

تُركِچَ ۆğرنمنن, ęرچَęنن انلامانن و نِش سۆرچلرننن اکادئمک زورلۇęنن نچن رفرانس



Kuveyt İnsani
Yardıı Derneęi
tarafından
hazırlanmıştı

Lübnan, Suriye ve Ürdün'deki Suriyeli
mülteciler için okul derslerini ۆğrenmenin
zorlۇęu için telafi edici programlar
oluřtırmaya yۆnelik bir proje

Projenin Genel Műfettiři,

Dr.Halit ELSABIHI

Kuveyt'te İnsani Műkemmeliyet Derneęi Yۆnetim
Kurulu Bařkanı, Projenin İdari Műfettiři

Dr.Medhat SULEYMEN

İnsani Műkemmeliyet Derneęi Eęitim Departmanı
Direktۆrű

Projenin teknik sorumlusu

Ö.Dr.Ali Ahmet ECCAMEL

műfredat profesۆrű ve Ain Shams Ünersitesi
Eęitim Fakűltesi eski dekanı ve proje fikri ve
acil durum ۆğretmenlerinin diploması ve acil
durlarda bۆlgesel eğitim merkezi

الاسم	الفريق العلمي والأكاديمي والميداني للمشروع في اللغة التركية
١ محمد الحاج حسن بلال	قائد فريق اللغة التركية - مدير معهد لغات، مدرس لغة تركية في جامعات خاصة
٢ آمنة خالد العثمان	عضو فريق اللغة التركية - مدرسة اللغة التركية في مدارس ومعاهد عامة وخاصة
٣ تهاني مصطفى حطاب	عضو فريق اللغة التركية - مدرسة اللغة التركية في مدارس ومعاهد عامة وخاصة

türkçe takım isimleri

Adı ve soyadı	Görev
MUHAMMED BİLAL	Takım Lideri
AMİNE OSMAN	Akademik
TAHANİ HATTAB	Eğitici

Projenin teknik denetimi

Bay Dr. Ali Ahmed El Cemal

Müfredat ve Öğretim Yöntemleri Profesörü - Eski
Dekan - Ain Shams Üniversitesi Eğitim Fakültesi
(Proje Fikir Kurucusu)

Proje yönetimi denetimi

Eğitim Departmanı Direktör

TANITIM

Atatürk Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Müdürlüğü tarafından gerçekleştirilen “Yurtdışında Türkçe Öğretimi-Sorunlar Yaklaşımlar” konulu panelde konu ele alınarak tartışıldı.

Kültür Merkezi’nde gerçekleştirilen panelin yöneticiliğini Doç. Dr. Muharrem Daşdemir yaptı. Türkçenin artık bir dünya dili haline geldiğini ve Türkçeyi öğrenmek isteyenlerin sayısında bir artış gözlemlendiğine dikkati çeken Daşdemir, Türkçenin yabancılara öğretilmesi konusunda bazı eksiklikler olduğunu ifade etti.

Bir dili öğrenmenin en doğru yollarından birinin o dili öğrenmenin bir ihtiyaç olarak ortaya çıkmasını gösteren Daşdemir, “İhtiyaç, dilin öğrenilmesinde en güçlü motivasyon aracıdır. Dil en kolay ve doğru bir şekilde ortamında öğrenilir. Üçüncü olarak o dille üretilmiş cümle ve metinlerin çok sık tekrar edilmesi ve hatta ezberlenmesi öğrenmeyi kalıcı ve etkili kılmaktadır” diye konuştu.

Çeşitli ülkelerde Türkçe okutmanlığı da yapan Yrd. Doç. Dr. Mehmet Terzi ise konuşmasında, gerek yabancıların Türkçe öğrenmesinde gerekse Türklerin yabancı dilleri öğrenme süreçlerinde verilen emekle alınan sonuç arasında ciddi farklar olduğunu söyledi.

Gramer öğretmek ne kadar doğru?

“Biz yabancı dil öğrenmeye çalışırken kullanılan kitaplar hep gramer öğretimi üzerine bina edilmiş kitaplardı. Şimdi Türkçe öğretmeye çalışırken kullandığımız kitaplara, malzemelere baktığımızda yine gramer öğretimi merkeze alınarak hazırlanmış kitaplar ve malzemeleri görüyoruz” tespitini yapan Terzi, bunun yanlış bir yöntem olduğunu savundu.

“Dilbilgisi malzemelerinin dil öğretiminde kullanılmasının anlamı dil öğretimini kolaylaştırmak olduğuna göre; dil öğretiminde dilbilgisinin bu

kadar merkeze alınması ve dil öğretiminin dilbilgisi öğretimine dönüşmesi ne derece doğrudur?” sorusunu yönelten Terzi, şöyle devam etti:

“Biz yabancı dil öğrenirken bir sürü gramer kaidesi öğrendiğimiz halde bir türlü zihnimizde belli bir canlarınla, rahat anlama ve kendimizi rahat ifade etme durumu bulamıyorduk. Şimdi Türkçe öğretirken aynı sıkıntıyı öğrencilerimizde görüyoruz. Türkçe ile ilgili birçok gramer kaidesi bildikleri halde zihinlerinde yeterince canlanma, rahat anlama ve kendilerini rahat ifade etme durumu oluşmuyor. Hatta Türkçe üzerine doktora yapmış -ana dili Türkçe olmayan bazı arkadaşlarla Türkçe ile ilgili gramer konularını Türkçe tartışmakta, mütalaa etmekte sıkıntı çekiyoruz. Çünkü onlar Türkçe ile ilgili, grameriyle ilgili birçok bilgi edinmişler, malumat sahibi olmuşlar ama Türkçeyi kendi zihinlerinde yeterince canlandıramadıkları, bizi rahat anlayıp kendilerini rahat ifade edemedikleri için bizimle Türkçe konuşmada sıkıntı çekiyorlar. Üstelik de Türkçe konuşan birçok insandan çok daha fazla Türkçe ile ilgili bilgi sahibi olmalarına rağmen.”

Türkçe eğitim malzemesi sorunu

Yabancılarla Türkçe öğretmek üzere hazırlanan kitap içeriklerini de eleştiren Çiftçi, şöyle devam etti:

“Türkçe öğretimiyle ilgili malzemelere baktığımızda karşılaştığımız bir başka husus da bu malzemelerdeki Türkiye ve Türklerle ilgili bilgi yığındır. Kullandığımız kitap Türkiye ile ilgili bir turizm rehberi mi, Türkiye'nin rejimini anlatan bir propaganda kitabı mı, yoksa Türk kültürünü ve geleneklerini tanıtan bir tanıtım kitabı mıdır! Bir dili öğrenen kişi o dili kullanan insanlarla ilgili bir takım gelenek, görenek, kültür ve tarihleriyle ilgili, o dilin konuşulduğu ülke ile ilgili bazı bilgileri zaten edinecektir. Dolayısıyla Türkçe öğrenen kişi de Türk gelenek, görenek, kültür ve tarihiyle ilgili, Türkiye ile ilgili bir takım bilgileri zaten

ilgi ve dikkati nispetinde öğrenmiş olacaktır. Bizim Türkçe öğretim malzemelerine bu bilgileri bir propaganda yapar gibi koymamız doğru olmadığı gibi aynı zamanda iticidir de. Bu sıkıntılardan en önemlisi öğrenilen, edinilen bilgilerin kullanımında yaşanan sıkıntıdır, öğrenilen, edinilen bilgi bir türlü hayatiyet kazanamamakta, kullanımda çok sıkıntı çekilmektedir. Bu sıkıntıların sebeplerinden birisi öğrenilen kelimelerin yeterince hayatın içinden olmaması. Hayatın içinden konular çerçevesinde; mümkün olduğunca dilbilgisi kaidelerinden uzak kalarak/yeterli diyebileceğimiz bir kelime hazinesini tekrar tekrar kullanarak Türkçe algılama ve cevap verme alışkanlığı kazandırmaya çalışırsak bir "Dilsel Kullanım Alışkanlığı" oluşturabiliriz. Daha sonra bu "Dilsel Kullanım Alışkanlığı" Özerine yine mümkün olduğunca dilbilgisel kaidelerden uzak durmaya çalışarak başka konular çerçevesinde çok çok uygulama ve tekrar yaparak Türkçe öğretiminde çok iyi mesafeler alabiliriz.”

Mısır’da Türkçe okutmanlığı yapan Yrd. Doç. Dr. Sait Uylaş ise konuşmasında Arap gençlerinin Türkçe öğrenirken yaşadıkları zorlukları anlattı. Türkçe öğretiminde okuma, yazma, telaffuz gibi konularda yaşanan sorunları örnekleriyle anlatan Uylaş, yabancılara Türkçenin öğretilmesinde ciddi materyal eksikliği olduğunu ifade etti.

Son olarak konuşan Yrd. Doç. Dr. Recai Kızıltunç ise, Türkçe’nin öğretiminde kullanılan materyaller hakkında bilgi verdi.

Paneli, akademisyenler ve öğrenciler dinledi.

Türk dilini öğrenmenin zorlukları

Suriye'nin kuzeyindeki ilkokul öğrencilerinin Türkçe öğrenmede karşılaştıkları güçlüklerin listesi

Bu çalışmanın amacı, Suriyeli öğrencilere Türkçe dil becerisi kazandırma konusunda ilkokul Türkçe dersi öğretim programları ile ilgili öğretmen görüşlerini incelemektir. Araştırma 2017-2018 eğitim öğretim yılında Mersin’de 2 okuldan 16 sınıf öğretmenin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Nitel araştırma yöntemiyle yürütülen çalışmada desen olarak olgubilim benimsenmiştir. Araştırma verileri, odak grup görüşmeleri tekniği ile elde edilmiştir. Elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Bulgulara göre öğretmenlerin Suriyeli öğrencilere Türkçe dil becerisi kazandırılması açısından Türkçe öğretim programlarının geliştirilmesi gerektiğini düşündükleri tespit edilmiştir. Ayrıca Türkçe öğretim programında belirtilen hedeflerin, bu içeriğe göre hazırlanan ders kitaplarının, eğitim durumlarının ve ölçme-değerlendirme etkinliklerinin de iyileştirilmesi gerektiğini belirttikleri görülmüştür. Bunun yanı sıra, araştırmaya katılan öğretmenlerin Suriyeli öğrencilere Türkçe öğretme sürecinde karşılaştıkları en önemli sorunların başında “Suriyeli öğrencilerle

iletişim kuramama” ve ”Suriyeli öğrencilerin farklı Türkçe dil seviyesine sahip olmaları” konularının geldiği tespit edilmiştir. Bu sorunların çözümleri ile ilgili önerilerinde ise “Suriyeli öğrencilerin sınıflara Türkçe dil becerilerine göre kaydedilmesi”, “Suriyeli öğrencilerin Türkçe dil becerilerinin okul dışı bir eğitim kursu ile desteklenmesi” ve “Türkçe öğretim programının kazanımlarının Suriyeli öğrenciler göz önüne alınarak güncellenmesi” görüşlerinin yer aldığı ortaya çıkmıştır.

alan	ana temalar (temalar veya dersler)	öğrenmenin zorlukları	Belirteçler	Öğretim stratejileri ve yöntemleri	öğrenme kaynakları	Eğitim faaliyetleri	takvim yöntemleri
okuma	yazıma	yazıma	yazıma	yazıma	yazıma	yazıma	yazıma

Testin son halini kabul ettikten ve sonuçlarını ve idari makam ile üzerinde anlaşılanları tartışarak

Ve ekiplerin liderlerini tartışıp projenin yetkili makamına sunarak biz Türkçe dil ekibi olarak yaptık.

Yazar Mohamed Bilal Takım Lideri

Ve Bayan Amna Othman

Bayan Tahani Hattab

Kağıt tabanlı testi alıp üzerinde anlaşmaya varılan okullarda uygulayarak ve aşağıdaki adımları takip ettik.

1 - Kararlaştırılan belirli bir zamanda kağıtları öğrencilere teslim etmek

2_ Öğrencileri bu testin amacı ile tanıştırmak

3 _ Testi tamamlayan ilk öğrencinin saati ve testi tamamlayan son öğrencinin saati kaydedilir.

40 dakikada bitiren ilk öğrenci

Son öğrenci 120'de bitirdi

4 _ Öğrencilerin sınav sorularını rahatça çözmesine yardımcı olacak uygun salon ve ortamın sağlanması

5 Sınava giren öğretmenlerin görüşleri alınarak

Ekip üyeleriyle yaptığımız görüşmede, Bayan Amna olumlu değerlendirmesini yaptı.

- Aynı kapsamda Tahani Hanım da bölgedeki okullardaki öğrenci seviyelerine uygun bir şekilde hayranlığını ve değerlendirmesini dile getirdi.

- Testlerin yapıldığı okul müdürü proje fikrini memnuniyetle karşıladı ve sonuçları kendisine bildirmemizi önerdi.

6 _ Kağıtları topladık ve düzeltildi ve sonuçları 1 (doğru için ve 0 yanlış için) yerleştirilerek kararlaştırıldığı gibi izlendi.

7 _ Sonuçları özel bir bağlantı üzerinden elektronik olarak indirin

8 Etabı başarıyla tamamladı.

Notlar, küçük yaş grubundan, yani dördüncü sınıftan öğrencileri sorular şeklinde karşılama ve onları iyi ele alma hakkındaydı.

- Yedinci sınıf öğrencilerinin dile gereken şekilde aşinalıklarının olmaması onları hiç cevap vermeme durumuna sokmuş, burada zorluğunu tespit etme fırsatı kaybolmuştur.

No	açık sorular	kapalı sorular
	40	20

Çalışma raporu

Testlerin yürütülmesi hakkında

Testin son halini benimseyip ekip liderleriyle tartıştıktan ve proje için yetkili makama sunduktan sonra,

Kağıt tabanlı testi alıp üzerinde anlamaya varılan okullarda uygulayarak ve aşağıdaki adımları takip ettik.

1 Kağıtları kararlaştırılan belirli bir zamanda öğrencilere teslim edin 2 Öğrencilere bu testin amacını tanıtın

3 Testi ilk bitiren öğrencinin saati ve testi tamamlayan son öğrencinin saati kaydedilir.

50 dakikada bitiren ilk öğrenci

Kağıt tabanlı testi alıp üzerinde anlamaya varılan okullarda uygulayarak ve aşağıdaki adımları takip ettik.

1 Kağıtları kararlaştırılan belirli bir zamanda öğrencilere teslim edin 2 Öğrencilere bu testin amacını tanıtın

3 Testi ilk bitiren öğrencinin saati ve testi tamamlayan son öğrencinin saati kaydedilir.

50 dakikada bitiren ilk öğrenci

8 Etabı başarıyla tamamladı.

Notlar, küçük yaş grubundan, yani dördüncü sınıftan öğrencilerin, kağıt miktarı ve bunların iyi işlenmesi ile ilgili kafa karışıklığı hakkındaydı.

- Eğitim kaybı öğrenciyi hiç cevap vermeme durumuna getirdi, burada zorluğu tespit etme fırsatı kayboldu

- Öğretmenin, öğrencinin soruları okuyabildiğini bilerek, öğrenciyi soruları okumaya alıştırdığını fark ettik.

Bu başlı başına bir zorluktur.

Bu projeye katkıda bulunan, çıktıları özellikle öğrencinin hayatındaki ve genel olarak eğitim sürecindeki kritik eğitim boşluklarını dolduracak olan herkesi alkışlıyorum.

Eksen başlıkları

No	Eksen başlıkları
1	Kuzey Suriye'deki Suriyeli öğrenciler için öğrenme güçlüklerine dayalı bir öğretim modeli
2	Türk diline giriş ve Türkiye'deki Arap öğrenciler için öğrenme güçlüklerine odaklanma
3	Türkiye'deki Arap öğrenciler için öğrenme güçlüklerine dayalı öğretim modeli.
4	Çalışma başlığı: Türkiye'deki Arap öğrenciler için öğrenme güçlüklerine dayalı bir öğretim modeli.
5	Türk dilini tanıtmaya ve Türkiye'deki Arap ve Suriyeli öğrenciler için öğrenme güçlüklerine odaklanan kapsamlı bir model.
6	Türk okullarında Suriyeli öğrencilerin karşılaştığı zorluklar.
7	Türkiye'deki Arap ve Suriyeli öğrencilerin karşılaştığı zorluklar.
8	Türk okullarında Suriyeli öğrencilerin karşılaştığı zorluklar.
9	Türkiye'deki Suriyeli öğrenciler için öğrenme güçlüklerine dayalı öğretim modeli
10	Suriyelilerin Türkiye'de kaldıkları süre boyunca Türkçe öğrenirken karşılaştıkları zorluklar
11	Türkçenin tanıtılması ve alıcının karşılaştığı zorluklar.
12	Türkiye'deki Arap öğrenciler için öğrenme güçlüklerine dayalı öğretim modeli
13	Türk okullarında Suriyeli ve Arap öğrencilerin karşılaştığı zorluklar
14	Türk okullarında Suriyeli öğrencilerin karşılaştığı zorluklar.
15	Türkiye'deki Suriyeli öğrenciler için öğrenme güçlüklerine dayalı öğretim modeli
16	Türk diline giriş ve kuzey Suriye'deki Suriyeli öğrenciler için öğrenme güçlüklerine odaklanma.
17	Türk diline giriş ve kuzey Suriye'deki Suriyeli öğrenciler için öğrenme güçlüklerine odaklanma.
18	Türk diline giriş ve Türkiye'deki yabancı öğrenciler için öğrenme güçlüklerine odaklanma

Lütfen siteyi kontrol edin

Öğrencinin diğer ülkelerin kültürlerine aşina olmaması, çevredeki ebeveynlerin bilgisizliği ve öğrencilerin diğer dillerin kültürel yönlerine açık olmaması

Uzun bir dinleme metnini anlamada zorluk

En fazla sayıda kelimeyi ezberleyin ve kısa metni dinleme alıştırmaları yapın, ardından daha uzun ve daha uzun

Fonetik harfleri tekrarlama yoluyla ezberlemenin ve harflerin telaffuzunu Arap harflerine ve hareketlerine yakınlaştırmamanın ve sık okumanın zorluğu

Konuşmaları ezberlemede zorluk

Rollerin temsil ettiği oyunlar ve etkinlikler yaparak ve öğrencilerden rolü gerçekleştirmek için senaryoyu ezberlemelerini isteyerek

Uzun cümleleri okumada zorluk ve onları heceleme alıştırmaları yaparak ve kelimeleri sesli hecelere bölerek ve sonra onları birbirine bağlayarak tedavi ediyoruz.

En fazla sayıda kelimeyi ezberleyin ve kısa metni dinleme alıştırmaları yapın, ardından daha uzun ve daha uzun

telaffuz zorluğu

Harfleri ders sırasında birkaç kez tekrarlamak ve sonra kelimeleri hecelere ayırmak ve öğrenci ve öğretmen tarafından birlikte okunması

Telaffuz ve anlam bakımından önceki kelimelerle karşılaştırarak yeni kelimeleri ezberlemede zorluk

Her bir eki ve karşılık gelen anlamını

detaylandırarak ve açıklayarak kelimeye birden fazla ek getirmenin zorluğunu ele almak

Dönemlerin kronolojisini açıklayarak ve her kelimeyi ve konuşma yerini gösteren bir kuralı açıklayarak aynı anda birkaç zaman içeren bir cümle kurmanın zorluğu.İsim mi, fiil mi, yer zarfı mı yoksa zaman zarfı mı?

Sınıftaki öğrenci sayısı çoktur ve öğretmenler için hiçbir imkan veya eğitim kursu yoktur ve öğretmenler ve öğrenciler için ek okullar inşa etmek için yaşam durumu zordur

Dersi gerçeklerden uzak, tamamen bilimsel

kelimelerle ve müfredata bağlı kalarak vermek

Günlük hayattan örnekler verin ve gerçekçi olun

Öğretmenin dersi tahtaya yazma ve formüle etme

şekli, öğrencilerin İngilizce dilbilgisini formüle etme

yöntemlerinden farklı olarak dersini kolay bir şekilde formüle etmeleri için zor olabilir.

Öğrencinin günlük hayatında kullandığı gerçekçi bir örnek seçme

Fonemleri ayırt etme, her harfi, sesini temsil etme ve teşhis etme. Zemin

Dil bilmeyen anne baba

Öğrencileri ve velileri eğitmek için eğitici sesli mesajlar göndermek

takip et bebeğim

Arapça ve matematik gibi önemsiz bir konu olarak görmek

1. Türk dilinin ses birimlerini ayırt etmenin zorluğu, çıkışları ve sesi bakımından kategorilere ayırmanın zorluğu Her harf için bir örnek verilmesi Bu örnek harflerin seslerinin karıştırılması durumunda öğrenci için bir referans niteliğindedir. .

2. Konuşma, kelimeleri ve cümleleri telaffuz etme ve günlük konuşmayı ezberlemede zorluk

Ders boyunca Türkçeyi yoğun bir şekilde kullanmak ve cümleleri öğrenci doğru ve sürekli olarak kullandığı bir kelime stoğuna sahip oluncaya kadar sürekli tekrar etmek.

Türkçe dersini müfredatta yeni bir konu olduğu için öğrencinin kabul etmede güçlük çekmesi, konunun çalışılmasında uzmanlaşmış öğretmenin bu zorluğun giderilmesinde ve önlenmesinde önemli bir rolü vardır.

Öğretmen öğrencinin harfleri ve yenilikçi çözümleri karıştırmaya başladığını hissettiğinde ses bilgisi dersini sık sık tekrarlayın.

1. Ders vermede çeşitlilik (konuşma, dinleme, yazma, okuma)
 2. Öğrenciye dersin akışında önemli bir rol verilmesi
 3. Öğrenciyi materyale yardımcı olan ve çeken uyaranları kullanarak öğrenciyi motive edin
 4. Mevcut eğitim araçlarını doğru biçimde ve doğru zamanda kullanın
 - 5 Öğretmen tarafından Türkçe öğretiminin zorluklarına tahammül ve sabır
- Doğru telaffuzda zorluk
- Doğru telaffuz ile ses klipleri gönderin
- Birden fazla son ek içeren bir kelimeyi telaffuz etmede zorluk

Öğrencileri eğitimin başlangıcından itibaren doğru şekilde takip etme Tümevarım ve cümleleri doğru yerde kullanma zorluğu

Sınıf içi konuşmalarla ilgili sürekli eğitim

Velinin Türkçe bilgisinin zayıflığı

İşlemciler, öğrencinin dinlemesi için her ders için bir ses kaydeder.

Gelişmiş ülkelerde günümüzden yüzlerce yıl uzakta, bilimsel malzeme eksikliği olan bir alan

Öğrenciler için eğitim ve eğlence araçları sağlamak

Testin son halini kabul ettikten ve ekip liderleriyle tartıştıktan ve proje için yetkili makama teslim ettikten sonra

Türkçe dil kursundan istenen belgeler

**Kuzey Suriye'deki Türkçe kitapların bazı kapaklarından
resimler**

Akademik içerik için aralık ve dizi matrisinin birkaç sayfasının resimleri

Birinci sınıf	İkinci sınıf	Üçüncü sınıf	dördüncü sınıf	Beşinci sınıf	Altıncı sınıf
Okul yılı boyunca, öğretmen öğrencilere mektuplar - tanışma terimleri - sayılar verir - Sınıf nesneleri - aile üyeleri - haftanın günleri - renkler – bu nedir? bu kim ?			Hayat boyu (1)	Hayat boyu (2)	Hayat boyu (3)

Bir dizi konu özeti sayfasının resmi

NO	Ders	Bağlantı
1	Zeka testleri ve önlemleri	
2	Öğrenme güçlüklerini belirlemeye yönelik testler ve önlemler	
3	Teşhis ve başarı testleri	
4	anketler	
5	Not kartları	
6	Tedavi programlarına örnekler	
7	Zeka testleri ve önlemleri	

Türk Dili Anketinin Özellikleri

Merkez		Cümle sayısı cevapla sınırlıdır	Açık uçlu soru sayısı
akademik zorluklar	. genel zorluklar	8	1
	. konuşma zorlukları	8	1
	. Okuma zorlukları	8	1
	. Dinlemede zorluklar	8	1
	. Yazılı zorluklar	8	1
Türk dilini öğrenmede güçlük yaratan faktörler	Öğretmen	5	1
	Öğrenci	5	1
	çalışma içeriği	5	1
	Öğretim stratejileri ve öğrenme etkinlikleri	5	1
	öğrenme kaynakları	5	1
	Sınıf ve okul ortamı	5	1
	Değerlendirme	5	1
	kültürel ve sosyal yönler	5	1
Yenilikçi öğretim uygulamaları		-	

Türkçe Öğrenmenin Zorlukları Suriye Raporu Anketi

Selamun aleyküm ve rahmetullah ve berekatühü

**Toplantı Çarşamba günü saat on ikide Al-Fateh Center'da gerçekleşti.
ekip üyeleriyle**

Amna Othman (Akademik)

Bayan Tahani Hattab (Eğitimci)

Toplantıda anketin içeriği tartışıldı.

**Ardından, içerikle ilgili anketi doldurmaları için üyelerin atanması
Ve en son bulgularını ve denetimlerini gönderin**

İnşaallah anket takım lideri olarak tarafımdan Türkçeye çevrilecektir.

**Suriyeli öğrencilerin aileleri, Türk devlet okullarının yoğun eğitimin
doğal bir sonucu olarak öğrenci ailelerine yaşattığı maddi sıkıntıların
yanı sıra, Türkçe dil engeli başta olmak üzere Türk toplumuna
entegrasyon ve uyum konusunda zorluklar yaşamaktadır. Suriyelinin
basit maaşıyla karşılayamadığı okul gereksinimleri.**

**Beşinci, dokuzuncu ve onuncu sınıflar gibi ileri aşamalarda, özellikle
Arapça ve genişletilmiş Türkçe müfredatı ve yeni bir dil öğrenmede
ilköğretim öğrencilerinin çektiği acıların yaşatlarından daha fazla
tartışıldığı yerlerde, öğrenci çoğu zaman ilk yıl Türkçe öğreniyor ve
kaderi genellikle başarısız oluyor ve yıl içinde ikinci yıl, Türkçe'de
uygulanan müfredatı uyarlamak ve anlamakla başlıyor,**

Türkçe Öğrenmenin Zorlukları Suriye Raporu Anketi

Bazı öğretmenlere anket yaptıktan sonra öğrenme güçlüklerinin tedavisi hakkında bazı görüşlere ulaştık.

Birincisi: Bazıları hızlı bir sohbete cevap vermede zorluk gördü ve öğrenci hayatın her alanından birkaç kelimeyi nasıl ezberleyeceğini bildiği için her gün birkaç yeni kelime ezberlemek olduğunu söyledi.

İkincisi: Bazıları sesli harfleri telaffuz etmede zorluk gördü ve bunları işlemek, sesli harf içeren kelimeleri okumak ve ezberlemek oldu.

Üçüncüsü: Bazıları uzun cümle konuşmaları anlamakta güçlük çekiyor ve onlara hitap etmek Türkçe dizileri ve Türkçe konuşan Türkçe programları takip ediyor.

Dördüncüsü: Harfleri yumuşatmada, vurgulamada ve işlemede, yani kuralı net bir şekilde anlamak ve vurgu ile yumuşatma arasında ayırım yapmak ve birkaç örnek vermek ve bunları öğrenci tarafından uygulamak konusunda bazıları zorluk gördü.

Beşinci: Bazıları, kurgusal ve kurgusal olmayan geçmiş zamanı ayırt etmekte ve öğrenciye günlük yaşamdan örnekler vererek ve kurgusal bir geçmişe işaret eden birkaç hikaye okuyarak tedavi etmekte zorluk gördü

Türk dili için anketin son hali

Türkçe Dil Zorlukları Anketi

anket talimatları

Sevgili / T öğretmen / e: Allah onu korusun

(Türkçe---) öğretmeni olarak, acil durumlarda bu dili öğrenmenin zorluklarını ele almada oynadığınız önemli ve önemli rolü göz önünde bulundurarak, bu öğrencilerin yaşadığı zorlukların ne olduğuna dair bakış açınızı acilen bilmemiz gerekiyor. bu zorlukların oluşumuna yol açan ve en önemli sebepleri, zorlukların yanı sıra bu zorlukları önlemek ve tedavi etmek için öğretim yaratıcılığınızı bilmek; Bunu başarmak için anket üç eksen içermektedir: öğrencilerin yaşadığı öğrenme güçlükleri (Türkçe), öğrenme güçlüklerine neden olan etkenler (Türkçe) ve öğrenme güçlüklerinin önlenmesi ve tedavisi için yenilikçi öğretim yöntemleri (Türkçe).

☐ Birinci eksen: Sizinle uyumlu gördüğünüz alternatifin altına (✓) işareti koyarak her bir zorluğun derecesini belirleyerek öğrencileriniz arasında öğrenme güçlüklerinin (akademik Türkçe) yayılma derecesini öğrenmeye çalışır. görüş şu şekilde:

çok popüler	Ülkenizdeki ilkokul öğrencileri arasında zorluğun çok yaygın olduğunu düşünüyorsanız
orta derecede yaygın	Ülkenizdeki ilkokul öğrencileri arasında zorluğun orta derecede yaygın olduğunu düşünüyorsanız
nadir	Ülkenizdeki ilkokul öğrencileri arasında zorluğun yaygın olmadığını düşünüyorsanız

Gerçekten ne düşündüğünüzü ifade ederken doğru ya da yanlış cevap olmadığını unutmayın. Anket maddelerine yanıt verme yöntemine ilişkin aşağıdaki örnek size rehberlik edebilir:

Zorluk	zorluk derecesi
<u>Telaffuzda tha ve sinüs arasında ayırım yapmamak</u>	Büyük ölçüde orta derecede Yaygın olmayan

Öğrencileriniz arasında yayıldığını düşündüğünüz zorlukları kaydettiğiniz eksenin sonunda bir de açık soru bulunmaktadır.

İşbirliğiniz için teşekkürler , , ,
türkçe dil takımı

Sayın Muhammed Bilal

Birinci Eksen: Akademik Zorluklar:

No	İfade etmek	zorluk derecesi		
		Büyük ölçüde	orta derece	nadir
1	"ı" ve "i" harflerinin telaffuzunu ayırt etmede zorluk			
2	Mektubu telaffuz etmede zorluk			
3	Ünlü sesleri ayırt etmede zorluk			
4	Türkçe harfleri İngilizce harflerden ayırt etme zorluğu			
5	"j" ve "c" harflerinin telaffuzunu ayırt etmede zorluk			
6	Özellikle telaffuza yakın fonemler olduğunda, kelimeyi işitirken yazmada zorluk			
7	Uzun harfli bir kelime yazmada zorluk			
8	Telaffuz edilemeyen “ğ” içeren bir kelime yazmada zorluk			
9	Yazılı olarak “ğ” ve “y” arasında ayırım yapmakta güçlük çekme			
10	Kişî zamirlerinin ekleri ile			

	iyelik zamirlerinin eklerini ayırt etmede zorluk			
11	Yumuşayan ve vurgulayan harfleri ayırt etmede zorluk			
12	Geçmiş zaman, kurgusal ve kurgusal olmayan kullanımı ayırt etmede zorluk			
13	Şimdiki zaman ile şimdiki zaman arasındaki farkı ayırt etmede zorluk			
14	Her son eke anlam yükleme zorluğu			
15	Öğrenci Arap dilinin kurallarına aşina olmadığı için Türk dilinin kurallarını anlamada zorluk			
16	Birkaç kelimedenden oluşan bir cümle yazmada zorluk			
17	Cümle oluşturma ve konuşma zorluğu			
18	Uzun cümle konuşmalarını anlamada zorluk			
19	Hızlı bir konuşmaya yanıt vermede zorluk			
20	Daha önce seslerine aşina olmayan yeni insanlarla konuşma zorluğu			
21	Telaffuzu zor kelimeleri kullanmada zorluk			
22	Daha önce bahsedilmeyen yeni cümleleri konuşmada zorluk			

23	Kişisel düşüncelerini doğru cümle sırasını kullanarak ifade etmede zorluk			
24	Türk dilini sürekli ve tutarlı bir şekilde düşünme ve konuşma zorluğu			
25	Konuşma sırasında farklı tonlama ve tonlama göstermede zorluk			
26	Bilimsel konuları yazmada zorluk			
27	Kelimeleri ezberlemede ve onları çabucak unutmada zorluk			
28	Yeni kelimeleri okumada zorluk			
29	Benzer egzersizleri yapmakta zorluk			
30	Zamanlara göre uygun ekleri yerleştirmede zorluk			
31	Rakamları yazmada zorluk			
32	Arapça sayıların sırasının telaffuzundan farklı olduğu için sayıyı okumada zorluk			
33	Ayları düzene sokma zorluğu			
34	Haftanın bazı günlerini yazmak arasında ayırım yapma zorluğu			
35	İsim gösteren 'O' ile 'O' kişi zamiri arasında ayırım yapma zorluğu			
36	Konuşma sırasında			

	dilbilgisini doğru kullanma zorluğu			
37	Konuşma rollerini ezberlemede zorluk			
38	Günlük konuşma oluşturmada zorluk			
39				

Ülkenizdeki ilkokul öğrencileri arasında yaygın olarak görülen başka hangi zorluklar olduğunu düşünüyorsunuz?

1. Türkçe konuşulan bir ortamın olmamasının zorluğu
2. Türkçe ve İngilizce arasında ayırım yapma zorluğu
3. Çok sayıda kelimeyi ezberlemede zorluk
4. Birkaç kelimeden oluşan bir cümle yazmada zorluk
5. Rol yapma ve karakterlerle konuşmada zorluk
6. Ünlülerin telaffuzunu ayırt etmede zorluk
7. Benzer sesli harfler içeren bir kelime yazmada zorluk
8. Benzer sesbirimleri içeren kelimeleri okumada zorluk

zorluk faktörleri	Zorluğun etkisi		
	Büyük ölçüde	orta derece	Nadir
Öğretmenin öğrencilerin öğrenmesinde modern eğitim eğilimlerine aşina olmaması			

Ayrıca her bir boyutun sonunda (Türkçe) öğrencileriniz için öğrenme güçlüklerinin ortaya çıkmasına neden olan faktörler ve nedenler olarak gördüğünüzü kaydetmek için açık bir soru bulunmaktadır.

İşbirliğiniz için teşekkürler““

türkçe dil takımı

İkinci eksen: Türkçeyi öğrenmede güçlük yaratan etkenler

Merkez	No	zorluk faktörleri	Zorluğun etkisi		
			Büyük ölçüde	orta derece	nadir
1	1	Sosyal bilgilerde öğrenme güçlüğü çeken öğrencilere öğretimde öğretmenin modern eğitim eğilimlerine aşına olmaması			
	2	Öğretmenin konuşmayı bilmemesi ve anadili Türkçe olan kişilere cevap vermemesi			
	3	Öğretmenin tüm Türkçe gramer bilgisine sahip olmaması			
	4	Yaşadığımız ortamda Türkçe konuşmaların olmaması			
	5	Zayıf üniversiteler kuzey Suriye'de Türk dili eğitimini tamamlayacak			

	6	İlköğretim düzeyinde öğrencilerin Türkçe öğrenmelerini öğretmenden dolayı zorlaştıran diğer etkenler nelerdir? Öğrenci için çalışmayı kolaylaştıran bir müfredat yok Türkçe konuşmaları ezberlemeyi kolaylaştıran bir ortamın olmaması Sesbirimleri yazmada ve ustalaşmada ve bunları öğrencilere iletmede zorluk Öğretmen birçok sesli harf içeren kelimeleri okumakta zorlanır
--	---	---

Merkez	No	zorluk faktörleri	Zorluğun etkisi		
			Büyük ölçüde	orta derece	nadir
2	1	Uygun ortamın olmaması			
	2				
	3	Türkçe konuşma eksikliği			
	4	Günlük kelimeleri ve kelimeleri ezberlemede zorluk			
	5	Basit konuşmalar yazmada zorluk			

	6	Öğrencilerin Türkçeyi ilk aşamada öğrenmelerinde öğrenciden kaynaklı zorluklara neden olan diğer faktörler nelerdir? Türkçe harflerden çıkmanın ve seslerine hakim olmanın zorluğu İlk kez duyduğu bir kelimeyi yazmada zorluk Türkçe harflerle İngilizce harfleri ayırt etmede zorluk Sesli harfleri ayırt etmede zorluk Öğretmenin Türkçe konuştuğu herhangi bir kelimeyi anlamada zorluk Yeni şeyler hakkında çok fazla bilgi alma zorluğu İlk kez duyduğu kelimeleri anlamada zorluk Arapça'da aynı telaffuza sahip kelimeleri ayırt etmede zorluk
--	---	---

Merkez	No	zorluk faktörleri	Zorluğun etkisi		
			Büyük ölçüde	orta derece	nadir
3	1	Mevcut yaş gruplarına göre öğrenciler için özel bir müfredat yoktur.			
	2	Akademik yıl için ders yok			
	3	Öğrencilere ders çalışabilmeleri için kitap dağıtmamak			
	4				
	5				

	6	Akademik içerik nedeniyle ilköğretim düzeyinde ---- --- öğrencilerin öğrenmesini zorlaştıran diğer faktörler nelerdir? Öğrencilere kitap temin etmemek Kelimeleri ezberlemede zorluk Türkçe ve İngilizce arasında karıştırma
--	---	---

Merkez	No	zorluk faktörleri	Zorluğun etkisi		
			Büyük ölçüde	orta derece	nadir
4	1	Dersin dikkatli bir şekilde planlanmaması			
	2	Öğretmenleri motive etme ve cesaretlendirmede zayıflık			
	3	Bireysel farklılıklara dikkat edilmemesi ve tüm öğrencilere katılım kapısının açılmaması			
	4	Modern eğitim stratejilerinin kullanılmaması			
	5	Öğretmenin öğretim			

		yöntem ve teknikleri bilgisindeki zayıflık			
	6	Öğretim stratejileri ve eğitim faaliyetleri nedeniyle öğrencilerin ilköğretim düzeyinde Türkçe öğrenmelerini zorlaştıran diğer faktörler nelerdir? Sınıftaki öğrenci sayısının fazla olması, modern eğitim yöntemlerini kullanamamasına neden oluyor. Öğrenciler için yaş farkı Uzun süredir okula gitmeyen öğrenciler Uygun ortamın olmaması			

Merkez	No	zorluk faktörleri	Zorluğun etkisi		
			Büyük ölçüde	orta derece	nadir
5	1	Sürekli yeni kelimeler arama ve ezberleme zorluğu			
	2	Türklerle kaynaşma ve onlarla konuşma zorluğu			
	3	Sosyal medyayı takip etmede zorluk			
	4	Türkçe haber ve programları altyazısız izleme zorluğu			
	5				

	6	Öğrenme kaynakları nedeniyle öğrencilerin ilk aşamada ----- öğrenmesini zorlaştıran diğer faktörler nelerdir? Türkçe okuyup konuşabilen insan bulamamak Ebeveynler tarafından sosyal medya takibinin olmaması Bu dili bilmedikleri için velilerin öğrencilere izlem yapmamaları Öğretmenin takip etmesi gereken belirli bir müfredat olmadığı için öğrencilere bilgi iletmede zorluk Arapça'da aynı telaffuza sahip kelimeleri ayırt etmede zorluk
--	---	--

Merkez	No	zorluk faktörleri	Zorluğun etkisi		
			Büyük ölçüde	orta derece	nadir
6	1	Öğrenciler için yeterli koltuk bulma zorluğu			
	2	Bazı hizmetlerin güvenliğini sağlamada zorluk			
	3	Akıllı ekranlar ve diğerleri gibi modern teknolojiye sahip olmanın zorluğu			
	4	Tahta, kalem vb. gibi bazı eğitim			

		malzemelerini sağlamada zorluk			
	5				
	6	Sınıf ve okul ortamından dolayı ilköğretimde ----- öğrencilerin öğrenmesini zorlaştıran diğer etkenler nelerdir? Kışın ısıtma yok Yaz aylarında havalandırma yok Okul atama yükümlülüklerinin olmaması nedeniyle hijyen eksikliği Sınıfta çok fazla öğrenci var Birkaç okul Çok sayıda öğrenci ile koltuk eksikliği Öğrenciler ve okul için psikolojik destek ve ilkelerin eksikliği Okul ve öğrenciler için okul malzemelerini sağlamada zorluk			

Merkez	No	zorluk faktörleri	Zorluğun etkisi		
			Büyük ölçüde	orta derece	nadir
7	1	Öğrenci için kişilikler yaratmada zorluklar			
	2	Öğrencinin ailesiyle sosyalleşme zorluğu			
	3	Yıl sonunda öğrenciyi değerlendirmede zorluk			
	4	Öğrencinin becerilerini ve bilimsel eğilimlerini geliştirmede zorluk			
	5	Öğrencinin seviyesinin bütünleşik bir resmini vermede zorluk			
	6	Öğrencilerin ilk aşamada değerlendirme nedeniyle konuyu ----- öğrenmesini zorlaştıran diğer faktörler nelerdir? Çeşitli şekillerde etkili uygulamalara güvenme zorluğu Öğrenciyi değerlendirmede, özellikle sınava girmede zorlanma Öğrenciyi konuşma yoluyla değerlendirme zorluğu Öğrencinin yıl boyunca günlük konuşmadaki zayıflığı Testlerin zorluğu, çünkü bilgiyi ezberlemeye ve hatırlamaya katkıda bulunur, ancak anlamadan			

Merkez	No	zorluk faktörleri	Zorluğun etkisi		
			Büyük ölçüde	orta derece	nadir
8	1	Uygun bir ortam sağlamada zorluk			
	2	Öğrenci aileleriyle anlaşmakta zorluk			
	3	Ebeveynler için bilimsel yönler aşına olmak zordur.			
	4	Öğrencinin kültürel yönlerle ilgili bilgisinin zayıflığı			
	5	Bazı kültürel konuları sağlamanın ve onları tanımanın zorluğu			
	6	Kültürel ve sosyal etkenlerden dolayı ilköğretimde öğrencilerin öğrenmesini zorlaştıran diğer etkenler nelerdir? Ebeveynlerle zayıf iletişim Ebeveynlerin bilgi ve bilim eksikliği Öğrencinin eğitim ve diğerleri tarafından caydırılması Başkalarıyla toplantı eksikliği nedeniyle öğrencilerin kişiliklerinin zayıflığı			

Sevgili / T öğretmen / e:Allah onu korusun

Öğrenme güçlüklerini önlemek ve tedavi etmek için onun sunduğu yenilikçi öğretim yöntemlerini tanımamız gerekiyor (uzmanlık konusunu unutmayın)

Üçüncü eksen: Zorluğu ve nasıl ele alınacağını tanımlayarak öğrenme güçlüklerinin (uzmanlık konusunu hatırlayın) önlenmesi ve tedavisi için yenilikçi öğretim yöntemlerini belirlemeye çalışır.

Zorluk açıklaması	Öğrenme güçlüklerinin önlenmesi ve tedavisi için yenilikçi öğretim tedavileri
----- ----- -----	-----

İşbirliğiniz için teşekkürler,
türkçe dil takımı

Üçüncü eksen: Türk dilini öğrenmedeki zorlukların önlenmesi ve tedavisi için yenilikçi öğretim yöntemleri:

Saha deneyiminize dayanarak, ilk aşamadaki öğrenciler arasında Türkçe öğrenmede yaşanan zorlukların önlenmesi ve tedavisi için izlediğiniz en önemli girişim ve stratejileri lütfen kaydedin:

Zorluk açıklaması	Öğrenme güçlüklerinin önlenmesi ve tedavisi için yenilikçi öğretim tedavileri
Harfleri yumuşatma ve vurgulamada zorluk	Kuralı net bir şekilde anlayın ve stres ile yumuşamayı ayırt edin ve birkaç örnek verin ve bunları öğrenci tarafından uygulayın.
Ünlüleri telaffuz etmede zorluk	Çok okumak ve içinde çok sayıda fonem bulunan birkaç kelimeyi ezberlemek
Uzun cümle konuşmalarını anlamada zorluk	Türk dizileri ve dizileri izlemek
Hızlı bir konuşmaya yanıt vermede zorluk	Dinleme becerisini çok iyi geliştirin ve çok sayıda kelime ezberleyin
Kurgusal ve kurgusal olmayan geçmiş zaman arasında ayırım yapma zorluğu	Öğrenciye günlük hayattan örnekler verin

Birkaç kelimeden oluşan bir cümle yazmada zorluk	Kelime ezberleyin ve günlük olarak konuşma ve konularda tekrarlayın
Daha önce seslerine aşina olmayan yeni insanlarla konuşma zorluğu	Günlük olarak Türkçe konuşan programları dinleyin
Benzer ünlülerin telaffuzunda ayırt etme zorluğu	Düzenli olarak kısa hikayeler ve kitaplar okuyun
Dilbilgisini doğru kullanma zorluğu	Öğrencinin her bir ekin ve kuralın örneklerini ezberlemesini ve ezberlemesini ve çok sayıda cümle yazmasını kolaylaştırmak için her ek için bir isim tahsis edin.

Birinci sınıf

alan	ana temalar (temalar veya dersler)	öğrenmenin zorlukları	Belirteçler	Öğretim stratejileri ve yöntemleri	öğrenme kaynakları	Eğitim faaliyetleri	takvim yöntemleri
okuma	Günlük kelimele rinizi seçin	Harfleri okumad a zorluk	Öğrenci nin İngilizce ve Türkçe harfleri ayırt etmesi zor	Bol bol okuma alıştı rma sı yapın ve benzer sesbirim leri içeren sözcükler i okuma alıştı rma sı yapın	Fonetik harflerin bulundu ğu ya da içinde renkli harfler bulunan sözcükler i bulundu ğu tahtaya çıkartmalar yapışt ırarak ve öğrenciler den bunları tanımlama larını isteyerek öğrenciler arasında bir yarışma yapın.	Öğrenci ler arasınd a birkaç cümle okumak için yarışma lar	A yını telaffuz a sahip 3 kelime yazın ve öğrenci den bunları okumas ını isteyin

yazı	kelimele ri doğru yaz	Aynı sesli harflerl e bir kelime yazmad a zorluk	Birbirine yakın harfleri ezberle mede zorluk	Öğrenciy e sesli harfler içeren benzer sözcükler i birkaç kez yazmasın ı sağlamak	Renkli ve karışık harfler yapın ve öğrenciler den bunları kelime şeklinde düzenlem elerini isteyin.	Kendi kendine yapılan dırıcı bir konu yazmak için öğrencil er arasınd a bir yarışma	Öğrenci ler için bazı kelimel eri dolduru n
dinle me	İşitsel cümleler i anlama	Yeni kelimel erle cümlele ri anlama da zorluk	Herhang i bir yeni kelimeyi anlamad a zorluk	Cümleler i dinamik bir şekilde izlerken öğrencile rden cümleleri birden fazla dinlemel erini veya yeni kelimeler i anlayabil mek için ifade eden hareketl	Öğrenciler e kısa çizgi film izleme eğitimi	Öğrenci lerin uzun metinle ri anlamal arını sağlama k	Öğrenci nin önünde bir cümle okuyun ve ondan açıklam asını veya tercüm e etmesin i isteyin.

				eri temsil etmeleri ni isteyin.			
Konuş ma	sorulan sorulara cevap	Soruları yanıtla mada zorluk	Yeni bir dilde yanıt verirken ve konuşur ken öğrencin in utangaçl ığı	Cümleler i ezberleyi n ve hızlıca atın	Öğrenciler i kısa oyunlarda eğitmek ve karakterle rin rollerini somutlaştı rmak	Belirli bir konuda öğrencil er arasınd a konuşm a yarışma sı	Öğrenci ye kısa bir soru sorun ve cevap isteyin

İkinci sınıf

alan	ana temalar (temalar veya dersler)	öğrenmenin zorluğu	Belirtiler	Öğretim stratejileri ve yöntemleri	öğrenme kaynakları	Eğitim faaliyetleri	takvim yöntemleri
okuma	kısa cümleler okumak	Yeni kelimeleri okumada zorluk	Öğrencinin herhangi bir kelimeyi hecelemede bulunduğu zorluk	Öğrenciye, kelimeleri sesli heceleme ayırma şeklinde okuma eğitimi	Öğrencilerden birinin çıkıp cümleleri okuması ve öğrencilerin ondan sonra tekrar etmesini sağlayarak genç öğretmenin ilkesini benimsemek ve okuması zayıf	Doğru telaffuzu ve hataları kontrol etmek için birkaç öğrenci arasında bir yarışma	Bir cümle yazın ve öğrencinin okumasını sağlayın

					öğrenciler teşvik etmek		
yazı	günlük cümleler yaz	Sesli cümleler yazma da zorluk	Öğrencinin daha önce aşına olmadığı kelimeleri yazması zor dur.	Öğrencinin derste öğrendiği kelimeleri birden fazla deftere yazma sını sağlamak	Bir grup etkinliği yapın ve öğrenci grupları üzerinde bazı cümleleri doldurun ve doğru yazıyı alın ve bu gruba bir ayrım yapın.	Tahtaya tam bir cümle yazmak için iki öğrenci arasında bir yarışma	Cümleleri öğrencilerin önünde okuyun ve duyduklarını yazmalarını isteyin.
dinleme	Kısa cümleler dinlemek	Duyulan cümleleri	Öğrencinin işitsel cümlelere dikkati	Cümleleri bir kereden fazla okuyun ve	Öğretmen, doktor vb. gibi bazı karakter	Öğrencilerin Türkçe konuşulan TV programları	Öğrenciyi iki cümle boyuncasına dinleyin

		anlama da zorluk	ni verme mesi ve sonrad an anlama kta güçlük çekmes i	yeni kelimel er için başka eş anlamlı lar verin.	leri içeren bir çizgi film gösteri mi.	arında ortaya çıkan birkaç cümleyi tercüme etmeleri için eğitmek	n ve ne duyduğ unu açıklam asını isteyin.
Konu şma	Günl ük sorul arla sohb et	Yeni konular hakkın da konuş ma zorluğu	Öğrenc inin mesafe li olması ve yeni şeyler söylem ekte zorlan ması	Her derste öğrenc ilerle günlük olarak konuş ma	Öğrencil eri gruplara ayırarak konuşm a paragraf ları oluşturu n	Hızlı konuşma ları etkinleşt irmek için öğrencile re konuşma lar ve roller konusun da eğitim vermek	Öğrenc iyle adı, yaşı ve tanımı hakkın da konuş ma.

Üçüncü sınıf

alan	ana temalar (temalar veya dersler)	öğrenmenin zorlukları	Belirteçler	Öğretim stratejileri ve yöntemleri	öğrenme kaynakları	Eğitim faaliyetleri	takvim yöntemleri
okuma	Herhangi birini okuyabilmek için metinleri kaydeden	Uzun metin okumada zorluk yeni kelimelerin okumasının zorluğu herhangi bir kelimeyi hecelemenin zorluğu.	Zorluk birkaç metin okuyarak çözülür	Öğrencileri metinleri okumak ve uzun cümleleri ayırt etmek için eğitmek	Öğrencilerin uzun hükümlü metinleri okumaları için bir yarışma	Topu fırlatarak öğrencileri rastgele okuyun ve kim yakalarsa bir sıra vardır. veya içinde cümleler olan renkli bir zarf seçip bunlardan birini seçerek	Öğrenciden tam metni okuyarak okumasını isteyin.
yazı	Bazı metinle	Belirli bir	Bu zorluk,	Öğrencileri birçok	Kendi kendine	Tahtaya tam	Kişiliklerinden

	ri ve konuları doğru yazın	konuyu yazmad a zorluk	birkaç cümleyi ezberleyerek giderilir.	konu yazma konusunda eğitmek	yapılandırıcı bir konu yazmak için öğrenciler arasında bir yarışma	bir cümle yazmak için iki öğrenci arasında bir yarışma	bahsedene bir konu doldurun
dinleme	Sesli metinleri anlama ve tercüme etme	Yeni kelimelerin içeren birkaç cümleyi çevirmede zorluk	Bu zorluk, onları anlayabilmek ve anlayabilmek için birkaç cümle dinleyerek giderilir.	Öğrencilerden belirli bir metni dinlemelerini ve onlar için daha kolay hale getirmek için birkaç resim göstermelerini isteyin.	Öğrencilerin Türkçe konuşulan TV programlarında ortaya çıkan birkaç cümleyi tercüme etmeleri için eğitmek	Öğrenciler belirli bir amaç için oyunlar oynarlar.	Uzun bir metin dinleyerek test edin
Konuşma	Herhangi bir uzun konuşmayı	Hızlı bir konuşmaya yanıt vermed	Bu zorluk, öğrencilerin kendi aralarının	Genel bir konuyu ezberlemen ve bakmada	Belirli bir konuda öğrenciler arasında konuşma	Öğrenciler belirli bir amaç	Hızlı sorular sorun

	yanıtlayı n ve hızlı	e zorluk	da konuşm aları için eğiterek giderilir.	n okuyun	yarışması	için oyunla r oynarl ar.	
--	----------------------------	----------	--	----------	-----------	--------------------------------------	--

dördüncü sınıf

alan	ana temalar (temalar veya dersler)	öğrenmenin zorlukları	Belirtiler	Öğretim stratejileri ve yöntemleri	öğrenme kaynakları	Eğitim faaliyetleri	takvim yöntemleri
okuma	Günlük kelimelerinizi seçin	Harfleri okuma da zorluk _ Uzun metnin okumasının zorluğu _ Arapça kökenli kelimeleri okuma da zorluk	Öğrencinin İngilizce ve Türkçe harfleri ayırt etmesi zor	Bol bol okuma alıştırmaları yapın ve benzer sesbiri mleri içeren sözcükleri okuma alıştırmaları yapın	Fonetik harflerin bulunduğu ya da içinde renkli harfler bulunan sözcüklerin bulunduğu tahtaya çıkartmalar yapıştırarak ve öğrencilerden bunları tanımlamalarını isteyerek öğrenciler	Öğrenciler arasında birkaç cümle okumak için yarışmalar	Aynı telaffuzda sahip 3 kelime yazın ve öğrenciden bunları okumasını isteyin

					r arasında bir yarışma yapın.		
yazı	kelimel eri doğru yaz	Aynı sesli harflerl e bir kelime yazma da zorluk	Birbirin e yakın harfleri ezberle mede zorluk _Benze r telffuz sesli harfler arasınd a ayırtma zorluğu . —	Öğrenci ye sesli harfler içeren benzer sözcükl eri birkaç kez yazması nı sağlam ak	Renkli ve karışık harfler yapın ve öğrencile rden bunları kelime şeklinde düzenle melerini isteyin.	Kendi kendin e yapılan dırııcı bir konu yazma k için öğrenc iler arasın da bir yarışm a	Öğren ciler için bazı kelime leri doldur un
dinle me	İşitsel cümlel eri anlama	Yeni kelimel erle cümlel eri anlam ada	Herhan gi bir yeni kelime yi anlama da	Cümlele ri dinamik bir şekilde izlerken öğrencil	Öğrencil ere kısa çizgi film izleme eğitimi	Öğrenc ilerin uzun metinl eri anlam alarını	Öğren cinin önünd e bir cümle okuyu n ve

		zorluk	zorluk _. Ünlü sesleri ayırt etmed e zorlukl ar	erden cümlele ri birden fazla dinleme lerini veya yeni kelimel eri anlayab ilmek için ifade eden hareket leri temsil etmeler ini isteyin.		sağlam ak	ondan açıkla masını veya tercü me etmesi ni isteyin .
Konu şma	sorulan sorular a cevap	Sorular ı yanıtla mada zorluk	Yeni bir dilde yanıt verirke n ve konuşu rken öğrenci nin	Cümlele ri ezberle yin ve hızlıca atın	Öğrencil eri kısa oyunlard a eğitmek ve karakterl erin rollerini	Belirli bir konud a öğrenc iler arasın da konuş	Öğren ciye kısa bir soru sorun ve cevap isteyin

			utanga çlığı _Hızlı bir konuş maya yanıt vermed e zorluk. _ <i>Bir heceyli fazla kelimel er yazmak zorluğu .</i>		somutlaş tırmak	ma yarışm ası	
--	--	--	---	--	--------------------	---------------------	--

beşinci sınıf

alan	ana temala r (temal	öğren menin zorlukl arı	Belirteçl er	Öğreti m strateji leri ve	öğrenme kaynakla rı	Eğitim faaliye tleri	takvi m yönte mleri
------	------------------------------	----------------------------------	-----------------	------------------------------------	---------------------------	----------------------------	------------------------------

	ar veya dersler)			yönte mleri			
oku ma	Uzun bir konuş mayı okuyab ilmek için birkaç cümley i ezberle yin	Uzun bir cümley i okuma da zorluk _Benze r harfler içeren bir kelime yi okuma da zorluk	Benzer kelimele ri söyleme ve okumad a zorluk	Öğrenc ileri birkaç kelime içeren bir metni okuma ya teşvik edin	Öğrencil er arasında birkaç cümle okumak için yarışmal ar	Öğrenc iler arasınd a birkaç cümle okuma k için yarışm alar	Birkaç benze r cümle okuyu n
yazı	Uzun bir cümley i doğru yazın	Benzer kelimel er içeren cümlel er kurma da	Cümlele rin yazımını tekrar ederek cümle kurmanı n zorluğun	Öğrenc ileri uzun cümlel er yazmay a alıştırm	. Öğrencil er arasında birkaç cümle yazma yarışmal arı	Kendi kendin e yapılan dırıcı bir konu yazma k için	Bazı benze r cümlel eri doldur un

		zorluk	u ele alır. _(p b d) harfler arasında ayırtma zorluğu – <i>Benzer telffuz sesli harfler arasında ayırtma zorluğu.</i>	ak		öğrenciler arasında bir yarışma	
dinleme	<i>Sadece dinleyerek metinleri anlayın</i>	Uzun bir cümle olan metni anlamada zorluk	<i>Bu zorluk, bilimsel programları dinleyerek giderilir.</i> _Türkçe karakterleri İngilizce karakter	Resiml eri tahtada görüntüleyin ve ardından resimlerin açıklamasını yalnızc	Öğrencil eri uzun cümle metinleri ni anlama ve tercüme etme konusun da eğitmek	Öğrencilerin uzun metinl eri anlamalarını sağlam ak	Uzun bir metni dinleyerek çevirin ve anlayın

			lerden ayırt etmede zorluklar .	a sesle dinleyi n			
Konu şma	sorulan sorular a cevap	Sorular ı yanıtla mada zorluk _ "b" harfi okuma k ile "p" harfi okuma k arasın da ayırma nın zorluğ u.	Yeni bir dilde yanıt verirken ve konuşur ken öğrencin in utangaçl ığı _Yeni konular hakkınd a konuşm a zorluğ u.	Cümlel eri ezberle yin ve hızlıca atın	Öğrencil eri kısa oyunlard a eğitmek ve karakterl erin rollerini somutlaş tırmak	Belirli bir konud a öğrenc iler arasınd a konuş ma yarışm ası	Öğren ciye kısa bir soru sorun ve cevap isteyin

Altıncı sınıf

alan	ana temalar (temalar veya dersler)	öğrenmenin zorlukları	Belirteçler	Öğretim stratejileri ve yöntemleri	öğrenme kaynakları	Eğitim faaliyetleri	takvim yöntemleri
okuma	Herhangi birini okuya bilmek için metinleri kaydedin	Uzun metin okumada zorluk _Kalın ve ince harflerin okumasının zorluğu	Zorluk birkaç metin okuyarak çözülür	Öğrenciler metinleri okumak ve uzun cümleleri ayırt etmek için eğitmek	Öğrencilerin uzun hükümlü metinleri okumaları için bir yarışma	Öğrenciler arasında birkaç cümle okumak için yarışmalar	Öğrenciden tam metni okuyarak okumasını isteyin.
yazıma	kelimeleri doğru yaz	Aynı sesli harflere bir kelime yazmadaki zorluk	Birbirine yakın harfleri ezberlemedeki zorluk _İçindeki kalın ve ince sesli harfler	Öğrenciyi sesli harfler içeren benzer sözcükleri birkaç kez yazmasını sağlamak	Renkli ve karışık harfler yapın ve öğrencilerden bunları kelime şeklinde düzenlemelerini	Kendi kendine yapılan dırıcı bir konu yazmak için öğrenciler arasında bir	Öğrenciler için bazı kelimeleri doldurun

			kelimele r yazmak zorluğu		isteyin.	yarışma	
			İçindeki (Ğ) harfı kelimele r yazmak zorluğu				
dinlem e	Uzun metinl eri anlayın ve doğru şekilde çevirin	Uzun bir metni anlama da zorluk	Bu zorluk, anamlı bilimsel program ları dinleye r ek giderilir. . Ünlü sesleri ayır tmede zorluklar _Yeni kelimele r içeren birkaç cümleyi çevirme de zorluk.	Öğrencil erin metinleri dinlemes ini ve tercüme etmesini sağlayın	Öğrenciler in uzun metinleri anlamaları nı sağlamak	Öğrencil erin uzun metinle ri anlamal arını sağlama k	Uzun bir metin dinleye r ek test edin
Konuş						Belirli	

ma	Herhangi bir uzun konuşmayı yanıtlayın ve hızlı	Hızlı bir konuşmaya yanıt vermede zorluk	Bu zorluk, öğrencileri kendi aralarında konuşmaları için eğiterek giderilir. _Soruları yanıtlamada zorluk.	Genel bir konuyu ezberlemen ve bakmadan okuyun	Belirli bir konuda öğrenciler arasında konuşma yarışması	bir konuda öğrenciler arasında konuşma yarışması	Hızlı sorular sorun
----	---	--	---	--	--	--	---------------------

temel bilgiler

Sevgili öğretmenim, lütfen aşağıdaki verileri kaydedin

İsim.....

.....-

Tür.....

.....-

Ülke: Bölge: “kırsal ()- kentsel ()- kamp -

Uzmanlık.....-

Akademik

Yeterlilik.....
.....-

Deneyim yılı sayısı:

Öğretim.....
.....-

Alınan eğitim

programları.....
.....-

Akademik öğrenme güçlüklerinin tedavisinde

deneyimler.....-

Acil Durumlarda Eğitim

Deneyimleri.....
.....-

Altıncı sınıf

Aşağıdaki cümlelere uygun seçeneği işaretleyiniz :

1. Ann..... Kelimesi son harfi nedir?

a. e b.a c.u d.i

2. Araba kelimesi çoğlu nedir?

a.arabalar b.arabaler c.arabalur d.arabalır

3. Bu ne? Bu.....

a. Çocuk b.bebek c. Baba d. Masa

4. Şu kim? Şu.....

- a.kalem b. Kitap c. Ahmet d. Çanta

5. 2 >>

- a. Bir b. İki c. Üç d. Beş

6. Bugün cuma yarın.....

- a. Pazar b. Salı c. Cumartesi d. Perşembe

7. Mevsimler :yaz, ilkbahar, sonbahar,.....

- a. Ekim b. Şubat c. Mart d. Kış

8. ♥♥ Bunun rengi.....

- a. Sarı b. Mor c. Siyah d. Beyaz

9. 15>>.....

- a.on bir b. On beş c. On dört d. On yedi

10. 20>>.....

- a. Yirmi b. Otuz c. Kırk d. Elli

11. Altmış >>.....

- a. 50 b. 60 c. 80 d. 70

12. Ocak, şubat,.....

- a. Mart b. Mayıs c. Nisan d. Temmuz

13. Ekim, Kasım,.....

- a. Haziran b. Aralık c. Ağustos d. Eylül

14. Bir Haftada kaç gün var?,

- a. 4 b. 12 c. 7 d. 30

15. Bir Ayda kaç gün var?

- a. 4 b. 12 c. 7 d. 30

16. Bir yılda kaç ay var?

- a. 4 b. 12 c. 7 d. 30

17. Bir yılda kaç mevsim var?

- a. 4 b. 12 c. 7 d. 30

18. Bu kalem.....?

- a. Mi b. Mı c. Mu d. Mü

19. Ben doktor.....

- a. İm b. Im c. Um d. Üm

20. Masa..... Kitap var.

- a. Da b. De c. Ta d. Te

21. Okul..... Çıkıyorum.

- a. Dan b. Den c. Tan d. Ten

22. Sınıf..... Gidiyorum.

- a. E b. A c. Ya d. Ye

23. Ben, sen,..... Biz, siz, onlar

- a. U b. Ö c. Ü d. O

24...... Senin, onun, bizim, sizin, onların.

- a. Ben b. Beni c. Benim d. Bana

25. Büyük x.....

- a. Eski b. Yeni c. Güzel d. Küçük

26. Zayıf x.....

- a. Çalışkan b. Şişman c. Tembel d. Uzun

27. 🐣 🐣 Cıvcivin rengi nedir?

- a. Siyah b. Sarı c. Sıra d. Beyaz

28. Çiçeğin rengi nedir?

- a. Kırmızı b. Mavi c. Pembe d. Yeşil

29. 🐢 Kaplumbağanın rengi nedir?

- a. Mavi b. Yeşil c. Sarı d. Beyaz

30. Çocuk.....

- a.ler. b.lur c. Lar d. lir

31 - Ben suriyeli

- a)- yim b)- im c)- um d)- üm e) _em

32- Bizim.....

- a)- dede b)- dedemiz c)- deden d)- dedesi e) _dedeimiz

33- Doktor nerede?

a)-Okulda b)-evde c)- Hastanede d)- camide e)
_dükkanda

34-Öğretmenimiz göz.....takıyor.

a)- lık b)- lik c)- lük d)- luk

35 - Bu kitap senin ?

a)- mi. b)- mu c)- ım d)- mü

36- Öğrenci..... okulda

a)- lar b)- ler c)- e d)- a

37- sokaktan simit..... geçiyor.

a)- cu b)- ci c)-çi d)- cü

38- Bir yılda Kaç mevsim var ?

A)- beş b)- dört c)- on iki d)- üç

39- domates rengi nedir ?

A)- mor b)- mavi c)- sarı d)- kırmızı

40- En soğuk mevsim hangisidir?

A)- yaz b)- ilk bahar c)- kış d)- nisan

Üçünçü sınıf

1*Merhaba

A.merhaba

B.iyyim

C.günaydın

Ç.iyi günler

D.iyi geceler

2*kaç elma var ? 

A.5

B.3

C.8

Ç.2

D.1

3*Hangi doğru ?

A.É

B.Ə

C.Ë

Ç.Ę

D.E

4*Tamamlayalım

iki.....dört

A.bir

B.üç

C.beş

Ç.altı

D.yedi

5*Muzun rengi nedir?

A.siyah

B.kırmızı

C.sarı

Ç.pembe

D.beyaz

6*kelimde kaç harf var ? (Bardak)

A.5

B.6

C.7

Ç.4

D.8

7*Kilmede kaç ünlü var ? (Cami)

A.6

B.5

C.3

Ç.7

D.2

8*senin adın ne ?

A.iyyim

B.benim adım sara

C.merhaba

Ç.iyi günler

D.iyi geceler

9*Hoş geldiniz...

A.iyi günler

B.iyi geceler

C.merhaba

Ç.hoş bulduk

D.iyyim

10*Hangi doğru?

A.Ø

B.Ö

C.Õ

Ç.Æ

D.O

11*Bu ne?

A.baba

B.nine

C.kalem

Ç.polis

D.dede

12*Bu kim?

A.araba

B.askı

C.kitap

Ç.anne

D.elma

13*(kitap) kaç ünlü var?

A.4

B.3

C.2

Ç.1

D.5

14*anahtar....

A.مفتاح

B.كتاب

C.دفتر

Ç.فنجان

D.لعبة

15*..... خبز ا

A.elma

B.domates

C.ekmek

Ç.peynir

D.eski

16*Tabakta kaç elma var ?



A.5

B.3

C.2

Ç.1

D.4

17*Bu kim ?

A.Anne

B.defter

C.askı

Ç.araba

D.cami

18*şişman ¥....

A.eski

B.zayıf

C.tatlı

Ç.çirkin

19*Ben ...

A.أنا

B.أنت

C.أنتم

Ç.هم

D.هو

20*نحن. ^

A.biz