



الجامعة العربية المفتوحة
Arab Open University

الدبلومة المهنية لإعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

(لائحة البرنامج وتوصيف المقررات)

فبراير ٢٠٢٠
جمادي الثاني ١٤٤١

قائمة المحتويات

م	المحتويات	الصفحة
١.	الخلفية والسياق العام	٤
٢.	تعريف حالات الطوارئ	٤
٣.	التعريف بالبرنامج	٥
٤.	الحاجة إلى البرنامج	٥
٥.	المرتكزات الأساسية لبرنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ	٧
٦.	منهجية إعداد البرنامج	٨
٧.	مواصفات الخريج	١١
٨.	النتائج المتوقعة من البرنامج	١٢
٩.	المستفيدون من البرنامج	١٢
١٠.	رؤية البرنامج	١٢
١١.	رسالة البرنامج	١٢
١٢.	الهدف العام من البرنامج	١٣
١٣.	نواتج التعلم المستهدفة للبرنامج	١٣
١٤.	قواعد أساسية	١٦
١٥.	نظام الدراسة والامتحانات	١٧
١٦.	توصيف المقررات	٢٦
١٧.	➤ مدخل للتعليم في حالات الطوارئ	٢٨
١٨.	➤ هندسة وأقلمة المناهج في حالات الطوارئ	٣٣
١٩.	➤ الدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين في حالات الطوارئ	٣٨
٢٠.	➤ المشاركة المجتمعية والعمل التطوعي في حالات الطوارئ	٤٢
٢١.	➤ استراتيجيات التدريس في حالات الطوارئ	٤٦
٢٢.	➤ تطبيقات عملية للأداء التدريسي (مادة تخصص)	٤٩
٢٣.	➤ استراتيجيات التعايش وبناء السلام	٥٣
٢٤.	➤ دمج الإعاقة في حالات الطوارئ	٥٦
٢٥.	➤ بيئات التعليم في حالات الطوارئ	٥٩
٢٦.	➤ إدارة التعليم وموارده في حالات الطوارئ	٦٢
٢٧.	➤ المهارات الحياتية وريادة الأعمال للمتعلمين في حالات الطوارئ	٦٦
٢٨.	➤ تقويم مخرجات التعليم في حالات الطوارئ	٦٩

٧١	مقررات اختيارية	٢٩.
٧١	⇨ اللغة العربية ١	٣٠.
٧٥	⇨ اللغة العربية ٢	٣١.
٧٩	⇨ اللغة الانجليزي ١	٣٢.
٨٢	⇨ اللغة الانجليزي ٢	٣٣.
٨٦	⇨ تدريس العلوم والرياضيات باللغة الانجليزية	٣٤.
٨٨	⇨ تدريس العلوم والرياضيات باللغة الفرنسية	٣٥.
٩١	⇨ تعليم الكبار في حالات الطوارئ	٣٦.
٩٤	التربية العملية	٣٧.
٩٨	مشروع التخرج	٣٨.
١٠١	مصفوفة البرنامج	٣٩.

**الخلفية والسياق
تعريف حالات الطوارئ
التعريف بالبرنامج
الحاجة إلى البرنامج**

الخلاصة والسياق العام

ازدادت في الآونة الأخيرة الصراعات والنزاعات والحروب في مناطق مختلفة من العالم، وبخاصة في المنطقة العربية والإفريقية والآسيوية، وترتب على هذه الصراعات والحروب لاجئون ونازحون تقدر أعدادهم بعشرات الملايين من البشر. ودمرت في تلك الحروب معظم البنية التحتية، وبخاصة التعليمية، كالمدارس والجامعات؛ مما أدى إلى حرمان أطفال وشباب اللاجئين من حقهم في التعليم؛ مما يندر بكارثة إنسانية في حالة نشأة جيل غير متعلم أثناء الحرب وبعد انتهائها؛ مما يعوق حركة التنمية في تلك البلدان.

هؤلاء يحتاجون إلى رعاية تعليمية؛ حتى يتم دمجهم وجعلهم يشعرون بأنهم جزء من هذه الأوطان (كثير منهم مهجرون ولاجنون)، إضافة إلى أن التعليم حق من حقوقهم الإنسانية، وعلى الرغم من الجهود المبذولة لاحتوائهم في التعليم إلا أنها مازالت قليلة إذا ما قورنت بأعدادهم المتزايدة.

ومما يقلل من فرص التعليم والتعلم - أمام هؤلاء الأطفال والشباب - عدم وجود المعلم المؤهل الذي يمكنه التعامل معهم؛ لإكسابهم المعارف والمهارات والقيم والسلوكيات التي تدعمهم جسدياً ونفسياً واجتماعياً ومعرفياً؛ وتساعدتهم على الحفاظ على أرواحهم أولاً، ثم العيش في مستوى مناسب؛ يمكنهم من مواصلة حياتهم في إطار من حقوق الإنسان.

تعريف حالات الطوارئ

يمكن تعريف حالات الطوارئ اجرائياً بأنها أوضاع تتعرض فيها أرواح الأفراد وكرامتهم ورفاهيتهم النفسية والاجتماعية للخطر؛ نتيجة الأخطار الطبيعية، أو الكوارث من صنع الإنسان، أو النزاع المسلح، أو الاحتلال العسكري، مما يستلزم ضرورة احتواء الأزمة بالاستجابات السريعة والشاملة في كافة مجالات الحياة، وصولاً للتعافي.

وترتبط حالات الطوارئ بالأزمات والكوارث الطبيعية والبشرية، وبأفراد معرضين للكرب الشديد والتهديد والحرمان؛ مثل اللاجئين، والنازحين، وضحايا الكوارث والحروب والإرهاب والإبادة الجماعية. فما بين أخطار طبيعية، وكوارث من صنع الإنسان، ونزاعات مسلحة - تُدمر المدن، وتنهار المجتمعات، وتعمق المشكلات، وتُعوّق الحياة الطبيعية للأفراد، وتُعرض أرواح ورفاهية وكرامة الأفراد المتضررين للخطر، وتتدخل مصالح الدول، وتتوتر العلاقات، وتبدأ المعاناة.

وتعرف الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ المعروفة اختصاراً بالائني INEE التعليم في حالات الطوارئ: "هي فرص التعلم الجيدة لكل الأعمار في ظروف الازمات بما في ذلك تنمية الطفولة المبكرة والتعليم الأساسي الثانوي غير الرسمي التقني – المهني – العالي – وتعليم البالغين . يؤمن التعليم في الطوارئ الحماية الجسدية – النفس اجتماعية والمعرفية التي بإمكانها أن تحافظ على الارواح وتنفيذها" (الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (الايني)، الطبعة الثانية (٢٠١٠)

التعريف بالبرنامج

"إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ" برنامج تعليمي يمنح درجة الدبلوم المهني في التربية لطلاب الحاصلين على بكالوريوس أو ليسانس كليات التربية أو الدبلوم العام في التربية ؛ ممن يمارسون أو يرغبون في ممارسة مهنة التدريس في حالات الطوارئ.

الحاجة إلى البرنامج

- على الرغم من سعي المنظمات والوكالات الدولية إلى توفير فرص التعليم في مناطق الطوارئ؛ إلا أن الدراسات المسحية التي قام بها فريق عمل البرنامج الحالي ، قد أشارت إلى ما يلي:
- عدم وجود برنامج تعليمي متخصص في إعداد وتأهيل معلم حالات الطوارئ.
- ندرة أعداد المعلمين المؤهلين العاملين في التعليم في حالات الطوارئ.
- عدم كفاية الدعم المهني للمعلمين الحاليين ، والذي يتمثل في برامج تدريبية قصيرة المدى.
- عدم وجود وثيقة للمعايير الأكاديمية التي تمثل موجهات إعداد معلم حالات الطوارئ.
- تأكيد المنظمات والوكالات الدولية على ضرورة إعداد المعلم في حالات الطوارئ وتأهيله؛ لتوفير فرص للتعليم الجيد.
- تزايد أعداد الأطفال الذين يحتاجون إلى التعليم في حالات الطوارئ على مستوى العالم.



المرتكزات الأساسية للبرنامج

منهجية إعداد البرنامج

المرتكزات الأساسية لبرنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

• المرتكز الأول : فريق علمي متخصص أكاديميا ومهنيا وميدانيا

تمت الاستعانة - في جميع مراحل وخطوات المشروع - بعدد كبير من الأساتذة والمتخصصين والخبراء في مجال التعليم بصفة عامة، ومجال التعليم في حالات الطوارئ بصفة خاصة.

• المرتكز الثاني : الخبرات الدولية الفاعلة في التعليم في حالات الطوارئ

الاعتماد على الخبرات التي قدمتها الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (INEE)، والتي تهدف الى تقديم خدمة من خلال شبكة عالمية مفتوحة تضم أعضاء يعملون سويا ضمن إطار عمل انساني وتنموي؛ لضمان حق الحصول على التعليم الجيد والأمن للجميع في حالات الطوارئ للوصول الى مرحلة التعافي بعد الأزمات، وقد تم الاستعانة بعدد من الوثائق الدولية التي تدعم مرتكزات البرنامج، أهمها وثائق (INEE)

• المرتكز الثالث : مدارس الكويت الخيرية للاجئين السوريين بلبنان التابع للهيئة

الخيرية الإسلامية العالمية في الكويت (الواقع الميداني)

وتعمل على تعزيز مفهوم الإخوة والتراحم بين طلاب المدارس؛ من خلال تشجيع طلاب الدول الغنية على كفالة أقرانهم من الدول الفقيرة، وتأمين التعليم للأطفال المحرومين - لا سيما الأطفال السوريين النازحين - و تهدف إلى غرس القيم الأخلاقية في نفوس الأطفال عبر خطة متكاملة لبناء إنسان واع ومتقف وخلق، قادر على أن يكون عنصرا فاعلا في مجتمعه ووطنه. وقد تم إجراء دراسة استكشافية علي المتعلمين والمعلمين والموجهين وأولياء الأمور؛ بهدف تعرف واقعهم ومتطلباتهم؛ لمراعاة البعد الميداني عند بناء البرنامج.

• المرتكز الرابع : إعلان انشيون بكوريا الجنوبية ٢٠١٥؛ حيث يعتمد المنتدى العالمي

للتعليم إعلان انشيون لتوفير التعليم للجميع (تحت رعاية اليونسكو)

التعليم حق من حقوق الإنسان، وأساس لضمان تحقيق السلام والتسامح والتنمية المستدامة. وانطلاقا مما تضمنته أهداف إعلان (أنشيون) ومنها: "ضرورة ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة"؛ من خلال القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم، وضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم

والتدريب المهني للفئات الضعيفة، بما في ذلك الأشخاص ذوو الإعاقة والشعوب الأصلية ، والأطفال الذين يعيشون في ظل أوضاع هشة ؛ عن طريق تحسين جوانب العملية التعليمية ، وبناء قدرات المعلمين الذين يقومون بتعليم اللاجئين ، و تلبية الاحتياجات التعليمية للنازحين داخليا واللاجئين خارجيا.

منهجية إعداد البرنامج

للوصول إلى الصورة النهائية لبرنامج " إعداد وتأهيل معلمى حالات الطوارئ "، تم ما يلي:

• الخطوة الأولى:

الدراسات الميدانية لواقع معلم حالات الطوارئ ، والتي أظهرت ندرة المعلمين المؤهلين لتحقيق أهداف التعليم فى حالات الطوارئ، وضعف فاعلية البرامج التدريبية الموجهة للمعلمين، وضعف قدراتهم على التعامل مع ظروف العمل فى بيئات الطوارئ .

• الخطوة الثانية:

الدراسات التحليلية للوثائق الرسمية الصادرة عن المنظمات والوكالات الدولية الفاعلة فى التعليم فى حالات الطوارئ ومنها: وثيقة (الحد الأدنى لمعايير التعليم: الجهوزية، الاستجابة، التعافي) الصادرة عن شبكة وكالات التعليم فى حالات الطوارئ (INEE).

• الخطوة الثالثة:

الدراسات التحليلية لإستراتيجيات الاستجابة للتعليم فى حالات طوارئ ، وهي متنوعة ومنها: وثائق الأردن ولبنان والصومال وفلسطين وبنجلاديش ، والتي أكدت جميعها الحاجة الملحة إلى ضرورة إعداد المعلم المؤهل علمياً ومهنياً .

• الخطوة الرابعة:

دراسة السياقات المجتمعية فى مناطق النزاع - فى كل من: سوريا وفلسطين والصومال واليمن وليبيا والسودان (منطقة دارفور)، وجنوب السودان - إلى جانب دراسة السياقات المجتمعية فى الدول المضيفة؛ ومنها : مصر وتركيا وألمانيا ولبنان والأردن وبنجلاديش. والتي أكدت ضرورة أن يتعرف المعلم أسباب ظهور مناطق الطوارئ فى سياقاتها المتنوعة، والسياق المجتمع للدول المضيفة، والأطراف الدولية والإقليمية والمحلية الفاعلة فى توفير التعليم فى بيئات الطوارئ.

• **الخطوة الخامسة:**

دراسة احتياجات المعلمين ورصدها في مناطق النزاع والطوارئ على مستوى العالم ؛ لتكون بمثابة أسس بناء وثيقة برنامج إعداد وتأهيل المعلم في حالات الطوارئ ، ومن هذه الاحتياجات ضرورة إعداد المعلم للقيام بتصميم بيئات تعلم، و أنشطة تعليمية تحفز المتعلمين على الاندماج والتكيف مع المجتمع المضيف، وكذا تنمية مهاراته المهنية فيما يتعلق بطبيعة دوره كمعلم في حالات الطوارئ.

• **الخطوة السادسة:**

رصد احتياجات المتعلمين في مناطق النزاع والطوارئ ؛ لتكون بمثابة أسس تراعي عند بناء وثيقة برنامج إعداد وتأهيل المعلم في حالات الطوارئ ، ومن هذه الاحتياجات: مواصلة التعليم، وتوفير المناهج الدراسية التي تلانم احتياجاتهم التعليمية ،وتوفير المعلم المناسب لهم من حيث الإعداد والتأهيل والتدريب ، و توفير برامج مختلفة للدعم النفسى والاجتماعى والصحى.

• **الخطوة السابعة:**

الدراسة التحليلية لأهداف ومتطلبات التعليم في حالات الطوارئ ، والتي تم إجراؤها بفحص ودراسة العديد من الأبحاث والدراسات، التي تناولت فلسفة ومحددات التعليم في حالات الطوارئ.

• **الخطوة الثامنة:**

دراسة التوجهات العالمية في البرامج التدريبية والمقررات التعليمية المتعلقة بالتعليم في حالات الطوارئ ؛ حيث تم تحليل عدد من البرامج التدريبية والمقررات ، وتم واستخلاص المفاهيم الأساسية المرتبطة بالتعليم في حالات الطوارئ، وتحديد مشكلات المعلمين ، واحتياجاتهم لممارسة المهنة في تلك البيئات، كذلك السياسات والممارسات الفاعلة والقضايا المتعلقة بالتعليم أثناء الطوارئ .



مواصفات الخريج
النتائج المتوقعة من البرنامج
المستفيدون من البرنامج
رؤية البرنامج
رسالة البرنامج
الهدف العام من البرنامج
نواتج التعلم

مواصفات الخريج :

١. توظيف الموارد المادية والبشرية في المجتمع لدعم فرص التعلم في حالات الطوارئ.
٢. تطبيق استراتيجيات التعايش وبناء السلام مع جميع الأطراف والجهات الفاعلة في بيئات التعليم في حالات الطوارئ.
٣. تطبيق طرائق التدريس واستراتيجياته موظفا تكنولوجيا التعليم المناسبة للتعليم في حالات الطوارئ ومراعي خصائص المتعلمين واحتياجاتهم .
٤. العمل في بيئات تعليمية مختلفة ومتنوعة: مدارس، مخيمات، مساحات خضراء، دور عبادة مراعي احتياجات المتعلمين وخصائصهم ...
٥. تعزيز الحماية والأمن النفسي والاجتماعي للمتعلمين موظفا آليات الارشاد والتوجيه النفسي من خلال توفير بيئات تعليمية آمنة وسليمة للمتعلمين، بمن فيهم من ذوي الاحتياجات الخاصة.
٦. المشاركة مع الجهات والأطراف الفاعلة في تخطيط، وتنفيذ ومتابعة وتقويم العملية التعليمية في حالات الطوارئ دوليا واقليميا ومحليا.
٧. تنفيذ مناهج تعليمية مناسبة من الناحية الثقافية والاجتماعية ؛ لتحقيق أهداف التعليم في حالات الطوارئ، وبما يتناسب مع احتياجات المتعلمين وبيئاتهم في إطار من عدم التمييز.
٨. التمكن من مهارات ريادة الأعمال المهارات الحياتية التي تمكنه من تنفيذ وإدارة المشروعات بالتعاون مع الجهات الفاعلة في بيئة الطوارئ
٩. تقييم الخريج نواتج التعلم في ضوء معايير التقويم المناسبة للتعليم في حالات الطوارئ
١٠. توظيف آليات الدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين في بيئات الطوارئ.
١١. مراعاة القوانين والمعاهدات والمواثيق والسياسات المحلية والإقليمية والدولية في التعامل مع الجهات والأطراف في سياقات الطوارئ المختلفة.
١٢. لديه القدرة على التعامل باللغة العربية او اللغة الإنجليزية او الفرنسية كلغة تدريسية حسب بيئات التعلم المتاحة.
١٣. تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم الداعمة لتحقيق أهداف التعليم في حالات الطوارئ.
١٤. تطبيق ميدانيا كافة الممارسات التربوية للتعليم في حالات الطوارئ
١٥. تصميم وينفذ برامج تعليمية للمتسربين من التعليم النظامي، ومن لم يلتحق به.

١٦. تحليل آليات ومعايير اختيار وتوظيف المعلمين والهيئة التعليمية في حالات الطوارئ ؛ في ضوء أدوارهم وطرق إعدادهم وتدريبهم، وفي إطار من الشفافية والمصداقية وعدم التمييز.
١٧. تقييم ظروف عمل المعلم والهيئة التعليمية وشروطها ونظم التعاقدات المالية في حالات الطوارئ؛ من أجل ممارسة أفضل للمهام والمسئوليات.
١٨. لديه القدرة على ممارسة أساليب التنمية المهنية الذاتية والمتاحة والتعامل مع ضغوط التعليم في حالات الطوارئ.
١٩. المشاركة في تنمية المواطنة لدى المتعلمين في بيئات الطوارئ للتعيش مع المجتمع المستضيف والانتماء لوطانهم .
٢٠. تنمية ذاته مهنيًا من خلال مصادر المعرفة المختلفة التي تصدرها الهيئات والمنظمات التي تعمل في مجال التعليم في حالات الطوارئ

النتائج المتوقعة من البرنامج

١. إعداد معلم مؤهل علميًا وتربويًا للعمل في حالات الطوارئ.
٢. توفير كوادر متخصصة للعمل في حالات الطوارئ.
٣. المساهمة في تحقيق أهداف التعليم في حالات الطوارئ.

المستفيدون من البرنامج

- المؤسسات المحلية والإقليمية والدولية العاملة في مجال التعليم في حالات الطوارئ ؛ من خلال توفير برنامج متكامل لإعداد وتأهيل المعلم للعمل في حالات الطوارئ.
- المؤسسات التعليمية والتدريبية الدولية والإقليمية والمحلية المهتمة بمجالات التعليم في حالات الطوارئ .
- المعلمون، والمتعلمون، ومديرو المدارس، وأولياء الأمور وغيرهم في حالات الطوارئ.

رؤية البرنامج:

أن يصبح البرنامج نموذجًا عالميًا متميزًا في إكساب الراغبين كيفية ممارسة مهنة التعليم في حالات الطوارئ و الأسس التربوية والمهنية والتقنية والمهارات، اللازمة لتحقيق متطلبات التعليم في حالات الطوارئ.

رسالة البرنامج:

- يسعى البرنامج إلى إعداد الراغبين في ممارسة مهنة التعليم في حالات الطوارئ تربوياً ونفسياً واجتماعياً ومهنياً وتكنولوجياً للتعليم في حالات الطوارئ ، **من خلال ما يلي :**
 - ↳ مقررات تعليمية متكاملة وشاملة ، تناسب احتياجات التعليم في حالات الطوارئ.
 - ↳ أساليب تعليم وتعلم وتقويم تتناسب مع طبيعة أدوارهم في بيئات التعلم.
 - ↳ تطبيقات تكنولوجيا تكسيبهم مهارات التعليم والتقويم الإلكتروني.
 - ↳ التكامل بين الجانب النظري والتطبيقي في الإعداد.
 - ↳ تدريب ميداني في بيئات الطوارئ ، يمارس من خلاله الطالب مهامه المتوقعة.
 - ↳ مشروع تخرج يشارك الطلاب من خلاله في حل مشكلات التعليم في حالات الطوارئ.
 - ↳ المشاركة مع المنظمات والوكالات والجامعات العربية والدولية التي يمكنها زيادة فاعلية البرنامج.
 - ↳ إدارة تعليمية تربوية فاعلة للبرنامج.

الهدف العام للبرنامج :

هدف البرنامج إلى إعداد وتأهيل الراغبين في ممارسة مهنة التعليم في حالات الطوارئ للتعليم في مراحل التعليم .

نواتج التعلم المستهدفة للبرنامج (١)

من المتوقع ان يكون الخريج في نهاية هذا البرنامج قادرا علي أن :

• نواتج تعلم معرفية

١. يتعرف المفاهيم والمصطلحات ذات الصلة بحالات الطوارئ وسياقات النزاع.
٢. يصف استراتيجيات الاستجابة التعليمية - في أكثر من بيئة طوارئ - وصفاً واضحاً مرتبطاً بالسياق محدداً معوقات توفير الحق في التعليم.
٣. يتعرف معايير الأمن والسلامة في البيئة التعليمية في حالات الطوارئ.

^١ تم الاستعانة بمعايير الحد الأدنى للتعليم في حالات الطوارئ الصادرة عن الشبكة الدولية للتعليم في حالات الطوارئ ٢٠١٤ (INEE)

٤. يحدد آليات ومعايير اختيار وتوظيف المعلمين والهيئة التعليمية في حالات الطوارئ ؛ في ضوء أدوارهم وطرق إعدادهم وتدريبهم .
٥. يوضح القوانين والمعاهدات والمواثيق والسياسات المحلية والإقليمية والدولية؛ للعمل على توفير فرص التعليم المتكافئ في سياقات طوارئ مختلفة.
٦. يتعرف الممارسات التربوية الجيدة لتحقيق احتياجات المتعلمين في بيئات الطوارئ
٧. يتعرف آليات الدعم النفسي والاجتماعي للفئات المختلفة من المتعلمين
٨. يحدد أدوار المعلم في دعم مفاهيم التعايش وبناء السلام في ظروف النزاع.

• نواتج تعلم مهارية

- ١- يطبق معايير الأمن والسلامة للحفاظ على سلامة المتعلمين ، بمن فيهم من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٢- يوظف موارد المجتمع المادية والبشرية ؛ لتنفيذ فرص تعليمية مناسبة للمتعلمين في حالات الطوارئ .
- ٣- يشارك مع الجهات المعنية في عمليات التنسيق وتنفيذ آليات العمل ، ودعم الأطراف العاملة ؛ لضمان الوصول إلى فرص تعليمية عالية الجودة والعمل على استمراريتها.
- ٤- يشارك في إجراء التقويم لعمليات الاستجابة للتعليم (من حيث مدى توافر فرص التعليم ونسب الالتحاق بها) بطريقة شاملة وتشاركية دون تمييز.
- ٥- يشارك الجهات المسؤولة عن المتابعة الدورية في كافة نشاطات الاستجابة للتعليم.
- ٦- يشارك في عمليات الوصول إلى فرص تعليم نوعي لجميع الأفراد ، وفقاً لاحتياجاتهم وفي ضوء معايير جودة التعليم في حالات الطوارئ.
- ٧- يتيح بيئات تعليمية آمنة وسليمة، وتوفير الحماية والأمن النفسي والاجتماعي للمتعلمين ، بمن فيهم من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٨- ينفذ مناهج تعليمية مناسبة من الناحية الثقافية والاجتماعية ؛ لتحقيق أهداف التعليم في حالات الطوارئ ، وبما يتناسب مع احتياجات المتعلمين وبيئاتهم في إطار من عدم التمييز.
- ٩- يمارس مهامه ومسؤولياته ؛ لتحقيق أهداف التعليم في حالات الطوارئ ، إلى جانب ممارسة أساليب التنمية المهنية الذاتية والمتاحة - من قبل الجهات المعنية- وكيفية التعامل مع ضغوط التعليم في حالات الطوارئ.

- ١٠- ينفذ أنشطة التعليم والتعلم - وبخاصة المتمركزة حول المتعلم- في إطار من الشمولية والتشاركية ؛ لتحقيق أهداف التعليم في حالات الطوارئ.
- ١١- يقيم نواتج التعلم - في ضوء معايير التقويم- في إطار من الشفافية والمصداقية والموضوعية وعدم التمييز بين المتعلمين.
- ١٢- يقيم ظروف عمل المعلم والهيئة التعليمية وشروطها ونظم التعاقدات المالية في حالات الطوارئ ؛ من أجل ممارسة أفضل للمهام والمسئوليات.
- ١٣- يطبق آليات الدعم النفسي والاجتماعي والإشراف المتاحة للمعلمين والهيئة التعليمية من قبل الأطراف المعنية في بيئات الطوارئ.
- ١٤- ينفذ بعض المشروعات المرتبطة ببيئة التعليم في حالات الطوارئ .

• نواتج تعلم وجدانية

- ١- يراعي المساواة وعدم التمييز في جمع البيانات ،وتحليلها ،والتخطيط ،والتصميم؛ لتحديد أولويات التعليم، وفي عمليات التنفيذ والمتابعة والتقييم.
- ٢- يتعاون مع الجهات والأطراف الفاعلة (الدولية والاقليمية والمحلية) في بيئات الطوارئ.
- ٣- يدعم قيم السلام والتعايش مع الآخر في بيئات الطوارئ.
- ٤- يحرص علي المشاركة في الأعمال التطوعية لحل مشكلات التعليم في حالات الطوارئ.
- ٥- يحرص علي دعم المتعلمين في حالات النزاعات والطوارئ .
- ٦- يدعم قيم الشفافية والمصداقية في ممارساته المهنية ببيئات الطوارئ.

قواعد أساسية للبرنامج
نظام الدراسة والامتحانات

قواعد أساسية

• مستوى البرنامج الدراسي:

يقابل مستوى برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ المستوى السادس في الإطار الأوروبي للمؤهلات ، وهو مستوى دبلوم الدراسات العليا (Postgraduate Diploma).

• لغة الدراسة بالبرنامج:

⇐ اللغة العربية.

⇐ اللغة الإنجليزية.

⇐ اللغة الفرنسية.

⇐ لغات أخرى

• مدة الدراسة:

مجموع الساعات المعتمدة اللازمة لإكمال البرنامج: (٣٢) ساعة معتمدة لمدة عام جامعي واحد (فصلان دراسيان ، كل فصل دراسي ١٦ ساعة معتمدة) ، بالإضافة إلى فصل صيفي لمدة ٨ ساعات ، ويحق للطلاب دراسة مقررات البرنامج خلال فترة زمنية لا تتجاوز ثلاث سنوات من تاريخ تسجيله.

• مرجعية إعداد نواتج التعلم المستهدفة:

نظرا لعدم وجود وثيقة معايير أكاديمية مرجعية قياسية للمعلم في حالات الطوارئ وعدم وجود برنامج مماثل علي مستوي العالم العربي ؛ فقد شرع فريق العمل في بناء وثيقة البرنامج*^٢ في ضوء مجموعة المراكز السابقة ، ومرورا بعدد من الخطوات ، ووصولاً إلى تحديد نواتج التعلم المستهدفة منه (علماً بأن هذا البرنامج جزء من مشروع كبير لدعم منظومة التعليم في حالات الطوارئ) .

^٢ راجع وثيقة برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ

• إدارة جودة مخرجات البرنامج.

- ↳ إنشاء نظام لضمان الجودة الداخلية ، هذا النظام معنى بتتبع مدى تحقق مخرجاته.
- ↳ تصميم معايير لضمان جودة البرنامج.
- ↳ تصميم أدوات مناسبة للتقييم والقياس.
- ↳ توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فى تحقيق ضمان جودة البرنامج.
- ↳ اعتماد البرنامج من عدة هيئات دولية جامعية تعليمية ، أو منظمات فاعلة فى التعليم فى حالات الطوارئ.

• الشروط العامة للقبول والتسجيل:

- يستهدف البرنامج الطلاب من مختلف الجنسيات والثقافات ، دون التقييد بالجنس أو الفئة العمرية بالشروط التالية:
- ↳ أن يكون المتقدم حاصلاً على بكالوريوس أو ليسانس كليات التربية أو الحاصلين على الدبلوم العام من إحدى الجامعات المعترف بها.
- ↳ أن يجتاز المتقدم المقابلة الشخصية ؛ لقياس لسمات الشخصية والنفسية للمتقدم ، ومدى وعيه بالمواثيق الدولية ، واستعداده لتحمل ظروف العيش فى مناطق الطوارئ.

نظام الدراسة والامتحانات

• نظام الدراسة : الساعة المعتمدة:

الساعة المعتمدة هي وحدة قياس لتحديد وزن المقرر في الفصل الدراسي الواحد ، وهى تعادل:

- ساعة دراسية نظرية واحدة فى الأسبوع.
- أو ساعتين تطبيقيتين أو ساعتين من التدريبات العملية فى الأسبوع.
- أو أربع ساعات من التدريبات الميدانية.

• مواعيد الدراسة:

يقدم البرنامج علي فصلين دراسيين

- ↳ فصل الخريف: لمدة ١٦ ساعة معتمدة شاملاً الامتحانات.

⇨ فصل الربيع: لمدة ١٦ ساعة معتمدة شاملاً الامتحانات.

ويجوز أن يمتد الي فصل دراسي صيفي وفقاً لاحتياجات الطلاب ، ويكون لمدة ٨ ساعات معتمدة شاملة الامتحانات ويجوز لمجلس الجامعة إضافة ساعتان لحالات الضرورة.

⇨ بالنسبة للمقررات الاختيارية فيمكن للطلاب إعادة القيد في نفس المقرر أو استبداله بمقرر اختياري آخر ، هذا وتحتسب تقديرات المقررات التي رسب فيها الدارس في معمله التراكمي، وتظهر في سجله الأكاديمي.

⇨ يتم تقييم الدارس في كل مقرر من المقررات الدراسية وفقاً لنظام الساعات المعتمدة.

⇨ إذا لم يحصل الدارس على الدبلوم خلال تسعة فصول دراسية (منها ثلاثة فصول صيفية) ، يُلغى قيده، ويحق له إعادة القيد، ولا يُحسب له المقررات التي مضى عليها أكثر من خمس سنوات عند الحصول على الدرجة.

• شروط التسجيل والتعديل:

يتم تسجيل الطلاب للمقررات الدراسية في مواعيد محددة من بدء الدراسة، ويُمكن أن يجرى الدارس تعديلات حذف وإضافة في المقررات الدراسية المسجلة، على أن يتم ذلك في مواعيد محددة.

• شروط التأجيل والانسحاب:

⇨ يُشترط فيمن يؤجل دراسته أن يكون قد أمضى فصلاً دراسياً واحداً على الأقل في البرنامج.

⇨ يسمح للطلاب بالانسحاب من المقرر الدراسي في مواعيد محددة (وبعد استيفاء نموذج الانسحاب واعتماده من المرشد الأكاديمي) وفي هذه الحالة لا تحسب للطلاب ساعات هذا المقرر، ويرصد للطلاب تقدير منسحب (W) في سجله الدراسي.

⇨ يكون الحد الأدنى للعبء الدراسي في الفصل الواحد (٦) ساعات معتمدة ، أما الحد الأقصى للتسجيل في الفصل الدراسي لا يزيد عن ١٨ ساعة معتمدة، ويجوز أن يقل هذا العبء عن ذلك في الفصل الذي يتوقف تخرج الطالب فيه على دراسة أقل من (٦) ساعات معتمدة .

⇨ الحد الأقصى للتسجيل في الفصل الصيفي لا يزيد عن ٨ ساعات معتمدة، ويجوز بموافقة مجلس الجامعة أن يدرس (١٠) ساعات معتمدة ؛ إذا كان ذلك يؤدي إلى تخرجه.

• الحرمان من الامتحان النهائي:

⇨ يحق لمجلس الجامعة حرمان الطالب من دخول الامتحانات بشروط يحددها مجلس الجامعة، ويرصد له في سجله الدراسي منسحباً انسحاباً إجبارياً من المقرر .

➤ يسمح للطالب الذى لم يؤد التدريب الميدانى بدخول الامتحان النهائى ، ولا يسمح له بالتخرج إلا بعد اجتيازه.

• حساب متوسط النقاط والمعدل التراكمي :

- تُحسب النقاط التى حصل عليها الطالب فى كل مقرر كالتالى:
- تقدير المقرر = عدد الساعات المعتمدة للمقرر x النقاط التى حصل عليها الطالب (وفقا لجدول التقديرات) .
- 50 % من الدرجة للاختبار التحريرى النهائى.
- 50 % من الدرجة، موزعة بين الاختبارات العملية والاختبارات النظرية الدورية والتكليفات وأعمال السنة (وفقا لطبيعة كل مقرر).
- لى ينجح الدارس فى الامتحان التحريرى النهائى لابد أن يحصل على 40 % من الدرجة، ويشترط للنجاح فى المادة الحصول على اجمالى ٥٠ % من المجموع الكلى لدرجات المقرر، و ٣٠ % على الأقل فى درجات أعمال السنة.

يكون نظام احتساب النقاط لكل ساعة دراسية معتمدة بأحد التقديرات المشار إليها كما يلي:

النسبة	التقدير باللغة بالإنجليزية	وزن التقدير
أقل من ٦٠ %	F	صفر
٦٠ - ٦٥ %	D	١,٥
٦٥ - ٧٠ %	C	٢
٧٠ - ٧٥ %	C+	٢,٥
٧٥ - ٨٠ %	B	٣
٨٠ - ٩٠ %	B+	٣,٥
٩٠ - ١٠٠ %	A	٤

• حساب معدل التقدير العام

➤ معدل نقاط الطالب فى المواد التى درسها ، ويتم حسابه كالتالى :

١. مجموع النقاط التى حصل عليها الطالب ÷ مجموع ساعات المقررات التى درسها الطالب.

٢. تحسب النقاط التي حصل عليها الطالب في كل مقرر بضرب عدد ساعات المقرر في وزن التقدير الذي حصل عليه في المقرر .

• المرشد الأكاديمي

يتم تعيين مرشد أكاديمي للطلاب (من بين أعضاء هيئة التدريس) يساعد كل طالب في اختيار المقررات الدراسية، وترتيب الجدول الدراسي، وعمليات الحذف والإضافة والانسحاب من المقررات، وحل المشكلات الأكاديمية طوال فترة الدراسة، ويكون رأى المرشد الأكاديمي استشارياً، وليس إلزامياً للطلاب، ويجوز للطلاب حرية اختيار المرشد.

• إعادة القيد:

إذا تم إلغاء قيد الدارس يمكن إعادة قيده مره أخرى وفق محددات وشروط معلنة ومحددة من قبل مجلس الجامعة، وعلى الدارس أن يتقدم بطلب إعادة القيد في المواعيد المحددة لذلك، وفي ضوء الشروط الخاصة.

• تقدير غير مكتمل:

يسجل للطلاب مؤقتاً الرمز "I" غير مكتمل، وذلك إذا تعذر عليه إكمال متطلبات المقرر لظرف قهري يقبله مجلس الجامعة ، بشرط أن يتقدم الدارس بطلب يفيد ذلك في خلال ثلاثة أيام، والدارس مسؤول عن الاتصال بالمحاضر وإكمال متطلبات المقرر قبل نهاية الفصل الدراسي التالي، وإلا يرسب الدارس في المقرر.

• متطلبات التخرج:

يُمنح الدارس درجة الدبلوم المهنية في إعداد وتأهيل معلمى حالات الطوارئ عند إستكمال جميع المتطلبات التالية

- إكمال جميع متطلبات الساعات المعتمدة المطلوبة في البرنامج الدراسي (إجبارية أو اختيارية)، طبقاً للخطة الدراسية بتقدير عام لا يقل عن (C+)، ويحسب التقدير العام على أساس حساب متوسط نقاط التقدير (GPA).
- إكمال برنامج التدريب الميداني كاملاً.
- يمنح الدارس شهادة بتقديرات المقررات باللغة التي يريدها طبقاً لطلبه.

• أساليب التعليم والتوجيه والدعم:

- التعلم التشاركي.
- التعلم التعاوني.
- التعلم الذاتي.
- دراسات الحالة.
- المناقشات الفردية والجماعية.
- التدريب الميداني .
- المحاكاة .
- كتابة التقارير.
- المشروعات.
- حل مشكلات.
- التعلم من بعد.
- المحاضرات
- التعلم الإلكتروني.
- أخرى

• السياسات الواجب الالتزام بها:

١. الالتزام بأنظمة وسياسات الجامعة .
٢. أداء الاختبارات في الموعد المحدد.
٣. أداء التكاليفات والحالات العملية المحددة.
٤. الالتزام بقواعد الحوار والمناقشة وفقا للمنهجية العلمية.
٥. الحضور في الزمن المحدد.
٦. إكمال برنامج التدريب الميداني.

• الخطة الدراسية:

تتكون الخطة الدراسية من :-

إجمالي عدد الساعات المعتمدة المطلوبة (٣٢)

- عدد الساعات المعتمدة للمقررات الإلزامية : (٢٤) .
- عدد الساعات المعتمدة للمقررات الاختيارية : (٤) .
- عدد الساعات المعتمدة للتربية العملية : (٢ ساعة معتمدة) (يتم تقسيم

- الساعات الي ٨ ساعات تدريبية في المدارس مقسمة الي ٦ ساعات تدريب داخل المدارس
و ساعتان مناقشة مع المشرف بما يوازي ساعتان معتمدتان في كل ترم ((
• عدد الساعات المعتمدة لمشروع التخرج : (٢ ساعة معتمدة) .

مستويات البرنامج

يتكون الدبلوم من مستويين كما يلي :-

الفصل الدراسي الأول: المستوى الأول

الدرجة	الساعات التدريسية		الساعات المعتمدة	حالة المقرر		كود المقرر	المقرر
	تطبيقي	نظري		اختياري	إجباري		
100	2	1	2		+	EDE501	١. مدخل للتعليم في حالات الطوارئ.
100	2	1	2		+	EDE502	٢. هندسة وأقلمة المناهج في حالات الطوارئ .
100	2	1	2		+	EDE503	٣. الدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين في حالات الطوارئ.
100	2	1	2		+	EDE504	٤. المشاركة المجتمعية و العمل التطوعي في حالات الطوارئ.
100	2	1	2		+	EDE505	٥. إستراتيجيات التدريس في حالات الطوارئ.
100	2	1	2		+	EDE506	٦. تطبيقات عملية للأداء التدريسي (مادة التخصص) .

الفصل الدراسي الثاني : المستوى الثاني

الدرجة	الساعات التدريسية		الساعات المعتمدة	حالة المقرر		كود المقرر	المقرر
	تطبيقي	نظري		اختياري	إجباري		
100	2	1	2		+	EDE507	١. إستراتيجيات التعايش وبناء السلام.
100	2	1	2		+	EDE508	٢. دمج الإعاقة في حالات الطوارئ.
100	2	1	2		+	EDE509	٣. بيئات التعلم في حالات الطوارئ.
100	2	1	2		+	EDE510	٤. إدارة التعليم وموارده في حالات الطوارئ.
100	2	1	2		+	EDE511	٥. المهارات الحياتية وريادة الأعمال للمتعلمين في بيئات الطوارئ.
100	2	1	2		+	EDE512	٦. تقويم مخرجات التعلم في حالات الطوارئ.

مقررات اختيارية يختار الطالب منها مقررين (مقرر واحد في كل فصل دراسي)

الدرجة	الساعات التدريسية		الساعات المعتمدة	حالة المقرر		كود المقرر	المقرر
	نظري	تطبيقي		إجباري	اختياري		
100	2	1	2	+		EDE521	اللغة العربية ١ .
100	2	1	2	+		EDE522	اللغة العربية ٢ . (يجب ان يدرس الطالب اللغة العربية (١) كمطلب سابق).
100	2	1	2	+		EDE523	اللغة الإنجليزية ١ .
100	2	1	2	+		EDE524	اللغة الإنجليزية ٢ . (يجب ان يدرس الطالب اللغة الإنجليزية (١) كمطلب سابق).
100	2	1	2	+		EDE525	تدريس العلوم والرياضيات باللغة الانجليزية
100	2	1	2	+		EDE526	تدريس العلوم والرياضيات باللغة الفرنسية
100	2	1	2	+		EDE527	تعليم الكبار في حالات الطوارئ.

لكي يتخرج الطالب لابد من إكمال المقررات السابقة إضافة إلى مايلي:

المشروع والتربية العملية

زمن تدريس المقرر	الدرجة	الساعات المعتمدة	حالة المقرر		كود المقرر	المقرر
			إجباري	اختياري		
مادة ممتدة خلال الفصلين الدراسيين الأول والثاني	٢٠٠	٢	+		EDE 530	التربية العملية
مادة ممتدة خلال الفصلين الدراسيين الأول والثاني	٢٠٠	٢	+		EDE 531	المشروع



توصيف المقررات



المقررات الدراسية

١- اسم المقرر: مدخل للتعليم في حالات الطوارئ

EDE501	رمز المقرر.
الأول	الفصل الدراسي.
ساعتان	الساعات المعتمدة.
نظري (١) تطبيقي (٢)	الساعات التدريسية.
إجباري	نوع المقرر.

◀ وصف المقرر الدراسي:

يقدم مقرر " مدخل للتعليم في حالات الطوارئ " صورة شاملة عن التعليم في حالات الطوارئ من حيث نوعية التعليم وخصائصه وأهميته والسمات الواجب توافرها ، والبيئات التعليمية ، والمعلمين وغيرهم من الهيئة التعليمية في حالات الطوارئ؛ من حيث الأدوار والمسئوليات وآليات ومعايير اختيارهم وتوظيفهم وظروف العمل التي يعملون فيها وشروطها ونظم التعاقدات المالية بها، وكذلك آليات الدعم النفسي والاجتماعي والإشراف عليهم، بالإضافة إلى أن المقرر يتضمن إشارات واضحة ومحددة للسياقات المجتمعية لحالات الطوارئ من حيث القوانين والمعاهدات والمواثيق والسياسات المحلية والإقليمية والدولية الخاصة بتوفير فرص التعليم المتكافئ في سياقات طوارئ مختلفة ، إلى جانب خطط التعليم في حالات الطوارئ وآليات تنفيذها وتطويرها.

◀ أهداف المقرر الدراسي:

- يتعرف الطالب / المعلم نوعية التعليم في حالات الطوارئ وخصائصه وأهميته .
- يتعرف الطالب/ المعلم الأدوار والمسئوليات والمهام المنوط بها المعلم وغيره من الهيئة التعليمية.
- يحدد الطالب /المعلم أساليب التنمية المهنية الذاتية والمتاحة من قبل الأطراف المعنية ، وكيفية التعامل مع ضغوط مهنة التعليم.
- يحلل الطالب /المعلم آليات ومعايير اختيار وتوظيف المعلمين والهيئة التعليمية في حالات الطوارئ في ضوء أدوارهم ومسئولياتهم وطرق إعدادهم وتدريبهم ،في إطار من الشفافية والمصادقية وعدم التمييز.

- يقيم الطالب /المعلم ظروف عمل المعلم والهيئة التعليمية وشروطها ونظم التعاقدات المالية في حالات الطوارئ ؛ من أجل ممارسة أفضل للمهام والمسئوليات.
- يقيم الطالب /المعلم آليات الدعم النفسي الاجتماعي والإشراف المتاحة للمعلمين والهيئة التعليمية من قبل الأطراف المعنية في بيئات الطوارئ.
- يحلل الطالب / المعلم القوانين والمعاهدات والمواثيق والسياسات المحلية والإقليمية والدولية الخاصة بتوفير فرص التعليم المتكافئ في سياقات طوارئ مختلفة.
- يحلل الطالب/ المعلم خطط التعليم في حالات الطوارئ وسياساته وآليات تنفيذها وتطويرها .

◀ نواتج التعلم المتوقعة من المقرر الدراسي: يتوقع من الطالب المعلم بعد دراسة

المقررأن:

- (١) يتعرف مفهوم التعليم في حالات الطوارئ وخصائصه.
- (٢) يحدد مهام ومسئوليات المعلم وغيره من الهيئة التعليمية في حالات الطوارئ.
- (٣) يحدد الجهات والأطراف التي يمكن أن تقدم برامج التنمية المهنية سواء المحلية أو الإقليمية أو الدولية.
- (٤) يوظف المصادر التقليدية والتكنولوجية وتطبيقاتها في تنمية ذاته مهنيًا.
- (٥) يواجه الضغوط المختلفة لمهنة التعليم في مناطق النزاع والصراعات.
- (٦) يتعرف أنواع المعلمين في حالات الطوارئ والهيئة التعليمية ومستوياتهم محدداً التوصيفات الوظيفية لكل منهم.
- (٧) يحلل أدوار ومسئوليات معلم حالات الطوارئ والهيئة التعليمية.
- (٨) يتعرف معايير اختيار وتوظيف المعلم والهيئة التعليمية في حالات الطوارئ موضحاً الأطراف المسؤولة عن التعيين والاستقطاب.
- (٩) يحلل ظروف وشروط عمل المعلم والهيئة التعليمية في حالات الطوارئ.
- (١٠) يلتزم بإطار عمل لسلوك المعلم والهيئة التعليمية الملائم (مدونة السلوك).
- (١١) يقيم أنظمة وأوجه الدعم النفسية والاجتماعية للمعلمين والهيئة التعليمية في بيئات الطوارئ.
- (١٢) يتعرف معايير ونظم وآليات وتوقيات تقييم أداء المعلمين والهيئة التعليمية في حالات الطوارئ.

١٣) يتعرف الأطراف المعنية بتقييم أداء المعلمين والهيئة التعليمية في بيئات الطوارئ موضحاً دور الإشراف في متابعتهم.

١٤) يقيم ذاته باستخدام أدوات تقويم علمية محللاً النتائج باستخدام معايير محددة.

١٥) يصمم خططاً لتحسين الأداء تتضمن الأهداف والأنشطة المختلفة وتوقيتاتها ومخرجاتها.

١٦) يحلل السياقات الاجتماعية والاقتصادية والأمنية والبيئية والسياسية وغيرها في حالات الطوارئ.

١٧) يحلل قوانين ومعايير ومواثيق التعليم في حالات الطوارئ على المستوى الوطني والإقليمي والدولي.

١٨) يقيم سياسات التعليم في حالات الطوارئ.

١٩) يطبق خطط التعليم في بيئات طوارئ مختلفة في ضوء معايير بناء خطط التعليم في حالات الطوارئ محدداً متطلبات وآليات تنفيذها ومراجعتها في سياقات طوارئ مختلفة.

٢٠) يكتشف العلاقة بين خطط التعليم في بيئات الطوارئ، وخطط توفير الخدمات الإنسانية الأخرى.

٢١) يحدد أوجه التكامل بين خطط التعليم في حالات الطوارئ ، وخطط التعليم المحلية في سياقات متنوعة.

➤ محتوى المقرر الدراسي:

أولاً: التعلم في حالات الطوارئ (السياقات المجتمعية لبيئات الطوارئ).

- المفهوم والخصائص ، والمبادئ والأهداف ، والمعوقات ، وسبل التغلب عليها.
- مشكلات اللاجئين واحتياجاتهم والهيئات والمنظمات الداعمة لهم والقوانين والمعاهدات الفاعلة والمواثيق الدولية .
- التحديات التي تواجه الاطراف الفاعلة للتعليم في حالات الطوارئ ومبررات الاهتمام الدولي بها.

ثانياً: المعلمون وغيرهم من الهيئة التعليمية في حالات الطوارئ:

- التوصيف الوظيفي للمعلمين و الهيئات المساعدة ومستوياتهم المختلفة في ضوء معايير الحد الأدنى للتعليم في حالات الطوارئ.
- معايير اختيارهم وتوظيفهم ، والمعوقات التي تواجههم وظروف العمل ، وسياسات التعاقد والحوافز.

- الاخلاقيات والاشراف والجهات المسنولة .
- تقويم الأداء في ضوء المعايير وخطط التحسين المستمرة.

ثالثاً: التدريب والتنمية المهنية للمعلم والهيئة التعليمية والادارية في حالات الطوارئ:

- مفهوم التدريب والتنمية المهنية (المجالات والاهمية والاهداف والمعوقات).
- مصادر التنمية المهنية التقليدية والتكنولوجية .
- تجارب اقليمية ودولية للتنمية المهنية للمعلمين في حالات الطوارئ.

رابعاً: سياسات التعليم في حالات الطوارئ :

- المفهوم والأهداف ومتطلبات تحقيقها ، والمؤسسات الفاعلة.
- نماذج تطبيقية لخطط التعليم في حالات الطوارئ.

أساليب التعليم والتعلم.

- التعلم التشاركي لتعرف فلسفة التعليم في حالات الطوارئ والتنبؤ بمستقبله.
- التعلم الذاتي للتدريب على أساليب التنمية المهنية.
- دراسات الحالة لتعرف وتحليل السياقات المجتمعية ومشكلات المعلمين ومعوقات التنمية المهنية.
- المناقشات الفردية والجماعية لتقييم وتحليل خطط التعليم في حالات الطوارئ
- كتابة التقارير عن أحوال المعلمين والهيئة التعليمية في سياقات متنوعة .
- التعلم من بعد وتطبيقاته التكنولوجية لتعرف المزيد عن شروط وظروف العمل في سياقات الطوارئ.
- المشروعات لتصميم خطة للتنمية المهنية الذاتية محددة المكونات والفترة الزمنية.
- حل المشكلات لتنمية مهارات الطلاب المعلمين على استخدام استراتيجيات مواجهة ضغوط المهنة.
- المحاضرات التفاعلية والعصف الذهنى حول سياسات وخطط التعليم في حالات الطوارئ.
- أخرى.....

نماذج من الأنشطة والتطبيقات الميدانية

- التدريب العملي لكيفية التعامل مع المواقع الإلكترونية للمنظمات والهيئات الدولية وكيفية الاستفادة منها (الأيضى وإصداراتهاهيئات أخرى)
- المشاركة في تصميم نموذج محاكاة لعملية المتابعة في إطار المساواة والشفافية والعدالة وعدم التمييز في الواقع الميداني .
- تدريب الطلاب المعلمين على اقتراح حلول لمواجهة تحديات الوصول للتعليم المتكافئ في سياقات متعددة.
- مساعدة الطلاب المعلمين على تقديم أفكار وتصميم مشروعات تستهدف تقديم خدمات متنوعة لحماية المتعلمين وبخاصة ذوو الاحتياجات الخاصة .
- تدريب الطلاب المعلمين على اقتراح حلول لمواجهة تحديات تطبيق الاستجابة للتعليم في سياقات متعددة
- تصميم وثيقة تحدد آليات تطوير الأداء التعليمي في مناطق الطوارئ
- مساعدة الطلاب المعلمين علي تصميم خطة تطوير الأداء في ضوء تحليل نتائج عمليات المتابعة.
- مساعدة الطلاب المعلمين على تقديم أفكار وتصميم مشروعات تستهدف تحسين ظروف العمل
- تدريب الطلاب المعلمين على اكتشاف المعوقات في بيئات العمل.
- تدريب الطلاب المعلمين على الالتزام بأخلاقيات المهنة ومدونات السلوك التي تنص على ذلك.
- بالإضافة إلى الأنشطة والتطبيقات العملية المتضمنة بالمصادر المصاحبة .

أساليب التقويم

- امتحانات تحريري نهائى (٤٠ ٪) في نهاية الفصل الدراسي.
- امتحانات دورية (٣٠ ٪) في مواعيد محددة ومعلنة للطلاب على مدار الفصل الدراسي.
- تكليفات متنوعة (إجراء بحث/دراسة حالة/ خطة للتنمية المهنية/ عروض تطبيقية/ خطة لحل المشكلات) (٣٠ ٪) أسبوعيا على مدار الفصل الدراسي.

مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر.

١. الشبكة العالمية لوكالات التعليم واللجنة العليا للتعليم بالصومال (٢٠١٢). السياق العام للحد الأدنى لمعايير التعليم الخاص بالشبكة العالمية لوكالات التعليم في أوقات الطوارئ: الجاهزية، الاستجابة، التعافي لدولة الصومال.
 ٢. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (٢٠١٤). لبنان الحد الأدنى لمعايير التعليم في حالات الطوارئ في لبنان. نيويورك وبيروت.
 ٣. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (٢٠١٥). الأردن الحد الأدنى لمعايير التعليم في حالات الطوارئ. نيويورك وعمان.
 ٤. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (٢٠١٣). الأرض الفلسطينية المحتلة الحد الأدنى لمعايير التعليم. بيت حنينا القدس الشرقية : الإيني ومجموعة التعليم التابعة للأرض الفلسطينية المحتلة.
1. Accelerated Education Working Group. (October 2017). Guide to the Accelerated Education Principles.
 2. Machinnon ،H. (July 2014). Education in Emergencies: The Case of the DADAAB Refugee Camps. Centre for International Governance Innovation.
 3. Phillip ،P. (2011). Education in Emergencies: Benefits ،Best Practices ،and Partnerships.
 4. Emergencies in The Arab Region (2018 – 2021). UNESCO Regional Burea for Education in the Arab States.
 5. UNHCR. (2012). 2012 – 2016 Education Strategy.
 6. Unicef. (September 2015). Research Consortium on Education and Peacebuilding. Literature Review: The Role of Teachers in Peacebuilding.

٢- اسم المقرر: هندسة وأقلمة المناهج في حالات الطوارئ

رمز المقرر.	EDE502
الفصل الدراسي.	الأول
الساعات المعتمدة.	ساعتان
الساعات التدريسية.	نظري (١) تطبيقي (٢)
نوع المقرر.	إجباري

وصف المقرر الدراسي:

يتناول مقرر " هندسة وأقلمة المناهج في حالات الطوارئ " المتطلبات النفسية والاجتماعية والفكرية والاقتصادية للمتعلمين في حالات الطوارئ، وتأثيرها على المناهج . كما يتناول أقلمة المناهج للمتعلمين في حالات الطوارئ والمتاحة بالفعل في الدول المستضيفة ؛ ويلقى نظرة عامة على واقع المناهج التي تقدم للمتعلمين في حالات الطوارئ والمشكلات الناتجة عن استخدام المناهج القائمة في الدولة المستضيفة، ويعرض نماذج لأقلمة المناهج للتغلب على هذه المشكلات. ويتناول تصميم وبناء مناهج في حالات الطوارئ بناءاً على شروط ومعايير محددة تتناسب وطبيعة حالات الطوارئ واحتياجات المتعلمين. ويتضمن ثلاث عمليات رئيسة ، هي التصميم والتنفيذ والتقييم.

أهداف المقرر: يتوقع من الطالب المعلم أن :

- ١- يتعرف متطلبات المتعلمين في حالات الطوارئ وتأثيرها على المناهج.
- ٢- يتعرف واقع المناهج والمشكلات الناتجة عنها في الدول المستضيفة.
- ٣- يشارك في أقلمة المناهج للمتعلمين في حالات الطوارئ.
- ٤- يشارك في تخطيط وتنفيذ وتقييم مناهج تعليمية مناسبة من الناحية الثقافية والاجتماعية واللغوية لتحقيق أهداف التعليم في حالات الطوارئ.

نواتج التعلم المتوقعة من المقرر الدراسي:

١. يتعرف مفهوم المناهج في حالات الطوارئ .
٢. يميز بين أنواع مناهج التعليم في حالات الطوارئ .
٣. يحلل أهداف مناهج التعليم في حالات الطوارئ.
٤. يشرح مواصفات المناهج في حالات الطوارئ.
٥. يحلل سلوكيات الأطفال الذين يتعرضون للأزمات والحروب ، وانعكاس ذلك على المناهج

٦. يستنتج متطلبات واحتياجات المتعلمين في حالات الأزمات والطوارئ (نفسية – اجتماعية وثقافية – اقتصادية) ، وتأثيرها على المناهج.
 ٧. يحلل المناهج التعليمية التي تقدم للمتعلمين في حالات الطوارئ ؛لتحديد المعارف الأساسية والمهارات والقيم التي تتناسب واحتياجات المتعلمين.
 ٨. يضع مصفوفة بالمهارات والقيم الأساسية التي يجب أن تراعى في المناهج في حالات الطوارئ.
 ٩. يتعرف نماذج لبعض مشروعات الوحدة المنتجة بالمدرسة.
 ١٠. يوضح التحولات والإجراءات التي يتطلبها تبني فكرة الوحدة المنتجة.
 ١١. يستنتج مشكلات تدريس مناهج الدول المستضيفة للمتعلمين في حالات الطوارئ.
 ١٢. يوضح جهود بعض الهيئات والمنظمات في مجال مناهج التعليم في حالات الطوارئ .
 ١٣. يستنتج المقصود بأقلمة وتصميم المناهج.
 ١٤. يطبق معايير وآليات أقلمة مناهج التعليم في حالات الطوارئ وفقاً لتخصصه.
 ١٥. يشارك في تصميم المناهج الدراسية وتنفيذها وتقييمها وفقاً لأهداف التعليم في حالات الطوارئ.
 ١٦. يوظف التطبيقات التكنولوجية في عمليات بناء المناهج الدراسية وتنفيذها؛ تلبية لاحتياجات المتعلمين المختلفة.
 ١٧. يحدد مفهوم وأنواع مداخل بناء وأقلمة مناهج حالات الطوارئ.
 ١٨. يستنتج مبررات وأسس توظيف المدخل الإنساني في بناء وأقلمة مناهج حالات الطوارئ.
 ١٩. يحدد مفهوم المدخل التكاملي ومبررات توظيفه وآليات تنفيذه في بناء مناهج حالات الطوارئ.
 ٢٠. يستنتج مبررات الاعتماد على المشروعات وآليات تنفيذه.
 ٢١. يستنتج أسس ومبررات الاعتماد على مدخل القضايا في بناء مناهج حالات الطوارئ في بناء وأقلمة مناهج حالات الطوارئ.
 ٢٢. يستنتج تعريف المدخل التكنولوجي ومبررات توظيفه ومتطلبات فيذه في حالات الطوارئ.
- يحلل نماذج للمدارس التي تعكس المتطلبات الاقتصادية في بيئات الطوارئ (المدارس التي تحتوى على الوحدة المنتجة)
- يستنتج أهداف الوحدة المنتجة .

- يتعرف نماذج لبعض مشروعات الوحدة المنتجة.
- يوضح الإجراءات التي تتطلبها تبني فكرة الوحدة المنتجة .
- يصمم تصورًا لتنفيذ فكرة المدرسة الوحدة بمدرسته.
- يحلل نماذج لتصميم مناهج في ضوء مداخل متعددة.

◀ محتوى المقرر الدراسي:

- مفهوم المنهج في حالات الطوارئ
- أهداف المناهج في حالات الطوارئ:
- مواصفات المنهج في حالات الطوارئ
- متطلبات واحتياجات المتعلمين في حالات الأزمات والطوارئ وتأثيرها على المناهج
 ١. متطلبات نفسية
 ٢. متطلبات اجتماعية وفكرية وثقافية
 ٣. متطلبات اقتصادية
- المدرسة المنتجة كنموذج لتلبية متطلبات المتعلمين في حالات الطوارئ
 ١. مفهومها – أهدافها – المستفيدين منها – مصادر تمويلها
 ٢. نماذج لبعض مشروعات الوحدة المنتجة
 ٣. الأدوار والمسؤوليات في المدرسة المنتجة
 ٤. متطلبات المدرسة المنتجة

أقلمة المناهج في حالات الطوارئ

- خيارات مهمة بالنسبة للمناهج في التعليم في حالات الطوارئ
- مشكلات تدريس منهج الدول المستضيفة دون تعديل
- بعض المؤسسات للتغلب على مشكلات المناهج في حالات الطوارئ:
 - مفهوم أقلمة المناهج في حالات الطوارئ
 - معايير مناهج التعليم في حالات الطوارئ
 - علام يجب أن تركز عملية وأقلمة المنهج
 - كيف يمكن ان استخدام الأنشطة الفنية (الرسم والتلوين والدراما واللعب ...) كمدخل لأقلمة المناهج

○ نماذج لأنشطة في المواد الدراسية لأقلمة المنهج مع المتعلمين في حالات الطوارئ

تصميم المناهج في حالات الطوارئ

- مفهوم تصميم المنهج
- مراحل تصميم المناهج
- المبادئ التي تستند إليها عملية تصميم المنهج
- الجهات المعنية بتصميم المنهج
- مداخل بناء مناهج حالات الطوارئ

المدخل الأول . المدخل الإنساني

المدخل الثاني . المدخل التكاملي

المدخل الثالث . المدخل التكنولوجي

المدخل الرابع . المدخل القائم على المشروعات

المدخل الخامس . المدخل القائم على القضايا

متطلبات تنفيذ المنهج في بيئات الطوارئ

تقييم المنهج في ضوء احتياجات المتعلمين في حالات الطوارئ :

- أدوات تقويم المنهج (المقابلات –الاستبيانات- الملاحظة-نتائج تقويم الطلاب-آراء المعلمين والهيئة التعليمية-آراء المتعلمين-الحوار المجتمعي حول المنهج ...اخرى
- نماذج من أدوات تقويم المنهج

أساليب التعليم والتعلم.

- التعلم التشاركي.
- التعلم التعاوني.
- التعلم الذاتي .
- دراسات الحالة.
- المناقشات الفردية والجماعية
- التدريب الميداني.
- المحاكاة .

- كتابة التقارير .
- التعلم من بعد.
- المشروعات
- حل المشكلات
- المحاضرات
- أخرى

نماذج من الأنشطة والتطبيقات

- عرض دراسات حالة واقعية لمشكلات التعليم في مناطق الطوارئ المتعلقة بالمناهج التعليمية وتصميم أنشطة تدريبية للطلاب لإيجاد حلول لها وفقاً لسياقات اجتماعية وثقافية مختلفة.
- تصميم أنشطة تعلم ميدانية حيث ينتقل الطلاب المعلمون إلى أماكن التعلم الفعلية وممارسة تنفيذ المناهج التعليمية وتقديم برامج الدعم المختلفة في أماكن عمل مختلفة وبموارد متنوعة ومختلفة.
- مساعدة الطلاب المعلمين على تقديم أفكار وتصميم مشروعات تخرج تستهدف أقلية وبناء وتصميم المناهج التعليمية لتحقيق أهدافها في حالات الطوارئ.
- تدريب الطلاب المعلمين على اكتشاف معوقات تصميم وأقلية المناهج التعليمية.
- تدريب الطلاب المعلمين على تصميم وحدات تعليمية لأحد المناهج الدراسية النظامية ومحاولة تنفيذها من خلال التدريب الميداني.
- تدريب الطلاب المعلمين على تصميم تطبيقات تكنولوجية لتحقيق أهداف المناهج التعليمية في حالات الطوارئ.
- بالإضافة إلى الأنشطة والتطبيقات العملية المتضمنة بالمصادر المصاحبة

أساليب التقويم

- امتحانات تحريرية نهائية (٤٠٪) في نهاية الفصل الدراسي
- امتحانات دورية (٣٠٪) في مواعيد محددة ومعلنة للطلاب على مدار الفصل الدراسي
- تكاليف متنوعة (٣٠٪) أسبوعيا على مدار الفصل الدراسي

مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر.

١. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (INEE) (٢٠١٣) : دائرة التربية والتعليم :التعليم والتعلم الفعال في حالات الطوارئ والأزمات، دليل المشارك ،أغسطس،
٢. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ(الإيني INEE) (٢٠١٤). الحد الأدنى لمعايير التعليم: الجهوزية، الاستجابة، التعافي. نيويورك: الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، متاح على الرابط: <https://goo.gl/w7nqv3>.
٣. كريستوفر تالبوت : (٢٠١٧) : ضمان حصول كل لاجئ سوري وطفل وشاب ونازح في الداخل على تعليم آمن وعالي الجودة، ورقة مناقشة للمؤتمر المنعقد حول وضع آلية لتعليم اللاجئين والنازحين السوريين ، أسطنبول، تركيا ٦ - ٩ نوفمبر ، الأكاديمية الانسانية للتطوير بالإغاثة الاسلامية عبر العالم .
٤. منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) (٢٠١٧) : إطار العمل الإستراتيجي لليونسكو للتعليم في حالات الطوارئ في المنطقة العربية (٢٠١٨ - ٢٠٢١)
٥. المنظمة التعليمية المستقلة للمدارس في هيوستن HISD (٢٠١٧). قانون سلوك الطالب، حقوقك ومسئولياتك، متاح على الرابط: <https://goo.gl/Pd5q1j>
٦. وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى _الأونروا، (٢٠١٥). مشروع الأونروا والإغاثة الإسلامية يبعث الأمل في نفوس اللاجئين المصابين، متاح على الرابط: www.unrwa.org

٧. وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى _الأونروا، (٢٠١٦). دليل مرجع الأنشطة الترفيهية للدعم النفسي والاجتماعي، عمان: وكالة الأمم المتحدة

لتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى، متاح على الرابط: www.unrwa.org.

٨. وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى _الأونروا، (٢٠١٦). مشروع دعم الطلاب في غزة بعد صراع صيف ٢٠١٤، متاح على الرابط:

www.unrwa.org

- 1- Fred Mednick ،Ed.D ،ASAP(2013) education in emergencies ، November 4th – December 21st.
- 2- Juliette Myers and Helen Pinnock : A guide for Accelerated Education principles UNHCR ،October 2017

٣- اسم المقرر : الدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين في حالات الطوارئ

رمز المقرر	EDE503
الفصل الدراسي.	الأول
الساعات المعتمدة.	ساعتان
الساعات التدريسية.	نظري (١) تطبيقي (٢)
نوع المقرر.	إجباري

◀ صف المقرر الدراسي:

يلبي مقرر "الدعم النفسي والاجتماعي" احتياجات أساسية من الضروري أن يقوم الطالب المعلم بتحقيقها لدى المتعلمين في حالات الطوارئ؛ لتعرضهم للعديد من المشكلات النفسية والاجتماعية التي تحد من توافقهم النفسي والاجتماعي ، وتضعف من مقومات الصحة النفسية لديهم.

فيتطرق هذا المقرر إلى : أثر النزاعات والصراعات على المتعلمين في حالات الطوارئ ، وعرض للمشكلات التي تنتج عنها وتشخيص للاحتياجات المطلوبة، تمهيدا لتدريب المعلم على تلبيتها لدى المتعلمين. وتم تحقيق هذا من خلال تدريب المعلم على اقتراح وتصميم وتنفيذ برامج للدعم النفسي والاجتماعي؛ تساعد المتعلمين على تخطي الأزمات ، والوصول إلى التعافي الذي هو غاية التعليم في حالات الطوارئ.

◀ أهداف المقرر الدراسي: يتوقع من الطالب المعلم أن :

- يكون له القدرة على تشخيص الاضطرابات النفسية و المشكلات الاجتماعية لدى المتعلم.
- يشارك في تصميم وتنفيذ برامج للدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين داخل الفصل وخارجه.
- يوظف أنشطة المادة الدراسية في تقديم الدعم النفسي والاجتماعي لطلابه
- يكون على دراية كاملة وتامة باحتياجات المتعلمين النفسية والاجتماعية في ظروف الحرب والنزاعات، وفهم السلوكيات غير التكيفية الصادرة عنهم والطريقة الصحيحة للتعامل معها.

◀ نواتج التعلم المستهدفة من المقرر الدراسي. يتوقع من الطالب المعلم أن:

١. يتعرف المفاهيم الأساسية المرتبطة بالدعم النفسي والاجتماعي و الصدمة النفسية
٢. يتعرف أنواع الدعم النفسي وأهدافه ومصادره.
٣. يحدد المعايير الدنيا لدعم صحة الأطفال النفسية والاجتماعية.

٤. يتعرف دور معلم حالات الطوارئ في تعزيز الصحة النفسية والاجتماعية للطلبة؛ لتنمية ذاتهم وتطويرها.
٥. يتعرف النظريات المفسرة للصدمة النفسية .
٦. يحدد أنواع الخبرات الصادمة في حالات الطوارئ مطبقاً إجراءات الوقاية للتخفيف من الضغوط وتجنب المزيد من الصدمات.
٧. يحدد الأعراض الأساسية لإضطراب ما بعد الصدمة في حالات الطوارئ.
٨. يحدد المراحل التي يمر بها المتعلمون ذوو اضطراب ما بعد الصدمة في حالات الطوارئ
٩. يصنف المشكلات النفسية والاجتماعية للمتعلمين وفقاً لمعايير الصحة النفسية .
١٠. يستنتج طرق التنفيس الانفعالي .
١١. يرصد احتياجات المتعلمين من الدعم النفسي والاجتماعي.
١٢. يمارس الفنيات الأساسية لمواجهة السلوكيات غير المقبولة من المتعلمين.
١٣. يكتشف الأطفال الذين يحتاجون لدعم متخصص إضافي.
١٤. يحدد السمات العامة لفريق الدعم النفسي.
١٥. يصمم برامج للدعم النفسي والاجتماعي.
١٦. ينفذ برامج وأنشطة الدعم النفسي والاجتماعي وأنشطة تحسين التعلم والتعافي.
١٧. يقيس أثر برامج الدعم المقدمة للمتعلمين.
١٨. يحدد دور المعلمين في تعزيز الصحة النفسية للمتعلمين في حالات الطوارئ .
١٩. يوظف أنشطة مادة التخصص في توفير الدعم النفسي والاجتماعي .
٢٠. يتعرف الجانب الإيماني وأثره على طلاب حالات الطوارئ .
٢١. يحلل بعض التجارب التي قامت بها بعض المنظمات الخيرية في الدعم النفسي والاجتماعي.
٢٢. يطبق استراتيجيات الوقاية التي تحمي المتعلمين من التعرض لمخاطر عديدة(كالتحرشات الجنسية، المخدرات،...).

➤ محتوى المقرر الدراسي:

➤ المفاهيم الاساسية .

➤ مبادئ وأهداف وأهمية الدعم النفسي الاجتماعي.

- ↔ المشكلات النفسية والاجتماعية للمتعلمين في حالات الطوارئ ، وطرق اكتشافها.
- ↔ احتياجات المتعلمين من الدعم النفسي والاجتماعي.
- ↔ مجالات الدعم النفسي والاجتماعي.
- ↔ برامج الدعم النفسي والاجتماعي (مقدمو الخدمة و إستراتيجيات الدعم و الخطوات الإجرائية وآليات التنفيذ).
- ↔ مداخل الدعم والاجتماعي (التعلم العاطفي الاجتماعي والدعم النفسي) .
- ↔ المدخل الإيماني في الدعم النفسي والاجتماعي - برامج التعلم العاطفي الاجتماعي).
- ↔ قياس أثر برامج الدعم المقدمة للمتعلمين .
- ↔ دور المعلمين في تعزيز الصحة النفسية للمتعلمين في حالات الطوارئ.

أساليب التعليم والتعلم.

- التعلم التشاركي.
- التعلم التعاوني.
- التعلم الذاتي .
- دراسات الحالة.
- المناقشات الفردية والجماعية
- المحاكاة .
- كتابة التقارير .
- التعلم من بعد.
- المشروعات
- حل المشكلات
- الاختبارات السيكومترية
- الاختبارات الإسقاطية .

- أخرى (التعلم عن طريق الورشات، التعلم عن طريق التقليد، الخرجات الميدانية....)

نماذج من الأنشطة والتطبيقات

- تدريب الطلاب المعلمين على اكتشاف المشكلات النفسية والاجتماعية للطلاب واليات مواجهتها
- عرض لدراسات حالة واقعية لمشكلات النفسية والاجتماعية في مناطق الطوارئ في سياقات متعددة وتصميم أنشطة تدريبية للطلاب لإيجاد حلول لها وفقاً لسياقات اجتماعية وثقافية مختلفة.
- تدريب الطلاب المعلمين على تصميم برامج للدعم النفسي للمتعلمين في مناطق الطوارئ.
- تدريب الطلاب المعلمين على اقتراح حلول لمواجهة عدم الأمان والصلحية في بيئات التعلم في سياقات متعددة.
- تطبيق نموذج عملي لتوظيف الاستراتيجيات الداعمة للاحتياجات النفسية والاجتماعية للمتعلمين .
- تصميم أنشطة تعليمية لمساعدة الطلاب المعلمين على مواجهة العنف والتحرش الجنسي وإساءة الاستخدام وعدم العنف ضد الاطفال وعدم التمييز
- بالإضافة إلى الأنشطة والتطبيقات الميدانية المتضمنة بالمصادر المصاحبة

أساليب التقويم

- امتحان تحريري نهائي (٤٠٪) في نهاية الفصل الدراسي
- امتحانات دورية (٣٠٪) في مواعيد محددة ومعلنة للطلاب على مدار الفصل الدراسي
- تكليفات متنوعة (٣٠٪) أسبوعياً على مدار الفصل الدراسي

مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر.

١. أحمد شيخاني. (٢٠١٣). الدعم النفسي الاجتماعي للأطفال في ظل الحروب والنزاعات، دار الإعلام للنشر والتوزيع، عمان.
 ٢. الإيني (٢٠١٤). لبنان الحد الأدنى لمعايير التعليم في حالات الطوارئ. نيويورك وبيروت.
 ٣. إيني (٢٠١٥). الأردن الحد الأدنى لمعايير التعليم في حالات الطوارئ. نيويورك وعمان.
 ٤. إيني (٢٠١٣). الأرض الفلسطينية المحتلة الحد الأدنى لمعايير التعليم. بيت حنينا القدس الشرقية : الإيني ومجموعة التعليم التابعة للأرض الفلسطينية المحتلة.
 ٥. مرسيلينا حسن شعبان. (٢٠١٣). الدعم النفسي ضرورة مجتمعية، كتاب إلكتروني، شبكة العلوم النفسية العربية.
 ٦. ملهم زهير الحراكي "تفعيل قوى الدعاء رؤية نفسي" (سيكولوجية الدعاء) ٢٠١٨
 ٧. مؤسسة إنقاذ الطفل. (2013). تدريب على الإسعافات الأولية في المجال النفسي الاجتماعي. دليل للعاملين مع الأطفال.
 ٨. وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى (٢٠١٣) الدعم النفسي للتعليم في حالات الطوارئ.
1. Bryant-Davis & Wong, (2013)Faith to move mountains: religious coping, spirituality and interpersonal trauma recovery. American Psychologist
 2. DSM5. (2013). Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux, Masson, Paris.
 3. INEE (2016) Psychosocial Support and Social and Emotional Learning for Children And Youth in Emergency Settings. New York.USA.
 4. INEE. (2016). Psychosocial Support and Social and Emotional Learning for Children and Youth in Emergency Settings. New York ، 10168 – 1289 ،USA

٤- اسم المقرر : المشاركة المجتمعية والعمل التطوعي في حالات الطوارئ

EDE504	رمز المقرر.
الأول	الفصل الدراسي.
ساعتان	الساعات المعتمدة.
نظري (١) تطبيقي (٢)	الساعات التدريسية .
إجباري	نوع المقرر.

وصف المقرر الدراسي:

يسهم المقرر في حث الطلاب المعلمين على المشاركة بفاعلية في خدمة مناطق الطوارئ، (حسب قدراتهم واستعداداتهم)، وما يترتب على ذلك من تحقيق لأهداف التعليم في حالات الطوارئ من دعم نفسى واجتماعى وتعليمى للمتعلمين، من خلال التواصل والتنسيق والعمل مع عدد من المؤسسات التطوعية الوطنية والإقليمية والدولية.

أهداف المقرر الدراسي: يتوقع من الطالب المعلم أن :

- يشارك الجهات والأطراف الفاعلة الدولية والإقليمية والمحلية بنشاط وشفافية ودون تمييز في جمع البيانات ، وتحليل الاحتياجات، والتخطيط والتصميم ؛ لتحديد أولويات التعليم، وفي عمليات التنفيذ والمتابعة والتقييم.
- يمارس أعمالاً تطوعية ؛ تسهم في تحقيق أهداف التعليم في حالات الطوارئ.

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر الدراسي: يتوقع من الطالب المعلم أن:

١. يحدد الجهات الفاعلة الدولية والإقليمية والمحلية في التخطيط والتنفيذ والتقييم للتعليم في حالات الطوارئ وأدوارها.
٢. يتواصل مع الجهات الفاعلة لتحقيق أهداف وتنفيذ أنشطة المشاركة المجتمعية في حالات الطوارئ (عضوية إيني – إصداراتها – هيئات أخرى).
٣. يشارك في جمع البيانات وتحليل الاحتياجات التعليمية لمناطق الطوارئ.
٤. يتعاون مع الجهات المعنية في تحديد أولويات الاستجابة للتعليم ، وتوفير الفرص المختلفة دون تمييز ووفقاً لطبيعة بيئة النزاع والصراعات.

٥. يشارك في متابعة فاعلية عمليات الاستجابة للتعليم ووضع آليات المساءلة الخاصة بتوفير الاستجابة ومؤشراتها وتطبيقها.

٦. يكتشف تحديات المشاركة المجتمعية وإستراتيجيات مواجهتها في بيئات الطوارئ.

٧. يشارك في أنشطة المشاركة المجتمعية (اجتماعية – نفسية – مهارات حياتية – تعايش – بناء السلام) مستفيداً من كافة الخبرات المجتمعية.

٨. يتعرف أفضل ممارسات المشاركة المجتمعية في مناطق التعليم في حالات الطوارئ.

٩. يحدد مفهوم العمل التطوعي في حالات الطوارئ محدداً نشأته وأهيته وأهدافه وأشكاله.

١٠. يصف مجالات العمل التطوعي في حالات الطوارئ.

١١. يحلل نظريات العمل التطوعي في حالات الطوارئ.

١٢. يتعرف حقوق المتطوع وواجباته وأسس اختياره في حالات الطوارئ.

١٣. يلتزم بأخلاقيات العمل التطوعي في حالات الطوارئ.

١٤. يكتشف معوقات العمل التطوعي في حالات الطوارئ.

١٥. يتعرف أسس اختيار المتطوعين في حالات الطوارئ.

١٦. يحلل مفهوم مؤسسات المجتمع المدني ونشأتها وأنواعها.

١٧. يحلل أدوار مؤسسات المجتمع المدني.

١٨. يناقش أهمية مؤسسات المجتمع المدني.

١٩. يكتشف التحديات التي تواجه مؤسسات المجتمع المدني.

٢٠. يقيم الشراكة بين مؤسسات المجتمع المدني ومؤسسات التعليم النظامي.

➤ محتوى المقرر الدراسي:

➤ المشاركة المجتمعية (مفهومها – أهميتها- دورها في حل مشكلات التعليم في حالات الطوارئ).

➤ الجهات والأطراف الفاعلة في التعليم في حالات الطوارئ (الوكالات والهيئات والمنظمات الدولية والإقليمية والمحلية) .

➤ مؤسسات المجتمع المدني (المفهوم والنشأة – الادوار والتحديات) .

↩ نماذج من مؤسسات المجتمع المدني والأفراد والجهات الفاعلة في حالات الطوارئ.

↩ العمل التطوعي (المفهوم والنشأة والأهمية وأنماط المشروعات التطوعية).

↩ نماذج واقعية من أنشطة المشاركة المجتمعية في حالات الطوارئ على مستوى العالم.

↩ نماذج من مشروعات العمل التطوعي في بيئات الطوارئ على مستوى العالم.

↩ نماذج من ممارسات العمل التطوعي.

أساليب التعليم والتعلم.

• التعلم التشاركي لتحقيق أنشطة العمل الجماعي في بيئات الطوارئ.

• المشروعات لتصميم برامج لأنشطة تطوعية في مناطق النزاع ذات صلة بالتعليم.

• حل مشكلات العمل التطوعي لتعزيز العائد منه في حالات الطوارئ.

• التعلم الذاتي لتعرف فرص التطوع وأماكنها والجهات المسؤولة عنها.

• نماذج من الأنشطة والتطبيقات

• عرض دراسات حالة واقعية لمشكلات التعليم في مناطق طوارئ بعينها فيما يتعلق بالمشاركة المجتمعية مع المجتمع المحلي وتصميم أنشطة تدريبية للطلاب تهدف إلى إيجاد حلول لمشكلات التعليم وفقاً لسياقات اجتماعية وثقافية مختلفة ووفقاً لظروف مالية ومادية وبشرية محدودة.

• تصميم أنشطة تعلم ميدانية حيث ينتقل الطلاب المعلمون إلى أماكن التعلم الفعلية وممارسة العمل التطوعي وأنشطة المشاركة المجتمعية مع الجهات الفاعلة المختلفة.

• تحليل أدوار مؤسسات المجتمع المدني و تقويمها في ضوء معايير محددة

بالإضافة إلى الأنشطة والتطبيقات الميدانية المتضمنة بالمصادر المصاحبة

أساليب التقييم

- امتحان تحريري نهائي (٤٠٪ في نهاية الفصل الدراسي
- امتحانات دورية (٣٠٪) في مواعيد محددة ومعلنة للطلاب على مدار الفصل الدراسي.
- تكاليفات متنوعة (تصميم استثمارة احتياجات/جمع بيانات/تصميم حملة تطوعية/تصميم برنامج تطوعي....) (٣٠٪) أسبوعياً على مدار الفصل الدراسي.

مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر.

١. الأنروا (٢٠١٥). مشروع الأونروا والإغاثة الإسلامية يبعث الأمل في نفوس اللاجئين المصابين، متاح على الرابط: www.unrwa.org
٢. الأنروا (٢٠١٦). دليل مرجع الأنشطة الترفيهية للدعم النفسي والاجتماعي، عمان: وكالة الأمم المتحدة لتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى، متاح على الرابط: www.unrwa.org
٣. الأنروا (٢٠١٦). مشروع دعم الطلاب في غزة بعد صراع صيف ٢٠١٤، متاح على الرابط: www.unrwa.org
٤. جمعية الكشافة العربية السعودية (٢٠١٧): المؤتمر العالمي "الكشفية والعمل التطوعي" رؤى نظرية وتجارب تطبيقية، الرياض.
٥. الشبكة العربية للمنظمات الأهلية (٢٠١٥): دور المنظمات الأهلية العربية في الرعاية الصحية للسكان، التقرير السنوي الثالث عشر للشبكة العربية للمنظمات الأهلية.
٦. الشبكة العربية للمنظمات الأهلية (٢٠١٦): التحولات التي شهدتها خريطة المنظمات الأهلية العربية، التقرير السنوي الرابع عشر للشبكة العربية للمنظمات الأهلية.
٧. المنظمة التعليمية المستقلة للمدارس في هيوستن HISD (٢٠١٧). قانون سلوك الطالب، حقوقك ومسئولياتك، متاح على الرابط: <https://goo.gl/Pd5q1j>
٨. منظمة الجهود التطوعية (٢٠١٥): "قوة التطوع: استدامة.. شراكة.. تأثير"، المؤتمر الإقليمي العربي الثالث، البحرين.

٩. اليونسكو(٢٠١٧): درء التطرف العنيف وتعزيز الإدماج الاجتماعي، المؤتمر الدولي الثاني للشباب للعمل التطوعي والحوار، باريس.

المراجع الأجنبية

- 10- Blythe McLennan & Others (2018) ENABLING SUSTAINABLE EMERGENCY VOLUNTEERING, RMIT. University, the University of Western Australia
- 11- Homeland (2018) Digital Volunteer Program Guide Science and Technology Directorate at:
https://www.dhs.gov/sites/default/files/publications/1025_IAS_HSH_QDC-17-C-B0013_Digital-Volunteer-Program-Guide_180814-508.pdf
- 12- Darja Kragt & others (2018) When joining is not enough: emergency services volunteers and bthe intention to remain , Presented at AFAC18 – the annual conference of AFAC and the Bushfire and Natural Hazards CRC

٥- اسم المقرر : استراتيجيات التدريس في حالات الطوارئ

EDE505	رمز المقرر.
الأول	الفصل الدراسي.
ساعتان	الساعات المعتمدة.
نظري (١) تطبيقي (٢)	الساعات التدريسية.
إجباري	نوع المقرر.

وصف المقرر الدراسي:

يتضمن مقرر "استراتيجيات التدريس في حالات الطوارئ" ممارسات تربوية تتعلق بتوظيف مداخل التدريس المناسبة لحالات الطوارئ، كما يتضمن عدد من (استراتيجيات) التدريس المناسبة لمعلمي تلك البيئات والتي تلبي احتياجاتهم، والتدريب على استخدامها لتحقيق المخرجات التعليمية. بالإضافة إلى تدريب الطالب المعلم على استخدام مصادر التعلم والأنشطة المختلفة وفقاً لاحتياجات المتعلمين ونوع الاستراتيجية المستخدمة، في إطار من الإدارة الفعالة للصف ولوقت التعلم.

هدف المقرر الدراسي: يتوقع من الطالب المعلم أن:

- يطبق (استراتيجيات) التدريس المتمركزة حول المتعلم في إطار من الشمولية والتشاركية وعدم التمييز لتحقيق أهداف التعليم في حالات الطوارئ.

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر الدراسي: يتوقع من الطالب المعلم أن:

١. يوظف مداخل التعلم المختلفة لتحقيق المخرجات التعليمية.
٢. ينفذ مواقف تدريسية تحقق احتياجات المتعلمين في بيئات الطوارئ
٣. يوظف استراتيجيات تدريس تراعي خصائص المتعلمين واحتياجاتهم وأنماطهم.
٤. يستخدم مصادر تعلم تقليدية وتكنولوجية وفقاً لسياقات مختلفة في بيئات الطوارئ.
٥. ينفذ أنشطة صفية ولاصفية تحقق مخرجات التعلم.
٦. يدير الصف التعليمي ووقت التعلم في إطار من الديمقراطية وعدم التمييز.
٧. يشارك في تحديد معوقات أنشطة التنفيذ والتعلم مقترحاً حلولاً لها.
٨. يوجه المتعلمين بمهنية دون تمييز.

٩. يستخدم إستراتيجيات تعليم وتعلم مناسبة؛ لتنمية المهارات الحياتية وتعزيز التعايش وبناء السلام ، ودعم المتعلمين نفسياً واجتماعياً وتعليمياً.

➤ محتوى المقرر الدراسي.

أولاً: مداخل التعليم والتعلم (المفاهيم ونماذج من مداخل التدريس) :

➤ مدخل التعليم المتمركز حول المتعلم ،مدخل التشاركية ، مدخل شمولية التعلم ،مدخل التعلم البيئي .

➤ المدخل التكامل ، المدخل الوظيفي ، المدخل التكنولوجي .

ثانياً: منطلقات أساسية للتدريس في حالات الطوارئ

مفهوم واختيار وأنواع استراتيجيات التدريس في حالات الطوارئ

ثالثاً: إستراتيجيات التدريس الجامع والمتسارع في حالات الطوارئ.

رابعاً: إستراتيجيات التدريس الصفي في حالات الطوارئ .

(التعلم التعاوني ، الألعاب التعليمية ، الدراما التعليمية، العروض العملية ،حل المشكلات)

خامساً: إستراتيجيات التعلم (الإلكتروني) في حالات الطوارئ :

(التعلم الذاتي ،التعليم عن بعد ،التعليم الخصوصي الفردي ، المحاكاة ، الألعاب الإلكترونية، المناقشة الجماعية الإلكترونية)

أساليب التعليم والتعلم للمقرر:

- التعلم التشاركي.
- التعلم التعاوني.
- التعلم الإلكتروني .
- دراسات الحالة.
- المناقشات الفردية والجماعية
- التعلم من بعد.
- المشروعات
- حل المشكلات

• أخرى

نماذج من الأنشطة والتطبيقات

- تدريب الطلاب المعلمين على اختيار استراتيجيات التعليم والتعلم المناسبة واقتراح حلول لمواجهة تحديات تطبيقها في سياقات متعددة
- عرض نماذج تخطيطية لمواقف تعليم في حالات الطوارئ توضح كيف يمكن تصميم المواقف التعليمية للتغلب على المشكلات التعليمية .
- تدريب الطلاب المعلمين على اكتشاف معوقات تطبيق استراتيجيات التدريس
- تصميم أنشطة تعلم ميدانية تركز على مداخل واستراتيجيات تعلم تناسب سياقات الطوارئ.
- تصميم مواقف تعليمية وتنفيذها من خلال التدريب الميداني علي توظيف استراتيجيات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة .

بالإضافة إلى الأنشطة والتطبيقات الميدانية المتضمنة بالمصادر المصاحبة

أساليب التقويم

- امتحان تحريري نهائي (٤٠٪) في نهاية الفصل الدراسي
- امتحانات دورية (٣٠٪) في مواعيد محددة ومعلنة للطلاب على مدار الفصل الدراسي
- تكاليفات متنوعة (٣٠٪) أسبوعيا على مدار الفصل الدراسي

مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر.

١. أحمد، علياء (٢٠١٥). تأثير الأزمة السورية على الوضع النفسي والاجتماعي للأطفال في الداخل السوري، تم استرجاعها من: <http://delta-n.org>
٢. الأونروا (٢٠١٥). مشروع الأونروا والإغاثة الإسلامية-كندا يبعث الأمل في نفوس اللاجئين المصابين، تم استرجاعها من www.unrwa.org
٣. الأونروا (٢٠١٦). الأنشطة الترفيهية للدعم النفسي والاجتماعي، دليل مرجع، عمان: وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى.
٤. الأونروا (٢٠١٦). مشروع دعم الطلاب في غزة بعد صراع صيف عام ٢٠١٤.

٥. الراوي، ضمياء سالم (٢٠١٦). أثر استخدام بعض تقنيات الهاتف النقال في تحصيل مادة الكيمياء لدى طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم واستبقائهم للمعلومات، ورقة مقدمة للمؤتمر الدولي الحادي عشر: التعلم في عصر التكنولوجيا الرقمية (ص ص ٥٣-٦٨)، لبنان: مركز جبل البحث العلمي.

٦. السيف، سليمان بن عبد الله. (٢٠١٦). واقع استخدام المدخل البيئي في تدريس العلوم من وجهة نظر معلمي ومعلمات العلوم الطبيعية في المرحلة الثانوية، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، ١(٢٠)، ١٧-١.

1. Bakhshi ،P. ،Babulal ،G. M. ،& Trani ،J. F. (2018). Education and disability in a conflict affected context: Are children with disabilities less likely to learn and be protected in Darfur?. *World Development* ، 106 ،248-259.
2. Burden ،P. (2016). Classroom management: Creating a successful K-12 learning community. John Wiley & Sons.
3. Edwards Jr ،D. B. ،& Higa ،S. (2017). The global education policy of school-based management in conflict-affected contexts: Current reach ،prominent rationales ،and future research. *Policy Futures in Education* ،1478210317742213.
- FitzGerald ،G. ،Rego ،J. ،Ingham ،V. ،Brooks ،B. ،Cottrell ،A. ،Manock ،I., & Crawley ،H. (2017). Teaching emergency and disaster management in Australia: Standards for higher education providers. *Australian Journal of Emergency Management* ، Monograph-No.
4. Patel ،N. K. ،Murphy ،C. I. ،Nagai ،K. ،Canton ،S. ،Herbst ،E. ،Naendrup ،J. H. ،... & Musahl ،V. (2018). Passive teaching is not as effective as active teaching for learning the standard technique of pivot shift test. *Journal of ISAKOS: Joint Disorders & Orthopaedic Sports Medicine* ،3(4) ،193-197.

٦- اسم المقرر: تطبيقات عملية للأداء التدريسي (مادة التخصص)

رمز المقرر.	EDE506
الفصل الدراسي.	الأول
الساعات المعتمدة.	ساعتان
الساعات التدريسية.	نظري (١) تطبيقي (٢)
نوع المقرر.	إجباري

◀ وصف المقرر الدراسي:

يجمع مقرر تطبيقات عملية للأداء التدريسي (مادة التخصص) بين الأطر النظرية لمهارات التدريس والجوانب التطبيقية له ، في ضوء احتياجات ومتطلبات التدريس في بيئات الطوارئ والأزمات، حيث يتضمن المقرر تنمية المعارف والمهارات المهنية اللازمة للتدريس في تلك البيئات، والتدريب والتوجيه والتقويم الذي يحتاج إلى الدعم المستمر، ويسمح بتطوير الأداء المهني للطلاب المعلمين من خلال محاكاة الواقع بما فيه من مشكلات وضغوط للمهنة ، وتنفيذ مهارات التدريس في ضوء تلك المشكلات سعياً لحلها، كما يتضمن المقرر توظيف الطالب المعلم لإستراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية والتكنولوجيا الداعمة للجوانب النفسية والاجتماعية للمتعلمين في حالات الطوارئ، والمناسبة لاحتياجاتهم ومتطلبات تعليمهم، بالإضافة إلى تدريب الطالب المعلم على أقلمة المناهج وتنفيذها؛ بما يحقق أهداف التعليم في بيئات الطوارئ، ومهارات التقويم الجيد بما يتناسب والمواقف التعليمية في السياقات المختلفة.

◀ أهداف المقرر: يتوقع من الطالب المعلم أن:

- يشارك في تصميم بيئات تعليمية آمنة وسليمة ،تشجع الحماية والرفاهية النفسية والاجتماعية للمتعلمين لأنفسهم وغيرهم من الهيئة التعليمية.
- ينفذ المناهج التعليمية ؛ لتحقيق أهداف التعليم في حالات الطوارئ ، بما يتناسب مع احتياجات المتعلمين وبيئاتهم وتنوعهم في إطار من عدم التمييز.
- ينفذ أنشطة عمليتي التدريس والتعلم المتمركزة حول المتعلمين ، في إطار من الشمولية والتشاركية وعدم التمييز ؛ لتحقيق أهداف التعليم في حالات الطوارئ.
- يصمم الأدوات الملائمة لتقويم مخرجات التعلم والتحقق من صحتها في إطار من الشفافية والمصادقية وعدم التمييز بين المتعلمين.

◀ نواتج التعلم المستهدفة من تطبيقات عملية للأداء التدريسي (مادة

(التخصص) يتوقع من الطالب المعلم أن:

١. يصمم بيئة تعلم آمنة داعمة للمتعلمين ولأنفسهم ولغيرهم من الهيئة التعليمية.
٢. يوظف بيئة التعلم لتنمية المهارات الحياتية لدى المتعلمين ، وتعزيز توجههم نحو المشروعات الصغيرة.
٣. يدير بيئة التعلم والتعلم ، التي تشجع التفاهم المتبادل والتعايش وبناء السلام والتسامح، وتساعد في تفادي العنف.
٤. يخطط مواقف تدريس تعلم تحقق احتياجات المتعلمين في بيئات الطوارئ.
٥. ينفذ مناهج تعليمية ؛ لتنمية المعارف الأساسية والمهارات اللازمة لاحتياجات المتعلمين .
٦. يشارك في تنفيذ برامج للدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين داخل الصف وخارجه.
٧. يوظف المناهج التعليمية في غرس القيم الإنسانية لدى المتعلمين ، في إطار التعايش وبناء السلام.
٨. يوظف مداخل التعلم المختلفة لتحقيق أهداف التعليم في حالات الطوارئ.
٩. يستخدم إستراتيجيات التدريس؛ لمراعاة خصائص المتعلمين واحتياجاتهم وأنماطهم.
١٠. يوظف التطبيقات التكنولوجية في تنفيذ المناهج تلبية لاحتياجات المتعلمين المختلفة.
١١. يستخدم وسائل تعليمية متنوعة وفقاً لسياقات مختلفة في بيئات الطوارئ.
١٢. ينفذ أنشطة صفية ولاصفية تحقق مخرجات التعلم.
١٣. يدير الصف التعليمي في إطار من الديمقراطية وعدم التمييز.
١٤. يشارك في تحديد معوقات الأنشطة الصفية واللاصفية مقترحاً حلولاً لها.
١٥. ينفذ خطط الجهوزية (الاستعداد) لحالات الطوارئ (ومنها خطط إخلاء المدارس) .
١٦. يستخدم أدوات التقويم لقياس أثر برامج الدعم النفسي والاجتماعي، والمهارات الحياتية، واسراتيجيات التعايش وبناء السلام.
١٧. يبني أدوات تقويم مخرجات التعلم المختلفة الملانمة لسياق التعلم وعمر المتعلمين.
١٨. يطبق أدوات تقويم مخرجات التعلم ، في إطار من الشفافية والمصداقية وعدم التمييز.
١٩. يوظف التطبيقات التكنولوجية في تقويم مخرجات التعلم ؛ وفقاً للسياقات المختلفة.
٢٠. يناقش نتائج تقويم مخرجات التعلم مع زملائه من الطلاب المعلمين.

٢١. يصمم خططاً لتطوير أدائه وأداء زملائه ، بناء على نتائج تقويم مخرجات التعلم.
٢٢. يستخدم مهارات اللغة العربية (أو الإنجليزية) السليمة: استماعاً وقراءة وكتابة وتحديثاً في المواقف التعليمية.

➤ محتوى المقرر الدراسي:

- أولاً. مهارة التخطيط للدرس في بيئات الطوارئ.
- ثانياً. التهيئة الداعمة لاحتياجات المتعلمين في بيئات الطوارئ.
- ثالثاً. مصادر التعلم البديلة - التحديات والآليات.
- رابعاً الأنشطة الداعمة لاحتياجات المتعلمين في حالات الطوارئ .
- خامساً. إدارة ساحات التعلم في بيئات الطوارئ .
- سادساً . إستراتيجيات تدريس التخصص.
- سابعاً. تقويم منظومة تعليم بيئات الطوارئ.

أساليب التعليم والتعلم للمقرر:

- ✓ العروض العملية لتنفيذ الدروس في مجال التخصص.
- ✓ التعلم التعاوني لتحليل مهارات التدريس وأساليب تنفيذها بما يحقق أهداف التعليم في حالات الطوارئ.
- ✓ التعلم الذاتي من خلال نقد الذات ونقد الزملاء أثناء تنفيذ الدروس.
- ✓ كتابة تقارير حول أداء الزملاء من الطلاب المعلمين أثناء العروض العملية للتدريس .
- ✓ لعب الأدوار من خلال تقمص أدوار الطلاب لمحاكاة بيئات الطوارئ على أرض الواقع.
- ✓ المناقشات الفردية والجماعية للتدريب على مهارات النقد البناء للعروض العملية للزملاء.
- ✓ التعلم الذاتي من خلال الاطلاع على بعض المواقع الإلكترونية للاستفادة منها في توفير مصادر التعلم أثناء التدريس.
- ✓ حل المشكلات لاقتراح حلول لمشكلات المعلمين والمتعلمين في بيئات الطوارئ .

• نماذج من الأنشطة والتطبيقات

- عرض نماذج تخطيطية لمواقف تعليم في حالات الطوارئ توضح كيف يمكن تصميم المواقف التعليمية للتغلب علي المشكلات التعليمية .
- تصميم أنشطة تعلم ميدانية تركز علي تهينة ومداخل واستراتيجيات تعلم تناسب سياقات الطوارئ.
- تصميم أنشطة تعليمية لمساعدة الطلاب المعلمين على مواجهة العنف والتحرش الجنسي وإساءة الاستخدام وعدم العنف ضد الاطفال وعدم التمييز
- تصميم نماذج لمواقف تعلم لتوظيف الوسائل التعليمية و التطبيقات التكنولوجية في مواقف تعليمية مختلفة.
- تصميم مواقف تعليمية وتنفيذها من خلال التدريب الميداني علي توظيف استراتيجيات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة .
- تطبيق نموذج عملي لتوظيف استراتيجيات تنمية المهارات والدعم النفسي .

بالإضافة إلى الأنشطة والتطبيقات الميدانية المتضمنة بالمصادر المصاحبة

أساليب التقويم

- امتحان تحريري نهائى (٤٠ ٪) في نهاية الفصل الدراسي
- امتحانات دورية (٣٠ ٪) في مواعيد محددة ومعلنة للطلاب على مدار الفصل الدراسي
- تكليفات متنوعة (٣٠ ٪) (عروض عملية للتدريس في مجال التخصص، ملء بطاقات ملاحظة الزملاء من الطلاب المعلمين أثناء العروض العملية، تقارير حول المشكلات في بيئات الطوارئ وكيفية توظيف مهارات التدريس في حلها)

مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر.

١. الشبكة العالمية لوكالات التعليم واللجنة العليا للتعليم بالصومال (٢٠١٢). السياق العام للحد الأدنى لمعايير التعليم الخاص بالشبكة العالمية لوكالات التعليم في أوقات الطوارئ: الجاهزية، الاستجابة، التعافي لدولة الصومال.
 ٢. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (٢٠١٤)
 ٣. الأونروا (٢٠١٣) التعليم والتعلم الفعال في حالات الطوارئ والأزمات، دائرة التربية والتعليم، دليل المشارك.
 ٤. منسق الإيني للحد الأدنى لمعايير التعليم اليونيسيف – قسم التعليم (٢٠١٠). الحد الأدنى لمعايير التعليم –الجهوزية . الاستجابة. التعافي، الولايات المتحدة الأمريكية، نيويورك.
1. Fred Mednick ،Ed.D ،ASAP: education in emergencies ،November 4th – December 21st 2013.
 2. Michael J Gibbons ،Education in Emergencies ،M-W June 1-24 2010 ،6:10-9:45pm ،8 sessions.
 3. Sarah Dryden ، 2013,Education in Armed Conflict ،January 23Spring 2013.

٧- اسم المقرر : استراتيجيات التعايش وبناء السلام

EDE507	رمز المقرر.
الثاني	الفصل الدراسي.
ساعتان	الساعات المعتمدة.
نظري (١) تطبيقي (٢)	الساعات التدريسية.
إجباري	نوع المقرر.

وصف المقرر الدراسي

يلبى مقرر إستراتيجيات التعايش وبناء السلام احتياجات أساسية من الضروري أن يقوم الطالب المعلم بتحقيقها لدى المتعلمين فى حالات الطوارئ، نظرا لطبيعة السياقات المجتمعية التى يعيشون فيها ؛ ولذلك فهو يقدم رؤية واضحة ومحددة الأهداف حول مفاهيم التعايش وبناء السلام والتعليم المراعي لظروف النزاع والمفاهيم ذات العلاقة، ويعرض التحديات التى تواجه التعليم المراعي لظروف النزاع، كما يتضمن تطبيقات عملية لمدخل دعم التعايش وبناء السلام المتنوعة كالرياضة والفن والأسرة ودور العبادة والتمكين والحوار والإعلام وسبل تنفيذها في بيئات الطوارئ ويحدد أدوار المعلم الداعمة لهذا التوجه داخل بيئات الطوارئ من خلال توظيف استراتيجيات ومداخل التدريس والأنشطة الداعمة للتعايش وبناء السلام وآليات تطبيقها فى سياقات متنوعة، كما يتضمن عرض أهم إجراءات دعم التعايش وبناء السلام فى حالات الطوارئ فى كل من سياسات القبول وتنفيذ البرامج والخطط وتعيين الهيئة التعليمية ونظم التقويم المتبعة، كما يضم إطار شامل لسبل تنمية منظومة القيم الإنسانية العالمية التى يجب أن يتحلى بها المتعلمون؛ ومنها : قيم التسامح وقبول الآخر والديمقراطية، والانتماء والولاء... وغيرها من القيم اللازمة لتحقيق التعايش الإيجابى وبناء السلام، مع عرض نماذج عالمية لمبادرات دولية ونماذج عالمية لبرامج دعم التعايش وبناء السلام.

أهداف المقرر: يتوقع من الطالب المعلم أن:

- يطبق إستراتيجيات التعايش وبناء السلام.
- يتعرف أدوار المعلم فى دعم التعايش وبناء السلام فى سياقات النزاع.
- يعزز منظومة القيم الإنسانية من خلال مادة تخصصه.

◀ نواتج التعلم المتوقعة من المقرر الدراسي: يتوقع من الطالب المعلم أن:

١. يحدد التحديات التي تواجه التعليم، من أجل السلام.
٢. يحلل مفاهيم التعايش وبناء السلام والقيم الإنسانية.
٣. يحلل المبادرات الدولية في مجال التعليم من أجل السلام.
٤. يحدد مداخل التعليم من أجل السلام.
٥. يحدد إستراتيجيات التعليم والتعلم التي تناسب حالات النزاع.
٦. يوظف المنهج الدراسي في تنمية التعايش وبناء السلام.
٧. يوظف إستراتيجيات التعايش وبناء السلام في ممارساته المهنية.

◀ محتوى المقرر الدراسي:

أسس ومبادئ التعايش وبناء السلام

- إطار مفاهيمي لاستراتيجيات التعايش وبناء السلام
- مبررات الاهتمام الدولي بدعم السلام في حالات الطوارئ
- مقومات ومداخل دعم التعايش وبناء السلام

التعليم المراعي لظروف النزاع في حالات الطوارئ

- مفهوم التعليم المراعي لظروف النزاع في حالات الطوارئ
- تأثير النزاع على عناصر العملية التعليمية في حالات الطوارئ
- أهداف التعليم المراعي لظروف النزاع في حالات الطوارئ
- دور التعليم في بناء السلام والتحديات تواجهه

أدوار المعلم لدعم التعايش وبناء السلام في حالات الطوارئ

- أولاً. مداخل التدريس الداعمة للتعايش وبناء السلام
- ثانياً. استراتيجيات التدريس الداعمة للتعايش وبناء السلام
- ثالثاً. أنشطة تدعم ثقافة السلام

إجراءات دعم التعايش وبناء السلام في حالات الطوارئ

- إجراءات القبول والالتحاق بفرص التعليم لدعم السلام
- إجراءات تنفيذ برامج التعليم الداعمة للتعايش وبناء السلام
- إجراءات دعم السلام فيما يتعلق بالهيئة التعليمية
- إجراءات التقويم الداعمة للتعايش والسلام

برامج التعايش وبناء السلام

- المبادرات الدولية لدعم للتعايش وبناء السلام
- نماذج عالمية في برامج التعايش ودعم السلام

أساليب التعليم والتعلم

- التعلم التشاركي.
- التعلم التعاوني.
- لعب أدوار.
- التعلم الذاتي .
- دراسات الحالة.
- المناقشات الفردية والجماعية
- التعلم من بعد.
- المشروعات
- حل المشكلات
- أخرى

نماذج من الأنشطة والتطبيقات

- تصميم أنشطة تعلم ميدانية حيث ينتقل الطلاب المعلمون إلى أماكن التعلم الفعلية ومشاهدة البيئات المختلفة والتدريب على تفادي العنف والنزاع.
- يصمم أنشطة لدعم قيم السلام والتعايش في بيئات مختلفة (فنية رياضية تثقيفية)
- تدريب الطلاب المعلمين على اقتراح حلول لمواجهة عدم الأمان والصلحية في بيئات وسياقات متعددة.
- تصميم أنشطة ميدانية ينتقل الطلاب المعلمون فيها إلى أماكن فعلية وممارسة التعليم في أماكن عمل مختلفة وبموارد متنوعة
- عرض لدراسات حالة واقعية لمشكلات مختلفة مثل العنف والاقصاء في مناطق الطوارئ في سياقات متعددة وتصميم أنشطة تدريبية للطلاب لإيجاد حلول لها وفقاً لسياقات اجتماعية وثقافية مختلفة.

بالإضافة إلى التطبيقات العملية والأنشطة داخل المصادر المصاحبة .

أساليب التقييم

- امتحان تحريري نهائي (٤٠٪) في نهاية الفصل الدراسي
- امتحانات دورية (٣٠٪) في مواعيد محددة ومعلنة للطلاب على مدار الفصل الدراسي
- تكاليفات متنوعة (٣٠٪) أسبوعيا على مدار الفصل الدراسي

مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر.

١. **إيني** (٢٠١٤). لبنان الحد الأدنى لمعايير التعليم في حالات الطوارئ في لبنان. نيويورك وبيروت.
٢. **إيني** (٢٠١٥). الأردن الحد الأدنى لمعايير التعليم في حالات الطوارئ. نيويورك وعمان.
٣. **إيني** (٢٠١٣). الأرض الفلسطينية المحتلة الحد الأدنى لمعايير التعليم. بيت حنينا القدس الشرقية : الإيني ومجموعة التعليم التابعة للأرض الفلسطينية المحتلة.
٤. الشبكة العالمية لوكالات التعليم واللجنة العليا للتعليم بالصومال (٢٠١٢). السياق العام للحد الأدنى لمعايير التعليم الخاص بالشبكة العالمية لوكالات التعليم في أوقات الطوارئ: الجاهزية، الاستجابة، التعافي لدولة الصومال. الصومال.
٥. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (٢٠١٣) الملاحظات الإرشادية للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ بشأن التعليم المراعي لظروف النزاع. نيويورك. نيويورك ١٢٨٩ – ١٠١٦٨ الولايات المتحدة الأمريكية.
٦. فريد ميدتك (٢٠١٤). التعليم في حالات الطوارئ (دورة تعليمية عامة عبر شبكة الإنترنت لوحداث التعليم المستمر الثلاث) كلية التربية بجامعة جونز هوبكنز.

1. Herrington ,R. (2015) Emerging Practices in Design ,Monitoring ,and Evaluation for Education for Peacebuilding Programming. Washington DC: Search for common Ground.
2. Horner ,L. Kadiwal ,L. Sayad ,Y. Barrett ,A. Durrani ,N. Novelli ,M. (September 2015): Literature Review: The Role of Teachers in Peacebuilding.

- 
3. **Smith ‘A. & Ellison ‘C. (October 2015). Research Consortium on Education and Peacebuilding. The Integration of Education and Peacebuilding : A Review of the Literature.**
 4. **Unicef (November 2016) Conflict Sensitivity and Peacebuilding. Programming Guide. UNICEF.**
 5. **Unicef. (September 2014) Child-Friendly Schooling for peacebuilding. New York ‘New York 10017: UNITED NATIONS Children's Fund.**

٨- اسم المقرر : دمج الإعاقة في حالات الطوارئ

رمز المقرر.	EDE508
الفصل الدراسي.	الثاني
الساعات المعتمدة.	ساعتان
الساعات التدريسية .	نظري (١) تطبيقي (٢)
نوع المقرر.	إجباري

◀ وصف المقرر الدراسي:

يلبي مقرر دمج الإعاقة في حالات الطوارئ احتياجات الطالب المعلم من المفاهيم الأساسية والمهارات المهنية المتعلقة بدمج الإعاقة في حالات الطوارئ، وأهم الاحتياجات التربوية والاجتماعية والنفسية والبيئية للفئات المختلفة القابلة للدمج، في إطار تفعيل حقوقهم الدولية وعدم التمييز بينهم وبين الأفراد العاديين، ويركز المقرر أيضاً على تنمية اتجاهات الطلاب المعلمين نحو ذوي الإعاقة والتعامل معهم بمهنية وفعالية، وفقاً لأحدث الرؤى والبرامج والتقنيات الحديثة لتأهيل الأطفل ذوي الاحتياجات الخاصة.

◀ أهداف المقرر الدراسي: يتوقع من الطالب المعلم أن:

- يصمم بيئة تعلم تساعد على تحقيق متطلبات الدمج.
- يوظف المناهج التعليمية في تعزيز تعلم الأفراد المعاقين.
- يستخدم إستراتيجيات تعليم وتعلم وأدوات تقويم مناسبة في إطار دمج الإعاقة.
- يتواصل بمهنية وفعالية مع ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج وأسراهم.
- يشارك في برامج التشخيص والتقييم والتدخل المبكر لتحقيق أهداف الدمج.

◀ نواتج التعلم المتوقعة من المقرر الدراسي.

١. يتعرف نوعية الإعاقات المختلفة ، وفقاً لما تعلمه من خصائص نفسية وجسمية ومعرفية ولغوية بحسب طبيعة كل إعاقة .
٢. يحدد الحاجات والأولويات للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة.
٣. يتقن مهارات التواصل مع الأشخاص ذوي الإعاقة، والإعاقات المركبة.
٤. يدير بيئة التعلم بطرق تشجع على تقبل الأفراد المعاقين.
٥. يشارك في الأنشطة المجتمعية الخاصة بالدمج.

٦. يشارك في إعداد وتنفيذ برامج الدمج التعليمية والنفسية والاجتماعية .
٧. يوظف المناهج لتلبية احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج.
٨. يخطط مواقف تدريس وتعلم تحقق احتياجات المتعلمين في بيئات الطوارئ.
٩. يستخدم وسائل تعليمية تقليدية وتكنولوجية ،وفقاً لسياقات مختلفة في بيئات الطوارئ.
١٠. ينفذ أنشطة صفية ولاصفية تحقق مخرجات التعلم.
١١. يدير الصف التعليمي في إطار تحقيق أهداف الدمج.
١٢. يؤقلم أدوات التقويم لتناسب أهداف الدمج.
١٣. يوظف التطبيقات التكنولوجية في تحقيق متطلبات الدمج.
١٤. يناقش نتائج تقويم مخرجات التعلم مع المتعلمين.
١٥. يحلل أداء المتعلمين في ضوء مخرجات التعلم المتوقعة.
١٦. يصمم خطط لتطوير أداء المتعلمين ، بناء على نتائج تقويم مخرجات التعلم.
١٧. يسهم في حملات التوعية لأسر الأفراد القابلين للدمج.
١٨. يشارك في مراقبة انتهاكات الحماية للمتعلمين القابلين للدمج وتوثيقها ، والإبلاغ عنها للأطراف المعنية.
١٩. يشارك في عمليات المراقبة والاستجابة لقضايا العنف المبني على الإعاقة.
٢٠. يتواصل مع الأطراف المعنية ؛ لرفع مستوى الوعي حول قضايا الدمج في المجتمع المحلي.
٢١. يشارك في تحديد التهديدات المتوقعة أثناء توجه المتعلمين لأماكن التعلم ، واقتراح التدابير للتعامل معها.
٢٢. يستخدم نظم الإحالات لخدمات الدمج.

➤ محتوى المقرر الدراسي:

➤ الإطار المفاهيمي للإعاقة والدمج في حالات الطوارئ.

- المجموعة الأولى الدمج والمفاهيم ذات الصلة.
- المجموعة الثانية الإعاقة والمفاهيم ذات الصلة.
- التعريف الإجرائي للدمج في حالات الطوارئ.

↔ فلسفة الدمج وقضاياها:

أهمية وأهداف وأسس الدمج في حالات الطوارئ

أنواع ومتطلبات الدمج

واقع الدمج في حالات الطوارئ

↔ بيئة الدمج:

مواصفات البيئة الدامجة لذوي الإعاقة الحركية السمعية والبصرية والذهنية .

↔ الصفات المدمجة:

الإعاقات البسيطة والمركبة - الإعاقات العقلية - الإعاقات السمعية - إعاقات البصرية.

الإعاقات الحركية - الاضطرابات الوجدانية والسلوكية.

↔ التشخيص -

- أعضاء لجنة التشخيص - إجراءات التشخيص والإحالة - أساليب التشخيص والتقييم.

↔ معلم الدمج في حالات الطوارئ:

خصائص ومواصفات معلم الدمج - مهارات التدريس الواجب توافرها لدى معلم الدمج

الكفايات التربوية لمعلم الدمج - معايير معلمي التربية الخاصة والدمج.

↔ البرامج والحقائب التدريبية

- التعريف بأهم الحقائب التدريبية المهمة في عملية تأهيل ذوي الإعاقة.
- أهم التطبيقات الذكية المساعدة في عملية تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة.

أساليب واستراتيجيات التعليم والتعلم

- التعلم التشاركي.
- التعلم التعاوني.
- التعلم الذاتي .
- دراسات الحالة.

- المناقشات الفردية والجماعية
- التدريب الميداني .
- كتابة التقييمات .
- التعلم عن بعد.
- المشروعات.
- حل المشكلات.
- المحاضرات.

نماذج من الأنشطة والتطبيقات

- تصميم أنشطة تعلم ميدانية حيث ينتقل الطلاب المعلمون إلى أماكن التعلم الفعلية ومشاهدة بيئات التعلم المختلفة والتدريب على التعامل مع الفئات الخاصة في بيئات الطوارئ.
- تدريب الطلاب المعلمين على التعامل مع التحديات المرتبطة بوجود فئات خاصة مدمجة في بيئات التعلم.
- تدريب الطلاب المعلمين على اقتراح حلول لمواجهة عدم الأمان في بيئات التعلم في سياقات متعددة.
- عرض لدراسات حالة واقعية لمشكلات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في مناطق الطوارئ المتعلقة ببيئات التعلم في سياقات متعددة وتصميم أنشطة تدريبية مناسبة لهم.

بالإضافة إلى التطبيقات العملية والأنشطة داخل المصادر المصاحبة.

أساليب التقويم

- امتحان تحريري نهائي (٤٠٪) في نهاية الفصل الدراسي
- امتحانات دورية (٣٠٪) في مواعيد محددة ومعلنة للطلاب على مدار الفصل الدراسي
- تكليفات متنوعة (٣٠٪) أسبوعيا على مدار الفصل الدراسي

مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر.

١. إيني (٢٠١٤). لبنان الحد الأدنى لمعايير التعليم في حالات الطوارئ في لبنان. نيويورك وبيروت.
٢. إيني (٢٠١٥). الأردن الحد الأدنى لمعايير التعليم في حالات الطوارئ. نيويورك وعمان.
٣. إيني . الحد الأدنى لمعايير التعليم في أوقات الطوارئ في بنجلادش.
٤. دليل دمج الإعاقة (٢٠١٧) وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل لاجئي فلسطين في الشرق الأدنى.
٥. الشبكة العالمية لوكالات التعليم واللجنة العليا للتعليم بالصومال (٢٠١٢). السياق العام للحد الأدنى لمعايير التعليم الخاص بالشبكة العالمية لوكالات التعليم في أوقات الطوارئ: الجاهزية، الاستجابة، التعافي لدولة الصومال. الصومال.
٦. فريد ميدتك (٢٠١٤). التعليم في حالات الطوارئ (دورة تعليمية عامة عبر شبكة الإنترنت لوحدات التعليم المستمر الثلاث) كلية التربية بجامعة جونز هوبكنز.
٧. وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل لاجئي فلسطين في الشرق الأدنى (٢٠١٧) دليل دمج الإعاقة.

1. Age & Disability Capacity (2015) Minimum Standards for age and disabilities inclusion in Humanitarian action .
2. INEE (2010) INEE Pocket Guide to Supporting Learners with Disabilities. Switzerland.

٩- اسم المقرر : بيانات التعليم في حالات الطوارئ

EDE509	رمز المقرر
الثاني	الفصل الدراسي
ساعتان	الساعات المعتمدة
نظري (١) تطبيقي (٢)	الساعات التدريسية
إجباري	نوع المقرر

وصف المقرر الدراسي:

يمثل مقرر بيانات التعليم في حالات الطوارئ أحد المقررات الجديدة في التكوين المهني للمعلم في مناطق النزاع والصراعات؛ نظرًا لاختلاف البيانات التي يتوقع أن يعمل بها الخريج في هذا البرنامج ، والتي تتنوع فيها بيانات التعلم، من حيث التصميم والتجهيزات والخدمات، وبناءً على ذلك يقدم المقرر خطة واضحة ومحددة لإعداد المعلم ، من حيث المفهوم ومعايير إنشاء وإتاحة بيانات التعليم ، وكيفية أقلمتها مع احتياجات المتعلمين، من حيث الحماية والأمان والدعم النفسي، بالإضافة إلى مساعدة الطالب المعلم على المشاركة في تجهيز المرافق ، وما بها من خدمات لتحقيق أهداف التعليم في حالات الطوارئ.

أهداف المقرر الدراسي: يتوقع من الطالب المعلم أن :

- يشارك في إتاحة بيانات تعليمية آمنة وسليمة ،تشجع الحماية والرفاهية النفسية والاجتماعية للمتعلمين ولأنفسهم وغيرهم من الهيئة التعليمية.
- يتعرف معايير بناء وصيانة مرافق التعليم ، ويشارك في تصميمها وتطبيقها ؛ لتشجع سلامة ورفاهية المتعلمين ، بمن فيهم ذوي الاحتياجات الخاصة وأنفسهم وغيرهم من الهيئة التعليمية.

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر الدراسي: يتوقع من الطالب المعلم أن:

١. يصمم بيئة تعليم آمنة داعمة للمتعلمين ولأنفسهم ،ولغيرهم من الهيئة التعليمية.
٢. يسهم في القرارات حول مكان البيئة التعليمية، وحول الأنظمة والسياسات المتعلقة بها.
٣. يشارك في صيانة بيانات التعليم الآمنة عبر نشاطات الحد من خطر الكوارث وإدارتها.
٤. يشارك في توفير برامج الحماية والرفاهية النفسية والاجتماعية .

٥. يسهم فى التقويم الدورى للأخطار لفهم حاجات وأولويات الحماية، فى إطار التحليل الشامل للعوامل الثقافية والسياسية ذات الصلة.
٦. يشارك فى مراقبة انتهاكات الحماية للمتعلمين وتوثيقها، والإبلاغ عنها للأطراف المعنية.
٧. يسهم فى حملات التوعية لتعزيز القواعد الإيجابية لتربية الأطفال فى حالات الطوارئ.
٨. يتواصل مع الأطراف المعنية لرفع مستوى الوعي حول قضايا الحماية فى المجتمع المحلي.
٩. يشارك فى عمليات المراقبة والاستجابة لقضايا العنف المبني على النوع الاجتماعى.
١٠. يشارك فى تحديد التهديدات المتوقعة أثناء توجه المتعلمين لأماكن التعلم، واقتراح التدابير اللازمة للتعامل معها.
١١. يدير بيئة التعليم بطرق غير عنيفة تشجع التفاهم المتبادل، والسلام، والتسامح، وتساعد فى تفادي العنف والنزاع.
١٢. يمارس تجارب مناورات محاكاة للكوارث المتوقعة والمتكررة.
١٣. يقيم أولوية الأخطار، مطبقاً إستراتيجيات الحماية البيئية والجسدية.
١٤. يسهم فى تطوير خطط إخلاء المدارس، وتبادلها بطرق تتيحها للجميع.
١٥. يتعرف معايير بناء وتصميم المرافق التعليمية.
١٦. يشارك فى صيانة مرافق التعليم.
١٧. يشارك فى برامج التوعية الصحية والتغذية السليمة؛ للتعامل مع الجوع والمغواق الأخرى؛ من أجل تعلم فعال وتنمية ممكنة للمتعلمين.
١٨. يشارك فى صناعة القرار الخاص؛ بتحديد أماكن التعلم بناء على معلومات حول أنواع الأخطار الممكنة فى بيئات الطوارئ.
١٩. ينمي وعى المتعلمين بالحفاظ على المرافق وصيانتها وحسن استخدامها.

➤ محتوى المقرر الدراسي.

➤ بيئات التعليم الآمنة والصالحة.

مفهوم ومكونات وأنواع ومعايير بيئات التعليم

➤ البيئات الإلكترونية فى حالات الطوارئ

- البيئة التعليمية الإلكترونية.
- مقترحات لبعض المستحدثات التكنولوجية التي يمكن توظيفها داخل بيئات التعلم لحالات الطوارئ

• نموذج لبينة إلكترونية

ممارسات جيدة من تجارب التعليم في بيئات الطوارئ على مستوى العالم لتوفير

بيئات تعليم آمنة وصالحة ومنها :

⇨ الحماية من الأذى الذي قد يلحق بالطلاب من المعلمين أو التربويين المعيّنين، من خلال التنبيه والغرامات المالية، أو إنهاء التعيين....

⇨ تعزيز الوعي المدرسي والمجتمعي والتدريب في مجال حماية الأطفال.

⇨ تعزيز آليات المساءلة .

⇨ عدم استخدام الأبنية المدرسية كملجأ أو قاعدة عسكرية.

⇨ ضرورة وجود الحراس في المدارس، وأن تحتوى المدارس على بوابات وسياج يمنع دخول أي مجموعات غريبة.

⇨ تمارين إخلاء بشكل دوري، وتمرين تتعلق بالإسعافات الأولية وإخماد الحريق، وتشكيل فرق الجهوزية والاستجابة والتعافي.

⇨ أنشطة أخرى.....

⇨ المرافق الآمنة والصالحة في بيئات التعلم

⇨ أنواع المرافق اللازمة.

⇨ معايير تجهيز واختيار المرافق في حالات الطوارئ.

⇨ طرق اختيار وأقلمة المرافق في سياقات طوارئ مختلفة.

⇨ تحديات توفير مرافق آمنة .

⇨ طرق صيانة المرافق وترشيد استخدامها.

⇨ نماذج واقعية مستقاة من تجارب التعليم في حالات الطوارئ على مستوى

العالم فيما يتعلق بالخدمات .

- وجود ممرضين ومقدمي خدمات الرعاية الصحية مدربين في المدارس لا سيما مدارس المخيمات لتحسين الخدمات الصحية.
- استخدام البرامج الصحية والبيئية التوعوية للمعلمين والمتعلمين.
- توفير وجبات التغذية المدرسية لجميع الطلاب لتحسين التعلم وجذب الأطفال خارج المدرسة.
- دعم المقاصف المدرسية ومتابعتها ، من حيث التزامها بالمعايير التي وضعتها كل من وزارة الصحة ووزارة التربية والتعليم.
- تحديد ممرات لعمليات الإخلاء، وملاجئ آمنة في حالات الطوارئ مع وجود مدخل ومخرج بكل غرفة صفية يسهل الوصول إليه لضمان عمليات الإخلاء .
- توفير مساحات لممارسة الأنشطة الترفيهية ، مثل الفن والرياضة والقراءة.
- مراعاة الأبنية التعليمية لقواعد السلامة العامة في حالات الطوارئ ، مثل الاندفاع والحرائق .
- تخصيص المرافق الصحية الخاصة بالطلاب والمعلمين حسب الجنس.
- تقديم برامج للتوعية الصحية والتغذية السليمة.
- أنشطة أخرى.....

أساليب التعليم والتعلم.

- التعلم التشاركي.
- التعلم الإلكتروني.
- التعلم التعاوني.
- دراسات الحالة.
- المناقشات الفردية والجماعية.
- كتابة التقارير .
- المشروعات
- حل المشكلات.
- المحاضرات.
- أخرى

نماذج من الأنشطة والتطبيقات

- عرض لدراسات حالة واقعية لمشكلات التعليم في مناطق الطوارئ المتعلقة ببيئات التعلم في سياقات متعددة وتصميم أنشطة تدريبية للطلاب لإيجاد حلول لها وفقاً لسياقات اجتماعية وثقافية مختلفة.
 - تصميم أنشطة تعلم ميدانية حيث ينتقل الطلاب المعلمون إلى أماكن التعلم الفعلية ومشاهدة بيئات التعلم المختلفة.
 - مساعدة الطلاب المعلمين على تقديم أفكار وتصميم مشروعات تستهدف تصميم بيئات تعلم آمنة وصالحة
 - تدريب الطلاب المعلمين على التحديات الموجودة في بيئات التعلم
 - تدريب الطلاب المعلمين على اقتراح حلول لمواجهة عدم الأمان والصلحية في بيئات التعلم في سياقات متعددة.
- بالإضافة إلى التطبيقات العملية والأنشطة داخل المصادر المصاحبة.

أساليب التقويم

- امتحان تحريري نهائي (٤٠٪) في نهاية الفصل الدراسي.
- امتحانات دورية (٣٠٪) في مواعيد محددة ومعلنة للطلاب على مدار الفصل الدراسي
- تكاليفات متنوعة (٣٠٪) أسبوعياً على مدار الفصل الدراسي.

مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر.

١. الجمعية العامة للأمم المتحدة. (٢٧ يوليو، ٢٠١٠). الحق في التعليم في حالات الطوارئ. الجمعية العامة للأمم المتحدة، الدورة الرابعة والستون.
٢. الشبكة العالمية لوكالات التعليم واللجنة العليا للتعليم بالصومال. (٢٠١٢). السياق العام للحد الأدنى لمعايير التعليم الخاص بالشبكة العالمية لوكالات التعليم في أوقات الطوارئ: الجاهزية، الاستجابة، التعافي لدولة الصومال. الصومال.
٣. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (٢٠١٣). الأرض الفلسطينية المحتلة الحد الأدنى لمعايير التعليم. بيت حنينا القدس الشرقية: الإيني ومجموعة التعليم التابعة للأرض الفلسطينية المحتلة .
٤. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (٢٠١٤). الحد الأدنى لمعايير التعليم في حالات الطوارئ في لبنان. لبنان: نيويورك وبيروت.

٥. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (بلا تاريخ). الحد الأدنى لمعايير التعليم في أوقات الطوارئ في بنجلاديش.

٦. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ. (٢٠١٤). الأردن الحد الأدنى لمعايير التعليم في حالات الطوارئ. الأردن: الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ.

1. International rescue committee child and youth protection and development unit (2011)
2. Unhcr. (2012-2016). Education strategy . United nations high commissioner for refugees division of international protection.
3. Unicef madagascar& bala cristian ،r. (january 2011). Guidelines for child friendly spaces in emergencies .
4. Unicef. (september 2014). Child-friendly schooling for peacebuilding. New York ،10017: united nations children's fund
5. Unrwa. (n.d.). Education in emergencies. Retrieved 17 ،2018 ،from <https://www.unrwa.org>

١٠- اسم المقرر : إدارة التعليم وموارده في حالات الطوارئ

رمز المقرر.	EDE510
الفصل الدراسي.	الثاني
الساعات المعتمدة.	ساعتان
الساعات التدريسية .	نظري (١) تطبيقي (٢)
نوع المقرر.	إجباري

◀ وصف المقرر الدراسي:

يقدم مقرر "إدارة التعليم في حالات الطوارئ وتمويله" رؤية واضحة ومحددة للطلاب المعلم حول مفاهيم واتجاهات وآليات وأنشطة إدارة التعليم ، وعمليات التنسيق وتحليل الاستجابة وخططها وسياساتها، ومجالات وآليات التقويم والمتابعة الخاصة بعمليات التعليم في حالات الطوارئ، موضحاً أدواره ومسئوليته. هذا إلى جانب مشاركة هذا المقرر في تعريف المعلم بأنواع الموارد وتصنيفها وأدواره في حشدها ، والحفاظ عليها وحسن استغلالها. ويشارك هذا المقرر مقررات أخرى في تعريف المعلم بآليات توظيف الموارد البشرية واختيارها ، وظروف العمل والإشراف عليها.

◀ أهداف المقرر الدراسي: يتوقع من الطالب المعلم أن:

١. يتعرف المفاهيم والاتجاهات والنظم الإدارية في التعليم في حالات الطوارئ.
٢. يمارس مهارات إدارة التعليم على المستوى الإجرائي في أماكن التعلم.
٣. يشارك في توظيف موارد المجتمع المادية والبشرية ؛ لتنفيذ فرص تعليمية مناسبة للفئات العمرية في حالات الطوارئ.
٤. يشارك الجهات المعنية في عمليات التنسيق وتنفيذ آليات العمل ، ودعم الأطراف المعنية العاملة؛ لضمان الوصول إلى التعليم النوعي واستمراره.
٥. يشارك في إجراء التقويم المستمر لعمليات الاستجابة للتعليم بطريقة شاملة وشفافة وتشاركية.
٦. يشارك الجهات المسؤولة عن المراقبة الدورية في كافة نشاطات الاستجابة للتعليم.
٧. يشارك في عمليات الوصول إلى فرص تعليم نوعي لجميع الأفراد ، وفقاً لاحتياجاتهم بمعايير جودة التعليم في حالات الطوارئ دون تمييز.

◀ نواتج التعلم المتوقعة من المقرر الدراسي- يتوقع من الطالب المعلم أن:

١. يتعرف المفاهيم الأساسية في إدارة التعليم في حالات الطوارئ
٢. يتعرف مساهمة الأطراف الدولية والإقليمية والمحلية الفاعلة في توفير الموارد.
٣. يشارك في تحديد موارد المجتمع البشرية والمادية وتحليلها، وفقاً لطبيعة بيانات الطوارئ وحشدها وإدارتها.
٤. يشارك في إجراءات ومتابعة عدم استغلال الأطفال في حشد الموارد.
٥. يتعاون في إزالة العوائق المادية ؛ لتسهيل الوصول إلى التعليم بالنسبة لجميع الفئات وتوفير فرص بديلة للتعليم ؛ نظراً لقلة الموارد.
٦. يحافظ على الموارد المتاحة للتعليم ، وترشيد استخدامها.
٧. يقيم العائد من استخدام الموارد في تحقيق أهداف التعليم في حالات الطوارئ.
٨. يحدد الأطراف المعنية المسؤولة عن تنسيق تحقيق الاستجابة للتعليم.
٩. يحدد مجالات التنسيق وآلياته بين الأطراف المعنية بالتعليم.
١٠. يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التنسيق.
١١. يشارك أطراف التنسيق في تحديد القدرات والفجوات والحاجات في الاستجابة التعليمية.
١٢. يشارك في جمع المعلومات وتخزينها وتحليلها وتقاسمها.
١٣. يحدد مجالات التقويم المختلفة لإستراتيجيات الاستجابة للتعليم والأطراف المعنية بعمليات التقويم المستمرة والدورية
١٤. يتعرف أهداف التقويم المستمر لعمليات الاستجابة للتعليم مطبقاً أدوات التقويم المستمر لأنشطة الاستجابة المتنوعة.
١٥. يتعرف دور الأطراف المعنية الفاعلة في تصميم إستراتيجيات الاستجابة للتعليم.
١٦. يحدد الأهداف والمجالات التي تغطيها إستراتيجيات الاستجابة
١٧. يحلل معايير تصميم وتنفيذ إستراتيجيات الاستجابة للتعليم .
١٨. يقارن بين إستراتيجيات الاستجابة للتعليم في عدة مناطق محلاً نتائجها.
١٩. يتعرف أنظمة المراقبة لنشاطات استجابة التعليم في حالات الطوارئ ؛ وصولاً للتعافي.
٢٠. يشارك في تحديد الأفراد والمجموعات التي يصعب وصولها للتعليم في حالات الطوارئ.
٢١. يحدد معوقات الوصول إلى التعليم والحاجات والأولويات للمجموعات المستثناه من التعليم.
٢٢. يشارك في تحديد برامج فرص التعليم النوعي وفرص التعليم في الصفوف النظامية.

٢٣. يتعامل مع التغييرات في برامج الصف، والساعات، والدوامات، والجداول الزمنية السنوية.
٢٤. يشارك في توفير فرص التعليم من خلال التعلّم عن بعد، وبرامج التعلّم المسرّع .
٢٥. يتعرف دور المجتمعات المحلية في توفير فرص الوصول المتكافئ للتعليم .

➤ محتوى المقرر الدراسي:

ادارة التعليم وموارده في حالات الطوارئ

مفاهيم اساسية في ادارة التعليم في حالات الطوارئ .

مفهوم وانواع ومراحل ادارة الازمات التعليمية .

المؤسسات والهيئات المشاركة في تمويل التعليم في حالات الطوارئ.

➤ وزارة التربية والتعليم.

➤ المؤسسات الحكومية والخاصة.

➤ مؤسسات المجتمع المدني.

➤ المؤسسات الدولية .

➤ النداءات العاجلة وعمليات النداءات المتكافئة من الأمم المتحدة.

➤ صندوق الأمم المتحدة المركزي للاستجابة لحالات الطوارئ .

➤ الأفراد والمؤسسات الخاصة.

➤ المؤسسات الدينية والقبائل.

➤ إدارة المخيمات.

التنسيق والتقويم المستمر لاستراتيجيات الاستجابة للتعليم في حالات الطوارئ

➤ اطار مفاهيمي عن التنسيق واهدافه ومبادئه .

➤ مجالات التنسيق بين مكونات استراتيجيات الاستجابة للتعافي .

➤ الاطراف المسؤولة عن التنسيق وادوارها.

- ➡ مجالات التقويم المختلفة للاستجابة
- ➡ الجهات والاطراف المسؤولة عن التقويم المستمر لعمليات الاستجابة .
- ➡ ادوات التقويم المستمر للاستجابة
- ➡ دور المعلم والهيئة التعليمية في التنسيق

جودة التعليم في حالات الطوارئ

- ➡ مفهوم واهداف جودة التعليم في حالات الطوارئ .
- ➡ معايير الحد الادنى لتعليم في حالات الطوارئ (الايبي) .

برامج فرص التعليم النوعي في بيئات الطوارئ

- ➡ تنمية الطفولة المبكرة في حالات الطوارئ .
- ➡ التعليم الابتدائي والثانوي والعالي في حالات الطوارئ .
- ➡ صفوف محو الامية والحساب في حالات الطوارئ
- ➡ تعليم المهارات الحياتية في حالات الطوارئ .

أساليب التعليم والتعلم.

- التعلم التشاركي.
- التعلم التعاوني.
- التعلم الذاتي .
- دراسات الحالة.
- المناقشات الفردية والجماعية
- كتابة التقارير .
- التعلم من بعد.
- المشروعات
- حل المشكلات
- أخرى

• نماذج من الأنشطة والتطبيقات

- دراسات حالة للمشكلات المتعلقة بالموارد المادية والمالية والبشرية وتصميم أنشطة تدريبية للطلاب لإيجاد حلول لها وفقاً لسياقات اجتماعية وثقافية مختلفة.
 - مساعدة الطلاب المعلمين على تقديم أفكار وتصميم مشروعات تستهدف الاستخدام الأمثل للموارد وقياس العائد منها.
 - عرض دراسات حالة واقعية لمشكلات التعليم في مناطق الطوارئ المتعلقة بالمرافق والخدمات في سياقات متعددة وتصميم أنشطة تدريبية للطلاب لإيجاد حلول لها وفقاً لسياقات اجتماعية وثقافية مختلفة.
 - تصميم أنشطة تعلم ميدانية حيث ينتقل الطلاب المعلمون إلى أماكن التعلم الفعلية ومشاهدة المرافق وما بها من خدمات الحماية المختلفة والتدريب على تنمية وعي المتعلمين بضرورة الحفاظ على المرافق وصيانتها واستخدامها جيداً.
 - تدريب الطلاب المعلمين على التحديات التي تتعرض لها الدول والمتعلقة بالمرافق والخدمات.
- بالإضافة إلى التطبيقات العملية والأنشطة داخل المصادر المصاحبة.

أساليب التقويم

- امتحان تحريري نهائي (٤٠٪) في نهاية الفصل الدراسي.
- امتحانات دورية (٣٠٪) في مواعيد محددة ومعلنة للطلاب على مدار الفصل الدراسي.
- تكليفات متنوعة (٣٠٪) أسبوعياً على مدار الفصل الدراسي.

مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر.

١. إيني (٢٠١٤). لبنان الحد الأدنى لمعايير التعليم في حالات الطوارئ في لبنان. نيويورك وبيروت.
 ٢. إيني (٢٠١٥). الأردن الحد الأدنى لمعايير التعليم في حالات الطوارئ. نيويورك وعمان.
 ٣. إيني (٢٠١٣). الأرض الفلسطينية المحتلة الحد الأدنى لمعايير التعليم. بيت حنينا القدس الشرقية : الإيني ومجموعة التعليم التابعة للأرض الفلسطينية المحتلة.
 ٤. الجمعية العامة للأمم المتحدة (٢٧ يوليو، ٢٠١٠): الحق في التعليم في حالات الطوارئ. الجمعية العامة للأمم المتحدة، الدورة الرابعة والستون.
 ٥. فريد ميدتك (٢٠١٤). التعليم في حالات الطوارئ (دورة تعليمية عامة عبر شبكة الإنترنت لوحدات التعليم المستمر الثلاث) كلية التربية بجامعة جونز هوبكنز.
1. Nicolai ،S. (2003). Education in Emergencies. London. Save the Children.
 2. Unicef. (2009). Education in Emergencies Training.

١١- اسم المقرر : المهارات الحياتية وريادة الأعمال للمتعلمين في حالات الطوارئ

EDE511	رمز المقرر.
الثاني	الفصل الدراسي.
ساعتان	الساعات المعتمدة.
نظري (١) تطبيقي (٢)	الساعات التدريسية .
إجباري	نوع المقرر.

◀ وصف المقرر الدراسي:

يركز هذا المقرر على إعداد المعلم لتلبية احتياجات أساسية لدى المتعلمين ، فيما يتعلق بالحفاظ على حياتهم وحمايتهم من مختلف الأخطار المحيطة بهم ؛ نظرا لطبيعة بيئات الطوارئ. وبناء على ذلك يتناول المقرر الأسس النظرية والتطبيقية للمهارات الحياتية ، من حيث: الأهمية، وطرق التنمية ، وأساليبها التعليمية ، والتقويمية.

◀ أهداف المقرر الدراسي: يتوقع من الطالب المعلم أن:

- يمارس المهارات الحياتية في سياقات الطوارئ.
- يصمم برامج لتنمية وعى ومهارات المتعلمين في مجال ريادة الأعمال.
- ينمي ذاته في مجال ريادة الأعمال.

◀ نواتج التعلم المستهدفة من المقرر الدراسي: يتوقع من الطالب المعلم أن

١. يتعرف المهارات الحياتية والمفاهيم ذات الصلة بها.
٢. يصنف المهارات الحياتية في حالات الطوارئ.
٣. يحدد مجالات توظيف المهارات الحياتية في بيئات الطوارئ
٤. يحدد سمات التعليم الفعال القائم على المهارات الحياتية
٥. يحدد مراحل بناء المهارات الحياتية
٦. يحدد مداخل تنمية المهارات الحياتية المناسبة لحالات الطوارئ.
٧. يعدد أهداف تدريس المهارات الحياتية
٨. يتعرف إستراتيجيات وأساليب تعليم وتعلم المهارات الحياتية
٩. ينفذ برامج التعليم القائم على المهارات الحياتية ، بما يتفق واحتياجات المتعلمين في حالات الطوارئ.

١٠. يوظف المهارات الحياتية في مجالات ذات الصلة بحالات الطوارئ ، بما تتفق واحتياجات المتعلمين.

١١. يوظف المنهج الدراسي في تنمية المهارات الحياتية لدى المتعلمين.

١٢. يقيس أثر برامج تنمية المهارات الحياتية على المتعلمين.

١٣. يتعرف مفهوم ومبادئ وأسس ريادة الأعمال في حالات الطوارئ.

١٤. يحدد مجالات ريادة الأعمال في حالات الطوارئ.

١٥. يستخدم إستراتيجيات تعليم وتعلم ؛ لتنمية معارف ومهارات المتعلمين في ريادة الأعمال .

١٦. ينمي وعي المتعلمين بالبرمج المهنية والمعيشية المتاحة في المجتمع المحلي.

١٧. ينمي قدرة المتعلمين علي اكتشاف واستثمار فرص التوظيف والتدريب والدعم المتاحة في المجتمع المحلي.

١٨. يساعد المتعلمين علي تصميم المشروعات والصناعات الصغيرة ، وربطها باحتياجات المتعلم والمجتمع.

١٩. يشارك في تنمية معارف ومهارات ريادة الأعمال في المجتمع المحلي.

٢٠. يستخدم أدوات تقويم ؛ لقياس مدى اكتساب المتعلمين لمعارف ومهارات ريادة الأعمال

➤ محتوى المقرر الدراسي:

➤ المهارات الحياتية.

مفهوم المهارات الحياتية والمفهوم ذات الصلة

المهارات الحياتية – أهميتها – أهدافها – مجالاتها

➤ تصنيف المهارات الحياتية.

➤ مدخل تنمية المهارات الحياتية وأساليبها.

➤ مدخل المهارات الحياتية في مقابل مدخل المعلومات والمعارف .

➤ مدخل المهارات الحياتية القائم على تلبية احتياجات المتعلمين في حالات الطوارئ

➤ دور التعليم في تنمية المهارات الحياتية في حالات الطوارئ .

➤ أهداف وسمات التعليم القائم على المهارات الحياتية

➤ المعارف، والمهارات، والاتجاهات اللازمة لتنمية المهارات الحياتية

➤ إستراتيجيات وأساليب تنمية المهارات الحياتية.

➤ متطلبات تعليم وتعلم المهارات الحياتية

➤ دور المنهج الدراسي في تنمية المهارات الحياتية.

➤ دور المعلم في تعليم وتعلم المهارات الحياتية.

➤ برامج تنمية المهارات الحياتية.

- خطوات تصميمها ومجالاتها (التعامل مع الأخطار والتهديدات - ظاهرة العنف - حماية البيئة والحفاظ عليها - الاندماج مع المجتمع المضيف - الوعي الصحى والتغذية السليمة)

➤ ريادة الأعمال.

المفهوم - الأهمية-المبادئ- الأهداف- المعايير- تعليم ريادة الأعمال- التجارب العالمية- مفهوم رائد الأعمال- خصائص رائد الاعمال- نماذج من رواد الأعمال. - متطلبات إعداد رائد الأعمال.

➤ مهارات ريادة الأعمال.

➤ ريادة الاعمال فى حالات الطوارئ.

- واقع ريادة الأعمال.
- تجارب ريادة الأعمال.
- برامج ريادة الأعمال.
- معوقات ريادة الأعمال.
- دور الاطراف المختلفة فى برامج ريادة الأعمال.
- دور المعلم فى تنمية اتجاهات المتعلمين نحو ريادة الأعمال.

أساليب التعليم والتعلم.

- التعلم التشاركي.
- التعلم التعاوني.
- التعلم الذاتي .
- دراسات الحالة.
- المناقشات الفردية والجماعية
- التدريب الميداني.
- التعلم من بعد.
- المشروعات
- حل المشكلات
- المحاضرات
- أخرى

نماذج من الأنشطة والتطبيقات

- عرض نماذج تخطيطية لمواقف تعليم في حالات الطوارئ توضح كيف يمكن تصميم المواقف التعليمية لتنمية المهارات الحياتية .
 - تصميم أنشطة تعلم ميدانية تركز علي مداخل واستراتيجيات تعلم تنمي المهارات الحياتية في سياقات الطوارئ.
 - تصميم أنشطة تعليمية لمساعدة الطلاب المعلمين على توظيف المهارات الحياتية في بيئات الطوارئ
 - تصميم مواقف تعليمية وتنفيذها من خلال التدريب الميداني علي تنمية المهارات الحياتية لدى المتعلمين
 - تطبيق نموذج عملي لتوظيف استراتيجيات تنمية المهارات والدعم النفسي لدى المتعلمين.
- بالإضافة إلى التطبيقات العملية والأنشطة داخل المصادر المصاحبة.

أساليب التقويم

- امتحان تحريري نهائي (٤٠٪) في نهاية الفصل الدراسي
- امتحانات دورية (٣٠٪) في مواعيد محددة ومعلنة للطلاب على مدار الفصل الدراسي
- تكليفات متنوعة (٣٠٪) أسبوعيا على مدار الفصل الدراسي

مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر.

١. برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (٢٠١٥): تقرير التنمية البشرية ٢٠١٥، التنمية في كل عمل، لمحة عامة، نيويورك.
٢. عمرو أحمد كمال الكشكي، أيمن نبيه سعد الله (٢٠١٤): الاتجاهات المستقبلية لإستراتيجيات التدريس لتنمية المهارات الحياتية لدى طفل ما قبل المدرسة، بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي الرابع لكلية التربية- جامعة المنوفية- بعنوان: التربية وبناء الإنسان في ظل التحولات الديمقراطية، القاهرة.
٣. غادة السيد الوشاحي (٢٠١٥): تصور مقترح لتنمية المهارات الحياتية لدى الكبار الأميين في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة، المجلة العلمية لكلية التربية بالوادي الجديد، ع١٧.
1. Consortium for Entrepreneurship Education, (2013), National content standards for Entrepreneurship Education, , Columbus, Ohio.
2. GeSCI, ICT, Education, Development, and the Knowledge Society, African Leadership in ICT Program, December 2011.
3. Hoggan Chad D.(2016): Transformative learning as a metatheory: Definition ,criteria ,and Typology ,Adult Education Quarterly , vol.66.
4. K Wame Akyeampong (2014): Reconceptualised life skills in secondary education in the African context: lessons learnt from reforms in Ghana ,springer science + Business Media Dordrecht and UNESCO institute for lifelong learning.
5. Vaidya Shipra (2014): Developing Entrepreneurial life skills , Greating and strengthening Entrepreneurial Culture in India Schools ,National council of Educational Research and Training (NCERT) ,New Delhi.

١٢- اسم المقرر :تقويم مخرجات التعلم في حالات الطوارئ

رمز المقرر.	EDE512
الفصل الدراسي.	الثاني
الساعات المعتمدة.	ساعتان
الساعات التدريسية .	نظري (١) تطبيقي (٢)
نوع المقرر.	إجباري

◀ وصف المقرر الدراسي:

يعد مقرر "تقويم مخرجات التعلم في حالات الطوارئ" أحد المقررات التي تحقق الأداء المهني لدى الطالب المعلم ، من حيث: إكسابه للمعارف والمهارات المتعلقة بمداخل ونظريات التقويم، وتحديد المخرجات التعليمية، وأقلمة أدوات التقويم (المعرفية والمهارية والوجدانية) الحالية وبناء الجديد منها ؛ مستخدماً التطبيقات التكنولوجية. بالإضافة إلى مساعدة الطالب المعلم على تطبيق أدوات التقويم، وتحليل ومناقشة نتائجها مع الأطراف المعنية ،وتصميم خطط التحسين في إطار من عدم التمييز.

◀ أهداف المقرر الدراسي: يتوقع من الطالب المعلم أن:

- يستخدم الأدوات الملانمة لتقويم مخرجات التعلم .
- يتحقق من صحة أدوات التفقوئم ويتمكن من ضبطها .
- يستخدم ادوات التقويم في إطار من الشفافية والمصادقية ،وعدم التمييز بين المتعلمين.

◀ نواتج التعلم المتوقعة من المقرر الدراسي: يتوقع من الطالب المعلم أن:

١. يحدد نظريات تقويم مخرجات التعلم المختلفة ،وأدواتها المناسبة للتعليم في حالات الطوارئ.
٢. يحدد مداخل تقويم مخرجات التعلم المختلفة في حالات الطوارئ.
٣. يحلل نظريات تقويم مخرجات التعلم.
٤. يطبق مداخل تقويم مخرجات التعلم المختلفة في حالات الطوارئ.
٥. يؤقلم أدوات التقويم تبعاً للمخرجات التعليمية المتنوعة.
٦. يناقش نتائج تقويم مخرجات التعلم مع المتعلمين والأطراف المعنية.
٧. يحلل أداء المتعلمين في ضوء مخرجات التعلم المتوقعة.
٨. يصمم خططاً لتطوير أداء المتعلمين، بناء على نتائج تقويم مخرجات التعلم.

محتوى المقرر الدراسي:

نظريات تقويم مخرجات التعلم.

الاتجاهات الحديثة فى التقويم (التقويم القائم على الأداء – البورتفوليو – التقويم الطبيعي - التقويم الأصيل - التقويم السياقي - التقويم البنائي . . .)

مدخل تقويم مخرجات التعلم المناسبة للتعليم فى حالات الطوارئ ومنها.

✓ مدخل تقييم القيمة المضافة:

- المفهوم - الأهمية - المبادئ - المميزات - العيوب.
- الفرق بين القيمة المضافة والمداخل الأخرى.
- نماذج وأساليب تقييم القيمة المضافة الإحصائية.
- التطبيقات العالمية فى تقييم القيمة المضافة.

مدخل التقويم القائم على المعايير.

(المفهوم - الأهمية - المبادئ - الأهداف - المميزات - العيوب- طرق القياس) فى حالات الطوارئ

مخرجات التعلم .

- خصائص المخرجات التعليمية فى حالات الطوارئ.
- أنواع مخرجات التعلم.
- معايير تقويم مخرجات التعلم اللازم تطبيقها فى بيئات الطوارئ.
- الجهات المسؤولة عن عملية تقويم مخرجات التعلم فى بيئات الطوارئ.
- سياسات تقويم مخرجات التعلم فى حالات الطوارئ المرتبطة بالاعتراف والاعتماد بالشهادات.
- المعوقات الإدارية لعملية تقويم مخرجات التعلم والاعتراف والاعتماد فى حالات الطوارئ.

أقلمة وبناء أدوات تقويم مخرجات التعلم وتطبيقها.

تحليل وتقييم ومناقشة أداء المتعلمين وتطويره.

➔ تصميم خطط لتحسين أداء المتعلمين في ضوء نتائج التقويم ونتائج مناقشتها

مع الأطراف المعنية.

نماذج لأنشطة واقعية مستقاة من تجارب التعليم في حالات الطوارئ على مستوى العالم في كيفية أقملة وبناء وتطبيق أدوات تقويم مخرجات التعلم وتطويرها.

أساليب التعليم والتعلم.

- التعلم التشاركي.
- التعاون التعاوني.
- التعلم الذاتي .
- دراسات الحالة.
- المناقشات الفردية والجماعية
- التطبيقات العملية.
- كتابة التقارير .
- التعلم من بعد.
- المشروعات.
- حل المشكلات.
- المحاضرات.
- أخرى

نماذج من الأنشطة والتطبيقات

- عرض دراسات حالة واقعية لمشكلات التعليم في مناطق الطوارئ المتعلقة بتقويم مخرجات التعلم وتصميم أنشطة تدريبية للطلاب المعلمين لإيجاد حلول لها وفقاً لسياقات اجتماعية وثقافية مختلفة.
 - تصميم أنشطة لممارسة تقويم مخرجات التعلم في أماكن عمل مختلفة وبموارد متنوعة.
 - مساعدة الطلاب المعلمين على تقديم أفكار وتصميم مشروعات تخرج تستهدف أقلية وبناء أدوات تقويم مخرجات التعلم تحصيلية مهارية وجدانية.
 - تدريب الطلاب المعلمين على اكتشاف معوقات تقويم مخرجات التعلم ومواجهتها
 - تدريب الطلاب المعلمين على الالتزام بمبادئ تقويم مخرجات التعلم ومدونات السلوك التي تنص على ذلك.
- بالإضافة إلى التطبيقات العملية والأنشطة داخل المصادر المصاحبة.

أساليب التقويم

- امتحانات تحريرية نهائية (٤٠ %) في نهاية الفصل الدراسي
- امتحانات دورية (٣٠) في مواعيد محددة ومعلنة للطلاب على مدارس الفصل الدراسي
- تكليفات متنوعة (٣٠) أسبوعياً على مدارس الفصل الدراسي

مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر.

1. ASPIRE (Accelerating student progress increasing results and expectations) ،(2009). *A Guide for Parents & Families to Value-Added Progress Measures & ASPIRE Awards*. Houston ،Texas: Houston Independent School District.
2. Braun ،N. ،Chudowshy ،N. ،and Koenig ،J. (2010). *Getting Value Out of Value-Added*. Washington: National Academy of Sciences.
3. Dearden ،L ،Micklewright ،J. and Vignoles ،A. (2011). The effectiveness of English secondary schools for pupils of different ability levels. London: Department of Quantitative Social Science. Institute of Education ،University of London.
4. EcoRecycle ،(2004). *Guide to Best Practice at Research Recovery & Waste Transfer Facilities*. Melbourne: EcoRecycle Victoria.

مقررات اختيارية يختار الطالب منها مقررين (مقرر واحد في كل فصل دراسي)

اسم المقرر: اللغة العربية (١)	
EDE521	رمز المقرر.
اختياري	الفصل الدراسي.
ساعتان	الساعات المعتمدة.
نظري (١) تطبيقي (٢)	الساعات التدريسية.
اختياري	نوع المقرر.

وصف المقرر الدراسي:

يقدم مقرر اللغة العربية للطالب / المعلم مهارات اللغة ، وأساسياتها في النحو والإملاء والبلاغة والأدب ، استنادا إلى المدخل التكاملي الوظيفي؛ لتطبيقها وتوظيفها في التواصل مع المتعلمين وممارسة أدواره المتوقعة منه، والتعبير عن أفكاره واحتياجاته ومقترحاته ؛ لحل المشكلات المتعلقة بالتعليم في حالات الطوارئ بلغة سليمة خالية من الأخطاء النحوية والإملائية والأسلوبية ، فضلا عن رفع القدرات التعبيرية له وزيادة ثروته اللغوية. كما يسهم المقرر في تحقيق عدة نواتج تعلم مستهدفة متعلقة بالمشاركة المجتمعية ، وتنمية المهارات الحياتية لدى المتعلمين ، ودعمهم نفسيا واجتماعيا ، وتعزيز توجههم نحو المشروعات الصغيرة من خلال محتوى لغوي سليم.

أهداف المقرر: يتوقع من الطالب المعلم أن:

١. يستخدم مهارات اللغة العربية (استماعاً وتحدثاً وقراءةً وكتابةً) في جميع الأدوار والمهام المتوقعة منه.
٢. يطبق المبادئ الأساسية في النحو والصرف والإملاء والبلاغة في جميع الأدوار والمهام المتوقعة منه.

نواتج التعلم المتوقعة من المقرر الدراسي.

١. يتقن مهارات الاستماع (تعرفا ، وفهما ، وتميزا ، وتذوقا ...).
٢. يوظف مهارات الاستماع في التواصل مع الآخرين في المواقف المختلفة .
٣. يتقن مهارات التحدث الأساسية .

٤. يوظف مهارات التحدث في التعبير عن أفكاره واحتياجاته ،و التواصل مع الآخرين في المواقف المختلفة.
٥. يتقن مهارات القراءة الجهرية (بمستوياتها وأنواعها).
٦. يوظف مهارات القراءة الجهرية في المواقف والأنشطة الحياتية والمهنية والمجتمعية التي يقوم بها.
٧. يتقن مهارات الكتابة الأساسية (من حيث الشكل) .
٨. يطبق مهارات الكتابة الوظيفية في المواقف والأنشطة المهنية والمجتمعية التي يقوم بها أو يشارك فيها
٩. يطبق القواعد النحوية والصرف في تدريبات أو مواقف يعبر فيها عن أفكاره واحتياجاته، و التواصل الشفوي مع الآخرين بلغة سليمة خالية من الأخطاء النحوية.
١٠. يطبق قواعد النحوية والصرف في مواقف وتدريبات الكتابة السليمة ، بما يناسب المواقف والأنشطة الحياتية والمهنية والمجتمعية المقترحة في المقرر.
١١. يطبق القواعد الإملائية في التدريبات والأنشطة التي يعبر فيها عن أفكاره واحتياجاته، و التواصل الشفوي مع الآخرين بلغة سليمة خالية من الأخطاء الإملائية.
١٢. يوظف القواعد الإملائية في تدريبات الكتابة المقترحة في المقرر.
١٣. يطبق قواعد النحو والصرف والإملاء في الكتابة الوظيفية في المواقف والأنشطة المهنية والمجتمعية التي يقوم بها أو يشارك فيها .
١٤. يوظف مفاهيم ومعلومات البلاغة العربية الأساسية ، التي تسهم في استقامة أسلوب الكلام والقراءة والكتابة .
١٥. يتقن بعض مهارات الكتابة الإبداعية (بأنواعها) بما يناسب ميوله ورغباته .
١٦. يطبق مهارات الكتابة الإبداعية في المواقف والأنشطة المهنية والمجتمعية التي تتطلب عملاً لغوياً إبداعياً .
١٧. يشارك في حل المشكلات المتعلقة بصعوبات تعليم وتعلم القراءة والكتابة في حالات الطوارئ.
١٨. يوظف القراءات اللغوية في الدعم النفسي والاجتماعي
١٩. يوظف القواعد النحوية المختلفة في المواقف الحياتية (يتحدث ويقرأ ويكتب بلغة سليمة خالية من الأخطاء النحوية) .

٢٠. يوظف القواعد الإملائية المختلفة في المواقف الحياتية (يتحدث ويقرأ ويكتب بلغة سليمة خالية من الأخطاء الإملائية) .

٢١. ينمي ثروته اللغوية المرتبطة بسياقات العمل في حالات الطوارئ.

٢٢. يتواصل بلغة عربية سليمة (نحويا وإملايا وأسلوبيا) مع الأطراف الفعالة في مجال التعليم في حالات الطوارئ... وغيرها .

➤ محتوى المقرر الدراسي:

١. أولا : تعليم الاستماع ومهاراته.
٢. ثانيا : تعليم التحدث ومهاراته.
٣. ثالثا : تعليم القراءة ومهاراتها.
٤. رابعا : تعليم الكتابة ومهاراتها.
٥. خامسا : القواعد الأساسية في النحو والصرف .
٦. سادسا : القواعد الأساسية في الإملاء.
٧. سابعا : موضوعات أساسية في البلاغة العربية :

أساليب التعليم والتعلم.

- التعلم التشاركي.
- التعاون التعاوني.
- التعلم الذاتي .
- دراسات الحالة.
- المناقشات الفردية والجماعية
- التطبيقات العملية.
- كتابة التقارير .
- التعلم من بعد.
- المشروعات.
- حل المشكلات.
- المحاضرات.
- أخرى

• نماذج من الأنشطة والتطبيقات

- تصميم أنشطة تعلم ميدانية لممارسة مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية.
- مساعدة الطلاب المعلمين على تقديم أفكار وتصميم مشروعات تخرج تستهدف تنمية مهارات اللغة العربية لدى المتعلمين.
- تدريب الطلاب المعلمين على اكتشاف معوقات تنمية مهارات اللغة العربية لدى متعلمي حالات الطوارئ.
- تدريب الطلاب المعلمين على القواعد الأساسية للغة العربية في النحو والصرف والإملاء.

أساليب التقويم

- امتحانات تحريرية نهائية (٤٠ %) في نهاية الفصل الدراسي
- امتحانات دورية (٣٠) في مواعيد محددة ومعلنة للطلاب على مدارس الفصل الدراسي
- تكاليفات متنوعة (٣٠) أسبوعيا على مدارس الفصل الدراسي

مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر

١. إبراهيم خليل، امتنان الصمادي، (٢٠١١)، فن الكتابة والتعبير، الأردن، دار المسيرة
٢. حسن شحاتة (٢٠١٠م)، المرجع في فنون اللغة العربية وتشكيل العقل المبدع، القاهرة، دار العالم العربي.
٣. راتب قاسم عاشور، ومحمد فخري مقدادي، (٢٠٠٩م)، المهارات القرائية والكتابية، طرائق تدريسها وإستراتيجياتها، ط٢، الأردن، دار المسيرة.
٤. زهدي محمد عيد، (٢٠٠٩)، فن الكتابة والتعبير، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
٥. كمال زعفر علي، (٢٠١١)، فنون الكتابة ومهارات التحرير العربي، المملكة العربية السعودية، مكتبة المتنبي.
٦. محمد رضوان، محمد جهاد (٢٠١٥)، اللغة العربية ومهاراتها في المستوى الجامعي لغير المتخصصين، الرياض، دار الكتاب الجامعي
٧. محمود الضبع (٢٠١٩)، اللغة العربية لغير المتخصصين، القاهرة، دار المعارف

اسم المقرر : اللغة العربية (٢)	
رمز المقرر.	EDE522
الفصل الدراسي.	الثاني (متطلب سابق مقرر لغة عربية ١)
الساعات المعتمدة.	ساعتان
الساعات التدريسية .	نظري (١) تطبيقي (٢)
نوع المقرر.	اختياري

◀ وصف المقرر الدراسي:

يقدم مقرر اللغة العربية (٢) للطلاب المعلم تطبيقات ومبادئ أساسية في كيفية الاستخدام المعاصر للغة العربية ومهاراتها الأساسية في الحياة وربطها بعلوم اللغة العربية (النحو والصرف والإملاء والبلاغة والأدب ...) استنادا إلى المدخل التكاملي الوظيفي؛ لتطبيقها في الحياة اليومية ، والتعبير عن أفكار المتعلم واحتياجاته ومقترحاته ؛ للتعايش والتواصل الفعال مع كل المعنيين بالتعليم في حالات الطوارئ بلغة سليمة خالية من الأخطاء النحوية والإملائية والأسلوبية ، فضلا عن رفع القدرات التعبيرية ، كما يسهم المقرر في تحقيق عدة نواتج تعلم مستهدفة متعلقة بالمشاركة المجتمعية وتنمية المهارات الحياتية لدى المتعلمين ، ودعمهم نفسيا واجتماعيا وتعزيز توجههم نحو المشروعات الصغيرة ؛ ، من خلال محتوى لغوي سليم. وبذلك يكون هذا المقرر موجها للإجابة عن سؤال مهم ، ماذا يريد الطالب المعلم (المستهدف في البرنامج) من اللغة العربية في هذه المرحلة ؟

◀ أهداف المقرر الدراسي: يتوقع من الطالب المعلم أن :

- يتمكن من المهارات والمبادئ الأساسية لمهارات اللغة العربية وعلومها (النحو والصرف والإملاء والبلاغة والأدب ...)
- يوظف المهارات والمبادئ الأساسية لمهارات اللغة العربية وعلومها بشكل صحيح من خلال تطبيقها في مواقف الحياة اليومية (استماعا ، وتحدثا ، وقراءة ، وكتابة) ؛ بما يسهم في أداء جميع الأدوار والمهام المتوقعة منه.

◀ نواتج التعلم المتوقعة من المقرر الدراسي :

١. يستنتج الفكرة الرئيسية (أو الأفكار الفرعية أو المعنى الضمني) من نص لغوي يستمع إليه.
٢. يعيد سرد ما يستمع إليه بأسلوب جديد مناسب يخلو من الأخطاء الإملائية والنحوية.

٣. يتحدث بلغة عربية سليمة خالية من الأخطاء الإملائية والنحوية (إلقاء الكلمات والخطب القصيرة في المناسبات المختلفة).
٤. يعبر عن احتياجاته ورغباته في المواقف الحياتية بلغة سليمة خالية من الأخطاء الإملائية والنحوية.
٥. يقدم عرضاً تقديمياً بلغة عربية سليمة .
٦. يتواصل مع الآخرين شفويا وكتابيا - المعنيين في حالات الطوارئ - بلغة سليمة خالية من الأخطاء الإملائية والنحوية.
٧. يقرأ موضوعات (مقالات ونصوصا وقصص .. وغيرها) قراءة جهرية صحيحة خالية من الأخطاء
٨. يلقي أبياتا من الشعر إلقاء ممثلاً للمعنى ، خال من الأخطاء النحوية والإملائية .
٩. يحكي قصصاً بأسلوب مناسب مراعي اللغة السليمة .
١٠. يكتب مقالا (أو تقريراً أو تلخيصاً أو رسالة ... وغيرها) بلغة سليمة خالية من الأخطاء الإملائية والنحوية .
١١. يطبق مهارات الكتابة الإبداعية في المواقف والأنشطة المهنية والمجتمعية ، التي تتطلب عملاً لغوياً إبداعياً .
١٢. يشارك في حل المشكلات المتعلقة بصعوبات تعليم وتعلم القراءة والكتابة في حالات الطوارئ.
١٣. يوظف النصوص الأدبية والقراءات اللغوية في تنمية المهارات الحياتية ومواجهة المواقف اليومية
١٤. يوظف النصوص الأدبية والقراءات اللغوية في تنمية مهارات التواصل مع الآخرين بأسلوب لغوي سليم .
١٥. يوظف النصوص الأدبية والقراءات اللغوية في الدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين.
١٦. يوظف النصوص الأدبية والقراءات اللغوية ، من خلال تطبيقها في تصحيح الأفكار المغلوطة، وفي مواجهة العنف .
١٧. يوظف النصوص الأدبية والقراءات اللغوية ، من خلال تطبيقها في تنمية وعي المتعلمين بالقضايا الحياتية .

- ١٨ . يتواصل بلغة عربية سليمة ولانقة (نحويا وإملايا وأسلوبيا) مع التعاملات اليومية في مجال التعليم في حالات الطوارئ... وغيرها .
- ١٩ . يوظف القواعد النحوية الأساسية ، من خلال تطبيقها في المواقف الحياتية (يتحدث ويقرأ ويكتب بلغة سليمة خالية من الأخطاء النحوية) .
- ٢٠ . يوظف القواعد الإملائية المختلفة ، من خلال تطبيقها في المواقف الحياتية (يتحدث ويقرأ ويكتب بلغة سليمة خالية من الأخطاء الإملائية) .
- ٢١ . يكتشف بعض الأخطاء الإملائية والنحوية ويصوبها (في نص أدبي أو لغوي) .
- ٢٢ . يستخرج بعض الأخطاء الأسلوبية ويصوبها (في نص أدبي أو لغوي) .
- ٢٣ . يطبق القواعد والمهارات اللغوية المختلفة في التواصل الكتابي ، من خلال مواقف حياتية في حالات الطوارئ.

◀ محتوى المقرر الدراسي:

- الموضوع الأول: (تطبيقات الاستماع) ومن خلال النص (يستمع ويتكلم ويقرأ ويكتب) .
- الموضوع الثاني : (تطبيقات الكلام) ومن خلال النص (يتكلم ويقرأ ويكتب) .
- الموضوع الثالث : (تطبيقات القراءة والإلقاء والتلاوة ...) .
- الموضوع الرابع : (تطبيقات الكتابة) .
- الموضوع الخامس : (تطبيقات القواعد النحوية) .
- الموضوع السادس : (تطبيقات القواعد الإملائية) .
- الموضوع السابع : (تطبيقات البلاغة) .
- الموضوع الثامن : (تطبيقات مواقف على مهارات الاتصال والتواصل باللغة العربية) .

أساليب التعليم والتعلم.

- التعلم التشاركي.
- التعاون التعاوني.
- التعلم الذاتي .
- دراسات الحالة.

- المناقشات الفردية والجماعية
- التطبيقات العملية.
- كتابة التقارير .
- التعلم من بعد.
- المشروعات.
- حل المشكلات.
- المحاضرات.
- أخرى

نماذج من الأنشطة والتطبيقات

- تصميم أنشطة تطبيق مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية في الميدان
- مساعدة الطلاب المعلمين على تطبيق أفكار وتصميم مشروعات تخرج تستهدف تنمية مهارات اللغة العربية لدى المتعلمين.
- تدريب الطلاب المعلمين على اكتشاف معوقات تنمية مهارات اللغة العربية لدى متعلمي حالات الطوارئ ووضع حلول لها تناسب سياقات الطوارئ.
- تدريب الطلاب المعلمين على القواعد الأساسية للغة العربية في البلاغة والنحو والصرف والإملاء.
- تطبيق مواقف على مهارات الاتصال والتواصل باللغة العربية في الميدان
- بالإضافة إلى التطبيقات العملية والأنشطة داخل المصادر المصادبة.

أساليب التقويم

- امتحانات تحريرية نهائية (٤٠ %) في نهاية الفصل الدراسي
- امتحانات دورية (٣٠) في مواعيد محددة ومعلنة للطلاب على مدارس الفصل الدراسي
- تكليفات متنوعة (٣٠) أسبوعيا على مدارس الفصل الدراسي

مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر

١. إبراهيم خليل، امتنان الصمادي، (٢٠١١)، فن الكتابة والتعبير، الأردن، دار المسيرة للطباعة والنشر.
٢. حسن شحاتة (٢٠١٠م)، المرجع في فنون اللغة العربية وتشكيل العقل المبدع، القاهرة ، دار العالم العربي.
٣. راتب قاسم عاشور، ومحمد فخري مقدادي، (٢٠٠٩م)، المهارات القرآنية والكتابية، طرائق تدريسها وإستراتيجياتها، ط٢، الأردن، دار المسيرة.
٤. كمال زعفر علي (٢٠١١)، فنون الكتابة ومهارات التحرير العربي، المملكة العربية السعودية، مكتبة المتنبي.
٥. مجموعة من الخبراء في المجلس الاوربي (٢٠١٦) الإطار المرجعي الأوربي المشترك لتعلم اللغات وتعليمها وتقييمها ، ترجمة عبدالناصر عثمان ، جامعة ام القرى ، معهد تعليم اللغة العربية
٦. محمود الضبع (٢٠١٩) ، اللغة العربية لغير المتخصصين ، القاهرة ، دار المعارف

English (1)	
Course Code.	EDE523
Semester.	First
Credit Hours.	2
Student Engagement Hours.	(1) Theoretical (2) Practical
Course type.	Elective

➤ **Course description/overview:**

The course is designed so that the learner can handle the basics of the English language through a limited range of social language in a controlled situation for a variety of everyday purposes. S/he can ask simple questions and express basic facts. S/he can comprehend the main points of a short message, and write simple sentences and simple text.

➤ **Course Objectives**

- Students use and develop a range of elementary English lexis.
- Students learn to form positive, negative and question sentences in the present simple, past simple and present continuous
- Students learn to manipulate countable and uncountable nouns.
- Students learn to talk about the future using the present continuous and 'going to'.
- Students learn to create yes / no and 'wh...' questions in different tenses.
- Students are introduced to the present perfect tense.

➤ **Course Content**

- Introduction to Elementary English (Present Simple / Common Phrasal Verbs / Question Formation)

- Plurals in the English Language (Third Person / Countable Nouns / Introduction of Past Tense)
- Talking about the Past in English (Past Simple Sentences / Past Simple Questions / Using Can & Could)
- Using English to Compare and Contrast (Comparatives / Superlatives / Introduction of Present Continuous)
- The Future in English (Present Continuous for Future / Going to / Introduction to Present Perfect)

➤ **Course outcomes**

1. Recognize and memorize a broad range of beginner English lexis.
2. Record and reproduce information in a small range of English tenses.
3. Predict content and meaning from clues.
4. Compose short written and oral communications.
5. Choose and write appropriate language.
6. Question in English, understanding responses.
7. Demonstrate English language communication skills.
8. Interpret meaning from context and background.
9. Communicate in short routine conversations about needs and familiar day-to-day topics.
10. Ask and respond to simple and familiar questions.
11. Describe a situation, tell a simple story, and describe the process of obtaining basic goods and/or services using a variety of short sentences.
12. Read a simple 2-3 paragraph passage about daily life and experience.
13. Write simple descriptions of events, stories, future plans, or other familiar topics.
14. Effectively communicate in writing ideas and information about personal experience and everyday needs.

Samples of Activities and Applications:

- Designing activities for the application of the skills of Listening, Speaking, Reading and Writing in English in the field.
- Helping student-teachers to apply ideas and design graduation projects aiming at developing learners' English language skills
- Training student-teachers on the basic grammar of English
- Applying situations to the communication skills in English in the field

In addition to the practical applications and activities within the accompanying sources

Learning Resources

1. List Required Textbooks ,New Headway Plus – Elementary Textbook, Oxford University Press New Headway Plus – Elementary Workbook, Oxford University Press.
2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)
3. List Recommended Textbooks and Reference Material (Journals, Reports, etc)
4. List Electronic Materials (e.g. Web Sites, Social Media, Blackboard, etc.)
5. Oxford University Press – Online New Headway Elementary support.– Online video lessons.– Online elementary support materials.
6. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software. New Headway Plus – Elementary activities CD New Headway Plus – Elementary i-Tools.

English (2)	
Course Code.	EDE524
Semester.	Second
Credit Hours.	2
Student Engagement Hours.	(١)Theoretical (٢)Practical
Course type.	Elective

➤ **Course description/overview:**

The course is designed to develop intermediate level basic English knowledge and skills for everyday communication and transactions for the diverse range of adult learners of English language who need to develop their English language proficiency skills in order to access a wide range of community participation ,employment ,and dealing with learners in emergencies contexts.

➤ **Course objective:**

The development of English language speaking ,listening ,reading and writing skills as well as knowledge and skills in a range of areas that are directly related to at risk learners and education in emergencies.

➤ **Course outcomes:**

1. Recognizes different language structures and grammatical relations between key elements in various sentences.
2. Reads comprehensibly without oral reading problems all forms of the written language.
3. Demonstrates higher-order thinking skills (HOTS) during reading.
4. Uses different reading strategies to interpret and analyze straightforward texts.

- 
- 5. Presents information and ideas in a logical sequence.**
 - 6. Uses grammar ‘spelling and punctuation sufficiently well to convey meaning**
 - 7. Produces various clear ‘accurate ‘well-structured ‘and detailed writing genres on a wide range of subjects.**
 - 8. Translates various types of texts from mother tongue into English and vice versa.**
 - 9. Uses skills and topics related to education in emergencies from other courses (e.g. Peace education and peacebuilding strategies ‘ psychological support or at risk learners in emergencies,.....etc. to discuss and/or write in English**
 - 10. Identifies and uses English language skills to solve problems in a range of contexts ‘especially related to at risk learners and education in emergencies.**
 - 11. Uses the language both within and beyond the educational settings.**
 - 12. Exploits a comprehensive and reliable mastery of grammar.**
 - 13. Identifies and discriminate sounds ‘stress ‘intonation patterns ‘and other basic features of the phonology of English**
 - 14. Develops a good range of vocabulary related to at risk learners and education in emergencies and most general topics.**
 - 15. Summarizes information from different spoken and written sources.**
 - 16. Recognizes and uses verbal and non-verbal communication strategies.**
 - 17. Uses language flexibly and effectively for social and professional purposes**
 - 18. Produces clear ‘smoothly flowing well-structured speech with an effective logical structure**

- 
19. Participates in activities that enhance speaking skills ‘such as role play ‘brainstorming ‘thinking aloud ‘storytelling ‘reporting,....etc.
 20. Responds to the ideas and opinions of other speakers thoughtfully before uttering.
 21. Pronounces speech in the phonological systems accurately.
 22. Initiates simple conversations on familiar topics
 23. Listens ,understands and responds to texts from a variety of sources.
 24. Uses Information and Communication Technology (ICT) to develop English language speaking ‘listening ‘reading and writing skills.

➤ **Course content**

- Different written and oral texts that cover relevant topics about at risk learners and education in emergencies ‘for instance:
- Basic features of the phonological system of English.
- Introduction to essay writing.
- Writing process stages and paragraph structure.
- Reading styles and strategies.
- Essentials of English grammar.
- Different punctuation rules.
- Sentence structures.
- English lexical system ‘including word meanings and word formations.

Samples of Activities and Applications:

- Helping student-teachers implement ideas and design graduation projects with a view to developing higher-order thinking skills (HOTS).
- Training student-teachers on mechanisms to reduce barriers to developing English language skills for learners of emergencies and develop solutions that are appropriate for emergency contexts.
- Training student-teachers on basic English grammar and presenting information and ideas in a logical sequence.
- Applying situations to the communication skills in English in the field, and using clear, accurate and well-organized detailed writing, in a wide range of topics using verbal and non-verbal communication strategies.
- Training the student-teacher to use English language skills to solve problems in a range of contexts, using language inside and outside the educational settings.

In addition to practical applications and activities within the accompanying sources.

Learning Resources

- Fumiyo Kagawa and David Selby ‘Child-Friendly Schooling for Peacebuilding ,United Nations Children’s Fund ,Education Section , Programme Division ‘New York ‘2014.
- GUIDEBOOK for planning education in emergencies and reconstruction , International Institute for Educational Planning , 2010
- Neil Murray,Writing Essays in English Language and Linguistics: Principles ,Tips and Strategies for Undergraduates ,Cambridge University Press ,2012.

- 
- **PRINCIPLES FOR CHILD FRIENDLY SPACES IN EMERGENCIES ,INEE ,IASC ,Global Education Cluster ,Global protection Cluster ,2011.**
 - **REA's Handbook of English Grammar ,Style ,and Writing ,Research & Education Assoc. 2013.**
 - **Rodney D. Huddleston ,Geoffrey K. Pullum ,The Cambridge Grammar of the English Language ,Cambridge University Press , 2002.**

Teaching science and mathematics in English	
Course Code.	EDE525
Semester.	First
Credit Hours.	2
Student Engagement Hours.	(1) Theoretical (2) Practical
Course type.	Elective

➤ **Course Description**

A teaching course for science and mathematics in English or French in emergency situations, through a clear and specific plan for the teacher to practice and employ teaching entries, teaching strategies suitable for the nature of science or mathematics for emergency education in English or French, and training in the use of educational outputs. In addition to training in the use of terms and sources of learning according to different needs of learners, and the design and implementation of various activities in the context of effective classroom management and learning time in English or French.

➤ **Course Objective: the teacher student is expected to**

- Develop the student's ability to teach science and mathematics in English and employ teaching strategies to achieve the objectives of education in emergencies.

Targeted learning outcomes of the course: The teacher student is expected to:

- Analyzes curricula in mathematics or science in English
- Identifies terms used in science, math, mathematics, English

- Teaching and learning attitudes in mathematics and science are planned in English
- Employ different learning entries to achieve educational outputs in science or math in English.
- Implement teaching positions that meet the needs of learners in science or mathematics in English In emergency settings
- Employ traditional and technological learning sources in science or mathematics in English according to different contexts in emergency settings.
- Performs class and classroom activities that achieve learning outcomes in science or mathematics in English.
- Evaluate learning outcomes in science and mathematics in English

➤ **Course content**

First: Analysis of the curricula of science or mathematics in English or French according to the nature of teaching in the host country

Second: The terms of the science curriculum and the requirements in English or French

Third: Models for planning science and mathematics classes in English or French

Fourth: Implementation of applied models for teaching science or mathematics in English or French (including learning resources, activities and assessments)

Learning Resources

1. Bingham, Celia (2013) Technical English. Pearson.
2. Greenway, K. (2015) English for Mathematics. Collins.
3. Murphy, R. (2012) English Grammar in Use. Cambridge.

L'enseignement de sciences et de maths en langue française	
Code de cours.	EDE526
Semestre .	Premier.
Heures d'étude .	2 Heures.
Heures d'enseignement.	(¹) Théorique (2) Pratique
Type de programme .	Facultatif.

Introduction :

Ce programme présente au futur-enseignant un plan de travail clair et précis qui l'aide à utiliser les différents approches et stratégies d'enseignement convenables pour l'enseignement, en français ou en anglais, des sciences et des maths en cas d'urgence ; en vue d'atteindre les objectifs visés.

En plus, le futur-enseignant s'entraîne à utiliser les différents concepts et sources d'apprentissage selon les besoins des apprenants ; ainsi que la préparation et la mise en œuvre de diverses activités tout en gérant la classe et le temps.

Objectif du programme :

Développer la capacité du futur-enseignant d'enseigner les sciences et les maths en français ou en anglais, et l'emploi des stratégies d'enseignement qui visent à atteindre les objectifs de l'éducation « en cas d'urgence ».

Résultats prévus :

Le futur-enseignant doit-être capable de :

- Analyser les curriculums de sciences ou de maths en français.

- Préciser les concepts utilisés dans les curriculums de sciences ou de maths en français.
- Planifier l'enseignement/apprentissage de sciences ou de maths en français.
- Utiliser les différentes approches d'apprentissages en faveur de l'enseignement de sciences ou de maths en français.
- Appliquer des situations d'enseignement en faveur des besoins des apprenants en sciences ou en maths en français.
- Faire des activités scolaires et parascolaires en sciences ou en maths en français.
- Evaluer les résultats de l'apprentissage de sciences ou de maths en français.

Contenu du programme :

1. Analyser les curriculums de sciences ou de maths selon la nature de l'enseignement dans le pays d'accueil.
2. Les concepts de sciences ou de maths.
3. Les stratégies d'enseignement de sciences et de maths (voir le programme des stratégies d'enseignement et les applications de performance de l'enseignement).
4. Les modèles de planifications les leçons de sciences et de maths en français.
5. Application de modèles pratiques d'enseignement des sciences ou des maths en français (comprenant les ressources d'apprentissage, les activités et l'évaluation).
 - **Styles d'enseignement et d'apprentissage utilisés**
 - **Evaluation**
 - **Aide et soutien des apprenants**

Références :

- Bilodeau, F. (2018) : *Didactique des sciences et de la technologie, Education*, Paris : Bibliothèque, Pavillon J.-C.-Bonenfant.
- Dorier, J.-L. et al. (2018) : *Enseigner les mathématiques : Didactique et enjeux de l'apprentissage*, Paris : Belin Education.
- Evrard, T. et Amory, Y. (2015) : *Les modèles, les incontournables pour enseigner les sciences*, Paris : De Boeck.
- Gueudet, G. et al. (2016) : *Enseigner les mathématiques, Didactique et enjeux de l'apprentissage*, Paris : Belin Education.
- Harlen, W. (2012) : *Enseigner les sciences : comment faire ?* , France : Le Pommier.
- Zimmermann, et al. (2017) : *Esprit scientifique, Esprit critique*, France : Le Pommier.

اسم المقرر : تعليم الكبار في حالات الطوارئ	
EDE527	رمز المقرر.
الثاني	الفصل الدراسي.
ساعتان	الساعات المعتمدة.
نظري (١) تطبيقي (٢)	الساعات التدريسية.
إجباري	نوع المقرر.

◀ وصف المقرر الدراسي:

يصمم مقرر "تعليم الكبار في حالات الطوارئ"؛ لتنمية معارف ومهارات واتجاهات الطلاب المعلمين في مجال تعليم الكبار في حالات الطوارئ ، من حيث: مفهومه ،وبرامجه، وأهم نظرياته ،والأسس النفسية، والاجتماعية للكبار. فضلا عن استعراض عدد من الجهود والمشروعات المتعلقة بمجال تعليم الكبار في حالات الطوارئ. ويركز هذا المقرر على أهمية تنمية وعي الطالب المعلم بضرورة دعم الكبار في حالات الطوارئ تعليميا ؛من أجل أن يكونوا أطرافا فاعلة وداعمة للمتعلمين في مراحل التعليم المختلفة؛ تحقيقا لأهداف التعليم في حالات الطوارئ.

◀ أهداف المقرر الدراسي: يتوقع من الطالب المعلم أن :

- يحلل الأسس النظرية والمجتمعية المرتبطة بتعليم الكبار في حالات الطوارئ.
- يحدد فرصا وبرامج لتعليم الكبار في حالات الطوارئ .
- يشارك في مشروعات تعليم الكبار في حالات الطوارئ.

◀ نواتج التعلم المتوقعة من المقرر الدراسي:

١. يتعرف المفاهيم الأساسية المرتبطة بتعليم الكبار.
٢. يصنف مجالات تعليم الكبار.
٣. يحدد مؤسسات تعليم الكبار الدولية والإقليمية والمحلية.
٤. يحدد الجهود والمشروعات في مجال تعليم الكبار في حالات الطوارئ
٥. يفرق بين علم تعليم الصغار وعلم تعليم الكبار.
٦. يقارن بين التعليم النظامي والتعليم غير النظامي.
٧. يحدد أسباب مشكلة الأمية.

٨. يتعرف الجهود المبذولة لمكافحة الأمية في مناطق الطوارئ.
٩. يتعرف آليات تحديد الاحتياجات النفسية والاجتماعية للكبار.
١٠. يحلل أدوار ومسؤوليات معلم الكبار في حالات الطوارئ.
١١. يتواصل مع الأميين للحد من التسرب ومواصلة التعليم.
١٢. يتعرف الأسس النفسية والاجتماعية للكبار.
١٣. يشارك في مشروعات وبرامج محو الأمية وتعليم الكبار.
١٤. يحدد مبادئ تعليم الكبار.
١٥. يتواصل مع مؤسسات المجتمع المدني العاملة في مجال تعليم الكبار في مناطق الطوارئ.

◀ محتوى المقرر الدراسي:

- مفهوم الكبير في حالات الطوارئ.
- مبررات الاهتمام بالكبير في حالات الطوارئ.
- مفهوم تعليم الكبار.
- أهداف تعليم الكبار.
- أهمية تعليم الكبار في حالات الطوارئ.
- مبادئ تعليم الكبار.
- مجالات تعليم الكبار.
- التعليم النظامي والتعليم غير النظامي.
- الفرق بين تعليم الصغار وتعليم الكبار.
- الأسس النفسية والاجتماعية للكبار.
- نظريات تعليم الكبار.
- احتياجات الكبار في مناطق الطوارئ.
- مناهج تعليم الكبار.
- معلم الكبار في حالات الطوارئ.
- المجالات البحثية في مجال تعليم الكبار.
- مؤسسات تعليم الكبار الدولية والإقليمية والمحلية.
- دور مؤسسات المجتمع المدني في تعليم الكبار في مناطق الطوارئ.

- برامج وأنشطة تعليم الكبار في حالات الطوارئ.
- معوقات تعليم الكبار في حالات الطوارئ.
- قضية الأمية في حالات الطوارئ.
- طرق تعزيز القرائية في حالات الطوارئ.
- دور المعلم في تعزيز القرائية في حالات الطوارئ والحد من التسرب.

• نماذج من الأنشطة والتطبيقات

- تدريب الطلاب المعلمين على اكتشاف معوقات تعليم الكبار في حالات الطوارئ.
 - مساعدة الطلاب المعلمين على تطبيق أفكار وتصميم مشروعات تستهدف تعليم الكبار في حالات الطوارئ.
 - تصميم أنشطة لتنفيذ برامج تعليم الكبار في حالات الطوارئ
 - تدريب الطلاب المعلمين على تنفيذ مناهج تعليم الكبار في حالات الطوارئ.
 - يشارك أنشطة تعزيز القراءة لدى المتضررين من حالات الطوارئ.
- بالإضافة إلى التطبيقات العملية والأنشطة داخل المصادر المصاحبة.

مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر

١. اليونيسيف (٢٠١٧): الأطفال في عالم رقمي، تقرير عن وضع الأطفال في العالم ٢٠١٧.
٢. منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (٢٠١٦): الإنجازات والتحديات.. التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع (٢٠٠٠-٢٠١٥).
٣. أيوب دخل الله (٢٠١٧) التربية المستمرة وتعليم الكبار ، دار المعرفة للطباعة والنشر - لبنان
٤. غادة الجابي (٢٠١٤) تعليم الكبار والتعليم للجميع ، الهيئة العامة السورية للكتاب ، دمشق.
5. Jenny Litster, UCL Institute of Education(2016) The principles of adult learning Available
https://ec.europa.eu/epale/sites/epale/files/the_principles_of_adult_learning.pdf

- 
6. L. Herod, EdD (2012) Adult Learning: From Theory to Practice).
Available: http://en.copian.ca/library/learning/adult_learning/adult_learning.pdf
 7. Icarda Motschilnig / Bettina Thöne-Geyer(2013) What Can Adult Education Accomplish? Available: <https://www.die-bonn.de/doks/2013-benefits-en-01.pdf>

١- اسم المكون: التربية العملية

١. رمز المقرر	EDEp555
٢. الفصل الدراسي	ممتد
٣. الساعات المعتمدة	اربع ساعات
٤. الساعات التدريسية	نظري () تطبيقي (٤)
٥. نوع المقرر	إجباري

وصف مكون التربية العملية

يقدم مكون التربية العملية للمعلم في حالات الطوارئ صورة شاملة عن البيئات التعليمية للتعليم في حالات الطوارئ من حيث نوعية التعليم وخصائصه وأهميته والسمات الواجب توافرها بما يحقق استكمال متطلبات الإعداد المهني للمعلم، ويتيح الفرصة للطلاب المعلم للربط بين الجانبين العملي والنظري في برامج إعدادهم؛ فيوظف النظريات والمبادئ التربوية التي درسها على نحو تطبيقي وعملي في ميدانها بما يحقق واقعية برامج إعداد المعلمين؛ من خلال إتاحة الفرصة للطلاب للتعرف على الإمكانيات الحقيقية لبيئة التعليم في حالات الطوارئ وظروف العمل فيها من خلال التعامل مع المعلمين والإدارة وأولياء الأمور ومنظمات المجتمع المختلفة والهيئات الداعمة وبما يساعده على ممارسة المهارات الإدارية ومهارات التدريس بمستوياتها عبر عملياته الكبرى من تخطيط وتنفيذ وتقييم؛ مثل إعداد الدروس وأساليب التخطيط الجيد، ومعايشة الموقف التعليمي وإدراك العلاقة بين عناصره، وممارسة مهارات التقويم، وكذلك آليات الدعم النفسي والاجتماعي والإشراف عليهم وتطبيق القوانين والمعاهدات والمواثيق والسياسات المحلية والإقليمية والدولية الخاصة بتوفير فرص التعليم المتكافئ في سياقات طوارئ مختلفة إلى جانب خطط التعليم في حالات الطوارئ وآليات تنفيذها وتطويرها.

أهداف المقرر الدراسي

- يمارس الطالب المعلم أدواره الجديدة في بيئات الطوارئ باعتباره قائداً لعملية التعليم وموجهاً لها.

- يطبق الطالب المعلم المعارف والمهارات والاتجاهات التي تضمن قدرته علي القيام بأدوار مختلفة في بيئات الطوارئ كمعلم ومخطط موجه وقائد ومرشد .
- يطبق ميدانيا المعارف والمهارات التي اكتسبها موظفا الاتجاهات الايجابية والداعمة التي تعمل علي تنمية المهارات التدريسية والادارية ومهارات الدعم النفسي والاجتماعي والخبرات المهنية له.
- يتفاعل الطالب مع مواقف التعليم في حالات الطوارئ مطبقا خصائصه
- يمارس الطالب المعلم الأدوار والمسئوليات والمهام المنوط بها المعلم وغيره من الهيئة التعليمية.
- يقيم الطالب المعلم ظروف عمل المعلم والهيئة التعليمية وشروطها في حالات الطوارئ من أجل ممارسة أفضل للمهام والمسئوليات.
- يقيم الطالب المعلم آليات الدعم النفسي الاجتماعي والإشراف المتاحة للمعلمين والهيئة التعليمية من قبل الأطراف المعنية في بيئات الطوارئ.

◀ نواتج التعلم المتوقعة من المقرر الدراسي: يتوقع من الطالب المعلم بعد دراسة

المقرآن:

١. يحدد مكونات البيئة التعليمية في حالات الطوارئ التي يتم التدريب بها.
٢. يحدد ادوار المعلم في البيئة التعليمية في حالات الطوارئ خلال اليوم الدراسي .
٣. يعرض المشكلات التي تواجهه في المواقف الفعلية في بيئات الطوارئ.
٤. يحدد العمليات الرئيسية ليوم دراسي في حالات الطوارئ
٥. يبدي رأيه في مواقف التفاعلات اثناء اليوم الدراسي في حالات الطوارئ
٦. يربط بين الجوانب النظرية في المقررات الدراسية وما يحدث في الواقع الميداني
٧. يحلل بعض المواقف التدريسية في البيئة التعليمية في حالات الطوارئ في مجال تخصصه
٨. يلاحظ مواقف التدريس الفعلية لمعلم الفصل في حالات الطوارئ .
٩. يحلل مواقف التعليم والتعلم الفعلية في ضوء الاداء الفعلي في بيئات التعليم في حالات الطوارئ
١٠. يحدد نواتج التعلم المختلفة لمادة تخصصه في ضوء متطلبات بيئة التعلم في حالات الطوارئ
١١. يخطط للتدريس في مجال تخصصه للتدريس في حالات الطوارئ

١٢. يصمم مواقف تعليمية تراعي خصائص الطلاب في حالات الطوارئ
١٣. يطبق معايير البيئة التعليمية الجيدة للتعليم في حالات الطوارئ .
١٤. ينفذ القواعد والإجراءات الروتينية الصفية للموقف التعليمي في حالات الطوارئ .
١٥. ينظم بيئة التعليم والتعلم بشكل ايجابي فعال تحقق متطلبات التعلم في حالات الطوارئ
١٦. يوظف الاستراتيجيات التدريسية التي تحقق التعلم في ضوء احتياجات المتعلمين في بيئات الطوارئ
١٧. يقيم بعض مواقف التدريس الفعلية في حالات الطوارئ
١٨. يطور الأداء الذاتي في ضوء نتائج التقويم الذاتي في مواقف التعليم في حالات الطوارئ.
١٩. يشارك بايجابية في حل مشكلات المتعلمين في حالات الطوارئ
٢٠. يصدر أحكاما سليمة في المواقف المختلفة في ضوء طبيعة عمله كمعلم في حالات الطوارئ
٢١. يدير الموقف المختلفة لتحقيق نواتج التعلم المطلوبة في حالات الطوارئ
٢٢. يوظف معارفه ومهاراته في مجالات الحياة المختلفة
٢٣. يمارس مهام ومسئوليات المعلم وغيره من الهيئة التعليمية في حالات الطوارئ.
٢٤. يحدد الجهات والأطراف التي يمكن أن تقدم برامج التنمية المهنية سواء المحلية أو الإقليمية أو الدولية.
٢٥. يوظف المصادر التقليدية والتكنولوجية وتطبيقاتها في مواقف التعلم والتعلم في حالات الطوارئ.
٢٦. يواجه الضغوط المختلفة لمهنة التعليم في مناطق النزاع والصراعات.
٢٧. يحل أدوار ومسئوليات معلم حالات الطوارئ والهيئة التعليمية.
٢٨. يحل ظروف عمل المعلم والهيئة التعليمية في حالات الطوارئ.
٢٩. يلتزم بإطار عمل لسلوك المعلم والهيئة التعليمية الملائم (مدونة السلوك).
٣٠. يطبق آليات تحديد الاحتياجات النفسية والاجتماعية للمعلمين والهيئة التعليمية.
٣١. يطبق أنظمة وأوجه الدعم النفسية والاجتماعية للمعلمين والهيئة التعليمية في بيئات الطوارئ.
٣٢. يحدد دور الإشراف في متابعة المعلمين والهيئة التعليمية.
٣٣. يقيم أداء المعلمين والهيئة التعليمية في بيئات الطوارئ.
٣٤. يقيم ذاته باستخدام أدوات تقويم علمية.

٣٥. يحلل نتائج تقويم الأداء باستخدام معايير محددة.
٣٦. يصمم خططاً لتحسين الأداء تتضمن الأهداف والأنشطة المختلفة وتوقيتاتها ومخرجاتها.
٣٧. يحلل قوانين ومعاهدات وسياسات ومجالات حقوق الإنسان وحقوق الطفل الدولية.
٣٨. ينفذ آليات تنفيذ خطط التعليم في حالات الطوارئ.
٣٩. ينفذ آليات المراجعة والمتابعة الدورية للخطة التعليمية في سياقات طوارئ مختلفة.
٤٠. يقيم خطط التعليم وآليات تنفيذها في ضوء أهداف التعليم في حالات الطوارئ والسياقات المجتمعية.
٤١. يحدد أوجه التكامل بين خطط التعليم في حالات الطوارئ وخطط التعليم المحلية في سياقات متنوعة.

➤ محتوى المقرر الدراسي.

- الجزء الأول : تعليمات وإرشادات للطلاب المعلم
- الجزء الثاني : التهيئة للتدريس في بيئات الطوارئ المتنوعة
- الجزء الثالث : ملاحظة التدريس في بيئات الطوارئ المتنوعة
- الجزء الرابع : التطبيق الجزئي للتدريس في بيئات الطوارئ المتنوعة
- الجزء الخامس : التطبيق الفعلي للتدريس في بيئات الطوارئ المتنوعة
- الجزء السادس : تقييم المواقف التدريسية في بيئات الطوارئ المتنوعة

• نماذج من الأنشطة والتطبيقات

- تصميم أنشطة التدريب الميداني وفقاً لمهام المعلم في حالات الطوارئ.
- مساعدة الطلاب المعلمين على تقديم أفكار وتصميم مشروعات تستهدف مواجهة ضغوط مهنة التعليم.
- تدريب الطلاب المعلمين على اكتشاف معوقات التدريب والتنمية المهنية ومواجهتها.
- عرض لدراسات حالة واقعية لمشكلات التعليم في مناطق الطوارئ المتعلقة ببيئات التعلم في سياقات متعددة وتصميم أنشطة تدريبية للطلاب لإيجاد حلول لها وفقاً لسياقات اجتماعية وثقافية مختلفة.
- تصميم أنشطة تعلم ميدانية حيث ينتقل الطلاب المعلمون إلى أماكن التعلم الفعلية ومشاهدة بيئات التعلم المختلفة والتدريب على تفادي العنف والنزاع، واستخدام خطط جهوزية الطوارئ؛ ممارسة تجارب مناورات محاكاة للكوارث المتوقعة والمتكررة؛ فضلا عن تقييم وتحديد أولوية الأخطار، وتطبيق استراتيجيات الحماية البيئية والجسدية.
- مساعدة الطلاب المعلمين على تقديم أفكار وتصميم مشروعات تستهدف تصميم بيئات تعلم آمنة وصالحة
- تدريب الطلاب المعلمين على التحديات الموجودة في بيئات التعلم
- تدريب الطلاب المعلمين على اقتراح حلول لمواجهة عدم الأمان والصلحية في بيئات التعلم في سياقات متعددة.
- تطبيق ادوات تقويم متنوعة لتقييم نواتج التعلم في بيئات تعلم متنوعة بالإضافة إلى التطبيقات العملية والأنشطة داخل المصادر المصاحبة.

مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر.

١. الشبكة العالمية لوكالات التعليم واللجنة العليا للتعليم بالصومال (٢٠١٢). السياق العام للحد الأدنى لمعايير التعليم الخاص بالشبكة العالمية لوكالات التعليم في أوقات الطوارئ: الجاهزية، الاستجابة، التعافي لدولة الصومال. الصومال.
٢. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (٢٠١٤). لبنان الحد الأدنى لمعايير التعليم في حالات الطوارئ في لبنان. نيويورك وبيروت.
٣. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (٢٠١٥). الأردن الحد الأدنى لمعايير التعليم في حالات الطوارئ. نيويورك وعمان.
٤. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (٢٠١٣). الأرض الفلسطينية المحتلة الحد الأدنى لمعايير التعليم. بيت حنينا القدس الشرقية : الإيني ومجموعة التعليم التابعة للأرض الفلسطينية المحتلة.
5. Accelerated Education Working Group. (October 2017). Guide to the Accelerated Education Principles.
6. Edwards Jr ،D. B. ،& Higa ،S. (2017). The global education policy of school-based management in conflict-affected contexts: Current reach ، prominent rationales ،and future research. Policy Futures in Education ، 1478210317742213.
7. Fred Mednick ،Ed.D ،ASAP: education in emergencies ،November 4th – December21st 2013
8. INEE. (2016). Psychosocial Support and Social and Emotional Learning for Children and Youth in Emergency Settings. New York ،10168 – 1289 ، USA
9. Juliette Myers and Helen Pinnock : A guide for Accelerated Education principles UNHCR ،October 2017

- 
10. **Machinnon ‘H. (July 2014). Education in Emergencies: The Case of the DADAAB Refugee Camps. Centre for International Governance Innovation.**
 11. **Patel ‘N. K. ‘Murphy ‘C. I. ‘Nagai ‘K. ‘Canton ‘S. ‘Herbst ‘E. ‘Naendrup ‘J. H. ‘... & Musahl ‘V. (2018). Passive teaching is not as effective as active teaching for learning the standard technique of pivot shift test. Journal of ISAKOS: Joint Disorders & Orthopaedic Sports Medicine ‘3(4) ‘193-197.**
 12. **Phillip ‘P. (2011). Education in Emergencies: Benefits ‘Best**
 13. **Sarah Dryden ‘Education in Armed Conflict ‘January 23 ‘2013 Spring 2013.**

١- اسم المكون: مشروع التخرج

٦. رمز المقرر	EDE p556
٧. الفصل الدراسي	الأول
٨. الساعات المعتمدة	ساعتان
٩. الساعات التدريسية	نظري (١) تطبيقي (٢)
١٠. نوع المقرر	إجباري

وصف المقرر الدراسي

يؤكد مكون مشروع التخرج للمعلم في حالات الطوارئ علي طبيعة التعليم في حالة الطوارئ ويبني صورة شاملة عنه من حيث نوعيته وخصائصه وأهميته والسمات الواجب توافرها ، والبيئات التعليمية التي يمارس فيها وأنواعها وكيفية تصميمها والمشكلات التي تواجهها وكيفية التعامل عليها ، ويوضح دور المعلمين وغيرهم من الهيئة التعليمية في حالات الطوارئ؛ من حيث الأدوار والمسئوليات وآليات ومعايير اختيارهم وتوظيفهم وظروف العمل التي يعملون فيها وشروطها وما يواجههم من مشكلات يوجه نحو البحث عن الحلول المختلفة لها ، وكذلك تطوير آليات الدعم النفسي والاجتماعي والإشراف عليهم، بالإضافة إلى أنه يحلل السياقات المجتمعية لحالات الطوارئ من حيث القوانين والمعاهدات والمواثيق والسياسات المحلية والإقليمية والدولية الخاصة بتوفير فرص التعليم المتكافئ في سياقات طوارئ مختلفة إلى جانب خطط التعليم في حالات الطوارئ وآليات تنفيذها وتطويرها.

أهداف المكون الدراسي

- يحلل الطالب نوعية التعليم في حالات الطوارئ محددا لخصائصه وأهميته
- يحلل الطالب المعلم الأدوار والمسئوليات والمهام المنوط بها المعلم وغيره من الهيئة التعليمية في ضوء متطلبات العمل في بيئات الطوارئ
- يطور الطالب المعلم آليات ومعايير اختيار وتوظيف المعلمين والهيئة التعليمية في حالات الطوارئ في ضوء أدوارهم ومسئولياتهم وطرق إعدادهم وتدريبهم في إطار من الشفافية والمصادقية وعدم التمييز.
- يقيم الطالب المعلم ظروف عمل المعلم والهيئة التعليمية وشروطها ونظم التعاقدات المالية في حالات الطوارئ من أجل ممارسة أفضل للمهام والمسئوليات مقترحا للحلول للمشكلات التي تواجههم

- يقترح الطالب المعلم آليات الدعم النفسي الاجتماعي والإشراف المتاحة للمعلمين والهيئة التعليمية من قبل الأطراف المعنية في بيئات الطوارئ.
- يحلل الطالب المعلم القوانين والمعاهدات والمواثيق والسياسات المحلية والإقليمية والدولية الخاصة بتوفير فرص التعليم المتكافئ في سياقات طوارئ مختلفة.
- يحلل خطط التعليم في حالات الطوارئ وسياساته وآليات تنفيذها وتطويرها.

➤ نواتج التعلم المتوقعة من المقرر الدراسي: يتوقع من الطالب المعلم بعد دراسة

المقررأن:

١. حلل خصائص التعليم في حالات الطوارئ
٢. يقترح حلولاً للمشكلات التي تواجه المعلم المعلم وغيره من الهيئة التعليمية في حالات الطوارئ.
٣. يقترح الآليات التفاعل مع الجهات والأطراف التي يمكن أن تقدم برامج التنمية المهنية سواء المحلية أو الإقليمية أو الدولية.
٤. يقدم استراتيجيات جديدة لتوظيف المصادر التقليدية والتكنولوجية وتطبيقاتها في مواقف التعليم في حالات الطوارئ
٥. يقترح حلول لمعوقات التدريب والتنمية المهنية للمعلمين في بيئات الطوارئ.
٦. يقدم استراتيجيات للتعامل مع الضغوط المختلفة لمهنة التعليم في مناطق النزاع والصراعات.
٧. يطور التوصيفات الوظيفية لمعلم حالات الطوارئ وغيرهم من الهيئة التعليمية.
٨. يطور معايير اختيار وتوظيف المعلم والهيئة التعليمية في حالات الطوارئ.
٩. يقترح حلولاً لمعوقات اختيار وتعيين المعلمين والهيئة التعليمية.
١٠. يحلل ظروف عمل المعلم والهيئة التعليمية في حالات الطوارئ.
١١. يطور أنظمة التعاقدات المادية الخاصة بالمعلمين والهيئة التعليمية.
١٢. يقترح آليات لتحديد الاحتياجات النفسية والاجتماعية للمعلمين والهيئة التعليمية.
١٣. يقيم أنظمة وأوجه الدعم النفسية والاجتماعية للمعلمين والهيئة التعليمية في بيئات الطوارئ.
١٤. يطور دور الإشراف في متابعة المعلمين والهيئة التعليمية.
١٥. يقيم نظم وآليات وتوقيات تقييم أداء المعلمين والهيئة التعليمية في حالات الطوارئ.
١٦. يقترح الآليات لتطوير أداء المعلمين والهيئة التعليمية في بيئات الطوارئ.

١٧. يقدم استراتيجيات جديدة للتعامل مع دوافع وحاجات وأولويات تنمية القدرات لدى المعلمين الممارسين والهيئة التعليمية.

١٨. يقدم ادوات للتقويم الذاتي في بيئات الطوارئ

١٩. يصمم خططاً لتحسين الأداء في ضوء نتائج تقويم الأداء باستخدام معايير محددة تتضمن الأهداف والأنشطة المختلفة وتوقيتاتها ومخرجاتها.

٢٠. يقدم اليات جديدة قوانين ومعاهدات وسياسات ومجالات حقوق الإنسان وحقوق الطفل الدولية.

٢١. يقترح حلولاً لمشكلات السياقات الاجتماعية والاقتصادية والأمنية والبيئية والسياسية وغيرها في حالات الطوارئ.

٢٢. يقترح استراتيجيات لضمان حقوق الإنسان بصفة عامة والحقوق في مجال التعليم في بيئات الطوارئ بصفة خاصة.

٢٣. يقترح سبلاً لتطبيق قوانين ومعاهدات ومواثيق التعليم في حالات الطوارئ على المستوى الوطني والإقليمي والدولي.

٢٤. يطور سياسات التعليم في حالات الطوارئ في ضوء نتائج التقييم

٢٥. يطور معايير بناء خطط التعليم في حالات الطوارئ الحالية والمستقبلية.

٢٦. يقدم خططاً للتعليم في بيئات طوارئ مختلفة في ضوء خصائصه

٢٧. يقدم نماذج تطبيقية لتحقيق متطلبات تنفيذ خطط التعليم في بيئات متنوعة

٢٨. يحلل آليات المراجعة والمتابعة الدورية للخطة التعليمية في سياقات طوارئ مختلفة.

٢٩. يقيم خطط التعليم وآليات تنفيذها في ضوء أهداف التعليم في حالات الطوارئ والسياقات المجتمعية.

٣٠. يستشرف معوقات تنفيذ خطط التعليم في حالات الطوارئ في ضوء فلسفة التكامل بين خطط

التعليم في حالات الطوارئ وخطط التعليم المحلية في سياقات متنوعة.

٣١. يقترح آليات لتطوير خطط التعليم في حالات الطوارئ في المستقبل.

➤ محتوى المكون الدراسي.

يتم تحديد مجموعة من مجالات البحث والتطوير وفقاً لما تتطلبه طبيعة العمل في بيئة الطوارئ التي يعمل بها الطالب المعلم ووفقاً لاحتياجات المتعلمين والسياقات الاجتماعية يتم الاتفاق عليها بين فريق العمل القائم على تنفيذ برنامج الاعداد في كل دولة وفقاً لاحتياجات بيئة الطوارئ بها

مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر.

ومن مجالات المشروعات

- مجال الدعم النفسي والاجتماعي للاجئين والنازحين
- مجال المشكلات النفسية الناجمة عن الكوارث والأزمات وحالات اللجوء.
- مجال بيانات التعلم وكيفية استثمارها في تقديم تعليم جيد ومرن وملئم للسياق.
- مجال مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة وآليات دمجهم في صفوف اللاجئين.
- مجال توظيف المناهج وأقلمتها لتناسب حالات الطوارئ.
- مجال نبذ العنف ودعم التعايش وبناء السلام بين متعلمي حالات الطوارئ.
- صعوبات تعلم المواد الأكاديمية في حالات الطوارئ.
- مجال علاج التعثر القرائي ومشكلات الكتابة والحساب لدى اللاجئين.
- مجال المشاركة المجتمعية.
- مجال خطط التعليم وسياساته في حالات الطوارئ.

ويتم توظيف جميع مصادر التعلم في جميع المقررات بالإضافة الي ما يتم اصدارة سنويا من قبل الهيئات والمنظمات المهتمة بالتعليم في حالات الطوارئ والمراكز البحثية في مختلف دول العالم



نواتج التعلم

اسماء المقررات

مقررات الفصل الدراسي الأول

مقررات الفصل الدراسي الثاني

المقررات الاختيارية

المشروع

التربية العملية

١. يتعرف المفاهيم والمصطلحات ذات الصلة بحالات الطوارئ وسياقات النزاع.

٢. يصف استراتيجيات الاستجابة التعليمية - في أكثر من بيئة طوارئ - وصفاً واضحاً مرتبطاً بالسياق محدداً معوقات توفير الحق في التعليم.

٣. يتعرف معايير الأمن والسلامة في البيئة التعليمية في حالات الطوارئ

مدخل للتعليم في حالات الطوارئ

هندسة وأقامة الملاجئ في حالات الطوارئ .

الدعم النفسي والاجتماعي للمتضمنين في حالات الطوارئ.

المشاركة المجتمعية والعمل التطوعي في حالات الطوارئ.

استراتيجيات التدريس في حالات الطوارئ.

تطبيقات عملية للأداء التدريسي (مادة التخصص) .

استراتيجيات التعاضد وبناء السلام.

لمسج الإعاقة في حالات الطوارئ.

بيئات التعلم في حالات الطوارئ.

إدارة التعليم وموارده في حالات الطوارئ.

المهارات الحياتية وريادة الأعمال للمتضمنين في بيئات الطوارئ.

تقويم مخرجات التعلم في حالات الطوارئ.

اللغة العربية ١ .

اللغة العربية ٢ .

اللغة الإنجليزية ١ .

اللغة الإنجليزية ٢

تدريس العلوم والرياضيات باللغة الفرنسية .

تدريس العلوم والرياضيات باللغة الانجليزية .

تعليم الكبار في حالات الطوارئ.

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

٤. يحدد آليات ومعايير اختيار وتوظيف المعلمين والهيئة التعليمية في حالات الطوارئ؛ في ضوء أدوارهم وطرق إعدادهم وتدريبهم

٥. يوضح القوانين والمعاهدات والمواثيق والسياسات المحلية والإقليمية والدولية؛ للعمل على توفير فرص التعليم المتكافئ في سياقات طوارئ مختلفة.

٦. يتعرف الممارسات التربوية الجيدة لتحقيق احتياجات المتعلمين في بيئات الطوارئ

٧. يتعرف آليات الدعم النفسي والاجتماعي للفئات المختلفة من المتعلمين

٨. يحدد أدوار المعلم في دعم مفاهيم التعايش وبناء السلام في ظروف النزاع.

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

المشروع		التربية العملية		اسماء المقررات																		نواتج التعلم
				المقررات الاختيارية						مقررات الفصل الدراسي الثاني						مقررات الفصل الدراسي الأول						
				تعليم الكبار في حالات الطوارئ.	تدريس العلوم والرياضيات باللغة الفرنسية.	تدريس العلوم والرياضيات بالانجليزية.	اللغة الإنجليزية ٢	اللغة الإنجليزية ١.	اللغة العربية ٢	اللغة العربية ١.	تقديم مخرجات التعلم في حالات الطوارئ.	المهارات الحياتية وريادة الأعمال للمتعلمين في بيئات الطوارئ.	إدارة التعليم وموارده في حالات الطوارئ.	بيانات التعلم في حالات الطوارئ.	دمج الإعاقة في حالات الطوارئ.	إستراتيجيات التعايش وبناء السلام.	تطبيقات عملية للأداء التدريسي (مدة التخصص) .	إستراتيجيات التدريس في حالات الطوارئ.	المشاركة المجتمعية و العمل التطوعي في حالات الطوارئ.	الدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين في حالات الطوارئ.	هندسة وأقامة المناهج في حالات الطوارئ .	
✓	✓											✓	✓	✓		✓	✓		✓			٩. يطبق معايير الأمن والسلامة للحفاظ علي سلامة المتعلمين ، بمن فيهم من ذوى الاحتياجات الخاصة.
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			١٠. يوظف موارد المجتمع المادية والبشرية ؛ لتنفيذ فرص تعليمية مناسبة للمتعلمين في حالات الطوارئ .
✓	✓	✓								✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓			١١. يشارك مع الجهات المعنية في عمليات التنسيق وتنفيذ آليات العمل ، ودعم الأطراف العاملة ؛ لضمان الوصول إلى

																	فرص تعليمية عالية الجودة والعمل على استمراريتها.
√	√	√							√		√	√	√	√		√	١٢. يشارك في إجراء التقويم لعمليات الاستجابة للتعليم (من حيث مدى توافر فرص التعليم ونسب الالتحاق بها) بطريقة شاملة وتشاركية دون تمييز
√	√	√							√		√	√	√	√		√	١٣. يشارك الجهات المسؤولة عن المتابعة الدورية في كافة نشاطات الاستجابة للتعليم.
√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√		√	١٤. يشارك في عمليات الوصول إلى فرص تعليم نوعي لجميع الأفراد ، وفقاً لاحتياجاتهم وفي ضوء معايير جودة التعليم في حالات الطوارئ.
√	√	√							√	√	√	√	√	√		√	١٥. يتيح بيئات تعليمية آمنة وسليمة، وتوفير الحماية والأمن النفسي والاجتماعي للمتعلمين ، بمن فيهم من ذوي الاحتياجات الخاصة..

																		أساليب التنمية المهنية الذاتية والمتاحة - من قبل الجهات المعنية- وكيفية التعامل مع ضغوط التعليم في حالات الطوارئ..
	√								√						√			١٨ . يقيم نواتج التعلم - في ضوء معايير التقويم- فى إطار من الشفافية والمصداقية والموضوعية وعدم التمييز بين المتعلمين.
√	√										√	√		√			√	١٩ . يقيم ظروف عمل المعلم والهيئة التعليمية وشروطها ونظم التعاقدات المالية فى حالات الطوارئ ؛ من أجل ممارسة أفضل للمهام والمسؤوليات.

√		√														٢٠. يطبق آليات الدعم النفسي والاجتماعى والإشراف المتاحة للمعلمين والهيئة التعليمية من قبل الأطراف المعنية فى بيئات الطوارئ.			
√		√		√				√				√				٢١. ينفذ بعض المشروعات المرتبطة ببيئة التعليم في حالات الطوارئ			
√		√						√				√				٢٢. يراعى المساواه وعدم التمييز في جمع البيانات، وتحليلها والتخطيط والتصميم؛ لتحديد أولويات التعليم، وفى عمليات التنفيذ والمتابعة والتقييم.			

√	√	√								√	√	√	√	√			√			٢٣. يتعاون مع الجهات والأطراف الفاعلة (الدولية والاقليمية والمحلية) في بيئات الطوارئ.
√	√	√								√	√		√	√	√	√	√	√	√	٢٤. يدعم قيم السلام والتعايش مع الآخر في بيئات الطوارئ
√	√	√								√							√			٢٥. يحرص على المشاركة في الأعمال التطوعية لحل مشكلات التعليم في حالات الطوارئ
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	٢٦. يحرص على دعم المتعلمين في حالات النزاعات والطوارئ.
√	√	√								√							√			٢٧. يدعم قيم الشفافية والمصادقية في ممارساته المهنية ببيئات الطوارئ