

مشروع بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين

لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)



Türkçe Öğrenme Güçlüklerinin Atlasması İçin

Türkçe Rehberi

1.SEVİYE

Bağışçılar



İslami Dayanışma Fonu



Uluslararası İslami Yardım
Kuruluşu



İslam Kalkınma Bankası

yürüten kurum



Kuveyt'te İnsan Mükemmelliği Derneği

Proje Üst Komitesi

A / Muhammed El-Emin Muhammed El-Hadi Liderlik kapasitesi, dayanıklılık ve kırılganlık İslam Kalkınma Bankası	A/ Abdul Rahman Abdul Aziz Al-Mutawa Genel Müdür Yardımcısı Uluslararası İslami Yardım Kuruluşu	M / Badr Saud Al-Sumait Genel Müdür Uluslararası İslami Yardım Kuruluşu
Eşref Khaddam İslam Kalkınma Bankası'nın Bankanın Kahire'deki bölge ofisi	Dr. Khaled Mohamed Al Subaihi Yönetim Kurulu Başkanı İnsan Mükemmelliği Topluluğu	M / Muhammed Abdul Salam Al-Usta Bölge Ofisi Vekili Kahire'deki İslam Kalkınma Bankası
Abdul Rahman Al Maamari Üst Kurul Üyesi ve Raportörü Uluslararası İslami Yardım Kuruluşu	A / Muhammed Mustafa El-Cevabra İslami Dayanışma Fonu Temsilcisi	

Projenin bilimsel ve idari denetimi

proje teknik sorumlusu Prof. Dr. Ali Ahmed El-Gamal Müfredat profesörü ve Eğitim Fakültesi eski dekanı - Ain Shams Üniversitesi ve proje fikrinin kurucusu	proje genel sorumlusu Dr. Khaled Mohamed Al Subaihi Kuveyt'te İnsan Mükemmelliği Derneği Yönetim Kurulu Başkanı
--	--

Proje idari amiri

Dr. Medhat Mahmud Süleyman
Society for Human Excellence'ta eğitim sektörü direktörü

Proje Yürütme Kurulu

Prof. Dr. Ali Ahmed El-Gamal

Projenin teknik sorumlusu ve fikrinin kurucusu
Müfredat Profesörü ve Eğitim Fakültesi eski Dekanı - Ain Shams Üniversitesi

Dr. Medhat Mohamed Süleyman

Proje idari amiri
Society for Human Excellence'ta eğitim sektörü direktörü

Prof. Dr. Moheb Kamel Al-Rafei

Müfredat Profesörü / Eski Mısır Eğitim Bakanı

Prof. Dr. Jehan Kamal Mohamed

Mısır Eğitim Bakan Yardımcısı - Ulusal Eğitim Araştırma ve Geliştirme Merkezi
Eski Direktörü

Prof. Dr. Yaser Sayed Hassan

Müfredat ve Öğretim Yöntemleri Profesörü - Eğitim Fakültesi - Ain
Shams Üniversitesi

Prof. Dr. Abdel Hamid Sabri Abdel Hamid

Ulusal Eğitim Araştırma ve Geliştirme Merkezi'nde Müfredat Profesörü ve
Müfredat Geliştirme Araştırma Bölümü Dekanı

Dr. Amal Muhammed Farghali Ahmad

Müfredat uzmanı - Eğitimde Mükemmellik Merkezi - Eğitim Fakültesi - Ain
Shams Üniversitesi

M / Ardhan Muhammed Khaled Damerji

Projenin takip ve iç kalite komitesinden sorumlu
Birleşmiş Milletler Lübnan Yüksek Komiserliği'ne bağlı derneklerle destek
programlarında uzman

Üç ülkedeki idari ekipler

Pays	Nom	Métier
Ürdün	Dr. Shaker Ahmed Talal Al-Adwan	Proje Yöneticisi, Baş Araştırmacı - Kamu Yönetimi Bölüm Başkanı, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi - Yarmouk Üniversitesi
	Prof. Reem Adnan Wasef Al-Kharuf	Proje Koordinatörü - Mülteciler, Yerinden Edilmiş Kişiler ve Zorunlu Göç Çalışmaları Merkezi Direktörü - Yarmouk Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Coğrafya Bölümünde Profesör Doktor
	Prof. Zaid Suleiman Mohammed Al-Adwan	Eğitim Uzmanı - Müfredat ve Öğretim Yöntemleri Profesörü - Öğitmenlerin Eğitimi ve Yeterliliği Ulusal Merkezi Direktörü - Al Balqa Uygulamalı Üniversitesi - Ürdün
	Anas Muhammed Ramazan Al-Sobh	Yarmouk Üniversitesi Mülteciler, Yerinden Edilmiş Kişiler ve Zorunlu Göç Çalışmaları Merkezi Eski Direktörü
Lübnan	Mustafa Kader Alluş	Projenin Genel Koordinatörü - Lübnan'daki Eğitim Ofisi Direktörü
	Dr. Mamoun Abdel Rahman Fatfat	Proje Teknik Koordinatörü - Lübnan'daki Eğitim Ofisi Müdür Yardımcısı
	Maan Diab Zeytun	proje idari koordinatörü
	saman incisi	Lübnan'daki Kuwait Charity Schools'ta İngilizce Dil Koordinatörü - Teknik İşler Sorumlusu / Öğrenci Destek Birimi - Lübnan
	Erdahan Mehmet Damerçi	İzleme ve Kalite Komitesi Sorumlusu - Proje Yürütme Kurulu Üyesi
	Erdahan Mehmet Damerçi	Lübnan'daki Öğrenci Destek Birimi Direktörü
	Omar Al-Etr	proje mali sorumlusu
Suriye	Djana Baroudi	Projenin teknik süpervizörü bir klinik psikoloji araştırmacısıdır
	Hossam El-Din Mohamed Salkho	Projenin İdari Koordinatörü - Eğitim Vakfı Ofisi Direktörü
	Nur Muhammed Moayed Al Jandali	Projenin saha koordinatörü ve çeşitli eğitim projelerinde müfredat ve programların hazırlayıcısı
	Bassam Taha	İdari Koordinatör - Ataa Derneği'de Proje Koordinatörü
	M. Ibrahim Al-Naddaf	Directeur de l'unité de soutien aux étudiants en Syrie

Projeye Katılan Öğretim Elemanları



Katılımcı Taraf ve Kurumlar



Türkiye	Dr. Muhammed Emin Mustafa	Doğu Dilleri Uzmanı
Türkiye	Arş. Gör. İbrahim Taha Kılıcı	Türkolog
Suriye	Muhammed el-Hac Hasan Bilal	Ankara'da Türkçe Öğretim Yöntemleri rtifikasına sahiptir. C1 sertifikalı

sanatsal tasarım

Prof. Dr. Hasnaa Sabry Abdel Hamid Ahmed Helwa

Müfredat, öğretim yöntemleri ve eğitim teknolojisi profesörü -

Eğitim Fakültesi - Benha Üniversitesi

Ülkelerdeki tahkim komitesi üyeleri		
Ulusal Müfredat Geliştirme Merkezi Eski İcra Direktörü - İngiliz Dili Müfredatı Profesörü - Yarmouk Üniversitesi	Prof. Ruba Al-Batayneh	Ürdün
Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcısı - Sosyal Bilgiler - Müfredatı Profesörü Yarmouk Üniversitesi	Prof. Dr. Hani Hatmal Ubeidat	
Mülteci Çalışmaları Merkezi Eski Direktörü - Danışmanlık - Psikolojisi Profesörü Yarmouk Üniversitesi	Prof. Dr. Fawaz Al-Momani	
Eski Eğitim Dekan Yardımcısı - Sosyal Bilgiler Müfredatı - Profesörü Yarmouk Üniversitesi	Prof. Hadi Mohamed Ghaleb Tawalbeh	
Yarmouk Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcısı - - Bilim Müfredatı Profesörü Yarmouk Üniversitesi	Prof. Dr. Wesal Hani Salem Al-Omari	
İstatistiksel Analiz Birimi Başkanı - Matematik Müfredatı - Profesörü Yarmouk Üniversitesi	Prof. Dr. Mamoun Muhammed Ahmed Al-Shennaq	
Öğretim Programları ve Öğretim Yöntemleri Anabilim Dalı Başkanı - Arap Dili Öğretim Programları Profesörü	Prof. Dr. Mohamed Fouad Al-Hawamdeh	
Eğitim Fakültesi Genel Koordinatörü - Arap Açık Üniversitesi - Lübnan Şubesi	Dr. Amina Harbly	Lübnan
İngiliz Dili Müfredatı Profesörü - Lübnan Üniversitesi Eğitim Fakültesi	Doktor Mona Getdar	
Fransız Dili Eğitimi Profesörü - Lübnan Üniversitesi Eğitim Fakültesi	Dr. Haitham Kutub	
Arap Dili Profesörü - Arap Açık Üniversitesi	Dr.. Sana Itani	

Lübnan'da Sosyal Bilgiler Müfredat Uzmanı - Arap Açık Üniversitesi	Dr.. Fadia Bitar	
Matematik Yardımcı Doçenti - Lübnan Üniversitesi	Shady El Meer	
Psikoloji Yardımcı Doçenti - Lübnan Üniversitesi	Rola El-Gamal	
Genel Eğitimde Müfredat ve Öğretim Profesörü	Prof. Dr. Siham Abdel Aziz	Suriye
Özel ihtiyaçları olan insanlar için rehabilitasyon ve bakım profesörü	Bay Dr. Emad Barq	
Özel Eğitimde Doktora	Dr.. Abdul Hai Mahmud	
Müfredat ve Öğretim Yöntemlerinde Doktora, Temel Eğitimde uzmanlaşmış	Dr.. Raneem Al-Yousifi	
Temel Eğitimde Müfredat ve Öğretimde Doktora	Dr.. Muhammed El Hamadi	
Temel Eğitimde Müfredat ve Öğretimde Doktora	Dr.. Muhammed Zidan	
Müfredat ve Öğretim Yöntemlerinde Doktora, Temel Eğitimde uzmanlaşmış	Dr.. Hüseyin İbrahim	
Müfredat Doktora ve Öğretim Yöntemleri Temel Eğitim	Dr.. Hanan Hammadi	
Matematik Doktoru	Dr.. Yaser Yusuf	
Arapça Doktora	Dr.. Ramez Coorg	
Doğu Dillerinde Doktora	Dr.. Muhammed Mustafa	
arapça müfredat uzmanı	Sayın Mustafa Annan	
ingilizce uzmanı	Bay Ahmed Ganz nane	

Takdim

Öğrenme güçlükleri önemli bir kategoridir. Son zamanlarda ilgi

kendi tedavi programlarını geliştirmeye başlamıştır. Şunu belirtmekte fayda var ki,

Öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler, normal öğrencilerdir.

zihinsel yetenekler ve herhangi bir engelden muzdarip değil, ancak zorluklardan muzdarip

İngilizce dil becerilerini öğrenme ve edinmede (dinleme – konuşma – okuma

-yazı). Öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler kategorisi büyük beğeni topladı

araştırmacı ve uzmanlardan ilgi gördü

Öğrenme güçlükleri (LD'ler), etkileyebilecek çeşitli koşullara atıfta bulunur.

Sözsüz ve sözlü olmayan dillerin edinilmesi, elde tutulması, düzenlenmesi, anlaşılması ve kullanılması

sözlü dil. Öğrencilerin öğrenmesini etkiler. LD'leri olan öğrencileri tanıma ve

öğrenmeleri, öğretmenlerin nasıl olumlu bir deneyim sunacaklarını anlamaları için önemlidir.

öğrenme ortamı..

Bu nedenle, eğitim sisteminin geliştirilmesi çok önemlidir.

öğretmenler, öğrenciler, eğitim ortamları ve

yönetimler, acil durumlarda bir dizi uzman ve uzmana danışarak

eğitim ve küresel kuruluşların deneyimlerini ve çabalarını geliştirmek

ve kurumlar. Eğitim, eğitimin en önemli alanlarından biridir.

dernek, özellikle dünyadaki mülteciler ve yerinden edilmiş kişiler için çalışıyor

acil durumlarda. Yabancı dil öğrenmek önemlidir, ancak zorluklar vardır.

onu öğrenmekten.

Dil öğretimi pratiği, zorlukların çoğunun

Öğrencilerin Türkçe çalışırken karşılaştıkları sorunlar, İngilizce öğrenmenin derecesinin bir sonucudur.

ana dili Türkçeden farklıdır. Bu zorluklar herhangi bir durumda ortaya çıkabilir.

dilin üç alanında kombinasyon ve farklı şiddet seviyelerinde:

sözdizimsel, fonolojik veya ortografik ve anlamsal alan.

Türkçeyi yabancı dil olarak öğretmek zorlu bir konudur. öğretmenler

sınıfta çeşitli zorluklarla başa çıkmak. Zorluklarla karşılaşabilirler

öğrencilere ders anlatırken. Bu, onları strateji ve programlara uyum sağlamaya yönlendirir.

öğrencilerin ihtiyaçları. Etkili öğretmen,

zorluklar ve çözümler bulmak için çalışır.

Türkçe öğrenme güçlüğüne neden olan farklı nedenler vardır.

Kendi ülkelerinde Türkçe öğrenen mültecilerin etrafı Arapça bir dille çevrili

konuşma ortamı Türkçeyi sınıflarının dışında duyma şansları

nadir. Ayrıca, Türkçeye maruz kalmaktan yoksundurlar ve ayrıca Türkçeden yoksundurlar.

zengin ortam. Öğrencilere nasıl kullanılacağını öğretecek nitelikli öğretmen yok

dil ve okulların içindeki imkanlar yetersiz.

Çatışmalar ve savaşlar altyapının çoğunu, özellikle de

okul ve üniversite gibi eğitici, mülteci çocukları yoksun bırakan ve

gençlerin eğitim hakkı. Sonuç olarak, bu durumun ortaya çıkmasını tehdit eder.

eğitimsiz bir neslin yükselişi nedeniyle insani felaket ve

savaştan sonra, bu ülkelerin kalkınmasını engelledi. Bu insanlar

onları bütünleştirecek ve yapacak şekilde özel eğitim bakımına ihtiyaç duyarlar.

kendilerini bu ülkelerin bir parçası olarak hissetmek (çoğu mülteci ve

yerinden edilmiş). Eğitim onların insan haklarından biridir ve gösterilen çabalara rağmen

eğitime dahil edilmeleri için, bu çabaların hala çok sınırlı olduğu ortaya çıkıyor.

artan sayılarıyla karşılaştırıldığında

Acil durumlar, mülteci öğrencilerin Türkçe öğrenmesinin ana nedeni olabilir

bireylerin hayatlarının, haysiyetlerinin,

ve psikolojinin yanı sıra sosyal refah, doğal tehlikeler nedeniyle risk altındadır,

afetler, silahlı çatışma veya askeri işgal, hayatın her alanında krizi hızlı ve kapsamlı müdahalelerle ele almak, iyileşmeye yol açar. Acil durumlar, doğal, insani krizler ve afetlerle ilgilidir ve gibi aşırı sıkıntıya, tehdide ve yoksunluğa maruz kalan bireylere mülteciler, yerinden edilmiş kişiler, mağdurlar, insan kaynaklı afetler, savaşlar, terörizm ve soykırım. Doğal tehlikeler, afetler ve silahlı çatışmalar sonucunda şehirler yerlebir edilmiş; toplumlar çöker; sorunları derinleştirmek; bireylerin yaşamları engellenir; onların esenliği ve saygınlığı tehlikede

Bu nedenle, öğretme, öğrenme ve değerlendirme yöntemlerinin kullanılması, mülteci öğrencilerin doğasına ve İngilizce öğrenme güçlüklerine uygun farklı öğrenme ortamları. Teknoloji uygulamalarının kullanılması, öğrenme ve elektronik değerlendirme becerileri ile. Teorik ve entegre hazırlık aşamasında pratik yönler bir ihtiyaç haline gelir. için saha eğitimi Mülteci öğrencilerin üstesinden gelmek Türkçe öğrenme güçlüklerini başarılı kılacak öğrenme ortamları.

Ayrıca, EFL Learning'in farklı nedensel faktörleri vardır.

öğretmen, öğrenci, sınıf ortamı, müfredat gibi zorluklar, savaş ve mali faktörler. Bunlar aşağıdaki gibi açıklığa kavuşturulmuştur:

- Öğretmenin motivasyonunun bilinmemesi, katılımın düşük olmasına neden olur. Eksikliği
- Motivasyon, öğrenenlerin kendilerini olumsuz ortak
- “Bilmiyorum”, “Yorum yok” gibi ifadeler ya da susuyorlar.
- Mesleki gelişim eksikliği olumsuz etkiler.
- Suriyeli Mülteci öğrencilerin kültürel ve koşullarına ilişkin deneyim eksikliği

savaş sonrası bir diğer olumsuz faktördür.

- Öğretmenler, konuşma süresi boyunca onlara aşırı düzeltme yaparlar.

öğrencilere konuşma dersinin utanç verici bir durum olduğunu hissettirir ve

bazen hata yapmaktan korkarlar.

-Sözlü iletişim eğitimi ihmal edilir.

-Öğretmenlerin uygun olmayan öğretim stratejileri kullanımı ve ders sırasında L1 kullanımı

dil eğitimi, EFL öğrencilerinin konuşma becerilerini erteler.

-Öğretmenlerin yaşam becerilerini ve dili bütünleştirme konusunda çok az deneyimi vardır.

dil öğretimine öğrenme stratejileri ör. uygun hikayeleri bulmak ve

şarkılar. Ayrıca, bu tür becerilerin finalde bir unsur olmadığını bildirmişlerdir.

sınav bu nedenle öğretimlerinde bir hedef değildir.

-Öğrencilerin söyleme katılmalarına izin vermemek, başka bir neden olabilir. konuşma güçlükleri.

-Bazı öğretmenler sınıf yönetimi için L1'i kullanır. Bu başka bir faktör olabilir konuşma güçlüğü sorununa katkıda bulunur. Bunun nedeni, L1 kullanılmasıdır.

iyi motive edilmiş yabancı kullanım için değerli fırsatları feda etmek anlamına gelir.

-Hem öğretmenler hem de öğrenciler konuşma görevlerine en az dikkat ettiklerini bildiriyor

çünkü ders kitaplarında konuşma tamamen sınavlardan hariç tutulmuştur.

-Hedef dilin iletişimsel kullanımı neredeyse ihmal edilmiştir.

öğrenciler

-Endişeli ve utangaç hissederler, bu nedenle sessiz olmayı ve hissedilmeyi tercih ederler.

sınıf etkileşiminde suskun.

-Utanırlar ve bir sohbette fikirlerini ifade edemezler.

-Öğrenciler belirli bir kelimeyi nasıl telaffuz edeceklerini bilmiyorlar. Onlar sahip yanlış telaffuz ve sınıfta konuştuklarında endişeleniyorlar.

-Fikirlerini konuşarak ifade etmekte de zorlanırlar çünkü yeterli kelime dağarcığına sahip değiller.

-Gergin hissederler ve herhangi bir cümle kurmakta zorlanırlar.

-Türkçe konuşma sürecinde kaygı ve isteksizlik göz önünde bulundurulur.

İngilizce öğrenenler için en büyük engellerden ikisi. Kaygı ve isteksizlik Hata yaparken olumsuz değerlendirilme korkusundan kaynaklanan, özellikle arkadaşlarının önünde.

-Öğrencilerin hata yapmaktan endişe duyması nedeniyle ketlenme, eleştiriden korkar ya da sadece utangaçtır.

-Söylenecek bir şey yok. Öğrencilerin kendilerini ifade etme güdülerini yoktur.

-Düşük veya eşit olmayan katılım öğrenciler arasında yayılıyor. Sadece bir katılımcı kalabalık sınıflar ve bazılarının eğilimi nedeniyle bir anda konuşabilir diğerleri çok az konuşur ya da hiç konuşmaz.

-Öğrencilerin Türkçe konuşma konusunda olumsuz tutumları vardır.

-Ana dilin kullanılması da bir diğer sorundur. Aynı şeyleri paylaşan öğrenciler ana dili daha kolay olduğu için ve öğrenciler daha az hissettikleri için kullanma eğilimindedir.

ana dillerini konuşuyorlarsa maruz kalırlar.

-Öğrenciler konuşmanın nasıl uygulanabileceği konusunda bir farkındalığa sahip değiller ve

sözlü üretim gerektiren görevlerle nasıl başa çıkacaklarını öğrenmezler.

-Öğrenciler öğretmenleri yüzünden konuşmaktan çekindiklerini bildirdiler' puanlama prosedürleri ve sınıf arkadaşlarının alayları.

-Öğrenciler kültürel kuralları ana dillerinden EFL'ye aktarırlar.

-Okul deneyimi eksikliği başka bir nedendir.

sınıf ortamı

-Sınıfların kalabalık olması sağlıklı bir ortamın olmamasının büyük bir nedenidir.

-Sınıflar genellikle kalabalıktır, bu nedenle öğrencilerin kullanmak için yeterli fırsatları yoktur.

ve aksamalar, gürültü gibi durumlar nedeniyle dil pratiği ve

öğretmenlerinin ilgisizliği.

-Türkçe dersinde konuşmaya isteksiz olan öğrencilerin çoğu,

sınıf ortamı onların sınıfa katılmalarını desteklemedi etkileşim.

Müfredat

-Öğrenci genellikle içeriği sıkıcı ya da anlaşılması çok zor bulur.

-Ders kitaplarının öğrencilere ders verme sıklığı sağlamadığı tespit edilmiştir.

Türkçeyi iletişimsel olarak kullanma fırsatları ve bunlar şunları içermez:

özellikle konuşma için tasarlanmış yeterli görevler.

-Öğrencilerin konuşma becerilerini geliştirmeyi amaçlayan ders dışı etkinlikler çok

Nadir

-Hedef dilde gerçek yaşam durumlarına katılım eksikliği vardır.

-Sınıftaki/okuldaki bazı Türkçe materyaller öğrencilere

İngilizce öğrenmek ve konuşmak.

-Kelime ögeleri ayrı ayrı öğretilir ve dinleme materyalleri kullanılmaz

çok sayıda öğretmen nedeniyle okul öğretmenlerinin çoğunluğu tarafından mevcut kaset sayısı ile karşılaştırılır.

-Müfredat, öğrenme için yeterli fırsat sunmuyor ve

yeni ve çeşitli kelime dağarcığı pratiği yapmakta ve yeterli çeşitlilik sağlamamaktadır. dilbilgisi öğretimi için tasarlanmış görevler.

-Öğrencilerin iletişim ihtiyaçlarını karşılamayan müfredat,

öğrencilerin konuşma güçlüklerinin ana nedenidir.

-Ders kitaplarında sözlü etkinliklerin olmaması, öğrenciler için güçlü bir nedendir.

konuşmada zorluklar.

-Sınavlarda yer almayan tek beceri konuşma becerisidir. odak

temel olarak dilbilgisi ve kelime bilgisinin yanı sıra okuma ve yazma öğretimi üzerinedir.

-Dijital okuryazarlık politikası desteği eksikliği var. Dijital okuryazarlık olmalı

müfredat ve müfredata entegre edilmiştir.

-Testler ayrıca konuşma becerisini de ihmal eder ve sadece yazılı testlere bağlıdır ve

öğrenciler arasında konuşma becerisinin durumunu kötü etkileyebilir

Savaş

-Öğrencilerin travmatik yaşantıları ve travma sonrası stres,

-Sınıfa girmeden önceki bir dizi travmatik deneyim başka bir şeydir.

olumsuz faktör.

-Mülteci topluluklarında belirli ruh sağlığı sorunları oldukça yaygındır, özellikle travma sonrası stres bozukluğu.

-Travmadan bir ölçüde iyileşme deneyimlemeden çocuklar, dil öğrenmelerinde hayal kırıklığına uğradılar.

Parasal

-Lübnan'daki mültecilerin çoğu Türkçeyi kurslarına gidemiyor.

özel sosyo-ekonomik durum.

-Uzun saatler boyunca çalıştılar, bu da onlara dili öğrenmeleri için zaman bırakmadı. çünkü Suriyeli mülteciler maddi sıkıntılar da yaşadılar.

-ABD'de yaşayan Suriyeli mülteciler ve EFL öğreniminde karşılaştıkları zorluklar faktör Suriyeli mültecilerin çoğunun temel ihtiyaçlarından mahrum kaldığını tespit ettiler.

yiyecek, barınma, giyecek, eğitim ve ilaç gibi ihtiyaçlardır. Bu poz öğrenmeleri için zorluklar.

-Bazı Mülteci öğrenciler para kazanmak için çalıştıkları için tam zamanlı öğrenci olamazlar.

para ya da gün iş arıyor. Derslere sadece geceleri katılırlar.

-Suriyeli mültecilerin çoğu, temel olarak aşağıdaki gibi ihtiyaçlarının karşılanmasıyla ilgilenmektedir:

yiyecek, barınak ve giyecek. Bu nedenle, eğitim onlar için daha az önemlidir.

Öğrenme Kaynakları

❖ Kitap	❖ Kartlar
❖ Resimler	❖ Flaş Kartları
❖ Telefon Uygulamaları	❖ Bilgisayar Oyunları
❖ Bilgisayar	❖ Videolar
❖ YouTube	❖ Web Siteleri
❖ Oyuncaklar	❖ Radyo

Öğrenme Stratejileri

1. Oyun Temelli Öğrenme
2. Duyusal Yaklaşım (Görsel-İşitsel - Multimedya)
3. Mobil Temelli Öğrenme
4. Mobil Uygulamaları

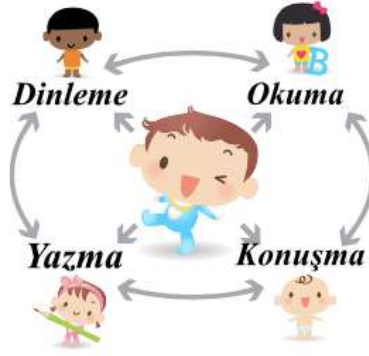
Suriye'nin kuzeyindeki ilkokul öğrencilerinin Türkçe öğrenmede karşılaştıkları güçlüklerin listesi

Alan	Ana Temalar (Temalar Veya Dersler)	Öğrenmenin Zorlukları	Belirteçler	Öğretim Stratejileri Ve Yöntemleri	Öğrenme Kaynakları	Eğitim Faaliyetleri	Takvim Yöntemleri
Okuma	- Günlük kelimelerinizi seçin - kısa cümleler okumak - Herhangi birini okuyabilmek için metinleri kaydedin	- Harfleri okumada zorluk - Yeni kelimeleri okumada zorluk - Uzun metin okumada zorluk	- Öğrencinin İngilizce ve Türkçe harfleri ayırt etmesi zor - Öğrencinin herhangi bir kelimeyi hecelemede bulunduğu zorluk - Zorluk birkaç metin okuyarak çözülür	- Bol bol okuma alıştırmaları yapın ve benzer sesbirimleri içeren sözcükleri okuma alıştırmaları yapın - Öğrenciye, kelimeleri sesli hecelere ayırma şeklinde okuma eğitimi - Öğrencileri metinleri okumak ve uzun cümleleri ayırt etmek için eğitmek	- Fonetik harflerin bulunduğu ya da içinde renkli harfler bulunan sözcüklerin bulunduğu tahtaya çıkartmalar yapıp öğrencilerden bunları tanımlamalarını isteyerek öğrenciler arasında bir yarışma yapın. - Öğrencilerden birinin çıkıp cümleleri okumasını ve öğrencilerin ondan sonra tekrar etmesini sağlayarak genç öğretmen ilkesini benimsemek ve okuması zayıf öğrencileri teşvik etmek - Öğrencilerin uzun hükümlü metinleri okumaları için bir yarışma	- Öğrenciler arasında birkaç cümle okumak için yarışmalar - Doğru telaffuzu ve hataları kontrol etmek için birkaç öğrenci arasında bir yarışma - Topu fırlatarak öğrencileri rastgele okuyun ve kim yakalarsa bir sıra vardır. Veya içinde cümleler olan renkli bir zarf seçip bunlardan birini seçerek	- Aynı telaffuza sahip 3 kelime yazın ve öğrenciden bunları okumasını isteyin - Bir cümle yazın ve öğrencinin okumasını sağlayın - Öğrenciden tam metni okuyarak okumasını isteyin.

Yazıma	• Kelimeleri doğru yaz • günlük cümleler yaz • Bazı metinleri ve konuları doğru yazın	1. Aynı sesli harflerle bir kelime yazmada zorluk 2. Sesli cümleler yazmada zorluk 3. Belirli bir konuyu yazmada zorluk	1. Birbirine yakın harfleri ezberleme de zorluk 2. Öğrencinin daha önce aşına olmadığı kelimeleri yazması zordur 3. Bu zorluk, birkaç cümleyi ezberleyerek giderilir.	1. Öğrenciye sesli harfler içeren benzer sözcükleri birkaç kez yazmasını sağlamak 2. Öğrencinin derste öğrendiği kelimeleri birden fazla deftere yazmasını sağlamak 3. Öğrencileri birçok konu yazma konusunda eğitmek	1. Renkli ve karışık harfler yapın ve öğrencilerden bunları kelime şeklinde düzenlemelerini isteyin. 2. Bir grup etkinliği yapın ve öğrenci grupları üzerinde bazı cümleleri doldurun ve doğru yazıyı alın ve bu gruba bir ayırım yapın. 3. Kendi kendine yapılandırıcı bir konu yazmak için öğrenciler arasında bir yarışma	1. Kendi kendine yapılandırıcı bir konu yazmak için öğrenciler arasında bir yarışma 2. Tahtaya tam bir cümle yazmak için iki öğrenci arasında bir yarışma 3. Tahtaya tam bir cümle yazmak için iki öğrenci arasında bir yarışma	1. Öğrenciler için bazı kelimeleri doldurun 2. Öğrenciyi iki cümle boyunca dinleyin ve ne duyduğunu açıklamasını isteyin 3. Cümleleri öğrencilerin önünde okuyun ve duyduklarını yazmalarını isteyin. 4. Kişiliklerinden bahseden bir konu doldurun
--------	---	---	---	--	--	---	--

Dinleme	- İşitsel cümleleri anlama - Kısa cümleler dinlemek - Sesli metinleri anlama ve tercüme etme	- Yeni kelimelerle cümleleri anlamada zorluk - Duyulan cümleleri anlamada zorluk - Yeni kelimeler içeren birkaç cümleyi çevirmede zorluk	- Herhangi bir yeni kelimeyi anlamada zorluk - Öğrencinin işitsel cümlelere dikkatini vermemesi ve sonradan anlamakta güçlük çekmesi - Bu zorluk, onları anlayabilmek ve anlayabilmek için birkaç cümle dinleyerek giderilir.	- Cümleleri dinamik bir şekilde izlerken öğrencilerden cümleleri birden fazla dinlemelerini veya yeni kelimeleri anlayabilmek için ifade eden hareketleri temsil etmelerini isteyin. - Cümleleri bir kereden fazla okuyun ve yeni kelimeler için başka eş anlamlılar verin. - Öğrencilerden belirli bir metni dinlemelerini ve onlar için daha kolay hale getirmek için birkaç resim göstermelerini isteyin.	- Öğrencilere kısa çizgi film izleme eğitimi - Öğretmen, doktor vb. gibi bazı karakterleri içeren bir çizgi film gösterimi. - Öğrencilerin Türkçe konuşulan TV programlarında ortaya çıkan birkaç cümleyi tercüme etmeleri için eğitmek	- Öğrencilerin uzun metinleri anlamalarını sağlamak - Öğrencilerin Türkçe konuşulan TV programlarında ortaya çıkan birkaç cümleyi tercüme etmeleri için eğitmek - Öğrenciler belirli bir amaç için oyunlar oynarlar.	- Öğrencinin önünde bir cümle okuyun ve ondan açıklamasını veya tercüme etmesini isteyin. - Öğrenciyi iki cümle boyunca dinleyin ve ne duyduğunu açıklamasını isteyin. - Uzun bir metin dinleyerek test edin
---------	--	--	---	--	---	--	--

Konuşma	- Sorulan sorulara cevap - Günlük sorularla sohbet - Herhangi bir uzun konuşmayı yanıtlayın ve hızlı	- Soruları yanıtlamada zorluk - Yeni konular hakkında konuşma zorluğu - Hızlı bir konuşmaya yanıt vermede zorluk	- Yeni bir dilde yanıt verirken ve konuşurken öğrencinin utangaçlığı - Öğrencinin mesafeli olması ve yeni şeyler söylemekte zorlanması - Bu zorluk, öğrencileri kendi aralarında konuşmaları için eğiterek giderilir.	- Cümleleri ezberleyin ve hızlıca atın - Her derste öğrencilerle günlük olarak konuşma - Genel bir konuyu ezberleyin ve bakmadan okuyun	- Öğrencileri kısa oyunlarda eğitmek ve karakterlerin rollerini somutlaştırmak - Öğrencileri gruplara ayırarak konuşma paragrafları oluşturun - Belirli bir konuda öğrenciler arasında konuşma yarışması	- Belirli bir konuda öğrenciler arasında konuşma yarışması - Hızlı konuşmaları etkinleştirmek için öğrencilere konuşmalar ve roller konusunda eğitim vermek - Öğrenciler belirli bir amaç için oyunlar oynarlar	- Öğrenciye kısa bir soru sorun ve cevap isteyin - Öğrenciyle adı, yaşı ve tanımı hakkında konuşma. - Hızlı sorular sorun
---------	--	--	---	---	--	---	---



1.Seviye

1.Seviye için Türkçe öğrenme güçlüklerinin tedavisi kılavuzu, Zorluk Göstergeleri, konu planlama araçları, bileşenler, hedefler ve hedefler hakkında arka plan bilgileri içerir,

Türkçe öğrenme güçlükleri için telafi programı uygulamak için öğretmenin ihtiyaç duyduğu prosedürler, etkinlikler ve değerlendirme. Dil becerilerinin bütünleştirilmesi, öğrencilerin halihazırda bildikleri ve yapabilecekleri şeyler üzerine yeni bilgi ve beceriler geliştirmelerine yardımcı olur. Öğrenciler bir cümleyi okuyabilirlerse, bu beceriyi kullanarak kendi cümlelerini oluşturabileceklerdir. Ek olarak, dil becerilerini entegre etmek, Türkçe öğretmenlerinin aktivite seçeneklerini genişleterek oturuma ek çeşitlilik sağlamasına da yardımcı olur. Öğrenciler sadece dinlemek yerine konuşma, okuma ve yazma alıştırmaları da yapabilirler. Bu, onların Türkçe öğrenme isteklerini artırabilir ve Türkçe öğrenme güçlüklerinin üstesinden gelmelerine yardımcı olabilir. Her şeyden önce, becerileri entegre etmek, gerçekçi bir iletişim düzeyinde çalıştığınız anlamına gelir ve bu da Türkçe iletişim yeteneğinizi bütünsel bir şekilde geliştirmenize olanak tanır.

1)Dinleme Zorlukları

Dinleme, iletişim ve öğrenmenin temel yollarından biri olup gelen iletiyi doğru bir biçimde algılama, anlama, yorumlama ve değerlendirme gibi süreçleri içerir. Dinleme, dinleyicinin konumu ve amacına göre çeşitli türlere ayrılır.

Bu bölüm, öğrencilerinin karşılaştığı dinleme zorluklarıyla ilgilidir.

Fonolojik, kelime dağarcığı ve sesleri ayırt etme zorluklar.



Zorluk Göstergeleri

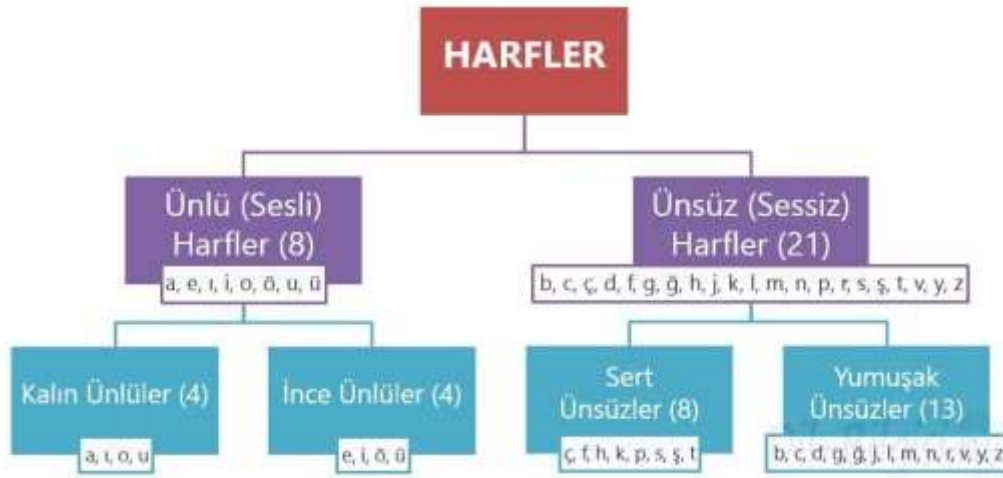
1. Ünlü sesleri ayırt etmede zorluklar.
2. Türkçe karakterleri İngilizce karakterlerden ayırt etmede zorluklar.
3. Harflerinin telaffuzunu ayırt etmede zorluklar.
4. Yumuşak ve vurgulu harfleri ayırt etmede zorluklar.
5. Yeni kelimelerle cümleleri anlamada zorluk.
6. Duyulan cümleleri anlamada zorluk.
7. Yeni kelimeler içeren birkaç cümleyi çevirmede zorluk.



Öğrenme Çıktıları

Programın sonunda, öğrenciler;

- Hangi kelimenin farklı olduğunu belirliyecekler,
- Dinleme becerilerini ve seslerin farkındalığını geliştirecekler,
- Sesler ve harfler arasında ayırım yapacaklar,
- Duyulan sesleri gerçek nesnelerle eşleştirebilecekler.
- Diyaloglar ve derslerdeki kilit terim ve tanımları ayırt edebileceklerdir.
- Duyduklarına dayanarak tahminde bulunabileceklerdir.
- Konuşmacının bakış açısını anlayabileceklerdir.
- Düşüncelerini ifade ederken doğru dilsel yapıları kullanabileceklerdir.
- Düşüncelerini ifade ederken doğru kelimeleri kullanabileceklerdir.



Öğrenme Kaynakları

1. Kitap



2. Görüntülü Kaynaklar

a. Kartlar



FLAŞ KARTLARI



b. Resimler



3. Elektronik Kaynaklar:

- a. Telefon Uygulamaları (Türk alfabesi - Birincil Türkçe alfabe Sayılar Kelimeler)
- b. Bilgisayar
- c. YouTube Videoları (<https://www.youtube.com/watch?v=BzkZrXS6Lqs>)
- d. Web Siteleri (<https://www.turkceogretimi.com/turkce-video-dersler/t%C3%BCrk-alfabesi,-harfler,-seslendirme,-%C3%B6rnek-kelimeler>)



Zorluk Göstergeleri

Erken evrelerde çocuklarda dinleme zorluğu

Öğrenme Çıktıları



Dili çokça dinleyin:

Gün içinde bolca dili dinlemeye çalışın, dilin akustiğini dinleyin veya Türkçe dizi ve programları, Türkçe haber bültenini izleyin, hatta işe giderken ya da egzersiz yaparken Türkçe radyo bile dinleyin.

uygulama

Derste sınıf arkadaşlarınızla veya Türk arkadaşlarınızla dil ve telaffuz pratiği yapmak, konuşma becerinizi büyük ölçüde geliştirecek önemli bir ipucudur.



okuma:

Türkçe makaleler veya çocuklar için kısa hikayeler okumaya çalışın, çünkü bu okuma becerinizi çok geliştirecek ve size birçok yeni kelime kazandıracaktır.

Her gün yeni bir dizi kelime ve kelime öbeği ezberleyin ve bunlar aklınızda kalana kadar iş arkadaşlarınızla birlikte çalışın.



Zorlukları Atlatma Teknikleri

Radyoda Türkçe podcast çevrimiçi , vb.

Öğrencilerin ilgi alanlarına göre şovlardan birini seçmelerini sağlayın

Öğrencilere haftada üç kez beş dakika boyunca göstermelerini isteyin

Uygulamayı sürdürmeleri için onları teşvik etmek için öğrenci dinlemelerini takip edin

Dinleme becerilerinin zamanla geliştiğini doğrulamak için öğrencilerle görüşün.

Ebeveynler ne yapabilir?

Çocuğunuzun başarılı olmasına yardım etmede önemli bir rol oynuyorsunuz. Bu adımları takip et:

Sorunla erken karşılaşın. Çocuğunuzun disleksi olabileceğinden şüpheleniyorsanız, çocuğunuzun doktoruyla konuşun. Erken müdahale başarı şansını artırabilir.

Çocuğunuza yüksek sesle okuyun. Bebeğiniz 6 aylıkken veya daha küçükken başlamak en iyisidir. Çocuğunuzla birlikte kaydedilmiş sesli kitapları dinlemeyi deneyin. Çocuk yeterince büyüdüğünde, çocuk onları dinledikten sonra hikayeleri onunla birlikte okuyun.

Çocuğun okulu ile işbirliği. Çocuğun öğretmeniyle okulun başarılı olmasına nasıl yardımcı olabileceği hakkında konuşun. Çocuğunuzun en iyi destekçisi sizsiniz.

Etkinlik

Dinleme becerisinin eğitimiyle ilgili etkinlikler uygulanmadan önce öğrencilere, dikkat etmeleri gereken hususlar önemle hatırlatılmalı; bu hususların etkinliklerin sağlıklı uygulanması ve yapılan çalışmadan beklenenlerin gerçekleşmesi açısından önemi vurgulanmalıdır. Dinleme etkinliklerinin uygulanması sırasında

öğrencilerin dikkat etmeleri gereken hususlardan başlıcaları şunlardır:

1. Dinleme etkinlikleri sırasında öğrenciler yalnızca dinlemelidirler. Çeşitli nedenlerden dolayı, işitemedikleri, anlayamadıkları noktalarla ilgili soru sormamaları konusunda öğrenciler uyarılmalıdır. Bir öğrencinin dahi konuşması, öğretmene veya bir arkadaşına soru sorması, gürültü yapması diğer öğrencilerin dinlemelerini olumsuz etkileyecektir.

2. Dinleme sırasında çeşitli nedenlerden dolayı dikkatten kaçan noktalar üzerinde fazla durmamalarının, metnin kalan bölümünü dikkatle dinlemelerinin yararlı olacağı öğrencilere söylenmelidir.

Ses Bilgisi



SES BİLGİSİ

Ses bilgisi konusuna başlamadan önce bazı terimler hakkında bilgi edinelim.

- ◆ **Ses:** Kulağın duyabildiği titreşimdir. İşte bu titreşimler dilin temelini oluşturur.
- ◆ **Dil:** Kendine özgü kuralları olan ve insanlar arasında iletişimi sağlayan araçtır.
- ◆ **Harf:** Sesler, yazıda kullanırken çeşitli şekillerde ifade edilir. Seslerin yazıya geçirilmesinde kullanılan bu işaretlere harf adı verilir.
- ◆ **Alfabe:** Seslerin, yazıda belli bir sıra ile gösterilme biçimidir.
- ◆ **Hece:** Bir solukta, yani ağzımızın bir hareketi ile çıkan ses ya da ses topluluğudur. Dilimizde her hecede mutlaka bir ünlü bulunur.
- ◆ **Ünlü (Sesli):** Ses yolunda bir engelle çarpmadan çıkan "a, e, i, o, ö, u, ü" sesleridir.
- ◆ **Ünsüz (Sessiz):** Ses yolunda bir engelle çarparak çıkan, bir ünlü yardımı ile okunabilen seslerdir. Türkçede "b, c, ç, d, f, g, ğ, h, j, k, l, m, n, p, r, s, ş, t, v, y, z" olmak üzere 21 ünsüz vardır.

Türkçede hecelerin oluşum biçimleri

- ◆ Bir ünlüden oluşanlar: a, o, e...
- ◆ Bir ünlü, bir ünsüzden oluşanlar: at, ek, iç...
- ◆ Bir ünsüz, bir ünlüden oluşanlar: su, şu...
- ◆ Bir ünsüz, bir ünlü, bir ünsüzden oluşanlar: bal, yet, kel...
- ◆ Bir ünlü ve iki ünsüzden oluşanlar: ök, ark...
- ◆ Bir ünsüz, bir ünlü ve iki ünsüzden oluşanlar: kork, sark...

Aşağıdaki tablolarda, ünlü ve ünsüzlerin özelliklerini inceleyiniz.

Ünlü Harfler	Geniş Ünsüzler		Dar Ünsüzler	
	Kalın	İnce	Kalın	İnce
Düz Ünsüzler	a	e	ı	i
Yuvarlak Ünsüzler	ö	ü	o	ü

Ünsüz Harfler	Sesli ünsüz	Sessiz ünsüz
Sert Ünsüzler	p, q, t, k	f, h, s, ş
Yumuşak Ünsüzler	b, c, d, g	ğ, j, l, m, n, r, v, y, z

Türkçe sözcüklerde, sesler rastgele değil de belli kurallara göre gelir. Şimdi dilimizin bu kurallarını inceleyelim.

1. Ünlü Uyumları

Ünlü uyumları, kalınlık-incelik ve düzlük-yuvarlaklık uyumu olmak üzere ikiye ayrılır.

a. Büyük ünlü uyumu (Kalınlık-incelik uyumu): Türkçe bir sözcüğün ilk hecesi kalın seslerden biri ile başlamışsa, ondan sonraki heceler de kalın seslerle; ince seslerden biri ile başlamışsa ondan sonraki heceleri de ince seslerle devam eder. Bu kurala **büyük ünlü uyumu kuralı** denir.

- ◆ Türkçe bir sözcüğün ilk hecesi kalın ünlü ile başlamışsa, bu sözcüğün diğer hecelerinde ki ünlüler de kalın olmalıdır.

"So-run-la-n-mız" sözcüğünün ilk hecesi kalın ünlü "o" ile başlayıp diğer heceleri de kalın ünlü ile devam ettiğinden bu sözcük büyük ünlü uyumuna uyar.

- ◆ Türkçe bir sözcüğün ilk hecesi ince ünlü ile başlamışsa, bu sözcüğün diğer heceleri de ince ünlülerle devam etmelidir.

"El-le-n-den" sözcüğünün ilk hecesi ince ünlü "e" ile başlayıp diğer heceleri de ince ünlü ile devam ettiğinden bu sözcük büyük ünlü uyumuna uyar.

"Kı-lap-çı-ya" sözcüğünün ilk hecesi ince ünlü "ı" ile başlayıp diğer heceleri kalın ünlü ile devam ettiğinden bu sözcük büyük ünlü uyumuna uymaz.

Uyarı

Örnekte de gördüğünüz gibi, sözcüğe geçen ekler de büyük ünlü uyumuna uyar.

Etkinlik Tanıtımı

Dinleme”, ana dil eğitiminde, temel dil becerilerinin en zayıf halkası olarak kalıyor hep; çünkü, “iyi dinlemek” denen şey ne ise, çocuğun susup

**Ses Bilgisi-10**

Aşağıda verilen cümlelerde altı çizili kelimelerde meydana gelen ses olaylarını yazınız.

1. Hiçbir arkadaş arkadaşlığımı upat edene kadar gerçek arkadaş değildir.
(.....)
2. Kötü bir barban, iyi bir saraplan daha iyidir.
(.....)
3. Banı sevdi, kimi ve havran bir tarafa atın. Çünkü bunlar kötüliklerin atasıdır.
(.....)
4. İnsan ne kadar yükselirse, çünkü o kadar alçalmıştır.
(.....)
5. Çok dinlememiş ve az konuşmamız için, ilki kutlanmaz ve bir dilimiz vardır.
(.....)
6. Yaşayan insanlık yiyenlerin tepisi hayatın zevk alamaya çalışır.
(.....)
7. Onları “Siz geçip gidin; bizi paraşöni düştürünüz” dedi.
(.....)
8. Cikletinin yeni acığı dükkân çok iyi çalışıyor.
(.....)
9. Bu kitap, ilk basımının üzerinden yirmi yıl geçtikten sonra, yeniden yayımlandı.
(.....)
10. Bayramda horozunu ödeyecek kişiye, Ramazan kısı a gelir.
(.....)
11. Evde çarşıda sohakia / Yüreğim, beynim, bedenim seninde / Aç kapılan çabucak.
(.....)
12. İlk kez gördüğüm bu sarayın içindeki her şey beni hürlüyor.
(.....)
13. Artık stemir almak günü gelmişse zamandan...
(.....)
14. Kulhanım üstündeki yarıkta bulunan tız sebep olan sen misin?
(.....)
15. Yürü hâli ne diye oyunda ovnagırmı / Fatih’in İstanbul’u İtharığı varırmı.
(.....)
16. Minicik kadının yıracığı etbellidir. Din geri kalan nerede?
(.....)
17. Bu arabayla damadı yollarda ilerlemeye çabalıyordu.
(.....)



karşısındakini işitmeye başladığı anda, onu gerçekleştirebileceği basit bir

eylem olarak görölüyor.Proje çerçevesinde, bizim hazırladığımız bütün çalışmalarda, sırasıyla;

Dikkat çekme,

Amacı belirtme,

Uygulama yapılacak metni dinletme (iki kez)

Çalışma yaprağı üzerinden etkinliğı uygulama

Öz değeriendirme yaptırtma

adımlarına uyulmuştu. Süreçte, özellikle Sesli Öyküler(Denizbank), kayda alınmış nitelikli metin havuzu olarak çok işimize yaramış; kaydı olmayan metinler, bizler tarafından okunmuştu.

dinleme eğitimi etkinlikleri

Dinleme etkinlikleri, dikkati pekiştirmeye ya da dinlediğini anlama amacına göre planlanabilir:

Dikkati Pekiştirmeye Yönelik

Dinleme becerisini geliştirmede, öğrencinin dinlediğı metne dikkatini yoğunlaştırmasını sağlayan etkinlikler önemlidir. Dinleme etkinlikleri planlanırken, dinlediğini anlamaya ağırlık veren etkinliklerle dikkati pekiştirmeye yönelik etkinliklerin dengesi gözetilmelidir.

Dinlediğini Anlamaya Yönelik

Dinleme becerileriyle ilgili çalışmaların nihaî hedefi, kişinin dinlediğini anlamasıdır. Bu hedefe yönelik bütün çalışmalar için, öğrencilerin dinleme sırasında not almaları önerilir ve beklenir.

bilge karasu'nun romanları

Öğrenciye metinle ilgili hazırlanmış çalışma kağıdı verilecek. Metin örnek olduğu için kısa ama normalde bir A4 kağıdının ön yüzünü dolduracak uzunlukta bir metinle uygulanması önerilir. (Online veya basılı olarak uygulanabilir.) Metin, öğretmen tarafından yüksek sesle bir kez okunacak. Öğrenci, öğretmeniyle eş zamanlı olarak metni takip edip istenenleri kağıtta ilgili yere yazacak. (Tekrarlayan adların bir kez yazılması yeterlidir.)

Kaydı dinleyerek, metindeki boşlukları doğru yazar, şair veya eser adlarıyla tamamlayalım.

Sayıları rakamlarla yazdığımız gibi ağızımızdan çıkan sesleri de harflerle yazarız.

Harf nedir?

Konuşurken ağızımızdan çıkan sesleri yazmamıza yarayan işaretlere harf denir.

Örnek:

Kelime: k – a – l – e – m → beş harf

Alfabemizde 29 harf vardır. Peki, alfabe nedir?

Harflerin belirli bir sıraya göre dizilişine alfabe/abece denir. Sözlüklerdeki kelimeler, ansiklopedilerdeki konular alfabe sırasına göre dizilmiştir.

Büyük ve Küçük Harfler

A – a	B – b	C – c	Ç – ç	D – d	E – e	F – f	G – g	Ğ – ğ	H – h
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

İ – ı	İ – i	J – j	K – k	L – l	M – m	N – n	O – o	Ö – ö	P – p
R – r	S – s	Ş – ş	T – t	U – u	Ü – ü	V – v	Y – y	Z – z	

Harflerin Özellikleri

Harfler ünlüler(sesli) ve ünsüzler(sessiz) olmak üzere iki gruba ayrılır.

1. Ünlü/Sesli Harfler

Ses yolundan hiçbir engele çarpmadan çıkabilen, tek başına söylenebilen ve tek başına hece olabilen harflere ünlü/sesli harfler denir. Ünlü harfler kalın ve ince olmak üzere iki gruba ayrılırlar. Türkçede sekiz ünlü harf vardır.

Kalın Ünlüler				İnce Ünlüler			
a	ı	o	u	e	i	ö	ü

2. Ünsüz/Sessiz Harfler

Ses yolunda bir engele çarparak çıkabilen, tek başına söylenemeyen, bir ünlü yardımıyla söylenebilen, tek başına hece olamayan harflere ünsüz/sessiz harfler denir. Bu harfler “e” sesi ile birlikte

B	C	Ç	D	F	G	Ğ
H	J	K	L	M	N	P
R	S	Ş	T	V	Y	Z

söylenirler. “be, ce, çe, de... gibi. Türkçede yirmi bir ünsüz harf vardır. Türkçe’de “ğ” ile başlayan sözcük bulunmaz.

Alfabetik/Sözlük Sıralama

Kelimelerin sözlükte alfabe sırasına göre dizildiğini söylemiştik. Peki, bir kelimenin anlamı sözlükte nasıl buluruz?

Sözlükten Kelimelerin Anlamını Bulma:

Kelimelerin sözlük sırasını bulurken ilk harflerine bakarız. İlk harfler aynı ise sözcüklerin ikinci, ikinci harfler de aynıysa üçüncü harflerine bakarız. Bu kural farklı harfler bulunana kadar devam ettirilir.

Örnek:

“konser” kelimesinin anlamını sözlükten bulalım.

1. Alfabemizin on dördüncü harf olan “k” ile başlayan kelimeleri bulalım.
2. “k” harfi ile başlayan kelimeleri bulunca aradığımız kelimenin ilk iki harfi olan “ko” hecesi ile başlayan kelimeleri arayalım.

3. “ko” harfleriyle başlayan kelimeleri bulmak için sırasıyla ka..., ke..., kı..., ki... harfleriyle başlayan kelimeleri geçmemiz gerekiyor.
4. “ko” harfiyle başlayan kelimeleri bulunca aradığımız kelimenin ilk üç harfi olan “kon” sesleri ile başlayan kelimeleri arayalım.
5. Bu şekilde “konser” kelimesinin anlamını sözlükte bulalım ve okuyalım.

Anlamını okuduktan sonra “konser” kelimesini cümle içerisinde kullanalım.

Çalışma kağıdı-1-



MÜZİK DERSİ ÇALIŞMA KAĞIDI





DİNLEVELİM-EŞLEŞTİRELİM





ARKADAŞIM EŞEK





KÜÇÜK KURBAĞA





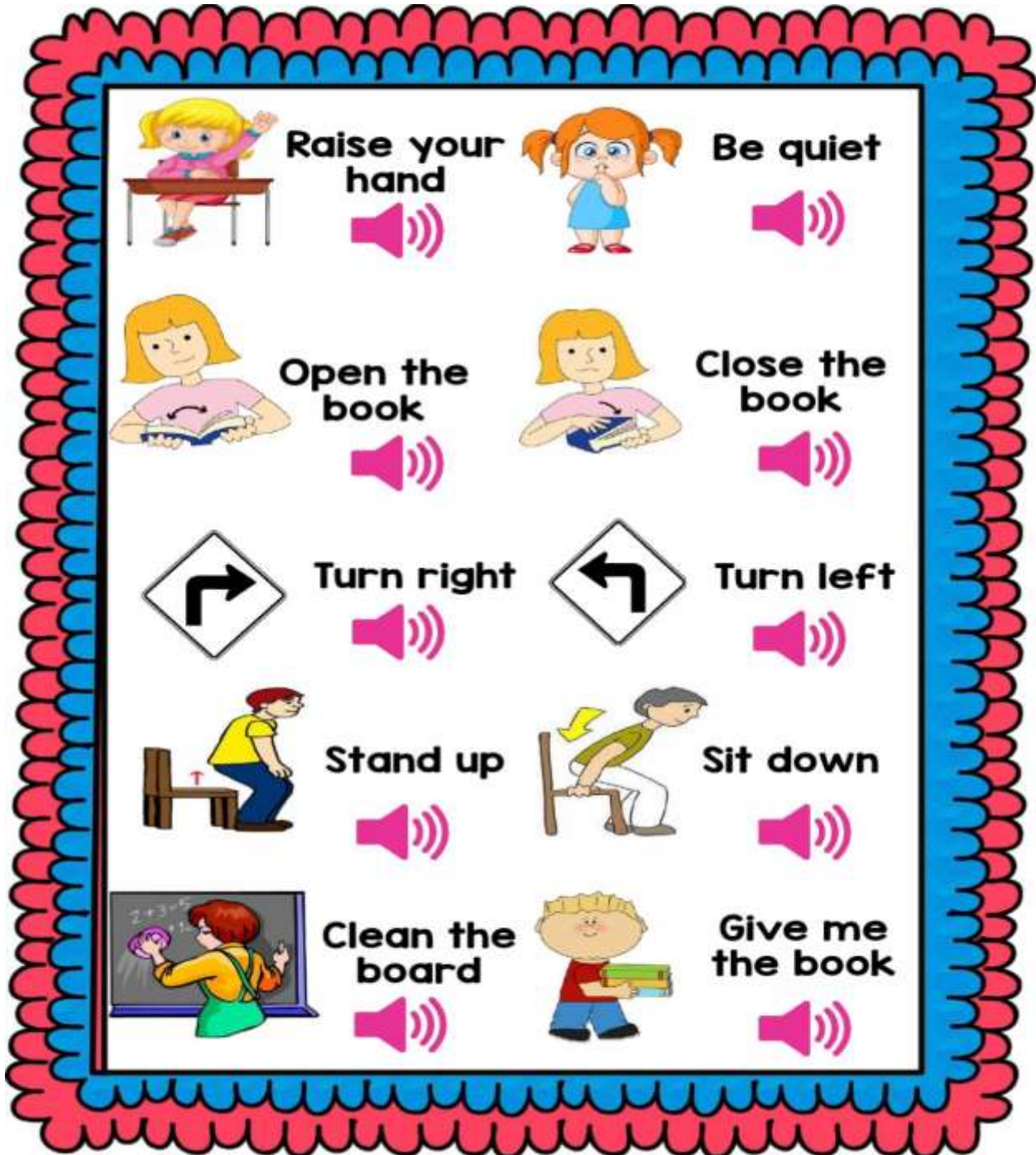
KIRMIZI BALIK GÖLDE





OTOBÜSÜN TEKERLEĞİ DÖNÜYOR

Çalışma kağıdı-2-



Konu İşlemleri

Öğrencilerin öğrenme güçlüklerini tanıma (mekanik)

Aşağıdaki metodları kullanarak, öğrencilerinizin dinlemeye yönelik zorlukları tanımlayabilir ve keşfedebilir.

Bu yöntemlerden biri;

1. Metot; Tekrarlama Alıştırmaları

Söz konusu sesin içinde bulunduğu kelime listesi öğretmenin önünde (ya da zihninde) olur. Bir veya birkaç öğrenciyle oturur ve kelimeler anlaşılır şekilde söyler. Öğrenciler kelimeleri anlaşılır şekilde tekrarlar (koro halinde değil, tek tek ardıl şekilde).

Diğer seçenek: Öğretmenin rolü, telaffuzu kusursuz olan yaşı büyük bir öğrenci tarafından üstlenilebilir.



2. Metot; Resimli Alıştırmalar

Sesleri tanıma alıştırmaları: Öğrencilere ilgili sesi içeren veya içermeyen objeli birçok küçük resimli bir kağıt verilir. Aranılan sesi içeren objeleri daire içine almaları gerekiyor. Sonunda kelimeler açık ve net telaffuz etmeleri istenir.

Sesleri ayırt etme alıştırmaları (örneğin b – p; d – t; c – ç): Objelerin bir bölümü ayırt edilmesi istenen iki sestən birini (örneğin /b/); bir bölümüyse diğer sesi (örneğin /p/) içerir. Öğrenciler küçük resimleri kırmızı, diğerlerini mavi daire içine alır. Sonunda kelimeleri açık ve net telaffuz eder.

Diğer bir seçenek: Öğrenciler yerde daire içinde otururlar. Yerde ortada iki kağıt vardır; bir kağıdın üzerinde örneğin “D, d”, diğerinde “T, t” yazılıdır. Her çocuğa resimli 5–7 küçük kart verilir. Öğrenciler sırayla küçük kartını gösterir. Bu kart aranan seslerden birini içeriyorsa ilgili kâğıdın, yoksa boş kâğıdın üzerine konur. (Resimli küçük kartlar ya satın alınır ya da hazırlanılır; burada yaşça büyük öğrenciler yardım edebilir.)



Zorlukları Atlatma Teknikleri

HECE BİREŞİMİ YÖNTEMİ

Hece bireşimi yöntemine göre heceler belli bir sırada ve resimlerle ilişkilendirilerek öğretilir. Öğrenme süresini kısaltmayı amaçlayan bu yöntemde algılamayı kolaylaştırmak üzere resimler kullanılır. Öncelikle açık heceler, daha sonra dilin yapısına göre uygun bir sırada diğer heceler ezberletilir.

Yöntemin Uygulanışı

Dilin özelliğine göre heceler belirli bir sırada öğretilmektedir. Genellikle ilk öğretilen heceler açık hecelerdir. Öğrenciler bu heceleri yazar, okur ve ezberler. Ezberlenen hecelerden yeni kelimeler oluştururlar, yazdırılır ve daha önce öğrenilen sözcük ve hecelerden faydalanarak yeni cümleler oluşturulur.

Örnek:

BA, BE, BI, Bİ, BU, BÜ, BO, BÖ

Ba, Be, Bı, Bi, Bu, Bü, Bo, Bö

ba, be, bı, bi, bu, bü, bo, bö

ca, ce, cı, ci, cu, cü, co, cö

Baba, bu, bebe, baca, cici

Baba bu cici bebe.

Hece Tablosu

	A-a	E-e	I-i	İ-i	O-o	Ö-ö	U-u	Ü-ü	A-a	E-e	I-i	İ-i	O-o	Ö-ö	U-u	Ü-ü
L-l	ol	el	il	İL	ol	öl	ul	ül	la	le	li	İL	lo	löp	lu	lül
K-k	ok	ek	ik	İK	ok	ök	uk	ük	ka	ke	ki	İK	ko	köp	ku	kül
M-m	om	em	im	İM	om	öm	um	üm	ma	me	mi	İM	mo	möp	mu	mül
N-n	on	en	in	İN	on	ön	un	ün	na	ne	ni	İN	no	nöp	nu	nül
T-t	ot	et	it	İT	ot	öt	ut	üt	ta	te	ti	İT	to	töp	tu	tül
Y-y	oy	ey	iy	İY	oy	öy	uy	üy	ya	ye	yi	İY	yo	yöp	yu	yül
R-r	or	er	ir	İR	or	ör	ur	ür	ra	re	ri	İR	ro	röp	ru	rül
D-d	od	ed	id	ID	od	öd	ud	üd	da	de	di	ID	do	döp	du	dül
S-s	os	es	is	İS	os	ös	us	üs	sa	se	si	İS	so	söp	su	sül
B-b	ob	eb	ib	İB	ob	öb	ub	üb	ba	be	bi	İB	bo	böp	bu	bül
Z-z	oz	ez	iz	İZ	oz	öz	uz	üz	za	ze	zi	İZ	zo	zöp	zu	zül
C-c	oc	ec	ic	İC	oc	öc	uc	üc	ca	ce	ci	İC	co	cöp	cu	cül
G-g	og	eg	ig	İG	og	ög	ug	üg	ga	ge	gi	İG	go	göp	gu	gül
Ş-ş	os	es	is	İS	os	ös	us	üs	sa	se	si	İS	so	söp	su	sül
Ç-c	oc	ec	ic	İC	oc	öc	uc	üc	ca	ce	ci	İC	co	cöp	cu	cül
P-p	op	ep	ip	İP	op	öp	up	üp	pa	pe	pi	İP	po	pöp	pu	pül
H-h	oh	eh	ih	İH	oh	öh	uh	üh	ha	he	hi	İH	ho	höp	hu	hül
V-v	ov	ev	iv	İV	ov	öv	uv	üv	va	ve	vi	İV	vo	vöp	vu	vül
Ğ-ğ	og	eg	ig	İG	og	ög	ug	üg	ga	ge	gi	İG	go	göp	gu	gül
F-f	of	ef	if	İF	of	öf	uf	üf	fa	fe	fi	İF	fo	föp	fu	fül
J-j	oj	ej	ij	İJ	oj	öj	uj	üj	ja	je	ji	İJ	jo	jöp	ju	jül



Çalışma Kağıdı



Ela Ela

Ela Ela



Lale Lale

Lale Lale



Lale Lale

Lale Lale

Konu İşlemleri

Dinleme, okuma ve yazma gibi bir okul dersi değildir. Çoğumuz dinlemenin doğal bir şekilde geliştiği ve yol tarifini anladığımız sürece bir problem olmadığını düşünürüz. Son çalışmalar, dinlemenin büyük ölçüde okul öğrenmesinin parçası olduğunu ve insanlarla iletişim kurmanın temel yolu olduğunu gösteriyor. Öğrencilerin sınıfta geçirdikleri zamanın % 50 ile % 75 arasında bir oranda öğretmeni, diğer öğrencileri veya işitsel medya aygıtlarını dinleme ile geçtiği tahmin ediliyor.

Ebeveynler Çocuklarını Daha İyi Dinleme İçin Yönlendirebilir mi?

Dinleme becerileri ile ilgili araştırmalara göre iyi bir dinleyici olmak, dikkati verilen mesaja odaklamak ve mesajdaki önemli bilgileri değerlendirebilmektir. Ebeveynler çocukları için iyi dinleme modeli olabilir ve çocuklarına aktif dinleyici olabilmek, diyaloglar içindeki önemli noktaları yakalamak ve uygun sorular sormak için yöntemler önerebilirler. Bazen, çocuklara aktif dinleyicinin, konuşmacının gözlerine bakan ve konuşmacının dikkati dağılmasın diye televizyonu kapatmaya istekli olan kişi olduğunu göstermek işe yarayabilir.

İyi Dinleme Becerilerini Konusunda Model Olabilmek İçin Yöntemler

- İlgili ve dikkatli olun. Çocuklar, ebeveynin ilgisini ve dikkatini ebeveynin cevap verip vermemesinden veya cevap veriş şeklinden anlayabilirler. Telefonları veya dikkat dağıtıcı diğer şeyleri unutun. Çocukla olduğunuzu hissettirmek için göz teması sağlayın.
- Konuşmasını cesaretlendirin. Bazı çocuklar konuşmak için cesaretlendirilmeye ihtiyaç duyarlar. Çocuklar konuşmalarının diğer kişiler için önemli olduğunu hissederseniz düşüncelerini ve hislerini daha kolay paylaşırlar.
- Sabırla dinleyin. İnsanlar konuştuklarından daha hızlı düşünürler. Çocuklar yetişkinlere göre doğru kelimeyi bulmak için daha fazla zaman harcarlar. Bu yüzden, çok zamanınız varmış gibi dinleyin.
- Çocuklarınızı duyun. Konuşmalarını bitirmeden çocukların sözünü kesmekten kaçının. Çocuklar söylediklerini bitirmeden ne demek istediklerini anlamak ve onları reddetmek kolaydır. Saygıyla dinlemek ve yanlış fikirleri düzeltmemek zor olabilir fakat çocukların fikirlerini söyleme hakkına sahip olduklarını unutmayın.
- Sözel olmayan mesajlara dikkat edin. Çocukların gönderdiği çoğu mesaj, yüz ifadeleri, enerji düzeyleri, duruşları, davranış değişiklikleri gibi sözel olmayan yollardan iletilir. Çoğunlukla çocukların bir şeyi söyleyiş tarzı, sözlerine göre daha çok şey ifade eder. Çocuk üzgün bir şekilde geldiğinde, o anda veya daha sonra ona zaman ayırın.

Çocuklarla İletişimi Arttırmak İçin Öneriler

- Kapalı uçlu sorulardan kaçının. Çocuklara sohbeti kapatıcı değil, iletişimi arttıracak sorular sormaya özen gösterin. Cevabı evet hayır yada herhangi bir cevap olan sorular iletişimi sona götürür. Çocukların tarif etmesini, açıklamasını veya fikirlerini paylaşmasını sağlayacak tarzda açık uçlu sorular diyalogu genişletir ve zenginleştirir.
- Diyalogu genişletin. Çocuğunuzun konuşmasından bir kısmını alıp, onun söylediklerini derleyip tekrar söyleyerek ve çocuğunuzun kelimelerini kullanarak sorular sorup onun konuşmasına olan güvenini arttırabilir ve fikirlerinin değerli olduğunu gösterebilirsiniz.
- Düşüncelerinizi paylaşın. Ne düşündüğünüzü çocuğunuzla paylaşın. Örneğin, evinizin dekorasyonunu nasıl yapacağınız konusunda kafanız karışıkça çocuğunuza “Bu rafı nereye yerleştireceğimi bilmiyorum, sence bunun için neresi en iyi olur?” şeklinde sorular sorabilirsiniz.
- İşaretleri gözleyin. Diyalogu sonlandırmak için çocuktan gelecek işaretleri gözleyin. Çocuk boşluğa bakmaya başlamışsa veya sizden söylediklerinizi tekrar etmenizi istiyorsa muhtemelen diyalogu bitirmenin zamanı gelmiştir.
- Duygularınızı yansıtın. İyi dinleyicilerin en önemli becerileri kendilerini karşılarındakilerin yerine koyabilmeleri ve karşıındakinin düşünce ve duygularını anlamak için empatik yaklaşım göstermeleridir. Ebeveyn olarak, çocuğunuzun duygularını tekrar ederek aynalamaya çalışın. Çocuğunuzun duygusuna şöyle yaklaşabilirsiniz “Matematik öğretmenine kızmış gibi duruyorsun”. Onların duygularını tekrarlamak, yeniden belirtmek, güçlü duygular yaşarken gözden kaçırabilecekleri, farkında olmadıkları şeyleri fark etmelerini sağlar.
- Deneyimleri netleştirmeye ve birbirleriyle ilişkilendirmeye çalışın. Dinlerken çocuğunuzun hislerini kendi sözcüklerinizle ifade edin. Sizin daha geniş olan sözcük dağarcığınız, çocuğun kendisini daha net ve doğru ifade etmesine ve sözcük kullanımı ile ilgili daha iyi bir kavrayışa ulaşmasına yardımcı olabilir.

Öğretici-Destekleyici Telefon Uygulamaları

Türk alfabesi

İndirim linki :

<https://play.google.com/store/apps/details?id=al.trigonom.alfabe>

QR :



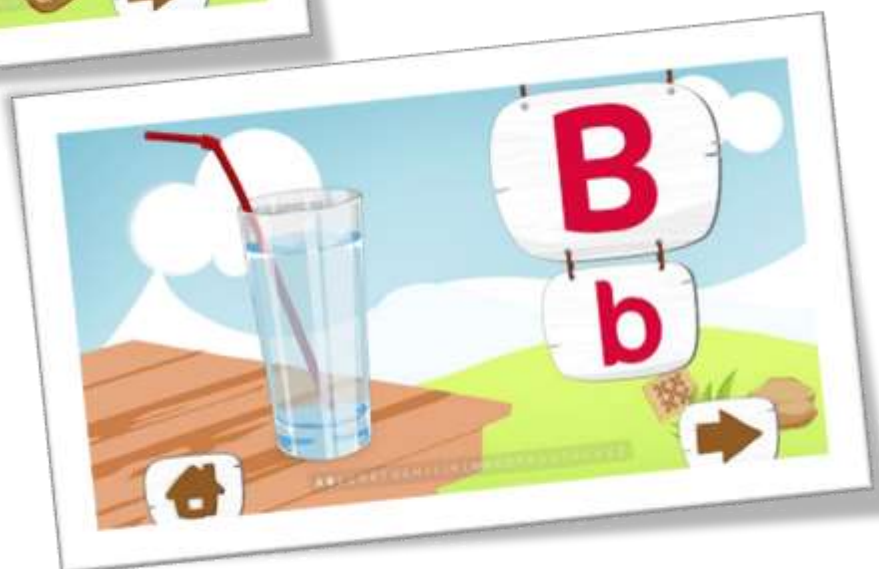
Bu uygulama; çocuklara Türk alfabesini öğretmek için, çocukların resimlerle ve çekici öykülerin yardımıyla Türk dilinin 29 harfini öğrenmesi için interaktif bir eğitim fırsatı sağlamaktadır.

Uygulama sayesinde alfabeyi öğrenmek çocuklar için zor olmaz ama aynı zamanda basit ve eğlenceli olacak, bilgilerini başlangıç düzeyinden başka bir düzeye taşıyacak ve büyük başarılar için yıldız toplayacaklar.



Her şeyi daha çekici hale getirmek için müzik ve efektler ayrıca çocuk öyküleri mevcuttur; böylece uygulama çocuklara daha yakın olur.





Seslere Karşılık Gelen Harfleri Ayırt Etme

Etkinlik sürecinde kullanılacak makas ve yapıştırıcı gibi materyalleri etkinlik öncesinde yanlarında bulundurmaları gerektiğini öğrencilerinize belirtiniz. Çiçek görselleri ve görsellerin altında çiçeklerin isimleri yazılı olarak verilmiştir.

- Bu görsellerin hemen yanında bir çiçek bahçesi vardır.
- Öğrencilerinize bir çiçek bahçesi oluşturacaklarını ancak içinde sadece “m” sesi olan çiçeklerin bu bahçeye girebileceklerini söyleyiniz.

Öğrencilerinizden içinde “m” sesi bulunan çiçekleri belirlemeleri ve “m” sesini kırmızı kalemle yuvarlak içine almalarını isteyiniz.

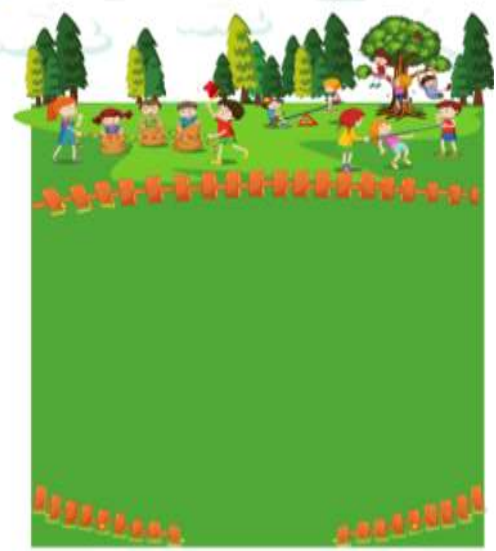
- Daha sonra çiçeklerin isimlerini okuyarak öğrencilerin “m” sesi olan çiçekleri bahçeye aldıklarını kontrol ederek süreci devam ettiriniz.
- İçinde “m” sesi olan çiçekleri bahçeye alabilmek için bir makas ve bir yapıştırıcı kullanmalarını isteyiniz. Öğrenciler buldukları çiçekleri kesip bahçeye yapıştıracaklardır.
- İçinde “m” sesi olan çiçeklerin hepsi bahçeye toplandıktan sonra etkinliği sonlandırınız.
- İnce motor kasları yeterince gelişmemiş öğrencisi olan öğretmenler etkinliği ikiyeşerli gruplar halinde gerçekleştirebilir.

Çiçek Bahçesi

İçinde “m” sesi olan çiçekleri kesip aşağıdaki bahçeye yapıştırınız.



Çiçek Bahçesi



Öğretmene Önerilen Site

<https://www.seslisozluk.net/en/turkish-hyphenator/>

QR :



Sesli Sözlük 1999 yılında kuruldu. Türkiye’de ilk sırada yer alan Sesli Sözlük, dünyada da 6. en yüksek kullanıma sahip sözlük sitesi olarak yerini alıyor. Sesli Sözlük kullanıcılarına, toplam 20 farklı dilde 20 milyon kelimenin çevirisini yapma, kelimelerin farklı aksanlarda nasıl okunduğunu dinletme, kelimelerin öğrenimini kolaylaştıran oyunlar oynayabilme ve her türlü platformdan Sesli Sözlük’e ulaşabilme gibi imkanlar sunuyor.

Turkish Hyphenator

Türkçe metni hecelerine ayır

Kedi

Hecelere Ayır

Renkli Hecelerine ayrılmış metin

Kedi

Hecelerine ayrılmış metin

Ke-di

Birincil Türkçe alfabe Sayılar Kelimeler

İndirim linki :

<https://play.google.com/store/apps/details?id=air.Turkish.primary.A4enc>

QR :



Türkçe alfabe Sayılar Kelimeler Yeni başlayanlar için türkçe

Birincil Türkçe öğrenin

Programı içerir:

Türkçe alfabe

Sayılar

Kelimeler

Yeni başlayanlar için türkçe

- Harflerin ve sayıların ayrı bir şekilde yazılmasının öğretilmesindeki dersler
- Program tarafından 100'den fazla kelime öğrenilecek
- Program içerir:

Hayvanlar Renkler Meyve_ Zaman_ Yemek_ Benim odam_ Giyim_ İnsan vücudu_ sınıf odası

- Yeni başlayanlar için Türkçe öğrenmek için de uygundur
- Türk alfabesi ve sayılarını kolay ve eğlenceli bir şekilde öğretmenize yardımcı olur.

Not: Bu sürüm ücretsiz ve İnternetsizdir





Öğretmene Önerilen Etkinlikleri

ADI: SINIFLAMA

DERS	: Türkçe
SINIF	: 1-2
YAKLAŞIK SÜRE	: 10-15 dakika.
ÖĞRENME ALANI	: Dinleme
KAZANIM	: Dinlediklerinde geçen varlıkları ve olayları sınıflandırır.
BECERİLER	: Karar verme
ARAÇ-GEREÇ-ORTAM	: Çalışma kâğıdı.

SÜREÇ

Aşağıdaki metni öğrencilerinize iki defa okuyunuz. Okumalarda sesli okuma kurallarına dikkat ediniz.

“Okan annesiyle hayvanat bahçesine gitmişti. Oradaki bütün hayvanları ilgiyle izledi. Hepsini çok sevmiştir. En çok ilgisini çeken uçan hayvanlardı. Güvercin, kartal ve kanaryayı inceledi. Okan, diğer hayvanları da gözlemledi. Aslan kafesinde geziniyordu. At bir sağa bir sola koşuyordu. Köpek ise bakıcısının getirdiklerini yiyordu.”

DEĞERLENDİRME

1. Öğrencilerin hayvanların benzer özellikte olanları aynı grupta toplamalarına dikkat edilmelidir.
2. Metinde verilmeyen, başka uçan-uçmayan hayvanları da eklemelerini isteyebilirsiniz.
3. Hayvanların bazılarının neden uçabildiklerini / uçamadıklarını sorunuz.

Çalışma Kağıdı

Hayvanat Bahçesi

Uçan hayvanlar

.....

.....

.....

.....



Uçamayan hayvanlar

.....

.....

.....

.....

Bildiğim diğer hayvanlar

uçanlar

.....

.....

.....

uçamayanlar

.....

.....

.....

ADI: EŞ SESLİ KELİMELERİ BUL

DERS	: Türkçe
SINIF	: 3
YAKLAŞIK SÜRE	: 15-20 dk.
ÖĞRENME ALANI	: Dinleme
KAZANIM	: Dinlediklerinde eş sesli kelimeleri ayırt eder.
BECERİLER	: Karar verme
ARAÇ-GEREÇ-ORTAM	: Çalışma kağıdı

SÜREÇ

Aşağıdaki metni iki defa okuyunuz. Okumanın sesli okuma kurallarına uygun bir şekilde olmasına dikkat ediniz.

- Örnek bir çalışma kağıdı verilmiştir. Bu çalışma kağıdı çoğaltılarak dağıtılabileceği gibi öğrencilerden sadece kelimeleri defterlerine yazmaları da istenebilir.
- Öğrencilerin “birinci okuma sırasında dikkatlice dinlemelerini, ikinci okuma sırasında ise kelimelerin hangi anlamlarda kullanıldıklarını yazmalarını isteyiniz.
- Son kez okuyarak cevaplarını kontrol etmelerini söyleyiniz.

“Okul bitmişti ve **yaz** mevsimi başlamıştı. Ece bu yaz yüzme öğrenmek için kursa kaydolmuştu. Çünkü yüzmeyi çok seviyordu. İyi bir yüzücü olmak istediğini günlüğüne **yazdı**. Ece’nin **yedi** yaşında bir de kardeşi vardı. Annesi ile babası işe gittiğinde onunla da ilgileniyordu. Annesinin hazırladığı yemeği birlikte **yediler**. Yemek yerken, Ece ağacın **dallarına** konmuş kuşları kardeşine gösterdi. İkisi de kuşları çok seviyordu. Yemekten hemen sonra yüzme kursuna gittiler. Ece suya **dalan** öğretmenini dikkatle izledi.”

DEĞERLENDİRME

1. "Yaz" kelimesi kaç farklı anlamda kullanılmıştır?
2. "Yedi" kelimesi kaç farklı anlamda kullanılmıştır?
3. "Dal" kelimesi kaç farklı anlamda kullanılmıştır?
4. Tartışarak eşsesli başka kelimeler bulmaya çalışın.

ÇALIŞMA KAĞIDI

Aşağıdaki kelimeleri inceleyin. Birazdan dinleyeceğiniz metinde bu kelimeler farklı anlamlarda kullanılmış olacaktır. Dikkatle dinleyin ve anlam farklılıklarını yakalamaya çalışın.

Yaz:.....



Yaz:.....

Dal:.....



Dal:.....

Yedi:.....



Yedi:.....

Çalışma kağıdı-1-



Adında "z" sesi bulunan varlıkları işaretleyiniz.



"z" sesi başta mı, ortada mı, sonda mı? İşaretleyiniz.

☐ ☐ ☒☐ ☐ ☐☐ ☐ ☐

30

☐ ☐ ☐☐ ☐ ☐☐ ☐ ☐

Çalışma kağıdı-2-

e z	a z	i z	o z
ez	az	iz	oz
u z	ü z	ö z	ı z
uz	üz	öz	ız
z e	z a	z i	z o
ze	za	zi	zo
z u	z ü	z ö	z ı
zu	zü	zö	zı

Çalışma kağıdı-3-

o l ol ol ol ol ol

ol ol

o k ok ok ok ok ok

ok ok

o n on on on on on

on on

l o lo lo lo lo lo

lo lo

Çalışma kağıdı-4-



Dinle-İşaretle



selamünaleyküm



merhaba

hoş geldiniz

güle güle

hoşça kal

günaydın

Çalışma kağıdı-5-

OKULUMUZ VE SINIFIMIZ

Dinle-İşaretle

OKULUMU SEVİYORUM

Merhaba. Benim adım Hasan. ^{Suriyeliyim.}
Cumhuriyet İlkokuluna gidiyorum. Birinci sınıfta okuyorum. Sınıfımızda yazı tahtası, kitaplık, silgi, çöp kovası, sıralar ve masalar var. Bizim sınıfımızda yazıcı ve saat yok.



Hasan, birinci sınıfta okuyor.

☐

Hasan'ın sınıfında yazıcı var.

☐

Hasan'ın sınıfında çöp kovası yok.

☐

Hasan Afganistanlı.

☐

Çalışma kağıdı-6-



Dinle - Oku - Boya

BİZİM ÇİFTLİK

Horoz : Ü ürü üü... Günaydın arkadaşlar.

Eşek : Ai aai... Günaydın horoz kardeş.

Kedi : Miyav miyav... Erken uyanıyorsun
horoz kardeş.

Köpek : Hav hav hav... Merhaba arkadaşlar.

Cıvcıv : Cık cık cık... Herkese iyi günler.

İnek : Mö möö... Ne güzel bir gün.

Horoz : Oynamaya başlıyoruz arkadaşlar.



Çalışma kağıdı-7-

üç lü üçlü üçlü

ıç lı ıçlı ıçlı

ça lı çalı çalı

uç tu uçtu uçtu

çi çek çiçek



çi lek çilek



re çel



ça tal



bı çak



çay dan lık



çaydanlık

çi ko la ta



çikolata

çe tin çetin



Çetin Çetin

Çetin çikolata al.

çiz ça i ay
cö me çin
u ke ta
çak çan çor
ba rek çi züm

çizme

KAYNAKÇA

- 1) <https://www.dilbilgisi.net/1-sinif-ilk-okuma-yazma-ders-kitabi/>
- 2) <https://www.turkceogretimi.com/turkce-video-dersler/t%C3%BCrk-alfabesi,-harfler,-seslendirme,-%C3%B6rnek-kelimeler>
- 3) <https://myheritagelanguage.com/tr/book/promoting-speaking-first-language/part-accoustical-training-suggestions-creative-language-use/accoustical-training-five-exercises-sound-differentiation/>
- 4) https://cdn-acikogretim.istanbul.edu.tr/auzefcontent/21_22_Guz/cocuklukta_ya_banci_dil_olarak_turkce_egitimi/4/index.html
- 5) ilkokuma ve yazma öğretim yöntemleri makale
- 6) <https://orgm.meb.gov.tr/derskitaplari/ciltler/1kademe/1kademeilkokumayazmaOK.pdf>
- 7) <http://acikerisimarsiv.selcuk.edu.tr:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2324/280654.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 8) <http://www.ydy.itu.edu.tr/egitim/uluslararası%C4%B1-ortak-lisans-haz%C4%B1rl%C4%B1k-program%C4%B1/amaclar-ve-hedefler>
- 9) <https://www.dbe.com.tr/tr/cocuk-ve-genc/3/cocuklarin-dinleme-becerilerini-gelistirme-yollari/>

2) Konuşma Zorlukları

Bu bölüm, öğrencilerinin karşılaştığı konuşma zorluklarıyla ilgilidir.

Telaffuz zorlukları, işlev, iletişim ve etkileşimi zorluklar ve kafiyeli zorluklar içerir



Zorluk Göstergeleri

1. Soruları yanıtlamada zorluk.
2. Yeni konular hakkında konuşma zorluğu.
3. Hızlı bir konuşmaya yanıt vermede zorluk.



Öğrenme Çıktıları

1. Konuşma için uygun duruş (postür) edinir.
2. Konuşma sırasında görev alan kas yapılarını kuvvetlendirir.
3. Konuşma sırasında görev alan kas yapılarının koordinasyonunu sağlar.
4. Konuşma sırasında gerekli hava akışını doğru yönlendirir.
5. Konuşmaya yardımcı organları, sesleri uygun ton, hız ve sürede ardışık diziler hâlinde üretmek için kullanır.
6. Konuşma seslerini ayırt eder.
7. Hedef ses birimini sözcükler içinde konumlarına göre ayırt eder.
8. Hedef konuşma sesini doğru üretir.
9. Hedef ses birimini sözcük içinde doğru kullanır.
10. Sözcükleri hecelerine ve ses birimlerine ayırır.
11. Ses birimlerden sözcükler oluşturur.
12. Ses birimlerini dil kurallarına uygun olarak dizer.
13. Hedef ses birimini cümle içinde doğru kullanır.
14. Hedef ses birimini doğal konuşmada kullanır.
15. Ses bilgisel farkındalık edinir.
16. Sözcük ve cümleleri doğru vurgu ve ezgi (entonasyon) ile üretir.
17. Günlük yaşamda anlaşılır biçimde konuşur.



Öğrenme Kaynakları

1. Kitap

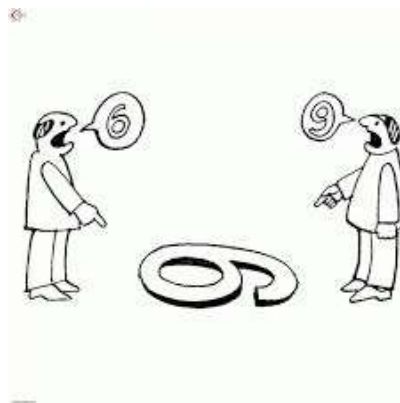


2. Görüntülü Kaynaklar

a. Kartlar



b. Resimler



3. Elektronik Kaynaklar:

- a. Telefon Uygulamaları (Çocuklar Öğreniyor- Duybeni Konuşma Eğitimi 2)
- b. YouTube Videoları ([Dil Konuşma](#))
- c. Web Siteleri (seslisozluk.net)



Konu İşlemleri (Soruları yanıtlamada zorluk)

Bireyin sözel, sözel olmayan veya grafik sembol-işaret sistemlerini kullanarak

iletişim kurma (alma, gönderme, işleme, kavrama-anlama) yetisinde kişisel, sosyal, eğitim ve iş hayatını etkileyen yetersizliklerdir. Bu yetersizliklerde işitme, dil ve konuşma süreçleri hafif düzeyden çok ağır düzeye yayılan gelişimsel ya da edinilmiş (sonradan ortaya çıkan) olarak etkilenebilir. Bu yetersizlikler belirli bir tıbbi nedene dayalı olabileceği gibi belirli bir nedene bağlı olmayabilir ve/veya çeşitli özür gruplarına ikincil olarak eşlik edebilir. Dil ve konuşma güçlükleri ana hatlarıyla beş alt



grupta modüler olarak toplanmıştır:

1. Sesletim (Artikülasyon) ve Ses Bilgisi (Fonoloji) Bozuklukları: Konuşma seslerinin ve dile ait ses birimlerin beklenenden farklı olarak sesletimi; ve ana dilin ses sistemi ve ses birleşimlerini düzenleyen kuralları anlama ve kullanmada güçlütür. Bu bozukluklar; konuşma sesinin özelliklerinde, çarpıtılmalar; bir ses yerine başka ses kullanma, ses düşürme, ekleme, arka sesleri (k, g) öne getirme (t, d), ya da sürtünmeli sesleri (f, v, s, z, ş, j) durak sesi olarak çıkarma (t, d, p, b) gibi hata örüntüleri ile belirlenir. Bu durum konuşmanın anlaşılrlılığını olumsuz yönde etkiler.

2. Akıcı Konuşma Bozuklukları: Konuşmada beklenenden farklı hız, ritim gözlenmesi, ses, hece, sözcük ya da sözcük öbeği tekrarları, uzatmalar veya bloklar biçiminde konuşma akışının kesintiye uğramasıdır. Bunlara aşırı gerginlik, çabalama davranışları ve ikincil davranışlar eşlik edebilir.

3. Ses Bozuklukları: Bireyin yaşına ve cinsiyetine uygun olmayan ses üretimi ve/veya ses kalitesinin, perde (ton), şiddet, rezonans, ve/veya süre gibi özelliklerinde ortaya çıkan bozukluklardır.

4. Gelişimsel Dil Bozuklukları: Konuşma, yazı ve/veya diğer sembol sistemlerinin alıcı (algılanması-anlaşılması) ve/veya ifade edici (kullanılması) boyutlarında dilin biçim bilgisi (morfoloji), söz dizimi (sentaks), anlam bilgisi (semantik), edim bilgisi/kullanım bilgisi (pragmatik) alt sistemlerini kapsayan bozukluklardır. Bu bozukluklar doğuştan veya bebeklik/çocukluk çağında ortaya çıkan gelişimsel nitelik taşırlar.

5. Edinilmiş Dil Bozuklukları: Bu bozukluklar dil kazanıldıktan sonra çoğunlukla



ergenlik döneminde ya da yetişkin yaşlarda herhangi bir nedenle dil ve konuşmanın kaybı biçiminde görülür. Bu bağlamda konuşma, yazı ve/veya diğer sembol sistemlerinin alıcı (algılanması-anlaşılması) ve/veya ifade edici (kullanılması) boyutlarında dilin biçim bilgisi (morfoloji), söz dizimi (sentaks), anlam bilgisi (semantik), edim bilgisi/kullanım bilgisi (pragmatik) alt sistemlerini kapsayan bozukluklardır.

Zorlukları Atlatma Teknikleri

Yanlış Çıkarılan Seslerin Doğru Çıkarılması:

Yanlış seslerin farkına varılması sırasında çocukların bazılarının yetersizliklerinde düzelme görülebilir. Düzelme olmayanlarla daha ileri çalışmalar gerekebilir. Bu çalışmalar : Çocuğu hazırlama, öğretme, pekiştirme diye adlandırır.

a)Hazırlama: Gevşetme alıştırmaları yapmak yararlı olabilir. Rahat bir şekilde oturma, bir dakika sakın durma, ayağa kalkıp dikilme, başı sallama ve çevirme.



Dili çıkarma, aşağı yukarı sağa sola çevirme, kıvrırma, yalama, belirli seslerin le,le, le te,te, te devinimleri dudakları büzme, gevşetme, öne ve yana doğru gerip uzatma, üfleme i sesinden ü sesine geçişler yapma gibi ma,ma,ma me,me,me mi,mi,mi ses eklemleri bip, bip, bip, türünden hece ulamaları dudaklar için yararlı alıştırmalardır.

Çeneyi hızla açıp kapama, alt çeneyi ileri doğru hareket ettirme, ağzı açıp kapatma, esneme alıştırmaları.



Hazırlama aşamasındaki etkinliklerden biride işitme eğitimidir. Çocuğun kulağına sesleri ayrı ve doğru ulaştırmak önemlidir. Buna işitme eğitimi denir. Teknikleri soyutlama, uyarım, benzetişim ve ayırt etme gibi dört ayrı yöntemdir.

b)Soyutlama: Sağaltım yapılan odaya yada masaya birkaç oyuncak yada resimler serpiştirilir. Bunlar 8 veya 10 tane olabilir. Bu resimden biri ele alınan sesle başlar. Uzman çocuktan ele alınan sesle başlayan resmi göstermesini ister. Doğru olarak gösterirse çocuğun başarısını kutlar. Eğitimci sadece ses çıkartır.

Örmek: Okuma bilen çocuklara okuma yoluyla alıştırma yapılabilir. Çocuğun eline düzeyine uygun bir okuma parçası verilir. Çocuk bunu okurken içinde ele alınan sesin geçtiğı sözcüklerin altını çizerek ve uzman sonradan kontrol eder.



c) Uyarım: Çocuğı doğru seslerle bombardıman etmek için yapılan bir çalışmadır. Çocuk sözcük içinde belli bir sesi ayırabilir hale geldikten sonra, kulağı o sesin doğru çıkarılışı ile doldurmak gerekir.

Örnek:1) öğretmen veya çocuğun arkadaşları ses çıkaran bir alet ya da canlıyı taklit eder yada sesini çıkarır. “Ben yılanım “ssssssssssss” sonra çocuktan içinde yılan geçen öykü anlatması istenir ve ne zaman yılan sesi geçse yılanı temsil eden çocuk yılan sesi çıkarır.

Örnek:2) Öğretmen içinde belirli seslerin yinelendiğı bazı komutları seçer ve çocuktan uygulanmasını ister. “Silgiyi şuradaki sarı kutuya koy”

Örnek:3) Mani, ninni tekerleme okumak ve söylemek, seçilen sese göre ele alınan mani, ninni tekerleme söylemek yararlı olur.

Örnek:4) Kapı çalma oyunu: Çocuk odadan çıkarılır. Girmek için kapıyı çalar gir yerine ele alınan ses söylenir çocuk bu sesi duyunca içeri girer.

d)Benzetişim: Doğru ve hatalı seslerin özelliklerini yakalayabilmek için yapılan çalışmadır. Doğru ve yanlış çıkarılan seslere alfabede kullanılan harflere birer yakıştırma ad takılarak benzetişim çalışmaları yapılabilir. (Z) sesi için arıların vızzz'lamaları (s) sesi için kazların tıssssss'lamaları (ş) sesi için suyun fışşıssss'laması gibi.

e) Ayırdetme: Doğru ve hatalı seslerin birbiriyle kıyaslama için yapılan çalışmalardır. Bu konudaki çalışmalar genellikle seçme, eşleştirme, işaretleme biçiminde yapılmaktadır.

Örnek:1) Öğretmen iki ses çıkartır. Çocuğa bu seslerin oda içindeki eşyaların adlarının başlangıç sesi olduğunu söyler. Sonra bu eşyalardan 3 tanesini bulmasını ister.

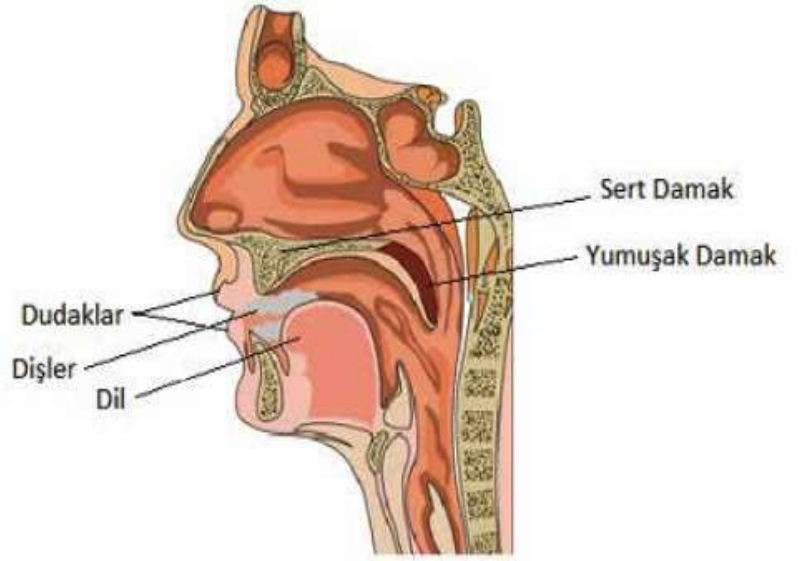


www.clipartof.com · 1052230

Örnek:2) Öğretmen bir öykü anlatır. Öyküde yanlış çıkarılan sesler için çocuğun masaya “tık “ diye vurması yada zil gibi birşeyler çalıp belli etmesi istenir.

Örnek:3) Öğretmen birtakım anlamsız heceler çıkarır, heceleri önceleri yavaş sonra hızlanan bir tempoda söyler. Çocuk doğru söyleyişler için sağ elini yanlış söyleyişler için sol elini kaldırarak ayıdetme durumunu belli eder.

f)Öğretme: Çoğu kez yukarıda sözü edilen etkinlikler sırasında çocuk doğru sesi çıkarmayı başarır. Fakat bazıları hazırlık aşamasından sonra hatalı sesi doğrusunu çıkarmayı kendiliğinden öğrenemezler. Bu çocuklarla yapılacak çalışmalarda bir seferde bir tek sesin ele alınıp öğretilmesi gerekir.



Konuşmada Görev Alan Organlar (Tunçer & Balı, 2017)

Etkinlik

"B "SESİ ÇALIŞMA EGZERSİZLERİ

Bu sesleri tekrar et!

a-o-e-ö-i-ı-u-ü

Bu sesleri tekrar et!

ba-bo-be-bö-bi-bı-bu-bü

ab-ob-eb-öb-ib-ıb-ub-üb

Bu sesleri tekrar et!

bab-bob-beb-böb-bib-bıb-büb-bub

baba-bobo-bebe-böbö-bibi-bıbı-bübü-bubu

resme bakarak bu ne söyle?

balon-balık-araba-bebek

Kelimeleri tekrar et!

burun-bardak-berebülbül-biber-
bıyık-böcek-boru-büdü-bursa-bal-
beyaz-bisiklet-bıcır-böyle-bot-
büyük

sabır-berber-acaba-abi-böbrek-
robot-bülbül-sabun-zabıta-gülben-
sabri-elbise-möble-dobra-dürbün-
kabuk



CÜMLELERİ TEKRAR ET!



Abim bisikleti buldu.

Beşikteki bebeği babası
sevdi.

Bebek beyaz arabayı buldu.

Beş tanen beyaz böcek buldum.

Beren balık aldı.
Balık ile bal yedi.
Baran tabak aldı.
Tabak tabak biber yedi.
Baran bir kabak yedi.

Konu İşlemleri (Yeni konular hakkında konuşma zorluğu)

Meydana gelen bozukluklar çift yönlüdür. Yani anlama ve ifade etme. Dolayısıyla bir bileşende görülen bir aksaklık hem bireyin anlaması hem de kullanmasını etkilemiş olabilir. Ancak bazı durumlarda sadece ifade de etkilenmiş olabilir. Örneğin kimi zaman küçük çocuklarda dili anlama son derece iyiyken kendini ifade etme sınırlı olabilmektedir. Bazı durumlarda ise hem alıcı hem ifade edici dil etkilenmiş olabilir.

- Dilde görülen bozukluklar içerik bileşeninde görüldüğünde yansıması sözcüklerin anlamlarını ya da atasözleri, deyim, mecaz gibi yapıların anlamlarını algılayamama olabilirken bazen de yetersiz sözcük dağarcığına sahip olma şeklinde kendini gösterebilir. Bu durum birlikte görülebileceği gibi tek tek de ortaya çıkabilir.
- Dilde görülen bozukluklar biçim bileşeninde görüldüğünde yansıması dil kurallarının anlaşılmasında ya da dil kurallarının sergilenmesinde ortaya çıkan hatalar şeklinde görülebilir. Örneğin bazı ekleri ya da yapıları hiç



kullanmama ve/veya hatalı kullanma “kapı” yerine “tapı”, “araba” yerine “ayaba/aba” şeklinde söylemek “ağla-ma” yerine “ağlamak yok” “kitaplar” yerine “kitap”, “kitabı” yerine “kitap” şeklinde ifade etme ya da devrik cümlelerin anlaşılması ve ifade edilmesinde yaşanan sorunlar şeklinde görülür.

- Dilde görülen bozukluklar kullanım bileşeninde görüldüğünde yansıması halk arasında “yerine ve zamanına göre konuşmama” şeklinde nitelendirilir. Bu bireyler iletişim başlatma sürdürme, herhangi bir nedenle örneğin telefon çaldığında vb. iletişim kesildiğinde kaldığı yerden devam etme, sohbeti uygun şekilde sonlandırma, sıra alma, yüz ifadelerini, beden dilini anlattığı ya da anlatılan konuyla uyumlu kullanma vb. pek çok sorun şeklinde kendini gösterir. Aynı zamanda anlatım dilini karşısındaki bireyin yaşına, konu hakkındaki bilgisine, samimiyetine vb. göre düzenleme sorunları da bu kapsamda ele alınır.

- Dil bozuklukları “Gecikmiş dil ya da Özgül dil bozukluğu-SLI (Gelişimsel dil bozukluğu)” gibi tek başına birincil bir bozukluk olabileceği gibi bir yetersizliğe (Zihinsel gerilik, OSB, İşitme engeli vb.) eşlik eden ikincil bir bozukluk da olabilir.



Zorlukları Atlatma Teknikleri

Türkçe öğrenmek isteyen yabancılar için öncelikle giderilmesi gereken zorluğun başında materyal ve kaynak eksikliği geliyor. Ders kitaplarının güncellenmesi ve modern eğitim teknikleriyle yeniden oluşturulması birçok zorluğu giderecek ve daha hızlı şekilde Türkçe öğrenilmesini



sağlayacaktır.

Farklı dillere sahip kişiler için özel Türkçe eğitim programları hazırlanmalıdır. Örneğin Latin harflerini hiç bilmeyen Arap öğrenciler ile İngiliz öğrencilerin farklı çalışma kaynaklarından Türkçeyi öğrenmesi daha hızlı öğrenme sistemi sağlayacaktır.

Birçok farklı yabancı dil öğrenme uygulaması bulunurken Türkçe dil öğrenme uygulamaları sınırlı sayıda bulunmaktadır. Bununla ilgili çalışmalar yapılarak Türkçe öğrenimi dijital boyuta taşınabilir ve her yerde eğitim metoduyla Türkçe dil öğrenimi çalışmaları zorluklarla karşılaşılmadan yapılabilir.

Öğretici-Destekleyici Telefon Uygulamaları

Çocuklar Öğreniyor

İndirim linki :



<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.samuncle.cocuklarogreniyor>

QR :



Çocuklarınızın günlük hayatta karşısına çıkacak önemli kelimeler; resimli ve yazılı bir şekilde bu uygulamadadır. Günlük olarak çocuğunuzla bu uygulama ile konuşma eğitimi yapabilirsiniz. Çocuğunuz öğrenmek istediği resme tıklayarak anlamını öğrenebilir. İsterseniz çocuğunuza soru sorarak eğitebilirsiniz.

Çocuklarınızın konuşma engelleyici ve geciktirici birtakım videoları izlemesi yerine bu uygulama ile eğitirseniz, kısa sürede kelimelerden yola çıkarak konuşmaya başlayacaktır.

Önemli Not: Lütfen uygulamayı çocuklarınızla birlikte kullanınız. Çocuğunuzun yalnız başına telefon kullanmasına izin vermeyiniz. Sizin için tasarlamakta olduğumuz Projelerimize destek vermek için günde 1 kere reklam tıklamanızı rica ederiz. Reklamlardan rahatsız olduğunuz takdirde internetinizi kapatarak uygulamayı kullanabilirsiniz.



Öğretmene ve Ebeveynlere Önerilen Site

<https://wordwall.net/tr/resource/10945186/konu%C5%9Fma-de%C4%9Ferlendirme>

QR :



Sitede farklı oyunlar var. Öğrencileri oyuntarak test edebilirsiniz.



Duybeni Konuşma Eğitimi 2

İndirim linki :



<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.ankara75yilozelegitimmerkezleri.duybenikonusmaegitimiiki>

QR :



Tüm çocukların kelimeleri doğru telaffuz etmelerine destek olacak telaffuz kontrol uygulamasıdır.

Türkçe'deki kelimeleri defalarca tekrar söyleme imkanı sağlar.

Kendi kendine çalışılabilecek konuşma eğitimi uygulamasıdır.

Kelime haznenizi geliştirir. Telaffuzunu düzeltir.

Türkçe öğrenenler için ve yurt dışında yaşayanların kelime dağarcığını zenginleştirmeye ve Türkçe kelimeleri doğru telaffuz etmelerine yardımcı olur.



Dil ve Konuşma Araçları

İndirim linki :



<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.softqnr.SpeechPathologyTR>

QR :



Anaokullarındaki ve ilkokullardaki öğretmenler tarafından kullanılmak üzere, dil ve konuşma bozukluğu/ sorunları olan çocuklarla ön değerlendirme yapabilmek,

- Uygun dil desteği ve konuşma terapisi ile dil ve konuşma gelişiminin en erken aşamalarında (4'ten 10 yaşa kadar) sorunun önüne geçmek.
- Çocuklar için dil ve konuşma sürecinin değerlendirmesini ve eğlenceli bir öğrenme içeriği barındıran bu uygulamayı eğitim aracı sunarak faydalanmalarını sağlamak.

Uygulamada yaşa göre dil ve konuşma testi bulunmaktadır. Ayrıca görsel ve işitsel tekrar kartları ile 100'ün üzerinde nesne ile harflerin “başta”, “ortada”, “sonda” veya “karışık” pozisyonları için tekrar yapma imkânı bulunmaktadır.

Her bir harf için tek sayfa çıktı da alınabilecek şekilde çalışma kâğıtları mevcuttur.

Özellikler:

Bu ücretsiz uygulama 6 farklı dilde çalışmaktadır.

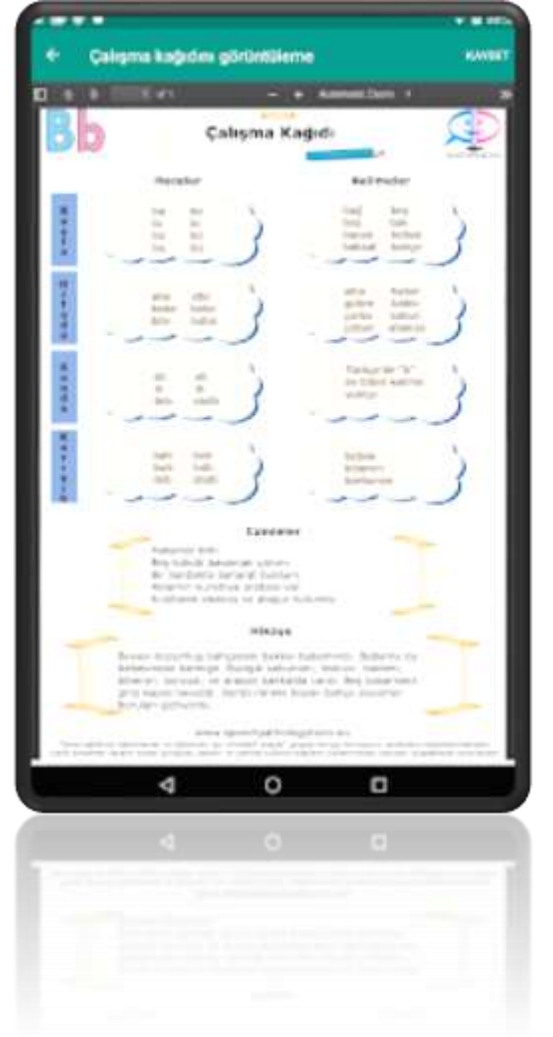
- İngilizce
- Bulgarca
- Sırpça
- Felemenkçe
- Slovence
- Türkçe

Hedef grup:

- Anaokulu ve ilkokul öğretmenleri
- Dil ve konuşma terapistleri
- Özel eğitim öğretmenleri
- Dil ve konuşma desteğine ihtiyaç duyan çocukların aileleri

Bu uygulama ERASMUS+ Programı desteği fonlanmıştır.

Avrupa Komisyonu'nun bu yapımı desteklemesi içeriği desteklediği anlamı taşımamaktadır. İçerik tamamen yazarın kişisel görüşünü yansıtır ve içerikte bulunan bilgilerin kullanımından kaynaklı oluşabilecek sorunlardan Avrupa Komisyonu sorumlu tutulamaz





Etkinlikler

- **Kelime oyunları:**

Kelime oyunları ile çocuklarınızın kelime dağarcığını genişletin. Bu, evdeki veya bir yol gezisi sırasında öğeleri göstermek kadar basit olabilir, örn. “Şimdi tereyağını hamurun içine karıştırıyorum” veya “Yüksek binalara gökdelen denir”. (ZEKÂ VE DİKKAT GELİŞTİRME SETLERİ 2-4 YAŞ, 3-6 YAŞ)



- **Espriler:**

Yaşa uygun kelime oyunları söylemek, çocuklarda mizah ve yaratıcılığın gelişmesine de yardımcı olacaktır. Bu aynı zamanda kelime oyununu ve hayal gücünü de teşvik eder.

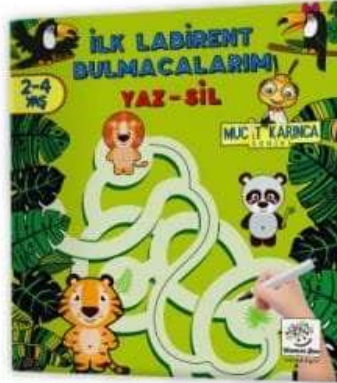
Çocuklara uygun şaka kitaplarını okuyabilir ve sırayla esprili hikâyeler anlatabilirsiniz. Ancak konuşmaları konusunda çok eleştirel olmaktan kaçının. Bunun yerine, ifadeyi onlara doğru şekilde tekrarlayarak öğretin. (CAPİSH)



- **Bilmeceler:**

Bilmeceler, kelimeleri kullanmanın ve sahnelerin veya durumların resimlerini boyamanın eğlenceli yollarıdır. Birbirinize bilmeceleri yüksek sesle okuyun veya söyleyin ve çocuklarınıza tek bir kelimenin farklı anlamlarını açıklayın. (MUCİT KARINCA 1-2)

2 Mucit Karınca 2. Seri (2-4 Yaş) YAZ-SİL



- **Tekerlemeler:**

Tekrarlayan şarkı söylemek, okumak, yazmak veya tekerlemeleri duymak, konuşma geliştirmenin yanı sıra iyi dinleme becerilerini ve hafızayı korumayı teşvik eder. Ayrıca evde yaptıklarınızı kafiyeyle sözlerle anlatabilir veya çocuklarınızın size kafiyeyle kelimeler kullanarak en sevdikleri oyuncakları anlatmalarına izin verebilirsiniz.

- **Hikâye anlatımı:**

Hikâye kitapları eğlenceli vakit geçirmenizi sağlar. Hikâyeleri paylaşmak çocuklarınızla iyi bir bağ kurarken iletişim becerilerini geliştirmeye yardımcı olabilir.

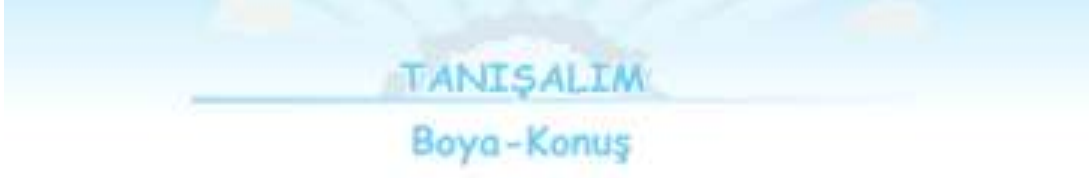


(KONUŞTURAN MASALLAR)

- **Şarkılar:**

Şarkılar, müzikal yeteneklerinden yararlanmanın yanı sıra çocukların yeni kelimeler öğrenmesine de yardımcı olur. Sözlerin bir kafiye ve ritim duygusu vardır, bu yüzden birlikte şarkı söylemek onlar için kolay ve eğlenceli olacaktır.

Çalışma kağıdı-1-



Çalışma kağıdı-2-



miyav

aii aii

ü ürü

hav hav

möö

aiik aii



Çalışma kağıdı-3-

Görsellere dikkatlice bakın ve ne olduğunu söyleyin. 2 tekrardan sonra kapatarak hatırladıklarını not edin.



GÖRMEK, KONUŞMA VE SES BİLİMLERİ DERSLERİ
FİİLİ KİMLİKLER

Çalışma kağıdı-4-



Okuyalım, canlandıralım.

Zeynel : Merhaba Ömer.

Ömer : Merhaba Zeynel.

Zeynel : Ömer sizi tanıstırayım. Bu arkadaşım Ayşe.

Ömer : Ben Ömer. Zeynel'in okul arkadaşım.

Ayşe : Tanıştığımıza memnun oldum Ömer. Ben de Zeynel'in komşusuyum.

Ömer : Ben de memnun oldum Ayşe.

Çalışma kağıdı-5-

2. Konuşalım



A. Aşağıdaki cümleleri sıralayalım, diyalog oluşturalım.

- Merhaba.
- Ben Suriyeliyim.
- Burası 4/C sınıfı mı?
- Kaç yaşındasın?
- Adınız ne?
- Evet, burası 4/C sınıfı.
- Adım _____
- Benim adım da _____, tanıştığımıza memnun oldum.
- Sen nerelisin _____?
- Ben 10 yaşındayım.
- Ben de memnun oldum.

B. Tamamlayalım, konuşalım.

hoşça kal, görüşürüz, iyi geceler, güle güle

A: _____ Ali, sonra _____

B: Görüşürüz.

A: Ben Mersin'e gidiyorum Serap.

B: _____ Ayşe.

A: _____ Ahmet.

B: Sana da iyi geceler.



Çalışma kağıdı-7-



Değerlendirme Sınavı

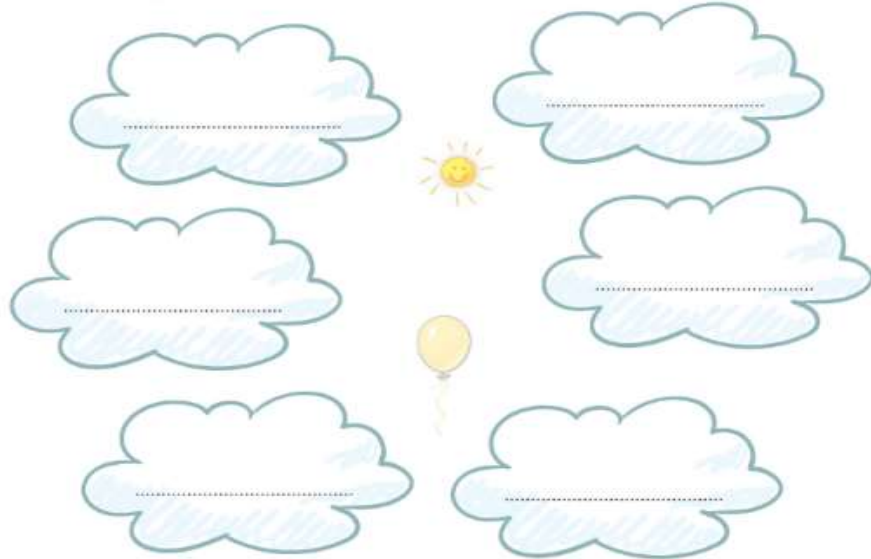
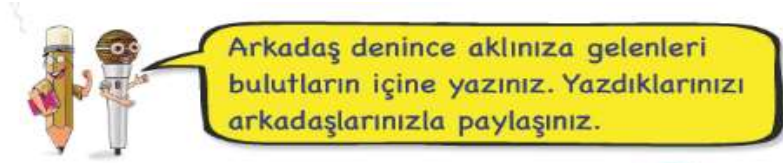


Bir metinde bilmediğiniz kelimeler varsa bu kelimelerin anlamını nasıl öğrenirsiniz?



Kelimelerin anlamını böyle bulabilirsiniz.

Tahmin ederek, sorarak öğrendiğiniz kelimelerin anlamını sözlükten araştırıp karşılaştırmalısınız.



Okumanın Teorik Arka Planı

Konuşma toplumsal hayatın ayrılmaz bir parçası olan iletişimin en önemli öğelerinden birisidir. İnsanlar konuşarak duygu ve düşüncelerini birbirleriyle paylaşabilir, birbirlerini anlayabilirler. Sosyal iletişim anlamı olan ve anlam davranışlarını etkileyen sinyallerden oluşur. Konuşma ise kişinin kendisi ve çevresiyle dengeli ilişki kurma ve sürdürmesine yarayan geleneksel sesli sembollerin kullanıldığı bir iletişim sistemidir. Günlük yaşamın önemli bir iletişim aracı olan ve sürekli kullanımı sayesinde konuşma son derece karışık fikirlerimizin bile anlaşılmasında çok etkili bir iletişim sistemi olarak gelişmiştir. İnsanın yaşantısını sürdürebilmesi, çevresiyle ilişki kurabilmesi için dil yolu ile kurduğu iletişim son derece önemlidir.

KAYNAKÇA

- 1) <https://www.dilgem.com.tr/tr/makaleler/cocuklar-icin-dil-ve-konusma-terapisi-etkinlikleri/>
- 2) <http://www.nefesokulu.com/158-makale-Konusmanin-Onemi.html>
- 3) <http://tugcecolak.com/category/dil-konusma-etkinlikleri/>
- 4) <https://yükselenzeka.com/konusma-becerisini-gelistiren-etkinlikler/>
- 5) <https://www.egitimhane.com/ozel-egitim-sana-ne-lazim-dil-konusma-calisma-kagidi-d339799.html>

3) Okuma Zorlukları

Bu bölüm, öğrencilerinin karşılaştığı okuma zorluklarıyla ilgilidir.

Okuma Zorluğu :(Harflerin okumasının zorluğu).



1. Öğrenmenin Zorlukları :

- 1.yeni kelimelerin okumasının zorluğu.
2. herhangi bir kelimeyi hecelemenin zorluğu.
3. Uzun metnin okumasının zorluğu.
4. Uzun cümlelerin okunmasının zorluğu.
- 5.Benzer kelimelerin okumasının zorluğu.
6. Kalın ve ince harflerin okumasının zorluğu
7. "b" harfi okumak ile "p" harfi okumak arasında ayrımının zorluğu.
8. Ğ Harfi okumaları arasında ayırım yapma zorluğu
9. Benzer harfler içeren bir kelimeyi okumada zorluk
10. Arapça kökenli kelimeleri okumada zorluk



2. Öğrenme Çıktıları:

- 1.Yeni kelimeler okuyabilir.
2. Ses kliplerini okuyabilir.
3. Uzun kelimeleri heceleyebilir.
- 4.Kısa bir metin okuyabilir, sonra daha uzun bir metin okuyabilir.
5. Uzun cümleler okuyabilir
6. Benzer kelimeleri okuyabilir.
7. Kalın ve ince ünlüleri ayırt edebilir ve okuyabilir.
8. b, p harfi içeren kelimeleri okuyabilir.
- 9.Her durumda ğ harfini içeren kelimeleri okuyabilir.
- 10.Benzer harfler içeren kelimeleri okuyabilir.
11. Arapça kökenli kelimeleri okuyabilir.
12. Sesli heceleri bağlayabilir ve birçok kelime okuyabilir.
13. Ağır ünlülerin olduğu ünsüzleri bir kez ve daha ince olanları tekrar okuyabilir.

3. Öğrenme Kaynakları :

●kağıt kaynakları:

Harfler, kelimeler ve ses kartları, çalışma kağıtları, eğitim panoları.

●görsel kaynaklar:

Ünlü harflerle basılmış ünsüz harf seti, bu linkten faydalanabilirsiniz.



<https://images.app.goo.gl/1mtLdWckicr5GnDm9>

anlamıyla birlikte basılmış bir resim (renkler, haftanın günleri, aylar, mevsimler, aile, sayılar, zıt anlamıyla..... Vs)

●görsel-işitsel kaynaklar:

Harfler hakkında şarkılar ve kelimeler hakkında diğerleri.

<https://youtu.be/rLr-g9mDD70>

<https://youtu.be/eQnbohkhfXM>

●elektronik kaynaklar:

Fotoğraflar, videolar, bilgisayar, ekran, projektör, sunumlar, türkçe dil uygulamaları.

a. Telefon Uygulamaları

b. Bilgisayar

c. YouTube

Videoları(<https://www.youtube.com/channel/UCjFvuopBeQ>

[QYob5RDlsfIEQ](https://www.youtube.com/channel/UCjFvuopBeQQYob5RDlsfIEQ))

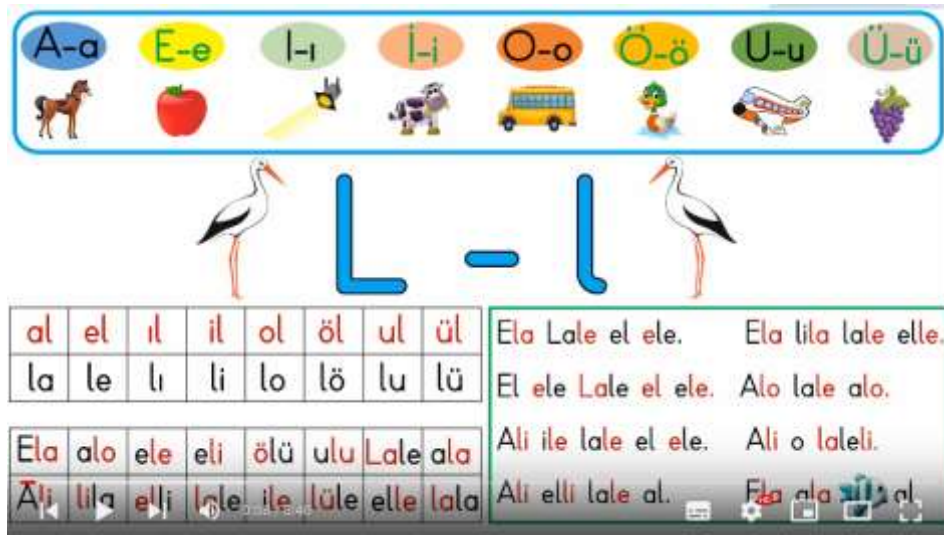


d. Web Siteleri



- diğer kaynaklar:

Fotoğraflar, renkli kağıtlar, yapışkan..... Vs.



Konu İşlemleri (Okurken harfleri ve sayıları ters çevirin)

Okul çocukları topluluğunun (% 10-15) arasında değişen okuma güçlüğü çeken kişilerin yüzdesi.

Öğrenciler arasında okumayı öğrenmede güçlüklerin varlığına işaret eden birçok hususa açıklık getiren Vollution çalışması (Fellution, FR,. Denkla, M., 1990), normal okuma gelişimi olanlar ile okumada güçlük çekenler karşılaştırılarak, bu bulguya ulaşılmıştır. güçlük çekenlerin semantiği, harfleri kelimeleri tanımak için kullanmayı öğrenmediğini ve okuma güçlüğü çeken ikinci sınıf öğrencilerinin %83'ünün harflerin ve seslerin telaffuzu ve kullanımı konusunda bilgi eksikliğine sahip olduğunu belirtti

Yukarıdakilerin ışığında, okul çocukları arasındaki yaygın öğrenme güçlüklerinin %80'inden fazlasını oluşturdukları için okuma güçlüklerinin erken tespiti ve teşhisinin büyük önemi açıkça ortaya çıkmaktadır ve öğrenme güçlüğü çeken öğrencilere erken dikkatin yardımcı olduğu şüphesizdir. sonraki aşamalarda ve ayrıca iş arama veya Meslek seçme aşamasında başarılı olurlar.



Medyanın veya çoklu duyuların kullanımı, bir çocuğun öğrenmesini geliştirir.

öğrenilecek konunun özü ve bazılarına güvenmekten kaynaklanan eksiklikleri giderir.

diğeri olmadan duyular.

Yöntem, okuma sürecinde çok duyuşal girdi kullanımına dayanmaktadır.

Bu yöntem, yöntemden iki noktada farklıdır:

Bu yöntem, çocuğun sözcük seçimindeki dilsel deneyiminin çalışmasına dayanır.

ve metinler.

Çocuğun kelime seçimi, onu daha olumlu, aktif ve daha ilgili hale getirir.

Okuma Pozisyonu.

Zorlukları Atlatma Teknikleri

Harf oluşumunun tedavisi:

Harf oluşumunu öğretmek için aşağıdakiler de dahil olmak üzere bir dizi prosedür vardır:

modelleme.

Önemli ortak faktörleri not edin.

bedensel uyarılar.

izleme.

kopyalama.

Sözlü ifade.

bellekten yazma.

tekrarlama

Kendi kendine düzeltme ve geri bildirim

Anne/babanın sorunu olan öğrenciyle çalışması için günün belirli saatleri ayrılmalıdır.

. Çalışma süreleri - başlangıçta - kısa olmalı ve daha sonra kademeli olarak uzatılabilir ve öğrenciyi başarı duygusunun



zirvesine ulaştığında, onu kenara itmemeye dikkat ederek çalışmayı bitirmek faydalıdır. başarısızlık hissetmekten.

Baba/anne mümkün olduğunca sabırlı ve objektif (duygulardan uzak) olmalıdır.

Ve öğrenciyle konuşurken ses tonlarının sakin ve kararlı olmasına izin verin.

. Yönergelerin ve komutların kısa ve basit olmasına, öğrencinin kolayca anlamasına zen gösterilmelidir.

Öğrenci, alıştırmalardan veya çalışmalardan birini yapmakta zorluk çekiyor, daha kolay bir eğitime kaydırılmalı ve daha sonra o işte başarılı olma yeteneğini hissedinceye kadar önceki eğitime (değiştirildikten sonra) dönülmelidir.

. Öğrencinin yetenekleri ve zayıf yönleri tam olarak bilinmelidir ve ondan çok kolay görevler (veya alıştırmalar) istemeye devam etmek caiz değildir, aksine onun ilgisini uyandırmak için meydan okumalar gereklidir.

Konu işlemleri (ok fazla okuma yanlışları var ve kelimeleri hatırlayamıyorlar)

Disleksinin kesin nedenleri hala tam olarak net değildir, ancak anatomik ve beyin imgeleme alışmaları, Disleksik kişilerin beyninde, gelişme ve çalışma biçiminde farklılıklar gösteriyor.

Dahası, disleksi hastalarının çoğunda, bir kelime içindeki ayrı konuşma seslerini tanımlamada, harflerin bu sesleri nasıl temsil ettiğini öğrenmede zorluk çektiğini bulmuştur; bu sorunun okuma glklerinde anahtar bir faktör olduğu bilinmektedir. Disleksi, zeka eksikliğinden veya öğrenme arzusundan kaynaklanmamaktadır; uygun ğretim yöntemleriyle disleksi olan bireyler başarılı bir şekilde öğrenebilirler.

Özel öğrenme güçlüğü, bilginin öğrenilme ve işlenme şeklini etkiler. Nörolojiktirler (psikolojik olmaktan çok), genellikle aile içinde görülür ve zekadan bağımsız olarak ortaya çıkarlar. Dislektik bireylerde eğitim, öğrenimin olumsuz etkilenmesinin yanı sıra okuryazarlık becerilerinin kazanılmasında da önemli olumsuz etkileri görülebilir.



Yani kısaca; eğer "özel eğitim" desteğinden faydalanılmazsa disleksi okul çağında okur yazarlığın öğrenilmesiyle beraber başlayarak, kişiyi hayatının ilerleyen süreçlerinde de bir gölge olarak takip edebilir.

Disleksinin nedenleri nörobiyolojik ve genetikdir, yani disleksi nörogelişimsel bir farklılıktır. Bireyler, disleksi için genetik bağları miras alır, bunun anlamı şu dur; Disleksi aileden miras kalabilir. Muhtemelen çocuğun ebeveynlerinden, büyükanne ve büyükbabalarından, teyzelerinden veya amcalarından birinde disleksi vardır. Disleksi bir hastalık değildir, bulaşıcı olmadığı bilinmelidir ancak farklılık olarak tanımlanabilir.

Doğru teşhis, uygun talimat, sıkı çalışma; aileden, öğretmenlerden, arkadaşlardan ve diğerlerinden destek alınarak, disleksik bireyler okulda ve sonrasında çalışan yetişkinler olarak başarılı olabilirler.

Zorlukları Atlatma Teknikleri

bir parçası olan 'disleksi' ömür boyu süren nörogelişimsel bir farklılıktır ancak doğru desteklerle, disleksik bireyler çok başarılı öğrenciler ve yetişkinler haline gelebilir. Unutulmamalıdır ki!!! Einstein dislektikti ve IQ'su 160 olarak biliniyordu. Çözüm; genetik bir farklılığın ortadan kaldırılması değildir. Çözüm; kaliteli öğretmenlerden "bire bir eğitim" alınması sonrasında çocukların gelişimlerinin takip edilmesi ve yerinde müdahalelerle kod çözme sanatının yani "okuma tekniğinin" çocuğa öğretilmesidir



Disleksi hastalığı, hastanın ömrü boyunca sürecektir bir durum olduğu için tedaviden ziyade hastalığın yol açtığı sorunlara ilişkin alınabilecek önlemler ile tedavi planlanır. Çünkü diğer birçok hastalıktan farklı olarak disleksi tedavisi herhangi bir ilaç veya cerrahi işlem ile mümkün değildir.

Hastalığın belirtilerinin anlaşılmasına başlanması ilköğretim dönemlerine denk geldiğinden, teşhis yapılır yapılmaz çocuk özel eğitime tabi tutulmalıdır. Çocukta herhangi bir zeka geriliği söz konusu olmadığından, bireyselleştirilmiş olarak verilecek eğitim çocuğu rahatlıkla akranları ile aynı seviyeye getirecektir. Ancak disleksi teşhisi konulan çocuğun eğitimi, yine özel eğitim alan öğretmenler tarafından verilmelidir.

Bunun yanında zaman zaman disleksi hastası çocuğun terapistle de ihtiyacı olacaktır. Çünkü akranlarına göre farklı bir kişiliğe sahip olduğundan, akranlarına uyum sağlamada güçlük çeker. Aynı zamanda terapist ile okuldaki eğitimcinin de uyum içinde çalışması gerekir. Bu bireyler için öğretim ortamı birden çok

duyuya hitap edecek şekilde düzenlenmelidir. Bu sayede birey zayıf olan duyusunun eksikliğini, kuvvetli olan diğer bir başka duyusuyla tamamlayacaktır.

Hastalığın teşhisini alan öğrencinin, diğer öğrencilere göre eğitimde daha yavaş ilerlemesi kaçınılmaz bir durumdur. Bu durumu ortadan kaldırmak için hasta olan çocuğa ödevlerinde ve araştırmalarında daha fazla süre ve imkan tanınması gerekir. Disleksili bireyin not almasının ve okumasının da yavaş olması normaldir. Bu durum gözetilerek öğrencinin evde de öğrenmeye devam edebilmesi açısından, ders kayıtlarının temin edilmesi sağlanabilir. Yine bu kayıtlar bilgisayar programlarıyla da desteklenerek daha kalıcı ve hızlı bir öğrenme sağlanabilir.

Öğretilerin değerlendirilmesi aşamasında ise yine birkaç duyuya hitap eden testlerin uygulanması, disleksili bireyin daha doğru değerlendirilmesini sağlar. Tüm bu eğitim durumları öğrencinin öğrenme güdüsünü ve hazırbulunuşluğunu arttıracaktır. Ancak yaşları itibarıyla daha zayıf bir psikolojiye sahip olduklarından, zaman zaman akranları ile sorun yaşayabilirler. Bu gibi durumların önüne geçilebilmesi için ebeveynler, öğretmenler, psikolojik danışman ve terapistin işbirliği içerisinde çalışması gerekir. Bu hastalığın en etkili tedavi yöntemi, disleksili bir bireyin topluma uygun eğitimle kazandırılmasıdır.

Konu İşlemleri (Harfleri okumada zorluluk.)

Çocuklarda okula başlamadan önce disleksinin fark edilmesi zor olabilir, ancak böyle bir sorunun varlığına işaret eden bir takım ipuçları önceden fark edilebilir. Bununla birlikte çocuklar okul çağına ulaştığında bir problemi ilk fark eden kişi genellikle öğretmeni olacaktır.

Disleksinin şiddeti bireyden bireye değişir, ancak durumun ağırlığı genellikle çocuk okumayı öğrenmeye başladığında belirginleşir. Okul öncesi küçük bir çocuğun disleksi riski altında olabileceğine dair işaretler arasında:



Geç konuşma,

Yeni kelimeleri öğrenmede yavaşlık,

Kelimeleri söylerken ses sırasını karıştırma ya da birbirleri ile benzer kelimeler arasında ayırt etmede zorluk çekme,

Harfler, renkler ve sayıların isimlerini hatırlamada zorluk çekme,

Tekerleme söylemede ya da kafiyeleri öğrenmede zorluk çekme bulunur.

Okul çağı gelmiş bir çocukta disleksi belirtileri ve semptomları daha belirgin hale gelebilir. Bunlar arasında:

Yaşına göre beklenen seviyenin altında okuyabilme,

Duyduklarını anlama ve kavramada sorunlar yaşama,
Doğru kelimeyi bulma veya sorulara cevap oluşturmada zorluk çekme,
Çeşitli nesnelerin sıralamasını hatırlamada zorluk çekme,
Harfler veya kelimeler arasındaki benzerliklerle farklılıkları görmede / işitmede zorluk çekme
Yabancı bir kelimeyi telaffuz ederken güçlük yaşama,
Heceleme ve imlada zorluk yaşama,
Okuma ödevlerini normalden uzun sürede tamamlama,
Okuma içeren faaliyetlerden kaçınma bulunur.

Gençler ve yetişkinlerde disleksi emareleri, çocuklukta görülen belirtiler ile benzerdir. Gençler ve yetişkinlerde görülen bazı yaygın disleksi belirtileri ve semptomları arasında:

Okuma ya da yüksek sesle okuma sırasında güçlük çekme,

Yavaş ve zorla okuma/yazma

Hecelemede zorluk,

Okuma içeren faaliyetlerden kaçınma,

İsimleri veya kelimeleri telaffuz edememe veya hatırlama zorlukları,

İçindeki kelimelerden kolaylıkla anlaşılamayacak şaka ya da ifadeleri anlama zorlukları,

Okumayı veya yazmayı içeren faaliyetleri için beklenmedik sürelerle ihtiyaç duyma,



Hikaye özetlemede zorluk,

Yabancı bir dili öğrenmede zorluk,

Ezberlemede zorluk,

Matematik problemlerini çözmede zorluk bulunur.

Çoğu çocuk anaokulu veya birinci sınıf başında okumayı öğrenmeye hazır olsa da, disleksi olan çocuklar genellikle o zamana kadar okumanın temellerini kavrayamazlar.

Eğer bir çocuğun okuma seviyesi yaşı için beklenenin altında ise veya diğer disleksi belirtileri fark edildiyse, bir doktora başvurulması tavsiye edilir. Disleksi teşhis ve tedavi edilmezse, çocukluk döneminde başlayan okuma güçlüğü yetişkinliğe kadar devam edecektir.

Zorlukları Atlatma Teknikleri

Disleksi tedavisi için sorunun altında yatan beyin anormalliklerini düzeltmenin bilinen bir yolu yoktur. Ne yazık ki disleksi yaşam boyu süren bir sorundur. Bununla birlikte, bireyin kendisine özel ihtiyaçlarını ve uygun tedaviyi belirlemek için yapılacak erken tespit ve değerlendirme başarıyı artırabilir.

Disleksi Eğitimi ve Eğitim Teknikleri

Disleksi belirli eğitim yaklaşımları ve teknikleri kullanılarak tedavi edilir ve müdahale ne kadar erken başlarsa o kadar etkili olur. Yapılacak psikolojik testler çocuğun öğretmenlerinin uygun bir öğretim programı geliştirmesine yardımcı olacaktır.

Öğretmenler çocuğun okuma becerilerini geliştirmek için işitme, görme ve dokunma tekniklerini kullanabilirler. Bir çocuğa öğrenmek için farklı duyar kullanmalarına yardımcı olmak - örneğin, bir dersi kayıttan dinlemek ve derste kullanılan harflerin şekli ile konuşulan kelimeleri parmakla çizmek - bilgilerin beyine işlenmesine dolaylı olarak yardımcı olabilir.

Disleksi tedavisi örnek olarak:

Kelimeleri oluşturan en küçük sesleri, yani fonemleri ya da ses birimlerini tanımayı ve kullanmayı öğrenmeyi,

Harflerin ve harf dizelerinin bu sesleri ve kelimeleri temsil ettiğini, yani fonetiği ya da seslendirmeyi anlamayı,

Okuduğunu anlamayı,



Okumayı düzeltmek, akıcılığını ve hızını artırmak için yüksek sesle okumayı,

Tanınan ve anlaşılan sözcüklerden oluşan bir kelime haznesi oluşturmayı öğrenmede bireye yardım etmeye odaklanabilir.

Mümkün olduğu kadar bir okuma uzmanıyla gerçekleştirilen özel ders oturumları disleksi olan bireyler için yararlı olabilir. Eğer okuma engeli daha ciddiye, özel dersin daha sık gerçekleşmesi gerekebilir veya ilerleme daha yavaş gerçekleşebilir.

Anaokulunda veya ilkokul başlangıcında sınıfta ek yardım alan disleksik okuma becerilerini ilkokul ve lisede başarılı olacak kadar geliştirir. Ancak daha üst sınıflara kadar destek ve yardım almayan çocuklar iyi okumak için gerekli becerileri öğrenmekte daha fazla zorluk çekebilirler.

Bu durumda çocukların akademik olarak geride kalmaları muhtemeldir. Şiddetli disleksi olan bir çocuğun okuması hayat boyu kolay olmayabilir, ancak bu çocuğun okumasına ve okul performansı ile yaşam kalitesini artıracak stratejiler geliştirecek becerileri öğrenmesine engel değildir.

Ebeveynler disleksi sorunu olan bir çocuğun başarılı olmasına yardımcı olmada çok önemli bir rol oynarlar. Bunun için sorunun erkenden ele alınması tavsiye edilir. Disleksi şüphesi varsa, çocuğun doktoru ile iletişime geçilmelidir. Bununla birlikte çocuğa yüksek sesle bir şeyler okumak tavsiye edilir.

Bunun için çocuk 6 aylıkken ve hatta daha da küçükken başlamak en iyisidir. Çocukla birlikte sesli kaydedilmiş kitapları dinlemek bir başka yöntemdir. Zaman içerisinde çocuk büyüdükçe, hikayeleri çocuğa anlattıktan sonra bir defa da birlikte okunması tavsiye edilir.

Çocuğun okulu ve öğretmenleriyle birlikte çalışıp, okulda nasıl başarılı olabileceğine dair ortak bir strateji belirlenmesi tavsiye edilir. Bununla birlikte okuma zamanı teşvik edilmelidir. Hemen her çocuğun okuma becerilerini geliştirmesi için okuma alıştırmaları yapması gerekir.

Bunun için ebeveynin de örnek olması tavsiye edilir. Eğer ebeveyn gün içinde belli bir süreyi kendisi okumaya ayırırsa, çocuk bunu örnek alacak ve okumanın eğlenceli olabileceğini görebilecektir

Disleksi ile mücadele eden yetişkinler için iş hayatında başarıya ulaşmak zor olabilir. Disleksisi olan yetişkin bir bireyin hedeflerine ulaşması için yaşı ne olursa olsun okuma ve yazma konusunda değerlendirme ve öğretici yardım alması tavsiye edilir.

Buna ek olarak yasaların tanıdığı haklar kapsamında işverenden ya da akademik kurumdan ek eğitim ve makul kaynaklar talep edilebilir.

Akademik sorunlar disleksi olan bir kişinin mutlaka başarısız olacağı anlamına gelmez. Disleksi olan yetenekli öğrenciler, doğru kaynaklar yardımıyla oldukça başarılı olabilirler. Disleksi olan birçok insan matematik, bilim veya sanatta yeteneklidir. Hatta bazıları başarılı yazarlık kariyerlerine sahiptir.

Disleksi İle Yaşamak ve Destek Almak

Disleksi olan çocuklar için duygusal destek ve okuma içermeyen etkinliklerde başarı fırsatları önemlidir. Disleksi olan çocuklara karşı destekleyici olmak önemlidir. Okuma zorlukları çocuğun özgüvenini etkileyebilir.

Çocukla konuşarak disleksi olduğunu ve bunun kişisel bir başarısızlık olmadığını açıklamak önemlidir. Çocuk bunu ne kadar iyi anlarsa, öğrenme engeli ile o kadar daha iyi başa çıkabilir.

Çocuğun evde öğrenmesine yardımcı olmak için gerekli önlemleri alarak, öğrenim görmesi için temiz, sessiz ve düzenli bir yer ile bir çalışma zamanı belirlemek



tavsiye edilir. Çocuğunun yeterince dinlendiğinden ve düzenli, sağlıklı beslendiğinden emin olmak önemlidir.

Okuma için normal kağıt kitapların yanı sıra çoğunlukla metin içeren ağ sayfalarından da yararlanılması tavsiye edilir. Çocuğun ekran süresini düzenleyerek okumaya yönlendirmek mümkündür.

Çocuğun öğretmenleriyle iletişim halinde kalınmalıdır. Öğretmenler ile sık sık konuşarak okulda gelişim takip edilmelidir ve gerekirse, okuma gerektiren sınavlar için kendisine fazladan zaman verilmesi talep edilmelidir. Öğretmenden, çocuğun daha sonra dinlemesi için dersleri kayıt altına alıp alamayacağı sorulabilir.

Çocukları çocukları benzer öğrenme güçlüğü çeken ebeveynlerle iletişim halinde kalmak için bir destek grubuna katılmak, disleksi ile başa çıkmada yardımcı olabilir. Destek grupları faydalı bilgilerin yanı sıra duygusal destek sağlayabilir..

Konu İşlemleri (Yeni kelimeleri okumada zorluluk)

Öğrenme güçlüğü genellikle ilk olarak çocukların okulda başarısız olmaya başlamasıyla fark edilir. Çocuklar temel okuma becerileri öğrenmede veya anlamada güçlükler yaşar.

Aynı şekilde yazma ve matematik alanlarında görülen öğrenme sorunları da öğrenme bozukluğunun belirtisi olabilir. Bazı çocuklar ise temel okuma yazma matematik becerilerini kolayca öğrenir ama problem çözme ya da daha yüksek seviyedeki akademik becerileri uygularken problemlerle karşılaşılı

Öğrenme bozukluğu olan bir çocuk diğerlerine çok farklı görünebilir. Kitapları seviyor ama matematik anlayamayan bir çocuk, okuma ve heceleme öğrenirken sorunlar yaşayabilir. Yine başka bir çocuk birisi yüksek sesle konuşunca onu anlamakta güçlük çekebilir. Sorunlar çok farklı olsa da hepsi öğrenme bozukluğunun işareti olabilir.

Öğrenme güçlüğüne tespit etmek her zaman kolay değildir; çünkü genellikle, bir sorun olduğunu belirten tek bir belirti olabilir. Ancak, bazı uyarı işaretleri farklı yaşlarda diğerlerinden daha sık görülür

Okumayı öğrenmede güçlük, yanlış ve yavaş okuma, okuduğuna anlamlandıramama (olaylar arasındaki ilişkileri anlayamama),

. Okurken hece ya da satır atlama,

. Yazı yazma geç öğrenme, yazı yazmak istememe,

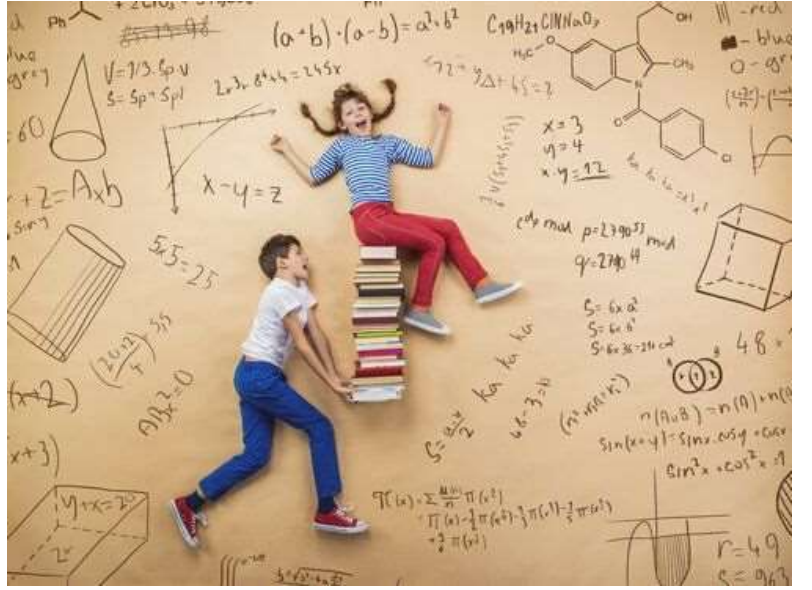
. Sıklıkla yazım yanlışı yapma, harfleri, sayıları karıştırma (6-9, m-n, b-d

. Dikkat ve konsantrasyon sorunu,

. İşlemleri zihinden yapmak yerine parmak hesabı yapma,

. Saati, takvimi, çarpım tablosunu öğrenmede güçlük,

. Öyküleri anlatırken başını, ortasını, sonunu karıştırma..



Zorlukları Atlatma Teknikleri

1. Aileler çocuğunun özgül öğrenme güçlüğü sorununu kabullenmelidir. Beyindeki yapısal değişikliğin sebep olduğunu unutmamak, çocuğun okuldaki başarısızlığından onu suçlamamak yargılamamak gerekir.
2. Her çocuğun özel öğrenme zorluğu farklıdır. Çocuğun güçlü ve güçsüz yönlerini fark edip ona göre yaklaşmak gerekir.
3. Çocuğunuzun özel öğrenme güçlüğü hakkında bilgi almalı ve çevrenizi, çocuğunuzun okulunu, öğretmenlerini bilgilendirmelisiniz. Okul ve öğretmenlerle işbirliği yapmaya çalışmalısınız.
4. Çocuğunuzu öğrenme güçlüğüne psikoeğitimle destekleyin. Uzmanlardan yardım alın.
5. Çocuk akademik başarısızlığı ve kendini rahatlıkla ifade edememe sebebiyle çocukta kaçınma davranışı gelişebilir. Bu konuda da destek almak gerekebilir.
6. Çocuğun yapacağı işlerde desteklenmesi gerekir. Kendini sevmesi ve yargılamaması için yargılanmadığını ve değerli görüldüğünü hissedebilmesi gerekir.
7. Yapacağı basit işlerde onu yüreklendirerek zorlu işlere teşvik etmelisiniz.
8. İlk dönemlerde onunla ders çalışmamız gerekir ancak ödevleri onun yerine yapmamalısınız.
9. Eğitimle yaşanan öğrenmeleri evde etkinlikler yaparak pekiştirin. Özel öğrenme güçlüğü olan çocuklar, yaparak yaşayarak öğrenme tekniği ile daha rahat öğrenir.
10. Her gün, en az 10 dakika beraber sesli okuma pratiği yapın.
11. Kurallar konusunda kararlı olun. Bu dönemde tutarlı olunması durumunda disiplini öğrenebilir.
12. Özgül öğrenme güçlüğü olan çocuklarda eğitsel tedaviye en az 6 ay devam etmek gerekir. İlerleme yavaş olduğu için bu dönemde sabırlı olmalısınız.

Öğretici-Destekleyici Telefon Uygulamaları

Mobil uygulama nörogeribeslemeye dayalı olup, öğrenme güçlüğü'nün bir türü olan ve ilaç ile tedavisi henüz mümkün olmayan disleksinin etkilerini azaltarak çocuklara okullarında başarılı olmalarına yardımcı oluyor.

Uygulama, disleksik çocukları görsel ve işitsel oyunlarla destekliyor ve kendi beyin sinyallerini kendilerine geri besleyerek (nörogeribesleme) iyileştiriyor.

100 disleksik denek üzerinde test edilen bu uygulamada elde edilen verilere göre, 20'nin üzerinde kullanımdan itibaren disleksik çocukların okuma hızlarını arttırıp, hata oranlarını düşürüyor

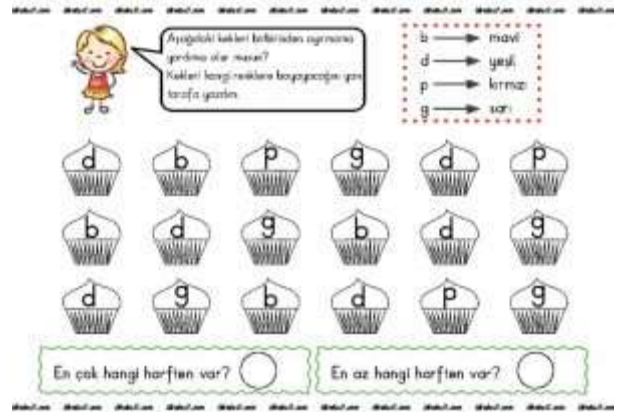
Okuma sorunu için ipuçları

Disleksi okul çağı çocuklarının %10 – 15'inde görülüyor. Yapılan araştırmalara göre ilkökul 1.,2.,3. sınıflarda tanının yapılmış olması çocukların %83'nün yaşamını sorunsuz devam ettirmesini sağlıyor.

Çocukluğunda disleksik olanların yetişkinlikte bağışıklık sorunları azaldığı için okumada daha az sorun

yaşamlarına rağmen, ilerleyen yaşlarda Alzheimer potansiyelleri olabiliyor. Bu sebeple yaşam boyu sürekli eğitim, bilişsel kapasitenin geliştirilmesi önem taşıyor

Çocuğa disleksi tanısı konmuş olması çocukta zeka geriliği olduğu anlamına gelmiyor. Disleksi tanısının konulması için zekanın normal olması gerekiyor. Disleksik çocukların genel olarak okul başarıları düşük olmakla beraber buradaki ana sorun çocuğun



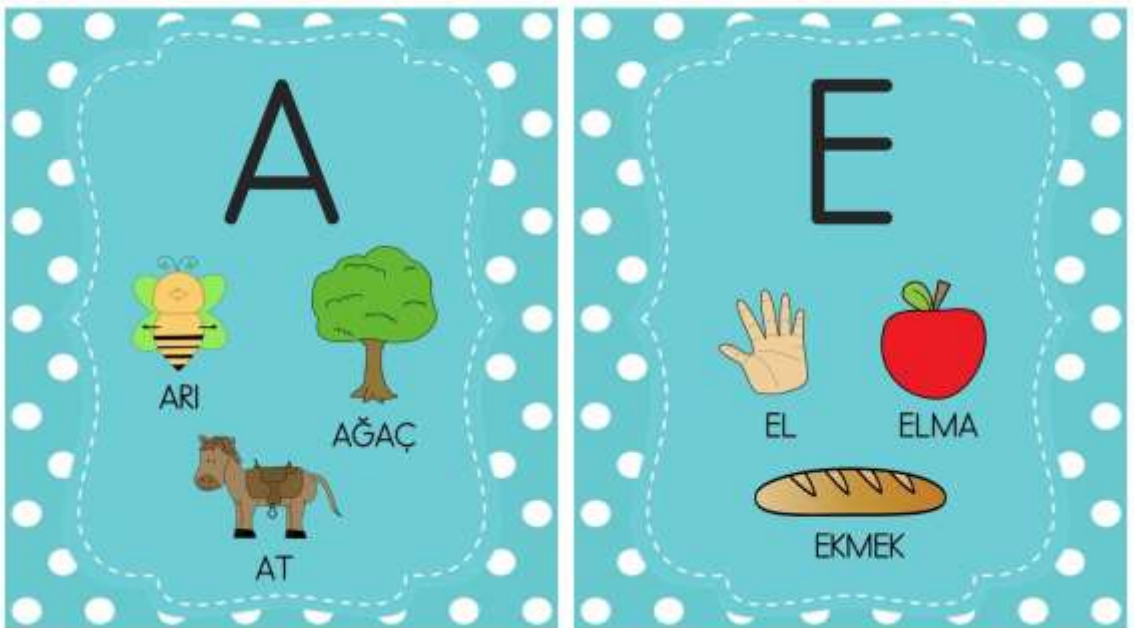
anlayamaması değil sınavda okuma ve yazmada güçlük çekiyor olmasından kaynaklanıyor.

Disleksik çocuklar okuma ve yazma gibi becerilerinde güçlük yaşıyorlar ve bunun üstesinden gelebilmek için diğer çocuklardan daha fazla çaba göstermeleri gerekiyor. Erken yaşta zorluklarla başa çıkmak zorunda kalan çocuklar sorunların üstüne gitmeyi öğreniyorlar. Sorunlarına farklı bakış açıları getirerek eksikliklerini tamamlamak için yeni yöntemler bulmayı öğreniyorlar.

Yapılan araştırmalarda disleksi ile dikkat eksikliği arasında %10'dan %92'ye varan oranlarda bir örtüşme görüldüğü ortaya konuyor.

Öğrenme güçlüklerine erken dönemde müdahale çok önemli. Ne kadar erken fark edilirse o kadar kolay bu güçlük aşılabiliyor.

Disleksik çocuklar okuma ve yazmada güçlük çektikleri için başarısızlık duygusuyla çok fazla karşılaşılıyorlar ve buna bağlı olarak da kendileriyle ilgili olumlu algı geliştiremeyip öz güven problemleri yaşıyorlar



Konu İşlemleri (Uzun metin okumada zorluk)

Öğrenme güçlüğü genellikle ilk olarak çocukların okulda başarısız olmaya başlamasıyla fark edilir. Çocuklar temel okuma becerileri öğrenmede veya anlamada güçlükler yaşar.

Aynı şekilde yazma ve matematik alanlarında görülen öğrenme sorunları da öğrenme bozukluğunun belirtisi olabilir. Bazı çocuklar ise temel okuma yazma matematik becerilerini kolayca öğrenir ama problem çözme ya da daha yüksek seviyedeki akademik becerileri uygularken problemlerle karşılaşılır.

Öğrenme güçlüğü ve bozuklukları belirtileri ve semptomları nelerdir?



Öğrenme bozukluğu olan bir çocuk diğerlerine çok farklı görünebilir. Kitapları seviyor ama matematik anlayamayan bir çocuk, okuma ve heceleme öğrenirken sorunlar yaşayabilir. Yine başka bir çocuk birisi yüksek sesle konuşunca onu anlamakta güçlük çekebilir. Sorunlar çok farklı olsa da hepsi öğrenme bozukluğunun işareti olabilir.

Öğrenme güçlüğüünü tespit etmek her zaman kolay değildir; çünkü genellikle, bir sorun olduğunu belirten tek bir belirti olabilir. Ancak, bazı uyarı işaretleri farklı yaşlarda diğerlerinden daha sık görülür.

Harfler ve sesler arasındaki bağlantıyı öğrenmede zorlanma

Seslerden kelimeleri yapmada zorlanma

Okurken temel kelimeleri karıştırma

Sürekli kelimeleri yanlış yazma ve okumada sık sık hatalar yapma

Temel matematik kavramlarını öğrenmede zorlanma

Zaman söylemede zorlanma

Yeni becerileri öğrenmenin yavaş olması

Zorlukları Atlatma Teknikleri

Ailelerin çocuklarına bilgi ve beceri öğretebilmeleri, ortaya çıkabilecek sorunlarla baş etmeleri, anne-baba-çocuk ilişkisini olumlu yönde geliştirebilmeleri, objektif değerlendirme yoluyla çocuğun potansiyelini ve sınırlılıklarını anlamaları için aile eğitimi önem kazanmaktadır.

Ailelerin çocuklarının gelişimindeki sorumluluklarını yerine getirmeleri ve verilen eğitime yardımcı olmaları eğitimde hedeflenen davranışların kazandırılmasında oldukça gereklidir. Özel öğrenme güçlüğü olan bireyin okul, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezinde verilen eğitiminin ev ortamında da devam etmesi, eğitimde süreklilik ilkesi açısından gereklidir.

Öğrenilen kavramların ve kazandırılan becerilerin genellenebilmesi için okul, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezi ve aile tutumları arasında tutarlılık olmalıdır.

Aileye yapılacak rehberlik çalışmaları planlanırken aşağıdaki hususlar dikkate alınmalıdır:

Aileye özel öğrenme güçlüğüünün tanımı, özellikleri, bu bireylerde öğrenmenin nasıl gerçekleştiği ve öğrenmelerini etkileyen süreçler basit bir dille anlatılmalıdır. Özellikle bu durumun bireyin zekâsı ile ilgili bir problemten kaynaklanmadığı, öğrencinin öğrenmek için biraz daha fazla zaman ve çabaya ihtiyaç duyduğu belirtilmelidir.

Ailenin çocuğunu anlaması, güçlüklerini kabul etmesi, beklentilerini çocuğunun özelliklerine göre düzenlemesi ve eğitim sürecine katılımlarının sağlanması çok önemlidir. Bu

şekilde anne ve babalar hem kaygılanmaz hem de çocuklarına nasıl yardımcı olabilecekleri konusunda bilgi, beceri ve deneyim kazanmış olurlar.

Bireyin öğrenme sürecinde aile desteği çok önemlidir. Bu nedenle günlük yaşamda yapılacak bazı etkinliklerin bireyin temel kavramları anlamasına yardımcı olacağını bunun da okuldaki öğrenmesini kolaylaştıracağını aileye anlatmak ve model olarak göstermek gerekir.

Bireyin çalışmasının sonucunda aldığı notlardan çok gösterdiği çabanın ödüllendirilmesi ve ilerleme hızına sabır gösterilmesi gerektiği de ailelere mutlaka anlatılmalıdır.

Bireyin güçlü olduğu alanların belirlenmesi ve bunlarla ilgili okul dışında da etkinlikler yapılması için aileye rehberlik edilmelidir.

Ailelere yönerge verirken aynı zamanda göz teması kurarak dikkat çekmeleri, kullanacakları yönergelerin kısa ve net olmasına özen göstermeleri konusunda bilgi verilmelidir.

Çocuğa organizasyon becerisi kazandırmak için ev ortamının, çalışma, yemek vb. zamanların düzenli olması gerektiği aileye nedenleri ile açıklanmalı gerekirse bununla ilgili takip çizelgeleri hazırlanmalıdır.

Ayrıca ailedeki davranış kuralları birlikte belirlenmeli, kurallara



uyulmadığında oluşabilecek sonuçlar konuşulmalı, yaptırımlar bireyin yaşına uygun, yerinde ve tutarlı olmalıdır.

Mehmet Oyal Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi » Beyoğlu » İstanbul

0212 369 60 45

Anasayfa Özel Öğrenme Güçlüğü Destek Eğitim Programı

Öğrenme güçlüğü nedir?

Öğrenme güçlüğü zeka ya da motivasyon ile ilgili bir sorun değildir. Öğrenme güçlüğü olan çocuklar tembel ya da aptal değildir. Aslında, çoğu herkes kadar akıllıdır. Sadece beyinleri farklı çalışır. Bu fark, bilgileri almayı ve işlemeyi etkiler.

Öğrenme bozukluğu beynin anlama, işleme, saklama, cevap verme ve iletişimle ilgili yeteneklerini etkiler. Basitçe söylemek gerekirse, öğrenme güçlüğü olan çocuklar ve yetişkinlerde görme, duyma ve anlama sonucunu edinilen bilgiler farklı işler. Bu yeni bilgi ve becerileri öğrenme ve bunları kullanmada sorunlar yaşayabilir. Öğrenme güçlüğü'nün en yaygın türleri okuma, yazma, matematik, mantık, dinleme ve konuşma ile ilgili sorunları içerir.

Çocuğunuzda bir öğrenme bozukluğu olduğuyla yüzleşmek zor olabilir. Hiçbir anne-baba çocuklarının acı çektiğini görmek istemez; ama hatırlanması gereken en önemli şey öğrenme güçlüğü olan çocukların çoğu çocuk kadar akıllı olduğudur. Onlar sadece kendilerine uyarlanmış öğrenme programlarıyla bilgilerin öğretilmesi gereken çocuklardır.

Öğrenme güçlüğü ne zaman fark edilir?

Öğrenme güçlüğü genellikle ilk olarak çocukların okulda başarısız olmaya başlamasıyla fark edilir. Çocuklar temel okuma becerileri öğrenmede veya anlamada güçlükler yaşar.

Aynı şekilde yazma ve matematik alanlarında görülen öğrenme sorunları da öğrenme bozukluğunun belirtisi olabilir. Bazı çocuklar ise temel okuma yazma matematik becerilerini kolayca öğrenir ama problem çözme ya da daha yüksek seviyedeki akademik becerileri uygularken problemlerle karşılaşılır.

Öğrenme güçlüğü ve bozuklukları belirtileri ve semptomları nelerdir?

Öğrenme bozukluğu olan bir çocuk diğerlerine çok farklı görünebilir. Kitapları seviyor ama matematik anlayamayan bir çocuk, okuma ve heceleme öğrenirken sorunlar yaşayabilir. Yine başka bir çocuk birisi yüksek sesle konuşunca onu anlamakta güçlük çekebilir. Sorunlar çok farklı olsa da hepsi öğrenme bozukluğunun işareti olabilir.

Öğrenme güçlüğü tespit etmek her zaman kolay değildir; çünkü genellikle, bir sorun olduğunu belirten tek bir belirti olabilir. Ancak, bazı uyarı işaretleri farklı yaşlarda diğerlerinden daha sık görülür.

Öğrenme bozukluğu aşağıdaki alanlarda problemlere neden olur;

Dinleme

Konuşma

Okuma

Yazma

Dilbilgisi

Muhakeme

Matematik

Okul öncesi belirtiler;

Sorunlarını kelimelerle ifade etmekte zorlanma

Doğru sözcüğü bulmakta sıkıntı

Alfabe, sayılar, renkler, şekiller, haftanın günleri öğrenmede zorlanma

Yönergeleri izlemede ya da rutinleri öğrenmede zorlanma

Sınırlı çizimleri boyamada veya makasla kesmede zorlanma

Düğme ilikleme, fermuar çekme, ayakkabı bağlamayı öğrenmede zorlanma

4. sınıfa kadar görülen belirtiler;

Harfler ve sesler arasındaki bağlantıyı öğrenmede zorlanma

Seslerden kelimeleri yapmada zorlanma

Okurken temel kelimeleri karıştırma

Sürekli kelimeleri yanlış yazma ve okumada sık sık hatalar yapma

Temel matematik kavramlarını öğrenmede zorlanma

Zaman söylemede zorlanma

Yeni becerileri öğrenmenin yavaş olması

5-8. Sınıfa kadar görülen belirtiler;

Okuduğunu anlama ve matematik becerilerinde zorluk

Açık uçlu test sorularını çözerken zorlanma

Sevmedikleri okuma ve yazma; yüksek sesle okuma önler

Tek bir belge içinde farklı aynı kelime Büyüleri

Kötü organizasyon becerileri (dağınık yatak odası, masa ve düzensiz ödevler)

Tartışma sırasında ve yüksek sesle düşüncelerini ifade etmede

Kötü el yazısı

Etkinlik

Okuma güçlüklerini tedavi etmek için etkinlikler

Asla pes etmemelisiniz.Çocuğunuz okumakta zorlanıyorsa, o okumada ustalaşana kadar denemeye devam edin. Bunun nedeni, uzun vadede başarı için umutlar yaratmasıdır ve aşağıdakiler, yardımcı olabilecek okuma güçlüklerini tedavi etmek için bazı etkinliklerdir:

Birinci Etkinlik: Alışveriş

Okuma güçlüğünü tedavi etmek için yapılacak etkinliklerden biri de haftalık alışverişi çocuğunuzun okumasına yardımcı olmak için altın bir fırsat olarak değerlendirmektir.Alışveriş listesini hazırlarken ona okuyun, yazarken ona okuyun, sonra ona verin ve saklamasını ve okumasını isteyin. alışveriş yaparken ve okuduğu eşyaları getirir.



Ayrıca ondan reklamlara bakmasını ve gerekli ürünler için en düşük fiyatları bulmasını isteyebilirsiniz.

İkinci Etkinlik: Yemek Pişirme

Çocuğunuza yazılı bir tarif verin ve ona okuyun, ardından siz uygularken sırayla size okumasını isteyin.

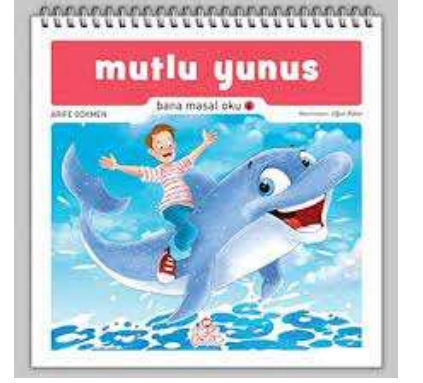


Ve onu daha fazla teşvik etmek için, yazılı malzemeleri hazırlamasına ve malzemeleri birlikte

karıştırmasına izin verebilirsiniz, bu şekilde çocuk onun görevinin sadece okumak değil, aynı zamanda biraz yemek pişirmek olduğunu da hissedecektir.

Üçüncü Etkinlik: Bana Oku

Çocuğunuza okumanız çok önemlidir, ancak onu teşvik edebilecek ve okuma becerisini geliştirebilecek şey, okurken onu dinlemektir.



Çocuğunuzun sevdiği ve sırayla birlikte okuduğu bir hikaye getirin, böylece bir paragrafı okuyun ve sonra çocuğunuzdan bir sonraki paragrafı okumasını isteyin ve onunla ilk kez anlatıyormuş gibi etkileşime geçin, böylece hissedecektir. başarılmış ve takdir edilmiştir.

Etkinlik 4: Bingo ile Okuyun

Bu aktivitede çocuğunuza en sevdiği hikayeyi okudunuz ve aynı zamanda hikayedeki bazı kelimelerin rastgele yazıldığı bir kağıt hazırladınız. Okuma sırasında çocuğunuzdan bu kelimeleri aramasını istiyorsunuz. kağıt üzerinde çevrelerine daire çizebilir ve bitirdikten sonra bu kelimeleri çocuğunuzla birlikte inceleyebilirsiniz.



Beşinci Etkinlik: Parmağım yürüyor

Bu aktivitede, bir telefon rehberi veya reklam broşürü alın ve rastgele sayfalar açın. Parmağınızı rastgele gezdirin ve çocuğunuzdan istediği zaman durmanızı söylemesini isteyin. Daha sonra parmağınızın durduğu yeri okumasını isteyin.

Okuma becerisine neden önem vermelisiniz?

Okumak, çocukların entelektüel gelişimine ve duygusal zekasına yardımcı olan çok önemli bir parçadır.Okumanın birçok faydası vardır ve çeşitli seviyelerde hayatlarında başarılı olmanın altın anahtarıdır.Onlara sunabileceği en önemli şeyler arasında şunlar yer alır: Takip etmek:

Dil ilişkilendirme becerilerini ve dil temellerini geliştirir.

Çocuğun sadece dili değil farklı materyalleri öğrenme yeteneğini arttırır.

Çocuğun mantık kavramlarına hakimiyetini, konularda sağlıklı yargıda bulunmasını, sebep ve sonuçları doğru tespit etmesini sağlar.

Çocuğun odaklanma yeteneğini geliştirir ve geliştirir ve daha uzun süre dikkat etme yeteneğini geliştirir.

Çocuğunuzu okumaya teşvik etmek için ipuçları

Çocuklar genellikle okumaktan kaçmak istedikleri ağır bir görev olduğunu düşünürler, ancak ebeveynler bu duyguyu çocuklarından oynayarak ve okumayı eğlenceli hale getiren, çocuklarının güzel vakit geçirecekleri, bireyselliklerini geliştirecek aktivitelerle giderebilirler. beceri ve yetenekler İşte bu konuda yardımcı olabilecek bazı ipuçları:

Çocuğunuzu yaşına uygun kitaplar ve hikayelerle kuşatın ve yazılı kelimeleri sürekli önünde tutun, böylece yeni kelimeleri daha iyi öğrenip özümseyebilecektir.

Çocuğunuza rol model olun.Çocuklar anne babalarını çok taklit eder.Çocuğunuza sizi kitap tutarken ve okurken alıştırın ki sizi taklit etsin ve kitabı kendisine yoldaş yapsın.

Çocuğunuzu kütüphaneye götürün, çünkü çocuğunuzun kalabalık bir kitap grubunu görmesi ve önünde pek çok kitap bulunması, onun istediğini ödünç alma merakını uyandıracak ve böylece her zaman evde olanlardan farklı kitaplar okuyacaktır.

Konu İşlemleri (Kelimelerin cümlelerde nasıl sıralandığını öğrenmede zorluk)

Okuma ve yazma ile ilgili sorunları arayın. Disleksi ile yaşayan yetişkinler genellikle çocuklarla aynı sorunları yaşar ve yetişkinlerin okuma ve yazma güçlüğü belirtileri aşağıdakileri içerir:

Yanlışlıkla yavaş okumak.

çift yazım Disleksili bir çocuk aynı kelimeyi aynı hecede birkaç şekilde heceleyebilir.

Sözlük sıkıntısı.

Planlama ve bilgileri özetleme de dahil olmak üzere planlama ve organize etme zorluğu.

Zayıf hafıza becerileri ve bilgi depolama ve okuma zorluğu.

KARIŞIK OLARAK VERİLEN SÖZCÜKLERLE ANLAMLI CÜMLE OLUŞTURMA
1)Aşağıda karışık olarak verilen sözcükleri anlamlı cümle olacak şekilde sıralayınız.

A	B	C	D
Kalkan	Severim	Korumak	Spor
Öfkeyle	Macera	Çevreyi	Yapmalıyız
Oturur	Kitaplarını	Görevidir	Olmak için
Zararla	Okumayı	Hepimizin	Sağlıklı

tasarimciogretmenim.com

2)Aşağıda karışık olarak verilen sözcükleri anlamlı cümle olacak şekilde sıralayınız.

E	F	G	H
Dolanır	Fırçaları	Bir yılda	Köy
Dünya	Her sabah	Vardır	Kılavuz
Güneş'in	Dişlerimi	Mevsim	Görünen
Etrafında	Mutlaka	Dört	İstemez

I	J	K
Eylül	Güneş	Çevrilidir
Ayında	Hem ısı	Tarafı
Her yıl	Hem ışık	Ülkemizin
Açılır	Dünya 'ya	Çevresi
Okullar	Verir	Denizlerle

tasarimciogretmenim.com

Başı çıkma stratejilerini kontrol edin. Birçok yetişkin, disleksiye telafi etmek için uyarlanabilir stratejiler geliştirir.[50] [51] Bu stratejiler şunları içerir:

Okumaktan ve yazmaktan kaçının.

Konuşma için başkalarına güvenin.

Okuma ve yazma görevlerini erteleyin.

Okumak yerine hafızaya güvenin.

Bazı becerilerin normalin üzerinde olduğunu unutmayın. Disleksisi olan bir kişi okumakta zorluk çekebilse de, bu zeka eksikliğini göstermez.[53] Aslında, disleksisi olan insanlar genellikle inanılmaz "sosyal becerilere" sahiptirler, kıvrak zekalıdırlar ve başkalarını okumak için muazzam bir yeteneğe sahiptirler. Bu insanlar ayrıca güçlü uzamsal düşünme becerilerine sahip olma eğilimindedir ve mühendislik ve mimarlık gibi bu becerileri gerektiren alanlarda çalışabilirler

Test yaptırın. Disleksi teşhisi konduktan sonra, yetişkinler daha etkili bir şekilde okuyup yazabilmek için stratejiler öğrenebilirler ve bu da kişinin özgüvenini artırabilir.[55][56] Bir profesyonel (genellikle bir psikiyatrist) bulmak için bir tıp uzmanıyla konuşun. gerekli testleri yapmak.

Zorlukları Atlatma Teknikleri

Okuma güçlüğüne tedavi etme yöntemleri Eğitim için uygun bir ortam sağlayın ve hastanın kafasını karıştırabilecek ve dikkatini dağıtabilecek her şeyden uzak olun. Öğrencilerin önünde net ve yüksek sesle ve hatasız bir dil benimsemek. Öğrencilerin üzerinde iyi çalışacağı metinleri seçerek mağdurun eğitim düzeyine uygun olmasını sağlamak. Soruları örtüşmeden ve karmaşıklıktan uzak, doğrudan sormak. Öğrencileri katılmaya ve yüksek sesle okumaya teşvik etmek ve motive etmek. Öğrenciler için açık ve okunaklı bir el ile yazma. Yaralıların eğitim düzenindeki güncellemeleri ve değişiklikleri takip etmek ve çocuklarının hastalığından onları haberdar etmek için ebeveynlerle iletişim kurun. Yaralı çocuklara öğretirken sabırlı olmak, bağışlamak, azarlamamak ve sonuçları aceleyle getirmemek; Çünkü zaman alabilir.

Ebeveynler ne yapabilir?

Çocuğunuzun başarılı olmasına yardım etmede önemli bir rol oynuyorsunuz. Bu adımları takip et:

Sorunla erken karşılaşın. Çocuğunuzun disleksi olabileceğinden şüpheleniyorsanız, çocuğunuzun doktoruyla konuşun. Erken müdahale başarı şansını artırabilir.

Çocuğunuza yüksek sesle okuyun. Bebeğiniz 6 aylıkken veya daha küçükken başlamak en iyisidir. Çocuğunuzla birlikte kaydedilmiş sesli kitapları dinlemeyi deneyin. Çocuk yeterince büyüdüğünde, çocuk onları dinledikten sonra hikayeleri onunla birlikte okuyun.

Çocuğun okulu ile işbirliği. Çocuğun öğretmeniyle okulun başarılı olmasına nasıl yardımcı olabileceği hakkında konuşun. Çocuğunuzun en iyi destekçisi sizsiniz.

Ebeveynler ne yapabilir?

Çocuğunuzun başarılı olmasına yardım etmede önemli bir rol oynuyorsunuz. Bu adımları takip et:

Sorunla erken karşılaşın. Çocuğunuzun disleksi olabileceğinden şüpheleniyorsanız, çocuğunuzun doktoruyla konuşun. Erken müdahale başarı şansını artırabilir.

Çocuğunuza yüksek sesle okuyun. Bebeğiniz 6 aylıkken veya daha küçükken başlamak en iyisidir. Çocuğunuzla birlikte kaydedilmiş sesli kitapları dinlemeyi deneyin. Çocuk yeterince büyüdüğünde, çocuk onları dinledikten sonra hikayeleri onunla birlikte okuyun.

Çocuğun okulu ile işbirliği. Çocuğun öğretmeniyle okulun başarılı olmasına nasıl yardımcı olabileceği hakkında konuşun. Çocuğunuzun en iyi destekçisi sizsiniz.

Okumak için zaman ayırmaya teşvik edin. Çocuk becerilerini geliştirmek için okuma alıştırmaları yapmalıdır. Çocuğunuzun okumaya teşvik edin.

Okurken takip etmesi için ona örnek olun. Çocuğun okuma saatinde her gün kendi seçtiğiniz bir şeyi okumak için zaman

CÜMLE OLUŞTURMA

● Aşağıdaki her bir sütundan birer sözcük seçip anlamlı cümleler oluşturunuz. Oluşan cümleleri noktalı alanlara yazınız

bakkaldan	havlayınca	ekmek	konaklam
küçük	okulda	doktora	aldım
yanın	kardeşimi	sinav	götürdük
köpek	dört	çok	var

● Küçük kardeşimi doktora götürdük.

.....

.....

.....

havalan	evde	bir	aynadık
kedi	gün	dondurma	fırçaları
her	parkta	dişlerini	yırtı
bugün	sinirce	oyun	hayvander

.....

.....

.....

.....

www.k12.com

ayırın; Bu, çocuğunuz için bir rol model ve destektir. Çocuğa okumanın eğlenceli olabileceğini gösterin.

Disleksi olan yetişkinler ne yapabilir?

Disleksik yetişkinler için istihdam başarısı zor olabilir. Hedeflerinize ulaşmanıza yardımcı olmak için:

Yaşınız ne olursa olsun okuma ve yazma konusunda değerlendirme ve öğrenme yardımı alın

Engelli Amerikalılar Yasasına tabi olan çalışan veya akademik kurum için kabul edilebilir ek eğitim ve olanaklar hakkında bilgi isteyin

Akademik problemler, disleksik bir kişinin başarıya ulaşamayacağı anlamına gelmez. Doğru kaynaklar verildiğinde, disleksi olan yetenekli öğrenciler çok başarılı olabilirler. Disleksisi olan çoğu insan yaratıcıdır, zekidir ve matematik, bilim veya sanatta yetenekli olabilir. Hatta bazılarının başarılı bir kariyeri bile olabilir.

Öğretici-Destekleyici Telefon Uygulamaları

İlkokuma Yazma - OMUTÜY

İndirim linki :



https://play.google.com/store/apps/details?id=com.hepsibir.omutuy_okuma&hl=en_US&gl=US

QR :



"İlkokuma sürecindeki öğrencilere yönelik okumayı hızlandıran bir uygulama.

İlkokuma kelimeleri,

ilkokuma hece okuma,

İkinci ses grubu olan o, m, u, t, ü, y ile ilgili onlarca hece kelime ve cümle çalışmaları.

İlkokuma heceleri,

Rahatsız edici reklamlar olmadan kullanın.

Çocuğunuz için kullanımı çok basit ve güvenli.

İnternet olmadan da kullanılabilir.

Bol Örnekli.

İlkokuma cümleleri,

Hece ve kelime yönünden çok zengin.

Çok tekrar edilirse Okuma daha kalıcı olur."



[Öğretmene Önerilen Site](https://www.youtube.com/playlist?list=PLyIIYKbEd7MZ4TEINvmZY-syuYpfjETLK)

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLyIIYKbEd7MZ4TEINvmZY-syuYpfjETLK>

QR :



TEKİR

Ahmet'in bir kedisi varmış. Kedinin adı Tekir'miş. Tekir yaramaz mı yaramazmış. Tüyleri gri renkli patileri beyazmış. Boynunda siyah bir papyon varmış. Sevimli bıyıkları ve uzun bir kuyruğu varmış.

Ahmet ile Tekir sürekli ip yumağı ile oynarmış. Tekir'in karnı acıkınca Ahmet'in yanına gelir ondan yiyecek istermiş. Tekir'in en sevdiği yiyecek peynirmiş. Karton kutudan bir yuvası varmış onun.

Okuyorum İlk Okuma Yazma

İndirim linki :

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.okuyorum&hl=ar&gl=US>

QR :



Bu uygulama 1. Sınıf okuma yazma çalışmalarını kolaylaştırmak amacıyla oluşturulmuştur.

Akıllı tahtadan uygulamayı kullanmak için aşağıdaki linke tıklayabilirsiniz.
<https://dersekranda.com>

Uygulama ile 1. sınıf öğrencileri çok kısa bir sürede okuma ve yazmayı öğrenebilirler.

29 Ses için de etkinlikler mevcuttur.

Sesi tanıma ve ilişkilendirme, Büyük harfi yazma, Etkinlikte küçük harfi yazma, Etkinlikte harflerden heceler, hecelerden kelimeler oluşturma ve okuma, Etkinlikte Cümleleri okuma, Etkinlikte "Araba Oyunu" sayesinde hızlı okuma çalışmaları, Etkinlikte yine okumayı hızlandırmak için "Elma Toplama Oyunu", Etkinlikte dikte(ezbere Yazma), Etkinlikte dikte(Kamyon Oyunu), Etkinlikte metin okuma etkinliği

Sesi Tanıma

Her ses için tanıma etkinliği mevcuttur. Ses her hangi bir nesne, hayvan ve durum ile ilişkilendirilerek sesin akılda kalması sağlanır. Örneğin "s" sesi yılanın çıkardığı sese benzetilir.

Yazma

Yazma etkinliğinde sesin yazılışı animasyon ile gösterilir. İstenildiğinde kalem simgesine dokunarak ekrana yazılabilir. Bu etkinlikteki amaç: Öğrencinin sesin nasıl yazıldığını öğrenmesine yardımcı olmaktır.

Hece- Kelime Oluşturma

Bu etkinlikte seslerden heceler, hecelerden kelimeler oluşturulur. sesler ve heceler sesli dinlenebilir. İstenirse ses kapatılabilir. Otomatik bir şekilde dinlenebileceği gibi elle hece veya kelimelere dokunularak da dinlenilebilir. Ayrıca otomatik geçiş hızı istenildiğinde artırıp azaltılabilir. Hece veya kelimelere heceleme olmadan da dinlenilebilir. Bütün seçenekler etkinlik içinde mevcuttur.

Hece Tablosu

Bu etkinlik ile heceler ezberlenebilir. Öğrenci hızına göre yavaş ve hızlı seçenekleri ayarlanabilir. Hecelerin üzerine dokunularak hecenin ne olduğu dinlenebilir.

Cümle Okuma

Bu etkinlikte cümleler okunmaya çalışılır. Öğrenci okuyamadığı kelime üzerine dokunarak kelimeyi dinleyebilir. Yine bu etkinlikte de otomatik okuma mevcuttur.

Eksik Heceyi Bul

Bu etkinlikte söylenen kelimedeki bir hece eksik bırakılır. Aşağıdaki seçeneklerden eksik hece bulunup dokunulur.

Bul Düzenle Oyunu

Bu oyunda karışık verilen hece ve kelimeler düzenlenir.

Hece- Kelime Çarkı

Bu oyunda çark çevrilir. Ekranı rastgele çıkan hece veya kelime okunur.

Yarışma

Bu oyun iki kişi ile oynanır. Eğer istenirse bilgisayar veya telefona karşı da oynanabilir.

Araba Oyunu

Bu oyun hızlı okuma amaçlanmıştır. 1 dakika içinde söylenen hece veya kelimelere dokunarak oyun oynanır. Öğrenci burada ne kadar hızlı sürede dokunursa o kadar doğru puan alır. Hızlı dokunabilmesi için hızlı okuması gerekmektedir. Buradaki amaç heyecanla birlikte öğrencilerin hızlı okumalarına yardımcı olmak, okuma çalışmalarını keyifli hale getirmektir.

Elma Toplama Oyunu

Bu oyun ile hızlı okuma amaçlanmıştır. Öğrenci yine söylene hece veya kelimeyi okuyup sepeti o kelimenin altına sürükler. Oyun bu şekilde devam eder.

Dikte(Ezbere Yazma)

Bu etkinlikte söylenen kelimeyi yazmak için harflere basılı tutup ilgili kutulara bırakılır. Söyleneni yazdıktan sonra onay butonuna tıklanır.

Kamyon Oyunu

Söylenen hece veya kelime sürüklenip bırakılarak yazılır. Özellikle ezbere

yazma çalışmalarına katkı sağlayacaktır.

Metin Okuma

Bu etkinlikteki amaç yine okumaya yardımcı olmaktır. Metin defalarca okunur.

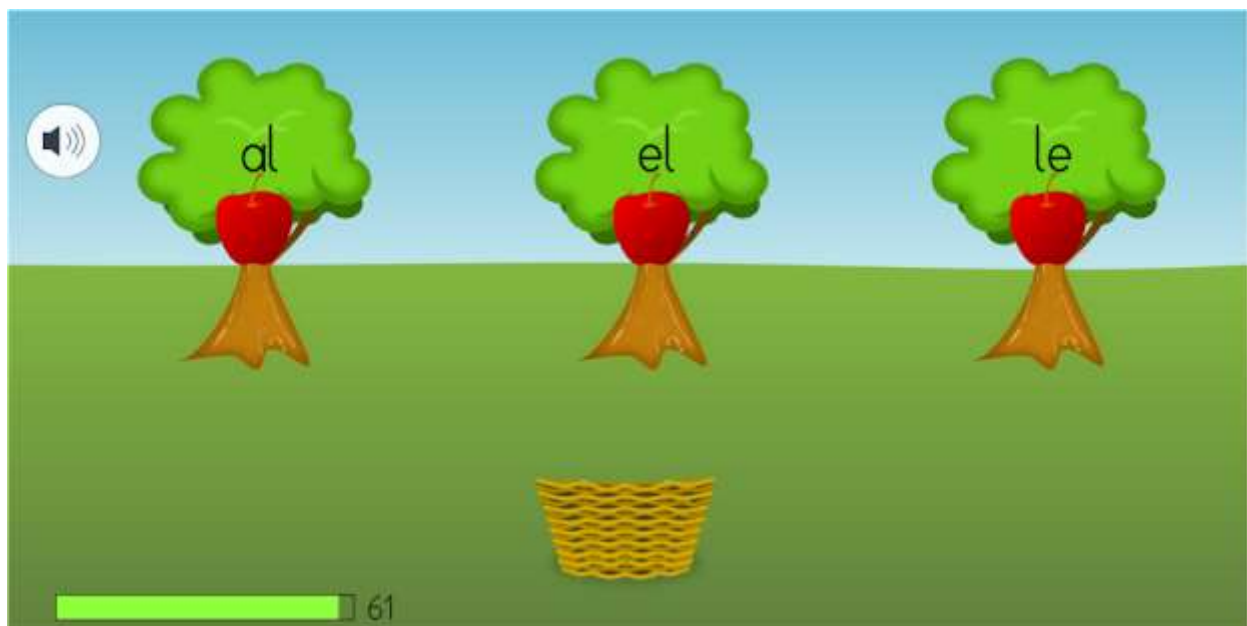
Daha sonra başlat butonuna tıklanarak, okumaya başlanır. Okuma bittiğinde

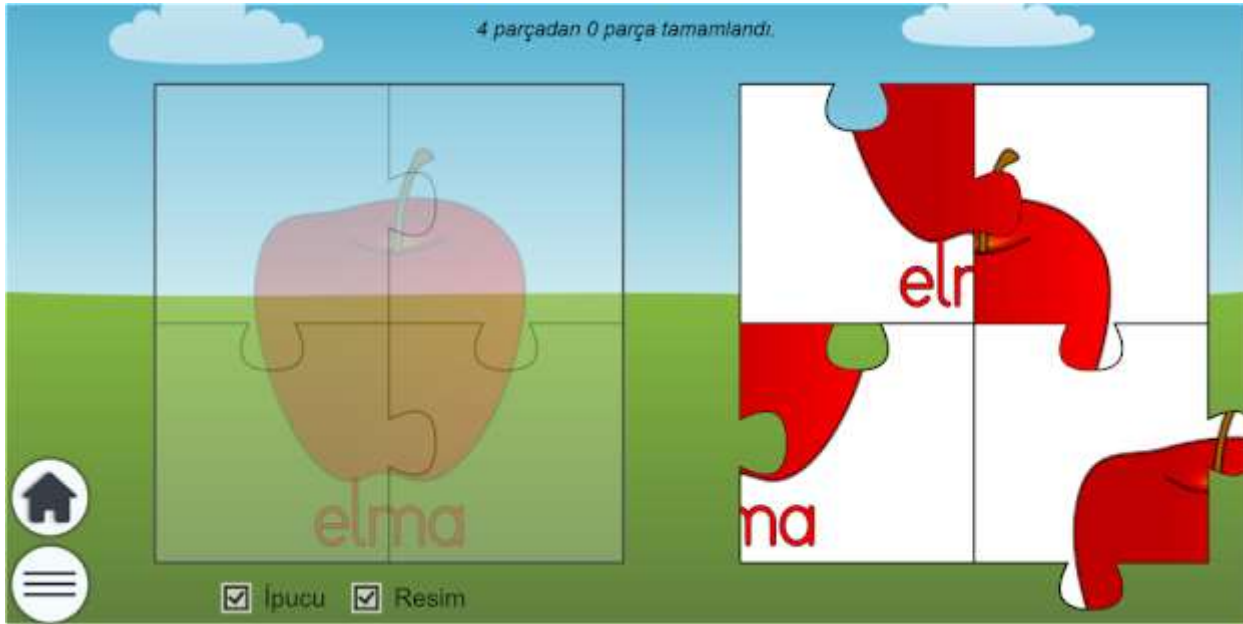
durdur butonuna tıklayıp kaç saniyede okuduğu görülür. Amaç hızlı okumaya

yardımcı olmaktır.

1. Sınıf Matematik etkinlikleri eklendi. 1. Sınıf ritmik sayma, toplama ve işlemlerinin etkinlik ve oyunlar ile kısa süre içinde eğlenceli bir şekilde kavratılması amaçlanmıştır.

Çizgi çalışmaları bölümü ile yazma çalışmalarına hazırlık ve destek olacaktır.





Okut Beni Okuma Yazma

İndirim linki :



https://play.google.com/store/apps/details?id=com.emso.okutbeni&hl=en_US&gl=US

QR :



Okul öncesi ve ilköğretim çağındaki okuma yazma öğrenme aşamasında olan çocuklar dijital dünya yardımıyla hem daha kolay hem de daha kalıcı okuma yazma öğrenebilmektedirler. Pedagojik formasyon sahibi ilköğretim öğretmenlerinin desteği alınarak geliştirilen OKUT BENİ uygulaması ile çocuklar eğlenirken çok zorlanmadan okuma yazma öğrenebileceklerdir.



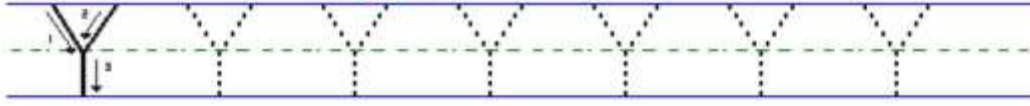
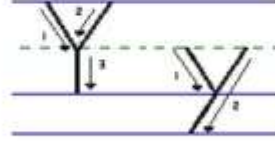
Çalışma kağıdı-1-

AD :
SOYAD :

ÇİZGİ ÇALIŞMALARI- HARFLER
www.okuloncesihersey.net



Y y



Çalışma kağıdı-2-

Y Sesi Kelime Oluşturma Etkinliği

ay ↓	oy ↓	uy ↓	ye ↓
yo ↓	yan ↓	kay ↓	yük ↓
yol ↓	yok ↓	tay ↓	yak ↓
yat ↓	ayna ↓	ayak ↓	oyun ↓
yaya ↓	alay ↓	yeni ↓	yama ↓

etkinlikhane.com

Çalışma kağıdı-3-

Adım-Soyadım: Tarih: ... / ... /20...

⇒ Aşağıdaki metne okuyup ardından soruları yanıtlayınız.



MEVSİMLER

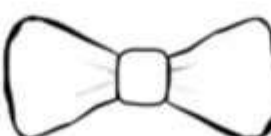


Güzel ülkem Türkiye'de dört mevsim var. Bunlar: Sonbahar, Kış, İlkbahar, Yaz. Sonbaharda ağaçların yaprakları sararır ve dökülür. Okullar da Sonbaharda açılır. Kışın hava çok soğuk olur. Yağmur yağar, kar yağar. İlkbaharda ağaçlar çiçek açar, kuşlar cıvıldaşır. Yazın ise sıcak olur. Serinlemek için insanlar yaylalara çıkar, denizlere girer. Okullar da yazın tatile girer.

Cevapla

- 1. ? ⇒ Ülkemizde kaç mevsim yaşanmaktadır?
.....
- 2. ? ⇒ Mevsimlerin adlarını yazınız?
.....
- 3. ? ⇒ Hangi mevsimde ağaçlar çiçek açıyor?
.....
- 4. ? ⇒ Okullar hangi mevsimde açılır?
.....
- 5. ? ⇒ Okullar hangi mevsimde kapanır?
.....

Çalışma kağıdı-4-

  OKU-BOYA 		
 Yeşil top	 Pembe pasta	 Gri kirpi
 Sarı köpek	 Turuncu portakal	 Mor sincap
 Sarı papatya	 Lila papyon	 Kara şapka

Çalışma kağıdı-5-

Kısa Okuma Anlama Metinleri - 7

TÜRKÇE

HASTA SELİN

Selin soğuk havada oyun oynadı. Çok koştu-
ayın oynadı. Çok koştu-
ğu için terledi. Terli terli
oynamaya devam etti.
Eve gidip üstünü değiştirmede.
Bu yüzden de hastalandı.



1. Selin neden terledi?

2. Selin neden hastalandı?

BENEKLİ

Benekli, neşeli bir köpek-
ti. Herkes tarafından çok
seviliyordu. Yaramaz-
lıkları da vardı tabi ki.
Bazen saksıyı yere düşürürdü.
Bazen de ortalığı dağıtırdı.



1. Köpeğin adı nedir?

2. Bazen neyi yere düşürürdü?

ŞEKER NİNEM

Benim ninem çok
şekerdir. Her iste-
diğimi yapar. Beni
asla üzmez. Bu ara-
da benim adım Hasan. Ben de
ninemi çok ama çok seviyorum.



1. Çocuğun adı nedir?

2. Çocuğun ninesi nasıldır?

ŞARKICI KUŞ

Dala minik bir
kuş kondu. Islık
çalıp duruyordu. Sanki şarkı
söylüyordu. Ben de ona eşlik
etmek istedim. Ama onun ka-
dar yetenekli değildim.



1. Kuş nereye kondu?

2. Dalda ne yapıyordu?

Çalışma kağıdı-6-

OKUYALIM



KALK

Ela kalk.

Lale kalk.

Kalk Ela kalk.

Kalk Lale kalk.



kek

lale

kale

elek



Çalışma kağıdı-7-



"y" ile başlayan varlıkları işaretleyelim.

☐☐☐☐

İçinde "y" sesi olan varlıkları işaretleyelim.

☐☐☐☐

Sonunda "y" sesi olan varlıkları işaretleyelim.

☐☐☐☐

Değerlendirme Sınavı

"E-e" harflerinin bulunduğu kutuları aynı renge boyayınız.

U	z	E	e	e	E	e	ş	R
t	s	e	E	e	e	E	i	C
A	g	e	E	v	m	N	Y	o
p	V	E	e	E	e	E	ç	i
d	p	e	E	E	e	E	h	j
f	ü	E	e	h	p	ş	y	k
z	D	e	E	B	A	Z	ğ	r
p	t	E	E	e	E	e	p	z
r	a	E	e	E	e	E	t	m

Verilen kelimeleri aynı satırdan bulup işaretleyiniz.

el	el	el	le	le	el	le	el
ele	ele	lel	elle	el	ele		
elle	elle	ele	el	lele	elle		
el	ele	elle	ele	el	ele	elle	

di	du	dı
dedi...	oku.....	atla.....
ekle.....	kon.....	ara.....
dinle.....	dol.....	yıka.....
inme.....	dur.....	oyna.....

R SESİ DAHİL 2 SESLİ HECE VE KELİMELER

el ek en em et ey er	al ak an an at ay ar	il ik in im it iy ir	ol ok on om ot oy or	ul uk un um ut uy ur
ül ük ün üm üt üy ür	öl ök ön öm öt öy ör	le la li lo lu lü lö	ke ka ki ko ku kü kö	ne na ni no nu nū nō
me ma mi mo mu mū mō	te ta ti to tu tū tō	ye ya yi yo yu yū yō	re ra ri ro ru rū rō	ala ana ama Ata aya ara Atam

SınıfKinc - İlkokul Parçası

Okumanın Teorik Arka Planı

Okumak bilgi arayışıdır. İnsanı bilgili kılar. Okuyan, bilgili insan kendisindeki farkı görür, hissi ve fikri dünyası, ufku gelişir. Okuyan insan iyi ve sağlıklı düşünür, hızlı kararlar alır. Okumak insanın beyin ve zekâsını, anlayışını ve tecrübelerini artırır, kişilik gelişimine katkı sağlar. Okuyan insanın başarı zevki artar, toplumsal ilişkileri gelişir, hayatı ve gerçekleri daha iyi anlar. Okuyan insan aydınlanan, bilgilenen insandır. Okuyan insan aydın insandır.

KAYNAKÇA

1. <https://www.anadolu.edu.tr/akademik/yuksekokullar/ders/165783/okuma-anlama-i/ders-ogrenme-ciktilari>
2. <https://www.anadolu.edu.tr/>
3. <https://etkinlikhane.com/>
4. <https://www.mustafa-turan.com>
<https://asder.org.tr/yazarlarimizin-makaleleri/4492-okumanin-onemi-sultan-ii-mahmut-un-istanbul-kadi-sina-gonderdigi-ferman>

4) Yazma Zorlukları

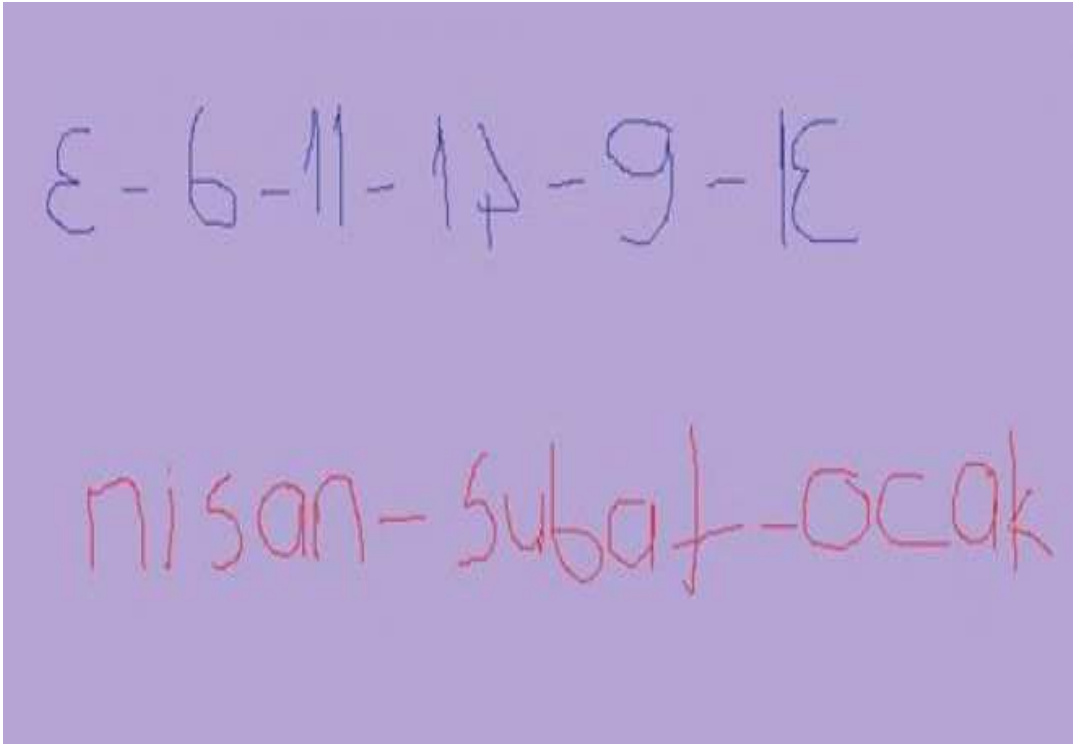
Bu bölüm, öğrencilerinin karşılaştığı yazma zorluklarıyla ilgilidir.

Noktalı ve noktasız harfleri karıştırma, Sesli cümleler yazmada ve El yazısı ve yazma zorlukları içerir.



Zorluk Göstergeleri

- 1.kelimeler yazmak zorluğu.
- 2.Tek heceyli kelimeler yazmak zorluğu.
- 3.Bir heceyli fazla kelimeler yazmak zorluğu.
- 4.Benzer sesli harflerle kelimeler yazmak zorluğu.
- 5.Benzer telffuz sesli harfler arasında ayırtma zorluğu.
- 6.(p b d) harfler arasında ayırtma zorluğu.
- 7.İçindeki (Ğ) harfı kelimeler yazmak zorluğu.
- 8.İçindeki kalın ve ince sesli harfler kelimeler yazmak zorluğu.



Öğrenme salgıları:

- 1.Yeni kelimeler yazmak.
- 2.Tek heceyli kelimeler yazmak.
- 3.Uzun bir heceyli kelimeler yazmak.
- 4.İçindeki benzer sesli harfler kelimeler yazmak.
- 5.Benzer telffuzlu sesli harfler arasında yazmakla ayırtmak.
- 6.(p b d) harfler arasında yazmakla ayırtmak.
- 7.İçindeki (Ğ) harfı kelimeler yazmak .
- 8.İçindeki kalın ve ince sesli harfler yazmak.



Öğrenme Kaynakları

- Bürokrasi kaynaklar.
- Çalışma kağıdı.
- kelimeler için (hafta günları-mevsimler-aylar-aile-renkler) renkli kartlar.
- harfler ve kelimeler için yazılı kartlar.
- sesli ve sessiz harfler için yazılı kartlar.
- kalın ve ince sesli harfler için yazılı kartlar.
- kısa kelimeler için görsel kaynaklar.
- Elektronik kaynaklar(resimler- videolar-ekanlar-bilgisayar).

Konu İşlemleri (Noktalı ve noktasız harfleri karıştırma (u-ü, o-ö, ı-i, c-ç))

Bu zorluk belirtileri öğrenci için geçerliyse

Yazma güçlüğü çekiyor ve bu tür bir zorluk çeşitli biçimlerde ortaya çıkıyor; Bunlardan en önemlileri, çocuğun harfin şeklini ve büyüklüğünü bilememesi, harfler arasındaki boşluğu kontrol edememesi veya yaygın olarak kullanılan kelimeleri yazamaması, ayrıca benzer sesleri ayırt edememesi nedeniyle yazım ve dilbilgisi hatalarıdır. , bu da yazımda bazı harflerin silinmesi, eklenmesi veya değiştirilmesine ek olarak bunları yazarken hatalara yol açar.

İlk aşamada yazmanın zorluğunu keşfetme yöntemleri

En önemli yazma güçlükleri çocuğun kendisiyle ilgili zorluklardır. Zihinsel gerilik ve akademik gecikme: zeka eksikliğinden kaynaklanan zihinsel gerilik ve zihinsel faktörlerden kaynaklanan akademik gecikme olarak:

zihinsel süreçler deki eksiklik ve yetenek düzeyi veya şu gibi fiziksel faktörlerden kaynaklanabilir: hastalıklar ve sakatlıklar veya aşağıdaki gibi çevresel faktörler: ailenin dağılması ve onu çevreleyen sorunlar veya çevrenin ve çevredeki ailenin maruz kaldığı kültürel yoksunluktan kaynaklanabilir. tüm bu faktörler yazmada zorluklara yol açmaktadır.

Ç	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
Doğru Harf		Harflerde Yapılan Yanlışlar									Öğrenci Sayısı
Ç		Bağlantı çizgisi ile başlayanlar									11
		Başlangıcı elips olarak yapanlar									4
		Bitiş bölümünü bombeli yapanlar									4
		Bağlantı çizgisini uzun yapanlar									1
		Başlangıç bölümünü kıvrım yapanlar									1
		Noktasını üzerine yapanlar									23
		Noktasını yapmayanlar									2
		Düzgün yapmayanlar									6
		Noktasını içte-dışta bombeli yapanlar									2

Zorlukları Atlatma Teknikleri

Eğitim tarzı ve faaliyetleri ile ilgili faktörler:

Daha önceki çalışmalar ve araştırmalar tarafından sürekli olarak doğrulanan sabit, öğretmenin rolünün ve öğretimin kalitesinin, etkili öğrenme sürecinin dayandığı temeller arasında olduğudur; Çünkü öğretimin kalitesi ve etkililiği, öğrencilerin mümkün olan en uzun süre eğitim faaliyetlerine katılmalarına olanak sağlamakta ve öğretmenlerin sınıf içindeki davranış ve davranışları öğrencilerin başarısı, anlayışı ve disiplini ile olumlu yönde ilişkilidir.

Yazma güçlüklerinden sorumlu olanlar arasında, bazı öğretmenlerin öğretim sürecindeki olumsuz davranışları yer almaktadır; bunların en önemlileri, çocuğun yazma becerisini edinimi konusunda öğretmen tarafından doğrudan denetimin olmaması ve çocuğa geri bildirimde bulunulamamasıdır. hataları düzeltmek için.

Üçüncüsü: Aile ve çevre ile ilgili faktörler

Yazmada öğrenme güçlükleri, akademik yönü diğer sosyal ve duygusal yönleri aşan, tüm yönleriyle çocuğun kişiliğinde iz bırakan çok boyutlu bir olgudur, bu nedenle öğrenme güçlüklerini aile ve çevresel etkilerden uzaklaştırmak yanlıştır

Etkinlikler.

Kara Tahta Etkinlikleri:

Çocukların omuz, kol, el ve parmak kaslarını hareket ettirip çalıştırabileceği yerler.

Renkler ve kil gibi kesin yazı hareketlerini uygulamak için başka materyaller sağlamak.



Çocuğu oturtmak veya konumlandırmak:

İçinde çocuğun oturması, hem sandalyenin hem de masanın yerleşimi ve kronolojik yaşa uygunluğu açısından rahat olmalıdır.

Kalem nasıl tutulur :

Kalemi tutmanın doğru yolu, yüzük ve orta parmaklar arasında, işaret parmağının üstünde ve başparmak tarafından desteklenmesidir.



Kağıt: Çocuğun doğru kağıt konumuna yapışmasına yardımcı olmak için, defterin üst kenarına paralel renkli bir bant yapıştırılabilir.

Plastik kalıp veya harf kullanımı:

Harfler, sayılar ve şekiller içeren şablonlar yapılabilir ve çocuktan bunları parmaklarıyla modellemesi istenir.



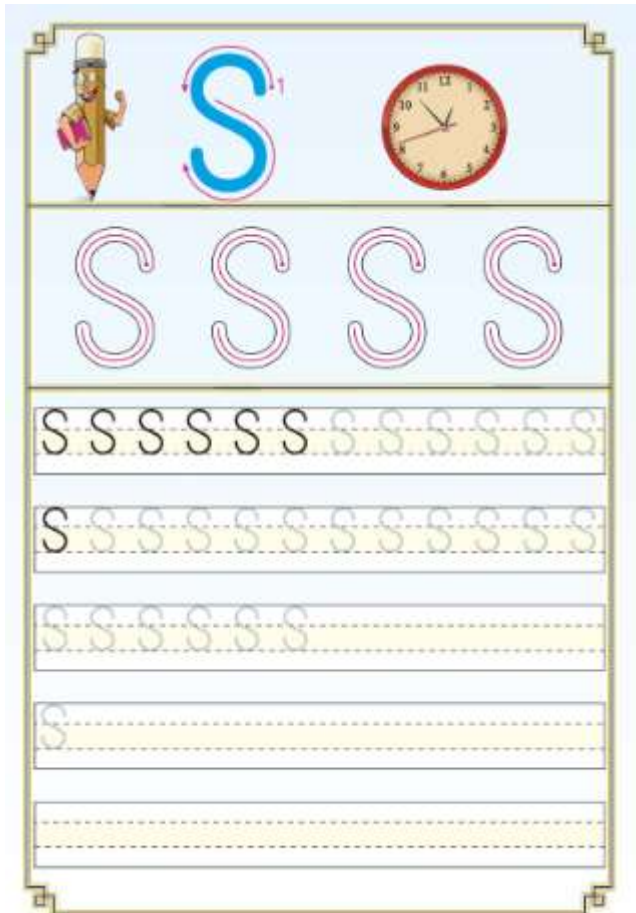
Veya karakteri asetatlara yeniden yazdırın

Harfi takip etme veya takip etme:

Harf bir duvar kağıdına kalın siyah bir çizgiyle yazılabilir ve çocuktan mektubu izlemesi veya mektubu şeffaf kağıda yeniden yazdırması istenir



Çalışma kağıdı



Konu İşlemleri (Sesli cümleler yazmada zorluk)

İkinci seviye öğrenciler için yazma, şu yollarla keşfedilir

Yazılar, görev için uygun zaman verilmiş olmasına rağmen genellikle okunaksızdır.

Eksik harfler ve kelimeler.

- Kenar boşluklarının ve çizgilerin uygun olmayan şekilde düzenlenmesi.

Kelimeler ve harfler arasında uygun olmayan boşluklar.

Kalemi alışılmadık bir şekilde tutmak.

Yazarken kendinizle konuşun.

Yazma süreci yavaş

Yazı içeriği zayıftır ve herhangi bir dil becerisini yansıtmamaktadır.

Yazma güçlüğü çeken öğrenciler için kargaşanın tezahürleri arasında şunlar vardır:

Yazarken eli yanlış kullanmak.

Alfabeye otomatik yanıt eksikliği.

Sözcükler arasında uygun olmayan boşluklar.

Karakterleri ters çevir, devrik ve ihmal et.

Zayıf vücut veya bilek pozisyonu.

Uygun olmayan harf boyutları.

Kalemi sıkı tutun.

Yazarken nesneyi veya kağıdı hareket ettirmek.

- Kalemin ucuna basın.

Harflerin zayıf kapanışı.

- Kelime içindeki harflerin yanlış sırasını düzenleyin.

Uzun ve kısa sesli harfleri ayırt edememe. Mektubun sabit olmayan oluşumları.

Zorlukları Atlatma Teknikleri

Yazma güçlükleri için ilgi alanlarına göre birçok türde tedavi programı vardır. Bazıları görsel motor becerileri değiştirmekle, bazıları görsel-uzaysal algıyı geliştirmek ve harfler ve kelimeler için görsel hafızayı geliştirmekle ilgilenirken, bazıları harf oluşumunu tedavi etmek veya ilgili görevleri analiz etmekle ilgileniyordu.

Bazıları, yazmada öğrenme güçlükleri için en yaygın ve kullanılan stratejilerin üç eksende farklılaştırılmış stratejiler olduğunu belirtmektedir:

İlk eksen: hizalama veya uyarılama: Yazmanın bilişsel öğrenme üzerindeki etkisini azaltmaya odaklanır

İkinci eksen: ihlal veya değişim: Bireysel öğrencinin öğrenme ihtiyaçları ile ilgili görev ve beklentilere bağlıdır.

Üçüncü eksen: Tedavi: Yazmayı geliştirmeye katkıda bulunan alıştırmaları ve uygulamaları içerir.

Kara tahta aktiviteleri: Çocukların omuz, kol, el ve parmak kaslarını hareket ettirip çalıştırabileceği yerler.

Renkler ve kil gibi kesin yazı hareketlerini uygulamak için başka materyaller sağlamak.



Etkinlikler.

Bir okulun yazma güçlüğü çeken bir çocuğa yardım etmek için yapabileceği en önemli şey, onun üzerindeki yazma stresini ve buna eşlik eden gerilimi azaltmak ve çocuğun konuşma, hatta yazma gibi yazmaktan çok başka ifade araçlarını kullanmasına izin vermektir.

Bilgisayarda Sınıftaki bazı yararlı değişiklikler şunları içerir:

Bu durumda çocukların kelimeler ve cümleler oluşturmak için daha fazla zaman harcadıkları testlerde çocuğa daha fazla zaman vermek, bu, fazladan zamanın streslerini azaltacağı ve ellerinden gelenin en iyisini ortaya çıkarmasına izin vereceği anlamına gelir.

Tahtaya yazmak yerine çalışma sayfalarını kullanın ve bu, öğrencilerin önünde çocuğun utancını giderir.

- Doğruluğu, yazma güçlüğü çeken bir çocuk için bir değerlendirme ölçütü olarak benimsememek, çünkü bu onun yazdığına bağlı olarak notlarının düşmesine neden olabilir ve çocuk burada çabasının değersiz olduğunu hissedecektir.

Çocuğun yazılı görevlerinin uzunluğunu azaltmak.

Mümkün olduğunca bazı yazım hatalarına izin verin ve disleksik bir çocuğun gerektiğinde sözlüğe sahip olmasına izin verin.

Silinebilir kalem ve yüksek geniş çizgili kağıtlar gibi çocuk için kalem ve kağıt kullanın.

Mümkünse öğrencinin kelime işlemci yazılımı olan bilgisayarları kullanmasına izin verin.

Çocukların yazma güçlüklerini tedavi etmek için ev aktiviteleri

Ailenin çocuğun okuldaki eğitim ekibiyle birlikte çalışması önemlidir; Evde el yazısı ve kelime kalitesini iyileştirmek için evde yazma sorunlarını çözenin birçok yolu ve etkinliği vardır; Olan:

- Çocuklara günde on dakika bile olsa en basit şekilde yazmayı öğretmek ve ne kadar basit olursa olsun çabalarını ödüllendirmek (çocuğu eleştirmemek ve yazısında somut bir gelişmeyi teşvik etmek çok önemlidir)

Çocuğun kalemi doğru tutmasına yardımcı olmak ve kalemi sıkıca tutarken ona dikkat etmek, çünkü kalemin doğru tutulması el yorgunluğunu azaltacak ve yazı yazmak daha kolay ve daha az acılı hale gelecektir.

- Çocuğunuz için bir yazar olun... Yazma güçlüğü çeken bir çocuk için basit yazma işleri uzun sürebilir, onun işini kolaylaştırarak ve onunla ilgili ilk cümleyi yazarak ve onu yazmaya teşvik ederek ona yardımcı olabilirsiniz. ikincisi ve bu, çocuğu yazmaya teşvik etmeye ve onu sizin gibi yazmaya motive etmeye yardımcı olacaktır.



Çocuğunuzdan kelimeleri yazarken yüksek sesle söylemesini isteyin, bu onun odaklanmasını ve performansını artıracaktır.

- Çocuktan mükemmel mektuplar beklemeden (mektup) gibi yazma çalışmaları yapmak Yazının bir ölçüde tutarlı ve okunabilir olması önemlidir.

Çoklu duyuşal alıştırımalara katılın: Çocuktan havaya veya kuma yazmasını isteyin, bu onun mektubu hissetmesini ve mektubun şekline dayalı bir hafıza oluşturmalarını sağlar.

- Yazmadan önce stresi azaltmanın yolları vardır; Yazma etkinliğine başlamadan önce ellerinizi ovuşturun (çocuğu bunun elleri yazmak için iyi şarj ettiğine ikna etmenin bir yolu olarak)

Öğretici-Destekleyici Telefon Uygulamaları

Okuma Yazma Öğreniyorum

İndirim linki :

https://play.google.com/store/apps/details?id=com.ny.okumayazmaogreniyorum&hl=en_US&gl=US

QR :



1. sınıf öğrencileri için tasarlanan bu uygulama, okuma yazma bilmeyen herkese hitap etmektedir.

Bu uygulama ile öğrenci görmediği derslere hazırlanmış olacak, okulda gördüğü dersleri evde tekrar ederek pekiştirecek, okuma yazmayı ve matematiği eğlenceli bir şekilde öğrenecektir.

Uygulamanın tüm içeriği Milli Eğitim Bakanlığı'nın öğretim programları doğrultusunda alan uzmanı sınıf öğretmenleri tarafından hazırlanmıştır.

Uygulama ücretsizdir ve uygulamayı bir kez indirdikten sonra internete ihtiyacınız olmadan kullanabilirsiniz.



Okuma Yazma Öğren

İndirim linki :

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.rmc.okumayazma>

QR :



Boya Çalışması

Çizgi Çalışması

- 1.Grup E - L - A - K - İ - N
- 2.Grup O - M - U - T - Ü - Y
- 3.Grup Ö - R - İ - D - S - B
- 4.Grup Z - Ç - G - Ş - C - P
- 5.Grup H - V - Ğ - F - J



Okuma yazma öğrenmeye başlayan herkese yardımcı olacak ücretsiz uygulamamız sayesinde istediğiniz yerde tekrar yapabileceksiniz.



Harfin yazılışı, hissetme, heceleme, cümle okuma çalışmaları ile öğrenmenize yardımcı olacak uygulamamızda isterseniz önce boyama çalışması ve çizgi çalışması yapabilirsiniz.



Boyama çalışması ve çizgi çalışması ile öğrenmeyi eğlenceli hale getirdik.

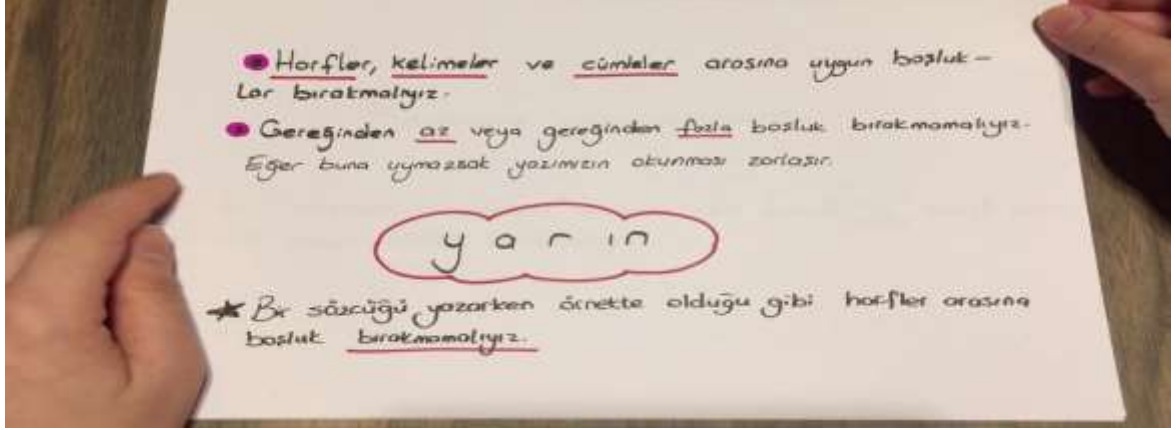
Sesleri size okuyacak asistan ile de hatalarınızı görme şansınız var. Böylece tekrarlarınızda size yardımcı olacak bu asistan sayesinde okuma da zorlanma olayını en aza indiriyor olacağız.



Konu İşlemleri (Sözcükler arasında boşluk bırakmadan ya da sözcüğü birkaç parçaya bölerek yazma)

sıralı düzen sorunu

Sıralı düzen, sözcükleri, harfleri, fikirleri veya süreçleri düzenleme ve sürdürmedeki zorluğu ifade eder. Çocuğun yazısında şu şekilde görünür:



Kötü anlatım.

Kötü karakter oluşumu.

Cümleleri arasında geçiş kelimesi yoktur.

Bir çocuğun yazma süreçleri otomatik olmalıdır. Öğrenme güçlüğü olan çocuklar, dilbilgisini, imlayı ve noktalama işaretlerini hatırlamakta veya yazarken önceki bilgileri hatırlamakta ve fikirleri organize etmekte zorlanırlar. Bu sorun bir çocuğun yazısında şu şekilde görünür:

zayıf kelime hazinesi.

Sık yazım veya yazım hataları.

Noktalama işaretlerinin ihmal.

Bu hareket bozukluklarına sahip çocuklar kalem tutmakta zorlanırlar.

Özellikle daha uzun süren görevler için. Bu sorunu olan bir çocuk aşağıdaki gibi bazı davranışlar sergileyebilir:

Çok kısa pasajlar yazmak.

Kalem yanlış ve uygun şekilde tutulur.

Sürekli yazımda akıcılıktan yoksundur.

Harfleri oluşturmakta zorlanıyor

Zorlukları Atlatma Teknikleri

Yazılı anlatım güçlüklerinin tedavisi

Öğrencinin yazılı anlatımdaki zorlukların üstesinden gelmesine yardımcı olmak için öğretmenin birkaç şeye dikkat etmesi gerekir. Bu öneriler, öğretmenlerin öğrencilerin yazılı anlatım güçlüklerini tedavi etmelerine yardımcı olur:

Görevleri tamamlamak için yeterli zamana izin veren bir program oluşturun ve saatlerce çalışmak yerine kısa sürelerde çalışmak daha iyidir.

Köpeğin düşüncelerini yazmasına yardımcı olmak için beyin fırtınası aşamasıyla başlayın. Fikirleri bir çizelge veya zaman çizelgesinde düzenlemek için bir bilgisayar kullanabilirsiniz ve bu, yazılı anlatım güçlüklerinin tedavisinde çok yardımcı olacaktır.

Öğrenciyi, oluşturduğunuz organizasyon modeli içinde ödevde yer alması gereken fikirleri dile getirmeye teşvik edin.

Ardından düzenlediğiniz şablonun ilk taslağını yazmaya başlayın.

Çocukların yazma güçlüğüne tedavi edebilmek için öncelikle öğretmenin sınıfta anlattığı kelimeleri ve bilgileri çocuğun ne kadar anladığı da dahil olmak üzere yazmada zorluk yaratan bazı şeyleri bilmeleri ve doktorun bu konuda bilgi sahibi olması gerekir. Sorunun nedeninin belirlenmesine yardımcı olmak için görme bozukluğu gibi sorunun fiziksel olup olmadığını öğrenmek için danışılır ve çocuğun yazma güçlüklerini tedavi etmeye yardımcı olacak bazı ipuçları ve yöntemler aşağıda verilmiştir.

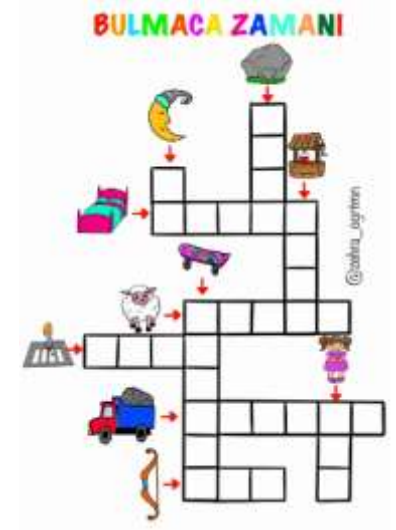
Sorunu tanımlamak ve onunla başa çıkabilmek için yazma zorlukları hakkında mümkün olduğunca çok şey öğrenin. Çocukları gözlemleyin, davranışları hakkında notlar alın ve evrakları ve ödevleri en fazla on dakikalık sürelerle ayırmaya çalışın. Çocuklara yazmayı öğretmek için klavyeyi kullanmayı deneyin, böylece elle yazmaktan daha kolay olur ve çocuğu motive etmek için yazma için sesli komutlar etkinleştirilebilir. Evde çocuğun üzerindeki psikolojik baskı okula göre daha az olduğu için çocuğun yazısını evde yapmaya çalışın. Çocuğu kendine güvenini desteklemesi için sürekli teşvik etmek.

Etkinlikler.

1. Bulmaca aktiviteleri

Bulmacaların kullanım amaçları şu şekildedir:

1. Öğrencilerin kavram öğrenmelerini sağlamak,
2. Mesaj vermek,
3. Onları derse motive etmek,
4. Eğlenirken öğrenmelerini sağlamak,
5. Meraklarını canlı tutmak,
6. Pekiştireç amaçlı
7. Ölçme ve değerlendirme için kullanılabilir.



Kare bulmacalar

Kare Bulmacanın Hazırlanması

1. Öncelikle öğrenciye konuyla ilgili verilmesi gereken bir mesaj seçilir.

Örneğin; Işık doğrusal yolla yayılır.

Elektrik enerjisini tasarruflu kullanalım.

Dengeli beslenelim.

Çevremizi temiz turalım...vb.

2. Vermek istenen mesajın harf sayısı belirlenir.

Örneğin; mesajımız “HER CDSMĐN EYLEMSĐZLĐĐĐ VARDIR” olsun.

		K	U	V	V	E	T		
	V		J	M	A	K	A	R	A
B	E		O			K			H
İ	K	İ	U			O		W	A
L	T	S	L	G		N	M	A	R
E	Ö		E	Ü		U	A	T	E
Ş	R			Ç		M	K	T	K
K		V	İ	N	Ç		İ		E
E	E	N	E	R	J	İ	N		T
		N	E	W	T	O	N	E	

- Toplam harf sayısı: 3+6+12+6=27 dir.
- 10x10'luk bir bulmaca hazırlayalım. Bu durumda toplam kare sayısı 100 olur.
- Mesajımızın harf sayısını toplam kare sayısından çıkaralım. 100-27=73
- Konuyla ilgili önemli kavramlar sıralanır ve bu kavramların harf sayılarının toplamı 73 olacak şekilde ayarlanır.

H	E	K	U	V	V	E	T	R	C
İ	V	S	J	M	A	K	A	R	A
B	E	M	O	İ	N	K	E	Y	H
İ	K	İ	U	L	E	O	M	W	A
L	T	S	L	G	S	N	M	A	R
E	Ö	İ	E	Ü	Z	U	A	T	E
S	R	L	İ	Ç	Ğ	M	K	T	K
K	İ	V	İ	N	Ç	V	İ	A	E
E	E	N	E	R	J	İ	N	R	T
D	N	E	W	T	O	N	E	I	R

3.Kavramlar seçilir.

4.Kavramlar belirlendikten sonra soldan sağa, yukarıdan aşağıya gelişigüzel sıralanır. Bu işlem sırasında uzun kelimelerden başlanması ve bunların kenarlara yerleştirilmesi kolaylık sağlayacaktır. Kavramların üst üste çakışmamasına Yan yana çok fazla boşluk bırakılmamasına dikkat edilmelidir.

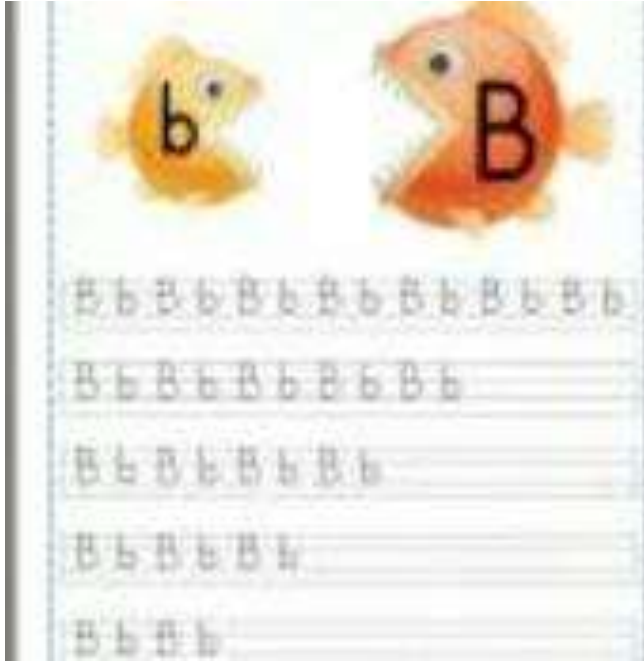
5.Bütün kavramlar bulmacanın içine yerleştirilir.

6.Kavramlardan arda kalan boşluklara mesaj yerleştirilir.

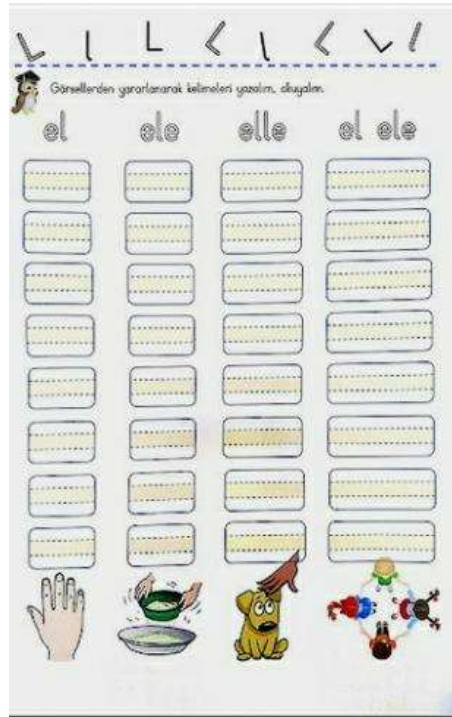
7.Öğrencilere kavramlar verilir. Bu kavramları bulmaca içinde bulup karalamaları geri kalan harfleri yan yana yazarak, verilen mesajı bulmaları istenir.

İyileştirici tedbirler:

1. Her harf nokta şeklinde çizmeye başlıyorum ve sonra öğrencilerden yazılı şeklini almak için noktaları birleştirmelerini istiyorum



2. ünsüzleri sesli harflerle yazıyoruz sonra tüm harfleri okuyup yazıyoruz



3.Noktalı çizgilerle iki veya üç harfli kelime yazarak başlayın ve öğrencilerden kelimeyi oluşturan harfleri takip etmelerini isteyin



4.tahtaya bir grup ayrı harf yazın ve her öğrencilerden bu harflerden bir kelime yapıyor, yazıyor ve okuyoruz

e E	l L	a A	k K	i I	n N
el	al	ak	ik	in	ana
le	la	ka	ki	ni	ene
ek	il	an	kil	ini	nal
ke	li	na	kal	iki	ani
en	kel	nal	kin	ile	kan
Ela	Lale	Ali	Kaan	Inal	Nil
ele	lila	anne	kek	ilk	nal
ile	leke	aile	kene	inek	nine
eli	ala	alan	kale	ilik	nane
elle	elek	anla	kalk	ilan	neli
elli	ekle	ani	kekik	illa	ninni

ÇALIŞMA KAĞIDI



Bulmacada gizlenen isimleri
bulup boyayınız.

O	K	A	N	N	İ	L
V	N	K	E	N	A	N
B	A	A	Y	Z	O	N
S	C	K	E	D	Ö	E
Z	L	İ	E	L	A	L
E	K	İ	N	Z	T	A
N	A	L	A	N	Z	T
O	N	A	N	L	U	S
N	A	İ	L	E	Z	N
H	C	A	K	İ	L	E

• KENAN

• ELA

• NALAN

• ONAN

• AKİLE

• NAİLE

• EKİN

• NİL

• OKAN

Kelime Bulmaca-İnternetsiz

İndirim linki :

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.bazaar.kelimebulmaca>

QR :



Ücretsiz indirebilir ve internetsiz kullanabilirsiniz.

kelime avı oyunuyla size verdiğimiz kelimeleri bularak kelime dağarcığınızı geliştirebilirsiniz

Kelime Bulmaca oyunu on binin üstünde bölümden oluşuyor.

Kelime bulmacanın tüm özelliklerini kullanabilmek için otuz bölümü tamamlamalısın.

Kelime oyununun kuralları çok basit.(kelime oyunu nasıl oynanır)

+ daire içindeki harflerden anlamlı bir kelime oluşturup kutulardaki kelimeyi bulmaya çalışacaksınız.

Çengel bulmaca gibi bulduğunuz her kelime bütün kelimeleri bulmanıza daha çok yaklaştıracaktır. Basit ara yüzü sayesinde dileyen oynayabilir.

+ Verilen harflerle istenilen kelimeleri boş karelere yerleştirip oynayabilirsiniz.

Şimdi kelime bulmaca uygulamasını indirip, kelime bulmacayı telefonuna yükle ve oynamaya başlayabilirsin.



+ Kelime Bulmaca oyunu oynayarak ana diliniz dışında başka dilde kendini geliştirebilirsin.

+ Beyin sağlığını korumak için mükemmel bir egzersiz yöntemi

+ Kelime dağarcığınızı geliştirerek, kendiniz daha çok cümle ile ifade edebilirsiniz.

Çok farklı türden oyun sevenler buraya! Zeka oyunları, ücretsiz oyunlar ve eğlenceli oyunları seviyor iseniz en güzel oyunlardan birisi Kelime Bulmaca! En popüler oyunlardan ve en değişik oyunlardan bir söz oyunu karşınızda. Kelime avcısı olmaya hazır mısınız? Harfleri birleştirmeye şimdi başlayın!

wow kelime ve kelime gezmece oyunu ile benzerlik göstermektedir. Düşen kelime oyunları gibi harfleri havada yakalamasınız, sadece kelime bulmacadaki harflerin sırasını doğru bilmeniz yeterlidir.



yardım ereçleriyle kelime bulmaca ile seviyeleri kolayca geçebilir. combo sayesinde jeton toplayabilir ve bu jetonları ipucu olarak kullanabilirsiniz.

Güzel bir vakit geçirmek için kelime bulmacayı çözebilir ve keyifli günler yaşayabilirsiniz.

istediğiniz kelime oyunu ise işte tam da istediğinizi buldunuz, hemen indirin ve deneyin.

Kelime bulmaca Ahşap kelime oyununa benzer bir oyundur.

Kelime oyunu kelimeleri bazen günlük hayatta kullandığınız kelimeler olacak bazen de yeni öğrendiğiniz kelimeler olacaktır.

ÖZELLİKLER

- Her dilden 10.000 seviye bulunmakta
- İngilizce ve Türkçe dil bulunmakta
- Ücretsiz günlük bonus ödülleri
- Daha fazla ödül toplamak için bonus kelimeleri bulma
- Basit ve oynaması kolay arayüz grafikleri
- Kelime dağarcığını geliştirme
- Beyin için günlük harika egzersizler
- İstedığınız zaman ve her yerde OFFLINE oynayabilme
- Dünyanın her yerinden benzersiz şehirlerle eşsiz seyahat teması
- En güzel oyunlar ve bilmece oyunları sevenler için tasarlandı
- İnternetsiz oyunlar içinde zeka oyunu ve kelime avı
- Seviyeli oyunlar ve her seviyede artan kelime sayısı
- 2-18 arası kelimelik seviyeler
- Zor oyunlar sevenler için günlük bulmaca
- İnternetsiz kelime oyunu.



Kelime Gezmeye en yeni oyunlardan olmasına rağmen dünyanın güzel oyunları arasına girdi ve popüler ücretsiz oyunlardan biri haline geldi. Bütün kullanıcılarımıza teşekkürler!

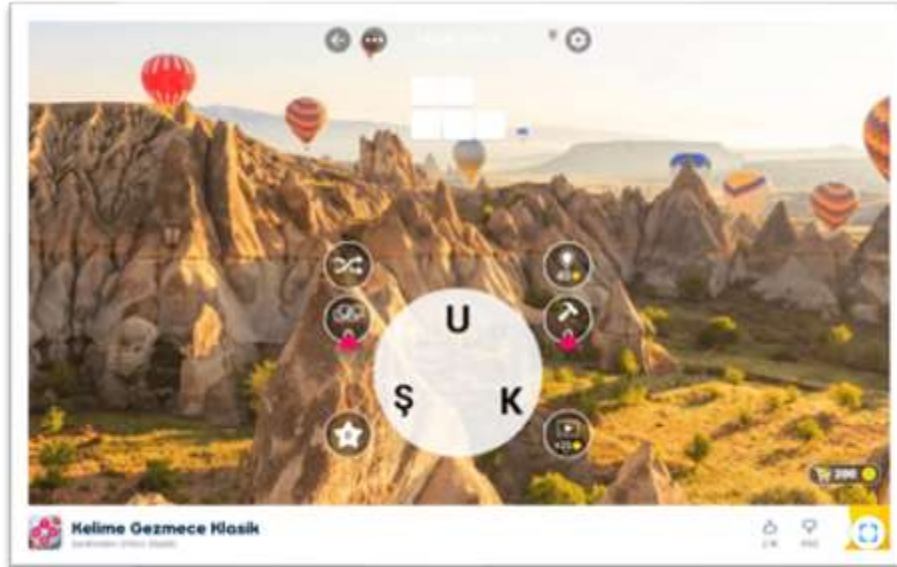
Kelime bulmaca oyununu aşağıdaki dillerde de kullanabilirsiniz; yabancı dil öğrenirken kelime oyunu öğrenmenin en eğlenceli halini size sunacak.

Öğretmene Önerilen Site

<https://www.1001oyun.com/oyun/kelime-gezmece-klasik.html>

QR :

Linkte farklı farklı oyunlar var , öğretmen öğrencileri oyunuta bilir.



Konu İşlemleri (El yazısı ve yazma sorunları)

Her çocuk yazma becerisini aynı oranda geliştirmede için disgrafi belirtileri çocuktan çocuğa farklılık gösterir ve bu nedenle bazı belirtiler çocuklarda olabilir ve diğer çocuklarda kaybolabilir ve bu zorluklardan en önemlisi yazmayı öğrenmede:

Harf yazarken yapılan hatalar: Buradaki çocuk harfleri oluşturan eğrileri çizmekte ve bunları birbirleriyle nasıl birleştireceklerinde sorun yaşıyor.Çocuk ayrıca harfleri garip bir şekilde oluşturuyor ve küçük harfleri yazmak onun için zor, bu da onun için zor. doğru eğriler çizmeyi gerektirir.

Çocuğun el yazısı yöntemiyle acı çekmesi: Bazı çocuklar yazı yazarken ellerinde ağrıdan şikayet ederler çünkü yazma pozisyonu yanlıştır ve bu anormal harf ve kelimelerin oluşmasına yol açacaktır.

Çocuğun el yazısı yöntemiyle acı çekmesi: Bazı çocuklar yazı yazarken ellerinde ağrıdan şikayet ederler çünkü yazma pozisyonu yanlıştır ve bu anormal harf ve kelimelerin oluşmasına yol açacaktır.

Sözcükler ve cümleler arasına boşluk koyma sorunları: Bazı çocuklar harfleri gereğinden fazla birbirine yaklaştırmaya eğilimlidir ve bu da anlaşılabilir kelimeler oluşmasına neden olur.

Sözcüklerin yazımında problemler: Burada çocuk bazı kelimelerin yanlış telaffuz edilmesinden ve daha sonra yazıya dönüştürülmesinden muzdariptir.Yanlış telaffuz nedeniyle eksik kelimeler veya eksik harfler oluşur.

Yapılandırılmamış yazı: Buradaki yazı dağınıktır ve anlaşılabilir ve dilbilgisi açısından yanlış cümleler oluşturan birçok dilbilgisi ve yazım hatası içerir.

Yazma etkinliklerine katılmaktan kaçınma: Bir çocuk disgrafiden muzdarip olduğunda, kafası karışır: herhangi bir yazma etkinliğine nerede katılmalı!

Onları utangaç ve ilgisiz buluyorsunuz, hatta yaşlılarıyla paylaşmayı reddediyorsunuz.

Düşük benlik saygısı ve özgüven eksikliği: Çabuk çözümler bulamayan çocuk bu problemin içinde sıkışıp kalır, kendini veya okulunu suçlamaya başlar ve benlik saygısı azalır ve bu okul performansına ve performansına olumsuz olarak yansır. arkadaşlarıyla ilişkisi

Zorlukları Atlatma Teknikleri

Çocuklarda yazma güçlüğü durumu için özel bir ilaç tedavisi yoktur ve tedavi bir çocuktan diğerine değişir ve çocuğun örneğin (disleksi) veya diğer sağlık sorunları gibi başka öğrenme güçlüklerinden muzdarip olup olmadığına bağlıdır. Bu gereklidir ve çocuğun yazma performansını büyük ölçüde iyileştirebilir ve yazma zorluklarının tedavisini ve çözümlerini çocuğun varlığına göre birkaç aşamaya ayırabiliriz: okulda, evde ve bir terapistle de

Bir okulun yazma güçlüğü çeken bir çocuğa yardım etmek için yapabileceği en önemli şey, onun üzerindeki yazma stresini ve buna eşlik eden gerilimi azaltmak ve çocuğun konuşma, hatta yazma gibi yazmaktan çok başka ifade araçlarını kullanmasına izin vermektir. Bilgisayarda Sınıftaki bazı yararlı değişiklikler şunları içerir:

Bu durumda çocukların kelimeler ve cümleler oluşturmak için daha fazla zaman harcadıkları testlerde çocuğa daha fazla zaman vermek, bu, fazladan zamanın streslerini azaltacağı ve ellerinden gelenin en iyisini ortaya çıkarmasına izin vereceği anlamına gelir.

Tahtaya yazmak yerine çalışma sayfalarını kullanın ve bu, öğrencilerin önünde çocuğun utancını giderir.

- Doğruluğu, yazma güçlüğü çeken bir çocuk için bir değerlendirme ölçütü olarak benimsememek, çünkü bu onun yazdığına bağlı olarak notlarının düşmesine neden olabilir ve çocuk burada çabasının değersiz olduğunu hissedecektir.

Çocuğun yazılı görevlerinin uzunluğunu azaltmak.

Mümkün olduğunca bazı yazım hatalarına izin verin ve disleksik bir çocuğun gerektiğinde sözlüğe sahip olmasına izin verin.

Silinebilir kalemler ve yüksek geniş çizgili kağıtlar gibi çocuk için kalem ve kağıt kullanın.

Mümkünse öğrencinin kelime işlemci yazılımı olan bilgisayarları kullanmasına izin verin.

Etkinlikler

Disgrafisi olan çocuklar için aktiviteler

Çocuğun yazarken aldığı duruşu gözden geçirin, çünkü çoğu durumda disgrafiye kötü duruş veya boyundan ele giden kaslardaki çok fazla gerginlik neden olur.

Klasik piercing: Çocuğa çizgileri delmesi en azdan en zoruna kadar farklı çizimler, çizgiler ve harfler sağlayabiliriz.

Çelenk gibi dekoratif objeler yapmak için kağıt keserek çalışabilir veya düştükten yükseğe doğru origami egzersizleri yapabilirsiniz.

Son olarak, çocuğa kanaviçe yapmayı öğretebiliriz, tüm bunlarla birlikte: iğneye iplik geçirin, bir deseni takip edin ve kumaşa kopyalayın, iğneyi çivilerken hedefleyin...

Eğitim tarzı ve faaliyetleri ile ilgili faktörler:

Daha önceki çalışmalar ve araştırmalarla sürekli olarak doğrulanan sabit, öğretmen rolünün ve öğretimin kalitesinin, etkili öğrenme sürecinin dayandığı temeller arasında olduğudur; Çünkü öğretimin kalitesi ve etkililiği, öğrencilerin mümkün olan en uzun süre eğitim faaliyetlerine katılmalarına olanak sağlamak ve öğretmenlerin sınıf içindeki davranış ve davranışları öğrencilerin başarısı, anlayışı ve disiplini ile olumlu yönde ilişkilidir.

Yazma güçlüklerinden sorumlu olanlar arasında, bazı öğretmenlerin öğretim sürecindeki olumsuz davranışları yer almaktadır; bunların en önemlileri, çocuğun yazma becerisini edinimi konusunda öğretmen tarafından doğrudan denetimin olmaması ve çocuğa geri bildirimde bulunulamamasıdır. hataları düzeltmek için.

İşbirlikli öğrenme yoluyla öğrenci, aşağıdaki etkinlikleri gerçekleştirerek grup içinde etkili bir şekilde yazma becerilerini uygulayabilir:

- Her biri diğerine yazarken, ikincisi onun yazdığı şekilde onu takip eder.
- Her biri diğerine okuma konusundan ne anladığını yazılı olarak özetler.
- Her biri kelimeleri heceleme ve anlamlarını diğerine söyleme alıştırmaları yapıyor.
- Her biri ana fikri çıkarır ve diğeri için yazar.

Konu İşlemleri (Çok fazla yazım yanlışları var ve kelimeleri hatırlayamıyorlar)

Yazma güçlüğü çekenler sadece öğrenme güçlüğü çeken çocuklar değildir. Bu sorundan muzdarip sıradan çocuklar, tüm çocukların %50-60'ı olarak tahmin edilen önemli bir orandır. Ancak değişen derecelerde, bu zorluktan muzdarip öğrenme güçlüğü olan çocuklar bazı özelliklerle karakterize edilir:

Daha az yazma becerisi.

Dil konusunda daha az beceri.

Elle heceleme ve yazma zorluğu.

Kısa, düzensiz ve tutarsız yazı.

Yazım, yazım ve dilbilgisi hatalarıyla dolu.

Birçok ebeveyn, okuma güçlüklerinin yazma güçlükleriyle nasıl ilişkili olduğunu merak eder ve yanıt, okuma ve yazma becerilerinin yakından ilişkili olduğudur. Araştırmalar, okuma ve yazma başarısı arasında güçlü bir ilişki olduğunu gösteriyor ve bunun kanıtı, zayıf okuyucunun her zaman yazma sorunları yaşadığıdır ve bunlar, yazma sorunlarına yol açabilecek şeylerden bazılarıdır:

El yazısını etkileyen hareket sorunları.

Öz düzenleme ve dikkat ile ilgili sorunlar.

Motivasyon eksikliği

Temel yazma talimatları konusunda bilgi ve aşinalık eksikliği.

Ancak okuma ve heceleme sorunlarını aşmış olan çocuklar yine de yazma güçlüğü çekeceklerdir. Bu nedenle çocuğa doğru tedaviyi sağlayabilmek için çocuğun okuma yazma ile ilgili sorunlarının değerlendirilmesi gerekir.

Disgrafi terimi, yazma akıcılığını etkileyen belirli bir motor işlevin yönünü tanımlamak için kullanılır. Yaygın disgrafi biçimleri şunları içerir:

Motor hafıza bozukluğu.

Harfleri oluşturmada zorluk veya mektubun şeklini çabucak hatırlayamama.

Kalemi yanlış tutmak.

Motor reaksiyonları ile ilgili problemler.

Zorlukları Atlatma Teknikleri

Öğrencinin yazılı anlatımdaki zorlukların üstesinden gelmesine yardımcı olmak için öğretmenin birkaç şeye dikkat etmesi gerekir. Bu öneriler, öğretmenlerin öğrencilerin yazılı anlatım güçlüklerini tedavi etmelerine yardımcı olur:

Görevleri tamamlamak için yeterli zamana izin veren bir program oluşturun ve saatlerce şalışmak yerine kısa sürelerde şalışmak daha iyidir.

Köpeğın düşünceğini yazmasına yardımcı olmak için beyin fırtınası aşamasıyla başlayın. Fikirleri bir çizelge veya zaman çizelgesinde düzenlemek için bir bilgisayar kullanabilirsiniz ve bu, yazılı anlatım güçlüklerinin tedavisinde çok yardımcı olacaktır.

Öğrenciyi, oluşturduğunuz organizasyon modeli içinde ödevde yer alması gereken fikirleri dile getirmeye teşvik edin.

Ardından düzenlediğiniz şablonun ilk taslağını yazmaya başlayın.

Öğretmen, öğrencinin düşünceğini düzenlemesine, kelimeleri seçmesine ve cümleleri düzenlemesine yardımcı olduğu ve yazmanın her aşamasında onu sorgulamaya teşvik ettiği için yazma sürecinde bir ortaktır: yazmanın amacı, materyalin kaynağı, nasıl olduğu gibi. Konuyu geliştirmek için. Kendimi iyi ifade ettim mi Bu yöntemler öğrencinin yazarken her adımı ileri geri kontrol etmesine yardımcı olur ve düzeltmeye yardımcı olur, öğrenci yazma stratejilerini öğrenir ve bu stratejiler problem çözme stratejilerine çok benzer: sorunu tanımlayın, temele odaklanın, planlayın, nasıl yazacağınızı seçin Öz değerlendirme, izleme, kontrol ve öz motivasyon.

Temel aşamadaki yazma güçlüğü çeken öğrenciler ile hazırlık ve ortaöğretim aşamasındaki öğrenciler arasında bir ayrım yapılmalıdır.

Temel aşamada, alıştırmayı harfler üzerinde belirtmek daha iyidir

2. İsim – şehir – hayvan – bitki

Oyun için hazırladığın kâğıdı önüne al. Oyunculardan biri sessizce alfabenin harflerini saymaya başlasın. Oyunculardan bir diğeri ise ona “Dur” desin. Durduğu anda hangi harfte kaldıysa oyuna o harfle başlamalısınız.

Oyunculardan her biri ilgili başlığın altına o harfle başlayan kelimeler yazmalı. Örneğin harf “A” ise İsim için Ahmet, şehir için Ankara, bitki için ayva, eşya için ampul yazabilirsin.

Tüm başlıkları ilk tamamlayan “bitirdim” diye bağırır ve diğerleri bitirene kadar onlara bir süre verir. Süre sonunda tüm oyuncular cevaplarını birbiriyle karşılaştırır. Aynı başlığa birden fazla kişi aynı cevabı verirse o cevap 5 puan alır,



HARF	İSİM	ŞEHİR	BİTKİ	HAYVAN
A	Aşya	Adana	Armut	Ayı
B	Burak	Bolu	Buğday	Balina
C	Cengiz	Ceyhan	Ceviz	Ceylan
Ç	Çetin	Çanakkale	Çam	Çelinge
D	D			
E				

herkes farklı cevap veriyse 10 puan alır. Eğer karşındaki ona verilen sürede bir başlığa cevap vermez ya da yanlış bir bilgi yazarsa sen 20 puan alırsın. Karşılaştırma bitince puanlar toplanır ve en çok puan alan o eli kazanır. Bu alfabenin tüm harfleri bitene kadar oynanabilir.

ÇALIŞMA KAĞIDI

j

İSİM ŞEHİR OYUNU

i

HARFLER	İSİM	ŞEHİR	BITKİ-SEBZE- MEYVE	HAYVAN	EŞYA(NESNE)	ÜLKE	MESLEK	PUAN
A								
B								
C								
Ç								
D								
E								
F								
G								
H								
I								
İ								
J								
K								
L								
M								
N								
O								
Ö								
P								
R								
S								
Ş								
T								
U								
Ü								
V								
Y								
Z								

Ebeveynler için en iyi ipuçları

Özellikle çocuğun yazma sürecinin ihtiyaç duyduğu ince motor becerilerle ilgili ciddi sorunları varsa, siz ve çocuğunuz, yazma ve öğrenme sorunları konusunda bir uzmanla çalışmaktan

yararlanabilirsiniz. Meşguliyet terapisi genellikle çocukların yazma zorluklarını çözmek için kullanılır, örneğin:

El ve bilek kuvveti oluşturmak için belirli malzemeleri kullanmak.

- Harfleri oluşturmak için özel alıştırmalar.



Çocuğun yazmayı daha kolay ve daha iyi hale getiren parmak gücünü kazanmasına yardımcı olmak için bazı basit tekrarlayan hareketler yapın.

Halloha'nın uzmanı olarak eğitim ve psikolojik uzman Dr. Hedaya, öğrenme güçlükleri konusuna vurgu yaptı: "Öğrenme güçlükleri, bir çocuğun eğitiminin başlangıcında karşılaştığı en önemli engellerden biridir ve önemli olacaktır. Çocuğun akademik yolculuğunda karşılaştığı zorluk türüne uygun bir eğitim tahsis etmek."

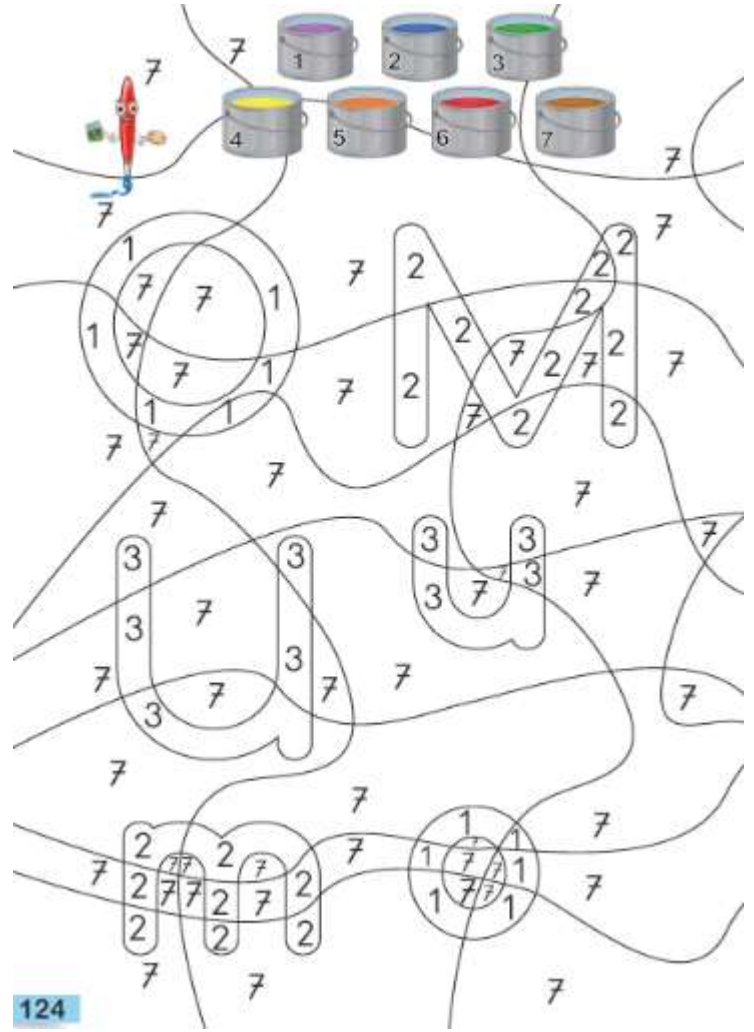
Son olarak herkesin (aile, okul ve hatta çocuğun kendisi) yazma zorluğunun utanılacak bir durum olmadığını ve çözümlerin her türlü

olduğunu anlaması önemlidir; Çocuğun bu sorunu kolayca ve en iyi şekilde aşmasında büyük rol oynar.

Sözcüklerle Eğlence

Amaç: Bellek gücünü geliştirmek.

Uygulama: Beş sözcükten oluşan kelime listeleri hazırlayın. Gruplara bölünüz ve her gün bir grubu çalıştırınız. Örneğin önce kelimeleri ezberletip, bunları akıldan yazmalarını isteyiniz. Sonra kâğıda yazmasını isteyin, hata varsa düzelterek tekrar yazmasını isteyiniz.



Öneri: Bu etkinlik ilkokula başlamış gruplara uygun bir çalışmadır. Eğer çocuk matematikte zorlanıyorsa, her gün on beş dakika yukarıdaki adımları kullanarak, matematik çalışın.

Çocukların yazma güçlükleri ile ilgili etkinlikler

Kartlarla oynanan eşini bul oyunları (hafıza oyunları)

Malzemeler:

- Ekteki dosyaların çıktısını alın

Araçlar:

- Pratik Pritt Glue Stick
- Makas

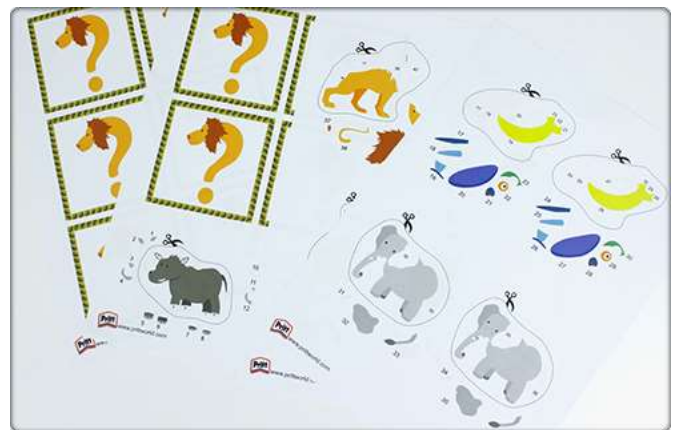


Arkaplan:

Eşleştirme oyunu konsantrasyonu arttırmak ve hafızayı geliştirmek için mükemmel bir oyun.

Kurallar:

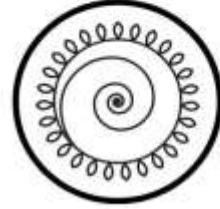
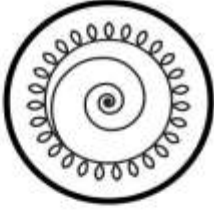
Eşini bul oyunu yalnız veya başka oyuncularla oynanabilir. Oyuna bütün kartları yüzleri yere bakacak şekilde yerleştirerek



başlanıyor. Oyuncuların sırası, oyuncu iki kartı herkesin görebileceği şekilde açarak başlar. Eğer eş kartları açtıysa, açan oyuncu kartları kazanır ve sırası devam eder ama eğer yanlış kartları açarsa, arkalarını çevirip aynı yere koyar ve sıra diğer oyuncuya geçer. Oyunun amacı olabildiğince fazla eş kartı toplamak. En fazla eş kartı toplayan oyunu kazanır. Tek kişilik oyunda, amaç en fazla eş kartı olabildiğince hızlı eşleştirmek.

Çalışma kağıdı

E Ş İ N İ B U L



@aslihanogretmenn

Hamurlardan çeşitli harf yapma etkinlikleri

El yazısı söz konusu olduğunda el göz koordinasyonu ve el ve parmak kas gücü çok önemlidir. Disgrafisi olan çocuk için, ince motor becerilerinin üzerinde çalışılması ve parmaklarındaki



gücün geliştirilmesi gerekecektir. Oyun hamuru ile günde sadece 30 dakika oynamak bile el bilek kas gücünü hem de el becerisini artıracaktır. Parmaklarındaki kaslar güçlendikçe kalem tutmak daha kolay hale gelecektir. İyi bir oyun hamuru etkinliği, hamuru silindir gibi yuvarlayıp ve bu parçalardan harf yapma alıştırmaları yapmaktır. Bu, harflerin şekillerini pekiştirebileceği için özellikle okul öncesi çocuklar için.

ÇALIŞMA KAĞIDI



Çalışma kağıdı-1-

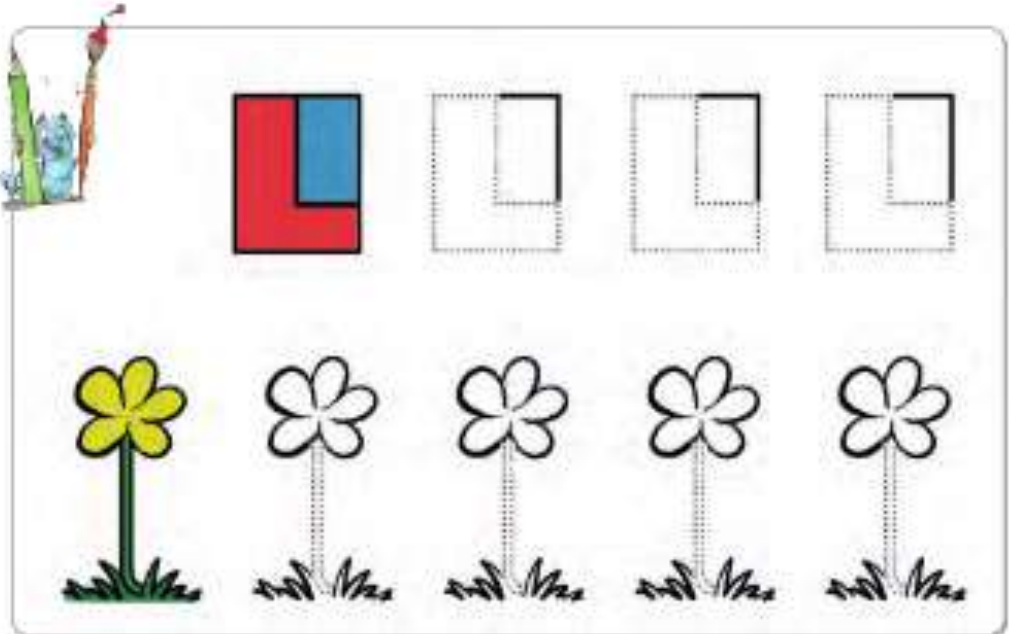
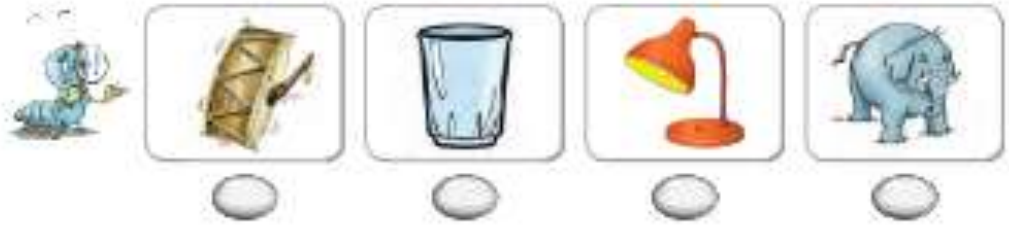
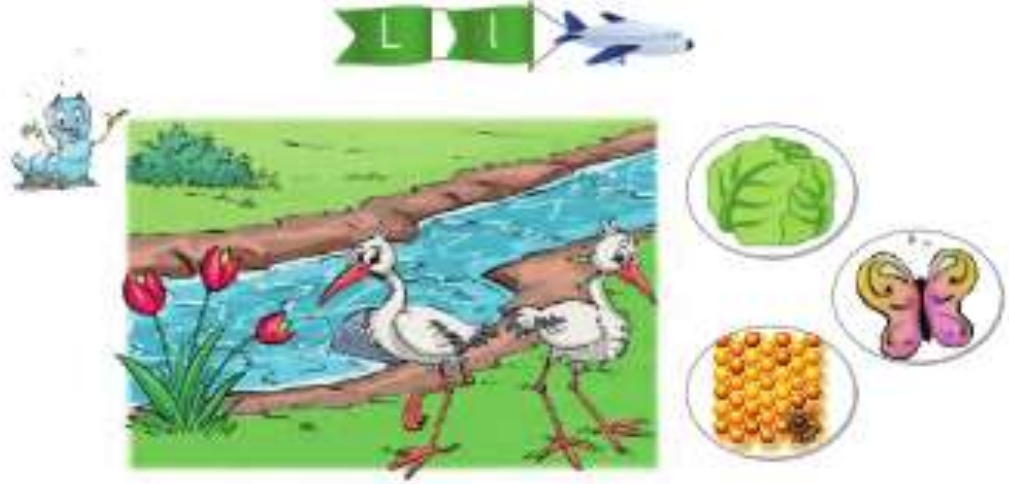
YAZALIM



Below the title, there are five rows of practice lines:

- Row 1: A large rectangular box with vertical lines for writing practice.
- Row 2: A box containing three horizontal lines with arrows indicating the direction of writing (from left to right).
- Row 3: A box containing diagonal lines for tracing practice.
- Row 4: A box containing diagonal lines for tracing practice.
- Row 5: A box containing four circles for tracing practice.
- Row 6: A box containing seven crescent shapes for tracing practice.

Çalışma kağıdı-2-



Çalışma kağıdı-3-

 Bir önceki kelimenin son harfi ile başlayan yeni kelimeler oluşturup yazınız.

teyze EİİF Fİİ limon

dayı

komşu

yeğen

enişte

baldız

baba

ağabey

arkadaş

Çalışma kağıdı-4-

m - M Sesi Hece-Kelime-Cümle Etkinliği

 el ma elma

elma elma

Mine iki kilo elma al.

 li mon limon

limon limon

Emin limon alma.

 ke mal Kemal

Kemal Kemal

Kemal koli koli elma al.

www.OkulEtkinlikleri.com

m - M Sesi Hece-Kelime-Cümle Etkinliği

 ka lem kalem

kalem kalem

Emel on kalem al.

 ek mek ekmek

ekmek ekmek

Melike iki ekmek al.

 ke man keman

keman keman

Melek o keman kimin?

www.OkulEtkinlikleri.com

Çalışma kağıdı-5-

 Tablodaki harflerle başlayan kelimeler yazınız.



Harf	İsim	Eşya	Hayvan	Bitki
Z	Zehra	Zarf	Zebra	Zeytin
M				
S				
E				
T				
K				
G				
A				
R				
Y				
O				
Ç				

Çalışma kağıdı-6-

M Sesi Kelime Oluşturma Etkinliği

mil	nem	nam	kim
elma	mola	mama	mani
maki	mini	limon	liman
ke man	ekmek	ke mik	komik
me kan	kalem	kilim	Melek

etkinlikhane.com

1. Sınıf

etkinlikhane.com

M Sesi Kelime Etkinliği

Çalışma kağıdı-7-



Okuyup, cümlelerin altındaki boş satırlara yazalım.



Emine o keman kimin?

Naim limana inme.

Minik Melek ne komik.

Leman iki lokma ekmek 7.

Anne menemene nane ekleme.

Çalışma kağıdı-8-

Nn

Adı-Soyadı:.....

Büyük ve küçük "n" harflerini takip ederek
trenin istasyona ulaşmasını sağlayabilir misiniz?
Dikkatli ol ve doğru yolu bul!



N	m	K	a	A	y	İ	s	Ş	u	ü	N	e	l	f
d	e	A	d	v	n	N	n	m	z	S	n	ş	Ğ	y
O	H	c	m	i	N	Ş	N	s	E	r	N	n	N	n
ö	Ç	N	n	N	n	J	n	K	l	e	l	v	a	N
Ş	l	n	m	i	K	k	N	n	N	n	N	n	N	n
O	h	N	P	İ	Ğ	B	s	r	T	u	p	Ş	S	a
n	N	n	g	J	U	s	K	n	N	n	N	c	Ö	ç
N	K	e	s	N	n	N	İ	N	ç	Ğ	n	s	K	Ş
n	N	n	N	n	a	n	s	n	Ş	s	N	n	A	B
T	d	M	S	a	s	N	n	N	A	s	L	N	n	N
e	Z	n	N	n	C	g	O	Ü	İ	L	i	P	e	n
s	D	N	d	N	H	N	n	N	n	N	n	N	n	N
o	F	n	E	n	s	n	E	H	b	M	k	L	s	A
P	j	N	K	N	n	N	L	b	c	Z	A	K	o	s
ö	Ç	n	Ğ	ü	E	d	G	K	A	s	C	N	M	ü



Çalışma kağıdı-9-

DİKTE METNİ – 1 (a)		.. / .. /
1. Cümle	Ela lale al.	
2. Cümle	Ela, Lale el ele.	
3. Cümle	Ela lale elle.	
Veli İmzası:		

DİKTE METNİ – 2 (k)		.. / .. /
1. Cümle	Lale keke ekle.	
2. Cümle	Ela lale al, ek.	
3. Cümle	Kalk Ela, kalk.	
Veli İmzası:		

DİKTE METNİ – 3 (i)		.. / .. /
1. Cümle	Ali elek ile ele.	
2. Cümle	Ali elli lale ek.	
3. Cümle	Ela iki elek ile ele.	
Veli İmzası:		

Çalışma kağıdı-10-



Aşağıdaki kelimeleri önce okuyalım, sonra yazalım.



nal

Nil

kan

kin

ani

anla

anne

nane

nine

ninni

enli

Nalan

kene

Nail

ikna

inek

Ekin

İnan

nakil

Kenan

Çalışma kağıdı-11-

Emin iki ekmek al.	→	
Emine ona keman al.	→	
Mine nane elleme.	→	
Nail limon ekleme.	→	
Melike elek alma.	→	
Emel elinte elma al.	→	
Melek nineme alma.	→	
Anne ona inanma.	→	
Ali Nail'e inanma.	→	
Kemal minik limon al.	→	
Nil iki kalemlik al.	→	
Melek keke elma ekle.	→	
Emine keki elleme.	→	
Kemal iki lokma al.	→	
Nine emekli olma.	→	
Metike mini keman al.	→	

Çalışma kağıdı-12-

BALIKLAR

Kocaman bir deniz vardı. Denizin suyu çok temizdi. Denizin içinde bir çok balık yaşırdı. Denizde yiyecek boldu. Balıklar çok iyi anlaşırđı. Birlikte oyunlar oynarlar ve hiç kavga etmezlerdi.



www.OkulEtinlikleri.com

Soru 1 : Denizde ne yaşarmış?

Soru 2: Denizin suyu nasıldı?

Soru 3: Balıklar nasıl geçinirdi?

Soru 4: Balıklar birlikte ne yaparlardı?

www.SeyitAhmetUzun.com

Çalışma kağıdı-13-

1. SINIF

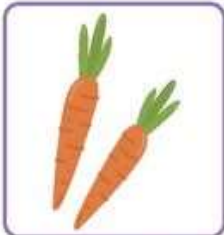
İlk Okuma - Yazma Etkinlikleri

Eksik Harfleri Bulalım

ilk okulum

www.ilkokulum.com

Görsellerdeki varlıkların adlarındaki eksik harfleri yazınız.

 k p k	 ç l k	 b l n
 c m	 p r s	 k v
 h v ç	 d d k	 z m

2

Çalışma kağıdı-14-



Karışık olarak verilen hecelerle kelimeler oluşturunuz. Bu kelimeleri bulmacada belirtilen yerlere yazınız.

1) LEM - KA

5) MA - EL

2) MEK - EK

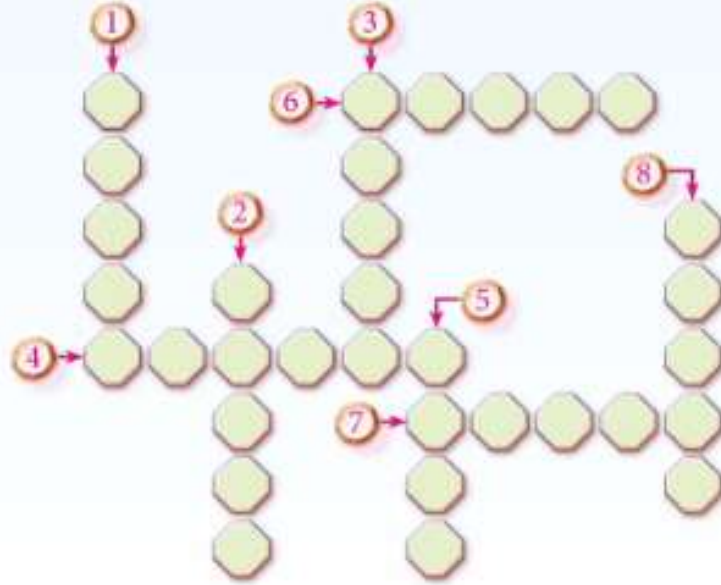
6) LİM - Kİ

3) MAN - KE

7) MON - Lİ

4) Kİ - NE - MA

8) Mİ - E - NE



Çalışma kağıdı-15-



Öğrendiğiniz harfleri kullanarak kelimeler oluşturunuz.

E L A K İ N

O M U T Ü Y

Değerlendirme Sınavı

Heceleri eşleştiriniz.

el

al

ek

ak

le

la

ke

ka

KE

LE

EK

AL

EL

AK

KA

LA

Kurbağayı göle ulaştırmak için "K-k" harfinin bulunduğu kutuları boyayınız.

K k K k K k K k

k K K k K k K k

a K c z k h ı ü y l K

K k K k K k K k

Her renk, bir harfi göstermektedir. Örneği inceleyiniz ve oluşan kelimeleri yazınız.

E L A K İ

1) A K İ L E

2) A K İ L E

3) A K İ L E

4) A K İ L E

5) A K İ L E

6) A K İ L E

7) A K İ L E

8) A K İ L E

Resimlerdeki varlıkların adlarını belirtilen yerlere yazınız.

NANE

ANNE

KEKLİK

KEK

İNEK

NİNE



Kelimeleri bulutlardaki hecelerle tamamlayınız.

ka
mo
nik
ko
lok
mon

komik
ma
ti
la
tem
mi



limon





△ ○ = □ ☆ ↓ - ↔ ■ ×
a c ç e g i k l m n

▽ ♥ ◐ ▼ ♥ ● ≈ ↑ :
o p s ş t u ü y z

☆ □ : □ ☆ □ × ♥ △ ♥ △ ♥ ↑ △ = ▽ ○ ● -
gezegen

♥ △ ↔ ↑ △ = ▽ ♥ ▽ ↔ ↑ ◐ : □ ↑ ♥ ↓ ×

▽ □ ■ ◐ ↑ □ = □ ▽ ■ □ ☆ ≈ × □ ▽

♥ ↓ ↑ △ × ▽ ♥ ● ◐ ● → △ ♥ ↓ ↔ ▽ ♥

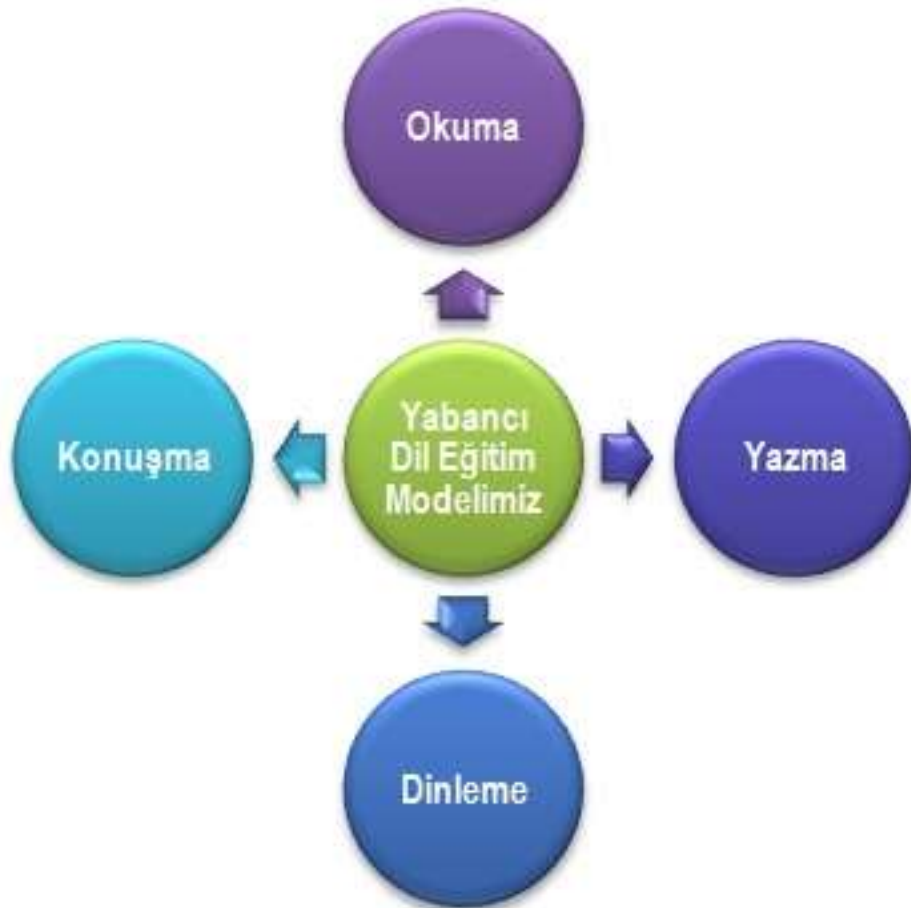
Yazmanın teorik arka planı

Yazmanın gelişimsel faydası geri dönülebilir olmasının zihne katkısıdır. Yazı bütünseldir. Nasıl ki okumak yazmaya katkı sağlıyorsa yazmanın da konuşmaya benzer bir katkısı var. Yazma eylemi bir arayıştır, bir sözcükte durursunuz, başka bir sözcük tercihinin anlatımı daha da kolaylaştıracağını düşünür ve sözcüğü değiştirir yeniden okursunuz. Bu basit sözcük değişimleri bile konuşma altyapısına katkı sunar. Yazma öğrenmeyi kolaylaştıran eylemlerden biridir; yeni öğrendiğiniz herhangi bir şeyle ilgili kendinize not almak, akılda tutmanın önemli bir aracıdır. Yazma eyleminin belki de en güzel kazanımı kendi kendinizle oynamanızdır. Yazmak bireysel bir eylemdir, size aittir ve o alana sizden başkası sızamaz. Yazma insanın kendi iç yolculuğudur ki bu yolculuk zihni zorlar, zorlanan zihin gelişir. Yazmanın gelişimsel bir diğer katkısını da az sözcükle, çok şeyi anlatma çabası olarak görüyorum. Bu beceri başlı başına bir gelişim alanı.

KAYNAKÇA

1. <https://www.prittworld.com/turkey/www/tr/ana-sayfa/el-isi-fikirleri/oyunlar/pairs-game.html>
2. <https://www.turgayyagmuroglu.com/index.php?page=down&action=view&id=1717>
3. http://www.f2e2-ogretmen.com/in-service/Seminer_Calistaylar/Yontem_teknikleri.pdf
4. <https://www.1001oyun.com/oyunlar/kelimeler>
5. <https://www.youtube.com/channel/UCElcl52obiAR5zAEBuuAdbw>
6. https://www.youtube.com/channel/UCUIU_ocykfXZNLT8N9e_Ylg
7. <https://www.mustafa-turan.com/Anasayfa>
8. http://webb.deu.edu.tr/baed/giris/baed/inoved_12.pdf
9. <https://www.egitimhane.com/downloads.html>
10. <https://www.milliyet.com.tr/yazarlar/zeynep-isman/yazmak-da-okumak-kadar-onemli-6482842>

Bu bölüm, kapsamlı bir öğrenme süreci elde etmek için öğretmenin dil becerilerini (dinleme, konuşma, okuma ve yazma) bütünleştirmesine yardımcı olan bazı alıştırmaları içerir.





Karışık verilen harfleri kullanarak resimlerdeki varlıkların adlarını yazınız.

Y K M
Ş S L
E E İ



ŞEMSİYE

K Ş R
N H E
E Z A



.....

T Ş
İ M
E Ş N



.....

D L
Ş N Y
K E İ



.....

O E B
C L Ş

5

.....

K V C
Z İ A
Ş K



.....

J E İ
K Ğ Ş Ü
B



.....

S U R
K D Ş



.....



Karışık olarak verilen hecelerle kelimeler oluşturunuz. Bu kelimeleri bulmacada belirtilen yerlere yazınız.

1) LEM - KA

5) MA - EL

2) MEK - EK

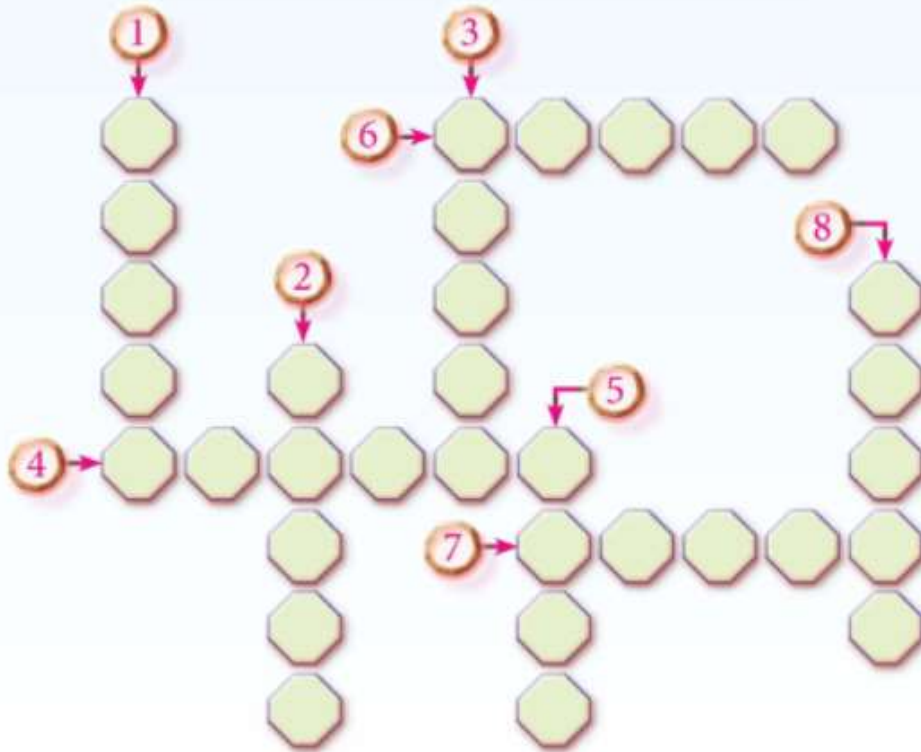
6) LİM - Kİ

3) MAN - KE

7) MON - Lİ

4) Kİ - NE - MA

8) Mİ - E - NE





Kelimeleri bulutlardaki hecelerle tamamlayınız.

ka

mo

nik

ko

lok

mon

komik

ma

li

la

lem

mj



limon













"m" sesi başta mı, ortada mı, sonda mı? İşaretleyiniz.

☐ ☐ ☒☐ ☐ ☐☐ ☐ ☐☐ ☐ ☐☐ ☐ ☐☐ ☐ ☐☐ ☐ ☐☐ ☐ ☐☐ ☐ ☐☐ ☐ ☐☐ ☐ ☐☐ ☐ ☐





Tablodaki harflerle başlayan kelimeler yazınız.



Harf	İsim	Eşya	Hayvan	Bitki
Z	Zehra	Zarf	Zebra	Zeytin
M				
S				
E				
T				
K				
G				
A				
R				
Y				
O				
Ç				



si	ka	dal	sı	ma
don	san	lon	ye	lik
ba	dur	yı	ter	mit

kayısı

KAR

Hava çok soğuktu. Sabah kalkınca ilk işim dışarı bakmak oldu. Kar yağmaya başlamıştı. O kadar hızlı yağıyordu ki her yer bembeyaz olmuştu. Okul da bu kadar yağın kardan dolayı tatil oldu. Çocuklar dışarı kartopu oynamak için çıktı. Bende sokağa kendimi attım. Hemen arkadaşlarımla kocaman bir kardan adam yaptık. Burnuna büyük bir havuç taktık. Gözlerine kömür koyduk.



www.OkulEtkinlikleri.com

Soru 1: Sabah kalkınca ne yapmış?

Soru 2: Okul niye tatil olmuş?

Soru 3: Arkadaşlarıyla ne yapmış?

Soru 4: Kardan adamın burnuna ne takmış?

www.SeyitAhmetUzun.com



flüt

futbol



sınıf



deftere



fıstık



Sefa'nın



formasını



Efe'ye



Funda

Fatih **fıstık** ye.

Fatma çaldı.

Sınıfa girdi.

Yazını yazdın mı?

Ufuk başkanı oldu.

Millî takım giydi.

kalemi çok güzel.

maçına bilet aldık.

2. Konuşalım



A. Aşağıdaki cümleleri sıralayalım, diyalog oluşturalım.

- Merhaba.
- Ben Suriyeliyim.
- Burası 4/C sınıfı mı?
- Kaç yaşındasın?
- Adınız ne?
- Evet, burası 4/C sınıfı.
- Adım _____
- Benim adım da _____, tanıştığımıza memnun oldum.
- Sen nerelisin _____?
- Ben 10 yaşımdayım.
- Ben de memnun oldum.

B. Tamamlayalım, konuşalım.

hoşça kal, görüşürüz, iyi geceler, güle güle

A: _____ Ali, sonra _____

B: Görüşürüz.

A: Ben Mersin'e gidiyorum Serap.

B: _____ Ayşe.

A: _____ Ahmet.

B: Sana da iyi geceler.

Metinlerle görselleri eşleştirelim.

Adım Halit. Suriyeliyim.
Şimdi okulun bahçesinde
Arda ile top oynuyorum.



Annemin adı Züleyha.
Ödevimi yapıyorum.



Batur ve Şamil üniversitede
öğrencidir. Onlar derste
gülüyorlar.



Benim adım Martin.
Fransalıyım. Şimdi okulun
bahçesinde koşuyorum.



Benim adım Deniz. İzmirliyim.
Şu an dişlerimi fırçalıyorum.



Bireysel Tedavi Planı Modeli

Bireysel Eğitim Planı: Bu plan, belirli standartlara göre ve belirli bir zaman diliminde ulaşılması beklenen tüm hedefleri içerecek şekilde eğitim ihtiyaçlarını karşılamak için belirli bir öğrenci için özel olarak tasarlanmıştır.

Bireysel Tedavi Planı Modeli

Öğrencinin Adı:----- Yaş: ----- Sınıf: -----

Genel Zorluk:-----

Alt ilişkili Güçlükler: -----

- ❖ -----
- ❖ -----
- ❖ -----

❖ Öğrenciyle ilgili en önemli noktalar ve bazı genel notlar rapor ve öğretmen ve veli görüşleri

- ❖ -----
-
-

Hedefler	Öğretim yöntemleri ve etkinlikleri	Güçlendirme	Değerlendirme	Notlar
----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----
----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----
----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----

Türkçe Öğrenme Güçlüğü Çeken Öğrenciler için Düzeltici Öğretim Kılavuzu	
Hedefler	Bireysel bir planla hedeflere ulaşma teknikleri
Dikkat dağıtıcı unsurları en aza indirmek/azaltmak	- Gözlerinizi sık sık göz bebeklerinin gözleriyle buluşturun. - Öğrenciden size (öğretmene) yakın oturmasını isteyin. - Yanıtlarını takip ederek öğrencinin dikkatini ve ilgisini çekin. - Öğrenciden gürültü duyulan yerlerden uzak oturmasını isteyin (klima / kapı / pencere) Dikkat dağıtıcı unsurları en aza indirin / azaltın. - Öğrenciden istenen davranışla sınıf arkadaşlarının yanına oturmasını isteyin.
Motivasyon seviyesini artırmak	- Görevleri kısa tutun ve küçük parçalara bölün. - Ödevi kısa, basit, anlaşılır ve ilginç tutun. - Dağıtılmış alıştırma yöntemini kullanın (birçok kısa oturum) - Öğrencinin motivasyonunu ve ilgisini uyandıran ödevler, görevler veya eylemler seçin. - Öğrencinin merakını uyandıran yeni görevlerin oranını artırın.
Organizasyonu iyileştirin	- Sınıfta kabul edilebilir davranışlar için net kurallar ve düzenlemeler sağlayın. - Öğrencilerin öğretmeni olarak beklentilerinizi doğru bir şekilde tanımlayın. - Odada mentesheler için rutin, özel yerler belirleyin. Her görev için gerekli malzemelerin tam listesini sağlayın. - Okul gününün bitiminden önce öğrencinin ev ödevi performansını günlük olarak gözden geçirin. - Her öğrencinin çalışmalarını organize etmek için klasörleri kullanın. Farklı tema dosyaları için farklı renkler kullanın.

Dinleme görevlerini geliştirin	- Talimatları basit ve kısa tutun. - Öğrenciden talimatları yüksek sesle tekrar etmesini sağlayın. "Aklını koru", "benimle kal" vb. kelimeleri kullanarak öğrencilerin dikkatini çekin. - Duvar sohbetleri, grafikler gibi görsel yardımcılarını kullanın.
zaman yönetimi	- Ders zamanını belirli bir şekilde bölün ve ardından bu bölümleri kanıtlayın. - Öğrencilerin ödevlerini düzenlemelerine yardımcı olmak için bir liste hazırlayın. - Görevlerin belirli bir süre içinde tamamlanmasını içeren davranış sözleşmelerini kullanma.

Bireysel Plan Mekanizmaları Uygulama Kılavuzu	
Boyutları Planla	Mekanizmalar
Teşhis ve Değerlendirme	- Bireysel veya grup zeka testlerinden birini uygulayın. - Bir EFL testi uygulayın veya zorluk konusundaki puanını alın - Dikkat Dağıtma ve hariç tutma anlatımını uygulayın (zeka < ortalama + başarı > ortalama)
Davranış Analizi	- Öğrencinin en sevdiği olumlu ve olumsuz pekiştireçleri belirleyin. - Çocuğu en uygun uyarılma düzeyine getiren motivasyon türünü belirleyin.
Bireysel plan hazırlayın	- Ulaşılabilecek doğrudan ve dolaylı hedefleri belirleyin. - Örneklerle desteklenen, öğrenci tarafından kazanılacak becerilerin ayrıntılı bir açıklamasını sağlayın. - Öğrencinin bu becerileri kazanması için yapması gereken etkinlikleri ve uygulamaları belirleyin. - Kazanılacak görevler ve beceriler için öğrencinin performansını değerlendirmenin temelini belirleyin. - Tür ve zamanlama açısından öğrenciye sağlanan pekiştireç türlerini belirleyin.

Uyarılma Motivasyonu	• Hedef görevleri basit, kısa ve öğrencinin yetenekleri düzeyinde yapın • Başarılı ve başarılı hissetmesi için hedeflenen görevleri onun için heyecanlı hale getirin
Aktiviteleri etkinleştir	• Öğrencinin hedef davranış ve sonuçları arasındaki nedensel ilişkiyi anlamasına yardımcı olun. • Öğrencilerin performansına yönelik görevlerin sırasını ve oluşumunu kullanın • Öğrencilerin ödevlerini düzenlemelerine ve yürütmelerine yardımcı olacak bir liste hazırlayın. • Öğrencinin bu görevlerdeki performansı için anında bir düzeltici besleme sağlayın • Olumlu ve olumsuz pekiştireçler kullanın.
Satın Alma Güvenilirliğini Takip Edin	• Seviye ve içerik açısından hedef/hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını karşılaştırın • Öğrencinin hayatta yeni hedeflenen becerileri uygun bir şekilde ne ölçüde edindiğini belirleyin. • Gerçek performansın beklenen veya hedeflenen performanstan ne ölçüde saptığını belirleyin. • Düzeltme mekanizmalarını tanımlayın

Kategori	Özellikleri	Entegrasyon Koşulları	Destekleyici Eğitim Uygulamaları
Otizm	Karşılıklı sosyal etkileşim bozukluk temsil edilir zayıf göz teması ve sözsüz iletişim eksikliği ile genel olarak dostluk ve geri çekilme sosyal ilişkilerden, şiddetli ruh hali değişimleri aşırı sevinç ve sebepsiz gülmek, aşırı üzüntü ve ağlama sebepsiz. -İletişim bozukluğu ile temsil edilir: bir işaretli gelişiminde gecikme konuşma veya tam kayıp o, sık ve sürekli kullanım dilin kaybolması, yaratıcı oynama yeteneği oynamak, zayıf yeteneği ile taklit etmek. - Tekrarlayan basmakalıp davranış: vücut hareketleri, aşırı meşguliyet şeylerin parçalarıyla, anormal bağlanma bazı alışkanlıklar veya şeyler.	- Çocuk şu kategoridendir: "otistik özellikler" ve bunlar muzdarip bireyler basit otistik özellikler başa çıkması kolay ve birçok vakalar iyileşir ve olabilir normal okullarda kayıtlı farklılıklarına rağmen akranları, ancak onların tipik davranış işlevseldir ve eksikliğinden muzdarip değil bir şekilde ortak dikkat devam etmesini engelliyor öğrenmek.	- Otistik bireylerin cesaretlendirilmesi göz teması kurun ve dikkati odaklayın. - Sıradan çocuklarla birlikte zenginleştirici ve tamamlayıcı faaliyetler. - Kabul ve destek konusunda onları bilgilendirin. - Onlara daha az minör sağlamak normal yaşlılarından daha fazla sorun başarısızlık hissetmekten kaçının - Olumlu yönlerine odaklanmak akademik, teknik ve atletik yönler 2 Gizli enerjilerini keşfetmeye çalışmak. Otizmlili her çocuğun becerileri ve yeteneklerini geliştirir ve bunları geliştirmek kendine olan güvenini artırır.

Down Sendromu	- Tekrarlama ihtiyacı bilgi. - Odaklanma yeteneğinin olmaması ve uzun süre odaklanın. - Yavaş tepki ve gecikmeli reaksiyon. - Hayal etme yeteneğinin olmaması veya sözlü olarak görselleştirin iletişim - Çözme yeteneğinin olmaması ve sorunları genelleştirir. - Utanç verici duygu ve dürtüsel durumlar. - Motivasyon eksikliği ve görevleri tamamlama yeteneği	- Hafif kategoriler, '52den zeka katsayıları '70e standartlaştırılmış zeka ölçekler ve yeterli becerilere sahip küçük bir özgüven için destek miktarı ve takibi, ve öğrenirler ve meşgul olurlar ile entegrasyon programları sıradan. Modern kategori '40tan 52'ye kadar olan ve eğitilebilir yaşam becerileridir ve kısmen olabilir Birleşik	- Çocukların sevgi ihtiyaçlarını karşılamak, kaybetme nedeniyle güvenlik ve takdir onlar için bu duygular büyük bir israf enerjilerinin bir parçasıdır. - Atletik ve sanatsal çalışmalarına odaklanın yetenekler. - Önde başarısızlık olasılığını azaltmak çocuğun. - Çocuğun duygularını tatmin etmek uyum yeteneğini geliştirmek için başkaları, özellikle ebeveynler ve öğretmenler tarafından kabul davranış ve davranış değişikliği bozukluklar. - Onlarla birlikte aşağıdaki stratejileri kullanır: Duncan yöntemi, Montessori yöntemi, programlanmış öğrenme, modelleme ve işbirlikçi öğrenme
----------------------	--	---	--

Dikkat Eksikliği hiperaktivite Düzensizlik	☒ Aşırı ve dürtüsel düşünmeden hareket ve saldırganlık önemsiz sebepler. ☒ Dikkatini dağıtma yeteneği en basitinden ve en küçüğünden bir şeyler. ☒ İnatçılık, zorluk kontrol, yalnızlık ve ruh hali. ☒ Düşük benlik kavramı ve düşük özgüven. ☒ Azalmış yetenek kendisine verilen görevleri yerine getirmekte sebat etmek ve kabul edememe sorumluluk. ☒ Organizasyon zorluğu ve saygı eksikliği oynarken rol. ☒ Gerçekleştirmek için ısrar edin için uygun olmayan faaliyetler onların yaşı. ☒ Tutma zorluğu ve oturma taahhüdü, nedeniyle onların zorluğuna okul kurallarına bağlılık. ☒ Zayıf dikkat daha fazla odaklanamaz 5sadece dakika. ☒ Gecikmiş başarı performansına rağmen yüksek	☒ Bu bozukluk, bir bazılarında fizyolojik bozukluk beyin hücreleri ve tedavi edilir tıbben sakinleştirici vererek Bir yandan uyuşturucu ve diğer yandan uyarıcı ilaçlar. Bu vakaları bir olarak ele almak uzun süreli davranışçı terapi değiştirmek ve geliştirmek için gerekli bir grup ortamında davranışları. ☒ Bu nedenle, birleştirilirler. öğretmenin takip ettiği uygun eğitim uygulamaları dikkatini çekmek ve yatırım yapmak için eğitimdeki etkinliği ve aşırı hareketi durum.	☒ Olumlu pekiştirme ile öğrenme ve arasında koşullu bir bağlantı kurmak ödül ve performans kararlaştırılan varış noktası. ☒ Dilin ve mesajın netliği teslimat. Çocuğun yapması önemlidir ondan ne beklendiğini bilmek açıkça ve duygu olmadan. ☒ Sözel olumlu pekiştirme uygun davranış. ☒ Görevleri, işleri ve görevleri planlamak gerekli ve dikkat edilmesi parçalı aşamalarda başarı. ☒ - Dikkat, odaklanma ve azim artırıcı faaliyetler yapmak (örn. resimleri gruplama, şekilleri sınıflandırma, tekrarlayan yazma, çene oyunları ve konsantrasyon) oynayarak öğrenmek. ☒ - Sözleşme yöntemini takip eden, ile açık bir anlaşma yapmak anlamına gelir çocuk performansına göre belirli davranışların ve bunlara karşılık gelen belirli ödüllere? ☒ Söndürme Söndürme şunları içerir: geri bildirim sağlamak (ödeme yapmamak dikkat) istenmeyen davranışlara ☒ Müfredat gibi stratejileri kullanma dramatizasyon, akran eğitimi, aktif öğrenme ve eğitici oyunlar.
---	---	--	--

İşitme Ayrılmış	☐ Çocuk anlar uzak konuşma zorluğu kaynak ve sahip anlamada zorluklar dil ve edebiyat konuları basit işitme durumunda kayıp. Orta işitme gelince kayıp, çocuk anlar yakın konuşma mesafe (3-5 fit), sağlanan karşı karşıya olduklarını konuşmacı. ☐ Çocuk acı çekiyor konuşma ve dil kusurlar. ☐ Onun sonucu kelime hazinesi azdır.	☐ İşitme bozukluğu bir seviyedir. olabilecek işitme bozukluğu sıradan sınıflara entegre, odyometrik olması şartıyla ölçek 70'i geçmez desibel	☐ Yüksek sesle konuşun ki yüksek olmasın, ve konuşma hızı orta düzeydedir. ☐ Fikri veya soruyu başka kelimelerle ifade etmek daha açık hale getirin. ☐ Aşağıdakiler de dahil olmak üzere görsel yardımcılarının kullanılması asetatlar, filmler ve tabletler ve bilgi kaynağına sahip olmaktan kaçınmak kötü aydınlatılmış bir yerde. ☐ Öğrenciden dönüt alınması; ile konuyu anladığından emin olun. ☐ Gelişimini teşvik etmek konuşma dahil iletişim, okuma, parmakla yazım ve el iletişim. ☐ Öğrencinin bir yere oturmasına izin vermek görselden faydalanmasını sağlayan diğer öğrencilerden alınan bilgiler ve öğretmen. ☐ İşitme engelli öğrenciyi motive etmek sınıf etkinliklerine katılmak. ☐ Kaynağından uzak bir yerde oturmak gürültünün kaynağına yakın ve öğretmenin duyulabilmesi için ses Açıkça. ☐ Bireysel olarak sağlanmalıdır. kulaklıklar, özellikle işitme eşik (40) desibele yakındır. ☐ Akademik destek sağlamak, tarafından eğitilecek kaynak odası dudak okuma konusunda uzman öğretmen. ☐ Dil gelişiminin desteklenmesi konuşma ve dil bozukluklarının tedavisi. ☐ - Müfredat gibi stratejileri kullanma dramatizasyon, görsel sunumlar, kavram haritaları, işbirlikli öğrenme, pratik gösteriler, eğitici oyunlar.
-------------------------------	--	--	---

görsel olarak Ayrılmış	• Görme bozukluğu motoru olumsuz etkiler geliştirme ile iki elemanlar: güvenli hareket ve verimli bir şekilde başka birine yer ve birinin bilme yeteneği ile ilgili olarak hedef çevreleyen ortam. • Daha az katılım fiziksel aktiviteler mevcut sıradan yaşatlarına. • Akademik başarısı düzeyine çok yakındır. ortalama öğrenci eğer uygun hizmetler ve sağlık hizmeti verilmektedir o. • Daha az yapma yeteneği ve dostlukları sürdürmek.	• Görme bozukluğunun bir seviyesidir. ile birleştirilebilen sıradan, görme engelliler gibi okuyabilen var mı ve normal yazı tipinde yazın, büyüteç veya gözlük gibi yardımcı araçlar kullanılarak veya kullanılmadan yazdırılanları büyüttükten sonra malzemeler büyük harflerle tıbbi gözlük kullanımı, görüş alanı dikkate alınarak entegre bebek.	• - Aydınlatmanın her iki tarafta da olduğundan emin olun Öğrenci otururken yanları, doğrudan onun önünde değil, ayrıca yanında oturduğundan emin olmak için pencere; İyi bir aydınlatma sağlamak için. • Öğrenciyi belirli bazı şeyleri kullanmaya teşvik etmek gerektiğinde araçlar, örneğin: kaydediciler, büyüteçler ve sürekli gözlük takmak. • Bu kategorideki öğrencilere daha fazlasını vermek ayrılan süre ile karşılaştırıldığında sıradan öğrenciler; gerçekleştirebilmek kendilerine verilen görevler. • Dokunsal öğretim araçlarını kullanarak öğretme. • - Görme alanını ve kapsamını gözlemlemek görüntüleri sunarken netlik, olması için çizimler ve videolar büyütülmüş ve gereksiz ayrıntılar azaltılmış. • Uygun bir yerde oturmak hocayı gör ve takip et. • Onu sınıfa dahil etmek sosyal yönlerini destekleyecek faaliyetler ve onun maruziyeti - gerçek ve canlı deneyimler. • - Kullanım yoluyla görsel yeteneği geliştirin ders kitapları ve büyük koyu siyah çizgili kalemler için büyüteç yazmak ve bir okuma cetvelinin kullanılması okumaya devam etmesine yardım edin. • Alet ve ekipmanları bir kutuya koymak erişilebilir şekilde. Görsel olan çocuklar değer düşüklüğü araçları yakın yerleştirme ihtiyacı onları görebilsinler diye. • Organizasyonu göz önünde bulundurun olduğu gibi, sınıf içindeki mobilyalar sınıfta kendi başlarına yürüyebilirler mobilya kendi içinde sabit kalırsa değiştirmeden yer. • Aşağıdaki gibi stratejiler kullanmak: işbirlikli öğrenme, çoklu zeka, rol yapma ve beyin fırtınası
-----------------------------------	--	---	---

Yavaş öğrenme	☐ Düşük düzeyde akademik tüm derslerde başarı Genel olarak. ☐ Asimile etme yeteneğinin zayıf olması ve idrak edin. ☐ Uyum sorunları davranış. ☐ Dürtüsellik ve acele etme bunu yapan cevap yanlış. ☐ Hafızada güçlük çekiyor yaşlılarıyla karşılaştırıldığında, tutmakta zorluk ve bilgileri hatırlama. ☐ Yetersiz dikkat yeterli süre, yetersiz görevleri tamamlama ve başarısızlık emirleri dinlemek için. ☐ Zorluklardan muzdariptir. sosyal ve duygusal anlamda davranış. Sahip değil özgüven, küçümseme onun değeri başarılar ve genel olarak kötümser ☐ Sembollere dikkat etmez ve ihmal edebilir. bunların zorluğu ve bazı kelimeleri anlamak ve kavramlar. ☐ Harf değiştirme veya bozulma, zorluk kelimeler oluşturmak ve cümleler ve zorluk onları tanımak. ☐ Mantıksal zorluk düşünme ve akıl yürütme ve varsaymanın zorluğu sorumluluk. ☐ Yazdıkları örgütlenmemiş ve içerir ihmal gibi hatalar ve ikameler.	☐ Konunun üstesinden gelebilecek nitelikli bir öğretmen sınıf. ☐ Uygun eğitim verilmesi ve teknolojik araçlar. ☐ Zenginleştirme ve tamamlayıcı faaliyetlerde bulunmak. ☐ Kaynak odasının sağlanması okul	☐ Çeşitli pekiştirme yöntemlerinin kullanılması)fiziksel, ahlaki, sembolik ve sözlü(ve takviye sağlamak İstenen elde edildikten hemen sonra tepki. ☐ Kullanılan öğretim yöntemlerindeki çeşitlilik, özellikle bireysel eğitim ve grup eğitimi. ☐ Eğitimin işlevsel olmasını sağlamak, öğrenciye hayatında hizmet eden ve önceden planlanmış bir şekilde tavr. ☐ Karşılaşılan zayıflıklara odaklanmak Bu kategorideki öğrenciler ve geliştirme olumlu yönleri ve güçlü yönleri. ☐ - Olumlu bir ilişki kurmak ve ebeveynleri ile sürekli temas Bu öğrenciler ve onların izlenmesi eğitime göre ilerleme sağlanan programlar ☐ Olumlu olma sürecini geliştirmek öğrenciler arasındaki etkileşim bu kategori ve onların düzenli meslektaşları. ☐ Eğitim ve öğretim yöntemlerini kullanarak öğretme dikkat çekmek için teknolojik araçlar ve anlamasına yardımcı olun ve kavrar. ☐ Bilimsel materyali azaltmak zekası olduğu için kendisine sunulan sıradandan daha düşük. ☐ Artan pekiştirme ve ahlaki devam etmesi için onu cesaretlendirmek için teşvikler öğrenme ve destek sağlama Kaynak odası. ☐ Aşağıdaki gibi stratejiler kullanın: modelleme, akran öğretim, işbirlikli öğrenme
----------------------	---	---	---

Öğrenme Zorluk	☒ Düşük başarı onunla ilgili bazı konular zorluk. ☒ Dikkat bozukluğu, algılama, hatırlama ve düşünme. ☒ Bazılarında aşırı aktivite vakalar. ☒ IQ'su normal (90) veya üstünde. Üstünlük gösterir bazı konularda ve diğerlerinde gecikir. ☒ Dürtüsellik ve acele etme bunu yapan cevap yanlış. ☒ Hafızada güçlük çekiyor yaşlılarıyla karşılaştırıldığında, tutmakta zorluk ve bilgileri hatırlama. ☒ Yetersiz dikkat yeterli süre, yetersiz görevleri tamamlama ve başarısızlık emirleri dinlemek için. ☒ Zorluklardan muzdariptir. sosyal ve duygusal anlamda davranış. Sahip değil benlik saygısı, onun değerini küçümsüyor başarılar ve genel olarak kötümser ☒ Dikkat etmez semboller ve atlayabilir bunların zorluğu ve bazı kelimeleri anlamak ve kavramlar. ☒ Harf değiştirme veya bozulma, zorluk kelimeler oluşturmak ve cümleler ve zorluk onları tanımak. ☒ Mantıksal zorluk düşünme ve akıl yürütme ve varsaymanın zorluğu sorumluluk. ☒ Yazdıkları örgütlenmemiş ve içerir ihmal gibi hatalar ve ikameler.	☒ Konunun üstesinden gelebilecek nitelikli bir öğretmen sınıf. ☒ Uygun eğitim verilmesi ve teknolojik araçlar. ☒ Sessiz öğrenme ortamı dikkat dağınıklığını azaltın. ☒ Kaynak odasının sağlanması okul. ☒ Uygun etkinlikler sağlamak çocuğun özel zorluğu.	☒ Sınıf bu şekilde donatılmalıdır. bulunduğu yerin gürültüden uzak olması ve dikkati dağıtan dış etkiler çocuğun işitsel dikkati. bu sınıflar iyi havalandırılmalıdır ve sağlam mobilyalarla döşenmiştir. seansında çocuğu rahatlatır. ☒ - Eğitim durumunun çeşitliliği faaliyetlerle zenginleştirilmesi ve eğitimsel ve teknolojik araçlar dikkat çeken, çünkü çocuk rahatsız dikkat ile sıkılır hızlı, özellikle gereksiz tekrarlama. ☒ Sınıfı değiştirme ve kullanma başka bir öğretmen veya aynı öğretmen, ancak ilginç ve çeşitli öğretim ile dikkatlerini çekmek için yöntemler ders. ☒ Duyuları sürekli olarak artırmak için kullanın. dikkat, odaklanma, hafıza görevlerini destekleme, ve görevleri azaltın ve bölün. ☒ - Teorik bilgilerin pratik uygulaması Biliş geliştirmek için bilgi ve düşünme yetenekleri. ☒ - Aşağıdaki gibi stratejileri kullanma: eğitim oyunlar, aktarım, dönüşüm, sözlü tekrar, hayal gücü ve problem çözme, çok duyuşsal yaklaşım.
------------------------------	---	--	--

Öğrenme Gecikme	☐ Başarısı düşüktür. bütün konular. ☐ Motivasyon eksikliği öğrenme ve başarı. ☐ IQ sorunu yok ☐ Akademik olmasının nedeni gecikme nedeniyle Çevre sorunları, ihmal ve psikolojik sorunlar. ☐ Akademik gecikme, davranışla bağlantılı sınıftaki sorunlar	☐ - Okulda akademik danışman. ☐ - Takip edilecek bir psikiyatrist kondisyon ☐ - Başa çıkmak için nitelikli bir öğretmen sınıf. ☐ - Uygun sağlanması eğitimsel ve teknolojik anlamına geliyor. ☐ - Bir kaynak odasının sağlanması okul.	☐ Bir vaka çalışmasına ihtiyacı var ve bir psikoloğun müdahalesi ve kimliğini belirlemek için akademik danışman psikolojik, sosyal ve çevresel sorunlar. ☐ Öğrenme motivasyonunu artırmak sınıf ve ders dışı aracılığıyla faaliyetler. ☐ İstenmeyen davranışlarını değiştirerek performansını sürekli izliyor. ☐ Teşvik, psikolojik destek, ve olumlu davranışların pekiştirilmesi tekrarlama olasılığını artırmak için. ☐ Sözleşmeli öğrenme gibi stratejiler kullanın, eğitici oyunlar, rol yapma, gösteriler ve problem çözme
--------------------	--	---	---