



مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم اللاجئين السوريين (الأردن - لبنان - تركيا)

المرحلة الأولى
2- مخرجات مسح دراسات
وبحوث صعوبات تعلم
الدراسات الاجتماعية

الجهات الداعمة

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية - الكويت
البنك الإسلامي للتنمية
صندوق التضامن الإسلامي للتنمية

الجهة المنفذة

جمعية التميز الإنساني - الكويت

الفريق الأكاديمي لمادة الدراسات الاجتماعية

أستاذ مناهج وطرق تدريس التاريخ – وكيل كلية التربية سابقاً - جامعة بنها	أ.د/ علي جوده عبد الوهاب
أستاذ مناهج وطرق تدريس الجغرافيا ووكيل كلية التربية - جامعة السادات	أ.د/ خميس محمد خميس
أستاذ مناهج وطرق تدريس الجغرافيا (منسق الفريق) شعبة بحوث تطوير المناهج المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية	أ.د/ عبد الحميد صبري عبد الحميد
أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس لجغرافيا بقسم المناهج نائب مدير وحدة الجودة – كلية التربية – جامعة عين شمس	إ.م.د/ حنان عبد السلام عمر
خبير مناهج التاريخ – مركز التميز التربوي- كلية التربية – جامعة عين شمس	د/ أمل محمد فرغلي أحمد
باحث دكتوراه- أخصائي معلومات بدار المنظومة	أ/ ريهام قرني سيد
باحث دكتوراه مناهج وتدریس تاريخ	أ/ آية عبد المنصف محمد
مدرس مساعد مناهج وطرق تدريس جغرافيا شعبة تطوير المناهج- المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية	أ/ عبد المجيد خلف عبد المجيد
مدرس مساعد قسم التربية الخاصة- كلية التربية - جامعة عين شمس	أ. سمر رجب حافظ

الفريق الميداني لمادة الدراسات الاجتماعية

الدولة	الفريق الفني	المنسق الإداري
المملكة الأردنية	أ.د. زيد سليمان العدوان	أ.د/ شاكر أحمد طلال
	أ. ماجد خليفة سالم	
	أ. نسرین سعيد فضیل	
جمهورية لبنان	د. زياد غمراوي	أ. معن الزيتون
	أ. أحمد ديب	
	أ. ابتسام العموري	
الداخل السوري	د. أحمد حاج علي	د. نور الجندلي
	أ. محمد الحاج عمر	
	أ. قصي شلار	

الإشراف الفني للمشروع

أ.د. علي أحمد الجمل

أستاذ المناهج وطرق التدريس – العميد الأسبق - كلية التربية جامعة عين شمس

(مؤسس فكرة المشروع)

الإشراف الإداري للمشروع

د. مدحت سليمان

مدير إدارة التعليم بجمعية التميز الإنساني (الكويت)

د. خالد الصبيحي

رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني (الكويت)

مقدمة

تمثل هذه الوثيقة خلاصة الدراسة التحليلية للدراسات والبحوث في مجال صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وقد تم التوصل إلى عدد من المخرجات مقسمة على النحو التالي:

- **المحور الأول:** قائمة بدراسات صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
 - **المحور الثاني:** عرضاً لكيفية تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وشمل ذلك المحور عدد من الجوانب هي: (الأساليب العامة لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، أدوات تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، تحديد الطلاب ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية).
 - **المحور الثالث:** صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وشمل هذا المحور عدد من الجوانب هي: (صعوبات عامة ذات صلة بالدراسات الاجتماعية، صعوبات خاصة بموضوعات الدراسات الاجتماعية، تصورات بديلة في موضوعات الدراسات الاجتماعية، صعوبات في العمليات المعرفية ومهارات التفكير ذات الصلة بالدراسات الاجتماعية، وصعوبات استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً وما وراء المعرفة).
 - **المحور الرابع:** العوامل المسببة لصعوبات التعلم في الدراسات الاجتماعية.
 - **المحور الخامس:** علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية: وشمل هذا المحور عدد من الجوانب هي: (أسس برامج علاج صعوبات التعلم، نماذج من برامج علاج صعوبات التعلم، المعالجات التدريسية المستخدمة في برامج علاج صعوبات التعلم، الأنشطة المستخدمة في برامج علاج صعوبات التعلم، مصادر التعلم المستخدمة في برامج علاج صعوبات التعلم، أساليب التقويم).
- ومع انتهاء الدراسة التحليلية يكون قد تم التوصل إلى نظرة شاملة ذات جوانب متعددة لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، والتي تمثل أساساً قوياً يمكن البناء عليه في باقي مراحل هذا المشروع الرائد، آمليين من الله عز وجل أن يكون هذا العمل فيه فائدة كبيرة للمعلمين والطلاب، وعلامة على طريق تطوير التعليم في أمتنا العربية والإسلامية.

والله الموفق

فريق العمل

فهرس المحتويات

م	المحاور	الصفحة
2	المحور الأول. تشخيص صعوبات التعلم في الدراسات الاجتماعية	
	أولاً. الأساليب العامة لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	
	ثانياً. أدوات تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	
	• الاختبارات والمقاييس • الاستبيانات واستطلاعات الرأي الموجهة للطلاب والمعلمين. • بطاقات ملاحظة الأداء • مقاييس الذكاء	
	ثالثاً. تحديد الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الدراسات الاجتماعية.	
3	المحور الثاني. صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	
	أولاً. صعوبات عامة ذات صلة بالدراسات الاجتماعية	
	ثانياً. صعوبات خاصة بموضوعات الدراسات الاجتماعية.	
	ثالثاً. تصورات بديلة في موضوعات الدراسات الاجتماعية.	
	رابعاً. صعوبات في العمليات المعرفية ذات الصلة بالدراسات الاجتماعية	
	خامساً. صعوبات استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً	
4	المحور الثالث. العوامل المسببة لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	
	أولاً. أسباب تتعلق بالطالب	
	ثانياً. أسباب تتعلق بالمعلم	
	ثالثاً. أسباب تتعلق ببيئة التعلم	
	رابعاً. عوامل إدارية	
	خامساً. عوامل نفسية وأسرية	

م	المحاور	الصفحة
5	المحور الرابع. علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	
	أولاً. أسس برامج علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	
	ثانياً. نماذج من برامج علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	
	ثالثاً. المعالجات التدريسية المستخدمة في برامج علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	
	رابعاً. الأنشطة المستخدمة في برامج علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	
	خامساً. مصادر التعلم المستخدمة في برامج علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	
	سادساً. أساليب التقويم المستخدمة في برامج علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية. التقويم القبلي- التقويم البنائي- التقويم الختامي.	



المحور الأول

تشخيص صعوبات التعلم في
الدراسات الاجتماعية

أولاً.

الأساليب العامة لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

أشارت بحوث صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية إلى وجود أساليب عامة لتشخيص صعوبات تعلم المادة تتمثل في الآتي:

م	الأسلوب	الوصف
1	أسلوب الملاحظة	الملاحظة من الأساليب التي يمكن الاعتماد عليها لتشخيص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، لاعتمادها على التأمل والتقصي ومراقبة أداء التلاميذ في فصول الدراسة للوصول إلى المشكلة أو السلوك أو الظاهرة وتحليلها للتحقق من دقتها، لذا تم الاعتماد على ملاحظة المعلمين لتلاميذهم في الفصل للتشخيص، ويتم فيها ملاحظة التلاميذ من حيث أداءه الأكاديمي ومشاركته الصفية وعمليات التفكير لديه وعلاقته بأقرانه وسلوكه في العمل الجماعي أثناء تنفيذ المهام والأنشطة ودوره في تنفيذها وقدراته على الانتباه ومدته ومستوى الاحتفاظ بالمعلومات. ويمكن أن تستخدم: • الكتابة الوصفية للسلوك والأداء • التسجيلات المصورة • قوائم المتبع • المقاييس وبطاقات الملاحظة.
2	المقابلات الشخصية	المقابلات مع الأشخاص والمجموعات من وسائل جمع البيانات والمعلومات التي تم الاعتماد عليها في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى التلاميذ في المرحلة الابتدائية في الدراسات والبحوث ذات الصلة، ويتم تنظيم المقابلات الشخصية لتشخيص من خلال مقابلات مقننة مع أولياء الأمور والأخصائي النفسي والاجتماعي بالمدرسة، ومقابلة التلاميذ، ومقابلات مع المعلمين والموجهين. للتعرف على الصعوبات التي تواجههم في تعلم المادة من خلال طرح أسئلة مباشرة حول تلك الصعوبات، والمشكلات والأسباب الخاصة بكل صعوبة.
3	دراسات الحالة	هي دراسة تفصيلية مكثفة وعميقة لفرد أو مجموعة أفراد، ويتم تجميع البيانات في دراسات الحالة عن طريق الملاحظات والمقابلات، وتستخدم لوصف وتحليل ومقارنة وتقييم مظاهر صعوبات التعلم لدى التلاميذ مستخدمة أساليب وصفية وكمية. لذا فدراسة الحالة تساعد في الفهم المتعمق للحالات وتتبع أسباب الصعوبات بشكل شامل ودقيق. حيث يمكن من خلال دراسة الحالة التعرف على تاريخ الحالة وعائلته وحياته المبكرة، وبيئته المنزلية، والتي تساعد في معرفة خلفية الطفل العامة ونموه التربوي والاجتماعي.
4	درجات التلاميذ مختلف المواد	يعد تفاوت نمو تحصيل التلميذ بين المقررات والمواد المختلفة من محكات تحديد صعوبات التعلم لديه، لذا فإن الاطلاع على تحصيل التلاميذ للتحقق من هذا المحك (محك التباعد) يعد أحد أساليب التشخيص المتبعة في البحوث والدراسات التي قدمت تدخلات لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
5	الاختبارات المعيارية المرجع	وهي الاختبارات التي يمكن أن نقارن أداء الفرد بأداء أقرانه من الأفراد من نفس العمر أو نفس الصف والتي من خلالها نستطيع الحكم على مستوى أداء الطفل، هل هو أقل أو أكثر أو مثل أقرانه.
6	اختبارات العمليات	وهذه الاختبارات بنيت أساساً على افتراض أن الصعوبات التعلم مسببة عن صعوبات في القدرة أو العمليات اللازمة لعملية التعلم كالإدراك البصري والإدراك السمعي وتأثر حركة

م	الأسلوب	الوصف
	النفسية	العين واليد وغيرها. ومن أكثر الاختبارات شهرة في هذا المجال اختبار النيوز للقدرات النفس اللغوية.
7	اختبارات القراءة غير الرسمية	وهي الاختبارات التي يصممها المعلم ويطبقها وبشكل محدد في مجال القراءة إذ تتضمن فقرات مكتوبة متدرجة في الصعوبة يطلب من الطفل أن يقرأها بصوت مسموع. وعن طريق سماع ما يقرأه الطفل وتسجيل الأخطاء التي يقع فيها مثل حذف أو إضافة حرف أو ابدال آخر أو صعوبة في الفهم يمكن للمعلم أن يحدد مستوى الطالب القرائي والذي يؤثر في فهم النصوص الجغرافية والتاريخية.
8	القياس اليومي المباشر	وتتضمن هذه العملية ملاحظة وتسجيل أداء المتعلم في المفاهيم والمهارات والعمليات المعرفية المحددة التي تم تعلمها وذلك بشكل يومي مثل نسبة النجاح التي حققها الطفل، ومعدل الخطأ أو نسبته والفائدة التي يمكن الحصول عليها من هذه الطريقة. وهي تزود المعلم بمعلومات عن أداء الطفل في المهارات التي يتعلمها، والمرونة في تغيير البرنامج من قبل المعلم بناء على المعلومات المتوفرة بشكل مستمر.
9	الاختبارات محكية المرجع	وهي الاختبارات التي يتم فيها مقارنة أداء الطفل مع معيار أو محك معين وليس مع أداء غيره من الاطفال. ويمكن أن تستخدم مثل هذه الاختبارات قبل عملية التعليم لتحديد مستوى أداء الطفل من أجل إقرار بعض جوانب البرنامج الذي يجب أن يتعلمه. كما تستخدم بعد عملية التعلم وذلك لتقييم فعالية البرنامج أو الاستراتيجية المستخدمة
10	الاستبانة	تستخدم الاستبانة للتعرف على صعوبات التعلم والأسباب التي تقف وراء تلك الصعوبات من وجهات نظر المعلمين والطلاب والمشرفين ومديري المدارس للتعرف على مصدر تلك الصعوبة إن كان المعلم أو المحتوى الدراسي أو البيئة الصفية، وكذلك التعرف على المشكلات التي تواجه تدريس المادة وتتسبب في حدوث صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
11	اختبارات تشخيص الصعوبات	تستخدم لتحديد صعوبات التعلم في الدراسات الاجتماعية بصفة عامة أو تحديد الصعوبات التي تتعلق بموضوعات أو مهارات نوعية في الدراسات الاجتماعية، مثل الصعوبات المتعلقة بقراءة وفهم الخرائط وتتبع الأحداث التاريخية زمنيا وكذلك مهارات التفكير التاريخي والجغرافي.
12	قوائم تحليل المحتوى	تستخدم قوائم تحليل محتوى مادة الدراسات الاجتماعية لرصد ما يتضمنه المحتوى من مفاهيم ومهارات وتعميمات وحقائق والتحقق من مدى مناسبتها لمستوى المتعلمين العمري والعقلي وقدراتهم المختلفة بعرضها على المعلمين والخبراء.
13	اختبارات فهم النص	اختبارات تهدف إلى قياس قدرة الطلاب على تحليل النص التاريخي والجغرافي واستخراج ما يتضمنه النص من مفاهيم وقيم وتعميمات وأفكار، وتحديد الصعوبات التي تواجه الطلاب في استخراج تلك المفاهيم والقيم والتعميمات والأفكار المضمنة في النص.
14	اختبارات ربط المفاهيم	اختبارات تهدف إلى قياس قدرة الطلاب على الربط بين المفاهيم الجغرافية والتاريخية، وتحديد العلاقة بين تلك المفاهيم، والصعوبة التي تواجه الطالب في الربط بين المفاهيم التاريخية والجغرافية وتحديد الفجوات المعرفية المتعلقة بتلك المفاهيم والعلاقات بينها.
15	اختبارات	اختبارات تهدف إلى قياس تمكن الطلاب من مهارات قراءة وفهم الخرائط ورسم أجزاء من

م	الأسلوب	الوصف
	مهارات الخريطة	الخريطة ورصد أهم الصعوبات التي تعوق تعلم وممارسة الطلاب لمهارات الخرائط وذلك من خلال توجيه أسئلة حول المهارة وتحديد مستوى أداء الطالب لها ومدى تمكنه منها وتعرف الصعوبة التي وتواجهه في تعلمها وممارستها.

ثانياً. أدوات تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

1- الاختبارات التشخيصية والتحصيلية

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاحة
1	اختبار مهارات الخريطة	سحر عبد الرحمن محمد إبراهيم	يهدف اختبار مهارات الخريطة اللازم لتلاميذ الصف الأول الإعدادي من ذوي صعوبات التعلم إلى تحديد مستوى التلاميذ في ثلاث مهارات رئيسية هي قراءة الخريطة، تحليل الخريطة، تفسير الخريطة ويكون من 12 سؤال متنوع.	https://drive.google.com/file/d/1P6921IVN1aFOZA9x9x3c9h4VV7UE6oXG/view?usp=sharing	√
2	اختبار تحصيلي في التاريخ	كريستال بريسكي Crystal Bryski	اختبار تحصيلي في التاريخ من نوع اختيار من متعدد لقياس الجوانب المعرفية المتضمنة بوحدة (الحروب الأهلية الأمريكية) موجه لتلاميذ الصف (الصف السابع والثامن) من فئة صعوبات تعلم القراءة.	ED506767	-----
3	اختبار للمفاهيم الجغرافية	(حسين عبد الباسط- خالد القاضي)	وقد بلغ مفردات الاختبار (41) مفردة. يتضمن وحدتي (أين تقع محافظتي -الظواهر الطبيعية	https://www.researchgate.net/publication/312595982	----
4	اختبار مهارات التفكير التأملي	شادي عبد الحافظ عبد الحافظ حميد	يتكون اختبار مهارات التفكير التأملي من 30 فقرة تشمل خمسة من أبعاد تتمثل في: الرؤية البصرية ويكون من 5 أسئلة- الكشف عن المغالطات ويكون من 8 أسئلة- الوصول لاستنتاجات ويكون من 9 أسئلة - إعطاء تفسيرات مقنعة ويكون من 5 أسئلة- وضع حلول مقنعة ويكون من 3 أسئلة، وذلك بهدف قياس مستوى تلاميذ الصف العاشر لمهارات التفكير التأملي.	https://drive.google.com/file/d/10X3lpRspT1qSz91UTPLI7rzg5QzfDQS/view?usp=sharing	√

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاح ة
5	اختبار تحصيلي في التاريخ	Thomas E. Scruggs and Margo A. Mastropie ri	يتكون من 38 فقرة من صيغة الاختيار من متعدد، تشمل سبع وحدات من تاريخ الولايات المتحدة تتضمن التصنيع والهجرة، العصر التقدمي، الإمبريالية، الحرب العالمية الأولى، عشرينيات القرن الماضي والكساد العظيم، وتم تحديدها مباشرة من محتوى الهدف العام الذي حدده المعلمين قبل بداية العام الدراسي وتم تطبيقه قبلياً وبعدياً. وتم تطبيقه على عينة البحث المكونة من عشرة فصول بالمدارس المتوسطة للدراسات الاجتماعية (133 طالب عام- 24 إعاقات طفيفة- 21 صعوبات تعلم- 3 إعاقات عاطفية)	https://doi.org/10.1111/j.1540-5826.2011.00346.x	-----
6	اختبار مهارات رسم الخرائط	شادي عبد الحافظ عبد الحافظ حميد	يتكون اختبار مهارات رسم الخرائط من (9) فقرات لكل فقرة فرعين موزعة على ثلاث مجالات لمهارات رسم الخرائط والتي تتمثل في (نقل الخريطة- ويتكون من 3 أسئلة لكل منها فرعين (النقل، التحديد) تكبير الخريطة- ويتكون من 3 أسئلة لكل منها فرعين (التكبير، التحديد) تصغير الخريطة- ويتكون من 3 أسئلة لكل منها فرعين (التصغير، التحديد) وذلك بهدف قياس مدى اكتساب تلاميذ الصف العاشر لمهارات رسم الخرائط في الوحدة السادسة قارة أمريكا الجنوبية.	https://drive.google.com/file/d/10X3lpRspT_1qSz91UTPLI7rzg5QzfDQSG/view?usp=sharing	✓
7	اختبار التصورات البديلة للمفاهيم الجغرافية	أماني علي السيد رجب	يتكون اختبار التصورات البديلة للمفاهيم الجغرافية من 25 مفردة من نوع الاختيار من متعدد يتكون من رأس السؤال والبدائل أو التصورات البديلة مضافاً إليها التصور العلمي الصحيح. وذلك لمحتوى وحدة (الطبيعة في بلادنا) بمنهج الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الابتدائي بالفصل الدراسي الأول.	https://drive.google.com/file/d/1oeVSJn6mSYU9Lh-LIDFX1CaXpWjyIQhJ/view?usp=sharing	---

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاح ة
8	اختبار تحديد الأخطاء الشائعة في رسم الخرائط	محمد عيد فارس	يهدف اختبار تحديد الأخطاء الشائعة في رسم الخرائط لدى معلمي المرحلة الابتدائية إلى تحديد الأخطاء الشائعة لدى معلمي المرحلة الابتدائية في رسم الخرائط والتي تؤثر سلباً على أداء تلاميذهم وتسبب صعوبات في التعلم، وتكونت أسئلة الاختبار من مقدمة تتضمن عبارة تتطلب الاستعانة بالخرائط المقابلة للقيام بأداء معين ويتكون من 34 مفردة تتضمن المهارات الرئيسية وهي تحديد المعالم الرئيسية للخريطة- تحديد استراتيجية الرسم المناسبة- تمثيل الظواهر الطبيعية- تمثيل الظواهر البشرية- تلوين الخريطة.	https://drive.google.com/file/d/1Mym5BfCuiHl1-i-RxgJs6lrulxEBBi-2/view?usp=sharing	---
9	اختبار مهارات معالجة المعلومات	عبد العال رياض عبد السميع	يهدف اختبار مهارات معالجة المعلومات إلى قياس مدى نمو مهارات معالجة المعلومات لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بعد دراسة الخرائط الذهنية واقتصر الاختبار على أربع مهارات تتمثل في: • مهارة التطبيق • مهارة التفسير • مهارة التلخيص • مهارة إدراك العلاقات والأنماط وتكون الاختبار من 25 مفردة من نوع الاختيار من متعدد.	https://drive.google.com/file/d/1-G5eexF0KGayRNlxjZe-BmEzLxqB_Q-a/view?usp=sharing	-----
10	اختبار تصويب التصورات البديلة للمفاهيم الجغرافية	عبد العال رياض عبد السميع	يتكون اختبار تصويب التصورات البديلة للمفاهيم الجغرافية من 25 مفردة من نوع الاختيار من متعدد ويهدف إلى تحديد التصورات البديلة الموجودة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مجال الجغرافيا	https://drive.google.com/file/d/1-G5eexF0KGayRNlxjZe-BmEzLxqB_Q-a/view?usp=sharing	-----
11	اختبار مهارات قراءة الخريطة	(حسين محمد عبد الباسط- خالد القاضي)	وقد بلغ مفردات الاختبار (13) مفردة. يتضمن وحدتي (أين تقع محافظتي - الظواهر الطبيعية)	https://www.researchgate.net/publication/312595982	

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاحة
12	اختبار المسح الأكاديمي متعدد المستويات	هارويل وآخرون 1985، وتم استخدامه في دراسة حنان الدسوقي	يقوم على التحليل الشامل للمفاهيم ما يوفر وسيلة ذات قيمة لتحديد جوانب ومجالات المشكلات أو الصعوبات المختلفة للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم التاريخ.	http://search.mandumah.com/Record/771823	---
13	اختبار المفاهيم التاريخية	هالة الشحات عطية	يتكون الاختبار من (34) سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد موزعة في المستويات المعرفية الثلاث (التذكر – الفهم – التطبيق). لقياس مستوى تحصيل المفاهيم التاريخية	http://search.mandumah.com/Record/819787	---
14	اختبار الاستيعاب المفاهيمي (تصنيف – استنتاج – ربط).	حنان إبراهيم الدسوقي محمد	هدف الاختبار الى قياس الاستيعاب المفاهيمي الصحيح والدقيق للمفاهيم الاساسية لدى تلاميذ الصف الاول الاعدايي ذوي صعوبات تعلم التاريخ، وذلك عند المستويات التالية: التصنيف: قدرة المتعلم على تصنيف بعض المواقف المرتبطة بالمفاهيم. الربط: قدرة المتعلم على الربط وأدراك علاقة التشابه والاختلاف بين المفاهيم المتضمنة. استنتاج: قدرة المتعلم على استنتاج المعرفة ومدلول المفهوم بفاعلية. وقد تضمن الاختبار (22) فقرة من نوع الاختيار من المتعدد، ولكل فقرة أربعة بدائل للإجابة.	http://search.mandumah.com/Record/771823	----
15	اختبار تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية	أحمد السيد أحمد شعبان	هدف هذا الاختبار الى التعرف او تشخيص أنواع الصعوبات التي تواجه تلاميذ الصف الرابع الاساسي في كل جانب من جوانب التعلم (حقائق، مفاهيم، تعميمات) والتعرف على اسباب انواع الصعوبات. واشتمل الاختبار على ثلاثة أنواع من الاسئلة هي: الصواب والخطأ (18 سؤال)، والاختيار من متعدد (29 سؤال)، والإكمال (13 سؤال)	http://search.mandumah.com/Record/111265	---

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاح ة
16	اختبار الفرز العصبي السريع لفرز التلاميذ ذوي صعوبات التعلم	موتي"، ه.ستيرلينج ن.سبولدنج /اقتباس وإعداد مصطفى كامل. استخدم بدراسة عبير عبد الرحيم	هو اختبار فردي مختصر (يستغرق تطبيقه حوالي عشرين دقيقة)، ويتكون الاختبار من (15) اختبار فرعيا يمكن ملاحظة المفحوص أثناء أدائها، بهدف المساعدة في التعرف على الأفراد أصحاب صعوبات التعلم ابتداء من سن خمس سنوات، ويتم الحصول على الدرجة الكلية على الاختبار عن طريق جمع الدرجات العالية (50 فأكثر)، درجة الشك (25 -50)، الدرجة العادية (صفر - 25) ولكل منها دلالتة.	http://search.mandumah.com/Record1030113 - https://www.academia.edu/36614060 https://slp.emad.files.wordpress.com	√
17	اختبار تشخيصي لصعوبات تعلم التاريخ للفص الاول الاعدادي.	مي كمال موسى دياب	تم إعداد الاختبار التشخيصي في ضوء صعوبات تعلم التاريخ لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية لقياس المكون المعرفي لبعض صعوبات تعلم التاريخ، وهي (20) صعوبات وذلك عند مستويات التذكر والفهم والتطبيق.	http://search.mandumah.com/Record/819801	----
18	اختبار تحصيلي	مايكل شنودة جرجس	وبلغ عدد مفردات الاختبار (25) سؤال اعتمد عليه الباحث في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للفص الاول الاعدادي.	https://ift.p.journals.ekb.eg/article/31973.html	---
19	اختبار تحصيلي لصعوبات تعلم التاريخ لتلاميذ للفص الأول الإعدادي	مي كمال موسى دياب	يهدف هذا الاختبار الى قياس المكون المعرفي لبعض صعوبات تعلم التاريخ، منها: تذكر أسماء الشخصيات التاريخية، فهم علاقة أحداث الماضي بالحاضر التاريخية، فهم الاسباب الحقيقية لوقوع الاحداث، فهم تأثير الأماكن بالأحداث التاريخية، ترتيب الأحداث التاريخية المتسلسلة، تحديد خصائص المفاهيم التاريخية، ربط الأحداث التاريخية ببعضها البعض، المقارنة بين العصور التاريخية، استخلاص الدروس المستفادة من التاريخ، المقارنة بين اعمال وانجازات الملوك والشخصيات في مصر القديم، وذلك عند مستويات التذكر والفهم والتطبيق.	http://search.mandumah.com/Record/819801	---

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاحة
20	اختبار تشخيصي لصعوبات تعلم التاريخ	فايزة احمد السيد	والهدف منه تشخيص نقاط الضعف عند كل تلميذ "تحديد مستوى تمكنه عن طريق تسجيل التلاميذ في سجلات خاصة بذلك، كما أن تلك الاختبارات تعطي للمعلم صورة واضحة في مستوى تلاميذه في الفصل ومقدار تقدمهم، وهي تساعد على تقديم تغذية راجعة مناسبة لكل تلميذ حسب تقدمه الفردي.	http://search.mandumah.com/Record/40846	----
21	اختبار تحصيلي في مقرر التاريخ.	فايزة احمد السيد	تم اعداد الاختبار التحصيلي في ضوء محتوى وحدة (شخصيات من التاريخ الحديث) المقرر ضمن كتاب الدراسات الاجتماعية بالصف الخامس الابتدائي وما تتضمنه تلك الوحدة من مفاهيم وتعميمات مهارات، وفي ضوء الاهداف الخاصة الموضوعية للبرنامج العلاجي المقترح. وتكون الاختبار من (58) سؤالاً.	http://search.mandumah.com/Record/40846	---
22	اختبار تحصيلي لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.	اماني عمر الحنفاوي	تكون الاختبار من (50) سؤالاً مصوراً، يطلب من التلميذ الاجابة عن جميع الاسئلة الواردة في الاختبار. وتم صياغة مفردات الاختبار على نمط الاختيار من متعدد، وبذلك (يغطي جزء كبير من الوحدة المختارة، وسهولة تصحيحية، وسرعة الاجابة، وموضوعية القياس)	http://search.mandumah.com/Record/1009561	----
23	استبيان لتحديد صعوبات تدريس التاريخ العربي الاسلامي	غسان محمد مبارك اللهيبي	وتتكون الاستمارة من (30) فقرة لتحديد صعوبات تدريس التاريخ العربي الاسلامي وزعت بحسب المجالات المعتمدة في الدراسة وهي مجال (الكتاب – التدريس – الطالب)، ومن ثم تم اختيار ثلاثة بدائل متسلسلة بين حدة الصعوبة التي يشعر بها المبحوث وهي (صعوبة كبيرة، صعوبة متوسطة، صعوبة قليلة).	http://search.mandumah.com/Record/1068321	✓
24	اختبار الفراغات عن تعلم مفاهيم الدراسات الاجتماعية	سالم بن علي سالم القحطاني	كان المستوى الثاني لتعلم المفاهيم في تصنيف (Henderson) يختص بقدرة الطالب على تعريف المفهوم من خلال كلماته أو ألفاظه، أي أسلوبه الخاص ومن خلال ما تعلمه من الكتاب المدرسي أو المعلم إضافة الى خبراته السابقة، وقد تم تصميم اختبار ملء الفراغات بناء على خصائص هذا المستوى، أي أن تعلم المفهوم في هذا المستوى يعد أفضل من المستوى السابق الذي كان محددا لاختبار الاختيار من متعدد.	http://search.mandumah.com/Record/18529	---

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاحة
25	اختبار الربط بين المفاهيم الجغرافية والتاريخية.	إيمان نايف محمد، ناصر أحمد الحوالة	تم تصميم الاختبار كاختبار متعدد ركز على تعرف قدرة الطالب على الربط بين المفاهيم الجغرافية والتاريخية ويتكون هذا الاختبار من مجالين: - المجال الاول: وهو التذكر ويتكون من (8) أسئلة. المجال الثاني: وهو الفهم ويتكون من (7) أسئلة.	http://search.mandumah.com/Record/864609	√
26	اختبار مهارات رسم الخريطة	إيمان نايف محمد النجاد، ناصر أحمد الحوالة	تم تصميم اختبار مقالي، تم تجزئة هذا الاختبار إلى مهارات خاصة مشتقة من مهارة رسم الخرائط، ويتكون من أربع مجالات رئيسة هي المجال الاول: وهو رسم مقطع ويتكون من سؤال واحد تم اعطاه (3 درجات). المجال الثاني: وهو تحديد المواقع ويتكون من (4) أسئلة تم اعطاه (13 درجة) المجال الثالث: وهو تحديد الجهات ويتكون من سؤال واحد تم اعطاه (5 درجات) المجال الرابع: وهو تصميم مفتاح الخريطة ويتكون من سؤال واحد تم اعطاه (4 درجات).	http://search.mandumah.com/Record/864609	√
27	اختبار فهم النصوص التاريخية	هاني الحربي، أحمد الكيلاني	تم تصميم اختبار موضوعي قائم على الاختيار من متعدد للوقوف على تمكن الطلاب من فهم النصوص التاريخية وتكون الاختبار من: (3) نصوص تاريخية كل نص يتبعه مجموعة من الأسئلة كل سؤال يتبعه عدد من البدائل يتم الاختيار من بينها. بلغ مجموع فقرات الاختبار (30) فقرة. موزعة على النصوص الثلاثة.	http://search.mandumah.com/Record/864853	√
28	اختبار الوعي بالمفاهيم التاريخية	وفاء أبو الخير، محمد سليمان علي الجوازنة	اختبار الوعي بالمفاهيم التاريخية: تم إعداد اختبار موضوعي من نوع الاختيار من متعدد بأربعة بدائل مكونة من (15) فقرة تقيس كل فقرة مفهوما تاريخيا بما يتناسب مع المادة التعليمية المختارة (وحدة الخلفاء الراشدين) الواردة في كتاب التاريخ المقرر تدريسه في الفصل الدراسي الثاني (2017/ 2018) للمصف الثاني الأساسي	http://search.mandumah.com/Record/101520	√
29	اختبار التحصيل المفاهيمي	موفق محمد عواد و توفيق أحمد يوسف	اختبار تم إعداده ليكون اختبار تشخيصي لمستوى استيعاب الطلاب للمفاهيم الجغرافية المضمنة، وقد بلغ عدد أسئلة الاختبار (25) سؤال: • 12 سؤال عن مستوى المعرفة • 9 أسئلة عند مستوى الفهم والاستيعاب • 4 أسئلة عند مستوى التطبيق.	http://search.mandumah.com/Record/7384	√

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاح ة
30	اختبار التصورات البديلة في الدراسات الاجتماعية.	السيد عبد اللطيف إبراهيم شليبي سلطان (2019)	تم تحديد الهدف من الاختبار، ومواصفات الاختبار ونوع المفردات، ومن ثم إعداد الصورة الاولى (صياغة وتحديد نوع مفردات الاختبار)، وتم وضع تعليمات الاختبار، ومن ثم الضبط العلمي للاختبار من حيث الصدق.	http://search.mandumah.com/Record/1022371	----
31	اختبار المفاهيم الاقتصادية.	أحمد زارع أحمد زارع	هدف الاختبار إلى قياس المفاهيم الاقتصادية، لدي تلاميذ الصف الرابع الابتدائي الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، وتم صياغة الاختبار في صورته الأولى على شكل اختيار من متعدد، وبلغ مجموع الأسئلة (25) سؤالاً، وتم عرض الاختبار على مجموعة من المتخصصين في المناهج وطرق التدريس ومعلمي الدراسات الاجتماعية، وتم عمل بعض التعديلات استناداً إلى آرائهم وتوجيهاتهم.	http://search.mandumah.com/Record/722602	---
32	اختبار مهارات التفكير البصري	أحمد زارع أحمد زارع	هدف الاختبار إلى قياس مهارات التفكير البصري، لدي تلاميذ الصف الرابع الابتدائي الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، وتم صياغة المقياس في صورته الأولى في صورة مهام مفتوحة يجيب عنها التلاميذ، وفق مهارات التفكير البصري بواقع (5) أسئلة لكل مهارة، ولذا بلغ مجموع الأسئلة (25) سؤالاً، وتم عرض الاختبار على مجموعة من المتخصصين في المناهج وطرق التدريس ومعلمي الدراسات الاجتماعية، وتم عمل بعض التعديلات استناداً إلى آرائهم وتوجيهاتهم.	http://search.mandumah.com/Record/722602	----
33	اختبار التفكير البصري	السيد عبد اللطيف إبراهيم شليبي سلطان	يهدف الاختبار إلى تحديد مستوى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم في مهارات التفكير البصري بمادة الدراسات الاجتماعية، تم تحديد الهدف من الاختبار ومواصفاته ونوع المفردات، وتم وضع تعليمات الاختبار وضبطه من حيث الصدق.	http://search.mandumah.com/Record/1022371	---
34	اختبار التفكير المستقبلي مادة الدراسات الاجتماعية.	السيد عبد اللطيف إبراهيم شليبي سلطان	يهدف الاختبار إلى تحديد مستوى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم في مهارات التفكير المستقبلي بمادة الدراسات الاجتماعية، تم تحديد الهدف من الاختبار ومواصفاته ونوع المفردات، وتم وضع تعليمات الاختبار وضبطه من حيث الصدق.	http://search.mandumah.com/Record/1022371	

2- اختبارات ومقاييس الذكاء

م	الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاحة
1	اختبار القدرات العقلية الأولية	أحمد صالح تم استخدامه في دراسة سحر إبراهيم	يشمل اختبار القدرات العقلية الأولية: اختبار معاني الكلمات الذي يتضمن 28 فقرة، واختبار الإدراك المكاني، واختبار التفكير، واختبار العدد	https://cutt.us/OUQVY	√

م	الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاحة
2	مقياس وكسلر لذكاء التلاميذ.	اعداد (محمد اسماعيل، لوس كامل، مليكه، 1993، 81 – 82) وتم استخدامه في دراسة (حسين عبد الباسط- خالد القاضي	يتكون مقياس وكسلر لذكاء التلاميذ. من اثني عشر اختبارا مقسمين الى قسمين: • القسم اللفظي • القسم العلمي وتحسب نسبة الذكاء على هذا المقياس على أساس تحويل درجة كل اختبار فرعى الى درجة موزونة خاصة بالمرحلة العمرية للطفل، ثم تجميع الدرجات الموزونة الخاصة بكل قسم على حدة وتحويل الى نسب ذكاء بمتوسط 100 وانحراف معياري 15.	https://www.researchgate.net/publication/312595982 https://library.iu.gaza.edu.ps/the/sis/123673.pdf https://drive.google.com/file/d/0B1ZAh-x0X87OZG5JV1lQQkhVRW8/view?ts=5b5d7884&resourcekey=0-wRunBilMfdiL312paaesww	√
3	مقياس التفكير الابداعي.	هالة عطية شحات	تم صياغة مفردات الاختبار من نوع اسئلة المقال التي تتميز بالنهايات المفتوحة، حيث تتفق هذه الاسئلة مع وصف تورانس للاختبارات الابداعية مما يمكن من استخلاص عناصر (الطلاقة – المرونة – الاصاله) المكونة للتفكير الابداعي وقد بلغت عدد اسئلة الاختبار (17) سؤال موزعة على ثلاثة اجزاء، يقيس كل منها مهارة معينة من مهارات التفكير الابداعي.	http://search.mandumah.com/Record/819787	---
4	اختبار الذكاء للصغار والكبار.	سامية لطفي الأنصاري، وتم استخدامه في دراسة مايكل سند شنودة جرجس	أعد هذا المقياس في الأصل الفريد مونزرت لقياس نسبة ذكاء الافراد من (12) سنة الى الرشد وترجمته سامية لطفي، يشتمل هذا الاختبار على (60) سؤال، ويطلب من المفحوص في كل سؤال عقد مقارنات بين تصميمات معينة أو يقدم للمفحوص أرقام أو أحرف تتبع نمطا معيناً في ترتيبها ويكون بينها عددا لن يكون ملائماً وعلى المفحوص معرفة ذلك، وبعض الاسئلة يجيب عليها المفحوص بوضع كلمة في المكان المناسب لذلك، وقد يكون على المفحوص أن يختار من بين بدائل متنوعة.	https://jftp.journals.ekb.eg/article/31973.html	---

م	الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاحة
4	اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لقياس الذكاء	رافن"، تعديل وتقنين/ عماد أحمد حسن. تم استخدام ه في دراسة عبير عبد الرحيم محروس	يعد هذا الاختبار من الاختبارات غير اللفظية المتحررة من قيود (أثر) الثقافة لقياس الذكاء فهو مجرد مجموعة من الرسوم الزخرفية (التصميمات)، ويتكون من ثلاثة أقسام متدرجة الصعوبة هي (أ)، (ب)، (ج) ويشمل كل قسم (12) بند ويشمل الاختبار (36) مصفوفة تصميم، أحد أجزائه ناقصا، وعلي الفرد أن يختار الجزء الناقص من بين (6) بدائل معطاه لا يوجد سوى بديل واحد صحيح، ويعطي درجة واحدة للإجابة الصحيحة، وصفر للإجابة الخطأ، والدرجة الكلية للاختبار هي (36) درجة، ويستغرق زمن تطبيق الاختبار للفئة العمرية من (10.5 - 15) (22 دقيقة، ويعتمد الاختبار على التطبيق الجمعي ويمكن أن يطبق فرديا في ظروف معينة.	http://search.mandumah.com/Record1030113 http://www.help-curriculum.com/wp-content/uploads/2018/05/1396332415_9957 https://www.researchgate.net/publication/337603931	✓
5	اختبار تورانس اللفظي للتفكير الابداعي.	تورانس ضبطه على البيئة الأردنية من جانب الشنيطي 1983	يتكون الاختبار من سبع اختبارات فرعية وتقيس هذه الاختبارات قدرات (الطلاقة، المرونة، الأصالة) وهي: توجيه الأسئلة: حيث ينظر المفحوص إلى الصورة في الرسم ويعطي أكبر عدد ممكن من الأسئلة حولها- تخمين الأسباب: يضع المفحوص الأشياء المتوقعة عن الحادث، حيث ينظر للصورة ويفكر في أكثر من سبب للموقف- تخمين النتائج: يذكر المفحوص أكبر عدد من النتائج المترتبة على الموقف في الصورة - تحسين الإنتاج: يقدم المفحوص أكبر عدد من المقترحات لتحسين شيء معين- الاستعمالات الشائعة: يذكر المفحوص هنا الأشياء البديلة لشيء معين وجميع الاستعمالات غير المألوفة للشيء- الأسئلة غير الشائعة: يقوم المفحوص بذكر عدة أسئلة غير شائعة حول موضوع معين.- الافتراض: يقوم المفحوص بذكر عدة توقعات حول موضوع معين.	http://search.mandumah.com/Record/7384	---

م	الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاحة
	اختبار القدرات العقلية.	فاروق عبد الفتاح (1989)	هي نوع من اختبارات الوظائف الذهنية، التي تتعلق باختبارات الذكاء والاستعدادات الخاصة، والقدرة على التجريد، وتشمل هذه الوظائف القدرات اللفظية والقدرات الأدائية، كما هو الحال في اختبار "ستانفورد- بينيه"، واختبار "وكسلر" للذكاء، وهذه الاختبارات يمكن تطبيقها في مرحلة ما قبل المدرسة أو مرحلة الطفولة والمراهقة والرشد. وتم تطبيق الاختبار لتحديد التلاميذ التي تقدر درجة الذكاء عندهم في المدى المتوسط.	http://search.mandumah.com/Record/771538	---

3- اختبارات ومقاييس تحديد خصائص ذوي صعوبات التعلم

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاحة
1	مقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي	عبد العزيز السيد الشخص 2006 واستخدم في دراسة سحر عبد الرحمن محمد إبراهيم	مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي هو استمارة جمع بيانات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة ويضم أحد عشر فقرة تتنوع بين وظيفة رب الأسرة وربة الأسرة ومستوى تعليميهما وإجمالي الدخل وعدد أفراد الأسرة	https://cutt.us/UQVY	√
2	مقياس عوامل القدرة المكانية الثنائية	هشام إبراهيم- لمياء عبده- رشا مصطفى.	مقياس القدرة المكانية الثنائية قائم على تصنيف لين وباترسون.	https://drive.google.com/file/d/1ibX_KI4mhPJOF00egyYuDzDXM-4xll/view?usp=sharing	---

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإنتاج ة
3	مقياس التعرف على الطلبة ذوي صعوبات التعلم (ه. مايكل بست)	اعداد (ه. مايكل بست) وتم استخدامه في دراسة حنان إبراهيم الدسوقي محمد مرحلة تشخيص ذوي صعوبات التعلم	تم استخدامه في مرحلة تشخيص ذوي صعوبات التعلم	https://cutt.us/gDWex http://search.mandumah.com/Record/771823 http://www.help-curriculum.com/wp-content/uploads/2018/05/%D9%85%D8%A7%D9%8A%D9%83%D9%84-%D8%A8%D8%B3%D8%AA-%D8%B5%D8%B9%D9%88%D8%A8%D8%A7%D8%AA-2.pdf	✓
4	مقياس الدافعية للتعليم	محمد عيد فارس	حددت الدراسة الحالية مجموعة من العبارات تحت كل محور من المحاور التالية (الاهتمام – المثابرة – والإصرار – الثقة في التعلم – رضا المتعلم، وتم مراعاة صياغاتها بحيث تكون مرتبطة ببعضها البعض من ناحية وبموضوع المقياس من ناحية أخرى، وبلغت عدد عبارات المقياس (53) عبارة في الصورة الأولية للمقياس، وتدرجت الاجابة على عبارات المقياس تدرج خماسيا وفق لمقياس ليكرت الخماسي تتمثل في (موافق بشدة، موافق، غير متأكد، غير موافق، غير موافق بشدة).	http://search.mandumah.com/Record/886899	----

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإنتاج
5	مقياس التقدير لصعوبات الكتابة	فتحي مصطفى الزيات تم استخدامه في دراسة عبير - عبد الرحيم عبد -المحسن محروس	يهدف الى الكشف عن التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الكتابة، ويتم تطبيق المقياس بنفس طريقة مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة.	http://search.mandumah.com/Record1030113 https://drive.google.com/file/d/0B1ZA-hx0X87OY0FYWQwb2V2WVE/view?amp;ts=588368c7&resourcekey=0-j6NclGo8fTtYin_vjWw13A	✓
6	مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة	فتحي مصطفى الزيات تم استخدامه في دراسة عبير عبد الرحيم عبد المحسن محروس	يهدف الى الكشف عن التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة الذين يتواتر لديهم ظهور بعض أو كل الخصائص السلوكية المتعلقة بصعوبات تعلم القراءة، ويتم تطبيق المقياس بمعرفة المعلم أو الوالدين أو الاختصاصي الاكلينيكي، ثم يعيده الى الفاحص أو الباحث، ويتكون كل مقياس من (20) البديل الذي يصف على نحو أفضل مدي انطباع السلوك الذي يصفه البند على التلميذ موضوع التقدير ما بين: دائما، غالبا، أحياء، نادرا، ولا ينطبق ويحتمل أن يكون لدى التلميذ صعوبة تعلم تتراوح بين الخفيفة والشديدة إذا زادت درجات التلميذ في المقياس عن (20)، (من 21 - أقل من 40 صعوبة خفيفة)، (من 41 - 60 صعوبات متوسطة)، (أكبر من 61 صعوبات شديدة) وقد تم اختيار التلاميذ الذين زادت درجاتهم عن (20) درجة.	http://search.mandumah.com/Record1030113 https://drive.google.com/file/d/0B1ZA-hx0X87OVWJYNDf1Wmxqjdjg/view?amp;ts=588368c7&resourcekey=0-c-Euf9sSrX6s2F1kFXi3MQ	✓

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاحة
7	مقياس تقدير الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم	فتحي الزيات، ومحمد عبد الستار، وتم استخدامه في دراسة مايكل جرجس	ويتكون المقياس من (50) مفردة للوقوف على سلوك التلميذ الذي يعاني صعوبات تعليمية وسلوكية.	https://jftp.journals.ekb.eg/article_31973.html	----
8	مقياس ما وراء الذاكرة	هشام ابراهيم النرش، وتم استخدامه في دراسة مايكل سند شنودة جرجس	قام معد المقياس بتحديد ما وراء الذاكرة وتعريفها اجرائيا من أجل تصميم مقياس لما وراء الذاكرة يناسب تلاميذ المرحلة الاعدادية ثم صياغة مجموعة من المفردات المبدئية تحت كل بعد من أبعاد ما وراء الذاكرة بلغ عددها (35) مفردة.	https://jftp.journals.ekb.eg/article_31973.html	----
9	مقياس والكر- مكنيل للكفاءة الاجتماعية والتوافق المدرسي	تأليف والكر- مكنيل، تعريب: أحمد عواد (2002)	المقياس كأداة مسحية لتحديد القصور في المهارات الاجتماعية بين التلاميذ في المدارس من الروضة وحتى الصف السادس الابتدائي، ويتضمن (43) فقرة موزعة على ثلاث اختبارات فرعية، وتقاس استجابات الأفراد على كل فقرة في تدريج لفظي خماسي (أبد-1،، أحيانا-4، 3، 2، دائما-5-) والاختبارات هي: السلوك الاجتماعي المفضل لدي المعلم: (16)، السلوك الاجتماعي المفضل لدى الأقران؛ (17) فقرة، سلوك التوافق المدرسي؛ (10) فقرات	http://search.mandurah.com/Record/586512	✓

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإنتاج ة
10	مقياس الدافعية للإنجاز.	عصام عبد المهدي محمد عمارة (2018)	يهدف المقياس إلى تحديد مستوى الدافعية للإنجاز نحو مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادي ذوي صعوبات التعلم. أبعاد مقياس الدافعية للإنجاز وهي (مستوي الطموح، المثابرة، الاستمتاع بتعلم الدراسات الاجتماعية، حب الاستطلاع، قلق الاختبار، الخوف من الفشل) تم صياغة عبارات المقياس بحيث تكون جدلية تختلف حولها وجهات النظر، وقد صيغت الإجابة عن عبارات المقياس تدريجيًا ثلاثيًا تنطبق دائمًا- تنطبق أحيانًا- لا تنطبق وفقًا لتوزيع الدرجات 1-2-3 للعبارات الموجبة أما بالنسبة للعبارات السالبة 1-2-3 كما تم صياغة تعليمات المقياس، وتكون المقياس من 50 عبارة.	http://search.mandumah.com/Record/1009604	---
11	مقياس تشخيصي لصعوبات تعلم التاريخ للأطفال	سمر رجب حافظ فرج	يهدف إلى مدى معرفة الطفل لموضوع معين، ومهارته في أدائه، ومدى فهمه له. وقد يضم مقياس التحصيل النموذجي مجموعة من المقاييس المختلفة التي تشمل مجالات، القراءة، والحساب، والتهجئة....الخ	https://drive.google.com/drive/folders/1f6i8alcFjnsDMXVs3U0GWshuzMWjSSO8?usp=sharing	√

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإنتاج
12	مقياس تقييم التفكير الناقد. يهدف المقياس إلى قياس القدرة على التفكير الناقد، ويقس خمس مهارات فرعية، وهي: معرفة الافتراضات، التفسير، تقويم المناقشات، الاستنباط، والاستنتاج	مراد على عيسى (2014)	يتكون المقياس من (17) موقفًا، يندرج تحت كل موقف مجموعة من العبارات على النحو التالي: الاستنتاج: يبدأ كل تمرين بحقائق صحيحة، يتبعها مجموعة من الاستنتاجات، والمطلوب تحديد درجة صحة الاستنتاج بعدة خيارات: صحيح- احتمال أن يكون صحيحًا- بيانات غير كافية- احتمال أن يكون خطأ- خطأ. معرفة الافتراضات: جملة يتبعها افتراضات ويقرر التلميذ ما إذا كان الشخص الذي قام بعمل هذا الافتراض قدم ما يبرر ذلك أم لا. الاستنباط: يتكون كل تمرين من العديد من (المقدمات المنطقية)، يتبعها استنتاجات إذا كان الاستنتاج منطقي، يظل "نعم"، وإلا، يظل "لا"، التفسير: فقرة يتبعها استنتاجات إذا كان الاستنتاج المقترح منطقي، يظل "نعم"، وإلا يظل "لا". تقييم الحجج: أسئلة يتبعها حجج، يظل "ضعيفة" "قوية" تعطى كل إجابة صحيحة درجة، وكل خطأ صفر/ وبالتالي تتراوح الدرجة على الاختبار من صفر إلى 17 درجة.	http://search.mandumah.com/Record/771538	---

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإنتاج ة
13	مقياس قلق الاختبار. صمم المقياس لقياس قلق الاختبار لدى التلاميذ من الصف الثالث إلى التاسع، وهذا مواز للعمر الزمني من 8 إلى 15 عامًا.	سوفر Soffer (2008)، ترجمة وتقنين محمد عبد الجواد محمود	يقيس قلق الاختبار، ويقوم على ثلاثة عناصر تتعلق بمظاهر القلق الاختباري لدى التلاميذ، وهي: الأفكار Thoughts، ردود الأفعال التلقائية Autonomic Reactions، السلوكيات خارج المهمة Off- Task Behaviors، يتكون من 30 مفردة يسأل التلاميذ أسئلة تتعلق بالأفكار، ردود الأفعال التلقائية، والسلوكيات خارج المهمة أثناء المواقف الاختبارية، ويتم الاستجابة لمفرداته بمقياس ليكرت (لا أبدًا "1"، أحيانًا "2"، معظم الوقت "3"، ودائمًا "4")، أقل درجة للاختبار هي (30)، والدرجة المنخفضة إلى المتوسطة تتراوح ما بين 31-60، والدرجة المتوسطة إلى المرتفعة تتراوح ما بين 61-90، وأعلى درجة هي (120).	http://search.mandumah.com/Record/771538	-----
14	مقياس المهارات الاجتماعية	محمد محمود حسين عبيدات (2007)	يشمل المقياس المهارات الاجتماعية اللازمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم الملتحقين بغرف المصادر يتكون من (20) فقرة كل فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد وهي (دائمًا، أحيانًا، ونادرًا)	http://search.mandumah.com/Record/635256	✓
15	استبانة لتحديد مشكلات تعلم التاريخ لأطفال المرحلة الابتدائية	مني زهير حسين، هناء إبراهيم محمد	هي الأداة المناسبة والشائعة في البحوث التربوية من أجل الحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة بأهداف البحث	2289-5809	✓

4- الاستبيانات الموجهة للطلاب والمعلمين

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاحة
1	استبيان تشخيصي	محمد بن حسن بن داود اللواتي	استبانة تحديد الصعوبات التي تواجهها معلمات المجال الأول في تدريس الدراسات الاجتماعية لذوي صعوبات التعلم في سلطنة عمان	https://cutt.us/Tuw84	√
2	استبيان تقييم دمج Google Classroom في تعليم الدراسات الاجتماعية لذوي صعوبات التعلم	Kathleen M. DiCiccio	استبيان للطلاب والمعلمين لتقييم وجهات نظرهم حول دمج Google Classroom في تعليم الدراسات الاجتماعية لذوي صعوبات التعلم بالصف السابع بالمرحلة الابتدائية.	https://cutt.us/QSnOu	-----
3	استبيان حول المستوى التحصيلي	حنان إبراهيم الدسوقي	تم استخدامه في مرحلة تشخيص ذوي صعوبات التعلم بمادة الدراسات الاجتماعية.	http://search.mandumah.com/Record/71823	---

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاحة
4	مقياس الاتجاه نحو المادة.	اماني عمر الحنفاوي	وينقسم المقياس الى أربعة أبعاد لمقياس الاتجاه نحو المادة هي: الاهتمام والاستمتاع بمادة التاريخ، طرق تدريس التاريخ، معلم التاريخ، أهمية مادة التاريخ. وتم اعداد (74) عبارة تغطي هذه الابعاد.	http://search.mandumah.com/Record/1009561	---
5	استبيان المهارات الإدراكية.	اعداد Donald 1983 وتم استخدامه في دراسة (حسين محمد أحمد عبد الباسط خالد القاضي)	ويتكون المقياس من كراسة الأسئلة وبطاقات المثير للتلميذ، ويقيس هذا الاستبيان ثمان مجالات للمهارات الادراكية نصفها لمهارات الإدراك البصري (التمييز البصري؛ الذاكرة البصرية؛ التعرف على الأشياء؛ التأثر البصري – الحركي)، والنصف الآخر لمهارات الإدراك السمعي (التمييز السمعي؛ الذاكرة السمعية والتتابع السمعي؛ الربط السمعي).	https://www.researchgate.net/publication/312595982	----
6	استبيان تحديد صعوبات التعلم المرتبطة ببعض المفاهيم الجغرافية ومهارات قراءة الخريطة لدى التلاميذ الصف الرابع الابتدائي	(حسين محمد أحمد عبد الباسط خالد سعد سيد القاضي)	هذا الاستبيان مقدم الى معلمي الدراسات الاجتماعية، والغرض من هذا الاستبيان تحديد صعوبات التعلم المرتبطة ببعض المفاهيم الجغرافية ومهارات قراءة الخريطة لدى التلاميذ الصف الرابع الابتدائي من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية، حتى يتسنى إعداد اختبار مهارات قراءة الخريطة المتضمنة، والبرنامج التدريبي المستخدم في الدراسة.	https://www.researchgate.net/publication/312595982	----
7	استبانة حول صعوبات تدريس الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي للصفوف (1-4)	مسلم بن حمود بن عوض اليعقوبي	اشتملت الاستبانة على (78) فقرة، منها (12) فقرة خاصة بالمحتوي، و(11) بالوسائل التعليمية، (13) بالأنشطة التعليمية، (10) طرق التدريس،	http://search.mandumah.com/Record/963716	√

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاحة
8	استمارة استبيان للكشف عن الصعوبات التي تواجه معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة ما بعد التعليم الأساسي بسلطنة عمان.	ماجد بن علي الحامدي - فهد بن سالم بن المسرور ي	(11) بالطالب، (8) بالتقويم، (7) بالإدارة المدرسية، (6) بالمعلم. تم اعداد استبانة للكشف عن الصعوبات التي تواجه معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة ما بعد التعليم الاساسي بسلطنة عمان، وتتكون من (42) عبارة موزعة على (6) محاور رئيسية هي: الصعوبات المرتبطة بالمحتوى، والصعوبات المرتبطة بمصادر التعلم الوسائل التعليمية، والصعوبات المرتبطة بأساليب التدريس، والصعوبات المرتبطة بالتقويم، والصعوبات المرتبطة بالمعلم والصعوبات المرتبطة بالطالب.	http://search.mandumah.com/Record/704570	---
9	استمارة استبيان للتعرف على صعوبات تعلم مادة الجغرافية في ضوء تغيير المنهج من مرحلة الدراسة الاعدادية	نضال عيسى، سميرة حسن	تم تصميم الاستبيان للتعرف على صعوبات تعلم مادة الجغرافيا في ضوء تفعيل المنهج من مرحلة الدراسة الاعدادية للصف الرابع الادبي. وتكون الاستبيان من (54) فقرة وزعت على سبع مجالات، هي: الاهداف، المحتوى، طرائق التدريس، التقنيات التربوي، الطلبة، المدرس، التقويم.	http://search.mandumah.com/Record/513641	√
10	استبانة لتحديد مستوى جودة كتاب التاريخ المقرر على الصف التاسع الاساسي.	صابرين أديب يونس الغول	استبانة معيارية مشتقة من قائمة المعايير وتكونت من 126 معياراً، موزعة على خمس مجالات الأول: إعداد الكتاب وتأليفه، الثاني الشكل العام والإخراج، الثالث: محتوى الكتاب، الرابع الأساس السيكولوجي والمنطقي للكتاب، الخامس أساليب التقويم.	20.500.12 358/19561	√
11	استبانة لتحديد العوامل المسببة	عبد الحميد	استبانة معدة ضمن بحث حول مشكلات التدريس لذوي	----- -----	√

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاحة
	لصعوبات التعلم	صبري عبد الحميد	الاحتياجات الخاصة بالمرحلة الابتدائية، وتتكون من (10) محاور على النحو التالي، المعلم، المناهج، استراتيجيات التدريس، الأنشطة التعليمية، تقنيات التعليم، أساليب التقويم، المشرفين والموجهين، الإدارة المدرسية، البيئة المدرسية والصفية.	--	

5- المقابلات واستطلاعات الرأي الموجهة للطلاب والمعلمين

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاحة
1	مقابلة شخصية مع معلمي الجغرافيا والموجهين لتحديد مدى اتقان التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لمهارات الخريطة	سحر عبد الرحمن محمد إبراهيم	مقابلة شخصية مفتوحة بهدف تحديد مدى اتقان التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لمهارات الخريطة مع معلمي الجغرافيا والموجهين شملت بنود تتعلق بمدى اتقان التلاميذ لمهارات قراءة الخريطة وفهمها وكتابة البيانات والمعلومات عليها وتحليل العلاقات بين الظواهر وتفسير الظواهر الجغرافية.	https://drive.google.com/file/d/1P6921IVN1aFOZA9x9x3c9h4VV7UE6oXG/view?usp=sharing	-----
2	مقابلات شخصية مع التلاميذ.	محمد عيد فارس	مقابلات مفتوحة لتحديد وتسجيل الصعوبات التي تواجههم عند تعلم الدراسات الاجتماعية	http://search.mandumah.com/Record/886899	-----
3	استمارة استطلاع آراء بعض المختصين في طرق التدريس وتدریس الجغرافيا	مأمون محمد أحمد صقر	تتكون الاستمارة من أهم أنواع الخرائط الواجب توافرها في كتب الجغرافيا في المرحلة الأساسية العليا، حيث ينقسم الى قسمين: الأول الخرائط الطبيعية، الثاني الخرائط البشرية	https://www.researchgate.net/publication/312595982	----

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاحة
4	مقابلات شخصية مع المعلمين والموجهين.	أحمد السيد أحمد شعبان	مقابلات مفتوحة مع المعلمين والموجهين للوقوف على صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى التلاميذ	http://search.manduma.com/Record/111265	-----
5	استمارة استطلاع رأي للتعرف على آراء الموجهين والمعلمين حول الجوانب التي تمثل صعوبات من وجهة نظرهم.	أحمد السيد أحمد شعبان	هدفت الاستمارة الى التعرف على العناصر التي يمكن أن تمثل صعوبة لدى التلاميذ عند تذكرهم وفهمهم وتطبيقهم للحقائق والمفاهيم والتعميمات من وجهة نظر موجهي ومعلمي الدراسات الاجتماعية، وكذلك التعرف على أسباب هذه الصعوبات، وكان محتوى الاستمارة عبارة عن نتيجة عمليات تحليل كتاب الدراسات الاجتماعية حيث تم وضع عناصر كل جانب من جوانب التعلم (حقائق - مفاهيم - تعميمات) تحت كل مستوى من مستويات التعلم (التذكر - فهم - تطبيق)	http://search.manduma.com/Record/111265	---
6	استطلاع رأي حول استراتيجيات تنمية التفكير بالتعليم الأساسي	حامد عبد الله طلاحفة (2010)	يهدف استطلاع الرأي إلى قياس درجة الأهمية والممارسة لاستراتيجيات تنمية التفكير بمرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية. تم بناء فقرات الأداة من (20) استراتيجية.	http://search.manduma.com/Record/124043	-----
7	استبانة مديري ومديرات المدارس	نيرمين محمد سلامة الحوامده	تم صياغة (30) فقرة لتطبيقها على مديري ومديرات مدارس محافظة الطفيلة المطبق فيها برامج صعوبات التعلم. وذلك من خلال محاور تتمثل في الدعم المقدم لبرنامج صعوبات التعلم. فاعلية برنامج صعوبات التعلم. أهمية برنامج صعوبات التعلم.	http://search.manduma.com/Record/1015606	√

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاحة
8	استبيان صعوبات تطبيق المعلم لاستراتيجيات تنمية مهارات التفكير	حامد عبد الله طلاحفة (2010)	أداة للكشف عن صعوبات التعلم التي تواجه المعلمين خلال ممارساتهم لاستراتيجيات تنمية مهارات التفكير ومنها النقص في عدد الحصص المقررة لتدريس المادة، عدم تعاون الإدارة المدرسية مع المعلمين، وتنظيم التفاعل الصفّي داخل الدرس، واستقرت الأداة في صورتها النهائية على (25) فقرة.	http://search.mandumah.com/Record/124043	-----
9	استبانة صعوبات التعلم	نيرمين محمد سلامة الحوامده	تم صياغة (52) فقرة لمعلمي ومعلمات صعوبات التعلم في مدارس محافظة الطفيلة التي طبق فيها برامج صعوبات التعلم وذلك من خلال عدة محاور: ❖ أهداف برنامج صعوبات التعلم. ❖ محور التعاون مع معلم/ة الصف العادي. ❖ محور البيئة الصفية والتعامل مع طلبة ذوي صعوبات التعلم. ❖ الإدارة المدرسية. ❖ الاشراف.	http://search.mandumah.com/Record/1015606	√

6- بطاقات ملاحظة الأداء

م	اسم الأداة	الإعداد	الوصف	الكود	الإتاحة
---	------------	---------	-------	-------	---------

1	بطاقة ملاحظة لملاحظة أداء التلاميذ في مهارات الخريطة	سحر عبد الرحمن محمد إبراهيم	صممت بطاقة الملاحظة لملاحظة أداء تلاميذ الصف الأول الاعدادي مع المعلمين في مهارات استخدام الخريطة منها مهارة قراءة الخريطة والمهارات الفرعية المرتبطة بها، ومهارة تحليل الخريطة ومهارة تفسير الظواهر الجغرافية والمهارات الفرعية المرتبطة بها.	https://drive.google.com/file/d/1P6921lVN1aFOZA9x9x3c9h4VV7UE6oXG/view?usp=sharing	-----
2	بطاقة ملاحظة مهارات رسم الخرائط	محمد عيد فارس	تهدف إلى ملاحظة أداء معلمي المرحلة الابتدائية في مهارات رسم الخرائط ويشمل بنود بطاقة الملاحظة المهارات التالية: تحديد المعالم الرئيسية للخريطة- تحديد استراتيجية الرسم المناسبة- تمثيل الظواهر الطبيعية- تمثيل الظواهر البشرية- تلوين الخريطة.	https://drive.google.com/file/d/1Mym5BfCuiHI1-i-RxgJs6lrulxEbBi-2/view?usp=sharing	---
3	بطاقة ملاحظة العادات العقلية.	حنان إبراهيم الدسوقي محمد	تم تحديد مكونات البطاقة بحيث تتضمن (3) عادات عقلية (عادة المثابرة، عادة التفكير التبادلي، عادة تطبيق المعرفة في مواقف أخرى)، واشتملت بطاقة الملاحظة على (30) أداء فرعي من العادات العقلية	http://search.mandumah.com/Record/771823	-----
4	بطاقة ملاحظة تفاعل التلاميذ ذوي صعوبات التعلم مع التلاميذ العاديين	محمد محمود حسين عبيدات (2007)	تتألف من (20) فقرة، لحساب ملاحظة التلميذ الذي يعاني من صعوبات التعلم، أثناء تفاعله مع التلاميذ العاديين، وتقدير الدرجة التي يستحقها بوضع إشارة (صح) في العمود الذي يمثلها.	http://search.mandumah.com/Record/635256	√

ثالثاً. تحديد الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الدراسات الاجتماعية

توجد خمسة محكات اعتمدت عليها الأبحاث والدراسات في تحديد صعوبات التعلم والتعرف عليها وهي:

محك التباعد	
محك الاستبعاد	
محك التربية الخاصة	
محك المشكلات المرتبطة بالنضوج	
محك العلامات الفسيولوجية	

1- محك التباعد:

ويقصد به تباعد المستوى التحصيلي للطلاب في مادة عن المستوى المتوقع منه حسب حالته وله مظهران:

- التفاوت بين القدرات العقلية للطالب والمستوى التحصيلي.
 - تفاوت مظاهر النمو التحصيلي للطالب في المقررات او المواد الدراسية.
- فقد يكون متفوقا في الرياضيات عاديا في اللغات ويعاني صعوبات تعلم في العلوم او الدراسات الاجتماعية وقد يكون التفاوت في التحصيل بين اجزاء مقرر دراسي واحد ففي اللغة العربية مثلا قد يكون طلق اللسان في القراءة جيدا في التعبير ولكنه يعاني صعوبات في استيعاب دروس النحو او حفظ النصوص الادبية.

2- محك الاستبعاد:

حيث يستبعد عند التشخيص وتحديد فئة صعوبات التعلم الحالات الآتية: التخلف العقلي - الاعاقات الحسية - المكفوفين - ضعاف البصر - الصم - ضعاف السمع - ذوي الاضطرابات الانفعالية الشديدة مثل الاندفاعية والنشاط الزائد - حالات نقص فرص التعلم او الحرمان الثقافي.

3- محك التربية الخاصة:

ويرتبط بالمحك السابق ومفاده ان ذوي صعوبات التعلم لا تصلح لهم طرق التدريس المتبعة مع التلاميذ العاديين فضلا عن عدم صلاحية الطرق المتبعة مع المعاقين وانما يتعين توفير لون من التربية الخاصة من حيث (التشخيص والتصنيف والتعليم) يختلف عن الفئات السابقة.

4- محك المشكلات المرتبطة بالنضوج:

حيث نجد معدلات النمو تختلف من طفل لآخر مما يؤدي الى صعوبة تهيئته لعمليات التعلم فما هو معروف ان الاطفال الذكور يتقدم نموهم بمعدل ابطأ من الاناث مما يجعلهم في حوالي الخامسة او السادسة غير مستعدين او مهينين من الناحية الادراكية لتعلم التمييز بين الحروف الهجائية قراءة وكتابة مما يعوق تعلمهم اللغة ومن ثم يتعين تقديم برامج تربوية تصحح قصور النمو الذي يعوق عمليات التعلم سواء كان هذا القصور يرجع لعوامل وراثية او تكوينية او بيئية ومن ثم يعكس هذا المحك الفروق الفردية بين الجنسية في القدرة على التحصيل.

5- محك العلامات الفيورولوجية:

حيث يمكن الاستدلال على صعوبات التعلم من خلال التلف العضوي البسيط في المخ الذي يمكن فحصه من خلال رسام المخ الكهربائي وينعكس الاضطراب البسيط في وظائف المخ (Minimal Dysfunction) في الاضطرابات الادراكية (البصري والسمعي والمكاني، النشاط الزائد والاضطرابات العقلية، صعوبة الاداء الوظيفي).

نموذج الاستجابة للتدخل كبديل لمحك التباعد في تقييم الأطفال ذوي صعوبات التعلم:

هاجم (2002) Gresham القوانين الاتحادية وأنظمة الصحة العقلية الأمريكية بوصفها تقدم تعريفات غير منطقية وأحيانا متناقضة لصعوبات التعلم، والتي تحرم شريحة كبيرة من الأفراد من الاستفادة من برامج التربية الخاصة، فيما هنالك نسبة غير قليلة تتلقى هذه البرامج دون أن تكون بحاجة إليها بنسبة كبيرة، ولذلك يدعو إلى تقديم تعريفات بديلة تحقق العدالة المنشودة في توزيع هذه البرامج على ذوي صعوبات التعلم ويعرف Gresham (2002) الطلاب ذوي صعوبات التعلم وفقا لنموذج الاستجابة للتدخل بأنهم هم الطلاب الذين يفشلون في الاستجابة لخطة المعالجة الدراسية والتي تنطوي على فعالية ذات مصداقية تجريبية (Gresham, 2002:328). وبالتالي يقوم محك الاستجابة للتدخل على الخطوات التالية:

- تقدم للطلاب خطط علاجية ذات مصداقية تجريبية
- من ثم يتم رصد ومتابعة مدى تقدم الطلاب في هذه الخطط.
- الطلاب الذين لا يستجيبون للتدخل يتلقون مدخلات تدريسية إما مكثفة أو مختلفة.
- يتم رصد ومتابعة مدى التقدم الذي يحرزونه في المدخلات المدرسية الجديدة

- في ظل استمرار الفشل في الاستجابة للتدخل يمكن اعتبار الطالب من ذوي صعوبات التعلم، ويصبح في حاجة إلى خدمات التربية الخاصة (Kavale et al., 2006).

ويتم تقدير التباعد بين مستوى الذكاء ودرجات التحصيل، وعادة يكون هذا التباعد بمقدار انحراف معياري واحد؛ بمعنى إنه إذا وجد فرق بين مستوى الذكاء واختبارات التحصيل مقداره انحراف معياري واحد فإن الطفل يشخص على أنه من الأطفال ذوي صعوبات التعلم، كما حددت بعض النظم التربوية نسب تباعد خاصة بها ففي الولايات المتحدة الأمريكية؛ حددت ولاية شمال كارولينا 15 نقطة لتقدير التباعد، بينما حددت ولاية جورجيا 20 نقطة لتقدير التباعد (عبد العزيز الشخص، ومحمود الطنطاوي، 2011: 91).

وقد نتج عن هذا النوع من التقييم مشكلة لفتت انتباه العديد من المتخصصين تتمثل في عدم حصول التلاميذ على أي خدمات تربوية أو علاجية إذا لم يحصلوا على نسبة التباعد المحددة، فالطفل الذي يحصل على درجة تباعد 14 نقطة أو أقل على سبيل المثال لا يحصل على خدمات التربية الخاصة (عندما تكون نسبة التباعد المحددة 15 نقطة)، وهذا أمر غير منطقي لأن الفرق بينه وبين الطفل الذي يتلقى خدمات التربية الخاصة نقطة واحدة فقط، أي أن هناك رفض لاستخدام الدرجات القاطعة في تحديد التباعد (محمود الطنطاوي، 2009).

وتلأفياً لهذه المشكلة استخدمت بعض النظم التربوية نموذج الاستجابة للتدخل Response To Intervention (RTI) وهو أحد نماذج التقييم الدينامي الذي يحسن من صدق وثبات التقويم، من خلال استخدام قياسات مختصرة للمهارات وتقييم التلميذ ومهاراته في الجوانب الأكاديمية النوعية عدة مرات، فالتلميذ ذو صعوبة التعلم قد لا يستجيب للتدريس كما يستجيب باقي التلاميذ له (عبد العزيز الشخص، ومحمود الطنطاوي، 2011: 91).

ويقوم نموذج الاستجابة للتدخل على عدة مراحل هي:

- تزويد التلميذ داخل غرفة الدراسة بتدريس على درجة عالية من الجودة.
- تدريس المواد الأكاديمية داخل غرفة الدراسة بالاعتماد على طريقة البحث Research-based، فقد تشير هذه الطريقة إلى أن المشكلة التي يواجهها التلميذ ترجع إلى التدريس غير الملائم.
- يقوم معلمو التربية الخاصة بدور حيوي في تقييم أداء التلميذ، يتضمن تصميم وإكمال التقييمات، وعدم الاعتماد على المحكات فقط.
- يقوم المعلمون والأخصائيون الآخرون بفحص شامل للجوانب الأكاديمية والسلوكية معتمدين في ذلك على المحكات النوعية المستخدمة لتقييم التعلم والتحصيل للتعرف على التلميذ الذي يحتاج إلى مراقبة داخل غرفة الدراسة، أو برامج تدخل.
- مراقبة تقدم التلميذ باستمرار داخل غرفة الدراسة، حتى يستطيع المعلم التعرف على التلميذ الذي حقق مكاسب تربوية، أو التلميذ الذي لا يستطيع الوصول إلى المستوى المتوقع له.
- عندما تشير النتائج إلى ضرورة التدخل، يجب أن تكون البرامج في هذه الحال قائمة على البحث، ويتم تصميم برامج تدخل تتراوح مدتها بين 8-12 أسبوع من أجل زيادة الخبرة التدريسية للتلميذ.
- بعد تنفيذ برامج التدخل، يراقب التقدم من أجل تحديد فاعلية هذه التدخلات، أو التعرف على التعديلات المطلوبة، كما تجمع المعلومات بطريقة منتظمة، أو يومية لمعرفة استجابة التلميذ للتدخل (Reynolds & Janzen 2007:1739).

صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية



المحور الثاني

قائمة صعوبات تعلم الدراسات
الاجتماعية

أولاً. صعوبات عامة ذات صلة بالدراسات الاجتماعية

م	الصعوبات
1	❖ صعوبة اندماج التلاميذ ذوي الصعوبات التعلم في الأنشطة الصفية وغير الصفية.
2	❖ صعوبات الحساب والتي قد ترتبط ببعض موضوعات الجغرافيا التي تتطلب عمليات رياضية بسيطة.
3	❖ اضطراب الذاكرة والذي يؤثر بشكل واضح في تذكر مفاهيم ومعلومات الدراسات الاجتماعية.
4	❖ صعوبة إدراك العلاقات الزمانية والمكانية.
5	❖ صعوبة الإدراك والتمييز بين الألوان والأحجام والأشكال.
6	❖ صعوبات خاصة بالفهم القرائي للنصوص المكتوبة والمسموعة.
7	❖ صعوبات خاصة بالتعبير الكتابي (الكتابة الصحيحة للمفاهيم والمصطلحات)
8	❖ صعوبات خاصة باللغة الشفهية والتعبير الشفهي والكتابي
9	❖ صعوبات حل المشكلات بشكل عام والمشكلات الأكاديمية بشكل خاص
10	❖ صعوبات الانتباه والاحتفاظ به لفترة طويلة.
11	❖ اضطراب الذاكرة السمعية والبصرية والتي تزيد صعوبة تعلم الدراسات الاجتماعية
12	❖ اضطراب النشاط الحركي (نشاط زائد أو ضعف النشاط) والذي يؤثر في الانتباه لموضوع الدرس.
13	❖ صعوبة اتباع التعليمات والالتزام بها.
14	❖ صعوبات مهارات الاتصال والتي تؤثر في الأداء الجماعي للمهام والتوافق مع الأقران.
15	❖ صعوبات فهم العلاقات المركبة في النصوص التاريخية والجغرافية.
16	❖ مستوى الثقافة العامة وسعة الاطلاع لأولياء الأمور والمتعلمين بما يعزز مهارات ربط الأحداث التاريخية والجغرافية بواقع المتعلمين والعالم من حولهم
17	❖ فهم واكتساب المفاهيم المجردة والقدرة على ربطها بواقع الحياة من خلال الأمثلة والتطبيقات الحية العملية.
18	❖ تنظيم عمليات التفكير باستخدام مهارات ما وراء المعرفة أي التفكير في التفكير.
19	❖ صعوبات في الكتابة الصحيحة للمفاهيم والمصطلحات.
20	❖ الخلط بين بعض المفاهيم والمصطلحات وتداخل بعض الأحداث.
21	❖ مشكلات في تتبع تسلسل الأحداث.
22	❖ إدراك الأحجام والنسب والتي ترتبط بصعوبات إدراك الاحجام والمساحات من الخرائط والأشكال

م	الصعوبات
	على أرض الواقع.
23	❖ صعوبات حفظ الأرقام والنسب والتي تشكل صعوبات في حفظ مساحات الدول وأعداد السكان وتوزيعهم.
24	❖ صعوبات التفكير البصري والتصور البصري المكاني والمتمثل في القدرة على استقبال الصور والتفكير فيها ونقل الأفكار البصرية والمكانية من الذاكرة لبناء المعاني.
25	❖ تزايد الفروق الفردية بين التلاميذ في قراءة واستخدام أدوات التمثيل الجغرافي.
26	❖ قصور الدافعية للتعليم (الاهتمام – المثابرة – الإصرار – الثقة في التعلم – رضا المتعلم).
27	❖ مشكلات عادات العقل والتي تؤثر على قدرة التلميذ على الاعتماد على النفس في عملية التعلم وبقاء أثر التعلم ومهارات التفكير
28	❖ الاختلافات الثقافية والتداخل بين التراث الثقافي للبلد المضيف والبلد الأم للطفل اللاجئ
	❖ مشكلات ضبط النفس والتأني في التعامل مع أي موقف وفي إصدار الحكم بما يؤثر في تنفيذ المهام والأنشطة الجماعية.

ثانياً. صعوبات خاصة بموضوعات الدراسات الاجتماعية

م	المجال	الصعوبات
1	مجال صعوبات قراءة وفهم الخريطة	❖ صعوبة تحديد موضوع الخريطة. ❖ صعوبة تحديد الاتجاهات الأصلية والفرعية. ❖ صعوبة استخدام خطوط الطول ودوائر العرض في تحديد الأماكن والمواقع والظواهر. ❖ مشكلات استخدام مقياس الرسم وقراءته. ❖ عدم القدرة على استخدام دليل الرموز (مفتاح الخريطة) ❖ صعوبة تحديد المواقع والظواهر الجغرافية على الخريطة بدقة من خلال الألوان والرموز المتضمنة بمفتاح الخريطة. ❖ عدم القدرة على تمييز الاختلاف بين شكل الخريطة وأرضيتها. ❖ صعوبة إدراك شكل الإقليم عند تمثيله على الخريطة بلونين متعارضين أو متقاربين. ❖ صعوبة فهم تفاصيل الخريطة وتوقيع الظواهر عليها. ❖ عدم القدرة على فهم بعض المصطلحات الجغرافية. ❖ عدم إدراك العلاقة بين الظواهر الممثلة على الخريطة.
2	مجال تحليل الخريطة	❖ صعوبة ربط عناصر الدرس بالخرائط الخاصة به. ❖ صعوبة تحليل مواقع الظواهر الجغرافية وأسباب تواجدها. ❖ مشكلات وصف الظواهر الجغرافية بالخريطة في صورة لفظية

م	المجال	الصعوبات
		❖ صعوبة عقد المقارنات بين الظاهرات الجغرافية. ❖ صعوبة استنتاج مفاهيم وتعميمات عن الظاهرات الجغرافية والتاريخية المتضمنة بالخريطة.
3	مجال تفسير الخريطة	❖ صعوبة تحديد دلالة رموز الخريطة. ❖ مشكلات تفسير أسباب توزيع الظاهرات الجغرافية المتضمنة بالخريطة. ❖ صعوبة تفسير العلاقات بين الظاهرات الجغرافية ❖ صعوبة توضيح مضمون الخريطة وترجمتها في نصوص مكتوبة أو مقروءة.
4	مجال الاستنتاج من الخريطة	❖ مشكلات استنتاج أوجه النشاط البشري للسكان من الخرائط الطبيعية. ❖ صعوبة استنتاج تعميمات من خلال معطيات الخريطة ❖ صعوبة رسم توقعات لمستقبل بعض الظاهرات. ❖ صعوبة التنبؤ بمستقبل السكان وتوزيعهم من خلال الخرائط.
5	مجال رسم الخريطة	❖ صعوبة تحديد الهدف من رسم الخريطة. ❖ صعوبة جمع البيانات التي سيتم تمثيلها على الخريطة. ❖ صعوبة القيام برسم مخطط بسيط للشكل العام للخريطة. ❖ صعوبات تتعلق بالاختلاف بين شكل الخريطة وأرضيتها. ❖ صعوبة إدراك شكل الإقليم عند تمثيله على الخريطة بلونين متعارضين أو متقاربين. ❖ صعوبة تتعلق بتحديد اتجاه الشمال على الخريطة. ❖ مشكلات احتواء الرموز المستخدمة في الخريطة لمدلولاتها الصحيحة. ❖ الخلط بين الشمال والجهة العليا للخرائط وبين الجنوب والجهة السفلى الخريطة. ❖ الخلط بين كل منبع ومصب النهر على الخريطة. ❖ قلة التركيز على مفتاح الخريطة ومدلولات الرموز والألوان المتضمنة به. ❖ مشكلات مراعاة النسب والأبعاد بين تفاصيل الخريطة. ❖ صعوبة وضع وتوقيع البيانات على الخريطة بدقة. ❖ صعوبة وضع تصميم مفتاح الخريطة وتبسيط بياناته. ❖ إغفال الإطار المحيط بالخريطة ❖ صعوبة مهارة نقل الخريطة وبياناتها بدقة. ❖ صعوبة تكبير الخريطة وتصغيرها وفق معايير واضحة. ❖ صعوبة استخدام مقياس الرسم في قياس المسافات على الخريطة. ❖ صعوبة تلوين الظاهرات على الخريطة وفق المعايير الخاصة بها. ❖ مشكلات توقيع الخطوط الرئيسية على الخريطة (كخط الاستواء والمدارين المدارين - والاستواء وجرينتش).
6	مجال مهارات استخدام المعلم الخريطة	❖ صعوبة اختيار الخريطة. ❖ مشكلات ترتبط بمهارات رسم الخريطة ❖ مشكلات تتعلق بتوقيت استخدام الخريطة ومهارات عرضها. ❖ ضعف مهارات استخدام الخريطة في التقويم. ❖ صعوبة صيانة الخريطة.

م	المجال	الصعوبات
7	مجال المفاهيم الجغرافية	❖ ضعف مهارات توجيه مهارة توجيه الخريطة. ❖ صعوبة فهم واستيعاب المفهوم الجغرافي. ❖ صعوبة تذكر المفهوم الجغرافي. ❖ صعوبة تطبيق المفهوم الجغرافي ❖ ويمكن تصنيف صعوبات تعلم المفاهيم الجغرافية على النحو التالي: • صعوبة المفهوم نفسه، حيث أن هناك من المفاهيم ما يسمى بالمفاهيم المنفصلة أو المتشعبة، وهذا النوع من المفاهيم لديه مجموعة من الخصائص المختلفة، وهناك المفاهيم المتصلة وهذا النوع من المفاهيم لديه مجموعة من الخصائص المتسلسلة التي توضح المفهوم. أما مفاهيم العلاقات فيتميز هذا النوع من المفاهيم بعلاقتها بالمفاهيم والموضوعات أو الأحداث الأخرى. • الصعوبات المتعلقة بالخصائص المعيارية أو الضابطة للمفهوم من حيث تعريفه وخصائصه. • الصعوبة المتعلقة بطبيعة المفهوم (مجردا أو محسوسا)، حيث أنه من الناحية التطبيقية يصعب إيجاد خطوط واضحة بين المجرد والمحسوس.
8	مجال المفاهيم التاريخية وترتيب الأزمنة	❖ صعوبة تحديد خصائص المفاهيم التاريخية. ❖ صعوبة تذكر المفهوم التاريخي. ❖ صعوبة فهم واستيعاب المفهوم التاريخي. ❖ صعوبة تطبيق المفهوم التاريخي. ❖ مشكلات ترتيب الأحداث التاريخية حسب وقوعها ❖ صعوبات التمييز بين دلالات المفاهيم التاريخية ❖ صعوبات الربط في تسلسل تاريخي بين الأحداث والأماكن ❖ مشكلات سلامة كتابة الأحداث التاريخية وأسماء الأعلام ❖ مشكلات التمييز بين أسماء الأعلام والأماكن التاريخية وذلك عند المستويات التالية ❖ التصنيف: القدرة على تصنيف بعض المواقع المرتبطة بالمفاهيم والوقائع. ❖ الربط: القدرة على الربط وأدراك علاقة التشابه والاختلاف بين المفاهيم والأحداث التاريخية. ❖ استنتاج: القدرة على استنتاج المعرفة ومدلول المفهوم بفاعلية.
9	مجال صعوبات فهم النص	❖ تحليل النص التاريخي والجغرافي ❖ تحديد الفكرة الرئيسية وأفكار الفرعية للنص. ❖ تقييم النص التاريخي والجغرافي. ❖ تقييم مصدر النص التاريخي والجغرافي. ❖ التمييز بين الرأي والحقيقة في النص ❖ صعوبة فهم بعض المفاهيم والمصطلحات الجغرافية والتاريخية. ❖ التفكير النقدي للأحداث التاريخية

م	المجال	الصعوبات
		❖ صعوبة اكتساب المفاهيم الأساسية ❖ مشكلات القراءة والكتابة من أجل الفهم ❖ عمليات ما وراء المعرفة لدعم الفهم القراني الدقيق لنصوص الدراسات الاجتماعية
10	مجال يرتبط بالأحداث والمعارك والوقائع والفتوحات	❖ صعوبة تحديد على خريطة صماء الأحداث والمعارك والفتوحات ❖ صعوبة المقارنة بين الأحداث التاريخية المتشابهة ❖ صعوبة المقارنة بين مظاهر الحكم في العصور المختلفة ❖ مشكلات المقارنة بين الأحداث التاريخية من حيث الزمان والمكان ❖ صعوبة التمييز بين المعاهدات والاتفاقيات والفتوحات والمعارك
11	مجال يرتبط بالعلاقات التاريخية بين الأحداث والأزمنة والشخصيات	❖ صعوبة الربط بين الفتوحات وأسماء الأبطال ❖ صعوبة إبداء رأيه في علاقة مصر بدول أخرى في عصر ما ❖ صعوبة التمييز بين الأسباب الظاهرة والخفية للأحداث التاريخية ❖ صعوبة الترتيب الزمني للشخصيات التي أثرت في تاريخ مصر في العصور المختلفة ❖ صعوبة تمييز الانجازات التي قامت بها شخصيات تاريخية
12	مجال يرتبط بالدروس المستفادة من أحداث التاريخ	❖ صعوبة استنتاج الدروس المستفادة من أحداث التاريخ ❖ صعوبة استخلاص أدوار الأبطال في الدفاع عن مصر ❖ صعوبة التمييز بين أنواع النتائج المترتبة على الأحداث التاريخية. ❖ صعوبة استنتاج أسباب ضعف الدول أو سقوطها ❖ صعوبة الربط بين أسباب الأحداث التاريخية ونتائجها
13	مجال الربط بين المفاهيم الجغرافية والتاريخية	❖ صعوبة الربط بين المفهوم الجغرافي والتاريخي. ❖ صعوبة تذكر العلاقة بين المفهوم الجغرافي والتاريخي. ❖ صعوبة فهم العلاقة بين المفهوم الجغرافي والتاريخي. ❖ مشكلات ربط المواقف والأحداث التاريخية بجغرافية المكان.
14	مجال قراءة وكتابة النصوص التاريخية	مهارات قراءة وكتابة النصوص التاريخية وما يرتبط بها من مهارات مثل: • صعوبات فهم نصوص التاريخ والوقائع والأحداث المركبة. • فهم واكتساب المفاهيم التاريخية • مشكلات التفكير التاريخي • صعوبة فهم التفاصيل التاريخية المهمة • مشكلات قراءة وثائق المصدر التاريخية • صعوبة الكتابة الجدلية • صعوبة المناقشة النقدية للموضوعات التاريخية. • مشكلات التفكير في التغيير، والسببية.

م	المجال	الصعوبات
		• صعوبة مهارات الاستدلال في دراسة النصوص التاريخية
15	التاريخ العربي الاسلامي	❖ كثرة الأحداث والتواريخ الموجودة وتشابهها، عدم تنسيقها وترتيبها بالكتاب المقرر. ❖ الكتاب المدرسي لا يتناول الأحداث التاريخية بصورة واضحة. ❖ كثرة الأسماء وعدد الحملات والمواقع والحروب والغزوات مما يؤدي الى عدم القدرة على حفظها وتذكرها. ❖ عدم الربط بين تاريخ الصف الثاني والصف الثالث المتوسط. ❖ قلة وجود الرسوم والصور التاريخية التوضيحية داخل الكتاب المدرسي والتي تساعد على التوضيح والفهم والتذكر.
16	مجال اجتماع بعدي الزمان والمكان	وهي من أهم الصعوبات التي تتفرد بها مادة التاريخ وذلك لاستحالة إعادة الزمان الذي وقعت فيه المعارك الحربية والوقائع، وتقوم فقط بوصفها وصفا مجردا مما يشكل صعوبة كبيرة لدى التلاميذ فيما يلي: ❖ صعوبة ربط الأحداث ببعضها عبر الأزمنة المختلفة ❖ صعوبة تذكر المعلومات والأحداث ❖ مشكلات التخيل لأحداث الماضي وعدم إدراك العلاقات. ❖ مشكلات فهم تأثير الأماكن بالأحداث التاريخية. ❖ صعوبة استخلاص الدروس المستفادة من التاريخ ❖ عدم ربط الموضوعات بأحداث البيئة. ❖ صعوبة تذكر مكان الحدث التاريخي. ❖ صعوبة مقارنة بين العصور التاريخية. ❖ صعوبة الربط بين المفاهيم التاريخية ببعضها.
17	طبيعة مادة التاريخ المجردة	فمادة التاريخ ذات طبيعة مجردة يصعب فهمها لأنها ليست من نوع مادي محسوس يسهل رؤيته، وبذلك يتحول التاريخ كله الى كلام تقوم فيه الألفاظ مقام الأشياء وتنب الرموز عن الحقائق. وهو ما يؤثر في تعلم مادة التاريخ من خلال: ❖ جفاف وجمود موضوعاته وتجرد بعض المفاهيم الواردة بمقرر التاريخ. ❖ صعوبات تذكر الوقائع والأحداث. ❖ صعوبة ربط المعلومات بواقع المتعلمين. ❖ صعوبة البناء على خبرات المتعلمين السابقة. ❖ صعوبة فهم الأسباب الحقيقية لوقوع الأحداث التاريخية. ❖ عدم مراعاة ميول وحاجات التلاميذ تسبب العزوف عن المادة. ❖ مشكلات المقارنة بين العصور التاريخية القديمة. ❖ بعد الموضوعات عن حياة التلميذ تقلل من بقاء أثر التعلم.
18	اتساع موضوعات التاريخ وتشعبها	فالتاريخ بحكم طبيعته هو سجل الماضي يفسر كثيرا من أحداث، وسجل للحاضر ينبئ عن احتمالات المستقبل، مما يجعله زاخر بالحقائق والمعلومات وتعدد مجالاته حيث نجد التاريخ السياسي والاقتصادي والاجتماعي والعسكري والحضاري والتاريخ العالمي، والقومي والمحلي، وكل هذه المجالات تنطوي تحت لواء كلمة

م	المجال	الصعوبات
		تاريخ بمعناها الواسع وهو ما يجعل اختيار المادة التي تعلم التلاميذ أمرا صعبا ومعقدا. ويشكل ذلك صعوبات تعلم المادة من خلال: ❖ مشكلات تذكر أسماء الشخصيات التاريخية. ❖ صعوبة ترتيب الأحداث التاريخية المتسلسلة. ❖ صعوبة فهم علاقة أحداث الماضي بالحاضر. ❖ صعوبة ربط الأحداث التاريخية ببعضها البعض. ❖ صعوبات تذكر تسلسل الأحداث والوقائع.
19	كثرة التواريخ والاحداث	ومن الصعوبات المرتبطة بذلك: ❖ صعوبة فصل المعلومات أو التمييز بين بعضها. ❖ عدم ربط الموضوعات بواقع المتعلمين. ❖ عدم البدء بالقرب ثم البعيد ❖ مشكلات مراعاة ميول وحاجات التلاميذ ❖ عدم تذكر أسماء القادة والحكام في العصور التاريخية المتتابعة وأهم أعمالهم ❖ كثرة التواريخ الفرعية وصعوبة ربطها بالموضوعات والأحداث المختلفة

ثالثاً. تصورات بديلة في موضوعات الدراسات الاجتماعية

م	الموضوع	تصورات بديلة
---	---------	--------------

م	الموضوع	تصورات بديلة
1	الخرائط	❖ الاعتقاد بأن الأرض مسطحة مثل الخريطة المرسومة على الورق أو على السبورة. ❖ الخلط بين الشمال والجهة العليا للخرائط وبين الجنوب والجهة السفلى الخريطة. ❖ الخلط بين كل منبع ومصب النهر على الخريطة. ❖ تبديل أماكن بعض المدن كأن ترسم شرق النهر تارة وغرب النهر تارة أخرى. ❖ خلط مدلولات الألوان كأن يستخدم اللون الأصفر في تلوين المرتفعات. ❖ عدم مراعاة النسبة والتناسب بين الظاهرات والمساحات على الخريطة فيحدث سوء فهم للمسافات والمساحات على الخريطة وبالتالي على الطبيعة. ❖ عدم القدرة على تحديد اتجاه الشمال ومن ثم يحدث خلط عند توقيع الظاهرات. ❖ الخلط بين الاتجاهات الأصلية والفرعية ❖ الخلط بين الحدود السياسية بين الدول والحدود الإدارية الفاصلة بين المدن والمراكز. ❖ الاعتقاد بأن خطوط الطول ودوائر العرض موجودة في الحقيقة وليست خطوط وهمية.
2	مظاهر السطح	❖ الخلط بين منبع ومصب النهر في التعريف. ❖ الاعتقاد بأن السهول عبارة عن مسطحات أرضية مستوية تمام. ❖ الخلط بين بعض المفاهيم مثل الجبل والتل- الجزيرة وشبه الجزيرة.
3	البيئة والطاقة	❖ الاعتقاد بأن البيئة هي الأرض وتبرير ذلك أن الأرض يعيش فيها الكائنات الحية. ❖ الاعتقاد بأن البيئة الزراعية هي التي يعمل كل سكانها بالزراعة وليس بها أنشطة أخرى. ❖ الاعتقاد بأن البيئة الصناعية هي مكان يوجد به مصانع كثيرة وهي مصدر التلوث الوحيد. ❖ الاعتقاد بأن الطاقة المتجددة هي الطاقة الجديدة في الاكتشاف. ❖ الاعتقاد بأن الشمس هي المصدر الوحيد للطاقة. ❖ الاعتقاد بأن هناك حد فاصل بين طبقات الغلاف الجوي كما في الرسوم المصورة بالكتاب.
4	التغير المناخي	❖ الخلط بين مفهوم الاحتباس الحراري والتغير المناخي. ❖ ربط مفهوم الاحتباس الحراري بمعنى الحبس.

رابعاً. صعوبات في العمليات المعرفية ومهارات التفكير ذات الصلة بالدراسات الاجتماعية

م	العملية المعرفية	الصعوبات
1	الإدراك البصري. وهو عملية تأويل وتفسير المثيرات البصرية وإعطاها معنى ودلالة وتتمثل في عدم القدرة على التمييز بين أوجه الاختلاف وأوجه التشابه بين الأشكال والرسوم وهذه المشكلة يظهر تأثيرها السلبي بوضوح في عدم قدرة الطفل	- تؤثر عملية الإدراك البصري في تعلم الدراسات الاجتماعية من خلال: • عدم القدرة على تمييز الظاهرات الجغرافية في الصور والرسوم والأشكال والخرائط. • صعوبة فهم النص القرائي الجغرافي والتاريخي. • صعوبات قراءة الخريطة وتحليلها وتفسيرها. • صعوبة تفسير الرسوم البيانية • صعوبة التعامل مع المخططات التنظيمية

م	العملية المعرفية	الصعوبات
	على القراءة والكتابة لأنه لا يستطيع التمييز بين الحروف والكلمات	• صعوبة تنفيذ الأنشطة المعتمدة على أدوات التمثيل الجغرافي. • صعوبة تمييز الشكل والأرضية بما يؤثر على فهم التلميذ للصور التوضيحية والخرائط. • صعوبة تذكر المعلومات المرتبطة بالذاكرة البصرية. • عدم الاحتفاظ بالمعلومات واستدعاءها. • صعوبة تعلم المفاهيم ذات الصلة بالنصوص والصور الجغرافية والتاريخية.
2	الإدراك السمعي. ويقصد بها ضعف قدرة التلميذ على تنظيم وتكامل المثيرات الحسية الواردة إليه عن طريق حاسة السمع وهو ما يترتب عليه صعوبة معالجاتها وإعطائها معنى ودلالة.	تؤثر صعوبات الإدراك السمعي سلباً على الجانب الأكاديمي والنفسي للتلميذ وتتمثل صعوبات الدراسات الاجتماعية المرتبطة بعملية الإدراك السمعي في: • صعوبة تمييز الأصوات المسموعة أثناء الشرح ما يؤدي إلى صعوبة فهم بعض الموضوعات والمفاهيم المرتبطة بالدراسات الاجتماعية أثناء الشرح. • صعوبات الفهم المبني على الاستماع ومشكلات التعبير الشفهي والكتابي. • صعوبات قراءة وكتابة النصوص المسموعة الجغرافية والتاريخية. • مشكلات الذاكرة السمعية والتي تؤثر في استدعاء المعلومات النظرية والمفاهيم ذات الصلة بمادة الدراسات الاجتماعية. • مشكلات التواصل مع الآخرين وأداء الأنشطة والمهام الجماعية. • النطق غير الصحيح للمفاهيم • وجود تصورات بديلة للمفاهيم المتضمنة بالدراسات الاجتماعية.
3	الاستقراء. ويعني انتقال العقل من الأجزاء إلى القواعد التي تنظم الأحداث، فهو يبدأ بالجزئيات وينتهي بالكليات.	تؤثر عملية الاستقراء على عملية التعلم ويؤدي قصور تلك العملية إلى صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وتتمثل في: • صعوبة تتبع أجزاء الدرس وتفاصيل معلوماته الفرعية مما يؤثر على فهم واستيعاب بعض موضوعات التاريخ والجغرافيا لكثرة تفاصيلها. • صعوبة تذكر المعلومات الجزئية والتفاصيل المتضمنة بموضوعات الدراسات الاجتماعية لكثرتها. • صعوبة الوصول إلى تعميم من خلال قراءة الخريطة وتحليلها. • صعوبة الوصول إلى الاستنتاجات والتعميمات من خلال الأمثلة المذكورة للظواهر المختلفة. • صعوبة فهم وتكوين علاقات بين الظواهر.

م	العملية المعرفية	الصعوبات
		• صعوبة التعامل مع الجداول واستنتاج معلومات وتعميمات من خلالها.
4	الاستنباط. وهو أحد عمليات الاستدلال التي ينتقل فيها العقل من القاعدة العامة إلى الأجزاء والأمثلة والتطبيقات المرتبطة بها. أي من الكل إلى الجزء.	تؤثر عملية الاستنباط على عملية التعلم ويؤدي قصور تلك العملية إلى صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وتتمثل في: • صعوبة إعطاء أمثلة على المفاهيم العامة والظواهر المختلفة كأسماء الجبال والبحار وغيرها. • صعوبة تفسير بعض الظواهر في ضوء مكوناتها وعناصرها. • صعوبة التعامل مع تفاصيل الخرائط والرسوم. • صعوبة تقديم الأدلة والبراهين التي تفسر الظواهر المختلفة. • صعوبة التطبيق في مجال مقاييس الرسم.
5	الانتباه. مقدمة باقي العمليات العقلية الأخرى.	قصور الانتباه يؤدي إلى صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية مثل: • صعوبات الإدراك والتذكر للمعلومات والمفاهيم الجغرافية والتاريخية التي تتبع عملية الانتباه. • صعوبات في التفكير التي تتبع عملية الإدراك والتذكر. • الشروود الذهني أثناء شرح موضوعات الدراسات الاجتماعية مما يؤدي إلى صعوبة تتبع الأحداث التاريخية وتسلسلها.
6	التذكر. القدرة على استدعاء المعلومات والاحتفاظ بها.	يعد التذكر من أهم العمليات ذات الصلة بمادة الدراسات الاجتماعية، وتؤدي مشكلات التذكر إلى العديد من صعوبات تعلم المادة ومنها: • مشكلات تذكر المفاهيم الجغرافية وتعريفاتها. • الاحتفاظ بتسلسل الأحداث التاريخية الصحيحة. • حفظ تواريخ الأحداث التاريخية. • حفظ أسماء المدن والمحافظات وعواصم البلدان. • عدم القدرة على تذكر أسباب الظواهر الطبيعية والبشرية. • ضعف القدرة على بناء العلاقات بين الظواهر. • صعوبة توقيع الظواهر على الخريطة. • صعوبات في التفكير والتحليل الذي يعتمد على الخبرات السابقة للمتعلم.
7	مهارات معالجة المعلومات. وهي تتكون من أربع مهارات تتمثل في:	تؤدي مشكلات معالجة المعلومات إلى صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية كما يلي: • عدم القدرة على تطبيق مهارات استخدام أدوات التمثيل الجغرافي المختلفة. • صعوبة توقيع الظواهر على الخريطة وفقاً لمفهومها. • ضعف القدرة على إعطاء أمثلة على الظواهر الطبيعية والبشرية. • صعوبة تفسير أسباب حدوث الظواهر الطبيعية والأنماط

م	العملية المعرفية	الصعوبات
		• ضعف القدرة على تفسير الخرائط وتحليلها. • صعوبة استخلاص الأفكار من النصوص الجغرافية والتاريخية. • عدم القدرة على التنبؤ بمستقبل الظواهر. • صعوبة إدراك العلاقة بين الظواهر. • صعوبة البناء على المعلومات السابقة للتلاميذ.
8	عوامل القدرة المكانية. وترتبط عوامل القدرة المكانية بثلاث مستويات تتمثل في: • عامل إدراك الاتجاه المكاني. وهو القدرة على تكوين التنظيمات المدركة للأشكال خاصة عندما تعرض المشكلات المكانية بسرعة. • عامل التصور البصري. وهو القدرة على تخيل الحركة والإحلال المكاني للشكل أو تدوير الشكل أو جزء منه ذهنياً والتعرف على المظهر الجديد أو المكان الجديد للأشياء التي حركت أو تغيرت. • التصور الحركي المكاني. وهو القدرة على تمييز الأشكال اليمينية عن الأشكال اليسارية تبعاً لموضع الجسم	يشكل قصور عوامل القدرة المكانية صعوبات في تعلم الدراسات الاجتماعية كما يلي: • مشكلات فهم الظواهر الحياتية المختلفة وأسبابها وتداعياتها. • صعوبات إدراك العلاقات المكانية وتحليلها • صعوبات إدراك العلاقات بين الظواهر وتوزيعها • قصور مهارات قراءة الخريطة • ضعف مهارات تفسير الخريطة وتحليلها والاستنتاج منها. • عدم القدرة على توجيه الخريطة. • صعوبة تحديد المواقع والأماكن والظواهر على الخريطة. • عدم تصور حركة الأرض والنجوم والكواكب. • صعوبات تحديد الاتجاهات الأصلية والفرعية. • قصور التطبيق الحياتي للمعلومات الجغرافية. • ضعف القدرة تخيل تطور الظواهر. • صعوبات إدراك العلاقات بين المفاهيم. • صعوبة إدراك العلاقات بين مجموعة من الأجزاء • التصور البصري لحركة جسم في الفضاء. • إدراك المساحة والعمق. • تصور أوضاع مكونات شيء بعد فصلها عن بعض.
9	العادات العقلية. العادات العقلية لها أهمية كبيرة للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم التاريخ في مراحل التعليم المختلفة، ومنها (المثابرة، التفكير التبادلي، تطبيق المعرفة في مواقف جديدة)	• تؤدي مشكلات عادات العقل إلى صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية كما يلي: • صعوبات تذكر المفاهيم الجغرافية والتاريخية • صعوبات نقد الأحداث والوقائع التاريخية • صعوبات التحليل والاستنتاج من النصوص الجغرافية والتاريخية. • مشكلات البحث عن المعلومات والاعتماد على النفس في جمع المعلومات

م	العملية المعرفية	الصعوبات
10	عملية الملاحظة	• مشكلات تطبيق المعلومات في مواقف الحياة. • صعوبة إصدار الأحكام. • صعوبة تحديد أو تسمية خواص الأشياء أو الظواهر أو الأحداث، أو الموضوعات باستخدام الحواس. • صعوبة تحديد التغيرات الحادثة في الشيء أو الظاهرة، ووصفها في صورة كيفية أو كمية وذلك قبل وأثناء وبعد حدوث التغيرات • صعوبة التسجيل الدقيق للبيانات والمعلومات الجغرافية والتاريخية. • مشكلات استخدام لغة سليمة في وصف الظواهر التي تلاحظ • مشكلات وصف الظواهر أو الموضوعات.
11	عملية المقارنة	• صعوبة تحديد معايير ومحكات مقارنة الظواهر. • صعوبة تحديد ووصف نقاط الاختلاف بين الظواهر الطبيعية والبشرية بلغة واضحة. • صعوبة تحديد ووصف نقاط التشابه بين الظواهر الطبيعية والبشرية بلغة واضحة. • مشكلات تنظيم الأفكار أو الحقائق الجغرافية والتاريخية في صورة متسلسلة • صعوبة اتخاذ قرار بما يفضل معتمداً على الغرض والمعيار المحدد.
12	عملية التصنيف	• صعوبة التعرف على أوجه الشبه والاختلاف في خصائص مجموعة من الظواهر أو الموضوعات • وضع المعايير التي سيتم على أساسها تصنيف الظواهر • صعوبة تصميم نظام ذو مرحلة واحدة أو عدة مراحل للتصنيف • صعوبة تحديد الصفات المشتركة التي يتم على أساسها تركيب المجموعات أو الرتب • صعوبة تحديد كيف تختلف الأشياء أو الظواهر أو الموضوعات. • صعوبة تكوين المجموعات أو الأقسام أو الرتب ووصفها
13	مهارة تفسير البيانات	• صعوبة تفسير النصوص أو الظواهر بمعنى توضيحها أو تبسيطها أو تأويلها. • صعوبة استخدام ما سبق أن تعلمه من معرفة في حل تدريب شبيه نوعاً ما بما درسه. • صعوبة تجزئة المادة التعليمية للتعرف على العناصر والعلاقات الأساسية المكونة لبنيتها • صعوبة استخلاص بعض النتائج من الجداول الإحصائية أو الرسوم البيانية.

م	العملية المعرفية	الصعوبات
		• مشكلات وصف المعلومات المقدمة في جدول أو رسم بياني. • عدم القدرة على تحديد مسمى المفهوم أو الإجراء أو العلاقة من خلال أمثلة جديدة. • صعوبة تطوير معان جديدة لمعرفة سبق له دراستها.
14	مهارة فرض الفروض	• صعوبة دراسة الموقف أو المشكلة وما طرحه من أسئلة. • صعوبة تقسيم الأسئلة الطويلة إلى أجزاء. • مشكلات جمع المعلومات والحقائق التي لها علاقة بالمشكلة أو الأسئلة. • صعوبة اقتراح تفسيرات وحلول للمشكلة وصياغتها في عبارات وصفية. • عدم القدرة على اختيار أنسب الفروض لعمل قائمة احتمالات متعددة يتم مناقشتها إجرائيا وعمليا
15	مهارة اختبار صحة الفروض	• فحص الشواهد والأدلة المؤيدة والمعارضة لكل فرض من الفروض • قبول الفرض مؤقتا أو رفضه واختبار فروض أخرى. • اختيار أنسب الفروض كحل للمشكلة أو إجابة للسؤال. • صياغة الفرض في لغة واضحة كحل للمشكلة أو تعميم
16	مهارة التلخيص	• صعوبة تحديد الحقائق والمفاهيم والتعميمات • صعوبة تحديد الأفكار الرئيسية للموضوع وتجميعها معها • صعوبة وضع مخطط لما سوف يقولوه أو يكتبه. • صعوبة صياغة الفكرة الرئيسية للموضوع بالفاظ واضحة

خامساً. صعوبات استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً

وهو قدرة المتعلم لتحفيز تعلمه واتخاذ الخطوات اللازمة للتعلم والإدارة وتقييم المتعلم لنفسه مع محافظته على مستوى عال من التحضير الذاتي لتحقيق أهدافه، ويشمل استراتيجيات المعرفة واستراتيجيات ما وراء المعرفة.

الرئيسية	الاستراتيجيات الفرعية	الممارسات التي يمكن أن تشكل صعوبة
استراتيجيات معرفية	التسميع والتذكر	• استخدام استراتيجيات التكرار والتسميع للمادة • اتباع أساليب متنوعة تساعد على تذكر المعلومات. • كتابة ملاحظات هامة عن الموضوعات. • القراءة بصوت مسموع لتذكر المعلومات والمفاهيم • وضع أسئلة متنوعة حول الموضوعات التي يدرسها لتذكرها. • تلخيص الأفكار الرئيسية والفرعية وتكرارها.
	التنظيم	• ترتيب المعلومات وتنظيمها لتسهيل فهمها • عمل منظمات تخطيطية وجداول وأشكال • تكوين أفكار مختصرة وملخصات لتيسير التعلم واستدعاء المعلومات

الرئيسية	الاستراتيجيات الفرعية	الممارسات التي يمكن أن تشكل صعوبة
استراتيجيات ما وراء المعرفة	التوسع	- عمل خرائط ذهنية للموضوعات تساعد على تذكرها. - ربط المعلومات ببعضها لإيجاد روابط بين المعلومات. - عمل ملخصات للنصوص الجغرافية والتاريخية المقروءة. - كتابة ملاحظات عن المادة لتوضيح المعاني والمفاهيم.
	تحديد الأهداف والتخطيط لها	- قدرة المتعلم على تحديد أهدافه ومتابعتها. - وضع خطة تحقيق الأهداف وتحديد الاستراتيجيات اللازمة لتحقيقها. - تنظيم الجهد وإدارة الوقت. - وضع مخطط وجدول زمني وفقاً للأولويات.
	تحديد استراتيجيات ذاتية	- قدرة المتعلم على تحديد الاستراتيجيات الضرورية لتحقيق الأهداف. - قدرة المتعلم على تنفيذ الاستراتيجيات الضرورية لتحقيق الأهداف. - تطبيق استراتيجيات مراقبة التعلم وقدرة الطالب على تقييم استراتيجيات الفهم واستخدام أنشطة التصحيح الذاتي. - مواجهة الصعوبات التي تواجه المتعلم في دراسة الدراسات الاجتماعية باختيار استراتيجيات مناسبة. - تهيئة بيئة الاستذكار لتجنب المشتتات.
	مراقبة الذات والتقييم الذاتي	- متابعة أدائه للمهام وتقييمها باستمرار. - تقييم الاستراتيجيات المستخدمة لتحقيق الأهداف. - تعديل الاستراتيجيات في ضوء نتائج تقييم الذات. - متابعة الجدول الزمني للأولويات والمهام. - طلب تقييم الآخرين للمهام والأهداف التي ينجزها.
	طلب المساعدة الاجتماعية	- مشاركة المتعلم في الأنشطة والمهام الجماعية. - الاستفادة من التعلم الاجتماعي لتحقيق الأهداف. - طلب المساعدة من ذوي الخبرة عند الحاجة إليها. - تبادل الخبرات مع الأقران لإنجاز المهمات.
	البحث عن المعلومات	- تتبع المعلومات التي تزيد من فهم النص المكتوب أو المقروء. - البحث عن المعلومات التي تدعم إتمام المهام. - ربط المادة التي يذاكرها بالمواد الأخرى ذات الصلة لإيجاد علاقات بينها.



المحور الثالث

العوامل المسببة لصعوبات تعلم
الدراسات الاجتماعية

لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

المحور	العوامل المسببة للصعوبة
أولاً. أسباب تتعلق بتلاميذ الفصل العاديين وذوي صعوبات التعلم.	❖ شعور التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالارتباك في الصفوف العادية. ❖ شعور التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بأنهم أقل مستوى تعليمي مقارنة مع زملائهم بسبب عزوف عن الدراسة. ❖ شعور التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بعدم تقبل التلاميذ العاديين لهم. ❖ تفضيل التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للدراسة بشكل مستقل. ❖ عدم قدرة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم على استخلاص المعلومات من مشاهدة الأفلام الجغرافية والتاريخية. ❖ عدم تهيئة التلاميذ العاديين للدراسة مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. ❖ ضعف التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المهارات الدراسية الأساسية في الصف العادي. ❖ قلة تمتع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمهارات الاجتماعية اللازمة للتفاعل مع زملائهم العاديين. ❖ انطواء وخجل التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. ❖ عدم تنظيم الخبرات المعرفية. ❖ عدم الاستفادة بالتكامل المعرفي. ❖ عدم القدرة على تلخيص الخبرات. ❖ عدم إلمام بعض التلاميذ بالحد الأدنى لبعض المهارات المرتبطة بالخريطة. ❖ إهمال التلاميذ للواجبات والمهام المكلفين بها من قبل المعلمة. ❖ اعتياد التلاميذ على أسلوب التلقين. ❖ قلة مبادرة الطلبة في مناقشة عناصر الدرس في مادة الدراسات الاجتماعية. ❖ تفضيل الطلبة طرق التدريس التقليدية. ❖ عدم اهتمام التلميذ بالدراسات الاجتماعية واعطائها القدر الكافي من الجد والاجتهاد مثل اللغة العربية والحساب والعلوم. ❖ قلة دافعية التلاميذ لدراسة مادة الدراسات الاجتماعية. ❖ اعتماد التلاميذ بشكل كبير على المعلم. ❖ عزوف التلاميذ ذوي صعوبات التعلم عن القيام بالأنشطة التعليمية الجماعية. ❖ شعور التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالخوف أثناء المشاركة الصفية بسبب معاملة المعلمين أو زملاء. ❖ ضعف قدرة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم على التمييز بين الألوان في الخرائط والصور والأشكال. ❖ ضعف قدرة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم على جمع المعلومات التاريخية والجغرافية واستيفانها. ❖ ضعف قدرة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم على فهم مدلولات الرموز

المحور	العوامل المسببة للصعوبة
	المستخدمة في الخرائط. ❖ قلة إدراك التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للعلاقات المكانية والزمانية. ❖ ضعف قدرة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في رسم بعض الأشكال التضاريسية والخرائط. ❖ عدم قدرة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم على التخيل التاريخي نظرًا لصعوبة بعض الموضوعات المطروحة. ❖ ضعف قدرة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم على فهم المفاهيم العامة والمعتقدات غير المحسوسة. ❖ ضعف قدرة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم على الربط بين الأحداث الجارية. ❖ ضعف قدرة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم على التمييز بين العموميات والخصوصيات. ❖ ضعف قدرة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الإدراك والتمييز بين الأحجام والأشكال. ❖ ضعف قدرة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الإدراك والتمييز بين المناسبات الدينية والوطنية والاجتماعية ❖ ضعف قدرات معرفية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم كتذكر التواريخ والأسماء.
ثانياً. أسباب تتعلق بالمعلم	❖ ندرة البرامج التدريبية المنفذة لرفع كفاءة المعلم وتزويدها بالمهارات اللازمة لمساعدة ذوي صعوبات التعلم. ❖ قلة إلمام المعلم بأساليب المناسبة للتعامل مع ذوي صعوبات التعلم. ❖ العبء الإداري والتدريسي الكبير الملقى على عاتق المعلم. ❖ ندرة الحوافز المادية والمعنوية المقدمة للمعلمة. ❖ افتقار معلمة المادة إلى التأهيل المناسب للتعامل مع تلاميذ ذوي صعوبات التعلم. ❖ إحساس المعلم بعدم قدرته على تحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. ❖ قلة معرفة المعلم بأساليب التواصل الفعال مع تلاميذ ذوي صعوبات التعلم. ❖ تخوف المعلم من عدم القدرة على إدارة الصف عند وجود التلاميذ ذوي صعوبات التعلم فيه. ❖ التعامل مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يتطلب من المعلم جهداً كبيراً يفوق طاقتها. ❖ ضعف دافعية المعلم في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية. ❖ نقص بعض مهارات التدريس لدى المعلمة (أساليب جذب الانتباه، تنوع المثبرات، القدرة على تنمية ميول واتجاهات التلاميذ نحو المادة). ❖ قلة اهتمام المعلم بمجال التخطيط المسبق للموقف الصفّي..

المحور	العوامل المسببة للصعوبة
	❖ ترك المتابعة الدراسية اليومية لدى اغلب المدرسين للطلبة والتركيز على نتائج الامتحان للمادة.
	❖ عدم مواكبة المدرسين مستحدثات المنهج طبقا للتغيرات الحاصلة فيه.
	❖ السرعة وعدم توضيح وشرح مضمون الدرس بالشكل المطلوب لدى بعض المدرسين.
	❖ ضعف دور المدرس نحو توجيه الطلبة لقراءة الموضوعات المتعددة ذات العلاقة بمادة الدرس.
	❖ عدم قدرة المدرس في إعادة محتويات المادة الدراسية بشكل مترابط وواضح وملمس.
	❖ عدم اعتماد المدرس على تقسيم وحدات الموضوعات الدراسية بشكل يسهل عليه تنظيمها للطلبة.
	❖ عدم التخطيط لمهارات التفكير وعدم تحديد أهدافه بدقة وتوفير أدواته ووسائله وعدم تحليل الدروس في ضوء مستويات التفكير المختلفة وضعف مهارات توظيف استراتيجيات التدريس الداعمة له..
	❖ صعوبة مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والعاديين.
	❖ صعوبة تقويم ذوي صعوبات التعلم وفق طرق وأساليب التقويم المطبقة لتقويم العاديين.
	❖ افتقاد بعض المعلمين لروح المثابرة والتعاطف مع الطلاب ذوي صعوبات التعلم.
	❖ ضعف تمكن المعلمين من تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها التربوية لذوي صعوبات التعلم.
	❖ الاتجاهات السلبية لدى بعض المعلمين تجاه الطلاب ذوي صعوبات التعلم.
	❖ افتقاد بعض المعلمين للرغبة والجدية في التدريس ذوي صعوبات التعلم ويلتحق بالعمل رغبة في الحافز المادي.
	❖ إهمال المعلمين تطوير قدراتهم ومهاراتهم التدريسية بما ينعكس سلباً على الطلاب.
	❖ تهاون المعلمون في متابعة الطلاب ذوي صعوبات التعلم وتعزيز استجاباتهم
	❖ قلة دعم احتياجات المعلم للتعامل مع ذوي صعوبات التعلم.
	❖ قلة معرفة المعلم بالطرق والأساليب التدريسية المناسبة لتعليم ذوي صعوبات التعلم.
	❖ صعوبة تصميم أنشطة مناسبة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم والعاديين في آن واحد.
	❖ صعوبة وضع خطة تربوية فردية لذوي صعوبات التعلم.
	❖ تهاون المعلمون في متابعة الطلاب ذوي صعوبات التعلم وتعزيز

المحور	العوامل المسببة للصعوبة
	استجاباتهم ❖ ضعف التواصل بين المعلمين وأولياء أمور الطلاب ذوي صعوبات التعلم. ❖ قلة التدريب والابتعاث الخارجي لمعلمي الطلاب ذوي صعوبات التعلم. ❖ صعوبة توضيح بعض المعلومات المتعلقة بالخرائط لذوي صعوبات التعلم. ❖ صعوبة توضيح بعض المفاهيم والمصطلحات الجغرافية والتاريخية لذوي صعوبات التعلم. ❖ صعوبة استخدام الخرائط الجغرافية في التدريس لذوي صعوبات التعلم. ❖ صعوبة استخدام طرائق تدريس تلائم التلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم في آن واحد. ❖ صعوبة سرد بعض القصص التاريخية والمعارك والمخططات لذوي صعوبات التعلم. ❖ صعوبة إكساب ذوي صعوبات التعلم للأفكار المتعلقة ببعض القيم والاتجاهات ❖ وجود أخطاء شائعة لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مهارات رسم الخريطة تسبب صعوبات لدى التلاميذ في مهارات رسمها واستخدامها. ❖ عدم دراية بعض المعلمين بمهارات تكبير وتصغير الخريطة مما يؤدي الى عدم استخدامها مع تلاميذهم. ❖ اقتصار دور المدرسين على سرد الأحداث التاريخية دون توجيه وإرشاد وعدم مراعاة الفروق الفردية بينهم ❖ عدم تخصص بعض المعلمات في تدريس المادة جعلهن يواجهن الكثير من الصعوبات
ثالثاً. أسباب تتعلق بالأهداف والكتاب المدرسي	❖ قد لا تتناسب الأهداف العامة والخاصة ومستوى المتعلمين العمري والعقلي. ❖ قلة الحصص المخصصة لتدريس مادة الدراسات الاجتماعية ما يعوق تحقيق الأهداف. ❖ عدم مناسبة الأهداف ومحتوى المادة مع قدرة وميول ذوي صعوبات التعلم مما يعيق تحقيقها. ❖ عدم وضوح الأهداف التعليمية من تدريس المنهج للطلاب ذوي صعوبات التعلم. ❖ عدم شمول أهداف المنهج لكل جوانب النمو لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم (المعرفية، المهارية، الوجدانية). ❖ افتقاد أهداف المنهج للاتساق مع المحتوى الدراسي وقدرات الطلاب ذوي صعوبات ❖ افتقار الكتاب المدرسي للأنشطة التعليمية الملائمة لذوي صعوبات

المحور	العوامل المسببة للصعوبة
	التعلم.
	❖ كبر حجم الكتاب وتكدسه بالمعلومات وكثرة المصطلحات والمفاهيم والأحداث بما يفوق فهم التلاميذ.
	❖ عرض محتوى المادة العلمية غير شيق ولا يناسب ذوي صعوبات التعلم وقدراتهم
	❖ إخراج الكتاب وطريقة عرض الموضوعات لا يراعى خصائص ذوي صعوبات التعلم.
	❖ قلة مساهمة المحتوى في تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب.
	❖ صياغة المحتوى بشكل لا يساعد المتعلمين على التعلم الذاتي
	❖ عدم مراعاة التدريبات العملية المتعلقة بمهارات قراءة الخرائط والرسم والتلوين لذوي صعوبات التعلم.
	❖ طول بعض الموضوعات التاريخية بحيث لا تراعى قدرات وحاجات ذوي صعوبات التعلم.
	❖ المعلومات الجغرافية المتضمنة تفوق مستوى ذوي صعوبات التعلم.
	❖ افتقار المحتوى لعنصري التشويق والجذب.
	❖ صعوبة بعض المفردات والتراكيب.
	❖ التوزيع الحالي للحصص الأسبوعية للمحتوى لا يتناسب والمدة الحقيقية التي يتطلبها توصيل المعلومات لذوي صعوبات التعلم.
	❖ كثرة أسماء الزعماء والقادة والشخصيات يحد من قدرة ذوي صعوبات التعلم على الاستيعاب.
	❖ كثرة الأحداث التاريخية والتواريخ المتضمنة يحد من قدرة ذوي صعوبات التعلم على الاستيعاب.
	❖ صعوبة تحليل المعلومات المتضمنة في الجداول من قبل تلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
	❖ تتطلب بعض الأنشطة الصفية الرجوع إلى مصادر إضافية يؤدي إلى رفض تنفيذها من قبل ذوي صعوبات التعلم.
	❖ عدم مناسبة المفاهيم والمصطلحات التاريخية والجغرافية الواردة لقدرات ذوي صعوبات التعلم.
	❖ تضمين محتوى الكتاب المدرسي العديد من الأشكال والرسومات البيانية والصور التي يصعب فهمها من قبل ذوي صعوبات التعلم لعدم وضوحها.
	❖ صعوبة ربط المادة الدراسية بالواقع الحياتي لذوي صعوبات التعلم.
	❖ افتقار تقسيم الموضوعات التدرج من السهل إلى الصعب بوجه عام.
	❖ عدم إتاحة المجال أمام الطلبة للمناقشة الحوار من محتوى ومضمون المقرر.
	❖ عدم الإشارة إلى الكتب المصاحبة التي تساعد الطلبة على إدراك الحقيقة التاريخية.
	❖ كثرة السنين والأحداث في الكتاب مع قلة وجود أسئلة تقويمية في

المحور	العوامل المسببة للصعوبة
	نهاية كل فصل ❖ قلة النشاط اللاصفية التي تساعد على الكشف عن مواهب وقدرات الطلبة ❖ عدم مناسبة الموضوعات المقررة بالمنهج للزمن المتاح والقدرات العقلية للطلاب ذوي صعوبات التعلم. ❖ عدم اشتمال المناهج على الخبرات التعليمية المناسبة للطلاب ذوي صعوبات التعلم. ❖ عدم مراعاة المناهج لخصائص الطلاب ذوي صعوبات التعلم والفروق الفردية بينهم. ❖ عدم ملائمة الصور والرسوم والأشكال التوضيحية بالمناهج لحاجات الطلاب ذوي صعوبات التعلم. ❖ عدم توضيح المفاهيم بأسلوب يناسب مستوى الطلاب ذوي صعوبات التعلم. ❖ عدم وجود أدلة توضح للمعلمين كيفية تدريس المناهج للطلاب ذوي صعوبات التعلم ❖ قلة الأنشطة التعليمية والأمثلة التطبيقية المناسبة للطلاب ذوي صعوبات التعلم بالكتب المدرسية. ❖ افتقاد المعلومات والمعارف المقدمة للطلاب ذوي صعوبات التعلم للترابط والتكامل. ❖ افتقار الكتب المدرسية للتوجيهات الخاصة للمعلمين بكيفية تدريس الموضوعات المقررة للطلاب ذوي صعوبات التعلم. ❖ عدم كفاية الأسئلة الموجودة بالكتب المدرسية للكشف عن نقاط القوة والضعف في تعلم الطلاب ذوي صعوبات التعلم. ❖ عدم مراعاة المناهج لميول وحاجات الطلاب ذوي صعوبات التعلم من حيث الأهداف والمحتوى والأنشطة والوسائل التعليمية وطرق التدريس وأدوات التقويم. ❖ سوء إخراج الكتب واحتواءه على أخطاء لغوية ومطبعية ونحوية ❖ الكتاب المدرسي بشكله الحالي يعبر عن منهج الوحدات في حين أن مقتضيات ومتطلبات هذا المنهج من امكانيات مادية ومعنوية مختلفة كالمراجع مثلا والمكتبات والأنشطة كل ذلك غير متوافر في معظم مدارس الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي إن لم يكن كلها. ❖ الحقائق والمفاهيم والتعميمات بالكتاب المدرسي كثيرة وإن كان معظمها غامض وغير واضح وليس له تفسيراً محدداً يستطيع أن يتعلمه التلاميذ. ❖ الكتاب ملئ في كل موضوع من موضوعات وحداته المختلفة بالمفاهيم الجغرافية المركبة والتي قد تفوق مستوى تلميذ الصف الرابع من التعليم الأساسي. ❖ الكتاب المدرسي في معظمة يقدم للتلميذ على كل موضوع من

المحور	العوامل المسببة للصعوبة
	موضوعات الوحدات المختلفة أسئلة في ضوء الصور والرسومات ليستنتج التلميذ المعلومة والحقيقة منها دون أن يعطى أمثلة ونماذج للتلميذ من خلالها يستطيع أن يتعلم كيف يستنتج المعلومات والحقائق من هذه الصور والأشكال. ❖ يفقد الكتاب المدرسي الى دليل للتلميذ يوضح له كيفية تعلم الحقائق والمفاهيم والتعميمات اللهم إلا (دليل تقويم التلميذ) في هذا الصف وهو عبارة عن نماذج من الأسئلة لكي يجيب عنها التلميذ ليختبر قدراته، دون الإشارة الى كيفية التعلم من خلال كتاب الدراسات الاجتماعية. ❖ معظم عناصر المادة العلمية داخل الكتاب المدرسي لم تعرض للتلميذ بشكل جيد يساعد على تعلمها بصورة أفضل. ❖ بعض دروس لوحدات عرضها الكتاب المدرسي عن طريق مناقشة وحوار طويل جدا يشعر التلميذ في هذا الصف وفي هذه السن بالملل والضجر مما يؤدي الى النفور منه
رابعاً. أسباب تتعلق ببيئة التعلم	❖ تطبيق نظم إدارة صفية غير محفزة للتلاميذ. ❖ ضعف الإضاءة وسوء توزيعها بالقاعات الدراسية والطرق. ❖ سوء توزيع مقاعد الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالصف مما يعوق تفاعلهم مع المعلم ❖ كثرة المشتتات داخل الصف مما يعوق تركيز الطلاب ذوي صعوبات التعلم أثناء الدرس ❖ سوء التهوية وعدم ملائمة القاعات لأعداد الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالصف. ❖ ارتفاع كثافة الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالصف الدراسي مما يؤثر على أداء المعلم وحصول الطالب على الرعاية المناسبة منه أثناء الدرس. ❖ عدم توافر مكيفات هواء بالفصول مما يشعر الطلاب بالضيق بسبب الحرارة الشديدة أو البرودة الشديدة. ❖ قلة اعداد المعلمين المتخصصين في صعوبات التعلم بالمدرسة مقارنة بأعداد الطلاب ذوي صعوبات التعلم. ❖ عدم تقديم المدرسة لخدمات التدريب والرعاية الأكاديمية للطلاب ذوي صعوبات التعلم. ❖ عدم وعي الطاقم الإداري بالمدرسة بكيفية التعامل مع الطلاب ذوي صعوبات التعلم مما يعوق تواصلهم وتفهمهم لمشكلاتهم. ❖ اعتماد أساليب تربوية قديمة في إدارة الصف والتعامل مع الطلاب ذوي صعوبات التعلم ❖ كثرة عدد التلاميذ في الفصل الدراسي الواحد. ❖ البيئة الصفية المدرسية بشكل عام غير مهيأة لاستقبال التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. ❖ تنوع مشكلات المتعلمين

المحور	العوامل المسببة للصعوبة
	❖ وجود أكثر من تلميذ لديه صعوبات تعلم مختلفة في طبيعتها.
خامساً. أسباب تتعلق بالإدارة المدرسية	❖ قلة تعاون إدارة المدرسة مع المنزل فيما يتعلق بتدريس ذوي صعوبات التعلم. ❖ عدم وجود معلم صعوبات تعلم متفرغة بالمدرسة. ❖ قلة عدد الحصص المخصصة لتدريس الدراسات الاجتماعية. ❖ عدم وجود مرشد نفسي بالمدرسة. ❖ قلة اقتناع الإدارة المدرسية بإمكانية تعليم ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية. ❖ الاتجاهات السلبية التي تتبناها مديرات المدارس عن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. ❖ قلة اهتمام إدارة المدرسة بتوعية أولياء أمور ذوي صعوبات التعلم لتهيئة الظروف المناسبة لتعليم أبنائهم ❖ ضعف تفهم إدارة المدرسة لطبيعة الطلاب ذوي صعوبات التعلم. ❖ سوء تنظيم العمل الإداري داخل المدارس التي يوجد بها برامج للطلاب ذوي صعوبات التعلم. ❖ ضعف متابعة الإدارة المدرسية للأداء التدريسي لمعلمي الطلاب ذوي صعوبات التعلم. ❖ عدم قدرة الإدارة المدرسية على التواصل مع المسؤولين والهيئات ذات العلاقة بتقديم الخدمات التعليمية والترفيهية والاجتماعية للطلاب ذوي صعوبات التعلم. ❖ إهمال إدارة المدرسة لحاجات وميول الطلاب ذوي صعوبات التعلم وعدم رعايتها. ❖ عدم توفير إدارة المدرسة الخدمات الترفيهية والاجتماعية والصحية للطلاب ذوي صعوبات التعلم. ❖ عدم توفير الإدارة المدرسية للخدمات التعليمية الصفية اللازمة للطلاب ذوي صعوبات التعلم. ❖ ضعف تقديم الدعم الإداري اللازم للمعلمين لتطبيق استراتيجيات حديثة لتعليم الطلاب ذوي صعوبات التعلم. ❖ ضعف متابعة الإدارة المدرسية لتنفيذ المعلمين لتوجيهات وقرارات المشرفين التربويين المختصين بذوي صعوبات التعلم. ❖ عدم اتخاذ الإدارة المدرسية لقرارات فاعلة تجاه المقصرين من معلمي الطلاب ذوي صعوبات التعلم. ❖ اعتماد الأسلوب التسلطي في إدارة العملية التعليمية بالمدرسة. ❖ اهتمام إدارة المدرسة بالجوانب المظهرية على حساب الجوانب الجوهرية فيما يتعلق بالعملية التعليمية بالمدرسة. ❖ تقييم أداء المعلمين بصورة غير موضوعية. ❖ كثرة الأعباء الملقاة على عاتق المعلمة (إدارة الفصل، المناوبة

المحور	العوامل المسببة للصعوبة
	❖ اليومية، الأنشطة المدرسية) وغيرها. ❖ إلزام الإدارة المدرسية للمعلمة بالتقيد الحرفي بالنظم والتعليمات. ❖ ضعف التعاون بين إدارة المدرسة والمعلمات. ❖ قلة التزام إدارة المدرسة بقرارات المعلمة الخاصة بحل مشاكل الطلاب (فصل الطلاب، معاقبة الطلاب، استدعاء ولي الامر). ❖ إجراء التشكيلات الادارية داخل المدرسة دون أخذ آراء المعلمات. ❖ توزيع الحصص في الجدول المدرسي دون أخذ آراء المعلم. ❖ بطء تلبية احتياجات المعلمات من قبل المدرسة
سادساً. أسباب أسرية ونفسية	❖ شعور أولياء أمور التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالحرج من تدريس أبنائهم مع زملائهم العاديين. ❖ قلة اشتراك أولياء أمور التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في التخطيط للبرامج المقدمة لأبنائهم. ❖ رفض بعض اولياء أمور التلاميذ العاديين من تعاون أبنائهم مع ذوي صعوبات التعلم. ❖ قلة اهتمام أولياء أمور التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بأبنائهم. ❖ التوقعات المتدنية لدى أولياء أمور ذوي صعوبات التعلم من أداء أبنائهم. ❖ عدم تهيئة التلاميذ العاديين للدراسة مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. ❖ ضعف التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المهارات الدراسية اللازمة للتواصل مع الآخرين في الصف العادي. ❖ قلة تمتع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمهارات الاجتماعية اللازمة للتفاعل مع زملائهم العاديين. ❖ شعور التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالارتباك في الصفوف العادية. ❖ انطواء التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ❖ عزوق التلاميذ ذوي صعوبات التعلم عن القيام بالأنشطة التعليمية الجماعية. ❖ شعور التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالخوف أثناء المشاركة الصفية بسبب معاملة بعض المعلمات. ❖ الحرمان البيئي ومن العوامل البيئية التي قد تكون مسنولة عن صعوبات التعلم سوء التغذية الفروق الاجتماعية والثقافية
سابعاً. أسباب خاصة بالوسائل التعليمية	❖ صعوبة الحصول على بعض الوسائل التعليمية. ❖ نقص الوسائل التعليمية التي تخدم مواضيع المحتوى. ❖ قلة التنوع في الوسائل التعليمية المتوفرة. ❖ قلة مساهمة الأجهزة الحديثة (الأفلام – الصور-أجهزة العرض). ❖ قلة مساهمة الوسائل التعليمية المتوفرة في زيادة قدرة المتعلمين على التأمل والملاحظة وجمع المعلومات. ❖ عدم توافر غرفة مصادر أجهزة تجهيزاً كاملاً للطلاب ذوي صعوبات

المحور	العوامل المسببة للصعوبة
	التعلم بالمدرسة ❖ عدم توافر مكتبة تتضمن المواد اللازمة لتعلم الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالصف. ❖ عدم اقتناع المعلمين باستخدام التقنيات الحديثة لتعليم الطلاب ذوي صعوبات التعلم. ❖ افتقاد بعض المعلمين لمهارات استخدام الوسائل التعليمية في التدريس للطلاب ذوي صعوبات التعلم. ❖ سوء تنظيم غرفة المصادر التعليمية وضعف الأمان بها بما ينعكس سلباً على التدريس للطلاب ذوي صعوبات التعلم وتحقيق الأهداف المرجوة من البرامج المخططة لهم. ❖ سرعة تلف الوسائل التعليمية بسبب ضعف خبرة المعلمين بالتعامل معها وصيانتها مما يعوق استمرارية عملية التعليم والتعلم. ❖ عدم امتلاك المعلمين لمهارات إنتاج بعض الوسائل التعليمية المناسبة للطلاب. ❖ قلة الدورات التدريبية والتأهيلية للمعلمين في مجال استخدام وتوظيف الوسائل التعليمية المناسبة للطلاب ذوي صعوبات التعلم. ❖ احتواء بعض الوسائل التعليمية على معلومات قديمة وغير صحيحة. ❖ عدم وجود فني متخصص في الوسائل التعليمية بالمدرسة. ❖ قلة تنوع تقنيات التعليم بما يواجه الفروق الفردية بين الطلاب ذوي صعوبات التعلم. ❖ المعوقات الإدارية التي تحول دون توفير واستخدام الوسائل التعليمية بالمدرسة. ❖ عدم فهم الطلاب ذوي صعوبات التعلم للهدف من استخدام وسائل تعليمية معينة ❖ ضيق الوقت المخصص لاستخدام الوسائل التعليمية. ❖ عدم مراعاة بعض الوسائل التعليمية للمستوى التعليمي. ❖ اقتصار الوسائل التعليمية المتوافرة على الخرائط. ❖ ضعف العلاقة بين الوسائل التعليمية والمحتوى والأهداف. ❖ صعوبة استخدام الوسائل التعليمية بسبب ندرة الأماكن المناسبة لاستخدامها. ❖ صعوبة استخدام الأجهزة الحديثة بسبب ضعف مهارات بعض المعلومات في استخدامها. ❖ غموض بعض الوسائل التعليمية المتوافرة وكثرة ازدحامها بالبيانات ❖ ضعف العلاقة بين الوسائل التعليمية وأهداف الكتاب المدرسي. ❖ قلة التقنيات التربوية بصورة عامة. ❖ أغلب التقنيات التربوية قديمة لا تفي بالغرض المراد منها ❖ قلة توفر الإمكانيات اللازمة لإعداد التقنيات التربوية المطلوبة. ❖ قد لا تتناسب التقنيات التربوية وواقع الدرس المعطى. ❖ عدم استعمال التقنيات التربوية المناسبة وذات العلاقة بمادة الدرس.

المحور	العوامل المسببة للصعوبة
ثامناً. اسباب خاصة بالأنشطة التعليمية	❖ ضعف تشجيع أغلب التقنيات التربوية للقابليات وتنمية المواهب ❖ ضيق الوقت المخصص لتغطية جميع الأنشطة في المقرر. ❖ عدم الترابط بين الأنشطة التعليمية وأهداف المنهج للطلاب ذوي صعوبات التعلم. ❖ عدم مراعاة الزمن المتاح للأنشطة التعليمية عند التخطيط والإعداد لها من جانب المعلم. ❖ افتقاد بعض المعلمين لمهارات توظيف الأنشطة في التدريس لذوي صعوبات التعلم. ❖ عدم توافر أنشطة ترفيهية للطلاب ذوي صعوبات التعلم داخل المدرسة وخارجها. ❖ عدم تحديد الأنشطة التعليمية التي يمكن أن يقوم بها الطلاب ذوي صعوبات التعلم. ❖ عدم مراعاة قدرات الطلاب ذوي صعوبات التعلم فيما يتعلق باختيار الأنشطة التعليمية. ❖ عدم مراعاة قدرات الطلاب ذوي صعوبات التعلم عند تخطيط الأنشطة التعليمية ❖ عدم مراعاة إمكانات المدرسة في تخطيط الأنشطة للطلاب ذوي صعوبات التعلم. ❖ قلة التنوع في الأنشطة المقدمة للطلاب ذوي صعوبات التعلم (فردية/جماعية، صفية/لا صفية، منهجية/حرة/ ترفيهية). ❖ عدم إشراك الطلاب ذوي صعوبات التعلم بصورة فعالة في الأنشطة المختلفة. ❖ افتقاد الترابط بين الأنشطة التعليمية وحاجات الطلاب ذوي صعوبات التعلم. ❖ عدم مناسبة بعض الأنشطة المدرسية لأنماط تعلم الطلاب ذوي صعوبات التعلم. ❖ المعوقات الإدارية تعوق تنفيذ بعض الأنشطة التعليمية والترفيهية لذوي صعوبات التعلم ❖ اعتماد معظم الأنشطة المتوفرة على جهد المعلم. ❖ ندرة الأنشطة التعليمية التي تدفع المعلم إلى تنويع طرق التدريس. ❖ قلة مراعاة الأنشطة التعليمية لمبدأ الفروق الفردية بين المتعلمين. ❖ ضعف دور الأنشطة في تعزيز المتعلمين على العمل الفردي. ❖ قلة التنوع في الأنشطة التعليمية (رسومات - خرائط - جداول - تمثيل الأدوار. ❖ اختلال التوازن بين الأنشطة الصفية واللاصفية
تاسعاً. اسباب خاصة بطرق التدريس	❖ عدم استخدام المعلمين لاستراتيجيات تدريس مناسبة للطلاب ذوي صعوبات التعلم. ❖ ضعف إلمام المعلمين باستراتيجيات التدريس المناسبة للطلاب ذوي

المحور	العوامل المسببة للصعوبة
	صعوبات التعلم. ❖ استخدام استراتيجيات تدريس لا تنمي قدرات الطلاب ذوي صعوبات التعلم. ❖ عدم شمول استراتيجيات التدريس المستخدمة من جانب المعلمين للمواقف الطارئة من جانب الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المواقف التعليمية ❖ افتقاد تنوع طرق التدريس المستخدمة لعرض المنهج للطلاب ذوي صعوبات التعلم. ❖ ازدحام الفصول بالطلاب بما لا يساعد المعلم على استخدام طرق التدريس الحديثة. ❖ قصر زمن الحصص الدراسية بما يكفي لتنويع الأساليب الحديثة للتدريس. ❖ استخدام المعلمين لاستراتيجيات تدريس لا تتوافق مع نمط التعليم المناسب للطلاب ذوي صعوبات التعلم. ❖ افتقاد بعض استراتيجيات التدريس المستخدمة لتوفير عنصر الثقة والأمان للطلاب ذوي صعوبات التعلم. ❖ عدم توافر الإمكانيات اللازمة لتطبيق استراتيجيات تدريس حديثة للطلاب ذوي صعوبات التعلم. ❖ عدم اتاحة الوقت الكافي للطلاب ذوي صعوبات التعلم للتعلم وتطبيق ما تم تعلموه في مواقف تعليمية مشابهة ❖ قلة ربط المثير بالاستجابة مباشرة من جانب المعلمين في التدريس للطلاب ذوي صعوبات التعلم. ❖ افتقاد التصميم التدريسي لتحقيق التوازن بين الجوانب النظرية والعملية وبين الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية في الموقف التدريسي. ❖ ضعف الترابط بين أهداف التعلم الخاصة بالطلاب ذوي صعوبات التعلم والمنهج الدراسي واستراتيجيات التدريس المستخدمة في التدريس لهم. ❖ ضعف قدرة المعلمين على اختيار وتكييف طرق التدريس للطلاب ذوي صعوبات التعلم. ❖ انعدام الدورات التدريبية التي تمكن معلم ذوي صعوبات التعلم من استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة. ❖ عدم توافر أدلة مرجعية لمعلمي ذوي صعوبات التعلم توضح كيفية تنفيذ استراتيجيات التدريس المختلفة ❖ ضعف قابلية المحتوى لتطبيق الأساليب الحديثة في التدريس. ❖ ضعف الحرية المتروكة للمعلمة في اختيار أسلوب التدريس المناسب لكل مجموعة من الطلاب. ❖ معارضة بعض المشرفين التربويين للأساليب التي تستخدمها المعلم في طرق التدريس.

المحور	العوامل المسببة للصعوبة
عاشرًا. اسباب خاصة بالتقويم	❖ ضعف تقبل للأساليب الحديثة في التدريس لأنها تتطلب دورا إيجابيا من قبلهم. ❖ قلة الخبرة لدى المعلم في استخدام بعض أساليب وطرق التدريس الحديثة. ❖ اعتماد أغلب طرائق التدريس على التكرار والحفظ دون الفهم. ❖ بعض طرائق التدريس لا تثير واقعية الطلبة نحو المادة. ❖ اعتماد طريقة التدريس المتبعة والقدرة الإبداعية والابتكار لدى الطلبة. ❖ قد لا تعتمد طرائق التدريس على أسس تربوية.
	❖ التركيز على المعلومات والمعارف وإهمال القيم والمهارات في عملية التقويم. ❖ افتقاد عملية تقويم الطلاب ذوي صعوبات التعلم للاستمرارية والشمول. ❖ عدم وضوح مفهوم التقويم المستمر لدى معلمي الطلاب ذوي صعوبات التعلم. ❖ ضعف تمكن معلمي ذوي صعوبات التعلم من مهارات بناء أدوات التقويم المناسبة. ❖ الانفصال بين أهداف التدريس للطلاب ذوي صعوبات التعلم وأهداف التقويم. ❖ عدم استخدام أساليب تقويم حديثة في تقويم الطلاب ذوي صعوبات التعلم. ❖ ضعف الاستفادة من عملية التقويم في تحسين تعلم الطلاب ذوي صعوبات التعلم. ❖ انفراد معلمي صعوبات التعلم بعملية التقويم يفقدها بعض جوانب الموضوعية. ❖ عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ذوي صعوبات التعلم في تخطيط وتنفيذ التقويم. ❖ عدم شمول عملية التقويم لكل جوانب التعلم لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم. ❖ افتقاد أدوات التقويم المستخدمة مع الطلاب ذوي صعوبات التعلم للتنوع من حيث النوع والمستويات المعرفية التي تتناولها. ❖ عدم كفاية أدوات التقويم الموجودة بالكتب المدرسية للكشف عن نقاط القوة والضعف لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم. ❖ ضعف قدرة المعلمين على تطبيق أدوات تقويم مقننة على الطلاب ذوي صعوبات التعلم.
أحد عشر. العوامل المرتبطة باللوائح المنظمة للتدريس للطلاب ذوي	❖ عدم وجود لوائح وأنظمة تنظم التعاون بين المدارس التي بها طلاب ذوي صعوبات التعلم والمجتمع المحلي وتيسره ❖ عدم توافر اختبارات ومقاييس موضوعية مقننة معتمدة من الوزارة يمكن الرجوع إليها لتقويم تعلم الطلاب ذوي صعوبات التعلم.

المحور	العوامل المسببة للصعوبة
صعوبات التعلم	❖ ضعف اللوائح المنظمة لعمليات التقويم والاختبارات وتركها للاجتهاد الشخصي. ❖ ضعف نظم تقويم الأداء التدريسي لمعلمي الطلاب ذوي صعوبات التعلم. ❖ كثرة النظم واللوائح المتعلقة بمعلمي الطلاب ذوي صعوبات التعلم وتضاربها بما ينعكس سلباً على أدائهم التدريسي. ❖ غلبة طابع الاجتهاد الشخصي في التعامل مع مشكلات الطلاب ذوي صعوبات التعلم دون الرجوع للوائح المنظمة للعمل ❖ عدم وجود قوانين تنظم العلاقة بين المدرسة وأولياء أمور الطلاب ذوي صعوبات التعلم ❖ عدم توافر أدلة باللوائح والقوانين والقرارات المنظمة لبرامج التدريس لذوي صعوبات التعلم مع معلمي تلك الفئة. ❖ عدم استخدام معايير واضحة لتقويم أداء معلمي الطلاب ذوي صعوبات التعلم من قبل الإدارة والإشراف التربوي. ❖ تضمين اللوائح والنظم تكاليفات مبالغ فيها لمعلمي الطلاب ذوي صعوبات التعلم. ❖ عدم معرفة أولياء أمور الطلاب بالقوانين المنظمة للعلاقة بين المدرسة والطالب وولي أمره
اثنا عشر. أسباب متعلقة بطبيعة مادة التاريخ	تشكل طبيعة مادة التاريخ صعوبة وتعقيداً في دراسته وذلك بسبب ما يلي: ❖ إن التاريخ يعالج السببية بين السابق واللاحق من الأحداث والقضايا وآثارها وكيفية امتدادها إلى الحاضر، ولذلك فإن المتعلم يحتاج إلى القدرة على التعليل ليتعلم كيفية التفسير لكل ما يعرض له من أحداث تاريخية. ❖ التاريخ يجتمع فيه البعدين الزماني والمكاني مما يشكل صعوبة وتعقيداً في دراسته لأن حقائق التاريخ موقعها الماضي الذي انتهى والذي لا يمكن الاتصال به اتصالاً مباشراً؛ ولذا فإن تقديم مادة تاريخية للمتعلم تبعد عنه زمانياً ومكانياً يفوق قدراته العقلية مما يجعله أكثر قابلية للعزوف عنه ونسيانه. ❖ صعوبة التدرج في مادة التاريخ، فمن المعروف أن لكل علم حقائقه ومفاهيمه البسيطة التي يمكن أن تؤدي دراستها إلى حقائق ومفاهيم

المحور	العوامل المسببة للصعوبة
	أكثر تعقيداً، والتاريخ ينفرد عن غيره من المواد الدراسية الأخرى بأنه سلسلة من الأحداث المترابطة والمرتبطة بآزمان متدرجة، يترتب الحديث منها على الوسيط، والوسيط منها على القديم، ولكي نسير على مثل هذا التدرج كأن نبدأ من القديم إلى الوسيط ثم إلى الحديث، فإن هذا يعنى أن يبدأ طفل المرحلة الابتدائية بالتاريخ القديم وهو من أصعب مجالات التاريخ، نظراً لما يتميز به من بعد مكاني وبعد زمني فوق مستوى إدراك الأطفال، ولو بدأ بالعكس من الحديث إلى القديم نكون قد أفقدناه الخلفية التاريخية التي تفسر له أحداث الحاضر. ❖ طبيعة الحقائق والمفاهيم التاريخية، إن أكثر ما يميز حقائق ومفاهيم التاريخ أنها ذات طبيعة مجردة، وصفة التجريد هذه تزيد من صعوبة فهم المتعلمين للتاريخ، فحقائقه ومفاهيمه ليست من النوع المادي المحسوس الذي يسهل رؤيته كما هو الحال في مواد دراسية أخرى. ويرتبط بتلك الصعوبة أيضاً اختلاط العمل المادي بالعاطفة، فمحتوى التاريخ يعالج أحداثاً وقضايا وصراعات ومشكلات ويسجل أحداث الماضي وظواهره وتياراته، كل هذا بصورة مجردة خالية من العاطفة التي لو تمت معرفتها بصورة صحيحة لأصبحت من العوامل التي تسهل فهم الحدث أو الموقف. ❖ اتساع موضوعات التاريخ وتشعبها، حيث يتميز التاريخ عن المواد الدراسية الأخرى بالكم الهائل من المعلومات والحقائق التي تضاف إلى مادته بصورة مضطربة، لأنه ببساطة شديدة يحدث يومياً، فكل يوم يمر هو تاريخ والأحداث التي تحدث فيه وما أكثرها على مستوى العالم هو تاريخ يجب أن يكتب ويضاف إلى ما تمت كتابته وتسجيله، وهذا ما يجعل اختيار المادة التي تدرس للأطفال أمراً صعباً ومعقداً، ويزيد من هذه الصعوبة أيضاً تشعب مادة التاريخ وتعدد مجالاتها

المحور	العوامل المسببة للصعوبة
	حيث يوجد التاريخ السياسي والاقتصادي والاجتماعي والعسكري والعالمي والحضاري والمحلي والقومي. ❖ كثرة التواريخ والأرقام في منهج التاريخ، لا شك أن التاريخ يختلف عن المواد الدراسية الأخرى في مسألة التواريخ والأرقام، فهو أصلاً يبحث العلاقة بين الإنسان والزمان والمكان، ولا نتخيل أن نتكلم عن حدث أو موقعة أو معلومة تاريخية دون الحديث عن تاريخ وقوعها والظروف والملابسات التي صاحبت ذلك، ولا نتخيل أن نتكلم عن شخصية تاريخية أثرت بالإيجاب أو السلب دون التحدث عن تواريخ ميلادها وتعليمها ووفاتها، كذلك لا يمكن التحدث عن مواقع وحروب دون التحدث عن أرقام قتلي أو جرحى أو شهداء أو مفقودين، كل ذلك يشكل صعوبة لدارسي التاريخ لأن هذه التواريخ والأرقام عرضة دائماً للنسيان. ❖ التاريخ من حيث وصفه لأعمال وتفكير الراشدين، فمن المعروف أن فهم الكثير من الأمور يرتبط بالممارسة، كما أن فهم الحالة العقلية والانفعالية لشخص ما يستدعي أن يبحث المعلم في تراكم خبراته لكي يدرك الدوافع وأنماط التفكير التي ميزت تلك الشخصية، وإذا كانت الكثير من مجريات الأحداث والقضايا التي تحدث في الوقت الحاضر تشكل صعوبة في فهمها أمام الكبار، فضلاً عن الصغار، فما بالنا إذا كان الأمر يتعلق بشخصيات ووقائع تمت في عصور سابقة. ❖ إن أحداث التاريخ وقضاياها ليست محلية فقط وإنما قومية وعالمية، وتكمن الصعوبة في أن دراسة التاريخ المحلي غالباً ما تكون مشبعة بتاريخ أقطار ودول أخرى تتفاوت قريباً أو بعداً من الناحية المكانية عن الوطن، كما أنه من الأهداف الأساسية لتدريس التاريخ وإعداد مواطنين يفهمون الحياة القومية، ويتكيفون معها ويسهمون فيها، ويتأثرون دائماً بالظروف المتغيرة بالمجتمع، بالإضافة إلى التأكيد على وجود مجتمعات أخرى غير المجتمع الذي يعيشون فيه له صفات وثقافات وأوضاع ومشكلات وعلاقات تؤثر في مجتمعنا وتتأثر به، وهنا تكمن صعوبة التشابك والتعدد والاتساع فضلاً عن الأبعاد

المحور	العوامل المسببة للصعوبة
	المكانية والزمانية
عوامل مرتبطة بحالات الطوارئ	
أسباب تتعلق بالطالب	❖ ضعف الطالب من الناحية اللغوية، خاصة عند تدريس الدراسات الاجتماعية بلغة البلد المضيف؛ ومن ثم يصعب عليه قراءة عناصر المحتوى. ❖ ما يعانيه الطالب من اضطرابات نفسية ومشكلات اجتماعية ناتجة عن الهجرة لبلد آخر. ❖ افتقاد الطالب الإحساس بقيمة وأهمية الدراسات الاجتماعية.
أسباب تتعلق بالمعلم	❖ معظم معلمي الدراسات الاجتماعية الذين يقومون بالتدريس للأطفال اللاجئين غير متخصصين. ❖ افتقار معلمي الدراسات الاجتماعية لمهارات التعامل مع الأطفال اللاجئين، نتيجة عدم الحصول على التدريب بشكل جيد. ❖ عدم إجادة بعض معلمي الدراسات الاجتماعية إلى لغة الطفل اللاجئ، أو تدريس المنهج بلغة ليست هي اللغة الأم للمعلم.
أسباب تتعلق ببيئة التعلم	❖ مدارس اللاجئين دائماً ما تفتقر إلى المواد التعليمية الضرورية خاصة لتدريس التدريس الاجتماعية. ❖ الكثافة المرتفعة في الفصول الدراسية. ❖ تدريس مناهج خاصة بالبلد المضيف. ❖ التنازل تجاه الأطفال اللاجئين داخل المؤسسات التعليمية.
عوامل إدارية	❖ افتقار صانعي السياسات التعليمية في بلدان اللجوء لتصور واضح حول العمر الزمني والخلفية الثقافية للأطفال اللاجئين. ❖ المكتبات المدرسية لا تهتم المدارس أو الجهات المانحة بتزويدها بكتب أو وسائل خاصة بالدراسات الاجتماعية، وبعض المدارس لا تحتوي على مكتبة نظراً لضعف التمويل المقدم لتلك المدارس
عوامل نفسية وأسرية	❖ الظروف الاقتصادية التي تعاني منها الأسر في اللجوء. ❖ الاغتراب وما يترتب عليه من مشكلات نفسية. ❖ خوف أولياء الأمور على أبنائهم في بلدان اللجوء من التمييز والتعدي الجسدي.
	التمييز الذي يتعرض له الأطفال اللاجئين في المؤسسات التعليمية.



أولاً: . أسس برامج علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

الموضوع	تصورات بديلة
أولاً. أسس تتعلق بالمعلم	❖ تمكن المعلم من المهارات اللازمة لمساعدة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم أكاديمياً. ❖ استخدام المعلم لأساليب جيدة لتحسين التواصل مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. ❖ وضع خطط فردية للتعامل مع الصعوبات التخصصية. ❖ تطبيق المعلم لأساليب تدريسية تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ذوي صعوبات التعلم والعاديين. ❖ إعداد أنشطة مفصلة وميسرة وقصيرة تتناسب مع الفئات المختلفة من التلاميذ في الصف الواحد ❖ تطوير الأنشطة الصفية وغير الصفية وأنشطة الكتاب المدرسي وتكييفها بما يلانم قدرات التلاميذ ❖ استخدام طرائق تدريس تلائم التلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم في آن واحد ❖ التوسع في استخدام الوسائل التعليمية المحسوسة أكثر من استعمال المجردات ❖ إكساب التلاميذ المعلومات بأساليب متنوعة من التقنية التعليمية مثل الحواسيب وأجهزة المعلومات ❖ سرد بعض القصص التاريخية والمعارك لذوي صعوبات التعلم لتيسير التعلم. ❖ استخدام الوسائط التي تقرب المفاهيم المجردة للأذهان مثل الصور والخرائط والرسوم الكاريكاتيرية وغيرها. ❖ ضرورة ربط المادة بالواقع الاجتماعي للمتعلمين. ❖ توفير الوسائل التعليمية المتنوعة والمرتبطة بمنهج الدراسات الاجتماعية مثل الخرائط، الصور، والنماذج والرسوم البيانية، والعينات والشرائح، والأجهزة الحديثة كالفديو التعليمي، والافلام وأجهزة العرض ❖ تفسير الأشكال والرسومات البيانية والجداول والصور التي يصعب فهمها من قبل ذوي صعوبات التعلم بأساليب تدريسية وتكنولوجية مناسبة. ❖ <u>اتقان مهارات رسم الخرائط لتجنب الأخطاء الشائعة لديهم ومن أمثلة الأخطاء الشائعة لدى معلمى الدراسات الاجتماعية وانعكاساتها على تلاميذهم ما يلي:</u> ❖ عدم تمييز المعلمين في الرسم بين الحدود السياسية الفاصلة بين الدول وبين الحدود الإدارية الفاصلة بين المدن والمراكز والنواحي. ❖ عدم دراية البعض من المعلمين بالنسب الصحيحة عند تكبير وتصغير الخريطة مما يدفعهم لعدم استخدامها مع تلاميذهم.

الموضوع	تصورات بديلة
	❖ يخطئ بعض المعلمين في رسم خط الساحل على شكل خط مستقيم مثلاً، أو وضع مدينة ما على خريطة مصر تارة شرق النيل وتارة غرب النيل، مما يكون مفهوما خاطئاً لدى التلاميذ، أو قد يرسم الدول أو القارات بغير حجمها الصحيح، أو قد يستخدم خرائط لتفسير بعض الرموز التي ليس لها صلة مباشرة بالتلميذ، وعلى المعلم أن تفسر ذلك حتى لا يعطى نوعاً من الانطباع السلبي لدى التلاميذ، فينعكس ذلك على أدائهم في هذه المهارات. ❖ عدم مراعاة النسبة والتناسب بين أجزاء الرسم على الخريطة وما يقابلها على الخريطة، مما قد يسيء فهم التلميذ المسافات والمساحات على الخريطة، وبالتالي على الطبيعة. ❖ يحدث خلطاً في مدلول بعض الألوان، فقد يشير اللون الأصفر في خريطة ما إلى كمية المطر في منطقة أقل من خمس بوصات سنوياً، وفي خريطة أخرى قد يشير ذات اللون إلى ارتفاع ما بين ألف وألفين قدم، لذا فمن الضروري وجود مفتاح الخريطة لفهم مدلولات هذه الرموز. ❖ يخلط بعض المعلمين بين الشمال على الخريطة وأعلى الخريطة، أو بين الجنوب على الخريطة وأسفلها، فأحياناً قد لا يكون الشمال على الخريطة يمثل أعلى الخريطة، ويلزم رسم سهم الشمال على الخريطة بشكل مناسب، وأيضاً تعويد التلاميذ استخدام المصطلحات أعلى - شمال - أسفل - جنوب في حياتهم اليومية والتفريق بينها
ثانياً. أسس تتعلق بالمتعلم	❖ تهيئة التلاميذ العاديين للدراسة مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ❖ الدعم النفسي والاجتماعي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم. ❖ تهيئة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم لتقبل الاختلاف. ❖ اتقان المتعلم لمهارات التنظيم الذاتي والتعرف على الاستراتيجيات التي يمكن اتباعها لتحقيق الأهداف. ❖ تدريب التلاميذ على استخدام الألعاب الإلكترونية التفاعلية بطريقة تساعد على التحصيل، وذلك لمعالجة الصعوبات التعليمية التي يعانون منها. ❖ تدريب التلاميذ على طرق استخدام الألعاب الذكية التفاعلية، واستخدام تطبيقاتها بطريقة جيدة ❖ تعويد التلاميذ على عمل سيناريوهات واقتراحات للحد من مشاكل المستقبل أو على الأقل وضع الاحتياطات اللازمة لتذليلها ❖ تدريب التلاميذ على المفاهيم الاقتصادية اللازمة لتنمية قدرتهم العقلية. ❖ تدريب التلاميذ على حب العمل واحترام العاملين وتقدير العمل اليدوي. ❖ تقوية شخصية التلاميذ وغرس صفات وسمات الإدارة في شخصيتهم في التخطيط والتنسيق والقيادة.
رابعاً. أسس تتعلق ببيئة التعلم	❖ دعم نظم إدارة صفية محفزة لزيادة دافعية التلاميذ ذوي صعوبات

الموضوع	تصورات بديلة
الإدارة والمناخ العام	التعلم. ❖ عقد دورات تدريبية وورش عمل تثقيفية وتأهيلية لمعلمات المجال الأول في أثناء الخدمة، فيما يتعلق باستراتيجيات تدريس ذوي صعوبات التعلم وكيفية التعامل مع هذه الفئة وفئة التلاميذ العاديين في الصف الواحد. ❖ توفير تدريب للمعلمين على أساليب التواصل مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. ❖ تحسين الاتجاهات السلبية التي تتبناها مديرات المدارس عن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. ❖ اهتمام إدارة المدرسة بتوعية أولياء أمور ذوي صعوبات التعلم لتهيئة الظروف المناسبة لتعليم أبنائهم ❖ تعاون إدارة المدرسة مع المنزل فيما يتعلق بأساليب تدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. ❖ توفير معلمة صعوبات تعلم متفرغة بالمدرسة. ❖ وجود مرشد نفسي بالمدرسة. ❖ توزيع الحصص الأسبوعية بما يناسب المدة اللازمة لتوصيل المعلومات لذوي صعوبات التعلم ❖ التواصل مع مشرفي صعوبات التعلم في الوزارة وزملائهم في الإدارة ومراكز الاشراف. ❖ ضرورة تطوير أهداف برامج صعوبات التعلم من حين لآخر، وفقاً للمستجدات على الساحة العلمية للتربية الخاصة. ❖ إجراء مزيد من الدراسات التي تتعلق ببرامج صعوبات التعلم ❖ الاعتماد على اللعب والتجريب، حيث يعمل على بناء النماذج العقلية ❖ تقدم الألعاب الذكية التفاعلية واختيار المتعلم للأنشطة التي تشبع ميوله واهتماماته ❖ صياغة أدلة تدريس لموضوعات الجغرافيا تتناسب مع المتغيرات التكنولوجية الحديثة؛ لتساعد المعلم على استخدامها لمعالجة الصعوبات التي يعاني منها التلاميذ في أثناء دراسة الموضوعات المقررة عليهم ❖ إجراء بحوث لدراسة العلاقة بين التحسن في مستوى الكفاءة الاجتماعية، وتأثيره على درجات التحصيل الدراسي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم. ❖ إعداد برامج تعليمية متنوعة حول الموهوبين في الجغرافيا، واكتشافهم مبكراً، وقياس الصعوبات التي يعانون منها في مختلف الصفوف التعليمية
خامساً. أسس نفسية وأسرية وتربوية	❖ دعم برامج الارشاد والتوعية والتثقيف الاجتماعي لأسر ذوي صعوبات التعلم في التعامل مع أبنائهم ❖ توثيق العلاقة بين الأسرة والمدرسة. ❖ العمل على تعديل اتجاهات الوالدين نحو أبنائهم من ذوي صعوبات.

الموضوع	تصورات بديلة
	التعلم. ❖ إشراك الأسرة في تخطيط البرامج المقدمة لأبنائهم لأنهم من العناصر المهمة لإنجاح هذه البرامج. ❖ إجراء دراسات تتناول أبعاد الكفاءة الاجتماعية، والتي لم تعالج. ❖ توفير علاقات اجتماعية سوية بين المعلم والمتعلمين، وبين المتعلمين مع بعضهم البعض داخل الصف ❖ الحد من الحرمان البيئي كسوء التغذية والفروق الاجتماعية والثقافية. ❖ مراعاة الخصائص، والسمات التي يتميز بها الأطفال ذوو صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية حيث أنهم يختلفون فيما بينهم من حيث خصائصهم، ويختلفون في جوانب تفوقهم واحتياجاتهم، لذلك يقع على عاتق المعلم الذي يدرس لهم عبء إشباع هذه الاحتياجات. ❖ يحتاج الأطفال ذوو صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية إلى من يمدّهم بالأنشطة والاستراتيجيات التي تدعمهم وتساعدهم على الاستفادة من المنهج المدرسي. ❖ يحتاج الأطفال ذوو صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية إلى وقت كافٍ من أجل إنجاز الأعمال المكلفين بها. ❖ يحتاج الأطفال ذوو صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية إلى التعزيز والإثابة عند القيام بالمهام المكلفين بها. ❖ اشترك الأطفال ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية مع أقرانهم العاديين في الأنشطة، يساعد على علاج صعوبات تعلم التاريخ لديهم، ويعمل على زيادة القدرة على التنافس، كما أن اشتراك هؤلاء الأطفال في الأنشطة المختلفة، وفي أنشطة التعلم التعاوني، والتعلم بالاستكشاف يساعدهم على تقبل أنفسهم من الناحية الأكاديمية، وإحساسهم بأنهم أفراد منجزين أكاديميًا.
سادساً. أسس تتعلق بالتقويم	❖ استخدام التقويم الشامل والتقويم البديل في تقويم ذوي صعوبات التعلم. ❖ تبصير المعلمات بإجراءات ادوات التقويم المستخدمة من حيث اهداف كل أداة، وكيفية استخدامها في تقويم نتائج التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية ❖ تخفيف اعباء عملية التقويم وتطويرها بحيث تكون أكثر موضوعية مع اعتماد نظام فصلي للامتحانات التحريرية. ❖ ضرورة توفير تقويم يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين. ❖ الرجوع الى استخدام التقرير الرقمي لدرجات التلاميذ بدلا من التقرير الوصفي.
سابعاً. أسس تتعلق بالأنشطة	❖ الاهتمام بالأنشطة التعليمية باعتبارها عنصرا مهما من عناصر المنهج، وذلك بإعدادها بطريقة مخططة مسبقا، بما يحقق أهداف

الموضوع	تصورات بديلة
	العملية التعليمية بالصورة المرجوة. ❖ اختيار الأنشطة التعليمية الملائمة لكل موضوع من موضوعات المنهج. ❖ تنويع الأنشطة الجماعية والفردية على حد سواء، بما يثري اهتمامات التلاميذ بالدراسة، ويكسبهم مهارة العمل في الجماعة والقدرة على الاعتماد على الذات. ❖ إعطاء مساحة للرحلات العلمية في الأنشطة التعليمية
ثامناً. أسس تتعلق بطرق التدريس	❖ تحديد الطرق التدريسية التي تتناسب مع مستويات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وتحل مشكلاتهم النمائية والأكاديمية. ❖ اختيار استراتيجيات تدريس ومداخل تلبي احتياجات التلاميذ وتراعي الامكانيات المتوافرة وتناسب الخبرات التعليمية المقدمة. ❖ مراعاة الربط بين الدرس السابق والدرس الجديد. ❖ استخدام أسلوب حل المشكلات، والحوار والمناقشة لكي يصل المتعلم الى المعلومات بنفسه بمساعدة المعلم. ❖ استخدام الدعامات التعليمية لمساعدة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ورفع الدعم تدريجياً عند تمكنهم من المهمات. ❖ تقديم أمثلة متنوعة من الواقع لتفسير المادة العلمية التي تعلمها التلميذ، وذلك من أجل توظيف المادة وربطها بالحياة اليومية للتلميذ ❖ إزالة الاتجاهات السلبية المرتبطة بموضوع التعلم. ❖ تهيئة فرص مبتكرة للتلميذ لاستخدام مهاراته الجديدة وتوظيفها في المواقف المختلفة مع تجنب وضع الطفل في مواقف تنافسية محبطة.

ثانياً. نماذج من برامج علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

م	اسم البرنامج	الإعداد	الكود	الإتاحة
1	وحدة مقترحة في تدريس الجغرافيا قائمة عل الألعاب التعليمية في تنمية بعض مهارات الخريطة وإعداد دليل معلم يوضح كيفية تنفيذها.	سحر عبد الرحمن محمد إبراهيم	https://cutt.us/OUQVY	√

م	اسم البرنامج	الإعداد	الكود	الإتاحة
2	- دمج التكنولوجيا في تعليم الدراسات الاجتماعية عن طريق استخدام الفصول الافتراضية Google Classroom لتدريس الدراسات الاجتماعية لذوي صعوبات التعلم وتضمن الفصل الافتراضي الملفات والبطاقات التعليمية - مقاطع الفيديو - الروابط الإثرائية والإعلانات - الواجبات - أدوات البحث عن الفيديوهات التعليمية من You-tube - وعرض أفلام رسوم متحركة - ومسابقات - ومواد ذات صلة - تقديم عروض تقديمية إلكترونية - أسئلة الويب - مشاركة الصور مع الآخرين عبر الانترنت - تقديم ألعاب عن طريق طرح أسئلة حول أي موضوع ومشاركتها مع الطلاب من خلال Quizlet، وهو موقع ويب مجاني يوفر أدوات للطلاب مثل البطاقات التعليمية والألعاب التعليمية	Kathleen M. DiCicco	https://cutt.us/QSnOu	----
3	استخدام سقالات التعلم في تدخلات الدراسات الاجتماعية للطلاب الذين يعانون من صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بحيث يقدم المعلم في البداية دعم كبير ونمذجة للعمليات المعرفية والتعليمات الموجهة والممارسة المتكررة بحيث يقل الدعم بشكل تدريجي عندما يظهر الطلاب ذوي صعوبات التعلم كفاءة وتقدم أكبر، بما ساعد التلاميذ في الحصول على عمليات ما وراء المعرفة لدعم الفهم القراني الدقيق لنصوص الدراسات الاجتماعية لتعزيز تطوير مهارات القراءة والكتابة واكتساب المفاهيم الأساسية في الدراسات الاجتماعية، وتطوير المعرفة الجغرافية والتفكير النقدي للأحداث التاريخية	Joseph A. Dimino	ldrp.12 138	-----
4	استخدام تدريس الأقران في تعلم الدراسات الاجتماعية. لتعزيز استخدام أساليب مرنة تناسب الاحتياجات الفردية في فصول الدمج دون أن تشعرهم بالوصم باستخدام نفس المواد للجميع مع مرونة كافية تفعل التدريس المتمايز.	Thomas E. Scruggs and Margo A. Mastropieri	10.1111/j.1540-5826.2011.00346.x	-----
5	استخدام أساليب التقويم البديل (تقويم ذاتي- تقويم أقران) في	شادي عبد	https://dri	√

م	اسم البرنامج	الإعداد	الكود	الإتاحة
6	الجغرافيا لتنمية مهارات التفكير التأملي ومهارات رسم الخرائط وتستند فلسفة التقويم البديل على ما يلي:	الحافظ عبد الحافظ حميد	ve.google.com/file/d/10X3lpRs_pT_1qSz9_1UTPLI7rz_g5QzfDQS/view?usp=sharing	
6	بناء مخططات خرائط التعارض المعرفي للتصورات البديلة لمنهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية وإعداد دليل معلم لتدريسها. وتعد خرائط التعارض المعرفي أداة تعليمية تستخدم لحل تعارضين الأول قائم بين التصور البديل والحدث المتعارض، والثاني قائم بين التصور البديل والتصور العلمي الصحيح. وتستخدم لتنظيم محتوى الدرس أو تدريسه أو كلاهما بهدف مساعدة المتعلمين على تصحيح التصورات البديلة وإحداث تغيير مفاهيمي باقي الأثر. ويتم تقديم خرائط التعارض المعرفي مفرغة ويتم استكمالها وفقاً للخطوات التالية:	أماني علي السيد رجب	https://drive.google.com/file/d/1oeVSJn6_mSYU9Lh-LIDFX1CaXpWjylQhJ/view?usp=sharing	---
7	برنامج لعلاج الأخطاء الشائعة في رسم الخرائط لدى معلمي المرحلة الابتدائية لإكسابهم مهارات رسمها والتي تسبب صعوبات تعلم لدى تلاميذهم في مهارات قراءة الخريطة وتحليلها وتفسيرها واكتساب المعلومات الجغرافية ذات	محمد عيد فارس	https://drive.google.com/file/d/1Mym5BfCuiHl1-i-	---

م	اسم البرنامج	الإعداد	الكود	الإتاحة
	الصلة بأدوات التمثيل الجغرافي.		RxxJs6lrul xEBBi- 2/view?usp=sharing	
8	برنامج قائم على الخرائط الذهنية لتنمية مهارات معالجة المعلومات وتصحيح التصورات البديلة الموجودة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي عن المفاهيم الجغرافية ويتكون البرنامج من كتاب التلميذ ويشمل وحدتين دراسيتين متضمنة خرائط ذهنية وأنشطة وتدريبات وتطبيقات على كل درس وقد تنوعت أساليب تقويم البرنامج بين التقويم القبلي بتطبيق اختبار التصورات البديلة واختبار مهارات معالجة المعلومات، والتقويم البنائي وتمثل في الأسئلة التي تلي كل درس والتكليفات التي يطلبها المعلم من التلميذ أثناء الدرس، والتقويم الختامي وتمثل في التطبيق البعدي لاختبار التصورات البديلة واختبار مهارات معالجة المعلومات. وتم إعداد دليل المعلم لتدريس الوحدة بالبرنامج.	عبد العال رياض عبد السميع	https://drive.google.com/file/d/1-G5eexF0KGayRNlxjZe-BmEzLxqBQ/view?usp=sharing	-----
9	برنامج تدريبي قائم على عوامل القدرة المكانية الثنائية في تنمية مهارة قراءة الخريطة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، حيث تشمل القدرة المكانية ثلاث مستويات تتمثل في: • عامل إدراك الاتجاه المكاني. وهو القدرة على تكوين التنظيمات المدركة للأشكال بالنسبة للشخص الملاحظ وتبدو أهمية هذا العامل عندما تعرض المشكلات المكانية تحت ظروف تتميز بالسرعة. • عامل التصور البصري. وهو القدرة على تخيل الحركة والإحلال المكاني للشكل أو تدوير الشكل أو جزء منه ذهنياً والتعرف على المظهر الجديد أو المكان الجديد للأشياء التي حركت أو تغيرت داخل شكل معقد. • التصور الحركي المكاني. وهو القدرة على تمييز الأشكال اليمينية عن الأشكال اليسارية تبعاً لموضع الجسم.	هشام ابراهيم اسماعيل- لمياء عبده البديري الريس- رشا مصطفى الطواشليمي	https://drive.google.com/file/d/1i-bX_KI4mhPJOF0C0egyYuDzDXM-4xllle/view?usp=sharing	----
10	برنامج تدريبي قائم على المهارات الإدراكية واستخدام الغرائب الجغرافية بهدف خفض مظاهر صعوبات التعلم المرتبطة ببعض المفاهيم ومهارات قراءة الخريطة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	حسين محمد عبد الباسط خالد سعد سيد القاضي.	https://www.researchgate.net/publication/312595982	---

م	اسم البرنامج	الإعداد	الكود	الإتاحة
11	برنامج مقترح القائم على استخدام الدعامات التعليمية لتنمية بعض مهارات قراءة الخرائط والدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.	محمد عيد فارس	http://sear.ch.mandumah.com/Record/886899	!
12	استخدام استراتيجية المتشابهات والمتماثلات بهدف تنمية الاستيعاب المفاهيمي وبعض العادات العقلية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات تعلم مادة التاريخ.	حنان إبراهيم الدسوقي محمد	http://sear.ch.mandumah.com/Record/771823	!
13	برنامج مقترح في التاريخ قائم على استخدام الوسائط فائقة التشعب Hyper Multimedia بهدف علاج بعض صعوبات تعلم التاريخ لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي	وسام محمد إبراهيم علي	https://www.researchgate.net/publication/341767546	!
14	برنامج قائم على استخدام مدخل الحواس المتعددة يهدف إلى تنمية مهارات الخريطة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية	عبير عبد الرحيم عبد المحسن	http://sear.ch.mandumah.com/Record1030113	!
15	برنامج قائم على استراتيجيات التعلم المتمايز في تدريس التاريخ يهدف إلى تنمية المفاهيم التاريخ وتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية	هالة الشحات عطية يوسف	http://sear.ch.mandumah.com/Record/819787	!
16	برنامج أنشطة مرئية يهدف إلى علاج صعوبات تعلم التاريخ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.	مي كمال موسي	http://sear.ch.mandumah.com/Record/819801	!
17	برنامج مقترح للتدريس العلاجي يهدف إلى علاج بعض صعوبات تعلم التاريخ لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي	فايزة أحمد السيد	http://sear.ch.mandumah.com/Record/40846	!
18	برنامج قائم على المدخل الإنساني يهدف إلى علاج صعوبات تعلم التاريخ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية	تغريد محمد عبد الحميد محمد	http://sear.ch.mandumah.com/Record/723036	!
19	استخدام موقع الفيس بوك بهدف علاج بعض صعوبات تعلم التاريخ والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية	أماني عمر الحفناوي	http://sear.ch.mandumah.com/Record/1009561	-

م	اسم البرنامج	الإعداد	الكود	الإتاحة
20	برنامج تدريبي قائم على مهارات ما وراء الذاكرة يهدف إلى علاج صعوبات تعلم مقرر الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.	مايكل سند شنودة جرجس	https://ift.p.journals.ekb.eg/article/31973.html	-
21	برنامج قائم على التعليم المتمازج. تم بناء المناهج حسب التعليم المتمازج وفقا لما يلي: • تحليل المحتوى، وذلك بتحديد الأهداف العامة وأهداف التعلم والزمن اللازم للتعلم، ومتطلبات التعلم السابق. • طريقة تنفيذ المحتوى وهنا يحدد نوع التمازج الذي يراد تنفيذ المحتوى التعليمي وفقه، هي (غير متصلة وجها لوجه، وغير متصلة عمل فردي، متصلة بالإنترنت ووسائل التفاعل المختلفة). • تحليل حاجات الطلبة. • التنظيم بشكل عام للعمل. ويمر التعلم المتمازج بخطوات وهي: - المعلم الذي يدرس بطريقة اعتيادية. - استخدام التعليم الالكتروني لإثراء المنهاج. يدير المعلم عمليات التدريب والتقويم، واستخدام قواعد البيانات والبرمجيات الجاهزة والويب والمحاكاة	إيمان نايف محمد النجادات، ناصر أحمد الخالدة	http://search.mandumah.com/Record/864609	√
22	برنامج تدريبي قائم على الأنشطة اللامنهجية في تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى عينة من الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الأساسية في الأردن.	عاهد فرحان العويدي	http://search.mandumah.com/Record/586512	√
23	برنامج وسائطي قائم على الذكاءات المتعددة لتنمية مهارات التفكير البصري ومهارات التفكير المستقبلي وتصويب التصورات البديلة في مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم.	السيد عبد اللطيف إبراهيم شلبي سلطان	http://search.mandumah.com/Record/1022371	---

م	اسم البرنامج	الإعداد	الكود	الإتاحة
24	برنامج قائم على الأحداث الجارية. تم تطوير وحدتين تعليميتين في كتاب التاريخ للصف الثامن الأساسي في ضوء الأحداث الجارية وفق الخطوات التالية: 1- تحديد الوحدات التعليمية التي وقع عليها الاختيار لتطويرها، وتضمينها الأحداث الجارية لكتاب التاريخ للصف الثامن الأساسي وهي (وحدة عصر الثورات، ووحدة تاريخ العلوم التكنولوجية) 2- الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الأحداث الجارية ومبحث التاريخ. 3- اجراءات تطوير الوحدتين التعليميتين: • تحديد نتائج كل وحدة دراسية. • اضافات معرفية ورسومات مرتبطة بمواضيع الوحدتين. • صياغة نشاطات خاصة بكل وحدة. وضع خطة صفية واجراءات تنفيذية يومية في بداية كل درس من الدروس بهدف مساعدة المعلمة في تنفيذه.	هاني محمد هلال الحربي، أحمد محي الدين الكيلاي.	http://search.mandumah.com/Record/864853	√
25	برنامج مقترح قائم على التعلم النشط في الدافعية يهدف إلى تنمية الإنجاز لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ذوي صعوبات التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية	عصام عبد المهدي محمد عمارة	http://search.mandumah.com/Record/1009604	-----
26	برنامج تدريبي قائم على استراتيجية التعلم التعاوني لتنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الأردن.	محمد محمود حسين عبيدات	http://search.mandumah.com/Record/635256	√
27	برنامج قائم على توظيف القصص. الاسلوب القصصي: هو اجراء فني تعليمي يستخدمه المعلمون بسرد مجموعة من الاحداث الموجودة داخل المادة التعليمية والمنهج بأسلوب مشوق ومتسلسل ومترابط من خلال الشخصيات والمواقف التي ترتبط فيها بينهما وذلك لتحقيق الاهداف التعليمية، وذلك وفق الإجراءات التالية: يحدد المعلم أهداف الدرس بدقة، يختار المعلم القصة المناسبة، يحدد المدى الزمني للسرد والمناقشة، يحدد المعلم مواضيع النقاش ليشرك الطلاب في إلقاء القصة، يطلب المعلم من الطلاب التنبؤ بالتوقعات الخاصة بأحداثها، يربط القصة بأهداف الدرس.	وفاء ابراهيم محمد أبو الخير، محمد سليمان علي الجوازنة	http://search.mandumah.com/Record/101520	√

م	اسم البرنامج	الإعداد	الكود	الإتاحة
28	برنامج قائم على استخدام الخرائط الذهنية لعلاج صعوبات تعلم التاريخ لدى الأطفال. يتضمن البرنامج استخدام أنواع الخرائط الذهنية وهي (الخرائط الشجرية، الخرائط الفقاعية، الخرائط الفقاعية المزدوجة، الخرائط الجسرية، الخرائط الدائرية، الخرائط الدعامية، خرائط التدفق المتعددة، خرائط التدفق المتسلسلة)، وتوظيف تلك الخرائط في الأنشطة والمهارات التي تسهم في علاج صعوبات تعلم التاريخ لدى الأطفال من خلال تقسيم مهارات تعلم التاريخ، وترتيبها من المهارات الأسهل وصولاً إلى المهارات الأصعب، مع مراعاة متطلبات تنمية القدرة على إنتاج الخرائط الذهنية اللازمة لتحقيق كل هدف من أهداف البرنامج	سمر رجب حافظ فرج	https://drive.google.com/drive/folders/1f6i8alcFjnsDMXVs3U0GWshuZMWjSSO8?usp=sharing	√

ثالثاً. المعالجات التدريسية المستخدمة في برامج علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

م	نوع المعالجة	نماذج للمعالجة
1	طرق واستراتيجيات التدريس	○ الاكتشاف (الحر- الموجه- شبه الموجه) ○ التدريس التبادلي ○ التساؤل الذاتي ○ الاستقصاء ○ المشروعات ○ التعلم المصغر ○ التعلم التعاوني ○ استراتيجية من أنا ○ لعب الأدوار ○ خرائط المفاهيم ○ حل المشكلات ○ مخطط Venn ○ الخرائط الذهنية التقليدية ○ الخرائط الذهنية الرقمية. ○ نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر لتوظيف مجموعة متنوعة من الحواس لتوظيف الذكاء المكاني والحركي واللغوي والاجتماعي والشخصي ○ السقالات التعليمية لإعطاء المتعلمين الفرص لتحسين أدائهم ○ استراتيجية الفهم والتعلم بواسطة الاقران. ○ استراتيجيات للاستذكار والفهم. ○ القراءة الاستراتيجية التعاونية
		Collaborative Strategic Reading ([CSR]

م	نوع المعالجة	نماذج للمعالجة
		○ فكر قبل القراءة، فكر أثناء القراءة، فكر بعد قراءة (TWA) the Think before reading, think While reading, think After reading ○ الاستدلال التاريخي ○ instruction in Historical Reasoning (HR) ○ مخططات خرائط التعارض المعرفي وهي أداة تعليمية تستخدم لتنظيم محتوى الدرس أو تدريسه أو كلاهما لحل تعارضين الأول قائم بين التصور البديل والحدث المتعارض، والثاني قائم بين التصور البديل والتصور العلمي الصحيح. بهدف مساعدة المتعلمين على تصحيح التصورات البديلة وإحداث تغيير مفاهيمي باقي الأثر. ○ طريقتي التعلم بالنص والتعلم الاتقائي ○ الأسلوب القصصي ○ التعليم المتمازج ○ استراتيجيات ما وراء المعرفة ○ الاستراتيجيات المعرفية ○ النمذجة والمحاكاة ○ التكرار ○ العصف الذهني
2	التعليم المتمايز	يقوم التعليم المتمايز على التكامل بين الاستراتيجيات التدريسية المختلفة وتتعدد تلك الاستراتيجيات تلبية للاحتياجات التعليمية المتنوعة للمتعلمين، يتوقف اختيار الاستراتيجيات المناسبة على مجموعة من الضوابط المرتبطة بخصائص المتعلمين واستعداداتهم، والاهداف التعليمية، وكذلك الامكانيات المتاحة، والزمن المناسب بالإضافة إلى ما يتقنه المعلم من مهارات عند تطبيق الاستراتيجيات المختلفة ومن بين هذه الاستراتيجيات ما يلي: 1- المجموعات المرنة: وهي مجموعات يكونها المعلم من تلاميذه وتكون متغيرة تبعا للموقف التعليمي وامكانيات واستعدادات المتعلم وفيها كل متعلم في الفصل عضو في مجموعات مختلفة يمايزها المعلم أو المتعلمين أنفسهم، حيث تشكيل المجموعات متغير تبعا للموقف التعليمي، فقد تكون المجموعات متجانسة الاستعدادات أو الاهتمامات، أو قد يكون تلاميذ المجموعة مختلفين في أساليب التعلم أو المعلومات عن الموضوع المطروح، أو قد يتيح المعلم أحيانا الفرصة للمتعلمين لتشكيل المجموعات التي يرغبون العمل فيها. 2- الأنشطة المتدرجة: وفيها تعرض أفكار موحدة ومعارف أساسية على جميع المتعلمين ولكن الاختلاف يكون بتدرج صعوبة عرضها وتجريدها ونهاياتها المفتوحة وحسب تمايز المتعلمين والمعلم عندما يريد أن يضمن أن التلاميذ ذوي الاحتياجات التعليمية المتباينة يعلمون على نفس الأفكار ويستخدمون نفس المهارات الأساسية حيث يتم تقديم

م	نوع المعالجة	نماذج للمعالجة
		نفس النشاط لجميع التلاميذ، لكن مع توفير منافذ وصول ذات درجات متفاوتة من الصعوبة، ويزيد المعلم الى اقصى حد ممكن من احتمال أن يخرج كل متعلم بمهارات ومعارف أساسية ويلقى كل متعلم التحدي الذي يناسبه. 3- لوحة الخيارات: وهي مشتقة من اللعبة الشهيرة $0-x$ وهي أداة مميّزة توفر مجموعة من الأنشطة التي يستطيع المتعلمين الاختيار من بينها لعرض فهمهم، حيث تحتوى لوحاتها على (9) خلايا حيث يمكن تعديل عدد الصفوف والأعمدة بها ويعمل المتعلمين ضمن مجموعات يختاروا ثلاثة خلايا لتنفيذ ما بها (عموديا أو أفقيا)، الصف الأول هو الأسهل، الصف الأوسط أصعب قليلا، والصف السفلي هو الأصعب، وقد يستغرق عدة أيام لإتمامه، وبذلك يختار المتعلم عملا من صف معين من لوحة الاختيار، وعلى المعلم أن يوجه العمل نحو حاجة المتعلم ويتيح له في نفس الوقت فرصة للاختيار. 4- الأنشطة الثابتة: وهي نوع من الأنشطة التعليمية التي يصممها المعلم في ضوء أهداف ومحتوى المنهج، ولكل نشاط أهداف محددة، ويراعي في تصميمها أن تتنوع في مستواها لتناسب احتياجات التلاميذ المختلفة، ويمكن للتلميذ العمل في واحدة من هذه الأنشطة بمفرده أو مع زملائه، وفيها يكلف المعلم عددا من المتعلمين بعمل بعض الأنشطة، بينما يعمل باقي المتعلمين مع المعلم مباشرة. 5- المحطات: هي أماكن مختلفة داخل الفصل الدراسي أو خارجه يعمل المتعلمين فيها على مهمات مختلفة في وقت واحد ويمكن استخدام هذه المحطات مع المتعلمين من جميع الأعمار وفي جميع الموضوعات الدراسية. 6- الأجندات: وهي قائمة شخصية للمهمات التي يتعين على متعلم معين أن يكملها في وقت محدد؛ تتشابه وتختلف أجندات المتعلمين على مستوى الصف كله من حيث العناصر أو البنود المدرجة فيها. 7- الدراسات المدارية: هي أبحاث مستقلة تستغرق عموما من 3: 6 أسابيع وهي تدور حول أحد موضوعات المنهج، الذي يختاره المتعلمين ويعملون بتوجيه وتدريب من المعلم لاكتساب مزيد من الخبرة عن الموضوع ومساعدتهم في التحول الى باحثين مستقلين. 8- مراكز التعلم: مركز التعلم هو مكان في غرفة الصف يحتوي على مجموعة من الأنشطة أو المواد المصممة لتعليم مهارة أو مفهوم ما أو تعزيزها أو التوسع فيها. 9- عقود التعلم: يعد عقد التعلم اتفاق يتم بين المعلم والمتعلمين حيث يمنح المتعلمين بعض الحرية في اكتساب مهارات ومعارف يعتبرها المعلم مهمة في وقت ما، هذا العقد يتضح فيه: الغرض من هذه العملية بشكل مقنع للتلاميذ والمصادر التعليمية التي سوف يحتاجها والأنشطة التي سوف يمارسونها ويتفق أيضا على أسلوب التقييم وتوقيته. 10- تعدد الإجابات الصحيحة: تعتمد هذه الاستراتيجية على طرح

م	نوع المعالجة	نماذج للمعالجة
		أسئلة، أو تحديد بعض المهام المفتوحة النهاية، والتي تهتم أساسا بحل المشكلات وممارسة مهارات التفكير الناقد، وطرح وجهات نظر مختلفة وتقبل أكثر من حل ومناقشته مما يساعد على تكوين أساليب تفكير مرنة وعقلية منفتحة لدى التلاميذ. 11- استراتيجية RAFT: هي طريقة للتفكير في العناصر الاربعة الرئيسية (الدور Role، الجمهور Audiene، الصيغة Fomat، الموضوع Topic) تمنح المتعلمين طريقة جيدة للتفكير في كتاباتهم، تجمع فهم المتعلم للأفكار الرئيسية، وتنظيمها، وتوسيعها وجعلها متماسكة كما أنها تمثل المعيار الذي يحكم على النص الكتابي من خلاله. 12- التعلم المستند الى المشكلة: تتكون هذه الاستراتيجية من ثلاثة عناصر اساسية وهي المهام Tasks، والمجموعات المتعاونة Cooperative Groups، والمشاركة Sharing ويبدأ التدريس بهذه الاستراتيجية بمهمة تتضمن موقفا مشكلا يجعل التلاميذ يستشعرون بوجود مشكلة معقدة وغير واضحة، ثم يقوم التلاميذ بالبحث عن حلول وأن يتخذوا قرارات بشأن الحلول وأن يطرحوا حلا وأن يقيموا مدى فاعلية ذلك الحل وذلك من خلال مجموعات صغيرة كل على حده، ويختم التعلم بمشاركة المجموعات بعضها البعض في مناقشة ما تم التوصل إليه. 13- استراتيجية جدول التعلم: تعود أصول استراتيجية جدول التعلم الى البنائية، وقد قامت اوجل بوضعها في صورة خطوات محددة عام 1986م حيث تم تقسيمها الى ثلاث خطوات أساسية بهدف تطوير القراءة النشطة والتحليلية للنصوص، الاستفادة من المعرفة السابقة وإثرائها، واكتساب معرفة جديدة وربطها بالمعرفة السابقة مما يحقق بناء معرفي قوي لدى المتعلم، وتهدف استراتيجية جدول التعلم الى تنشيط معرفة التلاميذ السابقة وربطها بالمعلومات الجديدة من خلال المرور بثلاثة مراحل التفكير وهي التفكير بالمعلومات السابقة واستدعائها، التفكير في المعلومات المتاحة والرغبة في الاستزادة من المعرفة، التفكير في ما تم اكتسابه من معلومات والوعي بما تم تعلمه وتطبيقه في مواقف حياتية مشابهة. 14- العصف الذهني تعد استراتيجية العصف الذهني أكثر الاستراتيجيات شيوعا واستخداما في الميدان التربوي لتنمية التفكير الإبداعي حيث يقوم المعلم من خلالها بتقسيم تلاميذ الفصل الى أكثر من مجموعة ثم يطرح عليهم مشكلة تتعلق بموضوع الدرس، بعدها يقوم بإعطائهم حلول متنوعة للمشكلة ويرحب بها كلها مهما كانت، ويقوم قائد المجموعة بتسجيل كل الأفكار على أن لا يسمح بنقد وتقويم تلك الأفكار إلا في نهاية الجلسة بواسطة المعلم والتلاميذ والعصف الذهني أربعة مبادئ رئيسية هي تأجيل نقد الأفكار أو تقويم الأفكار الى وقت لاحق، إطلاق حرية التفكير والتحرر مما قد يعيقه، إنتاج أكبر قدر من

م	نوع المعالجة	نماذج للمعالجة
		الأفكار (الكم قبل الكيف)، البناء على الأفكار الآخرين وتحسينها وتطويرها.
3	أساليب تقويم البديل	○ استخدام أساليب التقويم البديل القائم على المشروعات واختبارات الأداء وحقائب الإنجاز، يأخذ شكل مهام حقيقية مطلوب من الطلاب إنجازها أو أدائها، ويتطلب من الطلاب تطبيق معارفهم ومهاراتهم ودمجها لإنجاز المهمة ويوظف الطلاب من خلاله مهارات التفكير العليا لأداء المهمة (مهارات، التطبيق، التحليل، التقييم، التركيب).
3	النماذج والمجسمات	○ استخدام مجسم الكرة الأرضية. ○ خرائط مجسمة. ○ استخدام العينات
4	الألعاب التعليمية	○ توظيف مجموعة من الألعاب التعليمية لدعم مهارات فهم الخريطة مثل: ○ لعبة تركيب البطاقات ○ لعبة الكرة الأرضية ○ لعبة تركيب الصور ○ لعبة اسحب وركب الجملة ○ لعبة صندوق البطاقات ○ لعبة الشمال والجنوب والشرق والغرب ○ لعبة الفلين ○ العرائس
5	مداخل تدريس	○ المدخل الإنساني ○ مدخل الأحداث الجارية ○ مدخل التكامل بين التاريخ والجغرافيا. ○ مدخل ما وراء المعرفة مفيد للتلاميذ مرتفعي القلق الاختباري، وبالتالي يوصى باستخدامه للتقليل من القلق الاختباري لدى ذوي صعوبات التعلم.

رابعاً. الأنشطة المستخدمة في برامج علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.

م	نوع النشاط	نماذج للأنشطة
1	أوراق عمل	○ أوراق عمل تتضمن أنشطة وتدريبات خاصة بدروس وموضوعات الجغرافيا. وتشمل الأنشطة: • خرائط صماء للتوقيع عليها واستكمالها. • صور تعليمية لتوظيفها في الألعاب الاستكشافية • بطاقات تعليمية للأنشطة والمسابقات • أشكال توضيحية للظواهر الجغرافية • مخططات تنظيمية مفرغة • إعداد ملخصات قصيرة للوثائق التاريخية • تصميم خريطة ذهنية من خلال الاستماع لقصيدة تاريخية • رسم خرائط • تسجيل ملاحظات • الرسم الحر • استخدام العرائس الورقية أو القماشية
2	أنشطة ذهنية	○ استخدام أنشطة صفية متنوعة لتحسين لغتهم السمعية والمكانية تتمثل في: • القراءة والاستماع النشط • تلخيص درس. • ملاحظة الصور الجغرافية والتاريخية وتحليلها. • أنشطة التوقيع على الخريطة الصماء. • استكمال المخططات التنظيمية • مشاركة ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة القرآنية • عقد الندوات وتضمين أنشطة ثقافية ومسابقات بعدها. • تنفيذ المتعلمين من ذوي صعوبات التعلم للمهام المرتبطة بالسقالات التعليمية بعد رفع الدعم تدريجياً • تدريبات ومهام مرتبطة باستراتيجيات ما وراء المعرفة. • الأنشطة الثقافية • الأنشطة البصرية

م	نوع النشاط	نماذج للأنشطة
3	ألعاب تعليمية	• استخراج الاختلاف بين الصور ○ ألعاب تعليمية يتم تنفيذها في مجموعات منها: ○ لعبة تركيب البطاقات ○ لعبة الكرة الأرضية ○ لعبة الشمال والجنوب والشرق والغرب ○ عروستي- من أنا (لتنمية المفاهيم) ○ قيام المتعلمين بارتداء الأقنعة على هيئة رسم صورة المفهوم المراد تعلمه. ○ لعب أدوار ○ ألعاب رياضية هادفة ومباريات حركية. ○ ألعاب ذكية تعتمد على قصة أو شخصية كرتونية: وهذا النوع من الألعاب مفيد جداً للتلاميذ، فهو يبدأ في تثقيفهم بثقافة سهلة وسلسلة مثل استخدام الألعاب الذكية التفاعلية عبر موضوعات الجغرافيا والتضاريس والأشكال الجغرافية أو القصص التاريخية. ○ ألعاب فكرية (ملاحظة، تركيز): يجذب هذا النوع التلاميذ، ويعمل على تقوية المخيلة وسرعة البديهة والذاكرة والنشاط الذهني، وفق المعلومة المقدمة، معلومة عن البيئة والمجتمع المحلي أو الأنشطة الاقتصادية والبشرية التي يمارسها سكان مصر. ○ ألعاب تعتمد على استراتيجيات منظمة: وهو ما يحتاج إلى خطوات منظمة؛ لتحقيق أهداف هذا النوع من الألعاب، ويحتاج إلى نضج عقلي يتدرج بدرجة الصعوبة في أثناء أداء اللعبة، وهذا النوع يحتاجه المصمم للتعامل مع فئات تعليمية مختلفة وفق الخصائص التعليمية التي تستند إليها كل فئة مثل العاديين، أو الموهوبين، أو الفائقين، وغيرها من الفئات.
4	أنشطة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني مع الأقران	○ تضم أنشطة التعلم الذاتي البحث في المواقع الانترنت وجمع الصور ذات العلاقة بالموضوعات وتحليلها فردياً أو في مجموعات عمل. ○ تشمل أنشطة التعلم التعاوني مع الأقران تنفيذ مهمات في أوراق عمل وبطاقات بشكل جماعي على أن يتم تضمين المجموعة الواحدة لتلاميذ ذوي صعوبات تعلم وتلاميذ عاديين. ○ أنشطة الكتاب المدرسي ○ إلقاء كلمات في الإذاعة المدرسية في محتوى المادة. ○ تمثيل المسرحيات تشمل القيام بأدوار بعض الشخصيات التاريخية والقادة.

م	نوع النشاط	نماذج للأنشطة
4	أنشطة قائمة على القصة	○ نشاط خريطة القصة. ويرتبط نشاط خريطة القصة بقراءة قصة خيالية وكتاب مصور للطلاب بعد القراءة، طُلب من الطلاب إنشاء خريطة قصة تلخص ملف المعلومات الواردة في الكتاب. ركز نشاط خريطة القصة هذا على استخدام الذكاء اللغوي والسمعي والبصري للطلاب لإكمال المهمة والمطلوب للاستماع إلى القصة، وإلقاء نظرة على الصور، ثم تقديم ملخص قصير ○ أنشطة قائمة على التمثيليات والقصص من الأنشطة المرئية التي تساعد التلاميذ على التغلب على صعوبة استنتاج الآثار المترتبة على وقوع الأحداث، ويمكن أن يقوم بها التلاميذ داخل الفصل فهي تسمح بتفاعلهم ونشاطهم وتجذب اهتمامهم وتجعل الألفاظ والمواقف حية يعيشون فيها وتستخدم في دراسة مواقف مرت بالماضي كحياة الاجتماعية عند المصري القديم، أو موافق تتطلب الحماس كالدعوة لتأييد فكرة أو مبدأ مثل موقف المصريين تجاه قضية معينة، وهي من الأنشطة المرئية التي تساعد التلاميذ على التغلب على صعوبة المقارنة بين العصور التاريخية القديمة. ○ تمثيل بعض المسرحيات التي تشمل أدوار بعض الشخصيات الواردة بالمنهج.
5	أنشطة رقمية	○ إنشاء غرف للمناقشة والحوار بين الطلاب. ○ أنشطة الاستنتاج من الفيديوهات التعليمية. ○ استخدام الإنترنت للتنقل التفاعلي (خرائط الحرب). عندما أنهى الطلاب استكشافهم، تم إعطاؤهم خريطة صماء التي طُلب منهم تصنيفها ثم تلوينها لتحديد الولايات الحرة والدول الحدودية، تضمن هذا النشاط استخدام الذكاء الحركي والبصري. ○ حكي القصص الرقمية.
6	أنشطة الذكاء البصري باستخدام ألبومات الصور	○ يرتبط النشاط بعرض سلسلة من الصور الخاصة بموضوعات التاريخ وإعطاء فرصة للتلاميذ لتحليل ألبوم الصور ثم إكمال مخطط Venn وعقد المقارنات بين الصور وتسجيل التناقضات بين الصور.
7	أنشطة المهارات الشخصية المرتبطة بتحليل القصائد في مجموعات	○ حيث يقرأ الطلاب قصيدة تعرض أحداث تاريخية معًا وبعد ذلك يبدأ نشاط اكتشاف ما تحدث عنه القصيدة من خلال العصف الذهني. هذا النشاط يتطلب من الطلاب توظيف مهاراتهم الشخصية حيث يحتاجون إلى التعاون مع أقرانهم في محاولة لاكتساب فهم أفضل لمعنى القصيدة
8	أنشطة انعكاس الوثائق التاريخية	○ وفيه يتم تقديم وثيقة تاريخية للطلاب متاحة في كتبهم المدرسية، لقراءتها والتفكير فيها وتحليلها في مجموعات. ويتطلب هذا النشاط استخدام مهارات التعامل مع الآخرين لدى الطلاب في محاولة لتحليل الوثيقة التاريخية الأولية.

م	نوع النشاط	نماذج للأنشطة
9	أنشطة الكترونية متاحة على الفصول الافتراضية	○ وذلك من خلال إنشاء فصل دراسي رقمي ومشاركته مع الطلاب بحيث يتضمن الموقع الأنشطة التالية: ○ مشاركة المستندات والملفات الرقمية ○ المناقشات جماعية والعصف الذهني ○ ألعاب تعليمية الكترونية. ○ تسجيل الملاحظات وحل المشكلات واستكمال المهام والأنشطة. على أن يقرر الطلاب كيفية إكمال المهمات وفقاً لقدراتهم وتفضيلات تعلمهم.
10	أنشطة ترتبط بخرائط التعارض المعرفي	○ تقديم خرائط التعارض المعرفي مفرغة ويتم استكمالها وفقاً للخطوات التالية: ○ التصور البديل ○ الإدراك الحسي المتعارض ○ التصور العلمي الصحيح ○ الحدث الحرج والشرح العلمي الصحيح ○ المفاهيم الفرعية والمرتبطة بالتصور العلمي للمفهوم الجغرافي الصحيح ○ الإدراكات الحسية الداعمة للمفهوم.
11	أنشطة تقويمية	○ وترتبط بشكل كبير بمفهوم التقويم البديل، والذي يقوم على المشروعات واختبارات الأداء وحقائب الإنجاز، يأخذ شكل مهام حقيقية مطلوب من الطلاب إنجازها أو أدائها، ويتطلب من الطلاب تطبيق معارفهم ومهاراتهم ودمجها لإنجاز المهمة ومنها مشروعات تطبيق مهارات رسم الخرائط ومن أمثلتها: ■ مشروعات رسم الخريطة ■ مهمات تكبير الخريطة ■ نشاط تصغير الخريطة ■ مهمات نقل الخريطة ○ بطاقات تقويم ذاتي ○ بطاقات تقويم الأقران
12	أنشطة الخبرات المباشرة	○ أنشطة مرتبطة بالرحلات التعليمية والزيارات الميدانية: ويقصد بها تلك الجولات والزيارات الميدانية التي تقوم بها مجموعة من المعلمين والطلاب في مختلف المراحل التعليمية إلى مكان معين مثل معابد فيلة، مدينة الإسكندرية ○ المعارض التعليمية والمتاحف: تعد وسيلة جديّة في نقل المعرفة لعدد كبير من المتعلمين، وتشمل المعارض التعليمية، كل ما يمكن عرضه لتوصيل الأفكار والغرض من وراء إقامة المعارض والمتاحف هو توصيل فكرة أو معلومة إلى المشاهد حتى تتفاعل هذه الفكرة من الخبرات السابقة وبذلك يكتسب خبرات جديدة

م	نوع النشاط	نماذج للأنشطة
		○ استخدام البيئة المحيطة بالتلميذ لاكتشاف الظاهرات. ○ استخدام أنشطة حسية تعتمد على حواس المتعددة من "شم، لمس، بصر، سمع، تذوق" أثناء تدريس الدرس للتعرف على الأشياء وزيادة اتجاهاتهم نحو مادة الدراسات الاجتماعية ○ أنشطة قائمة على المجسمات: النماذج والأشياء والعينات ويتم استخدام المجسمات عندما يتعذر على المعلم أن يوفر للتلاميذ الأشياء أو العينات في جو شبيه بالبيئة الطبيعية بقدر الإمكان
13	أنشطة المنظمات التخطيطية	○ المصورات واللوحات التخطيطية اللوحة عبارة عن تمثيل توضيحي تستخدم فيه الصور والرسوم والكلمات والخطط والأرقام وتستخدم المصورات (الرسوم) التخطيطية لأغراض رئيسة منها: ○ العمل على عرض وتقديم موضوعات جديدة تثير اهتمامات التلاميذ ورغبتهم من خلال عرض الصور الهامة والكلمات ذات الصلة بموضوع الدراسة. ○ تساهم في توضيح عناصر الموضوع الرئيسية وجوانبه الهامة من خلال عرضها بصورة منطقية بين العلاقة بين عناصر الموضوع وترتيبها حسب الأهمية، ويتم ذلك باستخدام أنشطة متنوعة لعرض الصور والرسومات مثل العينات والنماذج. ○ التلخيص: تساعد اللوحات التخطيطية والمصورات في تلخيص الموضوع بعد دراسته من خلال الأسئلة النقاط الهامة في الإجابة عن كل سؤال ومن أنواعها: ○ المصورات الزمنية المتتابعة: تبين العلاقة بين عدة أحداث وزمن وقوعها أو توضيح خطوات محددة بحيث توضح كل خطوة في لوحة على حدة وتسمى اللوح القلاب، مثل المصورات التي تعرض تواريخ تولي الحكم. ○ مصورات التصنيف والتنظيم: لمقارنة عدة مجموعات من البيانات وترتيبها في أعمدة لتوضيح أوجه الشبه والاختلاف وتساعد هذه الطريقة المشاهد أن يدرك العلاقة بين المعلومات التي تساعد على تكوين المفاهيم المتكاملة عن الموضوع. ○ تساعد اللوحات التخطيطية والمصورات التلاميذ على التغلب على صعوبة فهم الأسباب الحقيقية لوقوع الأحداث التاريخية ○ الرسم الكاريكاتيري: وهو فن ساخر من فنون الرسم وهو صورة تبالغ في إظهار تحريف الملامح الطبيعية أو خصائص ومميزات المفاهيم التاريخية وجميعنا نعرف الدور الذي يلعبه الكاريكاتير كأدلة للتواصل بين المجتمعات على اختلاف أفكارهم ومشاربهم ولغاتهم. لما فيه من أهمية تعكس الحياة السياسية والاجتماعية بهدف إثارة قضايا مركزية ذات اهتمام مشترك، وأيضاً تساعد

م	نوع النشاط	نماذج للأنشطة
		التلاميذ على التغلب على صعوبة استخلاص الدروس المستفادة من التاريخ. ○ الرسم الكروكي: هي من الأنشطة المرئية التي تعتمد على الرسم في الأساس، الحركة أو الرسوم الخطية البسيطة، وهي الأنشطة المرئية التي تساعد على التغلب على صعوبات تعلم التاريخ التي تواجه التلاميذ من إعطاء معنى واضح للمفاهيم التاريخية، وغيرها من الأدوات المستخدمة من قبل المصري القديم من أدوات الصيد والزينة. ○ الكلمات المفتاحية: هي أحد أنواع الأنشطة المرئية وتتمثل في ربط الكلمة غير المعروفة بمعناها أو تعريفها عن طريق كلمة معروفة يطلق عليها الكلمة المفتاحية وهي تساعد التلاميذ على التغلب على صعوبات إعطاء معنى واضح للمفاهيم التاريخية والربط بين المفاهيم التاريخية وبعضها البعض. ○ الصور التعليمية: وتسمى بالصور السطحية وهي جميع الصور الفوتوغرافية، وصور المجلات والصحف والكتب وتعتبر أنشطة مرئية ذات بعدين (الطول والعرض) ويمكن تمثيل أي موضوع في الحياة بواقعية دون تشويه أو تحريف وتساعد التلميذ على التغلب على صعوبة ربط الأحداث التاريخية ببعضها البعض. ○ الرسم التوضيحي: وهو أداة فنية تظهر في شكل رسم أو تصوير فني أو فوتوغرافي أو أي عمل فني آخر وهي من الأنشطة المرئية التي تساعد على التغلب على صعوبات تعلم التاريخ ويكون الغرض منه التوضيح للمعلومات الحسية ○ عمل أبحاث ومجلات علمية من خلال مدرس الفصل بالمدرسة ○ عمل مجلات حائط وصحف مدرسية. ○ جمع صور ومعلومات وعمل البومات عن تلك الفترة التاريخية. ○ تكبير صور الشخصيات وخرائط لمواقع هامة في هذا المحتوى

خامساً. مصادر التعلم المستخدمة في برامج علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

م	نوع المصدر	نماذج للمصادر
1	مصادر رقمية تعتمد على الجانب التكنولوجي وتستلزم توفير متطلبات استخدامها ببيئة التعلم من موارد بشرية وموارد مادية.	○ الانترنت والتنقل عبر المواقع الالكترونية المتخصصة في مجال الدراسات الاجتماعية. ○ المجلات الإخبارية الرقمية. ○ خرائط رقمية ○ الوسائل السمعية ○ بعض الشفافيات على جهاز عرض الصور الشفافة

م	نوع المصدر	نماذج للمصادر
		- لبعض الأحداث التاريخية - أفلام (إسلاماء، الناصر صلاح الدين...). - عروض تقديمية باستخدام برنامج PowerPoint - للغرائب الجغرافية - نصوصاً بديلة والمواد رقمية متعددة الوسائط. - تحويل الكتب المدرسية التقليدية إلى صيغ رقمية - متعددة الوسائط. - الوسائط المتعددة المتضمنة بالفصول الافتراضية - Google Classroom وما تتضمنه من صور - وفيدوهات ونصوص رقمية في الدراسات الاجتماعية - ومنها أيضاً: - أدوات بحث عن الفيديوهات You-tub - عروض تقديمية - أفلام رسوم متحركة - صور الكترونية - ألعاب ومسابقات - فيديوهات وأفلام تعليمية - ألعاب عن طريق طرح أسئلة حول أي موضوع - ومشاركتها مع الطلاب من خلال Quizlet ، وهو - موقع ويب مجاني يوفر أدوات للطلاب مثل البطاقات - التعليمية والألعاب التعليمية الالكترونية. - نظام Blackboard المستند إلى الويب لتدريب - الوالدين على مواد التدريس المطورة ومتابعة أطفالهم - وتنزيل نسخ من الدروس والمواد التدريسية الرقمية - وكيفية استخدامها في المنزل مع التلاميذ. - ملاحظات ميدانية وقصص رقمية وبطاقات وخرائط - وصور يتم عرضها على أجهزة الكمبيوتر وأجهزة - العرض overhead projectors - خرائط ذهنية رقمية
2	مصادر ورقية تتطلب إعداد مسبق لتجهيزها وتوفيرها ببيئة التعلم وهي اقتصادية يسهل توفيرها واستخدامها ولا تتطلب إمكانات تكنولوجية.	- رسوم بيانية - خرائط تعليمية - خرائط صماء - أشكال الاتجاهات - بطاقات تعليمية - صور ظاهرات جغرافية - وثائق تاريخية - نصوص مكتوبة من الكتاب المدرسي - المخططات التنظيمية

م	نوع المصدر	نماذج للمصادر
		○ الصور التاريخية وصور الزعماء الواردين في المحتوى ○ سرد القصص. ○ قصائد ذات صلة بموضوع الدرس. ○ مخطط Venn ○ خرائط ذهنية ○ خرائط المفاهيم ○ المجالات العلمية ○ الكتيبات الإثرائية ومنها (كتاب سعد زغلول، كتاب عن مصطفى كامل، كتب عن ثورة 1952، كتب عن السد العالي وأهميته). ○ الصحف الورقية ○ خرائط زمنية. ○ صور الشخصيات التاريخية ○ صور من البيئية.
3	نماذج ومجسمات وهي محاكاة ثلاثية الأبعاد (طول وعرض وارتفاع) يتم فيه تقليد الشيء الأصلي وقد يكون أكبر من الشيء الأصلي أو أصغر منها أو في نفس حجمه.	○ نموذج مجسم لكرة أرضية. ○ كرة فلين تجسم كروية سطح الأرض. ○ مجسمات للظواهر الطبيعية. ○ خرائط مجسمة. ○ قطاعات عرضية. ○ مجسمات للكواكب والنجوم. ○ مجسمات للغزوات (ديوراما) ○ الخامات البيئية والعينات ومنها: ○ النقود ○ الملابس ○ الجلد ○ الصخور ○ المعادن ○ حبل

سادساً. أساليب التقويم المستخدمة في برامج علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.

م	النوع	وصف التقويم	أدوات التقويم
---	-------	-------------	---------------

م	النوع	وصف التقييم	أدوات التقييم
1	تقويم قبلي	يتم تطبيق أدوات هذا الأسلوب من التقويم بهدف تحديد الصعوبات التي تواجه متعلمي المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات التعلم وتحديد أسباب الصعوبة.	○ اختبار مهارات الخريطة للتلاميذ من ذوي صعوبات التعلم لتحديد مستواهم في مهارات قراءة الخريطة، وتحليلها وتفسيرها للوقوف على الصعوبات الخاصة بكل منها. ○ بطاقة ملاحظة الجوانب الشخصية. ○ اختبار القدرات العقلية الأولية والذي يضم اختبار معاني الكلمات، واختبار الإدراك المكاني واختبار التفكير واختبار الإدراك المكاني ويهدف الى تشخيص القدرة العقلية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم. ○ اختبارات الكترونية لقياس الجوانب المعرفية والمفاهيم في الدراسات الاجتماعية وتقديمها من خلال الفصول الافتراضية. ○ استبيان موجه للمعلمين لتحديد الصعوبات التي تواجههم في تدريس الدراسات الاجتماعية لذوي صعوبات التعلم مكونة من 74 عبارة موزعة على أبعاد تمثل الصعوبات المتوقعة وهي بعد الصعوبات المتعلقة بالكتاب المدرسي، ويليها البعد المتعلق بالتلاميذ، فالبعد المتعلق بالمعلم، ثم البعد المتعلق بأولياء الأمور، وأخيرًا البعد المتعلق بالبيئة الصفية. ○ بطاقة ملاحظة أداء التلاميذ في مهارات استخدام الخريطة منها مهارة قراءة الخريطة والمهارات الفرعية المرتبطة بها، ومهارة تحليل الخريطة ومهارة تفسير الظواهر الجغرافية والمهارات الفرعية المرتبطة بها. ○ اختبار مهارات التفكير التأمل. ○ اختبار مهارات رسم الخرائط. ○ اختبار التصورات البديلة للمفاهيم الجغرافية ○ اختبار الأخطاء الشائعة في رسم الخرائط. ○ بطاقة ملاحظة أداء المعلم في مهارات رسم الخرائط. ○ اختبار مهارات معالجة المعلومات ○ استبيان المهارات الإدراكية. ○ مقياس وكسلر لذكاء التلاميذ. ○ استبيان تحديد صعوبات التعلم المرتبطة ببعض المفاهيم الجغرافية ومهارات قراءة الخريطة. ○ اختبار المفاهيم الجغرافية ○ مقياس التعرف على الطلبة ذوي صعوبات التعلم (ه. مايكل بست ○ اختبار المسح الأكاديمي متعدد المستويات ○ استبيان حول المستوى التحصيلي لمادة الدراسات الاجتماعية. ○ بطاقة ملاحظة العادات العقلية. ○ مقياس الدافعية للتعلم. ○ اختبار الفرز العصبي السريع لفرز التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ○ اختبار المصفوفات المتتابعة المونة لقياس الذكاء لـ "رافن"، تعديل وتقنين/ عماد أحمد حسن.

م	النوع	وصف التقويم	أدوات التقويم
			○ مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة لـ فتحي مصطفى الزيات. ○ مقياس التقدير لصعوبات الكتابة لـ فتحي مصطفى الزيات. ○ اختبار المفاهيم التاريخية لقياس مستوى تحصيل المفاهيم التاريخية ○ مقياس التفكير الإبداعي ○ مقياس الاتجاه نحو المادة ○ مقياس تقدير الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم. ○ اختبار الذكاء للصغار والكبار ○ مقياس ما وراء الذاكرة ○ مقياس تقييم التفكير الناقد. ○ اختبار القدرات العقلية. ○ مقياس قلق الاختبار. ○ مقياس المهارات الاجتماعية ○ أداة لقياس درجة الأهمية والممارسة لاستراتيجيات تنمية مهارات التفكير بمرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية (مقياس). ○ أداة للكشف عن الصعوبات التي تواجه المعلمين خلال ممارستهم لتلك الاستراتيجيات (استبيان). ○ مقياس والكر- مكوئيل للكفاءة والتوافق المدرسي. ○ اختبار المفاهيم الاقتصادية. ○ واختبار مهارات التفكير البصري. ○ اختبار في التفكير البصري في مادة الدراسات الاجتماعية. ○ اختبار الدراسات البديلة في مادة الدراسات الاجتماعية. ○ واختبار التفكير المستقبلي في مادة الدراسات الاجتماعية. ○ مقياس الدافعية للإنجاز
2	تقويم بنائي	يسمى أيضاً التقويم المستمر وهي عملية تبدأ مع بداية التعلم وتستمر أثناء التدريس بهدف التعرف على نقاط القوة والضعف لدى التلاميذ ووضع برامج علاجية مناسبة تحقق الأهداف.	○ مخططات تنظيمية مفرغة ○ خرائط صماء لاستكمالها ○ ملخصات قصيرة للوثائق التاريخية ○ تحليل صور الحروب الأهلية ○ تصميم خريطة ذهنية من خلال الاستماع لقصيدة تاريخية. ○ قائمة مرجعية لمراقبة أداء المتعلمين لتقييم مشاركتهم في دروس الدراسات الاجتماعية مع جمع عينات من أعمال الطلاب مثل مخطط Venn وخرائط ذهنية. ○ أنشطة ومهام الكترونية متضمنة في الفصول الافتراضية. ○ مشروعات رسم الخرائط ○ ملفات الإنجاز ○ اختبارات الأداء ○ خرائط التعارض المعرفي مفرغة

م	النوع	وصف التقويم	أدوات التقويم
3	تقويم ختامي	يرتبط التقويم الختامي بنهاية البرنامج التعليمي وفيه يتم قياس مدى تحقيق المتعلمين لمخرجات التعلم المستهدفة.	- اختبار تحصيلي لقياس الجوانب المعرفية - اختبار مهارات الخريطة اللازم للتلاميذ من ذوي صعوبات التعلم للتحقق من تمكنهم من المهارات الرئيسية والمهارات الفرعية المرتبطة بها عقب تطبيق المداخلات. - بطاقة ملاحظة الجوانب الشخصية. - اختبارات الكترونية لقياس الجوانب المعرفية والمفاهيم في الدراسات الاجتماعية وتقديمها من خلال الفصول الافتراضية. - بطاقة الملاحظة لملاحظة أداء التلاميذ مع المعلمين في مهارات استخدام الخريطة منها مهارة قراءة الخريطة والمهارات الفرعية المرتبطة بها، ومهارة تحليل الخريطة والمهارات الفرعية المرتبطة بها، ومهارة تفسير الظواهر الجغرافية والمهارات الفرعية المرتبطة بها. - اختبار المفاهيم الجغرافية والتاريخية. - مقاييس الحجج التاريخية. - استخدام قياس مستوى الفهم القرآني باستخدام: - مقاييس إعادة الرواية الشفوية للوصول إلى المحتوى وفهمه Oral retelling measures of content access and comprehension - اختبار مهارات التفكير التأمل. - اختبار مهارات رسم الخرائط. - اختبار التصورات البديلة للمفاهيم الجغرافية. - اختبار الأخطاء الشائعة في رسم الخرائط. - بطاقة ملاحظة أداء المعلم في مهارات رسم الخرائط. - اختبار مهارات معالجة المعلومات. - استبيان المهارات الإدراكية - اختبار الاستيعاب المفاهيمي (تصنيف - استنتاج - ربط). - بطاقة ملاحظة العادات العقلية - مقياس الدافعية للتعلم - مقياس ما وراء الذاكرة - مقياس الاتجاه نحو المادة لمعرفة مدى تعديل اتجاهاتهم نحو تعلم التاريخ - مقياس تقييم التفكير الناقد. - اختبار القدرات العقلية. - مقياس قلق الاختبار. - مقياس المهارات الاجتماعية. - استبانة معلمي ومعلمات صعوبات التعلم في مدارس محافظة الطفيلة المطبق فيها برنامج صعوبات التعلم. - استبانة مديري ومديرات مدارس محافظة الطفيلة المطبق فيها برنامج صعوبات التعلم.

م	النوع	وصف التقويم	أدوات التقويم
			○ استبانة أولياء امور طلبة صعوبات التعلم في محافظة الطفيلة المطبق فيها برنامج صعوبات التعلم. ○ مقياس والكر- مكنيل للكفاءة والتوافق المدرسي. ○ اختبار المفاهيم الاقتصادية. ○ اختبار مهارات التفكير البصري. ○ اختبار في التفكير البصري في مادة الدراسات الاجتماعية. ○ اختبار الدراسات البديلة في مادة الدراسات الاجتماعية. ○ اختبار التفكير المستقبلي في مادة الدراسات الاجتماعية. ○ مقياس الدافعية للإنجاز