل بين هذه الفئات. - إعادة المعلمين النظر في برامج الأنشطة المنهجية واللامنهجية التي تقدم للطلبة. - مراعاة المعلمين للفروق الفردية بين الطلبة في مجالات التطبيق و الواجبات للمواد الدراسية.

https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1162075.pdf

	عنوان الدراسة باللغة الإنجليزية: Social and emotional learning for children with Learning Disability: Implications for inclusion. **الاسم باللغة العربية**: التعلم العاطفي والاجتماعي للأطفال من ذوي صعوبات التعلم، تطبيقات للدمج **اسم الباحث** : Valeria Cavioni 1 , Ilaria Grazzani and Veronica Ornaghi **المكان**: جامعة ميلانو، إيطاليا **السنة** ٢٠١٧ **ملخص الدراسة:** تناقش الدراسة الدور الأساسي لبرامج الدعم العاطفي والاجتماعي لطلبة صعوبات التعلم.
٢ـ ملخص الدراسة	ناقشت الدراسة ما يلي: -الصعوبات التي تواجه طلبة صعوبات التعلم أثناء تعلمهم، منها: - تكوين الصداقات - تقبل المجموعات - والعزلة الاجتماعية - تدني تقدير الذات

	- ضعف الثقة بالنفس - والسلوكيات الغير مقبولة. - العلاقة بين برامج الدعم النفسي والاجتماعي وصعوبات العلم، والفوائد والنتائج المرجوة من هذه البرامج. - الحاجة لبرامج الدعم النفسي والاجتماعي لطلبة صعوبات التعلم على المستوى العالمي لدمج هذه الفئة اجتماعيا وأكاديميا. وقد استخدم المنهج التحليلي من خلال الاطلاع على الدراسات النظرية السابقة في المجال حيث أكدت دراسات برايان ١٩٧٤ وبعدها الكثير من الدراسات على أن أكثر ما يعاني منه طلبة صعوبات التعلم هو الرفض الاجتماعي والعزلة علي مر الوقت. وقد أكدت الدراسات على أن هؤلاء الطلبة لديهم صعوبات بتكوين الصداقات ولذلك تزداد لديهم شعور الوحدة. مع أن دراسات أخرى أكدت بأن الطلبة ممكن أن تكون لديهم قابلية بتكوين الصداقات إلا أن لديهم مشاكل سلوكية أكثر من غيرهم. تطبيق برنامج دعم نفسي واجتماعي للعمل على التركيز على العوامل الذاتية لدى الطالب والتركيز على العلاقات. والتقليل من السلوكيات والصفات غير المرغوبة مثل الغضب والصفات الاكتئابية.
٣- أدوات الدراسة	المنهج التحليلي الوصفي للدراسات السابقة في صعوبات التعلم
٤- الصعوبات المستهدفة	الصعوبات التي ترافق الطلبة ذوي صعوبات التعلم: تشير الدراسة بعد الاطلاع على دراسات مشابهة إلى أن الصعوبات التي ترافق طلبة الصعوبات لا ترتبط فقط مع الصعوبات التعليمية (القراءة والكتابة والحساب)، بل أنها تترافق مع صوبات اجتماعية ونفسية منها:

	- تحديات بتكوين الصداقات - ضعف بتقدير الذات - مشكلات اجتماعية وعاطفية وسلوكية وعليه فأن البرامج النفسية والاجتماعية التي يجب العمل على تطويرها لتترافق مع الدعم الأكاديمي المقدم للطلبة هي تركز على:
الدراسة السابعة والعشرون	
١ ـ معلومات أساسية	**رمز الدراسة:** https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19042966/ - مهارات حل المشكلات.

	عنوان الدراسة باللغة الانجليزية: Health-related Quality of Life of Children with Newly Diagnosed Specific Learning Disability **عنوان الدراسة باللغة العربية:** جودة الحياة ذات الصلة بالصحة المرتبطة بطلبة تم تشخيصهم بصعوبات التعلم حديثا **اسم الباحث:** Sunil Karande, Kirankumar Bhosrekar, Madhuri Kulkarni, and Arpita Thakker **المكان:** الهند **السنة:** ٢٠٠٩ **المرحلة الدراسية**: كل من يراجع العيادة ممن لديه صعوبات تعليمية ومشاكل صحية أثرت على الحالة النفسية
٢ـ ملخص الدراسة	تهدف الدراسة إلى قياس جودة الحياة المتعلقة بالصحة لدى طلبة اكتشف لديهم عجزا سريريا في ٩ من أصل ١٢ مجال منها: (القيود في الأسرة، التأثير العاطفي على الوالدين، القيود الاجتماعية نتيجة المشاكل العاطفية والسلوكية، تأثير الوقت على الوالدين، السلوك العام، الأداء البدني، القيود الاجتماعية باعتبارها نتيجة للصحة البدنية، وتصورات الصحة العامة والصحة العقلية. تهدف الدراسة إلى وقد كشفت النتائج على وجود مشاكل غير أكاديمية. ولأن تشخيص صعوبات التعلم في الهند غير منشر زو معروف في عدد من المناطق فإن الاهتمام بجوانب مثل الأداء المدرسي، الانتماء للصف، ومعرفة المعاناة غير

	المرئية بالنسبة لهؤلاء الطلبة حديث نسبيا في الهند.
٣ـ أدوات الدراسة	قد تم استخدام مقياس (جودة صحة الحياة) لقياس جودة حياة الوالدين وتأثيرها على [illegible] وافق
١ـ معلومات أساسية	الأطفال ذوي الاعاقة)
٤ـ الصعوبات المستهدفة	الصعوبات المرتبطة بجودة الحياة لمن لديه بعض المشاكل الصحية من طلبة صعوبات التعلم: - المشاركة بالأنشطة الحركية - المشاركة بالأنشطة الجماعية مع الزملاء - المشاكل العاطفية والسلوكية المعيقة للأنشطة المدرسية - ضعف الرضا عن الذات - مشاكل في القلق والاكتئاب وجود مثل هذه الصعوبات تؤثر بشكل عام على أسرة الطفل ووالديه مما يرفع من توتر الوضع الأسري بشكل عام.

	https://doi.org/10.5206/eei.v26i2.7739 **عنوان الدراسة باللغة الإنجليزية:** Facilitating Academic and Mental Health Resilience in Students with a Learning Disability **عنوان الدراسة باللغة العربية:** تسهيل الجانب الأكاديمي والمرونة النفسية لدى الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم **اسم الباحث:** Lisa Piers, Cheryl Duquette **المكان:** جامعة أوتوا، كندا **السنة**: ٢٠٠١ **المرحلة الدراسية:** متابعة طلبة من المرحلة الابتدائية إلى مرحلة الجامعة
٢ـ ملخص الدراسة	تابع الباحثون في هذه الدراسة النوعية خمس طلبة خلال رحلتهم التعليمية منذ الطفولة إلى انتهاء وصولهم للمرحلة الجامعية. الطلبة الخمسة يعانون من صعوبات التعلم. وتمت متابعة التحديات التي واجهوها والقدرات والموارد التي سهلت قدرتهم على الصمود وساعدتهم على تحقيق المستوى الحالي من

	التحصيل الأكاديمي والصحة العقلية. حدد الباحثون عددًا من العوامل التي ساعدت الطلاب وأولياء أمورهم والمعلمين والأقران التي ساعدت في تشكيل وتطوير القدرات التي يحتاجونها من أجل التفاوض للحصول على الدعم والموارد التي استدامت رفاهيتهم. تضمنت هذه القدرات وعيًا وقبولًا لصعوبة التعلم وأنفسهم كمتعلمين، ومهارات المناصرة الذاتية التي يحتاجونها من أجل البحث والتفاوض بشأن الدعم والتسهيلات التي من شأنها أن تساعدهم على النجاح، والقدرة على وضع أهداف بعيدة المدى قابلة للتحقيق، والمثابرة على العمل لتحقيق هذه الأهداف على الرغم من النكسات والتحديات ، والاستعداد لاستخدام الدعم والموارد التي كانت متاحة لهم. وقد أكدت الدراسة على أن الطلبة ممن يعانون من صعوبات تعليمية لديهم قابلية أكبر للإصابة بالاكتئاب واضطرابات القلق بالإضافة لفقدان الرغبة في الاستمرار بالحياة أو لصعوبات بالتعامل مع ضغوطات الحياة. كما أن اكتشاف وتعلم هذه العوامل يساعد بشكل أكبر على التعامل مع الصعوبة التعليمية كاختلاف وليس صعوبة معيقة تعمل على جعل ظروف الحياة والتعامل معها أصعب. مع التأكيد على أن من لديه صعوبة تعليمية عليه العمل بشكل مضاعف للتغلب عليها ولنيل أهدافه الأكاديمية العليا. وتؤكد الدراسة على أن العوامل التالية وجودها يساعد على تقوية المرونة الذاتية لدى طلبة الصعوبات التعليمية وغيابها يؤدي إلى ظهور مشكلات نفسية وضعف المرونة النفسية: - وجود تحديات شديدة أكاديمية واجتماعية لمن يعاني من صعوبات تعليمية - أهمية التشخيص المبكر والتدخل المبكر للتقليل من آثار الصعوبات النفسية

	- ضرورة تقديم الدعم الأسري - أهمية تطوير الوعي الذاتي، وتقبل الذات - أهمية تعلم وضع الأهداف - ضرورة وأهمية الدعم الاجتماعي (معلمين وأقران) في التغلب على الصعوبات.
٣- أدوات الدراسة	تعتبر هذه الدراسة دراسة نوعية اعتمدت على استخدام تصميم دراسة متعدد الحالات للتعمق في دراسة الحالات من خلال إجراء سلسلة من المقابلات على مدار مراحلهم التعليمية مع الطالب وعائلته. ثم مقابلات أثناء دخول الجامعة. وذلك لمتابعة التحديات المجتمعية والحياتية التي ترافقهم بالإضافة لدراسة العوامل الذاتية التي تساعد هذه الفئة على التغلب على هذه الصعوبات.
٤- الصعوبات المستهدفة	أكدت الدراسة على ارتباط الصحة النفسية والمرونة النفسية مع من يعانون من صعوبات تعليمية ولذلك كان لابد من تسليط الضوء على الصعوبات التي قد يعاني منها من هم مشخصون في هذه الفئة على المدى القريب أو المدى البعيد، منها: - الاكتئاب المصاحب للتحديات التي يعاني منها طالب صعوبات التعلم - القلق المرتفع - عدم الرغبة بالاستمرار في الحياة - صعوبات في التحكم في الظروف الحياتية وإدارتها

الدراسة التاسعة والعشرون	
١ـ معلومات أساسية	**رمز الدراسة:** DIO.1177\1469004704042085 **عنوان الدراسة باللغة الإنجليزية:** Learning disability and mental health Reflections and future trends **عنوان الدراسة باللغة العربية:** صعوبات التعلم والتأملات في الصحة النفسية والاتجاهات المستقبلية **اسم الباحث:** RAGHU RAGHAVAN, **المكان:** School of Health Studies University of Bradford, London **السنة:** 2004 **المرحلة الدراسية:** لكل من يعاني من صعوبات التعلم.
٢ـ ملخص الدراسة	هدفت الدراسة إلى: - تقييم دقيق للقضايا الأساسية المرتبطة بالصحة النفسية لذوي صعوبات التعلم والعلاقة المتبادلة مع الأمراض والمشكلات التي قد يعانون منها. وقد أكدت الدراسة على أن مستوى أداء الشخص هو عامل رئيسي في فهم الحالة النفسية التي يمر بها. كما أكدت على أن عدم وجود خط أساس يقاس عليه مستوى أداء الفرد يسبب صعوبة في فهم ما هو طبيعي أو غير طبيعي من

	الناحية التطورية. ويعد تقديم الخدمات الصحية لشخص يعاني من صعوبات التعلم تحدي خطير لجميع المهنيين المشاركين في رعاية وتقديم الخدمات العلاجية. على الرغم من ارتفاع معدل انتشار الأمراض العقلية لدى الأشخاص ذوي صعوبات التعلم توجد ندرة في الأدبيات المتعلقة بطرق العلاج المستخدمة. ولذلك تركز هذه الدراسة على إعطاء استراتيجيات التدخل الرئيسية من منظور إكلينيكي، منها استخدام الدواء، والمناهج السلوكية والمعرفية. فقد يكون استخدام دواء معين مفيدًا في التدبير الأولي للشخص وفي بعض الحالات قد تضطر إلى العلاج طويل الأمد. ولكن لابد من دراسة الآثار السلبية الجانبية للدواء، والتي لا تعطى في كثير من الأحيان الاهتمام الدقيق في حالة الأشخاص الذين يعانون من صعوبات التعلم. حيث إنه في كثير من الحالات، يتم استخدام الأدوية المضادة للذهان في العلاج، مما قد يؤدي إلى الإفراط في استخدام الدواء وبالتالي التعرض السيء للأعراض الجانبية. وكانت اضطرابات السلوك موضع تساؤل حيث تتطلب المزيد من الدراسات المنهجية ويجب أخذها في الاعتبار عند استخدام الأساليب السلوكية والمعرفية السلوكية في العلاج. وتشير دراسات الحالة للعلاج السلوكي المعرفي إلى نتائج إيجابية. كما أن التدريب على إدارة الغضب مفيد جدا لهذه الفئة. وتؤكد الدراسة على أن نقص المهارات الاجتماعية مصدر قلق خاص لهذه الفئة.
٣- أدوات الدراسة	مراجعة عامة للأبحاث والدراسات التي أجريت على من يعاني من صعوبات تعلم ولديه مشاكل واضح في الصحة النفسية، هذه المشاكل إما اضطرابات ذهنية أم مشاكل سلوكية أو مشاكل اجتماعية.

٤ـ الصعوبات المستهدفة	الصعوبات التي تستهدفها الدراسة تتركز في الحالة النفسية التي قد تصل إلى
الدراسة الثلاثون	
	الاضطرابات العقلية، ومشاكل إدارة الحياة والتحكم بالانفعالات بالإضافة إلى صعوبات تعلم المهارات الحياتية ولذلك توصي الدراسة بالاهتمام بما يأتي: - مجالات التقييم والتشخيص - التدخلات السلوكية والنفسية - تعليم مهارات للحياة والمعيشة - الفحص الصحي والرعاية التمريضية - المساعدة على التواصل - تعزيز احترام الذات من خلال المشاركة في الحياة الاجتماعية - دعم وتدريب الأسرة - تطوير قاعدة معرفية حول التجارب الحياتية وأحداث الحياة من الأشخاص الذين يعانون من صعوبات التعلم والأمراض العقلية. - الحاجة لمزيد من التقارير الذاتية التي تم القيام بها من خلال مجموعة متنوعة من الخدمات. - تقديم خدمات قائمة على الاحتياجات - إجراء بحوث حول الاستخدام المشترك للأدوية مع التدخلات السلوكية والمعرفية وغيرها، لأن التدخلات الدوائية والسلوكية يمكن أن تتفاعل بعدة طرق. - تقييم التدخلات طويلة الأجل في سياق التعاون بين الوكالات والعمل متعدد التخصصات.

١ـ معلومات أساسية	**رمز الدراسة:** https://doi.org/10.1192/apt.7.3.163 **عنوان الدراسة باللغة الإنجليزية:** Post-traumatic stress disorder in people with learning disability **عنوان الدراسة باللغة العربية:** اضطراب ما بعد الصدمة عند الأشخاص ذوي صعوبات التعلم **اسم الباحث:** Jane McCarthy **المكان:** جامعة كامبردج ، لندن **السنة:** ٢٠١٨
٢ـ ملخص الدراسة	يناقش الباحث اضطراب ما بعد الصدمة بالنسبة للأطفال من ذوي صعوبات التعلم، ويؤكد على ندرة الأبحاث التي اهتمت بهذا المجال، وندرة البحث في الأمراض والاضطرابات النفسية التي تصيب هذه الفئة. حدد الكاتب اضطراب ما بعد الصدمة وهو اضطراب يصيب الإنسان بعد تعرضه لصدمة قوية أكثر من قدرة الفرد على استيعاب أحداثها، أو أنه قد

	يكون بعد تعرضه لصدمات متراكبة أو متتالية. وهذا الاضطراب يتميز في إعادة تجربة الحوادث المؤلمة ووجود كوابيس وشعور بالثقل، كما قد يصاحبه القلق والاكتئاب. ويتم تشخيصه في حال استمرت الأعراض لست أشهر أو أكثر. ويؤكد الباحث أنه وبما أن هذا الاضطراب يؤثر بشكل كبير على الجوانب العاطفية والعقلية للإنسان فإنه لابد من دراسة تأثير الصدمات على ذوي صعوبات التعلم ممن لديهم أصلا صعوبات في الجوانب المعرفية وضعف أو تدني في الجوانب العاطفية. وقد يغفل البعض عند التعامل مع هذه الفئة عن هذه الملاحظة. وكذلك فإنهم لمخاطر أكثر في حال إصابتهم بأمراض أو مشاكل نفسية. ويؤكد أن من لديهم صعوبات تعليمية خفيفة أو متوسطة تكون استجابتهم للصعوبات ضمن المتوقع من أي إنسان تعرض لصدمة ولكن التحدي يكون بتشخيصهم التشخيص الصحيح. وتقدر نسبة من يصاب بأعراض ما بعد الصدمة ب ٣٣-٥٠ ٪ من الأطفال الذين تعرضوا إلى صدمات. وأنه ١٥٪ منهم ممكن أن تستمر الأعراض لسنوات طويلة. وقد أكد الباحث أن مستوى تطور الطفل لغويا ومعرفيا له دور أساسي في كيفية التعامل مع الأعراض واستجابة الطفل للموق أو الأحداث الصادمة. وقد أكدت الدراسات على أن الرغبة بالانتحار والمزاج الاكتئابي والسلوك التجنبي منتشرة أكثر بين الأفراد من ذوي الصعوبات التعليمية. وقد أكدت الدراسة على أن سرعة تقديم العلاج بعد الإصابة بالصدمة تقلل من الآثار المحتملة مع مرور الوقت. وجود الدعم الاجتماعي يساعد في سرعة التعافي من الصدمات.
٣- أدوات الدراسة	تم اعتماد استخدام المقابلات الاكلينيكية لدراسة الحالات المحددة لمن تعرض لإهمال أو إساءة في الطفولة، أو تعرض لصدمة قاسية شديدة (حادث سيارة،

	انتحار أحد الوالدين أمام الطفل وغيرها من الصدمات) . - استخدام مقياس اضطراب ما بعد الصدمة لمتابعة الأعراض التي أصيب بها ذوي صعوبات التعلم ممن راجع العيادات. - كذلك دراسة الأبحاث والدراسات والنظريات السابقة وهي نادرة التي درست
الدراسة الواحد والثلاثون	
٤- المعلومات الأساسية	**رمز الدراسة:** https://www.researchgate.net/publication/23399309_Meeting_the_needs_of_children_with_disability_in_Malaysia_Editorial **عنوان الدراسة باللغة الانجليزية:**
٤- المشكلات المستهدفة	- آثار الصدمات المتتالية على الطلبة من ذوي الصعوبات. - الشعور بالخوف وعدم الأمان. - العصب وإيذاء الذات والآخرين. - مشاكل الحالة المزاجية.

	Meeting the Needs of Children with Disability in Malaysia **عنوان الدراسة باللغة العربية:** الحاجات المطلوبة للأطفال من ذوي الصعوبات في ماليزيا **اسم الباحث:** HSS- S Amar, FR **المكان:** ماليزيا **السنة:** ٢٠٠٨
٢ـ ملخص الدراسة	اهتمت الدراسة بتسليط الضوء على الاهتمام المتزايد على الرعاية الصحية الخاصة بالأطفال وخصوصا بما يرتبط والنمو التطوري ووجود بعض الصعوبات من تأخر النمو، الشلل الدماغي، الضعف العقلي، الضعف السمعي، ضعف البصر، الذاتوية، اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه، مشاكل الصحة العقلية. وقد تم الاهتمام بضرورة اكتشافها مبكرًا حيث تشير الدراسة إلى أن الكشف والتدخل المبكر، يقدم نتائج أفضل على المدى الطويل، ويساعد على تعافي الأسرة بشكل أسرع عندما يتم إدراك وفهم حجم المشكلة. وقد أجابت الدراسة على اهتمام مقدمي الرعاية الصحية بذوي صعوبات التعلم، إذ يزيد عدد طلبة صعوبات التعلم عن ١٠٪ من الأطفال. وأن المعدل المكتشف يزيد مع سن ٤-٨، وأن أكثر من ٥٠٪ من الأطفال ممن يعانون مشاكل في صعوبات التعلم يتم تشخيصهم قبل سن المدرسة.
٣ـ أدوات الدراسة	**أدوات القياس**

	استخدام المقياس MCHAT (Modified Checklist for Autism in Toddlers) في عمر السنة والنصف ثم استخدام ADHD/Learning Disorders screen في عمر الأربع سنوات واعتمادها كوسيلة للفحص المبكر
٤ـ الصعوبات المستهدفة	الصعوبات النمائية المبكرة واكتشاف التأخر بالنمو
التوصيات	- اتباع برامج الفحص المبكر - تشكيل لجان للفحص المبكر تتكون من طبيب أطفال، أخصائي نفسي، معالج فيزيائي وأخصائي تخاطب. - في أي برامج علاجية لابد أن يتم تحديد دور لأخصائي النطق، وأخصائي العلاج الطبيعي وأخصائي العلاج الفيزيائي، ومعالج سلوكي ليساعد بتطوير المهارات الاجتماعية وتعديل السلوك. - لأولياء الأمور دور مهم في برامج التدخل المبكر بحيث يجب أن يكون دورهم مساهم في العلاج وليس فقط كمحامي الدفاع عن الطفل. - توصي الدراسة بتحويل مفهوم تقديم الخدمات للأطفال من ذوي صعوبات التعلم إلى مفهوم "تدريب الأطفال" مما يؤدي إلى تمكينهم وأهلهم ليكونو جزء من منظومة الخدمات

الدراسة الثانية والثلاثون	
١ـ معلومات أساسية	**رمز الدراسة:** http://indianmentalhealth.com/pdf/2015/vol2-issue-3/A-study-on-self-esteem-and-adjustment-in-children-with-learning.pdf **عنوان الدراسة باللغة الانجليزية:** A study on self esteem and adjustment in children with learning disability **عنوان الدراسة باللغة العربية:** دراسة عن تقدير الذات والتكيف الذاتي للطلبة من ذوي الصعوبات التعليمية **اسم الباحث:** Alisha Parshuram **المكان:** الهند **السنة: 2015**
٢ـ ملخص الدراسة	تهدف الدراسة إلى استكشاف تقدير الذات والتكيف الذاتي للأطفال الذكور والإناث من ذوي صعوبات التعلم بالمقارنة مع أطفال آخرون لا يعانون من صعوبات تعليمية. وقد أفادت الدراسة إلى أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم لديهم تكيف ذاتي أقل من أقرانهم. كما أن لديهم تقدير ذات منخفض أقل من

الدراسة الثالثة والثلاثون	
١ـ معلومات أساسية	**رقم الدراسة:** **عنوان الدراسة:** Social Anxiety in Students with Learning Disability: Benefits of Acceptance and Commitment Therapy **اسم الباحث:** Mohammad Rostami, Nasrollah Veisi, Fatemeh Jafarian Dehkordi , Emad Alkasir. **السنة:** ٢٠١٤ **المرحلة الدراسية:** طلاب المرحلة الإعدادية
٢ـ ملخص الدراسة	هدفت الدراسة إلى التأكد من فعالية العلاج بالتقبل والالتزام في تقليل الرهاب الاجتماعي لدى الطلبة من ذوي صعوبات التعلم. حيث تدلل الدراسات على أن طلبة صعوبات التعلم بالإضافة إلى معاناتهم بالقراءة والكتابة والفهم والمسائل الرياضية إلا أنهم أيضا لديهم صعوبات اجتماعية وعاطفية أكثر بالمقارنة مع
٣ـ أدوات الدراسة	تم إعداد منهجية الدراسة على المقابلات الاكلينيكية العيادات والمستشفيات في الهند، وقد تم أخذ موافقة ١١ موافقة من أولياء الأمور طلبة صعوبات التعلم وقد صممت بمتغيرات الجنس (ذكر أو أنثى) وعدد الصعوبات للطفل الواحد (موجودة الصعوبة أو غير موجودة). وقد تم استخدام مقياس روزنبرج لقياس تقدير الذات Rosenberg's Self-esteem Scale ومقياس Adjustment Inventory for School Students (AISS) **المعالجة:** وتم عمل تحليل للنتائج. إيران
٤ـ المشكلات المستهدفة	ـ القدرة على التكيف الذاتي وإدارة الذات والتحكم بها ـ تقدير الذات

DOI: 10.13140/RG.2.1.4280.7529

	أقرانهم. وقد وجدت فعالية هذا النوع من العلاج كوسيلة للتدخل لأنه يهدف إلى رفع الليونة ورفع القدرة على اختيار الفعل المناسب بدلا من العمل على تجنب الأفعال التي تزعج الأفكار والذكريات والعاطف. وقد خلصت النتائج إلي أن استخدام علاج التقبل والالتزام له أثر واضح في خفض الرهاب الاجتماعي لدى عينة الدراسة. وأن هناك فروقات دالة إحصائيا
	الدراسة الثالثة والثلاثون
	الطلبة ذوي صعوبات التعلم. وأنه من الضروري استخدامه كوسيلة من وسائل التدخل المبكر.
٣ـ أدوات الدراسة	- اختبار رافن - مقياس القلق. - برنامج العلاج بالقبول والالتزام لمدة عشر جلسات بمعدل ساعة للجلسة الواحدة.
٤ـ الصعوبات المستهدفة	الصفات الشخصية المرتبطة بالخوف والقلق وضعف المهارات الاجتماعية منها: - الرهاب الاجتماعي - القلق

١ ـ معلومات أساسية	**رمز الدراسة:** https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1239537/ **عنوان الدراسة باللغة الانجليزية:** Attitudes of general practitioners to caring for people with learning disability. **عنوان الدراسة باللغة العربية:** اتجاهات الممارسين العاميين لرعاية الأشخاص ذوي صعوبات التعلم **اسم الباحث:** M Kerr, F Dunstan and A Thapar ***المكان:*** المملكة البريطانية University Department of Psychiatry, Royal Free Hospital School of Medicine, London **السنة:** ١٩٩٦
٢ ـ ملخص الدراسة	عالجت الدراسة الحاجة إلى معرفة آراء الممارسين العامين في رعاية الأشخاص الذين يعانون من صعوبات التعلم، حيث إنه غير معروف في المجتمع. ولذلك أجريت هذه الدراسة لتقييم آراء عامة الممارسين فيما يتعلق بتوفير الرعاية الروتينية وتنظيم تعزيز الصحة والفحوصات الصحية المحددة للأشخاص ذوي صعوبات التعلم ودور المتخصصين في تقديم الدعم المتكامل.

	وخلصت الدراسة إلى أن نسبة من قد يعانون من مشاكل صحية واجتماعية نفسية أكبر عند ذوي صعوبات التعلم من أقرانهم. خصوصا ما يتعلق بمشاكل النظر أو السمع أو مشاكل في القلب. ولذلك تقترح الدراسة أن تتزامن مع الخدمات المقدمة لذوي صعوبات التعلم الرعاية الصحية.
الدراسة الخامسة والثلاثون	
١ ـ معلومات أساسية	**رمز الدراسة:** التعلم. استجاب ما مجموعه ١٢٦ ممارسا (٥٢٪). اتفق المستجيبون عموما على أن الممارسين العامين كانوا مسؤولين عن الرعاية الطبية للأشخاص من ذوي صعوبات التعلم. https://books.google.com.tr/books/aboutDjSnDwAAQBAJ&redir_esc=y (كتاب)
٤ ـ المشكلات المستهدفة	**عنوان الدراسة:** الحالة الصحية لطلبة ذوي صعوبات التعلم وخصوصا فحص النظر والسمع واحتمالية وجود مشاكل في القلب الصعوبات التعليمية (الإعاقة الخفية) المفهوم والتشخيص والعلاج
	اسم الباحث:

	محمود أحمد الحاج **المكان:** دار اليازوري العلمية **السنة:** 2019
٢ـ ملخص الدراسة	يشرح الكاتب أن الاهتمام بمجال صعوبات التعلم كان مقصورا على الجانب الطبي إلا أنه وفي منتصف القرن العشرين ظهرت محكات تشخيص صعوبات التعلم وأسبابها وأنماطها والمظاهر العامة لذوي الصعوبات التعليمية ووسائل الكشف المبكر. تم دراسة الصعوبات التعليمية من وجهات أربع أساسية وهي: - التوجه الطبي العصبي. - التوجه النفسي. - التوجه السلوكي. - التوجه الذهني. وتبدأ صعوبات التعلم بالظهور من وقت مبكر في حياة الطفل وليس فقط عند ظهور مشكلة في التحصيل الأكاديمي. تظهر الصعوبات على شكل مؤشرات مثل صعوبات في تعلم اللغة الشفهية، وتأخر في اكتساب اللغة، ومشاكل بالنطق، وصعوبة في التعامل مع الرموز.
٣ـ أدوات الدراسة	مراجعة وتحليل الدراسات السابقة التي عالجت قضايا التشخيص والعلاج لصعوبات التعلم

٤ـ الصعوبات المستهدفة	ناقش الكاتب أنواع الصعوبات المختلفة على مستويات تشخيصية مختلفة وهي: - صعوبات التعلم (اضطراب في العمليات النفسية الأساسية كفهم واستعمال اللغة المنطوقة والمكتوبة والتي تبدو في اضطراب الاستماع والتفكير والكلام والقراءة والاملاء والحساب). - بطء التعلم (مشاكل نمائية كالتمييز والتحليل وأي أسلوب له علاقة بالقدرات العقلية). - المتأخرون دراسيا لأسباب مختلفة تربوية أو اجتماعية أو اقتصادية. وأكد الكتاب أن لصعوبات التعلم أنماط مختلفة منها: النمط الأول: هو الصعوبات النمائية (اضطراب الانتباه والتركيز، اضطراب الذاكرة، اضطراب الإدراك) - صعوبات في الإدراك البصري - صعوبات في الإدراك السمعي. - صعوبات في الإدراك الحركي والتآزر العام. - اضطرابات في التفكير. - اضطرابات الكلام. النمط الثاني: صعوبات التعلم الأكاديمية (القراءة، الحساب، الكتابة، التهجئة)

الدراسة السادسة والثلاثون

١ ـ معلومات أساسية	**رمز الدراسة:** https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1017314.pdf **عنوان الدراسة باللغة الانجليزية:** An Investigation of Social Behaviors of Primary School Children in terms of Their Grade, Learning Disability, and Intelligence Potential **عنوان الدراسة باللغة العربية:** استقصاء السلوكيات الاجتماعية لأطفال المدارس الابتدائية من حيث درجاتهم الدراسية وصعوبة التعلم وقدراتهم العقلية. **اسم الباحث:** Müge YUKAY YÜKSEL **المكان:** جامعة مرمرة بتركيا **السنة:** ٢٠١٣ **المرحلة الدراسية:** المرحلة الابتدائية
٢ ـ ملخص الدراسة	اهتمت الدراسة بتحدي مدى اختلاف السلوكيات الاجتماعية لأطفال المدارس الابتدائية الذين تتراوح أعمارهم بين ٧ و٩ سنوات اعتمادًا على المرحلة الدراسية والجنس وصعوبة التعلم. بالإضافة إلى القيمة التنبؤية للذكاء. الهدف من الدراسة هو دراسة السلوك السلبي والإيجابي لعدد ١٦٦ طالب في الصف الأول والثاني والثالث الابتدائي، وكان ٨٣ طالب من ذوي النمو الطبيعي و٨٣ طالب يعانون من صعوبات التعلم.

	تم دراسة سلوكهم الإيجابي والسلبي في المدرسة وعلاقة هذا السلوك بالمهارات الأكاديمية. وتم تحديد مستوى ذكاء المشاركين. وقد خلصت الدراسة إلى أن الصف الدراسي لا يؤثر على وجود اختلاف في الكفاءات الاجتماعية بين الفئتين، ومع ذلك ، تم العثور على الفرق من حيث السلوك المعادي للمجتمع لصالح طلاب الصف الثالث. كما تم الكشف عن مستوى الكفاءة الاجتماعية عند الطالبات حيث كانت أعلى من الطلاب الذكور بينما كانت السلوكيات المعادية للمجتمع للطلاب الذكور أعلى بكثير من السلوكيات المعادية للمجتمع للطالبات. وقد أكدت الدراسة على أن السلوكيات الاجتماعية في المدرسة لا تختلف باختلاف متغير صعوبات التعلم. وقد وجد أن مستويات ذكاء الأطفال لها تأثير تنبؤي على كفاءتهم الاجتماعية والأكاديمية بالإضافة إلى المهارات والسلوكيات المعادية للمجتمع. وكان معامل الذكاء لدى الأطفال المصابين بصعوبات التعلم مصدرا" للتنبؤ بكفاءاتهم الاجتماعية وإنجازاتهم الأكاديمية. نتيجة لذلك أكدت الدراسة على أن لا يكون التركيز فقط على الأنشطة التي تهدف إلى تحسين الأداء الأكاديمي للأطفال الذين تم تشخيصهم بصعوبات التعلم ولكن أيضًا لابد من اقتراح الأنشطة لتحسين تنمية سلوكهم الاجتماعي بالتزامن مع الأنشطة التعليمية التي تهدف إلى تحسين مهارات التفكير. وأكدت الدراسة على ضرورة التركيز على تعليم المهارات في برامج الإرشاد في المدارس.
٣ـ أدوات الدراسة	- مقياس وكسلر لقياس الذكاء. Wechsler Intelligence Scale for Children "(WISC-R) - مقياس مستوى السلوك الاجتماعي في المدرسة) تقدير المعلم) School Social Behavior Scale

٤ـ المشكلات المستهدفة	ـ السلوك العدواني لدى طلبة صعوبات التعلم ـ قلة المهارات الاجتماعية ـ مشكلات التفكير

الدراسة السابعة والثلاثون

١ـ معلومات أساسية	**رمز الدراسة:** https://indianmentalhealth.com/pdf/2016/vol3issue3/Original_research_article_4.pdf **عنوان الدراسة باللغة الإنجليزية:** A study on perceived social support and self esteem in children with and without learning disability **عنوان الدراسة باللغة العربية:** دراسة الدعم الاجتماعي وتقدير الذات لدى عينة من الأطفال مع صعوبات التعلم أو بدونها **اسم الباحث:** Kshipra Rahul Pathrikar1 **المكان:** مومباي الهند **السنة:** ٢٠١٦ **المرحلة الدراسية/العمر:** ١٠-١٤ عام
٢ـ ملخص الدراسة	تعتبر صعوبات التعلم مشكلة غير مرئية يعاني منها ومن آثارها بعض الأطفال ويلعب الدعم الاجتماعي دورًا حيويًا في تنمية قدرات الطفل الذي يعاني منها. وقد هدفت الدراسة الى التحقق من أهمية الدعم الاجتماعي واحترام الذات للأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم بالمقارنة مع فئة من الأطفال ممن لا يعانون صعوبات التعلم. افترضت الدراسة أن الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم يتلقون مستويات أقل من الدعم الاجتماعي واحترام الذات مقارنة بالأطفال الذين لا يعانون من صعوبات التعلم. و أن الفتيات أقل من الأولاد في كليهما.

	وأوضحت النتائج وجود تأثير لصعوبات التعلم على الدعم الاجتماعي، بينما لم يكن هناك تأثير لصعوبة التعلم على تقدير الذات. وكشف أيضًا أنه لم يكن هناك تأثير للتفاعل بين النوع و الدعم الاجتماعي واحترام الذات عند فئة من يعانون من صعوبات التعلم والفئة الأخرى غير المشخصة.. وقد خلصت الدراسة إلى أن الدعم الاجتماعي واحترام الذات من المتغيرات المهمة في تقدم تعلم الطفل. وأن الطفل الذي لديه أسرة داعمة يرضى عنها يكون اندماجه في البيئة المدرسية أفضل. كما لم تظهر الدراسة فروق دالة إحصائيا بدرجة تقدير الذات بالنسبة للفئتين.
٣ـ أدوات الدراسة	اعتمدت الدراسة على جمع بيانات تقرير ذاتي من ١٢٠ طفلاً، تم تشخيص ٦٠ طفلاً بأنهم يعانون من صعوبات التعلم و٦٠ ممن لم يذكر عندهم وجود صعوبات تعليمية. تراوحت أعمار المشاركين من ١٠ إلى ١٤ عاما باستخدام استبانة متعددة الأبعاد. وقد استخدمت الأدوات التالية: - مقياس احترام الذات Rosenberg - مقياس الدعم الاجتماعي Multidimensional Scale of Perceived Social Support MSPSS حيث يقيس الدعم الاجتماعي من خلال أسئلة ذاتية، ويقيس أنواع الدعم المقدمة من العائلة والأصدقاء والآخرون.
٤ـ المشكلات المستهدفة	- الدعم الاجتماعي لذوي صعوبات التعلم .

	- نفص المهارات الاجتماعية. - تدني تقدير الذات.

الدراسة الثامنة والثلاثون	
معلومات أساسية	**رمز الدراسة:** http://www.damascusuniversity.edu.sy/mag/edu/images/stories/173-208.pdf

	عنوان الدراسة باللغة العربية: التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات : دراسة ميدانية من تلاميذ الصف الخامس – الحلقة الثانية – من التعليم الأساسي في مدارس محافظة دمشق الرسمية. **اسم الباحث:** منى الحموي **المكان/الدولة:** الجمهورية العربية السورية. **السنة:** ٢٠١٠ **المرحلة الدراسية/العمر:** الصف الخامس الأساسي.
ملخص الدراسة	**الهدف:** التعرف على العلاقة بين التحصيل الدراسي ومفهوم الذات لدى تلاميذ الصف الخامس من التعليم الأساسي (حلقة ثانية) في مدارس محافظة دمشق الرسمية. التعرف على مستوى مفهوم الذات لدى أفراد العينة (ذكور وإناث) من خلال أدائهم على مقياس مفهوم الذات. مفاهيم الدراسة:

	مفهوم الذات: "ظاهرة مستقرة نسبياً وشعورية إلى حد ما، تتم كنظـام فريـد لأفكار الفرد عن نفسه، واستناداً إليها يتفاعل مع الآخرين، ويكون موقفاً تجاه نفسه. ومفهوم الذات صورة متكاملة عن ذات المرء، على الرغم من أنهـا لا تخلـو مـن تناقضات داخلية. أي إنها موقفه تجاه نفسه يشمل الجانب المعرفـي، الـذي يتمثـل فـي الصورة المتكونة لدى الفرد عن مميزاته الخاصـة وقدراتـه، ومظهـره وأهميتـه الاجتماعية التحصيل الدراسي: هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالـب فـي الاختبـارات المدرسية للفصل الأول أو الثاني، أو بنهاية العام الدراسي. **الإجراءات:** تكون المجتمع الأصلي للبحث من تلاميذ الصف الخامس من التعلـيم الأساسـي (حلقة ثانية)، من الذكور والإناث، من مختلف مدارس محافظة دمشق واختيرت العينة بنسبة ١ % تقريباً من حجم المجتمع الأصلي، وقد بلـغ عـدد أفرادها (١٨٠ (تلميذاً وتلميذة). **النتائج:** وجـود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد العينة علـى مقيـاس مفهـوم الـذات ودرجاتهم التحصيلية، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسـط درجات إناث العينة في أدائهم على مقياس مفهوم الـذات ودرجـاتهم التحـصيلية
أدوات الدراسة	مقياس مفهوم الذات.

الصعوبات المستهدفة	تدني مفهوم الذات. مشكلات التحصيل الدراسي.
توصيات	- ضرورة العمل على تطوير الأساليب والمناهج، وتأمين التقنيات العلمية الملائمة، وكل ما يساعد التلاميذ على استثمار قدراتهم وإمكانياتهم في سبيل زيادة التحصيل الدراسي. - التأكيد على التعاون البناء بين الأسرة والمدرسة، ومنح الطفل فرصة للنمو نمواً متكاملاً، وذلك من خلال أنشطة اجتماعية يتم تنظيمها بالتشارك بـين المدرسـة والأسرة.

الدراسة التاسعة والثلاثون	
معلومات أساسية	**رمز الدراسة:** http://mohe.gov.sy/master/Message/Mc/saosan%20abas.pdf **عنوان الدراسة باللغة العربية:** المشكلات الدراسية الشائعة لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي وعلاقتها ببعض المتغيرات. **اسم الباحث:** سوسن عباس **المكان/الدولة:** الجمهورية للعربية السورية **السنة:** ٢٠١٥ **المرحلة الدراسية/العمر:** الحلقة الثانية من التعليم الاساسي.
ملخص الدراسة	**الهدف:** تحديد المشكلات الدراسية الأكثر شيوعاً لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، ومعرفة الاهمية النسبية لكل منها من وجهة نظر المعلمين.

	الإجراءات: اعتمدت الباحثة اجراءات المنهج الوصفي التحليلي والذي "يهدف إلى جمع أوصاف علمية دقيقة للظاهرة موضوع الدراسة في وضعها الراهن وإلى دراسة العلاقات التي توجد بين الظاهرات المختلفة" وتكونت عينة الدراسة من ٣٦٠ معلم ومعلمة. **النتائج:** كان من أهم المشكلات من وجهة نظر المعلمين. عادات الدراسة الخاطئة. التأخر الدراسي، قلق الامتحان ضعف الدافعية للتعلم.
أدوات الدراسة	استبانة لرصد آراء المعلمين حول المشكلات الدراسية التي يواجهها تلاميذ الصف الثاني الاساسي، بطاقة الطالب المعتمدة في وزارة التربية والمعممة على المدارس.
الصعوبات المستهدفة	المشكلات الدراسية: "الصعوبات التي تتعلق بالدراسة، وتشمل هذه مشكلات هذا المجال القلق بسبب الامتحانات والدراسة، مشكلات المذاكرة، الوقت الكافي، الطريقة المفيدة لاستذكار، عدم الميل لبعض المواد الدراسية، والصعوبات الدراسية المختلفة. قلق الامتحان: هو القلق الزائد من الامتحانات القادمة، والخوف من التعرض للتقييم. التأخر الدراسي: مشكلة تربوية ونفسية واجتماعية تؤدي إلى إعاقة نمو وتقدم التلاميذ نفسيا

	واجتماعيا وتربويا. العادات الدراسية الخاطئة: هي العادات الدراسية الخاطئة التي تؤدي لضعف في التحصيل الدراسي
توصيات	التأكيد على اهمية التعاون بين المعلم والمرشد النفسي والمرشد الاجتماعي. التأكيد على استمرار تأهيل المعلمين وتدريبهم. والعمل على اعداد برامج ارشادية للتغلب على عادات الدراسة الخاطئة.

الدراسة الأربعون	
معلومات أساسية	**رمز الدراسة:** **http://Search.mandumah.com/record/1091566** **عنوان الدراسة:** التنمر المدرسي وعلاقته بالتكيف النفسي الاجتماعي لدى طلبة صعوبات التعلم **اسم الباحث:** عبد العزيز بن علي هلال السعدي **المكان/الدولة:** جامعة عمان العربية – الأردن. **السنة:** 2018 **المرحلة الدراسية/العمر:** الصفي الثالث الأساسي والسادس الأساسي طلبة صعوبات التعلم
ملخص الدراسة	**الهدف:** هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن التنمر المدرسي وعلاقته بالتكيف النفسي

	والاجتماعي لدى طلبة صعوبات التعلم في سلطنة عمان، ولتحقيق أهداف الدراسة، قام الباحث بتطوير مقياسين للدراسة: الأول للتنمر المدرسي، والثاني للتكيف النفسي والاجتماعي، وقد تم التحقق من دلالات الصدق والثبات، وتكونت أفراد الدراسة من ١٥٠ طالبا وطالبة من ذوي صعوبات التعلم من المستوى الصفي الثالث الأساسي والسادس الأساسي إضافة إلى٥٠ معلما ومعلمة ممن يدرسون الطلبة ذوي صعوبات التعلم. وكان الغرض من الدراسة الكشف عن التنمر المدرسي وعلاقته بالتكيف النفسي والاجتماعي لدى طلبة صعوبات التعلم **النتائج:** كان كل من مستوى التنمر المدرسي والتكيف النفسي والاجتماعي لدى طلبة صعوبات التعلم في سلطنة عمان متوسطا". وقد ناقشت الدراسة علاقة التنمر المدرسي ومتغيري المستوى الصفي والنوع. فكان التكيف النفسي يعزى إلى متغير النوع لصالح الذكور. ولم توجد علاقة ارتباطية بين كل من التكيف النفسي والتكيف الاجتماعي ومتغيري النوع والصف الدراسي. بينما كانت هناك علاقة ارتباطية سلبية بين التنمر المدرسي والتكيف النفسي. وبناء على تلك النتائج أوصت الدراسة بضرورة زيادة الاهتمام بالتخطيط للبرامج التدريبية لتساهم في الحد من مستوى التنمر لدى الطلبة، إضافة إلى وضع استراتيجيات تعليمية تساعد الطلبة على زيادة مستويات التكيف النفسي والاجتماعي لديهم.
أدوات الدراسة	- مقياس سلوك التنمر. - مقياس التكيف النفسي والاجتماع

الصعوبات المستهدفة	التنمر المدرسي: يتصف الضحايا بأن لديهم تقديرا منخفضا للذات، وعددا قليلا من الأصدقاء وإحساسا بالفشل وسلبية وقلقا وضعفا وفقدان ثقة بالنفس ومعظمهم أضعف جسديا من اقرانهم مما يجعلهم عرضة لهجمات المتنمرين ولأنهم عاجزين عن تكوين علاقات مع اقرانهم فهم يميلون للعزلة في المدرسة مما يجعلهم يشعرون بالوحدة والاهمال كما يخشون الذهاب للمدرسة مما يعوق قدرتهم على التركيز ويخلق اداء دراسيا يتراوح بين الهامشية والضعف، مع الوجود الدائم للتهديد بالعنف مما يشعرهم بالافتقار الى الامان الامر الذي ينتج عنه اعراض بدنية ونفسية لديهم.
توصيات	- زيادة الاهتمام بالتخطيط لبرامج التدريبية لتساهم في الحد من مستوى التنمر لدى الطلبة. - وضع استراتيجيات تعليمية تساعد الطلبة على زيادة مستويات التكيف الاجتماعي والنفسي لديهم. - عقد دورات تدريبية للمدرسين والمدرسات لتحسين قدرتهم على التعامل مع طلبة صعوبات التعلم. - اجراء دراسات أخرى مماثلة للدراسة الحالية لدراسة أثر التنمر المدرسي لدى طلبة صعوبات التعلم على متغيرات أخرى مثل: التحصيل الدراسي ومهارات التفكير. - إجراء دراسات أخرى مماثلة للدراسة الحالية لدراسة العلاقة بين مستوى التكيف النفسي والاجتماعي ومتغيرات أخرى.

الدراسة الواحدة والأربعون	
معلومات أساسية	**رمز الدراسة:** https://www.google.com/search?espv=2&q=القلق+وعلاقته+بالاكتئاب **عنوان الدراسة باللغة العربية** القلق وعلاقته بالاكتئاب لدى المراهقين. **اسم الباحث:** دانيا الشبؤون **المكان/الدولة:** الجمهورية العربية السورية **السنة:** ٢٠١١ **المرحلة الدراسية/العمر:** الصف التاسع الابتدائي
ملخص الدراسة	**الهدف:** الكشف عن نسبة انتشار كلٍ من القلق بوصفه حالة والقلق بوصفه سمة والاكتئاب لدى المراهقين.

	الكشف عن الارتباط بين القلق بوصفه حالة والقلق بوصفه سمة وبين الاكتئاب لدى تلاميذ الصف التاسع. **النتائج:** يوجد ارتباط دال إحصائياً بين القلق بوصفه حالة والقلق بوصفه سمة وبين الاكتئاب لدى تلاميذ الصف التاسع من التعليم الأساسي. كما يوجد ارتباط دال إحصائياً بين القلق بوصفه حالة والقلق بوصفه سمة والاكتئاب لدى التلاميذ الذكور في الصف التاسع من التعليم الأساسي.
أدوات الدراسة	- اختبار حالة وسمة القلق للكبار - اختبار الشعور بالاكتئاب لدى المراهقين
الصعوبات المستهدفة	القلق بوصفه حالةAnxiety State : هو خبرة انفعالية غير سارة يعاني منها الفرد عندما يشعر بخوف أو تهديد من شيء دون أن يستطيع تحديده تحديداً واضحاً، وغالباً ما تصاحب هذه الحالة بعض التغيرات الفيزيولوجية كازدياد عدد ضربات القلب وارتفاع ضغط الدم والغثيان وفقدان الشهية وازدياد معدل التنفس والشعور بالاختناق وعدم القدرة على النوم العميق، وقد يصاحب القلق بتوتر عضلي وازدياد في النشاط الحركي وإحساس بتعب عضلي بجانب شعور عام بعدم القدرة على التفكير والتنظيم وفقدان القدرة على السيطرة على ما يقوم به الفرد من عمل.
توصيات	- تشجيع الباحثين والمتخصصين في مجال علم النفس على إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث حول تصميم برامج إرشادية للتخفيف من الشعور بالقلق والاكتئاب عند المراهقين.

	- ضرورة بناء مقاييس مقننة ومستمدة من المجتمع العربي السوري لقياس كلٍ من القلق والاكتئاب عند المراهقين.

الدراسة الثانية والأربعون	
معلومات أساسية	**رمز الدراسة:** http://qu.edu.iq/repository/wp-content/uploads/2016/11/%D8%A7%D9%84%D8%B5%D8%AD%D8%A9-D9%81-cx **عنوان الدراسة:** الصحة النفسية وعلاقتها بالتكيف الدراسي لدى طالبات كلية التربية للبنات **اسم الباحث:** سحر عادل عبد زيد-أشواق عبيد زيد-زمن عباس جماح **المكان/الدولة:** جامعة القادسية **السنة:** 2015-2016 **المرحلة الدراسية/العمر:** طالبات كلية التربية

ملخص الدراسة	الهدف التعرف على العلاقة بين الصحة النفسية والتكيف الدراسي لدى طالبات كلية التربية للبنات تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهن طالبات المرحلة الثالثة الشعبة (أ) كليه التربية للبنات البالغ عددهن (٥٠) وبعد استبعاد (١٠) بالقرعة العشوائية اصبحت العينة (٤٠) طالبة. **النتائج:** هناك علاقة ارتباط معنوية بين الصحة النفسية والتكيف الدراسي لدى عينة البحث لان الصحة النفسية تلعب دورا كبيرا واساسيا في سلوك الانسان اتجاه الاخرين من خلال التحكم في القدرة على ضبط النفس والتفاعل مع البيئة على اساس تكامل الوظائف النفسية الكاملة والتي تؤدي الى مواجهة الازمات التي تواجه الفرد كون ان الاندماج في البيئة الجديدة يعد تكيفا اجتماعيا جديدا للطالب وان الصحة النفسية الجيدة للفرد تساعده كذلك في التغلب على الضغوط الناتجة من القلق الاجتماعي والدراسي والتي قد تنتج من عدم اقتناع البعض من الطلبة في التخصص الجديد والذي قد يكونوا غير راغبين فيه وقد تسبب هذه الضغوط ايضا في الانقطاع عن الدراسة من جراء عدم تكيفهم او توافقهم اجتماعيا ودراسيا مع هذا الواقع < فان بعض الطلبة لا يكونون معدين اعدادا طيبا للانخراط في الجامعة وبذلك فقد يتعرضون لمشكلات وصعوبات اكاديمية او دراسية وقد ينسلخون عن الدراسة او ينقطعون عنها بسبب عدم توافقهم وتكيفهم معها < كل ما سبق يفرض على الطالب الجامعي خلال السنة الاولى مطالب جديدة ولكي يواجهها ويجتازها بنجاح عليه ان يؤدي العديد من الاستجابات التكيفية المناسبة

	للأجواء الجامعية الجديدة> والصحة النفسية من المؤثرات الاساسية التي تعكس التكيف الدراسي الجيد للطالب في السنة الثالثة من الحياة الجامعية وهي ايضا تنعكس على تحصيله الدراسي ومواده الدراسية الجديدة والتي قد تكون صعبه بحكم التخصص لان التجربة الجامعية متعددة الاوجه بتنوع متطلباتها ، اذ ان الصحة النفسية الجيدة تكمن في وجود توافقات تجعل الطالب قادرا على مواجهة المشكلات التي تواجهه في هذه المرحلة
أدوات الدراسة	مقياس الصحة النفسية ومقياس التكيف الدراسي
الصعوبات المستهدفة	قدرة الطالب على تحقيق حاجاته الاجتماعية من خلال علاقاته مع زملائه، ومع مدرسيه، ومع المدرسة وادارتها، ومن خلال مساهمته في الوان النشاط الاجتماعي المدرسي بشكل يؤثر في صحته النفسية وفي تكامله الاجتماعي.
توصيات	- ضرورة اقامة الندوات لطلبة المراحل الاولى للتعريف بنظام الجامعة والكلية وجعل الطالب يتكيف مع الجو الجامعي الجديد ، وتعزيز برامج الاشاد النفسي والتوجيه التربوي اهمية كبيرة من اجل تعزيز الصحة النفسية للطالب .. - إعداد الطالب نفسيا واجتماعيا للتفاعل مع البيئة الاجتماعية وجعل امر تكيفه مع هذه البيئة أكثر تقبلا. - تشجيع الطلبة على ابداء ارائهم من خلال اعطائهم مجالا اوسع للمناقشة امام الاخرين. - الاهتمام ببناء شخصيات الطلبة عن طريق الاهتمام بهواياتهم وتطويرها والاهتمام بصحتهم النفسية من خلال البرامج المتطورة ومنها الرياضية والفنية مما يجعل الطالب يندمج ببيئته الحالية.

الدراسة الثالثة والأربعون	
معلومات أساسية	**رمز الدراسة:** https://www.iasj.net/iasj/download/4ce0a6cb22a7bab6 **عنوان الدراسة:** الخجل وعلاقته بالتحصيل الدراسي **اسم الباحثة** هلايلي يسمينة، حميزه و هيبة **السنة :** ٢٠١٦ **المكان/الدولة:** الجزائر **المرحلة الدراسية/العمر:** تلاميذ المرحلة الإعدادية
ملخص الدراسة	**الهدف:** هدف هذا البحث الى كشف العلاقة بين الخجل والتحصيل الدراسي

	ومعرفة الفروق بين التلاميذ الخجولين في مرحلة التعليم الاساسي تبعا لمتغير النوع. **الإجراءات:** عينة البحث ٦٥ تلميذا و تلميذة تم اختيارهم بطريقة قصدية روعي فيها متغير الخجل تكونت من ٣٦ من الاناث و ٢٩من الذكور. **النتائج:** وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الخجل والتحصيل الدراسي كلما زاد الخجل اثر سلبا على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ التعليم الابتدائي من ٨ الى ١١ عاما". وعدم وجود فروق بين افراد عينة البحث في الخجل تعزى الى متغير النوع.
أدوات الدراسة	استبيان الخجل
الصعوبات المستهدفة	عادة ما يتحاشى الطفل الخجول الاخرين ويتم ترويعه بسهولة و لا يثق بالغير وهو متردد في الاقدام و الالتزام و لا يميل الى المشاركة في المواقف الاجتماعية مفضلا البعد او الصمت او الحديث المنخفض والانزواء و عادة ما يتلجلج ويحمر وجهه.
توصيات	من الممكن معالجة الخجل اذا بحثنا عن الاسباب التي تكمن وراءه و محاولة ما يلي بكل هدوء و روية : ١ رفع معنويات الطفل بشكل دائم ونزيد من ثقته بنفسه وتقديمه لأطفال يحبهم ليتعلم منهم الشجاعة ونفسح له مجالا واسعا لان يلعب معهم. ٢ تكليف الطفل بأعمال بسيطة ينجح فيها فيزيد من ثقته بنفسه كأن يرتب

	غرفته او يقشر فاكهة لان العمل يقوي عزيمته ويزيد من قدرته على المثابرة

الدراسة الرابعة والأربعون	
معلومات أساسية	**رمز الدراسة:** **https://www.asjp.cerist.dz/en/article/101615** **عنوان الدراسة باللغة العربية:** الســـلوك العـــدواني وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط **اسم الباحث:** سعيدة بطينة ـ نسرين قريد **المكان/الدولة:** الجمهورية الجزائرية كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية **السنة:** ٢٠١٩-٢٠٢٠: **المرحلة الدراسية/العمر:** الرابعة متوسط

ملخص الدراسة	**الهدف:** - التعرف على مستوى السلوك العدواني لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط. - معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين السلوك العدواني والتحصيل الدراسي. - تحديد العلاقة بين السلوك العدواني والتحصيل الدراسي تبعا لمتغير النوع. - الاستفادة بما ستسفر عنه نتائج البحث في مجال الإرشاد النفسي لبناء برامج تربوية تلائم هذه الفئة . **النتائج:** وجود علاقة ارتباطية بين السلوك العدواني والتحصيل الدراسي وجود فروق في السلوك العدواني بين الجنسين وجود فروق في التحصيل الدراسي بين الجنسين
أدوات الدراسة	**أدوات القياس** - استبيان السلوك العدواني: تحتوي على ٥٦ عبارة موزعة على أربعة أبعاد أساسية تتمثل في: - السلوك العدواني المادي - السلوك العدواني اللفظي - العدائية - الغضب ويقدم هذا المقياس إلى المفحوص ويقوم بالإجابة عليه باختيار ما يقدر أنها الإجابة

	الأنسب من البدائل الخمسة المقترحة (كثيرا جدا/ كثيرا/ أحيانا/ نادرا/ إطلاقا).
الصعوبات المستهدفة	يعرف العدوان بأنه السلوك الذي يؤدي بإلحاق الأذى الشخصي بالغير، وقد يكون نفسيا على شكل إهانة أو خفض قيمة وقد يكون جسميا، كما يعد العدوان ضربا من السلوك الذي يهدف إلى تحقيق رغبة في السيطرة ويمكن النظر إلى العدوان على أنه وسيلة تكيف تلجأ إليها الذات أحيانا في حياتها اليومية من أجل العمل على إبعاد ما يمكن أن يهددها من ألم أو خطر، أو بمعنى آخر قد يلجأ إليه الفرد ليحل مشكلة تواجهه وقد يؤدي هذا إلى زيادة القوة.
توصيات	- تنمية وتطوير الوعي التربوي على مستوى الأسرة والمدرسة وهذا من خلال وسائل العالم المختلفة. - إخضاع الأساتذة والاباء لدورات اطلاعيه حول السبل الناجحة في تربية ومعاملة الطفل. - تحسين العلاقة بين التلميذ والأستاذ، بحيث يكون الأستاذ هو من يلجأ إليه التلميذ لإرشاده وتوجيهه وتفهم مشكلاته. - ضرورة توعية التلميذ واطلاعه على القانون الداخلي للمؤسسة والالتزام به لأنه ضروري للحفاظ على النظام العام. - وضع القوانين الصارمة للحد من التصرفات السيئة في المؤسسات التربوية - يجب على المؤسسة التربوية أن تعتمد على أخصائيين نفسانيين واجتماعيين وتربويين من أجل مساعدة الأطفال المضطربين سلوكيا في المحيط الدراسي. - ضرورة وجود اتصال بين المدرسة وأولياء التلاميذ لمعرفة قدراتهم ومهاراتهم ونتائج تحصيل أبنائهم الدراسي.

الدراسة الخامسة والأربعون	
معلومات أساسية	**رمز الدراسة:** apes_2020_n3_047-096.pdf **عنوان الدراسة باللغة العربية:** المخاوف المدرسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي **اسم الباحث:** أحلام شفيق عبد الله الناشري **المكان/الدولة:** جامعة ذمار- الجمهورية اليمنية **السنة:** ٢٠١٩ **المرحلة الدراسية/العمر:** الصف الرابع الابتدائي
ملخص الدراسة	**الهدف:** - التعرف على مستوى المخاوف المدرسية لدى تلاميذ الصف الرابع من المرحلة الأساسية بمدارس أمانة العاصمة. - التعرف على الفروق في مستوى المخاوف المدرسية لدى تلاميذ الصف

	الرابع من المرحلة الأساسية بمدارس أمانة العاصمة وفقا لمتغير الجنس. - التعرف على العلاقة الارتباطية بين المخاوف المدرسية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الرابع في المرحلة الأساسية بالعاصمة صنعاء **الإجراءات:** اعتمد الباحث المنهج الوصفي بقصد التوصل الى مؤشرات تسهم في التعرف على مستوى المخاوف المدرسية لدى العينة. **النتائج:** ان اغلبية أفراد العينة يعانون من المخاوف المدرسية بمستوى متوسط بنسبة (٥٧%) ، يليهم الذين يعانون من مخاوف مدرسية بمستوى عال بنسبة (٣٨%) وفي الأخير الذين يعانون من المخاوف بمستوى منخفض بنسبة (٥%). لا توجد فروق بين الجنسين في مستوى المخاوف المدرسية بشكل عام تتعلق بعوامل كثيرة (اجتماعية، اقتصادية، ثقافية، وراثية) أكثر مما تتعلق بالفروق بين الجنسين. هناك علاقة بين المخاوف المدرسية والتحصيل الدراسي وبما ان تلك العلاقة سالبة فإن ذلك يعني أنه كلما زادت المخاوف المدرسية قل التحصيل الدراسي والعكس صحيح.
أدوات الدراسة	مقياس المخاوف المدرسية.
الصعوبات المستهدفة	مشكلات الخوف المحدد والتي تظهر في صورة البعد او الصمت او الحديث المنخفض الانزواء واللجلجة واحمرار الوجه.
توصيات	- اهتمام إدارة المدرسة بتتبع حالات الطلاب الذين يتغيبون بصفة مستمرة

	او متقطعة ومعرفة الأسباب التي أدت بهم إلى ذلك، والاهتمام بالحالات الفردية من خلال المشرفين والأخصائيين الاجتماعيين بالمدرسة، ومتابعة الحالات التي تستلزم تدخل الاخصائيين النفسيين لعمل البرامج العلاجية للتخفيف من المشكلات النفسية التي تعيق التحصيل الدراسي. - تعزيز دور مجالس الأمناء والاباء والمعلمين، وعقد الاجتماعات بصفة منتظمة للوقوف على مشكلات التلاميذ، وتوجيه الأسرة للقضاء على مظاهر هذه المشكلات ومن بينها ظاهرة المخاوف المدرسية. - جعل جو المدرسة محببا إلى التلاميذ من خلال توفير كافة أنواع الأنشطة الاجتماعية والرياضية والفنية، وتشجيع الطلاب الموهوبين وذوي القدرات الإبداعية والابتكارية في تنفيذ الأنشطة على المستوي المحلي. - توجيه المدرسين نحو الابتعاد عن العقاب البدني المبرح، وتجنب التلفظ بألفاظ نابية أو السخرية والتهكم على التلاميذ. - على وزارة التربية أن تهتم بدور المرشد والاخصائي الاجتماعي في المدرسة، وإعطائه الفرصة بأن يمارس عمله مع التلاميذ. - إقامة الندوات والدورات التربوية والنفسية للمدرسين في مجال التربية والإرشاد حول كيفية التعامل مع التلاميذ. - الاستفادة من مقياس المخاوف المدرسية الذي تم إعداده في البحث الحالي في المجالات التربوية. - اجراء بحوث تتناول مواضيع المخاوف المدرسية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية وعلاقتها بمتغيرات ديموغرافية أخرى كالمستوى الاقتصادي والتعليمي ومكان الإقامة. - إجراء بحوث مقارنة تتناول موضوع المخاوف المدرسية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية وعلاقتها بالعديد من المتغيرات النفسية مثل: تقدير

	الــذات- الصحة النفسية التكيف الدراسي...إلخ. - بنــاء برامج إرشادية وعلاجية تساهم فـي الحد مـن المخاوف المدرسية لـدى تلاميذ المرحلة الأساسية.

الدراسة السادسة والأربعون	
معلومات أساسية	**رمز الدراسة:** http://search.shamaa.org/PDF/Articles/EGFej/FejNo17P1Y2015/fej_2015-n17-p1_001-040.pdf **عنوان الدراسة:** التنمر المدرسي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية **اسم الباحث:** أحمد فكري بهنساوي -رمضان علي حسن **المكان/الدولة:** بني سويف -مصر **السنة:** ٢٠١٥

	المرحلة الدراسية/العمر: المرحلة الإعدادية
ملخص الدراسة	**الهدف:** هدفت الدراسة الحالية الى: - التعرف على اشكال التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. - الكشف عن العلاقة بين دافعية الانجاز والتنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. - الكشف عن الفروق في التنمر المدرسي ة الذي يرجع الى دافعية الانجاز (مرتفع - منخفض). - التنبؤ بالتنمر المدرسي من خلال دافعية الإنجاز. **الإجراءات:** تم تطبيق أدوات الدراسة على (٢٤٣) تلميذا وتلميذة من تلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة بني سويف. **النتائج:** يوجد علاقة دالة سالبة بين التنمر المدرسي ودافعية الإنجاز. أي أن التلاميذ المتنمرين مدرسيا" لديهم دافعية أقل للإنجاز. كما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ مرتفعي ومنخفضي الدافعية للإنجاز. كما انه يمكن التنبؤ بالتنمر المدرسي من خلال دافعية الإنجاز لدى التلاميذ. وجاء التنمر اللفظي في مقدمة اشكال التنمر ٤٠% ، يليه التنمر الجسدي ٢٨ % ،التنمر الاجتماعي ٢٢% و في المرتبة الاخيرة التنمر الجنسي ١٠ %. وبذلك فانه كلما انخفضت دافعية الانجاز زاد التنمر المدرسي وكلما ازدادت دافعية الانجاز انخفض التنمر المدرسي.
أدوات الدراسة	تم تصميم المقاييس التالية: - مقياس دافعية الإنجاز: مكون من ٦٠ مفردة تتضمن الأبعاد التالية:

	١. الطموح. ٢. الثقة بالنفس. ٣. تحمل المسؤولية. ٤. التوجه للمستقبل. ٥. المثابرة. - مقياس التنمر: مكون من ٤٨ مفردة تتضمن الابعاد التالية للتنمر: ١. التنمر الجسدي. ٢. التنمر اللفظي. ٣. التنمر الاجتماعي. ٤. التنمر الجنسي.
الصعوبات المستهدفة	التنمر. مشكلات الدافعية للإنجاز وأبعاده.
التوصيات:	- التعامل مع التنمر المدرسي من حلال وضع القوانين والانظمة وعدم السماح للطلبة بالتنمر. - تعليم الاباء والابناء والمعلمين المهارات اللازمة للتعامل مع التنمر. - زيادة التواصل بين المدرسة والبيت وانشاء العديد من المجالس وورش العمل للوقاية من اخطار التنمر. - دراسة العلاقة بين التنمر المدرسي والدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي. - اجراء مقارنة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية والاعدادية والثانوية في التنمر المدرسي. - اجراء برامج تدريبية لتوعية معلمي المدارس وكيفية التعامل معه. - اجراء برامج تدريبية لعلاج مشكلة التنمر المدرسي. - عمل برنامج تدريبي لتنمية دافعية الانجاز وأثره في التنمر المدرسي.

الدراسة السابعة والأربعون	
معلومات أساسية	**رمز الدراسة:** http://www.gulfkids.com/pdf/Ayham_dyslexia.pdf **عنوان الدراسة:** أساليب التفكير السائدة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات: دراسة ميدانية على طلاب الصف الثامن. **اسم الباحث :** أيهم الفاعوري **المكان :** سوريا **السنة :** (٢٠١٠)

	ـ المرحلة الدراسية : مرحلة التعليم الأساسي
ملخص الدراسة	**الهدف:** هدفت الدراسة إلى تحديد نسبة انتشار صعوبات التعلم في الرياضيات لدى طلبة الصف الثامن في مدارس القنيطرة، والكشف عن الفروق بين الجنسين في نسبة انتشار صعوبات التعلّم في الرياضيات، كما هدفت إلى الكشف المبكّر عن أساليب التفكير السائدة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات ولدى الطلبة العاديين في الصف الثامن الأساسي في مدارس محافظة القنيطرة، والكشف عن الفروق بين مجموعات الدراسة في محافظات دمشق في أساليب التفكير ، وعن الفروق بين الجنسين داخل مجموعات الدراسة في محافظات دمشق. **اجراءات الدراسة :** تتبع هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وهو المنهج الذي يهتم بتحقيق فهم عام للظواهر المتضمنة كما يهتم بتحليل الظاهرة المقصودة لفهمها أو التأكد منها أو تفسيره. **النتائج :** - تبلغ نسبة انتشار صعوبات التعلم في الرياضيات (13.26%)من مجموع العينة الكلية. - لا يوجد فروق في أساليب التفكير بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات وفقاً لمتغير الجنس. - يوجد اختلاف بين الذكور والإناث في نسبة انتشار صعوبات التعلم في الرياضيات إذ تشكل نسبة الذكور من فئة ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات (57 .57%)، في حين تشكل نسبة الإناث (42.42%). - أساليب التفكير السائدة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات

	مرتبة تنازلياً، هي: (الأسلوب الهرمي، فالتنفيذي، فالمحافظ، فالتحرري، فالمحلي، ، فالقضائي، فالتشريعي، فالعالمي، فالملكي). - يوجد فروق في أساليب التفكير بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات والطلبة العاديين (ذكور) في الأسلوبين الهرمي والمحلي لمصلحة العاديين. - يوجد فروق في الأسلوبين الملكي والعالمي لمصلحة الطالبات ذوات صعوبات التعلم في الرياضيات، وفروق في الأسلوب المحليّ لمصلحة الطالبات العاديات.
أدوات الدراسة	**أدوات القياس:** - اختبار المصفوفات المتتابعة (لراقن) تقنين (عزيزة رحمة ٢٠٠٤). - مقياس التقدير الشخصي لصعوبات التعلم في الرياضيات للزيات(٢٠٠٨) من تقنين الباحث. - بطاقة الطالب المدرسية. - مقياس أساليب التفكير لستيرنبرج من تقنين الباحث . -
الصعوبات المستهدفة	صعوبات التعلم في الرياضيات وهي عبارة عن الحالة التي تتأثر فيها القدرة على اكتساب المهارات الحسابية، حيث يعاني ذوو صعوبات التعلّم في الرياضيات من صعوبة في فهم مفاهيم العدد البسيطة ، كما يفتقرون إلى الاستيعاب الحدسي للأعداد ، كما أن لديهم مشاكل في تعلم حقائق و إجراءات الأعداد ، وحتى عندما يقدمون أجوبة صحيحة ، أو يستعملون طرقاً صحيحة في الحساب، فإنهم يقومون بذلك بصورة آلية و دون ثقة. - مشكلات التفكير لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم.
توصيات	

	- ضرورة إجراء المزيد من الدراسات حول نسب انتشار صعوبات التعلم بجميع أنواعها، الأمر الذي يساعد على وضع الخطط والبرامج العلاجية المناسبة لهذه المشكلة والتي تستنزف الكثير من طاقات المجتمع. - الاهتمام بتوفير المقاييس التحصيلية والتشخيصية، بالإضافة إلى مقاييس القدرات المعرفية ذات المصداقية المرتفعة، الأمر الذي سيسهم في تشخيص هذه الصعوبات بشكل علمي وأكثر دقة . - الاستفادة من التجارب العالمية في التعامل مع فئة صعوبات التعلّم، وإدخال مفهوم مدرس التربية الخاصة، وكذلك غرفة المصادر إلى مدارسنا، الأمر الذي سيساهم في التخفيف من حدة أثر هذه المشكلة على الطالب وعلى المجتمع، ويحقق مبدأ فرص تعليمية متكافئة للجميع . - تعد مرحلة المراهقة منعطفاً هاماً و خطيراً في حياة الطالب، وبخاصة الطالب ذي الصعوبة التعليمية، فخبرات الفشل المتكررة لدى هذه الفئة قد تترك أثراً سلبياً في تفكير ونفسية الطالب وتنعكس في نوع أسلوب التفكير الذي ينتهجه والذي كما أوضحت نتائج الدراسة فإنه سيزيد من خبرته الدراسية والاجتماعية السيئة. - الاستفادة من نتائج هذه الدراسة عند وضع البرامج العلاجية للطلاب ذوي صعوبات التعلّم، بحيث توضع أساليب التفكير بوجه خاص و مفهوم الأساليب كتفضيل شخصي في التعامل مع متغيرات وظروف الحياة بشكلً عام ، وفي طريقة معالجته للمعلومات بعين الاعتبار.

الدراسة الثامنة والأربعون	
معلومات أساسية	**رمز الدراسة:** http://mohe.gov.sy/master/Message/Mc/danial%20abass.pdf **عنوان الدراسة:** الاغتراب النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي : دراسة مقارنة بين طلبة المرحلة الثانوية النزلاء في مركز الايواء والطلبة المقيمين في محافظة دمشق. **اسم الباحث:** دانيال علي عباس ـ بشرى علي **المكان:** سوريا ـ دمشق

	السنة : ٢٠١٦ **المرحلة الدراسية:** طلبة المرحلة الثانوية
ملخص الدراسة	**الهدف:** يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مدى انتشار الاغتراب النفسي وابعاده الفرعية بين الطلبة النزلاء في مراكز الإيواء والطلبة المقيمين في محافظة دمشق. والتعرف إلى دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات على مقياس الاغتراب النفسي تبعاً لما يلي: - الجنس. - الحالة الاجتماعية للاب. - مكان الإقامة (مراكز الايواء ـ المقيمين في محافظة دمشق). والتعرف الى تأثير كل أبعاد مقياس الاغتراب النفسي على درجة التحصيل الدراسي. التعرف على الفروق في مستوى التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الثانوية المقيمين في محافظة دمشق مقارنة بالطلبة النزلاء في مراكز الإيواء. **الاجراءات** تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم على دراسة الظواهر كما هي في الواقع والتعبير عنها على نحو كمي، يوضح مقدار الظاهرة وحجمها ودرجة

	ارتباطها بالظواهر الأخرى، أو على نحو كيفي حيث يصف الظاهرة ويوضح خصائصها كانت المدارس الثانوية في محافظة دمشق التي تضم أفراد عينة البحث من الطلبة النزلاء في مراكز الايواء، والطلبة المقيمين في محافظة دمشق مصدر عينة الدراسة. **النتائج:** تنوعت نتائج الدراسات السابقة وفق المتغيرات وتنوعت الأهداف المراد تحقيقها إلا أن معظمها أظهر نتائج متقاربة ولاسيما الدراسات المتشابهة مع الدراسة الحالية وهي: ١ -لا توجد فروق بين الذكور والإناث في أبعاد الاغتراب إلا في بعد العجز، حيث كانت الإناث أكثر عجزاً من الذكور. ٢ -توجد فروق جوهرية بالنسبة للشعور بمستوى الاغتراب تبعاً للمستوى الدراسي (إجازة ماجستير، دكتوراه) تعزى لصالح الدكتوراه الأقل اغتراباً. ٣ -لا توجد فروق دالة احصائياً في درجة الشعور بالاغتراب تبعاً لمتغير الجنس. ٤ -وجود فروق دالة احصائياً بين الاغتراب والتوافق النفسي أي كلما زاد الاغتراب قلّ التوافق النفسي. ٥ -وجود علاقة ارتباط دالة احصائياً بين الشعور بالاغتراب النفسي والشعور بالوحدة النفسية. ٦ -هناك علاقة ارتباط سالبة بين الشعور بالاغتراب النفسي ودرجة التكيف الأكاديمي.

	٧ -أشارت إحدى نتائج الدراسات على وجود فروق جوهرية دالة احصائياً بين الشعور بالاغتراب النفسي والاجتماعي والمستوى التعليمي وذلك تبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث. ٨ -توجد فروق دالة احصائياً بين درجات الشعور بالاغتراب النفسي تبعاً لأبعاده
أدوات الدراسة	**أدوات القياس:** مقياس الاغتراب النفسي.
الصعوبات المستهدفة	الاغتراب النفسي لدى الطلاب نتيجة تهجيرهم من بيئاتهم و الذين تراجع تحصيلهم الدراسي نتيجة ذلك.
توصيات	- ضرورة العمل على مواجهة القيم السلبية السائدة لدى أفراد عينة البحث التي يحملونها كأحد مفرزات الأزمة في سورية، والعمل على تعديلاتها وتغييرها، وتعزيز بعض القيم الإيجابية المتضمنة القيم الأخلاقية والوطنية. - تفعيل الاتحادات الطلابية ومحاولة تأطير أفراد عينة البحث من النزلاء في مراكز الإيواء داخل هذه الاتحادات، لزيادة وتنمية الوعي بالمسؤولية الاجتماعية الحقيقية. - تعزيز إمكانيات مراكز الإيواء من قبل الدولة والمجتمع المحلي، وتحسين الإمكانيات المادية والكوادر البشرية المشرفة على المراكز، حتى يتم تقليص الفجوة بين مراكز الإيواء والمجتمع المحلي، كي يتسنى للطلبة العيش بسلام ومتابعة حياتهم ودراستهم بشكل سليم وخفض حدة مشاعر الاغتراب لدى عينة البحث. - محاولة إدماج الطلاب وتشجيعهم على العمل التطوعي في المنظمات والجمعيات الخيرية، وذلك بتخصيص أعمال صباحية أو مسائية تتناسب مع إشباع بعض حاجات الشباب النفسية والاجتماعية، تحت

	إشراف تربوي منظم ومدروس. - العمل على نشر قيم السلام والتسامح والحب والتعاون والإيثار، ودعم الأسرة السورية بكل ما تحمله من مكونات للأسرة العربية بمقوماتها الأساسية. - ضرورة العمل على تطوير الاستراتيجيات التربوية المستخدمة في التدريس، ومراجعة الأساليب والطرائق والأدوات المستخدمة في عملية التقويم. - إجراء المزيد من الدراسات والبحوث التي تتناول العلاقة بين الاغتراب النفسي ومتغيرات أخرى مثل: الدافعية، ومستوى الطموح. - اجراء دراسة لبناء برنامج تدريبي لتخفيف حدة الشعور بالاغتراب لدى الطلبة السوريين المهجرين داخليا من بلداتهم

الدراسة التاسعة والأربعون

معلومات أساسية	**رمز الدراسة:** http://mohe.gov.sy/master/Message/Mc/yasmin%20alderi.pdf **عنوان الدراسة:** فعالية برنامج تدريبي قائم على الاستراتيجيات المعرفية في تنمية مستوى التمثيل المعرفي للمعلومات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الفهم القرائي **اسم الباحث:** ياسمين عبد الكريم الديري **المكان/الدولة** الجمهورية العربية السورية

	السنة ٢٠١٦ **المرحلة الدراسية/العمر** مرحلة التعليم الأساسي
ملخص الدراسة	**الهدف:** تصميم برنامج تدريبي قائم على الاستراتيجيات المعرفية في تنمية مستوى التمثيل المعرفي للمعلومات لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي من ذوي صعوبات الفهم القرائي كما هدفت إلى التعرف على فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية مستوى التمثيل المعرفي للمعلومات لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسيّ من ذوي صعوبات الفهم القرائيّ ، بإجراء المقارنات القبلية ، والبعدية المباشرة، والبعدية التتابعية بعد مرور شهر من انتهاء التطبيق في مجالي (التمثيل المعرفيّ ومكوناته – الفهم القرائيّ ومكوناته). **الإجراءات :** طبقت الدراسة على عينة قوامها (١٦) تلميذا وتلميذة من الفئة العمرية بين (٩-١١) سنة التي تقابل الصف الرابع من التعليم الأساسي، موزعة بالتساوي (٨ للعينة التجريبية، ٨ للعينة الضابطة) ممن يعانون مستويات متعددة من صعوبات الفهم القرائي اختيروا من مدرستين للتعليم الأساسي في محافظة مدينة دمشق. **النتائج:** وجود تحسُّن وثبات في أداء المجموعة التجريبية بالمقارنة بين أداء أفرادها من جهة، ومع أداء أفراد المجموعة الضابطة من جهة أخرى في مهارات مستوى

	التمثيل المعرفي للمعلومات لكل مجال فرعي (الاحتفاظ، المعنى، الربط والاشتقاق، التوليف، المرونة العقلية المعرفية) وللدرجة الكلية. كما أظهرت نتائج المقارنات (القبلية، البعدية المباشرة، البعدية التتابعية) لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية من تلاميذ صعوبات تعلم الفهم القرائي ووجود تحسن وثبات في أداء المجموعة التجريبية بالمقارنة بين أداء أفرادها من جهة، ومع أداء أفراد المجموعة الضابطة من جهة أخرى في مهارات الفهم القرائي لكل مجال فرعي (إدراك معنى الكلمة، إدراك معنى الجملة، إدراك معنى الفقرة، إدراك معنى النص، إدراك العلاقات اللغوية، إدراك المتعلقات اللغوية) والدرجة الكلية.
أدوات الدراسة	- اختبار الفهم القرائي للأطفال. - مقياس مستوى التمثيل المعرفي للمعلومات.
الصعوبات المستهدفة	صعوبات التعلم حدد الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية بانخفاض التحصيل الدراسي في واحد أو أكثر من المجالات الاكاديمية (قراءة - كتابة - تعبير كتابي – رياضيات). وصعوبة القراءة تتضمن صعوبات نمائية في واحدة أوأكثر من عمليات الانتباه، او الادراك او الذاكرة أو التفكير أو اللغة التي تعيق عملية التعرف على الرموز او فك الشفرة أثناء القراءة أو تعيق عملية الفهم والاستيعاب للأفكار او المعاني المتضمنة في التراكيب اللغوية في النص المقروء.

توصيات	- تنظيم برامج تدريبية لتنمية مهارات التمثيل المعرفي التي تقف خلف مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ صعوبات التعلم من مستويات ومراحل تعليمية متقدمة من التعليم الأساسي، والتي تقوم على إجراءات محكمة في التشخيص المُقنن وبما يتلاءم مع حاجاتهم التعليمية الخاصة. - تصميم اختبارات ومقاييس لتحديد مستوى المهارات المعرفية الأساسية في القراءة (فك الشفرة – الفهم والاستيعاب) تناسب مستويات ومراحل تعليمية متقدمة في التعليم الأساسي. - تضمين مناهج اللغة العربية لمرحلة التعليم الأساسي تدريبات تعمل على تنمية مستوى العمليات المعرفية وتجهيز المعلومات، ومثيرات تعمل على تنمية المهارات النمائية للإدراك السمعي والبصري و حسيّة وتفعيل دور الانتباه والتفكير - تنظيم دورات تدريبية لمعلمي التعليم الأساسي لتعريفهم بمفهوم صعوبات التعلم - تفعيل غرف المصادر في جميع مدارس التعليم الأساسي في سوريا وتدريب المعلمين على استخدامها لتحقيق غايات الكشف المبكر لحالات صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية، وعلاجها بالتدخل المبكر.

الدراسة الخمسون

معلومات أساسية	**رمز الدراسة:** http://thesis.mandumah.com/Record/175327 **عنوان الدراسة:** العلاقة بين مستويات تركيز الانتباه ومستويات التحصيل الدراسي: دراسة ميدانية على عينة من طلبة الصف الخامس الابتدائي في مدارس دمشق الرسمية. **اسم الباحث:** لبنى جديد **المكان/الدولة :** الجمهورية العربية السورية **السنة:** ٢٠٠٥ **المرحلة الدراسية/العمر** الصف الخامس الابتدائي

ملخص الدراسة	**الهدف:** التعرف على طبيعة العلاقة بين مستويات تركيز الانتباه ومستويات التحصيل الدراسي في المقررات كافة ومعرفة الفروق بين الذكور والاناث في مستوى تركيز الانتباه. **الإجراءات:** طبقت الدراسة على عينة من تلاميذ الصف الخامس عددهم ٥٠٦ من مدارس دمشق الرسمية ٢٧١ ذكور و٢٣٥ إناث مسحوبة بطريقة عشوائية. تم استخدام اختبار الشطب للتحقق من فرضيات الدراسة واعتمدت المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهداف البحث. **النتائج:** توجد علاقة بين مستويات تركيز الانتباه حسب الاداء على اختبار الشطب ومستويات التحصيل الدراسي في المقررات كافة لمجمل افراد العينة وتوجد علاقة بين مستويات تركيز الانتباه حسب الاداء على اختبار الشطب ومستويات التحصيل الدراسي في مقرر الرياضيات لمجمل افراد العينة وتوجد فروق بين متوسطات الذكور والاناث في مستوى تركيز الانتباه في أدائهم على اختبار الشطب وكانت الفروق لمصلحة الاناث
أدوات الدراسة	اختبار الشطب: هو اختبار صمم لقياس درجة تركيز الانتباه البصري ويتطلب من المفحوص تركيز انتباهه في مدة محددة لتحقيق الاستجابة المطلوبة.

الصعوبات المستهدفة	تركيز الانتباه: وهو استغراق الوعي والمدة الكافية في موضوع واحد والانصراف في الوقت نفسه عن كل ما عداه من الموضوعات الأخرى.
توصيات	- الاهتمام بإعداد المعلمين وخاصة معلمي المرحلة الابتدائية ليكونوا قادرين على القيام بدورهم في تنمية هذه القدرة من خلال استخدامهم لطرائق تدريس فعالة وتقنيات تربوية تستثير الانتباه وتوجهه وتعمل على تركيزه أثناء الدرس وأخذ هدف تنمية هذه القدرة بعين الاعتبار عند تصميم المناهج الدراسية وإعدادها. - تصميم برامج تدريب لتحسين القدرة على تركيز الانتباه لدى تلاميذ الصف الخامس في المرحلة الاولى من التعليم الأساسي.

الدراسة الواحد والخمسون	
معلومات أساسية	**رمز الدراسة:** **https://pmb.univ-saida.dz/busshopac/doc_num.php?explnum_id=1324** **عنوان الدراسة باللغة:** صعوبات تعلم القراءة وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي دراسة ميدانية بمدينة البيض ومدينة سعيدة. **اسم الباحث:** حنان مجدوبي **المكان/الدولة:** جامعة مولاي الطاهر سعيدة **السنة:** ٢٠١٨ **المرحلة الدراسية/العمر:** تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي
ملخص الدراسة	**الهدف:** - معرفة العلاقة بين صعوبات تعلم القراءة والتوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي. - معرفة مستوى التوافق الدراسي لذوي صعوبات تعلم القراءة.

	- معرفة الفروق الموجودة بين صعوبات تعلم القراءة والتوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي والتي تعزى لمتغير الجنس. - التعرف على موضوع صعوبات تعلم القراءة وموضوع التوافق الدراسي. **الإجراءات:** المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي وذلك بهدف الكشف، والتفسير، واستخلاص النتائج ،والملاحظات. وتمثلت عينة هذه الدراسة من ٢٥ تلميذ من تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ولقد تم اختيار العينة بالأسلوب الاحتمالي بطريقة قصدية حيث تم توزيع الاستمارات على التلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعلم القراءة. **النتائج:** - توجد علاقة بين صعوبات تعلم القراءة والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي بمدينة سعيدة. - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين صعوبات تعلم القراءة تعزى لمتغير الجنس لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.
أدوات الدراسة	- مقياس صعوبات تعلم القراءة. - مقياس التوافق الدراسي.
الصعوبات المستهدفة	صعوبات تعلم القراءة: هي اضطراب أو قصور أو صعوبات نمائية والذي يشكل حالة حادة من صعوبات تعلم القراءة تحدث لبعض الأطفال والمراهقين والبالغين ، والأطفال الذين يصابون

	بهذا العجز أو العسر أو الصعوبة يجدون صعوبة بالغة في تعرف الحروف والكلمات، وتفسير المعلومات.
توصيات	- تسليط الضوء على ذوي صعوبات التعلم والتعريف بأنهم ليسوا معاقين ذهنيا، بل هم يعانون من صعوبات يمكن تجاوزها.. - من المهم وضع خطة تهدف إلى تشخيص جوانب الضعف في القراءة بداية كل عام دراسي للكشف عن نقاط الضعف لدى تلاميذ. - عمل دورات تدريبية للمعلمين والاختصاصين وحتى أولياء الأمور لهؤلاء التلاميذ للتعريف بخصائص صعوبات تعلم القراءة والكتابة وكيفية معاملتهم حتى يكونوا أكثر توافقا في الدراسة. - الاهتمام بالتلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة خاصة التلاميذ المقبلين على شهادة التعليم الابتدائي وهذا ما يتطلب منهم توافق أكبر. - تصميم مقاييس جديدة تكون أكثر دقة بحيث أن لا تتدخل ذاتية المفحوص بالإضافة إلى اختبارات تقيس درجة صعوبات التعلم لكل تلميذ. - إعطاء أهمية إلى موضوع التوافق الدراسي والعمل على نشره عن طريق المؤسسات العالمية كونها تساهم في تخليص الفرد من آثار إحداث الحياة الضاغطة. - إدراك الوالدين للصعوبات أو المشكلات التي تواجه الطفل منذ ولادته من الأهمية حيث يمكن علاجها والتقليل من الآثار السلبية الناتجة عنها. - إنشاء فصول خاصة في مدارس التعليم الحكومية لذوي صعوبات التعلم(الأكاديمية والنمائية) لمساعدتهم على تحقيق التوافق الدراسي والتوافق الاجتماعي. - الحاجة إلى مزيد من الأبحاث المتعمقة حول موضوع التوافق الدراسي خاصة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية بما فيها صعوبات تعلم القراءة. - تسطير بحوث حول صعوبات التعلم الأكاديمية الأخرى كالكتابة والحساب

	وعلاقتها بالتوافق الدراسي. ـ دراسة أساليب المعاملة الوالدية (الموجبة، السالبة) ومدى إسهامها في رفع من مستوى التوافق الدراسي لدى تلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة. - توفير أخصائيين في تشخيص وعلاج صعوبات التعلم الأكاديمية.

الثانية والخمسون	
معلومات أساسية	**رمز الدراسة:** https://jsrep.journals.ekb.eg/article_55824_dec866f7f96408dbbaa968a10a5a70a3.pdf **عنوان الدراسة:** فعالية طرق القراءة المستخدمة لتحسين تدريس الأطفال التوحديين في مراكز التربية الخاصة في الأردن **اسم الباحث:** محمد عبد السكارته **المكان/الدولة:** مراكز التربية الخاصة في الأردن **السنة:** ٢٠١٥ **المرحلة الدراسية/العمر:** من ٧ ال ١٠ سنوات
ملخص الدراسة	**الهدف:** هدفت الدراسة الحالية الى معرفة فعالية طرق القراءة المستخدمة في تحسين

	تدريس الأطفال التوحديين القراءة في مراكز التربية الخاصة في الأردن. **الإجراءات:** استخدمت منهجية البحث النوعي في هذه الدراسة حيث استخدمت طريقة دراسة الحالة عن طريق الملاحظة المباشرة، إذ أن هذا النوع من البحوث يسعى إلى فهم عميق لكل ما يدور أثناء عملية التدريس وأساليب التدريس التي يستخدمها معلمو التربية الخاصة في تعليم الطلاب المصابين بالتوحد مهارة القراءة، كما أن بحث دراسة الحالة يعد مناسبا لأغراض هذه الدراسة حيث يمكن استخدامه للإجابة على سؤال الدراسة وهو ما هي فعالية طرق القراءة المستخدمة في تحسين تدريس الأطفال التوحديين القراءة في مراكز التربية الخاصة في الأردن. **عينة الدراسة:** مجتمع الدراسة هو المعلمين والمعلمات الذين يعملون في مراكز التربية الخاصة بالتوحد في الأردن ولكون الدراسة ذات منهج نوعي فقد طلب الباحث من أكثرمن معلمة المشاركة في الدراسة وأحاطهم بطبيعة ونوعية وظروف الدراسة كون الباحث سوف يستخدم الكاميرا في ملاحظة التدريس، معلمتين أبديتا استعدادهن للمشاركة في الدراسة. المعلمتين لديهن خبرة تدريس ٤ سنوات لكل منهن في مجال تدريس الأطفال التوحديين وأعمارهن ٢٧ سنة لإحداهن والأخرى ٢٩ سنة وكلتا درجة البكالوريوس في تخصص التربية الخاصة. كانت أعمار الأطفال تتراوح بين ٧-١٠ سنوات وكان عدد الطلاب في كل صف ٧ طلاب وكان جميعهم من الذكور. **النتائج:** كلتا المعلمتان لم يعطيا اهتماما كبيرا لمرحلة ما بعد القراءة لعدة أسباب بل قامتا بالمراجعة على المواد التعليمية التي نادرا ما تستخدم في تدريس القراءة. حيث إن الطلاب المصابين بالتوحد يعانون من قلة الاهتمام بالمقارنة بالطلاب العاديين، لذا

	لم تعطيا المعلمتان مدة إضافية من الوقت للقيام بمراجعة نهائية على الدرس الذي تم تدريسه. وينعكس ذلك في الملاحظات التي أبديت على مغادرة الطلاب مقاعدهم بعد أن رأوا تكرار البطاقات التعليمية مرة أخرى. ختاما يمكن القول بأن المعلمتان استخدمت العديد من النظريات في تعليم القراءة للطلاب المصابين بالتوحد. وتشمل هذه النظريات بعض نظريات القراءة (النظرية التقليدية والمعرفية ووراء المعرفية للقراءة) وكذلك نظرية فيجوتسكي الاجتماعية والثقافية. ومع ذلك، فقد أجريت الدراسة بالملاحظة في مركز واحد فقط من مراكز التوحد الأردنية. ولكن ربما تختلف النتيجة إذا ما أجريت بمراكز التوحد الأخرى التي لها مناهج تعليمية مختلفة في تعليم القراءة للطلاب المصابين بالتوحد.
أدوات الدراسة	نظرا لطبيعة منهجية الدراسة كدراسة حالة بحجم عينة صغير فان الباحث لم يأتي بأداة جاهزة ومطورة خصيصا لطريقة تدريس بحد ذاتها، بل اعتمد على ما استقاه من ملاحظاته لطرق التدريس المتبعة من قبل المعلمات اللواتي وافقن على المشاركة في الدراسة ومدى فعاليتها. كما هو معروف فان البحث النوعي يعتمد بشكل أساسي على ما يراه ويلمسه الباحث في الميدان أي في غرفة الصف. في هذا البحث قام الباحث بنقل ما رآه داخل غرفة الصف مع تعليقه على مدى تقدم مستوى المهارات القرائية عند الطلبة. إضافة إلى ما سبق قام الباحث بالطلب من أساتذة مختصين في تعليم الأطفال التوحديين وعددهم اثنان يعملون في إحدى الجامعات الحكومية في قسم التربية الخاصة بمشاهدة أشرطة الفيديو وتأكد الباحث من مدى مطابقة ملاحظاته مع ملاحظاتهم حول نتيجة مشاهدة عملية التدريس.
الصعوبات المستهدفة	الأطفال التوحديين هو مجموعة من الاعراض تظهر عند الطفل خلال السنوات الثلاث الأولى من عمره وتتمثل الاضطرابات في التفاعل الاجتماعي واللعب والنشاط التخيلي وعدم القدرة على التواصل مع الاخرين وضعف الانتباه.

توصيات	- إجراء مزيد من الدراسات لتي تتناول فعالية طرق تدريس الأطفال التوحديين المعروفة في جميع المهارات الأكاديمية الأساسية. - إجراء مزيد من الدراسات ذات المنحى النوعي والتي تتضمن إجراء مقابلات مع الأشخاص القائمين على تعليم وتدريب هذه الفئة من الأطفال. - عقد ورش تدريبية للمعلمين والمعلمات حول طرق تدريس الأطفال التوحديين. - تفعيل مساقات التدريب الميداني المعمول بها في الجامعات والتأكد من مدى ملاءمتها لواقع التدريس للأطفال التوحديين.