



**مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات
تعلم اللاجئين السوريين
(الأردن - لبنان - تركيا)**

**المرحلة الأولى - المهمة الثانية
النسخة النهائية لاستبيان اللغة
العربية**



الجهات الداعمة

المهمة الخيرية الإسلامية العالمية - الكويت

البنك الإسلامي للتنمية

صندوق التضامن الإسلامي للتنمية

الجهة المنفذة

جمعية التميز الإنساني - الكويت

استبيان صعوبات تعلم اللغة

العربية

تعليمات الاستبيان

عزيزي/ تي المعلم/ة: حفظه الله

نظرا للدور المحوري والمهم الذي تقوم به كمعلم للغة العربية في التصدي لصعوبات تعلمها في حالات الطوارئ، فإننا في حاجة ماسة لتعرف وجهة نظرك حول ما هية تلك الصعوبات التي يعاني منها هؤلاء التلاميذ، وأهم المسببات التي تؤدي إلى تكون تلك الصعوبات، وكذلك تعرف إبداعاتك التدريسية للوقاية من تلك الصعوبات وعلاجها؛ وتتضمن الاستبانة ثلاثة محاور: محور صعوبات تعلم اللغة العربية التي يعاني منها التلاميذ، ومحور العوامل المسببة لصعوبات تعلمها، ومحور المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية من صعوبات تعلم اللغة العربية وعلاجها.

➤ **المحور الأول:** يسعى إلى تعرف درجة انتشار صعوبات تعلم اللغة العربية الأكاديمية، بين تلاميذك وذلك من خلال تحديدك مدى انتشار كل صعوبة بوضع علامة (√) أسفل البديل الذي تراه متفقاً مع رأيك على النحو التالي :

متواجدة بدرجة كبيرة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة منتشرة بدرجة كبيرة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك
متواجدة بدرجة متوسطة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة منتشرة بدرجة متوسطة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك
متواجدة بدرجة ضعيفة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة غير منتشرة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك

علما بأنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خطأ حيث إنك تعبر عما تعتقده بالفعل. ويمكنك

الاسترشاد بالمثل التالي لأسلوب الاستجابة على بنود الاستبيان:

الصعوبة	مدى تواجد الصعوبة		
	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	متواجدة بدرجة ضعيفة
عدم التمييز بين الثاء والسين في النطق	√		

كما يوجد سؤال مفتوح نهاية المحور لتسجل فيه ما تراه من صعوبات تعتقد في تواجدها بين تلاميذك.

وشكراً لتعاونك،،،

فريق اللغة العربية

البيانات الأساسية

تفضل عزيزي / تي المعلم / ة بتسجيل البيانات التالية:

- الاسم (اختياري):
- النوع:
- الدولة: المنطقة: "ريف () - حضر () - مخيم ()".
- التخصص:
- المؤهل الدراسي:
- عدد سنوات الخبرة: في التدريس:
- البرامج التدريبية التي تم الحصول عليها في مجال صعوبات التعلم:
- خبرات في علاج صعوبات التعلم الأكاديمية:
- خبرات في التعليم في حالات الطوارئ:

المحور الأول: الصعوبات الأكاديمية:

أولاً: صعوبات تعلم اللغة العربية التي تواجه تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى:

م	العبارة	مدى تواجد الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة متدنية
	أولاً: صعوبات تعلم القراءة:			
أ- صعوبات التعرف، وهي صعوبة:				
١.	تعرف الحروف الهجائية في أشكالها المختلفة.			
٢.	تعرف أصوات الحروف الهجائية.			
٣.	تعرف الكلمات المتماثلة في الشكل.			
٤.	التمييز بين الحركات القصيرة والطويلة.			
٥.	تعرف أنواع الهمزات.			
٦.	تعرف حروف المد الثلاثة.			
٧.	تعرف الحرف الممدود			
٨.	تعرف أنواع التنوين (فتح- ضم- كسر).			
٩.	تعرف الفرق بين النون الساكنة والتنوين.			
١٠.	التمييز بين اللام القمرية واللام الشمسية.			
١١.	التمييز بين التاء المربوطة والتاء المبسوطة			
١٢.	التمييز بين التاء المربوطة والتاء المغلقة في نهاية الكلمة.			
ب- صعوبات النطق، وهي صعوبة:				
١٣.	نطق الحروف المتشابهة رسمًا.			
١٤.	نطق الحروف المتشابهة في الصوت أو المتقاربة في المخرج من مثل: التاء والطاء، والقاف والكاف ... إلخ.			
١٥.	نطق أصوات الحروف في مواضع مختلفة من الكلمة باستخدام الحركات القصيرة الثلاث.			
١٦.	نطق الحروف مع الحركات الطويلة.			
١٧.	نطق كلمات تشتمل على تاء التأنيث : المفتوحة والمربوطة .			
١٨.	نطق الجمل نطقًا صحيحًا بدون حذف أو إضافة أو إبدال.			
١٩.	نطق كلمات تشتمل على الحروف المشددة .			
٢٠.	تحديد الكلمات التي لها نفس الإيقاع ^١ .			

^١ - المقصود بالإيقاع الوزن الصرفي للكلمة

م	العبارة	مدى تواجد الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة متدنية
٢١.	قراءة كلمة مكونة من ٣ - ٥ أصوات قراءة صحيحة واضحة.			
ج- صعوبات الفهم، وهي صعوبة:				
٢٢.	تحليل الكلمة إلى المقاطع المكونة لها .			
٢٣.	تكوين كلمات جديدة بحذف صوت.			
٢٤.	تكوين كلمات جديدة بإضافة صوت إلى الكلمة الأصلية .			
٢٥.	التعبير عن الصور بجمل مفيدة.			
٢٦.	تحديد معنى الكلمة من خلال السياق.			
٢٧.	تحديد تضاد بعض الكلمات المعطاة،			
٢٨.	توظيف الكلمات في جمل مفيدة.			
٢٩.	تحديد معنى الجمل من خلال دلالتها المصورة.			
٣٠.	وصف أشياء رآها في جمل مفيدة.			
٣١.	التعبير عن أحاسيسه ومشاعره بكلمات وجمل مناسبة .			
٣٢.	استخدام تراكيب شائعة في المواقف والمناسبات الاجتماعية .			
٣٣.	ترتيب الأحداث في المقروء.			
٣٤.	استخلاص الأفكار الرئيسية للنص المقروء.			
٣٥.	تحديد الفكرة العامة للمقروء.			
٣٦.	اختيار عنوان مناسب للمقروء.			
٣٧.	الإجابة عن أسئلة بتفصيلات تعبر عن فهمه للمقروء.			
ثانيا: صعوبات تعلم الكتابة، وتتمثل في صعوبة:				
٣٨.	تعرف اتجاهات الكتابة من اليمين إلى اليسار.			
٣٩.	تمييز الحروف المتشابهة رسماً.			
٤٠.	كتابة حروف التهجئة من نموذج .			
٤١.	كتابة الحرف موضع التدريب في أول الكلمة ووسطها وآخرها.			
٤٢.	تعرف رسم الحرف مع الحركات الثلاث من خلال كلمات.			
٤٣.	كتابة التشكيل على الحروف.			
٤٤.	كتابة الحرف الناقص في كلمة .			
٤٥.	كتابة الكلمات والجمل كتابة واضحة .			
٤٦.	كتابة بعض الإعلانات المناسبة .			

م	العبارة	مدى تواجد الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة متدنية
٤٧.	كتابة إجابات عن بعض الأسئلة .			
٤٨.	استخدام بعض أدوات الربط (مثل واو العطف) في الكتابة.			
٤٩.	كتابة جمل باستخدام الضمائر (أنا ، نحن ، أنت ، أنتم ، هو ، هي) .			
٥٠.	الكتابة محاكيًا بعض الجمل بخط النسخ.			
٥١.	الكتابة مراعيًا المسافات المناسبة بين الحروف والكلمات والجمل.			
٥٢.	كتابة الحروف والمقاطع والكلمات المتشابهة.			
٥٣.	كتابة الحروف التي تكتب ولا تنطق.			
٥٤.	كتابة حروف الكلمات بشكل متناسب (داخل الكلمة).			
٥٥.	كتابة الكلمات بشكل متناسب (ترك مسافة بمقدار حرف بين كل كلمة وكلمة).			
٥٦.	تعرف شكل الهمزة المتوسطة وطريقة كتابتها.			
٥٧.	التفريق بين همزتي الوصل والقطع كتابة.			
ثالثاً: صعوبات تعلم التراكيب اللغوية:				
٥٨.	تعرف أقسام الكلام (الاسم – الفعل- الحرف).			
٥٩.	تعرف (المفرد – المثنى – الجمع) والتعبير عنه.			
٦٠.	تعرف مكونات (الجملة الاسمية) وطريقة كتابتها.			
٦١.	تعرف مكونات (الجملة الفعلية) وطريقة كتابتها.			
٦٢.	تعرف ظروف الزمان والمكان.			
٦٣.	تعرف ضمائر المتكلم (أنا، نحن).			
٦٤.	تعرف ضمائر الغائب.			
٦٥.	تعرف ضمائر المخاطب.			
٦٦.	استخدام أسماء الإشارة في جمل مفيدة .			
٦٧.	استخدام بعض حروف الجر في جمل تامة .			
٦٨.	استخدام المثنى بنوعيه في جمل مفيدة.			
٦٩.	استخدام الجمع بنوعيه في جمل مفيدة.			

➤ ما الصعوبات الأخرى التي تعتقد تواجدتها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك؟

١.

٢.

- ٣.
- ٤.
- ٥.

ثانياً: صعوبات تعلم اللغة العربية التي تواجه تلاميذ الصفوف الثلاثة الأخيرة:

٢	العبارة	مدى تواجد الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة متدنية
صعوبات تعلم القراءة				
صعوبات التعرف، وهي:				
٧٠.	تحديد الحروف المتشابهة شكلاً.			
٧١.	تحديد الحروف المتقاربة في المخرج.			
٧٢.	التمييز بين الألف اللينة والياء .			
٧٣.	تعرف مواضع كتابة الهمزة.			
٧٤.	دمج الوحدات الصوتية للكلمة.			
٧٥.	التمييز بين الكلمات ذات الإيقاع الواحد .			
٧٦.	تعرف الهمزة المتوسطة بأشكالها المختلفة.			
٧٧.	استخدام النبر بطريقة صحيحة أثناء القراءة			
٧٨.	تمييز الحروف التي تنطق ولا تكتب			
ب- صعوبات النطق، وهي صعوبة:				
٧٩.	التمييز بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة			
٨٠.	التمييز بين اللام القمرية واللام الشمسية.			
٨١.	التمييز بين الأصوات المفخمة والأصوات المرفقة نطقاً.			
٨٢.	التمييز بين الأصوات المهموسة والأصوات المجهورة نطقاً.			
٨٣.	التمييز بين الأصوات الشديدة والأصوات الرخوة والأصوات المتوسطة.			
٨٤.	الوقف عند إتمام المعنى.			
ج- صعوبات فهم المقروء، وهي صعوبة:				
٨٥.	تذكر الحقائق والتفاصيل في المقروء.			
٨٦.	تحديد المضاد الصحيح للكلمة.			
٨٧.	استنتاج معنى الكلمة من خلال السياق.			
٨٨.	قراءة جملة قراءة صحيحة واضحة.			
٨٩.	قراءة النص قراءة صحيحة واضحة.			
٩٠.	التمييز بين الحقيقة والرأي.			

م	العبارة	مدى تواجد الصعوبة		
		درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة متدنية
٩١.	التفريق بين معنيين مختلفين لكلمة حسب السياق			
٩٢.	تعرف الفكرة الرئيسية للنص			
٩٣.	تعرف الأفكار الفرعية للنص			
٩٤.	التعبير عن المعاني الواردة في المقروء بأسلوبه			
٩٥.	حذف حرف من الكلمة لتغيير معناها.			
٩٦.	إضافة حرف من الكلمة لتغيير معناها.			
٩٧.	استبدال حرف من الكلمة لتغيير معناها.			
٩٨.	الإجابة عن الأسئلة بتفصيلات تعبر عن فهمه للمقروء.			
٩٩.	استخدام بعض الكلمات الجديدة في جمل مفيدة.			
١٠٠.	دعم المقروء بتفصيلات مناسبة.			
١٠١.	تحديد العلاقات بين الجمل أو الفقرات.			
١٠٢.	تعرف التسلسل المنطقي للأفكار الواردة في المقروء.			
١٠٣.	تحديد الصفات للأشياء والأشخاص بالنص			
١٠٤.	الربط بين السبب والنتيجة.			
١٠٥.	-التمييز بين الحقيقة والخيال.			
١٠٦.	توضيح نوع النص (سردي، وصفي، معلوماتي)			
١٠٧.	استخلاص الهدف العام من المقروء.			
١٠٨.	استنتاج هدف الكاتب من النص.			
١٠٩.	استنتاج خصائص أسلوب الكاتب.			
١١٠.	تحليل القصة المقروءة إلى عناصرها (شخصيات، مكان، زمان، مشكلة،....).			
١١١.	إصدار الأحكام على صدق وصحة المعلومات الواردة في النص			
١١٢.	اقتراح عنوان جديد للنص.			
١١٣.	اقتراح مجموعة من الأسئلة حول نص مقروء.			
١١٤.	اقتراح نهاية مغايرة ومقنعة للنص المقروء القصصي.			
صعوبات تعلم الكتابة، وهي صعوبة:				
١١٥.	كتابة الحروف المتشابهة صوتًا.			
١١٦.	كتابة الحرف الممدود.			
١١٧.	كتابة الحرف المشدد (المضعف).			
١١٨.	كتابة الحرف الساكن.			
١١٩.	كتابة التاء المفتوحة والتاء المربوطة والهاء المربوطة.			
١٢٠.	كتابة التنوين والنون.			

م	العبارة	مدى تواجد الصعوبة		
		درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة متدنية
١٢١.	كتابة الحروف التي لا تنطق .			
١٢٢.	كتابة الألف اللينة والياء .			
١٢٣.	كتابة اللام القمرية واللام الشمسية والتمييز بينهما.			
١٢٤.	كتابة قصة من جمل ومواقف معطاة.			
١٢٥.	كتابة عدة جمل بخط الرقعة.			
١٢٦.	الكتابة باستخدام علامات الترقيم .			
١٢٧.	رسم الهمزة في الأول والوسط والآخر			
١٢٨.	كتابة الكلمات التي بها حروف تنطق ولا تكتب كتابة صحيحة .			
١٢٩.	التفريق بين الألف اللينة في أواخر الكلمات الثلاثية التي تكتب ألفاً ممدودة وأصلها واو والتي تكتب مقصورة وأصلها ياء			
١٣٠.	التمييز بين الأحرف المتشابهة في المخرج أثناء الكتابة.			
١٣١.	التمييز بين الأحرف المتشابهة في الشكل أثناء الكتابة.			
١٣٢.	كتابة همزة الوصل في كلمة (ابن أو ابنة) حسب وضع الكلمة في الجملة كتابة صحيحة.			
١٣٣.	التمييز بين الحركات القصيرة و الحركات الطويلة (حروف المد) أثناء الكتابة.			
١٣٤.	التعبير عن مشاعره في فقرات، مرتباً أفكاره في وضوح وتسلسل.			
١٣٥.	كتابة تعليق مناسب على صورة أو كاريكاتير.			
١٣٦.	كتابة لافتة إرشادية.			
١٣٧.	توليد أفكار للكتابة .			
١٣٨.	تكوين قصة من جمل غير مرتبة			
١٣٩.	تحديد الكلمات المناسبة للسياق المكتوب			
١٤٠.	كتابة فقرات من خمس جمل			
١٤١.	التعبير عن فهمه للقصيدة كتابة			
١٤٢.	إنتاج الأفكار، والتعبير الدقيق عنها.			
١٤٣.	التمييز بين التاء المربوطة والتاء المبسوطة والهاء المغلقة في نهاية الكلمة.			
١٤٤.	تنظيم الموضوعات المكتوبة مراعيًا (المقدمة – العرض – الخاتمة)			
١٤٥.	التفريق بين الألف المقصورة والممدودة			
١٤٦.	استخدام الأفعال للدلالة على أزمنتها المختلفة استخداماً صحيحاً			
١٤٧.	استخدام ظرفي المكان والزمان استخداماً صحيحاً			
١٤٨.	استخدام أدوات الربط التالية في الكتابة استخداماً صحيحاً (حروف العطف- أسماء الإشارة – الضمائر – الأسماء الموصولة)			
صعوبات تعلم القواعد، وهي صعوبة:				

م	العبارة	مدى تواجد الصعوبة		
		درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة متدنية
١٤٩.	تعرف العلامات الإعرابية (فتحة- ضمة- كسرة)			
١٥٠.	تحديد العلامات المميزة للاسم.			
١٥١.	قراءة الكلمات بالعلامات الإعرابية			
١٥٢.	كتابة الكلمات بالعلامات الإعرابية.			
١٥٣.	تمييز الجملة الاسمية من الفعلية			
١٥٤.	إعراب الجملة الاسمية والجملة الفعلية			
١٥٥.	تحويل الجملة من الاسمية إلى الفعلية والعكس			
١٥٦.	تحديد الأفعال الماضية والمضارعة والأمر.			
١٥٧.	تحديد الاسم المذكر والمؤنث الوارد في الجمل			
١٥٨.	تحويل الاسم المذكر إلى اسم مؤنث			
١٥٩.	تمييز الفاعل (اسم ظاهر – ضمير متصل – ضمير مستتر)			
١٦٠.	توظيف الفاعل في جمل من إنشائه			
١٦١.	تعرف الحروف الناسخة ومعانيها ووظائفها النحوية.			
١٦٢.	تعرف حروف جر الأسماء ومعانيها وعلامات الجر.			
١٦٣.	تحديد ظرفي الزمان والمكان.			
١٦٤.	إعراب ظرفي الزمان والمكان.			

➤ ما الصعوبات الأخرى التي تعتقد تواجدتها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك؟

١.
٢.
٣.
٤.
٥.

عزيزي/ تي المعلم/ة: حفظه الله

نحن في حاجة لتعرف وجهة نظرك فيما يتصل بالعوامل المسببة لصعوبات تعلم اللغة العربية.

➤ المحور الثاني: يسعى إلى تعرف العوامل المسببة لحدوث صعوبات تعلم اللغة العربية، ذلك من خلال بوضع علامة (√) أسفل البديل الذي تراه متفقاً مع رأيك على النحو التالي :

التأثير في حدوث الصعوبة			العوامل المسببة للصعوبات
بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	
		√	ضعف إلمام المعلم بالاتجاهات التربوية الحديثة في تعلم التلاميذ

كما يوجد سؤال مفتوح نهاية كل بُعد لتسجل فيه ما تراه من عوامل وأسباب وجود صعوبات تعلم لدى تلاميذك في مادة اللغة العربية

وشكراً تعاونك،،،

فريق اللغة العربية

المحور الثاني: العوامل المسببة لصعوبات تعلم اللغة العربية.

المحور	م	العوامل المسببة للصعوبات	التأثير في حدوث الصعوبة		
			بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
١- المعلم	١	يسبب ضعف إلمام المعلم بالاتجاهات التربوية الحديثة صعوبات تعلم اللغة العربية .			
	٢	يسبب عدم إيمان المعلم برسائله واعتبارها مهنة فقط صعوبة في التعلم.			
	٣	يسبب عدم التأهيل التربوي للمعلم صعوبة في التعلم.			
	٤	يسبب اعتماد المعلم أسلوب التلقين والمحاضرة بدلا من الاستقراء والاستنتاج صعوبة في التعلم.			
	٥	يسبب نمط تعامل المعلم مع الطفل(ملقن - مرشد وموجه) صعوبة في التعلم.			
	٦	يسبب افتقار المعلم إلى المهارات اللازمة لتدريب التلاميذ على اكتساب مهارات اللغة العربية حدوث صعوبة في التعلم.			
	٧	يسبب عدم إعطاء التلميذ الوقت الكافي لتعلم مهارة ما صعوبة في التعلم.			
	٨	يسبب استخدام المعلم لمواد تعليمية صعبة إلى الحد الذي يصيب التلاميذ بالملل صعوبة في التعلم.			
	٩	يسبب ممارسة تدريس مهارات القراءة بمعدل يفوق استيعاب التلاميذ لها صعوبة في التعلم.			
	١٠	يسبب تجاهل الأخطاء النوعية المكررة التي تصدر عن بعض التلاميذ إلى أن تصبح عادة مكتسبة أو متعلمة صعوبة في التعلم.			
	١١	ما العوامل الأخرى التي تعود للمعلم وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ مادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية؟			
المحور	م	العوامل المسببة للصعوبات	التأثير في حدوث الصعوبة		

المحور	م	العوامل المسببة للصعوبات			بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة			
٢- التلميذ	١	يسبب الانقطاع عن متابعة التحصيل الدراسي لفترة زمنية صعبة في التعلم.					
	٢	يسبب محدودية المخزون اللغوي (القاموس اللغوي للتلميذ) صعوبة في التعلم.					
	٣	يسبب فشل التلميذ في اكتساب المهارات الأساسية للقراءة صعوبة في التعلم.					
	٤	يسبب فشل التلميذ في اكتساب المهارات الأساسية للكتابة صعوبة في التعلم.					
	٥	يسبب اتجاه التلميذ (سليبي - إيجابي) نحو تعلم اللغة العربية صعوبة في التعلم.					
	٦	تسبب الخبرات غير السارة (الضرب مثلا) صعوبة في تعلم اللغة العربية.					
٣- المحتوى الدراسي	٧	ما العوامل الأخرى التي تعود للتلميذ وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ مادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية؟					
المحور	م	العوامل المسببة للصعوبات			بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة			
	١	تسبب كثرة الألفاظ المجردة في المحتوى صعوبة في التعلم.					
	٢	يسبب الحشو الزائد في المعلومات داخل المحتوى صعوبة في التعلم.					
	٣	يسبب استخدام جمل وتعبيرات مركبة صعوبة في اكتساب مهارات الفهم والتطبيق للغة العربية					
	٤	يسبب المحتوى المجرد من الصور والوسائل المعينة على الفهم صعوبة في التعلم					
	٥	تسبب طريقة عرض المحتوى (السرد للمعلومات - القصة) صعوبة في التعلم					
	٦	يسبب وجود نصوص في القراءة أعلى من مستوى فهم المتعلم صعوبة في التعلم.					
	٧	ما العوامل الأخرى التي تعود للمحتوى وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ مادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية؟					

المحور	م	العوامل المسببة للصعوبات			مدى التأثير على حدود الصعوبة
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	
٤- استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية	١				تسبب طرائق التدريس التقليدية صعوبة في التعلم.
	٢				يسبب عدم التنوع في أساليب تدريس مهارات القراءة لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ صعوبة في التعلم
	٣				تسبب استخدام طرائق واستراتيجيات غير مناسبة لكثافة الفصل صعوبة في التعلم
	٤				يؤدي عدم تنوع الأنشطة المستخدمة لتراعي الفروق الفردية ومستويات التلاميذ المختلفة إلى صعوبة في التعلم.
	٥				يسبب عدم توظيف الأنشطة للحواس المختلفة لدى التلاميذ صعوبة في التعلم.
	٦				تسبب الأنشطة التي لا تبني في ضوء أهداف التعلم صعوبة في التعلم.
	٧				ما العوامل الأخرى التي تعود لاستراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ لمادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية؟
المحور	م	العوامل المسببة للصعوبات			مدى التأثير على حدود الصعوبة
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	
٥- مصادر التعلم	١				يسبب بُعد مصادر التعلم عن الهدف التعليمي صعوبة في التعلم.
	٢				تسهم مصادر التعلم التي لا تدعم استخدام التلميذ لحواسه المختلفة صعوبة في التعلم.
	٣				يسبب عدم ملاءمة مصادر التعلم للمحتوى التعليمي صعوبة في التعلم.
	٤				يسبب عدم تنوع مصادر التعلم المستخدمة صعوبة في التعلم.
	٥				تسبب مدى حداثة أو تقليدية مصادر التعلم صعوبة في التعلم.
	٦				تسبب المعلومات الزائدة بمحتوى مصادر التعلم صعوبات في التعلم.
	٧				تسبب مصادر التعلم غير المناسبة للتلميذ صعوبة في التعلم.
	٨				يسبب مدى إتاحة الكتاب المدرسي في أيدي جميع التلاميذ صعوبة في التعلم.
					ما العوامل الأخرى التي تعود لمصادر التعليم وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ لمادة - اللغة العربية في المرحلة الابتدائية؟

[illegible]

٥	تسبب أساليب التقويم غير المرتبطة بالأهداف التعليمية صعوبة في التعلم.					
٦	تسبب أساليب التقويم التي لا تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ صعوبة في التعلم.					
٧	تسبب أنماط الأسئلة المستخدمة للتقويم صعوبة في التعلم.					
٨	ما العوامل الأخرى التي تعود للتقويم وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ لمادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية؟					
المحور	م	العوامل المسببة للصعوبات			مدى التأثير على حدوث الصعوبة	
			بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	
٨- الجوانب الثقافية والاجتماعية	١	يؤثر المستوى الثقافي للوالدين في معاناة التلميذ من صعوبات التعلم.				
	٢	يتسبب زيادة عدد أفراد الأسرة في حدوث صعوبات التعلم.				
	٣	يؤثر ترتيب التلميذ بين إخوته في معاناته من صعوبات التعلم.				
	٤	تؤثر اتجاهات الوالدين في معاناة التلميذ من صعوبات التعلم.				
	٥	يتسبب المستوى الاقتصادي للأسرة في معاناة التلميذ من صعوبات التعلم.				
	٦	يؤثر نمط التربية الوالدية (ديمقراطية – تسلطية) على تفاعل التلميذ مع زملائه داخل حجرة الدراسة				
	٧	تسبب ندرة تنظيم مسابقات ثقافية داخل المدرسة ورحلات وأنشطة ترفيهية صعوبة في التعلم.				
٧	ما العوامل الأخرى التي تعود للجوانب الثقافية والاجتماعية وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ لمادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية؟					

عزيزي/ تي المعلم/ة: حفظه الله

نحن في حاجة لتعرف المعالجات التدريسية المبتكرة التي يمكن تقديمها للوقاية من صعوبات تعلم اللغة العربية وعلاجها.

المحور الثالث: يسعى إلى تعرف المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية من صعوبات تعلم اللغة العربية وعلاجها. وذلك بوصف الصعوبة وكيفية التصدي لها

وصف الصعوبة	المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات التعلم
-----	-----

وشكراً لتعاونك،،،

فريق اللغة العربية

المحور الثالث: المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات تعلم.....:

من واقع خبرتك الميدانية تفضل بتسجيل أهم المبادرات والاستراتيجيات التي تتبعها

للوفاية وعلاج صعوبات تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بالمرحلة الابتدائية:

المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات التعلم	وصف الصعوبة
----- ----- ----- -----	-----
----- ----- ----- -----	-----
----- ----- ----- -----	-----
----- ----- ----- -----	-----

وشكراً لتعاونك،،،

فريق اللغة العربية