



## مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم الملاجئين السوريين (الأردن - لبنان - تركيا)

### المرحلة الأولى

١- مسح دراسات وبحوث صعوبات  
تعلم الدراسات الاجتماعية

### الجهات الداعمة

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية - الكويت

البنك الإسلامي للتنمية

صندوق التضامن الإسلامي للتنمية

### الجهة المنفذة

جمعية التميز الإنساني - الكويت

## الفريق الأكاديمي لمادة الدراسات الاجتماعية

|                                 |                                                                                                                  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| أ.د/ علي جوده عبد الوهاب        | أستاذ مناهج وطرق تدريس التاريخ – وكيل كلية التربية سابقاً – جامعة بنها                                           |
| أ.د/ خميس محمد خميس             | أستاذ مناهج وطرق تدريس الجغرافيا - وكيل كلية التربية - جامعة السادات                                             |
| أ.د/ عبد الحميد صبري عبد الحميد | أستاذ مناهج وطرق تدريس الجغرافيا (منسق الفريق)<br>شعبة بحوث تطوير المناهج المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية |
| أ.م.د/ حنان عبد السلام عمر      | أستاذ مساعد مناهج الجغرافيا بقسم المناهج<br>نائب مدير وحدة الجودة – كلية التربية – جامعة عين شمس                 |
| د/ أمل محمد فرغلي أحمد          | خبير مناهج التاريخ – مركز التميز التربوي - كلية التربية – جامعة عين شمس                                          |
| أ/ ريهام قرني سيد               | باحث دكتوراه مناهج تاريخ- أخصائي معلومات بدار المنظومة                                                           |
| أ/ آية عبد المنصف محمد          | باحث دكتوراه مناهج وتدريس تاريخ                                                                                  |
| أ/ عبد المجيد خلف عبد المجيد    | مدرس مساعد مناهج وطرق تدريس جغرافيا<br>شعبة تطوير المناهج- المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية                |
| أ. سمر رجب حافظ                 | مدرس مساعد قسم التربية الخاصة- كلية التربية - جامعة عين شمس                                                      |

## الفريق الميداني لمادة الدراسات الاجتماعية

| الدولة           | الفريق الفني            | المنسق الإداري      |
|------------------|-------------------------|---------------------|
| المملكة الأردنية | أ.د. زيد سليمان العدوان | أ.د/ شاكر أحمد طلال |
|                  | أ. ماجد خليفة سالم      |                     |
|                  | أ. نسرین سعيد فضيل      |                     |
| جمهورية لبنان    | د. زياد غمراوي          | أ. معن الزيتون      |
|                  | أ. أحمد ديب             |                     |
|                  | أ. ابتسام العموري       |                     |
| الداخل السوري    | د. أحمد حاج علي         | د. نور الجندي       |
|                  | أ. محمد الحاج عمر       |                     |
|                  | أ. قصي شلار             |                     |

### الإشراف الفني للمشروع

أ.د. علي أحمد الجمل

أستاذ المناهج وطرق التدريس – العميد الأسبق - كلية التربية جامعة عين شمس  
(مؤسس فكرة المشروع)

### الإشراف الإداري للمشروع

د. مدحت سليمان

مدير إدارة التعليم بجمعية التميز الإنساني(الكويت)

د. خالد الصبيحي

رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني(الكويت)



## فهرس المحتويات

| الصفحة | الموضوع                                                               | م |
|--------|-----------------------------------------------------------------------|---|
| ٤      | مقدمة.....                                                            | ١ |
| ٦      | آلية عمل المرحلة الأولى (المهمة الأولى)<br>تخصص دراسات اجتماعية.....  | ٢ |
| ١٠     | قائمة دراسات وأبحاث صعوبات تعلم الدراسات<br>الاجتماعية.....           | ٣ |
| ٢١     | مسح الدراسات العربية في مجال صعوبات تعلم<br>الدراسات الاجتماعية.....  | ٤ |
| ٢٢٢    | مسح الدراسات الأجنبية في مجال صعوبات تعلم<br>الدراسات الاجتماعية..... | ٥ |
| ٢٤٥    | مسح دراسات أجنبية في مجال صعوبات تعلم<br>حالات الطوارئ.....           | ٦ |

## تقديم

يعد الاهتمام بالمتعلم وتتبع إنجازاته التعليمية وخصي مشكلاته النمائية والأكاديمية والأكاديمية محورا أساسياً ومطلباً ملحاً في ضوء التوجهات التربوية الحديثة، وهو ما ما استرعى اهتمام التربويين والمتخصصين ووجه الاهتمام برصد صعوبات التعلم النوعية النوعية والأسباب الكامنة وراءها في مخلف التخصصات ومخلف المراحل التعليمية لتقديم التعليمية لتقديم تدخلات علاجية أكثر تساقاً وملاءمة، لذا تجهت الدراسات والبحوث إلى الاهتمام بنوعي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى طلاب اللاجئين في حالات حالات لطوارئ نظراً لاختلاف ظروفهم النفسية والاجتماعية وطريقة تفكيرهم وتعلمهم وتعلمهم واستيعابهم لكافة المعلومات والعمليات ذات صلة بالمادة مقارنة بأقرانهم لتقديم تدخلات تربوية علاجية تنسب كل صعوبة بما يضمن تقديم تعليم أكثر فعالية في في صفوف التعليمية بمخلف المراحل الدراسية خاصة المرحلة الابتدائية.

وبالرجوع إلى طبيعة مادة الدراسات الاجتماعية نجد أن ارتباطها بعنصر الزمان الزمان والمكان وفهم العلاقات القائمة بين لظواهر الطبيعية والبشرية والتعامل معها معها تحليلاً وتفسيراً واستنتاجاً تشكل تحديات وصعوبات وينتج عنها وجود تصورات تصورات بديلة من نوع خاص لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية خاصة الذين يدرسون في في حالات طارئة كالأزمات والكوارث والصراعات، فظهرت الحاجة إلى رصد تلك لصعوبات لصعوبات وأسبابها لتقديم التدخلات المناسبة وفقاً لكل صعوبة في ضوء نتائج الأبحاث الأبحاث التي طبقت النظريات التربوية والسلوكية والإنسانية، وذلك بهدف تطوير الممارسات التربوية والنفسية في ضوء الأسس العلمية والسيولوجية لنوعي صعوبات صعوبات التعلم من جهة وفي ضوء طبيعة المادة وظروف حالات لطوارئ من جهة

وبناءً على ما تقدم فقد شملت الوثيقة الحالية رسداً وتحليلاً لكافة الدراسات والأبحاث العربية والأجنبية ذات صلة بصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية والتي تهدف إلى تطوير الممارسات التربوية لهذه الفئة باستخدام برامج واستراتيجيات وأساليب تربوية مبتكرة تضيء للمشكلات التعليمية التي تواجههم وتقدم المساعدة الفعالة الفعالة للقائمين على العملية التعليمية للاستفادة من كامل طاقاتهم. وذلك من خلال ثمانية عناصر تضمن معلومات أساسية ومستخلص للدراسة وإجراءاتها وأدواتها وما تم وما تم رصده من صعوبات بعد تطبيق أدوات التشخيص المناسبة، والبرنامج العلاجي العلاجي المستخدم لحل صعوبات التي تم رصدها، وتحديد الأنشطة التعليمية ومصادر ومصادر التعلم وأساليب القياس والتقويم المتبعة مع الفئة محل الدراسة، وتوفير بنك بنك بالدراسات والبحوث وأدوات التشخيص والبرامج العلاجية وأدوات التقويم المستخدمة المستخدمة في كل دراسة، وما استتبع ذلك من رصد مخرجات المسح والتي يتضمن خمسة يتضمن خمسة محاور تشمل قائمة الدراسات والبحوث وروابط الوصول إليها، وأساليب تشخيص وأساليب تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وأدواتها، ورصد لكافة صعوبات صعوبات تعلم المادة العامة والخاصة، وتحديد العوامل المسببة لتلك لصعوبات، وأخيراً وأخيراً رصد البرامج العلاجية ولأس بناءها وما تم تقديمه من معالجات تدريسية وأنشطة ومصادر تعلم وأساليب تقويم شخصية وتكوينية وختامية لدى تحقق أهداف أهداف البرامج العلاجية المقدمة.

فريق الإعداد

## آلية عمل المرحلة الأولى- المهمة الأولى

تمثلت نقطة الانطلاق في هذا المشروع في الوقوف على طرق تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وتحديد أهم تلك الصعوبات، وتحديد كيفية علاجها والتصدي لها. وفي ضوء ذلك كان من الواجب على الفريق البحثي إجراء مسح شامل للدراسات المحلية والإقليمية والعالمية في مجال صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، ولتحقيق ذلك تم اتباع الإجراءات التالية:

- اجتماع فريق الدراسات الاجتماعية لبناء خطة عمل متكاملة لكيفية إجراء الدراسة المسحية، وتحديد سبل التواصل وإعداد جدول زمني للانتهاء من هذه المرحلة.
- توزيع المهام على فريق العمل وتحديد آليات وطرق التواصل والتنسيق والاجتماعات لمتابعة العمل.
- جمع الدراسات المحلية والإقليمية والدولية التي اهتمت بصعوبات التعلم في الدراسات الاجتماعية.
- التواصل مع فرق الدول (الأردن - لبنان - سوريا) لتزويد الفريق الأكاديمي بالدراسات والبرامج التي تناولت صعوبات التعلم في الدراسات الاجتماعية بها.
- تصنيف هذه الدراسات إلى دراسات تشخيصية وأخرى تشخيصية علاجية.
- تحديد العناصر الأساسية لتوصيف وعرض الدراسات التشخيصية، وهي:
  - معلومات أساسية.
  - ملخص الدراسة.
  - أدوات التشخيص.
  - الصعوبات المستهدفة.
- تحديد الجوانب الضرورية لتوصيف الدراسات التشخيصية والعلاجية، وهي:
  - معلومات أساسية.
  - ملخص الدراسة.
  - أدوات الدراسة.
  - الصعوبات المستهدفة.
  - مواد الدراسة.
  - الأنشطة المستخدمة.
  - مصادر التعلم.



## ○ القياس والتقويم.

- متابعة تنفيذ أعضاء فريق العمل للمهام وتقديم الدعم والتوضيح للجوانب المختلفة للمهمة لأعضاء الفريق عند طلب ذلك.
- الانتهاء من عملية التوصيف وإجراء المراجعة العلمية واللغوية والتأكد من استيفاء كافة الجوانب.
- التحقق من ارتباط كافة الدراسات التي تم مسحها بمضمون المشروع والهدف منه والهدف من هذه المرحلة.
- إجراء جلسات تحليل جماعي لتطوير توصيف الدراسات في ضوء نتائج عمليات المراجعة واستكمال أوجه النقص في عمليات توصيف الدراسات.
- عقد ورش عمل جماعية بهدف التوصل إلى عدد من المخرجات التي تجيب عن الأسئلة التالية:

## ○ كيف يمكن تشخيص صعوبات التعلم؟

## ○ ما صعوبات التعلم التي يعاني منها التلاميذ في مادة الدراسات الاجتماعية؟

## ○ كيف يمكن علاج صعوبات التعلم والوقاية منها؟

- في ضوء ورش العمل تم التوصل للشكل النهائي لعرض مخرجات المرحلة الأولى وتم تقسيم تلك المخرجات إلى المحاور التالية:

**المحور الأول:** ويتضمن عرضاً لقائمة بدراسات صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وتشمل القائمة: عنوان الدراسة، وفريق الإعداد، والسنة، والمكان، وكود الدراسة، ويستخدم كود الدراسة لسهولة الوصول إلى الوثيقة الأصلية للدراسة.

## **المحور الثاني:** ويتضمن عرضاً لكيفية تشخيص صعوبات تعلم العلوم، وشمل ذلك المحور عدد من الجوانب هي:

- الأساليب العامة لتشخيص صعوبات التعلم في الدراسات الاجتماعية وتتضمن عرضاً لكافة الأساليب المستخدمة في تشخيص صعوبات التعلم، ووصف مختصر لكل أسلوب من هذه الأساليب.
- أدوات تشخيص صعوبات التعلم الدراسات الاجتماعية: وتضمنت الاختبارات التشخيصية والتحصيلية، واختبارات ومقاييس الذكاء، واختبارات ومقاييس تحديد خصائص ذوي صعوبات التعلم، والاستبيانات الموجهة للطلاب والمعلمين، واستطلاعات الرأي الموجهة للطلاب والمعلمين، وبطاقات ملاحظة الأداء. وتم عرض اسم كل أداة، وفريق إعدادها، ووصفها، وكود الحصول على الأداة، ومدى إتاحة هذه الأداة كنص كامل.

- تحديد الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الدراسات الاجتماعية: وتناول كيفية استخدام محك الاستبعاد، ومحك التبعاد في تحديد الطلاب ذوي صعوبات التعلم في العلوم.

### **المحور الثالث:** صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وشمل هذا المحور عدد من الجوانب هي:

- صعوبات عامة ذات صلة بالدراسات الاجتماعية: ويقصد بها الصعوبات المتكررة التي تظهر في كافة موضوعات ودروس الدراسات الاجتماعية.

- صعوبات خاصة بموضوعات الدراسات الاجتماعية: وهي الصعوبات التي تظهر في كل موضوع من موضوعات العلوم، مثل: مهارات الخريطة، استيعاب الأحداث التاريخية-، استيعاب المفاهيم الجغرافية والتاريخية، الربط بين المفاهيم الجغرافية والتاريخية

- تصورات بديلة في موضوعات الدراسات الاجتماعية: وهي التصورات التي لا تتفق مع المعرفة العلمية الصحيحة والموثوقة، وتم تحديد التصورات البديلة في كل موضوع من موضوعات الدراسات الاجتماعية على حدة.

- صعوبات في العمليات المعرفية ذات الصلة بالدراسات الاجتماعية: ويشمل الصعوبات التي يعاني منها المتعلم في العمليات المعرفية الضرورية لتعلم الدراسات الاجتماعية، مثل: الانتباه، والإدراك، والذاكرة، التفكير.

- صعوبات في مهارات التفكير ذات الصلة بالدراسات الاجتماعية: ويشمل الصعوبات التي يعاني منها المتعلم في مهارات التفكير الضرورية لتعلم الدراسات الاجتماعية مثل (الملاحظة، الاستنتاج، التفسير، المقارنة، الافتراض، التلخيص).

- صعوبات استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وما وراء المعرفة: نظرا للدور الكبير الذي تقوم استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في نمو مستوى التحصيل الأكاديمي للمتعلم، فإن وجود أي صعوبة في هذه الاستراتيجيات ينعكس بشكل مباشر على تحصيل المتعلم، ولذلك تم عرض الاستراتيجيات الرئيسية في التعلم المنظم ذاتيا، والاستراتيجيات الفرعية المنبثقة ع

- ن كل استراتيجية رئيسية، والممارسات التي يمكن أن تشكل صعوبة بالنسبة للمتعلم.

### **المحور الرابع-** العوامل المسببة لصعوبات التعلم في العلوم: وتتضمن كافة العوامل التي يمكن أن تكون أسبابا

- مباشرة أو غير مباشرة لحدوث صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وشملت تلك العوامل التي تعود لكل من: المعلم، والمتعلم، والأهداف التعليمية، والمحتوى، وطرق التدريس والأنشطة، ومصادر التعلم، والتقويم، الوثائق والخرائط، ودليل المعلم، والبيئة الصفية، والبيئة المدرسية، والإشراف والتوجيه، والأسرة.

## المحور الخامس - علاج صعوبات التعلم في الدراسات الاجتماعية وشمل هذا المحور عدد من الجوانب هي:

○ أسس برامج علاج صعوبات التعلم: وتتضمن الأسس والمبادئ اللازم اتباعها لبناء برامج علاج صعوبات التعلم، وشملت تلك الأسس عدد من المحاور، وهي: المعلم، والمتعلم، والأهداف التعليمية، والمحتوى، وطرق التدريس والأنشطة، ومصادر التعلم، الوثائق والخرائط، والتقويم، ودليل المعلم، والبيئة الصفية، والأسرة.

○ نماذج من برامج علاج صعوبات التعلم: وتتضمن اسم كل برنامج، وفريق الإعداد، وكود الحصول على البرنامج، ومدى إتاحة وتوافر هذا البرنامج.

○ المعالجات التدريسية المستخدمة في برامج علاج صعوبات التعلم: وشملت تلك المعالجات كل من طرق واستراتيجيات التدريس، والنماذج التدريسية، والمنظمات البصرية، والبرامج الحاسوبية، ومداخل بناء المنهج، واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا،

○ الأنشطة المستخدمة في برامج علاج صعوبات التعلم: وتضمنت الأنشطة الصفية واللاصفية، والأنشطة الفردية والجماعية، وأنشطة الملاحظة، والأنشطة الكتابية، والأنشطة الشفاهية، والأنشطة الترفيهية، والأنشطة الإلكترونية،

○ مصادر التعلم المستخدمة في برامج علاج صعوبات التعلم: وتضمنت مصادر ورقية، ومصادر إلكترونية، ومصادر سمعية، ومصادر بصرية، ومصادر بصرية سمعية، والمجسمات، وأجهزة الملاحظة والقياس، وخرائط، ووثائق تاريخية، ومواد من البيئة المحلية، مصادر مكانية.

○ أساليب التقويم المستخدمة في برامج علاج صعوبات التعلم: وتضمنت أدوات التقويم والقياس الخاصة بكل من التقويم القبلي، والتقويم البنائي، والتقويم الختامي، والتقويم التتبعي، وتقويم أداء المعلم.

ومع الانتهاء من كافة الخطوات السابقة يكون قد تم التوصل إلى نظرة شاملة ذات جوانب متعددة لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وتمثل أساسا متينا يبنى عليه كافة مراحل هذا المشروع الرائد. كما تم إعداد بنك يحتوي على نماذج كاملة من أدوات تشخيص وتحديد صعوبات التعلم، وكذلك مجموعة متنوعة من البرامج العلاجية التي يمكن أن تتصدى لمثل هذه الصعوبات في تخصص الدراسات الاجتماعية، آمليين من الله عز وجل أن يكون هذا العمل علامة على طريق تطوير التعليم في أمتنا العربية والإسلامية وبداية حقيقية لحركة تنهض بالقوى البشرية وتدفع قاطرة الإنتاج والتنمية.

والله ولي التوفيق



**قائمة دراسات وبحوث صعوبات  
تعلم الدراسات الاجتماعية**

## قائمة الدراسات العربية في صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

| م | عنوان الدراسة                                                                                                                                     | الإعداد                                                                             | السنة | المكان | الكود                                                                                                                                                                                            |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١ | فعالية برنامج تدريبي قائم على عوامل القدرة المكانية الثنائية في تنمية مهارة قراءة الخريطة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية                            | هشام ابراهيم<br>اسماعيل - لمياء<br>عبد البدي<br>الريس - رشا<br>مصطفى<br>الطواشليمي. | ٢٠٢٠  | مصر    | <a href="https://drive.google.com/file/d/1i-bX_KI4mhPJOFc0egyYuDzDXM-4xlle/view?usp=s_haring">https://drive.google.com/file/d/1i-bX_KI4mhPJOFc0egyYuDzDXM-4xlle/view?usp=s_haring</a>            |
| ٢ | فاعلية وحدة مقترحة في تدريس الجغرافيا قائمة على الألعاب التعليمية في تنمية بعض مهارات الخريطة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي من ذوي صعوبات التعلم | سحر عبد الرحمن<br>محمد إبراهيم                                                      | ٢٠٢٠  | مصر    | <a href="https://drive.google.com/file/d/1P6921IVN1aFOZA9x9x3c9h4VV7UE6oXG/view?usp=s_haring">https://drive.google.com/file/d/1P6921IVN1aFOZA9x9x3c9h4VV7UE6oXG/view?usp=s_haring</a>            |
| ٣ | أثر التدريب على مهارات ما وراء الذاكرة لعلاج صعوبات تعلم مقرر الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.                                   | مايكل سند شنودة<br>جرجس                                                             | ٢٠١٨  | مصر    | <a href="https://jftp.journals.ekb.eg/article_31973.html">https://jftp.journals.ekb.eg/article_31973.html</a><br><a href="https://doi.org/10.21608/JFTP.2018.31973">10.21608/JFTP.2018.31973</a> |
| ٤ | استخدام الفيس بوك في علاج بعض صعوبات تعلم التاريخ والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.                                               | اماني عمر<br>الحنفاوي                                                               | 2018  | مصر    | <a href="http://search.mandumah.com/Record/1009561">http://search.mandumah.com/Record/1009561</a>                                                                                                |
| ٥ | برنامج أنشطة مرئية لعلاج صعوبات تعلم التاريخ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية                                                                         | مي كمال موسى<br>دياب                                                                | 2017  | مصر    | <a href="http://search.mandumah.com/Record/819801">http://search.mandumah.com/Record/819801</a>                                                                                                  |
| ٦ | أثر الوسائط فائقة التشعب (Hyper Multimedia) في علاج بعض صعوبات تعلم التاريخ لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.                                     | وسام محمد ابراهيم<br>علي                                                            | 2012  | قطر    | <a href="https://www.researchgate.net/publication/341767546">https://www.researchgate.net/publication/341767546</a>                                                                              |

| م  | عنوان الدراسة                                                                                                                                                                     | الإعداد                                                      | السنة      | المكان  | الكود                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٧  | أثر استخدام استراتيجيات المتشابهات والتمثيلات في تنمية الاستيعاب المفاهيمي وبعض العادات العقلية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات تعلم مادة التاريخ.                        | حنان إبراهيم<br>الدسوقي محمد                                 | 2016       | مصر     | <a href="http://search.mandumah.com/Record/771823">http://search.mandumah.com/Record/771823</a>                     |
| ٨  | أثر برنامج قائم على الدعامات التعليمية في تنمية بعض مهارات قراءة الخرائط والدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية                                                           | محمد عيد فارس                                                | 2018       | مصر     | <a href="http://search.mandumah.com/Record/886899">http://search.mandumah.com/Record/886899</a>                     |
| ٩  | الصعوبات التي تواجه تدريس مادة التاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين.                                                                                  | غسان محمد<br>مبارك الهبيي.                                   | 2019       | العراق  | <a href="http://search.mandumah.com/Record/1068321">http://search.mandumah.com/Record/1068321</a>                   |
| ١٠ | فاعلية برنامج تدريبي قائم على المهارات الإدراكية واستخدام الغرائب الجغرافية في خفض مظاهر صعوبات التعلم المرتبطة ببعض المفاهيم ومهارات قراءة الخريطة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية | حسين محمد<br>أحمد عبد<br>الباسط - خالد<br>سعد سيد<br>القاضي. | 2008       | مصر     | <a href="https://www.researchgate.net/publication/312595982">https://www.researchgate.net/publication/312595982</a> |
| ١١ | صعوبات تدريس الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي للصفوف من (١ - ٤) من وجهة نظر المعلمات.                                                                                 | مسلم بن حمود<br>بن عوض<br>اليقوبي                            | 2008       | عمان    | <a href="http://search.mandumah.com/Record/963716ord">http://search.mandumah.com/Record/963716ord</a>               |
| ١٢ | تقويم برامج صعوبات التعلم في محافظة الطفيلة.                                                                                                                                      | نيرمين محمد سلامة<br>الحوامدة.                               | ٢٠١٨<br>م. | الأردن. | <a href="http://search.mandumah.com/Record/1015606">http://search.mandumah.com/Record/1015606</a>                   |
| ١٣ | درجة الصعوبات التي تواجه معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان                                                                                    | سيف<br>المعمري،<br>وآخرون                                    | 2014       | عمان    | <a href="http://search.mandumah.com/Record/704570">http://search.mandumah.com/Record/704570</a>                     |

| م  | عنوان الدراسة                                                                                                                                             | الإعداد                                           | السنة | المكان | الكود                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١٤ | فاعلية استخدام مدخل الحواس المتعددة في تنمية مهارات الخريطة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية.                                           | عبير عبد الرحيم<br>عبد المحسن<br>محروس،<br>وآخرون | 2019  | مصر    | <a href="http://search.mandumah.com/Record1030113">http://search.mandumah.com/Record1030113</a>                                                                                         |
| ١٥ | فاعلية برنامج تقني لتنمية مهارة قياس المسافات والمساحات على الخرائط الجغرافية لدى طالبات الدراسات الاجتماعية في الجامعة الإسلامية بغزة.                   | ماجدة أيوب محمد<br>الحلو                          | 2009  | غزة    | <a href="http://search.mandumah.com/Record/541965">http://search.mandumah.com/Record/541965</a>                                                                                         |
| ١٦ | برنامج قائم على استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز في تدريس التاريخ لتنمية المفاهيم التاريخ وتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية | هالة الشحات<br>عطية<br>يوسف.                      | 2017  | مصر    | <a href="http://search.mandumah.com/Record/819787">http://search.mandumah.com/Record/819787</a>                                                                                         |
| ١٧ | تقويم استخدام الخريطة في كتب الجغرافيا في المرحلة الأساسية العليا في فلسطين.                                                                              | مأمون محمد أحمد<br>صقر                            | 2009  | فلسطين | <a href="https://www.researchgate.net/publication/312595982">https://www.researchgate.net/publication/312595982</a>                                                                     |
| ١٨ | تقويم مادة الجغرافيا للرابع العام من وجهة نظر التدريسيين والطلبة.                                                                                         | نضال عيسى،<br>وسميرة حسن                          | 2012  | العراق | <a href="http://search.mandumah.com/Record/513641">http://search.mandumah.com/Record/513641</a>                                                                                         |
| ١٩ | استخدام الخرائط الذهنية في علاج صعوبات تعلم التاريخ لدى الأطفال                                                                                           | سمر رجب حافظ<br>فرج                               | ٢٠١٩  | مصر    | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1f6i8alcFjnsDMXVs3U0GWshuzMWjSSO8?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1f6i8alcFjnsDMXVs3U0GWshuzMWjSSO8?usp=sharing</a> |
| ٢٠ | برنامج مقترح لعلاج بعض صعوبات تعلم التاريخ لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.                                                                              | فايزة أحمد السيد                                  | 2002  | مصر    | <a href="http://search.mandumah.com/Record/40846">http://search.mandumah.com/Record/40846</a>                                                                                           |



| م  | عنوان الدراسة                                                                                                                                                                                              | الإعداد                              | السنة   | المكان | الكود                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٢١ | برنامج مقترح قائم على المدخل الإنساني لعلاج صعوبات تعلم التاريخ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.                                                                                                              | تغريد محمد عبد الحميد محمد.          | 2015    | مصر    | <a href="http://search.mandumah.com/Record/723036">http://search.mandumah.com/Record/723036</a>   |
| ٢٢ | فاعلية برنامج وسائطي قائم على الذكاءات المتعددة لتنمية مهارات التفكير البصري ومهارات التفكير المستقبلي وتصويب التصورات البديلة في مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم. | السيد عبد اللطيف إبراهيم شلبي سلطان. | ٢٠١٩ م. | مصر.   | <a href="http://search.mandumah.com/Record/1022371">http://search.mandumah.com/Record/1022371</a> |
| ٢٣ | تمكن الطلاب من تعلم بعض مفاهيم الدراسات الاجتماعية: دراسة استكشافية على طلاب الصف السادس الابتدائي بمنطقة أبها التعليمية                                                                                   | سالم بن علي سالم القحطاني            | 2002    | مصر    | <a href="http://search.mandumah.com/Record/18529">http://search.mandumah.com/Record/18529</a>     |
| ٢٤ | تشخيص الصعوبات التي تواجه تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في تعلم الدراسات الاجتماعية                                                                                                        | أحمد السيد أحمد شعبان                | 1994    | مصر    | <a href="http://search.mandumah.com/Record/111265">http://search.mandumah.com/Record/111265</a>   |
| ٢٥ | فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم النشط في الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ذوي صعوبات التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية.                                                                | عصام عبد المهدي محمد عمارة.          | ٢٠١٨ م. | مصر.   | <a href="http://search.mandumah.com/Record/1009604">http://search.mandumah.com/Record/1009604</a> |
| ٢٦ | فاعلية استخدام الألعاب الذكية التفاعلية في الجغرافيا في تنمية المفاهيم الاقتصادية ومهارات التفكير البصري لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.                                                         | أحمد زارع أحمد زارع.                 | ٢٠١٤ م. | مصر.   | <a href="http://search.mandumah.com/Record/722602">http://search.mandumah.com/Record/722602</a>   |
| ٢٧ | الصعوبات التي تواجهها معلمات المجال الأول في تدريس الدراسات الاجتماعية لذوي صعوبات التعلم بسلطنة عمان                                                                                                      | محمد بن حسن بن داود اللواتي          | ٢٠٠٧    | عمان   | <a href="https://cutt.us/Tuw84">https://cutt.us/Tuw84</a>                                         |

| م  | عنوان الدراسة                                                                                                                                     | الإعداد                                  | السنة | المكان        | الكود                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٢٨ | أثر توظيف أساليب التقويم البديل في تنمية التفكير التأملي والمهارات رسم الخرائط الجغرافية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي                           | شادي عبد الحافظ عبد الحافظ حميد          | ٢٠١٣  | فلسطين        | <a href="https://drive.google.com/file/d/10X3lpRspT_1qSz91UTPLI7rzg5QzfDQ/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/10X3lpRspT_1qSz91UTPLI7rzg5QzfDQ/view?usp=sharing</a>   |
| ٢٩ | فاعلية مخططات خرائط التعارض المعرفي في تصويب التصورات البديلة للمفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي                                 | اماني علي السيد رجب                      | ٢٠١٣  | مصر           | <a href="https://drive.google.com/file/d/1oeVSJn6mSYU9Lh-LIDFX1CaXpWjylQhJ/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1oeVSJn6mSYU9Lh-LIDFX1CaXpWjylQhJ/view?usp=sharing</a> |
| ٣٠ | فعالية برنامج مقترح لعلاج الأخطاء الشائعة في رسم الخريطة لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية وأثره على إكسابهم بعض مهارات رسمها     | محمد عيد فارس                            | ٢٠٠٩  | مصر           | <a href="https://drive.google.com/file/d/1Mym5BfCuiHl1-i-RxgJs6lrulxEBBi-2/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1Mym5BfCuiHl1-i-RxgJs6lrulxEBBi-2/view?usp=sharing</a> |
| ٣١ | برنامج قائم على الخرائط الذهنية لتنمية مهارات معالجة المعلومات وتصويب التصورات البديلة لبعض المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية      | عبد العال رياض عبد السميع                | ٢٠١٥  | مصر           | <a href="https://drive.google.com/file/d/1G5eexF0KGaYRNl_xjZe-BmEzLxqB_Q-a/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1G5eexF0KGaYRNl_xjZe-BmEzLxqB_Q-a/view?usp=sharing</a> |
| ٣٢ | أثر استخدام طريقتي التعلم بالنص والتعلم الاتقاني في تنمية مهارات التفكير الابداعي وتحصيل المفاهيم لدى طلاب الصف السادس الاساسي في مبحث الجغرافية. | موفق محمد عواد بني ياسين مرعي توفيق أحمد | ٢٠٠٧  | أربد - الأردن | <a href="http://search.mandumah.com/Record/73847">http://search.mandumah.com/Record/73847</a>                                                                                       |

| م  | عنوان الدراسة                                                                                                                                        | الإعداد                                                         | السنة      | المكان          | الكود                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٣٣ | مستوى جودة كتاب التاريخ المقرر على الصف التاسع الاساسي من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التاريخ في محافظات غزة.                                              | صابرين أديب<br>يونس الغول                                       | ٢٠١٠       | غزة -<br>فلسطين | <a href="https://search.mandumah.com/Record/20.500.12358/19561">20.500.12358/19561</a>            |
| ٣٤ | فاعلية تدريس مادة التاريخ باستخدام الاسلوب القصصي في زيادة الوعي بالمفاهيم التاريخية وتنمية القيم الاجتماعية لدى طلبة الصف السادس الاساسي في الأردن. | وفاء ابراهيم محمد<br>أبو الخير، محمد<br>سليمان علي<br>الجوازنة. | ٢٠١٨       | الأردن          | <a href="http://search.mandumah.com/Record/1015200">http://search.mandumah.com/Record/1015200</a> |
| ٣٥ | تطوير وحدات تعليمية قائمة على الأحداث الجارية وقياس فاعليتها في تحصيل طالبات المرحلة الاساسية ومهارة فهم النصوص التاريخية في الأردن.                 | هاني محمد هلال<br>الحربي، أحمد<br>محي الدين<br>الكيلاي.         | ٢٠١٤<br>.  | الأردن          | <a href="http://search.mandumah.com/Record/864853">http://search.mandumah.com/Record/864853</a>   |
| ٣٦ | أثر استخدام التعليم المتمازج في تحسين الربط بين المفاهيم الجغرافية التاريخية وتحسين مهارات رسم الخرائط لدى طالبات المرحلة الاساسية العليا في الأردن. | إيمان نايف محمد<br>النجادات، ناصر<br>أحمد الخوالدة.             | ٢٠١٥<br>.  | الأردن          | <a href="http://search.mandumah.com/Record/864609">http://search.mandumah.com/Record/864609</a>   |
| ٣٧ | فعالية استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات التفكير الناقد وتخفيف قلق الاختبار لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.                                | محمد عبد الجواد<br>محمود.                                       | ٢٠١٤<br>م. | مصر.            | <a href="http://search.mandumah.com/Record/771538">http://search.mandumah.com/Record/771538</a>   |

| م                        | عنوان الدراسة                                                                                                                                                                                      | الإعداد                             | السنة   | المكان                                 | الكود                                                                                           |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٣٨                       | أثر برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التعلم التعاوني في تنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الأردن.                                                                      | محمد محمود حسين عبيدات.             | ٢٠٠٧ م. | الأردن.                                | <a href="http://search.mandumah.com/Record/635256">http://search.mandumah.com/Record/635256</a> |
| ٣٩                       | ممارسة معلمي التربية الاجتماعية والوطنية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن لاستراتيجيات تنمية مهارات التفكير وتقديرهم لها والصعوبات التي يواجهونها.                                                 | حامد عبد الله طلاحفة.               | ٢٠١٠ م. | السعودية .                             | <a href="http://search.mandumah.com/Record/124043">http://search.mandumah.com/Record/124043</a> |
| ٤٠                       | المشكلات التي تواجه تلامذة الصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين في مادة التاريخ.                                                                                                             | مني زهير حسين،<br>هناء إبراهيم محمد | ٢٠١٥    | جامعة ديالي /<br>كلية التربية الأساسية | ٢٢٨٩-٥٨٠٩                                                                                       |
| ٤١                       | أثر برنامج تدريبي قائم على الأنشطة اللامنهجية في تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى عينة من الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الأساسية في الأردن                                                         | عاهد فرحان العويدي.                 | ٢٠٠٨ م. | الأردن.                                | <a href="http://search.mandumah.com/Record/586512">http://search.mandumah.com/Record/586512</a> |
| ثانياً الدراسات الأجنبية |                                                                                                                                                                                                    |                                     |         |                                        |                                                                                                 |
| ٢٤                       | زيادة الفهم القرائي للدراسات الاجتماعية لدى طلاب المرحلة المتوسطة من ذوي صعوبات التعلم<br>Increasing the Social Studies Reading Comprehension of Middle School with Learning Disabilities Students | كريستال بريسكي<br>Crystal Bryski    | ٢٠٠٩    | جامعة ويسترن غفرنرز                    | ED506767                                                                                        |

| م  | عنوان الدراسة                                                                                                                                                                                                                       | الإعداد                                    | السنة | المكان                            | الكود                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٣٤ | الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم في الدراسات الاجتماعية: التحليل الإحصائي لبحوث التدخل<br>Students with Learning Disabilities in the Social Studies: A Meta- Analysis of Intervention Research                                  | Stephen Ciullo1, Alyson etc                | ٢٠٢٠  | جامعة تكساس بنسلفانيا             | 0014402919<br>89393                                                                             |
| ٤٤ | تأثيرات Google Classroom على تدريس الدراسات الاجتماعية للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم<br>The effects of Google Classroom on students with teaching social studies for learning disabilities                                   | Kathleen M. DiCicco                        | ٢٠١٦  | جامعة روان<br>Rowan University    | <a href="https://cutt.us/QSnOu">https://cutt.us/QSnOu</a>                                       |
| ٤٥ | الاستخدام الاستراتيجي لتعليم السقالات في تدخلات الدراسات الاجتماعية للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم<br>The Strategic Use of Scaffolded Instruction in Social Studies for Students with Learning Interventions Disabilities     | Joseph A. Dimino.                          | ٢٠١٧  | تكساس<br>Texas State University   | ldrp.12138                                                                                      |
| ٤٦ | التدريس بواسطة الأقران في تعلم الدراسات الاجتماعية الثانوي الشامل (الدمج) - تأثيرات التعلم المباشرة وغير المباشرة<br>Peer-Mediated Instruction in Inclusive Secondary Social Studies Learning: Direct and Indirect Learning Effects | Thomas E. Scruggs and Margo A. Mastropieri | ٢٠١٢  | جامعة جورج ميسون                  | <a href="https://doi.org/10.1111/j.1540-5826.2011.00346.x">10.1111/j.1540-5826.2011.00346.x</a> |
| ٤٧ | تدريس الدراسات الاجتماعية للطلاب ذوي الإعاقات البسيطة. (فصول الدمج)<br>Teaching Social Studies to Students with Mild Disabilities                                                                                                   | Marcee M. Steele                           | ٢٠٠٥  | المجلس القومي للدراسات الاجتماعية | yl_170308                                                                                       |

| م  | عنوان الدراسة                                                                                                                                                                                                                                       | الإعداد                                              | السنة | المكان            | الكود                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٤٨ | تدخلات نمذجة الفيديو للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم: مراجعة منهجية<br><br>Video Modeling Interventions for Students with Learning Disabilities: A Systematic Review                                                                           | ريتشارد تي بون،<br>كارولينا أورتون،<br>ماتياس جرونكي | ٢٠٢٠  | جامعة تكساس ونستر | <a href="https://cutt.us/hW9yS">https://cutt.us/hW9yS</a><br><br>LDCJ20203                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ٤٩ | توعية معلمي الدراسات الاجتماعية المرشحين حول اللاجئين في تركيا<br><br>Awareness of social studies teacher candidates on refugees in Turkey                                                                                                          | BülentTarmann,<br>DavutGürel                         | ٢٠١٧  | تركيا             | <a href="https://08101137p-1105-y-https-www-sciencedirect-com.mplbci.ekb.eg/science/article/pii/S0885985X16300663">https://08101137p-1105-y-https-www-sciencedirect-com.mplbci.ekb.eg/science/article/pii/S0885985X16300663</a>                                                                                                                           |
| ٥٠ | كيف يعيش الأطفال اللاجئين وضعهم الجديد في إنجلترا والدنمارك؟ الآثار المترتبة على السياسة والممارسة التعليمية<br><br>How do refugee children experience their new situation in England and Denmark? Implications for educational policy and practice | Sara Amalie                                          | ٢٠١٨  | إنجلترا           | <a href="https://doi.org/10.1016/j.chldyouth.2017.12.025">https://doi.org/10.1016/j.chldyouth.2017.12.025</a>                                                                                                                                                                                                                                             |
| ٥١ | تحقيق في الخبرات التعليمية والدعم للأطفال اللاجئين السودانيين في كينيا: دراسة حالة إثنوغرافية<br><br>An investigation into the educational experiences and support for urban sudanese refugee children in kenya: An ethnographic case study         | Karanja, L. W                                        | ٢٠١٠  | نيروبي كينيا      | <a href="https://www.academia.edu/501099/AN_INVESTIGATION_INTO_THE_EDUCATIONAL_EXPERIENCES_AND_SUPPORT_FOR_URBAN_SUDANESE_REFUGEE_CHILDREN_IN_KENYA_AN_ETHNOGRAPHIC_CASE_STUDY">https://www.academia.edu/501099/AN_INVESTIGATION_INTO_THE_EDUCATIONAL_EXPERIENCES_AND_SUPPORT_FOR_URBAN_SUDANESE_REFUGEE_CHILDREN_IN_KENYA_AN_ETHNOGRAPHIC_CASE_STUDY</a> |

| م  | عنوان الدراسة                                                                                                                                                               | الإعداد                                                       | السنة | المكان  | الكود                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٥٢ | التعليم الابتدائي في مخيمات اللاجئين الفلسطينيين في لبنان<br>Primary education in palestinian refugee camps in lebanon urban                                                | Cook, S                                                       | ٢٠١٣  | لبنان   | <a href="https://www.proquest.com/dissertations-theses/primary-education-palestinian-refugee-camps/docview/1862209172/se-2?accountid=178282">https://www.proquest.com/dissertations-theses/primary-education-palestinian-refugee-camps/docview/1862209172/se-2?accountid=178282</a>           |
| ٥٣ | مشروع تعليم اللاجئين أ. تقرير تقييم مشروع تكامل الأطفال اللاجئين في التعليم<br>Refugee Education Project a. Takamul Project Evaluation Report Refugee children in education | اللجنة العلمية لدعم الأطفال اللاجئين، وزارة التعليم اليونانية | ٢٠١٧  | اليونان | <a href="https://www.europarl.europa.eu/cmsdata/125422/refugee-education-project.pdf">https://www.europarl.europa.eu/cmsdata/125422/refugee-education-project.pdf</a>                                                                                                                         |
| ٥٤ | تعليم اللاجئين في أزمة<br>Missing Out Refugee Education in Crisis                                                                                                           | UNHCR The UN Refugee Agency                                   | ٢٠١٦  | حنيف    | <a href="https://www.unhcr.org/publications/education/57d9d01d0/missing-refugee-education-crisis.html">https://www.unhcr.org/publications/education/57d9d01d0/missing-refugee-education-crisis.html</a>                                                                                       |
| ٥٥ | تلبية احتياجات الطلاب اللاجئين في البيئات المدرسية<br>Meeting the needs of refugee students in school setting                                                               | Annie K. Ringing                                              | ٢٠١٩  | جينيف   | <a href="https://www.minedu.gov.gr/publications/docs2017/16_06_17_Epistimoniki_Epitropi_Prosfygon_YPPETH_Apotimisi_Protaseis_2016_2017_Final.pdf">https://www.minedu.gov.gr/publications/docs2017/16_06_17_Epistimoniki_Epitropi_Prosfygon_YPPETH_Apotimisi_Protaseis_2016_2017_Final.pdf</a> |



**مسح دراسات وبحوث**  
**صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية**



## أولاً. مسح الدراسات العربية في صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

| م | عنصر التحليل    | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                 | الدراسة الأولى                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ١ | معلومات أساسية: | <p><b>كود الدراسة ١.</b> <a href="https://www.researchgate.net/publication/312595982">https://www.researchgate.net/publication/312595982</a></p> <p><b>عنوان الدراسة:</b> فاعلية برنامج تدريبي قائم على المهارات الإدراكية واستخدام الغرائب الجغرافية في خفض مظاهر صعوبات التعلم المرتبطة ببعض المفاهيم ومهارات قراءة الخريطة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.</p> <p><b>اسم الباحث:</b> حسين محمد أحمد عبد الباسط- خالد سعد سيد القاضي.</p> <p><b>المكان:</b> مصر</p> <p><b>السنة:</b> 2008</p> <p><b>المرحلة الدراسية:</b> المرحلة الابتدائية.</p> <p><b>هدف الدراسة:</b> هدفت الدراسة إلى خفض مظاهر صعوبات التعلم المرتبطة ببعض المفاهيم الجغرافية ومهارات قراءة الخريطة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال برنامج تدريبي قائم على تنمية المهارات الإدراكية واستخدام الغرائب الجغرافية.</p> |
| ٢ | مستخلص الدراسة: | <p>هدفت الدراسة الى قياس فاعلية برنامج تدريبي قائم على تنمية المهارات الإدراكية والغرائب الجغرافية في خفض مظاهر صعوبات التعلم المرتبطة ببعض المفاهيم ومهارات قراءة الخريطة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. وتكونت عينة الدراسة من (١١١) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين:</p> <p>أحدهما تجريبية وعددها (٦٦)، والأخرى ضابطة وعددها (٤٥). وتمثلت أدوات الدراسة في استبيان المهارات الإدراكية، ومقياس وكسلر لذكاء</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

التلاميذ، استبيان تحديد صعوبات التعلم المرتبطة ببعض المفاهيم الجغرافية ومهارات قراءة الخريطة لدى التلاميذ الصف الرابع الابتدائي، اختبار للمفاهيم المتضمنة بوحدي (أين تقع محافظتي - الظاهرات الطبيعية). وأكدت نتائج الدراسة على فاعلية البرنامج التدريبي على خفض مظاهر صعوبات التعلم المرتبطة ببعض المفاهيم ومهارات قراءة الخريطة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

## إجراءات الدراسة:

٣

أولاً: تحديد صعوبات التعلم المرتبطة بالمفاهيم ومهارات قراءة الخريطة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، وذلك من خلال الخطوات التالية:

- تم تحديد التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، حيث تم اختيارهم من مجتمع تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدينة قنا.

- اختيار أكثر الوحدات التي يعاني فيها التلاميذ من صعوبات في تعلم المفاهيم ومهارات قراءة الخريطة المرتبطة بالدراسات الاجتماعية للصف الرابع الابتدائي.

ثانياً: تحديد الغرائب الجغرافية المناسبة لعلاج صعوبات التعلم المرتبطة ببعض المفاهيم ومهارات قراءة الخريطة المتضمنة بوحدي (أين تقع محافظتي - الظاهرات الطبيعية)، وذلك من خلال الخطوات التالية:

- الاطلاع على (الكتب والمراجع العلمية - الموسوعات العلمية المطبوعات الرقمية - المواقع المتاحة على شبكة الإنترنت) التي تتضمن على عدد من الغرائب الجغرافية.

- بناء قائمة بالغرائب الجغرافية وعرضها على مجموعة من السادة المحكمين لإبداء الرأي عن مدى مناسبتها للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية.

- التوصل الى قائمة نهائية الغرائب الجغرافية المناسبة لتدريس وحدتي

- (أين تقع محافظتي - الظاهرات الطبيعية).
- جمع الغرائب الجغرافية وتصنيفها وفق الدروس المتضمنة بوحدي (أين تقع حافظتي - الظاهرات الطبيعية).
- بناء عروض تقديمية باستخدام برنامج PowerPoint للغرائب الجغرافية المناسبة كل درس على حده من الدروس المتضمنة بوحدي (أين تقع محافظتي - الظاهرات الطبيعية) ووضعها على CD.
- ثالثاً: الدراسة التجريبية: وفيها تم تدريس وحدتي (أين تقع محافظتي - الظاهرات الطبيعية) باستخدام الغرائب الجغرافية وذلك وفق الخطوات التالية
- اختيار مجموعتي الدراسة أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمديرية التربية والتعليم بقنا.
- تطبيق أدوات الدراسة قبلها على كل مجموعتي الدراسة (التجريبية - الضابطة).
- تطبيق البرنامج التدريبي وتدريس وحدتي (أين تقع محافظتي - الظاهرات الطبيعية) باستخدام الغرائب الجغرافية للمجموعة التجريبية، وتدريس نفس الودعتين للمجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة.
- تطبيق أدوات الدراسة بعدياً على مجموعتي الدراسة (الضابطة - التجريبية).
- إعادة تطبيق أدوات الدراسة بعد شهرين من التطبيق البعدي لمجموعتي الدراسة
- رصد وإدخال النتائج في برنامج SPSS ومعالجتها إحصائياً

- استبيان المهارات الإدراكية: ويتكون المقياس من كراسة الأسئلة

وبطاقات المثير للتلميذ، ويقاس هذا الاستبيان ثمان مجالات للمهارات الإدراكية نصفها لمهارات الإدراك البصري (التمييز البصري؛ الذاكرة البصرية؛ التعرف على الأشياء؛ التآزر البصري - الحركي)، والنصف الآخر لمهارات الإدراك السمعي (التمييز السمعي؛ الذاكرة السمعية والتتابع السمعي؛ الربط السمعي).

- مقياس وكسلر لذكاء التلاميذ: يتكون المقياس من اثني عشر اختباراً مقسمين إلى قسمين: القسم اللفظي، القسم العلمي، وتحسب نسبة الذكاء على هذا المقياس على أساس تحويل درجة كل اختبار فرعي إلى درجة موزونة خاصة بالمرحلة العمرية للطفل، ثم تجميع الدرجات الموزونة الخاصة بكل قسم على حدة وتحويل إلى نسب ذكاء بمتوسط ١٠٠ وانحراف معياري ١٥.

- استبيان تحديد صعوبات التعلم المرتبطة ببعض المفاهيم الجغرافية ومهارات قراءة الخريطة لدى التلاميذ الصف الرابع الابتدائي: الاستبيان مقدم إلى معلمي الدراسات الاجتماعية، والغرض من هذا الاستبيان تحديد صعوبات التعلم المرتبطة ببعض المفاهيم الجغرافية ومهارات قراءة الخريطة لدى التلاميذ الصف الرابع الابتدائي من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية، حتى يتسنى إعداد اختبار مهارات قراءة الخريطة المتضمنة، والبرنامج التدريبي المستخدم في الدراسة.

- اختبار للمفاهيم المتضمنة بوحدتي (أين تقع محافظتي - الظاهرات الطبيعية): وقد بلغ مفردات الاختبار (٤١) مفردة.

- اختبار مهارات قراءة الخريطة المتضمنة بوحدتي (أي تقع محافظتي - الظاهرات الطبيعية): وقد بلغ مفردات الاختبار (١٣) مفردة.

**قوائم تم إعدادها:**

- قائمة بالغرائب الجغرافية المناسبة لعلاج صعوبات التعلم ببعض المفاهيم.
- قائمة بمهارات قائمة قراءة الخريطة المتضمنة بوحدي (أين تقع محافظتي - الظاهرات الطبيعية).
- وثائق البرنامج:**
- البرنامج التدريبي القائم على المهارات الإدراكية واستخدام الغرائب الجغرافية.
- دليل المعلم.
- كتيب التلميذ.
- استبيان المهارات الإدراكية.
- مقياس وكسلر لذكاء التلاميذ.
- استبيان تحديد صعوبات التعلم المرتبطة ببعض المفاهيم الجغرافية ومهارات قراءة الخريطة لدى التلاميذ الصف الرابع الابتدائي.
- اختبار للمفاهيم المتضمنة بوحدي (أين تقع محافظتي - الظاهرات الطبيعية).
- قائمة بالغرائب الجغرافية المناسبة لعلاج صعوبات التعلم ببعض المفاهيم ومهارات قراءة الخريطة المتضمنة بوحدي (أين تقع محافظتي - الظاهرات الطبيعية).

الصعوبات المستهدفة:

٥

- ❖ استيعاب المفاهيم الجغرافية
- ❖ مهارات الخريطة

البرنامج العلاجي:

٦

- الهدف العام للبرنامج: خفض بعض مظاهر صعوبات التعلم المرتبطة بمهارات قراءة الخريطة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي وتنمية

مفاهيمهم ومهاراتهم المرتبطة بوحدي الدراسة، اشتمل البرنامج على جزئين:

الجزء الأول: جزء تدريبي للتلاميذ في هذا الجزء تم تدريب التلاميذ على بعض المهارات الإدراكية المتمثل في:

- مهارات الإدراك وتشتمل على (التمييز البصري والذاكرة البصرية التعرف على الأشياء، التآزر البصري -الحركي).
- مهارات الادراك السمعي وتشتمل على (التمييز السمعي والذاكرة السمعية، التتابع السمعي، الربط السمعي).
- ويتكون هذا الجزء من عدد الأنشطة التدريبية بهدف تنمية المهارات الإدراكية (الإدراك البصري - الإدراك السمعي) وقد قدم لكل المهارات الادراكية أكثر من نشاط تدريبي مختلف المحتوى المزيد من التدريب.

الجزء الثاني: جزء توجيهي لمعلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، تم تصميمه في صورة دليل لاستخدام الغرائب الجغرافية في خفض مظاهر صعوبات التعلم المرتبطة ببعض المفاهيم ومهارات قراءة الخريطة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، وقد تضمن الدليل ما يلي:

• جزء (أ) خاص بصعوبات التعلم" اشتمل هذا الجزء على:

• التعريف بصعوبات التعلم من حيث تعريفها، أنواعها، مظاهرها، أسبابها.

• كيف يمكن التعامل مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم: وفي هذا الجزء تعرضت الدراسة إلى كيف يمكن ضبط سلوك التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في أثناء الموقف التدريسي داخل الفصل، حيث تم في هذا الجزء تدريب المعلمين على كيفية استخدام فنيات

| م | عناصر التحليل      | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                    | <p>زيادة السلوك الإيجابي، وخفض السلوك السلبي، واشتمل التدريب على فنيات التعزيز، العزل، تكلفة الاستجابة.</p> <p>• ما يجب مراعاته عند التدريس للتلاميذ يعانون منها (أمر تتعلق بالكلام والاستماع، أمر تتعلق بقراءة الدروس، أمر تتعلق بأسلوب التدريس، أمر تتعلق بمهارات التعلم، أمر تتعلق بالبيئة المادية المحيطة بالتلميذ، أمر تتعلق بكلام المعلم، أمر تتعلق بتوضيح الأمور الغامضة، أمر تتعلق بالكتب والمصادر، أمر تتعلق بالتركيز على مناطق محددة في الدرس، أمر تتعلق بكتابة الملاحظات والملخصات، أمر تتعلق بالتركيز على الحواس المتعددة، أمر تتعلق بمكان الجلوس داخل الفصل الدراسي، أمر تتعلق بالواجبات المدرسية).</p> <p>• جزء (ب) خاص باستخدام الغرائب الجغرافية في التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم اشتمل هذا الجزء على:</p> <p>- التعريف بالغرائب الجغرافية.</p> <p>- كيفية استخدام الدليل في تدريس وحدتي الدراسة.</p> |
| ٧ | الأنشطة المستخدمة: | <p>❖ أنشطة خاصة بالتركيز على الحواس.</p> <p>❖ كتابة الملخصات والملاحظات.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ٨ | مصادر التعلم:      | <p>❖ عروض تقديمية باستخدام برنامج PowerPoint للغرائب الجغرافية</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ٩ | القياس والتقويم:   | <p>• استبيان المهارات الإدراكية.</p> <p>• مقياس وكسلر لذكاء التلاميذ.</p> <p>• استبيان تحديد صعوبات التعلم المرتبطة ببعض المفاهيم الجغرافية</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| م               | عنصر التحليل    | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                 | <p>ومهارات قراءة الخريطة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي.</p> <p>• اختبار للمفاهيم المتضمنة بوحدي (أين تقع محافظتي - الظاهرات الطبيعية).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| الدراسة الثانية |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ١               | معلومات أساسية: | <p><b>كود الدراسة ٢</b> <a href="http://search.mandumah.com/Record/771823">http://search.mandumah.com/Record/771823</a></p> <p><b>عنوان الدراسة:</b> أثر استخدام استراتيجية المتشابهات والتمثيلات في تنمية الاستيعاب المفاهيمي وبعض العادات العقلية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات تعلم مادة التاريخ.</p> <p><b>اسم الباحث:</b> حنان إبراهيم الدسوقي محمد</p> <p><b>المكان:</b> مصر</p> <p><b>السنة:</b> 2016</p> <p><b>المرحلة الدراسية:</b> الإعدادية</p> <p><b>هدف الدراسة:</b> هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام استراتيجية المتشابهات والتمثيلات في تنمية الاستيعاب المفاهيمي وبعض العادات العقلية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات تعلم مادة التاريخ.</p> |
| ٢               | مستخلص الدراسة: | <p>هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام استراتيجية المتشابهات والتمثيلات في تنمية الاستيعاب المفاهيمي وبعض العادات العقلية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات تعلم مادة التاريخ. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج شبه التجريبي. وتكونت مجموعة الدراسة من عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات تعلم مادة التاريخ. وتمثلت أدوات الدراسة في عدة أدوات، منها: مقياس التعرف على الطلبة ذوي صعوبات التعلم، اختبار المسح الأكاديمي متعدد المستويات، و استبيان حول المستوى التحصيلي لمادة الدراسات الاجتماعية للتلاميذ محل الدراسة. وتم تطبيق أدوات الدراسة على مجموعة</p>                                                                                     |



الدراسة، وتوصلت النتائج إلى أن التعلم وفقا لاستراتيجية المتشابهات ساعد على جذب انتباه الطلاب وزيادة دافعتهم للتعلم، وزاد من ارتباطه بمادة التاريخ؛ مما ساعد على أن يصبح تعلم الطلاب تعلمًا ذا معنى يقوم على ممارسة العادات العقلية. وأكدت نتائج الدراسة على أن استراتيجية المتشابهات قد نمت العادات العقلية لدى أفراد مجموعة الدراسة، كما أن المجموعة التجريبية تفوقت على المجموعة الضابطة؛ وذلك بسبب استخدام استراتيجية المتشابهات في إكساب المفاهيم العلمية والتفكير الابتكاري. وأوصت الدراسة بضرورة توظيف استراتيجية المتشابهات في جميع المراحل الدراسية، وضرورة التدريس باستخدام استراتيجيات منبثقة عن النظريات البنائية، بالإضافة إلى دعوة الجامعات وكليات التربية؛ لتضمن هذه الاستراتيجية في برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة..

## إجراءات الدراسة:

٣

- الاطلاع على الأدبيات والبحوث التربوية المتعلقة باستراتيجية المتشابهات والمتماثلات والاستيعاب المفاهيمي والعادات العقلية.
- إجراء دراسة نظرية عن النظرية البنائية.
- إعداد قائمة بالعادات العقلية أولية المراد تحليل الوحدة المختارة بناء عليها ثم عرضها على مجموعة من المحكمين من الخبراء في مجال طرق تدريس التاريخ.
- تحليل المحتوى العلمي لوحدة (تاريخ مصر الفرعوني) من كتاب الدراسات الاجتماعية الصف الأول الإعدادي.
- إعداد بطاقة ملاحظة العادات العقلية وتحديد صدقه وثباته.
- إعداد اختبار الاستيعاب المفاهيمي وتحديد صدقه وثباته.
- عرض بطاقة ملاحظة العادات العقلية واختبار الاستيعاب المفاهيمي على مجموعة من المحكمين والخبراء في مجال طرق تدريس التاريخ

أساتذة جامعات وموجهين ومعلمين لإجراء التعديلات اللازمة.

- إعداد دليل المعلم في ضوء استراتيجية المتشابهات والمتماثلات.
- تطبيق بطاقة ملاحظة العادات العقلية واختار الاستيعاب المفاهيمي على عينة استطلاعية للتأكد من الصدق والثبات ومعرفة مدى صعوبة الفقرات ومعامل تمييزها.
- اختيار عينة الدراسة من طلاب الصف الأول الإعدادي ذوي صعوبات التعلم في مادة التاريخ، وذلك من خلال تطبيق مقياس التعرف على الطلبة ذوي الصعوبات التعلم واستبيان المستوى التحصيلي للعينة على معلمي مادة الدراسات الاجتماعية وذلك بهدف تحديد العينة وقد تكونت العينة من (٣٠) طالبة من طالبات الصف الأول الإعدادي من مدرسة مصر الجديدة النموذجية بنات.
- تطبيق بطاقة ملاحظة العادات العقلية واختبار الاستيعاب المفاهيمي كاختبار قبلي على مجموعة الدراسة.
- تطبيق بطاقة ملاحظة العادات العقلية واختبار الاستيعاب المفاهيمي كاختبار بعدي على مجموعة الدراسة، بعد تنفيذ التجربة

أدوات الدراسة:

٤

أدوات القياس:

- مقياس التعرف على الطلبة ذوي صعوبات التعلم (هـ. مايكل بست)
- اختبار المسح الأكاديمي متعدد المستويات الذي أعده هارويل وآخرون ١٩٨٥، الذي يقوم على التحليل الشامل للمفاهيم ما يوفر وسيلة ذات قيمة لتحديد جوانب ومجالات المشكلات أو الصعوبات المختلفة للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم التاريخ.

- استبيان حول المستوى التحصيلي لمادة الدراسات الاجتماعية.
- اختبار الاستيعاب المفاهيمي (التصنيف - الاستنتاج - الربط): هدف الاختبار الى قياس الاستيعاب المفاهيمي الصحيح والدقيق للمفاهيم الاساسية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ذوي صعوبات تعلم التاريخ ، وذلك عند المستويات التالية:-

- التصنيف: قدرة المتعلم على تصنيف بعض المواقف المرتبطة بالمفاهيم.

- الربط: قدرة المتعلم على الربط وأدراك علاقة التشابه والاختلاف بين المفاهيم المتضمنة.

- الاستنتاج: قدرة المتعلم على استنتاج المعرفة ومدلول المفهوم بفاعلية.

وقد تضمن الاختبار (٢٢) فقرة من نوع الاختيار من المتعدد، ولكل فقرة أربعة بدائل للإجابة.

- بطاقة ملاحظة العادات العقلية: تم تحديد المكونات البطاقة بحيث تتضمن (٣) عادات عقلية (عادة المثابرة، عادة التفكير التبادلي، عادة تطبيق المعرفة في مواقف أخرى)، واشتملت بطاقة الملاحظة على (٣٠) أداء فرعي من العادات العقلية.

#### • قوائم تم إعدادها:

قائمة بالعادات العقلية - قائمة مستويات الاستيعاب المفاهيمي التي يجب تنميتها لدى الطلبة ذوي صعوبات تعلم مادة التاريخ.

#### • وثائق البرنامج

- كتيب الطالب.

| م | عناصر التحليل       | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• دليل المعلم.</li> <li>• مقياس التعرف على الطلبة ذوي صعوبات التعلم (هـ. مايكل بست)</li> <li>• اختبار المسح الأكاديمي متعدد المستويات الذي أعده هارويل وآخرون ١٩٨٥، الذي يقوم على التحليل الشامل للمفاهيم ما يوفر وسيلة ذات قيمة لتحديد جوانب ومجالات المشكلات أو الصعوبات المختلفة للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم التاريخ.</li> <li>• استبيان حول المستوى التحصيلي لمادة الدراسات الاجتماعية.</li> <li>• اختبار الاستيعاب المفاهيمي (تصنيف - استنتاج - ربط).</li> <li>• بطاقة ملاحظة العادات العقلية.</li> <li>• قائمة بالعادات العقلية، قائمة مستويات الاستيعاب المفاهيمي التي يجب تنميتها لدى الطلبة ذوي صعوبات تعلم مادة التاريخ.</li> </ul> |
| ٥ | الصعوبات المستهدفة: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• استيعاب المفاهيم التاريخية</li> <li>• بعض العادات العقلية (المثابرة، التفكير التبادلي، تطبيق المعرفة في مواقف جديدة).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ٦ | الأنشطة المستخدمة:  | اعتمدت الدراسة على بعض الأنشطة المرتبطة التي تعزز هدفها مثل البحث عبر الانترنت وتصنيف المفاهيم ومحاولة إيجاد أوجه الشبه والاختلاف بين المفاهيم المطروحة.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ٧ | مصادر التعلم:       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- صور وأشكال</li> <li>- رسوم بيانية</li> <li>- مواقع الانترنت</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ٨ | البرنامج العلاجي:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجية المتشابهات والمتماثلات</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

المقصود باستراتيجية التشابهات والتمثيلات: هي من الاستراتيجيات الحديثة في تدريس التاريخ وتقوم على تسهيل فهم المفاهيم المجردة غير الشائعة "المشبه" من خلال التركيز على التشبيه مع العالم الواقعي "المشبه به" الذي يعيشه الفرد ومعرفة السمات المشتركة "أوجه الشبه" والسمات خارج الموضوع "أوجه الاختلاف" يعتمد على الخطوات التالية :-

- طرح المفهوم المراد تعلمه.
- تقديم التشابهة الملائمة له.
- تحديد الخصائص المشتركة.
- تحديد الخصائص المختلفة.

مكونات التشبيه: هناك مكونات عدة للتشبيه ولن يكون بالإمكان الوصول إلى الأهداف المرجوة من استخدام هذه الاستراتيجية دون هذه المكونات حيث يتكون التشبيه من:

- موضوع التشبيه.
- المشبه به.
- السمات المشتركة.
- السمات خارج الموضوع.

أنواع التشابهات:

- التشبيهات المركبة: حيث يستخدم المعلم تشبيهات متنوعة مألوفة لدى المتعلم وذلك لتفسير مفاهيم غير مألوفة.
- السرد القصصي: حيث استخدام المعلم مجالا واحدا مألوفاً، وذلك لشرح مفاهيم عدة من مجال آخر غير مألوف.
- التشبيهات الإجرائية: وهي خطوة إجرائية يقوم بها المعلم لاكتشاف المعرفة للوصول إلى المعرفة.
- العوامل التي يتوقف عليها التعلم بالتشبيهات:

- ألفه التشبيه: فكلما كان المشبه به يعرف التلاميذ ويألفونه كلما كان ذلك أفضل في عملية التعلم، وإذا كان التشبيه غير مألوف لدى التلاميذ فإنهم سيولون ظهورهم عند التعلم.
- المعلومات القبلية عن الموضوع: واستخدام التشبيهات في مواقف التعلم، يحقق نتائج جيدة عندما نستخدم في موضوع ليس لدى التلاميذ ألفه به وإمداد التلميذ بتشبيهات عند التوافق في الخلفية المعرفية قد يشتت انتباههم عن عرض مادة التعلم مما يضيف عبئاً غير ضروري على مواد التعلم.
- مستويات النمو المعرفي وفقاً لتحديد بياجيه: فمعظم التشبيهات لها وظيفة محسوسة يمكن من خلالها توضيح السمات في الملاحظة لموضوع مجرد.
- التخيل البصري: حيث تلعب القدرة التخيلية دوراً هاماً في التعلم بالتشبيهات.
- التعقيد المعرفي: يختلف الأفراد في تعقد بنيتهم المعرفية حيث يصنف الأفراد إلى نوعين: أفراد ذوي تعقد معرفي، وأفراد منخفضي التعقد المعرفي.

## القياس والتقويم:

٩

- مقياس التعرف على الطلبة ذوي صعوبات التعلم (هـ. مايكل بست)
- اختبار المسح الأكاديمي متعدد المستويات الذي أعده هارويل وآخرون ١٩٨٥، الذي يقوم على التحليل الشامل للمفاهيم ما يوفر وسيلة ذات قيمة لتحديد جوانب ومجالات المشكلات أو الصعوبات المختلفة للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم التاريخ.
- استبيان حول المستوى التحصيلي لمادة الدراسات الاجتماعية.
- اختبار الاستيعاب المفاهيمي ويشمل:
  - ( التصنيف - الاستنتاج - الربط).
- بطاقة ملاحظة العادات العقلية

## الدراسة الثالثة

| م | عنصر التحليل                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | تحليل الدراسة |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| ١ | <p>معلومات أساسية:</p> <p><b>كود الدراسة ٣:</b> <a href="http://search.mandumah.com/Record/886899">http://search.mandumah.com/Record/886899</a></p> <p><b>عنوان الدراسة:</b> أثر برنامج قائم على الدعامات التعليمية في تنمية بعض مهارات قراءة الخرائط والدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.</p> <p><b>اسم الباحث:</b> محمد عيد فارس</p> <p><b>المكان:</b> مصر</p> <p><b>السنة:</b> 2018</p> <p><b>المرحلة الدراسية:</b> الابتدائية</p> <p><b>هدف الدراسة:</b> الكشف عن أثر برنامج قائم على الدعامات التعليمية في تنمية بعض مهارات قراءة الخريطة والدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |
| ٢ | <p><b>مستخلص الدراسة:</b></p> <p>كشفت الدراسة عن أثر برنامج قائم على الدعامات التعليمية في تنمية بعض مهارات قراءة الخريطة والدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي. وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار مهارات قراءة الخريطة في الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، ومقياس الدافعية للتعلم، وتم تطبيقها على عينة مكونة من (٦٠) تلميذ من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بإحدى مدارس إدارة قنا التعليمية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين، أحدهما تجريبية، والأخرى ضابطة. وأكدت نتائج الدراسة على وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة ودرجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار مهارات قراءة الخريطة، ووجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لمقياس الدافعية للتعلم حيث جاءت قيمة "ت" (٤٠.٨٩) عند مستوى (٠.٠١) عند درجة حرية (٥٨) وهذا يشير الى تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية في مقياس الدافعية للتعلم</p> |               |

إعداد قائمة بمهارات قراءة الخريطة، وقد تم ذلك على ضوء ما يلي:

- دراسة التصنيفات المختلفة لمهارات قراءة الخرائط، وذلك من خلال الاستفادة من الإطار النظري للبحث.
- إعداد قائمة بمهارات قراءة الخرائط الرئيسة عددها (٥) مهارات رئيسة تدرج تحتها المهارات الفرعية وعرضها على الخبراء، وقد أجريت التعديلات اللازمة، تم التوصل إلى القائمة النهائية لمهارات قراءة الخريطة.
- إعداد البرنامج المقترح القائم على استخدام الدعامات التعليمية.
- إعداد أدوات الدراسة.
- إعداد مقياس الدافعية للتعليم: حددت الدراسة الحالية مجموعة من العبارات تحت كل محور من المحاور التالية (الاهتمام - المثابرة - والإصرار - الثقة في التعلم - رضا المتعلم)، وروعي عند صياغاتها أن تكون مرتبطة ببعضها البعض من ناحية وبموضوع المقياس من ناحية أخرى، وبلغت عدد عبارات المقياس (٥٣) عبارة في الصورة الأولية للمقياس، وتدرجت الاجابة على عبارات المقياس تدرج خماسيا وفق لمقياس ليكرت الخماسي تتمثل في (موافق بشدة، موافق، غير متأكد، غير موافق، غير موافق بشدة).
- إعداد اختبار مهارات قراءة الخريطة في الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، وقد مر إعداد اختبار المهارات بالخطوات التالية:
- تحديد الهدف من الاختبار.
- صياغة مفردات الاختبار تم صياغة مفردات الاختبار على ضوء الاهداف السلوكية حيث أصبح عدد مفردات الاختبار (٣٠) مفردات من نوع الاختيار من متعدد.
- التجربة الاستطلاعية للاختبار: تم تطبيق الاختبار على عينة



| م | عنصر التحليل        | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     | عشوائية من تلاميذ المرحلة الابتدائية عددهم (١٥) تلميذ وتلميذة) وذلك لحساب ثبات وصدق الاختبار وزمنه.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ٤ | أدوات الدراسة:      | <p><b>أدوات القياس:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اختبار مهارات قراءة الخرائط فى الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.</li> <li>- مقياس الدافعية للتعلم.</li> <li>- مقابلات شخصية مع التلاميذ.</li> </ul> <p><b>قوائم تم إعدادها:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قائمة بمهارات قراءة الخريطة.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ٥ | الصعوبات المستهدفة: | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تحديد عنوان وموضوع الخريطة.</li> <li>❖ تحديد الجهات الأصلية والفرعية.</li> <li>❖ استخدام خطوط الطول ودوائر العرض.</li> <li>❖ استخدام مقياس الرسم.</li> <li>❖ استخدام دليل الرموز (مفتاح الخريطة).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ٦ | البرنامج العلاجي:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• البرنامج المقترح القائم على استخدام الدعامات التعليمية</li> <li>• <b>أهداف البرنامج :</b></li> <li>• يهدف البرنامج الخاص بالبحث الحالي إلى تنمية مهارات قراءة الخريطة والدافعية للتعلم لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي.</li> <li>• <b>تحديد واختيار محتوى البرنامج :</b></li> <li>• تم اختيار المحتوى العلمي للبرنامج وتنظيمه لدروس البرنامج المقترح وفق ما يلي :</li> <li>• إمكانية تحقيقه لأهداف البرنامج المقترح.</li> <li>• مناسبة لطبيعة الخرائط ومهاراتها وكذا مناسبة لمستوى التلاميذ.</li> <li>• ارتباط مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية والتي تسمح لتنمية لمهارات لدى التلاميذ لذا تم اختيار موضوعات</li> </ul> |

مرتبطة بالوحدة الأولى بالصف الرابع الابتدائي لإمكانية ارتباطها بتلك المهارات، وكذلك مناسبة موضوعاتها لأهداف الدراسة.

• **تصميم الدعامات التعليمية للبرنامج المقترح:**

- يمر تصميم الدعامات التعليمية للبرنامج المقترح بالخطوات التالية :
- تحديد الأهداف (تنمية مهارات قراءة الخريطة ، والدافعية للتعلم).
- تحديد مصدر الدعم (المعلم / الأقران)
- تحديد أشكال الدعامات المقدمة ويراعي فيها التنوع (إيماءات وأشارت صور- رسم - خرائط - معلومات-لقطات فيديو- مشاركة الأقران).
- تقديم الموضوع من خلال مجموعة من الأنشطة المرتبطة والمتدرجة للتلاميذ وتعريفهم المطلوب منهم وشكل العمل بالبرنامج وفق الدعامات التعليمية .
- العمل بشكل جماعي للتلاميذ وتقديم الدعامات المختلفة حسب نوع النشاط وما يستلزم من دعامات .
- اتباع أسلوب الانسحاب التدريجي للدعامات حيث يتم إزالة بعض الدعامات تدريجياً أثناء النشاط مع مراعاة تقليل المجموعات .
- إزالة الدعامات نهائياً، وتنفيذ النشاط بصورة فردية (مستقلة).
- تغذية راجعة تؤكد للتلاميذ مدى تقدمهم من خلال الدعامات.
- ضبط البرنامج المصاغ القائم على الدعامات التعليمية لتنمية مهارات الخريطة والدافعية للتعلم:
- تم عرض البرنامج القائم على الدعامات على مجموعة من الخبراء في مجال طرق تدريس الدراسات الاجتماعية، كما أجريت التجربة الاستطلاعية، وذلك بتطبيق بعض جلسات البرنامج على مجموعة

| م               | عنصر التحليل       | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                    | عشوائية من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي المرحلة الابتدائية بإدارة قنا التعليمية وذلك بهدف تحديد المشكلات التي يمكن ظهورها عند التطبيق وذلك لتلافيها وعلى ضوء آراء الخبراء والتجربة الاستطلاعية التي أجريت على التلاميذ، تم تعديل البرنامج، وفق الخطوات السابقة ليأخذ الصورة النهائية له و الصالحة للتطبيق.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ٧               | الأنشطة المستخدمة: | مجموعة من الأنشطة المرتبطة والمتدرجة للتلاميذ وتعريفهم المطلوب منهم وشكل العمل بالبرنامج وفق الدعامات التعليمية .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ٨               | مصادر التعلم:      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ايماءات وإشارات صور- رسم -خرائط -معلومات-لقطات فيديو-مشاركة الأقران.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ٩               | القياس والتقييم:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• اختبار مهارات قراءة الخرائط في الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.</li> <li>• مقياس الدافعية للتعلم.</li> <li>• مقابلات شخصية مع التلاميذ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| الدراسة الرابعة |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ١               | معلومات أساسية:    | <p><b>كود الدراسة ٤ :</b> <a href="http://search.mandumah.com/Record/963716">http://search.mandumah.com/Record/963716</a></p> <p><b>عنوان الدراسة:</b> صعوبات تدريس الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي للصفوف من (١ - ٤) من وجهة نظر المعلمات.</p> <p><b>اسم الباحث:</b> مسلم بن حمود بن عوضى العقبوي.</p> <p><b>المكان:</b> عمان</p> <p><b>السنة:</b> 2008</p> <p><b>المرحلة الدراسية:</b> الابتدائي</p> <p><b>هدف الدراسة:</b> التعرف على الصعوبات التي تواجه تدريس الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي للصفوف من (١ - ٤) من وجهة نظر المعلمات.</p> |
| ٢               | مستخلص الدراسة:    | هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه تدريس الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي للصفوف من (١ - ٤) من وجهة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| م | عنصر التحليل     | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                  | <p>نظر المعلمات. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي. وتكونت عينة الدراسة من (٢٤٨) معلمة من معلمات الدراسات الاجتماعية. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج، منها: بلغ عدد الفقرات التي كانت درجة صعوبتها كبيرة (٤٥) فقرة، بينما بلغ عدد الفقرات التي كانت درجة صعوبتها قليلة (٥) فقرات، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين أفراد عينة الدراسة في معظم مجالات الدراسة تعزى لمتغير التخصص، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين أفراد عينة الدراسة في معظم مجالات الدراسة تعزى لمتغير الخبرة التدريسية. وأوصت الدراسة بضرورة صياغة المحتوى في المنهج بما يتناسب مع طبيعة المرحلة العمرية لدى التلاميذ التعليم الابتدائي، مع التركيز على العرض الشيق، والتسلسل المنطقي للمحتوى.</p> |
| ٣ | إجراءات الدراسة: | <ol style="list-style-type: none"> <li>١. مسح الأدبيات المحلية والعربية والاجنبية ذات الصلة بالموضوع وذلك للاطلاع عليها والاستفادة.</li> <li>٢. عرض الدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة والتعقيب عليها.</li> <li>إعداد استبانة حول صعوبات تدريس الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي للصفوف (١-٤) والتحقق من صدقها وثباتها.</li> <li>٣. تطبيق الأداة على عينة الدراسة من المعلمات وجمع البيانات منها للوصول إلى نتائج الدراسة.</li> <li>٤. القيام بالمعالجة الإحصائية للبيانات.</li> <li>٥. عرض نتائج الدراسة ومناقشتها وتحليلها وربطها بنتائج الدراسات السابقة.</li> <li>٦. تقديم توصيات ومقترحات الدراسة.</li> </ol>                                                                     |
| ٤ | أدوات الدراسة:   | <p><b>أدوات القياس:</b></p> <p>استبانة صممت بهدف التعرف على صعوبات تدريس الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي للصفوف من (١-٤) من وجهة نظر المعلمات. تم بناء الاستبانة، حيث اشتملت على (٧٨) فقرة، منها (١٢) فقرة خاصة بالمحتوي، و(١١) بالوسائل التعليمية، (١٣) بالأنشطة</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| م | عناصر التحليل       | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     | التعليمية، (١٠) طرق التدريس، (١١) بالطالب، (٨) بالتقويم، (٧) بالادارة المدرسية، (٦) بالمعلم.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ٥ | الصعوبات المستهدفة: | <p><b>صعوبات خاصة بالمحتوى التعليمي</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. كثرة المصطلحات والمفاهيم والأحداث بما يفوق فهم التلاميذ.</li> <li>٢. محدودية عدد الحصص المقررة لتدريس المحتوى في الخطة الدراسية.</li> <li>٣. ضعف التنوع في الوسائل التعليمية للمحتوى (خرائط - أشكال بيانية - جداول - صور - رسومات).</li> <li>٤. عرض المحتوى بصورة غير شيقة.</li> <li>٥. افتقار المحتوى على مهارات يحتاجها التلاميذ في حياتهم العامة.</li> <li>٦. اختلال التوازن الكمي بين الدروس التاريخية والجغرافية.</li> <li>٧. قلة مساهمة المحتوى في تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب.</li> <li>٨. صياغة المحتوى بشكل لا يساعد المتعلمين على التعلم الذاتي.</li> <li>٩. عرض المحتوى بصورة لا تراعي التسلسل المنطقي.</li> <li>١٠. عرض المحتوى بشكل لا يساعد على تنوع أساليب التدريس.</li> <li>١١. غموض الوسائل التعليمية لدى المحتوى.</li> <li>١٢. افتقار المحتوى لدروس ومواضيع متنوع</li> </ol> <p><b>صعوبات خاصة بالوسائل التعليمية</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. صعوبة الحصول على بعض الوسائل التعليمية.</li> <li>٢. نقص الوسائل التعليمية التي تخدم مواضيع المحتوى.</li> <li>٣. قلة التنوع في الوسائل التعليمية المتوفرة.</li> <li>٤. قلة مساهمة الأجهزة الحديثة (الأفلام - الصور - أجهزة العرض).</li> <li>٥. قلة مساهمة الوسائل التعليمية المتوفرة في زيادة قدرة المتعلمين على التأمل والملاحظة وجمع المعلومات.</li> <li>٦. ضيق الوقت المخصص لاستخدام الوسائل التعليمية.</li> <li>٧. عدم مراعاة بعض الوسائل التعليمية للمستوى التعليمي.</li> <li>٨. اقتصار الوسائل التعليمية المتوفرة على الخرائط.</li> </ol> |

٩. ضعف العلاقة بين الوسائل التعليمية والمحتوى والأهداف.
١٠. صعوبة استخدام الوسائل التعليمية بسبب ندرة الأماكن المناسبة لاستخدامها.
١١. صعوبة استخدام الأجهزة الحديثة بسبب ضعف مهارات بعض المعلمات في استخدامها.
١٢. غموض بعض الوسائل التعليمية المتوفرة وكثرة ازدحامها بالبيانات

### صعوبات خاصة بالأنشطة التعليمية

١. ضيق الوقت المخصص لتغطية جميع الأنشطة في المقرر.
٢. صعوبة الحصول على فصل خاص لممارسة الأنشطة المرتبطة بالمقرر.
٣. اعتماد معظم الأنشطة المتوفرة على جهد المعلم.
٤. ندرة الأنشطة التعليمية التي تدفع المعلمة إلى تنويع طرق التدريس.
٥. ضعف مكانة الرحلات العلمية داخل المقرر.
٦. قلة مراعاة الأنشطة التعليمية لمبدأ الفروق الفردية بين المتعلمين.
٧. ضعف دور الأنشطة في تعزيز المتعلمين على العمل الفردي.
٨. قلة التنوع في الأنشطة التعليمية (رسومات - خرائط - جداول - تمثيل الأدوار
٩. اختلال التوازن بين الأنشطة الصفية واللاصفية

### صعوبات خاصة بطرق التدريس

١. اعتماد المعلمة بشكل كبير على الشرح في التدريس.
٢. ازدحام الفصول بالطلاب بما لا يساعد المعلمة على استخدام طرق التدريس الحديثة.
٣. قصر زمن الحصص الدراسية بما يكفي لتنويع الأساليب الحديثة للتدريس.

٤. ضعف قابلية المحتوى لتطبيق الأساليب الحديثة في التدريس.
٥. ضعف الحرية المتروكة للمعلمة في اختيار أسلوب التدريس المناسب لكل مجموعة من الطلاب.
٦. معارضة بعض المشرفين التربويين للأساليب التي تستخدمها المعلمة في طرق التدريس.
٧. ضعف تقبل للأساليب الحديثة في التدريس لأنها تتطلب دورا إيجابيا من قبلهم.
٨. قلة الخبرة لدى المعلمة في استخدام بعض أساليب وطرق التدريس الحديثة

### صعوبات خاصة بالتقويم

١. كثرة أعباء متطلبات تقويم التلاميذ: (كشف الدرجات - خطة علاج - الأنشطة الكتابية - المشاريع وغيرها).
٢. قلة مراعاة وسائل التقويم المختلفة لمستويات الطلاب وقدراتهم المختلفة.
٣. افتقار وسائل التقويم للانتظام والاستمرارية.
٤. ضعف ارتباط وسائل التقويم بالأهداف التعليمية المحددة.
٥. قلة أثر وسائل التقويم في إثارة روح المنافسة العلمية بين التلاميذ.
٦. افتقار الأساليب المستخدمة في التقويم للموضوعية.
٧. ضعف التغذية الراجعة عن وسائل التقويم.
- ضعف إلمام المعلمة بأساليب التقويم الحديثة

### صعوبات خاصة بالطالب

١. عدم تحضير بعض التلاميذ للدرس مسبقا.
٢. ضعف المستوى العلمي والتحصيلي للتلاميذ بشكل عام.
٣. ضعف التلاميذ في مهارات اللغة الأربعة: (القراءة والكتابة والفهم والتحدث).
٤. اعتماد التلاميذ بشكل كبير على المعلمة.

٥. كثرة عدد التلاميذ بالفصل الواحد.
٦. عدم إلمام بعض التلاميذ بالحد الأدنى لبعض المهارات المرتبطة بالخريطة.
٧. إهمال التلاميذ للواجبات والمهام المكلفين بها من قبل المعلمة.
٨. اعتياد التلاميذ على أسلوب التلقين.
٩. قلة دافعية التلاميذ لدراسة مادة الدراسات الاجتماعية.

### صعوبات خاصة بالمعلم

١. عدم تخصص بعض المعلمات في تدريس المادة جعلهن يواجهن الكثير من الصعوبات.
٢. قلة الدورات التدريبية التي تتلقاها المعلمة أثناء الخدمة.
٣. ارتفاع معدل الحصة في الجدول المدرسي مما جعل المعلمة
٤. غير قادرة على القيام بالواجب التدريس ومراعاة تلاميذها على أكمل وجه.
٥. ضعف دافعية المعلمة في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية.
٦. ضعف عملية الإعداد والتأهيل الكافي قبل الخدمة لتدريس المادة.
٧. نقص بعض مهارات التدريس لدى المعلمة (أساليب جذب الانتباه، تنوع المثبرات، القدرة على تنمية ميول واتجاهات التلاميذ نحو المادة)

### صعوبات خاصة بالإدارة المدرسية

١. كثرة الأعباء الملقاة على عاتق المعلمة (إدارة الفصل، المناوبة
٢. اليومية، الأنشطة المدرسية) وغيرها.
٣. إلزام الإدارة المدرسية للمعلمة بالتقيد الحرفي بالنظم والتعليمات.
٤. ضعف التعاون بين إدارة المدرسة والمعلمات.
٥. قلة التزام إدارة المدرسة بقرارات المعلمة الخاصة بحل مشاكل
٦. الطلاب (فصل الطلاب معاقبة الطلاب، استدعاء ولي الامر).
٧. إجراء التشكيلات الادارية داخل المدرسة دون أخذ آراء المعلمات.



| م | عنصر التحليل      | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                   | <p>٨. توزيع معدلات الحصص في الجدول المدرسي دون أخذ آراء المعلمات.</p> <p>٩. بطء تلبية احتياجات المعلمات من قبل المدرسة</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ٦ | البرنامج العلاجي: | <p>❖ أوصت الدراسة</p> <p>١- في مجال المحتوى</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• العمل على صياغة المحتوى في المنهج بما يتناسب مع طبيعة المرحلة العمرية لدى التلاميذ.</li> <li>• التركيز على العرض الشيق للمحتوى.</li> <li>• التسلسل المنطقي للمحتوى.</li> <li>• اختيار الدروس والمواضيع المتنوعة، والتي تتلاءم مع مستواهم العقلي.</li> <li>• التقليل من المصطلحات والمفاهيم التي قد تكون صعبة على التلاميذ، على اعتبار أنها لا تتناسب مع مستواهم اللغوي، والتي يصعب تبسيطها لهم إلا في إطار لفظي، الأمر الذي قد يترتب عليه عدم إلمام التلاميذ وفهمهم لمواضيع المحتوى كما ينبغي.</li> <li>• البعد عن السرد والدخول في تفاصيل فرعية كثيرة قد يصعب على التلاميذ وخاصة صغار السن متابعة الموضوع وفهمه من خلال هذه التفاصيل المملة.</li> <li>• العمل على تنويع الدروس الجغرافية والتاريخية في المحتوى على حد سواء.</li> <li>• تضمن الموضوعات المقررة مجموعة من الوسائل التعليمية المناسبة والمتنوعة كالخرائط والصور والرسومات المعدة بصورة واضحة وسهلة الفهم بالنسبة للتلاميذ.</li> </ul> |

## ٢- في مجال الوسائل التعليمية

- توفير الوسائل التعليمية المتنوعة والمرتبطة بمنهج الدراسات الاجتماعية مثل الخرائط، الصور، والنماذج والرسوم البيانية، والعينات والشرائح، والأجهزة الحديثة كالفديو التعليمي، والأفلام وأجهزة العرض، فمثل هذه الوسائل تسهل من شرح المادة بالنسبة للمعلمات، كما أنها تثير النشاط والحركة لدى التلاميذ، وتساعد على جذب انتباههم وإثارة حب لاستطلاع لديهم، وتحفيزهم على المشاركة في الأنشطة التعليمية المتنوعة، الامر الذي يؤدي في النهاية الى إثراء العملية التعليمية، والمساهمة في تحقيق أهدافها، وبالتالي التغلب على الكثير من الصعوبات في تدريس الدراسات الاجتماعية.

## ٣- في مجال الأنشطة التعليمية

الاهتمام بالأنشطة التعليمية باعتبارها عنصرا مهما من عناصر المنهج، وذلك بإعدادها بطريقة مخططة مسبقا، بما يحقق أهداف العملية التعليمية بالصورة المرجوة، وكذلك اختيار الأنشطة التعليمية الملائمة لكل موضوع من موضوعات المنهج، مع تنويع الأنشطة الجماعية والفردية على حد سواء، بما يثري اهتمامات التلاميذ بالدراسة، ويكسبهم مهارة العمل في الجماعة والقدرة على الاعتماد على الذات، مع إعطاء مساحة للرحلات العلمية في الأنشطة التعليمية .

## ٤- في مجال طرق التدريس

تحديد الطرق التدريسية التي تتناسب مع مستويات التلاميذ في المرحلة التعليمية والامكانيات المتوافرة،

## ٥- في مجال التقويم

- تبصير المعلمات بإجراءات ادوات التقويم المستخدمة من حيث أهداف كل أداة، وكيفية استخدامها في تقويم نتائج التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية

| م               | عنصر التحليل     | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• تخفيف أعباء عملية التقويم وتطويرها بحيث تكون أكثر موضوعية مع اعتماد نظام فصلي لامتحانات التحريرية .</li> <li>• تقيس مدى مستويات التلاميذ بصورة فعلية.</li> <li>• الرجوع إلى استخدام التقرير الرقمي لدرجات التلاميذ بدلا من التقرير الوصفي.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ٩               | القياس والتقويم: | <p><b>استبانة</b> صممت بهدف التعرف على صعوبات تدريس الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي للصفوف من (١-٤) من وجهة نظر المعلمات</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| الدراسة الخامسة |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ١               | معلومات أساسية:  | <p><b>كود الدراسة ٥ :</b> <a href="http://search.mandumah.com/Record/111265">http://search.mandumah.com/Record/111265</a></p> <p><b>عنوان الدراسة:</b> تشخيص الصعوبات التي تواجه تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في تعلم الدراسات الاجتماعية.</p> <p><b>اسم الباحث:</b> أحمد السيد أحمد شعبان</p> <p><b>المكان:</b> مصر</p> <p><b>السنة:</b> 1994</p> <p><b>المرحلة الدراسية:</b> الابتدائي</p> <p><b>هدف الدراسة:</b> تشخيص الصعوبات التي تواجه تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في تعلم مقرر الدراسات الاجتماعية.</p>                                 |
| ٢               | مستخلص الدراسة:  | <p>استهدفت الدراسة تشخيص الصعوبات التي تواجه تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في علم مقرر الدراسات الاجتماعية. وتكونت عينة الدراسة من تلاميذ الصف الرابع من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي الذين درسوا كتاب الدراسات الاجتماعية المقرر عليهم من قبل وزارة التربية والتعليم، عين من معلمي هذا الصف الأساسيين، وعينة من موجهي المواد الاجتماعية بالحلقة الأولى من مراحل التعليم الأساسي. وتمثلت أدوات الدراسة في استمارة استطلاع رأي للتعرف على آراء الموجهين والمعلمين حول الجوانب التي تمثل صعوبات من وجهة نظرهم، اختبار تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية،</p> |

مقابلات شخصية مع المعلمين والموجهين للوقوف على صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية. وتوصلت نتائج الدراسة إلى تقديم مقترحات لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، ومن أهم هذه المقترحات: يجب أن يشتمل الكتاب المدرسي على دليل للتلميذ فيه توضيح لكيفية تعلم عناصر محتوى هذا الكتاب، وضرورة أن يراعي مؤلفي الكتاب المدرسي تنوع عناصر المحتوى وفقا للأهمية هذه المستويات ووفقا للأهمية تلك الجوانب فليس مطلوباً من التلميذ أن يحشو ذهنه بحقائق سطحية أو مكررة أو حقائق ضخمة مركبة معقدة، ومن ثم يجب أن تكون عناصر محتوى الكتاب ملائمة لمستوى التلاميذ بهذا الصف من هذه المرحلة المختلفة أو يبينوا فوائد الأشياء.

## إجراءات الدراسة:

٣

- التعرف على أنواع الصعوبات التي تواجه تلاميذ الصف الرابع من مرحلة التعليم الأساسي، وذلك من خلال:
- تحليل محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية لاستخلاص جوانب التعلم (حقائق، مفاهيم، تعميمات).
- تصنيف جوانب التعلم إلى مستويات (تذكر - فهم - تطبيق).
- إعداد استمارة استطلاع رأي للتعرف على آراء الموجهين والمعلمين حول الجوانب التي تمثل صعوبة من وجهة نظرهم.
- فحص عينة من كراسات التلاميذ في إجاباتهم عن الاختبارات الشهرية في الدراسات الاجتماعية.
- مما سبق يصمم الباحث اختباراً تشخيصياً نهائياً.
- تطبيق الاختبار على عينة الدراسة (مجموعة من تلاميذ الصف الرابع الأساسي) تطبيقاً نهائياً بعد التأكد من سلامته العلمية، وذلك بعد دراستهم لكتاب الدراسات الاجتماعية.
- تصنف الصعوبات إلى أنواعها المختلفة.
- تحديد أسباب الصعوبات عن طريق:

- إجراء عدة مقابلات مع عينة من الموجهين وعينة من المعلمين للوقوف على آرائهم في أسباب وقوع التلاميذ في الأخطاء التي كشفت عنها الاختبار والتي مثلت أنواع الصعوبات.
- تحليل نتائج الاختبار التشخيصي النهائي.
- تحليل نتائج استمارة استطلاع الرأي.
- تقديم بعض المقترحات لعلاج أنماط الصعوبات التي توصلت إليها الدراسة.
- أدوات الدراسة.

## أدوات الدراسة

٤

- استمارة استطلاع رأي للتعرف على آراء الموجهين والمعلمين حول الجوانب التي تمثل صعوبات من وجهة نظرهم. هدفت الاستمارة الى التعرف على العناصر التي يمكن أن تمثل صعوبة لدى التلاميذ عند تذكرهم وفهمهم وتطبيقهم للحقائق والمفاهيم والتعميمات من وجهة نظر موجهي ومعلمي الدراسات الاجتماعية، وكذلك التعرف على أسباب هذه الصعوبات، وكان محتوى الاستمارة عبارة عن نتيجة عمليات تحليل كتاب الدراسات الاجتماعية حيث تم وضع عناصر كل جانب من جوانب التعلم (حقائق - مفاهيم - تعميمات) تحت كل مستوى من مستويات التعلم (التذكر - فهم - تطبيق).
- اختبار تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية. هدف هذا الاختبار الى التعرف او تشخيص أنواع الصعوبات التي تواجه تلاميذ الصف الرابع الاساسي في كل جانب من جوانب التعلم (حقائق، مفاهيم، تعميمات)، والتعرف على اسباب أنواع الصعوبات واشتمل الاختبار على ثلاثة أنواع من الاسئلة هي: الصواب والخطأ (١٨ سؤال)، والاختيار من متعدد (٢٩ سؤال)، والإكمال (١٣ سؤال).
- مقابلات شخصية مع المعلمين والموجهين للوقوف على

| م | عناصر التحليل      | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                    | صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ٥ | الصعوبات المستهدفة | <ul style="list-style-type: none"> <li>• صعوبات خاصة بفهم وتذكر وتطبيق وتعلم التعميمات الحقائق والمفاهيم.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ٦ | البرنامج العلاجي   | <p>❖ تقديم مقترحات لعلاج هذه الصعوبات وتشمل: -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يجب أن يشتمل الكتاب الدراسي على دليل للتلميذ فيه توضيح لكيفية تعلم عناصر محتوى هذا الكتاب.</li> <li>- لما كانت الدراسة قد أثبتت وجود صعوبات خاصة بمستويات التعلم وصعوبات خاصة بجوانب التعلم لذا يجب على مؤلفي الكتاب المدرسي أن يراعوا تنوع عناصر المحتوى وفقا لأهمية هذه المستويات ووفقا لأهمية تلك الجوانب فليس مطلوبا من التلميذ أن يحشو ذهنه بحقائق سطحية أو مكررة أو حقائق ضخمة مركبة معقدة، ومن ثم يجب أن تكون عناصر محتوى الكتاب ملائمة لمستوى التلميذ من هذا الصف من هذه المرحلة المختلفة أو يبينوا فوائد الأشياء، لذا يقترح الباحث على السادة معلمي المواد الاجتماعية أن يكثروا من تدريب تلاميذهم على رسم وتحديد الظواهر والأشكال والخرائط وأن يعودوهم من الصغر على هذه المهارات وعلى تعلم مبادئها فيكتسبها التلاميذ ويتعلمونها، ومن ثم لا يجدون أي صعوبة أو عائق أمامهم بعد ذلك.</li> <li>- لما كانت الدراسة قد توصلت إلى عدم اهتمام السادة المسؤولين من موجهين ونظار مدارس بمادة الدراسات الاجتماعية مما ساعد على وجود صعوبات تعلم هذه الدراسات، لذا يقترح الباحث على السادة المسؤولين بضرورة العناية والاهتمام بالدراسات الاجتماعية شأن المواد الأخرى، ولا يعين موجه للدراسات الاجتماعية إلا متخصصا فيها وحينما يمر السادة النظار على الفصول عليهم متابعة معلمي الدراسات الاجتماعية، وأن يستفسروا من التلاميذ عن المعوقات التي تواجههم في تعلمهم لها ويحاولوا أن يذللوا هذه</li> </ul> |

| م               | عنصر التحليل    | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                 | <p>الصعوبات أو يقضوا عليها أو يقوموا بحلها.</p> <p>- لما كان الباحث قد توصل إلى وجود قصور شديد في المكتبات المدرسية مما كان له الأثر السيء على تعلم التلاميذ لعناصر محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية، لذا يقترح الباحث على السادة المسؤولين (موجهين - نظار) بأن ينشئوا في كل مدرسة مكتبة بقدر ما تيسر، وبطريقة أخرى مثلاً إن لم تكن ميزانية الإدارة لا تسمح بإنشاء وتأسيس مكتبة في المدرسة فيحاول هؤلاء المسؤولين مع أولياء أمور التلاميذ ولو بالتبرع بمبالغ بسيطة وبها تكون نواة لإنشاء ولو مكتبة صغيرة داخل كل مدرسة.</p>                                                                      |
| ٩               | القياس والتقويم | <ul style="list-style-type: none"> <li>• استمارة استطلاع رأي للتعرف على آراء الموجهين والمعلمين حول الجوانب التي تمثل صعوبات من وجهة نظرهم.</li> <li>• اختبار تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.</li> <li>• مقابلات شخصية مع المعلمين والموجهين للوقوف على صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| الدراسة السادسة |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ١               | معلومات أساسية: | <p><b>كود الدراسة ٦ :</b> <a href="https://www.researchgate.net/publication/341767546">https://www.researchgate.net/publication/341767546</a></p> <p><b>عنوان الدراسة:</b> أثر الوسائط فائقة التشعب (Hyper Multimedia) في علاج بعض صعوبات تعلم التاريخ لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.</p> <p><b>اسم الباحث:</b> وسام محمد ابراهيم علي</p> <p><b>المكان:</b> قطر</p> <p><b>السنة:</b> 2012</p> <p><b>المرحلة الدراسية:</b> الابتدائي</p> <p><b>هدف الدراسة:</b> هدف الدراسة: الكشف عن فاعلية برنامج مقترح لتعليم التاريخ باستخدام الوسائط فائقة التشعب لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.</p> |
| ٢               | مستخلص الدراسة: | <p>هدفت الدراسة الى الكشف عن فاعلية برنامج مقترح لتعليم التاريخ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

باستخدام الوسائط فائقة التشعب لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وشبه التجريبي. وتكونت عينة الدراسة من ٣٠ تلميذاً من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. وأكدت نتائج الدراسة على قدرة الوسائط الفائقة على التغلب على صعوبات تعلم التاريخ.

## ٣ إجراءات الدراسة:

- اطلاع الباحث على البحوث التربوية ذات الصلة بمتغيرات الدراسة، إعداد الإطار النظري.
- تحليل البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بمتغيرات الدراسة للاستفادة منها في معالجة مشكلة الدراسة، وبناء الأدوات، وتفسير النتائج.
- إعداد قائمة الصعوبات التي تواجه تلاميذ الصف الخامس الابتدائي عند دراستهم مقرر التاريخ.
- إعداد اختبار تشخيصي وعرضه على مجموعة من المحكمين والتأكد من صدقه وثباته.
- تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من تلاميذ إحدى مدارس محافظة الاسكندرية.
- تصحيح الاختبار وتحديد النسبة المئوية لكل صعوبة من صعوبات التعلم من أجل بناء البرنامج العلاجي المقترح.
- إعداد البرنامج العلاجي المقترح القائم على استخدام الوسائط فائقة التشعب.
- إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من طلاب الفرقة الثالثة شعبة التاريخ بكلية التربية.
- المعالجة الإحصائية للبيانات الخاصة بتطبيق أداة البحث قبل ، وبعد تنفيذ التجربة الاستطلاعية.
- إجراء التجربة الأساسية للدراسة على عينة من طلاب الفرقة الثالثة شعبة التاريخ بكلية التربية.
- المعالجة الإحصائية للبيانات المعالجة الإحصائية للبيانات



| م | عنصر التحليل        | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     | الخاصة بتطبيق اداة البحث قبل وبعد تنفيذ التجربة الأساسية.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ٤ | أدوات الدراسة:      | <p><b>أدوات القياس:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اختبار لتشخيص صعوبات تعلم التاريخ لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.</li> <li>• اختبار تحصيلي في قسم التاريخ بمادة الدراسات الاجتماعية</li> <li>• <b>قوائم تم إعدادها:</b> قائمة صعوبات التي تواجه تلاميذ الصف الخامس الابتدائي عند دراستهم مقرر التاريخ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ٥ | الصعوبات المستهدفة: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>صعوبات</b> تتصل بطريقة التدريس من حيث الأساليب المتبعة في التدريس في المدارس عامة القائمة على الحفظ والاستظهار وإهمال نشاط المتعلم والمهارات التي يمكن أن تنمي لديه، وان الأداء الصفي للمعلم لا يدعم أي نشاط للمتعلم.</li> <li>• <b>وجود</b> قصور عند قطاع واسع من المتعلمين يتمثل في عدم تذكر أسماء القادة والحكام في العصور التاريخية وأهم أعمالهم.</li> <li>• كثرة التواريخ الفرعية، وربطها بالموضوعات والأحداث المختلفة مما يصعب معه فصل تلك المعلومات، أو التفرقة بين بعضها</li> <li>• <b>اجتماع</b> بعدي الزمان والمكان وهي من أولى الصعوبات التي تنفرد بها مادة التاريخ دون غيرها من المواد الأخرى وذلك لاستحالة إعادة الزمان الذي وقعت فيه المعارك الحربية والوقائع، وتقوم فقط بوصفها وصفا مجردا مما يشكل صعوبة كبيرة لدى التلاميذ خاصة الذين لا يدركون معاني هذه الألفاظ المجرد.</li> <li>• طبيعة الحقائق والمفاهيم التاريخية، فمادة التاريخ ذات طبيعة مجردة يصعب فهمها لأنها ليست من نوع مادي محسوس</li> </ul> |

يسهل رؤيته، وبذلك يتحول التاريخ كله الى كلام تقوم فيه الألفاظ مقام الأشياء ، وتنب الرموز عن الحقائق.

- صعوبة تدرج مادة التاريخ، حيث لكل علم من العلوم مبادئ بسيطة تؤدي بدراستها إلى حقائق التي تتزايد صعوبتها وكثافتها بالتدرج كما في اللغة العربية، أو الرياضيات ، ففي مادة التاريخ لكي نسير على مثل هذا التدرج كأن نبدأ من القديم ثم الوسيط ثم الحديث، فإن هذا يعنى أن يبدأ المرحلة الابتدائية بالتاريخ القديم وهو من أصعب مجالات التاريخ.
- اتساع موضوعه وتشعبه، فالتاريخ بحكم طبيعته هو سجل الماضي يفسر كثيرا من أحداث، وسجل للحاضر ينبئ عن احتمالات المستقبل، مما يجعله زاخر بالحقائق والمعلومات وتعدد مجالاته حيث نجد التاريخ السياسي والاقتصادي والاجتماعي والعسكري والحضاري والتاريخ العالمي، والقومي والمحلي، وكل هذه المجالات تنطوي تحت لواء كلمة تاريخ بمعناها الواسع وهو ما يجعل اختيار المادة التي تعلم التلاميذ أمرا صعبا ومعقدا.

## البرنامج العلاجي:

٦

❖ برنامج مقترح في التاريخ قائم على استخدام الوسائط فائقة التشعب

❖ هو منظومة الكترونية تتضمن تصميم، وبناء واستخدام وإدارة وتقويم مقع الكتروني فائق التشعب؛ لتعليم التاريخ باستخدام الانترنت بحيث يسمح هذا الموقع؛ لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي بتعلم مقرر تاريخ مصرفي مادة الدراسات الاجتماعية، كما يسمح لهم بالاتصال، ومتابعة دروسهم، ومناقشة المحاضرات وفق جدول زمني محدد وذلك من خلال توظيف أدوات الاتصال المتزامنة، وغير المتزامنة المتمثلة في المنتديات، وغرف الحوار المباشرة واستخدامات الهاتف النقال التي تتيحها شبكة الانترنت.

| م               | عنصر التحليل       | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٧               | الأنشطة المستخدمة: | انشاء غرف للمناقشة الحوار بين الطلاب                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ٨               | مصادر التعلم:      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- اعداد موقع تعليمي</li> <li>- رسوم خطية ورسوم بيانية ولوحات تخطيطية وصور متحركة ولقطات فيديو</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ٩               | القياس والتقويم:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• اختبار لتشخيص صعوبات تعلم التاريخ لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.</li> <li>• اختبار تحصيلي في قسم التاريخ بمادة الدراسات الاجتماعية.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| الدراسة السابعة |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ١               | معلومات أساسية:    | <p><b>كود الدراسة ٧ :</b> <a href="http://search.mandumah.com/Record/704570">http://search.mandumah.com/Record/704570</a></p> <p><b>عنوان الدراسة:</b> درجة الصعوبات التي تواجه معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان.</p> <p><b>اسم الباحث:</b> سيف بن ناصر بن علي المعمرى، ماجد بن علي الحامدي، فهد بن سالم بن سيف المسروري.</p> <p><b>المكان:</b> عمان</p> <p><b>السنة:</b> 2014</p> <p><b>المرحلة الدراسية:</b> ما بعد الاساسي</p> <p><b>هدف الدراسة:</b> الكشف عن صعوبات تدريس مادة الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين</p> |
| ٢               | مستخلص الدراسة:    | <p>هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن صعوبات تدريس مادة الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين، وأثر متغيري النوع والخبرة التدريسية على تقديرهم لتلك الصعوبات. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثون المنهج الوصفي من خلال إعداد استبانة مكونة من (٤٢) عبارة موزعة على ستة محاور، هي: الصعوبات المرتبطة بالمحتوى، والصعوبات المرتبطة بمصادر التعلم والوسائل التعليمية، والصعوبات المرتبطة بأساليب التدريس، والصعوبات</p>                                                                                                                                             |

المرتبطة بالتقويم، والصعوبات المرتبطة بالمعلم، والصعوبات المرتبطة بالطالب. وبعد التحقق من صدق الأداة وثباتها، تم تطبيقها على عينة مكونة من (٩٦) معلماً ومعلمة، يدرسون مادة الدراسات الاجتماعية بمدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة شمال الباطنة وجنوب الشرقية. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة الصعوبات التي تواجه معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي من وجهة نظرهم جاءت متوسطة، بمتوسط حسابي (٣,٢٧)، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a=0.05$ ) تعزى لمتغيري النوع والخبرة. وأوصى الباحثون بضرورة تنفيذ الورش والبرامج التدريبية المتخصصة لمعلمي الدراسات الاجتماعية، للتغلب على صعوبات التدريس، وقدموا مجموعة من المقترحات للدراسات المستقبلية

## إجراءات الدراسة:

٣

## • اعداد اداة الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة تم اعداد استبانة للكشف عن الصعوبات التي تواجه معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة ما بعد التعليم الاساسي بسلطنة عمان، وتتكون أداة الدراسة في صرتها النهائية من (٤٢) عبارة موزعة على (٦) محاور رئيسية هي: الصعوبات المرتبطة بالمحتوى، والصعوبات المرتبطة بمصادر التعلم الوسائل التعليمية، والصعوبات المرتبطة بأساليب التدريس، والصعوبات المرتبطة بالتقويم، والصعوبات المرتبطة بالمعلم والصعوبات المرتبطة بالطالب.

## • إجراءات تطبيق الدراسة

بالتحقق من صدق أداة الدراسة وثباتها، تم تطبيقها خلال الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي (٢٠١١ / ٢٠١٢) في الفترة من (١ / ١٢ / ٢٠١١) حتى (٢٧ / ١٢ / ٢٠١١)، وذلك بتوزيعها إلكترونياً على العينة من خلال البريد الإلكتروني.

## • المعالجة الاحصائية

| م | عنصر التحليل        | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     | بعد جمع الاستبانات تم معالجة البيانات احصائيا باستخدام الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية، وتم استخراج المتوسطات والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ٤ | أدوات الدراسة:      | <b>أدوات القياس:</b><br>استمارة استبيان للكشف عن الصعوبات التي تواجه معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة ما بعد التعليم الأساسي بسلطنة عمان.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ٥ | الصعوبات المستهدفة: | <u>الصعوبات المرتبطة بالمحتوى</u><br>١. كثرة المصطلحات والمفاهيم في المحتوى بما يقود للتركيز على الحفظ والتذكر.<br>٢. عدم تناسب عدد الحصص المقررة في الخطة الدراسية مع المحتوى المعرفي.<br>٣. قلة مساهمة المحتوى في تنمية مهارة التفكير لدى الطلبة<br>٤. عرض المحتوى بالطريقة التقليدية المعتمدة على الكتاب المدرسي.<br>٥. ضعف ارتباط محتوى الكتاب بفروع المعرفة الأخرى.<br>٦. قلة مراعاة المحتوى للفروق الفردية بين الطلبة.<br>٧. المحتوى لا ينمي لدى المتعلم مهارات التعلم الذاتي.<br>٨. اختلال التوازن الكمي بين محتوى الفصل الدراسي الأول ومحتوى الفصل الثاني.<br><u>الصعوبات المرتبطة بمصادر التعلم والوسائل التعليمية</u><br>١. قلة توفر الوسائل التعليمية المساندة لتدريس الكتاب المدرسي.<br>٢. قلة توافر التقنيات التعليمية الحديثة (الأفلام، الصور، أجهزة العرض).<br>٣. ضعف العلاقة بين الوسائل التعليمية وأهداف الكتاب |

المدرسي.

٤. قلة تنوع الأشكال الخرائط والجداول والصور في الكتاب

المدرسي.

٥. وقت الحصة الدراسية يقلل من فاعلية استخدام الوسائل

التعليمية.

٦. ضعف القدرة على التوظيف السليم لبعض التقنيات الحديثة

والوسائل التعليمية.

#### الصعوبات المرتبطة بأساليب التدريس

١. ازدحام الصفوف بالطلبة يعيق المعلم من استخدام أساليب

تدريس حديثة.

٢. طبيعة عرض المحتوى بالكتاب المدرسي لا تساعد على تنوع

أساليب التدريس.

٣. زمن الحصص الدراسية لا يساعد على تنوع الأساليب

الحديثة في التدريس.

٤. وجود صعوبات إدارية تعيق تنفيذ بعض أساليب التدريس

الحديثة.

٥. ضعف قابلية الطلبة لأساليب التدريس الحديثة التي تتطلب

قيامهم بأدوار مختلفة.

٦. قلة معرفة المعلم بالأساليب الحديثة في تدريس مادة الدراسات

الاجتماعية.

#### الصعوبات المرتبطة بالتقويم

١. كثرة أعباء متطلبات تقويم الطلبة (السجلات، الأنشطة الكتابية

وغيرها).

٢. ضعف أثر أدوات التقويم في إثارة روح المنافسة العلمية بين

الطلبة.

٣. ضعف قدرات أدوات التقويم على قيام جوانب التعلم المختلفة.

٤. قلة مراعاة أدوات التقويم لمستويات الطلبة وقدراتهم.
  ٥. ضعف التغذية الراجعة لتطبيق أدوات التقويم.
  ٦. تدنى مستوى الموضوعية في تفعيل أدوات التقويم.
  ٧. قلة ارتباط أدوات التقويم بالأهداف التعليمية المحددة.
  ٨. قلة إلمام المعلم بمهارات التعامل مع أدوات التقويم الحديثة.
- الصعوبات المرتبطة بالمعلم:

١. ارتفاع العبء التدريسي لمعلم الدراسات الاجتماعية.
٢. قلة البرامج التدريبية التي تلبي حاجات المعلمين أثناء الخدمة.

٣. قلة اطلاع المعلم على المستجدات التربوية والأكاديمية.
٤. ضعف عملية الإعداد والتأهيل المطلوب للمعلم قبل الخدمة.
٥. الاتجاهات السلبية لدى المعلم نحو الطلاب والمادة الدراسية.
٦. الممارسات الصفية للمعلم لا تدعم نشاط الطلبة ومهاراتهم.
٧. قلة اهتمام المعلم بمجال التخطيط المسبق للموقف الصفّي.

الصعوبات المرتبطة بالطالب:

١. ضعف الإعداد المسبق للدرس من قبل الطلبة.
٢. ضعف القدرات التحصيلية لدى الطلبة.
٣. قلة إدراك الطلبة لأهمية مادة الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي.
٤. قلة دافعية الطلبة لدراسة مادة الدراسات الاجتماعية.
٥. قلة مبادرة الطلبة في مناقشة عناصر الدرس في مادة الدراسات الاجتماعية.
٦. ضعف استجابة الطلبة للتكليفات التي يضعها المعلم.
٧. تفضيل الطلبة طرق التدريس التقليدية.

أوصت الدراسة بتطوير مناهج الدراسات الاجتماعية، وإيجاد توازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية في محتواها، وتضمين قضايا معاصرة تساعد

البرنامج العلاجي:

٦

| م               | عنصر التحليل     | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                  | الطلبة على فهم العالم من حولهم.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ٩               | القياس والتقويم: | استمارة استبيان للكشف عن الصعوبات التي تواجه معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة ما بعد التعليم الأساسي بسلطنة عمان.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| الدراسة الثامنة |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ١               | معلومات أساسية:  | <p><b>كود الدراسة ٨ :</b> <a href="http://search.mandumah.com/Record1030113">http://search.mandumah.com/Record1030113</a></p> <p><b>عنوان الدراسة:</b> فاعلية استخدام مدخل الحواس المتعددة في تنمية مهارات الخريطة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية.</p> <p><b>اسم الباحث:</b> عبير عبد الرحيم عبد المحسن محروس، وآخرون.</p> <p><b>المكان:</b> مصر</p> <p><b>السنة:</b> 2019</p> <p><b>المرحلة الدراسية:</b> الابتدائية.</p> <p><b>هدف الدراسة:</b> قياس فاعلية مدخل الحواس المتعددة في تنمية مهارات الخريطة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ٢               | مستخلص الدراسة:  | <p>هدفت الدراسة الحالية إلى قياس فاعلية مدخل الحواس المتعددة في تنمية مهارات الخريطة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية. ولتحقيق هذا الهدف تم تطبيق اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لقياس نسبة الذكاء لـ "رافن" Raven، اختبار الفرز العصبي السريع (لفرز التلاميذ أصحاب صعوبات التعلم) لـ "م.موتي، ه. ستيرلينج، ن. سبولدنج اقتباس وإعداد / مصطفى كامل، مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة إعداد / فتحي مصطفى الزيات، مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات الكتابة إعداد / فتحي مصطفى الزيات وذلك لاختيار عينة الدراسة، وتم إعداد دليل المعلم، وكتيب التلميذ، كما تم إعداد اختبار لقياس مهارتي قراءة وفهم الخريطة لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم (القراءة/ الكتابة)، وقد تم اختيار مجموعتي الدراسة وتطبيق أدواتها قبلًا على المجموعتين التجريبية والضابطة ثم التدريس للمجموعة التجريبية باستخدام مدخل الحواس المتعددة، والتدريس للمجموعة الضابطة باستخدام</p> |



الطريقة المعتادة، وتم تطبيق أدوات الدراسة بعداً على التلاميذ ذوي صعوبات تعلم (القراءة / الكتابة) مجموعتي الدراسة. وقد أظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الخريطة لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم (القراءة / الكتابة)."

- الاطلاع على الأدبيات التربوية والبحوث السابقة التي اهتمت بتنمية مهارات الخريطة.
- إعداد قائمة بمهارات الخريطة اللازم تنميتها لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم.
- دراسة خصائص وطبيعة نمو التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- الكشف عن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من الصف الخامس الابتدائي داخل الفصول بالاستعانة بالسجلات التحصيلية للتلاميذ، وبتطبيق اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لقياس نسبة الذكاء لرافن، ومقارنة النتيجة بتحصيل هؤلاء التلاميذ، تطبيق اختبار الفرز العصبي السريع، والمقياس التشخيصي لصعوبات القراءة والكتابة لتحديد الفئة المقصودة.
- تحديد عينة الدراسة والتصميم التجريبي المستخدم.
- اختبار وحدة من كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي، وإعادة صياغتها في ضوء مدخل الحواس المتعددة.
- إعداد دليل المعلم وفقاً لمدخل الحواس المتعددة.
- إعداد كتيب التلميذ وفقاً لمدخل الحواس المتعددة.
- إعداد اختبار مهارات الخريطة (مهارتي قراءة وفهم الخريطة) لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم وعرضه على المحكمين.
- تطبيق أدوات القياس تطبيقاً قلوباً على المجموعتين (التجريبية/

الضابطة)، تنفيذ تجربة الدراسة، تطبيق أدوات الدراسة تطبيقاً بعدياً على المجموعتين، رصد النتائج وتحليلها وتفسير ومعالجتها في ضوء فروض البحث وأسئلة، تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج الدراسة.

## ٤ أدوات الدراسة:

١. اختبار الفرز العصبي السريع لفرز التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لـ"م. موتي"، هـ. ستيرلينج، ن. سبولدنج / اقتباس وإعداد: مصطفى كامل. هو اختبار فردي مختصر (يستغرق تطبيقه حوالي عشرين دقيقة)، ويتكون الاختبار من (١٥) اختبار فرعياً يمكن ملاحظة المفحوص أثناء أدائها، بهدف المساعدة في التعرف على الأفراد أصحاب صعوبات التعلم ابتداءً من سن خمس سنوات، ويتم الحصول على الدرجة الكلية على الاختبار عن طريق جمع الدرجات العالية (٥٠ فأكثر)، درجة الشك (٢٥ - ٥٠)، الدرجة العادية (صفر - ٢٥) ولكل منها دلالة.

٢. اختبار المصفوفات المتتابعة المونة لقياس الذكاء لـ "رافن"، تعديل وتقنين/ عماد أحمد حسن. يعد هذا الاختبار من الاختبارات غير اللفظية المتحررة من قيود (أثر) الثقافة لقياس الذكاء فهو مجرد مجموعة من الرسوم الزخرفية (التصميمات)، ويتكون من ثلاثة أقسام متدرجة الصعوبة هي (أ)، (ب)، (ج) ويشمل كل قسم (١٢) بنداً ويشمل الاختبار (٣٦) مصفوفة أو تصميم، أحد أجزائه ناقصاً، وعلي الفرد أن يختار الجزء الناقص من بين (٦) بدائل معطاه لا يوجد سوى بديل وواحد صحيح، ويعطي درجة واحدة للإجابة الصحيحة، وصفر للإجابة الخاطئة، والدرجة الكلية للاختبار هي (٣٦) درجة، ويستغرق زمن تطبيق الاختبار للفئة العمرية من (١٠.٥ - ١٥) ٢٢ دقيقة، ويعتمد الاختبار على التطبيق الجمعي ويمكن أن يطبق

فرديا في ظروف معينة.

٣. مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة لـ فتحي مصطفى الزيات. يهدف الى الكشف عن التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة الذين يتواتر لديهم ظهور بعض أو كل الخصائص السلوكية المتعلقة بصعوبات تعلم القراءة، ويتم تطبيق المقياس بمعرفة المعلم أو الوالدين أو الاخصائي الاكلينيكي، ثم يعيده الى الفاحص أو الباحث، ويتكون كل مقياس من (٢٠) البديل الذي يصف على نحو أفضل مدي انطباع السلوك الذي يصفة البند على التلميذ موضوع التقدير ما بين: دائما، غالبا، أحياء، نادرا، ولا ينطبق ويحتمل أن يكون لدى التلميذ صعوبة تعلم تتراوح بين الخفيفة والشديدة إذا زادت درجات التلميذ في المقياس عن (٢٠)، (من ٢١ - أقل من ٤٠ صعوبة خفيفة)، (من ٤١ - ٦٠ صعوبات متوسطة)، (أكبر من ٦١ صعوبات شديدة)، وقد تم اختار التلاميذ الذين زادت درجاتهم عن (٢٠) درجة.

٤. مقياس التقدير لصعوبات الكتابة لـ فتحي مصطفى الزيات. يهدف الى الكشف عن التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الكتابة، ويتم تطبيق المقياس بنفس طريقة مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة.

٥. اختبار مهاراتي قراءة وفهم الخريطة.

٦. دليل المعلم.

٧. كتيب التلميذ.

**قوائم تم إعدادها:** قائمة بمهارات الخريطة اللازم تنميتها لدى تلاميذ الصف

الخامس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم.

**وثائق البرنامج:**

• دليل المعلم: وقد اشتمل دليل المعلم على:

- مقدمة: توضح المقصود بدليل المعلم، وتقدم تلخيصا للبندود الرئيسية التي يقوم عليها الدليل وأهمية دليل المعلم للاستعانة به في تدريس المقرر.
- فلسفة تدريس المقرر باستخدام مدخل الحواس المتعددة: تضمنت الفلسفة التي يقوم عليها التعلم وفقا لاستخدام "مدخل الحواس المتعددة" في تنمية مهارات الخريطة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وتقديم التوجيهات والاعتبارات التي ينبغي على المعلم مراعاتها عند استخدام المدخل المتبع
- الأهداف الاجرائية: الأهداف هي نقطة البداية في تخطيط الدس وتنفيذه، وعلى ضوء يتخذ المعلم القرارات اللازمة لتخطيط وتنفيذ الدروس مسبقا مستعينا بالوسائل التعليمية والانشطة واساليب التدريس والتقويم المناسبة، لذلك قامت الباحثة بصياغة الأهداف التعليمية لكل حصة في صورة اجرائية سلوكية قابلة للملاحظة والقياس وقد تم عرضها بطريقة مفسرة في دليل المعلم
- تخطيط الدروس وفقا لمدخل الحواس المتعددة: ويتضمن كل درس بدليل المعلم على:
  - عنوان الدرس
  - اهداف كل درس: قامت الباحثة بتحديد الاهداف الاجرائية الخاصة بكل درس لتوضيحها للمعلم ليقوم بمحاولة تحقيقها اثناء تدريسه باستخدام مدخل الحواس المتعددة ولكي يتمكن في نهاية كل درس من قياس مدي تحققها
  - الوسائل والمعينات: قامت الباحثة بتزويد المعلم بالادوات ، والادوات والوسائل ومقاطع قصيرة من الفيديوهات والصور والتي يستخدمها المعلم حتى يصل في النهاية الى تحقيق الاهداف المطلوبة بالمقرر.
  - كتيب التلميذ: لقد تم إعداد كتيب التلميذ وفقا لمدخل الحواس

| م | عناصر التحليل       | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     | <p>المتعددة بهدف تنمية مهارات الخريطة (مهارة قراءة وفهم الخريطة) لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالصف الخامس الابتدائي، حيث اشتمل هذا الكتيب على أوراق النشاط والتي بلغ عدد الأنشطة بها (٨٥) نشاطا بما يتفق مع مدخل الحواس المتعددة، وتدرجات على دروس الوحدة، وعدد كبير ومتنوع من الوسائل التعليمية، حيث تمت الاستعانة بها أثناء التدريس، وقد اشتمل الكتيب على ما يلي:</p> <p>١- عنوان الدرس.</p> <p>٢- الأهداف التي يتضمنها كل درس موزعه على عدد من الحصص.</p> <p>٣- استخدام العديد من الوسائل التعليمية المختلفة والمتنوعة والخرائط والأشكال التوضيحية الصور وتوظيفها أثناء سير الدرس.</p> |
| ٥ | الصعوبات المستهدفة: | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ عدم القدرة على تمييز الاختلاف بين شكل الخريطة وأرضيتها.</li> <li>❖ صعوبة إدراك شكل الإقليم عند تمثيله على الخريطة بلونين متعارض أو متقاربين.</li> <li>❖ وصعوبة تحديد اتجاه الشمال على الخريطة.</li> <li>❖ احتواء الخريطة على تفاصيل كثيرة مما يؤدي لصعوبة فهمها وقراءتها.</li> <li>❖ وعدم القدرة على فهم بعض المصطلحات الجغرافية.</li> <li>❖ عدم القدرة على استخدام مقياس الرسم.</li> <li>❖ صعوبة استخدام خطوط الطول ودوائر العرض.</li> <li>❖ وعدم إدراك العلاقة بين الظواهر الممثلة على الخريطة.</li> </ul>                                        |
| ٦ | البرنامج العلاجي:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ مدخل الحواس المتعددة.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ٧ | الأنشطة المستخدمة:  | <p>تم القيام بأنشطة تعليمية تتناسب مع التلاميذ ذوي الصعوبات حيث</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| م               | عنصر التحليل     | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                  | يستخدم التلاميذ فيها حواس المتعددة من "شم، لمس، بصر، سمع، تذوق" أثناء تدريس الدرس للتعرف على الأشياء وزيادة اتجاهاتهم نحو مادة الدراسات الاجتماعية.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ٨               | مصادر التعلم:    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الخرائط والاشكال التوضيحية الصور.</li> <li>- الخرائط البارزة</li> <li>- الخامات الينية</li> <li>- الافلام</li> <li>- الوسائل السمعية</li> <li>- الرسوم البيانية</li> <li>- الخرائط الذهنية</li> </ul>                                                                                                                                                                |
| ٩               | القياس والتقويم: | <p>١. مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة لـ فتحي مصطفى الزيات.</p> <p>٢. مقياس التقدير لصعوبات الكتابة لـ فتحي مصطفى الزيات.</p> <p>٣. اختبار مهارات الخريطة.</p> <p>٤. اختبار الفرز العصبي السريع لفرز التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لـ م. موتي، هـ. ستيرلينج، ن. سبولدنج / اقتباس وإعداد: مصطفى كامل.</p> <p>٥. اختبار المصفوفات المتتابعة المونة لقياس الذكاء لـ "رافن"، تعديل وتقنين/ عماد أحمد حسن.</p> |
| الدراسة التاسعة |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ١               | معلومات أساسية:  | <p><b>كود الدراسة ٩ :</b> <a href="http://search.mandumah.com/Record/541965">http://search.mandumah.com/Record/541965</a></p> <p><b>عنوان الدراسة:</b> فاعلية برنامج تقني لتنمية مهارة قياس المسافات والمساحات على الخرائط الجغرافية لدى طالبات الدراسات الاجتماعية في الجامعة الإسلامية بغزة.</p> <p><b>اسم الباحث:</b> ماجدة أيوب محمد الحلو.</p> <p><b>المكان:</b> غزة</p>                                 |

## السنة: 2009

## المرحلة الدراسية: الجامعة

**هدف الدراسة:** الكشف عن مدى فاعلية برنامج تقني يعتمد على استخدام الفيديو التعليمي لتنمية المهارات الأساسية اللازمة لقياس المسافات والمساحات على الخرائط الجغرافية. وتسعى الدراسة لتحقيق الأهداف التالية:

- بناء برنامج تقني يعتمد على الفيديو التعليمي كمساعد لمدرس الدراسات الاجتماعية في تنمية المهارات الأساسية اللازمة لقياس المسافات والمساحات على الخريطة الجغرافية.
- توضيح مدى فاعلية البرنامج التقني الذي يعتمد على استخدام الفيديو التعليمي كمساعد لمدرس الدراسات الاجتماعية في قياس المهارات الأساسية اللازمة لقياس المسافات والمساحات على الخريطة الجغرافية.
- تنمية مهارات قياس المسافات والمساحات على الخريطة الجغرافية، وتحدد علاقة مقياس الرسم بالخريطة لدى طالبات الدراسات الاجتماعية في الجامعة الإسلامية بغزة.
- الكشف عن أثر هذا البرنامج التقني على طالبات الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارة قياس المسافات والمساحات على الخرائط الجغرافية من خلال نتائج الدراسة.
- تحديد الأهداف العامة للبرنامج التقني باستخدام الفيديو التعليمي

## مستخلص الدراسة:

٢

- هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج تقني يعتمد على استخدام الفيديو التعليمي لتنمية المهارات الأساسية لقياس المسافات والمساحات على الخرائط الجغرافية. واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي. وتكونت عينة الدراسة من (٢٤٠) طالبة من طالبات الدراسات الاجتماعية

## إجراءات الدراسة:

٣

١. مراجعة الأدبيات التربوية المتعلقة بمهارات استخدام الخرائط،

| م | عنصر التحليل        | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     | <p>وبخاصة فيما يتعلق بمهارة قراءة فهم الخريطة عامة، ومهارة قياس المسافات والمساحات على الخرائط الجغرافية، وتقنيات التعليم.</p> <p>٢. إعداد أدوات الدراسة.</p> <p>٣. إعداد دليل المعلم.</p> <p>٤. بناء البرنامج التقني.</p> <p>٥. تجريب البرنامج التقني.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ٤ | أدوات الدراسة:      | <p>١. اختبار تحصيلي لتحديد علاقة مقياس الرسم للخريطة، ولتنمية مهارة قياس المسافات والمساحات على الخرائط الجغرافية.</p> <p><b>وثائق البرنامج:</b> دليل معلم، اختبار تحصيلي</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ٥ | الصعوبات المستهدفة: | <p>❖ صعوبة قياس المسافات والمساحات على الخرائط الجغرافية.</p> <p>❖ تحديد المواقع والاتجاهات باستخدام خطوط الطول ودوائر العرض.</p> <p>❖ قراءة الخريطة باستخدام دليل الخريطة</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ٦ | البرنامج العلاجي:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• برنامج تقني يعتمد على استخدام الفيديو.</li> <li>• أسس البرنامج</li> </ul> <p>في ضوء المبررات التي دعت الى صياغة البرنامج التقني تم الاستناد على الأسس التالية في بناه:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التأكد من أن طالبات الدراسات الاجتماعية على دراية كافية بالأفكار الأساسية المتطلبة للمحاضرة، وذلك قبل عرض المحاضرات حتى يمكن التعرض للموضوعات الجديدة المراد تدريسها على أساس سليم. فقد تم من خلال البرمجية التعليمية التي أعدتها الباحثة من خلال شريط الفيديو مراجعة مقياس رسم الخريطة، وأهميته، وأنواعه، وعلاقته بالخريطة، قبل عرض محاضرات مهارات قياس المسافات والمساحات على الخرائط الجغرافية كتطبيق على مقياس الرسم. وذلك على شكل أسئلة، ورسومات، وصور وتمارين لمعرفة</li> </ul> |



- الخبرات السابقة للطالبات وتهيئة أذهانهن.
- مناقشة المدرس لأهداف البرنامج مع الطالبات قبل بدء التطبيق
- مشاركة الطالبات في عملية التعلم أثناء عرض البرنامج، مناقشة المدرس لهن، والإجابة على أسئلتهن. وتتمثل جوانب طريقة التعلم في النقاط التالية:
- إعداد دليل المدرس القائم بالتطبيق على طالبات الدراسات الاجتماعية وتزويده به قبل بدء التطبيق.
- يبدأ البرنامج التقني (الفيديو التعليمي) بعرض المحاضرة من خلال مجموعة من الأسئلة الموجهة التي صيغت بتتابع معين بحيث تحقق أهداف المحاضرة.
- كان للطالبات دور إيجابي في عملية التعلم من خلال البرنامج التقني، حيث كان يتم إيقاف شريط الفيديو وإجابة المدرس على استفسارات الطالبات، ومناقشة التمارين الرياضية، وإعادة شرح بعض النقاط الهامة التي تتعلق يتم توجيهها لهن كحل المسائل والأمثلة الرياضية المتعلقة بطريقة قياس المسافات، وحساب المساحات على الخرائط وتزويد الطالبات بالمعلومات الصحيحة مما يساعدهن على التفكير الرياضي وخلق جو من الإثارة وجذب الانتباه
- تدوين الطالبات للمعلومات الهامة في أثناء عرض البرنامج التقني
- عمل تقويم نهائي لطالبات الدراسات الاجتماعية من خلال الاختبار التحصيلي الذي تم إعداده من قبل الدراسة وذلك باستخدام المستويات المعرفية الثلاثة لتصنيف بلوم (التذكر، والفهم، والتطبيق).
- الأهداف العامة للبرنامج: يعد تحديد الأهداف في البرنامج التعليمي حجر الزاوية التي تبنى عليها هذه البرامج، وأن اشتقاق الأهداف يرتبط بطبيعة المرحلة الدراسية، ونوع التعليم. وعلى ضوء الأهداف يتم تحديد أهداف كل حلقة تعليمية، وبشكل سلوكي يمكن ملاحظته

وقياسه، كما ينبغي أن تتنوع الأهداف وألا تقتصر على المعلومات والمعارف بل تمتد الى الجوانب النفس حركية، والفكرية العليا، والوجدانية في مستوياتها العليا.

وتسعى الدراسة لتحقيق الأهداف التالية:

- بناء برنامج تقني يعتمد على الفيديو التعليمي كمساعد لمدرس الدراسات الاجتماعية في تنمية المهارات الأساسية اللازمة لقياس المسافات والمساحات على الخريطة الجغرافية.
- توضيح مدى فاعلية البرنامج التقني الذي يعتمد على استخدام الفيديو التعليمي كمساعد لمدرس الدراسات الاجتماعية في قياس المهارات الأساسية اللازمة لقياس المسافات والمساحات على الخريطة الجغرافية.
- تنمية مهارات قياس المسافات والمساحات على الخريطة الجغرافية، وتحديد علاقة مقياس الرسم بالخريطة لدى طالبات الدراسات الاجتماعية في الجامعة الإسلامية بغزة.
- الكشف عن أثر هذا البرنامج التقني على طالبات الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارة قياس المسافات والمساحات على الخرائط الجغرافية من خلال نتائج الدراسة.
- تحديد الأهداف العامة للبرنامج التقني باستخدام الفيديو التعليمي
- حيث يرى بلوم وآخرون أن الأهداف التربوية تنقسم إلى ثلاثة مجالات المعرفية والوجدانية والمهارية، وهي:
- المجال المعرفي هو ذلك المجال الذي يشمل الأهداف التي تؤكد على نواتج التعلم مثل الفهم ومهارات التفكير.
- المجال المهاري ويشمل: الأهداف التي تؤكد على الجانب المهاري المتمثل في الأداء.
- المجال الوجداني هو ذلك المجال: الذي يشمل الأهداف التي تؤكد

- على المشاعر والانفعالات كالميول والاتجاهات والقيم والتوافق الشخصي والاجتماعي.
- وتستخدم تلك المستويات لتصف سلوك المتعلم وصفا دقيقا، ويتضح ذلك عند تحويلها إلى أهداف إجرائية سلوكية تقيس نواتج التعلم التي يتوقع أن يمارسها المتعلم بعد انتهاء الموقف التعليمي.
- تحديد محتوى البرنامج التقني:
- يوضع محتوى البرنامج بسبب الفئة المستهدفة منه، حيث يجد الدارس نفسه في موقف تعليمي يكتسب فيه قدرا أكبر من المعرفة، والقدرة على اختيار التوقيت المناسب، ليتمكن الدارس من متابعة المحتوى العلمي بسهولة لا تتوفر للطلاب في الفصول الدراسية التقليدية، ويجب أن يتوافر في المحتوى العلمي دقة المعلومات وصحتها من الناحية العلمية، وأن يناسب حجمها الوقت المخصص للبرنامج، ويعتبر تنوع أساليب وطرق تمثيل البرنامج هو ما يزيد من عمق بناء البرنامج.
- وقد قامت الدراسة بصياغة المحتوى من خلال صياغة أسئلة الاختبار التحصيلي وأهداف الدراسة، ويعتبر الهدف من تحليل هذا المحتوى على وجه العموم هو تحليل المادة العلمية سواء أكانت مكتوبة أو مسموعة أو مرئية بطريقة موضوعية. وقد تم إعداد المحتوى في شكل دروس تطبيقية مدة كل منها ساعة، وروعي فيها تحديد الأهداف السلوكية والأدوات والوسائل المستخدمة في التطبيق.
- وقد اشتمل محتوى البرنامج على ثلاثة مواضيع هي:
- علاقة مقياس الرسم بالخريطة، ومهارة قياس المسافات والمساحات على الخرائط الجغرافية، ذلك وفقا للأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية.
- إجراءات تدريس البرنامج التقني:
- إن بناء منهج أو برنامج يعنى التخطيط، والتنفيذ، والتقييم، أي أنه يس

- الى التكامل في بناء حدث ما.
- ولتحقيق أهداف الدراسة تم تخطيط البرنامج التقني على النحو التالي:
- ١. عنوان البرنامج والفئة المستهدفة:
- حيث تهدف الدراسة إلى معرفة فاعلية برنامج تقني لتنمية مهارة قياس المسافات والمساحات على الخرائط الجغرافية لدى طالبات الدراسات الاجتماعية في الجامعة الإسلامية بغزة.
- تحديد المادة التعليمية: وتم اتباع الخطوات التالية
- إعداد المادة التعليمية:
- تم تحديد المادة التعليمية، وإعدادها من خلال تجميع المعلومات التي سيتم تضمينها للتقنيات التعليمية التي ستستخدم في البرنامج من خلال عدة مصادر (الكتاب المقرر - وكتب التربويين الجغرافيين - والانترنت)
- حيث يتضح مدلول المواد التعليمية من المعادلة التالية:
- المادة الخام + المادة العلمية ← المادة التعليمية.
- (شريط كاسيت خام أو فيلم فيديو خام) + (الحقائق والمفاهيم المراد توصيلها)
- ويقصد بهذه المعادلة الاستفادة من المادة الخام (الأوراق والشفافيات الخاصة بجهاز السبورة الضوئية، وأفلام الفيديو الخام، والأفلام بكافة أنواعها، واسطوانات الحاسب الآلي قبل تشكيلها والتسجيل عليها)، والتعامل معها بطريقة معينة لتخزين وتسجيل المفاهيم المعلومات عليها، ولذلك يقصد بعلامة (+) التفاعل الكامل بين "المادة الخام" والمادة العلمية أو الرسالة "لإنتاج مادة تعليمية لها غرض معين"، وتعرض من خلال جهاز معين كالسبورة الضوئية، أو من خلال جهاز تعليم معين مثل الكمبيوتر، أولاً تحتاج لأجهزة لعرضها مثل الرسوم والخرائط.

- ولقد اختارت الدراسة برنامج الفيديو لتوظيفها كمعين لمدرس المادة العلمية المتعلقة في مساق مبادئ الخرائط في تنمية مهارة "قياس المسافات والمساحات على الخرائط الجغرافية وذلك كتطبيق على مقياس الرسم لطالبات الدراسات الإجتماعية "المستوى الثاني".

ويقصد بهذه المعادلة الاستفادة من المادة الخام (الأوراق والشفافيات الخاصة بجهاز السبورة الضوئية، والأفلام بكافة أنواعها، واسطوانات الحاسب الآلى قبل تشكيلها والتسجيل عليها)، والتعامل معها بطريقة معينة لتخزين وتسجيل المفاهيم والمعلومات عليها، ولذلك يقصد بعلامة (+) التفاعل الكامل بين "المادة الخام" والمادة العلمية أو الرسالة "إنتاج مادة تعليمية لها غرض معين، وتعرض من خلال جهاز معين كالسبورة الضوئية، أو من خلال جهاز تعليم معين مثل الكمبيوتر، أولاً تحتاج لأجهزة أو آلات لعرضها مثل الرسوم والخرائط.

ولقد اختارت الدراسة الفيديو لتوظيفه كمعين لمدرس المادة المتعلقة في مساق مبادئ الخرائط في تنمية مهارة "قياس المسافات والمساحات على الخرائط الجغرافية وذلك كتطبيق على مقياس الرسم لطالبات الدراسات الاجتماعية "المستوى الثاني".

#### ب- الأجهزة التعليمية

هي عبارة عن العناصر المستخدمة في عرض المواد التعليمية وتسمى عادة بالأجهزة، ومن أمثلة الأجهزة التي تقوم بعرض الوسائل المخزونة على المواد التعليمية مثل: جهاز العرض العلوي (السبورة الضوئية) وأجهزة عرض الشرائح الشفافة، والأفلام التعليمية وجهاز الكمبيوتر.

وأهم الأجهزة التعليمية التي استخدمتها الدراسة في البرنامج التقني:

إعداد برمجية تعليمية: بواسطة (برنامج العرض التقديمي) وتعرف البرمجية

التعليمية بأنها: مجموعة من الوحدات التعليمية المصممة على جهاز الحاسب بهدف تعليم مفاهيم أو قواعد أو مهارات أو حقائق معينة وفق أسس تربوية سليمة، وتتكون البرمجية التعليمية من عدة موضوعات ، ويتكون الموضوع من عدة دروس، ويتكون كل درس من عدة فقرات، وتتكون الفقرة من عدة نوافذ أو شاشات تعرض خلالها المواد التعليمية مدعمة بالوسائط التعليمية المتعددة. أما العرض التقديمي فهو أحد برامج ميكروسوفت أوفيس، ويمكن من خلاله تحويل الأفكار والمعلومات المختلفة إلى عرض على شاشة الحاسب . ويتكون من عدة شرائح لجذب انتباه المتعلمين حيث يتم العرض بتأثيرات الحركة والصوت بالإضافة الى عرض المعلومات بصورة تفاعلية عن طريق الارتباط التشعبي دون الحاجة للانتقال من شريحة لأخرى.

تحتوي البرمجية التي أعدتها الدراسة على:

- المفاهيم الجغرافية، وصور للأدوات والرسومات للمسافات والمساحات على الخرائط، تحتوي البرمجية كذلك على صور للأشكال الهندسية المنتظمة وغير المنتظمة للمساحات على الخرائط، وذلك لمساعدة المعلم أثناء عملية التدريس.
- عرض الأهداف التعليمية المتوقعة من طالبات الدراسات الاجتماعية أن تحققها بعد الانتهاء من دراسة مهارة قياس المسافات والمساحات على الخرائط.
- استخدام جهاز عرض الشفافيات: الذي يعتبر من الأجهزة البصرية الثابتة والآلية، والتي تشاهد عن طريق المواضيع (الشرائح) الشفافة، بواسطة مرور الضوء من خلاله والمكتوبة أو المرسومة على المادة التعليمية (الشفافيات). وقد تم عرض الأمثلة الحسابية والقوانين الرياضية التي تحتوي عليها المادة التعليمية والمسائل الحسابية التي تتعلق بطرق حساب المساحات وخاصة تلك المتعلقة بحساب

الأشكال الهندسية المنتظمة وغير المنتظمة وطريقة الاحداثيات.

- استخدام الفيديو كمتغير مستقل في الدراسة: من خلال تصوير خمسة أشرطة فيديو لمحاضرات مبادئ الخرائط، حيث قام المدرس الاساسي للمادة بشرح محاضرات قياس المسافات والمساحات على الخرائط مستخدماً البرمجية التعليمية التي أعدتها الدراسة، جهاز عرض الشفافيات. وقد تم تحويل شرائط الفيديو الى CD. وهو عبارة عن الأقراص المدمجة والتي تعرف بأنها اسطوانة مدمجة تسجل عليها المعلومات بالضوء أو بإشعاع الليزر.
- جهاز الكمبيوتر المتحكم فيه المعلم: هو جهاز موجه للمستخدم النهائي أي للمتعلم، ويستخدم بواسطة المعلم في الفصل الدراسي، حيث تكون التكنولوجيا مثبتة دائماً في الفصل أو متحركة على عربة تطلب عند استخدام، وذلك لتسهيل عرض الدرس وتحرير المعلم من الكتابة على السبورة مما يجعل التدريس أكثر تشويقاً، ذا طابع حيوي ويساعد على التذكر واستخدام القرص المدمج بواسطة الكمبيوتر المتحكم فيه المعلم.

## الأنشطة المستخدمة:

٧

- حساب مساحة فلسطين من خلال حساب مساحة المثلث واشباه المنحرفات والترسمت في داخلها.
- حساب مساحة المملكة العربية السعودية من خلال حساب مساحة الدائرة المرسومة في داخلها.
- حساب مساحة العراق بطريقة شبكة النقاط.
- حساب مساحة سوريا بطريقة المربعات.
- حساب مساحة بحيرة طبريا من خلال الخطوط المتوازية.
- تحديد المسافات بين المدن بين النقاط المختلفة على الخرائط.
- توجيه الطالبات من خلال البرنامج التقني الى توظيف الأدوات والأجهزة كالخيط، والمسطرة، والفرجار، وعجلة القياس في اجراء العمليات الحسابية عند قياس المسافات على الخريطة.

| م               | عنصر التحليل     | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• مساعدة الطالبات في حل المسائل التي عرضت بواسطة شرائط الفيديو.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ٨               | مصادر التعلم:    | <p>إعداد برمجية تعليمية: بواسطة (برنامج العرض التقديمي).<br/>جهاز الكمبيوتر المتحكم فيه المعلم<br/>شريط فيديو لمحاضرات مبادئ الخرائط.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ٩               | القياس والتقويم: | <p>١. اختبار تحصيلي لتحديد علاقة مقياس الرسم للخريطة،<br/>ولتنمية مهارة قياس المسافات والمساحات على الخرائط<br/>الجغرافية.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| الدراسة العاشرة |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ١               | معلومات أساسية:  | <p><b>كود الدراسة ١٠ :</b> <a href="http://search.mandumah.com/Record/819787">http://search.mandumah.com/Record/819787</a><br/><b>عنوان الدراسة:</b> برنامج قائم على استخدام استراتيجيات التعليم<br/>المتمايز في تدريس التاريخ لتنمية المفاهيم التاريخ وتنمية مهارات<br/>التفكير الإبداعي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.<br/><b>اسم الباحث:</b> هالة الشحات عطية يوسف.<br/><b>المكان:</b> مصر<br/><b>السنة:</b> 2017<br/><b>المرحلة الدراسية:</b> الإعدادي<br/><b>هدف الدراسة:</b><br/>الكشف عن فعالية على استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز في<br/>تدريس التاريخ لتنمية المفاهيم التاريخ وتنمية مهارات التفكير الإبداعي<br/>لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.</p> |
| ٢               | مستخلص الدراسة:  | <p>استهدفت الدراسة الكشف عن مدى فعالية برنامج قائم على استخدام<br/>استراتيجيات التعليم المتمايز في تدريس التاريخ لتنمية المفاهيم التاريخ<br/>وتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، وتكونت<br/>عينة الدراسة من ٣٨ تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصف الثاني</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



الإعدادي بمدرسة أبو نجاح  
الإعدادية المشتركة التابعة لإدارة الزقازيق التعليمية بمحافظة الشرقية  
وقد تم إعداد كل من اختبار المفاهيم التاريخية واختبار التفكير الإبداعي  
في وحدة الخلفاء الراشدون وتم تطبيقها قبلًا على مجموعة الدراسة ثم  
تدريس المجموعة باستخدام التدريس المتميز ثم تطبيق الأدوات بعديا  
وجاءت النتائج تؤكد فعالية استراتيجيات التدريس المتميز في تدريس  
التاريخ على تنمية بعض مهارات التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الصف  
الثاني الإعدادي.

## إجراءات الدراسة:

٣

١. إعداد قائمة بالمفاهيم التاريخية المناسبة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي والتي يمكن تنميتها من خلال مادة التاريخ، وتم ذلك من خلال الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت المفاهيم التاريخية، دراسة نظرية عن المفاهيم التاريخية من حيث (ماهيتها، أهميتها، وأساليب تنميتها)، أهداف مناهج التاريخ بالمرحلة الإعدادية.
٢. إعداد قائمة بمهارات التفكير الإبداعي المناسبة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي والتي يمكن تنميتها من خلال مادة التاريخ ، وتم ذلك من خلال الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت مهارات التفكير الإبداعي، دراسة نظرية عن التفكير الإبداعي، أهداف التاريخ بالمرحلة الإعدادية، طبيعة وخصائص تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.
٣. إعداد أدوات تقويم الدراسة وضبطها والتي تتمثل في:
  - اختبار المفاهيم التاريخية لقياس مستوى تحصيل المفاهيم التاريخية في الوحدة المختارة.
  - اختبار في مهارات التفكير الإبداعي يقيس المهارات المتضمنة في الوحدة المختارة.
٤. إعداد البرنامج القائم على استراتيجيات التعليم المتميز في تدريس التاريخ على اكتساب بعض المفاهيم التاريخية وتنمية

مهارات التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، وتم ذلك من خلال:

٥. إعداد الإطار العام البرنامج القائم على استراتيجيات التعليم المتمايز وتم ذلك في ضوء الخطوات التالية، وذلك من خلال مراجعة الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة، تحديد الإطار العام للبرنامج، وذلك من خلال تحديد أهداف البرنامج، ومحتواه، وأنشطته، استراتيجيات التدريس، أساليب تقويمه.

٦. إعداد كتاب التلميذ.

٧. إعداد دليل المعلم لتدريس الوحدة المختارة من موضوعات البرنامج.

٨. عرض البرنامج، كتاب التلميذ، ودليل المعلم على السادة المحكمين.

٩. تحديد فاعلية البرنامج القائم على استراتيجيات التعليم المتمايز في تدريس التاريخ على اكتساب المفاهيم التاريخية وتنمية التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، وتم ذلك من خلال:

- اختيار مجموعة الدراسة.
- تطبيق أدوات الدراسة قبلها على مجموعة الدراسة.
- تدريس الوحدة المختارة من البرنامج لمجموعة الدراسة.
- تطبيق أدوات الدراسة بعدها على مجموعة الدراسة.
- رصد البيانات ومعالجتها إحصائياً وتفسيرها.
- تقديم التوصيات والمقترحات.

• اختبار المفاهيم التاريخية لقياس مستوى تحصيل المفاهيم التاريخية . يتكون الاختبار من (٣٤) سؤالاً من نوع الاختبار من متعدد موزعة في المستويات المعرفية الثلاث (التذكر - الفهم - التطبيق).

أدوات الدراسة:

٤

- مقياس التفكير الابداعي. تم صياغة مفردات الاختبار من نوع اسئلة المقال التي تتميز بالنهايات المفتوحة، حيث تتفق هذه الاسئلة مع وصف تورانس للاختبارات الابداعية مما يمكن من استخلاص عناصر (الطلاقة - المرونة - الأصالة) المكونة للتفكير الابداعي وقد بلغت عدد اسئلة الاختبار (١٧) سؤال موزعة على ثلاثة اجزاء، يقيس كل منها مهارة معينة من مهارات التفكير الابداعي

### قوائم تم إعدادها:

- قائمة المفاهيم التاريخية الواجب توافرها في محتوى مناهج التاريخ بالصف الثاني الإعدادي.
- قائمة التفكير الإبداعي الواجب توافرها في محتوى مناهج التاريخ بالصف الثاني الإعدادي.

استيعاب المفاهيم التاريخية

الصعوبات المستهدفة:

٥

❖ البرنامج القائم على استراتيجيات التعليم المتمايز

الاستراتيجيات المستخدمة

البرنامج العلاجي:

٦

- التدريس وفقا للتعلم التعاوني: حيث تقوم إجراءات وفقا للتعليم التعاوني على أساس تقسيم المتعلمين الى مجموعات صغيرة، تضم كل مجموعة تلاميذ من مستويات مختلفة، يتراوح عددهم عادة ٤ -٦ متعلمين يمارسون فيما بينهم أنشطة تعليم وتعلم متنوعة لتحقيق هدف مشترك من خلالها تحقيق الأهداف المطلوبة وحتى يكون التعلم التعاوني تعليما متمايزا يلزم تنظيم المهام وتوزيعها وفق اهتمامات وميول المتعلمين.

- استراتيجيات التعلم المتمايز: يقوم التعليم المتمايز على التكامل بين الاستراتيجيات التدريسية المختلفة وتتعدد تلك الاستراتيجيات لتلبية للاحتياجات التعليمية المتنوعة للمتعلمين، يتوقف اختيار

الاستراتيجيات المناسبة على مجموعة من الضوابط المرتبطة بخصائص المتعلمين واستعداداتهم، والاهداف التعليمية، وكذلك الامكانات المتاحة، والزمن المناسب بالإضافة إلى ما يتقنه المعلم من مهارات عند تطبيق الاستراتيجيات المختلفة ومن بين هذه الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لتحقيق التمايز بين المتعلمين:

١. المجموعات المرنة: وهي مجموعات يكونها المعلم من تلاميذه وتكون متغيرة تبعا للموقف التعليمي وامكانيات واستعدادات المتعلم وفيها كل متعلم في الفصل عضو في مجموعات مختلفة يمايزها المعلم أو المتعلمين أنفسهم، حيث تشكيل المجموعات متغير تبعا للموقف التعليمي، فقد تكون المجموعات متجانسة الاستعدادات أو الاهتمامات، أو قد يكون تلاميذ المجموعة مختلفين في أساليب التعلم أو المعلومات عن الموضوع المطروح، أو قد يتيح المعلم أحيانا الفرصة المتعلمين لتشكيل المجموعات التي يرغبون العمل فيها.

٢. الأنشطة المتدرجة: وفيها تعرض أفكار موحدة ومعارف أساسية على جميع المتعلمين ولكن الاختلاف يكون بتدرج صعوبة عرضها وتجريدها ونهاياتها المفتوحة وحسب تمايز المتعلمين والمعلم عندما يريد أن يضمن أن التلاميذ ذوي الاحتياجات التعليمية المتباينة يعلمون على نفس الأفكار ويستخدمون نفس المهارات الأساسية حيث يتم تقديم نفس النشاط لجميع التلاميذ، لكن مع توفير منافذ وصول ذات درجات متفاوتة من الصعوبة، ويزيد المعلم الى اقصى حد ممكن من احتمال أن يخرج كل متعلم بمهارات ومعارف أساسية ويلقى كل متعلم التحدي الذي يناسبه.

٣. لوحة الخيارات: وهي مشتقة من اللعبة الشهيرة O-X وهي أداة ممايزة توفر مجموعة من الأنشطة التي يستطيع المتعلمين الاختيار

من بينها لعرض فهمهم، حيث تحتوي لوحاتها على (٩) خلايا حيث يمكن تعديل عدد الصفوف والأعمدة بها ويعمل المتعلمين ضمن مجموعات يختاروا ثلاثة خلايا لتنفيذ ما بها (عموديا أو أفقيا)، الصف الأول هو الأسهل، الصف الأوسط أصعب قليلا، والصف السفلي هو الأصعب، وقد يستغرق عدة أيام لإتمامه، وبذلك يختار المتعلم عملا من صف معين من لوحة الاختيار، وعلى المعلم أن يوجه العمل نحو حاجة المتعلم ويتيح له في نفس الوقت فرصة للاختيار.

٤. الأنشطة الثابتة: وهي نوع من الأنشطة التعليمية التي يصممها المعلم في ضوء أهداف ومحتوى المنهج، ولكل نشاط أهداف محددة، ويراعي في تصميمها أن تتنوع في مستواها لتناسب احتياجات التلاميذ المختلفة، ويمكن للتلميذ العمل في واحدة من هذه الأنشطة بمفرده أو مع زملائه، وفيها يكلف المعلم عددا من المتعلمين بعمل بعض الأنشطة، بينما يعمل باقي المتعلمين مع المعلم مباشرة.

٥. المحطات: هي أماكن مختلفة داخل الفصل الدراسي أو خارجه يعمل المتعلمين فيها على مهام مختلفة في وقت واحد ويمكن استخدام هذه المحطات مع المتعلمين من جميع الأعمار وفي جميع الموضوعات الدراسية.

٦. الأجنداث: وهي قائمة شخصية للمهام التي يتعين على متعلم معين أن يستكملها في وقت محدد؛ تتشابه وتختلف أجنداث المتعلمين على مستوى الصف كله من حيث العناصر أو البنود المدرجة فيها.

٧. الدراسات المدارية: هي أبحاث مستقلة تستغرق عموما من ٣: ٦ أسابيع وهي تدور حول أحد موضوعات المنهج، الذي يختاره المتعلمين ويعملون بتوجيه وتدريب من المعلم لاكتساب مزيد من الخبرة عن الموضوع ومساعدتهم في التحول إلى باحثين مستقلين.

٨. مراكز التعلم: مركز التعلم هو مكان في غرفة الصف يحتوى على مجموعة من الأنشطة أو المواد المصممة لتعليم مهارة أو مفهوم ما أو تعزيزها أو التوسع فيها.
٩. عقود التعلم: يعد عقد التعلم اتفاق يتم بين المعلم والمتعلمين حيث يمنح المتعلمين بعض الحرية في اكتساب مهارات ومعارف يعتبرها المعلم مهمة في وقت ما، هذا العقد يتضح فيه : الغرض من هذه العملية بشكل مقنع للتلاميذ والمصادر التعليمية التي سوف يحتاجها والأنشطة التي سوف يمارسونها ويتفق أيضا على أسلوب التقييم وتوقيته.
١٠. تعدد الاجابات الصحيحة : تعتمد هذه الاستراتيجية على طرح أسئلة ، أو تحديد بعض المهام المفتوحة النهاية، والتي تهتم أساسا بحل المشكلات وممارسة مهارات التفكير الناقد، وطرح وجهات نظر مختلفة وتقبل أكثر من حل مناقشته مما يساعد على تكوين أساليب تفكير مرنة وعقلية منفتحة لدى التلاميذ.
١١. استراتيجية RAFT: هي طريقة للتفكير في العناصر الاربعة الرئيسية (الدور Role، الجمهور Audiene، الصيغة Fomat، الموضوع Topic) تمنح المتعلمين طريقة جيدة للتفكير في كتاباتهم، تجمع فهم المتعلم للأفكار الرئيسية، وتنظيمها، وتوسيعها وجعلها متماسكة كما أنها تمثل المعيار الذي يحكم على النص الكتابي من خلاله.
١٢. التعلم المستند إلى المشكلة: تتكون هذه الاستراتيجية من ثلاثة عناصر اساسية وهي المهام Tasks ، والمجموعات المتعاونة Cooperative Groups، والمشاركة Sharing ويبدأ التدريس بهذه الاستراتيجية بمهمة تتضمن موقفا مشكلا يجعل التلاميذ يستشعرون بوجود مشكلة معقدة وغير واضحة، ثم يقوم التلاميذ بالبحث عن حلول وأن يتخذوا قرارات بشأن الحلول وأن يطرحوا حلا

وأن يقيموا مدى فاعلية ذلك الحل وذلك من خلال مجموعات صغيرة كل على حده، ويختم التعلم بمشاركة المجموعات بعضها البعض في مناقشة ما تم التوصل إليه.

١٣. استراتيجية جدول التعلم: تعود أصول استراتيجية جدول التعلم الى البنائية، وقد قامت اوجل بوضعها في صورة خطوات محددة عام ١٩٨٦م حيث تم تقسيمها الى ثلاث خطوات أساسية بهدف تطوير القراءة النشطة والتحليلية للنصوص، الاستفادة من المعرفة السابقة وإثرائها، واكتساب معرفة جديدة وربطها بالمعرفة السابقة مما يحقق بناء معرفي قوي لدى المتعلم، وتهدف استراتيجية جدول التعلم الى تنشيط معرفة التلاميذ السابقة وربطها بالمعلومات الجديدة من خلال المرور بثلاثة مراحل التفكير وهي التفكير بالمعلومات السابقة واستدعائها، التفكير في المعلومات المتاحة والرغبة في الاستزادة من المعرفة، التفكير في ما تم اكتسابه من معلومات والوعي بما تم تعلمه وتطبيقه في مواقف حياتية مشابهة.

١٤. العصف الذهني: تعد استراتيجية العصف الذهني أكثر الاستراتيجيات شيوعا واستخداما في الميدان التربوي لتنمية التفكير الإبداعي حيث يقوم المعلم من خلالها بتقسيم تلاميذ الفصل الى أكثر من مجموعة ثم يطرح عليهم مشكلة تتعلق بموضوع الدرس، بعدها يقوم بإعطائهم حلول متنوعة للمشكلة ويرحب بها كلها مهما كانت، ويقوم قائد المجموعة بتسجيل كل الأفكار على أن لا يسمح بنقد وتقييم تلك الأفكار إلا في نهاية الجلسة بواسطة المعلم والتلاميذ والعصف الذهني أربعة مبادئ رئيسية هي تأجيل نقد الأفكار أو تقييم الأفكار الى وقت لاحق، إطلاق حرية التفكير والتحرر مما قد يعيقه، إنتاج أكبر قدر من الأفكار (الكم قبل الكيف)، البناء على الأفكار الآخرين وتحسينها وتطويرها.

- اجراءات التعليم المتمايز

| م                   | عنصر التحليل      | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                   | <p>١.التقويم القبلي: يعد التقويم القبلي أولى خطوة من خطوات التعليم المتمايز حيث يتم اجراء عملية تقويم تستهدف تحديد المعارف السابقة، القدرات والمواهب، الميول والخصائص الشخصية، أسلوب التعلم الملائم مع تحديد الخلفيات الثقافية.</p> <p>٢.تصنيف التلاميذ في مجموعات في ضوء نتائج التقويم القبلي وفقا فيما بين اعضاء كل مجموعة من صفات مشتركة.</p> <p>٣.تحديد أهداف التعلم.</p> <p>٤.اختيار المواد والأنشطة التعليمية ومصادر التعلم وأدات التعليم.</p>                                                                                                                                                                |
| ٧                   | الأنشطة المستخدمة | ❖ تم استخدام مجموعة من الانشطة المتنوعة التي تراعي التمايز بين التلاميذ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ٨                   | مصادر التعلم:     | ❖ تم الاستعانة بجميع الوسائل التعليمية المناسبة والمتاحة (المصادر، الصور، الاشكال التوضيحية، الرسوم، الخرائط الزمنية، الشفافيات التعليمية، المجسمات، الافلام التعليمية، الاجهزة التعليمية، المصادر والفيديوهات المتاحة على شبكة الانترنت) وذلك لمراعاة التنوع والاختلافات بين التلاميذ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ٩                   | القياس والتقويم:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• اختبار المفاهيم التاريخية لقياس مستوى تحصيل المفاهيم التاريخية . يتكون الاختبار من (٣٤) سؤالاً من نوع الاختبار من متعدد موزعة في المستويات المعرفية الثلاث (التذكر - الفهم - التطبيق).</li> <li>• مقياس التفكير الابداعي. تم صياغة مفردات الاختبار من نوع اسئلة المقال التي تتميز بالنهايات المفتوحة، حيث تتفق هذه الاسئلة مع وصف تورانس للاختبارات الابداعية مما يمكن من استخلاص عناصر (الطلاقة - المرونة - الأصالة) المكونة للتفكير الابداعي وقد بلغت عدد اسئلة الاختبار (١٧) سؤال موزعة على ثلاثة اجزاء، يقيس كل منها مهارة معينة من مهارات التفكير الإبداعي</li> </ul> |
| الدراسة الحادية عشر |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ١                   | معلومات أساسية:   | كود الدراسة ١١ : <a href="https://www.researchgate.net/publication/312595982">https://www.researchgate.net/publication/312595982</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



**عنوان الدراسة:** تقويم استخدام الخريطة في كتب الجغرافيا في المرحلة الأساسية العليا في فلسطين.

**اسم الباحث:** مأمون محمد أحمد صقر

**المكان:** فلسطين

**السنة:** 2009

**المرحلة الدراسية:** المرحلة الأساسية العليا

**هدف الدراسة:** تقويم استخدام الخريطة في كتب الجغرافيا في المرحلة الأساسية العليا في فلسطين.

مستخلص الدراسة:

٢

تهدف الدراسة إلى تقويم استخدام في كتب الجغرافيا في المرحلة الأساسية العليا في فلسطين، والتعرف على صعوبات تعلم الخريطة في المرحلة الأساسية. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. وتكونت عينة من كتب جغرافيا المرحلة الأساسية العليا من الصف الخامس الى الصف العاشر في فلسطين. وأعدت الدراسة اداة مكونه من أهم انواع الخرائط الواجب توافرها في كتب جغرافيا المرحلة الاساسية العليا وفقا لمعايير الاستخدام الجيد، وتم عرض هذه الاداة على مجموعة من المحكمين، وتم اضافة ما جب اضافته، وحذف ما وجب حذفه وكان معيار قبول ما إضافة المحكمين ٦٠% فما أكثر حيث احتوت هذه الاداة على (٥٦) فقرة. وتوصلت النتائج إلى توفرت معايير استخدام الخريطة في كتاب الخامس: ماعدا معايير مفتاح الخريطة مقياس الرسم وذلك في جبال كل قارة من هذه الكتاب، أما كتاب الصف السادس فخطوط الطول ودوائر العرض لم تستخدم في خريطين، وخريطة أخرى لم يوضع لها عنوان ، وما دون من معايير فهي متوفرة في هذا الكتاب. وأوصت الدراسة بضرورة استخدام الخريطة في المحتوى وذلك في كتاب الصف السادس حيث بلغت النسبة ٠% وهي نسبة معدومة التوفير ، أما استخدام الخريطة في المحتوى في الصفوف التالية في الصف الخامس ٢٩.٦%، الصف

السابع ٢٦.٣٪، الصف الثامن ٤١.٨٪، الصف التاسع ٦٣.١٪، وكانت النسبة جيدة الاستخدام. أما معايير استخدام الخريطة في كتب الجغرافيا لم يتوفر بعضها منها وهو وضوح عنوان الخريطة في كتب المرحلة ما عدا كتاب الصف الخامس الابتدائي كان عنوان الخريطة واضح، في حين أن مفتاح الخريطة لم يتوفر في بعض الخرائط ولم يوضع داخل صندوق في بعض الخرائط الأخرى، أما خطوط الطول ودوائر العرض لم تستخدم في كثير من خرائط كتب المرحلة الأساسية ككل، ما عدا ذلك من خرائط في كتب المرحلة وجد وفق معايير استخدام الخريطة. وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الدراسة بضرورة استخدام أنواع الخرائط التي لم يتوافر استخدامها في كتب هذه المرحلة، وضرورة استخدام أنواع الخرائط في التمهيد والتقويم بشكل أفضل، وضرورة أن يأخذ واضعي المناهج ببعض المعايير التي لم تتوفر في خرائط كتب المرحلة الأساسية العليا في فلسطين.

## ٣ إجراءات الدراسة:

٣

١. الاطلاع على الأبحاث والدراسات السابقة والمراجع المرتبطة بموضوع الدراسة ومناقشة ذلك مع بعض المختصين.
٢. التعرف على أنواع الخرائط التي يجب الاهتمام بها في تدريس الجغرافيا وفقا لمعايير الاستخدام الجيد.
٣. اعداد ادوات الدراسة"
  - قائمة بأهم أنواع الخرائط وفقا لمعايير الاستخدام الجيد.
  - استمارة استطلاع آراء بعض المختصين في طرق التدريس وتدريس الجغرافيا. تتكون الاستمارة من أهم أنواع الخرائط الواجب توافرها في كتب الجغرافيا في المرحلة الأساسية العليا، حيث ينقسم الى قسمين: الأول الخرائط الطبيعية، الثاني الخرائط البشرية.
  - استمارة تحليل محتوى كتب الجغرافيا للتعرف على مدى توافر أنواع الخرائط في كل من التمهيد، المحتوى، التقويم وإيجاد النسبة المئوية.
  - ٤. تحليل كتب الجغرافيا للتعرف على مدى توفر هذه الأنواع في

| م | عنصر التحليل        | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     | <p>الصفوف من الخامس وحتى العاشر من حيث التمهيد والمحتوى والتقويم والنشاط.</p> <p>٥. إعادة التحليل مرة أخرى وإيجاد معامل الارتباط بين التحليلين.</p> <p>٦. تحليل كتب الجغرافيا في المرحلة الأساسية العليا في فلسطين (٥ - ١٠).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ٤ | أدوات الدراسة:      | <p><b>أدوات القياس:</b></p> <p>استمارة استطلاع آراء بعض المختصين في طرق التدريس وتدريس الجغرافيا.</p> <p>استمارة تحليل محتوى كتب الجغرافيا للتعرف على مدى توافر أنواع الخرائط في كل من التمهيد، المحتوى، التقويم وإيجاد النسبة المئوية.</p> <p><b>قوائم تم إعدادها:</b></p> <p>قائمة بأهم أنواع الخرائط وفقا لمعايير الاستخدام الجيد.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ٥ | الصعوبات المستهدفة: | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ صعوبة تتعلق بالاختلاف بين شكل الخريطة وأرضيتها.</li> <li>❖ صعوبة إدراك الشكل للإقليم عند تمثيلها على الخريطة بلونين متعارضين أو متقاربين.</li> <li>❖ صعوبات تتعلق بتحديد اتجاه الشمال على الخريطة وتحديد اتجاه الشمال يسهل على التلميذ تحديد لباقي اتجاهات الخريطة.</li> <li>❖ ترجمة الرموز المستخدمة في الخريطة لمدلولاتها الصحيحة.</li> <li>❖ احتواء الخريطة على تفاصيل كثيرة يجعلها غير واضحة، مما يؤدي لصعوبة فهمها وقراءتها لدى التلاميذ.</li> <li>❖ تزايد الفروق الفردية بين التلاميذ في اكتساب القدرة على قراءة الخريطة.</li> <li>❖ كبر حجم المقرر الدراسي جغرافيا.</li> <li>❖ قلة عدد الحصص المخصصة لتدريس هذه المادة.</li> <li>❖ جفاف وجمود موضوعاتها وتجرد بعض المفاهيم الواردة بمقرر</li> </ul> |

| م                   | عنصر التحليل      | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                   | التاريخ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ٦                   | البرنامج العلاجي: | أوصت الدراسة بضرورة استخدام أنواع الخرائط التي لم يتوافر استخدامها في كتب هذه المرحلة، وضرورة استخدام أنواع الخرائط في التمهيد والتقويم بشكل أفضل، وضرورة أن يأخذ واضعي المناهج ببعض المعايير التي لم تتوفر في خرائط كتب المرحلة الأساسية العليا في فلسطين.                                                                                                                                                                                                                               |
| ٨                   | القياس والتقويم:  | استمارة استطلاع آراء بعض المختصين في طرق التدريس وتدريب الجغرافيا.<br>استمارة تحليل محتوى كتب الجغرافيا للتعرف على مدى توافر أنواع الخرائط في كل من التمهيد، المحتوى، التقويم وإيجاد النسبة المئوية.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| الدراسة الثانية عشر |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ١                   | معلومات أساسية:   | <p><b>كود الدراسة ١٢:</b> <a href="http://search.mandumah.com/Record/513641">http://search.mandumah.com/Record/513641</a></p> <p><b>عنوان الدراسة:</b> تقويم مادة الجغرافيا للرابع العام من وجهة نظر التدريسيين والطلبة.</p> <p><b>اسم الباحث:</b> نضال عيسى ، وسميرة حسن.</p> <p><b>المكان:</b> العراق</p> <p><b>السنة:</b> 2012</p> <p><b>المرحلة الدراسية:</b> الرابع العام</p> <p><b>هدف الدراسة:</b> تشخيص صعوبات تدريس مادة الجغرافية في ضوء تغيير المنهج في المرحلة الإعدادية.</p> |
| ٢                   | مستخلص الدراسة:   | <p>هدفت الدراسة الى تشخيص صعوبات تدريس مادة الجغرافية في ضوء تغيير المنهج في مرحلة الدراسة الإعدادية، الفرع الادبي، وقد اقتصرَت الدراسة على طلبة الصف الرابع في المدارس الإعدادية التابعة الى المديرية العامة لتربية البصرة. ولتحقيق هدف الدراسة اعتمدت الدراسة الاستبانة أداة لبحثها مؤلفة من (١٩٥) مدرسا ومدرسة، لتحديد الفقرات التي تمثل المجالات (٥٤) التي سجلتها الاستبانة وهي (الأهداف،</p>                                                                                         |

| م | عناصر التحليل       | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     | المحتوى،.....ألخ) وتأكدت للاستبانة حيث تكونت من (٥٤) فقرة موزعة على (٧) مجال. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الفقرات التي احتلت المرحلة الأولى تشكل أكبر الصعوبات في منهج الجغرافيا، وهي: قلة التقنيات التربوية بصورة عامة، ضعف قابلية الأهداف العامة لتحقيق التعلم، وصعوبة بعض الموضوعات ويتداخل بعضها ببعض، اعتماد أغلب الطرائق على الحفظ دون الفهم. وأوصت الدراسة بضرورة انفتاح المناهج الدراسية على معطيات العصر وتطوراته العلمية وبشكل واسع من أجل ركب التقدم المتسارع |
| ٣ | إجراءات الدراسة:    | <p>١- تحديد مجتمع الدراسة.</p> <p>٢- اعداد ادوات الدراسة، من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الاطلاع على الدراسات والادبيات ذات العلاقة بموضوع البحث.</li> <li>اجراء دراسة استطلاعية للحصول على معلومات في اجابات العينة الاستطلاعية من المدرسين والمدرسات.</li> <li>وضع الاستبيان في شكله النهائي.</li> <li>تطبيق الاستبيان على عينة الدراسة.</li> </ul>                                                                                               |
| ٤ | أدوات الدراسة:      | <p><b>أدوات القياس:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>استمارة استبيان للتعرف على صعوبات تعلم مادة الجغرافية في ضوء تغيير المنهج من مرحلة الدراسة الاعدادية. تم تصميم الاستبيان للتعرف على صعوبات تعلم مادة الجغرافيا في ضوء تغيير المنهج من مرحلة الدراسة الاعدادية للصف الرابع الادبي . وتكون الاستبيان من (٥٤) فقرة وزعت على سبعة مجالات ، هي: الاهداف، المحتوى، طرائق التدريس، التقنيات التربوي، الطلبة، المدرس، التقويم</li> </ul>                      |
| ٥ | الصعوبات المستهدفة: | <p><u>صعوبات خاصة بالأهداف</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ضعف قابلية الأهداف العامة لتحقيق التعليم والتطبيق.</li> <li>قد لا تتناسب الأهداف العامة والخاصة والمستوى العلمي لدى الطلبة.</li> <li>ضعف النشاط والحافز لدى الطلبة لتحقيق الأغراض السلوكية</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |

المرتبطة بعملية تدريس مادة الجغرافية.

- عدم التمكن من صياغة الأهداف التعليمية إلى أهداف سلوكية
- يستطيع أن يتعامل معها الطلبة بسهولة وبيسر.
- قلة الحصص المخصصة لتدريس مادة الجغرافيا.

#### صعوبات خاصة بالمحتوى

- صعوبة بعض الموضوعات وتداخل بعضها البعض.
- افتقار المحتوى لعنصر التشويق والجذب.
- صعوبة بعض المفردات والتراكيب.
- ضعف ارتباط موضوعات مادة الجغرافية مع خبرات الطلبة البيئية.
- بعض الموضوعات لا تناسب المستوى العلمي للطلبة.
- افتقار تقسيم الموضوعات التدرج من السهل الى الصعب بوجه عام.
- عدم إتاحة المجال أمام الطلبة للمناقشة الحوار من محتوى ومضمون المقرر.

- كثرة موضوعات كتاب مادة الجغرافية.
- الوقت المخصص للحصة الدراسية غير كافى لفهم بعض الموضوعات.

#### صعوبات خاصة بطرائق التدريس

- اعتماد أغلب طرائق التدريس على التكرار والحفظ دون الفهم.
- بعض طرائق التدريس لا تثير واقعية الطلبة نحو المادة.
- اعتماد طريقة التدريس المتبعة والقدرة الإبداعية والابتكار لدى الطلبة.
- قد لا تعتمد طرائق التدريس على أسس تربوية.

#### صعوبات خاصة بمجال التقنيات التربوية

- قلة التقنيات التربوية بصورة عامة.
- أغلب التقنيات التربوية قديمة لا تفي بالغرض المراد منها
- قلة توفر الإمكانيات اللازمة لإعداد التقنيات التربوية المطلوبة.
- قد لا تتناسب التقنيات التربوية وواقع الدرس المعطى.

- عدم استعمال التقنيات التربوية المناسبة وذات العلاقة بمادة الدرس.
- لا يدرب معظم مدرسي مادة الجغرافية على كيفية استعمال التقنيات التربوية.

- ضعف تشجيع أغلب التقنيات التربوية للقابليات وتنمية المواهب.

#### صعوبات خاصة بالطالب

- ضعف المتابعة والاهتمام للطلبة من قبل الأسرة.
- إهمال معظم الطلبة لواجباتهم اليومية الخاصة بالمادة الدراسية.
- ضعف المكافآت المعنوية للطلبة في شرح المادة.
- الخجل والانطواء النفسي عدم الثقة بالنفس لدى بعض الطلبة.
- عدم تشجيع الطلبة على المشاركة في عرض مادة الدرس من خلال الحوار المناقشة.
- ضعف رغبة الطلبة نحو تعلم مادة الجغرافية.
- عدم اثارة قدرات الطلبة أو تحفيزها أثناء عرض مادة الدرس.

#### صعوبات خاصة بالمعلم

- ترك المتابعة الدراسية اليومية لدى اغلب المدرسين للطلبة والتركيز على نتائج الامتحان للمادة.
- عدم مواكبة المدرسين مستحدثات المنهج طبقا للتغيرات الحاصلة فيه.
- ضعف إعداد أكثر المدرسين مهنيا.
- عدم التحاق المدرسين بالدورات التدريبية التي تؤهلهم للإلمام لكيفية تدريس مادة الجغرافية.
- السرعة وعدم توضيح وشرح مضمون الدرس بالشكل المطلوب لدى بعض المدرسين.
- ضعف دور المدرس نحو توجيه الطلبة لقراءة الموضوعات المتعددة ذات العلاقة بمادة الدرس.
- عدم قدرة المدرس في إعادة محتويات المادة الدراسية بشكل مترابط وواضح وملموس.

- عدم اعتماد المدرس على تقسيم وحدات الموضوعات الدراسية بشكل يسهل عليه تنظيمها للطلبة.
- ضعف رغبة المدرس بالمهنة.
- صعوبات خاصة بالتقويم
- الافتقار إلى وجود أساليب التقويم التي تنمي عوامل التفكير والإبداع باستمرار.
- عدم مراعاة الاختبارات للفروق بين الطلبة.
- استخدام الاختبارات المقالية في قياس نتائج التعليم أكثر من الاختبارات الموضوعية.
- صعوبة الأسئلة وأساليب عرضها على الطلبة مما يولد لديهم الشعور بالخوف والتردد في الإجابة.
- عدم شمول الاختبارات لمواضيع المادة الدراسية يتمكن الطلبة الإجابة عليها.
- عدم تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة والآراء على المدرس.
- عدم وجود المرونة الكافية عن إجراء بعض الاختبارات.
- معظم الاختبارات لا تناسب الوقت المخصص لها.

## البرنامج العلاجي:

٦

- إخراج كتب التاريخ: وذلك من خلال العمل على إخراج هذه الكتب بصورة جذابة ومشوقة، بحيث تتناسب وتتنوع فيها الألوان والعناوين والأشكال والجداول والخرائط والصور المختلفة، وذلك بالاطلاع على أحدث التقنيات التي استخدمت في مجال إخراج الكتب بالدول الأجنبية.
- محتوى الكتاب: وذلك من خلال تطوير المحتوى من فترة إلى أخرى، حيث يتم مراجعة أسلوب العرض والاحصاءات والأسماء التاريخية بصفة دورية، بما يتناسب مع خصائص المرحلة، كذلك العمل على تنويع الوسائل التعليمية التي يتضمنها المحتوى.



| م                   | عنصر التحليل     | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>الوسائل التعليمية: وذلك بتوفير التسهيلات اللازمة لاستخدام الطرق الحديثة في التدريس، كتوفير الامكانيات المادية والاجهزة، واعداد قاعة متسعة واحدة على الاقل في كل مدرسة، لاحتواء مشكلة ازدحام الفصول بالطلاب.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ٧                   | القياس والتقويم: | <ul style="list-style-type: none"> <li>استمارة استبيان للتعرف على صعوبات تعلم مادة الجغرافية في ضوء تغيير المنهج من مرحلة الدراسة الاعدادية.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| الدراسة الثالثة عشر |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ١                   | معلومات أساسية:  | <p><b>كود الدراسة ١٣ :</b> <a href="http://search.mandumah.com/Record/819801">http://search.mandumah.com/Record/819801</a></p> <p><b>عنوان الدراسة:</b> برنامج أنشطة مرئية لعلاج صعوبات تعلم التاريخ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية</p> <p><b>اسم الباحث:</b> مي كمال موسى دياب</p> <p><b>المكان:</b> مصر</p> <p><b>السنة:</b> 2017</p> <p><b>المرحلة الدراسية:</b> الاعدادي</p> <p><b>هدف الدراسة:</b> هدف البحث الكشف عن فاعلية برنامج أنشطة مرئية لعلاج صعوبات تعلم التاريخ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية</p>                                                                                             |
| ٢                   | مستخلص الدراسة:  | <p>هدف البحث الكشف عن فاعلية برنامج أنشطة مرئية لعلاج صعوبات تعلم التاريخ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. استخدم البحث المنهج الوصفي، والمنهج شبه التجريبي. وتكونت مجموعة البحث من (٣٠) تلميذ من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة الحسينية الإعدادية المشتركة بإدارة شبين الكوم التعليمية محافظة المنوفية. كما تمثلت أدوات البحث في قائمة صعوبات تعلم التاريخ للصف الاول الاعدادي، اختبار تشخيصي لصعوبات تعلم التاريخ لتلاميذ الصف الأول الإعدادي، واختبار تحصيلي لصعوبات تعلم التاريخ لتلاميذ الصف الأول الإعدادي، ودليل المعلم لاستخدام الأنشطة المرئية لعلاج صعوبات تعلم التاريخ لتلاميذ الصف الأول</p> |

الإعدادي، كذلك كتيب الطالب لدراسة الوحدة الثالثة والوحدة الرابعة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي. وطبقت أدوات البحث قبلياً وبعدياً على مجموعة البحث. وأسفرت نتائج البحث عن وجود فرق جوهري دال إحصائياً بين نتائج التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي في الاختبار التحصيلي لعلاج صعوبات تعلم التاريخ، وهذا يدل على تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية، وهذا أوضح أن استخدام برنامج الأنشطة المرئية قد أسهم في التغلب على صعوبات تعلم التاريخ. وأوصى البحث بضرورة استخدام برنامج الأنشطة المرئية كبرنامج علاجي مندمج بالكامل في العمل أثناء التدريس داخل الفصل خلال اليوم الدراسي للمواد الدراسية المختلفة لما يتيح هذا البرنامج من إمكانية مشاركة الطلاب في عملية التعلم خصوصاً في الفصول ذات الأعداد الكبيرة.

## إجراءات الدراسة:

٣

- تحديد عينة الدراسة، وتم اختيارهم من خلال تطبيق الاختبار التشخيصي وكانت درجاتهم أقل من ٧٥% من الدرجة الكلية للاختبار التشخيصي في العلام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦.
- إعداد أدوات الدراسة:
  - قائمة صعوبات تعلم التاريخ للصف الأول الإعدادي.
  - اختبار تشخيصي لصعوبات تعلم التاريخ لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.
  - اختبار تحصيلي لصعوبات تعلم التاريخ لتلاميذ للصف الأول الإعدادي.
  - دليل المعلم لاستخدام الأنشطة المرئية لعلاج صعوبات تعلم التاريخ لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.
  - كتيب الطالب.
  - \* تطبيق أدوات الدراسة قبلياً.
  - \* استخدام برنامج الأنشطة المرئية لعلاج صعوبات تعلم التاريخ.

| م | عناصر التحليل       | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     | <p>* التطبيق البعدي للأدوات.</p> <p>* رصد النتائج وتحليلها وتقديم التوصيات.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ٤ | أدوات الدراسة:      | <p><b>أدوات القياس:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اختبار تشخيصي لصعوبات تعلم التاريخ للصف الأول الإعدادي. تم إعداد الاختبار التشخيصي في ضوء صعوبات تعلم التاريخ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية لقياس المكون المعرفي لبعض صعوبات تعلم التاريخ، وهي (٢٠) صعوبات وذلك عند مستويات التذكر والفهم والتطبيق.</li> <li>• اختبار تحصيلي لصعوبات تعلم التاريخ لتلاميذ للصف الأول الإعدادي. يهدف هذا الاختبار الى قياس المكون المعرفي لبعض صعوبات تعلم التاريخ، منها: تذكر أسماء الشخصيات التاريخية، فهم علاقة أحداث الماضي بالحاضر التاريخية، فهم الاسباب الحقيقية لوقوع الاحداث، فهم تأثير الأماكن بالأحداث التاريخية، ترتيب الأحداث التاريخية المتسلسلة، تحديد خصائص المفاهيم التاريخية، ربط الأحداث التاريخية ببعضها البعض، المقارنة بين العصور التاريخية، استخلاص الدروس المستفادة من التاريخ، المقارنة بين اعمال وانجازات الملوك والشخصيات في مصر القديم، وذلك عند مستويات التذكر والفهم والتطبيق.</li> <li>• دليل المعلم لاستخدام الأنشطة المرئية لعلاج صعوبات تعلم التاريخ لتلاميذ الصف الأول الإعدادي. وكتيب الطالب</li> </ul> <p><b>قوائم تم إعدادها:</b> قائمة صعوبات تعلم التاريخ للصف الأول الإعدادي</p> |
| ٥ | الصعوبات المستهدفة: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• تذكر أسماء الشخصيات التاريخية.</li> <li>• فهم علاقة أحداث الماضي بالحاضر.</li> <li>• فهم الأسباب الحقيقية لوقوع الأحداث التاريخية.</li> <li>• فهم تأثير الأماكن بالأحداث التاريخية.</li> <li>• ترتيب الأحداث التاريخية المتسلسلة.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

- تحديد خصائص المفاهيم التاريخية.
- ربط الأحداث التاريخية ببعضها البعض.
- المقارنة بين العصور التاريخية القديمة.
- استخلاص الدروس المستفادة من التاريخ.
- كثرة التواريخ والأحداث، وعدم ربط الموضوعات بأحداث البيئة، عدم البدء بالقرب ثم البعيد، لا تراعى ميول وحاجات التلاميذ، قصور عند قطاع واسع من المتعلمين يتمثل في عدم تذكر أسماء القادة والحكام في العصور التاريخية المتتالية وأهم أعمالهم، كثرة التواريخ الفرعية وربطها بالموضوعات والأحداث المختلفة مما يصعب معه فصل تلك المعلومات أو التفرقة بين بعضها.
- اجتماع بعدي المكان والزمان هي من أولى الصعوبات التي تنفرد بها مادة التاريخ دون غيرها من المواد الأخرى وذلك لاستحالة إعادة الزمان الذي وقعت فيه المعارك الحربية والوقائع التاريخية، ونقوم فقط بوصفها مجردا مما يشكل صعوبة كبيرة لدى التلاميذ خاصة الذين لا يدركون معاني هذه الألفاظ المجردة.
- طبيعة الحقائق والمفاهيم فهي ذات طبيعة مجردة يصعب فهمها لأنها ليست من نوع مادي محسوس يسهل رؤيته وبذلك يتحول التاريخ كله الى كلام تقوم فيه الألفاظ مقام الأشياء، وتنوب الرموز عن الحقائق.
- صعوبة الاستدلال والتعميم: يجب على التلميذ أن يستدل على تعنيه المعلومة، ويشير إلى أن استخلاص المعاني والاستدلال عليه عمل مجرد فمن لديه هذه الصعوبة من المحتمل أن يعاني من إعاقة عقلية، فصعوبة الاستدلال تجعل التلميذ عاجزا عن إجابة سؤال مثلا ما مهمة ضابط الشرطة؟ بشكل عام لكن يلزم بما قاله المعلم فقط عن عمل ضابط الشرطة ولا يستطيع الاستدلال عن المعلومات التي أعطت من ضابط الشرطة وتعميم ذلك على عمل جميع ضباط الشرطة بشكل عام .

- صعوبة التكامل: أن كثيرا من أنواع السلوك والأعمال التي تقوم بها تتأثر في طبيعتها وفي متابعتها وتكاملها بطبيعة فهمنا ومداه حيث يجد الشخص صعوبة بالغة في تفهم أنواع الكلام ومغزاه، في التمييز بين أساليب التلاميذ المستعملة للتدليل على معنى واحد، عدم القدرة على استعمال البلاغة في الكلام من حيث التشبيه والاستعارة والمجاز، يخرج أسلوب الكلام لديه عن معناه الأصلي الى معنى آخر.
- صعوبة التوالي والتتابع: أن التلميذ قد يفهم ولكنه لا يستطيع سرد هذه الأحداث بالطريقة الصحيحة وقد يقدر على تذكر أيام الأسبوع أو أشهر السنة بتواليها الصحيح ولكنه لا يقدر على تسميتها وعند سؤال عن اسم شهر يعنيه نجد أنه يضطر الى إعادة أسماء الشهور من أولها أو عند سؤاله عن حدث معين لا يقدر على تذكره إلا بعد ذكر جميع الأحداث السابقة للحدث حتى يصل إلى هذا الحدث

## البرنامج العلاجي:

٦

- الأنشطة المرئية التي تسهم في علاج تعلم التاريخ
- أنشطة قائمة على المجسمات: النماذج والأشياء والعينات ويتم استخدام المجسمات عندما يتعذر على المعلم أن يوفر للتلاميذ الأشياء أو العينات في جو شبيه بالبيئة الطبيعية بقدر الإمكان.
- أنشطة قائمة على التمثيليات والقصص من الأنشطة المرئية التي تساعد التلاميذ على التغلب على صعوبة استنتاج الآثار المترتبة على وقوع الأحداث، ويمكن أن يقوم بها التلاميذ داخل الفصل فهي تسمح بايجابيتهم ونشاطهم وتجذب اهتمامهم وتجعل الألفاظ والمواقف حية يعيشون فيها وتستخدم في دراسة مواقف مرت بالماضي كحياة الاجتماعية عند المصري القديم، أو موافق تتطلب الحماس كالدعوة لتأييد فكرة أو مبدأ مثل موقف المصريين تجاه قضية معينة، وهي من الأنشطة المرئية التي تساعد التلاميذ على التغلب على صعوبة المقارنة بين العصور التاريخية القديمة.
- أنشطة مرتبطة بالرحلات التعليمية والزيارات الميدانية: ويقصد بها تلك

الجولات والزيارات الميدانية التي تقوم بها مجموعة من المعلمين والطلاب في مختلف المراحل التعليمية الى مكان معين مثل معابد فيلة، مدينة الاسكندرية.

- من الأنشطة المرئية التي تساعد التلاميذ على التغلب على صعوبة المقارنة بين أعمال وإنجازات الملوك والشخصيات في مصر القديمة الأنشطة المرتبطة بما يأتي:

- المعارض التعليمية والمتاحف: تعد وسيلة جديفة في نقل المعرفة لعدد كبير من المتعلمين، وتشمل المعارض التعليمية، كل ما يمكن عرضه لتوصيل الأفكار والغرض من وراء إقامة المعارض والمتاحف هو توصيل فكرة أو معلومة الى المشاهد حتى تتفاعل هذه الفكرة من الخبرات السابقة وبذلك يكتسب خبرات جديدة.

- المصورات واللوحات التخطيطية اللوحة عبارة عن تمثيل توضيحي تستخدم فيه الصور والرسوم والكلمات والخطط والأرقام وتستخدم المصورات (الرسوم) التخطيطية لأغراض رئيسة منها:

- ✚ العمل على عرض وتقديم موضوعات جديدة تثير اهتمامات التلاميذ ورغباتهم من خلال عرض الصور الهامة والكلمات ذات الصلة بموضوع الدراسة.

- ✚ تساهم في توضيح عناصر الموضوع الرئيسية وجوانبه الهامة من خلال عرضها بصورة منطقية بين العلاقة بين عناصر الموضوع وترتيبها حسب الأهمية، ويتم ذلك باستخدام أنشطة متنوعة لعرض الصور والرسومات مثل العينات والنماذج.

- ✚ التلخيص: تساعد اللوحات التخطيطية والمصورات في تلخيص الموضوع بعد دراسته من خلال الأسئلة النقاط الهامة في الاجابة عن كل سؤال ومن أنواعها:

- ✚ المصورات الزمنية المتتابعة: تبين العلاقة بين عدة أحداث وزمن وقوعها أو توضيح خطوات محددة بحيث توضح كل خطوة في لوحة

على حدة وتسمى اللوح القلاب، مثل المصورات التي تعرض تواريخ تولي الحكم.

- مصورات التصنيف والتنظيم: لمقارنة عدة مجموعات من البيانات وترتيبها في أعمدة لتوضيح أوجه الشبه والاختلاف وتساعد هذه الطريقة المشاهد أن يدرك العلاقة بين المعلومات التي تساعد على تكوين المفاهيم المتكاملة عن الموضوع.
- تساعد اللوحات التخطيطية والمصورات التلاميذ على التغلب على صعوبة فهم الأسباب الحقيقية لوقوع الأحداث التاريخية

الرسم الكاريكاتيري: وهو فن ساخر من فنون الرسم وهو صورة تبالغ في إظهار تحريف الملامح الطبيعية أو خصائص ومميزات المفاهيم التاريخية وجميعنا نعرف الدور الذي يلعبه الكاريكاتير كأداة للتواصل بين المجتمعات على اختلاف أفكارهم ومشاربهم ولغاتهم. لما فيه من أهمية تعكس الحياة السياسية والاجتماعية بهدف إثارة قضايا مركزية ذات اهتمام مشترك، وأيضاً تساعد التلاميذ على التغلب على صعوبة استخلاص الدروس المستفادة من التاريخ.

الفيديو التعليمي: الفيديو وسيلة من الأنشطة التكنولوجية الحديثة المستخدمة في مجال الاتصال قام بقفزة نوعية كبيرة في سلسلة التطور والتقدم التكنولوجي التواصلي.

وللفيديات مميزات حيث تجمع بين المثيرات وتسجيل وإعطاء التغذية الراجعة وهذا ما يجعل هذا النوع من الأنشطة المرئية لها أهمية في التغلب على صعوبات تعلم التاريخ حيث تساعد التلاميذ على التغلب على الصعوبات التالية: تطبيق المفاهيم التاريخية على الأحداث الجارية، المقارنة بين العصور التاريخية القديمة وإعطاء معنى واضح للمفاهيم التاريخية، واستنتاج النتائج المترتبة على وقوع الأحداث.

✚ الرسم الكروكي: هي من الأنشطة المرئية التي تعتمد على الرسم في الأساس، الحركة أو الرسوم الخطية البسيطة، وهي الأنشطة المرئية التي تساعد على التغلب على صعوبات تعلم التاريخ التي تواجه التلاميذ من إعطاء معنى واضح للمفاهيم التاريخية، وغيرها من الأدوات المستخدمة من قبل المصري القديم من أدوات الصيد والزينة.

الكلمات المفتاحية: هي أحد أنواع الأنشطة المرئية وتتمثل في ربط الكلمة غير المعروفة بمعناها أو تعريفها عن طريق كلمة معروفة يطلق عليها الكلمة المفتاحية وهي تساعد التلاميذ على التغلب على صعوبات إعطاء معنى واضح للمفاهيم التاريخية والربط بين المفاهيم التاريخية وبعضها البعض.

٩- الصور التعليمية: وتسمى بالصور السطحية وهي جميع الصور الفوتوغرافية، وصور المجلات والصحف والكتب وتعتبر أنشطة مرئية ذات بعدين (الطول والعرض) ويمكن تمثيل أي موضوع في الحياة بواقعية دون تشويه أو تحريف وتساعد التلميذ على التغلب على صعوبة ربط الأحداث التاريخية ببعضها البعض.

وهناك عدة فوائد لاستخدام الصور في العملية التعليمية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مادة التاريخ فهي تجسيد المعاني والخبرات اللفظية الى مادية يمكن أن يدركها المتعلم بسهولة. وتؤدي الى فهم موضوع التعلم دون الحاجة الى لغة لفظية ولهذا فإنها تصلح بسهولة لتعلم مادة التاريخ. كما تؤدي إلى التشويق وشد الانتباه. وتختصر الوقت اللازم لتوضيح بعض المفاهيم التي يحتاجها المدرس لشرحها لفظيا.

١٠- الرسم التوضيحي: وهو أداة فنية تظهر في شكل رسم أو تصوير فني أو فوتوغرافي أو أي عمل فني آخر وهي من الأنشطة المرئية التي تساعد على التغلب على صعوبات تعلم التاريخ ويكون



| م                   | عنصر التحليل     | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                  | الغرض منه التوضيح المعلومات الحسية.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ٧                   | القياس والتقويم: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• اختبار تشخيصي لصعوبات تعلم التاريخ للصف الأول الاعدادي.</li> <li>• اختبار تحصيلي لصعوبات تعلم التاريخ لتلاميذ للصف الأول الاعدادي.</li> <li>• دليل المعلم لاستخدام الأنشطة المرئية لعلاج صعوبات تعلم التاريخ لتلاميذ الصف الأول الاعدادي.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| الدراسة الرابعة عشر |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ١                   | معلومات أساسية:  | <p><b>كود الدراسة ١٤٤٦</b> <a href="http://search.mandumah.com/Record/40846">http://search.mandumah.com/Record/40846</a></p> <p><b>عنوان الدراسة:</b> برنامج مقترح لعلاج بعض صعوبات تعلم التاريخ لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.</p> <p><b>اسم الباحث:</b> فائزة أحمد السيد</p> <p><b>المكان:</b> مصر</p> <p><b>السنة:</b> 2002</p> <p><b>المرحلة الدراسية:</b> الابتدائي</p> <p><b>هدف الدراسة:</b> بناء برنامج علاجي للتغلب على بعض صعوبات تعلم التاريخ في المرحلة الابتدائية.</p>                                                                           |
| ٢                   | مستخلص الدراسة:  | <p>هدفت الدراسة إلى بناء برنامج مقترح لعلاج بعض صعوبات تعلم التاريخ لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وشبه التجريبي. وتكونت عينة الدراسة من مجموعة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدرسة بنت النيل الابتدائية. وتمثلت ادوات الدراسة في اختبار تشخيصي لصعوبات تعلم التاريخ للصف الخامس الابتدائي، اختبار تحصيلي في مقرر التاريخ، مقياس الاتجاه والدافعية نحو مادة التاريخ. وأسفرت نتائج الدراسة عن أن محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية بالصف الخامس الابتدائي، بصورته الحالية يشكل صعوبة لدى المتعلمين وخاصة أنه يعتمد على نظام</p> |

التراجم مما زاد من صعوبة ذلك على التلاميذ، وكثرة التواريخ الفرعية وربطها بالموضوعات والاحداث المختلفة مما يصعب معه فصل تلك المعلومات أو التفرقة بين بعضها، وأن البرنامج العلاجي اسهم في حل هذه المشكلة وقلل من صعوبة تعلم التاريخ المحددة طبقا لهذه الدراسة. وأوصت الدراسة بضرورة عرض المحتوى في شكل محاور وقضايا تساعد المتعلم على البحث والتقصي والقيام بأنشطة مختلفة تربط بمجتمعه وبيئته مع التخفيف من التفاصيل والاسماء غير المحورية في الموضوع المراد دراسته.

## إجراءات الدراسة:

٣

- للإجابة عن السؤال الأول للدراسة: ما صورة برنامج مقترح

للتدريس العلاجي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي " اتبع ما يلي:

○ مقدمة عن التشخيص في العملية التعليمية ، ماهيته،

التدريس العلاجي ماهيته، وبعض مداخل التدريس

العلاجي، خطوات التدريس العلاجي، بعض الدراسات

السابقة في هذا المجال.

○ قائمة الصعوبات التي تواجه تلاميذ الصف الخامس

الابتدائي عند دراستهم مقرر التاريخ.

○ اعداد اختبار تشخيصي وعرضة على مجموعة من

المحكمين والتأكد من صدقه وثباته.

○ تطبيق الاختبار على مجموعة من تلاميذ مدرسة بنت النيل

وعددها (٩٦) تلميذا وتلميذة.

○ تصحيح الاختبار وتحديد النسبة المئوية لكل صعوبة من

صعوبات التعلم من أجل بناء البرنامج العلاجي المقترح.

○ اعداد البرنامج العلاجي المقترح.

- وللإجابة على السؤال الثاني والسؤال الثالث من اسئلة الدراسة:

السؤال الثاني: ما أثر البرنامج العلاجي المقترح على رفع

مستوى تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي للموضوعات

التاريخية المتضمنة بوحدة شخصيات من التاريخ الحديث؟

السؤال الثالث: ما أثر البرنامج العلاجي المقترح على اتجاه

تلاميذ مجموعة الدراسة نحو دراسة التاريخ ؟ تم اتباع ما يلي:

- اختيار مجموعة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي مقسمة

الى مجموعة ضابطة واخرى تجريبية سوف يطبق عليها

البرنامج العلاجي المقترح.

- اعداد اختبار تحصيلي في محتوى الموضوعات التاريخية

المتضمنة بوحدة شخصيات من التاريخ الحديث وعرضة على

مجموعة من المحكمين للتأكد من صدقة وثباته.

- اجراء دراسة استطلاعية للاختبار التحصيلي والمقياس على

مجموعة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي غير المجموعة

التجريبية.

- تطبيق أدوات الدراسة قبل التدريس وهما: الاختبار مقياس

الاتجاه نحو دراسة التاريخ.

- تدريس وحدة البرنامج العلاجي المقترح لتلاميذ الصف الخامس

الابتدائي للمجموعة التجريبية.

- تطبيق الأدوات بعديا ورصد النتائج وتفسيرها.

- اجابة السؤال الرابع

ما مدى فعالية البرنامج العلاجي المقترح في رفع مستوى تحصيل

تلاميذ الصف الخامس الابتدائي واتجاههم نحو دراسة التاريخ؟

- حساب نسبة الكسب المعدل باستخدام معادلة بلاك وهي تعطي

مدى فعالية البرنامج العلاجي في رفع مستوى تحصيل المعلومات

لمادة التاريخ لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، وتعديل نحو

دراسة التاريخ.

| م | عنصر التحليل        | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | أدوات الدراسة:      | <p><b>أدوات القياس:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اختبار تشخيصي لصعوبات تعلم التاريخ للصف الخامس الابتدائي.</li> <li>- اختبار تحصيلي في مقرر التاريخ.</li> <li>- مقياس الاتجاه والدافعية نحو مادة التاريخ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ٥ | الصعوبات المستهدفة: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• كثرة التواريخ.</li> <li>• كثرة الأحداث التاريخية.</li> <li>• كثرة أسماء الزعماء والقادة.</li> <li>• بعد الموضوعات عن حياة التلميذ.</li> <li>• عدم ربط الموضوعات بأحداث البيئة.</li> <li>• عدم البدء بالقرب ثم البعيد.</li> <li>• لا تراعي ميول وحاجات التلاميذ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ٦ | البرنامج العلاجي:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• برنامج مقترح للتدريس العلاجي في مقرر الدراسات الاجتماعية الصف الخامس الابتدائي.</li> </ul> <p>وقد تم تصميم هذا البرنامج وفقا للخطوات التالية:-</p> <p>١. <u>الهدف العام للبرنامج</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد الهدف لبرنامج التدريس العلاجي المقترح في تقديم بعض الدروس العلاجية لمحاولة التغلب على الصعوبات التي تواجه تلاميذ الصف الخامس الابتدائي عند دراسته للوحدة المختارة من مقرر التاريخ.</li> </ul> <p>١. <u>الأهداف الإجرائية للبرنامج</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• جاءت أهداف برنامج التدريس العلاجي في هذه الدراسة في ضوء الصعوبات ومظاهرها التي تواجه تلاميذ الصف الخامس الابتدائي عند دراستهم مقرر التاريخ، وقد روعى أن تكون الأهداف مصاغة في صورة عبارات سلوكية يمكن تحقيقها وقياسها والحكم عليها.</li> </ul> <p><u>ج. الأهداف الإجرائية:</u></p> |

- بعد دراسة هذه الموضوعات يكون التلميذ قادراً على أن:-
- يذكر التواريخ الواردة في الموضوعات بسهولة ودقة.
- تحديد أعمال الزعماء كل على حدة ودون تدخل.
- تفسير الأسباب وربطها بالنتائج.
- مقارنة بعض الأحداث في فترات زمنية مختلفة.
- ربط الموضوعات بحياته واهتماماته.
- ربط البيئة المحلية بأحداث التاريخ.
- بسط المعلومات وابدأ بالقرب الملموس من التلاميذ.
- يؤكد على التفاصيل الدقيقة وربطها بواقع حياته.
- يكتب تقارير عن بعض الشخصيات الواردة في الوحدة.
- يقدر جهود الأجداد ويحترمها.
- ينتج بعض الخرائط من رسم خاص به.
- يعمل مجلات حائط في بعض الموضوعات التاريخية.
- يخطط للقيام برحلة الى منطقة أثرية قريبة من المدرسة.
- يعبر بأسلوبه عن أحد الشخصيات أو بعض الحوادث.
- يبدي رأيه فيما يقوم بدراسته.
- يدير حواراً مع معلم الفصل حول بعض الموضوعات.
- يستنتج النتائج في خلال الأسباب المختلفة للمعارك.

#### د. المحتوى العلمي للبرنامج

وقد تم تحديد المحتوى العلمي لهذا البرنامج العلاجي في ضوء:

- الهدف العام للبرنامج.
- الأهداف الإجرائية للبرنامج.
- المظاهر التي تعد مؤشراً لحل الصعوبات التي تواجه التلاميذ.

#### هـ. صورة البرنامج

- أسئلة علمية يتم توجيهها من قبل المدرس للتلميذ لربط النواحي العلمية بالحياة العملية.

- ٢. تقديم بعض الأسئلة والمسائل التي يقوم المدرس بحلها بالاشتراك الكامل مع التلاميذ، ولكن بالطرق المعتمدة على المناقشة والحوار والتي تتناسب مع دراسة التاريخ.
- ٣. تقديم بعض التدريبات العلاجية التي يقوم بها التلميذ بحلها بنفسه أمام المدرس حتى تكون بمثابة تغذية مرتفعة لمعرفة نقاط الضعف ونقاط القوة لدى التلاميذ، وهل أمكن التغلب على الصعوبات أم لا؟.
- ٤. يراعي في كل ما سبق عدم البعد عن المحتوى العلمي الذي قرره وزارة التربية والتعليم على تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مقرر الدراسات الاجتماعية.

#### و. طريقة التدريس المستخدمة لتقديم برنامج التدريس العلاجي المقترح

- قد تم في هذه الدراسة استخدام مداخل التدريس متعددة في تدريس محتوى مقرر البرنامج التدريس العلاجي المقترح مثل أسلوب المناقشة والحوار، الأحداث الجارية، أسلوب حل المشكلات، كذلك مدخل التكامل بين التاريخ والجغرافيا وغيرها من المواد الثقافية.
- وجاء خط سير البرنامج العلاجي كما يلي:
- ١. يطرح المعلم سؤالاً في البداية في صورة مشكلة علمية تعالج أحد المفاهيم التاريخية أو التعميمات المجردة المتصلة بالصعوبة التي يتم علاجها.
- ٢. يترك المعلم لتلاميذ اجتهاد الاجابات المختلفة من واقع الانشطة التعليمية والوسائل التعليمية والحدث الجاري حوله في المجتمع، وكذلك بعض المعلومات السابقة للتلميذ.
- ٣. تقديم بعض التدريبات العلاجية التي تساعد التلميذ والمدرس معا في التغلب على الصعوبة التي تواجه التلميذ، ويتعرف المعلم من خلالها على نقاط القوة، ونقاط الضعف لدى تلاميذه.
- ٤. وقد تم عرض هذا الدليل على مجموعة من المحكمين لإبداء الرأي

| م | عناصر التحليل      | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                    | حول مدى مناسبة ومدته التعليمية، وتم التعديل المناسب لكل جزء من أجزائه.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ٧ | الأنشطة المستخدمة: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• القيام ببعض الزيارات لمتاحف والمناطق التاريخية المهمة والتي تخدم المحتوى المحدد.</li> <li>• عمل مجلات حائط وصحف مدرسية.</li> <li>• إلقاء كلمات في الإذاعة المدرسية في تلك المادة.</li> <li>• تمثيل بعض المسرحيات تشمل القيام بأدوار بعض الشخصيات الواردة في المحتوى.</li> <li>• عمل أبحاث ومجلات علمية من خلال مدرس الفصل بالمدرسة.</li> <li>• القيام برحلات إلى المتاحف والمناطق التاريخية المختلفة في المحافظة.</li> <li>• جمع صور ومعلومات وعمل البومات عن تلك الفترة التاريخية.</li> <li>• تكبير صور الشخصيات وخرائط لمواقع هامة في هذا المحتوى</li> </ul> |
| ٨ | مصادر التعلم:      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• خرائط لمصر السياسية.</li> <li>• أفلام (إسلاماء، الناصر صلاح الدين، بين القصرين، مسلسل بوابة الحلواني).</li> <li>• صور الزعماء الواردين في المحتوى.</li> <li>• كتب (كتاب سعد زغلول، كتاب عن مصطفى كامل، كتب عن ثورة ١٩٥٢، كتب عن السد العالي وأهميته).</li> <li>• بعض الشفافيات على جهاز عرض الصور الشفافة لبعض الأحداث التاريخية</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |
| ٩ | القياس والتقييم:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>تقويم إنتاج المتدرب</b></li> <li>• اختبار تحصيلي تم إعداده بغرض الوقوف على مدى ما تحقق من الأهداف الإجرائية، ومدى التغلب على الصعوبات ومظاهرها التي تواجه تلاميذ الصف الخامس الابتدائي عند دراستهم لمقرر التاريخ.</li> <li>• مقياس الاتجاه نحو المادة لمعرفة مدى تعديل اتجاهاتهم نحو تعلم</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |

| م                   | عنصر التحليل    | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                 | التاريخ، والذي يكون راجع إلى برنامج التدريس العلاجي المقترح                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| الدراسة الخامسة عشر |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ١                   | معلومات أساسية: | <p><b>كود الدراسة ١٥:</b> <a href="http://search.mandumah.com/Record/723036">http://search.mandumah.com/Record/723036</a></p> <p><b>عنوان الدراسة:</b> برنامج مقترح قائم على المدخل الإنساني لعلاج صعوبات التعلم التاريخ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.</p> <p><b>اسم الباحث:</b> تغريد محمد عبد الحميد محمد.</p> <p><b>المكان:</b> مصر</p> <p><b>السنة:</b> 2015</p> <p><b>المرحلة الدراسية:</b> المرحلة الإعدادية.</p> <p><b>هدف الدراسة:</b> هدفت الدراسة إلى التعرف على صعوبات تدريس التاريخ وتقديم برنامج علاجي لعلاج صعوبات تعلم التاريخ يمكن الاسترشاد به في بناء برنامج في مناهج أخرى</p>                                                                                                                                                                                                        |
| ٢                   | مستخلص الدراسة: | <p>هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج مقترح قائم على المدخل الإنساني لعلاج صعوبات تعلم التاريخ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، والمنهج التجريبي ذو المجموعتين. وتكونت مجموعة الدراسة من مجموعة من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بمدرسة الناصرية الإعدادية بنات بإدارة عين شمس بمحافظة القاهرة. وتمثلت أدوات الدراسة في إعداد قائمة لصعوبات تعلم التاريخ، والبرنامج العلاجي القائم على المدخل الإنساني، واختبار في الصعوبات التي تناولها البرنامج. وطبقت أدوات البحث قبلية وبعدياً على مجموعة البحث. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج، وهي: وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في البعد الخاص بصعوبات طبيعة مادة التاريخ لصالح القياس البعدي. أيضاً وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة</p> |



الدراسة في كل من القياس القبلي والبعدي في البعد الخاص بصعوبات التفكير التاريخي لصالح القياس البعدي. كذلك وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والبعدي في البعد الخاص بصعوبات فهم النصوص التاريخية لصالح القياس البعدي. وأخيراً وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة الدراسة في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في الدرجة الكلية لاختبار صعوبات تعلم التاريخ لصالح القياس البعدي. لذلك أسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج المقترح القائم على المدخل الإنساني لعلاج صعوبات تعلم التاريخ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. وأوصت الدراسة بضرورة الاعتماد على المدخل الإنساني في تدريس التاريخ لما يحققه من أهداف التربية

## إجراءات الدراسة

٣

أولاً: تحديد صعوبات تعلم التاريخ لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي، ومن خلال الخطوات التالية:

- الأدبيات والدراسات السابقة عن صعوبات التعلم وكيفية تحديدها .
  - استطلاع آراء المعلمين والموجهين والتلاميذ.
  - المعايير القومية والعالمية لمناهج التاريخ.
  - أهداف ومحتوى منهج التاريخ للصف الثالث الإعدادي.
  - بناء اختبار تشخيصي لتحديد صعوبات التعلم لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي.
  - تطبيق الاختبار على عينة من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي.
  - تحليل نتائج الاختبار وتحديد صعوبات تعلم التاريخ.
- ثانياً: وضع قائمة صعوبات تعلم التاريخ وعرضها على المحكمين.
- ثالثاً: بناء البرنامج العلاجي القائم على المدخل الإنساني بحيث يشمل:
- فلسفة البرنامج، أهداف البرنامج، محتوى البرنامج، الأساليب التدريسية، مصادر التعلم والأنشطة، وأساليب التقويم، دليل المعلم.

| م | عنصر التحليل        | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     | <p>رابعاً: تحديد عينة الدراسة من تلاميذ الصف الثالث الاعدادي بمدرسة الناصرية الإعدادية بنات بإدارة عين شمس بمحافظة القاهرة.</p> <p>خامساً: بناء اختبار في الصعوبات التي تناولها البرنامج.</p> <p>سادساً: تطبيق الاختبار قبلًا على عينة البحث وتسجيل النتائج المبدئية.</p> <p>سابعاً: تطبيق البرنامج العلاجي على التلاميذ عينة الدراسة.</p> <p>ثامناً: تطبيق الاختبار بعدياً وتسجيل النتائج ثم معالجتها إحصائياً.</p> <p>تاسعاً: التوصيات والمقترحات.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ٤ | أدوات الدراسة:      | <p><b>أدوات القياس:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اختبار تشخيصي لتحديد صعوبات التعلم لدى تلاميذ الصف الثالث الاعدادي.</li> <li>• اختبار في مقياس الصعوبات.</li> </ul> <p><b>قوائم تم إعدادها:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• قائمة بصعوبات تعلم التاريخ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ٥ | الصعوبات المستهدفة: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• كثرة المفاهيم والحقائق المجردة.</li> <li>• كثرة الأحداث والتواريخ والشخصيات.</li> <li>• بعد الفترة الزمنية للأحداث.</li> <li>• الاعتماد على طرق التدريس التقليدية.</li> <li>• التركيز على الحفظ والاستظهار.</li> <li>• الاعتماد على الكتاب المدرسي كمصدر وحيد للتعليم.</li> <li>• قلة الاعتماد على الوسائط الحديثة في تدريس التاريخ.</li> <li>• عدم تمكن التلميذ من مهارات المادة حيث القدرة على النقد والتحليل والاستنتاج وربط بين الأحداث وتفسيرها إدراك العلاقات بينهما.</li> <li>• تشابه بعض الأحداث في العصور المختلفة. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ قراءة الخريطة الزمنية والرسوم البنائية.</li> <li>▪ تفسير الخريطة.</li> </ul> </li> <li>• فهم بعض المفاهيم التاريخية وتسلسل الأحداث وتتابعها وإدراك</li> </ul> |

| م                   | عنصر التحليل      | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                   | <p>العلاقات بين الأحداث.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• صعوبة تعلم المفاهيم التاريخية.</li> <li>• صعوبة استنباط النتائج من الأحداث.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ٦                   | البرنامج العلاجي  | برنامج علاجي قائم على المدخل الإنساني.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ٧                   | الأنشطة المستخدمة | <p>- مجموعة من الأنشطة التي تتناسب مع المدخل الانساني، وتعزز التواصل بين المعلم والمتعلم</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ٨                   | مصادر التعلم:     | <p>الصور والاشكال البيانية<br/>الخرائط الزمنية<br/>الوسائل التكنولوجية</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ٩                   | القياس والتقويم:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• اختبار تشخيصي لتحديد صعوبات التعلم لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي.</li> <li>• اختبار في مقياس الصعوبات.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| الدراسة السادسة عشر |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ١                   | معلومات أساسية:   | <p><b>كود الدراسة: ١٦</b> : <a href="http://search.mandumah.com/Record/1009561">http://search.mandumah.com/Record/1009561</a></p> <p><b>عنوان الدراسة:</b> استخدام الفيس بوك في علاج بعض صعوبات تعلم التاريخ والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.</p> <p><b>اسم الباحث:</b> امانى عمر الحنفاوي.</p> <p><b>المكان:</b> مصر</p> <p><b>السنة:</b> 2018</p> <p><b>المرحلة الدراسية:</b> الاعدادية</p> <p><b>هدف الدراسة:</b> هدفت الدراسة إلى صعوبات تعلم التاريخ لتلاميذ المرحلة الإعدادية والتحقق من فعالية استخدام موقع الفيسبوك في علاج هذه الصعوبات وكذلك تنمية اتجاه نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.</p> |
| ٢                   | مستخلص الدراسة:   | <p>هدفت الدراسة إلى صعوبات تعلم التاريخ لتلاميذ المرحلة الإعدادية والتحقق من فعالية استخدام موقع الفيسبوك في علاج هذه الصعوبات وكذلك تنمية اتجاه نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وتكونت عينة</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

الدراسة من (٣٥) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي. وتمثلت أدوات الدراسة في قائمة بصعوبات تعلم التاريخ، اختبار تحصيلي لصعوبات مادة التاريخ، مقياس الاتجاه نحو المادة. وأسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية استخدام الفيس بوك في علاج بعض صعوبات تعلم التاريخ لدى المرحلة الإعدادية، وفاعلية استخدام الفيس بوك في تنمية الاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي. وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بتدريب تلاميذ المرحلة الإعدادي على مهارات استخدام موقع الفيس بوك، لأن ذلك سوف يساعد على زيادة ايجابياتهم ونشاطهم في العلمية التعليمية

## إجراءات الدراسة:

٣

- الاطلاع على الأدبيات والبحوث التربوية المتعلقة باستخدام الفيس بوك لتقديم معلومات نظرية عن المفضلة، وكيف يمكن استخدام الموقع في تدريس التاريخ، وتحديد متطلبات استخدام الفيس بوك من خلال تحديد الأهداف والوسائل والأنشطة والمبادئ التي تقوم عليها.
- الرجوع إلى المصادر التالية لتحديد بعض صعوبات تعلم التاريخ (صعوبات أكاديمية) (التي تواجه تلاميذ الصف الأول الإعدادي).
- دراسة الأدبيات في مجال صعوبات تعلم التاريخ.
- دراسة البحوث والدراسات السابقة في مجال صعوبات تعلم التاريخ.
- استطلاع آراء الخبراء في الميدان.
- عمل قائمة بالصعوبات تعلم التاريخ التي تواجه تلاميذ الصف الأول الإعدادي وعرضها على مجموعة من المتخصصين والخبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التاريخ لتحديد المناسب منها لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
- إعادة صياغة الوحدة الدراسية باستخدام الفيس بوك وذلك على النحو التالي:
- تحديد أهداف الوحدة.
- إعادة صياغة المحتوى بطريقة تتناسب مع الفيس بوك.

- تحديد مصادر التعلم الملائمة لمستوى التلاميذ بجانب الأنشطة والوسائل التعليمية المناسبة.
- إعداد أدوات ومواد البحث:-
- إعداد قائمة بالصعوبات تعلم التاريخ التي يهدف علاجها.
- إعداد اختبار تحصيلي لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.
- إعداد مقياس الاتجاه نحو المادة.
- إعداد دليل معلم لاستخدام الفيس بوك في تدريس الوحدة.
- تحديد التصميم التجريبي للدراسة لمجموعة واحدة (قبلي - بعدي) حيث تم اختيار (٣٥) تلميذ أو تلميذة من مدرسة الزهراء الاعدادية من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بإدارة زفتى التعليمية.
- إجراء التطبيق القبلي: اختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه نحو المادة على المجموعة قبل البدء في التدريس للتأكد من التكافؤ.
- تنفيذ التجربة (رفع محتوى الوحدة على الموقع وتدريس الوحدة باستخدام موقع الفيس بوك على المجموعة التجريبية).
- تطبيق بعدي لاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه نحو المادة.
- رصد البيانات ومعالجتها إحصائياً.
- تفسير النتائج ومناقشتها في ضوء نتائج الدراسات السابقة.
- تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة

## أدوات الدراسة:

٤

## أدوات القياس:

- اختبار تحصيلي لصعوبات التعلم التاريخ مقياس الاتجاه نحو المادة. تكون الاختبار من (٥٠) سؤالاً مصوراً، يطلب من التلميذ الإجابة عن جميع الأسئلة الواردة في الاختبار.
- مقياس الاتجاه نحو المادة. وينقسم المقياس الى أربعة أبعاد لمقياس الاتجاه نحو المادة هي: الاهتمام والاستمتاع بمادة التاريخ، طرق تدريس التاريخ، معلم التاريخ، أهمية مادة التاريخ. وتم اعداد (٧٤) عبارة تغطي هذه الابعاد

| م | عنصر التحليل        | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     | <b>قوائم تم إعدادها: قائمة بصعوبات تعلم التاريخ ( الصعوبات الأكاديمية</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ٥ | الصعوبات المستهدفة: | <ol style="list-style-type: none"> <li>١. الربط بين المفاهيم التاريخية ببعضها.</li> <li>٢. مقارنة بين العصور التاريخية.</li> <li>٣. تذكر تواريخ الأحداث التاريخية.</li> <li>٤. تذكر مكان الحدث التاريخي.</li> <li>٥. تذكر الأسماء التي ترتبط بالتاريخ القديم.</li> <li>٦. المقارنة بين الأحداث في الماضي والأحداث الجارية من حيث أوجه التشابه والاختلاف.</li> <li>٧. اكتشاف الأدلة على وقوع الأحداث.</li> <li>٨. استنتاج النتائج على المدى البعيد للأحداث التاريخية.</li> <li>٩. استخراج الحقائق والتعميمات المتضمنة الأحداث التاريخية.</li> <li>١٠. فهم الأسباب المباشرة للأحداث التاريخية</li> </ol>                                                                                                           |
| ٦ | البرنامج العلاجي:   | <p><b>موقع الفيسبوك</b> خطوات استخدام موقع الفيس بوك في علاج هذه الصعوبات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تهيئة أذهان الطلاب يقوم المعلم بإثارة تفكير الطلاب من خلال طرح الأسئلة تهملني لديه تمهيدية على الطلاب و هذه الأسئلة مرتبطة بالمحتوى التعليمي.</li> <li>❖ يقوم المعلم بمناقشة ما توصل إليه الطلاب من أفكار حيث يقوم المعلم بالتجزئة الحدث التاريخي الى عدة أفكار فرعية بمساعدة الطلاب.</li> <li>❖ يدون المعلم على كل ما توصل إليه الطلاب من أفكار على صفحة الفيسبوك بهدف عمل تغذية راجعية للتلاميذ.</li> <li>❖ يقوم المعلم بتقسيم الطلاب الى مجموعات حيث يحدد لكل مجموعته فكره معينه يبحثوا عنها على الروابط والمواقع المفضلة بعمل مشاركة على فيسبوك ليتناقشوا فيها مع المعلم.</li> </ul> |

- ❖ يطلب المعلم من كل مجموعة بالبدء بالبحث على صور فيديوهات، وخرائط مرتبطة بالفكرة المحددة في الحدث التاريخي و موضع الدراسة من مواقع متعددة وروابط متنوعة.
- ❖ يطلب المعلم من الطلاب اضافته كل الروابط والمواقع المرتبطة بالفكرة موضع المناقشة إلى موقع الفيسبوك ، ويحدد الطلاب الافضل (المفيد) من هذه الروابط ومشاهدته والتعليق عليها.
- ❖ ثم يقوم المعلم بمناقشة الطلاب بعد مشاهدتهم الروابط والمواقع المضافة على صفحة فيسبوك من خلال استخدام طرق تدريس مختلفة مثل (الحوار، والمناقشة، العصف الذهني، لعب الأدوار).
- ❖ يكلف المعلم طلابه بعمل نشاط منزلي على سبيل المثال يقوم الطلاب بتجميع بعض لقطات الفيديو من الافلام الوثائقية مرتبطة بالمحتوى التعليمي والروابط مرتبطة في الأحداث التاريخية الموجودة بالوحدة والبحث في موقع متعدد مثل الفيس بوك واليوتيوب والتويتر وغيرها و اضافتها لصفحة الفيس بوك والتعليق عليها ثم يقوم المعلم وتقييمها من خلال الفيس بوك

- مارست العينة التجربة مجموعة من الانشطة على الفيس بوك حيث يقوم كل تلميذ بتجميع (لقطات الفيديو - صور - رسوم متحركة - وغيرها) المرتبطة بدروس الوحدة

٧ الأنشطة المستخدمة:

- الفيس بوك
- مواقع الكترونية

٨ مصادر التعلم:

- اختبار تحصيلي لصعوبات التعلم التاريخ.
- مقياس الاتجاه نحو المادة.

٩ القياس والتقويم:

## الدراسة السابعة عشر

١ معلومات أساسية:

كود الدراسة ١٧ : <http://search.mandumah.com/Record/18529>

**عنوان الدراسة:** تمكن الطلاب من تعلم بعض مفاهيم الدراسات الاجتماعية: دراسة استكشافية على طلاب الصف السادس الابتدائي بمنطقة أبها

| م | عنصر التحليل     | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                  | <p>التعليمية.</p> <p><b>اسم الباحث:</b> سالم بن علي سالم القحطاني</p> <p><b>المكان:</b> مصر</p> <p><b>السنة:</b> 2002</p> <p><b>المرحلة الدراسية:</b> الابتدائية</p> <p><b>هدف الدراسة:</b> هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تمكن طلاب الصف السادس الابتدائي من المفاهيم المتضمنة بمقرر الدراسات الاجتماعية والصعوبات التي تواجههم في تعلم المفاهيم الجغرافية.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ٢ | مستخلص الدراسة:  | <p>هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تمكن طلاب الصف السادس الابتدائي من المفاهيم المتضمنة بمقرر الدراسات الاجتماعية والصعوبات التي تواجههم في تعلم المفاهيم الجغرافية وتكونت عينة الدراسة من ٢٧٦ طالب من طلاب الصف السادس الابتدائي. وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار الاختيار من متعدد عن تعلم مفاهيم الدراسات الاجتماعية، واختبار ملء الفراغات عن تعلم مفاهيم الدراسات الاجتماعية. وأكدت نتائج الدراسة على تدني تعلم بعض المفاهيم الأمر الذي يوحى بمشكلة في كيفية التعامل مع المفاهيم التي تتضمنها المقررات سواء كانت موجودة بصفة مباشرة أو ثانوية في المحتوى. وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بعملية تعليم وتعلم المفاهيم وعدم الاعتماد على الأساليب والطرق التقليدية في تدريسها والتي تقوم على مبدأ حفظ المعلومات وإعادتها، لأن هذا النمط لا يمكن التعامل به في تعلم المفاهيم التي تتطلب قدراً كبيراً من الاهتمام وفق النظريات التي تنادي بكيفية التعامل مع المفاهيم وفق نوعه ومستواه درجة صعوبته وعلاقته بالمفاهيم الأخرى.</p> |
| ٣ | إجراءات الدراسة: | <p>١- اعداد ادوات الدراسة، وذلك من خلال :</p> <p>- تحليل محتوى الكتب الدراسية للمرحلة الابتدائية للصفوف الدراسية (الرابع والخامس والسادس)، وبعد دراسة محتوى الكتب لمواد</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



التاريخ والجغرافيا التابعة للصفوف الثلاثة أضح أن محتوى كتاب التاريخ للصف السادس الابتدائي يحتوى على مجموعة متنوعة من المفاهيم التاريخية والجغرافية والاجتماعية المختلفة، وقد كان الفصل الثامن من الكتاب الذي بعنوان " المملكة والقضايا المعاصرة المهمة" من الفصول المناسبة لاهداف الدراسة، وتصميم الاختبارين (الاختبار من متعدد، وملء الفراغات)

- اعداد اختبار الاختيار من متعدد: بعد قراءة الفصل المحدد لإعداد الاختبار ، والذي بلغ عدد صفحاته ثمان صفحات ، تم استخراج المفاهيم التى تضمنها محتواه، وقد بلغ عددها ثلاثين مفهوما تم تحديدها لموضوع الدراسة الحالية.

- اختبار ملء الفراغات: كان المستوى الثانى لتعلم المفاهيم في تصنيف (Henderson) يختص بقدرة الطالب على تعريف المفهوم من خلال كلماته أو ألفاظه، أي أسلوبه الخاص ومن خلال ما تعلمه من الكتاب المدرسي أو المعلم إضافة الى خبراته السابقة، وقد تم تصميم اختبار ملء الفراغات بناء على خصائص هذا المستوى، أي أن تعلم المفهوم في هذا المستوى يعد أفضل من المستوى السابق الذي كان محددا لاختبار الاختيار من متعدد.

٢-اختيار عينة الدراسة وتطبيق الادوات قبلها وتصحيحها.

٣-رصد النتائج والتوصيات.

## أدوات الدراسة:

٤

## أدوات القياس:

- اختبار الاختيار من متعدد عن تعلم مفاهيم الدراسات الاجتماعية.
- اختبار من الفراغات عن تعلم مفاهيم الدراسات الاجتماعية

## الصعوبات المستهدفة:

٥

- صعوبة تعلم المفاهيم الجغرافية، ويمكن تصنيفها على النحو التالي:
- صعوبة المفهوم نفسه، حيث أن هناك من المفاهيم ما يسمى بالمفا المنفصلة أو المتشعبة، وهذا النوع من المفاهيم لديه مجموعة

| م                   | عناصر التحليل     | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                   | <p>الخصائص المختلفة، وهناك المفاهيم المتصلة وهذا النوع من المفاهيم لمجموعة من الخصائص المتسلسلة التي توضح المفهوم. أما مفاهيم العلاقات فيتميز هذا النوع من المفاهيم بعلاقتها بالمفاهيم والموضوعات أو الأحداث الأخرى.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الصعوبات المتعلقة بالخصائص المعيارية أو الضابطة للمفهوم من حيث تعريفه وخصائصه.</li> <li>- الصعوبة المتعلقة بطبيعة المفهوم (مجردا أو محسوسا)، حيث أنه من الناحية التطبيقية يصعب إيجاد خطوط واضحة بين المجرد والمحسوس، مثل مفهوم العائلة</li> </ul>                                                                                                                                        |
| ٦                   | البرنامج العلاجي: | <p>أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بعملية تعليم وتعلم المفاهيم وعدم الاعتماد على الأساليب والطرق التقليدية في تدريسها والتي تقوم على مبدأ حفظ المعلومات وإعادتها، وهذا النمط لا يمكن التعامل به في تعلم المفاهيم التي تتطلب قدر كبير من الاهتمام وفق النظريات التي تنادي بكيفية التعامل مع المفهوم وفق نوعه ومستواه ودرجة صعوبته وعلاقته بالمفاهيم الأخرى .</p> <p>وضرورة تعلم الطلاب لجميع المفاهيم التي تضمنها محتوى الدراسات الاجتماعية لما لها من أهمية معروفة لفهم الطلاب للمعلومات وترابط المنهج، واستخدام النظريات والنماذج التي أثبتت الأبحاث والدراسات السابقة جدواها وفعاليتها في تعليم وتعلم المفاهيم، ومن أهمها نموذج (Bruner) - (Henderson).</p> |
| ٩                   | القياس والتقويم:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• اختبار الاختيار من متعدد عن تعلم مفاهيم الدراسات الاجتماعية.</li> <li>• اختبار من الفراغات عن تعلم مفاهيم الدراسات الاجتماعية</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| الدراسة الثامنة عشر |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ١                   | معلومات أساسية:   | <p>كود الدراسة ١٨ : <a href="http://search.mandumah.com/Record/1068321">http://search.mandumah.com/Record/1068321</a></p> <p>عنوان الدراسة: الصعوبات التي تواجه تدريس مادة التاريخ العربي الاسلامي</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| م | عنصر التحليل     | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                  | <p>للفيف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين.</p> <p><b>اسم الباحث:</b> غسان محمد مبارك اللهيبي.</p> <p><b>المكان:</b> العراق</p> <p><b>السنة:</b> 2019</p> <p><b>المرحلة الدراسية:</b> الصف الثاني المتوسط</p> <p><b>هدف الدراسة:</b> التعرف على الصعوبات التي تواجه تدريس مادة التاريخ العربي الاسلامي للفيف الثاني متوسط من وجهة نظر المدرسين في محافظة كركوك</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|   | مستخلص الدراسة   | <p>هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه تدريس مادة التاريخ العربي الاسلامي للفيف الثاني متوسط من وجهة نظر المدرسين في محافظة كركوك. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي. وتكونت عينة الدراسة من ٤٠ مدرس من مدرسي مادة التاريخ العربي الاسلامي. وتمثلت أداة الدراسة في استمارة استبيان لتحديد صعوبات تدريس التاريخ العربي الاسلامي. وتوصلت نتائج الدراسة إلى تحديد أهم الصعوبات التي تواجه تدريس مادة التاريخ، منها: ضعف التفاعل الإيجابي بين المدرس والطلبة أثناء الدرس، تدني المعلومات التاريخية لبعض المدرسين وعدم المامهم بالمواضيع بسبب عدم تحديث معلوماتهم وقلة مطالعتها. وأوصت الدراسة بضرورة العمل على زيادة العناية بأسلوب عرض محتوى مادة التاريخ العربي الاسلامي عرضاً يحفز الطلبة ويشوقهم للتعليم</p> |
| ٢ | إجراءات الدراسة: | <p>١- رصد الصعوبات من الدراسات السابقة.</p> <p>٢- اعداد قائمة بصعوبات الخاصة بتدريس التاريخ العربي الاسلامي.</p> <p>٣- اختيار عينة الدراسة وتطبيق الاستبيان عليهم.</p> <p>٤- تحليل ورصد نتائج الاستبيان.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ٣ | أدوات الدراسة:   | <p><b>أدوات القياس:</b></p> <p>استمارة استبيان لتحديد صعوبات تدريس التاريخ العربي الاسلامي: وتتكون الاستمارة من (٣٠) فقرة وزعت بحسب المجالات المعتمدة في الدراسة</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| م | عناصر التحليل       | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     | <p>وهي مجال (الكتاب - التدريس - الطالب)، ومن ثم تم اختيار ثلاثة بدائل متسلسلة بين حدة الصعوبة التي يشعر بها المبحوث وهي (صعوبة كبيرة، صعوبة متوسطة، صعوبة قليلة</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ٤ | الصعوبات المستهدفة: | <p><u>صعوبات تدريس مادة التاريخ</u></p> <p>١. عدم قدرة المدرسين على توصيل المعلومة تاريخية بصورة تساعد على الفهم.</p> <p>٢. قلة خبرة المدرسين و كفاءتهم في استخدام بعض الوسائل التعليمية المتاحة.</p> <p>٣. يقوم المدرس بشرح كمية كبيرة من المعلومات باستخدام الأسلوب القصص أو طريقة المحاضرة اثناء الدرس.</p> <p>٤. أغلب المدرسين غير مدربين على استخدام أساليب ومداخل جديدة في تدريس التاريخ تتناسب مع ميول الطلبة.</p> <p><u>صعوبات كتاب التاريخ العربي الاسلامي</u></p> <p>١. كثرة الأحداث والتواريخ الموجودة تشابهها، عدم تنسيقها وترتيبها بالكتاب المقرر.</p> <p>٢. الكتاب المدرسي لا يتناول الأحداث التاريخية بصورة واضحة.</p> <p>٣. كثرة الأسماء و عدد الحملات والمواقع والحروب والغزوات مما يؤدي الى عدم القدرة على الحفظ والتذكر لها .</p> <p>٤. عدم الربط بين تاريخ الصف الثاني والصف الثالث المتوسط.</p> <p>٥. قلة وجود الرسوم والصور التاريخية التوضيحية داخل الكتاب المدرسي والتي تساعد على التوضيح والفهم والتذكر.</p> <p><u>الصعوبات التي تواجه الطلبة</u></p> <p>١. محتوى كتاب التاريخ مكثف مما شكل مللا لدى الطلبة.</p> |

٢. عدم الإشارة إلى الكتب المصاحبة التي تساعد الطلبة على إدراك الحقيقة التاريخية .
٣. كثرة السنين والأحداث في الكتاب مع قلة وجود أسئلة تقييمية في نهاية كل فصل.
٤. اقتصار دور المدرسين على سرد الأحداث التاريخية دون توجيه والإرشاد وعدم مراعاة الفروق الفردية بينهم.
٥. قلة استعمال الخرائط التاريخية التي تتضمنها المادة العلمية والاقتصار على استخدام السبورة فقط.
٦. ضعف اهتمام الطلبة بالمادة إذا كانت شخصية المدرس ضعيفة.
٧. تدني المستوى العلمي العام للطلبة.
٨. انصراف الطلبة له وتغيب عن درس التاريخ.
٩. كثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد.
١٠. قلة اهتمام الطلاب بالدراسة التاريخ الإسلامي.
١١. قلة مناسبة الطلبة لمادة داخل الصف.
١٢. ضعف مشاركة الطلاب في تحضير مادة الدرس.
١٣. أهداف تدريس مادة التاريخ غير واضحة لدى الطلبة.
١٤. ضعف المطالعة لكتب التاريخ من غير الكتاب المنهجي.
١٥. اهتمام الطلبة بالمواد الدراسية الأخرى دون التاريخ.

#### صعوبات خاصة بالمدرس

١. ضعف التفاعل الإيجابي بين المدرس الطالب.
٢. اعتماد مدرسي المادة على طريق التدريس التقليدية.
٣. تدني المعلومات التاريخية لبعض مدرسي المادة.

٤. تهاون بعض مدرّس المادة في متابعة الواجب.
٥. ضعف إغناء مدرّس دور التاريخ بالأمثلة.
٦. تكليف مدرّسين من غير الاختصاص الدقيق لتدريس مادة التاريخ.
٧. قلة مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
٨. ضعف تقدير الأهمية العلمية والمعرفية لمادة التاريخ.
٩. تكليف الطلبة بواجب مطول يصعب تحضيره.
١٠. عدم استعمال وسائل الإيضاح من مدرّسي المادة.

### صعوبات خاصة بمادة التاريخ

١. محتوى مادة التاريخ كثف مما يشكل مللاً لدى الطلبة.
٢. قلة الإشارة إلى الكتب المصاحبة التي تساعد الطلبة على إدراك الحقيقة التاريخية.
٣. أسلوب عرض مفردات مادة التاريخ غير مشوقة.
٤. قلة النشاط اللاصفية التي تساعد على الكشف عن مواهب وقدرات الطلبة.
٥. حجم الكتاب كبير مقارنة بكتب المواد الأخرى في المرحلة.
٦. قد لا يراعي الكتاب مستوى ذكاء الطلبة.
٧. قلة عدد الساعات المخصصة لتدريس مادة التاريخ.
٨. ضعف إسهام مواضيع التاريخ في تنمية قدرات الطلبة الإبداعية.
٩. كثرة أسماء الشخصيات و التواريخ في مادة التاريخ.
١٠. أسلوب عرض المعلومات لا تساعد على الفهم

أوصت الدراسة بضرورة التنوع باستعمال طرائق التدريس وليس الاقتصار على استخدام الطريقة الالقاءية التي لا تراعي الفروق الفردية، وتوصية القائمين على تأليف المناهج بتضمين مادة

البرنامج العلاجي:

٥

| م                   | عنصر التحليل     | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                  | التاريخ بالوثائق التاريخية الاسلامية التي تنسجم مع موضوعات هذا الكتاب، إعداد دليل لمدرس كتاب التاريخ العربي الاسلامي، يسترشد به المدرسين بالمرحلة المتوسطة، يتضمن توضيح الاهداف السلوكية.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ٨                   | القياس والتقويم: | - استمارة استبيان لتحديد صعوبات تدريس التاريخ العربي الإسلامي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| الدراسة التاسعة عشر |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ١                   | معلومات أساسية   | <p><b>كود الدراسة ١٩ :</b> <a href="https://jftp.journals.ekb.eg/article_31973.html">https://jftp.journals.ekb.eg/article_31973.html</a><br/> <a href="https://jftp.journals.ekb.eg/article_31973.html">10.21608/JFTP.2018.31973</a></p> <p><b>عنوان الدراسة:</b> أثر التدريب على مهارات ما وراء الذاكرة لعلاج صعوبات تعلم مقرر الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.</p> <p><b>اسم الباحث:</b> مايكل سند شنودة جرجس.</p> <p><b>المكان:</b> مصر</p> <p><b>السنة:</b> 2018</p> <p><b>المرحلة الدراسية:</b> المرحلة الإعدادية.</p> <p><b>هدف الدراسة:</b> هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر باستخدام مهارات ما وراء الذاكرة علاج صعوبات تعلم مقرر الدراسات الاجتماعية</p>                                                           |
| ٢                   | مستخلص الدراسة   | <p>هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر باستخدام مهارات ما وراء الذاكرة علاج صعوبات تعلم مقرر الدراسات الاجتماعية. واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي. وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) تلميذ من تلاميذ الصف الأول الإعدادي. وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس تقدير الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم، واختبار الذكاء للصغار والكبار، واختبار تحصيلي في الدراسات الاجتماعية، ومقياس ما وراء الذاكرة ، برنامج تدريبي قائم على مهارات ما وراء الذاكرة. وأسفرت النتائج عن عدم وجود فرق بين متوسطي درجات البنات والبنين في القياس القبلي لمقياس صعوبات التعلم وعلى وجود فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي في الدراسات الاجتماعية لصالح القياس البعدي ، كما تأكد عدم وجود فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات</p> |

| م | عنصر التحليل    | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                 | <p>القياسين البعدي والتتبعي للاختبار التحصيلي في الدراسات الاجتماعية .</p> <p>تفيد نتائج الدراسة معلمي الدراسات الاجتماعية في إمكانية التعامل مع فئة صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بشكل سليم حسب إمكاناتهم وقدراتهم ، وتفيد التلاميذ في استذكارهم لمقرر الدراسات الاجتماعية حيث تساعدهم مهارات ما وراء الذاكرة على استيعاب المقرر ، وتفيد واضعي المناهج التعليمية في تضمين مهارات ما وراء الذاكرة في مقرر الدراسات الاجتماعية مما يقلل من صعوبات هذا المقرر.</p>                                                                                                                                                                                                                                               |
| ٢ | إجراءات الدراسة | <p>١- اعداد ادات الدراسة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مقياس تقدير الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم.</li> <li>• واختبار الذكاء للصغار والكبار.</li> <li>• واختبار تحصيلي في الدراسات الاجتماعية.</li> <li>• ومقياس ما وراء الذاكرة .</li> <li>• برنامج تدريبي قائم على مهارات ما وراء الذاكرة.</li> </ul> <p>٢- تحديد عينة الدراسة: تم اختيار (٢٤) تلميذ منهم (١١) تلميذا (١٣) تلميذة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي.</p> <p>٣- التطبيق القبلي للادوات.</p> <p>٤- تطبيق البرنامج على عينة البحث.</p> <p>٥- التطبيق البعدي للادوات</p> <p>٦- التطبيق التتبعي لأدوات الدراسة.</p> <p>٧- القيام بالمعالجة الاحصائية ورصد النتائج وتفسيرها.</p> <p>٨- صياغة التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج.</p> |
| ٣ | أدوات الدراسة   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• مقياس تقدير الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم. ويتكون المقياس من (٥٠) مفردة للوقوف على سلوك التلميذ الذي يعاني صعوبات تعليمية وسلوكية.</li> <li>• واختبار الذكاء للصغار والكبار: أعد هذا المقياس في الأصل الفريد</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



- مونزرت لقياس نسبة ذكاء الافراد من (١٢) سنة إلى الرشد وترجمته سامية لطفي، يشتمل هذا الاختبار على (٦٠) سؤال، ويطلب من المفحوص في كل سؤال عقد مقارنات بين تصميميات معينة أو يقدم للمفحوص أرقام أو أحرف تتبع نمطا معيناً في ترتيبها ويكون بينها عدداً لن يكون ملائماً وعلى المفحوص معرفة ذلك، وبعض الاسئلة يجيب عليها المفحوص بوضع كلمة في المكان المناسب لذلك، وقد يكون على المفحوص أن يختار من بين بدائل متنوعة معطاة له في بعض الاسئلة.
- واختبار تحصيلي في الدراسات الاجتماعية: وبلغ عدد مفردات الاختبار (٢٥) سؤال اعتمد عليه الباحث في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للصف الاول الاعدادي.
  - ومقياس ما وراء الذاكرة: قام معد المقياس بتحديد ما وراء الذاكرة وأبعاد وتعريفها اجرائياً من أجل تصميم مقياس لما وراء الذاكرة يناسب تلاميذ المرحلة الاعدادية ثم صياغة مجموعة من المفردات المبدئية تحت كل بعد من أبعاد ما وراء الذاكرة بلغ عددها (٣٥) مفردة.
  - برنامج تدريبي قائم على مهارات ما وراء الذاكرة

## ٤ الصعوبات المستهدفة

١. غموض عناصر محتوى الكتاب المدرسي وعدم تفسيرها.
٢. كثرة الأسئلة المتضمنة بالكتاب المدرسي .
٣. كبر حجم الكتاب المدرسي على التلاميذ في هذه المرحلة العمرية.
٤. كثرة امتلاء الكتاب بمفاهيم عديدة واحيانا مركبة وأخرى مبهمه.
٥. صعوبات الاختلاف في الشكل والأرضية في الخريطة.
٦. صعوبات إدراك الشكل العام للدولة على الخريطة.
٧. صعوبات تحديد الاتجاهات الأصلية والفرعية .
٨. عدم فهم درجات الألوان المستخدمة في مفتاح الخريطة وتحديد درجات التظليل.

٩. معرفة مدلول الرموز المستخدمة.
١٠. فهم المدركات أو المفاهيم المرتبطة بالخرائط المختلفة صغيره او كبيره.
١١. ترجمة رموز الخريطة في الأطلس نظرا لتعدد أنواع المستخدمة في الأطلس المختلفة .
١٢. نقص الكفايات التدريسية لدى المعلمين الذين يقومون بتدريس مهارات الخرائط في مرحلة التعليم المختلف

## البرنامج العلاجي

٥

برنامج تدريبي قائم على مهارات ما وراء الذاكرة

اولا : الهدف من البرنامج

١. الهدف العام: يهدف البرنامج إلى تدريب التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مقررات الدراسات الاجتماعية على استخدام المهارات ما وراء الذاكرة العلاجية صعوبات تعلم مقرر الدراسات الاجتماعيه للمرحله الاعداديه .
٢. الاهداف الفرعيه:

- تنمية مهارات ما وراء الذاكرة لدى التلميذ المرحله الاعداديه.
- علاج صعوبات تعلم مقرر الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحله الإعدادية.
- استخدام مهارات ما وراء الذاكرة من وعى تشخيص مراقبة تنظيم في علاج صعوبات تعلم مقرر الدراسات الاجتماعيه.

ثانيا: اهمية البرنامج

تكمن الأهمية النظرية للبرنامج فيما أشار إليه المتخصصين في مجال صعوبات التعلم أن استخدام مهارات ما وراء الذاكرة من وسائل المستخدمة في علاج صعوبات التعلم وبالتالي رفع مستوى الاستيعاب للمادة الدراسية. كما تكمن أهمية التطبيقية للبرنامج في أنه يسفر عن نتائج بحيث يمكن وضع استراتيجية شاملة لمساعدة عينات أخرى من طلاب تعاني من نفس

الصعوبات ويمكن مدرس الدراسات الاجتماعية وفروعها الجغرافية وتاريخ الاستفادة منها بالإضافة إلى استفادة الآباء من تلك الاستراتيجية في مساعدة أبنائهم ومتابعة تقدمهم المستمر داخل الفصل الدراسي وذلك من أجل تقديم الخدمة التعليمية المناسبة لفئه كبيره من التلاميذ داخل المدارس في حاجة الى العون والمساعدته والتخفيف من حدة الآثار المترتبة على صعوبات التعلم التي يعانون منها.

ثالثاً: مصادر البرنامج

اعتمد الباحث في إعداد البرنامج على:

١. الإطار النظري والدراسات السابقة بالدراسة الحالية والذي سبق التوضيح وعرضه سابقاً.

٢. مراجعة العديد من المصادر العربية والأجنبية التي تناولت تدريب التلاميذ صعوبات التعلم على استخدام مهارات ما وراء الذاكرة كما سبق الإشارة إليها في الأساس النظري للبرنامج.

رابعاً: التخطيط للبرنامج

تشمل عملية التخطيط للبرنامج تحديد محتواه العلمي والإجرائي الاستراتيجيات والأساليب المتبعة في تنفيذ وتقييم الجلسات وتحديد المدى الزمني للبرنامج وعدد الجلسات ومدة كل جلسة ومكان إجراء البرنامج .  
محتوى البرنامج:

هو المواقف المنظمة والتمارين المصممة وفقاً لأسس معينة لتحقيق أهداف الدراسة ويمكن تحديد الإطار العام لذلك كالتالي:

يمكن تحديد البرنامج في الخطوات الأساسية التالية:

١. إجراء جلسة تعارف بين الباحث والمبجوثين والتعرف على الهدف من البرنامج والأنشطة التي سيقومون بها الطلاب مع الباحث والعائد الذي سيعود عليهم من اشتراكهم في البرنامج كحافز

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|
| <p>للانخراط في البرنامج بهمة ونشاط.</p> <p>٢. الاتفاق بشأن القواعد العامة التي تحكم المشاركة في البرنامج ويتضمن ذلك تحديد نظام سير الجلسات، أن يكون اللقاء مرتين في الاسبوع ، زمن الجلسة ٤٥ دقيقة.</p> <p>٣. تبدأ كل جلسة مناقشة الواجب المنزلي ثم عرض موضوع الجلسة، مع مراعاة النقاط التالية عند عرض الجلسات :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مراعاة وضوح الالفاظ وتجنب مصطلحات يصعب فهمها او مصطلحات غامضة على التلميذ.</li> <li>- مراعاة خصائص التلاميذ في هذه المرحلة وتنويع إجراءات البرنامج كوسيلة جذب ووسيلة لإبعاد الملل عن نفوسهم .</li> <li>٤. في نهاية كل جلسة تقييم الجلسة ثم إعطاء الواجب المنزلي.</li> <li>٥. الاستراتيجيات المستخدمة في تنفيذ البرنامج:</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الشرح والمناقشة.</li> <li>- النمذجة.</li> <li>- التغذية الراجعة.</li> <li>- التعزيز المادي والمعنوي.</li> <li>- الواجب المنزلي.</li> </ul> <li>٦. المدى الزمنية للبرنامج:</li> </ul> <p>يتضمن البرنامج ( ٢٠ جلسة) حيث تقدم ثلاث جلسات أسبوعياً وزمن كل جلسة ( ٤٥ دقيقة) ويستغرق البرنامج شهرين</p> <p>مجموعة من المواقف والانشطة والتمارين المصممة وفقا لأسس معينة لتحقيق أهداف الدراسة.</p> |                   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- صور و اشكال.</li> <li>- رسوم بيانية.</li> <li>- خرائط.</li> <li>- مواقع الكترونية.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | مصادر التعلم      | ٧ |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | الأنشطة المستخدمة | ٦ |

| م               | عناصر التحليل   | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٨               | القياس والتقويم | <p>١. مقياس تقدير الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم.</p> <p>٢. واختبار الذكاء للصغار والكبار.</p> <p>٣. واختبار تحصيلي في الدراسات الاجتماعية.</p> <p>٤. ومقياس ما وراء الذاكرة .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| الدراسة العشرون |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ١               | معلومات أساسية  | <p><b>كود الدراسة ٢٠</b></p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/10X3lpRspT_1qSz91UTPLI7rzg5QzfDQS/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/10X3lpRspT_1qSz91UTPLI7rzg5QzfDQS/view?usp=sharing</a></p> <p><b>عنوان الدراسة:</b> أثر توظيف أساليب التقويم البديل في تنمية التفكير التأملي والمهارات رسم الخرائط الجغرافية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي.</p> <p><b>اسم الباحث:</b> شادي عبد الحافظ عبد الحافظ حميد</p> <p><b>المكان:</b> فلسطين</p> <p><b>السنة:</b> 2013</p> <p><b>المرحلة الدراسية:</b> الصف العاشر الاساسي.</p> <p><b>هدف الدراسة:</b> هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر توظيف أساليب التقويم البديل في تنمية التفكير التأملي والمهارات رسم الخرائط الجغرافية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي.</p> |
| ٢               | مستخلص الدراسة  | <p>هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر توظيف أساليب التقويم البديل في تنمية التفكير التأملي ومهارات رسم الخرائط الجغرافية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي تتمثل مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيس التالي: - ما أثر توظيف أساليب التقويم البديل في تنمية التفكير التأملي ومهارات رسم الخرائط الجغرافية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي ؟ ويشترك من هذا السؤال الرئيس التساؤلات الفرعية التالية ١- ما أساليب التقويم البديل المراد توظيفها؟ ٢- ما مهارات التفكير التأملي المراد تنميتها عند طالبات الصف العاشر في مادة الجغرافيا ؟ ٣- ما مهارات رسم الخرائط المراد تنميتها عند طالبات الصف العاشر ؟ ٤- هل يوجد إختلاف بين متوسط</p>                                                                                                          |

درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في اختبار التفكير التأملي ؟ -٥ هل يوجد إختلاف بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في اختبار مقياس مهارات رسم الخرائط؟ واستخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج التجريبي تصميم قبلي بعدي لمجموعتين وتكونت عينة الدراسة من (٦٤) طالبة من طالبات الصف العاشر الأساسي بمدرسة فهمي الجرجاوي الأساسية العليا أ للبنات التابعة لمديرية التربية والتعليم - غرب غزة للعام الدراسي (٢٠١٢-٢٠١٣) موزعين على شعبتين دراستين تم اختيارهما عشوائياً شعبة ضابطة وشعبة تجريبية و لبلوغ هدف الدراسة أعد الباحث أساليب تقويم بديل (تقويم ذاتي ، تقويم اقران ) وتكونت من ثلاثة أساليب تقويم الوحدة السادسة (قارة أمريكا اللاتينية / الجنوبية) واختبار تفكير تأملي واختبار مهارات رسم الخرائط للوحدة المستهدفة . وتم تطبيق اختبار التفكير التأملي و مهارات رسم الخرائط القبلي قبل إجراء الدراسة للتأكد من تكافؤ المجموعتين واستغرق تنفيذ الدراسة (٥ أسابيع) وبعد الانتهاء من توظيف أساليب التقويم البديل طبق اختباري التفكير التأملي و مهارات رسم الخرائط البعدي على المجموعتين الضابطة والتجريبية وتم حساب الصدق للاختبارين عن طريق صدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي وتم حساب الثبات للاختبار عن طريق التجزئة النصفية ومعادلة كودر ريتشاردسون ٢١ وقد بلغ ثبات اختبار مهارات التفكير التأملي بالتجزئة النصفية (٠.٧٧) ومعادلة كودر ريتشاردسون ٢١ (٠.٨٨) وثبات اختبار مهارات رسم الخرائط بالتجزئة النصفية (٠.٧٣) ومعادلة كودر ريتشاردسون ٢١ (٠.٦٠) ولتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها والتحقق من فروضها استخدم الباحث الأدوات التالية : ١- اختبار تفكير تأملي في الوحدة السادسة (قارة أمريكا اللاتينية/ الجنوبية) من كتاب الجغرافيا للصف العاشر الأساسي وفق المنهاج الفلسطيني الجديد للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ ٢- اختبار مهارات رسم الخرائط في الوحدة

السادسة (قارة أمريكا اللاتينية /الجنوبية) من كتاب الجغرافيا للصف العاشر الأساسي وفق المنهاج الفلسطيني الجديد للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ . وتم جمع البيانات وتحليلها باستخدام المعالجات الإحصائية عن طريق برنامج (spss): ١- تم استخدام اختبار test (( t لعينتين مستقلتين وعينتين مرتبطتين. ٢- معادلة كودر ريتشاردسون (٢١) وطريقة التجزئة النصفية وذلك لإيجاد معامل ثبات الاختبار. ٣- مربع إيتا للكشف عن فعالية أساليب التقويم البديل، و(d) لإيجاد حجم التأثير للمتغير المستقل على المتغير التابع. وقد أسفرت نتائج الدراسة عن : ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (  $\geq a 0.05$  ) بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار التفكير التأملّي البعدي لصالح المجموعة التجريبية ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (  $\geq a 0.05$  ) بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار مهارات رسم الخرائط البعدي لصالح المجموعة التجريبية وفي ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج تم وضع عدد من التوصيات أهمها إصدار دليل خاص بآليات استخدام أساليب التقويم الجديدة في الجغرافيا وتقديمه للمعلمين للإفادة منه كمرجع أساسي في حصة الجغرافيا وذلك على غرار الأدلة التي تصدرها وزارة التربية والتعليم وتدريب المعلمين عليها

## ٣ إجراءات الدراسة

١. الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة أساليب التقويم.
٢. البديل وتنمية مهارات التفكير التأملّي ومهارات رسم الخرائط .
٣. تحديد مهارات التفكير التأملّي و مهارات رسم الخرائط المراد تنميتها لدى طالبات الصف العاشر الأساسي.
٤. إعداد اختبار مهارات رسم الخرائط وتحديد صدقه وثباته.
٥. إعداد اختبار مهارات التفكير التأملّي وتحديد صدقه وثباته.
٦. عرض اختباري مهارات التفكير التأملّي و مهارات رسم الخرائط

|   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                    | <p>علمجموعة من المحكمين.</p> <p>٧. والخبراء في مجال مناهج وطرق تدريس من أساتذة الجامعات و موجهي ومعلمي الجغرافيا لإجراء التعديلات اللازمة.</p> <p>٨. تطبيق اختباري مهارات التفكير التأملية و مهارات رسم الخرائط على العينة الاستطلاعية من خارج مجتمع وعينة الدراسة.</p> <p>٩. تحديد العينة المراد إجراء الدراسة عليها.</p> <p>١٠. تقسيم العينة إلى المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة</p> <p>١١. اعداد اساليب تقويم بديل ( تقويم ذاتي _ تقويم أقران ) للوحدة موضوع الدراسة.</p> <p>١٢. تطبيق اختباري مهارات التفكير التأملية و مهارات رسم الخرائط كاختبار قبلي على مجموعتي الدراسة وذلك للتأكد من تكافئهما.</p> <p>١٣. تطبيق الدراسة على المجموعة التجريبية بأساليب التقويم البديل و تدريس المجموعة الضابطة بأساليب التقويم التقليدية.</p> <p>١٤. معالجة النتائج و تفسيرها إحصائيا، تقديم التوصيات والمقترحات</p> |
| ٤ | أدوات الدراسة      | <p><b>أدوات القياس:</b></p> <p>- اختبار تفكير تأملية.</p> <p>- اختبار مهارات رسم الخرائط .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ٥ | الصعوبات المستهدفة | <p>١. صعوبات تتعلق بالاختلاف بين شكل الخريطة وأرضيتها.</p> <p>٢. صعوبة إدراك الشكل للإقليم عند تمثيلية على الخريطة بلونين متعارضين أو متقاربين.</p> <p>٣. صعوبة تتعلق بتحديد جهة الشمال على الخريطة.</p> <p>٤. احتواء الرموز المستخدمة في الخريطة لمدلولاتها الصحيحة .</p> <p>٥. تزايد الفروق الفردية بين التلاميذ في اكتساب القدرة على قراءة الخريطة .</p> <p>٦. الاعتقاد بأن السهول عبارة عن مسطحات ارضية مستوية تمام .</p> <p>٧. الخلط بين الشمال و الجهة العليا للخرائط وبين الجنوب والجهة السفلى</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



## الخريطة.

٨. الخلط بين كل منبع ومصب النهر على الخريطة .
٩. قله التركيز على مفتاح الخريطة.
١٠. التعرف على الهدف من رسم الخريطة
١١. جمع البيانات التي سيتم تمثيلها على الخريطة
١٢. القيام برسم مخطط بسيط الشكل العام للخريطة
١٣. مراعاة النسب والأبعاد بين تفاصيل الخريطة
١٤. وضع البيانات على الخريطة
١٥. وضع تصميم مفتاح الخريطة
١٦. رسم الإطار المحيط بالخريطة
١٧. العمل على تبسيط البيانات في مفتاح الخريطة.
١٨. مهارة نقل الخريطة.
١٩. مهارة تكبير الخريطة.
٢٠. مهارة تصغير الخريطة.

## البرنامج العلاجي

٦

أساليب التقويم البديل وتستند فلسفة التقويم البديل الى:

- يأخذ شكل مهام حقيقية مطلوب من الطلاب انجازها أو ادائها .
- تتطلب من الطلاب تطبيق من الطلاب معارفهم ومهاراتهم ودمجها لإنجاز المهمة.
- يوظف الطلاب مهارات التفكير العليا لأداء المهمة (مهارات، التطبيق، التحليل، التقييم، التركيب).
- يستغرق انجاز المهمة وقتا طويلا نسبيا يمتد لعدة ساعات أو عدة أيام.
- يمكن أن يتعاون مجموعة من الطلاب في انجاز المهمة.
- يتم تقدير أداء الطلاب في المهام اعتمادا على قاعد (مازين) تقدير.
- يتم تقييم الطلاب بعدة اساليب: اختبارات الاداء، حقائب الانجاز،

| م                        | عنصر التحليل      | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                   | <p>مشروعات الطلاب، الخ.</p> <p>ويتطلب التقويم البديل مجمعة من متطلبات التقويم التربوي ومنها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ربط التقويم بمنظور مستقبلي لتعلم الطلاب.</li> <li>• ربط التقويم بالأهداف التي تسعى المدرسة الى تحقيقها.</li> <li>• إتاحة الفرصة لجميع الأطراف المعنية لمعرفة أعراس التقويم البديل.</li> <li>• جعل التقويم واضح ومفيد.</li> <li>• مراعاة توقيت التقويم البديل.</li> <li>• مراعاة أن التغيير يتطلب فهما ومثابة ووقتا.</li> <li>• إتاحة الفرص لتعلم استخدام اساليب التقويم البديل.</li> <li>• التحقق من نوعية التقويم البديل.</li> <li>• استخدام التقويم البديل في تخطيط العمل المدرسي</li> <li>• المراجعة المستمرة للتقويم البديل.</li> </ul> |
| ٧                        | الأنشطة المستخدمة | <ul style="list-style-type: none"> <li>- رسم الخريطة</li> <li>- تكبير الخريطة</li> <li>- تصغير الخريطة</li> <li>- نقل الخريطة</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ٨                        | مصادر التعلم      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- بطاقات تقويمية (ذاتي / أقران)</li> <li>- صور واشكال</li> <li>- خرائط</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ٩                        | القياس والتقويم   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- اختبار تفكير تأملي.</li> <li>- اختبار مهارات رسم الخرائط</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| الدراسة الواحدة والعشرون |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ١                        | معلومات أساسية:   | <p><b>كود الدراسة ٢١:</b></p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1oeVSJn6mSYU9Lh-LIDFX1CaXpWjylQhJ/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1oeVSJn6mSYU9Lh-LIDFX1CaXpWjylQhJ/view?usp=sharing</a></p> <p><b>عنوان الدراسة:</b> فاعلية مخططات خرائط التعارض المعرفي في</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

تصويب التصورات البديلة للمفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي.

**اسم الباحث:** امانى علي السيد رجب

**المكان:** مصر

**السنة:** 2013

**المرحلة الدراسية:** الابتدائي

**هدف الدراسة:** هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية المخططات خرائط التعارف المعرفي في تصويب التصورات البدائية ليه للمفاهيم الجغرافية والتغلب على صعوبة اكتسابها لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية المخططات خرائط التعارف المعرفي في تصويب التصورات البدائية ليه للمفاهيم الجغرافية و التغلب على صعوبة اكتسابها لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التجريبي والمنهج التجريبي. وتكونت عينة الدراسة من ٤٧ تلميذ من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي. وتمثلت أداة الدراسة في اختبار التصورات البديلة الشائعة حول المفاهيم الجغرافية. وأكدت نتائج الدراسة على فاعلية خرائط التعارض في تصويب التصورات البديلة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في مادة الدراسات الاجتماعية، ويرجع ذلك لتنظيم محتوى كل درس من دروس الوحدة الرابعة وفقا للتصور البديل الأكثر شيوعا لدى التلاميذ وتعديله إلى التصور العلمي الصحيح، مروراً بالخطوات والمراحل التي اقترحها مصمم خرائط التعارض.

**مستخلص الدراسة:**

٢

■ الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة في مجالات التصورات البديلة، وخرائط التعارض، والمفاهيم الجغرافية.

■ إختيار وحدة "الطبيعة في بلدي" بمنهج الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الابتدائي، لما فيها من مفاهيم جغرافية مجردة يصعب تدريسها.

**إجراءات الدراسة:**

٣

- بناء مخططات خرائط التعارض المعرفي التصورات البديلة للمفاهيم وحدة "الطبيعة في بلدي" بمنهج الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الابتدائي، وعرضها على مجموعة من المحكمين وتعديلها في ضوء آرائهم، والتوصل إلى الشكل النهائي للوحدة المقترحة القائمة على خرائط التعارض.
- إعداد دليل المعلم لتدريس المحتوى العلمي لوحدة "الطبيعة في بلدي" بمنهج الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الابتدائي وفقا لخرائط التعارض، وتم عرضه على مجموعة من المحكمين وتعديله في ضوء آرائهم.
- إعداد اختبار التصورات البديلة، وحساب ثباته وعرضه على مجموعة من المحكمين وتعديله في ضوء آرائهم
- اختيار عينة البحث من بين تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، وقد تم اختيار بطريقة عشوائية من بين فصول الصف الرابع بمدرسة الشهيد ممدوح عثمان الابتدائية بإدارة غرب المنصورة التعليمية بمحافظة الدقهلية، مع التركيز على المفاهيم الجغرافية التي لديهم تصورات بديلة عنها.
- تطبيق اختبار التصورات البديلة قبلًا
- تقديم المعالجة التجريبية، من خلال الوحدة التجريبية المقترحة "الطبيعة في بلدي" بمنهج الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الابتدائي باستخدام خرائط التعارض لتلاميذ مجموعة البحث التجريبية، مع التركيز على المفاهيم الجغرافية التي لديهم تصورات بديلة عنها.
- تطبيق اختبار التصورات البديلة بعديا على تلاميذ مجموعة البحث.

| م                        | عنصر التحليل        | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ عرض ومناقشة النتائج ومعالجتها احصائيا، وتقديم التوصيات والمقترحات في ضوء ما أسفرت عنه النتائج.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ٤                        | أدوات الدراسة:      | <b>أدوات القياس:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اختبار التصورات البديلة الشائعة حول المفاهيم الجغرافية.</li> <li>- مخططات خرائط التعارض المعرفي</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ٥                        | الصعوبات المستهدفة: | تصويب المفاهيم البديلة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ٦                        | البرنامج العلاجي:   | <p>مخططات خرائط التعارض المعرفي: ويقصد بها أداة تعليمية مساعدة لمعلمي الدراسات الاجتماعية من خلال إعادة تنظيم المفاهيم الجغرافية بوحدة "الطبيعة في بلدي"، وذلك من أجل تصويب التصورات البديلة لدى تلاميذهم من خلال المرور بمجموعة من الخطوات والتي تؤدي إلى التصورات العلمية الصحيحة لهذه المفاهيم، ولكي يبنى المعلم خرائط التعارض بشكل جيد، لابد له أن يحدد بدقة المكونات المتتابعة لخرائط التعارض التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تصورات التلاميذ البديلة.</li> <li>• الحدث المتعارض.</li> <li>• الحدث الحرج أو المشروح.</li> <li>• المفاهيم العلمية الأخرى المرتبطة بالمفهوم العلمي.</li> <li>• الادراكات المدعمة.</li> </ul> |
| ٧                        | مصادر التعلم:       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- صور وأشكال</li> <li>- خرائط ذهنية</li> <li>- خرائط مفاهيم</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ٨                        | القياس والتقويم:    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- اختبار التصورات البديلة الشائعة حول المفاهيم الجغرافية.</li> <li>- مخططات خرائط التعارض المعرفي.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| الدراسة الثانية والعشرون |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ١                        | معلومات أساسية:     | <b>كود الدراسة ٢٢:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

<https://drive.google.com/file/d/1Mym5BfCuiHl1-i-RxgJs6lrulxEbBi-2/view?usp=sharing>

**عنوان الدراسة:** فعالية برنامج مقترح لعلاج الأخطاء الشائعة في رسم الخريطة لدى معلمى الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية وأثره على إكسابهم بعض مهارات رسمها.

**اسم الباحث:** محمد عيد فارس.

**المكان:** مصر

**السنة:** 2009

**المرحلة الدراسية:** الابتدائية.

**هدف الدراسة:** قياس فعالية برنامج مقترح لعلاج الأخطاء الشائعة في رسم الخريطة لدى معلمى الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية وأثره على إكسابهم بعض مهارات رسمها

**مستخلص الدراسة:**

هدفت الدراسة الحالية إلى قياس فعالية برنامج مقترح لعلاج الأخطاء الشائعة في رسم الخريطة لدى معلمى الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية وأثره على إكسابهم بعض مهارات رسمها. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج شبه التجريبي. وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) معلما من معلمي الدراسات الاجتماعية وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار لتحديد الأخطاء الشائعة في رسم الخريطة لدى المعلمين، بطاقة ملاحظة لقياس أدوات المعلمين في مهارات رسم الخريطة. وأكدت نتائج الدراسة على أن هناك انخفاض ملحوظ في مستوى أداء معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية في مهارات رسم الخريطة. وأن برنامج الإعداد بكليات التربية لا تولي اهتماما كافيا بتدريس مهارات رسم الخرائط، حيث يقتصر تدريسها على ساعات قليلة على مدار السنوات الأربع. وأوصت الدراسة بضرورة تنظيم محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية، بحيث يتم تنمية واكتساب مهارات الخريطة بشكل نهائى متدرج من الصفوف الاولى

**إجراءات الدراسة:**

• تحديد الأخطاء الشائعة في رسم الخرائط لدى المعلمين.

- إعداد قائمة بمهارات رسم الخرائط التي سيتم معالجة الأخطاء المرتبطة بها.
- اختبار المهارات التي سيتم معالجة الأخطاء المتعلقة بها.
- إعداد البرنامج المقترح لعلاج الأخطاء الشائعة في رسم الخريطة لدى
- معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية.
- إعداد اختبار لتحديد الأخطاء الشائعة في رسم الخريطة لدى المعلمين.
- إعداد بطاقة ملاحظة اداءات معلمي الدراسات الاجتماعية في مهارات رسم الخريطة.

## أدوات الدراسة:

٤

## أدوات القياس:

١. اختبار المهارات المتعلقة برسم الخرائط.
٢. اختبار لتحديد الأخطاء الشائعة في رسم الخريطة لدى المعلمين.
٣. بطاقة ملاحظة اداءات معلمي الدراسات الاجتماعية في مهارات رسم الخريطة.

## قوائم تم إعدادها:

- قائمة بالأخطاء الشائعة في رسم الخرائط لدى المعلمين

## الصعوبات المستهدفة:

٥

- ازدحام الخريطة المراد رسمها بالكثير من البيانات والمعلومات والظواهر المختلفة التي قد لا يكون لها معنى لدى التلاميذ، أو قد تكون بعيدة عن دراستهم ، قد يؤدي الى سوء الفهم وتشتيت الانتباه، لذا يجب على المعلم أن يحسن اختيار الخريطة المراد رسمها.
- يجد بعض التلاميذ صعوبة في حساب المساحات، وخاصة غير المنتظمة على الخريطة، وتعد من المهارات التي قد تزيد من إحباطهم، والتي يميل بعض المعلمين دائما إلى الهرب من تدريسها، مثل مقياس

الرسم.

- قد يحدث سوء فهم لدى التلاميذ، ويعتقد بعضهم مفاهيم خاطئة كأن تكون الأرض مسطحة مثلاً الخريطة المرسومة على الورق أو على السبورة، لأنها لا تعبر عن الحقيقة بشكل كامل، كما يعبر عنها نموذج الكرة الأرضية.
- اعتماد بعض المعلمين على خرائط تتضمن معلومات قديمة، وقد تكون مفاهيم خاطئة لدى التلاميذ يصعب تغييرها لديهم، وتسبب خطأ في المعلومات التي يتلقونها؛ لذا يجب على المعلم أن يراعي في أثناء قيامه برسم الخريطة أن يراعي حداثة المعلومات.
- لا يفرق بعض المعلمين في الرسم بين الحدود السياسية الفاصلة بين الدول وبين الحدود الإدارية الفاصلة بين المدن والمراكز والنواحي.
- عدم دراية البعض من المعلمين بالنسب الصحيحة عند تكبير وتصغير الخريطة مما يدفعهم لعدم استخدامها مع تلاميذهم.
- يخطئ بعض المعلمين في رسم خط الساحل على شكل خط مستقيم مثلاً، أو وضع مدينة ما على خريطة مصر تارة شرق النيل وتارة غرب النيل، مما يكون مفهوماً خاطئاً لدى التلاميذ، أو قد يرسم الدول أو القارات بغير حجمها الصحيح، أو قد يستخدم خرائط لتفسير بعض الرموز التي ليس لها صلة مباشرة بالتلميذ، وعلى المعلم أن تفسر ذلك حتى لا يعطى نوعاً من الانطباع السلبي لدى التلاميذ، فينعكس ذلك على أدائهم في هذه المهارات.
- عدم مراعاة النسبة والتناسب بين أجزاء الرسم على الخريطة وما يقابلها على الخريطة، مما قد يسيء فهم التلميذ المسافات والمساحات على الخريطة، وبالتالي على الطبيعة.
- يحدث خلطاً في مدلول بعض الألوان، فقد يشير اللون الأصفر في خريطة ما إلى كمية المطر في منطقة أقل من خمس بوصات سنوياً، وفي خريطة أخرى قد يشير ذات اللون إلى ارتفاع ما بين ألف وألفين



قدم، لذا فمن الضروري وجود مفتاح الخريطة لفهم مدلولات هذه الرموز.

- يخطط بعض المعلمين بين الشمال على الخريطة و أعلى الخريطة، أو بين الجنوب على الخريطة وأسفلها، فأحيانا قد لا يكون الشمال على الخريطة يمثل أعلى الخريطة، ويلزم رسم سهم الشمال على الخريطة بشكل مناسب، وأيضا تعويد التلاميذ استخدام المصطلحات أعلى - شمال - أسفل - جنوب في حياتهم اليومية والتفريق بينها

- البرنامج المقترح لعلاج الأخطاء الشائعة في رسم الخريطة لدى معلمى الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية

#### • الأهداف العامة للبرنامج

- علاج الأخطاء الشائعة في رسم الخريطة لمعلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائي، وقياس أثره على تنمية بعض مهارات رسم الخريطة لديهم.

#### • الأهداف الخاصة للبرنامج

- علاج الأخطاء الشائعة في رسم الخريطة للمعلمين في مهارات تحديد المعالم الرئيسية للخريطة، تحديد استراتيجية الرسم المناسبة، تمثيل الظواهر الطبيعية للخريطة باستخدام الرموز والألوان، تمثيل الظواهر البشرية للخريطة باستخدام الرموز والألوان، تلوين الخريطة.

#### • تحديد واختيار محتوى البرنامج

- تحديد الاحتياجات العلمية: وتم تحديدها بناء على تحديد الأخطاء الشائعة لدى المعلمين في رسم الخريطة، بحيث يتضمن البرنامج موضوعات ترتبط ارتباطا وثيقا بالأخطاء في رسم الخرائط، فمثلا الأخطاء المتعلقة بمهارات التلوين الخريطة تستلزم احتياجات علمية مرتبطة بها كموضوعات تتطلب عريف المعلم بالارتفاعات والانخفاضات على الخريطة، وما يقابلها من الوان على الخريطة.

- معايير اختيار المحتوى وتنظيمه: تم اختيار المحتوى العلمي للبرنامج

### ٦ البرنامج العلاجي:

- وتنظيمه لدروس البرنامج المقترح وفق ما يلي:
- إمكانية تحقيقه للأهداف العامة والخاصة للبرنامج المقترح.
- مناسبته لطبيعة الخرائط ومهاراتها وكذا مناسبته لمستوى المعلمين.
- مراعاة التدرج في تنظيم المحتوى من السهل الى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- ارتباطه بمقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية والتي تسمح للمعلم بالتعرف على الأخطاء الشائعة في أداءات رسم الخرائط وتنمية المهارات المرتبطة بها.
- تحديد طرائق واستراتيجيات التدريس المناسبة
- تضمن البرنامج العديد من الاستراتيجيات وفقا لطبيعة كل درس، وكذلك طبيعة المهارات.
- اختيار وإعداد الأدوات والوسائل التعليمية
- روعى عند تحديد الوسائل التعليمية أن تكون متنوعة وممكنة التحقيق، وأن تسهم في تحقيق المشاركة الايجابية للمعلمين، وقد تم تحديد بعض الوسائل التي يمكن أن تسهم في تنفيذ البرنامج بفعالية، ومنها: خرائط - خيط - ورق - أقلام رصاص - مسطرة.
- إعداد الأنشطة التعليمية
- روعي عند اختيار الأنشطة التعليمية إمكانية تحقيقها لدى معلمى الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية وارتباطها بالمقررات الدراسية التي يقوم المعلم بتدريسها.
- أساليب التقويم
- تم الاعتماد على التقويم بمستوياته المختلفة (القلبي - المرحلي - والنهائي) إضافة الى العديد من التكاليفات والتعيينات عقب كل جلسة، وكذلك تدريبهم على بعض الأداءات العملية التي تساعد على اكتساب العديد من الأهداف المنشودة.
- ضبط البرنامج المصاغ ووفقا للأخطاء الشائعة في رسم الخريطة

| م                        | عنصر التحليل     | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>تم عرض البرنامج على مجموعة من الخبراء في مجال طرق تدريس الدراسات الاجتماعية، كما أجريت التجربة الاستطلاعية، وذلك بتطبيق بعض جلسات البرنامج على مجموعة عشوائية من معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية بإدارة قنا التعليمية، ذلك لتلافيها وعلى ضوء آراء الخبراء والتجربة الاستطلاعية التي أجريت على المعلمين مجموعة البحث تم التعديل البرنامج وفق الخطوات السابقة ليأخذ الصورة النهائية له و الصالحة للتطبيق</li> </ul>                                                                                  |
| ٧                        | مصادر التعلم:    | <ul style="list-style-type: none"> <li>روعى عند تحديد الوسائل التعليمية أن تكون متنوعة وممكنة التحقيق، وأن تسهم في تحقيق المشاركة الايجابية للمعلمين، وقد تم تحديد بعض الوسائل التي يمكن أن تسهم في تنفيذ البرنامج بفعالية، ومنها: خرائط - خيط - ورق - أقلام رصاص - مسطرة.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ٨                        | القياس والتقويم: | <p>١. اختبار المهارات المتعلقة برسم الخرائط.</p> <p>٢. اختبار لتحديد الأخطاء الشائعة في رسم الخريطة لدى المعلمين.</p> <p>٣. بطاقة ملاحظة أداءات معلمي الدراسات الاجتماعية في مهارات رسم الخريطة.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| الدراسة الثالثة والعشرون |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ١                        | معلومات أساسية:  | <p><b>كود الدراسة: ٢٣</b></p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1-G5eexF0KGaYRNlxjZe-BmEzLxqB_Q-a/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1-G5eexF0KGaYRNlxjZe-BmEzLxqB_Q-a/view?usp=sharing</a></p> <p><b>عنوان الدراسة:</b> برنامج قائم على الخرائط الذهنية لتنمية مهارات معالجة المعلومات وتصويب التصورات البديلة لبعض المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.</p> <p><b>اسم الباحث:</b> عبد العال رياض عبد السميع.</p> <p><b>المكان:</b> مصر</p> <p><b>السنة:</b> 2015</p> <p><b>المرحلة الدراسية:</b> الابتدائية</p> |

| م | عنصر التحليل     | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                  | <p><b>هدف الدراسة:</b> الكشف عن مدى فاعلية برنامج قائم على الخرائط الذهنية لتنمية مهارات معالجة المعلومات و تصويب التصورات البديلة لبعض المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ٢ | مستخلص الدراسة:  | <p>يهدف البحث إلى بناء برنامج قائم على الخرائط الذهنية لتنمية مهارات معالجة المعلومات و تصويب التصورات البديلة لبعض المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. وبلغت عينة البحث ٨٠ تلميذ وتلميذة من الصف الخامس الابتدائي بمدرسة شجرة الدر الابتدائية المشتركة تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة. وتمثلت أدوات القياس في البحث في: اختبار مهارات معالجة المعلومات واختبار تصويب التصورات البديلة للمفاهيم الجغرافية. وأدوات التجريب في: برنامج قائم على الخرائط الذهنية تم تطبيق وحدة من وحداته ودليل معلم لتدريس البرنامج وكتاب تلميذ يحتوي على الأنشطة والتدريبات وتم تدريس البرنامج للمجموعة التجريبية بينما درست المجموعة الضابطة المحتوى المقرر بالطريقة التقليدية وقد أشارت نتائج البحث إلى فاعلية البرنامج القائم على الخرائط الذهنية في تنمية مهارات معالجة المعلومات وتمثل ذلك في وجود فرق دال إحصائيا في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية كما أشارت النتائج إلى فاعلية البرنامج في تصويب المفاهيم البديلة لدى المجموعة التجريبية . ويوصي البحث بضرورة إعادة صياغة محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء مهارات معالجة المعلومات باستخدام الخرائط الذهنية</p> |
| ٣ | إجراءات الدراسة: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• إعداد قائمة بمهارات معالجة المعلومات الواجب تنميتها لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.</li> <li>• إعداد قائمة بالتصورات البديلة للمفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.</li> <li>• عرض القائمتين على مجموعة من خبراء المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية وإجراء التعديلات التي اقترحها المحكمون.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

- الاطلاع على الأدبيات والدراسات والبحوث السابقة التي تناولت الخرائط الذهنية، التصورات البديلة، مهارات معالجة المعلومات لبناء الإطار النظري.
- بناء البرنامج القائم على الخرائط الذهنية واختيار وحدة لتدريسها لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي وهي "وحدة الأنشطة الاقتصادية في مصر".
- إعداد دليل المعلم لتدريس البرنامج القائم على الخرائط الذهنية.
- إعداد كتاب التلميذ وفقا للخرائط الذهنية.
- عرض البرنامج ودليل المعلم وكراسة التلميذ على مجموعة من السادة المحكمين وإجراء التعديلات اللازمة.
- ١. إعداد أدوات الدراسة وتتمثل في:
  - إعداد اختبار التصورات البديلة للمفاهيم الجغرافية .
  - إعداد اختبار مهارات معالجة المعلومات لتحديد مدى تمكن التلاميذ من هذه المهارات.
  - عرض الأدوات على مجموعة من السادة المحكمين وإجراء التعديلات اللازمة.
- ٢. تجربة الدراسة وتشمل على:
  - اختيار عينة عشوائية من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، وتقسيمها الى مجموعتين ، إحداها تجريبية والأخرى ضابطة.
  - إجراء التجربة الاستطلاعية لأدوات الدراسة و حساب الصدق والثبات.
  - تطبيق أدوات الدراسة قبلها.
  - تدريس البرنامج القائم على الخرائط الذهنية للمجموعة التجريبية، بينما تدرس المجموعة الضابطة المحتوى الموجود بالكتاب المدرسي.
  - تطبيق أدوات الدراسة بعدها.
- ٣. رصد الدرجات ومعالجتها إحصائيا واستخلاص النتائج وتفسيرها.
- ٤. تقديم التوصيات والمقترحات.

| م | عنصر التحليل        | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٤ | أدوات الدراسة:      | <p><b>أدوات القياس:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ اختبار التصورات البديلة للمفاهيم الجغرافية .</li> <li>▪ اختبار مهارات معالجة المعلومات لتحديد مدى تمكن التلاميذ هذه المهارات.</li> </ul> <p>• <b>قوائم الدراسة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قائمة بالمفاهيم الجغرافية المتضمنة في وحدة الأنشطة الاقتصادية بمصر.</li> <li>- قائمة بمهارات معالجة المعلومات الواجب تنميتها لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ٥ | الصعوبات المستهدفة: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- معالجة المعلومات المجردة.</li> <li>- الفهم الصحيح للمفاهيم</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ٦ | البرنامج العلاجي:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• برنامج قائم على الخرائط الذهنية تصويب التصورات الخاطئة، وتنمية مهارات معالجة المعلومات.</li> <li>١. <u>أهداف البرنامج</u></li> <li>• الهدف العام للبرنامج:</li> <li>• يهدف الى اكساب تلاميذ الصف الخامس الابتدائي مهارات معالجة المعلومات وتصحيح التصورات الخاطئة الموجودة لديهم عن المفاهيم الجغرافية.</li> <li>• الأهداف الفرعية للبرنامج</li> <li>• الأهداف المعرفية</li> <li>من المتوقع في نهاية البرنامج أن يكون التلميذ قادر على أن:</li> <li>• يعي أهمية الزراعة ومشروعاتها التنموية في مصر.</li> <li>• يفسر أهمية الصناعة في مصر.</li> <li>• يعطي تعريفا دقيقا للمفاهيم الواردة في الوحدة مثل (اتحاد أوروبي، صناعة، تجارة، كوميسا).</li> <li>• يتعرف على الثروة السمكية في مصر.</li> </ul> |

- يقارن بين المقومات الطبيعية والبشرية للصناعة.
- يفرق بين النقل النهري والنقل البحري.
- يفسر تنوع وسائل النقل في مصر.
- يوازن بين مميزات وعيوب النقل الجوي.
- يقترح حلول لبعض المشكلات الناتجة عن الصناعة.
- يقدم مقترحات لحل مشكلة التلوث.
- يقترح وسائل لتنمية التجارة الداخلية والخارجية.
- يستنتج العلاقة بين النقل والمواصلات والتجارة.
- يستنتج العلاقة بين الزراعة والصناعة والتجارة.

#### • الأهداف المهارية

- يحدد على خريطة مصر مشروعات التنمية الزراعية.
- يحدد على خريطة مصر أهم مصايد الأسماك.
- يلخص مشروعات التنمية الزراعية في مصر.
- يرسم خريطة ذهنية لمشروعات التنمية الزراعية في مصر.
- يرسم خريطة ذهنية لمصايد الأسماك في مصر.
- يحدد على الخريطة أهم أماكن تواجد الصناعات الاستخراجية.
- يرسم خريطة ذهنية للإنتاج الصناعي في مصر.
- يرسم خريطة ذهنية للتجارة في مصر.
- يرسم شكل يعبر عن العلاقة بين النقل والتجارة.
- يلون على خريطة مصر أماكن تواجد الشعب المرجانية.
- يبتكر حلول لمشكلة عدم كفاية الإنتاج السمكي في مصر.
- يقدم اقتراحات لتنمي التجارة الداخلية.

#### • الأهداف الوجدانية

- يقدر أهمية الزراعة في مصر.
- يقدر دور الدولة في التنمية الزراعية في مصر.
- يقدر عظمة الخالق في صنع مصايد الأسماك في مصر.

- ينصح زملائه بعد إلقاء المخلفات في نهر النيل.
- يتحمس لتحسين وضع الصيادين المصريين للنهوض بالثروة السمكية.
- يقدر دور المناخ في وجود المراعي الطبيعية.
- يفخر بالصناعات الوطنية.
- يقدر دور التلوث في إهدار البيئة. يستبدل التصورات الخاطئة والتصورات الصحيحة عن الأنشطة الاقتصادية في مصر.
- يقدر دور موقع مصر واعتدال مناخها في توفر جميع طرق النقل.

### • أسس بناء البرنامج

- يقوم البرنامج على مجموعة من الأسس تتمثل في:
- العقل مثل الباراشوت لا يعمل إلا عندما يفتح، والخريطة الذهنية تمدك بمفاتيح تساعدك على استخدام طاقة عقلك بتسخير أغلب مهارات العقل بكلمة أو صورة أو ألوان.
- العقل يعمل بشكل متكامل ولكنه يجب الصور ولا ينساها بسهولة أكثر من الكلمات.
- يتم العمل في الخرائط الذهنية من المركز حيث الفكرة الرئيسة ثم التنوع بعد ذلك وفقا للأفكار الخاصة بالفرد.
- تثري الخرائط الذهنية التفكير وتدعمه حيث تستخدم في كل الأنشطة والمواد الدراسية.
- تجعل الخريطة الذهنية عملية التعلم والتعليم أكثر متعة وسهولة بالنسبة للمتعلم والمعلم.
- توجد لدى التلاميذ تصورات خاطئة عن المفاهيم الجغرافية لابد من تصحيحها وتقوم الخرائط الذهنية بدور كبير في تصحيحها.
- اكتساب التلاميذ مهارات معالجة المعلومات تساعد على تصحيح التصورات البديلة الموجودة في ذهن المتعلمين عن المفاهيم الجغرافية.
- استخدام الخرائط الذهنية في تدريس الدراسات الاجتماعية يعد أداة فاعلة للتفكير لأنها تعمل مع المخ ، وتشجعه على توليد الأفكار



| م                        | عناصر التحليل    | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                  | <p>ومضاعفتها، خلق روابط بينها.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تقم الخريطة الذهنية على مبدأ التكامل والترابط بين الأفكار كما تنمي القدرة على التخيل من خلال صورة مركزية أساسية يخرج منها فروع مرتبطة بالصورة الأساسية في المركز.</li> <li>يمكن أن تنمي الخريطة الذهنية العديد من المهارات كالتطبيق والتفسير، والتلخيص، وإدراك العلاقات، وهي تسمى مهارات معالجة المعلومات.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ٧                        | مصادر التعلم:    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- خرائط ذهنية</li> <li>- صور وأشكال</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ٨                        | القياس والتقويم: | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ اختبار التصورات البديلة للمفاهيم الجغرافية .</li> <li>▪ اختبار مهارات معالجة المعلومات لتحديد مدى تمكن التلاميذ هذه المهارات.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| الدراسة الرابعة والعشرون |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ١                        | معلومات أساسية:  | <p><b>كود الدراسة:</b> ٢٤</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1i-bX_KI4mhPJOFc0egyYuDzDXM-4xllt/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1i-bX_KI4mhPJOFc0egyYuDzDXM-4xllt/view?usp=sharing</a></p> <p><b>عنوان الدراسة:</b> فعالية برنامج تدريبي قائم على عوامل القدرة المكانية الثنائية في تنمية مهارة قراءة الخريطة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.</p> <p><b>اسم الباحث:</b> هشام إبراهيم اسماعيل - لمياء عبده البدري الرئيس - رشا مصطفى الطواشليمي.</p> <p><b>المكان:</b> مصر</p> <p><b>السنة:</b> 2020</p> <p><b>المرحلة الدراسية:</b> الإعدادية</p> <p><b>هدف الدراسة:</b> قياس فعالية برنامج تدريبي قائم على عوامل القدرة المكانية الثنائية في تنمية مهارة قراءة الخريطة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية</p> |
| ٢                        | مستخلص الدراسة:  | يهدف البحث الحالي إلى إثراء المجال المعرفي المرتبط بمجالي القدرات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

العقلية وتعليم الدراسات الاجتماعية عامة والجغرافيا خاصة ببرنامج تدريبي قائم على عوامل القدرة المكانية الثنائية في تنمية مهارة قراءة الخريطة الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مشكلة البحث: - ما فعالية برنامج تدريبي قائم على عوامل القدرة المكانية الثنائية في تنمية مهارات قراءة الخريطة الجغرافية لدى طلاب المرحلة الإعدادية؟ وتكونت عينة البحث في صورتها النهائية من (٦٥) تلميذا من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي منخفضي مهارة قراءة الخريطة الجغرافية. نتائج البحث: وجود فروق إحصائية بين التطبيق القبلي والبعدى لاختبار مهارات قراءة الخريطة الجغرافية لصالح التطبيق البعدى، مما يدل على فعالية القدرة المكانية الثنائية في تنمية مهارة قراءة الخريطة الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

## إجراءات الدراسة:

٣

- جمع المعلومات عن التراث السيكلوجي القدرة المكانية و مهارة قراءة الخريطة الجغرافية.
- تصميم ادوات الدراسة وتطبيقها على عينة استطلاعية للتأكد من صدقها وثباتها.
- الاجابة على التساؤل الأول وتحديد عوامل القدرة المكانية الثنائية والثاني من تساؤلات الدراسة ما هي مهارة قراءة الخريطة.
- إعداد البرنامج التدريبي وتحكيمه.
- التطبيق القبلي لمقياس مهارة قراءة الخريطة الجغرافية على مجموعة من تلاميذ المرحلة الإعدادية لانتقاء منخفضي مهارة قراءة الخريطة الجغرافية و تقسيمهم لمجموعتين تجريبية وضابطة والتأكد من تكافئها.
- تطبيق جلسات البرنامج التدريبي على تلاميذ المجموعة التجريبية فقط.
- التطبيق البعدى لمقياس مهارة قراءة الخريطة على تلاميذ المجموعة التجريبية.
- التطبيق التتبعي لمقياس مهارة قراءة الخريطة الجغرافية بعد مرور

| م | عنصر التحليل        | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     | شهرين من التطبيق البعدي على تلاميذ المجموعة التجريبية للتأكد من استمرار فعالية البرنامج التدريبي.<br>التحليل الإحصائي للبيانات بواسطة الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ٤ | أدوات الدراسة:      | <p><b>أدوات القياس:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● اختبار مهارة قراءة الخريطة الجغرافية.</li> <li>● مقياس القدرة المكانية الثنائية قائم على تصميم لين وباترسون.</li> <li>● برنامج تدريبي قائم على أبعاد القدرة المكانية.</li> </ul> <p><b>قوائم تم إعدادها:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● قائمة القدرة المكانية.</li> <li>● قائمة مهارة قراءة الخريطة</li> </ul>                                                                                                                                                    |
| ٥ | الصعوبات المستهدفة: | <ul style="list-style-type: none"> <li>● مهارات قراءة الخريطة وتشتمل على: <ul style="list-style-type: none"> <li>١. قراءة الخريطة</li> <li>● قراءة عنوان الخريطة.</li> <li>● تحديد الاتجاهات الأصلية والفرعية على الخريطة.</li> <li>● استخدام خطوط الطول ودوائر العرض.</li> <li>● استخدام مقياس الرسم.</li> </ul> </li> <li>٢. تفسير الخريطة <ul style="list-style-type: none"> <li>● تفسير توزيع الظواهر الجغرافية.</li> <li>● تفسير العلاقات بين الظواهر الجغرافية.</li> </ul> </li> <li>٣. الاستنتاج من الخريطة</li> <li>٤. تحليل الخريطة.</li> </ul> |
| ٦ | البرنامج العلاجي:   | برنامج تدريبي قائم على أبعاد القدرة المكانية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ٧ | مصادر التعلم:       | - خرائط                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ٨ | القياس والتقويم:    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● اختبار مهارة قراءة الخريطة الجغرافية.</li> <li>● مقياس القدرة المكانية الثنائية قائم على تصميم لين وباترسون</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## الدراسة الخامسة والعشرون

معلومات أساسية:

١

**كود الدراسة: ٢٥**<http://search.mandumah.com/Record/73847>

**عنوان الدراسة:** أثر استخدام طريقتي التعلم بالنص والتعلم الاتقاني في تنمية مهارات التفكير الابداعي وتحصيل المفاهيم لدى طلاب الصف السادس الاساسي في مبحث الجغرافية.

**اسم الباحث:** موفق محمد عواد بني ياسين.

**المكان:** أربد.

**السنة:** ٢٠٠٧م.

**المرحلة الأساسية:** الصف السادس الابتدائي.

**هدف الدراسة:** هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام طريقتي التعلم بالنص والتعلم الاتقاني في تنمية مهارات التفكير الابداعي وتحصيل المفاهيم لدى طلاب الصف السادس الاساسي في مبحث الجغرافية.

مستخلص الدراسة:

٢

**هدفت الدراسة إلى** الكشف عن أثر استخدام طريقتي التعلم بالنص والتعلم الاتقاني في تنمية مهارات التفكير الابداعي وتحصيل المفاهيم لدى طلاب الصف السادس الاساسي في مبحث الجغرافية. ولتحقيق هدف الدراسة، تم تطوير وحدة تعليمية وفق طريقة التعلم بالنص، وإعداد مذكرات التحضير وفق طريقة التعلم الاتقاني، وبناء اختبار التحصيل في مبحث الجغرافيا لقياس مستوى تحصيل المفاهيم في وحدة سكن الوطن العربي. ويتكون الاختبار من خمس وعشرون فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وتم استخدام اختبار تورانس اللفظي للتفكير الإبداعي، بالإضافة إلى إعداد الاختبارات البنائية والمتكافئة والخطط العلاجية للطلاب الذين لم يحققوا مستوى الاتقان على الاختبارات البنائية في طريقة التعلم الاتقاني. تكونت عينة الدراسة من ٩٠ طالبا من طلاب الصف السادس الاساسي في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في لواء الكورة للعام الدراسي ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧م موزعين بالتساوي على ثلاث شعب (أ، ب، ج) في مدرسة كفر الماء الاساسية للبنين، وتم اختيارهم بالطريقة القصدية،

وتم تصنيفهم أيضا بشكل عشوائي على المجموعات الثلاث المشمولة بالدراسة. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في التحصيل بين المجموعتين التي درست وفق طريقة التعلم الاتقاني والمجموعات التي درست وفق طريقة التعلم بالنص، لصالح المجموعة التي درست وفق التعليم الاتقاني، ولوحظ وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين المجموعة التي درست وفق طريقة التعلم الاتقاني والمجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية، لصالح المجموعة التي درست وفق طريقة التعليم الاتقاني. واوصت الدراسة بضرورة اجراء دراسة لمعرفة أثر استخدام طريقتي التعلم الاتقاني، والتعلم بالنص في تنمية مهارات التفكير الابداعي، وتحصيل المفاهيم مقارنة بأثر استخدام طرائق التدريس الأخرى، وقيام المسؤولين التربويين بوزارة التربية والتعليم بعقد دورات لمعلمي الدراسات الاجتماعية لتعريفهم بأهمية طريقة التعليم الاتقاني، والتعلم بالنص، وتدريبهم على كيفية استخدامها لتدريس مناهج الدراسات الاجتماعية، لما لهما من أثر ايجابي في التحصيل وتنمية القدرة على التفكير الابداعي لدى المتعلمين.

## إجراءات الدراسة:

٣

اتبعت الدراسة الاجراءات التالية:

- اختيار الوحدة التعليمية وهي وحدة سكان الوطن العربي من كتاب جغرافية الوطن العربي المقرر على الصف السادس الاساسي للعام ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧ م.
- صياغة الاهداف التعليمية للمحتوى التعليمي للوحدة الأولى من مبحث "جغرافية الوطن العربي" في ضوء تحليل المحتوى السابق، وطبقا للاهداف المعدة للوحدة التعليمية.
- اعداد اختبار التحصيلي من نوع الاختيار من متعدد، من أجل قياس مستوى تحصيل المفاهيم لدى طلاب الصف السادس الاساسي ، في مبحث الجغرافية قبل تدريس الوحدة التعليمية وبعد

| م | عنصر التحليل        | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     | <p>تدريها.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اعداد المادة التعليمية المطورة لوحدة موضوع الدراسة، والتي تتفق مع طريقة التعلم بالنص.</li> <li>• اعداد مذكرات التحضير التي تتفق مع طريقة التعلم الاتقاني وعرضها على لجنة التحكيم.</li> <li>• تحديد عينة الدراسة التي اشتملت على ثلثا شعب؛ تم تدريس الشعب الاول باستخدام طريقة التعلم الاتقاني، وتم تدريس الشعبة الثانية باستخدام طريقة التعلم بالنص، اما الشعبة الثالثة فقد تم تدريسها بالطريقة الاعتيادية.</li> <li>• تطبيق ادوات الدراسة على عينة استطلاعية مكونة من (٥٠) طالبا من مجتمع الدراسة.</li> <li>• تطبيق ادوات الدراسة قبلها على عينة الدراسة.</li> <li>• تدريس المجموعات الثلاث كلا وفق طريقة التدريس المحددة لها.</li> </ul> <p>تطبيق ادوات الدراسة بعديا ورصد النتائج وتقديم التوصيات</p> |
| ٤ | أدوات الدراسة:      | <p><b>أدوات القياس:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اعداد اختبار التحصيلي من نوع الاختيار من متعدد.</li> <li>- اختبار تورانس اللفظي للتفكير الابداعي.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ٥ | الصعوبات المستهدفة: | صعوبة تحصيل الطلاب للمفاهيم الجغرافية ومهارات التفكير الابداعي.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ٦ | البرنامج العلاجي:   | استخدام طريقتي التعلم بالنص والتعلم الاتقاني                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ٧ | مصادر التعلم:       | <p>استخدام مجموعة من الأنشطة المتنوعة التي يمكن أن تسهم في رفع ومن أهم هذه الأنشطة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ الأفلام.</li> <li>❖ الصور.</li> <li>❖ أجهزة العرض.</li> <li>❖ رحلات تعليمية.</li> <li>❖ رسم الخرائط.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| م                        | عناصر التحليل    | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                  | <p>❖ الأنشطة المتضمنة في الكتب الدراسية.</p> <p>❖ الأنشطة الصفية.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ٨                        | القياس والتقويم: | <p>- اعداد اختبار التحصيلي من نوع الاختيار من متعدد.</p> <p>- اختبار تورانس اللفظي للتفكير الابداع</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| الدراسة السادسة والعشرون |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ١                        | معلومات أساسية:  | <p><b>كود الدراسة:</b> ٢٦ <a href="https://doi.org/10.500.12358/19561">20.500.12358/19561</a></p> <p><b>عنوان الدراسة:</b> مستوى جودة كتاب التاريخ المقرر على الصف التاسع الاساسي من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التاريخ في محافظات غزة.</p> <p><b>اسم الباحث:</b> صابرين أديب يونس الغول.</p> <p><b>المكان:</b> غزة.</p> <p><b>السنة:</b> ٢٠١٠م.</p> <p><b>المرحلة الأساسية:</b> التاسع الاساسي</p> <p><b>هدف الدراسة:</b> هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى جودة كتاب التاريخ المقرر على الصف التاسع الاساسي من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التاريخ في محافظات غزة.</p>                                                                                      |
| ٢                        | مستخلص الدراسة:  | <p>هدفت الدراسة إلى: التعرف على مستوى جودة كتاب التاريخ المقرر على الصف التاسع الاساسي من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التاريخ في محافظات غزة. ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي، ولقد استخدمت</p> <p>الدراسة أداتين، الأول بناء قائمة لمعايير الجودة لكتابا لتاريخ المقرر على الصف التاسع الأساسي، والثانية الاستبانة المعيارية المشتقة من قائمة المعايير وتكونت من ( 126 ) معياراً،</p> <p>موزعة على خمسة مجالات، وتم تطبيقها على عينة الدراسة وهي من جميع مشرفي التاريخ ذكورا البالغ عددهم "14" مشرفاً تربوياً، وتشكل هذه العينة ١٠٠% من عدد المجتمع الأصلي لمشرفي التاريخ في الحكومة ووكالة الغوث الدولية، ومن جميع</p> |

معلمي التاريخ البالغ عددهم " 187 " معلمة ومعلما وتشكل هذه العينة ١٠٠% من عدد المجتمع الأصلي لمعلمي التاريخ في الحكومة ووكالة الغوث الدولية، والمرجع من الاستبيانات بنسبة % 90.34 ، للعام الدراسي /٢٠٠٨/ ٢٠٠٩ . وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:-

- المجال الأول : إعداد الكتاب وتأليفه حصل على الوزن النسبي ( 65.17 واحتل المرتبة الثانية .
- المجال الثاني : الشكل العام والإخراج الفني حصل على الوزن النسبي ( 68.91 ) واحتل المرتبة الأولى.
- المجال الثالث: محتوى الكتاب حصل على الوزن النسبي ( 56.37 احتل المرتبة الثالثة .
- المجال الرابع : الأساس السيكولوجي والمنطقي للكتاب حصل على الوزن النسبي ( 48.52 ) واحتل المرتبة الخامسة .
- المجال الخامس: أساليب التقويم حصل على الوزن النسبي ( 55.91 احتل المرتبة الرابعة .

وظهر أن المستوى العام لجودة كتاب التاريخ المقرر على الصف التاسع الأساسي، من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التاريخ في محافظات غزة للكتاب، بلغ ( 58.92 ) .

وأوصت الدراسة بضرورة تطوير مناهج التاريخ بالمراحل المختلفة في ضوء معايير الجودة لرفع كفاءة المنهاج لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي والاهتمام بالكيف والعمق المعلوماتي .

قامت الدراسة بالخطوات التالية:

إجراءات الدراسة:

- الاطلاع على الادب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة
- إعداد قائمة بمعايير الجودة لكتاب التاريخ للصف التاسع الاساسي في صورتها الاولى، وتحكيمها الخروج منهل بالصورة النهائية للقائمة



| م | عنصر التحليل        | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• إعداد أداة الدراسة وهي الاستبانة المعيارية</li> <li>• تطبيق الاستبانة على العينة ومعالجة ذلك احصائيا</li> <li>• تحديد عينة الدراسة من المجتمع الأصلي من مشرفي ومعلمي محافظات غزة</li> <li>• تطبيق الاستبانة على العينة ومعالجة ذلك احصائيا</li> <li>• رصد النتائج ومناقشتها وتفسيرها</li> <li>• تقديم التوصيات المقترحات في ضوء النتائج التي تم التوصل اليها</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |
| ٤ | أدوات الدراسة:      | <p><b>أدوات القياس:</b></p> <p>تمثلت أداة الدراسة في:</p> <p>❖ استبانة مشتقة من قائمة المعايير لتحديد مستوى جودة كتاب التاريخ المقرر على الصف التاسع الاساسي من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التاريخ في محافظات غزة</p> <p><b>قوائم الدراسة:</b></p> <p>- قائمة معايير جودة كتاب التاريخ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ٥ | الصعوبات المستهدفة: | <p>حددت الدراسة الصعوبات فيما يلي:</p> <p>أولاً: صعوبات تتعلق إعداد الكتاب وتأليفه:</p> <p>ثانياً: صعوبات تتعلق بالشكل العام والخراج الفني:</p> <p>ثالثاً: صعوبات تتعلق بمحتوي الكتاب</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• غياب التنسيق والتكامل بين اعضاء الفريق الوطني لبناء المنهاج الفلسطيني.</li> <li>• عدم مشاركة المعلم والمشرف بفعالية في إعداد المنهاج.</li> <li>• عدم وجود الخبرة العملية في اعداد المناهج.</li> <li>• عدم مناسبة حجم المحتوى للخطة الدراسية.</li> <li>• عدم استجابة المادة للمتغيرات المعرفية والتكنولوجية.</li> <li>• المناهج بحاجة إلى إثراء وإغناء بالآيات القرآنية والأحاديث الشريفة.</li> </ul> |

- المناهج بحاجة على الى تبسيط وتعديل.

#### رابعاً: صعوبات تتعلق بالأساس السيكولوجي والمنطقي للكتاب:

- عدم تلبية الكتاب لحاجات وميول الطلبة واهتماماتهم واعتمادهم على الحفظ والتذكر واهمال تنمية المهارات العليا.
- عدم التوازن في عرض المادة التعليمية من خلال الجمع بين النظامين.
- عدم التركيز على المشكلات التي تواجه المتعلمين وكيفية حلها.
- عدم اختيار محتوى المنهج وفق مستويات نمو المتعلمين في المجال العقلي في المجال العقلي والعاطفي والحركي.
- عدم التنوع في أساليب عرض المادة من خلال اساليب حديثة.

#### خامساً: صعوبات تتعلق بأساليب التقويم:

- ارتفاع نسبة الأسئلة المقالية في الكتب المدرسية مقارنة بالأسئلة الموضوعية.
- عدم اعتماد وسائل وأدوات التقويم على أسس التقويم الذاتي المستمر لدى الطلبة الذي يحفزهم على الاستمرارية في التعليم.
- اساليب التقويم المستخدمة في تدريس التاريخ في معظمها تعتمد على الأسلوب الاختباري لا التعليمي.
- قلة الاسئلة التي تقيس المجال الانفعالي والنفس حركي.
- عدم مراعاة وسائل التقويم المستخدمة في الكتاب المدرسي القدرات العقلية وكافة الفروق الفردية بين الطلاب والتركيز على جانب التذكر واهمال المهارات العملية الاخرى التي تحتاج الى التحليل والتركيب والتطبيق.
- ضعف أدوات التقويم التي يحتوي عليها المقرر والدعوة الى النظر في هذه الاساليب بشكل آخر.

في ضوء الصعوبات التي قدمتها الدراسة أوصت بعلاج هذه الصعوبات من خلال إعادة صياغة وتطوير كتاب التاريخ.

البرنامج العلاجي:

| م                        | عنصر التحليل     | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٨                        | القياس والتقويم: | ❖ استبانة مشتقة من قائمة المعايير لتحديد مستوى جودة كتاب التاريخ المقرر على الصف التاسع الاساسي من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التاريخ في محافظات غزة.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| الدراسة السابعة والعشرون |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ١                        | معلومات أساسية:  | <p><b>كود الدراسة:</b> ٢٧ <a href="http://search.mandumah.com/Record/1015200">http://search.mandumah.com/Record/1015200</a></p> <p><b>عنوان الدراسة:</b> فاعلية تدريس مادة التاريخ باستخدام الاسلوب القصصي في زيادة الوعي بالمفاهيم التاريخية وتنمية القيم الاجتماعية لدى طلبة الصف السادس الاساسي في الأردن.</p> <p><b>اسم الباحث:</b> وفاء ابراهيم محمد أبو الخير، محمد سليمان علي الجوازنة.</p> <p><b>المكان:</b> الأردن.</p> <p><b>السنة:</b> ٢٠١٨.</p> <p><b>المرحلة الأساسية:</b> الصف السادس الاساسي.</p> <p><b>هدف الدراسة:</b> هدفت الدراسة إلى التأكد من فاعلية تدريس مادة التاريخ باستخدام الاسلوب القصصي في زيادة الوعي بالمفاهيم التاريخية وتنمية القيم الاجتماعية لدى طلبة الصف السادس الاساسي في الأردن..</p>                                                                                                  |
| ٢                        | مستخلص الدراسة:  | <p><b>هدفت الدراسة إلى:</b> التأكد من فاعلية تدريس مادة التاريخ باستخدام الاسلوب القصصي في زيادة الوعي بالمفاهيم التاريخية وتنمية القيم الاجتماعية لدى طلبة الصف السادس الاساسي في الأردن. ولقياس أثر استخدام الاسلوب القصصي تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وتم تطبيق أدوات الدراسة على أفراد الدراسة البالغ عددها (٩٦) طالبة من طالبات الصف السادس الاساسي في مدرسة المنارة الاساسية المختلطة، وقد تم توزيعهن على مجموعتين: المجموعة الضابط، وعدد طالباتها (٤٨) طالبة، والمجموعة التجريبية وعددها (٤٨). واستخدمت الدراسة أداتين، هما: اختبار الوعي لقياس زيادة الوعي بالمفاهيم التاريخية المكون من (١٥) فقرة، والمقياس المتعلق بتنمية القيم الاجتماعية مكونة من ٢٠ فقرة، وتم التأكد من صدق وثبات الأداتيين وحساب معاملات الصعوبة والتمييز لفقراتهما. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة</p> |

| م | عنصر التحليل     | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                  | <p>(٠.٠٥) بين متوسطات علامات الطالبات في اختبار المفاهيم التاريخية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في نتائج المقياس المتعلق بالقيم الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية. وأوصت الدراسة بضرورة تبني استخدام الاسلوب القصصي في تدريس مادة التاريخ؛ لما يحققه من آثار ايجابية في زيادة الوعي وتنمية القيم.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ٣ | إجراءات الدراسة: | <p>لقد مرت إجراءات الدراسة بالخطوات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تحديد الصف المراد تطبيق الدراسة عليه وه الصف السادس الابتدائي.</li> <li>▪ تحديد المادة التعليمية المعتمدة في الدراسة هي وحدة (الخلفاء الراشدين) من كتاب التاريخ للصف السادس الاساسي وتجهيزها بشكل أسلوب قصصي.</li> <li>▪ إعداد ادوات الدراسة واستخراج الخصائص السيكمترية لها.</li> <li>▪ اختيار المدرسة التي سيتم تطبيق الدراسة عليها قصديا، حيث تم اختيار شعبتين من مدرسة المنارة الاساسية المختلطة لتطبيق التجربة وشعبة من مدرسة ام ورقة الانصارية الاساسية للبنات للينة الاستطلاعية التابعتين لمديرية التربية والتعليم.</li> <li>▪ الحصول على كتاب رسمي من الجامعة الهاشمية موجه الى مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الرابعة، للحصول على موافقة رسمية من المديرية وتطبيق الدراسة في المدارس الاساسية التابعة لها.</li> <li>▪ تفؤيغ البيانات ومعالجتها احصائيا.</li> <li>▪ الوصول الى نتائج الدراسة واقتراح مجموعة من التوصيات.</li> </ul> |
| ٤ | أدوات الدراسة:   | <p><b>أدوات القياس:تمثلت أداة القياس في:</b></p> <p>❖ اختبار الوعي بالمفاهيم التاريخية: تم إعداد اختبار موضوعي من نوع الاختيار من متعدد بأربعة بدائل مكونة من (١٥) فقرة تقيس كل فقرة مفهوما تاريخيا بما يتناسب مع المادة التعليمية المختارة (وحدة الخلفاء الراشدين) الواردة في كتاب التاريخ المقرر تدريسه في الفصل الدراسي الثاني (٢٠١٧ / ٢٠١٨) للصف الثاني الاساسي.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| م                        | عناصر التحليل          | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                        | <p>❖ استبانة تنمية القيم الاجتماعية: استخدمت الدراسة استبيان مكون من (٢٠) فقرة تضمنت مجموعة من القيم الاجتماعية بهدف التعرف على فاعلية الاسلوب القصصي في تنميتها لدى طالبات السادس الاساسي، خطوات بناء الاداة:</p> <p>١- قامت الباحثة ببعض من اساتذة الجامعات لبناء اداة الدراسة.</p> <p>٢- استعانة الباحثة ببعض اساتذة الجامعات لبناء اداة الدراسة.</p> <p>٣- اجرات الباحثة مقابلة مع معلمات الصف السادس في المدارس الاساسية لاستطلاع ارائهن حول أهم القيم الاجتماعية التي يجب تنميتها لدى الطالبات.</p> |
| ٥                        | الصعوبات<br>المستهدفة: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- استيعاب المفاهيم التاريخية</li> <li>- تنمية القيم الاجتماعية</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ٦                        | البرنامج<br>العلاجي:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاسلوب القصصي: هو اجراء فني تعليمي يستخدمه المعلمون بسرد مجموعة من الاحداث الموجودة داخل المادة التعليمية والمنهج بأسلوب مشوقة ومتسلسلة ومتراصة من خلال الشخصيات والمواقف التي ترتبط فيها بينهما وذلك لتحقيق الاهداف التعليمية.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |
| ٧                        | مصادر التعلم:          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- لعب الأدوار.</li> <li>- الصور للشخصيات.</li> <li>- فيديوهات.</li> <li>- افلام قصيرة</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ٨                        | القياس<br>والتقويم:    | <p>❖ اختبار الوعي بالمفاهيم التاريخية.</p> <p>❖ استبانة تنمية القيم الاجتماعية</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| الدراسة الثامنة والعشرون |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ١                        | معلومات أساسية:        | <p><b>كود الدراسة:</b> ٢٨ <a href="http://search.mandumah.com/Record/864853">http://search.mandumah.com/Record/864853</a></p> <p><b>عنوان الدراسة:</b> تطوير وحدات تعليمية قائمة على الأحداث الجارية وقياس فاعليتها في تحصيل طالبات المرحلة الاساسية ومهارة فهم النصوص التاريخية في الأردن.</p> <p><b>اسم الباحث:</b> هاني محمد هلال الحربي، أحمد محي الدين الكيلاني.</p>                                                                                                                                 |

المكان: الأردن.

السنة: ٢٠١٤.

المرحلة الأساسية: صفوف المرحلة الاساسية.

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى تطوير وحدات تعليمية قائمة على الأحداث الجارية وقياس فاعليتها في تحصيل طالبات المرحلة الاساسية ومهارة فهم النصوص التاريخية في الأردن.

مستخلص الدراسة:

٢

هدفت الدراسة إلى تطوير وحدات تعليمية قائمة على الأحداث الجارية وقياس فاعليتها في تحصيل طالبات المرحلة الاساسية ومهارة فهم النصوص التاريخية في الأردن. وذلك من خلال الاجابة عن الاسئلة التالية:

١- ما أثر وحدات تعليمية مطورة قائمة على الأحداث الجارية في

تحصيل طالبات المرحلة الاساسية في مبحث التاريخ في الاردن؟

٢- ما أثر وحدات تعليمية مطورة قائمة على الأحداث الجارية في

تحصيل طالبات المرحلة الأساسية في مبحث التاريخ في الأردن؟

وللإجابة عن اسئلة الدراسة، قام الباحث بإعاد قائمة بالأحداث

الجارية ، في كتاب التاريخ للصف الثامن الاساسي في الاردن، وبناء

على اختبارا تحصيليا، واختبار لمهارة فهم النصوص التاريخية لقياس

فاعليتهما في تحصيل طالبات المرحلة الاساسية.

تكون أفراد الدراسة من (٦٣) طالبة تم اختيارهن بالطريقة القصدية،

وقد اشارت نتائج الدراسة الى ما يلي:

وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات اداء مجموعتي

الدراسة على اختبار التحصيل وفهم النصوص البعديين، وكان لصالح

المجموعة التجريبية التي تعلمت باستخدام وحدتين تعليميتين

مطورتين قائمتين على الاحداث الجارية في تحصيل طالبات المرحلة

الاساسية في مبحث التاريخ في الاردن، بمعنى أن هاتين الوحدتين

كان لهما فاعلية في تحصيل الطالبات .

وتوصى الدراسة بضرورة اجراء دراسات تتناول العلاقة بين التدريس

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|
| <p>بالأحداث الجارية ودافعية الطلبة نحو التعلم واتجاهاتهم نحو مبحث التاريخ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |          |
| <p>لقد مرت إجراءات الدراسة بالخطوات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ حددت مشكلة الدراسة وأسئلتها ومتغيراتها.</li> <li>▪ تمت دراسة الادب التربوي السابق، والاطلاع على الدراسات بموضوع الدراسة الحالية للاستفادة منها في تحديد قائمة الأحداث الجارية المراد تضمينها لكتاب التاريخ للصف الثامن الاساسي.</li> <li>▪ بناء قائمة بالأحداث الجارية سياسيا واقتصاديا واجتماعيا وثقافيا، ثم تحكيمها من قبل مجموعة من المختصين في مجال التربية وعلم النفس والقياس والتقويم والتاريخ، بهدف اختيار الانسب منها.</li> <li>▪ تحليل محتوى كتاب التاريخ للصف الثامن الاساسي في ضوء القائمة التي اعدّها الباحث.</li> <li>▪ الاستعانة بأحد الزملاء ممن يحملون درجة الدكتوراه في مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها وتحليل الكتاب نفسه، وتم التأكد من ثبات التحليلين باستخدام معادلة هولستي.</li> <li>▪ تم تطبيق أدوات الدراسة المتمثلة بالاختبار التحصيلي واختبار فهم النصوص التاريخية قبلًا ثم الاحتفاظ بنتائج الطالبات، لمقارنتها بنتائجهن في التطبيق البعدي لتلك الأدوات بعد دراستهن الوحدة المطورة.</li> <li>▪ قام الباحث بتكليف معلمة المادة الموجودة في مدرسة المبروكة بتطبيق الوحدات التعليمية المطورة على المجموعة التجريبية من خلال تدريبها على كيفية تدريس الوحدات المطورتين، وذلك بعقد أربع جلسات مع المعلمة وبيان كيفية عرض الوحدات المطورتين مع التأكيد على الالتزام بخطط تنفيذ كل درس، مع بقاء معلمة المادة في المدرسة الثانية بتدريس الوحدات التعليمية غير المطورة على المجموعة الضابطة.</li> <li>▪ بعد الانتهاء من تطبيق الوحدات المطورة قام الباحث بتطبيق أدوات الدراسة تطبيقًا بعديًا، ومقارنة النتائج التي تم التوصل إليها بنتائج</li> </ul> | <p>إجراءات الدراسة:</p> | <p>٣</p> |

| م | عنصر التحليل   | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                | <p>التطبيق القبلي، وذلك بهدف معرفة أثر الوحدات المطورة في تحصيل الطالبات ومهارة فهم النصوص التاريخية.</p> <p>▪ عرض النتائج التي توصل اليها الباحث بعد تطبيق الوحدات المطورة، والخروج بالتوصيات والمقترحات.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ٤ | أدوات الدراسة: | <p><b><u>أدوات القياس:</u> تمثلت أداة القياس في:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اختبار فهم النصوص التاريخية</li> <li>• اختبار تحصيلي</li> <li>• اختبار مهارة فهم النصوص التاريخية.</li> </ul> <p><b><u>القوائم:</u></b></p> <p>- قائمة بالأحداث الجارية السياسية الواجب توفرها في كتب التاريخ للمرحلة الأساسية في الاردن: والتي قسمت إلى مجالات سياسية، واقتصادية وثقافية واجتماعية التي تم تحكيمها من أجل تحديدها ، وتصنيفها حسب أغراض الدراسة، ومعرفة الواجب تضمينها في كتاب التاريخ للصف الثامن الاساسي. وقد اتبعت الباحثة الخطوات التالية لتحقيق ذلك:</p> <p>١- الوقوف على الأدب النظري المتعلق بالأحداث الجارية، والاطلاع على الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الاحداث الجارية.</p> <p>٢- الاستعانة بالدوريات والمجلات العلمية المختصة، والصحف والمجلات، وشبكة المعلومات العالمية وقواعد البيانات المختلفة.</p> <p>٣- وفي ضوء هذه الاجراءات، قامت الباحثة بوضع قائمة الاحداث الجارية التي يمكن تصنيفها في كتاب التاريخ للصف الثامن الاساسي وتكونت مجالات رئيسة هي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الأحداث الجارية السياسية وتكونت من (١٣) حدثاً.</li> <li>• الأحداث الجارية الاقتصادية وتكونت من (١٠) أحداث.</li> <li>• الأحداث الجارية الثقافية والاجتماعية وتكونت من (١٣) حدثاً.</li> </ul> |



| م | عنصر التحليل            | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٥ | الصعوبات<br>المستهدفة:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- استيعاب المفاهيم التاريخية.</li> <li>- فهم النصوص التاريخية.</li> <li>- فهم الاحداث التاريخية</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ٦ | البرنامج العلاجي:       | <p>الأحداث الجارية: هي كل التغيرات اليومية في جميع مجالات الحياة التي تحدث في المجتمع، أو في العالم، وتنتشر في وسائل الاعلام المختلفة، ويكون لها أثر على نشاط المتعلمين الثقافي، الاجتماعي، السياسي والاقتصادي.</p> <p>تطوير وحدتين تعليميتين في كتاب التاريخ للمصف الثامن الأساسي في ضوء الاحداث الجارية قام الباحث بالخطوات التالية:</p> <p>١- حددت الوحدات التعليمية التي وقع عليها الاختيار لتطويرها، وتضمنها الأحداث الجارية لكتاب التاريخ للمصف الثامن الاساسي وهي (وحدة عصر الثورات، ووحدة تاريخ العلوم التكنولوجيا)</p> <p>٢- الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الاحداث الجارية ومبحث التاريخ.</p> <p>٣- اجراءات تطوير الوحدتين التعليميتين:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد نتائج كل وحدة دراسية.</li> <li>• اضافات معرفية ورسومات مرتبطة بمواضيع الوحدتين.</li> <li>• صياغة نشاطات خاصة بكل وحدة.</li> <li>• وضع خطة صفية واجراءات تنفيذية يومية في بداية كل درس من الدروس بهدف مساعدة المعلمة في تنفيذه.</li> </ul> |
| ٧ | مصادر وأنشطة<br>التعلم: | الدوريات والمجلات العلمية المختصة، والصحف والمجلات وشبكة المعلومات الدولية وقواعد البيانات المختلفة.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ٨ | القياس والتقويم:        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• اختبار فهم النصوص التاريخية</li> <li>• اختبار تحصيلي</li> <li>• اختبار مهارة فهم النصوص التاريخية.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## الدراسة التاسعة والعشرون

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>١</p> <p>معلومات أساسية:</p> | <p><b>كود الدراسة:</b> ٢٩ <a href="http://search.mandumah.com/Record/864609">http://search.mandumah.com/Record/864609</a></p> <p><b>عنوان الدراسة:</b> أثر استخدام التعليم المتمازج في تحسين الربط بين المفاهيم الجغرافية التاريخية وتحسين مهارات رسم الخرائط لدى طالبات المرحلة الاساسية العليا في الأردن.</p> <p><b>اسم الباحث:</b> إيمان نايف محمد النجادات، ناصر أحمد الخوالدة.</p> <p><b>المكان:</b> الأردن.</p> <p><b>السنة:</b> ٢٠١٥.</p> <p><b>المرحلة الأساسية:</b> صفوف المرحلة الاساسية العليا.</p> <p><b>هدف الدراسة:</b> هدفت الدراسة إلى قياس أثر استخدام التعليم المتمازج في تحسين الربط بين المفاهيم الجغرافية التاريخية وتحسين مهارات رسم الخرائط لدى طالبات المرحلة الاساسية العليا في الأردن.</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>٢</p> <p>مستخلص الدراسة:</p> | <p><b>هدفت الدراسة إلى</b> قياس أثر استخدام التعليم المتمازج في تحسين الربط بين المفاهيم الجغرافية التاريخية وتحسين مهارات رسم الخرائط لدى طالبات المرحلة الاساسية العليا في الأردن. وبلغ عدد أفراد الدراسة (٨٤) طالبة تم تحديد مدرستين اساسيتين قصديا من المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم لمحافظة العقبة، وتم اختيار شعبتين بطريقة عشوائية الاولى تجريبية وعدد افرادها (٤٢) طالبة درسوا وفق التعليم المتمازج، الاخرى ضابطة وعدد افرادها (٤٢) طالبة درسوا وفق الطريقة الاعتيادية.</p> <p>ولتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم الدروس وفق التعليم المتمازج، وتم اعداد اختبارين لقياس مدى تحسن الربط بين المفاهيم الجغرافية والتاريخية، واختبار يقيس مهارات رسم الخرائط، وتمتعت أدوات الدراسة بصدق وثبات مقبولة، وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي:</p> <p>١- وجود فروق ذات دلالة احصائية عن مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات أداء أفراد الدراسة في الربط بين المفاهيم الجغرافية والتاريخية تعزي الى استراتيجية التدريس (التعليم المتمازج والطريقة الاعتيادية) لصالح</p> |

| م | عنصر التحليل     | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                  | <p>المجموعة التجريبية.</p> <p>٢- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات أداء افراد الدراسة في تحسين مهارات رسم الخرائط لدي طالبات الصف التاسع الأساسي في الاردن تعزي الى استراتيجية التدريس لصالح المجموعة التجريبية.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ٣ | إجراءات الدراسة: | <p>لقد مرت إجراءات الدراسة بالخطوات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تم تصميم المتوى التعليمي وفق التعليم المتمازج لتدريس عدد من الموضوعات في منهاج الجغرافيا (الوحدة الثالثة) ومنهاج التربية الوطنية (الوحدة الثامنة) للفصل الثاني .</li> <li>تم بناء أداتى الدراسة: وهما اختبار لقياس الربط بين المفاهيم الجغرافية والتاريخية، واختبار مهارات رسم، واجراء معاملات الصدق والثبات.</li> <li>حددت مدارس التجربة قصديا، واختيار أفراد العينة بطريقة عشوائية، وتوزيعهم في مجموعتين: الأولى تجريبية، والثانية ضابطة.</li> <li>إعداد الوسائط التعليمية اللازمة للوحدات التى تم تدريسها وفقا للتعليم المتمازج.</li> <li>اختيار المعلمة التى ستنفذ التجربة وتدريبها على كيفية تنفيذها للتجربة.</li> <li>أخذ الموافقات بتطبيق القياس القبلي في متغيري الدراسة، وبعد ذلك تم تدريس الموضوعات وفق استراتيجية التدريس المحددة.</li> <li>تنفيذ التجربة في المجرسة المحددة وفق التصميم شبة التجريبي؛ مجموعة تجريبية يتم تدريسها وفق التعليم المتمازج، ومجموعة ضابطة تدرس بالطريقة الاعتيادية المعدة في دليل المعلم واستغرقت مدة التجربة (١٤) حصة.</li> <li>تطبيق الاختبار البعدي على طلبة المجموعتين الذي هو مكافئ للاختبار القبلي.</li> <li>جمع البيانات ومعالجتها احصائيا وفق اسئلة الدراسة وفرضياتها.</li> <li>عرض النتائج التى توصل اليها الباحث بعد تطبيق الوحدات المطرة، والخروج بالتوصيات والمقترحات.</li> </ul> |
| ٤ | أدوات الدراسة:   | <p><b>أدوات القياس: تمثلت أداة القياس فى:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

- اختبار الربط بين المفاهيم الجغرافية التاريخية. وتم تصميم اختبار كاختبار متعدد ركز على الربط بين المفاهيم الجغرافية والتاريخية، ويتكون هذا الاختبار من مجالين:
- المجال الاول: وهو التذكر ويتكون ممن (٨) أسئلة.
- لمجال الثاني: وهو الفهم ويتكون من (٧) اسئلة.
- اختبار رسم الخرائط: تم تصميم اختبار مقالي ، تم تجزئة هذا الاختبار الى مهارات خاصة مشتقة من رسم الخرائط، ويتكون من أربعة مجالات رئيسة هي:
- المجال الاول: وهو رسم مقطع ويتكون من سؤال واحد تم اعطاءه (٣ درجات).
- المجال الثاني: وهو تحديد المواقع ويتكون من (٤) اسئلة تم اعطاءه (١٣ درجة)
- المجال الثالث: وهو تحديد الجهات ويتكون من سؤال واحد تم اعطاءه (٥ درجات).
- المجال الرابع: وهو تصميم مفتاح الخريطة ويتكون من سؤال واحد تم اعطاءه (٤ درجات).

٥  
الصعوبات  
المستهدفة:

استعاب المفاهيم التاريخية والجغرافية  
الربط بين المفاهيم التاريخية والجغرافية  
مهارات رسم الخريطة

٦  
البرنامج  
العلاجي:

- التعليم المتمازج ، ويتم بناء المناهج حسب التعليم المتمازج وفقا لما يلي:
- ١- تحليل المحتوى، وذلك بتحديد الأهداف العامة وأهداف التعلم والزمن اللازم للتعلم، ومتطلبات التعلم السابق.
- طريقة تنفيذ المحتوى وهنا يحدد نوع التمازج الذي يراد تنفيذ المحتوى التعليمي وفقه ، هي (غير متصلة وجها لوجه، وغير متصلة عمل فردي، متصلة بالانترنت ووسائل التفاعل المختلفة).
- تحليل حاجات الطلبة.

| م                | عنصر التحليل         | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• التنظيم بشكل عام للعمل.</li> <li>ويمر التعلم المتمازج بخطوات وهي: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ المعلم الذي يدرس بطريقة اعتيادية.</li> <li>▪ استخدام التعليم الالكتروني لإثراء المنهاج.</li> <li>▪ يدير المعلم عمليات التدريب والتقويم ، واستخدام قواعد البيانات والبرمجيات الجاهزة والويب والمحاكاة.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ٧                | مصادر وأنشطة التعلم: | <p>مواقع الكترونية</p> <p>فيديوهات</p> <p>تلخيص الدرس</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ٨                | القياس والتقييم:     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• اختبار الربط بين المفاهيم الجغرافية التاريخية..</li> <li>• اختبار رسم الخرائط</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| الدراسة الثلاثون |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ١                | معلومات أساسية:      | <p><b>كود الدراسة:</b> ٣٠ <a href="https://cutt.us/Tuw84">https://cutt.us/Tuw84</a></p> <p><b>اسم الدراسة:</b> الصعوبات التي تواجهها معلمات المجال الأول في تدريس الدراسات الاجتماعية لذوي صعوبات التعلم بسلطنة عمان.</p> <p><b>اسم الباحث:</b> محمد بن حسن بن داود اللواتي.</p> <p><b>المكان:</b> عمان.</p> <p><b>السنة:</b> ٢٠٠٧م.</p> <p><b>المرحلة الأساسية:</b> الصفين (٣-٤) من التعليم الأساسي من ذوي صعوبات التعلم.</p> <p><b>هدف الدراسة:</b> هدفت الدراسة إلى تحديد الصعوبات التي تواجه معلمات المجال الأول في تدريس الدراسات الاجتماعية لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظرهن، ومعرفة أثر كل من أثر المتغيرات (التخصص، المؤهل الدراسي، والخبرة الوظيفية) على تقدير عينة الدراسة لتلك الصعوبات.</p> |
| ٢                | مستخلص الدراسة:      | <p><b>هدفت الدراسة إلى</b> تحديد الصعوبات التي تواجه معلمات المجال الأول في تدريس الدراسات الاجتماعية لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظرهن، ومعرفة أثر كل من أثر المتغيرات (التخصص، المؤهل الدراسي، والخبرة الوظيفية) على تقدير عينة</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| م | عنصر التحليل        | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     | <p>الدراسة لتلك الصعوبات، وتكونت عينة الدراسة من (٣٦٣) معلمة مجال أول ممن يدرسن الدراسات الاجتماعية للصفين (٣-٤)، في (٩٣) مدرسة من مدارس التعليم الأساسي، وذلك لتحديد الصعوبات التي تواجههن في تدريس الدراسات الاجتماعية لذوى صعوبات التعلم، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة، وتم تطبيق أداة الدراسة، وتوصلت النتائج إلى أن أكثر الأبعاد صعوبة في تدريس الدراسات الاجتماعية لذوى صعوبات التعلم، هو بعد الصعوبات المتعلقة بالكتاب المدرسي، يليه البعد المتعلق بالتلاميذ، فالبعد المتعلق بالمعلمة، ثم البعد المتعلق بأولياء الأمور، وأخيرا البعد المتعلق بالبيئة الصفية، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت بضرورة دعم برامج الإرشاد والتوعية والتثقيف الاجتماعي لأسر ذوى صعوبات التعلم في التعامل مع ابنائهم وتوثيق العلاقة مع المدرسة.</p> |
| ٣ | إجراءات الدراسة:    | <p>طبق الباحث استبانة مكونة من ٧٤ عبارة موزعة على (٦) أبعاد تمثل الصعوبات المتوقعة، على عينة مكونة من (٣٦٣) معلمة مجال أول ممن يدرسن الدراسات الاجتماعية للصفين (٣-٤)، في (٩٣) مدرسة من مدارس التعليم الأساسي، وذلك لتحديد الصعوبات التي تواجههن في تدريس الدراسات الاجتماعية لذوى صعوبات التعلم، وبموجب نتائج الدراسة تم تقديم بع التوصيات والمقترحات، ومنها: ضرورة عقد دورات تدريبية وورش عمل تثقيفية وتأهيلية لمعلمات المجال الأول في أثناء الخدمة، فيما يتعلق باستراتيجيات تدريس ذوى صعوبات التعلم وكيفية التعامل مع هذه الفئة وفئة التلاميذ العادين في الصف الواحد.</p>                                                                                                                                                      |
| ٤ | أدوات الدراسة:      | <p><b>أدوات القياس: تمثلت أداة القياس في:</b></p> <p>❖ استبانة الصعوبات التي تواجهها معلمات المجال في تدريس الدراسات الاجتماعية لذوى صعوبات التعلم في سلطنة عمان.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ٥ | الصعوبات المستهدفة: | <p>حددت الدراسة الصعوبات التي تواجه معلمات المجال الأول في تدريس الدراسات الاجتماعية لذوى صعوبات التعلم، والموزعة على (٦) أبعاد، وهى:</p> <p><b>أولاً: الصعوبات المتعلقة بالإدارة المدرسية:</b></p> <p>❖ قلة تعاون إدارة المدرسة مع المنزل فيما يتعلق بتدريس ذوى صعوبات التعلم.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

- ❖ عدم وجود معلمة صعوبات تعلم متفرغة بالمدرسة.
- ❖ عدم وجود مرشد نفسى بالمدرسة.
- ❖ قلة اقتناع الإدارة المدرسية بإمكانية تعليم ذوى صعوبات التعلم فى الصفوف العادية.
- ❖ الاتجاهات السلبية التى تتبناها مديرات المدارس عن التلاميذ ذوى صعوبات التعلم.
- ❖ قلة اهتمام إدارة المدرسة بتوعية أولياء أمور ذوى صعوبات التعلم لتهيئة الظروف المناسبة لتعليم أبنائهم.

#### ثانياً: الصعوبات المتعلقة بأولياء الأمور:

- ❖ شعور أولياء أمور التلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالحرج من تدريس أبنائهم مع زملائهم العاديين.
- ❖ قلة اشتراك أولياء أمور التلاميذ ذوى صعوبات التعلم فى التخطيط للبرامج المقدمة لأبنائهم.
- ❖ رفض بعض اولياء أمور التلاميذ العاديين من تعاون أبنائهم مع ذوى صعوبات التعلم.
- ❖ قلة اهتمام أولياء أمور التلاميذ ذوى صعوبات التعلم بأبنائهم.
- ❖ التوقعات المتدنية لدى أولياء أمور ذوى صعوبات التعلم من أداء أبنائهم.

#### ثالثاً: الصعوبات المتعلقة بالبيئة الصفية:

- ❖ تطبيق نظام الصف الطائر فى المدرسة.
- ❖ كثرة عدد التلاميذ فى الفصل الدراسي الواحد.
- ❖ البيئة الصفية المدرسية بشكل عام غير مهيئة لاستقبال التلاميذ ذوى صعوبات التعلم.

#### رابعاً: الصعوبات المتعلقة بالتلاميذ:

- ❖ بطء أداء التلاميذ ذوى صعوبات التعلم بسبب إرباكاً للتلاميذ العاديين.
- ❖ عدم تهيئة التلاميذ العاديين للدراسة مع التلاميذ ذوى صعوبات التعلم.

- ❖ ضعف التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المهارات الدراسية اللازمة في الصف العادي.
- ❖ قلة تمتع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمهارات الاجتماعية اللازمة للتفاعل مع زملائهم العاديين.
- ❖ شعور التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالارتباك في الصفوف العادية.
- ❖ انطواء التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- ❖ عزوق التلاميذ ذوي صعوبات التعلم عن القيام بالأنشطة التعليمية الجماعية.
- ❖ شعور التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالخوف أثناء المشاركة الصفية بسبب معاملة بعض المعلمات.
- ❖ ضعف قدرة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم على التمييز بين الألوان في الخرائط والصور والأشكال.
- ❖ ضعف قدرة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم على جمع المعلومات التاريخية والجغرافية واستيفائها.
- ❖ ضعف قدرة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم على فهم مدلولات الرموز المستخدمة في الخرائط.
- ❖ قلة إدراك التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للعلاقات المكانية والزمانية.
- ❖ ضعف قدرة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في رسم بعض الأشكال التضاريسية والخرائط.
- ❖ عدم قدرة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم على التخيل التاريخي نظراً لصعوبة بعض الموضوعات المطروحة.
- ❖ ضعف قدرة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم على فهم المفاهيم العامة والمعتقدات غير المحسوسة.
- ❖ ضعف قدرة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم على الربط بين الأحداث الجارية.
- ❖ ضعف قدرة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم على التمييز بين العموميات والخصوصيات.



- ❖ ضعف قدرة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الإدراك والتمييز بين الأحجام والأشكال.
- ❖ ضعف قدرة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الإدراك والتمييز بين الأشكال والمناسبات الدينية والوطنية والاجتماعية.
- ❖ شعور التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بأنهم أقل مستوى تعليمي مقارنة مع زملائهم.
- ❖ ضعف قدرات معرفية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم كتذكر التواريخ والسماء.
- ❖ شعور التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بعدم تقبل التلاميذ العاديين لهم.
- ❖ تفضيل التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للدراسة بشكل مستقل.
- ❖ عدم قدرة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم على استخلاص المعلومات من مشاهدة الافلام الجغرافية والتاريخية.

#### خامسا: الصعوبات المتعلقة بالمعلمة:

- ❖ ندرة البرامج التدريبية المنفذة لرفع كفاءة المعلمة وتزويدها بالمهارات اللازمة لمساعدة ذوي صعوبات التعلم.
- ❖ قلة إلمام المعلمة بأساليب المناسبة للتعامل مع ذوي صعوبات التعلم.
- ❖ العبء الإداري والتدريسي الكبير الملقى على عاتق المعلمة.
- ❖ ندرة الحوافز المادية والمعنوية المقدمة للمعلمة.
- ❖ افتقار معلمة المادة إلى التأهيل المناسب للتعامل مع تلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- ❖ إحساس المعلمة بعدم قدرتها على تحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- ❖ قلة معرفة المعلمة بأساليب التواصل الفعال مع تلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- ❖ تخوف المعلمة من عدم القدرة على إدارة الصف عند وجود التلاميذ ذوي صعوبات التعلم فيه.
- ❖ التعامل مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يتطلب من المعلمة جهدا كبيرا

يفوق طاقتها.

- ❖ صعوبة مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والعاديين.
- ❖ صعوبة تقويم ذوي صعوبات التعلم وفق طرق وأساليب التقويم المطبقة لتقويم العاديين.
- ❖ قلة دعم احتياجات المعلمة للتعامل مع ذوي صعوبات التعلم.
- ❖ قلة معرفة المعلمة بالطرق والأساليب التدريسية المناسبة لتعليم ذوي صعوبات التعلم.
- ❖ صعوبة تصميم أنشطة مناسبة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم والعاديين في آن واحد.
- ❖ صعوبة وضع خطة تربوية فردية لذوي صعوبات التعلم.
- ❖ صعوبة توضيح بعض المعلومات المتعلقة بالخرائط لذوي صعوبات التعلم.
- ❖ صعوبة توضيح بعض المفاهيم والمصطلحات الجغرافية والتاريخية لذوي صعوبات التعلم.
- ❖ صعوبة استخدام الخرائط الجغرافية في التدريس لذوي صعوبات التعلم.
- ❖ صعوبة استخدام طرائق تدريس تلائم التلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم في آن واحد.
- ❖ صعوبة سرد بعض القصص التاريخية والمعارك والمخططات لذوي صعوبات التعلم.
- ❖ صعوبة إكساب ذوي صعوبات التعلم للأفكار المتعلقة ببعض القيم والاتجاهات.

#### سادسا: الصعوبات المتعلقة بالكتاب المدرسي:

- ❖ عدم مناسبة الأهداف ومحتوى الدراسة الحالية مع قدرة وميول ذوي صعوبات التعلم.
- ❖ افتقار الكتاب المدرسي للأنشطة التعليمية الملائمة لذوي صعوبات التعلم.
- ❖ محتوى المادة العلمية وعرضها لا يناسب ذوي صعوبات التعلم وقدراتهم.
- ❖ إخراج الكتاب وطريقة عرض الموضوعات لا يراعى خصائص ذوي صعوبات

- التعلم.
- ❖ عدم مراعاة التدريبات العملية المتعلقة بمهارات قراءة الخرائط والرسم والتلوين لذوى صعوبات التعلم.
  - ❖ طول بعض الموضوعات التاريخية بحيث لا تراعى قدرات وحاجات ذوى صعوبات التعلم.
  - ❖ المعلومات الجغرافية المتضمنة تفوق مستوى ذوى صعوبات التعلم.
  - ❖ التوزيع الحالى للحصص الأسبوعية للمحتوى لا يتناسب والمدة الحقيقية التى يتطلبها توصيل المعلومات لذوى صعوبات التعلم.
  - ❖ كثرة أسماء الزعماء والقادة والشخصيات يحد من قدرة ذوى صعوبات التعلم على الاستيعاب.
  - ❖ كثرة الأحداث التاريخية والتواريخ المتضمنة يحد من قدرة ذوى صعوبات التعلم على الاستيعاب.
  - ❖ صعوبة تحليل المعلومات المتضمنة فى الجداول من قبل تلاميذ ذوى صعوبات التعلم.
  - ❖ تتطلب بعض الأنشطة الصفية الرجوع إلى مصادر إضافية يؤدي إلى رفض تنفيذها من قبل ذوى صعوبات التعلم.
  - ❖ عدم مناسبة المفاهيم والمصطلحات التاريخية والجغرافية الواردة لقدرات ذوى صعوبات التعلم.
  - ❖ تضمين محتوى الكتاب المدرسي العديد من الأشكال والرسومات البيانية والصور التى يصعب فهمها من قبل ذوى صعوبات التعلم.
  - ❖ صعوبة ربط المادة الدراسية بالواقع الاجتماعي لذوى صعوبات التعلم.

البرنامج  
العلاجي:

٦

فى ضوء النتائج أوصت الدراسة:

- ❖ بضرورة دعم برامج الارشاد والتوعية والتثقيف الاجتماعي لأسر ذوى صعوبات التعلم فى التعامل مع أبنائهم وتوثيق العلاقة مع المدرسة، والعمل على تعديل اتجاهاتهم نحو ابنائهم من خلال اشرافهم فى تخطيط البرامج المقدمة لأبنائهم لأنهم من العناصر المهمة لإنجاح هذه البرامج.

| م                         | عنصر التحليل       | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٧                         | الأنشطة المستخدمة: | أوصت الدراسة بضرورة إعداد أنشطة مفصلة وميسرة وقصيرة تتناسب مع الفئات المختلفة من التلاميذ في الصف الواحد، أو تطوير الأنشطة في الكتاب المدرسي وتكييفها بما يتلاءم مع قدرات التلاميذ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ٨                         | مصادر التعلم:      | أوصت الدراسة بضرورة التوسع في استخدام الوسائل التعليمية المحسوسة أكثر من استعمال المجردات بحيث تسمح للتلاميذ بإكساب معلومات بأساليب متنوعة من التقنية التعليمية مثل الحواسيب وأجهزة المعلومات.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ٩                         | القياس والتقييم:   | - حرص الباحث على تطبيق التقييم، وذلك للكشف عن مدي تحقيق الأهداف، وتحديد مواضع القوة والضعف، ومدي الاستفادة المتوقعة، ومدي القدرة على تطبيق ما تعلموه وتطبيق استبانة الصعوبات التي تواجهها معلمات المجال.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| الدراسة الواحدة والثلاثون |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ١                         | معلومات أساسية:    | <p><b>كود الدراسة:</b> ٣١ <a href="http://search.mandumah.com/Record/635256">http://search.mandumah.com/Record/635256</a></p> <p><b>عنوان الدراسة:</b> أثر برنامج تدريبي قائم على استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الأردن.</p> <p><b>اسم الباحث:</b> محمد محمود حسين عبيدات.</p> <p><b>المكان:</b> الأردن.</p> <p><b>السنة:</b> ٢٠٠٧م.</p> <p><b>المرحلة الأساسية:</b> تلاميذ ذوي صعوبات التعلم (الذكور والإناث) التعلم الاساسى من سن (٩-١١) سنة.</p> <p><b>هدف الدراسة:</b> هدفت الدراسة إلى معرفة أثر برنامج تدريبي باستخدام التعلم التعاوني في تنمية المهارات الاجتماعية لدي تلاميذ صعوبات التعلم في الأردن.</p> |
| ٢                         | مستخلص الدراسة:    | <p><b>هدفت الدراسة إلى</b> قياس أثر برنامج تدريبي قائم على استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية المهارات الاجتماعية لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مديرية تربية لواء بني كنانة، اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي والوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٢١٠) طالبا وطالبة منهم (١١٢) طالب، و(٩٨) طالبة، وتمثلت أداة الدراسة في مقياس المهارات الاجتماعية، وتم تطبيق أداة الدراسة وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (<math>\alpha \leq 0.05</math>) بين</p>                                                                                                                                                                                      |

| م | عنصر التحليل     | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٣ | إجراءات الدراسة: | <p>متوسطات تقديرات المعلمين على أداء أفراد عينة الدراسة، وذلك لصالح أداء أفراد المجموعة التجريبية في تنمية المهارات الاجتماعية، وأوصت الدراسة بضرورة تعميم تطبيق البرنامج التدريبي على جميع الطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم.</p> <p>طبق الباحث مقياس المهارات الاجتماعية على المجموعتين الضابطة والتجريبية قبل تطبيق البرنامج، وبعد تطبيق البرنامج التدريبي قام الباحث بتطبيق مقياس المهارات الاجتماعية البعدي لمعرفة الفروق في المهارات الاجتماعية على المجموعتين، بعد أن تم الحصول على الأذن الرسمي لتطبيق أداة الدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم لواء بني كنانة، والبالغ عددهم (٢١٠) طالبا وطالبة منهم (١١٢) طالب، و(٩٨) طالبة، يتوزعون على (١٤) مدرسة، منها (١٠) مدارس للذكور، و(٤) مدارس للإناث، والتي تم تحديدها بطريقة العنقودية العشوائية، وقام الباحث باختيار العينة إذ تم تحديد المدارس التي يتواجد فيها طلبة ذوو صعوبات التعلم، حيث كانت الشعبة الدراسية هي وحدة الاختيار، واستخدم الباحث التوزيع العشوائي لتوزيع الطلبة على المجموعة الضابطة والتجريبية، حيث تكونت من (١٤٨) طالبا وطالبة، وهم يشكلون ما نسبته (٧٠,٤%) من مجتمع الدراسة، منهم (٧٢) طالبا، وهم يشكلون ما نسبته (٦٤,٣%) من عدد الطلاب، و(٧٦) طالبة، وهن يشكلون ما نسبته (٧٧,٦%) من عدد الطالبات، وتم توزيعهم على مجموعتي الدراسة، وتم تطبيق إجراءات الاختبار القبلي والبرنامج التجريبي لجميع جوانبه الفنية والتربوية وباستخدام جميع الإجراءات المناسبة تم تطبيق الاختبار البعدي، ومن ثم تم جمع استجابات التلاميذ على مقياس المهارات الاجتماعية ونتائج الاختبار القبلي والبعدي، ومن ثم استخدام المعالجات الإحصائية للتوصل للنتائج ومعالجتها باستخدام الحاسوب.</p> |
| ٤ | أدوات الدراسة:   | <p><b>أدوات القياس:</b> تمثلت أداة الدراسة في:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ مقياس المهارات الاجتماعية.</li> <li>❖ اختبار.</li> <li>❖ استبانة تتكون من ٢٠ فقرة.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| م | عنصر التحليل        | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٥ | الصعوبات المستهدفة: | <p><b>وثائق البرنامج:</b></p> <p>برنامج تدريبي لتنمية المهارات الاجتماعية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.</p> <p>حددت الدراسة صعوبات التعلم وهى على النحو التالى:</p> <p><b>أولاً: صعوبات التعلم الأكاديمية وتتضمن:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ صعوبات القراءة.</li> <li>❖ صعوبات الكتابة.</li> <li>❖ صعوبات الحساب.</li> <li>❖ صعوبات التهجئة والتعبير الكتابي.</li> </ul> <p><b>ثانياً: صعوبات التعلم التطورية وتنقسم إلى:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>الصعوبات الأولية:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ اضطراب الانتباه.</li> <li>❖ اضطراب الذاكرة.</li> <li>❖ اضطراب الإدراك والإدراك الحركي.</li> </ul> </li> <li>❖ <b>ثانياً: الصعوبات الثانوية:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ اضطراب التفكير.</li> <li>❖ اضطراب الكلام.</li> </ul> </li> </ul> |
| ٦ | البرنامج العلاجي:   | <p>أُعد البرنامج فى ضوء فلسفة مؤداها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تقديم معرفة.</li> <li>❖ تغيير سلوك.</li> <li>❖ تغيير وتعديل اتجاهات.</li> </ul> <p>أى أن الغرض من البرنامج هو العمل على إكساب وتعليم الطلبة المهارات الاجتماعية للإفادة منها وتطويرها لتساعدتهم مستقبلاً على النجاح فى المجالات كافة.</p> <p>قام الباحث بتطوير البرنامج الذى أعده عبيدات (٢٠٠٤) لتنمية المهارات الاجتماعية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني،</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

وقد اشتمل البرنامج على الهدف العام المتمثل بتنمية المهارات الاجتماعية بأسلوب التعلم التعاوني ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث باختيار وتحديد مجموعة من المهارات الاجتماعية الملائمة للتلاميذ من ذوي صعوبات التعلم، كما قام الباحث بتصميم فقرات المقياس بحيث تشمل المهارات الاجتماعية التسع المراد تنميتها للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم وهي (مهارة التعارف، مهارة التعبير عن الذات، مهارة وصف المشاعر والتعبير عنها، مهارة الاستماع، مهارة المشاركة الاجتماعية، مهارة طلب المساعدة وتقديمها، مهارة التمييز بين العلاقات الاجتماعية السليمة وغير السليمة، مهارة المحادثة، مهارة فهم إشارات التواصل اللفظية وغير اللفظية) في المرحلة الأساسية والبالغ عددها (٩) مهارات، وقد تم إعداد البرنامج بشكل جلسات تعلم تعاوني تضمنت كل جلسة وصفاً محدداً يبين اسم المهارة وأهميتها والأهداف الخاصة لكل مهارة، وخطوات ومكونات كل مهارة.

#### محتوى الجلسات:

اختار الباحث عدداً من المهارات الاجتماعية الملائمة للتلاميذ في المرحلة العمرية (٩-١١) عاماً، والمرتبطة بالمدرسة والعلاقات مع المعلمين والقران، وجري تحليل تلك المهارات بهدف تعليم الطلبة وتدريبهم على الاستراتيجيات المتعلقة بكل مهارة، من خلال (١٠) جلسات، بواقع جلستين أسبوعياً، ولقد ضم البرنامج المهارات الاجتماعية وهي (مهارة التعارف، مهارة التعبير عن الذات، مهارة وصف المشاعر والتعبير عنها، مهارة الاستماع، مهارة المشاركة الاجتماعية، مهارة طلب المساعدة وتقديمها، مهارة التمييز بين العلاقات الاجتماعية السليمة وغير السليمة، مهارة المحادثة، مهارة فهم إشارات التواصل اللفظية وغير اللفظية).

#### إجراءات تقديم البرنامج:

بعد تحديد واختيار عناوين الجلسات من المهارات الاجتماعية الملائمة للطلبة في المرحلة الأساسية وتحضير المواد اللازمة، مع ملاحظة ومراعاة الإمكانيات المتاحة في المدارس، واستخدام الأوراق، الرسومات، الأقلام، الطباشير الملونة، السبورة، بعض الكتب الدراسية، مقالات من الصحف، وقطع بسيطة من الحلوى والمواد الغذائية لاستخدامها في تعزيز الطلبة.

وتكون الجزء الثاني للجلسات من مادة مطبوعة بلغة سليمة ومفهومة ليتمكن الطلبة من قراءتها بوضوح، وهذا لن يمنع تدخل الباحث مع الطالب المحتاج لمساعدته على القراءة إذا دعت الحاجة لذلك حيث إن نسبة عالية منهم يعانون ضعفاً في القراءة.

كما تم تقديم التمارين والواجبات البيتية بشكل أوراق منفصلة تسلم لكل طالب في الجلسة ليعمل على حلها بشكل منفرد أو جماعي أو بمساعدة الأهل حسب رغبته، وذلك لتعزيز مشاركته في البرنامج، تم شرح وتوضيح المفاهيم الواردة في بداية كل جلسة، والترحيب بأسئلة واستفسارات الطلبة خلال الشرح والتقديم، أو تدويرها للإجابة عنها قبل نهاية الجلسة لتكون بمثابة تغذية راجعة للطلبة.

تم تشجيع الطلبة المشاركين في البرنامج على التطوع لتمثيل بعض النماذج بعد تدريبهم عليها خارج أوقات الجلسات؛ ليقوم الطلبة الآخرون بتقليدها والتدرب على ممارسة سلوكها وملاحظة واكتشاف الفرق بين الملائم وغير الملائم منها، وإتاحة الفرصة للطلبة للنقد والتعبير عن مشاعرهم الحقيقة تجاه تلك الأشكال المختلفة من السلوك مع ضرورة إبراز التعاون والمشاركة بين الطلبة لما له من أهمية في تعزيز النجاح الأكاديمي والاجتماعي للجميع.

ويلى ذلك استراتيجية التصحيح والتقويم والتعزيز الإيجابي لتشجيع استخدام تلك المهارات باستمرار في المواقف الحياتية التي قد تحدث في أية بيئة، مع ملاحظة انه يمكن تنبيه بعض الطلبة الذين بدر منهم سلوك غير مرغوب به، وذلك بإشعارهم لفظياً أن سلوكهم غير مقبول وأن عليهم تذكر العقد الأولي الذي تم الاتفاق عليه مع بداية البرنامج.

استخدم البرنامج مجموعة من الأنشطة المتنوعة التي يمكن أن تسهم في تنمية المهارات الاجتماعية، ومن أهم هذه الأنشطة:

- ❖ استخدام البطاقات.
- ❖ التغذية الراجعة.
- ❖ لعب الأدوار.
- ❖ التعزيز.

الأنشطة  
المستخدمة:



| م                         | عنصر التحليل     | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ الحوار والمناقشة.</li> <li>❖ الواجب المنزلي.</li> <li>❖ النمذجة.</li> <li>❖ بطاقة المشاعر.</li> <li>❖ أشرطة الكاسيت.</li> <li>❖ الممارسة العقلية.</li> <li>❖ الرسم.</li> <li>❖ الإشارة.</li> <li>❖ اللغة.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ٨                         | مصادر التعلم:    | <p>استخدم البحث مجموعة متنوعة من مصادر التعلم المعملية والإلكترونية علاوة على مجموعة من الأدوات وخامات البيئة، وكان من أهم تلك المصادر:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ معلم غرف المصادر.</li> <li>❖ الجلسات التدريبية.</li> <li>❖ السبورة.</li> <li>❖ استخدام الأوراق.</li> <li>❖ الرسومات.</li> <li>❖ الأقلام.</li> <li>❖ الطباشير الملونة.</li> <li>❖ بعض الكتب الدراسية.</li> <li>❖ مقالات من الصحف.</li> <li>❖ وقطع بسيطة من الحلوى والمواد الغذائية لاستخدامها في تعزيز الطلبة.</li> </ul> |
| ٩                         | القياس والتقييم: | <p>حرص الباحث على تطبيق أداة البحث بعديا، وذلك للكشف عن مدى تحقيق البرنامج لأهدافه، وتحديد مواضع القوة والضعف، ومدى استفادة المتعلمين، ومدى القدرة على تطبيق ما تعلموه.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| الدراسة الثانية والثلاثون |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| م | عنصر التحليل    | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١ | معلومات أساسية: | <p><b>كود الدراسة:</b> ٣٢ <a href="http://search.mandumah.com/Record/771538">http://search.mandumah.com/Record/771538</a></p> <p><b>عنوان الدراسة:</b> فعالية استراتيجيات ما وراء المعرفة فى تنمية مهارات التفكير الناقد وتخفيف قلق الاختبار لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم.</p> <p><b>اسم الباحث:</b> محمد عبد الجواد محمود.</p> <p><b>المكان:</b> مصر.</p> <p><b>السنة:</b> ٢٠١٤م.</p> <p><b>المرحلة الأساسية:</b> تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ذوى صعوبات التعلم.</p> <p><b>هدف الدراسة:</b> هدفت الدراسة إلى التعرف على فعالية برنامج قائم على بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة فى تنمية مهارات التفكير الناقد فى مادة الدراسات الاجتماعية، والتخفيف من القلق الاختبارى لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ذوى صعوبات التعلم.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ٢ | مستخلص الدراسة: | <p><b>هدفت الدراسة إلى</b> التعرف على فعالية برنامج قائم على بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة فى تنمية مهارات التفكير الناقد فى مادة الدراسات الاجتماعية، والتخفيف من القلق الاختبارى لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ذوى صعوبات التعلم، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) تلميذاً من الجنسين من تلاميذ الصف الثانى الإعدادى، وتمثلت أداة الدراسة بقياس تقييم التفكير الناقد، ومقياس قلق الاختبار، ومقياس تقييم التفكير الناقد، وتم تطبيق أدوات الدراسة وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي على مقياس القلق الاختباري لصالح متوسطات درجات المجموعة التجريبية، فعالية البرنامج فى تنمية مهارات التفكير الناقد فى مادة الدراسات الاجتماعية، وفى ضوء النتائج أوصت الدراسة بأهمية تطبيق تدريبات ما وراء المعرفة على عينات مختلفة ومدارس أخرى، وضرورة تنمية التفكير الناقد لدى التلاميذ من خلال البعد عن الطرق التقليدية المتبعة في مدارسنا، والاهتمام بالاستراتيجيات التى من شأنها أن تجعل التلميذ يقبل على الأعمال الأكاديمية.</p> |
| ٣ | إجراءات         | <p>طلب الباحث من معلمى الدراسات الاجتماعية من اربع مدارس إعدادية حكومية</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## الدراسة:

إدارة العدى التعليمية بمحافظة المنيا فى العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣م، تحديد التلاميذ الذين يظهرون صعوبات فى تعلم الدراسات الاجتماعية من وجهة نظرهم، وفى ضوء ذلك تم بناء برنامج تدريبي لمهارات واستراتيجيات ما وراء المعرفة للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم، والذي تكون من (٢٤) جلسة بواقع (٤) جلسات فى السبوع لمدة شهر ونصف شهر، وتم عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين فى علم النفس التعليمي وطرق التدريس؛ للتأكد من صلاحيته، وتم قياس فعالية البرنامج على كل من المجموعة التجريبية والضابطة، وتكونت عينة البحث فى صورتها النهائية من (٦٠) تلميذاً من الجنسين من تلاميذ الصف الثانى الإعدادي، وقد مر اختيار وتشخيص العينة الأساسية للبحث بعدة مراحل: بعد الاختبار العشوائى للمدارس الأربع، طلب الباحث من معلمي الدراسات الاجتماعية بهذه المدارس تحديد التلاميذ الذين يظهرون صعوبات فى تعلم الدراسات الاجتماعية من وجهة نظرهم، وقد بلغ عدد التلاميذ وفقاً لهذا الإجراء (١٧٠) تلميذاً من الجنسين، ومن ثم تبقى (٤٥٠) تلميذاً، طبق عليهم اختبار القدرات العقلية (فاروق عبد الفتاح، ١٩٨٩)، وتم وفقاً لهذا الإجراء أخذ التلاميذ الذين تقدر درجة الذكاء عندهم فى المدى المتوسط، وبلغ عددهم (٤٠٠) تلميذاً، وبمساعدة إدارة كل مدرسة تم تسليم كل تلميذ قائمة (كاسل) لتقدير التوافق للأطفال (عبد الوهاب محمد كامل، ١٩٨٨) لتسليمها لولي أمر كل تلميذ لاستيفاء البيانات الخاصة بالتوافق الذاتى، والمنزلى، والاجتماعي، أما البيانات الخاصة بالتوافق المدرسى، والجسمى فقام باستيفائها معلمو الفصول، ووفقاً لهذا الإجراء تم استبعاد عدد (١٠) تلميذاً حصلوا على درجة ثانية منخفضة، تم إعطاء المعلمين مقياس "مايكلبست" لتقدير سلوك التلميذ وذلك لفرز حالات صعوبات التعلم (إعداد/ مصطفى محمد كامل، ١٩٩٠)، وشرح لهم كيفية استيفاء البيانات، وتم تخصيص مقياسين لكل تلميذ بحيث يقوم بتقدير التلميذ الواحد معلمان، ثم تم حساب متوسط درجات التقديرين لكل واعتبرها درجة التلميذ، وطبقاً لهذا الإجراء تم استبعاد (١٢) تلميذاً وهم الذين حصلوا على درجات (٦٥) على المقياس، ثم تم تطبيق اختبار التفكير الناقد، وتم استبعاد (٣٨) من التلاميذ الذين حصلوا على درجات أقل من متوسط المجموعة، ثم تم تطبيق

| م | عنصر التحليل       | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                    | <p>مقياس قلق الاختبار، وتم أخذ التلاميذ الذين حصلوا على درجات مرتفعة ( من ٦١- فما فوق) على المقياس، وبلغ عددهم (١١٠) تلميذاً، تم أخذ (٥٠) تلميذاً لتقنين الأدوات، لحساب الصدق والثبات، وللدراسة الاستطلاعية للبرنامج، وتبقى (٦٠) تلميذاً من الجنسين (١٦ إناث + ٤٤ ذكور)، وتم تقسيم عينة البحث على مجموعتين: مجموعة تجريبية، وأخرى ضابطة، وقد تم تكافؤ العينة في متغيرات العمر الزمني، نسبة الذكاء، والتفكير الناقد (المقياس القبلي)، وقلق الاختبار (المقياس القبلي)، وجاءت قيم "ت" جميعها غير دالة مما يؤكد على عدم وجود فروق بين المجموعتين، وقد استخدم الباحث عدداً من الأساليب الإحصائية للكشف عن أثر البرنامج في المتغيرين التابعين.</p> |
| ٤ | أدوات الدراسة:     | <p><b>أدوات القياس: تمثلت أدوات الدراسة في:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ مقياس تقييم التفكير الناقد.</li> <li>❖ اختبار القدرات العقلية.</li> <li>❖ مقياس قلق الاختبار.</li> </ul> <p><b>وثائق البرنامج:</b> البرنامج التدريبي.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ٥ | الصعوبات المستهدفة | <p>استهدف البرنامج علاج القلق الاختباري لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ذوي صعوبات التعلم.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ٦ | البرنامج العلاجي:  | <p>أعد البرنامج في ضوء فلسفة مؤداها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ بناء برنامج يعتمد على استراتيجيات تعليمية قد تسهم في تعزيز إيمان عقل التلميذ، وتخفف من القلق الاختباري لديه.</li> </ul> <p>يهدف البرنامج إلى تنمية مهارات التفكير الناقد في مادة الدراسات الاجتماعية والتخفيف من القلق الاختباري لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ذوي صعوبات التعلم.</p> <p>أهمية البرنامج:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ إن استراتيجيات ما وراء المعرفة تساعد المتعلمين على القيام بدور إيجابي في جميع المعلومات وتنظيمها ومتابعتها وتقييمها أثناء قيامهم بعملية</li> </ul>                                                 |

التعلم، والحوار العقلي الداخلي الذي توفره تدريبات استراتيجية ما وراء المعرفة - وفقاً لأليس وسيجلر ١٩٩٤ - تعتبر مهارة أساسية للتنظيم الذاتي يمكن أن يجعل الفرد أكثر تروياً المشكلات التي تواجهه، وبالتالي يقلل من خطأ التسرع، وعدم التفكير حيث يساعد التلميذ على الاحتفاظ بالأهداف في عقله باستمرار، ويسهل عملية التخطيط، وصياغة الأهداف الفرعية، وتبسيط المشكلات الصعبة في أشكال بسيطة، أو مشكلات أصغر وأسهل حلاً.

❖ التدريب على الاستراتيجية المعرفية، وما وراء المعرفة له تأثير إيجابي، ويعزز فعالية الذات، التي ترتبط بجودة استراتيجيات التعلم، واكتساب المهارة كما أن لها تأثيراً إيجابياً على القلق والأداء.

#### جلسات البرنامج:

عددها وزمنها: يتكون البرنامج من (٢٤) جلسة بواقع (٤) جلسات في الأسبوع لمدة شهر والنصف شهر، وقد كانت الفترة الزمنية التي تستغرقها الجلسة الواحدة (٤٥ دقيقة: حصة دراسية).

#### صلاحية البرنامج:

تم عرض البرنامج على مجموعة من المحكمين المتخصصين في علم النفس التعليمي والمناهج وطرق التدريس للتأكد من صلاحية البرنامج، وقد أوصي السادة المحكمون بأن يكون تطبيق البرنامج على كل التلاميذ في الفصل، بحيث يكون الأمر طبيعياً، بما فيهم أفراد العينة التجريبية، وأن يكون أفراد المجموعة الضابطة من مدرسة أخرى، لأن تلاميذ المجموعة الضابطة قد يقعون تحت تأثير منتظم لتلاميذ المجموعة التجريبية حينما يتقابلون في فترة الراحة (الفسحة) نتيجة تجاور فصليهما، ولمراعاة هذا المطلب تم تحديد تلاميذ المجموعة الضابطة من مدرسة غير مدرسة المجموعة التجريبية، ومن ثم تجنب البحث الحالي الوقوع في هذا الخطأ المنتظم.

#### التجربة الاستطلاعية:

تم تجريب البرنامج على عينة استطلاعية (ن=٦) تلاميذ، مماثلة لعينة البحث الحالي بعد انتهاء اليوم الدراسي، بعد أخذ موافقة مدير المدرسة، وأولياء الأمور.

| م | عنصر التحليل       | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                    | <p>أهداف التجربة الاستطلاعية:</p> <p>التدريب على كيفية تطبيق مدخل ما وراء المعرفة، وذلك في تقديم جلسات البرنامج، للتأكد من مدى ملاءمة محتوى البرنامج لأفراد عينة البحث الحالي، تحديد المشكلات، والصعوبات التي قد تنشأ عند تطبيق البرنامج على أفراد العينة الاستطلاعية، ومن ثم أخذها في الاعتبار عند إجراء البحث الأساسي، لتحديد الزمن التجريبي لجلسات البرنامج.</p> <p>نتائج التجربة الاستطلاعية للبرنامج: أسفر تجريب البرنامج على العينة الاستطلاعية عن عدة نتائج هي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. إن محتوى البرنامج مناسب تماماً لأفراد العينة الاستطلاعية.</li> <li>٢. فهم واستيعاب التلاميذ للطريقة التي تقدم بها المادة العلمية، وبالتالي التعامل معها.</li> <li>٣. لم يكن هناك أى مشكلات تعوق التطبيق، كما لوحظ استجابة التلاميذ بشكل جيد.</li> <li>٤. الزمن المناسب لكل جلسة هو (٥٥ دقيقة: حصة دراسية).</li> </ol> |
| ٧ | الأنشطة المستخدمة: | <p>استخدم البرنامج مجموعة من الأنشطة المتنوعة التي يمكن أن تسهم في التخفيف من القلق الاختباري ومن أهمها الأنشطة التي تعتمد على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ الاستراتيجيات المعرفية.</li> <li>❖ استراتيجيات ما وراء المعرفة.</li> <li>❖ تدريبات استراتيجية ما وراء المعرفة.</li> <li>❖ الحوار العقلي الداخلي.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ٨ | مصادر التعلم:      | <p>استخدم البحث مجموعة متنوعة من مصادر التعلم كان من أهم تلك المصادر:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ السبورة.</li> <li>❖ اقلام.</li> <li>❖ مجموعة من الأدوات التي يستخدمها المعلم في تنفيذ الأنشطة التعليمية.</li> <li>❖ أوراق عمل.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| م                         | عنصر التحليل     | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٩                         | القياس والتقييم: | <p>حرص الباحث على تقويم أداء المتعلمين وذلك للكشف عن مدي تحقيق البرنامج لأهدافه، وتحديد مواضع القوة والضعف، ومدي استفادة المتعلمين، ومدي القدرة على تطبيق ما تعلموه، وتضمن الاجراءات التالية:</p> <p><b>الأول:</b> قياس قبلي لتحديد مستوى التلاميذ فى المتغيرين التابعين للدراسة باستخدام مقياس تقييم التفكير الناقد، ومقياس القلق الاختباري.</p> <p><b>الثاني:</b> قياس بعدى بهدف الكشف عن أثر البرنامج فى التفكير الناقد، والقلق الاختباري لدى العينة التجريبية.</p> <p><b>الثالث:</b> قياس تتبعى بهدف الكشف عن بقاء أثر التدريب، وتم إجراء القياس التتبعى على أفراد المجموعتين التجريبية، والضابطة بعد حوالى (٤٠) يوما من القياس البعدى.</p>                    |
| الدراسة الثالثة والثلاثون |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ١                         | معلومات أساسية:  | <p><b>كود الدراسة:</b> ٣٣ <a href="http://search.mandumah.com/Record/586512">http://search.mandumah.com/Record/586512</a></p> <p><b>اسم الدراسة:</b> أثر برنامج تدريبي قائم على الأنشطة اللامنهجية في تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى عينة من الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الأساسية في الأردن</p> <p><b>اسم الباحث:</b> عاهد فرحان العويدي.</p> <p><b>المكان:</b> الأردن</p> <p><b>السنة:</b> ٢٠٠٨م.</p> <p><b>المرحلة الأساسية:</b> الصف الثالث والرابع الابتدائي.</p> <p><b>هدف الدراسة:</b> هدفت الدراسة إلى استقصاء أثر برنامج قائم على الأنشطة اللامنهجية فى تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى عينة من الطلاب ذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الأساسية فى الأردن.</p> |
| ٢                         | مستخلص الدراسة:  | <p><b>هدفت الدراسة إلى</b> استقصاء أثر برنامج قائم على الأنشطة اللامنهجية فى تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى عينة من الطلاب ذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الأساسية فى الأردن، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الثالث والرابع الابتدائي، وتمثلت اداة الدراسة فى مقياس الكفاءة الاجتماعية والتوافق المدرسي،</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| م | عنصر التحليل        | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     | وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على أبعاد مقياس الكفاءة الاجتماعية والتوافق المدرسي والدرجة الكلية للمقياس، وذلك لصالح المجموعة التجريبية، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت بضرورة الإفادة من هذا البرنامج التدريبي من قبل معلمي التربية الخاصة ومعلمي غرف المصادر، وتعميمه على المدارس المعنية بذوي صعوبات التعلم.                                                                                                                                                                                                                                |
| ٣ | إجراءات الدراسة:    | طبق الباحث مقياس الكفاءة الاجتماعية والتوافق المدرسي على عدد من التلاميذ الملتحقين بغرف المصادر من الصفين الثالث والرابع الابتدائي بمدرستي بيادر وادي السير الأساسية للبنين، ومدرسة فراس العجلوني الثانوية للبنين، وفي ضوء النتائج التي أسفر عنها تطبيق المقياس تم تحديد (١٥) طالبا من كل مدرسة، والتي كانت درجاتهم متدنية في المقياس، واعتبر الطالب في مدرسة بيادر وادي السير عينة تجريبية، والطلاب في مدرسة فراس العجلوني عينة ضابطة، وقد خضعت المجموعة التجريبية لبرنامج تدريبي في ضوء الأنشطة والوسائل المناسبة وبعد تحكيمه للتأكد من صلاحيته وضبطه، والمجموعة الضابطة لم تخضع للبرنامج، ومن ثم التوصل إلى النتائج والتي في ضوءها تمت التوصيات والمقترحات. |
| ٤ | أدوات الدراسة:      | <b>أدوات القياس: تمثلت أدوات الدراسة في:</b><br>❖ مقياس والكر - مكنيل للكفاءة والتوافق المدرسي.<br><b>وثائق البرنامج:</b><br>❖ البرنامج التدريبي لتنمية الكفاءة الاجتماعية.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ٥ | الصعوبات المستهدفة: | استهدف البرنامج معالجة وتنمية بعض جوانب القصور في الكفاءة الاجتماعية التي يعاني منها الطلاب ذوي صعوبات التعلم والتي تتمثل في المكونات الرئيسية التالية:<br>❖ السلوك الاجتماعي المفضل لدى المعلم.<br>❖ السلوك الاجتماعي المفضل لدى الأقران.<br>❖ سلوك التوافق المدرسي.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ٦ | البرنامج            | تم إعداد البرنامج مكونا من (١٨) جلسة، تتضمن المهارات الرئيسية التالية (السلوك                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



## العلاجي:

الاجتماعي المفضل لدي المعلم، السلوك الاجتماعي المفضل لدي الاقران، سلوك التوافق المدرسي، وتم اتباع فنيات متنوعة في الجلسات التدريبية للتأكد من ممارسة المهارات الاجتماعية وتثبيتها لدي المتدربين حتى تصبح سلوكاً دائماً لهم في المواقف الاجتماعية المشابهة، وبالتالي رفع مستوي كفاءتهم الاجتماعية بشكل فاعل، ومن هذه الفنيات:

❖ إعطاء التعليمات.

❖ التغذية الراجعة.

❖ لعب الادوار.

إجراءات تطبيق البرنامج التدريبي:

❖ تم عقد اجتماعاً مع معلمي غرف المصادر من أجل توضيح كيفية تعبئة نموذج مقياس والكر-مكونيل للكفاءة الاجتماعية والتوافق المدرسي.

❖ الطلب من المعلمين ملاحظة سلوك الطلاب (عينة الدراسة) قبل أسبوعين من تعبئة نماذج المقياس.

❖ تم عقد اجتماعاً آخر مع معلم غرفة المصادر للمجموعة التجريبية من أجل شرح آلية عمل البرنامج وأطلاعهم على محتوى الجلسات.

❖ تم الاتفاق مع المعلم على الوقت المخصص لتنفيذ الجلسات وتوفير غرفة ملائمة لإجراء الأنشطة.

❖ تم الاتفاق مع المدير ومعلم المصادر على تخصيص غرفة المصادر لعقد الجلسات التدريبية، بواقع جلسة تدريبية يومياً ولمدة (٥٠) دقيقة.

❖ طبق البرنامج التدريبي من قبل الباحث نفسه اعتباراً من تاريخ ٢٠٠٧/٨/١٩، وحتى ٢٠٠٧/٩/١١ وبواقع جلسة يومياً مدتها (٥٠) دقيقة.

❖ تم إجراء قياس بعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد انتهاء الدراسة على مقياس والكر-مكونيل للكفاءة الاجتماعية والتوافق المدرسي.

❖ تم تحليل النتائج ومناقشتها وتفسيرها.

❖ تم تقديم المقترحات والتوصيات.

وتمثلت جلسات البرنامج التدريبي في (١٨) جلسة لتنمية الكفاءة الاجتماعية نذكر منها:

الجلسة الأولى: المهارة الرئيسة التعارف.

الجلسة الثانية: المهارة الرئيسة السلوك الاجتماعي المفضل لدى المتعلم.

الجلسة الثالثة: المهارة الرئيسة السلوك الاجتماعي المفضل لدى المعلم.

الجلسة الرابعة: المهارة الرئيسة السلوك الاجتماعي المفضل للمعلم.

الجلسة الخامسة: المهارة الرئيسة السلوك الاجتماعي المفضل لدى المعلم.

الجلسة السادسة: المهارة الرئيسة السلوك الاجتماعي المفضل لدى المعلم.

الجلسة السابعة: المهارة الرئيسة السلوك الاجتماعي المفضل لدى المعلم.

الجلسة الثامنة: المهارة الرئيسة السلوك الاجتماعي المفضل لدى الأقران.

الجلسة التاسعة: المهارة الرئيسة السلوك الاجتماعي المفضل لدى الأقران.

الجلسة العاشرة: السلوك الاجتماعي المفضل لدى الأقران.

الجلسة الحادية عشر: السلوك الاجتماعي المفضل لدى الأقران.

الجلسة الثانية عشر: السلوك الاجتماعي المفضل لدى الأقران.

الجلسة الثالثة عشر: السلوك الاجتماعي المفضل لدى الأقران.

الجلسة الرابعة عشر: سلوك التوافق المدرسي.

الجلسة الخامسة عشر: سلوك التوافق المدرسي.

الجلسة السادسة عشر: سلوك التوافق المدرسي.

الجلسة السابعة عشر: سلوك التوافق المدرسي.

الجلسة الثامنة عشر: المراجعة الختامية.

استخدم البرنامج مجموعة من الأنشطة المتنوعة التي تركز على المهارات الاجتماعية التي يعاني هؤلاء الطلاب قصورا فيها، بحيث تساعد تلك الأنشطة الطلبة المتدربين على تعلم كيفية ممارسة هذه المهارات وتطبيقها بالشكل المناسب والملائم للموقف الذي تتم من خلاله، ومنها:

❖ الأنشطة اللامنهجية والتي لا تخضع لمحتوى المادة الدراسية للطلاب في

الأنشطة

المستخدمة:

٧

| م                         | عنصر التحليل     | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                  | <p>المدرسة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ الأنشطة الثقافية.</li> <li>❖ الألعاب الرياضية الهادفة.</li> <li>❖ المناقشة.</li> <li>❖ التغذية الراجعة.</li> <li>❖ التعزيز.</li> <li>❖ الممارسة الفعلية.</li> <li>❖ الحوار</li> <li>❖ الارشاد.</li> <li>❖ الإلقاء .</li> <li>❖ النمذجة.</li> </ul> |
| ٨                         | مصادر التعلم:    | <p>استخدم البحث مجموعة متنوعة من مصادر التعلم، علاوة على مجموعة من الأدوات وخامات البيئة، وكان من أهم تلك المصادر:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ قصة روائية.</li> <li>❖ لوح.</li> <li>❖ طباشير.</li> <li>❖ حبل.</li> <li>❖ ملعب أو ساحة.</li> <li>❖ صفارة.</li> </ul>                        |
| ٩                         | القياس والتقييم: | <p>حرص الباحث على تقييم أداء المتعلمين من خلال توجيه بعض التساؤلات إليهم، مثل: السؤال عن فائدة التعاون، وأهمية الإحساس بمشاعر الغير؛ وذلك للكشف عن مدي تحقيق البرنامج لأهدافه، وتحديد مواضع القوة والضعف، ومدي استفادة المتعلمين، ومدي القدرة على تطبيق ما تعلموه.</p>                                      |
| الدراسة الرابعة والثلاثون |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ١                         | معلومات          | <p><b>كود الدراسة: ٣٤</b> <a href="http://search.mandumah.com/Record/1015606">http://search.mandumah.com/Record/1015606</a></p>                                                                                                                                                                             |

## أساسية:

**عنوان الدراسة:** تقويم برامج صعوبات التعلم في محافظة الطفيلة.

**اسم الباحث:** نيرمين محمد سلامة الحوامدة.

**المكان:** الأردن.

**السنة:** ٢٠١٨م.

**المرحلة الأساسية:** الصفوف (الثاني، الثالث، الرابع، الخامس، والسادس) الأساسية.

**هدف الدراسة:** هدفت الدراسة إلى الوقوف على معايير وضوابط برنامج صعوبات التعلم المطبقة في مدارس وزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية/ محافظة الطفيلة، والتعرف على جوانب القوة والضعف في البرامج من خلال فعالية أدوار كل من معلمي ومعلمات صعوبات التعلم والمديرين والمديرات بالإضافة إلى أولياء الأمور في برنامج صعوبات التعلم.

## مستخلص

٢

## الدراسة:

**هدفت الدراسة إلى** الوقوف على معايير وضوابط برنامج صعوبات التعلم المطبقة في مدارس وزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية/ محافظة الطفيلة، والتعرف على جوانب القوة والضعف في البرامج من خلال فعالية أدوار كل من معلمي ومعلمات صعوبات التعلم والمديرين والمديرات بالإضافة إلى أولياء الأمور في برنامج صعوبات التعلم المطبق في مدارس في محافظة الطفيلة، وتكونت عينة الدراسة من (41) مدير ومديرة في المدارس المطبق فيها برنامج صعوبات التعلم، و(44) معلم ومعلمة صعوبات تعلم و(181) ولي أمر من أولياء أمور طلبة صعوبات التعلم، وتمثلت أدوات الدراسة في استبانة معلمي ومعلمات صعوبات التعلم في مدارس محافظة الطفيلة المطبق فيها برنامج صعوبات التعلم، واستبانة مديري ومديرات مدارس محافظة الطفيلة المطبق فيها برنامج صعوبات التعلم، واستبانة أولياء أمور طلبة صعوبات التعلم في مدارس محافظة الطفيلة المطبق فيها برنامج صعوبات التعلم، وتم تطبيق أدوات الدراسة على عينة الدراسة، وأظهرت العديد من النتائج من أهمها: أن مستوى فاعلية برنامج صعوبات التعلم بالنسبة للمعلمين جاء بدرجة متوسطة، بينما مستوى فاعلية برنامج صعوبات التعلم بالنسبة للمدراء وأولياء أمور جاء بدرجة مرتفعة، وأوصت الدراسة بضرورة التواصل بين مشرفي صعوبات التعلم في الوزارة وزملائهم في الإدارة ومراكز الإشراف والعمل على تطوير

| م | عنصر التحليل     | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٣ | إجراءات الدراسة: | <p>آليات ونماذج لتقويم طلبة صعوبات التعلم وفق معايير تنسجم مع متطلبات المهنة والكفايات اللازمة لعملية التدريس.</p> <p>طبق الباحث الاستبانات الثلاث المستخدمة في الدراسة على العينات المستهدفة في مدارس محافظة الطفيلة المطبق فيها برنامج صعوبات التعلم، والمتكونة من (٤٠) مدير ومديرة، (٤٤) معلم ومعلمة، و(١٨٠) ولى أمر من أولياء أمور طلبة صعوبات التعلم، وبحضور الباحث لتوزيع الاستبانات وللإجابة عن استفسارات عينة الدراسة فيما يخص فقرات الاستبانات الثلاث المستخدمة في الدراسة، وتوضيح الهدف من الدراسة، وأنه سيتم التعامل مع إجابات العينة المستهدفة بسرية تامة، وأن هذه المعلومات سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي. وقد تم اتباع الخطوات التالية في تطوير أداة الدراسة:</p> <p>❖ تم الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة التي تبحث في صعوبات التعلم منها دراسة الشرقاوي(٢٠٠٢)، وكتاب صعوبات التعلم مصطفى (٢٠٠٥) ودراسة المنصور(٢٠١٢)، وكتاب الحري(٢٠٠٧)، ودراسة أبو الليف(٢٠١٤).</p> <p>❖ تم تطوير (٣) استبانات لتحقيق أهداف الدراسة وهى كالآتي:</p> <p>❖ أولاً: استبانة معلمي ومعلمات صعوبات التعلم في مدارس محافظة الطفيلة المطبق فيها برنامج صعوبات التعلم.</p> <p>❖ ثانياً: استبانة مديري ومديرات مدارس محافظة الطفيلة المطبق فيها برنامج صعوبات التعلم.</p> <p>❖ واستقرت الاستبانات على (٥٢) فقرة للمعلمين والمعلمات و(٣٠) فقرة للمدراء والمديرات و(٢٢) فقرة لأولياء الأمور.</p> |
| ٤ | أدوات الدراسة:   | <p><b>أدوات القياس:</b> تمثلت أدوات الدراسة فيما يلي:</p> <p>- استبانة معلمي ومعلمات صعوبات التعلم في مدارس محافظة الطفيلة المطبق فيها برنامج صعوبات التعلم.</p> <p>- استبانة مديري ومديرات مدارس محافظة الطفيلة المطبق فيها برنامج صعوبات التعلم.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| م | عنصر التحليل        | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     | <p>- استبانة اولياء امور طلبة صعوبات التعلم فى محافظة الطفيلة المطبق فيها برنامج صعوبات التعلم.</p> <p><b>وثائق البرنامج:</b> برامج صعوبات التعلم.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ٥ | الصعوبات المستهدفة: | <p>استهدف تقويم برامج صعوبات التعلم في مدارس محافظة الطفيلة المطبق فيها برنامج صعوبات التعلم، وهى كما يلى:</p> <p>أولاً: التقويم من خلال معلمي ومعلمات مدارس محافظة الطفيلة المطبق فيها برنامج صعوبات التعلم، وذلك من خلال عدة محاور:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ أهداف برنامج صعوبات التعلم.</li> <li>❖ محور التعاون مع معلم/ة الصف العادي.</li> <li>❖ محور البيئة الصفية ومعلم معلم/ة الصعوبات والتعامل مع طلبة ذوى صعوبات التعلم.</li> <li>❖ الإدارة المدرسية.</li> <li>❖ الإشراف.</li> </ul> <p>ثانياً: التقويم من خلال مديري ومديرات مدارس محافظة الطفيلة المطبق فيها برنامج صعوبات التعلم، وذلك من خلال عدة محاور:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ الدعم المقدم لبرنامج صعوبات التعلم.</li> <li>❖ فاعلية برنامج صعوبات التعلم.</li> <li>❖ أهمية برنامج صعوبات التعلم.</li> </ul> <p>ثالثاً: التقويم من أولياء أمور طلبة ذوى صعوبات التعلم مدارس محافظة الطفيلة المطبق فيها برنامج صعوبات التعلم، وذلك من خلال عدة محاور:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ الخطة التربوية الفردية والكفاية المهنية للفريق التربوي وأهمية برنامج صعوبات التعلم.</li> <li>❖ البيئة الصفية.</li> </ul> |
| ٦ | البرنامج العلاجي:   | <p>فى ضوء نتائج الدراسة، أوصت بعدة توصيات منها:</p> <p>- ضرورة العمل على إعداد برنامج لتقييم الأداء الوظيفي لمعلمي صعوبات</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| م                         | عنصر التحليل     | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                  | <p>التعلم.</p> <p>- ضرورة تطوير أهداف برنامج صعوبات التعلم من حين إلى آخر وفقاً للمستجدات على الساحة العلمية.</p> <p>- إجراء دراسة بالتقويم الواقعي.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ٧                         | القياس والتقويم: | <p>- حرص الباحث على تطبيق التقويم وذلك للكشف عن مدى تحقيق البرنامج لأهدافه، وتحديد مواضع القوة والضعف، ومدى استفادة المتعلمين، ومدى القدرة على تطبيق ما تعلموه.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| الدراسة الخامسة والثلاثون |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ١                         | معلومات أساسية:  | <p><b>كود الدراسة: ٣٥</b> <a href="http://search.mandumah.com/Record/124043">http://search.mandumah.com/Record/124043</a></p> <p><b>عنوان الدراسة:</b> ممارسة معلمي التربية الاجتماعية والوطنية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن لاستراتيجيات تنمية مهارات التفكير وتقديرهم لها والصعوبات التي يواجهونها.</p> <p><b>اسم الباحث:</b> حامد عبد الله طلافحة.</p> <p><b>المكان:</b> السعودية.</p> <p><b>السنة:</b> ٢٠١٠م.</p> <p><b>المرحلة الأساسية:</b> التعليم الأساسي.</p> <p><b>هدف الدراسة:</b> هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة ممارسة معلمي التربية الاجتماعية والوطنية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن لاستراتيجيات تنمية مهارات التفكير وتقديراتهم لها والكشف عن الصعوبات التي يواجهونها.</p> |
| ٢                         | مستخلص الدراسة:  | <p><b>هدفت الدراسة إلى</b> الكشف عن درجة ممارسة معلمي التربية الاجتماعية والوطنية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن لاستراتيجيات تنمية مهارات التفكير وتقديراتهم لها والكشف عن الصعوبات التي يواجهونها، وتكونت عينة الدراسة من (١٤٠) معلماً ومعلمة من بين معلمي مجتمع الدراسة من تربية عمان الأولى، الثانية، الثالثة، والرابعة، وتمثلت أدوات الدراسة في أداة لقياس درجة الأهمية والممارسة لاستراتيجيات تنمية مهارات التفكير بمرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية، والأداة الثانية والتي ترتبط بالكشف عن الصعوبات</p>                                                                                                                                                |

| م | عنصر التحليل    | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                 | <p>التي تواجه المعلمين خلال ممارستهم لتلك الاستراتيجيات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن أكثر الصعوبات التي تواجه المعلمين في تنفيذ استراتيجيات تنمية مهارات التفكير في مادة التربية الاجتماعية والوطنية، وتتمثل في زيادة عدد الطلبة في الغرف الصفية والنقص في عدد الحصص المقررة لتدريس المادة وضعف برامج إعداد المعلم قبل الخدمة، وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمين تتعلق باستخدام استراتيجيات تنمية مهارات التفكير وخاصة استراتيجية العصف الذهني، وتوظيفها في العملية التعليمية، وضرورة التعرف على الصعوبات التي تواجه المعلمين أثناء عملية التدريس ومحاولة تذليلها وتخطيها، وذلك لوجود علاقة ارتباطية ما بين ممارسة استراتيجيات مهارات التفكير والصعوبات التي يواجهونها أثناء التدريس.</p> |
| ٣ | إجراءات الدراسة | <p>طبق الباحث أدوات الدراسة والمتمثلة أداة لقياس درجة الأهمية والممارسة لإستراتيجيات تنمية مهارات التفكير بمرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر معلمى التربية الاجتماعية والوطنية، والأداة الثانية والتي ترتبط بالكشف عن الصعوبات التي تواجه المعلمين خلال ممارستهم لتلك الاستراتيجيات، وقد تم التأكد من صدق وثبات أداتى الدراسة، على عينة الدراسة والمتكونة من (١٤٠) معلما ومعلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من بين معلمى مجتمع الدراسة منهم (٤٣) من تربية عمان الأولى، و(٣٩) من عمان الثانية، و(٣٣) من عمان الثالثة، و(٢٥) من عمان الرابعة، وتم تطبيق الدراسة فى الفصل الأول من العام الدراسى ٢٠٠٦/٢٠٠٧م، ومن ثم تم التوصل إلى النتائج وتفسيرها، ووضع التوصيات والمقترحات.</p>                                          |
| ٤ | أدوات الدراسة:  | <p><b>أدوات القياس:</b> تمثلت أدوات الدراسة فيما يلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أداة لقياس درجة الأهمية والممارسة لاستراتيجيات تنمية مهارات التفكير بمرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر معلمى التربية الاجتماعية والوطنية.</li> <li>- والأداة الثانية والتي ترتبط بالكشف عن الصعوبات التي تواجه المعلمين خلال ممارستهم لتلك الاستراتيجيات.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ٥ | الصعوبات        | <p>الصعوبات التي تواجه معلمى التربية الاجتماعية والوطنية فى تنفيذهم لاستراتيجيات</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



| م | عنصر التحليل        | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | المستهدفة:          | <p>تنمية مهارات التفكير:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التخطيط لمهارات التفكير.</li> <li>- صياغة الأهداف المناسبة لمستويات التفكير.</li> <li>- تحليل الدرس بما يتناسب ومستويات التفكير.</li> <li>- الوقت والجهد الذى يبذله المعلم لاستخدام استراتيجيات التفكير.</li> <li>- ربط المادة بحاجات الطلبة لمهارات التفكير.</li> <li>- عدم توفر الوسائل التعليمية المناسبة لتنمية التفكير.</li> <li>- إدارة الصف وضبطه.</li> <li>- تقويم تعلم الطلبة لمهارات التفكير.</li> <li>- عدم توفر الوسائل التعليمية المناسبة لتنمية التفكير.</li> <li>- نقص الأجهزة والأدوات الضرورية لتنمية التفكير.</li> <li>- ارتفاع العبء التدريسي للمعلم.</li> <li>- ضعف برامج إعداد المعلم قبل الخدمة.</li> <li>- النقص فى عدد الحصص فى الغرف الصفية.</li> <li>- تدني مستوى برامج التدريب أثناء الخدمة.</li> <li>- تنظيم التفاعل الصفى داخل الدرس.</li> <li>- عدم ملائمة استراتيجيات التفكير لطبيعة المادة الدراسية.</li> <li>- اختيار استراتيجية التفكير المناسبة لموضوع الدرس.</li> <li>- طبيعة محتوى منهاج مادة التربية الاجتماعية والوطنية.</li> <li>- عدم متابعة المشرف لاستخدام استراتيجيات التفكير.</li> <li>- اعتياد المعلم على استخدام طرق التدريس التقليدية.</li> <li>- عدم تعاون الإدارة المدرسية مع المعلمين.</li> <li>- عدم إلمام المعلمين باستراتيجيات مهارات التفكير.</li> </ul> |
| ٦ | البرنامج<br>العلاجي | <p>فى ضوء النتائج أوصت الدراسة بضرورة التعرف على الصعوبات التي تواجه المعلمين أثناء عملية التدريس ومحاولة تذليلها وتخطيها، وعقد الدورات التدريبية للمعلمين تتعلق باستخدام استراتيجيات تنمية مهارات التفكير وخاصة استراتيجية</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| م | عنصر التحليل       | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٧ | الأنشطة المستخدمة: | <p>العصف الذهني.</p> <p>الاعتماد على استخدام استراتيجيات والأنشطة التي تنمية مهارات التفكير في التربية الاجتماعية والوطنية، ومنها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- حل المشكلات.</li> <li>- التعلم التعاوني.</li> <li>- العصف الذهني.</li> <li>- المناقشة والحوار.</li> <li>- الطريقة التاريخية.</li> <li>- الاكتشاف.</li> <li>- الاحداث الجارية.</li> <li>- البيئة المحلية.</li> <li>- الخرائط المفاهيمية.</li> <li>- الزيارات الميدانية.</li> <li>- القصة.</li> <li>- الاستقصاء.</li> <li>- المشروع التعليمي.</li> <li>- التمثيل ولعب الأدوار.</li> <li>- التعليم المصغر.</li> </ul> |
| ٨ | مصادر التعلم:      | <p>في ضوء نتائج البحث، يمكن استخدام مصادر تعلم تساعد على تنمية مهارات التفكير في التربية الاجتماعية والوطنية، ومنها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الحقائق التعليمية.</li> <li>- الخرائط المتتابعة.</li> <li>- التعليم المبرمج.</li> <li>- السبورة.</li> <li>- أقلام.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| م                         | عنصر التحليل     | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٩                         | القياس والتقييم: | الحرص على تقويم الأداء للكشف عن مدى تحقيق البرنامج لأهدافه، وتحديد مواضع القوة والضعف، ومدى الاستفادة، ومدى القدرة على تطبيق ما تعلموه.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| الدراسة السادسة والثلاثون |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ١                         | معلومات أساسية:  | <p><b>كود الدراسة:</b> ٣٦ <a href="http://search.mandumah.com/Record/722602">http://search.mandumah.com/Record/722602</a></p> <p><b>عنوان الدراسة:</b> فاعلية استخدام الألعاب الذكية التفاعلية في الجغرافيا في تنمية المفاهيم الاقتصادية ومهارات التفكير البصري لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.</p> <p><b>اسم الباحث:</b> أحمد زارع أحمد زارع.</p> <p><b>المكان:</b> مصر.</p> <p><b>السنة:</b> ٢٠١٤م.</p> <p><b>المرحلة الأساسية:</b> تلاميذ الصف الرابع الابتدائي الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.</p> <p><b>هدف الدراسة:</b> هدفت الدراسة إلى قياس أثر الألعاب الذكية التفاعلية في الجغرافيا في تنمية المفاهيم الاقتصادية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، وقياس أثر استخدام الألعاب الذكية التفاعلية في الجغرافيا في تنمية مهارات التفكير البصري لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.</p> |
| ٢                         | مستخلص الدراسة:  | <p><b>هدفت الدراسة إلى</b> التعرف على أثر استخدام الألعاب الذكية التفاعلية في الجغرافيا في تنمية المفاهيم الاقتصادية ومهارات التفكير البصري لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بالصف الرابع الابتدائية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وشبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٨) تلاميذ من التلاميذ بالصف الرابع الابتدائي الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بمدينة أسيوط، كمجموعة تجريبية، والذين يقومون بدراسة الوحدات المصوغة وفق الألعاب الذكية التفاعلية، و(٣٥) تلميذاً كمجموعة ضابطة تدرس وفق الجدول الدراسي، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار المفاهيم الاقتصادية، واختبار مهارات التفكير البصري، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) بين متوسطات درجات التلاميذ في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في كل</p>                                                                          |

من اختبار المفاهيم الاقتصادية ومهارات التفكير البصري لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي، وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بضرورة تدريب التلاميذ على استخدام الألعاب الإلكترونية التفاعلية بطريقة تساعدهم على التحصيل وذلك لمعالجة الصعوبات التعليمية التي يعانون منها.

### إجراءات الدراسة:

٣

طبق الباحث أدوات الدراسة على عينة الدراسة أثناء الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤م، والتي تمثلت في اختبار المفاهيم الاقتصادية، واختبار مهارات التفكير البصري التي ترتبط بموضوعات الجغرافيا المقررة على عينة الدراسة، حيث اقتصرت عينة الدراسة على مجموعة من التلاميذ بالصف الرابع الابتدائي الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بمدينة أسيوط، وكان عددهم (٨) تلاميذ كمجموعة تجريبية، والذين يقومون بدراسة الوحدات المصوغة وفق الألعاب الذكية التفاعلية، و(٣٥) تلميذاً كمجموعة ضابطة تدرس وفق الجدول الدراسي، وتم قياس أثر استخدام الألعاب الذكية التفاعلية في الجغرافيا على تنمية كل من: المفاهيم الاقتصادية ومهارات التفكير البصري وعددها (٢٥) مفهوم، وكذلك مجموعة من مهارات التفكير البصري وعددها (٥) مهارات، ومن ثم تم التوصل إلى النتائج، والتي في ضوءها تم وضع التوصيات والمقترحات.

❖ تم اختيار مجموعة الدراسة من خلال الإجراءات التالية:

تم اختيار التلميذ الموهوب ذي صعوبات التعلم في البحث من خلال الكشف عن موهبه التلميذ باستخدام مقاييس اكتشاف الموهوبين MNAT ورافن وقائمة تقدير خصائص سلوك التلميذ الموهوب، حيث تم الاستعانة به وفي الوقت نفسه تم تشخيص هؤلاء التلاميذ على أنهم يعانون من صعوبات في تعلم المفاهيم الاقتصادية باستخدام اختبار تشخيصي بناء على انخفاض مستوى أدائه الدراسي بشكل دال عن مستوى قدراته واستعداداته الأكاديمية، وكما يعكسه أيضاً درجاته التي يتضمنها التقرير المدرسي الخاص به، أو تلك الدرجات التي يحصل عليها في اختبارات التحصيل الدورية، والذي تتوافر فيه سمات التلميذ الموهوب ذو صعوبات التعلم من خلال القائمة المعدة لتقدير خصائص التلميذ الموهوب ذي صعوبات التعلم؛ مما سبق تم تطبيق مقياس اكتشاف الموهوبين على تلاميذ المرحلة

الابتدائية، حيث كان عندهم (٧٦) تلميذاً بمدرسة ناصر الابتدائية، ولقد تم تحديد (١٨) تلميذاً ممن تنطبق عليهم مواصفات التلاميذ الموهوبين بالمرحلة الابتدائية، ثم تم تطبيق اختبار ذوى صعوبات التعلم بصفة عامة واختبار المفاهيم الاقتصادية بالجغرافيا بصفة خاصة، على تلاميذ الصف الرابع الابتدائي الموهوبين، ومن ثم تم تحديد (٨) تلاميذ موهوبين من ذوى صعوبات التعلم، ويمكن توضيح الخطوات بشيء من التفصيل كالتالي:

اختيرت عينة البحث من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي الذين تم ترشيحهم من قبل المدرسين على أنهم تبدو عليهم علامات الموهبة، وبلغ عدد التلاميذ الموهوبين فى جميع المواد (١٨) تلميذاً وعدد التلاميذ الموهوبين الذين لديهم صعوبات تعلم فى مادة الدراسات الاجتماعية (٨) تلميذاً، واتبع الباحث فى تحديد العينة الخطوات التالية:

١- أخذ ترشيحات معلمى الدراسات الاجتماعية الذين يقومون بالتدريس لأفراد العينة الأولية للتلاميذ مختلفى التحصيل فى الدراسات الاجتماعية من بين أفراد هذه العينة، فتم ترشيح (٧٦) تلميذاً.

٢- تم تطبيق اختبار المصفوفات المتتابعة "لرافن" على التلاميذ الذين أكد معلمو الدراسات الاجتماعية على مختلفى التحصيل والبالغ عددهم (٧٦) تلميذاً وتم استبعاد التلاميذ الذين بلغ ذكاؤهم فى المتوسط أو دون المتوسط من بين العينة الأولى وهم (٥٨) تلميذاً لتصبح أفراد العينة (١٨) تلميذاً.

٣- قام الباحث بتطبيق اختبار MNAT على هذه العينة للكشف عن امتلاكهم للسلوك الموهوب.

٤- طبق على أفراد العينة اختبار تحصيلى لمادة لمفاهيم الدراسات الاجتماعية المقررة عليهم؛ للتأكد من وجود صعوبات تعلم فى المفاهيم الاقتصادية وتحديد مستواهم.

٥- تم تطبيق قائمة تقدير المعلم لصفات التلاميذ الموهوبين ذوى صعوبات التعلم فى الدراسات الاجتماعية، ثم تم استبعاد (١٠) تلاميذ ممن لا تنطبق عليهم صعوبات التعلم فى الدراسات الاجتماعية لتصبح العينة النهائية

للتلاميذ الموهوبين ذوى صعوبات التعلم (٨) تلاميذ.

التطبيق القبلى لأدوات البحث: تمثل فى تطبيق اختبار المفاهيم الاقتصادية واختبار مهارات التفكير البصرى، وذلك لقياس أثر الألعاب الذكية التفاعلية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائية الموهوبين ذوى صعوبات التعلم، على عينة البحث المختارة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائى (العينة الأولى كمجموعة ضابطة وأخرى تجريبية)، وذلك فى بداية الفصل الدراسى الثانى من العام الدراسى ٢٠١٣/٢٠١٤ وذلك بمعاونة معلمى الدراسات الاجتماعية القائمين بالتدريس.

تدريس الوحدات المصوغة وفق الألعاب الذكية التفاعلية: تم تنفيذ تدريس الوحدات المصوغة وفق الألعاب الذكية التفاعلية بمساعدة معلمى الدراسات الاجتماعية وقو استغرقت عملية التدريس ٣ أسابيع بواقع ٣ حصص كل أسبوع وذلك فى الفترة من الأسبوع الثانى من مارس وحتى بداية الأسبوع الأول من أبريل للعام الدراسى ٢٠١٣/٢٠١٤م.

تم التطبيق البعدى لأدوات البحث على كل من عينة البحث، وفقاً للإجراءات التالية:

- بعد الانتهاء من تدريس الوحدات المصوغتين وفق الألعاب الذكية التفاعلية، وبلاستعانة بمعلمى الدراسات الاجتماعية فى تطبيق أدوات البحث، تم تطبيق اختبار المفاهيم الاقتصادية واختبار مهارات التفكير البصرى للتلاميذ الموهوبين ذوى صعوبات التعلم.

- تم حساب دلالة الفرق بين متوسطى درجات التطبيقين القبلى والبعدى لمجموعة البحث لقياس أثر استخدام الألعاب الذكية التفاعلية فى الجغرافيا فى تنمية المفاهيم الاقتصادية لدى التلاميذ بالصف الرابع الابتدائى الموهوبين ذوى صعوبات التعلم، وذلك من خلال:

- رصد نتائج التلاميذ الموهوبين ذوى صعوبات التعلم فى التطبيقين القبلى والبعدى فى اختبار المفاهيم الاقتصادية.
- إجراء المعالجة الإحصائية لاختبار المفاهيم الاقتصادية وباستخدام التحليل الإحصائى (برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS وذلك لحساب قيمة "ت" لقياس الفرق بين متوسطى درجات

| م | عنصر التحليل        | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     | التلاميذ مجموعة البحث فى التطبيقين القبلى والبعدى، وقياس حجم الأثر للمجموعات المستقلة بحسب مربع إيتا.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ٤ | أدوات الدراسة:      | <p><b>أدوات القياس:</b> تمثلت أدوات الدراسة فيما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اختبار المفاهيم الاقتصادية.</li> <li>- واختبار مهارات التفكير البصرى.</li> </ul> <p><b>قوائم تم إعدادها:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قائمة بالمفاهيم الاقتصادية المتضمنة بمقرر الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائى الموهوبين ذوى صعوبات التعلم.</li> <li>- قائمة بمهارات التفكير البصرى المتضمنة بمقرر الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائى الموهوبين ذوى صعوبات التعلم.</li> </ul> <p><b>وثائق البرنامج:</b> وحدتين مصوغتين وفق الألعاب الذكية التفاعلية.</p> |
| ٥ | الصعوبات المستهدفة: | استهدف البرنامج تطوير البرامج الإلكترونية التفاعلية التى تسهم فى رفع القدرات الإبداعية، وعلاج الصعوبات التى يعانى منها الموهوبين ذوى صعوبات التعلم.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ٦ | البرنامج العلاجي:   | <p>أعد البرنامج فى ضوء فلسفة مؤداها:</p> <p>❖ استخدام مزيج من الأنماط التى تساعد على استخدام الألعاب الذكية التفاعلية فى موضوعات الجغرافيا فى الوحدات المقررة على تلاميذ الصف الرابع الابتدائى، وبما يتناسب مع طبيعة الموهوبين ذوى صعوبات التعلم.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ٧ | الأنشطة المستخدمة:  | <p>استخدم البرنامج مجموعة من الأنشطة المتنوعة التى تقوم على الألعاب الذكية التفاعلية، الأنشطة التى تعتمد على اللعب والتجريب، كما ذكرت الدراسة بعض الأنشطة الأخرى ومنها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أنشطة طى الورق.</li> <li>- أنشطة الرسوم البيانية.</li> <li>- الأنشطة البصرية.</li> <li>- الأنشطة الكمبيوترية والفنية.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ٨ | مصادر التعلم:       | استخدم البحث مجموعة متنوعة من مصادر التعلم المعملية والإلكترونية علاوة على                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| م                         | عنصر التحليل     | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                  | مجموعة من الأدوات وخامات البيئة، والتي تتناسب مع استخدام الألعاب الذكية التفاعلية.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ٩                         | القياس والتقييم: | حرص الباحث على تقويم أداء المتعلمين من خلال وضع اساليب التقويم المناسبة للتأكد من تحقيق أهداف تدريس الوحدات وفق استخدام الألعاب الذكية التفاعلية، وذلك للكشف عن مدي تحقيق البرنامج لأهدافه، وتحديد مواضع القوة والضعف، ومدي استفادة المتعلمين، ومدي القدرة على تطبيق ما تعلموه.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| الدراسة السابعة والثلاثون |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ١                         | معلومات أساسية:  | <p><b>كود الدراسة:</b> ٣٧ <a href="http://search.mandumah.com/Record/1022371">http://search.mandumah.com/Record/1022371</a></p> <p><b>عنوان الدراسة:</b> فاعلية برنامج وسائطي قائم على الذكاءات المتعددة لتنمية مهارات التفكير البصرى ومهارات التفكير المستقبلي وتصويب التصورات البديلة فى مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوى صعوبات التعلم.</p> <p><b>اسم الباحث:</b> السيد عبد اللطيف، إبراهيم شلبي سلطان.</p> <p><b>المكان:</b> مصر.</p> <p><b>السنة:</b> ٢٠١٩م.</p> <p><b>المرحلة الأساسية:</b> المرحلة الإعدادية.</p> <p><b>هدف الدراسة:</b> هدفت الدراسة إلى تنمية مهارات التفكير البصرى ومهارات التفكير المستقبلي وتصويب التصورات البديلة فى مادة الدراسات الاجتماعية من خلال تطبيق البرنامج الوسائطي وفقاً للذكاءات المتعددة.</p> |
| ٢                         | مستخلص الدراسة:  | <p><b>هدفت الدراسة إلى</b> تنمية مهارات التفكير البصرى ومهارات التفكير المستقبلي وتصويب التصورات البديلة فى مادة الدراسات الاجتماعية من خلال تطبيق البرنامج الوسائطي وفقاً للذكاءات المتعددة، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٦) تلميذاً، (١٣) تجريبياً، و(١٣) ضابطاً قبلياً وبعدياً للمجموعتين الضابطة والتجريبية، وتمثلت أدوات الدراسة فى اختبار فى التفكير البصري فى مادة الدراسات الاجتماعية، اختبار الدراسات البديلة فى مادة الدراسات الاجتماعية، واختبار التفكير المستقبلي فى مادة الدراسات الاجتماعية، وتم تطبيق أدوات الدراسة على عينة الدراسة، وتوصلت النتائج إلى أنه</p>                                                                                                                               |



كلما زادت درجة مهارات التفكير البصري والمستقبلي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ذوي صعوبات التعلم، زادت درجة تصويب التصورات البديلة في الدراسات الاجتماعية، والعكس صحيح، وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بضرورة إعادة النظر في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية في ضوء النظريات الحديثة، كنظرية الذكاءات المتعددة، وضرورة الاهتمام باحتياجات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ليصبحوا قدم بقدم مع زملائهم العاديين.

طبق الباحث اختبارات على تلاميذ الصف الأول الإعدادي، ومن خلال ذلك تم تحديد الصعوبات الأكثر شيوعاً لدى التلاميذ في مادة الدراسات الاجتماعية، كما تم إعداد قائمة بمهارات التفكير المستقبلي في مادة الدراسات الاجتماعية، قائمة بمهارات التفكير البصري في مادة الدراسات الاجتماعية، وقائمة بأكثر التصورات البديلة شيوعاً في مادة الدراسات الاجتماعية، والتي تمكن المعلم من التغلب على تلك الصعوبات، وفي ضوء ما سبق تم إعداد البرنامج الواسطي القائم على الذكاءات المتعددة وعرضه على مجموعة من المحكمين للتأكد من صلاحيته، وتم تطبيق أدوات البحث (اختبار في التفكير البصري في مادة الدراسات الاجتماعية، اختبار الدراسات البديلة في مادة الدراسات الاجتماعية، واختبار التفكير المستقبلي في مادة الدراسات الاجتماعية) على التلاميذ عينة البحث وعددهم (٢٦) تلميذاً (١٣) تجريبياً، (١٣) ضابطاً قبلياً وبعدياً للمجموعتين الضابطة والتجريبية؛ للتأكد من تأثير تطبيق البرنامج.

إجراءات  
الدراسة:

٣

أدوات الدراسة:

٤

أدوات القياس:

اختبار في التفكير البصري في مادة الدراسات الاجتماعية، اختبار الدراسات البديلة في مادة الدراسات الاجتماعية، واختبار التفكير المستقبلي في مادة الدراسات الاجتماعية.

قوائم تم إعدادها:

قائمة بمهارات التفكير المستقبلي في مادة الدراسات الاجتماعية، قائمة بمهارات التفكير البصري في مادة الدراسات الاجتماعية، وقائمة بأكثر التصورات البديلة شيوعاً في مادة الدراسات الاجتماعية

| م | عنصر التحليل        | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     | <p><b>وثائق البرنامج:</b></p> <p>الإطار العام للبرنامج- دليل المعلم- دليل المتعلم.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ٥ | الصعوبات المستهدفة: | <p>استهدف البرنامج علاج قصور مهارات التفكير البصري ومهارات التفكير المستقبلي وتصويب التصورات البديلة في مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ٦ | البرنامج العلاجي:   | <p>أعد البرنامج في ضوء فلسفة مؤداها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استخدام البرامج التي تقوم على النظريات الحديثة مثل الذكاءات المتعددة.</li> <li>- الطرق والاستراتيجيات المختلفة التي تخاطب كل أنواع الذكاء لدى هؤلاء الفئة من تلاميذ صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ٧ | الأنشطة المستخدمة:  | <p>استخدم البرنامج مجموعة من الأنشطة المتنوعة التي يمكن أن تسهم في رفع كفاءة مهارات التفكير البصري، مهارات التفكير المستقبلي، وتصويب التصورات البديلة في مواجهة صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، ومن أهم هذه الأنشطة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استخراج الاختلاف بين الصور المتشابهة.</li> <li>- المسرحيات المدعومة بالصور، وخاصة إذا كان السيناريو يدور على السنة الحيوانات.</li> <li>- قيام المتعلمين بارتداء الأقنعة على هيئة رسم صورة المفهوم المراد تعلمه.</li> <li>- استخدام شبكة المعلومات الدولية في تبادل الصور والفيديوهات عن الظاهرة موضوع الدراسة.</li> <li>- استخدام العرائس الوراقية أو القماشية.</li> </ul> |
| ٨ | مصادر التعلم:       | <p>استخدم البحث مجموعة متنوعة من مصادر التعلم العملية والإلكترونية علاوة على مجموعة من الأدوات وخامات البيئة، وكان من أهم تلك المصادر:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ الصور والرسوم.</li> <li>❖ الفيديوهات التعليمية.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ٩ | القياس              | <p>حرص الباحث على تقويم أداء المتعلمين من خلال اختبار التفكير البصري في مادة</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| م                         | عنصر التحليل    | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | والتقويم:       | الدراسات الاجتماعية، اختبار الدراسات البديلة فى مادة الدراسات الاجتماعية، واختبار التفكير المستقبلي فى مادة الدراسات الاجتماعية، وذلك للكشف عن مدى تحقيق البرنامج لأهدافه، وتحديد مواضع القوة والضعف، ومدى استفادة المتعلمين، ومدى القدرة على تطبيق ما تعلموه.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| الدراسة الثامنة والثلاثون |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ١                         | معلومات أساسية: | <p><b>كود الدراسة:</b> ٣٨ <a href="http://search.mandumah.com/Record/1009604">http://search.mandumah.com/Record/1009604</a></p> <p><b>عنوان الدراسة:</b> فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم النشط فى الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادي ذوى صعوبات التعلم فى مادة الدراسات الاجتماعية.</p> <p><b>اسم الباحث:</b> عصام عبد المهدي محمد عمارة.</p> <p><b>المكان:</b> مصر.</p> <p><b>السنة:</b> ٢٠١٨م.</p> <p><b>المرحلة الأساسية:</b> تلاميذ الصف الأول الإعدادي.</p> <p><b>هدف الدراسة:</b> هدفت الدراسة إلى بناء برنامج مقترح قائم على التعلم النشط لتلاميذ المرحلة الاعدادية ذوى صعوبات التعلم فى مادة الدراسات الاجتماعية، والتعرف على فاعلية البرنامج المقترح القائم على التعلم النشط فى تنمية الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ذوى صعوبات التعلم فى مادة الدراسات الاجتماعية.</p> |
| ٢                         | مستخلص الدراسة: | <p><b>هدفت الدراسة إلى</b></p> <p>التعرف على فاعلية البرنامج المقترح القائم على التعلم النشط فى تنمية الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ذوى صعوبات التعلم فى مادة الدراسات الاجتماعية، استخدمت الدراسة المنهج الوصفى، والمنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من مجموعة من تلاميذ الصف الأول الاعدادي ذوى صعوبات التعلم بمدينة المنصورة محافظة الدقهلية، وتمثلت أدوات الدراسة فى مقياس الدافعية للإنجاز، وتم تطبيق اداة الدراسة قبلها وبعديا على عينة الدراسة، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة فى مقياس الدافعية للإنجاز بعديا لصالح المجموعة التجريبية، كما أن حجم تأثير البرنامج المقترح</p>                                                                                                                                                          |

| م | عنصر التحليل       | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                    | القائم على التعلم النشط في تنمية الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية كبير.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ٣ | أدوات الدراسة:     | <p><b>أدوات القياس:</b></p> <p>مقياس الدافعية للإنجاز.</p> <p><b>قوائم تم إعدادها:</b></p> <p>قائمة ببعض أبعاد الدافعية للإنجاز وهي: مستوى الطموح، المثابرة، الاستمتاع بتعلم الدراسات الاجتماعية وحب الاستطلاع، قلق الاختبار، والخوف من الفشل.</p> <p><b>وثائق البرنامج:</b></p> <p>الإطار العام للبرنامج- دليل المعلم- دليل المتعلم.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ٤ | البرنامج العلاجي:  | <p>أعد البرنامج في ضوء فلسفة مؤداها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ استخدام برنامج مقترح متعدد الوسائط قائم على التعلم النشط.</li> <li>❖ الطرق والاستراتيجيات المختلفة التي تنمي التحصيل والدافعية للإنجاز.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ٥ | الأنشطة المستخدمة: | <p>في ضوء طبيعة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم النشط أعد الباحث كراسة نشاط في صورة لبرنامج إلكتروني CD وأوراق عمل لكل تلميذ تتضمن الأنشطة التي يقومون بممارستها خلال تدريس الوحدات المناخ والنبات الطبيعي ومن روائع حضارتنا من البرنامج ومن بين هذه الأنشطة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- برنامج إلكتروني CD موضح عليه الوحدات باستخدام وسائط متعددة ملائمة للتعلم النشط.</li> <li>- كروت وأوراق بها صور ورسوم توضيحية ومخططات تم إعدادها باستخدام ألوان شيقه لجذب انتباه التلاميذ وفحصها بصريا ووصفها بغية استيعاب المعلومات التي تعبر عنها أوراق لتسجيل الممارسات والأنشطة التي يقوم بها كالرسم الحر للتعبير عن أفكارهم ونتائج التجارب العملية التي يقومون بها أوراق تتضمن الأنشطة التي يمارسها التلميذ سواء بصورة فردية ام جماعية مع اقرانه وتكون أوراق العمل في مجموعها كراس نشاط التلميذ، وروعى ان تكون كراس النشاط في شكل دروس منفصلة يتم توزيع كل درس مستقل بذاته في الحصة الخاصة به مصاحب للاسطوانة CD الخاصة</li> </ul> |

| م                         | عنصر التحليل       | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                    | <p>بالبرنامج لتجنب نسيان التلميذ احضار كراسة النشاط في كل حصة ولضمان تركيز انتباه التلاميذ على تدريبات كل درس وجعلهم مستعدين ذهنيا للمشاركة في الدرس.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ٦                         | مصادر التعلم:      | <p>استخدم البحث مجموعة متنوعة من مصادر التعلم العملية والإلكترونية علاوة على مجموعة من الأدوات وخامات البيئة، وكان من أهم تلك المصادر:</p> <p>❖ اسطوانات CD.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ٧                         | القياس والتقييم:   | <p>حرص الباحث على تقويم أداء المتعلمين؛ وذلك للكشف عن مدي تحقيق البرنامج لأهدافه، وتحديد مواضع القوة والضعف، ومدي استفادة المتعلمين، ومدي القدرة على تطبيق ما تعلموه.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| الدراسة التاسعة والثلاثون |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ١                         | ١. معلومات أساسية  | <p><b>الكود: ٣٩</b></p> <p><a href="https://cutt.us/jWIM8">https://cutt.us/jWIM8</a></p> <p><b>العنوان:</b> فاعلية وحدة مقترحة في تدريس الجغرافيا قائمة على الألعاب التعليمية في تنمية بعض مهارات الخريطة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي من ذوي صعوبات التعلم</p> <p><b>اسم الباحث:</b> سحر عبد الرحمن محمد إبراهيم</p> <p><b>المكان:</b> كلية التربية - جامعة السادات</p> <p><b>السنة: ٢٠٢٠</b></p> <p><b>المرحلة الدراسية:</b> الصف الأول الإعدادي.</p> <p><b>الهدف العام:</b> قياس فاعلية وحدة مقترحة في تدريس الجغرافيا قائمة على الألعاب التعليمية في تنمية بعض مهارات الخريطة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي من ذوي صعوبات التعلم.</p> |
| ٢                         | ٢. إجراءات الدراسة | <p>أولاً: إعداد قائمة بمهارات الخريطة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي من ذوي صعوبات التعلم وذلك من خلال الاطلاع على ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• البحوث والدراسات السابقة المتعمقة بمجال الجغرافيا ومهارات الخرائط.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

- البحوث والدراسات السابقة التي أجريت على طبيعة هذه الفئة وحاجات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ومدى مناسبتها مع مهارات الخريطة وضعف مستواهم الدراسي.
- الأدب النظري والذي تناول مهارات استخدام الخريطة وكيفية التحديد على الخريطة وتصنيفات هذه المهارات وأهميتها بالنسبة لتلاميذ هذه الفئة.
- طبيعة مادة الدراسات الاجتماعية بصفة عامة ومجال الجغرافيا بصفة خاصة ومراجعة معايير ومؤشرات الجغرافيا بالمرحلة الإعدادية.
- إعداد قائمة بمهارات الخريطة اللازمة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في ضوء المصادر والمراجع السابقة في صورتها الأولية.
- عرض القائمة على السادة المحكمين لإبداء الرأي فيها وإعادة تعديلها في ضوء آراءهم ووضعها في صورتها النهائية.
- ثانياً. إعداد موضوعات الوحدة المقترحة القائمة على الألعاب التعليمية بعنوان "القارات والمسطحات المائية" للصف الأول الإعدادي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم وفقاً للخطوات التالية:
- الرجوع إلى الدراسات والمراجع السابقة والمصادر المتاحة في المجال لكتابة المحتوى التعليمي الخاص بعنوان الوحدة.
- الرجوع إلى الدراسات والمراجع السابقة المرتبطة بالألعاب التعليمية والأنشطة العلاجية القائمة عليها من خلال هذه الألعاب.
- ثالثاً. توظيف الألعاب التعليمية من خلال مجموعة من الاستراتيجيات (استراتيجية التعلم التعاوني، استراتيجية من أنا، استراتيجية تمثيل الأدوار، استراتيجية خرائط المفاهيم) ويتم ذلك من خلال:
- تحديد الأهداف التعميمية المتضمنة بالموضوعات الثلاثة.
- تحديد المحتوى التعليمي ومعالجته بالألعاب التعليمية.
- تحديد الوسائل والأدوات المعينة أثناء التدريس.
- تحديد أساليب التقويم المناسبة لفئة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- رابعاً. إعداد أوراق عمل التلاميذ بما يتناسب مع استراتيجية الألعاب التعليمية

وعرضها على مجموعة من المحكمين لضبطها ووضعها في صورتها النهائية. خامساً. إعداد دليل المعلم لتدريس موضوعات الوحدة المقترحة القائمة على الألعاب التعليمية وما يتضمنه من أنشطة تعليمية مختلفة وعرضه على مجموعة من السادة المحكمين لضبطه ووضعها في صورته النهائية.

سادساً: إعداد أداة البحث الحالي والتمثلة فيما يلي:

- اختبار مهارات الخريطة اللزوم لتلاميذ الصف الأول الإعدادي من ذوي صعوبات التعلم.
- تم عرض الاختبار على مجموعة من السادة المحكمين لتعديله وضبطه وصياغته في صورته النهائية.
- سابعاً. حساب الصدق والثبات لاختبار مهارات الخريطة.
- ثامناً. تعرف فعالية الوحدة المقترحة القائمة على الألعاب التعليمية في تنمية مهارات الخريطة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي من ذوي صعوبات التعلم من خلال تنفيذ تجربة البحث، وقد تم تنفيذها وفقاً للخطوات التالية:
- تحديد عينة البحث من تلاميذ الصف الأول الإعدادي من ذوي صعوبات التعلم كمجموعة تجريبية واحدة من الذكور والإناث وذلك بعد تطبيق أدوات تشخيص العينة السابق ذكرها في الدراسة الاستطلاعية (اختبار ذكاء، مقياس لمستوى الاجتماعي والاقتصادي، مقابلة المعلمين والاطلاع على كشوفات درجاتهم التحصيلية، مقابلة الإخصائي الاجتماعي) حيث بلغ إجمالي العينة (٦٨) تلميذا وتلميذة من الذكور والإناث.
- التطبيق القبلي لاختبار مهارات الخريطة على تلاميذ الصف الأول الإعدادي من ذوي صعوبات التعلم بمدرسة أشمون بالمنوفية.
- التدريس للمجموعة التجريبية من خلال الوحدة المقترحة القائمة على الألعاب التعليمية واستخدام المحفزات التعليمية والوسائل والأدوات المناسبة.
- التطبيق البعدي لاختبار مهارات الخريطة على عينة البحث التجريبية.
- رصد النتائج ومعالجتها إحصائياً والتحقق من صحة الفروض وتفسيرها.
- تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات في ضوء ما أسفرت عنه نتائج

| م | عنصر التحليل          | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٣ | ٣. أدوات الدراسة      | <p>البحث الحالي.</p> <p>١. أدوات تشخيص العينة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اختبار ذكاء</li> <li>• مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي</li> <li>• مقابلة المعلمين والاطلاع على كشوفات درجاتهم التحصيلية</li> <li>• مقابلة الاخصائي الاجتماعي</li> </ul> <p>٢. اختبار مهارات الخريطة.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ٤ | ٤. الصعوبات المستهدفة | <p>مهارة فهم الخريطة وتشمل:</p> <p>أولاً. مهارة قراءة الخريطة وتشمل الأداءات التالية:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. يقرأ عنوان الخريطة</li> <li>٢. يقرأ مقياس رسم الخريطة</li> <li>٣. يحدد الاتجاهات على الخريطة</li> <li>٤. يحدد دوائر العرض الرئيسية على الخريطة</li> <li>٥. يحدد خطوط الطول على الخريطة</li> <li>٦. يحدد مواقع الظواهر الجغرافية بالنسبة لبعضها البعض</li> <li>٧. يحدد مواقع الظواهر الجغرافية باستخدام دوائر العرض</li> </ol> <p>ثانياً. مهارة تحليل الخريطة</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. يحدد الظواهر الطبيعية والبشرية.</li> <li>٢. يوضح العلاقات بين الظواهر الجغرافية.</li> </ol> <p>ثالثاً. مهارة تفسير الخريطة وتشمل:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. يحدد دلالة رموز الخريطة.</li> <li>٢. يوضح مضمون الخريطة.</li> </ol> <p>يفسر العلاقات بين الظواهر الجغرافية.</p> |
| ٥ | ٥. البرنامج العلاجي   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• توظيف مجموعة من الألعاب التعليمية مثل: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ لعبة تركيب البطاقات</li> <li>○ لعبة الكرة الأرضية</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ لعبة تركيب الصور</li> <li>○ لعبة اسحب وركب الجملة</li> <li>○ لعبة صندوق البطاقات</li> <li>○ لعبة الشمال والجنوب والشرق والغرب</li> <li>○ لعبة الفلين</li> <li>○ لعبة المقارنة</li> <li>○ لعبة البالونات الملونة</li> <li>○ لعبة الكراسي</li> <li>○ لعبة تركيب المحيطات والبحار والانهار على خريطة العالم</li> <li>○ لعبة قص ولصق البطاقات</li> <li>○ لعبة المصطلحات الجغرافية....</li> <li>● استخدام استراتيجيات التدريس التالية: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ استراتيجية التعلم التعاوني</li> <li>○ استراتيجية من أنا</li> <li>○ استراتيجية تمثيل الأدوار</li> <li>○ استراتيجية خرائط المفاهيم</li> </ul> </li> <li>● وذلك من خلال: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ تحديد الأهداف التعليمية.</li> <li>○ تحديد المحتوى التعليمي ومعالجته بالألعاب التعليمية.</li> <li>○ تحديد الوسائل والأدوات المعينة أثناء التدريس.</li> <li>○ تحديد أساليب التقويم المناسبة لفئة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.</li> <li>○ إعداد أوراق عمل التلاميذ</li> </ul> </li> </ul> <p>إعداد دليل المعلم لتدريس موضوعات الوحدة المقترحة القائمة على الألعاب التعليمية وما يتضمنه من أنشطة تعليمية مختلفة.</p> |                             |          |
| <p>أوراق عمل تتضمن أنشطة وتدريبات خاصة بدروس الوحدة. وتشمل الأنشطة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ خرائط صماء للتوقيع عليها</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>٦. الأنشطة المستهدفة</p> | <p>٦</p> |

| م               | عنصر التحليل       | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ صور تعليمية لتوظيفها في الألعاب</li> <li>○ بطاقات تعليمية للأنشطة والمسابقات.</li> <li>○ أشكال توضيحية للظواهر الجغرافية.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ٧               | ٧. مصادر التعلم    | <p>تم استخدام مواد تعليمية تناسب الفئة وطبيعة المحتوى العلمي وهي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ نموذج مجسم لكرة أرضية</li> <li>○ خرائط تعليمية</li> <li>○ خرائط صماء</li> <li>○ أشكال الاتجاهات</li> <li>○ كرة فلين تجسم كروية سطح الأرض</li> <li>○ بطاقات تعليمية.</li> <li>○ صور ظواهر جغرافية</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ٨               | ٨. القياس والتقييم | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ تطبيق تقييم ختامي في نهاية كل درس لقياس مدى تحقق الأهداف.</li> <li>○ تطبيق اختبار مهارات الخريطة قبلًا وفي نهاية الوحدة المقترحة.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| الدراسة الأربعة |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ١               | معلومات أساسية:    | <p><b>كود الدراسة: ٤٠</b></p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1f6i8alcFjnsDMXVs3U0GWshuzMWjSSO8?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1f6i8alcFjnsDMXVs3U0GWshuzMWjSSO8?usp=sharing</a></p> <p><b>عنوان الدراسة:</b> استخدام الخرائط الذهنية في علاج صعوبات تعلم التاريخ لدي الأطفال .</p> <p><b>اسم الباحث:</b> سمر رجب حافظ فرج .</p> <p><b>المكان:</b> مصر</p> <p><b>السنة:</b> ٢٠١٩</p> <p><b>المرحلة الدراسية:</b> المرحلة الابتدائية.</p> <p><b>هدف الدراسة:</b> هدفت الدراسة إلى علاج صعوبات تعلم التاريخ لدي الأطفال من خلال برنامج قائم علي توظيف بعض أنواع الخرائط الذهنية .</p> |
| ٢               | مستخلص الدراسة:    | <p>هدفت الدراسة إلي علاج صعوبات تعلم التاريخ من خلال برنامج قائم علي توظيف بعض أنواع الخرائط الذهنية لدي الأطفال ( المرحلة الابتدائية ) وتكونت عينة الدراسة من ( ١٤ ) طفلًا وطفلةً من أطفال الصف الخامس الابتدائي من ذوي</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

صعوبات تعلم التاريخ . وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس تشخيص صعوبات تعلم التاريخ للأطفال ، اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لرافن ، مقياس المستوي الاجتماعي - الاقتصادي للأسرة، برنامج قائم على استخدام الخرائط الذهنية لعلاج صعوبات تعلم التاريخ لدى الأطفال . وأكدت نتائج الدراسة على فاعلية البرنامج القائم على توظيف بعض أنواع الخرائط الذهنية في علاج صعوبات تعلم التاريخ لدى الأطفال.

إجراءات  
الدراسة:

٣

اتبعت الباحثة الخطوات التالية في سبيل انجاز هذا البحث:

أ- جمع المادة العلمية ممثلة في المفاهيم الأساسية والدراسات السابقة ( الأطار النظري للبحث)، ومن ثم استخلاص أوجه الاستفادة منها.

ب- الاشتراك مع المشرفين في إعداد مقياس تشخيص صعوبات تعلم التاريخ للأطفال في المهارات العامة للتاريخ لأطفال الصفين الرابع و الخامس الابتدائي ، والتحقق من صدقه وثباته .

تم إعداد هذا المقياس لتشخيص صعوبات التعلم لدى الأطفال في التاريخ ؛ وذلك باتباع الخطوات التالية:

١. تحديد الهدف من المقياس.
٢. تحديد المجالات التي يتضمنها المقياس ( مجالات تدور حول المهارات العامة لمادة التاريخ المراد إعداد المقياس لها) .
٣. صياغة أهداف تعليمية بصورة إجرائية حسب المستويات التعليمية المختلفة ( معرفية، وجدانية، مهارية) ؛ بحيث تغطي أوجه التعلم المتضمنة في المجالات المختلفة.
٤. صياغة مفردات ( أسئلة) المقياس بعد اختيار الفئة المناسبة ( فئة الفقرات ذات الإجابة المنتقاة وهي المقياس من متعدد ) .
٥. المعالجات الإحصائية للتحقق من صدقه وثباته.
٦. أستخراج المعايير

ج - إعداد برنامج قائم على استخدام الخرائط الذهنية لعلاج صعوبات تعلم التاريخ لدى الأطفال .

- د- اختيار إحدى المدارس وهي مدرسة القبة الجديدة ، التابعة لإدارة حدائق القبة التعليمية بمحافظة القاهرة ، و تطبيق مقياس تشخيص صعوبات تعلم التاريخ للأطفال على أطفال الصف الخامس الابتدائي .
- هـ- انتقاء عينة البحث من الأطفال ذوي صعوبات تعلم التاريخ ( المجموعة التجريبية) من إحدى المدارس وهي مدرسة القبة الجديدة، التابعة لإدارة حدائق القبة التعليمية ، والتي تكونت من مجموعة واحدة. شملت البنات والبنين .
- و- إجراء القياس القبلي على أفراد العينة (المجموعة التجريبية) ؛ وذلك من خلال تطبيق مقياس تشخيص صعوبات تعلم التاريخ للأطفال ( إعداد: عبد العزيز الشخص، تهانى منيب، سمر رجب ٢٠١٨ ) .
- ز- تطبيق البرنامج القائم على استخدام الخرائط الذهنية لعلاج صعوبات تعلم التاريخ لدى الأطفال على عينة البحث.
- ح- إجراء القياس البعدي على ( المجموعة التجريبية) ؛ من خلال تطبيق مقياس تشخيص صعوبات تعلم التاريخ للأطفال .
- ط- إجراء القياس التتبعي على ( المجموعة التجريبية)؛ وذلك بعد شهر من تطبيق القياس البعدي؛ حتى تتم معرفة مدى استمرار أثر البرنامج المستخدم.
- ي- معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة.
- ك- استخلاص النتائج ومناقشتها.
- ل- تقديم بعض التوصيات التربوية.
- م- اقتراح بعض البحوث المستقبلية.

١. مقياس تشخيص صعوبات تعلم التاريخ للأطفال ( إعداد : عبد العزيز الشخص، وتهاني عثمان منيب، وسمر رجب ، قيد النشر).
٢. اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لرافن J. C. Raven (تقنين/ عماد أحمد حسن علي، ٢٠١٦).

| م | عنصر التحليل               | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            | <p>٣. مقياس المستوى الاجتماعي- الاقتصادي للأسرة (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣).</p> <p>برنامج قائم على استخدام الخرائط الذهنية لعلاج صعوبات تعلم التاريخ لدى الأطفال (إعداد: الباحثة).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ٥ | <p>الصعوبات المستهدفة:</p> | <p>أولاً: مجال يرتبط بالأحداث والمعارك والوقائع والفتوحات</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يحدد على خريطة صماء الأحداث والمعارك والفتوحات</li> <li>- يقارن بين الأحداث التاريخية المتشابهة</li> <li>- يقارن بين مظاهر الحكم في العصور المختلفة</li> <li>- يقارن بين الأحداث التاريخية من حيث الزمان والمكان</li> <li>- يميز بين المعاهدات والاتفاقيات والفتوحات والمعارك .</li> </ul> <p>ثانياً: مجال يرتبط بالمفاهيم التاريخية وترتيب الأزمنة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يرتب الأحداث التاريخية حسب وقوعها</li> <li>- يميز بين دلالات المفاهيم التاريخية</li> <li>- يربط في تسلسل تاريخي بين الأحداث والأماكن</li> <li>- سلامة كتابة الأحداث التاريخية و أسماء الأعلام (الأشخاص - الأماكن)</li> <li>- يميز بين أسماء الأعلام والأماكن التاريخية</li> </ul> <p>ثالثاً: مجال يرتبط بالعلاقات التاريخية بين الأحداث والأزمنة والشخصيات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يربط بين الفتوحات وأسماء الأبطال</li> <li>- يبدى رأيه في علاقة مصر بدول أخرى في عصر ما</li> <li>- يميز بين الأسباب الظاهرة والخفية للأحداث التاريخية</li> <li>- يرتب زمنياً الشخصيات التي أثرت في تاريخ مصر في العصور المختلفة</li> <li>- تمييز الانجازات التي قامت بها شخصيات تاريخية.</li> </ul> <p>رابعاً: مجال يرتبط بالدروس المستفادة من أحداث التاريخ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يستنتج الدروس المستفادة من أحداث التاريخ</li> <li>- يستخلص أدوار الأبطال في الدفاع عن مصر</li> </ul> |

| م | عناصر التحليل         | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يميز بين أنواع النتائج المترتبة على الأحداث التاريخية .</li> <li>- يستنتج أسباب ضعف الدول أو سقوطها.</li> <li>- يربط بين أسباب الأحداث التاريخية ونتائجها</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ٦ | البرنامج<br>العلاجي:  | <p><b>الهدف العام للبرنامج :</b> يقوم الهدف العام للبرنامج على تنمية القدرة على انتاج الخرائط الذهنية المختلفة واستخدام هذه الخرائط فى علاج صعوبات تعلم التاريخ، ويتم تحقيق الهدف العام للبرنامج من خلال الأهداف العامة لكل جلسة من جلساته.</p> <p>وترجع أهمية البرنامج الحالي إلى علاج صعوبات تعلم التاريخ من خلال تقسيم مهارات تعلم التاريخ إلى (أربعة) مجالات تتضمن (عشرين) مهارة مرتبة من الأسهل إلى الأصعب، ويتضمن البرنامج استراتيجيات الخرائط الذهنية والأنشطة والمهام والتكليفات التى تعمل على تنمية القدرة على انتاج الخرائط الذهنية المستهدفة، وتوظيف تلك الخرائط لعلاج صعوبات تعلم التاريخ.</p>                        |
| ٧ | الأنشطة<br>المستخدمة: | <p>الخرائط الذهنية ( ثمانى خرائط ) : الخرائط الدائرية ، الخرائط الجسرية ، الخرائط الشجرية، الخرائط التدفق المتسلسلة، خرائط التدفق المتعددة، الخرائط الدعامية، الخرائط الفقاعية، الخرائط الفقاعية المزدوجة ،</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ٨ | مصادر التعلم:         | <p>اعتمدت الباحثة فى بناء جلسات البرنامج على مجموعة من المصادر النظرية والعملية هى كالتالى:</p> <p>١- الإطار النظرى للدراسة وما استطاعت الباحثة الإطلاع عليه من الكتب والمراجع والموسوعات (العربية والأجنبية)، التى تحدثت عن الخرائط الذهنية وعن صعوبات تعلم التاريخ.</p> <p>٢- الدراسات العربية والأجنبية، وما تضمنته من استراتيجيات وفنيات وأساليب وأنشطة فى تنمية القدرة على انتاج الخرائط الذهنية وعلاج صعوبات تعلم التاريخ أو تناولت أحد متغيري البحث منها على سبيل المثال لا الحصر: دراسة Keith (2004) Polson, GTC، دراسة Aysegul Seyihoglu, Acai Kartell، دراسة (2010)، دراسة Dennis Char sky – William Ressler (2011)</p> |

| م                         | عنصر التحليل     | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                  | <p>دراسة وسام محمد ابراهيم (٢٠١١)، دراسة ايناس أحمد ابو المعاطى إبراهيم (٢٠١٣).</p> <p>٣- الانترنت والأطالس التاريخية وبعض المواقع الخاصة بالخرائط الذهنية وهي (X Mind, Mind Omo, mind42, Mind Meister, freepick)</p> <p>٤- الكتاب المدرسى للصف الرابع الابتدائى ( الفصلان الدراسيان الأول والثانى)، والصف الخامس الابتدائى (الفصل الدراسى الأول). والكتب الخارجية ( الأضواء الخاصة بمنهج التاريخ لهذين الصفيين.</p> <p>❖ الكتب الخاصة بأنشطة التاريخ وتصميم البرامج التعليمية والخرائط الذهنية ومنها كتاب "خرائط العقل" تأليف تونى بوزان ، بارى بوزان ، ترجمة مكتبة جرير (٢٠١٠).</p> <p>❖ كتب استراتيجيات التدريس فى مجال البنائية المعرفية.</p> <p>❖ مقابلة بعض المتخصصين فى المناهج وطرق التدريس بصفة عامة وتدريس التاريخ بصفة خاصة.</p> |
| ٩                         | القياس والتقييم: | <p>- يتم استخدام عدد من الأساليب الإحصائية الملائمة لمتغيرات البحث؛ وذلك من خلال استخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for The Social Sciences (SPSS)، وتشمل اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test للمجموعات المرتبطة للكشف عن الفروق بين متوسطات رتب درجات القياسين القبلى والبعدى، ومتوسطات رتب درجات القياسين البعدى والتتبعى.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| الدراسة الواحدة والأربعون |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ١                         | معلومات أساسية:  | <p><b>كود الدراسة:</b> ٤١ ٥٨٠٩-٢٢٨٩</p> <p><b>عنوان الدراسة:</b> المشكلات التي تواجه تلاميذه الصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين في مادة التاريخ .</p> <p><b>اسم الباحث:</b> منى زهير حسين، هناء إبراهيم محمد .</p> <p><b>المكان:</b> جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية .</p> <p><b>السنة:</b> ٢٠١٥</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| م | عنصر التحليل     | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                  | <p><b>المرحلة الدراسية:</b> المرحلة الابتدائية.</p> <p><b>هدف الدراسة:</b> هدف البحث هو معرفة المشكلات التي تواجه تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ومحاولة الوصول الي حل هذه المشكلات</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ٢ | مستخلص الدراسة:  | <p>هدفت الدراسة إلي معرفة المشكلات التي تواجه تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ومحاولة الوصول الي حل هذه المشكلات) وتكونت عينة الدراسة من(١٠) معلم ومعلمة من المدارس الابتدائية من مديرية تربية بلدروز/ محافظة ديالى . وتمثلت أدوات الدراسة في الاستبانة أداه لجمع البيانات والمعلومات حول المشكلات التي تواجه تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ . وتوصلت نتائج الدراسة الي وجود بعض المشكلات التي تواجه تلاميذ الصف الخامس الابتدائي تؤدي الي نفور التلاميذ من مادة التاريخ .، وكان من اهم نتائج الدراسة ضرورة اعداد معلمين مختصين بمادة التاريخ ، ووجوب إعطاء التلاميذ وقتا كافياً للمناقشة والاستفسار خلال الدرس ، وابداء وجهات النظر حول الأفكار التي برزت اثناء طرح الموضوع ، والتأكيد علي ضرورة اهتمام معلمي المادة بالملخص السبوري من حيث اعداده وتنظيمه والاستمرار علي تطبيقه ، وتشجيع معلمي المادة علي استخدام الخارطة عند تدريسهم للمادة في المراحل الدراسية كافة .</p> |
| ٣ | إجراءات الدراسة: | <p>اتبعت الباحثتان الخطوات التالية في سبيل انجاز هذا البحث:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تم تحديد أهمية البحث والحاجة اليه لان التغيرات التي طرأت علي حياة التلاميذ في الصف الخامس الابتدائي ووجود مشكلة يعاني منها التلاميذ والمعلمون عند تدريس المادة .</li> <li>- تم تحديد هدف البحث وهو معرفة المشكلات التي تواجه تلاميذ الصف الخامس الابتدائي .</li> <li>- اقتصر البحث علي عينة من معلمين ومعلمات مادة التاريخ في الصف الخامس الابتدائي .</li> <li>- تم تحديد منهج البحث واستخداما المنهج الوصفي والمجتمع الأصلي للبحث .</li> <li>- قام بإعداد استبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات وزعت علي عدد من</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |



| م | عنصر التحليل   | تحليل الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                | <p>المعلمين والمعلمات من مدارس مختلفة لتحديد المشكلات التي تواجه تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اختيار عدد من المدارس (العبر، البشري للبنات، الضاد، نهج البلاغة ، الافلاد، المعرفة، كربلاء، النظام، النهوض، شجرة الدر، الصالحات) وتوزيع معلمين ومعلمات مادة التاريخ في قضاء بلدروز في محافظة ديالى حسب اسم المدرسة والجنس.</li> <li>- المعالجات الإحصائية .</li> <li>- استخلاص النتائج ومناقشتها، وتقديم بعض التوصيات التربوية.</li> </ul> |
| ٤ | أدوات الدراسة: | <p>استبانة معدة للمعلمين الصف الخامس الابتدائي لتحديد المشكلات التي تواجه تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

ثانياً. الدراسات الأجنبية في صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية:

## الدراسة الثانية والأربعون

### Increasing the Social Studies Reading Comprehension of Middle School with Learning Disabilities Students

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED506767.pdf> **كود الدراسة. ED506767**

١. معلومات  
أساسية

**عنوان الدراسة.** زيادة الفهم القرائي للدراسات الاجتماعية لدى طلاب المرحلة المتوسطة من ذوي صعوبات التعلم

**اسم الباحث.** كريستال بريسكي Crystal Bryski

**المكان.** جامعة ويسترن غوفرنرز Western Governors University

**السنة.** ربيع ٢٠٠٩

**المرحلة الدراسية.** المرحلة الإعدادية (الصف السابع والثامن) من فئة صعوبات تعلم في القراءة

**هدف الدراسة.** زيادة مستوى الفهم القرائي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية الذين يعانون من صعوبات التعلم بما ينمي لديهم مهارات فهم القضايا ومهارات الاتصال ومهارات حل المشكلات ومهارات التفكير العليا أثناء دراسة مادة التاريخ.

٢. إجراءات الدراسة

○ لتحديد أي الممارسات التدريسية هي الأكثر فعالية في زيادة مستوى الفهم القرائي لدى طلاب المدارس الذين يعانون من صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية. تم اتباع الآتي:

○ تطبيق اختبار على تلاميذ الصف (الصف السابع والثامن) من فئة صعوبات تعلم في القراءة للوقوف على مستوى الصعوبات القرائية لديهم في دراسة مادة التاريخ.

○ وفي ضوء الصعوبات ومستواها تم تحديد أساليب التدريس والأنشطة المقترحة

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <p>لدرس وحدة الحرب الأهلية الأمريكية لتنمية الفهم القرائي لدى مجموعة البحث</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ثم تم تطبيق اختبار على دروس الوحدة التي تم تدريسها لتحديد مقدار النمو بمقارنة نتائج الاختبار القبلية والبعدية.</li> <li>○ وتم إجراء البحث على مدى فترة زمنية مدتها أسبوعان خلال ربيع ٢٠٠٩ لثلاثة طلاب من المرحلة الإعدادية الذين يعانون من صعوبات في القراءة. يتم تحديد الطلاب الثلاثة من ذوي الاحتياجات الخاصة في وحدة الحرب الأهلية الأمريكية.</li> </ul>                                                                                           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ اختبار معرفي لتحديد مستوى النمو المعرفي للمتعلمين قبلًا وبعدياً.</li> <li>○ قائمة مرجعية لمراقبة أداء المتعلمين لتقييم مشاركتهم في الدروس مع جمع عينات من أعمال الطلاب مثل مخطط Venn وخريطة ذهنية.</li> <li>○ تصميم دروس الوحدة باستخدام استراتيجيات وأساليب تدريس وأنشطة متنوعة.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>٣. أدوات الدراسة</p>     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ قصور قراءة وفهم مادة التاريخ وما يرتبط بهما من تطبيقات ومهارات تفكير ومهارات حل المشكلات</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>٤. لصعوبات المستهدفة</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ استخدام صيغ أنشطة معدلة واستراتيجيات تدريس متنوعة، مثل استراتيجية الذكاءات المتعددة، وتوظيف التعلم السمعي، التعلم البصري، الأنشطة الحركية حيث تم تصميم دروس الوحدة كما يلي:</li> <li>○ استخدام نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر لتوظيف مجموعة متنوعة من الحواس لتوظيف الذكاء المكاني والحركي واللغوي والاجتماعي والشخصي.</li> <li>○ توظيف السقالات التعليمية لإعطاء المتعلمين الفرص لتحسين أدائهم.</li> <li>○ استخدام أنشطة صفية متنوعة لتحسين لغتهم السمعية والمكانية والحركية تتمثل في:</li> </ul> <p>➤ القراءة والاستماع النشط</p> | <p>٥. البرنامج العلاجي</p>  |

➤ تحليل الصور.

➤ توظيف الأنشطة الحركية.

➤ توظيف التعلم الذاتي والتعلم التعاوني مع الأقران.

➤ توظيف التكنولوجيا والتنقل عبر الإنترنت.

○ توظيف مجموعة متنوعة من أساليب التقويم تتمثل في:

- أسئلة الاختيار من متعدد
- التوقيع على الخريطة
- استكمال المخططات التنظيمية.

٦. الأنشطة  
المستهدفة

○ **الدرس الأول:**

تم قراءة قصة خيالية وكتاب مصور للطلاب بعد القراءة، طُلب من الطلاب إنشاء خريطة قصة تلخص ملف المعلومات الواردة في الكتاب. ركز نشاط خريطة القصة هذا على استخدام الذكاء اللغوي والسمعي والبصري للطلاب لإكمال المهمة والمطلوب للاستماع إلى القصة، وإلقاء نظرة على الصور، ثم تقديم ملخص قصير.

○ **الدرس الثاني:**

يتم استخدام الإنترنت للتنقل التفاعلي (خرائط الحرب). عندما أنهى الطلاب استكشافهم، تم إعطاؤهم خريطة صماء التي طُلب منهم تصنيفها ثم تلوينها لتحديد الولايات الحرة والدول الحدودية، تضمن هذا النشاط استخدام الذكاء الحركي والبصري.

○ **الدرس الثالث:**

يستخدم الطلاب صور الحرب الأهلية. عرضت على الطلاب سلسلة من الصور من فترة الحرب الأهلية التي صورت جنود الاتحاد والجنود الكونفدراليين. بعد قضاء الوقت في تحليل ملف لصور، طُلب من الطلاب بعد ذلك إكمال مخطط Venn حيث تمت المقارنة ورصد التناقضات بين الصور المختلفة. كان التركيز الرئيسي لهذا

النشاط على الذكاء البصري.

○ **الدرس الرابع:**

قراءة القصيدة يا القبطان، بواسطة والت ويتمان. يقرأ الطلاب هذه القصيدة معا وبعد ذلك يبدأ نشاط اكتشاف ما تتحدث عنه القصيدة من خلال العصف الذهني. هذا النشاط يتطلب من الطلاب توظيف مهاراتهم الشخصية حيث يحتاجون إلى التعاون مع أقرانهم في محاولة لاكتساب فهم أفضل لمعنى القصيدة.

○ **الدرس الخامس:**

ركز على إعلان التحرر باستخدام "انعكاس الوثيقة التاريخية". تم تقديم وثيقة تاريخية للطلاب متاحة في كتبهم المدرسية، والتي قرأوها ثم حاولوا التفكير فيها. يتطلب هذا النشاط استخدام مهارات التعامل مع الآخرين لدى الطلاب في محاولة لتحليل الوثيقة التاريخية الأولية.

٧. مصادر التعلم تم استخدام عدد من مصادر التعلم ذات الصلة بالمحتوى العلمي وتتمثل في:

- شبكة الإنترنت
- خرائط ورسوم بيانية.
- وثائق تاريخية
- الكتاب المدرسي
- المخططات التنظيمية
- الصور التاريخية
- سرد القصص.
- قصائد ذات صلة.
- مخطط Venn

٨. القياس والتقويم

**أوراق عمل للأنشطة الصفية ومنها:**

- مخططات تنظيمية مفرغة
- خرائط صماء لاستكمالها
- ملخصات قصيرة للوثائق التاريخية
- تحليل صور الحروب الأهلية

- تصميم خريطة ذهنية من خلال الاستماع لقصيدة تاريخية

### أساليب تقويم معرفية تتمثل في

- اختبار تحصيلي لقياس الجوانب المعرفية (اختيار من متعدد)

### أساليب تقويم للجوانب الشخصية تتمثل في

- بطاقة ملاحظة الجوانب الشخصية.

## الدراسة الثالثة والأربعون

### Students with Learning Disabilities in the Social Studies: A Meta-Analysis of Intervention Research

١. معلومات أساسية

**كود الدراسة.** Ciullo et al. 2020

**عنوان الدراسة.** الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم في الدراسات الاجتماعية: التحليل الإحصائي لبحوث التدخل

**اسم الباحث.** ستيفين كايو، اليسون أ. كولينز، دانييل ويسينجر، جون ويليام ماكينا، يو لينغ لو، وديفيد عثمان

Stephen Ciullo<sup>1</sup>, Alyson Collins<sup>1</sup>, Daniel R. Wissinger<sup>2</sup>, John William McKenna<sup>3</sup>, Yu-Ling Lo<sup>4</sup>, and David Osman<sup>5</sup>

### المكان.

جامعة تكساس ٢ جامعة بنسلفانيا ٣ جامعة ماساتشوستس جامعة لويل ٤ آسيا في منطقة وفينج ٥ مدرسة راوند روك المستقلة

**السنة.** ٢٠٢٠

### المرحلة الدراسية.

جميع المراحل - تحليل للدراسات على مدار ٤٠ عام..

### هدف الدراسة.

تحديد التدخلات الأنسب لتحسين تعليم الدراسات الاجتماعية للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم في المجالات التالية:

(أ) اكتساب محتوى الدراسات الاجتماعية ومهارات فهم النص

(ب) الثقافة العامة في الدراسات الاجتماعية

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <p>(ج) النص الرقمي</p> <p>(د) التفكير والاستدلال التاريخي.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |
| <p>○ <u>تحليل الدراسات على مدار ٤٠ عام التي تضمنت ما يلي:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ تدخلات تربوية لتحسين القراءة والكتابة.</li> <li>○ فهم النص الجغرافي واكتساب المعارف والمفاهيم المتضمنة بالمحتوى العلمي لدراسات الاجتماعية</li> <li>○ فضلا عن استخدام استراتيجيات للاستذكار والفهم والتعلم بواسطة الأقران والسقالات التعليمية والمنظمات التخطيطية</li> <li>○ وتوفير بدائل للكتب المدرسية التقليدية وتحويلها إلى صيغ رقمية متعددة الوسائط..</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>٢. إجراءات الدراسة</p> |
| <p>○ تحليل الدراسات التي تضمنت أنواع التدخلات في الدراسات الاجتماعية للطلاب ذوي صعوبات التعلم بين ١٩٧٥ و يوليو ٢٠١٧ وتحليل التباين <u>لتحديد مكونات التدخلات الأنسب للطلاب ذوي صعوبات التعلم في كل من:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ اكتساب محتوى الدراسات الاجتماعية ومهارات فهم النص.</li> <li>○ الثقافة العامة في الدراسات الاجتماعية.</li> <li>○ النص الرقمي أو النص البديل.</li> <li>○ التفكير والاستدلال التاريخي.</li> </ul> <p>○ <u>وتم جمع الدراسات باستخدام ست استراتيجيات:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(أ) البحث الإلكتروني في قاعدة البيانات</li> <li>(ب) البحث اليدوي</li> <li>(ج) مراجعة المراجعات المنهجية السابقة</li> <li>(د) بحث الباحث العلمي من Google</li> <li>(هـ) قائمة مراجع البحث لكل دراسة متضمنة</li> <li>(و) بحث خاص بالمؤلف.</li> </ul> <p>○ تم استخدام اجراءات تقدير التباين القوية فى التحليل الاحصائى للحصول على مجموع متوسط احجام تاثير الفرق المعيارية للعلاج ومجموعات المقارنة. وسيتم توفير الاثار المستقبلية المترتبة على البحوث وكذلك الاقتراحات</p> | <p>٣. أدوات الدراسة</p>   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <p>المستقبلية لتعليم الفصول الدراسية.</p> <p>○ <u>تم البحث في قواعد البيانات ومنها:</u></p> <p>○ PsycINFO</p> <p>○ Education Resources Informa</p> <p>○ tional Clearinghouse (ERIC)</p> <p>○ والببليوغرافيا الدولية للعلوم الاجتماعية</p> <p>○ PsycARTICLES</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |
| <p>○ مهارات القراءة والكتابة وما يرتبط بها من مهارات مثل:</p> <p>○ مهارات الاستدلال العليا،</p> <p>○ صعوبات القراءة وفهم النصوص</p> <p>○ فهم واكتساب المفاهيم</p> <p>○ التفكير التاريخي</p> <p>○ فهم التفاصيل التاريخية المهمة</p> <p>○ قراءة وثائق المصدر التاريخية، والكتابة الجدلية</p> <p>○ المناقشة النقدية.</p> <p>○ التفكير في التغيير، والسببية.</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>٤. الصعوبات المستهدفة</p> |
| <p>○ رصد أنسب الأساليب الفعالة لدعم الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الدراسات الاجتماعية. حيث تم تجميع هذا البحث على مدار ٤٠ عاماً من البحث (عدد الدراسات ٤٢ = K) في الدراسات الاجتماعية للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم وجاءت نتائج تحليل الدراسات كما يلي:</p> <p>○ <u>تدخلات الثقافة العامة (محو الأمية) في الدراسات الاجتماعية</u></p> <p>○ تشمل التدخلات العامة للمجال، تعليمات لتعزيز فهم القراءة في الدراسات الاجتماعية (ساونسون وآخرون ٢٠١٤، فانسلدرايت ٢٠٠٢) وتتضمن هذه التدخلات:</p> <p>○ الاسئلة الاستراتيجية</p> <p>○ استراتيجية الفهم والتعلم بواسطة الاقران، وبنية النص.</p> | <p>٥. البرنامج العلاجي</p>   |



○ الأهم من ذلك، ان هذه التدخلات تعزز مهارات فهم القراءة بالإضافة الى تعلم المحتوى، لان مهارات القراءة والكتابة هي عنصر اساسى فى تعلم محتوى الدراسات الاجتماعية (بلجرين واخرون ٢٠١٣).

#### ○ تدخلات اكتساب المحتوى.

○ تساعد هذه التدخلات الطلاب على اكتساب المعرفة التصريحية والمفاهيمية (اوكو، فريتى ٢٠١٤) ومن أمثلة ذلك هو:

○ فن الاستذكار المرتبطة بمكاسب كبيرة فى اكتساب المصطلحات والمعرفة الجغرافية وتعلم المحتوى (سكروجس واخرون ٢٠١٢)

○ كما أثبت مصصمو الرسوم واجراءات تحسين المحتوى، العديد من النتائج الواعدة على المقاييس القريبة للمحتوى. (بلجرين واخرون ٢٠١٣)

#### ○ النص البديل والمواد الرقمية.

○ تضمنت التدخلات العامة للمجال ايضاً نصوصاً بديلة ورقمية لان التعلم يمكن ان يتحسن عندما يكون متاح لمجموعة متنوعة من الطلاب (تويمان وتندال، ٢٠٠٦) تضمنت دراسة النصوص البديلة والرقمية العديد من الطلاب ذو صعوبات التعلم.

٦. الأنشطة  
المستهدفة

- استراتيجيات للاستذكار والفهم والتعلم بواسطة الأقران والسقالات التعليمية
- المنظمات التخطيطية
- توفير بدائل للكتب المدرسية التقليدية
- تحويل الكتب المدرسية التقليدية إلى صيغ رقمية متعددة الوسائط

٧. مصادر التعلم

- نصوص الدراسات الاجتماعية
- النص الرقمي متعدد الوسائط.

٨. القياس والتقويم

- استخدام تحليلات التباين لتحليل نتائج الدراسات
- مقاييس للمحتوى
- الاختبارات الموحدة، مثل NAEP
- مقاييس الحجج التاريخية،
- الاختبارات المعيارية

## الدراسة الرابعة والأربعون

### The effects of Google Classroom on teaching social studies for students with learning disabilities

معلومات أساسية

**كود الدراسة. ٣**

<https://cutt.us/QSnOu>

**عنوان الدراسة.** تأثيرات Google Classroom على تدريس الدراسات

الاجتماعية للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم

**اسم الباحث.** Kathleen M. DiCicco.

**المكان.** Rowan University

**السنة.** ٢٠١٦

**المرحلة الدراسية.** الصف السابع بالمرحلة الابتدائية

**هدف الدراسة.** قياس فعالية استخدام Google Classroom في تدريس

الدراسات الاجتماعية للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم.

٢. إجراءات الدراسة

○ تقسيم الطلاب إلى مجموعتين تجريبية وضابطة.

○ تم تدريس طلاب المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية باستخدام الكتب المدرسية.

○ تم تدريس طلاب المجموعة التجريبية باستخدام Google Classroom يوميا لمدة ٩ أسابيع.

○ تم تقييمها من خلال اختبارات الوحدة واختبارات المفاهيم. كما تم تقديم الاستبيان للطلاب والمعلمين لتقييم وجهات نظرهم حول دمج Google Classroom في تعليم الدراسات الاجتماعية لذوي صعوبات التعلم.

٣. أدوات الدراسة

○ تم استخدام أساليب تقويم لقياس الجوانب المعرفية تتضمن:

○ اختبار تحصيلي للوحدة المقدمة باستخدام Google Classroom .

○ اختبار مفاهيم.

○ استطلاع رأي الطلاب والمعلمين من خلال:

○ الاستبيان للطلاب والمعلمين لتقييم وجهات نظرهم حول دمج Google

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <p><b>Classroom في تعليم الدراسات الاجتماعية لذوي صعوبات التعلم.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ صعوبات قراءة النص وفهم النص القرائي خاصة بعدد المرحلة الابتدائية لصعوبة المحتوى النصي.</li> <li>○ صعوبات تعلم المفاهيم.</li> <li>○ تذكر الحقائق، والتلخيص، وتحديد المعلومات.</li> <li>○ التسلسل والرد على الأسئلة الاستنتاجية في الدراسات الاجتماعية.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>٤. الصعوبات المستهدفة</p> |
| <p>دمج التكنولوجيا في تعليم الدراسات الاجتماعية من خلال برنامج Google Classroom لإنشاء فصل دراسي رقمي ومشاركته مع الطلاب بحيث يتضمن ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ الملفات والبطاقات التعليمية</li> <li>○ مقاطع الفيديو</li> <li>○ الروابط الإثرائية والإعلانات</li> <li>○ الواجبات</li> <li>○ أدوات البحث عن الفيديوهات التعليمية من You-tube</li> <li>○ وعرض أفلام رسوم متحركة</li> <li>○ ومسابقات</li> <li>○ ومواد ذات صلة</li> <li>○ تقديم عروض تقديمية إلكترونية</li> <li>○ أسئلة الويب</li> <li>○ مشاركة الصور مع الآخرين عبر الانترنت</li> <li>○ تقديم ألعاب عن طريق طرح أسئلة حول أي موضوع ومشاركتها مع الطلاب من خلال Quizlet ، وهو موقع ويب مجاني يوفر أدوات للطلاب مثل البطاقات التعليمية والألعاب التعليمية.</li> </ul> | <p>٥. البرنامج العلاجي</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ يتضمن الموقع أنشطة مختلفة تزيد من فعالية المتعلم في الموقف التعليمي ومنها:</li> <li>○ مشاركة المستندات والمناقشات جماعية</li> <li>○ ألعاب تعليمية إلكترونية.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>٦. الأنشطة المستهدفة</p>  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>تشجيع الطلاب على أن يصبحوا متعلمين نشطين من خلال الملاحظات وحل المشكلات واستكمال المهام والأنشطة. وأن يكون لديهم خيار في تعلمهم والمعلم يوجه الطلاب لتعلم ما هو مناسب (موجه) بينما يقرر الطلاب كيفية إكمال المهمة.</li> </ul>                                                                                              |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>تشمل مصادر التعلم المتاحة على الموقع ما يلي:</li> <li>مصادر تعلم رقمية يتم تقديمها عبر الفصل الافتراضي Google Classroom</li> <li>أدوات بحث عن الفيديوهات You-tub</li> <li>عروض تقديمية</li> <li>أفلام رسوم متحركة</li> <li>صور الكترونية</li> <li>ألعاب ومسابقات.</li> </ul>                                               | <p>٧. مصادر التعلم</p>    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>تم تقييم الطلاب من خلال اختبارات الوحدة واختبارات المفاهيم.</li> <li>تم تقديم الاستبيان للطلاب والمعلمين لتقييم وجهات نظرهم حول دمج Google Classroom في تعليم الدراسات الاجتماعية لذوي صعوبات التعلم.</li> <li>أظهرت النتائج تحسن مستوى درجات مجموعة البحث في اختبار المفاهيم. وتحسن محدود في معرفتهم بالمحتوى.</li> </ul> | <p>٨. القياس والتقويم</p> |

### الدراسة الخامسة والأربعون

#### The Strategic Use of Scaffolded Instruction in Social Studies for Students with Learning Disabilities Interventions

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <p><b>كود الدراسة.</b> ldrp.12138</p> <p><a href="https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/ldrp.12138">https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/ldrp.12138</a></p> <p><b>عنوان الدراسة.</b> الاستخدام الاستراتيجي لتعليم السقالات في تدخلات الدراسات الاجتماعية للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم</p> <p><b>اسم الباحث.</b> Joseph A. Dimino.</p> <p><b>المكان</b> جامعة تكساس Texas State University</p> <p><b>السنة.</b> ٢٠١٧</p> | <p>١. معلومات أساسية</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <p><b>المرحلة الدراسية.</b> الصف الثامن.</p> <p><b>هدف الدراسة.</b> تطوير الاستراتيجيات التي تعزز القراءة والكتابة من أجل الفهم في الدراسات الاجتماعية من خلال مساعدة المعلمين والطلاب من ذوي صعوبات التعلم LD في الحصول على عمليات ما وراء المعرفة لدعم الفهم القرائي الدقيق لنصوص الدراسات الاجتماعية. بما يعزز تطوير مهارات القراءة والكتابة واكتساب المفاهيم الأساسية في الدراسات الاجتماعية، وتطوير المعرفة الجغرافية والتفكير النقدي للأحداث التاريخية.</p>                                                                                           |                              |
| <p><b>تم اختيار ثلاث تدخلات لتحسين نتائج الدراسات الاجتماعية لذوي صعوبات التعلم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ القراءة الاستراتيجية التعاونية</li> </ul> <p><b>Collaborative Strategic Reading ([CSR]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ فكر قبل القراءة، فكر أثناء القراءة، فكر بعد قراءة (TWA)</li> </ul> <p><b>the Think before reading, think While reading, think After reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ الاستدلال التاريخي</li> </ul> <p><b>instruction in Historical Reasoning (HR)</b></p> | <p>٢. إجراءات الدراسة</p>    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ تم استخدام قياس مستوى الفهم القرائي باستخدام:</li> </ul> <p><b>مقاييس إعادة الرواية الشفوية للوصول إلى المحتوى وفهمه</b></p> <p><b>Oral retelling measures of content access and comprehension</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>٣. أدوات الدراسة</p>      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ عمليات ما وراء المعرفة لدعم الفهم القرائي الدقيق لنصوص الدراسات الاجتماعية.</li> <li>○ القراءة والكتابة من أجل الفهم.</li> <li>○ اكتساب المفاهيم الأساسية.</li> <li>○ التفكير النقدي للأحداث التاريخية.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>٤. الصعوبات المستهدفة</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ توظيف سقالات التعلم بحيث يقدم المعلم في البداية دعم كبير ونمذجة للعمليات المعرفية والتعليمات الموجهة والممارسة المتكررة بحيث يقل الدعم بشكل تدريجي عندما يطور الطلاب ذوي صعوبات التعلم كفاءة وتقدم أكبر.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>٥. البرنامج العلاجي</p>   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ تنظيم عمليات تفكير الفرد باستخدام مهارات ما وراء المعرفة أي التفكير في التفكير، فهم وتحليل وتفسير النصوص.</li> <li>○ استخدام التنظيم الذاتي، ويتضمن التنظيم الذاتي ما يلي:</li> <li>○ قدرة المتعلم على تحديد الاستراتيجيات الضرورية لفهم النص</li> <li>○ قدرة المتعلم على تنفيذ الاستراتيجيات الضرورية لفهم النص</li> <li>○ تطبيق استراتيجيات مراقبة التعلم وقدرة الطالب على تقييم استراتيجيات الفهم واستخدام أنشطة التصحيح الذاتي</li> </ul> |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ مشاركة ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة القرائية</li> <li>○ تنفيذ المتعلمين من ذوي صعوبات التعلم للمهام المرتبطة بالسقالات التعليمية بعد رفع الدعم تدريجياً.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           | ٦. الأنشطة المستهدفة |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ يشمل البحث المصادر التعليمية التالية:</li> <li>○ نصوص مكتوبة من الكتب المدرسية</li> <li>○ الإنترنت والمجلات الإخبارية</li> <li>○ الصور والمنظمات التخطيطية.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        | ٧. مصادر التعلم      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ مقاييس إعادة الرواية الشفوية للوصول إلى المحتوى وفهمه</li> </ul> <p><b>Oral retelling measures of content access and comprehension</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ٨. القياس والتقويم   |

### الدراسة السادسة والأربعون

#### Peer-Mediated Instruction in Inclusive Secondary Social Studies Learning: Direct and Indirect Learning Effects

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <p><b>كود الدراسة:</b> <a href="https://doi.org/10.1111/j.1540-5826.2011.00346.x">10.1111/j.1540-5826.2011.00346.x</a>.</p> <p><b>عنوان الدراسة:</b> التدريس بواسطة الأقران في تعلم الدراسات الاجتماعية الثانوي الشامل (الدمج) - تأثيرات التعلم المباشرة وغير المباشرة</p> <p><b>اسم الباحث:</b> Thomas E. Scruggs and Margo A. Mastropieri</p> <p><b>المكان:</b> شعبة صعوبات التعلم التابعة لمجلس الأطفال الاستثنائيين - جامعة جورج ميسون. George Mason University. The Division for Learning Disabilities of the Council for Exceptional Children</p> | ١. معلومات أساسية |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>السنة. ٢٠١٢</b></p> <p><b>المرحلة الدراسية.</b> المدارس المتوسطة.</p> <p><b>هدف الدراسة.</b> الكشف عن فعالية استخدام تدريس الأقران في تعلم الدراسات الاجتماعية. لتعزيز استخدام أساليب مرنة تناسب الاحتياجات الفردية في فصول الدمج دون أن تشعرهم بالوصم باستخدام نفس المواد للجميع مع مرونة كافية تفعل التدريس المتمايز.</p>                                                                                                                                                                                                               |  |
| <p>٢. إجراءات الدراسة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ تعيين عشوائي لعينة البحث من عشرة فصول بالمدارس المتوسطة للدراسات الاجتماعية (١٣٣ طالب عام - ٢٤ إعاقات طفيفة - ٢١ صعوبات تعلم - ٣ إعاقات عاطفية)</li> <li>○ التدريس التقليدي للمجموعة الضابطة</li> <li>○ التدريس باستخدام تدريس الأقران للمجموعة التجريبية. مع مواد متخصصة وتدريب الوالدين.</li> <li>○ تطبيق اختبار معرفي قبلياً وبعدياً بعد ١٨ أسبوع من التدريس</li> <li>○ كشفت نتائج الاختبار البعدي عن تحسن ملحوظ بالمجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة.</li> </ul> |  |
| <p>٣. أدوات الدراسة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ تكوير مواد التدريس لسبع وحدات من تاريخ الولايات المتحدة تتضمن التصنيع والهجرة، العصر التقدمي، الإمبريالية، الحرب العالمية الأولى، عشرينيات القرن الماضي والكساد العظيم.</li> <li>○ الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية.</li> <li>○ مواد تدريب الوالدين من خلال نظام Blackboard المستند إلى الويب لتدريبهم على مواد التدريس المطورة ومتابعة أطفالهم.</li> <li>○ الأنشطة وأوراق العمل.</li> </ul>                                                                             |  |
| <p>٤. لصعوبات المستهدفة</p> <p>التأخر الأكاديمي في الدراسات الاجتماعية للطلاب المدمجين في مستوى التحصيل مقارنة بأقرانهم.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <p>٥. البرنامج العلاجي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ تطوير مواد التدريس بالاعتماد على التعلم القائم على البحث كما تضمنت المواد خطط الدروس وإجراءات التصحيح.</li> <li>○ لتسجيل التقدم اليومي للمعلومات الواردة في مواد التدريس تلقى جميع</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

المشاركين مجلدات تحتوي على أوراق تسجيل ذاتي لمدى تقدم الطلاب خلال التدريس.

- ١١ بطاقة في مجلدات بحيث يتقدم الطالب في كل مجلد وفقاً لسرعته الخاصة وينتقل للمجلد التالي حتى يستكملوا محتوى الوحدة.
- توفير قواعد وإجراءات التدريس وأوراق التسجيل للطلاب والمعلمين في شكل كتابي.

#### ○ يقدم المعلم ما يلي:

- نظرة عامة على الدرس وعرض المعلومات
- ويقدم مراجعات يومية، وملخصات لمواد قراءة النص من قبل الطلاب والمعلمين.
- يقوم الطلاب بتدريس بعضهم البعض باستخدام مواد التدريس المخصصة.
- ويتم اختيار أزواج التدريس بواسطة المعلمين على أساس الطلاب الذين كان يعتقد أنهم يعملون جيداً معاً.
- ويتم تمثيل الإعاقة واحد في كل ثنائي.
- يقوم الطلاب بتقديم دروس التاريخ
- ثم يتم عكس الأدوار وتوجيه الأسئلة للشريك الآخر.
- يتم تسجيل الاداء في أوراق التسجيل.
- تمت دعوة أولياء الأمور لحضور أحد الوالدين الاجتماعات التدريبية التي تعقد في معامل الحاسب الآلي بالمدرسة.
- قدم موظفو المشروع لأولياء الأمور البرنامج المستند إلى الويب (Blackboard) ومشروع البحث والمواد. وتم تدريبهم على كيفية الوصول إلى Blackboard، وكيفية الوصول إلى مواد التدريس وكيفية تنزيل نسخ من الدروس والمواد وكيفية استخدام مواد التدريس في المنزل.

#### ○ تشمل الأنشطة التعليمية تفعيل دور المتعلم من خلال ما يلي:

٦. الأنشطة



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المستهدفة          | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ أنشطة متضمنة في أوراق العمل</li> <li>○ مناقشات وأسئلة صفية.</li> <li>○ تدريس الأقران في ثنائيات وعكس الأدوار.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ٧. مصادر التعلم    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <u>استخدام المواد السمعية والبصرية وتشمل ما يلي:</u></li> <li>○ أجهزة الكمبيوتر وأجهزة العرض overhead projectors والخرائط والملاحظات الميدانية القصصية الخاصة بالدرس.</li> <li>○ أنشطة وأوراق عمل وبطاقات.</li> <li>○ نظام Blackboard المستند إلى الويب لوصول الطلاب وأولياء أمورهم الوصول إلى المواد والإجراءات التي يمكن استخدامها أيضاً في المنزل. والآباء الذين لم يكن لديهم حق الوصول إلى الإنترنت تم توفير نسخ ورقية لهم.</li> </ul> |
| ٨. القياس والتقييم | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <u>الاختبار القبلي - البعدي ويتكون من:</u></li> <li>٣٨ فقرة من صيغة الاختيار من متعدد، تشمل السبع وحدات من تاريخ الولايات المتحدة، وتم تحديدها مباشرةً من محتوى الهدف العام الذي حدده المعلمين قبل بداية العام الدراسي.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |

### الدراسة السابعة والأربعون

## Teaching Social Studies to Students with Mild Disabilities

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١. معلومات أساسية | <p><b>كود الدراسة.</b> yl_170308</p> <p><a href="https://www.socialstudies.org/system/files/publications/articles/yl_170308.pdf">https://www.socialstudies.org/system/files/publications/articles/yl_170308.pdf</a></p> <p><b>عنوان الدراسة.</b> تدريس الدراسات الاجتماعية للطلاب ذوي الإعاقات البسيطة. (فصول الدمج)</p> <p><b>اسم الباحث.</b> Marcee M. Steele</p> <p><b>المكان</b> المجلس القومي للدراسات الاجتماعية</p> <p><b>National Council for the Social Studies</b></p> <p><b>السنة.</b> ٢٠٠٥</p> |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## المرحلة الدراسية. المرحلة الابتدائية.

هدف الدراسة. مساعدة المعلمين على تعليم محتوى الدراسات الاجتماعية في المناهج الدراسية في المرحلة الابتدائية لجميع الطلاب في الفصل على اختلاف قدراتهم وإمكاناتهم في الفصل بمن فيهم الطلاب ذوي الاحتياجات الأكاديمية والاجتماعية. وتشمل صعوبات التعلم والسلوكية ولاضطرابات العاطفية والإعاقات الذهنية ونقص الانتباه وفرط النشاط ADHD

٢. الصعوبات  
المستهدفة

تم رصد عدد من الصعوبات الخاصة بذوي القدرات المختلفة في فصول التعليم العام (فصول الدمج) تتمثل في:

- قصور المهارات الأساسية كالقراءة والكتابة والهجاء والتي تؤثر على أداء المهام.
- الكلمات المجردة التي يتضمنها الكتاب المدرسي مثل:
- (القارة، المواطن، الحكومة، الثقافة) والتي تزيد من صعوبة فهم النص.
- صعوبات الإدراك بشكل عام وإدراك فهم النصوص والرسوم التوضيحية والرسوم البيانية والعمل الكتابي بشكل خاص.
- صعوبات فهم الخرائط وتفسير المعلومات المرتبطة بها.
- مشاكل المعالجات البصرية والسمعية التي ترتبط بصعوبة فهم المناقشات والمحاضرات أو حتى المشاركة في مشروع جماعي صغير.
- تؤثر مشكلات الحركة على الكتابة اليدوية والواجبات المنزلية.
- ضعف الانتباه وفرط الحركة.
- العجز الاجتماعي والعاطفي والنفسي يؤثر في مقاطعة هؤلاء الطلاب للأنشطة وصعوبة تكوين صداقات وقلة المشاركة في الأنشطة ومحادثات الآخرين
- التركيز لفترة طويلة
- المشاريع الجماعية والمهام الفردية تكون محبطة.
- اضطرابات اللغة الاستقبالية والاضطرابات التعبيرية تسبب صعوبة فهم الدراسات الاجتماعية.
- تؤثر ممارسات الفئات الخاصة المدمجة (كرفع الصوت وفرط الحركة)

تعطيل الصف الدراسي بأكمله.

٣. البرنامج  
العلاجي

- اقتراحات لتدريس الدراسات الاجتماعية للطلاب مختلفي القدرات في فصول المرحلة الابتدائية
  - التعاون مع معلمي التربية الخاصة لتقديم المساعدة مع فصول القراءة وكتابة المهام واستكمال مشروعات الدراسات الاجتماعية.
  - السماح للطلاب بالعمل في أزواج ومجموعات تعاونية عندما يكون ذلك مناسباً لمشاريع ومهام الدراسات الاجتماعية.
  - توضيح التوجيهات والتعليمات من خلال توفيرها في أشكال شفوية ومكتوبة على كل جزء واحداً تلو الآخر، وجعل الطلاب يعيدون صياغة الكلمات أو يعيدونها مع تشجيع الأسئلة التوضيحية وتقديم الأمثلة التوضيحية.
  - استخدام التنظيمات المتقدمة قبل دروس الدراسات الاجتماعية والدروس التالية مثل الملاحظات الإرشادية والمخططات التنظيمية، والشبكات.
  - استخدام الاستراتيجيات البصرية والسمعية والحركية بما في ذلك الخرائط، والرسوم التوضيحية والقصص ومقاطع الفيديو والمتحدثين الضيوف لتعزيز محتوى الدراسات الاجتماعية.
  - قم بتضمين أمثلة من الحياة الواقعية لتوضيح مفاهيم الدراسات الاجتماعية الجديدة والمجردة
  - استخدم مناقشات المجموعة لتوضيح فصول كتاب الدراسات الاجتماعية، بما في ذلك مراجعة الأفكار الرئيسية وقائمة الأسئلة ذات الصلة والإجابة على الأسئلة الرئيسية
  - توضيح قراءات كتب الدراسات الاجتماعية من خلال معاينة المفردات وتقسيم المهام إلى أجزاء صغيرة، وتلخيص الأفكار الرئيسية.
  - استخدام استراتيجيات تحسين الذاكرة مثل الاختصارات، الأغاني، وتبسيط الضوء، والكلمات الرئيسية، والصور
  - استخدم مبادئ التعليمات الواضحة مثل النمذجة والتكرار والتدريبات، والمراجعة الشاملة والممارسة وردود الفعل.
  - استخدم أساليب تقييم بديلة مثل

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ الاختبارات القصيرة</li> <li>○ والاختبارات المقسمة إلى أقسام أقصر، مما يسمح بتوضيح الأسئلة</li> <li>○ اختبارات القراءة بصوت عال</li> <li>○ إجراء المقابلات مع الطلاب</li> <li>○ استخدام المجالات.</li> </ul> |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ أنشطة ذات صلة بالنمذجة والتكرار</li> <li>○ تلخيص الأفكار الرئيسية</li> <li>○ جلسات مناقشة جماعية.</li> </ul>                                                                                                | ٤. الأنشطة المستهدفة |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>تشمل مصادر التعلم ما يلي:</b></li> <li>○ الخرائط</li> <li>○ الرسوم التوضيحية</li> <li>○ القصص</li> <li>○ مقاطع الفيديو</li> <li>○ الجرائد والمجلات.</li> </ul>                                           | ٥. مصادر التعلم      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>أشكال التقويم البديل مثل:</b></li> <li>○ المشروعات</li> <li>○ الأنشطة والمهام</li> <li>○ المقابلات</li> <li>○ اختبارات القراءة بصوت عال.</li> </ul>                                                      | ٦. القياس والتقويم   |

### الدراسة الثامنة والأربعون

## Video Modeling Interventions for Students with Learning Disabilities: A Systematic Review

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <p><b>الكوود:</b> LDCJ20203</p> <p><a href="https://cutt.us/hW9yS">https://cutt.us/hW9yS</a></p> <p><b>العنوان:</b> تدخلات نمذجة الفيديو للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم: مراجعة منهجية</p> <p><b>اسم الباحث:</b> ريتشارد تي بون، كارولينا أورتون، ألمانيا، ماتياس جرونكي</p> | ١. معلومات أساسية |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

Eun Hye ،Matthias Grünke ،Karolina ،Richard T. Boon

Learning Disabilities: A Contemporary Journal المكان

Muenster ،University of Texas)

السنة. ٢٠٢٠.

الهدف العام.

حصر الدراسات والبحوث والأدبيات المتعلقة باستخدام نماذج الفيديو للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم والتي تم نشرها على مدى العقود الأربعة والنصف الماضية. تم رصد ثماني دراسات لتدخل نمذجة الفيديو وتم تجميعها في أربع مجالات:

(أ) الرياضيات

(ب) القراءة

(ج) الدراسات الاجتماعية

(د) السلوك الاجتماعي.

تم حساب أحجام التأثير لتقدير فعالية تدخلات نمذجة الفيديو المضمنة في هذه المراجعة وتوضيح تأثيرها على المهارات الأكاديمية للطلاب والسلوكيات الاجتماعية.

معايير الشمول والاستبعاد لتضمين الدراسات والبحوث

٢. إجراءات الدراسة

(أ) التركيز على نمذجة الفيديو كتدخل واحد

(ب) تضمين مشارك واحد على الأقل تم تحديده مع صعوبة التعلم

(ج) يتم إجراؤها في مدرسة K-12 العامة أو الخاصة في الولايات المتحدة

(د) استخدام حالة فردية أو تجريبية أو شبه تجريبية

(هـ) يتضمن بيانات مفصلة للطالب (الطلاب) الحاصلين على صعوبات التعلم

(و) الأبحاث المنشورة بين عامي ١٩٧٥ و ٢٠١٩

(ز) تكون مكتوبة باللغة الإنجليزية.

(ع) تم استبعاد الدراسات التالية تم إقران نمذجة الفيديو بإستراتيجية أخرى

إجراءات البحث

○ تم الانتهاء من عمليات البحث الإلكترونية الأولية والثانوية، والبحث في

المراجعات السابقة لضمان مراجعة شاملة للأدبيات.

- من خلال:
- ست قواعد بيانات للتعليم الإلكتروني والتكنولوجيا (Academic)
- Search Ultimate [EBSCO] ، نص التعليم الكامل [H.W.]
- ويلسون] ، [EBSCO] ERIC ، LearnTechLib ، و [EBSCO] PsycINFO
- باستخدام مجموعات من مصطلحات الموضوع التالية ("نمذجة الفيديو" ،  
"النمذجة الذاتية للفيديو" ، "تعليمات الفيديو" ، "تدخلات الفيديو" ،  
"تكنولوجيا الفيديو" ، "تعليقات الفيديو" ، "الفيديو التحفيز و" التعلم" في  
رياض الأطفال حتى الصفوف الثانوية.
- تم إجراء بحث إلكتروني ثان باستخدام الباحث العلمي من Google  
باستخدام المصطلحات التالية: "نمذجة الفيديو" و"صعوبات التعلم".
- أخيرا بحث عن الدراسات السابقة على تدخلات نمذجة الفيديو للطلاب  
ذوي الإعاقة حيث تم إجراء ٨ دراسات لتدخل نمذجة الفيديو متضمنة  
الطلاب ذوي صعوبات التعلم
- تقع التي تفي بمعايير التضمين. أربعة من هذه الدراسات ركزت على  
الرياضيات، اثنان في القراءة، دراسة واحدة في مجال استراتيجيات التعلم  
التعاوني في الدراسات الاجتماعية، ودراسة واحدة حول سلوكيات  
المناقشة الجماعية التعاونية
- العينة. ١٨٢ طالبا في الدراسات. أربعة وستون كان لدى الطلاب  
صعوبة في التعلم، وواحد وستون منهم تم تحديدهم مع صعوبة التعلم  
فقط، وثلاثة منهم تشخيص صعوبة التعلم على أنها إعاقتهم الأولية  
وغيرها من الإعاقات الصحية (OHI) باعتبارها الإعاقة الثانوية، وطالب  
واحد
- يعاني من إعاقة ذهنية خفيفة، طالب واحد يعاني من OHI وتشتت  
الانتباه اضطراب فرط النشاط (ADHD)، وطالب آخر مصاب بالتوحد  
واضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه.

٤. الصعوبات  
المستهدفة

المهارات الأكاديمية للطلاب والسلوكيات الاجتماعية.

٥. البرنامج  
العلاجي

تم رصد طرق مختلفة لنمذجة الفيديو في الدراسات التي تم جمعها هي:

١. النمذجة بواسطة شخص أو نظير. Video modeling with other as model (VMO) وهي من أكثر الأشكال الأساسية لنمذجة الفيديو مناسبة لذوي الإعاقة، حيث المهارة أو السلوك المستهدف الذي قمت بنمذجته بواسطة شخص بالغ (VMO-A) أو نظير (V OP)
٢. النموذج الذاتي للفيديو. video self-modeling (V S M). يعمل المتعلم كنموذج في الفيديو، ثم يحاكي المهارة ويتم تحقيق الهدف من خلال مشاهدة أنفسهم يؤدونها بشكل صحيح.
٣. فيديو موجه. video prompting (VP) هي طريقة تناسب المتعلمين ذوي الذاكرة المنخفضة أو الذين يعانون من ضعف الانتباه لفترات طويلة، وفيها يتم تجزئة المهمة ولا يتم الانتقال إلى جزء إلا بعد إتقان السابق لها.
٤. نمذجة الفيديو من وجهة نظر In point-of-view video modeling (POV)

نتائج حصر البحوث والدراسات في الدراسات الاجتماعية

- مقارنة التعليم التقليدي مقابل VMO-P لتعليم طلاب المدارس الإعدادية باستخدام استراتيجية تعلم جماعية تعاونية بواسطة الأقران تعرف باسم دوائر الأدب، Literature Circles وفيها تتجمع مجموعات صغيرة من الطلاب معا لمناقشة نص بعمق. يتم النقاش مع الطلاب لما قرأوه. قد تسمع حديثاً عن الأحداث والشخصيات في الكتاب أو حرفة المؤلف، أو التجارب الشخصية المتعلقة بالقصة. توفر حلقات الأدب طريقة للطلاب للمشاركة في التفكير النقدي والتفكير أثناء قراءة الكتب ومناقشتها والاستجابة لها. التعاون هو جوهر هذا النهج. يعيد الطلاب تشكيل فهمهم ويضيفون إليه عندما يبنون المعنى مع القراء الآخرين. أخيراً ترشد الدوائر الأدبية الطلاب إلى فهم أعمق لما يقرؤونه من خلال المناقشة المنظمة والاستجابة الكتابية والفنية الموسعة.
- تكونت العينة من ١٥٨ طالبا، منهم ٤٣ طالبا من ذوي صعوبات التعلم، في

الصفوف من السادس إلى الثامن في أربع مدارس، استخدم المعلم إستراتيجية التعلم التعاوني باستخدام مواد الفصل الدراسي التقليدية، وقاد مناقشة للطلاب.

○ في حالة VMO-P شاهد الطلاب مقطع فيديو مدته ١٠ دقائق يظهر أقرانهم وهم يؤدون المهارة، نفذ الطلاب الاستراتيجية في اليوم التالي. أشارت النتائج إلى أن الطلاب ذوي صعوبات التعلم في حالة VMO-P تفوقوا في الأداء على أقرانهم.

○ السلوك الاجتماعي

○ تم تحليل تأثيرات VMO-A على التعاون وسلوكيات المناقشة الجماعية لثلاثة طلاب من الصف الثاني عشر مع صعوبة التعلم، شارك الطلاب في استراتيجية التعلم الجماعي بوساطة الأقران، والمعروفة باسم الرؤوس المرقمة معا

### Numbered Heads Together (NHT)

○ في تعليم الدراسات الاجتماعية. حضر الطلاب أولاً جلسة نمذجة بالفيديو ثم شاركوا في أنشطة NHT في الدراسات الاجتماعية

○ تألفت كل جلسة من الطلاب الذين يشاهدون سلسلة من مقاطع الفيديو التوضيحية أمثلة وغير أمثلة على المشاركة التعاونية والمناقشة الجماعية السلوكيات. وأعقب مقاطع الفيديو نقاش للطلاب من خلال أسئلة تحفيزية متضمنة في الفيديو.

○ تم إعطاء تعليمات الفيديو لثلاثة طلاب المجموعة التي ضمت اثنين من طلاب التعليم العام وطالب واحد من ذوي صعوبات التعلم.

○ كشفت النتائج أن تدخل VMO-A كان متوسطاً إلى فعال جداً في السلوكيات التعاونية للطلاب ذوي صعوبات التعلم وعزز مستويات أعلى من مهارات المناقشة الجماعية.

○ أشارت النتائج إلى أن نمذجة الفيديو يحسن التدريس التعلم الأكاديمي والسلوكيات الاجتماعية لهؤلاء الطلاب بأحجام تأثير في نطاق متوسط إلى كبير



## الدراسة التاسعة والأربعون

### Awareness of social studies teacher candidates on refugees in Turkey

٢. معلومات أساسية

<https://08101137p-1105-y-https-www-sciencedirect-com.mplbci.ekb.eg/science/article/pii/S0885985X16300663> **الكود. ١-**

**العنوان.** توعية معلمي الدراسات الاجتماعية المرشحين حول اللاجئين في تركيا

**اسم الباحث.** Bülent Tarman, Davut Gürel

**المكان** تركيا

**السنة.** ٢٠١٧

**المرحلة الدراسية.** قبل الجامعي

**هدف الدراسة**

من أهم أهداف مقرر الدراسات الاجتماعية في تركيا تزويد التلاميذ بهوية اجتماعية، تعليمهم أيضا كيفية التكيف بكفاءة مع بيئتهم الاجتماعية، وما يطرأ عليها من تغييرات ومنها حركات الهجرة واللجوء، لذلك هدفت الدراسة إلى توعية معلمي الدراسات الاجتماعية بمشكلات اللاجئين في تركيا، بجانب تحديد مستوي ذلك الوعي فيما يتعلم بالمهاجرين التي تعد واحدة من الاهتمامات الرئيسية لتركيا.

٢. إجراءات الدراسة

○ اعتمدت الدراسة علي أسلوب البحث النوعي عن طريقة المقابلة في جمع البيانات، واعتمد بروتوكول مقابلة معد مسبقاً، وتم إجراء المقابلات شبه المنظمة مع المعلمين المرشحين باستخدام التسجيلات الصوتية بعد موافقة المعلمين، بعد ذلك يتم كتابة هذه التسجيلات، ثم تسجيلها في الوسائط الرقمية، وتحليل المحتوى لبرامج الدراسات الاجتماعية المقدمة للاجئين الأطفال، وتكونت مجموعة الدراسة من ثمانية معلمين يتلقون التعليم في جامعة بارتن، كلية التربية، قسم التعليم الابتدائي.

٣. أدوات الدراسة

○ المقابلة :

تم إعداد المقابلة شبه المنظمة التي تم إعدادها كأداة لجمع البيانات مع أسئلة حول بعض المشكلات الفرعية، بجانب تحديد الاسئلة البديلة من خلال التطبيق التجريبي، وبعد عرضها علي خبراء التربية ، تم الموافقة علي استمارة المقابلة بناء علي آراء ثلاثة خبراء، بعدها قام الباحث بتطبيقها علي المعلمين.

#### أسئلة المقابلة:

١- ما مفهوم اللاجئين من وجهة نظرك؟ وما رأيك في الأسباب الكامنة وراء الهجرة؟

٢- ما رأيك في قبول تركيا للاجئين؟ ولماذا؟

٣- ما رأيك في ترحيب تركيا بمجموعات اللاجئين التي تختلف عنك من حيث الدين والمذهب واللغة والعرق ( علي سبيل المثال عربي، آشوري، يزيدي، شيعي، مسيحي، الخ).

٤- كيف تري أن يكون اللاجئ جارك؟ ولماذا؟

٥- إذا كان لديك منزل للإيجار، فهل تؤجره للاجئ؟ لماذا؟

٦- كيف تعتقد أن هؤلاء اللاجئين ذوي الثقافات المختلفة سيؤثرون علي الثقافة المحلية؟

٧- هل تعتقد أنه يجب منح اللاجئين جنسية الجمهورية التركية؟ لماذا؟

٨- هل تعتقد أن اللاجئين في تركيا يؤثرون في الحياة الاجتماعية؟ لماذا؟

٩- ما الذي تقترحه علي اللاجئين أن يفعلوا لمعالجة المشاكل التي يواجهونها في الحياة الاجتماعية؟

○ تحليل محتوى برامج الدراسات الاجتماعية:

كان الهدف الرئيس من استخدام مراجعة الوثيقة وتحليل المحتوى الوصول إلي المفاهيم والعلاقات التي من المحتمل أن تحدد بدقة البيانات الخاصة بهدف الدراسة، كما دعم أسلوب تحليل الوثائق بشكل خاص في تحديد أسئلة المقابلة.

وقام الباحث بوضع معايير لذلك التحليل كالتالي:

- وضع تصور للبيانات التي يتم جمعها.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <p>- تنظيم البيانات بطريقة منطقية.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |
| <p>○ حدد المعلمين من خلال إجاباتهم في المقابلة شبه المنظمة أهم الصعوبات التي تواجه التلاميذ في الدراسات الاجتماعية فيما يلي:</p> <p>اللغة- التكيف الاجتماعي والثقافي - المعتقدات - التواصل - الاختلافات الثقافية.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>٤. الصعوبات المستهدفة</p> |
| <p>○ أظهرت نتائج الدراسة أن مسار مقرر الدراسات الاجتماعية يفتقر إلى المحتوى المتعلق بقضية اللاجئين ، والتي لها تأثير كبير علي العالم، وفشل التلاميذ في فهم هذا المصطلح ( اللاجئ) علي النقيض نجد مصطلح (الحروب) مذكور في جميع كتب الدراسات الاجتماعية التي يتم تعليمها بالتعليم الابتدائي، كما فشلت في تقديم مصطلح حول ( الهجرة)، لذا اعتمدت أغلب آراء المعلمين الذين تمت مقابلتهم علي فلسفة الدراسة إنشاء برنامج تدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية بتركيا تراعي التغلب علي الصعوبات التعليمية التي يعاني منها اللاجئين الأطفال.</p> | <p>٥. البرنامج العلاجي</p>   |
| <p>○ بناء علي ما قدمه المعلمين من إجابات حول تقديم الأنشطة التعليمية التي يمكنها المساهمة في التغلب علي الصعوبات التعليمية في الدراسات الاجتماعية علي نتائج النقاشات التي تمت مع معلمي الدراسات الاجتماعية، وبالتالي اقترح الباحث لمواجهة صعوبات تعليمية مثل اختلاف المعتقدات ، والاختلافات الثقافية، والتكيف الاجتماعي؛ الأنشطة التعليمية التالية:</p> <p>○ التسجيلات التاريخية باللغة العربية وما يقابلها بالتركية</p> <p>○ تأليف القصص عن حياتهم في الوطن الجديد.</p> <p>○ الأنشطة الفنية الجماعية.</p>                           | <p>٦. الأنشطة المستهدفة</p>  |
| <p>○ يري المعلمون الذين تمت مقابلتهم أن أهم مصادر التعلم التي يمكن الاعتماد عليها لتغلب علي الصعوبات السابقة ما يلي: الخرائط - الرسوم - التسجيلات</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>٧. مصادر التعلم</p>       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| الصوتية- العروض التوضيحية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |
| <p>٨. القياس والتقويم</p> <p>○ تم بالدراسة تقويم أداء معلمي الدراسات الاجتماعية من خلال: المقابلة شبه المنظمة.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |
| الدراسة الخمسون                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |
| <p>How do refugee children experience their new situation in England and Denmark? Implications for educational policy and practice</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |
| <p><a href="https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2017.12.025">https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2017.12.025</a> <b>الكود. ٢</b></p> <p><b>العنوان.</b> كيف يعيش الأطفال اللاجئين وضعهم الجديد في إنجلترا والدنمارك؟ الآثار المترتبة على السياسة والممارسة التعليمية</p> <p><b>اسم الباحث:</b> Sara Amalie</p> <p><b>المكان</b> إنجلترا</p> <p><b>السنة.</b> ٢٠١٨</p> <p><b>المرحلة الدراسية.</b> الابتدائية</p> <p><b>هدف الدراسة.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ الحصول علي فهم لاحتياجات الأطفال اللاجئين وتجاربهم أثناء تكيفهم واندماجهم في بلد اللجوء.</li> <li>○ تسهيل اندماج الأطفال اللاجئين في دول اللجوء الغربية.</li> <li>○ دعم تنمية الأطفال اللاجئين والوصول إلي الخبرة المباشرة.</li> <li>○ توضيح الطرق التي يمكن للمدارس والمجتمعات من خلالها دعم اللاجئين الأطفال.</li> <li>○ توفير التدريب المناسب للمعلمين عند التعامل مع الأطفال اللاجئين.</li> <li>○ توفير إطاراً مناسباً مفيداً يمكن من خلاله فحص سياقات عديدة تؤثر علي نمو الأطفال اللاجئين.</li> <li>○ من المأمول أن تكون نتائج الدراسة الحالية مصدر إلهام أكثر للبحث في هذا المجال.</li> <li>○ دعم البحوث القادمة في وضع إستراتيجيات التدخل لدعم هؤلاء الأطفال اللاجئين</li> </ul> | <p>٣. معلومات أساسية</p> |

من خلال المعلمين والممارسين الذين يعملون معهم في المؤسسات التعليمية.

## ٢. إجراءات الدراسة

○ لقد قام الباحث بإتباع المنهج النوعي بجانب استخدام المنهج متعدد الأساليب ليتم تصميم الدراسة علي أساس الظواهر التفسيرية ليكون مناسباً بشكل خاص للأسئلة البحثية، بطرح أسئلة مفتوحة خلال المقابلات حول عملية التكيف وخبراتهم التعليمية، وحرصت الدراسة علي تجنب الأفكار المسبقة، مع التأكيد علي تشجيع المشاركين علي استخدام معارفهم وخبراتهم لمساعدة الأطفال اللاجئين وشارك في البحث ستة عشر لاجئ من بلدان مختلفة يعيشون في الدنمارك وإنجلترا، وتم تصنيفهم في الدراسة كالتالي:

- بلد اللجوء - الموطن الأصلي - العمر وقت المقابلة - العمر وقت الوصول لبلد اللجوء - الجنس.

- والهدف من ذلك التصنيف هو تقديم نماذج تدعم الأطفال اللاجئين.

| بلد اللجوء | الموطن الأصلي | العمر في المقابلة | العمر وقت الوصول لبلد اللجوء | الجنس | عدد المشاركين |
|------------|---------------|-------------------|------------------------------|-------|---------------|
| الدنمارك   | البوسنة       | ٢٢ عام            | ٨ أعوام                      | أنثي  | ١             |
| الدنمارك   | العراق        | ٢١ عام            | ١٢ عام                       | أنثي  | ٢             |
| الدنمارك   | العراق        | ٢١ عام            | ١٠ أعوام                     | أنثي  | ٣             |
| الدنمارك   | العراق        | ٢٠ عام            | ٩ أعوام                      | أنثي  | ٤             |
| إنجلترا    | الصومال       | ٢٣ عام            | ١٣ عام                       | أنثي  | ١             |
| إنجلترا    | الصومال       | ٢٢ عام            | ٨ أعوام                      | ذكر   | ٢             |
| إنجلترا    | الصومال       | ٢٢ عام            | ٤ أعوام                      | ذكر   | ٣             |
| المجموع    |               | ١٦ مشارك          |                              |       |               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <p>وأوضح كل مشارك تصوراً كاملاً حول فرص التعلم التي حصل عليه وأهم الصعوبات التي واجهها.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |
| <p>○ تم منح الموافقة لإجراء هذا البحث من خلا أداة المقابلات شبه منظمة، وطلب من المشاركين إعطاء معلومات مكتوبة، كما تم تسجيل بعض المقابلات، وكانت الأسئلة تتعلق بالذكريات الأولى للمشاركين في بلد اللجوء والتحديات الأولية التي تمت مواجهتها.</p> <p>○ وتركزت الأسئلة للمشاركين حول</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الصعوبات القائمة علي اللغة.</li> <li>- اكتساب القوة من خلال الدعم الاجتماعي.</li> <li>- صعوبات تتعلق بالنجاح في بلد اللجوء .</li> <li>- دمج عالمين منفصلين ( الموطن الأصلي وبلد اللجوء ) في عالم واحد.</li> <li>- صعوبات الخلفية الثقافية لأسرهم.</li> </ul> | <p>٣. أدوات الدراسة</p>      |
| <p>● أجاب المشاركون بوضوح علي العديد من الصعوبات التي واجهتهم بعد الوصول لبلد اللجوء وهم أطفال وهي :</p> <p>صعوبات اللغة - الاندماج - الخوف - فجوات تعليمية - صعوبات نفسية - التنمر - الأيدولوجيات السياسية المؤذية والقاسية الموجهة ضد الأصول العرقية أو الدينية لهؤلاء الأطفال.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>٤. الصعوبات المستهدفة</p> |
| <p>○ أوضحت الدراسة أهمية وضع إستراتيجيات وقائية يمكن أن تكون مصممة لمختلف المراحل، وتشمل الدعم لعائلات الأطفال اللاجئين وداخل المدارس، أو من خلال تعزيز الارتباط بين الأطفال اللاجئين والأسر والمعلمين بالمؤسسات التعليمية، بجانب التدخل المبكر من خلال تدريب المعلمين علي التعامل مع الصعوبات التي تواجه اللاجئين الطفل عند تقديم المناهج الدراسية.</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>٥. البرنامج العلاجي</p>   |
| <p>○ أوصي الباحث باستخدام مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية التي تدعم عملية الاندماج ومعالجة الخوف، بجانب التركيز علي معالجة الفجوات التعليمية من خلال:</p> <p>○ وضع أساليب محددة لمعالجة الصعوبات يتم تدريب المعلمين عليها.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>٦. الأنشطة المستهدفة</p>  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <p>○ تغيير فلسفة تصميم الوسائل التعليمية والأنشطة لتتوافق مع هوية اللاجئين الأطفال، وعدم الاعتماد فقط علي نفس تلك الوسائل المستخدمة في مناهج البلد المضيف.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |
| <p>○ الرسوم المتحركة<br/>○ الرسوم البيانية<br/>● الصور التوضيحية</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>٧. مصادر التعلم</p>    |
| <p>اعتمد الباحث علي التقويم المعرفي لقياس أثر البرنامج العلاجي من خلال اختبارات تقيس تلك الجوانب لديهم</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>٨. القياس والتقويم</p> |
| <p>الدراسة الحادية والخمسون</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |
| <p>An investigation into the educational experiences and support for urban :<br/>sudanese refugee children in Kenya: An ethnographic case study</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |
| <p><b>الكود: ٣.</b><br/><a href="https://www.academia.edu/501099/AN_INVESTIGATION_INTO_THE_EDUCATIONAL_EXPERIENCES_AND_SUPPORT_FOR_URBAN_SUDANESE_REFUGEE_CHILDREN_IN_KENYA_AN_ETHNOGRAPHIC_CASE_STUDY">https://www.academia.edu/501099/AN_INVESTIGATION_INTO_THE_EDUCATIONAL_EXPERIENCES_AND_SUPPORT_FOR_URBAN_SUDANESE_REFUGEE_CHILDREN_IN_KENYA_AN_ETHNOGRAPHIC_CASE_STUDY</a><br/><b>العنوان:</b> تحقيق في الخبرات التعليمية والدعم للأطفال اللاجئين السودانيين في كينيا: دراسة حالة إثنوغرافية<br/><b>اسم الباحث:</b> Karanja, L. W.<br/><b>المكان:</b> نيروبي<br/><b>السنة:</b> ٢٠١٠<br/><b>المرحلة الدراسية:</b> الابتدائية<br/><b>هدف الدراسة</b><br/>○ البحث في التجارب التعليمية للأطفال اللاجئين في المناطق الحضرية، وأنظمة الدعم المتاحة لتعليمهم في مدرسة سودانية في نيروبي بدولة كينيا.<br/>○ البحث في الخبرات التعليمية والدعم للأطفال اللاجئين السودانيين في مدرسة مجتمعية أنشأها مجتمع اللاجئين السودانيين لتعزيز الوصول التعليمي لأطفالهم في نيروبي.<br/>○ البحث في المشكلات التي تؤثر علي تعليم الأطفال اللاجئين.</p> | <p>١. معلومات أساسية</p>  |

- دراسة القضايا التعليمية للأطفال اللاجئين السودانيين فيما يتعلق بالوضع القانوني والاجتماعي والاقتصادي للوالدين، وآليات البقاء لهؤلاء اللاجئين علي قيد الحياة بشكل جيد.
- رعاية البيئات المدرسية ودعم الوالدين لتعزيز الرفاه الأكاديمي لهؤلاء الأطفال في السياق التعليمي بكينيا.
- تدريب المعلمين علي فهم الأطفال اللاجئين؛ خاصة النواحي النفسية وتنمية المهارات الاجتماعية.
- تحسين الدعم للموارد التعليمية.
- ومن أجل وصول الدراسة لتلك الأهداف طرحت تلك الأسئلة:
- ما هي الخبرات التعليمية للأطفال اللاجئين السودانيين بمدرسة ( بركة ) بنيروبي - كينيا؟
- كيف يقوم مجتمع اللاجئين السودانيين في نيروبي بتقديم الدعم لتعليم أطفالهم بمدرسة ( بركة ) وما التحديات التي يواجهونها نحو تحقيق هذا المسعي؟
- ما دور مدرسة ( بركة ) في حياة أطفال اللاجئين السودانيين في المناطق الحضرية؟
- ما هي طبيعة التعليم في مدرسة ( بركة )؟
- كيف تؤثر أيديولوجيات اللاجئين السودانيين في المناطق الحضرية بنيروبي علي تعليم الأطفال في مدرسة ( بركة ).
- ما هي الآثار المختلفة التربوية والاجتماعية والاقتصادية لنتائج هذه الدراسة؟

٢. إجراءات الدراسة ○ بدأت مدرسة ( بركة ) في عام ٢٠٠٢ م من قبل مجتمع اللاجئين السودانيين في نيروبي، حيث هرب هؤلاء بحثاً عن سبل عيش أفضل، وكذلك فرص تعليمية، ويقدر عدد تلاميذ المدرسة حوالي ٣٠٠ تلميذاً، عدد قليل منهم من المواطنون الكينيون، وهي لفئة تعمل علي تعزيز علاقة المدرسة مع السكان المحليين، ومع ذلك؛ فإن ارتفاع المعيشة في نيروبي وعدم كفاية التمويل من



المانحين دفع المدرسة أن تتقاضي رسوماً حوالي ٢.٥٠ دولار كندي لكل تلميذ بالفصل الدراسي، قام الباحث بتصميم دراسة الحالة الإثنوغرافية، لدراسة المفاهيم النظرية، ونظريات التعليم النقدي من أجل التحقيق الشامل والفهم الأعمق لمختلف العوامل المدرسية وخارج المدرسة التي تتفاعل لإنتاج وتشكيل الخبرات التعليمية للأطفال اللاجئين السودانيين في نيروبي.

○ وتم تنظيم هذا الدراسة في سبعة فصول:

- الفصل الأول يحدد إطار الدراسة.
- يناقش الفصل الثاني المفاهيم النظرية لما بعد حقبة الاستعمار بالنسبة لتعليم.
- الفصل الثالث يناقش نظريات التعليم النقدي، كسياق هام لدراسة هوايات مجتمع اللاجئين السودانيين في نيروبي، وفحص قضايا المدرسة والتدريس في مدرسة ( بركة)، كما يقدم الفصل مراجعة تفصيلية للأدبيات حول مختلف القضايا التي يواجهها اللاجئون السودانيون في نيروبي.
- يقدم الفصل الرابع ملفات تعريف خاصة بالمشاركين بما في ذلك الديموغرافية والتعليم والخبرات في مخيمات اللاجئين.
- يعرض الفصل الخامس نتائج الدراسة، وقد تم تحليلها في موضوعات.
- الفصل السادس هو تفسير ومناقشة لنتائج الدراسة.
- يستعرض الفصل السابع نتائج الدراسة والآثار المترتبة علي المشاركين، وكينيا البلد المضيف.

٣. أدوات الدراسة

بطاقة الملاحظة - المقابلات

٤. الصعوبات المستهدفة

○ كراهية الأجانب والتي تعد من الأسباب لعدم قبول الأطفال اللاجئين في المدارس العامة بنيروبي.

○ الظروف الاقتصادية والمعيشية والاجتماعية المؤسفة للاجئين في دولة كينيا.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ الحرمان من التعليم في الموطن الأصلي أيضاً؛ خاصة الأطفال القادمين من دولة الشمال السوداني.</li> <li>○ اللغة - التحديات الثقافية - المناهج الغير مناسبة لثقافة الأطفال اللاجئين.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ قامت فلسفة الدراسة الحالية علي توجيهات المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (٢٠٠٣)، التي تركزت علي أربعة أمور بالغة الأهمية لمعالجة قضايا تعليم الأطفال اللاجئين وهي ما يلي:</li> <li>١- التعليم حق من حقوق الإنسان.</li> <li>٢- يسهل التعليم تلبية الاحتياجات النفسية والاجتماعية للأطفال اللاجئين.</li> <li>٣- يعزز التعليم اعتماد الأطفال اللاجئين علي الذات والتنمية الاجتماعية والاقتصادية.</li> <li>٤- التعليم بمثابة أداة لحماية الأطفال اللاجئين.</li> <li>○ لذلك تمثلت أهم أسس فلسفة البرنامج العلاجي الذي قدمته الدراسة تتمثل في:</li> <li>○ إعداد محتوى تعليمي يتوافق مع البيئة الثقافية الخاصة باللاجئين الأطفال السودانيين.</li> <li>○ الاهتمام بالخبرات التعليمية إن وجدت، وتدعيمها من خلال مصادر التعلم المتاحة.</li> <li>○ طرح استراتيجيات بالدراسة لمعالجة الصعوبات التعليمية التي تقف أمام تعليم هؤلاء الأطفال ومنها:</li> <li>١- يجب علي الحكومة الكينية تقديم الدعم المالي لمدرسة ( بركة).</li> <li>٢- يجب علي المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين تحمل المزيد من المسؤولية في دعم مدرسة ( بركة).</li> </ul> | <p>٥. البرنامج العلاجي</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ استخدم الباحث مجموعة من الأنشطة التعليمية التي تدعم تعلم اللاجئين الأطفال السودانيين في نيروبي بشكل أفضل منها:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>٦. الأنشطة المستهدفة</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ العروض العملية.</li> <li>○ الأنشطة الجماعية الحرة الغير مكلفة مادياً مثل ( عمل مشروع - مشاهدة فيلم تعليمي - التمثيل)</li> <li>○ الأنشطة الواقعية.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ اقترح الباحث مجموعة من مصادر التعلم التي تتوافق مع الظروف البيئية والمادية للاجئين الأطفال بنيروبي منها: ( الأفلام التعليمية عبر التلفاز - الراديو - الصور التوضيحية)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ٧. مصادر التعلم    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ اعتمد الباحث علي أدوات التقويم التالية لمعرفة مدي تأثير البرنامج علي الأطفال السودانيين:</li> <li>○ الاختبارات التحصيلية - قوائم الملاحظة</li> <li>○ تحليل المناهج التعليمية بمدرسة ( بركة ) ، حيث أوضحت عملية تقويم المنهج، تركيز المناهج التعليمية علي الجانب الأكاديمي، مع القليل من التركيز علي المعرفة العلمية والمهارات الحياتية التي تعتبر حاسمة لهؤلاء الأطفال. كما أظهر تقويم المناهج التعليمية عدم تناول الاحتياجات النفسية والاجتماعية لهؤلاء الأطفال، بجانب عدم ملائمة بعض المناهج التعليمية للأطفال اللاجئين السودانيين.</li> <li>○ من الملاحظات حول الدراسة أنه كان من الصعب تحقيق التوازن بين الجنسين من التلاميذ المشاركين، حيث تمت مقابلة أربعة إناث مقابل سبعة ذكور.</li> </ul> | ٨. القياس والتقويم |
| الدراسة الثانية والخمسون                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |
| Primary education in Palestinian refugee camps in Lebanon urban sudanese : refugee children in Kenya: An ethnographic case study                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
| <p><b>الكود. ٤</b></p> <p><a href="https://www.proquest.com/dissertations-theses/primary-education-palestinian-refugee-camps/docview/1862209172/se-2?accountid=178282">https://www.proquest.com/dissertations-theses/primary-education-palestinian-refugee-camps/docview/1862209172/se-2?accountid=178282</a></p> <p><b>العنوان.</b> التعليم الابتدائي في مخيمات اللاجئين الفلسطينيين في لبنان</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ١. معلومات أساسية  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <p><b>اسم الباحث:</b> Cook, S</p> <p><b>المكان:</b> لبنان</p> <p><b>السنة:</b> ٢٠١٣</p> <p><b>المرحلة الدراسية:</b> الابتدائية</p> <p><b>هدف الدراسة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ معرفة مدى الصلة بين توفير التعليم الابتدائي في مخيمات اللاجئين الفلسطينيين واحتياجات السكان، والصعوبات التي تواجه تنفيذ تلك المناهج.</li> <li>○ البحث في هيكل ونظام التعليم الابتدائي لدى اللاجئين الفلسطينيين.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ استخدم الباحث المنهج التجريبي النوعي، والبحوث الوثائقية الأولية، وكذلك المصادر الثانوية، وتتألف الدراسة التجريبية من أشخاص مختلفين في العملية التعليمية (معلمين - قيادات تعليمية- أولياء أمور)، حيث أجري الباحث مقابلات مع مسؤولي المنظمات غير الحكومية والأونروا ومدراء المدارس والفلسطينيون الذين يعملون ويعيشون في مخيمات اللاجئين في لبنان من أجل الوصول لفهم الوضع التعليمي، وتحديد الصعوبات والأسباب، بجانب زيارة الباحث إلى ثلاثة مخيمات للاجئين في بيروت ومخيماً واحداً في صيدا في جنوب لبنان، واستطاع الباحث خلال تلك الزيارات الحصول علي مصادر أولية من المقابلات والوثائق من معلمو الأونروا والتلاميذ والمنظمات غير الحكومية ومسؤولي الأمم المتحدة وسكان المخيمات، كما تم الحصول علي مصادر ثانوية من خلال البحث المكثف بما في ذلك الكتب والأفلام الوثائقية والمجلات والمعلومات المستندة إلي الانترنت.</li> </ul> | <p>٢. إجراءات الدراسة</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● اعتمد الباحث علي أداة المقابلات شبه المنظمة وغير المنظمة خلال مرحلة العمل الميداني للدراسة.</li> <li>● وكانت الأسئلة التي تم توجيهها لموظفي الأونروا هي :<br/>١- من فضلك أخبرني عن مدارس الأونروا في المرحلة الابتدائية؟</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>٣. أدوات الدراسة</p>   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <p>٢- من فضلك، ما المناهج التي تستخدمها الأونروا في مدارسها الابتدائية؟</p> <p>٣- ما هي أهم التحديات والصعوبات التعليمية التي تواجهك بمدارس الابتدائية؟</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |
| <p>○ استهدف البرنامج علاج بعض الصعوبات التي يعاني منها اللاجئين الأطفال منها : مناهج الأونروا غير مناسبة لتلك الفئة العمرية، وخاصة أنها في كثير من الأحيان تستند إلي مناهج البلد المضيف، الذي لا يناسب في كثير من الأحيان التلاميذ اللاجئين حيث أوضح رئيس قسم التربية والتعليم في الأونروا أن هناك مشكلات بالمناهج التعليمية حيث :</p> <p>١- نجد صعوبات خاصة بالمعلمين خلال تقديم تلك المناهج للتلاميذ.</p> <p>٢- صعوبات خاصة بالتلاميذ مرتبطة بتلك المناهج المقدمة لهم.</p> <p>٣- لا يوجد تسلسل منطقي لعرض تلك المناهج.</p> <p>٤- صعوبات تواجه التلاميذ بالمدارس الابتدائية في فهم محتوى تلك المناهج.</p> <p>- صعوبات ثقافية- قيود سياسية - صعوبات ناتجة عن عدم التواصل بين المعلمين وأولياء الأمور.</p> <p>○ بجانب تأكيد الباحث علي الصعوبات الاقتصادية نظراً لتزايد عدد السكان داخل المخيمات، وانخفاض التمويل.</p> <p>○ ارتفاع الكثافة داخل الفصول الدراسية بالمدارس الابتدائية الخاصة باللاجئين الفلسطينيين.</p> <p>○ ارتفاع معدلات التسرب؛ حيث أوضح مدير التعليم بالأونروا أن المشكلة ليست في تسجيل هؤلاء الأطفال، ولكن في استمرار التلاميذ حتى الصف التاسع.</p> <p>○ عمل المدارس فترتين صباحية ومساءلية خلال أيام ستة أيام في الأسبوع؛ مما يترتب عليه آثار سلبية علي المعلمين والتلاميذ وصعوبات تعليمية.</p> <p>○ عدم مراعاة الاحتياجات التعليمية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في تلك المدارس.</p> <p>○ المعاملة القاسية من قبل المعلمين ( العقاب الجسدي والإهانات).</p> | <p>٤. الصعوبات المستهدفة</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ الشعور بعدم الأمان من عدم وجود أهداف واضحة لمستقبل هؤلاء التلاميذ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ٥. البرنامج العلاجي</li> <li>○ اعتمدت الدراسة علي تقديم توصيات علاجية لتلبية احتياجات الأطفال بتلك المرحلة وهي:</li> <li>○ من خلال معالجة الفجوات الثقافية من خلال التنمية المهنية للمعلم</li> <li>○ كما أشارت إلي إمكانية توافر الموارد التعليمية من خلال البيئة المحلية.</li> <li>○ أكد الباحث علي أهمية توفير مناهج تعالج نقص المعرفة والمهارات لدي هؤلاء التلاميذ،</li> <li>○ توفير الدعم النفسي والاجتماعي والمهارات الحياتية للتلاميذ بالمدارس الابتدائية بمخيمات اللاجئين.</li> <li>○ حصول التلاميذ علي دعم مادي إضافي.</li> <li>○ تقديم مناهج تعليمية تناسب هؤلاء التلاميذ من حيث المحتوى الأكاديمي.</li> <li>○ إنشاء ورش عمل ومجموعات تعليمية وندوات ثقافية ممولة بشكل مناسب.</li> <li>○ تفعيل نظام الفترة الواحدة وليس ( الصباحية والمسائية) حيث يسمح بالأنشطة اللاصفية.</li> <li>○ توفير مساحات خارجية ومسطحات خضراء من أجل تشجيع النشاط البدني لهؤلاء التلاميذ.</li> </ul> |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ قدم الباحث العديد من الأنشطة التعليمية التي يمكن استخدامها مع الأطفال الفلسطينيين في لبنان لمعالجة الصعوبات التعليمية التي تواجههم منها :</li> <li>○ الرحلات الميدانية.</li> <li>○ إجراء الندوات المعدلة بشكل يناسب تلك الفئة العمرية.</li> <li>○ تشكيل المباريات الحركية.</li> <li>○ إجراء التجارب باستخدام الوسائل التعليمية التي تم إعدادها من البيئة المحلية</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>٦. الأنشطة المستهدفة</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ اعتمد الباحث علي العديد من مصادر التعلم منها:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>٧. مصادر التعلم</p>      |

|                                                                                           |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ○ استخدام المواقع والتطبيقات.                                                             |                    |
| ○ الصور الفوتوغرافية.                                                                     |                    |
| ○ النماذج.                                                                                |                    |
| ○ اعتمد الباحث علي السجلات الوقائية والمقابلات الشخصية لتقويم البرنامج العلاجي والمتعلمين | ٨. القياس والتقويم |

### الدراسة الثالثة والخمسون

## Refugee Education Project a. Takamul Project Evaluation Report Refugee children in education

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <p><b>الكود. ٥</b></p> <p><a href="https://www.europarl.europa.eu/cmsdata/125422/refug-education-project.pdf">https://www.europarl.europa.eu/cmsdata/125422/refug-education-project.pdf</a></p> <p><b>العنوان.</b> مشروع تعليم اللاجئين أ. تقرير تقييم مشروع تكامل الأطفال اللاجئين في التعليم</p> <p><b>اسم الباحث:</b> اللجنة العلمية لدعم الأطفال اللاجئين، وزارة التعليم اليونانية</p> <p><b>المكان</b> اليونان</p> <p><b>السنة.</b> ٢٠١٧</p> <p><b>المرحلة الدراسية.</b> الابتدائية</p> <p><b>هدف الدراسة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إعداد خطة لإدماج الأطفال اللاجئين في التعليم من أجل المساهمة في اندماجهم الاجتماعي الأوسع.</li> <li>• تحديد آراء الطلاب اللاجئين حول الصعوبات التي واجهاتهم في المدارس.</li> <li>• الكشف عن مدي قناعة الطلاب اللاجئين بالأساليب والتقنيات التعليمية التي يستخدمها المعلمون في الفصل.</li> <li>• تحديد مدي تقبل الطلاب اللاجئين للقواعد والثقافة المدرسية، والمشكلات التي لديهم مع أصدقائهم بالمدرسة.</li> <li>• اقتراح برنامجاً لتعليم الأطفال اللاجئين خاص بالاتحاد الأوروبي يكون مرناً ومتعدد المستويات، قابل للتكيف مع الظروف المتغيرة بشكل خاص مع الوضع</li> </ul> | ١. معلومات أساسية |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <p>الإنساني للاجئين.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• وضع هيكل عام لتقديم توصيات مباشرة إلى الأمانة العامة باليونان.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ تم تصميم هذه الدراسة في بيئة شديدة التقلب علي اللاجئين غير متجانسة من حيث خصائصها وغير مستقرة من حيث عدد اللاجئين، وإعدادهم وموقعهم وظروف معيشتهم في الدولة المستضيفة.</li> <li>○ وبدأت اللجنة العليا في الدراسة في تسجيل البيانات وصياغة مقترحات بشأن اللاجئين وتعليم الأطفال، وإجراء اتصالات مع المنظمات الدولية (المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين ، واليونسيف ، والمنظمة الدولية للهجرة)، وتعزيز التآزر مع الوزارات ذات الصلة؛ وتم وضع مقترحات اللجنة العليا من قبل جميع أعضائها وحصلت على موافقتهم؛ وبالنظر في التقرير النهائي الصادر عن مجلس الأمن والذي يوصي بالاندماج التدريجي للاجئين في المدارس بعد فترة انتقالية.</li> </ul> | <p>٢. إجراءات الدراسة</p>    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ استند التقرير إلي تحليل محتوى سجلات المجموعات الاقتصادية الإقليمية.</li> <li>○ مقابلات مع المعلمين والاستشاريين التربويين.</li> <li>○ المراقبة الميدانية لأعضاء ومسؤولي التعليم.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>٤. أدوات الدراسة</p>      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ أوضحت اللجنة العلمية أن الوصول لتعليم جيد ومناسب وعلي أسس سليمة وبتخطيط جيد، يواجه العديد من الصعوبات في الممارسة العملية، مما أدى في تأخير التنمية للأطفال اللاجئين، وفي بعض الأحيان عدم الحصول علي تلك التنمية نهائياً.</li> <li>○ صعوبات تكيف الطلاب اللاجئين مع القواعد المرتبطة بالحياة المدرسية.</li> <li>○ صعوبات تواجه الطلاب اللاجئين في الاستجابة للمناهج التعليمية.</li> <li>○ صعوبات ناتجة عن عدم حضور الطلاب اللاجئين بشكل منتظم للمدارس، فعلي سبيل المثال نجد معدل من أستمرو بشكل دائم في المتابعة بالمدرسة الابتدائية</li> </ul>                                                                                                     | <p>٥. الصعوبات المستهدفة</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p>من الطلاب اللاجئين المسجلين بمدرسة الابتدائية في خالكيزا ٢٢.٩٨%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ صعوبات التواصل بين الطلاب اليونانيين والطلاب اللاجئين في عدد كبير من المدارس.</li> <li>○ صعوبات تواجه المعلمين اللاجئين أنفسهم في التدريس باللغة اليونانية، بجانب نقص خبرتهم في نظام التعليم اليوناني.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>قدمت اللجنة العلمية مقترحات علاجية رئيسية تتمثل في :</b></li> <li>○ وضع إجراءات توظيف إبداعية لتعليم اللاجئين.</li> <li>○ تم وصف العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ بأنه عام "ما قبل الاندماج" خلال هذا السنة الانتقالية، تم التخطيط لتنفيذ خطوات التكامل الأولى معها سيناريوهات متباينة لتعكس احتياجات مختلف المناطق والفئات العمرية.</li> <li>○ تم اقتراح تشغيل دور الحضانة داخل مراكز الأنشطة الإقليمية لمواجهة صعوبات وتحديات التعلم للأطفال اللاجئين.</li> <li>○ كانت أقسام المجتمع والمنظمات المحافظة قد أعلنت بالفعل رد فعلها على دمج الأطفال اللاجئين في المدارس بينما من ناحية أخرى، بشكل رئيسي النقابات وطالبت بالإدماج الفوري غير المشروط لجميع الأطفال في المدارس.</li> <li>○ تقديم الدعم النفسي للأطفال والآباء والمعلمين.</li> <li>○ إعداد برامج تنمية مهنية للمعلمين اللاجئين علي المنهج والمواد التعليمية.</li> </ul> | <p>٦. البرنامج العلاجي</p> |
| <p>اعتمد تقويم المؤسسات التعليمية اليونانية التي تستقبل طلاب لاجئين علي نظام التحليل لبيانات السجلات التي تحتفظ بها المجموعات الاقتصادية في كل مركز، ووفقاً للبيانات التي قدمتها المنظمة الدولية للهجرة.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>٦. القياس والتقويم</p>  |
| <p>الدراسة الرابعة والخمسون</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |
| <p>Meeting the needs of refugee students in school setting</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |
| <p><b>الكود: ٦</b></p> <p><a href="https://www.minedu.gov.gr/publications/docs2017/16_06_17_Epistimoniki_Epitropi_Pr-osfygon_YPPETH_Apotimisi_Protaseis_2016_2017_Final.pdf">https://www.minedu.gov.gr/publications/docs2017/16_06_17_Epistimoniki_Epitropi_Pr-osfygon_YPPETH_Apotimisi_Protaseis_2016_2017_Final.pdf</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>١. معلومات أساسية</p>   |

**العنوان.** تلبية احتياجات الطلاب اللاجئين في البيئات المدرسية

**اسم الباحث:** Annie K. Ringing

**المكان** جينيف

**السنة.** ٢٠١٩

**المرحلة الدراسية.** الابتدائية - الإعدادية

**هدف الدراسة**

- تدريب العاملين بالمدرسة علي احتضان الطلاب اللاجئين، بغض النظر عن الخبرات الخلفية.
- تقويم السياسات التعليمية بالولايات المتحدة الأمريكية لتلبية احتياجات الطلاب اللاجئين.
- تطوير مهارات الطلاب من خلال البرامج التعليمية التي تقدمها المؤسسات التعليمية للاجئين.

٢. إجراءات الدراسة

- قام الباحثين بطرح عدد من الأسئلة عن تحقيق أفضل الممارسات التعليمية للطلاب اللاجئين في نظام المدارس في الولايات المتحدة الأمريكية، وكانت هذه الأسئلة أيضاً جزءاً من التركيز عند تقديم المنح الدراسية لطلاب اللاجئين.
- كما طرحت الدراسة العديد من التساؤلات حول:
  - ١- كيف يتم تدريب المعلمين علي العمل مع أسر اللاجئين وال+تلاميذ؟
  - ٢- كيف يتم تدريب المعلمين بالمدرسة علي احتضان التلاميذ اللاجئين، بغض النظر عن خبراتهم السابقة؟
  - ٣- كيف يتعايش التلاميذ اللاجئين مع نظام التعليم في الولايات المتحدة؟ (ممارسة وسياسات)
  - ٤- كيف تقوم المدارس بوضع وتنفيذ السياسات التعليمية لتلبية احتياجات التلاميذ اللاجئين؟

٣. أدوات الدراسة

○ استبانة

○ تحليل محتوى البرامج التعليمية المقدمة للاجئين الأطفال.

٤. الصعوبات  
المستهدفة

○ من أهم الصعوبات التي تناولت الدراسة ما يلي:

١- العزلة

٢- التوتر

٣- التجارب الصادمة

٤- مهارات استخدام برامج المواقع الجغرافية.

٥- عدم استمرارية التعليم، حيث قدمت الدراسة مقارنة بين الأطفال والمراهقين اللاجئين وأقرانهم الذين يعيشون حياة طبيعية وفقاً لمعد الالتحاق بالتعليم.

| نسبة<br>الالتحاق<br>بالتعليم<br>الابتدائي | نسبة<br>الالتحاق<br>بالتعليم<br>الثانوي | نسبة<br>الالتحاق<br>بالتعليم<br>الجامعي |                                                         |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| ٥٠ %                                      | ٢٢ %                                    | ١ %                                     | الأطفال<br>والمراهقين<br>اللاجئين                       |
| ٩١ %                                      | ٨٤ %                                    | ٣٤ %                                    | الأطفال<br>والمراهقين<br>الذين<br>يعيشون حياة<br>طبيعية |

٥. البرنامج العلاجي

○ قدمت الدراسة العديد من الأسس العلاجية للصعوبات السابقة ومنها :

١- ارتكاز الدراسة علي دعم مزايا الطالب والأسرة والمدرسة والتغلب علي العديد من الصعوبات التعليمية، ولتحسين المهارات الاجتماعية للطلاب، والقدرة علي التنظيم الذاتي، وقبول اللاجئين بشكل فعال في الأوساط التعليمية.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ٢- دعم استمرارية التعليم، للأطفال والمراهقين اللاجئين.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ أوصت الدراسة بالاعتماد علي مفهوم التنوع عند استخدام الوسائل التعليمية والأنشطة التعليمية، لتراعي الاختلافات والفروق الفردية لدي اللاجئين الأطفال، بجانب الخلفية الثقافية لهؤلاء الأطفال وعائلاتهم</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ٦. الأنشطة المستهدفة |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ الصور الفوتوغرافية</li> <li>○ الخرائط الالكترونية</li> <li>○ الكتب الالكترونية</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ٧. مصادر التعلم      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ اعتمد الباحث علي تقويم وقياس أداء المعلمين والمتعلمين من خلال اختبار المهارات الجغرافية- المقابلات الشخصية.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ٨. القياس والتقويم   |
| الدراسة الخامسة والخمسون                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |
| Missing Out Refugee Education In Crisis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |
| <p><b>الكود.٧</b></p> <p><a href="https://www.unhcr.org/publications/education/57d9d01d0/missing-refugee-education-crisis.html">https://www.unhcr.org/publications/education/57d9d01d0/missing-refugee-education-crisis.html</a></p> <p><b>العنوان.</b> تعليم اللاجئين في أزمة</p> <p><b>اسم الباحث:</b> UNHCR The UN Refugee Agency</p> <p><b>المكان</b> جينيف</p> <p><b>السنة.</b> ٢٠١٦</p> <p><b>المرحلة الدراسية.</b> الابتدائية</p> <p><b>هدف الدراسة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ التأكد من حصول اللاجئين علي التعليم الجيد كهدف أممي، لحماية اللاجئين الأطفال الذين يتزايد عددهم في العالم.</li> <li>○ تقديم العديد من دراسات الحالة حول العالم لتعليم اللاجئين الأطفال وصعوبات التعلم التي تواجههم في المناهج التعليمية المختلفة.</li> </ul> | ١. معلومات أساسية    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ النظر في التطلعات التعليمية للشباب اللاجئين الحريصين علي الاستمرار في التعليم بعد مرحلة التعليم الثانوي.</li> <li>○ تقديم العديد من دراسات الحالة حول العالم لأنظمة التعليم التي يخضع لها الأطفال اللاجئين.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ اعتمدت دراسة مفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين التي استمرت لسنوات علي تحليل البيانات والإحصاءات الخاصة بأعداد اللاجئين الأطفال من هم في الفئة العمرية الواجب متابعة تعلمها بالمؤسسات التعليمية، ومن خلال تلك البيانات والإحصاءات، بجانب مناقشة خبراء التربية والعاملين في مجال الإغاثة، اقترحت العديد من التوصيات للمساهمة في التغلب علي الصعوبات التعليمية والعقبات المادية التي تقف حاجز أمام حصول هؤلاء الأطفال علي تعليم جيد ومناسب.</li> </ul>                                                                                   | <p>٢. إجراءات الدراسة</p>    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ المقابلات شبه المنظمة</li> <li>○ الاستبانة</li> <li>○ تحليل البرامج التعليمية للاجئين الأطفال.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>٣. أدوات الدراسة</p>      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ أوضحت مفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين أن من أهم الصعوبات التعليمية التي تواجه اللاجئين الأطفال حول العالم ما يلي:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>١ - محاولة تطبيق المناهج التعليمية الخاصة بالبلد المضيف مما ينتج عنه فجوات تعليمية.</li> <li>٢ - التمييز العنصري وما يترتب عليه من مشكلات نفسية للأطفال.</li> <li>٣ - صعوبات لغوية.</li> <li>٤ - صعوبات استخدام الخرائط.</li> <li>٥ - عقبات تدريس تاريخ بلدان عائلات اللاجئين في البلد المستضيف لأسباب (عرقية - قومية - اختلافات حول وقائع تاريخية).</li> </ol> | <p>٤. الصعوبات المستهدفة</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <p>٦- صعوبات تتعلق بعدم الالتحاق بالتعليم الابتدائي حيث أوضحت المفوضية أن ٥٠ % من الأطفال اللاجئين يلتحقون بالمدرسة الابتدائية مقابل ٩١ % من الأطفال الذين يعيشون حياة طبيعية.</p> <p>٧- التباين في الحصول علي التعليم يزيد بدوره من مخاطر العنف والصراع.</p> <p>٨- صعوبات الاندماج لهؤلاء الأطفال اللاجئين في البلد المضيف، وتقبل النظام التعليمي الجديد بها.</p>                                                                                                                                                                                                   |                             |
| <p>٥. البرنامج العلاجي ○ أوصت مفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين بأهمية ما يلي:</p> <p>١- إتباع الأنظمة التعليمية في البلدان المستضيفة للاجئين حول العالم برامج تعليمية مرنة تتوافق مع اللاجئين الأطفال وخلفياتهم الثقافية والتاريخية.</p> <p>٢- توفير فرص للأطفال اللاجئين في المجتمع المضيف ليكونوا مبتكرين من خلال دعم الجوانب المهارية لديهم.</p> <p>٣- العمل علي سد الفجوات التعليمية التي ينتج عنها صعوبات تعليمية تواجه الأطفال اللاجئين بمدارس البلدان المضيضة.</p> <p>٤- التركيز علي مفهوم (التعليم السريع)، خاصة في حالات الطوارئ والصراعات والأزمات.</p> | <p>٥. البرنامج العلاجي</p>  |
| <p>○ قدمت مفوضية الأمم المتحدة إطاراً واضحاً للوسائل التعليمية والأنشطة التعليمية التي يجب أن تتوافق مع البرامج التعليمية المختلفة المقدمة لهؤلاء الأطفال سواء وسائل وأنشطة ( سمعية - بصرية - سمعية بصرية - مهارية - وجدانية - معرفية).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>٦. الأنشطة المستهدفة</p> |
| <p>أوصت مفوضية الأمم المتحدة باعتماد مصادر التعلم التي تراعي الأسس التالية:</p> <p>○ تتوافق بيئة البلد المستضيف وبيئة اللاجئين.</p> <p>○ في حدود الإمكانيات المادية والكوادر البشرية القائمة علي تنفيذ المناهج.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>٧. مصادر التعلم</p>      |

|                                                                                                                                                                                                                                          |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <p>○ تراعي الفئة العمرية التي تقدم لها تلك المصادر</p>                                                                                                                                                                                   |                           |
| <p>اعتمدت مفوضية الأمم المتحدة في تقويمها للبرامج التي تعالج صعوبات التعلم لدى المتعلمين من اللاجئين علي:( الاستبانات- بطاقات الملاحظة لأداء المعلمين والمتعلمين لتنفيذ المناهج التعليمية الخاصة باللاجئين - المقابلات شبه المنظمة).</p> | <p>٨. القياس والتقويم</p> |