

مشروع بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين

لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

Türkçe öğretmenleri için zenginleştirme okuma çantası



Eğitim rehberi



Destekleyen Taraflar

İslami Dayanışma Fonu
Gelişim

İslam Kalkınma Bankası

Uluslararası İslami Yardım Kuruluşu

İcra Tarafları

İnsani Mükemmeliyet Derneği – Kuveyt

Proje Yüksek Komitesi

Müh. Bedir Suud El Samiet

Bay Abdel-Rahman
Abdel- Aziz El-
Motawa

Bay Mohamed El-Amin
Mohamed El-Hady

Genel Müdür Uluslararası
İslami Yardım
Kuruluşu

Genel Müdür Yardımcısı
International Islamic Charity
organizasyon

Kabiliyet, Direnç ve Kırılganlığın
Lideri- İslam Kalkınma Bankası

Müh. Mohamed Abdel-
Sallam El-Aosta
İslami Kalkınma Bankası - Kahire
Bölge Ofisi Vekili

Khalid Mohamed
ElSobiehy
İnsani Mükemmeliyet
Derneği Yönetim Kurulu
Başkanı

Eşref Khadam

İslam Kalkınma Bankası
Kahire Bölge Ofisi

Sayın Mohamed Moustafa El-
Gawarba
Temsilcisi Kalkınma için İslami
Dayanışma Fonu

Dr.Abdel-Rahman El-Mamary
Uluslararası İslami Yardım Kuruluşu Yüksek
Komitesi Üyesi ve Raportörü

Projenin Bilimsel ve İdari Denetimi

Proje Genel Sorumlusu

Khalid Mohamed ElSobiehy
Yönetim Kurulu Başkanı
Humanitarian Excellence
Association-Kuveyt

Proje Teknik Sorumlusu

Dr.Ali Ahmed El-Gamal
Müfredat Profesörü ve Ain Shams
Üniversitesi Eğitim Fakültesi eski Dekanı
- Proje fikrinin kurucusu

Proje İdari Sorumlusu

Dr. Medhat Süleyman
Eğitim Dairesi Başkanı -Humanitarian Excellence Association

Üç ülkedeki idari ekipler

Pays	Nom	Métier
Ürdün	Dr. Shaker Ahmed Talal Al-Adwan	Proje Yöneticisi, Baş Araştırmacı - Kamu Yönetimi Bölüm Başkanı, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi - Yarmouk Üniversitesi
	Prof. Reem Adnan Wasef Al-Kharuf	Proje Koordinatörü - Mülteciler, Yerinden Edilmiş Kişiler ve Zorunlu Göç Çalışmaları Merkezi Direktörü - Yarmouk Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Coğrafya Bölümünde Profesör Doktor
	Prof. Zaid Suleiman Mohammed Al-Adwan	Eğitim Uzmanı - Müfredat ve Öğretim Yöntemleri Profesörü - Öğitmenlerin Eğitimi ve Yeterliliği Ulusal Merkezi Direktörü - Al Balqa Uygulamalı Üniversitesi - Ürdün
Lübnan	Mustafa Kader Alluş	Projenin Genel Koordinatörü - Lübnan'daki Eğitim Ofisi Direktörü
	Dr. Mamoun Abdel Rahman Fatfat	Proje Teknik Koordinatörü - Lübnan'daki Eğitim Ofisi Müdür Yardımcısı
	Maan Diab Zeytun	proje idari koordinatörü
	saman incisi	Lübnan'daki Kuwait Charity Schools'ta İngilizce Dil Koordinatörü - Teknik İşler Sorumlusu / Öğrenci Destek Birimi - Lübnan
	Erdahan Mehmet Damerçi	İzleme ve Kalite Komitesi Sorumlusu - Proje Yürütme Kurulu Üyesi
	Erdahan Mehmet Damerçi	Lübnan'daki Öğrenci Destek Birimi Direktörü
	Omar Al-Etr	proje mali sorumlusu
Suriye	Djana Baroudi	Projenin teknik süpervizörü bir klinik psikoloji araştırmacısıdır
	Bassam Taha	İdari Koordinatör - Ataa Derneği'de Proje Koordinatörü
	M. Ibrahim Al-Naddaf	Directeur de l'unité de soutien aux étudiants en Syrie

Projeye Katılan Öğretim Elemanları



Katılımcı Taraf ve Kurumlar



hazırlık ekibi

Türkiye	Dr. Muhammed Emin Mustafa	Doğu Dilleri Uzmanı
Türkiye	Arş. Gör. İbrahim Taha Kılıcı	Türkolog
Suriye	Muhammed el-Hac Hasan Bilal	Ankara'da Türkçe Öğretim Yöntemleri rtifikasına sahiptir. C1 sertifikalı

Tahkim ve inceleme komitesi üyeleri

Türkiye	Dr. Muhammed Emin Mustafa	Doğu Dilleri Uzmanı
Suriye	Delal Hammadi	

sanatsal tasarım

Prof. Dr. Hasnaa Sabry Abdel Hamid Ahmed Helwa
Müfredat, öğretim yöntemleri ve eğitim teknolojisi profesörü -
Eğitim Fakültesi - Benha Üniversitesi

Proje Yürütme Kurulu

Prof. Dr. Ali Ahmed El-Gamal

Projenin teknik sorumlusu ve fikrinin kurucusu
Müfredat Profesörü ve Eğitim Fakültesi eski Dekanı - Ain Shams Üniversitesi

Dr. Medhat Mohamed Süleyman

Proje idari amiri
Society for Human Excellence'ta eğitim sektörü direktörü

Prof. Dr. Moheb Kamel Al-Rafei

Müfredat Profesörü / Eski Mısır Eğitim Bakanı

Prof. Dr. Jehan Kamal Mohamed

Mısır Eğitim Bakan Yardımcısı - Ulusal Eğitim Araştırma ve Geliştirme
Merkezi Eski Direktörü

Prof. Dr. Yaser Sayed Hassan

Müfredat ve Öğretim Yöntemleri Profesörü - Eğitim Fakültesi - Ain
Shams Üniversitesi

Prof. Dr. Abdel Hamid Sabri Abdel Hamid

hazırlık ekibi

Dr. Amal Muhammed Farghali Ahmad

Müfredat uzmanı - Eğitimde Mükemmellik Merkezi - Eğitim Fakültesi - Ain
Shams Üniversitesi

M / Ardhan Muhammed Khaled Damerji

Projenin takip ve iç kalite komitesinden sorumlu
Birleşmiş Milletler Lübnan Yüksek Komiserliği'ne bağlı derneklerle destek
programlarında uzman

Takdim

Öğrenme güçlükleri önemli bir kategoridir. Son zamanlarda ilgi kendi tedavi programlarını geliştirmeye başlamıştır. Şunu belirtmekte fayda var ki,

Öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler, normal öğrencilerdir.

zihinsel yetenekler ve herhangi bir engelden muzdarip değil, ancak zorluklardan muzdarip

İngilizce dil becerilerini öğrenme ve edinmede (dinleme – konuşma – okuma – yazı). Öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler kategorisi büyük beğeni topladı araştırmacı ve uzmanlardan ilgi gördü

Öğrenme güçlükleri (LD'ler), etkileyebilecek çeşitli koşullara atıfta bulunur.

Sözsüz ve sözlü olmayan dillerin edinilmesi, elde tutulması, düzenlenmesi, anlaşılması ve kullanılması

sözlü dil. Öğrencilerin öğrenmesini etkiler. LD'leri olan öğrencileri tanıma ve öğrenmeleri, öğretmenlerin nasıl olumlu bir deneyim sunacaklarını anlamaları için önemlidir.

öğrenme ortamı..

Bu nedenle, eğitim sisteminin geliştirilmesi çok önemlidir.

öğretmenler, öğrenciler, eğitim ortamları ve

yönetimler, acil durumlarda bir dizi uzman ve uzmana danışarak

eğitim ve küresel kuruluşların deneyimlerini ve çabalarını geliştirmek

ve kurumlar. Eğitim, eğitimin en önemli alanlarından biridir.

dernek, özellikle dünyadaki mülteciler ve yerinden edilmiş kişiler için çalışıyor

acil durumlarda. Yabancı dil öğrenmek önemlidir, ancak zorluklar vardır.

onu öğrenmekten.

Dil öğretimi pratiği, zorlukların çoğunun

Öğrencilerin Türkçe çalışırken karşılaştıkları sorunlar, İngilizce öğrenmenin derecesinin bir sonucudur.

ana dili Türkçeden farklıdır. Bu zorluklar herhangi bir durumda ortaya çıkabilir.

dilin üç alanında kombinasyon ve farklı şiddet seviyelerinde:

sözdizimsel, fonolojik veya ortografik ve anlamsal alan.

Türkçeyi yabancı dil olarak öğretmek zorlu bir konudur. öğretmenler

sınıfta çeşitli zorluklarla başa çıkmak. Zorluklarla karşılaşabilirler

öğrencilere ders anlatırken. Bu, onları strateji ve programlara uyum sağlamaya yönlendirir.

öğrencilerin ihtiyaçları. Etkili öğretmen,

zorluklar ve çözümler bulmak için çalışır.

Türkçe öğrenme güçlüğüne neden olan farklı nedenler vardır.

Kendi ülkelerinde Türkçe öğrenen mültecilerin etrafı Arapça bir dille çevrili

konuşma ortamı Türkçeyi sınıflarının dışında duyma şansları

nadir. Ayrıca, Türkçeye maruz kalmaktan yoksundurlar ve ayrıca Türkçeden yoksundurlar.

İÇİNDEKİLER

No	
1	Takdim
2	Akademik Zorlukları
3	Öğretim Stratejileri Ve Yöntemleri
4	Öğrenci testi
5	Öğretmen raporu
6	Türkçe Dil Zorlukları Anketi
7	Suriye'nin kuzeyindeki ilkokul öğrencilerinin Türkçe öğrenmede karşılaştıkları güçlüklerin listesi
8	Türk dilini öğrenmedeki zorlukların önlenmesi ve tedavisi için yenilikçi öğretim yöntemleri:
9	Menzil ve röle matrisi
10	KAYNAKÇA



Akademik Zorluklar

Akademik Zorluklar:

No	İfade etmek
1	"ı" ve "i" harflerinin telaffuzunu ayırt etmede zorluk
2	Mektubu telaffuz etmede zorluk
3	Ünlü sesleri ayırt etmede zorluk
4	Türkçe harfleri İngilizce harflerden ayırt etme zorluğu
5	"j" ve "c" harflerinin telaffuzunu ayırt etmede zorluk
6	Özellikle telaffuza yakın fonemler olduğunda, kelimeyi işitirken yazmada zorluk
7	Uzun harfli bir kelime yazmada zorluk
8	Telaffuz edilemeyen “ğ” içeren bir kelime yazmada zorluk
9	Yazılı olarak “ğ” ve “y” arasında ayırım yapmakta güçlük çekme
10	Kişi zamirlerinin ekleri ile iyelik zamirlerinin eklerini ayırt etmede zorluk

11	Yumuşayan ve vurgulayan harfleri ayırt etmede zorluk
12	Geçmiş zaman, kurgusal ve kurgusal olmayan kullanımı ayırt etmede zorluk
13	Şimdiki zaman ile şimdiki zaman arasındaki farkı ayırt etmede zorluk
14	Her son eke anlam yükleme zorluğu
15	Öğrenci Arap dilinin kurallarına aşina olmadığı için Türk dilinin kurallarını anlamada zorluk
16	Birkaç kelimedenden oluşan bir cümle yazmada zorluk
17	Cümle oluşturma ve konuşma zorluğu
18	Uzun cümle konuşmalarını anlamada zorluk
19	Hızlı bir konuşmaya yanıt vermede zorluk
20	Daha önce seslerine aşina olmayan yeni insanlarla konuşma zorluğu
21	Telaffuzu zor kelimeleri kullanmada zorluk
22	Daha önce bahsedilmeyen yeni cümleleri konuşmada zorluk
23	Kişisel düşüncelerini doğru cümle sırasını kullanarak

	ifade etmede zorluk
24	Türk dilini sürekli ve tutarlı bir şekilde düşünme ve konuşma zorluğu
25	Konuşma sırasında farklı tonlama ve tonlama göstermede zorluk
26	Bilimsel konuları yazmada zorluk
27	Kelimeleri ezberlemede ve onları çabucak unutmada zorluk
28	Yeni kelimeleri okumada zorluk
29	Benzer egzersizleri yapmakta zorluk
30	Zamanlara göre uygun ekleri yerleştirmede zorluk
31	Rakamları yazmada zorluk
32	Arapça sayıların sırasının telaffuzundan farklı olduğu için sayıyı okumada zorluk
33	Ayları düzene sokma zorluğu
34	Haftanın bazı günlerini yazmak arasında ayırım yapma zorluğu
35	İsim gösteren 'O' ile 'O' kişi zamiri arasında ayırım yapma

	zorluğu
36	Konuşma sırasında dilbilgisini doğru kullanma zorluğu
37	Konuşma rollerini ezberlemede zorluk
38	Günlük konuşma oluşturmada zorluk
39	



Öğretim Stratejileri Ve Yöntemleri

2- Öğretim Stratejileri Ve Yöntemleri

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Bol bol okuma alıştırmaları yapın ve benzer sesbirimleri içeren sözcükleri okuma alıştırmaları yapın2. Öğrenciye, kelimeleri sesli hecelere ayırma şeklinde okuma eğitimi3. Öğrencileri metinleri okumak ve uzun cümleleri ayırt etmek için eğitmek |
| <ol style="list-style-type: none">1. Öğrenciye sesli harfler içeren benzer sözcükleri birkaç kez yazmasını sağlamak2. Öğrencinin derste öğrendiği kelimeleri birden fazla deftere yazmasını sağlamak3. Öğrencileri birçok konu yazma konusunda eğitmek |
| <ol style="list-style-type: none">1. Cümleleri dinamik bir şekilde izlerken öğrencilerden cümleleri birden fazla dinlemelerini veya yeni kelimeleri anlayabilmek için ifade eden hareketleri temsil etmelerini isteyin.2. Cümleleri bir kereden fazla okuyun ve yeni kelimeler için başka eş anlamlılar verin.3. Öğrencilerden belirli bir metni dinlemelerini ve onlar için daha kolay hale getirmek için birkaç resim göstermelerini isteyin. |
| <ol style="list-style-type: none">1. Cümleleri ezberleyin ve hızlıca atın2. Her derste öğrencilerle günlük olarak konuşma3. Genel bir konuyu ezberleyin ve bakmadan okuyun |



Öğrenci testi

4-Öğrenci testi

1.Senin adın ne ?

2.Kaç yaşındasın ?

3.senin kaç kardeşin var?

4.sen nerelisin ?

5.sen kaçınıcı sınıftasın ?

6.  Bu ne ? Bu.....

▪Kalem

▪Doktor

▪Polis

7.   Bu ne ? Bu.....

▪Kitap

▪Polis

▪Anne

8.  Elma rengi nedir ?

▪Kırmızı

▪Siyah

▪Sarı

9.Bir yılda kaç ay var ?

▪Dört

▪On iki

▪Üç

10.Bir yılda kaç mevsim var ?

▪Dört

▪On iki

▪Beş

11.Türkçede kaç harf var?

28▪

29▪

27▪

12.Türkçede kaç ünlü harfı var ?

8▪

6▪

7▪

13. Türkçede kaç ünsüs harfı var ?

22▪

21▪

23▪

14. Tabakta kaç elma var ? 🍌🍏🍏

3▪

2▪

4▪

15. Okulda Kim ders veriyor ?

- öğrenci
- Öğretmen
- doktor

16. Sınıfta kalem var mı ?



- Evet
- Hayır

17. Baban ne çalışıyor?

- okul
- doktor
- biliyorum

18.Haftada kaç gün var ?

- 6▪
- 7▪
- 8▪

19. Haziran ayı hangi mevsimde?

- yaz
- ilk bahar
- kış

20.🍦 Muz rengi nedir ?

- kımızı
- sarı
- beyaz

Öğretmen raporu



5- Öğretmen raporu

Selamun aleyküm ve rahmetullah ve berekatühü

Toplantı Çarşamba günü saat on ikide Al-Fateh Center'da gerçekleşti.

ekip üyeleriyle

Amna Othman (Akademik(

Bayan Tahani Hattab (Eğitimci(

Toplantıda anketin içeriği tartışıldı.

Ardından, içerikle ilgili anketi doldurmaları için üyelerin atanması

Ve en son bulgularını ve denetimlerini gönderin

İnşaallah anket takım lideri olarak tarafımdan Türkçeye çevrilecektir.

Suriyeli öğrencilerin aileleri, Türk devlet okullarının yoğun eğitimin doğal bir sonucu olarak öğrenci ailelerine yaşattığı maddi sıkıntıların yanı sıra, Türkçe dil engeli başta olmak üzere Türk toplumuna entegrasyon ve uyum konusunda zorluklar yaşamaktadır. Suriyelinin basit maaşıyla karşılayamadığı okul gereksinimleri.

Beşinci, dokuzuncu ve onuncu sınıflar gibi ileri aşamalarda, özellikle Arapça ve genişletilmiş Türkçe müfredatı ve yeni bir dil öğrenmede ilköğretim öğrencilerinin çektiği acıların yaşatlarından

daha fazla tartışıldığı yerlerde, ğrenci çoğu zaman ilk yıl Türkçe öğreniyor ve kaderi genellikle başarısız oluyor ve yıl içinde ikinci yıl, Türkçe'de uygulanan müfredatı uyarlamak ve anlamakla başlıyor,

‘6

Türkçe Dil Zorlukları Anketi

anket talimatları

Sevgili / T ğretmen / e: Allah onu korusun

(Türkçe---) ğretmeni olarak, acil durumlarda bu dili öğrenmenin zorluklarını ele almada oynadığınız önemli ve önemli rolü göz önünde bulundurarak, bu öğrencilerin yaşadığı zorlukların ne olduğuna dair bakış açınızı acilen bilmemiz gerekiyor. bu zorlukların oluşumuna yol açan ve en önemli sebepleri, zorlukların yanı sıra bu zorlukları önlemek ve tedavi etmek için ğretim yaratıcılığınızı bilmek; Bunu başarmak için anket üç eksen içermektedir: Öğrencilerin yaşadığı öğrenme güçlükleri (Türkçe), ğrenme güçlüklerine neden olan etkenler (Türkçe) ve öğrenme güçlüklerinin önlenmesi ve tedavisi için yenilikçi ğretim yöntemleri (Türkçe).

➤ Birinci eksen: Sizinle uyumlu gördüğünüz alternatifin altına (v) işareti koyarak her bir zorluğun derecesini belirleyerek

öğrencileriniz arasında öğrenme güçlüklerinin (akademik Türkçe) yayılma derecesini öğrenmeye çalışır. görüş şu şekilde:

Ülkenizdeki ilkokul öğrencileri arasında zorluğun çok yaygın olduğunu düşünüyorsanız

çok popüler

Ülkenizdeki ilkokul öğrencileri arasında zorluğun orta derecede yaygın olduğunu düşünüyorsanız

orta derecede yaygın

Ülkenizdeki ilkokul öğrencileri arasında zorluğun yaygın olmadığını düşünüyorsanız

nadir

Gerçekten ne düşündüğünüzü ifade ederken doğru ya da yanlış cevap olmadığını unutmayın. Anket maddelerine yanıt verme yöntemine ilişkin aşağıdaki örnek size rehberlik edebilir:

zorluk derecesi

Zorluk

Büyük ölçüde orta derecede Yaygın olmayan

Telaffuzda tha ve sinüs arasında ayırım yapmamak

**Öğrencileriniz arasında yayıldığını düşündüğünüz zorlukları
kaydettiğiniz eksenin sonunda bir de açık soru bulunmaktadır.**

İşbirliğiniz için teşekkürler,,,

türkçe dil takımı

Sayın Muhammed Bilal

temel bilgiler

Sevgili öğretmenim, lütfen aşağıdaki verileri kaydedin

İsim.....
.....-

Tür.....
.....-

Ülke: Bölge: "kırsal ()- kentsel ()- kamp -

Uzmanlık.....-

Akademik

Yeterlilik.....

.....-

Deneyim yılı sayısı:

Öğretim.....

.....-

Alınan eğitim

programları.....

.....-

Akademik öğrenme güçlüklerinin tedavisinde

deneyimler.....-

Acil Durumlarda Eğitim

Deneyimleri.....

...:-

Birinci Eksen: Akademik Zorluklar:

zorluk derecesi

ifade etmek

No

nadir

orta derece

Büyük ölçüde

1-"ı" ve "i" harflerinin telaffuzunu ayırt etmede zorluk

2- Mektubu telaffuz etmede zorluk

3-Ünlü sesleri ayırt etmede zorluk

4- Türkçe harfleri İngilizce harflerden ayırt etme zorluğu

5- "j" ve "c" harflerinin telaffuzunu ayırt etmede zorluk

6- Özellikle telaffuza yakın fonemler olduğunda, kelimeyi iştirken yazmada zorluk

7- Uzun harfli bir kelime yazmada zorluk

8-Telaffuz edilemeyen “ğ” içeren bir kelime yazmada zorluk

9-Yazılı olarak “ğ” ve “y” arasında ayırım yapmakta güçlük çekme

10-Kişi zmirlerinin ekleri ile iyelik zmirlerinin eklerini ayırt etmede zorluk

11-Yumuşayan ve vurgulayan harfleri ayırt etmede zorluk

12-Geçmiş zaman, kurgusal ve kurgusal olmayan kullanımı ayırt etmede zorluk

13-şimdiki zaman ile şimdiki zaman arasındaki farkı ayırt etmede zorluk

14-Her son eke anlam yükleme zorluğu

15-Öğrenci Arap dilinin kurallarına aşına olmadığı için Türk dilinin kurallarını anlamada zorluk

16-Birkaç kelimeden oluşan bir cümle yazmada zorluk

17-Cümle oluşturma ve konuşma zorluğu

18-Uzun cümle konuşmalarını anlamada zorluk

19-Hızlı bir konuşmaya yanıt vermede zorluk

20-Daha önce seslerine aşina olmayan yeni insanlarla konuşma zorluğu

21-Telaffuzu zor kelimeleri kullanmada zorluk

22-Daha önce bahsedilmeyen yeni cümleleri konuşmada zorluk

23-Kişisel düşüncelerini doğru cümle sırasını kullanarak ifade etmede zorluk

24-Türk dilini sürekli ve tutarlı bir şekilde düşünme ve konuşma zorluğu

25-Konuşma sırasında farklı tonlama ve tonlama göstermede zorluk

26-Bilimsel konuları yazmada zorluk

27-Kelimeleri ezberlemede ve onları çabucak unutmada zorluk

28-Yeni kelimeleri okumada zorluk

29-Benzer egzersizleri yapmakta zorluk

30-Zamanlara göre uygun ekleri yerleştirmede zorluk

31-Rakamları yazmada zorluk

32-Arapça sayıların sırasının telaffuzundan farklı olduğu için sayıyı okumada zorluk

33- Ayları düzene sokma zorluğu

34-Haftanın bazı günlerini yazmak arasında ayırım yapma zorluğu

35-İsim gösteren 'O' ile 'O' kişi zamiri arasında ayırım yapma zorluğu

36-Konuşma sırasında dilbilgisini doğru kullanma zorluğu

37-Konuşma rollerini ezberlemede zorluk

38- Günlük konuşma oluşturmada zorluk

Ülkenizdeki ilkokul öğrencileri arasında yaygın olarak görülen başka hangi zorluklar olduğunu düşünüyorsunuz?

- 1. Türkçe konuşulan bir ortamın olmamasının zorluğu**
- 2. Türkçe ve İngilizce arasında ayırım yapma zorluğu**
- 3. Çok sayıda kelimeyi ezberlemede zorluk**
- 4. Birkaç kelimeden oluşan bir cümle yazmada zorluk**
- 5. Rol yapma ve karakterlerle konuşmada zorluk**
- 6. Ünlülerin telaffuzunu ayırt etmede zorluk**

7. Benzer sesli harfler içeren bir kelime yazmada zorluk

8. Benzer sesbirimleri içeren kelimeleri okumada zorluk

Zorluğun etkisi

zorluk faktörleri

nadir

orta derece

Büyük ölçüde

**Öğretmenin öğrencilerin öğrenmesinde modern eğitim
eğilimlerine aşına olmaması**

**Ayrıca her bir boyutun sonunda (Türkçe) öğrencileriniz için
öğrenme güçlüklerinin ortaya çıkmasına neden olan faktörler ve
nedenler olarak gördüğünüzü kaydetmek için açık bir soru
bulunmaktadır.**

İşbirliğiniz için teşekkürler,,,

türkçe dil takımı

İkinci eksen: Türkçeyi öğrenmede güçlük yaratan etkenler

Zorluğun etkisi

zorluk faktörleri

No

Merkez

nadir

orta derece

Büyük ölçüde

1- Sosyal bilgilerde öğrenme güçlüğü çeken öğrencilere öğretimde öğretmenin modern eğitim eğilimlerine aşina olmaması

2-Öğretmenin konuşmayı bilmemesi ve anadili Türkçe olan kişilere cevap vermemesi

3- Öğretmenin tüm Türkçe gramer bilgisine sahip olmaması

4- Yaşadığımız ortamda Türkçe konuşmaların olmaması

5- Zayıf üniversiteler kuzey Suriye'de Türk dili eğitimini tamamlayacak

6-İlköğretim düzeyinde öğrencilerin Türkçe öğrenmelerini öğretmenden dolayı zorlaştıran diğer etkenler nelerdir?

Öğrenci için çalışmayı kolaylaştıran bir müfredat yok

Türkçe konuşmaları ezberlemeyi kolaylaştıran bir ortamın olmaması

Sesbirimleri yazmada ve ustalaşmada ve bunları öğrencilere iletmede zorluk

Öğretmen birçok sesli harf içeren kelimeleri okumakta zorlanır

Zorluğun etkisi zorluk faktörleri

No

Merkez

nadir

orta derece

Büyük ölçüde

Uygun ortamın olmaması

3-Türkçe konuşma eksikliği

4-Günlük kelimeleri ve kelimeleri ezberlemede zorluk

5-Basit konuşmalar yazmada zorluk

6- Öğrencilerin Türkçeyi ilk aşamada öğrenmelerinde öğrenciden kaynaklı zorluklara neden olan diğer faktörler nelerdir?

Türkçe harflerden çıkmanın ve seslerine hakim olmanın zorluğu

İlk kez duyduğu bir kelimeyi yazmada zorluk

Türkçe harflerle İngilizce harfleri ayırt etmede zorluk

Sesli harfleri ayırt etmede zorluk

Öğretmenin Türkçe konuştuğu herhangi bir kelimeyi anlamada zorluk

Yeni şeyler hakkında çok fazla bilgi alma zorluğu

İlk kez duyduğu kelimeleri anlamada zorluk

Arapça'da aynı telaffuza sahip kelimeleri ayırt etmede zorluk

Zorluğun etkisi

zorluk faktörleri

No

Merkez

nadir

orta derece

Büyük ölçüde

1-Mevcut yaş gruplarına göre öğrenciler için özel bir müfredat yoktur.

2- Akademik yıl için ders yok

3-Öğrencilere ders çalışabilmeleri için kitap dağıtmamak

4-Akademik içerik nedeniyle ilköğretim düzeyinde -----

öğrencilerin öğrenmesini zorlaştıran diğer faktörler nelerdir?

5- Öğrencilere kitap temin etmemek

Kelimeleri ezberlemede zorluk

6-Türkçe ve İngilizce arasında karıştırma

Zorluğun etkisi

zorluk faktörleri

No

Merkez

nadir

orta derece

Büyük ölçüde

Dersin dikkatli bir şekilde planlanmaması

Öğretmenleri motive etme ve cesaretlendirmede zayıflık

**Bireysel farklılıklara dikkat edilmemesi ve tüm öğrencilere katılım
kapısının açılmaması**

Modern eğitim stratejilerinin kullanılmaması

Öğretmenin öğretim yöntem ve teknikleri bilgisindeki zayıflık

**Öğretim stratejileri ve eğitim faaliyetleri nedeniyle öğrencilerin
ilköğretim düzeyinde Türkçe öğrenmelerini zorlaştıran diğer
faktörler nelerdir?**

**Sınıftaki öğrenci sayısının fazla olması, modern eğitim
yöntemlerini kullanamamasına neden oluyor.**

Öğrenciler için yaş farkı

Uzun süredir okula gitmeyen öğrenciler

Uygun ortamın olmaması

Zorluğun etkisi

zorluk faktörleri

No

Merkez

nadir

orta derece

Büyük ölçüde

Sürekli yeni kelimeler arama ve ezberleme zorluğu

Türklerle kaynaşma ve onlarla konuşma zorluğu

Sosyal medyayı takip etmede zorluk

Türkçe haber ve programları altyazısız izleme zorluğu

Öğrenme kaynakları nedeniyle öğrencilerin ilk aşamada -----

öğrenmesini zorlaştıran diğer faktörler nelerdir?

Türkçe okuyup konuşabilen insan bulamamak

Ebeveynler tarafından sosyal medya takibinin olmaması

Bu dili bilmedikleri için velilerin öğrencilere izlem yapmamaları

Öğretmenin takip etmesi gereken belirli bir müfredat olmadığı için öğrencilere bilgi iletmede zorluk

Arapça'da aynı telaffuza sahip kelimeleri ayırt etmede zorluk

6

Zorluğun etkisi

zorluk faktörleri

No

Merkez

nadir

orta derece

Büyük ölçüde

Öğrenciler için yeterli koltuk bulma zorluğu

Bazı hizmetlerin güvenliğini sağlamada zorluk

Akıllı ekranlar ve diğerleri gibi modern teknolojiye sahip olmanın zorluğu

Tahta, kalem vb. gibi bazı eğitim malzemelerini sağlamada zorluk

Sınıf ve okul ortamından dolayı ilköğretimde ----- öğrencilerin öğrenmesini zorlaştıran diğer etkenler nelerdir?

Kışın ısıtma yok

Yaz aylarında havalandırma yok

Okul atama yükümlülüklerinin olmaması nedeniyle hijyen eksikliği

Sınıfta çok fazla öğrenci var

Birkaç okul

Çok sayıda öğrenci ile koltuk eksikliği

Öğrenciler ve okul için psikolojik destek ve ilkelerin eksikliği

Okul ve öğrenciler için okul malzemelerini sağlamada zorluk

Zorluğun etkisi

zorluk faktörleri

No

Merkez

nadir

orta derece

Büyük ölçüde

Öğrenci için kişilikler yaratmada zorluklar

Öğrencinin ailesiyle sosyalleşme zorluğu

Yıl sonunda öğrenciyi değerlendirmede zorluk

Öğrencinin becerilerini ve bilimsel eğilimlerini geliştirmede zorluk

**Öğrencilerin ilk aşamada değerlendirme nedeniyle konuyu -----
öğrenmesini zorlaştıran diğer faktörler nelerdir?**

Çeşitli şekillerde etkili uygulamalara güvenme zorluğu

Öğrenciyi değerlendirmede, özellikle sınava girmede zorlanma

Öğrenciyi konuşma yoluyla değerlendirme zorluğu

Öğrencinin yıl boyunca günlük konuşmadaki zayıflığı

**Testlerin zorluğu, çünkü bilgiyi ezberlemeye ve hatırlamaya
katkıda bulunur, ancak anlamadan**

Zorluğun etkisi

zorluk faktörleri

No

Merkez

nadir

orta derece

Büyük ölçüde

1-Uygun bir ortam sağlamada zorluk

2-Öğrenci aileleriyle anlaşmakta zorluk

3- Ebeveynler için bilimsel yönler aşına olmak zordur.

4-Öğrencinin kültürel yönlerle ilgili bilgisinin zayıflığı

5-Bazı kültürel konuları sağlamanın ve onları tanımanın zorluğu

Kültürel ve sosyal etkenlerden dolayı ilköğretimde öğrencilerin öğrenmesini zorlaştıran diğer etkenler nelerdir?

6-Ebeveynlerle zayıf iletişim

Ebeveynlerin bilgi ve bilim eksikliği

Öğrencinin eğitim ve diğerleri tarafından caydırılması

Başkalarıyla toplantı eksikliği nedeniyle öğrencilerin kişiliklerinin zayıflığı

Sevgili / T öğretmen / e:Allah onu korusun

Öğrenme güçlüklerini önlemek ve tedavi etmek için onun sunduğu yenilikçi öğretim yöntemlerini tanımamız gerekiyor (uzmanlık konusunu unutmayın)

➤ Üçüncü eksen: Zorluğu ve nasıl ele alınacağını tanımlayarak öğrenme güçlüklerinin (uzmanlık konusunu hatırlayın) önlenmesi ve tedavisi için yenilikçi öğretim yöntemlerini belirlemeye çalışır.

Öğrenme güçlüklerinin önlenmesi ve tedavisi için yenilikçi öğretim tedavileri

Zorluk açıklaması

İşbirliğiniz için teşekkürler,

türkçe dil takımı

Üçüncü eksen: Türk dilini öğrenmedeki zorlukların önlenmesi ve tedavisi için yenilikçi öğretim yöntemleri:

Saha deneyiminize dayanarak, ilk aşamadaki öğrenciler arasında Türkçe öğrenmede yaşanan zorlukların önlenmesi ve tedavisi için izlediğiniz en önemli girişim ve stratejileri lütfen kaydedin:

Öğrenme güçlüklerinin önlenmesi ve tedavisi için yenilikçi öğretim tedavileri

Zorluk açıklaması

Kuralı net bir şekilde anlayın ve stres ile yumuşamayı ayırt edin ve birkaç örnek verin ve bunları öğrenci tarafından uygulayın.

Harfleri yumuşatma ve vurgulamada zorluk

Çok okumak ve içinde çok sayıda fonem bulunan birkaç kelimeyi ezberlemek

Ünlüleri telaffuz etmede zorluk

Türk dizileri ve dizileri izlemek

Uzun cümle konuşmalarını anlamada zorluk

Dinleme becerisini çok iyi geliştirin ve çok sayıda kelime ezberleyin

Hızlı bir konuşmaya yanıt vermede zorluk

Öğrenciye günlük hayattan örnekler verin

Kurgusal ve kurgusal olmayan geçmiş zaman arasında ayırım yapma zorluğu

Kelime ezberleyin ve günlük olarak konuşma ve konularda tekrarlayın

Birkaç kelimeden oluşan bir cümle yazmada zorluk

Günlük olarak Türkçe konuşan programları dinleyin

Daha önce seslerine aşina olmayan yeni insanlarla konuşma zorluğu

Düzenli olarak kısa hikayeler ve kitaplar okuyun

Benzer ünlülerin telaffuzunda ayırt etme zorluğu

Öğrencinin her bir ekin ve kuralın örneklerini ezberlemesini ve ezberlemesini ve çok sayıda cümle yazmasını kolaylaştırmak için her ek için bir isim tahsis edin.

Dilbilgisini doğru kullanma zorluğu

Öğrenme Kaynakları

Kitap

Kartlar

Resimler

Flaş Kartları

Telefon Uygulamaları

Bilgisayar Oyunları

Bilgisayar

Videolar

YouTube

Web Siteleri

Oyuncaklar

Radyo

Öğrenme Kaynakları

Fonetik harflerin bulunduğu ya da içinde renkli harfler bulunan sözcüklerin bulunduğu tahtaya çıkartmalar yapıştırarak ve öğrencilerden bunları tanımlamalarını isteyerek öğrenciler arasında bir yarışma yapın.

Öğrencilerden birinin çıkıp cümleleri okumasını ve öğrencilerin ondan sonra tekrar etmesini sağlayarak genç öğretmen ilkesini benimsemek ve okuması zayıf öğrencileri teşvik etmek

Öğrencilerin uzun hükümlü metinleri okumaları için bir yarışma

Renkli ve karışık harfler yapın ve öğrencilerden bunları kelime şeklinde düzenlemelerini isteyin.

Öğrenciler arasında birkaç cümle yazma yarışmaları

Renkli ve karışık harfler yapın ve öğrencilerden bunları kelime şeklinde düzenlemelerini isteyin.

Öğrencilere kısa çizgi film izleme eğitimi

Öğrencileri uzun cümle metinlerini anlama ve tercüme etme konusunda eğitmek .

Öğrencilerin uzun metinleri anlamalarını sağlamak

Öğrencileri kısa oyunlarda eğitmek ve karakterlerin rollerini somutlaştırmak

Öğrencileri kısa oyunlarda eğitmek ve karakterlerin rollerini somutlaştırmak

Belirli bir konuda öğrenciler arasında konuşma yarışması



**Suriye'nin kuzeyindeki ilkokul
öğrencilerinin Türkçe öğrenmede
karşılaştıkları güçlüklerin listesi**

Alan	Ana Temalar (Temalar Veya Dersler)	Öğrenmenin Zorlukları	Belirteçler	Öğretim Stratejileri Ve Yöntemleri	Öğrenme Kaynaklar ı	Eğitim Faaliyetl eri	Takvim Yöntemleri
Okuma	- Günlük kelimelerinizi seçin - Uzun bir konuşmayı okuyabilmek için birkaç cümleyi ezberleyin	1. Harfleri okumada zorluk 2. Uzun bir cümleyi okumada zorluk 3. Uzun metin okumada zorluk	1. Öğrenci nin ingilizce ve türkçe harfleri ayırt etmesi zor 2. Benzer kelimeler	1. Bol bol okuma alıştırmaları yapın ve benzer sesbirimleri içeren sözcükleri okuma alıştırmaları yapın	1. Fonetik harfleri n bulunduğunda içinde renkli harfler buluna	1. Öğrenciler arasında birkaç cümle okumak için yarışmalar	1. Aynı telaffuzda sahip 3 kelime yazın ve öğrenciden bunları okumasını isteyin 2. Birkaç benzer cümle okuyun 3. Öğrenciden tam metni

Alan	Ana Temalar (Temalar Veya Dersler)	Öğrenmenin Zorlukları	Belirteçler	Öğretim Stratejileri Ve Yöntemleri	Öğrenme Kaynaklar ı	Eğitim Faaliyetl eri	Takvim Yöntemleri
	Herhangi birini okuyabilmek için metinleri kaydedin		ri söyleme ve okumad a zorluk 3. Zorluk birkaç metin okuyara k çözülür	2. Öğrencile ri birkaç kelime içeren bir metni okumaya teşvik edin 3. Öğrencile ri metinleri	n sözcükl erin bulund uğu tahtay a çıkart malar yapıştır arak ve	2. Öğre nciler arasın da birkaç cümle okum ak için yarış malar	okuyarak okumasını isteyin.

Alan	Ana Temalar (Temalar Veya Dersler)	Öğrenmenin Zorlukları	Belirteçler	Öğretim Stratejileri Ve Yöntemleri	Öğrenme Kaynaklar ı	Eğitim Faaliyetl eri	Takvim Yöntemleri
				okumak ve uzun cümleleri ayır t etmek için eğitmek	öğrenc ilerden bunları tanıml amalar ını isteyen ek öğrenc iler arasınd	3. Öğre nciler arasın da birkaç cümle okum ak için yarış malar	

Alan	Ana Temalar (Temalar Veya Dersler)	Öğrenmenin Zorlukları	Belirteçler	Öğretim Stratejileri Ve Yöntemleri	Öğrenme Kaynaklar ı	Eğitim Faaliyetl eri	Takvim Yöntemleri
					a bir yarışm a yapın. 2. Öğrenc ilerden birinin çıkıp cümlel eri okuma		

Alan	Ana Temalar (Temalar Veya Dersler)	Öğrenmenin Zorlukları	Belirteçler	Öğretim Stratejileri Ve Yöntemleri	Öğrenme Kaynaklar ı	Eğitim Faaliyetl eri	Takvim Yöntemleri
					sını ve öğrenc ilerin ondan sonra tekrar etmesi ni sağlaya rak genç		

Alan	Ana Temalar (Temalar Veya Dersler)	Öğrenmenin Zorlukları	Belirteçler	Öğretim Stratejileri Ve Yöntemleri	Öğrenme Kaynaklar ı	Eğitim Faaliyetl eri	Takvim Yöntemleri
					öğretm en ilkesini benims emek ve okuma sı zayıf öğrenc ileri teşvik		

Alan	Ana Temalar (Temalar Veya Dersler)	Öğrenmenin Zorlukları	Belirteçler	Öğretim Stratejileri Ve Yöntemleri	Öğrenme Kaynaklar ı	Eğitim Faaliyetl eri	Takvim Yöntemleri
					etmek 3. Öğrenc ilerin uzun hüküm lü metinl eri okuma ları için bir		

Alan	Ana Temalar (Temalar Veya Dersler)	Öğrenmenin Zorlukları	Belirteçler	Öğretim Stratejileri Ve Yöntemleri	Öğrenme Kaynaklar ı	Eğitim Faaliyetl eri	Takvim Yöntemleri
					yarışm a		
Yazıma	- Kelimeleri doğru yaz - Uzun bir cümleyi doğru yazın - kelimeleri doğru yaz	- Aynı sesli harflerle bir kelime yazmada zorluk - Benzer kelimeler içeren cümleler	- Birbirine yakın harfleri ezberlemede zorluk - Cümlelerin yazımını	Öğrenciy e sesli harfler içeren benzer sözcükler i birkaç kez yazmasını	Renkli ve karışık harfler yapın ve öğrenc ilerden bunları	Kendi kendine yapılandırıcı bir konu yazmak	- Öğrenciler için bazı kelimeleri doldurun - Bazı benzer cümleleri doldurun - Öğrenciler için bazı kelimeleri doldurun

Alan	Ana Temalar (Temalar Veya Dersler)	Öğrenmenin Zorlukları	Belirteçler	Öğretim Stratejileri Ve Yöntemleri	Öğrenme Kaynaklar ı	Eğitim Faaliyetl eri	Takvim Yöntemleri
		kurmada zorluk 3. Birbirine yakın harfleri ezberlemed e zorluk	tekrar ederek cümle kurmanı n zorluğun u ele alır. 3. Bu zorluk, birkaç	sağlamak 2. Öğrencile ri uzun cümleler yazmaya alıştırmak 3. Öğrenciy e sesli harfler içeren benzer	kelime şeklind e düzenl emeler ini isteyin. 2. Öğrenc iler arasınd a	için öğren ciler arasın da bir yarış ma 2. Kendi kendi ne yapıla	

Alan	Ana Temalar (Temalar Veya Dersler)	Öğrenmenin Zorlukları	Belirteçler	Öğretim Stratejileri Ve Yöntemleri	Öğrenme Kaynaklar ı	Eğitim Faaliyetl eri	Takvim Yöntemleri
			cümleyi ezberley erek giderilir.	sözcükler i birkaç kez yazmasını sağlamak	birkaç cümle yazma yarışm aları 3. Renkli ve karışık harfler yapın ve	ndırıc ı bir konu yazm ak için öğren ciler arasın da bir yarış	

Alan	Ana Temalar (Temalar Veya Dersler)	Öğrenmenin Zorlukları	Belirteçler	Öğretim Stratejileri Ve Yöntemleri	Öğrenme Kaynaklar ı	Eğitim Faaliyetl eri	Takvim Yöntemleri
					öğrenc ilerden bunları kelime şeklind e düzenl emeler ini isteyin	ma 3. Kendi kendi ne yapıla ndırıcı bir konu yazma k için öğren ciler	

Alan	Ana Temalar (Temalar Veya Dersler)	Öğrenmenin Zorlukları	Belirteçler	Öğretim Stratejileri Ve Yöntemleri	Öğrenme Kaynaklar ı	Eğitim Faaliyetl eri	Takvim Yöntemleri
						arasın da bir yarış ma	
Dinlem e	- İşitsel cümleleri anlama - Sadece dinleyerek metinleri	1. Yeni kelimelerle cümleleri anlamada zorluk	1. Herhang i bir yeni kelimeyi anlamad a zorluk	1. Cümleleri dinamik bir şekilde izlerken	1. Öğrenc ilere kısa çizgi film	1. Öğre ncileri n uzun metin	1. Öğrencinin önünde bir cümle okuyun ve ondan açıklamasını

Alan	Ana Temalar (Temalar Veya Dersler)	Öğrenmenin Zorlukları	Belirteçler	Öğretim Stratejileri Ve Yöntemleri	Öğrenme Kaynaklar ı	Eğitim Faaliyetl eri	Takvim Yöntemleri
	anlayın Uzun metinleri anlayın ve doğru şekilde çevirin	2. Uzun bir cümle olan metni anlamada zorluk 3. Uzun bir metni anlamada zorluk	2. Bu zorluk, bilimsel program ları dinleyer ek giderilir 3. Bu zorluk, anlamlı	öğrencilerden cümleleri birden fazla dinlemel erini veya yeni kelimeleri anlayabil mek için	izleme eğitimi 2. Öğrenciler uzun cümle metinl erini anlama ve tercüm	leri anla malar ını sağla mak 2. Öğre ncileri n uzun metin	veya tercüme etmesini isteyin. 2. Uzun bir metni dinleyerek çevirin ve anlayın. 3. Uzun bir metin dinleyerek test edin

Alan	Ana Temalar (Temalar Veya Dersler)	Öğrenmenin Zorlukları	Belirteçler	Öğretim Stratejileri Ve Yöntemleri	Öğrenme Kaynaklar ı	Eğitim Faaliyetl eri	Takvim Yöntemleri
			bilimsel program ları dinleyer ek giderilir.	ifade eden hareketle ri temsil etmelerin i isteyin. 2. Resimleri tahtada görüntüle yin ve ardından	e etme konusu nda eğitme k . 3. Öğrenc ilerin uzun metinl eri anlama	leri anla malar ını sağla mak. 3. Öğre ncileri n uzun metin	

Alan	Ana Temalar (Temalar Veya Dersler)	Öğrenmenin Zorlukları	Belirteçler	Öğretim Stratejileri Ve Yöntemleri	Öğrenme Kaynaklar ı	Eğitim Faaliyetl eri	Takvim Yöntemleri
				resimleri n açıklamas ını yalnızca sesle dinleyin. 3. Öğrencile rin metinleri dinlemesi	larını sağlam ak	leri anla malar ını sağla mak.	

Alan	Ana Temalar (Temalar Veya Dersler)	Öğrenmenin Zorlukları	Belirteçler	Öğretim Stratejileri Ve Yöntemleri	Öğrenme Kaynaklar ı	Eğitim Faaliyetl eri	Takvim Yöntemleri
				ni ve tercüme etmesini sağlayın.			
Konuşm a	- Sorulan sorulara cevap - Sorulan sorulara cevap - Herhangi bir uzun konuşmayı	- Soruları yanıtlamad a zorluk - Soruları yanıtlamad a zorluk	Yeni bir dilde yanıt verirken ve konuşur	- Cümleleri ezberleyi n ve hızlıca atın - Cümleleri	Öğrenci leri kısa oyunlar da eğitme k ve karakte	Belirli bir konud a öğren ciler arasın	- Öğrenciye kısa bir soru sorun ve cevap isteyin - Öğrenciye kısa bir soru sorun

Alan	Ana Temalar (Temalar Veya Dersler)	Öğrenmenin Zorlukları	Belirteçler	Öğretim Stratejileri Ve Yöntemleri	Öğrenme Kaynaklar ı	Eğitim Faaliyetl eri	Takvim Yöntemleri
	yanıtlayın ve hızlı	3. Hızlı bir konuşmaya yanıt vermede zorluk	ken öğrencin in utangaçl ı 2. Yeni bir dilde yanıt verirken ve konuşur	ezberleyi n ve hızlıca atın 3. Genel bir konuyu ezberleyi n ve bakmada n okuyun	rlerin rollerini somutl aştırma k 2. Öğrenci leri kısa oyunlar da eğitme k ve karakte	da konuş ma yarış ması 2. Belirli bir konud a öğren ciler arasın	ve cevap isteyin. 3. Hızlı sorular sorun

Alan	Ana Temalar (Temalar Veya Dersler)	Öğrenmenin Zorlukları	Belirteçler	Öğretim Stratejileri Ve Yöntemleri	Öğrenme Kaynaklar ı	Eğitim Faaliyetl eri	Takvim Yöntemleri
			ken öğrencin in utangaçl ıgı 3. Bu zorluk, öğrencil eri kendi aralarınd a		rlerin rollerini somutl aştırma k 3. Belirli bir konuda öğrenci ler arasınd a	da konuş ma yarış ması 3. Öğren ciler belirli bir amaç için oyunl	

Alan	Ana Temalar (Temalar Veya Dersler)	Öğrenmenin Zorlukları	Belirteçler	Öğretim Stratejileri Ve Yöntemleri	Öğrenme Kaynaklar ı	Eğitim Faaliyetl eri	Takvim Yöntemleri
			konuşm aları için eğiterek giderilir.		konuşm a yarışma sı	ar oynarl ar	



Türk dilini öğrenmedeki zorlukların önlenmesi ve tedavisi için yenilikçi öğretim yöntemleri:

Saha deneyiminize dayanarak, ilk aşamadaki öğrenciler arasında Türkçe öğrenmede yaşanan zorlukların önlenmesi ve tedavisi için izlediğiniz en önemli girişim ve stratejileri lütfen kaydedin:

Zorluk açıklaması	Öğrenme güçlüklerinin önlenmesi ve tedavisi için yenilikçi öğretim tedavileri
Harfleri yumuşatma ve vurgulamada zorluk	Kuralı net bir şekilde anlayın ve stres ile yumuşamayı ayırt edin ve birkaç örnek verin ve bunları öğrenci tarafından uygulayın.
Ünlüleri telaffuz etmede zorluk	Çok okumak ve içinde çok sayıda fonem bulunan birkaç kelimeyi ezberlemek
Uzun cümle konuşmalarını anlamada zorluk	Türk dizileri ve dizileri izlemek
Hızlı bir konuşmaya yanıt vermede zorluk	Dinleme becerisini çok iyi geliştirin ve çok sayıda kelime ezberleyin
Kurgusal ve kurgusal olmayan geçmiş zaman arasında ayırım yapma	Öğrenciye günlük hayattan örnekler verin

zorluğu	
Birkaç kelimedenden oluşan bir cümle yazmada zorluk	Kelime ezberleyin ve günlük olarak konuşma ve konularda tekrarlayın
Daha önce seslerine aşina olmayan yeni insanlarla konuşma zorluğu	Günlük olarak Türkçe konuşan programları dinleyin
Benzer ünlülerin telaffuzunda ayırt etme zorluğu	Düzenli olarak kısa hikayeler ve kitaplar okuyun
Dilbilgisini doğru kullanma zorluğu	Öğrencinin her bir ekin ve kuralın örneklerini ezberlemesini ve ezberlemesini ve çok sayıda cümle yazmasını kolaylaştırmak için her ek için bir isim tahsis edin.



Menzil ve röle matrisi

Birinci sınıf

alan	ana temalar (temalar veya dersler)	öğrenme- ni n zorlukları	Belirteçler	Öğretim stratejileri ve yöntemleri	öğrenme kaynakları	Eğitim faaliyetleri	takvim yöntemleri
okuma	Günlük kelimelerini zi seçin	Harfleri okumada zorluk	Öğrencinin İngilizce ve Türkçe harfleri ayrt etmesi zor	Bol bol okuma alıştırması yapın ve benzer sesbirimleri içeren sözcükleri okuma alıştırması yapın	Fonetik harflerin bulunduğu ya da içinde renkli harfler bulunan sözcüklerin bulunduğu tahtaya çıkartmalar yapıştırarak ve öğrencilerden	Öğrenciler arasında birkaç cümle okumak için yarışmalar	Aynı telaffuza sahip 3 kelime yazın ve öğrenciden bunları okumasını isteyin

					bunları tanımlamaları nı isteyerek öğrenciler arasında bir yarışma yapın.		
yazı	kelimeleri doğru yaz	Aynı sesli harflerle bir kelime yazmada zorluk	Birbirine yakın harfleri ezberlemed e zorluk	Öğrenciye sesli harfler içeren benzer sözcükleri birkaç kez yazmasını sağlamak	Renkli ve karışık harfler yapın ve öğrencilerden bunları kelime şeklinde düzenlemeleri ni isteyin.	Kendi kendine yapılandırıcı bir konu yazmak için öğrenciler arasında bir yarışma	Öğrenciler için bazı kelimeleri doldurun
dinleme	İşitsel	Yeni	Herhangi	Cümleleri	Öğrencilere	Öğrencileri	Öğrencinin

	cümleleri anlama	kelimelerle cümleleri anlamada zorluk	bir yeni kelimeyi anlamada zorluk	dinamik bir şekilde izlerken öğrencilerde n cümleleri birden fazla dinlemelerin i veya yeni kelimleri anlayabilme k için ifade eden hareketleri temsil etmelerini isteyin.	kısa çizgi film izleme eğitimi	n uzun metinleri anlamaları nı sağlamak	önünde bir cümle okuyun ve ondan açıklaması nı veya tercüme etmesini isteyin.
--	---------------------	--	--	---	-----------------------------------	---	---

Konuşma	sorulan sorulara cevap	Soruları yanıtlamada zorluk	Yeni bir dilde yanıt verirken ve konuşurken öğrencinin utangaçlığı	Cümleleri ezberleyin ve hızlıca atın	Öğrencileri kısa oyunlarda eğitmek ve karakterlerin rollerini somutlaştırmak	Belirli bir konuda öğrenciler arasında konuşma yarışması	Öğrenciye kısa bir soru sorun ve cevap isteyin
---------	------------------------	-----------------------------	--	--------------------------------------	--	--	--

İkinci sınıf

alan	ana temalar (temalar veya dersler)	öğrenmenin zorlukları	Belirteçler	Öğretim stratejileri ve yöntemleri	öğrenme kaynakları	Eğitim faaliyetleri	takvim yöntemleri
okuma	kısa cümleler	Yeni kelimeleri okumada	Öğrencinin herhangi	Öğrenciy e, kelimeleri	Öğrencilerden birinin çıkıp	Doğru telaffuzu ve hataları	Bir cümle yazın ve öğrencini

	okuma k	zorluk	bir kelimeyi heceleme de bulduğu zorluk	sesli hecelere ayırma şeklinde okuma eğitimi	cümleleri okumasını ve öğrencileri n ondan sonra tekrar etmesini sağlayarak genç öğretmen ilkesini	kontrol etmek için birkaç öğrenci arasında bir yarışma	n okumasını sağlayın
--	------------	--------	--	---	---	---	----------------------------

					benimseme k ve okuması zayıf öğrencileri teşvik etmek		
yazı	günlük cümlel er yaz	Sesli cümleler yazmada zorluk	Öğrencini n daha	Öğrencini n derste öğrendiği kelimeleri birden	Bir grup etkinliği yapın ve öğrenci grupları	Tahtaya tam bir cümle yazmak için iki öğrenci arasında bir	Cümleleri öğrenciler in önünde okuyun ve duyduklar

			önce aşına olmadığı kelimeleri yazması zordur.	fazla deftere yazmasını sağlamak	üzerinde bazı cümleleri doldurun ve doğru yazıyı alın ve bu gruba bir ayırım yapın.	yarışma	ını yazmaları nı isteyin.
--	--	--	---	---	---	---------	---------------------------------

dinlem e	Kısa cümlel er dinlem ek	Duyulan cümleleri anlamada zorluk	Öğrencini n işitsel cümlelere dikkatini vermeme si ve sonradan anlamakt a güçlük çekmesi	Cümleleri bir kereden fazla okuyun ve yeni kelimeler için başka eş anamlılar verin.	Öğretmen, doktor vb. gibi bazı karakterleri içeren bir çizgi film gösterimi.	Öğrencilerin Türkçe konuşulan TV programları nda ortaya çıkan birkaç cümleyi tercüme etmeleri için eğitmek	Öğrenciyi iki cümle boyunca dinleyin ve ne duyduğun u açıklaması nı isteyin.
Konuş	Günlük	Yeni	Öğrencini	Her	Öğrencileri	Hızlı	Öğrenciyl

ma	sorularl a sohbet	konular hakkında konuşma zorluğu	n mesafeli olması ve yeni şeyler söylemek te zorlanmas ı	derste öğrencile rle günlük olarak konuşma	gruplara ayırarak konuşma paragrafları oluşturun	konuşmaları etkinleştirm ek için öğrencilere konuşmalar ve roller konusunda eğitim vermek	e adı, yaşı ve tanımı hakkında konuşma.
----	-------------------------	---	---	--	--	---	--

Üçüncü sınıf

alan	ana temalar (temalar veya dersler)	öğrenmenin zorlukları	Belirteçler	Öğretim stratejileri ve yöntemleri	öğrenme kaynakları	Eğitim faaliyetleri	takvim yöntemleri
okuma	Herhangi birini okuyabilmek için metinleri kaydedin	Uzun metin okumada zorluk yeni kelimelerin okumasının zorluğu herhangi	Zorluk birkaç metin okuyarak çözülür	Öğrencileri metinleri okumak ve uzun cümleleri ayırt etmek için eğitmek	Öğrencilerin uzun hükümlü metinleri okumaları için bir yarışma	Topu fırlatarak öğrencileri rastgele okuyun ve kim yakalarsa bir sıra vardır.	Öğrenciden tam metni okuyarak okumasını isteyin.

		bir kelimeyi heceleme- ni zorluğu.				veya içinde cümleler olan renkli bir zarf seçip bunlarda n birini seçerek	
yazı	Bazı metinleri ve konuları doğru yazın	Belirli bir konuyu yazmada zorluk	Bu zorluk, birkaç cümleyi ezberleye- rek giderilir.	Öğrencileri birçok konu yazma konusunda eğitmek	Kendi kendine yapılandırıcı bir konu yazmak için öğrenciler arasında bir yarışma	Tahtaya tam bir cümle yazmak için iki öğrenci arasında bir yarışma	Kişiliklerind en bahseden bir konu doldurun
dinlem e	Sesli metinleri	Yeni kelimeler	Bu zorluk, onları	Öğrencilerde n belirli bir	Öğrencilerin Türkçe	Öğrenciler r belirli	Uzun bir metin

	anlama ve tercüme etme	içeren birkaç cümleyi çevirmede zorluk	anlayabilme k ve anlayabilme k için birkaç cümle dinleyerek giderilir.	metni dinlemelerin i ve onlar için daha kolay hale getirmek için birkaç resim göstermelerini isteyin.	konuşulan TV programların da ortaya çıkan birkaç cümleyi tercüme etmeleri için eğitmek	bir amaç için oyunlar oynarlar.	dinleyerek test edin
Konuşma	Herhangi bir uzun konuşmayı yanıtlayın ve hızlı	Hızlı bir konuşmaya yanıt vermede zorluk	Bu zorluk, öğrencileri kendi aralarında konuşmaları için eğiterek giderilir.	Genel bir konuyu ezberleyin ve bakmadan okuyun	Belirli bir konuda öğrenciler arasında konuşma yarışması	Öğrenciler belirli bir amaç için oyunlar oynarlar.	Hızlı sorular sorun

dördüncü sınıf

alan	ana temalar (temalar veya dersler)	öğrenmenin zorlukları	Belirteçler	Öğretim stratejileri ve yöntemleri	öğrenme kaynakları	Eğitim faaliyetleri	takvim yöntemleri
okuma	Günlük kelimelerini zi seçin	Harfleri okumada zorluk _ Uzun metnin	Öğrencinin İngilizce ve Türkçe harfleri ayırt etmesi zor	Bol bol okuma alıştırmaları yapın ve benzer sesbirimleri	Fonetik harflerin bulunduğu ya da içinde renkli harfler bulunan	Öğrenciler arasında birkaç cümle okumak için	Aynı telaffuza sahip 3 kelime

		okumasını n zorluğu _Arapça kökenli kelimeleri okumada zorluk		içeren sözcükleri okuma alıştırması yapın	sözcüklerin bulunduğu tahtaya çıkartmalar yapıştırarak ve öğrencilerden bunları tanımlamaları nı isteyerek öğrenciler arasında bir yarışma	yarışmalar	yazın ve öğrencide n bunları okumasını isteyin
--	--	---	--	---	--	------------	--

					yapın.		
yazı	kelimeleri doğru yaz	Aynı sesli harflerle bir kelime yazmada zorluk	Birbirine yakın harfleri ezberleme de zorluk _Benzer telffuz sesli harfler arasında ayırtma zorluğu.	Öğrenciye sesli harfler içeren benzer sözcükleri birkaç kez yazmasını sağlamak	Renkli ve karışık harfler yapın ve öğrencilerden bunları kelime şeklinde düzenlemeleri ni isteyin.	Kendi kendine yapılandırı cı bir konu yazmak için öğrenciler arasında bir yarışma	Öğrenciler için bazı kelimeleri doldurun

			–				
dinleme	İşitsel cümleleri anlama	Yeni kelimelerle cümleleri anlamada zorluk	Herhangi bir yeni kelimeyi anlamada zorluk _. Ünlü sesleri ayırt etmede zorluklar	Cümleleri dinamik bir şekilde izlerken öğrencilerden cümleleri birden fazla dinlemeleri ni veya yeni kelimeleri anlayabilme k için ifade	Öğrencilere kısa çizgi film izleme eğitimi	Öğrencilerin uzun metinleri anlamalarını sağlamak	Öğrencinin önünde bir cümle okuyun ve ondan açıklamasını veya tercüme etmesini isteyin.

				eden hareketleri temsil etmelerini isteyin			
Konuşma	sorulan sorulara cevap	Soruları yanıtlama da zorluk	Yeni bir dilde yanıt verirken ve konuşurken öğrencinin utangaçlığı	Cümleleri ezberleyin ve hızlıca atın	Öğrencileri kısa oyunlarda eğitmek ve karakterlerin rollerini somutlaştırmak	Belirli bir konuda öğrenciler arasında konuşma yarışması	Öğrenciye kısa bir soru sorun ve cevap isteyin

			_Hızlı bir konuşmaya yanıt vermede zorluk. — <i>Bir heceyli fazla kelimeler yazmak zorluğu.</i>				
--	--	--	---	--	--	--	--

beşinci sınıf

alan	ana temalar (temalar veya dersler)	öğrenmenin zorlukları	Belirteçler	Öğretim stratejileri ve yöntemleri	öğrenme kaynakları	Eğitim faaliyetleri	takvim yöntemleri
okuma	Uzun bir konuşmayı okuyabilmek için birkaç cümleyi	Uzun bir cümleyi okumada zorluk _Benzer harfler içeren bir	Benzer kelimeleri söyleme ve okumada zorluk	Öğrencileri birkaç kelime içeren bir metni okumaya	Öğrenciler arasında birkaç cümle okumak için yarışmalar	Öğrenciler arasında birkaç cümle okumak için yarışmalar	Birkaç benzer cümle okuyun

	ezberleyin	kelimeyi okumada zorluk		teşvik edin			
yazı	Uzun bir cümleyi doğru yazın	Benzer kelimeler içeren cümleler kurmada zorluk	Cümlelerin yazımını tekrar ederek cümle kurmanın zorluğunu ele alır.	Öğrencileri uzun cümleler yazmaya alıştırmak	. Öğrenciler arasında birkaç cümle yazma yarışmaları	Kendi kendine yapılandırı cı bir konu yazmak için öğrenciler arasında bir yarışma	Bazı benzer cümleleri doldurun

			_(p b d) harfler arasında ayirtma zorluğu — <i>Benzer telffuz sesli harfler arasında ayirtma zorluğu.</i>				
--	--	--	---	--	--	--	--

dinleme	<i>Sadece dinleyerek metinleri anlayın</i>	Uzun bir cümle olan metni anlamada zorluk	<i>Bu zorluk, bilimsel programları dinleyerek giderilir. _Türkçe karakterleri İngilizce karakterlerd en ayırt etmede zorluklar</i>	Resimleri tahtada görüntüleyi n ve ardından resimlerin açıklaması nı yalnızca sesle dinleyin	Öğrencileri uzun cümle metinlerini anlama ve tercüme etme konusunda eğitmek	Öğrencileri n uzun metinleri anlamaları nı sağlamak	Uzun bir metni dinleyerek çevirin ve anlayın
----------------	--	---	--	--	---	---	--

Konuşm							
a	sorulan sorulara cevap	Soruları yanıtlamad a zorluk _ <i>"b" harfi</i> <i>okumak ile</i> <i>"p" harfi</i> <i>okumak</i> <i>arasında</i> <i>ayrımının</i> <i>zorluğu.</i>	Yeni bir dilde yanıt verirken ve konuşurken öğrencinin utangaçlığı _Yeni konular hakkında konuşma zorluğu.	Cümleleri ezberleyin ve hızlıca atın	Öğrencileri kısa oyunlarda eğitmek ve karakterlerin rollerini somutlaştırm ak	Belirli bir konuda öğrenciler arasında konuşma yarışması	Öğrenciye kısa bir soru sorun ve cevap isteyin

Altıncı sınıf

alan	ana temalar (temalar veya dersler)	öğrenmenin zorlukları	Belirteçler	Öğretim stratejileri ve yöntemleri	öğrenme kaynakları	Eğitim faaliyetleri	takvim yöntemleri
okuma	Herhangi birini okuyabilmek için metinleri kaydedin	Uzun metin okumada zorluk _Kalın ve ince harflerin okumasının zorluğu	Zorluk birkaç metin okuyarak çözülür	Öğrencileri metinleri okumak ve uzun cümleleri ayırt etmek için eğitmek	Öğrencilerin uzun hükümlü metinleri okumaları için bir yarışma	Öğrenciler arasında birkaç cümle okumak için yarışmalar	Öğrenciden tam metni okuyarak okumasını isteyin.
yazıma	kelimeleri doğru yaz	Aynı sesli harflerle bir kelime yazmada zorluk	Birbirine yakın harfleri ezberlemekte zorluk _İçinde ki kalın ve ince sesli harfler	Öğrenciye sesli harfler içeren benzer sözcükleri birkaç kez yazmasını sağlamak	Renkli ve karışık harfler yapın ve öğrencilerden bunları kelime şeklinde düzenlemelerini isteyin.	Kendi kendine yapılandırıcı bir konu yazmak için öğrenciler arasında bir yarışma	Öğrenciler için bazı kelimeleri doldurun

			kelimeler yazmak zorluğu				
			– İçindeki (Ğ) harfi kelimeler yazmak zorluğu				
dinleme	Uzun metinleri anlayın ve doğru şekilde çevirin	Uzun bir metni anlamada zorluk	Bu zorluk, anlamlı bilimse l programları dinleyerek giderilir. . Ünlü sesleri ayırt etmede zorluklar	Öğrencilerin metinleri dinlemesi ni ve tercüme etmesini sağlayın	Öğrencilerin uzun metinleri anlamalarını sağlamak	Öğrencilerin uzun metinleri anlamalarını sağlamak	Uzun bir metin dinleyerek test edin

			_Yeni kelimeler içeren birkaç cümleyi çevirmeye zorluk.				
Konuşma	Herhangi bir uzun konuşmayı yanıtlayın ve hızlı	Hızlı bir konuşmaya yanıt vermede zorluk	Bu zorluk, öğrencileri kendi aralarında konuşmaları için eğiterek giderilir. _Soruları yanıtlamada zorluk.	Genel bir konuyu ezberleyin ve bakmadan okuyun	Belirli bir konuda öğrenciler arasında konuşma yarışması	Belirli bir konuda öğrenciler arasında konuşma yarışması	Hızlı sorular sorun



KAYNAKÇA

KAYNAKÇA

- 1) <https://www.dilbilgisi.net/1-sinif-ilk-okuma-yazma-ders-kitabi/>
- 2) <https://www.turkceogretimi.com/turkce-video-dersler/t%C3%BCrk-alfabesi,-harfler,-seslendirme,-%C3%B6rnek-kelimeler>
- 3) <https://myheritagelanguage.com/tr/book/promoting-speaking-first-language/part-accoustical-training-suggestions-creative-language-use/accoustical-training-five-exercises-sound-differentiation/>
- 4) https://cdn-acikogretim.istanbul.edu.tr/auzefcontent/21_2_2_Guz/cocuklukta_yabanci_dil_olarak_turkce_egitimi/4/index.html
- 5) ilkokuma ve yazma öğretim yöntemleri makale
- 6) <https://orgm.meb.gov.tr/derskitaplari/ciltler/1kademe/1kademeilkokumayazmaOK.pdf>
- 7) <http://acikerisimarsiv.selcuk.edu.tr:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2324/280654.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 8) <http://www.ydy.itu.edu.tr/egitim/uluslararası%C4%B1-ortak-lisans-haz%C4%B1rl%C4%B1k-program%C4%B1/amaclar-ve-hedefler>

- 9) <https://www.dbe.com.tr/tr/cocuk-ve-genc/3/cocuklarin-dinleme-becerilerini-gelistirme-yollari/>
- 10) <https://www.dilgem.com.tr/tr/makaleler/cocuklar-icin-dil-ve-konusma-terapisi-etkinlikleri/>
- 11) <http://www.nefesokulu.com/158-makale-Konusmanin-Onemi.html>
- 12) <http://tugcecolak.com/category/dil-konusma-etkinlikleri/>
- 13) <https://yukselenzeka.com/konusma-becerisini-gelistiren-etkinlikler/>
- 14) <https://www.egitimhane.com/ozel-egitim-sana-ne-lazim-dil-konusma-calisma-kagidi-d339799.html>
- 15) <https://www.anadolu.edu.tr/akademik/yukskokullar/ders/165783/okuma-anlama-i/ders-ogrenme-ciktilari>
- 16) <https://www.anadolu.edu.tr/>
- 17) <https://etkinlikhane.com/>
- 18) <https://www.mustafa-turan.com>
<https://asder.org.tr/yazarlarimizin-makaleleri/4492-okumanin-onemi-sultan-ii-mahmut-un-istanbul-kadi-sina-gonderdigi-ferman>

19-

<https://www.prittworld.com/turkey/www/tr/ana-sayfa/el-isi-fikirleri/oyunlar/pairs-game.html>

20<https://www.turgayyagmuroglu.com/index.php?page=down&action=view&id=1717>

21-http://www.f2e2-ogretmen.com/in-service/Seminer_Calistaylar/Yontem_teknikleri.pdf

22-

<https://www.1001oyun.com/oyunlar/kelime-ler>

23

<https://www.youtube.com/channel/UCEIcI52obiAR5zAEBuuAdbw>

24https://www.youtube.com/channel/UCUIU_ocykfXZNLT8N9e_Ylg

25-<https://www.mustafaturan.com/Anasayfa>

26-

http://webb.deu.edu.tr/baed/giris/baed/innovated_12.pdf

27-

<https://www.egitimhane.com/downloads.html>

28-

<https://www.milliyet.com.tr/yazarlar/zeynep-isman/yazmak-da-okumak-kadar-onemli-6482842>