



مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم اللاجئين السوريين (الأردن - لبنان - تركيا)

المرحلة الأولى - المهمة الثانية.
النسخة النهائية لاستبيان- الدراسات
الاجتماعية

الجهات الداعمة

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية- الكويت

البنك الإسلامي للتنمية

صندوق التضامن الإسلامي للتنمية

الجهة المنفذة

جمعية التميز الإنساني- الكويت

السليان صعوبات تعلم العربية السليان الاجتماعية

٢٠٢١ / ١٤٤٢ هـ

تعليقات الاستبيان

عزيزي/ تي المعلم/ة:حفظك الله

نظرا للدور المحوري والمهم الذي تقوم به كمعلم لمادة (الدراسات الاجتماعية) للتصدي لصعوبات تعلمها، وخاصة في حالات الطوارئ؛ فإننا في حاجة ماسة للتعرف على وجهة نظرك حول: ماهية الصعوبات التي يعاني منها هؤلاء التلاميذ، أهم المسببات التي تؤدي إلى وجود هذه الصعوبات، والتعرف على إبداعاتك التدريسية للحد والوقاية من هذه الصعوبات، وأيضا ابتكاراتك لطرق علاجها؛ ولتحقيق ذلك تتضمن الاستبيان ثلاثة محاور رئيسية: محور صعوبات تعلم مادة (الدراسات الاجتماعية) التي يعاني منها التلاميذ، محور العوامل المسببة لصعوبات تعلم مادة (الدراسات الاجتماعية)، ومحور المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية والعلاج لهذه الصعوبات التعليمية والخاصة بمادة (الدراسات الاجتماعية)

(1) المحور الأول: يسعى إلى التعرف على درجة انتشار صعوبات تعلم مادة (الدراسات الاجتماعية) الأكاديمية بين تلاميذك، وذلك من خلال تحديدك لمدى انتشار كل صعوبة بوضع علامة (√) أسفل البديل الذي تراه متفقاً مع رأيك علي النحو التالي:

متواجدة بدرجة كبيرة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة منتشرة بدرجة كبيرة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك.
متواجدة بدرجة متوسطة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة منتشرة بدرجة متوسطة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك.
متواجدة بدرجة ضعيفة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة غير منتشرة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك.

علما بأنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، حيث أنك تعبر عما تعتقده بالفعل، ويمكنك الاسترشاد بالأمثلة التالية لأسلوب الاستجابة على بنود الاستبيان:

مدى تواجد الصعوبة			الصعوبة
درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	
		√	عدم القدرة على تحليل الخريطة

كما يوجد سؤال مفتوح نهاية المحور لتسجل فيه ما تراه من صعوبات تعتقد في انتشارها بين تلاميذك.

وشكراً تعاونك،،،

فريق عمل الدراسات الاجتماعية

البيانات الأساسية

تفضل عزيزي/تي المعلم/ة بتسجيل البيانات التالية:

الاسم:

النوع:

الدولة: / المنطقة: ريف حضر مخيم

التخصص:

المؤهل الدراسي:

عدد سنوات الخبرة في التدريس:

البرامج التدريبية التي تم الحصول عليها في مجال صعوبات التعلم:

..... ١

..... ٢

..... ٣

..... ٤

خبرات في علاج صعوبات التعلم الأكاديمية:

..... ١

..... ٢

..... ٣

خبرات في التعليم في حالات الطوارئ:

..... ١

..... ٢

..... ٣

المحور الأول: الصعوبات الأكاديمية:

م	الصعوبة	مدى تواجد الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
أولاً: الصعوبات المرتبطة بالخرائط				
١.	ضعف القدرة على تحديد نوع الخريطة.			
٢.	ضعف القدرة على تحديد الاتجاهات الأصلية والفرعية على الخريطة.			
٣.	قصور استخدام خطوط الطول ودوائر العرض في تحديد الأماكن والمواقع والظواهر.			
٤.	ضعف القدرة على توظيف مفتاح الخريطة ومدلول الرموز والألوان المتضمنة به في قراءة الخريطة.			
٥.	ضعف القدرة على وصف الظواهر الجغرافية بالخريطة في صورة لفظية باستخدام مفتاح الخريطة.			
٦.	ضعف إدراك العلاقة بين الظواهر الممثلة على الخريطة والواقع في البيئة المحيطة.			
٧.	صعوبة استخدام مقياس الرسم في قياس المسافات على الخريطة.			
٨.	ضعف القدرة على تحديد الظواهر الجغرافية والتاريخية على الخريطة.			
٩.	ضعف القدرة على تفسير أسباب توزيع الظواهر الجغرافية المتضمنة بالخريطة.			
١٠.	ضعف القدرة على توظيف الخريطة في الواقع الحياتي للوصول للأماكن والشوارع.			
١١.	الافتقار إلى القدرة على استنتاج مفاهيم وتعميمات عن الظواهر			

مدى تواجد الصعوبة			الصعوبة	م
بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة		
			الجغرافية والتاريخية المتضمنة بالخريطة.	
ما الصعوبات الأخرى التي تمتد تواجدها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك في هذا البعد؟				
			..... ١.	
			..... ٢.	
			..... ٣.	
ثانياً: الصعوبات المرتبطة بالتصورات البديلة:				
			ضعف القدرة على التمييز بين منبع النهر ومصبه على الخريطة.	١٢.
			التصور بأن الأرض مسطحة مثل الخريطة المرسومة على الورق أو على السبورة.	١٣.
			الخلط بين خطوط الطول ودوائر العرض من حيث الموقع والوظيفة.	١٤.
			الخلط بين مدلولات الجهات الأصلية والفرعية على الخريطة.	١٥.
			الخلط بين بعض المفاهيم مثل الجبل والتل- الجزيرة وشبه الجزيرة- والبحر والبحيرة.	١٦.
			التصور بأن السهول عبارة عن مسطحات أرضية مستوية تمامًا.	١٧.
			الخلط بين الحدود السياسية بين الدول والحدود الإدارية الفاصلة بين المدن والمراكز على الخريطة.	١٨.
			التصور بأن الطاقة المتجددة هي الطاقة الجديدة في الاكتشاف.	١٩.
ما الصعوبات الأخرى التي تمتد تواجدها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك في هذا البعد؟				
			..... ١.	
			..... ٢.	
			..... ٣.	
ثالثاً: الصعوبات المرتبطة بفهم الجداول والرسوم والأشكال:				
			ضعف القدرة على قراءة الجداول والأشكال والرسوم البيانية.	٢٠.

م	الصعوبة	مدى تواجد الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
٢١.	ضعف القدرة على استنتاج المعلومات والتعميمات من الجداول والأشكال والرسوم البيانية.			
٢٢.	ضعف القدرة على تنظيم المعلومات الحقائق الجغرافية والتاريخية في جداول أو أشكال أو مخططات.			
٢٣.	الافتقار إلى القدرة على تفسير وتحليل الجداول والأشكال والصور والرسوم البيانية			
٢٤.	ضعف القدرة على تتبع الخطوط الزمنية لترتيب الأحداث التاريخية			
٢٥.	ضعف القدرة على المقارنة بين الرسوم البيانية والتوضيحية لظاهرة جغرافية وتاريخية.			
ما الصعوبات الأخرى التي تعتقد تواجدها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك في هذا البعد؟				
١.				
٢.				
٣.				
رابعاً: الصعوبات المرتبطة بالمفاهيم الجغرافية والتاريخية:				
٢٦.	ضعف استنتاج مدلول المفاهيم التاريخية والجغرافية من السياق.			
٢٧.	صعوبة تعلم المفاهيم ذات الصلة بالنصوص والصور الجغرافية والتاريخية.			
٢٨.	صعوبة تقديم أمثلة تطبيقية على المفاهيم العامة والظواهر المختلفة كأسماء الجبال والبحار والمواقع وغيرها.			
٢٩.	ضعف إدراك أوجه التشابه والاختلاف بين المفاهيم التاريخية والجغرافية.			
٣٠.	صعوبة فهم واستيعاب المفهوم الجغرافي والتاريخي.			
٣١.	ضعف القدرة على الربط بين المفاهيم الجغرافية والتاريخية			

م	الصعوبة	مدى تواجد الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
٣٢.	ضعف القدرة على استخلاص أدوار الأبطال في الدفاع عن بلدهم			
<p>ما الصعوبات الأخرى التي تعتقد تواجدها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك في هذا البعد؟</p> <p>١.</p> <p>٢.</p> <p>٣.</p>				
خامساً: الصعوبات المرتبطة بالمعرفة التاريخية والجغرافية				
٣٣.	صعوبة تحليل النص التاريخي والجغرافي.			
٣٤.	قلة الاحتفاظ بتسلسل الظواهر الطبيعية والحقائق التاريخية حسب زمن وقوعها.			
٣٥.	صعوبة ربط الأحداث التاريخية بالتقويم (ميلادي / هجري).			
٣٦.	ضعف القدرة على التمييز والفصل بين الأحداث التاريخية المتشابهة.			
٣٧.	صعوبة تحديد الانجازات التي قام بها بعض الشخصيات التاريخية.			
٣٨.	ضعف القدرة على استنتاج الدروس المستفادة من الأحداث التاريخية.			
٣٩.	صعوبة ربط الأحداث التاريخية ببعضها عبر الأزمنة المختلفة.			
٤٠.	ضعف القدرة على تخيل الأحداث في الماضي.			
٤١.	صعوبة الربط بين الظواهر الجغرافية وتأثيرها على في حدوث ظواهر أخرى : مثل (العلاقة بين الحرارة والضغط، والرياح والمطر، والجبار وكميات الأمطار..)			
٤٢.	صعوبة تذكر المعلومات الجزئية والتفاصيل المتضمنة بموضوعات الدراسات الاجتماعية.			
٤٣.	عدم القدرة على حفظ تواريخ الأحداث التاريخية ، والعواصم والموانئ وكميات الإنتاج.			

م	الصعوبة	مدى تواجد الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
٤٤.	القصور في فهم تأثير الأماكن على وقوع الأحداث التاريخية.			
<p>ما الصعوبات الأخرى التي تعتقد تواجدها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك في هذا البعد؟</p> <p>١.</p> <p>٢.</p> <p>٣.</p>				
سادسا: الصعوبات المرتبطة بالعمليات ومهارات التفكير				
٤٥.	ضعف القدرة على جمع المعلومات التاريخية والجغرافية من مصادرها واستيفائها.			
٤٦.	ضعف القدرة على تطبيق مهارات الاستدلال في دراسة النصوص التاريخية.			
٤٧.	ضعف القدرة على تحليل المعرفة الجديدة وربطها بالمعرفة السابقة.			
٤٨.	الافتقار إلى القدرة على تجزئة المادة التعليمية للتعرف على العناصر والعلاقات الأساسية المكونة لبنيتها.			
٤٩.	ضعف القدرة على تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين خصائص مجموعة من الظواهر أو الموضوعات.			
٥٠.	ضعف القدرة على إبداء الرأي في القضايا المطروحة في مقرر الدراسات الاجتماعية.			
٥١.	ضعف القدرة على التمييز بين الرأي والحقيقة.			
٥٢.	صعوبة الربط بين الأفكار الرئيسة والأفكار الفرعية لموضوعات الدراسات الاجتماعية.			
٥٣.	ضعف القدرة على صياغة الفكرة الرئيسة للموضوع التاريخي والجغرافي بلغة علمية صحيحة			
٥٤.	صعوبة التمييز بين أنواع النتائج المترتبة على الأحداث التاريخية.			

مدى تواجد الصعوبة			الصعوبة	م
بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة		
			صعوبة استخلاص العبر والرسائل والحكم المستفادة من الدرس	٥٥.
ما الصعوبات الأخرى التي تمتد تواجدها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك في هذا البعد؟				
			.....	١.
			.....	٢.
			.....	٣.
سابعاً: الصعوبات المرتبطة بالهوية والانتماء				
			صعوبة التخلص من المحاباة للدولة المستضيفة والتأثر برؤيتها التاريخية والجغرافية للأحداث.	٥٦.
			صعوبة بث الرؤية الوطنية والعروبية والإسلامية في المنهج.	٥٧.
			صعوبة تحديد معنى الوطن والوطنية والولاء والانتماء	٥٨.
			ضعف القدرة على استيعاب مفهوم الوطنية والمواطنة	٥٩.
			صعوبة ادراك ماهية الدولة ووظيفتها	٦٠.
			صعوبة ادراك الحقوق المشروعة للفرد في الوطن	٦١.
			صعوبة ادراك الواجبات المستحقة على الفرد في الوطن	٦٢.
			صعوبة تحقيق التوجه الايجابي نحو مواطنة صالحة	٦٣.
			ضعف القدرة على إدراك أن المواطنة تشمل حقوق وواجبات للفرد والمجتمع	٦٤.
ما الصعوبات الأخرى التي تمتد تواجدها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك في هذا البعد؟				
			.....	١.
			.....	٢.

عزيزي/ تي المعلم/ة: حفظك الله

نحن في حاجة للتعرف على وجهة نظرك في العوامل المسببة لصعوبات تعلم (تذكر مادة التخصص)،

➤ **المحور الثاني:** يسعى إلى تعرف العوامل المسببة لحدوث صعوبات تعلم (**الدراسات الاجتماعية**)، ذلك من خلال بوضع علامة (√) أسفل البديل الذي تراه متفقاً مع رأيك علي النحو التالي :

التأثير في حدوث الصعوبة			العوامل المسببة للصعوبات
بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	
		√	ضعف إلمام المعلم بالاتجاهات التربوية الحديثة

كما يوجد سؤال مفتوح نهاية كل بعد لتسجل فيه ما تراه من عوامل وأسباب لحدوث صعوبات تعلم لدى تلاميذك في (تذكر مادة التخصص).

وشكراً لتعاونك،،،

فريق الدراسات الاجتماعية

المحور الثاني: العوامل المسببة لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية:

المحور	م	العوامل المسببة للصعوبات			التأثير في حدود الصعوبة		
		درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة
١ - المعلم	١	ضعف إلمام المعلم بالاتجاهات التربوية الحديثة في تعليم التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.					
	٢	المعلمون الذين يقومون بالتدريس للتلاميذ اللاجئين من ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية غير متخصصين.					
	٣	ضعف قدرة المعلم على وضع خطة تربوية فردية تتناسب مع التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية كالأعلى حدة.					
	٤	قلة توفير احتياجات المعلم اللازمة للتعامل مع التلاميذ ذوي الصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.					
	٥	ندرة البرامج التدريبية المنفذة لرفع كفاءة المعلم وتزويدها بالمهارات اللازمة لمساعدة ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.					
	٦	ضعف الوعي لدى معلمو الدراسات الاجتماعية بتطوير قدراتهم ومهاراتهم التدريسية بما ينعكس سلباً على التلاميذ.					
	٧	تهاون معلمو الدراسات الاجتماعية في متابعة التلاميذ ذوي صعوبات تعلم المادة وتعزيز استجاباتهم.					
	٨	كثرة الأعباء على معلمي الدراسات الاجتماعية مما يعوقهم عن التدريس الجيد للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.					
	٩	ما العوامل الأخرى التي تعود للمعلم وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ مادة الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية؟					
المحور	م	العوامل المسببة للصعوبات			التأثير في حدود الصعوبة		
		درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة
٢ - التلميذ	١	عزوف التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية عن القيام بالأنشطة التعليمية الجماعية والفردية العلاجية.					
	٢	ضعف إلمام التلاميذ باللهجات المحلية التي يستخدمها المعلمون في					

			وحاجات ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	
			افتقاد محتوى المنهج إلى التكامل والترابط بين المعلومات والمعارف المقدمة للتلميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	٧
			تدريس مناهج خاصة بالبلد المضيف تحتوي مصطلحات وكلمات ومعلومات يصعب استيعابها من التلميذ.	٨
			ما العوامل الأخرى التي تعود للمحتوى وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ لمادة الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية؟	٩
			
مدى التأثير على حدوث الصعوبة			العوامل المسببة للصعوبات	م
بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة		
			ضعف إلمام المعلمين باستراتيجيات التدريس المناسبة للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	١
			عدم شمول استراتيجيات التدريس المستخدمة من جانب المعلمين للمواقف الطارئة من جانب التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في الموقف التعليمية.	٢
			افتقاد التصميم التدريسي لتحقيق التوازن بين الجوانب النظرية والعملية، وبين الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية في المواقف التدريسية.	٣
			عدم توافر أدلة مرجعية للمعلمين لكيفية التدريس ذوي صعوبات التعلم الدراسات الاجتماعية توضح كيفية تنفيذ استراتيجيات التدريس المختلفة.	٤
			ضعف الترابط بين الأنشطة التعليمية وأهداف المنهج للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.	٥
			ضعف مراعاة الزمن المتاح للأنشطة التعليمية عند التخطيط والإعداد لها من جانب المعلم، وكيفية إشراك التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بصورة فعالة فيها	٦
			قلة التنوع في الأنشطة المقدمة للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية (فردية/جماعية، صفية/لا صفية، منهجية/حرة/ترفيهية).	٧
			ما العوامل الأخرى التي تعود لاستراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ لمادة الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية؟	٨
			

				م	المحور
مدى التأثير على حدوث الصعوبة			العوامل المسببة للصعوبات		
بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة			
			عدم وجود فني متخصص في التقنيات والوسائل التعليمية بالمدرسة.	١	٥- مصادر التعلم
			قلة تنوع تقنيات التعليم بما يواجه الفروق الفردية بين التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	٢	
			احتواء بعض الوسائل التعليمية على معلومات قديمة وغير صحيحة.	٣	
			عدم توافر غرفة مصادر مجهزة تجهيزاً لتلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بالمدرسة.	٤	
			سوء تنظيم غرفة المصادر التعليمية وضعف الأمان بها، بما ينعكس سلباً على تحقيق الأهداف المرجوة من البرامج المخططة للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	٥	
			ضعف امتلاك المعلمين لمهارات إنتاج بعض الوسائل التعليمية المناسبة للتلاميذ صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	٦	
			ضعف الخبرة في التعامل مع الوسائل التعليمية، مما يؤدي إلى تلفها ويعوق استمرارية عملية التعليم والتعلم.	٧	
			افتقار مدارس اللاجئين إلى مصادر التعلم الضرورية لتلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية (المكتبات/ الخرائط/ الأشكال..).	٨	
			ما العوامل الأخرى التي تعود لمصادر التعليم وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ لمادة الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية؟	٩	
مدى التأثير على حدوث الصعوبة			العوامل المسببة للصعوبات	م	المحور
بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة			
			ضعف الإضاءة وسوء توزيعها بالقاعات الدراسية والطرق.	١	٦- البيئة
			سوء توزيع مقاعد التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بالصف؛ مما يعوق تفاعلهم مع المعلم.	٢	
			كثرة المشتتات داخل الصف مما يعوق تركيز التلاميذ ذوي صعوبات تعلم	٣	

			الدراسات الاجتماعية أثناء الدرس.	
			٤ سوء التهوية وعدم تو افر وسائل التبريد والتدفئة بالفصول مما يشعر التلاميذ بالضيق بسبب الحرارة الشديدة أو البرودة الشديدة.	
			٥ ارتفاع كثافة التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بالصف الدراسي؛ مما يؤثر على أداء المعلم في حصول التلميذ على الرعاية المناسبة أثناء الدرس.	
			٦ عدم قدرة الإدارة المدرسية على التواصل مع المسؤولين والهيئات ذات العلاقة بتقديم الخدمات التعليمية والترفيهية والاجتماعية للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	
			٧ ضعف متابعة الإدارة المدرسية لتنفيذ المعلمين لتوجيهات وقرارات المشرفين التربويين المختصين بذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	
			٨ اهتمام إدارة المدرسة بالجوانب المظهرية على حساب الجوانب الجوهرية فيما يتعلق بالعملية التعليمية بالمدرسة.	
			٩ ما العوامل الأخرى التي تعود للبيئة الصفية والمدرسية وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ مادة الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية؟	
			م	المحور
			العوامل المسببة لل صعوبات	
			مدى التأثير على حدوث الصعوبة	
			بدرجة كبيرة	
			بدرجة متوسطة	
			بدرجة ضعيفة	
			١ عدم تو افر اختبارات ومقاييس موضوعية مقننة معتمدة من الوزارة يمكن الرجوع إليها لتقييم تعلم التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	
			٢ التركيز على المعلومات والمعارف وإهمال القيم والمهارات في عملية تقييم مخرجات تعلم الدراسات الاجتماعية .	
			٣ افتقاد عملية تقييم التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للاستمرارية والشمول.	
			٣ عدم استخدام أساليب تقييم حديثة لتقييم تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	
			٥ ضعف مراعاة الفروق الفردية بين تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في تخطيط وتنفيذ عملية التقييم.	
			٦ افتقاد أدوات التقييم المستخدمة مع تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للتنوع من حيث النوع والمستويات المعرفية التي تتناولها.	
				٧- التقييم

			٧	ضعف قدرة المعلمين على تطبيق أدوات تقويم وتشخيص مقننة على التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
			٨	عدم كفاية الأسئلة الموجودة بالكتب المدرسية للكشف عن نقاط القوة والضعف في تعلم تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
			٩	ما العوامل الأخرى التي تعود للتقويم وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ لمادة الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية؟
مدى التأثير على حدوث الصعوبة			م	العوامل المسببة للصعوبات
بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة		
			١	معاناة تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من اضطرابات نفسية ومشكلات اجتماعية ناتجة عن الهجرة لبلد آخر.
			٢	شعور التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بالخوف أثناء المشاركة الصفية؛ بسبب سوء معاملة المعلمين أو الزملاء.
			٣	عدم إجادة بعض معلمو الدراسات الاجتماعية للهجات المحلية والخاصة باللجتيين من تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية. أو تدريس المنهج بلغة ليست هي اللغة الأم للمعلم.
			٤	افتقار صانعي السياسات التعليمية في بلدان اللجوء لتصور واضح حول العمر الزمني والخلفية الثقافية للأطفال اللاجئين.
			٥	قلة تمتع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمهارات الاجتماعية اللازمة للتفاعل مع زملائهم العاديين.
			٦	التمييز الثقافي والاجتماعي والطبقي والديني الذي قد يعاني منه التلميذ اللاجئ في البلد المضيف والتنمر تجاههم من أقرانهم بالمدرسة.
			٧	الظروف الاقتصادية التي تعاني منها الأسر اللاجئين واضطرار التلاميذ للعمل بجانب الدراسة.
			٨	ما العوامل الأخرى التي تعود للجوانب الثقافية والاجتماعية وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ لمادة الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية؟

٨- الجوانب الثقافية والاجتماعية

عزيزي/ تي المعلم/ة: حفظك الله

نحن في حاجة للتعرف على المعالجات التدريسية المبتكرة التي قدمتها / تها للوقاية وعلاج صعوبات تعلم (الدراسات الاجتماعية)

➤ المحور الثالث: يسعى إلى تعرف المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات تعلم (الدراسات الاجتماعية) وذلك بوصف الصعوبة وكيفية التصدي لها

المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات التعلم	وصف الصعوبة
استخدام استراتيجية المتشابهات وتشبيه مفهوم الفرعون بمفهوم رئيس الدولة (فمنصب الفرعون في الدولة القديمة يشبه منصب رئيس الدولة حالياً؛ فالرئيس هو حاكم البلاد، والمسئول عن الدفاع عن البلاد، وتوفير سبل الحياة الكريمة للشعب وكذلك الفرعون. ويتمثل الفرق بينهم أن الرئيس يتم اختياره عن طريق الانتخاب والتصويت، أما منصب الفرعون فكان بالوراثة).	استيعاب بعض المفاهيم التاريخية مثل: مفهوم الفرعون

وشكراً تعاونك،،،

فريق الدراسات الاجتماعية

المحور الثالث: المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

من واقع خبرتك الميدانية تفضل بتسجيل أهم المبادرات والاستراتيجيات التي تتبعها للوقاية

وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى التلاميذ بالمرحلة الابتدائية:

المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات التعلم	وصف الصعوبة
(١)
(٢)	
(٣)	
(١)
(٢)	
(٣)	
(١)
(٢)	
(٣)	
(١)
(٢)	
(٣)	