



TELAFİ PROGRAMLARI PROJESİ
ÜRDÜN-ÖĞRENMENİ ZORLUKLARI
LÜBNAN-Türkiye



birinci aşama
1 /Türk dilini öğrenmedeki
zorluklarla ilgili
çalışmaların ve
araştırmaların incelenmesi

Destekleyici gövde

Uluslararası İslami Hayır Kurumu - Kuveyt
İslam Kalkınma Bankası
Kalkınma için İslami Dayanışma Fonu

Yürütme kurumu

İnsani Mükemmellik Derneği - Kuveyt

türkçe takım isimleri

Görev	Adı ve soyadı
Takım Lideri	MUHAMMED BİLAL
Akademik	AMİNE OSMAN
Eğitici	TAHANİ HATTAB

Projenin teknik denetimi

Bay Dr. Ali Ahmed El Cemal

**Müfredat ve Öğretim Yöntemleri Profesörü - Eski
Dekan - Ain Shams Üniversitesi Eğitim Fakültesi**

(Proje Fikir Kurucusu)

Proje yönetimi denetimi

Dr.. Khaled Al-Subaihi

**Society for Humanitarian Excellence (Kuveyt) Yönetim
Kurulu Başkanı Society for Humanitarian**

Dr. medhat soliman

**Eğitim Departmanı Direktör Society for Humanitarian
Excellence (Kuveyt)**

- Çalışma kodu: 1/3
- Türkiye'deki Arap öğrenciler için öğrenme güçlüklerine dayalı öğretim modeli. 3
- Giriş: 3
- Yabancı dilde eğitim 5
- Canlı deneyim.. Dil engelini nasıl aşarız? 6
- Çalışma kodu: /2/8
- Türk Dilinin Kısa Tarihi: 10
- Türkçe Öğrenmek İçin En İyi 7 YouTube Kanalı 12
- Türkçe öğrenmek için tavsiyeler 16
- Çalışma kodu: 3/17
- Giriş 17
- Çalışma Özeti 18
- Çalışma Araçları 19
- Hedef Zorluklar 19
- Türk dilini öğrenmede yaşanan güçlüklerin tedavisi için öğretim modeli 19
- Çalışma kodu: /4/ 22
- Türk dilinin doğuşu 22
- Türkçe öğrenmenin önemi 23
- türkçe zor mu Yoksa kolay mı? 24
- Türkçe öğrenmek ne kadar sürer? 24
- Türk dili nasıl öğrenilir? 24
- Türk dilinin seviyeleri nelerdir ve kaçtır? 25
- En İyi Türkçe Öğrenim Merkezleri 26
- Türkçe öğrenmenin maliyeti nedir 26
- Türkçe öğrenmek için en iyi kanallar 27
- Türkçe öğrenmek için en iyi kitaplar 29
- Çalışma kodu: 5/29
- Suriyeli öğrencilerin Türk okullarına entegrasyon eksenleri 30
- Sonuç 34
- Referanslar 34
- Çalışma kodu: /6/ 36
- Giriş 37

- Suriyeli öğrencileri Türk okullarına entegre ettikten sonra karşılaştıkları zorluklar nelerdir? 37
- Hedef zorluklar 37
- Türkiye'deki uluslararası öğrencilerin sorunları 38
- 39 Mekanizmalar ve çözümler
- Türk dilini öğrenmedeki zorlukların tedavisi için öğretim modeli: 40
- Sonunda 40
- Çalışma kodu: /7/ 41
- Giriş 42
- Arapların ve Suriyelilerin dilinde Türkçe... öğrenme ve siyaset arasında 42
- Türkiye: Eğitime dahil olmanın zorlukları Suriyeli çocukların geleceğini tehdit ediyor 44
- Türkçe engel mi? 44
- Türkçe öğretmeninin entegrasyon sürecindeki rolü 45
- Geçici pozisyonları azaltma sorunu 46
- Entegrasyon sürecinin karşılaştığı zorluklar arasında 47
- Sonuç 48
- Çalışma kodu: /8/ 49
- Araplardan Türkçe öğrenmeye büyük katılım 50
- Arapça dersleri Türkçe öğrendim 51
- Türkçe öğrenen birinin karşılaşılabileceği zorluklar 53
- Türkiye'de temel eğitim aşaması 53
- Türkiye'de lisans eğitimi 53
- Türkiye'de lisansüstü eğitim 54
- Arap öğrencilere hizmet vermek için Türkçe öğrenimine en çok bağımlı merkezler 54
- Çalışma kodu: /9/56
- Giriş 56
- ben kimim 56
- Türkçeyi neden öğrendim? 57
- Türkçe Öğrenme Yolculuğum 57
- Karşılaştığım zorluklar 59
- Çalışma kodu: /10/61

- Giriş 61
- Çevrimiçi Türkçe Öğren 61
- Sözlü Terimlerde Uzmanlaşma 62
- Çevrimiçi Türkçe Sohbet Kulübü 62
- Türkçe öğrenen birinin karşılaşılabileceği zorluklar 62
- Eğlenceli yollar ve faydalı YouTube kanalları 62
- Çevrimiçi Fransızca veya İspanyolca ve Türkçe öğrenin 63
- Çalışma kodu: /11/64
- Giriş 64
- Türk Dili Orta Düzey Enstitüsü, İdlib'de yeni bir dil öğrenmeye açılan kapıdır 64
- Çalışma Özü 65
- Öğrencilerin Türkçe öğrenme motivasyonu 65
- Suriye'nin kuzeyinde Suriyeli öğrencilerin karşılaştığı zorluklar nelerdir? 67
- Hedef zorluklar 67
- Çalışma kodu: /12/69
- Giriş 69
- Çalışma özü 70
- Akademisyenlerin ve öğrencilerin rolü ve Türk diline etkileri 70
- Hedef zorluklar 71
- Çalışma kodu: /13/ 73
- Giriş 73
- Türk okullarında Suriyeli öğrencilerin karşılaştığı zorluklar 74
- Tüm zorlukların üstesinden gelin ve gerekli hedeflere ulaşın 75
- Çalışma kodu: /14/ 78
- Giriş 78
- Kurs süresi ve gerekli masraflar 79
- Türk dili zorunlu yaşam ile günlük yaşam arasında 79
- Türkçe öğrenmede zorluk 80
- Çalışma kodu: /15/ 82
- Giriş 82

- Türkçe öğrenme nedenleri 83
- Türk dili nelerden oluşur? 84
- Türkiye'de Türk Dili ve Edebiyatı Okumanın Avantajları 84
- Türkiye'de Türkçe 85
- Özel Türk üniversitelerinde Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü'ne kabul koşulları 85
- Türkiye'de Türk Dili ve Edebiyatı öğreten en iyi vakıf üniversiteleri 86
- Çalışma kodu: /16/ 87
- Giriş 87
- Türkçe öğrenme süresi 87
- Türkçe öğrenmede zorluk 88
- Türkçe öğrenmenin faydaları 88
- Türkçe öğrenme adımları 89
- Çalışma kodu: / 17/ 91
- Giriş 91
- Türk dilinin tarihi 92
- Türk dilinin önemi 92
- Türk diline adaptasyonun canlı örnekleri 93
- Türkiye'deki Suriyeliler için Türkçe öğrenmenin zorluğu hakkında 94
- (altulaabi) alkuṭlat al'akbar min almutaealimin 96
- kud aldirasat : /18/ 99
- muqadimat99
- alsueubat alati tuajih alṭṭlab alsuwriyn fi almadaris alturkiat 99
- tarikh allughat alturkiat 100
- 'ahamiyat allughat alturkiat 100
- hawl allughat alturkiat101
- fawayid taalum allughat alturkiat 101
- kud aldirasat : /19/ 103
- muqadimat103
- almadaris fi alshamal alsuwri.. 103
- tahadiyat altaelim fi alshamal alsuwri 103

- alta'akhur fi wusul alkutub almadrasiat 104
- ratib almuealim la yughatiy jamie ahtiajatih 105
- altaelim mharab min alkharij 106
- kud aldirasat : /20/ 108
- muqadimat108
- mustakhliis aldirasat 108
- alsueubat almustahdafat 109
- aldawr aladhi taqum bih alhukumat alturkiat fi alshamal alsuwri 110
- wa'akhira 111
- (Öğrenciler) En büyük öğrenci kitlesi 96
- Çalışma kodu: /18/ 99
- Giriş .99
- Türk okullarında Suriyeli öğrencilerin karşılaştığı zorluklar 99
- Türk dilinin tarihi 100
- Türk dilinin önemi 100
- Türkçe 101 hakkında
- Türkçe öğrenmenin faydaları 101
- Çalışma kodu: /19/103
- Giriş 103
- Kuzey Suriye'deki Okullar.. 103
- Kuzey Suriye'de eğitim sorunları 103
- Ders kitaplarının geç gelmesi 104
- Öğretmenin maaşı tüm ihtiyaçlarını karşılamıyor 105
- Eğitim dışarıdan gelen bir savaşçıdır 106
- Çalışma kodu: /20/ 108
- Giriş 108
- Çalışma Özü 108
- Hedef zorluklar 109
- Türk hükümetinin Suriye'nin kuzeyindeki rolü 110
- sonunda 11

TANITIM

Atatürk Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Müdürlüğü tarafından gerçekleştirilen “Yurtdışında Türkçe Öğretimi-Sorunlar Yaklaşımlar” konulu panelde konu ele alınarak tartışıldı.

Kültür Merkezi’nde gerçekleştirilen panelin yöneticiliğini Doç. Dr. Muharrem Daşdemir yaptı. Türkçenin artık bir dünya dili haline geldiğini ve Türkçeyi öğrenmek isteyenlerin sayısında bir artış gözlemlendiğine dikkati çeken Daşdemir, Türkçenin yabancılara öğretilmesi konusunda bazı eksiklikler olduğunu ifade etti.

Bir dili öğrenmenin en doğru yollarından birinin o dili öğrenmenin bir ihtiyaç olarak ortaya çıkmasını gösteren Daşdemir, “İhtiyaç, dilin öğrenilmesinde en güçlü motivasyon aracıdır. Dil en kolay ve doğru bir şekilde ortamında öğrenilir. Üçüncü olarak o dille üretilmiş cümle ve metinlerin çok sık tekrar edilmesi ve hatta ezberlenmesi öğrenmeyi kalıcı ve etkili kılmaktadır” diye konuştu.

Çeşitli ülkelerde Türkçe okutmanlığı da yapan Yrd. Doç. Dr. Mehmet Terzi ise konuşmasında, gerek yabancıların Türkçe öğrenmesinde gerekse Türklerin yabancı dilleri öğrenme süreçlerinde verilen emekle alınan sonuç arasında ciddi farklar olduğunu söyledi.

Gramer öğretmek ne kadar doğru?

“Biz yabancı dil öğrenmeye çalışırken kullanılan kitaplar hep gramer öğretimi üzerine bina edilmiş kitaplardı. Şimdi Türkçe öğretmeye çalışırken kullandığımız kitaplara, malzemelere baktığımızda yine gramer öğretimi merkeze alınarak hazırlanmış kitaplar ve malzemeleri görüyoruz” tespitini yapan Terzi, bunun yanlış bir yöntem olduğunu savundu.

“Dilbilgisi malzemelerinin dil öğretiminde kullanılmasının anlamı dil öğretimini kolaylaştırmak olduğuna göre; dil

öğretiminde dilbilgisinin bu kadar merkeze alınması ve dil öğretiminin dilbilgisi öğretimine dönüşmesi ne derece doğrudur?” sorusunu yönelten Terzi, şöyle devam etti:

“Biz yabancı dil öğrenirken bir sürü gramer kaidesi öğrendiğimiz halde bir türlü zihnimizde belli bir canlarınla, rahat anlama ve kendimizi rahat ifade etme durumu bulamıyorduk. Şimdi Türkçe öğretirken aynı sıkıntıyı öğrencilerimizde görüyoruz. Türkçe ile ilgili birçok gramer kaidesi bildikleri halde zihinlerinde yeterince canlanma, rahat anlama ve kendilerini rahat ifade etme durumu oluşmuyor. Hatta Türkçe üzerine doktora yapmış -ana dili Türkçe olmayan bazı arkadaşlarla Türkçe ile ilgili gramer konularını Türkçe tartışmakta, mütalaa etmekte sıkıntı çekiyoruz. Çünkü onlar Türkçe ile ilgili, grameriyle ilgili birçok bilgi edinmişler, malumat sahibi olmuşlar ama Türkçeyi kendi zihinlerinde yeterince canlandıramadıkları, bizi rahat anlayıp kendilerini rahat ifade edemedikleri için bizimle Türkçe konuşmada sıkıntı çekiyorlar. Üstelik de Türkçe konuşan birçok insandan çok daha fazla Türkçe ile ilgili bilgi sahibi olmalarına rağmen”.

Türkçe eğitim malzemesi sorunu

Yabancılarla Türkçe öğretmek üzere hazırlanan kitap içeriklerini de eleştiren Çiftçi, şöyle devam etti:

“Türkçe öğretimiyle ilgili malzemelere baktığımızda karşılaştığımız bir başka husus da bu malzemelerdeki Türkiye ve Türklerle ilgili bilgi yığındır. Kullandığımız kitap Türkiye ile ilgili bir turizm rehberi mi, Türkiye'nin rejimini anlatan bir propaganda kitabı mı, yoksa Türk kültürünü ve geleneklerini tanıtan bir tanıtım kitabı mıdır! Bir dili öğrenen kişi o dili kullanan insanlarla ilgili bir takım gelenek, görenek, kültür ve tarihleriyle ilgili, o dilin konuşulduğu ülke ile ilgili bazı bilgileri zaten edinecektir. Dolayısıyla Türkçe öğrenen kişi de Türk gelenek, görenek, kültür ve tarihiyle ilgili, Türkiye ile ilgili bir takım bilgileri zaten ilgi ve dikkati nispetinde öğrenmiş

olacaktır. Bizim Türkçe öğretim malzemelerine bu bilgileri bir propaganda yapar gibi koymamız doğru olmadığı gibi aynı zamanda iticidir de. Bu sıkıntılardan en önemlisi öğrenilen, edinilen bilgilerin kullanımında yaşanan sıkıntıdır, öğrenilen, edinilen bilgi bir türlü hayatiyet kazanamamakta, kullanımda çok sıkıntı çekilmektedir. Bu sıkıntıların sebeplerinden birisi öğrenilen kelimelerin yeterince hayatın içinden olmaması. Hayatın içinden konular çerçevesinde; mümkün olduğunca dilbilgisi kaidelerinden uzak kalarak/yeterli diyebileceğimiz bir kelime hazinesini tekrar tekrar kullanarak Türkçe algılama ve cevap verme alışkanlığı kazandırmaya çalışırsak bir "Dilsel Kullanım Alışkanlığı" oluşturabiliriz. Daha sonra bu "Dilsel Kullanım Alışkanlığı" Özerine yine mümkün olduğunca dilbilgisel kaidelerden uzak durmaya çalışarak başka konular çerçevesinde çok çok uygulama ve tekrar yaparak Türkçe öğretiminde çok iyi mesafeler alabiliriz”.

Mısır’da Türkçe okutmanlığı yapan Yrd. Doç. Dr. Sait Uylaş ise konuşmasında Arap gençlerinin Türkçe öğrenirken yaşadıkları zorlukları anlattı. Türkçe öğretiminde okuma, yazma, telaffuz gibi konularda yaşanan sorunları örnekleriyle anlatan Uylaş, yabancılara Türkçenin öğretilmesinde ciddi materyal eksikliği olduğunu ifade etti.

Son olarak konuşan Yrd. Doç. Dr. Recai Kızıltunç ise, Türkçe’nin öğretiminde kullanılan materyaller hakkında bilgi verdi.

Paneli, akademisyenler ve öğrenciler dinledi.

İlk aşamanın etki mekanizması

Bu projedeki başlangıç noktası, fen öğrenimindeki güçlükleri teşhis etme yöntemlerini belirlemek, bu güçlüklerden en önemlilerini belirlemek ve bunların nasıl tedavi edilip ele alınacağını belirlemektir. Bunun ışığında, araştırma ekibi fen öğrenme güçlükleri alanındaki bölgesel ve küresel çalışmaların kapsamlı bir araştırmasını yapmak zorunda kaldı. Bunu başarmak için aşağıdaki prosedürler izlendi:

- Anketin nasıl yapılacağına ilişkin entegre bir çalışma planı oluşturmak, iletişim yollarını belirlemek ve bu aşamanın tamamlanması için bir zaman çizelgesi hazırlamak için bilim ekibinin toplantısı.
- Bilimde öğrenme güçlüklerini ele alan bölgesel ve uluslararası çalışmaları toplamak.
- Mısır ekibine bilimde öğrenme güçlükleri ile ilgili çalışmalar ve programlar sağlamak için Ürdün, Suriye ve Lübnan'daki ekiplerle iletişim kurmak.

Bu çalışmaların tanısal çalışmalar ve tanısal ve terapötik çalışmalar olarak sınıflandırılması.

Teşhis çalışmalarının karakterizasyonu için gerekli hususların belirlenmesi, yani:

- o Temel bilgiler.
- o Çalışmanın özeti.
- o Çalışma araçları.
- o Hedeflenen zorluklar.

Teşhis çalışmalarının karakterizasyonu için gerekli hususların belirlenmesi, yani:

- o Temel bilgiler.
- o Çalışmanın özeti.
- o Çalışma araçları.
- o Hedeflenen zorluklar.
- o Çalışma materyalleri.
- o Kullanılan aktiviteler.
- o Öğrenme kaynakları.
- o Ölçme ve değerlendirme.

- Çalışma ekibindeki görevleri bölün ve karakterizasyon işlemlerini başlatın.

- Karakterizasyon sürecini tamamlamak, bilimsel ve dilsel bir inceleme yapmak ve tüm yönlerin karşılanmasını sağlamak.

- Denetimlerin sonuçları ışığında çalışmaların tanımını geliştirmek için grup analizi oturumları yürütmek.

- Aşağıdaki soruları yanıtlayan bir dizi çıktıya ulaşmak amacıyla çalışmaların yansıtıcı bir çalışmasına başlamak:

- o Öğrenme güçlükleri nasıl teşhis edilebilir?
- o Öğrencilerin fen dersinde yaşadıkları öğrenme güçlükleri nelerdir?
- o Öğrenme güçlükleri nasıl tedavi edilebilir ve önlenir?

Derin düşünme çalışmasını tamamladıktan sonra, sonuçları bilimde öğrenme güçlükleri alanındaki çalışmalar ve

araştırmalar anketinin çıktılarının belgesinde sunuldu ve bu çıktılar aşağıdaki eksenlere ayrıldı:

- İlk eksen:

Fen öğrenme güçlükleri çalışmalarının bir listesini içerir Liste şunları içerir: Çalışmanın başlığı, hazırlık ekibi, yıl, yer ve çalışma kodu çalışma kodu, kolay erişim için kullanılır çalışmanın orijinal belgesi.

- İkinci eksen:

Bilim öğrenmenin zorluklarının nasıl teşhis edileceğine dair bir sunum içerir ve bu eksen bir dizi yönü içerir, yani:

o Bilimde öğrenme güçlüklerini teşhis etmek için genel yöntemler: Öğrenme güçlüklerini teşhis etmede kullanılan tüm yöntemlerin bir sunumunu ve bu yöntemlerin her birinin kısa bir açıklamasını içerir.

o Öğrenme Yetersizliği Bilimini Teşhis Etme Araçları: Bunlar, tanı ve başarı testleri, zeka testleri ve ölçümleri, öğrenme güçlüğü çeken kişilerin özelliklerini belirlemeye yönelik testler ve önlemler, öğrencilere ve öğretmenlere yönelik anketler, öğrencilere ve öğretmenlere yönelik görüş anketleri ve performans gözlemini içeriyordu. kartlar. Her aracın adı, yapım ekibi, açıklaması, araç erişim kodu ve araç kullanılabilirliği tam metin olarak görüntülenir.

o Bilimde öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin belirlenmesi: ve bilimde öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerin belirlenmesinde dışlama testi ve boşluk testinin nasıl kullanılacağı.

- Üçüncü eksen:

fen öğrenmedeki zorluklar ve bu eksen bir dizi yönü içeriyordu, yani:

o Fen ile ilgili genel zorluklar: tüm fen derslerinde ve derslerinde ortaya çıkan tekrarlayan zorluklar anlamına gelir.

o Fen konularına özgü zorluklar: Atomun yapısı, maddenin özellikleri, uzay vb. gibi her bilim konusunda ortaya çıkan zorluklar.

o Fen konularında alternatif algılar: Doğru ve güvenilir bilimsel bilgi ile uyuşmayan algılar ve her bir fen konusunda ayrı ayrı alternatif algılar belirlenmiştir.

o Fen ile ilgili bilişsel süreçlerdeki zorluklar: Dikkat, algı, gözlem, ölçme, çıkarım, eleştirel düşünme vb. gibi fen öğrenmek için gerekli bilişsel süreçlerde öğrenenin yaşadığı zorlukları içerir.

o Kendi kendine organize öğrenme stratejileri ve üst bilişin zorlukları: Kendi kendine organize öğrenme stratejilerinin öğrencinin akademik başarısının büyümesinde oynadığı büyük rol göz önüne alındığında, bu stratejilerdeki herhangi bir zorluğun varlığı doğrudan öğrencinin başarısına yansır ve dolayısıyla kendi kendine organize öğrenmede temel stratejiler

sunuldu Her bir ana stratejiden kaynaklanan alt stratejiler ve öğrenen için zor olabilecek uygulamalar.

Dördüncü eksen –

bilimde öğrenme güçlüğüne neden olan faktörler: Fen öğrenme güçlüklerinin doğrudan veya dolaylı nedenleri olabilecek tüm faktörleri içerir ve bu faktörler şunları içerir: öğretmen, öğrenci, eğitim hedefleri, içerik, öğretim yöntemleri, etkinlikler , ve öğrenme kaynakları, Ve fen laboratuvarları, takvim, öğretmen kılavuzu, sınıf ortamı, okul ortamı, denetim ve rehberlik ve aile.

Beşinci eksen –

bilimde öğrenme güçlüklerinin tedavisi: Bu eksen bir dizi yönü içeriyordu, yani:

o Öğrenme Güçlüğü Tedavi Programlarının Temelleri: Bunlar, öğrenme güçlüğü tedavi programları oluşturmak için izlenecek temelleri ve ilkeleri içerir. Bu temeller, bir dizi eksen içerir: öğretmen, öğrenci, eğitim hedefleri, içerik, öğretim yöntemleri, etkinlikler, öğrenme kaynakları, fen laboratuvarları, değerlendirme ve öğretmen kılavuzu, sınıf ortamı ve aile.

o Öğrenme güçlüğü tedavi programlarına örnekler: her programın adını, hazırlık ekibini, programın erişim kodunu ve bu programın kullanılabilirliğini ve kullanılabilirliğini içerir.

o Öğrenme güçlüğü tedavi programlarında kullanılan öğretim tedavileri: Bu tedaviler, öğretim yöntem ve stratejilerini, öğretim modellerini, görsel organizasyonları, bilgisayar

programlarını, müfredat oluşturma yaklaşımlarını, kendi kendine organize edilen öğrenme stratejilerini ve teorileri içerir.

o Öğrenme güçlüğü tedavi programlarında kullanılan etkinlikler: Bunlara performans etkinlikleri, gözlem etkinlikleri, yazılı etkinlikler, sözlü etkinlikler, eğlence etkinlikleri ve elektronik etkinlikler dahildir.

o Öğrenme güçlüğü tedavi programlarında kullanılan öğrenme kaynakları: Kağıt kaynakları, elektronik kaynakları, işitsel kaynakları, görsel kaynakları, görsel-işitsel kaynakları, modelleri, gözlem ve ölçüm cihazlarını, laboratuvar materyallerini ve araçlarını, çevresel hammaddelerden malzemeleri, mekansal kaynakları içermektedir.

o Öğrenme güçlüğü tedavi programlarında kullanılan değerlendirme yöntemleri: Kabile değerlendirmesi, biçimlendirici değerlendirme, nihai değerlendirme, takip değerlendirmesi ve öğretmen performansının değerlendirilmesinin her biri için değerlendirme ve ölçme araçlarını içeriyordu

Önceki tüm adımların tamamlanmasıyla birlikte, fen öğrenmenin zorluklarının birçok yönü ile kapsamlı bir görüşe ulaşıldı ve bu öncü projenin tüm aşamalarının üzerine inşa edileceği sağlam bir temeli temsil ediyor. Ayrıca, Yüce Allah'tan bu çalışmanın eğitim geliştirme yolunda bir işaret olmasını umarak, öğrenme güçlüklerini teşhis ve tanımlamaya yönelik eksiksiz araç modellerinin yanı sıra bu tür zorluklara

hitap edebilecek çeşitli tedavi programlarını içeren bir banka da hazırlanmıştır. Arap ve İslam milletimizde ve hareketin gerçek bir başlangıcıdır. İnsan güçlerini teşvik eder ve üretim ve kalkınmanın lokomotifini zorlar.

Allah razı olsun yardım etsin,,,

hazırlık ekibi

Türkçe Öğrenme Güçlüğü Çalışmaları Listesi

çalışma kodu	araştırmacı adı	Çalışma Başlığı	Ülke	Notlar
1	Muhammed Bilal	Türkiye'deki Arap öğrenciler için öğrenme güçlüklerine dayalı öğretim modeli. 3	Türkiye	20
2	Muhammed Bilal	Türkiye'deki Arap öğrenciler için öğrenme güçlüklerine dayalı öğretim modeli.	Türkiye	24
3	Muhammed Bilal	Kuzey Suriye'deki Suriyeli öğrenciler için öğrenme güçlüklerine dayalı bir öğretim	Ezaz	33

		modeli		
4	Muhammed Bilal	Türk dilini tanıtmaya ve Türkiye'deki Arap ve Suriyeli öğrenciler için öğrenme güçlüklerine odaklanan kapsamlı bir model.	Türkiye	37
5	Muhammed Bilal	Türk okullarında Suriyeli öğrencilerin karşılaştığı zorluklar.	Türkiye	41
6	Muhammed Bilal	Türkiye'deki Arap öğrenciler için öğrenme güçlüklerine dayalı öğretim modeli	Türkiye	45
7	Muhammed Bilal	Türk okullarında Suriyeli öğrencilerin karşılaştığı zorluklar.	Türkiye	47
8	Muhammed Bilal	Türk diline giriş ve Türkiye'deki Arap öğrenciler için öğrenme	Türkiye	51

		güçlüklerine odaklanma		
9	Muhammed Bilal	Türkiye'deki Arap ve Suriyeli öğrencilerin karşılaştığı zorluklar.	Türkiye	53
10	Muhammed Bilal	Türk diline giriş ve Türkiye'deki yabancı öğrenciler için öğrenme güçlüklerine odaklanın.	Türkiye	59
11	Muhammed Bilal	Türk diline giriş ve kuzey Suriye'deki Suriyeli öğrenciler için öğrenme güçlüklerine odaklanma	Azez/İdlib	63
12	Muhammed Bilal	Türkiye'deki Suriyeli öğrenciler için öğrenme güçlüklerine dayalı öğretim modeli	Türkiye	69
13	Muhammed Bilal	Türk okullarında Suriyeli öğrencilerin karşılaştığı	Türkiye	72

		zorluklar.		
14	Muhammed Bilal	Türk okullarında Suriyeli ve Arap öğrencilerin karşılaştığı zorluklar.	Türkiye	75
15	Muhammed Bilal	Türkiye'deki Arap öğrenciler için öğrenme güçlüklerine dayalı öğretim model	Türkiye	78
16	Muhammed Bilal	Türkçenin tanıtılması ve alıcının karşılaştığı zorluklar.	Türkiye	83
17	Muhammed Bilal	Suriyelilerin Türkiye'de kaldıkları süre boyunca Türkçe öğrenirken karşılaştıkları zorluklar.	Türkiye	86
18	Muhammed Bilal	Türkiye'deki Suriyeli öğrenciler için öğrenme güçlüklerine dayalı öğretim modeli.	Türkiye	90

19	Muhammed Bilal	Türkçenin tanıtılması ve alıcının karşılaştığı zorluklar	Türkiye	94
20	Muhammed Bilal	Kuzey Suriye'deki Suriyeli öğrenciler için öğrenme güçlüklerine dayalı bir öğretim modeli	Ezaz	98

Arkaplan bilgisi:

Çalışma kodu: /1/

Çalışma başlığı: Türkiye'deki Suriyeli öğrenciler için öğrenme güçlüklerine dayalı bir öğretim modeli.

Araştırmacı adı: Muhammed Bilal

Yer: **Türkiye**

Yıl: **2021**

Çalışmanın amacı: Türkçeyi öğrenmenin zorluklarına çözüm bulmaktır.

Giriş:

Herkesin bir hayatı vardır ama bir hayat yetmez; Bu yüzden yeni bir dil öğrenerek başka bir hayata, yeni bir hayata girmeye karar verdim.

ben kimim?

Ben Roa'a Muhammed: Lise öğrencisi, yazar ve şair, İngilizce ve Türkçe'nin yanı sıra ana dilim olan Arapça'yı da konuşuyorum. Türkiye'deki üniversitelerden birinde doktor ve göz cerrahı olmayı hedefliyorum. .

Ve bu yıl yeni bir dil öğrenme deneyimi yaşadım: Gerçekten harika bir deneyim olan Türkçe öğrenmek, can sıkıntısından uzak ve umut dolu

Türkçeyi neden öğrendim?

Türkçe öğrenmeye başladım çünkü maceraları seviyorum, dünyayı normalde bildiğimizden daha fazla tanımayı ya da biraz sıkıcı okul kitaplarını almayı tercih ediyorum.

Türk dilini tam olarak halkının sadeliği, kültür ve medeniyetinin güzelliği kadar dikkat çeken sade ve güzel olduğu için seçtim...

Ama aslında asıl sebebim o yumuşak, yumuşak sebepler değil, asıl sebep yurtdışında eğitim almaktı, evet Türkiye'de oftalmoloji ve cerrahi alanında uzmanlaşmak istememin asıl sebebi buydu, çünkü bu alan veya Genel olarak tıp alanı çok sınırlıdır ve yetenekler çok küçük ve zayıf olduğundan ve gerekli ekipmanların çoğu Filistin'in iki eyaletinde, özellikle Filistin'deki iki Gazze şehrinde mevcut olmadığı için diğer ülkelerle yüzleşecek kadar gelişmemiştir. .

Türkçe öğrenme yolculuğum...

Her şeyden önce, ikna edici nedenleriniz olduğu ve hedefinize ulaşmak için kararlı ve kararlı olduğunuz sürece yeni bir dil öğrenmenin kolay olduğu konusunda hemfikir olalım.

Dokuz ay önce Corona salgını döneminde Türkçe öğrenme yolculuğum başladı, bu yüzden bu ev taşından bana fayda sağlayacak bir şeyle yararlanmaya çalıştım.

Liseye (Tawjihi) başlamadan önce bağımsızdım ve aslında Türkçe öğrenmeye başladım...

Türkçe öğrenmeyi çeşitli kaynaklara dayandırdım. Türkçeyi öğrenmemde en büyük payı sosyal paylaşım siteleri aldı çünkü (YouTube) uygulamasını eğitici dersleri izlemek ve Türkleri takip etmek için kullandım; Anadili Türkçe olan kişiler tarafından dili doğru ve hızlı bir şekilde öğrenmek.

Türkçe öğrenmeme yardımcı olan kanallardan bazıları bunlar

Ve tavsiye ederim:

- 1- Susanna kanalı**
- 2- Türk Kanalı Çalışalım**

Dil öğrenmede benim için en faydalı olan şey kaç kelime okuyabildiğimi görmek ve ardından bir Türk dizisinin veya filminin bir bölümünü izliyorum, bu yüzden bu kelimelerin çoğu izlerken ve aynı anda kulağımda tekrarlanıyor. Sahnelerden çok kelimelere odaklanmaya çalışıyorum; Çünkü ilk hedefim eğlenmek değil öğrenmektir. Daha sonra ilk kelime grubunu tamamladıktan sonra bir sonraki gruba geçiyorum. Bazen çocuklar için Türkçe çizgi filmler izledim; Çünkü çocuk filmleri daha yavaş ve daha net konuşur

Arkaplan bilgisi:

Çalışma kodu: /2/

Çalışma başlığı: Türkiye'deki Arap öğrenciler için öğrenme güçlüklerine dayalı bir öğretim modeli.

Araştırmacı adı: Muhammed Bilal

Yer: Türkiye

Yıl: 2021

Çalışmanın amacı: Türkçeyi öğrenmenin zorluklarına çözüm bulmaktır.

Türkçe, Arapların öğrenip ustalaşabileceği en kolay dillerden biridir. Evet, Türk dizilerini altyazısız izleyebilir, İstanbul'u gezme fırsatınız olursa Türklerle rahatlıkla iletişim kurabilirsiniz.

Evet tüm bunları ve daha fazlasını Türkçe öğrenerek yapabilirsiniz. İnanın Türk dili kolay çünkü kelime dağarcığının çoğu Arapça kökenli, ayrıca dilin seslerine uygun Türk alfabesi de bu ne anlama geliyor?

Türkçe okunduğu gibi yazılır ve seslerin uyumuna çok önem verir.

Hey, Türk dilinin Altay dil ailesine ait bir diğer özelliği ve ayırt edici özelliği fonetik sistemlerinin basitliği ve yapışkan bir dil olmasıdır. Kelimelerin köklerine son ekler eklenmesine bağlıdır.

Türkçe öğrenmeniz, sevgili okuyucu, size en iyi Türk üniversitelerinde okumak, Türk ekonomisinin sürekli büyümesi ile çalışma fırsatları, Türk kültürünü keşfetmek ve Osmanlı İmparatorluğu'nun tarihine dalmak gibi birçok fırsat verecektir. Türkiye'ye seyahat ederseniz Türklerle iletişim kurabilirsiniz çünkü yerel halkın çoğu kendi dillerine çok değer verir ve sadece Türkçe konuşur.

Türkiye, dünyanın en iyi turistik yerlerinden biri ve Asya ile Avrupa arasında bir bağlantı olmaya devam ediyor

Türkiye, dünyanın en iyi turistik yerlerinden biri ve Asya ile Avrupa arasında bir bağlantı olmaya devam ediyor.

Doğanın güzelliğinin tarihin kokusuyla harmanlandığı tarihi yerleri ve sahil beldeleri olduğu gibi, dünyanın her yerinden insanları ziyaret etmeye teşvik eden harika bir senfoni içinde.

Tüm bu uyarılarla birlikte, öğrenme arzunuz ve ciddiyetiniz, Türk dilinin derinliklerini araştırmak, söz konusu yolda öğrenme yolunda karşılaşılabileceğiniz bazı zorlukları aşmak için silahınız olmaya devam ediyor:

Türkçe, Arapça'da olmayan, kelimelerin iyi telaffuzu için çaba göstermeyi gerektiren ses birimleri içerir, çünkü yanlış telaffuz, kelimenin anlamını veya icat ettiğiniz yeni bir kelimenin anlamını değiştirmeye neden olur sevgili okuyucu.

Farklı cümle düzeni, Arapça'dan farklı olarak, Türkçe zaten bitiyor, bu da öğrenmenin başlangıcında size zorluk yaratacaktır.

Merak etmeyin bu zorlukların üstesinden gelinebilir, size Türkçe öğrenmek için en iyi yabancı ve Arapça kanalları sunacağız.

Başlangıç Orta Düzey İleri seviyen nasıldı. Size Türkçe öğrenmek için harika içerikler sunan farklı ve çeşitli YouTube kanalları sağlayacağız.

Bundan önce size Türk dilinin kısa bir tarihini vereceğiz.

Türk dilinin kısa bir tarihi:

Türk dili, Orta Asya'nın Altay Dağları bölgesinden gelen bir dil ailesidir.

Zaman içinde çeşitli değişikliklere uğramıştır.

Osmanlı İmparatorluğu döneminde, birkaç dilin (Eski Türkçe, Arapça ve Farsça) bir karışımı olan Osmanlı Türkçesinin kapsamı genişledi. Arap harfleriyle yazılmış olup, birçok Türkün İslam'a girmesine büyük katkı sağlamıştır.

Ayrıca bakınız:

Fransızca öğrenmek için en çok izlenen kanal

Eski Osmanlı Türkçesi, yaklaşık altı yüzyıl boyunca çeşitli Osmanlı eyaletlerinin tüm yönetimlerinde egemen resmi dil olarak kaldı.

1923'te modern Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşuna kadar, Mustafa Kemal Atatürk'ün dilbilimcileri ve tarihçileri bir araya getirdiği Türk Dil Kurumu'nu kurduğu zamana kadar

Dili Arapça ve Farsça kelimelerden arındırmak ve eski Türk dilinden mümkün olduğunca çok kelime almak için modern Türk dilini başlatmak amacıyla Arap harflerini Latin harfleriyle değiştirdiler.

Modern Türk dili şu anda 29 Latin harfinden oluşmaktadır.

Türk dili şu anda hepsi Latin harfleriyle yazılmış Fransızca, İtalyanca ve Farsça kelimelerin yanı sıra Eski Türkçe ve bazı Arapça kelimelerden oluşmaktadır.

Türkiye'ye ek olarak, Kıbrıs, Kosova ve Makedonya'nın bazı bölgelerinde resmi dil olarak kabul edilir.

Türk dili, Türkiye'ye kültürel ve bilişsel açıklığı nedeniyle son zamanlarda çok fazla ilgi gördü. Türk filmlerinin ve dizilerinin Arap dünyasına yayılmasıyla. Birçok Arap bu sayede Türk halkıyla, onların gelenek ve görenekleri ile tanışmıştır

Öte yandan Türkiye, Asya ve Avrupa kıtaları arasındaki stratejik konumu sayesinde önemli bir bölgesel güçtür.

Kara ve deniz sınırlarında bulunmasının yanı sıra, birden fazla milletin çeşitli kültürlerinin kaynaştığı, bu dili öğrenmenin önemini artıran ve öğrenme merakını güçlendiren bir ülkedir.

Bu yazımızda sizlere sıfırdan profesyonelliğe Türkçe öğrenmek için en iyi kanalları sunacağız.

Türkçe Öğrenmek İçin En İyi 7 YouTube Kanalı

Türkçe veya ana dilinizin dışında herhangi bir yeni dil öğrenmek bu yüzyılda yaygındır, becerilerinizi geliştirmenize, iş fırsatlarınızı artırmanıza ve başkalarıyla iletişim sorunu yaşama korkusu olmadan özgürce seyahat etmenize yardımcı olacaktır.

Korece öğrenme konusunda daha önce de bahsettiğimiz gibi lütfen sevgili okuyucu emir değil, öğrenmenize odaklanın ve öğrendiklerinizden bağımsız olarak zamanınızı düzenleyin, şevkinizi korumak için arkadaşınız veya kız arkadaşınızla

bir meydan okuma yapın ve Türk dilini öğrenme yolunda gelişiminizi ve ilerlemenizi değerlendirin.

Seviyenizi ve akıcı Türkçe konuşma yeteneğinizi geliştirmenizi sağlamak için zamandan tasarruf etmek ve etkin bir şekilde yararlanmak için tüm seviyeler için Türkçe öğrenmek için en iyi kanalları seçtik ve seçtik

Learn Turkish with TurkishClass101.com .1

Yenilikçi dilden ilk kanal, Türkçeyi etkili bir şekilde öğrenmenin en hızlı, en kolay ve en keyifli yolu. Bu kanal, güzel organize edilmiş oynatma listeleri sağlar.

Herhangi bir dili öğrenmek için dört temel beceriyi hedefleyen bu kanalda can sıkıntısına yer yok: Türkçe konuşma, dinleme, yazma ve okuma.

Hedeflediğiniz beceri türüne ve seviyeye göre düzenlenmiş resimli dersler ve ayrıca Türkçe hakkında bilgiler. Bu şirketin bilgiyi öğrenene profesyonel bir şekilde ulaştırmadaki üstünlüğünün sırlarından biri de budur.

Kanal ayrıca altyazıları İngilizce veya videonun metnini Türkçe gösterme seçeneği de sunar.Bu kanalda izlediğiniz ilk videodan Türkçe konuşmaya başlayın kahraman.

2- Let's Practice Turkish .

Jala Learn Turkish from Istanbul ile yeni başlayanlar için Türkçe öğretme konusunda uzmanlaşmış, sade, anlaşılır ve eğlenceli bir kanal.

Özenle düzenlenmiş bir dizi dizi ile sıfırdan Türkçe öğrenin. (Türkçe sokak sohbetleri; Türkçe dil testleri; bir dakikada Türkçe; İstanbul'dan Türkçe öğrenin)

Türkçe harfleri, sayıları, selamlaşmaları, flörtleşmeyi, kendinizi nasıl tanıtacağınızı ve çok daha fazlasını bu harika kanalda öğreneceksiniz.

Muki .3 ile Türkçe öğrenin

Açıklama İngilizce olduğu için kelimeleri ve kelimeleri doğru telaffuzlarıyla öğrenmenize yardımcı olacak, özellikle yeni başlayanlara yönelik bir kanal olan Muki ile Türkçe öğrenin.

4. Güncel Türkçe

Bir öğretmen, ünlü dil öğrenme sitesi Italki aracılığıyla rezervasyon yaptırmak için çevrimiçi profesyonel dersler sunuyor. Ayrıca YouTube kanalında ücretsiz dersler veriyor.

A1 ve A2 seviyeleri için Türkçe öğrenin, Türkçe dil yeterlilik testi 2021, Türkçe örnekler, Türkçe bir dakikada. YouTube'da Türkçe öğrenmenize kesinlikle yardımcı olacak çok sayıda profesyonel video.

Her hafta çeşitli yeni videolar ile Türkçeyi öğrenin ve seviyenizi yükseltin

5. Dr. Hamza ile Türkçe

Arapça Dr. Hamza ile okulda okurken bir kağıt ve kalemle basit ve düzenli bir şekilde Türkçeye giden yolunuz.

Sizinle başlayan, adım adım Türkçe'ye basitleştirilmiş bir şekilde ve Arapça'da harika bir açıklama ile ustalaşmaya giden bir kanal.

Kanalı ziyaret edin ve Dr. Hamza'nın profesyonel bir şekilde öğrenmenizi sağlayacak Türkçenin temellerini açıklama tarzından etkileneceksiniz.

6. Avni el-Nashif

A1'den B2'ye kadar tüm seviyeler için Türkçe öğrenmek için İstanbul Kitap Serisi, İstanbul serisinden Tomer enstitüleri tarafından onaylanmış akademik bir yöntem. TÖMER

Türkçe dil yeterlilik sınavını geçmek istiyorsanız bu kanal İstanbul Kitap Serisini inceleyerek bu sınava hazırlanmanız için uygundur.

Bu kanalı takip etmek, sevgili okuyucu, Türkçe sınavında mükemmelliğe doğru önemli bir adımdır

7. Biddi Ehki

Diyeceğim o ki eğitim kurumu, en iyi ve en yetenekli Türk ve Arap öğretmenleri ile Türkçe'nin her seviyesi için eğitim kursları ile Türkçe konuşmaya hakim olma şansınız.

Hilal Hanım, Farah Hanım ve Bey Yıldız Bey ile sıfırdan profesyonele Türkçe öğrendi.

Her seviyeye uygun düzenli videolar ve güncellenmiş içerik. Türkçe seviyenizi geliştirmek için çok mükemmel bir kanal.

Türkçe öğrenmek için tavsiyeler

Sevgili okuyucu, makaleyi arkadaşlarınızla paylaşmayı unutmayın.

Türkiye Cumhuriyeti'nde göçmenlik veya ikamet ile ilgileniyorsanız, sadece bu değil, Türk dilini öğrenin. Ve eğer Türkiye'yi ziyaret edip insanların tanırırsanız, dilinin güzelliğini, özellikle de bazı Arapça kelimeleri duyduğunuzda fark edeceksiniz.

Arkaplan bilgisi:

Çalışma kodu: 3/

Çalışma başlığı: Suriye'nin kuzeyindeki Suriyeli öğrenciler için öğrenme güçlüklerine dayalı bir öğretim modeli.

Araştırmacı adı: Muhammed Bilal

Yer: Azez.

Yıl: 2020

Çalışmanın amacı: Türkçeyi öğrenmenin zorluklarına çözüm bulmaktır.

giriş :

Kuzey Suriye'deki İngilizce, bir öğrencinin ana dilinin yanında öğrenmesi gereken yabancı dillerde 2011'den önce Suriye'de olduğu gibi artık ön planda değil, çünkü siyasi gerçeklik diğer sektörlerle özellikle de diğer sektörlerle kendini dayatıyor. Eğitim.

Türk devletinin çoğu unsuruyla birlikte Suriye'nin kuzeyindeki mevcudiyeti ışığında, Suriyeli öğrencilerin yerel (kurtarılmış kuzey) ve uluslararası (Türkiye) üniversitelere kaydolmak için Türkçeyi öğrenmesi zorunlu hale geldi. işgücü piyasasına girmek.

Çalışma özeti:

Çalışmanın amacı: Kurtarılmış kuzeydeki Suriyeli öğrenciler arasında telaffuz öğrenme zorluklarını tedavi etmek

Çalışma, bazı sözel eğitim teorilerine dayalı bir öğretim modeli oluşturmayı amaçlamıştır.

İlkokul öğrencilerinin okuma güçlüklerini tedavi etti ve çalışma sorunu şu şekilde belirlendi:

İlkokul öğrencilerinin okuma becerilerinin düşük ve zayıf olması ve ışığa dayalı programların olmaması

Öğrenme güçlüğü çeken öğrencilere öğretimin doğasıyla ilgili girişler, eğilimler ve teoriler.

Bu sorunu ele almak için, çalışma, sorunu çözmek için bir dizi adım ve prosedür tanımladı.

Okumayı öğrenmenin zorluklarını belirlemek ve bu zorlukları tedavi etmek için bir öğretim modeli oluşturmak.

Çalışma araçları:

İlköğretim sınıflarında okuma zorluklarını belirlemek için tanı testi:

b- Okuma ve telaffuz öğrenmedeki zorlukların bir listesi.

C- Öğretim modelinin genel çerçevesi ve adımları, bir dizi uygulamalı ders,

Öğretim modeli aracılığıyla okumayı öğrenmenin zorluklarıyla ilgilenir.

Türk dilini öğrenmedeki zorlukların tedavisi için öğretim modeli:

Bazı Türkçe tanıma teorilerine dayalı olarak okuma, telaffuz ve yazma öğrenme güçlüklerinin tedavisi için bir modeldir.

Vakıfların sunulduğu yerler aşağıdaki gibidir:

Birincisi: İlkokul üçüncü sınıf öğrencilerinin okuma yazma öğrenme güçlüklerinin belirlenmesi.

öğretim modelinin hedeflerinde tanımlanmıştır.

İkincisi: Teorilerin doğasını inceleyerek temelleri ve öğretim yönergelerini tanımlamak

Dilin temellerini öğrenin)

Üçüncüsü: bir dizi uygun strateji ve öğrenme yönteminin kullanılması.

Dördüncüsü: Bu temelleri ve yönergeleri, eğitime katkıda bulunan prosedürel adımları öğretmeye dönüştürmek.

Okuma ve telaffuz güçlüklerini aşağıdaki gibi ele alın:

Hedef zorluklar:

Türkçe telaffuz Türkçe öğrenmenin zorluğu: Türkçeyi öğrenmenin belki de en bariz zorluğu bu telaffuzdur ama bence Türkçe telaffuzu Türkçe öğrenmek o kadar da zor değil çünkü Türkçe telaffuzu kolay ve zahmetsiz öğrenmenin birçok yolu var. film izlemek, radyo dinlemek ve Türkçe konuşma pratiği yapmak gibi sorunlar.

Modelin öğretilmesinde kullanılan öğretim ortamı:

Öğretimde kullanılabilecek bir dizi eğitim teknolojisi ortamı vardır.

Okuma güçlüklerini tedavi etmek için bilişsel gelişim kuramlarına dayalı model aracılığıyla,

o:

A- Video ve ses görüntüleme cihazları) Cihaz üzerinden eğitim sunumları

Baş üstü genişlik

b- Öğrencilerin bireysel olarak kullandıkları harfler ve kelimeler için konuşan bilgisayar

Eğitimden sonra okuma metnindeki harfleri ve telaffuzlarını ve bazı kelimeleri bilmek.

c- Tekli ve sürekli alfabe şekilleri de dahil olmak üzere kağıt slaytlar

Ve yakın harfleri olan veya çizimleri birbirine benzeyen bazı kelimeler....vb.

Telaffuz eğitiminde kullanılan ve öğretmenin sesinde olabilen D-Ses kaydediciler

Ya da öğrenme güçlüğü çekmeyen bir yaşıttın sesi.

Arkaplan bilgisi:

Çalışma kodu: /4/

Çalışma başlığı: Türkiye'deki Arap ve Suriyeli öğrenciler için Türkçeyi tanıtmaya ve öğrenme güçlüklerine odaklanmaya dayalı kapsamlı bir model.

Araştırmacı adı: Muhammed Bilal

Yer: Türkiye.

Yıl: 2021

Türk dilinin kökeni

Türk dili, Doğu Asya'nın Altay Dağları bölgesinde ortaya çıkan diller ailesinden biridir ve kökeni 5000 veya 8000 yıl öncesine dayanmaktadır, çünkü bilim adamları bu konuda farklılaşmış ve insanlar olarak üzerinde çeşitli değişiklikler yapılmıştır. Osmanlı İmparatorluğu döneminde, Arap harfleriyle yazılmış birkaç dilin (Eski Türkçe, Arapça, Farsça) bir araya gelmesinden oluşan Osmanlı Türkçesini (eski Türkçe) konuştu ve bu, Türklerin İslam'a girişi ve Müslümanlarla temasları.

Bugün Türk dili birkaç dilden oluşmaktadır:

_Eski Türkçe

_Bazı Arapça kelimeler

_Farsça

_Fransızca dili

_İtalyan dili

Hepsi, Türkiye'de resmi dil olmasının yanı sıra Kıbrıs, Kosova ve Makedonya'nın bazı bölgelerinde kullanılan bir dil olan Latin alfabesiyle yazılmıştır.

Türkçe öğrenmenin önemi

Dünyanın herhangi bir ülkesine okumak, yaşamak ya da çalışmak için seyahat etmek, ülkeyi sadece turizm amacıyla ziyaret etseniz bile, bu ülkenin dilini öğrenmenizi gerektirdiğine şüphe yoktur.

Türkiye'de ikamet eden kişinin dilde akıcı olması iyidir, çünkü bu onun yabancılaşma hissini büyük ölçüde azaltacak ve Türklerin genel halkı Arapların konuşabildiği İngilizce dilini bilmediğinden kötü durumlara maruz kalmaktan kaçınacaktır. ve onlarla iletişim kurmanın dillerinden başka bir yolu yoktur.

Türk dilinin seviyeleri nelerdir ve kaçtır?

Türk dilini öğrenmenin aşamaları 6 aşamaya ayrılır:

A1, A2, birinci ve ikinci seviyeler ve tamamlandıktan sonra öğrenci başlangıç olarak kabul edilir.

B1, B2, üçüncü ve dördüncü seviyeler ve bunları tamamladıktan sonra orta seviyedeler.

C1, C1+ Beşinci ve Altıncı Düzey ve Beşinci Düzeyi tamamlayan sadece öğrenci Türkçede ileri düzey olarak kabul edilir.

Her seviyedeki müfredat dört bölüme ayrılmıştır:

okuma

yazı

dinleme

Konuşma

Öğrenci, bu dört bölümdeki sınavı birlikte geçmedikçe bir düzeyde başarılı olamaz.

Türk üniversitelerinin, yabancı uyruklu öğrencinin Türkçe öğretilen bir uzmanlık dalına kayıt yaptırırken C1 düzeyinde Türkçe dil belgesi getirmesini şart koştuğu ve eğer daha düşük bir seviye varsa üniversite tarafından düzenlenen dil muafiyet sınavına girebileceği unutulmamalıdır.

En İyi Türkçe Öğrenme Merkezleri

Tüm Türk üniversitelerinde yabancılara Türkçe öğretimi için özel bir bölüm vardır. Bu merkezler TÖMER veya Türkçe Öğretim Merkezi anlamına gelen TÖMER olarak adlandırılır ve öğrenciyi öğrenciye kazandırdıkları için yüksek kaliteli öğretim ile karakterize edilirler. üniversite eğitimine başla Tablo, İstanbul'da Türkçe öğreten üniversitelerden bazılarını göstermektedir:

site

üniversite

Florya

Aiden

Üsküdar

Üsküdar

Avcılar

Gelişim

Borneo zeytinleri

İstinye

Haliç

Fatih Sultan Mehmed

En iyi Türkçe öğrenme kanalları Betül Taç Kanalı Salah Chatah'ın kanalı TurkishClass101 Kanalı ile Türkçe Öğrenin türkiye kanal cennet dünya Türk dilini öğrenmek için en iyi kitaplar

İstanbul Kitabı: Yabancılar dil öğretimi için kolay ve onaylı bir müfredattır.

Minhaj Yunus Emreh yazdı

Çeviri için Çevrimiçi Arapça Sözlük

Arkaplan bilgisi:

Çalışma kodu: 5/

Çalışma başlığı: Türk okullarında Suriyeli öğrencilerin karşılaştığı zorluklar.

Araştırmacı adı: Muhammed Bilal

Yer: Türkiye.

Yıl: 2021

Türk okullarında Suriyeli öğrencilerin karşılaştığı zorluklar

Suriye'de çatışmaların yoğunlaşması, çok sayıda Suriyelinin kaçmasına ve Türkiye'ye sığınmalarına neden oldu.

Türkiye mültecileri kabul etti ve öğrencilerinin anadillerinde ve ülkelerinin müfredatında ve Suriyeli öğretmenlerin gözetiminde öğrenip eğitim aldıkları kendi okullarını açmalarına izin verdi.

Başlangıçların, dilin ve adaptasyonun odak noktası:

Türk okullarına entegre edilen Suriyeli öğrenciler için, çoğu aşamada bu dili konuşmalarına yardımcı olacak şekilde yetkin olamama sorunuyla karşı karşıya kaldıkları için Türkçe ana dillerinden uzak yeni bir dil olarak kabul edilmektedir. kendilerine öngörülen müfredatı anlar.Okul ödevlerini tamamlar ve Türk öğrenci ile aynı hızda yazılı ve sözlü sınavlara girer) 1

Türk hükümeti, geçici okullardaki Suriyeli öğrencilere Türkçe öğretmek için haftada (15) ders oranında Türk öğretmenleri göndermiş olsa da; Ancak bu prosedür - sorunun derinliğini azaltsa bile - onu iptal etmedi.

• **Öğrenme ve entegrasyon zorluğu:**

Suriyeli öğrencinin Türklerle kaynaşamamasının ve uyum sağlayamamasının en önemli nedenlerinden biri olarak dil sorunu yeniden ortaya çıkıyor. bazı öğretmenler çocuklarıyla ilgilenir)4 ve bu onun okula geç kalmasıyla kendini gösterir, bu da öğrenciyi ilk yılını Türkçe öğrenerek geçirmeye zorlar ve dersleri çabucak özümseyemediği için kaderi genellikle başarısız olur (Türkçe okuma yazmanın zorluğu ışığında) 5. Bu bir yandan, bir yandan da Türk öğrencilerin zorbalığına ve alaylarına maruz kalan Suriyeli öğrenci, -çoğunlukla- kendini düzgün bir Türkçe ile savunamamakla suçlanarak okul yönetiminin karşısına çıkıyor.

Entegrasyon kararının ardından öğrencilerin ve ailelerinin karşılaştıkları olumsuz faktörlerin odak noktası:

Türk hükümeti, Suriyeli öğrencileri devlet okullarına yerleştirme kararını uygulamaya başladıktan sonra, öğrenciler ve ailelerinin önünde aşağıdaki noktalarda özetlenebilecek birçok olumsuzluk ortaya çıktı:

Rastgele sıralama:

Türk hükümeti, özellikle ortaokul birinci sınıf öğrencileri (Suriye okullarında dokuzuncu sınıf) olmak üzere Suriyeli öğrencileri okullarına rastgele yerleştirmiştir. bu sınava girdiler, Türk devlet okullarına kabul edilmedile

• Kimlik belgelerinin alınması ve okul yönetiminin şoke edici yüzleşmesi ve Türklerin reddi:

Birçok Suriyeli aile, ülkelerinden kaçmalarından dolayı çocuklarını Türk devlet okullarına kaydettirmek için gerekli olan kimlik belgelerinin yokluğunda yüzüstü dolaşıyorlar.

Türkiye'nin kararı, (Türk okulları Suriyeli öğrenci almak zorunda olmasına rağmen, birçok Türk okulu, Suriyeli Türk çocuklar arasında bir arada yaşamama sorunları korkusuyla uygulamaktan kaçındı)

• Ebeveynlerin göreceli güvencesi:

Çoğu Suriyeli anne-babanın haklarından biri olan çocuklarının eğitiminin gerekliliğine olan inancından hareketle, Türkiye'nin Suriyeli öğrencileri Türk okullarına yerleştirme kararı, bunu Türkiye'de önemli bir adım olarak gören Suriyeliler tarafından büyük bir kabul gördü. 15 Suriyeli aileler, Türk toplumuna entegrasyon yolunda önemli bir adım olarak, çocuklarının kağıtlarını güvence altına almaya ve özel kurumlara ödeme yaparak Türk akranlarına akademik olarak yetişmelerini sağlamaya çalıştı. Türklerle aralarındaki dil engelini kırmak.

Kararın yayınlanmasından ve uygulamaya başlanmasından sonra Suriyelilerin hissettikleri güvence unsuru, küçük bir kısmı açık ve net olan engellerle karşılaştıklarından görece güvencedir.

yorumcu:

- Netnews Türkiye'deki Suriyeli Öğrenciler - Ana Dili Korumanın Tehlikeleri - Omar Halabi, Gaziantep - Yayın Tarihi: 21.11.2018
- Alaraby.com Türk Okullarındaki Suriyeliler: Birçok Zorluk - Sarah Murad - Yayın Tarihi: 20.09.2017
- No. (1)'deki aynı referans
- Suriye . tv Acı, Türk okullarındaki Suriyeli öğrencilerin özelliklerini çiziyor - Hussam Jabalawi - Yayınlanma: 20/Eylül /2018
- Yönlendir . haber Suriyeli öğrencileri Türk okullarına entegre ettikten sonra karşılaştıkları zorluklar nelerdir? İbrahim El-İsmail - Yayın tarihi: 10/19/2018
- Hayat web.com Dünyadaki okullardaki Suriyeli mülteci çocukları nasıl öğreniyoruz? Nasıl entegre ederiz? - Jamal Mamo - Yayın tarihi: 20 Ocak 2018

Arkaplan bilgisi:

Çalışma kodu: /6/

Çalışma başlığı: Türkiye'deki Arap öğrenciler için öğrenme güçlüklerine dayalı bir öğretim modeli.

Araştırmacı adı: Muhammed BilalYabancı dilde eğitim

Önceki veriler, Arap öğrencilerin durumunu, karşılaştıkları zorlukları ve bu deneyimin aynı anda hem karşıladığı hem de karşılamadığı ihtiyaçları yeterince sorgulamamıza neden oldu. okuma, yazma ve araştırma görevleri, çünkü dönem başlamadan önce aldıkları dil eğitimi dersleri anlamada ve öğretmenlerle iletişim kurmada yeterli değildi.

Yer: Türkiye

Yıl: 2021

Çalışmanın amacı: Türkçeyi öğrenmenin zorluklarına çözüm bulmaktır.

giriş :

Akademik çalışma başlı başına zor bir aşamadır, çünkü kampüste dersler, ödevler, projeler ve araştırma baskısı arasında 4 veya daha fazla yıl geçirmek bazıları için korkunç bir deneyimdir, ancak aynı zamanda harika bir öğrenme ve öğrenme deneyimi olabilir. her öğrencinin kişisel deneyimine bağlı olarak bilişsel ve kişisel gelişim. Canlı deneyim.. Dil engelini nasıl aşarız? Cezayirli bir öğrenci olan Amin Dkhissi, 2015-2019 yılları arasında İstanbul Üniversitesi'nde lisans eğitimini tamamlamış olup, eğitim yolculuğunu bir Fransız üniversitesinde yüksek lisans eğitiminde tamamlamaktadır ve Türkiye'de edindiği olumlu deneyimden dolayı Türkiye'de dil eğitimi almaktadır. Anavatan, 4 yıllık eğitim yıllarını, aynı deneyimi yaşamaya karar veren diğer ögre Sonunda Dakhisi, "Öğlen Postası"ndaki konuşmasını şöyle noktılıyor: "Bütün bunlara, öğrenmediğim için iyi, uzun vadeli bir yatırım olarak ele aldığım Türkçeye kişisel bakışımı da ekliyorum. geçici veya geçici bir görevi yerine getirmek için, ancak öneminin farkındaydım, çünkü pazar Mevcut iş zengin bir dil dengesi gerektiriyor ve Arapça, İngilizce ve Fransızca envanterine eklemek için yeni bir dil öğrenmenin zararı yok. Bununla özgeçmişim eskisinden daha rekabetçi ve seçkin hale geldi."

Kısacası, Dhissi'nin psikolojik yükü hafifletmek için çok çalıştığı açıktı.

nciler için kısaca ve faydalı bir şekilde belirlemeye çalıştık. İlk başta Dekhisi, "Okulun en zor yılı ilk yıldır, benim için her şey yeni ve farklıydı ve sonra hayatımda ilk kez akademik Türkçeyi kullanıyordum" diyor.

Arkaplan bilgisi:

Çalışma kodu: /7/

Çalışma başlığı: Türk okullarında Suriyeli öğrencilerin karşılaştığı zorluklar.

Araştırmacının adı: a. Muhammed Bilal

Yer: Türkiye.

Yıl: 2021

Çalışmanın amacı: Türkçeyi öğrenmenin zorluklarına uygun çözümler bulmayı düşünmek.

giriş :

Türk dili, Türkiye'de veya diasporada yaşayan Türklerin ana dilidir. Türkçe konuşan azınlıklar Osmanlı İmparatorluğu'nun bir parçası olan ülkelerde, özellikle de Bulgaristan, Kıbrıs, Yunanistan (özellikle Batı Trakya'da), Makedonya Cumhuriyeti, Romanya ve Sırbistan'da yayıldı. Almanya'da iki milyondan fazla Türkçe konuşan insan yaşıyor; Diğer birkaç Batı ülkesinde önemli Türk toplulukları var.

Türkiye: Eğitime entegrasyonun zorlukları Suriyeli çocukların geleceğini tehdit ediyor

Suriyeli öğrencilerin aileleri, Türk devlet okullarının yoğun eğitimin doğal bir sonucu olarak öğrenci ailelerine yaşattığı maddi sıkıntıların yanı sıra, Türkçe dil engeli başta olmak üzere Türk toplumuna entegrasyon ve uyum konusunda zorluklar yaşamaktadır. Suriyelinin basit maaşıyla karşılayamadığı okul gereksinimleri.

Türkçe engel mi?

Türkiye Milli Eğitim Bakanlığı, 2015-2016 eğitim öğretim yılının sonunda, Geçici Koruma Kanunu'na tabi Suriyeli çocukların Türk okullarına entegre edilmesine yönelik bir karar yayınladı.

Türkçe öğretmenin entegrasyon sürecindeki rolü

Rüyalara gelince. S. Rozana ile yaptığı görüşmede bu konuda herhangi bir zorluk yaşamadığını, entegrasyonun çocukları ve kendisi için çok kolay olduğunu belirtti.

Kızını bir Türk öğrenciyle buluşturan bir Türkçe öğretmeni olarak, öğretmenin tarzının entegrasyonda önemli bir rol oynadığını ve buna yardımcı olduğunu sözlerine ekledi ve iki kızıdan aralarında dil öğrenimi alışverişi yapmalarını istedi ve bunun değerli bir deneyim olduğunu vurguladı. takdir ve genelleme.

Hadeel'in annesi. B, Rozana'ya kızının Türk okulundaki ilk yılının beşinci sınıfta olduğunu, iki ay sonra bütünleşmeyi başardığını ve daha sonra Türk öğrencilerden üstün olduğunu söyledi, ancak çözmesine yardımcı olmak için ona özel dersler vererek ona yardım ettim. İşler ve müfredatı anlıyor çünkü o (annesi) Türkçe bilmiyor.

Geçici pozisyonları azaltma sorunu

Geçici merkezler azaltıldıktan sonra Suriyeli öğretmenlerin akıbeti ne olacak!

Öğrenci velilerine maddi yük

Çözüm :

Türk hükümetinin devlet okullarına binlerce Suriyeli öğrenciyi kaydettirmek için attığı adım, kendi türünde bir emsal niteliğindedir. Dünyada hiçbir ülke beş yıldan altı yıla kadar değişen ve yarım milyonu geçebilen rakamlarla bütünleşmemiştir. okullarında öğrenciler. Bu büyük sayıyı eğitim sürecine entegre etmenin gerekli olduğu ve bundan

kaynaklanan birçok zorluğun olduğu hiç kimse için bir sır değil.

Bu karar -zorluklarına rağmen- binlerce çocuğun sokaklara atılmasını ve okuma yazma bilmemelerini önlemenin garantörü olmaya devam ediyor.

Türk devlet okullarının Suriyelilerden, kırtasiye, kağıt ve eğitim yardımlarının çok fazla talep edilmesinin, özellikle de okulda iki veya daha fazla çocuğun bulunmasının velilerin mali giderlerini ağırlaştırdığını belirterek, Suriyeli çalışan veya işçinin maaşı ile hayatın gerekleri arasında denge yok Bunlardan en önemlisi evin kirasıdır ki öğrencinin masrafları veli üzerindeki yükü ağırlığın üzerine çıkarsın.

Suriyeli öğretmene güvenmenin gereklilięi

Eğitim uzmanı Hassan Muhammad, Rozana'ya entegrasyon sürecinde pek çok engel olduğunu, örneğin Türk toplumunun bir kesiminin bu fikri kabul etmemesi ve bunun da Suriyeli öğrencilerin kaydında pek çok güçlükle sonuçlanması gibi sorunlar olduğunu açıkladı. Suriyeli öğrencileri kabul edecek yeterli okul

Arkaplan bilgisi:

Çalışma kodu: /8/

Çalışma başlığı: Türk diline giriş ve Türkiye'deki Arap öğrenciler için öğrenme güçlüklerine odaklanma.

Araştırmacının adı: a. Muhammed Bilal

Yer: Türkiye.

Yıl:

2021

Arap etkisi Tarih boyunca Arap ve Fars dillerinden önemli ölçüde etkilenmiş olan Türk dili, bölge ülkelerinin kültürel etkisinin yanı sıra coğrafi yakınlığı da göz önüne

alındığında, Türkçede ne kadar Arapça terim kullanıldığı netlik kazanmıştır. uzmanlar Arapça ve Türkçede kullanılan aynı ve benzer kelime dağarcığının 7000 binden fazla olduğunu tahmin ediyor. **Dil tuşu Anadili Türkçe olmayanlar için Türkçe öğretmeni "Furkan Şimşek", İstanbul'dan Anadolu'ya yaptığı açıklamalarda, "Türk dili dünyadaki diğer dillere göre kolay dillerden biri olarak kabul ediliyor, bu tür Arapça ve Rusça olarak ve kolaylık, içindeki her harfin belirli bir sesi ifade etmesinde yatmaktadır ve sonuç olarak, okunan her şey yazılır ve içinde okunabilecek veya yazılabilecek hiçbir harf yoktur veya bunun tersi de geçerlidir. .

Çok sayıda Arap Türk dilini öğrenmekle ilgileniyor

15 Nisan 2018

Son yıllarda özellikle Suriye, Mısır, Yemen, Libya ve Irak'tan milyonlarca Arap'ın komşusu Türkiye'ye sığınması ve Araplara kucak açmasının ardından, Türk dilini öğrenmeleri ve onlardan resim çekmeleri gerekiyordu. onun kaynakları.

Son dönemde, Türkçe öğretimi ile ilgili eğitim kurumları, başta İstanbul ve başkent Ankara olmak üzere ülkenin birçok eyaletinde, dil öğrenimi için uygun ortamı sağlamak ve en fazla sayıda yabancı uyruklu öğrenciyi barındırmak için önemli ölçüde genişlemiştir. öğrenmek üzere olan öğrenciler.

Arkaplan bilgisi:

Çalışma kodu: /9/

Çalışma başlığı: Türkiye'deki Arap ve Suriyeli öğrencilerin karşılaştığı zorluklar.

Araştırmacının adı: a. Muhammed Bilal

Yer: Türkiye

Yıl: 2021

Çalışmanın amacı: Türkçeyi öğrenmenin zorluklarına çözüm bulmaktır.

giriş :

Üst düzey akademik çalışma ve seçkin bir kariyer ve yüksek bir pozisyon için hayallerini ve özlemlerini gerçekleştirme umuduyla. Birçok öğrenci, eğitim almak ve gelecekteki zorluklarla karşılaşan kişilikler oluşturmak için Türkiye'ye seyahat etmeye hazırlanıyor. Türkiye'de okumaya yönelirlerse, hırslarını engelleyebilecek bazı baskılarla karşı karşıya kalırlar. Bu aşamada öğrenci, kendisine yol gösterecek ve zorlukların üstesinden gelmek için yanında duracak birini aramalı ve bu bakış açısıyla Türkiye'deki öğrencilerimize yardımcı oluyor ve Türkiye'deki eğitim yılları boyunca onların yanında yer alıyor

Suriyeli öğrencileri Türk okullarına entegre ettikten sonra karşılaştıkları zorluklar nelerdir?

Eğitim dosyası, eğitim-öğretim yılının başlamasına ve bir kısmı geçici Suriye okullarında bulunan ve başka bir yere taşınan Suriyeli öğrencilerin bir kademedен diğerine nakillerinin başlamasına denk gelen, Türkiye'deki Suriye sokağı söyleminde ön planda yer alıyor. Türk okullarına (beşinci ve dokuzuncu).

Önceki yıllarda Milli Eğitim Bakanlığı, Suriyeli öğrencilerin Türk okullarına entegrasyonu için çalışmalar yapmış, birinci ve beşinci sınıfların, ardından ortaokul öğrencilerinin dahil edilmesiyle başlayan süreç, son üç yılda devam ederek gelecek yıl sona ermiştir. Geçici Suriye okullarında okuyan tüm Suriyeli öğrencilerin dahil edilmesiyle.

Hedef zorluklar

Öğrenciler ve aileleri bu aşamada pek çok zorlukla karşılaşmaktadır.Çocukları, bir okulda öğretmenleri ve Suriyeli hemcinsleriyle yan yana olmaya alışmış ve onlar için ayrı okullara taşınma ve yeni bir Türkçe müfredatı okumaya başlama aşamasına geçilmiştir, Türkçe okuma ve yazma zorluğunun ışığında dersleri hızlı bir şekilde özümseyememekte zorluk kendini gösteriyor.

Suriyeli öğretmenlerden biri, öğrencinin verilerini ailesine veren Suriye okulu aracılığıyla gerçekleştirilen transfer mekanizmasını ve onu en yakın Türk okuluna transfer etmekte serbest olduklarını açıkladı ve bu genç öğrenciler için olduğu gibi. öğrenciler (lise) endüstriyel, mesleki, kamu ve şeriat okulları (imam ve vaiz) arasında seçim yapma özgürlüğüne sahiptir.

Buna karşılık, bir Türk okulundaki onuncu sınıf öğrencilerinin öğrencisi (Muhammed) zorluklara dikkat çekti.

Türkiye'deki uluslararası öğrencilerin sorunları

Dil ve lehçe farklılıkları

Bazen İngilizce dil yeterliliği Türk toplumu içinde etkileşim ve sosyalleşmek için yeterli değildir, bu nedenle Türkçeyi öğrenmek gerekir ve Türkçenin Arapça ile bazı terim ve kelimeleri paylaştığı için Türkçeyi öğrenmek çok kolaydır. Ayrıca Türkiye içinde ve dışında Tomer Center gibi birçok

Türkçe dil merkezi bulunmaktadır. Ayrıca Türkiye'ye gitmeden önce Türkçe öğrenmek için yoğun kurslara başlamanız tavsiye edilir. Türk topraklarına ayak bastığınızda Türk halkının sizi karşıladığını ve Türkçeyi öğrenmeniz için sizi teşvik ettiğini göreceksiniz.

Farklı gelenek ve görenekler

Türkiye, gelenek ve görenekler bakımından Arap ve Doğu halklarına en yakın Avrupa ülkesidir, ancak aynı zamanda, Türk halkının çoğunun mutlak özgürlük içinde yaşadığı toplumu yöneten kültür, gelenek ve bağlarda farklılıklar vardır. Doğu ve Arap geleneklerinden farklı gelenek ve görenekler. Bu durum, değerlerinizi ve ahlakınızı ihlal etmeden yeni olan her şeye uyum sağlamaya çalışırken orijinal gelenek ve göreneklere bağlı kalarak yaşanabilir ve bu, entelektüel açıklığın ve farklı koşullara uyum sağlama yeteneğinin en iyi uygulamasıdır

Konut

Öğrenci için uygun konut arayışı, özellikle Türkiye'de üniversite öğrenci konutları ve arkadaşlarla özel öğrenci konutları da dahil olmak üzere farklı konut türleri içerdiğinden ve Türk aileleriyle yaşamayı tercih eden çok sayıda öğrenci bulunduğundan, biraz endişe ve kafa karışıklığı yaratabilir. .

OK TAMAM, yurt seçimindeki karışıklığı gidermek için her öğrencisine uygun öğrenci yurdu bulma hizmetini ücretsiz olarak sunmaktadır.

fiziksel problemler

Diğer Avrupa ülkelerine kıyasla Türkiye'de yaşam maliyetinin düşük olmasına rağmen, birçok uluslararası öğrenci, akademik başarı ve mükemmellikten kendilerini alıkoyan finansal sorunlardan muzdariptir. eğlence gezileri ve arkadaşlarla akşamları da içeren günlük harcamaları ve

ek ihtiyaçları da vardır ve öğrencinin uygunsuz davranıştan kaynaklanan maddi sorunlardan kaçınması için bu kalemlerin her biri için bir bütçe belirler

Mekanizmalar ve çözümler

Bu enstitüler, Suriyeli ğrencilerin uyum zorluğu nedeniyle okul gecikmeleri sorunlarını, konusunda uzman Türk ve Suriyeli ğretmenler aracılığıyla, çoğu velinin Türkçeyi bilmemesi ve öğrencilerini takip edememeleri ışığında çözmek için iyi bir fırsat sunmaktadır. Çocuklar akademik olarak

Bazı velilerin mevcut çözümlerle ilgili görüşleri dikkate alındığında, çoğu enstitülerin öğrencileri ileri düzeyde anlama ve adaptasyona ittiğini teyit ederken, bazıları da özellikle çözüm ve takip arasındaki kesişme noktasında bazı zorlukların olduğuna dikkat çekmiştir. Merkezlerde ve okulda öğretmenlerle -up mekanizması.

Türk dilini öğrenmedeki zorlukların tedavisi için ğretim modeli:

Bazı Türkçe tanıma teorilerine dayalı olarak okuma, telaffuz ve yazma öğrenme güçlüklerinin tedavisi için bir modeldir.

Vakıfların sunulduğu yerler aşağıdaki gibidir:

Birincisi: İlkokul üçüncü sınıf ğrencilerinin okuma yazma öğrenme güçlüklerinin belirlenmesi.

Öğretim modelinin hedeflerinde tanımlanmıştır.

İkincisi: Teorilerin doğasını inceleyerek temelleri ve ğretim yönergelerini tanımlamak

Dilin temellerini ğrenin)

Üçüncüsü: bir dizi uygun strateji ve öğrenme yönteminin kullanılması.

Dördüncüsü: Bu temelleri ve yönergeleri, eğitime katkıda bulunan prosedürel adımları öğretmeye dönüştürmek.

Okuma ve telaffuz güçlüklerini aşağıdaki gibi ele alın:

Önerilen modelin öğretimi ve prosedürel adımları aşağıdaki gibi tanımlanmıştır:

İlk adım: Öğrencileri hazırlayın ve üstesinden gelmek için eğitime hazırlanırken düşünmelerini teşvik edin

okuma güçlükleri, aracılığıyla:

A- Tedaviye hazırlanırken ele alınması amaçlanan zorluğa doğru onları yetiştirmek.

B - Öğretmen, çeşitli sorular (hatırlama deneyimleri) ortaya çıkarmak için eğitim etkinliklerini kullanır.

Öğrencilerini eğitmek istediği şeyle ilgili önceki öğrenenler.

Nihayet

Sonuç olarak, öğrenci Türkiye'deki eğitim deneyiminin, kişiliğini geliştirmeye katkıda bulunan ve ona pratik yaşamda, sosyal ve kişisel yaşamda da birçok yararlı beceri kazandıran zorlu bir deneyim olduğunu anlamalıdır.

Bugün, dil ihtiyacınıza uygun farklı şekillerde öğrenmenizi sağlayan birçok seçenek ve sayısız uygulama olduğundan, herhangi bir yabancı dili öğrenmek aynı zamanda kolay, basit ve eğlenceli hale geldi.

Arkaplan bilgisi:

Çalışma kodu: /10/

Çalışma başlığı: Türk diline giriş ve Türkiye'deki yabancı öğrenciler için öğrenme güçlüklerine odaklanma.

Araştırmacının adı: a. Muhammed Bilal

Yer: Türkiye.

Yıl: 2021

giriş:

Yeni bir dil öğrenmenin her gün pratik yapmayı gerektirdiğine şüphe yoktur, aksi takdirde edinilen dil becerileri zamanla bozulacak ve eskiyecektir. Ve Türkiye'de ikamet eden yabancılar şu anda Türkçeyi ve insanları pratik yapamıyorlarsa, dil becerilerini etkili ve güçlü tutmak için sonsuz çevrimiçi seçenekler var.

Ve evden yabancı dil öğrenmeye veya pratik yapmaya devam etmenin çeşitli yolları olduğundan, artık sosyal mesafe uygulanırken Türkçe öğrenmekten veya yeni bir dil öğrenmekten vazgeçmek için hiçbir bahane yok.

Türk dilini çevrimiçi öğrenin

Türkçe, Avrupa Komisyonu tarafından desteklenen ücretsiz bir çevrimiçi Türkçe eğitim programı olan "Hands On Turkish" ile öğrenilebilir. Bu program, dünyanın dört bir yanından altı akademisyenden oluşan bir ekip tarafından, çevrimiçi bir platform aracılığıyla profesyonel olmayanlara farklı seviyelerde Türkçe öğretmek için oluşturulmuştur. Program, dört haftada 12 saatlik ücretsiz başlangıç düzeyinde eğitimden, yılda 120 saatlik tam çevrimiçi Türkçe eğitimine kadar çeşitli kurslar sunmaktadır. Bu programdaki çalışma saatleri, yeni başlayanlar ve iş

seyahatinde olanlar için kelime öğreten web sitesi aracılığıyla basit ve öğrencinin olasılığına uygun hızda öğrenmeye izin verdiği için esnektir.

Konuşulan deyimlere hakim olmak

Türk çay saati veya Türk çay saati, en popüler çevrimiçi Türkçe öğretim araçlarından biridir. Bu site yaklaşık sekiz yıl önce, Boğaziçi Üniversitesi'nde çalışan Amerikalı bir gurbetçi ve yerli bir Türk dilbilimci tarafından oluşturuldu. Bu sitenin arkasındaki ekip, farklı seviyelere ayrılmış podcast'ler aracılığıyla 100'den fazla ders hazırladı. Site, abonelik tabanlı bir sistem üzerinden erişildiği için ücretsiz olmasa da, içerdiği eğlenceli dersler, gurbetçilerin yetiştirilmesi konusunda büyük bir bakış açısı sağlamakta ve onlara Türk halkı arasında yaygın olarak konuşulan terimleri öğrenme fırsatı vermektedir

Türkçe öğrenen birinin karşılaşabileceği zorluklar

Kadir Yuzbashi, "Türk harflerinin çıkışları ve seslerine hakimiyet ancak doğrudan alımla yapılabileceğinin yanı sıra, Türkçeye hakim bir kişi için Türkçe harflerin harf şekilleri ve telaffuzları açısından İngilizce ile yakınsaması da mümkündür. bu harflerin telaffuzu ve onlara hakim olmayan bir başkası, bu da telaffuzu doğru öğrenmeyi ve ustalaşmayı zorlaştıran bir durumdur. Harflere hakim olduğunda, birkaç ay içinde Türkçe öğrenmede ilerlemesini sağlayacak anahtara sahip olmuştur."

Eğlenceli yollar ve faydalı YouTube kanalları

Türkiye'nin güneyindeki Fethiye'de yaşayan İngiliz gurbetçi Mike Scarsbrook, "Mike Amca" olarak biliniyor. "Türkiye Cennettir" videosu dört yıl önce yayınlandığından beri viral oldu. Mike Amca da Türkiye'nin doğasının zarar görmemesi konusunda örnek olmuş, Türkiye'de seyahat etmenin yanı

sıra Türkçe pratik yapmakla ilgili eğlenceli videolar yayınlıyor. YouTube kanalında, Türkiye'de araba kullanmak gibi günlük hayattan alınan faydalı dil etkinlikleriyle çok eğlenceli “Beş Dakikada Türkçe Öğren” ve “İki Dakikada Türkçe Öğren” dizilerinde yirmiye yakın video var.

Arkaplan bilgisi:

Çalışma kodu: /11/

Çalışma başlığı: Türk diline giriş ve kuzey Suriye'deki Suriyeli öğrenciler için öğrenme güçlüklerine odaklanma.

Araştırmacının adı: a. Muhammed Bilal

Yer: Azez / İdlib.

Yıl: 2021

giriş

Kuzey Suriye bölgelerinin ticari ve eğitim açısından Türk devletine açık olması, yerel topluluk için yeni ve acil ufuklar açtı, çünkü Türkçe öğrenme talebi esas olarak Türkiye'de üniversite eğitimi tamamlamak isteyen öğrenciler kategorisine dayanıyor. , bu yüzden göçmenliklerinden önce dili öğrenmek bunun ya da üniversitelere kaydolmak için bir öncüdür.

Türk Dili Orta Düzey Enstitüsü, İdlib'de yeni bir dil öğrenmeye açılan bir kapıdır.

İdlib Üniversitesi, kurtarılmış kuzey Suriye'de Türkçe öğrenmeye yönelik olağanüstü talebin ardından 2019/2020 eğitim öğretim yılının başında Orta Düzey Türkçe Öğretimi Enstitüsü'nün açılışını yaptı.

Enstitü müdürü Mamoun el-Khatib, enstitünün açılma nedenlerini şöyle anlattı: “Üniversite yönetimi, kuzey

bölgelerine akademisyen sağlama zorunluluğuna ek olarak, edebiyat ve bilim dallarından uzmanlık çemberini genişletmek istedi. Kurslar yoluyla Suriye içinde Türkçe öğrenmeye yönelik artan talebin ardından Türkçe konusunda uzmanlaştı ve Türkiye Bugün dünyanın geri kalanına açılan tek kurtarılmış Kuzey Kapısı oldu.”

Al-Khatib, enstitünün İdlib Üniversitesi yönetiminin denetiminde tamamen yerel çabalarla kurulduğunu belirtti.

Çalışma özeti:

Şu şekilde özetlenmiştir: okumayı öğrenmenin zorluklarını belirlemek, bu zorlukları ele almak için bir öğretim modeli oluşturmak ve ardından

Öğrencilerin okuma becerilerindeki performansını belirlemeye yönelik bir test; Daha sonra öğrencilerin karşılaştığı zorlukları teyit edin.

ve bunları tanımlayın, ardından öğretmenin bu öğretim modelini uygulaması için bir kılavuz oluşturun ve uygulama için araştırma grubunu seçin,

Önerilen öğretim modeli aracılığıyla öğretim, önce ve sonra araştırma araçlarının uygulanması ve sonuçların karşılaştırılması

❖ Model tarafından öğretimde kullanılan eğitsel medya:

Onaylanan müfredat ve öğretim kadrosuyla ilgili olarak, Al-Khatib (Ben bir İnsanım) web sitesine şunları söyledi: “İki akademik yıla bölünmüş, Türk Dili Fakültesi tarafından onaylanmış gerekli materyalleri içeren kısa bir müfredat oluşturuldu. Halep Üniversitesi'nden kendilerine verilen görevleri yerine getirebilecek daha yüksek dereceler aldılar, biz ise enstitüyü kurarken herhangi bir engel veya zorlukla karşılaşmadık.”

Öğrencilerin Türk dilini öğrenme motivasyonları

2017-2018 eğitim-öğretim yılının başından itibaren ders kitaplarının değiştirilmesi ve bazı etkinlik derslerinin ve diğer bilimsel materyallerin öğretilmesinin yanı sıra Türkçe okullarda “zorunlu” hale geldi.

İlk sınıflardan

Halep'in kuzeyindeki Azaz kentinde ikamet eden 10 yaşındaki İbrahim Kabso'nun ailesi, çalışmanın ilk aşamasının müfredatına eklenen Türkçeyi memnuniyetle karşıladı.

İbrahim, bazı kelimelerin Arapça ile benzerliği nedeniyle beklendiği gibi Türkçe kelimeleri ezberlemekte zorluk çekmediğini söyledi.

“Mükemmel, iyi gibi hocanın övmek için kullandığı (Kozal) gibi sık kullanılan bazı kelimeleri ezberledim.

Öğrencilerin velileri, mevcut durumlarında önemli bir dil haline geldiği ve gelecekte de ustalaşmalarını gerektirdiği sürece, Türkçenin birinci sınıflarda empoze edilmesinin, çocuklarının Arapçayı öğrenmelerini engellemeyeceğine inanmaktadırlar.

Üniversitelerde ve kurslarda

Türk dilinin dahil edilmesi, çalışmanın ilk aşamalarıyla sınırlı kalmadı.2019'da Türkiye, Halep'in kuzey kırsalında Entebbe Türk Üniversitesi'ni kurdu.

Enteb Üniversitesi, Suriye içinde üç fakülte içermektedir: Afrin'deki Eğitim Fakültesi, Halep'in kuzey kırsalındaki Azaz kentindeki adli bilimler ve Halep'in doğusundaki El-Bab kentindeki ekonomik bilimler.

5 Şubat 2021'de Türkiye, Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın kararıyla İstanbul'daki Sağlık Bilimleri Üniversitesi'ne bağlı olarak Halep'in kuzeyindeki Al-Rai şehrinde bir Tıp Fakültesi ve Sağlık Bilimleri Yüksek Enstitüsü kurdu. Tayyip Erdoğan

Suriye'nin kuzeyinde Suriyeli öğrencilerin karşılaştığı zorluklar nelerdir?

Dil öğrenmenin zorluk derecesine gelince, Ghaida şunları ekledi: “Türkçe eklerinin çok olması ve ilk aşamadan alıştığımız İngilizce dilinden farklı kuralların olması gibi bazı zor şeyler var. ”.

Ghaida, bazı öğrencilerin gelecekte Türkiye'ye seyahat etme umuduyla, özellikle İdlib bölgesinin içinden geçtiği zor koşullarda Türkçe öğrenmeyi seçme konusundaki ilgilerini açıkladı. kendim."

Hedef zorluklar

Halep kırsalındaki öğrenciler Türkçeye öncelik verilmesi nedeniyle başarılarında güçlüklerle karşılaşılıyorlar.

2021-03-01

Halep'in kuzeyindeki Azaz şehrinde bir ilkokul - North-Press Halep'in kuzeyinde Azaz şehrinde bir ilkokul - North-Press

Kırsal Halep - Kuzey-Basın

Suriye'nin kuzeyindeki Halep'in kuzey kırsalındaki Azaz bölgesindeki öğrenciler ve sakinler, Türkçe öğrenmenin ve akademik başarı ve iş fırsatlarında sebat etmenin zorluğunun, sertifika veya uygun iş almalarını engellediğini söylüyorlar.

Nihayet

Suriye'deki bölgesel güçlerin müdahalesi eğitim açısından kendini empoze edene kadar bu dikkate alınmalıdır, çünkü Türkçe'nin kurtarılmış bölgelerde öğrenciler için acil bir talep haline geldiğini, ayrıca Rus ve İran'ın rejimde yerlerini aldığını görüyoruz. kontrollü alanlar.

Türkçenin Arap dilinin önemini etkileme olasılığına gelince, Arapçanın ana dil olması beklenmemektedir ve örnek olarak çok uzak olmayan bir yerde İskenderunlular Türkçenin yanı sıra hala Arapça konuşmaktadırlar.

Türkçe, İngilizce'nin yanında çok önemli bir dil haline geldi, çünkü ondan daha az önemli değil ve özellikle Türkiye devrimin tek müttefiki olduğu için kurtarılmış bölgelerdeki varlığı önemli ve dillerini anlamak ve öğrenmek gerekiyor. iletişim kolaylığı için.

Arkaplan bilgisi:

Çalışma kodu: /12/

Çalışma başlığı: Türkiye'deki Suriyeli öğrenciler için öğrenme güçlüklerine dayalı bir öğretim modeli.

Araştırmacının adı: a. Muhammed Bilal

Yer: Türkiye.

Yıl: 2021

giriş:

Kuzey Suriye'deki İngilizce, bir öğrencinin ana dilinin yanında öğrenmesi gereken yabancı dillerde 2011'den önce Suriye'de olduğu gibi artık ön planda değil, çünkü siyasi gerçeklik diğer sektörler özellikle de diğer sektörler kendine dayatıyor. Eğitim.

Türk devletinin çoğu unsuruyla birlikte Suriye'nin kuzeyindeki mevcudiyeti ışığında, Suriyeli öğrencilerin yerel

(kurtarılmış kuzey) ve uluslararası (Türkiye) üniversitelere kaydolmak için Türkçeyi öğrenmesi zorunlu hale geldi. işgücü piyasasına girmek.

Özellikle dil, sosyal uyum sürecinin önemli bir belirleyicisidir.

Çalışma özeti:

Çalışma, Suriyeli öğrencilerin ihtiyaç duydukları malzemelere referanslar kullanarak ya da Türkiye'deki mağazalardan alışveriş yaparak günlük ihtiyaçlarının isimlerini ezberleyerek çeşitli yollarla Türkçe ile olan problemlerini çözmeyi amaçlamaktadır. Arapça ve Türkçe dilleri arasında aynı anlamda kullanılan ortak kelimelerin yanı sıra Suriye anadilinde büyük oranda kullanılan Türkçe kelimelerin yanı sıra Türkiye'de üretilen Suriye mal mağazalarının yaygınlaşması ve Suriyeliler tarafından açılmış, Türk mallarına göre nispeten ucuz olması ve yeme-içme alışkanlıklarına uymaması nedeniyle acil bir Türkçe öğrenme ihtiyacının olmadığı durumlarda yardımcı olmuştur. onlar için kayıp, parçalanmış ve yitik bir ülkeye duyulan gizli bir özlem.

Akademisyenlerin ve öğrencilerin rolü ve Türk dili üzerindeki etkileri

Şaşırtıcı olanlardan biri, eğitilmiş sınıfın önceki iki sınıfa göre Türkçe bilgisini aşmaması ve Türkçe ile olan sorununu eğitim düzeyi veya sosyalleşmedeki temel rolü oranında çözmeyi başaramamasıdır. Suriyeliler ve Türkler arasındaki uyum Türk kültürünü çeşitli sosyal, bilimsel, entelektüel, dini ve diğer biçimleriyle tanımak; Akademik alanda çalışan Suriyeliler, kendilerine dil merkezleri ve Türk akranlarıyla doğrudan temas sağlayan bir eğitim ortamında yaşamalarına rağmen, Türkçe dilinde en az eğitilmiş olanlardır ve belki de bunun nedeni çoğunun yaşının üzerinde olmasıdır. kırk beş, bazı sanrılara ek olarak

Hedef zorluklar

Eğitimi sınıfın önceki iki derste Türkçe bilgisini aşmaması ve Türkçe ile olan sorununu çözmeyi başaramaması şaşırtıcıdır.

Türkçeyi öğrenmek, Arap cümle sisteminden oldukça farklı olan gramer ve cümle yapısı açısından dilsel zorluklardan uzak olmamakla birlikte, fiil cümlelerinin sonunda, edat ise cümlelerinin sonunda bir ek şeklinde gelir. İki dil arasındaki tümleme ve diğer farklılıklar Türk dilini öğrenmemize ve ikilemini aşmamıza yardımcı olan pek çok şey vardır: Uzun bir süre bu dili konuşan bir dil ortamında yaşadığımız ve bu konuda işbirliği yaptığımız, uygulamalı dilbilim sahiplerinin sözlerine göre, bir yabancı dil öğrenmek için gerekli dil daldırma koşulu

Nihayet:

Son olarak vurgulamak istediğimiz şey, Türkiye'de ikamet eden Suriyeliler, özellikle eğitimliler ve kültür, medya, siyaset, eğitim ve diğer alanlarda çalışanlar için Türkçeye hakim olmanın dilsel bir lüks olmadığıdır. Yakın bir gelecekte Suriyeli topluluklar yaşadıkları merkezden kapalı ve izole bir şekilde oluşacak, bu da onların gerekli ve uzun vadeli bir toplumsal adaptasyon oluşturmalarını engellemektedir ve bu da ancak Türkçe'ye hakim olmakla mümkün olabilir. sosyal, eğitimsel, dini, politik ve diğer kültür yönlerini öğrenmelerini sağlayan dil.

Arkaplan bilgisi:

Çalışma kodu: /13/

Çalışma başlığı: Türk okullarında Suriyeli öğrencilerin karşılaştığı zorluklar.

Araştırmacı adı: Muhammed Bilal

Yer: Türkiye.

Yıl: 2021

giriş:

2011'den bu yana Suriye'deki iç savaş, Suriyelileri güvenlik arayışı içinde dünyaya yayılmaya ve onları sığınmaya zorlayan savaştan kaçmaya zorladı. Türkiye'deki Suriyeliler, Türkiye topraklarında savaştan kaçan Suriyelilerin sayısı 3 buçuk milyonu aşarak, yabancı bir ülkeye sığınma açısından en fazla sayıya ulaştı.

Türk okullarında Suriyeli öğrencilerin karşılaştığı zorluklar
Suriyeli öğrenci Ahmed Naanana ise Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde birincilik elde etti. Bu üstünlüğün nasıl sağlanacağı konusunda Ananah, Yeni Şafak'a, "Bu aşamaya erişim kolay olmadı, çok çalışmamı istedi, ailemin maddi ve manevi desteğini de unutmadım, üniversitedeki arkadaşlarımın ve hocalarımla nezaketini de unutmadım."

Öğrenci Ananah, yabancı ülkelerdeki diğer Suriyeli öğrenciler gibi, dil zorlukları, yabancılaşıma ve maliyetlerle karşı karşıya kaldı, ancak ona göre bunları geçmeyi başardı. Tıptaki başarısının bir sertifika almak ve doktor unvanına sahip olmak anlamına gelmediğini, bunun bir misyon ve insani bir çalışma olduğunu düşündü.

Suriye'deki çatışmaların yoğunlaşması, çok sayıda Suriyelinin kaçmasına ve Türkiye'ye sığınmalarına neden oldu.

Türkiye mültecileri kabul etti ve öğrencilerinin anadillerinde ve ülkelerinin müfredatında ve Suriyeli öğretmenlerin gözetiminde öğrenip eğitim aldıkları kendi okullarını açmalarına izin verdi.

2015 / 2016 akademik yılı sonunda, Türk hükümeti, Avrupa Birliği ile yaptığı anlaşmalara göre, geçici koruma yasasına

tabi Suriyeli öğrencilerin Türk okullarına entegre edilmesi yönünde bir karar verdi ve Türk hükümeti bir dizi önlem aldı. Bu öğrencileri Türk akranlarıyla bütünleştirmek için bu kararı uygulamak için adımlar.

Tüm zorlukların üstesinden gelin ve istenen hedeflere ulaşın

Bu öğrencilerin çoğu, ilköğretimden üniversiteye ve lisansüstü eğitime kadar tüm eğitim seviyelerinde yabancı ülkede geçerli bir model sunabilmiştir. Türkiye'deki Suriye toplumunun, Türkiye muhalefetine oradaki varlığına yönelik saldırılarının ve bazı Suriyelilerin yaptığı hatalar nedeniyle birçok sorunu ve genellemeyi gündeme getirmesi nedeniyle, Türkiye'deki Suriyeli toplumun çok ihtiyaç duyduğu bir model.

Bu geçerli model, bazı öğrencilerin Türk akranlarına göre elde ettikleri yüksek üstünlükte yatar, bu da bazı Türk muhaliflerin pazarlamada ısrar ettiği genelleme ve olumsuzluk fikrinin yolsuzluğuna ve olumsuzluğuna işaret etme fırsatı yaratır.

Arkaplan bilgisi:

Çalışma kodu: /14/

Çalışma başlığı: Türk okullarında Suriyeli ve Arap öğrencilerin karşılaştığı zorluklar.

Araştırmacı adı: Muhammed Bilal

Yer: Türkiye.

Yıl: 2021

giriş:

Suriyelilerin Türkçe öğrenmesi kaçınılmaz

Adnan Abdul Razzaq - İstanbul

25 Ekim 2018

Halihazırda İstanbul'daki Türkçe dil enstitülerinin sayısı arttı ve farklı yaş gruplarından öğrenci alıyorlar. Suriyeliler, toplumla bütünleşme ve işgücü piyasasına girme derecesinde dilin temel bir kriter olduğunun farkındadır.

İkbal Muhammed Musleh (66 yaşında) Türkçe öğrenmeye ilgi duyuyor gibi görünüyordu ve hocası ve ders verdiği enstitü müdürü tarafından övüldü. Yaklaşık altı aydır okuyor. Neden Türkçe öğrenmek istediğini sordüğümüzda, "İnsan kararlılığı için imkansız diye bir şey yoktur. Türkiye'de uzun süre kör ve sağır olarak yaşadım.

Kurs süresi ve maliyetleri

Mirzo, kursların süresi ve maliyetleriyle ilgili olarak şunları söylüyor: İstanbul Kısa Müfredat Kursların süresi bir buçuk ayda 36 saatten, beş aşamada 600 Bir saate kadar değişmektedir.Maliyet, süreye ve kurs türüne göre değişmektedir.200 Türk lirasından başlar (Yaklaşık 35 dolar) ve 1200 TL'yi (yaklaşık 210 dolar) aşıyor. Türkçe öğrenmek için en popüler yaş gruplarına gelince, Mirzo şunları söylüyor: Ancak her iki cinsiyetten de gençlik grubunun en popüler olduğu söylenebilir.

Türk dili zorunlu yaşam ile günlük yaşam arasında

24 yaşındaki Ayham İbrahim ise çalıştığı yerde su rafinerileri satan şirketin kendisini uyardığı için Türkçe öğrendiğini söylüyor. Dili iyi öğrenmezse, onsuz yapacaksın. Ya da pozisyonunu değiştirebilir ve ücretini artırmayabilir. İbrahim'in bahsettiği şey, İdlil Valiliği'nden yatırımcı Abdo Abboud'un söylediğinden farklı değil. Suudi Arabistan'dan Türkiye'de yaşamak ve yerleşmek için gelmişti. "Türkler kadar Türk diline hakim olmadan yatırıma başlayamam ve başarılı olamam" diyen son aşamaya kadar devam edeceğini vurguladı.

Öte yandan, Türkiye'de ikamet eden Suriyeliler için Türkçe öğrenmek artık bir seçenek değil, çünkü Suriyeli işçi çalıştıran birçok kurum Türkçe yeterlilik gerektiriyor veya hizmetlerinden vazgeçiyor. Bu Suriyeli öğretmenler arasında

Türk dilini öğrenmede zorluk

Türk dilini öğrenmek, özellikle Arap öğrenciler için kolay değildi, çünkü kelime dağarcığının çoğu daha önce bilinmeyen ses birimlerine bağlı ve yeni kelimeleri ezberlemede, fonetik harflerde ustalaşmada ve son ekleri ve eklemeleri öğrenmede ve en önemlisi sıralamada titizlik devam ediyor. içindeki cümlelerin yapısı Arapça cümlelerin sırasına zıttır ve bu ilk başta biraz zor olabilir ama bu dili öğreneceklerin çoğu kolay bulacaktır, çünkü bir yıl ustalaşmak için yeterlidir ve bunu konuş

Çözüm

Türk dili, Türkiye'ye kültürel ve bilişsel açıklığı nedeniyle son zamanlarda çok fazla ilgi gördü. Türk filmlerinin ve dizilerinin Arap dünyasına yayılmasıyla. Birçok Arap bu sayede Türk halkıyla, onların gelenek ve görenekleri ile tanışmıştır.

Arkaplan bilgisi:

Çalışma kodu: /15/

Çalışma başlığı: Türkiye'deki Arap öğrenciler için öğrenme güçlüklerine dayalı bir öğretim modeli.

Araştırmacı adı: Muhammed Bilal

Yer: Türkiye

Yıl: 2021

giriş:

Türk dili ve edebiyatını öğrenin

23/03/2021

Türkiye'de Türk edebiyatını inceleyin

Son zamanlarda Arap ve Orta Doğulu öğrencilerin, seçkin konumu, kültür ve geleneklerinin Arapların kültür ve geleneklerine yakınlığı, Arapların kültür ve geleneklerine olan ilgisi nedeniyle bilim için ana destinasyon olarak Türkiye'yi seçme konusunda büyük bir ilgi gördüklerini fark ettik. bilimsel araştırma ve yüksek ve güçlü bir akademik seviyeye sahip üniversitelerinin farklılığı.

Türkiye'deki edebiyat fakülteleri, özellikle öğrenci Türkçe öğrenmek istiyorsa Türkiye içinden ve dışından eğitim almak için gelen öğrencilerin ilgisini çeken fakülteler arasındadır çünkü Türkiye dilin ana vatanıdır, bu nedenle öğrenci dil kazanır. onu diğerlerinden ayıran becerilerdir.

Çalışmanın amacı: Türkçeyi öğrenmenin zorluklarına çözüm bulmaktır.

türkçe zor mu

Türkçenin öğrenilmesi diğer dillere göre özellikle öğrenci için kolaydır, çünkü Arapça kökenli kelime ve terimler içerir ve Türkçe cümlesi olduğu için öğrenci daha fazla araştırmak ve yeni kelimeleri ezberlemek ve cümle kurma pratiği yapmak için çalışmalı ve çaba sarf etmelidir. Arap dilinden farklı olarak cümlenin sonunda.

Türkçe öğrenme nedenleri

Türkiye ekonomisinin gelişmesi ve başta Arap ve İslam ülkeleri olmak üzere dünyanın birçok ülkesiyle yaptığı ekonomik ilişkiler sonucunda elde ettiği ilerleme, günümüzde gençleri geniş çalışma alanlarının olduğu Türkiye'de Türkçe öğrenmeye yöneltmiştir. Aşağıdakiler de dahil olmak üzere, bunları aracılığıyla:

- 1. Türk dizilerinin dublajı ve çevirisi alanında çalışmak.*
- 2. İthalat ve ihracat firmalarında çalışmak.*
- 3. Türk üretim ve dağıtım şirketlerinde çalışmak.*
- 4. Turizm şirketlerinde çalışın.*
- 5. Eğitim kurumlarında özel veya devlet okullarında Türkçe öğretmeni olarak çalışmak.*
- 6. Yazar ve programcı olarak çalışın.*
- 7. Halkla ilişkiler, radyo ve televizyon kanalları ile ilgili farklı sektörlerde çalışmak.*

Türk dili nelerden oluşur?

Bugün Türk dili birkaç dilden oluşmaktadır:

Eski Türkçe, Farsça, Fransızca, İtalyanca ve bazı Arapça kelimeler.

Tamamı Latin alfabesiyle yazılan Türkçe, Türkiye ve Kuzey Kıbrıs'ta birincil dildir ve Batı Avrupa'da, özellikle Almanya'da Türk kökenli insanlar için ikinci dildir.

Türkiye'de Türk Dili ve Edebiyatı Okumanın Avantajları

- 1. Dile hakim öğretim üyelerinin elinde eğitim görmek, diğer ülkelerdeki pek çok üniversitede yoktur.**
- 2. Türk dilinin ana vatanıdır, bu nedenle öğrencinin terim ve lehçeleri öğrenmek, aralarında ayırım yapmak, farklı terim ve ifadelerin kökenlerini bilmek için başka şehirlere gitmesi gerekmez**

Çeşitli terimler ve ifadeler.

- 3. Türk üniversiteleri, işgücü piyasasının ihtiyaçlarını karşılamak ve entegre olmak için öğrencinin Türkçeyi kolayca öğrenmesine yardımcı olan modern ve gelişmiş eğitim araçlarını kullanır.**

4. Türkçe öğrenme kaynakları çok sayıdadır ve çeşitli şekillerde, basılı ve elektronik olarak ve Türk Üniversitesinin kütüphanelerinde mevcuttur.

5. Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünü farklı kılan, bu bölümdeki öğrenci sayısının diğer bölümlere göre az olması, öğrencilerin hocalarla özgürce tartışıp sorgulamalarına ve bilgileri net bir şekilde elde etmelerine olanak sağlamasıdır.

Türkiye'de Türk Dili Bölümü'nde Türk Edebiyatı

Klasik Türk edebiyatı

modern türk edebiyatı

Halk edebiyatı ve türoloji.

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü'nün Türkiye'de Sunduğu İmkanlar

Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Bölümü, yetkin ve nitelikli akademik kadrosuyla yüksek kaliteli eğitim ve öğretim programları sunmaktadır.

Programlar, üniversite çekirdek programlarına ek olarak Türk dili ve edebiyatının farklı dönemlerini incelemek için etkileyici fırsatlar sunar ve her öğrencinin yabancı dil için zorunlu ders olarak İngilizce, Fransızca veya Almanca seçmesi gerekir, buna ek olarak diksiyon ve retorik Türkçe bölümünde okutulmaktadır.

Özel Türk üniversitelerinde Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü'ne kabul koşulları

Özel Türk üniversiteleri için kabul koşulları, yalnızca sertifika ortalamasının alınmasını gerektirdiğinden, devlet üniversitelerine göre daha kolaydır.

Lise iyidir.

Türkiye'deki devlet üniversitelerinde Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü'ne kabul koşulları

Çoğu devlet üniversitesi, üniversiteye kabul için bir ön koşul olarak yös puanına bağlıdır (Türkiye'deki yabancı öğrenciler için zeka testi)

Lise diplomasına ek olarak.

Türkiye'de Türk dili ve edebiyatını öğreten en iyi özel üniversiteler

- 1- Beykent üniversitesi**
- 2- Yeditepe Üniversitesi**
- 3- İstanbul şehir üniversitesi**
- 4- başkent üniversitesi**
- 5- İstanbul Kültür Üniversitesi**
- 6- Körfez Üniversitesi haliç üniversitesi**
- 7- İstanbul Aydın Üniversitesi**
- 8- İstinye üniversite üniversitesi**
- 9- istanbul gelişim üniversitesi**

Arkaplan bilgisi:

Çalışma kodu: /16/

Çalışma başlığı: Türkçeyi tanıtmak ve alıcının karşılaştığı zorluklar.

Araştırmacı adı: Muhammed Bilal

Yer: Türkiye

Yıl: 2021

giriş

21. yüzyılda çok dillilik norm haline geldi, dünya nüfusunun yarısından fazlasının en az iki dil konuştuğu ve günlük rutinin ötesinde dünyayla ilgileniyorsanız bu sayının arttığı

tahmin ediliyor. Türkçe veya ana dilinizin dışında başka bir dil öğrenmek, iş, yaşam, seyahat, arkadaşlık ve macera fırsatlarını artırarak hayatınızı yükseltebilir, çünkü ne kadar çok dil konuşursanız o kadar çok bileceksiniz

Türk dilini öğrenme süresi

Türkçe dil seviyeleri 6 temel seviyeye ayrılmıştır A1, A2, B1, B2, C1, C2, içinde Türk alfabesini ve dilin temellerini öğreneceğiniz, kalıplar ve temel kelimeler kullanarak kendinizi ifade edebileceğiniz ve Bazı metinleri anlayabilir ve bu seviyeler aracılığıyla önemli konu ve konulardaki genel tartışmaları anlayabilir ve takip edebilirsiniz, ayrıca TV programlarını ve uzun sohbetleri net bir şekilde anlayabileceksiniz ve her seviye için çalışma süresi 5 ila 5 arasında değişmektedir. 7 hafta, her seviyeyi ayrı ayrı çalışmak için yeterlidir.

Türk dilini öğrenmede zorluk

Bir dil, sadece bir dizi kelime ve bu kelimeleri nasıl bir araya getirdiğinize ilişkin kurallardan daha fazlasıdır, başka bir dünyadır ve Türkçe konuşmak, çoğu Doğu Avrupa ve Batı Asya'da 70 milyondan fazla ana dili konuşanın dünyasına erişmenizi sağlar. Türkiye'de yaşayan ancak Yunanistan'da, Almanya'da ve Türkiye'ye komşu ülkelerin çoğunda Türkçe konuşan çok sayıda insan var.

Türkçe en yaygın kullanılan dillerden biridir ve temel olarak İngilizce ile Türkçe arasında kelime veya dil bilgisi açısından bir geçiş yoktur ve dilin öğrenilmesi İngilizce'nin kökeni olan Fransızca veya Almanca'dan daha zor kabul edilir, ancak aynı dili kullanır. İngilizce olarak Latin alfabesi Bazı ek aksanlarla birlikte

Türkçe öğrenmenin faydaları

Sohbet grubunuzda Türkçe öğrenmek, dünyayı size birçok düzeyde açacaktır, iş için kariyerinizi değiştirebilir, biraz

Türkçe bilmek, Türk şirketleriyle uğraşan veya Türkiye'de çalışmayı planlayan herkes için çok yararlı olabilir ve çok az sayıda olduğundan beri. Türk olmayanlar Türkçe konuşur, dili öğrenmek size nadir bir beceri verebilir ve sizi isteğe bağlı bir uzman yapabilir.

Türk dilini öğrenmek için adımlar

Türk dilini öğrenmek için birkaç önemli adım vardır, bunlardan en önemlileri şunlardır:

Başlangıçta bazı basit kelimeleri evde tekrar etmeye çalışırken ezberlemelisin. Kapı, pencere veya halının anlamını öğrenip evde tekrar edebilirsin. Yeni kelimeleri ezberlerken evdeki her şeye isim vermelisin. eskileri anlayana kadar unutmamak için günde iki kelime ezberleyebilirsin

Daha sonra unutmamak için ezberlediğiniz Türkçe kelimelerin arka planlarını üzerine koyabilir, her gün önünüzde görebilir ve unutmayacağınız kelimeleri gördüğünüzde odanıza koyabilirsiniz. onlara.

Unutmamak için bir grupta öğrenebilirsiniz. Bir grupta öğrenmek, sürekli teşvik ile kelimeleri ve dilbilgisini anlamanıza yardımcı olacaktır.

Arkaplan bilgisi:

Çalışma kodu: /17/

Çalışma başlığı: Suriyelilerin Türkiye'de kaldıkları süre boyunca Türkçe öğrenirken karşılaştıkları zorluklar.

Araştırmacının adı: a. Muhammed Bilal

Yer: Türkiye.

Yıl: 2021

Çalışmanın amacı: Türkçeyi öğrenmenin zorluklarına uygun çözümler bulmayı düşünmek.

giriş :

Türk dili, Türkiye'ye kültürel ve bilişsel açıdan açık olması nedeniyle son zamanlarda geniş bir yayılım kazanmıştır. Seyircinin Türk halkını, gelenek ve göreneklerini öğrendiği Türk dizileri ve filmleri yayılır. Öte yandan Türkiye, Asya ve Avrupa kıtaları arasındaki stratejik konumu sayesinde önemli bir bölgesel güçtür. Ayrıca çok kültürlü bir ülke olmasını sağlayan, Türk dilinin önemini artıran, bilme ve öğrenme merakını güçlendiren önemli deniz ve kara sınırlarına sahiptir.

Türk dilinin tarihi

Türk dilinin kökleri, yaklaşık 1300 yıl öncesine kadar Orta Asya ülkelerine kadar gitmektedir. Bu dilde yazılmış birçok el yazması vardır. Osmanlı İmparatorluğu'nun genişlemesi ve çeşitli Osmanlı devletlerindeki tüm bölümlerde Türkçe'nin resmi dil olarak kabul edilmesiyle birlikte, Türkçe'nin kapsamı genişledi ve konuşanların sayısı iki katına çıktı. 1927 yılında Türkiye Cumhuriyeti kurulduğunda dilde birçok değişiklik meydana geldi ve

bunların en önemlisi Osmanlı Türkçesi alfabesinin yerine Arap harfinin Latin alfabesi ile değiştirilmesi oldu.

Türk dilinin önemi

İnsanlara uyum sağlamanın anahtarı, onların farklı dillerini bilmek ve öğrenmektir, çünkü dil, farklı kültür ve medeniyetlerin iletişim ve anlayışının temelidir ve Türkçeyi öğrenmek, Türkiye'ye seyahat etmek amacıyla Türkiye'ye seyahat etmek isteyen her birey için vazgeçilmezdir. Türkiye'de okumak veya yatırım yapmak, böylece Türk insanlarıyla anlaşabilmek, onların gelenek ve göreneklerini anlayıp onlara uyum sağlamak. Ülkedeki en küçük ayrıntıları da öğreniyor, örneğin: alışveriş, yürüyüş, eğlence vb. için en iyi alanlar. Ayrıca, Türkçe öğrenmek pek çok insan için, hatta plan yapmayanlar için bile büyük önem taşıyor. Türkiye'ye seyahat etmek.

Türk dilinin önemi aşağıdakilerden kaynaklanmaktadır:

Türkçe, Türkiye'de resmi dildir. Kıbrıs'ın iki resmi dilinden biridir. Aynı zamanda yaklaşık 83 milyon insanın ana dilidir.

Başta Almanya olmak üzere Avrupa'da Türk kökenli milyonlarca insanın ikinci dilidir.

Çeşitli Arap ülkelerinde sayısı her geçen gün artan Türkçe dizilerin dublaj ve çeviri alanında çalışmak için birçok genç Türkçe öğreniyor.

Türkçeyi öğrenen kişi, Osmanlı İmparatorluğu ve çeşitli uygarlıkların tarihi etrafında dönen, küçük ayrıntılarla dolu geniş bir dünyaya girer.

Türk dili dünya dilleri arasında 23. sırada yer almakta olup, bu da Türk dilinin dünyadaki önemini göstermektedir.

Ayrıca Türkçeyi öğrenmek, bireyi Türkiye içinde ve dışında büyük Türk şirketlerinde çalışabilecek nitelikte kılar.

Türk diline adaptasyonun canlı örnekleri

Üç yıldan fazla bir süredir İstanbul'da yaşayan ve dört yıldan fazla bir süredir Türkiye'ye gelen İdlib vilayetinden otuz yaşlarında Suriyeli bir kadın olan Um Fadi, oğlunun büyüyüp Türkçe öğrenmesini ve ihtiyacı olan şeyleri tercüme etmesini bekliyor. Kolay dil diye sınıflandıranlar için zor ve şaşırtıcı bulduğu yeni bir dili öğrenebilme umudunu yitirdiğini söyledi (Türk Press): "Türk eğitim kurumlarından birine kayıt oldum ve karıştırmaya çalıştım. Türk komşularımdan bazılarıyla sohbet etmeyi öğreniyorum, ancak tüm ihtiyaçlarımı Türkiye'de harcamadan geçirecek yeterli seviyeye henüz gelmedim Dil engeli arkadaş edinme yeteneğimi de engelliyor ve toplumdaki etkinliğimi kısıtlıyor."

Türkiye'deki Suriyeliler için Türkçe öğrenmenin zorluğu hakkında

Türkçe, dünyadaki zor diller listesinde yer almamasına ve Arapça ile arasında ortak kelimeler bulunmasına rağmen, Araplar onu öğrenmekte büyük zorluklarla karşılaşmaktadır ve bu, başta dilin yapısı olmak üzere çeşitli faktörlerden kaynaklanmaktadır. Bu konuda Arapça'dan tamamen farklı bir dil eğitimi uzmanı olan Rayan Muhammed, To'ya (Turk Press) şunları söyledi: Dil Arapçadır) veya daha önce Latince öğrenmiş olanlar, çünkü Türk dilinin yapısı Arapça ve Latince olmaktan uzaktır, Özellikle Suriyelilerin çoğu daha önce okullarında İngilizce veya Fransızca (Latin) öğrendiğinden, zorluk burada yatmakta

(Öğrenciler) En büyük öğrenci kitlesi

Öte yandan, Türkçe bilenler listelerine girenlerin sayısı her geçen gün artmakta ve en büyük grubu da son dönemde kademeli olarak Türkçe eğitimine katılan Suriyeli öğrenciler oluşturmaktadır. Süleymanoğlu, Türkiye'deki eğitim sürecini değerlendirdiğini ve onlara örgün Türkçe eğitimi almaları ve dili öğrenmeleri ve ardından Topluma entegre olmaları için iyi koşullar sağladığını, bu konuda "Türk okullarına kayıtlı Suriyeli öğrenci sayısının 600.000'i aştığını vurguladı. okul çağındaki yaklaşık bir milyon öğrenci ve hepsi dili öğrenmeye başladı ve akademik olarak ustalaşma yolundalar, yani Öğrenen Sayısı'nda sınıflandırılabilirler.

Arkaplan bilgisi:

Çalışma kodu: /18/

Çalışma başlığı: Türkiye'deki Suriyeli öğrenciler için öğrenme güçlüklerine dayalı bir öğretim modeli.

Araştırmacı adı: Muhammed Bilal

Yer: Türkiye

Yıl: 2021

Çalışmanın amacı: Türkçeyi öğrenmenin zorluklarına çözüm bulmaktır.

giriş:

Varlığını korumak isteyen milletlerin ve halkların hayatında eğitimin önemini, üretkenliği ve gücün çeşitli tezahürlerini ve tezahürlerini bugün bilmeyen yoktur. Tüm bunlar, eğitimin tüm aşamalarında artan önemini doğrulayan teorik ve uygulamalı bilgi düzeyine bağlı olacaktır

Türk okullarında Suriyeli öğrencilerin karşılaştığı zorluklar

Eğitim, kültürden ve ulusal kimlikten ayrılamaz olduğundan, Suriyeli öğrencilerin Türkçeyi öğrenmelerinde

ortaya çıkan bir takım zorluklara ve buna bağılı olarak sosyal uyum ve akademik başarı ile ilgili zorluklara ve öğrenci ve öğretmen ile öğrenci ve öğretmenlerin ilişkisine dikkat edilmesi gerekmektedir. okul yönetimi. Öğrencilerin bir yandan Türkçe öğrenmenin neden olduğu bazı zorlukların üstesinden gelmelerine yardımcı olacak bir yandan da ilgili konu hakkında daha fazla bilgi ile bilgilerini zenginleştirecek (ders dışı) bir eğitim türü üretme olasılığı da düşünülmelidir. Diğer el. Okul terkinin nedenleri Türkiye'deki Suriyelilerin mevcut koşullarının izin verdiği sınırlar içinde ele alınmalı ve ele alınmalıdır. Elektronik platformların rolünü de değerlendirmeye çalışacağız.

Türk dilinin tarihi

Türk dilinin kökleri, yaklaşık 1300 yıl öncesine kadar Orta Asya ülkelerine kadar gitmektedir. Bu dilde yazılmış birçok el yazması vardır. Osmanlı İmparatorluğu'nun genişlemesi ve çeşitli Osmanlı devletlerinin tüm bölümlerinde Türkçe'nin resmi dil olarak kabul edilmesiyle birlikte, Türkçe'nin kapsamı genişledi ve konuşanların sayısı iki katına çıktı. 1927 yılında Türkiye Cumhuriyeti kurulduğunda dilde birçok değişiklik meydana geldi ve bunların en önemlisi Osmanlı Türkçesi alfabesinin yerine Arap harfinin Latin alfabesi ile değiştirilmesi oldu.

Türk dilinin önemi

İnsanlara uyum sağlamanın anahtarı onların farklı dillerini tanımak, farklı kültürleri ve medeniyetleri tanımak ve anlamaktır. Türk dilini öğrenmek, Türkiye'de eğitim almak veya yatırım yapmak amacıyla Türkiye'ye seyahat etmek isteyen herkes için vazgeçilmezdir.

Türkçe öğrenmenin faydaları

Sohbet grubunuzda Türkçe öğrenmek, dünyayı size birçok düzeyde açacak, iş için kariyerinizi değiştirebilir, biraz Türkçe bilmek, Türk şirketleriyle uğraşan veya Türkiye'de çalışmayı planlayan herkes için çok yararlı olabilir ve çok az sayıda olduğundan beri. Türk olmayanlar Türkçe konuşur, dili öğrenmek size nadir bir beceri verebilir ve sizi isteğe bağlı bir uzman yapabilir.

Türkiye'nin muhteşem kıyıları ve egzotik şehirleri, bir tatilin ders kitabı tanımını sağlar ve güneşli kumsallar, sakın denizler, antik kalıntılar, gelişen pazarlar ve çarpıcı mimari, her yıl on milyonlarca turisti çeker, ancak ülke erişilebilecekten çok daha büyük ve zengindir. seyir programları ve gemi yolculukları aracılığıyla.

Nihayet

Genel olarak, uluslararası dil araştırmalarına göre, Türkçe bir zorluk ortamı olarak kabul edilir, yani çok zor ve kolay da değildir ve Türkçe öğrenmek bizden çok sabır ve irade gerektirir, ancak öğrenilebilir. En fazla bir yıl içinde ve biz Araplar için kolaylığı, Arapça dilimizde her gün tekrarladığımız 6 bin Arapça kelimeyi içermesinden ve Suriye ve Mısır lehçeleri gibi iyi bilinen Arap lehçelerinde bulunmasından kaynaklanmaktadır. Türkçede “Abla, Ouda, Jazdan, Bag” ve daha birçok kelimedede bulabilirsiniz.

Arkaplan bilgisi:

Çalışma kodu: /19/

Çalışma başlığı: Suriye'nin kuzeyindeki Suriyeli öğrencilerin öğrenme güçlüklerine dayalı araştırma.

Araştırmacı adı: Muhammed Bilal

Yer: Azez.

Yıl: 2020

Çalışmanın amacı: Türkçeyi öğrenmenin zorluklarına çözüm bulmaktır.

giriş :

Kuzey Suriye'deki okullar.

Birçok zorluk eğitim sektörünün çöküşünü tehdit ediyor

Suriyelilerin, özellikle de kuzey Suriye'deki çocukların acılarını dile getirmek için, ne kadar istesenez de çizgiler genişlemeyecek. Hüzün, ıstırap ve savaşın tüm adlarıyla anılan bu şehir, bölümleri günümüze kadar devam etmektedir.

Bu çile karşısında, Suriye'nin çocukları ve özellikle de kurtarılan kuzeyin, daha güzel bir hayat aramak için ya da belki de savaşın verdiği acıyı unutmak için eğitim almaktan başka çaresi yoktur. ve yer değiştirme

Kuzey Suriye'de eğitim sorunları

Kuzey Suriye'deki eğitimin en büyük zorluklarından biri, özellikle ikinci kademe, ilk ve ortaöğretimde uygun bir eğitim ortamına sahip olmayan çok sayıda desteksiz okul ve bu okulların yüzdesinin genel müdüre göre yüzde 75'e ulaşıyor olması. Tüm insani yardım kuruluşlarına ve sivil toplum kuruluşlarına çağrıda bulunan Azaz'daki eğitim kompleksinin Azaz kentindeki Eğitim Müdürlüğü'nün

yanında yer almakta ve desteklemektedir, çünkü nitelikli kadroların tüm gereksinimlerine, koltuklara, karatahtalara ve sterilizatörler, özellikle “Corona” virüsünün yayılmasının büyük zorluğu ve en tehlikeli güvenlik durumu ışığında.

Kuzey Suriye'de hazırlık okulu öğretmenleri maaşlarını almadan gönüllü olarak işlerini yapıyorlar

Ders kitaplarının geç gelmesi Absi, Suriye'nin kurtarılmış kuzeyindeki öğretim sürecinin karşılaştığı en belirgin sorunlardan birinin ders kitaplarının gelişindeki sürekli gecikme olduğuna dikkat çekti. Yazdırılan sayılar öğrenci sayılarını kapsamamaktadır. Ancak, "ders kitabının öğrencilere kısa sürede teslim edilmesi sürecini hızlandırmak için Qatar Charity ile bir anlaşma olduğunu" belirtti. Absi, İdlib'de eğitime destek veren çok sayıda sivil toplum kuruluşunun bulunduğunu ve bunların en önemlilerinin Qabas ve Bünyan örgütü, "Rahma dünya çapında", Sanabel Al-Amal, Saed Charity ve diğerleri olduğunu söylemeye devam ediyor. Rus ve rejim uçaklarının bombalanması nedeniyle birçok okul hizmet dışı kaldığından, birçok okul aşırı kalabalıktan muzdariptir (Diğerleri).

Eğitim dışarıdan bir savaşçıdır

Al-Saeed, genel olarak eğitimle dışarıdan mücadele edildiğine inanıyor ve kanıt, eğitime destek sağlamakla ilgilenen kuruluşların, ilki "Manahil" olduğu, desteklerini yalnızca eğitimin ilk döngüsüyle, yani ilköğretimden dördüncü ilköğretime geçtiler ve ikinci aşamaya verdikleri desteği iptal ettiler, bu da eğitimin birçok zorluk çekmesine neden oldu.

Diğer sektörlerin genellikle sağlık sektörü ve diğerleri gibi eğitim sektöründen çok daha iyi koşullarda olduğu kabul edilmektedir.

Al-Saeed bunu, sınıfların kapasitesini bazen sınıf başına 70 öğrenciye ulaşan son yer değiştirme dalgasının bir sonucu olarak okullar üzerindeki büyük baskıyla açıklıyor ve sendikanın “uluslararası kuruluşlarla açık kanallarla iletişim kurma konusundaki istekliliğini vurguladı. , ama hepsi sadece vaatler olarak kalıyor ve sahada hiçbir şey yok.”

Çözüm

Al-Saeed, Türkiye'deki Suriyeli öğretmenlere destek sağlayan UNICEF ile koordineli olarak Türkiye'nin eğitim sektörüne destek vermesini temenni ederek konuşmasını tamamladı. Kuzey Suriye bölgelerinde eğitim tamamen çöküşün eşiğinde.

İdlib'in kuzeyindeki Hazano ilçesinden öğrenci "Sarah Kayalı" mental aritmetik yarışmasında dünya birincisi oldu. . Çin örgütü "ACIDA" tarafından kurulan Amerika, Çin ve İngiltere de dahil olmak üzere yaklaşık 20 ülkeden dünyanın dört bir yanından 6.000'den fazla çocuğun katıldığı etkinliğe.

Arkaplan bilgisi:

Çalışma kodu: /20/

Çalışma başlığı: Suriye'nin kuzeyindeki Suriyeli öğrenciler için öğrenme güçlüklerine dayalı bir öğretim modeli.

Araştırmacı adı: Muhammed Bilal

Yer: Azez.

Yıl: 2020

Çalışmanın amacı: Türkçeyi öğrenmenin zorluklarına çözüm bulmaktır.

giriş :

Varlığını korumak isteyen milletlerin ve halkların hayatında eğitimin önemini, üretkenliği ve gücün çeşitli tezahürlerini ve tezahürlerini bugün bilmeyen yoktur. Tüm bunlar, eğitimin tüm aşamalarında artan önemini ve geliştirilmesinin gerekliliğini doğrulayan teorik ve uygulamalı bilgi düzeyine bağlı olacaktır.

Çalışma özeti:

Eğitim, kültürden ve ulusal kimlikten ayrılamaz olduğundan, Suriyeli öğrencilerin Türkçeyi öğrenmelerinde ortaya çıkan bir takım zorluklara ve buna bağlı olarak sosyal uyum ve akademik başarı ile ilgili zorluklara ve öğrenci ve öğretmen ile öğrenci ve öğretmenlerin ilişkisine dikkat edilmesi gerekmektedir. okul yönetimi. Öğrencilerin bir yandan Türkçe öğrenmenin neden olduğu bazı zorlukların üstesinden gelmelerine yardımcı olacak bir yandan da ilgili konu hakkında daha fazla bilgi ile bilgilerini zenginleştirecek (ders dışı) bir eğitim türü üretme olasılığı da düşünülmelidir. Diğer el. Okul terkinin nedenleri Türkiye'deki Suriyelilerin mevcut koşullarının izin verdiği

sınırlar içinde ele alınmalı ve ele alınmalıdır. Elektronik platformların ve sosyal medyanın rolünü de değerlendirmeye çalışacağız.

Hedef zorluklar:

Suriyeli muhaliflerin kontrolündeki bölgelerin azalmasıyla bu bölgelerde okuyan yaklaşık 16.000 erkek ve kız öğrencinin mali, akademik ve güvenlik sorunları artarak üniversite eğitime devam etme ihtimalini tehdit ediyor.

Öğrenciler, üniversite öğrenimi ve ulaşım giderleri için gerekli fonları sağlamakta güçlük çekerken, üniversite binalarının bombalanma korkusu ve üniversiteleri tarafından verilen sertifikaların tanınmaması ikileminin devam etmesinden muzdariptir.

2015 yılından bu yana birçok bölge ve valiliğin Suriye rejiminin kontrolünden çıkmasıyla birlikte, şubeleri dağıtılan İdlib Üniversitesi ve Özgür Halep Üniversitesi gibi rejimin eğitim kurumlarına alternatif olarak çok sayıda üniversite ve yüksek öğretim kurumu ortaya çıktı. Halep, Humus ve Doğu Guta'nın kuzey ve batı kırsalında.

Türk hükümetinin Suriye'nin kuzeyindeki rolü

Azaz, 2012'den beri Halep Valiliği'ndeki muhalif grupların kontrolü altındaki en önemli şehirlerden biri olarak kabul ediliyor.

Kno, "Bir Türk şirketi (özel) Azaz şehrinde elektrik tedarik edecek" diyen Kno, Türkiye'nin sözleşmenin iki tarafı arasında "garantör" olduğunu açıkladı.

AK Enerji ile daha önce imzalanan 3 milyon dolarlık sözleşmeye göre, bazı mahallelerde ve şehrin ana pazarında elektrik arzı günde en az 20 saate ulaşıyor. Şirket, Azaz'daki eski bir hükümet binasından bir şube aldı.

Kino'ya göre, "Bütün okulları tamir edin ve bize okul sandalyeleri, kitaplar, çantalar, bilgisayarlar ve yazıcılar verin."

Nihayet

Kno konuşmasını, Türkiye'deki Suriyeli öğretmenlere destek sağlayan UNICEF ile koordineli olarak Türkiye'nin eğitim sektörüne destek vermesini temenni ederek tamamladı. Kuzey Suriye bölgelerinde eğitim tamamen çöküşün eşiğinde.

İdlib'in kuzeyindeki Hazano ilçesinden öğrenci "Sarah Kayalı" mental aritmetik yarışmasında dünya birincisi oldu. . Çin örgütü "ACIDA" tarafından kurulan Amerika, Çin ve İngiltere de dahil olmak üzere yaklaşık 20 ülkeden dünyanın dört bir yanından 6.000'den fazla çocuğun katıldığı etkinliğe.