



مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم اللاجئين السوريين (الأردن - لبنان -

تركيا



المرحلة الأولى

1. مسح دراسات وبحوث صعوبات تعلم اللغة العربية

الجهات الداعمة

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية - الكويت

البنك الإسلامي للتنمية

صندوق التضامن الإسلامي للتنمية

الجهة المنفذة

جمعية التميز الإنساني - الكويت

الفريق الأكاديمي لمادة اللغة العربية

أ.د. محمد جابر قاسم جاد المولى	أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية – جامعة أسيوط . وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.
أ.د. عقيلي محمد محمد	أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية – جامعة الوادي الجديد
د. أميمة رياض الصادق	استشاري تقويم اللغة العربية المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي
د. أحمد كمال قرني سيد	مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية (ذوي الاحتياجات الخاصة) كلية التربية جامعة عين شمس (منسق الفريق)
د. سعيد عبدالحميد شحاته	خبير بمركز تطوير المناهج بوزارة التربية والتعليم

الفريق الميداني لمادة اللغة العربية

الدولة	الفريق الفني	المنسق الإداري
المملكة الأردنية	د. خالد حجيل الدهيسات.	أ.د/ شاكر أحمد طلال
	أ. طلال تركي الربيع	
	أ. علاء محمد فرحان	
جمهورية لبنان	د. إهاب حسن نافع	أ. معن الزيتون
	أ. آمنة عبدالعزيز شروف	
	أ. علاء الدين فضل الله السعيد	
الداخل السوري	أ. فاطمة محمد توفيق الحسيكي	د. نور الجندي
	أ. محمد مهدي الشوحيان	
	أ. منجد سلمان الحميد	

الإشراف الفني للمشروع

أ.د. علي أحمد الجمل

أستاذ المناهج وطرق التدريس – العميد الأسبق - كلية التربية جامعة عين شمس
(مؤسس فكرة المشروع)

الإشراف الإداري للمشروع

د. مدحت سليمان

مدير إدارة التعليم بجمعية التميز الإنساني(الكويت)

د. خالد الصبيحي

رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني(الكويت)

فهرس المحتويات

م	الموضوع	الصفحة
١	مقدمة.....	٤
٢	آلية عمل المرحلة الأولى (المهمة الأولى) تخصص لغة عربية.....	٦
٣	قائمة دراسات وأبحاث صعوبات تعلم اللغة العربية.....	١٠
٤	مسح الدراسات والبحوث في مجال صعوبات تعلم اللغة العربية.....	١٥

تقديم

تعد فئة ذوي صعوبات التعلم فئة تعاني من اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تتضمن فهم واستخدام اللغة المكتوبة واللغة المنطوقة والتي تبدو في اضطرابات الاستماع والتفكير والكلام والقراءة والكتابة (الإملاء - التعبير - الخط) ، والتي لا تعود إلى أسباب العوق العقلي أو السمعي أو البصري أو غيرها من أنواع العوق أو ظروف التعلم أو الرعاية الأسرية.

وإن الكشف عن صعوبات التعلم ليس أمراً سهلاً على الإطلاق، وهذا بسبب تداخلها مع أعراض أخرى ولكن الدراسة المسحية الحالية تحاول الكشف عنها وعلاجها بأسلوب علمي مقنن قام بتنفيذه فريق قومي من الخبراء والمختصين والباحثين والعلماء في المؤسسات العلمية الوطنية المحلية والإقليمية والدولية، وتكاتفوا لكي يحققوا - بشكل علمي - هدف هذه الدراسة المسحية وتحقيق هذا المشروع القومي في إطار إبداعي ومواد تعليمية ورقية ورقمية فعالة.

ويشهد ميدان دراسة صعوبات التعلم في اللغة العربية مرحلة فارقة في تاريخ دراسة هذه الصعوبات بشكل علمي مقنن، إذا انطلقت أعمال البحث والجمع والتصنيف والتحليل والبناء في هذه الدراسة المسحية القومية التي ساهمت فيها أكثر من دولة عربية (مصر - لبنان - الأردن - الداخل السوري) وقد اقتصرَت هذه الدراسة المسحية على المرحلة الابتدائية حيث بدأت الدراسة بجمع خمسين دراسة علمية (ماجستير - دكتوراة) وأبحاث علمية محكمة في مجال صعوبات تعلم اللغة العربية.

وقد قام الفريق البحثي المخول إليه القيام بهذه المهمة بتحليل هذه الدراسات الخمسين في ضوء بنود مشتركة بين اللغة العربية والمواد التعليمية الأخرى (اللغة الإنجليزية - الرياضيات - الدراسات الاجتماعية - العلوم ...) وإعداد مستخلصات لهذه الدراسات للكشف عن النقاط الأساسية التي سوف تسهم في بناء الدراسة المسحية الحالية وإثرائها بهدف إعداد أدوات علمية مقننة تستخدم - بشكل قومي - في تشخيص وعلاج صعوبات التعلم في مجال اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

فريق الإعداد

آلية عمل المرحلة الأولى - المهمة الأولى

تمثلت نقطة الانطلاق في هذا المشروع في الوقوف على طرق تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية، وتحديد أهم تلك الصعوبات، وتحديد كيفية علاجها والتصدي لها. وفي ضوء ذلك كان من الواجب على الفريق البحثي إجراء مسح للدراسات الإقليمية والعالمية في مجال صعوبات تعلم اللغة العربية، ولتحقيق ذلك تم اتباع الإجراءات التالية:

- اجتماع فريق اللغة العربية لبناء خطة عمل متكاملة لكيفية إجراء الدراسة المسحية، وتحديد سبل التواصل وإعداد جدول زمني للانتهاء من هذه المرحلة.
- جمع الدراسات الإقليمية والدولية التي اهتمت بصعوبات التعلم في اللغة العربية.
- التواصل مع فرق الأردن، وسوريا، ولبنان لتزويد الفريق الأكاديمي بالدراسات والبرامج التي تناولت صعوبات التعلم في اللغة العربية.
- تصنيف هذه الدراسات إلى دراسات تشخيصية وأخرى تشخيصية علاجية.
- تحديد الجوانب الضرورية لتوصيف الدراسات التشخيصية، وهي:
 - معلومات أساسية.
 - ملخص الدراسة.
 - أدوات الدراسة.
 - الصعوبات المستهدفة.
- تحديد الجوانب الضرورية لتوصيف الدراسات التشخيصية، وهي:
 - معلومات أساسية.
 - ملخص الدراسة.
 - أدوات الدراسة.
 - الصعوبات المستهدفة.
 - مواد الدراسة.
 - الأنشطة المستخدمة.
 - مصادر التعلم.
 - القياس والتقويم.
- تقسيم المهام على فريق العمل والبدء في عمليات التوصيف.
- الانتهاء من عملية التوصيف وإجراء المراجعة العلمية واللغوية والتأكد من استيفاء كافة الجوانب.
- إجراء جلسات تحليل جماعي لتطوير توصيف الدراسات في ضوء نتائج عمليات المراجعة.

- البدء في إجراء دراسة تحليلية للدراسات، وذلك بهدف التوصل إلى عدد من المخرجات التي تجيب عن الأسئلة التالية:

- كيف يمكن تشخيص صعوبات التعلم؟
 - ما صعوبات التعلم التي يعاني منها التلاميذ في مادة اللغة العربية؟
 - كيف يمكن علاج صعوبات التعلم والوقاية منها؟
- وبعد الانتهاء من الدراسة التحليلية تم عرض نتائجها في وثيقة مخرجات مسح الدراسات والبحوث في مجال صعوبات تعلم اللغة العربية، وتم تقسيم تلك المخرجات إلى المحاور التالية:
- **المحور الأول:** ويتضمن عرضاً لقائمة بدراسات صعوبات تعلم اللغة العربية، وتشمل القائمة: عنوان الدراسة، وفريق الإعداد، والسنة، والمكان، وكود الدراسة، ويستخدم كود الدراسة لسهولة الوصول إلى الوثيقة الأصلية للدراسة.
 - **المحور الثاني:** ويتضمن عرضاً لكيفية تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية، وشمل ذلك المحور عدد من الجوانب هي:

- الأساليب العامة لتشخيص صعوبات التعلم في اللغة العربية: وتتضمن عرضاً لكافة الأساليب المستخدمة في تشخيص صعوبات التعلم، ووصف مختصر لكل أسلوب من هذه الأساليب.

- أدوات تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية: وتضمنت الاختبارات التشخيصية والتحصيلية، واختبارات ومقاييس الذكاء، واختبارات ومقاييس تحديد خصائص ذوي صعوبات التعلم، والاستبيانات الموجهة للطلاب والمعلمين، واستطلاعات الرأي الموجهة للطلاب والمعلمين، وبطاقات ملاحظة الأداء. وتم عرض اسم كل أداة، وفريق إعدادها، ووصفها، وكود الحصول على الأداة، ومدى إتاحة هذه الأداة كنص كامل.

- تحديد الطلاب ذوي صعوبات تعلم اللغة العربية: وتناول كيفية استخدام محك الاستبعاد، ومحك التباعد في تحديد الطلاب ذوي صعوبات التعلم في اللغة العربية.

- **المحور الثالث:** صعوبات تعلم اللغة العربية، وشمل هذا المحور عدد من الجوانب هي:

- صعوبات عامة ذات صلة باللغة العربية: ويقصد بها الصعوبات المتكررة التي تظهر في كافة موضوعات ودروس اللغة العربية.

- صعوبات خاصة بموضوعات اللغة العربية: وهي الصعوبات التي تظهر في كل موضوع من موضوعات اللغة العربية.

○ تصورات بديلة في موضوعات اللغة العربية: وهي التصورات التي لا تتفق مع المعرفة اللغوية الصحيحة والموثوقة.

○ صعوبات في العمليات المعرفية ذات الصلة باللغة العربية: ويشمل الصعوبات التي يعاني منها المتعلم في العمليات المعرفية الضرورية لتعلم اللغة العربية، مثل: الانتباه، والإدراك، والملاحظة، والقياس، والاستنتاج، والتفكير الناقد وغير ذلك.

○ صعوبات استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وما وراء المعرفة: نظرا للدور الكبير الذي تقوم استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في نمو مستوى التحصيل الأكاديمي للمتعلم، فإن وجود أي صعوبة في هذه الاستراتيجيات ينعكس بشكل مباشر على تحصيل المتعلم، ولذلك تم عرض الاستراتيجيات الرئيسية في التعلم المنظم ذاتيا، والاستراتيجيات الفرعية المنبثقة عن كل استراتيجية رئيسية، والممارسات التي يمكن أن تشكل صعوبة بالنسبة للمتعلم.

- **المحور الرابع-** العوامل المسببة لصعوبات التعلم في اللغة العربية: وتتضمن كافة العوامل التي يمكن أن تكون أسبابا مباشرة أو غير مباشرة لحدوث صعوبات تعلم اللغة العربية، وشملت تلك العوامل كل من: المعلم، والمتعلم، والأهداف التعليمية، والمحتوى، وطرق التدريس والأنشطة، ومصادر التعلم، ومعامل العلوم، والتقويم، ودليل المعلم، والبيئة الصفية، والبيئة المدرسية، والإشراف والتوجيه، والأسرة.

- **المحور الخامس-** علاج صعوبات التعلم في اللغة العربية: وشمل هذا المحور عدد من الجوانب هي:

○ أسس برامج علاج صعوبات التعلم: وتتضمن الأسس والمبادئ اللازم اتباعها لبناء برامج علاج صعوبات التعلم، وشملت تلك الأسس عدد من المحاور، وهي: المعلم، والمتعلم، والأهداف التعليمية، والمحتوى، وطرق التدريس والأنشطة، ومصادر التعلم، والتقويم، ودليل المعلم، والبيئة الصفية، والأسرة.

○ نماذج من برامج علاج صعوبات التعلم: وتتضمن اسم كل برنامج، وفريق الإعداد، وكود الحصول على البرنامج، ومدى إتاحة وتوافر هذا البرنامج.

○ المعالجات التدريسية المستخدمة في برامج علاج صعوبات التعلم: وشملت تلك المعالجات كل من طرق واستراتيجيات التدريس، والنماذج التدريسية، والمنظمات البصرية، والبرامج الحاسوبية، ومداخل بناء المنهج، واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا، والنظريات.

○ الأنشطة المستخدمة في برامج علاج صعوبات التعلم: وتضمنت الأنشطة الأدائية، وأنشطة الملاحظة، والأنشطة الكتابية، والأنشطة الشفاهية، والأنشطة الترفيهية، والأنشطة الإلكترونية،

○ مصادر التعلم المستخدمة في برامج علاج صعوبات التعلم: وتضمنت مصادر ورقية، ومصادر إلكترونية، ومصادر سمعية، ومصادر بصرية، ومصادر بصرية سمعية ، وأجهزة الملاحظة والقياس، ومواد من خامات البيئة.

○ أساليب التقويم المستخدمة في برامج علاج صعوبات التعلم: وتضمنت أدوات التقويم والقياس الخاصة بكل من التقويم القبلي، والتقويم البنائي، والتقويم الختامي، والتقويم التتبعي، وتقويم أداء المعلم.

ومع الانتهاء من كافة الخطوات السابقة يكون قد تم التوصل إلى نظرة شاملة ذات جوانب متعددة لصعوبات تعلم العلوم، وتمثل أساساً متيناً يبنى عليه كافة مراحل هذا المشروع الرائد. كما تم إعداد بنك يحتوي على نماذج كاملة من أدوات تشخيص وتحديد صعوبات التعلم، وكذلك مجموعة متنوعة من البرامج العلاجية التي يمكن أن تتصدى لمثل هذه الصعوبات، آمليين من الله عز وجل أن يكون هذا العمل علامة على طريق تطوير التعليم في أمتنا العربية والإسلامية وبداية حقيقية لحركة تنهض بالقوى البشرية وتدفع قاطرة الإنتاج والتنمية.

والله الموفق والمستعان،،،

فريق الإعداد

**قائمة دراسات وبحوث صعوبات
تعلم اللغة العربية**

قائمة الدراسات العربية في صعوبات تعلم اللغة العربية

كود الدراسة	اسم الباحث	عنوان الرسالة	الدولة	ملاحظات
١	عبد الله علي محمود البرعي.	فاعلية برنامج محوسب لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى طلبة الصف الثالث الأساسي.	فلسطين ٢٠١٤	
٢	دعاء عبدالله دويكات	ثر برنامج تدريبي محوسب في تعليم القراءة والكتابة على تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي من ذوي صعوبات التعلم.	الأردن ٢٠١٧	
٣	عبير عمر المصري	أثر توظيف الأناشيد التعليمية في علاج صعوبات القواعد النحوية لدى طالبات الصف الرابع الأساسي في محافظة خانيونس.	غزة ٢٠١٦	
٤	قندوز محمود	فاعلية برنامج قائم على القدرة على حل المشكلات في تأهيل الأداء القرائي لدى تلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة.	الجزائر ٢٠١٨	
٥	حسين عبد الحليم حسين خليل.	فاعلية برنامج تعليمي قائم على إستراتيجية الحواس المتعددة لعلاج عسر الكتابة لدى طلبة غرف المصادر.	فلسطين ٢٠٢٠	
٦	أحمد كمال قرني سيد	نموذج تدريسي قائم على بعض نظريات النمو لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	مصر ٢٠١٦	
٧	محي الدين فواز العلي	فاعلية برنامج تدريبي في تحسين القراءة الجهرية لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة.	دمشق ٢٠١٥	
٨	أحمد عبد الظاهر عزت عبد الظاهر	فاعلية برنامج لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي باستخدام مدخل التعرف والفهم.	مصر ٢٠١٥	
٩	أميمة رياض الصادق	فاعلية استخدام استراتيجيات متعددة لعلاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.	مصر ٢٠١٠	
١٠	تنزيل صلاح الدين	فاعلية برنامج تربوي لتحسين مهارتي القراءة والكتابة لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بمركز الصباي بمحلية بحري	السودان ٢٠١٦	
١١	حنان ناجي عبد النعيم	فاعلية برنامج باستخدام استراتيجية التحليل المورفولوجي لعلاج صعوبات القراءة	مصر ٢٠١٦	
١٢	داليا محمود سيد طعيمة.	فاعلية برنامج قائم على التكامل الحسي في علاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى الأطفال. دكتوراه	مصر ٢٠١٧	
١٣	سميرة سعيد	فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج لتحسين	مصر ٢٠١٣	

		مهارات الإملاء لدى ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الإعدادية "	عبدالغني داود.	
١٤	مصر ٢٠٠٩	فاعلية برنامج لتنمية مهارات الأداء البصري و الإدراك الصوتي في علاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى الأطفال	سيد جارجي السيد يوسف الجارجي	
١٥	الأردن ٢٠١٣	أثر برنامج تدريبي في تنمية مهارة الكتابة لدى عينة من طلبة صعوبات التعلم في الصف الخامس الأساسي في الأردن	شاهر فلاح العويد	
١٦	مصر ٢٠٠٩	فاعلية برنامج كورت لتنمية التفكير الابتكاري في علاج بعض صعوبات التعلم لدى الأطفال	صبري سيد أحمد حسن عكاشة	
١٧	مصر ٢٠١٥	استخدام فنيات إدارة الذات في علاج صعوبات تعلم القراءة لدى الأطفال	محمد الشبراوي أحمد حسانين	
١٨	الأردن ٢٠١٣م	فاعلية استراتيجية الحروف المصورة كمساعدة تذكر في تعلم حروف اللغة العربية المتشابهة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الأردن	محمد عبدالرحمن كناعنة	
١٩	مصر ٢٠١٥	فاعلية برنامج قائم على عادات العقل في علاج بعض صعوبات التعلم الأكاديمية لدى الأطفال	محمد فؤاد عبد السلام حسنين	
٢٠	مصر ٢٠٢١	برنامج قائم على المدخل التواصل لتتمة مهارات التحدث لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم	محمد مجدي عيد	
٢١	مصر ٢٠١٥	استخدام استراتيجيات التعلم المُنظَّم ذاتيًا في علاج بعض صعوبات تعلم اللغة العربية لدى المتفوقين عقليًا.	محمد أحمد عبد العال مقلد	
٢٢	مصر ٢٠١٢	فاعلية برنامج مقترح باستخدام الكمبيوتر في علاج بعض صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ذوي العمى اللفظي	وجيه المرسي أبو لبن	
٢٣	مصر ٢٠١٨	استخدام التعلم القائم على المعنى في علاج بعض صعوبات التعلم الأكاديمية لدى الأطفال وتحسين تفاعلهم الاجتماعي	ولاء كرم محمد محمد الإزماني	
٢٤	دمشق ٢٠٢١٦	فاعلية برنامج تدريبي قائم على الاستراتيجيات المعرفية في تنمية مستوى التمثيل المعرفي للمعلومات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الفهم القرائي.	ياسمين عبدالكريم الديري	
٢٥	سورية الشمال المحرر ٢٠٢١	دراسة حول المشكلات السلوكية والأكاديمية لدى ذوي صعوبات التعلم وحاجاتهم الإرشادية في القراءة والكتابة	فاطمة الحسيكي	
٢٦	غزة ٢٠١٤	فاعلية استخدام التعليم المتمايز في تنمية مهارتي القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي في مقرر اللغة العربية.	مها سلامة حسن نصر	
٢٧	جامعة قاصدي مرباح ورقلة ٢٠١٧	صعوبات تعلم الكتابة لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي	حاج محمد نور الدين	

٢٨	فتحي أبكر احمد سيل بارد	مهاره الكتابة والصعوبات التي تواجه تعليمها وتعلمها بالصف الأول في مرحلة الأساس بالمجتمعات متعددة اللغات	السودان ٢٠١٤
٢٩	شلابي عبد الحفيظ	اختبار لعسر القراءة لأطفال المرحلة الابتدائية	الجزائر ٢٠١٧
٣٠	علياء بنت عقيل بن سالم باعمر	أثر استراتيجيه القراءة الموجهة في تحسين مهارات الفهم القرائي لدى طالبات الصف الخامس الأساسي ذوات صعوبات القراءة في محافظة ظفار بسلطنة عمان	عمان ٢٠١٨
٣١	كرم مفيد صيام	فاعلية التعليم المتمايز في تحسين تحصيل اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس الأساسي من ذوي صعوبات التعلم وواقع تنفيذ المعلمين للتعليم المتمايز	الأردن ٢٠١٦
٣٢	خالد فتح الله علي الحوصلي	تصميم برنامج تدريبي لمعلمي اللغة العربية وتحديد مدى فاعليته في علاج صعوبات التعلم لمهارتي القراءة والكتابة تطبيقا على معلمي مرحلة التعليم الأساسي بأمانة العاصمة صنعاء	أم درمان ٢٠١٣
٣٣	وليد محمد أبو اليزيد	فاعلية استراتيجية متكاملة لتعليم مهارتي القراءة والكتابة باللغة العربية لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم المرحلة الابتدائية بالكويت	الكويت ٢٠١٨
٣٤	ناجح علي الخواندة	فاعلية برنامج تعليمي قائم على استراتيجية التدريس التبادلي لتنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الأساسية في الأردن	الأردن ٢٠٠٨
٣٥	دانة شايح سيف هادي شايح الهاجري	الفروق بين التقييم التقليدي والتقييم الديناميكي في تشخيص صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين	البحرين ٢٠١٦
٣٦	حنان محمد أبو عمرة	أثر برنامج مقترح لعلاج صعوبات تعلم النحو لدى طلبة الصف السادس الأساسي بغزة	غزة ٢٠١٠
٣٧	سمية إبراهيم الشيزاوي	فاعلية برنامج محوسب باستخدام السبورة التفاعلية في تنمية مهارات الطلاقة القرائية لدى الطالبات ذوات صعوبات التعلم بسلطنة عمان	عمان ٢٠٢٠
٣٨	روان بنت أحمد بن عوض الجوهي	أثر برنامج مكثف في القراءة على تنمية مهارات القراءة لدى طالبات ذوات صعوبات القراءة بالصفوف الابتدائية في الدمام	فلسطين ٢٠٢٠
٣٩	أمانى جورج رزق	فاعلية استخدام برنامج رون ديفيز في خفض مشكلة العسر القرائي (الديسلكسيا) لدى أطفال المرحلة الابتدائية في المجتمع المصري	مصر ٢٠١٠
٤٠	عبد الله بنيه حمد بن مرهان العجمي	الأخطاء الشائعة في التعبير الكتابي لدى الطالبة العاديين وذوي صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت	الكويت ٢٠٠٧

٤١	فاطمة الحسيكي	الأساليب والاستراتيجيات في تدريب القراءة لذوي صعوبات التعلم	سورية الشمال المحرر ٢٠٢١
٤٢	عقيلي محمد محمد أحمد موسى.	أثر استخدام أنشطة القراءة الإلكترونية في اللغة العربية على تنمية المهارات القرائية والكتابية والتحصيل اللغوي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي الموهوبين (ذوي العسر القرائي والكتابي).	مصر ٢٠١١
٤٣	رشا صبحي محمد عبد الله.	برنامج تدريبي في الوعي الصوتي لتنمية بعض مهارات القراءة والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.	مصر ٢٠١٩
٤٤	مروان أحمد السمان	برنامج قائم على نظرية التعلم المستند إلى الدماغ لعلاج صعوبات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.	مصر ٢٠١٥
٤٥	نعمه محمد حسن محم	فاعلية التعلم النشط في خفض صعوبات تعلم القراءة لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية	السعودية ٢٠١٢
٤٦	سناء عبد المنعم رجب.	برنامج مقترح لعلاج بعض صعوبات القراءة الجهرية وتنمية الوعي الفونولوجي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي.	مصر ٢٠٠٧
٤٧	السعيد محمود السعيد العراقي.	برنامج مقترح قائم في ضوء التقنيات الحديثة لعلاج صعوبات تعلم الرياضيات واللغة العربية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة الطائف بالمملكة العربية السعودية.	السعودية ٢٠١٠
٤٨	نهى ساهر سعيد	برنامج قائم على التعلم المدمج لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.	مصر ٢٠٢٠
٤٩	آلاء محمد حسين الحربي.	برنامج مقترح قائم على مدخل التواصل اللغوي لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم بدولة الكويت.	الكويت ٢٠١٨
٥٠	أحمد زكريا حجازي.	فعالية برنامج تدريبي قائم على أنشطة غرفة المصادر لتنمية مهارات القراءة والكتابة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.	السعودية ٢٠١٨

مسح دراسات وبحوث
صعوبات تعلم اللغة العربية

١. معلومات أساسية

كود الدراسة: ١

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج محوسب لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى طلبة الصف الثالث الأساسي.

اسم الباحث: عبد الله علي محمود البرعي.

المكان: فلسطين.

السنة: ٢٠١٣

فئة الدراسة: الصف الثالث الأساسي.

أهداف الدراسة: سعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

- تعرف صعوبات تعلم القراءة لدى تلامذة الصف الثالث الأساسي.
- الكشف عن دلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة طبقاً للمجموعة التجريبية والضابطة.
- بناء وإعداد الصورة الأساسية للبرنامج المحوسب الذي سيحاول حل صعوبات تعلم القراءة.
- الكشف عن فاعلية البرنامج المحوسب في تنمية مهارة القراءة وعلاج صعوباتها.

يمكن تلخيص إجراءات الدراسة فيما يلي:

٢. إجراءات الدراسة

- تحديد منهج الدراسة، ومجتمعها وعينتها وأسلوب اختيارها.
- إعداد أدوات الدراسة والتأكد من صدقها وثباتها، والتعرف إلى مدى صلاحيتها للدراسة.
- اختيار التصميم التجريبي المناسب، وضبط بعض المتغيرات.
- تنفيذ البرنامج المحوسب التدريبي وإجراء المعالجة الإحصائية للتوصل إلى نتائج وتحليلها.

٣. أدوات الدراسة

أدوات القياس: اختبار تشخيصي يتضمن بعض المهارات القرائية التي يجب أن يمتلكها طلبة الصف الثالث الأساسي - اختبار معرفي تضمن المهارات القرائية التي أحقق بها التلاميذ والتي تم بناء البرنامج تبعاً لها - اختبار قراءة جهرية متبوعاً ببطاقة ملاحظة المهارة النطق القرائي عند الطلاب.

قوائم تم إعدادها: قائمة بأهم المهارات القرائية، وتضمنت مهارات القراءة (الصامتة- الجهرية).

وثائق البرنامج: الإطار العام للبرنامج- المادة التدريبية- دليل المدرب- دليل المتدرب.

٤. الصعوبات المستهدفة

الصف الثالث الأساسي

أولاً- صعوبات القراءة الصامتة، وتشمل ما يلي:

١. التمييز بين الحروف المتشابهة رسماً المختلفة نطقاً.
٢. التمييز بين أنواع التتوين (فتح، ضم، كسر).
٣. التمييز بين أنواع المدود (الألف، الياء، الواو).
٤. التمييز بين الحروف القمرية والشمسية.
٥. التمييز بين التاء المربوطة والتاء المبسوطة والهاء المغلقة في نهاية الكلمة.
٦. التمييز بين بعض الأساليب اللغوية تمييزاً سليماً.
٧. التعرف على أسماء الإشارة والأسماء الموصولة.
٨. التمييز بين همزتي الوصل والقطع.
٩. تكوين كلمات جديدة من حروف معطاة.
١٠. تكوين جمل مفيدة من كلمات.
١١. توظيف الكلمات في جمل مفيدة.
١٢. توظيف التراكيب اللغوية في جمل مفيدة.
١٣. التمييز بين المفرد والمثنى والجمع.
١٤. تفسير مفردات بعض الكلمات (مرادف، عكس).
١٥. التعبير عن الفهم العام لمضمون النص.

ثانياً- صعوبات القراءة الجهرية، وتشمل ما يلي:

١٦. يقرأ الحروف قراءة جهريّة مشكلة سليمة.
١٧. يقرأ الكلمات قراءة جهريّة مشكلة سليمة.
١٨. يقرأ الجمل قراءة جهريّة مشكلة سليمة.
١٩. يقرأ فقرة قراءة جهريّة مشكلة سليمة.
٢٠. يميز بين الحركات القصيرة والطويلة.
٢١. يقرأ الجمل والفقرات مع تمثيل المعنى.

٥. البرنامج العلاجي

٢٢. يقرأ الجمل والفقرات بسرعة معينة (الطلاقة).

تم الاعتماد على المصادر التالية في بناء البرنامج:

- البحوث والدراسات السابقة.
- الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية.
- خصائص التلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي.
- خصائص بناء البرامج التعليمية المحوسبة.

مبررات إعداد البرنامج المحوسب:

- جدة الموضوع و حدثته إذ لم يتعرض له التلاميذ في مراحل سابقة.
- الإسهام في تحقيق مبدأ التفاعل بين المتعلم و الحاسوب.
- الارتقاء بالتلاميذ، لجعلهم أكثر حبا وشغفا بالقراءة.
- قد يكون البرنامج حلاً للمشكلات التي قد يواجهها المعلم في تدريسه لتلك المهارات القرائية مثل: مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ، ازدحام الفصول، قلة الوقت.

- حاجة المناهج التعليمية إلى إثراء واتباع طرق حديثة لعلاج الضعف القرائي.

ومرت عملية تصميم وبناء البرنامج بالخطوات التالية:

- تحديد أهداف البرنامج.
- تحديد محتوى البرنامج.
- تحديد طرق وإستراتيجيات التدريس المستخدمة في تنفيذ البرنامج.
- تحديد الوسائل والأجهزة والمواد التعليمية المقترحة المستخدمة في تنفيذ البرنامج.
- الحد الزمني لتنفيذ البرنامج.
- الحد المكاني لتنفيذ البرنامج.
- تحديد أساليب التقويم في البرنامج.
- تحديد طرق التعزيز والتغذية الراجعة.
- تحديد أنواع الأسئلة التي ينبغي أن يتضمنها البرنامج.
- الصورة النهائية للبرنامج.
- تطبيق البرنامج.

تم تدريس البرنامج بواقع ثلاث حصص أسبوعيا على مدار خمسة أسابيع، ولمدة (٤٠) دقيقة لكل حصة، وقد اتسمت هذه الخطة الزمنية بالمرونة حسب الظروف التي مرت بها.

قام الباحث بتنفيذ الأنشطة التدريسية في تنفيذ البرنامج كعرض المادة التعليمية وضرب الأمثلة التوضيحية، والمناقشة والحوار.

جهاز حاسوب موصول مع جهاز LCD.

استخدم الباحث أساليب التقويم التالية:

- التقويم القبلي: من خلال طرح الأسئلة في بداية كل لقاء وذلك للكشف عن خبرات التلاميذ، وتهيئتهم و إثارة دافعيتهم.

- التقويم التكويني: والذي يتم خلال تدريس المهارات القرائية، وذلك عن طريق طرح الأسئلة للكشف عن مدى تحقق الأهداف في كل لقاء، بالإضافة إلى تفعيل التلاميذ وضمان مشاركتهم ودمجهم في الموقف التعليمي واستثارة انتباههم باستمرار.

- التقويم الختامي: ويتم في نهاية كل لقاء (مهارة) للتأكد من تحقق الأهداف التعليمية التي وضعها الكل مهارة.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، ولقد كانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية.

- كما وجد أن حجم التأثير كان كبيرا في الدرجة الكلية للاختبار، وهذا يدل على أن للبرنامج أثر على تحصيل الطلاب بشكل كبير.

- ضرورة إعادة النظر في موضوعات القراءة المقررة على تلامذة الصف الثالث الأساسي.

- الاهتمام بتدريب المعلمين على استخدام التكنولوجيا في تنمية مهارات القراءة للطلبة.

- ضرورة توظيف البرامج المحوسبة في تعليم مهارات القراءة.

- توفير أجهزة مصادر التعلم الحديثة في كل المدارس الأساسية.

- ضرورة تبني فكرة حوسبة المقررات الدراسية، وخاصة اللغة العربية.

٦. الأنشطة المستخدمة

٧. مصادر التعلم

٨. القياس والتقويم

٩. نتائج الدراسة

١٠. توصيات الدراسة

١١. مقترحات الدراسة

- دراسات تقوم بإعداد مناهج متكاملة بالوسائط المتعددة.
- إعداد برامج محوسبة في مهارات اللغة العربية المختلفة، وخاصة القراءة والاستماع والتحدث والكتابة.
- إجراء دراسة لتقويم موضوعات القراءة المقررة على تلامذة الصف الثالث الأساسي.
- إجراء دراسة مماثلة تهدف إلى تعرف صعوبات تعلم القراءة في المراحل الدراسية المختلفة.
- إجراء دراسة حول دور كلية التربية بالجامعة الإسلامية في مساعدة الطلبة على إنتاج وسائل تعليمية فعالة.

١. معلومات أساسية

كود الدراسة: ٢

عنوان الدراسة: أثر برنامج تدريبي محوسب في تعليم القراءة والكتابة على تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي من ذوي صعوبات التعلم.

اسم الباحث: دعاء عبد الله دويكات.

المكان: الأردن.

السنة: ٢٠١٧

فئة الدراسة: الصف السادس الأساسي ذوي صعوبات التعلم.

أهداف الدراسة تتمثل أهداف الدراسة في قياس أثر البرنامج التدريبي المحوسب في تحصيل الطلبة ذوي صعوبات التعلم الذين يعانون من صعوبات في القراءة والكتابة، والكشف عن اتجاهاتهم نحو البرنامج المقترح، والفرق في الاستجابات تبعا لنوع طريقة التدريس.

يمكن تلخيص إجراءات الدراسة فيما يلي:

٢. إجراءات الدراسة

- إعداد الإطار النظري للدراسة والدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة.
- إعداد البرنامج التدريبي المحوسب بالتعاون مع مبرمج حاسوب مختص.
- إعداد الاختبار التحصيلي في مهارات القراءة والكتابة لطلبة الصف السادس

- الأساسي من ذوي صعوبات التعلم والتحقق من معاملات صدقه وثباته.
- إعداد مقياس اتجاهات الطلبة نحو البرنامج التدريبي المحوسب.
- تحديد عينة الدراسة من طلبة الصف السادس الأساسي من الذكور والإناث من ذوي صعوبات التعلم في قرية SOS، ودار رعاية أطفال عمان، وجمعية رعاية أسر الشهداء، وجمعية حمزة بن عبد المطلب بطريقة قسدية وتوزيعهم بطريقة عشوائية إلى مجموعتين تجريبية وضابطة.
- التنسيق مع مدرسة الحاسوب في محطة معرفة مبرة أم الحسين في تجهيز الأجهزة والتأكد من صلاحيتها في تشغيل البرنامج التدريبي المعد.
- التنسيق مع إدارة قرية SOS، ودار رعاية أطفال عمان، وجمعية رعاية أسر الشهداء، وجمعية حمزة بن عبد المطلب على تحديد جدول زمني لتطبيق البرنامج التعليمي على أفراد المجموعة التجريبية بواقع خمس حصص أسبوعيا في محطة معرفة مبرة أم الحسين.
- تطبيق البرنامج التدريبي المحوسب على طلبة المجموعة التجريبية، وتدريب طلبة المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية.
- إجراء التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي على أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة.
- المعالجة الإحصائية للبيانات والتي تم الحصول عليها جراء تطبيق الاختبار التحصيلي في مهارات القراءة والكتابة على أفراد عينة الدراسة.
- الوصول إلى النتائج من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة.
- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة.
- أدوات القياس:** اختبار تحصيلي في مهارات القراءة والكتابة - مقياس الاتجاه نحو البرنامج التدريبي المحوسب.
- قوائم تم إعدادها:** قائمة بأهم المهارات القرائية، قائمة بأهم المهارات الكتابية.
- وثائق البرنامج:** الإطار العام للبرنامج - المادة التدريبية - دليل المدرب - دليل المتدرب.
- أولاً - صعوبات القراءة، وتشمل ما يلي:

٣. أدوات الدراسة

٤. الصعوبات

- ضعف في التمييز بين الأفكار الرئيسة والفرعية.
- ضعف في استنتاج هدف الكاتب من النص.
- ضعف في اقتراح عنوان جديد للنص.
- ضعف في قراءة الكلمات التي بها حرف ممدود.
- ضعف في قراءة الكلمات التي بها حرف مشدد.

ثانياً- صعوبات الكتابة، وتشمل ما يلي:

- يتعرف الحرف موضع التدريب في الكلمات المنطوقة.
- يحلل الكلمة إلى مكوناتها أصوات، وحروف.
- يتعرف حروف المد (الألف - الياء - الواو).
- التمييز بين الحروف القمرية والشمسية.
- التمييز بين التاء المربوطة والتاء المبسوطة والهاء المغلقة في نهاية الكلمة.

في البداية تمت مراجعة بعض الأدبيات المرتبطة ببناء البرامج المحوسبة ومهارات القراءة والكتابة وفي ضوء ذلك تم تحديد ما يلي:

- تحديد مهارات القراءة والكتابة والتي سوف يركز عليها البرنامج.
- تحديد عناصر الوسائط المتعددة والتي سيتم توظيفها في البرنامج.
- الاعتماد في بناء وإنتاج البرنامج المحوسب على ميزات البرنامج.
- تحديد الأساليب التعليمية الملائمة لطبيعة وخصائص الفئة المستهدفة عند عرض البرنامج وهو أسلوب العرض الجماعي على العينة موضوع التجربة تحت إشراف منفذ البرنامج.

استغرق زمن تطبيق البرنامج أربعة أسابيع بواقع خمس حصص أسبوعياً من الفصل الثاني للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧) خلال الفترة من السبت ٢٠١٧/٢/١١ إلى الأربعاء ٢٠١٧/٣/٨ في محطة معرفة مبرة أم الحسن.

تضمن البرنامج التدريبي المحوسب مجموعة من الأنشطة المتنوعة والممتعة التي عملت على إثارة الدافعية لدى التلاميذ، ومصدراً للحبوية والنشاط لديهم.

- جهاز حاسوب.

- جهاز عرض.

٦. الأنشطة

المستخدمة

٧. مصادر التعلم

- أوراق.

- أقلام.

وذلك عن طريق ما يلي:

- تقويم أداء التلاميذ بأوراق العمل التي تقدم إليهم في كل جلسة من جلسات البرنامج التدريبي المحوسب.
- تقويم البرنامج التدريبي المحوسب بكل عناصره.
- تقويم أداء المدرب نفسه في نهاية كل جلسة ونهاية البرنامج ككل.

٨. القياس

والتقويم

أسفرت نتائج الدراسة عما يلي:

- وجود أثر للبرنامج التدريبي في تعليم القراءة والكتابة على تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي من ذوي صعوبات التعلم.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي من ذوي صعوبات التعلم تعزى لطريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية التي تلقت التدريس باستخدام الحاسوب.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات القبلي والبعدي على المجموعة التجريبية على مقياس الاتجاهات، تعزى لأثر البرنامج التعليمي المحوسب الذي تم تقديمه للمجموعة التجريبية.

٩. نتائج الدراسة

وفي ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بـ:

- ضرورة استخدام برامج الحاسوب التعليمية مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم بشكل عام، والطلبة ذوي صعوبات القراءة والكتابة بشكل خاص لما لها من أهمية بالغة في تحسين الأداء لديهم.
- تصميم برامج تعليمية محوسبة في مهارتي القراءة والكتابة في صفوف دراسية أخرى.
- توفير برامج تعليمية محوسبة لتدريس أنماط أخرى من صعوبات التعلم كالرياضيات.

١٠. توصيات

الدراسة

١. معلومات أساسية

كود الدراسة: ٣

عنوان الدراسة: أثر توظيف الأناشيد التعليمية في علاج صعوبات القواعد النحوية لدى طالبات الصف الرابع الأساسي في محافظة خانيونس.

اسم الباحث: عبير عمر حمدان المصري.

المكان: غزة.

السنة: ٢٠١٦

فئة الدراسة: المرحلة الابتدائية.

هدف الدراسة: هدفت الدراسة الحالية إلى تعرف أثر توظيف الأناشيد التعليمية في علاج صعوبات القواعد النحوية لدى طالبات الصف الرابع الأساسي في محافظة خانيونس، وتحديد القواعد النحوية المراد تنميتها لدى طالبات الصف الرابع الأساسي في مبحث اللغة العربية، وتحديد الأناشيد التعليمية المراد توظيفها في علاج صعوبات القواعد النحوية لدى طالبات الصف الرابع الأساسي، معرفة

الفروقات بين متوسط المجموعة التجريبية ومتوسط تحصيل المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي، ومعرفة الفروقات بين متوسط درجات الطالبات مرتفعات التحصيل في المجموعة التجريبية ومتوسط درجات قريناتهن في المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي، ومعرفة الفروقات بين متوسط درجات الطالبات منخفضات التحصيل في المجموعة التجريبية ومتوسط درجات قريناتهن في المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي.

تسير الدراسة الحالية وفقا للخطوات التالية:

٢. إجراءات الدراسة

- الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بالدراسة الحالية وذلك بهدف معرفة أثر أسلوب النشيد.
- الاطلاع على محتوى منهج اللغة العربية للصف الرابع الأساسي، إضافة إلى استطلاع آراء بعض الخبراء المختصين في تعليم اللغة العربية، وذلك بهدف تحديد صعوبات القواعد النحوية المناسبة لتدريسها بطريقة الأناشيد للصف الرابع الأساسي.
- إعداد قائمة بالأناشيد التعليمية المناسبة لتدريس القواعد النحوية لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي.
- إعداد دليل المعلم (دروس تنفيذ بطريقة النشيد) وعرضه على المتخصصين والمشرفين.
- إعداد أداة الدراسة الاختبار التحصيلي وعرضه على المتخصصين والمحكمين.
- الحصول على إذن مسبق لتطبيق الدراسة.
- اختيار عينة الدراسة وتتمثل في مجموعتين ضابطة وتجريبية.
- تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية وبلغ عددها (٣٠) طالبة.
- ضبط بعض المتغيرات في ضوء نتائج العينة الاستطلاعية.
- تطبيق الاختبار القبلي.
- تدريس الموضوعات النحوية للمجموعة التجريبية (باستخدام الأناشيد)
- تطبيق الاختبار التحصيلي بعدياً على عينة الدراسة.

- رصد النتائج وتحليلها إحصائياً وتفسير النتائج.

- تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات.

أدوات القياس: اختبار قياس أثر توظيف الأناشيد التعليمية لعلاج صعوبات القواعد النحوية.

قوائم تم إعدادها: قائمة صعوبات تعلم القواعد النحوية لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي.

استهدفت الدراسة العديد من الصعوبات، ويمكن تفصيل تلك الصعوبات على النحو التالي:

- أن تحوى الأفكار والموضوعات موضوع الدرس.
- أن تتسم بالبساطة والسهولة واليسر على لسان المتعلم.
- أن تبعث البهجة وتدخل السرور على نفس المتعلم.
- تسلسل الأفكار الواردة في النشيد.
- سهولة الألفاظ وألفتها للطالب في هذه المرحلة.
- الألفاظ تكون مملة وطويلة.
- أن تكون جذابة بالنسبة للطالب ومناسبة لميوله ورغباته.
- أن تكون الأناشيد سهلة الأساليب والتلحين وذات نغم.
- أن تكون كلمات الأناشيد أقرب إلى الفصحى.
- تحقيق الهدف التعليمي الذي وضعت الأناشيد من أجله.

لم تحتوى هذه الدراسة على برنامج علاجي فهي دراسة تجريبية وصفية، ولكن قام البحث الحالي بتحليل البيانات وتقديم تشخيص لصعوبات تعلم القواعد النحوية، والتي من خلالها وضعت فلسفة تساعد على علاج هذه الصعوبات، تضمنت:

- تحديد أسباب صعوبات تعلم القواعد النحوية.
- تنوع الأساليب في تدريس النحو العربي.
- استخدام طرق جديدة ومبتكرة في تدريس النحو.
- الابتعاد عن الألفاظ ومسائل الإعراب التي تحتمل آراء مختلفة.
- ربط دروس النحو العربي بواقع الحياة الخارجية.
- ربط القواعد النحوية بفروع اللغة الأخرى.

٣. أدوات الدراسة

٤. الصعوبات المستهدفة

٥. البرنامج المقترح

- إشراك المعلمين بأنشطة ثقافية متنوعة تتجسد فيها التطبيقات النحوية.
- مساعدة الطالبات على استخدام الفصحى والإتيان بأمثلة مشابهة.

٦. الأنشطة المستخدمة

يستخدم التلاميذ بعض الأنشطة المتنوعة التي يمكن أن تسهم في مواجهة صعوبات تعلم القواعد النحوية، ومن أهم تلك الأنشطة:

- استغلال دروس القراءة في تدريب الأطفال على العادات اللغوية الصحيحة.
- استغلال المواقف التعليمية أثناء المسرحيات والأناشيد والمحفوظات وأحاديث التلاميذ في تدريبهم على بعض الاستعمالات الصحيحة للملائمة.
- التدريب عن طريق الألعاب اللغوية.
- البطاقات وهي قطع صغيرة من الورق، يكتب على كل منها عبارة أو سؤال، لتدريب التلاميذ على وحدات معينة مثل: الاستفهام والضمائر ونحوها.

استخدمت الدراسة الحالية مجموعة من مصادر التعلم علاوة على مجموعة من الأدوات، وكان من أهم تلك المصادر:

- مجموعة من الأدوات التي يستخدمها المعلم في تنفيذ الأنشطة.
- أقلام.
- بطاقات تعليمية.
- ورش عمل.
- مقطوعات شعر وأناشيد.
- عارض بيانات.

٧. مصادر التعلم

توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار لصالح المجموعة التجريبية، وهكذا أثبتت نتائج الدراسة أن استخدام الأناشيد التعليمية لها أثر فعال في علاج صعوبات القواعد النحوية لدى طالبات الصف الرابع الأساسي.

٨. نتائج الدراسة

في ضوء ما توصلت له الدراسة يمكن تقديم التوصيات التالية:

- ضرورة توظيف الأنشطة التعليمية خاصة في تعليم تلاميذ المرحلة الدنيا.
- مراعاة خصائص المتعلمين عند إعداد الأناشيد بحيث تتناسب مع مستوياتهم.

٩. التوصيات والمقترحات

- إعداد دليل المعلمين يبين كيفية توظيف الأناشيد المعدة فى التدريس.
- دعم المناهج التعليمية بالأناشيد التعليمية.
- توفير بيئة تعليمية مناسبة لعرض وتمثيل الأناشيد التعليمية.
- إثراء المكتبات المدرسية بكتب الأناشيد التعليمية التي تتناسب مع المحتويات الدراسية.
- إنشاء قناة تعليمية إنشادية تخدم المناهج الدراسية.
- وفي ضوء ما سبق ويمكن تقديم بعض المقترحات كالتالي:**
- دراسة أثر توظيف الأناشيد في تدريس المواد الدراسية المختلفة.
- دراسة أثر توظيف الأناشيد في تدريس اللغة العربية في مراحل دراسية أو مجالات أخرى.
- دراسة تبحث أثر دمج الأناشيد والمسرح كدراسة واحدة.
- دراسة تبحث أثر توظيف الحاسوب في عرض الأناشيد التعليمية بالصوت والصورة.
- دراسة أثر توظيف الأناشيد في تدريس المواد الدراسية المختلفة على الاتجاهات نحو المادة الدراسية.
- دراسة أثر توظيف الأناشيد في تدريس المواد الدراسية المختلفة على تحسين الذاكرة لدى التلاميذ.

١. معلومات أساسية

كود الدراسة: ٤

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج قائم على القدرة على حل المشكلات في تأهيل الأداء القرائي لدى تلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة.

اسم الباحث: قندوز محمود.

المكان: الجزائر.

السنة: ٢٠١٨

فئة الدراسة: المرحلة الابتدائية.

هدف الدراسة: هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة فاعلية برنامج قائم على حل المشكلات في تحسين القدرة القرائية لدى تلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة في المرحلة الابتدائية وقد اختار الباحث مقارنة معرفية في بناء هذا البرنامج انطلاقاً من مبادئ حل المشكلات، وتحاول الدراسة الحالية تنبيه القائمين على ميدان التعليم إلى خطورة صعوبة تعلم القراءة، ومدى انتشارها باعتبار أنها من الاضطرابات الخفية التي لا يمكن الكشف عليها إلا بأساليب خاصة في الغالب هي متاحة للمعلم، الوقوف على واقع انتشار صعوبات تعلم القراءة في المرحلة الابتدائية على الأقل بالنظر إلى مجتمع الدراسة، محاولة تطبيق أدوات كشف ومحكات استبعاد عملية دقيقة للوصول لعينة الدراسة من ذوي صعوبات تعلم القراءة وتفادي الخلط بين الحالات، استثمار حصص المعالجة التربوية وجعلها فضاء حقيقياً لمساعدة ذوي صعوبات التعلم وخصوصاً إعادة الشرح والتكرار.

تسير الدراسة الحالية وفقاً للخطوات التالية:

٢. إجراءات الدراسة

- الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة التي تحدثت عن صعوبات أو مشكلات القراءة بشكل عام في كل المستويات اللغوية.
- تحليل هذه الأخطاء لتحديد ما يخص منها المرحلة الابتدائية عينة الدراسة.
- تصميم استبانة بها صعوبات القراءة لدى هؤلاء الطلاب.
- عرض الاستبانة على السادة المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس، وبعض السادة معلمي اللغة العربية.
- استقبال التعديلات من السادة المحكمين وتنفيذها لتصبح الاستبانة بالصورة

النهائية.

- تحديد الأهداف العامة للبرنامج، والفئة المستهدفة والأسس التي يستند إليها البرنامج.

- تحديد محتوى البرنامج .

- إعداد دليل البرنامج للمعلم.

- تحديد الأنشطة المستخدمة

- تقييم البرنامج (مبدئي، مرحلي، ختامي).

- وضع البرنامج في صورة إلكترونية.

- صياغة الصورة النهائية للبرنامج الإلكتروني ودليل المعلم.

- تصميم الاختبار القرائي في صورته الأولية.

- عرض الاختبار على السادة المحكمين لتعرف مدى مناسبه لفئة القياس.

- تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية للتأكد من صدقه وثباته وتحديد الزمن.

- تصميم الاختبار في صورته النهائية.

- اختيار عينة الدراسة من تلاميذ الصف الرابع والخامس الابتدائي وتكونت من (٧١٠) تلميذاً وتلميذة مقسمة إلى ٢٤ فرجا.

- تطبيق الاختبار القرائي قبلها على المجموعتين.

- تطبيق البرنامج الإلكتروني المقترح على المجموعة التجريبية.

- إعادة تطبيق الاختبار بعديا على المجموعتين.

- رصد النتائج لإيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين.

- تقديم التوصيات والمقترحات.

٣. أدوات الدراسة

أدوات القياس: الاختبار القرائي لدى التلاميذ ذوى صعوبات تعلم القراءة.

قوائم تم إعدادها: قائمة بصعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع والخامس ذوى صعوبات التعلم.

وثائق البرنامج: الأهداف العامة للبرنامج- محتوى البرنامج- التقييم البنائي والختامي.

٤. الصعوبات المستهدفة

استهدفت الدراسة العديد من الصعوبات، ويمكن تفصيل تلك الصعوبات على النحو التالي:

أولاً- المتابعة البصرية:

- سهولة الحركات وتتابعها.
- وجود الحركات سهلة ولكن يوجد بعض التردد والتصلب.
- لا يستطيع متابعة الهدف، لا يستطيع المتابعة بدون تحريك الرأس، العينان لا تعملان.

ثانياً- الجانبية (اليديوية - العينية - الجانب السفلي)

- استعمال القلم لكتابة بعض الكلمات.
- تتبع أسطر النص أثناء القراءة باستعمال الإصبع.
- النظر من عنق قنينة.
- استعمال الغمز.
- رمي كرة بالرجل.
- مسح خط مرسوم على الأرض باستخدام الرجل.

الهدف من البرنامج:

٥. البرنامج المقترح

- تشجيع التلاميذ على التروي والهدوء أثناء القراءة.
- التعود على القراءة الجهرية الجماعية في وقت واحد.
- تزويد التلاميذ بقاموس لغوي أكبر عن طريق تعدد النشاطات.
- مساعدة التلاميذ على الحد من القلق والاجهاد.
- التركيز على المعنى وذلك بإثارة دافع حافز القراءة.
- استثمار حصص المعالجة التربوية كمجال فعال لتطبيق البرنامج.
- تحسين مستوى الأداء القرائي لدى التلاميذ.
- تنمية بعض المهارات المعرفية كالقدرة على حل المشكلات والقدرة الفونولوجية والقدرة السيميولوجية.

الاعتبارات الأساسية لتطبيق البرنامج:

- توفير البيئة المناسبة لتنفيذ البرنامج حيث كانت في الصفوف المدرسية

فكانت مطابقة لبيئات التعلم الطبيعية.

- خلق جو من التعاون مع الملمين لتسهيل المهمة والمساهمة في تنفيذ البرنامج.

- محتوى البرنامج يجب أن يكون بعيداً عن الطرق المستخدمة مع العاديين والتركيز على محك التربية الخاصة.

مذكرات البرنامج:

يحتوى البرنامج على (٢٨) مذكرة تحتوى التمارين التي تطبق في كل حصة ومدة كل واحد منها والتعليمات والوسائل اللازمة لتطبيقها.

يستخدم التلاميذ بعض الأنشطة المتنوعة التي يمكن أن تسهم في مواجهة صعوبات تعلم المحادثة العربية، ومن أهم تلك الأنشطة:

- التدريب على التحدث وذلك باستخدام قوائم الكلمات المتشابهة.

- ألعاب بالكلمات يتوفر فيها عنصر التحليل الصوتي.

- العناية باتجاه العين وذلك باستخدام تدريبات تتضمن تتبع الحروف والاشارة بالإصبع.

- تدريب لتعرف الحروف عند رؤيتها وعند نطقها.

- استخدام بطاقات تحتوى على جملة ناقصة وأخرى كاملة من أجل الموازنة.

- القراءة الجماعية مع المعلم.

- التدريب على رؤية الكلمات غير المألوفة.

- التدريب على التلخيص.

- العثور على كلمات معينة في جملة أو فقرة ويكون ذلك شفهيًا.

- استخدام تدريبات تكملة الجملة.

- التمارين تتدرج من السهل إلى الأصعب ومن البسيط إلى المعقد.

- إنشاء أسئلة مستقاة من فقرة تعطى للتلميذ لكي نضمن ألفة أكثر بالكلمات.

استخدمت الدراسة الحالية مجموعة من مصادر التعلم علاوة على مجموعة من الأدوات، وكان من أهم تلك المصادر:

- أدوات رسم.

٦. الأنشطة المستخدمة

٧. مصادر التعلم

- مسجل صوتي.
- طباشير.
- بطاقات صور.
- بطاقات حروف.
- بطاقات كلمات وجمل.
- بطاقات اختبار symbols digit.
- كرونومتر.
- مقطوعات شعر وأناشيد.
- نصوص مختارة.

٨. نتائج الدراسة

توصلت النتائج إلى أهمية القدرة على حل المشكلات ودورها الفعال في تطوير الأداء القرائي، وأيضاً دور الوعي الفونولوجي في تطوير القراءة عند التلاميذ، وكذا أن الخلل المشترك بين جميع التلاميذ ذوي صعوبة تعلم القراءة هو اضطراب تعرف دلالات الكلمات، وضعف الربط بين الحروف والكلمات وصورها الذهنية، وهذه الأسس الثلاثة هي ما قامت عليها الدراسة الحالية وهذا ما يفسر الأثر الإيجابي للبرنامج.

٩. التوصيات والمقترحات

بعد عرض وتحليل نتائج الدراسة تأتي هذه الخطوة الختامية التي يبلور فيها الباحث أهم الملاحظات التي سواء استشفت بالنظر إلى نتائج الدراسة أو من خلال الواقع الميداني الذي احتك به الباحث من خلال هذه الدراسة، ويمكن تلخيص أهمها فيما يلي:

- إن العدد المعتبر من التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة في الوسط المدرسي يدعو إلى إعادة النظر في طرق تدريس مهارة القراءة.
- نقص تكوين بعض المعلمين في صعوبات التعلم وطرق التدريس مع غياب استراتيجية واضحة لتوجيه التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة أثر سلباً على سيرورة الاضطراب لدى ذوي صعوبات تعلم القراءة.
- النقص الفادح في عدد أقسام التعليم المكيف فالإكتفاء بقسم واحد أو اثنين على مستوى كل ولاية لا يغطي العدد الكبير لذوي صعوبات التعلم لذا كان لزوماً انشاء أقسام تربوية خاصة على الأقل في كل مقاطعة تربوية مع

ضرورة توفير كفاءات لها دراية وتكوين فى طرق التعامل ومعالجة حالات صعوبات تعلم القراءة.

- نظرا لتأكد الباحث مع صلاحية البرنامج المطبق ولو أن نتائجه تبقى مرهونة بالظروف والتسهيلات التي وفرت لضمان نجاحه، فإنه يقترح تبني مثل هذه البرامج وما وافقها من أخرى كثيرة أجراها باحثون جزائريون ومحاولة تطويرها من طرف الجهات الوصية وهنا نؤكد على ضرورة ربط الأبحاث العلمية بواقع المشكلات التي تعاني منها المدرسة الجزائرية.

١. معلومات أساسية

كود الدراسة: ٥

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج تعليمي قائم على إستراتيجية الحواس المتعددة لعلاج عسر الكتابة لدى طلبة غرف المصادر.

اسم الباحث: حسين عبد الحليم حسين خليل.

المكان: مدرسة بيت قاد الثانوية بنات من مستوى الصفوف الثالث والرابع والخامس.

السنة: ٢٠٢٠

فئة الدراسة: تلاميذ المرحلة الابتدائية.

هدف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية إلى تعرف:

- فعالية استراتيجية فيرنالد (VAKT) لعلاج العسر الكتابي لدى التلاميذ الملحقين في غرف المصادر فلسطين.
- الفروق الدالة إحصائياً في متوسطات تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار الكتابة القبلي والبعدي.
- الفروق الدالة إحصائياً في متوسطات تحصيل تلاميذ المجموعتين (التجريبية والضابطة) على اختبار الكتابة البعدي.
- لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي، للكشف عن فاعلية البرنامج التعليمي القائم على إستراتيجية الحواس المتعددة في علاج عسر الكتابة لدى عينة البحث.
- مجتمع الدراسة/ تكون من جميع الطلاب الملتحقين في غرف المصادر في المدارس التابعة لمديرية تربية وتعليم جنين ٢٠١٨ - ٢٠١٩م وعددهم ١٥٨ طالبا وطالبة.

٢. إجراءات الدراسة

أدوات القياس: اختبار للكتابة يهدف إلى قياس مهارات الطلبة في كتابة الحروف والمقاطع والكلمات والجمل.

وثائق البرنامج: الإطار العام للبرنامج- المادة التدريبية- دليل المعلم- دليل المتدرب.

٣. أدوات الدراسة

٤. الصعوبات المستهدفة

- صعوبة كتابة الحروف والمقاطع والكلمات المتشابهة.
- ضعف كتابة التشكيل على الحروف.
- الكتابة بخط غير مقروء وحجمه كبير وليس على السطر.

٥. البرنامج المقترح

تم إعداد البرنامج التعليمي القائم على إستراتيجية الحواس المتعددة ضمن الخطوات الآتية:

- تحديد الأهداف العامة للبرنامج.
- بعد تطبيق اختبار الكتابة القبلي على المجموعتين (التجريبية والضابطة) تم رصد أهم الصعوبات التي يواجهها أفراد المجموعتين في الكتابة، هي:
 - صعوبة كتابة الحروف والمقاطع والكلمات المتشابهة.
 - ضعف كتابة التشكيل على الحروف.
 - الكتابة بخط غير مقروء وحجمه كبير وليس على السطر.
- بناء على هذه المعطيات تم وضع جلسات علاجية قائمة على إستراتيجية الحواس المتعددة وتكونت من (١٣) جلسة علاجية للكتابة بواقع (٤٠) دقيقة لكل جلسة.
- وللتحقق من صدق البرنامج التعليمي القائم على إستراتيجية الحواس المتعددة، تم عرضه على مجموعة من المتخصصين في التربية الخاصة والمناهج وأساليب التدريس وذوي الخبرة في ميدان صعوبات التعلم في بعض الجامعات الفلسطينية ووزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية، حيث قاموا بإبداء وملاحظاتهم حول صلاحية البرنامج للتطبيق، وسلامة الصياغة اللغوية، وإجراء ما يروونه مناسباً للدراسة من تعديل أو إضافة أو حذف، وأشاروا إلى مجموعة من التعديلات أهمها:
 - تنفيذ هدف سلوكي واحد في كل جلسة.
 - وتخفيض وقت الجلسة.
 - وإضافة أنشطة معززة في نهاية كل جلسة.
- وتم العمل بملاحظاتهم حتى استقرت جلسات البرنامج التعليمي على (٢٦) جلسة علاجية للكتابة بواقع (٢٠) دقيقة لكل جلسة.

٦. الأنشطة التعليمية

استخدم الباحث الأنشطة التي تعتمد على القنوات الحسية المختلفة (سمع، بصر، شم، لمس، الحاسة المكانية) في التدريب على العمليات الإدراكية.

٧. القياس والتقويم

اعتمد تقويم البرنامج على التقويم التكويني الذي يتم عقب كل جلسة وكذلك التقويم الختامي في نهاية البرنامج من خلال تطبيق (أدوات البحث التطبيق القلبي والبعدي).

٨. نتائج الدراسة

أسفرت نتائج هذه الدراسة عما يلي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية خط مستقي الدلالة (٢) في متوسطات تحصيل طلبة المجموعة التجريبية في اختبار الكتابة القلبي والبعدي، وكان لصالح الاختبار البعدي بعد تطبيق برنامج الحواس المتعددة بمتوسط حسابي بلغ (٥٠٠٠) مقابل الاختبار القلبي بمتوسط حسابي بلغ (٥٩١) ويعني ذلك أنه يوجد فاعلية للبرنامج التعليمي القائم على إستراتيجية الحواس المتعددة في علاج عسر الكتابة لدى طلبة غرف المصادر.
- أظهرت النتائج وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية بين المجموعة التجريبية والضابطة، وعند حساب قيمة (T) بلغت (١٩٨)، وبلغت قيمة الدلالة الإحصائية (٠,١١٢) وهذه القيمة أعلى من مستوى الدلالة الإحصائية ($0.05 > p$)، ويعني ذلك أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 > p$) في متوسطات تحصيل طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة) على اختبار الكتابة العدي، بينما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معرفة معلمي المرحلة الابتدائية في اضطرابات التواصل بحسب متغير التخصص ولصالح تخصص التربية الخاصة.

٩. التوصيات والمقترحات

من خلال النتائج السابقة التي توصل إليها هذا البحث، يوصى البحث بما يلي:

- أن تعطي وزارة التربية والتعليم اهتماما خاصا للبرنامج التعليمي القائم على إستراتيجية الحواس المتعددة لعلاج عسر الكتابة لدى الطلبة الملتحقين في غرف المصادر.
- تعميم طريقة استخدام إستراتيجية الحواس المتعددة في تدريس الطلبة ذوي

صعوبات التعلم من خلال عقد دورات تدريبية لمعلمي غرف المصادر
حول استخدام إستراتيجية الحواس المتعددة في تدريس الطلبة ذوي
صعوبات التعلم.

- إجراء دراسات أخرى تتناول فاعلية البرنامج التعليمي القائم على إستراتيجية
الحواس المتعددة بحيث تلقي الضوء على تلاميذ في الصفوف العليا
(صف خامس) والصفوف الدنيا (الصف الثاني الأساسي).
- عمل دراسة مشابهة للدراسة الحالية في ضوء متغيرات أخرى (كالسن
والصف ومستوى الذكاء) وفي مناطق أخرى.

١-معلومات أساسية:

كود الدراسة: (٦)

عنوان الدراسة: نموذج تدريسي قائم على بعض نظريات النمو لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

اسم الباحث: أحمد كمال قرني سيد

المكان: مصر

السنة: ٢٠١٦م

هدف الدراسة: علاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية في ضوء نظريات النمو.

٢-مستخلص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى بناء نموذج تدريسي قائم على بعض نظريات النمو، وقياس فاعليته في علاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصفوف المرحلة الابتدائية، وتحددت مشكلة الدراسة في: تدني مهارات القراءة وضعفها لدى التلاميذ بالمرحلة الابتدائية، والافتقار إلى برامج مبنية في ضوء مداخل واتجاهات ونظريات ذات صلة بطبيعة تعليم التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

وللتصدي لهذه المشكلة حددت الدراسة عددا من الخطوات والإجراءات لحلها، تلك التي تلخصت في: تحديد صعوبات تعلم القراءة، وبناء نموذج تدريسي لعلاج تلك الصعوبات، ثم بناء اختبار لتحديد أداء التلاميذ في مهارات القراءة؛ ومن ثم تأكيد الصعوبات التي تواجه التلاميذ وتحديدها، ثم بناء دليل للمعلم لتنفيذ هذا النموذج التدريسي، واختيار مجموعة البحث للتطبيق، والتدريس من خلال النموذج التدريسي المقترح، وتطبيق أدوات البحث قبلها وبعديا، ومقارنة النتائج واستخراج أهم ملاحظات التطبيق ، فضلا عن اقتراح عدد من التوصيات والمقترحات .وتوصل البحث إلى وجود فاعلية النموذج التدريسي المقترح في علاج صعوبات تعلم القراءة، من خلال خطوات وإجراءات تدريسية متسلسلة ومرتبطة بنظام جعلها فاعلة في علاج صعوبات تعلم القراءة.

٣-أدوات الدراسة:

أ-اختبار تشخيصي لتحديد صعوبات تعلم القراءة بالصفوف الثلاثة الأولى الابتدائية:

حيث أعد الباحث اختبارا لقياس الجانب الصوتي، وآخر لقياس الجانب الكتابي من الصعوبات.

ب-قائمة بصعوبات تعلم القراءة .

ج-الإطار العام للنموذج التدريسي وخطواته، مجموعة الدروس التطبيقية، والتي من خلالها تعالج صعوبات تعلم القراءة من خلال النموذج التدريسي.

٤-الصعوبات المستهدفة:

استهدفت الدراسة علاج مجموعة من صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، (صعوبات التعرف، صعوبات النطق، صعوبات الفهم) وهي صعوبة:

- ١- تعرف شكل الحرف.
- ٢- تعرف صوت الحرف.
- ٣- تعرف الحروف الهجائية في أشكال مختلفة حسب مواضع تواجدها.
- ٤- تعرف الكلمات المتماثلة في الشكل.
- ٥- تركيب كلمة من الحروف.
- ٦- نطق الحروف المتشابهة في الصوت أو المتقاربة في المخرج من مثل: التاء والطاء، والذال والزاي، والسين والشاء، والقاف والكاف ... إلخ.
- ٧- التمييز نطقا وكتابة بين الحروف المتشابهة رسماً.
- ٨- نطق الكلمات مع الحركات الطويلة.
- ٩- تحديد مرادف الكلمة من خلال السياق.
- ١٠- تحديد معنى الجمل من خلال دلالتها المصورة.
- ١١- تكوين جملة مفيدة.
- ١٢- ترتيب الأحداث في المقروء.
- ١٣- استخلاص الأفكار الرئيسية لما يقرءون.
- ١٤- تحديد الفكرة العامة للمقروء.
- ١٥- تحديد عنوان جديد للمقروء.

٥- النموذج التدريسي لعلاج صعوبات تعلم القراءة:

هو نموذج لعلاج صعوبات تعلم القراءة قائم على بعض نظريات النمو المعرفي، وعرض الباحث لأسس بنائه كما يلي:

أولاً: تحديد صعوبات تعلم القراءة التي تواجه تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، التي حُددت في أهداف النموذج التدريسي.

ثانياً: تحديد الأسس والتوجهات التدريسية من خلال دراسة طبيعة نظريات النمو المعرفي (نظرية جان بياجيه في النمو المعرفي – نظرية فيجوتسكي – نظرية برونر) وفحصها وتمحيصها.

ثالثاً: الاستعانة بمجموعة من الاستراتيجيات وأساليب التعلم المناسبة.

رابعاً: ترجمة هذه الأسس والتوجهات إلى خطوات إجرائية تدريسية تسهم في علاج صعوبات تعلم القراءة، وهي على الوجه التالي:

وتحدد الخطوات التدريسية الإجرائية للنموذج المقترح، كما يلي:

الخطوة الأولى: تهيئة المتعلمين وإثارة تفكيرهم استعداداً للتدريب على التغلب على صعوبات القراءة، وذلك من خلال:

- أ- إثارتهم نحو الصعوبة المستهدفة التصدي لها تمهيداً لعلاجها.
- ب- يستخدم المعلم أنشطة تعليمية (إثارة الأسئلة المتنوعة) لاستدعاء خبرات المتعلمين السابقة المتصلة بما يريد أن يدرّب تلاميذه عليه.
- ج- يتيح المعلم الفرصة للمتعلمين ليعبروا عن رغباتهم وملاحظاتهم حول ما يقدم لهم من أنشطة وتدريبات، ويناقشهم في ذلك ويحفزهم ويشجعهم على التعلم.

الخطوة الثانية: التعلم من خلال ممارسة المحسوسات:

- وفي هذه الخطوة يقوم المعلم بالإجراءات التدريسية التالية:
- أ- يقدم أنشطة تعليمية يمارسها المتعلم بنفسه مع الأشياء المحسوسة التي يستطيع أن يتعامل معها بحواسه فيراها ويلمسها ويتعرف خصائصها ويستمتع إلى مسمياتها .
 - ب- يقدم المعلم مواقف تعليمية تدفع المتعلمين للمشاركة في القراءة والتدريب على اكتساب مهاراتها.
 - ج- يقسم المعلم الخبرة التعليمية إلى مهام وتكليفات وواجبات؛ أي يحللها إلى أجزائها المكونة لها ويرتبها منطقياً ويدرب تلاميذه تدريجياً على ممارستها واكتسابها.

الخطوة الثالثة: التمثيل شبه الحسي للمادة المقروءة (تقديم المساعدة والدعم):

- وفي هذه الخطوة يقوم المعلم بالإجراءات التالية:
- أ- يستخدم صوراً ورسوماً للحروف منفردة أو في مواضع مختلفة من الكلمة، ومخططات ذهنية للأفكار الرئيسية والفرعية مثلاً.
 - ب- استخدام المناقشة والحوار والتفكير بصوت عال واستراتيجية التفصيل والتوضيح، إلخ من الأساليب والاستراتيجيات التي نصت عليها نظريات النمو المعرفي .

ج- الانتقال من مساعدة الآخرين المتمثلة في توجيهات المعلم وإرشاداته أو التعاون مع الأقران إلى مساعدة الذات التي تتمثل في ممارسة المتعلمين للمهام التعليمية في صورة أنشطة فردية يكلفهم بها المعلم ويتابعها، وهنا يعتمد المتعلمون على أنفسهم في ممارسة التعلم.

د- يقوم المعلم بتكرار التدريب على ما سبق أن قدمه للمتعلمين .

رابعاً: خطوة التمثيل الرمزي أو المجرد للمعلومات المقدمة:

وفي هذه الخطوة يقوم المعلم بالإجراءات التدريسية التالية:

أ- يدرب المتعلمين على مهارات القراءة (التعرف والنطق والفهم) بشكل مباشر من خلال الاتصال المباشر بالنص المقروء.

خامساً: خطوة التوليف (التعلم المدمج):

وفي هذه الخطوة يقوم المعلم بالإجراءات التدريسية التالية:

أ- لما كان هؤلاء التلاميذ من ذوي صعوبات التعلم يحتاجون إلى أساليب تدريسية معينة كأن يستخدم المعلم التعلم من خلال المحسوس وشبه المحسوس وهو ما استخدمه في الخطوات السابقة وذلك من قبيل تكرار المران والتدريب، بالإضافة إلى استخدام الاتصال المباشر بالرموز اللغوية من حروف وكلمات وجمل؛ أي يجمع بين الأشياء المحسوسة وشبه المحسوسة والرموز اللغوية، ويناقش تلاميذه ويحاورهم ويربط بين الرموز وأصواتها مستعيناً بالنماذج التي تجسدها؛ أي يجعل التعلم محسوساً وينوع في أساليب عرضه للمعلومات فبعضها يكون لفظياً والبعض الآخر بصرياً.

ب- يستخدم المعلم أساليب التعزيز المناسبة لتوليد الدافعية لدى المتعلمين ودفعهم نحو المشاركة في القراءة.

د- يستخدم التدريب العلاجي الفردي مع المتعلمين الذين ما زالوا يعانون صعوبة في القراءة ومهاراتها من تعرف ونطق وفهم.

سادساً: خطوة التقويم:

وفي هذه الخطوة يمارس المعلم الإجراءات التدريسية التالية:

أ- يقدم أنشطة تعليمية تدفع المتعلمين إلى تطبيق ما تعلموه وما درّبهم عليه في الخطوات السابقة.

ب- يعد تدريبات إضافية متصلة بالصعوبة المستهدفة التصدي لها وعلاجها ويكلف تلاميذه بها.

ج- يعد المعلم واجبات منزلية ومهام تعليمية – تختلف من متعلم لآخر طبقاً لمستواه – ويتابعها باستمرار، وقد يكلفهم بنشاط منزلي ينفذ في صورة تكليفات يوزعها عليهم في نهاية الحصة، ويناقشهم فيما توصلوا إليه في بداية الحصة القادمة.

د- في حالة وجود متعلمين لا يزالون يواجهون صعوبة في أثناء القراءة أو أخطاء في تنفيذ الواجبات المنزلية؛ مما يعني أنهم لم يكتسبوا المهارة التي تم التدريب عليها، يخصص المعلم جلسات علاجية قد تكون فردية أو جماعية حسب نوع الصعوبة ومستوى المتعلمين،

٦- الأنشطة التعليمية للنموذج التدريسي ووسائله.

يتضمن النموذج الذي تقدمه الدراسة الحالية مجموعة من الأنشطة التعليمية التي يمكن أن تسهم في علاج صعوبات تعلم القراءة التي تواجه تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى، هي:

- تصميم بطاقات تعليمية خاصة بكل صعوبة قرائية، وبكيفية التغلب عليها من خلال ما خلص إليه الباحث من إجراءات وتوجيهات تدريسية مستندة إلى نظريات النمو المعرفي.
- تصميم بطاقات خاصة بالحروف المتشابهة رسماً والمتقاربة نطقاً لاستخدامها في تدريب المتعلمين على نطق الحروف المتقاربة نطقاً من مثل (ق – ك) والحروف المتشابهة رسماً من مثل (س – ش، ط – ظ) بالإضافة إلى بطاقات لبعض كلمات النص وجمله وأفكاره ومناقشتها قبل بداية التدريس (تحقيقاً لمبدأ توظيف الوسائل والدعائم التعليمية كونها تسهم في علاج صعوبات تعلم القراءة)
- تصميم بطاقات تعليمية للتدريب على أصوات الحروف وربط الصور بالحروف وبالكلمات المنطوقة.
- تصميم بطاقات بالأسئلة المختلفة والتدريبات التي تتناول الصعوبات القرائية والإجابة عنها.
- تنظيم مسابقات حول أفضل نطق للحروف والكلمات وحول أفضل قراءة.
- تقسيم المتعلمين إلى مجموعات (تحقيقاً لمبدأ التعاونية وضرورة التشاركية الاجتماعية الفاعلة في أثناء التعلم، وتنظيم أنشطة تعليمية يمارسها المتعلمون خارج الصف.
- إعداد مسرحية وأنشطة تمثيلية حول الحروف أو إعداد أغنية للحروف الهجائية تساعد المتعلمين على تعرفها، و تكون هذه الأغنية مصحوبة بصورة كل حرف ومجسم له، إلخ، بالإضافة إلى ألعاب النطق والألعاب الشفهية.

٧-الوسائط التعليمية المستخدمة في التدريس بالنموذج:

هناك مجموعة من الوسائط التكنولوجية التعليمية التي يمكن أن تستخدم في التدريس من خلال النموذج القائم على نظريات النمو المعرفي لعلاج صعوبات تعلم القراءة، هي:

أ- أجهزة العرض بالصوت والصورة (العروض التعليمية من خلال جهاز العرض فوق الرأس).

ب- جهاز كمبيوتر ناطق للحروف والكلمات يستخدمه المتعلمون بصورة فردية بعد التدريب على تعرف الحروف ونطقها وبعض كلمات النص المقروء.

ج- شرائح بوربوينت، وهي تتضمن أشكال الحروف الهجائية منفردة ومتصلة وبعض الكلمات التي بها حروف متقاربة مخرجا أو متشابهة رسما.... إلخ.

د- مسجلات صوتية، وتستخدم في التدريب على النطق، وقد تكون بصوت المعلم أو بصوت أحد الأقران من غير ذوي صعوبات التعلم.

١-البيانات الأساسية:

كود الدراسة (٧)

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج تدريبي في تحسين القراءة الجهرية لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة.

اسم الباحث: محي الدين فواز العلي

المكان: دمشق

السنة: ٢٠١٥ م المرحلة الابتدائية

٢-أهداف الدراسة: استهدفت الدراسة ما يلي:

- إعداد برنامج تجريبي لتحسين القراءة الجهرية لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة.
- قياس فاعلية البرنامج التدريبي في تحسين القراءة الجهرية لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة

٣-مستخلص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تعرف فاعلية البرنامج التدريبي في تحسين القراءة الجهرية لدى ذوي صعوبات تعلم القراءة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي بمدينة دمشق.

وأجريت الدراسة على عينة من التلاميذ قوامها ٣٠ تلميذا وتلميذة من أصل ٣٢٦ تلميذا وتلميذة، واستخدم الباحث مجموعة من الأدوات. وبعد تنفيذ البرنامج تبين أنه فاعل في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى هؤلاء التلاميذ.

٤-أدوات الدراسة:

استخدم الباحث مجموعة الأدوات التالية:

أ-اختبار المصفوفة المتتابعة (رافن).

ب-مقياس تقدير الخصائص السلوكية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

ج-اختبار مهارات القراءة الجهرية.

د-قائمة تيلي (Teele) للذكاءات المتعددة.

- البرنامج المقترح ودروسه التطبيقية

- ٥- إعداد دليل البرنامج للمعلم.

٥-الصعوبات المستهدفة: استهدف الباحث تنمية المهارات التالية:

أولاً- مهارات التعرف:

- تعرف الكلمة وتعرف الجملة.
- التمييز الصوتي بين نطق الحروف.
- التمييز البصري بين أشكال الحروف.
- ربط الرموز الصوتية بالرموز المكتوبة في سهولة ويسر.
- تعرف الحروف الهجائية.

ثانيًا- مهارات النطق الصحيح:

- نطق الأصوات المفخمة والأصوات المرققة.
- التمييز بين الأصوات المفخمة والأصوات المرققة.
- التمييز بين الأصوات المهموسة والأصوات المجهورة.
- التمييز بين الأصوات الشديدة والأصوات الرخوة والأصوات المتوسطة.

ثالثًا- مهارات الطلاقة:

- نطق الجمل في صورة تامة.
- الأداء المستمر دون تكرار.
- الأداء في ثقة دون خجل أو خوف.
- عدم إضافة حرف أو أكثر إلى الكلمة.
- عدم الإبدال والحذف والتكرار.
- حسن الوقف عند إتمام المعنى.

٦-البرنامج التدريبي:

الهدف من البرنامج:

يهدف البرنامج التدريبي إلى تحسين بعض مهارات القراءة الجهرية، وهي (تعرف الكلمة، النطق الصحيح، الطلاقة) من خلال توظيف إستراتيجيات التدريس والأنشطة القائمة على الذكاءات المتعددة في البرنامج لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي ذوي صعوبات تعلم القراءة الجهرية.

الاعتبارات الأساسية لتطبيق البرنامج:

- مناقشة مفهوم القراءة الجهرية وطبيعة تعلمها.
- مناقشة أهمية تعليم القراءة الجهرية.
- تحديد مهارات القراءة الجهرية المراد تحسينها لعينة الدراسة.
- أسس ومبادئ تدريس القراءة الجهرية.
- التلميذ ذو صعوبات التعلم سليم انفعالياً، وحركياً، وجسدياً وعقلياً، ومع هذا لا يمكن أن يتعلم بالطريقة العادية.
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ لأن مفهوم صعوبات التعلم مبني على الفروق الفردية.
- التأكيد على جوانب القوة أكثر من جوانب الضعف.
- يمتلك التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ذكاءات مرتفعة.
- إشباع احتياجات التلاميذ من خلال الأنشطة المتعددة التي يقدمها البرنامج.
- أن يعمل البرنامج على جذب انتباه التلاميذ.
- الأدبيات المتعلقة بالتعليم في ضوء الذكاءات المتعددة.
- تقديم تغذية راجعة تصحيحية أو علاجية أو توجيهية للتلاميذ.
- أن يتبع أسلوب التعزيز الإيجابي مع التلاميذ.

محتوى البرنامج:

يحتوي هذا البرنامج على عدد (١٢) من الجلسات الرئيسية، تعالج كل جلسة صعوبة واحدة أو أكثر من صعوبات القراءة الجهرية، زمن كل جلسة ما بين (٤٥-٥٠) دقيقة

٧-الأنشطة المستخدمة في البرنامج:

يستخدم التلاميذ بعض الأنشطة المتنوعة التي يمكن أن تسهم في مواجهة صعوبات تعلم القراءة الجهرية،
ومن أهم تلك الأنشطة:

- استخدام التلاميذ لإستراتيجية التصور البصري مع استخدام الأنشطة التالية: التصور البصري، والصور البيانية، والمعينات البصرية والألوان.
- إدراك التلاميذ لفرق بين المقاطع، والكلمات، والجمل، والفقرات على حسب نوعية المهارة المراد تعلمها مع استخدام الأنشطة التالية: التصنيف، والوضع في الفئات، وتدريبات المقارنة، والألغاز، والاكتشاف.
- يقوم التلميذ بعمل إيقاع موسيقى للحرف أو المقطع أو الكلمة أو الجملة أو الفقرة مع استخدام الأنشطة التالية: وسائل إيضاح بالأصوات، واستخدام الإيقاع الموسيقي، والغناء الكورالي.
- استخدام ألعاب تعاونية وتنافسية واستخدام الحركات الكلية للجسم مع استخدام الأنشطة التالية: المعالجة اليدوية للمهام، واستخدام المواد العيانية ولعب الدور والتمثيل والحركة.
- يطلب من التلميذ قراءة الحروف والمقاطع والكلمات والجمل والفقرات والنصوص بطريقة صحيحة مع استخدام الأنشطة التالية: الأسلوب القصصي، العصف الذهني، التسجيل الصوتي، والمفردات اللغوية.
- تشكيل فرق كنوع من أنواع التفاعل الاجتماعي، مع استخدام الأنشطة التالية: لعب دور، والعمل التعاوني، والمناقشة والحوار.
- التأمل الذاتي في التمارين المعروضة، ومحاولة الإجابة عنها بما يتناسب مع متطلبات المهارة.

٨- الوسائل والأدوات المستخدمة في البرنامج:

- الملصقات.
- الصور التي يستخدمها الباحث لإثارة انتباه التلاميذ.
- السبورة لعرض بعض النقاط الهامة.
- بعض التسجيلات الصوتية.
- بطاقات التدريب الملونة.
- أوراق عمل.
- ألعاب تعليمية.

٩-التقويم المستخدم في البرنامج:

استخدام الباحث نوعين من التقويم، هما:

أ-التقويم التكويني البنائي: ويجرى في أثناء تدريس البرنامج، وهو عبارة عن تدريبات مرحلية تعقب كل جلسة من جلسات البرنامج، لتعرف مدى تحصيل التلاميذ للمهارات التي تتضمنها الجلسة.

ب-التقويم النهائي: ويتم في نهاية الجلسات التدريبية للبرنامج، وذلك من خلال تطبيق اختبار مهارات القراءة الجهرية وبطاقة رصد الأخطاء.

١-معلومات أساسية:

كود الدراسة: (٨)

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي باستخدام مدخل التعرف والفهم

اسم الباحث: أحمد عبد الظاهر عزت عبد الظاهر

المكان: مصر

السنة: ٢٠١١م

هدف الدراسة: علاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي باستخدام مدخلي التعرف والفهم..

٢-مستخلص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى بناء برنامج لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي باستخدام مدخلي التعرف والفهم ، وتحددت مشكلة البحث في وجود صعوبات في تعلم

القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى تحتاج لمداخل علاجية حديثة مثل مدخلى التعرف والفهم تمكن هؤلاء التلاميذ من التغلب عليها . ولدراسة هذه المشكلة اتبعت الخطوات التالية

١- إعداد قائمة بمهارات القراءة اللازمة لتلاميذ الصف الأول الإعدادى .

٢- تحديد الصعوبات القرائية التى يعانى منها تلاميذ الصف الأول الإعدادى

٣- إعداد أسس بناء البرنامج المقترح لعلاج صعوبات تعلم القراءة باستخدام مدخلى التعرف والفهم لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى .

٤- بناء البرنامج المقترح لعلاج صعوبات تعلم القراءة باستخدام مدخلى التعرف والفهم لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى .

٥- تعرف فاعلية البرنامج المقترح لعلاج صعوبات تعلم القراءة باستخدام مدخلى التعرف والفهم لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى .

٦- رصد النتائج ومناقشتها وتفسيرها.

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها :

١- لمدخل التعرف فاعلية كبيرة فى علاج الصعوبات القرائية التى يعانى منها تلاميذ الصف الأول الإعدادى .

٢- لمدخل الفهم فاعلية كبيرة فى علاج الصعوبات القرائية التى يعانى منها تلاميذ الصف الأول الإعدادى .

٣- لمدخل الفهم فاعلية أكبر من مدخل التعرف فى علاج الصعوبات القرائية التى يعانى منها تلاميذ الصف الأول الإعدادى .

٣-أدوات الدراسة:

أ- قائمة بمهارات القراءة اللازمة لتلاميذ الصف الأول الإعدادى.

ب- قائمة بالصعوبات القرائية التى يعانى منها تلاميذ الصف الأول الإعدادى.

ت- اختبار تشخيص صعوبات التعرف لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى

ث- اختبار تشخيص صعوبات الفهم لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى

ج- دليل المعلم لعلاج صعوبات القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى باستخدام مدخلى التعرف والفهم

ح- البرنامج المقترح لعلاج صعوبات تعلم القراءة باستخدام مدخلى التعرف والفهم لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى، وخطواته، ومجموعة الدروس التطبيقية، والتي من خلالها تعالج صعوبات تعلم القراءة من خلال البرنامج المقترح.

٤-الصعوبات المستهدفة:

استهدفت الدراسة علاج مجموعة من صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى، وهي:

م	الصعوبات القرائية
أولاً - صعوبات التعرف وتشمل قصور القدرة على :	
١	التمييز بين اللامين الشمسية والقمرية .
٢	تعرف المد بأنواعه .
٣	ربط الحرف بنطقه من خلال (الحركات القصيرة الثلاث) .
٤	تعرف التنوين .
٥	نطق أصوات الحروف المتشابهة والمختلفة .
٦	القراءة فى جمل تامة .
ثانياً - صعوبات الفهم وتشمل قصور القدرة على :	
٧	تحديد مرادف الكلمة فى النص المقروء .
٨	تحديد الكلمات الرئيسة فى النص المقروء .
٩	اقتراح عنوان آخر للنص .
١٠	تحديد الفكرة الرئيسة فى النص المقروء .
١١	التعبير عن الأفكار الواردة فى النص بعبارات موجزة .
١٢	تحديد بعض مواطن الجمال فى النص المقروء
١٣	توضيح بعض القيم الشائعة فى النص المقروء من حيث الدلالة والفائدة .
١٤	استنباط الدروس المستفادة من النص .

٥- البرنامج المقترح لعلاج صعوبات تعلم القراءة:

جاء البرنامج المقترح في شكل خطوات إجرائية تمثلت في تحديد دور مدخل التعرف في تدريس وحدات البرنامج ، ويتضمن هذا الدور المراحل التالية ؛ للتغلب على الصعوبات القرائية التي يعاني منها هؤلاء التلاميذ ، وفيما يلي عرض ذلك تفصيلا :

❖ ١- مرحلة الوعي الصوتي ببنية الكلمة : وتتضمن استخدام بعض الوسائل التعليمية في تدريس القراءة كالكمبيوتر أو جهاز تسجيل لعرض موضوع الدرس بطريقة نموذجية .

❖ ٢- مرحلة المشاركة الفعالة في الأنشطة المدرسية والاستماع إليها ؛ للتعرف على النطق الصحيح للكلمات .

❖ ٣- مرحلة التعزيز البصري للكلمات شائعة الاستخدام ؛ لمساعدة التلاميذ على القيام بعملية تحليل بصرى لهذه الكلمات من أجل التعرف على أجزائها .

❖ ٤- مرحلة استخدام السياق كوسيلة للتعرف الصحيح على معاني الكلمات في القراءة .

❖ ٥- مرحلة تقسيم النص المقروء لمجموعة من الأجزاء ؛ بهدف تمكين التلاميذ من قراءة النموذج الذي أمامه بشكل جيد .

❖ ٦- مرحلة تعليم التلاميذ قواعد اللغة ؛ لإجادة نطق الحروف ومن ثم الكلمات .

❖ ٧- مرحلة مراجعة ما تم قراءته ؛ لتجنب الإجراءات الخاطئة التي اتبعها التلميذ عند القراءة.

أما بالنسبة لمدخل الفهم ودوره في تدريس وحدات البرنامج ، فيتضمن هذا الدور المراحل التالية ؛ للتغلب على الصعوبات القرائية التي يعاني منها هؤلاء التلاميذ ، وفيما يلي عرض ذلك تفصيلا :

❖ ١- مرحلة تحديد الكلمات والمفاهيم المألوفة وغير المألوفة : وذلك من خلال مناقشة معاني الكلمات الصعبة ، ثم يطلب من التلاميذ قراءتها أكثر من مرة ، بعدها يطلب منهم توظيف هذه الكلمات في جملة ؛ ليتأكد المعلم من فهمهم لهذه الكلمات ، ومن قراءتها بشكل صحيح .

❖ ٢- مرحلة تحديد البناء المعرفي للتلاميذ : وذلك من خلال تشجيع التلاميذ على تطوير خبراتهم في الموضوعات القرائية المحببة لهم ، من خلال تحديد الأفكار الرئيسة في هذه الموضوعات ، ثم توضيح المعلومات الجديدة في هذه الموضوعات .

❖ ٣- مرحلة التوضيح : وذلك عن طريق تحديد المعنى العام للنص المقروء ، وأهم المفردات الرئيسة والكلمات المفتاحية التي تساعد التلاميذ على فهم النص القرائي.

- ❖ ٤- مرحلة تنمية اهتمامات التلاميذ بالمفردات والمفاهيم الجديدة: وذلك من خلال إعطاءهم الفرصة ليروا ويسمعوا ، ويستخدموا المفردات والكلمات الجديدة فى أحاديثهم ، وفى حياتهم اليومية ؛ ليتمكنوا من معرفة هذه الكلمات ؛ حتى يألفوها ؛ ويتمكنوا من قراءتها بعد ذلك فى أى نص قرائى .
- ❖ ٥- مرحلة استخدام الصور والأشكال لشرح المفاهيم : فهى تساعد التلاميذ على تعلم المصطلحات والحقائق والمفاهيم عن موضوع الدرس ، ومن ثم دمج المعلومات والأفكار والمفاهيم الواردة بالنص مع بعضها البعض ؛ حتى يتمكنوا من حل المشاكل التي قد تواجههم عند القراءة من خلال الخبرات التي اكتسبوها من النص المقروء .
- ❖ ٦- مرحلة اختيار الفكرة الرئيسة والتفاصيل المهمة: وذلك من خلال إجراء مناقشة هادفة لتوليد الأفكار لدى التلاميذ مع استخدام بعض الكلمات والجمل المفتاحية ، وإعطاء التلاميذ فرصة للأسئلة والاستفسار ، وكذلك من خلال تدريبهم على إيجاد إجابة للأسئلة التالية: ما الفكرة الرئيسة ؟ ، ما التفاصيل المهمة فى الموضوع ؟ ، ما أهمية دراسة هذا الموضوع ؟ .
- ❖ ٧- مرحلة التركيز على القراءة المنظمة: بتدريب التلاميذ على التقنيات اللازمة لعمل مخطط واضح لعناصر قصة قراؤها ؛ فهذا يساعدهم على فهم القصة ، وكذلك التعرف على الأحداث والتفاصيل المهمة بها ، بهذه الطريقة يستطيع القارئ الإحساس بالجو العام للنص ، والتعرف على مشاعر الكاتب والفكرة التي يرمى إليها ، كما يدرك التلميذ الوحدة العضوية للموضوع ، ويستطيع استنباط القيم والاتجاهات الشائعة فى النص ، وهذه الأمور من شأنها أن تساعد هؤلاء التلاميذ على القراءة بسهولة .

٦- الأنشطة التعليمية للبرنامج.

- تستخدم الأنشطة فى كل مرحلة من مراحل البرنامج ، ويتضمن ذلك استخدام الأنشطة المختلفة لعلاج الصعوبات القرائية التي يعانى منها التلاميذ :
- الأنشطة الخاصة بعلاج صعوبات التعرف فتتمثل فيما يلى :**
- مسابقات بين التلاميذ فى التهجى الصحيح للكلمات .
 - الاستعانة بقصص تعليمية من أجل استخدام السياق كوسيلة فى تعرف معانى الكلمات واختيار المعنى الدقيق .
 - إجراء مسابقات بين التلاميذ فى نطق كلمات ذات بدايات متماثلة .
 - مسابقات بين التلاميذ فى نطق كلمات ذات نهايات متماثلة .
 - مسابقات بين التلاميذ فى ذكر أكبر عدد من الكلمات التي تبدأ بال شمسية .

- مسابقات بين التلاميذ في ذكر أكبر عدد من الكلمات التي تبدأ بال قمرية .
- التحليل البنائي لكلمات من أجل تعرف أجزائها .
- التحليل الدلالي ؛ لتحديد المعنى الذي استخدمت فيه بعض الكلمات التي لها أكثر من معنى في النص .
- التحليل النحوى ، مثل استخدام علامات الترقيم المختلفة فى الاستدلال ، وتعرف نوع الكلمات الغريبة (اسم ، فعل ، حرف ، ظرف ، ضمير) .
- التحليل الصوتى ، وذلك بتحليل الكلمة إلى أصواتها المميزة لها ، وإعطاء كل حرف منها صوته الدقيق ، وتقسيم الكلمة إلى مقاطع ، والتمييز بين الحروف الساكنة واللينية .
- التحدث عن خبرات التلاميذ الشخصية .
- تمييز الفروق بين صيغ الكلمات التي يستمعها التلاميذ .
- مناقشة الأحداث الجارية .
- تقديم تعليقات شخصية عند الاشتراك فى مناقشة .
- قراءة قصة من أحد التلاميذ لزملائه .

أما الأنشطة الخاصة بعلاج صعوبات الفهم فتتمثل فيما يلى :

- التعلم التعاونى .
- التنبؤ القرائى .
- إعطاء أسئلة تمهيدية Advance Questions على النقاط الأساسية فى موضوع الدرس .
- إعطاء أسئلة موجهة Leading Questions على عنوان الفقرة لتوضيح معانى المفردات .
- إعطاء توجيهات تمهيدية Advance Guiding تتطلب استجابات نوعية محددة من النص .
- القراءة بانتباه مع كتابة الأفكار المحورية للنص .
- قراءة المواد الصعبة .
- التدريب على التحليل التركيبى ؛ لمعرفة الأجزاء التى تتركب منها الكلمات .
- استخدام السياق لمعرفة معانى الكلمات غير المألوفة .
- استخدام المعجم ؛ لاستخراج معانى الكلمات ، وكتابتها كتابة صحيحة ، وضبطها بالحركات .
- وروعى فى هذه الأنشطة ما يلى :
- أن تكون مناسبة لمستوى التلاميذ .
- أن تثير دافعيتهم .

- أن تساعد في تحقيق أهداف البرنامج .

- أن تكون مشوقة وممتعة .

❖ - أن تكون متنوعة .

٧-الوسائل التعليمية المستخدمة في البرنامج:

استعان الباحث بعدد من الوسائل التعليمية التي من شأنها أن تساعد في تحقيق أهداف البرنامج ، ومنها السبورة والبطاقات لعلاج صعوبات التعرف ، والصور والرسومات لعلاج صعوبات التعرف والفهم ، المكتبة لعلاج صعوبات الفهم ، وجهاز التسجيل والشرائط لعلاج الصعوبات الخاصة بالفهم ، وروعى في تلك الوسائل أن تكون بسيطة وسهلة الاستعمال ، ومناسبة لأعمار التلاميذ ، وتحقيق الهدف المرجو منها ، وأن تكون متنوعة ، وتحقيق المتعة والتشويق .

٨- أساليب التقويم :

ولتقويم مدى نجاح البرنامج العلاجي في مساعدة ذوى صعوبات تعلم القراءة سيتم تقويم أفراد المجموعة المختلفة باستخدام بعض التدريبات المشابهة لمادة الدرس على أن يراعى عند إعداد هذه التدريبات مناسبتها لمستوى التلاميذ .

واستخدم الباحث في البرنامج ثلاثة أساليب للتقويم ، وهى :

* تقويم مبدئى :

ويتمثل في التطبيق القبلى (قبل تطبيق البرنامج) لاختبارى تشخيص صعوبات القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى ذوى صعوبات القراءة .

* تقويم تكوينى :

ويتمثل في أسئلة التقويم فى أثناء الدرس ونهايته ، والتي يجيب عنها التلميذ ، ويحصل على درجة بناء على إجاباته ، ويترتب على هذه الدرجة اجتياز الوحدة إلى ما بعدها أو إعادة التدريبات مرة أخرى .

* تقويم ختامى نهائى :

ويتمثل في التطبيق البعدى (بعد دراسة البرنامج) لاختبارى تشخيص صعوبات القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى ذوى صعوبات القراءة .

هذا إلى جانب استخدام الباحث لعدد من التدريبات الأخرى كما يلي:

-التدريبات:

اعتمد الباحث فى إعدادها على كتاب القراءة المقرر على تلاميذ الصف الأول الإعدادى ، على أن يراعى فى اختيار التدريبات مناسبتها لمستوى التلاميذ وتقوم هذه التدريبات على مجموعة من المواصفات بحيث تكفل تحقيق الأهداف التعليمية للبرنامج العلاجى ، ويمكن إجمال هذه المواصفات فيما يلى :

- تنوع التدريبات لتشمل (تدريبات التكملة ، تدريبات النطق ، تدريبات المزوجة) .

- ملائمة التدريبات ومفرداتها لمستوى التلاميذ .

- تقديم عدد مناسب من التدريبات بحيث تسمح بإتقان المهارات .

- بساطة التعليمات والتوجيهات الخاصة بكل تدريب .

- استخدام الصور الدالة على بعض الجمل والتعبيرات فى التدريبات .

- استخدام مادة قرائية شيقة مثيرة لانتباه التلاميذ واهتمامهم .

- يكون الهدف منها تحقيق أهداف البرنامج بطريقة فعالة .

١- معلومات أساسية:

كود الدراسة: (٩)

عنوان الدراسة: فاعلية استخدام استراتيجيات متعددة لعلاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

اسم الباحث: أميمة رياض الصادق

المكان: مصر

السنة: ٢٠١٠م

هدف الدراسة: علاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي باستخدام مجموعة من الاستراتيجيات المتنوعة.

٢-مستخلص الدراسة:

يهدف البحث الحالى إلى استخدام استراتيجيتى الألعاب اللغوية والتعلم التعاونى لعلاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. ولتحقيق هذا الهدف اتبعت الخطوات التالية:

الخطوة الأولى: تحديد صعوبات القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

الخطوة الثانية: تحديد أسس بناء استراتيجيتى الألعاب اللغوية والتعلم التعاوني لعلاج صعوبات القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الخامس.

الخطوة الثالثة: تحديد إجراءات تطبيق الاستراتيجيتين المقترحتين، وإعداد دليل للمعلم ، وأوراق عمل للتلاميذ.

الخطوة الرابعة: قياس فاعلية استخدام استراتيجيتى الألعاب اللغوية والتعلم التعاونى، وذلك من خلال: اختيار عينة البحث من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي الذين لديهم صعوبات فى التعلم من خلال: تطبيق اختبار الذكاء المصور لأحمد زكى صالح؛ لتحديد التلاميذ الذين تكون نسبة ذكائهم عادية أو فوق المتوسط، وبناء اختبار تحصيلي وتطبيقه؛ لتحديد مستوى تحصيل التلاميذ، ثم اختيار التلاميذ الذين لديهم صعوبات وهم الحاصلون على ٧٠% فأقل من درجة الاختبار التحصيلي، وبناء اختبارات تشخيصية فى القراءة والكتابة وتطبيقها لتحديد الصعوبات لدى تلاميذ الصف الخامس عينة البحث، ثم تدريس المادة التعليمية المعدة فى ضوء استراتيجيتى الألعاب اللغوية والتعلم التعاونى، ثم التطبيق البعدى لأدوات البحث وهى: الاختبارات التحصيلية فى القراءة والكتابة، والاختبارات التشخيصية، ورصد النتائج، ومعالجتها إحصائياً، ومناقشتها. وأسفرت النتائج عن فاعلية الاستراتيجيتين فى علاج صعوبات القراءة والكتابة.

٣-أدوات الدراسة:

خ- ١. قائمة بصعوبات القراءة الصامتة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. (إعداد: الباحثة).

د- ٢. قائمة بصعوبات الكتابة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. (إعداد: الباحثة).

- ذ - ٣. اختبار تحصيلي في القراءة. (إعداد: الباحثة).
- ر - ٤. اختبار تحصيلي في الكتابة. (إعداد: الباحثة).
- ز - ٥. اختبار تشخيصي لصعوبات القراءة الصامتة. (إعداد: الباحثة).
- س - ٦. اختبار تشخيصي لصعوبات الكتابة. (إعداد: الباحثة). ٧. اختبار الذكاء المصور. (إعداد: أحمد زكي صالح).
- ش - إعداد دليل المعلم لشرح الخطوات الإجرائية لتنفيذ دروس البرنامج.

٤-الصعوبات المستهدفة:

استهدفت الدراسة علاج مجموعة من صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، وهي:

أولاً: صعوبات القراءة الصامتة:

القسم الأول : صعوبات التعرف وتنقسم إلى
أ. صعوبات تعرف الشكل:
- التمييز بين الحروف المتشابهة شكلاً.
- التمييز بين الكلمات المتماثلة شكلاً.
ب- صعوبات تعرف المعنى:
-إكمال جمل ناقصة المعنى.
-تكوين كلمات من حروف مقدمة إليه.
القسم الثاني: صعوبات الفهم ، وتنقسم إلى:
أ. الفهم الحرفي (المباشر):
-تحديد الفكرة الرئيسة .
-تحديد معاني الكلمات من خلال السياق.
-ترتيب الأحداث.
-تحديد الهدف العام من النص.
-تحديد الأفكار التفصيلية.
ب. الفهم الضمني(التفسيري):
-استنتاج العلاقات بين الأفكار.
-التلخيص.
-اقترح عنوان مناسب لنص مقروء.
-استخلاص المعاني الضمنية .
ج- الفهم النقدي :
-اقترح نهايات مختلفة لقصة ما.

-التمييز بين الحقيقة والرأى.

-التمييز بين الحقيقة والخيال.

-إبداء الرأى والتقويم.

ثانيا: صعوبات الكتابة :

القسم الأول: صعوبات الكتابة الهجائية:
-كتابة الكلمات التى بها حروف تنطق ولا تكتب كتابة صحيحة .
-كتابة الهمزة المضمومة فى وسط الكلمة كتابة صحيحة.
-استخدام علامات الترقيم المناسبة.
-كتابة كلمة (عمرو) كتابة صحيحة فى حالة النصب.
-كتابة الكلمات التى بها حروف تكتب ولا تنطق كتابة صحيحة.
-التمييز بين همزة الوصل وهمزة القطع.
-التمييز بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة.
-التمييز بين كتابة الألف اللينة التى تكتب ألفا، والتى تكتب ياء .
-التمييز بين الأحرف المتشابهة فى المخرج أثناء الكتابة.
-التمييز بين الأحرف المتشابهة فى الشكل أثناء الكتابة.
-التمييز بين الأحرف المتشابهة فى الشكل أثناء الكتابة.
-كتابة الألف فى كلمة (ابن او ابنة)حسب وضع الكلمة فى الجملة كتابة صحيحة.
-كتابة الهمزة المتطرفة كتابة صحيحة.
-التمييز بين النون والتتوين فى الكتابة.
-التمييز بين الحركات القصيرة و الحركات الطويلة (حروف المد) أثناء الكتابة.
-كتابة كلمات بها حرف مشدد كتابة صحيحة.
القسم الثانى: صعوبات التعبير الكتابى:
-التعبير عن مشاعره فى فقرات، مرتباً أفكاره فى وضوح وتسلسل.
-كتابة جمل أو عبارات عكس عبارات أخرى .
-كتابة تعليق مناسب على صورة أو كاريكاتير.
-كتابة لافتة إرشادية.

٥ - علاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة باستخدام استراتيجيتي الألعاب اللغوية والتعلم التعاوني:

ويتمثل في مجموعة من الإجراءات والخطوات كما يلي:

١ - تحديد الهدف العام للتدريس باستخدام استراتيجيتي الألعاب اللغوية والتعلم التعاوني:

تم تحديد الهدف العام لاستخدام استراتيجيتي الألعاب اللغوية والتعلم التعاوني معا فى: علاج بعض صعوبات تعلم القراءة الصامتة والكتابة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى ذوى صعوبات التعلم، مما يسهم فى رفع مستوى تحصيلهم .

٢- تحديد الأهداف الإجرائية لموضوعات المادة التعليمية التى سيتم تدريسها:

تم تحديد الأهداف الإجرائية لموضوعات المادة التعليمية التى سيتم تدريسها باستخدام استراتيجيتي الألعاب اللغوية والتعلم التعاوني معا فى ضوء ما أسفر عنه التطبيق القبلى للاختبارات التشخيصية فى القراءة والكتابة من صعوبات .

٣- تنظيم المادة التعليمية فى ضوء استراتيجيتي الألعاب اللغوية والتعلم التعاوني:

تعد صعوبات تعلم مهارات القراءة والكتابة التى كشفت عنها عملية التشخيص، والعوامل المؤدية إلى صعوبات تعلم القراءة والكتابة محددات أساسية للمادة التعليمية التى قدمت لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى؛ والتى تكونت فى مضمونها من مجموعة من الألعاب اللغوية، و الأنشطة والتدريبات الفردية والجماعية تتناول علاج الصعوبات التى كشفت عنها عملية التشخيص.

وجاءت خطوات تصميم الألعاب اللغوية فى البحث الحالى كما يلى:

- تحديد الأهداف التعليمية بشكل يوضح المهارات اللغوية المراد علاجها من خلال اللعبة.
 - تحديد المحتوى العلمى الذى تعالجه اللعبة.
 - تحديد اسم اللعبة؛ بحيث يناسب المحتوى العلمى المتضمن فيها.
 - تحديد الوقت اللازم لتنفيذ اللعبة.
 - تحديد عدد اللاعبين وتقسيمهم إلى مجموعات.
 - تحديد أدوات اللعبة والوسائل المستخدمة من بطاقات، وأقلام، وأوراق، وألوان، و ورق مقوى
- إلخ...

- تحديد خطوات تنفيذ اللعبة، وتوضيح كيفية تفاعل اللاعبين مع بعضهم بعضا.
- تحديد القواعد الأساسية للعبة، وهذه القواعد قد تكون قواعد الفوز والخسارة، أو عدد الجولات فى اللعبة، أو نوع حركات اللاعبين...إلخ.
- إعداد اقتراحات للمناقشة بعد الانتهاء من تنفيذ اللعبة.

وفى ضوء خطوات تصميم الألعاب ومحتوى الموضوعات تم بناء الألعاب المستخدمة فى البحث والتى تنوعت ما بين ألعاب البطاقات ، وألعاب اللوحات، والألعاب التعاونية ، والألعاب التى تحتاج فى تنفيذها إلى مكان صغير فى حدود الفصل الدراسى، ووقت قصير.

وتكونت الألعاب فى مجموعها من (٥١) لعبة وهى كما يلى، لعبة: حبل الحروف المتشابهة، والكلمة المكررة تخرج، وفكر..وتسلى، واسمع واكتب، ومن أكون، وشطب الحروف، والعب وكون كلمات، وبنك ا لحظ، وصندوق الحروف، ولوحة المربعات، وصندوق الكلمات، و هرم الكلمات، و حاول أن تجدنى، وهل تعرف ما فى الكيس؟، وأين صورتى، و عبر عن الصورة، وقطار المشاهير، وسلة البطاقات، والبطاقات المتلائمة، وأنا الأول، وحاول تفتكر، والتصنيف، وساعى البريد، واقرأ وأكمل، وهوايتى، والمربعات المتقاطعة، و سلة حروف المد، وصندوق البطاقات، وصندوق حروف المد، وأنت وبختك، وصندوق الهمزات، وعجلة الهمزات، وأعد ترتيب القصة، ورتب الأحداث، وتوافق أم لا توافق، ويعجبني أو لا يعجبني، والعب ورتب، واقرأ ونظم، وبطاقات علامات الترقيم، وبطاقات الأسئلة والأجوبة، وفكر واستنتج، واختبر معلوماتك، ونفذ الأمر، وصندوق المفاجآت، والشدة بالأرقام، و اقرأ ولخص، وأهلى وزمالك، و ياهمزة..يا همزة، والجملة وعكسها، وصندوق الجمل، و الكتابة الجماعية.

ويسير كل درس فى الدليل وفق الخطوات التالية:

✳ عنوان الدرس:

تم تحديد عنوان لكل درس ؛ بحيث يعطى هذا العنوان صورة مختصرة للصعوبة التى يعالجها الدرس، وهو العنوان نفسه الذى تم تحديده فى أوراق عمل التلاميذ التى أعدتها الباحثة.

✳ تحديد الأهداف السلوكية للدرس:

تم تحديد الأهداف السلوكية لكل درس فى ضوء القائمة الخاصة بصعوبات تعلم القراءة والكتابة، مع مراعاة قابلية هذه الأهداف للقياس والملاحظة.

✳ التهيئة أو التمهيد:

وروعي فيه تركيز انتباه التلاميذ على ما سيتم تعلمه عن طريق إثارة دافعيتهم نحو موضوع التدريس، أو عن طريق استدعاء ما لديهم من المتطلبات المسبقة للتعلم إن تطلب الأمر ذلك، أو إخبارهم بالأهداف التدريسية.

وتم استخدام أساليب مختلفة لإثارة دافعيتهم نحو موضوع التدريس، واستدعاء ما لديهم من المتطلبات المسبقة للتعلم، منها: طرح الأسئلة، واستخدام بعض الألعاب اللغوية، وحكى القصص، وتناول الأحداث الجارية، وعرض الطرائف، وتمثيل الأدوار. كما تم استخدام الشفافيات ، واللوحات المعدة مسبقاً لإخبارهم بالأهداف التدريسية أحياناً.

✳ خطوات السير فى الدرس:

أشارت هذه الخطوة إلى كل ما ينبغي أن يقوم به المعلم أثناء التدريس، مستعينا بالوسائل والأنشطة وأساليب التدريس المناسبة.

✳ تحديد الوسائل والأنشطة التعليمية:

تم إعداد الوسائل والأنشطة التعليمية المصاحبة لكل درس بحيث تكون متنوعة ومشوقة للتلاميذ. مثل: البطاقات، والكروت الملونة، واللوحات التوضيحية، والصور المختلفة، بعض القصص القصيرة، والشفافيات، والمطبوعات، والسبورة، والرسومات. والأنشطة منها الفردية ومنها الجماعية مثل: الحوار، والمناقشة، والأنشطة التمثيلية.

✳ التقويم الختامي للدرس:

تم عرض الخطوات التي على المعلم الاسترشاد بها للتقويم الختامي للدرس؛ حتى يستفيد منها في تقويم التلاميذ، مع ترك الحرية له في إضافة ما يراه ملائما من أساليب تقويم أخرى.

✳ أنشطة إضافية يقدمها المعلم للتلميذ الذي ما زال يعاني من الصعوبة التي تم تناولها في الدرس. بعد إعداد دليل المعلم في صورته السابقة تم عرضه على مجموعة من السادة المحكمين بهدف التعرف على مناسبة:

-الأهداف للدروس .

-أسلوب عرض الدرس للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة والكتابة.

-الألعاب المصممة لكل درس للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة والكتابة.

وقد أشار السادة المحكمين إلى مناسبة الأهداف للدروس، ومناسبة أسلوب عرض الدرس والألعاب المصممة للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة والكتابة.

٥- أوراق عمل للتلاميذ:

تم إعداد أوراق عمل للتلاميذ، وهي عبارة عن مجموعة من الأوراق تتناول بعض التدريبات والأنشطة المرتبطة بالدروس العلاجية، وتوزع أوراق كل درس على التلاميذ أثناء الحصة الخاصة بهذا الدرس، وقد روعي في إعداد وبناء هذه الأنشطة والتدريبات مراعاة ما يلي:

-مناسبة الصياغة اللغوية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم؛ حتى تساعدهم على حل الأنشطة الفردية دون مساعدة.

- تنوع التدريبات والأنشطة ما بين فردية ، وجماعية حتى يقل شعور التلميذ صاحب الصعوبة بالعجز ، وعدم الثقة بالنفس من خلال الممارسة الجماعية للأنشطة والتفاعل مع الأقران والمحيطين، و بحيث تلبى حاجات واهتمامات التلاميذ.

-مناسبة التدريبات والأنشطة لمستويات التلاميذ، بحيث تتيح لهم فرصة ممارسة مهارات القراءة الصامتة ومهارات الكتابة بشكل فعال مما يؤدي إلى تحسن مستوى أدائهم فى هذه المهارات.

-التقويم الختامى فى نهاية كل موضوع ، ليتعرف التلميذ مدى تحسنه فى الصعوبة التى يعانى منها.

-مراعاة ترك مساحات فارغة بعد كل نشاط ليكتب فيها التلاميذ إجاباتهم، مع استخدام الخط المناسب فى الكتابة.

بعد الانتهاء من إعداد أوراق العمل بالصورة السابقة، تم عرضها على بعض المحكمين بهدف التعرف على مدى:

- ارتباط التقويم بالأهداف المرجوة.
- كفاية التدريبات والأنشطة للتلاميذ.
- ملائمة الصياغة اللغوية للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم.

أساليب التقويم :

لما كان التقويم جزءا لا يتجزأ من العملية التعليمية، وأنه ينبغى أن يكون مستمرا لمساعدة التلاميذ فى تحسن أدائهم وبصفة خاصة التلاميذ ذوى صعوبات التعلم، فقد حرصت الباحثة على مراعاة ما يلى:

-أن يكون التقويم مستمرا يبدأ قبل بداية التدريس (تقويم تشخيصى) من خلال تطبيق الاختبارات التشخيصية فى القراءة والكتابة تطبيقاً قبلياً، ثم تقويم أثناء التدريس (تقويم تكويني) ويكون أثناء تقديم الدرس العلاجى من خلال التدريبات التى يقوم التلميذ بحلها أثناء العلاج فى أوراق العمل الخاصة بهم، ثم بعد نهاية التدريس (تقويم ختامى) للتأكد من علاج الصعوبات من خلال تطبيق الأدوات تطبيقاً بعدياً.

-أن تتنوع أساليب التقويم من تقويم التلميذ لذميله، إلى تقويم المعلم لأفراد المجموعة، إلى تقويم التلميذ لنفسه.

-أن تضع أسئلة لكل درس تقيس مدى تحسن التلميذ صاحب الصعوبة فى التمكن من مهارات القراءة ومهارات الكتابة المطلوبة.

- أن تصاغ الأسئلة في عبارات سهلة وواضحة، ومتنوعة تتناسب مع قدرات واستعدادات التلاميذ ذوي الصعوبات.

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج تربوي لتحسين مهارتي القراءة والكتابة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بمركز الصبابي بمحلية بحري

اسم الباحث: تنزيل صلاح الدين حسن حامد

المكان: السودان

السنة: ٢٠١٦

فئة الدراسة: المرحلة الابتدائية

٢-أدوات الدراسة: المقياس التشخيصي لصعوبات التعلم (مقياس القراءة + مقياس الكتابة).

- امتحان معياري القراءة والكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم
- قائمة صعوبات تعلم القراءة والكتابة. من إعداد الباحث.
- الإطار العام للبرنامج (البرنامج التربوي المقترح لتحسين مهارتي القراءة والكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم) - المادة التدريبية - دليل المدرب - دليل المتدرب.

٣-مستخلص البحث:

هدف هذا البحث الي تصميم برنامج تعليمي لتحسين مهارتي القراءة والكتابة لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ثم التعرف علي مدي فاعليته مع هؤلاء التلاميذ من حيث تحسين مهارتي القراءة والكتابة ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتمثل مجتمع البحث في تلاميذ مركز الصبابي ببشري، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) تلميذا (٢٠ ذكور و (٢٠) إناث، تم اختيارهم بالطريقة العمدية عن طريق الحصر الشامل، وتمثلت ادوات البحث في المقياس التشخيصي لصعوبات التعلم ، والبرنامج التربوي (إعداد الباحثة)،

وتوصلت الباحثة إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الإختبار القبلي والبعدي لمهاره القراءة لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم قبل وبعد تطبيق البرنامج التعليمي المقترح لصالح درجات الاختبار البعدي، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الاختبار القبلي والبعدي لمهاره الكتابه لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم قبل وبعد تطبيق البرنامج التعليمي المقترح لصالح درجات الاختبار البعدي، مما يدل على فاعلية البرنامج في علاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة.

٤-الصعوبات المستهدفة: استهدفت الدراسة علاج مجموعة من صعوبات تعلم القراءة، وتم صياغتها في

شكل أهداف للبرنامج كما يلي:

١. تحسين مهارتي القراءة والكتابة لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم
٢. أن ينطق الطفل الحروف نطقا صحيحا
٣. أن يميز الطفل شكل الحرف في مواقع الكلمة المختلفة (أول - وسط - آخر)

٤. أن يكتب الطفل هذه الحروف في مواقع الكلمة المختلفة (أول - وسط - آخر).

٥. أن يربط كل حرف بالصورة التي تبدأ به.

٦. أن يوصل الحرف المناسب مع الكلمة.

٧. أن يكون كلمة من الحروف.

٨. أن يقرأ الطفل بعض الكلمات.

٩. أن يحلل الطفل بعض الكلمات إلى حروفها المكونة لها.

١٠. أن يكتب الطفل بعض الكلمات.

١١. أن يكون الطفل من الحروف كلمات.

١٢. أن يتعرف الطفل على الحروف التي لا توصل عند الكتابة.

١٣. أن يعرف الطفل الكلمات المشابهة ويضع خطأً تحتها

١٤. أن يرتب ويقرأ ويكتب الكلمات لتصبح جملاً مفيدة

١٥. أن يتعرف الطفل على العلامات الإعرابية (فتحة - ضمة - كسرة)

١٦. أن يقرأ الطفل الكلمات بالعلامات الإعرابية.

١٧. أن يكتب الطفل الكلمات بالعلامات الإعرابية.

٥- استراتيجيات البرنامج

يعتمد البرنامج من حيث البناء على استراتيجية تركز أساساً على التدريب على القراءة والكتابة، باعتبار

أن هذه الفئة التي لا تنتمي إلى فئة الإعاقة العقلية وتتم عملية التدريب هذه أساساً من خلال الآتي:

١. ولقد قامت الباحثة أولاً بإعطاء كل تلميذ كتيب البرنامج التعليمي وقامت أيضاً

بتجهيز الأدوات التي تستخدم في البرنامج منها (الأقلام، المساطر، والكراسات، والالوان) لعينة البحث

حتى يتم فيها كتابته كل تدريب مطلوب منهم خاصي بالبرنامج التعليمي، كما قامت

الباحثة أيضا بشراء اشكال الحروف ومجسمات لأشكال الحيوانات التي تحمل اسم الحروف لكل تلميذ.

٢. ثم قامت الباحثة التدريب علي نطق الحروف الهجائية بطريقه صحيحه بحيث تعرض الحروف في شكل صور مرفق معه شكل الحرف والصورة في شكل بوستر يحتوي علي كل الحروف .

٣. التدريب علي كتابه الحروف الهجائيه من خلال أولا تعليم التلميذ الطريقه الصحيحه القلم ذلك من خلال تدريبات بحيث تعرض علي التلميذ مجموعه من الخطوط منها المستقيم والمتعرج ويطلب من التلميذ أن يمرر علي هذه الخطوط، ومجموعة من الاشكال منها المثلث والمربع والدائرة في شكل نقاط ويطلب من التلميذ ان يمرر القلم علي هذه الاشكال ، ومجموعة مجموعه من صور الحيوانات مثل شكل الف ا رشه والارنب والطائر والكلب في شكل نقاط أيضا ويطلب من التلميذ ان يمرر القلم علي هذه الصور. وأيضا تعرض الحروف في شكل صور مرفق معهو شكل الحرف والصورة في شكل بوستر يحتوي علي كل الحروف.

٤. وتوفير البيئه التعليميه للبرنامج من خلال الاتي:

أ.تقليل الضوضاء ومشتتات الانتباه

ب.جلوس المدرب بجانب التلميذ والتركيز علي الاشياء التي تستخدم في البرنامج علي ان توضع امام التلميذ.

ت. استخدام الوسائل البصريه مثل الصور

ث.استخدام اللغه المنطوقه الواضحه مع زياده تكرار الكلمات الجديده مع استخدام جمل بسيطه وذات معني.

ج. تزويد التلميذ ذوي صعوبات التعلم بمفردات وكلمات حسب مستواه وقد ا رته.

(ح.وضع جدول زمني لتنفيذ البرنامج خلال شهرين، عبر جلسات تدريبية يبلغ عددها (٤١ جلسة بواقع جلسته يوميه ما عدا أيام العطل ويبلغ زمن الجلسة(ساعه) وذلك بحسب ما تتطلبه طبيعه الفن المستهدفه بالدراسة.

- استراتيجيات تحسين الإدراك البصري المكاني
- استراتيجيات التحول من الكتابة بطريقة منفصلة إلى الكتابة بطريقة متصلة
- الاستراتيجيات الحركية البصرية(استراتيجية ما قبل الكتابة - استراتيجيات كتابة الحروف)
- استراتيجية النمذجة ، المنبهات الحسية ،التتبع واقتفاء الأثر ،
- استراتيجية التدريس المباشر

٦- طرق تدريس البرنامج

البرنامج علي ضوء العديد من الطرق هي:

١. الطريقة الكلية.

٢. الطريقة الجزئية.

٣. الطريقة الصوتية

٤. الطريقة المقطعية

٥. الطريقة الهجائية

كل هذه الطرق مذكورة في أدبيات الدراسة بالإضافة الي مبدأ التعلم بالنموذج والتقليد والمحاكاة.

٧- الوسائل التعليمية المستخدمة في البرنامج :

استخدمت الباحثة في هذا البرنامج كتيب البرنامج نفسه بالإضافة إلي السبورة والطباشير والورقة والقلم والمجسمات والبوسترات والبطاقات والصور والألوان.

٨-التقويم المستخدم في البرنامج:

تضمنت إجراءات تقويم البرنامج الحالي اتباع العديد من الخطوات التي تتمثل في:

١. إجراء قياس قبلي لتشخيص صعوبات التعلم وذلك من خلال المقياس التشخيصي لصعوبات التعلم.

٢. إجراء قياس قبلي لأختبار مهارة القراءة والكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم .

٣.التقويم أثناء تطبيق البرنامج حيث يتم التقويم بصورة فردية ومستمرة وتقويم أداء الأطفال أثناء النشاط وبعد الانتهاء منه.

٣.التقويم النهائي للوقوف علي أثر البرنامج وذلك من خلال إعادة تطبيق مقياس تشخيص

صعوبات التعلم وإعادة الإختبار البعدي لمهارة القراءة والكتابة ، لرصد التغيير في الأداء نتيجة تطبيق البرنامج.

١-معلومات أساسية:

كود الدراسة: (١١)

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج باستخدام استراتيجية التحليل المورفولوجي لعلاج صعوبات القراءة

اسم الباحث: حنان ناجي عبد النعيم

المكان: مصر

السنة: ٢٠١٦م

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى علاج صعوبات القراءة من خلال برنامج تدريبي قائم على استراتيجية التحليل المورفولوجي.

٢-مستخلص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى علاج صعوبات القراءة من خلال برنامج تدريبي قائم على استراتيجية التحليل المورفولوجي. تكونت العينة النهائية للدراسة من (٢٠) طفلاً و طفلةً من أطفال الصف الرابع الابتدائي، من ذوى صعوبات القراءة الذين لديهم انخفاض في مستوى الإدراك المورفولوجي، تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٩,٢:٩,١٠) سنة؛ وتم تقسيم العينة إلي مجموعتين:

- مجموعة تجريبية: تضم (١٠) أطفال (٨ ذكور، ٢ إناث).
 - مجموعة ضابطة: تضم (١٠) أطفال (٨ ذكور، ٢ إناث).
- وبعد تطبيق البرنامج، توصلت إلى مجموعة من النتائج من أهمها: تحقق جميع فروض الدراسة، مما نتج عنه ارتفاع مستوى الإدراك المورفولوجي ، وانخفاض مستوى صعوبات القراءة لدى ال أطفال.

٣-أدوات الدراسة:

- مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣).
- مقياس صعوبات تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية إعداد أحمد عواد (٢٠١١).
- مقياس المصفوفات المتتابعة الملونة لرافن لقياس الذكاء (إعداد وتقنين/ عماد أحمد حسن ، ٢٠١٤).
- مقياس مستوى الإدراك المورفولوجي في القراءة (إعداد الباحثة).
- برنامج مقترح لعلاج صعوبات القراءة باستخدام استراتيجية التحليل المورفولوجي (إعداد/عبد المرضي زكريا وجمال نافع وحنان ناجي، ٢٠١٦).

- تفاصيل البرنامج التدريبي (إعداد الباحثة).

٤-الصعوبات المستهدفة:

استهدفت الدراسة علاج مجموعة من صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي من ذوي صعوبات تعلم اللغة العربية، وهي صعوبة:

- نطق بعض الكلمات الأكثر من ثلاثة أحرف أثناء القراءة
- التفرقة بين الكلمات المتشابهة الأحرف أثناء القراءة.
- نطق الطول المناسب لحرف المد وذلك بالنسبة للكلمات التي بها مد أثناء القراءة.
- استخدام الطفل للمفرد بنوعيه المذكر والمؤنث استخداماً سليماً في اللغة.
- استخدام الطفل للفعل المضارع مع الفاعل المفرد بنوعيه في اللغة.
- استخدام الطفل للفعل الماضي مع الفاعل بنوعيه، استخداماً سليماً في اللغة.
- استخدام الطفل لفعل الأمر المفرد بنوعيه استخداماً سليماً صحيحاً .
- تركيب الأفعال وتحليلها إلى وحدات صغيرة لها معنى (وحدات مورفولوجية).
- تنمية مهارة استخدام الطفل لحروف الجر استخداماً صحيحاً في اللغة.
- استخدام حروف العطف.
- إدراك لواحق الاسم المفرد بنوعيه (مذكر، مؤنث) بعد تثنيته.
- إدراك نهايات (لواحق) الاسم المفرد بعد جمعه جمعاً مذكراً سالماً.
- إدراك نهايات (لواحق) الاسم المفرد بعد جمعه جمعاً مؤنثاً سالماً.
- قراءة الأسماء الدالة على المثني والجمع السالم بنوعيه.
- استخدام الفعل المضارع استخداماً سليماً في اللغة.
- الاستخدام السليم لأفعال الأمر.
- استخدام الطفل ضمائر المتكلم استخداماً سليماً في اللغة.
- استخدام ضمائر المخاطب استخداماً صحيحاً في اللغة.
- إدراك ضمائر المخاطب .
- استخدام ضمائر الغائب استخداماً سليماً في اللغة.
- استخدام ضميري الغائب (هم، هن) استخداماً سليماً في اللغة.
- استخدام الضمائر داخل الجملة.
- استخدام الضمائر داخل الجملة.
- استخدام أسماء الإشارة استخداماً سليماً في اللغة.
- استخدام أسماء الإشارة استخداماً سليماً في اللغة.
- استخدام الكلمات الدالة على الملكية استخداماً سليماً في اللغة.
- استخدام ضمائر الملكية استخداماً سليماً في اللغة.

- استخدام ضمائر الملكية استخداماً سليماً في اللغة.
- استخدام حروف الجر المتصلة استخداماً سليماً في اللغة.
- استخدام الأسماء الموصولة (الذي، التي) استخداماً سليماً في اللغة.
- استخدام الأسماء الموصولة (اللتان) استخداماً سليماً في اللغة.
- استخدام الأسماء الموصولة (الذين، اللاتي) استخداماً سليماً في اللغة.
- استخدام الأسماء الموصولة، أسماء الإشارة استخداماً سليماً في اللغة.

٥- البرنامج العلاجي:

تم تصميم مجموعة من الجلسات العلاجية بلغ عددها ٣٥ جلسة الهدف منها علاج صعوبات تعلم القراءة التي توصلت إليها الباحثة، وهي مرفقة في ملاحق هذا البحث.

٦- فنيات البرنامج واستراتيجياته:

- التعلم بالتعاقد، التعزيز، الحوار والمناقشة.
- التعزيز، التغذية الراجعة، التعلم باللعب، لعب الدور.
- التعلم بالنموذج
- التعلم بالكمبيوتر.
- التعلم التعاوني
- فكر وزاوج وشارك

٧- الوسائط التعليمية المستخدمة في التدريس بالبرنامج:

هناك مجموعة من الوسائط التكنولوجية التعليمية التي يمكن أن تستخدم في التدريس من خلال البرنامج المقترح لعلاج صعوبات تعلم القراءة، هي:

- ب- أجهزة العرض بالصوت والصورة .
- ب- جهاز كمبيوتر ناطق للحروف والكلمات يستخدمه المتعلمون بصورة فردية بعد التدريب على تعرف الحروف ونطقها وبعض كلمات النص المقروء.
- ج- شرائح بوربوينت.
- د- مسجلات صوتية، وتستخدم في التدريب على النطق، وقد تكون بصوت المعلم أو بصوت أحد الأقران من غير ذوي صعوبات التعلم.

١-معلومات أساسية:

كود الدراسة: (١٢)

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج قائم على التكامل الحسي فى علاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى الأطفال.

اسم الباحث: داليا محمود سيد طعيمة.

المكان: مصر

السنة: ٢٠١٧م دكتوراه

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى علاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى الأطفال، وذلك من خلال برنامج قائم على التكامل الحسي.

٢-مستخلص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى علاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى الأطفال، وذلك من خلال برنامج قائم على التكامل الحسي، وقد تكونت عينة الدراسة من أطفال الصف الرابع الابتدائي ذوي صعوبات تعلم القراءة والكتابة، قوامها ٢٠ طفلاً وطفلة، وتم تقسيم هؤلاء الأطفال إلى مجموعتين تجريبية تضم (١٠) أطفال (٥ من الذكور، ٥ من الإناث) وضابطة تضم (١٠) أطفال (٥ من الذكور، ٥ من الإناث)، وتراوحت أعمارهم الزمنية ما بين ٩-١٠ سنوات، بمتوسط عمرى ٩.٤ سنة، ممن تراوحت معاملات ذكائهم ما بين ٩٠-١١٠، بمدرسة النموذجية الابتدائية المشتركة التابعة لإدارة القناطر الخيرية التعليمية بمحافظة القليوبية، وقد اشتملت أدوات الدراسة على؛ مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣)، واختبار المصفوفات المتتابعة المطور لرافن J.C. Raven (تقنين/ أمينة كاظم وآخرون، ٢٠٠٥)، واستبيان تشخيص صعوبات التعلم في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (إعداد/ أحمد عواد، ٢٠١١)، ومقياس التكامل الحسي (إعداد/ عبد العزيز الشخص، محمود الطنطاوي، داليا طعيمة، ٢٠١٧)، والبرنامج القائم على التكامل الحسي (إعداد الباحثة)، وأسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج القائم على التكامل الحسي في علاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى الأطفال.

٣-أدوات الدراسة:

وقد اشتملت أدوات الدراسة على: مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣)، واختبار المصفوفات المتتابعة المطور لرافن J.C. Raven (تقنين/ أمينة كاظم وآخرون، ٢٠٠٥)، واستبيان تشخيص صعوبات التعلم في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة

الابتدائية (إعداد/ أحمد عواد، ٢٠١١)، ومقياس التكامل الحسي (إعداد/ عبد العزيز الشخص، محمود الطنطاوي، داليا طعيمة، ٢٠١٧)، والبرنامج القائم على التكامل الحسي (إعداد الباحثة).

٤- الصعوبات المستهدفة:

استهدفت الدراسة علاج مجموعة من صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، وهي:

- نسخ وكتابة الحروف الهجائية.
- تعلم أصوات الحروف الهجائية وشكلها.
- قراءة وكتابة الحروف الهجائية المتشابهة شكلاً.
- قراءة وكتابة الحروف المتشابهة صوتاً.
- قراءة وتمييز صوت الحروف بحركة الضبط القصيرة.
- قراءة وكتابة الحرف الممدود.
- قراءة وكتابة الحرف المشدد (المضعف).
- قراءة وكتابة الحرف الساكن.
- قراءة وكتابة التاء المفتوحة والتاء المربوطة والهاء المربوطة.
- قراءة وكتابة التنوين والنون.
- قراءة وكتابة الألف اللينة والياء .
- قراءة وكتابة اللام القمرية واللام الشمسية والتميز بينهما.
- التعرف على مواضع كتابة الهمزة.
- حذف وإضافة واستبدال حرف من الكلمة لتغيير معناها.
- تكوين الكلمات من الحروف.
- تحليل الكلمات إلى حروف.
- تكوين الكلمات (مزج المقاطع الصوتية).
- قراءة وكتابة الأسماء.
- قراءة وكتابة الفعل الماضي، والفعل المضارع، والفعل الأمر.
- قراءة الكلمات المكونة لجملة.
- تنسيق وتنظيم الكتابة.
- قراءة وكتابة عدة جمل.
- تهجئة الجملة اللفظية وإملؤها.
- الفهم القرائي (مضاد الكلمة).
- الفهم القرائي (مرادف الكلمات)
- الفهم القرائي (قراءة جملة وفهمها).

- الفهم القرائي (قراءة النص وفهمه).
- التعبير الكتابي (إنشاء جملة).
- التعبير الكتابي (إنشاء عدة جمل).
- التعرف على علامات الترقيم وكتابتها.

٥- البرنامج القائم على التكامل الحسي (إعداد الباحثة)

قدمت الباحثة برنامجاً قائماً على التكامل الحسي لعلاج صعوبات التعلم في القراءة والكتابة؛ وفيما يلي أهميته، وكذلك الأهداف العامة والإجرائية القائم عليها، والاستراتيجيات والفنيات المستخدمة خلال جلساته، وخطوات إعداد وتنفيذ البرنامج من حيث الإعداد والتطبيق والتقييم ..

- أهمية البرنامج:

ترجع أهمية البرنامج الحالي إلى علاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة من خلال تقسيم مهام تعلم القراءة والكتابة إلى مهارات فرعية مرتبة من الأسهل إلى الأصعب، والتي تتضمن مجموعة من الأنشطة والمهام التعليمية التي أعدت وفقاً لنظرية التكامل الحسي.

- أهداف البرنامج:

يسعى هذا البرنامج إلى تحقيق الأهداف العامة والإجرائية التي تقوم على فنيات وأنشطة التكامل الحسي لعلاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة، وهي على النحو التالي:

الأهداف العامة:

- ١- أن يتعرف الأطفال المشاركون في البرنامج على أهدافه وأنشطته.
- ٢- أن يتعرف الأطفال على الوضع الصحيح للجلوس أثناء القراءة والكتابة وكذلك الإمساك بالقلم.
- ٣- أن يتعرف الأطفال على كيفية نسخ وكتابة الحروف الهجائية في أول، ووسط، وآخر الكلمة.
- ٤- أن يتعرف الأطفال على أصوات الحروف وشكلها في أول، ووسط، وآخر الكلمة.
- ٥- أن يميز الأطفال بين الحروف الهجائية المتشابهة شكلاً أثناء القراءة والكتابة.
- ٦- أن يميز الأطفال بين الحروف المتشابهة صوتاً أثناء القراءة والكتابة.
- ٧- أن يميز الأطفال أصوات الحروف الهجائية بحركة الضبط القصيرة (الفتحة- الضمة- الكسرة)، ويقرأها.
- ٨- أن يتعرف الأطفال على الحرف الممدود شكلاً وصوتاً أثناء القراءة والكتابة.

- ٩- أن يتعرف الأطفال على الحرف المشدّد شكلاً وصوتاً أثناء القراءة والكتابة.
- ١٠- أن يتعرف الأطفال على الحرف الساكن شكلاً وصوتاً أثناء القراءة والكتابة.
- ١١- أن يستطيع الأطفال قراءة وكتابة التاء المفتوحة والتاء المربوطة والهاء المربوطة شكلاً وصوتاً.
- ١٢- أن يستطيع الأطفال قراءة وكتابة التنوين وحرف النون شكلاً وصوتاً.
- ١٣- أن يتعرف الأطفال على الألف اللينة والياء المتطرفة قراءة وكتابة.
- ١٤- أن يتعرف الأطفال على الفرق بين اللام القمرية واللام الشمسية أثناء القراءة والكتابة والحروف التي تميز كلا منهما.
- ١٥- أن يعرف الأطفال مواضع كتابة الهمزة بالكلمات.
- ١٦- أن يستطيع الأطفال حذف وإضافة واستبدال حرف لتكوين كلمات جديدة.
- ١٧- أن يتمكن الأطفال من تكوين الكلمات من الحروف.
- ١٨- أن يستطيع الأطفال تحليل كلمات إلى حروف.
- ١٩- أن يتمكن الأطفال من تكوين الكلمات من خلال مزج المقاطع الصوتية.
- ٢٠- أن يتعرف الأطفال على قراءة وكتابة الأسماء.
- ٢١- أن يميز الأطفال بين الفعل الماضي، والفعل المضارع، والفعل الأمر أثناء القراءة والكتابة.
- ٢٢- أن يستطيع الأطفال قراءة الكلمات المكوّنة لجملة.
- ٢٣- أن يستطيع الأطفال إنتاج وتنظيم الكتابة.
- ٢٤- أن يستطيع الأطفال ترتيب مجموعة من الكلمات لتكوين جملة.
- ٢٥- أن يستطيع الأطفال تهجئة الكلمات اللفظية وإملاءها.
- ٢٦- أن يتعرف الأطفال على مضاد الكلمة.
- ٢٧- أن يستطيع الأطفال التعرف على مرادف الكلمات.
- ٢٨- أن يستطيع الأطفال قراءة جملة وفهم المقروء.
- ٢٩- أن يستطيع الأطفال قراءة النص وفهم المقروء.
- ٣٠- أن يتعرف الأطفال على كيفية تكوين جملة.
- ٣١- أن يتعرف الأطفال على كيفية تكوين عدة جمل.
- ٣٢- أن يتعرف الأطفال على مواضع علامات الترقيم من خلال النص.
- ٣٣- تقييم أطفال المجموعة التجريبية من خلال تطبيق مقياسي التكامل الحسي وصعوبات تعلم القراءة والكتابة.

- المهام القائمة على التكامل الحسي المستخدمة في تنفيذ البرنامج:

١- التآزر البصري الحركي Eye – Motor Coordination :

قدرة الطفل على تناسق حركات العينين مع حركات اليد والقدرة على تتبع الخطوط أو التلوين داخل مساحة محددة دون الخروج عنها.

٢- إدراك العلاقة بين الشكل والأرضية Figure – Ground Perception :

قدرة الطفل على تمييز الأشكال التي تتقاطع أو تتداخل مع أشكال أخرى أو مختفية داخل الصورة.

٣- الموضع في الفراغ Position in Space :

قدرة الطفل على التمييز بين الأشكال وأجزاء الجسم التي تقع في اليمين واليسار، والتمييز بين الأشكال ذات الوضع المتطابق من بين الأشكال التي تأخذ وضعاً معكوساً أو مداراً.

٤- نسخ الشكل Copy the shape :

قدرة الطفل على نسخ الشكل المكون من خطوط والزوايا بينها بيده دون استخدام أدوات مساعده.

٥- موقع المثير اللمسي Localization of Tactile Stimulation :

قدرة الطفل على التعرف على الأماكن المختلفة التي لمسها من ذراعه وهو مغمض العينين.

٦- التعرف على الأصابع Finger Identification :

قدرة الطفل على التعرف على أصابع يديه باختيار عشوائي دون ترتيب وهو مغمض العينين.

٧- الكتابة على كف اليد (الأحاساس الجلدي بالتهجئة) Graphesthesia :

قدرة الطفل على إدراك الحروف أو الأشكال أو الأرقام التي ترسم على جلده وهو مغمض العينين.

٨- التوازن الحركي Vestibular :

قدرة الطفل على الحفاظ على اتزانه ووضع جسمه لمركز الجاذبية دون إختلال.

٩- محاكاة وضع الجسم Proprioceptive :

قدرة الطفل على محاكاة وضع الجسم بالضبط والقيام بتحريك مفاصله وعضلاته.

- الفَنَيات السلوكية والاستراتيجيات المستخدمة في التدريب:

١ - التعزيز Reinforcement:

وهناك نوعان من التعزيز؛ هما:

- التعزيز الإيجابي Positive Reinforcement:

- التعزيز السلبي Negative Reinforcement:

أنواع المعززات: يمكن تصنيف المعززات إلى ثلاثة أنواع رئيسية على النحو التالي:

- معززات مادية

- المعززات النشاطية

- المعززات الاجتماعية

٢ - التشكيل Shaping

٣ - النمذجة Modeling

٤ - المحاكاة Simulation

٥ - القصص التعليمية Educational stories

٦ - اللعب Play

٧ - الحث والتلقين Prompting

هناك العديد من أنواع الحث التي تستخدم لمساعدة الطفل على أداء السلوك أو الاستجابة الصحيحة؛ وهي كما يلي:

١ - الحث البدني (المساعدة الجسمية): **Physical Prompt**، وتتدرج المساعدة البدنية التي يمكن أن تقدم للطفل إلى:

- مساعدة بدنية كلية **Hand Over Hand**: وهي توجيه الطفل إلى الاستجابة الصحيحة بمساعدة جسمية كبيرة؛ مثل إمساك يد الطفل وتوجيهه إلى الاستجابة الصحيحة.

- مساعدة بدنية جزئية **Partial Physical Prompt**: وتتضمن توجيه لمسة خفيفة على يد الطفل لتوجيهه إلى الاستجابة الصحيحة.

- ٢- الحث اللفظي **Verbal Prompt**: ويتمثل في نطق الحرف أو المقطع الأول من الكلمة.
 - ٣- الحث بالتقليد **Imitation Prompt**: ويتمثل في إظهار أو إعطاء نموذج للاستجابة الصحيحة للطفل.
 - ٤- الحث بالإشارة **Sign Prompt**: ويتمثل في إعطاء إشارة باليد أو أحد الأصابع في اتجاه الاستجابة الصحيحة.
 - ٥- الحث بالإيماءات **Gestural Prompt**: ويتضمن إظهار إيماءه للاستجابة الصحيحة؛ مثل النظر بالعين أو هز الرأس بالقبول أو الرفض
 - ٨- تحليل المهمة **Task analysis**:
 - ٩- التغذية الراجعة **Feed back**:
 - ١٠- المناقشات الجماعية والحوار المفتوح **Group Discussion**:
 - ١١- الاستبعاد المؤقت **Time-out**:
 - ١٢- التكرار **Rehearsal**:
 - ١٣- الواجب المنزلي **Home work**:
 - ١٤- لعب الدور **Role playing**:
 - ١٥- العصف الذهني **Brain Storming**:
- أساليب التقويم :**

يتم تقييم البرنامج التدريبي المقترح عبر أربعة مستويات على النحو التالي:

- ١- **تقييم قبلي**: وهو القياس القبلي ويتم ذلك قبل تطبيق البرنامج مباشرة؛ بحيث يتم تطبيق مقياس التكامل الحسي واستبيان تشخيص صعوبات القراءة والكتابة لدى الأطفال.
- ٢- **تقييم مرحلي**: وذلك أثناء تطبيق جلسات البرنامج؛ بحيث لا يتم الانتقال من نشاط إلى آخر إلا بعد التأكد من إتقان الأطفال للنشاط السابق ويتم تقييم الجلسة من خلال تحديد مستوى أداء

الأطفال في أنشطة الجلسة، وتحديد الأخطاء والعمل على تصحيحها، بالإضافة إلى قيام المدرب بتصحيح الواجب المنزلي للأطفال وتزويدهم بالتغذية الراجعة عند اللزوم.

٣- **تقييم بعدي:** وهو القياس البعدي ويتم تطبيقه بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج؛ بحيث يتم تطبيق مقياس التكامل الحسي واستبيان تشخيص صعوبات القراءة والكتابة لدى الأطفال.

وذلك بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج مباشرة (تطبيقاً بعدياً)؛ بحيث يتم تطبيق مقياس التكامل الحسي واستبيان تشخيص صعوبات القراءة والكتابة لدى الأطفال.

٤- **تقييم تتبعي:** وهو القياس التتبعي، ويتم تطبيق المقياسين بعد مرور شهر من انتهاء تطبيق البرنامج للتحقق من استمرار فاعلية البرنامج التدريبي في علاج صعوبات القراءة والكتابة لدى الأطفال.

١-معلومات أساسية:

كود الدراسة: (١٣)

عنوان الدراسة: "فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج لتحسين مهارات الإملاء لدى ذوي صعوبات التعلم فى المرحلة الإعدادية "

اسم الباحث: سميرة سعيد عبدالغني داود.

المكان: مصر

السنة: ٢٠١٣م

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى تحسين المهارات الإملائية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم باستخدام برنامج قائم على التعليم المدمج .

٢-مستخلص الدراسة:

استهدف البحث الحالي قياس فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج في تحسين المهارات الإملائية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم وتحديد الموصفات التربوية والفنية له، وللتحقق من ذلك تم إعداد قائمة بمهارات الإملاء اللازمة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي ذوي صعوبات التعلم، واختبار تحصيلي لقياس المهارات الإملائية لدى التلاميذ ، وبناء برنامج قائم على التعليم المدمج، واستخدمت الباحثة في هذا البحث اختبار المصفوفات المتتابعة لقياس ذكاء التلاميذ لرافن إصدار (٢٠٠٥) و مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي لعبدالعزیز الشخص (٢٠٠٦).

تكونت عينة البحث من عدد ٢٠ تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي لوصولهم إلى مستوى متقدم من النضج العقلي،

وتشير نتائج التطبيق بوجه عام إلى فاعلية برنامج التعليم المدمج المستخدم في البحث الحالي، وإلى الاستراتيجيات والفنيات التي تم استخدامها في تحسين بعض مهارات الإملاء لدى تلاميذ المجموعة التجريبية والتي تمثلت في استراتيجية الحواس المتعددة، واستراتيجية التدريس المباشر؛ وفنيات التعزيز، والحوار والمناقشة، والتعلم التعاوني، والتغذية الراجعة داخل برنامج الوسائط، والبريد الإلكتروني المستخدم؛ وكل ذلك كان له الأثر في تحسين مهارات الإملاء لدى تلاميذ المجموعة التجريبية مقارنة بتلاميذ المجموعة الضابطة.

٣- أدوات الدراسة:

- إعداد قائمة بمهارات الإملاء اللازمة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي ذوي صعوبات التعلم.

- اختبار تحصيلي لقياس المهارات الإملائية لدى التلاميذ.

- بناء برنامج قائم على التعليم المدمج.

- استخدمت الباحثة في هذا البحث اختبار المصفوفات المتتابعة لقياس ذكاء التلاميذ

لرافن إصدار (٢٠٠٥) .

- مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي لعبدالعزیز الشخص (٢٠٠٦).

٤- الصعوبات المستهدفة:

استهدفت الدراسة علاج مجموعة من صعوبات تعلم الإملاء لدى تلاميذ ذوي صعوبات

تعلم اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية، وهي:

١. التمييز بين الحروف المتقاربة في النطق مثل (ت/ط ، ذ/ز / ظ ، س/ص / ث ، وغيرها)

١. التمييز بين التلميذ بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة.

٢. التمييز بين التلميذ بين التاء المربوطة وهاء الغائب.

١. حذف التلميذ للألف من آخر الكلمة كما في (طه، هذا، وذلك)

٢. حذف الواو من وسط الكلمة كما في: (داود ، طاوس)

١. كتابة ألف واو الجماعة مثل: عملوا ، تعلموا .

٢. كتابة الواو في وسط الكلمة مثل : أولات ، أولو.

٣. كتابة الواو في آخر الكلمة مثل: عمرو

١. كتابة التلميذ للهمزة المتوسطة على الألف.

٢. كتابة التلميذ للهمزة المتوسطة على الواو .

٣. كتابة التلميذ للهمزة المتوسطة على الياء .

٤. كتابة التلميذ للهمزة المتوسطة على السطر .

١. كتابة التلميذ للهمزة المتطرفة على الألف .

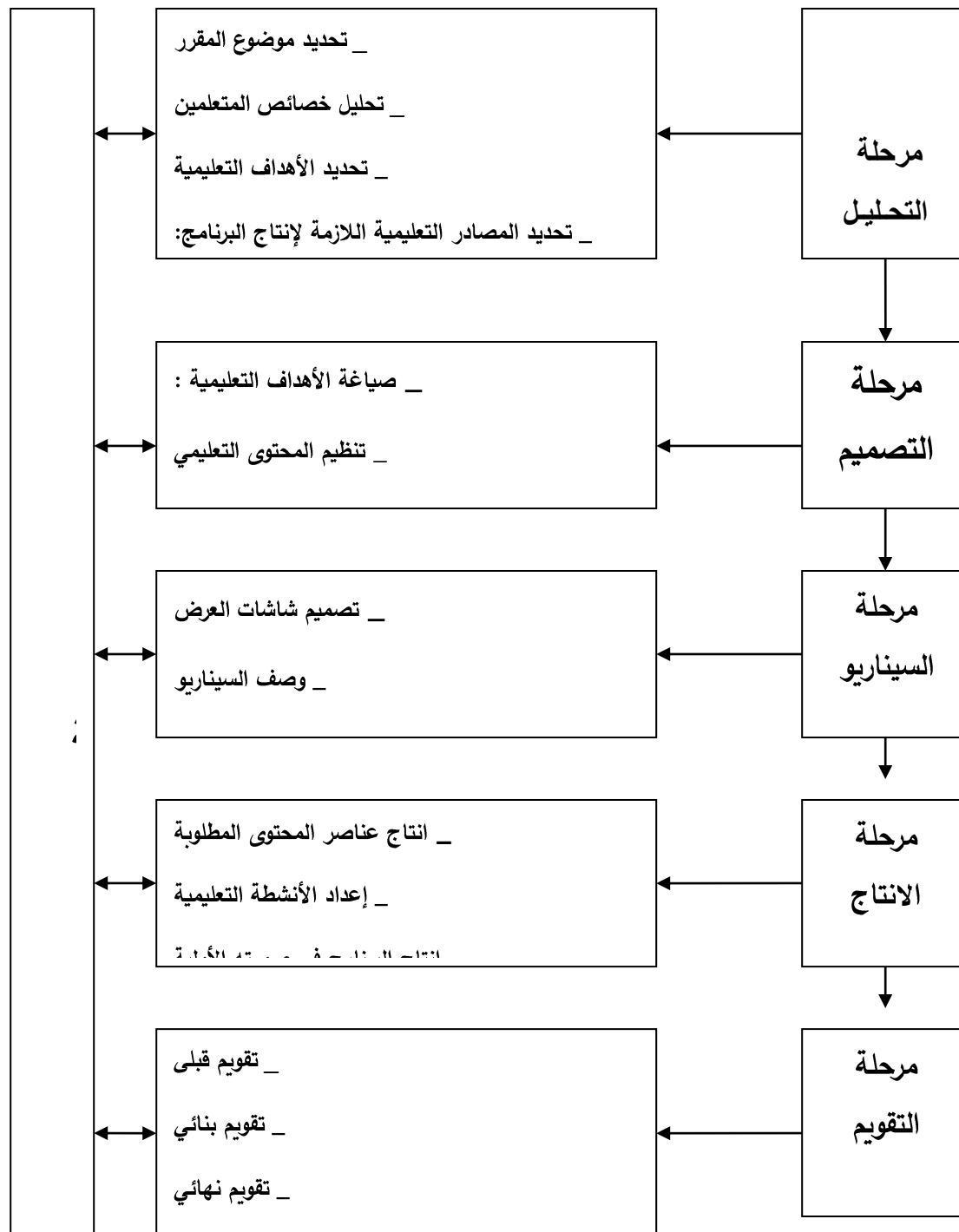
٢. كتابة التلميذ للهمزة المتطرفة على الواو .

٣. كتابة التلميذ للهمزة المتطرفة على الياء .

٤. كتابة التلميذ للهمزة المتطرفة على السطر

٥- البرنامج العلاجي:

تم إعداد نموذج مقترح لبرامج التعليم المدمج يتماشى مع طبيعة ومتغيرات البحث الحالي، ويوضح الشكل التالي مكونات النموذج المقترح:



٦- استراتيجية تقديم التعلم المدمج لعلاج الصعوبات:

وتم تحديد استراتيجية تقديم التعليم المدمج من خلال :

أ- **معمل الحاسب الآلي:** حيث يتم فيه التعامل من خلال برنامج وسائط فائقة تم إعدادها من قبل الباحثة لشرح مهارات الإملاء المحددة وقد اشتمل على: صور، ورسوم ثابتة ومتحركة ، ورسوم توضيحية، وصوت، ولقطات فيديو، ونصوص.

ب- **التدريس المباشر Direct Instruction :** يقصد بالتدريس المباشر التدريس الذى يركز على توظيف مبادئ تعديل السلوك لتعليم مهارات ظاهرة وقابلة للقياس كما يمثل منحى تدريسي قائم على مجموعة من السلوكيات التدريسية الفعالة التى يجب على المعلم أن يشرحها بشكل جيد لزيادة مستويات التحصيل للتلاميذ إلى الحد الأقصى لها ؛ ولذلك فإن مخطوطات المعلم تكون معدة مسبقاً بصورة عامة ويعتمد تدريس المعلم على إستنباط أنواع محددة من الإستجابات من التلاميذ مع تزويدهم بتغذية راجعة فورية.

ت- **استراتيجية الحواس المتعددة :** هى طريقة فعالة تستخدم مع التلاميذ ذوى صعوبات التعلم وإن هذه الإستراتيجية تركز على استخدام الطفل لحواسه المختلفة فى عمليات التدريب لحل مشاكله التعليمية إذ يتوقع منه أن يكون أكثر فاعلية للتعلم عندما يستخدم أكثر حاسة من حواسه.

ث- **طريقة الحوار والمناقشة Dialogue and Discussion:** تدور هذه الطريقة حول إثارة تفكير ومشاركة الطلاب وإتاحة فرصة الأسئلة والمناقشة مع احترام آرائهم واقتراحاتهم وهذه الطريقة تساعد فى تنمية شخصية الطالب معرفياً ووجدانياً ومهارياً.

ج- **استراتيجية التعلم النشط :** هو تعلم قائم على الأنشطة المختلفة التى يمارسها المتعلم و التى ينتج عنها سلوكيات تعتمد على مشاركة المتعلم الفاعلة و الايجابية فى الموقف التعليمى أو التعلمى، فهو يشرك المتعلمين فى عمل أشياء تجبرهم على التفكير فيما يتعلمونه.

ح- **استخدام التعزيز** وهو من الفنيات الهامة التى تساعد فى زيادة القدرة على التفاعل مع التلاميذ فتم استخدام التعزيز الإيجابي فى حالة الاستجابات المرغوبة والمراد تكرارها، و استخدم التعزيز السلبي فى حالة الاستجابات غير المرغوب فيها والمراد كفها.

خ-جلسات تعليمية مخطط لها يتم فيها التعامل وجهاً لوجه مباشرة بين المعلم والتلاميذ ، وبين التلاميذ وبعضهم البعض داخل غرفة الفصل أو داخل معمل الحاسب الآلي بالمدرسة فيتم عمل مناقشة جماعية والاستماع للآراء والرد على التساؤلات.

د-تخصيص عنوان بريد إلكتروني خاص بالباحثة للتواصل الفردي غير المتزامن مع التلاميذ، فيتم من خلاله ارسال واستقبال الواجبات المنزلية والأسئلة والاستفسارات.

ذ-تخصيص رقم هاتف محمول خاص بالباحثة لتلقي الاتصالات الصوتية من التلاميذ والدعم الفوري مع إعلام التلاميذ بالرقم والمواعيد التي لا يمكن تلقي اتصالات من التلاميذ بها.

ر-المعلم والتقويم بأنواعه التقويم القبلي والبنائي والنهائي.

ز-التغذية الراجعة حيث أنها تتيح الفرصة للمتعلم ليعرف ما إذا كان جوابه عن السؤال المطروح أو المشكلة المطلوب منه معالجتها صحيحاً أو خاطئاً، بل يتعدى بعض الباحثين ليؤكد أن التغذية الراجعة لا تقتصر على إعلام المتعلم بنتيجة تعلمه، بل على المعلم أن يبين للمتعلم مدى الصحة في جوابه ومدى الخطأ، وأن يعلمه أيضاً من الأهداف السلوكية التي نجح في تعلمها، ثم أين كان موقعه من تحقيق الهدف الكلي النهائي المرغوب فيه .

٧-الوسائط التعليمية المستخدمة في التدريس بالبرنامج:

تم الاستعانة عند تطبيق البرنامج بمعمل الحاسب الآلي بالمدرسة يحتوي على (١٥) جهاز كمبيوتر تم عمل صيانته لبعضها قبل إجراء تجربة البحث كما تم توصيل أحد الأجهزة بشبكة الانترنت وبجهاز عرض البيانات من الكمبيوتر (Data show) لإجراء عرض البحث فيه، وسماعات كبيرة (مكبرات صوت) وسبورة بيضاء للكتابة عليها عند الحاجة.

- مواد وأدوات وأجهزة: تم حصر المواد والأدوات اللازمة لبرنامج الكمبيوتر من صور وملفات ورسوم ثابتة ومتحركة وفيديو والتي تم الحصول عليها من خلال كتب ومجلات علمية ومواقع على شبكة الانترنت.

(١) **التقويم القبلي :** حيث قامت الباحثة بعرض البرنامج في صورته الأولية على مجموعة

من المحكمين المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم، لإبداء الرأي في:

- مدى سهولة التعامل مع البرامج ومناسبتها لطبيعة الفئة المستهدفة هنا.

- مدى تحقيق محتوى البرنامج للأهداف العامة والسلوكية.

- مدى مناسبة طبيعة الوسائط المستخدمة لطبيعة التلاميذ.

- مدى مناسبة تصميم عناصر شاشات العرض.

- مدى مناسبة الأنشطة الصفية للتلاميذ.

(٣) **التقويم البنائي :** وهو تقويم مستمر أثناء تطبيق البرنامج على التلاميذ وذلك للوقوف

على مدى الاستفادة من كل جلسة، وتحديد نقاط الضعف والأمور التي تحتاج إلى

تعديل أو إضافة حتى تتناسب مع التلاميذ أو المحتوى المقدم أو الظروف المحيطة

وبالتالي الوصول إلى أعلى جوده للبرنامج حتى نجني ثماره.

(٤) **التقويم النهائي :** عن طريق إعادة تطبيق اختبار مهارات الإملاء على عينة البحث

للكشف عن مدى فاعلية البرنامج في تحسين مهارات الإملاء لدى تلاميذ الصف الثاني

الإعدادي ذوى صعوبات التعلم المشاركين في البرنامج.

(٥) **تقويم تتبعي :** وذلك بعد مرور أسبوعين من إنتهاء تطبيق البرنامج، ويكون بإعادة

تطبيق اختبار مهارات الإملاء على عينة البحث، للتحقق من استمرارية فاعلية البرنامج

وبقاء أثر التعلم لدى التلاميذ.

ثم تأتي مرحلة التغذية الراجعة:

حيث تم استخدام البرنامج وتطبيقه على تلاميذ المجموعة التجريبية ثم تأتي مرحلة

التغذية الراجعة وهي تربط بين جميع المراحل السابقة؛ فأى تغيير في مرحلة يترتب عليه

تغير في جميع المراحل المرتبطة بها، فهي تساعد في معرفة أين يقف من الهدف المنشود،

وما إذا كان يحتاج إلى وقت طويل لتحقيقه، أم أنه قريب منه.

١-معلومات أساسية:

كود الدراسة: (١٤)

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج لتنمية مهارات الأداء البصري و الإدراك الصوتي في علاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى الأطفال

اسم الباحث: سيد جارجي السيد يوسف الجارجي

المكان: مصر

السنة: ٢٠٠٩م

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى علاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة من خلال تنمية الأداء البصري والإدراك الصوتي لدى الأطفال.

٢-مستخلص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم فاعلية برنامج علاجي لصعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى الأطفال من خلال تنمية مهارات الأداء البصري والإدراك البصري. وتكونت عينة الدراسة من ١٢ طفلاً ممن لديهم صعوبات تعلم في القراءة والكتابة (تتراوح أعمارهم الزمنية بين ٨ سنوات وشهر حتى ٨ سنوات و٥ شهور). وبعد تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية، أوضحت النتائج فاعلية البرنامج العلاجي المستخدم في الدراسة؛ حيث تحسنت صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى الأطفال في المجموعة التجريبية بصورة دالة عن الأطفال في المجموعة الضابطة؛ مما يشير إلى فاعلية الإستراتيجيات والفنيات العلاجية التي تم

استخدامها في البرنامج، والتي شملت كل من إستراتيجية المراقبة الذاتية، وإستراتيجية التشابه الجزئي، وكذلك الفنيات السلوكية مثل التعزيز والتشكيل، كما أشارت نتائج القياس التتبعي إلي استمرار التحسن الذي أحرزته المجموعة التجريبية؛ مما يشير إلي تحقق جميع فروض الدراسة.

٣- أدوات الدراسة:

تطلبت إجراءات الدراسة استخدام الأدوات الأربع التالية:

- ١- مقياس تشخيص صعوبات تعلم القراءة والكتابة (إعداد الباحث).
- ٢- مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (عبد العزيز الشخص، ٢٠٠٦).
- ٣- مقياس ستانفورد بينيه للذكاء (إعداد لويس كامل مليكه، ١٩٩٨ ب).
- ٤- البرنامج التدريبي (إعداد الباحث).

٤- الصعوبات المستهدفة:

استهدفت الدراسة علاج مجموعة من صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى تلاميذ ذوي صعوبات تعلم اللغة العربية وقد تم صياغتها في شكل أهداف إجرائية للبرنامج المستخدم لعلاجها، وهي:

- أن يحدد الطفل الكلمات التي لها نفس الإيقاع عندما تعرض عليه مع كلمات أخرى لها إيقاع مختلف.
- أن ينتج الطفل / ينطق كلمات لها نفس إيقاع كلمات سمعها من قبل.
- أن يمثل الطفل كل كلمة في الجملة بمكعب يشير إليها .
- أن يحلل الطفل الكلمة إلي المقاطع المكونة لها .
- أن يستنتج الطفل الكلمة بعد استماعه للمقاطع المكونة لها .
- أن يحدد الطفل الصوت الأول من الكلمة .
- أن يفصل / يحذف الطفل الأصوات الأولى من الكلمات عن معانيها .
- أن يحدد الطفل الصوت الأخير في الكلمة .
- أن يحلل الطفل الكلمة إلي مجموعة الأصوات المكونة لها .
- أن يدمج الطفل مجموعة من الأصوات لتكوين كلمة لها معنى .
- أن يكون الطفل كلمات جديدة بحذف صوت أو إضافة صوت إلى الكلمة الأصلية .
- أن يختار الطفل الكروت التي تمثل الحروف وفقاً لأصواتها (مفتوحة ، ومضمومة ، ومكسورة) .
- أن يسمي الطفل أصوات الحروف الهجائية.
- أن يختار الطفل الحروف وفقاً لأسمائها (الألف – الباء).

- أن يسمى / يقرأ الطفل أسماء الحروف الأبجدية عندما تعرض عليه .
 - أن يختار الطفل تتابع من صوتين عندما يعرض عليه المعلم مجموعة من أربعة كروت تمثل أصوات الحروف.
 - أن يقرأ / يسمى الطفل تتابع من صوتين عندما يعرض عليه المعلم كرتين يمثلان هذين الصوتين.
 - أن يختار الطفل كلمة مكونة من ٣ - ٤ أصوات عندما تعرض عليه في مجموعة من ٣ - ٤ كلمات .
 - أن يقرأ الطفل كلمة مكونة من ٣ - ٥ أصوات عندما تعرض عليه .
 - أن يقرأ الطفل كلمات ليس لها معنى عندما تعرض عليه مكتوبة على كارت.
 - أن يطابق الطفل بين كلمة وكلمة مماثلة في مجموعة من ٤ كلمات.
 - أن يطابق الطفل بين الحروف المفردة وما يماثلها من حروف على كروت الكلمات وفق أصواتها.
 - أن يرتب الطفل مجموعة من الحروف لتكوين كلمة في وجود صورة هذه الكلمة .
 - أن يكمل / يكتب الطفل الحرف الناقص في كلمة .
 - أن يتهجى الطفل الكلمات التي تملأ عليه لفظياً .
 - أن يمسك الطفل القلم بشكل صحيح "القبضة الملقاطية الثلاثية" .
 - أن يمسك الطفل بأصابعه (السبابة ، والإبهام ، والوسطى) على القلم بشكل مناسب مرتكزاً بيده على الورقة .
 - أن يمسك الطفل القلم بمرونة (دون التوتر والضغط بعضلات الأصابع على القلم) .
 - أن يرسم الطفل شكل الدائرة.
 - أن يرسم الطفل شكل المربع.
 - أن يرسم الطفل شكل المثلث. (حيث أن ضبط الطفل لكتابة الخطوط بأشكالها المختلفة، وكذلك ضبط الزوايا الخاصة بالأشكال الهندسية؛ يسهم في كتابة الطفل للحروف والكلمات بسهولة ودقة)
 - أن يكون الطفل حروف التهجئة من الأشكال التي تعطى له .
 - أن يكتب الطفل حروف التهجئة من نموذج
 - أن يكتب الطفل حروف التهجئة التي يملئها المعلم عليه .
 - أن يكتب الطفل الكلمات التي أمامه على الكارت .
 - أن يكتب الطفل الكلمات التي يملئها المعلم عليه .
 - أن ينظم الطفل كتابته للكلمات والحروف وكذلك المسافات بينهما بطريقة متناسقة .
- اما الأهداف المهارية، فهي:
١. أن ينطق الطفل الكلمات ذات الإيقاع المتماثل بطريقة صحيحة .
 ٢. أن يضع الطفل المكعبات في الاتجاه من اليمين إلى الشمال لتمثيل الكلمات في الجملة.
 ٣. أن يصفق الطفل بعدد المقاطع في الكلمة .
 ٤. أن يستنتج الطفل الكلمات من خلال مقاطعها في أقل زمن ممكن .

٥. أن يعزل الطفل الصوت الأول من الكلمة في أسرع وقت ممكن .
٦. أن يكتسب الطفل المهارة في نطق الكلمات الجديدة .
٧. أن يحدد الطفل الصوت الأخير من الكلمة في أسرع وقت ممكن .
٨. أن يضع الطفل المكعبات التي تمثل الأصوات في الاتجاه من اليمين إلى الشمال (اتجاه القراءة والكتابة) .
٩. أن يشير الطفل إلى أشكال الضمة ، والفتحة، والكسرة على الحروف.
١٠. أن يسمى الطفل أصوات الحروف خلال ثلاث ثوانٍ من عرضها عليه .
١١. أن يختار الطفل الحروف وفقاً لأسمائها في أسرع وقت ممكن بدون مساعدة .
١٢. أن يسمى الطفل الحروف خلال ثلاث ثوانٍ من عرضها عليه.
١٣. أن تكتسب تسمية الطفل للأصوات السرعة والطلاقة.
١٤. أن ينطق الطفل الكلمات اللادلالية نطقاً صحيحاً .
١٥. أن يضع الطفل الكلمات إلى جانب ما يماثلها في أسرع وقت ممكن .
١٦. أن يطابق الطفل الحروف بالترتيب في الاتجاه من اليمين إلى الشمال.
١٧. أن يرتب الطفل الحروف في الاتجاه من اليمين إلى الشمال .
١٨. أن يكتب الطفل الحرف الناقص في الكلمة .
١٩. أن ينطق الطفل الأصوات نطقاً سليماً وتحويلها إلى حروف .
٢٠. أن يضع الطفل القلم بين أصابع السبابة والإبهام والوسطى (القبضة الملقاطية الثلاثية) .
٢١. أن يركز الطفل بيده التي يكتب بها على الورقة مع تثبيت الورقة باليد الأخرى .
٢٢. أن يرسم الطفل الأشكال الهندسية دون رفع القلم عن الورقة .
٢٣. أن يتتبع الطفل بأصبعه أشكال حروف التهجئة.
٢٤. أن يرتب الطفل الأشكال في الاتجاه الصحيح لتكوين الحروف .
٢٥. أن يقلد الطفل حروف التهجئة خطوة خطوة في الاتجاه الصحيح .
٢٦. أن يكتب الطفل الحروف الأبجدية بدقة .
٢٧. أن يكتب الطفل الكلمات إملائياً بشكل صحيح في الاتجاه من اليمين إلى الشمال .
- أن يكتب الطفل حروف الكلمات بشكل متناسب، مع ترك مسافة بمقدار حرف بين كل كلمة

٥- البرنامج العلاجي:

تكون البرنامج التدريبي في هذه الدراسة من ٣٨ جلسة علاجية موزعة كما يلي :

أولاً: جلسات علاج صعوبات تعلم القراءة. (٢٤ جلسة)

ثالثاً: جلسات علاج صعوبات تعلم الكتابة. (١٤ جلسة)

٦-الاستراتيجيات والفنيات المستخدمة فى البرنامج :

يعتمد البرنامج المستخدم في الدراسة الحالية على العديد من الفنيات والإستراتيجيات التعليمية ويمكن إجمال الإستراتيجيات والفنيات المستخدمة في الدراسة فيما يلي:

١. إستراتيجية مراقبة الذات Self Monitoring
٢. إستراتيجية التشابه الجزئى (طريقة المقارنة وإبراز الفارق)
Compare – Contrast Method
٣. إستراتيجيات لصعوبات تعلم الكتابة اليدوية Handwriting Strategies
٤. الإستراتيجيات العلاجية لصعوبات تعلم التهجئة Spelling Strategies
٥. أسلوب تحليل المهمة Task Analysis
٦. فنية التعزيز Reinforcement
٧. فنية النمذجة Modeling
٨. فنية التسلسل Chaining
٩. فنية التشكيل Shaping
١٠. فنية الحث (التلقين) Prompting
١١. الاستبعاد التدريجي للحث Prompt Fading
٣. الإستراتيجيات العلاجية لصعوبات تعلم الكتابة اليدوية.
- أ- أنشطة السبورة Board Activities .
- ب- توفير مواد أخرى لممارسة الحركات الدقيقة للكتابة
- ج- وضع الجسم وقبضة القلم Position and Holding pencil
- د- الورق Paper
- هـ- استخدام قوالب ونماذج بارزة Stencils and Templates
- و- اقتفاء الحرف أو تتبعه Tracing :
- ز- الورق المخطط أو تخطيط الورق Lined Paper
- ح- التدريب علي كتابة الحروف حسب درجة صعوبتها Letter Difficulty Level
- ط- استخدام الدلالات اللفظية المنطوقة Verbal Cues
- ي- استخدام الكلمات والجمل Words and Sentences

٤. الإستراتيجيات العلاجية لصعوبات تعلم الكتابة الإملائية (التهجئة):

- طريقة جونسون ومايكلست في التهجئة

وهناك العديد من الإجراءات العلاجية الواجب إتباعها عند تعليم الأطفال ذوي صعوبات تعلم التهجئة ومن هذه الإجراءات ما يلي:

أ- التدرُّب علي الإدراك السمعي وذاكرة نطق الحروف

ب- التدرُّب علي الإدراك البصري وذاكرة الحروف

ج- استخدام الأسلوب متعدد الحواس في التهجئة

سادسا:الوسائط التعليمية المستخدمة في التدريس بالبرنامج:

تم الاستعانة عند تطبيق البرنامج بمعمل الحاسب الآلي بالمدرسة يحتوي على (١٥) جهاز كمبيوتر تم عمل صيانه لبعضها قبل إجراء تجربة البحث كما تم توصيل أحد الأجهزة بشبكة الانترنت وبجهاز عرض البيانات من الكمبيوتر (Data show) لإجراء عرض البحث فيه، وسماعات كبيرة (مكبرات صوت) وسبورة بيضاء للكتابة عليها عند الحاجة.

- مواد وأدوات وأجهزة: تم حصر المواد والأدوات اللازمة لبرنامج الكمبيوتر من صور وملفات ورسوم ثابتة ومتحركة وفيديو والتي تم الحصول عليها من خلال كتب ومجلات علمية ومواقع على شبكة الانترنت.

سابعا: تقويم البرنامج:

٢) التقويم القبلي

٣) التقويم البنائي

٤) التقويم النهائي

٥) تقويم تتبعي

١-معلومات أساسية:

كود الدراسة: (١٥)

عنوان الدراسة: أثر برنامج تدريبي في تنمية مهارة الكتابة لدى عينة من طلبة صعوبات التعلم في الصف الخامس الأساسي في الأردن

اسم الباحث: شاهر فلاح العويد

المكان: الأردن

السنة: ٢٠١٣م

هدف الدراسة: إلى تنمية مهارة الكتابة لدى ذوي صعوبات التعلم باستخدام برنامج تدريبي

٢-مستخلص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى بناء برنامج تدريبي في تنمية مهارة الكتابة للطلبة ذوي صعوبات التعلم، وقياس أثره في تحسين مهاراتهم الكتابية. تكون مجتمع الدراسة من الطلبة ذوي الصعوبات الملتحقين بغرف المصادر في المدارس الحكومية بمحافظة المفرق، وهم في مستوى الصف الخامس الأساسي، وبلغ عددهم ٩٦ طالباً. واستخدم الباحث مجموعة من الأدوات من إعدادة، وبعد تطبيقها أسفر عن وجود فاعلية للبرنامج التدريبي وتنمية مهارات الكتابة المستهدفة.

٣-أدوات الدراسة:

أ- مقياس صعوبات التعلم لمهارات الكتابة الأساسية لطلبة ذوي صعوبات التعلم. إعداد الباحث.

- ب- مقياس صعوبات التعلم لمهارات التهجئة لطلبة ذوي صعوبات التعلم. إعداد الباحث.
- ت- مقياس صعوبات التعلم لمهارات التعبير الكتابي لطلبة ذوي صعوبات التعلم. إعداد الباحث.
- ث- مقياس صعوبات التعلم في الكتابة النهائية لطلبة ذوي صعوبات التعلم. إعداد الباحث.
- ج- قائمة بصعوبات تعلم الكتابة.
- ح- البرنامج التدريبي والأنشطة المستخدمة في جلسات البرنامج لتنمية مهارات الكتابة. إعداد الباحث.

٤-الصعوبات المستهدفة:

وتضمن البرنامج علاج مجموعة من صعوبات الكتابة التي تواجه التلاميذ في أثناء الكتابة متضمنة المهارات الأساسية، ومهارات التهجئة ومهارات التعبير الكتابي، وهي:

- طريقة الجلوس والإمساك بالقلم.
- الحروف الهجائية وكتابتها.
- الحروف المتشابهة لفظا وكتابة.
- تركيب كلمة من أحرف معطاة.
- التشابه والاختلاف والقلب في الكلمة.
- تحليل الكلمات.
- تكوين عدة كلمات من أحرف معطاة.
- المقارنة بين الكلمات.
- مكونات الجملة الصحيحة.
- تركيب جملة من كلمات
- تحليل الجمل إلى مكوناتها.
- استرجاع النقص في الجملة بالكلمة المناسبة
- استرجاع كتابة الكلمات والجمل
- التمييز بين الحروف الهجائية كتابة وقراءة.
- التمييز بين الألف المقصورة والألف الممدودة، والتاء المربوطة والتاء المبسوطة أثناء الكتابة.
- كتابة جمل صحيحة.
- تعرف القواعد البسيطة لتركيب الجملة
- كتابة رسائل وقصص قصيرة

٥-البرنامج التدريبي لتنمية مهارات الكتابة:

تكون البرنامج التدريبي من ١٦ جلسة تدريبية بواقع ٤٥ دقيقة، لتنمية مهارات الكتابة الأساسية والمتصلة بالتهجئة والتعبير الكتابي.

٦- الوسائط التعليمية والأدوات المستخدمة في التدريس بالبرنامج:

- الأقلام
- الصور
- الرسومات
- الشرائح
- الألوان
- الفيديو

٧- استراتيجيات التدريس وأساليبه المستخدمة بالبرنامج التدريبي:

- الحوار والمناقشة
- النمذجة
- التعزيز

٨- أسلوب التقويم المستخدم في البرنامج :

تم استخدام التقويم القبلي من خلال الملاحظة القبليّة لأداء الطالب في المهارة، وتم أيضا استخدام التقويم التكويني من خلال طرح الأسئلة في نهاية كل جلسة تدريبية على الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الكتابة؛ لمعرفة مدى استيعابهم لجلسات البرنامج. وأخيرا استخدم الباحث التقويم النهائي من خلال الملاحظة البعدية لأداء الطالب في المهارة من حيث طريقة الأداء وسرعة الإنجاز ودقة الأداء.

١-معلومات أساسية:

كود الدراسة: (١٦)

عنوان الدراسة: " فاعلية برنامج كورت لتنمية التفكير الابتكاري في علاج بعض صعوبات التعلم لدى الأطفال

اسم الباحث: صبري سيد أحمد حسن عكاشة

المكان: مصر

السنة: ٢٠٠٩م

هدف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية إلى علاج بعض صعوبات تعلم القراءة (الفهم القرائي) وبعض صعوبات تعلم الكتابة (التعبير الكتابي) لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي باستخدام برنامج كورت لتنمية التفكير الابتكاري.

٢-مستخلص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة تأثير برنامج كورت لتنمية التفكير الابتكاري في علاج بعض صعوبات التعلم لدى الأطفال. وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) تلميذ من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. واستخدمت الدراسة برنامج كورت الجزء الأول والجزء الثاني مع المنهج الدراسي. وذلك بالإضافة إلى اختبار تشخيص صعوبات تعلم القراءة والكتابة للصف

الخامس الابتدائي. وتوصلت الدراسة إلى إمكانية علاج صعوبات تعلم القراءة (الفهم القرائي) وصعوبات تعلم الكتابة (التعبير الكتابي) من خلال دمج برنامج كورت بالمنهج الدراسي للصف الخامس.

٣- أدوات الدراسة:

- مقياس ستانفورد-بينيه، الصورة الرابعة، الطبعة الثانية (١٩٩٨) (اقتباس وإعداد/لويس كامل مليكة).
- اختبار التفكير الابتكاري . تأليف، د. إبراهيم (٢٠٠١) (إعداد/مجدي عبد الكريم حبيب).
- مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة، الطبعة الثالثة المعدلة (٢٠٠٦) (إعداد/عبد العزيز الشخص).
- مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد/عبد العزيز الشخص، ٢٠٠٦).
- مقياس الفهم القرائي (إعداد/الباحث).
- مقياس التعبير الكتابي (إعداد/الباحث).
- برنامج الدراسة (إعداد/الباحث).

٤- الصعوبات المستهدفة: استهدف البرنامج المقترح علاج صعوبات الفهم القرائي، والتي قسمت إلى ثلاثة أبعاد، هي:

- صعوبة استيعاب الكلمات.
 - صعوبة استيعاب الجمل
 - صعوبة استيعاب النصوص
- إضافة إلى صعوبات التعبير الكتابي الوظيفي.

٥- البرنامج العلاجي:

قد تم تحديد جلسات البرنامج بـ (٤١) جلسة، كانت الجلسة الأولى للتعارف بين الباحث والطلاب وبين الباحث ومعلمي مادة اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي.

بينما تم تنفيذ عدد (٢٠) جلسة لدروس برنامج كورت؛ حيث يشمل الجزء الأول (توسيع مجال الإدراك) (١٠) دروس، والجزء الثاني (التنظيم) ويشمل أيضاً (١٠) دروس، كما تم تنفيذ عدد (٢٠) جلسة كتطبيقات على دروس الجزأين السابقين بواقع تطبيق في كل جلسة وآخر كواجب منزلي، بحيث يمكن تقديم المساعدة من المنزل للطفل، علاوة على أنه كانت هناك تدريبات إضافية يتم حلها مع الأطفال مع معلمهم في الصفوف الدراسية، وكانت مدة الجلسة (٤٥) دقيقة هي مدة الحصة الدراسية.

٦- الفنيات المستخدمة في البرنامج:-

قام الباحث باستخدام مجموعة من الفنيات من أجل تحقيق أهداف البرنامج، وهذه الفنيات هي:-

- التعزيز Reinforcement:-

وهو أي فعل يؤدي إلى تكرار الطالب لسلوك معين نتيجة للآثار الإيجابية التي يحصل عليها، مثل الإثابة المادية والمعنوية، وينقسم التعزيز إلى التعزيز الإيجابي، والتعزيز السلبي.

- النمذجة Modeling:-

وهي عبارة عن أسلوب تعليمي يتضمن الإجراء العملي للسلوك أمام الطالب بهدف مساعدته على محاكاته.

- المحاكاة Imitation:-

وهي أسلوب يقوم من خلاله الباحث بتزويد الطالب بالنموذج وعلى الطالب أن يتعلم منه بالمحاكاة، أي أن النمذجة تتضمن مشاهدة النموذج، أما المحاكاة فتتضمن الممارسة الفعلية للنموذج للمشاهد.

٧- الأنشطة المستخدمة في البرنامج:-

يعتمد البرنامج على مجموعة من الأنشطة الأكاديمية وغير الأكاديمية المحببة للأطفال مثل التدريبات الخاصة بالتفكير الابتكاري المستقاه من برنامج كورت، أو التدريبات الإضافية التي قدمها الباحث، أو التطبيقات العملية على هذه التدريبات، بالإضافة إلى الواجبات المنزلية المقدمة للطلاب.

٨- الاستراتيجيات المستخدمة في البرنامج:-

١- التعلم التعاوني Cooperative learning:-

وهو أسلوب يسهل عملية تدريس المجموعات غير المتجانسة، وأنشطة التعلم التعاوني لا تزيد التقبل الاجتماعي فحسب، ولكنها تزيد أيضاً التحصيل الأكاديمي خصوصاً للطلاب ذوي صعوبات التعلم. وتشتمل نظم التعلم التعاوني على كثير من الأساليب والاستراتيجيات، وذلك لمواجهة الاحتياجات المختلفة للطلاب، وهي تعتمد أساساً على تكوين مجموعات غير متجانسة تعمل باتجاه هدف عام. ونظراً لأنها تسهل مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم مع مجتمع التربية العامة، فإن أنشطة التعلم التعاوني توفر مدخلاً للمنهج الأساسي الذي يعود بالنفع على جميع الطلاب.

٢- تدريس الأقران بين جميع طلاب الفصل Classwide Peer Totoring:-

يعد تدريس الأقران بين جميع طلاب الفصل تنظيماً يتيح لكل الطلاب فرص التدريس لبعضهم البعض من خلال تفاعل مختلف الطلاب مع بعضهم في نفس الفصل، كما يعمل على تعزيز نمو المهارات في مختلف المجالات وممارستها.

١- تفريد التعليم Individualization:-

وهي استراتيجية يمكن أن يحقق الطلاب من خلالها تخطي صعوباتهم في التعلم بتخصيص المعلم لبعض الوقت والجهد لهؤلاء الطلاب.

٢- التدريس التشخيصي Diagnostic Teaching:-

وهي استراتيجية من شأنها معالجة جوانب القصور، والعمل على زيادة الجوانب الإيجابية. حيث أن لكل فرد جوانب ومواطن للثقة ومواطن للضعف.

٣- تحليل المهمة Task analysis:-

وهي استراتيجية تهتم بالمهمة وتقسيمها وتحليلها إلى أجزاء بحيث يسهل تناولها وتعلمها.

٤- استراتيجية العصف الذهني:-

وهي استراتيجية تعتمد على استثارة أفكار الطلاب وتفاعلهم انطلاقاً من خلفيتهم العلمية، حيث يعمل كل واحد منهم كعامل محفز لأفكار الآخرين. وهناك استراتيجيات أخرى تم استخدامها في البرنامج موجودة في البرنامج.

٩- تقويم البرنامج:

- ٤) التقويم القبلي : من خلال الاختبار التشخيصي من إعداد الباحث.
- ٣) التقويم البنائي : وهو تقويم مستمر أثناء تطبيق البرنامج على التلاميذ وذلك للوقوف على مدى الاستفادة من كل جلسة، وتحديد نقاط الضعف والأمور التي تحتاج إلى تعديل أو إضافة حتى تتناسب مع التلاميذ أو المحتوى المقدم أو الظروف المحيطة وبالتالي الوصول إلى أعلى جوده للبرنامج حتى نجني ثماره.
- ٤) التقويم النهائي : عن طريق إعادة تطبيق اختبار مهارات الإملاء على عينة البحث للكشف عن مدى فاعلية البرنامج في تحسين مهارات الإملاء لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ذوي صعوبات التعلم المشاركين في البرنامج.
- ٥) تقويم تتبعي : وذلك بعد مرور أسبوعين من انتهاء تطبيق البرنامج، ويكون بإعادة تطبيق اختبار مهارات الإملاء على عينة البحث، للتحقق من استمرارية فاعلية البرنامج وبقاء أثر التعلم لدى التلاميذ.

١-معلومات أساسية:

كود الدراسة: (١٧)

عنوان الدراسة: استخدام فنيات إدارة الذات في علاج صعوبات تعلم القراءة لدى الأطفال

اسم الباحث: محمد الشبراوي أحمد حسانين

المكان: مصر

السنة: ٢٠١٥م

هدف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية إلى علاج صعوبات تعلم القراءة لدى الأطفال من خلال برنامج تدريبي قائم على استخدام فنيات إدارة الذات.

٢-مستخلص الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى علاج صعوبات تعلم القراءة لدى الأطفال من خلال برنامج تدريبي قائم على استخدام فنيات إدارة الذات. تكونت العينة النهائية للدراسة من (٢٠) طفلاً من الذكور والإناث من ذوي صعوبات تعلم القراءة من أطفال الصف الرابع الابتدائي، وتراوح أعمارهم الزمنية من (٩,١ - ٩,٨) سنة، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متجانستين على النحو التالي:

- مجموعة ضابطة (١٠) أطفال.

- مجموعة تجريبية (١٠) أطفال.

وبعد تطبيق البرنامج وأدواته، أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج التدريبي القائم على فنيات إدارة الذات في علاج صعوبات تعلم القراءة لدى عينة من الأطفال.

٣-أدوات الدراسة:

- اختبار الذكاء المصور إعداد/ أحمد زكى صالح (١٩٧٨)
- مقياس المستوى الاجتماعي- الاقتصادي للأسرة إعداد عبد العزيز الشخص (٢٠٠٦)
- مقياس تشخيص صعوبات تعلم القراءة (التعرف والفهم) إعداد / الباحث
- مقياس تقدير مهارات إدارة الذات للأطفال ذوي صعوبات التعلم
- إعداد / تهاني محمد عثمان، السيد أحمد الكيلاني ومحمد الشبراوي أحمد (٢٠١٥)
- البرنامج التدريبي إعداد / الباحث

٤-الصعوبات المستهدفة: صعوبة:

- تحديد الحروف المتماثلة شكلاً.
- تحديد الحروف المتشابهة شكلاً.
- تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين الحروف المتشابهة شكلاً.
- التعرف على الحروف المتماثلة والمتشابهة شكلاً في القراءة.
- أن يستخدم الأطفال مهارات إدارة الذات في تحديد الحروف المتشابهة شكلاً.
- تحديد الكلمات المتماثلة شكلاً.

- تحديد الجمل المتماثلة شكلاً.
- تعرف حروف المد
- تحديد الحرف الممدود في الكلمات المعطاة
- التمييز بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة
- تعرف شكل التاء المفتوحة والتاء المربوطة
- التمييز التاء المفتوحة والتاء المربوطة
- تعرف اسم الإشارة للمفرد المذكر (هذا)
- تعرف اسم الإشارة للمفرد المؤنث (هذه)
- تعرف اسم الإشارة للمثنى المذكر (هذان)
- تعرف اسم الإشارة للمثنى المؤنث (هاتان)
- تعرف اسم الإشارة للجمع (هؤلاء)
- التمييز بين أسماء الإشارة المختلفة
- تعرف الكلمات التي بها حرف مشدد
- استخراج الكلمات التي بها حرف مشدد
- تحديد الحرف المشدد في الكلمات المعطاة
- تعرف معنى التنوين
- تعرف أشكال التنوين المختلفة
- تعرف الكلمات التي بها حرف منون
- تعرف الحرف المنون في الكلمات المعطاة
- تعرف الكلمات التي بها حرف ساكن
- تعرف الحرف الساكن في الكلمات المعطاة
- التمييز بين اللام القمرية والشمسية
- استخراج اللام القمرية والشمسية من النص أو من الكلمات المعطاة
- تعرف معنى المرادف والمضاد
- تعرف معنى المفرد والجمع
- تحديد مرادفًا لثلاث كلمات مختلفة من الدرس
- ذكر مضادًا لثلاث كلمات مختلفة من الدرس
- تعرف صيغة المفرد والجمع لبعض الكلمات
- التمييز بين الحقيقة والرأى
- تحديد الحقيقة والرأى من الأمثلة
- تعرف الفكرة الرئيسة للنص
- تعرف الأفكار الفرعية للنص
- إكمال مخطط يوضح العلاقة بين الأفكار الرئيسة والفرعية.

٥- البرنامج المستخدم لعلاج صعوبات تعلم القراءة:

يحتوي البرنامج الحالي على (٢٩) جلسة تهدف إلى تدريب الأطفال على مهارات إدارة الذات واستخدامها في علاج بعض صعوبات تعلم القراءة، وهو من ملحقات الدراسة، وبه مجموعة من الأنشطة والاستراتيجيات التدريسية العلاجية المناسبة.

٦-الغنيات المستخدمة في البرنامج التدريبي(الاستراتيجيات):

تم استخدام أسلوب إدارة الذات بما تشمله من فنيات (مراقبة الذات، تقويم الذات، تعزيز الذات).بالإضافة إلى توظيف بعض فنيات تعديل السلوك الأخرى مثل النمذجة، التعزيز، لعب الدور، الحوار والمناقشة، التغذية الراجعة، التعميم، والواجب المنزلي.

٧-التقويم المستخدم في البرنامج:

يقصد بتقويم البرنامج عملية تهدف إلى تحديد نقاط القوة والضعف أثناء تنفيذ البرنامج بهدف دعم وتعزيز نقاط القوة، وعلاج نقاط الضعف من أجل الوصول إلى أفضل مستوى ممكن من الأداء. وقد تم تقويم البرنامج التدريبي المستخدم في الدراسة الحالية على النحو التالي:

التقويم القبلي:

عن طريق عرض البرنامج على المشرفين وإضافة التعديلات اللازمة على جلسات وفاعليات البرنامج وتطبيق مقياس صعوبات تعلم القراءة ومقياس إدارة الذات قبل تطبيق البرنامج التدريبي.

التقويم المستمر:

تقويم البرنامج أثناء التطبيق من خلال إجراء تقويم في نهاية كل جلسة من جلسات البرنامج، للوقوف على مدى استفادة الأطفال من أنشطة وفاعليات الجلسة من خلال المناقشة قبل الجلسة الجديدة والواجب المنزلي، وتحديد النقاط التي قد تحتاج أية تعديلات لتتناسب مع التطبيق العملي لجلسات وإجراءات البرنامج. والتي لم تتضح أثناء الإعداد النظري للجلسات.

التقويم البعدي:

بعد انتهاء البرنامج التدريبي أعيد تطبيق مقياس صعوبات تعلم القراءة ومقياس إدارة الذات على المشاركين في الدراسة للكشف عن فاعلية البرنامج في تنمية السلوكيات المستهدفة لدى الأطفال المشاركين في البرنامج.

التقويم التتبعي:

تم تطبيق مقياس صعوبات تعلم القراءة ومقياس إدارة الذات على المشاركين في الدراسة بعد مرور شهر من انتهاء البرنامج للوقوف على مدى احتفاظ الأطفال بما تعلموه وتدريبوا عليه من سلوكيات أثناء جلسات البرنامج.

١-معلومات أساسية:

كود الدراسة: (١٨)

عنوان الدراسة: فاعلية استراتيجية الحروف المصورة كمساعدة تذكر في تعلم حروف اللغة العربية المتشابهة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الأردن

اسم الباحث: محمد عبدالرحمن إبراهيم كناعنة

المكان: الأردن

السنة: ٢٠١٣م

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى تعلم حروف اللغة العربية المتشابهة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الأردن باستخدام استراتيجية الحروف المصورة

٢-مستخلص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى استقصاء فاعلية استراتيجية الحروف المصورة كمساعدة تذكر في تعلم حروف اللغة العربية المتشابهة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الأردن، ولتحقيق ذلك تم تطوير برنامج تدريبي يتألف من ثلاث طرق تدريس، هي: تقديم الحروف المتشابهة محورة على شكل صورة، وتقديم الحروف المتشابهة محورة على شكل صورة إلى جانب الحروف مجرد، وتقديمها بالطريقة التقليدية، وقد اشترك في الدراسة ٦٠ طالبا وطالبة من ذوي صعوبات التعلم، واتبع البحث المنهج شبه التجريبي، وأجريت الدراسة على مدار ١٣ أسبوعا. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغير طريقة التدريس لصالح طريقة الحرف المحور إلى جانب الحرف المجرد، تليها طريقة الحرف المحور بالمقارنة مع الطريقة التقليدية وعلى التوالي.

٣-أدوات الدراسة:

- اختبار تحصيلي (يتكون من ثلاث صور متكافئة : قبلي وبعدي وآخر للمتابعة) من إعداد الباحث
- حروف محورة
- خطط تعليمية فردية. إعداد الباحث
- أوراق عمل

- البرنامج التدريبي

٤-الصعوبات المستهدفة:

تناولت الدراسة مجموعة الصعوبات التي تتصل بحروف اللغة العربية المتشابهة رسماً، من مثل (ب ت ث ن، ل ك، د ذ، ر ز، ح خ ج ،إلخ).

٥- البرنامج المقترح :

- وهو برنامج تدريبي يتألف من ثلاث طرق تدريس، هي:
- طريقة تقديم الحروف المتشابهة محورة على شكل صورة.
- طريقة تقديم الحروف المتشابهة محورة على شكل صورة إلى جانب الحروف مجرد.
- طريقة تقديمها بالطريقة التقليدية، وقد اشترك في الدراسة ٦٠ طالبا وطالبة من ذوي صعوبات التعلم، واتبع البحث المنهج شبه التجريبي، وأجريت الدراسة على مدار ١٣ أسبوعاً

٦-الأنشطة التعليمية والوسائل والأدوات المستخدمة في أثناء تنفيذ البرنامج:

- تم تصميم ورقتي عمل للتدرب على كل حرف، بحيث كانت الورقة الأولى تعليمية والثانية تقييمية.
- صور للحروف بخط منقوط.
- بطاقات تعليمية.
- بطاقات الحروف الصورية إلى جانبها الحرف المجرد.
- ألوان خشبية.
- ورق عمل به أحرف غير مصورة.
- ورق عمل به أحرف منقطة.
- أقلام رصاص، ممحاة، سبوا

٧- استراتيجيات التدريس المستخدمة في البرنامج:

- استراتيجية الكلمات المفتاحية.
- استراتيجية الموقع أو المكان.
- استراتيجية الكلمة العالقة.
- استراتيجية السجع أو القافية.
- استراتيجية التوليفة القصصية.
- استراتيجية الحروف الأولى.
- استراتيجيات ما وراء المعرفة.
- استراتيجية الربط الهزلي.
- استراتيجية التخيل.
- استراتيجية التذكر الصورية.

٨- أدوات التقويم المستخدمة في البرنامج:

• تمثلت فيما يلي:

- اختبار بعدي.
- اختبار المتابعة.
- أوراق العمل وبها مجموعة تدريبات في نهاية كل موضوع.

-معلومات أساسية:

كود الدراسة: (١٩)

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج قائم على عادات العقل في علاج بعض صعوبات التعلم الأكاديمية لدى الأطفال

اسم الباحث: محمد فؤاد عبد السلام حسنين

المكان: مصر

السنة: ٢٠١٥م

هدف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية إلى علاج صعوبات التعلم الأكاديمية لدى الأطفال من خلال برنامج تدريبي قائم على استخدام فنيات إدارة الذات.

٢-مستخلص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تنمية بعض عادات العقل (التي تتمثل في المثابرة، وإدارة الاندفاعية، ومرونة التفكير، والكفاح من أجل الدقة، وتطبيق معارف ماضية على مواقف جديدة) لدى الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة والكتابة، وذلك من خلال برنامج تدريبي تم إعداده والتحقق من فاعليته لهذا الغرض، في علاج صعوبات التعلم لديهم، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلاً وطفلة بالصفين الخامس والسادس الابتدائي من ذوي صعوبات تعلم القراءة والكتابة ممن لديهم مستوى منخفض في عادات العقل (موضع الدراسة)؛ حيث تراوحت معاملات ذكائهم ما بين (٩٠ - ١١٠)، وأعمارهم الزمنية ما بين (١١ - ١٢) سنة، وبمتوسط عمري ١١,٥٤ سنة، بمدرسة العامرية الابتدائية المشتركة التابعة لإدارة روض الفرج التعليمية بمحافظة القاهرة.

وقد تم تقسيم هؤلاء الأطفال إلى مجموعتين إحداهما تجريبية تضم (١٠) أطفال (٥ ذكور، ٥ إناث) والأخرى ضابطة تضم (١٠) أطفال (٧ ذكور، ٣ إناث)، وبعد تطبيق البرنامج أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج التدريبي المستخدم في تنمية عادات العقل موضع الدراسة لدى أطفال المجموعة التجريبية، والذي كان له أثر في علاج صعوبات التعلم لديهم.

٣-أدوات الدراسة:

أ- اختبار المصفوفات المتتابعة المطور لرافن J. C. Raven (تقنين/ أمينة كاظم وآخرون، ٢٠٠٥).

ب- مقياس المستوى الاجتماعي – الاقتصادي للأسرة (إعداد: عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣).

ج- مقياس عادات العقل للأطفال (إعداد: عبد العزيز الشخص، ومحمود الطنطاوى، ومحمد فؤاد، ٢٠١٥).

د- مقياس صعوبات تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (إعداد: أحمد عواد، ٢٠١١).

هـ- برنامج قائم على أنشطة عادات العقل (إعداد الباحث).

٤-الصعوبات المستهدفة: استهدف البرنامج تنمية مجموعة من المهارات الأكاديمية المتمثلة فيما يلي:

١- أن يتعرف الأطفال على الوضعية الصحيحة للجلوس أثناء القراءة والكتابة، وكذلك الإمساك بالقلم.

- ٢- أن يعى الأطفال الاختلاف فى نطق الحروف المتشابهة فى الرسم والمخرج.
- ٦- أن يعى الأطفال الاختلاف فى كتابة الحروف المتشابهة فى الرسم والمخرج.
- ٧- أن يتعرف الأطفال على الفرق في قراءة وكتابة الحرف فى الأول والوسط والآخر.
- ٨- أن يعرف الأطفال قراءة كلمات بسيطة مكونة من حرفين أو ثلاثة.
- ٩- أن يعرف الأطفال كتابة كلمات بسيطة مكونة من حرفين أو ثلاثة.
- ١٠- أن يعرف الأطفال تقسيم الكلمات الأكثر من ثلاثة أحرف إلى مقاطع صوتية ومزجها ليسهل قراءتها.
- ١١- أن يعرف الأطفال قراءة الكلمات المتشابهة فى الحروف المختلفة فى الحركة.
- ١٢- أن يعرف الأطفال كتابة الكلمات المتشابهة فى الحروف المختلفة فى الحركة.
- ١٣- أن يربط الأطفال بين الإدراك الصوتى والتمييز البصرى لقراءة وكتابة الكلمات المختلفة.
- ١٤- أن يتعرف الأطفال على الضمائر المختلفة ومعناها.
- ١٥- أن يدرك الأطفال الفرق فى قراءة وكتابة اللام الشمسية واللام القمرية والحروف التي تميز كل منهما.
- ١٦- أن يعرف الأطفال كتابة الكلمات التي تحمل حروفاً تنطق ولا تكتب مثل (الألف بعد واو الجماعة، والألف اللينة، وبعض أشكال الضمائر).
- ١٧- أن يعرف الأطفال قراءة وكتابة الكلمات التي تتضمن حروف المد بطريقة صحيحة.
- ١٨- أن يعرف الأطفال الفرق بين قراءة وكتابة النون والتنوين.
- ١٩- أن يعرف الأطفال كتابة الكلمات التي تنتهى بهاء مربوطة (هـ) أو تاء مربوطة (ة) أو تاء مفتوحة (ت) كتابة صحيحة.
- ٢٠- أن يعرف الأطفال قراءة وكتابة الأسماء.
- ٢١- أن يعرف الأطفال قراءة وكتابة الأفعال وأزمانها .
- ٢٢- أن يعرف الأطفال قراءة جمل مكونة من كلمتين أو ثلاث كلمات وفهم معناها.
- ٢٣- أن يعرف الأطفال قراءة جملة مكونة من كلمتين أو ثلاث كلمات وفهم معناها.
- ٢٤- أن يعرف الأطفال قراءة فقرة من جملتين أو ثلاثة بصورة صحيحة وبسرعة.
- ٢٥- أن يستطيع الأطفال تركيز انتباههم لكتابة قطعة كاملة بطريقة النقل.
- ٢٦- أن تنمى مهارات الوعي القرائي لدى الأطفال.
- ٢٧- أن تنمى مهارات الفهم القرائي لدى الأطفال.
- ٢٨- أن يعرف الأطفال كتابة ما يملى عليهم كتابة صحيحة .
- ٢٩- تعميم عادات العقل فى الحياة اليومية والأكاديمية للأطفال.

٣٠- أن يتعرف الأطفال على علامات الترقيم.

٥- البرنامج المستخدم لعلاج صعوبات تعلم القراءة:

يحتوي البرنامج الحالي على (٢٩) جلسة تهدف إلى تدريب الأطفال على مهارات إدارة الذات واستخدامها في علاج بعض صعوبات تعلم القراءة، وهو من ملحقات الدراسة، وبه مجموعة من الأنشطة والاستراتيجيات التدريسية العلاجية المناسبة.

٦- الفنيات والاستراتيجيات المستخدمة في البرنامج:

١- التعزيز Reinforcement:

١-١- التعزيز الإيجابي Positive Reinforcement

١-٢- التعزيز السلبي Negative Reinforcement

ويمكن تصنيف المعززات إلى ثلاثة أنواع رئيسية هي:

معززات مادية تنقسم إلى نوعين:

-المأكولات والمشروبات : مثل الحلوى أو العصير.

-الألعاب والأدوات: مثل الدمى أو الأقلام .

معززات نشاطية وتنقسم إلى نوعين :

- أنشطة محددة : تكون معدة من قبل مثل الرسم، الاستماع للموسيقى.

- أنشطة حرة : أنشطة يختارها الطفل مثل لعب الكرة، التمشية،

معززات اجتماعية وتنقسم إلى نوعين:

- لفظية : مثل كلمات المدح والثناء (برافو، شاطر، أحسنت.....).

- بدنية : مثل الربت على الكتف، التقبيل، الاحتضان..... .

٢- الحث والتلقين

٣- النمذجة

٤- المحاكاة

٥- القصص التعليمية

٦- اللعب

٧- الإستراتيجيات العلاجية لصعوبات تعلم الكتابة اليدوية

هناك العديد من الإستراتيجيات الأخرى، وقد تم تضمينها في جلسات البرنامج للدراسة الحالية،

ويمكن تلخيص هذه الإستراتيجيات علي النحو التالي:

- أنشطة السبورة Board Activities .

- توفير مواد أخرى لممارسة الحركات الدقيقة للكتابة :

Other Material for writing Movement Practice

مثل تدريب الطفل على استخدام الألوان والصلصال.

- وضع الجسم وقبضة القلم Position and Holding pencil

- الورق Paper يجب أن يكون وضع الورق أو الدفتر مائل بدرجة ٤٥ درجة.

- استخدام قوالب ونماذج بارزة Stencils and Templates

- اقتفاء الحرف أو تتبعه Tracing :

- التدريب علي كتابة الحروف حسب درجة صعوبتها Letter Difficulty Level

٨- الاستبعاد المؤقت Time-out

٩- المناقشات الجماعية والحوار المفتوح Group Discussions

١٠- التكرار Rehearsal

١١- الواجبات المنزلية Home works

١٢- التعلم التعاوني Cooperative Learning

١٣- العصف الذهني Brainstorming

٧-الأدوات والوسائل المستخدمة في البرنامج:

استخدم الباحث مجموعة من الأدوات في تنفيذ البرنامج الحالي وذلك على النحو التالي:

١- مجموعة الصور المتطابقة:

وتتضمن مجموعة من الصور والكلمات المتشابهة، والمطلوب من الطفل معرفة أي الصور متطابقة مع الكلمات.

٢- مجموعة تمييز الاختلافات (نشاط أقرأ ونفذ):

وهي مجموعة من الصور، ويوجد بين هذه الصور صورة واحدة فقط مطلوب إيجادها من خلال قراءة التعليمات وتطبيقها .

٣- مجموعة الرسوم المنقطة:

وتتضمن مجموعة من الصور التي تم رسمها بخطوط منقطة، والمطلوب من الطفل إكمالها لتصبح صورة كاملة، وتدرج الرسوم من الأبسط إلي الأكثر تعقيداً.

٤- المتاهات:

هي عبارة عن لوحة بها صورتين بينهما عدة طرق متداخلة وعلى الطفل أن يجد الطريق الصحيح ليصل الصورتين ببعضهما وهي لعبة تعتمد على التركيز والانتباه، كما تدرج من الأبسط إلي الأكثر تعقيداً.

٥- ألعاب البازل (الألغاز والاحاجي):

صور كرتونية مجزأة إلى قطع يتم إعدادها، والمطلوب من الطفل تجميع هذه القطع لتشكيل لوحة متكاملة.

٦- كاميرا فيديو لتسجيل المواقف التي يعايشها الأطفال وذلك لعرضها على الأطفال في نهاية الجلسة.

٧- مجموعة من الصور الملونة: تم جمعها من خلال إطلاع الباحث على الكثير من الدراسات العربية والأجنبية؛ وكذلك عبر تصفح الانترنت.

٨- مجموعة من القصص والصور المتعلقة بتنمية عادات العقل .

٩- الكرسي العالي: وذلك ليَعْرِف كل طفل نفسه وهو جالس عليه.

١٠- مجموعة رسوم كبيرة: وهي تحتوي على صور لبعض الخضراوات والفواكه.

١١- بازل الحروف والكلمات والجمل.

ومن الأدوات المستخدمة أيضاً في تنفيذ البرنامج:

مجموعة من المشابك- لعبة كونكت فور- لوحة التميز- منديل قماش- سلة بلاستيك- جهاز الكمبيوتر- لاصق- سبورة بيضاء- مجموعة من الأقلام الملونة- أقلام رصاص- كراسات مربعات- مجموعة من الكروت مطبوع عليها بعض الصور والأشكال- مكعبات حروف وكلمات- صندوق- عرائس قفازية- مجموعة من البطاقات- خلفية بها مجموعة كلمات مختلفة الألوان- كروت مطبوع عليها مجموعة من الصور والكلمات المختلفة.

٨-التقويم المستخدم في البرنامج:

تم تقويم فاعلية البرنامج من خلال ثلاث مراحل:

- التقويم القبلي: عن طريق عرض البرنامج على المشرفين وإضافة التعديلات اللازمة على الجلسات وفاعلية البرنامج وذلك قبل التقديم.

- التقويم المستمر: تقويم البرنامج أثناء التطبيق عن طريق الواجب المنزلي لكل جلسة، وكذلك إجابة الأطفال عن النشاط في نهاية كل جلسة، وذلك لتحديد النقاط التي تحتاج إلى تعديلات لتتناسب مع التطبيق العملي للجلسات وإجراءات البرنامج، والتي لم تتضح أثناء الإعداد النظري للجلسات.

٣- التقويم البعدي: بعد الانتهاء من أنشطة البرنامج يعيد المدرب تطبيق مقياس عادات العقل، ومقياس صعوبات تعلم القراءة والكتابة على عينة الدراسة التجريبية؛ للكشف عن فاعلية البرنامج

فى تنمية المهارات والعادات المستهدفة لدى الأطفال وأثرها على صعوبات تعلم القراءة والكتابة لديهم.

١-معلومات أساسية:

كود الدراسة: (٢٠)

عنوان الدراسة: برنامج قائم على المدخل التواصلي لتنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم

اسم الباحث: محمد مجدي عيد

المكان: مصر

السنة: ٢٠٢١م

هدف الدراسة: تنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية في ضوء المدخل التواصلي.

٢-مستخلص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى بناء برنامج قائم على المدخل التواصلي، وقياس فاعليته في تنمية مهارات التحدث وعلاج صعوباته لدى تلاميذ الصفوف المرحلة الابتدائية من ذوي الصعوبات تدني مستوى مهارات التحدث لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم، والافتقار إلى استخدام مداخل واتجاهات حديثة لتنمية مهارات التحدث لديهم.

وللتصدي لهذه المشكلة حددت الدراسة عددا من الخطوات والإجراءات لحلها، تلك التي تلخصت في: تحديد مهارات التحدث المناسبة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي ذوي صعوبات التعلم، ، تحديد أسس بناء البرنامج القائم على المدخل التواصلي لتنمية مهارات التحدث، ومن ثم بناء البرنامج، ثم بناء اختبار لتحديد أداء التلاميذ في مهارات التحدث؛ ومن ثم تأكيد الصعوبات التي تواجه التلاميذ وتحديد لها، ثم بناء دليل للمعلم لتنفيذ هذا البرنامج، واختيار مجموعة البحث للتطبيق، والتدريس من خلال البرنامج المقترح، وتطبيق أدوات البحث قبلها وبعديا، ومقارنة النتائج واستخراج أهم ملاحظات التطبيق ، فضلاً عن اقتراح عدد من التوصيات والمقترحات .وتوصل البحث إلى وجود فاعلية للبرنامج المقترح في تنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي من ذوي صعوبات التعلم..

٣- أدوات الدراسة:

- قائمة بمهارات التحدث المناسبة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي.
- اختبار لتشخيص صعوبات التحدث والكشف عنها وتحديدتها (إعداد الباحث)
- بطاقة تقدير لقياس أداء التلاميذ في مهارات التحدث. (إعداد الباحث)
- البرنامج المقترح لتنمية مهارات التحدث، من خلال مجموعة من الدروس العملية محور تطبيق البحث وتنفيذه. (إعداد الباحث)
- دليل معلم به نماذج استرشادية لتنفيذ دروس البرنامج. (إعداد الباحث)

٤- الصعوبات المستهدفة:

استهدفت الدراسة تنمية مجموعة من مهارات التحدث المناسبة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي، تلك التي يعانون من صعوبات وضعف فيها، وهي:

١. يقدم نفسه للآخر.
٢. يصف صورة بجملة مناسبة.
٣. يجيب شفويا عن الأسئلة المطروحة بجملة صحيحة.
٤. يطرح أسئلة واضحة.
٥. يجري حوارا بسيطاً مع الآخرين.
٦. يبدي رأيه شفويا في الأشخاص أو المواقف ... إلخ.
٧. يتحدث مراعي المواقف الاجتماعية (فرح-حزن-نجاح ...).
٨. ينهي حديثه في الوقت المناسب.
٩. يسرد الأحداث بترتيب منطقي.
١٠. يشارك بفقرة في الإذاعة المدرسية.
١١. يحكي قصة قصيرة مفهومة.
١٢. يؤدي دورا مسرحيا مراعي ما تعلمه من مهارات.

٥- البرنامج المقترح لتنمية مهارات التحدث:

ويتكون محتوى البرنامج من عشرة دروس، وقد تم تأليفها من قبل الباحث لتساعد التلاميذ على تنمية مهارات التحدث لديهم، وجاءت الدروس على الترتيب التالي:

- الدرس الأول: أسرتي.
- الدرس الثاني: في المدرسة.
- الدرس الثالث: في الفناء.
- الدرس الرابع: في المكتبة.

الدرس الخامس: في الحقيقة.

الدرس السادس: يوم ميلادي.

الدرس السابع: صديقي مريض.

الدرس الثامن: الإذاعة المدرسية.

الدرس التاسع: في السوق.

الدرس العاشر: الإجازة الصيفية.

تلك الدروس عولجت في ضوء مبادئ المدخل التواصلية وأسسها المستخلصة، لتساعد في النهاية على تنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم. وهي من مرفقات البحث وملاحقه.

٦- الأنشطة التعليمية المستخدمة في أثناء تنفيذ البرنامج:

تقدم الدراسة الحالية عددا من الأنشطة التعليمية التي تساعد التلاميذ في تنمية مهارات التحدث، ومن هذه الأنشطة:

• الأنشطة اللغوية

• النشاط القصصي

• الألعاب اللغوية

• الإذاعة المدرسية

وفي ضوء هذه الأنشطة يمكن تدريب التلاميذ على تلك الأنشطة بطريقة إجرائية مثل:

- تكليف التلاميذ بتمثيل بعض الحوارات الواردة في الدروس.
- تكليف التلاميذ بقراءة قصة وعرض أحداثها على زملائه.
- تكليف التلاميذ بالمشاركة بفقرة بالإذاعة المدرسية.
- تكليف التلاميذ بممارسة ما تم التدريب عليه مع الأهل.
- تكليف التلاميذ بتسجيل الحوارات التي كلف بها وعرضها على المعلم.

٧- الوسائط التعليمية المستخدمة في أثناء التدريس من خلال البرنامج المقترح:

- جهاز حاسب آلي يستخدمه التلاميذ بصورة فردية كأن يشاهد فيلما تسجيليا مرتبط بموضع الدرس، أو قصة سيلخصها.
- أجهزة العرض بالصوت والصورة (Projector) تلك التي يمكن الاستعانة بها في أثناء التدريب على مهارات التحدث، فمثلا عند التدريب على مهارة وصف صورة، يعرض المعلم الصورة ويكلف أحد التلاميذ أن يصف الصورة معبرا عما تحويه وما يرى فيها من جمال؛ وهكذا مع باقي التلاميذ.

- شرائح العرض التقديمي (PowerPoint)، وهي تتضمن صوراً ويمكن دمج صوت مناسب مع كل صورة، عرض بعد الجمل ليقوم الطالب بقراءتها قراءة جهرية صحيحة تعبر عما تعلمه من تراكيب لغوية ... إلخ.
 - مسجلات صوتية، وتستخدم في التدريب على النطق الصحيح (نمذجة)، وقد تكون بصوت المعلم أو بصوت أحد التلاميذ؛ ويمكن أن يستخدمها الطالب في أداء الواجب المنزلي.
 - هذا بالإضافة إلى كافة الوسائل التقليدية من الكتاب المدرسي والقصص وغيرها.
- ٨- استراتيجيات التدريس المستخدمة في البرنامج:**

- استراتيجية الحوار والمناقشة
- استراتيجية لعب الأدوار
- استراتيجية اللعب التعاوني
- استراتيجية الألعاب اللغوية
- استراتيجية الدراما الإبداعية
- استراتيجية التعلم بالنموذج

٩- أدوات التقويم المستخدمة في البرنامج:

- تنوعت أدوات التقويم المستخدمة في البرنامج الحالي نورد منها:
- تقويم عقب تدريس كل مهارة لتحديد إذا كان التلميذ يحتاج إلى مزيد من التدريبات والأنشطة أم ننتقل للمهارة التالية.
 - أسئلة ترتبط بالمهارة المستهدفة كواجب منزلي لتعميم المهارة.
 - الاختبار النهائي (البعدي) من إعداد الباحث

١-معلومات أساسية:

كود الدراسة: (٢١)

عنوان الدراسة: استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا في علاج بعض صعوبات تعلم اللغة العربية لدى المتفوقين عقليًا.

اسم الباحث: محمد أحمد عبد العال مقلد

المكان: مصر

السنة: ٢٠١٥م

هدف الدراسة: هدفت الدراسة الحالية إلى استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في علاج بعض صعوبات تعلم اللغة العربية (القراءة والكتابة) لدى الأطفال المتفوقين عقليا في المرحلة الإعدادية.

٢-مستخلص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في علاج بعض صعوبات القراءة والكتابة في اللغة العربية لدى المتفوقين عقليا في الصف الثاني الإعدادي. واعتمدت الدراسة الحالية على المنهج التجريبي، وتعد استراتيجيات SRL هي المتغير المستقل، بينما تعد صعوبات اللغة العربية (القراءة، والكتابة) بمثابة المتغير التابع. وتكونت العينة من (٢٠) طفلا من الصف الأول والثاني الإعدادي تتراوح أعمارهم ما بين (١٢,١٠ - ١٣,٨) سنة بمتوسط عمري قدره (١٣) سنة من المتفوقين عقليا ذوي صعوبات القراءة والكتابة. وتم تقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين، هي:

أ. المجموعة التجريبية (١٠) أطفال.

ب. المجموعة الضابطة (١٠) أطفال.

وأُسفرت نتائج الدراسة عن تحقق جميع فروض الدراسة، مما يدل على فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في علاج صعوبات القراءة والكتابة في اللغة العربية لدى الأطفال المتفوقين عقليا في المرحلة الإعدادية.

٣-أدوات الدراسة:

١. مقياس المصفوفات المتتابعة المطور لراثن (تقنين/ أمينة محمد كاظم وآخرون، ٢٠٠٥).
٢. مقياس المستوى الاجتماعي-الاقتصادي (إعداد/ عبد العزيز السيد الشخص، ٢٠١٤).
٣. مقياس تشخيص صعوبات القراءة للمرحلة الإعدادية (إعداد الباحث).
٤. مقياس تشخيص صعوبات الكتابة للمرحلة الإعدادية (إعداد الباحث).
٥. برنامج مقترح باستخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في علاج بعض صعوبات تعلم اللغة العربية لدى المتفوقين عقليا (إعداد/ تهاني منيب، ومحمد عبده، ومحمد أحمد، ٢٠١٥).
٦. النموذج المقترح للتعلم المنظم ذاتيا (إعداد الباحث).
٧. جلسات البرنامج (إعداد الباحث).

٤-الصعوبات المستهدفة:

استهدفت الدراسة علاج مجموعة من صعوبات تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ المتفوقين عقليا، وهي:

دمج فونيمات اللغة العربية (أصوات الحروف والحركات) لتكوين الكلمة.
تحليل الكلمة إلى فونيماتها المكونة لها.
إبدال ونقل فونيمات اللغة العربية.
حذف وإضافة فونيمات اللغة العربية.
الإدراك والتمييز السمعي للكلمات التي بينها إيقاع (السجع والجناس).
الإدراك والتمييز البصري للكلمات التي بينها إيقاع (السجع والجناس).
دمج (إسناد) الأفعال إلى الضمائر المتصلة.
التغييرات التي تحدث في آخر الاسم الصحيح: تثنيته، وجمعه في المذكر والمؤنث السالمين.
حذف وإضافة المورفيمات في الكلمة.
قراءة المشتقات المختلفة للكلمة (١).

قراءة المشتقات المختلفة للفعل (٢).
تعليم مقاطع اللغة العربية.
دمج المقاطع لتكوين كلمة.
قراءة الأبيات الشعرية (١).
قراءة الأبيات الشعرية (٢).
قراءة دروس القراءة.
تنمية وتحسين مهارات الكتابة.
قواعد كتابة همزتي الوصل والقطع.
قواعد كتابة الهمزة وسط وآخر الكلمة.
(ال) الشمسية و(ال) القمرية.
علامات الترقيم
إملاء الجمل والفقرات (١).
هجاء بعض الكلمات الوظيفية المحددة (١)

٥- علاج صعوبات تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى المتفوقين عقليا:

◀ البرنامج المقترح للدراسة (إعداد الباحث)

• هدف البرنامج

يهدف هذا البرنامج تنظيم خطوات استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا، حتي يتم إتقانها، فنجد

أن الطفل ينظم خطواته بنفسه تلقائيا

◀ البرنامج التدريبي (إعداد الباحث):

وهو «مجموعة من استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا، والفنيات، والأنشطة المنظمة والمتراكبة ذات أهداف محددة، يستخدمها الطفل في إطار نموذج مقترح محدد الخطوات خلال فترة زمنية محددة، وذلك وفقا لتخطيط وتنظيم هادف محدد؛ من أجل علاج بعض صعوبات اللغة العربية (القراءة والكتابة) حيث يتكون البرنامج من (٣٤) جلسة، وزمن الجلسة (٦٠) دقيقة.

— وفيما يلي عرض للفنيات المستخدمة في البرنامج واستراتيجياته:

١. النمذجة Modeling
٢. المحاكاة/ التقليد Imitation
٣. التعزيز Reinforcement
٤. تقوية الذاكرة Mnemotechnics
٥. المثيرات الجديدة Novel Stimuli
٦. التغذية الراجعة Feedback
٧. المحاضرة Lecture
٨. المناقشة Discussion
٩. الواجب المنزلي Homework

— مراحل خطوات تنفيذ البرنامج:

يتم تنفيذ هذا البرنامج التدريبي من خلال ثلاث مراحل أساسية، هي:

(١) مرحلة التمهيد

يتم خلال هذه المرحلة تطبيق مقياس المصفوفات المتتابعة المطور لرافن، والتطبيق القبلي لمقياس تشخيص صعوبات القراءة، ومقياس تشخيص صعوبات الكتابة، ومن خلال ذلك يتم اختيار عينة الدراسة، ويتم تقسيمها إلى مجموعتين، أحدهما تجريبية يطبق عليها البرنامج التدريبي. والأخرى ضابطة لا يطبق عليها البرنامج التدريبي. ويتم من خلال هذه المرحلة التعرف على أفراد العينة، وإعطاء فكرة مبسطة عن البرنامج وأهميته بالنسبة لهم.

(٢) مرحلة التنفيذ

يتم تنفيذ جلسات البرنامج على مدى ثلاثة أشهر تقريبا بواقع ثلاث جلسات أسبوعيا، حيث يتكون البرنامج من (٣٤) جلسة ويصل زمن الجلسة إلى (٦٠) دقيقة، حيث تتضمن كل جلسة مجموعة من الأهداف الإجرائية.

ملحوظة: يستخدم البرنامج مجموعة من استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا، ولكن هناك استراتيجيات ثابتة في كل الجلسات، مثل استراتيجيات (تحديد المهمة، وضع الأهداف، تنظيم الدافعية الذاتية، الفعالية الذاتية، المراقبة الذاتية، التقويم الذاتي، إدارة وتنظيم الوقت)، وهناك استراتيجيات تتغير من كل جلسة

لأخرى، مثل استراتيجيات (طلب العون أو المساعدة، مراجعة السجلات، الحفظ والتكرار، التصحيح الذاتي).

(٣) مرحلة التقييم

يتم تقييم البرنامج التدريبي المقترح عبر ثلاثة مستويات على النحو الآتي:

(أ) تقييم مرحلي: وذلك أثناء تطبيق جلسات البرنامج، بحث لا يتم الانتقال من نشاط إلى آخر إلا بعد التأكد من إتقان الطلاب للنشاط السابق، بالإضافة إلى قيام المدرب (القائم بتطبيق البرنامج) بتصحيح الواجب المنزلي للطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة عند اللزوم.

(ب) تقييم نهائي: وذلك بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج مباشرة (تطبيق بعدي)؛ بحيث يتم تطبيق مقياسي تشخيص صعوبات القراءة وصعوبات الكتابة في اللغة العربية على الطلاب عينة الدراسة.

(ج) تقييم تتبعي: وذلك بإعادة تطبيق المقياسين (صعوبات القراءة وصعوبات الكتابة) بعد مرور شهر من انتهاء تطبيق البرنامج للتحقق من استمرار فاعلية البرنامج التدريبي في علاج صعوبات القراءة والكتابة في اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الإعدادية عينة الدراسة.

١-معلومات أساسية:

كود الدراسة: (٢٢)

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج مقترح باستخدام الكمبيوتر في علاج بعض صعوبات تعلم القراءة لدى

تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ذوى العمى اللفظي

اسم الباحث: وجيه المرسى إبراهيم أبولين

المكان: مصر

السنة: ٢٠٠٥م

هدف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية إلى علاج صعوبات تعلم القراءة باستخدام الكمبيوتر.

٢-مستخلص الدراسة:

يهدف البحث الحالي إلى تعرف مدى فاعلية برنامج مقترح باستخدام الكمبيوتر وفق أسلوب المنظمات المتقدمة لعلاج بعض صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ذوى العمى اللفظي، واستخدم الباحث مجموعة من الأدوات البحثية، وبعد تطبيق البرنامج كشفت النتائج عن فاعليته في علاج بعض صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ذوى العمى اللفظي.

٣-أدوات الدراسة:

- أ- اختبار الذكاء المصور : (لأحمد ذكى صالح)
- ب- اختبار تحديد العمى اللفظي :من إعداد الباحث .
- ج- اختبار صعوبات تعلم القراءة للصف الثالث الابتدائي : من إعداد الباحث .
- ج-البرنامج المقترح فى علاج صعوبات تعلم القراءة لدى التلاميذ ذوى العمى اللفظي بالصف الثالث الابتدائي

٤-الصعوبات المستهدفة: صعوبة:

- الربط بين الصوت والحرف المقابل له .
- تعرف أصوات الحركات الطويلة والقصيرة .
- تحديد كلمة تبدأ بالصوت نفسه الذى تبدأ به الكلمة المسموعة .
- الربط بين الكلمات المسموعة وصورها المكتوبة .
- تحديد الكلمة الناقصة فى الجملة المسموعة .
- استخراج الأفكار الرئيسة .
- إدراك نوع الانفعال فيما يستمع إليه .
- نطق الأصوات العربية نطقاً صحيحاً (الأصوات الصامتة) .
- التمييز فى النطق بين الأصوات القريبة فى المخرج مثل (السين ، الصاد) يعرض الأفكار بوضوح .
- وصف شيئاً رآه .
- التعبير عن أحاسيسه ومشاعره بكلمات وجمل مناسبة .
- استخدام تراكيب شائعة فى المواقف والمناسبات الاجتماعية . يتحدث بصوت مناسب غير مرتفع عن اللازم .
- تعرف الأشياء من حوله .

- التعبير بشكل صحيح عن حدث شاهده .
- طرح بعض الأسئلة على زملائه .
- الإجابة عن بعض الأسئلة فى محادثة مشترك فيها .
- تعرف العلاقات بين الأشياء .
- إكمال الأجزاء الناقصة من شكل أمامه .
- تعرف مصدر الصوت واتجاهه .
- التمييز بين الأصوات المتشابهة .
- تعرف الحروف بقرينة الصورة فى مواضع مختلفة من الكلمة .
- استخراج الكلمة المطلوبة من بين ثلاث كلمات .
- تمييز كلمة بين عدة كلمات متشابهة فى الرسم مختلفة فى المعنى .
- تعرف الضمير والصورة الدالة عليه .
- إكمال جملا باستخدام الضمائر (أنا ، نحن ، أنت ، أنتم ، هو ، هى) .
- إكمال جملا ناقصة للصفة وعكسها .
- تعرف الجملة المشتمة على الصفة فى حالتى التذكير والتأنيث والصورة الدالة عليها .
- نطق أصوات الحروف فى مواضع مختلفة من الكلمة باستخدام قرينة الصورة .
- نطق الكلمات دون إضافة حرف فى أول الكلمة أو وسطها أو آخرها .
- نطق الجمل نطقا صحيحا دون تكرار كلمات .
- نطق كلمات تشتمل على تاء التأنيث : المفتوحة والمربوطة .
- التمييز نطقا بين الأسماء الموصولة المختلفة .
- نطق كلمات تشتمل على الحروف المشددة .
- اقتراح عنوانا جديدا لما يقرأ من نصوص .
- القراءة الصحيحة فى جمل تامة .
- متابعة القراءة من نهاية السطر إلى بداية السطر الذى يليه دون حركات ارتدادية.
- تخمين النهاية المنطقية للقصة كما ذكرها الأديب .
- تحديد الشخصيات الخيرة أو الشريرة فى القصة .
- ترديد جملا وأساليب فصيحة جاءت على لسان أبطال القصص أو فى الأناشيد
- كتابة الكلمات والجمل كتابة واضحة .
- كتابة بعض الإعلانات المناسبة .
- كتابة إجابات عن بعض الأسئلة .

- استخدام بعض أدوات الربط (مثل واو العطف) في الكتابة.
- تكوين كلمات من الحروف وجملا من الكلمات .
- استخدام بعض الظروف في جمل استخداما صحيحا يوضح معناها .
- تعرف ركنى الجملة الفعلية .
- استخدام أسماء الإشارة في جمل مفيدة .
- استخدام بعض حروف الجر في جمل تامة .
- صياغة المثنى والجمع السالم بنوعيه المذكر والمؤنث ويستخدمها في حمل مفيدة .
- تعرف رسم الحرف مع الحركات الثلاث من خلال كلمات يتعرف كلمات ليكون منها جملا .
- تعرف الكلمات مع الحركات.
- تحليل الكلمة إلى أجزاء .
- تعرف الجملة المشتملة على نوع التاء والصورة الدالة عليها .
- اختيار كلمة من بين ثلاث كلمات مشتملة على نوعى التاء ، ليكمل تركيبا مشتملا على أحد نوعى التاء . يصل بين الجملة المشتملة على الفعل المضارع فى حالتى التذكير والتأنيث والصورة الدالة عليها .
- إكمال جملا ناقصة للفعل المضارع فى حالتى التذكير والتأنيث .
- نطق أصوات الحروف فى مواضع مختلفة من الكلمة باستخدام الحركات القصيرة الثلاث.
- نطق الكلمات دون إبدال حرف مكان آخر .
- نطق كلمات تشتمل على الجموع المختلفة .
- التمييز نطقا بين المفرد والجمع .
- إلقاء نشيدا إلقاء ممثلا للمعنى .
- فهم الجمل والتراكيب المقدمة إليه .
- فهم الكلمات الجديدة فى السياقات المختلفة .
- فهم الجمل والتراكيب الجديدة من خلال السياق .
- قراءة موضوع قصير من بطاقة أو كتاب أو صحيفة أو كمبيوتر ، ويحكيه لزملائه .
- تحديد أحب الشخصيات المذكورة فى الموضوع ، ويبرر ذلك فى كلمات محددة .
- التنبؤ بالنتائج من خلال المقدمات المعطاة .
- ترديد الجمل التى تحوى سجعا فى سهولة واستمتاع .
- الكتابة محاكيا بعض الجمل بخط النسخ .

٥-البرنامج المقترح باستخدام الكمبيوتر وفق خطوات المنظمات المتقدمة:

تم صياغة سيناريو وإعداد دروس البرنامج وفق إجراءات المنظمات المتقدمة ؛ وذلك قبل المرحلة التي تسبق برمجة البرنامج المقترح ، حيث تضمن السيناريو التفاصيل اللازمة لإنتاج البرنامج كمبيوتريا؛ من لون الخط ومساحته وحركات الحروف والكلمات والإضاءة ، وبما يناسب سمات التلاميذ والأسس التي تم التوصل إليها ، وقد مرت خطوات كل درس بما يلي :

أولا : مرحلة تقديم المنظم المتقدم: تهدف هذه المرحلة إلى تزويد المتعلم بالمرتكزات العقلية الضرورية لمحتوى المادة الدراسية ، ودمجها في بنيته المعرفية ، وتتضمن هذه المرحلة الإجراءات التالية :

أ- توضيح أهداف الدرس : يجب على المعلم أن يبدأ نشاطه التعليمي بتوضيح أهداف الدرس لأن مثل هذا التوضيح ي جذب انتباه التلاميذ ، ويثير اهتمام ويوجههم نحو غايته التعليمية وهذا أمر ضروري لحدوث التعلم ذي المعنى .

ب- تقديم المنظم المتقدم :يعرض المعلم المتقدم على التلاميذ مكتوبا على السبورة أو شفويا ويتم تقديم المنظم المتقدم كالاتى .

• إعطاء أمثلة لكل مفهوم وخصائصه فى مجاله وفى مجالات أخرى أيضا .

• تكرار نطق كل مفهوم ، وخاصة إذا كان مصطلحا جديدا

ج- استثارة وعى المتعلم بالمعرفة السابقة ذات الصلة بالمنظم المتقدم يدير المعلم مناقشة مع التلاميذ حول المنظم المتقدم ليستثير من خلالها معارف التلاميذ وخبراتهم السابقة ذات الصلة بالمنظم ويمكن للمعلم استخدام تقنيات مناسبة كالأسئلة والأمثلة ، والوسائل السمعية والبصرية المختلفة لاستثارة تلك المعلومات والخبراء وبيان علاقتها بالمفاهيم الجديدة موضوع التعلم .

ثانيا : مرحلة تقديم المادة التعليمية: تهدف هذه المرحلة إلى تقديم المادة التعليمية كصيغتها النهائية وبطريقة واضحة تمكن الطلاب من فهمها وربطها بمعلوماتهم السابقة وتتضمن تلك المرحلة .

أ- الاحتفاظ بانتباه التلاميذ طوال فترة تقديم المادة التعليمية :ويمكن للمعلم أن يحتفظ بانتباه التلاميذ باستخدام العديد من التقنيات التعليمية مثل التأكيد على النقاط الهامة ، إثارة الأسئلة المناسبة ، طرح المشكلات ، إعطاء الأمثلة ، عرض الوسائل التوضيحية السمعية والبصرية ، تكرار ما تقدم من المادة وتلخيصها .

ب- استخدام مبادئ التمايز التدريجي :حيث يقوم المعلم بتفتيت المفاهيم العامة إلى مفاهيم أقل عمومية فأقل ، ومن خلال طرح الأسئلة والمناقشات بين المعلم والطلاب يوضح المعلم الاختلافات بين المفاهيم وبعضها ويقوم المعلم بالمشاركة مع التلاميذ ببناء خريطة عن المفاهيم الأكثر شمولية .

ثالثا : مرحلة تقوية البنية المعرفية :وتهدف هذه المرحلة إلى تثبيت وإرساء المعلومات الجديدة فى البنية المعرفية للمتعلم ، وتتضمن الإجراءات التالية :

أ- استخدام مبادئ التوفيق التكاملى :ويشير إلى محاولة يقوم بها المعلم لمساعدة التلاميذ على التوفيق بين ما قد يبدوا ظاهريا أنه اختلاف أو عدم اتساق بين المفاهيم ، ويتم ذلك عن طريق :

- تذكرة التلاميذ بالأفكار الرئيسية .
- مطالبة التلاميذ بذكر الخصائص الرئيسية للمادة العلمية الجديدة .
- مطالبة التلاميذ بتوضيح أوجه التشابه والاختلاف بين مفاهيم المادة التعليمية الجديدة .
- مطالبة التلاميذ بتوضيح العلاقة بين خصائص المفاهيم الرئيسية وخصائص المفاهيم الفرعية.
- يكرر المعلم التعريفات الصحيحة للمفاهيم والمصطلحات .
- ب- حث التعلم الاستقبالى النشط :يعنى ذلك أن التعلم لا يكون سلبيا ، بل عليه أن يقوم بالعديد من الأنشطة الفكرية (الداخلية) والأنشطة الفكرية الخارجية ، ويتم ذلك كالاتي :

- مطالبة التلاميذ بإعطاء أمثلة إضافية جديدة غير التى ذكرها المعلم .
- مطالبة التلاميذ أن يذكروا شفويا معانى المعلومات الجديدة بلغتهم الخاصة (التى تتحدد فى ضوء الإطار المرجعى لكل منهم / الشفرة الخاصة به) .
- مطالبة التلاميذ أن ينظروا للمعلومات الجديدة من زوايا متعددة (خواص كثيرة أخرى) .
- مطالبة التلاميذ بتوضيح العلاقة بين المعلومات الجديدة والمعلومات القديمة السابق تعلمها .
- إعطاء الفرصة للتلاميذ للقيام بالتجارب التى سبق وأن عرضها عليهم المعلم .
- إعطاء الفرصة للتلاميذ لفحص أى أدوات تعليمية يعرضها عليهم المعلم.

ج- استدعاء الاتجاه الناقد للمادة الدراسية :ويتم تطوير وتنمية الاتجاه الناقد للمعرفة عن طريق مطالبة التلاميذ بتحديد أى افتراضات أو استنتاجات توصلوا إليها من تعلم المادة الجديدة والحكم على مدى صحة هذه الافتراضات أو تلك الاستنتاجات ويقوم المعلم بالتوفيق بين أى تناقضات فيها ، مما يؤدي إلى مزيد من الفهم وتثبيت الأفكار الجديدة .

د- توضيح أى غموض :حيث يقوم المعلم بتوضيح المفاهيم الغامضة فى المادة التعليمية والإجابة عن أسئلة واستفسارات التلاميذ حول المعلومات والأنشطة التى تم تناولها أثناء الدرس ، وذلك بإعطائهم مزيد من الأمثلة والمعلومات الإضافية أو بصياغة المعلومات والأفكار بصيغ متباينة .

رابعا : مرحلة التقويم :وتهدف هذه المرحلة إلى معرفة مدى فهم التلاميذ للمعلومات والمفاهيم ، والعلاقات بين المفاهيم وبعضها ، ويتم ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة المعلم لتلاميذه ، كما يتم التقويم أيضا فى نهاية كل درس ويقترح " إجن Eggen " أشكال الأسئلة التقويم التى يمكن أن يستخدمها المعلم وهى كما يلى :

- سؤال التلاميذ عن أوجه الشبه والاختلاف بين المفاهيم .
- أسئلة الاختيار من متعدد .
- إعطاء التلاميذ بعض المفاهيم وتوجيههم بأن ينظموها بشكل هرمى يوضح العلاقة بينها مع إمكانية استخدام مفاهيم أخرى من عندهم .

٥- الأنشطة والاستراتيجيات المستخدمة فى البرنامج:

مضمنة في البرنامج وخطواته ، ومن ملحقات البرنامج تفصيلا.

٦-التقويم المستخدم في البرنامج:

والهدف من التقويم تعرف مدى فهم التلاميذ للمعلومات والمفاهيم ، والعلاقات بين المفاهيم وبعضها ، ويتم ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة المعلم لتلاميذه ، كما يتم التقويم أيضا فى نهاية كل درس ويقترح " إجن Eggen " أشكال الأسئلة التقويم التى يمكن أن يستخدمها المعلم وهى كما يلى :

- سؤال التلاميذ عن أوجه الشبه والاختلاف بين المفاهيم .
- أسئلة الاختيار من متعدد .
- إعطاء التلاميذ بعض المفاهيم وتوجيههم بأن ينظموها بشكل هرمى يوضح العلاقة بينها مع إمكانية استخدام مفاهيم أخرى من عندهم .

١-معلومات أساسية:

كود الدراسة: (٢٣)

عنوان الدراسة: استخدام التعلم القائم على المعنى في علاج بعض صعوبات التعلم الأكاديمية لدى الأطفال وتحسين تفاعلهم الاجتماعي

اسم الباحث: ولاء كرم محمد محمد الإزماني

المكان: مصر

السنة: ٢٠١٨م

هدف الدراسة: هدفت الدراسة الحالية إلي التحقق من فاعلية برنامج تدريبي باستخدام التعلم القائم على المعنى في علاج بعض صعوبات التعلم الأكاديمية لدى الأطفال

٢-مستخلص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى علاج بعض صعوبات التعلم الأكاديمية المتمثلة في صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى الأطفال وتحسين تفاعلهم الاجتماعي من خلال برنامج تدريبي باستخدام التعلم القائم على المعنى، تم إعداده لأغراض الدراسة الحالية، تم اختيار عينة مكونة من (٢٠) طفلاً وطفلة بالصف الرابع الابتدائي من ذوى صعوبات تعلم القراءة والكتابة ممن لديهم مستوى منخفض في التعلم القائم على المعنى؛ حيث تراوحت معاملات ذكائهم ما بين (٩٠ - ١١٠)، وأعمارهم الزمنية ما بين (٩ - ١٠) سنة، وبمتوسط عمري ٩,٥ سنة، حيث تقسيمهم إلى مجموعتين إحداها تجريبية؛ تضم (١٠) أطفال (٦ ذكور، ٤ إناث)، والأخرى ضابطة؛ تضم (١٠) أطفال (٧ ذكور، ٣ إناث)؛ واستخدمت الباحثة عدة أدوات شملت، وبعد تطبيق البرنامج، أظهرت النتائج تحقق جميع فروض الدراسة، وهذا يعني فاعلية البرنامج المستخدم في علاج بعض صعوبات التعلم الأكاديمية لديهم وتحسين تفاعلهم الاجتماعي.

٣-أدوات الدراسة:

أ- اختبار المصفوفات المتتابعة المطور لرافن J. C. Raven (تقنين/ أمانة كاظم وآخرون، ٢٠٠٥).

ب- مقياس المستوى الاجتماعي - الاقتصادي للأسرة (إعداد: عبدالعزيز الشخص، ٢٠١٣ ب).

ج- مقياس التعلم القائم على المعنى للأطفال (إعداد: عبدالعزيز الشخص، جمال نافع، ولاء كرم، ٢٠١٨).

د- استبيان صعوبات تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (إعداد: أحمد عواد، ٢٠١١).

هـ - برنامج قائم على أنشطة التعلم القائم على المعنى (إعداد الباحثة).

٤-الصعوبات المستهدفة:

يسعى البرنامج الحالي إلى علاج بعض صعوبات التعلم الأكاديمية لدى الأطفال متمثلة في (صعوبات القراءة والكتابة)، وتحسين تفاعلهم الاجتماعي من خلال استخدام إستراتيجيات التعلم القائم على المعنى لأوزوبل. وتمثلت الصعوبات التي حددها الباحث في شكل أهداف للبرنامج المقترح لعلاجها كما يلي:

- أن يستطيع الأطفال قراءة وكتابة الكلمات التي تتكون من ثلاثة حروف.

- أن يتمكن الأطفال من قراءة وكتابة الكلمات التي تتكون من أربعة حروف.

- أن يتمكن الأطفال من القراءة بصورة صحيحة.
- أن يتمكن الأطفال من التمييز بين الكلمات المتشابهة أثناء القراءة والكتابة.
- أن يتعرف الأطفال على أنواع الهمزات.
- أن يتعرف الأطفال على مواضع الهمزات.
- أن يتمكن الأطفال من كتابة الهمزات بصورة صحيحة.
- أن يتعرف الأطفال على شكل الهمزة المتوسطة وطريقة كتابتها.
- أن يتعرف الأطفال على حالات رسم الهمزة المتوسطة وقرائتها والقدرة على استخراجها.
- أن يتعرف الأطفال على الهمزة المتطرفة (آخر الكلمة)، وقرائتها وكتابتها، وكيفية استخراجها.
- أن يتعرف الأطفال على كيفية قراءة وكتابة أسماء الإشارة.
- أن يتعرف الأطفال على كيفية كتابة جملة بها اسم إشارة.
- أن يتعرف الأطفال على حروف اللام الشمسية وحروف اللام القمرية.
- أن يستطيع الأطفال مراعاة اللام الشمسية و اللام القمرية أثناء القراءة والكتابة.
- أن يتعرف الأطفال على ضمائر الغائب وطريقة وضعها في جملة مفيدة.
- أن يتعرف الأطفال على ضمائر المخاطب وطريقة وضعها في جملة مفيدة.
- أن يتعرف الأطفال على ضمائر المتكلم وطريقة وضعها في جملة مفيدة.
- أن يتمكن الأطفال من تمييز ضمائر (الغائب - المخاطب - المتكلم).
- أن يتعرف الأطفال على حروف المد الثلاثة وأنواعها، والقدرة على استخراجها.
- أن يتعرف الأطفال على حالات كتابة حروف المد الثلاثة.
- أن يتعرف الأطفال على أقسام الكلام (الاسم - الفعل - الحرف).
- أن يتعرف الأطفال على كيفية استخدام أقسام الكلام (الاسم - الفعل - الحرف).
- أن يتعرف الأطفال على (المفرد - المثنى - الجمع) وطريقة كتابته والتعبير عنه.
- أن يتعرف الأطفال على مكونات (الجملة الاسمية) وطريقة كتابتها.

- أن يتعرف الأطفال على مكونات (الجملة الفعلية) وطريقة كتابتها.
- أن يتعرف الأطفال على ظروف الزمان والمكان.
- أن يتعرف الأطفال على أنواع التنوين (فتح- ضم- كسر).
- أن يتعرف الأطفال على الفرق بين النون الساكنة والتنوين.
- أن يتعرف الأطفال على شكل التاء المربوطة والتاء المفتوحة والهاء.
- أن يتمكن الأطفال من التمييز بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة والهاء واستخداماتها.
- أن يتعرف الأطفال على شكل علامات الترقيم.
- أن يتعرف الأطفال على أدوات الاستفهام.
- أن يتعرف الأطفال على أدوات النفي.
- أن يستطيع الأطفال تحديد الفهم والاستيعاب.
- تنمية قدرة الأطفال على التعبير الشفهي.
- تنمية قدرة الأطفال على التعبير الكتابي.
- تنمية قدرة الأطفال على الفهم والتعبير الكتابي والشفهي.
- التدريب على المهارات الأساسية وتلخيص ما تم تحقيقه من أهداف للبرنامج.

٦- البرنامج المقترح لعلاج الصعوبات:

يعرف البرنامج إجرائياً في هذه الدراسة بأنه عملية منظمة مخططة، تقوم على مجموعة من أنشطة التعلم القائم على المعنى، كما يشتمل على مجموعة من الإجراءات التدريبية؛ تهدف إلى مساعدة الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية (أعضاء المجموعة التجريبية) في التغلب على الصعوبات التي تواجههم، وتحسين مستواهم التعليمي في المواد الأكاديمية الأساسية، وتحسين تفاعلهم الاجتماعي، وإكسابهم بعض المهارات اللازمة للتعامل مع أقرانهم؛ بهدف تحقيق قدر من المشاركة الاجتماعية، وإقامة علاقات اجتماعية ناجحة عن طريق تنمية قدرات واستعدادات هذا الطفل إلى أقصى حد ممكن، وذلك خلال فترة زمنية محددة ويتم تدريبهم عليها في عدد معين من الجلسات بما يحقق أهداف البرنامج. وهو من ملحقات البرنامج.

٧- الفنيات والإستراتيجيات المستخدمة في البرنامج:

المنظم المتقدم - التمايز التدريجي - التضمين - تكامل المعلومات.

التعلم بالتلقي القائم على المعنى - المنظم المتقدم المقارن

• أ- التعزيز Reinforcement:

وهو من حيث الإجراء يقسم إلى نوعين هما:

أ- ١- التعزيز الإيجابي Positive Reinforcement

• أ- ٢- التعزيز السلبي Negative Reinforcement

النوع الأول: معززات مادية وتنقسم إلى نوعين:

-المأكولات والمشروبات: مثل الحلوى أو العصير.

-الألعاب والأدوات: مثل الدمى أو الأقلام.

النوع الثاني: معززات نشاطية وتنقسم إلى نوعين:

- أنشطة محددة: تكون معدة من قبل مثل الرسم، الاستماع للموسيقى.

- أنشطة حرة: أنشطة يختارها الطفل مثل لعب الكرة، التمشية،... إلخ.

النوع الثالث: معززات اجتماعية وتنقسم إلى نوعين:

- لفظية: مثل كلمات المدح والثناء (برافو، شاطر، أحسنت... إلخ).

- بدنية: مثل الربت على الكتف، التقبيل، الاحتضان... إلخ.

ج- النمذجة:

د- المحاكاة:

هـ- الواجبات المنزلية Home Works:

٧-الأدوات المستخدمة في تنفيذ جلسات البرنامج:

بعض البطاقات الفارغة - السبورة والطباشير - صور لمشاهير ذوي صعوبات تعلم - فيديو لمشاهير ذوي صعوبات تعلم.

الكتاب المدرسي - ألواح ورقية مكتوب عليها بعض الكلمات بالدرس - ورق قص ولصق - ألوان - لوحة التميز - لوحات ورقية - صلصال

لوحات ورقية - مكعبات - سبورة - جهاز عرض الشفافيات - لوحة التميز.

٨-التقويم المستخدم في البرنامج:

يتم تقويم البرنامج العلاجي باستخدام مقياس التعلم القائم على المعنى واستبيان صعوبات تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، ومقياس التفاعل الاجتماعي، ومقارنة النتائج القبلية بالنتائج البعدية

لمعرفة مدى فعالية البرنامج في علاج بعض صعوبات التعلم الأكاديمية لدى الأطفال وتحسين تفاعلهم الاجتماعي.

ثم تطبيق هذه المقاييس مرة أخرى بعد شهر؛ كتطبيق تتبعي لدراسة مدى امتداد أثر برنامج التعلم القائم على المعنى في تحقيق الأهداف المرجوة منه.

وتتم عملية التقييم كما يلي:

✓ استخدام (لوحة التميز) في كل جلسة، وهى بمثابة لوحة الشرف لكل جلسة يتم وضع أسماء وصور الأطفال الثلاثة أو الخمسة الأوائل عليها في نهاية كل جلسة، ووضعها كذلك أمام الأطفال في بداية الجلسة لتنمية روح المثابرة والحماس لديهم.

✓ إعداد ملف لكل طفل من أطفال المجموعة التجريبية، يتضمن الاختبارات والمقاييس التي تم تطبيقها على الطفل، وكذلك تقييم الأنشطة التي قام بها في كل جلسة، وكذلك الواجبات المنزلية التي طبقها، والمعززات التي تم استخدامها معه، ومدى تقدمه خلال جلسات البرنامج، والملاحظات السلوكية التي أظهرها، وأخيراً التوصيات والمقترحات التي تقترحها الباحثة بشأن الطفل، بالإضافة إلى مجموعة من الصور للطفل أثناء تطبيقه لأنشطة البرنامج.

-معلومات أساسية:

كود الدراسة: (٢٤)

عنوان الدراسة: فعالية برنامج تدريبي قائم على الاستراتيجيات المعرفية في تنمية مستوى التمثيل المعرفي للمعلومات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الفهم القرائي.

اسم الباحث: ياسمين عبدالكريم الديري

المكان: دمشق

السنة: ٢٠١٦م

هدف الدراسة: تنمية مهارات الفهم القرائي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من خلال برنامج تدريبي قائم على الاستراتيجيات المعرفية.

٢-مستخلص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى تصميم برنامج تدريبي قائم على الاستراتيجيات المعرفية في تنمية مستوى التمثيل المعرفي للمعلومات لدى تلامذة الصف الرابع الأساسي من ذوي صعوبات التعلم في الفهم القرائي، و التعرف على فاعلية البرنامج التدريبي . ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الدراسة مجموعة الأدوات التالية: اختبار الذكاء المصفوفات المتتابعة (لرافن) المقنن والمعبر على البيئة السورية من قبل الباحثة، اختبار الفهم القرائي للأطفال لعجاج ١٩٨٨ ، ومقياس مستوى التمثيل المعرفي للمعلومات من إعداد الباحثة بعد التحقق من صدقه وثباته على بيئة دمشق، والبرنامج التدريبي القائم على الاستراتيجيات المعرفية لتنمية مستوى التمثيل المعرفي للمعلومات لدى تلامذة صعوبات تعلم الفهم القرائي من إعداد الباحثة. وطبقت الدراسة على عينة قوامها (١٦) تلميذاً وتلميذة من الفئة العمرية التي تقابل الصف الرابع من التعليم الأساسي، ١ بينت نتائج الدراسة من خلال المعالجات الإحصائية التي تُظهر نتائج المقارنات (القبلية، البعدية المباشرة، البعدية التتبعية) لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة من تلامذة صعوبات تعلم الفهم القرائي، وجود تحسن وثبات في أداء المجموعة التجريبية بالمقارنة بين أداء أفرادها من جهة، ومع أداء أفراد المجموعة الضابطة من جهة أخرى في مهارات الفهم القرائي لكل مجال فرعي).

٣-أدوات الدراسة:

استخدمت الدراسة الأدوات التالية:

- اختبار الذكاء المصفوفات المتتابعة (لرافن) المقنن والمعبر على البيئة السورية من قبل الباحثة.
- اختبار الفهم القرائي للأطفال لعجاج ١٩٨٨ .
- مقياس مستوى التمثيل المعرفي للمعلومات من إعداد الباحثة بعد التحقق من صدقه وثباته على بيئة دمشق.
- البرنامج التدريبي القائم على الاستراتيجيات المعرفية لتنمية مستوى التمثيل المعرفي للمعلومات لدى تلامذة صعوبات تعلم الفهم القرائي من إعداد الباحثة

٤-الصعوبات المستهدفة:

استهدفت الدراسة علاج مجموعة من صعوبات الفهم القرائي، وهي صعوبة:

- استنتاج الأفكار الرئيسية الواردة في النص المقروء.
- التعبير عن المعاني الواردة في المقروء بأسلوبه.
- استكمال المعلومات الناقصة في التدريبات.
- استخلاص الهدف العام من المقروء.
- الإجابة عن الأسئلة المطروحة.
- استخدام بعض الكلمات الجديدة في جمل مفيدة.
- جمع المعلومات حول النص وتلخيصها.
- استيعاب المعلومات في النص المقروء.
- وضع مجموعة من الأسئلة حول نص مقروء.
- إدراك معنى كلمة جديدة من خلال السياق.
- إدراك معنى الجملة.
- إدراك معنى الفقرة.
- إدراك العلاقات اللغوية.

٥- البرنامج المقترح لتنمية مهارات فهم المقروء :

ويتكون محتوى البرنامج من ١٧ جلسة تدريبية، مدة كل جلسة ٦٠ دقيقة، تم إعدادها وعلاجها في ضوء طبيعة الدراسة، وقد تم تأليفها من قبل الباحثة لتساعد التلاميذ على تنمية مهارات فهم المقروء لديهم. وهي من مرفقات البحث وملاحقه.

٦-الوسائط التعليمية المستخدمة في أثناء التدريس من خلال البرنامج المقترح:

- جهاز حاسب آلي .
- السبورة.
- بطاقات تعليمية مكتوب عليها تدريبات.
- صور توضيحية للقصص المستخدمة.
- أقلام ملونة، وورق مقوى.

٧-استراتيجيات التدريس المستخدمة في البرنامج وأساليبه:

- استراتيجية الحوار والمناقشة
- التعلم التعاوني.
- استراتيجية بناء المعنى المعرفي.
- أسلوب باير لتعليم التفكير المباشر.
- التعزيز
- الممارسة الموجهة.
- الممارسة المستقلة.
- الخرائط الذهنية.
- الألعاب اللغوية.
- تحليل المهمة التعليمية.

٨- أدوات التقويم المستخدمة في البرنامج:

استخدمت الباحثة نوعين من التقويم، هما:

- التقويم البنائي.
- التقويم الختامي.

١-معلومات أساسية:

كود الدراسة: (٢٥)

عنوان الدراسة: المشكلات السلوكية لدى ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية وحاجاتهم الإرشادية

اسم الباحث: فاطمة الحسيكي

المكان: سوريا

السنة: ٢٠٢١

ملخص البحث:

تمثلت الدراسة في المشكلات السلوكية لدى ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية وحاجاتهم الإرشادية لدى عينة من تلاميذ التعليم الابتدائي حيث هدفت إلى:

- ✓ التعرف على المشكلات السلوكية السائدة لدى ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية
- ✓ التعرف على الفروق بين الجنسين في صعوبات التعلم الأكاديمية.
- ✓ الكشف عن العلاقة الارتباطية بين المشكلات السلوكية وصعوبات التعلم الأكاديمية.
- ✓ التعرف على الحاجات الإرشادية لعينة البحث.

المشكلات السلوكية

مقدمة:

يعدّ التعليم الابتدائي نقطة تحوّل هامّة في حياة الطّفل إذ تنمو كفاءته النّفسيّة والحركيّة وتتبلور لديه عمليات التّفكير (التدريب على الملاحظة والمقارنة والتركيب والتحليل) ويكتسب وسائل التعبير الأساسيّة (اللغة الشفهية والكتابية والتربية الرياضية)وينمو لديه الحس الأخلاقي باستدخال القيم والمعايير الاجتماعية . لهذا تعدّ هذه المرحلة لبنة أساسية لمراحل التعليم التالية سيما أن أي قصور في العملية التعليمية خلالها مؤثّر لتراكم وامتداد تأثيره إلى مراحل التعليم اللاحقة من مسار التلميذ الدراسي .

المشكلة السلوكية:

هي مجموعة من الافعال متكررة الحدوث بشكل يميّز بالشدة بحيث تتجاوز الحد المقبول للسلوك المتعارف عليه وتبدو في شكل أعراض قابلة للملاحظة من جانب المحيطين بالطفل خلال النشاط اليومي .

وهذا السلوك الغير سوي في شدته وتكراره يسلكه الطفل نتيجة التوترات النفسية التي يعاني منها ولايقدر على مواجهتها فتشكل إعاقة في مسار نموّه وانحرافا عن معايير السلوك السوي .

تصنيف المشكلات السلوكية:

ويشمل على ستة أنواع محدّدة من الاضطرابات :

- ✓ **الحركة الزائدة** : النشاط الزائد ، قصر مدة الانتباه ، القابلية لشروء الدّهن .
- ✓ **الانسحاب**: العزلة ، الانفصال ، الحساسية ، الخجل .
- ✓ **القلق الزائد**: الخوف ، الاستجابة الحركية المبالغ فيها .
- ✓ **العدوان غير الاجتماعي**: عدم الطّاعة ، المشاجرة ، العدوان الجسمي .

خصائص ذوي المشكلات السلوكية :

١. الخصائص المعرفية

- **الذكاء**: لا توجد نسبة محدّدة من الذكاء يندرج تحتها الأطفال المضطربون سلوكيا

- **الفهم والاستيعاب :** بعض المضطربين سلوكيا غير قادرين على فهم المعلومات التي ترد من البيئة ،يستطيع هؤلاء لفظ كلمات وسلسلة من الكلمات مكونين جملة لقصة معينة ولكن لديهم فهم قليل لمعنى القصة .

- **الذاكرة :** بعض المضطربين سلوكيا لديهم مهارات ذاكرة ضعيفة فلا يستطيعون تذكر موقع ممتلكاتهم الشخصية .

- **التحصيل الدراسي :** يعد التحصيل الدراسي عندهم منخفضا إذا ما قورن بالتحصيل الدراسي للأطفال العاديين فعندما يكون التلميذ مشكلا سلوكيا فإنه غالبا ما يكون منشغلا عن الدرس .

٢. الخصائص الانفعالية

- **القلق:** إنّ الطفل القلق يظهر انفعالات ومشاعر تتمثل في عدم الرّحة الجسمية ، وعدم التنظيم في المهارات الادراكية وحل المشاكل والتّوتر عند الامتحان .

- **مشاكل الدّافعية:** تتضمن الدّافعية أن يكون لدى الفرد سبب إيجابي لممارسة نشاط معين ، عدد قليل من الأطفال لا يحثون لممارسة النشاطات في المدرسة الابتدائية وعندما يكبر يفقد الحماسة للمدرسة والسبب وراء عدم ظهور الدّافعية لديهم يمكن أن يكون في عدم فهمهم للنشاط او الخوف من النشاطات الجديدة .

- **عدم النّضج الاجتماعي:** يقصد به السلوك غير المناسب للمرحلة العمرية ويظهر عندما يكون الأطفال في وضع غير مألوف او مضغوط

من صفاتهم أنهم يحبّذون الأصغر أة الأكبر منهم سنّا .

٣. الخصائص السلوكية

- **السلوك الهادف** إلى جذب الانتباه: وهو سلوك لفظي أو غير لفظي يستخدمه الطفل لجذب الانتباه مثل الصراخ ، المرح الصاخب ، التهريج.....

- **السلوك الفوضوي:** يتمثل في غرفة الصف بالكلام غير الملائم والتصفيق والضحك والضرب بالقدم .

- **العُدوان الجسدي:** ويتمثل في القيام بسلوكيات جسدية عدائية ضد الدّات والآخرين بهدف إيذائهم وخلق المخاوف ويوصف بنشاطات تحطيم الذات .

- **العدوان اللفظي:** ويوصف بعبارات تحطيم الذات مثل قول (أنا أبل ،أنا لا أساوي شيئاً)والهدف من هذا السلوك إلحاف الأذى النفسي بالذات .
- **السلبية:** هي المقاومة المتطرفة والمستمرة للاقتراحات والنصائح والتوجهات المقدمة من قبل الآخرين وهذه المقاومة تتمثل في عدم الرغبة في أي شيء .

الفروق بين الجنسين في المشكلات السلوكية:

- ✓ عدد كبير من الذكور يعانون مشكلات متنوعة مثل عدم الالتزام بالنظام ،الهروب من المدرسة ،السرقه ،التدخين .
- ✓ تشترك الإناث مع الذكور في تكرار مشكلات الحياء ،وعدم الاهتمام بالعمل المدرسي ، مقاطعة المدرس أثناء الشرح .
- ✓ ترتيب مشكلة العدوان لدى الذكور متقدم عن ترتيبها لدى الإناث .
- ✓ ترتيب مشكلة الأنانية لدى الإناث متقدم عن ترتيبها لدى الذكور .
- ✓ ترتيب مشكلة الكراهية لدى الإناث متقدم عن ترتيبها لدى الذكور .
- ✓ يوجد تقارب بين الذكور والإناث في ترتيب مشكلات عدم الاعتماد على النفس ، النظافة ،كثرة الشكوى

صعوبات التعلم
الأكاديمية

مفهوم صعوبات التعلم :

- صعوبات التعلم عبارة عن مصطلح عام يضم مجموعة من الاضطرابات التي تظهر لدى الأفراد في اكتساب واستخدام الاستماع والكلام والقراءة والكتابة والاستدلال والقدرات الرياضية .

إن هذه الاضطرابات تظهر في أداء الأفراد وتنشأ من عوامل داخلية وليست خارجية ومن المفترض أنها ترجع بالدرجة الأولى إلى وجود خلل وظيفي في الجهاز العصبي ،يمكن أن يصاحب هذا الخلل الذي يؤدي إلى ظهور صعوبات التعلم بعض المشكلات السلوكية والنفسية مثل ضبط الذات والإدراك الاجتماعي والتفاعل مع الآخرين ولكن هذه المشكلات لا يتسبب عنها في ذاتها صعوبات في التعلم لدى الأفراد وحتى في حالة مصاحبة صعوبات التعلم لبعض هذه المشكلات مثل الضعف أو القصور العصبي والتأخر الدراسي والاضطرابات الانفعالية أو المؤثرات البيئية مثل الفروق الثقافية ، التعليم غير الكافي أو الغير مناسب أو العوامل النفسية ،فإن صعوبات التعلم لا تكون بمثابة نتائج لهذه المشكلات أو أنها عوامل مؤثرة في حدوثها •

صعوبات التعلم والمفاهيم المرتبطة بها

***بطء التعلم:** الطفل بطيء التعلم هو الذي تتراوح نسبة ذكائه بين ٧٠-٨٤ ويظهر تقديرا منخفضا لذاته في مجال التعلم الأكاديمي ،لكنه في المقابل لا يختلف عن بقية زملائه في تقديره لذاته في جوانب أخرى ويزداد إتقان التعلم لديه عن طريق التكرار لذا يطلق عليهم الفئة الحدية •

***الإعاقة التعليمية:** المعاق تعليميا هو الذي يعاني من نقص قدرته على التعلم بمحاولاته المختلفة على مزاوله السلوك الاجتماعي السليم لما يعانيه من قصور جسمي ، حسي، عقلي ، اجتماعي •

***الاضطراب التعليمي:** المضطرب تعليميا هو الذي يعاني من اعتلال صحي أو إعاقة بدنية ،كما يعاني من انخفاض في نسبة ذكائه مما ينتج عنه صعوبة مسايرة المناهج وتكون المشكلات البيئية والمنزلية من العوامل الرئيسية التي تعوق التعلم •

***مشكلات التعلم:** تعود مشكلة التعلم لدى التلميذ إلى البيئة (حرمان اقتصادي ، ثقافي ،نقص الفرصة للتعلم ،تعليم غير كافي)

***التخلف الدراسي:** التلميذ المتخلف دراسيا هو الذي لا يستطيع تحقيق المستويات التحصيلية المطلوبة منه في الصف الدراسي ويكون متأخرا في تحصيله الدراسي بالقياس إلى العمر التحصيلي لأقرانه وهذا عائد لأسباب تربوية ،أسرية ،اجتماعية ، صحية •

تصنيف صعوبات التعلم

١) صعوبات التعلم النمائية:

هي تلك الصعوبات التي تتضمن صعوبات الانتباه، وصعوبات الذاكرة، صعوبات الإدراك، صعوبات التفكير، صعوبات اللغة الشفوية (اللغة الداخلية التكاملية، اللغة التعبيرية، اللغة الاستقبالية)

٢) صعوبات التعلم الأكاديمية:

صعوبات القراءة

القراءة: فن لغوي ينهل منه الإنسان ثروته اللغوية وهي عملية ترتبط بالجانب الشفوي للغة من حيث كونها ذات علاقة بالعين واللسان (القراءة الجهرية) وترتبط أيضا بالجانب الكتابي للغة من حيث أنها ترجمة لرموز مكتوبة .

وعلى هذا **فالعوامل الأساسية للقراءة هي :**

- المشغل الصوتي: يعمل كنظام لإنتاج الحديث والذي يشمل على مخزن للمفردات .
- المشغل الكتابي البصري: مخصص لتحليل الطباعة والكتابة والتعرف على الاشكال الكتابية المألوفة المشتملة على حروف مرتبطة ومنفصلة وكلمات .
- المشغل الخاص بالمعنى: أساسي للإدراك والفهم وأصل للنوايا التي قد يتم التعبير عنها من خلال الحديث أو الفعل ويشمل هذا النظام تحديد الملامح الخاصة بالمعنى للمفاهيم اللفظية ،مراجع الأشياء ، تكوين التفسيرات النحوية .

مظاهر صعوبات القراءة :

العادات القرائية: التي تتضمن الحركات الاضطرابية عند القراءة ، الشعور بعدم الأمان ،فقدان مكان القراءة باستمرار مما يسبب الارتباك وفقدان المعنى المراد من النص وترابطه ،القيام بحركات رأس نمطية أثناء القراءة تعوق عملية القراءة ،جعل الأدوات القرائية قريبة منه أثناء القراءة مما يتعب العينين ويسبب الوقوع في الأخطاء .

أخطاء تمييز الكلمة أثناء القراءة :

- الحذف: حيث يميل التلميذ إلى حذف بعض الحروف من الكلمة .
- الإضافة: حيث يضيف التلميذ بعض الحروف أو الكلمات إلى النص مما هو ليس موجودا .
- الإبدال: حيث يبدل التلميذ عند القراءة كلمة بكلمة أخرى أو حرفا بحرف .
- التكرار: إذ يعمل التلميذ على إعادة كلمة معينة إذا توقف عندها في القراءة .
- القراءة السريعة غير الصحيحة التي تكثر فيها الأخطاء وخاصة أخطاء الحذف في الكلمات التي لا يستطيع قراءتها .

أسباب صعوبات القراءة :

*عوامل نمائية نفسية :

١. اضطرابات الإدراك البصري : وترتبط بـ :
٢. ضعف التمييز البصري عند التلميذ والناجم عن قصور في التعرف إلى الرموز اللغوية المختلفة عند مشاهدتها .
٣. ضعف عملية الإغلاق البصري والناجم عنها قصور في التعرف إلى الرموز أو الأشياء من خلال إظهار جزء منها .
٤. اضطرابات الإدراك السمعي : ترتبط القراءة أيضا بالوسيط الحسي السمعي إذ يسهل التعرف إلى الحروف وأصواتها وبالتالي نطقها نطقا سليما .
٥. اضطرابات الذاكرة :أوضحت الدراسات أن التلاميذ الذين يعانون من صعوبات القراءة يجدون صعوبة في الاسترجاع التتابعي للمثيرات المرئية كما أنهم يحققون درجات منخفضة في اختبارات الذاكرة البصرية .
٦. الاضطرابات اللغوية :الحصيلة اللغوية للتلميذ تؤثر بشكل مباشر على تعلمه وتفسيره للمادة المطبوعة أو المقروءة وفهمه لها .

* عوامل بيئية :

- حرمان العديد من التلاميذ من القدر الكافي لتعلم القراءة أي الزمن المخصص للتدريب .
- عدم تشجيع التلاميذ على القراءة الحرة .
- استخدام وسائل تعليمية صعبة يصعب معها على التلاميذ صعوبات التعلم الاستفادة منها .
- تجاهل أخطاء التلميذ المتكررة أو الفشل في ملاحظتها .
- الفروق والاختلافات الثقافية للوالدين ودعمهم للنشاط الذاتي للقراءة عند أبنائهم .

صعوبات الكتابة

الكتابة: نشاط فكري يعبر فيه الفرد عن أفكاره وتجاربه إلى الآخرين على صورة رموز لغوية يمكن لهم الاطلاع عليها والاستفادة منها وتتطلب عملية الكتابة من الفرد مايلي :

- القدرة على الاحتفاظ ذهنيا بفكرة واحدة عند صياغتها بالكلمات والجمل المعبرة عنها .
- امتلاك الفرد لذاكرة بصرية وحركية كافية وفعالة تمكنه من مواصلة الأفكار وترابطها .
- القدرة على التأزر النفسي العصبي للعلاقات بين حركة العين واليد .
- الوصول إلى كتابة إبداعية سليمة في أفكارها وترابطها ودلالاتها وبنائها اللغوي النحوي والصرفي بالإضافة إلى سلامة الخط وجماليته

*مظاهر صعوبات الكتابة :

١- صعوبات خاصة في رسم الحروف والكلمات:

وتتضمن صعوبة رسم الحرف رسما صحيحا أي التكبير أو التصغير غير المناسبين لخاصية الحرف .

٢- صعوبات استخدام الفراغ عند الكتابة :

وتخص عدم قدرة الفرد على تنظيم الحروف والكلمات بصورة متناسقة من حيث إعطاء الحجم الحقيقي للحرف والكلمات

وترجع هذه الصعوبة إلى صعوبات في إدراك العلاقات المكانية الناتجة عن إدراك بصري خاطئ للمكان .

٣- صعوبات إنقراطية الكتابة :

- صعوبة تنظيم الأفكار وترتيبها فتكون الكتابة غير منظمة أي صعوبة ترتيب تسلسل الأحداث أو الأشياء أو الكلمات .
- صعوبة استخدام قواعد اللغة عند الكتابة فتبرز أخطاء نحوية تشوّه المعنى المراد .
- محدودية الكتابات ونقص المعاني مما يؤثر سلباً عند التعبير عن الأفكار .
- مشكلات في آليه الكتابة من استخدام لآليات الترقيم (فواصل ،استفهام ،تعجب.....)

٤- صعوبات التهجئة (الرسم الإملائي) :

التهجئة هي قدرة الفرد على ترميز الحروف والكلمات بمعنى تحويل الصورة الذهنية الرمزية للحروف والكلمات من خلال أصواتها المختلفة المكونة لها منها الساكن والمتحرك إلى صيغة مكتوبة .

ومن صعوبات التهجئة الشائعة :

- عدم التمييز بين الحركات الأصلية والمدود .
- عدم التمييز بين النون كحرف هجاء ونون التنوين .
- عدم التمييز بين التاء المبسوطة والتاء المربوطة .
- عدم التمييز بين شكلي كتابة الألف اللينة في النهاية .
- عدم التمييز بين الحروف المتشابهة من حيث المخارج والمختلفة من حيث التفخيم والترقيق .

أسباب صعوبات الكتابة :

١- اضطرابات الضبط الحركي: مهارة التآزر الحركي البصري ضرورية لعمليات النسخ والتتبع

للحروف والكلمات وإن اعتراها قصور أدى هذا إلى صعوبة تعلم الكتابة .

- ٢- اضطرابات الإدراك البصري المكاني: الاضطراب في الإدراك البصري يؤدي إلى عدم تعلم الكتابة بالأحرف المنفصلة وذلك بسبب الميل لترك الفراغات غير المناسبة بين الحروف والكلمات وعكس الحروف من حيث الترتيب داخل الكلمة الواحدة مع صوبة في مشاهدة شكل الكلمة ككل .
- ٣- اضطرابات الذاكرة البصرية: يواجه ذوي صعوبات الكتابة صعوبة في استدعاء أو إعادة إنتاج الحروف والكلمات من الذاكرة والذي يمكن ملاحظته عندما يحاول التلميذ تشكيل وسلسلة الحروف التي سيتم تذكرها ،فعدم قدرة الطفل معرفة الأشياء بالرغم من سلامة الحاسة البصرية يدعى فقدان الذاكرة البصرية .

الحاجات الإرشادية لذوي صعوبات التعلم الأكاديمية:

- ١- الحاجة إلى الكشف والتعرف المبكر على صعوبات التعلم الأكاديمية.
 - ٢- الحاجة إلى زيادة الألفة مع المادة المقروءة.
 - ٣- الحاجة إلى تدعيم النشاط الكتابي.
 - ٤- الحاجة إلى تمكينه من المفاهيم والمبادئ الرياضية.
- صعوبات التعلم الأكاديمية صاحبها مشكلات سلوكية تمخضت عنها هي الأخرى حاجات إرشادية تمحورت حول ما يلي :
- ١- الحاجة إلى التدريب على السلوك الاندماجي والسلوك المستقر ومردّها هو تقدير الذات المتدني والخجل والانعزال .
 - ٢- الحاجة إلى الشعور بالانتماء ومردّها هو تجنب الاقتراب من الأقران والاضطراب عند النقاش أو النقد .
 - ٣- الحاجة إلى التخلص من التوتر والقلق ومردّها هو الخوف وعدم الإحساس بالأمن وسهولة الاستثارة .
 - ٤- الحاجة إلى تشكيل سلوك الانتباه ومردّها هو الحركة الدائمة وعدم الاستقرار في المكان لفترة طويلة .

٥- الحاجة إلى اللعب ومردّها أنه يتيح فرصة التعبير والتنفيس الانفعالي عن التوترات .

جاء هذا البحث كمحاولة للتعرف على صعوبات التعلم الأكاديمية والفروق فيها في ضوء الجنس والمستوى الدراسي وما يرتبط بها من مشكلات سلوكية ونتاج لهذه الدراسة يوضع تصور حول الحاجات الإرشادية لهذه الفئة من النحية السلوكية والأكاديمية .

١-البيانات الأساسية:

كود الدراسة (٢٦)

عنوان الدراسة: فاعلية استخدام التعليم المتمايز في تنمية مهارتي القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي في مقرر اللغة العربية.

اسم الباحث: مها سلامة حسن نصر

المكان: غزة

السنة: ٢٠١٤م المرحلة الابتدائية

٢-أهداف الدراسة: استهدفت الدراسة ما يلي:

- ١- تعرف المهارات القرائية والكتابية التي يجب أن يمتلكها طلبة الصف الثاني الابتدائي
- ٢- تعرف مدى امتلاك طلبة الصف الثاني الابتدائي من هذه المهارات
- ٣- تعرف وجود اختلاف في متوسط درجات تحصيل طلبة المجموعة التجريبية (الذين يدرسون بالتعليم المتمايز) ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة (الذين يدرسون بالطريقة العادية) في الاختبار القرائي والكتابي

٣-مستخلص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تعرف فاعلية إستراتيجيات التعليم المتمايز في تنمية بعض مهارات القراءة والكتابة في اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي بمدارس وكالة الغوث الدولية - رفح. وقد تحددت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي

ما فاعلية إستراتيجية التعليم المتمايز في تنمية مهاراتي القراءة و الكتابة لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي في مقرر اللغة العربية؟ وقد استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج التجريبي ، وتكون مجتمع الدراسة من تلاميذ الصف الثاني

الابتدائي في المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية في محافظة رفح للعام الدراسي (٢٠١٣ - ٢٠١٤ م) و البالغ عددهم (٤٤٧٩) ، حيث تألفت عينة الدراسة من (٧٠) تلميذا و تلميذة من تلاميذ الصف الثاني ، في مدرسة رفح الابتدائية المشتركة. للاجئين ، بحيث وزعت على مجموعتين : إحداهما تجريبية و عددها (٣٥) تلميذا و تلميذة

والأخرى ضابطة عددها (٣٥) تلميذا و تلميذة. وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار لقياس المهارات القرائية و الكتابية ، و قامت الباحثة بضبط المتغيرات المستقلة ، و من ثم طبقت الاختبار القرائي والكتابي على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة ، و بعد تنفيذ التجربة التي استغرقت خمسة أسابيع بواقع عشرة حصص أسبوعيا ، وقد إخضاع المجموعتين للاختبار القرائي و الكتابي ، واستخدمت الباحثة اختبار ت لعينتين مستقلتين لتعرف أثر الفروق بين متوسطي تحصيل المجموعتين،

و أظهرت النتائج تقدما ملموسا في أداء التلاميذ.

وأوصت الدراسة باستخدام استراتيجيات التعليم المتمايز في تنمية المهارات القرائية والكتابية في اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، والعناية بتدريب المعلم و تأهيله ، من خلال النشرات التعليمية، و الدورات التدريبية، لتبصيرهم بأسس تدريس المهارات القرائية و الكتابية .

٤-أدوات الدراسة: استخدم الباحث مجموعة الأدوات التالية:

أ-قائمة الذكاءات المتعددة.

ب- قائمة بالصعوبات القرائية والكتابية.

ج-اختبار المهارات القرائية والكتابية لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي

الجزء الأول : المهارات القرائية : وهي قدرة الطالب على إكمال الكلمة بالحرف الناقص واختيار شكل الحرف المناسب ووصل المقاطع وتوظيف أسماء الإشارة والموصولة والتمييز بين المفرد والمثنى والجمع واستخدام أدوات الاستفهام واستخراجها وتحليل الكلمات ثم يكون كلمة جديدة .

الجزء الثاني : المهارات الكتابية : وهي تكوين كلمات لها معنى بدلالة الصورة وتكوين كلمات من الحروف وإكمال العبارات وترتيب الكلمات وترتيب الجمل والتعبير عن الصورة بجمل مفيدة وكتابة ما يملأ عليه غيباً.)

- جدول مواصفات لاختبار تحصيلي في مادة اللغة العربية لغتنا الجميلة - الفصل الدراسي الأول - الصف الثاني الابتدائي

د-البرنامج المقترح والدروس التطبيقية لعلاج الصعوبات المحددة.

هـ - بناء دليل المعلم والاختبارات سواء كانت تشخيصية أو تحصيلية، كما يلي:

- اختبار تحصيلي مثل: سيوفت ٢٠٠٩.

-الاستبانة مثل: هوبسون ٢٠٠٨، وكويزي ٢٠٠٧.

- الملاحظة .

-المقابلة .

هـ-الصعوبات المستهدفة: استهدف الباحث تنمية المهارات التالية:

- تكوين كلمات لها معنى بدلالة الصورة

- تكوين كلمات من مجموعة حروف

- إكمال العبارات بكلمات مناسبة

- يرتب الكلمات ليكون جملة مفيدة
- يرتب الجمل ليكون قصة
- يضع التراكيب اللغوية في جمل
- يعبر عن الصورة بجملة مفيدة
- يكتب ما يملئ عليه غيباً
- يحدد مضاد بعض الكلمات المعطاة
- يحدد مفرد بعض الكلمات المعطاة
- يختار عنواناً مناسباً للفقرة
- يحاكم بعض المواقف السلوكية شفويّاً
- يحاكم بعض المواقف السلوكية كتابياً
- يجمع بعض المفردات جمعاً صحيحاً
- يستخدم بعض التراكيب في تعبيره الشفوي
- يحاكي الأسلوب اللغوي محاكاة سليمة
- يوظف مفردات جديدة في جمل من تعبير

٦- البرنامج التدريبي:

يهدف البرنامج التدريبي إلى تحسين بعض مهارات القراءة والكتابة، من خلال توظيف إستراتيجيات التدريس والأنشطة القائمة على التعلم المتمايز في البرنامج لدى تلاميذ الصف الثاني الأساسي ذوي صعوبات التعلم.

محتوى البرنامج:

يحتوى هذا البرنامج على مجموعة من الجلسات الرئيسة، تعالج كل جلسة صعوبة واحدة أو أكثر من صعوبات القراءة والكتابة، زمن كل جلسة ما بين (٤٥-٥٠) دقيقة

الإجراءات التي يمكن من خلالها تطبيق التعليم المتمايز

هنالك مجموعة من الإجراءات التي يجب إتباعها أثناء تطبيق التعليم المتميز والتي يمكن من خلالها تطبيق التعليم المتميز وهي

- تحديد أهداف التعلم
- اختيار المواد والأنشطة التعليمية ومصادر التعلم وأدوات التعليم
- تنظيم البيئة التعليمية بطريقة تستجيب لجميع المجموعات
- اختيار استراتيجيات التدريس الملائمة للطلبة أو المجموعات
- تحديد الأنشطة التي تكلف بها كل مجموعة
- إجراء عملية التقويم بعد التنفيذ لقياس مخرجات التعلم

٧-الأنشطة والتدريبات المستخدمة في البرنامج:

يستخدم التلاميذ بعض الأنشطة المتنوعة التي يمكن أن تسهم في مواجهة صعوبات تعلم القراءة والكتابة، ومن أهم تلك الأنشطة:

- عرض بطاقات لمفردات الدرس عن طريق لعبة الفراشات و الزهور
- استخدام الأنشطة القائمة على الألغاز اللغوية مثل صندوق الألغاز،إلخ.
- استخدام الأنشطة المنزلية التي يمارسها التلاميذ وتتابعها المعلمة.
- استخدام مجموعة من التدريبات لتعرف مدى فهم التلاميذ للمهارات المستهدفة، وذلك تلو كل مهارة.
- استخدام المناقشات الشفوية قبل البدء في ممارسة المهارة.
- استخدام أنشطة القراءة الجماعية.
- استخدام التعلم القائم على ممارسة الألغاز التعليمية.
- استخدام مشاهد تمثيلية كغلق للدرس.

٨-استراتيجيات التدريس بالبرنامج:

- استراتيجية أركان ومراكز التعلم.
- استراتيجية المجموعات المرنة
- استراتيجية عقود التعلم

- استراتيجية فكر ، زاو ، شارك .
- استراتيجية دراسة الحالة .
- استراتيجية الأنشطة المتدرجة .
- استراتيجية حل المشكلات .

٩-الوسائل والأدوات المستخدمة في البرنامج:

- الملصقات .
- الصور التي يستخدمها الباحث لإثارة انتباه التلاميذ .
- السبورة لعرض بعض النقاط الهامة .
- بعض التسجيلات الصوتية .
- بطاقات التدريب الملونة .
- أوراق عمل .
- ألعاب تعليمية .
- بطاقات كرتونية .
- ورق مقوى

٩-التقويم المستخدم في البرنامج:

استخدمت الباحثة مجموعة من أنماط التقويم، هي:

التقويم القبلي : إن أول خطوة من خطوات التعليم المتمايز هو إجراء عملية تقويم تستهدف تحديد المعارف السابقة ، تحديد القدرات والمواهب ، تحديد الميول والخصائص الشخصية ، تحديد أسلوب التعلم الملائم وتحديد الخلفيات الثقافية تصنيف الطلبة في مجموعات في ضوء نتائج التقويم القبلي على وفق ما بين أعضاء كل مجموعة من قواسم مشتركة .

التقويم المرحلي .

- التقويم الختامي .

بيانات أساسية

كود الدراسة : ٢٧

عنوان الدراسة : صعوبات تعلم الكتابة لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي

الباحث / الباحثة : حاج محمد نور الدين

المكان : جامعة قاصدي مرباح ورقلة

السنة ٢٠١٧ المرحلة: الابتدائية

النمط : دراسة – ماجستير

ملخص الدراسة

تناولت هذه الدراسة صعوبات تعلم الكتابة لدى تلاميذ السنة الخامسة من التعليم الابتدائي ن حيث استهدفت أبرز هذه الصعوبات وذلك وفقا لعينة غرضية في بعض ابتدائيات مقاطعة بني ثور بمدينة ورقاء والمتكونة من ٤٠ معلما ومعلمة وهذا باستخدام استبيان صمم خصيصا كأداة الدراسة واستعمال الأساليب الإحصائية اللازمة وهي التكرارات والنسب المئوية

مشكلة الدراسة

تحدد مشكلة الدراسة في ضعف تلاميذ السنة الخامسة في مهارات الكتابة ووجود صعوبات في الكتابة لديهم وللتصدي لحل هذه المشكلة حاولت الدراسة الإجابة عن التساؤل التالي : ما صعوبات تعلم الكتابة لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ؟

وتتدرج تحت هذا التساؤل التساؤلات الفرعية التالية :

- هل عدم إلمام المتعلم بقواعد اللغة يؤدي إلى صعوبات في الكتابة ؟
- هل لمشكلات الكتابة العربية دور في صعوبات الكتابة ؟
- هل لاضطراب الجانب العقلي المعرفي دور في صعوبات الكتابة ؟

هدف الدراسة

سعت الدراسة لتحقيق مجموعة من الأهداف وهي :

- الاكتشاف المبكر لصعوبات الكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .
- تحديد العوامل المؤدية إلى صعوبات الكتابة .
- الوصول إلى تقييم وتشخيص صعوبات الكتابة .

- الكشف عن أهم الاستراتيجيات التدريسية لعلاج صعوبات الكتابة لدى التلاميذ .

خطوات الدراسة :

وللإجابة عن تساؤلات الدراسة وتحقيق أهدافها تم اتباع الخطوات التالية :

- بناء الفصل الأول من الدراسة وتضمن : تحديد مفهوم صعوبات التعلم وأسبابها وأنواعها وتشخيصها ، وتناول الكتابة : مفهومها وأهميتها وأنواعها ومهاراتها وصعوباتها
- بناء الفصل الثاني وضمن الدراسة الميدانية : وتناول الطريقة والأدوات وعرض النتائج ومناقشتها ثم التوصيات والمقترحات ثم الخاتمة وبها أهم النتائج وأخيرا قائمة المصادر والمراجع والملاحق (ملحق صعوبات الكتابة)

منهج الدراسة : المنهج الوصفي القائم على التحليل والإحصاء كأدوات إجرائية مع الاعتماد على الجداول والنسب المئوية لاستخلاص النتائج

نظريات التعلم لذوي صعوبات التعلم :

- نظرية الاشتراط الرئيسي (بافلوف) مثير واستجابة وشرط .
- نظرية الاشتراط الإجرائي (سكينر) التعلم يرتبط بالتعزيز والمكافأة .
- نظرية المحاولة والخطأ (ثرونديك) التعلم يتم من خلال المحاولة والخطأ .
- نظرية التعلم بالاستثمار (الجشطت) (كوهلر) التعلم يتم من الكل إلى الجزء
- نظرية التعلم بالأهداف (هل) التعلم يتم من خلال تحديد أهداف يسعى الإنسان لتحقيقها .

صعوبات التعلم المستهدفة :

حددت الدراسة بعض صعوبات التعلم لدى تلاميذ السنة الخامسة وتم تصنيفها كما يلي :

المحور الأول : اضطراب في الجانب العقلي المعرفي :

- صعوبة الانتباه إلى المثيرات الخاصة بالتدريس .
- صعوبة الانصات غلى ما يقال له .
- بطء الإدراك واختلاله .
- الانتباه الكثير للمثيرات الخارجة عن الدرس.

- التسرع في اتخاذ القرارات .
- صعوبة الاسترجاع رغم استيعابه المادة السابقة .
- تذكر أشياء لا معنى لها .
- صعوبة الشكر بشكل متسلسل .
- الافتقار إلى العادات الصحية في الإمساك بالقلم
- الإكثار من المحو في أثناء الكتابة .

المحور الثاني : إمام المتعلم بقواعد اللغة :

- صعوبة كتابة الحروف التي لا تنطق .
- الصعوبة في تمييز الحروف التي تنطق ولا تكتب .
- حذف بعض الحروف من بعض الكلمات عند كتابتها .
- صعوبة كتابة واو الجمع وبعدها ألف التفريق.
- زيادة حرف الألف على أل التعريف المتصلة بحرف الجر الباء
- قلب مواضع الحرف في أثناء الكتابة .
- عدم التمييز بين الصاد والضاد في الكتابة
- وضع المد في مواطن الضمة والفتحة والكسرة .
- كتابة نون التثنية .
- صعوبة الكتابة بخط واضح يميز الرموز الكتابية .
- الصعوبة في استخدام علامات الترقيم .
- الصعوبة في مراعاة القواعد النحوية .
- صعوبة توليد أفكار للكتابة .

المحور الثالث : مشكلات الكتابة العربية :

- صعوبة كتابة الحروف التي لا تنطق .
- الصعوبة في تمييز الحروف التي تنطق ولا تكتب .
- تقارب أشكال بعض الحروف واختلاف مخارجها

- تقارب مخارج بعض الأصوات مثل : ص - ظ - ما يؤدي إلى الخلط بينهما .
- تعدد أشكال الحرف الواحد في الكلمة
- وضع النقط على الحروف.
- تأثير اللغة الأم عن الفصحى .

أدوات الدراسة :

والتشخيص يحتاج إلى أدوات يوظفها المعلمون لتحديد هذه الصعوبات وتشخيصها ومن أهم هذه الأدوات ما يلي :

- دراسة الحالة - بطارية الاختبارات - ملاحظة المعلمين .

وقد قامت الدراسة ببناء استبيان لتشخيص صعوبات الكتابة لدى تلاميذ السنة الخامسة وتضمن الاستبيان المحاور الثلاثة التالية :

- اضطراب في الجانب العقلي المعرفي والفيزيولوجي.
- عدم إلمام المتعلم بقواعد اللغة .
- مشكلات الكتابة العربية

وتم التحقق من صدقه وثباته

إجراءات الدراسة:

- بناء الجانب النظري لمتغيرات الدراسة
- بناء أداة الدراسة (استبانة تحديد وتشخيص صعوبات الكتابة لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي والتحقق من صدقها وثباتها)
- اختيار عينة الدراسة من معلمي السنة الخامسة ابتدائي .
- توزيع أداة الدراسة على أفراد العينة من معلمي اللغة العربية بالسنة الخامسة ابتدائي
- إجراء المعالجات الإحصائية اللازمة (حساب التكرارات والنسب المئوية) .

الأساليب الإحصائية :

بعد جمع المعلومات بواسطة الاستبيان تم استخدام الأساليب الإحصائية التي تتناسب مع موضوع الدراسة حيث استخدام معادلات لحساب التكرارات والنسب المئوية .

بيانات أساسية :

عنوان الدراسة: مهارة الكتابة والصعوبات التي تواجه تعليمها وتعلمها بالصف الأول في مرحلة الأساس بالمجتمعات متعددة اللغات .

الباحث / الباحثة: فتحي أبكر أحمد سيل بارد

مكان الدراسة: السودان

تاريخ الدراسة: ٢٠١٤ المرحلة الابتدائية

نمط الدراسة: دراسة دكتوراة

هدف الدراسة : هفت الدراسة إلى تحديد تلك الصعوبات ثم العمل على دراستها وإيجاد الحلول المناسبة لها من خلال النتائج التي تتحصل عليها الدراسة .

ملخص الدراسة :

تناولت الدراسة مهارة الكتابة والصعوبات التي تواجه تعليمها وتعلمها بالصف الأول في مرحلة الأساس بمناطق التداخل اللغوي (وحدة النصر بولاية الخرطوم نموذجاً) .

وتأتي أهمية الدراسة مما أسهمت به في معرفة الصعوبات التي تواجه تلاميذ الصف الأول بمرحلة الأساس في تعليم مهارة الكتابة وتحديد الصعوبات والمشكلات والعمل على علاجها وقد هفت الدراسة إلى تحديد تلك الصعوبات ثم العمل على دراستها وإيجاد الحلول المناسبة لها من خلال النتائج التي تتحصل عليها الدراسة وقد اتبعت المنهج الوصفي التحليلي وذلك لقدرة المنهج المتبع على المساعدة في وصف هذه الظواهر وجمع البيانات والمعلومات ومن ثم تفسيرها وتحليلها واستخلاص النتائج المعينة على حل مشكلة الدراسة ومن اهم النتائج التي توصلت إليها : أهمية إعداد معلم اللغة العربية بالتدريس بمناطق التداخل اللغوي وأن إلزام معلم اللغة العربية بالتدريس في الصف الأول دون تدريب ورغبة يؤدي إلى عدم تعليم وتعلم مهارة الكتابة بصورة مثلى وأن نقص الكتاب المدرسي في مادة اللغة العربية في الصف الأول من مرحلة الأساس يؤثر سلباً في تعليم وتعلم مهارة الكتابة .

مشكلة الدراسة :

توجد صعوبات ومشكلات في تعلم وتعليم مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الأول بمرحلة الأساس ، وللتصدي لهذه المشكلة حاولت الدراسة الإجابة عن التساؤلات التالية :

- ما الطريقة المثلى لتعليم مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الأولى ؟
- ما الصعوبات التي تواجه تلاميذ الصف الأول من الحلقة الأولى في تعليم مهارة الكتابة ؟
- ما مدى مناسبة مقرر موضوعات الكتاب لطلاب الصف الأول؟
- ما دور معلم اللغة العربية في علاج مشكلات تعلم مهارة الكتابة ؟
- هل الوسائل والأنشطة التي يستخدمها معلمو الحلقة الأولى كافية لتعليم مهارة الكتابة وتنميتها ؟
- هل للتقويم دور في تنمية قدرات الطفل الكتابية في مراحل التعليم الأولية؟
- منهج الدراسة : المنهج الوصفي التحليلي

خطوات الدراسة وإجراءاتها :

- اختيار عينة الدراسة من معلمي اللغة العربية للصف الأول بمرحلة الأساس .
- توزيع أداة الدراسة (الاستبانة) على عينة من المعلمين والمعلمات ثم جمع البيانات
-

أدوات الدراسة :

- الاستبانة بوصفها أداة لجمع البيانات والمعلومات للدراسة وهي هنا استبانة موجهة لمعلمي ومعلمات اللغة العربية للصف الأول بمرحلة الأساس .

الصعوبات المستهدفة: استهدفت الدراسة علاج مجموعة من صعوبات تعلم الكتابة، وهي:

- زيادة ألف بعد واو الفعل (لام الفعل) وواو جمع المذكر السالم المضاف .
- إهمال نقاط التاء المربوطة .
- وضع النقط فوق الهاء المتطرفة .
- كتابة التاء المربوطة مفتوحة والعكس .
- رسم الألف اللينة ياء في مواضع يجب كتابتها ألف لينة والعكس
- وصل الكلمات المنفصلة.
- كتابة التنوين نونا.
- ترك ألف تنوين النصب في مواضع يجب أن تكتب فيها .
- زيادة حرف في الكلمة .

- زيادة ألف (ما) الاستفهامية بعد حرف جر بدون إلحاق هاء السكت بها .
- إسقاط همزة الوصل عند سبقها ببعض حروف المعاني.

بيانات أساسية

كود الدراسة : ٢٩

عنوان الدراسة : اختبار لعسر القراءة لأطفال المرحلة الابتدائية

الباحث / الباحثة : شلابي عبد الحفيظ

التاريخ: ٢٠١٧ المرحلة الابتدائية

البلد : الجزائر

النمط : دراسة دكتوراة

هدف الدراسة : تصميم اختبار للكشف عن عسر القراءة في الوسط المدرسي وتطبيقه على تلاميذ المرحلة الابتدائية السنة الثالثة والرابعة

ملخص الدراسة :

تهدف الدراسة إلى تصميم اختبار للكشف عن عسر القراءة في الوسط المدرسي وتطبيقه على تلاميذ المرحلة الابتدائية السنة الثالثة والرابعة بولاية تلمسان لعينة مكونة من ٢٠٠ تلميذ وقد تم التحقق من صدق الاختبار وثباته وحاولت الدراسة الإجابة عن مجموعة من الأسئلة باستخدام الأساليب والاختبارات الإحصائية المناسبة واتبعت المنهج الوصفي التحليلي واستخدمت مقياس العسر القرائي ل صلاح عميرة ٢٠٠٥ للتأكد من الأطفال الذين يعانون من العسر القرائي واعتمدت على اختبار (T) للفروق بين الأطفال العاديين والمعسورين ، وتوصلت إلى أن دلالات صدق وثبات هذا الاختبار تتفق مع الاختبار الجيد الذي يساهم في الكشف عن عسر القراءة

مشكلة الدراسة :

تحددت مشكلة الدراسة في وجود صعوبات في تعلم القراءة (عسر القراءة) لدى الكثير من تلاميذ المرحلة الابتدائية الأمر الذي يتطلب البحث عن وسائل للكشف وتشخيص هذه الصعوبات لدى هذه الفئة من التلاميذ .

وللتصدي لهذه المشكلة حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :

- هل يوجد فرق بين الأطفال العاديين والأطفال المعسورين في اختبار النص القرائي ؟
- هل يوجد فرق بين الأطفال العاديين والأطفال المعسورين في اختبار ذاكرة العمل ؟
- هل يوجد فرق بين الأطفال العاديين والأطفال المعسورين في اختبار الجرس والاستراتيجية

المتبعة؟

أدوات الدراسة

اختبار للكشف عن عسر القراءة يتكون من سبعة اختبارات فرعية وتكيف بعض اختبارات فرعية من اختبار (ODEDYS) على البيئة الجزائرية لأطفال المرحلة الابتدائية والتحقق من صدقه وثباته

- ١- اختبار قراءة الكلمات .
- ٢- اختبار مقارنة مقاطع الحروف.
- ٣- اختبار املاء الكلمات .
- ٤- اختبار ذاكرة العمل .
- ٥- اختبار التسمية السريعة .
- ٦- اختبار النص القرائي .
- ٧- اختبار البحث عن الأحجاس

هدف الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية إلى ما يلي :

- التحقق من تمتع هذا الاختبار لتشخيص عسر القراءة بعد تطبيقه على العينة بدلالات ثبات تتفق مع خصائص الاختبار الجيد .
- التحقق من تمتع هذا الاختبار للكشف عن عسر القراءة بعد تطبيقه على العينة التقنيين بدلالات صدق تتفق مع خصائص الاختبار الجيد

عينة الدراسة : ٢٠٠ طفل من أطفال السنتين الثالثة والرابعة بالمرحلة الابتدائية

النظريات المفسرة :

١- نظرية المعالجة اللسانية للتعرف على الكلمة المكتوبة ومستوياتها :

- الترميز البصري الإملائي .
- الترميز الفونولوجي.
- الترميز المورفولوجي .

٢- علاقة القراءة بالعمليات المعرفية ومن العمليات المعرفية :

- الإدراك البصري أثناء القراءة .

- التحكم البصري الحركي.

- الانتباه .

٣-نظرية المسلكين (الغنونة) التعامل مع المفردات المعروفة) ، التجميع (التعامل مع المفردات غير المعروفة .

٤- النظرية التحليلية الجديدة .

الصعوبات المستهدفة :

- صعوبات مرتبطة برسم الهمزة في الأول والوسط والآخر
- صعوبات مرتبطة بالحروف التي تكتب ولا تنطق والعكس .
- صعوبات مرتبطة بتشابه الحروف شكلا .
- صعوبات مرتبطة بشكل الحرف حسب موضعه داخل الكلمة .
- صعوبات مرتبطة بتمييز الحركات القصيرة والطويلة والشدة والتنوين .
- صعوبات إدراكية سمعية تتمثل في عدم التمييز بين الأصوات
- صعوبات مرتبطة بالجانب الفونولوجي للأصوات
- صعوبات مرتبطة بإنتاج الأصوات (النطق)
- صعوبات الربط بين رمز الحرف وصوته
- ضعف الفهم القرائي مقارنة مع الصف
- صعوبة الإدراك والتحديد البصري المكاني للحروف والكلمات وقراءتها بشكل معكوس
- عدم التأزر الحسي الحركي المكاني والتوجه المكاني
- صعوبة عامة في القراءة والتهجئة والكتابة
- الخلط بين الفونيمات المتشابهة (الجهر والهمس)
- حذف المقاطع
- حذف الصوامت (سؤال وسروال)
- القلب (نبت - نبات)
- زيادة صوامت

- الخلط بين الأزمنة

إجراءات الدراسة :

تمثلت إجراءات الدراسة فيما يلي :

١- خطوات تصميم المقياس لمستخدم للكشف عن عسر القراءة وذلك وفق الخطوات التالية :

- تحديد هدف المقياس
 - تحديد الإطار النظري للمتغيرات المعنية بالمقياس.
 - تحديد طبيعة وخصائص الأفراد الذين سيطبق عليهم المقياس
 - تحديد الأبعاد الفرعية للخاصية المقاسة
 - تحديد الشكل الأمثل للمقياس وطرق التطبيق
 - حصر المقاييس المتاحة التي تستهدف قياس الخاصية نفسها
 - الصياغة الفعلية للوحدات
 - تحديد شكل الاستجابة
 - صياغة تعليمات المقياس
 - التدقيق اللغوي للبنود والتعليمات
 - عرض المقياس على المتخصصين في المجال
- ٢- التحقق من صدق وثبات الاختبار

الأساليب الإحصائية :

استخدمت الدراسة برنامج (spss)

بيانات أساسية :

كود الدراسة : ٣٠

عنوان الدراسة: أثر استراتيجية القراءة الموجهة في تحسين مهارات الفهم القرائي لدى طالبات الصف الخامس الأساسي ذوات صعوبات القراءة في محافظة ظفار بسلطنة عمان

الباحث / الباحثة: علياء بنت عقيل بن سالم باعمر

مكان الدراسة: مسقط - عمان

تاريخ الدراسة: ٢٠١٨

نمط الدراسة: ماجستير

هدف الدراسة:

ملخص الدراسة: هدفت الدراسة الحالية إلى بيان أثر استخدام استراتيجية القراءة الموجهة في تحسين مهارات الفهم القرائي لدى طالبات ذوات صعوبات القراءة بالصف الخامس الأساسي في محافظة ظفار بسلطنة عمان. وللتصدي لهذه المشكلة حاولت الدراسة الإجابة عن السؤال الرئيس التالي :
ما أثر استراتيجية القراءة الموجهة في تحسين مهارات الفهم القرائي لدى طالبات الصف الخامس الأساسي ذوات صعوبات القراءة في محافظة ظفار بسلطنة عمان ؟

وتحددت الدراسة بالحدود التالية : ١- الموضوع : اقتصر على الفهم القرائي الحرفي والاستنتاجي والتدقيقي والنقدي والإبداعي وعلى مهارات القراءة (الدلالية ، وطلاقة القراءة الصامتة) وأربعة نصوص من منهاج اللغة العربية بالصف الخامس الأساسي. ٢- المكان : محافظة ظفار - سلطنة عمان . وتم تطبيق أدوات الدراسة (اختبار رافن للكفاءة غير اللفظي - اختبار تحصيلي في مهارات القراءة - اختبار الفهم القرائي - اختبار الإغلاق) على أفراد العينة قبلها وبعديا والتوصل للنتائج ومناقشتها والتوصل للتوصيات والمقترحات .

منهج الدراسة : المنهج سبه التجريبي

مشكلة الدراسة: تدني مهارات القراءة لدى طالبات ذوات صعوبات القراءة

إجراءات الدراسة :

تمت الإجراءات وفق المراحل التالية :

- تقديم خطاب تسهيل مهمة الباحثة للحصول على البيانات المطلوبة للدراسة

- بناء أدوات الدراسة والحصول على الموافقة الرسمية لتطبيقها .
- بناء اختبار مهارات الفهم القرائي والاختبار التحصيلي في مهارات القراءة للصف الخامس الأساسي والتأكد من صدقهما وثباتهما
- الحصول على نتائج التحصيل الدراسي للصف الخامس
- تحديد مجتمع الدراسة واختيار العينة
- تطبيق اختبار مهارات الفهم القرائي واختبار الغلق والتحقق من تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية
- إعداد الجلسات التدريبية لتحسين مهارات الفهم القرائي .
- تطبيق الجلسات التدريبية لتحسين مهارات الفهم القرائي على المجموعة التجريبية
- تطبيق اختبار الفهم القرائي بعديا
- استخراج نتائج التطبيق البعدي ومناقشتها ووضع التوصيات والمقترحات

أدوات الدراسة :

لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الأدوات التالية :

- اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة الملون لتشخيص صعوبات القراءة.
- الاختبار التحصيلي في مهارات القراءة لتشخيص صعوبات القراءة .
- اختبار مهارات الفهم القرائي لقياس أثر استراتيجية القراءة الموجهة في تحسين مهارات الفهم القرائي .
- اختبار الإغلاق لقياس أثر استراتيجية القراءة الموجهة في تحسين مهارات الفهم القرائي .

النظريات المفسرة :

- ١- نظرية الأساس اللغوي ٢- النظرية المتصلة بمهام التعلم ٣- نظرية فيجوتسكي ٤-

الأساليب الإحصائية :

تم تحليل بيانات الدراسة باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss .

برنامج الدراسة :

تم بناء استراتيجية القراءة الموجهة وتكونت من محورين الأول : الإطار النظري والثاني المراحل التنفيذية
لاستراتيجية القراءة الموجهة لتنفيذ الجلسات التدريبية

أنشطة الدراسة :

كتاب لغتي الجميلة للصف الخامس الساسي - بطاقات - استمارة التقييم الذاتي - استمارة التقييم الفردي
- استمارة الجلسة التدريبية - السبورة التفاعلية

الصعوبات المستهدفة: استهدفت الدراسة علاج صعوبات القراءة ومهارات الفهم القرائي التالية:

مستوى الفهم الحرفي (المباشر) :

١- المفاهيم الدلالية :

- تحديد معنى الكلمة من خلال السياق
- ذكر مضاد الكلمة
- توظيف التراكيب اللغوية الواردة في النص في الجمل

٢- طلاقة القراءة الصامتة : الفهم

أ- استدعاء معلومات وتذكرها :

- توضيح نوع النص
- تحديد الفكرة الرئيسة للنص المقروء
- تذكر معلومات محددة من النص

مستوى الفهم الاستنتاجي :

ب-التوصل إلى استنتاجات مباشرة :

- استنتاج هدف الكاتب من النص القرائي
- استخراج الفكر الجزئية لفقرات النص المقروء
- استنتاج علاقة السبب والنتيجة

ج-دمج وتفسير الفكر والمعلومات :

- تفسير معلومات النص

مستوى الفهم التدقيقي :

د- دراسة وتقييم المحتوى واللغة وعناصر النص الأخرى :

- تحديد الموطن البلاغية في تعبيرات النص المقروء
- ذكر الدلالات الإيحائية لتعبيرات النص المقروء

مستوى الفهم النقدي:

- التمييز بين الحقيقة والرأي
- إبداء الرأي في بعض المواقف والفكر المتضمنة في النص المقروء

مستوى الفهم الإبداعي:

- اقتراح نهاية مغايرة للنص المقروء القصصي
- اقتراح عنوان آخر للنص المقروء المعلوماتي

بيانات أساسية :

كود الدراسة : ٣١

عنوان الدراسة : فاعلية التعليم المتمايز في تحسين تحصيل اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس الأساسي من ذوي صعوبات التعلم وواقع تنفيذ المعلمين للتعليم المتمايز

التاريخ: ٢٠١٦

المكان: عمان

نمط الدراسة: دراسة - دكتوراة

هدف الدراسة: قياس فاعلية التعليم المتمايز في تحسين تحصيل اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس الأساسي من ذوي صعوبات التعلم وتعرف واقع تنفيذ المعلمين للتعليم المتمايز والعقبات التي تواجههم في تنفيذه

ملخص لدراسة :

استهدفت الدراسة قياس فاعلية التعليم المتمايز في تحسين تحصيل اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس الأساسي من ذوي صعوبات التعلم وتعرف واقع تنفيذ المعلمين للتعليم المتمايز والعقبات التي تواجههم في تنفيذه ، ولتحقيق اهداف الدراسة قامت الباحثة ببناء أداتين هما : اختبار تحصيلي في اللغة العربية للصف الخامس الأساسي من أجل استخدامه في التقييم البعدي ويشتمل على المستويات المعرفية الدنيا (التذكر - الفهم - التطبيق) إلى جانب بناء استبانة حول تنفيذ المعلمين للتعليم المتمايز والعقبات التي تواجههم في تطبيقه بالإضافة إلى سلسلة من المقابلات مع المعلمين للمتابعة أثناء تنفيذ الدراسة واختيار عينة الدراسة من طلبة الدمج ذوي صعوبات التعلم وتنفيذ برنامج الدراسة مع المجموعة التجريبية ثم تطبيق اداة الدراسة بعديا واستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لاستخراج النتائج وتحليلها وتفسيرها

مشكلة الدراسة :

تحددت مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال التالي :

ما فاعلية التعليم المتمايز في تحسين تحصيل مهارات اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس من ذوي صعوبات التعلم وواقع تنفيذ المعلمين للتعليم المتمايز ؟

إجراءات الدراسة:

- إعداد خطاب تسهيل مهمة الباحث للتطبيق
- تحديد المدارس التي بها طلبة صعوبات تعلم والموجودين في أوضاع الدمج
- زيارة المدارس التي بها العينة المستهدفة وتقديم شرح مبسط للهدف من الدراسة وإجراءات تطبيقها

- حصر الطلبة صعوبات التعلم المدمجين في الصفوف العامة وتشخيصهم لتحديد الصعوبات لديهم
- عقد لقاءات مع المعلمين والمعلمات وشرح طريقة التعليم المتمايز وبرنامج الدراسة وكيفية تطبيقه
- تدريب المعلمات المشاركات في البرنامج
- تقسيم العينة إلى ضابطة وتجريبية
- تدريب المشاركين كمجموعة واحدة من خلال ثلاث جلسات لمدة ثلاثة ايام

أدوات الدراسة :

- اختبار تحصيلي في اللغة العربية للصف الخامس الأساسي
- مقياس واقع تنفيذ المعلمين للتعليم المتمايز والتحديات التي تواجههم في التطبيق.

برنامج الدراسة :

- استند برنامج الدراسة إلى استراتيجية التعليم المتمايز وتم تطبيق البرنامج وفق الخطوات التالية :
- التهيئة وتكون على مستوى المحتوى والبيئة الصفية والأساليب والوسائل التعليمية والإدارة الصفية والمخرجات التعليمية والتقييم .
- المتابعة وتكون بتحديد الواجبات المنزلية ودور الأسرة

الصعوبات المستهدفة:

- أ- في الاستيعاب القرائي
- تحديد الشخصيات الرئيسة في نص
- تكوين قصة من جمل ومواقف معطاة
- تحديد الفكرة الأساسية للنص
- تحديد معنى الكلمة من السياق
- توظيف مفردات جديدة بجمل من إنشاء الطالب
- يكتشف العبرة من النص
- يفرق بين معنيين مختلفين لكلمة حسب السياق
- تحديد الصفات للأشياء والأشخاص بالنص

ب- في التدريبات اللغوية

- تمييز الجملة الاسمية من الفعلية
- يعرب الجملة الاسمية والجملة الفعلية
- يحول الجملة من الاسمية إلى الفعلية والعكس
- يحدد الأفعال الماضية والمضارعة
- يحدد الاسم المذكر والمؤنث الوارد في الجمل
- يحول الاسم المذكر إلى اسم مؤنث
- تمييز الفاعل
- يوظف الفاعل في جمل من إنشائه

ج- في التعبير

- يكون قصة من جمل غير مرتبة
- يحدد الكلمات المناسبة للسياق المكتوب
- يكتب فقرات من خمس جمل
- يعبر عن قهقهة للقصيدة كتابة

د- في الإملاء

- يميز الحروف التي تطق ولا تكتب
- يميز النون الساكنة والتنوين كتابة
- تمييز التاء المربوطة والمفتوحة

الأنشطة والوسائل : المناقشة - الكتب - المجالات - الحاسوب - الرسم - الدراما

المعالجة الإحصائية :

استخدمت الدراسة اختبار (ت) للحساب الاختلاف بين المتوسطات الحسابية في مستوى التذكر ومستوى الفهم ومستوى التطبيق بين المجموعة والمجموعة الضابطة .

بيانات أساسية :

كود الدراسة : ٣٢

عنوان الدراسة :تصميم برنامج تدريبي لمعلمي اللغة العربية وتحديد مدى فاعليته في علاج صعوبات التعلم لمهاراتي القراءة والكتابة تطبيقا على معلمي مرحلة التعليم الأساسي بأمانة العاصمة صنعاء

الباحث / الباحثة:خالد فتح الله الحوصلي

السنة :٢٠١٨

هدف الدراسة :هدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تدريبي لمعلمي اللغو العربية لعلاج الصعوبات القرائية و الكتابية بمرحلة التعليم الأساسي

ملخص لدراسة :

هدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تدريبي لمعلمي اللغة العربية لعلاج صعوبات التعلم لمهارتي القراءة والكتابة واستخدم المنهجين الوصفي والتجريبي على عينة مكونة من ٤٩ معلما ومعلمة للغة العربية و ٢٦٥ تلميذا وتلميذة من ذوي الصعوبات القرائية والكتابية في الصفوف ٤٦ بصنعاء

وتم تصميم البرنامج التدريبي وقائمة الاحتياجات التدريبية واختبار قبلي بعدي لمعرفة مدى فاعلية البرنامج التدريبي في المجالات التالية : صعوبات التعلم - صعوبات القراءة - صعوبات الكتابة واختبار تشخيصي لتحديد الصعوبات القرائية والكتابية لدى التلاميذ بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي كما تم إعداد أدلة إرشادية : دليل مدرب - دليل متدرب - دليل معلم واستمارات تقييمية وبطاقة متابعة

وتم التوصل إلى وجود احتياجات تدريبية للحد من صعوبات التعلم في اليمن وإلى وجود فاعلية للبرنامج التدريبي المطبق في علاج الصعوبات القرائية والكتابية

مشكلة الدراسة :وجود ضعف واضح لدى التلاميذ في المهارات اللغوية وضعف قدرتهم على القراءة والكتابة وفهم المقروء

وللتصدي لهذه المشكلة حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :

- ما الاحتياجات التدريبية اللازمة للحد من واقع الصعوبات في الجمهورية اليمنية من وجهة نظر الخبراء التربويين والمعلمين .
- ما صعوبات تعلم مهارة القراءة وصعوبات تعلم مهارة الكتابة لدى تلاميذ الحلقة الثانية بمرحلة التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية ؟
- ما فاعلية البرنامج التدريبي للمعلمين والمعلمات في ضوء بطاقة الملاحظة ؟

منهج الدراسة :المنهج الوصفي والمنهج التجريبي

إجراءات الدراسة:

سارت الدراسة وفق الإجراءات التالية

- تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين
- تحديد الصعوبات القرائية والكتابية
- إعداد البرنامج التدريبي
- إعداد بطاقة ملاحظة البرنامج التدريبي
- إعداد اختبار تشخيصي للصعوبات القرائية والكتابية لدى تلاميذ الحلقة الثانية ٤-٦
- إعداد اختبار قبلي بعدي لصعوبات القراءة والكتابة
- اختيار عينة الدراسة
- تطبيق الأدوات على العينة
- رصد النتائج ومناقشتها

أدوات الدراسة :

- قائمة الاحتياجات التدريبية اللازمة للحد من واقع الصعوبات في الجمهورية اليمنية من وجهة نظر الخبراء التربويين والمعلمين
- البرنامج التدريبي
- اختبار قبلي وبعدي لمعرفة مدى فاعلية البرنامج التدريبي المصمم لمعلمي الحلقة الثانية ٤-٦ بمرحلة التعليم الأساسي
- اختبارات تشخيصية لتحديد الصعوبات القرائية والكتابية الملازمة لدى تلاميذ الحلقة الثانية ٤-٦ بمرحلة التعليم الأساسي
- بطاقة ملاحظة أداء معلم ذوي الصعوبات القرائية والكتابية لقياس أثر البرنامج التدريبي

برنامج الدراسة :

- برنامج تدريبي في صعوبات التعلم وصعوبات القراءة وصعوبات الكتابة يمكن استخدامه بشكل أوسع في أمانة العاصمة والمحافظات الأخرى
- تم تحديد ثلاث وحدات لبرنامج التدريبي هي (صعوبات التعلم وصعوبات القراءة وصعوبات الكتابة)
- وحدد لكل وحدة تدريبية عددا من الأنشطة والأهداف والتكليفات المنزلية .

الصعوبات المستهدفة : استهدفت الدراسة علاج مجموعة من الصعوبات القرائية والصعوبات الكتابية كما يلي:

الصعوبات القرائية :

- الخلط بين الحروف المتشابهة في الشكل
- صعوبة تعرف المفردات البصرية
- الخلط بين الكلمات المتشابهة في الحروف
- إبدال مواضع الحروف عند قراءة الكلمات
- ضعف في تذكر الكلمات والتسلسل والرسوم البيانية
- ضعف في استيعاب الفكرة الرئيسة للمعنى
- صعوبة تمييز الأصوات والرموز
- العجز في تركيب الصوت بعضها ببعض لتكوين كلمات
- عدو الانتباه في أثناء الاستماع
- صعوبة في تذكر المعلومات الشفهية وفي الإجابة عن أسئلتها
- التعرف الخاطيء على الكلمة
- القراءة في اتجاه خاطئ
- قصور في الفهم القرائي
- قصور في الظواهر اللغوية
- صعوبات الحذف والقلب والإبدال للأصوات

الصعوبات الكتابية:

- صعوبة في آليات تذكر تعاقب الحروف وتتابعها
- اضطراب في التمثيل الخطي لأشكال الحروف واتجاهاتها في حيزها المكاني والتنسيق بينها
- تشوه في شكل الحروف أو تباعد حجمها وتباعد المسافات بين الكلمات مع تمايل السطور وتباعد درجات الضغط على القلم في أثناء الكتابة
- صعوبة ناتجة عن التآزر البصري الحركي

- فشل التلميذ في القيام بمهام الاسترجاع والتي تعني قدرة التلميذ على تذكر الكلمات والقيام بمهام التعرف أو التمييز
- عدم قدرة التلميذ على التعبير عن المعاني والأفكار
- عدم قدرة التلميذ الكتابة بشكل صحيح للمادة المطلوب كتابتها أو المتوقع كتابتها ممن هم في مثل عمره

الأنشطة والوسائل :

- القراءة الذاتية - حلقات النقاش - إعداد التكاليفات والزيارات الميدانية للمدارس - الإجراءات التطبيقية الميدانية وتنفيذ ما يطلب منهم من أوراق العمل والبحث الذاتي والتقييم الذاتي والتقييم اليومي لبرنامج
- أدوات البرنامج : الحاسوب وشاشة عرض - دليل المدرب - دليل المتدرب - بطاقات ملونة - ألواح ورقية - سبورة .

المعالجات الإحصائية :

استخدمت الدراسة برنامج spss في معالجة نتائج الدراسة إحصائيا

بيانات أساسية :

كود الدراسة : ٣٣

عنوان الدراسة :فاعلية استراتيجية متكاملة لتعليم مهارتي القراءة والكتابة باللغة العربية لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم المرحلة الابتدائية بالكويت

الباحث / الباحثة:وليد محمود أبو اليزيد صديق

التاريخ :٢٠١٨

هدف الدراسة :

هدفت الدراسة إلى تعرف فاعلية استراتيجية متكاملة لتعليم مهارتي القراءة والكتابة باللغة العربية لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم المرحلة الابتدائية بدولة الكويت

ملخص لدراسة :

هدفت الدراسة إلى تعرف فاعلية استراتيجية متكاملة لتعليم مهارتي القراءة والكتابة باللغة العربية لتلاميذ ذوي الصعوبات المرحلة الابتدائية بدولة الكويت واستخدمت المنهج التجريبي وأعد دليلا للاستراتيجية وكتاب أنشطة ومقياس الكتابة الهجائية وتمثلت عينة الدراسة في تلاميذ الصف الأول الابتدائي والبالغ عددهم ٢٢ تلميذا وتقسيمهم لمجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية .

أظهرت النتائج وجود فروق ظاهرة بين المجموعتين في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية في القراءة والكتابة الهجائية مما يعني فاعلية الاستراتيجية المتكاملة في تعليم مهارتي القراءة والكتابة الهجائية مشكلة الدراسة :

ضعف مهارتي القراءة والكتابة في اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الابتدائية حيث يوجد لدى العديد من التلاميذ صعوبات في عملية القراءة والكتابة

منهج الدراسة :التجريبي

إجراءات الدراسة:

أعد دليلا للاستراتيجية وكتاب أنشطة ومقياس الكتابة الهجائية وتمثلت عينة الدراسة في تلاميذ الصف الأول الابتدائي والبالغ عددهم ٢٢ تلميذا وتقسيمهم لمجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية

أدوات الدراسة :

- مقياس القراءة
- مقياس الكتابة الهجائية
- دليل الاستراتيجية
- دليل الأنشطة

برنامج الدراسة :

برنامج قائم على استراتيجية متكاملة لتعليم مهاراتي القراءة والكتابة

الصعوبات المستهدفة :

صعوبات القراءة مثل التأثأة والقلب والإبدال

صعوبات الكتابة الهجائية مثل صعوبة تمييز الحروف

بيانات أساسية :

كود الدراسة : ٣٤

عنوان الدراسة : فاعلية برنامج تعليمي قائم على استراتيجية التدريس التبادلي لتنمية مهارات الفهم القرائي

لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الأساسية في الأردن

الباحث / الباحثة: ناجح على الخوالدة

التاريخ : ٢٠٠٨

المكان : الأردن

هدف الدراسة :

تعرف مدى فاعلية برنامج تعليمي قائم على استراتيجية التدريس التبادلي لتنمية مهارات الفهم القرائي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الأساسية في الأردن

ملخص لدراسة :

هدفت الدراسة إلى تنمية مهارات الفهم القرائي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الأساسية في الأردن وذلك لوجود ضعف في هذه المهارات لدى هؤلاء التلاميذ وقد استندت إلى برنامج قائم على استراتيجية التدريس التبادلي لتحقيق ذلك الهدف وتم تم إعداد الأدوات اللازمة للدراسة وتطبيقها على عينة الدراسة وتوصلت إلى النتائج وعالجتها إحصائياً باستخدام الأساليب المناسبة

مشكلة الدراسة : تدني مستوى الفهم القرائي لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الأساسية في الأردن وللتصدي لهذه المشكلة حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :

- ما أثر برنامج تعليمي قائم على استراتيجية التدريس التبادلي لتنمية مهارات الفهم القرائي لدى عينة من التلميذات ذوات صعوبات التعلم بالمرحلة الأساسية في الأردن ؟
- هل يختلف أثر البرنامج التعليمي في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى عينة من التلميذات ذوات صعوبات التعلم تبعاً للمتغير الصفّي (الثالث - الرابع - الخامس) ؟
- هل يختلف أثر البرنامج التعليمي في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى عينة من التلميذات ذوات صعوبات التعلم بالمرحلة الأساسية في الأردن بعد اختبار المتابعة عنه بعد الاختبار البعدي ؟
- ما أثر البرنامج التعليمي في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى عينة من التلميذات ذوات صعوبات التعلم بعد اختبار المتابعة عنه بعد الاختبار البعدي تبعاً للمتغير الصفّي (الثالث - الرابع - الخامس) ؟

منهج الدراسة : المنهج شبه التجريبي

إجراءات الدراسة:

سارت الدراسة وفق الإجراءات التالية :

- تحديد صعوبات الفهم القرائي
- إعداد اختبار صعوبات الفهم القرائي
- إعداد البرنامج التعليمي القائم على استراتيجية التدريس التبادلي
- تحديد عينة الدراسة والتحقق من التكافؤ بينها في الفهم القرائي
- تطبيق اختبار صعوبات الفهم القرائي قبلها على عينة الدراسة
- تطبيق برنامج الدراسة على أفراد العينة
- تطبيق اختبار صعوبات الفهم القرائي بعديا
- رصد النتائج ومناقشتها وتفسيرها
- التوصيات والمقترحات

أدوات الدراسة :

- اختبار الفهم القرائي
- البرنامج التعليمي القائم على استراتيجية التدريس التبادلي لتنمية مهارات الفهم القرائي .

برنامج الدراسة :

تأسس البرنامج التعليمي للدراسة على استراتيجية التدريس التبادلي بهدف تنمية مهارات الفهم القرائي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الأساسية في الأردن وقد حدد الدراسة لبناء البرنامج ما يلي :

- أهداف البرنامج العامة والإجرائية
- خطوات إعداد البرنامج التعليمي :
- تحديد المحتوى الذي سيؤسس عليه البرنامج
- توزيع المحتوى على مستويات الفهم القرائي
- الاطلاع على الإجراءات التدريسية والتقويمية المستخدمة في دليل المعلم لكل مستوى صفي
- تبني استراتيجية التدريس التبادلي
- الاطلاع على الإجراءات التدريسية والتقويمية المستخدمة معها في الدراسات السابقة
- بناء البرنامج وتحديد الأساليب التدريسية والتقويمية والأنشطة التعليمية والوسائل
- تطبيق البرنامج

- تطبيق اختبار صعوبات الفهم القرائي بعديا ورصد النتائج ومعالجتها إحصائيا ومناقشتها وتفسيرها

الصعوبات المستهدفة :

- صعوبات تمييز الكلمة (الحذف - الإضافة - الإبدال - التكرار -)
- تغيير مواقع الحروف ضمن الكلمة الواحدة
- التهجئة غير السليمة للكلمات
- التردد في القراءة لمدة ثواني عند الوصول إلى كلمات غير معروفة لديه
- القراءة السريعة غير الصحيحة
- القراءة البطيئة
- القراءة كلمة كلمة دون ربط الكلمات في الجملة الواحدة
- القراءة بصوت مرتفع
- عدم القدرة على استدعاء حقائق أساسية بسيطة من نص تم قراءته
- عدم القدرة على اتباع التسلسل الصحيح في إعادة سرد قصة ما
- عدم القدرة على استدعاء العنوان الرئيس للقصة المقروءة
- صعوبات الفهم الحرفي وتتضمن : صعوبة فهم المفردات والمفاهيم وصعوبة تذكر الحقائق والتفاصيل وصعوبة التسلسل في النص وصعوبة فهم الفكرة الرئيسة وصعوبة تلخيص المحتوى
- صعوبات الفهم التفسيري : صعوبة فهم العلاقات وصعوبة الاستدلال وصعوبة القدرة على التفرقة بين الحقيقة والخيال وصعوبة التوصل إلى الخلاصة
- صعوبات القراءة النقدية : صعوبة إصدار الأحكام على صدق وصحة المعلومات الواردة في النص

الأنشطة والوسائل :

تمثيل أدوار - السبورة - بطاقات مصورة - جداول التعزيز والتغذية الراجعة

أدوات القياس

- المتوسطات والانحرافات
- اختبار(ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات

بيانات أساسية :

كود الدراسة : ٣٥

عنوان الدراسة : الفروق بين التقييم التقليدي والتقييم الديناميكي في تشخيص صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين

الباحث / الباحثة: دانه شايح سيف هادي شايح الهاجري

السنة: ٢٠١٦

المكان: البحرين

المرحلة: الابتدائية

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى :

- تسليط الضوء على التقييم الديناميكي باعتباره يمثل توجهًا حديثًا في مجال التقييم والذي يمكن من خلاله تقليص عدد التلاميذ المشخصين ضمن ذوي صعوبات تعلم القراءة
- تحديد الفروق بين التقييم التقليدي والتقييم الديناميكي في تشخيص صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين
- إيجاد أسلوب جديد للتقييم مبني على محاولة الوصول إلى حيز النمو المكن للتلميذ

ملخص لدراسة :

هدفت الدراسة إلى تحديد الفروق بين التقييم التقليدي والتقييم الديناميكي في تشخيص صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع من المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الفارقي حيث بلغ عدد أفراد العينة ٤٨ تلميذا وتلميذة ولجمع المعلومات تم استخدام اختبار تعرف الكلمة واختبار الفهم القرائي وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المشخصين من ذوي صعوبات تعلم القراءة باختلاف نوع التقييم التقليدي والديناميكي كما يوجد فروق في صعوبات تعرف الكلمة بينهما ويوجد فروق في صعوبات الفهم القرائي بينهما وفقا لنوع التقييم التقليدي والديناميكي

مشكلة الدراسة : بحث الفروق بين التقييم التقليدي والتقييم الديناميكي في تشخيص صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين وللتصدي لهذه المشكلة حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :

- هل يختلف عدد التلاميذ المشخصين من ذوي صعوبات تعلم القراءة باختلاف نوع التقييم (تقليدي / ديناميكي) ؟
- هل يختلف عدد التلاميذ المشخصين من ذوي صعوبات القراءة في مهارة تعرف الكلمة وفقا لنوع التقييم (تقليدي / ديناميكي) ؟
- هل يختلف عدد التلاميذ المشخصين من ذوي صعوبات القراءة في مهارة الفهم القرائي وفقا لنوع التقييم (تقليدي / ديناميكي) ؟

منهج الدراسة: الوصفي الفارقي

إجراءات الدراسة:

لتحقيق الدراسة لأهدافها تم ما يلي :

- إعداد أدوات الدراسة
- تحديد عينة الدراسة من تلاميذ الصف الرابع بالمرحلة الابتدائية بمملكة البحرين من ذوي صعوبات تعلم القراءة
- تطبيق أدوات الدراسة على أفراد العينة
- رصد النتائج ومعالجتها إحصائياً ومناقشتها

أدوات الدراسة :

- ١- اختبار الذكاء (المصفوفات المتتابعة رافن) تعريب عوض ١٩٩٩
- ٢- بطارية مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبات تعلم القراءة (الزيات ٢٠٠٧)
- ٣- اختبار تعرف الكلمة (إعداد الفاضل ٢٠١٦)
- ٤- اختبار الفهم القرائي

الصعوبات المستهدفة :

صعوبة تعرف الكلمة :

- عدم كفاية التحليل البصري للكلمات
- قصور المعرفة أو الإلمام بالعناصر البصرية والبنائية والصوتية
- قصور القدرة على المزج السمعي البصري
- زيادة الخلط المكاني
- صعوبة الحذف والإبدال والإدخال والتكرار والأخطاء العكسية

صعوبة الفهم القرائي:

- صعوبات الفهم الحرفي وتتضمن : صعوبة فهم المفردات والمفاهيم وصعوبة تذكر الحقائق والتفاصيل وصعوبة التسلسل في النص وصعوبة فهم الفكرة الرئيسية وصعوبة تلخيص المحتوى
- صعوبات الفهم التفسيري : صعوبة فهم العلاقات وصعوبة الاستدلال وصعوبة القدرة على التفرقة بين الحقيقة والخيال وصعوبة التوصل إلى الخلاصة

- صعوبات القراءة النقدية : صعوبة إصدار الأحكام على صدق وصحة المعلومات الواردة في النص

معلومات أساسية :

كود الدراسة (36)

عنوان الدراسة : أثر برنامج مقترح لعلاج صعوبات تعلم النحو لدى طلبة الصف السادس الأساسي بغزة

اسم الباحث: حنان محمد أبو عمرة

التاريخ : ٢٠١٠

المكان :غزة

النمط: دراسة ماجستير المرحلة الابتدائية.

هدف الدراسة ، تسعى الدراسة لحالية على تحقيق الأهداف التالية :

- تحديد صعوبات تعلم النحو لدى طلبة الصف السادس الابتدائي الأساسي

- بناء برنامج مقترح يعالج صعوبات تعلم النحو لدى طلبة الصف السادس الأساسي.
- معرفة أثر البرنامج المقترح لعلاج صعوبات تعلم النحو لدى طلبة الصف السادس الأساسي

٢-مستخلص الدراسة

استهدفت الدراسة الحالية علاج صعوبات تعلم النحو التي تكشف عنها باستخدام البرنامج المقترح، وتكونت عينة الدراسة من ١٨٤ تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي ، واستخدمت مجموعة من الأدوات وتوصلت إلى فاعلية البرنامج المقترح في علاج صعوبات تعلم النحو، وأوصت بضرورة توظيف الدراما التعليمية ومسرح العرائس في تعليم النحو وتعلمه، وتدريب التلاميذ على التقويم الذاتي لأنفسهم، وتنويع الوسائل التعليمية، والعناية بدليل المعلم.

٣-أدوات الدراسة

- استبانة
- اختبار تشخيص
- اختبار تحصيلي
- البرنامج المقترح لعلاج صعوبات تعلم النحو.
- دليل المعلم الذي يعرض أسلوب الدراما التعليمية واستخدام مسرح العرائس كوسيط تربوي.

٤-الصعوبات المستهدفة: استهدفت الدراسة علاج الصعوبات التالية:

- تحديد الفعل اللازم والفعل المتعدي.
- التمييز بين الفعل اللازم والفعل المتعدي.
- إعراب ما بعد الفعل اللازم والفعل المتعدي.
- تحديد المفعول المطلق.
- التمييز بين أنواع المفعول المطلق.
- إعراب المفعول المطلق صحيحا.
- تحديد المفعول لأجله.
- إعراب المفعول لأجله.
- تحديد ظرفي الزمان والمكان.

- إعراب ظرفي الزمان والمكان.

٥- إجراءات الدراسة

سارت الدراسة وفق الإجراءات التالية :

- الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة التي تتعلق بصعوبات التعلم وذلك بهدف إعداد قائمة الصعوبات النحوية التي يواجهها طلبة الصف السادس الأساسي.
- الاطلاع على الموضوعات اللغوية التي تعلمها الطالب والتي درسها في عام ٢٠١٠
- إعداد استبانة تحدد صعوبات تعلم النحو لدى طلبة الصف السادس الأساسي.
- إعداد اختبار تشخيصي وتطبيقه على طلبة الصف السابع الأساسي للكشف عن صعوبات تعلم النحو لدى طلبة الصف السادس الأساسي.
- إعداد البرنامج المقترح ويتضمن ما يلي :
- تحديد أهداف البرنامج المقترح بحيث يساهم في علاج صعوبات تعلم النحو لدى طلبة الصف السادس الأساسي .
- وضع تصور لمحتوى البرنامج بما يخدم الأهداف التي صيغت في البرنامج المقترح حيث قامت الباحثة بإعداد قصص درامية تعالج صعوبات تعلم النحو التي تم الاستناد إليها في البرنامج .
- تحديد أساليب التدريس والأنشطة والوسائل التعليمية التي تم اتباعها في هذا البرنامج إذ يقوم البرنامج على أسلوب الدراما التعليمية .
- تحديد الأساليب المناسبة وفقا للأهداف التي تمت صياغتها (لعب الأدوار باستخدام مسرح العرائس والألعاب التعليمية وأوراق العمل والأنشطة التعليمية البيتية والتدريبات الإثرائية المصورة) كتنظيم تكويني والاختبار التحصيلي كتنظيم بعدي .
- إعداد دليل المعلم لعلاج صعوبات تعلم النحو لدى طلبة الصف السادس وفقا للبرنامج المقترح .
- عرض البرنامج المقترح ودليل المعلم الذي يتضمن القصص التعليمية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في تعليم اللغة العربية وطرائق التدريس لإبداء الرأي فيهما .
- إعداد اختبار تحصيلي يتضمن عددا من المهارات اللغوية وعرضه على عدد من المحكمين لحساب صدقه وثباته .
- الحصول على إذن مسبق لتطبيق البرنامج المقترح .

- اختيار عينة الدراسة من طلبة الصف السادس الأساسي .
- ضبط بعض المتغيرات الآتية : السن - المستوى الاجتماعي والاقتصادي - التحصيل في مادة اللغة العربية - الخلفية الثقافية للوالدين ومكان السكن
- تطبيق الاختبار البعدي للتعرف على أثر البرنامج المقترح في علاج صعوبات تعلم النحو لدى طلبة الصف السادس الأساسي.
- إجراء المعالجات الإحصائية تمهيدا للحصول على النتائج .
- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها .
- تقديم التوصيات والمقترحات اللازمة .

٦-البرنامج المقترح لعلاج صعوبات تعلم النحو:

اعتمد البرنامج المقترح على الحوار والدrama، وبلغ عدد دروسه أربعة دروس، ثم تنفيذها في ثمان لقاءات لمدة ستة أسابيع، وسار وفق المراحل التالية:

١-اللقاء الأول: وفيه:

- مرحلة التمهيد، وفيها يتم تهيئة التلاميذ ذهنيا وفكريا .
- مرحلة العرض.
- مرحلة التقويم.

٢-اللقاء الثاني، وفيه تتم معالجة المتطلبات السابقة، كما يلي:

- مرحلة التمهيد: وفيها تتم مناقشة عامة حول موضوع الدرس حتى نصل إلى القاعدة المقصودة، ويتم رسم مخطط توضيحي تعليمي يدور حول موضوع الدرس.
- مرحلة العرض، وفيها يتم حل التدريبات وتطبيق أوراق العمل الخاصة بالمهارة النحوية.
- مرحلة التقويم، حيث تصحيح أعمال التلاميذ، ومتابعة الأنشطة المنزلية التي قام بها التلاميذ من خلال أوراق التعلم المنزلية.

٧-استراتيجيات التدريس وطرائق تدريسه المتبعة في البرنامج :

الطريقة القياسية - الطريقة الاستقرائية - الطريقة المعدلة (طريقة النص الأدبي) - استراتيجية الإلقاء (المحاضرة) ، استراتيجية المناقشة - استراتيجية حل المشكلات .

٨-الوسائط والوسائل التعليمية المستخدمة في البرنامج:

- جهاز الرأس العلوي والشفافيات؛ لعرض الأمثلة وتقديم التغذية الراجعة وتعزيز تصحيح الإجابات الصحيحة.
- السبورة التفاعلية؛ للشرح والتوضيح.
- جهاز الحاسوب.
- شرائح بوربوينت.
- اللوحة المغناطيسية.
- بطاقات الدعوة.
- أوراق العمل.
- البطاقات التعليمية.

٩-الأنشطة المستخدمة في البرنامج:

- الأنشطة اللغوية.
- الأنشطة الحركية؛ كالألعاب التعليمية كأسلوب للتقويم. ومن أمثلتها في البرنامج:
 - لعبة عالم الكلمات.
 - لعبة الشجرة.
 - لعبة مسرح العرائس والدمى.
 - لعبة ساعي البريد.
 - لعبة السفراء.
 - لعبة بائع الجرائد.
- الأنشطة الموسيقية، عند استخدام الدمى في ترديد الأناشيد.

١٠-التقويم المستخدم في البرنامج:

- التقويم القبلي: لتحديد مستوى التلاميذ.

- التقويم البنائي، ومن أساليبه: أسئلة العصف الذهني الشفوي، وحل التدريبات، والتعبير عن صور ملتزما القاعدة النحوية.
- التقويم الختامي.
- التقويم الذاتي.
- التغذية الراجعة.
- التقويم المنزلي.
- التقويم النهائي؛ حيث تم تطبيق الاختبار النحوي البعدي.

معلومات أساسية :

كود الدراسة : ٣٧

العنوان: فاعلية برنامج محوسب باستخدام السبورة التفاعلية في تنمية مهارات الطلاقة القرائية لدى الطالبات ذوات صعوبات التعلم بسلطنة عمان

الباحث: سمية إبراهيم الشيزاوي - سحر أحمد الشوربجي

التاريخ: ٢٠٢٠

المكان: عمان

النمط: بحث - مجلة العلوم التربوية - ١٦٤

هدف الدراسة

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية برنامج محوسب باستخدام السبورة التفاعلية في تنمية مهارات الطلاقة القرائية لدى طالبات ذوات صعوبات التعلم بالحلقة الثانية بسلطنة عمان

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية برنامج محوسب باستخدام السبورة التفاعلية في تنمية مهارات الطلاقة القرائية لدى طالبات ذوات صعوبات التعلم بالحلقة الثانية بسلطنة عمان ولتحقيق ذلك أعدت الباحثتان اختبار لقياس مهارات الطلاقة القرائية لدى عينة البحث والمكونة من ٢٢ طالبة موزعة على مجموعتين تجريبية ١١ طالبة وضابطة ١١ طالبة كم أعدتا برنامجا محوسبا لتنمية مهارات الطلاقة القرائية لديهن باستخدام موضوعات الاختبار الأربعة التي قيست من خلال مهارات الطلاقة القرائية لديهن وطبق طبق الاختبار قبلها على المجموعتين ثم طبق البرنامج المحوسب على المجموعة التجريبية ثم طبق الاختبار بعديا على المجموعتين وتم استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة للمعالجة الإحصائية للنتائج وتم التوصل إلى النتائج وتحليلها وتفسيرها وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية وهذا يدل على نمو مهارات الطلاقة القرائية لدى طالبات المجموعة التجريبية وأوصت الباحثتان باستخدام البرامج المحوسبة في إعداد دروس اللغة العربية وغيرها من المواد المدرجة ببرنامج صعوبات التعلم لما لها من أثر في رفع مستوى التحصيل لدى الطلبة

أدوات الدراسة

- اختبار لقياس مهارات الطلاقة القرائية لدى عينة الدراسة
- برنامج محوسب باستخدام السبورة التفاعلية لتنمية مهارات الطلاقة القرائية لدى عينة الدراسة التجريبية

الصعوبات

- صعوبة التعرف على الكلمات
- صعوبة التمييز الصوتي للحركات القصيرة والطويلة والحروف المتشابهة
- بطء القراءة للكلمات والجمل واستغراق وقتا طويلا عن العاديين

- قصور في قراءة الكلمات في الزمن الطبيعي المحدد له (سرعة القراءة)
- البطء في تعرف الرموز المكتوبة
- قصور في القراءة باسترسال
- صعوبة التمييز بين الحركات الطويلة والحركات القصيرة عند النطق
- صعوبة نطق الكلمات نطقا صحيحا
- صعوبة تمييز الظواهر الصوتية مثل الشدة والتنوين
- صعوبة قراءة الكلمات والجمل دون حذف لحرف أو أكثر من الكلمة
- صعوبة قراءة الكلمات مجمل دون إضافة أو إبدال أو تكرار
-

مشكلة الدراسة

تتمثل مشكلة الدراسة في تدني مهارات الطلاقة القرائية لدى فئة الدراسة من ذوات صعوبات التعلم وانخفاض مستوى التحصيل لديهن والقصور في الفهم القرائي والسرعة فيها وللتالي :

ما مدى فاعصدي لهذه المشكلة حاولت الدراسة الإجابة عن السؤال المقترح في تحسين مهارات الطلاقة القرائية لدى طالبات صعوبات التعلم في مدارس الحلقة الثانية في سلطنة عمان ؟

إجراءات الدراسة

- الحصول على الموافقات لتطبيق الدراسة
- بناء أدوات الدراسة (الاختبار - البرنامج المحوسب)
- تطبيق اختبار الطلاقة القرائية قبليا عللا المجموعتين التجريبية والضابطة
- تطبيق برنامج الدراسة على العينة التجريبية
- تطبيق اختبار مهارات الطلاقة القرائية بعديا
- استخراج النتائج ورصدها ومعالجتها إحصائيا
- تفسير النتائج والتوصل للتوصيات والمقترحات
- منهج الدراسة : شبه التجريبي

البرنامج

تضمن البرنامج المحوسب موضوعات الاختبار الأربعة (الاستعداد للمدرسة – البنت النشيطة – العلم والمعرفة – احب جدي) مرسومة ومنطوقة مشابهة لبرامج الرسوم المتحركة يعرض باستخدام السبورة التفاعلية حيث يتم النطق الآلي المكرر لكل كلمات وجمل الموضوعات عن طريق الحاسوب ثم تقوم الطلبة بمحاكاة النطق وتكراره مع الالتزام بضبط الكلمات وطريقة القراءة كما ينطقها الجهاز وكلما تم الانتهاء من موضوع معين وبعد مراجعته يتم الانتقال إلى موضوع آخر بحسب خطة البرنامج الموضوعة للتطبيق خلال شهرين حيث يتم تصميم البرامج المحوسبة باستخدام برنامج (unity) وهو أحد المحركات الشهيرة في تصميم الألعاب الإلكترونية التفاعلية

وتم تحكيم البرنامج وتنفيذه في شهرين بمعدل ٢٤ حصة بمعدل ٣ حصص أسبوعيا

الأنشطة والوسائل

- السبورة التفاعلية
- الحاسوب
- برنامج تصميم البرامج المحوسبة
- نشاط التكرار خلف الجهاز في أثناء التطبيق

أساليب المعالجة الإحصائية

- المتوسطات والانحرافات المعيارية
- تحليل التباين المتعدد
- مربع إيتا لقياس حجم الأثر

العينة

بلغ حجم العينة ٢٢ طالبة من طالبات الصفين الخامس والسادس موزعة إلى مجموعة ضابط ١١ طالبة و ١١ طالبة مجموعة تجريبية

نتائج الدراسة

- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات الطلاقة القرائية لصالح التطبيق البعدي

- فاعلية البرنامج المحسوب في تنمية مهارات الطلاقة القرائية المستهدفة لدى الطالبات ذوات صعوبات التعلم

توصيات

- تضمين حصص القراءة التدريب على الطلاقة واستراتيجيات التكرار كأحد المهارات الضرورية للفهم
- إعداد دروس تعليمية باستخدام السبورة التفاعلية في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم لمهارات اللغة العربية
- إعداد دورات تدريبية للمعلمين على استخدام الحاسوب والأجهزة الذكية

معلومات أساسية :

كود الدراسة : ٣٨

العنوان :

أثر برنامج مكثف في القراءة على تنمية مهارات القراءة لدى طالبات ذوات صعوبات القراءة بالصفوف الابتدائية في الدمام

الباحث: روان بنت أحمد بن عوض الجوهي - أحمد عبد الله مصطفى رابعة

التاريخ : ٢٠٢٠

هدف الدراسة

هدفت الدراسة إلى قياس أثر برنامج قراءة مكثف على تنمية مهارات القراءة لدى طالبات ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة إلى قياس أثر برنامج قراءة مكثف على تنمية مهارات القراءة لدى طالبات ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية وتكونت عينة الدراسة من ٣٠ طالبة من ذوي صعوبات التعلم تم تعيينها عشوائيا وتقسيمهم إلى مجموعة تجريبية ١٥ طالبة ومجموعة ضابطة ١٥ طالبة واستخدم المنهج التجريبي ولتحقيق أهداف الدراسة وجمع البيانات تم تصميم اختبار لقياس مهارات القراءة مكون من ١٨ فقرة ومقياس لملاحظة مستوى مهارات القراءة وبرنامج مكثف في القراءة وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي تم تدريسهم وفق البرنامج المكثف في تنمية مهارات القراءة عند طالبات ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية مقارنة بالمجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية وأوصت الدراسة باعتماد البرامج المكثفة في معالجة صعوبات القراءة لما لها من أثر كبير

أدوات الدراسة

- اختبار لقياس مهارات القراءة مكون من ١٨ فقرة
- مقياس لملاحظة مستوى مهارات القراءة
- برنامج مكثف في القراءة

الصعوبات

- صعوبة التعرف على الحروف وقراءتها في أوضاع محددة (منفردة - وسط الكلمة - نهاية الكلمة - أول الكلمة)
- الخلط بين الحروف المتشابهة في الشكل
- البطء الواضح في القراءة

- حذف حرف أو أكثر في الكلمة
- حذف بعض الكلمات الصغيرة في القراءة
- الاعتماد على حفظ الكلمات
- صعوبة الاستيعاب القرائي
-

مشكلة الدراسة

تحدد مشكلة الدراسة في أن اطفال صعوبات التعلم يواجهون مشكلات مع الذاكرة العاملة والذاكرة قصيرة المدى وهذا يعيق تعلم مهارات القراءة التي تقدم للطلاب بشكل متباعد وغير مركز من خلال دروس متباعدة بالزمن وهذا يساعد بشكل مستمر على نسيان ما تعلمه بالسابق ويصبح من الصعب الربط بين التلم السابق واللاحق

وللتصدي لهذه المشكلة حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :

- ما أثر البرنامج المكثف على تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالصفوف الابتدائية ؟
- هل توجد فروق دالة إحصائية بين أداء الطلبة في العينة التجريبية على الاختبار القبلي والبعدي للبرنامج المكثف المقترح في تنمية مهارات القراءة لدى ذوي صعوبات التعلم بالصفوف الابتدائية ؟
- هل توجد فروق دالة إحصائية بين أداء الطلبة في المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية على البرنامج المكثف ؟

منهج الدراسة : التجريبي

إجراءات الدراسة

- التأطير النظري للدراسة
- إعداد أدوات الدراسة
- إعداد برنامج قراءة مكثف

- تطبيق الأدوات قبلها
- تطبيق البرنامج لمدة ٣ شهور
- تطبيق الأدوات بعديا
- رصد النتائج ومعالجتها إحصائيا
- تفسير النتائج والتوصل للتوصيات والمقترحات

البرنامج

تم إعداد برنامج قراءة مكثف من قبل الباحثة لتدريس المهارات القرائية بشكل يومي لمدة ٤٥ دقيقة وتم إعداده وفق الخطوات التالية :

- جمع معلومات عن التلميذات ذوات صعوبات التعلم وعن مهارات القراءة المهمة لاكتسابها في المرحلى الابتدائية
- تحديد الهدف العام من البرنامج وهو تمكين التلميذات من مهارات القراءة
- اشتمل البرنامج على أربعة أبعاد : بعد الحروف - بعد الكلمات - بعد الجمل - بعد الاستيعاب
- القرائي على أن تتقن الطالبات ٨٠% من كل مهارة من المهارات المدرجة تحت الأبعاد الأربعة
- التقييم باستخدام الاختبار البعدي

الأنشطة والوسائل والأدوات

- بطاقة جمل مشكلة بالحركات
- عرض بور بوينت
- قصة
- لوحة تركيب كلمات الجملة
- نشاط ملاحظة أداء الطالبة
- نشاط الاستجابة الشفوية من قبل الطالبة
- بطاقات للكلمات ومعانيها
- نصوص مكتوبة
- أوراق عمل

أساليب المعالجة الإحصائية

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

العينة

وتكونت عينة الدراسة من ٣٠ طالبة من ذوي صعوبات التعلم من طالبات الصف الرابع الملتحقات بغرف المصادر بالمرحلة الابتدائية بالدمام و تم تعيينها عشوائيا وتقسيمهم إلى مجموعة تجريبية ١٥ طالبة ومجموعة ضابطة ١٥ طالبة

نتائج الدراسة

وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي تم تدريسهم وفق البرنامج المكثف في تنمية مهارات القراءة عند طالبات ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية مقارنة بالمجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية

توصيات

وأوصت الدراسة باعتماد البرامج المكثفة في معالجة صعوبات القراءة لما لها من أثر كبير

١-معلومات أساسية:

كود الدراسة: (٣٩)

عنوان الدراسة: فاعلية استخدام برنامج رون ديفيز فى خفض مشكلة العسر القرائى (الديسلكسيا) لدى أطفال المرحلة الابتدائية فى المجتمع المصرى

اسم الباحث: أمانى جورجى رزق إبراهيم

المكان: مصر

المرحلة الابتدائية

السنة: ٢٠١٠

هدف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة الى دراسة إحدى المشكلات المرتبطة بالنمو، وهى مشكلة الديسلكسيا أو العسر القرائى، كما تهدف هذه الدراسة الى التعرف على مدى فاعلية استراتيجيات برنامج رون ديفيز لخفض

مشكلة الديسلكسيا Davis Dyslexia Correction Program لدى الأطفال الذين يعانون من مشكلة الديسلكسيا أو العسر القرائى فى مرحلة التعليم الاساسى.

٢-مستخلص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى خفض مشكلة الديسلكسيا لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، واستخدمت الباحثة عينة مكونة من ٢٧ طفل وطفله (١٣ أطفال ذكور - ١٤ أطفال إناث) من مختلف المدارس، ذكائهم يتراوح بين ٩٠-١١٠ فى المرحلة العمرية من بين ٨ سنوات إلى ١٢ سنة وقد تم تطبيق البرنامج عليهم. كما استخدمت الباحثة مجموعة من الأدوات، وتوصلت إلى نتائج مهمة، منها: يؤدي استخدام استراتيجيات برنامج رون ديفيز Ron Davis لتصحيح مشكلة الديسلكسيا أو العسر القرائى إلى تحسين وتطوير أداء الأطفال الذين يعانون من مشكلة الديسلكسيا أو العسر القرائى ويمكنهم من التغلب على المشكلة. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث الذين يعانون من مشكلة الديسلكسيا أو العسر القرائى فى مستوى الأداء على برنامج رون ديفيز لتصحيح مشكلة الديسلكسيا.

٣-أدوات الدراسة:

- ١- استمارة المستوى الاجتماعى والاقتصادى للأسرة إعداد لىلى احمد كرم الدين ١٩٨٧.
- ٢- مؤشرات الأعراض التشخيصية المعروضة بدليل التشخيص الاحصائى الأمريكى الطبعة الرابعة الصادرة عن جمعية الطب النفسى الأمريكية ١٩٩٤ (DSM IV) .
- ٣- اختبار جود انف للذكاء .
- ٤- الاختبار التحصيلى فى مهارات اللغة العربيه اعداد فريده الزيانى ٢٠٠٢.
- ٥- الأدوات الخاصة بعلاج وتصحيح صعوبات القراءة باستخدام إستراتيجيات رون ديفيز التى تقوم على التمارين التاليه:

أ- تمارين التركيز لديفز وتتضمن:

- تمرين الاسترخاء .
- تمرين التوجيه ذهنى.
- تمرين الموازنه بكرات المطاط.
- تمرين تنظيم مؤشر الطاقة.

ب- تمارين إتقان الرموز وتتضمن:

- إتقان الحروف الأبجدية بأشكال الحروف مفردة وحسب مواقعها في الكلمة وأسمائها وأصواتها.
- قراءة الحروف بالتسلسل الأبجدي وتعلم مفهوم (قبل وبعد وبين) من معرفة مواقع الحروف في هذا التسلسل.
- إتقان الحركات الثلاث مع الحروف بالتعرف عليها ونطقها بأصواتها الصحيحة.
- إتقان علامات الترقيم بأشكالها وأسمائها واستخداماتها الأساسية.
- تعلم مهارة استخدام التسلسل الأبجدي للبحث في المعجم.

٤-الصعوبات المستهدفة: استهدفت الدراسة علاج مجموعة من الصعوبات التي

تواجه تلاميذ المرحلة الابتدائية، وهي صعوبة:

- قراءة الحروف الأبجديه والتسلسل الأبجدي
- قراءة أصوات الحروف مع الحركات
- قراءة أصوات الحروف مع المد
- قراءة الكلمات بترتيب حروفها
- التعرف على علامات الترقيم
- استخراج الكلمات من القاموس

٥- برنامج رون ديفز المستخدم في الدراسة:

استخدمت الباحثة استراتيجيات رون ديفز وهي من إعداد شارون بفيفر ١٩٩٩ وقامت الباحثة بنقلها إلى اللغة العربية، وهي:

أولاً: استراتيجيات رون ديفز:

تهدف استراتيجيات رون ديفز إلى تأسيس قاعدة ثابتة للتعلم تخدم الطلاب العاديين وذوى صعوبات التعلم وعسر القراءة بصفه خاصه. وتتضمن هذه الاستراتيجيات أربعة مراحل يتطلب تطبيقها التسلسل وإتقان كل مرحله قبل البدء في المرحلة التي تليها، وقد تم وضع مقاييس للمرحلة الثانية والثالثة والرابعة للتدرج في بنودها التي تتضمن التالي:

١- تمارين ديفز للتركيز: يتم التدريب عليها حتى يتعود الطفل عليها ويقوم باستدعائها ذاتيا عند قيامه بأى عملية تعليميه أمامه.(المرحلة الأولى).

٢- تمارين رون ديفز لإتقان الرموز (للحروف والترتيب الأبجدي والكلمات وعلامات الترقيم) تمكن الطفل من التعلم بطريقه أفضل من تمارين الورقة والقلم (المرحلة الثانيه).

٣- تمارين ديفز لتعلم الكلمات الأساسية المجردة واستخدام القاموس (المرحلة الثالثة).

٤- تمارين القراءة فتقدم للطفل طرق التعرف على الكلمات المقروءة والفهم الصحيح لما يتم قراءته (المرحلة الرابعة).

وطبقت الباحثة المرحله الأولى والثانيه

المرحلة الأولى:

أ- تمارين التركيز لديفز وتتضمن:

- تمرين الاسترخاء.
- تمرين التوجيه الذهني.
- تمرين الموازنه بكرات المطاط.
- تمرين تنظيم مؤشر الطاقة.

المرحلة الثانية:

ب- تمارين إتقان الرموز وتتضمن:

- إتقان الحروف الأبجدية بأشكال الحروف مفردة وحسب مواقعها في الكلمة وأسمائها وأصواتها.
- قراءة الحروف بالتسلسل الأبجدي وتعلم مفهوم (قبل وبعد وبين) من معرفة مواقع الحروف في هذا التسلسل.
- إتقان الحركات الثلاث (الفتحه والضمه والكسره) مع الحروف بالتعرف عليها ونطقها بأصواتها الصحيحه. (تم إضافة هذا التمرين لتمرين ديفز حتى يتلائم البرنامج مع احتياجات تعلم اللغة العربيه).
- إتقان المد (بالألف، الواو، الياء) مع الحروف وفي الكلمات. (تم إضافة هذا التمرين لتمرين ديفز حتى يتلائم البرنامج مع احتياجات تعلم اللغة العربيه).
- إتقان علامات الترقيم بأشكالها وأسمائها واستخداماتها الأساسية.
- تعلم مهارة استخدام التسلسل الأبجدي للبحث في المعجم.

٦- الأنشطة التعليمية للنموذج التدريسي ووسائله.

- تمارين التركيز لديفز
- تمارين التركيز عند ديفز
- تمرين التوجيه الذهني

- تمرين الموازنة بكرات المطاط
- تمرين مؤشر تنظيم الطاقة
- تمارين إتقان الرموز لديفز
- تمرين إتقان الحروف الأبجدية
- تمرين إتقان التسلسل الأبجدي
- تمرين إتقان الحركات الثلاث (المد القصير بالفتحه والكسرة والضمة) وإتقان المدود الثلاثة (المد الطويل بالألف والياء والواو)
- تمرين إتقان علامات الترقيم
- تمرين التدريب على استخدام التسلسل الأبجدي للبحث في المعجم

٧-الوسائط التعليمية والأدوات المستخدمة في البرنامج:

- كرات المطاط (الكوش) للموازنة: وهي عبارة عن كرتين مصنوعتين من أربطة المطاط، وهذه الخاصية تميزها من حيث أنه يمكن للطالب أن يمسكها بسهولة، وتستخدم كرات المطاط في تمرين الموازنة لتعزيز قدرة الطالب على التركيز جسدياً وعقلياً وذهنياً.
- كشف مؤشر الطاقة: وهو عبارة عن جدول على شكل نصف دائرة مقسمة إلى ٩ أرقام موزعة على ٣ خانات. ويكون لون الأرقام من ١ إلى ٣ هو اللون الأزرق ويمثل الهدوء والراحة والنوم، والرقم من ٤ إلى الرقم ٦ هو اللون البنفسجي ويعكس النشاط المعتدل حيث يمثل الرقم ٥ قمة التركيز والانتباه في الصف، ومن الرقم ٧ الى الرقم ٩ يمثل اللون الأحمر قمة النشاط والحركة مثل اللعب في الساحة والاشتراك بالمباريات وكذلك شدة الانفعال والغضب. لذلك يستخدم جدول مؤشر الطاقة للتحكم وتنظيم معدل النشاط أثناء عملية التعلم والتفاعل الاجتماعي.
- بطاقات الحروف: وهي عبارة عن ٢٨ بطاقة مستطيلة الشكل مطبوع على كل منها أحد حروف الهجاء بشكله منفرداً وشكله أول ووسط وآخر الكلمة. إضافة إلى الألف المقصورة والتاء المربوطة والهاء بشكليها مع الحروف العادية، وتستخدم بطاقات الحروف كنماذج ليقوم الطالب في تمرين إتقان الرموز بتشكيل رمز الحرف حسب أشكاله الموجودة في البطاقة.
- شريط الحروف الأبجدية.
- علب الصلصال، علب الورق المقوى، أدوات تقطيع من البلاستيك، كشف الأشكال الهندسية.
- بطاقات الحركات والمد بأشكاله الثلاث مع كل حرف.

▪ بطاقات علامات الترقيم.

▪ معجم اللغة العربية.

٨- الاستراتيجية المستخدمة، استراتيجيات رون ديفز:

المرحلة الأولى:

أ- تمارين التركيز لديفز وتتضمن:

- تمرين الاسترخاء.
- تمرين التوجيه الذهني.
- تمرين الموازنة بكرات المطاط.
- تمرين تنظيم مؤشر الطاقة.

المرحلة الثانية:

ب- تمارين إتقان الرموز وتتضمن:

- إتقان الحروف الأبجدية بأشكال الحروف مفردة وحسب مواقعها في الكلمة وأسمائها وأصواتها.
- قراءة الحروف بالتسلسل الأبجدي وتعلم مفهوم (قبل وبعد وبين) من معرفة مواقع الحروف في هذا التسلسل.
- إتقان الحركات الثلاث (الفتحة والضمه والكسره) مع الحروف بالتعرف عليها ونطقها بأصواتها الصحيحة. (تم إضافة هذا التمرين لتمرين ديفز حتى يتلائم البرنامج مع احتياجات تعلم اللغة العربية).
- إتقان المد (بالألف، الواو، الياء) مع الحروف وفي الكلمات. (تم إضافة هذا التمرين لتمرين ديفز حتى يتلائم البرنامج مع احتياجات تعلم اللغة العربية).
- إتقان علامات الترقيم بأشكالها وأسمائها واستخداماتها الأساسية.
- تعلم مهارة استخدام التسلسل الأبجدي للبحث في المعجم.

معلومات أساسية :

كود الدراسة : ٤٠

العنوان :

الأخطاء الشائعة في التعبير الكتابي لدى الطلبة العاديين وذوي صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة
في دولة الكويت

الباحث: عبد الله بنيه حمد بن مرهان العجمي

التاريخ: ٢٠٠٧

المكان: الكويت

النمط: دراسة ماجستير

مشكلة الدراسة

تدني مستوى الطلبة العاديين وذوي صعوبات التعلم في التعبير الكتابي بالمرحلة المتوسطة في دولة
الكويت

وللتصدي لهذه المشكلة حاولت الدراسة الإجابة عن السؤالين التاليين :

- ما الأخطاء اللغوية في التعبير الكتابي التي يقع فيها الطلبة العاديون والطلبة ذوو صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت ؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الأخطاء اللغوية في التعبير الكتابي التي يقع فيها الطلبة في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت تعزى لمتغير الجنس؟

هدف الدراسة

هدفت الدراسة إلى الكشف عن الأخطاء اللغوية في التعبير الكتابي لدى الطلبة العاديين وذوي صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة إلى الكشف عن الأخطاء اللغوية في التعبير الكتابي لدى الطلبة العاديين وذوي صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف السادس في المرحلة المتوسطة بمحافظة حولي ومبارك الكبير التعليميتين في دولة الكويت والبالغ عددهم ٥٠٠٠ طالب وطالبة منهم ٥٠ من ذوي صعوبات التعلم وتم تطبيق الدراسة على ٢٠٠ من الطلاب العاديين و ٥٠ من ذوي الصعوبات ولتحقيق هدف الدراسة أعد الباحث اختبارا للطلبة لتعرف الأخطاء اللغوية في التعبير الكتابي لديهم ، و أشارت النتائج إلى أن الطلبة ذوي صعوبات التعلم لديهم ضعف عام في جميع جوانب الكتابة

أما الطلبة العاديين ف لديهم ضعف في التفريق بين الحركة والحرف الأصلي كتابة الكلمات وكتابة الكلمات التي تحتوي على حروف تنطق ولا تكتب وضعف في استخدام بعض الحروف وفق معانيها الصحيحة في الكتابة

ووجود أخطاء لدى الذكور أكثر من الإناث

أدوات الدراسة

اختبار لتعرف الأخطاء اللغوية في التعبير الكتابي لدى الطلبة العاديين وذوي صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت والتأكد من صدقه وثباته

الصعوبات المستهدفة

- صعوبة استخدام علامات الترقيم

- صعوبة بناء التراكيب
- حذف بعض حروف الكلمة
- صعوبة تنظيم الفكر الرئيسة والتخطيط للكتابة
- الخلط بين الحروف المتشابهة في الكتابة
- صعوبة تكوين كلمات ذات معنى
- صعوبة تطبيق القواعد النحوية في الكتابة
- صعوبة استخدام الكلمة المناسبة للسياق
- الحذف من الجمل بما يؤثر على معناها

إملاء :

- التفريق في الكتابة بين التتوين وحرف النون في آخر الكلمة
- كتابة الكلمات التي تحتوى على حروف تنطق ولا تكتب
- التفريق في الكتابة بين همزتي الوصل والقطع
- كتابة الهمزة في وسط الكلمة وآخرها
- التفريق بين الألف المقصورة والممدودة
- التفريق في الكتابة بين التاء المربوطة والهاء في آخر الكلمة
- التفريق بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة في الكتابة في آخر الكلمة
- التفريق بين الحركة والحرف الأصلي في كتابة الكلمات
- كتابة كلمات غير مقروءة
- قلب الحرف

كتابة الجملة والفقرة :

- استخدام الأفعال للدلالة على أزمنتها المختلفة استخداما صحيحا
- استخدام ظرفي المكان والزمان استخداما صحيحا
- استخدام أدوات الربط التالية في الكتابة استخداما صحيحا (حروف العطف - أسماء الإشارة - الضمائر - الأسماء الموصولة)

- استخدام بعض الحروف وفق معانيها الصحيحة في الكتابة

الفقرة

- استخدام أساليب التعبير المختلفة استخداما صحيحا (الاستفهام - النفي)

تحسين شكل الموضوع بوساطة :

- الاقتباس والتضمين

- استخدام اللغة البيانية

مراعاة أن تكون الفكر :

- جديدة - واضحة - متنوعة - مرتبطة بشكل منطقي

- تنظيم الموضوعات المكتوبة بشكل يتم فيه ظهور : المقدمة - العرض - الخاتمة - وضوح

الفقرات

الترقيم

الكتابة في الموضوعات التالية مراعى المعايير السابقة (القصة - الوصف - الرسالة)

إجراءات الدراسة

من أجل تحقيق أهداف الدراسة تم ما يلي :

- أخذ الموافقات الرسمية

- الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة المرتبطة بالدراسة الحالية

- إعداد أداة الدراسة والتأكد من صدقها وثباتها

- تطبيق الأداة على العينة

- إجراء المعالجة الإحصائية على البيانات والخروج بالنتائج والتوصيات

البرنامج

تمثل برنامج الدراسة في اختيار العينة وتطبيق أداة الدراسة عليهم واستخدام المعالجات الإحصائية

للبيانات لاكتشاف الأخطاء في التعبير الكتابي ونسب الضعف لديهم

الأنشطة والوسائل

اعتمدت الدراسة على أنشطة الكتابة المرتبطة بأسئلة الاختبار وعددها ٧ أسئلة مفتوحة وأنشطة التطبيق والتفاعل مع الطلبة والمعلمين في أثناء التطبيق

أساليب المعالجة الإحصائية

استخدم الباحث برنامج (spss) لمعالجة البيانات إحصائياً

منهج الدراسة

المنهج الوصف التحليلي

العينة

عينة من طلبة الصف السادس في محافظتي (حولى - مبارك الكبير) والبالغ عددهم ٢٠٠ طالب وطالبة من العاديين و ٥٠ من ذوي صعوبات التعلم

نتائج الدراسة

أشارت النتائج إلى أن الطلبة ذوي صعوبات التعلم لديهم ضعف عام في جميع جوانب الكتابة أما الطلبة العاديين فلديهم ضعف في التفريق بين الحركة والحرف الأصلي كتابة الكلمات وكتابة الكلمات التي تحتوي على حروف تنطق ولا تكتب وضعف في استخدام بعض الحروف وفق معانيها الصحيحة في الكتابة

ووجود أخطاء لدى الذكور أكثر من الإناث

التوصيات

من توصيات الدراسة

- تأهيل المعلمين وتدريبهم على تعليم مهارات الكتابة للطلبة العاديين وذوي صعوبات التعلم
- إجراء المزيد من الدراسات المستقبلية في مجال تدريب الطلبة العاديين وذوي صعوبات التعلم على مهارات الكتابة التعبيرية

كود الدراسة: ٤١

(ملخص لكتاب)

عنوان الدراسة: الأساليب والاستراتيجيات في تدريس القراءة لذوي صعوبات التعلم

اسم الباحث: فاطمة الحسيكي

المكان: سوريا

السنة: ٢٠٢١ م

مقدمة:

هذه الدراسة ماهي إلا دليل على الجد والمثابرة في العمل وحب العطاء والمشاركة في تعميم الفائدة التي يتمتع بها المعلمون و المعلمات في مجال صعوبات التعلم، فهذا مجموع واضح لعدد من الاستراتيجيات النافعة والإرشادات القيمة والأساليب العامة في تدريس ذوي صعوبات التعلم •

محتوى البحث:

١- الأساليب العامة للتدريس:

الأساليب السلوكية - الأساليب المعرفية - الأساليب المبنية على نظرية التعلم الاجتماعي

٢- الإرشادات والتوجيهات لتسهيل عملية التعلم:

السلوكية والمرئية والسمعية واللغوية •

٣- استراتيجيات التدريس:

- مفهوم استراتيجية التعلم وفوائدها •

- الفرق بين الطريقة والأسلوب والاستراتيجية في التدريس •

- الأسس العامة لتدريس الاستراتيجية •

- طرق تدريس الاستراتيجيات •

الأساليب العامة للتدريس:

أولا التدريس المباشر: هو عبارة عن أنشطة تدريسية مسلطة على أمور أكاديمية ذات أهداف واضحة لدى التلميذ ويغطي فيه المحتوى تغطية واضحة وافية وتكون الأسئلة ذات مستوى فكري منخفض حتى تكثر الإجابات الصحيحة •

يقوم المعلم بإعطاء تغذية راجعة فورية موجهة نحو المادة الأكاديمية ويتحكم في الأهداف التدريسية، وينظم سرعة إعطاء فقرات المادة والتدريس •

خصائص التدريس المباشر:

- إتباع استراتيجية واضحة ذات خطوات متدرجة تؤخذ واحدة واحدة •
- تنمية الإتقان في كل خطوة من خطوات التدريس أثناء التعلم •
- تصحيح أخطاء التلميذ من خلال استراتيجية معينة •
- التدرج في الانتقال من التدريس الذي يعتد على توجيه المعلم إلى عمل التلميذ باستقلالية •
- مراجعة تراكمية للمفاهيم التي تم تعلمها حديثا •

خطوات التدريس المباشر:

* **الإيضاح المسبق:** هو شرح الاهداف والتمهيد للدرس ويجب أن يحتوي على:

- ❖ إعطاء خلفية عن الموضوع أو المهارة قبل البدء •
- ❖ تحديد المواضيع والمهام التي سيتم تعلمها •
- ❖ توضيح الأنشطة المطلوبة للتعلم •
- ❖ إعطاء إطار عمل واضح لمدة الدرس •
- ❖ توضيح مكونات الدرس •
- ❖ توضيح المخرجات المتوقعة من التلميذ أن يعرفها عند نهاية الدرس •

* **النمذجة:** يقوم المعلم بنمذجة المهارة أمام التلميذ ويشجع التلميذ على السؤال عن أي شيء غير واضح لديه وبعد أن ينتهي المعلم من إجراء الخطوات اللازمة لتعلم المهارة يطلب من التلميذ أن يقلده وهو يقوم بنفس الإجراء مرة ثانية •

* **التمارين الموجهة من قبل المعلم:** يقوم التلميذ في هذه المرحلة بأداء المهمة مستخدما نفس الإجراء الذي شاهده وقلده •

* **التمارين المستقلة عن المدرس:** يقوم التلميذ في هذه الخطوة بالتدرب على المهارة الجديدة التي تعلمها ويستمر التدريب حتى إلقائها حسب معيار معين....

* **التعميم:** يقوم التلميذ باستخدام المهارة أو المعلومات التي تعلمها في أوضاع ومواد أخرى غير التي تعلم فيها المهارة •

ثانيا التدريس التشخيصي:

وهو في الحقيقة طريقة لقياس فاعلية التدريس وإجراء التعديلات اللازمة في الخطة فهناك أشياء لا تظهر إلا أثناء التدريس الفعلي ويستمر المعلم في جمع المعلومات الشخصية وهو يدرّس التلميذ وذلك لتحديد أكثر استراتيجيات التدريس فاعلية في تعليم التلاميذ الذين لديهم صعوبات تعلم •

ثالثا التدريس الدقيق: عبارة عن مجموعة من الإجراءات تساعد المعلم على تحليل تغير السلوك في أداء التلميذ فيقوم المعلم بإجراء التعديلات اللازمة على التدريس لغرض الرفع من مستوى تعلم التلميذ •

فالتدريس الدقيق أسلوب لتقييم المنهج وطريقة التدريس التي يستخدمها المعلم وطريقة لقياس فاعلية التدريس وتوجيه نحو الأهداف المعينة وليس طريقة تدريس •

رابعاً مراحل التعلم:

١- مرحلة اكتساب المهارة (الاكتساب):

- يبدأ التلميذ في تعلم المهارة وقد تكون معرفته بها قليلة جداً أو معدومة •
- إتقان المعارة أو المعرفة مازال بطيئاً ويحتاج إلى ممارسة وتمارين تحت إشراف المعلم •
- يشرح المعلم ما سيتم تعليمه والفائدة التي يمكن أن تعود على التلميذ كما يربط الدرس الحالي بالسابق •
- يعطي المعلم التلميذ تمارين على تلك المهارة •
- يراقب المعلم التلميذ بدقة ويقدم له المساعدة عند الخطأ حيث يجنبه الأخطاء ويزيد من فرص الحل الصحيح •

٢- مرحلة البراعة:

- يتلقى التلميذ في هذه المرحلة تمارين كثيرة ومنوعة على المهارات التي تعلمها •
- يجب أن يتذكر المعلم أن هدفه هنا زيادة المرونة لدى التلميذ فيستمر التلميذ في التزايد في أداء المهارة حتى يصل إلى مستوى قريب من التلقائية في أدائها مع صحة الأداء •

أما التدريس تفاعلياً بين المعلم والتلميذ إلا أن التلميذ يمكن أن يعمل مع مساعد آخر كزميله أو أي شخص آخر ولكن لا بد من طرف آخر يعطيه تغذية راجعة عن أدائه...

٣- مرحلة الصيانة:

يتلقى التلميذ في هذه المرحلة مراجعة وتمارين حسب جداول معينة حتى يستمر في السرعة والاتقان اللذين وصل إليهما في المرحلة السابقة، ويقوم التلميذ بالمراجعة وحل التمارين مستقلاً عن المعلم استقلالاً أكثر من ذلك الذي كان عليه في مرحلة الاكتساب والبراعة ويمكن للتلميذ في هذه المرحلة تصحيح عمله بنفسه، ولضمان تلك المراجعة يمكن أن يضع المعلم خطة مراجعة دورية (كل أسبوع مثلاً حتى يراجع ماسبق تعلمه كما أن هذا لا يمنع الدخول في تعليم التلميذ مهارات جديدة ٠٠٠٠

٤- مرحلة التعميم:

يقصد بها تعميم المهارات أو المعلومات التي اكتسبها التلميذ وأصبح بارعاً في استخدامها إلى مواقف ومواضيع متنوعة ويمكن أن يقصد بها أنها قدرة التلميذ على أداء المهارة التي تعلمها عن طريق معلم التربية الخاصة أمام معلم آخر •

إرشادات تسهيل عملية التعلم

- ١- التعامل باهتمام وعناية، وإيجاد جو مساعد تسوده المحبة والود وخال من الخوف والوعيد .
- ٢- الاتزان والاعتدال في التعامل بحيث يكون مدركا لردود الفعل والتصرفات المتوقعة .
- ٣- استخدام الرسوم البيانية لمراقبة ومتابعة السلوك الأكاديمي والاجتماعي للتلميذ وإشراكه في ذلك .
- ٤- إعطاء التلميذ فترة من الراحة والحركة تتخلل فترات التركيز والجد .
- ٥- وضع استراتيجيات تلائم أسلوب التعلم لدى كل تلميذ .
- ٦- التأكد من تناسب المواد التعليمية للقدرات البدنية والحسية والاكاديمية لكل تلميذ .
- ٧- إسناد بعض المهام للتلاميذ لإعطائهم الإحساس بأهميتهم .
- ٨- تدريس المواد بالطريقة التي تتناسب مع قدرات التلميذ مع العمل على تطوير جوانب الضعف لديه .
- ٩- قصر المهام على حجم العمل الذي يمكن إنجازه بطريقة صحيحة .
- ١٠- استخدام المعلومات المشوقة التي تبعد الملل عن التلميذ .

استراتيجيات التدريس

مفهوم استراتيجية التعلم:

طرق مخططة ذات سمات واضحة يستخدمها التلميذ لتكون عوناً له على اكتساب فعال للمعلومات والمهارات .

فوائد استخدام الاستراتيجية:

- يتحكم الطالب في عملياتها الفكرية .
- يوجهها نحو متطلبات التعلم .
- مراقبة ما يجري أثناء التعلم لمعرفة مدى سيره في الاتجاه الصحيح وإجراء التعديلات اللازمة .
- تقييم العمل بعد الانتهاء ليعلم مدى تحقيقه للهدف .

الفرق بين الطريقة والأساليب والاستراتيجية في التدريس:

✓ **طريقة التدريس:** هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في توصيل محتوى المنهج للطالب أثناء قيامه بالعملية التعليمية مثل المناقشة والحوار والقصة

✓ **أسلوب التدريس:** هو مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه .

✓ **استراتيجية التدريس:** هي مجموعة تحركات المعلم داخل الصف التي تحدث بشكل منظم ومتسلسل تهدف إلى تحقيق الأهداف التدريسية المعدة مسبقاً .

استراتيجيات تدريس صعوبات التعلم

** استراتيجية هورن:

١- انطق الكلمة بعناية

٢- انظر بتمعن إلى كل جزء من أجزاء الكلمة خلال نطقها .

٣- انطق حروف الكلمة بشكل متسلسل .



٤- حاول أن تتذكر شكل الكلمة ثم حاول تهجئتها

٥- أعد النظر في الكلمة .

٦- اكتب الكلمة في ورقة خارجية .

٧- أعد الخطوات السابقة إذا حدث خطأ إملائي .

** استراتيجية الإغلاق:

١- عرض الكلمة على بطاقة .

٢- النظر إلى الكلمة ويقوم التلميذ بدراسة حروفها وترتيبها .

٣- عرض نفس الكلمة مع حذف حرف المد .

٤- كتابة الكلمة مع الحروف المفقودة .

٥- كتابة الكلمة بدون نموذج .



** استراتيجية التصور البصري:

١- عرض الكلمة أمام التلميذ على السبورة .

٢- قراءة الكلمة .

٣- قراءة حروف الكلمة بشكل منفصل .

٤- كتابة الكلمة نقلا من السبورة .

٥- النظر إلى الكلمة وأخذ تصورا فكريا لها .

٦- إغلاق العينين ونهجي الكلمة جهرا مع تحليل حروف الكلمة .

٧- كتابة الكلمة غيبا .

** استراتيجية قل و اكتب:



- ١- يعطى التلميذ قائمة من الكلمات لدراستها بشكل فردي .
- ٢- يطلب من التلميذ كتابة هذه الكلمات أمام المعلم.
- ٣- يصحح المعلم الأخطاء التي وقع فيها التلميذ .
- ٤- يطلب من التلميذ نطق الكلمات الخاطئة مع كتابتها في آن واحد .
- ٥- يطلب من التلميذ كتابة الكلمات كاملة مرة واحدة .
- ٦- يطلب من التلميذ كتابة الكلمات الخاطئة عشر مرات مع نطقها وكتابتها في آن واحد .
- ٧- يطلب من التلميذ كتابة الكلمات كاملة مرة أخرى .

** استراتيجيات تطوير مهارة التهجي:

- ١- اكتب الكلمة كلمة غير معروفة لدى التلميذ على السبورة أو على ورقة وقرأها .

- ٢- اطلب من التلميذ أن ينظر إليها ويسميتها .

- ٣- اطلب من التلميذ أن يتتبع أحرف الكلمة ويرسمها في الهواء بينما هو ينظر إليها، واسمح له أن يسمي كل حرف من حروفها .

- ٤- استر الكلمة بستار واطلب من التلميذ أن يرسمها في الهواء ويقرأها في نفس الوقت .

- ٥- اطلب من التلميذ أن يتتبع الكلمة ويرسمها في الهواء ويلفظها في نفس الوقت إلى الحد الذي يشعر فيه التلميذ بأنه قادر على تذكرها بشكل صحيح .

- ٦- اطلب من التلميذ أن يكتب الكلمة من الذاكرة وينطقها .



** استراتيجيات صوت التتوين:

- ١- يعرض المعلم كلمات تحتوي على التتوين في بطاقات ويتم تلوين التتوين بلون مختلف.
- ٢- يقوم المعلم بنطق الكلمات بدون تتوين.
- ٣- يقوم المعلم بنطق الكلمات بالتتوين بشكل بطيء وواضح مع التركيز على صوت التتوين.
- ٤- يطلب المعلم من التلميذ ترديد الكلمات.
- ٥- يطلب المعلم من التلميذ توضيح صوت التتوين في الكلمة.
- ٦- يقوم التلميذ بقراءة كلمات أخرى مع توضيحه لصوت التتوين في الكلمة.

** استراتيجيات الربط الحسي:

- ١- يعرض المعلم المهارة على السبورة أمام التلميذ.
- ٢- يقوم المعلم بربط المهارة بأشياء حسية وملموسة لدى التلميذ.
- ٣- يقوم التلميذ بتطبيق المهارة مستعينا بالأشياء الحسية التي لديه أمام المعلم.
- ٤- تكرر الخطوة السابقة أكثر من مرة حتى يربط التلميذ بين المهارة وهذه الأشياء الحسية.
- ٥- يقوم التلميذ بتطبيق المهارة أمام المعلم دون الحاجة إلى الاستعانة بالأشياء الحسية.

** أنشطة لمعالجة عكس الحروف:

- ١- يكتب المعلم الحرف على السبورة أو على ورقة ثم يطلب من التلميذ أن يتتبعه لمساً عدة مرات حتى يصبح مستعداً لكتابتها.



٢- يستخدم المعلم صورة لتوضيح الحروف التي يعكسها التلميذ.

٣- يوضح المعلم الحروف التي يعكسها التلميذ من خلال وصفها.

** أنشطة لمعالجة مشكلة في حرف العلة (المد) إذا وردت في وسط الكلمة:

١- كتابة عدد من الكلمات إحداها صحيحة.

٢- على التلميذ اختيار الكلمة الصحيحة.

٣- كتابة كلمات قد حذف منها الحرف المراد تعليمه للتلميذ وعليه إكمال الناقص .

٤- كتابة كلمات على بطاقات بحيث يلون الحرف المستهدف لجلب انتباه التلميذ إلى

صوت ذلك الحرف .

** أنشطة لمعالجة عدم معرفة الحرف الأخير في الكلمة:

١- يقوم المعلم بنطق كلمة ثم يطلب من التلميذ أن يأتي بكلمات تنسجم معها، حيث أنها

تنتهي بنفس الحرف ويمكن كتابة هذه الكلمات على السبورة مع وضع خط تحت

الحروف المتشابهة في آخر الكلمة.

٢- يمكن كتابة كلمات ذات نهاية موحدة مع فصل تلك النهاية وعلى التلميذ الوصل بينها

نطقا .

أنشطة في تدريس صعوبات التعلم :

أنشطة لمعالجة مشكلة في حرف العلة (المد) إذا وردت في وسط الكلمة :

يجب إعطاء التلميذ تمارين لجلب انتباهه إلى الحرف (الصوت) المقصود وإلزامه بوسط الكلمة وذلك من خلال :

١- كتابة عدد من الكلمات إحداها صحيحة.

٢- على التلميذ اختيار الكلمة الصحيحة.

٣- كتابة كلمات قد حذف منها الحرف المراد تعليمه للتلميذ. وعليه إكمال الناقص.

٤- كتابة كلمات على بطاقات بحيث يلون الحرف المستهدف لجلب انتباه التلميذ إلى صوت ذلك الحرف.

أنشطة لمعالجة نهاية الكلمات:

١- كتابة ثلاث كلمات على السبورة أو على بطاقة. على أن تكون واحدة من هذه الكلمات تختلف في نهايتها.

٢- على التلميذ تحديد تلك الكلمة بناء على ذلك الفرق.

أنشطة في تدريس صعوبات التعلم :

أنشطة لمعالجة عدم معرفة الحرف الأخير في الكلمة:

يقوم المعلم بنطق كلمة. ثم يطلب من التلميذ أن يأتي بكلمات تنسجم معها. حيث أنها تنتهي بنفس الحرف. ويمكن كتابة هذه الكلمات على السبورة مع وضع خط تحت الحروف المتشابهة في آخر الكلمة .

يمكن كتابة كلمات ذات نهاية موحدة. مع فصل تلك النهاية. وعلى التلميذ الوصل بينها نطقا .

١. معلومات أساسية

كود الدراسة: ٤٢

عنوان الدراسة: أثر استخدام أنشطة القراءة الإلكترونية في اللغة العربية على تنمية المهارات القرائية والكتابية والتحصيل اللغوي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي الموهوبين (ذوي العسر القرائي والكتابي).

اسم الباحث: عقيلي محمد محمد أحمد موسى.

المكان: مصر: محافظة الوادي الجديد.

السنة: ٢٠١١

فئة الدراسة: تلاميذ الصف الخامس الابتدائي الموهوبين.

هدف الدراسة:

- اكتشاف الأطفال الموهوبين الذين يعانون من العسر القرائي والكتابي.
- تحديد أهم المشكلات القرائية والكتابية التي يقع فيها تلاميذ الصف الخامس الابتدائي الموهوبين ذوي العسر القرائي والكتابي.
- وضع قائمتين بأهم المهارات القرائية والكتابية المناسبة واللازمة للتلاميذ مجموعة الدراسة.
- تحديد مجموعة من أنشطة القراءة الإلكترونية لإثراء المحتوى التعليمي في كتاب القراءة المقرر على تلاميذ مجموعة الدراسة (الفصل الدراسي الثاني).
- قياس أثر استخدام هذه الأنشطة على تنمية وتحسين المهارات القرائية والكتابية والتحصيل اللغوي لدى هؤلاء التلاميذ.

٢. إجراءات الدراسة

للإجابة عن السؤال الأول: كيف يمكن اكتشاف التلاميذ الموهوبين ذوي العسر القرائي والكتابي من خلال أدائهم لبعض المهام والأنشطة اللغوية المختلفة؟ تم إعداد ما يلي:

- إعداد بطاقة ملاحظة للتعرف من خلالها على التلاميذ الموهوبين.
- تصميم بطاقة تشخيص التلاميذ الموهوبين الذين يعانون من عسر قرائي وكتابي.

للإجابة عن السؤال الثاني: والذي ينص على- ما أهم المشكلات القرائية

والكتابية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي الموهوبين ذوي صعوبات التعلم؟

- تم إعداد اختبارين تشخيصيين في القراءة والكتابة قبل تطبيق البرنامج:

وذلك للوقوف على أهم المشكلات القرائية والكتابية التي يعاني منها هؤلاء

التلاميذ وذلك لمعالجتها أثناء تطبيق البرنامج.

للإجابة عن السؤال الثالث: والذي ينص على- ما المهارات القرائية والكتابية

المناسبة واللازمة للتلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، تم إتباع ما يلي:

- تحديد المهارات اللغوية المناسبة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي، وذلك

عن طريق الرجوع إلى البحوث والدراسات السابقة التي تناولت المهارات

اللغوية، وخصوصا في المرحلة الابتدائية.

- الإطار النظري من البحث الحالي.

- مراجعة أهداف المرحلة الابتدائية بوجه عام، وأهداف تعليم اللغة العربية

بالمرحلة الابتدائية على وجه التخصيص .

- إجراء مقابلات مع المتخصصين في الدراسات اللغوية، وبعض موجهي

اللغة العربية و القائمين على تدريسها، والسادة أعضاء هيئة التدريس في

التربية وعلم النفس.

- الاطلاع على كتاب اللغة العربية بالصف الخامس الابتدائي للوقوف على

ما يتضمنه من مهارات لغوية، وكذلك التدريبات.

- بناء قائمة بالمهارات التي تم تحديدها في الخطوة السابقة ، وعرضها على

مجموعة من المحكمين لإقرارها.

- تم التوصل إلى الصورة النهائية للقائمة في ضوء تعديلات المحكمين.

للإجابة عن السؤال الرابع: والذي ينص على- ما أنشطة القراءة الإلكترونية

المناسبة لهؤلاء التلاميذ لتنمية المهارات القرائية والكتابية عندهم؟ تم إتباع ما

يلي:

- قراءة البحوث و الأدبيات التربوية والدراسات السابقة التي تناولت مهارات

وأنشطة القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية، وكذلك تصفح بعض المواقع الإلكترونية والمصادر التعليمية الإلكترونية وذلك لتحديد أهم الأنشطة الإلكترونية التي يبني عليها البرنامج المقترح.

- ثم وضع ذلك في قائمة مبدئية وعرضها على السادة المحكمين للتعديل وإبداء الرأي.

- تم التوصل إلى الصورة النهائية للقائمة في ضوء تعديلات المحكمين .

- في ضوء ذلك تم بناء دليل في الوجدتين بأنشطة القراءة الإلكترونية المقترحة في اللغة العربية، وذلك عن طريق:

• مراجعة الدراسات والكتابات والبحوث التربوية التي تناولت التدريس باستخدام الأنشطة عامة والأنشطة الإثرائية على وجه الخصوص.

• دراسة نظرية لأنشطة القراءة الإلكترونية للوقوف على ماهيتها وخصائصها وأهميتها وعلاقتها باللغة العربية ومهاراتها.

• إعداد صورة مبدئية للدليل المقترح.

• عرض الصورة المبدئية للدليل على مجموعة من المحكمين لإجراء التعديلات المناسبة وإقراره.

• تم بعد ذلك تدريب المعلم المتعاون على تدريس الموضوعات باستخدام الأنشطة التلاميذ مجموعة الدراسة، بعد تزويده بالإرشادات والمعلومات اللازمة للتطبيق وتسليمه دليل المعلم وتوضيح خطة التطبيق وما يلزمها من أدوات.

للإجابة عن السؤال الخامس: الذي ينص على: ما أثر أنشطة القراءة

الإلكترونية على تنمية المهارات القرائية والكتابية والتحصيل اللغوي لدى هؤلاء التلاميذ؟ تم إتباع ما يلي:

- تحديد مجموعتي البحث وضبطهما.

- إعداد أدوات القياس في صورتها الأولية.

- عرض أدوات القياس على السادة المحكمين لضبطها، ومن ثم إجراء

التعديلات التي سيشار إليها.

- تطبيق أدوات القياس على مجموعة استطلاعية؛ للتأكد من ثباتها وصدقها وحسابه زمن الاختبارين، ومن ثم التوصل إلى الصورة النهائية لأدوات القياس المستخدمة في الدراسة.
- تطبيق أدوات القياس على مجموعة الدراسة القبلية .
- تطبيق وحدتي الدراسة من خلال أنشطة القراءة الإلكترونية على مجموعة الدراسة
- تطبيق أدوات القياس بعديا على مجموعة الدراسة.
- تحليل نتائج القياسين القبلي والبعدي إحصائيا، والتوصل إلى نتائج الدراسة.
- تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج الدراسة.

٣. أدوات الدراسة

أدوات القياس: بطاقتان تشخيصيتان للتلاميذ الذين يعانون من عسر قرائي وكتابي- اختبار في بعض مهارات القراءة- اختبار في بعض مهارات الكتابة- اختبار في التحصيل اللغوي في الوجدتين المقررتين على تلاميذ الصف الخامس الابتدائي مجموعة الدراسة.

قوائم تم إعدادها: قائمتان بأهم المهارات القرائية والكتابية المناسبة لهؤلاء التلاميذ- قائمة بأهم الأنشطة القرائية الإلكترونية اللازمة لتنمية هذه المهارات لدى هؤلاء التلاميذ.

وثائق البرنامج: الإطار العام للبرنامج- المادة التدريبية- دليل المعلم- دليل المتدرب.

٤. الصعوبات المستهدفة

أولاً- العسر القرائي:

صعوبات خاصة بالنطق:

- التقطيع.
- نطق العبارات نطقاً خاطئاً.
- النطق الخاطئ.
- الحذف.
- التكرار.
- القلب.
- عدم معرفة الأصوات المتحركة.
- الإضافة أو الإقحام.
- عدم القدرة على نطق الكلمات الشائعة.
- عدم معرفة الأصوات الساكنة.
- تحريك الشفاه أثناء القراءة.

صعوبات خاصة بالفهم:

- عدم القدرة على فهم إichاءات النص.
- عدم القدرة على ضم كلمتين في كلمة واحدة.
- الضعف في الفهم.
- عدم القدرة على التذكر.
- الضعف في تسلسل الأحداث.
- ضعف تذكر المكتوب مقارنة بالقدرة على التهجّي.

صعوبات خاصة بالسرعة في القراءة:

- البطء في القراءة .
- السرعة في القراءة على حساب الدقة.
- عدم القدرة على الموازنة بين معدل السرعة في القراءة وصعوبة المادة المقروءة.

ويمكن تحديد عدد من المؤشرات التي تدل على وجود الدسلكسيا عند الأطفال ما

بين التاسعة والثانية عشرة (مجموعة الدراسة)

- استمرار الأخطاء في القراءة.
- أخطاء إملائية غريبة كنسيان حروف من كلمات أو وضع الحروف في غير مكانها .
- يحتاج إلى وقت أكثر من المتوسط في الكتابة.
- غير منظم في المدرسة والبيت.
- صعوبة نقل وكتابة المعلومات من السبورة في الفصل أو من الكتاب بصورة دقيقة.
- صعوبة في التذكر أو تحليل التعليمات الشفهية وفهمها .
- يزداد ضعف الثقة بالنفس المؤدية إلى زيادة التتمر.
- يظهر هؤلاء الأطفال صعوبة كبيرة في تذكر نماذج الكلمة كاملة .
- بطيء في تعلم القواعد سواء كيفية استخدام حروف الجر أو الأفعال .
- ويمكن الحكم على هذا الطفل بأنه قارئ ضعيف والدليل على ذلك ما يلي:**
- حذف الكلمات الصغيرة في الكلمات .
- القراءة الصامتة بطيئة إذا ما قورنت بالذكاء .
- يظهر ترددا في القراءة الجهرية .
- استرجاعه للكلمة ضعيف، وكذلك مهارات فك رموز الكلمة.
- يفقد القدرة على القراءة من أجل تعرف الكلمات. و هذا الطفل ضعيف جدا في التهجي.
- كتابة المفردات والكتابة بصفة عامة بطيئة ورديئة. أن يعاني هؤلاء الأطفال من صعوبة في جعل الآخرين يفهمون ما يريدون و فهم ما يقوله الآخرون في إتباع التوجيهات وفي تذكر مجموعة من التنظيمات.
- بعض هؤلاء الأطفال يقرؤون بصورة رديئة للكلمات داخل محتوى، ولكنهم يجيبون الإجابات الذكية عندما يتم إعطاء أسئلة لهم مبنية على هذا المحتوى.

- الأخطاء في التهجئة

ثانياً- العسر الكتابي:

- قدرة ضعيفة أو بطيئة على الكتابة باليد.
- العمل المكتوب غير مرتب ويتسم بالفوضى.
- صعوبة في نسخ الكلمات المكتوبة.
- ضعف في المهارات الحركية الدقيقة.
- صعوبة في كتابة الأفكار على الورق.
- كثرة الأخطاء الإملائية أثناء الكتابة.
- صعوبة في مراجعة وتعديل ما قد كتبه من قبل.
- يعكس الأرقام والأعداد عند الكتابة.
- يجد صعوبة في تعرف الجهات يخلط في الكتابة بين الأحرف المتشابهة ، وعادة ما يكون الخط رديئاً وتصبح قراءته.
- يرتب أحرف الكلمات والمقاطع بصورة غير صحيحة عند الكتابة
- صعوبة في إنتاج الأفكار، والتعبير الدقيق عنها، فجملهم قصيرة ومفككة، ولا يربطها ببعضها سياق فكري منتظم.
- يحذف بعض الحروف من الكلمة أو كلمة من جملة أثناء الكتابة الإملائية.
- يعاني من تحديد مكان الحرف على الأسطر في حدود الصفحة.
- يكره مهارة الكتابة ويحاول أن يتهرب منها.

ومن صور أنشطة القراءة الإلكترونية التي يهتم بها التلميذ وتقع في دائرة اهتمامه وخاصة في مكتبته:

- الإجابة عن أسئلة واردة في المواد المقررة من خلال البرامج الإلكترونية.
- تعرف كلمات ومصطلحات جديدة، وتفسير معانيها.
- التصفح و القراءة الصامتة السريعة؛ من أجل متابعة بعض الأحداث وقراءة معلومات حولها.
- النقد والتعليق على بعض المواد المقررة.

هـ. الأنشطة المستخدمة

- متابعة الموضوع المقروء إلكترونياً في مصادر التعلم المطبوعة (كتب - مجلات) بهدف الاستزادة من المعلومات الحديثة حول هذا الموضوع

٦. التوصيات والمقترحات

يستخدم التلاميذ بعض الأنشطة المتنوعة التي يمكن أن تسهم في مواجهة صعوبات تعلم القراءة والكتابة، ومن أهم تلك الأنشطة:

- الاسترشاد بقائمة المهارات اللغوية التي تم التوصل إليها عند تخطيط أنشطة وكتب تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.
- توجيه انتباه رجال التربية والتعليم والقائمين على إعداد البرامج في المرحلة الابتدائية وخصوصاً اللغة العربية إلى ضرورة تضمين أنشطة القراءة الإلكترونية ضمن برامج ومقررات اللغة العربية.
- إعادة النظر في طرق وأساليب تقويم المعلمين بحيث تتضمن مدى استخدامهم للأنشطة بصفة عامة وأنشطة القراءة الإلكترونية بصفة خاصة في تدريسهم.
- تشجيع ابتكار أنشطة إلكترونية إثرائية أخرى في مراحل تعليمية مختلفة وفي مواد دراسية أخرى.
- تدريب معلمي اللغة العربية على استخدام وتصميم أنشطة القراءة الإلكترونية
- إعادة النظر في طرق وأساليب تقويم التلاميذ بحيث تتضمن تقويم المهارات التي اكتسبوها ومدى الممارسة الفعلية لتلك المهارات.
- الاستمرار والتتابع و التكامل في تدريب التلاميذ على المهارات اللغوية حتى تصبح هذه المهارات جزءاً لا يتجزأ من ممارسات التلاميذ اللغوية.

وتمثلت اقتراحات الدراسة فيما يلي:

- إعداد أنشطة للقراءة الإلكترونية أخرى لتنمية باقي المهارات التي توصل إليها البحث الحالي.
- إعداد أنشطة أخرى للقراءة الإلكترونية لتنمية مهارات التحدث والاستماع لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بكافة مستوياتهم.
- إعداد أنشطة أخرى للقراءة الإلكترونية لتنمية مهارات اللغة العربية لدى

تلاميذ صفوف ومراحل تعليمية مختلفة.

- إعداد برنامج لتنمية المهارات اللغوية للأطفال ذوي الحاجات الخاصة باستخدام أنشطة القراءة الإلكترونية.
- دراسة لمعرفة مدى امتلاك المعلمات لمهارات تصميم وتنفيذ الأنشطة القراءة الإلكترونية في التدريس.
- دراسة لقياس فاعلية أنشطة القراءة الإلكترونية في إثراء القاموس اللغوي لدى الأطفال.
- برنامج تدريبي مقترح لتدريب المعلمين على تصميم وتنفيذ أنشطة القراءة الإلكترونية المختلفة.

١. معلومات أساسية

كود الدراسة: ٤٣

عنوان الدراسة: برنامج تدريبي في الوعي الصوتي لتنمية بعض مهارات القراءة والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.

اسم الباحث: رشا صبحي محمد عبد الله.

المكان: مصر

السنة: ٢٠١٩

فئة الدراسة: تلاميذ المرحلة الابتدائية

هدف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى قياس فاعلية برنامج تدريبي في الوعي الصوتي لتنمية بعض مهارات القراءة والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الموهوبين ذوي صعوبات التعلم

حضرت الباحثة مجموعة من الحصص الدراسية ببعض فصول الصف الثالث الابتدائي الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بمدرسة السلام الحديثة بمحافظة القاهرة؛ للوقوف على مستوى التلاميذ في مهارات القراءة والكتابة، وفي ضوء ذلك

٢. إجراءات الدراسة

تم إعداد قائمة بمهارات القراءة وقائمة بمهارات الكتابة اللازمتين لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، وفي ضوء ما سبق تم إعداد البرنامج التدريبي وعرضه على المحكمين للتأكد من صلاحيته، وتم إعداد اختبار مهارات القراءة، واختبار مهارات الكتابة، وبطاقة تقدير الأداء في النطق وتطبيقهم قبلها وبعدياً؛ للتأكد من مدى فاعلية البرنامج.

٣. أدوات الدراسة

أدوات القياس: اختبار مهارات القراءة - اختبار مهارات الكتابة - بطاقة تقدير الأداء في النطق.

قوائم تم إعدادها: قائمة بمهارات القراءة - قائمة بمهارات الكتابة لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.

وثائق البرنامج: الإطار العام للبرنامج التدريبي - المادة التدريبية - دليل المعلم - كتاب التلميذ.

٤. الصعوبات المستهدفة

عالج البرنامج (٢٢) صعوبة من صعوبات مهارات القراءة والكتابة لدى تلاميذ

الصف الثالث الابتدائي الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، وهم:

١. يكتب كلمات من حروف معطاة.
٢. يحدد مفهوم كل فقرة موضع التدريب.
٣. يملأ نموذجاً بخط واضح.
٤. ينطق الكلمات دون حذف أو إضافة أو إبدال.
٥. يكتب الحرف موضع التدريب في أول الكلمة ووسطها وآخرها.
٦. ينطق أصوات الحروف العربية نطقاً صحيحاً.
٧. يتعرف رسم الحرف مع الحركات الثلاث من خلال كلمات.
٨. يقسم الكلمة إلى أصواتها.
٩. ينطق الحرف موضع التدريب نطقاً صحيحاً.
١٠. يميز نطقاً بين الأصوات القريبة في المخرج مثل: (ز - ذ - ض - د - ث - س).
١١. يتعرف الحرف موضع التدريب في الكلمات المنطوقة.
١٢. يحلل الكلمة إلى مكوناتها أصوات، وحروف.
١٣. يكتب ما يملأ عليه من كلمات بسرعة مناسبة.
١٤. يكتب محاكياً بعض الجمل بخط النسخ.
١٥. يميز بين الحروف المتشابهة في رسمها.
١٦. يكتب مراعي المسافات المناسبة بين الحروف والكلمات والجمل.
١٧. يتعرف حروف المد (الألف - الياء - الواو).
١٨. ينطق الجمل نطقاً صحيحاً بدون حذف أو إضافة أو إبدال.
١٩. يفرق بين الكلمات المتشابهة والمختلفة في النطق.
٢٠. يربط بين شكل الحرف وصوته.
٢١. يحدد الكلمات المشتملة على الحرف موضع التدريب في مواضع مختلفة من الكلمة.
٢٢. يتعرف الحرف موضع التدريب في الكلمات المكتوبة.

أعد البرنامج في ضوء فلسفة مؤداها ما يلي:

٥. البرنامج العلاجي

تتمثل فلسفة البرنامج في مسلمة مؤداها أن لكل من القراءة والكتابة تأثيرات تبادلية فاعلة؛ فالكتابة تؤدي إلى تحقيق تنمية في القراءة، كما أن التدريب على الوعي الصوتي يؤدي إلى تنمية مهارات القراءة والكتابة معاً، لذا فالبرنامج التدريبي يسعى إلى تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي الموهوبين ذوي صعوبات التعلم باستخدام الوعي الصوتي.

استغرقت مدة تطبيق البرنامج ٦ أسابيع بمعدل مرتين كل أسبوع، بالإضافة إلى تخصيص أسبوع كامل في نهاية البرنامج؛ لإعطاء تغذية مرتدة تساعد التلاميذ على مراجعة جميع التدريبات.

٦. إستراتيجية التدريس المستخدمة

اعتمدت الباحثة في تطبيق البرنامج التدريبي على مدخل التدريس التحليلي، وفيه يتم تعليم المفردات جنباً إلى جنب مع حروف الهجاء، وتحليل الأصوات في هذا المدخل يبدأ بالكلمة ثم المقاطع ثم البداية والوسط والنهاية، وتم استخدام هذا المدخل؛ لأنه:

١. يوظف الحروف داخل الكلمات المنطوقة.
٢. يعطي الفرصة لتعليم الهجاء بأنشطة متعددة.
٣. ينمي مهارات تعرف الكلمات غير المألوفة لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.
٤. يمكن تلاميذ الصف الثالث الابتدائي الموهوبين ذوي صعوبات التعلم من تعلم الحروف الهجائية وهذا يؤدي إلى تنمية مهارات القراءة والكتابة لديهم.

٧. مصادر التعلم

تم استخدام مجموعة من مصادر التعلم في تنفيذ البرنامج، وهي:

١. أوراق عمل، وبلغ عددها ثمان أوراق كل ورقة تتناول موضوعاً مختلفاً، وحرفاً مختلفاً من الحروف الهجائية، وهي على الترتيب (ث - ذ - ش - ض - ط - ظ - ك - م).

٢. أقلام.

٣. سبورة.

٨. القياس والتقويم

تمثلت أساليب التقويم فيما يلي:

- التقويم القبلي: وفيه تم تطبيق اختباري القراءة والكتابة؛ للوقوف على مستوى التلاميذ (الضابطة والتجريبية) في مهارات القراءة والكتابة.

- **التقويم التكويني أو المرحلي:** ويتمثل في مجموعة من التدريبات التطبيقية العملية المتضمنة في البرنامج التدريبي القائم على الوعي الصوتي.
- **التقويم البعدي:** ويهدف إلى تحديد مدى تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى التلاميذ عينة الدراسة بعد استخدام البرنامج التدريبي القائم على الوعي الصوتي.

عنوان الدراسة: برنامج قائم على نظرية التعلم المستند إلى الدماغ لعلاج صعوبات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

اسم الباحث: مروان أحمد محمد السمان.

المكان: مصر.

السنة: ٢٠١٥

فئة الدراسة: المرحلة الابتدائية (الصف الرابع الابتدائي).

هدف الدراسة: علاج صعوبات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال بناء برنامج قائم على نظرية التعلم المستند إلى الدماغ.

سارت الدراسة وفقاً للإجراءات والخطوات التالية:

أولاً- تحديد الصعوبات القرائية التي تواجه تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، ويتم ذلك من خلال دراسة:

١. البحوث والدراسات السابقة والأدبيات والدوريات (العربية والأجنبية) في ميدان الصعوبات القرائية.

٢. أهداف ومعايير ومؤشرات تعليم القراءة في الصف الرابع الابتدائي، وما تركز عليه من مهارات تمثل صعوبات قرائية لدى التلاميذ.

٣. طبيعة نمو التلاميذ في المرحلة الابتدائية، وخصائص تلك المرحلة، وما تواجهه من صعوبات قرائية.

٤. بناء قائمة بالصعوبات القرائية التي تواجه تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، وعرضها في صورة استبانة على مجموعة من المحكمين لتحديد أوزانها النسبية، والتوصل إلى صورتها النهائية.

ثانياً- تحديد أسس بناء برنامج قائم على نظرية التعلم المستند للدماغ لعلاج صعوبات القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، ويتم ذلك من خلال دراسة:

١. قائمة الصعوبات القرائية التي تواجه تلاميذ الصف الرابع الابتدائي التي تم التوصل إليها.

٢. طبيعة الصعوبات القرائية، ومظاهرها، وتشخيصها.

٣. طبيعة نظرية التعلم المستند إلى الدماغ، ومبادئها، وإستراتيجياتها.

٤. طبيعة نمو تلاميذ المرحلة الابتدائية، وخصوصا الحلقة الثانية منها.
 ٥. طبيعة البرنامج العلاجي، وخصائصه.
 ٦. الأدبيات والكتابات التربوية، والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت البرامج العلاجية، وأسس علاجها، وكيفية بنائها.
- ثالثاً- تحديد مكونات البرنامج القائم على نظرية التعلم المستند إلى الدماغ
لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، وتتضمن:
١. أهداف البرنامج.

٢. محتوى البرنامج.

٣. إستراتيجيات تدريس البرنامج.

٤. الأنشطة التعليمية المستخدمة في البرنامج.

٥. الوسائل التعليمية المستخدمة في البرنامج.

٦. أساليب تقويم البرنامج.

رابعاً- قياس فاعلية البرنامج القائم على نظرية التعلم المستند إلى الدماغ في علاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، ويتم ذلك من خلال:

١. بناء اختبار قياس الصعوبات القرائية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، والتأكد من صدقه وثباته.

٢. تطبيق اختبار عينة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي من ذوي الصعوبات القرائية.

٣. تدريس البرنامج العلاجي لهذه المجموعة.

٤. تطبيق اختبار قياس الصعوبات القرائية بعدد على هذه المجموعة.

٥. استخراج البيانات، وتحليلها إحصائياً.

٦. التوصل إلى النتائج، وتفسيرها ومناقشتها، وتوصياتها ومقترحاتها.

أداة القياس: اختبار قياس الصعوبات القرائية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي.

قوائم تم إعدادها: قائمة الصعوبات القرائية التي تواجه تلاميذ الصف الرابع الابتدائي.

وثائق البرنامج: الإطار العام للبرنامج- المادة التدريبية- دليل المتدرب- دليل

٣. أدوات الدراسة

٤. الصعوبات المستهدفة

الصعوبات
الرئيسية

الصعوبات الفرعية

١. ضعف في تحديد حرف سَمع صوته أو اسمه من بين مجموعة حروف.

٢. ضعف في تعرف الحركات القصيرة الثلاث.

٣. ضعف في تعرف الحركات الطويلة (المد).

٤. ضعف في تمييز الحروف المتشابهة في رسمها (س، ش).

٥. ضعف في تعرف حرف تكرر في مجموعة من الكلمات.

٦. ضعف في وضع علامة السكون على الحرف الساكن في كلمة.

صعوبات
التعرف

٧. ضعف في تحديد الحرف المنون في كلمة.

٨. ضعف في تحديد الحرف المشدد في كلمة.

٩. ضعف في تمييز التاء المربوطة وهاء الضمير.

١٠. ضعف في تمييز التاء المربوطة والتاء المفتوحة.

١١. ضعف في تمييز اللام الشمسية والقمرية.

١٢. ضعف في تعرف الجمل المتماثلة.

الصف الرابع الابتدائي

١٣. ضعف في تحديد دلالة بعض كلمات النص.
١٤. ضعف في تحديد المعنى العام للنص.
١٥. ضعف في تحديد معنى كلمة باستخدام السياق.
١٦. ضعف في تحديد العنوان الرئيس للنص.
١٧. ضعف في التمييز بين الأفكار الرئيسة والفرعية.
١٨. ضعف في استنتاج هدف الكاتب من النص.
١٩. ضعف في استنتاج خصائص أسلوب الكاتب.
٢٠. ضعف في التمييز بين الحقيقة والرأي في النص.
٢١. ضعف في اقتراح عنوان جديد للنص.
٢٢. قصور في التمييز نطقاً بين أصوات الحروف المختلفة.
٢٣. قصور في التمييز نطقاً بين الحركات الطويلة والقصيرة.
٢٤. قصور في التمييز بين الحروف المتقاربة في الشكل (ب ت - ث).
٢٥. قصور في التمييز بين اللام الشمسية والقمرية.
٢٦. قصور في التمييز بين المد بالألف والمد بالواو والمد بالياء.
٢٧. قصور في التمييز نطقاً بين التاء المربوطة والهاء المربوطة.
٢٨. إبدال الأصوات المتشابهة.
٢٩. تكرار بعض الأصوات.

صعوبات
الفهم

صعوبات
النطق

٥. البرنامج العلاجي

تم تدريس البرنامج العلاجي لصعوبات القراءة في ضوء نظرية التعلم المستند إلى الدماغ لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بوحدياته الثلاث: الوحدة الأولى بعنوان عجائب وغرائب - الثانية عنوانها رحلة إلى القمر - والثالثة عنوانها يوميات تلميذ، ودروسها العشرة، حيث اهتم كل درس بعلاج ثلاث صعوبات قرائية، واستغرق تدريس كل درس ثلاث حصص، وبالتالي يصبح مجموع تدريس حصص البرنامج العلاجي ثلاثين حصّة، واستغرق التدريس مدة خمسة أسابيع بواقع ست حصص أسبوعياً.

٦. مصادر التعلم

تم الاستعانة بمجموعة من المصادر، وهي:

- جهاز العرض فوق الرأس لعرض النصوص القرائية على التلاميذ.
- جهاز الحاسب الآلي متصل بالإنترنت.
- جهاز التلفزيون التعليمي والفيديو التعليمي.

٧. الأنشطة المستخدمة

تضمن البرنامج أنشطة تعليمية متنوعة لتنشيط جانبي الدماغ الأيمن والأيسر حتى يتم علاج صعوبات القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، مثل:

- تصميم بطاقات خاصة بكل صعوبة قرائية، وكيفية التغلب عليها من خلال جانبي الدماغ (الأيمن والأيسر).
- تصميم بطاقات بالأسئلة المختلفة التي تتناول الصعوبات القرائية، والإجابة عنها في ضوء تنشيط جانبي الدماغ.
- تنظيم مسابقات حول أفضل قراءة جهرية للنص، وذلك للتغلب على صعوبات النطق.
- تدريب التلاميذ على تنمية إمكاناتهم السمعية والبصرية من خلال إسماعهم النص وهو في نفس الوقت مكتوب أمامهم، وبالتالي يتم التغلب على صعوبات التعرف، وتنشيط جانبي الدماغ.
- تصميم بطاقات خاصة ببعض كلمات وجمل وأفكار النص، ومناقشتها؛ وذلك للتغلب على صعوبات الفهم، وتنشيط جانبي الدماغ.

٨. القياس والتقويم

تمثلت عمليتي القياس والتقويم فيما يلي:

- اختبار قياس الصعوبات القرائية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي. (اشتمل البرنامج على ٤٥ سؤالاً)
- تقويم المدرب: عن طريق استمارة خاصة بذلك توزع على المتدربين لتقويم أداء المدرب.

كود الدراسة: (٤٥)

عنوان الدراسة: فاعلية التعلم النشط في خفض صعوبات تعلم القراءة لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية

اسم الباحث: نعمده محمد حسن محمد

المكان: السعودية

السنة: ٢٠١٢ المرحلة الابتدائية

هدف الدراسة: تتحدد أهداف الدراسة الحالية فيما يلي:

- ١- الكشف عن أهم مجالات صعوبات التعلم في القراءة لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية.
- ٢- إعداد وتطبيق برنامج التعلم النشط في خفض صعوبات التعلم في القراءة لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية.
- ٣- التحقق من فاعلية هذا البرنامج وما يتضمنه من أنشطة وفنيات، وذلك في خفض صعوبات التعلم في القراءة لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية.

٢-مستخلص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية هذا البرنامج وما يتضمنه من أنشطة وفنيات، وذلك في خفض صعوبات التعلم في القراءة لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية. وتكونت عينة الدراسة الحالية من (٢٠) تلميذا وتلميذة، من الصف الثالث الابتدائي، من الذين لديهم مستويات مرتفعة من صعوبات التعلم في القراءة، ممن تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٨ - ٩) سنوات، حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين:

- المجموعة التجريبية: وتتكون من (١٠) تلاميذ.
- المجموعة الضابطة: وتتكون من (١٠) تلاميذ.

هذا؛ وقد تم تقديم البرنامج لأفراد المجموعة التجريبية دون الضابطة. واستخدمت الباحثة مجموعة من الأدوات، كما استخدمت الأساليب المناسبة مثل: اختبار مان ويتني، واختبار ويلكسون.

وتوصلت إلى مجموعة نتائج ، منها:

- فاعلية برنامج التعلم النشط في خفض صعوبات التعلم في القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من أفراد العينة التجريبية مقارنة بأفراد المجموعة الضابطة.
- أيضاً أشارت النتائج إلي استمرار أثر فاعلية البرنامج المستخدم في خفض صعوبات التعلم في القراءة بعد انتهاء فترة المتابعة والتي قدرت بـ (٤٥) يوماً.

٣-أدوات الدراسة: استخدمت الباحثة الأدوات التالية:

- اختبار رسم الرجل للذكاء لجود انف هاريس تقنين محمد فرغلي (٢٠٠٤).
- استمارة المستوى الاجتماعي/ الاقتصادي للأسرة المصرية إعداد: عبدالعزيز الشخص (٢٠٠٦)

- مقياس فرز حالات صعوبات التعلم. ترجمة: مصطفى كامل (١٩٨٩)
- مقياس صعوبات التعلم في القراءة. (إعداد: الباحثة)
- برنامج التعلم النشط. (إعداد: الباحثة)

٤-الصعوبات المستهدفة: صعوبة:

- التمييز بين الحروف والكلمات.
- التمييز بين الحروف المتشابهة في الشكل.
- التمييز بين الكلمات المتشابهة.
- تذكر الحروف.
- تذكر الكلمات.
- استخدام المفرد.
- استخدام المعني.

- استخدام التضاد/ العكس.
- تحديد الفكرة الرئيسية لموضوعات شبه محددة.
- تحديد الفكرة الرئيسية لموضوعات غير محددة.
- التدريب علي إنتاج جمل اسمية وفعلية.
- استخدام حروف الجر.
- استخدام الأمر.
- استخدام النهي.
- استخدام التعجب.
- استخدام القسم
- استخدام الاستفهام.

٥- برنامج التعلم النشط لخفض صعوبات تعلم القراءة لدي عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية:

تضمن البرنامج الحالي عدداً من الأنشطة والمهام المختلفة التي تقوم من أجل خفض صعوبات تعلم القراءة لدى أفراد المجموعة التجريبية، فضلاً عن الألعاب التعليمية التي أعدتها الباحثة بغرض تدريب أفراد المجموعة التجريبية الذين يعانون من صعوبات التعلم في القراءة على استخدامها في سبيل تحقيق الهدف من البرنامج، وذلك من خلال مشاركتهم في الأنشطة والمهام المتضمنة، وقد تم تصميم هذا البرنامج في إطار مجموعة من المبادئ والأسس التي تركز عليها برامج الأطفال ذوي صعوبات التعلم بحيث روعي أن يتم تقديم أنشطة مألوفة لهم، ومن واقع بيئتهم التعليمية، وأن تكون لها نهايات واضحة ومحددة، وأن يتم تقديم التعزيز أو التدعيم اللازم في حينه، وأن يتم تصحيح أو تصويب الأخطاء في حينها أولاً بأول دون أي تأخير، حتى لا يعتقد الطالب في صحة ما قام به، وأن يكون النشاط في متناوله ومن خلال أنشطته لمساعدة الطالب على التعلم وليس من خلال تعليمه بصورة مباشرة ولكن تقوم بمساعدته على أداء المهمة المستهدفة إذا تطلب الأمر ذلك، وتشجيعه على الاستقلالية في الأداء والتعلم الذاتي بصورة تدريجية، وفضلاً عن ذلك فإنه

يجب أن يراعى أهم المبادئ الأساسية التي تقوم عليها برامج التدخل المختلفة لهؤلاء التلاميذ.

■ الأسس التي يقوم عليها البرنامج:

يعتمد البرنامج التدريبي على مجموعة من الأسس والركائز العامة والفلسفية والنفسية والتربوية والاجتماعية التي من شأنها إنجاح البرنامج، وفيما يلي مجموعة الأسس التي يقوم عليها البرنامج التدريبي الحالي:

(١) الأسس الإنسانية والأخلاقية:

حيث يراعى حق التلميذ ذي صعوبات التعلم في العمل مع زملائه، وكذلك حقه في التقبل بدون قيد أو شرط وقابلية السلوك للتعديل والتغيير، كذلك مراعاة أخلاقيات العمل مع الزملاء وسرية البيانات والعلاقات المهنية التي تقوم على الألفة والتسامح.

(٢) الأسس الفلسفية والتنظيرية:

استمد هذا البرنامج أصوله من التعلم النشط، المتمثلة في أن يصبح الطالب مشاركا في العملية التعليمية لا متلقي فقط وفنياته المختلفة، حيث أظهرت الدراسات أنها ذات فعالية في خفض صعوبات تعلم القراءة.

(٣) الأسس التربوية للبرنامج:

الحاجة إلى التدريب والتوجيه المستمر، والأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم في القراءة لأنهم في أمس الحاجة إلى التدريب والتوجيه، لضعف مستواهم.

وراعت الباحثة الخصائص العامة للنمو في هذه المرحلة التعليمية والخصائص المميزة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في القراءة، وقد راعت الباحثة الفنيات التربوية داخل الفصل الدراسي، مثل المهام التي يتعامل معها التلميذ وأساليب التقويم والتعزيز، وتوقعات المعلمين عن أدائه، كما راعت الباحثة أن يكون البرنامج جزءاً لا يتجزأ من العملية التعليمية ومكملاتها ومدعماً للمفاهيم التربوية التي يحتوى عليها.

٤) الأسس النفسية والاجتماعية:

تضمنت تلك الأسس ما يلي:

- الحرص على أن يسود الحجرة جو من الصراحة والأمانة والاحترام المتبادل.
 - مراعاة احتياجات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في القراءة.
 - أن يكون محتوى البرنامج في مستوى التلاميذ ويسهل تعلمه والاستفادة منه.
 - أن يحقق البرنامج الأهداف التي تم تحديدها.
 - أن يغطي المحتوى كل قيم البرنامج.
 - مراعاة الفروق الفردية بين أعضاء المجموعة التجريبية.
- عدد جلسات البرنامج وموضوع الجلسة وهدفها والفنيات والزمن المستخدم

رقم الجلسة	موضوع الجلسة	هدف الجلسة	الفنيات	زمن الجلسة الواحدة
الأولي: الرابعة	جلسات تمهيدية	- تعارف بين الباحثة والأطفال. - عرض لمحتوي البرنامج. - الثقة في النفس. - التدريب علي التعاون مع الأقران. - التعرف علي صعوبات التعلم.	١.تعاون الطالب ٢.التعليم التوصيلي	(٤٥) دقيقة
الخام سة: الخام سة عشرة	مجموعة الجلسات التي هدفت لخفض صعوبا	- إدراك الرموز المطبوعة والمكتوبة. - إتقان التعرف البصري للكلمة من خلال حروفها. - إتقان التعرف البصري للكلمة من خلال حروفها.	١.تعاون الطالب ٢.التعليم التوصيلي	(٤٥) دقيقة

رقم الجلسة	موضوع الجلسة	هدف الجلسة	الفنيات	زمن الجلسة الواحدة
	ت القراءة البصرية /السمعية	- إتقان التعرف البصري للكلمة من خلال حروفها. - إتقان التعرف البصري للكلمة من خلال حروفها. - التدريب الإغلاق السمعي. - التدريب علي الإدماج السمعي. - تنمية التمييز والتذكر السمعي. - نشاطات علي تنعيم وسجع الكلمات. - نشاطات علي التنعيم والسجع.		
الساد سة عشرة: الحادية والعشر ون	مجموعة الجلسات التي هدفت لخفض صعوبا ت القراءة الجهورية	- تنمية القراءة الجهورية.	١.تعاون الطالب ٢.التعليم التوصيلي	(٤٥) دقيقة
الثانية والعشر ون:	مجموعة الجلسات التي	- تنمية القدرة علي التعبير القرائي	١.تعاون الطالب ٢.التعليم	(٤٥) دقيقة

رقم الجلسة	موضوع الجلسة	هدف الجلسة	الفنيات	زمن الجلسة الواحدة
السابع ة والعشر ون	هدفت لخفض صعوبا ت القراءة التعبيرية		التوصيلي	
الثامنة والعشر ون : الرابعة والثلاث ون	مجموعة الجلسات التي : هدفت لخفض صعوبا ت المفاهيم القرائية	- استخدام الجمع. - استخدام المفرد. - استخدام المعني. - استخدام التضاد/ العكس. - تنمية تحديد الفكرة الرئيسية لموضوعات شبه محددة. - تنمية المفاهيم اللغوية لموضوعات مفتوحة. - تنمية تحديد الفكرة الرئيسية لموضوعات غير محددة.	١. تعاون الطالب ٢. التعليم التوصيلي	(٤٥) دقيقة
الخام سة والثلاث ون : الحادية	مجموعة الجلسات التي هدفت لخفض	- التدريب علي إنتاج جمل اسمية وفعلية. - استخدام حروف الجر. - تدريب التلاميذ علي استخدام الأمر.	١. تعاون الطالب ٢. التعليم التوصيلي	(٤٥) دقيقة

رقم الجلسة	موضوع الجلسة	هدف الجلسة	الفنيات	زمن الجلسة الواحدة
والأربع ون	صعوبات القدرات القرائية	- تدريب التلاميذ علي استخدام النهي. - تدريب التلاميذ علي استخدام التعجب. - تدريب التلاميذ علي استخدام القسم - استخدام الاستفهام.		
الثانية والأربع ون	ختام الجلسات	- شكر للتلاميذ. - توزيع هدايا. - تذكير بموعد القياس البعدي.		(٤٥) دقيقة

٧-الوسائط التعليمية والأدوات المستخدمة في البرنامج:

- كروت ملونة للحروف الأبجدية.
- لوحتان كبيرتان للرسم، ألوان خشب، برايات، أقلام رصاص، أساتيك.
- لوحة وبرية - كروت لحروف الهجاء
- صورة لأشياء مختلفة روعي أن تحتوي علي كلمات لها نفس النغمة.
- بطاقات كلمات.

٨-الاستراتيجيات المستخدمة:

يتضمن البرنامج مجموعة من الاستراتيجيات والفنيات المختلفة والتي تناسب مرحلة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، هذه الفنيات تضم:

- لعب أدوار .
- التعلم الملاحظة
- التعلم بالنموذج.
- إستراتيجية تحديد الأدوار
- إستراتيجية العرض والتقديم
- إستراتيجية تنظيم المكان والبيئة الفيزيقية للمكان
- إستراتيجية تعاون الطالب: باستخدام نموذج التعلم التعاوني، وتشمل الألعاب الأكاديمية التعاونية (CGA).
- التعليم التوصيلي: عن طريق أسلوب: نظام التركيز والاستنتاجية ومراحل واستراتيجيات النظام.

٩- أدوات التقويم:

- القياس القبلي:

قامت الباحثة بتطبيق اختبار صعوبات تعلم القراءة، وذلك لأفراد المجموعة التجريبية والضابطة، للتعرف على مستوى المهارات الاجتماعية بمجالاتها الفرعية، قبل إجراء الجلسات.

- القياس البعدي:

قامت الباحثة بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج بتطبيق اختبار صعوبات تعلم القراءة، على أفراد المجموعة التجريبية للتعرف على مدى التحسن الذي طرأ على هؤلاء الطلاب، كنتيجة لجلسات البرنامج، ومقارنتها بنتائج المجموعة الضابطة.

- القياس التتبعي:

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج بشهرين وتوقف إجراءاته تقوم الباحثة بتطبيق اختبار صعوبات تعلم القراءة، على طلاب المجموعة التجريبية للوقوف على مدى استمرارية فعالية البرنامج.

١. معلومات أساسية

كود الدراسة: ٤٦

عنوان الدراسة: برنامج مقترح لعلاج بعض صعوبات القراءة الجهرية وتنمية الوعي الفونولوجي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي.

اسم الباحث: سناء عبد المنعم رجب.

المكان: القاهرة.

السنة: ٢٠٠٧

فئة الدراسة: تلاميذ المرحلة الابتدائية.

هدف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية إلى:

- تحديد قائمة بمهارات القراءة الجهرية والفونولوجية اللازمة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي.
- تحديد مواطن الصعوبات في أداء التلاميذ لمهارات القراءة الجهرية والفونولوجية وعمل قائمة بها.
- التحقق من فاعلية البرنامج المقترح في علاج بعض صعوبات القراءة لدى التلاميذ عينة البحث.
- التحقق حول ما إذا كانت عروض الباوربوينت المستخدمة له فاعلية في تنمية الوعي الفونولوجي لدى عينة البحث.

تم إتباع الخطوات التالية في إجراء هذا البحث:

٢. إجراءات الدراسة

- تم إعداد قائمة بمهارات القراءة الجهرية والفونولوجية اللازمة لتلاميذ

الصف السادس الابتدائي، ويتم ذلك من خلال:

- دراسة تحليلية للكتابات التربوية واللغوية والدراسات السابقة العربية والأجنبية، التي أجريت في مجال القراءة، ومجال علم الأصوات اللغوية.
- تحليل معايير اللغة العربية بصفة عامة، والقراءة بصفة خاصة؛ لاستنباط المؤشرات الخاصة بالقراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي.
- تعرف آراء المعلمين والموجهين والمتخصصين في مجال اللغة العربية وطرائق التدريس للخروج بالقائمة.

- تحديد مهارات القائمة في ضوء المصادر السابقة وعرضها على المحكمين لإبداء آرائهم، والوصول بها إلى الصورة النهائية.

• **لتحديد صعوبات القراءة لدى تلاميذ الصف السادس تم ما يلي:**

- الاطلاع على البحوث والدراسات والأدبيات التربوية التي تناولت مجال صعوبات القراءة الجهرية والفونولوجية.

- إعداد اختبار مهارات القراءة لتحديد أهم الصعوبات التي تواجه التلاميذ. والتأكد من صدقه وثباته.

- إعداد بطاقة ملاحظة في ضوء قائمة المهارات السابقة.

- مقابلات مع عينة من تلاميذ الصف السادس، ومع معلمهم، وتسجيل قراءاتهم.

- إعداد قائمة بالصعوبات.

• **التصميم المناسب للبرنامج العلاجي المقترح باستخدام عروض الباوربوينت تمهيداً في استخدامه للتدريس للمجموعة التجريبية.**

• **تحديد مدى فاعلية البرنامج العلاجي لعلاج صعوبات القراءة.**

أدوات القياس: اختبار مهارات القراءة - بطاقة ملاحظة - مقياس الوعي الفونولوجي.

قوائم تم إعدادها: قائمة بالصعوبات القرائية - قائمة مهارات القراءة الجهرية والفونولوجية.

وثائق البرنامج: الإطار العام للبرنامج - المادة التدريبية - دليل المعلم - دليل المتدرب.

٣. أدوات الدراسة

٤. الصعوبات المستهدفة

- تحليل الكلمة إلى أصوات.
- تقسيم الكلمة إلى مقاطع صوتية.
- تمييز الصوت عن غيره من مقاطع صوتية.
- دمج الوحدات الصوتية للكلمة.
- تقسيم الجملة إلى كلمات.
- التمييز بين الحروف التي تنطق ولا تكتب.

- قراءة الكلمات دون حذف أحد حروفها.
- قراءة الجمل دون حذف أحد كلماتها.
- التمييز بين الكلمات ذات الإيقاع الواحد
- نطق الهمزة المتوسطة في مواضعها المختلفة نطقاً صحيحاً.
- القراءة بدون تكرار الكلمات.
- استخدام النبر بطريقة صحيحة أثناء القراءة.
- الإتيان بكلمات لها معاني مضادة.
- يميز بين الأحداث الزمانية والمكانية.
- ينطق الكلمات المشتملة على الحروف المشددة نطقاً صحيحاً.

٥. البرنامج المقترح

تم تصميم البرنامج المقترح باستخدام باوربوينت لعلاج صعوبات القراءة وتنمية الوعي الفونولوجي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، ويحتوي البرنامج على ثمانية دروس كل درس يشتمل على الأهداف الإجرائية السلوكية، محتوى الدروس العلاجية، إستراتيجية التدريس، ومجموعة من التدريبات والأنشطة المصاحبة كتقويم تكويني أو مرحلي للدروس، ومؤشرات ودلائل وجود الصعوبة، ودور المعلم ومسؤوليته في علاجها، وتحديد الزمن المناسب لكل درس، وسار تصميم البرنامج وفقاً للخطوات التالية:

- تحديد الأسس المعرفية واللغوية والتربوية والنفسية والاجتماعية للبرنامج:
- تحديد أهداف البرنامج.
- تحديد محتوى البرنامج وتصميمه باستخدام الباوربوينت وقد تم إعداد طبقاً لمجموعة من المراحل: (مرحلة الإعداد والتصميم، مرحلة الإنتاج).
- واستخدمت الباحثة مجموعة من الإستراتيجيات المناسبة لذوي صعوبات القراءة ومنخفضي الوعي الفونولوجي.

٦. الأنشطة المستخدمة

استخدم البرنامج بعض الأنشطة التي تعتمد على استغلال حواس السمع والبصر والحركة في علاج صعوبات القراءة؛ فتدريب الأنظمة الحسية العصبية المسؤولة عن القراءة يقوي القدرة على عمليات القراءة، وكذلك الإكثار من التدريبات والأنشطة العلاجية الفردية والجماعية التي تتناسب وتتماشى مع قدرات ذوي صعوبات القراءة لما لها من تأثير في زيادة ثقة التلميذ في نفسه.

٧. القياس والتقويم

التقويم القبلي: يهدف إلى كشف الصعوبات القرائية والفونولوجية التي يعاني منها بعض تلاميذ الصف السادس الابتدائي.

التقويم المرحلي أو التكويني: ويتمثل في حل التدريبات و الأنشطة المصاحبة لكل درس من دروس البرنامج.

التقويم البعدي: ويهدف إلى تحديد مدى تحقق البرنامج العلاجي للأهداف الموضوعية، وهو يقتصر على اختبار مهارات القراءة، وبطاقة الملاحظة ومقياس الوعي الفونولوجي.

٨. نتائج الدراسة

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن التحقق من فاعلية البرنامج المقترح في علاج بعض صعوبات القراءة الجهرية، وتنمية الوعي الفونولوجي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي.

٩. التوصيات والمقترحات

من خلال النتائج السابقة التي توصل إليها هذا البحث، يوصى البحث بما يلي:

- عقد دروات تدريبية مستمرة لتدريب المعلمين قبل الخدمة وأثنائها على استخدام التكنولوجيا في تدريس اللغة العربية.
- عقد دورات تدريبية مستمرة لتدريب المعلمين تدريباً كافياً على كيفية تشخيص وعلاج الصعوبات في مجال اللغة العربية وفنونها المختلفة.
- تدريب التلاميذ في المراحل المختلفة على المهارات الفونولوجية والقرائية.
- إعداد أدوات مقننة يستعين بها المعلم لتشخيص الصعوبات القرائية والفونولوجية في المراحل التعليمية المختلفة.
- الاستفادة من البحث الحالي في تنفيذ برامج أخرى في اللغة العربية بشكل يماثل ما تم تنفيذه في البرنامج المقترح.
- توفير بيئة صفية ملائمة لذوي الصعوبات القرائية والفونولوجية.
- ضرورة وجود حصص إضافية لتقوية التلاميذ ذوي الصعوبات، وتخصيص غرفة بكل مدرسة كعيادة يعمل بها عدد كاف من معلمي اللغة العربية لعلاج التلاميذ ذوي صعوبات القراءة.
- استخدام العديد من التدريبات والأنشطة الفردية والجماعية للتغلب على صعوبات القراءة.

ومما سبق يمكننا اقتراح ما يلي من البحوث:

- دراسة العلاقة بين الصوتيات وفنون اللغة العربية المختلفة.
- استخدام برامج علاجية للتغلب على الصعوبات في مجال الفنون المختلفة.
- الوعي الفونولوجي لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، ودوره في تنمية وعي التلاميذ.
- دراسة تشخيصية لتحديد الصعوبات الفونولوجية في مراحل التعليم المختلفة.

١. معلومات أساسية

كود الدراسة: ٤٧

عنوان الدراسة: برنامج مقترح قائم في ضوء التقنيات الحديثة لعلاج صعوبات تعلم الرياضيات واللغة العربية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة الطائف بالمملكة العربية السعودية.

اسم الباحث: السعيد محمود السعيد العراقي.

المكان: السعودية.

السنة: ٢٠١٠

فئة الدراسة: المرحلة المتوسطة.

هدف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية إلى:

- تحديد نسب شيوع صعوبات التعلم في اللغة العربية والرياضيات.
- تشخيص جوانب صعوبات التعلم في اللغة العربية والرياضيات لدى طلاب المرحلة المتوسطة.
- وضع تصور لبناء برنامج مقترح لعلاج صعوبات التعلم في اللغة العربية
- (القراءة، القواعد، الإملاء) في ضوء التقنيات التعليمية الحديثة.
- وضع تصور لبرنامج مقترح لعلاج صعوبات التعلم في الرياضيات في ضوء التقنيات التربوية الحديثة.

٢. إجراءات الدراسة

• أولاً- منهج الدراسة:

- للإجابة عن أسئلة الدراسة تم إتباع المنهج الوصفي الذي يهدف إلى وصف الظاهرة كما هي عليه في الواقع؛ للوصول إلى مجموعة الاستنتاجات المرتبطة بها.

• ثانياً- عينة الدراسة:

- تكونت عينة الدراسة من ٣٩٢ طالباً بالصف الأول المتوسط بأربع مدارس بمدينة الطائف.

٣. أدوات الدراسة

أدوات القياس، وشملت ما يلي:

- اختبار الذكاء غير اللفظي من إعداد عطية هنا.

- اختبارات تحصيلية تشخيصية في الرياضيات واللغة العربية (القراءة- النحو- الإملاء) من إعداد الباحثين.
- مقياس الخصائص السلوكية لذوي صعوبات تعلم الرياضيات بالمرحلة المتوسطة إعداد الباحثين.
- مقياس الخصائص السلوكية لذوي صعوبات تعلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة إعداد الباحثين.

وثائق البرنامج: الإطار العام للبرنامج- المادة التدريبية- دليل المعلم- دليل المتدرب.

٤. الصعوبات المستهدفة أولاً- في مجال القراءة:

- استنتاج معاني الكلمات غير المألوفة من السياق.
- تحديد الفكرة المحورية للموضوع.
- تحديد الأفكار الجزئية من خلال تحليل الموضوع.
- استنتاج المعاني الضمنية التي لم يصرح بها الكاتب.
- التمييز بين الأفكار المتشابهة وغير المتشابهة.
- التمييز بين الحقيقة والرأي.
- تحديد العلاقة بين السبب والنتيجة.
- تحديد موقف القارئ من المقروء بإبداء رأيه وإصدار الحكم عليه.

ثانيا- في مجال القواعد النحوية:

- التمييز بين الجملة الفعلية والاسمية ومكوناتها الرئيسية.
- التمييز بين الأفعال من حيث أنواعها ومعانيها وضبطها.
- تعرف الحروف الناسخة ومعانيها ووظائفها النحوية.
- تعرف الأفعال التي تنصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر ومعانيها ووظائفها النحوية.
- التمييز بين المجرد والمزيد من الأسماء والأفعال.
- تجريد الكلمات من حروف الزيادة ووزنها وضبط أحرف ميزانها.
- استخدام المعاجم اللغوية في الكشف عن معاني الكلمات استخداما صحيحا.

- تعرف حروف جر الأسماء ومعانيها وعلامات الجر.
- تعرف مفهوم الجر بالإضافة وأثر الإضافة وعلامات الجر.
- التمييز بين الأسماء المصروفة والممنوعة من الصرف.
- تحديد أسباب منع الأسماء من الصرف وإعرابها.
- توظيف المعرفة النحوية في الإنتاج اللغوي حديثاً وكتابة.

ثالثاً- في مجال الإملاء:

- التمييز بين التاء المفتوحة والمربوطة والهاء كتابة.
- كتابة كلمات باللام الشمسية والقمرية كتابة صحيحة.

- كتابة الأسماء المنونة كتابة صحيحة.
- كتابة الكلمات المبدوءة بهمزة الوصل كتابة صحيحة.
- تمييز الكلمات التي تحذف فيها همزة الوصل كتابة بطريقة صحيحة.
- كتابة الكلمات المبدوءة بهمزة قطع كتابة صحيحة.
- كتابة الهمزة المتوسطة والمتطرفة كتابة صحيحة.
- استخدام علامات الترقيم في الكتابة استخداما صحيحا.

٥. البرنامج المقترح

مر تصميم البرنامج المقترح في الرياضيات واللغة العربية، متضمنا بعض النماذج التطبيقية في ضوء أهم تقنيات التعليم الحديثة المناسبة لخصائص الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة وفقاً للتالي:

- التعريف بالبيانات: وهذا الجزء يزودنا بمعلومات عن البرنامج من حيث العنوان والمؤلف اسم المبرمج نوع البرنامج الكمبيوتر، والموضوع والمهارات اللازمة والتاريخ ونظام الكمبيوتر الذي يحتاج إليه البرنامج وما يحتاج إليه البرنامج من ذاكرة.
- العنوان: يكون على الشاشة الأولى للمعلومات التي يمكن لمستعمل البرنامج أن يراها.
- أهداف البرنامج.
- الاختبار القبلي.
- قائمة الاختيارات.
- الإرشادات.
- المحتوى التعليمي للدرس والأنشطة التعليمية.
- برامج علاجية فرعية.
- التغذية الراجعة.
- إعطاء تلميحات.
- حفظ السجلات.
- الاختبار البعدي.
- الخروج من البرنامج.

- مراجع ختامية.
- النتائج.
- نصائح علاجية.
- نهاية البرنامج.

وبالتحديد فقد احتوى البرنامج التعليمي المقترح على العناصر التالية:

- تحديد أهداف البرنامج العامة والخاصة.
- تحديد محتوى البرنامج.
- تحديد الأنشطة المستخدمة في البرنامج.
- تحديد خطوات تنفيذ البرنامج.
- كتابة السيناريو.
- تحديد أساليب تقويم البرنامج.

اعتمد تقويم البرنامج على التقويم التكويني الذي يتم عقب كل جلسة وكذلك التقويم الختامي في نهاية البرنامج من خلال تطبيق (أدوات البحث التطبيق القلبي والبعدي).

٦. القياس والتقويم

أسفرت نتائج هذه الدراسة عن فاعلية البرنامج التعليمي المقترح القائم في ضوء التقنيات الحديثة لعلاج صعوبات تعلم الرياضيات واللغة العربية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة الطائف بالمملكة العربية السعودية.

٧. نتائج الدراسة

- الاهتمام بتدريب المعلمين في مجال التعامل مع التقنيات التعليمية المعاصرة (الحاسوب والإنترنت) والاستفادة منها في تعليم الطلاب ذوي الصعوبات في المجالات الدراسية المختلفة، وبخاصة في الرياضيات واللغة العربية.

٨. التوصيات والمقترحات

- الاستفادة من البرنامج المقترح ونماذجه التطبيقية في تصميم برامج تسهم في علاج الصعوبات التعليمية لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم.
- الاستفادة من قائمة صعوبات التعلم في مجالات الرياضيات واللغة العربية (القراءة، القواعد النحوية، الإملاء) التي كشفت عنها نتائج تطبيق المقاييس والاختبارات التشخيصية بالدراسة الحالية عند بناء مناهج اللغة العربية

- والرياضيات للطلاب ذوي الصعوبات في المرحلة المتوسطة.
- الاستفادة من الأدوات التي قدمتها الدراسة في مجالات الرياضيات واللغة العربية في الكشف المبكر عن لديه صعوبات في هذه المجالات من الطلاب؛ حتى يتسنى تقديم العلاج والدعم المناسب لهذه الفئة.
 - إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على الطالبات في المرحلة المتوسطة للكشف عن صعوبات تعلم الرياضيات واللغة العربية، وتقديم البرامج العلاجية المناسبة.
 - تجربة وسائل تقنية أخرى لعلاج صعوبات التعلم في مواد دراسية مختلفة.

١. معلومات أساسية

كود الدراسة: ٤٨

عنوان الدراسة: برنامج قائم على التعلم المدمج لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

اسم الباحث: نهى ساهر سعيد

المكان: إدارة مصر القديمة التعليمية بالقاهرة.

السنة: ٢٠٢٠

فئة الدراسة: المرحلة الابتدائية

هدف الدراسة:

- إعداد برنامج قائم على التعلم المدمج لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي.
- تطبيق البرنامج باستخدام بعض أنماط وإستراتيجيات التعلم المدمج لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي.

سارت الدراسة وفقاً للإجراءات والخطوات التالية:

- تحديد صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- بناء برنامج علاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع من المرحلة الابتدائية في ضوء التعلم المدمج.
- قياس فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في علاج صعوبات تعلم القراءة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالصف الرابع بالمرحلة الابتدائية.

٢. إجراءات الدراسة

٣. أدوات الدراسة

أدوات القياس: اختبار تشخيصي لصعوبات تعلم القراءة.

قوائم تم إعدادها: قائمة صعوبات تعلم القراءة.

وثائق البرنامج: الإطار العام للبرنامج- المادة التدريبية- دليل المدرب- دليل المتدرب.

٤. الصعوبات المستهدفة

عالج البرنامج (١٤) صعوبة من صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع

الابتدائي، وهم:

١. التذكر البصري لشكل الحروف.
٢. التذكر البصري لشكل الكلمات.
٣. التمييز بين الأحرف المتشابهة في الرسم.
٤. تحليل الكلمات إلى حروفها المكونة لها.
٥. ترتيب الحروف لتكوين كلمات ذات معنى.
٦. تعرف دلالات الكلمات.
٧. اختيار المرادف الصحيح للكلمة.
٨. اختيار المضاد الصحيح للكلمة.
٩. ترتيب الكلمات لتكوين جملة ذات معنى.
١٠. قراءة الكلمات التي بها حرف ممدود.
١١. قراءة الكلمات التي بها حرف مشدد.
١٢. فهم معنى الكلمة باستخدام السياق.
١٣. استنتاج الفكرة الرئيسة للنص المقروء.
١٤. صعوبة استنتاج الأفكار الفرعية من النص المقروء.

تم مراعاة الأسس التالية عند بناء البرنامج:

- التركيز على التعلم الفردي أولاً.
- التدرج في الأنشطة من الأسهل إلى الأصعب.
- البدء بالوعي من المقاطع الصوتية ثم تعرف الكلمات والجمل.
- تصميم مواقف تعليمية تمكن التلاميذ من تكوين كلمات بسيطة، ثم جمل صحيحة.
- تنوع الإستراتيجيات التدريسية لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- التنوع في الأنشطة حسب أنماط المتعلمين.
- استخدام أكثر من وسيلة تعليمية وخلق بيئة تعليمية مشوقة.
- الاهتمام بالتعلم التعاوني بين المتعلمين بعضهم البعض.

وتم تدريس البرنامج في الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٠م، وقد استغرق تدريس

٥. البرنامج العلاجي

البرنامج حوالي (١٣) أسبوعاً حيث بدأ التطبيق في ٢٠٢٠/٢/١٦ وانتهى ٢٠٢٠/٥/٧، وتم تدريس برنامج التعلم المدمج المعد وذلك باستخدام إستراتيجيات التدريس التي تجمع بين مراحل وأنماط التعلم المدمج ومداخل تعليم القراءة، وقد تطلب التدريس بهذه الإستراتيجية تدريب المعلمين على كيفية تنفيذها في تدريس البرنامج وإمدادهم بدليل المعلم الموضح بالخطوات التفصيلية كيفية تنفيذ الإستراتيجية في تدريس دروس البرنامج.

اعتمد البرنامج على مجموعة من الأنشطة وقد أتاح فرصاً عديدة أمام التلاميذ لتطبيق ما تعلموه واكتسبوه من عملية القراءة ومكوناتها؛ لأن هذه الصعوبات لا تعالج إلا بالممارسة وهذا ما وفرتة أنشطة البرنامج.

تم استخدام مجموعة من مصادر التعلم في تنفيذ البرنامج، وهي:

- سبورة.
- أقلام.
- أوراق عمل.
- جهاز عرض البيانات.
- عروض تقديمية.

حرص الباحث على تقييم كافة عناصر البرنامج التدريبي وكذلك المشاركين:

- تقييم المتدربين: يتم تقييم إنتاج المتدربين الفردي والجماعي من خلال إنتاجهم في ورش العمل، ولتحقيق أهداف البرنامج بفاعلية أكبر تعرض كل مجموعة تدريب إنتاجها أمام باقي المتدربين بحيث يقدم كل طالب ما تم إنتاجه في نهاية اليوم.

- تقييم البرنامج ككل: يعد تقييم البرنامج عملية أساسية للكشف عن مدى تحقيق البرنامج لأهدافه، وتحديد مواضع الضعف والقوة ومدى استفادة المتدربين، ومدى القدرة على تطبيق ما تعلموه.

- تقييم أداء المدرب: عن طريق استمارة خاصة بذلك.

٦. الأنشطة المستخدمة

٧. مصادر التعلم

٨. القياس والتقييم

عنوان الدراسة: برنامج مقترح قائم على مدخل التواصل اللغوي لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم بدولة الكويت.

اسم الباحث: آلاء محمد حسين الحربي.

المكان: الكويت.

السنة: ٢٠١٨

فئة الدراسة: تلاميذ المرحلة الابتدائية.

هدف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية إلى:

- تحديد صعوبات تعلم القراءة المتوافرة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم بدولة الكويت.
- تحديد أسس برنامج مقترح قائم على مدخل التواصل اللغوي لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بدولة الكويت، وتحديد مكوناته.
- تعرف فاعلية برنامج مقترح قائم على مدخل التواصل اللغوي لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بدولة الكويت.

٢. إجراءات الدراسة

للإجابة عن السؤال الأول، والذي نصه: ما صعوبات تعلم القراءة | المتوافرة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم بدولة الكويت؟ قامت الباحثة بما يلي:

- إعداد إطار نظري من الدراسات السابقة ذات الصلة، ومن البحث في أدبيات التواصل في الوثائق العالمية.
- إعداد قائمة صعوبات تعلم القراءة المتوافرة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم بدولة الكويت.
- عرض القائمة على السادة المتخصصين في مجال صعوبات التعلم للتأكد من صدقها في قياس ما وضعت لقياسه، ثم تعديلها في ضوء آرائهم، ووضعها في صورتها النهائية.
- إعداد بطاقة ملاحظة لقياس مدى توافر صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ

المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم بدولة الكويت، وذلك من خلال

الاستفادة من قائمة صعوبات تعلم القراءة التي تم التوصل إليها.

- تطبيق بطاقة الملاحظة على المجموعة التجريبية تطبيقاً قبلياً؛ وذلك

للموقوف على توافر صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

ذوي صعوبات التعلم بدولة الكويت.

وللإجابة عن السؤال الثاني، والذي نصه: ما أسس برنامج مقترح قائم على مدخل

التواصل اللغوي لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

بدولة الكويت؟ وما مكوناته؟

- قامت الباحثة بالبحث في الدراسات السابقة ذات الصلة وفي أدبيات

التواصل اللغوي، وبخصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات

التعلم وميولهم ورغباتهم؛ لتحديد أسس البرنامج المقترح، وتحديد عناصره

وخطوات تطبيقه.

وللإجابة عن السؤال الثالث، والذي نصه: ما فاعلية برنامج مقترح قائم على

مدخل التواصل اللغوي لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات

التعلم بدولة الكويت؟ قامت الباحثة بما يلي:

- تدريس منهج اللغة العربية المقرر على تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ذوي

صعوبات التعلم لتلاميذ المجموعة التجريبية باستخدام البرنامج المقترح.

- تطبيق بطاقة الملاحظة تطبيقاً بعدياً على المجموعة التجريبية.

- تحليل البيانات وتفسيرها واستخلاص النتائج وتقديم التوصيات والمقترحات.

أدوات القياس: بطاقة الملاحظة، والتي هدفت إلى معرفة مدى توافر صعوبات

تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم بدولة الكويت.

قوائم تم إعدادها: قائمة صعوبات تعلم القراءة لتلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي

صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية.

وثائق البرنامج: الإطار العام للبرنامج- المادة التدريبية- دليل المعلم- دليل

المتدرب.

أولاً- صعوبات تتعلق بالتعرف، وتشمل:

٣. أدوات الدراسة

٤. الصعوبات المستهدفة

- صعوبة في تحديد حرف استمع إلى صوته من بين مجموعة الحروف.
- تعرف الحركات القصيرة الثلاث.
- تعرف الحركات الطويلة (المد بأنواعه).
- تعرف الحرف المنون في الكلمة.
- التمييز بين الأسماء المبدوءة باللام الشمسية، واللام القمرية.
- ثانياً- صعوبات تتعلق بالنطق، وتشمل:
 - صعوبة في نطق الأصوات المتحركة في الكلمة نطقاً صحيحاً.
 - نطق الحركات القصيرة والطويلة في الكلمة نطقاً صحيحاً.
 - نطق الحرف المشدد.
 - التمييز في النطق بين: اللام الشمسية واللام القمرية.
 - التفريق بين همزتي الوصل والقطع.
- ثالثاً- صعوبات تتعلق بالفهم، وتشمل:
 - صعوبة في إبراز الفكرة الرئيسة النص.
 - اقتراح عنوان آخر للنص.
 - تحليل الكلمة إلى حروفها.
 - تركيب الكلمة من حروفها .
 - تركيب الجمل من كلمات مبعثرة.

٥. البرنامج المقترح

اعتمد البرنامج المقترح على مجموعة من الأسس التربوية واللغوية والنفسية والاجتماعية التي تتلاءم مع طبيعة المجتمع الكويتي وطبيعة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، كما تم تحديد ما يلي:

- تحديد أهداف البرنامج.
- تحديد إستراتيجيات التدريس المناسبة للبرنامج.
- تحديد الوسائل التعليمية المناسبة للبرنامج.
- تحديد الأنشطة التعليمية المناسبة للبرنامج.
- تحديد أساليب التقويم المناسبة للبرنامج.

وتضمن تطبيق البرنامج ما يلي:

• التصميم التجريبي للبحث واختيار عينة البحث:

- تم اختيار مجموعة تجريبية، وعددها (٣٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ذوي صعوبات التعلم من مدرسة خيطان الابتدائية.
- تم تطبيق بطاقة الملاحظة تطبيقاً قبلياً على مجموعة البحث؛ بهدف معرفة صعوبات تعلم القراءة التي يعاني منها تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ذوي صعوبات التعلم.
- تم تدريس البرنامج المقترح القائم على مدخل التواصل اللغوي للمجموعة التجريبية.
- تم تطبيق بطاقة الملاحظة تطبيقاً بعدياً على مجموعة البحث؛ لمعرفة الفروق الجوهرية بين القياسين القبلي والبعدي في الصعوبات القرائية.
- المعالجة الإحصائية للنتائج.

اعتمد تقويم البرنامج على التقويم التكويني الذي يتم عقب كل جلسة وكذلك التقويم الختامي في نهاية البرنامج من خلال تطبيق (أدوات البحث التطبيق القبلي والبعدي).

٦. القياس والتقويم

أسفرت نتائج هذه الدراسة عن فاعلية البرنامج المقترح القائم على مدخل التواصل اللغوي لعلاج صعوبات تعلم القراءة ككل لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ذوي صعوبات التعلم بدولة الكويت.

٧. نتائج الدراسة

من خلال النتائج السابقة التي توصل إليها هذا البحث، يوصى البحث بما يلي:

١. التوصيات والمقترحات

- ضرورة إعداد المزيد من البرامج العلاجية خاصة لتلاميذ المرحلة الابتدائية للحد من صعوبات القراءة.
- ضرورة التركيز على مدخل التواصل اللغوي في علاج صعوبات التعلم الأكاديمية؛ لأن هذا المدخل بما فيه من إستراتيجيات يساعد المتعلم على علاج هذه الصعوبات.
- إعادة النظر في إستراتيجيات تدريس القراءة الحالية في ضوء مدخل التواصل اللغوي.
- إعادة النظر في أهداف تعليم القراءة في الصف الثالث الابتدائي بدولة

الكويت في ضوء قائمة صعوبات تعلم القراءة التي توصل إليها هذا البحث.

- عقد دورات تدريبية وورش عمل لمعلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بهدف تدريبهم على كيفية استخدام مدخل التواصل اللغوي.

وفي ضوء نتائج الدراسة الحالية يمكن اقتراح المزيد من البحوث ومنها:

- إجراء بحوث أخرى قائمة على مدخل التواصل اللغوي لعلاج صعوبات التعلم الأكاديمية في مختلف المراحل الدراسية.
- تطوير منهج تعليم القراءة في المرحلة الابتدائية في ضوء مدخل التواصل اللغوي.

٢. معلومات أساسية

كود الدراسة: ٥٠

عنوان الدراسة: فعالية برنامج تدريبي قائم على أنشطة غرفة المصادر لتنمية مهارات القراءة والكتابة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

اسم الباحث: أحمد زكريا حجازي.

المكان: السعودية.

السنة: ٢٠١٨

فئة الدراسة: تلاميذ المرحلة الابتدائية.

هدف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية إلى:

- تنمية بعض المهارات القرائية والكتابية (مهارات التعرف - مهارات الفهم القرائي - مستوى تكوين الكلمة - مستوى تكوين الجملة - مستوى تكوين الفقرة) باستخدام برنامج مصمم لهذا الغرض لعينة من الأطفال لديهم صعوبات تعلم في القراءة والكتابة.

- الكشف عن العلاقة بين تنمية هذه المهارات القرائية والكتابية ومدى التحسن الذي قد يطرأ على الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة والكتابة.

- التأكد من استمرار أثر البرنامج التدريبي بعد توقف البرنامج التدريبي وتعرف مدى استمرار التحسن الذي طرأ على تحصيل التلاميذ أفراد العينة.

أولاً تحديد عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من ١٢ طالباً من الصف الرابع الابتدائي وتم اختيارهم بطريقة عمدية وتقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية من الطلاب الملحقين على غرفة المصادر.

ثانياً- اختيار أدوات الدراسة وهي:

- اختبار الذكاء المصور لأحمد زكي صالح
 - مقياس صعوبات التعلم. إعداد السرطاوي، ١٩٥٥
 - اختبار تشخيص صعوبات القراءة : إعداد الباحث
 - اختبار تشخيص صعوبات التعبير الكتابي: إعداد الباحث
- ثالثاً- تصميم البرنامج التدريبي القائم على أنشطة غرفة المصادر؛** لتنمية مهارات القراءة والكتابة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. إعداد الباحث.

٣. إجراءات الدراسة

وثائق البرنامج: الإطار العام للبرنامج- المادة التدريبية- دليل المعلم- دليل المتدرب.

٤. الصعوبات المستهدفة

- التمييز بين الحروف | وتحليل الكلمات.
- تكوين الكلمات والرموز القوية.
- تحديد المترادفات والتضاد.
- استخدام السياق والجمع.
- استخلاص الأفكار الرئيسة والجزئية.
- ترتيب الأفكار والربط بين السبب والنتيجة.
- الترتيب والإكمال.
- التتوين.
- اللام الشمسية والقمرية.
- الجمع والمفرد.
- تكوين جمل.
- تكوين فقرات.
- التمييز بين الحروف وتحليل الكلمات.
- تكوين الكلمات والرموز اللغوية.
- ترتيب الأفكار والربط بين السبب والنتيجة.

الهدف العام للبرنامج: يهدف البرنامج الحالي إلى علاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى عينة من الأطفال في الصفوف الرابع من المرحلة الابتدائية من خلال مجموعة من الأنشطة المنظمة داخل غرفة المصادر، وتتكامل هذه الأنشطة بحيث تواجه الصعوبات الأكاديمية لدى الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة والكتابة.

٥. البرنامج المقترح

أولاً- الأنشطة التعليمية في علاج صعوبات القراءة:

يقوم التلميذ بالأنشطة التالية: اختيار الإجابة الصحيحة من متعدد، واختيار المعنى الصحيح للكلمة، وكذا مضادها، ومثنائها وجمعها، أو الجمع ومفرده، واختيار الكلمة المناسبة للسباق، والعصف الذهني لاستخراج الفكرة الرئيسة

٦. الأنشطة المستخدمة

والأفكار الجزئية، وترتيب الأفكار الجزئية حسب ورودها في النص، والإجابة عن أسئلة تكشف عن قدرة التلاميذ على الربط بين الأسباب والنتائج.

ثانياً- الأنشطة التعليمية في علاج صعوبات التعبير الكتابي:

يقوم التلميذ بالأنشطة التالية: تكملة الحرف الناقص في الكلمة، وترتيب الحروف لتكوين الكلمة، وإجابة الأسئلة، وترتيب الكلمات لتكوين الجمل، وتحويل الجملة الاسمية إلى فعلية والعكس، واستخدام أدوات الربط بين الجمل، ووضع علامات الترقيم أثناء الكتابة بين الجمل والفقرات، وترتيب الجمل لتكوين فقرة، وإكمال الفقرة بالجملة الأساسية، ووضع الجمل المساعدة لجملة أساسية معطاة، التدريب على كتابة فقرة كاملة من إنشائه، والتدريب على مجموعة من الأنشطة التي تنمي الفهم القرائي.

اعتمد تقويم البرنامج على التقويم التكويني الذي يتم عقب كل جلسة وكذلك التقويم الختامي في نهاية البرنامج من خلال تطبيق (أدوات البحث التطبيق القبلي والبعدي).

٧. القياس والتقويم

- أسفرت نتائج هذه الدراسة عن فاعلية البرنامج التدريبي المستخدم في تنمية مهارة تعرف الكلمة، ومهارة الفهم القرائي ومهارة تكوين الكلمة والفقرة والجملة، والذي أدى إلى خفض صعوبات القراءة والكتابة لدى تلاميذ صعوبات التعلم.

- وقد أسفرت هذه النتيجة عن تحقيق الغرض الثالث حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في هذه المهارات في اتجاه المجموعة التجريبية، كما تحقق الفرض الرابع حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اتجاه القياس البعدي، بالإضافة إلى تحقق الغرض الخامس حيث لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدي والتبعي.

٨. نتائج الدراسة

- بينما تحقق الفرض الثالث حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في صعوبات تعلم الكتابة اليدوية في اتجاه المجموعة التجريبية.

- كما تحقق الفرض الرابع حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين

القبلي والبعدي بشكل واضح في اتجاه القياس البعدي.

- بالإضافة إلى تحقق الفرض السادس حيث لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدي والتتبعي لأطفال المجموعة التجريبية.
- وجميع ما سبق يؤكد أن الدراسة الحالية استخدمت برنامجاً متكاملًا كان له الأثر في تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى الأطفال في المجموعة التجريبية.

٩. التوصيات والمقترحات

من خلال النتائج السابقة التي توصل إليها هذا البحث، يوصي البحث بما يلي:

- استخدام البرنامج المقترح لتأثيره الإيجابي على خفض العسر القرائي والكتابي لذوي صعوبات التعلم.
- إعداد المزيد من برامج القراءة والكتابة لتأثيرها الإيجابي على خفض العسر القرائي والكتابي لذوي صعوبات التعلم.
- توجيه الاهتمام إلى استثمار آفاق التعلم الإلكتروني في إعداد برامج تربوية وعلاجية لصعوبات التعلم ومنها صعوبات تعلم القراءة والكتابة والحساب.
- وفي ضوء نتائج الدراسة الحالية يمكن اقتراح المزيد من البحوث ومنها:
 - دراسة مقارنة بين المدخل الكلي (whole language approach)، والمدخل الصوتي (phonic) في علاج صعوبات القراءة والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
 - دراسة تشخيصية علاجية لصعوبات التعرف عند تلاميذ المرحلة الابتدائية كاملة بحيث يتم حصر الصعوبات في كل صف دراسي.
 - دراسة تشخيصية علاجية لصعوبات الفهم القرائي بمستوياته المختلفة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية: دراسة مقارنة بين التلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم في القراءة والكتابة.