



مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم اللاجئين السوريين (الأردن - لبنان - تركيا)



المرحلة الأولى.

٢. مخرجات مسح دراسات

وبحوث الدعم النفسي

والاجتماعي

- للاجئين السوريين في الأردن

لبنان - تركيا

الجهات الداعمة

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية - الكويت

البنك الإسلامي للتنمية

صندوق التضامن الإسلامي للتنمية

الجهة المنفذة

جمعية التميز الإنساني - الكويت

الفريق الأكاديمي لفريق الدعم النفسي والاجتماعي

أ.د. مها أبو حطب	مستشار الفريق استشاري طب نفس الأطفال
د. دجانة بارودي	رئيس الفريق باحثة في علم النفس الاكلينيكي سوريا الدنمارك

الفريق الميداني

الدولة	الفريق الفني	المنسق الإداري
سوريا	ماوية شلار	د. نور الجندي
	مرح شقحي	
لبنان	نور ديب	ا. معن الزيتون
	عائشة الجسر	

الإشراف الفني للمشروع

أ.د. علي الجمل

أستاذ المناهج وطرق التدريس- العميد الأسبق- كلية التربية جامعة عين شمس

(مؤسس فكرة المشروع)

الإشراف الإداري للمشروع

د. مدحت سليمان

مدير إدارة التعليم بجمعية التميز الإنساني (الكويت)

د. خالد الصبيحي

رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني (الكويت)

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
المقدمة	4
آلية العمل	5
المحور الأول : قائمة الدراسات	8
المحور الثاني: مشكلات الصحة النفسية المرتبطة بصعوبات التعلم	16
أولاً: البعد الاجتماعي	17
ثانياً: البعد السلوكي	18
ثالثاً: البعد الانفعالي	19
رابعاً: البعد المعرفي	20
المحور الثالث: أدوات الكشف عن هذه المشكلات	21
أولاً: مقاييس نفسية	21
ثانياً: مقاييس تربوية	38
ثالثاً: اختبارات الشخصية	40
رابعاً: الاستبيانات	42
خامساً: الملاحظات الخاصة بالأداء	43
المحور الرابع: تحديد الحاجات النفسية المرتبطة بالصعوبات التعليمية:	45
المحور الخامس: الخطط العلاجية المقترحة لمشكلات الصحة النفسية المرتبطة بالصعوبات التعليمية	49
أولاً: ضروريات وجود برامج دعم للصحة النفسية	49
ثانياً: أسس برامج الدعم النفسي	50
ثالثاً: تحديد المشكلة والبرامج العلاجية المرتبطة بها:	53
رابعاً: الأنشطة الوقائية المفيدة لطلبة الصعوبات التعليمية:	58
المحور السادس: أساليب تقييم البرامج العلاجية	60

المقدمة

تعرف الصحة النفسية¹ بأنها "حالة ذهنية تتصف بعافية المشاعر، القدرة على التحكم بالسلوك، والتعافي من أعراض الاضطرابات النفسية والقدرة على بناء علاقات اجتماعية بناءة والقدرة على التكيف مع الصعوبات والضغوطات في الحياة".

والصحة النفسية مطلب من مطالب التعلم لجميع الطلبة بما فيهم طلبة صعوبات التعلم.

الدراسات التي اهتمت بالصحة النفسية لطلبة صعوبات التعلم تعتبر قليلة نسبياً، لأن الاهتمام بالصحة النفسية لهؤلاء الطلبة غالباً ما يتم تناسيها أو إهمالها للاهتمام بالمشكلات الواضحة في التعليم. أو أن مشاكل الصحة النفسية قد تضاف للصعوبات التي يعاني منها الطالب دون توضيح أهميتها وأثرها على التعلم بشكل منفصل.

على الرغم من أن بعض الدراسات² قد تناولت البحث في هذه الأمور وقد خرجت بنتائج تشير إلى أن الطلبة ممن لديهم صعوبات تعليمية معرضين بشكل أكثر بـ ٢٥٪ من أقرانهم بالإصابة بمشكلات تتعلق بالصحة النفسية. ودراسة أخرى أظهرت أن ٥٤٪ من طلبة صعوبات التعلم لديهم مشكلات تتعلق بعناصر الصحة النفسية.

وعليه فقد تم العمل على حصر أكثر من خمسين دراسة تعالج كل دراسة واحدة من مشكلات صعوبات التعلم لتحليلها والعمل على الاستفادة من النتائج والتوصيات المذكورة فيها ليكون الهدف النهائي هو إعداد مقاييس خاصة لقياس وجود مشكلات في الصحة النفسية لطلبة ذوي صعوبات التعلم، ثم العمل على إعداد خطط علاجية لكل مشكلة محتمل وجودها، وكان لابد من دراسة النظريات والأبحاث والدراسات المتوفرة للبدء منها.

وتم تلخيص الدراسات لتحتوي على أهم المعلومات في حال الرغبة بالرجوع إليها للتعمق أكثر، وقد احتوى ملخص الدراسة البيانات التالية:

أولاً: معلومات عامة فيها عنوان الدراسة باللغة العربية والاسم باللغة الإنجليزية إن كانت الدراسة غير عربية، والسنة التي نشرت بها واسم الجامعة والباحث بالإضافة إلى الفئة التي تعتبر عينة الدراسة.

ثانياً: ملخص الدراسة وما فيها من هدف الدراسة والإجراءات والمخرجات ومنهجية البحث المتبعة.

¹ <https://dictionary.apa.org/mental-health>

² <https://www.mentalhealth.org.uk/cy/node/1955>

ثالثا: أدوات الدراسة ووسائل القياس وأي مقاييس نفسية بالإضافة إلى أدوات التحليل إن كانت ستفيد بتحليل الدراسة.

رابعا: الصعوبات أو المشكلات المستهدفة والتي لها علاقة مباشرة مع صعوبات التعلم.

خامسا: النتائج والتوصيات.

آلية العمل

تم عمل تحليل للدراسات وخلصنا إلى نتائج وضعناها ضمن محاور خمس كما يلي:

المحور الأول:

عناوين الدراسات ومعلومات الرجوع للدراسة ورمزها للتسهيل على القارئ من الرجوع للدراسات للاستفاضة إن رغب بذلك.

المحور الثاني:

وفيه تم الاستفادة من الدراسات بحصر قائمة مشكلات الصحة النفسية المرتبطة بصعوبات التعلم حيث أشارت الدراسات السابقة إلى وجود مشكلات بالصحة النفسية يمكن تصنيفها حسب بنود الصحة النفسية كما يلي:

أولا: مشكلات اجتماعية وفيه سوء العلاقات وما يرتبط بها كذلك أثر الأسرة على التخفيف من أثر الصعوبات التعليمية، ودور الأقران بالتأثير على تقدير الذات الخاص بالطالب من ذوي الصعوبات التعليمية، والتنمر أو الرهاب الاجتماعي وغيرها من عناصر الصحة النفسية التي تتأثر بسبب الصعوبات التعليمية.

ثانيا: مشكلات سلوكية: وكل ما يرتبط بفقدان الدافعية للتعلم، والتسرب المدرسي، والسلوكيات الغير مقبولة اجتماعيا أو مدرسيا مثل سلوكيات العنف والتخريب وسلوك الكذب والسرقة وغيرها.

ثالثا: مشكلات انفعالية وكل ما يرتبط بالمشاعر والعواطف وطرق التحكم فيها والسيطرة على ردود الأفعال الناتجة عنها، وكذلك الاضطرابات النفسية المرتبطة بها أو الناتجة عنها مثل الاكتئاب والقلق. هذه المشكلات الانفعالية مرتبطة حسب الدراسات بالتحصيل العلمي، وكلما استقرت الجوانب الانفعالية لدى الطالب استطاه أن يكون تكيفيه مع مشكلاته أكبر، وكما يقولون طفل سعيد يعني تعلم مفيد.

رابعاً: مشكلات معرفية وفيها المشكلات النمائية والنيروولوجية والمعرفية بالإضافة إلى الاضطرابات الوظيفية التي تؤثر على الذاكرة والفهم والاستيعاب والتفكير والانتباه والتركيز وكلها ضرورية للتعلم بل لا يصح التعلم إلا بها.

يهدف هذا التحليل إلى العمل على إعداد مقياس للصحة النفسية يقيس للطالب جوانب الصحة المذكورة وعوامل القصور بها، للعمل بعدها على إعداد خطط علاجية يتم إعداد المعلمين بغض النظر عن المادة التعليمية التي يدرسونها على تقديم الدعم النفسي والاجتماعي الذي يرفع من قدرات الطفل على التعلم ويخفف من أثر الصعوبات التعليمية على تحصيله العلمي.

المحور الثالث:

أدوات الكشف عن هذه المشكلات المرتبطة بالصحة النفسية ومنها:

1 - المقاييس النفسية:

مع ذكر اسم معد المقياس وهدفه ووصف له بالإضافة إلى الإتاحة في حال كان متاح لاستخدام الجميع، وكثيراً من المقاييس النفسية تحتاج إلى تأهيل قبل ممارستها ولذلك هي غير متاحة للجميع أو على الانترنت، أو على الأقل لم يتم ذكر مرجع أو مصدر تم اقتباسه منها في ادراسة، وكان لزاماً ذكره للاستفادة منه في حال رغب المعلم أو ولي الأمر بمعرفة وسائل القياس هذه وطلب تطبيقها في حال وجود مشكلة واضحة بالصحة النفسية. أو أنه من الممكن استخدامها كمرجع عند إعداد المقياس الخاص بالصحة النفسية لطلبة صعوبات التعلم.

2 - اختبارات تربوية

تهتم بطريقة التعلم والصعوبات القرائية أو الكتابية المرتبطة بها وتقيس صعوبات القراءة والفهم القرائي وصعوبات التعلم المحددة و مقياس المناخ الأسري، وما يخص مهارات التفكير.

3 - الاستبيانات

4 - الملاحظات الخاصة بالأداء

المحور الرابع:

تحديد الحاجات النفسية المرتبطة بالصعوبات التعليمية وتمت تحديد الصعوبة التعليمية وأثرها على الصحة النفسية.

المحور الخامس:

وفيه تم تحديد الخطط العلاجية المقترحة لمشكلات الصحة النفسية المرتبطة بالصعوبات التعليمية التي يطبقها الأهل والمعلمين والمدرسة. وفيه تم العمل على البنود التالية:

أولاً: ضروريات وجود برامج دعم للصحة النفسية، لمناقشة الحاجات الأساسية لإعداد مثل هذه البرامج وتدريب الأهل والمعلمين عليها.

ثانياً: أسس برامج الدعم النفسي (الدعم الأكاديمي، الدعم النفسي، الدعم الاجتماعي)

ثالثاً: تحديد المشكلة والبرامج العلاجية المرتبطة بها

رابعاً: الأنشطة الوقائية المفيدة لطلبة الصعوبات التعليمية (الأنشطة الأدائية، والجماعية والترفيهية والالكترونية).

وأخيراً المحور السادس:

أساليب تقييم البرامج العلاجية، للعمل على الاستفادة منها في حال تم عمل مقياس خاص بالصحة النفسية لطلبة صعوبات التعلم.

المحور الأول- قائمة الدراسات:

الرقم	عنوان الدراسة	معد الدراسة	السنة	المكان	رمز الدراسة
1	فاعلية برنامج إرشاد جمعي وفق الجدلية السلوكية في خفض أعراض اضطراب ما بعد الصدمة وتحسين مستوى التكيف النفسي الاجتماعي والتحصيل الدراسي لدى الأطفال السوريين اللاجئين في الأردن.	سهام أبو عيطة	٢٠٢١	المملكة الأردنية الهاشمية	http://search.mandumah.com/Record/1124768
2	الضغوط الأكاديمية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية.	حسن مصطفى عبد المعطى	٢٠٢٠	جمهورية مصر العربية	http://search.mandumah.com/reCORD/1111211
3	كتيب التعليم العلاجي للمعلمين.	منظمة وورد فيجين	٢٠٢١	المملكة الأردنية الهاشمية	https://inee.org/system/files/resources/WV%20Remedial%20Education%20-%20Teachers%20Handbook-Arabic%20Final.pdf
4	المشكلات السلوكية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية وعلاقتها بمستوى تكيفهم المدرسي : دراسة ميدانية على تلاميذ المرحلة الابتدائية بالجزائر.	نعيمة مزراة	2020	الجزائر	http://search.mandumah.com/reCORD/1070252
5	تصور مقترح لتنمية المهارات الحياتية للأطفال اللاجئين في ضوء بعض الاتجاهات التربوية المعاصرة	محمد عبدالرحيم علي عبدالعال	2019	جمهورية مصر العربية	https://0810guol2-1106-y-https-search-mandumah-com.mplbci.ekb.org/Record/1138857
6	القدرة التنبؤية لإدارة الذات والتفاؤل في نمو ما بعد الصدمة لدى الطلاب اللاجئين السوريين	دلال أحمد الصمادي	٢٠١٩	المملكة الأردنية الهاشمية	http://search.mandumah.com/reCORD/989167

الرقم	عنوان الدراسة	معد الدراسة	السنة	المكان	رمز الدراسة
	في المدارس الأردنية				
7	فاعلية برنامج تدريبي قائم على العلاج بالفن لخفض اضطراب الأداء الوظيفي للطلبة ذوي صعوبات التعلم.	سها عبدالرازق بدر	2018	الأردن	http://search.mandumah.com/reco rd/885871
8	أثر التدريب القائم على الكفاءة الاجتماعية – الانفعالية في خفض الأكسثيميا والانفعالات الأكاديمية السلبية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية.	سليمان يوسف عبدالواحد	٢٠١٥	جمهورية مصر العربية	http://search.mandumah.com/Rec ord/827179
9	تقييم مستويات القلق لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في عينة أردنية.	مهند خالد رضوان الشبول	2015	المملكة الأردنية الهاشمية	http://search.mandumah.com/Rec ord/690412
10	استخدام القياسات النفس-عصبية في التشخيص الفارق لصعوبات التعلم المحددة.	Sevil Turgut	٢٠١٥	تركيا	10.5152/npa.2015.10024
11	فعالية برنامج قائم على العلاج بالفن في خفض اضطراب العناد المتحد لدى الاطفال ذوي صعوبات التعلم	حسن حمدي أحمد محمد	٢٠١٢	المملكة العربية السعودية	https://search.mandumah.com/Download?file=8kQkp9Bpx1aMfoZNyOOVmLMQnodm9yMXnuV1FuPoUZI=&id=686004
12	العلاقة بين الانسحاب الاجتماعي والثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم بمحافظة وادي الدواسر.	أحمد محمد شبيب	2018	المملكة العربية السعودية	http://search.mandumah.com/reco rd/941586
١٣	أثر برنامج تدريبي قائم على تقدير الذات في تنمية حل المشكلات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة	عبد الرحمن راضي رهيف العجمي	٢٠١٦	الكويت	http://search.mandumah.com/reco rd/754156

الرقم	عنوان الدراسة	معد الدراسة	السنة	المكان	رمز الدراسة
	الابتدائية بدولة الكويت.				
14	أثر التدريب القائم على مكونات الذكاء الانفعالي في تنمية السلوك الاجتماعي الإيجابي لذوي صعوبات التعلم غير اللفظية بالمرحلة الابتدائية "دراسة تنبؤية تجريبية.	سليمان عبد الواحد يوسف - أمل محمد غنايم	٢٠٢٠	أسيوط	https://mfes.journals.ekb.eg/article_98954_697b3fbff4b742c8ee85b1fd28b69c29.pdf
15	الألكسيثيميا وعلاقتها بالمناخ الأسري والقلق الاجتماعي لدى مجموعة من المراهقين الصغار ذوي صعوبات التعلم بالمعاهد الأزهرية	بدوية محمد سعد رضوان	٢٠١٥	جامعة الأزهر الدقهلية	https://jsh.journals.ekb.eg/article_27727_74029ce4395d246ca66a2c4bde6a8845.pdf
16	أساليب التفكير المفضلة لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم والطلاب العاديين وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي	رنا سام عمار	٢٠١٦	دمشق	https://drive.google.com/file/d/19VbRDKm6DRc2T7bYRtcrawGgs-ldfHv2/view?usp=sharing
17	المناخ الأسري وعلاقته بالشعور بالأمن النفسي لذوي صعوبات التعلم بمراكز الاحتياجات الخاصة بولاية الخرطوم	شرف محمد أحمد علي، مجذوب أحمد محمد أحمد قمر، محجوب الصديق محمد أحمد	٢٠١٦	الخرطوم	https://vucommmodores.com/wp-content/uploads/2020/03/FactBook_2020-21.pdf
18	برنامج ارشادي مصغر لأباء وأمهات ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية بين الفهم والمواجهة	صلاح الدين تغليت	٢٠١٥	سطيف (الجزائر)	http://search.shamaa.org/PDF/Articles/AECI/CIVol9No1Y2014/cl_2014-v9-n1_223-246.pdf
19	بعض الاضطرابات النفسية لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة مسقط	جنان بنت عبد اللطيف بن عبد الله القبطان	٢٠١٢	مسقط (سلطنة عمان)	https://www.unizwa.edu.om/these/s/jnan.pdf
20	صعوبات التعلم لدى تلاميذ السنة الخامسة الراسبين في امتحان نهاية مرحلة التعليم الابتدائي	برو محمد	٢٠١٤	الجزائر	https://drive.google.com/file/d/1bHaLC114JgqE244o6qrG4odUIawUwjHh/view?usp=sharing

الرقم	عنوان الدراسة	معد الدراسة	السنة	المكان	رمز الدراسة
21	أساليب التفكير المفضلة لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم والطلاب العاديين وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي.	رنا سام عمار	2016	جامعة دمشق	http://mohe.gov.sy/master/Message/Mc/rana%20amar.pdf
22	استراتيجيات مواجهة الضغوط النفسية لدى المراهقين ذوي صعوبات التعلم.	جدو عبدالحفيظ	2014	الجزائر	https://www.asjp.cerist.dz/en/article/83833
23	بعض العوامل المفسرة لصعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية حسب آراء المعلمين.	مرابطي ربيعة.	2011	الجزائر	https://bu.umc.edu.dz/theses/psychologie/AMER3775.pdf
24	الأسباب التي تعزي إليها صعوبات التعلم (دراسة ميدانية على عينة من طلبة مدارس مدينة دمشق).	الدكتور غسان الصالح	2003	دمشق	https://www.mrsasmaa.com/wp-content/uploads/2018/07/%d8%a7%d8%b3%d8%a8%d8%a7%d8%a8-.pdf
25	اثار الاضطرابات السلوكية لدى ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية في شمال الضفة الغربية على التكيف المدرسي من وجهة نظر المعلمين.	الدكتور فخري مصطفى دويكات، الدكتور يحيى محمد ندى.	2019	فلسطين	https://rj.ptuk.edu.ps/index.php/ptukrj/article/view/72/65
26	Social and emotional learning for children with Learning Disability: Implications for inclusion التعلم العاطفي والاجتماعي للأطفال من ذوي صعوبات التعلم، تطبيقات للدمج	Valeria Cavioni 1 , Ilaria Grazzani and Veronica Ornaghi	2017	جامعة ميلانو، إيطاليا	https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1162075.pdf
27	Health-related Quality of	Sunil Karande,	2009	الهند	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

الرقم	عنوان الدراسة	معد الدراسة	السنة	المكان	رمز الدراسة
	Life of Children with Newly Diagnosed Specific Learning Disability جودة الحياة ذات الصلة بالصحة المرتبطة بطلبة تم تشخيصهم بصعوبات التعلم حديثاً.	Kirankumar Bhosrekar, Madhuri Kulkarni, and Arpita Thakker			/19042966
28	Facilitating Academic and Mental Health Resilience in Students with a Learning Disability تسهيل الجانب الأكاديمي والمرونة النفسية لدى الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم	Lisa Piers, Cheryll Duquette	2001	جامعة أوتوا، كندا	https://doi.org/10.5206/eei.v26i2.7739
29	Learning disability and mental health Reflections and future trends صعوبات التعلم والتأملات في الصحة النفسية والاتجاهات المستقبلية	RAGHU RAGHAVAN	2004	School of Health Studies University of Bradford, London	IO.1177\1469004704042085 -
30	Post-traumatic stress disorder in people with learning disability اضطراب ما بعد الصدمة عند ذوي صعوبات التعلم	Jane McCarthy	2018	جامعة كامبردج لندن	https://doi.org/10.1192/apt.7.3.163
31	Meeting the Needs of Children with Disability in Malaysia الحاجات المطلوبة للأطفال من ذوي الصعوبات في ماليزيا	HSS- S Amar, FR	2008	لندن\ ماليزيا	Med J Malaysia Vol 63 No 1 March 2008 1

الرقم	عنوان الدراسة	معد الدراسة	السنة	المكان	رمز الدراسة
32	A study on self-esteem and adjustment in children with learning disability دراسة عن تقدير الذات والتكيف الذاتي للطلبة من ذوي الصعوبات التعليمية	Alisha Parshurami	2015	مومباي الهند	Indian Journal of Mental Health 2015 ; 2(3)
33	Social Anxiety in Students with Learning Disability: Benefits of Acceptance and Commitment Therapy القلق الاجتماعي لدى الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم: فوائد علاج القبول والالتزام	Mohammad Rostami, Nasrollah Veisi, Fatemeh Jafarian Dehkordi , Emad Alkasir.	2014	طهران (إيران)	Practice in clinical psychology October 2014, Volume 2, Number 4
34	Attitudes of general practitioners to caring for people with learning disability. اتجاهات الممارسين العاميين لرعاية الأشخاص الذين يعانون من صعوبات التعلم	M Kerr, F Dunstan and A Thapar	1996	بريطانيا (لندن)	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1239537/
35	(كتاب) الصعوبات التعليمية (الإعاقة الخفية) المفهوم والتشخيص والعلاج	محمود أحمد الحاج	2019	دار اليازوري العلمية	https://books.google.com.tr/books/about/DjSnDwAAQBAJ&redir_esc=y
36	An Investigation of Social Behaviors of Primary School Children in terms of Their Grade, Learning Disability, and Intelligence Potential استقصاء في السلوكيات الاجتماعية لأطفال المدارس الابتدائية من حيث درجاتهم	Müge YUKAY YÜKSEL	2013	جامعة مرمرية بتركيا	https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1017314.pdf

الرقم	عنوان الدراسة	معد الدراسة	السنة	المكان	رمز الدراسة
	الدراسية وصعوبة التعلم وقدرات الذكاء				
37	A study on perceived social support and self-esteem in children with and without learning disability دراسة عن الدعم الاجتماعي وتقدير الذات لدى عينة من الأطفال مع صعوبات التعلم أو بدونها	Kshipra Rahul Pathrikar	2016	مومباي الهند	https://indianmentalhealth.com/pdf/2016/vol3-issue3/Original_research_article_4.pdf
38	التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات لدى عينة من صف الخامس الأساسي	منى الحموي	٢٠١٠	الجمهورية العربية السورية	http://www.damascusuniversity.edu.sy/mag/edu/images/stories/173-208.pdf
	تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي وعلاقتها ببعض المتغيرات.			العربية السورية	http://mohe.gov.sy/master/Message/Mc/saosan%20abas.pdf
40	التنمر المدرسي و علاقته بالتكيف النفسي و الاجتماعي	عبد العزيز بن علي السعدي	٢٠١٧	جامعة عمان العربية	http://Search.mandumah.com/record/1091566
41	القلق وعلاقته بالاكتئاب لدى المراهقين	دانيا الشبؤون	٢٠١١	الجمهورية العربية السورية	https://www.google.com/search?espv=2&q=القلق+و+علاقته+بالاكتئاب
42	الصحة النفسية وعلاقتها بالتكيف الدراسي	سحر عادل عبد زيد، أشواق عبيد زيد، زمن عباس جماح	٢٠١٦	جامعة القادسية	http://qu.edu.iq/repository/wp-content/uploads/2016/11/%D8%A7%D9%84%D8%B5%D8%A9%D8%A9-D9%81-cx
43	الخجل وعلاقته بالتحصيل الدراسي	د هلايلي يسمينة _ د حميزة و هيبة	2016	الجزائر	https://www.iasj.net/iasj/download/4ce0a6cb22a7bab6

الرقم	عنوان الدراسة	معد الدراسة	السنة	المكان	رمز الدراسة
44	السلوك العدواني وعلاقته بالتحصيل الدراسي	سعيدة بطينة - نسرين قريد	2020	الجزائر كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية	http://scholar.google.com/scholar?q=%D8%A7%D9%84%
45	المخاوف المدرسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي	احلام شفيق الناشري	2019	جامعة ذمار - الجمهورية اليمنية	apes_2020_n3_047-096.pdf
46	التنمر المدرسي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية	د احمد فكري بهنساوي د رمضان علي حسن	2015	بني سويف -مصر	https://drive.google.com/file/d/1byINppvyGPaw5xU6AJQ2fw0Z11PGRTLx/view
47	أساليب التفكير السائدة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات	أيهم الفاعوري	٢٠١٠	الجمهورية للعربية السورية	https://scholar.google.com/scholar
48	الاغتراب النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي	دانيال علي عباس - بشرى علي	2016	الجمهورية للعربية السورية	http://mohe.gov.sy/master/Message/Mc/daniel%20abass.pdf
49	فعالية برنامج تدريبي قائم على الاستراتيجيات المعرفية في تنمية مستوى التمثيل المعرفي للمعلومات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الفهم القرائي.	ياسمين الديري	٢٠١٦	الجمهورية للعربية السورية	https://www.google.com/search?q
50	الانتباه والتحصيل الدراسي العلاقة بين مستويات تركيز الانتباه ومستويات التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي	لبنى جديد	٢٠٠٥	الجمهورية العربية السورية	https://scholar.google.com/scholar?hl=ar&as_sdt=0%2C5&as_vis%AF%D9%89+%D8%B0
51	صعوبات تعلم القراءة وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي	جدوبي حنان	2018	جامعة مولاي الطاهر سعيدة	https://pmb.univ-saida.dz/bushopac/doc_num.php?explnum_id=1324

الرقم	عنوان الدراسة	معد الدراسة	السنة	المكان	رمز الدراسة
52	فعالية طرق القراءة المستخدمة لتحسين تدريس الأطفال التوحيين	محمد عبد السكارنة	2015	جامعة البلقاء الأردن	https://journals.ekb.eg/article_55824.html

المحور الثاني- مشكلات الصحة النفسية المرتبطة بصعوبات التعلم:

تشير الدراسات السابقة إلى وجود عناصر ترتبط بالصحة النفسية تحتاج إلى اهتمام من قبل العاملين التربويين أو الآباء والأمهات، ليكون الطلبة من ذوي الصعوبات التعليمية بصحة نفسية مرتفعة. وقد أثبتت الدراسات³ أن هناك علاقة بين الصحة النفسية للطفل وقابليته للتعلم أو التكيف مع مشكلاته المرتبطة بالتعلم.

وعند الحديث عن الصحة النفسية فلا بد من تفصيل أبعادها الأساسية كما يلي:

أولاً: البعد الاجتماعي

هذا الجانب يعني قدرة الطفل على الاندماج مع الأقران وتكوين الصداقات وتعلم مهارات اللعب وفهم الآخرين، والتعامل مع الضغوطات الناتجة عن الآخرين. وقد أثبتت الدراسات وجود بعض المشكلات المرتبطة بهذا الجانب خصوصاً مع إثبات صحة ارتباطها مع الطلبة ممن لديهم صعوبات تعليمية. أو اكتشاف علاقتها بجودة تعلم هذه الفئة بمعنى مثلاً أثر الأهل على مساعدة الطفل بالتغلب على مشكلة الصعوبات التعليمية، أو تقبله وبالتالي القدرة على تقديم العون المطلوب له. من هذه المشكلات:

- مشكلات سوء التوافق الاجتماعي.
- الانسحاب الاجتماعي والانطوائية
- نقص الثقة بالنفس.
- مشكلات سوء التوافق المدرسي.
- صعوبات الإدراك الاجتماعي والمهارات الاجتماعية.

³ الخطيب ، ١٩٩٧ : ص ٨٢

- صعوبات تترافق مع اضطراب الجو الأسري.
- صعوبات تترافق بالجو الثقافي للأسرة.
- صعوبات في التواصل الاجتماعي.
- صعوبات تعلم ناتجة عن عدم وعي الآباء لمشكلة أبنائهم.
- صعوبات ناتجة عن عدم متلاك الأهل لمهارات تساعد على دمج ابنهم وتعليمه وتدريبه والتخطيط لمستقبله المهني.
- صعوبات مرتبطة بتقبل الأهل لطفلهم والاندماج معه وزيادة مستوى الرضا الوالدي
- صعوبات في تكوين الصداقات أو الإحتفاظ بهم.
- التنمر
- وضعف المهارات الاجتماعية بشكل عام (فن حل المشكلات، والاستمرار باللعب، واحترام الدور).

ثانيا: البعد السلوكي

هذا الجانب يهتم بقدرة الطفل على التحكم بسلوكه. بحيث يمتلك الطفل القدرة على التفكير قبل التصرف وأن يكون سلوكياته ضمن الضوابط التي تعلمها في البيت والمدرسة. كذلك يعني هذا الجانب قدرة الطفل على تعلم الحدود واحترام حدود غيره. والخلل في هذا الجانب يكون واضحا وجليا بالنسبة للمحيطين بالطفل حيث يسهل ملاحظة السلوك، وكثيرا ما يستخدم المربون وسائل لتعديل السلوك أو ضبطه والتخفيف من حدته المؤذية بأساليب تزيد من حجم المشكلة. ترتبط العديد من المشكلات السلوكية الظاهرة لدى الطفل من ذوي صعوبات التعلم بصعوباته التعليمية أو أنها ترتبط بسوء علاقاته الاجتماعية، كما أنها قد تكون ناتجة بسبب خلل وظيفي عصبي أو نمائي.

من هذه المشكلات:

- النشاط الزائد الذي قد يصل إلى اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه.
- ضعف بالتآزر الحركي البصري (فتراه كثيرا ما يقع، أو أنه يجد صعوبة بالكتابة بخط واضح ومرتب).
- التهور وكثرة الأخطاء الناتجة عن هذا التهور.
- اضطراب العناد المتحدي.
- مشاكل في الأداء والإنجاز (كالتقصير بحل الواجبات أو صعوبات تترافق مع البطء الشديد في تنفيذ المهمات).

- صعوبات في تطوير السلوك التكيفي للفرد.
- صعوبات ناتجة عن عدم وجود الاندفاعية.
- ضعف الدافعية للإنجاز
- السلوك العدواني
- السرقة
- الكذب للتغطية عن أخطائه
- الكسل والخمول أو قلة النشاط
- الإهمال
- العدوان الجماعي وينتج عن مرافقه أصدقاء السوء كالسرقة الجماعية.
- سلوك التخريب

ثالثاً: البعد الانفعالي

- اضطراب ما بعد الصدمة.
- اضطرابات اجتماعية - انفعالية.
- شعور الوحدة أو عدم الشعور بحب وتقبل الآخرين
- القلق.
- الكره للمدرسة وكل ما يرتبط بها من زملاء أو مدرسين
- صعوبات ناتجة عن اضطراب في تقدير الذات.
- سرعة الاستثارة
- تقلبات في المزاج
- الحساسية تجاه الآخرين
- الحزن المستمر والرغبة بالبكاء
- الشعور بالاغتراب النفسي
- صعوبات استقبال مشاعر الآخرين.
- صعوبات القدرة على التعبير عن الانفعالات.

- صعوبات القدرة على فهم وتحديد الانفعالات الذاتية وتحديد المشاعر.
- صعوبة وصف المشاعر الذاتية للآخرين.
- صعوبة انتقاء الكلمات والتعبيرات اللفظية المناسبة في وصف المشاعر والأحاسيس.
- صعوبة التمييز بين المشاعر وبين الأحاسيس البدنية المرافقة لها.
- صعوبات في الشعور بالأمن والاستقرار النفسي.
- الشعور بالإحباط والفشل وذلك نتيجة الفشل المتكرر وإنعكاس الفشل داخل الأسره والمجتمع .
- الشعور باليأس والإستسلام وذلك نتيجة تكرار الضغوط النفسيه
- قلة الصبر والقدرة على التحمل

رابعاً: البعد المعرفي

- من ضمن الصحة النفسية هي أن يكون الطفل معافى من وجود الخلل النفسي أو العصبي. فيكون نموه سوياً متقارباً مع الأقران وتكون قدراته الذهنية والعقلية قابلة للتطور والنمو.
- بالنسبة لطلبة صعوبات التعلم أن يكون الطفل معافى من وجود اضطرابات الأداء الوظيفي أو وجود اضطراب نمائي أو خلل عصبي أمر شبه معدوم. إلا أن قابلية الطفل على التعلم للتقليل من آثار هذا الخلل تخفف من وجود مشكلات في هذا الب
- صعوبة الانتباه الانتقائي.
 - وجود صعوبات في الادراك السمعي والبصري وادراك الإشارات الغير لفظية.
 - صعوبات في قدره على التركيز لفترة زمنية كافية
 - ضعف القدرة على التركيز لفترة طويلة.
 - صعوبة في متابعة الانتباه.
 - تشتت الانتباه بأبسط المثيرات.
 - صعوبات في الملاحظة نتيجة عدم استخدام الحواس بشكل متناغم وفاعل.
 - صعوبات في التقدير والحكم.
 - صعوبات في الادراك البصري والتأزر البصري.
 - صعوبات في حل المشكلات غير اللفظية.
 - صعوبات في المهارات الأكاديمية.

- صعوبات في العلاقات المكانية البصرية.
- صعوبات في الإدراك اللمسي.
- ندرة ومحدودية الخيال.
- التوجه المعرفي الخارجي في التفكير.
- صعوبات في التعلم الغير لفظي.
- صعوبات في الفهم السمعي.
- صعوبات في التحليل السمعي.
- صعوبات في التطبيقات اللفظية مثل الفهم العام، و الحساب، و المتشابهات، و المفردات.
- صعوبات ناتجة عن بطء في العمليات العقلية.
- صعوبات تعلم ناتجة عن تباين واضح بين درجة الذكاء والتحصيل الدراسي.
- صعوبات في التمييز بين المختلفات
- مشكله في تقدير المسافة والزمن اللازم لعبور الشارع بطريقه آمنه.
- مشاكل في التركيز
- فهم اللغة المنطوقة وتحليلها والتعامل معها

المحور الثالث: أدوات الكشف عن هذه المشكلات:

تم حصر جميع أدوات القياس والكشف للمشكلات النفسية المرتبطة بطلبة صعوبات التعلم، والتي استخدمها الباحثون للكشف عن صحة الفرضيات والإجابة عن التساؤلات البحثية التي حددها الباحثون. وعليه فتم تقسيم أدوات الكشف إلى أربع فئات:

أولاً: مقاييس نفسية

وهي مقاييس تم التأكد من صدقها ودرجة ثباتها وتم تطبيقها على عينة استطلاعية ثم عينة الدراسة.

اسم المقياس	معد المقياس	هدف المقياس	الوصف	كود الأداة
مقياس اضطراب ما بعد الصدمة	سهام أبو عيطة	تقدير مؤشرات اضطراب ما بعد الصدمة لدى الأطفال	مكون من ١٧ فقرة مقسمة الى ٣ مجالات هي: استعادة الخبرة الصادمة، تجنب الخبرة الصادمة، الاستثارة. واستخدم التقييم الخماسي (١-٥) وكانت	غير متوفرة إلكتروني

اسم المقياس	معد المقياس	هدف المقياس	الوصف	كود الأداء
			مجموع الدرجات ١٧-٨٥ وتم تحديد نقطة القطع دون المتوسط للحالات التي تعاني من اضطراب ما بعد الصدمة.	
مقياس التكيف النفسي الاجتماعي	سهام أبو عيطة	تقييم أبعاد التوافق النفسي والاجتماعي لدى الأطفال	تضمن ٢٥ فقرة للبعد النفسي و ٣٠ فقرة للبعد الاجتماعي. واستخدم التقييم الخماسي (١-٥) وصنفت الدرجات الى: دون المتوسط/متوسط/مرتفع.	غير متوفرة الكترونياً
مقياس التكيف المدرسي	نعيمه مزرارة	تقييم أبعاد التكيف المدرسي	يتضمن الأبعاد التالية: - علاقة التلميذ بالمعلم - علاقة التلميذ بزملائه - علاقة التلميذ بالإدارة - علاقة التلميذ بالامتحان والمواد - علاقة التلميذ بالمواد والمنهاج - تقدير الذات عند التلميذ	غير متوفرة الكترونياً
مقياس نمو ما بعد الصدمة	دلال الصمادي أحمد	تقدير نمو ما بعد الصدمة لدى الأطفال اللاجئين	يتكون من ٢١ فقرة موزعة على ٥ أبعاد: - الإمكانيات الجديدة - العلاقات مع الآخرين - قوة الشخصية - التغيير الروحي - تقدير الحياة.	غير متوفرة الكترونياً
مقياس الذات	دلال الصمادي أحمد	تقدير المهارات المتضمنة في إدارة الذات للأطفال	يتكون من ٢٥ فقرة موزعة على ٥ أبعاد: - إدارة الإنجاز - إدارة العلاقات - إدارة الانفعالات	غير متوفرة الكترونياً

اسم المقياس	معد المقياس	هدف المقياس	الوصف	كود الأداء
			- الدافعية الذاتية - القدرة على التكيف.	
مقياس التفاؤل	دلال أحمد الصمادي	تقدير أبعاد التفاؤل لدى الأطفال	يتكون من ٢٠ فقرة موزعة على ٣ أبعاد: - التوجه نحو المستقبل - الرضا عن الحياة - تحقيق الآمال والطموحات.	غير متوفرة إلكتروني
مقياس صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية	سليمان عبد الواحد يوسف	تقدير صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية	تستهدف الأداة تشخيص صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وتتكون من ٣٠ عبارة و ٦ أبعاد ويتم تقدير العبارات من خلال اختيار التلميذ لإحدى استجابات المقياس المتدرج والمكون من ٣ تقديرات هي (دائمًا، أحيانًا نادرًا) بحيث يحصل التلميذ على الدرجات (١/٢/٣) بالترتيب وبحيث تتراوح درجة التلميذ من (٣٠-٩٠) درجة.	غير متوفرة إلكتروني
مقياس اكتئاب الأطفال	Kovacs	تقدير أعراض الاكتئاب لدى الأطفال	مقياس اكتئاب الأطفال (CDI): يستخدم هذا المقياس للأشخاص الذين تتراوح أعمارهم بين ٦ و ٢٧ عامًا. يحتوي المقياس على ٢٧ عنصرًا. يتعين على الفرد اختيار إحدى العبارات الثلاث المعطاة لكل عنصر، مع الأخذ في الاعتبار الأسبوعين الماضيين. تعرّف العبارات مستويات الاكتئاب على أنها ٠ أو ١ أو ٢. تم تحديد نقطة القطع	غير متوفرة إلكتروني

اسم المقياس	معد المقياس	هدف المقياس	الوصف	كود الأداة
			على أنها ١٩. في الدراسة الحالية، تم استخدام هذا المقياس من أجل استبعاد المصابين بالاكتئاب على المستوى السريري.	
مقياس القلق	مهذ خال رضوان الشبول	قياس القلق لدى الأطفال	يتكون المقياس من ٢٥ فقرة تقيس ٤ مجالات: - الضغوط الأسرية - قلق الوحدة - رفض المدرسة - القلق الاجتماعي ويكون التقييم لبنود المقياس ثلاثيا " حيث كان ٣ = تنطبق بدرجة كبيرة - ٢ = تنطبق بدرجة متوسطة - ١ = تنطبق بدرجة بسيطة. وتتراوح الدرجات بين ٢٥-٧٥. وفقرات المقياس متضمنة في الدراسة.	فقرات المقياس متضمنة في الدراسة
مقياس المشكلات	عبد الرحمن راضي العجمي	تقدير أبعاد حل المشكلات لدى الأطفال	يتكون من ٨ أبعاد: - الإحساس بالمشكلة - تعريف المشكلة - جمع المعلومات عن المشكلة - تحليل المعلومات - توليد البدائل - اتخاذ القرار - تطبيق البديل المناسب - تقييم نتائج التنفيذ.	غير متوافر الكترونيا في الدراسة

اسم المقياس	معد المقياس	هدف المقياس	الوصف	كود الأداء
مقياس الانسحاب الاجتماعي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم	أحمد محمد شبيب	التعرف على مستوى الانسحاب الاجتماعي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم	للمقياس ٣ أبعاد: - الانطواء - الخجل من الآخرين - الخمول وعدم مشاركة الآخرين	غير متوفرة الكتروني
مقياس الضغوط الأكاديمية	حسن مصطفى عبد المعطى	تقدير الضغوط الأكاديمية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم	يتضمن المقياس ٤ أبعاد فرعية تشمل: - ضغوط علاقة التلميذ بزملائه - ضغوط علاقة التلميذ بالمعلمين - قلق الامتحان - ضغوط إدارة الوقت.	غير متوفرة الكتروني
مقياس تقدير الخصائص السلوكية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم (تقدير المعلم)	فتحي الزيات	قياس الخصائص السلوكية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم	يتكون المقياس من ٥٠ عبارة يقيسها أبعاد: - النمط العام - الانتباه والذاكرة - القراءة والكتابة والتهجي - الانفعالية العامة - الإنجاز والدافعية. ويتم تقدير الطالب وفق سلم التقديرات الرباعي (دائمًا، غالبًا، أحيانًا، نادرًا) والتي تعطى درجات (١/٢/٣/٤) على التوالي. وتتراوح درجة التلميذ بين (٢٠٠-٥٠).	غير متوفرة الكتروني
قائمة المشكلات السلوكية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم	نعيمة مزرارة	تقدير المشكلات السلوكية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم	تتضمن القائمة الأبعاد التالية: - قصور الانتباه - النشاط الزائد - الاندفاعية - التذبذب الانفعالي - سوء التوافق الاجتماعي.	غير متوفرة الكتروني

اسم المقياس	معد المقياس	هدف المقياس	الوصف	كود الأداء
مقياس تقدير الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم	محمود عوض الله وأحمد عواد	يهدف لتصنيف ذوي صعوبات التعلم عن نظائريهم العاديين في الفصل الدراسي،	ويتكون المقياس من (٥٠) بندا موزعا على الأبعاد التالية: - قصور الانتباه - والنشاط الزائد - والاندفاعية - التذبذب الانفعالي - وسوء التوافق الاجتماعي ويقوم معلم أو معلمة الفصل بقراءة كل بنود المقياس، ويختار البديل المناسب من البدائل التالية: أ، ب، ج ثم يختار المناسب منها لوصف سلوك التلميذ، وتعطي درجة للبديل "أ"، ودرجتين للبديل "ب"، وثلاث درجات للبديل "ج" وتمتد الدرجات على كل بعد من (١٠) إلى (٣٠) درجة، وللمقياس ككل من (٥٠) إلى (١٥٠) درجة، وتعتبر الدرجة المرتفعة على أن التلاميذ والتلميذات من ذوي صعوبات التعلم، والعكس صحيح وقام معدا المقياس بحساب كفاءته السيكمترية	article_7727_7402 ce4395d 246ca6 6a2c4b le6a88 45
اختبار المسح النيورولوجي السريع لفرز التلاميذ ذوي صعوبات التعلم	عبدالوهاب كامل	التعرف على الأطفال ذوي صعوبات التعلم	يتكون المقياس من ١٥ مهمة مشتقة من الفحص النيورولوجي للأطفال للتعرف على ذوي صعوبات التعلم. ويستغرق تطبيق الاختبار ٢٠ دقيقة وتصنف الدرجة الكلية على المهام الخمسة عشر الى ٣ مستويات هي:	غير متوفرة الكترونيا

اسم المقياس	معد المقياس	هدف المقياس	الوصف	كود الأداء
			≤ 50 = درجة مرتفعة وتوضح معاناة الطفل من صعوبات التعلم $26-49$ = اضطرابات بالمخ صفر- 25 = سلامة الطفل نيورولوجيا".	
مقياس اضطراب الأداء الوظيفي للطلبة ذوي صعوبات التعلم (تقدير المعلم/تقدير الطالب لنفسه)	سها عبدالرازق بدر	قياس الأداء الوظيفي	يقيس مستوى اضطراب الأداء الوظيفي للطلبة ذوي صعوبات التعلم . ويتضمن ٣٥ فقرة مقسم الى مقياسيين فرعيين هما : - مقياس تقدير المعلم (يقيس أبعاد الانتباه، الذاكرة، الإدراك، التفكير). - مقياس تقدير الطالب لنفسه (يقيس أبعاد الانتباه، الذاكرة، الإدراك، الانتباه).	غير متوفرة إلكتروني
مقياس صعوبات التعلم غير اللفظية الناجمة عن قصور الأداء الوظيفي للنصف الأيمن من القشرة المخية لدى الأطفال	سليمان عبد الواحد ٢٠١٩	يهدف هذا المقياس إلى تشخيص صعوبات التعلم غير اللفظية الناتجة عن قصور الأداء الوظيفي للنصف الأيمن من القشرة المخية لدى الأطفال بالمرحلة الابتدائية	ويتكون المقياس في صورته النهائية من (٤٠) عبارة موزعة على (٨) أبعاد رئيسية هي: - ضعف أو سوء الإدراك الاجتماعي - قصور المهارات الحركية الدقيقة - سوء التقدير والحكم - ضعف العلاقات البصرية المكانية - صعوبات استقبال مشاعر الآخرين - قصور المهارات الأكاديمية - مهارات التناسق والتوازن الحركي - مهارات الإدراك اللمسي	article_ 8954_ 597b3f ff4b74 2c8ee8 5b1fd2 b69c2 9
اختبار القدرة العقلية للأعمار (٩-١١)	فاروق موسى	تقدير القدرة العقلية العامة	هو أداة لتقدير القدرة العقلية العامة والاستعداد الدراسي وليس التحصيل الدراسي للتلاميذ في المنهج الدراسي.	غير متوفرة إلكتروني

اسم المقياس	معد المقياس	هدف المقياس	الوصف	كود الأداة
			وقد تم استخدامه لاستبعاد التلاميذ ذوي درجات الذكاء دون ٩٠ درجة وأعلى من ١١٠.	
اختبار الذكاء المصور	أحمد زكي صالح	تقدير القدرة العقلية العامة	اختبار غير لفظي جمعي للأطفال من عمر الثمان سنوات، ويستغرق وقته ١٥ دقيقة فقط، يستخدم لقياس القدرة العامة للأفراد.	غير متوفرة الكترونياً
اختبار القدرات العقلية المستوى (٩-١١)	فاروق عبدالفتاح	تقدير القدرة العقلية العامة	يقيس الاختبار القدرة العقلية العامة (الذكاء). يتكون من ٩٠ سؤال من طبيعة الاختيار من متعدد وللإختبار زمن محدد هو (٣٠ دقيقة) بعد القاء التعليمات.	غير متوفرة الكترونياً
اختبار المصفوفات المتتابعة	جون رافن	تقدير القدرة العقلية العامة	هو اختبار عبر حضاري متحرر من أثر الثقافة، يتكون من ٣ مجموعات (A/AB/C) كل مجموعة تتكون من ١٢ مصفوفة تحتوي أسفلها على ٦ مصفوفات صغيرة بحيث يختار المفحوص مصفوفة واحدة تكون المكمل للمصفوفة التي بالأعلى. والمصفوفات الثلاث وضعت في صورة مرتبة صممت بألوان مختلفة حتى تستطيع جذب انتباه الأطفال. وللإختبار تعليمات للفاحص والمفحوص، كما له نظام للتصحيح يتم من خلاله حساب معامل الذكاء.	غير متوفرة الكترونياً
مقياس تقدير المعلم/الوالدين لاضطراب العناد المتحدي لدى	حسن حمدي أحمد محمد	تقييم اضطراب العناد المتحدي لدى الأطفال	يتكون المقياس من ٢٨ عبارة واضحة وبسيطة ، كل عبارة تعبر عن سلوك واحد جازمة ولا تحتتمل التأويل .	غير متوفرة الكترونياً

اسم المقياس	معد المقياس	هدف المقياس	الوصف	كود الأداء
الأطفال.			يعتمد تصحيح المقياس على وضع المعلم علامة أمام أحد الخيارات المناسبة لمدى تكرار السلوك عند الطفل . وهذه الخيارات (لا يحدث أبدا/يحدث نادرا/يحدث أحيانا/يحدث دائما) وتقابل الدرجات (٣/٢/١/٠). يتم جمع درجات كل عمود من الأعمدة الأربعة وتضرب في وزن العمود وتجمع هذه الدرجات لتكون مجموعها مجموع درجة الطفل على مقياس تقدير المعلم/الوالدين لاضطراب العناد المتحدي.	
نموذج (ب) لاختبار مدى التمييز البصري السمعي للأرقام	Karakas	تقدير الذاكرة قصيرة المدى	يستخدم لقياس سعة الذاكرة قصيرة المدى ويتكون من ٤ اختبارات فرعية حيث تم استخدامه في الدراسة الحالية لتقييم صعوبات التعلم المحددة المتأثرة بالإدراك (البصري والسمعي على وجه التحديد) ، تنظيم الاستجابة (تحديدا مكتوبة وشفوية / صوتية)، وتمتد معرفيا في مختلف تركيبات التحفيز، الاستجابة (السمعية، الشفوية / البصرية، الشفوية/ السمعية، المكتوبة / المرئية، المكتوبة)	غير متوفرة إلكتروني
مقياس ستانفورد بينية للذكاء الخامسة	تعريب/ صفوت فرج	قياس القدرات العقلية ودرجة الذكاء لدى ذوي صعوبات التعلم	يتكون من فئتين متناظرتين من المقاييس اللفظية وغير اللفظية تقيس العوامل الخمس التي يتضمنها الاختبار	غير متوفرة إلكتروني

اسم المقياس	معد المقياس	هدف المقياس	الوصف	كود الأداء
			وهي الاستدلال التحليلي، المعلومات، الاستدلال الكمي، المعالجة البصرية، المكانية، الذاكرة العاملة	
مقياس الذكاء الانفعالي لذوى صعوبات التعلم غير اللفظية	سليمان عبد الواحد يوسف - أمل محمد غنايم	يهدف المقياس الحالي إلى قياس الذكاء الانفعالي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم غير اللفظية	يتناول المقياس خمس أبعاد هي: (الوعي بالذات، تنظيم الانفعالات وإدارتها، دافعية الذات، التعاطف مع الآخرين، والمهارات الاجتماعية) يشتمل كل بعد على ثمانى (٨) مفردات ب الأولوية لمقياس الذكاء وتتراوح الإجابة على المقياس فى ثلاث مستويات (دائماً - أحياناً - نادراً) والدرجة (٣ - ٢ - ١) وجميعها عبارات موجبة، ثم تجمع درجات المفردات التى تعبر عن الدرجة الإجمالية لها عن درجة الفرد فى الذكاء الانفعالي، وبذلك	article_98954_697b3fbff4b742c8ee85b1fd28b69c29

اسم المقياس	معد المقياس	هدف المقياس	الوصف	كود الأداء
			تتراوح درجات المقياس ما بين (٤٠ - ١٢٠) وتدل الدرجة المرتفعة على مستوى مرتفع من ذكاء الفرد الانفعالي، وتدل الدرجة المنخفضة على انخفاض مستوى الذكاء الانفعالي للفرد.	
مقياس السلوك الاجتماعي الإيجابي لذوى صعوبات التعلم غير اللفظية	سليمان عبد الواحد يوسف - أمل محمد غنايم	يهدف المقياس الحالي إلى قياس السلوك الاجتماعي الإيجابي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم غير اللفظية	يتكون من (٦٤) مفردة موزعة على ثمان أبعاد هي: (التقبل الاجتماعي، التفاعل الاجتماعي، التعاون الإيجابي، تكوين الصداقات، الإيثار، المساندة الاجتماعية، التعاطف، والمسئولية الاجتماعية)	article_98954_697b3fbff4b742c8ee85b1fd28b69c29
مقياس الألكسيثيميا	أحمد متولى عمر (٢٠٠٩)	قياس القدرات المعرفية الوجدانية	يتكون من (٣٤) بنداً موزعة على الأبعاد التالية: - نقص القدرة على فهم وتحديد الانفعالات الذاتية (٨ بنود) - نقص القدرة على التعبير عن الانفعالات (٨ بنود)	article_27727_74029ce4395d246ca66a2c4bde6a8845

اسم المقياس	معد المقياس	هدف المقياس	الوصف	كود الأد
			- التوجه الخارجي في التفكير (١٠ بنود) - ضيق الأفق ومحدودية الخيال (٨ بنود)	
مقياس القلق الاجتماعي	محمد ابراهيم عيد	قياس مستوى القلق الاجتماعي	ويتكون المقياس من ٥٦ بنداً، وتتم الاستجابة على كل عبارة من خلال ميزان تقدير رباعي يتكون من الأبعاد التالية: - الخوف من التقييم السلبي. - أعراض القلق العام. والحساسية الذاتية. والتقدير الذاتي للقلق	article_27727_74029ce4395d246ca66a2c4bde6a8845
مقياس الشعور بالأمن النفسي	أشرف محمد أحمد علي، مجذوب أحمد محمد أحمد قمر، محجوب الصديق محمد أحمد	قياس مستوى الشعور بالأمن النفسي	يتكون من (٢٨) عبارة اعتمد الباحثون السلم الخماسي في الإجابة على بنود المقياس (أوافق بشدة، أوافق، أوافق لحد ما، لا أوافق، لا أوافق بشدة) حيث أُعطيت الدرجات التالية على التوالي (٥-٤-٣-٢-١) للعبارات الموجبة والعكس للعبارات السالبة، حيث	2(2).2016.(65-84)

اسم المقياس	معد المقياس	هدف المقياس	الوصف	كود الأدب
			تتراوح الدرجة الكمية على المقياس ما بين (٢٨-١٤١) بمتوسط نظري قدره ٨٤	
مقياس المخاوف المرضيه	جنات بنت عبداللطيف بن عبدالله القبطان	التعرف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في حده الاضطرابات النفسيه لمستوى القلق والإكتئاب والمخاوف المرضية.	تضمن ٢٤ فقره موزعه على أربع مجالات هي : مجال المخاوف البسيطه والخوف من الأماكن المفتوحه والمخاوف الإجتماعيه والخوف من المستقبل .	https://www.unizwa.edu.om/theses/jnan.pdf
مقياس أساليب مواجهه الضغوط النفسيه	الهالي	الإشاره إلى الطرق التي يستخدمها الأفراد للتعامل مع الضغوط النفسيه التي يواجهها .	قام الهالي ببناء مقياس أساليب مواجهه الضغوط النفسيه معتمداً على مقياس منى عبدالله (٢٠٠٢) ويحتوي المقياس على ١٨ أسبوباً من أساليب مواجهه الضغوط النفسيه وهي على النحو التالي : التحليل المنطقي ، التركيز على الحل ، ضبط الذات ، البحث عن المعلومات ، تحمل المسؤوليه، لوم الذات ، تقبل الأمر الواقع ،إعاده التفسير	https://www.sjp.cerist.dz/en/article/83833

اسم المقياس	معد المقياس	هدف المقياس	الوصف	كود الأدب
			الإيجابي ، الإلتجاء الى الله ، الإستسلام ، الإنعزال ، أحلام اليقظه ، الإنكسار ، الإسترخاء، والإنفصال الذهني ، التنفيس الإنفعالي ، الدعابه ، والفكاهه ، البحث عن إثابات بديله.	
مقياس القلق للأطفال	جنات بنت عبدالله بن عبدالله القبطان	التعرف عما إذا كانت هناك فرق ذات دلالة إحصائية في حده الإضطرابات النفسيه لمستوى القلق والإكتئاب والمخاوف المرضيه.	الوصف تضمن ٤٣ فقره موزعه على ست مجالات هي مجال الضغوط الحاده ، وقلق الإنفصال ، والمخاوف الخاصه ، وسلوك رفض المدرسه ، والقلق العام ، والمخاوف الإجتماعيه.	https://www.unizwa.edu.om/theses/jnan.pdf
مقياس الإكتئاب	جنات بنت عبداللطيف بن عبدالله القبطان	التعرف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في حده الاضطرابات النفسيه لمستوى القلق والإكتئاب والمخاوف المرضيه .	تضمن ١٣٢ فقره موزعه على أربع مجالات هي مجال السوداويه والقنوط وإضراب النشاط الجسمي والحركي ، وإنخفاض الروح المعنويه ، والتبذل الإنفعالي .	https://www.unizwa.edu.om/theses/jnan.pdf
اختبار المصفوفات	لرافن تقنين أمينة	اختبار تشخيصي	يعتمد على قياس القدرة	article 98954 697b3fbff4b74

اسم المقياس	معد المقياس	هدف المقياس	الوصف	كود الأد
المتابعة المطور	كاظم آخرين	يهدف إلى قياس القدرة العقلية	على استنباط العلاقات والارتباطات، أى معرفة الجزء الناقص من الأشكال	2c8ee85b1fd28b69c29
اختبار المسح النيورولوجى السريع لتشخيص صعوبات التعلم	إعداد/ موتى وآخرين وترجمة وتقنين عبد الوهاب كامل	تشخيص ذوي صعوبات التعلم	ويتألف الاختبار من ١٥ مهمة للتعرف على ذوى صعوبات التعلم، ويستغرق تطبيقه عشرون دقيقة	article_98954_697b3fbff4b742c8ee85b1fd28b69c29
اختبار بندر – جشطالت البصرى الحركى	لوريتا بندر، وترجمة: محمد خطاب ومروة فتحى ٢٠١٥	يهدف هذا الاختبار إلى الكشف عن شخصية المفحوص، وما يعتريها من اضطرابات نفسية أو انفعالية ، ويظهر ذلك من خلال ما يطرأ على عملية نقل الأشكال من تحريف	الصورة العربية للاختبار تتكون من ستة أشكال، يطلب فيها من المفحوص أن ينظر إلى الشكل ويقوم بنسخه مرة، ثم يطلب منه أن ينسخه من الذاكرة. وهذا الاختبار فردى، حيث يجلس الفاحص مع المفحوص بمفرده ويعرض عليه بطاقات الصور، الواحدة تلو الأخرى، ويطلب منه نسخها من البطاقة مرة، ومن ذاكرته مرة أخرى، وهكذا حتى ينتهى من كل البطاقات.	article_98954_697b3fbff4b742c8ee85b1fd28b69c29

اسم المقياس	معد المقياس	هدف المقياس	الوصف	كود الأداء
			وتقدر الدرجات حسب إتقان المفحوص للنسخ من الذاكرة، حيث يعتبر المفحوص سوياً في السمة التي يقيسها الاختبار إذا حصل على درجة كلية $10 + 0.5$	
اختبار القدرة العقلية	فاروق عبد الفتاح موسى (١٩٨٤)	يهدف لاختبار الأداء العقلي في حدوده المختلفة	ويحتوي على (٩٠) سؤالاً مرتبة تصاعدياً حسب درجة الصعوبة، وقد استخدمت أسئلة متنوعة لاختبار الأداء العقلي في حدوده المختلفة، ويتم تصحيح أسئلة الاختبار وفقاً لمفتاح التصحيح، ويحسب عدد الأسئلة التي أجاب عليها المفحوص صواباً وخطأ، ثم تقدر النسبة	article 27727 7402 9ce4395 d246ca66a2c4bde6 a8845

اسم المقياس	معد المقياس	هدف المقياس	الوصف	كود الأداء
			المئوية للدرجة الخام التي يتم تحويلها إلى درجة معيارية. ويستخدم للأعمار من ١٢ - ١٤	
اختبار المسح النيورولوجي السريع	موتى وزملاؤها، وأعدده للبيئة المصرية عبد الوهاب كامل (٢٠٠١)	يهدف لرصد الملاحظات الموضوعية عن التكامل النيورولوجي في علاقته بالتعلم	ويتضمن سلسلة من المهام المختصرة المشتقة من الفحص النيورولوجي للأطفال ويتسم بالسرعة وسهولة التطبيق دون وقوع أى نوع من التهديد أو الضرر على المفحوص وهذه المهام متمثلة في (النمو الحركي - مهارة التحكم في العضلات الكبيرة والصغيرة - المخططات العضلية والتتابع الحركي - التنظيم الفراغي - المهارات الإدراكية السمعية والبصرية - اضطرابات الانتباه)	article_27727_74029ce4395d246ca66a2c4bde6a8845
اختبار لتشخيص صعوبات التعلم لدى التلاميذ الأردنيين في المرحلة الابتدائية	ياسر سالم عام ١٩٨٦	تشخيص صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	والمكون من خمسة اختبارات فرعية: اختبار الاستيعاب، اختبار اللغة، اختبار المعرفة العامة، اختبار	S1509

اسم المقياس	معد المقياس	هدف المقياس	الوصف	كود الأداة
			التناسق الحركي، اختبار السلوك الشخصي والاجتماعي. حيث تضمنت هذه الاختبارات الفرعية ٢٤ فقرة، كل فقرة شملت خمس صفات أو بدائل، والمطلوب من المعلم اختيار بديل واحد من هذه البدائل المتدرجة من أعلى الصفة أو الخاصية إلى أدناها وذلك بوضع إشارة (×) أمام الخاصية التي تصف التلميذ في الجانب المطلوب أكثر من غيرها	
الإختبارات الإدراكية		يهدف إلى تقييم قدره الطفل على التمييز بين الأشياء من حوله.	التمييز يعد من القدرات الإدراكية المهمة ذات الصلة بتطور اللغة والنطق عند الأطفال	غير متوفرة إلكترونيا
إختبار الذكاء المصور	أحمد زكي صالح (١٩٧٨)	يهدف إلى تقدير القدره العقليه العامه لدى الأفراد بين ٨ و ١٧ سنة.	يتكون الإختبار من ٦٠ مجموعه من الأشكال والصور وكل مجموعه تتكون من ٥ صور وأشكال وكل مجموعه	غير متوفرة إلكترونيا

اسم المقياس	معد المقياس	هدف المقياس	الوصف	كود الأداء
			تحتوي صور وأشكال متشابهة وهي صفه واحده أو أكثر ما عدا شكل واحد يختلف عن باقي أشكال المجموعه .	
إختبار عزو أسباب صعوبات التعلم	سيف الدين يوسف عبدون	تحديد الأسباب التي تعزي إليها صعوبات التعلم من قبل الطلاب .	هذا الإختبار مؤلف من ٣٦ بنداً ويقيس الإختبار الأبعاد الأربعة الآتية : ضعف القدره وعدم كفايه مجهود التلميذ. الخط السيئ . صعوبه المهمه . الإتجاهات السلبيه للمعلم.	غير متوفرة الكترونيا

ثانياً: مقاييس تربوية:

وهي مقاييس لتشخيص صعوبات القراءة والفهم القرائي وصعوبات التعلم المحددة و مقياس المناخ الأسري، وما يخص مهارات التفكير.

اسم المقياس	معد المقياس	هدف المقياس	الوصف	كود الأداة
مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة (تقدير المعلم)	فتحي الزيات	الكشف المبكر لذوي صعوبات القراءة في المرحلة الابتدائية	تقدير المعلم لمدى توافر الخصائص السلوكية المتعلقة بصعوبات تعلم القراءة. ويتكون من ٢٠ فقرة.	غير متوفر الكترونيا
اختبار الفهم القرائي	عبدالعزیز ناصر المطيري	تقدير الفهم القرائي لدى التلاميذ	يقيس مستوى التلاميذ في الفهم القرائي للصف الخامس الابتدائي في اكتساب مهارات الفهم القرائي في مادة اللغة العربية.	غير متوفر الكترونيا
بطارية صعوبات التعلم المحددة (SLDB)	Kukmazlar U.	تقييم صعوبات التعلم المحددة	تشتمل البطارية على اختبارات فرعية تقيم - معرفة القراءة والكتابة - والمهارات الحسابة الأساسية -الاختبارات التي تقيم الاضطرابات أو المشكلات في الإدراك البصري - ومهارات الترتيب والتسلسل واختبار الرأس والعين والأذن، - والتحليل الجانبي، - والمهارات الحركية الدقيقة. و تم في الدراسة إجراء تعديلات في اختبارات سرعة القراءة والأخطاء في ترتيب الحروف الأبجدية، والمهام التي	غير متوفر الكترونيا

				تقيم ترتيب أيام الأسبوع وشهور السنة ، واختبارات اليد والعين والأذن (لتمييز اليمين واليسار) واختبار رسم الساعة و الكتابة .
مقياس تشخيص صعوبات التعلم الأكاديمية (تقدير المعلم)	بشير معمرية	تشخيص صعوبات التعلم الأكاديمية	تشخيص صعوبات التعلم والحساب	غير متوفرة الكترونيا
اختبار تعلم الأرقام المتتابعة	Zangwill	قياس القدرة على التعلم	يتم قياس الوقت الذي يستغرقه الطفل لتذكر رقم مكون من ٨ أرقام يتم قراءته بواسطة القائم بالتقييم بصوت عال ويطلب من الطفل إعادة نفس الأرقام بصوت عال بنفس الترتيب. ويستمر تنفيذ الاختبار حتى يكرر الطفل الأرقام التسلسلية بشكل صحيح مرتين على التوالي أو يستخدم جميع المحاولات وعددها ١٢. ويحتوي SDLT على قيم معيارية للفئة العمرية من ٦ إلى ١١ عامًا. وفي الدراسة الحالية تم استخدام SDLT لقياس القدرة على التعلم لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم المحددة.	غير متوفرة في الدراسة
اختبار الحكم على اتجاه الخط.	Benton	قياس التوجه البصري المكاني	يتكون JLOT من خمس تدريبات مكونة من ٣٠ عنصرا تقيس: - الإدراك البصري المكاني. وللاختبار قيمًا معيارية للأطفال في	غير متوفرة الكترونيا

				المرحلة العمرية من ٦-١١ سنة. وتم استخدامه في الدراسة الحالية لقياس التوجه البصري المكاني، وهو أحد المجالات المتأثرة في صعوبات التعلم المحددة.
قائمة مسح أعراض صعوبات التعلم	Erman O	تقييم أعراض صعوبات التعلم بواسطة المعلم	تتضمن قائمة فحص تشخيص صعوبات التعلم تقييم الأطفال من قبل معلمهم وأولياء أمورهم حيث تحتوى على إجمالي ٨٨ عنصراً متضمن في ١٧ هدف فرعي حيث يتم تقييم كل عنصر على أنه ٠ (أبداً) ، أو ١ (في بعض الأحيان) ، أو ٢ (غالباً) ، أو ٣ (دائماً). وتم استخدام المقياس في الدراسة بهدف عمليتي تشخيص وتقييم صعوبات التعلم المحددة.	غير متوفرة الكترونياً" بالدراسة
مقياس المناخ الأسري	بدوية محمد سعد رضوان	يهدف الى تحديد كون الجو الأسري جيد وإيجابي أم أنه سلبي وسيء	عدد بنود المقياس في صورته النهائية (٥٠) بنداً، توزع على الأبعاد الآتية: - المناخ الاجتماعي (١١) بنداً - المناخ الديني (٩) بنود - المناخ الاقتصادي (٩) بنود - المناخ الثقافي (١٠) بنداً - أساليب التنشئة الوالدية (١١) بنداً وقد تم تصحيح البنود الموجبة حسب تدرجها (٣، ٢، ١) أما العبارات السالبة فأعطيت (١، ٢، ٣) كما اعتمدت الباحثة على صيغة الاستجابة على كل بند من خلال ميزان تقدير ثلاثي	article 27727_74_029ce4395d246ca66a2c4bde6a8845

				(دائماً، أحياناً، نادراً) وتشير ارتفاع الدرجة إلى إيجابية المناخ الأسري، بينما تشير ضعف الدرجة إلى سوء المناخ الأسري.
https://drive.google.com/file/d/19VbRDKm6DRc2T7bYRtcrawGgs-ldfHv2/view?usp=sharing	تم اعداده بالاعتماد على مقياس ستيرنبرغ، المنبثق من نظريته المعروفة باسم: نظرية حكومة الذات العقلية	تحديد الأساليب العقلية الأكثر سيطرة في الاستخدام عند المفحوص	رنا سام عمار	مقياس التفكير أساليب
http://mohe.gov.sy/master/Message/Mc/rana%20amar.pdf	يتكون من (٣١) عبارة موزعة على الأبعاد التالية: - الأمان الأسري - التضحية والتعافي الأسري - وضوح الأدوار والمسؤوليات الأسرية - الضبط ونظام الحياة الأسرية اعتمد الباحثون السلم الخماسي في الاجابة على بنود المقياس (أوافق بشدة، أوافق، أوافق لحد ما، لا أوافق، لا أوافق بشدة) حيث أعطيت الدرجات التالية على التوالي (١-٢-٣-٤-٥) للعبارات الموجبة والعكس للعبارات السالبة	يهدف الى تحديد كون الجو الأسري جيد و ايجابي أم أنه سلبي وسيء	أشرف محمد أحمد علي، مجنوب أحمد محمد أحمد قمر، محجوب الصادق محمد أحمد	مقياس المناخ الأسري
http://mohe.gov.sy/master/Message/Mc/rana%20amar.pdf	إعتمدت الباحثه على مقياس ستيرنبرغ المنبثق من نظريته المعروفه بإسم نظريه حكومه الذات العقلية وأخضعته لإجرائي الصدق والثبات للثبوت عن صلاحيته للإستعمال .	التعرف على أساليب التفكير لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم والطلبة العاديين .	رنا سام عمار	مقياس التفكير. أساليب

مقياس التنمر المدرسي	د.احمد فكري بهنساوي د رمضان علي حسن	التعرف على انواع التنمر الممارسة عند الطلاب	مؤلف من ٤٨ مفردة موزعة على الابعاد الاربعة كالتالي - التنمر الجسدي - التنمر اللفظي - التنمر الاجتماعي - التنمر الجنسي	غير متوفرة الكترونيا" بالدراسة
----------------------	--	---	---	--------------------------------

ثالثا: اختبارات الشخصية

ومنها ما يهتم بالثقة بالنفس، وتقدير المعلم للطالب، ومقياس الالسيثيميا (هي حالة ضعف في الشخصية للتعبير عن العواطف والمشاعر والتعلق الاجتماعي، والعلاقات الشخصية. بالإضافة إلى وجود صعوبة في التمييز بين مشاعر الآخرين وتقديره.

اسم الاختبار	معد الاختبار	هدف الاختبار	الوصف
مقياس الثقة بالنفس	حسن عبد المعطي	تقدير أبعاد الثقة بالنفس لدى الأطفال	يتضمن المقياس ٥ أبعاد: - التفاعل الاجتماعي - الأداء الأكاديمي - الاعتماد على النفس - المظهر الجسدي - التفاؤل.
بطارية مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم (تقدير المعلم)	فتحي الزيات	تقدير الخصائص السلوكية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم	تستخدم للكشف عن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الذين تتوافر لديهم بعض أو كل الخصائص السلوكية المتعلقة بصعوبات التعلم. ويعتمد على المعرفة الجيدة للمعلم بتلميذه.
مقياس الالكسيثيميا	سليمان عبد الواحد	تشخيص الالكسيثيميا لدى	يتكون الاختبار من ٤٠ مفردة تقيس ٤

يوسف	تلاميذ الابتدائية	المرحلة	أبعاد، ويتكون كل بعد من ١٠ مفردات، وتتراوح الاستجابة بين ٣ مستويات (دائمًا، أحيانًا، نادرًا) بحيث دائماً" = ٣ وأحيانًا = ٢ و نادرًا = ١ . وتتراوح درجة التلميذ بين ٤٠-١٢٠ . وتدل الدرجة المرتفعة على الالكسيثيميا المرتفعة والدرجة المنخفضة على انخفاضها. وأبعاد المقياس هي: - صعوبة التعرف على وتحديد الانفعالات والمشاعر - صعوبات التعبير عن ووصف الانفعالات والمشاعر - صعوبة التخيل والتصور - صعوبة الاهتمام بمشاعر الآخرين.
------	----------------------	---------	---

رابعاً: الاستبيانات

- استمارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي.
- أنواع المهارات الحياتية.
- المهارات الحياتية ومؤشرات تحقيقها لدى الأطفال اللاجئين.
- معايير ومؤشرات تصميم برامج المهارات الحياتية اللازمة للأطفال اللاجئين.
- أداه الدراسة الإستطلاعيه الذي أعده مرابطي ربيعه
- مقياس درجات الطلاب من إعداد رنا سام عمار حيث إعتمدت الباحثه نتائج الطلاب من الإختبارات المدرسيه التي طبقت في نهايه الفصل الدراسي الأول للعام ٢٠١٤ - ٢٠١٥ والمدونه في سجلاتهم المدرسيه .
- استبيان قياس الاضطرابات السلوكية من إعداد فخري مصطفى دويكات للتعرف على الاضطرابات السلوكيه لذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكوميه الأساسيه وأثرها على التكيف المدرسي من وجهه نظر المعلمين. تكونت من ٤٥ فقره موزعه على ثلاثه مجالات ، تم توزيع الإستبانه على أفراد عينه الدراسه وذلك من قبل الباحث ومن ثم قام بجمع الإستبانات التي تم توزيعها بطريقه عشوائيه حيث بلغ عدد الإستبانات الموزعه ٤٠ إستبانه وتم فحص الإستبانات وفرزها للتأكد من صحه عددها حيث تم إسترحاعها كامله ٤٠ إستبانه كما أن الإستبانات المحللّه إحصائياً كانت ٤٠ إستبانه.

خامسا: الملاحظات الخاصة بالأداء

- تم عمل استبيان يطبق على الال لرصد أكثر الحاجات التي تحتاج لتدخل البرنامج الارشادي من إعداد صلاح الدين تغليت تناول الاستبيان الحاجات التالية:
 - الاستبصار بمشكلة الطفل التعليمية
 - وعي الوالدين بحقوق طفلها وواجبها تجاهه.
 - الادراك الواقعي لأبعاد مشكلة الطفل التعليمية.
 - المعاملة الحسنة للطفل والمشاركة الفعالة في تعليمه وتدريبه
 - الوعي بطبيعة الضغوط النفسية وعوامل الاجهاد المرتبطة بصعوبات الطفل التعليمية
 - التمكن من مهارات القياس الذاتي للضغوط النفسية، ومعرفة أعراضها، ومصاحبتها النفسية والسيولوجية.
 - التمكن من مهارات الاسترخاء العضلي مقابل المعاشية النشطة للضغوط النفسية.
 - الوعي بالمعتقدات الخاطئة والأفكار اللاعقلانية.
- استمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة من إعداد كمال دسوقي ومحمد بيومي (٢٠٠٠) تتكون من سبعة عشر سؤال ، منها خمسة عشر سؤالا يتم الاجابة عنها بطريقة اختيار الاجابة من عدد من الاجابات، وسؤالين يتم الاجابة عنهما بالتكلمة ، وتضم الاستمارة خمسة أبعاد.
 - الوسط الاجتماعي
 - المستوى المهني للوالدين
 - الجو الأسري
 - حجم الأسرة
 - طبيعة العلاقات الأسرية
- مقياس دافعية الإنجاز لعبد التواب ابو العلا والهدف التعرف على درجة دافعية الانجاز عند الطلاب مؤلف من ٦٠ مفردة يشمل على الابعاد التالية الطموح الثقة بالنفس التوجه للمستقبل، المثابرة، تحمل المسؤولية.

- قائمة الملاحظات السلوكية للأطفال لتحديد ذوي صعوبات التعلم الذي أعده عبدالوهاب كامل ١٩٩٣ لتحديد فئة ذوي صعوبات التعلم حيث يقوم المعلم أو الأخصائي برصد هذه السلوكيات من خلال ملاحظة سلوك الطفل داخل الفصل الدراسي و ملء هذه القائمة.
- اختبار الشطب السيد السمدوني قياس درجة الانتباه عبارة عن ورقة طبع عليها مجموعة من الاحرف بلغ عددها ١٧٤ حرفا و على المفحوص لتركيز انتباهه على اربع احرف (ى -ل-م-ه) تتوزع عشوائيا بين الاحرف و يتم شطبها في فترة زمنية محددة.
- استبيان السلوك العدواني امال عبد السميع مليجي باظة التعرف على درجة العدوانية لدى الطلاب يحتوي على ٥٦ عبارة موزعة على اربعة ابعاد أساسية:
 - لسلوك العدواني المادي
 - السلوك العدواني اللفظي
 - العدائية
 - الغضب وله خمسة بدائل مقترحة
- مقياس التكيف الدراسي من إعداد سهلة حسين قلندر للتعرف على درجة التكيف الدراسي لدى العينة المستهدفة التعرف على درجة جودة الصحة النفسية عند الطلاب.
- مقياس الصحة النفسية كامل لزيبيدي و سناء الهزاع مؤلف من ٢٤ بند و هناك ثلاث بدائل للإجابة.

المحور الرابع: تحديد الحاجات النفسية المرتبطة بالصعوبات التعليمية:

الصعوبات التعليمية التي تؤثر على الصحة النفسية:

م	الصعوبة التعليمية	أثرها على الصحة النفسية
1	صعوبات التعلم الانفعالية (القلق)	١. صعوبة التعامل مع الضغوط الأسرية. ٢. الوحدة. ٣. رفض المدرسة. ٤. القلق الاجتماعي.
2	صعوبات التعلم الانفعالية (نقص الثقة بالنفس)	١. الفشل الأكاديمي وما يترتب عليه من مشكلات. ٢. نقص تقدير الذات. ٣. نقص القدرة على التعامل مع التحديات والضغوط اليومية. ٤. نقص القدرة على تكوين علاقات اجتماعية سوية مع المعلمين والأصدقاء داخل المدرسة.
3	صعوبات التعلم الاجتماعية (الانسحاب الاجتماعي)	1 - الانطواء 2 - الخجل 3 - مشكلات التواصل الاجتماعي
4	صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية	الانفعالات الأكاديمية السلبية.
5	اضطراب العناد المتحدي	اختلال الأداء الوظيفي بالإضافة الى التمرد والتحدي والسلوك العدواني والسلبي الموجه لأنماط السلطة متمثلة في الوالدين والمعلمين. افتقار في المهارات الاجتماعية حيث يجادل الكبار ويزعجهم عن عمد ولا يتحمل مسؤولية أخطائه ولا يسيطر على غضبه. وفي المدرسة يكون لديه أداء أكاديمي منخفض كما يكون عادة شارد الذهن ولا يكون صداقات بسهولة.

م	الصعوبة التعليمية	أثرها على الصحة النفسية
6	اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه	1 - الفشل الأكاديمي 2 - نقص تقدير الذات 3 - افتقار المهارات الاجتماعية مع الأقران والكبار.
7	اختلال الأداء الوظيفي	المشكلات النفسية المرتبطة 1 - بتشكيل الهدف والتخطيط له 2 - والعمل الموجه نحو الهدف 3 - ومراقبة الذات 4 - والانتباه 5 - وكبت الاستجابة 6 - وتنسيق الإدراك المعقد 7 - والتحكم الحركي للأداء الفعال.
8	اضطراب ما بعد الصدمة	وما يتعلق بها من سلوكيات 1 - التجنب والانسحاب 2 - سرعة الاستثارة 3 - الذكريات الأليمة التي تخرج على شكل أحلام أو أفكار اقتحامية
9	صعوبات الإدراك الاجتماعي والمهارات الاجتماعية	سوء التوافق الاجتماعي وضعف في المهارات الاجتماعية والتواصل وصعوبات بتكوين العلاقات
10	صعوبات تترافق مع اضطراب الجو الأسري	مشاكل في التكيف، وصعوبة بتكوين الصداقات وصعوبة بالتحكم بالانفعالات. وضعف في الشعور بالإنجاز وتحقيق الذات.

م	الصعوبة التعليمية	أثرها على الصحة النفسية
11	صعوبات تعلم ناتجة عن عدم وعي الآباء لمشكلة أبنائهم.	العزلة والانطواء ومشاكل سلوكية. وقد يزداد الانسحاب الاجتماعي، أو التسرب المدرسي وما يترتب عليه من عدم الرغبة بإكمال التعليم أو باختلاق المشكلات السلوكية للتغطية على التدني بالتحصيل الدراسي.
12	صعوبات في المهارات الحركية الارادية	النشاط الزائد
13	صعوبات مرتبطة بتقبل أهل لطفهم والاندماج معه وزيادة مستوى الرضا الوالدي	مشاكل سلوكية مثل العدوان. التنمر. الانطواء. الاكتئاب
14	صعوبات في اكتساب الخبرات التعليمية.	الشعور الدائم بالنقص. الخوف. القلق
15	ضعف التحصيل الدراسي بسبب الخجل الناتج عن شعور بالدونية	تؤثر سلبا على التحصيل الدراسي فيشعر التلميذ بقلّة الحرية والتمهيش و عدم الامان و نقص الثقة بالذات و تجنباً للإحراج يتجنبون التفاعل خصوصا في البيئة التعليمية
16	صعوبات في تطوير السلوك التكيفي للفرد.	سوء في التوافق الاجتماعي والنفسي
17	صعوبات ناتجة عن عدم وجود الاندفاعية	التبدل والانطواء
18	صعوبات ناتجة عن اضطراب في تقدير الذات.	فقدان الثقة بالنفس والقلق الدائم
19	صعوبات تظهر اضطرابا واضحا بين مستوى الأداء العقلي المتوقع والمستوى الفعلي.	العدوانية. ضعف في تقدير الذات
20	صعوبات القدرة على فهم وتحديد الانفعالات الذاتية	الاكتئاب و سلوكيات اجتماعية سلبية
21	صعوبات استقبال مشاعر الآخرين	التنمر والعدوانية

م	الصعوبة التعليمية	أثرها على الصحة النفسية
22	صعوبات القدرة على التعبير عن الانفعالات وتحديدها	القلق . المخاوف المرضية
23	صعوبات في الشعور بالأمن والاستقرار النفسي	اضطراب في تقدير الذات
24	وجود صعوبات في الادراك السمعي والبصري وادراك الإشارات الغير لفظية	مشاكل اجتماعية وسلوكية
25	صعوبات في الذكاء الانفعالي	سلوكيات اجتماعية سلبية في الشخصية الإنسانية مثل عدم القدرة على المواجهة المتكيفة مع الانفعالات الضاغطة
26	ضعف التحصيل الدراسي بسبب الاغتراب النفسي	تؤدي الى الانسحاب الاجتماعي والشعور بالغربة و التهميش
27	مشكلات دراسية تربويه تتمثل في صعوبات التعلم وخاصة الأكاديميه ، صعوبه في الإستيعاب والفهم والتحليل مما يؤدي إلى انخفاض مستوى أداء الطلاب ويكون إنجازهم أقل من المتوقع ، وقد يتعثر بعضهم في الانتقال إلى الصفوف الأعلى والنجاح فيعيدون السنه الدراسييه.	هذه المشكلات تشكل صراع نفسي يؤدي إلى الشعور بانخفاض الذات والتقهقر والشعور بالدونيه والإفتقار الى الدافعيه وتسبب له التوتر والقلق. بالإضافة إلى وجود أعراض سلوكيه إنفعاليه كالإتكاليه والإنزعاج والنشاط الزائد وسرعه الغضب والفكره الدونيه عن الذات وتدني الثقه بالنفس.

المحور الخامس: الخطط العلاجية المقترحة لمشكلات الصحة النفسية المرتبطة بالصعوبات التعليمية:

أولاً: ضروريات وجود برامج دعم للصحة النفسية

تكمن أهمية وجود برامج دعم الصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم إلى العمل على خفض الأذى النفسي الذي يصيب الطالب وبالتالي تعزيز ورفع قدرته على التعلم. ويكون عن طريق:

- الكشف عن أساليب التفكير المفضلة لدى طلاب ذوي صعوبات التعلم والعاديين من مرحله التعليم الأساسي بالإضافة إلى استخدام أنشطته تعليمية تحفز على الإبداع والابتكار ، كذلك التي تركز على أساليب التفكير.
- إنشاء برنامج مدرسي للمراهقين ذوي صعوبات التعلم تتعده وزاره التربيه والتعليم ويجب أن يضم بين أنشطته تنظيم أحداث تهدف إلى رفع كفاءتهم الإجتماعيه.
- الكشف المبكر عن الإضطرابات النفسيه (الإكتئاب ، القلق ، المخاوف المرضيه) بين طلبه ذوي صعوبات التعلم وذلك من أجل الإهتمام بتوفير برامج الرعاية النفسيه بحيث يتم تدريبهم على مواجهه ضغوط الحياه.
- إعداد برامج إرشادية تربويه تعمل على التخفيف من إضطرابات القلق والإكتئاب والمخاوف المرضيه لدى طلبه ذوي صعوبات التعلم.
- التعرف على التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وتقديم الخدمات العلاجيّه لهم وتصميم أنشطه تعليميه تهدف إلى التغلب على المشكلات التي يعانون منها .
- مساعده الطلاب على إكتشاف مشاعرهم وإدراك أنفسهم وذلك من خلال الخدمات الإرشاديه لأن مثل هذه المساعده تجعل الطلبة أكثر قدره على مواجهه الأزمات التي يعانون منها.
- القيام بإجراءات تدخليه سيكولوجيه مناسبة للتخفيف من هذه الصعوبات قدر الإمكان.
- الإهتمام بالرعايه المتكامله للطلاب ذوي صعوبات التعلم فى جميع النواحي الصحيه والنفسيه والاجتماعيه
- معرفة أساليب التفكير المفضله لدى الطلاب، ولا سيما ذوو صعوبات التعلم منهم، ومراعاتها في تطبيق طرائق التدريس والتعامل مع الطلبة، الذي يفترض فيه أن يحسن مستويات التحصيل لدى الطلاب العاديين وذوي صعوبات التعلم على السواء.

- الكشف عن دور المناخ الأسري في تحقيق الأمن النفسي لدى ذوي صعوبات التعلم. والتعامل معه والعمل على تطويره بحيث ينهض ويكون فاعل ومؤثر في الاستقرار النفسي للطلاب ذوي صعوبات التعلم.
- توعية أسر أطفال ذوي صعوبات التعلم بالخدمات التي يجب أن تقدم لهم ودورها في تحقيق الأمن النفسي و الصحة النفسية لهم.
- مساعدة التلاميذ الذين لديهم صعوبات تعلم على تنمية السلوكيات السوية بما يحقق لديهم فعالية في الوسط الاجتماعي الذي يعيشون فيه.
- الاهتمام بتوفير برامج الرعاية النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم بحيث يتم تأهيلهم وتدريبهم على مواجهة ضغوط الحياة لمدى الحياة.

ثانياً: أسس برامج الدعم النفسي

برامج الدعم النفسي لابد أن تكون مبنية على أسس أهمها أن تهتم بالطلاب ومحيطه بمعنى أن تكون موجهة للطلاب نفسه ومعلميه ووالديه وزملائه، وقد تعتمد على تعديل البيئة الصفية. كما أنه يجب إعداد المعلم تأهيله ليكون داعم نفسي بالإضافة للمادة التي يقوم بتدريسها. وتكون حسب التالي:

➤ تأهيل المعلمين:

- **الدعم الأكاديمي:**
 ١. تأهيل المعلمين للتعامل مع المشكلات الأكاديمية للأطفال ذوي صعوبات التعلم.
 ٢. الاكتشاف المبكر لحالات صعوبات التعلم.
 ٣. التعرف على نقاط القوة لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم.
 ٤. التنوع في طرائق التدريس والتقييم لتناسب مع أنماط التفكير المفضله لدى الطلبة.
 ٥. الإهتمام بالأنشطة المدرسية التي تعمق خبرات الطلاب وتطورها ، وتساعد على تنميه أساليب التفكير التي تشجع على الابتكار.
 ٦. وضع برامج تربويه وعقد ورشات وندوات تتناول أساليب التفكير ودورها في العملية التعليمية وفي تحسين مستوى التحصيل لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم والعاديين.
 ٧. الإهتمام بخريجي التربيه الخاصه المعدين أكاديمياً للعمل مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم والعمل على الإستفادة من خبراتهم وإعدادهم الأكاديمي عبر توظيفهم في المدارس للعناية بالطلبة ذوي صعوبات التعلم.
 ٨. إختيار الإستراتيجيات التعليميه المناسبه لتعليم الأطفال ذوي صعوبات التعلم .

٩. التعاون بين المعلم وأطراف العملية التربوية في وضع المقررات الدراسية التي تتناسب مع القدرات المعرفية لذوي صعوبات التعلم.

١٠. مراعاة المعلمين للفروق الفردية بين الطلبة في مجالات التطبيق والواجبات للمواد الدراسية

- الدعم النفسي:

١. تدريب المعلمين على مهارات العلاج بالفن لتنمية القدرات الوظيفية للطلبة ذوي صعوبات التعلم.

٢. تدريب المعلمين على مهارات العلاج بالفن لخفض العناد المتحدي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

٣. تدريب المعلمين على رفع الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لذوي صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية.

٤. تأهيل المعلمين لتقديم خدمات الدعم النفسي للأطفال ذوي صعوبات التعلم.

٥. تأهيل المعلمين لدعم ثقة التلاميذ بأنفسهم.

٦. تأهيل المعلمين للتقليل من الضغوط الأكاديمية على التلاميذ.

٧. تأهيل المعلمين للتعامل مع التلاميذ الذين يعانون من الضغوط الأكاديمية.

٨. إتاحة الفرصة للمراهق صاحب الصعوبة في التعلم الى إثبات وجوده كشخص يستطيع أن يفكر لذاته وان يخطط لمستقبله،بمناقشة وعون من الوالدين،وذلك من شأنه أن يزيد من ثقته بنفسه وتقدير لذاته ودافعيته للانجاز.

٩. الاهتمام بتوفير برامج الرعاية النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم بحيث يتم تأهيلهم وتدريبهم على مواجهة ضغوط الحياة.

١٠. حث الطلبة ذوي صعوبات التعلم على المشاركة والتفاعل في المناقشات الجماعية سواء داخل قاعات الدراسة أو الندوات العامة والأنشطة المدرسية.

١١. تزويد جميع المدارس بفريق مختص بالإرشاد النفسي لطلبة ذوي صعوبات التعلم الى جانب معلمي ومعلمات طلبة ذوي صعوبات التعلم لمالهم من دور في بناء المجتمع.

١٢. -تحديد الخصائص النفسية التي يعاني منها طلبة ذوي صعوبات التعلم،في جميع المراحل التعليمية(ذكور و إناث)والتي تساعد على تحديد إحتياجاتهم وتقديم الخدمات لهم.

- الدعم الاجتماعي:

١. تقديم الدعم الاجتماعي اللازم للتلاميذ وأسرهم من خلال التواصل مع مؤسسات المجتمع المدني.
٢. برامج تنمية المهارات الحياتية للأطفال ذوي صعوبات التعلم.
٣. التركيز على دور الأسرة في الرعاية والوقاية والإرشاد لأنها قد تلعب دورا كبيرا في ظهور الاضطرابات النفسية لدى أبنائهم من ذوي صعوبات التعلم، كما ويجب توضيح طبيعة هذه الفئة وقدراتهم حتى لا تتسبب الضغوط الأسرية في المشكلات والاضطرابات النفسية لدى أبنائهم.
٤. اعداد برامج إرشادية وتوعوية مناسبة لأولياء أمور الطلبة من ذوي صعوبات التعلم المضطربين نفسيا، تساعد على المساهمة مع الجهات الصحية في الحد ومعالجة الاضطرابات النفسية والتمثلة في القلق والإكتئاب والمخاوف المرضية.
٥. تعاون المدرسة مع المنزل، وتنبيههم الى المشكلات التي يجب التركيز عليها في العناية المنزلية.

➤ تأهيل الوالدين.

١. تدريب الوالدين على التعامل مع الضغوط الأسرية وتخفيف أثرها على الطفل.
٢. تأهيل الوالدين للتعامل مع مشكلات أطفالهم النفسية مثل القلق لما له من آثار سلبية على أداءهم ومستقبلهم.
٣. تدريب الوالدين على تنمية الكفاءة الاجتماعية – الانفعالية لأطفالهم العاديين وذوي صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية.
٤. تدريب الوالدين للتعامل مع الضغوط الأكاديمية لأبنائهم.
٥. تدريب الوالدين على زيادة ثقة أبنائهم في أنفسهم.
٦. تدريب الوالدين على اكتشاف نقاط القوة في أبنائهم والتعامل مع نقاط الضعف لديهم بناء على تقدير الأخصائي النفسي المدرسي لقدرات الطفل.
٧. تأهيل المعلمين للتعامل مع المشكلات الأكاديمية للمعلمين.

ثالثاً: تحديد المشكلة والبرامج العلاجية المرتبطة بها:

م	المشكلة	نوع المشكلة	دور المعلم في التعامل مع المشكلة	دور ولي الأمر في التعامل مع المشكلة	البرنامج العلاجي المقترح
1	صعوبات التعلم	أكاديمية	تنفيذ البرنامج العلاجي	تنفيذ البرنامج العلاجي	برنامج التعليم العلاجي
2	صعوبات التعلم	أكاديمية	تنفيذ الأنشطة الاثرائية وتقييم مدى فعاليتها	تنفيذ الأنشطة الاثرائية وتقييم مدى فعاليتها	برنامج علاجي يعتمد على برنامج الأنشطة اليبانية الاثرائية (توكاتسو)
3	صعوبات التعلم + التعلم الالكتروني	أكاديمية	استخدام أداة جودة أوراق العمل الالكترونية و أداة جودة درس افتراضي و أداة جودة مصادر التعلم عن بعد الخاصة بالمعلم في تصميم الأنشطة الافتراضية	دعم التلاميذ أثناء عملية التعلم الالكتروني	برنامج علاجي الكتروني
4	اضطراب ما بعد الصدمة	انفعالية	تقييم المشكلة تنفيذ البرنامج العلاجي متابعة التحسن	تقييم المشكلة تنفيذ البرنامج العلاجي متابعة التحسن	برنامج ارشادي وفق النظرية الجدلية السلوكية
5	صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية (الالكسيثيميا)	انفعالية	تقييم المشكلة تنفيذ البرنامج العلاجي متابعة التحسن	تقييم المشكلة تنفيذ البرنامج العلاجي متابعة المشكلة	برامج تدريبية لدعم الكفاءة الاجتماعية – الانفعالية لذوي صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية
6	صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية (القلق)	انفعالية	تقييم المشكلة تنفيذ البرنامج العلاجي متابعة التحسن	تقييم المشكلة تنفيذ البرنامج العلاجي متابعة التحسن	تدريب الوالدين والمعلمين على التعامل مع أسباب القلق لدى الأطفال

م	المشكلة	نوع المشكلة	دور المعلم في التعامل مع المشكلة	دور ولي الأمر في التعامل مع المشكلة	البرنامج العلاجي المقترح
7	صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية (نقص الثقة بالنفس)	انفعالية/اجتماعية	تقييم المشكلة تنفيذ البرنامج العلاجي متابعة التحسن	تقييم المشكلة تنفيذ البرنامج العلاجي متابعة التحسن	تدريب الوالدين والمعلمين على برامج دعم ثقة الأطفال في أنفسهم
8	اضطراب العناد المتحدي	سلوكية	تقييم المشكلة تنفيذ البرنامج العلاجي متابعة التحسن	تقييم المشكلة تنفيذ البرنامج العلاجي متابعة التحسن	العلاج بالفن
9	اضطرابات الأداء الوظيفي	معرفية	تقييم المشكلة تنفيذ البرنامج العلاجي متابعة التحسن	تقييم المشكلة تنفيذ البرنامج العلاجي متابعة التحسن	العلاج بالفن
10	اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه	سلوكية	تقييم المشكلة تنفيذ البرنامج العلاجي متابعة التحسن	تقييم المشكلة تنفيذ البرنامج العلاجي متابعة التحسن	تدريب الوالدين والمعلمين والاختصاصي النفسي والاجتماعي على الاكتشاف والتدخل
11	الضغوط الأكاديمية	أكاديمية	تقييم الضغوط الأكاديمية والتقليل من تأثيرها على الأطفال ذوي صعوبات التعلم.	تقييم الضغوط الأكاديمية والتقليل من تأثيرها على الأطفال ذوي صعوبات التعلم.	برنامج تنمية مهنية للمعلمين برنامج تدريبي للوالدين
12	ضعف مهارات التفكير	مشكلة تعليمية تربوية	التركيز على طرح الأسئلة التي تحفز التفكير (ممكناً) الاستفادة من برنامج كورت للتفكير	الحوار والتواصل الفعال، ومناقشة المشكلة مع المدرسة	التدريب على كورت للتفكير
13	ضعف القدرة على التعامل مع الضغوط	انفعالية	تطبيق إستراتيجيات مواجهه الضغوط النفسيه.	تدريب الأهل على مهارات الاسترخاء	برنامج مدرسي تتعده وزاره التربيه والتعليم
14	التنمر	اجتماعية	توعية الطلاب ووضع قواعد للتعامل فيما بينهم	- البحث عن سبب الذي الذي جعل الطفل متتمرا و تعديل المعاملة (اهل)	- العمل على دمج الطلاب من خلال أنشطة ترفيهية

م	المشكلة	نوع المشكلة	دور المعلم في التعامل مع المشكلة	دور ولي الأمر في التعامل مع المشكلة	البرنامج العلاجي المقترح
				المتنمر) -مراقبة تصرفات ابنهم و تعليمه كيف يتصرف و يدافع عن نفسه (اهل الضحية)	توعوية و تعزيز فكرة مساعدة الطالب الجيد دراسيا للطالب الضعيف دراسيا - تكريم شهري للطالب الأكثر تعاوناً ومساعدة لرفاقه - تضافر جهود المعلمين مع الاسرة للقضاء على ظاهرة التنمر
15	السلوك العدواني	سلوكية	- التعامل بلطف وحزم وعدم الرد بعنف على السلوك العدواني - وضع قوانين حازمة لضبط سلوك الطلاب	- النمذجة السليمة من قبل الاهل - تعزيز السلوك الايجابي	البحث عن الاسباب التي ادت الى السلوك العدواني و البحث عن بدائل و طرق جديدة لحل المشاكل ٢تفريغ الطاقة العدوانية بشكل صحي كالرياضة
16	المخاوف المدرسية	انفعالية	- اكتشاف ما يثير قلق الطالب و مناقشة مشكلته مع المرشد و مع الاهل - تهيئة الطلاب نفسيا للامتحانات من خلال اجراء اختبارات بشكل دوري و مفاجئ	- التحدث الدائم و عدم استنكار او تخفيف و تسفيه مشاعر الطالب ٢تشجيع و تعزيز الخطوات التي يتخذها الطالب ليتغلب على مخاوفه و عدم اجباره و اكراهه	١اكتشاف جوانب شخصية الطالب و تعزيز نقاط القوة عنده و تنمية مواهبه
17	الاغتراب النفسي	اجتماعية	-تعزيز قيم التعاون و التقبل و التعايش السلمي - ادماجهم في فرق تطوعية وفي جمعيات خيرية	- التشجيع على التأقلم مع البيئة الجديدة و الاندماج مع الجيران و مع اهالي اصدقاء الطالب في المدرسة	وضع قائمة بالايجابيات الذي وجدها عند المجتمع المضيف واكتساب خبرات جديدة تعلمهما منهم
18	عدم التكيف المدرسي	اجتماعية	-تعزيز قيم التعاون و التقبل و التعايش	- التشجيع على التأقلم مع البيئة الجديدة	- تطبيق برامج الدعم النفسي التي

م	المشكلة	نوع المشكلة	دور المعلم في التعامل مع المشكلة	دور ولي الأمر في التعامل مع المشكلة	البرنامج العلاجي المقترح
			السلمي - ادماجهم في فرق الأنشطة المدرسية	والحوار المستمر عن حال ابنهم	تساعد على اكتشاف الذات والميول والهوايات - تعزيز الصحة النفسية من خلال زيادة عدد الجلسات الترفيهية والرياضات و الأنشطة الفنية
19	مفهوم الذات المنخفض	انفعالية	- تعزيز نقاط القوة عند الطالب - تشجيع الطالب و الثناء عليه امام زملائه	- التقبل و عدم الانتقاد وعدم وصفه او مناداته بالفاظ غير محبة - تكليفه بمهام تزيد من ثقته بنفسه	ضرورة العمل على تطوير الأساليب والمناهج، وتأمين التقنيات العلمية الملائمة، وكل ما يساعد التلاميذ على استثمار قدراتهم وإمكانياتهم في سبيل زيادة التحصيل الدراسي. التأكيد على التعاون البناء بين الأسرة والمدرسة، ومنح الطفل فرصة للنمو نمواً متكاملأ، وذلك من خلال أنشطة اجتماعية يتم تنظيمها بالتشارك بين المدرسة والأسرة.
20	صعوبات التعلم	نمائية	- البحث عن الاساليب المناسبة لايصال الفكرة لطالب ذوي الصعوبات	- التعرف على خصائص ذوي صعوبة التعلم و كيفية التعامل معه	- اقامة الندوات التعريفية حول خصائص صعوبات التعلم - دعم الطالب و تكليفه بمهام تناسب قدراته - متابعة الطالب من قبل أخصائي نفسي

م	المشكلة	نوع المشكلة	دور المعلم في التعامل مع المشكلة	دور ولي الأمر في التعامل مع المشكلة	البرنامج العلاجي المقترح
21	نقص الانتباه	ادراكية	- مراعاة وضع الطفل و تفريغ طاقته من خلال أنشطة و بتكليفه ببعض المهام التي تحتاج الى مجهود حركي	- تسجيل الطفل بنادي رياضي لتفريغ الطاقة و النشاط - الامتناع عن تناول الحلويات التي تزيد من الطاقة التي تشتت الانتباه	- العلاج السوكي - تمارين لزيادة التركيز - اختيار أنشطة مناسبة لقدراته تشعره انه شخص ناجح و فعال

رابعاً: الأنشطة الوقائية المفيدة لطلبة الصعوبات التعليمية:

نوع النشاط	الأنشطة
أنشطة أدائية	الأنشطة اليابانية الاثرائية (توكاتسو).
	إتاحة الفرصة للطلاب صاحب الصعوبة في التعلم الى إثبات وجود كشخص يستطيع أن يفكر لذاته، فأن يخطط لمستقبله بمناقشة و عون من الوالدين و ذلك من شأنه أن يزيد ثقته بنفسه، و تقديره لذاته و دافعيته للاجار.
	المشاركة في شرح فقرة من درس ،تولي قيادة مجموعة لعب الأدوار، النمذجة، تقنية الاسترخاء.
أنشطة جماعية	العلاج بالفن
	برامج تدريبية لدعم الكفاءة الاجتماعية – الانفعالية لذوي صعوبات التعلم عامة ولذوي الصعوبات الاجتماعية والانفعالية خاصة.
	- إنشاء برنامج مدرسي للطلاب ذوي صعوبات التعلم و يجب أن يضم بين أنشطته تنظيم أحداث تهدف إلى إعداد هؤلاء الطلاب للحياة اليومية، كالرحلات الميدانية و المشاريع التطبيقية و التي من شأنها أن ترفع كفاءتهم الاجتماعية.
	- حث الطلبة ذوي صعوبات التعلم على المشاركة و التفاعل في المناقشات الجماعية سواء داخل قاعات الدراسة أو الندوات العامة و الأنشطة المدرسية.
	تمثيل مسرحيات-تأليف قصص-أنشطة تطوعية كالزراعة و التنظيف
	رحلات ثقافية، جلسات توعية جماعية، الحوار و المناقشات، نشاطات رياضية تجمع الآباء والأبناء و من الممكن المعلم
أنشطة ترفيهية	الأنشطة الفنية
	استخدام أنشطة تعليمية تحفز على الابداع و الابتكار و تركز على أساليب التفكير.

- الإهتمام بالأنشطة المدرسية التي تطوّر خبرات الطلاب و تساعد على تنمية أساليب التفكير التي تشجع على الابتكار.	
رحلات ترفيهية	
مباريات جماعية، غناء جماعي، حفلات، مسابقات	
أنشطة قصصية الكترونية. أنشطة الكترونية مصورة. تطبيقات تساعد على زيادة التركيز تطبيقات تدعم حفظ الحروف والارقام خاصة للمرحلة الاولى	أنشطة الكترونية

المحور السادس: أساليب تقييم البرامج العلاجية

استمارة متابعة سلوك الطفل:

تتضمن الاستمارة مجموعة من السلوكيات الاجتماعية الإيجابية المصاغة في صورة مواقف يتم ملاحظتها عن طريق المعلم في مواقف داخل الفصل وفي المدرسة طوال أيام الدراسة. وتهدف الى متابعة تقدم وتحسن سلوك الطفل أثناء تطبيق أهداف الجلسات واعادتها اذا تطلب الأمر. وتتكون الاستمارة من عدد من العبارات يتم وضع علامة أمام كل سلوك صدر من الطفل أثناء مدة الملاحظة ويتم جمع عدد العلامات التي حصل عليها أسبوعياً" للحكم على مدى تحسن سلوك الطفل أثناء تطبيق البرنامج العلاجي.

١. تطبيق اختبارات التقييم لمتابعة تحسن المشكلات المعرفية، والسلوكية والنفسية والأكاديمية.

يهدف تطبيق الاختبارات والمقاييس واستمارات الملاحظة متابعة التحسن نتيجة لتنفيذ الدعم النفسي والاجتماعي من قبل المعلمين والوالدين ومقدمي الرعاية. ويتضمن ذلك الأدوات التالية.

- مقياس اضطراب الأداء الوظيفي للطلبة ذوي صعوبات التعلم (تقدير المعلم/تقدير الطالب لنفسه).
- مقياس الاكسيثيميا.
- مقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية.
- مقياس القلق.
- مقياس الثقة بالنفس.
- مقياس الضغوط الأكاديمية.
- مقياس إدارة الذات.
- مقياس التفاؤل.
- مقياس نمو ما بعد الصدمة.

٢. برنامج ذكاءك الانفعالي . طريقك إلى النجاح في مختلف مناحي حياتك

- التقويم القبلي: وذلك بتطبيق مقياس الذكاء الانفعالي ومقياس السلوك الاجتماعي قبل البدء بتطبيق البرنامج
- والتقويم البنائي: ويتمثل في التقويم المصاحب لعملية تطبيق هذا البرنامج، وقد استخدمت التغذية المرتدة كأحد أساليب التقويم المستمر خلال جلسات البرنامج.
- والتقويم النهائي: وذلك من خلال مقارنة درجات أفراد المجموعة التجريبية بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج مع درجاتهم قبل تطبيقه، علة مقياس الذكاء الانفعالي والسلوك الاجتماعي
- التقويم التبعي من خلال تطبيق مقياس السلوك الاجتماعي الإيجابي على أفراد المجموعة التجريبية فقط بعد مرور شهر تقريباً من إجراء القياس البعدي وإجراء المقارنة.

. برنامج ارشادي مصغر لآباء وأمهات ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية بين الفهم والمواجهة4

- التقويم القبلي: يتم قبل تنفيذ البرنامج بهدف معرفة مستوى المسترشد في السلوكيات المستهدفة
- التقويم البنائي: ويتم أثناء تنفيذ البرنامج بهدف معرفة مدى التقدم في استيعاب مكوناته وذلك من خلال مايلي: تقويم قبلي وبعدي لكل حصة. اختبارات ذاتية تتخلل تنفيذ كل حصة ويتم تطبيقه عند استخدام الأنشطة الارشادية للبرنامج حيث تستمر عملية التقويم طوال فترة التطبيق عن طريق أسئلة متنوعة وملاحظة صحة الأداء،
- لمعرفة ماتحقق من أهداف البرنامج ومدى تمكن المسترشد من المهارات المستهدف
- التقويم النهائي الختامي للحصة: يتم في نهاية كل حصة للتأكد من مدى تحقق الأهداف ويتم بالأسئلة الشفوية
- عند الانتهاء من تطبيق البرنامج ككل يتم تقييم السلوكيات المكتسبة ومدى التجاوب الوجداني للمسترشد من البرنامج.

5. استخدام الأخصائي في التقويم القبلي والبعدي

١- تطبيق استبيان تناول ثمان مجالات هي: الاستبصار بمشكلة الطفل التعليمية. وعي الوالدين بحقوق طفلها وواجبها تجاهه. الادراك الواقعي لأبعاد مشكلة الطفل التعليمية. المعاملة الحسنة للطفل والمشاركة الفعالة في تعليمه وتدريبه. الوعي بطبيعة الضغوط النفسية وعوامل الاجهاد المرتبطة بصعوبات الطفل التعليمية. التمكن من مهارات القياس الذاتي للضغوط النفسية ومعرفة أعراضها ومصاحبتها النفسية والفسولوجية. التمكن من مهارات الاسترخاء العضلي مقابل المعيشة النشطة للضغوط النفسية. الوعي بالمعتقدات الخاطئة و الأفكار اللاعقلانية.

٢- ملاحظة أداء المسترشدين للمهارات المتضمنة في المجالات الثمانية التي يتكون منها البرنامج الارشادي قبل وبعد التعرض لفعالياته.

٣-استطلاع رأي المسترشدين للوقوف على مدى تجاوبهم الوجداني مع معطيات البرنامج الارشادي

٤-ملاحظة أداء أفراد العينة قبل وبعد تطبيق البرنامج الارشادي.