

تقرير المهمة الثالثة من المرحلة الأولى لمشروع صعوبات التعلم



إعداد
جمعية التميز الإنساني
بالكويت

مشروع بناء برامج تعويضية
لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا)

المشرف الفني للمشروع

أ.د/ علي أحمد الجمل

أستاذ المناهج والعميد الأسبق

لكلية التربية - جامعة عين شمس

مؤسس فكرة المشروع ودبلوم معلمي الطوارئ

والمركز الإقليمي للتعليم في حالات الطوارئ

المشرف العام للمشروع

د / خالد الصبيحي

رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني بالكويت

المشرف الإداري للمشروع

د/ مدحت سليمان

مدير إدارة التعليم بجمعية التميز الإنساني

فرق إعداد التقرير

الفريق الرئيسي

م	الاسم	الصفة
1	أ.د/ علي أحمد الجمل	المشرف الفني للمشروع أستاذ المناهج والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس
2	د/مدحت سليمان	المشرف الإداري للمشروع مدير إدارة التعليم بجمعية التميز الإنساني
3	أ.د/ ياسر سيد حسن	أستاذ المناهج ورئيس فريق العلوم أستاذ مناهج العلوم- كلية التربية- جامعة عين شمس عضو لجنة المراجعة والاستلام بالمشروع
4	أ.د/ عبد الحميد صبري عبد الحميد	أستاذ المناهج ورئيس فريق الدراسات الاجتماعية المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية عضو لجنة المراجعة والاستلام بالمشروع
5	د/ أمل محمد فرغلي	خبير المناهج- مركز التميز التربوي كلية التربية- جامعة عين شمس عضو لجنة المراجعة والاستلام بالمشروع
6	م/ أردهان دامجي	عضو ومنسق لجنة المتابعة والجودة الداخلية للمشروع

فريق لبنان :

م	الاسم	الصفة
1	أ. مصطفى علوش	المنسق العام للمشروع مدير المركز الثقافي للتعليم النوعي - لبنان
2	د. مأمون فتفت	المنسق الفني للمشروع نائب مدير مدير المركز الثقافي للتعليم النوعي - لبنان
3	أ/ معن الزيتون	المنسق الإداري للمشروع

فريق الأردن

م	الاسم	الصفة
1	أ.د/ شاكرا أحمد طائل العدوان	المنسق العام للمشروع أستاذ ورئيس قسم الاقتصاد والإدارة بكلية الاقتصاد والعلوم الإدارية بجامعة اليرموك
2	أ.د/ زيد سليمان محمد العدوان	المنسق الفني والعلمي للمشروع - الأردن أستاذ المناهج ونائب عميد كلية الأميرة عالية الجامعية/ جامعة البلقاء التطبيقية -
3	د. انس محمد رمضان الصبح	المنسق الإداري مدير مركز اللاجئين بجامعة اليرموك

فريق تركيا:

م	الاسم	الصفة
1	أ. أحمد العتال	المنسق العام للمشروع
2	أ. حسام الدين سلخو	المنسق التنفيذي للمشروع
3	أ. محمود زبيدة	المنسق الإداري للمشروع
4	أ. نور الجندلي	المنسق العلمي و الفني للمشروع

مقدمة:

- ✓ استهدفت المهمة الثالثة من المرحلة الأولى بناء الاختبارات المتعلقة بتشخيص صعوبات التعلم لدى التلاميذ اللاجئين .
- ✓ وشارك في تحقيق هذا الهدف مجموعة من المختصين على المستوى الأكاديمي والاستشاري بلغ عددهم (61) مختصًا وخبيرًا وعلى المستوى الميداني (67) معلمًا وخبيرًا ميدانيًا من ثلاث دول (الأردن - لبنان - تركيا). كما تم الاستعانة بعدد (6) خبراء في مجال القياس والتقويم لمراجعة وضبط الاختبارات في كافة مراحله وعدد (9) خبراء في مجال الإحصاء التربوي لإدخال البيانات ومعالجتها إحصائياً وحساب ثبات الاختبارات
- ✓ وقامت الفرق بوضع الاختبارات الأولية ومراجعتها في المواد التالية: (اللغة العربية - العلوم - الدراسات الاجتماعية - اللغة الإنجليزية - رياضيات - اللغة التركية - اللغة الفرنسية - الدعم النفسي) إضافة للهوية والانتماء للطلبة اللاجئين السوريين.
- ✓ تم بناء (33) اختباراً في المجالات المختلفة وروعي في بناءها القواعد العلمية وظروف الواقع الميداني خاصة في مجال العلوم والرياضيات حيث تم إعداد نسخ من الاختبار باللغة الإنجليزية والفرنسية بالمادتين لأنها تدرس في (لبنان) باللغة الإنجليزية والفرنسية إلى جانب اللغة العربية. كما تم مراعاة الأبعاد الثقافية وطبيعة المحتوى العلمي لمناهج العلوم والرياضيات والدراسات الاجتماعية في كل دولة.
- ✓ شارك في عملية تحكيم الاختبارات عدد (305) معلم في الدول الثلاثة (لبنان، الأردن، تركيا).
- ✓ شارك في التجربة الاستطلاعية للاختبار عدد (1080) تلميذ موزعين على الشكل الآتي:
 - 540 تلميذاً للصف الثالث الابتدائي.
 - 540 تلميذاً للصف السادس الابتدائي.

✓ وفي ضوء نتائج التجربة الاستطلاعية الكمية والكيفية تم تعديل الاختبارات وإعدادها في صورتها النهائية.

أرقام ومؤشرات من التطبيق الاستطلاعي للاختبارات التشخيصية

نسبة التلاميذ ذوي الصعوبات الأكاديمية في الأردن:

المادة	الصف	نسبة التلاميذ ذوي الصعوبات الأكاديمية
اللغة العربية	الحلقة (3-1)	%82.5
	الحلقة (6-4)	%70
اللغة الإنجليزية	الحلقة (3-1)	%100
	الحلقة (6-4)	%100
الدراسات الاجتماعية	الحلقة (3-1)	%55.6
	الحلقة (6-4)	%40
الرياضيات	الحلقة (3-1)	%37.9
	الحلقة (6-4)	%80.65
العلوم	الحلقة (3-1)	%59
	الحلقة (6-4)	%45.8

- متوسط التلاميذ ذوي الصعوبات الأكاديمية في الصفوف (3-1): %67
- متوسط التلاميذ ذوي الصعوبات الأكاديمية في الصفوف (6-4): %67.3

نسبة التلاميذ ذوي الصعوبات الأكاديمية في لبنان:

المادة	الصف	نسبة التلاميذ ذوي الصعوبات الأكاديمية
اللغة العربية	الحلقة (1-3)	%73.3
	الحلقة (4-6)	%33.3
اللغة الإنجليزية	الحلقة (1-3)	%70
	الحلقة (4-6)	%63.3
الدراسات الاجتماعية	الحلقة (1-3)	%44
	الحلقة (4-6)	%53.3
الرياضيات	الحلقة (1-3)	%64
	الحلقة (4-6)	%68.3
العلوم	الحلقة (1-3)	%73.77
	الحلقة (4-6)	%94
اللغة الفرنسية	الحلقة (1-3)	%72.4
	الحلقة (4-6)	%92.59

- متوسط التلاميذ ذوي الصعوبات الأكاديمية في الصفوف (1-3): %66.4
- متوسط التلاميذ ذوي الصعوبات الأكاديمية في الصفوف (4-6): %67.5

نسبة التلاميذ ذوي الصعوبات الأكاديمية في الداخل السوري

المادة	الصف	نسبة التلاميذ ذوي الصعوبات الأكاديمية
اللغة العربية	الحلقة (3-1)	%40
	الحلقة (6-4)	%30
اللغة الإنجليزية	الحلقة (3-1)	%75
	الحلقة (6-4)	%73.3
الدراسات الاجتماعية	الحلقة (3-1)	%36.7
	الحلقة (6-4)	%37.9
الرياضيات	الحلقة (3-1)	%31
	الحلقة (6-4)	%44.8
العلوم	الحلقة (3-1)	%44.8
	الحلقة (6-4)	%26.7
اللغة التركية	الحلقة (3-1)	%40.75
	الحلقة (6-4)	%77.8

- متوسط التلاميذ ذوي الصعوبات الأكاديمية في الصفوف (3-1): %51
- متوسط التلاميذ ذوي الصعوبات الأكاديمية في الصفوف (6-4): %48.41

- ✓ ومن خلال القراءة الأولية للتجربة الاستطلاعية للاختبار التشخيصي يتبين ارتفاع معدل الصعوبات في كل من لبنان والأردن مقارنة بالمعدل العالمي حيث تجاوزت النسبة المعدل العالمي بأضعاف كثيرة ، بينما في سوريا كانت النسب أقل نسبياً والسبب يعود إلى تطبيق الاختبار على عينة من الطلاب اللاجئين السوريين يدرسون في مدارس خاصة، وهي مدارس مجهزة من الناحية الفنية واللوجستية بشكل أفضل وأكثر اهتماماً من مدارس اللاجئين العادية، ورغم ذلك كانت نسب الصعوبات مرتفعة ولكن أقل نسبياً.
- ✓ وهذا يعطي لنا مؤشر أنه كلما كان الاهتمام أكثر كانت النتائج أفضل .
- ✓ وسوف يتم التطبيق على عينة أكثر تنوعاً وعدداً في مدارس من مستويات اجتماعية مختلفة .
- ✓ تصل الى 15500 طالب وهذا الأمر سوف يعطي المؤشرات الحقيقة لصعوبات التعلم في الدول الثلاث .

إجراءات بناء الاختبار:

أولاً: عقد اجتماع عبر تطبيق الزوم Zoom حضره عدد 27 من الدول الثلاث إضافة إلى أعضاء الفريق الأكاديمي واللجنة الاستشارية ومن بينهم :

م	الاسم	الصفة	الدولة
1	أ.د./ على أحمد الجمل	أستاذ المناهج والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس المشرف الفني للمشروع ومؤسس فكرة المشروع	(مصر)
2	أ.د./ محب كامل الرافعي	استاذ المناهج وطرق التدريس وزير التربية والتعليم المصري الأسبق	
3	أ.د./ جيهان كمال محمد	مدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية	
4	أ.د./ على عبد الوهاب جودة	استاذ المناهج ووكيل كلية التربية جامعة بنها و عضو اللجنة العلمية لترقية الأساتذة	
5	أ.د./ عبد الحميد صوي	استاذ المناهج وطرق التدريس بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية	
6	أ.د./ ياسر سيد حسن	أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس	
7	أ.د./ زيد سليمان العنوان	استاذ المناهج ونائب عميد كلية الأميرة عالية الجامعية – جامعة البلقاء التطبيقية بالأردن والمنسق الفني والعلمي للمشروع بالأردن	(الأردن)
8	أ.د./ مازن الخطيب	عميد كلية التربية سابقا بالجامعة اللبنانية سابقا	(لبنان)
9	د. لؤلؤة القشاش	خبير اللغة الانجليزية بلبنان	
10	أنور الجندي	المنسق العلمي والفني للمشروع	تركيا
علاوة على السادة الأساتذة رؤساء الفرق الأكاديمية ورؤساء الفرق الميدانية في الدول الثلاث.			

أثناء اللقاء تم إجراء مناقشات جماعية وعصف ذهني حول الغرض من الاختبار والمواصفات العامة الواجب توافرها في جميع المواد، وتم الاتفاق على أن الاختبار يسعى إلى تحقيق هدف عام يتمثل في رصد المعلومات اللازمة والكافية عن صعوبات تعلم كل مادة من خلال الأداء الفعلي للتلاميذ في المرحلة من (3-1) والمرحلة (4-6) بدول لبنان والأردن وتركيا. وقد ركز الاجتماع على مناقشة عدد من النقاط المهمة، وكان على رأسها:

- المحاور الأساسية لكل اختبار.
- مراعاة الاختبار لطبيعة المادة في كل دولة.
- نوعية أنماط الأسئلة المناسبة لقياس الصعوبات لكل مادة.
- أعداد الأسئلة المناسبة لمستوى المتعلمين في كل مرحلة.
- أوجه التشابه والاختلاف بين نسخ الاختبارات في الدول الثلاث.
- التعليمات الخاصة بكل اختبار ودور المعلمين المشرفين على عملية التطبيق.
- آلية تحكيم الاختبارات للتأكد من صدقها ومناسبتها للمتعلمين في حالات الطوارئ.
- خطوات وإجراءات تنفيذ الدراسة الاستطلاعية وآلية حساب الثبات.

صور من المحضر العام لرؤساء الفرق لمناقشة الاختبار

تم مناقشة إمكانية إضافة المصطلحات المذكورة في الاستبيانات وخصوصاً في العلوم والرياضية بأكثر من لغة حيث تضاف المصطلحات الإنكليزية أو الفرنسية بين قوسين بجانب المصطلح العربي.

اجتماع اليوم مخصص لمناقشة شكل الاختبار:

- التوجه هو لاختبارين اثنين أحدهما للصف الثالث الابتدائي والآخر للصف السادس
- عملية التحليل لمحتوى الاختبار تشمل 6 كتب لكل مادة من كل دولة
- حتى يتم بناء الاستبيان ينبغي التأكيد على النقاط المشتركة في العنصريات بين الدول و أن تغطي النقاط الغير مشتركة.
- مداخلة فريق اللغة الإنكليزية حول الاختبار:
- د.لؤلؤة فحاش: نرجو أن يراعي الاختبار النقاط التالية:
- العنصريات التعليمية: المهارات والأهداف – المشترك بين الدول الثلاثة – مراعاة الفقة العميقة – الشكل البسيط للاختبار – وضوح الاختبار.فهم الاختبار
- د.حسان صوري: نعمل على تحديد المهارات المطلوبة من الطالب أولاً ثم يصاغ الاختبار لتحديد العنصريات.
- مداخلة فريق العلوم حول الاختبار:
- د.ياسر: يجب مقارنة النتائج بين الدول لتحديد الفروقات وتقسيم الأسئلة لمفاهيم ومفردات ومهارات كالاستنتاج.
- 1. يقسم الاختبار لقسمين: محتوى أكاديمي و عمليات معرفية.
- 2. المحتوى الأكاديمي صموئيله تقسم حسب التخصص (علوم فيزيائية – الأرض والحياة –)

3. العمليات المعرفية صموئيلها مقارنة بشكل عام.

4. يجب تحديد عدد المفردات وشكل هذه المفردات في الاختبارات.

مداخلة فريق الاجتماعيات حول الاختبار:

- أ.زياد عماروي: ندرس في صفوف المرحلة الأولى مادة الجغرافيا فقط وبالتالي يجب أن يركز الاختبار على الجغرافيا.
- مداخلة الدكتور علي حول الاجتماعيات: فكرة المواطنة والهوية الثقافية هامة جداً ويجب عدم تقييدها ويمكن رصد النص في الاجتماعيات لدى الطلاب من خلال الاختبار.
- مداخلة الدكتور هائل الخطيب حول الاجتماعيات:
- 1. هناك كتب للاجتماعيات للصفوف الأولى في لبنان وغير معمول بها علماً أنها معتمدة من الوزارة يمكن الاستفادة منها.
- 2. يجب التركيز حالياً على الجغرافيا ويكون هناك أسئلة تشير لما يعرفه الطلاب عن تاريخ بلده.
- 3. يجب أن يخلط الاختبار الوزن بين العمليات المعرفية بين الثقافات والعلوم والاجتماعيات ومن المهم أن يكون هناك مقارنة بين المخرجات في كل مادة فقد يكون الفارق كبير في مادة وأقل في مادة أخرى.
- مداخلة معالي الوزير محب الراهمي حول الاجتماعيات:
- 1. التوجب تطبيق ما هو موجود في الواقع ضمن الاختبارات وإنشاء اختبار منفصل يسلل عن التاريخ والاجتماعيات

بسم الله الرحمن الرحيم	
مشروع المناهج (علاج صعوبات التعلم)	
محضر اجتماع	
تاريخ الاجتماع: 2021/08/21 رقمه: 79/ص-ت	
الوقت: 09:00 ص-	المكان: عن بعد عبر برنامج الزوم
الدكتور: أ. د علي أحمد الجمل – معالي الوزير الدكتور محب الراهمي – أ.د عبد الحميد صوري عبد الحميد – أ. دياسر سيد حسن – أ. د ناصر السيد عبد الحميد – د. أحمد كمال – د. أمل مرطلي – د.فاطمة الحسيني د.مأمون مفلت – د.لؤلؤة فحاش – د.موسى الطراونة – أ. أبرهان داسري – د. جيهان كمال محمد – د.حسان صوري عبد الحميد – أ.زياد عماروي – أ.د.ي أحمد – أحمد بلال – أمهران يوسف – أحمد أبو جاموس – د.سرين يوسف – أ. أحمد الحاج علي – أ. عمر أبو علون – د.زياد المدوان – أ. وائل شلق – إلهاب نافع – أ.مرواح – الأستاذة من الزيتون.	
الموضوع 1:	مناقشة الجلسة
افتتح الجلسة الدكتور علي الجمل بالترحيب بالدكتور والفرع بالدكتور هائل الذي يعتبر إضافة نوعية للمشروع بأذن الله.	
الموضوع 2:	سير الاجتماع
تم مناقشة إمكانية إضافة المصطلحات المذكورة في الاستبيانات وخصوصاً في العلوم والرياضية بأكثر من لغة حيث تضاف المصطلحات الإنكليزية أو الفرنسية بين قوسين بجانب المصطلح العربي. اجتماع اليوم مخصص لمناقشة شكل الاختبار: - التوجه هو لاختبارين اثنين أحدهما للصف الثالث الابتدائي والآخر للصف السادس - عملية التحليل لمحتوى الاختبار تشمل 6 كتب لكل مادة من كل دولة - حتى يتم بناء الاستبيان ينبغي التأكيد على النقاط المشتركة في العنصريات بين الدول و أن تغطي النقاط الغير مشتركة. - مداخلة فريق اللغة الإنكليزية حول الاختبار: - د.لؤلؤة فحاش: نرجو أن يراعي الاختبار النقاط التالية: - العنصريات التعليمية: المهارات والأهداف – المشترك بين الدول الثلاثة – مراعاة الفقة العميقة – الشكل البسيط للاختبار – وضوح الاختبار.فهم الاختبار - د.حسان صوري: نعمل على تحديد المهارات المطلوبة من الطالب أولاً ثم يصاغ الاختبار لتحديد العنصريات. - مداخلة فريق العلوم حول الاختبار: - د.ياسر: يجب مقارنة النتائج بين الدول لتحديد الفروقات وتقسيم الأسئلة لمفاهيم ومفردات ومهارات كالاستنتاج. 1. يقسم الاختبار لقسمين: محتوى أكاديمي و عمليات معرفية. 2. المحتوى الأكاديمي صموئيله تقسم حسب التخصص (علوم فيزيائية – الأرض والحياة –)	

Close	Participants (27)
Q Search	
m	مشروع صعوبات التعلم
DR	Dr.mohab Refe
DR	Dr.Hasnaa Sabry Abdel-Hamid A...
LM	Loalooa Mul
MA	Mohammad Abu Jamous
N	Nasser
N	Nisreen Youssef
N	Nour Jandali
A	Abdelhamid
AK	Ahmad Kafa
AK	Ahmed Kamal
AD	Ardahan Damerji
DG	Dr gihan
F	fatema

2. الإطار الأساسي في الاختبار ستنتج لجنة من المواد المختلفة ويرسلوه للفرق مع مراعاة المشترك النسبي بين الدول.

مداخلة فريق اللغة العربية حول الاختبار:

أ.إلهاب نافع: نوافق مع تم ذكره حول الاختبار وشكله العام ونشير لوجود تفعيل للاجتماعيات ضمن دروس اللغة العربية من الصف الأول ولبقية الصفوف.

توصيات

عدم إهمال الهوية والتاريخ الحقيقي للطالب السوري اللاجئ من خلال المشروع.

الإطار الأساسي في الاختبار ستنتج لجنة من المواد المختلفة ويرسلوه للفرق مع مراعاة المشترك النسبي بين الدول.

عقد جلسة ذات اللجنة المعصرة التي وضعت الشكل العام للاستبيان للتتاج الشكل العام للاختبار ومكوناته.

اختتام الجلسة

تم مناقشة إمكانية إضافة المصطلحات المذكورة في الاستبيانات وخصوصاً في العلوم والرياضية بأكثر من لغة حيث تضاف المصطلحات الإنكليزية أو الفرنسية بين قوسين بجانب المصطلح العربي.

اجتماع اليوم مخصص لمناقشة شكل الاختبار:

- التوجه هو لاختبارين اثنين أحدهما للصف الثالث الابتدائي والآخر للصف السادس
- عملية التحليل لمحتوى الاختبار تشمل 6 كتب لكل مادة من كل دولة
- حتى يتم بناء الاستبيان ينبغي التأكيد على النقاط المشتركة في العنصريات بين الدول و أن تغطي النقاط الغير مشتركة.
- مداخلة فريق اللغة الإنكليزية حول الاختبار:
- د.لؤلؤة فحاش: نرجو أن يراعي الاختبار النقاط التالية:
- العنصريات التعليمية: المهارات والأهداف – المشترك بين الدول الثلاثة – مراعاة الفقة العميقة – الشكل البسيط للاختبار – وضوح الاختبار.فهم الاختبار
- د.حسان صوري: نعمل على تحديد المهارات المطلوبة من الطالب أولاً ثم يصاغ الاختبار لتحديد العنصريات.
- مداخلة فريق العلوم حول الاختبار:
- د.ياسر: يجب مقارنة النتائج بين الدول لتحديد الفروقات وتقسيم الأسئلة لمفاهيم ومفردات ومهارات كالاستنتاج.
- 1. يقسم الاختبار لقسمين: محتوى أكاديمي و عمليات معرفية.
- 2. المحتوى الأكاديمي صموئيله تقسم حسب التخصص (علوم فيزيائية – الأرض والحياة –)

رابط الاجتماع العام للفرق :

<https://bit.ly/2YCblP3>

https://drive.google.com/file/d/1TmOhmE_domonldfyCK3Uou9bMa3Dadqz/view?usp=sharing

رابط الجلسة:

<https://1drv.ms/u/s!An9PmAG4DROiwEcoBE2Jpchh2Qc0?e=BF2Zf6>

ثانيا: عمل لجنة مصغرة أوصى بها الاجتماع العام:

- وقد أوصى الاجتماع العام بتشكيل لجنة مصغرة من الفريق الأكاديمي لمناقشة التفاصيل الدقيقة للاختبار ووضع تصميم عام مشترك لجميع التخصصات.
- تم إنشاء مجموعة مصغرة على تطبيق الواتساب whatsapp لتجميع كافة تصورات فرق المواد المختلفة حول الشكل العام للاختبار، وقد تم مناقشة كافة هذه التصورات من خلال عقد اجتماع للفريق الأكاديمي المصغر عبر تطبيق الزوم Zoom

صورة من محضر اجتماع الفريق الأكاديمي المصغر

Close	Participants (7)
m	مشروع صعوبات التعلم (Host, me)
A	Abdelhamid
F	fatema
LM	Loalooa Mul
MT	Mousa Tarawneh
N	Nasset
	Yasser Hassen

نوصيات (شكل الأستاذ المساعد)
اعتماد الاختبارين: الأول للصف الثالث والآخر للصف السادس.
في حال وجودنا الشراك والتعاون في الصعوبات بين الدول الثلاثة بنسبة أكبر من 50% سيتم اعتماد صورة واحدة للاختبار.
في حال وجودنا الشراك والتعاون في الصعوبات بين الدول الثلاثة بنسبة أقل من 50% سيتم اعتماد 3 صور للاختبار في كل مادة.
اعتماد عدد المفردات في كل اختبار حسب التخصص وفق الآتي:
• اللغة الإنجليزية والثالثة العربية: 10 أسئلة للصف الثالث و 20 سؤال للصف الرابع.
• الإحصائيات: من 15 إلى 30 مفردة للصف الثالث ، و 40 مفردة للصف السادس.
• العلوم: 20 مفردة للصف الثالث و 40 مفردة للصف السادس.
• سيتم التوصل من قبل المفكرين عدد العديد مع لجنة الإجابات لتعديد المقروح من عدد الأسئلة للاختبارين.
• سيتم توريد النول بهيكل فرغ للتركيز به النول في إنشاء الاختبارات .
الخاتمة الجلسة
شكر للحضور والخاتمة الجلسة.
المشرف العام على مشروع صعوبات التعلم د.علي الجمل

بسم الله الرحمن الرحيم
(بشروع الاجتماع) علاج صعوبات التعلم
محضر اجتماع لجنة الاختبارات
تاريخ الاجتماع: 2021/08/22 - رقم: 21 - ص 1
الاجتماع 1
الاجتماع 1: 2021/08/22 - 21 ص 1
الاجتماع 2: 2021/08/22 - 21 ص 2
الاجتماع 3: 2021/08/22 - 21 ص 3
الاجتماع 4: 2021/08/22 - 21 ص 4
الاجتماع 5: 2021/08/22 - 21 ص 5
الاجتماع 6: 2021/08/22 - 21 ص 6
الاجتماع 7: 2021/08/22 - 21 ص 7
الاجتماع 8: 2021/08/22 - 21 ص 8
الاجتماع 9: 2021/08/22 - 21 ص 9
الاجتماع 10: 2021/08/22 - 21 ص 10
الاجتماع 11: 2021/08/22 - 21 ص 11
الاجتماع 12: 2021/08/22 - 21 ص 12
الاجتماع 13: 2021/08/22 - 21 ص 13
الاجتماع 14: 2021/08/22 - 21 ص 14
الاجتماع 15: 2021/08/22 - 21 ص 15
الاجتماع 16: 2021/08/22 - 21 ص 16
الاجتماع 17: 2021/08/22 - 21 ص 17
الاجتماع 18: 2021/08/22 - 21 ص 18
الاجتماع 19: 2021/08/22 - 21 ص 19
الاجتماع 20: 2021/08/22 - 21 ص 20
الاجتماع 21: 2021/08/22 - 21 ص 21
الاجتماع 22: 2021/08/22 - 21 ص 22
الاجتماع 23: 2021/08/22 - 21 ص 23
الاجتماع 24: 2021/08/22 - 21 ص 24
الاجتماع 25: 2021/08/22 - 21 ص 25
الاجتماع 26: 2021/08/22 - 21 ص 26
الاجتماع 27: 2021/08/22 - 21 ص 27
الاجتماع 28: 2021/08/22 - 21 ص 28
الاجتماع 29: 2021/08/22 - 21 ص 29
الاجتماع 30: 2021/08/22 - 21 ص 30
الاجتماع 31: 2021/08/22 - 21 ص 31
الاجتماع 32: 2021/08/22 - 21 ص 32
الاجتماع 33: 2021/08/22 - 21 ص 33
الاجتماع 34: 2021/08/22 - 21 ص 34
الاجتماع 35: 2021/08/22 - 21 ص 35
الاجتماع 36: 2021/08/22 - 21 ص 36
الاجتماع 37: 2021/08/22 - 21 ص 37
الاجتماع 38: 2021/08/22 - 21 ص 38
الاجتماع 39: 2021/08/22 - 21 ص 39
الاجتماع 40: 2021/08/22 - 21 ص 40
الاجتماع 41: 2021/08/22 - 21 ص 41
الاجتماع 42: 2021/08/22 - 21 ص 42
الاجتماع 43: 2021/08/22 - 21 ص 43
الاجتماع 44: 2021/08/22 - 21 ص 44
الاجتماع 45: 2021/08/22 - 21 ص 45
الاجتماع 46: 2021/08/22 - 21 ص 46
الاجتماع 47: 2021/08/22 - 21 ص 47
الاجتماع 48: 2021/08/22 - 21 ص 48
الاجتماع 49: 2021/08/22 - 21 ص 49
الاجتماع 50: 2021/08/22 - 21 ص 50
الاجتماع 51: 2021/08/22 - 21 ص 51
الاجتماع 52: 2021/08/22 - 21 ص 52
الاجتماع 53: 2021/08/22 - 21 ص 53
الاجتماع 54: 2021/08/22 - 21 ص 54
الاجتماع 55: 2021/08/22 - 21 ص 55
الاجتماع 56: 2021/08/22 - 21 ص 56
الاجتماع 57: 2021/08/22 - 21 ص 57
الاجتماع 58: 2021/08/22 - 21 ص 58
الاجتماع 59: 2021/08/22 - 21 ص 59
الاجتماع 60: 2021/08/22 - 21 ص 60
الاجتماع 61: 2021/08/22 - 21 ص 61
الاجتماع 62: 2021/08/22 - 21 ص 62
الاجتماع 63: 2021/08/22 - 21 ص 63
الاجتماع 64: 2021/08/22 - 21 ص 64
الاجتماع 65: 2021/08/22 - 21 ص 65
الاجتماع 66: 2021/08/22 - 21 ص 66
الاجتماع 67: 2021/08/22 - 21 ص 67
الاجتماع 68: 2021/08/22 - 21 ص 68
الاجتماع 69: 2021/08/22 - 21 ص 69
الاجتماع 70: 2021/08/22 - 21 ص 70
الاجتماع 71: 2021/08/22 - 21 ص 71
الاجتماع 72: 2021/08/22 - 21 ص 72
الاجتماع 73: 2021/08/22 - 21 ص 73
الاجتماع 74: 2021/08/22 - 21 ص 74
الاجتماع 75: 2021/08/22 - 21 ص 75
الاجتماع 76: 2021/08/22 - 21 ص 76
الاجتماع 77: 2021/08/22 - 21 ص 77
الاجتماع 78: 2021/08/22 - 21 ص 78
الاجتماع 79: 2021/08/22 - 21 ص 79
الاجتماع 80: 2021/08/22 - 21 ص 80
الاجتماع 81: 2021/08/22 - 21 ص 81
الاجتماع 82: 2021/08/22 - 21 ص 82
الاجتماع 83: 2021/08/22 - 21 ص 83
الاجتماع 84: 2021/08/22 - 21 ص 84
الاجتماع 85: 2021/08/22 - 21 ص 85
الاجتماع 86: 2021/08/22 - 21 ص 86
الاجتماع 87: 2021/08/22 - 21 ص 87
الاجتماع 88: 2021/08/22 - 21 ص 88
الاجتماع 89: 2021/08/22 - 21 ص 89
الاجتماع 90: 2021/08/22 - 21 ص 90
الاجتماع 91: 2021/08/22 - 21 ص 91
الاجتماع 92: 2021/08/22 - 21 ص 92
الاجتماع 93: 2021/08/22 - 21 ص 93
الاجتماع 94: 2021/08/22 - 21 ص 94
الاجتماع 95: 2021/08/22 - 21 ص 95
الاجتماع 96: 2021/08/22 - 21 ص 96
الاجتماع 97: 2021/08/22 - 21 ص 97
الاجتماع 98: 2021/08/22 - 21 ص 98
الاجتماع 99: 2021/08/22 - 21 ص 99
الاجتماع 100: 2021/08/22 - 21 ص 100

رابط الاجتماع المصغر:

<https://1drv.ms/v/s!An9PmAG4DROivn7hgdMDcGAgUvS3?e=1u81gY>

رابط الجلسة:

https://1drv.ms/v/s!An9PmAG4DROiwEarYVvVT-xzOG_6?e=JIV6f1

ثالثاً: - عقد الاجتماعات الفرعية من أجل بناء بنود الاختبار لكل مادة من المواد بصورة تفصيلية:

تمت عملية بناء اختبار صعوبات التعلم لكل مادة دراسية بصورة تفصيلية من خلال المرور بالخطوات التالية:

- اجتماع فرق المواد المختلفة لبناء خطة عمل متكاملة لكيفية إعداد اختبار صعوبات التعلم لكل مادة، وإعداد جدول زمني للانتهاء من هذه الخطوة بواقع (110 لقاء عمل لإعداد الاختبارات (2 لقاء عام + 2 لقاء تخصصي × 2 اختبار × 9 مجالات × 3 دول) لأعداد عدد (33) اختبار في المواد المختلفة بالإضافة إلى عدد (2) مقياس للصحة النفسية الخاصة بمجال الدعم النفسي.

العدد	المادة
10 اختبارات	مادة العلوم (عربي و انجليزي وفرنسي)
2 اختبار	مادة اللغة الإنجليزية
6 اختبارات	مادة رياضيات (عربي و انجليزي وفرنسي)
6 اختبارات	مادة الدراسات الاجتماعية
2 اختبار	مادة اللغة العربية
2 اختبار	مادة اللغة التركية
2 اختبار	مادة اللغة الفرنسية
3 اختبارات	الهوية والانتماء

- دراسة نتائج لاجتماع العام واجتماع اللجنة المصغرة وكذلك دراسة مكونات التصميم العام المشترك للاختبار والذي تم الاتفاق عليه.

- دراسة وثيقة مخرجات مسح الدراسات لتحديد وحصر طرق تحديد صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين.
- دراسة نتائج عملية تحليل كتب المرحلة الابتدائية للدول الثلاث.
- الاطلاع على عدد من اختبارات صعوبات التعلم التي أعدتها الدراسات السابقة في المواد المختلفة وخطوات بناء تلك الاختبارات.
- دراسة نتائج تطبيق الاستبيانات على عينة من المعلمين .
- التواصل مع فرق الأردن، وسوريا، ولبنان لتزويد الفريق الرئيسي باختبارات صعوبات التعلم التي تتوافر لديهم والتي تم استخدامها في بيئاتهم التعليمية.
- إجراء مقابلات مباشرة وعبر تطبيق Zoom مع مجموعة من المعلمين والموجهين بالمرحلة الابتدائية بغرض التعرف على آراء وأفكار هؤلاء المعلمين والموجهين حول صعوبات التعلم التي تواجه التلاميذ في تخصصاتهم.
- تحديد الوزن النسبي لكل بعد من أبعاد الاختبار، وإعداد نسخ مترجمة للانكليزية والفرنسية في مواد العلوم والرياضيات في لبنان .

جانب من اجتماع المعلمين بخصوص الاختبارات التشخيصية

فريق العلوم/لبنان



فريق اللغة الانكليزية / لبنان



فريق اللغة العربية/لبنان



فريق الرياضيات/لبنان



الفريق الاردني لمناقشة الاختبار بين رؤساء الفرق

فريق سوريا لمناقشة الاختبار بين رؤساء الفرق



رابعاً: صور عن الصيغة الاولى للاختبارات والتعديلات التي أجريت عليه من قبل الفريق :

مادة العلوم باللغة الانكليزية

الصف الثالث

90. After watching the following images, we find all of the following are correct:

a. Pets.
b. Wild animals.
c. Carnivorous.
d. Non-dangerous (safe).

91. In the following figure, we can find the same unit. Below is the figure. Figure is the same regardless of the following points:

a.
b.
c.
d.

92. Animals that live on their land and are not in water are:

a. Bears.
b. Birds.
c. Fish.
d. Frogs.

93. Proteins are:

a. Important for body growth.
b. Important for body protection.
c. A major source of energy.
d. A source of energy for the body.

94. The correct order of the phases of the water cycle is:

a. Evaporation - condensation - precipitation - runoff.
b. Precipitation - condensation - evaporation - runoff.
c. Evaporation - precipitation - condensation - runoff.
d. Condensation - evaporation - precipitation - runoff.

95. The vegetation that grows in the opposite figure from a desert is:

a. Hardy on salt water.
b. Easy to grow.
c. Growing on land.
d. Growing with eggs.

96. It takes 24 hours to get 1 meter. So, the same is by one 1 meter is:

a. 1 meter.
b. 2 meters.
c. 4 meters.
d. 20 meters.

97. Four different thermometers are placed in four different cups of water. The thermometers are placed in the following order:

98. The four seasons are formed by rotation of:

a. the earth around itself.
b. the earth around the sun.
c. the sun around the earth.
d. the sun around the sun.

99. All the following are factors that are not correct:

a. The source of light and heat for the planet.
b. medium used for.
c. rotation around the earth.
d. source of light and heat.

100. All the following are correct in the figure:

a. Rainfall.
b. running water.
c. Cloud accumulation.
d. the temperature rise.

101. The wind is formed by:

a. Earth's population around the earth.
b. Earth's rotation around the sun.
c. The air temperature causes the change in place.
d. The movement of air in the air.

رابط الموقع: Ld-me.com
(أنشطة المشروع - المهمة الثالثة)

تابع مادة العلوم باللغة الانكليزية

الصف السادس

18. To light up the bulb in the opposite figure, the points 1 and 2 must be connected by: _____

a. interval
b. plastic spindle
c. communication
d. communication

19. The power of electricity is a potential for doing work. It is: _____

a. Lamp
b. Closed switch
c. Connecting wire
d. Battery

20. Which is all the following is considered as a physical change?

a. Digestion of food
b. Boiling of water
c. Cooking
d. Melting of butter

21. The green part of the flower is: _____

a. style
b. petal
c. pistil
d. stamen

22. The month of July falls in: _____

a. the spring
b. the winter
c. the autumn
d. the summer

23. How many hours in the day?

a. 72 hours
b. 48 hours
c. 24 hours
d. 12 hours

24. The reaction between 5 kg of hydrochloric acid and 5 kg of calcium carbonate produces 22 g of calcium chloride and 9 g of water and carbon dioxide. The mass of water and carbon dioxide produced is: _____

a. 8g
b. 12g
c. 14g
d. 9g

25. The table shows the gestation period of some animals where the size decreases from the sheep to the human. So, we conclude that the gestation period: _____

Animal	Sheep	Cat	Rat	Human
Gestation period (days)	150	60	20	90

a. doesn't change as the size of the animal increases.
b. decreases as the size of the animal increases.
c. increases as the size of the animal increases.
d. increases as the size of the animal decreases.

26. The most plants and animals are: _____

a. carbon plants
b. nitrogen plants
c. carbon ions
d. carbon ions

27. Which is the organs in animals that are considered as the main excretory organs in the body?

a. Heart
b. Carotid arteries
c. Brain
d. Typical canal

28. The respiratory part of the respiratory system is the respiratory: _____

a. the brain
b. carotid arteries
c. pituitary gland
d. brain stem

29. Ahmad observed that the color of the tea became brighter when lemon juice is added to it. This indicates that: _____

a. lemon juice is alkaline
b. tea is acidic
c. lemon can be considered as a natural indicator
d. tea can be considered as a natural indicator

30. Given the points in the table below, in which point the plants will grow well?

Point	Point 1	Point 2	Point 3	Point 4
Soil	Dry soil	Water, mineral salts, air and darkness	Soil, water, light and air	Soil, water, light and air

a. Point 1
b. Point 2
c. Point 3
d. Point 4

31. The table shows the composition of air during inhalation and exhalation. The necessary gas for the respiration of human is: _____

Gas	Carbon dioxide	Nitrogen	Oxygen
Inhalation	0.03%	78%	20.0%
Exhalation	4.0%	78%	18.0%

a. Carbon dioxide
b. Nitrogen
c. Oxygen
d. Oxygen and Carbon dioxide

رابط الموقع: Ld-me.com
(أنشطة المشروع – المهمة الثالثة)

مادة العلوم باللغة العربية

الصف الثالث

أولاً: دورة الحياة

1. دورة الحياة

2. دورة الحياة

3. دورة الحياة

4. دورة الحياة

5. دورة الحياة

6. دورة الحياة

7. دورة الحياة

8. دورة الحياة

9. دورة الحياة

10. دورة الحياة

ثانياً: دورة الحياة

1. دورة الحياة

2. دورة الحياة

3. دورة الحياة

4. دورة الحياة

5. دورة الحياة

6. دورة الحياة

7. دورة الحياة

8. دورة الحياة

9. دورة الحياة

10. دورة الحياة

رابط الموقع: ld-me.com
(أنشطة المشروع – المهمة الثالثة)

تابع مادة العلوم باللغة العربية الصف السادس

1. رتب الأشياء على مناسبتها للفرز: (الفرز: جدد إلى أن يوزن) (الفرز: جدد إلى أن يوزن) (الفرز: جدد إلى أن يوزن)



أ. الزهرة
ب. القلم
ج. القلم
د. القلم

2. رتب الأشياء على مناسبتها للفرز: (الفرز: جدد إلى أن يوزن) (الفرز: جدد إلى أن يوزن) (الفرز: جدد إلى أن يوزن)



أ. القلب
ب. القلب
ج. القلب
د. القلب

3. رتب الأشياء على مناسبتها للفرز: (الفرز: جدد إلى أن يوزن) (الفرز: جدد إلى أن يوزن) (الفرز: جدد إلى أن يوزن)



أ. القلب
ب. القلب
ج. القلب
د. القلب

4. رتب الأشياء على مناسبتها للفرز: (الفرز: جدد إلى أن يوزن) (الفرز: جدد إلى أن يوزن) (الفرز: جدد إلى أن يوزن)



أ. القلب
ب. القلب
ج. القلب
د. القلب

1. رتب الأشياء على مناسبتها للفرز: (الفرز: جدد إلى أن يوزن) (الفرز: جدد إلى أن يوزن) (الفرز: جدد إلى أن يوزن)



أ. الزهرة
ب. القلم
ج. القلم
د. القلم

2. رتب الأشياء على مناسبتها للفرز: (الفرز: جدد إلى أن يوزن) (الفرز: جدد إلى أن يوزن) (الفرز: جدد إلى أن يوزن)



أ. القلب
ب. القلب
ج. القلب
د. القلب

3. رتب الأشياء على مناسبتها للفرز: (الفرز: جدد إلى أن يوزن) (الفرز: جدد إلى أن يوزن) (الفرز: جدد إلى أن يوزن)



أ. القلب
ب. القلب
ج. القلب
د. القلب

4. رتب الأشياء على مناسبتها للفرز: (الفرز: جدد إلى أن يوزن) (الفرز: جدد إلى أن يوزن) (الفرز: جدد إلى أن يوزن)



أ. القلب
ب. القلب
ج. القلب
د. القلب

رابط الموقع: Ld-me.com
(أنشطة المشروع – المهمة الثالثة)

مادة العلوم باللغة الفرنسية

الصف الثالث

الصف الثالث
المادة: العلوم (الفرنسية) - الصف الثالث

18. Les observations les plus nombreuses concernent les animaux qui sont les plus nombreux à l'éclosion des...



a. animaux domestiques.
b. animaux sauvages.
c. plantes vivantes.
d. animaux marins (poissons).

19. On a observé la partie inférieure d'un objet dans une image miroir. Quelle est la partie inférieure de l'objet ?



a. b. c. d.

20. Les animaux qui vivent dans les océans sont les plus nombreux à l'éclosion des...



a. les ours.
b. les oiseaux.
c. les poissons.
d. les grenouilles.

21. La pollution de l'eau est une conséquence de...

a. l'augmentation de la consommation d'eau.
b. l'augmentation de la pollution de l'air.
c. la pollution de l'eau par les déchets.
d. la pollution de l'eau par les déchets.



22. L'écologie est une science qui étudie les interactions entre les organismes et leur environnement.



a. l'écologie.
b. la géologie.
c. la biologie.
d. la chimie.

23. Les animaux qui vivent dans les océans sont les plus nombreux à l'éclosion des...



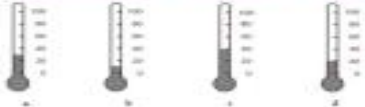
a. les ours.
b. les oiseaux.
c. les poissons.
d. les grenouilles.

24. Les animaux qui vivent dans les océans sont les plus nombreux à l'éclosion des...



a. 7 minutes.
b. 3 minutes.
c. 4 minutes.
d. 20 minutes.

25. Les animaux qui vivent dans les océans sont les plus nombreux à l'éclosion des...



a. b. c. d.

26. Les animaux qui vivent dans les océans sont les plus nombreux à l'éclosion des...



a. les ours.
b. les oiseaux.
c. les poissons.
d. les grenouilles.

27. Les animaux qui vivent dans les océans sont les plus nombreux à l'éclosion des...



a. b. c. d.

تابع مادة العلوم باللغة الفرنسية

الصف السادس

28. La lampe peut être allumée, dans la figure ci-après, lorsque le point 1 ou le point 2 ou les deux points sont :

- un des arcs
- un arc électrique
- un fil de cuivre
- un bout de bois

29. La source électrique dans la circuit électrique est :

- la batterie
- les fils de cuivre
- l'interrupteur
- la lampe

30. Les changements d'état physique dans ce qui suit sont :

- l'évaporation des aliments
- la fusion des aliments
- la condensation des aliments
- la fonte des aliments

31. Les plantes cultivées en forme de fleur de la fleur :

- Hydrangea
- Pinus
- Chrysanthemum
- Quercus

32. La source électrique dans laquelle se situe le mois de juillet est :

- le printemps
- l'été
- l'automne
- l'hiver

33. La durée du jour est de :

- 24 heures
- 48 heures
- 36 heures
- 12 heures

34. La réaction entre 50 g d'acide chlorhydrique et 50 g de carbonate de calcium produit 22 g de chlorure de calcium et "x" g d'eau et de dioxyde de carbone gazeux. La masse d'eau et de dioxyde de carbone produits est :

- 8 grammes
- 32 grammes
- 34 grammes
- 6 grammes

35. Le tableau suivant présente la durée de gestation de certains animaux. Sachant que la masse corporelle de ces animaux augmente, on peut conclure que la durée de gestation :

Animal	Masse	Durée	Masses
Chien	100	60	15

- se situe pas lorsque la masse de l'animal augmente
- diminue avec l'augmentation de la masse de l'animal
- augmente avec l'augmentation de la masse de l'animal
- augmente lorsque la masse de l'animal diminue

36. Ahmed a noté un changement de couleur lors de l'ajout de lait de soja à un verre. La couleur du mélange est devenue plus claire, ce qui indique que :

- le sucre est une substance homogène
- le lait est acide
- le sucre agit comme un indicateur coloré naturel
- le lait agit comme un indicateur coloré naturel

37. Si vous avez les boîtes suivantes dans le tableau suivant, la boîte dans laquelle les plantes se développent le plus est :

Boîte 1	Boîte 2	Boîte 3	Boîte 4
Boîte 1 : Eau, sucre, lumière, air, dans l'obscurité.	Boîte 2 : Eau, sucre, lumière, air, dans l'obscurité.	Boîte 3 : Eau, sucre, lumière, air, dans l'obscurité.	Boîte 4 : Eau, sucre, lumière, air, dans l'obscurité.

- la boîte 1
- la boîte 2
- la boîte 3
- la boîte 4

38. En analysant le tableau suivant qui présente les composants de l'air inspiré et celui de l'air expiré, on peut conclure que le gaz responsable de la respiration humaine est :

	Dioxyde de carbone	Humidité	Oxygène
Inspiré	0,04%	6%	21%
Expiré	0,04%	6%	16%

- le dioxyde de carbone

رابط الموقع: Ld-me.com
(أنشطة المشروع – المهمة الثالثة)

مادة اللغة العربية

الصف الثالث

اختبار اللغة العربية ٣-١ للتطبيق الاستطلاعي									
ملاحظات	دقة الصياغة		دقة الإيضاح بالهدف		الاجابة	السؤال	مستوى التعرّف	الهدف	٣
	غير دقيقة	دقيقة	غير مرتبط	مرتبط					
						 - الرياضة مفيدة لصحة الجسم.			
						 - يربط مروان غرافة.			

الاختبار التشخيصي في اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية (٣-١)									
ملاحظات	دقة الصياغة		دقة الإيضاح بالهدف		الاجابة	السؤال	مستوى التعرّف	الهدف	٣
	غير دقيقة	دقيقة	غير مرتبط	مرتبط					
						رسم دائرة حول حرف الهمزة (هـ) بالكلمة المختلفة: فهر أعلام مئةة عرس قلم	تشكّر	يميز بين أشكال الحرف في مواضع مختلفة من الكلمة مثلاً: حرف (هـ)	١
						اقرأ ثم ضع دائرة حول الكلمات التي تعني حرفاً ممنوعاً: حبيب وردة ممنوع شارف قلم	تشكّل	يميز بين حروف المد الثلاثة في ما يقرأ	٢
						ضع دائرة حول النون الساكنة ومربعها حول النون في الكلمة التالية: أكتب عدلاً أن أسي حلاله.	تشكّل	يבחّن بين النون الساكنة والتنوين	٣
						جوف على الرسم الهجائي الصحيح للكلمة التي تملأ مخرى الجملة الآتية: أرت بالمرار الآون في الرسم	تشكّل	يميز بين الكلمات التي تنتهي بالكاء	٤
						ضع دائرة حول الكلمة التي تحوي على أم قمرية ومربعاً حول الكلمة التي تحوي على أم شمسية:	تشكّل	المسوقة والتاء المعروفة والهاء	٥

الصف السادس

اختبار اللغة العربية ٦-٤ للتطبيق الاستطلاعي									
ملاحظات	دقة الصياغة		دقة الإيضاح بالهدف		الاجابة	السؤال	مستوى التعرّف	الهدف	٣
	غير دقيقة	دقيقة	غير مرتبط	مرتبط					
						- القزقة - القزقة			
						كلمة من الكلمات الآتية بها أم شمسية : - التفاح - استعد - القمر - ألوان	أهم	يميز الدال الشمسية من الدال القمرية	٣٧
						(....) طالبة نشطة) الضمير المناسب لـ (أنا) الفراغ هو ... : - أنت - أنما - أنتن	تشكّل	يستخدم الضمائر استخداماً صحيحاً	٣٨

الاختبار التشخيصي في اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأخيرة (٦-٤) بالمرحلة الابتدائية									
ملاحظات	دقة الصياغة		دقة الإيضاح بالهدف		الاجابة	السؤال	مستوى التعرّف	الهدف	٣
	غير دقيقة	دقيقة	غير مرتبط	مرتبط					
						موز الشكل الصحيح للهمزة فيما يأتي : - لا تجلسوا في أماكن غيركم حتى يد...ن لكم . (أ- و- هـ)	تشكّل	يميز الشكل الصحيح للهمزة في مواضع مختلفة من الكلمة	١
						اقرأ ثم حدد الحرف الذي ينطق ولا يكتب في الكلمة التي تحتيها خط : - إن هذا مجتهد . (هـ - ي - ذ)	تشكّل	يميز الحروف التي تنطق ولا تكتب	٢
						اقرأ ثم اختر الصواب مما يأتي : أساق	تشكّل	يستنتج المعاني المختلفة من خلال السياق	٣

رابط الموقع: Ld-me.com
(أنشطة المشروع - المهمة الثالثة)

الدراسات الاجتماعية

اختبار الصف الثالث

رقم	السؤال / الفقرة	نوع السؤال	نوع الإجابة
1-	جميع الفئات التي لا تفرق بين الناس على أساس:	د- أديبة	ج- التوافق
2-	التي لا تفرق بين الناس على أساس:	ج- التوافق	د- أديبة
3-	التي لا تفرق بين الناس على أساس:	ج- التوافق	د- أديبة
4-	التي لا تفرق بين الناس على أساس:	ج- التوافق	د- أديبة
5-	من خلال الخريطة، الجهة التي تقع فيها:	د- أديبة	ج- التوافق
6-	ما الذي يحدث في الصورة التي تسمى:	د- أديبة	ج- التوافق
7-	هذا الشخص الذي يظهر في الصورة:	د- أديبة	ج- التوافق
8-	التي لا تفرق بين الناس على أساس:	ج- التوافق	د- أديبة
9-	التي لا تفرق بين الناس على أساس:	ج- التوافق	د- أديبة
10-	التي لا تفرق بين الناس على أساس:	ج- التوافق	د- أديبة
11-	من خلال الخريطة، الجهة التي تقع فيها:	د- أديبة	ج- التوافق
12-	ما الذي يحدث في الصورة التي تسمى:	د- أديبة	ج- التوافق
13-	من خلال الخريطة، الجهة التي تقع فيها:	د- أديبة	ج- التوافق

رابط الموقع: Ld-me.com
(أنشطة المشروع – المهمة الثالثة)

تابع الدراسات الاجتماعية

اختبار الصف الثالث

الاسم: _____	الرقم: _____	التاريخ: _____
1- اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات المعطاة (4 - 3) : أ. البحر المتوسط بحر داخلي ب. البحر المتوسط بحر داخلي ج. البحر المتوسط بحر داخلي د. البحر المتوسط بحر داخلي		
2- اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات المعطاة (4 - 3) : أ. البحر المتوسط بحر داخلي ب. البحر المتوسط بحر داخلي ج. البحر المتوسط بحر داخلي د. البحر المتوسط بحر داخلي		
3- اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات المعطاة (4 - 3) : أ. البحر المتوسط بحر داخلي ب. البحر المتوسط بحر داخلي ج. البحر المتوسط بحر داخلي د. البحر المتوسط بحر داخلي		
4- اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات المعطاة (4 - 3) : أ. البحر المتوسط بحر داخلي ب. البحر المتوسط بحر داخلي ج. البحر المتوسط بحر داخلي د. البحر المتوسط بحر داخلي		
5- اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات المعطاة (4 - 3) : أ. البحر المتوسط بحر داخلي ب. البحر المتوسط بحر داخلي ج. البحر المتوسط بحر داخلي د. البحر المتوسط بحر داخلي		
6- اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات المعطاة (4 - 3) : أ. البحر المتوسط بحر داخلي ب. البحر المتوسط بحر داخلي ج. البحر المتوسط بحر داخلي د. البحر المتوسط بحر داخلي		
7- اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات المعطاة (4 - 3) : أ. البحر المتوسط بحر داخلي ب. البحر المتوسط بحر داخلي ج. البحر المتوسط بحر داخلي د. البحر المتوسط بحر داخلي		
8- اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات المعطاة (4 - 3) : أ. البحر المتوسط بحر داخلي ب. البحر المتوسط بحر داخلي ج. البحر المتوسط بحر داخلي د. البحر المتوسط بحر داخلي		
9- اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات المعطاة (4 - 3) : أ. البحر المتوسط بحر داخلي ب. البحر المتوسط بحر داخلي ج. البحر المتوسط بحر داخلي د. البحر المتوسط بحر داخلي		
10- اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات المعطاة (4 - 3) : أ. البحر المتوسط بحر داخلي ب. البحر المتوسط بحر داخلي ج. البحر المتوسط بحر داخلي د. البحر المتوسط بحر داخلي		

رابط الموقع: Ld-me.com
(أنشطة المشروع - المهمة الثالثة)

تابع الدراسات الاجتماعية

اختبار السادس

14-	العام الذي انطلقت فيه الشريعة العجوة الكبرى:	ب - 914م ج - 915م د - 917م	٣	(45) سنة اقترع على مطع لبيع الأكلات الشعبية، وأنه يوسع وأمنه وكميات الإنتاج. (الصفحة الثاني (66) صنف أدق على إتركه أن المروعة تشمل عروق ورواحات لوز ودمشقي الصنف الثاني
15-	جميع العوازل الآتية كل من تعمل المسؤولية وتعمل فيه لاجابة ما هو:	أ - جدي سعداً للتطبيق لذي الذي يمتثل فيه. ب - في طلب تطبيقه بينه بركات لخدمة. ج - في طلبه مع منهجه على ثلاث مستويات لخدمة. د - في عدم سوسر بمساعدة لها في أعمال المنزل.	٤	
16-	جميع ما يلي تعد من العوام التي يقوم بها جهاز الدفاع الدولي ما هو:	أ - في الإسنادات للمرضى ب - في الإسنادات للمرضى ج - في الإسنادات للمرضى د - في الإسنادات للمرضى	٥	(52) صورة بركة مائة ليلة يخطونها. الصنف الثاني
17-	وإذا ما ما يلي لا يقع من العوازل الوطنية في الأمان:	أ - في العوازل الوطنية في الأمان ب - في العوازل الوطنية في الأمان ج - في العوازل الوطنية في الأمان د - في العوازل الوطنية في الأمان	٦	(59) صورة بت القوة الوطنية في الأمان. الصنف الثاني
18-	العام الذي تأسست به منظمة حقوق الأمان هو:	أ - 921م ب - 922م ج - 923م د - 924م	٧	(45) سنة اقترع على مطع لبيع الأكلات الشعبية، وأنه يوسع وأمنه وكميات الإنتاج. (الصفحة الثاني (66) صنف أدق على إتركه أن المروعة تشمل عروق ورواحات لوز ودمشقي الصنف الثاني
19-	عدي بن عبد المطلب وأما أحب الجدي ماذا قال:	أ - في العوازل الوطنية في الأمان ب - في العوازل الوطنية في الأمان ج - في العوازل الوطنية في الأمان د - في العوازل الوطنية في الأمان	٨	(66) صنف أدق على إتركه أن المروعة تشمل عروق ورواحات لوز ودمشقي الصنف الثاني
20-	جاء التعبير في القرآن بغير ألفاظ شتى ماذا قال:	أ - في العوازل الوطنية في الأمان ب - في العوازل الوطنية في الأمان ج - في العوازل الوطنية في الأمان د - في العوازل الوطنية في الأمان	٩	(65) صورة بركة مائة ليلة يخطونها. الصنف الثاني
21-	إذا زهدت شارع الحي عليه بالقبائل أصف ب:	أ - في العوازل الوطنية في الأمان ب - في العوازل الوطنية في الأمان ج - في العوازل الوطنية في الأمان د - في العوازل الوطنية في الأمان	١٠	(66) صنف أدق على إتركه أن المروعة تشمل عروق ورواحات لوز ودمشقي الصنف الثاني
22-	من شال الخريطة العجوة فإن محافظات الوسط هي:	أ - في العوازل الوطنية في الأمان ب - في العوازل الوطنية في الأمان ج - في العوازل الوطنية في الأمان د - في العوازل الوطنية في الأمان	١١	(66) صنف أدق على إتركه أن المروعة تشمل عروق ورواحات لوز ودمشقي الصنف الثاني
23-	كل ما من مجموعة من الآيات التي يجب علينا أخذها، يدعى آية:	أ - في العوازل الوطنية في الأمان ب - في العوازل الوطنية في الأمان ج - في العوازل الوطنية في الأمان د - في العوازل الوطنية في الأمان	١٢	(66) صنف أدق على إتركه أن المروعة تشمل عروق ورواحات لوز ودمشقي الصنف الثاني
24-	يقوم جهاز الأمن العام بمهام شتى لتطبيق على الأمن الذي يخصص بمراقبة الطرق:	أ - في العوازل الوطنية في الأمان ب - في العوازل الوطنية في الأمان ج - في العوازل الوطنية في الأمان د - في العوازل الوطنية في الأمان	١٣	(66) صنف أدق على إتركه أن المروعة تشمل عروق ورواحات لوز ودمشقي الصنف الثاني

رابط الموقع: Ld-me.com
(أنشطة المشروع - المهمة الثالثة)

الرياضيات باللغة العربية

الصف الثالث

الرقم	السؤال	الخيارات
1	مجموعتان كل واحد منهما A. B. C. D. E. F. G. H. I. J. K. L. M. N. O. P. Q. R. S. T. U. V. W. X. Y. Z. AA. AB. AC. AD. AE. AF. AG. AH. AI. AJ. AK. AL. AM. AN. AO. AP. AQ. AR. AS. AT. AU. AV. AW. AX. AY. AZ. BA. BB. BC. BD. BE. BF. BG. BH. BI. BJ. BK. BL. BM. BN. BO. BP. BQ. BR. BS. BT. BU. BV. BW. BX. BY. BZ. CA. CB. CC. CD. CE. CF. CG. CH. CI. CJ. CK. CL. CM. CN. CO. CP. CQ. CR. CS. CT. CU. CV. CW. CX. CY. CZ. DA. DB. DC. DD. DE. DF. DG. DH. DI. DJ. DK. DL. DM. DN. DO. DP. DQ. DR. DS. DT. DU. DV. DW. DX. DY. DZ. EA. EB. EC. ED. EE. EF. EG. EH. EI. EJ. EK. EL. EM. EN. EO. EP. EQ. ER. ES. ET. EU. EV. EW. EX. EY. EZ. FA. FB. FC. FD. FE. FF. FG. FH. FI. FJ. FK. FL. FM. FN. FO. FP. FQ. FR. FS. FT. FU. FV. FW. FX. FY. FZ. GA. GB. GC. GD. GE. GF. GG. GH. GI. GJ. GK. GL. GM. GN. GO. GP. GQ. GR. GS. GT. GU. GV. GW. GX. GY. GZ. HA. HB. HC. HD. HE. HF. HG. HH. HI. HJ. HK. HL. HM. HN.	

الصف السادس

[illegible]

رابط الموقع : Ld-me.com

(أنشطة المشروع - المهمة الثالثة)

الرياضيات باللغة الإنكليزية

الصف الثالث

Algebra

مسألة اختيار من متعدد: الإجابة على 5

38) How many wings for nine birds?

a. 9
b. 18
c. 36
d. 16

مسألة اختيار من متعدد: الإجابة على 5

39) Choose the **equation** that corresponding to the number of books .

a. $3 \times 2 = 2 + 2$
b. $3 \times 2 = 3 + 2$
c. $3 \times 2 = 3 + 3 + 3$
d. $3 \times 2 = 3 + 3$

مسألة في الشكل: الخطأ على 5

40) Find the missing number in this numerical Pattern

32	27	?	17	12
----	----	---	----	----

a. 22
b. 20
c. 19
d. 23

مسألة اختيار من متعدد: الإجابة على 5

24) The quotient of the **division** is ?

a. 1
b. 3
c. 970
d. 2911

$$\begin{array}{r} 970 \\ 3 \overline{) 2911} \\ \underline{27} \\ 21 \\ \underline{21} \\ 00 \end{array}$$

مسألة اختيار من متعدد: الإجابة على 5

25) Which of the following represent the fraction $\frac{2}{10}$?

a.

b.

c.

d.

مسألة اختيار من متعدد: الإجابة على 5

41) Ahmad has 2,000 \$ and he wants to choose two **items**.
How many items can Ahmad buy for 2,000 \$?

a. $5000 \$ + 700 \$$
b. $900 \$ + 700 \$$
c. $1500 \$ + 700 \$$
d. $5000 \$ + 900 \$$

مسألة اختيار من متعدد: الإجابة على 5

42) Rami has a collection 91 toy cars.
He gives away 27 of them to his brother Sami.
How many toy cars does Rami have?

a. $91 + 27$
b. $91 - 27$
c. 91×27
d. $91 \div 27$

End ...

Geometry and Measurement

مسألة اختيار من متعدد: الإجابة على 5

27) What are the two similar shapes among the following :

(1) (2) (3) (4) (5) (6)

a. (1), (4)
b. (2), (5)
c. (3), (5)
d. (2), (6)

رابط الموقع: Ld-me.com

(أنشطة المشروع - المهمة الثالثة)

تابع الرياضيات باللغة الإنكليزية

الصف السادس

السؤال الثاني	
39) The transformation that is applied on the given triangle is called: _____	
a) Reflection b) Rotation c) Translation d) Rotation and translation	
40) Translation that occurred in the: _____	
a) Down (a) b) Down (b) c) Down (c) d) Down (d)	
41) The parallelogram is in the: _____	
a) Down (1) b) Down (2) c) Down (3) d) Down (4)	
42) The cube is in the figure: _____	

السؤال الثالث	
1) The number (213 646 700) is written in letters as: _____	
a) Two hundred thirteen, fifty-six seven hundred.	
b) Two hundred thirteen million, fifty-six thousand seven hundred.	
c) Two hundred thirteen million, fifty-six thousand, fifty-six seven hundred.	
d) Two hundred thirteen, fifty-six hundred seven hundred.	
2) Write the missing number in the table: _____	
a) 7 b) 70 c) 700 d) 7000	
3) Represent the following document by the corresponding decimal number: _____	
a) 1.2 b) 2.2 c) 2.4 d) 20.2	
4) The place value of the underlined digit in the number (24 <u>2</u> 423) is: _____	
a) 7 b) 70 c) 700 d) 7000000	
5) Among the following numbers, the even number is: _____	
a) 2 000 430 b) 600 003 c) 577 112 d) 1 100 111	

السؤال الرابع	
1) Figure 1 2) Figure 2 3) Figure 3 4) Figure 4	
5) The value of a circle of diameter 2.3 cm is equal to: _____	
a) 2.25 cm b) 5.5 cm c) 9 cm d) 9 x cm	
6) The segment that joining two points on a circle is called: _____	
a) Chord b) Radius c) Diameter d) Tangent	
7) The number of squares in seventh figure according to the given figures is: _____	
a) 7 b) 10 c) 49 d) 140	
8) Complete the numerical pattern: _____	
a) 315 b) 360 c) 370 d) 375	
9) Find the missing number: _____	
a) 700 b) 400 c) 900 d) 1200	
10) Complete the following equation by the missing number: _____	
a) 700 b) 400 c) 900 d) 1200	

السؤال الخامس	
1) Point B on numerical axis represents the number: _____	
a) 0 b) 60 c) 70 d) 135	
2) The greatest number among the following numbers (7 286 238, 791 830, 9 277 182, 2 977 182) is: _____	
a) 791 830 b) 7 286 238 c) 2 977 182 d) 9 277 182	
3) The increasing order of the following numbers: _____	
a) 545 714, 451 471, 471 545, 545 471 b) 471 545, 545 471, 451 471, 545 714	
c) 471 545, 545 471, 451 471, 545 714 d) 471 545, 545 471, 545 714, 451 471	
4) The appropriate operation that represents the document below is: _____	
a) 18 + 5 b) 15 + 5 c) 15 - 5 d) 18 - 5	
5) The sum of these two numbers is: _____	
a) 2 527 627 b) 2 527 600 c) 2 527 610 d) 2 527 615	
6) The difference of these two numbers: _____	
a) 2 527 615 b) 2 527 610 c) 2 527 600 d) 2 527 627	

الرياضيات باللغة الفرنسية

الصف الثالث

إشارة

الهدف: استكشاف نموذج ضرب الأعداد.

27) Combien d'ailes pour neuf oiseaux?

a. 9
b. 18
c. 36
d. 16

الهدف: استكشاف نموذج جمع الأعداد.

C. Choisissez la phrase numérique qui correspond à la matrice

a. $3 \times 2 = 2 + 2$
b. $3 \times 2 = 3 + 2$
c. $3 \times 2 = 3 + 3 + 3$
d. $3 \times 2 = 3 + 2$

الهدف: استكمال نموذج رقمي معطى

28) Quel est le nombre manquant dans le modèle numérique

22 27 7 17 27

A. 22
B. 20
C. 19
D. 23

الهدف: تمثيل جزء من كسر باستخدام التظليل

25) Quelles sont les formes de fraction suivantes: $\frac{7}{10}$

A.

B.

C.

D.

الهدف: تمثيل جزء من كسر باستخدام التظليل

26) Quelle est la fraction sur la partie ombragée de la forme à côté?

a. $\frac{3}{4}$
b. $\frac{1}{4}$
c. $\frac{3}{4}$
d. $\frac{4}{3}$

الهدف: حل مسألة من الحياة الواقعية

29) Il a 3 000 \$ et il veut acheter deux objets. Qu'est-ce qu'Ahmed peut acheter pour 2 000 \$?

A. 5000 \$ + 700 \$
B. 900 \$ + 700 \$
C. 500 \$ + 700 \$
D. 500 \$ + 900 \$

الهدف: تمييز الأشكال الهندسية المختلفة

27) Quelles sont les deux formes géométriques parmi les suivantes?

(1) (2) (3) (4) (5) (6)

a. (1) + (6)
b. (2) + (5)
c. (3) + (4)
d. (2) + (6)

الهدف: تمثيل مسألة من الحياة الواقعية باستخدام نموذج رقمي

30) Kani possède 91 voitures. Il a donné à son frère Samy 27 voitures. Combien y a-t-il de voitures avec Kani?

a. $91 + 27$
b. $91 \div 27$
c. $91 - 27$
d. 91×27

Les questions sont terminées.

الهدف: تمييز الأشكال الهندسية المختلفة

28) Lequel des éléments suivants représente la boîte?

(1) (2) (3) (4)

a. (3)
b. (1)
c. (4)
d. (2)

رابط الموقع: Ld-me.com
(أنشطة المشروع – المهمة الثالثة)

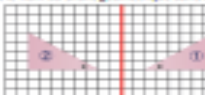
تابع الرياضيات باللغة الفرنسية

الصف السادس

La difficulté attendue est la question
Calculer les formes géométriques intégrées.

47) Autant que la forme colorée ?

(a) 45 unités (b) 20 unités (c) 25 (d) 50 unités

Vous connaissez la forme géométrique dans une image / forme donnée
48) Quel est le nom du dessin géométrique dans la forme présentée ?

(a) Réflexion (b) rotation (c) retrait (d) rotation et retrait

Vous connaissez la forme géométrique dans une image / forme donnée
49) Quel est le nom de la conversion géométrique dans la forme présentée ?

(a) Réflexion (b) rotation (c) retrait (d) rotation et retrait

Identifier les lignes de symétrie pour les formes bidimensionnelles.
50) Sélectionnez la forme qui contient un retrait ?

(a) A (b) B (c) C (d) D

La difficulté attendue est la question
Comparer les nombres et les formes.

1) Le nombre 21 876 543 est écrit en lettres comme suit :
(a) Deux cent onze, cinquante six et sept cents.
(b) Deux cent onze millions, cinquante six et sept cents.
(c) Deux cent onze millions, cinquante six et sept cents.
(d) Deux cent onze mille cinquante six et sept cents.

(Représentation des représentations en valeurs numériques)
2) Tapez le nombre manquant dans la zone de couleur.

(a) 7 (b) 70 (c) 700 (d) 7000

(La représentation des représentations en valeurs numériques)
3) Représentez la forme à l'aide du nombre décimal.

(a) 0.2 (b) 0.3 (c) 0.4 (d) 0.7

(Représentation des représentations en valeurs numériques)
4) La valeur d'ajout du nombre sous la ligne dans le nombre.

(a) 7 (b) 70 (c) 700 (d) 7000

La difficulté attendue est la question
Calculer les formes géométriques intégrées.

51) Sélectionnez la lettre qui les rectangles parallèles, parmi les options suivantes ?

(a) A (b) B (c) C (d) D

Calculer les formes géométriques intégrées.
52) Sélectionnez le nombre de la forme qui est le cube ?

(a) 1 (b) 2 (c) 3 (d) 4

Calculer les formes géométriques intégrées.
53) Le diamètre du cercle avec un rayon de 3,5 cm.
(a) 3,5 cm (b) 4,5 cm (c) 7 cm (d) 8 cm

Calculer les formes géométriques intégrées.
54) La ligne droite qui relie deux points sur le périmètre du cercle est appelée :
(a) Tangente (b) Diamètre (c) Rayon (d) Arc

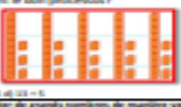
Calculer les formes géométriques intégrées.
55) Le nombre de carrés dans la figure 101 est égal :

(a) 7 (b) 15 (c) 49 (d) 140

La difficulté attendue est la question
Comparer les nombres et les formes.

7) Le plus grand nombre des nombres suivants : 79 6218 - 92 77152 - 28 7752
(a) 79 6218 (b) 92 77152 (c) 28 7752 (d) 92 77152

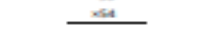
Comparer les nombres et les formes.
8) Classement à la hauteur des nombres, suivants : 68 6218 - 79 6218 - 92 77152 - 28 7752
(a) 79 6218 - 92 77152 - 68 6218 - 28 7752
(b) 79 6218 - 68 6218 - 92 77152 - 28 7752
(c) 79 6218 - 92 77152 - 28 7752 - 68 6218
(d) 92 77152 - 68 6218 - 79 6218 - 28 7752

Représentation des formes.
9) Trouver les unités de la figure suivante ?

(a) 10 (b) 15 (c) 20 (d) 25

Calculer les formes géométriques intégrées.
10) Le résultat de 234 567 + 12 345 est :
(a) 246 912 (b) 246 912 (c) 246 912 (d) 246 912

Calculer les formes géométriques intégrées.
11) Le résultat des deux nombres est :

(a) 77 111 012 (b) 1 222 000 (c) 68 621 800 (d) 21 212 000

Calculer les formes géométriques intégrées.
12) Le résultat de la multiplication des deux nombres est :

(a) 224 (b) 224 (c) 224 (d) 224

رابط الموقع: Ld-me.com
(أنشطة المشروع - المهمة الثالثة)

اللغة الانكليزية

الصف الثالث

رابط الموقع: Ld-me.com

(أنشطة المشروع – المهمة الثالثة)

تابع اللغة الانكليزية

الصف الثالث

1. Choose the word with the picture.

1. Pencil	
2. Book	
3. Paper	
4. Chair	
5. Computer	

Read the sentences.

1. The pencil is sharp.
2. The book is new.
3. The paper is white.
4. The chair is green.
5. The computer is big.

2. Look at the picture and fill in the blanks.

3. Fill in the blanks.

1. The boy is ...
2. The girl is ...
3. They are ...
4. The food is ...

4. Write the following words in the correct order.

1. The boy is ...
2. The girl is ...
3. They are ...
4. The food is ...

Read the following sentences.

1. The boy is ...
2. The girl is ...
3. They are ...
4. The food is ...

رابط الموقع: Ld-me.com

(أنشطة المشروع - المهمة الثالثة)

اللغة الانكليزية

الصف السادس

Part 1: Reading Time

Read the text and answer the questions.

Answer the following questions.

Read the text and answer the questions.

Read the text and answer the questions.

Part 2: Reading Time

Read the text and answer the questions.

Answer the following questions.

Read the text and answer the questions.

Read the text and answer the questions.

Part 3: Reading Time

Read the text and answer the questions.

Answer the following questions.

Read the text and answer the questions.

Read the text and answer the questions.

Part 4: Reading Time

Read the text and answer the questions.

Answer the following questions.

Read the text and answer the questions.

Read the text and answer the questions.

رابط الموقع: Ld-me.com

(أنشطة المشروع – المهمة الثالثة)

تابع اللغة الانكليزية

الصف السادس

Read/Write Grammar

1. Put the verb into the correct form:

a) He (sit) on the grassy meadow.
b) She (not go) to the swimming pool.
c) He (stand) at the bus stop.
d) My sister (be) at the library.

2. Fill in the blanks with the appropriate form of the verb in parentheses and complete the sentences.

a. There (be) a lot of people.
b. The children (be) at the park.
c. He (be) at the school.

3. Fill in the blanks with the suitable preposition.

He is in

a. The boy (be) at the school.
b. I (be) at the school.
c. The school (be) at the school.

4. Choose the correct answer.

a. He is at the school at the moment.
b. He is at the school at the moment.
c. He is at the school at the moment.
d. He is at the school at the moment.

Read/Write Writing

1. Describe the following picture in your notebook.

Below the picture, there are several lines of blank space for writing.

رابط الموقع: Ld-me.com
(أنشطة المشروع – المهمة الثالثة)

اللغة التركية

الصف الثالث

(d) beyaz

? Bir yılda kaç ay var.9

- (a) Dört
- (b) On iki
- (c) Uç
- (ç) On
- (d) Dokuz

? Bir yılda kaç mevsim var.10

- (a) Dört
- (b) On iki
- (c) Beş
- (ç) altı
- (ç) iki

? harf var Türkçede kaç.11

- (a) 29
- (b) 23
- (c) 19
- (ç) 30
- (d) 28

Türkçede kaç ünlü harf var.12

- (a) 8
- (b) 7
- (c) 5
- (ç) 9
- (d) 4

? Türkçede kaç ünsüs harfı var .13

- (a) 22
- (b) 23
- (c) 24
- (ç) 21
- (d) 29

Senin adın ne ?(a)Merhaba.1

- (b) onuncu
- (c) Benim adım Elif
- (ç) Ben adımı Ayşe
- (d) iyi günler

? Kaç yaşındasın.2

- (a) On
- (b) Merhaba
- (c) iyi günler
- (ç) Uçuncu

(d) Ayşe

?senin kaç kardeşin var.3

- (a) Beş
- (b) onuncu
- (c) Beşinci
- (ç) Altı
- (d) Ayşe

? sen nerelisin.4

- süriyeliyim(a)
- (b) Türkçe
- (c) Arapça
- (ç) Türkiyelisin
- (d) süriyeliyim

? sen kaçınıcı sınıftasın.5

- (a) Altıncı
- (b) Beş
- (c) Uçuncu
- (ç) Dokuz
- (d) Beşuncu

.....Bu ne ? Bu □.6

- (a) Kalem
- (b) Doktor
- (c) Polis
- (ç) Defter

رابط الموقع: Ld-me.com

(أنشطة المشروع – المهمة الثالثة)

تابع اللغة التركية الصف السادس

Aşağıdaki Sorulara Doğru olan seçeneği işaretleyiniz.

1 - Ben suriyeli

a)- yim b)- ım c)- um d)- üm e)- em

2- Bizim.....

a)- dedeb)- dedemiz c)- deden d)- dedesi e)- dedeimiz

3- Doktor nerede?

a)-Okulda b)-ayda c)- Hastanede d)- camide e)- dükkanda

4-Oğretmenimiz göz.....takıyor.

a)- lık b)- lık c)- lük d)- lık e)- lek

5 - Bu kitap senin ?

a)- mi. b)- mu c)- ım d)- mı e)- me

6- Öğrenci..... okulda

a)- lar b)- ler c)- e d)- a e)- i

14_Ben bir büroda sekreter.....

-ım b)-sın c)- dır d)- ım e)um

15_Sen her gün kaç saat uyuyorsun.....?

-sun b)-sun c)-sunuz d)-lar e) um

16_Akşamları okul.....erken çıkar.

-dan b)-den c)-de d)-da e)Dün 17_çarşambaydı

bugün nedir?

a) Salı B)Pazar C)Perşembe d) pazartesi e)ecuma

18_Yılın üçüncü ayı hangisi?

Mart B)Ekim C)Şubat d)eyül e) mayıs

19_En sıcak mevsim hangisi?

A)İlk bahar B)Son bahar C)Yaz d)kış e) mart

20_Bin dokuz yüz doksan=

A)1890 B)1999 C)1909 d)2121 e) 1995

21_Kırk sekiz=

A)58 B)49 C)48 D)34 E)66

22_Muzun rengi ne?

A)Yeşil B)Kırmızı C)Siyah D)sarı E) Beyaz

23_Gök yüzünün rengi

A)Mor B)Sarı C)Mavi D)Siyah E)Beyaz

24_İnsanız

A)Ben B)Biz C)Siz D)O E)Sen

25_Bizim

A)Şehrimiz B)Şehirimiz C)Şehriniz D)Şehri E)Şehir

26_Sen öğrenci.....?

رابط الموقع: Ld-me.com
(أنشطة المشروع –المهمة الثالثة)

اللغة الفرنسية

الصف الثالث

اختبار اللغة الفرنسية الصفوف ٣-٤ لتطبيق الاستاذي

4-a- Entoure si tu entends (4).

b- Entoure si tu entends (9).

c- Entoure si tu entends (10).

d- Entoure si tu entends (3).

e- Entoure si tu entends (6).

اختبار اللغة الفرنسية الصفوف ٣-٤ لتطبيق الاستاذي

Le test d'évaluation de français

Informations fondamentales sur l'élève.

Nom :	
Genre :	Garçon ☐ Fille ☐
Pays :	
Âge :	

Réponds aux questions suivantes.

Partie (I) : compréhension orale (100)

1- Écoute puis écris le mot convenable sous chaque dessin.

اختبار اللغة الفرنسية الصفوف ٣-٤ لتطبيق الاستاذي

Partie (II) : compréhension écrite (100)

3- Lis ces mots soigneusement.

1.	Recherche
2.	Quelque
3.	Fille
4.	Maison

3- Lis ces phrases soigneusement.

1.	Quelque va à l'école avec sa maison.
2.	Le fil est court.
3.	Comment va-tu ?
4.	Qui est avec vous ?

3- Réponds soigneusement aux questions suivantes.

اختبار اللغة الفرنسية الصفوف ٣-٤ لتطبيق الاستاذي

3- Écoute puis choisis (vrai ou faux).

رابط الموقع: Ld-me.com
(أنشطة المشروع - المهمة الثالثة)

تابع اللغة الفرنسية الصف السادس

Dialogue 3 :

3- Écoute puis complète avec le mot que tu entends :

- Ils ont trop de Antoine et Mario. Elle est super sympa Madame Michèle. Et en plus, ils vont faire plein de alors que nous avec madame Denis ça ne va pas être moment tous les jours.
- Écoute ça n'a pu être pire. Imagine si on avait été séparés et
- Oui, ça me fait quand même d'être dans la même que toi.
- On se voit dans

Partie (2) : Expression orale (EO)

1- Lis les questions et réponds oralement aux questions suivantes avec des phrases complètes et claires.

- a) Aimes-tu les animaux ?
- b) Tu as un animal domestique à la maison ?
- c) Qui est ton meilleur ami ?
- d) Que fais-tu le weekend ?

Partie (3) : Compréhension écrite (CE)

Lis le texte suivant et réponds aux questions :

Bonjour à tous !

Je m'appelle **Souad** Bakri et j'ai 32 ans. Je suis pédiatre. Je suis syrienne et je travaille au Liban. Mes amies libanaises sont très sympas et je suis très contente de vivre dans ce pays.
Les Libanais sont très accueillants. Je parle très bien le français et j'apprends l'anglais.



Informations fondamentales sur l'élève.

Nom :	
Genre :	Garçon Fille
Pays :	
Âge :	

Partie (1) : Compréhension orale (CO)

lis trois exemples pour trois dialogues. Écoute deux fois chacun des trois dialogues puis réponds aux questions suivantes :

Dialogue 1

1- Barre les phrases qui sont fausses.

- a- C'est le jour de la retraite.
- b- Le directeur accueille les élèves.
- c- Il y a trois classes d'EB3.
- d- Des parents sont présents avec les enfants.
- e- Monsieur Berger est le nouveau maître.

Dialogue 2

2- Écoute le dialogue et coche la bonne réponse :

a- Quel est le **problème** du garçon ?

- ☐ Il a oublié son cartable.
- ☐ Il a perdu son nouveau cahier.
- ☐ Il n'a pas été appelé.
- ☐ Il redouble sa classe.
- ☐ Il s'est battu avec son ami.

b- Comment s'appelle-t-il ?

Antoine ☒ Antoine ☐ Mario ☐ Michel ☐ Faïk

رابط الموقع : Ld-me.com
(أنشطة المشروع – المهمة الثالثة)

الهوية والانتماء رياض الأطفال

مواصفات الاختبار

يتكون الاختبار من (١٠) أسئلة رئيسية في تنمية الهوية والانتماء، ويوضح الجدول التالي وصفاً تفصيلياً لمكونات الاختبار

م	الأبعاد	عدد الفقرات	أرقام العبارات	الدرجة	النسبة المئوية
١.	الجغرافي	١٤	٦٠١	١٤	210.0%
٢.	التاريخي	١١	٣١ - ١١٧	١٩	241.1%
٣.	الديني	٣	١٣٠-١٣٢	٣	24.2%
٤.	الثقافي الأدبي	١١	١٦٠-١٤	١١	214.2%
٥.	الاقتصادي	١٣	٢٠٠-١٧	١٣	214.2%
٦.	الاجتماعي	١٤	٢٤٠-٢١	١٤	210.0%
٧.	السياسي	١٠	٢٥	١٠	211.1%
٨.	البيئي	٥	٢٨٠-٦	٥	20.0%
٩.	الرياضي	١	٢٩	١	21.1%
١٠.	المجموع	٩٠	٣١	٩٠	210.0%

ملاحظة: تم صياغة فقرات الاختبار بالاتجاه على المصادر التالية:
أولاً: المناهج السورية
ثانياً: الدراسات السابقة (العربية – الأجنبية) التي تناولت الهوية والانتماء
ثالثاً: المعايير الدولية

2

اختبار أبعاد الهوية والانتماء

لدى التلاميذ اللاجئين حول

العالم

(سورية نموذجاً)

رياض الأطفال

1

السؤال الثاني: صل الكلمة بحرفها المناسب لتحصل على اسم مدينة بوطيك الحبيب سورية

ش	حطـ
ح	دمـ...
ب	مص....

5

تعليمات الاختبار

عزيزي / عزيزتي: التلميذ / التلميذة

يهدف هذا الاختبار إلى قياس مستوى الوعي بأبعاد الهوية والانتماء لوطيك الحبيب سورية علماً بأن الدرجة التي تحصل عليها في هذا الاختبار لن تؤثر سلباً أو إيجاباً على درجاتك المدرسية أو مواعيد الدراسية، والمطلوب منك هو أن تقوم بالإجابة على الأسئلة التالية كما هو محدد برأس كل السؤال.

عزيزي التلميذ

- استخدم القسم
- لا تبدأ في الإجابة حتى يطلب منك ذلك
- قم بتسجيل إجاباتك قبل البدء في الإجابة
- لا تترك سؤال دون إجابة
- أجب بمساعدة معلمك

3

رابط الموقع: Ld-me.com
(أنشطة المشروع – المهمة الثالثة)

الهوية والانتماء

الصف الثالث

مواصفات الاختبار

يتكون الاختبار من (١٠) أسئلة رئيسية في تنمية الهوية والانتماء، ويوضح الجدول التالي وصفاً تفصيلياً لمكونات الاختبار

الترتيب	أبعاد الاختبار	عدد الفقرات	أرقام العبارات	الدرجة	النسبة المئوية
١	الطغرافيا	٢	٢٠١	٢	20.0
٢	التاريخ	٢٠	٢٨٠ - ٢٩٢	٢٤	24.0
٣	الدين	٤	٨	٤	4.0
٤	الثقافة الأدبية	٧	٢٥٠ - ١٠٩	٧	7.0
٥	الاقتصاد	٨	1٤.11	٨	8.0
٦	الانتماء	10	1٨.10	10	10.0
٧	القانون	٧	٢٠.1٩	٧	7.0
٨	البيئة	٦	٢٤.٢1	٦	6.0
٩	الفرص	١	٣٦	١	1.0
١٠	الموسيقى	٦	٢٧	٦	6.0
	المجموع	٧0	٢٨٠	٨٠	80.0

ملاحظة: تم صياغة فقرات الاختبار بالانتماء على أساس التالي:
١- المناهج السورية
٢- الدراسات السابقة (العربية - الأجنبية) التي تناولت الهوية والانتماء
٣- نتائج المعايير الدولية

اختبار أبعاد الهوية والانتماء

لدى التلاميذ اللاجئين حول

العالم

(سورية نموذجاً)

الصف الثالث الابتدائي

السؤال الثالث: لون اليوم الوطني لدولتك (عيد الجلاء)

تحتفل دولتي كل عام بعيد الجلاء في من نيسان ١٩٤٦

16

17

12

الاختبار

السؤال الأول: أمارك خريطة صماء لدول الوطن العربي في الجناح الأسوي قم بتلوين دولتك الحبيبة سورية على الخريطة:

رابط الموقع: Ld-me.com
(أنشطة المشروع - المهمة الثالثة)

الهوية والانتماء

الصف السادس

مواصفات الاختبار

يتكون الاختبار من (٩) أبعاد رئيسية في تنمية الهوية والانتماء، ويوضح الجدول التالي وصفاً تفصيلياً لمكونات الاختبار

م	الأبعاد	عدد الفقرات	أرقام العبارات	الدرجة	القسمية المنوية
١	الطريق	١٥	٢٠١	١٥	١٥
٢	التاريخ	١٦	٢٠٢	١٦	١٦
٣	الموسم	١	٧	١	١
٤	الاقتصاد	٢١	١٢٨	٢١	٢١
٥	الطبيعي	٨	١٤١٣	٨	٨
٦	الطبيعي الأدبي	١٠	١٧١٥	١٠	١٠
٧	الاجتماعي	٤	١٨	٤	٤
٨	المواطنة العربية	٤	١٩	٤	٤
٩	الديني	٧	٢٢٠	٧	٧
	المجموع	٨٦	٢٢	٨٦	٨٦

ملحوظة: تم صياغة فقرات الاختبار بالانتماء على المصادر التالية:
أولاً: المناهج السورية
ثانياً: الدراسات السابقة (العربية – الأجنبية) التي تناولت الهوية والانتماء
ثالثاً: المعيار الدولية

اختبار أبعاد الهوية والانتماء

لدى التلاميذ اللاجئين حول

العالم

(سورية نموذجاً)

الصف السادس الابتدائي

السؤال الثالث :

(أ) سجل اسم الحدود حسب الاتجاهات الجهات الأصلية في الفراغ على الصورة:

(ب) أكمل الفراغات التالية بالإجابة الصحيحة

– تبلغ مساحة دولة سوريا حوالي كم^٢

– تبلغ مساحة محافظة كم^٢، واسمها

السؤال الثاني:

(أ) أمانك خريطة لدولك الحبيبة سوريا والمطلوب منك كتابة مدلول الأرقام التالية:

١- محافظة ٢- محافظة
٣- محافظة ٤- محافظة
٥- محافظة ٦- محافظة
٧- محافظة ٨- نهر
٩- نهر ١٠- نهر

(ب) ضع دائرة حول الرقم الذي يمثل الإجابة الصحيحة :

عدد المحافظات السورية هي : (١٢ - ٢٠ - ١٤ - ٢٧)

رابط الموقع: Ld-me.com
أنشطة المشروع – المهمة الثالثة

خامساً: التجربة الاستطلاعية للاختبار في الدول الثلاث (لبنان-الأردن-تركيا):

- تمت التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من 30 تلميذ في الصف الثالث و 30 تلميذ في الصف السادس في المواد (العلوم -اللغة العربية-اللغة الانكليزية -اللغة الفرنسية-الرياضيات -الدراسات الاجتماعية-الدعم النفسي والاجتماعي-اللغة التركية-الهوية والانتماء).
- تم التأكد من الصدق والثبات للتجربة الاستطلاعية في المواد المذكورة في الدول الثلاث.

مادة اللغة الإنكليزية (لبنان)

#	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
3	Grade three	Skall								
4	Name	no	1.a	1.b	1.g	1.d	1.e	1.f	2.1	2.2
5	حسن السليم	0	0	0	1	0	0	1	1	1
6	احمد زويدي	0	0	0	0	0	0	1	1	1
7	حمزة السليم	0	1	0	0	0	0	1	1	1
8	براء حمزة	0	0	0	1	0	0	1	1	1
9	حلي القاسم	1	0	1	0	1	1	1	1	1
10	احمد السليم	0	0	0	0	0	0	1	1	1
11	براء القاسم	0	0	0	0	1	1	0	1	1
12	احمد رستم	0	0	0	0	0	0	1	1	1
13	انور العمري	0	0	0	0	0	0	1	1	1
14	فارس الحوري	0	1	1	1	1	0	1	1	1
15	عائشة قيسون	1	0	1	0	1	0	1	1	1
16	آلاء حوريز	0	0	0	0	0	0	1	1	1
17	حلي السليم	0	0	0	1	0	0	1	1	1
18	انور القاسم	1	1	1	1	0	0	1	1	1
19	انور كمال	1	1	1	1	1	0	1	1	1
20	حيدر حوريز	0	1	0	0	0	0	1	1	1
21	سماح صديقة	0	0	1	1	1	1	1	1	1
22	روميان الجي	0	0	1	1	1	0	1	1	1
23	فاطمة حيدر	0	0	0	0	0	0	0	1	1
24	محمد صديقا	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	حمزة سكاكي	0	0	0	0	0	1	1	1	1
26	رونا طالع	0	1	0	0	0	0	1	1	1
27	عائشة السويدي	1	0	1	1	1	0	0	0	0
28	سليمان الكافي	0	1	1	0	1	0	1	1	1
29	رعد سليمان	0	0	0	1	0	0	0	1	1
30	سليمان حوريز	0	0	0	1	0	0	1	1	1
31	خالد القاسم	1	1	0	0	0	0	1	1	1
32	سجاد السليم	0	0	0	0	0	0	1	1	1
33	نور رعد	0	1	0	1	1	1	1	1	1
34	عبد المجيد رمضان	0	0	0	0	1	0	1	1	1

تقرير عن التجربة الاستطلاعية على التلاميذ في مادة اللغة الإنكليزية :
أجريت التجربة الاستطلاعية لاختباري اللغة الإنكليزية لصفين الرابع والسادس
ونذلك في 20 تشرين الأول 2021 على 30 تلميذ من كل صف أي 60 تلميذ كلاً
الصفين وهذا هو جدول حضور الطلاب :

#	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
3	Grade six	Skall								
4	Name	no	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	
5	حلي الخوان	0	1	1	1	1	1	1	1	1
6	لانا الشان	0	0	0	0	1	0	1	1	1
7	نور شادين	0	0	0	0	0	0	1	1	1
8	لينا المال	0	0	0	0	1	0	0	1	1
9	حلا شمش	0	0	1	1	1	0	1	1	1
10	امينة عيسى	0	0	0	1	0	1	1	1	1
11	علي شمر	0	0	0	1	0	1	0	1	1
12	محمد عيسى	0	0	0	0	0	0	1	1	1
13	حيدر السمر	0	0	0	0	0	0	1	1	1
14	علي عليم	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	محمد صديقا	1	1	1	1	1	0	1	1	1
16	احمد سلمان	0	0	0	0	0	0	1	1	1
17	ياسين سليمان	0	0	0	0	1	0	1	1	1
18	ناصر تاشي	0	1	0	1	0	1	0	1	1
19	ياسين الحاضن	0	0	0	0	0	0	0	1	1
20	محمد الشان	0	0	0	1	0	0	0	1	1
21	ماهر حيدر	0	0	0	0	0	0	1	1	1
22	رايم شمش	0	0	0	0	0	1	0	1	1
23	خالد حوريز	0	0	0	1	0	1	0	1	1
24	عبد السليم	0	0	0	0	1	0	1	0	0
25	مستر عزال	0	0	0	0	1	1	1	1	1
26	ياسين حنا	0	0	0	0	1	0	1	1	1

بيانات اختبارات تعلم اللغة الإنكليزية المرحلة (3-1)

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم الاختبار لصفين (الصفوف الفرعية 37 مغزات) - الصفوف الزوجية (36 مغزات) على عينة بلغت 30 طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين الصفين ، وتم حساب معامل تصحيح التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان براون وطريقة جتمان وكانت النتائج كما بالجدول التالي :

الاجزاء	معامل الارتباط بين الصفين	التجربة النصفية
اجزاء معومات التعلم في اللغة الإنكليزية (3-1)	0.95	0.97
اجزاء معومات التعلم في اللغة الإنكليزية (3-1)	0.97	0.97

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سبيرمان براون أو طريقة جتمان بلغت 0.97 و هي قيمة مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار .

بيانات اختبارات تعلم اللغة الإنكليزية المرحلة (6-4)

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم الاختبار لصفين (الصفوف الفرعية 27 مغزات) - الصفوف الزوجية (26 مغزات) على عينة بلغت 30 طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين الصفين ، وتم حساب معامل تصحيح التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان براون وطريقة جتمان وكانت النتائج كما بالجدول التالي :

الاجزاء	معامل الارتباط بين الصفين	التجربة النصفية
اجزاء معومات التعلم في اللغة الإنكليزية (6-4)	0.82	0.90
اجزاء معومات التعلم في اللغة الإنكليزية (6-4)	0.90	0.90

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سبيرمان براون أو طريقة جتمان بلغت 0.90 و هي قيمة مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار .

برومو التجربة الاستطلاعية للاختبار في لبنان

<https://youtu.be/ztAJapPJedA>

مادة اللغة الانكليزية/ الأردن

ثبات اختبار اللغة الإنجليزية المرحلة (6-4)

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم الاختبار لنصفين (المفردات القريبة (27 مفردة) - المفردات الزوجية (26 مفردة))) على عينة بلغت 30 طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين النصفين ، وتم حساب معامل تصحيح التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان برون و طريقة جتمان و كانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول (3) يوضح معامل ثبات اختبار اللغة الإنجليزية المرحلة (6-4)

الاختبار	معامل الارتباط بين النصفين	التجزئة النصفية	
		جيمان	(سبيرمان برون)
اختبار اللغة الإنجليزية (6-4)	0.82	0.90	0.90

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سبيرمان برون أو طريقة جتمان بلغت 0.90 و هي قيمة مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار .

نسبة النجاح في اختبار اللغة الإنجليزية المرحلة (6-4)

تم حساب عدد الحاصلين على درجة تساوي أو أعلى من 50 % من الدرجة العظمى للاختبار و حساب النسبة المئوية لهؤلاء الأطفال ، وكانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول (4) يوضح نسبة النجاح لاختبار اللغة الإنجليزية المرحلة (6-4)

الاختبار	الدرجة العظمى على الاختبار	العدد الكلي للأطفال	عدد الحاصلين على درجة تساوي أو أعلى من 50 % من الدرجة العظمى	النسبة المئوية
اختبار اللغة الإنجليزية (4-6)	53	30	0	0%

يتضح من الجدول السابق أن عدد الحاصلين على درجة تساوي أو أعلى من 50% من قيمة الدرجة العظمى على الاختبار بلغ (0) بنسبة مئوية (0 %) .

ثبات اختبار اللغة الإنجليزية المرحلة (3-1)

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم الاختبار لنصفين (المفردات القريبة (36 مفردة) - المفردات الزوجية (36 مفردة)) على عينة بلغت 30 طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين النصفين ، وتم حساب معامل تصحيح التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان برون و طريقة جتمان و كانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول (1) يوضح معامل ثبات اختبار اللغة الإنجليزية المرحلة (3-1)

الاختبار	معامل الارتباط بين النصفين	التجزئة النصفية	
		جيمان	(سبيرمان برون)
اختبار اللغة الإنجليزية (3-1)	0.81	0.89	0.89

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سبيرمان برون أو طريقة جتمان بلغت 0.89 و هي قيمة مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار .

نسبة النجاح في اختبار اللغة الإنجليزية المرحلة (3-1)

تم حساب عدد الحاصلين على درجة تساوي أو أعلى من 50 % من الدرجة العظمى للاختبار و حساب النسبة المئوية لهؤلاء الأطفال ، وكانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول (2) يوضح نسبة النجاح لاختبار اللغة الإنجليزية المرحلة (3-1)

الاختبار	الدرجة العظمى على الاختبار	العدد الكلي للأطفال	عدد الحاصلين على درجة تساوي أو أعلى من 50 % من الدرجة العظمى	النسبة المئوية
اختبار اللغة الإنجليزية (3-1)	72	30	0	0%

يتضح من الجدول السابق أن عدد الحاصلين على درجة تساوي أو أعلى من 50% من قيمة الدرجة العظمى على الاختبار بلغ (0) بنسبة مئوية (صفر %) .

مادة اللغة الانكليزية/سورية

تقرير عن التجربة الاستطلاعية على 30 تلميذ في مادة اللغة الانكليزية يشمل:

- 1- عدد الطلبة وجدول حضور الطلاب
- 2- الاجراءات الادارية التي تم اتخاذها.
- 3- عدد المعلمين والاداريين المشاركين.
- 4- النتيجة الاحصائية للتجربة الاستطلاعية.

- تقدم لاختبار النصف الثالث 28 طالباً وطالبة كما تقدم لاختبار النصف السادس 30 طالباً وطالبة.

- تم التنسيق مع مديرية مدرسة البيان للإلتحاق ومدرسة مدرسة القمم التوجيهية على تحديد ايام الاختبار وساعة الاختبار لإجراء التنسيقات الإدارية اللازمة. وتم التنسيق ذاته مع مدراء مدرستي ذكور البيان للذكور ونكفور القمم للعمل على تنسيق الأمور الإدارية والصفية اللازمة.

- شارك في الاختبار الاستطلاعي اربعة اداريين وثلاثة معلمين.

- كان الاختبار ضمن المستوى الطبيعي في معظم فقراته إلا أن الطلاب اشتكوا من كثرة أسئلة الاختبار. كما كان لزاماً علينا توضيح بعض النقاط الشائعة للتلاميذ.



ناتج اختبار اللغة الانكليزية المرحلة (6-4)

تم حساب ذوات الاختبار بطريقة التوزع الصفي عن طريق تجميع الاختبار لصفين (الفوات الفردية 20 طويرة) - الفوات الزوجية (20 طويرة) على عتبة بلغت 30 طاق ، و تم حساب معامل الارتباط بين الصفيين ، وتم حساب معامل تصحيح التوزع الصفي بطريقة سيرومان براون وطريقة جتان و كانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول (1) وضع معامل ذوات الاختبار اللغة الانكليزية لمرحلة (6-4)			
الاختبار	معامل الارتباط بين الصفيين	المتوزع الصفي	
الاختبار اللغة الانكليزية (6-4)	0.84	جيتان	0.91
		(سيرومان براون)	0.91

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سيرومان براون أو طريقة جتان بلغت 0.91 و هي قيمة مرتفعة مما يدل على ذوات الاختبار .

ناتج اختبار اللغة الانكليزية المرحلة (3-1)

تم حساب ذوات الاختبار بطريقة التوزع الصفي عن طريق تجميع الاختبار لصفين (الفوات الفردية 37 طويرة) - الفوات الزوجية (36 طويرة) على عتبة بلغت 28 طاق ، و تم حساب معامل الارتباط بين الصفيين ، وتم حساب معامل تصحيح التوزع الصفي بطريقة سيرومان براون وطريقة جتان و كانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول (1) وضع معامل ذوات الاختبار اللغة الانكليزية لمرحلة (3-1)			
الاختبار	معامل الارتباط بين الصفيين	المتوزع الصفي	
الاختبار اللغة الانكليزية (3-1)	0.89	جيتان	0.94
		(سيرومان براون)	0.94

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سيرومان براون أو طريقة جتان بلغت 0.94 و هي قيمة مرتفعة مما يدل على ذوات الاختبار .

نسبة النجاح في اختبار اللغة الانكليزية المرحلة (6-4)

تم حساب عدد الحاصلين على درجة شاري أو أعلى من 50 % من الدرجة المعطى للاختبار و حساب النسبة المئوية لعدد الأبطال ، وكانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول (1) وضع نسبة النجاح لاختبار اللغة الانكليزية لمرحلة (6-4)			
الاختبار	الدرجة المعطى على الاختبار	عدد التلاميذ	عدد الحاصلين على درجة شاري أو أعلى من 50 % من الدرجة المعطى
الاختبار اللغة الانكليزية (6-4)	40	30	8
	30		26.67 %

يتضح من الجدول السابق أن عدد الحاصلين على درجة شاري أو أعلى من 50 % من قيمة الدرجة المعطى على الاختبار بلغ (8) بنسبة مئوية (26.67 %) .

نسبة النجاح في اختبار اللغة الانكليزية المرحلة (3-1)

تم حساب عدد الحاصلين على درجة شاري أو أعلى من 50 % من الدرجة المعطى للاختبار و حساب النسبة المئوية لعدد الأبطال ، وكانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول (1) وضع نسبة النجاح لاختبار اللغة الانكليزية لمرحلة (3-1)			
الاختبار	الدرجة المعطى على الاختبار	عدد التلاميذ	عدد الحاصلين على درجة شاري أو أعلى من 50 % من الدرجة المعطى
الاختبار اللغة الانكليزية (3-1)	73	28	7
	25		25 %

يتضح من الجدول السابق أن عدد الحاصلين على درجة شاري أو أعلى من 50 % من قيمة الدرجة المعطى على الاختبار بلغ (7) بنسبة مئوية (25 %) .

رابط الاختبار التشخيصي في مادة اللغة لانكليزية:

- <https://drive.google.com/file/d/18LiWcl7AQPN3rILtUucuUAzPIbbl2tg8/view?usp=sharing>
- https://drive.google.com/file/d/18SiN0sPg_k-ZJxr6A7mNdms51kKTwdRI/view?usp=sharing

رابط الموقع: Ld-me.com

(أنشطة المشروع - المهمة الثالثة)

مادة اللغة العربية/ لبنان

ثبات اختبار صعوبات تعلم اللغة العربية للمرحلة (3-1)

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم الاختبار لنصفين (المفردات الفردية 10 مفردات) - المفردات الزوجية (10 مفردات) على عينة بلغت 30 طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين النصفين ، وتم حساب معامل تصحيح التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان برون و طريقة جتمان و كانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول (1) يوضح معامل ثبات لاختبار صعوبات التعلم في اللغة العربية المرحلة (3-1)

الاحبار	معامل الارتباط بين النصفين	الجزء النصفية
اختبار صعوبات التعلم في اللغة العربية (3-1)	0.66	جتمان (سبيرمان برون)
	0.79	جتمان

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سبيرمان برون أو طريقة جتمان بلغت 0.79 و هي قيمة مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار .

ثبات اختبار صعوبات تعلم اللغة العربية للمرحلة (6-4)

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم الاختبار لنصفين (المفردات الفردية 20 مفردة) - المفردات الزوجية (20 مفردة) على عينة بلغت 30 طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين النصفين ، وتم حساب معامل تصحيح التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان برون و طريقة جتمان و كانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول (2) يوضح معامل ثبات لاختبار صعوبات التعلم في اللغة العربية المرحلة (6-4)

الاحبار	معامل الارتباط بين النصفين	الجزء النصفية
اختبار صعوبات التعلم في اللغة العربية (6-4)	0.77	جتمان (سبيرمان برون)
	0.87	جتمان

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سبيرمان برون أو طريقة جتمان بلغت 0.87 و هي قيمة مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار .

م	الاسم	س1	س3	س5	س7	س9	س11
1	جنى الإخوان	1	1	1	1	1	1
2	لأمار العثمان	0	0	1	0	0	0
3	بتول شاهين	0	1	1	1	1	1
4	ليمار العتال	1	1	1	0	0	1
5	حلا مسمش	1	1	1	0	1	1
6	أمينة عيسى	1	1	1	0	1	1
7	علي السلوم	1	1	1	0	0	0
8	محمد عيسى	0	0	1	0	0	0
9	حسن العمر	1	0	1	0	0	1
10	علي غليوم	1	1	1	0	0	1
11	محمد صميدي	1	1	1	0	0	1
12	أحمد السلطان	1	1	1	0	0	0
13	ياسمين سليمان	0	1	1	0	0	1
14	ناصر تالوي	0	1	0	0	0	1
15	يامن الخامض	1	0	1	1	0	0
16	محمد السلطان	0	0	0	0	1	0

م	الاسم	الصف	س1	س3	س5	س7	س9
1101	حسن السلوم	الرابع	1	0	0	1	9
1102	أحمد زيوالي	الرابع	1	0	0	0	0
1103	حمزة السلوم	الرابع	1	0	0	0	0
1104	براء حمزة	الرابع	1	1	0	0	1
1105	جنى القاسم	الرابع	1	1	0	0	0
1106	أحمد السلوم	الرابع	1	0	0	0	0
1107	براء الشعار	الرابع	1	1	0	0	0
1108	أحمد رستم	الرابع	0	1	0	0	0
1109	أنس الحموي	الرابع	0	0	0	0	0
1110	فراس الحوري	الرابع	1	1	0	0	1
1111	عائشة ميسون	الرابع	0	1	0	0	1
1112	آلاء حوير	الرابع	1	0	0	0	0
1113	جنى السلوم	الرابع	1	0	0	0	0
1114	تقى الشعار	الرابع	1	1	1	1	1
1115	بدور كمال	الرابع	0	1	1	1	1

برومو التجربة الاستطلاعية للاختبار في لبنان

<https://youtu.be/ztAJapPJedA>

رابط الموقع: Ld-me.com

(أنشطة المشروع - المهمة الثالثة)

مادة اللغة العربية / سورية



- 1- عدد الطلبة وجداول حضور الطلاب. 30 طالباً
- 2- الاجراءات الادارية التي تم اتخاذها. غرف صفية مناسبة و عددطلاب نموذجي في كل صف
- 3- كادر مدرب لتقديم اي استفسار
- 3- عدد المعلمين والاداريين المشاركين. أعضاء الفريق وإدارة المدرسة 5 أعضاء
- 4- النتيجة الإحصائية التجربة الاستطلاعية.
- 5- تم تقديم ملفات اكسل فيها نتائج تصحيح الأوراق وتفرغ الإجابات

المعلمون:

الأستاذ منجد الحميد: نتعاون مع هذا المشروع لأبعد الحدود لما يحمله من نظرة تفاؤل نفيد الطالب في المرحلة لمستقبلنا
الأستاذ محمد الشوحان: الاختبار مدروس ومناسب للفئة العمرية
الأستاذة فاطمة الحسكي: ناقشنا مع فرق الدول كافة التفاصيل وهناك ملف سيخرج باسم الفرق حول التعديلات النهائية وبالله التوفيق.

بيات اختبار اللغة العربية المرحلة (3-4)

تم حساب بيات الاختبار بطريقة التجزئة التصفية عن طريق تقسيم الاختبار التصفيين (المفردات القوية 20 مفردة) - المفردات الأوجية (10 مفردات) (على عينة بلغت 30 طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين التصفيين ، وتم حساب معامل تصحيح التجزئة التصفية بطريقة سيزرمان برون و طريقة جتمان و كانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول (3) يوضح معامل الارتباط بين اللغة العربية المرحلة (3-4)			
الاختبار	معامل الارتباط بين المعلمين	المعزلة المعينة	الدرجة المعينة
اختبار اللغة العربية (3-4)	0.77	جيمان	0.87 (سوزمان برون)

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سيزرمان برون أو طريقة جتمان بلغت 0.87 و هي قيمة مرتفعة مما يدل على بيات الاختبار .

نسبة النجاح في اختبار اللغة العربية المرحلة (3-4)

تم حساب عدد الحاصلين على درجة شافى أو أعلى من 50 % من الدرجة المعطى للاختبار و حساب النسبة المئوية لعدد الأطفال ، وكانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول (4) يوضح نسبة النجاح في اللغة العربية المرحلة (3-4)			
الاختبار	الدرجة المعطى على الاختبار	عدد الحاصلين على درجة شافى أو أعلى من 50 % من الدرجة المعطى	النسبة المئوية
اختبار اللغة العربية (3-4)	40	30	21

يتضح من الجدول السابق أن عدد الحاصلين على درجة شافى أو أعلى من 50% من قيمة الدرجة المعطى على الاختبار بلغ (21) بنسبة مئوية (70 %) .

بيات اختبار اللغة العربية المرحلة (3-4)

تم حساب بيات الاختبار بطريقة التجزئة التصفية عن طريق تقسيم الاختبار التصفيين (المفردات القوية 10 مفردات) - المفردات الأوجية (10 مفردات) (على عينة بلغت 30 طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين التصفيين ، وتم حساب معامل تصحيح التجزئة التصفية بطريقة سيزرمان برون و طريقة جتمان و كانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول (1) يوضح معامل الارتباط بين اللغة العربية المرحلة (3-4)			
الاختبار	معامل الارتباط بين المعلمين	المعزلة المعينة	الدرجة المعينة
اختبار اللغة العربية (3-4)	0.73	جيمان	0.85 (سوزمان برون)

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سيزرمان برون أو طريقة جتمان بلغت 0.85 و هي قيمة مرتفعة مما يدل على بيات الاختبار .

نسبة النجاح في اختبار اللغة العربية المرحلة (3-4)

تم حساب عدد الحاصلين على درجة شافى أو أعلى من 50 % من الدرجة المعطى للاختبار و حساب النسبة المئوية لعدد الأطفال ، وكانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول (2) يوضح نسبة النجاح في اللغة العربية المرحلة (3-4)			
الاختبار	الدرجة المعطى على الاختبار	عدد الحاصلين على درجة شافى أو أعلى من 50 % من الدرجة المعطى	النسبة المئوية
اختبار اللغة العربية (3-4)	20	30	13

يتضح من الجدول السابق أن عدد الحاصلين على درجة شافى أو أعلى من 50% من قيمة الدرجة المعطى على الاختبار بلغ (13) بنسبة مئوية (60 %) .

رابط الموقع: Ld-me.com

(أنشطة المشروع – المهمة الثالثة)

مادة اللغة العربية/الأردن

المادة	الاسم	الصف	1س	2س	3س	4س
	إبراهيم أيوب كزوي	الصف	1			
	خالد يوسف خلف	الصف	1			
	حسين علي محمد	الصف			1	
	علي عبد الرزاق علي	الصف			1	
	يوسف الأشتر	الصف			1	
	نورس أدهم الحاميد	الصف				1
	جمعة عقل حمدي	الصف	1			
	أمن خميس جمعة	الصف				1
	حميد حسن محمد	الصف	1	1		
	بلال محمد الفوز	الصف	1	1	1	
	أسامة عاتدي أبو نبوت	الصف	1			
	يوسف عبدالله الحوازي	الصف	1			
	أحمد حمزة قبيطر	الصف	1			
	عبدالله محمد شخو	الصف	1			
	إسماعيل محمد إسماعيل الجسيم	الصف	1	1		
	زهرة محمد حمد	الصف	1			
	صابون عيسى	الصف				1
	شهد إبراهيم	الصف				1
	مرام سليماني العلي	الصف	1			
	فاطمة محمد محمد	الصف				1
	إبراهيم جيهة الخلف	الصف				1
	زهدي جلال محمود	الصف				1
	رؤيفة شعبان أحمد	الصف				1
	ميادة عماد الحميدي	الصف	1			
	زهدي زياد الحميدي	الصف	1	1		
	سلام عبد الجبار عوفضي	الصف				1
	الأم مشعل الخضير	الصف				1
	صاحبة محمد الصباح	الصف				

تقرير الاختبار الاستطلاعي لمادة اللغة العربية للمصنف الثلاثة الأولى والصفوف الثلاثة الأولية الأيمن.

أولاً: تم تطبيق الاختبار الاستطلاعي على 30 طالب وطالبة من الصف السابع و 28 طالب وطالبة من الصف الرابع .

ثانياً: تم التنسيق بموجب كتاب لتسهيل مهمة مساهرين من وزارة التربية والتعليم الأردنية مع مدراء ومديرات المدارس التي تحتوي على طلبة من اللاجئين السوريين . حيث تم اختيار مدرسة القصور الثانوية للتفصيل لذلك ومدرسة الإمام الشافعي للتفصيل لتطبيق الاختبار الاستطلاعي . وتم اللقاء مع مدراء المدارس والمعلمين المشاركين في المرافقة على الاختبار وتم الترحيب لهم عن أهمية المشروع ولقاء المرافقة على الاختبار وكيفية تنفيذه . وطلب الاختبار في القراءة المسبقة للطلبة حيث بدأ الاختبار الساعة (1:30) مساءً .

ثالثاً: فسار في الإشراف على تطبيق الاختبار قائد الفريق والمعلمات منسقين الفريق والمعلمون والمعلمات في المدارس المعنية منسقين لاختصاص اللغة العربية وكان عددهم 9 جالسة لمدراء المدارس المعنية وعددهم 2 .

رابعاً: تم عمل نتيجة امتحانية للتجربة الاستطلاعية (مرفق إكمال)

خامساً: مرفق صور عن التجربة الاستطلاعية لكمة التجريبية .

مستخلصاً : بدأ الاختبار في تمام الساعة الواحدة والنصف من مساء يوم الخميس الموافق 2021/10/21 .

حيث أنه أول طلب الاختبار من الصف (الرابع) في تمام الساعة 4:47مساءً سألهم آخر طلب الاختبار في تمام الساعة 2:17مساءً .

وأهم أول طلب الاختبار من الصف (السابع) في تمام الساعة 1:53مساءً ، وأنه آخر طلب الاختبار في تمام الساعة 2:27مساءً .

سابعاً: ملاحظات المعلمين أثناء تطبيق الاختبار للصف الرابع :

مسبقة فهم النص وقراءة الأيات ، السؤال وتم 12 وجد مسلم الطالب مسبقة في جمع الكلمة المسبقة ، الطالب المذكور من الطلبة لقراءة الأسئلة ، عدم فهم مسلم الأسئلة إلا في حالة شرح المعلم له . عدم فهم سؤال رقم 12+18+6+15 من حائل لمتنصر المند الكبير من الطلبة عن هذه الأسئلة .

ثامناً: ملاحظات أثناء الاختبار لصف السابع :

ثبات اختبار اللغة العربية المرحلة (3-1)

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم الاختبار لنصفين (المفردات الفردية (10 مفردات) - المفردات الزوجية (10 مفردات)) على عينة بلغت 28 طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين النصفين ، وتم حساب معامل تصحيح التجزئة النصفية بطريقة سيرمان براون وطريقة جتمان وكانت النتائج كما بالجدول التالي :

(1-3) جدول () يوضح معامل الثبات لاختبار اللغة العربية المرحلة

الاختبار	معامل الارتباط بين النصفين	التجزئة النصفية
اختبار اللغة العربية (3-1)	0.68	جيثمان (سيرمان براون)

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سيرمان براون أو طريقة جتمان بلغت 0.81 وهي قيمة مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار .

ثبات اختبار اللغة العربية المرحلة (6-4)

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم الاختبار لنصفين (المفردات الفردية (20 مفردة) - المفردات الزوجية (20 مفردة)) على عينة بلغت 30 طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين النصفين ، وتم حساب معامل تصحيح التجزئة النصفية بطريقة سيرمان براون وطريقة جتمان وكانت النتائج كما بالجدول التالي :

(4-6) جدول () يوضح معامل الثبات لاختبار اللغة العربية المرحلة

الاختبار	معامل الارتباط بين النصفين	التجزئة النصفية
اختبار اللغة العربية (6-4)	0.71	جيثمان (سيرمان براون)

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سيرمان براون أو طريقة جتمان بلغت 0.83 وهي قيمة مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار .

رابط الموقع: Ld-me.com
(أنشطة المشروع - المهمة الثالثة)

مادة العلوم بالنسخة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم
مقدمة

قام فريق العلوم في الأردن بتطبيق اختبار صعوبات تعلم العلوم للصف الثالث الابتدائي في نسخته الاستطلاعية على عينة من طلاب وطالبات الصف الرابع الأساسي في الأردن، يوم السبت الموافق 23 أكتوبر/ تشرين الأول/ 2021، وكانت التفاصيل كالآتي:

- تم تطبيق الاختبار على عينة من طلاب وطالبات الصف الرابع الأساسي وبلغ عددهم (30) طالب وطالبة، شملت العينة الطالبة (15) طالبة من مدرسة "مخيم الزعزري الأساسية للبنات" و (15) طالب من مدرسة "مخيم الزعزري الأساسية للذكور" وهما مدرستان من مدارس مخيم الزعزري للاجئين السوريين.

- أما في ما يتعلق بزمن الاختبار، فكانت كالآتي:

بيانات زمن الاختبار / الطالبة / اسم المدرسة	وقت بدء الاختبار	الوقت الذي تم تسليم أول ورقة اختبار به	الوقت الذي تم تسليم آخر ورقة اختبار به	زمن الاختبار الفعلي
مدرسة مخيم الزعزري الأساسية للبنات	9:15 صباحاً	9:47 صباحاً	10:20 صباحاً	0.365 (تقريباً 37 دقيقة)
مدرسة مخيم الزعزري الأساسية للذكور	1:20 ظهراً	1:45 ظهراً	2:10 ظهراً	0.325 (تقريباً 33 دقيقة)

متوسط زمن الاختبار لكل من الذكور والإناث = 35 دقيقة

قائدة الفريق: د. مروة خميس عبد الفتاح
عضوات الفريق:
صفاء محمد العلوانه/ مسعود محمد البيكات

بسم الله الرحمن الرحيم
مقدمة

قام فريق العلوم في الأردن بتطبيق اختبار صعوبات تعلم العلوم للصف السادس الابتدائي في نسخته الاستطلاعية على عينة من طلاب وطالبات الصف السابع الأساسي في الأردن، يوم السبت الموافق 23 أكتوبر/ تشرين الأول/ 2021، وكانت التفاصيل كالآتي:

- تم تطبيق الاختبار على عينة من طلاب وطالبات الصف السابع الأساسي وبلغ عددهم (30) طالب وطالبة، شملت العينة الطالبة (12) طالبة من مدرسة "الطبية الأساسية المختلطة للبنات" و (18) طالب من مدرسة "المثنى بن الحارث الثانوية للبنين" وهما مدرستان من مدارس مديرية التربية والتعليم للواء قسبة اريد، يدرس فيهما الطلبة من اللاجئين السوريين في الفترة المسائية.

- أما في ما يتعلق بزمن الاختبار، فكانت كالآتي:

بيانات زمن الاختبار / الطالبة / اسم المدرسة	وقت بدء الاختبار	الوقت الذي تم تسليم أول ورقة اختبار به	الوقت الذي تم تسليم آخر ورقة اختبار به	زمن الاختبار الفعلي
الطبية الأساسية المختلطة للبنات	11:17 صباحاً	11:40 صباحاً	12:20 ظهراً	0:415 (تقريباً 42 دقيقة)
المثنى بن الحارث الثانوية للبنين	12:12 ظهراً	12:50 ظهراً	1:15 ظهراً	0:325 (تقريباً 33 دقيقة)

متوسط زمن الاختبار لكل من الذكور والإناث = 28.5 دقيقة (تقريباً 29 دقيقة) أي ما يقارب 30 دقيقة

المدرسة: مدرسة مخيم الزعزري الأساسية للبنات

الترتيب	اسم الطالبة	النتيجة
1	سراة محمد صالح	0.365
2	أرواح محمد إبراهيم	0.365
3	أحمد راشد أبو ياسين	0.365
4	أحمد فادي أبو ياسين	0.365
5	أحمد محمد فهد	0.365
6	أحمد محمد فهد	0.365
7	أحمد محمد فهد	0.365
8	أحمد محمد فهد	0.365
9	أحمد محمد فهد	0.365
10	أحمد محمد فهد	0.365
11	أحمد محمد فهد	0.365
12	أحمد محمد فهد	0.365

المدرسة: مدرسة مخيم الزعزري الأساسية للذكور

الترتيب	اسم الطالب	النتيجة
1	سراة محمد صالح	0.365
2	أرواح محمد إبراهيم	0.365
3	أحمد راشد أبو ياسين	0.365
4	أحمد فادي أبو ياسين	0.365
5	أحمد محمد فهد	0.365
6	أحمد محمد فهد	0.365
7	أحمد محمد فهد	0.365
8	أحمد محمد فهد	0.365
9	أحمد محمد فهد	0.365
10	أحمد محمد فهد	0.365
11	أحمد محمد فهد	0.365
12	أحمد محمد فهد	0.365

رابط الموقع: Ld-me.com
(أنشطة المشروع - المهمة الثالثة)

مادة العلوم بالنسخة الانكليزية

م	الاسم	الصف	س1	س3	س5
1101	حسن السلوم	الرابع	0	1	0
1102	أحمد زيواني	الرابع	0	1	0
1103	حمزة السلوم	الرابع	0	1	1
1104	براء حمزة	الرابع	0	0	1
1105	جنى القاسم	الرابع	0	0	1
1106	أحمد السلوم	الرابع	1	0	0
1107	براء الشعار	الرابع	1	0	1
1108	أحمد رستم	الرابع	1	0	1
1109	أنس الحموي	الرابع	0	1	0

م	الاسم	الصف	س1	س3	س5	س7	س9	س11	س13
1131	جنى الإخوان	السابع	1	0	1	1	0	0	1
1132	إمار العثمان	السابع	0	1	1	1	0	0	0
1133	بتول شاهين	السابع	0	0	1	1	0	1	1
1134	ليمار العتال	السابع	1	0	0	1	1	1	0
1135	جلا شمش	السابع	0	1	1	0	0	0	0
1136	أمينة عيسى	السابع	1	1	1	0	0	0	1
1137	علي السلوم	السابع	0	0	0	0	0	0	0
1138	محمد عيسى	السابع	0	1	1	1	0	0	0
1139	حسن العمر	السابع	0	0	1	1	0	1	0
1140	علي غلبوم	السابع	0	0	1	1	1	1	1
1141	محمد صميدي	السابع	0	1	1	1	1	1	1
1142	محمد السلطان	السابع	0	0	0	0	1	1	0
1143	سمين سليمان	السابع	0	0	0	0	0	1	0
1144	ناصر تلاوي	السابع	1	0	0	0	1	0	0
1145	يامن الحامضي	السابع	0	0	0	1	0	0	1
1146	محمد السلطان	السابع	0	0	0	1	0	0	0

ثبات اختبار صعوبات تعلم العلوم المرحلة (3-1)

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم الاختبار لنصفين (المفردات الفردية) 10 مفردات (- المفردات الزوجية (10 مفردات)) على عينة بلغت 61 طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين النصفين ، وتم حساب معامل تصحيح التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان برون و طريقة جتمان و كانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول (1) يوضح معامل الثبات لاختبار صعوبات التعلم في العلوم المرحلة (3-1)

الاختبار	معامل الارتباط بين النصفين	التجزئة النصفية
اختبار صعوبات التعلم في العلوم (3-1)	0.61	جتمان (سبيرمان برون) 0.76

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سبيرمان برون أو طريقة جتمان بلغت 0.76 و هي قيمة مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار .

ثبات اختبار صعوبات تعلم العلوم المرحلة (6-4)

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم الاختبار لنصفين (المفردات الفردية) 20 مفردات (- المفردات الزوجية (20 مفردات)) على عينة بلغت 67 طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين النصفين ، وتم حساب معامل تصحيح التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان برون و طريقة جتمان و كانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول (1) يوضح معامل الثبات لاختبار صعوبات التعلم في العلوم المرحلة (6-4)

الاختبار	معامل الارتباط بين النصفين	التجزئة النصفية
اختبار صعوبات التعلم في العلوم (6-4)	0.73	جتمان (سبيرمان برون) 0.84

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سبيرمان برون أو طريقة جتمان بلغت 0.84 و هي قيمة مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار .

برومو التجربة الاستطلاعية للاختبار في لبنان

<https://youtu.be/ztAJapPJedA>

الدراسات الاجتماعية في لبنان

الموضوع: تطبيق العينة التجريبية من الاختبار لمشروع معالجة صعوبات التعلم قسم الدراسات الاجتماعية

المكان: مدرسة الكويت المشرفية ليرج العرب/عكار

المدينة: ٣٠ طابا

الزمان: السبت ١٦ أيلول ٢٠٢١

التقرير:

تم تطبيق الاختبار على عينة تجريبية من تلاميذ صف الرابع والسادس تضمن الاختبار ٣٠ سؤالاً

بدأ التلاميذ الساعة العاشرة والخمس دقائق وانتهى التلميذ الأخير عند الساعة العاشرة وثلاث وأربعين دقيقة

كان الجو مريحاً وهذا وكان ابتداء الطلبة متحمسون

ويحضور عدد من الإداريين والأساتذة

فريق الدراسات الاجتماعية

الموضوع: تقرير حول التعديلات التي تمت بناءً للملاحظات الواردة أثناء التطبيق

بالتسوية للصف الثالث

تم حذف السؤال رقم ٢ والسؤال رقم ١٠ والسؤال رقم ١٣ وذلك لأن مستواهم أعلى من مستوى تفكير صف الثالث، واستبدلهم بأسئلة بسيطة تراعي مستوى صف الثالث.

بالتسوية للصف السادس

تم تغيير السؤال رقم ٥ والسؤال رقم ١٥ والسؤال رقم ٢٩

لجنة الدراسات الاجتماعية - لبنان

ثبات اختبار صعوبات تعلم الاجتماعيات المرحلة (3-1)

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم الاختبار لنصفين (الفقرات الفردية 8 فقرات) - الفقرات الزوجية (7 فقرات) على عينة بلغت 25 طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين النصفين ، وتم حساب معامل تصحيح التجزئة النصفية بطريقة سييرمان بروان و طريقة جتمان و كانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول (١) يوضح معامل ثبات لاختبار صعوبات التعلم في الاجتماعيات المرحلة (3-1).

الاختبار	معامل الارتباط بين النصفين	التجزئة النصفية
اختبار صعوبات التعلم في الاجتماعيات (3-1)	0.5	جتمان (سييرمان بروان)
	0.66	0.66

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سييرمان بروان أو طريقة جتمان بلغت 0.66 و هي قيمة مقبولة مما يدل على ثبات الاختبار .

ثبات اختبار صعوبات تعلم الاجتماعيات المرحلة (6-4)

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم الاختبار لنصفين (الفقرات الفردية 15 مقردة) - الفقرات الزوجية (15 مقردة) على عينة بلغت 30 طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين النصفين ، وتم حساب معامل تصحيح التجزئة النصفية بطريقة سييرمان بروان و طريقة جتمان و كانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول (١) يوضح معامل ثبات لاختبار صعوبات التعلم في الاجتماعيات المرحلة (6-4).

الاختبار	معامل الارتباط بين النصفين	التجزئة النصفية
اختبار صعوبات التعلم في الاجتماعيات (6-4)	0.56	جتمان (سييرمان بروان)
	0.71	0.72

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سييرمان بروان (0.72) أو طريقة جتمان (0.71) و هي قيمة مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار .

م	الاسم	1س	3س	5س	7س	9س	11س	13س	15س	17س
1	شيماء أحمد الخالدي	0	1	1	0	0	0	0	0	1
2	فاطمة أحمد المسعود	0	1	1	0	0	1	0	0	0
3	أمينة الحمود المسعود	0	1	1	1	0	0	0	1	1
4	أمينة عبد الله العلي	1	0	1	1	0	0	0	1	0
5	مؤمنة محمود طعمة	1	1	1	1	0	0	0	1	1
6	سليمان أحمد	0	1	0	1	0	1	1	0	1
7	عزام السوادي	1	0	0	1	0	1	0	0	1
8	مهنا قره خال	1	1	1	1	1	0	1	0	0
9	صباح طاهر العمر	1	1	1	1	0	1	0	0	0
10	سيدرا آغا	1	1	1	1	1	0	1	0	1
11	زارية مزيد درويش	0	1	1	0	0	0	0	0	0
12	محمد ضياء عبد الحق آل سويد	1	1	1	1	0	1	0	0	0
13	سهام سوادي	0	1	0	0	0	0	0	0	0
14	فاطمة مصطفى الحكيم	1	0	0	0	1	0	0	1	1
15	زينب مصطفى الحكيم	0	0	0	1	0	0	0	0	0
16	مريم غاصي	1	0	1	1	0	1	0	0	1
17	علياء العبد	1	1	1	0	0	0	1	0	1

م	الاسم	1س	3س	5س	7س	9س	11س	13س	15س	17س
1	إيمان المحمود	1	1	1	1	0	1	0	1	1
2	حنان العقيالو	1	1	1	1	0	1	0	1	1
3	محمد زين الصوفي	1	0	0	1	0	1	1	0	1
4	قطر الندى الياسين	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	سارة البطل	1	0	1	1	1	1	1	1	1
6	وعد رابعة	1	0	0	0	1	0	1	0	1
7	لين غنوم	1	0	1	1	0	1	0	1	1
8	حسين كزلي	0	1	0	1	0	1	0	1	1
9	علي كزلي	1	1	1	1	1	1	0	1	1
10	محمد طربوش	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	سليمان حمادة	1	0	0	0	1	0	0	0	0
12	خالد التدمري	1	0	1	1	0	1	0	0	1
13	حمزة عبد الحكيم فلاح	1	0	0	1	0	0	0	0	0
14	ريمه مصطفى عروق	1	1	1	1	0	1	1	1	1
15	فايدا نديم يوظان	1	1	0	1	1	0	1	1	1
16	محمود ياسل الأبرش	1	0	1	1	0	1	0	1	1
17	أحمد دهبان	1	1	1	1	0	1	1	1	1

برومو التجربة الاستطلاعية للاختبار في لبنان

<https://youtu.be/ztAJapPJedA>

الدراسات الاجتماعية في سوريا

الإجراءات الإدارية التي تم اتخاذها :

- التفقد
- إعطاء لمحة عن الاختبار و التأكيد على انه لا يستهدف تحصيل الدرجات ، انما تطوير المادة .
- شرح كيفية الإجابة ، و التنويه على كتابة الاسم .
- مساعدة احدى التلميذات من صاحبات الهمم
- تقديم إرشادات عامة و تحفيزات
- حساب مدة الأداء ، و التي كانت كالآتي :
- الصف الرابع : الطالب الأول بعد ١٥ دقيقة
- الطالب الأخير بعد ٣٥ دقيقة
- الصف السابع : الطالب الأول بعد ٢٥ دقيقة
- الطالب الأخير ٤٥ دقيقة

عدد أعضاء لجنة الدراسات الاجتماعية : ٣

عدد أعضاء الاشراف العلمي : ١

عدد أعضاء الاشراف الاداري : ١

١ الجهاز الإعلامي :

مدرسة القلم / خان / حادرس / عدد الطلاب / ١٢١ /

- ١- ساجدة الرضيل
- ٢- من ماريون
- ٣- ليلى صليبي
- ٤- لبيبة قولاة
- ٥- مريم حورقاني
- ٦- ميسر نمة
- ٧- فهد نمة
- ٨- فاطمة حنينو
- ٩- زين القصب
- ١٠- أروى القصب
- ١١- ساجدة الرضيل
- ١٢- مودة ناصر
- ١٣- فهد حماديون

عدد المعلمين والطلاب / ٣ /

الاجلوات الإدارية: تم تجهيز القاعة للاجتماع بشكل جيد
حيث يجلس كل طالب في مقعد وله طاعة الزاوية الخاصة
أشاره الزملاء.

السيرة الإحصائية: تم اقتضاها - ١٣١ / طالبة في الصف السادس.

صلواته ففقدت أحواله الرباعية :

- قسم مزمع الطباعة وحفظه في المكتبة
 - الطالب غير قادر على التعلم والرجوع إلى قسم الطباعة
 - كتابة المراجعة في قسم الطباعة
 - وجود طبع خارج القسم
 - وجود طبع في قسم الطباعة

ملحوظات الأستاذة السابعة :

- السؤال ١٩٩٩ (١٩٩٩) : (١٩٩٩)
- الفاصلة العشرية : (١٩٩٩) : (١٩٩٩)
- الفرق : (١٩٩٩) : (١٩٩٩)
- صورة : (١٩٩٩) : (١٩٩٩)
- صورة : (١٩٩٩) : (١٩٩٩)
- صورة : (١٩٩٩) : (١٩٩٩)

عمر بن عبد الرحمن بن حوشب

١. محمد بن مسعود

رابط الموقع: Ld-me.com

(أنشطة المشروع – المهمة الثالثة)

تابع الدراسات الاجتماعية في سوريا

ثبات اختبار الاجتماعيات المرحلة (6-4)

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم الاختبار لنصفين (المفردات القريبة 15مفردة) - المفردات الزوجية (15 مفردة) على عينة بلغت 29 طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين النصفين ، وتم حساب معامل تصحيح التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان برون و طريقة جتمان و كانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول (3) يوضح معامل الثبات لاختبار الاجتماعيات المرحلة (6-4)

الاختبار	معامل الارتباط بين النصفين	
	جيمان	(سبيرمان برون)
اختبار الاجتماعيات (6-4)	0.81	0.81

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سبيرمان برون أو طريقة جتمان بلغت 0.81

و هي قيمة مرتفعة مما يدل على ثبات للاختبار .

ثبات اختبار الاجتماعيات المرحلة (3-1)

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم الاختبار لنصفين (المفردات القريبة 8 مفردات) - المفردات الزوجية (7 مفردات) على عينة بلغت 30 طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين النصفين ، وتم حساب معامل تصحيح التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان برون و طريقة جتمان و كانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول (1) يوضح معامل الثبات لاختبار الاجتماعيات المرحلة (3-1)

الاختبار	معامل الارتباط بين النصفين	
	جيمان	(سبيرمان برون)
اختبار الاجتماعيات (3-1)	0.68	0.77

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سبيرمان برون بلغت 0.81 وبطريقة جتمان بلغ

0.77 و هي قيمة مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار .

نسبة النجاح في اختبار الاجتماعيات المرحلة (3-1)

تم حساب عدد الحاصلين على درجة تساوي أو أعلى من 50 % من الدرجة العظمى للاختبار و حساب النسبة المئوية لهؤلاء الأطفال ، وكانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول (2) يوضح نسبة النجاح لاختبار الاجتماعيات المرحلة (3-1)

الاختبار	الدرجة العظمى على الاختبار	العدد الكلي للأطفال	عدد الحاصلين على درجة تساوي أو أعلى من 50 % من الدرجة العظمى	النسبة المئوية
اختبار الاجتماعيات (3-1)	15	30	19	63.33%

يتضح من الجدول السابق أن عدد الحاصلين على درجة تساوي أو أعلى من 50% من قيمة الدرجة

العظمى على الاختبار بلغ (19) بنسبة مئوية (63.33 %) .

نسبة النجاح في اختبار الاجتماعيات المرحلة (6-4)

تم حساب عدد الحاصلين على درجة تساوي أو أعلى من 50 % من الدرجة العظمى للاختبار و حساب النسبة المئوية لهؤلاء الأطفال ، وكانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول (4) يوضح نسبة النجاح لاختبار الاجتماعيات المرحلة (6-4)

الاختبار	الدرجة العظمى على الاختبار	العدد الكلي للأطفال	عدد الحاصلين على درجة تساوي أو أعلى من 50 % من الدرجة العظمى	النسبة المئوية
اختبار الاجتماعيات (6-4)	30	29	18	62.07%

يتضح من الجدول السابق أن عدد الحاصلين على درجة تساوي أو أعلى من 50% من قيمة الدرجة

العظمى على الاختبار بلغ (18) بنسبة مئوية (62.07 %) .

رابط الموقع: Ld-me.com

(أنشطة المشروع - المهمة الثالثة)

الدراسات الاجتماعية /الأردن

بسم الله الرحمن الرحيم

تقرير حول سير تطبيق اختبار صعوبات التعلم لمتحدثات الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية لصف الثالث، والصف السادس في مدارس للبنات المتوسطة في الأردن.

أقيم في الفترة الممتدة بين 17/10/2022 و 20/10/2022 - اجتماعات المتابعة يومياً

1- تم إعداد اختبار صعوبات التعلم
 2- تم إعداد اختبار صعوبات التعلم
 3- تم إعداد اختبار صعوبات التعلم
 4- تم إعداد اختبار صعوبات التعلم

الدراسات الاجتماعية /الأردن

الاسم	الرقم	الدرجة	الوقت
الاسم	101	100	100
الاسم	102	100	100
الاسم	103	100	100
الاسم	104	100	100
الاسم	105	100	100
الاسم	106	100	100
الاسم	107	100	100
الاسم	108	100	100
الاسم	109	100	100
الاسم	110	100	100

تم تطبيق الاختبار على 100 طالبة من الصف الثالث الأساسي في مدارس للبنات المتوسطة في الأردن. تم إعداد اختبار صعوبات التعلم لمتحدثات الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية لصف الثالث، والصف السادس في مدارس للبنات المتوسطة في الأردن.

تم إعداد اختبار صعوبات التعلم لمتحدثات الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية لصف الثالث، والصف السادس في مدارس للبنات المتوسطة في الأردن.

تم إعداد اختبار صعوبات التعلم لمتحدثات الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية لصف الثالث، والصف السادس في مدارس للبنات المتوسطة في الأردن.

تم إعداد اختبار صعوبات التعلم لمتحدثات الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية لصف الثالث، والصف السادس في مدارس للبنات المتوسطة في الأردن.

الدراسات الاجتماعية /الأردن

تم إعداد اختبار صعوبات التعلم لمتحدثات الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية لصف الثالث، والصف السادس في مدارس للبنات المتوسطة في الأردن.

تم إعداد اختبار صعوبات التعلم لمتحدثات الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية لصف الثالث، والصف السادس في مدارس للبنات المتوسطة في الأردن.

تم إعداد اختبار صعوبات التعلم لمتحدثات الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية لصف الثالث، والصف السادس في مدارس للبنات المتوسطة في الأردن.

تم إعداد اختبار صعوبات التعلم لمتحدثات الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية لصف الثالث، والصف السادس في مدارس للبنات المتوسطة في الأردن.

الدراسات الاجتماعية /الأردن

الاسم	الرقم	الدرجة	الوقت
الاسم	111	100	100
الاسم	112	100	100
الاسم	113	100	100
الاسم	114	100	100
الاسم	115	100	100
الاسم	116	100	100
الاسم	117	100	100
الاسم	118	100	100
الاسم	119	100	100
الاسم	120	100	100

تم إعداد اختبار صعوبات التعلم لمتحدثات الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية لصف الثالث، والصف السادس في مدارس للبنات المتوسطة في الأردن.

تم إعداد اختبار صعوبات التعلم لمتحدثات الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية لصف الثالث، والصف السادس في مدارس للبنات المتوسطة في الأردن.

تم إعداد اختبار صعوبات التعلم لمتحدثات الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية لصف الثالث، والصف السادس في مدارس للبنات المتوسطة في الأردن.

تم إعداد اختبار صعوبات التعلم لمتحدثات الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية لصف الثالث، والصف السادس في مدارس للبنات المتوسطة في الأردن.

تابع الدراسات الاجتماعية /الأردن

ثبت اختبار الاجتماعيات المرحلة (3-1)

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة التصفية عن طريق تقسيم الاختبار لتصفيين (المفردات القوية (8 مفردات) - المفردات الراجعة (7 مفردات)) على عينة بلغت 27 طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين التصفيين ، وتم حساب معامل تصحيح التجزئة التصفية بطريقة سيرمان برون و طريقة جتمان و كانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول (1) يوضح معامل الثبات لاختبار الاجتماعيات المرحلة (3-1)

الاختبار	معامل الارتباط بين المعايير		التجزئة التصفية
	جميعهم	(سيرمان برون)	
اختبار الاجتماعيات (3-1)	0.75	0.75	0.75

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سيرمان برون أو طريقة جتمان بلغت 0.75 و هي قيمة مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار .

نسبة النجاح في اختبار الاجتماعيات المرحلة (3-1)

تم حساب عدد الحاصلين على درجة تساوى أو أعلى من 50 % من الدرجة العظمى للاختبار و حساب النسبة المئوية لطلاب الأبطال ، وكانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول (2) يوضح نسبة النجاح لاختبار الاجتماعيات المرحلة (3-1)

الاختبار	الدرجة العظمى على الاختبار	عدد التلاميذ الذين حصلوا على الدرجة تساوى أو أعلى من 50 % من الدرجة العظمى	النسبة المئوية
اختبار الاجتماعيات (3-1)	15	12	44.44%

يتضح من الجدول السابق أن عدد الحاصلين على درجة تساوى أو أعلى من 50% من قيمة الدرجة العظمى على الاختبار بلغ (12) بنسبة مئوية (44.44 %) .

ثبت اختبار الاجتماعيات المرحلة (6-4)

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة التصفية عن طريق تقسيم الاختبار لتصفيين (المفردات القوية (15 مفردة) - المفردات الراجعة (15 مفردة)) على عينة بلغت 25 طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين التصفيين ، وتم حساب معامل تصحيح التجزئة التصفية بطريقة سيرمان برون و طريقة جتمان و كانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول (3) يوضح معامل الثبات لاختبار الاجتماعيات المرحلة (6-4)

الاختبار	معامل الارتباط بين المعايير		التجزئة التصفية
	جميعهم	(سيرمان برون)	
اختبار الاجتماعيات (6-4)	0.54	0.71	0.71

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سيرمان برون أو طريقة جتمان بلغت 0.71 و هي قيمة مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار .

نسبة النجاح في اختبار الاجتماعيات المرحلة (6-4)

تم حساب عدد الحاصلين على درجة تساوى أو أعلى من 50 % من الدرجة العظمى للاختبار و حساب النسبة المئوية لطلاب الأبطال ، وكانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول (4) يوضح نسبة النجاح لاختبار الاجتماعيات المرحلة (6-4)

الاختبار	الدرجة العظمى على الاختبار	عدد التلاميذ الذين حصلوا على الدرجة تساوى أو أعلى من 50 % من الدرجة العظمى	النسبة المئوية
اختبار الاجتماعيات (6-4)	30	25	60%

يتضح من الجدول السابق أن عدد الحاصلين على درجة تساوى أو أعلى من 50% من قيمة الدرجة العظمى على الاختبار بلغ (25) بنسبة مئوية (60 %) .

الرياضيات /النسخة الانكليزية

اختبار نصف الصبي:

- ارثك التلاميذ عند رؤيتهم لثابت الاختبار بسبب عدد صفحاته الكبير، وكذلك عدم قدرتهم على تمييز الصفوف حتى قام المعلم بنسج الأسئلة المتفرقة بنفسه لكل تلميذ.
- ارثك التلاميذ و زيادة حدة التوتر بسبب وجود الأرقام الهندية والعربية بنفس النوال وفي نفس الهند كما في النوال 8.
- وجود الصعوبة مكتوبة أحدث ارتباكاً للتلاميذ.
- لا يوجد كلمة and في كلمة الأرقام في النماذج الهندية.
- يوجد وضع فاصلة بعد and في كلمة $\text{if the shaded part equals 1}$ وحذف كلمة or إشارة المساواة.
- النوال 4 لا يوجد جواب صحيح.
- النوال 5 صعوبة في إيجاد الجواب الصحيح.
- النوال 8 صعوبة في ترتيب الأعداد تصاعدياً.
- النوال 9 صعوبة في اختبار العملية الحسابية المتناسقة.
- صعوبة في إيجاد معادلات.
- في الأسئلة 23-24-25-26-29 مشكلة الفاصلة العشرية بالغة الإنكليزية في وضعها في عدد أرقام مكتوبة بالترتيب.
- النوال 27 لا يوجد جواب صحيح بين الخيارات بعد حذف كلمة approximation التي كانت موجودة في النسخة الأصلية، ونتج عن حذفها عدم تطابق بين الصعوبة والنوال المطروح.
- النوال 29: عدم قدرة التلميذ على تمييز الجزء المثلوي.
- النوال 30: عدم قدرة التلميذ على تحويل decimal number إلى percentage .
- النوال 33: عدم قدرة التلميذ على تحديد عدد أيام السنة بدقة والتقدير الذي استطاع تحديدها لا يستطيع أن يجد القيمة القريبة.
- في النوال 34 صعوبة في اختبار الجواب الصحيح لوجود كلمة approximation .
- في النوال 36-37-38 صعوبة في التحول بين وحدات القياس.
- في النوال 46: صعوبة في إيجاد مساحة الشكل المثلث.
- في النوال 47: صعوبة في إيجاد مساحة شكل غير منتظم من خلال شبكة المربعات وما زاد في الصعوبة طلب التلميذ بشكل تقريبي.
- النوال 55: صعوبة في فهم النصوص.
- النوال 58: صعوبة في إيجاد الجواب الصحيح.
- محل التلاميذ و رغبتهم بالخروج وتسلية أرواحهم دون كمالها.

اختبار نصف الصبي:

يسمى الله الرحمن الرحيم

التقرير الخاص ببناء اختبار الرياضيات باللغة الإنكليزية في لبنان

الموضوع: ملاحظات حول كيفية تطبيق اختبار النصف الثالث والسادس حسب آراء المعلمين المرحلين.

اختبار النصف الثالث:

- صعوبة في القراءة والكتابة بشكل عام.
- توتر التلميذ من كثرة أوراق ماب الاختبار.
- وجود الصعوبة مكتوبة في الاختبار أحدث ارتباكاً للتلاميذ.
- النوال رقم 1: صعوبة فهم المطلوب في السؤال.
- النوال رقم 2: صعوبة في قراءة الأرقام، وعدم فهمه من قبل المعلم بعض التلاميذ استضافوا الأبناء، وبعض التلاميذ استضافوا القراء و تساموا عن وجود كلمة and ضمن العدد.
- النوال رقم 3: عدم فهم المطلوب من النوال.
- النوال رقم 5: صعوبة كبيرة في فهم.
- صعوبة في القراءة، إذ لم يتمكن التلميذ من فهم كاشي increasing و decreasing .
- النوال 8: صعوبة في تمثيل العدد، على خط الأعداد دون مساعدة المعلم.
- صعوبة في البدء وحلولة الجمع من الجبرين أو من اليسار.
- النوال 11: عدم تطابق الصعوبة مع النوال مما جعل الخيارات غير صحيحة.
- النوال 13: عدم القدرة على تذكر جدول الضرب.
- النوال 16: عدم إدراك مفهوم الضعف.
- النوال 23: صعوبة بالغة في حل التسعة.
- النوال 24: صعوبة في إدراك مفهوم الضعف.
- النوال 24: عدم قدرة التلميذ على التمييز بين خاضع القسمة.
- النوال 29: عدم القدرة على تمييز الأرقام المتعددة.
- النوال 31: صعوبة في قراءة الوقت.
- النوال 34: عدم القدرة على تحديد الوحدة المناسبة.
- النوال 36: عدم فهم النوال.
- النوال 37: عدم قدرة معلم التلاميذ على إعادة رسم الشكل المعطى.
- صعوبة فهم المسائل التقديرية.
- معلم التلاميذ وندوا صعوبة كبيرة في فهم الأسئلة من 30 و حتى 42.
- محل التلميذ من طول الاختبار جعله لا يانه يتابعه بشكل جيد.

اختبار نصف الصبي:

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة الترتيب الصعوبة عن طريق تقسيم الاختبار لـ 21 (الفترات الفرعية) فترات (- الفترات الربعية 21 فترات) على عينة بلغت 29 طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين الصعوبة ، و تم حساب معامل تصحيح الترتيب الصعوبة بطريقة سيورمان برون و طريقة جتمان وكانت النتائج كما بالجدول التالي :

الاحصاء	معامل الارتباط بين الصعوبة	معامل الارتباط بين الصعوبة
احصاء صعوبات التعلم في الرياضيات - معيار تكديري (3-4)	0.74	0.85

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سيورمان برون أو طريقة جتمان بلغت 0.85 و هي قيمة مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار .

اختبار نصف الصبي:

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة الترتيب الصعوبة عن طريق تقسيم الاختبار لـ 21 (الفترات الفرعية) فترات (- الفترات الربعية 21 فترات) على عينة بلغت 30 طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين الصعوبة ، و تم حساب معامل تصحيح الترتيب الصعوبة بطريقة سيورمان برون و طريقة جتمان وكانت النتائج كما بالجدول التالي :

الاحصاء	معامل الارتباط بين الصعوبة	معامل الارتباط بين الصعوبة
احصاء صعوبات التعلم في الرياضيات - معيار تكديري (4-5)	0.69	0.80

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سيورمان برون (0.82) أو طريقة جتمان (0.80) و هي قيمة مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار .

م	الاسم	س1	س3	س5	س7	س9	س11	س13	س15	س17	س19
1	جني الإخوان	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
2	لأمار العثمان	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1
3	بتول شاهين	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
4	ليمان العتال	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
5	حلا ممشي	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
6	أمينة عيسى	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
7	علي السليم	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1
8	محمد عيسى	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0
9	حسن العمر	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
10	علي غاليوم	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
11	محمد صميدي	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
12	أحمد السلطان	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0
13	ياسمين سليمان	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
14	ناصر تلاوي	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
15	يامن الحامض	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
16	محمد السلطان	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0
17	مظهر حمزة	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
18	إبراهيم السلطان	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
19	حديقة حزاوي	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0

برومو التجربة الاستطلاعية للاختبار في لبنان

<https://youtu.be/ztAJapPJedA>



مادة الرياضيات /النسخة الفرنسية

بسم الله الرحمن الرحيم

الفرق الخاص بجواء اختبار الرياضيات باللغة الفرنسية في لبنان

الموضوع: ملاحظات حول آلية تعليق اختبار المصنف الثالث و الخامس حسب أداء المصنفين المراقبين.

اختبار نصف الثالث:

1. مصوبة في فراء السؤال و فهم المقصود منه (مصوبة لغة) ..
2. توتر الشديد من كثرة أرقام طلب الاختبار ..
3. وجود المصوبة مكتوبة في الاختبار أحدث ارتباكًا للتلاميذ ..
4. أخطاء كثيرة في تسليق الامتحان من حيث ترقيم الأسئلة و الفروض ..
5. السؤال رقم 2: مصوبة في فراء السؤال ..
6. السؤال رقم 4: مصوبة اختبار الجواب الصحيح ..
7. السؤال رقم 5: مصوبة المطلوب في السؤال و اختبار الجواب الصحيح ..
8. مصوبة في اللغة، إذ لم يتمكن الشئ من فهم كلتي Ascendant et décroissant في السؤالين 7 و 6 ..
9. السؤال 8: مصوبة في مصوبة في فراء السؤال و فهم المطلوب ..
10. السؤال 10: مصوبة في فهم السؤال ..
11. السؤال 11: خطأ في صيغة السؤال، مما جعل الفجرات الأربعة غير صحيحة ..
12. السؤال 13: عدم القدرة على تذكر جدول التعريب ..
13. السؤال 14: مصوبة التعريب بـ 10 و 100 و 1000 ..
14. السؤال 15: مصوبة تعريب عدد مكون من ثلاثين بعدد من منزلة واحد ..
15. السؤال 16: خطأ في صياغة السؤال ..
16. السؤال 19: مصوبة في فهم السؤال ..
17. السؤال 20 و السؤال 21: مصوبة في فهم الفقرة (د) ..
18. السؤال 23: امتحان الفقرة الخاصة بالشكل المتعارف عليه باللغة الإنكليزية و الفروض أن يكون السؤال متضمنًا الفقرة الخاصة باللغة الفرنسية ..
19. السؤال 24: عدم قدرة الشئ على التمييز بين عناصر القصة و إيراد القصة الخاصة باللغة الإنكليزية و رموز الفجرات الموجودة باللغة العربية حيث ارتباكًا للتلاميذ ..
20. السؤال 33: يوجد خطأ في الفجرات ..
21. السؤال 37 و 38 و 39: مصوبة في فهم و الفراء ..
22. السؤال 34: عدم القدرة على تحديد الوحدة المناسبة ..
23. السؤال 35: مصوبة في فهم السؤال ..
24. السؤال 40 و السؤال 41: يوجد تأمل فيما بين ترقيم الأسئلة و نص السؤال، كما أن فجرات السؤال 41 مشتتة ..
25. مقل الشئ من طول الاختبار جعله لا يله بدائله بشكل جيد ..

اختبار نصف السادس:

1. ارتباك التلاميذ عند رؤيتهم لمثل الاختبار بسبب عدم صفحته الكبير، و كذلك عدم قدرتهم على تمييز المحذوف حتى قام المعلم بنسحب الأسئلة المحذوفة بنفسه لكل التلميذ.
2. مصوبة في القراءة و فهم بسبب ضعف اللغة الفرنسية.
3. وجود المصوبة مكتوبة أحدث ارتباكًا للتلاميذ.
4. ضعف في تسليق الملف و وجود تأمل ما بين نص السؤال و العملية الحسابية.
5. أخطاء في الصياغة و الترجمة في الأسئلة (4 و 2 و 6 و 7 و 9 و 8 و 13 و 14 و 15 و 16 و 17 و 18 و 19 و 20 و 22 و 26 و 31 و 33 و 35 و 37 و 38 و 39 و 41 و 42 و 43 و 44 و 45 و 46 و 47 و 48 و 49 و 53 و 54 و 55 و 56 و 60 و 61 و 62) ..
6. مصوبة الفجرات في السؤال 3 ..
7. في السؤال 19: عدم التعلق ما بين السؤال و الفجرات إذ أن الجواب هو عدد سالب و هذا غير منطقي أما هو مطلوب من التلاميذ.
8. السؤال 20: لا يوجد جواب صحيح، لا يوجد تطابق بين السؤال و الفجرات.
9. السؤال 22: لا يوجد جواب صحيح يتوافق مع السؤال.
10. السؤال 23: اختلاف شكل القاسمة العشرية بين تلك الموجودة في السؤال و الموجودة في الفجرات.
11. في السؤال 37: في التعديل من المتر إلى السنتيمتر يوجد خطأ في ترجمة السنتيمتر إذ أنها مترجمة إلى poison و التي تعني (سم).
12. في السؤال 38: التعديل من الكيلومتر إلى لا شيء، لا يوجد وحدة مقابلة، و لا يوجد تطابق ما بين المصوبة و السؤال.
13. السؤال 42: عدم فهم المطلوب من السؤال.
14. السؤال 43: اسم الشكل المطلوب ترجمته خاطئة.
15. السؤال 46: رموز وحدات المصولة مترجمة بشكل خاطئ.
16. مقل التلاميذ و رغبتهم بالخروج و تسليم أوراقهم دون إكمالها.

إليات اختبار مصوبات تعلم الرياضيات - مخطط فرنسي المرحلة (2-3)

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التوزعة التصفية عن طريق تقسيم الاختبار لمتصفين (الفجرات القريبة 21 مفردات) - الفجرات القريبة (20 مفردات) على عينة بلغت 26 مقل ، و تم حساب معامل الارتباط بين المتصفين ، و تم حساب معامل تصحيح التوزعة التصفية بطريقة سيورمان بروان و طريقة جتمان و كانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول (2) ووجه معيار ثبات اختبار مصوبات تعلم في الرياضيات - مخطط فرنسي المرحلة (2-3)

الاختبار	معيار الارتباط بين المتصفين	معيار تصحيح التوزعة التصفية
معيار الارتباط بين المتصفين	0.42	0.59
معيار تصحيح التوزعة التصفية	0.59	0.59

يوضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سيورمان بروان أو طريقة جتمان بلغت 0.59 و هي قيمة مقبولة مما يدل على ثبات الاختبار .

إليات اختبار مصوبات تعلم الرياضيات - مخطط فرنسي المرحلة (2-3)

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التوزعة التصفية عن طريق تقسيم الاختبار لمتصفين (الفجرات القريبة 34 مفردات) - الفجرات القريبة (34 مفردات) على عينة بلغت 17 مقل ، و تم حساب معامل الارتباط بين المتصفين ، و تم حساب معامل تصحيح التوزعة التصفية بطريقة سيورمان بروان و طريقة جتمان و كانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول (3) ووجه معيار ثبات اختبار مصوبات تعلم في الرياضيات - مخطط فرنسي المرحلة (2-3)

الاختبار	معيار الارتباط بين المتصفين	معيار تصحيح التوزعة التصفية
معيار الارتباط بين المتصفين	0.87	0.93
معيار تصحيح التوزعة التصفية	0.93	0.93

يوضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سيورمان بروان أو طريقة جتمان بلغت 0.93 و هي قيمة مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار .

code	الاسم	1س	3س	5س	7س	9س	11س	13س	15س	17س	19س	21س	23س
1031	إيمان المحمود	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1
1032	حنان العقيلي	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
1033	محمد زين الصوفي	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
1034	قطر الدين ياسين	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0
1035	سارة البطال	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0
1036	حلا العسكري	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1
1038	لين غنوم	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
1039	شهد مجلاوي	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0
1040	حسين كزلي	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1
1041	علي كزلي	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
1043	إياد شام	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
1044	سليمان حمادة	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
1045	خالد التيمري	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0
1047	حمزة عبد الحكيم فلاح	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
1048	ريم مصطفى عروق	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
1050	فاديا نديم بوظان	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0
1052	محمود ياسل الأشر	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
1053	أحمد دهبان	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1

م	الاسم	1س	3س	5س	7س	9س	11س	13س	15س	17س	19س	21س	23س
1	شيماء أحمد الخالدي	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0
2	فاطمة أحمد المسعود	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
3	أمنية عبد الله العلي	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
4	سليماني أحمد	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1
5	عزام السوادي	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1
6	مهدي فرح خالد	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
7	صباح طاهر العمر	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
8	سيدرا آغا	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
9	محمد شياء عبد الحق آل سويدي	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
10	سهام سوادي	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1
11	فاطمة مصطفى الحكيم	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
12	زينب مصطفى الحكيم	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
13	مريم عامري	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1
14	علي العبد	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1

برومو التجربة الاستطلاعية للاختبار في لبنان

<https://youtu.be/ztAJapPJedA>

الرياضيات /النسخة العربية

نات اختبار الرياضيات المرحلة (6-4)

تم حساب جات الاختبار بطريقة التحويل الصفي عن طريق هديم الاختبار لتصفين (الفرات القرية 34) مفره) -
الفرات الزوية (21 مفره) على عبة بنت 29 ظل ، و تم حساب معدل الارتباط بين التصفين ، و تم حساب معدل
الصحيح التحويل الصفي بطريقة سيروان برون و طريقة جتان و كانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول (3) وضع معدل اداء لاصدار الرياضيات المرحلة (6-4)

الاصدار	معدل الارتباط بين التصفين	الصورة الصفية
اصدار الرياضيات (6-4)	0.86	صفيان
		(سويان برون)
		0.93

يتضح من الجدول السابق أن معدل التواتر سواء بطريقة سيروان برون أو طريقة جتان بلغت 0.93 و هي قيمة
مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار .

نسبة النجاح في اختبار الرياضيات المرحلة (6-4)

تم حساب عدد العاصفين على درجة صافي أو أعلى من 50 % من الدرجة العظمى للاختبار و حساب النسبة
النسبة لعدد الألفاظ ، وكانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول (4) وضع نسبة النجاح لاصدار الرياضيات المرحلة (6-4)

الاصدار	الدرجة العظمى على الاختبار	عدد العاصفين على درجة صافي أو أعلى من 50 % من الدرجة العظمى	النسبة
اصدار الرياضيات (6-4)	68	31	6
			19.35 %

يتضح من الجدول السابق أن عدد العاصفين على درجة صافي أو أعلى من 50 % من قيمة الدرجة العظمى على
الاختبار بلغ (6) بنسبة مئوية (19.35 %) .

نات اختبار الرياضيات المرحلة (3-1)

تم حساب جات الاختبار بطريقة التحويل الصفي عن طريق هديم الاختبار لتصفين (الفرات القرية 21) مفره) -
الفرات الزوية (21 مفره) على عبة بنت 29 ظل ، و تم حساب معدل الارتباط بين التصفين ، و تم حساب معدل
الصحيح التحويل الصفي بطريقة سيروان برون و طريقة جتان و كانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول (1) وضع معدل اداء لاصدار الرياضيات المرحلة (3-1)

الاصدار	معدل الارتباط بين التصفين	الصورة الصفية
اصدار الرياضيات (3-1)	0.76	صفيان
		(سويان برون)
		0.88

يتضح من الجدول السابق أن معدل التواتر سواء بطريقة سيروان برون أو طريقة جتان بلغت 0.88 و هي قيمة
مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار .

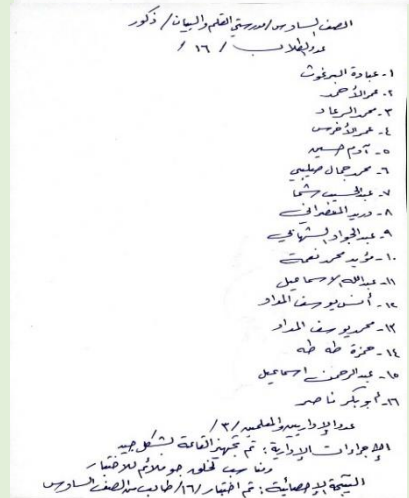
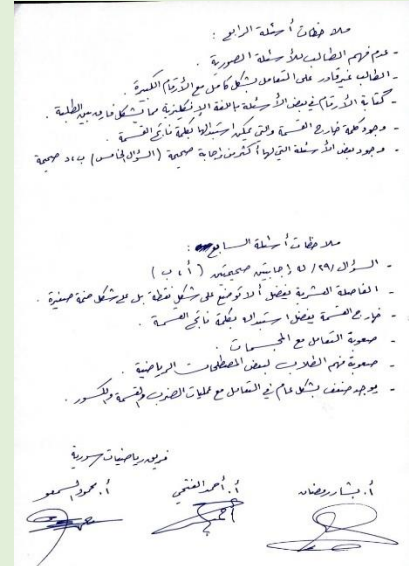
نسبة النجاح في اختبار الرياضيات المرحلة (3-1)

تم حساب عدد العاصفين على درجة صافي أو أعلى من 50 % من الدرجة العظمى للاختبار و حساب النسبة
النسبة لعدد الألفاظ ، وكانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول (2) وضع نسبة النجاح لاصدار الرياضيات المرحلة (3-1)

الاصدار	الدرجة العظمى على الاختبار	عدد العاصفين على درجة صافي أو أعلى من 50 % من الدرجة العظمى	النسبة
اصدار الرياضيات (3-1)	42	29	18
			62.07 %

يتضح من الجدول السابق أن عدد العاصفين على درجة صافي أو أعلى من 50 % من قيمة الدرجة العظمى على
الاختبار بلغ (18) بنسبة مئوية (62.07 %) .



رابط الموقع: Ld-me.com
(أنشطة المشروع - المهمة الثانية)

الهوية والانتماء للطلبة السوريين

م	الاسم	الصف	1	3	5	7
1	أسيل كردو	السادس	1	1	1	0
2	حلا الزراد	السادس	1	1	1	0
3	وفاء العبود	السادس	0	1	1	1
4	ايمان الباكر	السادس	1	1	1	1
5	فهم العسلي	السادس	1	0	1	1
6	أميمة المصري	السادس	1	0	0	0
7	ايمان المحميد	السادس	1	0	0	1
8	تيم الطرين	السادس	1	1	0	0
9	شهد الحموي	السادس	1	0	0	1
10	ريم دجو	السادس	1	0	1	0
11	أي القاسم	السادس	1	0	0	0
12	أحمد شقرا	السادس	1	0	0	0
13	عمر الطرين	السادس	1	1	1	1
14	رجاء ذياب	السادس	1	1	0	1
15	عبد الرحمن العمر	السادس	1	0	0	0
16	رند حمزة	السادس	1	0	0	1
17	رزان الاحمد	السادس	1	0	0	0

م	الاسم	الصف	1	2	3	4	5	6	7
1	محمد نور	الثالث	1	0	0	0	0	0	0
2	عبدالرحمن	الثالث	1	1	0	0	0	0	0
3	سيدرة محمد	الثالث	0	0	1	0	0	0	0
4	احمد	الثالث	1	0	0	0	0	0	0
5	مريم	الثالث	0	0	0	0	0	1	0
6	حلاوة	الثالث	0	0	1	0	1	0	0
7	خالد	الثالث	0	0	1	0	0	0	0
8	محمود	الثالث	1	0	0	0	0	0	0
9	حسن	الثالث	0	1	0	0	0	1	0
10	داليا	الثالث	0	0	1	0	0	0	0
11	محمد	الثالث	1	0	0	0	0	0	0
12	ملوك	الثالث	0	1	1	0	1	0	0
13	عماد	الثالث	1	1	0	0	0	0	0
14	محمد	الثالث	1	1	0	0	0	0	0
15	دعاء	الثالث	1	1	0	0	0	0	0
16	شهد	الثالث	0	1	1	0	0	1	0

ثبات اختبار الهوية والانتماء المرحلة (3-1)

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة التصفية عن طريق تقسيم الاختبار لنصفين (المفردات القريبة 14 مفردات) - المفردات الزوجية (14 مفردات) على عينة بلغت 29 طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين النصفين ، وتم حساب معامل تصحيح التجزئة التصفية بطريقة سبيرمان برون وطريقة جتمان وكانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول (1) يوضح معامل الثبات لاختبار اللغة العربية المرحلة (3-1)

الاحبار	معامل الارتباط بين النصفين	التجزئة الصغيرة
اختبار اللغة العربية (3-1)	0.5	جيمان (سبيرمان برون) 0.7

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سبيرمان برون أو طريقة جتمان بلغت 0.7 و هي قيمة مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار .

ثبات اختبار الهوية والانتماء المرحلة (6-4)

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة التصفية عن طريق تقسيم الاختبار لنصفين (المفردات القريبة 11 مفردة) - المفردات الزوجية (11 مفردة) على عينة بلغت 29 طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين النصفين ، وتم حساب معامل تصحيح التجزئة التصفية بطريقة سبيرمان برون وطريقة جتمان وكانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول (2) يوضح معامل الثبات لاختبار اللغة العربية المرحلة (6-4)

الاحبار	معامل الارتباط بين النصفين	التجزئة الصغيرة
اختبار اللغة العربية (6-4)	0.8	جيمان (سبيرمان برون) 0.9

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سبيرمان برون أو طريقة جتمان بلغت 0.9 و هي قيمة مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار .

الملاحظات التي وردت خلال اختبار الهوية والانتماء

تاريخ اعداد الاختبار: 2021/10/20

المستوى الصف السابع

هذا الاختبار : تصفية (9-0)

- 1- عدم فهم معاني بعض الكلمات (اغتيال، استورد) .
- 2- عدم القدرة على معرفة وجود الأماكن الأثرية .
- 3- وجود صعوبة في حل بعض الأسئلة (13+22) .
- 4- صعوبة في معرفة أسماء الصحابة (السؤال 22) .
- 5- يوجد خطأ في صياغة السؤال رقم (6) كلمة (تصاعدياً) بدل الأقدم .
- 6- عدم وجود مكان لتكتابة اسم الطالب والصف .
- 7- عدم القدرة على التمييز بين الآلات الموسيقية (العود، القز) .
- 8- أول طالب انتهى من الاختبار كان في الساعة (9:30) ، وآخر طالب انتهى الاختبار في الساعة 9:56 .
- 9- صعوبة السؤال صعب ويرجع إلغاء السؤال .
- 10- يتبقى ثمانين فقط في الأسئلة (10+11+12+13+14)

الملاحظات الإضافية:

هذا الاختبار : تصفية (9-0)

- 1- لم يملأ الطالب تحديد معانيه على خريطة سوريا والسؤال رقم (3) .

- 2- لا توجد أية معلومات لدى الطالب حول الشخصيات التاريخية في سوريا (السؤال 4) .
- 3- لم يستطع الطالب كتابة أسماء المؤسسات الدينية في سوريا (السؤال 7) .
- 4- في السؤال الثامن لم يذكر اسم فلسطين ضمن دول بلاد الشام .
- 5- لا يوجد أي معلومة عند الطالب حول عيد الغلاء أو عيد الشجرة أو أية مناسبة وطنية في سورية .
- 6- لا توجد أية معلومات عن الطوائف (السؤال 10) .
- 7- السؤال (18) غير واضح وغير مفهوم .
- 8- أول طالب انتهى الاختبار في الساعة 10:02
- 9- وآخر طالب فر الساعة 10:15

سادساً: صور من آراء المعلمين والخواء على الاختبار :

ملاحظات الدكتور مازن الخطيب

1- الأردن 1-1- الصف الثالث ابتدائي السؤال 1 السؤال 2 تعتبر الإجابات إلى تناول المنهاج مفهوم القوة واستعراضه بعض أشكالها، وبخاصة الجاذبية والاحتكاك، ومن المعلوم أن الأفعوين تطرحان صعوبات مفاهيمية لا يطرحهما السحب والدفع، إذ ليس من البديهي الإحاطة بقوة الجاذبية المجردة لسقوط الأجسام من الأعلى نحو سطح الأرض، كما أنه ليس من البديهي الإحاطة بالقوة التي يحملها احتكاك جسمين (كتكتين) في علتهما، واعتبار ما سبق أساساً - ما مدى تطرق المنهاج في الصف الثالث ابتدائي لمفهوم القوة وأشكالها؟ - مع فتاحي بأن مفهوم القوة وأشكالها متقدم على الصف المذكور، كيف لهذا المفهوم أن يتسبب بمستوى صعوبة تقارب مع مفاهيم أخرى، هي في الواقع أسهل بكثير، من دون أن يظهر ذلك جلياً في الاختبار وتخصص له الساحة المناسبة؟ السؤال 3 المقابلة بين الإجابة "د" والإجابتين "ب" و "ج" يمكن أن تقود التلميذ إلى طرح الإشكالية الآتية: هل الطفتين المتتايرتين متساويتان أم مختلفتان؟ فإذا كانتا متساويتين لتصبح الإجابتان "ب" و "د" واحدة، وإذا كانتا مختلفتين، لتصبح الإجابتان "ج" و "د" واحدة. ومن المعلوم أن أي طفتين لا يمكن إلا أن يكونا متساويتين أو مختلفتين، ما يعني أنه لا يمكن أن يستند إلى كلمة متتايرتين أي حالة كانت. السؤال 4 لماذا أدخلت الإجابة "د" ضمن الإجابات المقترحة؟ إنها تتضمن رسوماً لكثرت ذات أحجام أصغر من تلك المبينة في باقي الصور، تدفعنا لتوقعها إلى تسج سبيرويدات، ليس لها علاقة بالحالة الفيزيائية للمادة (كجزيء المادة أو غير ذلك)، كما أنها تتضمن إشارة السالب - والصوب +، وهما إشارتين يكثر التلميذ أي ارتباطاً لهما بتحويل المادة من حالة فيزيائية لأخرى (وهو كذلك فعلاً)، من الضروري استبدال الصورة الواردة في الإجابة "د" بأخرى، وعند التعديل إعادة صياغة سؤال جديد. وهنا ينبغي التأكيد على ضرورة عدم خلط المفاهيم بعضها ببعض، فتبعد الدرات (الكرات) وحركتها المرتبطة بحالة فيزيائية معينة، وعلى درجة حرارة معينة، مفهوم يجب معالجته بشكل منفصل وعلى حدة.	معالي الدكتور علي الجمل المحترم، حضرات الزملاء التربويين الأفاضل، تجدون في ما يلي قراءتي لملف اختبارات صعوبات تعلم مادة العلوم للصفين الثالث ابتدائي والسادس ابتدائي في الأردن وسوريا ولبنان، أملاً أن تسهم في تقديم العمل وتطويره، وقد اعتمدت لإعداد هذه الورقة التقسيم الآتي: 1- بيان ملاحظاتي على الأسئلة واقتراحاتي تبعاً للبلد مع اتباع الترتيب: الأردن – سوريا – لبنان، وضمن كل بلد من خلال تقديم الصف الثالث ابتدائي على الصف السادس السادس ابتدائي. وكما سيئين، لم أقم دوماً باقتراح التعديل الذي تستلزمه كل ملاحظة أوثرتها أو تعليق دونته، وتركزت لعناية اللجنة المركزية و/أو اللجان القطرية العمل على ذلك، وبما يتناسب مع مضامين كتب العلوم المدرسية المعتمدة. 2- الأفكار التي أنبئت عليها الملاحظات والاقتراحات، وهي تشكل الأساس لمقاربة صعوبات تعلم العلوم، إن على مستوى تحديد الصعوبة وبناء أسئلة الاختبار، أو على مستوى القراءة والتحليل والاستنتاج لاحقاً. مع وافر التحية والتقدير % طرابلس – لبنان، في 15 تشرين الأول 2021 مازن الخطيب	
2-2- الصف السادس ابتدائي السؤال 1 هذا السؤال يقرض أن التلميذ قد تعرف بشكل وافٍ إلى المادة قبل التطرق إلى خصائصها. السؤال 2 هذا السؤال يتطلب من التلميذ حفظ درجة لزوجة عدد من المواد الجامدة في الماء، كما وعدد من السوائل التي تختلط معه، وفي هذا الجانب التحفي هو غداً مصدر الأخطاء، والدماء. لماذا استبدل السؤال الجاهل الكثيرين، فليط يكون من عدة مثله (كالماء والشمع والسكر) (إن تنوع الحالات يكسب التلميذ صورة لتعمل من مفهوم الخليط المتجانس وغير المتجانس. السؤال 3 الجانب الوصفي هو الأساس في السؤال. السؤال 4 أفقر استبدال "المزج المعتدل" بـ "المزج المتجانس". يخلط استبدال آلة القياس المقترحة في الإجابة "ج" و "د" بأخرى تخرج التلميذ أكبر مع المزج، شرط استعمال الكتاب المدرسي عليها. السؤال 6 هذا السؤال يقوم على تطبيق مباشر لمعادلة بسيطة، ومن المستغرب أن يرتبط به صعوبة تعلم من المتطور الفيزيائي، لذلك يجب التعديل فيها إذا كان يُعزّر التلميذ ترجمته إلى الرياضيات تكون هذا الاستبدال وازد جداً. السؤال 7 تعديل صيغة الإجابتين "ج" و "د" لتصبحان: ج. حركة وكثافة. د. كثافة وكثافة. السؤال 8 تعديل صيغة السؤال لتصبح: "مصدر الطاقة في الدارة، الناتجة عن تفاعل مواد كيميائية، هو".	2- سوريا 1-2- الصف الثالث ابتدائي السؤال 1 هل يدرك التلميذ معنى الفراغ، وأن الفراغ يزيل لعدم وجود المادة؟ هل تم التأكد من أن التلميذ يميز الفراغ عن الهواء (أو أي حالة غازية أخرى)؟ أعتقد بوجود حذف للإجابة "د" واستبدالها بإجابة أخرى (مثلاً ماء وصابون أو هواء وماء). السؤال 2 التدقيق في الإجابات يتيح لنا ملاحظة الآتي: الإجابة "أ" لم تشر إلى أن سحرة أو بوزونة قد أصابت قبلها البقرة، وكذلك الإجابة "د". أما الإجابتين "ب" و "ج" فهنّتا في أن هذه البقرة تسحق مع احتمال أن تقي سحرة أو أن تتحول في سائل. في الإجابات المقترحة نلاحظ تناقضاً في درجة الحرارة والتغير في الحالة الفيزيائية للمادة، وليس من المناسب لهذه التباين في تصورات التلميذ (خصوصاً المعاد والمحموس منها)، ذكر التلميذ في إجابته والفعل واحدة في إجابة أخرى، لذلك يخلط إعادة الصياغة لتصبح: أ. تسخن وتتحول إلى الحالة الغازية. ب. تسخن وتبقى صلبة. ج. تسخن وتتحول إلى الحالة السائلة. د. تبقى على درجة الحرارة لأنها لا يحدث شيء لها. السؤال 3 الفكرة الأساسية المطلوبة في كتاب العلوم تقوم على اجتذاب الحديد إلى المغناطيس دولاً سائر المعادن أو المواد الأخرى. ومن أجل تأكيد هذه الخصوصية وترسيخ الفكرة على عمومها، لا بد من تنوع الإجابات لتشمل الخشب والبلاستيك، لذا أقتراح: أ. رمل عن حطب. ب. سكر عن ملح. ج. بلاستيك عن نحاس. د. حديد عن النيون. السؤال 4 كم شك من أشكال القوة تم شرحها أمام التلاميذ، وهل تحسنت هذه الأشكال بقوة السحب وقوة الدفع؟ إن الإفادة تتمتع بفرصة إشكالية في الإجابة "د" حيث أن هذه القوة تشرح إلى أن القوة قد لا تكون قوة سحب	السؤال 5 هذا السؤال يستعرض خصائص الصوت وهي: الدرجة والكثافة والتردد والشد، وإذا ما أعيدت لغت النظر إلى أن السؤال موجه لتلازمة الصف الثالث ابتدائي، تنوع أن يكون الصوت وخصائصه من أكثر المسائل صعوبة لديهم، وأن غاية خاصة يجب أن تلمح لهذه المفاهيم، وأضحى أن يكون المنهاج يتناولها على نحو سطحي نظراً للصعوبة النوعية، حتى البسيط، فيها، ثم يترك الطالب لغيره المحتوى. الخطط والتسويق وتصوير سيلاً للإجابة عن الأسئلة ذات العلاقة. السؤال 6 هل الإجابة "ب" لها أساليبها المنطقية؟ من المعلوم أن اللون الأبيض هو الأقل امتصاصاً لأشعة الشمس، وهذا الجانب لا أهمية له في متناق متعمدة لأزرق الشمس إلا بين الحين والآخر. ومن المعلوم أيضاً أن اللون الأبيض يستفيد على التسخين في بيئة لدرجة بقاء، ولكن لا أعتقد أن لهذه النقطه أهمية لهذا. كيف الإجابة "ب" أن تكون مصدر التماس مع باقي الإجابات؟ السؤال 7 تلقيني السؤال 8 تلقيني السؤال 9 هل الإجابة "ب" لها أساليبها المنطقية؟ من المعلوم أن السرعة أو البطء في الحركة ليست من الصفات أو الخصائص التي تم دراسة الكائنات الحية على أساسها. الأبدي استبدال الإجابة "ب" بأخرى تدخل ضمن سياق تسويق وتصنيف الكائنات الحية. السؤال 10 السؤال السؤال 11 مع ملاحظة ما تطرق إليه الكتاب المدرسي، يخلط استبدال الإجابة "د" بأخرى أكثر تناسلاً. السؤال 12 السؤال

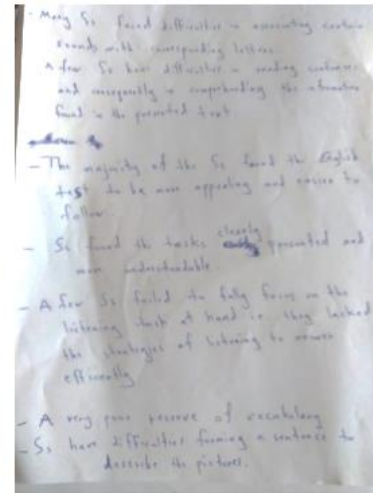
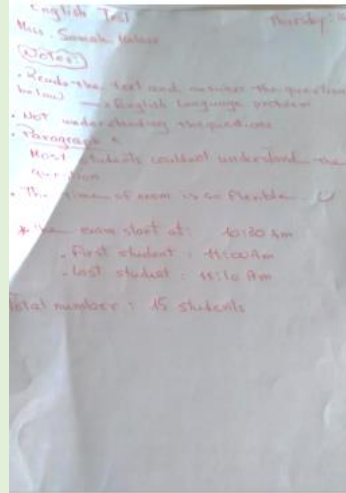
رابط ملف الملاحظات :

<https://drive.google.com/file/d/1q6unLBCDvS12C7whMGoifo->

[EV9AChzKQ/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1q6unLBCDvS12C7whMGoifo-EV9AChzKQ/view?usp=sharing)

مادة اللغة الانكليزية في لبنان

صور عن آراء المعلمين المراقبين أثناء تطبيق التجربة الاستطلاعية للاختبار :



مادة العلوم باللغة العوبية في الأردن

صورة من آراء المعلمين على اختيار مستويات تعلم العلوم للمرحلة الابتدائي - المرحلة الاستطلاعية	
مشروع تصميم برامج تعويضية لصعوبات التعلم	
ملاحظات المعلمين/ات المحكمين/ات	
حول اختبار صعوبات تعلم العلوم للصف السادس الابتدائي	
اسم المعلم/ة	الملاحظات
لمرين صالح عبد الله القرعان	الاختبار مناسب، ويراعي الفروق الفردية ويشمل مجالات العلوم جميعها.
سارة عامر أحمد التمرات	الأسئلة متنوعة والأجابات مدعومة بالصور المرفقة، وتنسج الطالب على العصف الذهني، وهي تطلب من الطالب التفكير، وتنتهي مهارات الاستيعاب والتحليل لديه.
علي حسين الجراح	السؤال الرابع: واجه الطلبة صعوبة في التعرف إلى مفهوم الشغل، والتمييز بين وحدات القياس للكميات الواردة في الأجابات. السؤال الثامن عشر: السؤال لا يتضمن الإجابة المناسبة الأكثر قرباً للطلبة؛ وهي البناء الضوئي.
مؤيد مرعي الهزايمة	السؤال الرابع صعب بالنسبة للطلبة، حيث يصعب عليهم التمييز بين مواضيع الكرات في الصورة.

صورة من آراء المعلمين على اختيار مستويات تعلم العلوم للمرحلة الابتدائي - المرحلة الاستطلاعية	
مشروع تصميم برامج تعويضية لصعوبات التعلم	
ملاحظات المعلمين/ات المحكمين/ات	
حول اختبار صعوبات تعلم العلوم للصف الثالث الابتدائي	
اسم المعلم/ة	الملاحظات
حمزة عليان حسن عليمات	فترات الاختبار جاءت مناسبة، وإزاعي الفروق الفردية، وصياغة الفقرات واضحة ومفهومة.
محمد علي بصيص	أسئلة الاختبار جاءت قوية؛ ومدعومة بالصور التوضيحية، كما أن ورقة الامتحان من حيث الشكل والتنسيق تشجع الطلبة على الحل (الاستماع بالحل)، أما بالنسبة للفقرات فهي واضحة وصياغة بدقة لكن قد يجد الطلبة صعوبة في حل بعضها بسبب فترة الانقطاع عن المدرسة بسبب جائحة كورونا، (لا يوجد ملاحظات على الفقرات).
محمد منور نفوذ	الاختبار مناسب ومفهوم ومفهوم، ولا توجد أية ملاحظات على الفقرات.
خليف مرزوق المشاقبة	الأسئلة في مجال علوم الفيزياء جاءت متنوعة ومفهومة ومناسبة من حيث الصياغة والمقرونة، والفقرات تتنوع بما يتناسب مع الفروقات الفردية (لا يوجد ملاحظات على الفقرات).
ابراهيم ابو عدون	الاختبار قوي ومناسب من حيث الفقرات والمحتوى العلمي والصياغة واضحة لكن قد يجد الطلبة صعوبة في الحل بسبب الانقطاع عن الدراسة الوجيهة بسبب جائحة كورونا.
رحمة عبد الكريم الجازرو	الاختبار ممتاز ومناسب لكن بالنسبة للطلبة: - للفرقة رقم (1): لو أضيف ضمن صياغة السؤال كي أثناء سير الحافطة. - للفرقة رقم (6): السؤال يحتمل اجابتين؛ الأقدام الكبيرة وطبقة الفراء السمكية.

رابط الموقع: Ld-me.com

(أنشطة المشروع - المهمة الثانية)

مادة اللغة العربية / لبنان

بسم الله الرحمن الرحيم

أبرز الملاحظات الواردة من الفريق اللبناني حول الاختبار التخيصي في اللغة العربية للصنوف الثلاثة (4-6):

1. غياب الترويسة والمكان الذي يضع الطالب فيه اسمه
2. غياب الشذات عن مواضع يفرض أن تكون فيها في اختبار اللغة العربية فالشذك حرف له تأثير كما تعلمون مثلاً (ميزر).
3. وضع السؤال في صفحة والجمال المطروحة حوله في صفحة أخرى وهذا غير جائز تربوياً وتنافي ذلك سهل جداً.
4. غياب الهزات عن مواضع لا يجوز اهلها مثلاً في السؤال الثامن يقرأ مكتوبة بقرا
5. في السؤال العاشر وردت كلمة الخصيصه وهي كلمة يجهلها معظم المتعلمين في هذه الصفوف
6. السؤال الثاني عشر لا يرى مناسب وضع اختيار (الأولى والثالثة) وجبداً أو وضعت جملة أخرى مناسبة.
7. ورد في السؤال الثالث عشر خطأ نحوي (وأصبح الصياد وزيراً للحاكم) ويجب أن يكون (وزيراً) وهذا خطأ لا يجوز أن يرد في اللغة العربية
8. ورد في السؤال الرابع عشر خطأ إملائي (إظهر) وهي (إظهار).
9. ورد في السؤال الثامن عشر بيت شعري أو جزء من بيت (فالداس ذا علم ...) ويجب أن تكون (فالداس ذو...).
10. ورد في السؤال 25 قصيدته ثم ورد في السؤال 31 عن ضبط كلمة (العزم) في البيت الخامس وكررت الكلمة 5 مرات دون ضبط. ثم ورد في السؤال 32 سؤال عنها أيضاً هو نوع الفاعل في البيت الأول (ذكر الطائر) وأعلق القوسان عليها مما يعني أن الفاعل المقصود هو الطائر وبين أن الفاعل المقصود هو الصمير الذي بقي خارج القوسين.

هذا أبرز ما رصدته فريق اللغة العربية في لبنان والله من وراء القصد

إهاب دافع فريق اللغة العربية في لبنان

بسم الله الرحمن الرحيم

صائد عن الخبير إهاب دافع :

الملاحظات الواردة من المراقبين أثناء اختبار صعوبات التعلم في اللغة العربية الحلقة الثانية (4-6) :

علماً أن التلاميذ توزعوا على فاعتين راهب في الأولى الأستاذ علاء الدين السعيد عضو اللجنة العلمية و في القاعة الثانية المعلمة روعة المحمد وكات الملاحظات الآتية :

1. الاستمارة لا مكان فيها لاسم الطالب
2. مكان وضع الإجابة لم يكن واضحاً للطالب فاضطر المراقب للتوضيح
3. هناك أسئلة موضوعية على صفحة وأسئلة أخرى تمتد على صفحات أخرى تعود إليها مما جعل التلاميذ في حالة صياح.
4. السؤال السابع لم تكن علامات التقييم واضحة للتلاميذ
5. سؤال التخيص لم يفهم الطالب ما المراد منه
6. هناك أخطاء نحوية وإملائية وردت في الاختبار ينبغي ألا توجد في اختبار اللغة العربية
7. كلمة أو مصطلح / ما عدا / أريك التلاميذ
8. السؤال الثاني عشر كان ملتبساً
9. السؤال الثالث والعشرون طرح السؤال وصياغته ليس دقيقاً
10. السؤال السادس عشر وجود أكثر من إجابة صحيحة

الاختبار بدأ الساعة الثامنة والنصف صباحاً

أول طالب أنهى الاختبار محمد بهجت عيسى الساعة 09:45 ص

آخر طالب أنهى الاختبار لمار محمود العتال الساعة 09:55 ص

في القاعة الثانية أول طالب حل اختبار ضحى القاسم 9:15 ص و آخر طالب أحمد زبواني 09:41 ص

رابط الموقع: Ld-me.com

(أنشطة المشروع – المهمة الثالثة)

مادة اللغة العربية / الأردن

آراء وملاحظات حول الاختبار وجدول المواصفات :

1. اسم المعلمة : نور محمد طلاق الصالح

مدرسة مخيم الزعرى الأساسية البنات

اهم الملاحظات :

جدول المواصفات مناسب ودقيق ومرتبطة بالاختبار

في الاختبار الأهداف مترابطة مع الأسئلة والصياغة دقيقة وفكرة السؤال واضحة.

ركزت الأسئلة بشكل عام على التحليل وهذا يدل على قوة فقرات الاختبار وحصولها أعلى نسبة .

إجمالاً الاختبار رائع جداً ويقع مستوى الطلبة بشكل فاعل .

• 2. اسم المعلمة : خيرية شامان صفر السرحان

مدرسة مخيم الزعرى الأساسية البنات

اهم الملاحظات :

جدول المواصفات مرتبط بالاختبار ومع المادة الدراسية للصفوف المراد القياس عليها .

• تحديد الأوزان النسبية وعدد الأسئلة مناسب لمرحلة الصف.

أسئلة الاختبار دقيقة ومرتبطة بالهدف ومراعية جميع مهارات اللغة العربية ومرتبطة حسب أهمية كل مهارة .

إجمالاً الاختبار دقيق جداً ويحقق جدول المواصفات التوازن في الاختبار بشكل رائع .

ملاحظات حول الاختبار وجدول المواصفات:

تكريات الزبود

مدرسة مخيزن الأساسية الرابعة المختلطة

جميع الفقرات مرتبطة بالأهداف والصياغة سليمة و هناك تنوع بالأسئلة.

اما بنسبة لجدول المواصفات ربط محتوى المادة بالهدف التطبيقي

والأوزان النسبية مناسبة ومتطابقة.

سلام العمراني.

مدرسة مخيزن الأساسية الرابعة المختلطة.

الامتحان مراعي للفروق الفردية عند الطلاب وخاصة أصحاب التحصيل المتدني.

جدول المواصفات

تم توزيع الوزن النسبي للمستويات الثالث (المعرفة) (الفهم والتطبيق)

(المهارات العليا) بطريقة غير مناسبة يجب أن تكون حسب الترتيب

للمستويات الثلاثة : ٥٠٪ / ٣٠٪ / ٢٠٪

امال العموش

مدرسة مخيزن الأساسية الرابعة المختلطة

الاسئلة بشكل علم جيدة باستثناء السؤال ١٩/١٥ اتوقع تكون النتائج فيها ضعيفة

رابط الموقع: Ld-me.com

(أنشطة المشروع – المهمة الثالثة)

الدراسات الاجتماعية/سورية

الإجراءات الإدارية التي تم اتخاذها :

- التقاعد
- إعطاء لمحة عن الاختبار و التأكيد على أنه لا يستهدف تحصيل الدرجات ، إنما تطوير المادة .
- شرح كيفية الإجابة ، و التتويه على كتابة الاسم .
- مساعدة احدى التلميذات من صاحبات الهمم
- تقديم إرشادات عامة و تحفيزات
- حساب مدة الأداء ، و التي كانت كالتالي :
- الصف الرابع : الطالب الأول بعد 15 دقيقة
- الطالب الاخير بعد 35 دقيقة
- الصف السابع : الطالب الأول بعد 25 دقيقة
- الطالب الاخير 45 دقيقة

عدد اعضاء لجنة الدراسات الاجتماعية : 3

عدد اعضاء الاشراف العلمي : 1

عدد اعضاء الاشراف الاداري : 1

الجهة الاعلامي : 1

ملاحظات المعلمين :

- قلة عدد الأسئلة في اختبار الصف اربع
 - بعض الاسئلة يتعذر الإجابة عليها بدقة بسبب عدم تغطية محتوى المقرر لها
 - التقارب في معنى و دلالة بعض الإجابات ، مما يولد لبس لدى التلميذ .
- تم أخذ الملاحظات بعين الاعتبار في انجاز النسخة النهائية .

مادة الدراسات الاجتماعية/الأردن

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بعض اجتماعات الجمعيات الانتخابية بصورتها الأولية

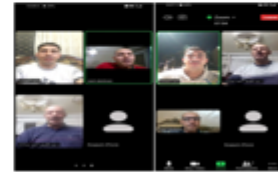
- [illegible]

الحديث يظهر ضعف الحديث

كما يتم إجراء أية تعديلات ضرورية على المختار الصنف الثالث جيداً بناءً على مراجعة الاختبار وإعقابها (طبقاً لتعليمات) وتم اعتماد من قبل اللجنة في الأردن ومن قبل اللجنة المصرية على المشروع الإداري في الأردن من أجل خطة التقييم.

السؤال	المشرفة	الإجراء
11	الطريقة غير واضحة	لم تستخدم الطريقة من قبل اللجنة المشرفة على المشروع

تعليقات القارئ: العصف النعسي

[illegible]

ملاحظات على الاختبار - الصف الثالث

اختيار الصف الثالث لا يوجد ملاحظات

ملاحظات على الاختبار - الصف السادس

رقم السؤال	الملحوظة	التعديل
١	من الشكل المقابل	من الشكل المجاور
٣	في الصورة المقابلة	في الصورة المجاورة
٨	اعتقد أن السؤال من الأخطاء العلمية الشائعة حيث أن اللون لا علاقة له بالمظهر التضاريسي، حيث مفتاح الخريطة يدل فقط على تباين الارتفاع. لأنه سجد أودية في مناطق الجبال وسجد سهولاً أيضاً.	
٩	الشكل المقابل	الشكل المجاور
١٦	الشكل لا يتوافق مع البدائل	حذف الشكل الوارد في السؤال
١٧	الخريطة المقابلة	بالخريطة المجاورة
١٧	التعديل أ صحيح والتعديل ب صحيح حسب الخريطة. حيث تمتد مناطق الكثافة السكانية على ساحل المتوسط وساحل الأطلسي.	تغيير أحد البدائل (أ) أو (ب).
١٨	التعديل تركبها غير مناسب لأنه لا يظهر بالخريطة	استبداله بالسعودية
٢١	لا يوجد في العالم قارة اسمها أمريكا،	لا بد من التحديد أمريكا الشمالية او الجنوبية

أسماء المعلمين الذين شاركوا في مراجعة الاختبار

- | | |
|--|--|
| - مدرسة قاطعة بنت الزمان م م للطلبة السوريين | - مريم عبد الله عايد جرادات - بكا تاريخ |
| - مدرسة القاسية ث للطلبة السوريين. | - نور باسم أحمد كتكات - بكا تاريخ |
| - مدرسة عمر بن العزيز ث للطلبة السوريين | - عبد الله مصطفى عباينة - بكا جغرافيا |
| - مدرسة بشرى س للطلبة السوريين. | - عبد الجبار أحمد عبد الجبار - بكا جغرافيا |
| - مدرسة أبو بكر السديق ث للطلبة السوريين. | - زين فمين نهج عباينة - بكا تاريخ |

رابط استبيان حول آراء المعلمين في التجربة الاستطلاعية للاختبار بالصيغة الأولى

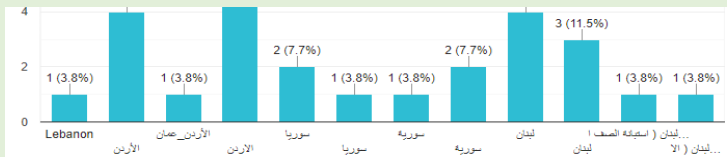
مع صور بعض ربود المعلمين في الدول الثلاث ، ونتائج الاختبار التشخيصي

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeCcD7->

H9ilapSULpXB17vD0T_GpWvrjrL0oi646D27dRNvCg/viewform?usp=pp_url

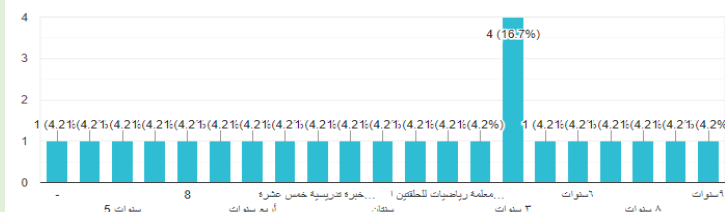
[illegible]

					
المشروع: بناء برامج تعليمية لتصحيات تعلم المواد الدراسية للطلبة السوريين					
نتائج الاختبار التجريبي					
المادة	الصف	عدد الطلاب المتعلمين	نجاح	راسب	نسبة النجاح
لغة عربية	الرابع	30	8	22	26.67%
لغة عربية	السادس	30	20	10	66.67%
علوم	الرابع	61	16	45	26.23%
علوم	السادس	67	4	63	5.97%
لغة انكليزية	الرابع	30	9	21	30.00%
لغة انكليزية	السادس	30	11	19	36.67%
لغة فرنسية	الرابع	29	8	21	27.59%
لغة فرنسية	السادس	27	2	25	7.41%
اجتماعيات	الرابع	25	14	11	56.00%
اجتماعيات	السادس	30	14	16	46.67%
رياضيات - انكليزي	الرابع	29	17	12	58.62%
رياضيات - انكليزي	السادس	30	13	17	43.33%
رياضيات - فرنسي	الرابع	26	3	23	11.54%
رياضيات - فرنسي	السادس	17	0	17	0.00%



الخبرة في مجال تدريس الطلاب الاجانب .

24, 13



رابط الموقع: Ld-me.com

(أنشطة المشروع – المهمة الثالثة)

سابعاً: - إعداد الاختبار في صورته النهائية: في كل مادة من المواد :

بعد التأكد من صدق وصلاحيه الاختبار أصبح في صورته النهائية، وصالح للاستخدام والتطبيق على عينة مكونة من 500 تلميذ للصف الثالث و500 تلميذ للصف السادس في المرحلة الابتدائية لكل مادة دراسية. بواقع 15500 تلميذ في المواد المذكورة .

اختبار العلوم في صورته النهائية /بالنسخة العربية

الصف السادس

الصف الثالث

12. يمثل الشكل التالي النظام الشمسي، ومركبة الفضاء جون هابلس من خلال تلسكوبها، فإن التوكوف الذي يكون له أعلى درجة حرارة هو

أ. الزهرة
ب. الأرض
ج. عطارد
د. زحل

13. تسمى الظاهرة التي يحدث فيها انحناء مسار من منطقة معينة عدة إنحناءات بظرفاء. أخرج من عدة البوابات مسارات

أ. التصغير
ب. التضخم
ج. التقوية
د. التوهين

14. تسمى تلك الظواهر البركانية التي تنمو في الشقوق القارية بـ

أ. البراكين
ب. الجبال
ج. القمم
د. البراري

15. جميع الشمس يتم كبرها بالظرفاء مع النجوم الأخرى، وذلك لأنها

أ. أكثر النجوم بعدد
ب. أقرب إلى الأرض
ج. أبعد عن الأرض
د. مساهمة لعدم الأرض

31. يمثل الشكل التالي الجدول الدوري للعناصر، من خلال الشكل فإن العنصر الذي يقع في المجموعة الأولى الدورة الرابعة ويتفاعل ببطء مع الماء ويصنف من الفلزات هو

أ. Li
ب. Na
ج. Ca
د. K

32. يظهر الجدول التالي عدة الجمل الذي يعرض الكائنات الحية وكميتها، ومن ذلك يمكن استنتاج أن

الحيوان	الخروف	الدرا	القط	الذئب
الذئب	100-200	100-200	100-200	100-200
القط	100-200	100-200	100-200	100-200
الخروف	100-200	100-200	100-200	100-200
الذئب	100-200	100-200	100-200	100-200

أ. تزداد عدة الجمل بزيادة كتلة الكائن الحي
ب. تقلص عدة الجمل بزيادة كتلة الكائن الحي
ج. لا توجد علاقة بين كتلة الكائن الحي وعدة الجمل
د. العزوف يتكاثف أعلى عدة جمل

33. لاحظ أحمد التطوير في لون الشاي عند إضافة بعض قطرات من الليمون إليه إلى اللون الأحمر، وهذا يدل على أن

أ. الليمون مادة قلوية
ب. الشاي مادة قلوية
ج. الليمون كاشف طبيعي
د. الشاي كاشف طبيعي

8. تمتلك العين البشرية عدسة تعمل على تجميع الأشعة الواردة عبر حدة العين على الشبكية خلف العين، حيث يقوم الدماغ باستقبالها وتحويلها حدة نوع العدسة الموجودة في العين، العدسة التي تظهر في الشكل الآتي

أ. مقعرة البعوض
ب. مقعرة مستوية
ج. مقعرة محدبة
د. مقعرة مجنونة

9. الطاقة التي تمتلكها السيارة أثناء صعود قمة منحدر هي

أ. حركية وكيميائية
ب. وضع وكيميائية
ج. حركية وضع
د. وضع وكيميائية

10. مصدر الطاقة في الدارة، والذي يولد تلك الطاقة من تفاعل مجموعة من المواد الكيميائية هو

أ. البطارية
ب. المكثف
ج. المفتاح
د. المصباح

1. البرم الذي يتولى الجسم الساكن في الشكل التالي هو

أ. (A)
ب. (B)
ج. (C)
د. (D)

2. القوة التي يستخدمها الولدان في لعبهم هي

أ. سحب
ب. دفع
ج. جاذبية

اسم المعلقة والتوقيع:	اسم المعلقة والتوقيع:	اسم المعلقة والتوقيع:
سجود محمد البيكات	صفاء محمد العلوانه	د. مروة خميس عبد الفتاح

رابط الموقع: Ld-me.com

(أنشطة المشروع - المهمة الثالثة)

اختبار مادة العلوم في صورته النهائية/النسخة الانكليزية

اختبار العلوم الصف الثالث الابتدائي - لسان 8

18. The common property between all the animals in the adjacent figure is

a. It does not have spinal cord.
b. Move quickly
c. Live on the land.
d. Protected by hard shell.

19. If 4 wet T-shirts are hung to dry it takes 20 minutes. So, the time to dry one T-shirt is

a. 1 minute.
b. 5 minutes.
c. 4 minutes.
d. 20 minutes.

20. The thermometer which placed in the hottest water is

The end

اختبار العلوم الصف الثالث الابتدائي - لسان 9

The test

1. Milk and oil are

a. Gases.
b. Liquids.
c. Solids.
d. Mixture of liquids and solids.

2. Matter that has a definite shape is

a. Air.
b. Water.
c. Oil.
d. Book.

3. What object is attracted to magnets?

a. Plastic bottle. b. Cast iron pan. c. Glass cup. d. Aluminum spoon.

4. We use a thermometer to measure

a. humidity.
b. height.
c. temperature.
d. weight.

هذه الصفحة جاهزة للطباعة والتطبيق

اختبار صعوبات تعلم العلوم

لنصف الثالث الابتدائي

اختبار العلوم الصف السادس الابتدائي - لسان 10

38. Put some apple pieces in a bowl and leave them until some flies get in. Then, poke small holes in the lid and cover the bowl with it. After that place it in a warm and lighted place. Over time, you will notice the appearance of flies, eggs, larvae and pupae in the bowl. It can be concluded that flies

a. Can reproduce and grow in this bowl.
b. Can grow but not reproduce in this bowl.
c. Do not need oxygen gas.
d. Can reproduce, but they do not grow in this bowl.

39. The figures below show 4 equal lit candles. Each candle is covered with a glass container of different sizes. The candle that will stay lit for the longest time is

a. A.
b. B.
c. C.
d. D.

اختبار العلوم الصف السادس الابتدائي - لسان 11

Exam

1. We measure the weight of an object by using

a. spring balance b. balance c. ammeter d. voltmeter

2. The SI unit of mass is

a. Watt.
b. Kilogram.
c. Joule.
d. Newton.

3. The heterogeneous mixture is

a. water and red ink.
b. water and oil.
c. water and alcohol.
d. water and sugar.

4. The energy is the ability to do

a. Force.
b. Weight.
c. Mass.
d. Work.

هذه الصفحة جاهزة للطباعة والتطبيق

اختبار صعوبات تعلم العلوم

لنصف السادس الابتدائي

رابط الموقع: Ld-me.com

(أنشطة المشروع - المهمة الثالثة)

اختبار مادة العلوم في صورته النهائية/النسخة الفرنسية

اختبار العلوم
المصف الثالث الابتدائي - لسان 9
نسخة برانيا

18. Tous les organismes présentés dans ce document ont une caractéristique commune : ...

- n'ont pas de moule épaisse.
- se déplacent rapidement.
- vivent dans un milieu terrestre.
- sont protégés par une coquille rigide.

19. Si on étend ensemble 4 vêtements mouillés, il faut 20 minutes pour qu'ils deviennent secs.

Alors, pour sécher un seul vêtement il faut : ...

- 1 minute.
- 5 minutes.
- 4 minutes.
- 20 minutes.

20. Le thermomètre placé dans l'eau la plus chaude est : ...

الهدف السلة

اختبار العلوم
المصف الثالث الابتدائي - لسان 9
نسخة برانيا

Le test

1. Le lait et l'huile sont : ...

- des gaz.
- des liquides.
- des solides.
- un mélange de solides et de liquides.

2. Une matière qui a une forme définie : ...

- Air.
- Eau.
- Huile.
- Livre.

3. Un objet attiré par les aimants : ...

- Bouteille en plastique.
- Pelle en fer.
- Verre.
- Cuillère en aluminium.

4. Le thermomètre est utilisé pour mesurer : ...

- Humidité.
- la taille.
- la température.
- le poids.

هذا التقييم مخصص للطلاب والطالبات

اختبار صعوبات تعلم العلوم
للمصف الثالث الابتدائي

اختبار العلوم
المصف السادس الابتدائي - لسان 9
نسخة برانيا

38. On place des morceaux de pomme dans une boîte et on la garde ouverte jusqu'à ce que des mouches y pénètrent. On perce de petits trous dans le couvercle, on couvre la boîte puis on la met dans un lieu chaud et éclairé. Des mouches, des œufs, des larves et des pupes apparaissent plus tard dans cette boîte. Nous pouvons en déduire que les mouches : ...

- peuvent se reproduire et se développer dans cette boîte.
- peuvent se développer mais ne peuvent pas se reproduire dans cette boîte.
- n'ont pas besoin d'oxygène.
- peuvent se reproduire, mais ne peuvent pas se développer dans cette boîte.

39. Le dessin ci-dessous montre quatre bougies allumées et identiques. Chaque bougie est recouverte d'un récipient en verre, mais la taille de ces récipients est différente. La bougie qui restera allumée le plus longtemps est : ...

- a
- b
- c
- d

اختبار العلوم
المصف السادس الابتدائي - لسان 9
نسخة برانيا

الاختبار

1. Un instrument utilisé pour mesurer le poids : ...

- Dynamomètre.
- Balance ordinaire.
- Ampèremètre.
- Voltmètre.

2. L'unité de masse dans le système SI est : ...

- Watt.
- Kilogramme.
- Joule.
- Newton.

3. Le mélange hétérogène est : ...

- Eau + encre rouge.
- Eau + huile.
- Eau + alcool.
- Eau + sel.

4. L'énergie est la capacité à produire : ...

- de la force.
- du poids.
- de la masse.
- du travail.

هذا التقييم مخصص للطلاب والطالبات

اختبار صعوبات تعلم العلوم
للمصف السادس الابتدائي

رابط الموقع: Ld-me.com
(أنشطة المشروع - المهمة الثالثة)

اختبار مادة الدراسات الاجتماعية في صورته النهائية/سوريا

اختبار الدراسات الاجتماعية - الصفوف ٢-٣ - سوريا - التطبيق النهائي

١١- التركيب السكاني لأغلب من الأقسام كالآتي: هو:

أ- يهيمن عليه السكان : إرهابيون عليه السكان - هي عليه السكان - عيسى عليه السلام
ب- هي عليه السكان - إرهابيون عليه السكان - عيسى عليه السلام - عيسى عليه السلام
ج- إرهابيون عليه السكان - عيسى عليه السلام - عيسى عليه السلام - هي عليه السكان
د- عيسى عليه السكان - هي عليه السكان - إرهابيون عليه السكان - عيسى عليه السكان

١٢- يأتي:

أ- قبل وفاة محمد
ب- قبل وفاته
ج- قبل وفاته إليه
د- قبل وفاته له

١٣- الشبه السيل:

أ- أرومية - دمشق - كركم
ب- من أرومية - دمشق
ج- من أرومية - دمشق
د- من أرومية - دمشق

١٤- في الخسوف تعجز الشمس عن:

أ- أن تضيء
ب- أن تضيء
ج- أن تضيء
د- أن تضيء

١٥- المسطح الذي يتكون من:

أ- جبال
ب- جبال
ج- جبال
د- جبال

اختبار الدراسات الاجتماعية - الصفوف ٢-٣ - سوريا - التطبيق النهائي

١٠- الصورة التقاطة لثلاثة سورية حافظت على استقلال بلادها وكانت بلادها مدينة عظيمة عرفت كثرها عابداً لأن:

أ- الملكة كوكبة
ب- الملكة شهر النور
ج- الملكة زينة
د- الملكة بديعة

١١- من أراضي بلاد الشام:

أ- الحوض على الشام
ب- الشام على الشام
ج- الشام على الشام
د- الشام على الشام

١٢- تكون الجزيرة بمحاذاة بلاد من:

أ- حيرة واحدة
ب- حيرة
ج- حيرة
د- حيرة

١٣- تختص:

أ- الألبان
ب- الضفادع
ج- الضفادع
د- الضفادع

١٤- يمثل الرسومات:

أ- سوريا
ب- لبنان
ج- العراق
د- الأردن

اختبار الدراسات الاجتماعية - الصفوف ٢-٣ - سوريا - التطبيق النهائي

اختبار صعوبات تعلم

الدراسات الاجتماعية

لتلاميذ المرحلة الابتدائية من

الصف الأول إلى الصف الثالث

بـدولة سوريا

اختبار الدراسات الاجتماعية - الصفوف ٤-٥ - سوريا - التطبيق النهائي

١٨- الدولة التي تعد الأردن من الشمال هي:

أ- فلسطين
ب- لبنان
ج- تركيا
د- سوريا

١٩- من خلال الخريطة التي أعادت بعد دولة سوريا من الشمال:

أ- تركيا
ب- العراق
ج- الأردن
د- لبنان

٢٠- تعد خريطة الدول في:

أ- حسب التوقيت والوقت
ب- حسب توقيت العراق
ج- حسب الأقاليم التابعة
د- حسب الأقاليم التابعة

٢١- تكون شبه الجزيرة بمحاذاة بلاد من:

أ- حيرة واحدة
ب- حيرة
ج- حيرة
د- حيرة

٢٢- اختصر المسلمون في منارة بدمشق:

أ- منارة
ب- منارة
ج- منارة
د- منارة

اختبار الدراسات الاجتماعية - الصفوف ٤-٥ - سوريا - التطبيق النهائي

الاختبار

١- من السكان المقيمين والتي يمثل التزايد السكاني في:

أ- تزايد الدول المتقدمة بزيادة عدد السكان في الدول المتقدمة
ب- تزايد الدول المتقدمة بزيادة عدد السكان في الدول المتقدمة
ج- تزايد الدول المتقدمة بزيادة عدد السكان في الدول المتقدمة
د- تزايد الدول المتقدمة بزيادة عدد السكان في الدول المتقدمة

٢- أي من الصور التالية تمثل التزايد:

أ- تزايد
ب- تزايد
ج- تزايد
د- تزايد

٣- الشكل الأرضي الظاهر في الصورة التالية هو:

أ- تلال
ب- سواحل
ج- بطن
د- جبال

اختبار الدراسات الاجتماعية - الصفوف ٤-٥ - سوريا - التطبيق النهائي

اختبار صعوبات تعلم

الدراسات الاجتماعية

للمرحلة الابتدائية من الصف الرابع

إلى الصف السادس

بـدولة سوريا

رابط الموقع: Ld-me.com

(أنشطة المشروع - المهمة الثالثة)

اختبار مادة الدراسات الاجتماعية في صورته النهائية/الأردن

اختبار الدراسات الاجتماعية (٢٠١٤) - الأردن - للتطبيق النهائي

١١- من خلال خريطة التقسيمات الإدارية في الأردن، المحافظة التي تقع في القسم الشمالي الشرقي هي:

أ- الكرك
ب- عمان
ج- معن
د- المفرق

١٢- العبارة التي لا تدل على تحلّل المسؤولية، ولا تحمل قيم إيجابية هي:

أ- جمع هم أصدقاء للتكليف، الص الذي يعيشون فيه.
ب- على طالب منضبط يتقن برشادات المدرسة.
ج- اتفق سالم مع صديقه أن يقوم بتكاليف مشتريات المدرسة.
د- تقوم سوسن بمساعدة أمها في أعمال المنزل بعد المدرسة.

١٣- لكل من مجموعة من الأقارب الذين يجب علينا احترامهم من بينهم أمّ الأب، والذي يصح:

أ- الجدة
ب- الجد
ج- الحال
د- أم العم

١٤- أي من الممارات الآتية لا تدل على معنى الصدق:

أ- قول الحق
ب- الولاء بالوعد
ج- الحاشية
د- شهادة الزور

١٥- الحق الذي ندرسه الصورة هو:

أ- الحق في التعليم الجيد
ب- الحق في الرعاية الصحية
ج- الحق في الغذاء المناسب
د- الحق في إيراد الزاوي




اختبار الدراسات الاجتماعية (٢٠١٤) - الأردن - للتطبيق النهائي

الاختبار

١- تقع الأردن في قارة:

أ- آسيا
ب- أستراليا
ج- أوروبا
د- أفريقيا

٢- الأظفر التي يجب علينا القيام بها، مقابل الحقوق التي نحملها على أسمى:

أ- الحقوق
ب- الواجبات
ج- الواجبات
د- الحقوق

٣- أي من الكلمات الآتية لا تدل على معنى التسامح:

أ- العفو
ب- التسامح
ج- التقاضي
د- المحبة

٤- واحدة مما يلي لا تقع من المناسبات الوطنية في الأردن:

أ- يوم الجيش
ب- يوم الكرامة
ج- يوم الاستقلال
د- يوم الأم

٥- ما العبارة المناسبة التي تصف السلوك الظاهر بالصورة:

أ- عمل تطوعي لمساعدة الفقراء.
ب- عمل تطوعي لمساعدة كبار السن.
ج- عمل تطوعي لتنظيف الشوارع.
د- عمل تطوعي لتجميل المدرسة.



اختبار الدراسات الاجتماعية (٢٠١٤) - الأردن - للتطبيق النهائي

اختبار صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الأساسية من الصف الأول إلى الصف الثالث بدولة الأردن

اختبار الدراسات الاجتماعية (٢٠١٤) - الأردن - للتطبيق النهائي

١٤- الهدف من إنشاء ديوان الجند، زمن الخليفة عمر بن الخطاب هو:

أ- تسجيل أسماء الجند وعقد العطاء المخصص لكل منهم.
ب- تسجيل مساهمة البلاد المتوقعة.
ج- توفير المعارك التي خاضها جند المسلمين.
د- تسجيل الخسائر العسكرية لجيش المسلمين.

١٥- للعبارة التي تستلزم بناء للتعليم وفق هذا الشكل:

أ- التأسيسية
ب- التوجيهية
ج- التقييمية
د- التوجيهية

١٦- دائرة العرض التي تقسم الكرة الأرضية إلى قسمين شمالي وجنوبي هي:

أ- دائرة مدار السرطان.
ب- دائرة مدار الجوزي.
ج- دائرة خط الاستواء.
د- دائرة القطب الجنوبية.

١٧- من خلال الخريطة المتوافرة، أكثر المناطق التي يتكون بها السكان في بلاد:

أ- ساحل البحر المتوسط.
ب- المناطق الصحراوية.
ج- قرب الحدود مع مالي.
د- قرب الحدود مع النيجر.

١٨- الدولة التي تعد الأردن من الشمال هي:

أ- فلسطين.
ب- لبنان.
ج- السعودية.
د- سوريا.




اختبار الدراسات الاجتماعية (٢٠١٤) - الأردن - للتطبيق النهائي

الاختبار

١- من الشكل التالي، والذي يمثل التزايد السكاني في الدول المتقدمة والدول النامية بين عامي ١٩٥٠ و ٢٠١٥، نلاحظ أن:

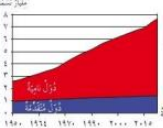
أ- تزايد عدد السكان في الدول النامية بسرعة أكبر من الدول المتقدمة.
ب- تزايد عدد السكان في الدول المتقدمة بسرعة أكبر من الدول النامية.
ج- ظل السكان في الدول النامية من الدول المتقدمة.
د- تزايد عدد السكان في الدول المتقدمة والنامية.

٢- أي من الصور التالية تمثل التوازن:

أ- توازن
ب- توازن
ج- توازن
د- توازن

٣- الشكل الأرضي الظاهر في الصورة التالية هو:

أ- الجبل
ب- جبل
ج- بخر
د- سبيل





اختبار الدراسات الاجتماعية (٢٠١٤) - الأردن - للتطبيق النهائي

اختبار صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الأساسية من الصف الرابع إلى الصف السادس بدولة الأردن

رابط الموقع: Ld-me.com

(أنشطة المشروع - المهمة الثالثة)

اختبار مادة الدراسات الاجتماعية في صورته النهائية/لبنان

اختبار الدراسات الاجتماعية الصفوف ١-٤ لبنان، التطبيق النهائي

١٤- الخريطة التي أدرت في خريطة

١- خريطة العالم
٢- خريطة العالم العربي
٣- خريطة لبنان
٤- خريطة آسيا

١٥- يميز الشعب اللبناني بالتسامح والكرم والضيافة وفي من أهم قيمه.....

١- التينة
٢- الاجتهاد
٣- الاجتهاد
٤- الصيانة

اختبار الدراسات الاجتماعية الصفوف ١-٤ لبنان، التطبيق النهائي

١٦- تسمى المنطقة الخفيفة من الهواء التي تحيط بالأرض بالغلاف:

١- الجوهر
٢- الغلاف
٣- الجوهر
٤- الجوهر

١٧- الأشخاص الذين تزيد أعمارهم عن ٦٤ سنة هم:

١- المسنون
٢- الرشدون
٣- الكهول
٤- الشباب

١٨- العلم الموجود في الصورة هو علم:

١- مصر
٢- السعودية
٣- الأردن
٤- لبنان

١٩- يقيم اللون الأبيض في علم بشي لبنان إلى الشئ الذي يرمز لكم على جبل لبنان وهو رمزاً:

١- الطهارة والصفوة
٢- شجاعة الوطن
٣- العدالة والسلام
٤- الفاضل

٢٠- من الأمثال الشعبية التي يمكن القيام بها للحفاظ على البيئة من حول:

١- مساعدة الفقراء
٢- زراعة الأشجار
٣- احترام الزمان الآخر
٤- مساعدة المسنين

اختبار الدراسات الاجتماعية الصفوف ١-٤ لبنان، التطبيق النهائي

اختبار صعوبات تعلم

الدراسات الاجتماعية

لتلاميذ المرحلة الأساسية من الصف

الأول إلى الصف الثالث

بدولة لبنان

اختبار الدراسات الاجتماعية الصفوف ١-٤ لبنان، التطبيق النهائي

٢١- الدولة التي تحد الأردن من الشمال هي:

١- فلسطين
٢- لبنان
٣- تركيا
٤- سوريا

٢٢- تطلق رياضة التلج في:

١- جبال صبور
٢- جبال لبنان
٣- جبال الحجاز
٤- الجبل الأخضر

٢٣- نوع من الصحاري تتلقى بعض أشجار التي تسقط ثمرتها تساقط المياه:

١- الهادي
٢- شبه الصحاري
٣- الصحاري القاحلة
٤- الصحاري الرطبة

٢٤- يعتبر كرك الألبان الثانية من الألبان الصالحة في لبنان بلدياً:

١- دير الناصري
٢- دير البعلبكي
٣- دير العاصي
٤- دير ابراهيم

٢٥- من أهداف سبيل الدولة العدواني من قتاله مع البيزنطيين:

١- ضم أراضي جديدة
٢- نشر الدين الإسلامي
٣- القضاء على البيزنطيين
٤- حماية حدوده وترسيخ حكمه

اختبار الدراسات الاجتماعية الصفوف ١-٤ لبنان، التطبيق النهائي

الاختبار

٢٦- من الشكل المقابل والذي يمثل التزايد السكاني في:

١- الدول المتقدمة والدول النامية بين عامي ٢٠١٥ و ٢٠٢٥
٢- تزايد الدول النامية بسرعة أكثر من الدول المتقدمة
٣- تزايد الدول المتقدمة بسرعة أكثر من الدول النامية
٤- تزايد السكان في الدول النامية من الدول المتقدمة

٢٧- تسمى الزيادة السكانية في الدول المتقدمة والنامية:

١- من الصور التالية تمثل الزيادة السكانية

٢٨- الشكل الأرضي الظاهري للصورة المقابلة هو:

١- تلال
٢- جبال
٣- بحار
٤- سهول

اختبار الدراسات الاجتماعية الصفوف ١-٤ لبنان، التطبيق النهائي

اختبار صعوبات تعلم

الدراسات الاجتماعية

للمرحلة الأساسية من الصف الرابع

إلى الصف السادس

بدولة لبنان

رابط الموقع: Ld-me.com

(أنشطة المشروع – المهمة الثالثة)

اختبار اللغة الانكليزية بالصورة النهائية.

الصف الثالث

1	Window	
2	bed	
3	pencil	
4	ruler	
5	sharpener	

Part (4): Writing

1-Choose the correct answer.

- He (have - has - having - am - was) black hair. .1
- (He - the - My - I - They - we) name is Tom. .2
- This (am - is - are - were - do) my mother. .3
- (Do - was - Does - Are - Is) you have an aunt? .4
- A bee (sit - sitting - were - sits - was) on a green leaf. .5
- This is (a - at - an - on - in) book. .6
- (He - She - it) is a boy. .7
- That is (a - an - on - this - the) orange. .8
- I (am - did - is - are - does) a pupil. .9

2-Listen and choose true (I) or false (O) for each sentence:

He is playing football. -1	☐	×
She has two brothers. -2	☐	×
He likes cakes. -3	☐	×
She draws a picture. -4	☐	×
He is wearing a red hat. -5	☐	×

3-Listen and Circle the different word

1	Car	camera	car
2	Lion	Tiger	Tiger
3	Frog	Dog	Dog
4	Bus	Bus	Class
5	Eat	Meet	Eat

4-Listen and Circle the word with long vowel.

1	Car	Cake	Can
2	Six	Sit	Site
3	Doll	Dot	Door
4	Tell	Team	Ten
5	Cute	Up	Out

Background Information	
Name	
Gender	Male () - Female ()
Country	
Age	

Answer the following Questions

Part (1): Listening

1-Listen and write the number to the correct picture:

()	()	()
()	()	()

الصف السادس

Part (4): Writing

1-Put the verb in the correct form.

- She (drink) coffee every morning. (a)
- They (not go) to the party tomorrow. (b)
- He (live) in Lebanon since 2010. (c)
- My mother (clean) the house now. (d)

2- Fill in the blanks with the adjectives in brackets (superlative and comparative).

- Tom is (old) than his brother. (a)
- This problem is (easy) than that problem. (b)
- He has the (expensive) ring in the world. (c)

3-Fill in the blank with the suitable preposition

In / on / at

- They live Syria. (a)
- I will see you six o'clock. (b)
- The schools close Fridays. (c)

4-Choose the correct answer.

- 1- I (do - does - did - don't) my work yesterday.
- 2- They didn't (sleep - slept - sleeps - sleeping) early last night.
- 3- My father (am - is - are - does) a teacher.
- 4- Cats (am - is - does - are) animals.
- 5- We (have - has - was - are) a big house.

2-Listen and choose true (✓) or false (×) for each sentence:

He has three sisters. -1	☒	×
She <u>hates</u> her friend. -2	☒	×
They go to school every day. -3	☒	×
We are friends and neighbors. -4	☒	×
His father drives a car. -5	☒	×

3-Listen and complete with suitable words:

1	The pupil came to school
2	The mother made a
3	The girl writes the
4	The boy reads the

Part (2): Speaking

1-Answer the following questions orally in complete sentences.

1	What is your favorite subject?
2	Do you love your family? Why?
3	What do you want to be in the future?

Background Information	
Name	
Gender	Male () - Female ()
Country	
Age	

Answer the following Questions

Part (1): Listening

1-Listen and write the suitable word under each picture:

()	()	()
()	()	

رابط الموقع : Ld-me.com

(أنشطة المشروع - المهمة الثالثة)

اختبار مادة اللغة العربية في صورته النهائية

اختبار اللغة العربية للمصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية الصورة النهائية (1-3).

اسم التلميذ: الممن
بلد التلميذ: البلد المقيم فيها:
اسم المشروع:

اختبار اللغة العربية للمصفوف الثلاثة الأخيرة (4-6) بالمرحلة الابتدائية الصورة النهائية

اسم التلميذ: الممن
بلد التلميذ: البلد المقيم فيها:
اسم المشروع:

م	السؤال	الإجابة	ملاحظات
1	مؤثر الشكل الصحيح للهمزة فيما يأتي : - لا تجلسوا في أماكن غيركم حتى يـ...ذن لكم . (أ- ذ- ز- هـ)		
2	ضع دائرة حول الحرف الذي ينطق ولا يكتب في الكلمة التي تحتها خط: إن ظل مجتهد . (أ- هـ - ي - ذ)		
3	اختر السواب مما يأتي : أ- هدر القناد الأسرى . ب - هدر الأب رسالة إلى ولده . معنى كلمة (حرر) في الجملتين على الترتيب : أ- قتل - قيد ب- أطلق - أطلق ج- كتب - أطلق د- أطلق - كتب		

1

م	السؤال	الإجابة
1	ارسم دائرة حول حرف الميم (م) بالشكل المختلف: ممر - أعلم - مشقة - يرمي - ظم	
2	اقرأ، ثم ضع دائرة حول الكلمات التي تحوي حرفاً ممنوعاً: جديد - وردة - مجموع - شاعر - قِيم	
3	ضع دائرة علامة O حول النون الساكنة وعلاصة () حول التنوين في الجملة التالية: أُكَلِّتُ صَبَأً لَنْ أُنْسَى حُلُوتَهُ.	
4	ضع دائرة حول الرسم الفهجا الصحيح للكلمة التي تكمل معنى الجملة الآتية: فرت بالمركز الأول في الرسم. أ- مسابقة ب - مسابقة ج - مسابقة د - مسابقي	

5	ضع دائرة حول الكلمة التي تحتوي على لام غريبة ومربعا حول الكلمة التي تحتوي على لام شمسية: أ- الجمل ب - النمر ج - القصر د - الظهر هـ - الشمس	
6	انطق، ثم حدد صوت حرف د من خلال الشكيل الذي عليه: ديعة (.....) والذني (.....) حامياً (.....) ضد (.....)	
7	ضع دائرة حول الهمزة المتوسطة فيما يلي: مكذبة أين كأس رأى أفتية	

1

رابط الموقع: Ld-me.com
(أنشطة المشروع - المهمة الثالثة)

اختبار مادة الرياضيات في صورته النهائية/النسخة العوية

(حل مسألة حياتية)

41 مع أحمد 2000 دينار، ويريد شراء طرزين مما يلي، قاي الأكرض بقشة شراؤها بقدا الصاع؟


700


5000


900


1500

أ. $700 + 900$ ب. $700 + 5000$

ج. $900 + 1500$ د. $900 + 5000$

أ. $91 + 27$

ب. $91 - 27$

ج. $91 + 27$

د. $91 - 27$

42 لدى رامي 91 سيارة، وأعطى أخاه سامي 27 سيارة. كم سيارة بقيت مع رامي ؟



تمت المسألة

اختر الإجابة الصحيحة لكل سؤال مما يأتي :



الاعداد والعلاقات عليها (حساب)

(تعلّل العددي في لوحة منازل العدائات أو الأوراق باستخدام الملاج)

١ (تعلّل العدد 7305 في لوحة المنزل هو :

العدد	عشرات	مئات	أحد الآلاف
3	5	0	7

أ .

العدد	عشرات	مئات	أحد الآلاف
5	0	3	7

ب .

العدد	عشرات	مئات	أحد الآلاف
0	3	5	7

ج .

العدد	عشرات	مئات	أحد الآلاف
7	3	0	5

د .

(كتابة العدد بالصيغة للفظية والقانونية)

٢ (يكتب ثلاثة آلاف وأربعة مئة على الصورة :

أ 3140
ب 3104
ج 1340
د 3014

اختبار تشخيصي في مادة الرياضيات الصف الثالث الابتدائي

بيانات الطالب :

الاسم:

المدرسة:

مكان السكن:

نوع السكن:  الشقة  الدوالة:

مدة الاختبار:

[illegible][illegible]

اختبار نصف السادس

قواعد الكتاب:

يهدف الاختبار إلى قياس استعدادات تلاميذ الصفوف الأولى في الصفوف الأولى على فهم المادة الأساسية الكتابية، ودراستهم هذا الاختبار ليس لها تأثير على مستويات تصحيحهم الدراسي داخل الصف.

تعليمات الاختبار:

- تطبيق الاختبار على طلبة الصف الرابع.
- ذلك من مدة أسبوعا الاختبار (15)
- أن لا يتجاوز إلى 1 ساعة
- زمن الاختبار دقيق
- الإجابة في ورقة الأسئلة
- توجد نسخة للكتابة
- اقرأ السؤال وبعث التعليمات.
- نوع أسئلة الاختبار اختار من متعدد
- أسئلة الاختبار من نوع الاختيار من متعدد.
- كل سؤال له جوابات أ- ب- ج- د واحدة فقط إجابة صحيحة.
- إذا أريد الاختبار اختبار فهم المادة العلمية
- المطلوب من أن يضع إجابة داخل الجوف الذي يمثل الإجابة الصحيحة كما في المثال:

الترتيب هو شكل زائدي من الصفات:

أ) من ضمن ما يلي	ب) من ضمن طيف	ج) من ضمن الأجابة (1)	د) من ضمن الأجابة
مستطيلين	ملايين	مستطيلة	مستطيلة
الطريق	مستطيل	مستطيلة	مستطيلة

• لذلك يمكننا أن نرى من هذا الجدول:

ملاحظات أساسية على طريقة التقاطع: التقاطع والملاحظة المقارن			
اسم الطالب	الرقم	الترتيب	الدرجة
اسم الدرجة			

ا
ا
ب
ظ
ا
ا

موقع: Ld-me.com

أنشطة المشروع – المهمة الثالثة

اختبار مادة الرياضيات في صورته النهائية/النسخة الانكليزية

36) The distance from Doha to Rashtak is:

a. 36 km
b. 91 km
c. 99 km
d. 138 km

37) The number of wings for 9 birds is

a. 9
b. 18
c. 36
d. 10

38) The expression that represents for number of the books is:

a. $3 \times 2 = 2 \times 2$
b. $3 \times 2 = 3 \times 2$
c. $3 \times 2 = 3 \times 3$
d. $3 \times 2 = 3 \times 1$

39) Fill in the blank:

12	17	7	27	22
----	----	---	----	----

a. 22
b. 20
c. 19
d. 23

40) Rami has 95 cars. He gave Sami 27 cars.
How many cars are left with Rami?

a. 91 : 27
b. 91 : 27
c. 91 : 27
d. 91 : 27

Good Luck

أ. مروة عرفة

و. هادي العنبر

Diagnostic Mathematics Test for Primary Grade (2)

◆ Read **arabically**, then choose the correct answer.

1) The table that represents the number **7305** is:

a.

Thousands	Hundreds	Tens	Ones
7	0	5	3

b.

Thousands	Hundreds	Tens	Ones
7	3	0	5

c.

Thousands	Hundreds	Tens	Ones
7	5	3	0

d.

Thousands	Hundreds	Tens	Ones
5	0	3	7

2) **Three thousand fourteen** is written as follows:

a. 3140
b. 3104
c. 1340
d. 3014

3) The number **6250** is written as follows:

a. Six thousand two hundred five.
b. Six thousand two hundred fifty.
c. Sixty-two fifty.
d. Six thousand fifty-two.

4) The place value of (1) in the number **1452** is:

a. 1000
b. 100
c. 100
d. 10

يسمى الرحمن الرحيم

اختبار تشخيصي في مادة الرياضيات للمصف الثالث الابتدائي

بيانات أولية :

الاسم:
العمر:
مكان السكان :
المصف الدراسي:
النوع:

زمن الاختبار : (ساعتان)

تعليمات الاختبار :

أعزى الطلبة
السلام عليكم ورحمة الله وبركته ...

من فضلكم قراءة التعليمات الآتية قبل البدء في الإجابة .

1- املا البيانات الأولية أولا .
2- يتكون الاختبار من 42 - 39 من أنواع الاختبار من متعدد، كل سؤال له أربع خيارات
 $a - b - c - d$ واحدة فقط منها صحيحة.

3- اقرأ كل سؤال بعين ثم اختر رمز الإجابة الصحيحة، والمطلوب منك أن تختار نموذج الإجابة الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة .

مثال:

• The product of $3 \times 2 =$ -----
a. 9
b. 12
c. 5
d. 6

مع التمنيات بالتوفيق للجميع

21) Find out the missing number:

$(933 - 488 = 756 - \dots)$

Ⓐ 365 Ⓑ 2,275 Ⓒ 488 Ⓓ 2230

22) Find out the missing number:

$(4022 - 82 = 440 + \dots)$

Ⓐ 3940 Ⓑ 3942 Ⓒ 3944 Ⓓ 3946

23) Perform according to the priority of calculation:

$(8 + 9 \times 3 - 2 = \dots)$

Ⓐ 2 Ⓑ 34 Ⓒ 17.5 Ⓓ 32

24) Perform according to the priority of calculation:

$(38 - 2 \times 5 \times 5 = \dots)$

Ⓐ 70 Ⓑ 30 Ⓒ 9 Ⓓ 200

25) A square of side x . Then its area is:

Ⓐ x^2 Ⓑ $2x$ Ⓒ $4x$ Ⓓ $x^2 + 2x$



Good Luck.

Ⓐ x^2 Ⓑ $2x$ Ⓒ $4x$ Ⓓ $x^2 + 2x$

Mathematics' test for grade "4"

Choose the correct answer by circling the letter that represents the right answer.

1.) The number (213 056 789) written in letters is as follows.

a) Two hundred thirteen, fifty- six seven hundred.
b) Two hundred thirteen million, fifty- six thousand seven hundred.
c) Two hundred thirteen million thousand, fifty- six seven hundred.
d) Two hundred thirteen, fifty- six hundred seven hundred.

2.) Write the missing number:



a) 7 b) 70 c) 700 d) 7000

3.) If (the shaded circle is 1). Choose the best decimal number for the colored parts.



a) 1.3 b) 2.2 c) 2.4 d) 10.2

4.) The place value of the underlined digit (18 56 423) is:

a) 7 b) 70 c) 700 d) 700000

Primary (6)

Math Test

Diagnostic Mathematics Test for Primary 6

رابط الموقع: Ld-me.com
(أنشطة المشروع – المهمة الثالثة)

اختبار مادة الرياضيات في صورته النهائية/النسخة الفرنسية

39) Remplissez le trou

12 17 ? 27 32

a. 22
b. 20
c. 19
d. 23

40) Rami a 91 voitures. Il a donné Sami 27 voitures. Combien de voitures reste avec Rami?

a. $91 + 27$
b. $91 - 27$
c. $91 \div 27$
d. 91×27

Les questions sont terminées.

Test de mathématiques diagnostiques pour la 3e année primaire

Choisissez la bonne réponse :

1) Quelle ligne représente le nombre suivant : 7305

Unité	Des dizaines	Des centaines	Des milliers
A.	3	5	0
B.	Unité	Des dizaines	Des centaines
C.	Unité	Des dizaines	Des centaines
D.	Unité	Des dizaines	Des centaines

2) L'écriture en chiffre de trois mille quatre est :

a. 3140
b. 3104
c. 1340
d. 3014

3) 6250 en lettre s'écrit :

a. Six mille deux cent cinq.
b. Six mille deux cent cinquante
c. Six cent deux cent cinquante.
d. Six mille cinquante-deux.

باسم الله الرحمن الرحيم

انظر الخواص في الرياضيات التالية من المرحلة الابتدائية

اسماء أحمد كفي

1. الجواب:
اسم:
مكان الإجابة:
عده الإجابة:
تعليمات الاختبار:
أعزائي الطلاب

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الرجاء قراءة الإرشادات التالية قبل بدء الاستجابة.

1. املا الجواب في الإجابة أولاً.
2. يكون الاختبار من 40 سؤال اختيار متعدد، لكل منها أربعة خيارات
a, b, c, d. واحد فقط منهم هو الصحيح.
3. اقرأ السؤال بعناية، ثم اختر رمز الإجابة الصحيح.

نتائج إلى وضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة.

Exemple :

• Quel est le résultat de $2 \times 3 = \dots$?

a. 9
b. 12
c. 6
d. 5

Avec des souhaits de succès à tous

رابط الموقع: Ld-me.com
(أنشطة المشروع - المهمة الثالثة)

45) L'aire du rectangle de dimensions 3 cm et 5 cm est:

(a) 8 cm^2 (b) 15 cm^2 (c) 16 cm^2 (d) 64 cm^2

46) L'aire de la partie hachurée est plus proche de:

(a) 100 cm^2 (b) 90 cm^2 (c) 80 cm^2 (d) 70 cm^2

47) Le rayon d'un cercle de diamètre 4,5 cm est:

(a) 2,25 cm (b) 4,5 cm (c) 9 cm (d) $9 \times \pi \text{ cm}$

48) Le segment joignant deux points du même cercle est un:

(a) corde (b) rayon (c) diamètre (d) tangente

49) Compléter la suite suivante: 475, 500, 525, 550, ...

(a) 555 (b) 560 (c) 570 (d) 575

50) Compléter l'expression numérique suivante: $850 + 400 = 750 + \dots$

1) Le nombre 213 056 700 est écrit en lettres comme suit

(a) Deux cent treize cinquante-six et sept cents
(b) Deux cent treize millions, cinquante-six mille et sept cents
(c) Deux cent treize millions, cinquante-six et sept cents
(d) Deux cent treize mille cinquante-six cent sept cents

2) Écrivez le chiffre manquant dans la zone de couleur:

(a) 7 (b) 70 (c) 700 (d) 7000

3) Exprimez les parties coloriées à l'aide du nombre décimal:

(a) 1,2 (b) 2,2 (c) 2,4 (d) 10,2

4) La position du chiffre souligné dans le nombre 18 296 421 est:

(a) 7 (b) 70 (c) 700 (d) 700 000

5) Le nombre pair est:

(a) 2066641 (b) 6000083 (c) 373112 (d) 1111011

6) Le point B placé sur la ligne numérique correspond au nombre:

(a) 5 (b) 65 (c) 70 (d) 115

7) Le plus grand nombre est: 7294218 / 791820 / 9277152 / 2977152

(a) 791820 (b) 7294218 (c) 2977152 (d) 9277152

8) Ranger par ordre croissant: 6984218 / 791820 / 8327152 / 8307152

(a) 791820 / 8327152 / 6984218 / 8307152

Test de la classe Eb6
en Mathématiques

اسماء أحمد كفي

اختبار مادة اللغة التركية في صورته النهائية
الصف الثالث

اختار الكلمة التركية المصنوف: (٣٠) لتطبيق التالي:

D elma

١٧: "Kitap" kaç önü var

A,
TB,
C,
D,

١٨: anahitar

A. A
B. B
C. C
D. D

١٩: ا

A. elma
B. domates
C. elnemek
D. peynir

20: "Elma" kaç önü var

A,
TB,
C,
D,

٢١: "1 Bu kim

A. Arni
B. delfter
C. anki
D. camli

٢٢: "gizmen W....

A. eski
B. zayıf
C. last
D. aaci

٢٣: ... Ben

A. A
B. B

احراز النقطه التركيبية (بسمود-٢٠٠٠) لتسليم البيان

6 : (kelimede kaç harf var ? (Bardak

A. ٨
B. ٩
C. ١٠
D. ١٢

٧: (Kilmeste kaç ünlü var ? (Cam

A. ٨
B. ٩
C. ١٠
D. ١٢

٨ : A 'lerin adın ne

A. yiyyim
B. benim adım sana
C. menhabla
D. yi yi gıciler

٩ : ...Hoy gıcızız

A. yi gıciler
B. yi gıciler
C. menhabla
D. hoy bulduk

١٠ : Hangi dogru

A. Ø
B. O
C. O
D. O

١١: 'İbu ne

A. baba
B. nene
C. kalem
D. polis

١٢ 'İbu kim

A. arada
B. askı
C. kitap
D. anne

اختبار اللغة التركية المصنف (1-3) لتتسلسل التالي

الانجاز الشخصي في اللغة التركية المصنف الثالث (1-3) "م" بفرحة لاتدنية

اسم الشخصية من

بالفعل الذي هو فيها

الفرق 40 نقطة (ساعة وقت)

1. Merhaba
A. merhaba
B. iyimin
C. günaydin
D. iyi günler
E. iyi geceler

2. Kış ayı
A. A
B. B
C. C
D. D
E. E

3. Hangi doğru
A. E
B. B
C. C
D. D
E. E

4. Tanımlayalım
iki
A. bir
B. üç
C. beş
D. altı
E. yedi

5. "Muzun rengi nedir
A. siyah
B. kırmızı
C. sarı
D. pembe
E. beyaz

1

الصف السادس

اختبر اللغة التركية (١-٤) للتطبيق الثاني

a. Karmaz b. Mavi c. Pembe d. Yeşil

29. Kaplumbağasının rengi nedir?

a. Mavi b. Yeşil c. Sarı d. Beyaz

30. Çocuk.....

a. ler. b. lar c. Lar d. lir

31 - Ben sırtıyla

a)- yım b)- im c)- um d)- ım c)_em

32. Bizim.....

a)- dede b)- dedemiz c)- deden d)- dedesi e)- dedemiz

33. Doktor nerede?

a)-Okulda b)-evde c)- Hastanede d)-camide e)-dükkanla

34. Öğretmeninizi gö.....takyor.

a)-lık b)-lik c)-lık d)-luk

35. Bu kitap senin ?

a)-mı. b)-mu c)-mı d)-mü

36. Öğrenci..... okulda

a)-lar b)-ler c)- e d)- a

37. sokaktan simit..... getiriyor.

a)-cu b)-ci c)-çi d)-cü

38. Bir yilde Kaç mevsim var ?

a)- beş b)-dört c)-on iki d)-üç

39. domates rengi nedir ?

A)- mor b)-mavi c)- sarı d)-kirmizi

40. En soğuk mevsim hangisidir?

A)- yaz b)- il bahar c)- kış d)- nisan

أخبار اللغة العربية (1-3) للنسب الباني

a. Mart b. Mayıs c. Nisan d. Temmuz

13. Ekim, Kasım,.....
a. Haziran b. Aralık c. Ağustos d. Eylül

14. Bir Haftada kaç gün var?,
a. 4 b. 12 c. 7 d. 30

15. Bir Ayda kaç gün var?,
a. 4 b. 12 c. 7 d. 30

16. Bir yolda kaç ay var?,
a. 4 b. 12 c. 7 d. 30

17. Bir yolda kaç mevsim var?,
a. 4 b. 12 c. 7 d. 30

18. İki kalem.....?
a. Mî b. Mî c. Mî d. Mî

19. İki doküman.....
a. İki b. İki c. Üm d. Çm

20. Masam..... Kitap var.
a. Da b. De c. Ta d. Te

21. Okul..... Çıkıyorm.
a. Dm b. Dm c. Tan d. Ten

22. Sınıf..... Çıkıyorm.
a. E b. A c. Ya d. Ye

23. Ben, sen,..... Biz, siz, onlar.
a. U b. O c. O d. O

24. Senin, onun, bizim, sizin, onların.
a. Ben b. Beni c. Benim d. Bana

25. Bilişik x.....
a. Eski b. Yeni c. Güzel d. Kötü

26. Zayıf x.....
a. Çabuk b. Şişman c. Tembel d. Uzun

27. □ □ Çevremi rengi nedir?
a. Siyah b. Sarı c. Sarı d. Beyaz

28. □ □ Çevremi rengi nedir?

2

اعداد التراكيب (٧) لتطبيق البراني

الإختبار التجريبي في اللغة التركية تصروف الأجزاء (أ-ج) بإستعمال الجداول التالية

اسم المذكر النون
..... اللام الغير هيا

الزمن : + ماضى البعيد (شك)

Aşağıdaki cümlelerde uygun seçeneği işaretleyiniz :

1. Ann..... Kelimesi son harfi nedir?
a. e b. a c. ü d. ö

2. Anaba kelimesi çoğul nedir?
a. arabalar b. arabalar c. arabalar d. arabalar

3. Bu ne? Bı.....
a. Çiçek b. bebek c. Baba d. Masa

4. Şu kim? Şü.....
a.kalem b. Kitap c. Ahmet d. Çanta

5. 2 >>.....
a. Bir b. İki c. Üç d. Beş

6. Başın como yurı.....
a. Pazar b. Salı c. Cumartesi d. Perşembe

7. Meyvıder ?az, tbbahar, sohbahar.....
a. Ekim b. Şubat c. Mart d. Kış

8. □ □ Bannı rengı.....
a. Sarı b. Mor c. Siyah d. Beyaz

9. 15>>.....
a.on bir b. On beş c. On dört d. On yedi

10. 20>>.....
a. Yirmi b. Otuz c. Kırk d. Elli

11. Altın>>.....
a. 50 b. 60 c. 80 d. 70

12. Ovak, şubat.....

1

رابط الموقع: Ld-me.com
(أنشطة المشروع – المهمة الثالثة)

مادة اللغة الفرنسية في صورته النهائية/لبنان

الصف الثالث

4 - Observe les images et rédige une phrase au-dessous de chacune d'elles.

1	
2	
3	

Réponds aux questions suivantes.

Partie (1) : compréhension orale (CO)

1-Écoute puis écris le mot convenable sous chaque dessin.

Test de niveau de français pour L'EB3

Equipe du français

- ❖ Ota DABBOUSI (Chef d'équipe)
- ❖ Honda HALABI
- ❖ Wafa AL CHARIF

الصف السادس

5-Que font les personnages de cette illustration ?

Rédige un texte de six ou sept phrases pour raconter ce qu'ils font. Tu peux aussi décrire ce que tu vois.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

Partie (1) : Compréhension orale (CO)

Voici trois exercices pour trois dialogues. Écoute deux fois chacun des trois dialogues puis réponds aux questions suivantes.

Dialogue 1

- 1- Barré les phrases qui sont fausses.
- a- C'est le jour de la rentrée.
 - b- Le directeur accueille les élèves.
 - c- Il y a trois classes d'EB3.
 - d- Des parents sont présents avec les enfants.
 - e- Monsieur Berger est le nouveau maître.

Dialogue 2

2- Écoute le dialogue et coche la bonne réponse :

- a- Quel est le **problème** du garçon ?
- Il a oublié son cartable.
 - Il a perdu son nouveau cahier.
 - Il n'a pas été appelé.
 - Il redouble sa classe.
 - Il s'est battu avec son ami.

b- Comment s'appelle-t-il ?

Antoine Jad Mario Michel Fadi

Test de niveau de français - EB6

Equipe de la langue française

- ❖ Ota DABBOUSI (Chef d'équipe)
- ❖ Honda HALABI
- ❖ Wafa AL CHARIF

رابط الموقع: Ld-me.com

(أنشطة المشروع - المهمة الثالثة)

اختبارات الهوية الانتماء اختبار رياض الأطفال

تعليمات الاختبار

عزيزي / عزيزتي: التلميذ / التلميذة

يهدف هذا الاختبار إلى قياس مستوى الوعي بأبعاد الهوية والانتماء فهذه هويتك الحبيب -سورية
علمنا بأن الهوية التي تحصل عليها في هذا الاختبار لن تظاّر شيئاً أو إيجاباً على هويتك
المدرسية أو هويتك القومية، والمطلوب منك هو أن تقوم بالإجابة على الأسئلة التالية كما هو
محدد برأس كل سؤال.

عزيزي التلميذ

- استخدم القلم
- احرص في الإجابة
- لا تبدأ في الإجابة حتى يطلب منك ذلك
- تم بتسجيل بياناتك
- قبل البدء في الإجابة
- أجب بمساعدة معلمك
- لا تترك سؤال دون إجابة

3

اختبار أبعاد الهوية والانتماء
لدى التلاميذ اللاجئين حول العالم
(سورية نموذجاً)

رياض الأطفال
نسخة نهائية للتطبيق

1

السؤال الثالث: رتب المدن التي يمر بها القطار من (الرقعة حتى دماشق)

الرقعة

الرقعة

دمشق

6

الاختبار

السؤال الأول: لون أسم عاصمة دولتك:

عمان

بيروت

دمشق

4

رابط الموقع: Ld-me.com
(أنشطة المشروع - المهمة الثالثة)

اختبارات الهوية الانتماء

اختبار الصف الثالث

السؤال الثاني: أمانك خريطة لوحات احبب سورية فم باختيار أسم محافظات ثم اكتبه على الخريطة:
(حماة - حمص - دمشق - درعا - السويداء - حلب - اللاذقية - طرطوس - الرقة - ادلب)

5

اختبار أبعاد الهوية والانتماء
لدى التلاميذ اللاجئين حول العالم
(سورية نموذجاً)

الصف الثالث الابتدائي
نسخة نهائية للتطبيق

1

السؤال الخامس: جمع الكلمة في مكانها المناسب :
قلعة صلاح الدين - الجامع (الأموي) - برج داور - قلعة الحصن

8

السؤال الرابع: أمانك مجموعة لشخصيات ألوت في تاريخ سورية أكتب عملاً واحداً لكل منهما

الشخصية التاريخية	العمل

7

رابط الموقع: Ld-me.com
(أنشطة المشروع - المهمة الثالثة)

اختبارات الهوية الانتماء اختبار الصف الثالث

الاختبار

السؤال الأول: ضع دائرة حول القارة التي تمثل الإجابة الصحيحة:

١- تنتمي دولتك الحبيبة سوريا إلى قارة:

(أوريا - أفريقيا - آسيا - أمريكا)

4

اختبار أبعاد الهوية والانتماء

لدى التلاميذ اللاجئين حول العالم

(سورية نموذجاً)

الصف السادس الابتدائي

نسخة نهائية للتطبيق

1

السؤال الثاني:

(أ) أباك خريطة لدولتك الحبيبة سوريا والمطلوب منك كتابة مدلول الأرقام التالية:

1- محافظة
2- محافظة
3- محافظة
4- محافظة
5- محافظة
6- محافظة
7- محافظة
8- نهر
9- نهر
10- نهر

(ب) ضع دائرة حول الرقم الذي يمثل الإجابة الصحيحة :

عدد المحافظات السورية هي : (12 _ 20 _ 14 _ 27)

7

السؤال الثاني:

(أ) أباك خريطة لدولتك الحبيبة سوريا والمطلوب منك كتابة مدلول الأرقام التالية:

1- محافظة
2- محافظة
3- محافظة
4- محافظة
5- محافظة
6- محافظة
7- محافظة
8- نهر
9- نهر
10- نهر

(ب) ضع دائرة حول الرقم الذي يمثل الإجابة الصحيحة :

عدد المحافظات السورية هي : (12 _ 20 _ 14 _ 27)

5

رابط الموقع: Ld-me.com
(أنشطة المشروع - المهمة الثالثة)

ثامناً:- استلام مخرجات المهمة الثالثة ومراجعتها ورفعها على البوابة الالكترونية:

1. رفع مخرجات المهمة الثالثة من المرحلة الأولى على البوابة الالكترونية للمشروع.
2. رفع النصوص الكاملة للاختبار على البوابة الإلكترونية للمشروع.

الملحقات

محاضر بعض الاجتماعات الخاصة بمناقشة الاختبارات

محضر اجتماع

جلسة مناقشة تطبيق إختبار اللغة الفرنسية والرياضيات باللغة الفرنسية

تاريخ الاجتماع : 2021/10/13 رقمه : 31/صت

المكان: عن بُعد عبر برنامج الزوم	الساعة: 00:09 مساءً
الحضور: د.علي الجمل – د.عبد الحميد صيري – د.ياسر السيد حسن – د.بلولة القشاش – ا. احمد كفا – اختتام المعسر – أميرة يركنة – أ.محمود عنتيلي	
الموضوع 1	افتتاح الجلسة
	- افتتاح الجلسة الدكتور علي الجمل بالترحيب بالحضور - شكر للجميع على المجهود الذي يبذل.
الموضوع 2	سير الاجتماع
	- ايمون زيتون قدم تقريراً إدارياً عن تنظيم الاختبار - د.بلولة قدمت التقرير الفني عن إختبار اللغة الانكليزية و شرحت التحديات التي حدثت - تمت مناقشة هذه التحديات و أفضل الطرق لحلها من قبل الحضور - د.أحمد كفا عرض التقرير الفني عن إختبار الرياضيات باللغة الفرنسية - تمت مناقشة مشاكل الطلبة مع اللغات صوما و اللغة الفرنسية خصوصاً بسبب انقطاع الطلاب عن التعليم الحضوري لعامين متتاليين - شرح الدكتور أحمد مدى الجهد الذي بذل خلال التطبيق - تمت مناقشة المشاكل من قبل الجميع وطرق الحل
الموضوع 3	توصيات
	■ ضرورة ان تكون النتائج صادقة للحصول على نتائج فعالة لحل الصعوبات ■ تشكيل فريق للغة الانكليزية و فريق للغة الفرنسية للعمل بشكل متفصل ■ كل فريق سيضم خبراء بالرياضيات و خبراء باللغة لتقادي أي مشاكل في الاختبار
الموضوع 4	اختتام الجلسة
	المشرف العام على مشروع صعوبات التعلم د.علي الجمل

محضر اجتماع

جلسة مناقشة تطبيق الرياضيات

تاريخ الاجتماع : 2021/10/12 رقمه : 31/ص.ت

المكان: عن بُعد عبر برنامج الزوم	الساعة: 00:09 مساءً
الحضور: أ. د. علي أحمد الجمل - أ. د. عبد الحميد صبري - د. ياسر السيد حسن - د. جلال المعتمد - د. مأمون فتت - د. ناصر السيد حسن - أ. ياسمين الحسن - أ. أسامة الحنان - أ. أحمد كفا - د. أمل فرغلي - أ. ختام العمر - أ. مروة بركة - أ. نور جندلي - أ. عمر أبو غليون - أ. مهن زيتون	
الموضوع 1	افتتاح الجلسة
	- افتتح الجلسة الدكتور علي الجمل بالترحيب بالحضور - شكر للجميع على المجهود وتضمن أن يكون النقاش عملي للوصول لإختبار بأفضل صورة ممكنة.
الموضوع 2	سير الاجتماع
	- الدكتور جلال المعتمد عرف عن نفسه وعمله وشكر الجميع على الجهد المبذول - الأستاذ مهن زيتون عرض الإجراءات الإدارية لتنظيم الإختبار في لبنان - المهندسة ختام العمر قدمت التقرير الفني عن إجراء الإختبار الاستطلاعي في لبنان - تم مناقشة المشاكل الفنية وطرق حلها مع الفرق المجتمعة - جميع المشاركين تبادلوا الآراء والأفكار بهدف الحصول على صيغة نهائية بأفضل صورة ممكنة
الموضوع 3	توصيات
	● إنجاز تقرير شامل عن إختبار الرياضيات ● مراعاة منهج الدولة التي يقام بها الإختبار وكتاب الطالب لإختبار الأسئلة وتحديد الصعوبات ● إنهاء عملية الإختبار النهائي بقرب وقت من جميع النواحي الفنية والإدارية
الموضوع 4	اختتام الجلسة
	المشرف العام على مشروع صعوبات التعلم - د. علي الجمل

محضر اجتماع

جلسة مناقشة تطبيق اختبار اللغة العربية

تاريخ الاجتماع : 2021/10/12 رقمه : 30 /ص.ت

المكان: عن بُعد عبر برنامج الزوم	الساعة: 00:09 مساءً
الحضور: أ. د. علي أحمد الجمل - أ. د. عبد الحميد صبري - د. ياسر السيد حسن - د. أحمد كمال - د. محمد رفعت - أ. إيمان - د. أحمد كمال - د. فاطمة - د. أمل فرغلي - أ. أمينة شروف - أ. سعيد عبد الحميد - أ. أردهان دامجي - أ. علاء الدين السعيد - أ. خالد الدهيسات - أ. نور جندلي - د. لؤلؤة قشاش - أ. مهن زيتون	
الموضوع 1	افتتاح الجلسة
-	- افتتاح الجلسة الدكتور علي الجمل بالترحيب بالحضور - شكر للجميع على المجهود الذي يبذل.
الموضوع 2	سير الاجتماع
-	- ركز الدكتور علي على أن تكون عينة التلاميذ المنتقاة للاختبار التجريبي هي عينة عشوائية للحصول على نتائج صادقة - الأستاذ مهن زيتون عرض الإجراءات الإدارية لتنظيم الاختبار في لبنان - ركز الدكتور علي على أهمية ملاحظات المدرسين المختصين على أسئلة الاختبار ليتم دراستها وتحليلها - الأستاذ إيهاب نافع عرض تقريره الفني عن الاختبار - تم مناقشة المشاكل الفنية وطرق حلها مع الفرق المجتمعة
الموضوع 3	توصيات
-	● إتجاز تقرير شامل عن اختبار اللغة العربية ● سيتم إن شاء الله دراسة التقرير وإتخاذ الإجراءات اللازمة على ضوءه ● القيام بدراسة إحصائية لنتائج الاختبار لتحديد الصعوبات بدقة
الموضوع 4	اختتام الجلسة
-	المشرف العام على مشروع صعوبات التعلم د. علي الجمل

....انتهى تقرير المهمة الثالثة من المرحلة الأولى....