



**مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات
تعلم اللاجئين السوريين
(الأردن لبنان تركيا)**

**المرحلة الأولى- المهمة الثانية
النسخة النهائية لاستبيان
الرياضيات**

الجهات الداعمة
الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية- الكويت
البنك الإسلامي للتنمية
صندوق التضامن الإسلامي للتنمية
الجهة المنفذة
جمعية التمير الإنساني- الكويت



استبيان صعوبات تعلم

تخصص رياضيات

(باللغة العربية فقط)

تعليمات الاستبيان

عزيزي/ تي المعلم/ة: حفظه الله

نظرا للدور المحوري والمهم الذي تقوم به كمعلم لمادة الرياضيات في التصدي لصعوبات تعلمها في حالات الطوارئ، فإننا في حاجة ماسة للتعرف على وجهة نظرك حول ما هية تلك الصعوبات التي يعاني منها طلبة المرحلة الابتدائية، وأهم المسببات التي تؤدي إلى تكون تلك الصعوبات، وكذلك تعرف إبداعاتك التدريسية للوقاية من تلك الصعوبات وعلاجها؛ ولتحقيق ذلك وتتضمن الاستبانة ثلاثة محاور:

- ١) المحور الأول: صعوبات تعلم (الرياضيات) التي يعاني منها طلبة المرحلة الابتدائية،
 - ٢) المحور الثاني: العوامل المسببة لصعوبات تعلم (الرياضيات).
 - ٣) المحور الثالث: المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات تعلم (الرياضيات)
- نأمل إكمال مفردات الاستبانة وفق التعليمات المحددة لكل محور مع كتابة البيانات الأساسية.

البيانات الأساسية

تفضل عزيزي/ تي المعلم/ ة بتسجيل البيانات التالية:

- الاسم (اختياري):
- النوع:
- الدولة () المملكة الأردنية الهاشمية
() الجمهورية العربية السورية
() الجمهورية اللبنانية
- المنطقة: " ريف () حضر () مخيم ()".
- الصف الدراسي:
() الصف الأول () الصف الثاني () الصف الثالث
() الصف الرابع () الصف الخامس () الصف السادس
- المؤهل الدراسي:
- عدد سنوات الخبرة: في التدريس
() أقل من سنوات () من إلى سنوات () سنوات فأكثر

• البرامج التدريبية التي تم الحصول عليها في مجال صعوبات التعلم:

- (١)
- (٢)
- (٣)
- (٤)

• خبرات في علاج صعوبات التعلم الأكاديمية: .

- (١)
- (٢)
- (٣)
- (٤)
- (٥)

• خبرات في التعليم في حالات الطوارئ:

- (١)
- (٢)
- (٣)
- (٤)
- (٥)

➤ المحور الأول: يسعى إلى تعرف درجة انتشار صعوبات تعلم الرياضيات الأكاديمية بين الطلبة، وذلك من خلال تحديدك لمدى انتشار كل صعوبة بوضع علامة (√) أسفل البديل الذي تراه متفقاً مع رأيك علي النحو التالي :

متواجدة بدرجة كبيرة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة منتشرة بدرجة كبيرة بين طلبة المرحلة الابتدائية في بلدك
متواجدة بدرجة متوسطة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة منتشرة بدرجة متوسطة بين طلبة المرحلة الابتدائية في بلدك
متواجدة بدرجة ضعيفة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة غير منتشرة بين طلبة المرحلة الابتدائية في بلدك

علماً بأنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خطأ حيث أنك تعبر عما تعتقده بالفعل. ويمكنك الاسترشاد بالمثال التالي لأسلوب الاستجابة على بنود الاستبيان:

مدى تواجد الصعوبة			الصعوبة
متواجدة بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	
		√	صعوبة التمييز بين العدد الزوجي والعدد الفردي

كما يوجد سؤال مفتوح نهاية المحور لتسجل فيه ما تراه من صعوبات تعتقد في تواجدها بين طلابك.

وشكراً لتعاونك،،،

فريق الرياضيات

المحور الأول: الصعوبات الأكاديمية:

عزيزي المعلم: يواجه الطالب الصعوبات التالية:

م	العبارة	مدى تواجد الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة متدنية
١.	يواجه صعوبة في تمثيل العدد في لوحة منازل المئات أو الألوف باستخدام النماذج أو المعداد			
٢.	يواجه صعوبة في تمثيل العدد على خط الأعداد.			
٣.	يواجه صعوبة في قراءة الأعداد وكتابتها ضمن الألوف بالصيغة القياسية واللفظية والتحليلية.			
٤.	يواجه صعوبة في مقارنة عددين ضمن (العشرات أو المئات أو الألوف).			
٥.	يواجه صعوبة في ترتيب الأعداد تصاعدياً أو تنازلياً			
٦.	يواجه صعوبة في تمييز الأعداد الزوجية والأعداد الفردية.			
٧.	يواجه صعوبة في تمييز الأعداد الأولية من بين مجموعة أعداد.			
٨.	يواجه صعوبة في جمع عددين دون حمل بطريقة رأسية أو أفقية.			
٩.	يواجه صعوبة في جمع عددين مع الحمل بطريقة رأسية أو أفقية.			
١٠.	يواجه صعوبة في طرح عددين بدون استلاف (إعادة تسمية/ إعادة التجميع).			
١١.	يواجه صعوبة في طرح عددين مع الاستلاف (إعادة تسمية/ إعادة التجميع).			
١٢.	يواجه صعوبة في استدكار جدول ضرب الأعداد حتى العدد ٩.			
١٣.	يواجه صعوبة في إيجاد ناتج ضرب عدد في (١٠-١٠٠-١٠٠٠).			
١٤.	يواجه صعوبة في استدكار حقائق ضرب عددين.			
١٥.	يواجه صعوبة في إيجاد ناتج ضرب عددين.			
١٦.	يواجه صعوبة في تمييز المقسوم والمقسوم عليه وناتج القسمة.			
١٧.	يواجه صعوبة في إيجاد ناتج قسمة عددين بدون باق			
١٨.	يواجه صعوبة في إيجاد ناتج قسمة عددين مع وجود باق.			
١٩.	يواجه صعوبة في تمثيل الكسور الاعتيادي (الفعلي/ الحقيقي) أو العشري كجزء من مجموعة.			
٢٠.	يواجه صعوبة في التحويل بين (الكسور الاعتيادية/ الفعلية أو الحقيقية)- الكسور العشرية- النسبة المئوية).			
٢١.	يواجه صعوبة في إيجاد صور مكافئة لكسر اعتيادي أو كسر عشري .			
٢٢.	يواجه صعوبة في إجراء عمليتي الجمع والطرح على كسور متشابهة المقامات.			
٢٣.	يواجه صعوبة في إجراء عمليتي الجمع والطرح على كسور متشابهة المقامات.			
٢٤.	يواجه صعوبة في إجراء عمليتي الضرب والقسمة على الكسور الاعتيادية/ الفعلية.			
٢٥.	يواجه صعوبة في إجراء عمليتي الجمع والطرح على الكسور العشرية.			

م	العبارة	مدى تواجد الصعوبة		
		درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة متدنية
٢٦.	يواجه صعوبة في إجراء عملية الضرب على الكسور العشرية.			
٢٧.	يواجه صعوبة في إجراء عملية القسمة على الكسور العشرية.			
٢٨.	يواجه صعوبة في تقدير ناتج العمليات الحسابية بصورة معقولة.			
٢٩.	يواجه صعوبة في تقريب الأعداد أو ناتج العمليات			
٣٠.	يواجه صعوبة في التحويل بين وحدات قياس الطول والمسافات .			
٣١.	يواجه صعوبة في التحويل بين وحدان الزمن (ثانية- دقيقة- ساعة- يوم.....).			
٣٢.	يواجه صعوبة في التحويل بين وحدات الكتلة (جرام/ غرام- الكيلوجرام- الطن).			
٣٣.	يواجه صعوبة في التحويل بين وحدات قياس الحجم/ السعة (لتر- مل).			
٣٤.	يواجه صعوبة في حساب الحجم والمساحات الكلية والمساحات الجانبية للمجسمات.			
٣٥.	يواجه صعوبة في قراءة الساعة عند توقيت محدد.			
٣٦.	يواجه صعوبة في تمييز المنحنيات المفتوحة والمغلقة.			
٣٧.	يواجه صعوبة في تمييز الأشكال (مثلث- مربع- مستطيل- دائرة).			
٣٨.	يواجه صعوبة في استنتاج خواص الأشكال (المربع- المستطيل- متوازي الأضلاع)			
٣٩.	يواجه صعوبة في تصنيف المثلث بالنسبة لقياسات زواياه الداخلة.			
٤٠.	يواجه صعوبة في تصنيف المثلث بالنسبة لأطوال أضلاعه.			
٤١.	يواجه صعوبة في رسم زاوية محددة القياس باستخدام أدوات القياس المناسبة.			
٤٢.	يواجه صعوبة في رسم مثلث بمعلومية بعض قياس الزوايا أو طول أضلاعه.			
٤٣.	يجد صعوبة في التعرف الدائرة وأجزائها (المركز – نصف القطر – القطر – الوتر – القوس – القوس الأكبر – القوس الأصغر – القطاع الدائري)، ثم يرسمها.			
٤٤.	يواجه صعوبة في تمثيل زوج مرتب على المستوى الإحداثي.			
٤٥.	يواجه صعوبة في تمييز المستقيمات المتعامدة والمستقيمات المتوازية			
٤٦.	يواجه صعوبة في تحديد التحويلات الهندسية (المتضمنة في المقرر)			
٤٧.	يجد صعوبة في التعرف على خطوط التماثل لأشكال ثنائية البعد.			
٤٨.	يواجه صعوبة في استنتاج خواص المكعب أو متوازي المستطيلات			
٤٩.	لديه صعوبة في رسم مجسمات ثلاثية البعد (المكعب – متوازي المستطيلات - الهرم) باستخدام الشبكات.			
٥٠.	يواجه صعوبة في وصف العلاقة بين عددين متتاليين في نمط عددي .			
٥١.	يواجه صعوبة في إكمال نمط عددي متضمن العد بالقفز للأمام (عملية جمع).			
٥٢.	يواجه صعوبة في إكمال نمط عددي متضمن العد بالقفز للخلف (عملية طرح).			
٥٣.	يواجه صعوبة في إجراء العمليات الحسابية وفق ترتيب العمليات.			
٥٤.	يواجه صعوبة في قراءة التعبيرات/ المقادير الجبرية			
٥٥.	يواجه صعوبة في قراءة رسم بياني بالأعمدة أو الأعمدة المزدوجة.			

م	العبارة	مدى تواجد الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة متدنية
٥٦.	يواجه صعوبات في المقارنة أو ترتيب مجموعة قيم معطاة في تمثيل بياني.			
٥٧.	يواجه صعوبة في تمثيل مجموعة بيانات بالأعمدة أو القطاعات الدائرية.			
٥٨.	يواجه صعوبة في قراءة المسائل الرياضية اللفظية.			
٥٩.	يواجه صعوبة في تحديد العمليات الحسابية المناسبة لحل مسألة لفظية.			
٦٠.	يواجه صعوبة في حل المسائل اللفظية			

➤ ما الصعوبات الأخرى التي تعتقد تواجدتها لدى طلبة المرحلة الابتدائية في بلدك؟

١.
٢.
٣.
٤.
٥.
٦.
٧.
٨.
٩.
١٠.
١١.
١٢.
١٣.
١٤.
١٥.

عزيزي/ تي المعلم/ة: حفظه الله

نحن في حاجة للتعرف على وجهة نظرك في العوامل المسببة لصعوبات تعلم (الرياضيات)،
➤ المحور الثاني: يسعى إلى تعرف العوامل المسببة لحدوث صعوبات تعلم (الرياضيات)،
ذلك من خلال بوضع علامة (√) أسفل البديل الذي تراه متفقاً مع رأيك علي النحو التالي

:

التأثير في حدوث الصعوبة			العوامل المسببة للصعوبات
بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	
		√	ضعف إلمام المعلم بالاتجاهات التربوية الحديثة في تعلم التلاميذ

كما يوجد سؤال مفتوح نهاية كل بعد لتسجل فيه ما تراه من عوامل وأسباب لحدوث
صعوبات تعلم لدى تلاميذك في (تذكر مادة التخصص).

وشكراً لتعاونك،،، فريق الرياضيات

المحور الثاني: العوامل المسببة لصعوبات تعلم الرياضيات

المحور	م	العوامل المسببة للصعوبات	التأثير في حدود الصعوبة		
			بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
١- المعلم	١	صعوبة التعرف على الاتجاهات المعاصرة في تعليم الرياضيات			
	٢	صعوبة تلبية احتياجات طلبة المرحلة الابتدائية			
	٣	صعوبة تنشيط الخبرات السابقة لدى الطلبة في بداية الحصة.			
	٤	ندرة توافر واستخدام اليدويات والنماذج والمحسوسات داخل حصة الرياضيات			
	٥	التركيز على خبرات تعلم الرياضيات في مقابل التمرکز على استعداد واحتياجات الطالب			
	٦	التركيز على التنظيم المنطقي للخبرات الرياضية في مقابل التنظيم النفسي.			
	٧	غياب الجانب الوجداني وبناء الدافعية والتعزيز داخل حصة الرياضيات.			
	٨	القصور في علاج صعوبات تعلم الرياضيات في مراحل مبكرة			
	٩	صعوبة التعاون مع المرشد أو الأخصائي لمواجهة صعوبات تعلم الرياضيات			
	١٠	القصور في تدريب التلاميذ على عادات استذكار الرياضيات بصورة جيدة			
	١١	ما العوامل الأخرى التي تعود للمعلم وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ مادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية؟			
المحور	م	العوامل المسببة للصعوبات	التأثير في حدود الصعوبة		
			بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
٢- الطالب	١	كم الموضوعات الدراسية يشعر الطالب بالملل في حصة الرياضيات.			
	٢	ارتفاع مستوى قلق الرياضيات لدى الطالب نتيجة خوفه من الإخفاق.			
	٣	ضعف مستويات الانتباه والمشاركة الإيجابية لدى الطالب داخل الحصة.			
	٤	كثافة الطلاب في الصف يعوق توظيف الاستراتيجيات الحديثة في حصة الرياضيات			
	٥	إهمال الطالب في أداء الواجبات المنزلية			
	٦	ضعف الرغبة والدافعية لتعلم الرياضيات			
	٧	افتقار الطالب للمفاهيم والمهارات الأساسية لتعلم الرياضيات			

				اعتماد الطالب على طريقة المعلم فقط دون تنوع مصادر التعلم الأخرى	٨	
				ما العوامل الأخرى التي تعود للتلميذ وتسبب صعوبة في تعلم الطلبة لمادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية؟	٩	

المحور	م	العوامل المسببة للصعوبات			مدى التأثير على حدود الصعوبة		
					بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
٤- استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية	١	التركيز على استراتيجيات العرض المباشر للخبرات التعليمية في الرياضيات.					
	٢	استخدام أسلوب التدريس السمعي دون التركيز على تنوع المثيرات التعليمية					
	٣	صعوبة استخدام الأدوات الرقمية في تعزيز تدريس الرياضيات					
	٤	صعوبة تنوع التدريس لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة					
	٥	ندرة توظيف الأنشطة المتدرجة في بناء المعرفة الرياضية لدى الطلبة					
	٦	تبني استراتيجيات التدريس تخاطب الصف ككل دون تفريد التعليم					
	٧	صعوبة توظيف استراتيجيات التعلم التعاوني داخل الصف					
	٨	القصور في توظيف التغذية الراجعة الفورية والمستمرة.					
	٩	ما العوامل الأخرى التي تعود لاستراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية وتسبب صعوبة في تعلم الطلبة لمادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية؟					
٥- مصادر التعلم	١	الاعتماد على الكتاب المدرسي دون غيره كمصدر تعليمي					
	٢	صعوبة مقروئية كتاب الطالب في الرياضيات					
	٣	صعوبة توظيف مصادر التعلم المرتبطة بالأدوات الرقمية					
	٤	عدم وجود دليل تدريس لتعزيز المعلم في تدريس وتعليم الرياضيات					
	٥	عدم وجود دليل لدعم عمليات تقويم أداء الطالب					
	٦	ندرة وجود أدلة وأدوات لتشخيص وصعوبات مصادر تعلم الرياضيات					
	٧	ندرة تصميم وتوظيف الأدوات والوسائل التعليمية في حصص الرياضيات					
	٨	ندرة توظيف الرحلات والمعارض والمشروعات التعليمية في حصص الرياضيات					
	٩	ما العوامل الأخرى التي تعود لمصادر التعلم وتسبب صعوبة في تعلم الطلبة لمادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية؟					

۱۴

	٧	صعوبة توظيف التقويم في بناء برامج علاجية للأخطاء الشائعة في التقييم.		
	٨	توظيف تقويم التعلم في مقابل توظيف التقويم من أدل التعلم		
	٩	ما العوامل الأخرى التي تعود للتقويم وتسبب صعوبة في تعلم الطلبة لمادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية؟		
المحور	م	العوامل المسببة للصعوبات		
		مدى التأثير على حدوث الصعوبة	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة
٨- الجوانب الثقافية والاجتماعية	١	مستويات تعليم الوالدين/ ولي الأمر غير كافية لمتابعة الطالب		
	٢	اللغة المستخدمة داخل الصف قد تكون عائقاً لبعض الطلبة		
	٣	استخدام لغة التخويف والتهديد تعوق التلميذ عن التفكير والتعلم		
	٤	تباين مستويات الطلبة الاقتصادية تعوق تعاون وتبادل الخبرات بينهم		
	٥	يواجه بعض الطلبة مشكلات في التغذية والصحة الجسمية		
	٦	المعاملة السيئة لذوي صعوبات تعلم الرياضيات داخل الصف والمدرسة		
	٧	افتقار لمهارات التعاون والعمل في فريق بين الطلاب داخل الصف		
	٨	ما العوامل الأخرى التي تعود للجوانب الثقافية والاجتماعية وتسبب صعوبة في تعلم الطلبة لمادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية؟		

عزيزي/ تي المعلم/ة: حفظه الله
نحن في حاجة للتعرف على المعالجات التدريسية المبتكرة التي قدمتها / تها للوقاية وعلاج صعوبات تعلم الرياضيات

➤ المحور الثالث: يسعى إلى تعرف المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات تعلم (الرياضيات) وذلك بوصف الصعوبة وكيفية التصدي لها

وصف الصعوبة	المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات التعلم
-----	-----

وشكرا لتعاونك،،، فريق الرياضيات

المحور الثالث: المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات تعلم الرياضيات

من واقع خبرتك الميدانية تفضل بتسجيل أهم المبادرات والاستراتيجيات التي تتبعها

للولقاية وعلاج صعوبات تعلم الرياضيات لدى طلبة بالمرحلة الابتدائية:

وصف الصعوبة	المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات التعلم
-----	----- ----- ----- -----
-----	----- ----- ----- -----
-----	----- ----- ----- -----
-----	----- ----- ----- -----
-----	----- ----- ----- -----
-----	----- ----- ----- -----

استبيان صعوبات تعلم تخصص رياضيات

(باللغتين العربية والإنجليزية)

تعليمات الاستبيان

عزيزي/ تي المعلم/ة: حفظه الله

نظرا للدور المحوري والمهم الذي تقوم به كمعلم لمادة الرياضيات في التصدي لصعوبات تعلمها في حالات الطوارئ، فإننا في حاجة ماسة للتعرف على وجهة نظرك حول ما هية تلك الصعوبات التي يعاني منها طلبة المرحلة الابتدائية، وأهم المسببات التي تؤدي إلى تكون تلك الصعوبات، وكذلك تعرف إبداعاتك التدريسية للوقاية من تلك الصعوبات وعلاجها؛ ولتحقيق ذلك وتتضمن الاستبانة ثلاثة محاور:

- ١) المحور الأول: صعوبات تعلم (الرياضيات) التي يعاني منها طلبة المرحلة الابتدائية،
 - ٢) المحور الثاني: العوامل المسببة لصعوبات تعلم (الرياضيات).
 - ٣) المحور الثالث: المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات تعلم (الرياضيات)
- نأمل إكمال مفردات الاستبانة وفق التعليمات المحددة لكل محور مع كتابة البيانات الأساسية.

البيانات الأساسية

تفضل عزيزي/ تي المعلم/ ة بتسجيل البيانات التالية:

- الاسم (اختياري):
- النوع:
- الدولة () المملكة الأردنية الهاشمية
() الجمهورية العربية السورية
() الجمهورية اللبنانية
- المنطقة: " ريف () حضر () مخيم ()".
- الصف الدراسي:
() الصف الأول () الصف الثاني () الصف الثالث
() الصف الرابع () الصف الخامس () الصف السادس
- المؤهل الدراسي:
- عدد سنوات الخبرة: في التدريس
() أقل من سنوات () من إلى سنوات () سنوات فأكثر

• البرامج التدريبية التي تم الحصول عليها في مجال صعوبات التعلم:

- (١)
- (٢)
- (٣)
- (٤)

• خبرات في علاج صعوبات التعلم الأكاديمية: .

- (١)
- (٢)
- (٣)
- (٤)
- (٥)

• خبرات في التعليم في حالات الطوارئ:

- (١)
- (٢)
- (٣)
- (٤)
- (٥)

➤ المحور الأول: يسعى إلى تعرف درجة انتشار صعوبات تعلم الرياضيات الأكاديمية بين الطلبة، وذلك من خلال تحديدك لمدى انتشار كل صعوبة بوضع علامة (✓) أسفل البديل الذي تراه متفقاً مع رأيك على النحو التالي :

متواجدة بدرجة كبيرة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة منتشرة بدرجة كبيرة بين طلبة المرحلة الابتدائية في بلدك
متواجدة بدرجة متوسطة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة منتشرة بدرجة متوسطة بين طلبة المرحلة الابتدائية في بلدك
متواجدة بدرجة ضعيفة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة غير منتشرة بين طلبة المرحلة الابتدائية في بلدك

علماً بأنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خطأ حيث أنك تعبر عما تعتقده بالفعل. ويمكنك الاسترشاد بالمثل التالي لأسلوب الاستجابة على بنود الاستبيان:

مدى تواجد الصعوبة			الصعوبة
متواجدة بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	
		✓	صعوبة التمييز بين العدد الزوجي (even number) والعدد الفردي (odd number)

كما يوجد سؤال مفتوح نهاية المحور لتسجل فيه ما تراه من صعوبات تعتقد في تواجدها بين طلابك.

وشكراً لتعاونك،،،

فريق الرياضيات

المحور الأول: الصعوبات الأكاديمية:

عزيزي المعلم: يواجه الطالب الصعوبات التالية:

م	العبارة	مدى تواجد الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة متدنية
١.	يواجه صعوبة في تمثيل العدد في لوحة منازل المئات أو الألوف باستخدام النماذج أو المعداد (representing the number in hundreds and thousands places by using forms or abacus)			
٢.	يواجه صعوبة في تمثيل العدد على خط الأعداد (number line).			
٣.	يواجه صعوبة في قراءة الأعداد وكتابتها ضمن الألوف بالصيغة القياسية (standard form) واللفظية (verbal) والتحليلية (expanded form)			
٤.	يواجه صعوبة في مقارنة عددين (comparing two numbers) ضمن (العشرات tens أو المئات hundreds أو الألوف thousands).			
٥.	يواجه صعوبة في ترتيب الأعداد (arranging numbers) تصاعدياً (increasing) أو تنازلياً (decreasing)			
٦.	يواجه صعوبة في تمييز الأعداد الزوجية (even numbers) والأعداد الفردية (odd numbers)			
٧.	يواجه صعوبة في تمييز الأعداد الأولية (prime numbers) من بين مجموعة أعداد.			
٨.	يواجه صعوبة في جمع عددين دون حمل (adding two numbers without carrying) بطريقة رأسية أو أفقية.			
٩.	يواجه صعوبة في جمع عددين مع الحمل (adding two numbers with carrying) بطريقة رأسية أو أفقية.			
١٠.	يواجه صعوبة في طرح عددين بدون استلاف (subtracting two numbers without borrowing) (إعادة تسمية/ إعادة التجميع regrouping).			
١١.	يواجه صعوبة في طرح عددين مع الاستلاف (subtracting two numbers by borrowing) (إعادة تسمية/ إعادة التجميع regrouping).			
١٢.	يواجه صعوبة في استدراك جدول ضرب (multiplication table) الأعداد حتى العدد ٩.			
١٣.	يواجه صعوبة في إيجاد ناتج ضرب (product) عدد في (١٠-١٠٠-١٠٠٠).			
١٤.	يواجه صعوبة في استدراك حقائق ضرب عددين (concept of product of two numbers).			

م	العبارة	مدى تواجد الصعوبة		
		درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة متدنية
١٥.	يواجه صعوبة في إيجاد ناتج ضرب عددين (finding the product of two numbers).			
١٦.	يواجه صعوبة في تمييز المقسوم (dividend) والمقسوم عليه (divisor) وناتج القسمة (quotient)			
١٧.	يواجه صعوبة في إيجاد ناتج قسمة (quotient) عددين بدون باق (without remainder) .			
١٨.	يواجه صعوبة في إيجاد ناتج قسمة (quotient) عددين مع وجود باق (with remainder) .			
١٩.	يواجه صعوبة في تمثيل الكسور الاعتيادي fraction (الفعلي / الحقيقي) أو العشري decimal fraction كجزء من مجموعة.			
٢٠.	يواجه صعوبة في التحويل بين (الكسور الاعتيادية / الفعلية أو الحقيقية fractions) - الكسور العشرية decimal fractions - النسبة المئوية percentage) .			
٢١.	يواجه صعوبة في إيجاد صور مكافئة لكسور اعتيادي أو كسر عشري (equivalent fractions) .			
٢٢.	يواجه صعوبة في إجراء عمليتي الجمع والطرح على كسور متشابهة المقامات (Adding and subtracting fractions with same denominator) .			
٢٣.	يواجه صعوبة في إجراء عمليتي الجمع والطرح على كسور متشابهة المقامات.			
٢٤.	يواجه صعوبة في إجراء عمليتي الضرب والقسمة على الكسور الاعتيادية / الفعلية (multiplying and dividing fractions)			
٢٥.	يواجه صعوبة في إجراء عمليتي الجمع والطرح على الكسور العشرية (adding and subtracting decimal numbers)			
٢٦.	يواجه صعوبة في إجراء عملية الضرب على الكسور العشرية (multiplying decimal fractions)			
٢٧.	يواجه صعوبة في إجراء عملية القسمة على الكسور العشرية (dividing decimal fractions)			
٢٨.	يواجه صعوبة في تقدير ناتج العمليات الحسابية (sum , difference , product and quotient) بصورة معقولة.			
٢٩.	يواجه صعوبة في تقريب (rounding) الأعداد أو ناتج العمليات			
٣٠.	يواجه صعوبة في التحويل (converting) بين وحدات قياس الطول (units of length) والمسافات (units of distance) .			
٣١.	يواجه صعوبة في التحويل بين وحدات الزمن converting duration units (ثانية second - دقيقة minute - ساعة hour - يوم day) .			
٣٢.	يواجه صعوبة في التحويل بين وحدات الكتلة converting mass units (جرام gram - الكيلوجرام kilogram - الطن ton) /			

م	العبارة	مدى تواجد الصعوبة		
		درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة متدنية
٣٣.	يواجه صعوبة في التحويل بين وحدات قياس الحجم / السعة converting volume units (لتر liter - مل mL).			
٣٤.	يواجه صعوبة في حساب الحجوم (calculating volume) والمساحات الكلية (total areas) والمساحات الجانبية (lateral) للمجسمات (solids).			
٣٥.	يواجه صعوبة في قراءة الساعة (telling time or reading clock) عند توقيت محدد.			
٣٦.	يواجه صعوبة في تمييز المنحنيات المفتوحة والمغلقة. (opened and closed curves)			
٣٧.	يواجه صعوبة في تمييز الأشكال (مثلث triangle – مربع square – مستطيل rectangle – دائرة circle).			
٣٨.	يواجه صعوبة في استنتاج خواص (properties) الأشكال (المربع square – المستطيل rectangle – متوازي الأضلاع parallelogram)			
٣٩.	يواجه صعوبة في تصنيف المثلث بالنسبة لقياسات زواياه الداخلة (determine the nature of triangle according to its interior angles)			
٤٠.	يواجه صعوبة في تصنيف المثلث بالنسبة لأطوال أضلاعه. (determine the type of triangle according to its sides)			
٤١.	يواجه صعوبة في رسم زاوية محددة القياس باستخدام أدوات القياس المناسبة. (drawing an angle of a given measure by using geometric tools)			
٤٢.	يواجه صعوبة في رسم مثلث بمعلومية بعض قياس الزوايا أو طول أضلاعه. (drawing triangle knowing that some of its angles or sides)			
٤٣.	يجد صعوبة في التعرف على الدائرة circle وأجزائها (المركز center – نصف القطر radius – القطر diameter – الوتر chord – القوس arc – القوس الأكبر major arc – القوس الأصغر minor arc – القطاع الدائري circular sector)، ثم يرسمها.			
٤٤.	يواجه صعوبة في تمثيل زوج مرتب على المستوى الإحداثي. (representing the coordinates on an orthonormal system)			
٤٥.	يواجه صعوبة في تمييز المستقيمات المتعامدة (perpendicular lines) والمستقيمات المتوازية (parallel lines)			
٤٦.	يواجه صعوبة في تحديد التحويلات الهندسية transformation (المتضمنة في المقرر)			
٤٧.	يجد صعوبة في التعرف على خطوط التماثل (axis of symmetry) لأشكال ثنائية البعد (geometric shapes / 2D shapes).			
٤٨.	يواجه صعوبة في استنتاج خواص المكعب cube أو متوازي المستطيلات rectangular prism			
٤٩.	لديه صعوبة في رسم مجسمات ثلاثية البعد 3-dimentional shapes / solid object (المكعب cube – متوازي المستطيلات rectangular prism - الهرم pyramid) باستخدام			

م	العبارة	مدى تواجد الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة متدنية
	الشبكات (grids)			
٥٠.	يواجه صعوبة في وصف العلاقة بين عددين متتاليين في نمط عددي (relation between two numbers in a numerical pattern)			
٥١.	يواجه صعوبة في إكمال نمط عددي sequence متضمن العد بالقفز للأمام by adding a constant number (عملية جمع).			
٥٢.	يواجه صعوبة في إكمال نمط عددي sequence متضمن العد بالقفز للخلف by subtracting a constant number (عملية طرح).			
٥٣.	يواجه صعوبة في إجراء العمليات الحسابية وفق ترتيب العمليات (performing calculation according to priority rule)			
٥٤.	يواجه صعوبة في قراءة التعبيرات / المقادير الجبرية			
٥٥.	يواجه صعوبة في قراءة رسم بياني بالأعمدة bar graph أو بالأعمدة المزدوجة (double bar graph)			
٥٦.	يواجه صعوبات في المقارنة أو ترتيب مجموعة قيم معطاة في تمثيل بياني (comparing or ordering given values in a diagram)			
٥٧.	يواجه صعوبة في تمثيل مجموعة بيانات data بالأعمدة bar graph أو القطاعات الدائرية pie chart			
٥٨.	يواجه صعوبة في قراءة المسائل الرياضية اللفظية (mathematical word problems)			
٥٩.	يواجه صعوبة في تحديد indicate العمليات الحسابية المناسبة (appropriate operation) لحل مسألة لفظية.			
٦٠.	يواجه صعوبة في حل المسائل اللفظية solving math word problems			

➤ ما الصعوبات الأخرى التي تعتقد تواجدتها لدى طلبة المرحلة الابتدائية في بلدك؟

١.
٢.
٣.
٤.
٥.
٦.
٧.
٨.
٩.
١٠.
١١.

عزيزي/ تي المعلم/ة: حفظه الله

نحن في حاجة للتعرف على وجهة نظرك في العوامل المسببة لصعوبات تعلم (الرياضيات)،

➤ المحور الثاني: يسعى إلى تعرف العوامل المسببة لحدوث صعوبات تعلم (الرياضيات)،

ذلك من خلال بوضع علامة (√) أسفل البديل الذي تراه متفقاً مع رأيك علي النحو التالي

:

التأثير في حدوث الصعوبة			العوامل المسببة للصعوبات
بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	
		√	ضعف إلمام المعلم بالاتجاهات التربوية الحديثة في تعلم التلاميذ

كما يوجد سؤال مفتوح نهاية كل بعد لتسجل فيه ما تراه من عوامل وأسباب لحدوث صعوبات تعلم لدى تلاميذك في (تذكر مادة التخصص).

وشكراً لتعاونك،،، فريق الرياضيات

المحور الثاني: العوامل المسببة لصعوبات تعلم الرياضيات

المحور	م	العوامل المسببة للصعوبات	التأثير في حدود الصعوبة		
			بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
١- المعلم	١	صعوبة التعرف على الاتجاهات المعاصرة في تعليم الرياضيات			
	٢	صعوبة تلبية احتياجات طلبة المرحلة الابتدائية			
	٣	صعوبة تنشيط الخبرات السابقة لدى الطلبة في بداية الحصة.			
	٤	ندرة توافر واستخدام اليدويات والنماذج والمحسوسات داخل حصة الرياضيات			
	٥	التركيز على خبرات تعلم الرياضيات في مقابل التمرکز على استعداد واحتياجات الطالب			
	٦	التركيز على التنظيم المنطقي للخبرات الرياضية في مقابل التنظيم النفسي.			
	٧	غياب الجانب الوجداني وبناء الدافعية والتعزيز داخل حصة الرياضيات.			
	٨	القصور في علاج صعوبات تعلم الرياضيات في مراحل مبكرة			
	٩	صعوبة التعاون مع المرشد أو الأخصائي لمواجهة صعوبات تعلم الرياضيات			
	١٠	القصور في تدريب التلاميذ على عادات استذكار الرياضيات بصورة جيدة			
	١١	ما العوامل الأخرى التي تعود للمعلم وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ مادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية؟			
المحور	م	العوامل المسببة للصعوبات	التأثير في حدود الصعوبة		
			بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
٢- الطالب	١	كم الموضوعات الدراسية يشعر الطالب بالملل في حصة الرياضيات.			
	٢	ارتفاع مستوى قلق الرياضيات لدى الطالب نتيجة خوفه من الإخفاق.			
	٣	ضعف مستويات الانتباه والمشاركة الإيجابية لدى الطالب داخل الحصة.			
	٤	كثافة الطلاب في الصف يعوق توظيف الاستراتيجيات الحديثة في حصة الرياضيات			
	٥	إهمال الطالب في أداء الواجبات المنزلية			
	٦	ضعف الرغبة والدافعية لتعلم الرياضيات			

٧	افتقار الطالب للمفاهيم والمهارات الأساسية لتعلم الرياضيات			
٨	اعتماد الطالب على طريقة المعلم فقط دون تنوع مصادر التعلم الأخرى			
٩	ما العوامل الأخرى التي تعود للتمييز وتسبب صعوبة في تعلم الطلبة لمادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية؟			
المحور	م	العوامل المسببة للصعوبات		مدى التأثير على حدود الصعوبة
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
٢- المحتوى الدراسي	١	عرض الخبرات التعليمية بصورة مجردة دون التدرج من المحسوس إلى المجرد.		
	٢	ندرة الأنشطة التعليمية المرتبطة بالتمثيلات الرياضية.		
	٣	التركيز على الحقائق والمفاهيم الرياضية دون المهارات الذهنية والأدائية.		
	٤	ندرة الأنشطة المرتبطة بالاستقراء الرياضي من قبل الطالب		
	٥	القصور في توضيح الترابط الرياضي بين الرياضيات ومجالات المعرفة والحياة		
	٦	ندرة الأنشطة المرتبطة بعمليات التواصل الرياضي.		
	٧	غياب الربط بين الخبرات الرياضية وبيئة الطالب ومشكلاته الحياتية		
	٨	ندرة أنشطة وتدرجات التقويم البنائي المستمر بأسئلة متنوعة.		
	٩	ندرة أنشطة التقدير التقريبي والحساب الذهني في المحتوى العلمي		
	١٠	التركيز في المحتوى العلمي على كم الخبرات التعليمية دون الكيف في تنظيمها		
	١١	افتقاد عنصر التشويق واستثارة الطالب في تنظيم المحتوى العلمي		
	١٢	مستويات الأسئلة والتدريبات على الدروس معقدة وغير مناسبة		
	١٣	ما العوامل الأخرى التي تعود للمحتوى وتسبب صعوبة في تعلم الطلبة لمادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية؟		

المحور	م	العوامل المسببة للصعوبات	مدى التأثير على حدوث الصعوبة		
			بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
٤- استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية	١	التركيز على استراتيجيات العرض المباشر للخبرات التعليمية في الرياضيات.			
	٢	استخدام أسلوب التدريس السمعي دون التركيز على تنوع المثيرات التعليمية			
	٣	صعوبة استخدام الأدوات الرقمية في تعزيز تدريس الرياضيات			
	٤	صعوبة تنوع التدريس لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة			
	٥	ندرة توظيف الأنشطة المتدرجة في بناء المعرفة الرياضية لدى الطلبة			
	٦	تبني استراتيجيات التدريس تخاطب الصف ككل دون تفريد التعليم			
	٧	صعوبة توظيف استراتيجيات التعلم التعاوني داخل الصف			
	٨	القصور في توظيف التغذية الراجعة الفورية والمستمرة.			
	٩	ما العوامل الأخرى التي تعود لاستراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية وتسبب صعوبة في تعلم الطلبة لمادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية؟			
المحور	م	العوامل المسببة للصعوبات	مدى التأثير على حدوث الصعوبة		
			بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
٥- مصادر التعلم	١	الاعتماد على الكتاب المدرسي دون غيره كمصدر تعليمي			
	٢	صعوبة مقروئية كتاب الطالب في الرياضيات			
	٣	صعوبة توظيف مصادر التعلم المرتبطة بالأدوات الرقمية			
	٤	عدم وجود دليل تدريس لتعزيز المعلم في تدريس وتعليم الرياضيات			
	٥	عدم وجود دليل لدعم عمليات تقويم أداء الطالب			
	٦	ندرة وجود أدلة وأدوات لتشخيص وصعوبات مصادر تعلم الرياضيات			
	٧	ندرة تصميم وتوظيف الأدوات والوسائل التعليمية في حصص الرياضيات			
	٨	ندرة توظيف الرحلات والمعارض والمشروعات التعليمية في حصص الرياضيات			
	٩	ما العوامل الأخرى التي تعود لمصادر التعلم وتسبب صعوبة في تعلم الطلبة لمادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية؟			

[illegible]

				٦	ندرة استخدام أدوات تشخيص صعوبات تعلم الرياضيات في مراحل مبكرة
				٧	صعوبة توظيف التقويم في بناء برامج علاجية للأخطاء الشائعة في التقييم.
				٨	توظيف تقويم التعلم في مقابل توظيف التقويم من أدل التعلم
				٩	ما العوامل الأخرى التي تعود للتقويم وتسبب صعوبة في تعلم الطلبة لمادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية؟
المحور	م	العوامل المسببة للصعوبات		مدى التأثير على حدوث الصعوبة	
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة		بدرجة ضعيفة
٨- الجوانب الثقافية والاجتماعية	١	مستويات تعليم الوالدين/ ولي الأمر غير كافية لمتابعة الطالب			
	٢	اللغة المستخدمة داخل الصف قد تكون عائقاً لبعض الطلبة			
	٣	استخدام لغة التخويف والتهديد تعوق التلميذ عن التفكير والتعلم			
	٤	تباين مستويات الطلبة الاقتصادية تعوق تعاون وتبادل الخبرات بينهم			
	٥	يواجه بعض الطلبة مشكلات في التغذية والصحة الجسمية			
	٦	المعاملة السيئة لذوي صعوبات تعلم الرياضيات داخل الصف والمدرسة			
	٧	افتقار لمهارات التعاون والعمل في فريق بين الطلاب داخل الصف			
	٨	ما العوامل الأخرى التي تعود للجوانب الثقافية والاجتماعية وتسبب صعوبة في تعلم الطلبة لمادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية؟			

عزيزي/ تي المعلم/ة: حفظه الله

نحن في حاجة للتعرف على المعالجات التدريسية المبتكرة التي قدمتها / تها للوقاية وعلاج صعوبات تعلم الرياضيات

➤ المحور الثالث: يسعى إلى تعرف المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات تعلم (الرياضيات) وذلك بوصف الصعوبة وكيفية التصدي لها

وصف الصعوبة	المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات التعلم
-----	-----

وشكراً لتعاونك،،، فريق الرياضيات

المحور الثالث: المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات تعلم الرياضيات

من واقع خبرتك الميدانية تفضل بتسجيل أهم المبادرات والاستراتيجيات التي تتبعها

للوفاة وعلاج صعوبات تعلم الرياضيات لدى طلبة بالمرحلة الابتدائية:

وصف الصعوبة	المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات التعلم
-----	----- ----- ----- -----
-----	----- ----- ----- -----
-----	----- ----- ----- -----
-----	----- ----- ----- -----
-----	----- ----- ----- -----
-----	----- ----- ----- -----

استبيان صعوبات تعلم تخصص رياضيات

(باللغتين العربية والفرنسية)

تعليمات الاستبيان

عزيزي/ تي المعلم/ة: حفظه الله

نظرا للدور المحوري والمهم الذي تقوم به كمعلم لمادة الرياضيات في التصدي لصعوبات تعلمها في حالات الطوارئ، فإننا في حاجة ماسة للتعرف على وجهة نظرك حول ما هية تلك الصعوبات التي يعاني منها طلبة المرحلة الابتدائية، وأهم المسببات التي تؤدي إلى تكون تلك الصعوبات، وكذلك تعرف إبداعاتك التدريسية للوقاية من تلك الصعوبات وعلاجها؛ ولتحقيق ذلك وتتضمن الاستبانة ثلاثة محاور:

٤) المحور الأول: صعوبات تعلم (الرياضيات) التي يعاني منها طلبة المرحلة الابتدائية،

٥) المحور الثاني: العوامل المسببة لصعوبات تعلم (الرياضيات).

٦) المحور الثالث: المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات تعلم (الرياضيات)

نأمل إكمال مفردات الاستبانة وفق التعليمات المحددة لكل محور مع كتابة البيانات الأساسية.

البيانات الأساسية

تفضل عزيزي / تي المعلم / ة بتسجيل البيانات التالية:

- الاسم (اختياري):
- النوع:
- الدولة () المملكة الأردنية الهاشمية
() الجمهورية العربية السورية
() الجمهورية اللبنانية
- المنطقة: " ريف () حضر () مخيم ()".
- الصف الدراسي:
() الصف الأول () الصف الثاني () الصف الثالث
() الصف الرابع () الصف الخامس () الصف السادس
- المؤهل الدراسي:
- عدد سنوات الخبرة: في التدريس
() أقل من سنوات () من إلى سنوات () سنوات فأكثر

• البرامج التدريبية التي تم الحصول عليها في مجال صعوبات التعلم:

- (٥)
- (٦)
- (٧)
- (٨)

• خبرات في علاج صعوبات التعلم الأكاديمية: .

- (٦)
- (٧)
- (٨)
- (٩)
- (١٠)

• خبرات في التعليم في حالات الطوارئ:

- (٦)
- (٧)
- (٨)
- (٩)
- (١٠)

➤ المحور الأول: يسعى إلى تعرف درجة انتشار صعوبات تعلم الرياضيات الأكاديمية بين الطلبة، وذلك من خلال تحديدك مدى انتشار كل صعوبة بوضع علامة (✓) أسفل البديل الذي تراه متفقاً مع رأيك علي النحو التالي :

متواجدة بدرجة كبيرة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة منتشرة بدرجة كبيرة بين طلبة المرحلة الابتدائية في بلدك
متواجدة بدرجة متوسطة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة منتشرة بدرجة متوسطة بين طلبة المرحلة الابتدائية في بلدك
متواجدة بدرجة ضعيفة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة غير منتشرة بين طلبة المرحلة الابتدائية في بلدك

علماً بأنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خطأ حيث أنك تعبر عما تعتقده بالفعل. ويمكنك الاسترشاد بالمثل التالي لأسلوب الاستجابة على بنود الاستبيان:

مدى تواجد الصعوبة			الصعوبة
متواجدة بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	
		✓	صعوبة التمييز بين العدد الزوجي (nombre paire) والعدد الفردي (nombre impaire)

كما يوجد سؤال مفتوح نهاية المحور لتسجل فيه ما تراه من صعوبات تعتقد في تواجدها بين طلابك.

وشكراً لتعاونك،،،

فريق الرياضيات

المحور الأول: الصعوبات الأكاديمية:

عزيزي المعلم: يواجه الطالب الصعوبات التالية:

م	العبارة	مدى تواجد الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة متدنية
٦١.	يواجه صعوبة في تمثيل العدد في لوحة منازل المئات أو الألوف باستخدام النماذج أو المعداد (représentant le nombre en centaines et milliers d'endroits en utilisant des formes ou des bouliers)			
٦٢.	يواجه صعوبة في تمثيل العدد على خط الأعداد (ligne numérique).			
٦٣.	يواجه صعوبة في قراءة الأعداد وكتابتها ضمن الألوف بالصيغة القياسية (forme standard) واللفظية (verbal) والتحليلية (forme développée)			
٦٤.	يواجه صعوبة في مقارنة عددين (comparaison de deux nombres) ضمن (العشرات dizaines أو المئات centaines أو الألوف milliers).			
٦٥.	يواجه صعوبة في ترتيب الأعداد (organisation des numéros) تصاعدياً (croissant) أو تنازلياً (décroissant)			
٦٦.	يواجه صعوبة في تمييز الأعداد الزوجية (nombres paires) والأعداد الفردية (nombres impaires)			
٦٧.	يواجه صعوبة في تمييز الأعداد الأولية (nombres premiers) من بين مجموعة أعداد.			
٦٨.	يواجه صعوبة في جمع عددين دون حمل (ajouter deux numéros sans porter) بطريقة رأسية أو أفقية.			
٦٩.	يواجه صعوبة في جمع عددين مع الحمل (ajouter deux numéros avec porter) بطريقة رأسية أو أفقية.			
٧٠.	يواجه صعوبة في طرح عددين بدون استلاف (soustraire deux nombres sans emprunter) (إعادة تسمية/ إعادة التجميع regroupement).			
٧١.	يواجه صعوبة في طرح عددين مع الاستلاف (soustraire deux nombres avec emprunter) (إعادة تسمية/ إعادة التجميع regroupement).			
٧٢.	يواجه صعوبة في استذكار جدول ضرب (table de multiplication) الأعداد حتى العدد ٩.			
٧٣.	يواجه صعوبة في إيجاد ناتج ضرب (produit) عدد في (١٠ - ١٠٠ - ١٠٠٠).			
٧٤.	يواجه صعوبة في استذكار حقائق ضرب عددين (conception de produit de deux nombres).			
٧٥.	يواجه صعوبة في إيجاد ناتج ضرب عددين (trouver le produit de deux nombres).			
٧٦.	يواجه صعوبة في تمييز المقسوم (divident) والمقسوم عليه (diviseur) وناتج القسمة.			

م	العبارة	مدى تواجد الصعوبة		
		درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة متدنية
	(quotient)			
٧٧.	يواجه صعوبة في إيجاد ناتج قسمة (quotient) عددين بدون باق (sans reste)			
٧٨.	يواجه صعوبة في إيجاد ناتج قسمة (quotient) عددين مع وجود باق (avec reste) .			
٧٩.	يواجه صعوبة في تمثيل الكسور الاعتيادي fraction (الفعلي / الحقيقي) أو العشري fraction décimale كجزء من مجموعة .			
٨٠.	يواجه صعوبة في التحويل بين (الكسور الاعتيادية / الفعلية أو الحقيقية fractions) - الكسور العشرية fractions décimales - النسبة المئوية pourcentage) .			
٨١.	يواجه صعوبة في إيجاد صور مكافئة لكسر اعتيادي أو كسر عشري (fractions équivalentes) .			
٨٢.	يواجه صعوبة في إجراء عمليتي الجمع والطرح على كسور متشابهة المقامات (somme et soustraction de fractions avec le même dénominateur) .			
٨٣.	يواجه صعوبة في إجراء عمليتي الجمع والطرح على كسور متشابهة المقامات .			
٨٤.	يواجه صعوبة في إجراء عمليتي الضرب والقسمة على الكسور الاعتيادية / الفعلية . (multiplication et division des fractions)			
٨٥.	يواجه صعوبة في إجراء عمليتي الجمع والطرح على الكسور العشرية . (multiplication et division des fractions decimales)			
٨٦.	يواجه صعوبة في إجراء عملية الضرب على الكسور العشرية . (multiplication des fractions decimales)			
٨٧.	يواجه صعوبة في إجراء عملية القسمة على الكسور العشرية . (division des fractions decimales)			
٨٨.	يواجه صعوبة في تقدير نواتج العمليات الحسابية (somme , difference , produit quotient) بصورة معقولة .			
٨٩.	يواجه صعوبة في تقريب (arrondi) الأعداد أو نواتج العمليات			
٩٠.	يواجه صعوبة في التحويل (Conversion) بين وحدات قياس الطول (unites des longueurs) والمسافات (unites des distances) .			
٩١.	يواجه صعوبة في التحويل بين وحدات الزمن conversion des unites de temps (ثانية second - دقيقة minute - ساعة heur - يوم jour) .			
٩٢.	يواجه صعوبة في التحويل بين وحدات الكتلة conversion des unites de masse (جرام / غرام gram - الكيلوجرام kilogram - الطن ton) .			
٩٣.	يواجه صعوبة في التحويل بين وحدات قياس الحجم / السعة conversion des unites de volume (لتر liter - مل mL) .			

م	العبارة	مدى تواجد الصعوبة		
		درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة متدنية
٩٤.	يواجه صعوبة في حساب الحجوم (calculer les volumes) والمساحات الكلية (totales surfaces) والمساحات الجانبية (lateral) للمجسمات (solides).			
٩٥.	يواجه صعوبة في قراءة الساعة (indiquer l'heure ou lire l'horloge) عند توقيت محدد.			
٩٦.	يواجه صعوبة في تمييز المنحنيات المفتوحة والمغلقة. (courbes ouverts et fermes)			
٩٧.	يواجه صعوبة في تمييز الأشكال (مثلث triangle – مربع carre – مستطيل rectangle – دائرة cercle).			
٩٨.	يواجه صعوبة في استنتاج خواص (proprietes) الأشكال (المربع carre – المستطيل rectangle – متوازي الأضلاع parallelogramme)			
٩٩.	يواجه صعوبة في تصنيف المثلث بالنسبة لقياسات زواياه الداخلة (determiner la nature du triangle en se basant aux angles interieurs)			
١٠٠.	يواجه صعوبة في تصنيف المثلث بالنسبة لأطوال أضلاعه. (determiner la nature du triangle en se basant a ses cotes)			
١٠١.	يواجه صعوبة في رسم زاوية محددة القياس باستخدام أدوات القياس المناسبة. (dessin d'un angle, d'une mesure donnée à l'aide d'outils géométriques)			
١٠٢.	يواجه صعوبة في رسم مثلث بمعلومية بعض قياس الزوايا أو طول أضلاعه. (dessin triangle sachant que certains de ses angles ou côtés)			
١٠٣.	يجد صعوبة في التعرف على الدائرة cercle وأجزائها (المركز centre – نصف القطر rayon – القطر diametre – الوتر corde – القوس arc – القوس الأكبر grand arc – القوس الأصغر petit arc – القطاع الدائري secteur angulaire)، ثم يرسمها.			
١٠٤.	يواجه صعوبة في تمثيل زوج مرتب على المستوى الإحداثي. (representation les coordonnes dans un system d'axe orthonorme)			
١٠٥.	يواجه صعوبة في تمييز المستقيمات المتعامدة (droites perpendiculaires) والمستقيمات المتوازية (droites paralleles)			
١٠٦.	يواجه صعوبة في تحديد التحويلات الهندسية transformation (المتضمنة في المقرر)			
١٠٧.	يجد صعوبة في التعرف على خطوط التماثل (axe de symetrie) لأشكال ثنائية البعد (formes geometriques / 2D formes).			
١٠٨.	يواجه صعوبة في استنتاج خواص المكعب cube أو متوازي المستطيلات pavé			
١٠٩.	لديه صعوبة في رسم مجسمات ثلاثية البعد 3D formes /solides (المكعب cube – متوازي المستطيلات pavé - الهرم pyramide) باستخدام الشبكات (Grilles)			
١١٠.	يواجه صعوبة في وصف العلاقة بين عددين متتاليين في نمط عددي (relation entre deux nombres dans un modèle numérique)			

م	العبارة	مدى تواجد الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة متدنية
١١١.	يواجه صعوبة في إكمال نمط عددي suite متضمن العد بالقفز للأمام en ajoutant un nombre constant (عملية جمع).			
١١٢.	يواجه صعوبة في إكمال نمط عددي suite متضمن العد بالقفز للخلف soustraction d'un nombre constant (عملية طرح).			
١١٣.	يواجه صعوبة في إجراء العمليات الحسابية وفق ترتيب العمليات (effectuer le calcul selon la règle de priorité)			
١١٤.	يواجه صعوبة في قراءة التعبيرات/ المقادير الجبرية			
١١٥.	يواجه صعوبة في قراءة رسم بياني بالأعمدة diagramme en battant أو الأعمدة المزدوجة (histogramme)			
١١٦.	يواجه صعوبات في المقارنة أو ترتيب مجموعة قيم معطاة في تمثيل بياني (comparaison ou ordre de valeurs données dans un diagramme)			
١١٧.	يواجه صعوبة في تمثيل مجموعة بيانات data بالأعمدة diagramme en battant أو القطاعات الدائرية diagramme circulaire			
١١٨.	يواجه صعوبة في قراءة المسائل الرياضية اللفظية problèmes de mots mathématiques			
١١٩.	يواجه صعوبة في تحديد indiquer العمليات الحسابية المناسبة (operation appropriée) لحل مسألة لفظية.			
١٢٠.	يواجه صعوبة في حل المسائل اللفظية			

➤ ما الصعوبات الأخرى التي تعتقد تواجدتها لدى طلبة المرحلة الابتدائية في بلدك؟

١٢.
١٣.
١٤.
١٥.
١٦.
١٧.
١٨.
١٩.
٢٠.
٢١.
٢٢.
٢٣.
٢٤.

عزيزي/ تي المعلم/ة: حفظه الله

نحن في حاجة للتعرف على وجهة نظرك في العوامل المسببة لصعوبات تعلم (الرياضيات)،
➤ المحور الثاني: يسعى إلى تعرف العوامل المسببة لحدوث صعوبات تعلم (الرياضيات)،
ذلك من خلال بوضع علامة (√) أسفل البديل الذي تراه متفقاً مع رأيك علي النحو التالي

:

التأثير في حدوث الصعوبة			العوامل المسببة للصعوبات
بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	
		√	ضعف إلمام المعلم بالاتجاهات التربوية الحديثة في تعلم التلاميذ

كما يوجد سؤال مفتوح نهاية كل بعد لتسجل فيه ما تراه من عوامل وأسباب لحدوث
صعوبات تعلم لدى تلاميذك في (تذكر مادة التخصص).

وشكراً لتعاونك،،، فريق الرياضيات

المحور الثاني: العوامل المسببة لصعوبات تعلم الرياضيات

المحور	م	العوامل المسببة للصعوبات			التأثير في حدود الصعوبة		
					بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
٣- المعلم	١	صعوبة التعرف على الاتجاهات المعاصرة في تعليم الرياضيات					
	٢	صعوبة تلبية احتياجات طلبة المرحلة الابتدائية					
	٣	صعوبة تنشيط الخبرات السابقة لدى الطلبة في بداية الحصة.					
	٤	ندرة توافر واستخدام اليدويات والنماذج والمحسوسات داخل حصة الرياضيات					
	٥	التركيز على خبرات تعلم الرياضيات في مقابل التمرکز على استعداد واحتياجات الطالب					
	٦	التركيز على التنظيم المنطقي للخبرات الرياضية في مقابل التنظيم النفسي.					
	٧	غياب الجانب الوجداني وبناء الدافعية والتعزيز داخل حصة الرياضيات.					
	٨	القصور في علاج صعوبات تعلم الرياضيات في مراحل مبكرة					
	٩	صعوبة التعاون مع المرشد أو الأخصائي لمواجهة صعوبات تعلم الرياضيات					
	١٠	القصور في تدريب التلاميذ على عادات استذكار الرياضيات بصورة جيدة					
	١١	ما العوامل الأخرى التي تعود للمعلم وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ لمادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية؟					
٧- الطالب	١	كم الموضوعات الدراسية يشعر الطالب بالملل في حصة الرياضيات.					
	٢	ارتفاع مستوى قلق الرياضيات لدى الطالب نتيجة خوفه من الإخفاق.					
	٣	ضعف مستويات الانتباه والمشاركة الإيجابية لدى الطالب داخل الحصة.					
	٤	كثافة الطلاب في الصف يعوق توظيف الاستراتيجيات الحديثة في حصة الرياضيات					
	٥	إهمال الطالب في أداء الواجبات المنزلية					
	٦	ضعف الرغبة والدافعية لتعلم الرياضيات					
	٧	افتقار الطالب للمفاهيم والمهارات الأساسية لتعلم الرياضيات					

				اعتماد الطالب على طريقة المعلم فقط دون تنوع مصادر التعلم الأخرى	٨	
				ما العوامل الأخرى التي تعود للتعلم وتسبب صعوبة في تعلم الطلبة لمادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية؟	٩	

المحور	م	العوامل المسببة للصعوبات			مدى التأثير على حدود الصعوبة		
					بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
٩- استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية	١	التركيز على استراتيجيات العرض المباشر للخبرات التعليمية في الرياضيات.					
	٢	استخدام أسلوب التدريس السمعي دون التركيز على تنوع المثيرات التعليمية					
	٣	صعوبة استخدام الأدوات الرقمية في تعزيز تدريس الرياضيات					
	٤	صعوبة تنوع التدريس لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة					
	٥	ندرة توظيف الأنشطة المتدرجة في بناء المعرفة الرياضية لدى الطلبة					
	٦	تبني استراتيجيات التدريس تخاطب الصف ككل دون تفريد التعليم					
	٧	صعوبة توظيف استراتيجيات التعلم التعاوني داخل الصف					
	٨	القصور في توظيف التغذية الراجعة الفورية والمستمرة.					
	٩	ما العوامل الأخرى التي تعود لاستراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية وتسبب صعوبة في تعلم الطلبة لمادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية؟					
١٠- مصادر التعلم							
٩- استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية							
١٠- مصادر التعلم							

[illegible]

	٧	صعوبة توظيف التقويم في بناء برامج علاجية للأخطاء الشائعة في التقييم.		
	٨	توظيف تقويم التعلم في مقابل توظيف التقويم من أدل التعلم		
	٩	ما العوامل الأخرى التي تعود للتقويم وتسبب صعوبة في تعلم الطلبة لمادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية؟		
المحور	م	العوامل المسببة للصعوبات		
		مدى التأثير على حدوث الصعوبة	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة
٩- الجوانب الثقافية والاجتماعية	١	مستويات تعليم الوالدين/ ولي الأمر غير كافية لمتابعة الطالب		
	٢	اللغة المستخدمة داخل الصف قد تكون عائقاً لبعض الطلبة		
	٣	استخدام لغة التخويف والتهديد تعوق التلميذ عن التفكير والتعلم		
	٤	تباين مستويات الطلبة الاقتصادية تعوق تعاون وتبادل الخبرات بينهم		
	٥	يواجه بعض الطلبة مشكلات في التغذية والصحة الجسمية		
	٦	المعاملة السيئة لذوي صعوبات تعلم الرياضيات داخل الصف والمدرسة		
	٧	افتقاد لمهارات التعاون والعمل في فريق بين الطلاب داخل الصف		
	٨	ما العوامل الأخرى التي تعود للجوانب الثقافية والاجتماعية وتسبب صعوبة في تعلم الطلبة لمادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية؟		

عزيزي/ تي المعلم/ة: حفظه الله
نحن في حاجة للتعرف على المعالجات التدريسية المبتكرة التي قدمتها / تمها للوقاية وعلاج صعوبات تعلم الرياضيات
➤ المحور الثالث: يسعى إلى تعرف المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات تعلم (الرياضيات) وذلك بوصف الصعوبة وكيفية التصدي لها

وصف الصعوبة	المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات التعلم
-----	-----

وشكراً لتعاونك،،، فريق الرياضيات

المحور الثالث: المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات تعلم الرياضيات
 من واقع خبرتك الميدانية تفضل بتسجيل أهم المبادرات والاستراتيجيات التي تتبعها
 للوقاية وعلاج صعوبات تعلم الرياضيات لدى طلبة المرحلة الابتدائية:

المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات التعلم	وصف الصعوبة
----- ----- ----- -----	-----
----- ----- ----- -----	-----
----- ----- ----- -----	-----
----- ----- ----- -----	-----
----- ----- ----- -----	-----
----- ----- ----- -----	-----