المعايير والمؤشرات الفنية لمخرجات
مشروع صعوبات تعلم اللاجئين السوريين

إعداد

لجنة المتابعة والجودة الداخلية للمشروع

المعايير والمؤشرات الفنية لمخرجات مشروع صعوبات تعلم اللاجئين السوريين

م	المعايير		مؤشرات الأداء
1	الاستفادة من التجارب والجهود العالمية والإقليمية والمحلية في مجال معالجة صعوبات التعلم للمواد الدراسية المختلفة بصفة عامة واللاجئين السوريين بصفة خاصة في الدول الثلاثة (لبنان – الأردن – الداخل السوري).	1	مسح الدراسات والبحوث ذات العلاقة بصعوبات التعلم في التخصصات (اللغة العربية- اللغة الإنجليزية- الرياضيات- العلوم- الدراسات الاجتماعية- الدعم النفس والاجتماعي للطلاب اللاجئين).
		2	وضع أسس واضحة وموحدة لتصنيف الدراسات في مجال صعوبات التعلم في المجالات والتخصصات المختلفة.
		3	شمول عملية المسح الدراسات التي تناولت صعوبات التعلم محليًا وإقليميًا وعالميًا.
		4	تحديد العناصر الأساسية التي يجب أن تضمن في عملية المسح وتشمل: (البيانات الأساسية- ملخص الدراسة- الصعوبات المستهدفة- أدوات الدراسة- البرامج والاستراتيجيات العلاجية- الأنشطة التعليمية والتدريبية- عمليات التقويم والقياس).
		5	تصميم أداة المسح المتضمنة لكافة عناصر عملية المسح وضبطها من خلال التحكيم الداخلي من أساتذة وخبراء المشروع.
		6	وضع آليات التحقق من اتساق وارتباط الدراسات التي تم مسحها بأهداف المشروع واستبعاد غير المرتبط بعد المراجعة العلمية والفنية واللغوية.
		7	تحليل الدراسات التي تم مسحها في التخصصات والمجالات المختلفة وفق قواعد وأسس موحدة ومرنة.
		8	إتاحة روابط وأكود البحوث والدراسات التي تم مسحها لتيسير الوصول إليها.
		9	تحليل الدراسات في التخصصات والمجالات المختلفة لتحديد الصعوبات وأسبابها وطرق وأدوات التشخيص والبرامج العلاجية.
		10	إعداد قوائم تصنيفية بصعوبات التعلم (صعوبات عامة/ صعوبات تعلم المادة- تصورات بديلة- صعوبات متعلقة بالعمليات ومهارات التفكير).
		11	تحديد العوامل المسببة للصعوبات على أن تكون موصفة بدقة ومتوفر بها رابط الوصول على قواعد البيانات
		12	إعداد قوائم تصنيفية بالبرامج والاستراتيجيات العلاجية لصعوبات التعلم المختلفة على أن تكون موصفة بدقة (أسس البرنامج- الإجراءات-

المعايير والمؤشرات الفنية لمخرجات مشروع صعوبات تعلم اللاجئين السوريين

م	المعايير		مؤشرات الأداء
			الأنشطة) ومتوفر بها رابط الوصول لقواعد البيانات.
		13	إعداد قوائم تصنيفية للأنشطة المستخدمة في علاج الصعوبات ووصف تلك الأنشطة وتوفير الرابط الخاص بها على قواعد البيانات.
		14	إعداد قوائم تصنيفية بأدوات تشخيص الصعوبات (مقاييس ذكاء- اختبارات تشخيصية- اختبارات تحصيلية- اختبارات تفكير- استبانات -بطاقات ملاحظة).
		15	توصيف أدوات التشخيص بدقة وتوفير رابط الوصول لها على قواعد البيانات.
		16	إعداد قوائم تصنيفية بمصادر التعلم (السمعية- البصرية- المجسمات- الورقية- الرقمية....) وتوفير رابط الوصول لها على قواعد البيانات.
		17	تقديم مخرجات عملية التحليل في جداول واضحة منسقة دون تكرار لتمثل أساس للبناء عليها في المراحل التالية
		18	مراجعة الدراسات التي تم مسحها لغويا وتنسيقيا وفنيا حسب كل تخصص من التخصصات موضع الدراسة.
		19	تقديم قائمة بالمراجع والدراسات التي تم الرجوع إليها موثقة.
2	تنويع أدوات تشخيص وتحديد صعوبات التعلم لدى الطلاب في التخصصات والمجالات المختلفة	1	بناء اختبارات تشخيصية لتحديد صعوبات التعلم المرتبطة بكل تخصص من التخصصات المشمولة بالمشروع.
		2	بناء مقاييس تشخيص صعوبات التعلم لدى الطلاب اللاجئين السوريين.
		3	بناء استبانات لرصد الصعوبات التعليمية لدى الطلاب اللاجئين السوريين موجه للمعلمين وأولياء الأمور.
		4	تصميم أدوات مقابلة لأولياء أمور الطلاب ذوي صعوبات التعلم لرصد العوامل الأسرية المسببة للصعوبات.
		5	تطبيق أدوات تشخيص صعوبات التعلم على الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور.
		6	بناء قائمة بصعوبات التعلم الأكاديمية من خلال تحليل نتائج تطبيق أدوات التشخيص.

المعايير والمؤشرات الفنية لمخرجات مشروع صعوبات تعلم اللاجئين السوريين

م	المعايير		مؤشرات الأداء
		7	بناء قائمة نهائية بصعوبات التعلم من خلال عمليات مسح الدراسات وتطبيق أدوات التشخيص من الصف الأول إلى الصف السادس.
3	تنوع محتوى البرامج العلاجية لمعالجة صعوبات المواد الدراسية المختلفة بما يناسب طبيعة التلاميذ وصعوبات تعلمهم للمواد.	1	توصيف الصعوبات التي يتصدى البرنامج لعلاجها والأساليب المتبعة لعلاج تلك الصعوبات.
		2	تقديم برامج متنوعة لعلاج صعوبات تعلم المادة الدراسية تناسب نوعية الصعوبات المراد علاجها.
		3	بناء محتوى دراسي مناسب لعلاج الصعوبات المستهدفة بالعلاج في مادة التخصص.
		4	تصميم أنشطة تعليمية وتدريبية متنوعة لعلاج الصعوبات التعليمية لدى الطلاب اللاجئين السوريين.
		5	تضمين مواد تعليمية تناسب محتوى البرنامج والصعوبات المستهدفة بالعلاج.
		6	توفير البرنامج في صيغة الكترونية يسهل الرجوع إليها عند الحاجة من جانب المعلمين.
		7	توفير المواد التعليمية المرتبطة بالبرنامج بصيغ رقمية مناسبة للاستخدام عبر التطبيقات المختلفة.
4	تنوع مصادر التعلم بما يناسب صعوبات التعلم للمواد الدراسية.	1	تقديم مصادر تعلم متنوعة لكل مادة من المواد الدراسة تناسب صعوبات التعلم الأكاديمية لدى الطلاب اللاجئين السوريين.
		2	استخدام فيديوهات تعليمية لعلاج صعوبات التعلم في كل مادة دراسية.
		3	توظيف الأفلام التعليمية المتخصصة علاج صعوبات التعلم لدى الطلاب اللاجئين السوريين.
		4	توظيف المتاحف والجولات الافتراضية ذات الصلة بالخبرات التعليمية المقدمة في البرامج العلاجية.
		5	استخدام المعامل الافتراضية لعلاج بعض صعوبات تعلم العلوم.
		6	توظيف تسجيلات صوتية لعلاج الصعوبات المرتبطة بالاستماع والكلمات لدى الطلاب اللاجئين السوريين.

المعايير والمؤشرات الفنية لمخرجات مشروع صعوبات تعلم اللاجئين السوريين

م	المعايير		مؤشرات الأداء
		7	استخدام نماذج لدروس تفاعلية متضمنة لروابط ومواقع تعليمية إثرائية تناسب الصعوبات الأكاديمية المستهدفة.
		8	توظيف النماذج والمجسمات والكتيبات الإثرائية.
		9	توظيف الرسوم والصور لتبسيط وتقريب المحتوى للطلاب ذوي صعوبات التعلم.
5	تنوع الأنشطة الصفية واللاصفية بما يتناسب وصعوبات تعلم المواد الدراسية المختلفة.	1	بناء مصفوفة لأنشطة تعليمية مترابطة لعلاج صعوبات تعلم مرتبطة ببعضها البعض.
		2	إتاحة أنشطة صفية ولا صفية مصنفة وفقاً للتخصصات الأكاديمية بكل مادة من المواد الدراسية.
		3	تقديم أنشطة فردية وجماعية لعلاج صعوبات التعلم بكل مادة دراسية.
		4	تضمين الأنشطة التعليمية (الهدف–الصعوبة المستهدفة – المحتوى– الإجراءات– المواد– المخرج المراد تقديمه).
		5	تصميم أنشطة ترفيهية للطلاب مرتبطة بعلاج أحد صعوبات التعلم من خلال اللعب.
		6	بناء أنشطة دعم الهوية والانتماء لدى الطلاب اللاجئين السوريين من ذوي صعوبات التعلم.
6	إدخال المستحدثات التكنولوجية في كافة مراحل المشروع	1	تجميع مخرجات مراحل المشروع في ملفات رقمية لتضمينها بمنصة المشروع الالكترونية.
		2	تقديم تطبيقات تكنولوجية تخصصية لعلاج صعوبات التعلم لدى الطلاب في المواد الدراسية المختلفة.
		3	توفير مواد تعليمية رقمية للمعلمين لعلاج صعوبات التعلم الأكاديمية في المواد الدراسية المختلفة.
		4	تصميم مواد تعليمية وأنشطة رقمية للطلاب تناسب مشكلاتهم الأكاديمية وتفضيلات تعلمهم.
		5	تصنيف المواد التعليمية وفقاً للتخصصات الأكاديمية على المنصة الإليكترونية الخاصة بالمشروع.
		6	توفير روابط المواد التعليمية لتيسير الوصول إليها وتوظيفها وقت الحاجة.

المعايير والمؤشرات الفنية لمخرجات مشروع صعوبات تعلم اللاجئين السوريين

م	المعايير		مؤشرات الأداء
7	بناء أدلة إرشادية لصعوبات تعلم المواد الدراسية المختلفة والمشكلات النفسية والاجتماعية.	1	تصميم دليل إرشادي لعلاج صعوبات التعلم لمادة اللغة العربية من الصف الأول للسادس وإتاحته على المنصة الإلكترونية الخاصة بالمشروع.
		2	تصميم دليل إرشادي لعلاج صعوبات التعلم لمادة اللغة الإنجليزية من الصف الأول للسادس وإتاحته على المنصة الإلكترونية الخاصة بالمشروع
		3	تصميم دليل إرشادي لعلاج صعوبات التعلم لمادة العلوم من الصف الأول للسادس وإتاحته على المنصة الإلكترونية الخاصة بالمشروع
		4	تصميم دليل إرشادي لعلاج صعوبات التعلم لمادة الرياضيات من الصف الأول للسادس وإتاحته على المنصة الإلكترونية الخاصة بالمشروع
		5	تصميم دليل إرشادي لعلاج صعوبات التعلم لمادة الدراسات الاجتماعية من الصف الأول للسادس وإتاحته على المنصة الإلكترونية الخاصة بالمشروع
		6	تصميم دليل إرشادي لتقديم الدعم النفس والاجتماعي للطلاب اللاجئين السوريين من الصف الأول للسادس ذوي صعوبات التعلم وإتاحته على المنصة الإلكترونية الخاصة بالمشروع
8	مراعاة تنوع أدوات قياس وتقويم صعوبات التعلم والمشكلات النفسية والاجتماعية.	1	بناء أدوات تشخيص متنوعة لتحديد صعوبات تعلم المواد الأكاديمية في مختلف التخصصات.
		2	بناء أدوات تشخيص المشكلات النفسية والاجتماعية لدى الطلاب.
		3	بناء أدوات قياس وتقويم مناسبة للبرامج العلاجية المقدمة في مختلف التخصصات.
		4	إعداد دليل إرشادي لكيفية تطبيق أدوات التشخيص والقياس والتقويم المختلفة.
		5	تنظيم نتائج تطبيق أدوات قياس وتقويم البرامج العلاجية.
		6	تحديد المعالجات الإحصائية المناسبة لتحليل نتائج تطبيق أدوات القياس والتقويم.
		7	إعداد تقرير في ضوء نتائج عملية التحليل الإحصائي لكل أداة

المعايير والمؤشرات الفنية لمخرجات مشروع صعوبات تعلم اللاجئين السوريين

م	المعايير		مؤشرات الأداء
			وتفسيرها في ضوء الأهداف.
9	تقييم المخرجات من قبل خبراء ومؤسسات علمية معتمدة على المستوى الإقليمي.	1	وضع شروط اختيار المحكمين لأدوات المشروع
		2	إعداد أداة معيارية لتحكيم أدوات المشروع تناسب طبيعة كل أداة من أدوات المشروع.
		3	وضع قواعد لقبول أراء المحكمين في الأدوات.
		4	كتابة تقرير مفصل عن نتائج التحكيم والتعديل في ضوءها.
10	تصميم البرامج والحقائب التدريبية لكافة صعوبات التعلم الخاصة بكل مادة.	1	تصميم برنامج تدريبي لصعوبات التعلم لمادة اللغة العربية.
		2	تصميم برنامج تدريبي لصعوبات التعلم لمادة اللغة الإنجليزية.
		3	تصميم برنامج تدريبي لصعوبات التعلم لمادة اللغة الإنجليزية.
		4	تصميم برنامج تدريبي لصعوبات التعلم لمادة العلوم.
		5	تصميم برنامج تدريبي لصعوبات التعلم لمادة الدراسات الاجتماعية.
		6	تصميم برنامج تدريبي للدعم النفسي والاجتماعي للطلاب اللاجئين السوريين من ذوي صعوبات التعلم.
		7	تصميم حقيبة التدريبية تتضمن (دليل المدرب – دليل المتدرب – المادة التدريبية – الوسائل المساعدة)، لكل برنامج من برامج المواد المستهدفة.
		8	التحقق من السلامة اللغوية والإملائية للحقائب التدريبية لكل برنامج من برامج المواد المستهدفة.
		9	تحقيق إخراج فني مناسب للحقائب التدريبية لكل برنامج من البرامج المستهدفة.
11	وجود استراتيجية معتمدة للتدريب ومتوائمة مع الفئات المستهدفة.	1	وضع خطة واضحة لعملية التدريب تتضمن مراحل تنفيذية للتدريب.
		2	تدريب الفريق الفني المساعد (بكل دولة) لكل مادة على تطبيق البرنامج العلاجي لصعوبات التعلم.
		3	وضع أدوات تقييم لمخرجات البرامج التدريبية (تقييم أداء المدرب– تقييم المتدرب).
		4	تدريب المتدربين على تقويم اكتساب المعلمين لمحتوى البرامج والحقائب التدريبية.

المعايير والمؤشرات الفنية لمخرجات مشروع صعوبات تعلم اللاجئين السوريين

م	المعايير		مؤشرات الأداء
		5	وضع إجراءات لتدريب المعلمين في كل مادة دراسية وكل مجال من مجالات المشروع.
		6	تدريب المعلمين على تشخيص صعوبات التعلم وتطبيق البرنامج العلاجي المناسب في تخصصه.
12	وجود خطة لتقييم البرامج التدريبية ومردودها على المعلمين والمؤسسة.	1	تطبيق استبانة قياس رأى المعلم عن البرنامج التدريبي (بعد التطبيق الأول) في كل المواد المستهدفة (مع بداية المرحلة الخامسة للمشروع).
		2	تطبيق استبانة قياس رأى الإدارة المدرسية عن البرنامج التدريبي (بعد التطبيق الأول) في كل المواد المستهدفة (مع بداية المرحلة الخامسة للمشروع).
		3	تقديم تقرير مفصل حول تقييم الأداء وتفعيل الإجراءات العلاجية.
13	مراعاة الفئات الخاصة في كافة مراحل المشروع.	1	تقديم معالجات تدريسية تناسب ضعاف البصر للطلاب اللاجئين السوريين من ذوي صعوبات التعلم.
		2	تقديم معالجات تدريسية تناسب ضعاف السمع للطلاب اللاجئين السوريين من ذوي صعوبات التعلم
		3	تقديم معالجات تدريسية تناسب فئة ADHD من الطلاب اللاجئين السوريين من ذوي صعوبات التعلم
14	توفير بوابة إلكترونية تقدم بيئة تكنولوجية داعمة وتفاعلية لتنفيذ البرامج التدريبية ولتقديم كافة خدمات المشروع في كل مراحله.	1	تصميم منصة إلكترونية خاصة بالمشروع وإتاحتها للاستفادة.
		2	تحقيق موائمة وملاءمة تصميم المنصة من حيث الشكل العام والألوان والخطوط والأيقونات لمضمون وهدف المشروع والفئة المستهدفة
		3	تجميع مخرجات المشروع في المواد الدراسية والمختلفة والمجالات المختلفة في ملفات محددة صالحة للتحميل.
		4	تصنيف المخرجات الخاصة بالمشروع وتمييزها بروابط تيسر رفعها وربطها على المنصة لسهولة الرجوع إليها
		5	تفعيل المنصة في خدمة عملية علاج صعوبات التعلم الأكاديمية لدى الطلاب في المواد الدراسية المختلفة.
		6	ربط المنصة الإلكترونية للمشروع بالمدارس والمعلمين والطلاب وأولياء الأمور.

المعايير والمؤشرات الفنية لمخرجات مشروع صعوبات تعلم اللاجئين السوريين

م	المعايير		مؤشرات الأداء
	إتاحة كافة البيانات والمعلومات الخاصة بصعوبات التعلم وكيفية الاستفادة منها على منصة خاصة بالمشروع.	1	إتاحة البيانات والمعلومات والمخرجات على المنصة الخاصة بالمشروع.
		2	إتاحة أدوات تشخيص الصعوبات لكل مادة على المنصة الخاصة للمشروع.
		3	إتاحة البرامج والحقائب التدريبية الخاصة بعلاج صعوبات التعلم لكل مادة على المنصة الخاصة للمشروع.
		4	إتاحة أدوات التقويم والقياس لكل مادة على المنصة الخاصة للمشروع.
15	التنوع في أدوات التقييم وفقا لظروف كل دولة (ورقي – إلكتروني).	1	وضع إجراءات منهجية لتطبيق أدوات قياس وتقويم مراحل المشروع ورقيا والكترونياً حسب ظروف كل دولة.
		2	تطبيق أدوات قياس وتقويم ورقية والكترونية لمختلف مراحل المشروع.
16	التنوع في قياس مردودات المشروع على (المعلمين – الطلاب – الإدارة – المؤسسة – أولياء الأمور).	1	بناء استبيان لاستطلاع رأي المعلمين حول مخرجات المشروع.
		2	بناء استبيان لاستطلاع رأي الإدارة المدرسية حول مخرجات المشروع.
		3	بناء استبيان لاستطلاع رأي أولياء الأمور لقياس مردود المشروع على أبناءهم.
		4	إعداد تقرير حول نقاط القوة والتحديات التي واجهت المشروع.
		5	بناء خطة لاستمرارية الاستفادة من مخرجات المشروع في ضوء نتائج التقويم.