



**مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم
اللاجئين السوريين (الأردن- لبنان- تركيا)**

**المرحلة الأولى- المهمة الثانية.
النسخة النهائية لاستبيان العلوم**

الجهات الداعمة

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية- الكويت

البنك الإسلامي للتنمية

صندوق التضامن الإسلامي للتنمية

الجهة المنفذة

جمعية التميز الإنساني- الكويت

استبيان صعوبات تعلم العلوم

تعليمات الاستبيان

عزيزي/ تي المعلم/ة: _____ حفظه الله

نظرا للدور المحوري والمهم الذي تقوم به كمعلم للعلوم في التصدي لصعوبات تعلمها في حالات الطوارئ، فإننا في حاجة ماسة للتعرف على وجهة نظرك حول ماهية تلك الصعوبات التي يعاني منها هؤلاء التلاميذ، وأهم المسببات التي تؤدي إلى ظهور تلك الصعوبات، وكذلك تعرف إبداعاتك التدريسية للوقاية من تلك الصعوبات وعلاجها؛ ولتحقيق ذلك نرجو منك التكرم بملء الاستبيان الذي بين يديك، ويتضمن الاستبيان ثلاثة محاور هي:

- صعوبات تعلم العلوم التي يعاني منها التلاميذ
- العوامل المسببة لصعوبات تعلم العلوم
- المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات تعلم العلوم

وشكرا لتعاونك،،،

فريق العلوم

البيانات الأساسية

تفضل عزيزي / تي المعلم / ة بتسجيل البيانات التالية:

- الاسم (اختياري):
- النوع: ذكر () - أنثى ()
- الدولة: سوريا () - الأردن () - لبنان ()
- المنطقة: "ريف () - حضر () - مخيم ()"
- التخصص:
- المؤهل الدراسي:
- عدد سنوات الخبرة التدريسية:
- البرامج التدريبية التي تم الحصول عليها في مجال صعوبات التعلم:
-
-
-
- خبرات في علاج صعوبات التعلم الأكاديمية:
-
-
- خبرات في التعليم في حالات الطوارئ:
-
-

المحور الأول- الصعوبات الأكاديمية

يهدف هذا المحور إلى تعرف درجة انتشار صعوبات تعلم العلوم الأكاديمية بين تلاميذك وذلك من خلال تحديدك مدى انتشار كل صعوبة بوضع علامة (✓) أسفل البديل الذي تراه متفقاً مع رأيك على النحو التالي :

متواجدة بدرجة كبيرة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة منتشرة بدرجة كبيرة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك
متواجدة بدرجة متوسطة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة منتشرة بدرجة متوسطة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك
متواجدة بدرجة ضعيفة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة غير منتشرة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك

علماً بأنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خطأ إذ أنك تعبر عما تعتقده بالفعل. ويمكنك الاسترشاد بالمثل التالي لتتعرف أسلوب الاستجابة على بنود الاستبيان:

مدى تواجد الصعوبة			الصعوبة
بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	
		✓	اعتقاد التلاميذ أن ذرة العنصر تتمدد بالحرارة

كما يوجد سؤال مفتوح نهاية كل بعد لتسجل فيه ما تراه من صعوبات تعتقد في تواجدها بين تلاميذك.

البعد	العبارات	مدى تواجد الصعوبة		
		درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة
صعوبات عامة	١. وجود فجوات في البنية المعرفية وفهم غير مكتمل لدى المتعلم.			
	٢. سيادة بعض التصورات البديلة داخل البنية المعرفية للمتعلم.			
	٣. الخلط في دلالة المفاهيم مع المصطلحات غير العلمية الشائعة في الحياة اليومية،			
	٤. ضعف القدرة على تعلم المفاهيم العلمية، وتبلورها، وإيجاد العلاقات بينها واستخدامها في حل المشكلات.			
	٥. وجود مشكلات في واحدة أو أكثر من موضوعات القراءة أو الكتابة أو الحساب والتي تؤثر على تعلم العلوم.			
	٦. النقص في الخلفية العلمية للتلاميذ اللازمة لتعلم المفاهيم العلمية الجديدة.			
	٧. وجود صعوبة في تتبع التعليمات وفهم المناقشات داخل الصف.			
	٨. عدم وضوح الخط، وصعوبة تنظيم الكتابة والأخطاء الإملائية وصعوبة التحكم في السرعة المناسبة للكتابة.			
ما الصعوبات العامة الأخرى التي تعتقد انتشارها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك؟ • • • • • • • • • • • • •				

البعد	العبارات	مدى تواجد الصعوبة		
		درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة
صعوبات مجال العلوم الفيزيائية	٩. يجد التلاميذ صعوبة في إدراك أن المادة الصلبة مثل الحديد تتكون من جسيمات دقيقة تتحرك باستمرار في مكانها.			
	١٠. يعتقد التلاميذ أن جزيئات الجليد صلبة لأن الجليد صلب وجزيئات الماء سائلة لأن الماء سائل.			
	١١. يعتقد التلاميذ بضرورة وجود قوة تؤثر باستمرار على الجسم ليستمر في الحركة.			
	١٢. يجد التلاميذ صعوبة في توصيل ورسم الدارة الكهربائية البسيطة.			
	١٣. يعتقد التلاميذ أن المغناطيس يجذب الألومنيوم لأنه فلز.			
	١٤. يجد التلاميذ صعوبة في تمييز الفرق بين المفاهيم العلمية الأساسية، مثل الحرارة ودرجة الحرارة.			
	١٥. يعتقد التلاميذ أن الطاقة تستهلك وتنفى عند استخدامها في تشغيل جهاز من الأجهزة.			
	١٦. يعتبر التلاميذ أن الضوء الأبيض هو أحد ألوان الطيف، وأن الأسود يعد أيضا من الألوان وليس انعدامًا للضوء.			
	ما صعوبات مجال العلوم الفيزيائية الأخرى التي تعتقد انتشارها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك؟			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			

البعد	العبارات	مدى تواجد الصعوبة		
		درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة
صعوبات مجال علوم الحياة	١٧. يعاني التلاميذ أثناء تصنيف الحيوانات أو النباتات.			
	١٨. يجد التلاميذ صعوبة في دراسة أجهزة جسم الإنسان ووصف تراكيبها ووظائفها.			
	١٩. يصعب على التلاميذ تحضير وجبة غذائية متكاملة وصحية تتضمن كافة مجموعات الغذاء الضرورية لعملية النمو.			
	٢٠. يعتقد التلاميذ أن الجهاز الهضمي جهاز يقوم بنقل نواتج الغذاء المهضوم والأكسجين إلى خلايا الجسم بالإضافة إلى المساعدة في التخلص من الفضلات.			
	٢١. يرى التلاميذ أن الظروف البيئية هي المسؤولة الوحيدة عن تكيف الكائنات الحية وحدوث تغييرات في صفاتها.			
	٢٢. يتصور التلاميذ أن النبات يتنفس غاز ثاني أكسيد الكربون في النهار.			
	٢٣. يواجه التلاميذ صعوبة في وصف تركيب ووظيفة أجزاء النبات (الجذر – الساق – الأوراق – الأزهار).			
	٢٤. يعتقد التلاميذ أن العضو مثل الرئة مجموعة من الخلايا المتشابهة في الحجم والشكل والتركيب والوظيفة.			
ما صعوبات مجال علوم الحياة الأخرى التي تعتقد انتشارها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك؟ • • • •				
صعوبات مجال علوم الأرض والفضاء	٢٥. يجد التلاميذ صعوبة في بناء السلاسل والشبكات الغذائية.			
	٢٦. يعتقد التلاميذ أن المفترسات تكون كائنات كبيرة الحجم وأن الكائنات الصغيرة مثل العنكبوت ليست من المفترسات.			
	٢٧. لا يتمكن التلاميذ من تقديم تفسير صحيح لتعاقب الليل والنهار وتعاقب فصول السنة.			

البعد	العبارات	مدى تواجد الصعوبة		
		درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة
	٢٨. يواجه التلاميذ مشكلة واضحة في دراسة وفهم دورة الصخور في الطبيعة.			
	٢٩. يصعب على التلاميذ إيجاد علاقة بين حركة الرياح وتباين الضغط الجوي بين مناطق سطح الأرض.			
	٣٠. يرى التلاميذ أن التحلل هو أمر تدريجي ولا مفر منه دون الحاجة إلى عوامل محللة.			
	٣١. يعتقد التلاميذ أن إعادة التدوير تتم لمعادن التربة، ولكنها لا تشمل الماء والأكسجين وثاني أكسيد الكربون.			
	٣٢. يعتقد التلاميذ أن الديناصورات والبشر كانا موجودين في نفس الوقت وأن البشر مسؤولون عن انقراض الديناصورات.			
صعوبات العمليات المعرفية	ما صعوبات مجال علوم الأرض والفضاء الأخرى التي تعتقد انتشارها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك؟			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	٣٣. وجود صعوبة في المحافظة على الانتباه عند أداء المهام وحل التدريبات متعددة الخطوات.			
	٣٤. وجود قصور في استخدام الحواس لوصف خواص الأشياء أو الظواهر أو الأحداث.			
	٣٥. صعوبة استخدام الملاحظات المتوافرة؛ للتوصل إلى استنتاج مقبول.			
	٣٦. عدم التمكن من الاستراتيجيات المعرفية الفاعلة لاكتساب ومعالجة وتخزين المعلومات والعمليات المعرفية.			
	٣٧. ضعف القدرة على إدراك وتكوين العلاقات بين المعلومات الجديدة والمعلومات المخزنة في الذاكرة طويلة المدى.			

البعد	العبارات	مدى تواجد الصعوبة		
		درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة
	٣٨. صعوبة تطبيق المفاهيم والقوانين والمبادئ العلمية في مواقف جديدة.			
	٣٩. صعوبة التعرف على أوجه التشابه والاختلاف في خصائص مجموعة من الظواهر أو الموضوعات.			
	٤٠. صعوبة التعرف على التناقضات بين المعرفة الجديدة والمفاهيم الخطأ في بنيته المعرفية.			
	ما صعوبات العمليات المعرفية الأخرى التي تعتقد انتشارها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك؟ • • • • • • • • • • •			

المحور الثاني- العوامل المسببة لصعوبات تعلم العلوم

يهدف المحور الثاني إلى تعرف العوامل المسببة لحدوث صعوبات تعلم العلوم، ذلك من خلال بوضع علامة (√) أسفل البديل الذي تراه متفقاً مع رأيك علي النحو التالي:

التأثير في حدوث الصعوبة			العوامل المسببة للصعوبات
بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	
		√	ضعف إلمام المعلم بالاتجاهات التربوية الحديثة في تعلم التلاميذ

كما يوجد سؤال مفتوح نهاية كل بعد لتسجل فيه ما تراه من عوامل وأسباب لحدوث صعوبات تعلم لدى تلاميذك في العلوم.

البعد	العوامل المسببة	التأثير في حدوث الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
	١. ضعف إعداد المعلم مهنيًا لتدريس العلوم لذوي صعوبات التعلم.			
	٢. تغاضي المعلم عن تشخيص الصعوبات والمشكلات العامة الشائعة لدى التلاميذ عند دراستهم للعلوم ومحاولة معرفة أسبابها والتغلب عليها.			
	٣. تكليف معلم خارج إطار تخصص العلوم بتدريس العلوم.			
	٤. عدم تمكن المعلم من إيجاد حلول لصعوبات تعلم الطلبة للمفاهيم العلمية.			
	٥. تركيز المعلم على الانتهاء من شرح المقرر دون الاهتمام بما يجعل العملية التعليمية أكثر متعة للتعلم.			
المعلم	ما العوامل الأخرى التي تعود للمعلم وتسبب صعوبة في تعلم العلوم في المرحلة الابتدائية؟			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			

البعد	العوامل المسببة	التأثير في حدوث الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
التلميذ	٦. حالات الخوف والقلق بسبب ظروف الحرب.			
	٧. فقدان أحد أفراد العائلة (أو أكثر) بسبب الحرب وما يرافقه من أعراض نفسية.			
	٨. عمالة الأطفال بسبب سوء الحالة الاقتصادية للأهل أو إهمال الأهل، ما يؤدي إلى التحاقه المتأخر بالمدرسة وغيابه المتكرر			
	٩. التعود على عادات غير مناسبة في الاستذكار أو أداء الأعمال التي يتم تكليفهم بها.			
	١٠. انخفاض تقديره لذاته يجعله يتحول إما إلى الانسحاب أو إلى العدوانية.			
	ما العوامل الأخرى التي تعود للتلميذ وتسبب صعوبة في تعلم العلوم في المرحلة الابتدائية؟			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
المحتوى الدراسي	١١. كم المحتوى ضخيم بالنسبة لزمن دراسته.			
	١٢. موضوعات المحتوى لا ترتبط بواقع التلاميذ.			
	١٣. صياغة المحتوى فوق مستوى فهم التلاميذ.			
	١٤. وجود بعض المصطلحات العلمية الصعبة على التلاميذ.			
	١٥. عدم تقديم مقترحات في دليل المعلم لتلافي الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ في بعض الدروس والمفاهيم العلمية.			
	ما العوامل الأخرى التي تعود للمحتوى وتسبب صعوبة في تعلم العلوم في المرحلة الابتدائية؟			

البعد	العوامل المسببة	التأثير في حدوث الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
				
				
				
				
				
				
				
				
				
				
				
				
				
				
				
				
				
استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية	١٦. استخدام طريقة واحدة في التدريس لجميع تلاميذ الفصل – وهي الطريقة التقليدية- دون مراعاة الفروق الفردية وأنماط التعلم والقدرات العقلية المختلفة لدى التلاميذ.			
	١٧. قلة الاهتمام بتوظيف مختبر العلوم في التدريس وإجراء التجارب العملية للتلاميذ.			
	١٨. لا تراعي الطرق والأنشطة ميول ومستوى التلاميذ.			
	١٩. لا تسمح الطرائق والأنشطة بمشاركة التلاميذ فيها.			
	٢٠. يغيب عن طرق التدريس والأنشطة العناصر التي تتطلب مهارات الممارسة العملية والعقلية.			
	ما العوامل الأخرى التي تعود لاستراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية وتسبب صعوبة في تعلم العلوم في المرحلة الابتدائية؟			
				
				

البعد	العوامل المسببة	التأثير في حدوث الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
				
مصادر التعلم				٢١. الاعتماد على الكتاب المدرسي كمصدر وحيد للمعلومات. ٢٢. ضعف توافر الوسائل التعليمية اللازمة لمناهج العلوم. ٢٣. بعض الوسائل التعليمية المتوافرة غير صالحة للاستخدام. ٢٤. ضعف قدرة المعلم على إعداد وسائل تعليمية بديلة من خامات البيئة. ٢٥. تفتقر الغرف الصفية لأجهزة العرض المحوسبة التي تساعد في شرح حصة العلوم. ما العوامل الأخرى التي تعود لمصادر التعلم وتسبب صعوبة في تعلم العلوم في المرحلة الابتدائية؟

البعد	العوامل المسببة	التأثير في حدوث الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
				
				
				
				
				
				
				
البيئة الصفية والمدرسية	٢٦. ضعف قدرة المعلم على إدارة النظام داخل الغرفة الصفية.			
	٢٧. يقل استخدام المعلم للتعزيز المناسب في حصة العلوم.			
	٢٨. عدم اهتمام المعلم بتوجيه التلاميذ إلى الانضباط الذاتي داخل الغرفة الصفية			
	٢٩. ندرة الأنشطة المدرسية اللاصفية المحفزة على المستويات العليا من مهارات التفكير وحل المشكلات.			
	٣٠. الصرامة التي تفرض على المعلم من قبل الإدارة المدرسية من حيث ضرورة تطبيق الخطة التعليمية في تدريس المادة دون مرونة.			
	ما العوامل الأخرى التي تعود للبيئة الصفية والمدرسية وتسبب صعوبة في تعلم العلوم في المرحلة الابتدائية؟			
				
				
				
				
				
				
				
				
				
				

البعد	العوامل المسببة			التأثير في حدوث الصعوبة	
	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة		
				٣١. اهتمام التقويم بالجانب التشخيصي دون الجانب العلاجي.	
				٣٢. ضعف قدرة المعلمين على إعداد أدوات تقويم تتناسب مع متطلبات صعوبات التعلم.	
				٣٣. اعتماد التقييم على اختبارات الورقة والقلم دون الاهتمام بالتقييم الشامل لقدرات الطلاب المتعددة.	
				٣٤. قلة عدد الأسئلة الخاصة بتطبيق ما تعلمه التلاميذ في مواقف حياتية جديدة في اختبارات العلوم الشهرية أو الفصلية.	
				٣٥. تركيز اختبارات العلوم على الحفظ والاستظهار وليس على الفهم وحل المشكلات والتفكير.	
التقويم	ما العوامل الأخرى التي تعود للتقويم وتسبب صعوبة في تعلم العلوم في المرحلة الابتدائية؟				
					•
					•
					•
					•
					•
					•
					•
					•
					•
					•
					•
					•
					•
					•
					•
					•
					•
					•
					•

[illegible]

المحور الثالث- المعالجات التدريسية المبتكرة

من واقع خبرتك الميدانية تفضل بتسجيل أهم المعالجات التدريسية التي تتبعها
للوفاة من صعوبات تعلم العلوم وعلاجها لدى التلاميذ بالمرحلة الابتدائية:

م	وصف الصعوبة	المعالجات التدريسية المبتكرة للوفاة من صعوبات التعلم وعلاجها
-١		
-٢		
-٣		
-٤		
-٥		
-٦		
-٧		

م	وصف الصعوبة	المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية من صعوبات التعلم وعلاجها
-٨		
-٩		
-١٠		
-١١		
-١٢		
-١٣		
-١٤		

استبيان صعوبات تعلم العلوم (النسخة الإنجليزية)

تعليمات الاستبيان

عزيزي/ تي المعلم/ة: _____ حفظه الله

نظرا للدور المحوري والمهم الذي تقوم به كمعلم للعلوم في التصدي لصعوبات تعلمها في حالات الطوارئ، فإننا في حاجة ماسة للتعرف على وجهة نظرك حول ماهية تلك الصعوبات التي يعاني منها هؤلاء التلاميذ، وأهم المسببات التي تؤدي إلى تكون تلك الصعوبات، وكذلك تعرف إبداعاتك التدريسية للوقاية من تلك الصعوبات وعلاجها؛ ولتحقيق ذلك نرجو منك التكرم بملء الاستبيان الذي بين يديك، ويتضمن الاستبيان ثلاثة محاور هي:

- صعوبات تعلم العلوم التي يعاني منها التلاميذ
- العوامل المسببة لصعوبات تعلم العلوم
- المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات تعلم العلوم

وشكرا لتعاونك،،،

فريق العلوم

البيانات الأساسية

تفضل عزيزي / تي المعلم / ة بتسجيل البيانات التالية:

- الاسم (اختياري):
- النوع: ذكر () - أنثى ()
- الدولة: سوريا () - الأردن () - لبنان ()
- المنطقة: "ريف () - حضر () - مخيم ()"
- التخصص:
- المؤهل الدراسي:
- عدد سنوات الخبرة التدريسية:
- البرامج التدريبية التي تم الحصول عليها في مجال صعوبات التعلم:
-
-
-
- خبرات في علاج صعوبات التعلم الأكاديمية:
-
-
- خبرات في التعليم في حالات الطوارئ:
-
-

المحور الأول- الصعوبات الأكاديمية

يسعى هذا المحور إلى تعرف درجة انتشار صعوبات تعلم العلوم الأكاديمية بين تلاميذك وذلك من خلال تحديدك مدى انتشار كل صعوبة بوضع علامة (✓) أسفل البديل الذي تراه متفقاً مع رأيك على النحو التالي :

متواجدة بدرجة كبيرة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة منتشرة بدرجة كبيرة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في مدرستك
متواجدة بدرجة متوسطة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة منتشرة بدرجة متوسطة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في مدرستك
متواجدة بدرجة ضعيفة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة غير منتشرة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في مدرستك

علماً بأنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خطأ حيث أنك تعبر عما تعتقده بالفعل. ويمكنك الاسترشاد بالمثال التالي لأسلوب الاستجابة على بنود الاستبيان:

مدى تواجد الصعوبة			الصعوبة
بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	
✓			اعتقاد التلاميذ أن ذرة العنصر تتمدد بالحرارة

كما يوجد سؤال مفتوح نهاية كل بعد لتسجيل فيه ما تراه من صعوبات تعتقد في تواجدها بين تلاميذك.

البعد	العبارات	مدى تواجد الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
صعوبات عامة	٤١. وجود فجوات في البنية المعرفية وفهم غير مكتمل لدى المتعلم.			
	٤٢. انتشار بعض التصورات الخطأ أو البديلة داخل البنية المعرفية للمتعلم.			
	٤٣. الخلط في دلالة المفاهيم العلمية، وفي دلالة هذه الأخيرة مع المصطلحات غير العلمية الشائعة في الحياة اليومية.			
	٤٤. ضعف القدرة على تعلم المفاهيم العلمية، وتكوينها، وإيجاد العلاقات بينها واستخدامها في حل المشكلات.			
	٤٥. وجود مشكلات في واحدة أو أكثر من موضوعات القراءة أو الكتابة أو الحساب والتي تؤثر على تعلم العلوم، خاصة عند تغيير لغة التعليم مع انتقال التلميذ من مدرسة إلى أخرى.			
	٤٦. النقص في المكتسبات العلمية السابقة للتلاميذ اللازمة لتعلم المفاهيم العلمية الجديدة.			
	٤٧. وجود صعوبة في تتبع التعليمات وفهم المناقشات داخل الصف.			
	٤٨. عدم وضوح الخط، وصعوبة تنظيم الكتابة والأخطاء الإملائية وصعوبة التحكم في السرعة المناسبة للكتابة.			
	ما الصعوبات العامة الأخرى التي تعتقد انتشارها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في المدرسة؟ • • • • • • • • • • •			

البعد	العبارات	مدى تواجد الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
صعوبات مجال العلوم الفيزيائية	٤٩. يجد التلاميذ صعوبة في إدراك أن المادة الصلبة Solids مثل الحديد تتكون من جسيمات دقيقة tiny particles			
	٥٠. يعتقد التلاميذ أن الفقاعات Bubbles الموجودة في الماء اثناء الغليان تتكون من الأكسجين والهيدروجين بسبب حدوث تفكك الماء بالتسخين Decomposition of water			
	٥١. يعتقد التلاميذ بضرورة وجود قوة Force تؤثر باستمرار على الجسم ليستمر في الحركة.			
	٥٢. يجد التلاميذ صعوبة في توصيل ورسم الدائرة الكهربائية البسيطة Simple electric circuit .			
	٥٣. يتصور التلاميذ أن المغناطيس يجذب الألومنيوم لأنه فلز يشبه الحديد			
	٥٤. يرى التلاميذ أنه لا يوجد فرق بين الحرارة Heat ودرجة الحرارة Temperature			
	٥٥. يعتقد التلاميذ أن الطاقة Energy التي تم استهلاكها لا تتحول بل تفتى عند استخدامها في تشغيل جهاز من الأجهزة.			
	٥٦. يعتبر التلاميذ أن الضوء الأبيض هو أحد ألوان الطيف، وأن الأسود يعد أيضا من الألوان وليس انعداماً للضوء.			
	ما صعوبات مجال العلوم الفيزيائية الأخرى التي تعتقد انتشارها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في المدرسة؟ • • • • • • • • • •			

البعد	العبارات	مدى تواجد الصعوبة		
		درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة
صعوبات مجال علوم الحياة	٥٧. يعاني التلاميذ أثناء القيام بعمليات تصنيف Classification الحيوانات أو النباتات.			
	٥٨. يجد التلاميذ صعوبة في دراسة أجهزة جسم الإنسان ووصف تركيبها ووظائفها Structure and Function of systems.			
	٥٩. يصعب على التلاميذ تكوين وجبة غذائية متوازنة وصحية Balanced and healthy meal تتضمن كافة العناصر الغذائية الضرورية لعملية النمو.			
	٦٠. يعتقد التلاميذ أن الجهاز الهضمي جهاز يقوم بنقل نواتج الغذاء المهضوم Nutrients والأكسجين إلى خلايا الجسم بالإضافة إلى المساعدة في التخلص من الفضلات.			
	٦١. يرى التلاميذ أن الظروف البيئية هي المسؤولة الوحيدة عن حدوث التكيف لدى الكائنات الحية Adaption of living things			
	٦٢. يتصور التلاميذ أن النبات يتنفس غاز ثاني أكسيد الكربون CO ₂ في النهار.			
	٦٣. يواجه التلاميذ صعوبة في وصف تركيب ووظيفة أجزاء النبات (الجذر - الساق - الأوراق - الأزهار).			
	٦٤. يعتقد التلاميذ أن جميع الخلايا متشابهة في الحجم والشكل والتركيب والوظيفة وليس فقط في أقسامها الرئيسية			
	ما صعوبات مجال علوم الحياة الأخرى التي تعتقد انتشارها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في المدرسة؟ • • • • • • •			

البعد	العبارات	مدى تواجد الصعوبة		
		درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة
صعوبات مجال علوم الأرض والفضاء	٦٥. يجد التلاميذ صعوبة في بناء السلاسل والشبكات الغذائية Food chains and food webs			
	٦٦. يعتقد التلاميذ أن المفترسات Predators تكون كائنات كبيرة الحجم وأن الكائنات الصغيرة مثل العنكبوت ليست من المفترسات.			
	٦٧. لا يتمكن التلاميذ من تقديم تفسير صحيح لتعاقب الليل والنهار أو تعاقب فصول السنة.			
	٦٨. يواجه التلاميذ مشكلة واضحة في دراسة وفهم تأثير الماء على الصخور			
	٦٩. يصعب على التلاميذ إيجاد علاقة بين حالات الماء States of water (سائل، جامد، بخار) وبين دورة الماء في الطبيعة			
	٧٠. يرى التلاميذ أن تحليل الأجسام الميتة Decomposition هو أمر تدريجي ولا مفر منه دون الحاجة إلى عوامل محللة.			
	٧١. يعتقد التلاميذ أن إعادة التدوير الطبيعية لا تشمل الماء والأكسجين وثاني أكسيد الكربون.			
	٧٢. يجد التلاميذ صعوبة في فهم دور النبات في حماية التربة من الانجراف Soil erosion.			
ما صعوبات مجال علوم الأرض والفضاء الأخرى التي تعتقد انتشارها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في المدرسة؟		• • • • • • • • • • •		

البعد	العبارات	مدى تواجد الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
صعوبات العمليات المعرفية	٧٣. وجود صعوبة في المحافظة على الانتباه المقصود (غير المرتبط بوجود إعاقة حسية أو تأخر عقلي أو اضطرابات انفعالية) عند أداء المهام وحل التدريبات متعددة الخطوات.			
	٧٤. وجود قصور في استخدام الحواس لوصف خواص الأشياء أو الظواهر أو الأحداث.			
	٧٥. صعوبة استخدام الملاحظات المتوافرة؛ للتوصل إلى استنتاج مقبول.			
	٧٦. عدم التمكن من الاستراتيجيات المعرفية الفاعلة لاكتساب ومعالجة وتخزين المعلومات والعمليات المعرفية.			
	٧٧. ضعف القدرة على إدراك وتكوين العلاقات بين المعلومات الجديدة والمعلومات المخزنة في الذاكرة طويلة المدى.			
	٧٨. صعوبة تطبيق المفاهيم والقوانين والمبادئ العلمية في مواقف جديدة.			
	٧٩. صعوبة التعرف على أوجه التشابه والاختلاف في خصائص مجموعة من الظواهر أو الموضوعات.			
	٨٠. صعوبة التعرف على التناقضات بين المعرفة الجديدة والمفاهيم الخطأ في بنيته المعرفية.			
	ما صعوبات العمليات المعرفية الأخرى التي تعتقد انتشارها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في المدرسة؟ • • • • • • • • • •			

المحور الثاني- العوامل المسببة لصعوبات تعلم العلوم

يسعى المحور الثاني إلى تعرف العوامل المسببة لحدوث صعوبات تعلم العلوم، ذلك من خلال بوضع علامة (√) أسفل البديل الذي تراه متفقاً مع رأيك علي النحو التالي:

التأثير في حدوث الصعوبة			العوامل المسببة للصعوبات
بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	
		√	ضعف إلمام المعلم بالاتجاهات التربوية الحديثة في تعلم التلاميذ

كما يوجد سؤال مفتوح نهاية كل بعد لتسجل فيه ما تراه من عوامل وأسباب لحدوث صعوبات تعلم لدى تلاميذك في العلوم.

البعد	العوامل المسببة	التأثير في حدوث الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
	٤١. ضعف إعداد المعلم مهنيًا لتدريس العلوم لذوي صعوبات التعلم وللتعامل مع فئات عمرية مختلفة في الصف الواحد.			
	٤٢. ضعف تدريب المعلم على تشخيص الصعوبات والمشكلات العامة الشائعة لدى التلاميذ عند دراستهم للعلوم ومحاولة معرفة أسبابها والتغلب عليها.			
	٤٣. تكليف المعلم بتعليم مادة أخرى خارج تخصصه وتعدد المهام المسؤول عنها.			
	٤٤. عدم تمكن المعلم من التغلب جزئيًا أو كليًا على صعوبات تعلم التلاميذ للمفاهيم العلمية وإيجاد الحلول الناجعة لها.			
	٤٥. تركيز المعلم على الانتهاء من شرح المقرر دون الاهتمام بما حصله التلميذ من العملية التعليمية.			
المعلم	ما العوامل الأخرى التي تعود للمعلم وتسبب صعوبة في تعلم العلوم في المرحلة الابتدائية؟			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			

البعد	العوامل المسببة	التأثير في حدوث الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
	٤٦. حالات الخوف والقلق بسبب ظروف الحرب أو اللجوء أو الزوج.			
	٤٧. التداعيات النفسية الناتجة عن فقدان أحد أفراد العائلة (أو أكثر) بسبب الحرب.			
	٤٨. عمالة الأطفال بسبب سوء الحالة الاقتصادية للأهل أو إهمال الأهل، ما يؤدي إلى التحاقه المتأخر بالمدرسة وغيابه المتكرر			
	٤٩. التعود على عادات غير مناسبة في الاستذكار أو أداء الأعمال التي يتم تكليفهم بها.			
	٥٠. انخفاض تقديره لذاته مع ملاحظة جنوحه إلى الانسحاب أو التصرف بعدوانية.			
التلميذ	ما العوامل الأخرى التي تعود للتلميذ وتسبب صعوبة في تعلم العلوم في المرحلة الابتدائية؟			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			

البعد	العوامل المسببة	التأثير في حدوث الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
المحتوى الدراسي	٥١. كم المحتوى ضخماً بالنسبة لزمن دراسته.			
	٥٢. موضوعات المحتوى لا ترتبط بواقع التلاميذ.			
	٥٣. صياغة المحتوى فوق مستوى فهم التلاميذ.			
	٥٤. وجود بعض المصطلحات العلمية الصعبة على التلاميذ.			
	٥٥. عدم تقديم مقترحات في دليل المعلم لتلافي الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ في بعض الدروس والمفاهيم العلمية.			
	ما العوامل الأخرى التي تعود للمحتوى وتسبب صعوبة في تعلم العلوم في المرحلة الابتدائية؟			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			

[illegible]

البعد	العوامل المسببة	التأثير في حدوث الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
	٦١. الاعتماد على الكتاب المدرسي كمصدر وحيد للمعلومات.			
	٦٢. قلة توافر الوسائل التعليمية اللازمة لمناهج العلوم.			
	٦٣. النقص في موارد التعلم أو عدم توافرها (تصاویر، خرائط، مخطوطات، أقراص) و/أو ضعف البنية الأساسية المشغلة لها.			
	٦٤. ضعف قدرة المعلم على إعداد موارد تعليمية بديلة من خامات البيئة.			
	٦٥. الافتقار إلى الوسائل التعليمية أو عدم كفايتها (عدد غير كاف من الأجهزة، وأجهزة معطلة).			
مصادر التعلم	ما العوامل الأخرى التي تعود لمصادر التعلم وتسبب صعوبة في تعلم العلوم في المرحلة الابتدائية؟			
				
				
				
				
				
				
				
				
				
				
				
				
				
				
				
				
				
				
				

البعد	العوامل المسببة	التأثير في حدوث الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
	٦٦. ضعف الإدارة الصفية بسبب المعلم أو لأسباب أخرى إضافية (يرجى التحديد في المجال الحر).			
	٦٧. عدم قدرة المعلم على خلق بيئة صفية محفزة للتعلم.			
	٦٨. عدم اهتمام المعلم بوضع قوانين صفية لتوجيه التلاميذ إلى الانضباط الذاتي داخل الغرفة الصفية			
	٦٩. عدم ملائمة المباني المدرسية للأنشطة التعليمية من حيث بنيتها الداخلية (سعة الصفوف، التهوية، المختبرات) ومن حيث موقعها (البيئة المحيطة، الحدائق)			
	٧٠. تقييد الإدارة المدرسية المعلم بالخطة المدرسية الموضوعية (أسابيع التدريس، عدد الأنشطة التقويمية المستمرة والنهائية) دونما الاهتمام الكافي بما تواجهه العملية التعليمية من معوقات وصعوبات.			
البيئة الصفية والمدرسية	ما العوامل الأخرى التي تعود للبيئة الصفية والمدرسية وتسبب صعوبة في تعلم العلوم في المرحلة الابتدائية؟			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			

۳۷

[illegible]

المحور الثالث- المعالجات التدريسية المبتكرة

من واقع خبرتك الميدانية تفضل بتسجيل أهم المعالجات التدريسية التي تتبعها
للوفاية من صعوبات تعلم العلوم وعلاجها لدى التلاميذ بالمرحلة الابتدائية:

م	وصف الصعوبة	المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية من صعوبات التعلم وعلاجها
-١		
-٢		
-٣		
-٤		
-٥		
-٦		
-٧		

م	وصف الصعوبة	المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية من صعوبات التعلم وعلاجها
-٨		
-٩		
-١٠		
-١١		
-١٢		
-١٣		
-١٤		

استبيان صعوبات تعلم العلوم (النسخة الفرنسية)

تعليمات الاستبيان

عزيزي/ تي المعلم/ة: _____ حفظه الله

نظرا للدور المحوري والمهم الذي تقوم به كمعلم للعلوم في التصدي لصعوبات تعلمها في حالات الطوارئ، فإننا في حاجة ماسة للتعرف على وجهة نظرك حول ماهية تلك الصعوبات التي يعاني منها هؤلاء التلاميذ، وأهم المسببات التي تؤدي إلى تكون تلك الصعوبات، وكذلك تعرف إبداعاتك التدريسية للوقاية من تلك الصعوبات وعلاجها؛ ولتحقيق ذلك نرجو منك التكرم بملء الاستبيان الذي بين يديك، ويتضمن الاستبيان ثلاثة محاور هي:

- صعوبات تعلم العلوم التي يعاني منها التلاميذ
- العوامل المسببة لصعوبات تعلم العلوم
- المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات تعلم العلوم

وشكرا لتعاونك،،،

فريق العلوم

البيانات الأساسية

تفضل عزيزي / تي المعلم / ة بتسجيل البيانات التالية:

- الاسم (اختياري):
- النوع: ذكر () - أنثى ()
- الدولة: سوريا () - الأردن () - لبنان ()
- المنطقة: "ريف () - حضر () - مخيم ()"
- التخصص:
- المؤهل الدراسي:
- عدد سنوات الخبرة التدريسية:
- البرامج التدريبية التي تم الحصول عليها في مجال صعوبات التعلم:
-
-
-
- خبرات في علاج صعوبات التعلم الأكاديمية:
-
-
- خبرات في التعليم في حالات الطوارئ:
-
-

المحور الأول- الصعوبات الأكاديمية

يسعى هذا المحور إلى تعرف درجة انتشار صعوبات تعلم العلوم الأكاديمية بين تلاميذك وذلك من خلال تحديدك مدى انتشار كل صعوبة بوضع علامة (✓) أسفل البديل الذي تراه متفقاً مع رأيك على النحو التالي :

متواجدة بدرجة كبيرة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة منتشرة بدرجة كبيرة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في مدرستك
متواجدة بدرجة متوسطة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة منتشرة بدرجة متوسطة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في مدرستك
متواجدة بدرجة ضعيفة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة غير منتشرة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في مدرستك

علماً بأنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خطأ حيث أنك تعبر عما تعتقده بالفعل. ويمكنك الاسترشاد بالمثال التالي لأسلوب الاستجابة على بنود الاستبيان:

مدى تواجد الصعوبة			الصعوبة
بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	
		✓	اعتقاد التلاميذ أن ذرة العنصر تتمدد بالحرارة

كما يوجد سؤال مفتوح نهاية كل بعد لتسجيل فيه ما تراه من صعوبات تعتقد في تواجدها بين تلاميذك.

البعد	العبارات	مدى تواجد الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
صعوبات عامة	٨١. وجود فجوات في البنية المعرفية وفهم غير مكتمل لدى المتعلم.			
	٨٢. انتشار بعض التصورات الخطأ أو البديلة داخل البنية المعرفية للمتعلم.			
	٨٣. الخلط في دلالة المفاهيم العلمية، وفي دلالة هذه الأخيرة مع المصطلحات غير العلمية الشائعة في الحياة اليومية.			
	٨٤. ضعف القدرة على تعلم المفاهيم العلمية، وتكوينها، وإيجاد العلاقات بينها واستخدامها في حل المشكلات.			
	٨٥. وجود مشكلات في واحدة أو أكثر من موضوعات القراءة أو الكتابة أو الحساب والتي تؤثر على تعلم العلوم، خاصة عند تغير لغة التعليم مع انتقال التلميذ من مدرسة إلى أخرى.			
	٨٦. النقص في المكتسبات العلمية السابقة للتلاميذ اللازمة لتعلم المفاهيم العلمية الجديدة.			
	٨٧. وجود صعوبة في تتبع التعليمات وفهم المناقشات داخل الصف.			
	٨٨. عدم وضوح الخط، وصعوبة تنظيم الكتابة والأخطاء الإملائية وصعوبة التحكم في السرعة المناسبة للكتابة.			
ما الصعوبات العامة الأخرى التي تعتقد انتشارها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في المدرسة؟ • • • • • • • • • • •				

البعد	العبارات	مدى تواجد الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
صعوبات مجال العلوم الفيزيائية	٨٩. يجد التلاميذ صعوبة في إدراك أن المادة الصلبة Solides مثل الحديد تتكون من جسيمات دقيقة Particules fines			
	٩٠. يعتقد التلاميذ أن الفقاعات Bulles الموجودة في الماء اثناء الغليان تتكون من الأكسجين والهيدروجين بسبب حدوث تفكك الماء بالتسخين Décomposition de l'eau			
	٩١. يعتقد التلاميذ بضرورة وجود قوة Force تؤثر باستمرار على الجسم ليستمر في الحركة.			
	٩٢. يجد التلاميذ صعوبة في توصيل ورسم الدائرة الكهربائية البسيطة. Circuit électrique simple			
	٩٣. يتصور التلاميذ أن المغناطيس يجذب الألومنيوم لأنه فلزي يشبه الحديد			
	٩٤. يرى التلاميذ أنه لا يوجد فرق بين الحرارة Chaleur ودرجة الحرارة Température			
	٩٥. يعتقد التلاميذ أن الطاقة Énergie التي تم استهلاكها لا تتحول بل تفنى عند استخدامها في تشغيل جهاز من الأجهزة.			
	٩٦. يعتبر التلاميذ أن الضوء الأبيض هو أحد ألوان الطيف، وأن الأسود يعد أيضا من الألوان وليس انعداماً للضوء.			
	ما صعوبات مجال العلوم الفيزيائية الأخرى التي تعتقد انتشارها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في المدرسة؟ • • • • • • • • •			

البعد	العبارات	مدى تواجد الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
صعوبات مجال علوم الحياة	٩٧. يعاني التلاميذ أثناء القيام بعمليات تصنيف Classification الحيوانات أو النباتات.			
	٩٨. يجد التلاميذ صعوبة في دراسة أجهزة جسم الإنسان ووصف تركيبها ووظائفها Structure et fonctions des systèmes.			
	٩٩. يصعب على التلاميذ تكوين وجبة غذائية متوازنة وصحية Repas sain et équilibré تتضمن كافة العناصر الغذائية الضرورية لعملية النمو.			
	١٠٠. يعتقد التلاميذ أن الجهاز الهضمي جهاز يقوم بنقل نواتج الغذاء المهضوم Nutriments والأكسجين إلى خلايا الجسم بالإضافة إلى المساعدة في التخلص من الفضلات.			
	١٠١. يرى التلاميذ أن الظروف البيئية هي المسؤولة الوحيدة عن حدوث التكيف لدى الكائنات الحية Adaptation des êtres vivants			
	١٠٢. يتصور التلاميذ أن النبات يتنفس غاز ثاني أكسيد الكربون CO ₂ في النهار.			
	١٠٣. يواجه التلاميذ صعوبة في وصف تركيب ووظيفة أجزاء النبات (الجذر - الساق - الأوراق - الأزهار).			
	١٠٤. يعتقد التلاميذ أن جميع الخلايا متشابهة في الحجم والشكل والتركيب والوظيفة وليس فقط في أقسامها الرئيسية			
ما صعوبات مجال علوم الحياة الأخرى التي تعتقد انتشارها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في المدرسة؟ • • • • • • • •				

البعد	العبارات	مدى تواجد الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
صعوبات مجال علوم الأرض والفضاء	١٠٥. يجد التلاميذ صعوبة في بناء السلاسل والشبكات الغذائية Chaines alimentaires et réseaux trophiques			
	١٠٦. يعتقد التلاميذ أن المفترسات Prédateurs تكون كائنات كبيرة الحجم وأن الكائنات الصغيرة مثل العنكبوت ليست من المفترسات.			
	١٠٧. لا يتمكن التلاميذ من تقديم تفسير صحيح لتعاقب الليل والنهار أو تعاقب فصول السنة.			
	١٠٨. يواجه التلاميذ مشكلة واضحة في دراسة وفهم تأثير الماء على الصخور			
	١٠٩. يصعب على التلاميذ إيجاد علاقة بين حالات الماء États de l'eau (سائل، جامد، بخار) وبين دورة الماء في الطبيعة			
	١١٠. يرى التلاميذ أن تحليل الأجسام الميتة Décomposition هو أمر تدريجي ولا مفر منه دون الحاجة إلى عوامل محللة.			
	١١١. يعتقد التلاميذ أن إعادة التدوير الطبيعية لا تشمل الماء والأكسجين وثاني أكسيد الكربون.			
	١١٢. يجد التلاميذ صعوبة في فهم دور النبات في حماية التربة من الانجراف. Érosion du sol.			
ما صعوبات مجال علوم الأرض والفضاء الأخرى التي تعتقد انتشارها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في المدرسة؟		• • • • • • • • •		

البعد	العبارات	مدى تواجد الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
صعوبات العمليات المعرفية	١١٣. وجود صعوبة في المحافظة على الانتباه المقصود (غير المرتبط بوجود إعاقة حسية أو تأخر عقلي أو اضطرابات انفعالية) عند أداء المهام وحل التدريبات متعددة الخطوات.			
	١١٤. وجود قصور في استخدام الحواس لوصف خواص الأشياء أو الظواهر أو الأحداث.			
	١١٥. صعوبة استخدام الملاحظات المتوافرة؛ للتوصل إلى استنتاج مقبول.			
	١١٦. عدم التمكن من الاستراتيجيات المعرفية الفاعلة لاكتساب ومعالجة وتخزين المعلومات والعمليات المعرفية.			
	١١٧. ضعف القدرة على إدراك وتكوين العلاقات بين المعلومات الجديدة والمعلومات المخزنة في الذاكرة طويلة المدى.			
	١١٨. صعوبة تطبيق المفاهيم والقوانين والمبادئ العلمية في مواقف جديدة.			
	١١٩. صعوبة التعرف على أوجه التشابه والاختلاف في خصائص مجموعة من الظواهر أو الموضوعات.			
	١٢٠. صعوبة التعرف على التناقضات بين المعرفة الجديدة والمفاهيم الخاطئة في بنيته المعرفية.			
	ما صعوبات العمليات المعرفية الأخرى التي تعتقد انتشارها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في المدرسة؟ • • • • • • • • •			

المحور الثاني- العوامل المسببة لصعوبات تعلم العلوم

يسعى المحور الثاني إلى تعرف العوامل المسببة لحدوث صعوبات تعلم العلوم، ذلك من خلال بوضع علامة (√) أسفل البديل الذي تراه متفقاً مع رأيك علي النحو التالي:

التأثير في حدوث الصعوبة			العوامل المسببة للصعوبات
بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	
		√	ضعف إلمام المعلم بالاتجاهات التربوية الحديثة في تعلم التلاميذ

كما يوجد سؤال مفتوح نهاية كل بعد لتسجل فيه ما تراه من عوامل وأسباب لحدوث صعوبات تعلم لدى تلاميذك في العلوم.

البعد	العوامل المسببة	التأثير في حدوث الصعوبة		
		درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة
	٨١. ضعف إعداد المعلم مهنيًا لتدريس العلوم لذوي صعوبات التعلم وللتعامل مع فئات عمرية مختلفة في الصف الواحد.			
	٨٢. ضعف تدريب المعلم على تشخيص الصعوبات والمشكلات العامة الشائعة لدى التلاميذ عند دراستهم للعلوم ومحاولة معرفة أسبابها والتغلب عليها.			
	٨٣. تكليف المعلم بتدريس مادة أخرى خارج تخصصه وتعدد المهام المسؤول عنها.			
	٨٤. عدم تمكن المعلم من التغلب جزئيًا أو كليًا على صعوبات تعلم التلاميذ للمفاهيم العلمية وإيجاد الحلول الناجعة لها.			
	٨٥. تركيز المعلم على الانتهاء من شرح المقرر دون الاهتمام بما حصله التلميذ من العملية التعليمية.			
التعلم	ما العوامل الأخرى التي تعود للمعلم وتسبب صعوبة في تعلم العلوم في المرحلة الابتدائية؟			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			

البعد	العوامل المسببة	التأثير في حدوث الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
	٨٦. حالات الخوف والقلق بسبب ظروف الحرب أو اللجوء أو الزوج.			
	٨٧. التداعيات النفسية الناتجة عن فقدان أحد أفراد العائلة (أو أكثر) بسبب الحرب.			
	٨٨. عمالة الأطفال بسبب سوء الحالة الاقتصادية للأهل أو إهمال الأهل، ما يؤدي إلى التحاقه المتأخر بالمدرسة وغيابه المتكرر			
	٨٩. التعود على عادات غير مناسبة في الاستذكار أو أداء الأعمال التي يتم تكليفهم بها.			
	٩٠. انخفاض تقديره لذاته مع ملاحظة جنوحه إلى الانسحاب أو التصرف بعدوانية.			
التلميذ	ما العوامل الأخرى التي تعود للتلميذ وتسبب صعوبة في تعلم العلوم في المرحلة الابتدائية؟			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			

البعد	العوامل المسببة	التأثير في حدوث الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
	٩١. كم المحتوى ضخماً بالنسبة لزمن دراسته.			
	٩٢. موضوعات المحتوى لا ترتبط بواقع التلاميذ.			
	٩٣. صياغة المحتوى فوق مستوى فهم التلاميذ.			
	٩٤. وجود بعض المصطلحات العلمية الصعبة على التلاميذ.			
	٩٥. عدم تقديم مقترحات في دليل المعلم لتلافي الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ في بعض الدروس والمفاهيم العلمية.			
المحتوى الدراسي	ما العوامل الأخرى التي تعود للمحتوى وتسبب صعوبة في تعلم العلوم في المرحلة الابتدائية؟			

استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية

البعد	العوامل المسببة			التأثير في حدوث الصعوبة		
	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة			
				•		
				١٠١. الاعتماد على الكتاب المدرسي كمصدر وحيد للمعلومات.		
				١٠٢. قلة توافر الوسائل التعليمية اللازمة لمناهج العلوم.		
				١٠٣. النقص في موارد التعلم أو عدم توافرها (تصاویر، خرائط، مخطوطات، أقراص) و/أو ضعف البنية الأساسية المشغلة لها.		
				١٠٤. ضعف قدرة المعلم على إعداد موارد تعليمية بديلة من خامات البيئة.		
				١٠٥. الافتقار إلى الوسائل التعليمية أو عدم كفايتها (عدد غير كاف من الأجهزة، وأجهزة معطلة.		
مصادر التعلم				ما العوامل الأخرى التي تعود لمصادر التعلم وتسبب صعوبة في تعلم العلوم في المرحلة الابتدائية؟		
				•		
				•		
				•		
				•		
				•		
				•		
				•		
				•		
				•		
				•		
				•		
				•		
				•		
				•		

البعد	العوامل المسببة	التأثير في حدوث الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
	•			
البيئة الصفية والمدرسية	١٠٦. ضعف الإدارة الصفية بسبب المعلم أو لأسباب أخرى إضافية (يرجى التحديد في المجال الحر).			
	١٠٧. عدم قدرة المعلم على خلق بيئة صفية محفزة للتعلم.			
	١٠٨. عدم اهتمام المعلم بوضع قوانين صفية لتوجيه التلاميذ إلى الانضباط الذاتي داخل الغرفة الصفية			
	١٠٩. عدم ملائمة المباني المدرسية للأنشطة التعليمية من حيث بنيتها الداخلية (سعة الصفوف، التهوية، المختبرات) ومن حيث موقعها (البيئة المحيطة، الحداثق)			
	١١٠. تقييد الإدارة المدرسية المعلم بالخطة المدرسية الموضوعية (أسابيع التدريس، عدد الأنشطة التقويمية المستمرة والنهائية) دونما الاهتمام الكافي بما تواجهه العملية التعليمية من معوقات وصعوبات.			
	ما العوامل الأخرى التي تعود للبيئة الصفية والمدرسية وتسبب صعوبة في تعلم العلوم في المرحلة الابتدائية؟ • • • • • • • • • • • • •			

المحور الثالث- المعالجات التدريسية المبتكرة

من واقع خبرتك الميدانية تفضل بتسجيل أهم المعالجات التدريسية التي تتبعها
للقااية من صعوبات تعلم العلوم وعلاجها لدى التلاميذ بالمرحلة الابتدائية:

م	وصف الصعوبة	المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية من صعوبات التعلم وعلاجها
-١		
-٢		
-٣		
-٤		
-٥		
-٦		
-٧		

م	وصف الصعوبة	المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية من صعوبات التعلم وعلاجها
-٨		
-٩		
-١٠		
-١١		
-١٢		
-١٣		
-١٤		