

مشروع بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين

لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

Türkçe dili

için

Eğitim kılavuzu



Eğitim rehberi



Destekleyen Taraflar

İslami Dayanışma Fonu
Gelişim

İslam Kalkınma Bankası

Uluslararası İslami Yardım Kuruluşu

İcra Tarafları

İnsani Mükemmeliyet Derneği – Kuveyt

Proje Yüksek Komitesi

Müh. Bedir Suud El Samiet

Bay Abdel-Rahman
Abdel- Aziz El-
Motawa

Bay Mohamed El-Amin
Mohamed El-Hady

Genel Müdür Uluslararası
İslami Yardım
Kuruluşu

Genel Müdür Yardımcısı
International Islamic Charity
organizasyon

Kabiliyet, Direnç ve Kırılganlığın
Lideri- İslam Kalkınma Bankası

Müh. Mohamed Abdel-
Sallam El-Aosta
İslami Kalkınma Bankası - Kahire
Bölge Ofisi Vekili

Khalid Mohamed
ElSobiehy
İnsani Mükemmeliyet
Derneği Yönetim Kurulu
Başkanı

Eşref Khadam

İslam Kalkınma Bankası
Kahire Bölge Ofisi

Sayın Mohamed Moustafa El-
Gawarba
Temsilcisi Kalkınma için İslami
Dayanışma Fonu

Dr.Abdel-Rahman El-Mamary
Uluslararası İslami Yardım Kuruluşu Yüksek
Komitesi Üyesi ve Raportörü

Projenin Bilimsel ve İdari Denetimi

Proje Genel Sorumlusu

Khalid Mohamed ElSobiehy
Yönetim Kurulu Başkanı
Humanitarian Excellence
Association-Kuveyt

Proje Teknik Sorumlusu

Dr.Ali Ahmed El-Gamal
Müfredat Profesörü ve Ain Shams
Üniversitesi Eğitim Fakültesi eski Dekanı
- Proje fikrinin kurucusu

Proje İdari Sorumlusu

Dr. Medhat Süleyman
Eğitim Dairesi Başkanı -Humanitarian Excellence Association

Üç ülkedeki idari ekipler

Pays	Nom	Métier
Ürdün	Dr. Shaker Ahmed Talal Al-Adwan	Proje Yöneticisi, Baş Araştırmacı - Kamu Yönetimi Bölüm Başkanı, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi - Yarmouk Üniversitesi
	Prof. Reem Adnan Wasef Al-Kharuf	Proje Koordinatörü - Mülteciler, Yerinden Edilmiş Kişiler ve Zorunlu Göç Çalışmaları Merkezi Direktörü - Yarmouk Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Coğrafya Bölümünde Profesör Doktor
	Prof. Zaid Suleiman Mohammed Al-Adwan	Eğitim Uzmanı - Müfredat ve Öğretim Yöntemleri Profesörü - Öğretmenlerin Eğitimi ve Yeterliliği Ulusal Merkezi Direktörü - Al Balqa Uygulamalı Üniversitesi - Ürdün
Lübnan	Mustafa Kader Alluş	Projenin Genel Koordinatörü - Lübnan'daki Eğitim Ofisi Direktörü
	Dr. Mamoun Abdel Rahman Fatfat	Proje Teknik Koordinatörü - Lübnan'daki Eğitim Ofisi Müdür Yardımcısı
	Maan Diab Zeytun	proje idari koordinatörü
	saman incisi	Lübnan'daki Kuwait Charity Schools'ta İngilizce Dil Koordinatörü - Teknik İşler Sorumlusu / Öğrenci Destek Birimi - Lübnan
	Erdahan Mehmet Damerçi	İzleme ve Kalite Komitesi Sorumlusu - Proje Yürütme Kurulu Üyesi
	Erdahan Mehmet Damerçi	Lübnan'daki Öğrenci Destek Birimi Direktörü
	Omar Al-Etr	proje mali sorumlusu
Suriye	Djana Baroudi	Projenin teknik süpervizörü bir klinik psikoloji araştırmacısıdır.
	Bassam Taha	İdari Koordinatör - Ataa Derneği'nde Proje Koordinatörü
	M. Ibrahim Al-Naddaf	Directeur de l'unité de soutien aux étudiants en Syrie

Projeye Katılan Öğretim Elemanları



Katılımcı Taraf ve Kurumlar



hazırlık ekibi

Türkiye	Dr. Muhammed Emin Mustafa	Doğu Dilleri Uzmanı
Türkiye	Arş. Gör. İbrahim Taha Kılıcı	Türkolog
Suriye	Muhammed el-Hac Hasan Bilal	Ankara'da Türkçe Öğretim Yöntemleri rtifikasına sahiptir. C1 sertifikalı

Tahkim ve inceleme komitesi üyeleri

Türkiye	Dr. Muhammed Emin Mustafa	Doğu Dilleri Uzmanı
Suriye	Delal Hammadi	

sanatsal tasarım

Prof. Dr. Hasnaa Sabry Abdel Hamid Ahmed
Helwa

**Müfredat, öğretim yöntemleri ve eğitim teknolojisi profesörü -
Eğitim Fakültesi - Benha Üniversitesi**

GİRİŞ

Sevgili Kursiyerler

Okuma güçlükleri önemli bir kategoridir ve tedavi programları geliştirmeye ilgi bağımlıdır. Okuma güçlüğü cümle okumaları zihinsel yetenekleri açısından mormal oldukları söylenebilir. Ayrıca, herhangi bir engelleri yoktur, ancak İngilizce dil becerilerini (dinleme – konuşma – okuma – yazma) öğrenmede güçlük çekerler. Okuma güçlüğü çeken öğrenciler kategorisi, araştırmacılar ve uzmanlar tarafından büyük ilgi görülmüştür. Okuma güçlükleri (LD'ler), sözsüz ve sözlü dilin edinilmesini, akılda tutulmasını, düzenlenmesini, anlaşılmasını ve kullanılmasını etkileyebilecek çeşitli koşulları ifade eder. Öğrencilerin öğrenmesini etkiler. Öğrenme güçlüğü olan öğrencileri ve onların öğrenmelerini anlamak, öğretmenlerin olumlu bir öğrenme ortamı sağlaması sağlanacak olan uygulamaları açısından önemlidir. Etkili bir öğrenme, zorlukları fark edebilmeli ve bunlara çözüm üretebilmelidir. Bu nedenle, acil durumlarda öğrencilerle ilgilenmek, deneyimlerini zenginleştirmek ve bu ihtiyaçları karşılamaya yardımcı olacak hizmetler sağlamak için rehabilitasyon ve zenginleştirme programları planlamaya ve tasarlamaya ihtiyaç vardır. Yaşam standartlarını yükseltmelerine ve karşılaştıkları zorlukları üstesinden gelmelerine yardımcı olan çeşitli problem çözme ve sosyal beceriler

Mevcut proje, okul terki olgusunu azaltmak amacıyla, mülteci öğrencilerin okul zorlukları öğrenmedeki zorluklardan kaynaklanan sorumlulukları ele alan müfredat için telafi edici programlar ve eğitim materyalleri oluşturmayı amaçlamaktadır

Bu proje, çeşitli öğrenme zorlukları taşıyan edebilen ve zorlukları taşıyan etmede ve tedavi etmede en son ve en önemli modern stratejilere güvenerek ve ardından öğrencilerin öğrenme becerilerinin seviyesini yükselterek bunları ele alabilen öğretmenler hazırlanmadık hedeflerine ulaşamaz. Bu zorlukları tanıma, tanımlama ve tedavi etme ve hatta birçok durumda bu zorlukları oluşturan önleyen proaktif adımlar benimseyerek daha da ileri gitmelerini sağlayacak ölçüde duyarlıdır, analiz eder ve becerilerinin seviyesini yükseltir. Elinizde, aktif öğrenme stratejilerine, işbirlikçi ve işbirlikli meye, kükla temelli öğrenmeye ve oyun tabanlı öğrenme gibi farklı öğrenme stratejilerine güvenerek, öğrencilerin İngilizce öğrenme güçlüklerinin ve becerilerinin üstesinden gelmelerine sistematik adımlarla yardımcı olacak bir size gösterir. Çoklu duyuşal yaklaşım, mobil tabanlı öğrenme vb

Eğitim Paketi Rehberi



Eğitim Paketinin Genel Amacı

Eğitim paketi, Türkçe Öğretmenlerine acil durumlarda tüm öğrencilerin İngilizce öğrenme zorluklarını teşhis etmelerini ve bu zorlukların tedavisine katkıda bulunan tüm etkinlikleri, görevleri ve öğretim uygulamalarını tasarlamalarını ve uygulamalarını sağlayan bilgi ve becerileri sağlamayı amaçlamaktadır.



Eğitim Paketinin Öğrenme Çıktıları Suriyeli mülteciler

için farklı okul derslerinde yararlanılan öğrenme güçlüklerini telafi edici programlar oluşturulmuştur. Projenin arkasındaki felsefeyi açıklayalım. Acil durumlarda öğrenciler için projenin önemini listeleyin. Kılavuzum komutlarını belirleyin (1-3) Türkçe dili öğrenimini teşhis etmede kılavuzu doğru kullanmam zorluklar. Dinlerken ses ayrılmamı tamımlayım. Dinleme, okuma ve yazma bağlamındaki kelimeleri tamımlayım ve öğrenim. Dinleme metnindeki (ilev) doğru istekleri tanımlayım ve uygun şekilde yorumlayım. Eri doğru telaffuz edin. Etkili iletişim kurun ve etkileşimde bulunun. Ka ve üretin. Yüksek sesle ve aktif bir şekilde okuyun. Kelimeleri doğru şekilde yazalım. Fonolojik zorlukların üstesinden gelin. Okuma materyalinde soruları sorun ve cevaplayalım (yorumlama becerileri). Dil bilgisi kuralları doğru bir şekilde uygulayalım.

ÖĞRENME
ÇIKTILARI

Hedef Katılımcılar

(Sınıflar için öğretmenler (1-3



Eğitim Süresi

Altı oturumlu Üç Gün.



Etkinlikler ve bildiriler



İslamma aktivitesi

Kendimizi Tanıtlıyoruz



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Birinci gün

Buz kırıcılar

Haydi tanışalım

Peki ya gününüz?

.....
.....
.....
.....

En son okuduğunuz kitap nedir?

.....
.....
.....
.....

? Bu eğitime katılmaktan memnun musunuz

.....
.....
.....
.....

Gruplar halinde mi, ekipler halinde mi yoksa bireysel olarak mı çalışmayı tercih edersiniz

.....
.....

■■■■■■■■■■



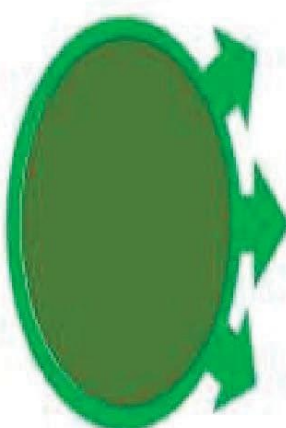
Bildiri (1)

?Egitimden beklentiler nelerdir



.....

KWL Çizelgesini Tamamlay1 m



K	1	2	3

W	1	2	3

L	1	2	3



eg itimi masll ç özebiliriz

Degerlendirme Görevi

Aşağıdaki soruları cevaplayın:

TELAFİ PROGRAMLARI PROJESİ
ÜRDÜN-ÖĞRENMENİ ZORLUKLARI
LÜBNAN-KUZEY SÜRIYE

1

birinci aşama
1 /Türk dilini öğrenmedeki zorluklarla ilgili çalışmaların ve araştırmaların incelenmesi

Destekleyici gövde
Uluslararası İslami Hayır Kurumu - Kuveyt
İslam Kalkınma Bankası
Kalkınma için İslami Dayanışma Fonu
Yürütme kurumu
İnsani Mükemmellik Derneği - Kuveyt

TELAFİ PROGRAMLARI PROJESİ
ÜRDÜN-ÖĞRENMENİ ZORLUKLARI
LÜBNAN-KUZEY SÜRIYE

2

birinci aşama
1 /Türk dilini öğrenmedeki zorluklarla ilgili çalışmaların ve araştırmaların incelenmesi

Destekleyici gövde
Uluslararası İslami Hayır Kurumu - Kuveyt
İslam Kalkınma Bankası
Kalkınma için İslami Dayanışma Fonu
Yürütme kurumu
İnsani Mükemmellik Derneği - Kuveyt

Projenin fikri nedir?

Tahmin et

Bu projenin önemli olduğunu düşünüyor musunuz? Neden veya Neden olmasın?

? Projede kaç ağama var

Hangi ağama en oneml ..

Tahmin et

Kılavuzların İçeriği

İlk Eğitim Günü



Başlık	Birinci Sınıf Dinleme ve Konuşma Zorlukları
Öğrenme Çıktıları	Cümleleri dinamik bir şekilde izlerken öğrencilerden cümleleri birden fazla dinlemelerini veya yeni kelimeleri anlayabilmek için ifade eden hareketleri temsil etmelerini isteyin. Zorluk Göstergeleri Erken evrelerde çocuklarda dinleme zorluğu Öğrenme Çıktıları Dili çokça dinleyin: Gün içinde bolca dili dinlemeye çalışın, dilin akustiğini dinleyin veya Türkçe dizi ve programları, Türkçe hab bültenini izleyin, hatta işe giderken ya da egzersiz yaparken Türkçe radyo bile dinleyin. Uygulama Derste sınıf arkadaşlarınızla veya Türk arkadaşlarınızla dil ve telaffuz pratiği yapmak, konuşma becerinizi büyü ölçüde geliştirecek önemli bir ipucudur.
	Etkinlik Dinleme becerisinin eğitimiyle ilgili etkinlikler uygulanmadan önce öğrencilere, dikkat etmeleri gereken hususlar önemle hatırlatılmalı; bu hususların etkinliklerin sağlıklı uygulanması ve yapılan çalışmadan beklenenlerin gerçekleşmesi açısından önemi vurgulanmalıdır. Dinleme etkinliklerinin uygulanması sırasında Öğrencilerin dikkat etmeleri gereken hususlardan başlıcaları şunlardır: 1. Dinleme etkinlikleri sırasında öğrenciler yalnızca dinlemelidirler. Çeşitli nedenlerden dolayı, işitemedikleri, anlayamadıkları noktalarla ilgili soru sormamaları konusunda öğrenciler uyarılmalıdır. Bir öğrencinin dahi konuşması, öğretmene veya bir arkadaşına soru sorması, gürültü yapması diğer öğrencilerin dinlemelerini olumsuz etkileyecektir. 2. Dinleme sırasında çeşitli nedenlerden dolayı dikkatten kaçan noktalar üzerinde fazla durmamalarının, metnin kalan bölümünü dikkatle dinlemelerinin yararlı olacağı öğrencilere söylenmelidir.

Ses Bilgisi



SES BİLGİSİ

Ses bilgisi konusuna başlamadan önce bazı terimler hakkında bilgi edinelim.

- ❖ **Ses:** Kulağın duyabildiği titreşimdir. İşte bu titreşimler dilin temelini oluşturur.
- ❖ **Dil:** Kendine özgü kuralları olan ve insanlar arasında iletişimi sağlayan araçtır.
- ❖ **Harf:** Sesler, yazıda kullanılırken çeşitli şekillerde ifade edilir. Seslerin yazıya geçirilmesinde kullanılan bu işaretlere harf adı verilir.
- ❖ **Alfabe:** Seslerin, yazıda belli bir sıra ile gösterilme biçimidir.
- ❖ **Hece:** Bir solukta, yani ağızımızın bir hareketi ile çıkarılan ses ya da ses topluluğudur. Dilimizde her hecede mutlaka bir ünlü bulunur.
- ❖ **Ünlü (Sesli):** Ses yolunda bir engelleme olmadan çıkabilen "a, e, ı, i, o, ö, u, ü" sesleridir.
- ❖ **Ünsüz (Sessiz):** Ses yolunda bir engellemeyle çıkan, bir ünlü yardımı ile okunabilen seslerdir. Türkçede "b, c, ç, d, f, g, ğ, h, j, k, l, m, n, p, r, s, ş, t, v, y, z" olmak üzere 21 ünsüz vardır.

Türkçe hecelerin oluşum biçimleri

- ❖ Bir ünlüden oluşanlar: a, o, e...
- ❖ Bir ünlü, bir ünsüzden oluşanlar: at, ek, iç...
- ❖ Bir ünsüz, bir ünlüden oluşanlar: su, şu...
- ❖ Bir ünsüz, bir ünlü, bir ünsüzden oluşanlar: bal, yel, kel...
- ❖ Bir ünlü ve iki ünsüzden oluşanlar: ürk, ark...
- ❖ Bir ünsüz, bir ünlü ve iki ünsüzden oluşanlar: kork, sark,...

Aşağıdaki tablolarda, ünlü ve ünsüzlerin özelliklerini inceleyiniz.

Ünlü Harfler	Geniş Ünlüler		Dar Ünlüler	
	Kalın	İnce	Kalın	İnce
Düz Ünlüler	a	e	ı	i
Yuvarlak Ünlüler	o	ö	u	ü

Ünsüz Harfler	Süreksiz	Sürekli
Sert Ünsüzler	p - ç - t - k	f - h - s - ş
Yumuşak Ünsüzler	b - c - d - g	ğ - j - l - m - n - r - v - y - z

Türkçe sözcüklerde, sesler rastgele değil de belli kurallara göre gelir. Şimdi dilimizin bu kurallarını inceleyelim.

1. Ünlü Uyumları

Ünlü uyumları, kalınlık-incecik ve düzlük-yuvarlaklık uyumu olmak üzere ikiye ayrılır.

a. Büyük ünlü uyumu (Kalınlık-incecik uyumu): Türkçe bir sözcüğün ilk hecesi kalın seslilerden biri ile başlamışsa, ondan sonraki heceler de kalın seslilerle; ince seslilerden biri ile başlamışsa ondan sonraki heceleri de ince seslilerle devam eder. Bu kurala **büyük ünlü uyumu kuralı** denir.

- ❖ **Türkçe bir sözcüğün ilk hecesi kalın ünlü ile başlamışsa, bu sözcüğün diğer hecelerinde ki ünlüler de kalın olmalıdır.**

"So-run-la-n-mız" sözcüğünün ilk hecesi kalın ünlü "o" ile başlayıp diğer heceleri de kalın ünlü ile devam ettiğinden bu sözcük büyük ünlü uyumuna uyar.

- ❖ **Türkçe bir sözcüğün ilk hecesi ince ünlü ile başlamışsa, bu sözcüğün diğer heceleri de ince ünlülerle devam etmelidir.**

"El-le-rin-den" sözcüğünün ilk hecesi ince ünlü "e" ile başlayıp diğer heceleri de ince ünlü ile devam ettiğinden bu sözcük büyük ünlü uyumuna uyar.

"Ki-tap-çı-ya" sözcüğünün ilk hecesi ince ünlü "i" ile başlayıp diğer heceleri kalın ünlü ile devam ettiğinden bu sözcük büyük ünlü uyumuna uymaz.

Uyarı

Örneklerde de gördüğünüz gibi, sözcüğe getiren ekler de büyük ünlü uyumuna uyar.

Eğitim Programı Matrisinin Genel Çerçevesi

Bölüm A: Proje hakkında Tanıtım Oturumu ve sınıflar için Türkçe Kılavuzları (1-3)

Başlık	Önsöz ve Yönlendirme
Öğrenme Çıktıları	▪ Suriyeli mülteciler için farklı okul derslerindeki öğrenme güçlüklerini telafi edici programlar oluşturma felsefesini açıklayın. ▪ Acil durumlarda öğrenciler için projenin önemini listeleyin. ▪ Kılavuzun konularını belirleyin (1-3) Türkçe öğrenme zorluklarını teşhis etmek için kılavuzu doğru şekilde kullanın.

Egzersiz aktiviteleri	Faaliyet (1): Projeye giriş		
	- Kursiyerleri selamlayın ve onlara hoş geldiniz ve kendinizi onlara tanıtır. - Kursiyerlere oturumdan beklentilerini sorun - Acil durumlarda öğrenciler için zor eğitim koşullarını ifade eden bir dizi resim ve video sunun - Kursiyerlerle fotoğraf ve videoları tartışın. - Acil durumlarda eğitim sorunlarının nasıl çözüleceği konusunda beyin fırtınası yapın - Proje fikrinin kökenini, tarihsel gelişimini ve aşamalarını sunun. - Kursiyerlerle projenin dayandığı felsefeyi tartışın.		
	Etkinlik (2): Kılavuzların İçeriği		
	- Sınıflar için kılavuzların içeriğini sunun (1-3). - Her konunun temel boyutlarını ve zorluklarını tanımlayın. - Kursiyerlerden, öğrencilerinin her boyutta karşılaştıkları zorlukları sunmalarını isteyin.		
	Etkinlik (3): Kılavuzlar nasıl kullanılır?		
	- Kursiyerlere (1-3) sınıfları için kılavuzları veri gösterisi aracılığıyla sunun. - Kılavuzları kullanma prosedürlerini açıklayın.		
Eğitim Stratejileri	- Akran Öğrenmesi - E-Öğrenme Stratejisi		- Beyin Fırtınası ve Tartışma - İşbirlikli Öğrenme
Öğrenme Kaynakları	- Broşürler - Çalışma sayfaları	- Tabletler - Bilgisayarlar	- Basılı Kaynaklar :(Türkçe Kılavuzlar (1-3)) - Veri G111österisi
Değerlendirme Teknikleri	Sözlü ve Yazılı Sorular		Testler

Faaliyet (4): Projeye giriş

Öğrencilerin uzun metinleri anlamalarını sağlamak
Öğrencilerin Türkçe konuşulan TV programlarında ortaya çıkan birkaç cümleyi tercüme etmeleri için eğitmek
Öğrenciler belirli bir amaç için oyunlar oynarlar.

Faaliyet (5): Projeye giriş

Sınıflar için kılavuzların içeriğini sunun (1-3).
Her konunun temel boyutlarını ve zorluklarını tanımlayın
Ünlü sesleri ayırt etmede zorluklar.
Türkçe karakterleri Türkçe karakterlerden ayırt etmede zorluklar.
Harflerinin telaffuzunu ayırt etmede zorluklar.
Yumuşak ve vurgulu harfleri ayırt etmede zorluklar.
Yeni kelimelerle cümleleri anlamada zorluk.
Duyulan cümleleri anlamada zorluk.
Yeni kelimeler içeren birkaç cümleyi çevirmede zorluk.

Öğrenme Çıktıları

Programın sonunda, öğrenciler;

- Hangi kelimenin farklı olduğunu belirleyecekler,
- Dinleme becerilerini ve seslerin farkındalığını geliştirecekler,
- Sesler ve harfler arasında ayrım yapacaklar,
- Duyulan sesleri gerçek nesnelerle eşleştirebilecekler.
- Diyaloglar ve derslerdeki kilit terim ve tanımları ayırt edebileceklerdir.
- Duyduklarına dayanarak tahminde bulunabileceklerdir.
- Konuşmacının bakış açısını anlayabileceklerdir.
- Düşüncelerini ifade ederken doğru dilsel yapıları kullanabileceklerdir.
- Düşüncelerini ifade ederken doğru kelimeleri kullanabileceklerdir.

Elektronik Kaynaklar:

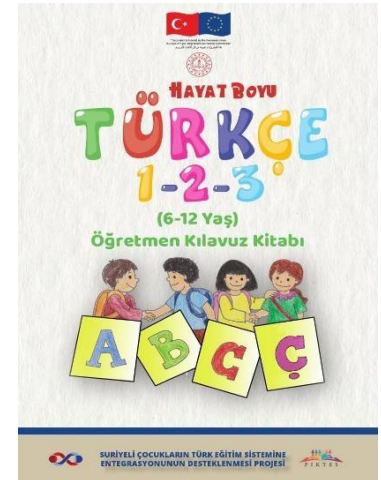
- Telefon Uygulamaları (Türk alfabesi- Birincil Türkçe alfabe Sayılar Kelimeler)
- Bilgisayar
- YouTube Videoları (<https://www.youtube.com/watch?v=BzkZrXS6Lqs>)
- Web Siteleri (<https://www.turkceogretimi.com/turkce-video-dersler/t%C3%BCrk-alfabesi,-harfler,-seslendirme,-%C3%B6rnek-kelimeler>)

	❖ Mobil Tabanlı Öğrenme –Mobil Uygulamalar (Mobil Uygulamalar) ❖ E–Öğrenme Stratejisi ❖ Rol Yapma Etkinlikleri ❖ Sorgulama
Öğrenme Kaynakları	Kağıt Kaynakları: ▪ Öğrenci Kitabı ▪ Broşürler. Görsel ve Sesli Kaynaklar: ▪ Modeller– Realia– Flash kartlar– Resimler– Ses dosyaları Elektronik Kaynaklar: ▪ Mobil uygulamalar ▪ Bilgisayarlar ▪ YouTube Videoları ▪ Web siteleri Ek Kaynaklar ▪ Ortak Sınıf malzemeleri
Değerlendirme Teknikleri	▪ Görevler ▪ Sınavlar ▪ Ödevler ▪ Testler ▪ Ödev ▪ Ödev ▪ Alıştırmalar
Mola Süresi (30 Dakika)	

İkinci Oturum: Birinci Sınıf Okuma ve Yazma Zorlukları

Başlık	Birinci Sınıf Okuma ve Yazma Zorlukları
Öğrenme Çıktıları	▪ 1. sınıf listesinden birçok görme sözcüğünü bilin. ▪ Cümlelerdeki ve basit metinlerdeki görme sözcüklerini okuyun. ▪ Verilen sözcük kategorisine ait olmayan sözcüklerin üstünü çiziniz. ▪ Kelime dağarcığını sözcük kategorilerinde doğru şekilde sıralayın. ▪ Kelime kelime okuyun ve anlamlarını kavrayın. ▪ Temel soruları yanıtlayın. ▪ Okunan sözcükleri gerçek nesnelerle eşleştirin. ▪ Öğrencilerin okuma becerilerini geliştirin ve bulundukları toplumda yeni kelimeler öğrenin. ▪ Okuma becerisini konuşma ve yazma becerileriyle bütünleştirin ve heceleme sözcükleri yazın. ▪ Noktalama işaretlerine dikkat edin ve anlatımlı okuyun. ▪ Cümleleri kelime kelime değil bir bütün olarak okuyun. ▪ Bir metindeki cümleleri yüksek sesle okuyun. ▪ Kendine güven ve yüksek kendini okuma saygısı kazanır. ▪ Akıcı bir şekilde okuyun ve okuma içeriğini anlatımla birlikte doğrulukla anlayın. ▪ Bir metne anlatımla okuyarak yaklaşın ve bununla ilgili anlama sorularını yanıtlayın. ▪ Günlük yaşamlarıyla ilgili metinler için akıcı okuma becerileri geliştirin. ▪ Başlık ve görseller aracılığıyla okuma içeriğiyle ilgili fikirleri tahmin edin ve beyin fırtınası yapın. ▪ Okuma becerisini dinleme, konuşma ve yazma becerileriyle bütünleştirin. ▪ Görevler aracılığıyla işbirliği yapın ve işbirliği yapın. ▪ Diğerleriyle güven ve açık iletişim ilişkisi geliştirin. ▪ Kısa ünlüleri olan kelimeleri doğru heceleysin. ▪ Uzun sesli sözcükleri doğru heceleysin. ▪ Yaygın olarak kullanılan yüksek frekanslı kelimeleri okuyun ve yazın.

	▪ Yüksek frekanslı kelimeleri doğru hecelemek için harfleri değiştirin. ▪ Bir dizi dikte edilmiş kelimeyi sematik gruplar halinde sınıflandırın. ▪ Tanıdık dikte edilen sözcükleri yazılı eşanlamlılarla eşleştirin.
Training Activities	Etkinlik 1: Görme Kelime Oyunu: Saklambaç: ▪ Kağıt bardaklara 5 ila 6 kelime yazın veya etiketler kullanın ve her birini bir bardağa yapıştırın. ▪ Öğrencinize her kelimeyi gösterin ve onunla birlikte okuyun ve bunu birkaç kez uygulayın; sonra Saklambaçoynamaya hazırlanın ▪ Öğrencinizden gözlerini kapatmasını ve bardaklardan birinin altına küçük bir oyuncak ayı saklamasını isteyin. ▪ Öğrencinizden ayıyı aramasını isteyin, ancak bardağı kaldırıp altını araması için önce görme kelimesinidoğru okuması gerekir. ▪ Kupanın altındaki küçük ayıyı bulduğunda, onu kaldırabilir ve bir görüş kelimesi kupası kalana kadar tekrar oynamaya devam edebilirsiniz. ▪ Bir kelimeyi tek başına okumamak için kelimeyi basit bir cümle içinde yazabilirsiniz. Etkinlik (2): Yuvarla - Oku - Yarış ▪ Verilen resmi 6 görüşlü kelimelerle kullanın. ▪ Öğrencinizden zar atmasını isteyin. ▪ Zarı attıktan sonra, attığı sayı ile eşleşen görme kelimesini bulması gerekir. Örneğin: ▪ 2 atarsa "küçük" kelimesini okumalı ve ardından yukarıdaki kutuya yazmalıdır. ▪ Bir sütun tamamen dolduğunda oyun sona erecektir. Örneğin "küçük" görme kelimesini bir cümleye dönüştürebilirsiniz: "Küçük bir fincanım var" 1. Öğrenme Kaynakları: • kağıt kaynakları: Harfler, kelimeler ve ses kartları, çalışma kağıtları, eğitim panoları. • görsel kaynaklar: Ünlü harflerle basılmış ünsüz harf seti, bu linkten faydalanabilirsiniz. https://images.app.goo.gl/1mtLdWckicr5GnDm9 anlamıyla birlikte basılmış bir resim (renkler, haftanın günleri, aylar, mevsimler, aile, sayılar, zıt anlamıyla Vs) • görsel-işitsel kaynaklar: Harfler hakkında şarkılar ve kelimeler hakkında diğerleri. https://youtu.be/rLr-g9mDD70 https://youtu.be/eQnbohkhfXM • elektronik kaynaklar:



Fotoğraflar, videolar, bilgisayar, ekran, projektör, sunumlar, türkçe dil uygulamaları.

a. Telefon Uygulamaları

b. Bilgisayar

c. YouTube

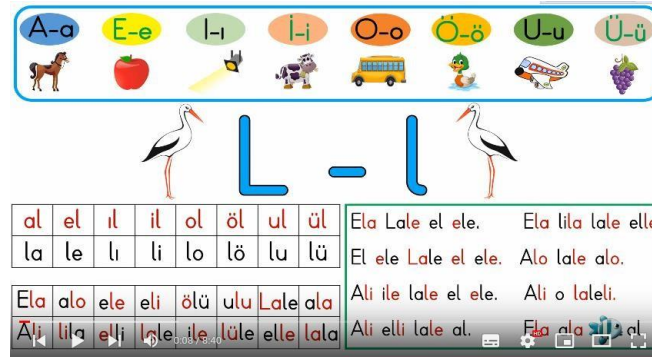


Videoları(<https://www.youtube.com/channel/UCjFvuopBeQQYob5RDIsfIEQ>)

d. Web Siteleri



•diğer kaynaklar:
Fotoğraflar, renkli kağıtlar, yapışkan. Vs.



Etkinlik



Okum
agüçlüklerini
tedavi
etme
k

için etkinlikler
Asla pes

etmemelisiniz.Çocuğunuz okumakta zorlanıyorsa, o okumada ustalaşana kadar denemeye devam edin. Bunun nedeni, uzun vadede başarı için umutlar yaratmasıdır ve aşağıdakiler, yardımcıolabilecek okuma güçlüklerini tedavi etmek için bazı etkinliklerdir:

Birinci Etkinlik: Alışveriş

Okuma güçlüğünü tedavi etmek için yapılacak etkinliklerden biri de haftalık alışverişı çocuğunuzun okumasına yardımcı olmak için altın bir fırsat olarak değerlendirmektir. Alışveriş listesini hazırlarken ona okuyun, yazarken ona okuyun, sonra ona verin ve saklamasını ve okumasını isteyin. alışveriş yaparken ve okuduğu eşyaları getirir.

Ayrıca ondan reklamlara bakmasını ve gerekli ürünler içinen düşük fiyatları bulmasını isteyebilirsiniz.
İkinci Etkinlik: Yemek Pişirme

Çocuğunuza yazılı bir tarif verin ve ona okuyun, ardından siz uygularken sırayla size okumasını isteyin.

Ve onu daha fazla teşvik etmek için, yazılı malzemeleri hazırlamasına ve malzemeleri birlikte karıştırmasına izin verebilirsiniz, bu şekilde çocuk onun görevinin sadece okumak değil, aynı zamanda biraz yemek pişirmek olduğunu da hissedecektir.

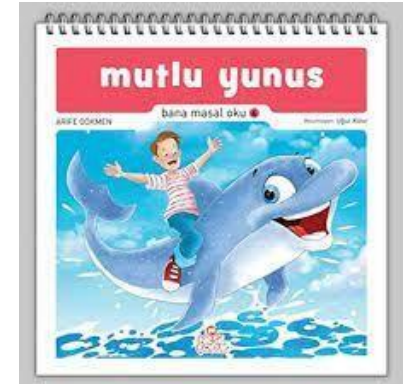
Üçüncü Etkinlik: Bana Oku

Çocuğunuza okumanız çok önemlidir, ancak onu teşvik edebilecek ve okuma becerisini geliştirebilecek şey, okurken onu dinlemektir.

Çocuğunuzun sevdiği ve sırayla birlikte okuduğu bir hikaye getirin, böylece

birparagrafı okuyun ve sonra çocuğunuzdan bir sonraki paragrafı okumasını isteyin ve onunla ilk kez anlatıyormuş gibi etkileşime geçin, böylece

hissedecektir. başarılımış ve takdir edilmiştir.



Etkinlik 4: Bingo ile Okuyun

Bu aktivitede çocuğunuza en sevdiği hikayeyi okudunuz ve aynı zamanda hikayedeki bazı kelimelerin rastgele yazıldığı bir kağıt hazırladınız.Okuma sırasında çocuğunuzdan bu kelimeleri aramasını istiyorsunuz. kağıt üzerinde çevrelerine daire çizebilir ve bitirdikten sonra bu kelimeleri çocuğunuzla birlikte inceleyebilirsiniz.

Beşinci Etkinlik: Parmağım yürüyor

Bu aktivitede, bir telefon rehberi veya reklam broşürü alın

verastgele sayfalar açın.Parmağınızı

rastgele gezdirin ve

çocuğunuzdan istediği zaman durmanızı söylemesini isteyin.Daha sonra parmağınızın durduğu yeri okumasını isteyin.

Okuma becerisine neden önem vermelisiniz?

Okumak, çocukların entelektüel gelişimine ve duygusal zekasına yardımcı olan çok önemli bir parçadır.Okumanın birçok faydası vardır ve çeşitli seviyelerde hayatlarında başarılı olmanın altın anahtarıdır.Onlara sunabileceği en önemli şeyler arasında şunlar yer alır: Takip etmek:

Dil ilişkilendirme becerilerini ve dil temellerini geliştirir.

Çocuğun sadece dili değil farklı materyalleri öğrenme yeteneğini arttırır.

Çocuğun mantık kavramlarına hakimiyetini, konularda sağlıklı yargıda bulunmasını, sebep ve sonuçları doğru tespit etmesini sağlar.

Çocuğun odaklanma yeteneğini geliştirir ve geliştirir ve daha uzun süre dikkat etme yeteneğini geliştirir.

Çocuğunuz okumaya teşvik etmek için ipuçları

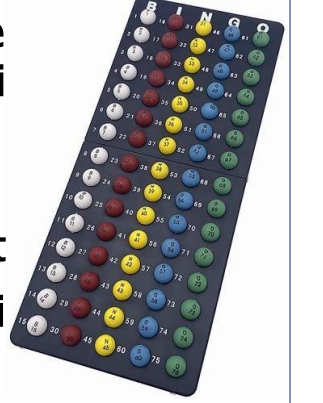
Çocuklar genellikle okumaktan kaçmak istedikleri ağır bir görev olduğunu düşünürler, ancak ebeveynler bu duyguyu çocuklarından oynayarak ve

okumayı eğlenceli hale getiren, çocuklarının güzel vakit geçirecekleri, bireyselliklerini geliştirecek aktivitelerle giderebilirler. beceri ve yetenekler iştebu konuda yardımcı olabilecek bazı ipuçları:

Çocuğunuzu yaşına uygun kitaplar ve hikayelerle kuşatın ve yazılı kelimeleri sürekli önünde tutun, böylece yeni kelimeleri daha iyi öğrenip özümseyebilecektir.

Çocuğunuza rol model olun. Çocuklar anne babalarını çok taklit eder.Çocuğunuza sizi kitap tutarken ve okurken alıştırsın ki sizi taklit etsin ve kitabı kendisine yoldaş yapsın.

Çocuğunuzu kütüphaneye götürün, çünkü çocuğunuzun kalabalık bir kitap grubunu görmesi ve önünde pek çok kitap bulunması, onun istediğini ödünç alma merakını uyandıracak ve böylece her zaman evde olanlardan farklı kitaplar okuyacaktır.



İkinci Oturum: İkinci Sınıflar İçin Okuma ve Yazma Zorlukları

Başlık	İkinci Sınıf Okuma ve Yazma Zorlukları
Öğrenme Çıktıları	▪ Okuma materyallerini yorumlar. ▪ Soruları metinden cevaplayınız. ▪ "Öğrenmek için okumak" yazan şeyi öğrenmek ve anlamak için metni okuyun. ▪ Eleştirel okuma güven becerisi kazanın. ▪ Metne yanıt verme alıştırmaları yapın. ▪ Anlamayı geliştirmek için okunanları okuyun ve işleyin. ▪ Metindeki özel isimleri zamir referanslarıyla değiştirin. ▪ Özne ve nesne zamirlerini kullanarak isimleri değiştirin. ▪ 2. sınıf listesindeki birçok görme sözcüğünü bilin. ▪ Küçük bir metinde görünen kelimeleri okuyun. ▪ Kelime tanıma becerisi kazanır. ▪ Öğrendikleri yaygın olmayan sözcükleri uygulayın ve tanıyın. ▪ Bu sözcükleri kullanarak kendi aralarında iletişim kurma olanağına sahip olurlar. ▪ Metindeki sözcükleri kavrar. ▪ Metinden anlama sorularını yanıtlar. ▪ Okudukları ile ön bilgileri arasındaki bağlantıyı bedenlerini ve beyinlerini buna göre çalıştıran oyunlar aracılığıyla açıklayın. ▪ Ön bilgilerle günlük yaşam metinleri aracılığıyla öğrencilerin kelime okuma becerilerini geliştirin. ▪ Okumayı listeleme, konuşma ve yazma becerileriyle bütünleştirin. ▪ Bağlam dışı kelimeleri öğretin.

- Yeni kelimelerin anlamlarını tanımak için çeşitli stratejiler kullanarak daha karmaşık kelimeleri (örnek vesonek) öğrenin.
- Yüksek sesle okuyun.
- Anlamayı kolaylaştırmak için doğruluk ve ifade ile akıcı bir şekilde okuyun.
- Okuma hedeflerine ulaşmak için işbirliği yapın ve iletişim kurun.
- Bilgi edinmek ve zevk almak için farklı okuma metinleri okuyun.
- Günlük yaşam aktiviteleri veya eğlenceli hikayelerle ilgili metinler için akıcı okuma becerileri geliştirin.
- Diğer karakterlerin bir oyununda rol alırken, diğer duyguyu ifade edin.
- Bilgi edinmek için bağımsız olarak okuyun.
- İçerikle ve başlıkla ilgili illüstrasyon yoluyla tahminde bulunun ve beyin fırtınası yapın.
- Yalnızca “Okumayı Öğrenmeyi” değil, “Öğrenmek İçin Okumayı” geliştirmek için işbirliği ve ortak çalışmastratejisini kullanın.
- Metinleri anlayın ve sonuca varmak için eleştirel düşünmeyi kullanın.
- Okudukları ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.
- Okuma ve ilgili yazma becerilerini geliştirmek için illüstrasyon kullanımını ilişkilendirin.
- Konuşma, dinleme ve yazma becerilerini okuma becerileriyle bütünleştirin.
- İsimleri kişi, şey veya yer olarak tanırlar.
- a, an makalelerini kullanın.
- Olmak fiiliyle özne zamirlerini kullanın.
- Kendini ve başkalarını tanımlamak için “sahip olmak” fiilinin şimdiki halini kullanın.
- Şimdiki zamanı doğru kullanın.
- Dikte edilen cümlelerin kısa bir listesini yazın.
- Kelimeleri doğru heceleysin.
- Doğru noktalama işaretleri ve büyük harf kullanın.
- Bitiş işaretleriyle tam cümleler yazarak etkileşimli yazmayı tanıyın: nokta, soru işaretleri, ünlem işareti, virgül.
- Mekanik kullanarak öğrencilerin yazma becerilerini geliştirin.
- Yazmayı okumayla bütünleştirin.
- Coşkuyu elde etmek için işbirliğine dayalı ve işbirliğine dayalı öğrenmeyi tanıyın
- Öğrencinin heceleme gelişimini iyileştirmek için yeni kelime öğrenmeyi entegre edin
- Kelimeleri belirli kurallar olmadan diğer kelimelerle cümleler halinde dikte ederek, verilen kurallara göre imlasözcükleri geliştirin.
- Anlama ve okuma ile ifadeyi verilen metin için noktalama işaretleriyle ilgili bir yazma tekniğiyle ilişkilendirin.
- Birçok tekrarla cümleyi dikte ederek dinlemeyi yazmayla bütünleştirin.
- Okumayı yazım kavramlarıyla bütünleştirin (harf döşemeleri).

	▪ Mekanik kullanarak öğrencilerin yazma becerilerini geliştirin ▪ Yaygın olmayan kelimeleri hatırlamak için kelime kümelerini kullanın ▪ Bilmediğiniz kelimeleri hatırlamak için bağlamı kullanın
Egzersiz aktiviteleri	Okuma Etkinlikleri Etkinlik: Yuvarla TekrarAnlat ▪ Öğrencileri iki gruba ayırın veya bunu ortak bir etkinlik olarak oynayın. ▪ Bu basılı rulo kağıdını kullanın ve tekrar söyleyin ve zar numaralı yüzler, okuma metni için anlama sorularıveya hikaye öğeleri içeriyor. ▪ Ders kitabındaki metni öğrencilerle birlikte yüksek sesle okuyun. ▪ Öğrenciden zar atmasını isteyin. ▪ Zarın ön yüzünde görünen sayıyı tekrar söylemek veya cevaplamak için sayfaya gidin. ▪ Öğrenci tüm zar nokta sayısını kapatana kadar yuvarlanmaya devam edin. Etkinlik 2: Zamiri Geç ▪ Müzik çalmaya başlayın. ▪ Öğrencilere plaj topunu odanın içinde gezdirin. Birbirlerine uzatabilir, fırlatabilir ve hatta çivileyebilirler. ▪ Müziği durdurun ve öğrencilerden mercan okumasında cümleyi okumalarını isteyin. ▪ Topu tutan öğrenci cümleyi altı çizili ismin yerine zamir koyarak yeniden kurar. ▪ Öğrenciler tüm cümleleri doğru yapana kadar oynamaya devam edin, ardından beceriyi anladığından eminolursunuz. Etkinlik 3: Bingo ▪ Bingo oyununda her öğrencinin bireysel olarak çalışmasını sağlayın. ▪ Aşağıda gösterildiği gibi sınıf düzeyinde bir metin seçin ve ondan bir kelime listesi derleyin. ▪ Bir sonrakine geçmeden önce yaklaşık 5 saniye vererek her kelimeyi yüksek sesle okuyun. ▪ Kelimeleri bulmak için zamana karşı bir yarış, böylece öğrenci diğerlerini ararken onları hatırlamaya çalışabilir. Kelimeleri bulduğunda onları işaretleyebilir. Liste bittiğinde, kalan kelimeleri tamamlamak için 20 saniye daha bekleyin. ▪ Öğrencinizden kelimenin bir tanımını vermesini, bir resim çizmesini veya bir kart yapıştırmasını isteyin. Etkinlik 4: Böceği Ezmek ▪ 10 adet plastik elma veya kırmızı elma kartı hazırlayın ve on adet görme kelimesi etiketini bir kartayapıştırın. ▪ Öğrencinize elma toplaması için bir sepet verin. ▪ Elinde sineklik tutmasına izin verin. ▪ Ona "hayır, böcek elmalarımından birini yiyecek, solucan elmalarıma tırmanıyor, solucan elmanın üzerinde"deyin. ▪ Öğrenciye, böceği ezerken görme kelimesini söylemesini söyleyin. Etkinlik 5: Çöpçü Avı

- Ders kitabından bir okuma metni seçin.
- Metnin her cümlesini bir yazın.
- Bunları sınıfın içinde, dışında veya içinde saklayın.
- Öğrenciden cümleyi aramasını ve bulunduğu yerden yüksek sesle okumasını isteyin, böylece siz deduyabilir ve tahtaya yazabilirsiniz. Yüksek sesle okumuyorsa tahtaya yazamazsınız.
- Tahtadaki metin cümlelerini akıcı ve yüksek sesle okumasını isteyin. Başarısız olursa, okumadığı cümleyidoğru akıcılıkla silin ve tekrar araması, yüksek sesle tekrar okuması gerekir. Sonra tekrar yazmanız gerekiyor ve onun metinden tekrar okuması gerekiyor.
- Akıcı okuduktan sonra, bilgisini kontrol edin ve ona bazı anlama soruları sorun.

Etkinlik 6: Yapboz

- Gruptaki her öğrenciye yapbozun bir veya birkaç parçasını verin. Her birinin ders kitabından yazılı anlatımöyküsünden bir cümlesi vardır.
- Her birine birer cümle olacak şekilde hikaye bulmacasının bir parçasını verin.
- Hikâyenin tam metnine sahip olan bir öğrenciden cümleleri sırayla yüksek sesle okumasını isteyin.
- Cümleyi bilen kişi tekrar yüksek sesle okumalı ve yapbozun bölümlerini düzenleyen asıl öğrenciyevermelidir.
- Bulmacayı bitirdiğinde metni kendisi yüksek sesle okumalıdır.

Etkinlik 7: Fısıldayan Telefonlar

- Bunlar, herhangi bir öğrencinin okuduğunu gerçekten duymasına yardımcı olacak çok eğlenceli araçlardır.
- Kursiyerden telefona alçak sesle konuşmasını isteyin ve ses onun kulağında güçlendirilsin.
- Farklı bir ses kullanın. Öğrenci, akıcılık pratiği yapmak için sesini değiştirmeye bayılacaktır. Öğrencinizdenmetni sesiyle, canavar sesiyle veya aklınıza gelebilecek herhangi bir yaratıcı sesle okumasını isteyin.

Yazma Etkinlikleri

- Öğrencileri üç veya dört kişilik gruplara ayırın.
- Her gruba bir dizi makale kartı ve bir dizi resim kartı verin.
- Öğrenciler not tutmak için ayrıca bir kalem ve kağıda ihtiyaç duyacaktır.
- Makale isimle eşleşirse, öğrenciler bir puan alır. Öğrenci daha ve isimle bir cümle kurarak fazladan bir puanalabilir.
- Öğrenci daha sonra kartları tutar ve başka bir sıra alır. Kartlar eşleşmezse, öğrenci onları aynı yerde tutarakgeri çevirir.
- Oyun tüm kartlar eşleşene kadar devam eder...

- Oyunun sonunda en çok puanı alan öğrenci kazanır.
- Son olarak, sınıfla birlikte doğru cevapları gözden geçirin ve makalelerin nasıl kullanıldığını gözden geçirin ve sorunlu sözcüklerle başa çıkın, örn. bir saat.

Etkinlik 2: Olmak Fiili Olan Özne Zamirleri

- Konu zamirlerini tanıttın (ben, sen, o, o, biz, onlar).
- Dersten önce, her birinin üzerinde bir konu zamiri (I, you, he, she, we, onlar) yazan 6 büyük kart hazırlayın.
- Herkesin ayağa kalkmasını ve ilk "I" kartını diye bağırın ve kendinizi gösterin ve herkesin aynısını yapmasını sağlayın (kendilerini işaret ederek).
- Birkaç kez yapın ve ardından kartı tahtaya koyun.
- Daha sonra "siz" kartını gösterin ve birini işaret ederek "siz" deyin, tekrar herkesin takip etmesini sağlayın. "o" ve "o" için bir kız ve erkek çocuğu gösterin.
- Herkesin farkı anladığından emin olun. "Biz" için, bir grup öğrenciyi kucaklayın ve "biz" diye bağırın ve bunu yaparken herkesin gruplara ayrılmasını sağlayın.
- Son olarak, "onlar" için, "onlar" diye bağırarak diğer öğrencileri işaret edin ve herkesin aynısını yapmasını sağlayın

Etkinlik 3: Çanta Oyunu

- Farklı şeyler, nesneler, meyve ve sebzeler içeren bilgi kartları hazırlayın.
- Bir çanta alın ve bilgi kartlarının bir kısmını içine koyun.
- Öğrencilerden daire şeklinde oturmalarını isteyin.
- Oyuna başlamak için bir öğrenci seçin.
- Daha sonra torbadan bir kart alır ve "Çantamda bir elmam var" gibi bir cümle kurar.
- Sıradaki öğrenci sınıf arkadaşının söylediği cümleyi "he/she has" kullanarak tekrar etmesi gerekir.
- Ayrıca bu öğrenci çantadan bir kart daha alır ve bir cümle daha kurar.
- Diğer her öğrenci, önceki öğrencilerin çantalarında olanları tekrar etmeli ve sonra kendi cümlelerini kurmalıdır.

Activity4: Dikte Çalıştırma

- Ders kitaplarından kısa bir metin veya bölümünü seçin.
- Kesin ve 2 kopya yapın
- Kopyaları sınıfa ve odanın dışına yapıştırın.
- Sınıfı 2 takıma ayırın ve bir kalem ve kağıt ile bir yazar seçin. Diğer öğrenci koşucudur, koşarak metne koşar, metnin bir satırını okuyup ezberler ve ezberlediği metnin satırını yazara dikte etmek için koşarak yazara geri döner

Etkinlik 5: Noktalama Kürekleri.

- Öğrencilere farklı noktalama işaretlerini buzlu şekerin sonuna yapıştırmalarını sağlayın.
- Tahtaya Noktalama işaretleri olmadan bir dizi cümle yazın.

	▪ Cümleleri birer birer gözden geçirin, öğrencilerden cümlelerde olması gereken noktalama işaretlerini kaldırmasını isteyin. ▪ Öğrenci yanlış anlıyorsa, onun için düzeltin ve ona başka bir cümle seti verin. Etkinlik 6: Büyük Gözümle Casusluk Yapıyorum ▪ Odanın her tarafında, yazılsa büyük harfle yazılacak kelimeler ve öğeler olduğundan emin olun. ▪ Bunları büyük harfle yazılmaması gereken diğer kart sözcükleri ile birlikte kartlara yazın ve sınıfta dağıtın. ▪ Öğrencilerden, yazılırsa büyük harfle yazılacak bir öğe veya kelime seçmelerini isteyin. ▪ Öğrenci “Büyük gözümle büyük harfle başlayan bir şeyi gözetlerim” der. ▪ Diğer öğrenciler tahmin edebilir. Etkinlik 7: Telefon ▪ Öğrencileri bir daire içine alın. ▪ Solunuzdaki öğrenciye bir kelime fısıldayın. ▪ Sözcüğü solundaki kişiye fısıldarlar vb. Sözcüğü en son duyan kişi tahtaya yazmalıdır – sözcüğün aynı mı yoksa değiştirilmiş mi olduğuna bakın! ▪ Herkese bir şans vermek için yer değiştirin. Etkinlik 8: Tek Kişi Dışarı ▪ Tahtaya biri tuhaf olan dört kelime yazın, örn. arsız, mutlu, kıvırcık, güzel. 'Kıvırcık', fiziksel görünümü ve diğerlerinin hepsi karakteri tanımladığı için tuhaf olanıdır. ▪ Öğrencilerinizin kendi örneklerini yapmalarını ve birbirlerini test etmelerini sağlayın.
Eğitim Stratejileri	▪ Oyun Temelli Öğrenme ▪ Çoklu Duyusal Yaklaşım: (Görsel–işitsel multimedya) ▪ Mobil Tabanlı Öğrenme – Mobil Uygulamalar (Mobil Uygulamalar) ▪ E–Öğrenme Stratejisi ▪ Rol Yapma Etkinlikleri ▪ İşbirlikçi Strateji ▪ Okuyucu tiyatrosu ▪ Beyin fırtınası stratejisi ▪ Sorgulama
Öğrenme Kaynakları	Kağıt Kaynakları: ▪ Öğrenci Kitabı ▪ Broşürler. Görsel ve Sesli Kaynaklar: ▪ Resimler– Ses dosyaları

	Elektronik Kaynaklar: ▪ Mobil uygulamalar ▪ Bilgisayarlar ▪ YouTube Videoları ▪ Web siteleri Ek kaynaklar ▪ Ortak Sınıf malzemeleri	
Değerlendirme Teknikleri	▪ Testler ▪ Ödev ▪ Alıştırmalar	▪ Görevler ▪ Sınavlar ▪ Ödevler
Eğitim, Eğitimci ve Eğitim İçeriğine İlişkin Kursiyer Memnuniyet Ölçeğinin Uygulanması		

	Yeni kelimeler okuyabilir. Ses kliplerini okuyabilir. Uzun kelimeleri heceleyebilir. Kısa bir metin okuyabilir, sonra daha uzun bir metin okuyabilir. Uzun cümleler okuyabilir Benzer kelimeleri okuyabilir. Kalın ve ince ünlüleri ayırt edebilir ve okuyabilir. b, p harfi içeren kelimeleri okuyabilir. Her durumda ğ harfini içeren kelimeleri okuyabilir. Benzer harfler içeren kelimeleri okuyabilir. Arapça kökenli kelimeleri okuyabilir. Sesli heceleri bağlayabilir ve birçok kelime okuyabilir. Ağır ünlülerin olduğu ünsüzleri bir kez ve daha ince olanları tekrar okuyabilir. yeni kelimelerin okumasının zorluğu. herhangi bir kelimeyi hecelemenin zorluğu.
	Uzun metnin okumasının zorluğu. Uzun cümlelerin okunmasının zorluğu. Benzer kelimelerin okumasının zorluğu. Kalın ve ince harflerin okumasının zorluğu 7. "b" harfi okumak ile "p" harfi okumak arasında ayırmanın zorluğu. 8. Ğ Harfi okumaları arasında ayırım yapma zorluğu 9. Benzer harfler içeren bir kelimeyi okumada zorluk 10. Arapça kökenli kelimeleri okumada zorluk

Bölüm B: Türkçe öğrenmenin zorlukları

Başlık	Türkçe Öğrenme Zorlukları
Öğrenme Çıktıları	- Dinleme ve konuşmada Türkçe öğrenme zorluklarını açıklar. - Okuma ve yazmada Türkçe öğrenme zorluklarını açıklar.

Egzersiz aktiviteleri	Etkinlik (1): Dinleme Güçlükleri		
	- Kursiyerlere oturdumdan beklentilerini sorun. - Sınıflar (1-3) için dinleme ile ilgili kapsam ve sıralama matrisini sunun ve kursiyerlerle matrisi tartışın. - Dinleme güçlükleriyle ilgili bazı videolar veya resimler sunun. - Kursiyerlerden konuyla ilgili görüşlerini belirtmelerini isteyin.		
	Etkinlik (2): Konuşma Güçlüğü		
	- Sınıflar (1-3) için konuşma ile ilgili kapsam ve sıralama matrisini sunun ve kursiyerlerle matrisi tartışın. - Konuşma güçlükleriyle ilgili bazı videolar veya resimler sunun. - Kursiyerlerden konuyla ilgili görüşlerini belirtmelerini isteyin.		
	Etkinlik (3): Okuma Güçlüğü		
Eğitimi	- Sınıflar (1-3) için okumayla ilgili kapsam ve sıralama matrisini sunun ve kursiyerlerle matrisi tartışın. - Okuma güçlüğü ile ilgili bazı videolar veya resimler sunun. - Kursiyerlerden konuyla ilgili görüşlerini belirtmelerini isteyin.		
	Etkinlik (4): Yazma Zorlukları		
	- Sınıflar (1-3) için yazmaya ilişkin kapsam ve sıralama matrisini sunun ve kursiyerlerle matrisi tartışın. - Yazma güçlükleriyle ilgili bazı videolar veya resimler gösterin. - Kursiyerlerden konuyla ilgili görüşlerini belirtmelerini isteyin.		
yağmur Stratejileri	- E-Öğrenme Stratejisi - Akran Öğrenmesi	- Beyin Fırtınası ve Tartışma - İşbirlikli Öğrenme	
Öğrenme Kaynakları	- Broşürler - Çalışma sayfaları	- Tabletler - Bilgisayarlar	- Basılı Kaynaklar :(Türkçe Kılavuzlar (1-3)) - Veri Gösterisi
Değerlendirme Teknikleri	Testler	Sözlü ve Yazılı Sorular	
Eğitim, eğitmen ve eğitim içeriği ile ilgili Kursiyer Memnuniyet Ölçeğinin ı			

İlk Eğitim Günü:

Birinci Oturum: Birinci Sınıf Dinleme ve Konuşma Güçlüğü

Başlık	Birinci Sınıf Dinleme ve Konuşma Zorlukları
Öğrenme Çıktıları	▪ Kelimelerin veya seslerin aynı mı yoksa farklı mı olduğunu belirleyin. ▪ Hangi kelimenin farklı olduğunu belirleyin. ▪ Tek fonemler arasındaki farkı tanıyın. ▪ Öğrencilerin dinleme becerilerini ve ortamdaki seslere ilişkin farkındalıklarını geliştirin. ▪ Sesler ve harfler arasında ayırım yapın. ▪ Duyulan sesleri gerçek nesnelerle eşleştirin. ▪ Duyulan kelimeleri tanımlayın. ▪ Dinleme metnindeki yeni kelimeleri tanıyın. ▪ Öğrencilerin dinleme becerilerini geliştirin ve ortamda yeni kelimeler öğrenin. ▪ Bir amaçla dikkatle dinleme ve işbirlikçi konuşmalar yapma alıştırmaları yapın. ▪ Etkili dinleyin. ▪ Dinleme metnindeki doğrudan isteklere uygun şekilde yanıt verin. ▪ Bazı Türkçe ünsüz ses çiftlerini telaffuz edin (örn. .pat ve. bat'ta). ▪ Ünlüler ve ünsüzler arasında ayırım yapın ve belirli bir ünsüz veya ünlüyü iyi telaffuz edin. ▪ Ünsüzleri ve ünlüleri tanımlayın. ▪ Ünsüzleri ve ünlüleri tanımlayın. ▪ Talimat verin. ▪ Kendilerini tanıyın. ▪ Konuşma becerilerini geliştirin ve çevredeki yeni kelimeleri öğrenin. ▪ Bir amaç doğrultusunda dikkatli konuşma ve işbirlikçi konuşmalar yapma alıştırmaları yapın. ▪ Günlük aktiviteleri tanımlayın. ▪ Kafiye kelimeleri belirleyin ve kafiye kelimelerin farkındalığını artırın ve kafiye hakkında bilgi geliştirin. ▪ Kafiye kelimeleri tanıyın. ▪ Kafiye dizeleri dinleyin ve dikkat edin. ▪ Kafiye kelimeler hakkında konuşun ve kafiye kelimeleri tanımlayın.

Hece Tablosu

Bu etkinlik ile heceler ezberlenebilir. Öğrenci hızına göre yavaş ve hızlı seçenekleri ayarlanabilir. Hecelerin üzerine dokunularak hecenin ne olduğu dinlenebilir.

Cümle Okuma

Bu etkinlikte cümleler okunmaya çalışılır. Öğrenci okuyamadığı kelime üzerine dokunarak kelimeyi dinleyebilir. Yine bu etkinlikte deotomatik okuma mevcuttur.

Eksik Heceyi Bul

Bu etkinlikte söylenen kelimedeki bir hece eksik bırakılır. Aşağıdaki seçeneklerden eksik hece bulunup dokunulur.

Bul Düzenle Oyunu

Bu oyunda karışık verilen hece ve kelimeler düzenlenir.

Hece- Kelime Çarkı

Bu oyunda çark çevrilir. Ekranı rastgele çıkan hece veya kelime okunur.

Yarışma

Bu oyun iki kişi ile oynanır. Eğer istenirse bilgisayar veya telefona karşı da oynanabilir.

Araba Oyunu

Bu oyun hızlı okuma amaçlanmıştır. 1 dakika içinde söylenen hece veya kelimelere dokunarak oyun oynanır. Öğrenci burada ne kadar hızlı sürede dokunursa o kadar doğru puan alır. Hızlı dokunabilmesi için hızlı okuması gerekmektedir. Buradaki amaç heyecanla birlikte öğrencilerin hızlı okumalarına yardımcı olmak, okuma çalışmalarını keyifli hale getirmektir.

Elma Toplama Oyunu

Bu oyun ile hızlı okuma amaçlanmıştır. Öğrenci yine söylene hece veya kelimeyi okuyup sepeti o kelimenin altına sürükler. Oyun buşekilde devam eder.

Dikte(Ezbere Yazma)

Bu etkinlikte söylenen kelimeyi yazmak için harflere basılı tutup ilgili kutulara bırakılır. Söyleneni yazdıktan sonra onay butonuna tıklanır.

Kamyon Oyunu

Söylenen hece veya kelime sürüklenip bırakılarak yazılır. Özellikle ezber yazma çalışmalarına katkı sağlayacaktır. Metin

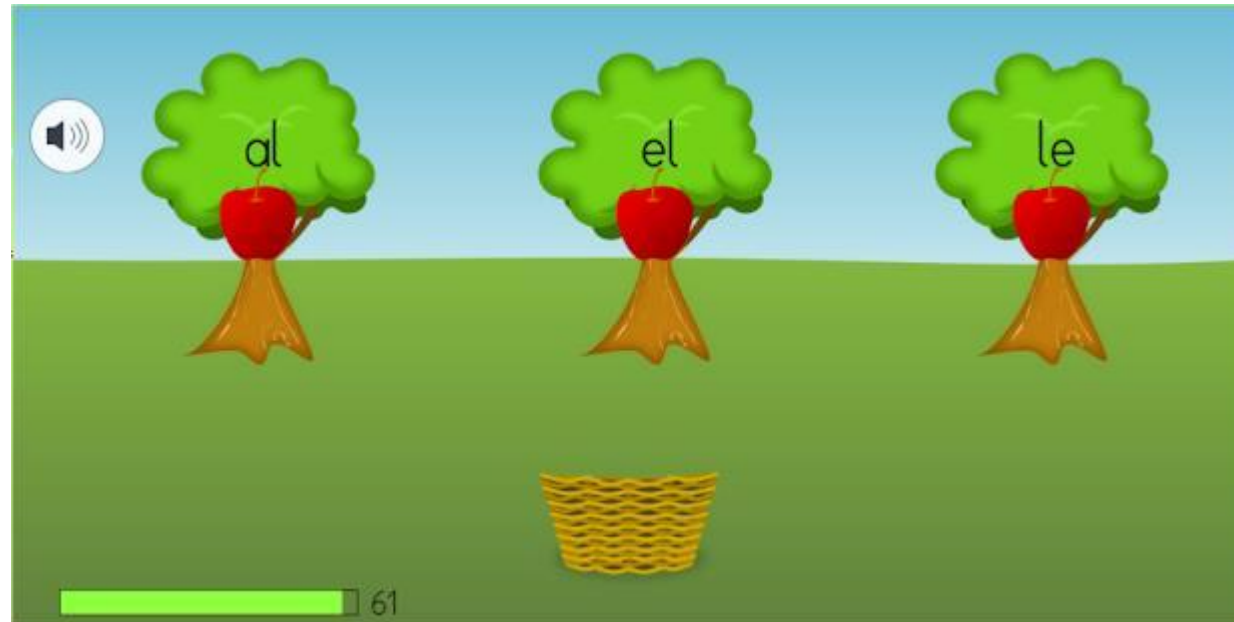
Okuma

Bu etkinlikteki amaç yine okumaya yardımcı olmaktır. Metin defalarca okunur. Daha sonra başlat butonuna tıklanarak, okumaya başlanır. Okuma bittiğinde durdur butonuna tıklayıp kaç saniyede okuduğu görülür. Amaç hızlı okumaya yardımcı olmaktır.

1. Sınıf Matematik etkinlikleri eklendi. 1. Sınıf ritmik sayma, toplama ve işlemlerinin etkinlik ve oyunlar ile kısa süre içinde eğlenceli bir şekilde kavratılması amaçlanmıştır.

Çizgi çalışmaları bölümü ile yazma çalışmalarına hazırlık ve destek olacaktır.

OKUYORUM OKUMA YAZMA UYGULAMASI						
1. Grup	E-e	L-l	A-a	K-k	İ-i	N-n
2. Grup	O-o	M-m	U-u	T-t	Ü-ü	Y-y
3. Grup	Ö-ö	R-r	I-ı	D-d	S-s	B-b
4. Grup	Z-z	Ç-ç	G-g	Ş-ş	C-c	P-p
5. Grup	H-h	V-v	Ğ-ğ	F-f	J-j	



Etkinlikler.

Kara Tahta Etkinlikleri:

Çocukların omuz, kol, el ve parmak kaslarını hareket ettirip çalıştırabileceği yerler. Renkler ve kil gibi kesin yazı hareketlerini uygulamak için başka materyaller sağlamak. Çocuğu oturtmak veya konumlandırmak: içinde çocuğun oturması, hem sandalyenin hem de masanın yerleşimi ve kronolojik yaşa uygunluğu açısından rahat olmalıdır.

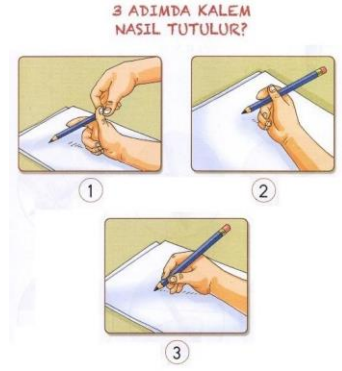
Kalem nasıl tutulur :

Kalemi tutmanın doğru yolu, yüzük ve orta parmaklar arasında, işaret parmağının üstünde ve başparmak tarafından desteklenmesidir.

Kağıt: Çocuğun doğru kağıt konumuna yapışmasına yardımcı olmak için, defterin üst kenarına paralel renkli bir bant yapıştırılabilir.

Plastik kalıp veya harf kullanımı:

Harfler, sayılar ve şekiller içeren şablonlar yapılabilir ve çocuktan bunları parmaklarıyla modellemesi istenir.



Zorlukları Atlatma Teknikleri

Yazma güçlükleri için ilgi alanlarına göre birçok türde tedavi programı vardır. Bazıları görsel motor becerileri değiştirmekle, bazıları görsel-uzaysal algıyı geliştirmek ve harfler ve kelimeler için görsel hafızayı geliştirmekle ilgilenirken, bazıları harfoluşumunu tedavi etmek veya ilgili görevleri analiz etmekle ilgileniyordu.

Bazıları, yazmada öğrenme güçlükleri için en yaygın ve kullanılan stratejilerin üç ekseninde farklılaştırılmış stratejiler olduğunu belirtmektedir:

İlk eksen: hizalama veya uyarlama: Yazmanın bilişsel öğrenme üzerindeki etkisini azaltmaya odaklanır

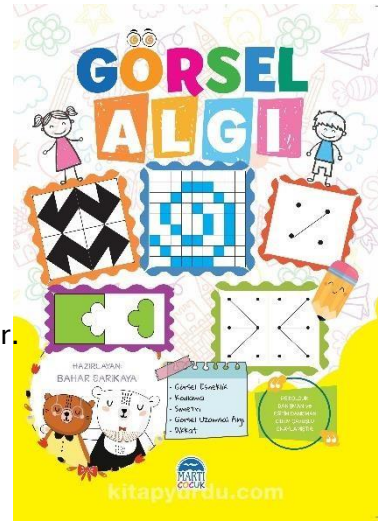
İkinci eksen: ihlal veya değişim: Bireysel öğrencinin öğrenme ihtiyaçları ile ilgili görev ve beklentilere bağlıdır. Üçüncü eksen: Tedavi: Yazmayı geliştirmeye katkıda bulunan alıştırmaları ve uygulamaları içerir.

Kara tahta aktiviteleri: Çocukların omuz, kol, el ve parmak kaslarını hareket ettirip çalıştırabileceği yerler.

Renkler ve kil gibi kesin yazı hareketlerini uygulamak için başka materyaller sağlamak. **Etkinlikler.**

Bir okulun yazma güçlüğü çeken bir çocuğa yardım etmek için yapabileceği en önemli şey, onun üzerindeki yazma stresini ve buna eşlik eden gerilimi azaltmak ve çocuğun konuşma, hatta yazma gibi yazmaktan çok başka ifade araçlarını kullanmasına izin vermektir. Bilgisayarda Sınıftaki bazı yararlı değişiklikler şunları içerir:

Bu durumda çocukların kelimeler ve cümleler oluşturmak için daha fazla zaman harcadıkları testlerde çocuğa daha fazla zaman vermek, bu, fazladan zamanın streslerini azaltacağı ve ellerinden gelenin iyisini ortaya çıkarmasına izin vereceği anlamına gelir.



Tahtaya yazmak yerine çalışma sayfalarını kullanın ve bu, öğrencilerin önünde çocuğun utancını giderir.

– Doğruluğu, yazma güçlüğü çeken bir çocuk için bir değerlendirme ölçütü olarak benimsememek, çünkü bu onun yazdığına bağlı olarak notlarının düşmesine neden olabilir ve çocuk burada çabasının değersiz olduğunu hissedecektir. Çocuğun yazılı görevlerinin uzunluğunu azaltmak.

Mümkün olduğunca bazı yazım hatalarına izin verin ve disleksik bir çocuğun gerektiğinde sözlüğe sahip olmasına izin verin.

Silinebilir kalem ve yüksek geniş çizgili kağıtlar gibi çocuk için kalem ve kağıt kullanın.

Mümkünse öğrencinin kelime işlemci yazılımı olan bilgisayarları kullanmasına izin verin.

Çocukların yazma güçlüklerini tedavi etmek için ev aktiviteleri

Ailenin çocuğun okuldaki eğitim ekibiyle birlikte çalışması önemlidir; Evde el yazısı ve kelime kalitesini iyileştirmek için evde yazma sorunlarını çözmenin birçok yolu ve etkinliği vardır; Olan:

- Çocuklara günde on dakika bile olsa en basit şekilde yazmayı öğretmek ve ne kadar basit olursa olsun çabalarını ödüllendirmek (çocuğu eleştirmemek ve yazısında somut bir gelişmeyi teşvik etmek çok önemlidir)

Çocuğun kalemi doğru tutmasına yardımcı olmak ve kalemi sıkıca tutarken ona dikkat etmek, çünkü kalemin doğru tutulması el yorgunluğunu azaltacak ve yazı yazmak daha kolay ve daha az acılı hale gelecektir.

- Çocuğunuz için bir yazar olun... Yazma güçlüğü çeken bir çocuk için basit

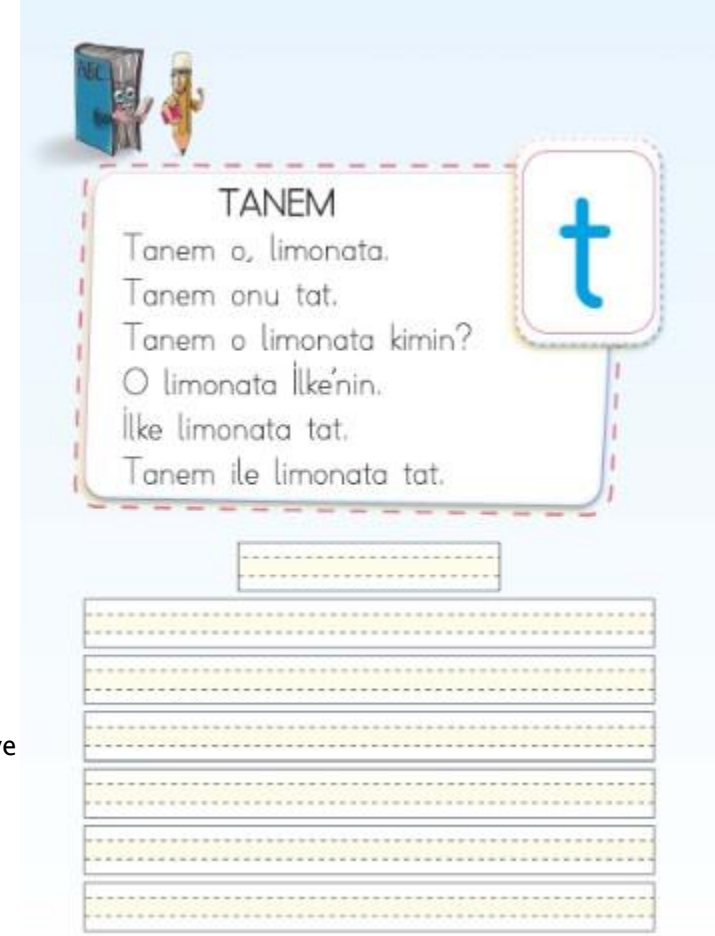
yazma işleri uzun sürebilir, onun işini kolaylaştırarak ve onunla ilgili ilk cümleyi yazarak ve onu yazmaya teşvik ederek ona yardımcı olabilirsiniz. ikincisi ve bu, çocuğu yazmaya teşvik etmeye ve onu sizin gibi yazmaya motive etmeye yardımcı olacaktır.

Çocuğunuzdan kelimeleri yazarken yüksek sesle söylemesini isteyin, bu onun odaklanmasını ve performansını artıracaktır.

- Çocuktan mükemmel mektuplar beklemeden (mektup) gibi yazma çalışmaları yapmak Yazının bir ölçüde tutarlı ve okunabilir olması önemlidir.

Çoklu duyusal alıştırılmalara katılın: Çocuktan havaya veya kuma yazmasını isteyin, bu onun mektubu hissetmesini ve mektubun şekline dayalı bir hafıza oluşturmalarını sağlar.

– Yazmadan önce stresi azaltmanın yolları vardır; Yazma etkinliğine başlamadan önce ellerinizi ovuşturun (çocuğu bunun elleri yazmak için iyi şarj ettiğine ikna etmenin bir yolu olarak)



Üçüncü Eğitim Günü:

Birinci Oturum: Üçüncü Sınıflar İçin Dinleme ve Konuşma Güçlüğü

Başlık	Üçüncü Sınıf Dinleme ve Konuşma Güçlüğü Difficulties for Grade Three
Öğrenme Çıktıları	▪ a_ i _ o_ u, tanımlayın. ▪ kelimeleri tanır. ▪ Sesleri doğru telaffuz edin. ▪ Çevrelerindeki seslerin farkına varırlar. ▪ Duyulan kelimeleri tanımlayın. ▪ Dinleme metnindeki yeni kelimeleri tanır. ▪ Öğrencilerin dinleme becerilerini ve ortamdaki yeni kelimeleri öğrenmelerini geliştirin. ▪ Bir amaçla dikkatle dinleme ve işbirlikçi konuşmalar yapma alıştırmaları yapın. ▪ Bir kelimedeki tek tek sesleri tanıma ▪ Aynı sesleri farklı kelimelerde tanır. ▪ Garip bir sesi olan üçlü bir gruptaki bir kelimeyi tanır. ▪ Bir dizi ayrı ayrı konuşulan sesleri dinleyin ve ardından sesleri birleştirerek bir kelime oluşturun. ▪ Bir kelimeyi ayrı seslere ayırın ve kaç ses duyduklarını sayın. ▪ Bir fonem kaldırıldığında kalan kelimeyi tanır.

	• Mevcut bir kelimeye bir fonem ekleyerek yeni bir kelime oluşturun. • Yeni bir kelime oluşturmak için bir fonemi diğeriyle değiştirin. • Say (Sayılar 30–50). • Saati söyleyin. • Şu anda gerçekleşen eylemleri ifade edin. • Kelimeleri güvenle ve korkmadan telaffuz edin. • Hava durumunu tanımlayın ve hava koşullarını ve mevsimleri gözlemleyin. • Bazı Türkçe ünsüz ses çiftlerini telaffuz edin (yani, sandalyede olduğu gibi /tʃ/ ve /ʃ/ van ve. fan'da olduğugibi /v/ ve /f/; /p/ ve /b/. • Bazı Türkçe ünsüz kümelerini telaffuz edin (yani büyükbaba). • Ana dili Türkçe olan kişinin telaffuzunu anlayın. • Yeterli kelime bilgisine sahip olarak fikirlerini konuşarak ifade eder. • Okul konuları hakkında konuşun. • Tercihleri hakkında konuşun. • Kafiye bir kelime üretin. • Kafiye kelimelerin farkındalığını artırmak ve kafiye hakkında bilgi geliştirmek. • Kafiye kelimeleri tanı. • Kafiye dizeleri dinleyin ve dikkat edin. • Kafiye kelimeler üreten ve kafiye kelimeler üreten kelimeler hakkında konuşun. • Çok çeşitli kafiyeler, şiirler, şarkılar ve kafiye hikayeler dinleyin. • Tekerlemeler, şiirler, şarkılar ve kafiye hikayelerle katılın.
Egzersiz aktiviteleri	Dinleme Etkinlikleri Etkinlik (1): Mini grafikler çizme ▪ Özet etkinliği için aşağıda verilen Mini çizelgelerden bilgileri yazı tahtasına çizin.  ▪ Yazı tahtasına yapıştırılan/çizilen tabloyu işaret edin ve “dört kişilik gruplar halinde mümkün olduğukadar çok kelime yapın. ▪ Bunu yapmaları için onlara beş dakika verin. ▪ Gruplardan fikirlerini paylaşmalarını isteyin. Cevaplarını yazı tahtasına yazın. ▪ Bu kelimelerin her birindeki sesli harflerin ne olduğunu sorun. Etkinlik (2): Bileşik Kelime

- Resmi kursiyerlere gösterin.
- Bu oyunda bileşik kelimelerin kök kelimelerini kullanın.
- Kursiyerleri bir araya getirin.
- Kursiyerlere bir kağıt üzerinde oyun tahtası oluşturmalarını sağlayın.
- Her çiftte güneş, oyun veya kar gibi bir kök sözcük atayın.

Etkinlik (3): Topu Pas Ver

- Topu sınıfın etrafında dolaştırın ve müzik durduğunda, topa sahip olan kursiyer eğitmenden gelen birsoruyu yanıtlamalıdır.
- Oynamanın başka bir yolu da, müzik durduğunda, topu elinde tutan kursiyer soruyu sorabilir ve diğertüm kursiyerler cevap vermelidir.

Etkinlik (4): Fısıltı Oyunu

- Tahtaya dersten birçok kelime yazın (en az 10). Daha sonra sınıfı iki takıma ayırın ve tahtanın önünde ikisıra yapmalarını isteyin.
- Kursiyerlere her sıranın önünde bir tahta silgisi verin.
- Ardından, kelimelerden birini sıranın arkasındaki kursiyerlere fısıldayın. Daha sonra bu kursiyerler, kelimeyi sıradaki bir sonraki kursiyere hızla fısıldamalı ve ardından bu kursiyer bir sonraki kursiyerefısıldamalı ve bu şekilde devam etmelidir.
- Sıranın başındaki kursiyere söz fısıldandığında hızla tahtaya koşarak o sözcüğü silmelidir. Bu kelimeyien hızlı silen, takımına bir puan kazandırır. Ardından öndeki stajyeri değiştirin ve tekrar oynayın.

Etkinlik (5): Sıcak Patates Oyunu

- Sınıfı A ve B gruplarına ayırın ve her iki takım da sınıfların zıt taraflarında otursun.
- Sınıfın ortasına iki sandalye, kim sandalyeye oturursa takımının yüzüne bakacak şekilde konulacak vetahta onların arkasında olacak.
- Tahtaya bir kelime yazın, ancak sandalyedeki kişi bunu görmeyecektir.
- Her takımın oyunun başladığını işaret ettikten sonra bir dakikası olacaktır. Diğer kursiyerlerin, oturantakım arkadaşlarının tahtada yazılı kelimeyi tahmin edebilmesi için fiilleri kullanmalarına izin verilir.

Etkinlik (6): Ben Neyim?

- Kursiyerden gözlerini kapatmasını ve odadaki herhangi bir nesneyi bulmasını ve saklamasını isteyin.Öğrenci tahminde bulunurken nesneyi açıklayın ne olduğunu.

- Uzunum, parlakım, birlikte yemek yemeye alışkınım, sıvı tutuyorum, ben neyim gibi bilmece cümleleri kullanın. (Bir kaşık)
- Nesneyi tahmin edene kadar ihtiyacınız olduğu kadar çok ipucu verin
- Kursiyer doğru tahminde bulunduğunda, bir nesneyi arkasına saklayıp onu tarif etme sırası ona gelir.

Etkinlik (7): Kuklayı Besleyin

- Ağzı olan bir kukla kullanın. Kelimelerdeki sesleri temsil etmek için blokları kullanın.
- Kuklanın bugün /m/ sesini yemek istediğini söyleyin.
- Blokları kullanın ve mat gibi başında veya sonunda /m/ olan bir kelime söyleyin.
- /m/ /a/ /t/ sesleri için blokları gösterin.
- Bugün kuklayı hangi bloktan besleyeceğim?
- Bir gönüllüden bloğu kuklanın ağzına koymasını ve ardından şimdi kelimenin ne olduğunu sormasını isteyin.
- Diğer ses bloklarıyla tekrarlayın.

Mobil ücretsiz uygulama Etkinlikleri

Konuşma Etkinlikleri

Etkinlik (1): Say (Sayılar 30–50).

- Önce tahtaya 30–50 arasındaki sayıları yazın ve siz yazarken herkesin yüksek sesle bağırmasını sağlayın.
- Ardından, 50 küçük yumuşak top, küp veya benzeri bir şey alın (dersten önce, topların üzerine 30–50 numaralarını bantlayın) ve her bir topa sayıları koro halinde söyleyin.
- Ardından topları odanın etrafına atın ve öğrencilerden size farklı sayılar getirmelerini, yüksek sesle söylemelerini ve tahtaya yazmalarını isteyin.

Etkinlik (2): Zamanı Söylemek.

- Bir saat tanıtın ve 1'den 12'ye kadar olan sayıları gözden geçirin.
- Derse bir saat getirerek başlayın veya alternatif olarak saat şeklindeki zanaat sayfamızı kullanarak bir zanaat saati yapın.
- "Saat" kelimesini ortaya çıkarın ve koro halinde söyleyin. Sonra 1 numarayı işaret edin ve numarayı ortaya çıkarın.
- 1–12 arasındaki sayıları gösterin ve sayıları ortaya çıkarın.
- Zaman kelimesini öğretin, saatinizi tutun ve bir zaman ayarlayın.
- Elinizi hareket ettirin "Saat kaç?" başka bir zamana gidin ve tekrar sorun. Yapıları kavrayana kadar sınıftan saatleri öğrenerek saatleri gözden geçirin.

Etkinlik (3): Şu Anda Gerçekleşen Olayları İfade Etme

- "Ne yapıyorsun?" Eylemler Etkinliği modelleyerek başlayın.

- Size yardım etmesi için bir gönüllü bulun. Hemen koşmaya başlayın ve gönüllünüze "Ne yapıyorsun?" ve "Koşuyorum!" diye yanıtlayın.
- Ardından bir yemek pişirme eylemi yapmaya başlayın ve öğrencinin tekrar "Ne yapıyorsun?" diyesormasını sağlayın. "Yemek yapıyorum!" diye yanıtlayın.
- Tahtadaki bilgi kartlarını kullanarak şarkının sırasına göre tüm fiiller için buna devam edin.

Etkinlik (4): Hava

Oyununu Tanımlayın

Kartlara

Dokunma

- "Kartlara Dokun" oyununu oynayın. Ders başladıktan sonra, hava durumu kartlarına dokunarak sınıfta dolaşın.
- Her karta dokunduğunuzda, kelimeleri söylerken şarkı hareketi yapın (örneğin, hava güneşli!).
- Bunu yaparken kursiyerlerinizi sizinle birlikte jestleri yapmaya ve kelimeleri söylemeye teşvik edin.
- Ardından, tüm kursiyerlerinizin ayağa kalkmasını sağlayın. Öğretmen hava durumu kelimesini bağırır (örneğin, "Yağmurlu!") ve kursiyerlerin doğru resme doğru koşması gerekir.

Etkinlik (5): Ünsüz Seslerin Videosunu İzlemek

- Ünsüz sesler hakkında bir video gösterin.
- Videoyu izlerken kursiyerlerden şarkıyı tekrar etmelerini ve harflerini telaffuz etmelerini isteyin.

Etkinlik (6): Oyun: 20 Soru



- Bir daire içinde durun.
- Bir kursiyerin merkezde durmasına izin verin ve o, en sevdiği okul konularını veya hobilerini düşünmelidir.
- Gruptaki diğer kursiyerler 20 soruluk bir dizi sorarak bunu belirlemelidir. Sadece evet veya hayır diyerek cevap verebilirler.
- Grubun tahminde bulunamaması durumunda ortadaki kişi kazanan ilan edilir.

Etkinlik (7): Sınıftaki Nesneler ve Sayılar Hakkında Konuşmak

- Aşağıdaki resimlere bakın. etkinliklerinden hangi soruları ve yanıtları hatırlayabilirler?
- Yukarıdaki resmi gösterin, yeni kelimeleri tahtaya yazın, böylece kursiyerler onun içeriği hakkında genel bir fikir sahibi olur.
- Kursiyerlerden resmi tarif etmelerini isteyin ve ardından herkes okulunu tarif eder.
- Sınıfı yaklaşık sekiz kişilik gruplara ayırın ve her gruptan bir daire oluşturmasını isteyin.

	▪ Oyuna "Sınıfımda... bir kapı var" diyerek başlayın. Birinci kursiyer bu cümleyi tekrar eder ve başka bir sınıf nesnesi ekler (örn. "Sınıfımda bir kapı ve bir masa var"). ▪ Çemberdeki bir sonraki öğrenci cümleyi tekrar eder ve farklı bir madde daha ekler. ▪ Çemberdeki kursiyerlerden fazladan bir nesne ile bir cümle vermelerini istemeye devam edin. Bir kursiyer başka bir öge ekleyemiyorsa, "geçebilir". ▪ Kursiyerlere bazı sorular sorun. ▪ Birbirlerine sorarak fikirlerini eşleriyle paylaşın. Etkinlik (8): Bilgi Kartları Kullanın ▪ Resimli kartları birlikte karıştırın, yan yana kafiyeli kartlarınız olduğundan emin olun. ▪ İki kart seçin. ▪ Kartlardaki kelimeleri okuyun, sonra kafiyeli olup olmadıklarını söyleyin. Mobil Uygulama Faaliyetleri
Eğitim Stratejileri	▪ Oyun Temelli Öğrenme ▪ Çoklu Duyusal Yaklaşım: (Görsel–işitsel multimedya) ▪ Mobil Tabanlı Öğrenme – Mobil Uygulamalar (Mobil Uygulamalar) ▪ E–Öğrenme Stratejisi ▪ Rol Yapma Etkinlikleri ▪ İşbirlikçi Strateji ▪ Okuyucu tiyatrosu ▪ Beyin fırtınası stratejisi: ▪ sorgulama
Öğrenme Kaynakları	Kağıt Kaynakları: ▪ Öğrenci Kitabı ▪ Broşürler. Görsel ve Sesli Kaynaklar: ▪ Modeller– Realia– Flash kartlar– Resimler– Ses dosyaları Elektronik Kaynaklar: ▪ Mobil uygulamalar ▪ Bilgisayarlar ▪ YouTube Videoları ▪ Web siteleri Ek kaynaklar

	▪ Ortak Sınıf malzemeleri
Değerlendirme Teknikleri	▪ Görevler ▪ Sınavlar ▪ Ödevler ▪ Testler ▪ Ödev ▪ Alıştırmalar
Mola Süresi (30Dakika)	

İkinci Oturum: Üçüncü Sınıflar İçin Okuma ve Yazma Zorlukları

Başlık	Üçüncü Sınıf Okuma ve Yazma Zorlukları
Öğrenme e Çıktıları	▪ Okuma materyallerini yorumlar. ▪ Soruları yanıtlamak için metni kavrayın. ▪ Bilgileri açıklayın ve ana konuyu ve ana fikri belirleyin. ▪ Metinde belirli ayrıntıları bularak öğrencilerin kavrayışını derinleştirmek için okumayı yazıyla bütünleştirin. ▪ Problemlere mantıklı çözümler önerin. ▪ Problem çözme görevindeki zor kısmın üstesinden gelmek için yaratıcı ve eleştirel düşünün. ▪ Birçok görsel kelime bilin. ▪ Görme sözcüklerini kendi sözcüklerinden oluşan cümlelerde kullanın. ▪ Bu görüş sözcüklerini bir metin aracılığıyla okuyun. ▪ Kelime dağarcığını ve yeni kelimeleri iyi tanıır. ▪ Bağlam ipuçları dışında kelime öğrenin. ▪ Daha önce öğrendikleri yaygın olmayan kelimeleri kullanarak pratik yapın. ▪ Bilmediğiniz sözcükleri kullanarak başkalarıyla iletişim kurun. ▪ Kelime dağarcığını kullanarak metinden anlama sorularını yanıtlayın. ▪ Okuduklarını yazdıklarıyla bütünleştirmek için kelime edinimlerini geliştirin.

- Okumayı dinleme, konuşma ve yazma becerileriyle bütünleştirin.
- Üretken ifadelerinde ve cümlelerde anladıkları yabancı kelimeleri kullanırlar.
- İşbirliği yapın ve güveninizi kaybetmeden birbirinize yardım edin.
- Yüksek sesle okuyun.
- Anlamayı kolaylaştırmak için doğruluk ve ifade ile akıcı bir şekilde okuyun.
- Okuma hedeflerine ulaşmak için işbirliği yapın ve iletişim kurun.
- Bilgi edinmek ve zevk almak için farklı okuma metinleri okuyun.
- Günlük yaşam aktiviteleri veya eğlenceli hikayelerle ilgili metinler için akıcı okuma becerileri geliştirin.
- Diğer karakterlerin bir oyununda rol alırken, diğer duyguyu ifade edin.
- Bilgi edinmek için bağımsız olarak okuyun.
- İçerikle ve başlıkla ilgili illüstrasyon yoluyla tahminde bulunun ve beyin fırtınası yapın.
- Yalnızca “Okumayı Öğrenmeyi” değil, “Öğrenmek İçin Okumayı” geliştirmek için işbirliği ve ortak çalışmastratejisini kullanın.
- Metinleri anlayın ve sonuca varmak için eleştirel düşünmeyi kullanın.
- Okudukları ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.
- Okuma ve ilgili yazma becerilerini geliştirmek için illüstrasyon kullanımını ilişkilendirin.
- Konuşma, dinleme ve yazma becerilerini okuma becerileriyle bütünleştirin.
- Dilbilgisi kurallarının kullanımını uygulayın.
- Yer edatlarını (solda, yanında, sağda vb.) doğru kullanın.
- İyelik sıfatlarını doğru kullanın.
- Konuşmanın bölümlerini ve işlevlerini (sıfatlar, zarflar, edatlar) doğru kullanın.
- Gramer bilgisini iletişimsel dil kullanımına aktarın.
- Basit cümleleri doğru yazın.
- Yumuşak ve sert "C" içeren kelimeleri sınıflandırın
- Bir metindeki uygun kelimelere "ly" eki ekleyin.
- Sıfatlar ve zarflar arasında ayırım yapın.
- Bir hikayede olayları doğru sırasına koyun.
- Eksik ayrıntıları veya bitişi doldurun.
- Kelimeleri hecelere ayırın ve doğru heceleysin.
- Heceli kelimelerin telaffuzunu yazı (imla) ile bütünleştirin.
- Doğru noktalama işaretleri ve büyük harf kullanın.
- Farklı bitiş işaretleri (nokta, virgöl, soru işareti, ünlem işareti) kullanarak cümlelerin etkileşimli yazımını tanımlayın.
- Farklı cümle türlerini tanıır (olumlu, soru, emir, ünlem)

	▪ Paragraf girintisi uygulayın ve cümle kelimeleri arasında boşluk bırakın. ▪ Noktalama işaretli yazıyı ifadelı yazıya entegre edin. ▪ Mekanik kullanım ve yazım düzeltme yoluyla öğrencilerin yazma becerilerini geliştirin. ▪ Güveninizi kaybetmeden öğrenmek ve boşlukları doldurmak için işbirliği yapın ve işbirliği yapın.
Egzersiz hareketleri	Okuma Etkinlikleri
	Etkinlik (1): Bir Piramit İnşa Et ▪ Ders kitabındaki hikayeyi öğrencilerinize okuyun ve yüksek sesle okumalarını sağlayın. ▪ Resimde gösterildiği gibi farklı hikaye öğelerini temsil edecek sembollerle kodlanmış 5 bardak hazırlayın. ▪ Öğrencileri bardak sayısına göre beş gruba ayırın. ▪ Okuduktan sonra, her grup kendi kupa piramitlerini aşağıdan yukarıya inşa ederken her hikaye unsurunu paylaşacak. ▪ Yazıyı entegre etmek ve anladıklarını kontrol etmek için öğrenciler, resimde gösterildiği gibi, eşleşen grafik düzenleyiciye hikaye öğelerini yazabilirler. Etkinlik (2): Bulmacalar ▪ Bir metin seçin ve öğrencilerle birlikte yüksek sesle okuyun. ▪ Bir çapraz bulmaca hazırlayın ve hikayedeki karakterler, eylemler, isimlerle ilgili benzersiz ipuçları yazın. Öğrenciler bu ipuçlarını metindeki belirli kelimelerle ilişkilendirmelidir. Bazı ipuçları, bazı çözümler için tahmin olabilir. ▪ Çapraz bulmacayı tamamlamaya devam ettikçe, daha karmaşık fikirlerle mücadeleyi artırın. Etkinlik (3): Görme Kelimesi Bulun ▪ Bilgisayarda bir belgede çeşitli görüş sözcükleri içeren bir veya iki sayfa hazırlayın. ▪ Bunun yerine bilgi kartları da düzenleyebilirsiniz. ▪ Görsel kelime kartlarını öğrencilerin görebilmesi için sınıfın ortasına yerleştirin. ▪ Bir görüş sözcüğü söyleyin. ▪ Kartlardaki doğru görme kelimesini ilk olarak işaret eden öğrenci oyunu terk ederek bir puan almalıdır. ▪ Kalacak ve puan alamayan öğrenci görsel kelimeleri tanımakta zorlanacaktır. Etkinlik (4): Bir Hikayedeki Kelime Bilgisini ve Yeni Kelimeleri Tanıma ▪ Kelimeleri şeritler halinde kağıda yazın ve bir kutuya koyun.

- Bir kağıda şöyle bir hikaye için basit bir komut yazın: "Bir gün, ben aşağı inerken.
- Öğrencilerden kutudan bir kelime çekmelerini ve hikayeye devam etmelerini isteyin.
- Bir cümlede durur ve devam edemezlerse, onlara yardım edin, ancak tanınmayan kelimeleri saymak için kelime şeridini kutunun dışına koyun. Kutudaki tüm kelimeler bitene kadar öğrencilerle devam edin.

Etkinlik (5): Yaygın Olmayan Kelimeleri Belirleme

- Tahtayı üç sütuna bölün ve alfabedeki harfleri sütunlara dağıtın.
- Öğrencilere bir konu verin. Hayvanlarla, yiyeceklerle vs. ilgili olabilir.
- Öğrencilerden konuyla ilgili ve alfabe harfi ile başlayan bir kelime vermelerini isteyin.
- Öğrenciler 3 dakikada mümkün olduğu kadar çok kelime söylemelidir.
- Yazım zorluklarını da kontrol etmek için kelimeleri başlangıç harflerinin yanına yazmalarını

isteyebilirsiniz. **Etkinlik (6): Grafiti Duvarı**

- Bazı kelimelerle ilgili fikirler hakkında beyin fırtınası yapmak onları dolaylı olarak öğrencinin cümlelerine sürükleyecektir.
- Bu aktivite, öğrencilere tek kelimeyi ezberlemek yerine kelimeyle ilgili fikirler hakkında düşünmeyi öğretecektir.
- Onlara "Bu kelime size ne düşündürüyor?" diye sorun.
- Tahtaya her öğrencinin adını ve cümlesini yazın.
- Öğrenciler zorlanırsa, korktuklarında "müzikle", soğuk havayla " şeklinde cevap verin."
- Öğrenciler kelime ile ilgili resimler çizebilirler.
- Resimli kartlar hazırlayabilirsiniz ve bunlardan ilgili olanı seçip üzerine bir cümle yazmaları gerekir.
- Ardından, işbirlikçi kelime duvarı gibi bir kelime dağarcığı duvarı hazırlayın.
- Sınıfta, kelimeleri duvara asın ve çocuklardan terimi göstermek için yazdıkları yapışkan notları eklemelerini isteyin (kelimeleri veya resimleri kullanabilirler).

Etkinlik (7): Kelime Basamak Taşları

- Öğrencilerin öğretmek istediğiniz görsel kelimelerin bir listesini tanıması için eğlenceli, hareket dolu bir aktivite ilgi çekicidir. Sınıfta dolaşan eğlenceli bir akış oluşturmak için zemine görme sözcükleri içeren kartlar yerleştirin.
- Öğrenciler dere üzerinde yürüdüler mi?
- Basamaklı kelimeye adım atarken, akışın diğer tarafına geçmek için ilerlemeden önce kelimeyi söylemelerini sağlayın

Etkinlik (8): Yuvarlanan Kelimeler Etkinliği

- Bu, öğrencilerin kullanmadıkları ve hatta sınıf dışında duymadıkları sıra dışı kelimeleri hatırlayabildikleri süper basit bir oyundur.
- Bu sözlerle hayat vermek için zaman zaman bu oyunu ve diğer oyunları deneyin ki, verildikten sonra uygulama fırsatı bulamıyorlar.
- Öğrencilerden tanıdığı olan bir kartı sırayla çevirmelerini ve ilgili kelimeyi vermelerini isteyin.
- Eğer doğruysa, aldıkları puan kadar zar atarlar.
- Yanlışsa sıra bir sonraki kişiye geçer. Kaybeden, tüm kelimeleri tanıyana kadar oynamaya devam edecektir.
- Onları hatırlamak için boşlukları doldurma egzersizleri yapıyoruz.

Etkinlik (9): Okuyucular Tiyatrosu

- Öğrencilerin okuması için bir metin seçin.
- Grup için, her üye için iki kopya oluşturun.
- amacını ve prosedürlerini sınıf/grupla tartışın.
- Gönüllü olmalarını sağlayarak öğrencilere bölümler verin.
- Uygulamanın yüksek sesle ve ayrıca sessizce yapılması gerekir.
- Metni yüksek sesle okuyarak akıcılığı modelleyin.
- Öğrencilerden metin okuma pratiği yapmaya başlamalarını, tüm bölümleri bağımsız olarak okumalarını isteyin. Daha fazla pratik yapmak için bu senaryoları eve götürürler.
- Daha sonra öğrencileri gruplara ayırın ve her gruba belirli bir yazı verin. Öğrenciler, her okumada farklı bölümler olarak senaryoyu okurlar.
- Gruplar arasında dolaşın, koçluk yapın ve geri bildirim sağlayın.
- Öğrencileri okurken performanslarına dikkat etmeleri için teşvik edin.
- Öğrencilerinize uygun bir kısa öykü seçin.

Etkinlik (10): Eşli veya "Arkadaş" Okuma



- Bir öğrenciden bir süre okumasını isteyin ve ardından başka bir öğrenciden bir süre okumasını isteyin. Artık her şeyi tek başına yapması gerektiğini hissetmiyor. Bu yöntemle öğrenci desteğinizi hisseder ve aktif okumanızdan öğrenir.
- Sırayla metni yüksek sesle okuyun.
- Öğrenciden az önce okuduğunuz aynı sayfayı tekrar okumasını isteyin.

Yazma Etkinlikleri

1. Aktivite)

- Öğrencileri gruplara ayırın veya ikili gruplar halinde çalışın.
- Resme dikkatlice bakmalarını sağlayın ve kelime bankasından her bir parçayı tam bir cümle yapmak için ifadeler eklemelerini isteyin.
- Belirli bir süre atayın.
- Yalnızca bir cümleyi yanıtlaması için bir öğrenci seçin. Sonra bir sonraki cümle için başka birini seçin ...vb.

Etkinlik (2): Etrafına Bak

- Öğrenci çiftlerinin, nesnenin kendisini söylemeden, sınıftaki nesnelerin nerede olduğunu sırayla söylemelerini sağlayın.
- İkinci öğrenci, partnerinin hangi öğeyi tanımladığını tahmin eder.

Etkinlik (3): Şüpheli Sorular

- Soru formunda yer edatlarını uygulamak için öğrenci çiftleri, aktiviteye benzer bir aktivitede birlikte çalışırlar.
- İlk öğrenci, nesnenin doğru konumunu açıklamayan bir konum edatını kullanarak bir sınıf ögesi hakkında bir soru sorar.

Etkinlik (4): Oyun: Sınıfın Hayaleti: Yer Edatları

- Öğrencilere bazı kötü haberleriniz olduğunu bildirin; yaramaz bir sınıf hayaleti var gibi görünüyor.
- "Hayalet"in neleri hareket ettirdiğini not almaları için öğrencileri ikiye gruplara ayırın ve onlardan cümleler kurmak için "yer edatlarını" kullanmalarını isteyin.

- Hatta gizli bir hayaleti (bir öğrenciyi) ertesi gün sınıf nesnelerinde birkaç değişiklik daha yapması için atayabilir ve ertesi gün öğrencilerinizle tekrar gözden geçirerek ne hatırladıklarını kontrol edebilirsiniz.
- **Etkinlik (5): İyelik Sıfatı Alıştırma Oyunları: Benim Adım Adınız Onun Adı Çizme Oyunu**
- Öğrencilerden kendilerini, arkadaşlarını, öğretmen, ünlüler, hayali karakterler, çizgi film karakterleri gibisınıftaki diğer kişileri çizmelerini isteyin ve eşleri o kişinin adını doğru bir cümle ile söylemeye çalışır.
- Oyun, çizmeye çalıştıklarında yalnızca aralarından seçim yapabilecekleri adları varsa en eğlencelidir, ancak aksi takdirde çizimlerine yavaş başlayacaklarsa yardımcı olması için en azından göz atabilecekleri resimleri hazır bulundurmak isteyebilirsiniz.
- **Etkinlik (6): Yumurta Avlayın ve Ayırın.**
- Öğretmen plastik yumurtaları çeşitli kelimelerle dolduracak ve odanızın etrafına saklayacak. Daha sonra öğrencileri bulmaları için gönderir. Bundan sonra öğrenciler onları açıp doğru kovaya ayıracaklar.
- **Etkinlik (7): Renkli Kopya Çalışması Dilbilgisi**
- Gruplar veya çiftler halinde çalışın.
- Her gruba bazı cümleler içeren bir kart verin.
- Öğrencilerin ismi daire içine almasına izin verin, sıfatın altını çiziniz.
- Onlara en hızlı grupların kazananlar olduğunu söyleyin.
- Öğrencileri gözden geçirin ve etkinliklerine bir göz atın.
- Yardıma ihtiyacı olan ama cevap vermeyenlere yardım edin.
- Kazanan öğrencilerin cevaplarını yüksek sesle okumalarına izin verin.
- **Etkinlik (8): Sıralama ve Yazma**
- Sert ve yumuşak c için resim sıralama sayfaları hazırlayın
- Sınıfı 2 takıma ayırın, bir takım resimleri sıralayacak ve diğeri " c " ses sütununa kelimelerle ilgili kelimeleri yazacak.
- İlk takımdan resmi kesmesini, kelimeleri sıralamasını ve resimleri iki "c" ses sütunu olan bir sayfaya yapıştırmasını isteyin.
- Diğer öğrenci kelimeyi alır ve tahtada ilgili sütuna yazar.
- Öğrencinizden kuralı vurgulamak için sert "c" veya yumuşak "c" içeren kelimeler hakkında ne farkettiklerini söylemesini isteyin.
- Çalışma sayfasını sıralamak bu konuda çok yardımcı olacaktır.
- **Etkinlik (9): "ly" Soneki Galeri Yürüyüşü**
- Onlar için "ly" ekli büyük bir poster yapın.
- Öğrencilere yaklaşık 6 dakika dolaşp bu eki alan kelimeleri eklemeleri için verin.
- Bu, öğrencilerinizin ek hakkında zaten bildiklerinin ve nasıl çalıştıklarının bir anlık görüntüsüdür (birçokuydurma kelime)
- Bu ekin biçimini ve kullanımlarını açıklayın ve posterde yazan kelimeleri sınıfça gözden geçirerek doğru ve yanlış cevapları tartışın.

	▪ Bazı özel eklerin yazımını kontrol edin ve kuralları onlarla tartışın. ▪ Öğrencilerden bu eki içeren cümlelerdeki boşlukları anlamalarını kontrol etmek için doldurmalarını isteyebilirsiniz. Etkinlik (10): Pizza Partisi ▪ Kendi pizza partinizi yaparak öğrencilerinizin dikkatini çekin ve sıralama kavramını pekiştirin. ▪ Çalışma yüzeylerini temizledikten sonra, her öğrenciye pizza hamurundan birer porsiyon ve tezgahın üzerine dizdiğiniz sos, peynir ve diğer soslardan bir servis verin. ▪ Öğrencilerden kendi pizza tariflerini oluşturmalarını isteyin, ancak pizza yapma sürecinin her adımını yazmaları gerekir. Pizza pişirilirken, malzemelerini ekleme sırasını tartışın. ▪ Hamuru açmadan önce sos ekleseler, sosun önüne peynir koysalar veya hamuru eklemeyen önce pişirseler ne olacağını sorun. ▪ Cümlelerini “bir süreçteki adımlar” azından toplayın.
Eğitim Stratejileri	▪ Oyun Temelli Öğrenme ▪ Çoklu Duyusal Yaklaşım: (Görsel–işitsel multimedya) ▪ Mobil Tabanlı Öğrenme – Mobil Uygulamalar (Mobil Uygulamalar) ▪ E–Öğrenme Stratejisi ▪ Rol Yapma Etkinlikleri ▪ İşbirlikçi Strateji ▪ Okuyucu tiyatrosu ▪ Beyin fırtınası stratejisi ▪ sorgulama
Öğrenme Kaynakları	Kağıt Kaynakları: ▪ Öğrenci Kitabı ▪ Broşürler. Görsel ve Sesli Kaynaklar: ▪ Modeller– Realia– Flash kartlar– Resimler– Ses dosyaları Elektronik Kaynaklar: ▪ Mobil uygulamalar ▪ Bilgisayarlar

	▪ YouTube Videoları ▪ Web siteleriEk kaynaklar - Ortak Derslik malzemeleri	
Değerlendirm eTeknikleri	▪ Testler ▪ Ödev ▪ Alıştırmalar	▪ Görevler ▪ Sınavlar ▪ Ödevler
Eğitim, Öğretmen ve Öğretim İçeriğine İlişkin Kursiyer Memnuniyet Ölçeğinin Uygulanması		
proje		

Isımma aktivitesi

? İlk eğitim gOnOnde iğledigimiz kapsam ve sıralama matrisine göre dinlemede hangi boyutları ele alacağız

Etkinlik (1): Zil



<https://images.app.goo.gl/7dc9mYj27L26MRvV9>

ZİL ÇALMA ETKİNLİĞİ

Zil Etkimlig i (5-10 dakika) Her kursiyere üzerinde

a"dan bağlayarak farklı bir harf bulunan bir Alfabe Fotog raf Kartı verin (ormeg in, yedi Ogrenciniz" varsa, a'dan g'ye kadar kartları dağıtılm). Mektubu değifre etmek için birbirlerinin Alfabe Fotog raf Kartlarıma bakarak müzik eğlig imdeodamı içinde dolağmalarımı sağlayım. Müzik durduğ unda sırayla sıraya . girmeleri gerekir

Dog rudan bg ritim ve Modelleme Sağ layım (10-15 dakika) Alfabe Kartlarımdaki

Harfleri birer birer gösterin. Her harfin adlarımlı ve her harfin yapabileceğ i farklı fonemleri gözden geçirirken

size rehberlik etmesi için Harf-Ses Çizelgesini kullanımlı (ormeg in, "a" harfi kedide olduğ u gibi "ae", yakalanmada olduğ u gibi "aw" sesini yapabilir. ve Kate'deki gibi "ay").

. Harf adımı söyleyerek bağlayım.Sonra ç l kardıg l sesi söyleyin ve iki tane verin örnek kelimeler: "A, add ve hat'ta olduğ u gibi ae içindir." Ogrencilerinizin harf .adlarımlı ve ç l kardıkları sesleri telaffuzunuzu taklit etmelerini sağlayım

Bağlamadan önce resimleri tamamladım. Öğrencinizin yapabileceğinden emin olmalıyız
sesli resimleri tamamlar

Öğrencilere resimleri tek tek gösterip sesi (uygunsa eylemiyle birlikte) yaparak hangi r
hangi sese ve hangi eyleme uyduğunu öğrencileri ensinler

Her öğrencinin “ae” sesini doğru telaffuz ettiğinden emin olmak için bunu üç kez tekrarlayalım.

26 harfin tamamını tamamladıktan sonra son bir kontrol yapalım:

T: Bu

nedir?

S: Bir

T: Ve A... için mi?

S: A, bağlamadaki gibi ae iç

indir. S: A, bağlamadaki

gibi ae içindir.



<https://images.app.goo.gl/WTEdp1pt15sHiR189>

ARMU

Aynı adlımları diğer alfabe harflerine de uygulayabilirsiniz.

Etkinlik (2) : Sepeti Geç



Öğrencilerinizden bu oyunu sizin yardımımla küçük gruplar halinde oymamalarımlı isteyin. Sımlıftam veya evden birkaç günlük nesneyi toplayıp bir sepete koymalarımlı isteyin. Gruptaki her öğrenciye yetecek kadar nesne bulumalıdır

Sepeti grubun etrafımdam dolaşımlırlım.

Sepet her öğrenciye ulaşılğımda, öğrenciler sepetten bir nesne çıkarır ve

(ne olduğunu söyleyin (örneğin, kalem

Ardımdam 'kalem' ile kafiyeli bir kelime (gerçek veya saçma) söyleyin (örneğin, tavuk . Öğrenci her

iki kelimeyi de tekrar

eder. Daha sonra sepet bir sonraki öğrenciye geçer. Tüm öğrencilerim sırası gelene kadar buna

devam edin. **Süre : 10 dakika**

Bu etkinliği öğrencilerinizle uygulamalı olarak . gerçekleştirebilirsiniz

Etkinlik (3) : Hangisi farklı



Oğrencilerden kelimeleri dinlemelerini ve diğ er kelimelerin çoğ u ile aym1 sesle bağ lamayan . kelimeyi (veya kelimeleri) belirlemelerini isteyin . Ađ ağıdaki dinlerler

Top- Kertenkele- Muz - Yarasa.

Köpek- Kedi- Baba- Kap1.

Tavuk - Pembe - đ apka-

Kafa. Aym1 sesle bağ layankelimeleri belirlemek iç in parmaklar1m1z1 ç 1rp1m/t1klay1m. Kelimeleri tekrarla birden fazla.

Süre : 10 dakika

.Bu etkinlig i ogrencilerinizle uygulamalı olarak gerçekleştiriniz

Etkinlik (4) : Hafız Oyunu

Süre : 10 dakika

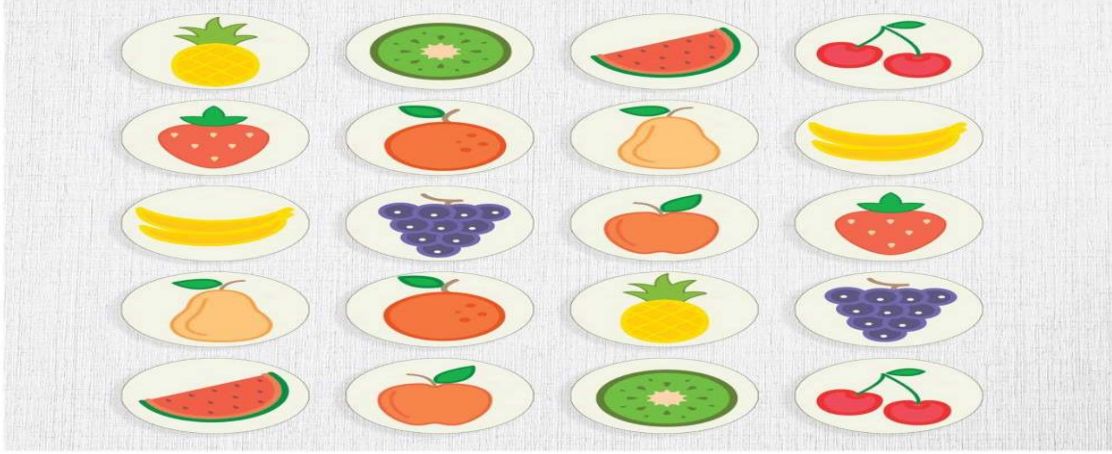
'Pazara gittim ve satılmı aldım' oyununu oymayı m ...

Bir ogrencinin bir og eyi söylemesi ve diğ er ogrencilerim bir veya daha fazla og e eklemesiyle baş layılm

her seferinde sırayla her ogrenci kendi og esini ve diğ erlerini hatırlamalıdır.

ondan önce.

<https://images.app.goo.gl/rXN1yG1EnAyNiRZ18>





.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Değerlendirme



Önsöz ve Yönlendirme

Bu bölümün amacı

Proje hakkında bilgi ve notlar için Türkçe Kılavuzları (1–3).

öğrenme Çıktıları

Bu oturumun sonunda kursiyerler:

- Acil durumlarda öğrenciler için projenin önemini listeleyin.
- Kılavuzların konularını belirleyin (1–3)
- Türkçe öğrenme zorluklarını teşhis etmek için kılavuzu doğru şekilde kullanın.
- Dinlemede Türkçe öğrenme zorluklarını belirleyin
- Konuşmada Türkçe öğrenme zorluklarını belirleyin.
- Okumada Türkçe öğrenme zorluklarını belirleyin.
- Yazmada Türkçe öğrenme zorluklarını belirleyin

Konular

- Projeye giriş
- Kılavuzların içeriği
- Kılavuzlar nasıl kullanılır?

- Dinleme Güçlükleri.
- Konuşma Güçlüğü.
- Okuma Güçlüğü.
- Yazma Zorlukları

Eğitim Stratejileri

- Tartışma
- Beyin Fırtınası

- İşbirlikli öğrenme
- Akran öğrenimi
- E-Öğrenme Stratejisi

öğrenme kaynakları

- Basılı Kaynaklar :(Türkçe Kılavuzları (1-3)
- Veri Gösterisi

- tabletçi
- Bilgisayarlar
- Broşürler
- Çalışma sayfaları

Değerlendirme Teknikleri

Sözlü ve yazılı sorular

Zaman:

30 minutes

Isınma aktivitesi

Kendimizi Tanıtıyoruz

- Kursiyerlerinize kendinizi tanıtın.
- Kendilerini tanıtılmalarını isteyin
- Süre: 5 dakika

Buz Kırıcı Sorular Etkinliği

- Kursiyerleri oturum için hazırlayın.
- Onlara daha ilgili olmalarına ve motive olmalarına yardımcı olacak bazı sorular sorun.
 - ❖ Peki ya gününüz?
 - ❖ En son okuduğunuz kitap nedir?
 - ❖ Bu eğitim oturumuna katılmaktan memnun musunuz?
 - ❖ Gruplar halinde mi, ekipler halinde mi yoksa bireysel olarak mı çalışmayı tercih edersiniz?
- **Time: 5 minutes**

Projeye giriş

- Kursiyerleri selamlayın ve onları karşılayın.
- Çalışma kağıdını (1) doldurarak kursiyerlere oturumdan beklentilerini sorun.
- Süre: 15 dakika



- Kursiyerlerinize (KWL) Çizelgesini dağıtın ve başlangıçta doldurmalarını isteyin.
- Ardından, oturumun sonunda, noktayı alıp almadıklarını kontrol etmek için değiştirmelerini isteyin.



- Acil durumlarda öğrenciler için zorlu eğitim koşullarını ifade eden bir dizi resim sunun.
- Proje ile ilgili tüm bilgilere aşağıdaki bağlantıdan ulaşabilirsiniz:
https://docs.google.com/presentation/d/1krlH5lfcYbkgvL9hGY_P2lq56hgk5VMd/edit?u

- Acil durumlarda öğrenciler için zor eğitim koşullarını ifade eden bir dizi video sunun
- Kursiyerlerle fotoğraf ve videoları tartışın.
- Kursiyerlerden çalışma kağıdını (2) tamamlamalarını isteyerek acil durumlarda eğitim sorunlarının nasıl çözüleceğine dair beyin fırtınası yapın



- Proje fikrinin çıkış noktasını, tarihsel gelişimini ve aşamalarını sunun.
- Kursiyerlerle projenin dayandığı felsefeyi tartışın.

öğrenme kaynakları



Proje, Suriyelilerin öğrenme zorluklarını tedavi etmek için telafi edici programlar oluşturmayı amaçlamıştır. Lübnan, Ürdün ve Türkiye'deki (Kuzey Suriye) mülteciler. Bu amaca ulaşmak için ortak.

öğrenciler arasındaki zorluklar, bir grup bölgesel ve uluslararası Türkçe çalışmanın araştırılmasıyla belirlendi.

- Öğrenme güçlükleri ayrıca, hem öğretmenlere öğrenme güçlüğü üzerine bir dizi anket uygulanarak hem de öğrencilere öğrenme güçlüğü tanı testleri uygulanarak sahada tespit edilmiştir. Sonuçlar, öğrencilerin sonuçları üzerinde olumsuz etkisi olan yüksek oranda zorluk olduğunu ortaya koydu. Bu bilgiler ışığında, her bir konu için zorlukları ayrıntılı olarak tanımlayan ve bunları ele almak için ayrıntılı bir plan oluşturan, etkinlikler, kaynaklar, tanı ve tedavi stratejileri ve değerlendirme yöntemlerini tanımlayan programlar için bir dizi belge hazırlanmıştır.
- Artan çatışmalar ve krizlerin şiddetlenmesi ve bunların yansımaları nedeniyle dünya çapında mülteci ve yerinden edilmiş kişilerin sayısında önemli artış olmasıyla birlikte öğrenme güçlüğü sorunu daha da artmaktadır. Aynı zamanda tüm eğitim sürecinin güvenliği için bir tehdit haline gelir. Bu sorun, öğrenciler arasında yüksek başarısızlık oranlarının ana nedeni olarak kabul edildiğinden, eğitim kayıplarının artmasının en önemli nedenlerinden birini temsil etmekte ve eğitimin okulu terk etme nedenlerinden birini temsil etmektedir. Böylece öğrenme güçlüğüne neden olur ve akademik beceri ve yeteneklerin gelişme sürecini yavaşlatır.

Proje Fikri

Mevcut Proje, Suriyeli mültecilerin (Lübnan – Ürdün – Türkiye "Kuzey Suriye") öğrenme güçlüklerini tedavi ederek eğitim kaybını azaltmak ve okul terki olgusunu ele almak için telafi edici programlar oluşturmayı amaçlamaktadır. Bu bilgiler ışığında, proje aşağıdaki hedeflere ulaşmayı amaçlamaktadır:

- Türkçe diliyle ilgili öğrenme güçlüklerinin izlenmesi.
- Her ana dal için çalışma materyalinin zorluğunun bir sonucu olarak öğrencilerin karşılaştıkları öğrenme güçlüklerine dayalı olarak telafi edici programlar ve eğitim materyalleri oluşturmak.
- Eğitim kaybını azaltmak ve okul terki olgusunu ele almak için öğrenciler arasındaki düşük başarı açığını kapatmak.
- Acil durumlarda psikolojik ve sosyal olarak öğrencilerin çeşitli ihtiyaçlarını karşılamak.
- Öğrencilerin eğitim seviyelerinin yükseltilmesi.
- Öğretmenlere, öğrenenler arasında çalışma materyalinin zorluğundan kaynaklanan sorunları çözmek için gerekli becerileri sağlamak.
- Öğrencilere eğitimlerine devam etmeleri için öz bilgi ve beceriler kazandırmak.
- Çalışma materyalleri ile psikolojik ve sosyal desteğin zorluklarını gidermek için birimler oluşturmak.
- Okullar, öğretmenler ve uzmanlar arasındaki iletişimi geliştirmek ve her türlü akademik, eğitimsel ve psikolojik desteği sağlamak için elektronik bir platform oluşturmak.

Projenin Aşamaları

- Proje altı aşamadan oluşmaktadır:

Sürekli değerlendirme

Tartışma (Sözlü ve Yazılı)

- Kursiyerleri gruplara ayırın ve onlardan ne anladıkları hakkında kısa notlar yazmalarını isteyin.
- Ardından yazdıklarını birbirleriyle sözlü olarak tartışın.
- Grupları izleyin ve onlara her türlü desteği veya yardımı sağlayın.
- Kursiyerlerinizle tartışmaya katılmaktan çekinmeyin (onlarla bir yakınlık kurun).
- Tüm grupları katılmaya teşvik edin.

- Çabalarını ve katılımlarını övün.
- Süre: 5 dakika

Görev

Kursiyerlerden aşağıdaki soruları yanıtlamalarını isteyin:

- Projenin fikri nedir?
- Bu projenin önemli olduğunu düşünüyor musunuz? Neden veya Neden olmasın?
- Projede kaç aşama var?
- Hangi aşama en önemli?

Kılavuzların İçeriği

- Rehberlerin resimlerini aşağıdaki gibi kursiyerlere sunun



- Onlardan bu kılavuzların neler içerdiğini tahmin etmelerini isteyin.
- (1–3) sınıfları için kılavuz içeriklerini kullanarak veya WhatsApp grubu oluşturarak sunun vekursiyerlere kılavuz içeriklerinden örnekler gönderin.
- Her konunun temel boyutlarını ve zorluklarını belirleyin

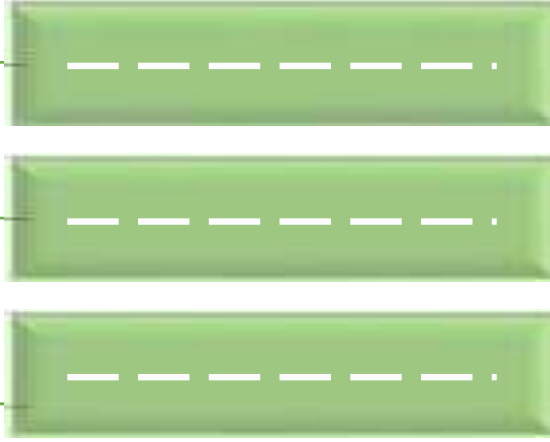
- Bu kılavuzlarda Türkçe dili dört boyut içerir (bu boyutlar dört boyutu yansıtır)

- Kursiyerleri gruplara ayırın ve öğrencilerin her boyutta karşılaştıkları zorlukları sunmalarını isteyin.
- Süre: 5 dakika

Grunlar halinde asaşıdakilerle ilgili üç veya daha fazla zorluk yazınız

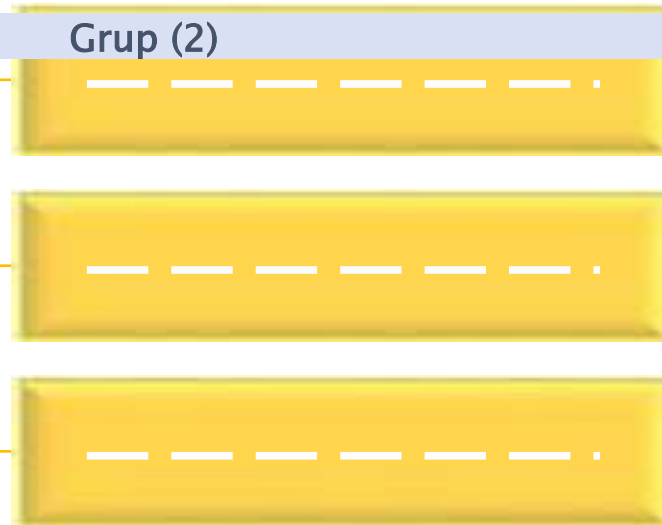
Grup (1)

Dinleme



Grup (2)

Konuşuy



okuma

-
-
-

yazı

-
-
-

Kılavuzlar nasıl kullanılır?

- Kursiyerlere (1–3) sınıfları için kılavuzları veri gösterisi aracılığıyla sunun.
- Kılavuzları kullanma prosedürlerini açıklayın.
- Onlara kılavuzları sunduktan sonra ne aldıklarını sorun

Etkinlik (1): Dinleme Güçlükleri

- Aradan sonra kursiyerleri selamlayın ve onları karşılayın.
- Kursiyerlere oturmaktan beklentilerini sorun.
- Aşağıdaki resmi gösterin ve kursiyerlerden onu tarif etmelerini isteyin ve bu resmin neyi yansıttığını netleştirmeye çalışın.

Beyin Fırtınası Etkinliği



- Kursiyerlere bu resmin dinleme zorluklarını yansıttığını söyleyin ve onlara aşağıdaki soruları sorun

bilgi yarışması

Öğrencileriniz arasında bu sinir bozucu sorunlar var mı?

- Ana dili Türkçe olan kişileri anlayamazlar.
- Dinleme becerilerini geliştirmekte zorlanırlar.

- Notlar için dinleme ile ilgili kapsam ve sıralama matrisini sunun (1–3)
- Kursiyerlerle matrisi tartışın

öğrenme kaynakları



Türkçe Dersi Kapsam ve Sıralama Matrisi: 1. Sınıf

boyutlar	Zorluklar ı öğrenmek	göstergeler	Öğretim Yöntemleri ve Stratejileri	Öğrenme Kaynakları	Öğretim Etkinlikleri	Değerlendi rme Teknikler i
Dinleme Güçlükleri	Fonolojik Zorluklar: Ses Ayırımı	Mülteci öğrenciler, kelimelerin mi yoksa seslerin mi olduğunuanlamakta güçlük çekiyorlar. aynı veya farklı.	Görsel-Ses materyaliOyun teknîği e-öğrenme stratejisi.	Videolar tamamlayıcı malzemeler *Modeller · *Görsel yardımcıla rRealia	* şarkılar, *Oyunlar, *Rol Yapma Etkinlikleri -Oyunlar - videolar -Sesleri Dinlem e	Görevler Kısa Sınavlar Testler Ödev Ödev - Egzersiz yapmak
		Mülteci öğrencilerin sahip olduğu hangi kelimenin farklı olduğunu belirlemede zorluklar.				
		Mülteci öğrencilerin sahip olduğu tek fonemler arasındaki farkı belirlemede zorluklar.				
		Mülteci öğrencilerin sahip olduğu duyulan sesleri gerçek nesnelerle eşleştirmedeki zorluklar.				
	Kelime bilgisi	Mülteci öğrencilerin sahip olduğu duyulan kelimeleri belirlemede zorluklar.	Görsel -Ses materyali- Oyun teknikleri			
		Mülteci öğrencilerin sahip olduğu metin dinlemede yeni kelimeler öğrenmede zorluklar.				
	İşlev	Mülteci öğrencilerin sahip olduğu dinleme metninde doğrudan istikleri anlama ve bunlara uygun şekilde yanıt vermede zorluklar.	Rol yapma			

Birinci sınıf

alan	ana temalar (temalar veya dersler)	öğrenmenin zorlukları	Belirteçler	Öğretim stratejileri ve yöntemleri	öğrenme kaynakları	Eğitim faaliyetleri	takvim yöntemleri
okuma	Günlük kelimelerinizi seçin	Harfleri okumada zorluk	Öğrencinin Türkçe ve Türkçe harfleri ayırt etmesi zor	Bol bol okuma alıştırması yapın ve benzer sesbirimleri içeren sözcükleri okuma alıştırması yapın	Fonetik harflerin bulunduğu ya da içinde renkli harfler bulunan sözcüklerin bulunduğu tahtaya çıkartmalar yapıştırarak ve öğrencilerden bunları tanımlamalarını isteyerek öğrenciler arasında bir yarışma yapın.	Öğrenciler arasında birkaç cümle okumak için yarışmalar	Aynı telafluza sahip 3 kelime yazın ve öğrenciden bunları okumasını isteyin
yazı	kelimeleri doğru yaz	Aynı sesli harflerle bir kelime yazmada zorluk	Birbirine yakın harfleri ezberlemede zorluk	Öğrenciye sesli harfler içeren benzer sözcükleri birkaç kez yazmasını sağlamak	Renkli ve karışık harfler yapın ve öğrencilerden bunları kelime şeklinde düzenlemelerini isteyin.	Kendi kendine yapılandırıcı bir konu yazmak için öğrenciler arasında bir	Öğrenciler için bazı kelimeleri doldurun

						yarışma	
dinleme	İşitsel cümleleri anlama	Yeni kelimelerle cümleleri anlamada zorluk	Herhangi bir yeni kelimeyi anlamada zorluk	Cümleleri dinamik bir şekilde izlerken öğrencilerden cümleleri birden fazla dinlemelerini veya yeni kelimeleri anlayabilmek için ifade eden hareketleri temsil etmelerini isteyin.	Öğrencilere kısa çizgi film izleme eğitimi	Öğrencilerin uzun metinleri anlamalarını sağlamak	Öğrencinin önünde bir cümle okuyun ve ondan açıklamasını veya tercüme etmesini isteyin.
Konuşma	sorulan sorulara cevap	Soruları yanıtlamada zorluk	Yeni bir dilde yanıt verirken ve konuşurken öğrencinin utangaçlığı	Cümleleri ezberleyin ve hızlıca atın	Öğrencileri kısa oyunlarda eğitmek ve karakterlerin rollerini somutlaştırmak	Belirli bir konuda öğrenciler arasında konuşma yarışması	Öğrenciye kısa bir soru sorun ve cevap isteyin

İkinci sınıf

alan	ana temalar (temalar veya dersler)	öğrenmenin zorlukları	Belirteçler	Öğretim stratejileri ve yöntemleri	öğrenme kaynakları	Eğitim faaliyetleri	takvim yöntemleri
okuma	kısa cümleler okumak	Yeni kelimeleri okumada zorluk	Öğrencinin herhangi bir kelimeyi hecelemede bulduğu zorluk	Öğrenciye, kelimeleri sesli hecelere ayırma şeklinde okuma eğitimi	Öğrencilerden birinin çıkıp cümleleri okumasını ve öğrencilerin ondan sonra tekrar etmesini sağlayarak genç öğretmen ilkesini benimsemek ve okuması zayıf öğrencileri teşvik etmek	Doğru telaffuzu ve hataları kontrol etmek için birkaç öğrenci arasında bir yarışma	Bir cümle yazın ve öğrencinin okumasını sağlayın

yazı	günlük cümleler yaz	Sesli cümleler yazmada zorluk	Öğrencinin daha önce aşına olmadığı kelimeleri yazması zordur.	Öğrencinin derste öğrendiği kelimeleri birden fazla deftere yazmasını sağlamak	Bir grup etkinliği yapın ve öğrenci grupları üzerinde bazı cümleleri doldurun ve doğru yazıyı alın ve bu gruba bir ayırım yapın.	Tahtaya tam bir cümle yazmak için iki öğrenci arasında bir yarışma	Cümleleri öğrencilerin önünde okuyun ve duyduklarını yazmalarını isteyin.
dinleme	Kısa cümleler dinlemek	Duyulan cümleleri anlamada zorluk	Öğrencinin işitsel cümlelere dikkatini vermemesi ve sonradan anlamakta güçlük çekmesi	Cümleleri bir kereden fazla okuyun ve yeni kelimeler için başka eş anlamlılar verin.	Öğretmen, doktor vb. gibi bazı karakterleri içeren bir çizgi film gösterimi.	Öğrencilerin Türkçe konuşulan TV programlarında ortaya çıkan birkaç cümleyi tercüme etmeleri için eğitmek	Öğrenciyi iki cümle boyunca dinleyin ve ne duyduğunu açıklamasını isteyin.
Konuşma	Günlük sorularla sohbet	Yeni konular hakkında konuşma zorluğu	Öğrencinin mesafeli olması ve yeni şeyler söylemekte zorlanması	Her derste öğrencilerle günlük olarak konuşma	Öğrencileri gruplara ayırarak konuşma paragrafları oluşturun	Hızlı konuşmaları etkinleştirmek için öğrencilere konuşmalar ve roller konusunda	Öğrenciyle adı, yaşı ve tanımı hakkında konuşma.

						eğitim vermek	
--	--	--	--	--	--	---------------	--

Üçüncü sınıf

alan	ana temalar (temalar veya dersler)	öğrenmenin zorlukları	Belirteçler	Öğretim stratejileri ve yöntemleri	öğrenme kaynakları	Eğitim faaliyetleri	takvim yöntemleri
okuma	Herhangi birini okuyabilmek için metinleri kaydedin	Uzun metin okumada zorluk yeni kelimelerin okumasının zorluğu	Zorluk birkaç metin okuyarak çözülür	Öğrencileri metinleri okumak ve uzun cümleleri ayırt etmek için eğitmek	Öğrencilerin uzun hükümlü metinleri okumaları için bir yarışma	Topu fırlatarak öğrencileri rastgele okuyun ve kim yakalarsa bir sıra vardır.	Öğrenciden tam metni okuyarak okumasını isteyin.

		herhangi bir kelimeyi hecelemenin zorluğu.				veya içinde cümleler olan renkli bir zarf seçip bunlardan birini seçerek	
yazı	Bazı metinleri ve konuları doğru yazın	Belirli bir konuyu yazmada zorluk	Bu zorluk, birkaç cümleyi ezberleyerek giderilir.	Öğrencileri birçok konu yazma konusunda eğitmek	Kendi kendine yapılandırıcı bir konu yazmak için öğrenciler arasında bir yarışma	Tahtaya tam bir cümle yazmak için iki öğrenci arasında bir yarışma	Kişiliklerinden bahseden bir konu doldurun
dinleme	Sesli metinleri anlama ve tercüme etme	Yeni kelimeler içeren birkaç cümleyi çevirmede zorluk	Bu zorluk, onları anlayabilmek ve anlayabilmek için birkaç cümle dinleyerek giderilir.	Öğrencilerden belirli bir metni dinlemelerini ve onlar için daha kolay hale getirmek için birkaç resim göstermelerini isteyin.	Öğrencilerin Türkçe konuşulan TV programlarında ortaya çıkan birkaç cümleyi tercüme etmeleri için eğitmek	Öğrenciler belirli bir amaç için oyunlar oynarlar.	Uzun bir metin dinleyerek test edin

Konuşma	Herhangi bir uzun konuşmayı yanıtlayın ve hızlı	Hızlı bir konuşmaya yanıt vermede zorluk	Bu zorluk, öğrencileri kendi aralarında konuşmaları için eğiterek giderilir.	Genel bir konuyu ezberleyin ve bakmadan okuyun	Belirli bir konuda öğrenciler arasında konuşma yarışması	Öğrenciler belirli bir amaç için oyunlar oynarlar.	Hızlı sorular sorun
---------	---	--	--	--	--	--	---------------------

- Her dilden 10.000 seviye bulunmakta

- Türkçe ve Türkçe dil bulunmakta
- Ücretsiz günlük bonus ödülleri
- Daha fazla ödül toplamak için bonus kelimeleri bulma
- Basit ve oynaması kolay arayüz grafikleri
- Kelime dağarcığını geliştirme
- Beyin için günlük harika egzersizler
- İstedığınız zaman ve her yerde OFFLINE oynayabilme



- Dünyanın her yerinden benzersiz şehirlerle eşsiz seyahat teması
- En güzel oyunlar ve bilmece oyunları sevenler için tasarlandı
- İnternetsiz oyunlar içinde zeka oyunu ve kelime avı
- Seviyeli oyunlar ve her seviyede artan kelime sayısı
- 2-18 arası kelimelik seviyeler
- Zor oyunlar sevenler için günlük bulmaca
- İnternetsiz kelime oyunu.

Kelime Gezmece en yeni oyunlardan olmasına rağmen dünyanın güzel oyunları arasına girdi ve popüler ücretsizoyunlardan biri haline geldi. Bütün kullanıcılarımıza teşekkürler!

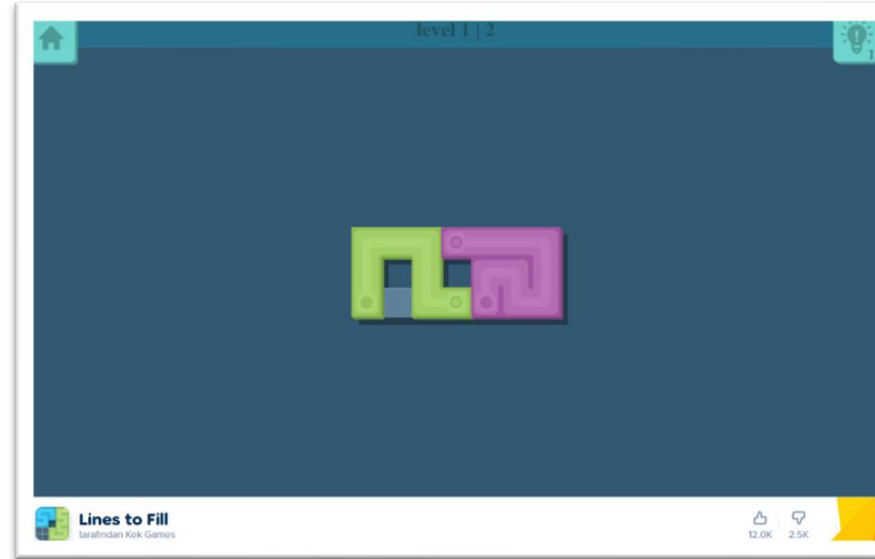
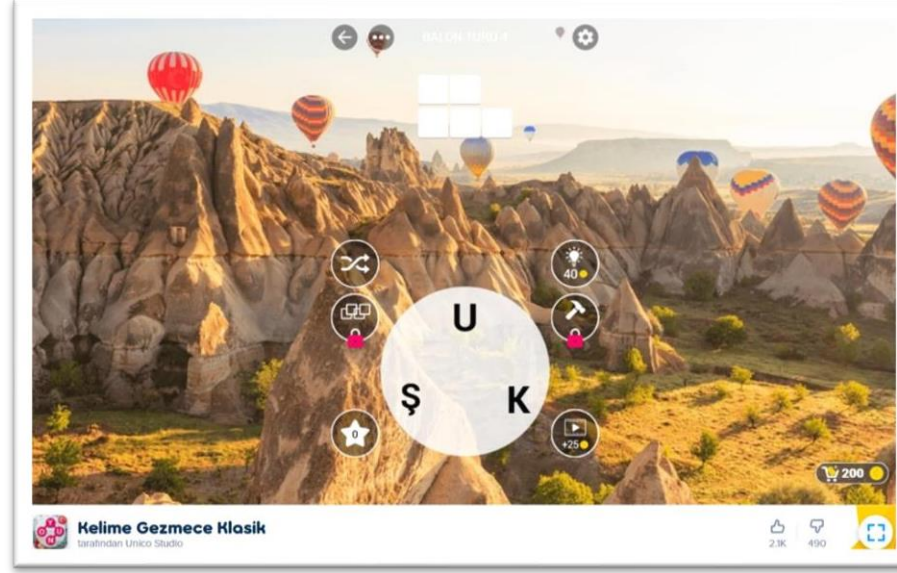
Kelime bulmaca oyununu aşağıdaki dillerde de kullanabilirsiniz; yabancı dil öğrenirken kelime oyunu öğrenmenin en eğlenceli halini size sunacak.

Öğretmene Önerilen Site

<https://www.1001oyun.com/oyun/kelime-gezmece-klasik.html>

QR :

Linkte farklı farklı oyunlar var , öğretmen öğrencileri oyunuta



Türkçe Dersi Kapsam ve Sıralama Matrisi: 1. Sınıf

boyutlar	Zorluklar ı öğrenmek	göstergeler	Öğretim Yöntemleri ve Stratejileri	Öğrenme Kaynakları	Öğretim Etkinlikleri	Değerlendi rme Teknikler i
Dinleme Güçlükleri	Fonolojik Zorluklar: Ses Ayrımı	Mülteci öğrenciler, kelimelerin mi yoksa seslerin mi olduğuanlamakta güçlük çekiyorlar. aynı veya farklı.	Görsel-Ses materyaliOyun teknîği e-öğrenme stratejisi.	Videolar tamamlayıcı malzemeler *Modeller *Görsel yardımcıla rRealia	* şarkılar, *Oyunlar, *Rol Yapma Etkinlikleri -Oyunlar - videolar -Sesleri Dinlem e	Görevler Kısa Sınavlar Testler Ödev Ödev - Egzersiz yapmak
		Mülteci öğrencilerin sahip olduğu hangi kelimenin farklı olduğunu belirlemede zorluklar.				
		Mülteci öğrencilerin sahip olduğu tek fonemler arasındaki farkı belirlemede zorluklar.				
		Mülteci öğrencilerin sahip olduğu duyulan sesleri gerçek nesnelerle eşleştirmedeki zorluklar.				
	Kelime bilgisi	Mülteci öğrencilerin sahip olduğu duyulan kelimeleri belirlemede zorluklar.	Görsel -Ses materyali- Oyun teknikleri			
		Mülteci öğrencilerin sahip olduğu metin dinlemede yeni kelimeler öğrenmede zorluklar.				
	İşlev	Mülteci öğrencilerin sahip olduğu dinleme metninde doğrudan istekleri anlama ve bunlara uygun şekilde yanıt vermede zorluklar.	Rol yapma			

Türkçe Dersi Kapsam ve Sıralama Matrisi: 2. Sınıf

boyutlar	Zorluklar ı öğrenmek	gösterge ler	Öğretim Yöntemleri ve Stratejileri	Öğrenme Kaynakları	Öğretim Etkinlikleri	Değerlen dirme Teknikleri
Dinleme Güçlükler i	Fonolojik Zorlukla r	❖ Mülteci öğrenciler yumuşak 'g' ve yumuşak'c'yi daire içine alarak tanımakta güçlük çekiyorlar. yeni kelimelerle geliyor.	Görsel–Ses materyaliOyun tekniği E–öğrenme stratejisi. Çoklu Duyusal Yaklaşım (Görsel– İşitsel – Multimedya) Oyun Tabanlı Öğrenme Mobil Tabanlı Öğrenme Mobil Uygulamalar (Mobil Uygulamalar)	Videolar tamamlayı cı malzemel er *Modeller . *Görsel yardımcıl ar Realia	*Şarkılar, *Oyunlar, *Rol Yapma Etkinlikleri –Oyunlar – videolar –Sesleri Dinleme k	Görevler Kısa Sınavlar Testler Ödev Ödev –Egzersiz yapmak
		❖ Mülteci öğrenciler ayırt etmede zorluklar Dinlemede Türkçe kelimelerin sesleri.				
		Mülteci öğrenciler doğru telaffuzu öğrenmek için dinlemedezorluklar.				
	Kelime bilgisi	Mülteci öğrenciler metin dinlemede yenikelimeler öğrenmede zorluklar.				
		❖ Zorlanırlar. yeni kelime ve kelime dağarcığını tahmin etme.				
		❖ Mülteci öğrenciler tanımlamada zorluklarduyulan kelimeler.				
	Ses Ayrımcılığı					

boyutlar	Zorluklar ı öğrenmek	göstergeler	Öğretim Yöntemleri ve Stratejileri	Öğrenme Kaynakları	Öğretim Etkinlikleri	Değerlen dirme Teknikleri
		❖ Mülteci öğrenciler tanınmakta güçlük çekerler.harf-ses ilişkisi. ❖ Mülteci öğrenciler set-rime'lerde sözlü olarakharmanlamada zorluklar. ❖ Mülteci öğrenciler heceleri sözlü olarak karıştırmada zorluklar. ❖ Mülteci öğrenciler ilk sesi belirlemede zorluklar. ❖ Mülteci öğrenciler Nihai ses izolasyonunu belirlemede zorluklar. ❖ Mülteci öğrenciler sahip olunan şeyler hakkında konuşmada zorluklar.				

Türkçe Dersi Kapsam ve Sıralama Matrisi: 3. Sınıf

boyutlar	Zorluklar öğrenmek	gösterge ler	Öğretim Yöntemleri ve Stratejileri	Öğren me Kaynakları	Öğretim Etkinlikleri	Değerlendirme Teknikleri
Dinleme Güçlükleri	Fonolojik Zorluklar	❖ Mülteci öğrenciler, kısa ve uzun ünlüler içeren bileşikkelimeleri tanıma.	Görsel–Ses materyali Oyun teknikE– öğrenme stratejisi. Multisensory Yaklaşım (İşitsel–Görsel – Multimedya) Oyun Tabanlı Öğrenme Mobil Tabanlı Öğrenme Mobil Uygulama lar (Mobil Uygulama lar)	Video ek malze meler *Model ler *Görsel yardım cılar Realia YouTub e Compu ter	*Şarkılar, *Oyunlar, *Rol Yapma Etkinlikleri –Oyunlar – videolar –Sesleri Dinleme k	Görevler Kısa Sınavlar Testler Ödev Ödev –Egzersiz yapmak
		❖ Mülteci öğrenciler, Dinlerken Türkçe kelimelerin seslerini ayırt etme.				
		Mülteci öğrenciler, hoparlörlerin tonunu çıkarma.				
		❖ Mülteci öğrenciler, Doğru telaffuzu öğrenmek içindinlemek.				
	Kelime bilgisi	❖ Mülteci öğrenciler, Dinleme metninde yeni kelimeleröğrenmek.				
		❖ Mülteci öğrenciler, yeni kelime ve kelimeleri tahminetme.				
		❖ Mülteci öğrenciler, duyulan tanımlayıcı sözcükler.				
	Sound Discriminatio n	❖ Mülteci öğrenciler, dinlerken Türkçe kelimelerin seslerini ayırt etmekte zorlanırlar.				

		❖ Mülteci öğrenciler, bir kelimedeki bireysel sesleritanıma (Fonemik İzolasyon)				
		❖ Mülteci öğrenciler, farklı kelimelerdeki aynı sesleritanıma (Fonemik Kimlik).				
		❖ Mülteci öğrenciler, garip bir sesi olan üçlü bir kelimekümesini tanıma (Fonem Kategorizasyonu)				
		❖ Mülteci öğrenciler, bir dizi ayrı ayrı konuşulan sesleridinlemek ve ardından sesleri bir sözcük oluşturmak için birleştirmek (Fonemik Karıştırma)				

- Dinleme güçlükleriyle ilgili bazı videolar veya resimler sunun

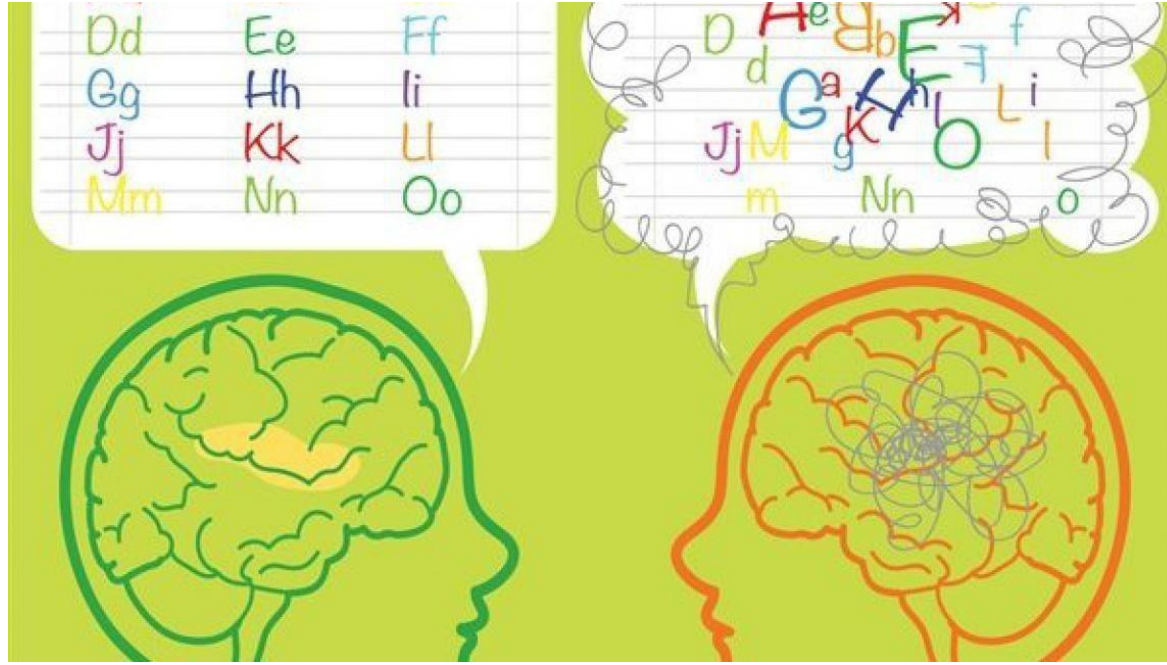
Video



Etkinlik (2): Konuşma Güçlüğü

o Aşağıdaki resmi gösterin ve kursiyerlerden onu tarif etmelerini isteyin ve bu resmin neyi yansıttığını netleştirmeye çalışın.

Beyin Fırtınası Etkinliği



- o Sınıflar için konuşma ile ilgili kapsam ve sıralama matrisini sunun (1-3)
- o Kursiyerlerle matrisi tartışın

öğrenme kaynakları



Birinci sınıf

alan	ana temalar (temalar veya dersler)	öğrenmenin zorlukları	Belirteçler	Öğretim stratejileri ve yöntemleri	öğrenme kaynakları	Eğitim faaliyetleri	takvim yöntemleri
okuma	Günlük kelimelerinizi seçin	Harfleri okumada zorluk	Öğrencinin Türkçe ve Türkçe harfleri ayırt etmesi zor	Bol bol okuma alıştırması yapın ve benzer sesbirimleri içeren sözcükleri okuma alıştırması yapın	Fonetik harflerin bulunduğu ya da içinde renkli harfler bulunan sözcüklerin bulunduğu tahtaya çıkartmalar yapıştırarak ve öğrencilerden bunları tanımlamalarını isteyerek öğrenciler arasında bir yarışma yapın.	Öğrenciler arasında birkaç cümle okumak için yarışmalar	Aynı telaffuza sahip 3 kelime yazın ve öğrenciden bunları okumasını isteyin
yazı	kelimeleri doğru yaz	Aynı sesli harflerle bir kelime yazmada zorluk	Birbirine yakın harfleri ezberlemede zorluk	Öğrenciye sesli harfler içeren benzer sözcükleri birkaç kez yazmasını sağlamak	Renkli ve karışık harfler yapın ve öğrencilerden bunları kelime şeklinde düzenlemelerini isteyin.	Kendi kendine yapılandırıcı bir konu yazmak için öğrenciler arasında bir	Öğrenciler için bazı kelimeleri doldurun

						yarışma	
dinleme	İşitsel cümleleri anlama	Yeni kelimelerle cümleleri anlamada zorluk	Herhangi bir yeni kelimeyi anlamada zorluk	Cümleleri dinamik bir şekilde izlerken öğrencilerden cümleleri birden fazla dinlemelerini veya yeni kelimeleri anlayabilmek için ifade eden hareketleri temsil etmelerini isteyin.	Öğrencilere kısa çizgi film izleme eğitimi	Öğrencilerin uzun metinleri anlamalarını sağlamak	Öğrencinin önünde bir cümle okuyun ve ondan açıklamasını veya tercüme etmesini isteyin.
Konuşma	sorulan sorulara cevap	Soruları yanıtlamada zorluk	Yeni bir dilde yanıt verirken ve konuşurken öğrencinin utangaçlığı	Cümleleri ezberleyin ve hızlıca atın	Öğrencileri kısa oyunlarda eğitmek ve karakterlerin rollerini somutlaştırmak	Belirli bir konuda öğrenciler arasında konuşma yarışması	Öğrenciye kısa bir soru sorun ve cevap isteyin

İkinci sınıf

alan	ana temalar (temalar veya dersler)	öğrenmenin zorlukları	Belirteçler	Öğretim stratejileri ve yöntemleri	öğrenme kaynakları	Eğitim faaliyetleri	takvim yöntemleri
okuma	kısa cümleler okumak	Yeni kelimeleri okumada zorluk	Öğrencinin herhangi bir kelimeyi hecelemede bulduğu zorluk	Öğrenciye, kelimeleri sesli hecelere ayırma şeklinde okuma eğitimi	Öğrencilerden birinin çıkıp cümleleri okumasını ve öğrencilerin ondan sonra tekrar etmesini sağlayarak genç öğretmen ilkesini benimsemek ve okuması zayıf öğrencileri teşvik etmek	Doğru telaffuzu ve hataları kontrol etmek için birkaç öğrenci arasında bir yarışma	Bir cümle yazın ve öğrencinin okumasını sağlayın
yazı	günlük	Sesli		Öğrencinin	Bir grup	Tahtaya tam	Cümleleri

	cümleler yaz	cümleler yazmada zorluk	Öğrencinin daha önce aşına olmadığı kelimeleri yazması zordur.	derste öğrendiği kelimeleri birden fazla deftere yazmasını sağlamak	etkinliği yapın ve öğrenci grupları üzerinde bazı cümleleri doldurun ve doğru yazıyı alın ve bu gruba bir ayırım yapın.	bir cümle yazmak için iki öğrenci arasında bir yarışma	öğrencilerin önünde okuyun ve duyduklarını yazmalarını isteyin.
dinleme	Kısa cümleler dinlemek	Duyulan cümleleri anlamada zorluk	Öğrencinin işitsel cümlelere dikkatini vermemesi ve sonradan anlamakta güçlük çekmesi	Cümleleri bir kereden fazla okuyun ve yeni kelimeler için başka eş anlamlılar verin.	Öğretmen, doktor vb. gibi bazı karakterleri içeren bir çizgi film gösterimi.	Öğrencilerin Türkçe konuşulan TV programlarında ortaya çıkan birkaç cümleyi tercüme etmeleri için eğitmek	Öğrenciyi iki cümle boyunca dinleyin ve ne duyduğunu açıklamasını isteyin.
Konuşma	Günlük sorularla sohbet	Yeni konular hakkında konuşma zorluğu	Öğrencinin mesafeli olması ve yeni şeyler söylemekte zorlanması	Her derste öğrencilerle günlük olarak konuşma	Öğrencileri gruplara ayırarak konuşma paragrafları oluşturun	Hızlı konuşmaları etkinleştirmek için öğrencilere konuşmalar ve roller konusunda eğitim vermek	Öğrenciyle adı, yaşı ve tanımı hakkında konuşma.

Üçüncü sınıf

alan	ana temalar (temalar veya dersler)	öğrenmenin zorlukları	Belirteçler	Öğretim stratejileri ve yöntemleri	öğrenme kaynakları	Eğitim faaliyetleri	takvim yöntemleri
okuma	Herhangi birini okuyabilmek için metinleri kaydedin	Uzun metin okumada zorluk yeni kelimelerin okumasının zorluğu herhangi bir kelimeyi hecelemenin	Zorluk birkaç metin okuyarak çözülür	Öğrencileri metinleri okumak ve uzun cümleleri ayırt etmek için eğitmek	Öğrencilerin uzun hükümlü metinleri okumaları için bir yarışma	Topu fırlatarak öğrencileri rastgele okuyun ve kim yakalarsa bir sıra vardır. veya içinde cümleler	Öğrenciden tam metni okuyarak okumasını isteyin.

		zorluğu.				olan renkli bir zarf seçip bunlardan birini seçerek	
yazı	Bazı metinleri ve konuları doğru yazın	Belirli bir konuyu yazmada zorluk	Bu zorluk, birkaç cümleyi ezberleyerek giderilir.	Öğrencileri birçok konu yazma konusunda eğitmek	Kendi kendine yapılandırıcı bir konu yazmak için öğrenciler arasında bir yarışma	Tahtaya tam bir cümle yazmak için iki öğrenci arasında bir yarışma	Kişiliklerinden bahseden bir konu doldurun
dinleme	Sesli metinleri anlama ve tercüme etme	Yeni kelimeler içeren birkaç cümleyi çevirmede zorluk	Bu zorluk, onları anlayabilmek ve anlayabilmek için birkaç cümle dinleyerek giderilir.	Öğrencilerden belirli bir metni dinlemelerini ve onlar için daha kolay hale getirmek için birkaç resim göstermelerini isteyin.	Öğrencilerin Türkçe konuşulan TV programlarında ortaya çıkan birkaç cümleyi tercüme etmeleri için eğitmek	Öğrenciler belirli bir amaç için oyunlar oynarlar.	Uzun bir metin dinleyerek test edin
Konuşma	Herhangi bir uzun konuşmayı	Hızlı bir konuşmaya yanıt	Bu zorluk, öğrencileri kendi	Genel bir konuyu ezberleyin ve	Belirli bir konuda öğrenciler	Öğrenciler belirli bir amaç için	Hızlı sorular sorun

	yanıtlayın ve hızlı	vermede zorluk	aralarında konuşmaları için eğiterek giderilir.	bakmadan okuyun	arasında konuşma yarışması	oyunlar oynarlar.	
--	---------------------	----------------	---	-----------------	----------------------------	-------------------	--

Yazma güçlükleriyle ilgili bazı videolar veya resimler sunun.



Değerlendirme

- Kursiyerlerden oturumun başında aldıkları (KWL) Çizelgesini tamamlamalarını ve değiştirmelerini isteyin



- Kursiyerleri gruplara ayırın ve her gruptan bu oturumdan aldıkları puanları sunmalarını isteyin.

Mola: 30 dakika

İk Eğitim Günü



Birinci Oturum:

Birinci Sınıf Dinleme ve Konuşma Zorlukları

Oturumun Amacı

- Birinci sınıf için dinleme ve konuşma güçlüklerinin tanıtılması

Öğrenme Çıktıları

- Kelimelerin veya seslerin aynı mı yoksa farklı mı olduğunu belirleyin.
- Hangi kelimenin farklı olduğunu belirleyin.
- Tek fonemler arasındaki farkı tanı.
- Öğrencilerin dinleme becerilerini ve ortamdaki seslere ilişkin farkındalıklarını geliştirin.
- Sesler ve harfler arasında ayrım yapın.
- Duyulan sesleri gerçek nesnelerle eşleştirin.
- Duyulan kelimeleri tanımlayın.
- Dinleme metnindeki yeni kelimeleri tanı.
- Öğrencilerin dinleme becerilerini geliştirin ve ortamda yeni kelimeler öğrenin.
- Bir amaçla dikkatle dinleme ve işbirlikçi konuşmalar yapma alıştırmaları yapın.
- Etkili dinleyin.
- Dinleme metnindeki doğrudan isteklere uygun şekilde yanıt verin.
- Bazı Türkçe ünsüz ses çiftlerini telaffuz edin (örn. /tʃ/ ve /ʃ/, .chair. ve .paylaşmak; /v/ ve /f/ .van ve .fan'daki gibi; /p/ ve /b/ .pat ve .bat'ta olduğu gibi).
- Ünlüler ve ünsüzler arasında ayrım yapın ve belirli bir ünsüz veya ünlüyü iyi telaffuz edin.
- Ünsüzleri ve ünlüleri tanımlayın.
- Ünsüzleri ve ünlüleri tanımlayın.
- Talimat verin.
- Kendilerini tanı.
- Konuşma becerilerini geliştirin ve çevredeki yeni kelimeleri öğrenin.
- Bir amaç doğrultusunda dikkatli konuşma ve işbirlikçi konuşmalar yapma alıştırmaları yapın.
- Günlük aktiviteleri tanımlayın.
- Kafiye sözçükleri belirleyin.
- Kafiye kelimelerin farkındalığını artırmak ve kafiye hakkında bilgi geliştirmek.
- Kafiye kelimeleri tanı.
- Kafiye dizeleri dinleyin ve dikkat edin.
- Kafiye kelimeler hakkında konuşun ve kafiye kelimeleri tanımlayın.
- Çok çeşitli tekerlemeler, şiirler, şarkılar ve kafiye hikayeler dinleyin
-

Oturum Konuları

- Birinci sınıf için Dinleme Güçlükleri.
- Birinci sınıf için Konuşma Güçlüğü

Eğitim Stratejileri

- Tartışma
- Oyun Temelli Öğrenme
- Çoklu Duyusal Yaklaşım (Görsel-işitsel multimedya)
- Mobil Tabanlı Öğrenme
- Mobil Uygulamalar (Mobil Uygulamalar)
- E-Öğrenme Stratejisi
- Role Play Activities
- Questioning

Öğrenme Kaynakları

Kağıt Kaynakları

- Öğrenci Kitabı
- El ilanları.

Görsel ve Sesli Kaynaklar

o Modeller- Realia- Flash kartlar- Resimler- Ses dosyaları

Elektronik Kaynaklar:

- Mobil uygulamalar
- Bilgisayarlar
- YouTube Videoları
- Web siteleri

Ek kaynaklar

- Ortak Sınıf malzemeleri

Değerlendirme Teknikleri

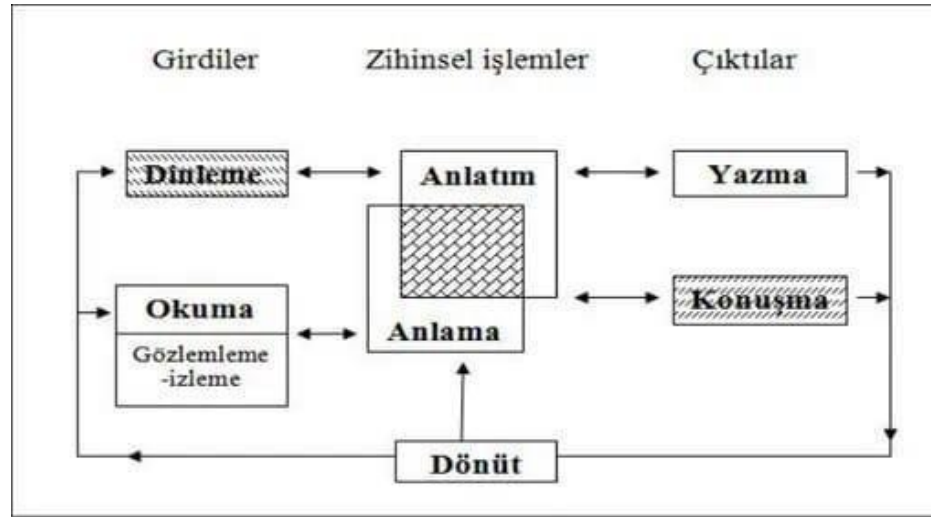
- Görevler
- Sınavlar
- Ödevler
- Testler
- Ödev
- Ödevler
- Egzersiz

- Oryantasyon oturumunda ele aldığımız kapsam ve sıralama matrisine göre, kursiyerlere dinlemede ele alacağımız boyutları sorun.

Süre: 5 dakika

Onlara şunları söyle:

Oturumun ilk bölümünde, birinci sınıf öğrencilerinin karşılaştıkları dinleme güçlüklerini ele alıyoruz. Fonolojik zorlukları (ses ayırt etme becerileri), kelime dağarcığını ve işlevi içerir.n.



Beyin Fırtınası Etkinliği

- *Bir öğretmen olarak, dinleme güçlüğü çeken öğrencilerle nasıl başa çıkabilirsiniz?*
- *Kullandığınız faaliyetler veya yöntemler ne durumda?*

- Öncelikle kursiyerlerinize, öğrencilerin ses ayrımcılığındaki öğrenme zorluklarını tespit etmek ve keşfetmek için öğrencilerin ses ayrımcılığındaki öğrenme zorluklarını tanıma yöntemlerini uygulamalarını söyleyin.
- Ardından, bu zorlukların üstesinden gelmek için çeşitli aktiviteler kullanmaları için onları eğitmeye başlayın

Dinleme Güçlüleri (Ses Ayrımı)

- Kursiyerlerden aşağıdaki videoyu izlemelerini ve ellerinde ne olduğunu söylemelerini isteyin

Süre: 5 dakika

Ses ayrımcılığındaki herhangi bir zorluğun nasıl üstesinden gelineceğini açıklığa kavuşturmak için farklı etkinlikler kullanın, örneğin

Etkinlik (1):



Zil Etkinliği (5-10 dakika)

Her kursiyere "a" dan başlayarak farklı bir Alfabe Harf Fotoğraf Kartı verin (örneğin, yedi öğrenciniz

-
-

- Alfabe Kartlarının Harflerini birer birer görüntüleyin. Her bir harfin adlarını ve her harfin yapabileceği farklı fonemleri gözden geçirirken size rehberlik etmesi için Harf–Ses Çizelgesini kullanın (örneğin, "a" harfi kedide olduğu gibi "ae", yakalanmada olduğu gibi "aw" sesini yapabilir. ve Kate'deki gibi "ay").
- Harf adını söyleyerek başlayın. Sonra çıkardığı sesi söyleyin ve iki örnek kelime verin: "A, add ve hat'ta olduğu gibi ae içindir."
- Öğrencilerinizin harf adlarını ve çıkardıkları sesleri telaffuzunuzu taklit etmelerini sağlayın.
- Başlamadan önce resimleri tanıttın. Öğrencinizin sesli resimleri tanıyabildiğinden emin olmalısınız.
- ❖ Öğrencilere resimleri tek tek gösterip sesi (uygunsa eylemiyle birlikte) yaparak hangi resmin hangi sese ve eyleme uyduğunu öğretsinler.
- ❖ Her öğrencinin “ae” sesini doğru telaffuz ettiğinden emin olmak için bunu üç kez tekrarlayın ve tek tek kontrol edin.
- ❖ 26 harfin tamamını tamamladıktan sonra, son bir kontrolle bitirin.:
- ✓ T: Bu nedir?
- ✓ S: Bir
- ✓ T: Ve A... için mi?
- ✓ S: A, şapkadaki gibi ae içindir.
- ✓ S: A şapkadaki gibi ae içindir.

Etkinlik (2): Sepeti Geç

- Kursiyerlerden bu oyunu sizin yardımınızla küçük gruplar halinde oynamalarını isteyin.
- Sınıftan veya evden birkaç günlük nesneyi toplayıp bir sepete koymalarını isteyin. Gruptaki heröğrenciye yetecek kadar nesne bulunmalıdır.
- Sepeti grubun etrafından dolaştırın.
- Sepet her öğrenciye ulaştığında öğrenciler sepetten bir nesne alır ve ne olduğunu söyler (örneğin kalem).
- Ardından 'kalem' ile kafiye bir kelime (gerçek veya anlamsız) söyleyin (örneğin, hen. Kursiyer her ikikelimeyi de tekrar eder.
- Sepet bir sonraki öğrenciye geçer.
- Tüm kursiyerler sırasını alana kadar buna devam edin.
- Süre: 10 dakika

Etkinlik (3): Hangisi farklı

- Ask the trainees to listen to words and identify the word (or words) that does not begin with the same sound as the majority of the other words

Aşağıdaki örnekleri dinlerler.

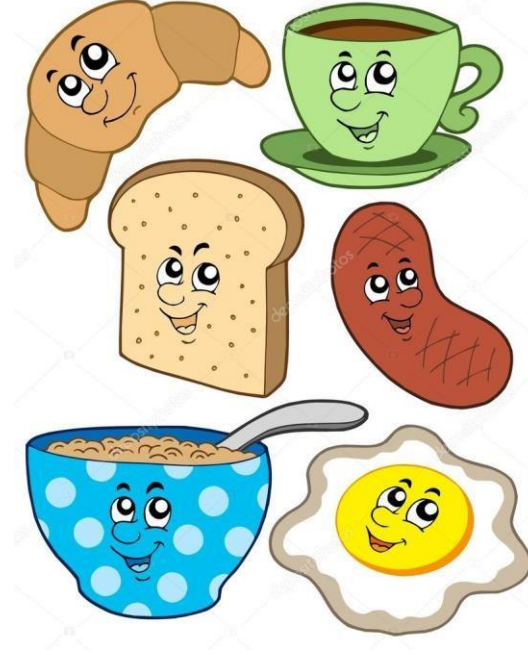
- Top- Kertenkele- Muz -
- Yarasa.Köpek- Kedi- Baba-
- Kapı.
- Tavuk - Pembe - Şapka -
- Kafa.Alkış / tıklama /

parmak

Aynı sesle başlayan kelimeleri belirlemek için kelimeleri birden fazla tekrarlayın

Süre: 10 dakika

Etkinlik (4): Hafıza Oyunu



Bağımsız Uygulama

Süre: 10 dakika

'Pazara gittim ve satın aldım' oyununu oynayın...

Bir öğrencinin bir öğeyi söylemesiyle başlayın ve diğer öğrenciler her seferinde bir veya daha fazla öğe ekleyin.

Sırayla her öğrenci kendi

Gruplar halinde bir aktivite seçin ve onu ses ayırımına uygulayın.



▪ Süre: 10 dakika
Değerlendirme

Kelime Bulmaca-İnternetsiz

İndirim linki :

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.bazaar.kelimebulmaca>

QR :



kelime

Ücretsiz indirebilir ve internetsiz kullanabilirsiniz.

avı oyunuyla size verdiğimiz kelimeleri bularak kelime dağarcığınızı geliştirebilirsiniz

Kelime Bulmaca oyunu on binin üstünde bölümden oluşuyor.

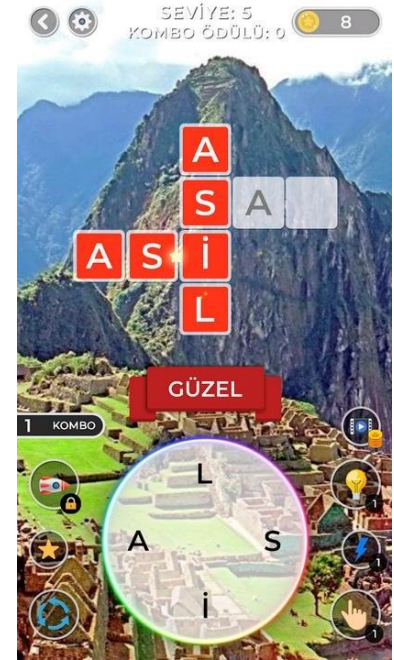
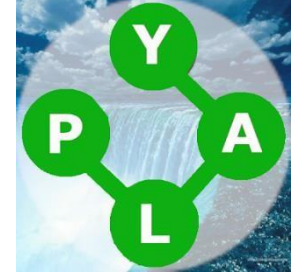
Kelime bulmacanın tüm özelliklerini kullanabilmek için otuz bölümü tamamlamalısın. Kelime oyununun

kuralları çok basit.(kelime oyunu nasıl oynanır)

+ daire içindeki harflerden anlamlı bir kelime oluşturup kutulardaki kelimeyi bulmaya çalışacaksınız. Çengel bulmaca gibi bulduğunuz her kelime bütün kelimeleri bulmanıza daha çok yaklaştıracaktır.Basit ara yüzü sayesinde dileyen oynayabilir.

+ Verilen harflerle istenilen kelimeleri boş karelere yerleştirip oynayabilir siniz.

Şimdi kelime bulmaca uygulamasını indirip, kelime bulmacayı telefonuna yükle ve oynamaya başlayabilirsin.



Disleksi tedavisi için sorunun altında yatan beyin anormalliklerini düzeltmenin bilinen bir yolu yoktur. Ne yazık ki disleksi yaşam boyu süren bir sorundur. Bununla birlikte, bireyin kendisine özel ihtiyaçlarını ve uygun tedaviyi belirlemek için yapılacak erken tespit ve değerlendirme başarıyı artırabilir.

Disleksi Eğitimi ve Eğitim Teknikleri

Disleksi belirli eğitim yaklaşımları ve teknikleri kullanılarak tedavi edilir ve müdahale ne kadar erken başlarsa o kadar etkili olur. Yapılacak psikolojik testler çocuğun öğretmenlerinin uygun bir öğretim programı geliştirmesine yardımcı olacaktır.

Öğretmenler çocuğun okuma becerilerini geliştirmek için işitme, görme ve dokunma tekniklerini kullanabilirler. Bir çocuğa öğrenmek için farklı duyular kullanmalarına yardımcı olmak – örneğin, bir dersi kayıttan dinlemek ve derste kullanılan harflerin şekli ile konuşulan kelimeleri parmakla çizmek – bilgilerin beyine işlenmesine dolaylı olarak yardımcı olabilir.

Disleksi tedavisi örnek olarak:

Kelimeleri oluşturan en küçük sesleri, yani fonemleri ya da ses birimlerini tanımayı ve kullanmayı öğrenmeyi, Harflerin ve harf dizelerinin bu sesleri ve kelimeleri temsil ettiğini, yani fonetiği ya da seslendirmeyi anlamayı, Okuduğunu anlamayı,

Okumayı düzeltmek, akıcılığını ve hızını artırmak için yüksek sesle okumayı,

Tanınan ve anlaşılan sözcüklerden oluşan bir kelime hazinesi oluşturmayı öğrenmede bireyeyardıma etmeye odaklanabilir.

Mümkün olduğu kadar bir okuma uzmanıyla gerçekleştirilen özel ders oturumları disleksi olan bireyler için yararlı olabilir. Eğer okuma engeli daha ciddiye, özel dersin daha sık gerçekleşmesi gerekebilir veya ilerleme daha yavaş gerçekleşebilir.



Anaokulunda veya ilkokul başlangıcında sınıfta ek yardım alan disleksik okuma becerilerini ilkokul ve lisede başarılı olacak kadar geliştirir. Ancak daha üst sınıflara kadar destek ve yardım almayan çocuklar iyi okumak için gerekli becerileri öğrenmekte daha fazla zorluk çekebilirler.

Bu durumda çocukların akademik olarak geride kalmaları muhtemeldir. Şiddetli disleksi olan bir çocuğun okuması hayat boyu kolay olmayabilir, ancak bu çocuğun okumasına ve okul performansı ile yaşam kalitesini artıracak stratejiler geliştirecek becerileri öğrenmesine engel değildir.

Ebeveynler disleksi sorunu olan bir çocuğun başarılı olmasına yardımcı olmada çok önemli bir rol oynarlar. Bunun için sorunun erkenden ele alınması tavsiye edilir. Disleksi şüphesi varsa, çocuğun doktoru ile iletişime geçilmelidir. Bununla birlikte çocuğa yüksek sesle bir şeyler okumak tavsiye edilir.

Bunun için çocuk 6 aylıktan ve hatta daha da küçükken başlamak en iyisidir. Çocukla birlikte sesli kaydedilmiş kitapları dinlemek bir başka yöntemdir. Zaman içerisinde çocuk büyüdükçe, hikayeleri çocuğa anlattıktan sonra bir defa da birlikte okunması tavsiye edilir.

Çocuğun okulu ve öğretmenleriyle birlikte çalışıp, okulda nasıl başarılı olabileceğine dair ortak bir strateji belirlenmesi tavsiye edilir. Bununla birlikte okuma zamanı teşvik edilmelidir. Hemen her çocuğun okuma becerilerini geliştirmesi için okuma alıştırmaları yapılması gerekir.

Bunun için ebeveynin de örnek olması tavsiye edilir. Eğer ebeveyn gün içinde belli bir süreyi kendisi okumaya ayırırsa, çocuk bunu örnek alacak ve okumanın eğlenceli olabileceğini görebilecektir.

Disleksi ile mücadele eden yetişkinler için iş hayatında başarıya ulaşmak zor olabilir. Disleksisi olan yetişkin bir bireyin hedeflerine ulaşması için yaşı ne olursa olsun okuma ve yazma konusunda değerlendirme ve öğretici yardım alması tavsiye

edilir.

Buna ek olarak yasaların tanıdığı haklar kapsamında işverenden ya da akademik kurumdan ek eğitim ve makul kaynaklartalep edilebilir.

Akademik sorunlar disleksi olan bir kişinin mutlaka başarısız olacağı anlamına gelmez. Disleksi olan yetenekli öğrenciler, doğru kaynaklar yardımıyla oldukça başarılı olabilirler. Disleksi olan birçok insan matematik, bilim veya sanatta yeteneklidir. Hatta bazıları başarılı yazarlık kariyerlerine sahiptir.

Disleksi ile Yaşamak ve Destek Almak

Disleksi olan çocuklar için duygusal destek ve okuma içermeyen etkinliklerde başarı fırsatları önemlidir. Disleksi olan çocuklara karşı destekleyici olmak önemlidir. Okuma zorlukları çocuğun özgüvenini etkileyebilir.

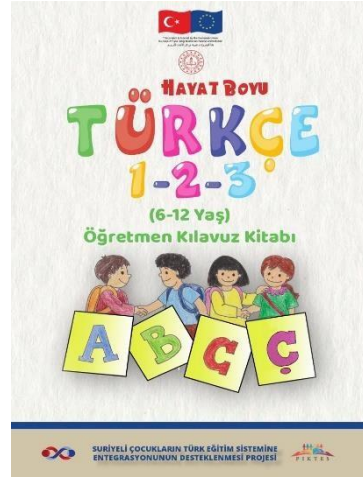
Çocukla konuşarak disleksi olduğunu ve bunun kişisel bir başarısızlık olmadığını açıklamak önemlidir. Çocuk bunu ne kadariyi anlarsa, öğrenme engeli ile o kadar daha iyi başa çıkabilir.

Hedef konuşma sesini doğru üretir.
Hedef ses birimini sözcük içinde doğru kullanır.
Sözcükleri hecelerine ve ses birimlerine ayırır.
Ses birimlerden sözcükler oluşturur.
Ses birimlerini dil kurallarına uygun olarak dizer.
Hedef ses birimini cümle içinde doğru kullanır.
Hedef ses birimini doğal konuşmada kullanır. Ses
bilgisel farkındalık edinir.
Sözcük ve cümleleri doğru vurgu ve ezgi (intonasyon) ile üretir. Günlük
yaşamda anlaşılır biçimde konuşur.



Öğrenme Kaynakları

1. Kitap



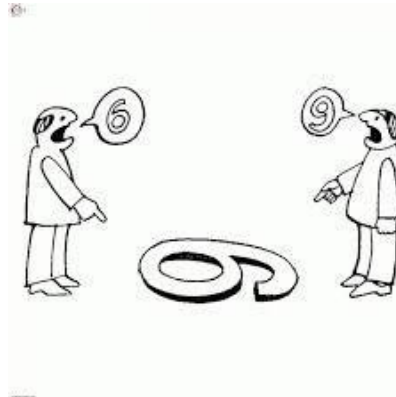
2. Görüntülü Kaynaklar

a. Kartlar



b. Resimler

3. Elektronik Kaynaklar:



Konu İşlemleri (Soruları yanıtlamada zorluk)

Bireyin sözel, sözel olmayan veya grafik sembol-işaret sistemlerini kullanarak iletişim kurma (alma, gönderme, işleme, kavrama-anlama) yetisinde kişisel, sosyal, eğitim ve iş hayatını etkileyen yetersizliklerdir. Bu yetersizliklerde işitme, dil ve konuşma süreçleri hafif düzeyden çok ağır düzeye yayılan gelişimsel ya da edinilmiş (sonradan ortaya çıkan) olarak etkilenebilir. Bu yetersizlikler belirli bir tıbbi nedene dayalı olabileceği gibi belirli bir nedene bağlı olmayabilir ve/veya çeşitli özür gruplarına ikincil olarak eşlik edebilir. Dil ve konuşma güçlükleri ana hatlarıyla beş alt grupta modüler olarak toplanmıştır:

1. Sesletim (Artikülasyon) ve Ses Bilgisi (Fonoloji) Bozuklukları: Konuşma seslerinin ve dile ait ses birimlerin beklenenden farklı olarak sesletimi; ve ana dilin ses sistemi ve ses birleşimlerini düzenleyen kuralları anlama ve kullanmada güçlütür. Bu bozukluklar; konuşma sesinin özelliklerinde, çarpıtmalar; bir ses yerine başka ses kullanma, ses düşürme, ekleme, arka sesleri (k, g) öne getirme (t, d), ya da sürtünmeli sesleri (f, v, s, z,ş, j) durak sesi olarak çıkarma (t, d, p, b) gibi hata örüntüleri ile belirlenir. Bu durum konuşmanın anlaşılabilirliğini olumsuz yönde etkiler.



2. Akıcı Konuşma Bozuklukları: Konuşmada beklenenden farklı hız, ritim gözlenmesi, ses, hece, sözcük ya da sözcük öbeği tekrarları, uzatmalar veya bloklar biçiminde konuşma akışının kesintiye uğramasıdır. Bunlara aşırı gerginlik, çabalama davranışları ve ikincil davranışlar eşlik edebilir.

3. Ses Bozuklukları: Bireyin yaşına ve cinsiyetine uygun olmayan ses üretimi ve/veya ses kalitesinin, perde (ton), şiddet, rezonans, ve/veya süre gibi özelliklerinde ortaya çıkan bozukluklardır.

4. Gelişimsel Dil Bozuklukları: Konuşma, yazı ve/veya diğer sembol sistemlerinin alıcı (algılanması-anlaşılması) ve/veya ifade edici (kullanılması) boyutlarında dilin biçim bilgisi (morfoloji), söz dizimi (sentaks), anlam bilgisi (semantik), edim bilgisi/kullanım bilgisi (pragmatik) alt sistemlerini kapsayan bozukluklardır. Bu bozukluklar doğuştan veya bebeklik/çocukluk çağında ortaya çıkan gelişimsel nitelik taşırlar.

5. Edinilmiş Dil Bozuklukları: Bu bozukluklar dil kazanıldıktan sonra çoğunlukla ergenlik döneminde ya da yetişkin yaşlarda herhangi bir nedenle dil ve konuşmanın kaybı biçiminde görülür.



Bu bağlamda konuşma, yazı ve/veya diğer sembol sistemlerinin alıcı (algılanması-anlaşılması) ve/veya ifade edici (kullanılması) boyutlarında dilin biçim bilgisi (morfoloji), söz dizimi (sentaks), anlam bilgisi (semantik), edim bilgisi/kullanım bilgisi (pragmatik) alt sistemlerini kapsayan bozukluklardır.

Zorlukları Atlatma Teknikleri

Yanlış Çıkarılan Seslerin Doğru Çıkarılması:

Yanlış seslerin farkına varılması sırasında çocukların bazılarının yetersizliklerinde düzelme görülebilir. Düzelme olmayanlarla daha ileri çalışmalar gerekebilir. Bu çalışmalar : Çocuğu hazırlama, öğretme, pekiştirme diye adlandırır.

a)Hazırlama: Gevşetme alıştırmaları yapmak yararlı olabilir. Rahat bir şekilde oturma, bir dakika sakın durma,



ayağa kalkıp dikilme, başı sallama ve çevirme.

Dili çıkarma, aşağı yukarı sağa sola çevirme, kıvrma, yalama, belirli seslerin le,le, le te,te, te devinimleri dudakları büzme, gevşetme, öne ve yana doğru gerip uzatma, üfleme i sesinden ü sesine geçişler yapma gibi ma,ma,ma me,me,me mi,mi,mi ses eklemleri bip, bip, bip, türünden hece ulamaları dudaklar için yararlı alıştırmalardır.

Çeneyi hızla açıp kapama, alt çeneyi ileri doğru hareket ettirme, ağzı açıp kapatma, esneme alıştırmaları. Hazırlama aşamasındaki etkinliklerden biride işitme eğitimidir. Çocuğun kulağına sesleri ayrı ve doğru



ulaştırmak önemlidir. Buna işitme eğitimi denir. Teknikleri soyutlama, uyarım, benzetişim ve ayırt etme gibi dört ayrı yöntemdir.

b) Soyutlama: Sağaltım yapılan odaya yada masaya birkaç oyuncak yada resimler serpiştirilir. Bunlar 8 veya 10 tane olabilir. Bu resimden biri ele alınan sesle başlar. Uzman çocuktan ele alınan sesle başlayan resmi



göstermesini ister. Doğru olarak gösterirse çocuğun başarısını kutlar. Eğitimci sadece ses çıkartır.

Örnek: Okuma bilen çocuklara okuma yoluyla alıştırmaya yapılabilir. Çocuğun eline düzeyine uygun bir okuma parçası verilir. Çocuk bunu okurken içinde ele alınan sesin geçtiği sözcüklerin altını çizerek ve uzman sonradan kontrol eder.

c) Uyarım: Çocuğu doğru seslerle bombardıman etmek için yapılan bir çalışmadır. Çocuk sözcük içinde belli bir sesi ayırabilir hale geldikten sonra, kulağa o sesin doğru çıkarılışı ile doldurmak gerekir.

Örnek:1) öğretmen veya çocuğun arkadaşları ses çıkaran bir alet ya da canlıyı taklit eder yada sesini çıkarır. “Ben yılanım “ssssssssssss” sonra çocuktan içinde yılan geçen öykü anlatması istenir ve ne zaman yılan sesi geçse yılanı temsil eden çocuk yılan sesi çıkarır.

Örnek:2) Öğretmen içinde belirli seslerin yinelenildiği bazı komutları seçer ve çocuktan uygulanmasını ister. “Silgiyi şuradaki sarı kutuya koy”

Örnek:3) Mani, ninni tekerleme okumak ve söylemek, seçilen sese göre ele alınan mani, ninni tekerleme söylemek yararlı olur.

Örnek:4) Kapı çalma oyunu: Çocuk odadan çıkarılır. Girmek için kapıyı çalar gir yerine ele alınan ses söylenir çocuk bu sesi duyunca içeri girer.

d)Benzetişim: Doğru ve hatalı seslerin özelliklerini yakalayabilmek için yapılan çalışmadır. Doğru ve yanlış çıkarılan seslere alfabede kullanılan harflere birer yakıştırma ad takılarak benzetişim çalışmaları yapılabilir. (Z) sesi için arıların vızzz'lamaları (s) sesi için kazların tıssssss'lamaları (ş) sesi için suyun fışşşşş'laması gibi.

e) Ayırdetme: Doğru ve hatalı seslerin birbiriyle kıyaslama için yapılan çalışmalardır. Bu konudaki çalışmalar



www.clipartof.com · 1052230

genellikle seçme, eşleştirme, işaretleme biçiminde yapılmaktadır.

Örnek:1) Öğretmen iki ses çıkartır. Çocuğa bu seslerin oda içindeki eşyaların adlarının başlangıç sesi olduğunu söyler. Sonra bu eşyalardan 3 tanesini bulmasını ister.

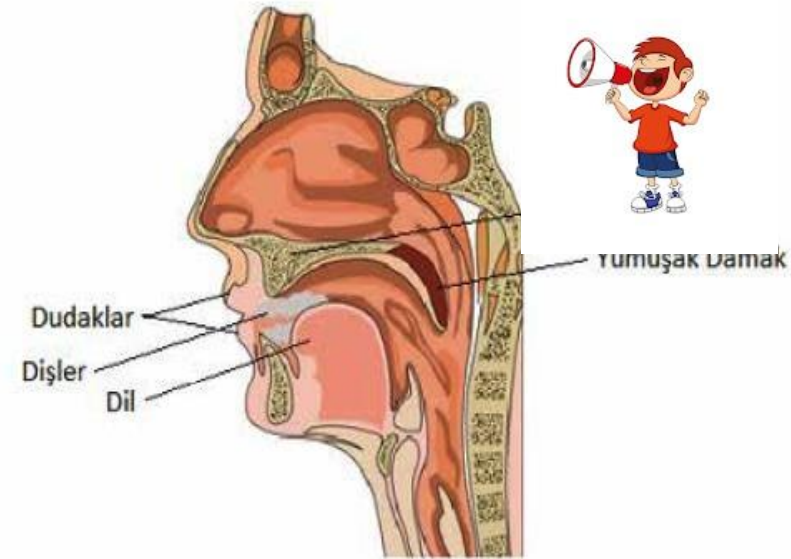
Örnek:2) Öğretmen bir öykü anlatır. Öyküde yanlış çıkarılan sesler için çocuğun masaya “tık “ diye vurması yada zil gibi birşeyler çalıp belli etmesi istenir.

Örnek:3) Öğretmen birtakım anlamsız heceler çıkarır, heceleri önceleri yavaş sonra hızlanan bir tempoda söyler. Çocuk doğru söyleyişler için sağ elini yanlış söyleyişler için sol elini kaldırarak ayıdetme durumunu belli eder.

f)Öğretme: Çoğu kez yukarıda sözü edilen etkinlikler sırasında çocuk doğru sesi çıkarmayı başarır. Fakat bazıları hazırlık aşamasından sonra hatalı sesi doğrusunu çıkarmayı kendiliğinden öğrenemezler. Bu çocuklarla yapılacak çalışmalardı bir seferde bir tek sesin ele alınıp öğretilmesi gerekir.

Duybeni Konuşma Eğitimi 2

İndirim linki :



Konuşmada Görev Alan Organlar (Tunçer & Balo, 2017)

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.ankara75yilozelegitim merkezleri.duybenikonusmaegitimiiki>

QR :



Tüm çocukların kelimeleri doğru telaffuz etmelerine destek olacak telaffuz kontrol uygulamasıdır.

Türkçe'deki kelimeleri defalarca tekrar söyleme imkanı sağlar.

Kendi kendine çalışılabilecek konuşma eğitimi uygulamasıdır.

Kelime haznenizi geliştirir. Telaffuzunu düzeltir.

Türkçe öğrenenler için ve yurt dışında yaşayanların kelime dağarcığını zenginleştirmeye ve Türkçe kelimeleri doğru telaffuz etmelerine yardımcı olur.



İkinci Oturum: Birinci Sınıf Okuma ve Yazma Zorlukları

Oturumun Amacı

- Birinci sınıf için okuma ve yazma zorluklarının tanıtılması

Öğrenme Çıktıları

Bu oturumun sonunda kursiyerler:

- sınıf listelerindeki birçok görme sözünü bilin.
- Cümlelerdeki ve basit metinlerdeki görme sözcüklerini okuyun.
- verilen sözcük kategorisine ait olmayan sözcüklerin üstünü çiziniz.
- Kelime dağıncığını kelime kategorilerinde doğru şekilde sıralayın.
- Kelime kelimesini okuyun ve anlamlarını kavrayın.
- Temel soruları yanıtlayın.
- Okunan sözcükleri gerçek nesnelerle eşleştirmenin.
- Gizli okuma bilgilerini geliştirdiğin ve sahip oldukları yeni kelimeler hakkında bilgi edinin.
- Okuma becerisini konuşma ve yazma becerileriyle bütünleştirme ve heceleme sözcüklerini yazın.
- Noktalama işaretlerine dikkat edin ve açıklamalı okuyun.
- Cümleleri kelime kelime değil bir bütün olarak okuyun.
- Bir metindeki cümleleri yüksek sesle okuyun.
- Kendine güven ve yüksek kendini okuma saygısı kazanır.
- Akıcı bir şekilde okuyun ve okuma anlatılarıyla birlikte doğrulukla anlayın.
- Bir metne anlatımla okuyarak yaklaşın ve bununla anlama ile ilgili soruları yanıtlayın.
- Günlük yaşamlarıyla ilgili metinler için kusursuz okuma becerileri geliştirin.
- Başlık ve görseller kapsamlı okuma içeriğiyle ilgili kalıcılık tahmini edin ve beyin fırtınası yapın.
- Okuma becerisini dinleme, konuşma ve yazma becerileriyle bütünleştirin.
- Görevler aracılığıyla işbirliği yapın ve işbirliği yapın.
- Diğerleriyle güven ve açık iletişim ilişkisi geliştirin.
- Kısa ünlüleri olan kelimeleri doğru heceleysin.
- Uzun sesli sözleri doğru heceleysin.
- Yaygın olarak kullanılan yüksek frekanslı kelimeleri okuyun ve yazın.
- Yüksek frekanslı sözcükleri doğru heceleme için harfleri konuşmak.
- Bir dizi dikte edilmişyi kelime sematik gruplar halinde sınıflandırın.
- Tanıdık dikte edilen sözcükleri yazılı eşanlamlılarla eşleştirmenin

Oturum Konuları

- Birinci sınıf için Okuma Güçlüğü.
- Birinci sınıf için Yazma Zorlukları

Eğitim Stratejileri

- Oyun Temelli Öğrenme
- Çoklu Duyusal Yaklaşım (Görsel–işitsel multimedya)
- Mobil Tabanlı Öğrenme
- Mobil Uygulamalar (Mobil Uygulamalar)
- E–Öğrenme Stratejisi
- Rol Yapma Etkinlikleri
- İşbirlikçi Strateji
- Okuyucu tiyatrosu
- Beyin fırtınası stratejisi
- Sorqulama

Öğrenme Kaynakları

Kağıt Kaynakları:

- Öğrenci Kitabı
- Broşürler.

Görsel ve Sesli Kaynaklar:

- Modeller– Realia– Flash kartlar– Resimler– Ses dosyaları

Elektronik Kaynaklar:

- Mobil uygulamalar
- Bilgisayarlar
- YouTube Videoları
- Web siteleri

Değerlendirme Teknikleri

- Görevler
- Sınavlar
- Ödevler
- Testler
- Ödev
- Ödevler
- Egzersiz

Süre: 120 dakika

Isınma aktivitesi



- İşlediğimiz kapsam ve sıralama matrisine göre kursiyerlere okumada ele alacağımız boyutları sorun

Süre: 5 dakika

Onlara şunları söyle:

Oturumun ilk bölümünde, birinci sınıf öğrencilerinin karşılaştıkları okuma güçlüklerini ele alıyoruz. Akıcı okuma zorluklarını ve kelime dağarcığı zorluklarını içerir.

Beyin Fırtınası Etkinliği

- *Bir öğretmen olarak, okuma güçlüğü çeken öğrencilerle nasıl başa çıkabilirsiniz?*
- *Kullandığınız faaliyetler veya yöntemler ne olacak??*

- Öncelikle kursiyerlerinize, öğrencilerin kelime bilgisi yönünden öğrenme zorluklarını tespit etmek ve keşfetmek için öğrencilerin kelime yönünden öğrenme zorluklarını tanıma yöntemlerini uygulamalarını söyleyin.
- Ardından, bu zorlukların üstesinden gelmek için çeşitli aktiviteler kullanmaları için onları eğitmeye başlayın.

Okuma Güçlüleri (Sözcük Bilgisi Açısından)

Etkinlik 1: Görme Kelime Oyunu: Saklambaç:



-
-
-
- Kağıt bardaklara 5 ila 6 kelime yazın veya etiketler kullanın ve her birini bir bardağa yapıştırın. Öğrencinize her kelimeyi gösterin ve onunla birlikte okuyun ve bunu birkaç kez uygulayın; sonra Saklambaç oynamaya hazırlanın. Öğrencinizden gözlerini kapatmasını ve bardaklardan birinin altına küçük bir oyuncak ayı saklamasını isteyin.
- Öğrencinizden ayıyı aramasını isteyin, ancak bardağı kaldırıp altını araması için önce görme kelimesini doğru okuması gerekir.
- Kupanın altındaki küçük ayıyı bulduğunda, onu kaldırabilir ve bir görüş kelimesi kupası kalana kadar tekrar oynamaya devam edebilirsiniz.

Etkinlik 2: Yuvarlanma – Okuma – Yarış



- Verilen resmi 6 görüşlü kelimelerle kullanın.
- Öğrencinizden zar atmasını isteyin.
- Zarı attıktan sonra, attığı sayı ile eşleşen görme kelimesini bulması gerekir. Örneğin:
- 2 atarsa "küçük" kelimesini okumalı ve ardından yukarıdaki kutuya yazmalıdır.
- Bir sütun tamamen dolduğunda oyun sona erecektir.
- "Küçük" görme kelimesini örneğin bir cümleye dönüştürebilirsiniz: "Küçük bir fincanım var.

- Ancak "küçük" kelimesinin altını çizmeye devam edin ki öğrenci bu kelimeye odaklansın ve bir cümlede okuduktan sonra yukarıya yazsın

Süre: 15 dakika

Zar oyunları için uygulama

Etkinlik (3): Oku, Yap, Yaz Paspaslar



Hızlı Okuma Oyunu

- Hazırlık – Daha fazla dayanıklılık için etkinlikleri yazdırarak ve lamine ederek başlayın. Her kelime grubunu farklı bir renge yazdırın, böylece kolayca takip edilebilirler. Ardından, bir kurabiye tepsi, bazımanyetik harfler ve silinebilir bir keçeli kalem alın.

Değerlendirme

- ❖ Kursiyerlerinize, etkinlikleri gerçekleştirdikten sonra, öğrencilere kelime bilgisi yönüyle ilgili farklı ödevler

Aşağıdaki hayvan resimlerinden sadece vahşi olanları bulup, daire içine alırmısın?



Daha fazla alıştırma için birinci sınıf Türkçe kılavuzuna geri dönün.

vealıştırmalar verin, örneğin:

Öğrenciye metinle ilgili hazırlanmış çalışma kağıdı verilecek. Metin örnek olduğu için kısa ama normalde bir A4 kağıdının ön yüzünü dolduracak uzunlukta bir metinle uygulanması önerilir. (Online veya basılı olarak uygulanabilir.) Metin, öğretmen tarafından yüksek sesle bir kez okunacak. Öğrenci, öğretmeniyle eş zamanlı olarak metni takip edip istenenleri kağıtta ilgili yere yazacak. (Tekrarlayan adların bir kez yazılması yeterlidir.)

Kaydı dinleyerek, metindeki boşlukları doğru yazar, şair veya eser adlarıyla tamamlayalım.

Sayıları rakamlarla yazdığımız gibi ağızımızdan çıkan sesleri de harflerle yazarız.

Harf nedir?

Konuşurken ağızımızdan çıkan sesleri yazmamıza yarayan işaretlere harf denir.

Örnek:

Kelime: k – a – l – e – m → beş harf

Alfabemizde 29 harf vardır. Peki, alfabe nedir?

Harflerin belirli bir sıraya göre dizilişine alfabe/abece denir. Sözlüklerdeki kelimeler, ansiklopedilerdeki konular alfabe sırasına göre dizilmiştir.

Etkinlik
Konuşma Etkinlikleri
Etkinlik 1

”B ”SESİ ÇALIŞMA EGZERSİZLERİ

Bu sesleri tekrar et!

a-o-e-ö-i-ı-u-ü

Bu sesleri tekrar et!

ba-bo-be-bö-bi-bı-bu-bü

ab-ob-eb-öb-ib-ıb-ub-üb

Bu sesleri tekrar et!

bab-bob-beb-böb-bib-bıb-büb-bub

baba-bobo-bebe-böbö-bibi-bıbı-bübü-bubu

resme bakarak bu ne söyle?

balon-balık-araba-bebek

Kelimeleri tekrar et!



burun-bardak-berebülbül-biber-
boru-büdü-bursa-bal-beyaz-bisiklet-
büyük

sabır-berber-acaba-abı-böbrek-
sabun-zabıta-gülben-sabri-elbise-
dürbün-kabuk



bıyık-böcek-
bıcır-böyle-bot-

robot-bülbül-
möble-dobra-

CÜMLELERİ TEKRAR ET!

Abim bisikleti buldu.

Beşikteki bebeği babası sevdi.

Bebek beyaz arabayı buldu.

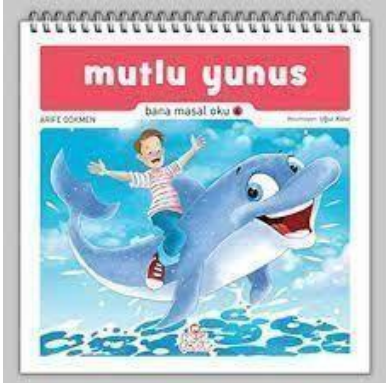
Beş tanen beyaz böcek buldum.



Beren balık aldı.
Balık ile bal yedi.
Baran tabak aldı.
Tabak tabak biber yedi. :
Baran bir kabak yedi. :

- ❖ Mobil Tabanlı Öğrenme -Mobil Uygulamalar (Mobil Uygulamalar)
- ❖ E-Öğrenme Stratejisi
- ❖ Rol Yapma Etkinlikleri
- ❖ Sorgulama

Öğrenme Kaynakları	Kağıt Kaynakları: ▪ Öğrenci Kitabı ▪ Broşürler. Görsel ve Sesli Kaynaklar: ▪ Modeller- Realia- Flash kartlar- Resimler- Ses dosyaları Elektronik Kaynaklar: ▪ Mobil uygulamalar ▪ Bilgisayarlar ▪ YouTube Videoları ▪ Web siteleri Ek Kaynaklar ▪ Ortak Sınıf malzemeleri
Değerlendirme Teknikleri	▪ Görevler ▪ Sınavlar ▪ Ödevler ▪ Testler ▪ Ödev ▪ Ödev ▪ Alıştırmalar
Mola Süresi (30 Dakika)	

	▪ Yüksek frekanslı kelimeleri doğru heceleme için harfleri değiştirin. ▪ Bir dizi dikte edilmiş kelimeyi sematik gruplar halinde sınıflandırın. ▪ Tanıdık dikte edilen sözcükleri yazılı eşanlamlılarla eşleştirin.
Training Activities	Okuma Etkinlikler 1: Bana Oku Çocuğunuza okumanız çok önemlidir, ancak onu teşvik edebilecek ve okuma becerisini geliştirebilecek şey, okurken onu dinlemektir. Çocuğunuzun sevdiği ve sırayla birlikte okuduğu bir hikaye getirin, böylece bir paragrafı okuyun ve sonra çocuğunuzdan bir sonraki paragrafı okumasını isteyin ve onunla ilk kez anlatıyormuş gibi etkileşime geçin, böylece hissedecektir. başarılımış ve takdir edilmiştir. 

Yazma Etkinliği

Kara Tahta Etkinlikleri:

Çocukların omuz, kol, el ve parmak kaslarını hareket ettirip çalıştırabileceği yerler.

Renkler ve kil gibi kesin yazı hareketlerini uygulamak için başka materyaller sağlamak.

Çocuğu oturtmak veya konumlandırmak:

İçinde çocuğu oturması, hem sandalyenin hem de masanın yerleşimi ve kronolojik yaşa uygunluğu açısından rahat olmalıdır.

Kalem nasıl tutulur :

Kalemi tutmanın doğru yolu, yüzük ve orta parmaklar arasında, işaret parmağının üstünde ve başparmak tarafından desteklenmesidir.



	Kağıt: Çocuğun doğru kağıt konumuna yapışmasına yardımcı olmak için, defterin üst kenarına paralel renkli bir bant yapıştırılabilir. Plastik kalıp veya harf kullanımı: Harfler, sayılar ve şekiller içeren şablonlar yapılabilir ve çocuktan bunları parmaklarıyla modellemesi istenir. Veya karakteri asetatlara yeniden yazdırın Harfi takip etme veya takip etme: Harf bir duvar kağıdına kalın siyah bir çizgiyle yazılabilir ve çocuktan mektubu izlemesi veya mektubu şeffaf kağıda yeniden yazdırması istenir
Eğitim Stratejileri	▪ Oyun Temelli Öğrenme ▪ Çoklu Duyusal Yaklaşım (Görsel-işitsel multimedya) ▪ Mobil Tabanlı Öğrenme -



	▪ Mobil Uygulamalar (Mobil Uygulamalar) ▪ E-Öğrenme Stratejisi ▪ Rol Yapma Etkinlikleri ▪ İşbirlikçi Strateji ▪ Okuyucu tiyatrosu ▪ Beyin fırtınası stratejisi: ▪ Sorgulama
Öğrenme Kaynakları	Kağıt Kaynakları: ▪ Öğrenci Kitabı ▪ Broşürler. Görsel ve Sesli Kaynaklar: ▪ Modeller- Realia- Flash kartlar- Resimler- Ses dosyaları Elektronik Kaynaklar: ▪ Mobil uygulamalar ▪ Bilgisayarlar ▪ YouTube Videoları ▪ Web siteleri Ek kaynaklar ▪ Ortak Sınıf malzemeleri
Değerlendirme Teknikleri	▪ Görevler ▪ Sınavlar ▪ Ödevler ▪ Testler ▪ Ödev ▪ Ödev ▪ Alıştırmalar
Eğitim, Öğretmen ve Öğretim İçeriğine İlişkin Kursiyer Memnuniyet Ölçeğinin Uygulanması	

İkinci Eğitim Günü:

Birinci Oturum: İkinci Sınıflar İçin Dinleme ve Konuşma Güçlüğü

Başlık	İkinci Sınıf Dinleme ve Konuşma Güçlüğü
Öğrenme Çıktıları	▪ Yumuşak 'Ç ' ve yumuşak 'c'yi bu sesleri yeni sözcüklerde daire içine alarak tanıyın. ▪ Dinlerken Türkçe kelimelerin seslerini ve harflerini ayırt eder. ▪ Harfleri doğru telaffuz edin. ▪ Duyulan kelimeleri tanımlayın. ▪ Dinleme metnindeki yeni kelimeleri tanır. ▪ Bir amaçla dikkatle dinleme ve işbirlikçi konuşmalar yapma alıştırmaları yapın. ▪ (Bb) ve (Pp) seslerini ayırt edin ve ayırt edin. ▪ (Gg) ve (Kk) seslerini ayırt edin ve ayırt edin. ▪ (Mm) ve (Nn) seslerini ayırt edin ve ayırt edin. ▪ (Dd) ve (Tt) seslerini ayırt edin ve ayırt edin. ▪ Harf-ses ilişkisini tanır. ▪ Dinleme metnindeki sesleri ayırt eder. ▪ İlk ses yalıtımını tanımlayın. ▪ Kelimelerdeki ilk fonemleri eşleştirin. ▪ Nihai ses yalıtımını belirleyin. ▪ Son fonemleri sözcüklerde eşleştirin. ▪ Duyulan sesleri gerçek nesnelerle eşleştirin.

	▪ 1'den 12'ye kadar sayıları sayın. Dinlerken Türkçe kelimelerin seslerini ve harflerini ayırt edin. ▪ Kelimeleri doğru telaffuz edin. ▪ Başlangıç-rimes'i sözlü olarak karıştırın. ▪ Heceleri karıştırın. ▪ İlk ve son sesi tanımlayın. ▪ Mülkiyet hakkında bilgi verin. ▪ Sözlü olarak selamlayın ve cevap verin. ▪ Resimleri açıklayın. ▪ Kendilerini tanıttın. ▪ Yeterince kelime dağarcığı kullanarak fikirlerini ifade edin. ▪ Kafiye bir kelime üretin. ▪ Kafiye kelimelerin farkındalığını artırmak ve kafiye hakkında bilgi geliştirmek. ▪ Kafiye kelimeleri tanı. ▪ Kafiye dizeleri dinleyin ve dikkat edin. ▪ Kafiye kelimeler üreten ve kafiye kelimeler üreten kelimeler hakkında konuşun. ▪ Çok çeşitli kafiyeler, şiirler, şarkılar ve kafiye hikayeler dinleyin. ▪ Tekerlemeler, şiirler, şarkılar ve kafiye hikayelerle katılın. ▪ Bilinen bir tekerlemeyi tamamlayın. ▪ Alternatif bir kafiye kelime sağlayın ve tutarlı ve doğru bir kafiye kararı verin. İki kelimenin kafiye olup olmadığını söyleyin, kafiye olmayan kelimeyi listeden seçin. ▪ Kafiye kelimeler oluşturun, belirli bir kelime için kafiye bir kelime sağlayın ve bir kafiye kelimeler dizisi oluşturun.
Egzersiz aktiviteleri	Dinleme Etkinlikleri . Etkinlik 1 Dinleme”, ana dil eğitiminde, temel dil becerilerinin en zayıf halkası olarak kalıyor hep; çünkü, “iyi dinlemek” denen şey ne ise, çocuğun susup karşısındakini işitmeye başladığı anda, onu gerçekleştirebileceği basit bir eylem olarak görülüyor.Proje çerçevesinde, bizim hazırladığımız bütün çalışmalarda, sırasıyla; Dikkat çekme, Amacı belirtme, Uygulama yapılacak metni dinletme (iki kez) Çalışma yaprağı üzerinden etkinliği uygulama Öz değerlendirme yaptırtma adımlarına uyulmuştu. Süreçte, özellikle Sesli Öyküler(Denizbank), kayda alınmış nitelikli metin havuzu olarak çok işimize yaramış; kaydı olmayan metinler, bizler tarafından okunmuştu. dinleme eğitimi etkinlikleri

Dinleme etkinlikleri, dikkati pekiştirmeye ya da dinlediğini anlama amacına göre planlanabilir:

Dikkati Pekiştirmeye Yönelik

Dinleme becerisini geliştirmede, öğrencinin dinlediği metne dikkatini yoğunlaştırmasını sağlayan etkinlikler önemlidir. Dinleme etkinlikleri planlanırken, dinlediğini anlamaya ağırlık veren etkinliklerle dikkati pekiştirmeye yönelik etkinliklerin dengesi gözetilmelidir.

Dinlediğini Anlamaya Yönelik

Dinleme becerileriyle ilgili çalışmaların nihaî hedefi, kişinin dinlediğini anlamasıdır. Bu hedefe yönelik bütün çalışmalar için, öğrencilerin dinleme sırasında not almaları önerilir ve beklenir.

bilge karasu'nun romanları

Öğrenciye metinle ilgili hazırlanmış çalışma kağıdı verilecek. Metin örnek olduğu için kısa ama normalde bir A4 kağıdının ön yüzünü dolduracak uzunlukta bir metinle uygulanması önerilir. (Online veya basılı olarak uygulanabilir.) Metin, öğretmen tarafından yüksek sesle bir kez okunacak. Öğrenci, öğretmeniyle eş zamanlı olarak metni takip edip istenenleri kağıtta ilgili yere yazacak. (Tekrarlayan adların bir kez yazılması yeterlidir.)

Kaydı dinleyerek, metindeki boşlukları doğru yazar, şair veya eser adlarıyla tamamlayalım.

Sayıları rakamlarla yazdığımız gibi ağızımızdan çıkan sesleri de harflerle yazarız.

Harf nedir?

Konuşurken ağızımızdan çıkan sesleri yazmamıza yarayan işaretlere harf denir.

Örnek:

Kelime: k – a – l – e – m → beş harf

Alfabemizde 29 harf vardır. Peki, alfabe nedir?

Harflerin belirli bir sıraya göre dizilişine alfabe/abece denir. Sözlüklerdeki kelimeler, ansiklopedilerdeki konular alfabe sırasına göre dizilmiştir.

▪ **.Konuşma Etkinliği**

- Kelime oyunları:

Kelime oyunları ile çocuklarınızın kelime dağarcığını genişletin. Bu, evdeki veya bir yol gezisi sırasında öğeleri göstermek kadar basit olabilir, örn. “Şimdi tereyağını hamurun içine karıştırıyorum” veya “Yüksek binalara gökdelen denir”. (ZEKÂ VE DİKKAT GELİŞTİRME SETLERİ 2-4 YAŞ, 3-6 YAŞ)



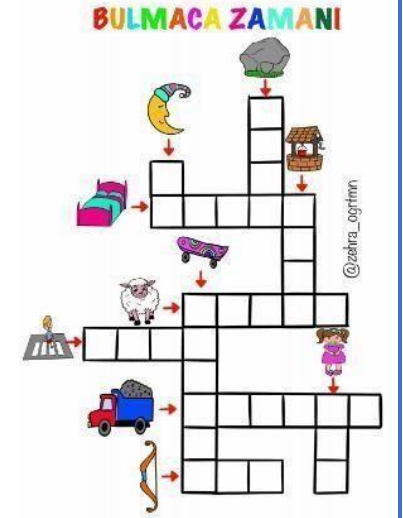
	▪
Eğitim Stratejileri	▪ Oyun Temelli Öğrenme ▪ Çoklu Duyusal Yaklaşım: (Görsel–işitsel multimedya) ▪ Mobil Tabanlı Öğrenme – Mobil Uygulamalar (Mobil Uygulamalar) ▪ E–Öğrenme Stratejisi ▪ Rol Yapma Etkinlikleri ▪ İşbirlikçi Strateji ▪ Okuyucu tiyatrosu ▪ Beyin fırtınası stratejisi: ▪ Sorgulama
Öğrenme Kaynakları	Kağıt Kaynakları: ▪ Öğrenci Kitabı ▪ Broşürler. Görsel ve Sesli Kaynaklar: ▪ Modeller– Realia– Flash kartlar– Resimler– Ses dosyaları Elektronik Kaynaklar: ▪ Mobil uygulamalar ▪ Bilgisayarlar ▪ YouTube Videoları ▪ Web siteleri Ek kaynaklar ▪ Ortak Derslik malzemeleri
Değerlendirm eTeknikleri	▪ Görevler ▪ Sınavlar ▪ Ödevler ▪ Testler ▪ Ödev ▪ Alıştırmalar
	Mola Süresi (30 Dakika)

Başlık	İkinci Sınıf Okuma ve Yazma Zorlukları
Öğrenme Çıktıları	- Okuma materyallerini yorumlar. - Soruları metinden cevaplayınız. "Öğrenmek için okumak" yazan şeyi öğrenmek ve anlamak için metni okuyun. - Eleştirel okuma güven becerisi kazanın. - Metne yanıt verme alıştırmaları yapın. - Anlamayı geliştirmek için okunanları okuyun ve işleyin. - Metindeki özel isimleri zamir referanslarıyla değiştirin. - Özne ve nesne zamirlerini kullanarak isimleri değiştirin. 2. sınıf listesindeki birçok görme sözcüğünü bilin. - Küçük bir metinde görünen kelimeleri okuyun. - Kelime tanıma becerisi kazanır. - Öğrendikleri yaygın olmayan sözcükleri uygulayın ve tanıyın. - Bu sözcükleri kullanarak kendi aralarında iletişim kurma olanağına sahip olurlar. - Metindeki sözcükleri kavrar. - Metinden anlama sorularını yanıtlar. - Okudukları ile ön bilgileri arasındaki bağlantıyı bedenlerini ve beyinlerini buna göre çalıştıran oyunlar aracılığıyla açıklayın. - Ön bilgilerle günlük yaşam metinleri aracılığıyla öğrencilerin kelime okuma becerilerini geliştirin. - Okumayı listeleme, konuşma ve yazma becerileriyle bütünleştirin. - Bağlam dışı kelimeleri öğretin.

İkinci Oturum: İkinci Sınıflar İçin Okuma ve Yazma Zorlukları

- Yeni kelimelerin anlamlarını tanımak için çeşitli stratejiler kullanarak daha karmaşık kelimeleri (örnek vesonek) öğrenin.
- Yüksek sesle okuyun.
- Anlamayı kolaylaştırmak için doğruluk ve ifade ile akıcı bir şekilde okuyun.
- Okuma hedeflerine ulaşmak için işbirliği yapın ve iletişim kurun.
- Bilgi edinmek ve zevk almak için farklı okuma metinleri okuyun.
- Günlük yaşam aktiviteleri veya eğlenceli hikayelerle ilgili metinler için akıcı okuma becerileri geliştirin.
- Diğer karakterlerin bir oyununda rol alırken, diğer duyguyu ifade edin.
- Bilgi edinmek için bağımsız olarak okuyun.
- İçerikle ve başlıkla ilgili illüstrasyon yoluyla tahminde bulunun ve beyin fırtınası yapın.
- Yalnızca “Okumayı Öğrenmeyi” değil, “Öğrenmek İçin Okumayı” geliştirmek için işbirliği ve ortak çalışma stratejisini kullanın.
- Metinleri anlayın ve sonuca varmak için eleştirel düşünmeyi kullanın.
- Okudukları ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.
- Okuma ve ilgili yazma becerilerini geliştirmek için illüstrasyon kullanımını ilişkilendirin.
- Konuşma, dinleme ve yazma becerilerini okuma becerileriyle bütünleştirin.
- İsimleri kişi, şey veya yer olarak tanıyın.
- a, an makalelerini kullanın.
- Olmak fiiliyle özne zamirlerini kullanın.
- Kendini ve başkalarını tanımlamak için “sahip olmak” fiilinin şimdiki halini kullanın.
- Şimdiki zamanı doğru kullanın.
- Dikte edilen cümlelerin kısa bir listesini yazın.
- Kelimeleri doğru heceleysin.
- Doğru noktalama işaretleri ve büyük harf kullanın.
- Bitiş işaretleriyle tam cümleler yazarak etkileşimli yazmayı tanıyın: nokta, soru işaretleri, ünlem işareti, virgül.
- Mekanik kullanarak öğrencilerin yazma becerilerini geliştirin.
- Yazmayı okumayla bütünleştirin.
- Coşkuyu elde etmek için işbirliğine dayalı ve işbirliğine dayalı öğrenmeyi tanıyın
- Öğrencinin heceleme gelişimini iyileştirmek için yeni kelime öğrenmeyi entegre edin
- Kelimeleri belirli kurallar olmadan diğer kelimelerle cümleler halinde dikte ederek, verilen kurallara göre imlasözcükleri geliştirin.
- Anlama ve okuma ile ifadeyi verilen metin için noktalama işaretleriyle ilgili bir yazma tekniğiyle ilişkilendirin.
- Birçok tekrarla cümleyi dikte ederek dinlemeyi yazmayla bütünleştirin.
- Okumayı yazım kavramlarıyla bütünleştirin (harf döşemeleri).

	▪ Mekanik kullanarak öğrencilerin yazma becerilerini geliştirin ▪ Yaygın olmayan kelimeleri hatırlamak için kelime kümelerini kullanın ▪ Bilmediğiniz kelimeleri hatırlamak için bağlamı kullanın
Egzersiz aktiviteleri	Okuma Etkinliği Beşinci Etkinlik: Parmağım yürüyor Bu aktivitede, bir telefon rehberi veya reklam broşürü alın ve rastgele sayfalar açın. Parmağınızı rastgele gezdirin ve çocuğunuzdan istediği zaman durmanızı söylemesini isteyin. Daha sonra parmağınızın durduğu yeri okumasını isteyin. Yazma Etkinliği 1. Bulmaca aktiviteleri Bulmacaların kullanım amaçları şu şekildedir: 1. Öğrencilerin kavram öğrenmelerini sağlamak, 2. Mesaj vermek, 3. Onları derse motive etmek, 4. Eğlenirken öğrenmelerini sağlamak, 5. Meraklarını canlı tutmak, 6. Pekiştireç amaçlı 7. Ölçme ve değerlendirme için kullanılabilir.



Eğitim Stratejileri	▪ Oyun Temelli Öğrenme ▪ Çoklu Duyusal Yaklaşım: (Görsel–işitsel multimedya) ▪ Mobil Tabanlı Öğrenme – Mobil Uygulamalar (Mobil Uygulamalar) ▪ E–Öğrenme Stratejisi ▪ Rol Yapma Etkinlikleri ▪ İşbirlikçi Strateji ▪ Okuyucu tiyatrosu ▪ Beyin fırtınası stratejisi ▪ Sorgulama
Öğrenme Kaynakları	Kağıt Kaynakları: ▪ Öğrenci Kitabı ▪ Broşürler. Görsel ve Sesli Kaynaklar: ▪ Resimler– Ses dosyaları

	Elektronik Kaynaklar: ▪ Mobil uygulamalar ▪ Bilgisayarlar ▪ YouTube Videoları ▪ Web siteleri Ek kaynaklar ▪ Ortak Sınıf malzemeleri	
Değerlendirme Teknikleri	▪ Testler ▪ Ödev ▪ Alıştırmalar	▪ Görevler ▪ Sınavlar ▪ Ödevler
Eğitim, Eğitimci ve Eğitim İçeriğine İlişkin Kursiyer Memnuniyet Ölçeğinin Uygulanması		

Üçüncü Eğitim Günü:

Birinci Oturum: Üçüncü Sınıflar İçin Dinleme ve Konuşma Güçlüğü

Başlık	Üçüncü Sınıf Dinleme ve Konuşma Güçlüğü Difficulties for Grade Three
---------------	---

Öğrenm
e
Çıktıları

- a_ ı _ o_ u, tanımlayın.
- kelimeleri tanır.
- Sesleri doğru telaffuz edin.
- Çevrelerindeki seslerin farkına varırlar.
- Duyulan kelimeleri tanımlayın.
- Dinleme metnindeki yeni kelimeleri tanır.
- Öğrencilerin dinleme becerilerini ve ortamdaki yeni kelimeleri öğrenmelerini geliştirin.
- Bir amaçla dikkatle dinleme ve işbirlikçi konuşmalar yapma alıştırmaları yapın.
- Bir kelimedeki tek tek sesleri tanıma
- Aynı sesleri farklı kelimelerde tanır.
- Garip bir sesi olan üçlü bir gruptaki bir kelimeyi tanır.
- Bir dizi ayrı ayrı konuşulan sesleri dinleyin ve ardından sesleri birleştirerek bir kelime oluşturun.
- Bir kelimeyi ayrı seslere ayırın ve kaç ses duyduklarını sayın.
- Bir fonem kaldırıldığında kalan kelimeyi tanır.
- Mevcut bir kelimeye bir fonem ekleyerek yeni bir kelime oluşturun.
- Yeni bir kelime oluşturmak için bir fonemi diğeriyle değiştirin.

- Say (Sayılar 30–50).
- Saati söyleyin.
- Şu anda gerçekleşen eylemleri ifade edin.
- Kelimeleri güvenle ve korkmadan telaffuz edin.
- Hava durumunu tanımlayın ve hava koşullarını ve mevsimleri gözlemleyin.
- Bazı Türkçe ünsüz ses çiftlerini telaffuz edin (yani, sandalyede olduğu gibi /tʃ/ ve /ʃ/ van ve. fan'da olduğu gibi /v/ ve /f/; /p/ ve /b/).
- Bazı Türkçe ünsüz kümelerini telaffuz edin (yani büyükbaba).
- Ana dili Türkçe olan kişinin telaffuzunu anlayın.
- Yeterli kelime bilgisine sahip olarak fikirlerini konuşarak ifade eder.
- Okul konuları hakkında konuşun.
- Tercihleri hakkında konuşun.
- Kafiye bir kelime üretin.
- Kafiye kelimelerin farkındalığını artırmak ve kafiye hakkında bilgi geliştirmek.
- Kafiye kelimeleri tanıyın.
- Kafiye dizeleri dinleyin ve dikkat edin.
- Kafiye kelimeler üreten ve kafiye kelimeler üreten kelimeler hakkında konuşun.
- Çok çeşitli kafiye, şiirler, şarkılar ve kafiye hikayeler dinleyin.
- Tekerlemeler, şiirler, şarkılar ve kafiye hikayelerle katılın.

Dinleme Etkinliği

Egzersiz aktivitelere

Dinleme”, ana dil eğitiminde, temel dil becerilerinin en zayıf halkası olarak kalıyor hep; çünkü, “iyi dinlemek” denen şey ne ise, çocuğun susup karşısındakini işitmeye başladığı anda, onu gerçekleştirebileceği basit bir eylem olarak görülüyor. Proje çerçevesinde, bizim hazırladığımız bütün çalışmalarda, sırasıyla;

Dikkat çekme,

Amacı belirtme,

Uygulama yapılacak metni dinletme (iki kez)

Çalışma yaprağı üzerinden etkinliği uygulama

Öz değerlendirme yaptırtma

adımlarına uyulmuştu. Süreçte, özellikle Sesli Öyküler(Denizbank), kayda alınmış nitelikli metin havuzu olarak çok işimize yaramış; kaydı olmayan metinler, bizler tarafından okunmuştu.

dinleme eğitimi etkinlikleri

Dinleme etkinlikleri, dikkati pekiştirmeye ya da dinlediğini anlama amacına göre planlanabilir:

Dikkati Pekiştirmeye Yönelik

Dinleme becerisini geliştirmede, öğrencinin dinlediği metne dikkatini yoğunlaştırmasını sağlayan etkinlikler önemlidir. Dinleme etkinlikleri planlanırken, dinlediğini anlamaya ağırlık veren etkinliklerle dikkati pekiştirmeye yönelik etkinliklerin dengesi gözetilmelidir.

Dinlediğini Anlamaya Yönelik

Dinleme becerileriyle ilgili çalışmaların nihaî hedefi, kişinin dinlediğini anlamasıdır. Bu hedefe yönelik bütün çalışmalar için, öğrencilerin dinleme sırasında not almaları önerilir ve beklenir.

bilge karasu'nun romanları

Öğrenciye metinle ilgili hazırlanmış çalışma kağıdı verilecek. Metin örnek olduğu için kısa ama normalde bir A4 kağıdının ön yüzünü dolduracak uzunlukta bir metinle uygulanması önerilir. (Online veya basılı olarak uygulanabilir.) Metin, öğretmen tarafından yüksek sesle bir kez okunacak. Öğrenci, öğretmeniyle eş zamanlı olarak metni takip edip istenenleri kağıtta ilgili yere yazacak. (Tekrarlayan adların bir kez yazılması yeterlidir.)

Kaydı dinleyerek, metindeki boşlukları doğru yazar, şair veya eser adlarıyla tamamlayalım.

Sayıları rakamlarla yazdığımız gibi ağızımızdan çıkan sesleri de harflerle yazarız.

Harf nedir?

Konuşurken ağızımızdan çıkan sesleri yazmamıza yarayan işaretlere harf denir.

Örnek:

Kelime: k – a – l – e – m → beş harf

Alfabemizde 29 harf vardır. Peki, alfabe nedir?

Harflerin belirli bir sıraya göre dizilişine alfabe/abece denir. Sözlüklerdeki kelimeler, ansiklopedilerdeki konular alfabe sırasına göre dizilmiştir.

- **.Konuşma Etkinliği**
- **Tekerlemeler:**

Tekrarlayan şarkı söylemek, okumak, yazmak veya tekerlemeleri duymak, konuşma geliştirmenin yanı sıra iyi dinleme becerilerini ve hafızayı korumayı teşvik eder.

Ayrıca evde yaptıklarınızı kafiyeyle sözlerle anlatabilir veya çocuklarınızın size kafiyeyle kelimeler kullanarak en sevdikleri oyuncakları anlatmalarına izin verebilirsiniz.

.

(KONUŞTURAN MASALLAR)

3 Mucit Karınca Konuşturun Masallar Serisi (Müzik Destekli)



Eğitim Stratejileri

- ❖ Oyun Temelli Öğrenme
- ❖ Çoklu Duyusal Yaklaşım (Görsel-işitsel multimedya)

Eğitim Stratejileri	▪ Oyun Temelli Öğrenme ▪ Çoklu Duyusal Yaklaşım: (Görsel–işitsel multimedya) ▪ Mobil Tabanlı Öğrenme – Mobil Uygulamalar (Mobil Uygulamalar) ▪ E–Öğrenme Stratejisi ▪ Rol Yapma Etkinlikleri ▪ İşbirlikçi Strateji ▪ Okuyucu tiyatrosu ▪ Beyin fırtınası stratejisi: ▪ sorgulama
Öğrenme Kaynakları	Kağıt Kaynakları: ▪ Öğrenci Kitabı ▪ Broşürler. Görsel ve Sesli Kaynaklar: ▪ Modeller– Realia– Flash kartlar– Resimler– Ses dosyaları Elektronik Kaynaklar: ▪ Mobil uygulamalar ▪ Bilgisayarlar ▪ You Tube Videoları ▪ Web siteleri Ek kaynaklar
	▪ Ortak Sınıf malzemeleri
Değerlendirme Teknikleri	▪ Görevler ▪ Sınavlar ▪ Ödevler ▪ Testler ▪ Ödev ▪ Alıştırmalar
Mola Süresi (30 Dakika)	

Başlık	Üçüncü Sınıf Okuma ve Yazma Zorlukları
--------	--

Öğrenme
Çıktıları

- Okuma materyallerini yorumlar.
- Soruları yanıtlamak için metni kavrayın.
- Bilgileri açıklayın ve ana konuyu ve ana fikri belirleyin.
- Metinde belirli ayrıntıları bularak öğrencilerin kavrayışını derinleştirmek için okumayı yazıyla bütünleştirin.
- Problemlere mantıklı çözümler önerin.
- Problem çözme görevindeki zor kısmın üstesinden gelmek için yaratıcı ve eleştirel düşünün.
- Birçok görsel kelime bilin.
- Görme sözcüklerini kendi sözcüklerinden oluşan cümlelerde kullanın.
- Bu görüş sözcüklerini bir metin aracılığıyla okuyun.
- Kelime dağarcığını ve yeni kelimeleri iyi tanırsın.
- Bağlam ipuçları dışında kelime öğrenin.
- Daha önce öğrendikleri yaygın olmayan kelimeleri kullanarak pratik yapın.
- Bilmediğiniz sözcükleri kullanarak başkalarıyla iletişim kurun.
- Kelime dağarcığını kullanarak metinden anlama sorularını yanıtlayın.
- Okuduklarını yazdıklarıyla bütünleştirmek için kelime edinimlerini geliştirin.
- Paragraf girintisi uygulayın ve cümle kelimeleri arasında boşluk bırakın.
- Noktalama işaretli yazıyı ifadeli yazıya entegre edin.
- Mekanik kullanım ve yazım düzeltme yoluyla öğrencilerin yazma becerilerini geliştirin.
- Güveninizi kaybetmeden öğrenmek ve boşlukları doldurmak için işbirliği yapın ve işbirliği yapın.

İkinci Oturum: Üçüncü Sınıflar İçin Okuma ve Yazma Zorlukları

Egzersiz aktiviteleri

Okuma Etkinlikleri

Okuma Etkinlikler 1:

Okuma güçlüklerini tedavi etmek için etkinlikler

Asla pes etmemelisiniz.Çocuğunuz okumakta zorlanıyorsa, o okumada ustalaşana kadar denemeye devam edin. Bunun nedeni, uzun vadede başarı için umutlar yaratmasıdır ve aşağıdakiler, yardımcı olabilecek okuma güçlüklerini tedavi etmek için bazı etkinliklerdir:

Birinci Etkinlik: Alışveriş

Okuma güçlüğünü tedavi etmek etkinliklerinden biri de haftalık çocuğunuzun okumasına olmak için altın bir fırsat olarak değerlendirmektir.Alışveriş hazırlarken ona okuyun, okuyun, sonra ona verin ve ve okumasını isteyin. alışveriş okuduğu eşyaları getirir.



için yapılacak alışverişi yardımcı

listesini yazarken ona saklamasını yaparken ve

Ayrıca ondan reklamlara bakmasını ve gerekli ürünler için en düşük fiyatları bulmasını isteyebilirsiniz.

Yazma Etkinliği

Disgrafisi olan çocuklar için aktiviteler

Çocuğun yazarken aldığı duruşu gözden geçirin, çünkü çoğu durumda disgrafiye kötü duruş veya boyundan ele giden kaslardaki çok fazla gerginlik neden olur.

Klasik piercing: Çocuğa çizgileri delmesi en azdan en zoruna kadar farklı çizimler, çizgiler ve harfler sağlayabiliriz.

Çelenk gibi dekoratif objeler yapmak için kağıt keserek çalışabilir veya düşükten yükseğe doğru origami egzersizleri yapabilirsiniz.

Son olarak, çocuğa kanaviçe yapmayı öğretebiliriz, tüm bunlarla birlikte: iğneye iplik geçirin, bir deseni takip edin ve kumaşa kopyalayın, iğneyi çivilerken hedefleyin...

Eğitim tarzı ve faaliyetleri ile ilgili faktörler:

Daha önceki çalışmalar ve araştırmalarla sürekli olarak doğrulanan sabit, öğretmenin rolünün ve öğretimin kalitesinin, etkili öğrenme sürecinin dayandığı temeller arasında olduğudur; Çünkü öğretimin kalitesi ve etkililiği, öğrencilerin mümkün olan en uzun süre eğitim faaliyetlerine katılmalarına olanak sağlamak ve öğretmenlerin sınıf içindeki davranış ve davranışları öğrencilerin başarısı, anlayışı ve disiplini ile olumlu yönde ilişkilidir.

Yazma güçlüklerinden sorumlu olanlar arasında, bazı öğretmenlerin öğretim sürecindeki olumsuz davranışları yer almaktadır; bunların en önemlileri, çocuğun yazma becerisini edinimi konusunda öğretmen tarafından doğrudan denetimin olmaması ve çocuğa geri bildirimde bulunulamamasıdır. hataları düzeltmek için.

İşbirlikli öğrenme yoluyla öğrenci, aşağıdaki etkinlikleri gerçekleştirerek grup içinde etkili bir şekilde yazma becerilerini uygulayabilir:

- Her biri diğerine yazarken, ikincisi onun yazdđı şekilde onu takip eder.
- Her biri diğerine okuma konusundan ne anladđını yazılı olarak özetler.
- Her biri kelimeleri heceleme ve anlamlarını diğerine söyleme alıştırmaları yapıyor.
- Her biri ana fikri çıkarır ve diğeri için yazar.

		K	U	V	V	E	T		
	V		J	M	A	K	A	R	A
B	E		O			K			H
İ	K	İ	U			O		W	A
L	T	S	L	G		N	M	A	R
E	Ö		E	Ü		U	A	T	E
S	R			Ç		M	K	T	K
K		V	İ	N	Ç		İ		E
E	E	N	E	R	J	İ	N		T
		N	E	W	T	O	N	E	

Eğitim Stratejileri	▪ Oyun Temelli Öğrenme ▪ Çoklu Duyusal Yaklaşım: (Görsel–işitsel multimedya) ▪ Mobil Tabanlı Öğrenme – Mobil Uygulamalar (Mobil Uygulamalar) ▪ E–Öğrenme Stratejisi ▪ Rol Yapma Etkinlikleri ▪ İşbirlikçi Strateji ▪ Okuyucu tiyatrosu ▪ Beyin fırtınası stratejisi ▪ sorgulama
Öğrenme Kaynakları	Kağıt Kaynakları: ▪ Öğrenci Kitabı ▪ Broşürler. Görsel ve Sesli Kaynaklar: ▪ Modeller– Realia– Flash kartlar– Resimler– Ses dosyaları Elektronik Kaynaklar: ▪ Mobil uygulamalar ▪ Bilgisayarlar

	▪ YouTube Videoları ▪ Web siteleri Ek kaynaklar Ortak Derslik malzemeleri	
Değerlendirm eTeknikleri	▪ Testler ▪ Ödev ▪ Alıştırmalar	▪ Görevler ▪ Sınavlar ▪ Ödevler
Eğitim, Eğitimci ve Eğitim İçeriğine İlişkin Kursiyer Memnuniyet Ölçeğinin Uygulanması		
proje		

Önsöz ve Yönlendirme

Bu bölümün amacı

Proje hakkında bilgi ve notlar için Türkçe Kılavuzları (1–3).

öğrenme Çıktıları

Bu oturumun sonunda kursiyerler:

- Acil durumlarda öğrenciler için projenin önemini listeleyin.
- Kılavuzların konularını belirleyin (1–3)
- Türkçe öğrenme zorluklarını teşhis etmek için kılavuzu doğru şekilde kullanın.
- Dinlemede Türkçe öğrenme zorluklarını belirleyin
- Konuşmada Türkçe öğrenme zorluklarını belirleyin.
- Okumada Türkçe öğrenme zorluklarını belirleyin.
- Yazmada Türkçe öğrenme zorluklarını belirleyin

Konular

- Projeye giriş
- Kılavuzların içeriği
- Kılavuzlar nasıl kullanılır?
- Dinleme Güçlükleri.
- Konuşma Güçlüğü.
- Okuma Güçlüğü.
- Yazma Zorlukları

Eğitim Stratejileri

- Tartışma
- Beyin Fırtınası
- İşbirlikli öğrenme
- Akran öğrenimi
- E–Öğrenme Stratejisi

öğrenme kaynakları

- Basılı Kaynaklar :(Türkçe Kılavuzları (1–3)
- Veri Gösterisi

- tabletçi
- Bilgisayarlar
- Broşürler
- Çalışma sayfaları

Değerlendirme Teknikleri

Sözlü ve yazılı sorular

Zaman:

30 minutes

Isınma aktivitesi

Kendimizi Tanıtıyoruz

- Kursiyerlerinize kendinizi tanıtın.
- Kendilerini tanıtılmalarını isteyin
- Süre: 5 dakika

Buz Kırıcı Sorular Etkinliği

- Kursiyerleri oturum için hazırlayın.
- Onlara daha ilgili olmalarına ve motive olmalarına yardımcı olacak bazı sorular sorun.
 - ❖ Peki ya gününüz?
 - ❖ En son okuduğunuz kitap nedir?
 - ❖ Bu eğitim oturumuna katılmaktan memnun musunuz?
 - ❖ Gruplar halinde mi, ekipler halinde mi yoksa bireysel olarak mı çalışmayı tercih edersiniz?
- **Time: 5 minutes**

Projeye giriş

- Kursiyerleri selamlayın ve onları karşılayın.
- Çalışma kağıdını (1) doldurarak kursiyerlere oturumdan beklentilerini sorun.
- Süre: 15 dakika



- Kursiyerlerinize (KWL) Çizelgesini dağıtın ve başlangıçta doldurmalarını isteyin.
- Ardından, oturumun sonunda, noktayı alıp almadıklarını kontrol etmek için değiştirmelerini isteyin.



- Acil durumlarda öğrenciler için zorlu eğitim koşullarını ifade eden bir dizi resim sunun.

- Proje ile ilgili tüm bilgilere aşağıdaki bağlantıdan ulaşabilirsiniz:
[https://docs.google.com/presentation/d/1krlH5IfcYbkgvL9hGY_P2lq56hgk5VMd/edit?](https://docs.google.com/presentation/d/1krlH5IfcYbkgvL9hGY_P2lq56hgk5VMd/edit?u)
[u](#)

- Acil durumlarda öğrenciler için zor eğitimkoşullarını ifade eden bir dizi video sunun
- Kursiyerlerle fotoğraf ve videoları tartışın.
- Kursiyerlerden çalışma kağıdını (2)tamamlamalarını isteyerek acil durumlarda eğitim sorunlarının



nasılçözüleceğine dair beyinfırtınası yapın

- Proje fikrinin çıkış noktasını, tarihsel gelişiminive aşamalarını sunun.
- Kursiyerlerle projenin dayandığı felsefeyitartışın.

Birinci Oturum:

İkinci Sınıf Dinleme ve Konuşma Güçlüğü Oturumun Amacı

- İkinci sınıf için dinleme ve konuşma zorluklarının tanıtılması

Öğrenme Çıktıları

Bu oturumun sonunda kursiyerler şunları yapabilecek:

- Yumuşak 'g' ve yumuşak 'c'yi bu sesleri yeni sözcüklerde daire içine alarak tanıyın.
- Dinlerken Türkçe kelimelerin seslerini ve harflerini ayırt eder.
- Harfleri doğru telaffuz edin.
- Öğrencilerin dinleme becerilerini ve ortamdaki seslere ilişkin farkındalıklarını geliştirin.
- Duyulan kelimeleri tanımlayın.
- Dinleme metnindeki yeni kelimeleri tanıyın.
- Öğrencilerin dinleme becerilerini ve ortamdaki yeni kelimeleri öğrenmelerini geliştirin.
- Bir amaçla dikkatle dinleme ve işbirlikçi konuşmalar yapma alıştırmaları yapın.
- (Bb) ve (Pp) seslerini ayırt edin ve ayırt edin.

- (Gg) ve (Kk) seslerini ayırt edin ve ayırt edin.
- (Mm) ve (Nn) seslerini ayırt edin ve ayırt edin.
- (Dd) ve (Tt) seslerini ayırt edin ve ayırt edin.
- Harf–ses ilişkisini tanıtır.
- Dinleme metnindeki sesleri ayırt eder.
- İlk ses yalıtımını tanımlayın.
- Kelimelerdeki ilk fonemleri eşleştirin.
- Nihai ses yalıtımını belirleyin.
- Son fonemleri sözcüklerde eşleştirin.
- Duyulan sesleri gerçek nesnelerle eşleştirin.
- 1'den 12'ye kadar sayıları sayın. Dinlerken Türkçe kelimelerin seslerini ve harflerini ayırt edin.
- Kelimeleri doğru telaffuz edin.
- Başlangıç–rimes'i sözlü olarak karıştırın.
- Heceleri karıştırın.
- İlk sesi tanımlayın.
- Nihai sesi tanımlayın.
- Mülkiyet hakkında bilgi verin.
- Sözlü olarak selamlayın ve cevap verin.
- Resimleri açıklayın.
- Kendilerini tanıtır.
- Yeterince kelime dağarcığı kullanarak fikirlerini ifade edin.
- Kafiye bir kelime üretin.
- Kafiye kelimelerin farkındalığını artırmak ve kafiye hakkında bilgi geliştirmek.
- Kafiye kelimeleri tanıtır.
- Kafiye dizeleri dinleyin ve dikkat edin.
- Kafiye kelimeler üreten ve kafiye kelimeler üreten kelimeler hakkında konuşun.
- Çok çeşitli kafiyeler, şiirler, şarkılar ve kafiye hikayeler dinleyin.
- Tekerlemeler, şiirler, şarkılar ve kafiye hikayelerle katılın.
- Bilinen bir tekerlemeyi tamamlayın.
- Alternatif bir kafiye kelime sağlayın ve tutarlı ve doğru bir kafiye kararı verin.
- İki kelimenin kafiye olup olmadığını söyleyin, listeden kafiyesiz kelimeyi seçin.
- Kafiye kelimeler oluşturun, belirli bir kelime için kafiye bir kelime sağlayın ve bir kafiye kelime dizisi oluşturun (anlamsız kelimeler dahil).

Oturum Konuları

- İkinci sınıf için Dinleme Güçlükleri.

- İkinci sınıf için Konuşma Güçlüğü.

Eğitim Stratejileri

- Tartışma
- Oyun Temelli Öğrenme
- Çoklu Duyusal Yaklaşım (Görsel–işitsel multimedya)
- Mobil Tabanlı Öğrenme: Mobil Uygulamalar (Mobil Uygulamalar)
- E–Öğrenme Stratejisi
- Rol Yapma Etkinlikleri ve Soru Sorma

Öğrenme Kaynakları

Kağıt Kaynakları:

- Öğrenci Kitabı
- El ilanları.

Görsel ve Sesli Kaynaklar:

- Modeller– Realia– Flash kartlar– Resimler– Ses

dosyalarıElektronik Kaynaklar:

- Mobil uygulamalar
- Bilgisayarlar
- YouTube Videoları ve Web

SiteleriEk kaynaklar

- Ortak Sınıf malzemeleri

Değerlendirme Teknikleri

- Görevler, Sınavlar
- Ödevler
- Testler
- Ödev
- Ödevler
- Egzersiz

Süre: 120 dakika

Isınma aktivitesi

İlk eğitim gününde ele aldığımız kapsam ve sıralama matrisine göre, kursiyerlere dinlemede

ele alacağımız boyutları sorun.

Süre: 5 dakika

Onlara şunları söyle:

Oturumun ilk bölümünde, ikinci sınıf öğrencilerinin karşılaştıkları dinleme güçlüklerini ele alıyoruz. Fonolojik zorlukları, kelime hazinesinive ses ayrımını içerir...



Beyin Fırtınası Etkinliği

- Bir öğretmen olarak, dinleme güçlüğü çeken öğrencilerle nasıl başa çıkabilirsiniz?
- Kullandığımız faaliyetler veya yöntemler ne durumda?

- Öncelikle kursiyerlerinize, öğrencilerin Fonolojik Zorluklardaki öğrenme zorluklarını tanımayöntemlerini uygulamalarını söyleyin.

- Öğrencilerin Fonolojik Zorluklardaki öğrenme zorluklarını belirlemek ve keşfetmek için
- Ardından, bu zorlukların üstesinden gelmek için çeşitli aktiviteler kullanmaları için onları eğitmeye başlayın.

Dinleme Güçlükleri (Fonolojik

- Bu, Türkçe öğrenenler için eğlenceli, yumuşak bir g phonics şarkısı, "soft g" sesinin nasıltelaaffuz edileceğini öğrenmek için renkli, animasyonlu bir müzik videosu. g harfinin sert "g" ve yumuşak "g" olmak üzere iki sesi vardır. Yumuşak g kulağa "j" gibi gelir. Sihirde, kafeste ve sahnede duyulur.

ses ayrımı oyunları oyna

- İki kelime söyleyin ve kelimelerin aynı sesle mi yoksa farklı bir sesle mi başladığını anlayabildiklerini görün. Öğrencilere sunulan kelime sayısını kademeli olarak artırın, burada aynı başlangıç sesine ve bir folyoya sahip iki kelime olabilir. Öğrencilerden farklı sesle başlayan kelimeyi söylemelerini isteyin. Bu biçim, sözcüklerde bitiş ve ara seslerle çalışırken kullanılabilir.

Süre: 10 dakika

Etkinlik (2): Dinleme Yürüyüşleri

- Bu, içeride veya dışarıda gerçekleşebilen bir dinleme etkinliğidir.
- Öğrencilere iyi dinleyicilerin yaptığı şeyleri hatırlatın (örneğin, sessiz olun, kulakları ve gözleri hazır olun).
- Öğrencileri, dinlemede ne kadar iyi olduklarını size göstermeye davet edin.
- Öğrencileri etraflarındaki sesleri dikkatle dinlemeye teşvik edin.
- Duyabilecekleri farklı sesler hakkında konuşun.
- Öğrenciler, dinleme yürüyüşüne çıkarken takmak için "kulakları" kullanabilir veya kafabantlarına büyük kulaklar yapabilirler.
- Öğrenciler içeride veya dışarıda dinleyerek keyifli bir yürüyüş yaptıktan sonra, hatırlayabildikleri tüm seslerin bir listesini yapın.
- Liste, sözcükler veya resimler şeklinde olabilir ve yürüyüş sırasında kaydedilen seslerin tekrar çalınmasıyla sorulabilir.
- Süre: 10 dakika

Etkinlik (3): Ses Ayrımı Oyunları Oynayın

- İki kelime söyleyin ve kelimelerin aynı sesle mi yoksa farklı bir sesle mi başladığını anımsatabildiklerini görün.
- Aynı başlangıç sesine sahip iki kelimenin olabileceği durumlarda, öğrencilere sunulan kelimesayısını kademeli olarak artırın.
- Öğrencilerin farklı sesle başlayan kelimeyi söylemelerini sağlayın.

Etkinlik (4):

Dinleme becerisinin eğitimiyle ilgili etkinlikler uygulanmadan önce öğrencilere, dikkat etmeleri gereken hususlar önemle hatırlatılmalı; bu hususların etkinliklerin sağlıklı uygulanması ve yapılan çalışmadan beklenenlerin gerçekleşmesi açısından önemi vurgulanmalıdır. Dinleme etkinliklerinin uygulanması sırasında öğrencilerin dikkat etmeleri gereken hususlardan başlıcaları şunlardır

Ses Bilgisi



SES BİLGİSİ

Ses bilgisi konusuna başlamadan önce bazı terimler hakkında bilgi edinilmelidir.

- ♦ **Ses:** Kulaktan duyulabilen titreşimdir. İşite bu titreşimler dilin temelini oluşturur.
- ♦ **Dil:** Kendine özgü kuralları olan ve insanların arasında iletişimi sağlayan araçtır.
- ♦ **Harf:** Sesler, yazıda kullanırken çeşitli şekillerde ifade edilir. Seslerin yazıya geçirilmesinde kullanılan bu işaretlere harf adı verilir.
- ♦ **Alfabe:** Seslerin, yazıda belli bir sıra ile gösterilme biçimidir.
- ♦ **Hecce:** Bir sözcükte, yeni ağzıma bir hareketi ile çıkan ses ya da ses topluluğudur. Dilimizde her hecede mutlaka bir ünlü bulunur.
- ♦ **Ünlü (Sesli):** Ses yolunda bir engelleme olmadan çıkabilen "a, e, i, o, ö, u, ü" sesleridir.
- ♦ **Ünsüz (Sessiz):** Ses yolunda bir engelleme yaparak çıkan, bir ünlü yardımı ile okunabilen seslerdir. Türkçede "b, c, ç, d, f, g, ğ, h, j, k, l, m, n, p, r, s, ş, t, v, y, z" olmak üzere 21 ünsüz vardır.

Türkçede hecelerin oluşum biçimleri

- ♦ Bir ünlüden oluşanlar: a, o, e...
- ♦ Bir ünlü, bir ünsüzden oluşanlar: at, ek, iç...
- ♦ Bir ünsüz, bir ünlüden oluşanlar: su, şu...
- ♦ Bir ünsüz, bir ünlü, bir ünsüzden oluşanlar: bal, yeti, kel...
- ♦ Bir ünlü ve iki ünsüzden oluşanlar: ürk, ark...
- ♦ Bir ünsüz, bir ünlü ve iki ünsüzden oluşanlar: kork, sevk...

Aşağıdaki tablolarla, ünlü ve ünsüzlerin özelliklerini inceleyiniz.

Ünlü Harfler	Geniş Ünsüz	Dar Ünsüz
Ünlü Harfler	Kalın	İnce
Geniş Ünsüz	a	e
Geniş Ünsüz	o	ö
Geniş Ünsüz	u	ü

Ünlü Harfler	Geniş Ünsüz	Dar Ünsüz
Ünlü Harfler	a	e
Geniş Ünsüz	o	ö
Geniş Ünsüz	u	ü

Türkçe sözcüklerde, sesler rastgele değil de belli kurallara göre gelir. Şimdi dilimizin bu kurallarını inceleyelim.

1. Ünlü Uyumları

Ünlü uyumları, kalınlık-incecik ve düzlük-yuvarlaklık uyumu olmak üzere ikiye ayrılır.

a. Büyük ünlü uyumu (Kalınlık-incecik uyumu): Türkçe bir sözcüğün ilk hecesi kalın seslerden biri ile başlamışsa, ondan sonraki hecelerde kalın seslerle; ince seslerden biri ile başlamışsa ondan sonraki heceleri de ince seslerle devam eder. Bu kurala büyük ünlü uyumu kuralı denir.

♦ Türkçe bir sözcüğün ilk hecesi kalın ünlü ile başlamışsa, bu sözcüğün diğer hecelerinde ki ünlüler de kalın olmalıdır.

"So-run-la-n-miz" sözcüğünün ilk hecesi kalın ünlü "o" ile başlayıp diğer heceleri de kalın ünlü ile devam ettirildiğinden bu sözcük büyük ünlü uyumuna uyar.

♦ Türkçe bir sözcüğün ilk hecesi ince ünlü ile başlamışsa, bu sözcüğün diğer heceleri de ince ünlülerle devam etmelidir.

"El-la-rın-den" sözcüğünün ilk hecesi ince ünlü "e" ile başlayıp diğer heceleri de ince ünlü ile devam ettirildiğinden bu sözcük büyük ünlü uyumuna uyar.

"Ki-tap-çı-ya" sözcüğünün ilk hecesi ince ünlü "i" ile başlayıp diğer heceleri kalın ünlü ile devam ettirildiğinden bu sözcük büyük ünlü uyumuna uymaz.

Uyarı

Örneklerde de gördüğünüz gibi, sözcüğe getiren ekler de büyük ünlü uyumuna uyar.

Etkinlik (5):

Dinleme etkinlikleri sırasında öğrenciler yalnızca dinlemelidirler. Çeşitli nedenlerden dolayı, işitemedikleri, anlayamadıkları noktalarla ilgili soru sormamaları konusunda öğrenciler uyarılmalıdır. Bir öğrencinin dahi konuşması, öğretmene veya bir arkadaşına soru sorması, gürültü yapması diğer öğrencilerin dinlemelerini olumsuz etkileyecektir.

Kursiyerlerinize, etkinlikleri gerçekleştirdikten sonra, öğrencilere fonolojik zorluklarla ilgili farklı ödevler ve alıştırmalar verin, örneğin:

Daha fazla alıştırma için, ikinci sınıf Türkçe kılavuzuna geri dönün.

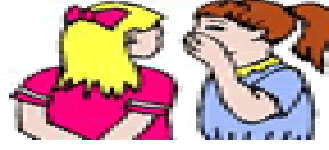
Zenginleştirme Okuma Materyali

- Fonolojik yeterliliğin gelişimi tahmin edilebilir bir model izler. Bu kavram çok önemlidir çünkü eğitim görevlerini kolaydan zora doğru derecelendirmek için temel oluşturur.
- Temel dinleme becerileri, birkaç bin kelimelik bir kelime dağarcığı edinme, temel cümle yapılarını taklit etme ve üretme yeteneği ve ihtiyaçları ifade etmek, başkalarına tepki vermek, deneyimler hakkında yorum yapmak ve başkalarının ne demek istediğini anlamak için dilin kullanılması bunların hepsidir. fonolojik farkındalık için ön koşullar.
- Öğrenciler, konuşulan kelimelerdeki farklı sesleri (fonemleri) tanıyabilmeli, düşünebilmeli ve değiştirebilmelidir. Sesleri kelimelere karıştırmak, kelimeleri seslere bölmek ve konuşulan kelimelerdeki sesleri çıkarmak ve manipüle etmek bunun örnekleridir.

Dinleme Güçlükleri (Kelime Bilgisi)

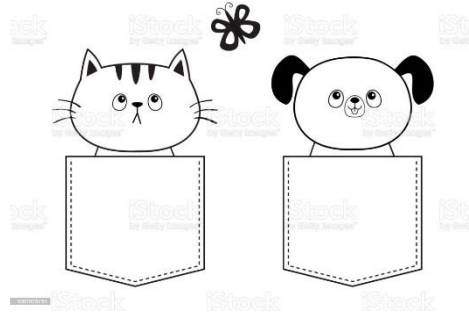
- Öncelikle kursiyerlerinize, öğrencilerin kelime öğrenme zorluklarını tespit etmek ve keşfetmek için öğrencilerin kelime öğrenme zorluklarını tanıma yöntemlerini uygulamalarını söyleyin.
- Ardından, bu zorlukların üstesinden gelmek için çeşitli aktiviteler kullanmaları için onları eğitmeye başlayın.

Etkinlik (1): Maskaralık



- Bir öğrenciyi sınıfın önüne getirin ve o öğrenciye bir bilgi kartı gösterin veya bir kelimefısıldayın.
- Öğrencilerden bu kelimeyi canlandırmalarını isteyin ve ilk tahmin eden bir sonraki oyuncu olabilir.

Etkinlik (2): Köpek ve Kedi Takibi.



- Öğrencilerin daire şeklinde oturmasını sağlayın.
- Her seferinde "köpek" diyerek kafasına hafifçe vurarak dairenin dışında dolaşın.
- Aniden bir öğrencinin kafasına dokunduğunda "kedi" deyin ve o öğrenci onu kovalamalıdır sen çemberin etrafında.
- Takip edenler tarafından etiketlenmeden önce öğrencinin yerine oturmaya çalışın.
- **Süre: 10 dakika**

Etkinlik (3): Bana Oyun Ver



- Nesneler veya bilgi kartlarını kullanın. Bu, plastik meyvelerle iyi çalışır.

- Sahip olduğunuz farklı plastik meyve türlerini toplayın ve ortaya çıkarın. Sonra tüm meyveleri sınıfına atın.
- Öğrenciler meyveyi topladıktan sonra.
- "Bana bir elma ver" deyiniz. Elmalı öğrenciye yaklaşıp meyveyi "İşte buradasın" vermeli.

Etkinlik (4): Çocuklar Öğreniyor

İndirim linki :

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.samuncle.cocuklarogreniyor>

QR :



Çocuklarınızın günlük hayatta karşısına çıkacak önemli kelimeler; resimli ve yazılı bir şekilde bu uygulamadadır. Günlük olarak çocuğunuzla bu uygulama ile konuşma eğitimi yapabilirsiniz. Çocuğunuz öğrenmek istediği resme tıklayarak anlamını öğrenebilir. İsterseniz çocuğunuza soru sorarak öğitebilirsiniz.

Çocuklarınızın konuşma engelleyici ve geciktirici birtakım videoları izlemesi yerine bu uygulama ile eğitirseniz, kısa sürede kelimelerden yola çıkarak konuşmaya başlayacaktır.

Önemli Not: Lütfen uygulamayı çocuklarınızla birlikte kullanınız. Çocuğunuzun yalnız başına telefon kullanmasına izin vermeyiniz. Sizin için tasarlamakta olduğumuz Projelerimize destek vermek için günde 1 kere reklam tıklamanızı rica ederiz. Reklamlardan rahatsız olduğunuz taktirde internetinizi kapatarak uygulamayı kullanabilirsiniz.

Etkinlik (5): Duybeni Konuşma Eğitimi

İndirim linki : <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.ankara75yilozelegitimmerkezleri.duybenikonusmaegitimiiki>

QR :



Tüm çocukların kelimeleri doğru telaffuz etmelerine destek olacak telaffuz kontrol uygulamasıdır.



Türkçe'deki kelimeleri defalarca tekrar söyleme imkanı sağlar.

Kendi kendine çalışılabilecek konuşma eğitimi uygulamasıdır.

Kelime haznenizi geliştirir. Telaffuzunu düzeltir.

Türkçe öğrenenler için ve yurt dışında yaşayanların kelime dağarcığını zenginleştirmeye ve Türkçe kelimeleri doğru telaffuz etmelerine yardımcı olur.



- Anlam odaklı girdi yoluyla öğrenmenin bir türü, dinleme yoluyla sözcük öğrenmedir. Makul bir kavrayış ve bağlamdan tahminde bulunma başarısı elde etmek için, öğrencilerin girişte devam eden kelimelerin en az %95'ini kapsamaları gerekir.
- Dinlediğini anlama ve kelime bilgisi arasında güçlü bir ilişki vardır. 5000 kelimelik

Değerlendirme

- Kursiyerlerinize, etkinlikleri gerçekleştirdikten sonra, öğrencilere kelime dağarcığıyla ilgili farklı ödevler ve alıştırmalar vermelerini söyleyin.

Dinleme Güçlükleri (Ses Ayrımı)

- Öncelikle kursiyerlerinize, öğrencilerin işlevsel öğrenme zorluklarını belirlemek ve keşfetmek

için öğrencilerin öğrenme güçlüklerini ses ayrımında tanıma yöntemlerini uygulamalarını söyleyin.

- Ardından, bu zorlukların üstesinden gelmek için çeşitli aktiviteler kullanmaları için onları eğitmeye başlayın.

Etkinlik (1): Hop Harf Sesleri Oyunu

- Her bir kağıt yaprağına 2 daire çizmek için bir mısır gevreği kasesi kullanın. Sadece kağıda sığarlar.
- Her renk için 2 sayfa kağıt kullanın, böylece her renkten 4 daireniz olur.
- Bir dizi daireyi herhangi bir renk sırasına koyun ve bunu 3 kez daha tekrarlayın.
- Her daireye bir harf yazın.
- Seçilen renklerin şekline göre daireleri zemine yerleştirin.

Hop Harf Sesleri Oyunu nasıl oynanır?

- Öğrenci “a” harfinin tam önünde durarak zarları atarak kaç hane ilerleyeceğini bulmalıdır. Her harfin üzerinden geçebilir veya zıplayabilirler. Bir kere, o kadar yer değiştirmişlerse, harfe isim vermeli ve çıkardığı sesi size söylemelidir.
- Süre: 10 dakika

Etkinlik (2): Sesi Sil

- Bir beyaz tahtaya veya kara tahtaya bir resim çizin, harfleri tek tek adlandırın ve öğrencilerinizin



resimdeki o harfle başlayan öğeleri belirleyip silmesini sağlayın

- Aşağıdaki örnekte öğretmen bir kardan adam çizmektedir. Resimdeki bir şeyle başlayan bir şeyi silmek için öğrencileri teker teker çağırın. Bu resimde öğrenciler H ile başlayan bir şeyi (şapka), B ile

başlayan bir şeyi (düğmeler), N ile başlayan bir şeyi(burun) ve "c" için havuç silebilir. Her şey silinene kadar devam edin.



Süre: 10 dakika

Etkinlik (3): Gizemli Çanta

- (b) harfi için top, sopa ve muz gibi üç nesneyi bir torbaya koyun.
- Öğrencinize her öğeyi adlandırın ve tüm nesneleri birleştiren (gizemli harfi) tahmin edin.
- Birden fazla küçük öğrenme fonüğünüz varsa, diğerlerinin tahmin etmesi için evin etrafındakinesnelerle diğerleri için bir çanta doldurmalarını sağlayabilirsiniz.

Süre: 10 dakika

Değerlendirme

- Kursiyerlerinize, etkinlikleri gerçekleştirdikten sonra, öğrencilere ses ayırmcılığı ile ilgili farklıödevler ve alıştırmalar verin, örneğin:

Zenginleştirme Okuma Materyali



- ❖ Ses ayırımı, sesler arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları tanıma yeteneğidir. İnsanların sözcüklerdeki fonemleri ayırt etmesini sağlar. Fonemler, herhangi bir dildeki en küçük ses birimleridir. İşitsel ayırım, bir kişinin benzer olan kelimeler ve sesler ile farklı olan kelimeler ve sesler arasındaki farkı anlamasına olanak tanır.

Mobil uygulamalar



Beyin Fırtınası Etkinliği

Kursiyerlere, dinlemedeki zorlukların üstesinden gelmek için

- Kursiyerlere, aşağıdaki gibi dinleme güçlüklerinin üstesinden gelmek için mobil uygulamakullanmanın çok önemli olduğunu söyleyin:

Isınma aktivitesi

- İlk eğitim gününde ele alma kapsamı ve sıralama matrisine göre kursiyerlere konuşmada elealacağımız boyutlar sorun.

Süre: 5 dakika

Onlara şunları söyle:

Oturumun ilk bölümünde, ikinci sınıf öğrencilerinin karşılaştığı konuşma güçlüklerini ele alıyoruz. Telaffuz zorluklarını, işlev, iletişim ve etkileşim zorluklarını ve kafiye zorluklarını içerir.

Beyin Fırtınası Etkinliği

Konuşma Güçlüğü (Telafluz)

- Öncelikle kursiyerlerinize, öğrencilerin telafluz konusundaki öğrenme zorluklarını belirlemekve keşfetmek için öğrencilerin konuşmadaki öğrenme güçlüklerini fark etme yöntemlerini uygulamalarını söyleyin.
- Ardından, bu zorlukların üstesinden gelmek için çeşitli aktiviteler kullanmaları için onlarıeğitmeye başlayın.

Etkinlik (1): "Doğru Sırada Durun" Oynayın

- Her öğrenciye tahtadan bir sayı kağıdı verin. 10'dan fazla öğrenciniz varsa daha fazla sayı yapın, yani iki grubunuz var. 10'dan az öğrenci için, öğrenci başına daha fazla kağıt verin, ancak sahip oldukları sayıların sıralı olduğundan emin olun (örneğin, bir öğrenciye 14 ve 18değil, 14 ve 15 numaralarını verin).
- Öğrencilere doğru sırada bir sırada durmalarını söyleyin. Herkes ayakta durana venumaralarını 11–20 sırasına göre tutana kadar karıştırmak zorundadır.
- Sınıfın 11'den 20'ye kadar numaralarını sıranın aşağısına doğru haykırmasını sağlayın.
- Her turda bir oyun yapın ve bir öncekinden daha hızlı yapın.
- **Süre: 10 dakika**



Etkinlik (2) 4 Köşe Oyunu

- Sınıfın 4 köşesine bir kelime atayın. Ardından, öne gelmesi ve gözlerini kapatması için bir öğrenci seçin. Daha sonra diğer öğrencilerin sınıfın bir köşesine gitmeleri için 5 saniyeleri vardır. Süre dolduktan sonra öndeki öğrenci gözleri kapalı olarak kelimelerden birini seçecektir. Köşede duran, o kelimeyle görevlendirilen öğrenciler dışarıdadır ve oturmaları gerekir.
- Oyun bir öğrenci kalana kadar bu şekilde devam eder. O öğrenci kazanır ve ardından

birsonraki öğrenci öne gelir ve gözlerini kapatır.

- Oyun sırasında öğretmen öğrencilerden kelimeleri yüksek sesle söylemelerini ister ve telaffuzlarını düzeltir.

Süre: 10 dakika



Etkinlik (3): Fısıltı Oyunu

- Çok eğlenceli bir sınıf oyunudur ve tek ihtiyacınız olan bir tahta ve tebeşir / kalem.
- Nasıl oynanır:
- Tahtaya dersten birçok kelime yazın (en az 10). Daha sonra sınıfı iki takıma ayırın ve tahtanın önünde iki sıra yapmalarını isteyin.
- Öğrenciye her satırın başında bir tahta silgisi verin.
 - Süre: 10 dakika
- Daha sonra, öğretmen satırların arkasından öğrencilere kelimelerden birini fısıldamalıdır. Daha sonra bu öğrenciler, kelimeyi sıradaki bir sonraki öğrenciye hızla fısıldamalı ve ardından o öğrenci bir sonraki öğrenciye fısıldamalı ve bu şekilde devam eder.
- Sözcük sıranın başındaki öğrenciye fısıldandığında hızla tahtaya koşarak o sözcüğü silmelidir. Bu kelimeyi en hızlı silen, takımına bir puan kazandırır. Ardından öndeki öğrenciyi değiştirin ve tekrar oynayın.

Değerlendirme

Trendeki hayvanları say ve sonucu yaz:



Konuşma Güçlükleri (İşlev, İletişim ve Etkileşim)

- Genellikle kursiyerlerinize, öğrencilerin işlevlerine, iletişim ve etkileşimdeki öğrenme zorluklarını ortadan kaldırmak için öğrencilerin konuşmadaki öğrenme zorluklarını farklılaştırma yöntemlerini uygulamalarını kullanır.
- Ardından, bu bölümleri toplamak için çeşitli bölümleri kullanmaları için onları eğlendirmeye başlayın.

Isınma aktivitesi

- Gözlerinizi kapatın ve ilgilendiğiniz herhangi bir şeyi tarif etmeye çalışın.

Süre: 5 dakika

Etkinlik (1): Kendini Tanıtma

- Kendinizi tanıtırken, adınızı ve mesleğinizi (veya istediğiniz mesleği) ve sizi tanıtacak önemli gerçekleri içermelidir.

Konuştüğunuz kişi üzerinde bir izlenim bırakmanıza yardımcı olur.

- Kendinizi tanıttın, adınızı söylemekten çok daha fazlasıdır. Kendiniz hakkında biraz daha Türkçe bilgi yapmanız gerekiyor.

- • Yeni bir sınıfa devam edince hakkında bir şeyler okuyacaksınız.

- **Süre: 10 dakika**

Etkinlik (2): Sıcak Koltuk Oyunu

- "Sıcak Koltuk", bir öğrencinin sırtı diğer öğrencilere dönük olarak bir sandalyeye oturmasını gerektirir.
- Öğretmen, diğer öğrencilerin görmesi için bir sözcük içeren bir flash kart tutar.
- Diğer öğrenciler daha sonra öğrenci doğru terimi tahmin edene kadar "sıcak koltuk"taki öğrenciye kelimeyi anlatmalıdır.
- Benzer bir oyun taklit etmeyi içerir. Öğretmen genellikle mim olarak başlar ve konuşmadan bir eylemi gerçekleştirir. Öğrenciler eylemi doğru terimler kullanarak tanımlamalıdır. Eylemi doğru bir şekilde
Sonlandırdıktan sonra, öğrenciler sırayla diğerlerinin tahmin etmesi için kendi eylemlerini canlandırabilirler.

Etkinlik (3): Dil ve Konuşma Araçları



İndirim linki : <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.softqnr.SpeechPathologyTR>



QR :

Anaokullarındaki ve ilkokullardaki öğretmenler tarafından kullanılmak üzere, dil ve konuşma bozukluğu/ sorunları olan çocuklarla ön değerlendirme yapabilmek,

- Uygun dil desteği ve konuşma terapisi ile dil ve konuşma gelişiminin en erken aşamalarında (4'ten 10 yaşa kadar) sorunun önüne geçmek.
- Çocuklar için dil ve konuşma sürecinin değerlendirmesini ve eğlenceli bir öğrenme içeriği barındıran bu uygulamayı eğitim aracı sunarak faydalanmalarını sağlamak.

Uygulamada yaşa göre dil ve konuşma testi bulunmaktadır. Ayrıca görsel ve işitsel tekrar kartları ile 100'ün üzerinde nesne ile harflerin “başta”, “ortada”, “sonda” veya “karışık” pozisyonları için tekrar yapma imkânı bulunmaktadır.

Her bir harf için tek sayfa çıktı da alınabilecek şekilde çalışma kâğıtları mevcuttur.

Etkinlik (4): Kelime oyunları

Kelime oyunları ile çocuklarınızın kelime dağarcığını genişletin. Bu, evdeki veya bir yol gezisi sırasında öğeleri göstermek kadar basit olabilir, örn. “Şimdi tereyağını hamurun içine karıştırıyorum” veya “Yüksek binalara gökdelen denir”. (ZEKÂ VE DİKKAT GELİŞTİRME SETLERİ 2-4 YAŞ, 3-6 YAŞ)



Konuşma güçlükleri (kafiye güçlükleri)

- Öncelikle kursiyerlerinize, öğrencilerin kafiye konusundaki öğrenme güçlüklerini belirlemekve keşfetmek için öğrencilerin konuşmadaki öğrenme güçlüklerini fark etme yöntemlerini uygulamalarını söyleyin.
- Ardından, bu zorlukların üstesinden gelmek için çeşitli aktiviteler kullanmaları için onları eğitmeye başlayın.

Etkinlik (1): Kafiye.

- Grup ikiden fazla öğrenciden oluşuyorsa, öğrencileri biri X diğeri O için olmak üzere iki takıma ayırın.
- İlk öğrenci veya takım tahtada X veya O koymak istedikleri kareyi seçer.
- O takımdan biri o karedeki kelimeyi okur, sonra kafiye bir kelime söyler.
- Kabul edilebilir kafiye sözcüklerin gerçek sözcükleri ve/veya anlamsız sözcükleri içerip içermediğine karar verin.
- Sözcük oyun tahtasındaki sözcükle kafiye ise, o öğrenci veya takım o kareye X veya O koyar. Kafiye değilse, tahtada hiçbir şey değişmez.
- Sıradaki öğrenci veya takım sırayı alır.
- Bir öğrenci veya takım “tic-tac-toe” yapana veya tahta dolana kadar adımlara devam edin.

•Süre: 10 dakika

Etkinlik (2): Kafiye Eşleştirme

- Sınıfınızda resim kartlarınız yoksa not kartlarına basit resimler çizebilirsiniz.
- Bu oyunu oynamanın birkaç farklı yolu var.
- İlk seçenek öğrencilerin kafiye olup olmadıklarına göre resimleri eşleştirmelerini sağlamaktır.
- Resim çiftlerini eşleştirebilir veya kafiye bir resim yığını oluşturabilirler.

İkinci seçenek, öğrencilerin resim kartını kafiye bir kelime kartıyla eşleştirmesini sağlamaktır. Bu, onlara CVC kelimelerinin kodunu çözme konusunda biraz daha pratik sağlar. Bu seçenek, fonetik becerilerinin yanı sıra fonemik farkındalık becerilerini kullanacakları için biraz daha ileri düzeydedir.

Süre: 10 dakika

Değerlendirme

- Kursiyerlerinize etkinlikleri gerçekleştirdikten sonra öğrencilere kafiye ile ilgili farklı ödevler ve alıştırmalar vermelerini söyleyin.

Mobil uygulamalar Aktiviteler

Beyin Fırtınası Etkinliği

Kursiyerlere, konuşmadaki zorlukların üstesinden gelmek için Mobil uygulamaları kullanıp kullanamayacaklarını sorun.

- Kursiyerlere, konuşmadaki güçlükleri aşmak için mobil uygulama kullanmanın çok önemli olduğunu anlatın.

İkinci Oturum:

İkinci Sınıf Okuma ve Yazma Zorlukları

Oturumun Amacı

- İkinci sınıf için okuma ve yazma zorluklarının tanıtılması

Öğrenme Çıktıları

Bu oturumun sonunda kursiyerler şunları yapabilecek:

- Okuma materyallerini yorumlar.
- Soruları metinden cevaplayınız.
- "Öğrenmek için okumak" yazan şeyi öğrenmek ve anlamak için metni okuyun.
- Eleştirel okuma güven becerisi kazanın.
- Metne yanıt verme alıştırmaları yapın.
- Anlamayı geliştirmek için okunanları okuyun ve işleyin.
- Metindeki özel isimleri zamir referanslarıyla değiştirin.
- Özne ve nesne zamirlerini kullanarak isimleri değiştirin.
- 2. sınıf listesindeki birçok görme sözcüğünü bilin.
- Küçük bir metinde görünen kelimeleri okuyun.
- Kelime tanıma becerisi kazanır.
- Öğrendikleri yaygın olmayan sözcükleri uygulayın ve tanıyın.
- Bu sözcükleri kullanarak kendi aralarında iletişim kurma olanağına sahip olurlar.
- Metindeki sözcükleri kavrar.
- Metinden anlama sorularını yanıtlar.

- Okudukları ile ön bilgileri arasındaki bağlantıyı bedenlerini ve beyinlerini buna göre çalıştıran oyunlar aracılığıyla açıklayın.
- Ön bilgilerle günlük yaşam metinleri aracılığıyla öğrencilerin kelime okuma becerilerini

geliştirin.

- Okumayı listeleme, konuşma ve yazma becerileriyle bütünleştirin.
- Bağlam dışı kelimeleri öğretin.
- Yeni kelimelerin anlamlarını tanımak için çeşitli stratejiler kullanarak daha karmaşık kelimeleri(önek ve sonek) öğrenin.
- Yüksek sesle okuyun.
- Anlamayı kolaylaştırmak için doğruluk ve ifade ile akıcı bir şekilde okuyun.
- Okuma hedeflerine ulaşmak için işbirliği yapın ve iletişim kurun.
- Bilgi edinmek ve zevk almak için farklı okuma metinleri okuyun.
- Günlük yaşam aktiviteleri veya eğlenceli hikayelerle ilgili metinler için akıcı okuma becerilerigeliştirin.
- Diğer karakterlerin bir oyununda rol alırken, diğer duyguyu ifade edin.
- Bilgi edinmek için bağımsız olarak okuyun.
- İçerikle ve başlıkla ilgili illüstrasyon aracılığıyla tahminde bulunun ve beyin fırtınası yapın
- Yalnızca “Okumayı Öğrenmeyi” değil, “Öğrenmek İçin Okumayı” geliştirmek için işbirliği ve ortak çalışma stratejisini kullanın.
- Metinleri anlayın ve sonuca varmak için eleştirel düşünmeyi kullanın.
- Okudukları ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.
- Okuma ve ilgili yazma becerilerini geliştirmek için illüstrasyon kullanımını ilişkilendirin.
- Konuşma, dinleme ve yazma becerilerini okuma becerileriyle bütünleştirin.
- İsimleri kişi, şey veya yer olarak tanır.
- a, an makalelerini kullanın.
- Olmak fiiliyle I, He ve She özne zamirlerini kullanın.
- Kendini ve başkalarını tanımlamak için “sahip olmak” fiilinin şimdiki halini kullanın.
- Şimdiki zamanı doğru kullanın.
- Dikte edilen cümlelerin kısa bir listesini yazın.
- Kelimeleri doğru heceleyin.
- Doğru noktalama işaretleri ve büyük harf kullanın.
- Bitiş işaretleriyle tam cümleler yazarak etkileşimli yazmayı tanıyın: nokta, soru işaretleri, ünlem işareti, virgöl.
- Mekanik kullanarak öğrencilerin yazma becerilerini geliştirin.
- Yazmayı okumayla bütünleştirin.
- Coşkuyu elde etmek için işbirliğine dayalı ve işbirliğine dayalı öğrenmeyi tanıtır
- Öğrencinin heceleme gelişimini iyileştirmek için yeni kelime öğrenmeyi entegre edin
- Kelimeleri belirli kurallar olmadan diğer kelimelerle cümleler halinde dikte ederek,

verilen kurallara göre imla sözcükleri geliştirin.

- Anlama ve okuma ile ifadeyi verilen metin için noktalama işaretleriyle ilgili bir yazma tekniğiyle ilişkilendirir.

- Birçok tekrarla cümleyi dikte ederek dinlemeyi yazmayla bütünleştirin.
- Okumayı heceleme kavramlarıyla (harf karoları) bütünleştirin.
- Mekanik kullanarak öğrencilerin yazma becerilerini geliştirin
- Yaygın olmayan kelimeleri hatırlamak için kelime kümelerini kullanın
- Bilmediğiniz kelimeleri hatırlamak için bağlamı kullanın

Oturum Konuları

- İkinci sınıf için Okuma Güçlüğü.
- İkinci sınıf için Yazma Zorlukları

Eğitim Stratejileri

- Oyun Temelli Öğrenme
- Çoklu Duyusal Yaklaşım (Görsel–işitsel multimedya)
- Mobil Tabanlı Öğrenme
- Mobil Uygulamalar (Mobil Uygulamalar)
- E–Öğrenme Stratejisi
- Rol Yapma Etkinlikleri
- İşbirlikçi Strateji
- Okuyucu tiyatrosu
- Beyin fırtınası stratejisi:
- Sorgulama

Öğrenme Kaynakları

Kağıt Kaynakları:

- Öğrenci Kitabı
- El ilanları.

Görsel ve Sesli Kaynaklar:

- Modeller– Realia– Flash kartlar– Resimler– Ses dosyaları

Elektronik Kaynaklar:

- Mobil uygulamalar
- Bilgisayarlar
- YouTube Videoları
- Web siteleri

Ek kaynaklar

- Ortak Sınıf malzemeleri

Değerlendirme Teknikleri

- Görevler
- Sınavlar
- Ödevler
- Testler
- Ödev
- Ödevler
- Egzersiz

Süre: 120 dakika

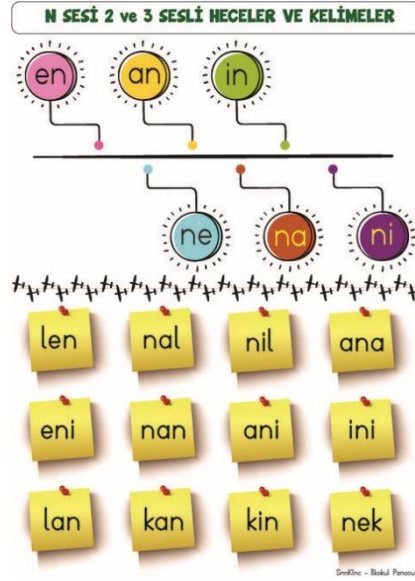
Isınma aktivitesi

- İlk eğitim gününde ele aldığımız kapsam ve sıralama matrisine göre, kursiyerlere okumada elealacağımız boyutları sorun.

Süre: 5 dakika

- İlk eğitim gününde ele aldığımız kapsam ve sıralama matrisine göre, kursiyerlere okumada ele alacağımız boyutları sorun .

Süre : 5 dakika



Onlara şunları söyleyin:

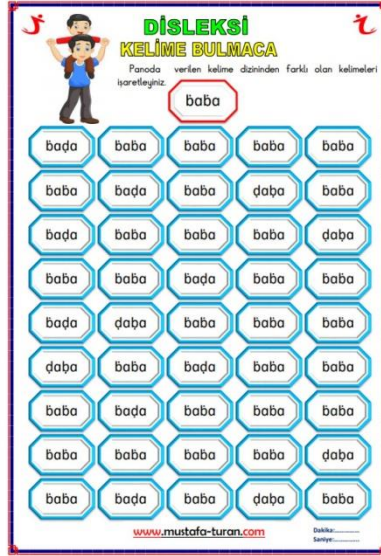
Oturumun ilk bölümünde, ikinci sınıf öğrencilerinin karşılaştıkları okuma güçlüklerini ele alıyoruz. Yorumlama becerileri, akıcı okuma ve kelime dağarcığı zorluklarını içerir.

Beyin Fırtınası Etkinliği

- ***Bir öğretmen olarak okuma güçlüğü çeken öğrencilerle nasıl başa çıkabilirsiniz?***
- ***Kullandığınız faaliyetler veya yöntemler ne durumda?***

- Öncelikle kursiyerlerinize, öğrencilerin yorumlama becerilerindeki öğrenme zorluklarını tespit etmek ve keşfetmek için öğrencilerin yorumlama becerilerindeki öğrenme zorluklarını tanıma yöntemlerini uygulamalarını söyleyin.
- Ardından, bu zorlukların üstesinden gelmek için çeşitli aktiviteler kullanmaları için onları eğitmeye başlayın..

Okuma Güçlükleri (Yorumlama)



1. Etkinlik: Yuvarla ve Tekrar Anlat

- Öğrencileri iki gruba ayırın veya bunu ortak bir etkinlik olarak oynayın.
- Bu basılı rulo kağıdını kullanın ve tekrar söyleyin ve zar numaralı yüzler, okuma metni içinanlama soruları veya hikaye öğeleri içeriyor.
- Ders kitabındaki metni öğrencilerle birlikte yüksek sesle okuyun.
- Öğrenciden zar atmasını isteyin.
- Zarın ön yüzünde görünen sayıyı tekrar söylemek veya cevaplamak için sayfaya gidin.
- Öğrenci tüm zar nokta sayısını tamamlayana kadar yuvarlanmaya devam edin.

Süre : 10 dakika

Etkinlik 2: Soru Topu



- Question Ball ile soru sorma alıştırmaları yapın. İyi okuyucular, okuduklarını anlamalıdır.

- stratejiyi sorgulayarak okuyun.
- Öğrenciler arasında eşli okuma stratejisini kullanarak bir hikaye okuyun.

- Soru Topunu getirin ve öğrencilerin ona bakmasına izin verin.
- Üzerinde yazılı soru kelimeleri hakkında konuşun.
- Yakala oyna! Topu öğrencinize atın.
- Okuduğu metinle ilgili bir soru oluşturmak için sol başparmağının üzerine geldiği soru sözcüğünü kullanın ve öğrencilerinize ikişerli olarak okudukları öyküyü sorun..



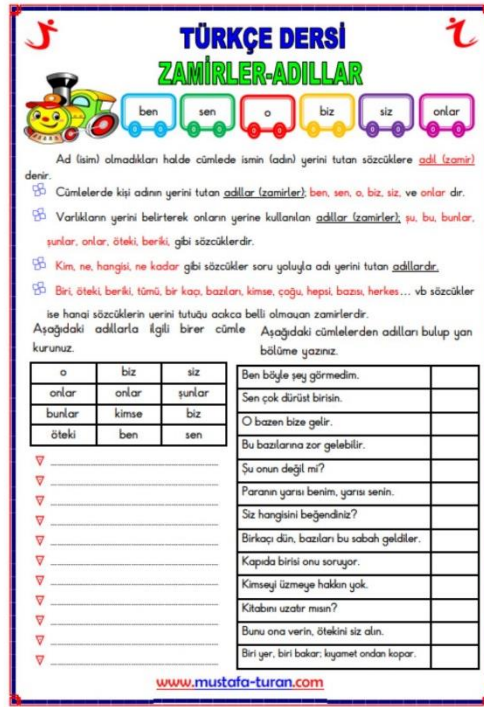
Süre : 10 dakika

Etkinlik (3) : Zamiri Geç

- Tek ihtiyacınız olan bir plaj topu , bir cümle listesi ve biraz müzik.
- Müzik çalmaya başlayın.
- Öğrencilere plaj topunu odanın içinde gezdirin. Elleri verebilir, fırlatabilir ve hattabirbirlerine saplayabilirler.
- Müziği durdurun ve öğrencilerden mercan okumasında cümleyi okumalarını isteyin.
- Topu tutan öğrenci cümleyi altı çizili ismin yerine zamir koyarak yeniden kurar.
- Öğrenciler tüm cümleleri doğru yapana kadar oynamaya devam edin, ardından beceriyianladığından emin olursunuz..

Süre : 10 dakika

- Kursiyerlerinize, etkinlikleri gerçekleştirdikten sonra öğrencilere yorumlama



becerileriyle ilgili farklı ödevler ve alıştırma vermelerini söyleyin:

Kurslarınıza, etkinlikleri gerçekleştirdikten sonra öğrendikleri yorumlama bölümleriyle ilgili farklı ödevler ve eklemeler vermelerini sağlayın..

Zenginleştirme Okuma Materyali

- Yorum, öğrencilerin okurken aktif olarak düşünmelerini sağlar.
- Kelime, kelime dağarcığı, büyüyen bir anlayış, dilin nasıl çalıştığı ve okuma stratejileri ile ilgili deneyimler ve bilgi, öğrencilerin okuduklarını anlamlandırmıştır. Bunlar, okuma temelleri ve sonuç olarak yazma temelleri olarak kabul edilir; burada öğrenciler, bu sayıda soru sorup yanıtlayan ve ne okudukları hakkında düşünen bağımsız, aktif okuyucular haline gelirler.
- Öğrenenler hikayede neler olduğunu anlatabilir ve hatta olayları tahmin edebilir.
- Zamirler, metin cümlelerinde bir ismin yerine geçen kelimelerdir.

Zamirler kullanıldığında, zamirin hangi ismi temsil ettiği açık bir şekilde açık olmalıdır.

- Hatalı bir zamir referansı, çamurlu bir cümleye ve kafası karışmış bir okuyucuya neden olur.

Okuma Güçlükleri (Sözcük Bilgisi Açısından)

- Öncelikle kursiyerlerinize, öğrencilerin kelime bilgisi yönünden öğrenme zorluklarını tespit etmek ve keşfetmek için öğrencilerin kelime bilgisi yönünden öğrenme zorluklarını tanıma yöntemlerini uygulamalarını söyleyin..

Etkinlik (1): KWL Tablosu:

- KWL, öğrencilerin okudukları ile önceki bilgileri arasındaki bağlantıyı göstermek için takip edebileceğiniz bir metodolojidir.
- K= konu hakkında ne biliyorsunuz?
- W= konu hakkında ne öğrenmek istiyorsunuz?
- L=ne öğreniyorsun ve konu hakkında ne öğrendin?
- KWL Şemasını sınıf duvarında asılı tutabilir, silerek tekrar kullanabilirsiniz.
- Metnin büyük posterini başlığıyla birlikte tahtada gösterin:
- Ardından, bu zorlukların üstesinden gelmek için çeşitli aktiviteler kullanmak konusunda onları eğitmeye başlayın..



- **Süre : 10 dakika**

Etkinlik (2) : Bingo

- Bingo oyununda her öğrencinin bireysel olarak çalışmasını sağlayın.

- Aşağıda gösterildiği gibi sınıf düzeyinde bir metin seçin ve ondan bir kelime listesi derleyin.
- Bir sonrakine geçmeden önce yaklaşık 5 saniye vererek her kelimeyi yüksek sesle okuyun.

- Kelimeleri bulmak için zamana karşı bir yarış, böylece öğrenci diğerlerini ararken onları hatırlamaya çalışabilir. Kelimeleri bulduğunda onları işaretleyebilir. .Liste bittiğinde, kalan kelimeleri tamamlamak için 20 saniye daha bekleyin.
- Öğrencinizden kelimenin bir tanımını vermesini, bir resim çizmesini veya bir kart yapıştırmasını isteyin..

• **Süre : 10 dakika**

Eşli Okuma Yöntemi:



- ❖ Okumayı geliştirmek ve bağlam dışı kelimeleri belirlemek için kelime kelimelerinin tanıdından sonra öğrencilerinizle Eşli Okuma Metodunu uygulayabilirsiniz..

Eşli Okuma Adımları:

- ❖ Metni öğrencinizle birlikte okuyun.
- ❖ Öğrenciniz elinize hafifçe vurduğunda, siz sessizce takip ederken öğrencinin tek başına okumasına izin verin.
- ❖ Öğrenci bir kelimeyi yanlış okuyorsa, kelimeyi atlıyorsa veya kelimeyi bilmiyorsa(5 saniye kuralı):
- ❖ Kelimenin üzerine gelin.

Etkinlik (3): Böceği/Solucanları Ele Geçirin

- 10 adet plastik elma veya kırmızı elma kartı hazırlayın ve on adet görme kelimesi etiketini bir kartın üzerine yapıştırın.
- Öğrencinize elma toplaması için bir sepet verin.
- Elinde sineklik tutmasına izin verin.

- Ona "hayır, böcek elmalarımın birini yiyecek, solucan elmalarıma tırmanıyor, solucan elmalarımda"deyin.
- Öğrencinize, böceği ezerken görme kelimesini söylemesini söyleyin..



Etkinlik (4):

Aileler çocuğunun özgül öğrenme güçlüğü sorununu kabullenmelidir. Beyindeki yapısal değişikliğin sebep olduğunu unutmamak, çocuğun okuldaki başarısızlığından onu suçlamamak yargılamamak gerekir.

Etkinlik (5):

Her çocuğun özel öğrenme zorluğu farklıdır. Çocuğun güçlü ve güçsüz yönlerini fark edip ona göre yaklaşmak gerekir.

Çocuğunuzun özel öğrenme güçlüğü hakkında bilgi almalı ve çevrenizi, çocuğunuzun okulunu, öğretmenlerini bilgilendirmelisiniz. Okul ve öğretmenlerle işbirliği yapmaya çalışmalısınız.

Değerlendirme

- Kursiyerlerinize, olayları gerçekleştirdikten sonra, kesin kelime bilgileriyle ilgilifarklı ödevler ve eklerler vermelerini sağlayın.:

F veya daha fazlasını almak için ikinci sınıf Türkçe kılavuzuna geri gidin.

"Ç" Sesi

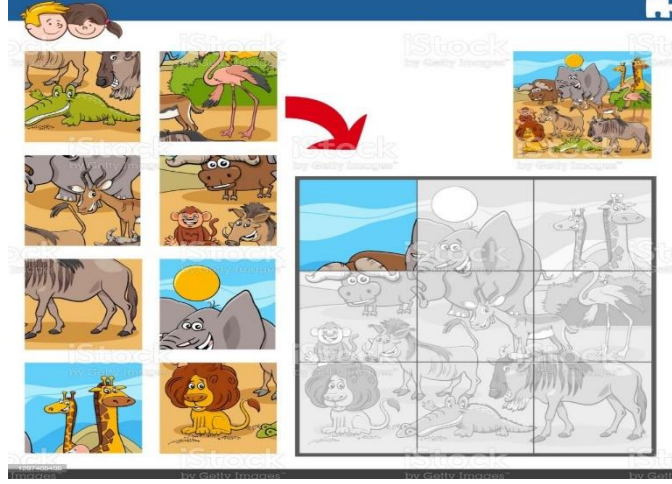
→ Aşağıdaki cümleleri resimlere göre tamamlayalım.

	Ayça _____ içti.
	Doktor _____ verdi.
	Çetin _____ yedi.
	_____ elimi kesti.
	Dedem üç _____ aldı.
	Çınar _____ içti.
	Anneme _____ aldım.
	Çoban _____ kurdu.
	_____ yere düştü.

www.SeyitAhmetUzun.com

Okuma Güçlükleri (Okuma Akıcılığı)

- Öncelikle kursiyerlerinize, öğrencilerin akıcı okumadaki öğrenme zorluklarını belirlemek ve keşfetmek için öğrencilerin akıcı okumadaki öğrenme zorluklarını fark etme yöntemlerini uygulamalarını söyleyin.
- Ardından, bu zorlukların üstesinden gelmek için çeşitli aktiviteler kullanmaları için onları eğitmeye başlayın..



Etkinlik (1): Yapboz

- Gruptaki her öğrenciye yapbozun bir veya birkaç parçasını verin. Her birinin bir cümlesi var
- ders kitaplarından yazılı anlatı hikayesi.
- Her birine birer cümle olacak şekilde hikaye bulmacasının bir parçasını verin.
- Hikâyenin tam metnine sahip olan bir öğrenciden cümleleri sırayla yüksek sesle okumasını isteyin.
- Cümleyi bilen kişi tekrar yüksek sesle okumalı ve yapbozun bölümlerini düzenleyen asıl öğrenciyevermelidir.
- Bulmacayı bitirdiğinde metni kendisi yüksek sesle okumalıdır.

• **Süre : 10 dakika**



Etkinlik (2): Fısıldayan Telefonlar

- Bunlar, öğrencilerinizin gerçekten okuduğunu duymasına yardımcı olacak çokeğlenceli araçlar! Öğrenciniz telefona alçak sesle konuşur ve ses kulağında yükseltilir

- ❖ Öğrencinizden birden fazla okumasını istemek sıkıcı olabilir, değil mi? Farklı bir ses kullandığınızda daha az! Öğrenciniz akıcı konuşma pratiği yapmak için sesini değiştirmeye bayılacak. Öğrencinizden metni "Micky Mouse" sesiyle, canavar sesiyle veya aklınıza gelebilecek herhangi bir yaratıcı sesle okumasını isteyin.
- ❖ İyi okuyucuların ne yaptığını modelleyerek öğrencilere yüksek sesle okumanız önemlidir.

Süre : 10 dakika

Mobil uygulamalar Aktiviteler



Beyin Fırtınası Etkinliği

Kursiyerlere, okumadaki zorlukların üstesinden gelmek için Mobil uygulamaları kullanıp kullanamayacaklarını sorun.

- Kursiyerlere okuma ile ilgili zorlukların üstesinden gelmek için mobil uygulama kullanmanın çok önemli olduğunu anlatın.:

Değerlendirme

- Kursiyerlerinize, etkinlikleri gerçekleştirdikten sonra öğrencilere akıcı okumayla ilgili farklı ödevler ve alıştırmalar vermelerini söyleyin. :

Daha fazla alıştırma için, ikinci sınıf Türkçe kılavuzuna geri dönün.

Isınma aktivitesi

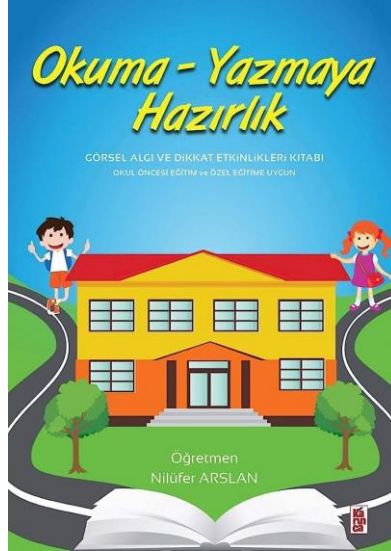


- İlk eğitim gününde ele aldığımız kapsam ve sıralama matrisine göre, kursiyerlere elealacağımız boyutları yazılı olarak sorun..

Süre : 5 dakika

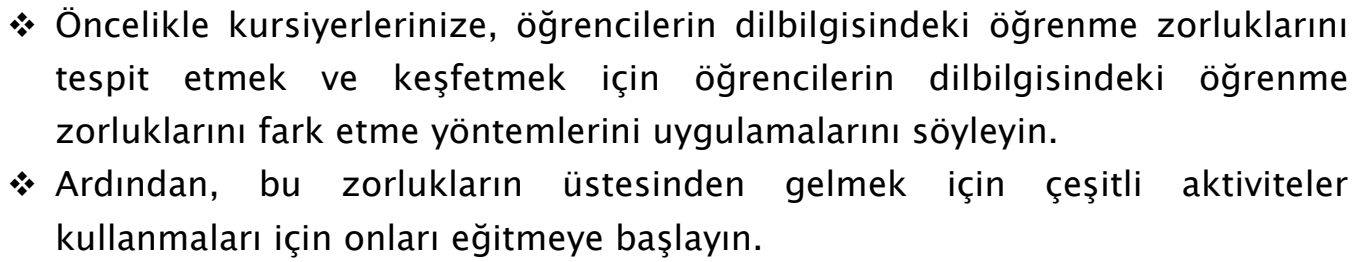
Onlara şunları söyle:

Oturumun ilk bölümünde, ikinci sınıf öğrencilerinin karşılaştıkları yazma güçlüklerini ele alıyoruz. Dilbilgisi, yazım, mekanik ve kelime zorluklarını içerir.



Beyin Fırtınası Etkinliği

- *Bir öğretmen olarak yazma güçlüğü çeken öğrencilerle nasıl başa çıkabilirsiniz?*
- *Kullandığınız faaliyetler veya yöntemler ne olacak??*





Etkinlik (2):Masa Oyunu

İgiriş

- ❖ Bu eğlenceli makale tahta oyununda, öğrenciler doğru veya yanlış ifadeleri tamamlayarak ve 30 saniye boyunca çeşitli konular hakkında konuşarak 'a', 'an' ve 'the'yi gözden geçirirler.
- ❖ Etkinliğin amacı, doğru veya yanlış ifadeleri tamamladığınız ve 30 saniye boyunca çeşitli konular hakkında konuştuğunuz bir tahta oyunu oynayarak (a, an, the) makalelerini gözden geçirmektir.

Hazırlık

- ❖ Her üç veya dört kişilik grup için oyun tahtasının bir kopyasını yapın. Mümkünse oyun tahtasını A3 boyutunda büyütün. Ayrıca, her grup için bir zar ve sayaç sağlayın.

prosedür

- ❖ Öğrencileri üç veya dört kişilik gruplara ayırın.
- ❖ Her gruba oyun tahtasının bir kopyasını, zarları ve sayaçları verin. Öğrenciler ayrıca puan tutmak için bir kalem ve kağıda ihtiyaç duyacaktır. Her gruptan bir öğrenciyi zaman hakemi olarak atayın.
- ❖ Oyuncular sayaçlarını başlangıç karesine yerleştirir. Oyuncular daha sonra zarları atmak ve sayaçlarını tahta boyunca hareket ettirmek için sırayla alırlar.

- ❖ Bir oyuncu "Doğru mu yanlış mı?" kare, doğru madde (a, an, veya the) ile ifadeyi tamamlar ve gruba okur, oyuncular bunu doğru yapabilirlerse bir puan alırlar, aksi takdirde iki kare geri giderler.
- ❖ İfade doğruysa diğer grup üyeleri oyuncu için doğru mu yanlış mı olduğunu tahmin eder. Oyuncu daha sonra cevabı açıklar. Doğru tahmin eden öğrencilerin her biri birer puan alır.
- ❖ Bir oyuncu 'Şunun hakkında konuş...' karesine geldiğinde, 'Şunun hakkında konuş...'

cümlesini bir puan için doğru madde (a, an veya the) ile tamamlar. Oyuncu cümleyi doğru tamamlamazsa iki kare geri gider.

- ❖ Cümle doğruysa, oyuncu ekstra puan için 30 saniye konu hakkında konuşur.
- ❖ Bir oyuncu finişe ulaştığında oyun biter ve puanlar toplanır. En çok puan alan öğrenci oyunu kazanır. Herhangi bir noktada, öğrenciler doğru makaleden emin değillerse, sizden karar vermenizi isteyebilirler..

Süre : 10 dakika

Değerlendirme

- Kursiyerlerinize, etkinlikleri gerçekleştirdikten sonra öğrencilere dilbilgisi yönüyle ilgili farklı ödevler ve alıştırmalar vermelerini söyleyin.:

Daha fazla alıştırma için, ikinci sınıf Türkçe kılavuzuna geri dönün.

Yazma Zorlukları (Yazım ve Mekanik)

- ❖ Öncelikle kursiyerlerinize, öğrencilerin heceleme ve mekanik alanındaki öğrenme zorluklarını tespit etmek ve keşfetmek için öğrencilerin heceleme ve mekanikteki öğrenme zorluklarını fark etme yöntemlerini uygulamalarını söyleyin.
- ❖ Ardından, bu zorlukların üstesinden gelmek için çeşitli aktiviteler

DİKTE METNİ - 1	... / ... / 20...
BALIK	
Balık en önemli besin kaynaklarımızdan birisidir. Sağlıklı beslenme deyince aklımıza balık gelir. Özellikle çocukların bol bol balık yemesi gerekir. Balık yiyen çocuklar akıllı olur. Derlerinde çok başarılı olurlar.	
Veli İmzası: _____	

DİKTE METNİ - 2	... / ... / 20...
YENGEÇ	
Yengeç hem karada, hem de suda yaşayabilen bir canlıdır. Genellikle, su içinde ölen canlı leşlerini yiyerek beslenir. Su dışındayken bir tehlike gördüklerinde hızla suya doğru koşarlar.	
Veli İmzası: _____	

kullanmaları için onları eğitmeye başlayın..

Etkinlik (1): Dikte Çalıştırma

- Ders kitaplarından kısa bir metin veya metnin bir bölümünü seçin.
- Kesin ve 2 kopya yapın
- Kopyaları sınıfa ve odanın dışına yapıştırın.
- ❖ Sınıfı 2 takıma ayırın ve bir kalem ve kağıt ile bir yazar seçin. Diğer öğrenci, metne koşan, okuyup bir satır ezberleyen (doğru diktesiyle) ve ezberlediği metnin satırını dikte etmek için yazara koşan bir koşucudur.
- ❖ Yazar, koşucu dikte ettiğinde yazar. Bu, metin tamamen kopyalanana kadar devam eder. Takımlar bitirdikleri sırayla puan alır. Sonunda her takım kopyalanan metni okur.

- ❖ Düşük seviyedeki öğrenciler için verilen örnekte olduğu gibi metnin her kelimesiyanına veya altına konulan bir sayı ile açıklanmalıdır. Ayrıca metni daha kalın ve büyük yapın, çünkü sayılar çocukların metnin hangi kısımlarını okumaları gerektiğini

- ❖ Şu anda tüm hatalar düzeltilmelidir.

Süre : 10 dakika

Etkinlik (2) : Noktalama Kürekleri.

- ❖ Öğrencilere farklı noktalama işaretlerini buzlu şekerin sonuna yapıştırmalarını sağlayın.
- ❖ Tahtaya Noktalama işaretleri olmadan bir dizi cümle yazın.
- ❖ Cümleleri birer birer gözden geçirin ve öğrencilerden cümlelerde olması gereken noktalama işaretlerini kaldırmalarını isteyin.
- ❖ Öğrenci yanlış anladıysa, onun için düzeltin ve ona başka bir cümle seti verin.

Süre : 10 dakika

Etkinlik (3): Büyük Gözümle Büyük harfi



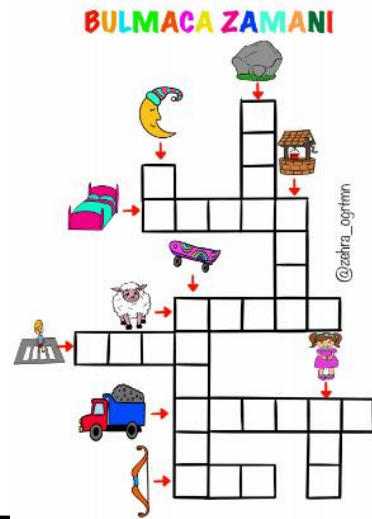
görüyorum

- Odanın her tarafında, yazılsa büyük harfle yazılacak kelimeler ve öğeler olduğundan emin olun.
- Bunları büyük harfle yazılmaması gereken diğer kart sözcükleri ile birlikte kartlara yazın ve sınıfta dağıtın.
- Öğrencilerden, yazılırsa büyük harfle yazılacak bir öge veya kelime seçmelerini isteyin.
- Öğrenci “Büyük gözümle büyük harfle başlayan bir şeyi gözetlerim” der.
- Diğer öğrenciler tahmin edebilir.

Etkinlik (4): Bulmaca aktiviteleri

Bulmacaların kullanım amaçları şu şekildedir:

1. Öğrencilerin kavram öğrenmelerini sağlamak,
2. Mesaj vermek,
3. Onları derse motive etmek,
4. Eğlenirken öğrenmelerini sağlamak,
5. Meraklarını canlı tutmak,



6. Pekiştireç amaçlı

7. Ölçme ve değerlendirme için kullanılabilir.

Etkinlik (5): Kare bulmacalar

Kare bulmacalar

Kare Bulmacanın Hazırlanması

1. Öncelikle öğrenciye konuyla ilgili verilmesi gereken bir mesaj seçilir.

Örneğin; Işık doğrusal yolla yayılır.

Elektrik enerjisini tasarruflu kullanalım.

Dengeli beslenelim.

Çevremizi temiz tutalım...vb.

2. Vermek istenen mesajın harf sayısı belirlenir.

Örneğin; mesajımız “HER CİSMİN EYLEMSİZLİĞİ VARDIR” olsun.

- Toplam harf sayısı: $3+6+12+6=27$ dir.
- 10x10'luk bir bulmaca hazırlayalım. Bu durumda toplam kare sayısı 100 olur.

		K	U	V	V	E	T		
	V		J	M	A	K	A	R	A
B	E		O			K			H
İ	K	İ	U			O		W	A
L	T	S	L	G		N	M	A	R
E	Ö		E	Ü		U	A	T	E
S	R			Ç		M	K	T	K
K		V	İ	N	Ç		İ		E
E	E	N	E	R	J	İ	N		T
		N	E	W	T	O	N	E	

H	E	K	U	V	V	E	T	R	C
İ	V	S	J	M	A	K	A	R	A
B	E	M	O	İ	N	K	E	Y	H
İ	K	İ	U	L	E	O	M	W	A
L	T	S	L	G	S	N	M	A	R
E	Ö	İ	E	Ü	Z	U	A	T	E
S	R	L	İ	Ç	Ğ	M	K	T	K
K	İ	V	İ	N	Ç	V	İ	A	E
E	E	N	E	R	J	İ	N	R	T
D	N	E	W	T	O	N	E	I	R

- Mesajımızın harf sayısını toplam kare sayısından çıkaralım. $100-27=73$
- Konuyla ilgili önemli kavramlar sıralanır ve bu kavramların harf sayılarının toplamı 73 olacak şekilde ayarlanır.

Değerlendirme

- Kursiyerlerinize, etkinlikleri gerçekleştirdikten sonra, öğrencilere yazım ve mekanikle ilgili farklı ödevler ve alıştırmalar verin.:

ADI SOYADI:

1.SINIF

TÜRKÇE KONU ANLATIMLI ÇALIŞMA KAĞIDI

BÜYÜK HARFLERİN YAZIMI



BÜYÜK HARFLERİN YAZIMI

✿ Cümleler büyük harfle başlar.

Örnek:

Resim yapmayı çok seviyorum.

✿ Özel adlar her zaman büyük harfle başlar.

Örnek:

Ülkemizi Atatürk ve arkadaşları kurtardı.

✿ Şiirde her zaman dizinin ilk harfi büyük yazılır.

Örnek:

Ey mavi göklerin beyaz ve kırmızı süsü,

Kız kardeşimin gelinliği, şehidimin son örtüsü,

Işık ışık, dalga dalga bayrağım!

Senin destanını okudum, senin destanını yazacağım.

✿ Nokta, ünlem ve soru işaretinden sonra cümleler büyük harfle başlar.

✿ Belli bir tarih bildiren ay ve gün adları büyük harfle yazılır.

Örnek:

Cumhuriyet, 29 Ekim 1923'te ilan edildi.

Cümlelerdeki yazım hatalarını düzelterek cümleleri tekrar yazınız.

ağaçta bir kedi var.

Pazartesi istiklal marşı'nı okuruz.

Mine ve Ali, tekir ile oynuyor.

Türkiye'nin başkenti Ankara'dır



www.egitimgen.com



<https://images.app.goo.gl/wqPJf1t4vGAUxzr9>



- Daha fazla alıştırmaya için, ikinci sınıf Türkçe kılavuzuna geri dönün.

Yazma Zorlukları (Kelime Bilgisi)

- Öncelikle kursiyerlerinize, öğrencilerin öğrenmelerini tanıma yöntemlerini uygulamalarını söyleyin.
- öğrencilerin kelime öğrenme zorluklarını belirlemek ve keşfetmek için kelime dağarcığındaki zorluklar.
- Ardından, bu zorlukların üstesinden gelmek için çeşitli aktiviteler kullanmaları için onlara öğretmeye başlayın.

Etkinlik (1): Casusluk Stratejisi

- I Spy stratejisinde; öğretmenler öğrencilere bir metinde aramaları için bir dizi kelime veya kelime listesi verir.
- Ayrıca, tanıdık olmayan sözcükleri "casusluk" yapmalarını da isteyebilirsiniz.
- Öğrenciler bireysel veya takım halinde oynayabilir.
- Sınıfın herhangi bir yerinde sergilenen bir kelime seçin (ilan tahtası gibi). "'P' ile başlayan bir kelimeyi küçük gözümle görüyorum" deyin.
- Bunu birkaç kez tekrarlayın.
- Birkaç turdan sonra, metinde bilmediğiniz kelimeleri bulmanıza yardımcı olması için bu oyunun bir varyasyonunu oynayacağınızı açıklayın.
- Onlara metinde aradığınız kelimelerin listesini gösterin (tahtayı, ekranı veya basılı bir listeyi kullanın).
- Tüm kelimeleri bulduktan sonra, bilmediğim kelimeleri açıklamakta etkili olan "biliyorum" stratejilerini kullanarak kelimeleri tartışırım.

İlk birkaç kez, onlar alışana kadar sınıf olarak oynuyorum..

Süre : 10 dakika

Faaliyet (2) : Telefon

- ❖ Öğrencileri bir daire içine alın.
- ❖ Solunuzdaki öğrenciye bir kelime fısıldayın.
- ❖ Sözcüğü solundaki kişiye fısıldarlar vb. Sözcüğü en son duyan kişi tahtaya yazmalıdır – sözcüğün aynı mı yoksa değiştirilmiş mi olduğuna bakın!
- ❖ Herkese bir şans vermek için yer değiştirin.

Süre : 10 dakika

Etkinlik (3): Tek Bir Dışarı

- ❖ Tahtaya biri tek sayı olmak üzere dört kelime yazın, örn. arsız, mutlu,
- ❖ kıvrıkcık, güzel 'Kıvrıkcık', fiziksel görünümü ve diğerlerinin hepsi karakteri tanımladığı içintuhaf olanıdır.
- ❖ Öğrencilerinizin kendi örneklerini yapmalarını ve birbirlerini test etmelerini sağlayın.

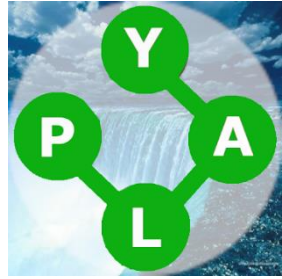
Süre : 10 dakika

Etkinlik (4): Kelime Bulmaca-İnternetsiz

İndirim linki :

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.bazaar.kelimebulmaca>

QR :



Ücretsiz indirebilir ve internetsiz kullanabilirsiniz.

kelime avı oyunuyla size verdiğimiz kelimeleri bularak kelime dağarcığınızı geliştirebilirsiniz

Kelime Bulmaca oyunu on binin üstünde bölümden oluşuyor.

Kelime bulmacanın tüm özelliklerini kullanabilmek için otuz bölümü tamamlamalısın.

Kelime oyununun kuralları çok basit.(kelime oyunu nasıl oynanır)

+ daire içindeki harflerden anlamlı bir kelime oluşturup kutulardaki kelimeyi



bulmaya çalışacaksınız. Çengel bulmaca gibi bulduğunuz her kelime bütün kelimeleri bulmanıza daha çok yaklaştıracaktır. Basit ara yüzü sayesinde dileyen oynayabilir.

+ Verilen harflerle istenilen kelimeleri boş karelere yerleştirip oynayabilirsiniz.

Şimdi kelime bulmaca uygulamasını indirip, kelime bulmacayı telefonuna yükle ve oynamaya başlayabilirsin

Etkinlik (5):

Disgrafisi olan çocuklar için aktiviteler

Çocuğun yazarken aldığı duruşu gözden geçirin, çünkü çoğu durumda disgrafiye kötü duruş veya boyundan ele giden kaslardaki çok fazla gerginlik neden olur.

Klasik piercing: Çocuğa çizgileri delmesi en azdan en zoruna kadar farklı çizimler, çizgiler ve harfler sağlayabiliriz.

Çelenk gibi dekoratif objeler yapmak için kağıt keserek çalışabilir veya düşükten yükseğe doğru origami egzersizleri yapabilirsiniz.

Son olarak, çocuğa kanaviçe yapmayı öğretebiliriz, tüm bunlarla birlikte: iğneye iplik geçirin, bir deseni takip edin ve kumaşa kopyalayın, iğneyi çivilerken hedefleyin...

Eğitim tarzı ve faaliyetleri ile ilgili faktörler:

Daha önceki çalışmalar ve araştırmalarla sürekli olarak doğrulanan sabit, öğretmenin rolünün ve öğretimin kalitesinin, etkili öğrenme sürecinin dayandığı temeller arasında olduğudur; Çünkü öğretimin kalitesi ve etkililiği, öğrencilerin mümkün olan en uzun süre eğitim faaliyetlerine katılmalarına olanak sağlamakta ve öğretmenlerin sınıf içindeki davranış ve davranışları öğrencilerin başarısı, anlayışı ve disiplini ile olumlu yönde ilişkilidir.

Çevrimiçi Oyunları Kelime Bilgisinde Kullanma

KELİME ARAMA

- ❖ Kelime bilgisindeki zorlukların üstesinden gelmek için çevrimiçi veya çevrimdışı oyunları kullanmak:
- ❖ aşağıdaki bağlantıya tıklayabilir ve bu çevrimiçi oyunu kullanmanın keyfini çıkarabilirsiniz:
- ❖ <https://www.gamestolearnenglish.com/>

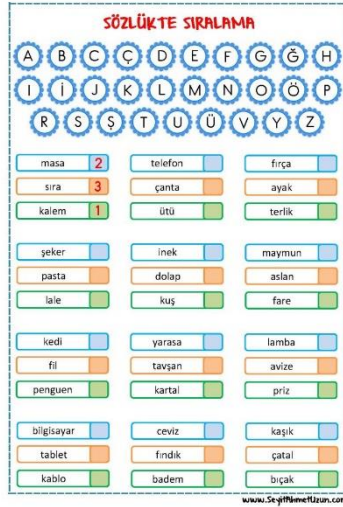


Kelime arama

- ❖ Bu, öğrencilerin temel Türkçe kelime pratiği yapmak için kullanabilecekleri basit bir çevrimiçi kelime arama oyunudur. Zamanlayıcı bitmeden önce resimlerle eşleşen kelimeleri bulmalısın.
- ❖ Oyunu oynamadan önce, kullanmak üzere bir dizi içerik seçersiniz. Aralarından seçim yapabileceğiniz yaklaşık 30 set var ve bunlar bir dizi kelime konusunu içeriyor. Oyundaha sonra oyunda kullanmak üzere o setten yaklaşık 18 öge seçer; seçim, kelimelerin ne kadar uzun olduğuna bağlıdır.
- ❖ Oyunu oynamak için resimlere bakmalı ve eşleşen kelimeleri tahmin etmelisiniz. Daha sonra harf karmaşası içinde kelimeleri bulmaya çalışırsınız. Örneğin, bir telefon resmi görürseniz, 'telefon'un harflerini bulmanız gerekir. Boşluklar hariç tutulur ve böylece 'güneş', 'güneş' olarak değiştirilir.
- ❖ Kelimelerin nasıl yazıldığını görmek için resimlere tıklayabilir veya dokunabilirsiniz ve ayrıca önce ayarlar düğmesine tıklayarak etkinleştirilebilen bir ipucu düğmesi de vardır. Zorluk, süre dolmadan tüm kelimeleri bulmaktan gelir. Süre biterse oyun kaybedilir ancak yeniden deneyebilirsiniz.
- ❖ Doğru bulunan her kelime için puan verilir; ancak yanlış tahminler, resimlere tıklamak ve ipucu almak için puan kaybedilmektedir.
- ❖ Öğrenmenin kelimelerin, görüntülerin ve sesin çağrışımı yoluyla gerçekleşebileceği umulmaktadır.
- ❖ Görüntüler anlam sunar ve bu, kelimenin harflerini bulma sürecinde Türkçe kelimeyle eşleştirilir. Bu, ses çalarken de güçlendirilir. Oyun ayrıca kelimeleri bulmak için nasıl yazıldığını bilmeniz gerektiğinden yazım denetimi de yapar..



- Kursiyerlerinize, etkinlikleri gerçekleştirdikten sonra öğrencilere farklı gibi kelimelerle ilgili ödevler ve alıştırmalar:



- Daha fazla alıştırmaya için ikinci sınıf Türkçe kılavuzuna geri dönün.

Mobil uygulamalar Aktiviteler



Beyin Fırtınası Etkinliği

Kursiyerlere, yazılı olarak herhangi bir zorluğun üstesinden gelmek için Mobiluygulamaları kullanıp kullanmadıklarını sorun.

- Kursiyerlere, yazmadaki zorlukların üstesinden gelmek için mobil uygulama kullanmanın çok önemli olduğunu anlatın.:
- Oturumu bitirdikten sonra kursiyerlere herhangi bir soruları olup olmadığını sorun .



Bağımsız Uygulama



Memnuniyet Ölçeği

- Eğitim, eğitmen ve eğitim içeriği ile ilgili kursiyerlerin memnuniyet ölçeğini uygulayın.
- Provide appreciation and gratitude to trainees for their attendance and participation on

Training Satisfaction Scale

• Trainer Name:.....

• Trainee Name: Date:

• Training Name:.....

Statements	Not Satisfied	Somewhat Satisfied	Neutral	Satisfied	Very Satisfied
The training Content.					
The relevance of the content to your specialization					
The presentation of information					
The trainer's knowledge of the content					
The training duration is suitable.					
The course trainers are competent.					
The assessments methods are varied					
The trainer's administration of the training is acceptable.					
There are suitable facilities for training					
The atmosphere of training is comfortable and non-threatening					
Do you have any comments or recommendations in the next training ?	▪ ▪ ▪ ▪ ▪				

eğitim günü , üçüncü eğitim gününde görüşmek üzere vedalaşın.

- **Süre : 5 dakika**

İkinci Eğitim Gününün Sonu

Üçüncü gün



Birinci Oturum

Üçüncü Sınıf Dinleme ve Konuşma Güçlüğü

Oturumun Amacı

- Üçüncü sınıf için dinleme ve konuşma zorluklarının tanıtılması

Öğrenme Çıktıları

Bu oturumun sonunda kursiyerler:

- Kısa ve uzun ünlüler içeren bileşik kelimeleri tanır.
- Sesleri doğru telaffuz edin.
- Çevrelerindeki seslerin farkına varırlar.
- Duyulan kelimeleri tanımlayın.
- Dinleme metnindeki yeni kelimeleri tanır.
- Öğrencilerin dinleme becerilerini ve ortamdaki yeni kelimeleri öğrenmelerini geliştirin.
- Bir amaçla dikkatle dinleme ve işbirlikçi konuşmalar yapma alıştırmaları yapın.
- Bir kelimedeki tek tek sesleri tanıma
- Aynı sesleri farklı kelimelerde tanır.
- Garip bir sesi olan üçlü bir gruptaki bir kelimeyi tanır.
- Bir dizi ayrı ayrı konuşulan sesleri dinleyin ve ardından sesleri birleştirerek bir kelime oluşturun.
- Bir kelimeyi ayrı seslere ayırın ve kaç ses duyduklarını sayın.
- Bir fonem kaldırıldığında kalan kelimeyi tanır.
- Mevcut bir kelimeye bir fonem ekleyerek yeni bir kelime oluşturun.
- Yeni bir kelime oluşturmak için bir fonemi diğeriyle değiştirin.
- Say (Sayılar 30–50).
- Saati söyleyin.
- Ekspres eylemler şu anda gerçekleşiyor.
- Kelimeleri güvenle ve korkmadan telaffuz edin.
- Hava durumunu tanımlayın ve hava koşullarını ve mevsimleri gözlemleyin.
- Bazı Türkçe ünsüz kümelerini telaffuz edin (yani büyükbaba).
- Ana dili Türkçe olan kişinin telaffuzunu anlayın.
- Yeterli kelime bilgisine sahip olarak fikirlerini konuşarak ifade eder.
- Okul konuları hakkında konuşun.
- Tercihleri hakkında konuşun.
- Kafiye bir kelime üretin.

- Kafiye kelimelerin farkındalığını artırmak ve kafiye hakkında bilgi geliştirmek.

- Kafiyele kelimeleri tanıı.

- Kafiye dizeleri dinleyin ve dikkat edin.
- Kafiye kelimeler üreten ve kafiye kelimeler üreten kelimeler hakkında konuşun.
- Çok çeşitli kafiyeler, şiirler, şarkılar ve kafiye hikayeler dinleyin.
- Tekerlemeler, şiirler, şarkılar ve kafiye hikayelerle katılın.
- Bilinen bir tekerlemeyi tamamlayın.
- Alternatif bir kafiye kelime sağlayın ve kafiye kararı tutarlı ve doğru bir şekilde ikikelimenin kafiye olup olmadığını söyleyin, listeden kafiyesiz kelimeyi seçin.
- Belirli bir kelime için kafiye bir kelime sağlayarak kafiye kelimeler oluşturun ve birkafiye kelime dizisi oluşturun (anlamsız kelimeler dahil).

Oturum Konuları

- Üçüncü sınıf için Dinleme Güçlükleri.
- Üçüncü sınıf için Konuşma Güçlüğü.

Eğitim Stratejileri

- Tartışma
- Oyun Temelli Öğrenme
- Çoklu Duyusal Yaklaşım (Görsel–işitsel multimedya)
- Mobil Tabanlı Öğrenme
- Mobil Uygulamalar (Mobil Uygulamalar)
- E–Öğrenme Stratejisi
- Rol Yapma Etkinlikleri
- Sorgulama
- Kukla tabanlı Öğrenme
- İşbirlikli öğrenme stratejisi

Öğrenme Kaynakları

Kağıt Kaynakları :

- Öğrenci Kitabı
- Broşürler.

Görsel ve Sesli Kaynaklar :

- Modeller– Realia– Flash kartlar– Resimler– Ses dosyaları

Elektronik Kaynaklar:

- Mobil uygulamalar
- Bilgisayarlar
- YouTube Videoları
- Web siteleri

Ek kaynaklar

- Ortak Sınıf malzemeleri

Değerlendirme Teknikleri

- Görevler – Sınavlar

- Ödevler
- Testler
- Ödev
- Egzersiz

Süre : 120 dakika

Isınma aktivitesi



- İlk eğitim gününde ele aldığımız kapsam ve sıralama matrisine göre, kursiyerleredinlemede ele alacağımız boyutları sorun..

Süre : 5 dakika

Öğretmene Önerilen Site

<https://www.seslisozluk.net/en/turkish-hyphenator/>



QR :

Sesli Sözlük 1999 yılında kuruldu. Türkiye’de ilk sırada yer alan Sesli Sözlük, dünyada da 6. en yüksek kullanıma sahip sözlük sitesi olarak yerini alıyor. Sesli Sözlük kullanıcılarına, toplam 20 farklı dilde 20 milyon kelimenin çevirisini yapma, kelimelerin farklı aksanlarda nasıl okunduğunu dinletme, kelimelerin öğrenimini kolaylaştıran oyunlar oynayabilme ve her türlü platformdan Sesli Sözlük’e ulaşabilme gibi imkanlar sunuyor.

DİNLEDİKLERİNİ VE İZLEDİKLERİNİ TAHMİN ETME

Ad - Soyad:



"Tahmin" kelimesinin anlamına yönelik doğru olan ifadeleri "X" şeklinde işaretleyiniz.

- ☐ Yaklaşık olarak değerlendirme.
- ☐ İlk akla gelen şeyi söylemek.
- ☐ Akla, sezgiye veya bazı verilere dayanarak olabilecek bir şeyi, bir olayı önceden kestirme.
- ☐ Zihninizde olanı en hızlı şekilde ifade etmek.
- ☐ Önceden kestirilen, düşünülen şey.

"Herhangi bir konudaki ön bilgilerimizin çokluğu, tahminlerimizin doğru olmasına katkı sağlar." cümlesini açıklayınız.

.....

.....

.....

Beyin Fırtınası Etkinliği

- *Bir öğretmen olarak, dinleme güçlüğü çeken öğrencilerle nasıl başa çıkabilirsiniz*
- *Kullandığınız faaliyetler veya yöntemler ne olacak?*

- Öncelikle kursiyerlerinize, öğrencilerin Fonolojik Zorluklardaki öğrenme zorluklarını tanıma yöntemlerini uygulamalarını söyleyin.
- Öğrencilerin Fonolojik Zorluklardaki öğrenme zorluklarını belirlemek ve keşfetmek için, bu zorlukların üstesinden gelmek için çeşitli aktiviteler kullanmaları için onları eğitmeye başlayın..

Dinleme Güçlükleri (Fonolojik Güçlükler)

Etkinlik (1):Şarkıları Kullanma

- arasındaki alfabe hakkında çevrimiçi olarak şu adreste bulunan videoklipleri kullanın::

Bu, Türkçe öğrenenler için eğlenceli, sesli iki ünlü 'ou/ow' fonetik şarkısıdır. Ünlü difthong 'ou/ow' sesinin nasıl telaffuz edildiğini öğrenmek için renkli, animasyonlu bir müzik videosu.

Süre : 10 dakika



Cevaplarını yazı tahtasına yazınız.

- İki grup kağıtlarını değiştirirken ve sesli sözcükler için birbirlerinin grup çalışmalarına daha fazla sözcük eklerken, bir öğrencinin yazı tahtasındaki sözcükleri göstermesine izin verin.

Söylemek:

"İkilik kelime her grup hakkında ne fark ettin?" (Aynı yazı kalıplarına sahipler)

Söylemek:

- Yazı tahtasında tutulan listedeki kelimelerden biriyle kafiyeli bir kelime bulduğumuzda, muhtemelen aynı sesli harfle yazılır. Patterns

<https://images.app.goo.gl/H1vsMycSDX6t5SSRA><https://images.app.goo.gl/H1vsMycSDX6t5SS>

RA



- Birden fazla aynı sesli kelimeyi düşünebilirler, ek sayfaları kullanabilirler. Bir istisna düşündüklerini düşünmedikçe, yazım düzenini aynı tutmalarını hatırlatın. Bu aktivite için 5 dakika ayırın.
- Her gruptan diğer grubun çalışmalarına bakarak yazdıkları herhangi bir kelimenin yazımını kontrol etmelerini isteyin.
- Öğrencilerden not defterlerine diphthong kelimelerini yazmalarını isteyin..

• **Süre : 10 dakika**

Değerlendirme

- Kursiyerlerinize, etkinlikleri gerçekleştirdikten sonra, öğrencilere fonolojik zorluklarla ilgili farklı ödevler ve alıştırmalar verin, örneğin:



<https://drive.google.com/file/d/17pXp815XQELUq-iSQbEKFjf0Ttxlz4tD/view>



- Öncelikle kursiyerlerinize, öğrencilerin kelime öğrenme zorluklarını tespit etmek ve keşfetmek için öğrencilerin kelime öğrenme zorluklarını tanıma yöntemlerini uygulamalarını söyleyin.
- Ardından, bu zorlukların üstesinden gelmek için çeşitli aktiviteler kullanmaları için onları eğitmeye başlayın..

Etkinlik (1): Sıcak Patates

- Sınıf, her iki takım da sınıfların karşı taraflarında oturacak şekilde A ve B gruplarına ayrılmıştır. Sınıfın ortasına iki sandalye, kim sandalyeye oturursa takımının yüzüne bakacak şekilde konulacak ve tahta onların arkasında olacak. Sonra öğretmenleri tahtaya bir kelime yazar ama sandalyedeki öğrenci bunu görmez. Her takımın oyunun başladığını işaret ettikten sonra bir dakikası olacaktır. Diğer öğrencilerin, oturan takım arkadaşlarının tahtada yazılı kelimeyi tahmin edebilmesi için fiilleri kullanmalarına izin verilir. Tahtada yazan kelimenin aynısını söylememeliler.
- **Süre : 10 dakika**

Etkinlik (2):Pictionary.



- Sınıflar iki takıma ayrılmalıdır. Her takım sınıfın karşı tarafında oturacaktır. Her iki takımdan birer öğrencinin tahtaya gelmesi istenecek ve burada öğretmen ipucu olarak tahtaya çizilmesi için öğrenciye bir kelime veya kelime öbeği verecektir. Kelimeyi tahmin edebilen takım puanı alacaktır.

Süre : 10 dakika

Etkinlik (3) : Hafıza Yarışması



- Öğrencilerden çiftler halinde oturmalarını veya küçük gruplar oluşturmalarını isteyin.
- Her gruba önceki derslerinden hatırlayabildikleri kadar çok kelime yazmaları için üç dakika verilir, örn.hayvanlar.
- En çok kelimeyi hatırlayan grup oyunu kazanır.
- Üçüncü oyun, öğrencilere bir konunun verildiği 'Son Ayakta Kalan' oyunudur, örn. meyve.
- Bir daire şeklinde ayağa kalkmalarını ve öğretmenin üçe kadar saymasını ve konuyu anlatmalarını isteyin.
- Bundan sonra, dairedaki ilk öğrenci konuyla ilgili bir kelime söylemelidir vb.
- Yeni bir kelime söyleyemeyen veya son öğrencinin sözlerini tekrarlayamayan öğrenci yerine oturmalıdır

Hayvanlar Renkler Meyve_ Zaman_ Yemek_ Benim odam_ Giyim_ İnsan vücudu_ sınıf odası

- Yeni başlayanlar için Türkçe öğrenmek için de uygundur
- Türk alfabesi ve sayılarını kolay ve eğlenceli bir şekilde öğretmenize yardımcı olur.

Not: Bu sürüm ücretsiz ve İnternetsizdir

Değerlendirme

- Kursiyerlerinize, etkinlikleri gerçekleştirdikten sonra, öğrencilere kelime dağarcığıyla ilgili farklı ödevler ve alıştırmalar vermelerini söyleyin.:



<https://www.liveworksheets.com/bg468461yg>

Daha fazla alıştırmaya için üçüncü sınıf Türkçe kılavuzuna geri dönün..

Dinleme Güçlükleri (Ses Ayrımı)

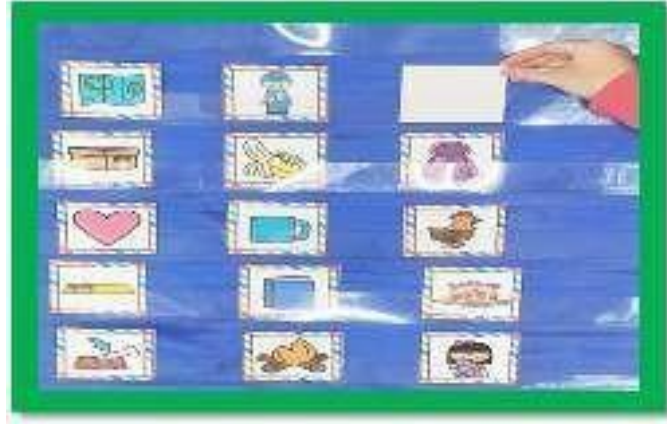
- Öncelikle kursiyerlerinize, öğrencilerin işlevsel öğrenme zorluklarını belirlemek ve keşfetmek için öğrencilerin öğrenme güçlüklerini ses ayırımında tanıma yöntemlerini uygulamalarını söyleyin.
- Ardından, bu zorlukların üstesinden gelmek için çeşitli aktiviteler kullanmaları için onları eğitmeye başlayın..
- Ardından, bu zorlukların üstesinden gelmek için çeşitli aktiviteler kullanmaları için onları eğitmeye başlayın..

Etkinlik (1): Fonem Sınıflandırması

Cep Tablosu Eşleşen Sesler



Bu etkinlikte, bir resim sıralamasından elinizdeki herhangi bir resim kartını kullanın.



- Her cep çizelgesi satırına üç kart koyun.
- Her kelimeyi söyleyin ve öğrencilerinize tekrar ettirin.
- Ardından öğrencileriniz size hangi ikisinin aynı sese (başlangıç, orta, bitiş, kafiye)sahip olduğunu söylemek zorunda kalacak.
- Aynı sese sahip olmayanı ters çevirin.
- Bitirdiğinizde, aşağıdaki resim gibi görünecek.



Süre: 10 dakika

Etkinlik (2): Fonem Sınıflandırması: Telefon

Etkinlik (3): Fonem Silme: Sözümler Nedir??

- Öğrencilerinize “Bugün bir “al-al” oyunu oynayacağız; ama matematikteki gibi sayıları kullanmak yerine sesleri çıkaracağız.
- “Benim sözümler nedir?” dediğimde yeni kelimeyi söyleyeceksin.”
- Kullanılacak kelime çiftlerini seçin. Genellikle üç sesbirimli sözcükle başlamak akıllıca olur.
- Öğretmen “kedi” kelimesini söyleyerek gösterir.
- Öğrenciler “kedi” kelimesini tekrar ederler.
- Sonra öğretmen, “ /c/ sesini kaldırın. Sözümler nedir?”
- Öğrenciler “at” diye yanıt verirler.
- Öğretmen ve öğrenciler kelimeleri ve/veya sesleri gerektiği gibi tekrar eder.
- Oyun, öğretmenin yeni kelime çiftleri vermesiyle devam eder.
- Öğretmen “kedi” kelimesini söyleyerek ve ardından “at” kelimesini söyleyerek ve hangi sesin alındığını sorarak bu oyunu çeşitlendirebilir.
- Öğrenciler /c/ ile yanıt verirdi.
- Sözcüklerin ortasındaki ve sonundaki sesleri silmek de bu oyunun bir çeşididir.
- Anlamsız sözcükler de kullanılabilir, ancak bunların daha zor olduğunu unutmayın.

Süre: 10 dakika

Etkinlik (4): Fonem Bölümleme

- ❖ Bir kelimeyi ayrı seslerine ayırın ve her sesi çıkarıldığı, sayıldığı veya işaret edildiği gibi söyleyin.
 - ❖ Öğretmen: “Park”ta kaç ses var?
- ❖ Öğrenciler cevapladı: /p/ /ar/ /k/. Üç ses.
- Örneğin, [kedi] kelimesindeki fonemleri belirlemek için öğrencilerin başında, ortasında ve sonunda manipüle edilebilecek seslerin olduğunu anlamaları gerekir.
 - Öğrenciler ayrıca aşağıdaki gibi fonemik farkındalık görevlerini tamamlayabilmelidir:
 - Fonem izolasyonu: Fonemleri izole edin; örneğin, “Bana kedideki ilk sesi söyle.”
 - Fonem kimliği: Farklı kelimelerdeki ortak sesleri tanı; örneğin, “Bana rug, rat veroll’da aynı sesi söyle.”
 - Fonem sınıflandırması: Bir dizide tek sesli kelimeyi tanımlayın; örneğin, “Sat, sag, rug’a hangi kelime ait değildir?”

- Fonem karıştırma: Bir kelime oluşturmak için ayrı sesleri birleştirin; örneğinyarasa için [b–a–t].
- Fonem bölütleme: Kelimeyi ayrı seslere ayırın; örneğin, "Çantadaki seslernelerdir?"

Süre : 10 dakika

Etkinlik (4)

Dinleme sırasında çeşitli nedenlerden dolayı dikkatten kaçan noktalar üzerinde fazla durmamalarının, metnin kalan bölümünü dikkatle dinlemelerinin yararlı olacağı öğrencilere söylenmelidir.

Etkinlik Tanıtımı

O SESİ HECE BİRLEŞTİRMELİ KELİMELE

a	lo	ko	la	o	na
alo	kola	ona			
ki	lo	ko	li	ko	ni
kilo	koli	koni			
on	la	O	kan	ko	nak
onla	Okan	konak			
kok	la	o	lan	ko	lon
kokla	olan	kolon			
ok	la	kol	la	lo	kal
okla	kolla	lokal			

Dinleme”, ana dil eğitiminde, temel dil becerilerinin en zayıf halkası olarak kalıyor hep; çünkü, “iyi dinlemek” denen şey ne ise, çocuğun susup karşısındakini işitmeye başladığı anda, onu gerçekleştirebileceği basit bir eylem olarak görülüyor.Proje çerçevesinde, bizim hazırladığımız bütün çalışmalarda, sırasıyla

Etkinlik (5)

dinleme eğitimi etkinlikleri

Dinleme etkinlikleri, dikkati pekiştirmeye ya da dinlediğini anlama amacına göre planlanabilir:

Dikkati Pekiştirmeye Yönelik

Dinleme becerisini geliştirmede, öğrencinin dinlediği metne dikkatini yoğunlaştırmasını sağlayan etkinlikler önemlidir. Dinleme etkinlikleri planlanırken, dinlediğini anlamaya ağırlık veren etkinliklerle dikkati pekiştirmeye yönelik etkinliklerin dengesi gözetilmelidir.

Dinlediğini Anlamaya Yönelik

Dinleme becerileriyle ilgili çalışmaların nihaî hedefi, kişinin dinlediğini anlamasıdır. Bu hedefe yönelik bütün çalışmalar için, öğrencilerin dinleme sırasında not almaları önerilir ve beklenir

- Kursiyerlerinize, etkinlikleri gerçekleştirdikten sonra, öğrencilere ses ayrımı ile ilgili farklı ödevler ve alıştırmalar vermelerini söyleyin. :



<https://images.app.goo.gl/JDuz> zzzzzzzzzDaha fazla alıştırma için üçüncü sınıf Türkçe kılavuzuna geri dönün.

Mobil uygulamalar Aktiviteler

Beyin Fırtınası Etkinliği

Kursiyerlere, dinlemedeki zorlukların üstesinden gelmek için Mobil uygulamaları kullanıp kullanamayacaklarını sorun.

- Kursiyerlere, dinlemede ilgili herhangi bir zorluğun üstesinden gelmek için mobil uygulamakullanmanın çok önemli olduğunu anlatın.:

Öğrenmesi kolay

- Bu, öğrencilerin (play store) adresinden indirebilecekleri ücretsiz bir uygulamadır. Öğrencilerin cep telefonlarına veya tabletlerine kurduktan sonra

internete ihtiyaçduymadan kullanabilirler.



- <https://images.app.goo.gl/tTm2e6ntkPQqWKtHA>

Türkçe Kelime Bilgisine Yeni



Başlayanlar

Isınma aktivitesi

- İlk eğitim gününde ele aldığımız kapsam ve sıralama matrisine göre kursiyerlere konuşmada ele alacağımız boyutları sorun.

Süre : 5 dakika

Onlara şunları söyle:

Oturumun ilk bölümünde, üçüncü sınıf öğrencilerinin karşılaştığı konuşma güçlüklerini ele alıyoruz. Telaffuz zorluklarını, işlev, iletişim ve etkileşim zorluklarını ve kafiye zorluklarını içerir.



- <https://images.app.goo.gl/EVBCBuLw1JN4GbSg8>

Beyin Fırtınası Etkinliği

- *Bir öğretmen olarak, konuşma güçlüğü çeken öğrencilerle nasıl başa çıkabilirsiniz?*
- *Kullandığınız faaliyetler veya yöntemler ne durumda?*

Konuşma Güçlüğü (Telafluz)

- Öncelikle kursiyerlerinize, öğrencilerin telafluz konusundaki öğrenme zorluklarını belirlemek ve keşfetmek için öğrencilerin konuşmadaki öğrenme güçlüklerini fark etme yöntemlerini uygulamalarını söyleyin.
- Ardından, bu zorlukların üstesinden gelmek için çeşitli aktiviteler kullanmaları için onları eğitmeye başlayın.

Etkinlik (1): "Koli Numaralarını 30-50 Geç" oyununu oynayın

- 30-50 sayılarını tanıtmak için "Pass the Parcel" in bir versiyonunu oynayın.
- Dersten önce 10 sayfa A4 kağıdı alın ve her kağıda bir sayı (30-50) yazın.
- Kağıtları rastgele sıralanacak şekilde karıştırın.
- Şimdi paketinizi yapın — bir sayfa kağıdı bir topun üzerine (sayı içte olacak şekilde) yuvarlayın ve ardından sonraki sayfayı (sayı içte) topun etrafına sarın.

• **Süre : 10 dakika**

Etkinlik (2) Zamanı Söylemek

- Zaman kelimesini öğretin, saatinizi tutun ve bir zaman ayarlayın (ör. 4 O'clock).
- Sınıftan "saat 4 O'ı" ortaya çıkarmasını / öğretmesini isteyin.
- Elinizi hareket ettirin "Saat kaç?" başka bir zamana gidin ve tekrar sorun ("Lütfen bana saati söyler misiniz?" diye de sorabilirsiniz).

- Yapıları kavrayana kadar, sınıftan zamanları ortaya çıkaran saatleri gözden geçirin.

▪ **Süre : 10 dakika**



DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ

<https://images.app.goo.gl/EVBCBuLw1JN4GbSg8>

Etkinlik (3): Meyve Salatası

- Bu genellikle öğrencilerin bir çember oluşturacak şekilde oturdukları ve bir öğrencinin ortada durduğu bir oyundur.
- Öğrencilerin her biri bir meyve türü olarak belirlenmiştir. Ortadaki öğrenci bir meyve çağırır ve o meyvenin atandığı tüm öğrenciler, ortadaki öğrenci sandalyelerinden birini almaya çalışırken yer değiştirmek için acele etmelidir.
- Periyodik olarak arayabilirler “**meyve salatası!**” ve sonra herkes yer değiştirmelidir. Meyve isimlerini kullanmak yerine, öğrenci gruplarına en az çift içeren kelimeler belirleyebilir ve belki de "meyve salatası!" için başka bir kelime seçebilirsiniz. emretmek.

Örneğin, öğrenciler daire içinde otururken dairenin etrafında "bezelye", "arı", "iğne", "çöp kutusu" ile birer birer "numaralandırılır"

- Ardından ortadaki kişi "pin!" veya akranlarının etrafta koşturmasını sağlamak için verilen başka bir kelime.
- **Süre : 10 dakika**

Değerlendirme

- Kursiyerlerinize, etkinlikleri gerçekleştirdikten sonra, öğrencilere telaffuzla ilgili farklı ödevler ve alıştırmalar verin:



Etkinlik (3)

Sesletim (Artikölasyon) ve Ses Bilgisi (Fonoloji) Bozuklukları: Konuşma seslerinin ve dile ait ses birimlerin beklenenden farklı olarak sesletimi; ve ana dilin ses sistemi ve ses birleşimlerini düzenleyen kuralları anlama ve kullanmada güçlölüdür. Bu bozukluklar; konuşma sesinin özelliklerinde, çarpıtılmalar; bir ses yerine başka ses kullanma, ses düşürme, ekleme, arka sesleri (k, g) öne getirme (t, d), ya da sürtünmeli sesleri (f, v, s, z,ş, j) durak sesi olarak çıkarma (t, d, p, b) gibi hata örüntüleri ile belirlenir. Bu durum konuşmanın anlaşılabilirliğini olumsuz yönde etkiler.

Etkinlik (5)

Akc Konuma Bozukluklar: Konumada beklenenden farklı hız, ritim gözlenmesi, ses, hece, sözcük ya da sözcük öbeği tekrarlar, uzatmalar veya bloklar biçiminde konuma aknn kesintiye uğramasdr. Bunlara ar gerginlik, çabalama davranlar ve ikincil davranlar elik

edebilir.

Ses Bozukluklar: Bireyin yana ve cinsiyetine uygun olmayan ses üretimi ve/veya ses kalitesinin, perde (ton), iddet, rezonans, ve/veya süre gibi özelliklerinde ortaya  kan bozukluklardır.

Konuşma Güçlükleri (İşlev, İletişim ve Etkileşim)

- Öncelikle kursiyerlerinize, öğrencilerin işlev, iletişim ve etkileşimdeki öğrenme zorluklarını belirlemek ve keşfetmek için öğrencilerin konuşmadaki öğrenme güçlüklerini fark etme yöntemlerini uygulamalarını söyleyin.
- Ardından, bu zorlukların üstesinden gelmek için çeşitli aktiviteler kullanmaları için onları eğitmeye başlayın..

Isınma aktivitesi

Kursiyerlerden gözlerini kapatmalarını ve ilgilendikleri herhangi bir şeyi tanımlamalarını isteyin..



Etkinlik (1): Evet Oyunu

- Öğrenciler, aşağıdaki gibi sorulara "Evet" yanıtı vererek sordukları her soru için bir puan alırlar:
- Suriyeli misiniz?
- Suriye'yi seviyor musunuz?
- En sevdiğiniz okul dersi Türkçe mi?
- Öğrenciler daha sonra aynı şekilde birbirlerine soru sorabilirler.
- Her "Hayır" yanıtı için puan kazanmaya geçin, örneğin: –
- Doktor musunuz?
- Okulun konuları ve öğrencilerin neyi tercih ettiği ile ilgili farklı sorularla oyunu tekrarlayın.
- Not: Bu oyun, öğrencilerin kelime hazinelerini artırmalarına, birbirleriyle iletişim kurmalarına ve fikirlerini net bir şekilde ifade etmelerine yardımcı olur.
- Daha fazla netlik için bu videoyu izleyebilirsiniz.

**Süre : 10
dakik**

Etkinlik (2): Kukla



- Kuklaları öğrencilerinize tanıttın.
- Öğrencileri, sorunu çözmeye nasıl yardımcı olabileceklerini düşündükleri konusundadoğrudan kuklalarla konuşmaya teşvik edin.
- Kuklayı bir arkadaş rolünde kullanmayı deneyin. Bu, zor kavramları tek tek öğrencilere veya öğrenci gruplarına açıklamanıza yardımcı olabilir. Hata yaptığıgörülen kuklaya öğrenciler yardım edebilecek mi? Örneğin, kuklalar konuşmak veya iletişim kurmak istemezler, bu nedenle öğrenciler onların konuşmasına ve iletişim kurmasına yardımcı olur.
- Öğrencilerin üzerinde düşünmeleri için bir problem sunmak için bir kukla kullanın. Öğrenciler problemi çözerek kuklaya yardım edecekler.
- Öğrenciler dinledikleri bir hikayenin tamamını veya bir kısmını tekrar anlatmak veyakonuşmak için kukla kullanabilirler.
- Öğrencilere bir kuklayı çalıştırma fırsatı verin.
- Öğrencileri, bir şeylerden emin olmadıklarında kuklalara açıklama yapmaya teşvik edin. Bu, anlayışlarını daha etkili bir şekilde değerlendirmenize yardımcı olacaktır. Cevabı biliyorlar, bu yüzden açıklamak için zaman kaybetmenin bir anlamı yok. Ancak kukla bilmiyor, bu yüzden açıklamaları daha dolu olacaktır.
- Kuklalar, öğrencilerin güvenebilecekleri arkadaşlar olurlarsa, öğrencilerin neden üzgün olduklarını öğrenmeniz gerektiğinde size yardımcı olabilirler. Öğrenciler size söylemek istemeyebilir ama kuklaya anlatmak isteyebilirler.
- Sınıf yönetimine yardımcı olması için, bir kukladan sınıfta etrafa bakması ve dikkatledinleyen öğrencileri seçmesi istenebilir.
- Öğrencileri gruplara ayırın ve gruptaki her öğrenciden farklı bir

karakteri temsil etmesini isteyin.

- Her karakterin kendi replikleriyle katkıda bulunduğu bir Go-Givers oyunu yazmalarını isteyin. **Daha iyi anlamak için bu videoyu izleyebilirsiniz:**

Süre :10 dakika



Etkinlik (3): Sınıf Arkadaşınızla Görüşme

- Öğrencilerin ikili gruplar halinde oturmasını sağlayın. Her öğrenci partnerine birkaç soru sormalıdır.
 - Öğretmen rehber olarak birkaç soru verebilir, ancak öğrenciler kendi sorularını bulabilirler.
- Süre: 15 dakika

Bazı soru

örnekleri:

- *Tam adınız nedir?*
- *Nerede yaşıyorsun?*
- *Kaç erkek kardeşin var?*
- *Kaç kız kardeşin var?*
- *Hobileriniz nelerdir?*
- *En sevdiğiniz okul konusu nedir?*
- *Her öğrencinin cevapları yazması en iyisidir.*
- *Görüşme sonunda her öğrenci sınıf önünde eşini tanıtır. Yazılan cevaplar sunum için bir rehber olarak kullanılabilir. Öğretmenler öğrencileri cevapları okumamaya, kendi sözleriyle sunmaya teşvik etmelidir..*

• Süre : 10 dakika

Değerlendirme

- Kursiyerlerinize, etkinlikleri gerçekleştirdikten sonra, öğrencilere aşağıdaki gibi etkileşim, iletişim ve etkileşimle ilgili farklı ödevler ve alıştırmalar verin::

Daha fazla alıştırma için üçüncü sınıf Türkçe kılavuzuna geri dönün.



Konuşma güçlükleri (kafiye güçlükleri)

Etkinlik (4)

Gelişimsel Dil Bozuklukları: Konuşma, yazı ve/veya diğer sembol sistemlerinin alıcı (algılanması–anlaşılması) ve/veya ifade edici (kullanılması) boyutlarında dilin biçim bilgisi (morfoloji), söz dizimi (sentaks), anlam bilgisi (semantik), edim bilgisi/kullanım bilgisi (pragmatik) alt sistemlerini kapsayan bozukluklardır. Bu bozukluklar doğuştan veya bebeklik/çocukluk çağında ortaya çıkan gelişimsel nitelik taşırlar.

Etkinlik (5)

Edinilmiş Dil Bozuklukları: Bu bozukluklar dil kazanıldıktan sonra



çoğunlukla

ergenlik döneminde ya da yetişkin yaşlarda herhangi bir nedenle dil ve konuşmanın kaybı biçiminde görülür. Bu bağlamda konuşma, yazı ve/veya diğer sembol sistemlerinin alıcı (algılanması–anlaşılması) ve/veya ifade edici (kullanılması) boyutlarında dilin biçim bilgisi (morfoloji), söz

dizimi (sentaks), anlam bilgisi (semantik), edim bilgisi/kullanım bilgisi (pragmatik) alt sistemlerini kapsayan bozukluklardır.

- Öncelikle kursiyerlerinize, öğrencilerin kafiye konusundaki öğrenme güçlüklerini belirlemekve keşfetmek için öğrencilerin konuşmadaki öğrenme güçlüklerini fark etme yöntemlerini uygulamalarını söyleyin.
- Ardından, bu zorlukların üstesinden gelmek için çeşitli aktiviteler kullanmaları için onları eğitmeye başlayın..

Etkinlik (1): Bu Sözcükler Uyaklı mı? Neden ya da Neden Değil?

- Öğrencilerin kafiye belirleme ve ayırt etme becerilerini geliştirmek için tasarlanan son etkinlik, öğrencilere iki görevden birinin sunulduğu etkinliktir. Bir görev için, öğrencilerin her birine işitsel iki kelime sunulur.
- İki kelimenin kafiyeli olup olmadığını belirtmeleri ve neden ya da neden olmadığına dair bir sebep sunmaları istenir. Eğer iki kelime kafiyeliyse, akıl yürütmeleri basitçe "aynı sesle biterler" veya "sözcükler aynı kelime ailesindendir" içermesi gerekir. Sözcükler kafiyeli değilse, öğrencinin muhakemesi "aynı sesle bitmiyor" veya "aynı sesle başlayıp aynı sesle bitmiyor" şeklinde olmalıdır.
- Diğer görev için, öğrencilere bir uyaran resmi (örn. 'incir' resmi) ve biri uyaran resmiyle kafiyeli olan diğer üç resimden biri (örn. 'peruk'), biri aynı sesle başlayıp aynı sesle bitmeyen (ör. 'çömlek') ve biri aynı sesle başlayıp farklı kafiye sesiyle biten (ör. 'çanta'). Uyaran resmi ve diğer resimlerden biri sunulduğunda, her öğrenciye, yukarıda açıklandığı gibi, iki kelimenin kafiyeli olup olmadığını belirtmeleri ve neden ya da neden olmadığına dair bir neden sunmaları söylenir.
- **Süre : 10 dakika**

Etkinlik (2) : Ulaşım Adı Oyunu



Nasıl oynanır:

- Nasıl kafiye yapılacağını modelleyerek başlayın.
- Kafiye bir kelime söylerken bir aracı işaret edin.
- Öğrenci aracın gerçek adını söylemelidir. Bu, görsel bir işaretle (işaret ederek) kulaklarınakafiye yerleştirir.
- Bir arabayı gösterip yıldız dersin otomatik olarak araba diyecektir.
- Öğrencinize "Bir kafiye oyunu oynayacağız."
- Kafiye kelimeler aynı ses sonlarına sahiptir. Bu araçlardan birini işaret edeceğim. Bize aracın gerçek adını söyleyen benim söylediklerime uyan kelimeyi söyleyeceksin. Tamam aşkım?"
- Ona iki örnek verin: "Ben bir treni gösteriyorum ve ben vinç diyorum. Sen tren diyorsun. Ben bir tekneyi gösteriyorum. Palto diyorum ve sen tekne diyorsun."

Süre: 10 dakika

İşte bazı örnekler:

• bot – palto	• tren – yağmur	• araba – yıldız	• gemi – çip
• minibüs – adam	• bisiklet benzeri	• jet – ağı	

Etkinlik (3)

Yanlış Çıkarılan Seslerin Doğru Çıkarılması:

Yanlış seslerin farkına varılması sırasında çocukların bazılarının yetersizliklerinde düzelme görülebilir. Düzelme olmayanlarla daha ileri çalışmalar gerekebilir. Bu çalışmalar : Çocuğu hazırlama, öğretme, pekiştirme diye adlandırır

Etkinlik (4)

a)Hazırlama: Gevşetme alıştırmaları yapmak yararlı olabilir. Rahat bir şekilde oturma, bir dakika sakın durma, ayağa kalkıp dikilme, başı sallama ve çevirme.



- Dili çıkarma, aşağı yukarı sağa sola çevirme, kıvrırma, yalama, belirli seslerin le,le, le te,te, te devinimleri dudakları büzme, gevşetme, öne ve yana doğru gerip uzatma, üflemeli i sesinden ü sesine geçişler yapma gibi ma,ma,ma me,me,me mi,mi,mi ses eklemleri bip, bip, bip, türünden hece ulamaları dudaklar için yararlı alıştırmalardır.

Etkinlik (5)

Çeneyi hızla açıp kapama, alt çeneyi ileri doğru hareket ettirme, ağzı



açıp kapatma, esneme alıştırmaları.

Hazırlama aşamasındaki etkinliklerden biride işitme eğitimidir. Çocuğun kulağına sesleri ayrı ve doğru ulaştırmak önemlidir. Buna işitme eğitimi denir. Teknikleri soyutlama, uyarım, benzetişim ve ayırt etme gibi dört ayrı yöntemdir.

b)Soyutlama: Sağaltım yapılan odaya yada masaya birkaç oyuncak yada resimler serpiştirilir. Bunlar 8 veya 10 tane olabilir. Bu resimden biri ele alınan sesle başlar. Uzman çocuktan ele alınan sesle başlayan resmi göstermesini ister. Doğru olarak gösterirse çocuğun başarısını kutlar. Eğitimci sadece ses çıkartır.

- Kursiyerlerinize etkinlikleri gerçekleştirdikten sonra öğrencilere kafiye ile ilgili farklı ödevler ve alıştırmalar vermelerini söyleyin.:

OLAYLARIN OLUŞ SIRASINI ÖĞRENYORUM-2	
Her sırada karşık olarak verilen resimleri, olayların oluş sırasına göre numaralandırınız. Ardından olayları numara sırasına göre birer cümle yazınız.	
	
	
ÖNCE	1.
SONRA	2.
DİHAHA SONRA	3.
	
	
ÖNCE	1.
SONRA	2.
DİHAHA SONRA	3.
	
	
ÖNCE	1.
SONRA	2.
DİHAHA SONRA	3.

Daha fazla alıştırma için üçüncü sınıf Türkçe kılavuzuna geri dönün.



Mobil uygulamalar Aktiviteler

Beyin Fırtınası Etkinliğı

Kursiyerlere, konuşmadaki zorlukların üstesinden gelmek için Mobiluygulamaları kullanıp kullanamayacaklarını sorun.

- Kursiyerlere, konuşmadaki güçlükleri aşmak için mobil uygulama kullanmanın çok önemli olduğunu anlatın.

Mola : 30 dakika

İkinci Oturum

Üçüncü Sınıf Okuma ve Yazma Zorlukları

Oturumun Amacı

- Üçüncü sınıf için okuma ve yazma zorluklarının tanıtılması

Öğrenme Çıktıları okuma

Bu oturumun sonunda kursiyerler:

- Okuma materyallerini yorumlar.
- Soruları yanıtlamak için metni kavrayın.
- Bilgileri açıklayın ve ana konuyu ve ana fikri belirleyin.
- Metinde belirli ayrıntıları bularak öğrencilerin kavrayışını derinleştirmek için okumayı yazıyla bütünleştirin.
- Probleme mantıklı çözümler önerin.
- Problem çözme görevindeki zor kısmın üstesinden gelmek için yaratıcı ve eleştirel düşünün.
- Birçok görsel kelime bilin.
- Görme sözcüklerini kendi sözcüklerinden oluşan cümlelerde kullanın.
- Bu görüş sözcüklerini bir metin aracılığıyla okuyun.
- Kelime dağarcığını ve yeni kelimeleri iyi tanı.
- Bağlam ipuçlarından kelime öğrenin.
- Daha önce öğrendikleri yaygın olmayan kelimeleri kullanarak alıştırma yapın.
- Bilmediğiniz sözcükleri kullanarak başkalarıyla iletişim kurun.
- Kelime dağarcığını kullanarak metinden anlama sorusunu cevaplayın.
- Okuduklarını yazdıklarıyla bütünleştirmek için kelime edinimlerini geliştirin.
- Okumayı dinleme, konuşma ve yazma becerileriyle bütünleştirin.
- Üretken anlatım ve cümlelerde anladıkları yabancı kelimeleri kullanın.
- Güveninizi kaybetmeden işbirliği yapın ve birbirinize yardım edin.
- Yüksek sesle okuyun.
- Anlamayı kolaylaştırmak için doğruluk ve ifade ile akıcı bir şekilde okuyun.
- Okuma hedeflerine ulaşmak için işbirliği yapın ve iletişim kurun.
- Bilgi edinmek ve zevk almak için farklı türde okuma metinleri okuyun.
- Günlük yaşam aktiviteleri veya eğlenceli hikayelerle ilgili metinler için akıcı okuma becerileri geliştirin.
- Başka karakterlerin bir oyununda rol alırken diğer duyguyu ifade edin.
- Bilgi edinmek için bağımsız olarak okuyun.
- İçerikle ve başlıkla ilgili illüstrasyon aracılığıyla tahminde bulunun ve beyin fırtınası yapın.
- Yalnızca "Okumayı Öğrenmeyi" değil, "Öğrenmek için Okumayı" geliştirmek için işbirliği ve ortak çalışma stratejisini kullanın.

- Metinleri anlayın ve sonuca varmak için eleştirel düşünmeyi kullanın.
- Okudukları ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.
- Okuma ve ilgili yazma becerilerini geliştirmek için çizim kullanımını ilişkilendirin.
- Konuşma, dinleme ve yazma becerilerini okuma becerileriyle bütünleştirin.

- ❖ Dilbilgisi kurallarının kullanımını uygulayın.
- ❖ Yer edatlarını (solda, yanında, sağda vb.) doğru kullanın.
- ❖ İyelik sıfatlarını (Ben_ sen _ O _ Biz) doğru kullanın.
- ❖ Konuşmanın bölümlerini ve işlevlerini (sıfatlar, zarflar, edatlar) doğru kullanın.
- ❖ Gramer bilgisini iletişimsel dil kullanımına aktarın.
- ❖ Basit cümleleri doğru yazın.
- ❖ Yumuşak ve sert "C" içeren kelimeleri kategorilere ayırın0
- ❖ Bir metindeki uygun kelimelere "ly" eki ekleyin.
- ❖ Sıfatlar ve zarflar arasında ayırım yapın.
- ❖ Bir hikayede olayları doğru sırasına koyun.
- ❖ Eksik ayrıntıları veya bitişi doldurun.
- ❖ Kelimeleri hecelere ayırın ve doğru heceleysin.
- ❖ Heceli kelimelerin telaffuzunu yazı (imla) ile bütünleştirin.
- ❖ Doğru noktalama işaretleri ve büyük harf kullanın.
- ❖ Farklı bitiş işaretleri (nokta, virgöl, soru işareti, ünlem işareti) kullanarak cümlelerin etkileşimli yazımını tanımlayın.
- ❖ Farklı cümle türlerini tanı (olumlu, soru, emir, ünlem)
- ❖ Paragraf girintisi uygulayın ve cümle kelimeleri arasında boşluk bırakın.
- ❖ Noktalama işaretli yazıyı ifadeli yazıya entegre edin.
- ❖ Mekanik kullanımı ve yazım düzeltme yoluyla öğrencilerin yazma becerilerini geliştirin.
- ❖ Öğrenmek ve güveninizi kaybetmeden boşlukları doldurmak için işbirliği yapın ve işbirliği yapın.
- ❖ Yaygın olmayan kelimeleri hatırlamak için kelime kümelerini kullanın.
- ❖ Bilmediğiniz kelimeleri hatırlamak için bağlamı kullanın.
- ❖ Resimleri açıklamak için uygun kelimeleri kullanın.

Oturum Konuları

- ❖ Üçüncü sınıf için Okuma Güçlüğü.
- ❖ Üçüncü sınıf için Yazma Zorlukları.

Eğitim Stratejileri

- Oyun Temelli Öğrenme
- Çoklu Duyusal Yaklaşım (Görsel–işitsel multimedya)
- Mobil Tabanlı Öğrenme
- Mobil Uygulamalar (Mobil Uygulamalar)
- E–Öğrenme Stratejisi
- Rol Yapma Etkinlikleri
- İşbirlikçi Strateji
- Okuyucu tiyatrosu

Sorgulama

- İşbirliği stratejisi
- Keşif veya tümevarım yaklaşımı

Öğrenme Kaynakları

Kağıt Kaynakları:

- Öğrenci Kitabı
- Broşürler.

Görsel ve Sesli Kaynaklar:

- Modeller– Realia– Flash kartlar– Resimler– Ses dosyaları

Elektronik Kaynaklar:

- Mobil uygulamalar
- Bilgisayarlar
- YouTube Videoları
- Web siteleri

Ek kaynaklar

- Ortak Sınıf malzemeleri

Değerlendirme Teknikleri

- Görevler
- Sınavlar
- Ödevler
- Testler
- Ödev
- Egzersiz

Süre : 120 dakika

Isınma aktivitesi



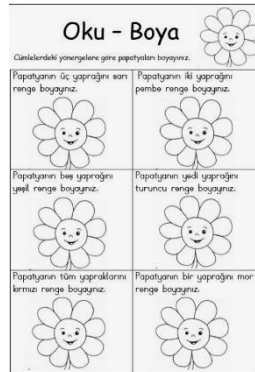
- İlk eğitim gününde ele aldığımız kapsam ve sıralama matrisine göre kursiyerlere okumada ele alacağımız boyutları sorun.

Süre : 5 dakika

Onlara şunları söyle:

Oturumun ilk bölümünde, ikinci sınıf öğrencilerinin karşılaştıkları okuma güçlüklerini ele alıyoruz. Yorumlama becerilerini, akıcı okuma ve kelime zorluklarını içerir.

S



Beyin Fırtınası Etkinliği

- ***Bir öğretmen olarak, okuma güçlüğü çeken öğrencilerle nasıl başa çıkabilirsiniz?***
- ***Kullandığınız faaliyetler veya yöntemler ne olacak??***
- Öncelikle kursiyerlerinize, öğrencilerin yorumlama becerilerindeki öğrenme zorluklarını tespit etmek ve keşfetmek için öğrencilerin yorumlama becerilerindeki öğrenme zorluklarını tanıma yöntemlerini uygulamalarını söyleyin.
- Ardından, bu zorlukların üstesinden gelmek için çeşitli aktiviteler kullanmaları için onları eğitmeye

başlayın..

Okuma Güçlükleri (Yorumlama Becerileri)

1.Etkinlik: Bir Piramit İnşa Et



- ❖ Kupa kuleleri inşa etmek, mümkün olan her fırsatta öğrencinin büyük tutkusu ve sevgisidir.
- ❖ Ders kitabındaki hikayeyi öğrencilerinize okuyun ve yüksek sesle okumalarını sağlayın.
- ❖ Resimde gösterildiği gibi farklı hikaye unsurlarını temsil edecek sembollerle kodlanmış 5 bardak hazırlayın.
- ❖ Öğrencileri bardak sayısına göre beş gruba ayırın.
- ❖ Okuduktan sonra, her grup kendi kupa piramitlerini aşağıdan yukarıya inşa ederken her hikaye unsurunu paylaşacak.
- ❖ Yazıyı entegre etmek ve anladıklarını kontrol etmek için öğrenciler, resimde gösterildiği gibi, eşleşen grafik düzenleyiciye hikaye öğelerini yazabilirler.

❖ **Süre : 20 dakika**

Etkinlik 2: Bulmacalar



- ❖ Bir metin seçin ve öğrencilerle birlikte yüksek sesle okuyun.
- ❖ Bir çapraz bulmaca hazırlayın ve hikayedeki karakterler, eylem, isimlerle ilgili benzersiz ipuçları yazın. Öğrenciler bu ipuçlarını metindeki belirli kelimelerle ilişkilendirmelidir. Bazı ipuçları, bazı çözümler için tahmin olabilir.
- ❖ Çapraz bulmacayı tamamlamaya devam ettikçe, daha karmaşık fikirlerle mücadeleyi artırın.

❖ **Süre : 20 dakika**

Hikaye :

Muhammed'in bir erkek kardeşi ve iki kız kardeşi vardır. Ailesiyle birlikte yaşıyor. Sanat alanında çalıştı. Kardeşi Sam, kedisini bütün gece dışarıda bıraktı ve Mohammad çok hastalandı.

- ❖ Eve hırsız geldi, ne yapacak?
- ❖ Sürpriz. Onun kayıp kedisiydi.
- ❖ Sonunda sevindi.

KARŞISINDA

2.: Hikayedeki ana karakter

kimdir?4 : Eve kim geldi?

5.: Kedisinden ayrıldığında ne hissetti?

AŞAĞI



3. : What did Mohammad work in?

6. Predict his action

Activity (3) : Problem Solving Cards

- ❖ In this activity students will recognize that a problem may have many solutions, or a solution can work for many problems. This is a competitive game that involves creative thinking.
- ❖ Prepare hand out visible lists of problem.
- ❖ Give each student a sheet and ask him and her to divide the page into 4 quadrants by drawing lines that intersect at right angles and extend to edges.[you can prepare it before].
- ❖ At the top of the quadrant, students write a problem, chosen from a list written on the board.
- ❖ Randomly invite students to pick a card with back facing students from the cards having the solutions on.
- ❖ Students read the solution. If student can fit the solution to one of the other four chosen problem on his sheet, s/he sticks in the appropriate quadrant.

If a solution fits more than one problem s/he can stick it to all the quadrant, and when s\he finishes the 4 quadrants, s/ he wins.

- ❖ The first solution presented was "Do a search". S/he must stick this correctly in the topright quadrant .
- ❖ The second solution was "Take a nap" this doesn't fit anywhere , so he couldn't use it .
- ❖ The third solution was "Take a breathe and think". This solution is good for any problem.

Examples on problems and solutions:

P: my friend wants to cheat from my testS :

talk to her after the test

P: I forget to study my lesson

S: I say the truth and apologize to the teacher

Etkinlik (4)

Aileler çocuğunun özgül öğrenme güçlüğü sorununu kabullenmelidir. Beyindeki yapısal değişikliğin sebep olduğunu unutmamak, çocuğun okuldaki başarısızlığından onu suçlamamak yargılamamak gerekir. Her çocuğun özel öğrenme zorluğu farklıdır. Çocuğun güçlü ve güçsüz yönlerini fark edip ona göre yaklaşmak gerekir.

Çocuğunuzun özel öğrenme güçlüğü hakkında bilgi almalı ve çevrenizi, çocuğunuzun okulunu, öğretmenlerini bilgilendirmelisiniz. Okul ve öğretmenlerle işbirliği yapmaya çalışmalısınız.

Etkinlik (5)

Çocuğunuzu öğrenme güçlüğüne psikoeğitimle destekleyin. Uzmanlardan yardım alın.

Çocuk akademik başarısızlığı ve kendini rahatlıkla ifade edememe sebebiyle çocukta kaçınma davranışı gelişebilir. Bu konuda da destek almak gerekebilir.

Çocuğun yapacağı işlerde desteklenmesi gerekir. Kendini sevmesi ve yargılamaması için yargılanmadığını ve değerli görüldüğünü hissedebilmesi gerekir.

Yapacağı basit işlerde onu yüreklendirerek zorlu işlere teşvik etmelisiniz.. İlk dönemlerde onunla ders çalışmamız gerekir ancak ödevleri onun yerine yapmamalısınız

Assessment

- Kursiyerlerinize, etkinlikleri gerçekleştirdikten sonra, öğrencilere aşağıdaki gibi yorumlama becerileriyle ilgili farklı ödevler ve alıştırmalar verin:



GAZETE

Kerem birinci sınıfta. Okumaya yeni geçti. Çok mutlu. Dedesinin gazetesini okuyor. Gazetede ki olayları dedesine anlatıyor. Dedesi onu çok seviyor. " Aferin koçuma " diyor.

SORULAR

1 . Kerem kaçınıcı sınıfta?

Daha fazla alıştırma için üçüncü sınıf Türkçe kılavuzuna geri dönün..

- Öncelikle kursiyerlerinize, öğrencilerin kelime bilgisi yönünden öğrenme zorluklarını tespit etmek ve keşfetmek için öğrencilerin kelime bilgisi yönünden öğrenme zorluklarını tanıma yöntemlerini uygulamalarını söyleyin..

Activity (1): Sight Word Steppingstones

- Öğrencilerin öğretmek istediğiniz görsel kelimelerin bir listesini tanıması için eğlenceli, hareket dolu bir aktivite ilgi çekicidir. Sınıfta dolaşan eğlenceli bir akış oluşturmak için zemine görme sözcükleri içeren kartlar yerleştirin.
 - Öğrencileriniz derenin üzerinden geçti mi?
- Basamak taşı kelimesine adım atarken, kelimeyi söylemelerini sağlayın As they



step onto the

Uç

- Genç okuyuculara yönelik metinlerde kullanılan kelimelerin %75'i görsel kelimelerdir.
- Ardından, bu zorlukların üstesinden gelmek için çeşitli aktiviteler kullanma konusunda onları eğitmeye başlayın..
- **Süre : 10 dakika**

Etkinlik (2): Bir Cümle Grafiti Duvarındaki Bilmediğiniz Kelimeleri Belirleme

- Bazı kelimelerle ilgili fikirler hakkında beyin fırtınası yapmak onları dolaylı olarak öğrencinin cümlelerine sürükleyecektir.
- Bu aktivite, öğrencilere tek kelimeyi ezberlemek yerine kelimeyle ilgili fikirler hakkında düşünmeyi öğretecektir.
- Örneğin tahtaya "titremek" kelimesini yazın ve öğrenciden beyin fırtınası yapmasını isteyin.
- Onlara "Bu kelime size ne düşündürüyor?" diye sorun.

- Tahtaya her öğrencinin adını ve cümlesini yazın.
- Öğrenciler zorlanırsa, korktuklarında "müzikle", soğuk havayla " şeklinde cevap verin."
- Öğrenciler kelime ile ilgili resimler çizebilirler.
- Resimli kartlar hazırlayabilirsiniz ve bunlardan ilgili olanı seçip üzerine bir cümle yazmaları gerekir.
- Ardından, işbirlikçi kelime duvarı gibi bir kelime dağarcığı duvarı hazırlayın.
- Sınıfta, kelimeleri duvara asın ve çocuklardan terimi göstermek için yazdıkları yapışkan notları eklemelerini isteyin (kelimeleri veya resimleri kullanabilirler).
- **Süre : 10 dakika**



Etkinlik (3) : Boş Zaman Kelime Bilgisi Etkinlikleri

- Biraz fazladan zamanla veya yağmurlu bir gün teneffüsünde sınıfınızı bulduğunuzda eğlenirken alışılmadık kelimeler üzerinde pratik yapmak için öğrencilerinizle bazı eğitici oyunlar oynayın.
- Sınıfı, sırayla aktör olacak iki takıma ayırın.
- Kelimeyi takımdaki bir öğrencinin kulağına fısıldayın. Öne çıkacak ve konuşamadığı için kelimeyi seslendirecektir.
- Diğer takım bunların hangi kelimeler olduğunu tahmin edecektir.
- Ekibe sesli uyarılar veya ziller verebilir ya da sadece cevabı söylemelerine izin verebilirsiniz.
- Kelimeyi tahmin ettiklerinde, doğru yazımlarını kontrol etmeleri için tahtaya yazmalarını isteyin.
- Daha fazla puan kazanmak için kendi cümleleriyle yazmaları gerekir.
- Öğrencinizden kelimenin bir tanımını vermesini, bir resim çizmesini veya bir kart yapıştırmasını isteyin.



Süre : 10 dakika

Etkinlik (4): Pop Oyunu

- Popsicle çubuklarına kelimeler yazın ve birkaç çubuğa "pop" yazın.
- Çubukları bir kaba koyun.



- Öğrencilerinizden sırayla bir çubuğu kaptan çekmelerini isteyin. Bir kelime çubuğu çekerlerse, tanımını vermeleri gerekir.
- Bir eş anlamlı veya zıt anlamlı kelime vermelerini ve hatta kendi cümlelerinde kullanmalarını isteyebilirsiniz..

- Doğru cevap verirlerse sopayı tutarlar, yanlış cevap verirlerse daha sonra fark etmeleri için siz cevap verdikten sonra tekrar kutuya geri döner.
- Bir pop çizerlerse, tüm çubukları kutuya geri koymalıdır.
- Tüm çubukları topladıktan sonra, öğrencinizden bu sözcüklerin eksik olduğu metindeki boşluğu doldurmasını isteyin.
- **Süre : 10 dakika**

assessment

- Kursiyerlerinize, etkinlikleri gerçekleştirdikten sonra, öğrencilere kelime bilgisi yönleriyle ilgili farklı ödevler ve alıştırmalar vermelerini söyleyin.:

Ad – Soyad:

ALFABE TESTİ

Aşağıdaki testi özenerek yapınız.

1. Aşağıdaki varlığın adında hangi harf yoktur?



- A) T
- B) K
- C) O

2. Aşağıdaki varlığın adında hangi harf yoktur?



- A) Ş
- B) E
- C) P

3. Aşağıdaki varlığın adında hangi harf yoktur?



- A) Ç
- B) Ö
- C) M

4. Aşağıdaki varlığın adında hangi harf yoktur?



- A) T
- B) V
- C) O

5. Aşağıdaki varlığın adında hangi harf yoktur?



- A) U
- B) İ
- C) N

6. Aşağıdaki varlığın adında hangi harf yoktur?



- A) I
- B) E
- C) K

7. Aşağıdaki varlığın adında hangi harf yoktur?



- A) K
- B) Ş
- C) A

8. Aşağıdaki varlığın adında hangi harf yoktur?



- A) O
- B) U
- C) L

9. Aşağıdaki varlığın adında hangi harf yoktur?



- A) E
- B) Z
- C) C

10. Aşağıdaki varlığın adında hangi harf yoktur?



- A) İ
- B) Ç
- C) L

<https://youtubelilkokulu.blogspot.com>
İlkokullar için ödev, etkinlik ve video sitesi

Daha fazla alıştırma için üçüncü sınıf Türkçe kılavuzuna geri dönün.

Okuma Güçlükleri (Okuma Akıcılığı)

- Öncelikle kursiyerlerinize, öğrencilerin akıcı okumadaki öğrenme zorluklarını tespit etmek ve keşfetmek için öğrencilerin akıcı okumadaki öğrenme zorluklarını fark etme yöntemlerini uygulamalarını söyleyin. .
- Ardından, bu zorlukların üstesinden gelmek için çeşitli aktiviteler kullanmaları için onları eğitmeye başlayın.

Okuyucular Tiyatrosu

- Öğrencilerin okuması için bir metin seçin. Grup için, her üye için iki kopya oluşturun.
- Reader's Theatre'in amacını ve prosedürlerini sınıf/grupla tartışın. Gönüllü olmalarını sağlayarak öğrencilere bölümleri atayın.
- Uygulamanın yüksek sesle ve ayrıca sessizce yapılması gerekir.
- Metni yüksek sesle okuyarak akıcılığı modelleyin.
- Öğrencilerden metin okuma pratiği yapmaya başlamalarını ve tüm bölümleri bağımsız olarak okumalarını isteyin. Daha fazla pratik yapmak için bu senaryoları evde alıyorlar.
- Daha sonra öğrencileri gruplara ayırın ve her gruba belirli bir senaryo verin. Öğrenciler senaryoyu her okumada farklı bölümler alarak okurlar.
- Gruplar arasında dolaşın, koçluk yapın ve geri bildirim sağlayın.
- Öğrencileri okurken performanslarına dikkat etmeleri için teşvik edin.
- Öğrenciler atandıkları senaryoyu okur ve tekrar okurlar.
- Öğrenciler senaryolarını sınıf arkadaşları, veliler için okuyabilir/oyunabilir.
- Öğrencilerinize uygun kısa öykü seçin.
- Hikayenin resmini (Üç Prenses) sunun ve öğrencilerin ön bilgilerini



harekete geçirmeye başlayın (Beyin Fırtınası).

- ❖ Öğretmen: Bu resimde ne görüyorsun?
- ❖ Öğrenciler: Üç kız.
- ❖ Öğretmen: Daha önce gördün mü?
- ❖ Öğrenciler: evet, televizyonda.
- ❖ Öğretmen: Nasıl?
- ❖ Öğrenciler: Bu bir çizgi film.
- ❖ Öğretmen: Güzel.

❖ Öğrenciler: Evet! ! ! ! !.

- Sonra öğretmen bir hikayeden bir satır okur: "Prenses Rose kırmızı bir elbise ve elmas bir kolye takar, Prenses Daisy sarı bir elbise ve altın bir kolye takar Mutlu Prenses ve Menekşe mor bir elbise ve inci bir kolye takar." Kelimeleri nasıl gruplandığımı duydun mu çünkü kelimeler gidiyor

birlikte. Sonra kelimeleri okumadan önce biraz durakladım. Bu virgül (virgüle işaret ediyor) bunu yapmamı söyledi.

- (Başka bir satır okuyun): "Üç prenses çay partisi veriyor!" .Burada sesimin nasıl daha yüksek ve heyecanlı çıktığını duydunuz mu? Bunun nedeni, yazarın kelimeleri nasıl söylediğini göstermek için bu ünlem işaretini koymasındır (ünlem işaretini gösterir).
- Ardından öğrencilerden hikayeyi aşağıdaki gibi okumalarını ister.



Daha fazla bilgi için üçüncü sınıf kılavuzuna bakın.

Etkinlik (1): Eşli veya "Arkadaş" Okuma

- Arkadaş okumada, bir öğretmen olarak öğrencinizle birlikte okursunuz. O bir süre okur, sonra siz bir süre okursunuz. Artık her şeyi tek başına yapması gerektiğini hissetmiyor. Bu yöntemle öğrenci desteğinizi hisseder ve akıcı okumanızdan öğrenir.
- Sırayla aşağıdaki metni yüksek sesle okuyun.



- Öğrencinizden az önce okuduğunuz aynı sayfayı tekrar okumasını isteyin. Öğrencinizin okumasının giderek sizinkine benzemeye başladığını fark edeceksiniz. Bunu birkaç sayfa için yapın.
- Öğrenciniz yeterince rahat olduğunda ve kitaba yeterince aşina olduğunda, sırayla sayfa sayfa okuyun.

Süre : 10 dakika

Etkinlik (2): Yankı Oyunu

- Öğrencinin okuma düzeyine uygun bir kitap seçin ve uygun ifade ve duraklamalarla bir cümleyi yüksek sesle okuyun.
- Daha sonra öğrencinizin sizi taklit etmesini, aynı cümleyi okumasını, aynı ifadeyi ve duraklamaları kullanmasını sağlayın.
- Kitabı okurken oyunu birkaç paragrafta bir tekrarlayın.
- Öğrencilerinizden aşağıdaki kitabı okumalarını isteyebilirsiniz.

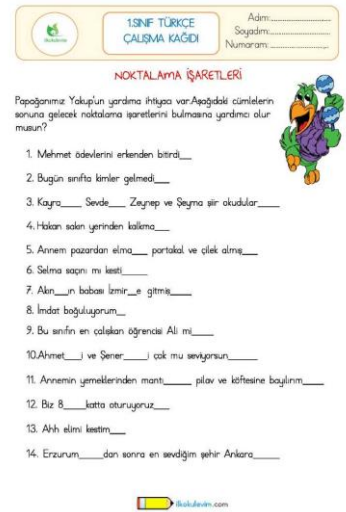
Süre : 10 dakika

Etkinlik (3)

Eğitimle yaanan öğrenmeleri evde etkinlikler yaparak pekitirin. Özellikle öğrenme güçlüü olan çocuklar, yaparak yaayarak öğrenme tekniği ile daha rahat öğrenir.

Her gün, en az 10 dakika beraber sesli okuma pratiği yapın. Kurallar konusunda kararlı olun. Bu dönemde tutarlı olunması durumunda disiplini öğrenebilir.

Etkinlik (4)



Okuma güçlüğünü tedavi etme yöntemleri Eğitim için uygun bir ortam sağlayın ve hastanın kafasını karıştırabilecek ve dikkatini dağıtabilecek her şeyden uzak olun. Öğrencilerin önünde net ve yüksek sesle ve hatasız bir dil benimsemek.



seçerek
sağlamak.

Öğrencilerin üzerinde iyi çalışacağı metinleri
mağdurun eğitim düzeyine uygun olmasını

Soruları örtüşmeden ve karmaşıklıktan uzak, doğrudan sormak.

Öğrencileri katılmaya ve yüksek sesle okumaya teşvik etmek ve motive etmek. Öğrenciler için açık ve okunaklı bir el ile yazma.

Yaralıların eğitim düzenindeki güncellemeleri ve değişiklikleri takip etmek ve çocuklarının hastalığından onları haberdar etmek için ebeveynlerle iletişim kurun. Yaralı çocuklara öğretirken sabırlı olmak, bağırmamak, azarlamamak ve sonuçları aceleye getirmemek; Çünkü zaman alabilir

Mobil uygulamalar Aktiviteler

Beyin Fırtınası Etkinliği

Kursiyerlere, okumadaki zorlukların üstesinden gelmek için Mobil uygulamaları kullanıp kullanamayacaklarını sorun.

- Kursiyerlere okumayla ilgili zorlukların üstesinden gelmek için mobil uygulama kullanmanın çok önemli olduğunu anlatın.:

Değerlendirme

- Kursiyerlerinize, etkinlikleri gerçekleştirdikten sonra öğrencilere akıcı okumayla ilgili farklı ödevler ve alıştırmalar vermelerini söyleyin:



Daha fazla alıştırma için üçüncü sınıf Türkçe kılavuzuna geri dönün.



Isınma aktivitesi

- İlk eğitim gününde ele aldığımız kapsam ve sıralama matrisine göre, kursiyerlere ele alacağımız boyutları yazılı olarak sorun.

Süre : 5 dakika

Onlara şunları söyle:

Oturumun ilk bölümünde, ikinci sınıf öğrencilerinin karşılaştıkları yazma güçlüklerini ele alıyoruz. Dilbilgisi, imla, mekanik ve kelime bilgisini içerir.



Beyin Fırtınası Etkinliği

- *Bir öğretmen olarak yazma güçlüğü çeken öğrencilerle nasıl başa çıkabilirsiniz?*
- *Kullandığınız faaliyetler veya yöntemler ne olacak??*

- İlk olarak, kursiyerlerinize, öğrencilerin dilbilgisindeki öğrenme zorluklarını belirlemek ve keşfetmek için öğrencilerin dilbilgisindeki öğrenme zorluklarını tanıma yöntemlerini uygulamalarını sövlevin.

- Ardından, bu zorlukların üstesinden gelmek için çeşitli aktiviteler kullanmaları için onları eğitmeye başlayın.

Yazma Zorlukları (Dilbilgisi)

Etkinlik (1): Cümle veya Parça

- ❖ Çiftler halinde çalışın.
 - ❖ Öğrenciden resme dikkatlice bakmasını isteyin.
 - ❖ Her kelime grubunun bir cümle mi yoksa bir parça mı olduğuna karar vermelerine izin verin.
 - ❖ Kelimeler cümle ise (s), parça ise (f) yazmalarını isteyin.
 - ❖ Belirli bir süre atayın.
 - ❖ Onlardan parçaları tam cümleler halinde yeniden yazmalarını isteyin.
 - ❖ Bu sırada masaları gözden geçirin ve sorusu olanlara yardım teklif edin.
 - ❖ Yalnızca bir cümleyi yanıtlaması için bir öğrenci seçin. Sonra bir sonraki cümle için başka birini seçin ... vb..
- ❖ **Süre : 10 dakika**



Etkinlik (2): Etrafınıza Bakın

- ❖ Öğrenci çiftlerinin, nesnenin kendisini söylemeden sınıftaki nesnelerin nerede olduğunu sırayla söylemelerini sağlayın.
 - ❖ Örneğin bir öğrenci "Bu nesne kapının üzerinde" diyebilir.
 - ❖ İkinci öğrenci arkadaşının hangi öğeyi açıkladığını tahmin eder. "Saat mi?" Öğrenci cevabı doğru alırsa roller değişir.
 - ❖ Öğrenci (1): Sıra nerede?
 - ❖ Öğrenci (2): Kapının yanındadır.
 - ❖ Yer edatlarını kapatana kadar tekrarlayın.
- ❖ **Süre : 10 dakika**

Etkinlik (3): Sınıf Hayaleti: Yer Edatı

- ❖ Öğrencilerinize bazı kötü haberleriniz olduğunu bildirin; yaramaz bir sınıf hayaleti var gibi görünüyor.

- ❖ Hiçbir şey dün odadan ayrıldığınız zamanki gibi değildir. Bazı öğeler artık farklı konumlarda ama neyin nerede olduğunu hatırlayamıyorsunuz ve onların yardımına ihtiyacınız var.

- ❖ Bu oyun biraz hazırlık gerektirir. Bazı şeyleri hareket ettirmeniz gerekecek.
- ❖ Örneğin, bir öğrencinin koltuğunun altına bazı kitaplar koyabilir, pencere pervazına keçeli kalem koyabilir, saati öğretmenin koltuğuna koyabilir ve CD çaları kapının arkasına koyabilirsiniz.
- ❖ "Hayalet"in neleri hareket ettirdiğini not almaları için öğrencileri ikiye bölüp gruplara ayırın ve onlardan cümleler kurmak için "yer edatlarını" kullanmalarını isteyin..

Örneğin:

- ❖ Çöp kutusu yanlış köşede. Kapının arkasında olmalı. Kitaplar öğrencilerin koltuğunun altındadır. Genellikle rafta bulunurlar.
- ❖ Hatta gizli bir hayaleti (bir öğrenciyi) ertesi gün sınıf nesnelerinde birkaç değişiklik daha yapması için atayabilir ve ertesi gün öğrencilerinizle tekrar gözden geçirerek ne hatırladıklarını kontrol edebilirsiniz.

Etkinlik (4)

Okuma güçlüklerini tedavi etmek için etkinlikler

Asla pes etmemelisiniz.Çocuğunuz okumakta zorlanıyorsa, o okumada ustalaşana kadar denemeye devam edin. Bunun nedeni, uzun vadede başarı için umutlar yaratmasıdır ve aşağıdakiler, yardımcı olabilecek okuma güçlüklerini tedavi etmek için bazı etkinliklerdir:

Birinci Etkinlik: Alışveriş

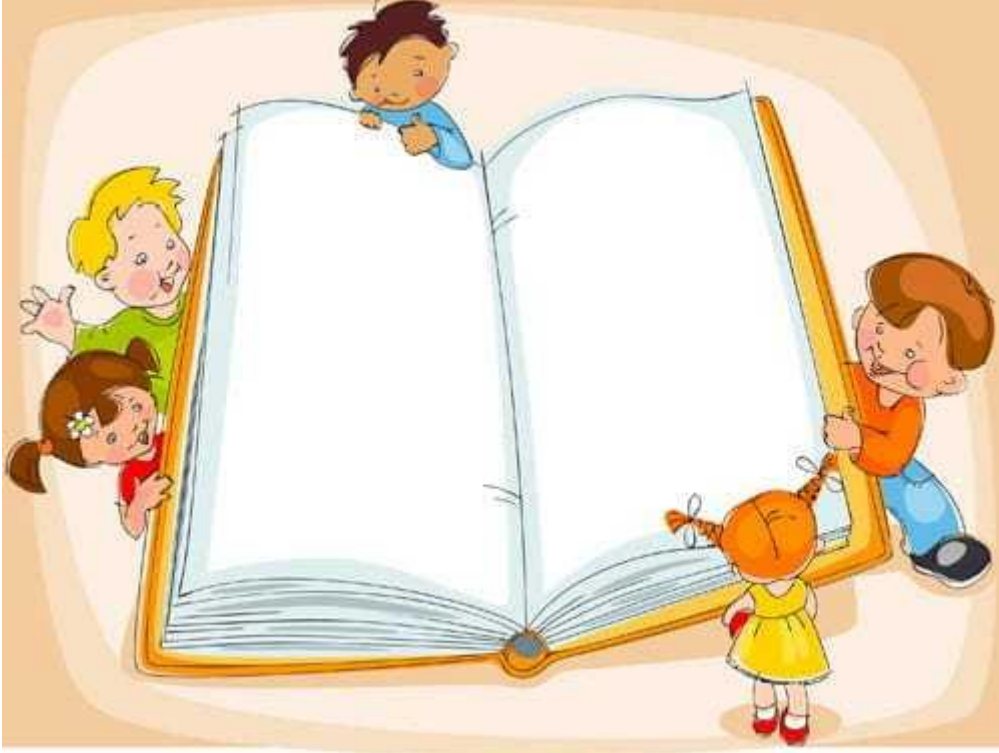
Okuma güçlüğünü tedavi etmek için yapılacak etkinliklerden biri de haftalık alışverişi çocuğunuzun okumasına yardımcı olmak için altın bir fırsat olarak değerlendirmektir.Alışveriş listesini hazırlarken ona okuyun, yazarken ona okuyun, sonra ona verin ve saklamasını ve okumasını isteyin.



alışveriş yaparken ve okuduğu eşyaları getirir.

Assessment

- Tell your trainees that after performing the activities , provide students with different assignments and exercises related to grammar aspect such as :



<https://images.app.goo.gl/GEsjMhxAPDyxnEy57>

Daha fazla alıştırma için üçüncü sınıf Türkçe kılavuzuna geri dönün.

Yazma Zorlukları (Yazım ve Mekanik)

- Öncelikle kursiyerlerinize, öğrencilerin heceleme ve mekanik alanındaki öğrenme zorluklarını tespit etmek ve keşfetmek için öğrencilerin heceleme ve mekanikteki öğrenme zorluklarını fark etme yöntemlerini uygulamalarını söyleyin.
- Ardından, bu zorlukların üstesinden gelmek için çeşitli aktiviteler kullanmaları için onları eğitmeye başlayın.

Etkinlik (1): Ayağa kalk – Otur

- Yumuşak ve sert "c" sözcükleri içeren bilgi kartları hazırlayın.
- Öğrencilerden kelime yumuşak "c" ise ayağa kalkmalarını ve bir kez el çırpma yapmalarını isteyin. Kelime sert "c" ile ise ayağa kalkıp iki kez alkışlamaları gerekir. Alkıştan sonra öğrenci kelimeyi tahtadaki ilgili sütuna yazmalı ve neden "c" sesinin yumuşak veya sert olduğunu anlatmalıdır.
- Daha fazla alıştırmaya için, sütunlara eklemek üzere "c" sesi yumuşak veya sert olan kendi sözcüklerini vermelerine izin verin.
- Faaliyetleriyle birlikte strateji "g" sesine de uygulanabilir..

- **Süre : 10 dakika**

Etkinlik (2) :Ek Belirleme : “ly” Eki Galeri Yürüyüşü

- Sonek oluşumunu tartışmak için, tüm öğrencilerinizin paylaşabilmesi için galeri yürüyüşünü kullanıyoruz.
- Onlar için "ly" ekli büyük bir poster yapın.
- Öğrencilere bu eki içeren sözcükleri eklemeleri için yaklaşık 6 dakika verin.
- Bu, öğrencilerinizin ek hakkında zaten bildiklerinin ve nasıl çalıştıklarının bir anlık görüntüsüdür (birçok uydurma kelime)
- Bu ekin biçimini ve kullanımlarını açıklayın ve posterde yazan kelimeleri sınıfça gözden geçirerek doğru ve yanlış cevapları tartışın.
- Bazı özel eklerin yazımını kontrol edin ve kuralı onlarla tartışın.
- Bu eki içeren cümlelerde öğrencilerden boşlukları doldurmalarını isteyip anlamadıklarını kontrol edebilirsiniz..

- **Süre : 10 dakika**

le- fon- tel	pencere
fa- can- a	makara
ri- ta- ha	gökyüzü
me- ka- ra	öğrenci
ka- ra- ma	Ankara
cen- pen- re	harita
ne- ke- te	kamera
ren- öğ- ci	kelebek
bek- ke- le	telefon
ka- ra- an	afacan
zü- yü- gök	teneke

Yönerge: Yukarıda karışık olarak verilmiş heceleri doğru sıraya koy ve doğru kelimeleriyle eşleştirebilirsin.

Süre: 2 dk.



Etkinlik (3): Sıra : Karıştırma ve Düzenleme

- Öğrencilere sıralamayı öğretmek, yazmada temel bir beceridir. Sıralama önemlidir çünkü öğrencinin günlük rutini bile giyinmek veya bir şeyler atıştırmak gibi sıralı olayları içerir.
- Sıralama faaliyetleri, özellikle kurumsal görsel yardımcılarınız olduğunda faydalıdır.
- Hikaye tahtasını kullanmak, öğrencilerin etkinliği görselleştirmelerini ve yapılması gereken etkinlik ile bağlantı resimleri oluşturmalarını sağlar.
- Hikâye panosu, öğrencilerin fikirleri, ayrıntıları ve resimleri doğru sırada tutmasına yardımcı olan satır veya sütunlardaki hücrelerden oluştuğu için harika sıralama araçlarıdır. olay dizisinin.
- Öğrencilerinize bir hikâyenin sırasını anlamaları, kendi hikâyelerini okumaları ve hatta yazmaları için: Başlangıç, Orta, Son. Sıra kurulu bunu yazmak için tipiktir.
- Onu resimlerle doldurmak ve ardından olayları metin haline getirmek için bir grafik düzenleyici olarak kullanabilirler.
- Öğrenciniz bir hikayeyi yeniden anlatıyorsa, öğrencinin sıralamasını istediğiniz hücreleri oluşturun
- ve ardından yazdırın.
- Öğrencilere hücreleri kesip rastgele sırayla yerleştirmelerini söyleyin.
- Öğrencilerin bunları doğru sırayla ayrı bir kağıda yapıştırmasını veya bantlamasını sağlayın. Örneğin bir tarifi sıralamak için İlk Son



Yönerge: Yukarıda karışık olarak verilmiş zıt anlamlı kelimeleri bul, birbiriyle çizerek eşleştir.

Süre: 2 dk.



hikaye tahtasını kullanabilirsiniz.

Etkinlik (4)

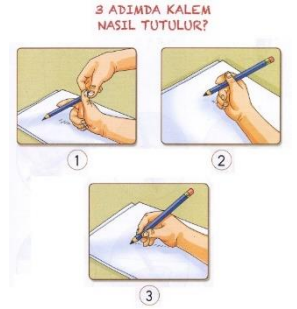
Kalem nasıl tutulur :

Kalemi tutmanın doğru yolu, yüzük ve orta parmaklar arasında, işaret parmağının üstünde ve başparmak tarafından desteklenmesidir.

Kağıt: Çocuğun doğru kağıt konumuna yapışmasına yardımcı olmak için, defterin üst kenarına paralel renkli bir bant yapıştırılabilir.

Plastik kalıp veya harf kullanımı:

Harfler, sayılar ve şekiller içeren şablonlar yapılabilir ve çocuktan bunları parmaklarıyla modellemesi istenir.



Süre : 10 dakika

Değerlendirme

- Kursiyerlerinize, etkinlikleri gerçekleştirdikten sonra, öğrencilere yazım ve mekanikle ilgili farklı ödevler ve alıştırmalar vermelerini söyleyin.:

Babam sana bir.....yavrusu vermiş.

Saraydaki.....kibar ve saygılıydılar.

Bir süre hepsi.....kaldılar.

Patikadan onlara doğru bir.....hızla geliyordu.

Karanlık havasız bir.....birbirine bakan iki sandalye koydu.



sessiz

adam

Odaya

kedi

kadınlar

Yönerge: Yukarıdaki cümlelerdeki eksik kelimeleri aşağıdaki kelimeler arasından bul ve boşluklara yaz, her cümleye bir cümle de sen ekle. (Kılıç, Tunca,2000;s.31).

Süre: 2 dk.



<https://www.liveworksheets.com/sz1590699ux>

- Daha fazla alıştırma için üçüncü sınıf Türkçe kılavuzuna geri dönün.

Yazma Zorlukları (Kelime Bilgisi)

- Öncelikle kursiyerlerinize, öğrencilerin kelime öğrenme zorluklarını tespit etmek ve keşfetmek için öğrencilerin kelime öğrenme zorluklarını tanıma yöntemlerini uygulamalarını söyleyin.
- Ardından, bu zorlukların üstesinden gelmek için çeşitli aktiviteler kullanmaları için onları eğitmeye başlayın.

Etkinlik (1): İnsanları Tanımlamak

Faaliyetin amacı:

- ❖ İnsanların görünüşünü ve giyimini nasıl tanımlayacağınızı öğrenin ve uygulayın.
- ❖ Boy, vücut yapısı ve yaşı tanımlamak için "olmak fiilini" kullanın.
- ❖ Saç rengini, saç uzunluğunu ve yüz hatlarını tanımlamak için "have" ve "has" kelimelerini kullanın.
- ❖ Giysiler hakkında konuşmak için "giy" kelimesini kullanın.
giriş
- ❖ Bu görünüşü betimleme dersi, öğrencilere insanların görünüşünü ve giyimini nasıl tanımlayacaklarını öğretmeye yardımcı olur..
prosedürler:
- ❖ Her öğrenciye resmin bir kopyasını verin.
- ❖ Öğrenciler boy, vücut yapısı ve yaşı tanımlamak için 'olmak' fiilini nasıl kullanacaklarını öğrenerek başlarlar.
- ❖ Öğrencilerden boy, vücut yapısı ve yaş için sıfatlar hakkında beyin fırtınası yapmalarını isteyin.
- ❖ Ardından öğrencilerden to be fiilini ve sıfatları kullanarak resimlerdeki kişilerin kısa tanımlarını yazmalarını isteyin, örn. : Kız genç ve kısa.

Örnek

Boy , Vücut Yapısı ve Yaş

- ❖ İnsanları tarif ederken, boy, vücut yapısı ve yaşı tarif etmek için (olmak) fiilini kullanınız..

örnekler

- ❖ Uzun boylu ve zayıfım.
- ❖ Şişmandır.
- ❖ Siz yaşlı ve kısasınız.
- ❖ Muhammed genç.

Süre : 10 dakika

Etkinlik (2) : Sınav Oyunu: Muz Yarışı



- ❖ Temelde sizin (öğretmenlerin) öğrencilere aşağıdaki gibi sorular sorduğunuz (öğrencilerin öğrendikleri kelimeleri hatırlamalarını kontrol etmek için Hedef Kelime Bilgisi) bir QUIZ oyunudur:
- ❖ "Bu nedir?
- ❖ Hangi meyve kırmızı ve yuvarlaktır?
- ❖ En sevdiğiniz okul konusu nedir?"
- ❖ Babanızın mesleği nedir?
- ❖ Kalabalık bir sınıfınız varsa, sınıfı küçük gruplara/takımlara ayırın.
- ❖ Öğretmen tahtaya bir yarış pisti çizer ve her takım veya öğrenci Başlangıç Çizgisinde bekleyen bir MUZ olacaktır. Her soruyu cevaplarken Hedef çizgisine yaklaşacaklar.
- ❖ Her doğru cevap, Gol Çizgisine doğru bir adıma eşittir. Oraya ilk varan MUZ KAZANDI.

Süre : 10 dakika



Etkinlik (3): Apple Geçiş

- ❖ Bu oyun, üçüncü sınıf öğrencilerinin kelimeleri hatırlamasına yardımcı olmayı amaçlamaktadır.
- ❖ Tüm öğrenciler daire şeklinde oturdu mu?
- ❖ Sahte bir elma kullanın ve bir öğrenciye atın.
- ❖ Ancak geçerken bir Türkçe kelime söylemelisiniz.
- ❖ Öğrenci daha sonra başka bir öğrenciye atar ve farklı bir Türkçe kelime söyler.
- ❖ Ve oyun, bir kazananınız olana kadar devam eder
- ❖ Yiyecek, Hayvanlar, Vb gibi farklı kategorilerle oynanabilir.
- ❖ **Süre : 10 dakika**

Çevrimiçi Oyunları Kelime Bilgisinde Kullanma

KELİME ARAMA

- ❖ •aşağıdaki bağlantıya tıklayın ve bu çevrimiçi oyunu kullanmanın keyfini çıkarın

Etkinlik (4)

Bir okulun yazma güçlüğü çeken bir çocuğa yardım etmek için yapabileceği en önemli şey, onun üzerindeki yazma stresini ve buna eşlik eden gerilimi azaltmak ve çocuğun konuşma, hatta yazma gibi yazmaktan çok başka ifade araçlarını kullanmasına izin vermektir. Bilgisayarda Sınıftaki bazı yararlı değişiklikler şunları içerir:

Bu durumda çocukların kelimeler ve cümleler oluşturmak için daha fazla zaman harcadıkları testlerde çocuğa daha fazla zaman vermek, bu, fazladan zamanın streslerini azaltacağı ve ellerinden gelenin en iyisini ortaya çıkarmasına izin vereceği anlamına gelir.

Tahtaya yazmak yerine çalışma sayfalarını kullanın ve bu, öğrencilerin önünde çocuğun utancını giderir

- Kursiyerlerinize, etkinlikleri gerçekleştirdikten sonra, öğrencilere kelime dağarcığıyla ilgili farklı ödevler ve alıştırmalar vermelerini söyleyin.:



- Daha fazla alıştırma için üçüncü sınıf Türkçe kılavuzuna geri dönün.

Mobil uygulamalar Aktiviteler

Beyin Fırtınası Etkinliği

Ask Kursiyerler mobil uygulamaları kullanıp kullanamayacaklarını yazarken karşılaşılabilecekleri zorlukların üstesinden gelebilirler.

- Kursiyerlere, yazmadaki zorlukların üstesinden gelmek için mobil uygulama kullanmanın çok önemli olduğunu anlatın.

- Oturumu bitirdikten sonra kursiyerlere herhangi bir soruları olup olmadığını sorun.

Memnuniyet Ölçeği

- Eğitim, eğitmen ve eğitim içeriği ile ilgili kursiyerlerin memnuniyet ölçeğini uygulayın. Kursiyerlere katılımlarından dolayı teşekkür ve teşekkür etmek ve eğitim günü katılım , vedalaşın ve üçüncü eğitim gününde görüşmek üzere.
- Süre : 5 dakika

Üçüncü Eğitim Gününün Sonu

* Aşağıdaki kelimeleri çok iyi okuyalım. Daha önce öğrendiğin kelimeleri de kullanarak yeni cümleler oluşturalım.

halka	hanım	hatıra	Hale	hata	harita
Bahar	haber	halk	halı	Hakan	hakim
halay	hastane	hamur	Hande	hayat	mahalle
pahalı	Zuhal	Handan	lahana	kahkaha	tarhana
sonbahar	hekim	hemen	hepsi	herkes	Seher
merhem	heykel	hesap	hemşire	heyecan	hece
hediye	ahır	hız	hırka	tahıl	hırsız
hiç	hindi	nehir	sahil	zehir	Hikmet
tahin	Hilmi	hoş	hop	hostes	horoz
hoparlör	hortum	Ahu	huy	huni	hurç
hurma	tohum	Cumhur	Cumhuriyet	nohut	huzur
hür	Hülya	hüzün	hüsran	hürmet	hürriyet

Proje

Projenin amacı:

- Sınıflarda (1–3) öğrenciler arasındaki Türkçe dil zorluklarının ele alınması.

Projenin adımları

- Kursiyerlerden (1–3. sınıflar) öğretmenlerden, Türkçe öğrenme güçlüğü tanıma yöntemlerini uygulayarak Türkçe öğrenme güçlüğü çeken öğrencileri belirlemelerini isteyin.
- Türkçe köşesinde onlarla birlikte farklı etkinlikler ve stratejiler uygulayın.
- Öğrettiklerini ve zorluklarla nasıl başa çıktıklarını videolar aracılığıyla kaydedin.
- Ayrıntılı bir rapor yazın ve performanslarını değerlendirmek için meslektaşlarının ve tedaviden sorumlu eğitimcilerin önünde sunun..