

مشروع بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين

لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

الحقيبة التدريبية

لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للمد من الفائد
التعليمي لدى الطلاب اللاجئين السوريين

حقيبة
التدريب



المصنف من الرابع
إلى
السادس الأساسي

الجهات المانحة

 صندوق التضامن الإسلامي	 البنك الإسلامي للتنمية
--	--



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

الجهة المنفذة



جمعية التميز الإنساني بالكويت

اللجنة العليا للمشروع

أ/ مجد الأمين مجد الهادي قيادي القدرة والصمود والهشاشة البنك الإسلامي للتنمية	أ/ عبد الرحمن عبد العزيز المطوع نائب المدير العام الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية	م/ بدر سعود الصميح المدير العام الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
د/ أشرف خدام للبنك الإسلامي للتنمية المكتب الإقليمي للبنك بالقاهرة	د/ خالد مجد الصبيحي رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني	م/ مجد عبد السلام الأسطى القائم بأعمال المكتب الإقليمي للبنك الإسلامي للتنمية بالقاهرة
د/ عبد الرحمن المعمري عضو ومقرر اللجنة العليا الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية	أ/ محمد مصطفى الجوابرة ممثل صندوق التضامن الإسلامي	

الإشراف العلمي والإداري للمشروع

المشرف الفني للمشروع أ.د/ علي أحمد الجمل أستاذ المناهج والعميد الأسبق لكلية التربية - جامعة عين شمس ومؤسس فكرة المشروع	المشرف العام للمشروع د/ خالد مجد الصبيحي رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني بالكويت
---	---

المشرف الإداري للمشروع

د/ مدحت محمود سليمان

مدير قطاع التعليم بجمعية التميز الإنساني

اللجنة التنفيذية للمشروع

أ.د/ علي أحمد الجمل

المشرف الفني للمشروع ومؤسس فكرته

أستاذ المناهج والعميد الأسبق لكلية التربية - جامعة عين شمس

د/مدحت محمد سليمان

المشرف الإداري للمشروع

أ.د/ محب كامل الرافعي

أستاذ المناهج /وزير التربية والتعليم المصري الأسبق

أ.د/ جيهان كمال محمد

مساعد وزير التربية والتعليم المصري- مدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية سابقاً

أ.د/ ياسر سيد حسن

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية- جامعة عين شمس

أ.د/ عبد الحميد صبري عبد الحميد جاب الله

أستاذ المناهج وعميد شعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

د/ أمل محمد فرغلي أحمد

خبير المناهج- مركز التميز التربوي - كلية التربية- جامعة عين شمس

م/ أردهان محمد خالد دامجي

مسؤول لجنة المتابعة والجودة الداخلية للمشروع

وخبير ببرامج الدعم مع جمعيات تابعة لمفوضية الأمم المتحدة في لبنان

الفرق الإدارية بالدول الثلاثة

الأردن	د/ شاكراً أحمد طلال العدوان	مدير المشروع الباحث الرئيس - رئيس قسم الإدارة العامة بكلية الاقتصاد والعلوم الإدارية - جامعة اليرموك
	أ.د/ ريم عدنان واصف الخاروف	منسق المشروع - مدير مركز دراسات اللاجئين والنازحين والهجرة القسرية - أستاذ دكتور في كلية الآداب قسم الجغرافيا جامعة اليرموك
	أ.د/ زيد سليمان محمد العدوان	الخبير التربوي - أستاذ المناهج وأساليب التدريس - مدير المركز الوطني للتدريب وتأهيل المدربين - جامعة البلقاء التطبيقية - الأردن
لبنان	مصطفى خضر علوش	المنسق العام للمشروع - مدير مكتب التعليم في لبنان
	د/ مأمون عبدالرحمن فتفت	المنسق الفني للمشروع - نائب مدير مكتب التعليم في لبنان
	معن دياب الزيتون	المنسق الإداري للمشروع
	لؤلؤة القشاش	منسق اللغة الإنجليزية في مدارس الكويت الخيرية في لبنان - مسؤولة الشؤون الفنية / وحدة الدعم الطلابي - لبنان
	أردهان محمد دامرجي	مسؤول لجنة المتابعة والجودة - عضو اللجنة التنفيذية للمشروع
	عمر نبهان شيخ نبهان	مدير وحدة الدعم الطلابي في لبنان
	عمر العتر	المسؤول المالي للمشروع
سوريا	دجاجة بارودي	المشرف الفني على المشروع - باحثة في علم النفس الإكلينيكي
	بسام طه	المنسق الإداري - منسق المشروع في جمعية عطاء
	إبراهيم النداف	مدير وحدة الدعم الطلابي في سورية

جامعات أعضاء هيئة التدريس المشاركة في المشروع



مؤسسات وهيئات مشاركة



فريق الإعداد

مصر	أستاذ المناهج وعميد شعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية	أ.د. عبد الحميد صبري عبد الحميد جاء الله
مصر	أستاذ مساعد مناهج وطرق الدراسات الاجتماعية كلية التربية جامعة عين شمس	أ.م. د. حنان عبدالسلام عمر

أعضاء لجان المراجعة والانقرائية بالدول

الأردن	خبير تربوي- دراسات اجتماعية- وزارة التربية والتعليم	د. عبدالكريم أحمد جردات
	معلم دراسات اجتماعية- وزارة التربية والتعليم	أ. ماجد خليفة الخوالدة
لبنان	خبير مناهج الدراسات الاجتماعية ببلبنان - الجامعة العربية المفتوحة	د. فاديا بيطار
	معلم دراسات اجتماعية- مدارس الكويت الخيرية	أ. أحمد خالد ديب
	معلمة دراسات اجتماعية- مدارس الكويت الخيرية	أ. ابتسام خالد العموري
سورية		

المراجعة اللغوية: د. محمد عبداللطيف

خبير اللغة العربية والمدقق اللغوي



إننا نؤمن أن تَمَكَّنَ المعلم من أدواته
وامتلاكه لمهارات التدريس والقدرة
على تشخيص صعوبات التعلم
الأكاديمية وتوظيف استراتيجيات
التدريس المناسبة للطالب ولطبيعة
المادة الدراسية يسهم بدرجة كبيرة
في الحد من صعوبات التعلم
الأكاديمية في مادة الدراسات
الاجتماعية لدى الطلاب.

فريق العمل

فهرس المحتويات

٩	مقدمة:
١٠	الهدف العام
١٠	مخرجات التعلم:
١١	الفئة المستهدفة من الحقيبة:
١١	مدة البرنامج: (٣ أيام)
١١	إجراءات بناء الحقيبة التدريبية
١٢	المخطط العام للبرنامج التدريبي
١٨	دليل المتدرب لتنفيذ البرنامج التدريبي
١٨	الأيام التدريبية
١٩	اليوم التدريبي الأول
١٩	الجلسة الأولى
٤٨	الجلسة الثانية
٦٦	تقييم اليوم التدريبي الأول:
٦٧	اليوم التدريبي الثاني
٦٧	الجلسة الأولى
٩١	الجلسة الثانية
١١٢	تقييم اليوم التدريبي:
١١٣	اليوم التدريبي الثالث
١١٣	الجلسة الأولى
١٣٥	الجلسة الثانية
١٤٥	المواد الإثرائية:
٢٢٦	قائمة المراجع والمصادر

المقدمة:

عزيزي المتدرب/

تزايد وتيرة الأزمات وانعكاساتها على كافة مجالات الحياة، ومنها التعليم، وتزايد حدتها، ومع تأثر الطلبة بتلك الأزمات نفسياً واجتماعياً تظهر مشكلات التسرب والانقطاع عن مقاعد الدراسة لفترات قد تطول أو تقصر نتيجة حالات اللجوء أو حالات الطوارئ، فضلاً عن نقص الدافعية واختلاف الخلفيات الثقافية ومشكلات اللغة والهوية للطلاب اللاجئين، الأمر الذي دفع المنظمات والهيئات الدولية إلى إطلاق المبادرات، والعمل على تيسير فرص التعليم الجيد، وتوفير مراكز بديلة للتعليم تستوعب الطلبة المتضررين وتساعدهم على استكمال تعليمهم بالوقوف على مشكلاتهم والصعوبات التي تواجههم في تعلم المواد الدراسية، ومنها مادة الدراسات الاجتماعية.

وتنبع أهمية "مشروع بناء برامج تعويضية لعلاج صعوبات التعلم" من ضرورة رصد احتياجات الطلبة والصعوبات التي تعطل أعمال الحق في التعليم لهؤلاء أو تحرمهم منه.

وتُعَدُّ البرامج العلاجية - التي تشتمل على الممارسات التدريسية التي تُحَدُّ من تلك الصعوبات وتسهم في التغلب عليها، وتسهم في تحقيق الأهداف المرجوة، وتساعد الطلبة على مواصلة تعلمهم بشكل سليم من خلال مراعاة وتلبية الاحتياجات الأساسية للطلبة في حالات الطوارئ - ضرورة ملحة، ليس فقط لحدوث التعلم، ولكن أيضاً لمساعدتهم على التكيف مع متغيرات الحياة المتزايدة والملحة ولإكسابهم المهارات الحياتية المناسبة التي تجعلهم يستطيعون حل مشكلات مجتمعهم بكفاءة وتميز.

ومن ثم ظهرت الحاجة إلى تخطيط وتصميم برامج تأهيلية وإثرائية لرعاية الطلبة في حالات الطوارئ وإثراء خبراتهم وتوفير خدمات تساعد في تلبية احتياجاتهم؛ كالحاجة إلى الأمان، والحاجة إلى الحب والانتماء، والحاجة إلى تقدير الذات، والحاجات المعرفية، والحاجة إلى اكتساب مهارات حل المشكلات والمهارات الاجتماعية التي تساعد في رفع مستوى معيشتهم والتغلب على مشكلاتهم، وهذا ما يسعى إليه المشروع الحالي من بناء برامج تعويضية وتقديم مواد تعليمية للمناهج الدراسية للحد من ظاهرة التسرب الدراسي.

ويتطلب تحقيق أهداف المشروع أن تكون كمعلم قادراً على تشخيص صعوبات التعلم المختلفة والتصدي لها عبر الاعتماد على أحدث وأهم الاستراتيجيات الحديثة في تشخيص صعوبات التعلم وعلاجها، ومن ثم رفع مستوى قدرة الطلاب على التفكير والتحليل ورفع مستوى معارفهم ومهاراتهم بالقدر الذي يؤهلهم لتجاوز تلك الصعوبات والتعلم لأقصى حد، ولذلك فإن الحقيبة التدريبية التي بين يديك تعرض لك في خطوات منهجية منظمة كيفية مساعدة الطلاب على تجاوز صعوبات تعلمهم للدراسات الاجتماعية، وذلك من خلال:

- تزويدك بمعرفة شاملة عن صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وطرق تشخيصها وعلاجها.
- تدريبك على تنفيذ طرق مبتكرة لتشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- تدريبك على استخدام المواد التعليمية ومصادر التعلم المتاحة بالأدلة والمنصة والبيئة المحيطة في علاج صعوبات التعلم.
- مساعدتك على تحسين جودة تعليم الطلاب في حالات الطوارئ من خلال توظيف المواد والاستراتيجيات التعليمية المناسبة.

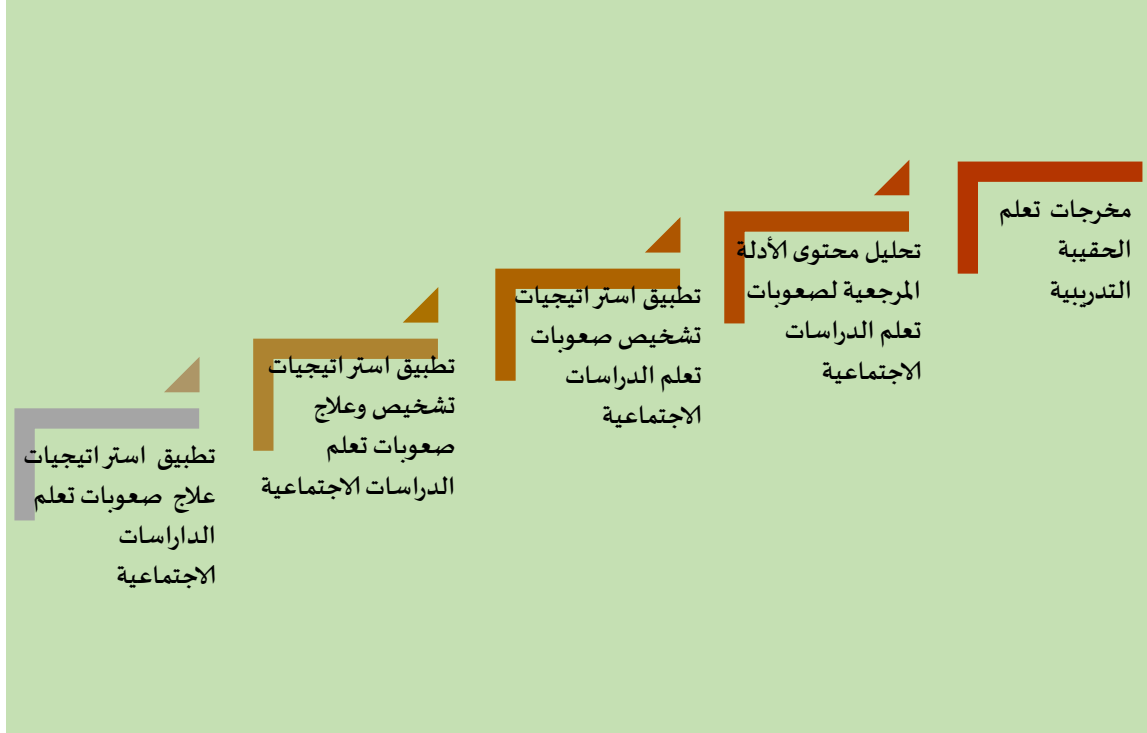
والله الموفق والمستعان،

فريق التأليف

أولاً: الهدف العام للحقيبة:

تهدف هذه الحقيبة إلى إكساب معلمي ومشرفي الدراسات الاجتماعية الكفايات والمعارف التي تمكنهم من تشخيص كافة صعوبات التعلم لدى الطلاب في حالات الطوارئ، وتخطيط وتنفيذ كافة الأنشطة والممارسات التدريسية والخطط الفردية التي تساهم في علاج تلك الصعوبات وتعزيز قدرة الطلاب على مواصلة التعلم.

ثانياً: مخرجات التعلم:



عزيزي المتدرب

تتعلم في هذه الحقيبة ما يلي:

- ١) تحديد مجالات وموضوعات الأدلة للصفوف (٤-٦) لدى الطلبة اللاجئين.
- ٢) استخدام الدليل بطريقة صحيحة في تشخيص وعلاج صعوبات التعلم.
- ٣) تصنيف صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في الصفوف من (٤-٦).
- ٤) تعداد طرق تشخيص صعوبات التعلم لدى المتعلمين في حالات الطوارئ.
- ٥) بناء أداة لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى المتعلمين في حالات الطوارئ.
- ٦) توظيف ملاحظة الأداء لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة اللاجئين.
- ٧) استخدام استراتيجية طرح الأسئلة في تشخيص صعوبات التعلم لدى الطلبة اللاجئين.
- ٨) توظيف التفكير بصوت مرتفع في تشخيص صعوبات التعلم لدى الطلبة اللاجئين.

- ٩) التمييز بين أنواع المنظمات التخطيطية المختلفة.
- ١٠) توظيف المنظمات التخطيطية في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وعلاجها.
- ١١) توظيف الإنفوجرافيك لتشخيص وعلاج صعوبات التعلم.
- ١٢) التمييز بين أنواع الاكتشاف لتشخيص وعلاج صعوبات التعلم.
- ١٣) توظيف أنواع الاكتشاف لتشخيص وعلاج صعوبات التعلم.
- ١٤) تعداد أنواع السقالات التعليمية التي يمكن استخدامها في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- ١٥) اقتراح مجموعة من الأمثلة على استخدام المتشابهات في دروس الدراسات الاجتماعية.
- ١٦) تخطيط مشروع تعليمي لعلاج إحدى صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للطلبة اللاجئين.
- ١٧) توظيف طريقة لعب الأدوار لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين.
- ١٨) تقدير أهمية استكشاف صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى متعلمي الدراسات الاجتماعية.
- ١٩) تقدير أهمية العلاج المبكر لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- ٢٠) تقديم أمثلة من الأدلة على توظيف الاستراتيجيات العلاجية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين السوريين (السقالات التعليمية/ المتشابهات/ المشروعات التعليمية).
- ٢١) بناء خطة فردية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين السوريين.
- ٢٢) تنفيذ مشروع عملي لتشخيص وعلاج إحدى صعوبات التعلم لدى الطلاب اللاجئين، وقياس تمكّن الطلاب من تجاوز تلك الصعوبة.

ثالثاً: الفئة المستهدفة من الحقيبة:

معلمو ومعلمات الدراسات الاجتماعية للطلاب السوريين اللاجئين ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية بالصفوف من الرابع حتى السادس الابتدائي.

رابعاً: مدة البرنامج التدريبي:

مدة البرنامج: (٣ أيام)

خامساً: إجراءات بناء الحقيبة التدريبية:

يواجه معلمو ومشرفو الدراسات الاجتماعية تحديات كثيرة في التدريس للطلاب اللاجئين نتيجة ظروف الطوارئ التي يدرسون فيها، وما يعانيه الطلاب أنفسهم من ظروف اللجوء والطوارئ، ولذا تسعى هذه الحقيبة التدريبية إلى تزويد كل معلم ومشرف بالمهارات اللازمة في تشخيص ومعالجة صعوبات التعلم لدى الطلاب بما يتناسب مع الظروف المختلفة التي يتعرضون لها لضمان تحقيق التعلم الفعال بين الطلاب، وبالإضافة إلى ذلك تسعى الحقيبة أيضاً إلى توفير مجموعة كاملة من

الأنشطة التدريبية والممارسات التطبيقية التي تفيدهم في توفير خدمات التعلم الملائمة لكل طالب، وتساعدهم في تقييم الطلاب وتجاوز ما يعانونه من صعوبات في تعلم مادة الدراسات الاجتماعية. وفي ضوء ذلك فإن الحقيبة التدريبية التي بين يديك تعرض لك في إجراءات منهجية منظمة كيفية تقديم معارف وخبرات ومهارات متكاملة وشاملة للمعلمين لمساعدتهم على تشخيص وعلاج صعوبات التعلم لدى الطلاب اللاجئين وفق مجموعة من الإجراءات العلمية بهدف تحقيق الأهداف المرجوة منها والتي تتمثل فيما يلي:

- الانطلاق مما تم تحديده من صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وكيفية علاجها بالأدلة.
- تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين لتشخيص وعلاج وتقييم تجاوز الطلاب لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- وضع إطار وفلسفة التدريب القائمة على التكامل بين التدريب النشط والمعيشة الميدانية.
- التدريب على تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين باستخدام الأدوات والاستراتيجيات المناسبة.
- التدريب على استراتيجيات علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وكيفية توظيفها في الوقت والمكان المناسبين ومع المحتوى المناسب.
- التدريب على بناء خطة فردية وقياس مخرجات التعلم لدى الطلاب ومدى تمكّنهم من تجاوز صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- تنفيذ المشروع التطبيقي المتكامل القائم على تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وتوظيف كافة المصادر والمهارات التي تم التدريب عليها.

الانطلاق مما تم تحديده من صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وكيفية علاجها بالأدلة

تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين لتشخيص وعلاج وتقييم تجاوز الطلاب لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

وضع إطار وفلسفة التدريب القائمة على التكامل بين التدريب النشط والمعيشة الميدانية.

التدريب على تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين وعلاجها باستخدام الأدوات والاستراتيجيات المناسبة.

التدريب على الخطة الفردية وتنفيذ المشروع التطبيقي المتكامل القائم على تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وتوظيف كافة المصادر والمهارات التي تم التدريب عليها

سادساً: المخطط العام للبرنامج التدريبي:

اليوم	الجلسات	المحتوى	الأنشطة	الزمن
الأول	الجلسة الأولى	- أسباب صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية. - تصنيف صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية. - محتويات الأدلة التشخيصية والعلاجية. - استراتيجيات تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	التهيئة والتقييم القبلي للمتدربين (الاختبار القبلي) نشاط (١) أسباب صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية: التمهيد لمفهوم صعوبات التعلم الأكاديمية في مادة الدراسات الاجتماعية، وطلب استنتاج أسبابها من الواقع، وتقديم مقترحات للتغلب على تلك الأسباب للمساهمة في حل مشكلة صعوبات التعلم الأكاديمية. نشاط (٢): تصنيف صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من الصف الرابع حتى الصف السادس الابتدائي. عرض نماذج لصعوبات تعلم معرفية يعاني منها الطلاب، ونماذج لصعوبات تعلم عمليات عقلية يعاني منها الطلاب، وعقد مقارنة بين نوعي صعوبات التعلم باستخدام طريقة (فكر - زواج - شارك)، وتصنيف الصعوبات في جداول تصنيفية. نشاط (٣) تحليل محتويات الأدلة من الصف الرابع حتى الصف السادس الابتدائي. عرض نماذج من الأدلة المرجعية لبعض صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في مجالات مختلفة ومناقشة هذه الصعوبات وآليات علاجها. استنتاج خطوات التشخيص والعلاج باستخدام الدليل المرجعي. نشاط (٤): أدوات وأساليب تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من الصف الرابع حتى الصف السادس الابتدائي. استكشاف أساليب تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من خلال الصور والرسوم والمنظمات التخطيطية في مجموعات عمل.	١٢٠ دقيقة

٩٠ دقيقة	نشاط (١) ملاحظة الأداء - استنتاج مجالات توظيف ملاحظة الأداء في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وتحديد إجراءات تنفيذها، وباستخدام التدريس المصغرتم محاكاة موقف تدريسي لكيفية تنفيذها، مع عرض نماذج من الأدلة المرجعية. نشاط (٢) إستراتيجية طرح الأسئلة - توضيح أهمية طرح الأسئلة في استكشاف صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وتحديد إجراءات تنفيذها وباستخدام التدريس المصغرتم محاكاة موقف تدريسي لكيفية تنفيذها، مع عرض نماذج من الأدلة المرجعية. نشاط (٣): التفكير بصوت مرتفع - استكشاف أهمية التفكير بصوت مرتفع في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وتحديد إجراءات تنفيذها، وباستخدام التدريس المصغرتم محاكاة موقف تدريسي لكيفية تنفيذها، مع عرض نماذج من الأدلة المرجعية. - تقييم اليوم: تقييم المدرب والمادة التدريبية، وملف الإنجاز للأنشطة.	- ملاحظة الأداء - التفكير بصوت مرتفع - طرح الأسئلة - الاختبارات والاستبيانات - التشخيصية	الجلسة الثانية	
+ ٢١٠ ق ٣٠ استراحة ٢٤٠ ق	تطبيق بطاقة تقييم المدرب. تقييم المادة التدريبية. ملف الإنجاز للأنشطة التدريبية.	- تقييم المدرب. - تقييم المادة التدريبية - تقييم المتدرب.	تقييم اليوم التدريسي	
١٢٠ دقيقة	نشاط (١) طريقة المشروعات: - استعرض أهم الاستراتيجيات التشخيصية العلاجية بأدلة الصفوف من الرابع للسادس الابتدائي لرصدها، ثم ابدأ بتوضيح مراحل تنفيذ طريقة المشروعات وقواعد استخدامها، وكيفية توظيفها في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وأعرض نماذج لها بالأدلة المرجعية من الصف الرابع حتى الصف السادس الابتدائي. - ووجه المتدربين لتنفيذ عروض عملية من خلال التدريس المصغر، وقم أداء المتدربين. نشاط (٢) - طريقة الاكتشاف: - باستعراض أنواع الاكتشاف ومتطلبات تنفيذه وخطواته المنهجية لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وعرض نماذج لتوظيف طريقة الاكتشاف بالأدلة المرجعية	- استراتيجيات تشخيصية علاجية لصعوبات التعلم. - المشروعات - الاكتشاف. - المنظومات التخطيطية.	الجلسة الأولى	الثاني

	من الصف الرابع حتى الصف السادس الابتدائي، وقيام المتدربين بتنفيذ عروض عملية من خلال التدريس المصغر، وتقييم أداء المتدربين. نشاط (٣) - المنظمات التخطيطية ■ باستعراض كيفية توظيف المنظمات التخطيطية في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وطلب استنتاج القواعد العامة لاستخدامها، وتوجيه مجموعات المتدربين لإعطاء أمثلة وفقاً لأنواعها. ■ عرض نماذج لها بالأدلة المرجعية من الصف الرابع حتى الصف السادس الابتدائي. ■ توجيه المتدربين لتنفيذ عروض عملية من خلال التدريس المصغر، وتقييم أداء المتدربين.			
٩٠ دقيقة	نشاط (١) - استراتيجيات التعلم الممتع: المتاهة ■ استعرض أهم استراتيجيات التعلم الممتع المستخدمة في التشخيص والعلاج بأدلة الصفوف من الرابع إلى السادس الابتدائي، وقم باستعراض كيفية تنفيذ المتاهة في تشخيص وعلاج والتصورات الخطأ لدى الطلاب. ■ اعرض نماذج لتوظيف المتاهة في الأدلة المرجعية من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي. ■ ووجه للقيام بعروض عملية، وقم أداء المتدربين. نشاط (٢) - التخييل الموجه ■ قم باستعراض كيفية تنفيذ استراتيجيات التخييل الموجه وكيفية توظيفها في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية. ■ اعرض نماذج لتوظيف التخييل الموجه بالأدلة المرجعية من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي. ■ ووجه المتدربين للقيام بعروض عملية لها، وقم أداء المتدربين. نشاط (٣) - الانفوجرافيك التعليمي ■ وجه مجموعات المتدربين لاستنتاج مفهوم الانفوجرافيك من خلال انفوجرافيك تعليمي، واطلب استنتاج أنواعه وإعطاء أمثلة في الدراسات الاجتماعية لكيفية توظيفه في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الطلبة، واطلب نماذج لتوظيفه بالأدلة المرجعية من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي. تقييم اليوم: تقييم المدرب والمادة التدريبية، وملف الإنجاز للأنشطة.	■ استراتيجيات تعلم ممتع ■ استراتيجيات المتاهة ■ التخييل الموجه ■ الانفوجرافيك التعليمي	الجلسة الثانية	

٢١٠ + ٣٠ ق استراحة ٢٤٠ ق	- تطبيق بطاقة تقييم المدرب. - تقييم المادة التدريبية. - ملف الإنجاز للأنشطة التدريبية.	- تقييم المدرب. - تقييم المادة التدريبية - تقييم المتدرب.	تقييم اليوم التدريبي	
١٢٠ دقيقة	نشاط (١) طريقة السقالات التعليمية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية - استعرض مفهوم السقالات التعليمية، ووجه مجموعات المتدربين لاستكشاف الأنواع التي يمكن توظيفها لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، ثم ابدأ بتوضيح الإجراءات المنهجية لتوظيفها، وتوضيح قواعد الاستخدام، واعرض نماذج لها بالأدلة المرجعية من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي. - وجه المتدربين لتنفيذ عروض عملية للاستراتيجية من خلال التدريس المصغر، وقمّ أداء المتدربين. نشاط (٢): طريقة لعب الأدوار لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية - وضح مفهوم لعب الأدوار كإحدى الاستراتيجيات التي يمكن توظيفها لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، ثم وجه المتدربين لاستنتاج الإجراءات المنهجية لتوظيفها وبين قواعد الاستخدام، واعرض نماذج لها بالأدلة المرجعية من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي. - وجه المتدربين لتنفيذ عروض عملية للاستراتيجية من خلال التدريس المصغر، وقمّ أداء المتدربين. نشاط (٣): طريقة المتشابهات لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية: - وضح المقصود باستراتيجية المتشابهات، واطلب من المتدربين استنتاج مبررات توظيفها في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، ثم ابدأ بتوضيح كيفية توظيفها في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من خلال عرض نماذج لها بالأدلة المرجعية من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي. - وجه المتدربين لتنفيذ عروض عملية للاستراتيجية من خلال التدريس المصغر، وقمّ أداء المتدربين.	- استراتيجيات علاجية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية - لعب الأدوار - السقالات التعليمية - المتشابهات	الجلسة الأولى	الثالث

٩٠ دقيقة	نشاط (١) - بناء وتطبيق الخطة الفردية: ■ عرض أحد الأفلام التي تطبّق خطة فردية لعلاج صعوبات التعلم لدى أحد الطلاب. ■ اطلب من المتدربين استخلاص أهم القواعد التي يجب أن تراعى في التدريس العلاجي بدءاً من وضع الخطة وحتى قياس مدى تغلب الطالب على الصعوبة. ■ توجيه المتدربين إلى دراسة الخطة الفردية وإجراءات بنائها في أدلة صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للصفوف (٦-٤). ■ تخطيط المجموعات لكيفية تنفيذ إحدى الخطط الفردية على طالب يعاني من صعوبات تعلم. ■ إجراء محاكاة لكيفية تنفيذ الخطة الفردية من جانب أحد المتدربين على زميل له. نشاط (٢) - مشروع تطبيقي لعلاج صعوبات التعلم: ■ التنسيق مع المنسق والميسرين لتوفير الطلاب الذين يمكن التطبيق معهم من خلال المتدربين. ■ تحديد الأدوات التي سيتم الاستعانة بها في التطبيق سواء أدوات التشخيص أو العلاج أو التقييم. ■ تنظيم وترتيب عمليات التطبيق سواء في المركز بركن الدراسات الاجتماعية أم في الصف. ■ توجيه المتدربين إلى تنفيذ المشروع وتسجيل عمليات التطبيق بواسطة المنسق والميسرين على إحدى الصعوبات التي تم رصدها لدى الطلاب. ■ إشراف المدرب على عملية التطبيق وتقديم الدعم والمساعدة للمتدرب أثناء التنفيذ. ■ توثيق عمليات التطبيق بدءاً من التشخيص والقيام بعمليات العلاج وتقييم مدى تمكن الطلاب من تجاوز الصعوبة. ■ عرض المشروع وتقييمه من جانب المدرب والأقران.	■ بناء خطة فردية لعلاج الصعوبات. ■ تنفيذ مشروع عملي لتشخيص وعلاج إحدى صعوبات التعلم.	الجلسة الثانية
٢٤٠ ق	■ تطبيق بطاقة تقييم المدرب. ■ تطبيق بطاقة تقييم البرنامج التدريبي.	■ تقييم المدرب. ■ تقييم البرنامج	التقييم الختامي
١٢ ساعة	(١٧) نشاطاً تدريبياً		
المجموع			

سابعاً: دليل المدرب لتنفيذ البرنامج التدريبي:

عزيزي المدرب: لتنفيذ أنشطة الحقبة بفاعلية راعِ التوجيهات التالية:

- ✚ شارك في عمليات الإعداد لتنفيذ البرنامج التدريبي مع المدرب والزملاء.
- ✚ كن مشاركاً في جميع الأنشطة التدريبية التي تُكَلَّفُ بها مع مجموعتك.
- ✚ احترم أفكار المدرب والزملاء.
- ✚ انقد أفكار المدرب والزملاء بأدب - إن كانت هناك حاجة - دون نقد صاحب الفكرة.
- ✚ احرص على استثمار الوقت فيما يفيد.
- ✚ تقبّل الدور أو المهمة التي تُسند إليك في المجموعة من قِبَل المدرب أو قائد مجموعتك.
- ✚ حفّز أفراد مجموعتك على المشاركة في تنفيذ النشاط.
- ✚ احرص على بناء علاقات طيبة مع المدرب والزملاء أثناء البرنامج التدريبي.
- ✚ احرص على استيعاب ما تعلمته في البرنامج، وطبقه في حياتك اليومية وانقله إلى أفراد أسرتك وأصدقائك وزملائك.
- ✚ احرص على التحلي بروح التسامح والود مع أقرانك أثناء تنفيذ البرنامج التدريبي.
- ✚ اقرأ أوراق العمل بتأنٍ وعمق بالتعاون مع زملائك في المجموعة.

ثامناً: الأيام التدريبية:

(٥) ساعات لليوم التدريبي، على أن يتكون اليوم التدريبي من جلستين، بينهما ساعة استراحة، ونصف ساعة للتقييم، وتُراعى المرونة عند تنفيذ الأنشطة من جانب المدرب طبقاً لاستجابة المتدربين.

اليوم الثالث

الجلسة الأولى
١٢٠ دقيقة

الجلسة الثانية
٩٠ دقيقة

اليوم الثاني

الجلسة الأولى
١٢٠ دقيقة

الجلسة الثانية
٩٠ دقيقة

اليوم الأول

الجلسة الأولى
١٢٠ دقيقة

الجلسة الثانية
٩٠ دقيقة

الأيام التدريبية

ثلاثة (٣) أيام

تدريبية

٦٣٠ دقيقة جلسات

تدريب

١٢٠ دقيقة استراحات

٣٠ دقيقة تقويم

اليوم التدريبي الأول: التعريف بالأدلة المرجعية للمصفوف من (٦-٤)

الجلسة الأولى: أسباب صعوبات التعلم وتحليل الأدلة المرجعية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للمصفوف (٦-٤)

مخرجات التعلم:

بنهاية هذه الجلسة التدريبية يتوقع أن تكون قادرًا على:

- توضيح أسباب وجود تصورات خاطئة لدى الطلبة في مادة الدراسات الاجتماعية.
- المقارنة بين أسباب صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- وصف العلاقة بين الخصائص النفسية والعقلية والانفعالية للمتعلمين من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي وظهور صعوبات التعلم لديهم.
- الربط بين طبيعة مادة الدراسات الاجتماعية وظهور صعوبات التعلم لدى المتعلمين.
- وصف العلاقة بين بيئة التعلم وظهور تصورات بديلة لدى المتعلمين.
- تصنيف صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من الصف الرابع إلى الصف السادس بالمرحلة الابتدائية.
- التمييز بين استراتيجيات تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وأدوات التشخيص.
- تحليل محتوى أدلة تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- المقارنة بين استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- تطبيق مهارات استخدام الأدلة في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من الصف الرابع إلى الصف السادس.
- التمييز بين أدوات وأساليب تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- تقدير أهمية تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في وقت مبكر.

التقييم القبلي للمتدربين الزمن: ١٢ دقيقة

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- نموذج الاختبار القبلي.

- أقلام كتابة.

استراتيجيات تنفيذ النشاط:

- المناقشة والحوار.

- العصف الذهني.

إجراءات التنفيذ:

قم منفردًا بالإجابة عن الاختبار التالي، والغرض منه الوقوف على ما لديك من معرفة حول المشروع وما يتضمنه من أدوات ومواد لعلاج صعوبات التعلم لدى الطلاب اللاجئين السوريين.

الاختبار القبلي / البعدي للحقيبة التدريبية على علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لطلاب المرحلة الابتدائية من الصف الرابع إلى الصف السادس

تعليمات الاختبار

عزيزي / عزيزتي: المتدرب / المتدربة

يهدف هذا الاختبار إلى تحديد مدى إلمامك باستراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وما يقدمه المشروع والأدلة العلاجية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من خبرات وإجراءات لعلاج صعوبات التعلم.

تعليمات الاختبار:

- ١ - اقرأ السؤال جيداً قبل أن تبدأ الإجابة.
- ٢ - لا تبدأ الإجابة إلا في الوقت المحدد لك من قبل المدرب.
- ٣ - قم بتسجيل بياناتك في ورقة الإجابة قبل البدء.

الاسم	
المدرسة	
سنوات الخبرة في التدريس في حالات الطوارئ	

الاختبار القبلي - البعدي

أجب عن الأسئلة التالية:	
١	حدد خمس استراتيجيات لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب.
٢	تظهر صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في الصف السادس الابتدائي نتيجةً لأسباب متعددة، وضح تلك الأسباب، مع ذكر مثال من واقع التدريس لحالات الطوارئ.
٣	توجد العديد من التصورات البديلة لدى الطلبة في مادة الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية، أذكر أمثلة لها في مجال التاريخ والجغرافيا والمواطنة.
٤	حدد الفرق بين أدوات تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية الأكاديمية واستراتيجيات التشخيص، مع ذكر أمثلة.
٥	اذكر سبع استراتيجيات علاج تناسب علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.

.....	
٦ وضع محكات التعرف على الطفل ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية. 	
٧ وضع خمس استراتيجيات علاجية تشخيصية تناسب صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من الصف الرابع إلى الصف السادس. 	
٨ وضع دور السقالات التعليمية في الحد من صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية. 	
٩ وضع المقصود بأساليب التعلم الممتع، واذكر نماذج لها تناسب مادة الدراسات الاجتماعية. 	
١٠ وضع إجراءات بناء الخطة التربوية الفردية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى طلابك. 	

نشاط (١) أسباب صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	أسباب صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية	٢٥ دقيقة

مخرجات التعلم:

بمنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن تكون قادرًا على:

- استنتاج أسباب وجود تصورات خاطئة لدى الطلبة اللاجئين من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي في مادة الدراسات الاجتماعية.
- وصف العلاقة بين الخصائص النفسية والعقلية والانفعالية للمتعلمين من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي، وظهور صعوبات التعلم لدى الطلبة اللاجئين.
- الربط بين طبيعة مادة الدراسات الاجتماعية وظهور صعوبات التعلم لدى المتعلمين.
- وصف العلاقة بين بيئة التعلم وظهور تصورات بديلة لدى المتعلمين.
- توضيح الممارسات التدريسية التي تحد من تفاقم صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة في المرحلة الابتدائية.

ورقة عمل (١): مظاهر وجود صعوبات تعلم لدى الطلاب

شاهد واستنتج مع مجموعتك:

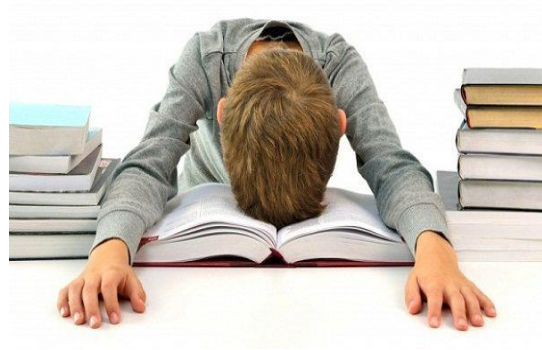
شاهد الفيديو التالي واستنتج مع مجموعتك مظاهر وجود صعوبات تعلم لدى طلابك، وتوقيت ظهور تلك الصعوبات.

مظاهر صعوبات التعلم، وتوقيت ظهورها	https://drive.google.com/file/d/1dO1hp2GS12SPM_I4t_gg2VzMSM_MjPu/view?usp=share-link 
	

ورقة عمل (٢): أسباب وجود صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب

لاحظ وصنف مع مجموعتك:

مع فريق العمل الخاص بك لاحظ الصور التالية، واستنتج أسباب وجود صعوبات تعلم وتصورات خاطئة لدى الطلبة اللاجئين في مادة الدراسات الاجتماعية من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي، ثم استخدم النموذج التالي (نموذج السبب والأثر) لتسجل الأسباب الرئيسية. (أجب مستعيناً بالأسئلة المدرجة أسفل الصور).



السبب الأول: (هل لطبيعة الدراسات الاجتماعية علاقة بوجود صعوبات لدى الطلاب؟)



السبب الثاني: (هل تفرض حالات الطوارئ وظروف اللجوء تحديات تسبب صعوبات التعلم؟)

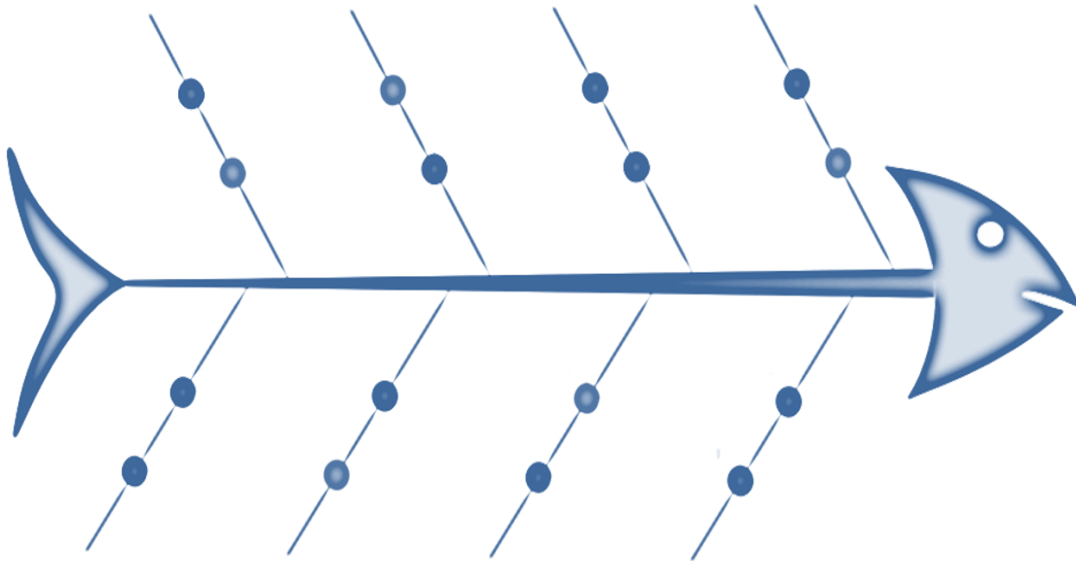
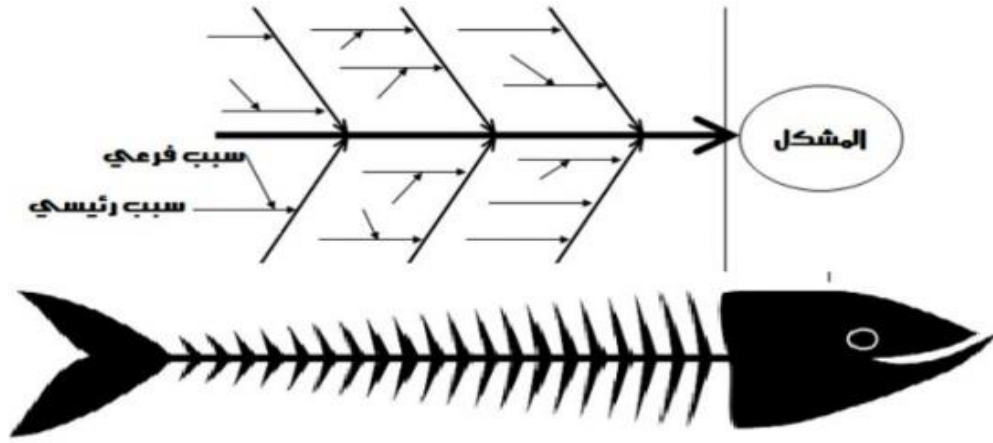


السبب الثالث: (هل لخصائص الطلاب بالمرحلة الابتدائية - مثل النشاط والحركة - تأثير في ظهور أو غياب صعوبات التعلم؟)



السبب الرابع: (هل يمكن أن يكون معلم الدراسات الاجتماعية سبباً في صعوبات تعلم طلابه؟)

استخدم نموذج السبب والأثر لرصد أسباب صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية الرئيسية والفرعية.



السبب	الوصف	التأثير الأكاديمي والنفسي	مقترحات الحل
خصائص طلاب	○ كثرة الحركة ونمو العضلات الكبيرة والصغيرة والتأزر بين العضلات الدقيقة (اليدين والعين). ○ زيادة مهارة الطفل في التعامل مع الأشياء والمواد. ○ إتقان المهارات الجسمية اللازمة للحركة واللعب والنشاط. ○ التعرف على الأشياء من خلال ألوانها وأشكالها ورائحتها. ○ الشعور بالمسئولية والرغبة في الاستقلالية والسعي لتحقيق الذات.	○ التشتت بسبب كثرة الحركة. ○ ضعف الانتباه. ○ ضعف التركيز والسيان. ○ ضعف التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المهارات الدراسية اللازمة للتواصل مع الآخرين في الصف العادي مما يسبب الارتباك والانطواء والعزوف عن المشاركة في الأنشطة التعليمية الجماعية. ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
طرق التدريس و	○ عدم الإلمام بالأساليب المناسبة للتدريس والتعامل مع الطلبة في حالات الطوارئ. ○ قلة استخدام مصادر تعلم تناسب موضوعات الدراسات الاجتماعية. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	○ العزوف عن تعلم الدراسات الاجتماعية. ○ ضعف التحصيل الأكاديمي للمادة. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

المستخلص.

نستخلص من النشاط السابق أن هناك أسبابًا لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وتتنوع تلك الأسباب من بيئة إلى أخرى، وترتبط تلك الأسباب بطبيعة مادة الدراسات الاجتماعية وخصائص الطلاب النمائية، ولكن حالات الطوارئ تضيف أسبابًا أخرى تتعلق بالمعاناة النفسية والاجتماعية للطلاب وأسرها بسبب الأزمات التي تعصف بهم، بالإضافة إلى أسباب أخرى يوضحها الجدول التالي:

عوامل مرتبطة بحالات الطوارئ	
❖ ضعف الطالب من الناحية اللغوية، خاصة عند تدريس الدراسات الاجتماعية بلغة البلد المضيف؛ ومن ثم يصعب عليه قراءة عناصر المحتوى.	أسباب تتعلق بالطالب
❖ ما يعانيه الطالب من اضطرابات نفسية ومشكلات اجتماعية ناتجة عن الهجرة إلى بلد آخر.	
❖ طبيعة مادة الدراسات الاجتماعية المرتبطة بدعم الهوية والانتماء، الأمر الذي قد يسبب للدارس نوعًا من الخلط بين هويته وانتمائه للبلد الأم وبين ما يدرسه في المجتمع المستضيف.	
❖ افتقار معلمي الدراسات الاجتماعية لمهارات التعامل مع الأطفال اللاجئين نتيجة عدم الحصول على التدريب المناسب.	أسباب تتعلق بالمعلم
❖ عدم إجادة بعض معلمي الدراسات الاجتماعية لغة الطفل اللاجئ، أو تدريس المنهج بلغة ليست هي اللغة الأم للمعلم.	
❖ مدارس اللاجئين دائمًا ما تفتقر إلى المواد التعليمية الضرورية خاصة لتدريس الدراسات الاجتماعية.	أسباب تتعلق ببيئة التعلم
❖ الكثافة المرتفعة في الفصول الدراسية.	
❖ تدريس مناهج خاصة بالبلد المضيف.	
❖ التنمر تجاه الأطفال اللاجئين داخل المؤسسات التعليمية.	
❖ افتقار صانعي السياسات التعليمية في بلدان اللجوء لتصور واضح حول العمر الزمني والخلفية الثقافية للأطفال اللاجئين.	عوامل إدارية
❖ لا تهتم المدارس أو الجهات المانحة بتزويد المكتبات المدرسية بكتب أو وسائل خاصة بالدراسات الاجتماعية، وبعض المدارس لا تحتوي على مكتبة نظرًا لضعف التمويل المقدم لتلك المدارس.	
❖ الظروف الاقتصادية التي تعاني منها الأسر في اللجوء.	عوامل نفسية وأسرية
❖ اغتراب وما يترتب عليه من مشكلات نفسية.	
❖ خوف أولياء الأمور على أبنائهم في بلدان اللجوء من التنمر والتعدي الجسدي.	
❖ التمييز الذي يتعرض له الأطفال اللاجئون في المؤسسات التعليمية.	

نشاط (٢): تصنيف صعوبات تعلم
الدراسات الاجتماعية

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	تصنيف صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية	٢٥ دقيقة

مخرجات التعلم:

بنهاية النشاط يتوقع أن تكون قادرًا على:

- تصنيف صعوبات التعلم لدى المتعلمين من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي في مادة الدراسات الاجتماعية.
- تحديد التصورات خاطئة لدى المتعلمين من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي في مادة الدراسات الاجتماعية.
- المقارنة بين الصعوبات الأكاديمية وصعوبات العمليات المعرفية في تعلم الدراسات الاجتماعية في المجال الجغرافي.
- المقارنة بين الصعوبات الأكاديمية وصعوبات العمليات المعرفية في تعلم الدراسات الاجتماعية في مجال الجغرافيا والتاريخ والمواطنة.
- الربط بين طبيعة مادة الدراسات الاجتماعية وظهور الصعوبات المتعلقة بالتفكير الجغرافي لدى المتعلمين.
- توضيح الصعوبات المتعلقة بالمعرفة الجغرافية لدى المتعلمين من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي.
- توضيح الصعوبات المرتبطة بالمفاهيم والتعميمات التاريخية لدى المتعلمين من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي.
- استنتاج الصعوبات المرتبطة بالمعارف والحقائق التاريخية لدى المتعلمين من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي.
- استنتاج الصعوبات ذات الصلة بالتفكير التاريخي لدى المتعلمين من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي.

ورقة عمل (١) تصنيف صعوبات التعلم:

١. لاحظ الفيديو المتاح على الرابط التالي، ثم تعاون مع فريق العمل الخاص بك للإجابة عن الأسئلة التالية:

فيديو يوضح مظاهر صعوبات التعلم

https://drive.google.com/file/d/1F3dltmOv6qGyIQyb87EwOwgvtzWyM0sX/view?usp=share_link

- ما مظاهر صعوبات التعلم الواردة بالفيديو كما وضحتها المعلمة؟

- ما الفرق بين صعوبات التعلم النمائية وصعوبات التعلم الأكاديمية؟

ورقة عمل (٢) مجالات الدراسات الاجتماعية- لاحظ الأدلة المرجعية مع فريقك ثم أجب:

بالتعاون مع مجموعتك لاحظ نماذج الأدلة المرجعية المعروضة عليك من المدرب، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

- ما المجالات الرئيسية التي اعتمد عليها كل دليل من الأدلة المرجعية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بالصفوف من الرابع إلى السادس الابتدائي؟

 المجال الثالث 	 المجال الثاني 	 المجال الأول
---	---	--

- ما الموضوعات المتضمنة تحت كل مجال رئيسي من المجالات السابق تحديدها كما وردت بالأدلة المرجعية؟

- اذكر أربع صعوبات من الأدلة المرجعية لاحظت شيوعها لدى طلابك في كل مجال رئيسي.

ورقة عمل (٣): موضوعات وصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية- لاحظ مع فريقك ثم أجب:

استخدم الخرائط الذهنية المفردة لتسجيل صعوبات تعلم كل مجال من خلال العمل التعاوني مستعيناً بالأدلة المرجعية التي يعرضها عليك المدرب.

الخريطة الذهنية المفردة لرصد صعوبات المجال الجغرافي



الخريطة الذهنية المفردة لرصد صعوبات المجال التاريخي



الخريطة الذهنية المفردة لرصد صعوبات مجال المواطنة



المستخلص

نستخلص من النشاط السابق وجود ثلاثة مجالات رئيسية متضمنة في الأدلة المرجعية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية تتمثل في:

المجال الجغرافي

يهتم علم الجغرافيا بدراسة الأماكن والظواهر الطبيعية والبيئات والأشخاص، ويدرس التفاعل بين تلك العناصر وتأثيرها على الإنسان، وكذلك تأثير الإنسان عليها بما يدعم معرفة الطلبة بثقافات شعوب العالم وأماكن معيشتهم، وكيف يؤثر موقعهم ومناخهم على أسلوب حياتهم، وكيف تمكن الإنسان بعمله ومعرفته من استغلال الموارد الأرضية والحفاظ عليها، لذا يرتبط المجال الجغرافي بموضوعات ذات صلة بالخرائط والأشكال والرسوم والصور، والمعرفة الجغرافية، ومهارات التفكير الجغرافي، والتي تعد من الموضوعات التي تشكل صعوبات لدى العديد من الطلاب؛ لما تتضمنه من مفاهيم ومعلومات ومهارات تتطلب المزيد من الدعم التعليمي وتنوع أساليب التدريس.

المجال التاريخي

يعرف التاريخ بأنه دراسة الماضي البشري من خلال الوثائق المكتوبة التي تركها الإنسان، وحتى يتم تعلم التاريخ بصورة صحيحة لابد من التغلب على صعوبات تعلمه، وصعوبات تعلم التاريخ هي تلك المشكلات والمعوقات التي تواجه الأطفال أثناء تعلمهم لمادة التاريخ، وتظهر في صورة عدم قدرتهم على استيعاب المادة التاريخية وإدراكها وتذكرها، وهذه الصعوبات يتم تصنيفها في المجالات والمهارات الآتية: الصعوبات المرتبطة بتوظيف المفاهيم والتعميمات التاريخية، وتشمل مجموعة من المهارات ذات العلاقة باستنتاج مدلول المفاهيم التاريخية من السياق، وإدراك أوجه التشابه والاختلاف بين المفاهيم التاريخية، والخروج بتعميمات تاريخية، والربط بين المفاهيم الجغرافية والتاريخية لفهم الحدث التاريخي، والخروج بتعميمات تاريخية، والصعوبات المرتبطة بتحليل المعرفة التاريخية، وتشمل مجموعة من المهارات ذات العلاقة باستنتاج الأحداث التاريخية طبقاً للتقويم الميلادي والهجري، وتذكر المعلومات الجزئية والتفاصيل المتضمنة في موضوعات التاريخ، واستنتاج الدروس المستفادة من الأحداث التاريخية، والصعوبات المرتبطة بالتفكير التاريخي، وتضم مجموعة من المهارات ذات العلاقة بتحليل مبسط للنص التاريخي، وصياغة الفكرة الرئيسة للموضوع التاريخي بلغة علمية صحيحة، وإبداء الرأي في القضايا والأحداث التاريخية المطروحة في التاريخ من خلال نص أو صورة تاريخية، واستنتاج المعلومات والتعميمات التاريخية من الجداول والأشكال التوضيحية والرسوم البيانية والخرائط الزمنية.

مجال المواطنة

مجال المواطنة من المجالات المهم تضمينها في مناهج المرحلة الابتدائية في حالة الطوارئ؛ ليتعرف الطلاب الحقوق والواجبات التي تؤهلهم ليكونوا مواطنين صالحين في المجتمع الذي انتقلوا إليه، فتعرّف الأطفال الحقوق التي يمنحها لهم المجتمع الدولي يشعرهم بقدر كبير من الأمن والاستقرار، ويرفع عنهم الإحساس والشعور بالعجز أو الخجل لأنهم يعيشون في مجتمع غير مجتمعهم الأصلي، كما أن تعرّفهم الواجبات التي عليهم أن يؤديها يجعلهم مواطنين مسئولين وينمي لديهم الإحساس بالولاء والانتماء، فيصبحون مواطنين فاعلين في المجتمع المستضيف ومؤهلين للعودة إلى الديار وهم على قدر كبير من المسؤولية يؤهلهم لبناء مجتمعاتهم.

نشاط (٣): تحليل الأدلة من ٦-٤

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	تحليل الأدلة من ٦-٤	٢٥ دقيقة

مخرجات التعلم:

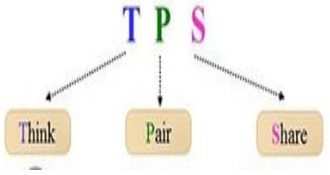
بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن تكون قادراً على أن:

- ١) تحدد خطوات السير في تنفيذ أحد موضوعات الدليل لعلاج بعض الصعوبات الأكاديمية لدى الطلاب.
- ٢) تقارن بين الأدلة من حيث أساليب التشخيص والعلاج المتبعة بكل صف.
- ٣) تتعرف آليات استخدام الأدلة التشخيصية والعلاجية بكل من الصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي في مادة الدراسات الاجتماعية.
- ٤) تقارن بين الصعوبات الأكاديمية وصعوبات العمليات المعرفية المتضمنة في كل مجال من المجالات الرئيسية في الأدلة.

ورقة عمل (١): حَلِّل الأدلة المرجعية واستنتج.

الدليل المرجعي للصف الرابع	الدليل المرجعي للصف الخامس	الدليل المرجعي للصف السادس
https://drive.google.com/file/d/71bWf7G9y9C4b_dvF7rjgT_bk4d76/view?usp=share_link	https://cutt.us/y5pus	https://drive.google.com/file/d/71bWf7G9y9C4b_dvF7rjgT_bk4d76/view?usp=share_link

من خلال ملاحظة عرض البوربوينت الذي يعرض محتوى الأدلة المرجعية تعاون مع مجموعتك في تنفيذ ورقة العمل التالية:

الصعوبات الأكثر شيوعاً المتضمنة بالدليل المرجعي للصف الرابع بمادة الدراسات الاجتماعية			
المجال الجغرافي	المجال التاريخي	مجال المواطنة	
..... 			Think 
..... 			Pair 
..... 			Share 

ورقة عمل (٢) كيفية استخدام الأدلة المرجعية:

اختر إحدى الصعوبات الواردة في الصور التالية، وقم بإعداد خريطة معرفية توضح الأساليب المتبعة لتشخيصها وعلاجها كما وردت بالأدلة المرجعية.

الدليل المرجعي لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بالصف الخامس الابتدائي

م

المجال

الموضوع

الصعوبة

الموضوع الثاني - الصعوبات المرتبطة بتفسير الجداول والأشكال والرسوم

مصادر التعلم	صعوبات التعلم
بعد دراسة هذا الموضوع من المتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن: - يحدد تأثير مواقع الأرض والشمس والشمس على حدوث ظواهر الكسوف والخسوف من المخططات والأشكال التوضيحية. - يستنتج بيانات ومعلومات جغرافية من شكل التوزيع الجغرافي. - يحلل الأشكال التوضيحية المتعلقة بالأرض والشمس وتوزيع الأقاليم. - يقول بيانات (التمثيل السكاني) نسب التوزيع والانتشار التعليمي. - الخدمات الصحية... باستخدام الرسوم البيانية المناسبة. - يقول البيانات الجغرافية من شكل إلى آخر (الحوادث الجغرافية إلى رسوم بيانية) مضمون الصور لنسب مكتوب/ النص الجغرافي إلى مخطط لتطبيقات. - يصف التوزيع الجغرافي لمناطق جغرافية.	الصعوبات الأكاديمية: - ضعف القدرة على تفسير الأشكال التوضيحية المتعلقة بالعلاقة بين الأرض والشمس والشمس. - ضعف القدرة على تحليل البيانات والإحصائيات الجغرافية بيانياً بشكل مناسب. - ضعف القدرة على توضيح التوزيع الجغرافي في تحليل البيانات الجغرافية (التسكين - التوزيعات الزراعية والصناعية...). - ضعف القدرة على وصف الظواهر الجغرافية باستخدام الصور والأشكال والرسوم. - صعوبة استنتاج علاقات بين الظواهر من خلال الرسوم والأشكال. صعوبات التعلم: - ضعف القدرة على مقارنة الظواهر من خلال الرسوم والأشكال. - عدم التمكن من استنتاج تعميمات من خلال ملاحظة الصور والأشكال والرسوم. - صعوبة فهم العلاقات بين الظواهر من خلال الرسوم البيانية.

١٢

الاستراتيجيات التشخيصية

الاستراتيجيات العلاجية

صور وملاحظات	الاستراتيجيات التشخيصية
مصادر التعلم: - شبكة الإنترنت. - مصادر تعلم بيانية. - استخدام الشرائح المباشرة بالفيديو للتعليمات. الفكرات الرئيسية: - تفسير الأشكال التوضيحية المتعلقة بالعلاقة بين الأرض والشمس والشمس. - تحليل البيانات والإحصائيات الجغرافية بيانياً بشكل مناسب. - توضيح التوزيع الجغرافي في تحليل البيانات الجغرافية (التسكين - التوزيعات الزراعية والصناعية...). - وصف الظواهر الجغرافية باستخدام الصور والأشكال والرسوم. - استنتاج علاقات بين الظواهر من خلال الرسوم والأشكال. الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية: - لعب الأدوار: محاكاة بعض المفاهيم والأحداث والظواهر. - التعلم بالملاحظة المباشرة: من خلال عرض صور ورسوم وأشكال والظواهر الجغرافية من ظواهر جغرافية مختلفة وملاحظة لاستنتاج تعميمات وربط العلاقات. - التعلم التشاركي: لتشارك الطلبة في مجموعات عمل لإنتاج رسوم بيانية. - التقنيات: لاستنتاج أوجه التشابه والاختلاف بين الظواهر من خلال الأشكال والرسوم والظواهر الجغرافية. - الأسئلة التعليمية: لتقييم الدعم والمساعدة والتوجيه للطلبة لإكسابهم المهارات الخاصة بتفسير الظواهر من خلال الظواهر الجغرافية لم رفع الدعم لتوجيه إنجاز مهمات بشكل فوري مستقل. - الاستكشاف المؤجس: من خلال ملاحظة الأشكال والرسوم والصور والتخطيط واستخلاص النتائج والتعميمات منها. - التعلم التعاوني: من خلال تقسيم الطلبة لمجموعات عمل تدير معاً عملية تنفيذ المهمات في مجموعات مع مراعاة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال إعطائهم مهمات تناسب قدراتهم الخاصة ومواقفهم.	الاستراتيجيات التشخيصية: - فهم واستكشاف صعوبات التعلم عند الطلبة عن طريق ما يلي: - التحليل الأولي: - للاستكشاف صعوبة تفسير الأشكال التوضيحية المتعلقة بالعلاقة بين الأرض والشمس والشمس والتعرف على زاوية سقوط الشعاع الشمسي العمودية والمائلة على الأرض. الاستراتيجيات العلاجية: - تعليم الطلبة كيفية التعرف على الظواهر الجغرافية من خلال ملاحظة الكائنات. - وجه الطلبة لتفريق واستنتاج وتعميم من خلال الكائنات.

١٣

٢

طريقة التشخيص

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الطريقة الثانية:

لاستكشاف صعوبة تمثيل البيانات والإحصاءات الجغرافية بآلية مناسبة نفذ ما يلي:

- اعرض على الطلبة جدول تطور أعداد السكان ببلدك خلال فترة زمنية محددة.
- اطلب من الطلبة تمثيل تلك البيانات في رسم بياني مناسب والخروج باستنتاج وتعميم من خلال المنتج النهائي للمجموعات.
- تلق إجابات الطلبة وانتقل إلى البات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقاً لدرجة تمكن الطلبة من إعداد الرسم البياني.

الطريقة الثالثة:

لاستكشاف صعوبة توظيف الانفورماتيك في تمثيل البيانات الجغرافية نفذ ما يلي:

- اعرض على الطلبة الفيديو المتاح على الرابط التالي:
<https://www.youtube.com/watch?v=PBxndosPpfI>
- اطلب من الطلبة وصف الظاهرتين المتضمنتين بالفيديو والمربطتان بظاهرتي الكسوف والخسوف.
- اطلب من الطلبة تمثيل الظاهرتين برسم مبسط والخروج باستنتاج وتعميم في ضوء فهمي لخصوم الفيديو.
- تلق إجابات الطلبة وانتقل إلى البات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقاً لدرجة تمكن الطلبة من رسم الظاهرتين في مخطط مبسط والخروج منها بتعميم من خلال ورقة عمل رقم (١)

٣

إجراءات التنفيذ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

إجراءات التنفيذ

أ. البات علاج المجموعة

لشاط (١) تسمير الأشكال التوضيحية المتعلقة بالعلاقة بين الأرض والشمس والقمر

المصغرات المستهدفة

يصادف النشاط علاج الصعوبات التالية:

- ضعف القدرة على تسمير الأشكال التوضيحية المتعلقة بالعلاقة بين الأرض والشمس والقمر.

المخرجات المستهدفة

- يمثل الأشكال التوضيحية للعلاقة بين الأرض والشمس وتوزيع الأشعة.
- يستنتج تآكل مو افق الأرض والشمس والقمر على حدوث ظواهر الكسوف والخسوف من المخططات وأشكال التوضيحية.

مصادر التعلم

- ملصقات للشمس والقمر والأرض.
- انفوجرافيك من كسوف الشمس وخسوف القمر.
- كرة أرضية.
- أوراق عمل.
- أدوات تسميم بصبغ (مفكس) أمشاط مستديرة كروتون كشاف كراتان مخططات في الحجم سلك).

الأسئلة التحفيزية العلاجية

- لعب الأدوار.
- التعلم بالملاحظة.
- الاستكشاف الموجه.
- الأنشطة التشاركية.
- المحاكاة.

الأنشطة

1. اعرض على الطلبة الفيديو المتاح على الرابط التالي:
<https://www.youtube.com/watch?v=PBxndosPpfI>
2. استخدم المخطط التالي لتنفيذ المحاكاة بشكل أوضح.

٤

إجراءات التنفيذ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

15. وضع للطلبة أن ما سبق هو سبب حدوث ظاهرتي الكسوف والخسوف واعرض عليهم الانفوجرافيك التالي:

كيف يحدث الكسوف؟

يحدث الكسوف عندما يمر القمر بين الأرض والشمس.

يحدث الخسوف عندما يمر القمر بين الأرض والشمس.

16. اعرض على الطلبة ورقة عمل 1 وأطلب منهم الخروج باستنتاج وتعميم حول أسباب حدوث ظاهرة كسوف الشمس وخسوف القمر مستعيناً بالانفورماتيك المتضمن بورقة العمل.

17. اطلب من الطلبة استخدام الانفوجرافيك التالي والذي يوضح موقع القمر لحدوث ظاهرة كسوف الشمس وأطلب منهم توضيح أرواق القمر بين الأرض والشمس. اعرض على الطلبة الفيديو المتاح على الرابط التالي:
<https://www.youtube.com/watch?v=PBxndosPpfI>

18. من خلال الفيديو وضع للطلبة اللعلاقة بين حركة الأرض والقمر وبالعلاقة هذه الحركة بظاهرتي الكسوف والخسوف.

19. اطلب من الطلبة تمثيل ذلك باستخدام رسم مبسط يحاكي الشكل التالي:

٥

أوراق العمل

.....

.....

.....

.....

.....

.....



٩

القياس والتحقق

.....

.....

.....

.....

.....

.....



١٠

الخريطة المعرفية الخاصة بالمجموعة والتي توضح إجراءات علاج الصعوبة بدايةً من التشخيص مروراً بالعلاج، ثم التقويم والقياس.

نشاط (٤) أساليب وأدوات التشخيص

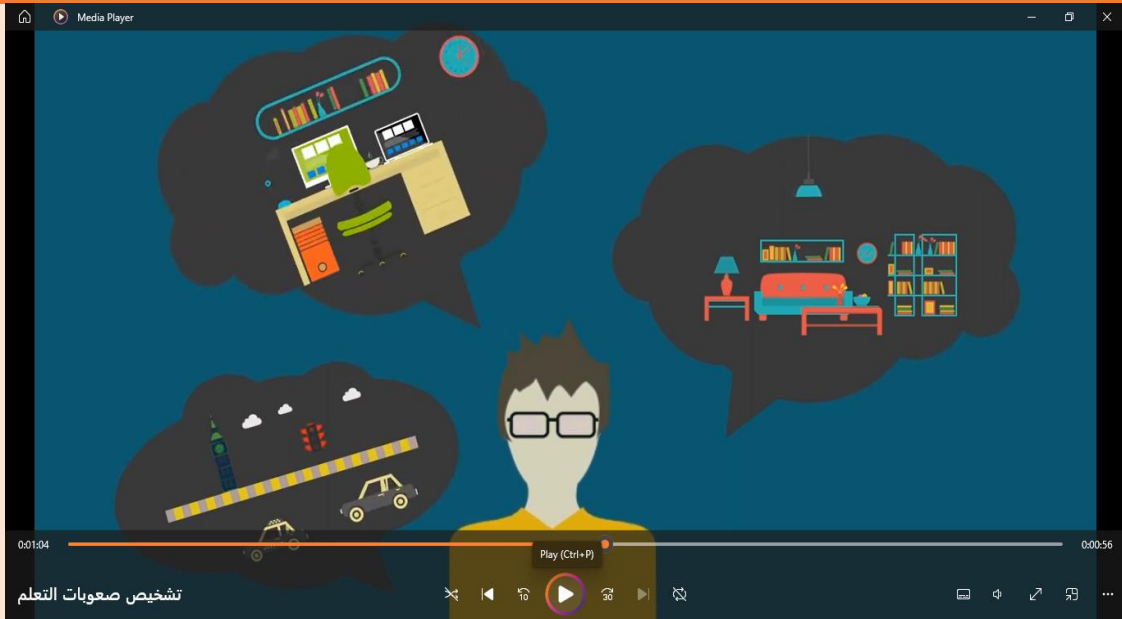
نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	أساليب وأدوات التشخيص	٢٥ دقيقة

- مخرجات التعلم:
- بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن تكون قادراً على:
- استنتاج أساليب تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى المتعلمين من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي.
- المقارنة بين أدوات وأساليب تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- تطبيق أساليب تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- تقدير أهمية التشخيص المبكر لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي.

ورقة عمل (١) مفهوم وأهمية تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

لاحظ الفيديو المتاح على الرابط التالي ثم أجب عن الأسئلة التالية مع فريق العمل الخاص بك.

فيديو تشخيص صعوبات التعلم



https://drive.google.com/file/d/1Y-fysEamsYE4HqoOSOhAunhjSoQ4jsk/view?usp=share_link

✍ ما المقصود بتشخيص صعوبات التعلم الواردة بالفيديو؟

✍

✍ متى نبدأ تطبيق استراتيجيات تشخيص الصعوبات؟

✍

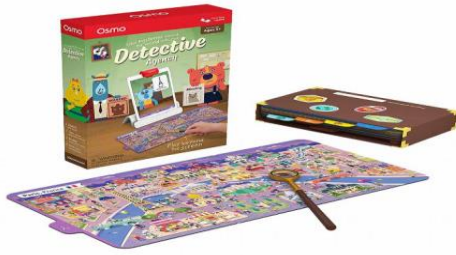
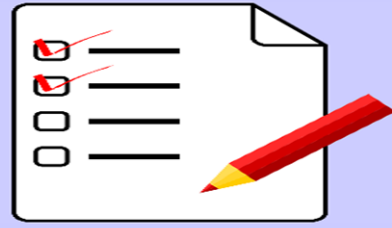
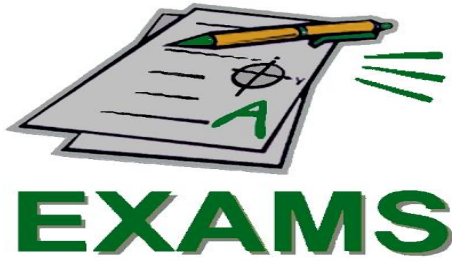
✍ وما أهمية البدء بتشخيص الصعوبات في وقت مبكر؟

✍

ورقة عمل (٢): أساليب تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية:

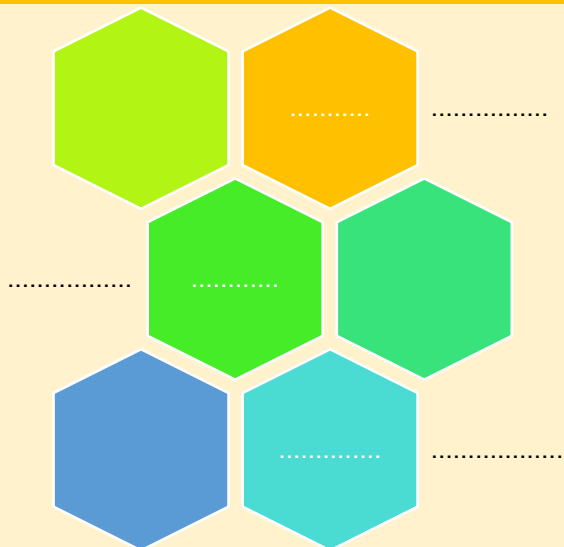
- لاحظ الصور التالية واستنتج أساليب التشخيص التي يمكن توظيفها في مادة الدراسات الاجتماعية واستكمل المنظم التخطيطي المرفق.





• سَجِّلْ في المخطط التنظيمي التالي الأساليب التي تمت ملاحظتها أثناء عرض الصور.

أساليب تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية



ورقة عمل (٣) أدوات تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

- استكمل مع مجموعتك المخطط التالي لتسجل نماذج من الأدوات اللازمة لتنفيذ الأساليب التشخيصية المرفقة بالشكل في مجموعات عمل.

منظم تخطيطي لأدوات تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

السلوك

الاستبيانات

اختبار مواقف

.....

.....

.....

.....

المهارات

بطاقة الملاحظة

المشروعات

.....

.....

.....

.....

المعارف

الاختبارات التحصيلية

طرح الأسئلة

.....

.....

.....

.....

.....

استراحة

المستخلص

يعد التشخيص الدقيق لذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية أساس نجاح جميع الأنشطة العلاجية من تخطيط ووضع أهداف وطرق تدريس ووسائل تعليمية ومصادر تعلم وأساليب تقويم عملية، ويضع التشخيص المبكر المختصين في الاتجاه الصحيح للتخطيط للبرامج التربوية العلاجية المناسبة، وقد أثبت الكثير من الدراسات فعالية البرامج والأنشطة المقدمة للطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم نتيجة الكشف المبكر عنهم.

وترتبط صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بمظاهر نمائية يكون لها أبعادها السلبية في الجوانب المختلفة لشخصية الطالب؛ لأن أي قصور في جانب سيؤثر في الجوانب الأخرى بدرجات متفاوتة، ولذلك فإن اكتشاف صعوبات التعلم أمر في غاية الأهمية لتحديد المشكلات التي يعاني منها الطلاب دون أن تتفاقم وتؤثر في مراحل الدراسة التالية. ويتم قياس مظاهر صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وتشخيصها بعدة أدوات، ومنها:

الملاحظة

تساعد الملاحظة المقننة معلم الدراسات الاجتماعية في جمع المعلومات عن مظاهر صعوبات التعلم، وذلك من خلال ملاحظة التلميذ أثناء تنفيذ أنشطة ومهام الدراسات الاجتماعية في بيئة التعلم.

دراسة الحالة:

تعد طريقة دراسة الحالة من الطرائق التي يمكن من خلالها تعرّف صعوبات التعلم الأكاديمية التي يعاني منها الطالب من خلال جمع المعلومات الخاصة بالطفل للاستفادة منها في التشخيص والعلاج، بالإضافة إلى الأسئلة الخاصة بالمعلومات العامة عن مدى انتظامه في المدرسة وتحصيله الدراسي وعلاقته مع المعلم وسلوكه في الصف مع أقرانه بحيث تكون وافية شاملة يمكن من خلالها تكوين تصوّر كامل عن السبب وراء وجود صعوبات التعلم الأكاديمية في مادة الدراسات الاجتماعية.

الاختبارات التشخيصية:

تفيد هذه الاختبارات في التعرف على الطلبة ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية، ومن هذه الاختبارات: اختبارات التحصيل المقننة، اختبارات القدرات العقلية، اختبارات العمليات المعرفية، الاختبارات المسحية السريعة.

الجلسة الثانية: الاستراتيجيات التشخيصية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من الصف (٦-٤)

مخرجات التعلم:

بنهاية هذه الجلسة التدريبية يُتَوَقَّع أن تكون قادرًا على أن:

- تصنف استراتيجيات تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- توظف استراتيجيات التشخيص في رصد صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- تستخدم ملاحظة الأداء الفردي والجماعي لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- تصنف أنواع الأسئلة المستخدمة في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- تحدد إجراءات تطبيق طريقة التفكير بصوت مرتفع لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- توضح إجراءات تنفيذ طريقة طرح الأسئلة لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- تطبق طريقة التفكير بصوت مرتفع لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- توظف طريقة طرح الأسئلة لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- تقدر أهمية توظيف استراتيجيات تشخيص الصعوبات الأكاديمية لرصد صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.

نشاط (١): ملاحظة الأداء لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	ملاحظة الأداء لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية	٣٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن تكون قادرًا على أن:

- تقارن بين أنواع ملاحظة الأداء التي يمكن استخدامها مع طلبة الصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي من اللاجئين.
- تستنتج شروط تطبيق ملاحظة الأداء لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- تستخدم ملاحظة الأداء الفردي والجماعي لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- تستخدم بطاقة ملاحظة الأداء لجمع المعلومات.

ورقة عمل (١): مفهوم ملاحظة الأداء- شاهد واستنتج:

لاحظ مع مجموعتك الفيديو المتاح على الرابط التالي، ثم استنتج مع مجموعتك إجابة الأسئلة التالية:

فيديو سلمي ومنال



https://drive.google.com/file/d/1oh1upRtwcH63BMRpvq34gM36X0Nkpqkd/view?usp=share_link



١) ما رأيك في تصرف كل من سلمي ومنال مع الطالب؟

١. مفهوم ملاحظة الأداء كأحد أساليب تشخيص صعوبات التعلم.

ورقة عمل (٢): أهمية ملاحظة الأداء في التشخيص:

بالتعاون مع مجموعتك في المجموعة لاحظ الفيديو التالي، ثم أجب:

فيديو توضيحي



https://drive.google.com/file/d/1Kh5rokZnud3GC8dISr9c2_bjAdAd9lsS/view?usp=share_link

(١) ما الجوانب التي يمكنك ملاحظتها على طلابك لتبدأ إجراء استكشاف صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لديهم؟

(٢) اذكر أمثلة لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية يمكنك رصدها باستخدام ملاحظة الأداء مستعيناً بالصورتين التاليتين وبالفيديو السابق.

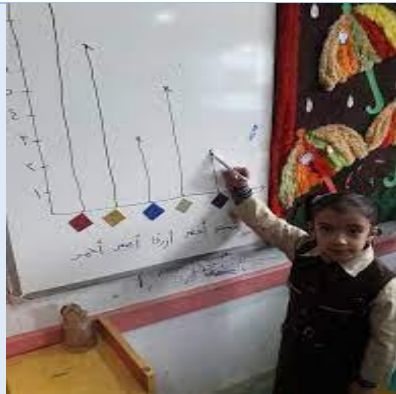
صور لاستنتاج مجالات ملاحظة الأداء في الدراسات الاجتماعية للكشف عن الصعوبات	
	
توقيع الظواهر على الخريطة	قياس المسافات على الخريطة



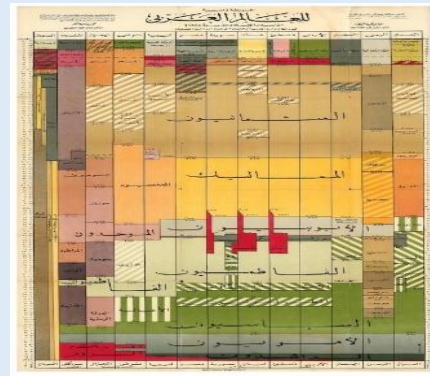
ديورا ما غزوة الخندق



ترتيب الكواكب



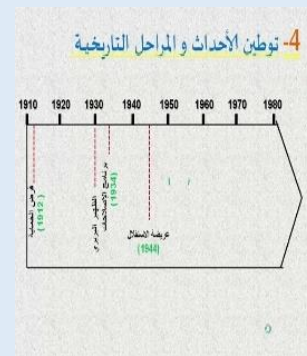
استخدام الأعمدة البيانية



خريطة زمنية للعالم العربي والإسلامي



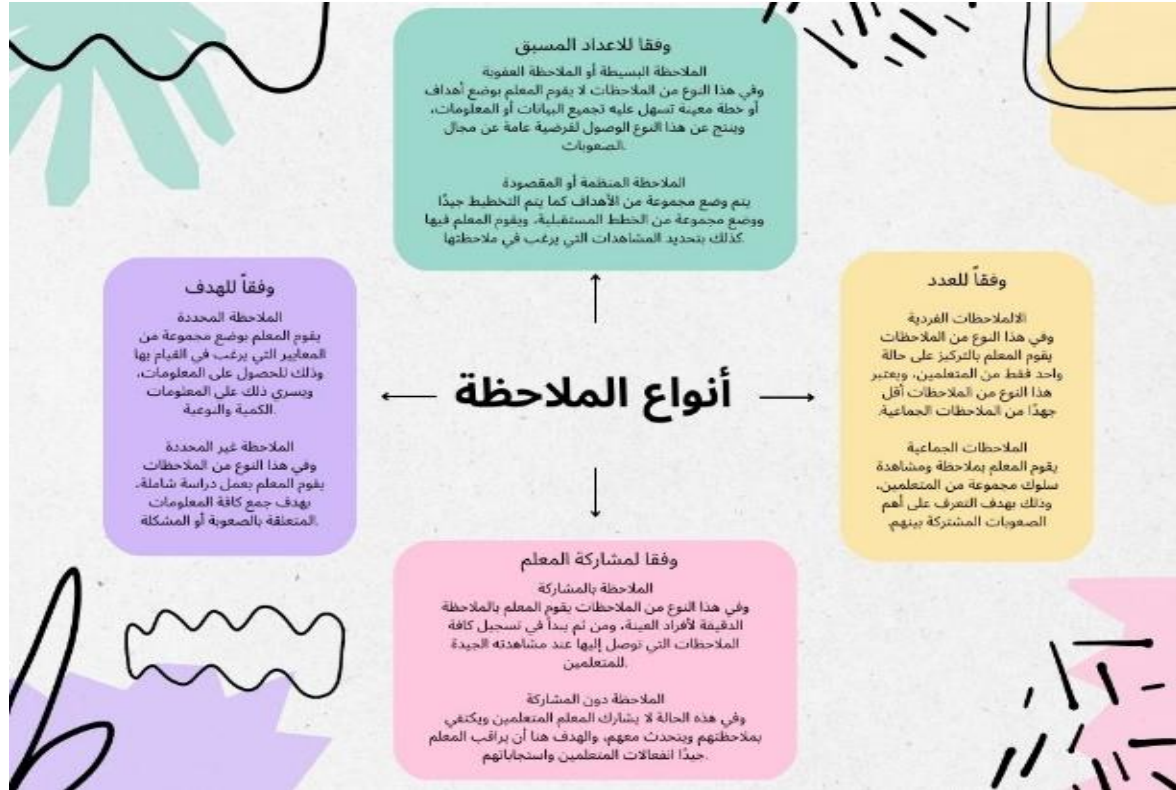
توقيع الظواهر على الخريطة



الخط الزمني للأحداث التاريخية

ورقة عمل (٣): لاحظ الخريطة المعرفية، ثم أجب.

١. بالتعاون مع زملائك في المجموعة قم بملاحظة الخريطة المعرفية لأنواع الملاحظة واطرح أمثلة لملاحظة صعوبات التعلم في المجال التاريخي- المجال الجغرافي- مجال المواطنة.



استخدم النموذج التالي لتنفيذ النشاط في مجموعات ثلاثية.

أمثلة لتطبيق أنواع الملاحظة في الدراسات الاجتماعية			TPS Think Pair Share
المجال الجغرافي	المجال التاريخي	مجال المواطنة	
.....			Think
.....			
.....			
.....			Pair
.....			
.....			
.....			Share
.....			
.....			

ورقة عمل (٤): لاحظ الأدلة المرجعية ثم أجب.

صمم موقفاً تدريسياً مع مجموعتك مستخدماً نماذج الأدلة المرجعية التالية بتشخيص الصعوبات باستخدام ملاحظة الأداء كما وردت في النماذج التالية.

الصعوبات المستهدفة تشخيصها

صعوبة تفسير الأشكال التوضيحية المتعلقة بالعلاقة بين الأرض والشمس والقمر

صعوبة توظيف الانفوجر افيك في تمثيل البيانات الجغرافية "بالصف الخامس الابتدائي (المجال الجغرافي).

طريقة التشخيص - الطريقة الأولى

• الطريقة الأولى:

لاستكشاف صعوبة تفسير الأشكال التوضيحية المتعلقة بالعلاقة بين الأرض والشمس والقمر نفذ ما يلي:

- اعرض على الطلبة الشكين المتضمنين في ورقة العمل.
- (١) لَتَعْرِفْ زاوية سقوط أشعة الشمس العمودية والمائلة على الأرض اطلب من الطلبة الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في ورقة عمل (١) من خلال ملاحظة الشكين.
- وَجِّه الطلبة للخروج باستنتاج وتعميم من خلال مقارنة الشكين.
- لاحظ قدرة الطلبة على الملاحظة والمقارنة والاستنتاج.

ورقة عمل (١)

استكشاف صعوبات تعلم الطلبة

لم يستكشاف صعوبات التعلم عند الطلبة عند طريق ما يلي:

الطريقة الأولى:

لاستكشاف صعوبة تفسير الأشكال التوضيحية المتعلقة بالعلاقة بين الأرض والشمس والقمر نفذ ما يلي:

اعرض على الطلبة الشكين المتضمنين التالين لتعرف على زاوية سقوط أشعة الشمس العمودية والمائلة على الأرض.

الفكر الرئيسية

- تفسير الأشكال التوضيحية المتعلقة بالعلاقة بين الأرض والشمس والقمر.
- تمثيل البيانات والأحداث الجغرافية بما يتناسب مع كل مناسبت.
- توظيف الانفوجر افيك في تمثيل البيانات الجغرافية (الشكين، المنتجات الزراعية والصناعية...).
- وصف الظواهر الجغرافية باستخدام الصور والأشكال والرسوم.
- استنتاج علاقات بين الظواهر من خلال الرسوم والأشكال.

الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية

- لعب الأدوار: محاكاة بعض المواقف والأحداث والظواهر.
- التعلم بالمشاهدة: المشاهدة من خلال عرض صور ورسوم وأشكال والظواهر الجغرافية من ظواهر جغرافية مختلفة والأحداث لاستنتاج تعميمات وربط العلاقات.
- التعلم التعاوني: التشرك للتحقق في مجموعات عمل لإنتاج رسوم بيانية.
- المناقشات: استنتاج أوجه الشبه والاختلاف بين الظواهر من خلال الأشكال والرسوم والظواهر الجغرافية.
- الاستنتاجات: تقديم الدعم والمساعدة والتوجيه للطلبة لاكتساب المهارات الخاصة بتفسير الظواهر من خلال الانفوجر افيك لموقع الدعم لدرجتها لإنتاج ميمات بشكل فردي مستقل.
- الاكتشاف الموجه: من خلال ملاحظة الأشكال والرسوم والصور واستكشاف الطرق المختلفة لتفسير الأشكال والمنظومات التخطيطية واستخلاص النتائج والتعميمات منها.
- التعلم التعاوني: من خلال تقسيم الطلبة لمجموعات عمل لدرجتها لتقسيم المهام في مجموعات مع مراعاة دمج ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال إعطائهم ميمات تناسب قدراتهم الخاصة وقدراتهم.

ورقة عمل 1

لاحظ واستنتج

لاحظ الشكين التالين لتعرف على اختلاف زاوية ميل أشعة الشمس على الأرض ثم أجب عن الأسئلة التالية:

شكل (1)

هل تختلف كمية الطاقة التي يتم استقبالها في أي مكان على سطح الأرض؟

من خلال الشكل (1)

هل جزمة الأشعة الشمسية تتوزع على نفس المساحة من سطح الأرض؟

من خلال شكل (2)

هل تختلف درجات الحرارة باختلاف زاوية سقوط الأشعة الشمسية؟

من خلال الشكل (2)

رسم تساوي كمية الطاقة الواردة من الشمس في كل من الحالتين في الشكل (2) إلا أن درجة الحرارة مختلفة في كل من المساحتين. فما تفسير ذلك؟

من خلال الشكين (1)، (2)

ماذا تستنتج من خلال الشكين؟

طريقة التشخيص - الطريقة الثالثة

• الطريقة الثالثة:

لاستكشاف صعوبة توظيف الإنفوجر افيك في تمثيل البيانات الجغرافية نفذ ما يلي:



• اعرض على الطلبة الفيديو المتاح على الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=P8XsdoxPyqE>

- اطلب من الطلبة وصف الظاهرتين المتضمنتين بالفيديو والمرتبطتين بظاهرتي الكسوف والخسوف.
- لاحظ قدرة الطلبة على تذكر الظاهرتين ووصفهما وفقاً لمحتوى الفيديو.
- اطلب من الطلبة تمثيل الظاهرتين برسم مبسط، والخروج باستنتاج وتعميم في ضوء فهمهم لمضمون الفيديو.
- تلقّ إجابات الطلبة، وانتقل إلى آليات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقاً لدرجة تَمَكُّن الطلبة من رسم الظاهرتين في مخطط بسيط والخروج منها بتعميم من خلال ورقة عمل رقم (٢)

ورقة عمل (٢)

الطريقة الثانية:

لاستكشاف صعوبة تمثيل البيانات الجغرافية ببيانات بشكل مناسب نفذ ما يلي:

- اعرض على الطلبة جدول تطور أعداد السكان ببلدك خلال فترة زمنية محددة.
- اطلب من الطلبة تمثيل تلك البيانات في رسم بياني مناسب والخروج باستنتاج وتعميم من خلال المنتج النهائي للمجموعات.
- تلق إجابات الطلبة وانتقل إلى آليات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقاً لدرجة تمكن الطلبة من إعداد الرسم البياني.

الطريقة الثالثة:

لاستكشاف صعوبة توظيف الإنفوجر افيك في تمثيل البيانات الجغرافية نفذ ما يلي:

- اعرض على الطلبة الفيديو المتاح على الرابط التالي:
<https://www.youtube.com/watch?v=P8XsdoxPyqE>

ورقة عمل 2

شاهد وارسم

شاهد الفيديو المتاح على الرابط التالي، والذي يوضح ظاهرتي كسوف الشمس وخسوف القمر، ثم صمم شكل تعبر من خلاله عن مضمون الفيديو التعليمي

بعد مشاهدة الفيديو استعن بمعلمك للتعرف على أسباب حدوث الظاهرتين ثم ارم شكل توضيحي يعبر عن كل من الظاهرتين

كسوف الشمس

خسوف القمر

ورقة عمل 2

شاهد وارسم

شاهد الفيديو المتاح على الرابط التالي، والذي يوضح ظاهرتي كسوف الشمس وخسوف القمر، ثم صمم شكل تعبر من خلاله عن مضمون الفيديو التعليمي

بعد مشاهدة الفيديو استعن بمعلمك للتعرف على أسباب حدوث الظاهرتين ثم ارم شكل توضيحي يعبر عن كل من الظاهرتين

كسوف الشمس

خسوف القمر

قيّم العروض العملية لزملائك باستخدام البطاقة التالية:

ملاحظات وصفية	مستوى الأداء			السلوك الملاحظ	مجال التقويم
	٢	١	٠		
				تحديد الهدف من الموقف التدريسي.	تصميم الموقف التدريسي
				تصميم موقف مناسب لملاحظته.	
				تحديد الصعوبة والسلوك المستهدف لملاحظته بدقة.	
				تحديد نوع الملاحظة المناسبة للصعوبة.	
				توفير المواد التعليمية المناسبة.	تطبيق ملاحظة الأداء
				إتاحة الوقت المناسب للملاحظة.	
				تسجيل فوري لأداء المتعلمين.	
				جمع البيانات المتعلقة بالصعوبات المطلوب تشخيصها.	
				استنتاج واستخلاص النتائج الخاصة بعملية التشخيص.	

المستخلص

نستنتج من النشاط السابق أن طريقة ملاحظة الأداء هي إحدى استراتيجيات تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وهي تعني طريقة ملاحظة الأداء، وذلك عن طريق متابعة أداء الطالب وتسجيل كافة ممارساته وأدائه التي يمارسها أثناء تأدية المهمات والمشروعات المكلف بأدائها بشكل فردي أو جماعي، وتوجد أنواع للملاحظة إلا أنه يمكن تحديد خطوات منهجية لتنفيذ ملاحظة الأداء لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بحيث تبدأ الخطوات بتحديد الهدف، وتحديد الصعوبات المطلوب تشخيصها وملاحظتها، وتحديد الوقت والمكان المناسبين، وتسجيل البيانات وجمعها وصولاً إلى استخلاص النتائج الخاصة بتشخيص الصعوبات، واتخاذ قرار بشأن مستوى الصعوبة لدى الطالب.

نشاط (٢): طرح الأسئلة لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

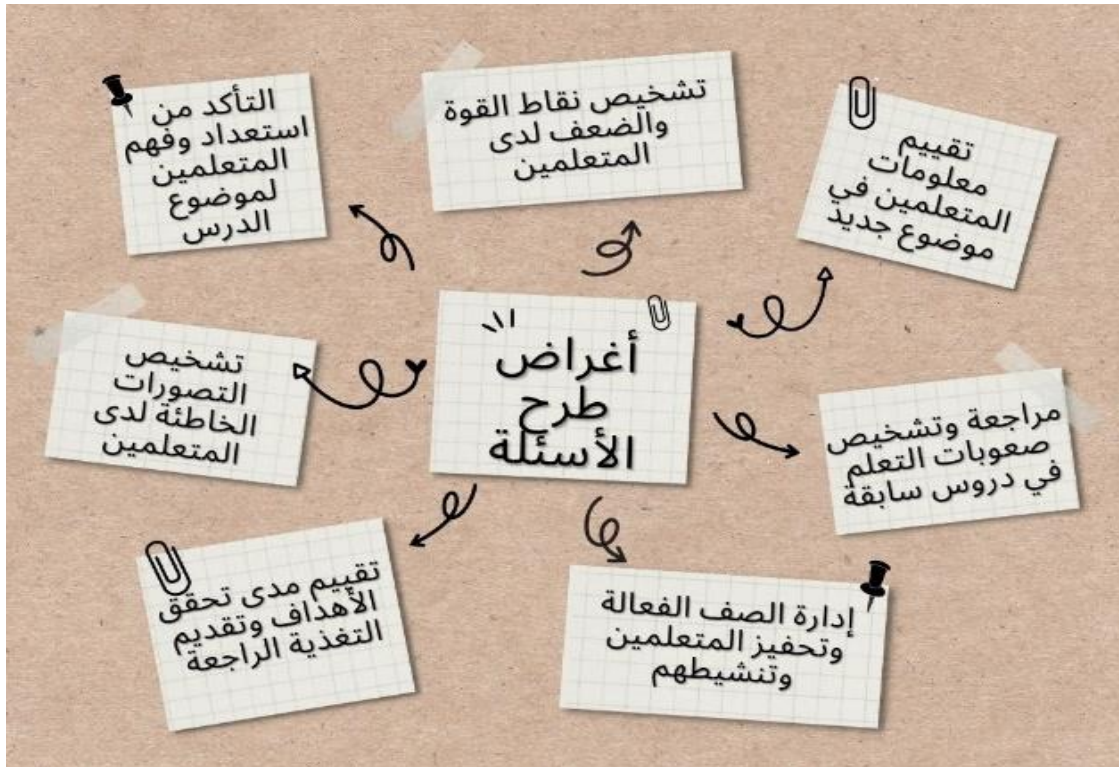
نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	طريقة طرح الأسئلة	٣٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

- بهاية النشاط يُتَوَقَّع أن تكون قادرًا على أن:
- تقارن بين أنواع الأسئلة التي يمكن استخدامها مع طلبة الصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي.
- تستنتج خطوات توظيف طرح الأسئلة في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- تستنتج شروط طرح الأسئلة لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- تستخدم طريقة طرح الأسئلة لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- تستنتج أهمية توظيف طريقة طرح الأسئلة في رصد صعوبات التعلم لدى المتعلمين من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي في مادة الدراسات الاجتماعية.
- تستنبط مميزات وعيوب تطبيق طريقة طرح الأسئلة في التشخيص.
- تقدر أهمية توظيف طريقة طرح الأسئلة في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.

ورقة عمل (١): شروط طرح الأسئلة لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

بالتعاون مع زملائك في المجموعة لاحظ الخريطة المعرفية التالية ثم أجب.



(١) اقترح أسئلة في الدراسات الاجتماعية بغرض رصد واستكشاف صعوبات التعلم لدى طلابك مع تحديد نوع السؤال والغرض منه.

الصف	الموضوع	السؤال	نوع السؤال	الغرض من السؤال

(٢) استنتج شروط طرح الأسئلة التشخيصية مع مجموعتك مستعيناً بالشروط العامة التالية:



ورقة عمل (٢): فكر مع مجموعتك وشارك في جولة بالمعرض.

استخدم الجدول التالي مع مجموعتك لبناء أسئلة تناسب الصعوبات المدرجة بالجدول وشروط صياغتها وطرحها على الطلاب.

صعوبات أكاديمية	صعوبات العمليات المعرفية	
• ضعف القدرة على تحديد أنواع مقاييس الرسم على الخريطة.	• صعوبة حساب فروق التوقيت باستخدام خطوط الطول.	الصعوبة
• •	• •	السؤال
• التصورات الخاطئة بأن الزمن ثابت باختلاف المكان على سطح الأرض.	• صعوبة الربط بين خطوط الطول والمناطق الزمنية.	الصعوبة
• •	• •	السؤال
		الصعوبة
..... 		الأسئلة
..... 		شروط طرح الأسئلة

ورقة عمل (٣): نماذج من الأدلة المرجعية للتشخيص صعوبات التعلم باستخدام طرح الأسئلة

بالتعاون مع مجموعتك لاحظ نماذج الأدلة المرجعية التالية لتصميم موقف تدريسي توظف فيه طريقة طرح الأسئلة لتشخيص إحدى صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.

الصف السادس الابتدائي

مجال المواطنة

الصعوبات المستهدف تشخيصها

ضعف القدرة على التمييز بين التسامح وعدم القدرة على أخذ الحق من المسيء.

طريقة التشخيص-

● الطريقة الأولى:

لاستكشاف صعوبة التمييز بين التسامح وعدم القدرة على أخذ الحق من المسمى اطرح بعض الأسئلة على الطلبة: مثل:

- س/ ماذا تعني قيمة التسامح؟
- س/ اذكر بعض المواقف التي تعبر عن قيمة التسامح.
- س/ هل التسامح دليل على الضعف؟
- س/ هل التسامح يعني المهانة والظلم والهزيمة؟
- س/ ماذا تعرف عن اليوم العالمي للتسامح؟
- س/ ما أهمية التسامح في حياتنا؟

ورقة عمل (١)

[illegible]

الصف السادس: المجال الجغرافي

الصعوبة المستهدفة تشخيصها: صعوبة التمييز بين المقاييس الخطية والعقدية. - صعوبة تكبير وتصغير الخريطة.

طريقة التشخيص

- **الطريقة الأولى:** قم بمناقشة الطلبة حول معرفتهم السابقة بمقاييس الرسم وأهميتها للخريطة، وما الذي يحتاجونه لتعميق معرفتهم: مثل ورقة العمل (١):
 - ما أنواع مقاييس الرسم؟

- ما الفرق بين المقاييس التخطيطية والعديدية؟
- كيف يمكنك تكبير الخريطة باستخدام المربعات؟
- كيف يمكنك تصغير الخريطة باستخدام المربعات؟

ورقة عمل (١)

ورقة العمل رقم (١)

- ما هي أنواع مقاييس الرسم؟

- ما الفرق بين المقاييس التخطيطية والعديدية؟

- كيف يمكنك تكبير الخريطة باستخدام المربعات؟

- كيف يمكنك تصغير الخريطة باستخدام المربعات؟

- ما الذي نستفيد عندما نعرف المسافة الحقيقية للطرق وبين الأماكن والمدن؟

إجراءات التخطيط:

١- استكشف صوراً جوية للمنطقة.

٢- قم باستكشاف صوراً جوية للمنطقة باستخدام طريقة أو أكثر من الطرق التالية:

• الخريطة الأولى (التخطيطية والمربعات):

قم بمناقشة الطلبة حول معرفتهم السابقة بمقاييس الرسم وأهمية التخطيطية وما الذي يعتد به في التخطيطية.

• ما أنواع المقاييس المستخدمة؟

• كيف يمكنك تكبير الخريطة باستخدام المربعات؟

• كيف يمكنك تصغير الخريطة باستخدام المربعات؟

• ما الذي نستفيد عندما نعرف المسافة الحقيقية للطرق وبين الأماكن والمدن؟

• الخريطة الثانية:

دعنا نأخذ الخريطة جدول التعداد ٢٠١٤ ونفرض في ورقة العمل (٢) مسجلاً به الصعوبات التي نلحقها بمقياس الرسم.

العمود ماذا أعرف؟ لتكشف عن الصعوبات والتصورات الخطأ حول الموضوع، وتلعب العمود ماذا أعرف؟ أن أعرف؟ لتعرف احتياجاتهم التعليمية، وبناء على إجابات الطلبة وما يتم تسجيله في الجدول، تلعب الإصدارات وأجزاء العمل الخاصة بعنايتهم صعوبات حساب المسافات الحقيقية من الخريطة وكذا حساب المسافات الحقيقية وتوابع على الخريطة.

ورقة العمل رقم (٢)

إجراءات العمل:

١- استكشف صوراً جوية للمنطقة.

٢- قم باستكشاف صوراً جوية للمنطقة باستخدام طريقة أو أكثر من الطرق التالية:

• الخريطة الأولى (التخطيطية والمربعات):

قم بمناقشة الطلبة حول معرفتهم السابقة بمقاييس الرسم وأهمية التخطيطية وما الذي يعتد به في التخطيطية.

• ما أنواع المقاييس المستخدمة؟

• كيف يمكنك تكبير الخريطة باستخدام المربعات؟

• كيف يمكنك تصغير الخريطة باستخدام المربعات؟

• ما الذي نستفيد عندما نعرف المسافة الحقيقية للطرق وبين الأماكن والمدن؟

• الخريطة الثانية:

دعنا نأخذ الخريطة جدول التعداد ٢٠١٤ ونفرض في ورقة العمل (٢) مسجلاً به الصعوبات التي نلحقها بمقياس الرسم.

العمود ماذا أعرف؟ لتكشف عن الصعوبات والتصورات الخطأ حول الموضوع، وتلعب العمود ماذا أعرف؟ أن أعرف؟ لتعرف احتياجاتهم التعليمية، وبناء على إجابات الطلبة وما يتم تسجيله في الجدول، تلعب الإصدارات وأجزاء العمل الخاصة بعنايتهم صعوبات حساب المسافات الحقيقية من الخريطة وكذا حساب المسافات الحقيقية وتوابع على الخريطة.

قِيم العروض العملية باستخدام البطاقة التالية:

مجال التقييم	السلوك الملاحظ	مستوى الأداء			ملاحظات وصفية
		٥	٤	٣	
تصميم الموقف التدريسي	تحديد الهدف من الموقف التدريسي.				
	تصميم موقف مناسب لتطبيق طرح الأسئلة.				
	تحديد الصعوبة والسلوك المستهدف تشخيصه بدقة.				
	اختيار نوع الأسئلة المناسبة للصعوبة.				
	صياغة السؤال تناسب المستوى العمري والعقلي للمتعلمين.				
	تحديد عدد أسئلة مناسب.				
تطبيق طرح الأسئلة	ارتباط الأسئلة بالأهداف.				
	توفير المواد التعليمية المناسبة لتنفيذ طريقة طرح الأسئلة.				
	طرح السؤال بأسلوب جيد وبوضوح.				
	إتاحة الوقت المناسب للمتعلمين للتفكير.				
	اختيار المجيب بعد طرح السؤال.				
	الانتقال في الأسئلة من السهل إلى الصعب.				
	وضوح اللغة والصياغة.				
	عدم استخدام عبارات محبطة أو عبارات استعجال.				
	استخدام نطق التواصل الشبكي.				
	الاهتمام بأسئلة المتعلمين.				
	تطبيق مهارات إعادة توجيه السؤال.				
	تسجيل الإجابات وجمع البيانات المتعلقة بالصعوبات المطلوبة.				
	استنتاج واستخلاص النتائج الخاصة بعملية التشخيص.				

المستخلص

نستخلص من النشاط السابق أن طريقة طرح الأسئلة هي إحدى استراتيجيات تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية؛ حيث تتعدد أغراض الأسئلة بشكل عام لتشمل تشخيص الصعوبات والتصورات البديلة، وإلى جانب التقويم توجد أغراض أخرى تتعلق بجذب الانتباه والتهيئة التقويمية وغيرها من الأغراض، وتوجد شروط لتوظيف طرح الأسئلة كأداة تشخيص للصعوبات، وهي تتمثل في الشروط السابق ذكرها، وهناك شروط إضافية ينبغي مراعاتها عند تطبيق طريقة طرح الأسئلة على المتعلمين من ذوي صعوبات التعلم. وهي تتمثل فيما يلي:

شروط متعلقة بمهارات توجيه السؤال:

- ✍ تكرار السؤال للتأكيد على المطلوب.
- ✍ توجيه السؤال لجميع المتعلمين.
- ✍ تحديد العدد المناسب من الأسئلة أثناء الحصة الدراسية.
- ✍ البدء بالأسهل والبسيط، ثم الأصعب والمركب.
- ✍ يجب أن يكون السؤال واضحاً ومحددًا ولا يحمل أكثر من معنى.
- ✍ تنوع الأسئلة لتشمل كل المجالات المطلوب رصد الصعوبات فيها.
- ✍ يجب أن ترتبط الأسئلة بالصعوبة المراد تشخيصها.
- ✍ يفضل توجيه الأسئلة باستخدام مصادر تعلم مرئية: كالرسوم، والخرائط، والصور، والأشكال.
- ✍ التركيز والاختصار في صياغة السؤال لتقليل التشتت.
- ✍ جودة الصياغة اللغوية ومناسبتها للمتعلم حتى لا تؤثر سلبًا في نتائج التشخيص.
- ✍ عدم إلحاق السؤال بعبارات محبطة أو استعجالية.

شروط متعلقة بمهارات اختيار المتعلمين للإجابة:

- ✍ اختيار المتعلم دائمًا بعد توجيه السؤال.
- ✍ ترك فاصل زمني للتفكير بعد توجيه السؤال.
- ✍ البدء بالمتطوعين الذين أبدوا رغبتهم في الإجابة.
- ✍ تحفيز غير المتطوعين للإجابة وتشجيعهم وإشراكهم في النقاش.
- ✍ التوزيع العادل للأسئلة.
- ✍ عدم السماح بالإجابة الجماعية.
- ✍ استغلال هذه المرحلة لتنمية مهارات الاستماع لدى المتعلمين.
- ✍ عدم المبالغة في ردود الأفعال اتجاه الأجوبة سواء كانت صحيحة أم خاطئة.

شروط متعلقة بمهارات إعادة توجيه الأسئلة:

- ✍ عدم تكرار السؤال بصيغ توحى بالإجابة.
- ✍ الاهتمام بالأسئلة التي يطرحها المتعلمون.
- ✍ تفادي الإحراج وإلزام متعلم معين بالإجابة.
- ✍ مساعدة المتعلمين على تحسين إجاباتهم.

نشاط (٣): التفكير بصوت مرتفع لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	التفكير بصوت مرتفع	٢٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

- بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن تكون قادرًا على أن:
- تستنتج خطوات توظيف طريقة التفكير بصوت مرتفع في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- تستنتج شروط توظيف طريقة التفكير بصوت مرتفع لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- تستخدم طريقة التفكير بصوت مرتفع لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- تستنتج أهمية توظيف طريقة التفكير بصوت مرتفع في رصد صعوبات التعلم لدى المتعلمين من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي في مادة الدراسات الاجتماعية.
- تقدر أهمية توظيف طريقة التفكير بصوت مرتفع في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.

ورقة عمل (١) التفكير بصوت مرتفع لتشخيص صعوبات التعلم الأكاديمية لمادة الدراسات الاجتماعية

بالتعاون مع زملائك في المجموعة لاحظ الفيديو التالي ثم أجب:

فيديو عن استراتيجية التفكير بصوت مرتفع



https://drive.google.com/file/d/1TxsbkyJ9rNRaoSHQ926AxDgXs5LcOYU7/view?usp=share_link

This image shows a single sheet of white paper with ten horizontal dashed lines, typical of primary-ruled notebook paper. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

[illegible]

ورقة عمل (٢): نماذج تطبيقية لاستخدام التفكير بصوت مرتفع من الأدلة المرجعية

بالتعاون مع زملائك لاحظ نموذج الأدلة المرجعية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية تم فيه
توظيف استراتيجية التفكير بصوت مرتفع لتشخيص صعوبات التعلم، ثم أجب:

الصف الخامس الابتدائي

مجال المواطنة

الصعوبات المستهدف تشخيصها

- صعوبة معرفة كيفية المشاركة في الانتخابات.

طريقة التشخيص - التفكير بصوت مرتفع.

- الطريقة الأولى:

لاستكشاف صعوبة التعرف على كيفية المشاركة في الانتخابات استخدام الجلسات الفردية، مع استخدام استراتيجية التفكير بصوت مرتفع لتحديد الصعوبات والتصورات الخاطئة حول عملية المشاركة الانتخابية في وطني الحبيب.

ورقة عمل (١)

إجراءات الرئيسية

أ- استكشاف صعوبات الطلبة

في استكشاف صعوبات الطلبة واستبعاد طريقة أو أكثر من الطرق التالية:

- **تفريضة الأزل:**

أظهر الأطفال على الطلبة الاستكشافات الصعوبات

في ما يتعلق بالمعالم التي توجد في الصورة للتحقق؟

في أي نظام مكون من أنه أبسط وهكذا ؟

في ما هي نظام الحكم في وقتك صعوبة ؟

في ما هي الصعوبات التي تساعد على نجاح مهام الحكم داخل الدولة ؟

وفق إجابات الطلبة وانتقل إلى الجيات بتدريج الأنشطة التعليمية

وتقاسمها معزم الصعوبات في الجيات الختيرة والدي التعليمية
- **تفريضة التناوب:**

يرجع إلى الصعوبات عند قبول KWL لتوضيح في وقت الدولة (1)

مستعمل في الصعوبات بعد التملك من بعد لعبة العدود.

في لعبة العدود لا تفرع أختياريا من لعبة التناوب كالتفكير من الصعوبات والتصورات المعطى حول موضوع المؤسسات الدائمة -
- **في وظيفة التسعير ؟**
- **في ما هي الصعوبات التي تساعد على نجاح مهام الحكم داخل الدولة ؟**
- **في ما يتعلق في الدولة التعليمية ؟**

التفكير الرئيسية

مفهوم الحكم الرشيد.

تعدد الحكم ودينامي الرشيد.

مفهوم العدالة.

تعدد مصادر ومكونات السلطات الحاكمة.

التوازن بين السلطات الحاكمة في بلد الدولة.

مفهوم الحرية والديمقراطية والحكماء الجمعية للفاعلة والتمتد والتوافق.

مفهوم المشاركة الانتخابية.

التوازن بين الحقوق والواجب في مفهوم الحرية.

تعدد قيم مثل النزاع والعدالة والحرية والمشاركة وبناء الخلف والتفكير الجماعي.

الصعوبات الشخصية للطلبة

في الجيات الدائمة: للتفكير على ما لدى الطلبة من معرفة سابقة

عن الموضوع

في لعبة K.W.L. تحديد ما يعرفه الطلبة وما يريدون تعلمه وما طموحهم.

تتمتع التعاوني والعمل الجماعي التعديد الصعوبات

الاستفسار، التفكير، يشترك الطلبة في تفهيم الأنشطة

المعاملة الخسمة لخلق الصعوبات

في اللعبة : تحديد ما يعرفه الطلبة من معلومات وتقليدات حول الموضوع

المناقشة والتفكير

أدوم الطلبة بأنفسهم تقويم لبعض ما تلقوا

الحساب لها.

الاستفسار، التفكير على الرغبات السلوكيات الصحيحة والعاطفة

في حيز الدولة

التفكير، التفكير على لاف التي تعلم سلوكيات إيجابية.

استخدام استراتيجيات التفكير: بعدت مرتفعة التعديد الصعوبات والتصورات حول موضوع السلوكيات الخاطئة داخل المجتمع المستهدف.

التفكير على الجيات

التفكير على المعلومات والتقليدات

ويتمثل بالذي والخيال والبرهان عند الطلبة

جدول التعلم

الوقت	الموضوع	الأنشطة
10 د	أول دولة	اللعبة
10 د	أول دولة	اللعبة
10 د	أول دولة	اللعبة




[illegible]

- صمم مع مجموعتك موقفًا تدريسيًا يتم فيه تطبيق استراتيجية التفكير بصوت مرتفع للكشف عن إحدى صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة.

- قِيمُ المواقف التدريسية باستخدام بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي بالاستناد إلى الإجراءات المنهجية لتنفيذ استراتيجية التفكير بصوت مرتفع كأحد طرق تشخيص صعوبات التعلم من خلال تطبيق بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي.

بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي					
اسم المتدرب:					
ملاحظات وصفية	مستوى الأداء			السلوك الملاحظ	مجال التقويم
	٢	١	٠		
				تحديد الهدف من الموقف التدريسي.	تصميم الموقف التدريسي
				تصميم موقف مناسب لتطبيق استراتيجية التفكير بصوت مرتفع.	
				تحديد الصعوبة والسلوك المستهدف تشخيصه بدقة.	
				اختيار نوع الأسئلة المناسبة للصعوبة.	
				صياغة السؤال تناسب المستوى العمري والعقلي للمتعلمين.	
				تحديد عدد أسئلة مناسب.	
				ارتباط الأسئلة بالأهداف.	
				توفير المواد التعليمية المناسبة لتنفيذ استراتيجية التفكير بصوت مرتفع.	تطبيق التفكير بصوت مرتفع
				طرح السؤال بأسلوب جيد ووضوح.	
				إتاحة الوقت المناسب للمتعلمين للتفكير.	
				وضوح اللغة والصياغة.	
				عدم استخدام عبارات محبطة أو عبارات استعجال.	
				استخدام نمط التواصل الشبكي.	
				الاهتمام بأسئلة المتعلمين.	
				تطبيق مهارات إعادة توجيه السؤال.	
				تسجيل الإجابات وجمع البيانات المتعلقة بالصعوبات المطلوب تشخيصها.	
				استنتاج واستخلاص النتائج الخاصة بعملية التشخيص.	

المستخلص

نستخلص من النشاط السابق أن التفكير بصوت مرتفع هو إحدى استراتيجيات تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، ويعد من استراتيجيات ما وراء المعرفة التي تؤكد على أن الفرد يمكنه إظهار كل ما يفكر فيه أثناء حل مشكلة ما أو علاج قضية من القضايا، ولذا فإنها أحد الأساليب التي يمكن أن تساعد على فهم المشكلات التي يعاني منها الفرد فيما يتعلق بطريقة معالجته للأمور والمواقف الحياتية المختلفة. وقد أكدت دراسة بريطانية أن التفكير بصوت مرتفع يعد أفضل طريقة لحل المشكلات والمهام المعقدة، وأكدت أنه يقلل الأخطاء بنسبة ٧٨% مقارنةً بالتفكير بصمت.

تقييم اليوم التدريبي

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
فردى	تقييم اليوم التدريبي	١٠ دقائق

أجب عن بطاقة تقييم المدرب والمادة التدريبية التالية:

بطاقة تقييم المدرب والمادة التدريبية من جانب المتدرب

الدرجة التحقق			الدرجة	م
بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة		
			١	مخرجات مناسبة لمستوى
			٢	الأنشطة التدريبية مناسبة وقابلة للتطبيق العملي
			٣	المحتوى العلمي للأنشطة مناسب
			٤	أنشطة الحقبة تحقق الاستمتاع والفهم والمشاركة مع الأقران
			٥	عدد الأنشطة مناسب لتحقيق أهداف الحقبة
			٦	الزمن المقترح للأنشطة مناسب للتنفيذ.
			٧	إجراءات تنفيذ الأنشطة مناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة
			٨	المادة العلمية كافية لتنفيذ الأنشطة
			٩	الأنشطة التي نفذها مع الأقران عدلت من اتجاهاتك نحو تعليم الطلاب اللاجئين
			١٠	الأنشطة ذات من خبراتى في مجال تعليم الطلاب اللاجئين والدارسين في حالات الطوارئ
			١١	وظفت الأنشطة عدد مناسب من الاستراتيجيات التدريبية
			١٢	استخدمت مصادر تدريب متنوعة في تنفيذ أنشطة وجلسات التدريب
			١٣	تنظيم اليوم التدريبي مناسب
			١٤	المدرب متمكن من أدواته ونفذ الأنشطة باحترافية
			١٥	أشاع المدرب مناخ إيجابي/ تعاوني بين المتدربين أثناء التدريب
			١٦	أتاح المدرب للمتدربين الفرصة الكاملة للتعبير عن أفكارهم وآرائهم
			١٧	بدء المدرب التدريب وأنهاه بصورة جذابة.
			١٨	حافظ المدرب على انبثاقه وفاعلية المتدربين خلال اليوم التدريبي
أهم ما تعلمته من الأنشطة التدريبية:				

اليوم التدريبي الثاني: استراتيجيات تشخيصية علاجية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من الصف الرابع إلى الصف السادس:

الجلسة الأولى: الاستراتيجيات التشخيصية العلاجية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من الصف (٦-٤)

مخرجات التعلم:

بنهاية هذه الجلسة التدريبية يُتَوَقَّع أن تكون قادراً على أن:

- تحدد الاستراتيجيات التشخيصية العلاجية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- تستنتج خطوات تنفيذ طريقة المشروعات في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- تستخدم طريقة المشروعات في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- تقدم أمثلة من الأدلة المرجعية على توظيف طريقة المشروعات في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة اللاجئين السوريين.
- تستنتج أنواع الاكتشاف في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- تستخدم طريقة الاكتشاف في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- تقدم أمثلة من الأدلة المرجعية على توظيف طريقة الاكتشاف في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة اللاجئين السوريين.
- تستنتج أنواع المنظمات التخطيطية.
- تستخدم المنظمات التخطيطية في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- تقدم أمثلة من الأدلة المرجعية على توظيف المنظمات التخطيطية في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة اللاجئين السوريين.

نشاط (١): طريقة المشروعات

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	طريقة المشروعات	٤٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

بنهاية هذا النشاط يُتَوَقَّع أن تكون قادراً على أن:

- تحدد الاستراتيجيات التشخيصية العلاجية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- تستنتج خطوات تنفيذ طريقة المشروعات في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- تستخدم طريقة المشروعات في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- تقدم أمثلة من الأدلة المرجعية على توظيف طريقة المشروعات في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة اللاجئين السوريين.

ورقة عمل (١): استراتيجيات التشخيص والعلاج (حُلِّل واستنتج في مجموعات):

لاحظ مع مجموعتك صور الأدلة المرجعية التالية والتي توضح عدداً من استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، ثم اذكر أمثلة لتلك الاستراتيجيات.

ورقة عمل ٥

استنتاج العلاقة بين الظواهرات

لاحظ الصورة و اقرأ البطاقة لتسجيل نسبة اليابس والماء في الرسم البياني المرفق وسجل استنتاج عام مستقياً بالرسم البياني بعد تسجيل النسبة الخاصة بكل من اليابس والماء عليه.

محتوى البطاقة

للملح مساحة الأرض ٥١٠ مليون كم^٢ يمثل اليابس ٢٩ مسطحة في حين لغطى المياه النسبة المئوية مسطحة



نسبة المساحة



الاستنتاج

الفكر الرئيسية

- استنتاج المعلومات والتعميمات الجغرافية من الجداول والاشكال والرسوم البيانية.
- تنظيم المعلومات الجغرافية في جداول أو اشكال أو مخططات.
- قراءة الجداول والاشكال والرسوم البيانية.

الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية

- المناقشات: التعرف على الظواهر التي تجمع بينها خصائص مشتركة ووصفها.
- التعلم التشاركي: للطلاب المشاركة في مجموعات عمل لإنجاز رسوم بيانية.
- التعلم بالأمثلة: من خلال عرض صور ورسوم بيانية ومخططات لاستنتاج تعميمات جغرافية.
- المناقشات التعليمية: لتقديم الدعم والمساعدة والتوجيه للتلميذ: لاكتساب المهارات الخاصة بتنظيم البيانات والمعلومات الجغرافية في جداول أو اشكال أو مخططات. ثم رفع الدعم تدريجياً لإنجاز مهارات بشكل فردي مستقل.
- الاكتشاف الذاتي: من خلال ملاحظة اشكال والرسوم والنصوص واستكشاف الطرق المختلفة لتنظيم البيانات واستخلاص النتائج والتعميمات.
- التعلم التعاوني: من خلال تقسيم الطلبة لمجموعات عمل غير متجانسة لتنفيذ المهام والأنشطة في مجموعات عمل وفرادى في مجموعات العمل ذوي الاحتياجات الخاصة. مع اعتمادهم مهارات تناسب قدراتهم الخاصة ومواقعهم.

إجراءات التطبيق

أولاً: استكشاف صعوبات تعلم طلابك

قم باستكشاف صعوبات التعلم عند طلابك عن طريق ما يلي:

الطريقة الأولى:

- لاستكشاف صعوبة استنتاج المعلومات والتعميمات الجغرافية من الجداول والاشكال والرسوم البيانية نفذ ما يلي:
- اعرض على طلابك الرسم البياني المضمن بورقة عمل (١).
- اطلب من الطلاب تنظيم البيانات المضمنة بالرسم البياني في جدول ثم الخروج بتعميم حول اتجاه النمو السكاني للأردن من خلال ملاحظة الرسم البياني التالي:

الطريقة الثانية:

- لاستكشاف صعوبة تنظيم المعلومات الجغرافية في جداول أو اشكال أو مخططات نفذ ما يلي:
- اعرض على طلابك معلومة جغرافية حول درجات الحرارة على مدار سنوات متعاقبة.
- اطلب من طلابك تسجيل تلك البيانات في رسم بياني (أعمدة) بيانية بسيطة.
- تق إجابات طلابك. وانتقل إلى البيات لتنفيذ الأنشطة العلاجية وفقاً لدرجة تمكن طلابك من تصميم الرسم البياني.

[illegible]

إبريق التنازل على شردة عليم وقدم علقم الفيديو
 التعلطني التنازل على العلقية : ورقة العمل رقم (٧)

	shorturl.at/elCGM
	https://cutt.us/KgXK
	https://cutt.us/KgXK

موجينا ليم عدة أسئلة : ما تفسير علقم التنازل والتنازل؟
 وما التنازل ؟ وكيف تتم عملية التنازل دون الشهوريا؟
 وما المقصود بمحور الأرض وما أهميته؟

❖ توصل معيم في التنازل إلى أنه لايد من اجراء تجربة
 توضح علقم التنازل والتنازل باستخدام الأدوات التالية:

❖ مجسم للكرة الأرضية – شمع / مصباح – ملصق
 على دولتين احداهما منية دمشق وبسوريا واللانية على
 سبلل المائل منية كاليفورنيا بالولايات المتحدة الأمريكية
 ❖ اطلب من العلقية المشاركة في وضع مجسم الكرة
 الأرضية أمام الشمعة / المصباح والذي يمثل الشمس.
 اعلمهم أنه لايد من وجود مصدر ضوء واحد وهو الشمعة /
 المصباح على غيره بالفضل. اطلب من العلقية القيام بلف
 الكرة الأرضية حول محورها وأمام الشمعة التي تمثل
 الشمس من الغرب إلى الشرق وعديم يحدون أي المينة
 التي تواجه الشمعة/ المصباح يكون بها نارا والمدينة التي لا
 تواجه الشمعة بها ليلا وهكذا يتنازل الليل والنهار. دوع لكل
 طالب بقوم بالتجربة والتوصل إلى علقم الليل والنهار.
 وهذا يختلف عن دوران الأرض حول الشمس وهذا
 الموضوع القادم.

❖ مستخدنا استمر التجربة تغيل ذلك اطلب من العلقية رسم
 بوضوح دوران الأرض حول نفسه وتنازل الليل والنهار.
 (ورقة عمل ٨)

أوراق عمل الرسوم البيانية

ورقة عمل (1: 1) خطة واستنتاج

الخطة الرسم البياني الثاني في مجموعة العمل الخاصة بك أم أوب، من الخطة للتطبيق

أعمار

2010

أعمار

2020

شكل (1)	شكل (2)
يحدد الرسم السكاني بين التوزيع والتوزيع الشكل: نوع مجال النمو: _____ في حين يركز النمو الراسي النمو الراسي النمو السكاني في الشكل (1) أعمار من في حين يركز النمو في الشكل (2) نموذج النمو الراسي (1) نمو الراسي في الشكل (2) يبين نمو النمو الشكل (1) الشكل (2)	يحدد النمو السكاني بين التوزيع والتوزيع الشكل: نوع مجال النمو: _____ في حين يركز النمو الراسي النمو الراسي النمو السكاني في الشكل (1) أعمار من في حين يركز النمو في الشكل (2) نموذج النمو الراسي (1) نمو الراسي في الشكل (2) يبين نمو النمو الشكل (1) الشكل (2)

من خلال دراسة الرسم السكاني من بين البيانات وبارت الشغل وما يتسببها في الرسم:

البيانات

البيانات

البيانات

البيانات

البيانات

البيانات

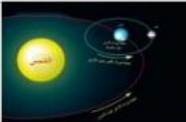
2010

2020

ورقة عمل 5

استفنج العلاقة بين الظواهر

لاحظ الشكل التالي ثم استعن بمعلتك لتصميم مجسم يوضح حركة الأرض حول الشمس وحركة القمر حول الأرض مستلهاً الظواهر الجغرافية المرتبطة بهذه الحركة مستخدماً الأدوات التالية:



الاستنتاج والرسم التوضيحي

ساعد بلال في الوصول إلى المشكلة الموجودة بالصورة ثم أجب



١- ما المشكلة الموجودة بالصورة؟
٢- ما علاقة الإنسان بظهور هذه المشكلة؟
٣- ما الآثار البيئية المترتبة عليها؟
٤- ما مقترحات لحلها؟

ورقة عمل ١
مسم واستنتج

استخدم الخريطة التأسيسية والكثاين بملأين منطقة ١: ومنطقة ٢: ثم وزع في كل منطقة دوائر تعبر عدد سكان كل منطقة. ثم املأ بيانات الجدول بمساعدة معلمك.

منطقة أ	منطقة ب
مساحة أ كم ^٢	مساحة ب كم ^٢
عدد السكان	عدد السكان
الكثافة السكانية سكان/كم ^٢	الكثافة السكانية سكان/كم ^٢
الاستنتاج	

شكل (٣٨) خط زمني للحضارة الإسلامية في الأندلس

من خلال الشكل البياني السابق أجب عن الأسئلة الآتية:

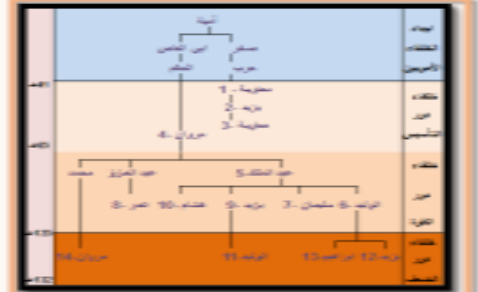
- وقت فترات الحكم العربي الإسلامي في الأندلس من الانحسار مدة إلى الأكرام مدة؟
- ما الدور الذي كانت توجد فيه دولاً متعددة؟
- ما الدور الذي كان فيه الحكم العربي الإسلامي في ذروة القوة برأيت؟
- ما آخر الدويلات المسلمة سقطت في الأندلس؟

قَس وتعلّق:

أطلب من الطلبة:

- عمل جدول لخلفاء بني أمية من الأقدم إلى الأحدث؟
- متى انتهى حكم المسلمين في الأندلس؟
- أسباب ضعف المسلمين وإيثار دولتهم في الأندلس

أطلب من الطلبة تأمل المخطط الآتي - والذي يعتبر عن سلالة الخلفاء الأمويين في الشرق - ومراحل دولتهم - ورقة العمل (١١) - ثم الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بها :

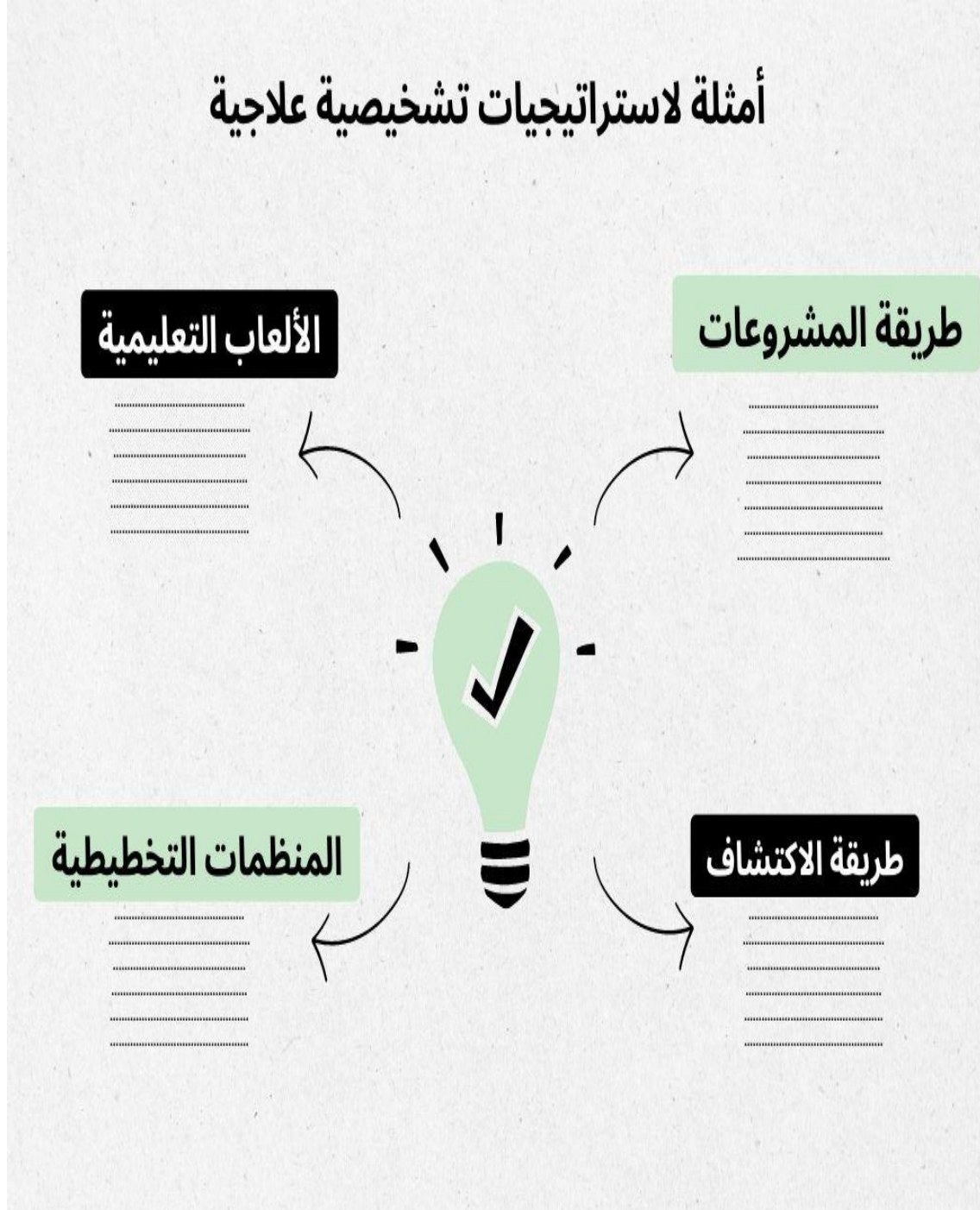


من خلال الشكل البياني السابق أجب عن الأسئلة الآتية:

- ما سبب تسمية الأمويين؟
- في أي مرحلة حكم الخلفاء المنتهين إلى أسرة معاوية بن أبي سفيان؟
- كم عدد الخلفاء الذين ينتمون إلى أسرة مروان بن الحكم؟
- ما مراحل الدولة الأموية - وما مدة كل مرحلة؟

أطلب من مجموعات الطلبة تأمل المخطط الآتي - والذي يعتبر عن مراحل الحكم العربي الإسلامي في الأندلس - ورقة العمل (١٢) ثم الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بها :

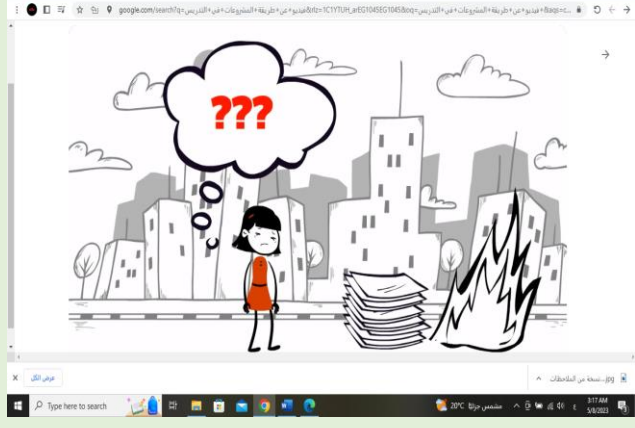
(٢) قَدِّم مع مجموعتك أمثلة لصعوبات تم تشخيصها أو علاجها باستخدام الاستراتيجيات التالية كما وردت في الأدلة المرجعية التي بين أيديهم.



ورقة عمل (١) استراتيجية التعلم القائم على المشروعات (شاهد واستنتج في مجموعات):

لاحظ مع مجموعتك الفيديو التالي ثم أجب عما يلي:

فيديو يوضح طريقة التعلم القائم على المشروعات




https://drive.google.com/file/d/1dpv1f_SF4_y-lvoFnG0JheUkch0TxaoC/view?usp=share_link

(١) ما المقصود بالتعلم القائم على المشروعات؟ وما أهميته في اكتشاف وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من وجهة نظرك؟

(٢) ما أهم مبادئ التعلم القائم على المشروعات من خلال الفيديو؟

ورقة عمل (٢): اقترح مشروعًا. اقرأ المادة العلمية ثم اقترح مشروعًا في مجموعتك:

اقرأ المادة العلمية المقدمة لك في ورقة العمل، ثم اقترح مشروعًا في مجموعتك.

مادة علمية عن مراحل طريقة التعلم القائم بالمشروعات

أولاً: اختيار المشروع

هذه المرحلة لها عدة شروط يجب توفرها في المشروع، وهي:
أن يُراعى عند الاختيار ظروف المدرسة وبيئة المتعلمين.
أن تكون المشكلة التي يدور حولها المشروع واقعية، أي: مأخوذة من الحياة.
أن يكون اختيار المشروع معبراً عن مشكلة حقيقية عند المتعلمين.
أن يتضمن المشروع نشاطاً مصحوباً بإدراك النتيجة التي يؤدي إليها.
أن يكون اختياره قائماً على نشاط المتعلم وسعيه بشكل يساعد على إدراك ما يقوم به.
أن يكون المشروع المختار متوازناً متنوعاً في أهدافه، أي: لا يتسم بالتمطية والتقليدية في أهدافه، كأن يركز على الجانب العقلي أو جانب التفكير الآلي في المواقف، بل يتعدى ذلك فيتضمن نشاطاً جسمى، وذهنياً واجتماعياً ودينياً، وانفعالياً.

ثانياً: التخطيط للمشروع

تقسيم المتعلمين إلى مجموعات، وتُدوّن كل مجموعة عملها في تنفيذ الخطة.
يجب أن يعطي المعلم الفرصة للطلبة لتبادل الآراء بالنسبة للخطة، وأن يعودهم احترام آراء الآخرين ومناقشتها بهدوء وموضوعية.
يجب أن يسجل المعلم الآراء الصائبة وينسق فيما بينها من أجل الخروج بآراء شاملة لكل جوانب الخطة التي تساعد على إنجاح المشروع.
طباعة الخطة من أجل توزيعها على المتعلمين.
مراعاة الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة.
توزيع العمل على المتعلمين والأفراد.

ثالثاً: تنفيذ المشروع

تهيئة الظروف وتذليل الصعوبات.
التأكيد على أن كل فرد يقوم بدوره بنشاط ولا يتكل على غيره.
التأكد من التزام المتعلمين بما جاء في الخطة الموضوعية سلفاً، مع مراعاة عنصر المرونة في عملية التنفيذ.
التأكد من الزمان والمكان والرغبات.
أن لا يكون المشروع مكرراً حتى يدفع المتعلمين إلى الإبداع والابتكار.

رابعاً: تقويم المشروع

التقويم عملية مستمرة تبدأ مع بداية المشروع، وتستمر خلال جميع مراحلها؛ وعند استكمال المشروع يستعرض كل متعلم ما قام به من عمل وبعض الفوائد التي عادت عليه من المشروع، ويمكن الحكم وتقويم

المستخلص

نستخلص من النشاط السابق أن طريقة المشروعات هي أحد أساليب تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب، ويمكن أن نوظفها لتعرّف الصعوبات التي يعاني منها الطلاب نظراً لاشتغالها على ممارسات ومهام مختلفة يلاحظها المعلم على طلابه أثناء تنفيذ المشروع، ويتم تنفيذ طريقة المشروعات بالاعتماد على الإجراءات التالية:

أولاً: اختيار المشروع:

هذه المرحلة لها عدة شروط يجب توفرها في المشروع، وهي أن يراعى عند الاختيار ظروف المدرسة، وبيئة المتعلمين، وأن تكون المشكلة التي يدور حولها المشروع واقعية، أي: مأخوذة من الحياة، وتُعبّر عن مشكلة حقيقية عند المتعلمين، على أن يتضمن المشروع نشاطاً مصحوباً بإدراك النتيجة التي يؤدي إليها، وأن يتم اختياره بحيث يكون متوازناً متنوعاً في أهدافه، فيتضمن نشاطاً جسمى، وذهنياً واجتماعياً ودينياً، وانفعالياً.

ثانياً: التخطيط للمشروع:

تقسيم المتعلمين إلى مجموعات، وتدوين كل مجموعة عملها في تنفيذ الخطة. أن يعطي المعلم الفرصة للطلبة لتبادل الآراء بالنسبة للخطة، وأن يعودهم على احترام آراء الآخرين ومناقشتها بهدوء وموضوعية. أن يسجل الآراء الصائبة وينسق فيما بينها من أجل الخروج بآراء شاملة لكل جوانب الخطة التي تساعد على إنجاح المشروع.

طباعة الخطة من أجل توزيعها على المتعلمين.

مراعاة الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة، وتوزيع العمل على المتعلمين والأفراد.

ثالثاً: تنفيذ المشروع:

تهيئة الظروف وتذليل الصعوبات.

التأكد من أن كل فرد يقوم بدوره بنشاط ولا يتكل على غيره.

التأكد من التزام المتعلمين بما جاء في الخطة الموضوعية سلفاً، مع مراعاة عنصر المرونة في عملية التنفيذ.

التأكد من الزمان والمكان والرغبات.

أن لا يكون المشروع مكرراً حتى يدفع المتعلمين إلى الإبداع والابتكار.

رابعاً: تقويم المشروع:

التقويم عملية مستمرة تبدأ مع بداية المشروع وتستمر خلال جميع مراحله؛ وعند استكمال المشروع يستعرض كل متعلم ما قام به من عمل وبعض الفوائد التي عادت عليه من المشروع، ويمكن الحكم وتقويم المشروع من خلال الإجابة على بعض التساؤلات التالية:

ما مدى الاستفادة من المشروع في نمو خبرات الطلاب والمتعلمين من خلال الاطلاع على الكتب والمراجع وغيرها؟

ما مدى قدرة المشروع على تعزيز التعاون والتفكير الجماعي والفردية؟

ما مدى مساعدة المشروع على توجيه ميول ورغبات الطلاب واكتساب اتجاهات جديدة مناسبة؟

نشاط (٢) طريقة الاكتشاف

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	طريقة الاكتشاف	٤٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن تكون قادرًا على أن:

- تستنتج أنواع الاكتشاف في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- تستخدم طريقة الاكتشاف في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- تقدم أمثلة من الأدلة المرجعية على توظيف طريقة الاكتشاف في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة السوريين اللاجئين.

ورقة عمل (١): طريقة الاكتشاف لتشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية:

حلل المادة العلمية التالية والتي توضح أنواع الاكتشاف (الموجه- شبه الموجه- الحر)، وقَدِّم مثالاً في الدراسات الاجتماعية لكل نوع من أنواع الاكتشاف لتشخيص وعلاج إحدى الصعوبات المتضمنة بالأدلة المرجعية من الصفوف من الرابع إلى السادس الابتدائي، أجب مستخدماً الصورة المرفقة.



[illegible]

ورقة عمل (٢): تحليل الأدلة المرجعية ثم طبق:

حلل الصور الخاصة بالأدلة المرجعية والتي تتضمن توظيف التعلم بالاكتشاف لتشخيص وعلاج صعوبات التعلم، ثم صمم موقفاً تدريسياً لعرضه مستخدماً ما ورد في الأدلة المرجعية.

الصف الخامس الابتدائي

مجال التاريخ

الصعوبات المستهدفة تشخيصها

صعوبة وصف المفاهيم التاريخية والجغرافية المرتبطة بالحضارات المتنوعة في وطنه والدول المستضيفة

طريقة الاكتشاف:

• الطريقة الأولى:

لاستكشاف صعوبة وصف المفاهيم التاريخية والجغرافية المرتبطة بالحضارات المتنوعة في وطنه والدول المستضيفة يتم توجيه المتدربين للملاحظة صور تتعلق بالحضارات، وطلب استنتاج أوجه الشبه بين حضارات بلاد الشام القديمة وحضارات المناطق المجاورة.

ورقة عمل (١)

تلقى إجابات طلابك حول فهمهم للصور المعروضة، وانتقل إلى أليات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقاً لدرجة ونوع الصعوبة.

الطريقة الثانية:
قدم بتنوع الأسئلة التالية وأطلب من الطلبة تحديد الأجوبة كمال ورقة العمل رقم (٢):

الطريقة الثالثة:
استخدم الجلسات الفردية مع استخدام استراتيجيات التفكير بصوت مرتفع لتحديد الصعوبات المرتبطة بتحديد أوجه الشبه والاختلاف بين عوامل نشأة وإعمار الدول والإمبراطوريات وحضارات بلاد الشام القديمة. مع تقديم تلميحات وإجابات صحيحة، من خلال ملاحظة تأثير ذلك في الوقت الحالي والأحداث الجارية.

الطريقة الرابعة:
قدم بعرض مجموعة من الصور التي تتضمن بعض المعالم لحضارات (بلاد الشام-بلاد العرب - وادي النيل)، من خلال التالي:

ورقة عمل (٣)

شكل (٢١) نماذج لحضارات بمنطقة العربة

✓ صعوبة ربط العلاقات بين الحضارات القديمة في بلاد الشام والمناطق المحيطة والعلاقات بينهما في الوقت الحالي.	✓ صعوبة وصف المفاهيم التاريخية والجغرافية المرتبطة بالحضارات المتنوعة في وطنه والدول المستضيفة عبر العصور.
✓ صعوبة تحديد أثر العلاقات بين الحضارات القديمة في بلاد الشام والمناطق المجاورة علي قيم أسباب ونتائج الأحداث الجارية الحالية.	✓ صعوبة تحليل العلاقة بين العوامل التاريخية والجغرافية في التعرف علي عوامل نشأة وإعمار الدول والإمبراطوريات.
✓ صعوبة تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين عوامل قيام ونشأة الحضارات في وطنه والدول المستضيفة.	✓ صعوبة تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين الحضارات والدول والإمبراطوريات في بلاد الشام.
✓ صعوبة تفسير العوامل المشتركة بين الحضارات القديمة في بلاد الشام.	✓ صعوبة قراءة واستيعاب النماذج التي توضح الربط والعلاقة بين الحضارات القديمة في بلاد الشام (بلاد الرافدين - وادي النيل - بلاد العرب).
✓ صعوبة توضيح أوجه الاختلاف بين الحضارات القديمة في بلاد الشام والمناطق المحيطة.	✓ صعوبة استخلاص مظاهر الحضارات القديمة في بلاد الشام والمناطق المحيطة.
✓ صعوبة استنتاج العلاقات المتشابهة بين حضارات بلاد الشام والحضارات في المناطق المحيطة.	✓ صعوبة استنتاج العلاقات المتشابهة بين الحضارات في المناطق المحيطة.

ورقة العمل (٢)



ورقة العمل (٤)



ورقة العمل (١)



ورقة العمل (٢)



الصف السادس الابتدائي

المجال الجغرافي

الصعوبات المستهدفة

صعوبة استخدام الأهرامات السكانية في استنتاج المعلومات.
عدم التمكن من استنتاج معلومات من خلال الصور.

طريقة الاكتشاف

• جداول بيانات جغرافية.
• جداول مرفقة.
• رسم بياني مرسوم.
• ملاحظات.
• أوراق العمل.
• مصادر من البيئة.
• عناصر البيئة الجغرافية.
• مصادر سمعية بصرية.
• مقاطع فيديو.
• أفلام تعليمية.
• مصادر نصية.
• أشكال ورسم توضيحية.
• خريطة ذهنية.
• صور وملاحظات.
• مصادر الكترونية.
• شبكة الإنترنت.
• مصادر تعلم بديلة.

استبدال الملاحظة المباشرة للظواهر بالفيديوهات التعليمية.

الأنشطة الرئيسية

- أهرامات السكان.
- الكثافة السكانية.
- نظم الظواهر الجغرافية عبر الزمن.

الاستراتيجيات الشخصية والعلاجية

- التعلم بالملاحظة المباشرة: من خلال عرض أهرامات سكان ومسور ورسم وأشكال عن ظواهر جغرافية مختلفة وملاحظتها لاستنتاج تعميمات وربط العلاقات.
- التعلم التشاركي: للشارك الطلبة في مجموعات عمل لإنتاج أهرامات سكان بسيطة ورسم بيانية.
- التفكير: لاستنتاج أوجه الشبه والاختلاف بين الظواهر من خلال الأشكال والرسوم.

• جداول البيانات الجغرافية.
• جداول مرفقة.
• رسم بياني مرسوم.
• ملاحظات.
• أوراق العمل.
• مصادر من البيئة.
• عناصر البيئة الجغرافية.
• مصادر سمعية بصرية.
• مقاطع فيديو.
• أفلام تعليمية.
• مصادر نصية.
• أشكال ورسم توضيحية.
• خريطة ذهنية.
• صور وملاحظات.
• مصادر الكترونية.
• شبكة الإنترنت.
• مصادر تعلم بديلة.

استبدال الملاحظة المباشرة للظواهر بالفيديوهات التعليمية.

الأنشطة الرئيسية

- أهرامات السكان.
- الكثافة السكانية.
- نظم الظواهر الجغرافية عبر الزمن.

الاستراتيجيات الشخصية والعلاجية

- التعلم بالملاحظة المباشرة: من خلال عرض أهرامات سكان ومسور ورسم وأشكال عن ظواهر جغرافية مختلفة وملاحظتها لاستنتاج تعميمات وربط العلاقات.
- التعلم التشاركي: للشارك الطلبة في مجموعات عمل لإنتاج أهرامات سكان بسيطة ورسم بيانية.
- التفكير: لاستنتاج أوجه الشبه والاختلاف بين الظواهر من خلال الأشكال والرسوم.

• جداول البيانات الجغرافية.
• جداول مرفقة.
• رسم بياني مرسوم.
• ملاحظات.
• أوراق العمل.
• مصادر من البيئة.
• عناصر البيئة الجغرافية.
• مصادر سمعية بصرية.
• مقاطع فيديو.
• أفلام تعليمية.
• مصادر نصية.
• أشكال ورسم توضيحية.
• خريطة ذهنية.
• صور وملاحظات.
• مصادر الكترونية.
• شبكة الإنترنت.
• مصادر تعلم بديلة.

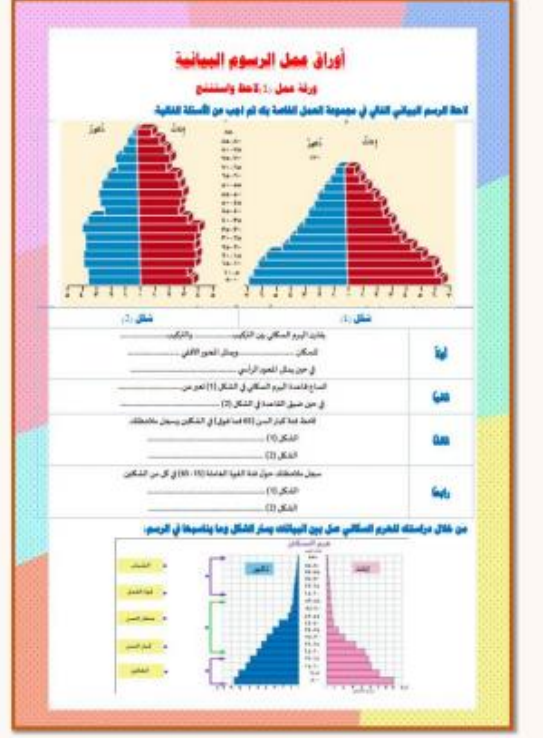
استبدال الملاحظة المباشرة للظواهر بالفيديوهات التعليمية.

الأنشطة الرئيسية

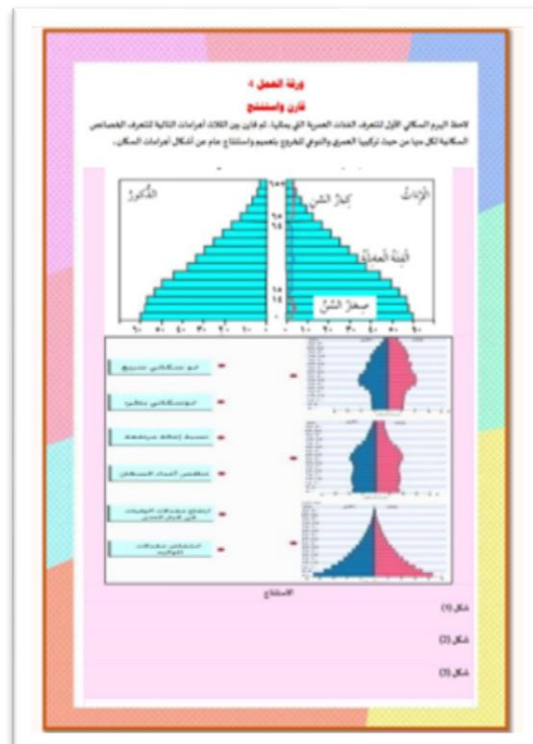
- أهرامات السكان.
- الكثافة السكانية.
- نظم الظواهر الجغرافية عبر الزمن.

الاستراتيجيات الشخصية والعلاجية

- التعلم بالملاحظة المباشرة: من خلال عرض أهرامات سكان ومسور ورسم وأشكال عن ظواهر جغرافية مختلفة وملاحظتها لاستنتاج تعميمات وربط العلاقات.
- التعلم التشاركي: للشارك الطلبة في مجموعات عمل لإنتاج أهرامات سكان بسيطة ورسم بيانية.
- التفكير: لاستنتاج أوجه الشبه والاختلاف بين الظواهر من خلال الأشكال والرسوم.



الموقف التدريسي

[illegible]

.....

.....

.....

قيم العروض العملية مستخدماً البطاقة التالية

بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي اسم المتقدم				
مجال التقييم	السلوك الملاحظ	مستوى الأداء		
		2	1	0
تصميم الموقف التدريسي	تحديد الهدف من الموقف التدريسي.			
	تصميم موقف مناسب للتطبيق الاكتشاف			
	تحديد الصعوبة والسلوك المستهدف تشخيصه بدقة			
	اختيار مصادر تعلم تناسب مستوى المتعلمين لتنفيذ الاكتشاف.			
	صياغة أسئلة تناسب المستوى العمري والعقلي للمتعلمين.			
	تحديد عدد أسئلة مناسب للخبرات التعليمية			
	ارتباط الأسئلة بالأهداف			
تطبيق الاستراتيجية	توفير المواد التعليمية المناسبة لتنفيذ استراتيجية الاكتشاف			
	طرح الأسئلة بأسلوب جيد وبوضوح			
	اتاحة الوقت المناسب للمتعلمين للتفكير			
	وضوح اللغة والصياغة.			
	عدم استخدام عبارات محبطة أو عبارات استعجال			
	الاهتمام بأسئلة المتعلمين			
	تسجيل الإجابات وجمع البيانات المتعلقة بالصعوبات المطلوب تشخيصها			
	استنتاج واستخلاص النتائج الخاصة بعملية التشخيص			

المستخلص

نستخلص من النشاط السابق أن التعلم بالاكشاف هو استراتيجية وعملية تفكير تتطلب من الفرد إعادة تنظيم معلوماته وتكييفها بشكل يُمكنه من رؤية علاقات جديدة لم تكن معروفة لديه من قبل، وتحدث كنتيجة لمعالجة الطالب للمعلومات وتركيبها وتحويلها حتى يصل إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أية طريقة أخرى.

وتتمثل مراحل الاكتشاف في:

١. مرحلة النشاط : وفيها يتعامل المتعلم مباشرةً مع الأشياء المحسوسة.
٢. مرحلة الصور الذهنية : يفكر المتعلم ذهنياً في الأشياء وفي العلاقات بينها دون التعامل المباشر معها.
٣. المرحلة الرمزية : حيث يتعامل المتعلم بالرموز وبطريقة مجردة.

وللاكتشاف ثلاثة أنواع تتمثل في:

الاكتشاف الحر	الاكتشاف شبه الموجه	الاكتشاف الموجه
وفيه يواجه المتعلمون مشكلة معينة، ثم تُترك لهم حرية صياغة الفرضيات وتنفيذ التجارب للتحقق منها بغية الوصول إلى حل، وهو يستلزم أن يكون المتعلمون قد مارسوا وتدريبوا على النوعين السابقين من الاكتشاف.	يكتفي فيه المعلم بعرض المشكلة وتقديم مرفق بأقل قدر ممكن من التوجيهات والتعليمات لإعطاء المتعلمين مساحة أكبر من الحرية في اختيار طريقة الوصول إلى الحل باستعمال النشاط العملي والعقلي، كلٌّ حسب وتيرته وطريقة عمله.	يقوم المعلم بتوجيه المتعلمين عبر تعليمات يشترط فيها أن تكون كافية لضمان حصولهم على خبرة جيدة تؤكد لنا نجاحهم في استخدام قدراتهم العقلية للوصول إلى القوانين أو المفاهيم أو المعلومات المطلوب منهم اكتشافها، وهذا الأسلوب مناسب لتشخيص وعلاج صعوبات التعلم المعرفية؛ حيث يسمح لهم باختبار وتطوير معرفتهم من خلال خبرات عملية مباشرة.

نشاط (٣): المنظمات التخطيطية

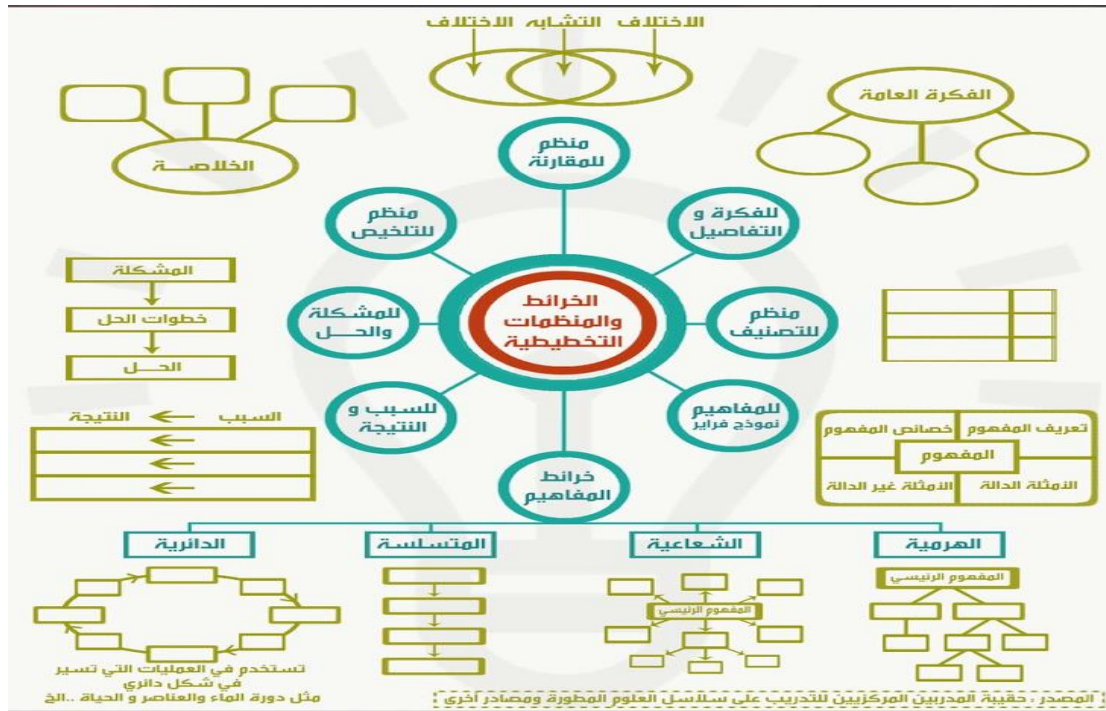
نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	المنظمات التخطيطية	٤٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

- بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن تكون قادرًا على أن:
- تستنتج أنواع المنظمات التخطيطية.
- تستخدم المنظمات التخطيطية في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- تقدم أمثلة من الأدلة المرجعية على توظيف المنظمات التخطيطية في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة السوريين اللاجئين.

ورقة عمل (١) لاحظ واستنتج مع مجموعتك:

حلل الشكل التالي ووضح المسمى التربوي للأشكال المتضمنة به:



ورقة عمل (١) لاحظ واستنتج مع مجموعتك:

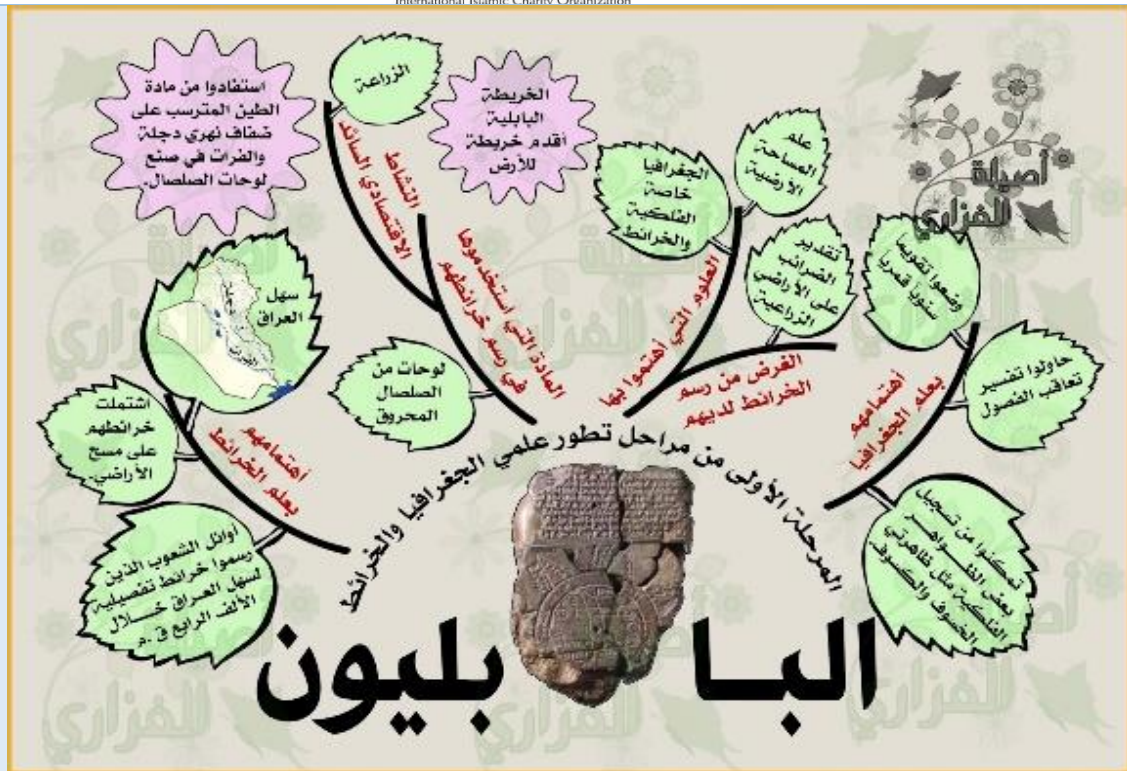
وظف أشكال المنظمات التخطيطية التالية لتشخيص إحدى صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية مستخدمًا المثال التوضيحي التالي:

شكل فن

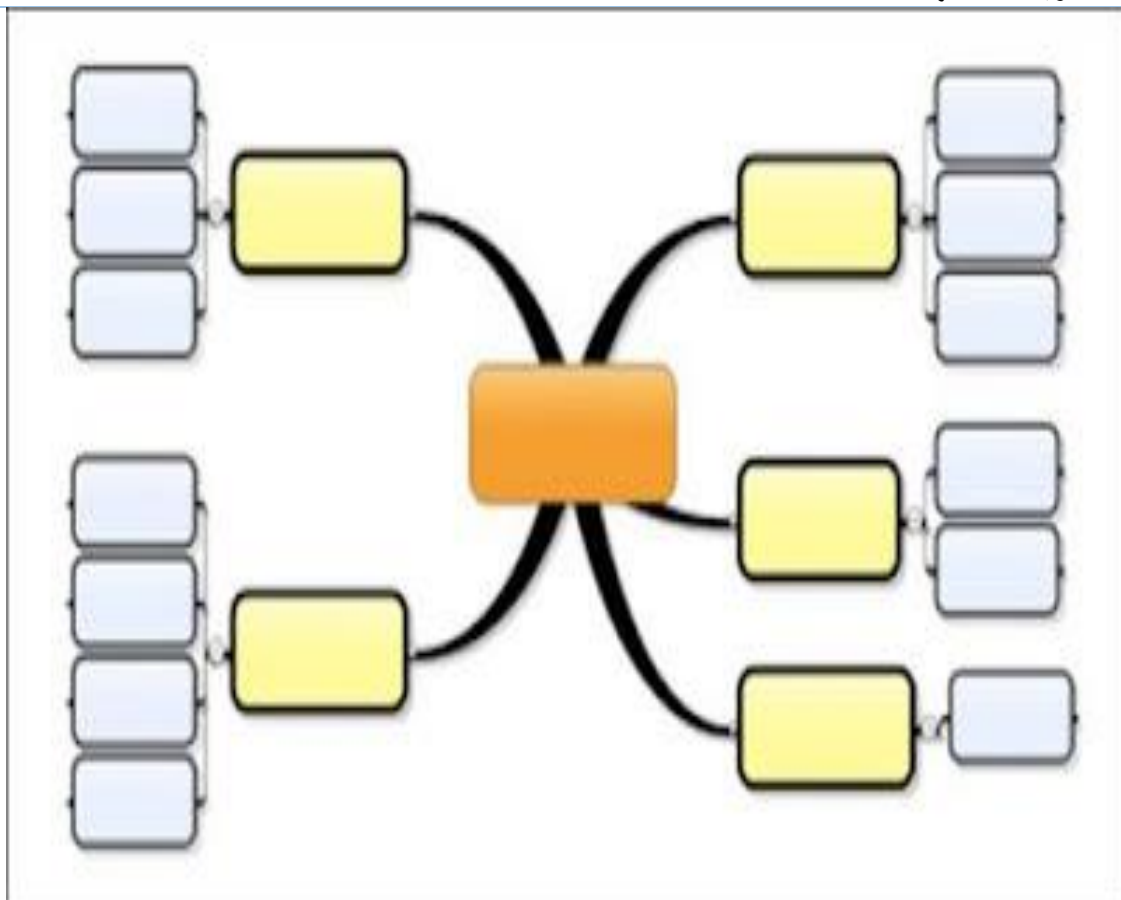
مثال في المجال الجغرافي

مثال تطبيقي في مجال
الصعوبة المستهدفة

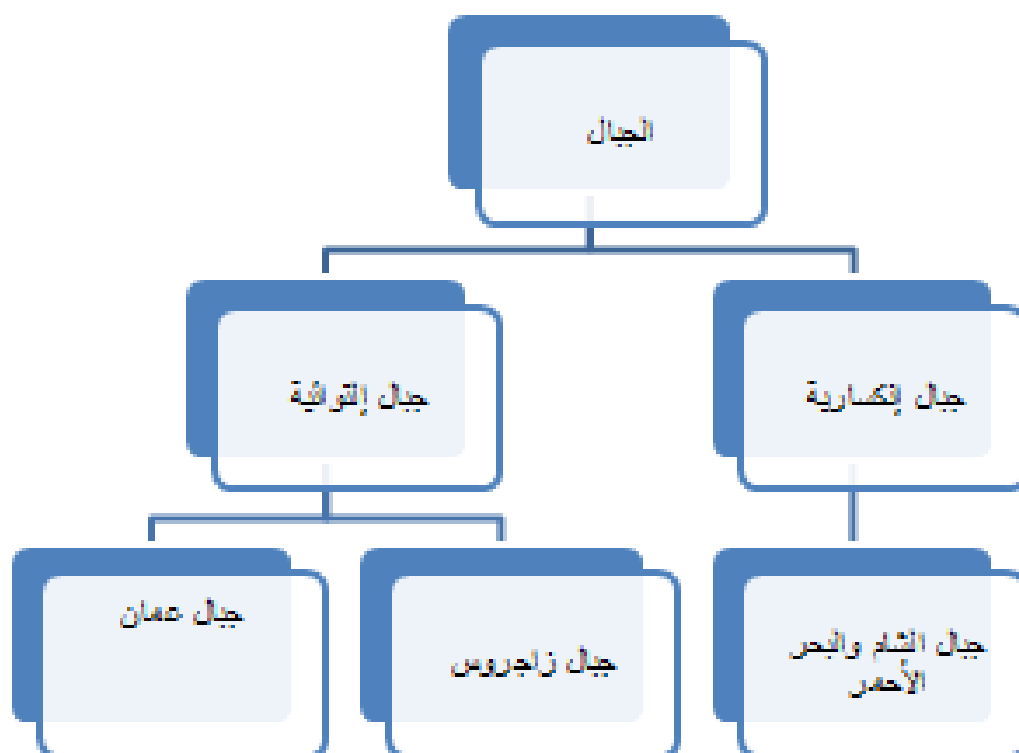
الخرائط الذهنية : مثال في المجال التاريخي



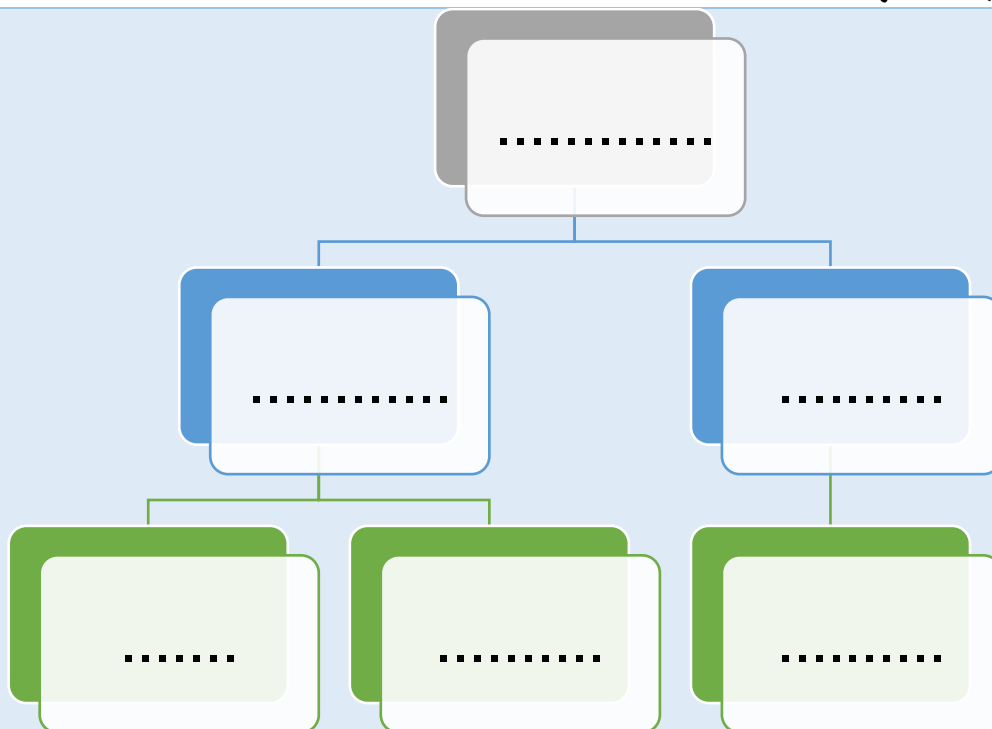
مثال تطبيقي في مجال
الصعوبة المستهدفة



خرائط المفاهيم. مثال في المجال الجغرافي



مثال تطبيقي في مجال
الصعوبة المستهدفة



ورقة عمل (٣) تحليل الأدلة المرجعية

لاحظ صور أدلة الصفوف من الرابع إلى السادس الابتدائي، واستكمل الجدول التالي مع مجموعتك لرصد الصعوبات التي اعتمدت في تشخيصها وعلاجها على المنظمات التخطيطية.

الصف الرابع الابتدائي

المجال الجغرافي

الصعوبات المستهدفة تشخيصها

ضعف القدرة على تجزئة المادة العلمية لتعرّف العناصر والعلاقات الأساسية الموجودة بينها.
صعوبة تصنيف الظواهر الطبيعية من العام إلى الخاص.

طريقة الاكتشاف

لاستكشاف صعوبة تصنيف المفاهيم الجغرافية يتم عرض صورة لمظاهر السطح وطلب استكمال خريطة المفاهيم المتضمنة في ورقة العمل.

ولتشخيص صعوبة تصنيف الموارد الطبيعية والموارد البشرية يتم عرض صور لكل منهما وطلب ملء خريطة مفاهيم مفرغة في ورقة العمل الخاصة بالصعوبة.

ورقة العمل (١)

س١: وزع على التلاميذ مجموعة من الصور لظواهر جغرافية متنوعة (جبال/ هضاب/ سهول/ وديان/ أنهار/ بحار/ بحيرات/ محيطات.....) وأطلب منهم تصنيف هذه الصور في مجموعات بحيث تجمع كل مجموعة من الظواهر المتشابهة معاً:

س٢: من خلال ملاحظتك للشكل التالي قم بتصنيف الظواهر إلى:

الموضوع الثالث : توظيف المعرفة الجغرافية

صعوبات التعلم:

- ضعف القدرة على تحديد مصادر المعرفة الجغرافية.
- ضعف القدرة على استخدام مصادر المعرفة الجغرافية (الخرائط/ الأطلس/ الإنترنت.....).
- ضعف القدرة على تجزئة المادة العلمية للتعرف على العناصر والعلاقات الأساسية المكونة لبيئة.
- ضعف القدرة على استنتاج مدلول المفاهيم الجغرافية من السياق.
- ضعف القدرة على تحليل المعرفة الجغرافية.

صعوبات المحتوى العرفية:

- صعوبة الربط بين المعرفة الجغرافية السالفة والمعرفة الجغرافية الجديدة.
- صعوبة استخلاص تعميمات جغرافية من خلال مجموعة من الحقائق والمفاهيم الجغرافية المترابطة.

مصادر التعلم:

مصادر تعلم أساسية:

- نماذج لمصادر المعرفة الجغرافية.
- فيديو تعليمي تصنيف مظاهر السطح.
- نماذج للبيئات الطبيعية في وطنه أو البلد المستضيف.
- ساعة تعليمية عن العلاقة بين نوع المناخ والنبات والحيوان مدعومة بالصور.
- خرائط طبيعية للوطن أو الدولة المستضيفة.

مصادر تعلم بديلة:

- شبكة الإنترنت، والخرائط العرفية.
- صور لمصادر المعرفة الجغرافية.
- زيارة المكتبة المدرسية / غرفة المصادر.
- نماذج الكرة الأرضية.

الفكر الرئيسة:

- تعهد مصادر المعرفة الجغرافية.
- تصنيف الظواهر الطبيعية في فئات.
- العلاقة بين المناخ والسطح والموقع.
- الربط بين الظواهر في الطبيعة وعلى الخريطة.

مخرجات التعلم:

بعد دراسة هذا الموضوع يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

- تحديد مصادر المعرفة الجغرافية.
- يستخدم أوعية مصادر المعرفة الجغرافية الأولية والمصادر الثانوية.
- يستخرج أوعية مصادر المعرفة في التحقق من صدق المعلومات الجغرافية.
- يحدد الخصائص المميزة للبيئات الطبيعية في وطنه/ الدولة المستضيفة.
- يصنف الظواهر الطبيعية إلى فئات من العام للخاص (مظاهر السطح - مصادر المياه - النبات.....).
- يستنتج العلاقة بين نوعية المناخ والنبات.
- يستنتج تعميمات جغرافية عن العلاقة بين الموارد لاستمرار الحياة.
- يربط بين الظواهر على الخريطة والبيئة المحيطة.

ورقة العمل (١٢)

لاحظ الشكل الذي أمامك وصنف الصور في التخطيط



محاضرات في مدرسة



بئر بترول



غابات شابات طينيجي



مزارعون في مزرعة

مصادر

بشرية

طبيعية

١- سجل أهمية كل مورد منها للحياة ولتقديم الوطن:

- الغابات تمنح الإنسان
- الأرض الخصبة والزراعة تمنح الإنسان
- البترول يمنحنا
- التعليم يقيدنا في تحقيق

الصف المجال الموضوع	
نوع المنظم التخطيطي	الصعوبات التي تم رصدها
.....	
.....	
.....	
.....	

المستخلص

المنظمات التخطيطية تعرف بأنها:

التعبير من خلال الخطوط والأشكال والرموز المبسطة للأفكار، أو العمليات، أو الأحداث، أو الظواهر العلمية، أو القوانين، أو المبادئ، أو العلاقات، أو التراكيب ومكونات شيء ما في صورة مختصرة تيسر وتسهل إدراكها وفهمها بالنسبة للفرد.

الهدف من المنظمات التخطيطية

يرتبط الهدف من توظيف المنظمات التخطيطية بتشخيص الصعوبات وعلاجها نظراً لطبيعة مادة الدراسات الاجتماعية التي تتطلب فهم وتفسير وتحليل النصوص الجغرافية والتاريخية وتنظيمها وترتيب أفكارها، كما تتطلب تعزيز مهارات التفكير البصري لدى الطلاب لتيسير قراءة الأشكال والرسوم البيانية ذات الصلة بموضوعات المنهج، ولها أنواع عديدة يوضحها الشكل التالي:

خطوات توظيف المنظمات التخطيطية في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية:

- تحديد الصعوبة المستهدفة تشخيصها وعلاجها.
- توضيح الغرض من استخدام المنظمات التخطيطية للطلاب وأن استخدامها يساعد على تركيز الانتباه والفهم واستدعاء المعلومات والأفكار بسهولة .
- عرض المنظم التخطيطي على الطلاب وتوضيح المطلوب وفقاً لنوع المخطط (مثال) مخطط المقارنة (فن) وهو عبارة عن دائرتين متقاطعتين؛ حيث يمثل التقاطع أوجه الشبه أو الخصائص والعوامل المشتركة بين موضوعين أو مفهومين.. إلخ، والأجزاء غير المتقاطعة تمثل الأشياء التي تختلف بين هذين المفهومين أو الموضوعين، ويمكن وضع ثلاث أو أربع دوائر متقاطعة، وكلما زادت الدوائر تطلب الأمر من الطالب عمليات تفكير أعقد حول استخلاص الأفكار أو المفاهيم من النص الجغرافي أو التاريخي.
- يقرأ الطالب بمفرده أو في مجاميع صغيرة النص الجغرافي أو التاريخي، ثم يستخدم المنظم التخطيطي أثناء أو بعد القراءة ليستخلص أبرز الأفكار.
- يسجل المعلم ملاحظاته لتحديد مستوى الصعوبات ونوعها لدى الطلاب.

الجلسة الثانية: تابع استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات

الاجتماعية للمصفوف (٤-٦):

مخرجات التعلم:

بنهاية هذه الجلسة التدريبية يُتَوَقَّع أن تكون قادرًا على أن:

- تحدد استراتيجيات التعلم الممتع الخاصة بتشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- تستنتج أهمية التعلم الممتع في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- تستنتج دور التعلم الممتع في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- تطبق استراتيجيات المتاهة وفقًا لإجراءاتها المنهجية في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- توضح مراحل استراتيجيات التخيل الموجه في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين.
- تستخدم استراتيجيات التخيل الموجه في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين.
- تقدم أمثلة من الأدلة المرجعية على توظيف طريقة التخيل الموجه في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة اللاجئين السوريين.
- توضح أهمية الإنفوجرافيك في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- تقدم أمثلة من الأدلة المرجعية على توظيف الإنفوجرافيك في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة اللاجئين السوريين.
- تستخدم الإنفوجرافيك في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.

نشاط (١) استراتيجيات التعلم المتمتع استراتيجية المتاهة

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	استراتيجيات التعلم المتمتع (استراتيجية المتاهة)	٢٥ دقيقة

مخرجات التعلم:

بنهاية هذا النشاط يُتَوَقَّع أن تكون قادراً على أن:

- تحدد استراتيجيات التعلم المتمتع الخاصة بتشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- تستنتج أهمية التعلم المتمتع في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- تستخدم التعلم المتمتع في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- تطبق استراتيجية المتاهة وفقاً لإجراءاتها المنهجية في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- تقدم أمثلة من الأدلة المرجعية على توظيف المتاهة في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة اللاجئين السوريين.

ورقة عمل (١): شاهد الفيديو مع مجموعتك واستنتج:

شاهد الفيديو الذي يوضح فكرة نظرية التعلم بالمتعة، ثم أجب.

https://drive.google.com/file/d/1InCFTmdFj_XjNFqmVPFa5tnaTN_ptJ1m/view?usp=share_link

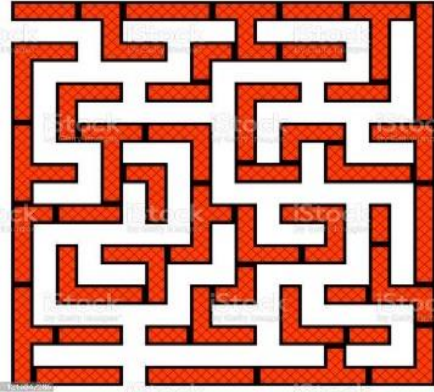
(١) ما المقصود بالتعلم الممتع؟

(٢) ما أهمية التعلم الممتع في كشف وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من وجهة نظرك؟

(٣) ما أساليب التعلم الممتع التي تستخدمها أثناء تدريس مادة الدراسات الاجتماعية مع طلابك؟

ورقة عمل (٢) اقرأ المادة العلمية ثم استنتج مع مجموعتك

حلل المادة العلمية التالية الخاصة بخطوات استراتيجية المتاهة ثم أجب مستكملاً الجدول التالي مقترحاً نموذجاً تطبيقياً لتوظيف استراتيجية المتاهة.

المادة العلمية. خطوات استراتيجية المتاهة
١. يحدد المعلم الصعوبة المراد تشخيصها وعلاجها ومحتوى الموضوع الدراسي الذي سيتم تطبيق الاستراتيجية عليه . ٢. يقوم المعلم بشرح هذا الموضوع للطلاب شرحاً كافياً ووافياً، ثم يقوم بتحضير مجموعة من الأسئلة المتنوعة والمختلفة في المستوى والقدرات العقلية حتى يرصد الصعوبات لدى الطلاب . ٣. بعد ذلك إما أن يقوم المعلم بتجهيز بطاقات ورقية مع الرسم عليها، ومن ثم توزيع هذه البطاقات على الطلاب لاستخدامها، أو أن يقوم برسم المتاهة على السبورة أو على الأرض بحيث يمر الطلاب عليها . ٤. عدد المحطات في المتاهة يمكن أن يختلف حسب الموضوع من حيث شموليته وسعته، لذا يمكن أن تكون المحطات ثلاثاً، ويمكن أن تكون خمساً، وذلك حسب تقدير المعلم . ٥. يقوم المعلم بتحديد سؤال واحد لكل محطة إما بشكل عشوائي أو بأن يقوم باتباع أسلوب محدد، أي أن يقوم بتحديد بداية المتاهة مع سؤال سهل، ومن ثم انتهاءها مع السؤال الصعب، أو يمكن أن يبدأ المتاهة مع سؤال صعب بحيث تنتهي بسؤال سهل . ٦. يبدأ الطلاب بتطبيق الاستراتيجية من خلال مرور الطالب بالمحطة الأولى والإجابة عن السؤال، وهكذا بشكل متتالي حتى الوصول إلى المحطة الأخيرة والإجابة عن السؤال الأخير والحصول على المكافأة من المعلم في جو من المتعة والحماس والتشجيع بين الطلاب.
الصف.
المجال.
الصعوبة المستهدفة.
التطبيق.
.....


ورقة عمل (٣) حلل الأدلة المرجعية مع مجموعتك ثم خطط.

حلل المادة العلمية التالية الخاصة بصور الأدلة المرجعية وظفت استراتيجية المتاهة، وصمم موقفًا تدريسيًا لتنفيذها مع فريق العمل الخاص بك.

الصف السادس الابتدائي

المجال الجغرافي

الصعوبة المستهدفة

صعوبة استنتاج التغيرات السلبية التي أحدثها سلوك الإنسان في الطبيعية (التلوث/ الجفاف/ الانقراض/ تغيرات المناخ).
الافتقار إلى القدرة على تنظيم المعلومات.
تصورات خاطئة؛ مثل: (كل الممارسات الإنسانية تساهم في الاخلال بالتوازن البيئي).

الموضوع الثالث : الصعوبات المرتبطة بتوظيف المعرفة الجغرافية

صعوبات التعلم	صعوبات الأكاديمية
- صعوبة استنتاج التغيرات السلبية التي أحدثها سلوك الإنسان في الطبيعية (التلوث/ الجفاف/ الانقراض/ تغيرات المناخ) - صعوبة استنتاج التغيرات الإيجابية التي أحدثها الإنسان في الطبيعة (تحويل مناطق لقرية زراعية/ العمران بالمناطق ونشاء المدن -/ حماية البيئة وتحسينها/ إعادة التدوير). - استنتاج العلاقة بين تزايد السكان وتزايد الطلب على الموارد.	- ضعف القدرة على الربط بين نوعية المصنوع وتكوين التربة والأنشطة الاقتصادية المرتبطة بها. - صعوبة الربط بين التضاريس والموقع وتنوع المناخ وتنوع النبات والحيوان. - ضعف القدرة على تحليل المعرفة الجغرافية الجديدة وربطها بالمعرفة السابقة واستنتاج التأثير المتبادل بين الإنسان والبيئة. - الافتقار إلى القدرة على تنظيم المعلومات. - تصورات خاطئة بأنه: لا يوجد اختلافات بين أنواع التربة. - كل أنواع التربة تصلح للزراعة. - مظاهر المطر لا تؤثر على المناخ. - لا يوجد علاقة بين التضاريس والأنهار. - كل الممارسات الإنسانية تساهم في الاخلال بالتوازن البيئي.
مخرجات التعلم	صعوبات العمليات المعرفية
باتناء الطالب من دراسة هذا الموضوع يكون قادر على أن: - يعطي أمثلة لأنواع التربة في وطنه. - يحدد عوامل تكون كل نوع من أنواع التربة. - يستنتج العلاقة بين نوع المصنوع ونوع التربة. - يشرح الأهمية الاقتصادية لبعض المصنوع في وطنه. - يتعرف خصائص كل نوع من أنواع التربة - يوضح القيمة الاقتصادية لكل نوع من أنواع التربة بوطنه. - يقارن بين أنواع التربة في وطنه وعوامل تكوينها. - يستنتج العلاقة بين التضاريس وتنوع المناخ. - يشرح العلاقة بين التضاريس وكمية المطر. - يربط بين موقع وطنه/ الدولة المستضيفة وخصائصه المناخية. - يحلل العلاقة بين المناخ وتنوع النبات الطبيعي والحيوانات التربة. - يشرح التأثير السلي للأنشطة البشرية على البيئة. - يشرح علاقة التأثير والتأثر بين الإنسان والبيئة. - يستنتج التغيرات السلبية التي أحدثها سلوك الإنسان في الطبيعية (التلوث/ الجفاف/ الانقراض/ تغيرات المناخ). - المناخ الصحراوي والنباتات الصحراوية وتنوع الحيوانات في البيئة الصحراوية).	- صعوبة تحديد العلاقة بين المصنوع وتكوين التربة والعوامل المؤثرة في تكون تلك التربة. - صعوبة استنتاج القيمة الاقتصادية لبعض المصنوع والتربة في وطنه. - صعوبة استنتاج دور الإنسان في الاستفادة من الموارد الطبيعية (المصنوع/ التربة). - صعوبة استنتاج العلاقة بين التضاريس وتنوع المناخ واختلاف كميات المطر في منطقة ما. - صعوبة الربط بين موقع المكان وخصائصه المناخية بالتطبيق على الوطن/ الدولة المستضيفة/ العالم العربي. - صعوبة استنتاج العلاقة بين نوعية المناخ وتنوع النبات الطبيعي وتنوع الحيوانات التربة مثل: (تحليل العلاقة بين المناخ وبعض الأنشطة البشرية).

- قسّم الطلبة إلى مجموعات، ووزّع على كل مجموعة بعض الصور التي توضح تأثير الإنسان على البيئة (السلي- الإيجابي)، مثل صور (تلوث الهواء- تلوث التربة- التصحر- قطع أشجار الغابات- مصنع حديث- أرض زراعية يتم رعيها بأسلوب حديث- مبانٍ حديثة- وسائل نقل حديثة صديقة للبيئة...) ثم اطلب من كل مجموعة طلبية تأمل مجموعة الصور التي معها ومناقشة تأثير الإنسان على البيئة، والاتفاق على تعليق واحد لكل صورة، واطلب من كل مجموعة تكليف أحد أعضائها بكتابة التعليق المتفق عليه لكل صورة.
- تابع المجموعات أثناء العمل وحُثّهم على التعاون ومشاركة جميع أعضاء المجموعة في تنفيذ النشاط.
- استمع لتعليقات مجموعات الطلبة على الصور، وناقشهم فيها، ووجههم لمحطات المتاهة وفقًا للأسئلة المرتبطة بالصور.
- استخدم ورقة العمل المرفقة.

ورقة العمل: ١٨

حدد أنصر الطرق التي تساعد متى في الوصول إلى منطقة الساحل السوري ثم أجب عن الأسئلة

حدد إلى أي منطقة مناخية ينتمي الساحل السوري المخططة العارة- المنطقة المعتدلة العارة- المنطقة المعتدلة الباردة. ثم حدد خصائصها المناخية المتجانسة

ساعد بلال في الوصول إلى المشكلة الموجودة بالصورة ثم أجب

١- ما المشكلة الموجودة بالصورة؟
٢- ما علاقة الإنسان بظهور هذه المشكلة؟
٣- ما الآثار البيئية الحزينة عليها؟
٤- ما مقترحات لحلها؟

- نشاط ٢
- جَهِّز مجموعة كروت متضمنة أسئلة/ صور ذات صلة بموضوع الدرس.
- قسم الفصل إلى فريقين واجعلهم يصطفون في صف واحد .
- استدع طالبًا واحدًا من كل فريق إلى مقدمة الفصل .
- اطرح سؤالاً على الطلبة، على أن يحصل صاحب أول إجابة على نقطة لصالح فريقه، وبعد الإجابة يذهب الطالب إلى نهاية الصف.
- يأتي الطالب التالي إلى مقدمة الفصل، وهكذا حتى تنتهي كروت الأسئلة أو الصور، ثم أعلن الفريق الفائز.
- مثال للأسئلة التي يمكن طرحها :
- ما العلاقة بين الأنشطة البشرية والتلوث الهوائي؟
- ما المقصود بالجفاف؟
- ما رأيك في العبارة التالية: (كل أنواع التربة صالحة للزراعة)؟
- ما رأيك في العبارة التالية: (كل المشكلات البيئية سببها الإنسان)؟
- ما مقترحاتك لمواجهة خطر الجفاف؟
- اذكر اثنين من أسباب التغير المناخي.
- اذكر مشكلتين يعاني منهما وطنك الأم.

المستخلص

من النشاط السابق نستنتج أن التعلم الممتع أحد التوجهات التربوية المعاصرة المناسبة لتشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من خلال خلق بيئة تعليمية ملائمة للطلبة بشكل عام وللطلبة اللاجئين بشكل خاص، حيث تجعل التعلم في المرحلة الابتدائية تجربة سارة، الأمر الذي يترك انعكاسات على خبرات الطلبة المعرفية والمهارية والوجدانية، ويسر الحصول على مخرجات تعلم مفيدة في الحياة الواقعية.

ومن أساليب التعلم الممتع:

- التلعيب : اتجاه تعليمي ومنحى تطبيقي جديد يهتم بتحفيز الطلبة على التعلم باستخدام عناصر الألعاب في بيئات التعلم، وذلك بهدف تحقيق أقصى قدر من المتعة والمشاركة من خلال جذب اهتمام المتعلمين لمواصلة التعلم، ففي السياق التعليمي يمكن للتلعيب أن يؤثر على سلوك الطالب من خلال تحفيزه على حضور الفصل برغبة وشوق أكبر، مع التركيز على المهام التعليمية المفيدة وأخذ المبادرة.
- السبورة الذكية: هي وسيلة تكنولوجية حديثة تعرض النص والصورة، وتتيح إضافة الصوت والحركات إلى العرض بشكل مثير لاهتمام الطلبة. ويحتاج المعلم للتحكم فيها إلى قلم، أو يستخدم اليد بيسر، وهي تُمكن المعلم من تنفيذ الدرس وعرضه في وقت لاحق بطريقة جذابة ومشوقة للطلبة.
- الألعاب التعليمية: وهي الألعاب الهادفة التي تصمم لتعليم مادة معينة، أو تقديم مفاهيم محددة، أو تطويرها، أو تطوير فكرة، أو معلومة ما، أو لإكساب الطلبة مهارات معينة عن طريق اللعب.
- البطاقات والصور التعليمية: أداة تستخدم لتعزيز الطلاب، حيث يصمم المعلم بطاقات أو صوراً مكتوباً عليها جمل أو عبارات تساعد الطلبة على الفهم.
- المحسوسات اليدوية التعليمية: لحاسة اللمس أهمية كبيرة، لذلك ينبغي استغلالها، فهي توظف حاسة البصر والسمع أيضاً، فالطالب في المرحلة الأساسية يراقب ويتابع ما يراه ويلمسه ويرتبط لديه بالدماغ مباشرة، وهنا يبرز دور المحسوسات في عملية التعليم والتعلم.
- دمي لتمثيل الأدوار والقصص: يستخدم المعلم في الصفوف الأولى المسرحية وسرد القصص والروايات بما يناسب المستوى العمري ونضج الطالب العقلي والمعرفي، ويساعد مسرح الدمى الطالب على فهم وتثبيت المعلومة، فهو يجسدها بطريقة تخاطب حواس عديدة لديه في وقت واحد.

أهمية التعلم الممتع

- يساعد على تخليص الطلاب من المشاعر السلبية مثل الأنانية وحب الذات.
- يساعد على التربية الجسدية والتنمية الذهنية للطلاب.
- أداة عمل تربوية تساعد الطلاب على التفاعل مع البيئة من أجل تنمية الشخصية والسلوك.
- وسيلة تعليمية تعتمد على عنصر الحركة وتعمل على تثبيت معلومات الطلاب.

نشاط (٢): التخيل الموجه

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	التخيل الموجه	٢٥ دقيقة

مخرجات التعلم:

بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن تكون قادرًا على أن:

- توضح مراحل استراتيجية التخيل الموجه في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين السوريين.
- تستخدم استراتيجية التخيل الموجه في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين السوريين.
- تقدم أمثلة من الأدلة المرجعية على توظيف المنظمات التخطيطية في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة اللاجئين السوريين.

ورقة عمل (١) أجمل تعليق

لاحظ الصورة التالية مع مجموعتك، واذكر تعليقًا على الصورة في ضوء مفهومك عن التخيل الموجه في التدريس.

أجمل تعليق في ضوء مفهوم
التخيل الموجه في التدريس

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ورقة عمل (٢): لاحظ الشكل ثم أجب:

لاحظ مع مجموعتك مراحل تنفيذ استراتيجية التخيل الموجه، ثم أجب:

إعداد سيناريو التخيل
البدء بأنشطة تخيلية تحضيرية
تنفيذ نشاط التخيل
الأسئلة التابعة

١) استخدم المادة العلمية التالية مستعيناً بالشكل السابق، واقتراح مع مجموعتك مثلاً تطبيقاً في الدراسات الاجتماعية توظف فيه التخيل الموجه لعلاج إحدى الصعوبات.

استراتيجية التخيل الموجه

المجال
الصعوبة المستهدفة
مادة علمية عن مراحل استراتيجية التخيل
١- إعداد سيناريو التخيل: يقوم المعلم بإعداد سيناريو للتخيل يراعي فيه أن تكون الجمل قصيرة وغير مركبة بشكل يسمح للمتعلم ببناء صورة ذهنية، فالجمل المركبة قد تُحْمِلُ مُخَيِّلَ المتعلم فوق طاقتها، وقد يؤدي ذلك إلى عدم تمكنه من متابعة النشاط، ويراعى في السيناريو أن يخاطب الحواس الخمس، وذلك بهدف صقل كل القدرات لدى المتعلمين. <u>السيناريو المقترح</u>
٢- البدء بأنشطة تخيلية تحضيرية: وهي عبارة عن مقاطع قصيرة لموقف تخيلي بسيط تُنَقَّذ قبل البدء بالنشاط التخيلي الرئيسي، وهدفها مساعدة المتعلم للتهيؤ ذهنياً للنشاط التخيلي الرئيسي وتمكين المتعلمين من التخلص من المشتتات التي تمتلئ بها مخيلاتهم والتي أحضروها معهم قبل دخول غرفة الصف.

الأنشطة التحضيرية

.....

.....

.....

٣- تنفيذ نشاط التخيل:

- تهيئة المتعلمين بتعريفهم بنشاط التخيل، وبيان أهميته في تنمية قدرات التفكير لديهم، ويُطلب منهم الهدوء والتركيز ومحاولة بناء صور ذهنية لما سيستمعون إليه.
- اطلب من المتعلمين أخذ نَفَس طويل ثم غلق أعينهم.
- القراءة بصوت عالٍ وبطيء.
- الوقوف في مقدمة الفصل، وتَجَنَّب الحركة الزائدة أثناء الإلقاء حتى لا يشتت ذلك المتعلمين ويمنع تَكُون الصور الذهنية لديهم.
- إعطاء كل وقفة حقها.

مقترحات التنفيذ

.....

.....

.....

.....

٤- الأسئلة التابعة:

- بعد تنفيذ النشاط الرئيسي يقوم المعلم بطرح عدد من الأسئلة على المتعلمين، ويطلب منهم الحديث عن الصور الذهنية التي قاموا ببنائها أثناء التخيل، ويتم اتباع التعليمات التالية:
- إعطاؤهم وقتًا للحديث عما تخيلوه.
 - طرح أسئلة عن الصور التي قاموا ببنائها وليس عن المعلومات التي وردت في السيناريو، وإلا فإنهم سيركزون فيما ورد في السيناريو حرفيًا.
 - الترحيب بكل الإجابات والتخيلات.
 - محاولة التقليل من مستوى القلق عندهم إلى أدنى مستوى.
 - السؤال عن جميع الحواس: هل عايشوا روائح معينة، أو ألوانًا معينة، أو شعورًا بالحرارة، أو البرودة أو تذوقوا شيئًا معينًا؟
 - كتابة أو رسم الرحلة التخيلية، وذلك بالطلب من المتعلمين كتابة أو رسم ما عايشوه في الرحلة التخيلية على شكل قصة يعبرون فيها عن الصور الذهنية التي مرت عليهم في أثناء رحلتهم التخيلية.

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل (٣) حَلِّ الأَدلة المرجعية مع مجموعتك ثم حَظِّطْ.

حل نموذج الأدلة المرجعية بالصفوف من الرابع للسادس والتي تم فيها توظيف استراتيجية التخيل الموجه في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، ثم حَظِّطْ لموقف تدريسي مع مجموعتك تنفذ من خلاله ما ورد في الأدلة.

الصف السادس الابتدائي	
المجال التاريخي	
الصعوبات المستهدفة تشخيصها	
✓ صعوبة وصف عصور ما قبل التاريخ بدقة. ✓ صعوبة تقديم شواهد مرتبطة بها من وطنه في الوقت الحالي.	
طريقة التخيل الموجه	
استخدم مع الطلبة استراتيجيات التخيل الموجه من خلال عرض بعض الصور والأشكال كشواهد مرتبطة بوطنه الحالي تعبر عن عصور ما قبل التاريخ، ويتخيل كيفية تطور الحياة في هذه العصور، وأهمية التراث الوطني وعلاقته بمظاهر عصور ما قبل التاريخ، وذلك كما في الجدول التالي: ورقة عمل (٦)	
أولاً: الصعوبات المرتبطة بتوظيف المفاهيم التاريخية صعوبة تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين الحضارات والبلدان والإمبراطوريات في بلاد الشام. ✓ صعوبة تحديد العوامل المشتركة بين الحضارات القديمة في بلاد الشام (سورية، الأردن، لبنان، فلسطين). ✓ صعوبة تحديد العلاقات والروابط المشتركة بين الحضارات القديمة في بلاد الشام. ✓ صعوبة تحديد أوجه الاختلاف بين الحضارات القديمة في بلاد الشام. ✓ صعوبة تحديد العلاقات بين حضارات بلاد الشام والحضارات في المناطق المحيطة (بلاد الرافدين، وادي النيل، بلاد العرب). ✓ صعوبة التمييز بين خصائص حضارات بلاد الشام والمناطق المحيطة من وجهات نظر مختلفة. ✓ صعوبة تحديد تأثير العلاقة بين الحضارات القديمة في بلاد الشام والمناطق المحيطة <u>في</u> العلاقة التبادلية في الوقت الحالي. ب- صعوبات العمليات المعرفية: ✓ صعوبة التمييز بين العصور التاريخية. ✓ صعوبة وصف عصور ما قبل التاريخ بدقة. ✓ صعوبة تقديم شواهد مرتبطة بها من وطنه في الوقت الحالي. ✓ صعوبة تصنيف العصور التاريخية على حسب الخصائص والمظاهر الحضارية. ✓ صعوبة ترتيب الحضارات القديمة وصعوبة التعليل ترتيباً منطقياً <u>على</u> من العصور. ✓ صعوبة استنتاج نماذج إبداعات الإنسان في كل عصر من عصوره القديمة. ✓ صعوبة المقارنة بين النماذج المطبقة <u>على</u> إبداعات التراث الوطني في العصر الحالي والعصور السابقة. ✓ صعوبة تحديد أوجه الشبه بين النماذج المتعلقة بالتراث الوطني ونماذج المناطق المجاورة.	أ- الصعوبات الأكاديمية ✓ صعوبة التمييز بين العصور التاريخية: ✓ صعوبة التمييز بين عصور ما قبل التاريخ وتقديم أدلة مرتبطة بها من وطنه. ✓ صعوبة تقديم شواهد مرتبطة بكل عصور من العصور المرتبطة بتاريخ وطنه. ✓ صعوبة التمييز بين الحقيقة والرأي من خلال الصور والشواهد المرتبطة بالعصور التاريخية. ✓ صعوبة التعرف على الخصائص المشتركة بين العصور التاريخية السابقة في وطنه. ✓ صعوبة جمع ووصف نماذج من إبداعات الإنسان في كل عصور من عصور تراثه الوطني. ✓ صعوبة تقديم نماذج مطابقة على إبداعات التراث الوطني في العصر الحالي والعصور السابقة. ✓ صعوبة تحديد النماذج المتعلقة بآثاره الوطني والنماذج المشابهة لها في المناطق المجاورة. ✓ ضعف القدرة على الربط بين الحقائق والمفاهيم التاريخية (استخلاص التعميمات التاريخية). ✓ صعوبة تحديد المفاهيم التاريخية والجغرافية المرتبطة بعوامل قوتها وضعف الحضارات. ✓ صعوبة الاستفادة من المفاهيم التاريخية والجغرافية في دراسة وتحليل عوامل قيام ونشأة السبل والحضارات. ✓ صعوبة تحديد أوجه الربط بين المرسوم التاريخي والجغرافي لقيم وتحليل عوامل قيام وإثراء الحضارات. ✓ صعوبة الربط بين العوامل التاريخية والجغرافية والاستفادة منها في دراسة عوامل نشأة وإثراء الإمبراطوريات.



الصف الرابع الابتدائي



المستخلص

التخيل الموجه طريقة ممتعة تقوم على توليد الإبداع والأفكار المبتكرة، فعندما تطلق العنان لخيالك فإنك تسبح في بحار الخيال لتخرج بفكرة جديدة، والخيال عملية تراكمية تُصقل فيها مخيلة الإنسان من خلال التجارب السابقة، والصور التي قام بتخزينها، والمحفزات المحيطة به، والتوقعات المستقبلية، وكل ذلك يمتزج معاً في وحي الخيال ليقدّم لنا فكرة جديدة ومبتكرة.

مراحل تنفيذ استراتيجية التخيل الموجه.

مراحل استراتيجية التخيل
<u>إعداد سيناريو التخيل:</u> يقوم المعلم بإعداد سيناريو للتخيل، ويراعى فيه أن تكون الجمل قصيرة وغير مركبة بشكل يسمح للمتعلم ببناء صورة ذهنية فالجمل المركبة قد تُحمّل مُخيّلة المتعلم فوق طاقتها، وقد يؤدي ذلك إلى عدم تمكنه من متابعة النشاط، ويراعى في السيناريو أن يخاطب الحواس الخمس، وذلك بهدف صقل كل القدرات لدى المتعلمين.
<u>البدء بأنشطة تخيلية تحضيرية:</u> وهي عبارة عن مقاطع قصيرة لموقف تخيلي بسيط تُنفَّذ قبل البدء بالنشاط التخيلي الرئيسي، وهدفها مساعدة المتعلم للتهيؤ ذهنياً للنشاط التخيلي الرئيسي وتمكين المتعلمين من التخلص من المشتتات التي تمتلئ بها مُخيّلاتهم والتي أحضروها معهم قبل دخول غرفة الصف.
<u>تنفيذ نشاط التخيل:</u> • تهيئة المتعلمين بتعريفهم بنشاط التخيل، وبيان أهميته في تنمية قدرات التفكير لديهم، ويُطلَب منهم الهدوء والتركيز ومحاولة بناء صور ذهنية لما سيستمعون إليه. • اطلب من المتعلمين أخذ نَفَس طويل ثم غلق أعينهم. • القراءة بصوت عالٍ وبطيء. • الوقوف في مقدمة الفصل، وتَجَنَّب الحركة الزائدة أثناء الإلقاء حتى لا يُشَتَّت ذلك المتعلمين ويمنع تَكُون الصور الذهنية لديهم. • إعطاء كل وقفة حقها.
<u>الأسئلة التابعة:</u> بعد تنفيذ النشاط الرئيسي يقوم المعلم بطرح عدد من الأسئلة على المتعلمين، ويطلب منهم الحديث عن الصور الذهنية التي قاموا ببنائها أثناء التخيل، ويتم اتباع التعليمات التالية: • إعطاؤهم وقتاً للحديث عما تخيلوه. • طرح أسئلة عن الصور التي قاموا ببنائها وليس عن المعلومات التي وردت في السيناريو، وإلا فإنهم سيركزون فيما ورد في السيناريو حرفياً. • الترحيب بكل الإجابات والتخيلات. • محاولة التقليل من مستوى القلق عندهم إلى أدنى مستوى. • السؤال عن جميع الحواس: هل عايشوا روائح معينة، أو ألواناً معينة، أو شعوراً بالحرارة، أو البرودة أو تذوقوا شيئاً معيناً؟ • كتابة أو رسم الرحلة التخيلية، وذلك بالطلب من المتعلمين كتابة أو رسم ما عايشوه في الرحلة التخيلية على شكل قصة يعبرون فيها عن الصور الذهنية التي مرت عليهم في أثناء رحلتهم التخيلية.

مميزات استراتيجية التخييل

- تجعل التعلم أبقي أثرًا.
- تعمل على تحفيز المتعلمين لتكوين صورة ذهنية في الذاكرة تخص موضوع الدرس.
- زيادة فهم المتعلمين لكثير من الخبرات التعليمية.
- تحقق المتعة والجذب؛ حيث يكون الطالب أكثر تهيئة للاستيعاب وتعلم الدرس.
- تكوّن صورة معينة في ذهن الطالب تختص بأفكار ومفاهيم الدرس تساعد في استدعاء المعلومات وتذكرها بسهولة.
- تهتم بالطلاب البصريين الذين يعتمدون على النظر مع التخييل وتجعلهم يُحصِلون المعلومات ويستفيدون بشكل أكبر.

عوامل نجاح استراتيجية التخييل

- تدريب ذاتي يقوم به الطالب.
- التركيز وتفرغ الذهن تمامًا.
- مراعاة الخلفيات الثقافية والاجتماعية للمتعلمين وقدراتهم التخيلية، واختيار الموضوعات التي تلائم المعاني الداخلية للمتعلمين.
- تشجيع المتعلمين الذين يمتلكون القدرة على التخييل، ومساعدة الذين لا يمتلكونها على تعلمها.
- استخدام الأساليب البسيطة لدعم التخييل؛ كرسْم صورة أو كتابة قصة قصيرة عن تخيلاتهم.
- تخطيط أنشطة تعليمية واستخدام طرق تدريسية تعمل على تنظيم البنية المعرفية وإثارة الفكر والخيال.

نشاط (٣) الانفوجرافيك

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	الإنفوجرافيك	٢٥ دقيقة

مخرجات التعلم:

بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن تكون قادرًا على أن:

- توضح أهمية الإنفوجرافيك في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- تقدم أمثلة من الأدلة المرجعية على توظيف الإنفوجرافيك في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة اللاجئين السوريين.
- تستخدم الإنفوجرافيك في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.

ورقة عمل (١): لاحظ واستنتج مع مجموعتك:

(١) لاحظ الشكل التالي واستنتج المصطلح الذي يشير إليه هذا الشكل:



٢) اقترح مثلاً تطبيقاً في الدراسات الاجتماعية توظف فيه أحد أنواع الانفوجرافيك التعليمي
مستعيناً بالأشكال التالية:

أنواع الانفوجرافيك التعليمي

أنواع الانفوجرافيك (من حيث التخطيط)

من حيث التخطيط

- 1 انفوجرافيك شعاعي
- 2 انفوجرافيك تدرج عمليات
- 3 انفوجرافيك جداول
- 4 رسوم توضيحية
- 5 مخطط بياني
- 6 انفوجرافيك خرائط
- 7 تصميم علاقات
- 8 انفوجرافيك قوائم

نوع الانفوجرافيك:

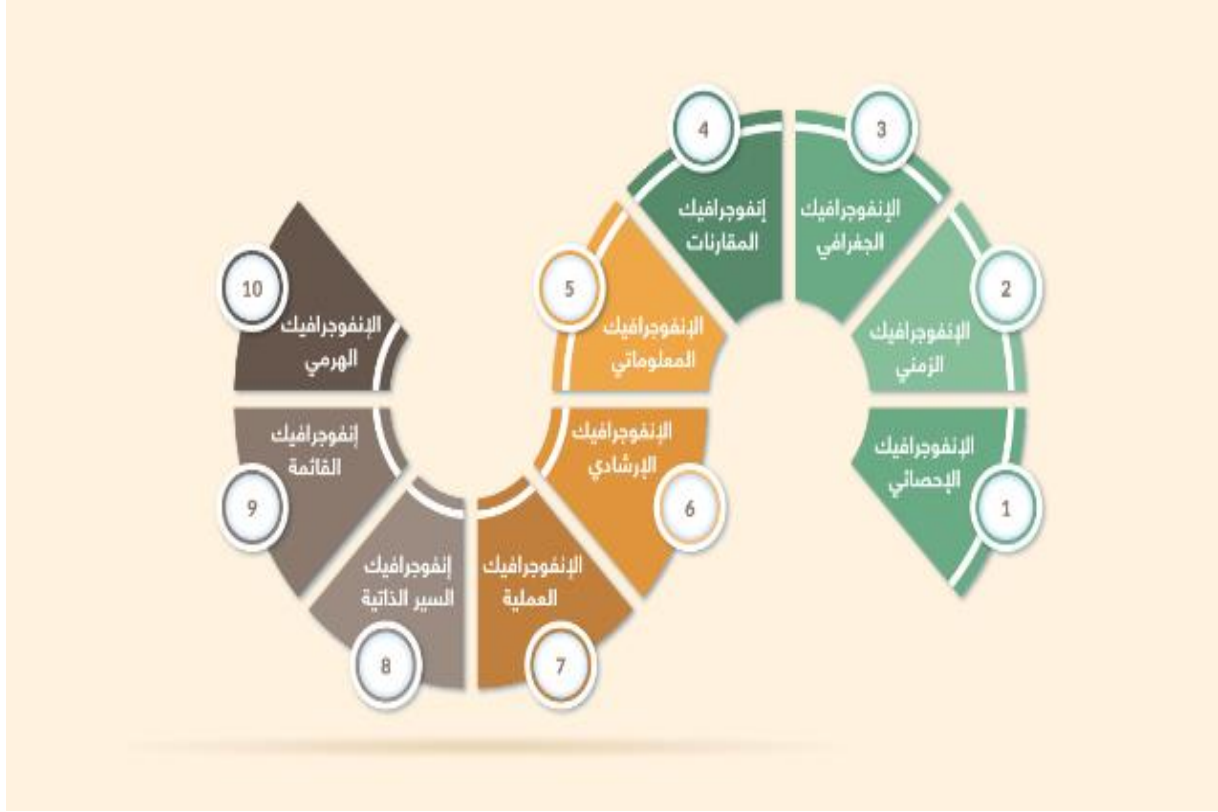
الصعوبة المراد تشخيصها وعلاجها:

مثال في الدراسات الاجتماعية:

ورقة عمل (٢) حدد ولون:

لون دائرة أو أكثر تناسب تشخيص وعلاج الصعوبة التالية:

(ضعف القدرة على توظيف الإنفوجرافيك في تمثيل البيانات الجغرافية (للسكان- للمنتجات الزراعية والصناعية....)



ورقة عمل (٣) خَلِّ الأَدلة المرجعية مع مجموعتك ثم خَطِّطْ

بين يديك نماذج من الأدلة المرجعية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية تم توظيف الإنفوجرافيك فيها لتشخيص وعلاج صعوبات التعلم، حلل النماذج ثم خَطِّطْ موقفاً تدريسياً لتنفيذ ما ورد في الأدلة.

الصف الخامس الابتدائي
المجال الجغرافي
الصعوبات المستهدفة تشخيصها
الصعوبات الأكاديمية • ضعف القدرة على تفسير الأشكال التوضيحية المتعلقة بالعلاقة بين الأرض والشمس والقمر. • ضعف القدرة على تمثيل البيانات والإحصاءات الجغرافية بيانياً بشكل مناسب. • ضعف القدرة على توظيف الإنفوجرافيك في تمثيل البيانات الجغرافية (للسكان- للمنتجات الزراعية والصناعية....) • ضعف القدرة على وصف الظواهر الجغرافية باستخدام الصور والأشكال والرسوم. • صعوبة استنتاج علاقات بين الظواهر من خلال الرسوم والأشكال. صعوبات العلميات المعرفية

- ضعف القدرة على مقارنة المظاهر من خلال الرسوم والأشكال.
- عدم التمكن من استنتاج تعميمات من خلال ملاحظة الصور والأشكال والرسوم.
- صعوبة فهم العلاقات بين المظاهر من خلال الرسوم البيانية.

طريقة الاكتشاف

لاستكشاف صعوبة تصنيف المفاهيم الجغرافية يتم عرض صورة لمظاهر السطح وطلب استكمال خريطة المفاهيم المتضمنة في ورقة العمل.

ولتشخيص صعوبة تصنيف الموارد الطبيعية والموارد البشرية يتم عرض صور لكل منهما وطلب ملء خريطة مفاهيم مفرغة في ورقة العمل الخاصة بالصعوبة.

الموضوع الثاني : الصعوبات المرتبطة بتفسير الجداول والأشكال والرسوم

مصادر التعلم	صعوبات التعلم:
بعد دراسة هذا الموضوع من المتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:	الصعوبات الأكاديمية
- يحدد تأثير مواقع الأرض والشمس والقمر على حدوث ظواهر الكسوف والخسوف من المخططات والأشكال التوضيحية. - يستنتج بيانات ومعلومات جغرافية من شكل الفوجرافي. - يحلل الأشكال التوضيحية للعلاقة بين الأرض والشمس وتوزيع الأشعة. - يمثل بيانات (النمو السكاني- نسب الذكور والإناث- التعليم- الخدمات الصحية...) باستخدام الرسوم البيانية المناسبة. - يحول البيانات الجغرافية من شكل إلى آخر (تحويل الجداول إلى رسوم بيانية/ مضمون الصور لنص مكتوب/ النص الجغرافي إلى مخطط تنظيقي) - يصمم انفوجرافيك بسيط لمظاهر جغرافية.	- ضعف القدرة على تفسير الأشكال التوضيحية المتعلقة بالعلاقة بين الأرض والشمس والقمر. - ضعف القدرة على تمثيل البيانات والإحصاءات الجغرافية بيانياً بشكل مناسب. - ضعف القدرة على توضيح الانفوجرافيك في تمثيل البيانات الجغرافية (للسكان- المنتجات الزراعية والصناعية...) - ضعف القدرة على وصف الظواهر الجغرافية باستخدام الصور والأشكال والرسوم. - صعوبة استنتاج علاقات بين المظاهر من خلال الرسوم والأشكال.
مصادر التعلم	صعوبات العمليات المعرفية
مصادر تعلم أساسية تشمل: - مصادر ورقية - أنفوجرافيك لظواهر جغرافية - صور ورسوم. - جداول بيانات جغرافية. - جداول مفرغة. - رسم بياني مصور. - ملصقات - أوراق العمل. مصادر من البيئة - عناصر البيئة المحلية مصادر سمعية بصرية - مقاطع فيديو. - أفلام تعليمية. مصادر بصرية - أشكال ورسوم توضيحية. - خرائط ذهنية.	- ضعف القدرة على مقارنة المظاهر من خلال الرسوم والأشكال. - عدم التمكن من استنتاج تعميمات من خلال ملاحظة الصور والأشكال والرسوم. - صعوبة فهم العلاقات بين المظاهر من خلال الرسوم البيانية.



إجراءات العلاج باستخدام الانفوجرافيك

تشخيص الصعوبة بالإنفوجرافيك

الطريقة الثانية:

لاستكشاف صعوبة تمثيل البيانات والإحصاءات الجغرافية بيانياً بشكل مناسب نلزم ما يلي:

- عرض على الطلبة جدول تطور أعداد السكان ببلدك خلال فترة زمنية محددة.
- اطلب من الطلبة تمثيل تلك البيانات في رسم بياني مناسب والخروج باستنتاج وتعميم من خلال المنتج النهائي للمجموعات.
- تلق إجابات الطلبة وانتقل إلى البات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقاً لدرجة تمكن الطلبة من إعداد الرسم البياني.

• **الطريقة الثالثة:**

لاستكشاف صعوبة توظيف الانفوجرافيك في تمثيل البيانات الجغرافية نلزم ما يلي:

- اعرض على الطلبة الفيديو المتاح على الرابط التالي:
<https://www.youtube.com/watch?v=P8XsdosPygE>

• اطلب من الطلبة وصف الظاهرين المتضمنين بالفيديو والمربطتين بظاهري الكموف والخسوف.

- اطلب من الطلبة تمثيل الظاهرين برسم مبسط والطرح باستنتاج وتعميم في ضوء فهمهم لمضمون الفيديو.
- تلق إجابات الطلبة وانتقل إلى البات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقاً لدرجة تمكن الطلبة من رسم الظاهرين في مخطط بسيط والطرح منها تعميم من خلال ورقة عمل رقم (١٢)

استكشاف صعوبات تعلم الطلبة

لم باستكشاف صعوبات التعلم عند الطلبة من طريق ما يلي:

- **الطريقة الأولى:**

لاستكشاف صعوبة تفسير الأشكال التوضيحية المتعلقة بالعلاقة بين الأرض والشمس والقمر نلزم ما يلي:

- اعرض على الطلبة الشكلين التاليين للتعرف على زاوية سقوط أشعة الشمس العمودية والمائلة على الأرض.

• اطلب من الطلبة الإجابة عن الأسئلة المتضمنة بورقة عمل (١١) من خلال ملاحظة الشكلين.

• وجه الطلبة للخروج باستنتاج وتعميم من خلال الشكلين.

القياس والتحقق باستخدام الانفوجرافيك

إجراءات العلاج باستخدام الانفوجرافيك

الطريقة الثانية:

اعرض على الطلبة جدول يتضمن تطور أعداد سكان الوطن وأطلب منهم تمثيل ذلك باستخدام الأعمدة البسيطة.

الطريقة الثالثة:

اعرض على الطلبة رسم بياني عن النمو السكاني وطنه وأطلب منهم محاكاة الرسم البياني باتباع خطوات محددة وتحديد اتجاهات النمو السكاني من خلال الرسم البياني.

الطريقة الرابعة:

اعرض على بطاقة تتضمن توزيع أشجار الزيتون في سوا وأطلب منهم تحديد الحد الأكثر إنتاجاً لأشجار الزيتون وتمثيل ذلك بيانياً بطريقة رسم مناسبة توضح أحكاماً لنسب التوزيع.

الطريقة الخامسة:

اطلب من الطلبة إعداد انفوجرافيك بسيط من خلال بطاقة تتضمن نص مغراري أو مشاهدة فيديو ورسم اشتغاله بالبطاقة المتضمنة في ورقة عمل (١٤).

الطريقة السادسة:

اعرض على الطلبة نملة البانيس والماء على سطح الأرض من خلال دور انمسية وأطلب منهم تمثيل ذلك بيانياً باستخدام طريقة أخرى (أعمدة بيانية بسيطة).

الطريقة السابعة:

اعرض على الطلبة انفوجرافيك حول الحد المعاصيل الزراعية في الوطن وأطلب منهم الحد باستنتاج وتعميم حول أكثر المعاصيل وأقلها إنتاجاً الوطن بالاستفادة بالانفوجرافيك للخروج باستنتاج وتعميم حول أكثر المعاصيل وأقلها إنتاجاً بالوطن.

فسي وتحقق

- اطلب من الطلبة قراءة الانفوجرافيك التالي في مجموعات والخروج باستنتاج وتعميم حول نملة المياه العذبة والمالحة ومعدن كل منهما.

التعميم الختامي

قوم الطلبة ختامياً من خلال اتباع طريقة أو أكثر من الطرق التالية:

- اعرض على الطلبة انفوجرافيك أعداد سكان الوطن العربي وأطلب منهم الخروج باستنتاج وتعميم بالاستفادة الانفوجرافيك مع تمثيل ما تم استنتاجه بيانياً بطريقة مناسبة باستخدام ورقة عمل (١٣)

نشاط (٤) وصف الظواهر الجغرافية باستخدام الصور والأشكال والرسوم

الصعوبات المسببة:

- يستهدف النشاط علاج الصعوبة التالية: ضعف القدرة على وصف الظواهر الجغرافية باستخدام الصور والأشكال والرسوم.

المخرجات المسبقة:

- يصمم انفوجرافيك مبسط لظواهر جغرافية.
- يستنتج بيانات ومعلومات جغرافية من شكل انفوجرافي.

مصادر التعلم:

- أوراق عمل.
- رسم بياني.
- جدول بيانات.

الاستراتيجيات العلاجية:

- التعلم التعاوني.
- الاستكشاف الموجه.
- حل المشكلات.

الإجراءات:

1. قسم الطلبة لمجموعات غير متجانسة.
2. اعرض على الطلبة الانفوجرافيك التالي في ورقة عمل (١١).
3. استخدم ورقة العمل (١١) لعرض الانفوجرافيك على الطلبة في مجموعات عمل.
4. اطلب منهم الإجابة عن الأسئلة المتضمنة بورقة العمل.
5. ناقش إجابات الطلبة والاستنتاجات التي تم طرحها من قبل المجموعات.



أوراق عمل



أوراق عمل



الموقف التدريسي

المستخلص

الإنفوجرافيك هو: شكل من أشكال التواصل المرئي الذي يساعد على تبسيط المعلومات، وله تأثير بصري جذاب، وهو يساعد في تحويل المعلومات والبيانات المعقدة إلى صور مرئية لتوصيل النقاط الرئيسية بشكل أسهل وأكثر فعالية. وعلى الرغم من أن عنصر الجذب من الأركان الأساسية فيه إلا أنه يجب أن يكون مترافقاً مع شرح واضح ودقيق وواقعي.

مراحل توظيف الإنفوجرافيك:

مرحلة الإعداد: وتشمل تحديد الهدف، والصعوبة المراد تشخيصها وعلاجها، وجمع المعلومات والبيانات، واختيار نوع الإنفوجرافيك المناسب، ووضع تصور لكيفية تحويل المعلومات إلى صورة مرئية تجذب انتباه الطلاب وتناسب موضوعات الدراسات الاجتماعية.

مرحلة التنفيذ: يتم تصميم الإنفوجرافيك باختيار قالب محدد وإضفاء أسلوبك الخاص على التصميم، وعرضه على الطلاب، وتوجيه أسئلة مناسبة ترتبط به. ثم تسجيل استجابات الطلاب لرصد الصعوبة وتشخيصها، ثم توظيف الإنفوجرافيك في شرح المعلومات بطريقة جذابة ومنظمة.

مرحلة التقويم: وتشمل تقويم مدى علاج الصعوبة لدى الطلاب، وتقويم الإنفوجرافيك لتطويره وتحسينه.

أنواع الإنفوجرافيك من حيث التخطيط:

● إنفوجرافيك شعاعي.

● إنفوجرافيك تدرج عمليات.

● إنفوجرافيك جداول.

● إنفوجرافيك رسوم توضيحية.

● إنفوجرافيك مخطط بياني.

● إنفوجرافيك خرائط.

● إنفوجرافيك علاقات.

● إنفوجرافيك قوائم.

تقييم اليوم التدريبي

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
فردى	تقييم اليوم التدريبي	١٠ دقائق

أجب عن بطاقة تقييم المدرب والمادة التدريبية التالية.

بطاقة تقييم المدرب والمادة التدريبية من جانب المدرب

م	المعيار	الدرجة التحقق		
		درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة
١	مخرجات مناسبة لمستوى			
٢	الأنشطة التدريبية مناسبة وقابلة للتطبيق العملي			
٣	المحتوى العلى للأنشطة مناسب			
٤	أنشطة الحقبة تحقق الاستمتاع والفهم والمشاركة مع الأقران			
٥	عدد الأنشطة مناسب لتحقيق أهداف الحقبة			
٦	الزمن المقترح للأنشطة مناسب للتنفيذ.			
٧	إجراءات تنفيذ بالأنشطة مناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة			
٨	المادة العلمية كافية لتنفيذ الأنشطة			
٩	الأنشطة التي نفذتها مع الأقران عدلت من اتجاهاتك نحو تعليم الطلاب اللاجئين			
١٠	الأنشطة ذات من خبراتى في مجال تعليم الطلاب اللاجئين والدارسين في حالات الطوارئ			
١١	وظفت الأنشطة عدد مناسب من الاستراتيجيات التدريبية			
١٢	استخدمت مصادر تدريب متنوعة في تنفيذ أنشطة وجلسات التدريب			
١٣	تنظيم اليوم التدريبي مناسب			
١٤	المدرب متمكن من أدائه ونفذ الأنشطة باحترافية			
١٥	أشاع المدرب مناخ إيجابي/ تعاوني بين المتدربين أثناء التدريب			
١٦	أتاح المدرب للمتدربين الفرصة الكاملة للتعبير عن أفكارهم وآرائهم			
١٧	بدء المدرب التدريب وأنهاه بصورة جذابة.			
١٨	حافظ المدرب على انبثاه وفاعلية المتدربين خلال اليوم التدريبي			
أهم ما تعلمته من الأنشطة التدريبية:				

اليوم التدريبي الثالث: استراتيجيات علاجية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي وبناء الخطة الفردية الجلسة الأولى: الاستراتيجيات التشخيصية العلاجية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من الصف (٦-٤).

مخرجات التعلم:

بنهاية هذه الجلسة التدريبية يُتَوَقَّع أن تكون قادرًا على أن:

- تحدد الاستراتيجيات العلاجية المناسبة لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- تستنتج خطوات تنفيذ استراتيجيات السقالات التعليمية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- تستخدم السقالات التعليمية في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- تقدم أمثلة من الأدلة المرجعية على توظيف السقالات التعليمية في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة اللاجئين السوريين.
- تستنتج إجراءات لعب الأدوار لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- تستخدم لعب الأدوار لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- تقدم أمثلة من الأدلة المرجعية على توظيف لعب الأدوار لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة اللاجئين السوريين.
- تستنتج خطوات تنفيذ استراتيجيات المتشابهات لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- توظف استراتيجيات المتشابهات في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- تقدم أمثلة من الأدلة المرجعية على توظيف استراتيجيات المتشابهات في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة اللاجئين السوريين.

نشاط (١) السقالات التعليمية

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	السقالات التعليمية	٤٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن تكون قادرًا على أن:

- تحدد الاستراتيجيات العلاجية المناسبة لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- تستنتج خطوات تنفيذ استراتيجية السقالات التعليمية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- تستخدم السقالات التعليمية في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- تقدم أمثلة من الأدلة المرجعية على توظيف السقالات التعليمية في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة اللاجئين السوريين.

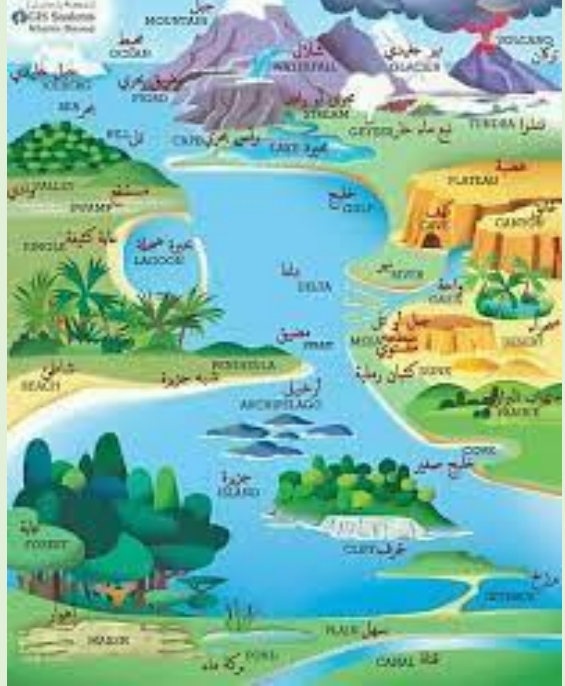
ورقة عمل (١): لاحظ واستنتج مع مجموعتك

لاحظ الصورة التالية واستنتج مفهوم السقالات التعليمية:

..... 	
--	--

ورقة عمل (٢): لاحظ واستنتج مع مجموعتك

لاحظ مع مجموعتك الصور التالية واستنتج أنواع السقالات التعليمية التي يمكن توظيفها لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.

 Download YouTube Video	
	

ورقة عمل (٣): ناقش مجموعتك وطبق.

استخدم أنواع السقالات التالية لتقترح نماذج تطبيقية في الدراسات الاجتماعية تعالج بها صعوبات تعلم طلابك محدداً الصعوبة والنموذج التطبيقي في الجدول التالي:

أنواع السقالات	الصعوبة	مثال تطبيقي
المساعدة اللفظية: (أحسن، تابع، أضف كلمة..).		
بعض التلميحات التي لا تتضمن الإجابة كاملة.		
الأغاني والأشعار.		
المساعدة الجسدية: (الإيماءات).		
بطاقات المساعدة: (تقديم تعريفات للمفاهيم أثناء عقد مقارنات).		
الخرائط الذهنية.		
الصور.		
فيديو توضيحي.		
المخططات البصرية.		
كتابة خطوات المهمة.		
تقديم نماذج لأعمال سابقة.		
العروض العملية.		
الإيضاحات البصرية.		
تقديم أمثلة إضافية حول المفهوم.		
ملخصات الدروس.		
النمذجة.		
تحليل المهمات.		
لوحات التعلم المعلقة على الجدار.		
الممارسة الجماعية الموجهة.		
الوسائط المتعددة.		
الإنترنت.		

ورقة عمل (٣) حلل الأدلة المرجعية مع مجموعتك ثم خطط

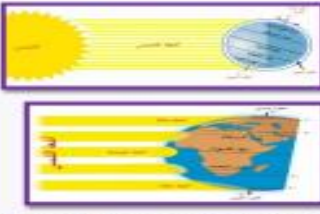
بين يدك نماذج من الأدلة المرجعية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية تم توظيف السقالات التعليمية فيها لتشخيص وعلاج صعوبات التعلم. حلل هذه النماذج ثم خطط موقفاً تدريسياً لتنفيذ ما ورد في الأدلة.

مجال الجغرافيا
الصف الخامس الابتدائي
السقالات المستخدمة- الفيديوهات التعليمية- الإنفوجرافيك- الصور التوضيحية
الصعوبة المستهدفة علاجها
تفسير الأشكال التوضيحية المتعلقة بالعلاقة بين الأرض والشمس والقمر.
طريقة التنفيذ
تقديم الدعم والمساعدة والتوجيه للطلاب لإكسابهم المهارات الخاصة بتفسير الظواهر من خلال الإنفوجرافيك، ثم رفع الدعم تدريجياً لإنجاز مهمات بشكل فردي مستقل.

الاستكشاف: صعوبات تعلم الطلبة

قم باستكشاف صعوبات التعلم عند الطلبة عن طريق ما يلي:

- المعرفة الأولى:
- الاستكشاف: صعوبة تفسير الأشكال التوضيحية المتعلقة بالعلاقة بين الأرض والشمس والقمر.
- العرض على الطلبة الشكين التاليين للتعرف على زاوية سقوط أشعة الشمس العمودية والمائلة على الأرض.



الطلب من الطلبة الإجابة عن الأسئلة المتضمنة بورقة عمل (٩)

من خلال ملاحظة الشكين.

وجه الطلبة لتفريق باستنتاج وتعميم من خلال الشكين.



صور وملصقات:

- مصادر الكترونية:
- شبكة الإنترنت:
- مصادر تعليمية:
- استغلال المشاهدات المباشرة بالفيديوهات التعليمية.

الأفكار الرئيسية

- تفسير الأشكال التوضيحية المتعلقة بالعلاقة بين الأرض والشمس والقمر.
- تمثيل البيانات والإحصاءات الجغرافية بيانياً بشكل مناسب.
- توظيف الإنفوجرافيك في تمثيل البيانات الجغرافية (السكان- الكثافات الزراعية والصناعية...).
- وصف الظواهر الجغرافية باستخدام المصور والأشكال والرسوم.
- استنتاج علاقات بين الظواهر من خلال الرسوم والأشكال.

الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية

- تحب الأدوار: ضمان بعض القوالب والأحداث والظواهر.
- التعلم بالتلمذة المباشرة: من خلال عرض صور ورسوم وأشكال و إنفوجرافيك عن ظواهر جغرافية مختلفة وملاحظتها لاستنتاج تعميمات وربط العلاقات.
- التعلم التشاركي: لتشارك الطلبة في مجموعات عمل لإنجاز رسوم بيانية.
- التقنيات: لاستنتاج أوجه الشبه والاختلاف بين الظواهر من خلال الأشكال والرسوم والإنفوجرافيك.
- السقالات التعليمية: لتقديم الدعم والمساعدة والتوجيه للطلبة لإكسابهم المهارات الخاصة بتفسير الظواهر من خلال الإنفوجرافيك ثم رفع الدعم تدريجياً لإنجاز مهمات بشكل فردي مستقل.
- الاستكشاف التوجيه: من خلال ملاحظة الأشكال والرسوم والمصور واستكشاف الطرق المختلفة لتفسير الأشكال والملصقات التخطيطية واستخلاص النتائج والتعميمات منها.
- التعلم التعاوني: من خلال تقسيم الطلبة لمجموعات عمل غير متجانسة لتنفيذ المهمات في مجموعات مع مراعاة دمج ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال إعطاءهم مهمات تناسب قدراتهم الخاصة ومواهبهم.

مجال الجغرافيا
الصف الرابع الابتدائي
السقالات المستخدمة. الرسوم البيانية (أعمدة بيانية ودوائر نسبية وصور)
طريقة التنفيذ
تقديم الدعم والتوجيه للمتعلمين لإكسابهم مهارات تنظيم المعلومات الجغرافية في جداول أو

٢) قص البطاقات التالية ثم أعد ترتيبها لتحديد الخطوات الصحيحة لتنفيذ السقالات التعليمية في علاج صعوبات التعلم مستعيناً بالأدلة السابق عرضها.

مرحلة التقديم	نقل المسؤولية للمتعلم	التعليم الفردي
التغذية الراجعة	الممارسة الجماعية	زيادة العبء على المتعلم

ورقة عمل (٤) حلل الأدلة المرجعية مع مجموعتك ثم خَطِّطْ.

اتبع خطوات السقالات التعليمية لعلاج إحدى صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية ملء الجدول التالي:

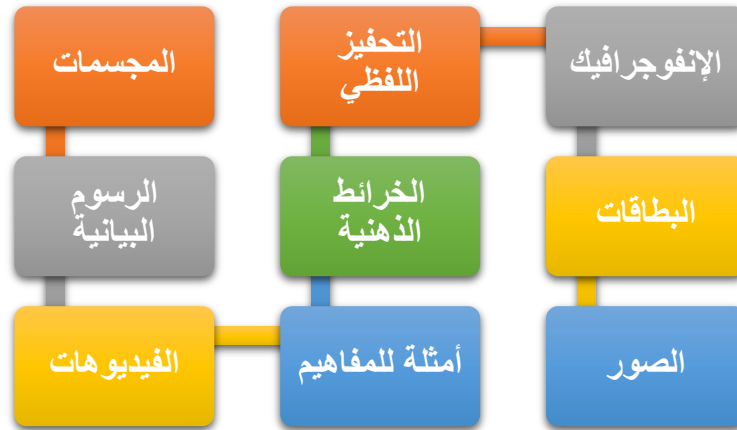
المرحلة	وصف المرحلة	الصعوبة	السقالة المستخدمة
التقديم	يعطي المعلم فكرة عامة عن الدرس مع استخدام التساؤلات والتلميحات.		
الممارسة الجماعية	مشاركة المتعلمين بعض أفكار الدرس.		
التعليم الفردي	يترك كل طالب يتعلم بمفرده تحت إشراف المعلم.		
التغذية الراجعة	يصحح المعلم الأخطاء ويقدم الدعم.		
نقل المسؤولية للمتعلم	إلغاء الدعم من المعلم مع مراجعة أداء المتعلم حتى يصل إلى الإتقان.		
زيادة العبء على المتعلم	تزيد استقلالية المتعلم ويترك دون تدخل المعلم مع التمهيد لمهمة أخرى.		

المستخلص

كلمة (سقالات) تستخدم في مشاريع البناء، وتعني: الدعائم التي يستخدمها عمال البناء أثناء عملية إنشاء المبنى؛ وذلك للتنقل من جزء إلى آخر دون تعثر أو سقوط، ثم انتقل هذا المفهوم إلى التعليم، حيث يصمم المعلم (سقالات) التعلم بشكل يدعم الطالب أثناء التعلم.

مفهوم السقالات التعليمية

استراتيجية تعلم تتضمن مجموعة أساليب تعليمية متنوعة تتدرج بعملية تعلم الطالب حتى يتعلم المهارة أو المفهوم إلى أن يصل إلى مستوى الاستقلالية في التعلم، ويصمم المعلم نشاط التعلم بشكل أجزاء أو مراحل متتالية، ويتم التركيز على الأجزاء التي لا يستطيع الطلاب تعلمها دون مساعدة، وكما هو الحال في سقالات البناء يتم تقليل الدعائم تدريجيًا عندما تقل الحاجة لذلك، وهكذا ينقل المعلم مسؤولية التعلم تدريجيًا إلى الطالب، ويوضح الشكل التالي أنواع السقالات التي يمكن توظيفها في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية:



مراحل السقالات التعليمية:

تتمثل مراحل السقالات التعليمية فيما يلي:

- مرحلة التقديم.
- الممارسة الجماعية.
- التعليم الفردي.
- التغذية الراجعة.
- نقل المسؤولية للمتعلم.
- زيادة العبء على المتعلم.

نشاط (٢) لعب الأدوار

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	لعب الأدوار	٣٥ دقيقة

مخرجات التعلم:

- بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن تكون قادرًا على أن:
- تستنتج أنماط لعب الأدوار في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- تستنتج الإجراءات المنهجية لتوظيف طريقة لعب الأدوار في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة اللاجئين السوريين.
- تستخدم طريقة لعب الأدوار في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين.
- تقدم أمثلة من الأدلة المرجعية على توظيف طريقة لعب الأدوار في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة اللاجئين السوريين.
- تقدر أهمية توظيف طريقة لعب الأدوار في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة اللاجئين السوريين.

ورقة عمل (١): لاحظ الصور واستنتج.

لاحظ مع فريق العمل الخاص بك الصور التالية واستنتج الأسلوب المستخدم وأهمية توظيفه في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.



ورقة عمل (٢): أنماط لعب الدور.

شارك مجموعتك واستنتج المقصود بالأنماط التالية، مع اقتراح أمثلة من الدراسات الاجتماعية لكل نوع منها:

النمط المنظم	النمط العرضي	النمط المشترك
☐	☐	☐
..... ☐	 ☐	 ☐
..... ☐	 ☐	 ☐
..... ☐	 ☐	 ☐

ورقة عمل (٣): لاحظ ورتب الخطوات مع فريقك.

(١) أعد ترتيب البطاقات التالية لتحديد الخطوات الصحيحة لتنفيذ لعب الأدوار مع فريق العمل الخاص بك.

تعيين المتعلمين	تهيئة المكان	بدء النقاش
التقييم النهائي	التعميم للنتائج	تشكيل مجموعة اللعب
اختيار المكان	تنفيذ اللعب	إعادة لعب الأدوار

(٢) شارك مجموعتك في وضع قواعد ينبغي على المعلم اتباعها عند توظيف لعب الأدوار في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

بين يديك نماذج من الأدلة المرجعية، حلل هذه الأدلة ثم قدم مقترحات أخرى وأفكارًا متنوعة لعلاج صعوبات التعلم الواردة في الأدلة باستخدام لعب الأدوار.

- صعوبة تحديد العلاقات بين المفاهيم الجغرافية والحياة اليومية.
- ضعف القدرة على تفسير الظواهر تفسيرًا علميًا مناسبًا يستند إلى الدليل العلمي.

تصورات خاطئة:

- الشمس تدور والأرض ثابتة.
- لا توجد علاقة بين دوران الأرض وفصول السنة.

- باستخدام استراتيجية لعب الأدوار اختر خمسة من الطلبة ليلعبوا أدوار الشمس، والأرض عند تعامد الشمس على مدار الجدي، والأرض عند تعامد الشمس على مدار السرطان، والأرض عند تعامد الشمس على دائرة الاستواء في ٢١ مارس، والأرض عند تعامد الشمس على دائرة الاستواء في ٢١ سبتمبر، واطلب من كل تلمذ التعبير عن موقعه، وخصائص كل فصل من الفصول.
- اعرض على الطلبة ورقة عمل (١٤) لملاحظة الشكل واستكمال الجدول.

ورقة العمل رقم ١٤

بالتمتعون مع زملائك لاحظ الشكل ثم اكمل الجدول اسفل الشكل

الفصل في نصف الكرة الشمالي	الشمس عمودية على	يبدأ من شهر	وصف مناخ الفصل	الفصل في نصف الكرة الجنوبي
الشتاء				الربيع
الربيع				الصيف
الصيف				الخريف
الخريف				

• باستخدام اسر الهجعة لعب الالوار اأخر خمسة من الطلبة ليعيدوا أوار الشمس، والأرض عند تعامد الشمس على مدار الجندى، والأرض عند تعامد الشمس على مدار السرطان، والأرض عند تعامد الشمس على دائرة الاستواء في ٢١ مارس، والأرض عند تعامد الشمس على دائرة الاستواء في ٢١ سبتمبر. وأطلب من كل ثلث التغير من موقعه وخصائص كل فصل من الفصول.

• اأرض على الطلبة ورقة عمل (١٤) لملأه الشكل واستكمل الجدول.

التعليم الخاص:

أطلب من الطلاب استكمال الجزء الثالث من الجدول الخاص بماذا تعلمت؟ ورقة عمل (١)

ملحوظة:

أطلب من الطلبة أن يتفكر في شكل كروي أولاً ثم يشارك كل منهم زميله في الأفكار ثم يناقشون كل المجموعة في تفسير حدوث الفصول الأربعة. كما يمكنك السماح لهم بطرح مجموعة أسئلة على زملائهم عن تلك الظاهرة.

• من خلال المناقشة وضح لهم ما يلي:

• دوران الأرض حول الشمس: تدور الأرض حول الشمس كل ٣٦٥ يوماً وربع يوم. ينتج عنها فصول السنة الأربعة التي تتعاقب (الشتاء - الربيع - الصيف - الخريف) وتختلف درجات الحرارة وتختلف المحاصيل الزراعية وتختلف أنواع الفاكهة وتختلف نوع اللباس المستخدمة في كل فصل. ويؤثر ميل محور الأرض بزاوية ٢٣.٥ في حدوث الفصول الأربعة أيضاً ووجه سؤال للطلبة: ماذا يحدث إذا لم يكن محور الأرض مائلاً؟

• فصول السنة: فإذا كنت تعيش في نصف الشمالي من الكرة الأرضية فالت تعيش أجواء فصل الصيف حيث تتعامد الشمس على مدار السرطان وهذا يكون في يونيو من كل عام ويكون نصف الكرة الجنوبي شتاءً.

• وعند تعامد الشمس على مدار الجندى في ديسمبر من كل عام يصبح في نصف الكرة الشمالي فصل الشتاء.

• أما إذا تعامد الشمس على دائرة الاستواء في مارس يكون في نصف الكرة الشمالي فصل الربيع، ويكون في نصف الكرة الجنوبي خريف. بينما إذا تعامد الشمس على دائرة الاستواء في سبتمبر يكون في نصف الكرة الشمالي فصل الخريف وفي نصف الكرة الجنوبي ربيع.

الصف الرابع الابتدائي

المجال الجغرافي

الصعوبة المستهدف علاجها:

ضعف القدرة على تفسير الأشكال التوضيحية المتعلقة بالعلاقة بين الأرض والشمس والقمر.

محتوى النشاط

١. اأرض على الطلبة الفيديو المتاح على الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=P8XsdoxPyqE>



استخدم المخطط التالي لتنفيذ المحاكاة بشكل أوضح.

٢. اطلب من الطلبة وصف حركة الأرض حول الشمس بالاستناد إلى الفيديو السابق.

٣. اطلب من الطلبة وصف حركة القمر حول الأرض.

٤. وضح للطلبة أن الأرض تدور حول الشمس وأن القمر يدور حول الأرض.

٥. اأرض على الطلبة الشكل التالي والذي يوضح العلاقة بين الأرض والشمس والقمر.

٦. صمم مجسماً يوضح هذه الحركة باستخدام كرة كبيرة تمثل الشمس وكرتين أصغر منها تمثلان القمر والكرة الأرضية، مع مراعاة فرق الحجم، واستعن بالرسم وبالأدوات الموضحة في ورقة عمل (٥) لتصميم المجسم.

٧. اأرض ما توصلت إليه المجموعات وناقش زملاءك في المنتج النهائي واطلب منهم رسمًا يحاكي المجسم الموضح في ورقة العمل.

٨. ابدأ في عمل محاكاة لما سبق باستخدام لعب الأدوار من خلال ثلاثة طلاب يمثل أحدهم الشمس (طالب ١)، وأحدهم الأرض (طالب ٢)، وأحدهم القمر (طالب ٣).
٩. اطلب من الطالب (رقم ٢) الذي يمثل الأرض أن يقوم بحركة دائرية حول نفسه، وفي نفس الوقت حول الشمس (طالب ١).
١٠. واطلب من الطالب (رقم ٣) والذي يمثل القمر أن يدور حول الأرض (طالب ٢).

اكتشاف صعوبات تعلم الطلبة
قم باكتشاف صعوبات التعلم عند الطلبة عن طريق ما يلي:

- **الطريقة الأولى:**
اكتشاف صعوبة تفسير الأشكال التوضيحية المختلفة بالعلاقة بين الأرض والشمس والقمر فذ ما يلي
اعرض على الطلبة الشكين التاليين للتعرف على (أرض سقوط لعدة الشمس العمودية والمائلة على الأرض.
- **صور وملاحظات:**
مصدر (الكرزنية)
شبكة الإنترنت.
مصدر تعلم بديلة:
استبدال المشاهدات المباشرة بالفيديوهات التعليمية.
- **الأفكار الرئيسية:**
تفسير الأشكال التوضيحية المتعلقة بالعلاقة بين الأرض والشمس والقمر.
تعلم البيانات والإحصاءات الجغرافية بآسيا بشكل مناسب.
توظيف الانفوجرافيك في تحليل البيانات الجغرافية (الشكين: الشجرات الزراعية والصناعية...)
وصف الظواهر الجغرافية باستخدام الصور والأشكال والرسوم.
استنتاج علاقات بين الظواهر من خلال الرسوم والأشكال.
- **الإسنادات الشخصية والعلاجية:**
لحد الأور: لمحاكاة بعض لؤ الف والاحداث والظواهر.
التعلم بالخاصة المباشرة: من خلال عرض صور ورسوم وأشكال والصور اليك عن ظواهر جغرافية مختلفة وملائمة لاستنتاج تعميمات وربط العلاقات.
التعلم التعاوني: لتشارك الطلبة في مجموعات عمل لإنتاج رسوم بيانية.
المتقنيات: لاستنتاج أوجه الشبه والاختلاف بين ظواهر من خلال الأشكال والرسوم والنفوجرافيك.
المناقشات التعليمية: لتقديم الدعم والمساعدة والتوجيه للطلبة لاكتساب المهارات الخاصة بتفسير الظواهر من خلال الانفوجرافيك لم رفع الدعم تدريجياً لأجزاء بمكان بشكل فردي مستقل.
الاكتشاف التوجيه: من خلال ملاحظة الأشكال والرسوم والصور واكتشاف الطريق للخطبة لتفسير الأشكال والمخططات التخطيطية واستخلاص النتائج والتعميمات منها.
التعلم التعاوني: من خلال تقسيم الطلبة لمجموعات عمل غير متجانسة لتطبيق المهارات في مجموعات مع مراعاة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال إعطائهم مهام تناسب قدراتهم الخاصة ومواهبهم.

الموضوع الثاني: الصعوبات المرتبطة بتفسير الجداول والأشكال والرسوم

صعوبات التعلم:

- **الصعوبات الأكاديمية:**
ضعف القدرة على تفسير الأشكال التوضيحية المتعلقة بالعلاقة بين الأرض والشمس والقمر.
ضعف القدرة على تحليل البيانات والإحصاءات الجغرافية بآسيا بشكل مناسب.
ضعف القدرة على توظيف الانفوجرافيك في تحليل البيانات الجغرافية (الشكين: الشجرات الزراعية والصناعية...)
ضعف القدرة على وصف الظواهر الجغرافية باستخدام الصور والأشكال والرسوم.
صعوبة استنتاج علاقات بين الظواهر من خلال الرسوم والأشكال.
- **صعوبات العمليات المعرفية:**
ضعف القدرة على مقارنة الظواهر من خلال الرسوم والأشكال.
عدم الشكين من استنتاج تعميمات من خلال ملاحظة الصور والأشكال والرسوم.
صعوبة فهم العلاقات بين الظواهر من خلال الرسوم البيانية.

مصادر التعلم:

- **مصادر تعلم أساسية تشمل:**
مصادر وديلة:
النفوجرافيك لظواهر جغرافية.
صور ورسوم.
جداول بيانات جغرافية.
جداول مرفقة.
رسم بياني مرسوم.
ملاحظات.
أوراق العمل.
مصادر من البيئة:
عناصر البيئة المحلية.
مصادر صعبة بصرياً:
مقاطع فيديو.
أفلام تعليمية.
مصادر بصرياً:
أشكال ورسوم توضيحية.
خرائط أرضية.

الطريقة الثانية:

لاستكشاف صعوبة تمثيل البيانات والإحصاءات الجغرافية بيانياً بشكل مناسب نفذ ما يلي:

- اعرض على الطلبة جدولاً تطور أعداد السكان ببلدك خلال فترة زمنية محددة.
- اطلب من الطلبة تمثيل تلك البيانات في رسم بياني مناسب والخروج باستنتاج وتعميم من خلال المنتج النهائي للمجموعة.
- تلق إجابات الطلبة وانتقل إلى أليات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقاً لدرجة تمكن الطلبة من إعداد الرسم البياني.

• الطريقة الثالثة:

لاستكشاف صعوبة توظيف التلويح الفيك في تمثيل البيانات الجغرافية نفذ ما يلي:

- اعرض على الطلبة الفيديو المتاح على الرابط التالي: <https://www.youtube.com/watch?v=PKXndosPvgI>
- اطلب من الطلبة وصف الظاهرتين للخصمتين بالفيديو المرتبطتان بظاهرتي الكسوف والخسوف.
- اطلب من الطلبة تمثيل الظاهرتين برسم بسيط والخروج باستنتاج وتعميم في ضوء فهمهم لخصومتين الفيديوي.
- تلق إجابات الطلبة وانتقل إلى أليات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقاً لدرجة تمكن الطلبة من رسم الظاهرتين في مخطط بسيط والخروج منها بتعميم من خلال ورقة عمل رقم (٢)

إجراءات التنفيذ:

ب. أليات علاج الصعوبة:

نشاط (١): تفسيرا أشكال التوضيحية المتعلقة بالعلاقة بين الأرض والشمس والقمر

الصعوبات المتوقعة:

يصعب على الطلاب علاج الصعوبات التالية:

- ضعف القدرة على تفسير الأشكال التوضيحية المتعلقة بالعلاقة بين الأرض والشمس والقمر.

المخرجات المتوقعة:

- يحلل الأشكال التوضيحية للعلاقة بين الأرض والشمس وتوزيع الأشعة.
- يستنتج تأثير موقع الأرض والشمس والقمر على حدوث ظواهر الكسوف والخسوف من المخططات والأشكال التوضيحية.

مصادر التعلم:

- ملفات للشمس والقمر والأرض.
- التلويح الفيك عن كسوف الشمس وخسوف القمر.
- كرة أرضية.
- أوراق عمل.
- أدوات تصميم مجسم (مفصّل - مطبوع - مستديرة كرتونة - كشاف - كرتان مختلفتان في الحجم - سلك).

الاستراتيجيات العلاجية:

- لعب الأدوار.
- التعلم بالملاحظة.
- الاستكشاف الموجه.
- الأنشطة التشاركية.
- المحاكاة.

الإجراءات:

1. اعرض على الطلبة الفيديو المتاح على الرابط التالي: <https://www.youtube.com/watch?v=PKXndosPvgI>
2. اطلب من الطلبة وصف حركة الأرض حول الشمس بالاعتماد على الفيديو السابق.
3. اطلب من الطلبة وصف حركة القمر حول الأرض.
4. وضع للطلبة أن الأرض تدور حول الشمس وأن القمر يدور حول الأرض.
5. اعرض على الطلبة الشكل التالي والذي يوضح العلاقة بين الأرض والشمس والقمر.
6. ابدأ في عمل محاكاة لما سبق من خلال ثلاث طواب: بحيث يمثل أحدهم الشمس (طالب ١) وأحدهم الأرض (طالب ٢) وأحدهم القمر (طالب ٣).
7. اطلب من الطالب رقم ٢ الذي يمثل الأرض أن يقوم بحركة دائرية حول نفسه وفي نفس الوقت حول الشمس (طالب ١).
8. اطلب من الطالب رقم ٣ والذي يمثل القمر أن يدور حول الأرض (طالب ٢).

المستخلص

استراتيجية لعب الأدوار عبارة عن تطبيق واقعي للحياة والمواقف الواقعية، والعمل على تمثيلها داخل مشاهد محددة، ويعمل الشخص المتعلم على مشاركة التجارب والمهارات والخبرات التي تعلمها من قبل مع الآخرين، ويجسد كل فرد في المجموعة شخصية ما، ويقوم بتأدية دور واحد تمثيلي معين من خلال نص مكتوب أو حكاية تحتوي على أحداث وأشخاص وأدوار متعددة، ومتنوعة، ووفقاً لهذا التعريف فإن هذه الاستراتيجية من أساليب العلاج المناسبة لموضوعات الدراسات الاجتماعية المختلفة.

نشاط (٣) طريقة المتشابهات

نوع	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	طريقة المتشابهات	٣٥ دقيقة

مخرجات التعلم:

- بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن يكون المتدرب قادرًا على أن:
- يستنتج الإجراءات المنهجية لتنفيذ طريقة المتشابهات في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- يستخدم طريقة المتشابهات في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- يقدم أمثلة من الأدلة المرجعية على توظيف طريقة المتشابهات في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة اللاجئين السوريين.
- يقدر أهمية توظيف طريقة المتشابهات في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة اللاجئين السوريين.

ورقة عمل (١)

شارك فريقك في استنتاج ما يشير إليه التعريف التالي بالاختيار من بين الاستراتيجيات المرفقة في الشكل المقابل.

ربط المفاهيم العلمية المجردة بمثلها من البيئة، وهذا يرتبط بخبرات الطالب سواء كان التشابه في الوظيفة أم في الشكل أم في التركيب أم في غير ذلك، مع وجود بعض الاختلافات الجوهرية. وتُستخدم فيه عملية الاستدلال العقلي القياسي التماثلي التي تشمل رسم صورة موازية مشابهة لظواهر مألوفة والتي تضم عدة عمليات، منها: الاستقراء والاستنباط والاستنتاج.

ورقة عمل (٢): ناقش وطبق في التخصص مع مجموعتك

شارك فريقك في اقتراح أمثلة تطبيقية لاستراتيجيات المتشابهات في ضوء الخطوات المقدمة لك في ورقة العمل.

الخطوات	مثال تطبيقي
تحديد الصعوبة	
تقديم المفهوم	
تقديم المشابه الملائم	
تحديد الصفات المشتركة بينهما	
عمل مقارنة بين المفهوم والمشابه له	
التوصل إلى الاستنتاجات المطلوبة	
تقويم مدى علاج الصعوبة	

ورقة عمل (٣) قِيمَ واقتِرح مع مجموعتك

- بين يديك نماذج من الأدلة المرجعية وظفت المتشابهات في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، حَلِّ الأدلة المرفقة مع فريقك، وشاركهم في تقييم الأنشطة المتضمنة واقتراح أفكار جديدة باستخدام المتشابهات.

المجال التاريخي

الموضوع: الصعوبات المرتبطة بالتفكير الجغرافي

الصف الخامس الابتدائي

الصعوبة: التمييز بين الظواهر الجغرافية المختلفة.

مخرجات التعلم	الفكر الرئيسية
- بعد دراسة هذا الموضوع يتوقع أن يصبح الطالب قادراً على: - معرفة دول الشرق الأوسط. - معرفة المناطق الجغرافية الأساسية. - تحديد دول الشرق الأوسط الجغرافية. - تحديد المناطق الجغرافية بحسب دول الشرق الأوسط. - معرفة الأقاليم الجغرافية. - تحديد العلاقة بين الأقاليم الجغرافية والبيئات. - القدرة على إعطاء أمثلة عن بعض أنواع النباتات. - معرفة تأثير المناخ والنبات على أنواع الحيوانات. - تصنيف الحيوانات حسب المناطق الجغرافية. - معرفة النباتات التي تتكيف عليها الحيوانات في بعض المناطق. - إعطاء أمثلة عن أماكن تواجد بعض الحيوانات. - والنباتات التي تتكيف عليها. - إعطاء أمثلة عن حيوانات الأقاليم الحارة والمعتدلة. - معرفة العلاقة بين المناخ وتوزيع السكان. - تحديد المناخ للبلاد. - إعطاء أمثلة عن أماكن شبه خالية من السكان. - معرفة العلاقة بين التعليم وتوزيع السكان. - إعطاء أمثلة عن بعض القوى العاملة المتخصصة. - وتخصصات. - تحديد العلاقة بين الموارد وتوزيع النشاط الاقتصادي في البلاد. - مستويات التعلم: - مستوى المعرفة. - مستوى الفهم. - مستوى التطبيق. - مستوى التحليل. - مستوى التقييم. - مستوى الإبداع.	- دول الشرق الأوسط. - المناطق الجغرافية. - توزيع السكان على سطح الأرض. - الأقاليم النباتية وتوزيعها على الحيوانات. - تأثير المناخ على نوعية الحياة. - المناخ وتوزيع السكان. - العلاقة بين التعليم والموارد في البلاد. - النشاط الاقتصادي وتوزيع الموارد في البلاد. - الاستنتاجات الشخصية الجغرافية. - الاستنتاجات الشخصية الجغرافية. - سابقة في الموضوع، وتصحيح هذه المعلومات. - وزنادية. - الاستنتاجات لتقريب مفاهيم الظواهر الجغرافية. - وتوزيع جغرافيا بشكل أسرع. - التعلم التعاوني: نشاطات سابقة أو نشاطات داخل حدود المدرسة. - التعلم الذاتي: القيام بنشاط إلى جبل / سيول / زراعية / مصانع / مزارع.... - التعلم بالمشاهدة: تغلب على صعوبة تحليل بعض الظواهر. - نموذج التقييم الذاتي: لتصحيح بعض المعلومات الجغرافية. - الأنشطة التشاركية: بشارك المشاركة في تنفيذ بعض الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة. - العمل بالفرق: يقوم الطلاب بتوليد بعض الأنشطة.

مخرجات التعلم	الفكر الرئيسية
- بعد دراسة هذا الموضوع يتوقع أن يصبح الطالب قادراً على: - معرفة دول الشرق الأوسط. - معرفة المناطق الجغرافية الأساسية. - تحديد دول الشرق الأوسط الجغرافية. - تحديد المناطق الجغرافية بحسب دول الشرق الأوسط. - معرفة الأقاليم الجغرافية. - تحديد العلاقة بين الأقاليم الجغرافية والبيئات. - القدرة على إعطاء أمثلة عن بعض أنواع النباتات. - معرفة تأثير المناخ والنبات على أنواع الحيوانات. - تصنيف الحيوانات حسب المناطق الجغرافية. - معرفة النباتات التي تتكيف عليها الحيوانات في بعض المناطق. - إعطاء أمثلة عن أماكن تواجد بعض الحيوانات. - والنباتات التي تتكيف عليها. - إعطاء أمثلة عن حيوانات الأقاليم الحارة والمعتدلة. - معرفة العلاقة بين المناخ وتوزيع السكان. - تحديد المناخ للبلاد. - إعطاء أمثلة عن أماكن شبه خالية من السكان. - معرفة العلاقة بين التعليم وتوزيع السكان. - إعطاء أمثلة عن بعض القوى العاملة المتخصصة. - وتخصصات. - تحديد العلاقة بين الموارد وتوزيع النشاط الاقتصادي في البلاد. - مستويات التعلم: - مستوى المعرفة. - مستوى الفهم. - مستوى التطبيق. - مستوى التحليل. - مستوى التقييم. - مستوى الإبداع.	- دول الشرق الأوسط. - المناطق الجغرافية. - توزيع السكان على سطح الأرض. - الأقاليم النباتية وتوزيعها على الحيوانات. - تأثير المناخ على نوعية الحياة. - المناخ وتوزيع السكان. - العلاقة بين التعليم والموارد في البلاد. - النشاط الاقتصادي وتوزيع الموارد في البلاد. - الاستنتاجات الشخصية الجغرافية. - الاستنتاجات الشخصية الجغرافية. - سابقة في الموضوع، وتصحيح هذه المعلومات. - وزنادية. - الاستنتاجات لتقريب مفاهيم الظواهر الجغرافية. - وتوزيع جغرافيا بشكل أسرع. - التعلم التعاوني: نشاطات سابقة أو نشاطات داخل حدود المدرسة. - التعلم الذاتي: القيام بنشاط إلى جبل / سيول / زراعية / مصانع / مزارع.... - التعلم بالمشاهدة: تغلب على صعوبة تحليل بعض الظواهر. - نموذج التقييم الذاتي: لتصحيح بعض المعلومات الجغرافية. - الأنشطة التشاركية: بشارك المشاركة في تنفيذ بعض الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة. - العمل بالفرق: يقوم الطلاب بتوليد بعض الأنشطة.

أوراق العمل

ورقة عمل (١)	ورقة عمل (٢)
أ- حدد دول الشرق الأوسط الرئيسية على الخريطة. ب- حدد المناطق الجغرافية على الخريطة. ج- حدد المناخ في كل من: - المناطق الجبلية. - المناطق الصحراوية. - المناطق الساحلية. - المناطق الداخلية. - المناطق الجبلية. - المناطق الصحراوية. - المناطق الساحلية. - المناطق الداخلية.	أ- حدد دول الشرق الأوسط الرئيسية على الخريطة. ب- حدد المناطق الجغرافية على الخريطة. ج- حدد المناخ في كل من: - المناطق الجبلية. - المناطق الصحراوية. - المناطق الساحلية. - المناطق الداخلية. - المناطق الجبلية. - المناطق الصحراوية. - المناطق الساحلية. - المناطق الداخلية.

ورقة عمل (٣)
أ- حدد دول الشرق الأوسط الرئيسية على الخريطة. ب- حدد المناطق الجغرافية على الخريطة. ج- حدد المناخ في كل من: - المناطق الجبلية. - المناطق الصحراوية. - المناطق الساحلية. - المناطق الداخلية. - المناطق الجبلية. - المناطق الصحراوية. - المناطق الساحلية. - المناطق الداخلية.

15A

مقترحات المجموعة

.....

[illegible]

مقترحات المجموعة

[illegible]

تقييم الأنشطة

[illegible]

المجال التاريخي- الصف الرابع

ورقة العمل (5): تطور الحضارة الإنسانية

لاحظ الصورة الأولى والثانية وأجب عن الأسئلة



الثانية



الأولى

١- صف الصورة الأولى والصورة الثانية؟

٢- ما الفرق بين الصورتين؟

٣- أذكر معالم في بلدك يدل على الحضارات القديمة

ورقة العمل (4):

قدم للطلاب مفهوم (نبي / صحابي) وأعطهم بطاقات مسجل عليها أسماء أنبياء وصحابة وتصنيفها في الجدول المرفق

النبي هو	صاحب النبوة	يختاره الله من خلقه	يوحى إليه بدين أو شريعة	يلعبها لقومه
الصحابي هو	لقى النبي محمد (ص)	عاش في عصره	أمن به	مات على الإسلام

صحابي

نبي

الإجراءات المقترحة

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.

مجال المواطنة- الصف الرابع

الصعوبة المستهدفة:

ورقة عمل (4)

(قارن بين مظاهر الاحتفال بالأمم المتحدة الوطنية في وطنك الحبيب سوريا والدولة المستضيفة)

مظاهر الاحتفال في وطنك الحبيب سوريا	مظاهر الاحتفال في الدولة المستضيفة

الإجراءات المقترحة

.....

المستخلص

طريقة التشابهات: هي ربط المفاهيم العلمية المجردة بمثلها من البيئة ، وهي ترتبط بخبرات الطالب، سواء كان التشابه في الوظيفة أم في الشكل أم في التركيب أم في غير ذلك، مع وجود بعض الاختلافات الجوهرية. وتستخدم فيه عملية الاستدلال العقلي القياسي التماثلي الذي يشمل رسم صورة موازية مشابهة لظواهر مألوفة والذي يضم عدة عمليات، منها: الاستقراء والاستنباط والاستنتاج. وتتمثل خطوات توظيف التشابهات في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية فيما يلي:

✖ تحديد الصعوبة المطلوب علاجها بدقة.

✖ تقديم المفهوم المطلوب غير الشائع.

✖ تقديم المشابه الملائم له.

✖ تحديد الصفات المشتركة بين المفهوم والمشابه.

✖ عمل مقارنة بين المفهوم والمشابه

✖ التوصل إلى الاستنتاجات المطلوبة.

✖ التحقق من علاج الصعوبة لدى المتعلمين.

ويمكن الاستعانة بجداول مفرغة لعقد مقارنة بين المفاهيم للتحقق من علاج الصعوبة.

الجلسة الثانية: بناء وتطبيق الخطة الفردية

مخرجات التعلم:

بنهاية الجلسة يُتَوَقَّع أن تكون قادرًا على أن:

- تستنتج إجراءات تطبيق خطة فردية لعلاج صعوبات التعلم لدى أحد الطلاب.
- تستخلص أهم القواعد التي يجب أن تراعى في التدريس العلاجي لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- تُعدّ خطة فردية للتطبيق على طالب يعاني من صعوبات تعلم.
- تُقدِّم مشروعًا تطبيقيًا تنفذ فيه خطة علاج فردية على أحد الطلاب السوريين اللاجئين.

نشاط (١) بناء وتطبيق الخطة الفردية

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	بناء وتطبيق الخطة الفردية	٤٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن تكون قادرًا على أن:

- تستنتج إجراءات تطبيق خطة فردية لعلاج صعوبات التعلم لدى أحد الطلاب.
- تستخلص أهم القواعد التي يجب أن تراعى في التدريس العلاجي لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- تعد خطة فردية للتطبيق على طالب يعاني من صعوبات تعلم.

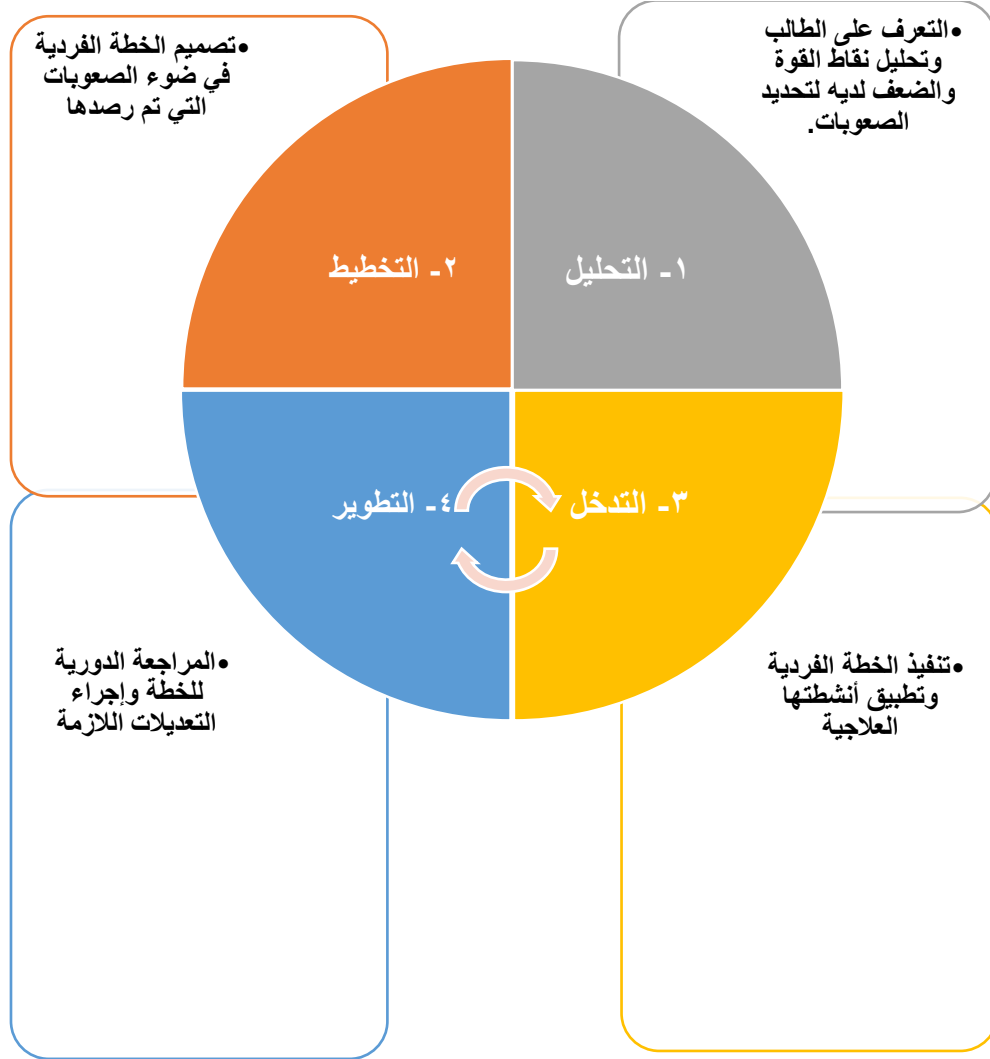
ورقة عمل (١) عناصر الخطة الفردية

تعاون مع مجموعتك لاقتراح القواعد التي يجب أن تُراعى في التدريس العلاجي لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بدءًا من وضع الخطة وحتى قياس مدى تغلب الطالب على الصعوبة لملاء الجدول التالي:

قواعد بناء الخطة	قواعد تنفيذ الخطة	قواعد تقييم فعاليتها

ورقة عمل (٢) خطوات بناء الخطة الفردية

مع فريق العمل الخاص بك وبالاستعانة بالشكل التالي حدد الخطوات التي تندرج تحت كل خطوة من الخطوات الرئيسية المتضمنة في الشكل التالي:



الخطوات الفرعية	الخطوة الرئيسية

ورقة عمل (٣): عناصر الخطة الفردية

- بين يديك نموذج الخطة الفردية وإجراءات بنائها في أدلة صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للصفوف (٦-٤). حَلِّل البطاقة وطَبِّق بنودها لعلاج إحدى صعوبات التعلم الخاصة بالدراسات الاجتماعية.

الخطة الفردية بالأدلة المرجعية

نموذج الخطة الفردية

نموذج الخطة الفردية العلاجية

❖ الخطة التربوية الفردية : تلك الخطة التي تصمم بشكل خاص لطالب معين لكي تقابل حاجاته التربوية بحيث تشمل كل الأهداف المتوقعة تحقيقها وفق معايير معينة وفي فترة زمنية محددة ويتم اللجوء لها في حال استمرار معاناة الطالب من الصعوبة الأكاديمية رغم تنفيذ الأنشطة العلاجية.

نموذج خطة علاجية فردية

اسم الطالب : العمر : الفصل :

الصعوبة العامة:

الصعوبات الفرعية المتصلة بها :

❖
❖
❖

أهم النقاط وبعض الملاحظات العامة عن الطالب بناءً على التقرير وآراء المدرسين والوالدين.

❖

الأهداف	الأساليب والأنشطة التعليمية	التعزيز	التقويم	الملاحظات
.....				
.....				
.....				
.....				

دليل التدريس العلاجي للطلبة ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية

دليل التدريس العلاجي للطلبة ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية	
الأهداف	آليات تحقيق الأهداف بالخطوة الفردية
تقليص أو تخفيض الميكنات	- اجعل عينيك تلتقي بعيني التلميذ على نحو متكرر. - أجلسي التلميذ بالقرب منك (المعلم). - اجذب انتباه التلميذ واهتمامه بمتابعة استجاباته وإجاباته. - أجلسي التلميذ بعيداً عن أماكن الضوضاء (المكيف / الباب / النافذة) - أجلسي التلميذ بجانب زملائه ذوي السلوك المرغوب
رفع مستوى الدافعية	- اجعل المهام قصيرة مع تقسيمها إلى أجزاء صغيرة . - اجعل الواجبات المنزلية قصيرة وبسيطة ومباشرة ومثيرة للاهتمام. - استخدم أسلوب الممارسة الموزعة (الجلسات القصيرة العديدة) - اختر واجبات أو مهام أو أعمالاً تستثير دافعية التلميذ واهتمامه. - ارفع معدل المهام الجديدة المثيرة للفضول للتلميذ.
تحسين التنظيم	- قدّم قواعد وضوابط واضحة للسلوك المقبول داخل الصف . - حدّد على نحو دقيق توقعاتك من التلاميذ بصفقتك مدرّساً. - أنشئ أماكن روتينية محدّدة للأشياء في الغرفة . - قدّم قوائم كاملة بالمواد (الخامات) اللازمة لكل مهمة . - راجع يومياً أداء التلميذ للواجبات قبل نهاية اليوم الدراسي. - استخدم ملفات folders لتنظيم العمل لكل تلميذ. - استخدم ألوان مختلفة للملفات الموضوعات المختلفة.
تحسين مهارات الاستماع	- اجعل التعليمات بسيطة ومختصرة. - اجعل التلميذ يردّد تسميع التعليمات لنفسه بصوت مسموع . - اجذب انتباه التلاميذ باستخدام كلمات مثل "انتبه " . " ركّز معي " إلخ. - استخدم المؤيّنات البصرية مثل: الخرائط والشفافيات والرسوم .
الوقت إدارة	- قيّم زمن الحصة على نحو محدّد، ثم ثبّت هذه التقسيمات . - أعدّ قائمة تساعد التلاميذ على تنظيم تكليفاتهم. - استخدم عقود السلوك التي تشمل إنجاز المهام خلال زمن محدّد.

دليل تطبيق آليات الخطوة الفردية

معايير الخطوة	الآليات
التدريس والتقييم	- طبق أحد اختبارات الذكاء الفردية أو الجماعية . - طبق اختباراً تحصيلياً أو أحصل على درجاته في المادة موضوع الصعوبة . - طبق محاكي التبعاد والاستبعاد (ذكاء < المتوسط + تحصيل > المتوسط) .
تحليل السلوك	- حدّد المعززات الإيجابية والمعززات السلبية المفضلة لدى التلميذ. - حدّد نمط الدافعية الذي يستثير الطفل إلى المستوى الأمثل للاستئارة .
إعداد الخطوة الفردية	- ضع الأهداف المباشرة وغير المباشرة المطلوب تحقيقها. - قدّم شرحاً تفصيلياً للمهارات المطلوب إكسابها للتلميذ مدعومة بالأمثلة . - حدّد الأنشطة والممارسات التي يتوجّب قيام التلميذ بها . لاكتساب هذه المهارات. - حدّد أسس تقويم أداء التلميذ للمهام والمهارات المستهدفة اكتسابه لها. - حدّد أنماط التعزيزات التي يتم تقديمها للتلميذ، من حيث النوع والتوقيت .
استئارة الدافعية	- اجعل المهام المستهدفة بسيطة ومختصرة وفي مستوى قدرات التلميذ. - اجعل المهام المستهدفة مثيرة لشعوره بالنجاح والإنجاز.
تفعيل الأنشطة	- ساعد التلميذ على إدراك العلاقة السببية بين السلوك المستهدف ومثمراته. - استخدم التسلسل والتشكيل للمهام المستهدفة أداء التلميذ لها . - أعدّ قائمة تساعد التلاميذ على تنظيم وتنفيذ تكليفاتهم . - قدّم تغذية فورية تصحيحية لأداء التلميذ على هذه المهام. - استخدم المعززات الإيجابية والسلبية.
متابعة ثبات اكتساب	- قارن مدى تحقّق الأهداف الموضوعية من حيث المستوى والمحتوى. - حدّد مدى ثبات اكتساب التلميذ للمهارات الجديدة المستهدفة في المواقف الحياتية . - حدّد مدى انحراف الأداء الفعلي عن الأداء المتوقع أو المستهدف. - حدّد آليات التصحيح.

المستخلص

نستنتج من النشاط السابق أن هناك ضرورة للتعامل مع الحالات الفردية لصعوبات التعلم التي تظهر لدى الطلاب بطريقة منهجية سليمة ووفق خطوات محددة لتشخيص الصعوبات وعلاجها، وتتمثل خطوات بناء الخطة التربوية الفردية في:



نشاط (٢) مشروع تطبيقي لعلاج صعوبات التعلم

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	مشروع تطبيقي لعلاج صعوبات التعلم	٤٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن تكون قادرًا على أن:

- تحدد الأدوات اللازمة لتطبيق الخطة العلاجية على الطلاب في التشخيص أو العلاج أو التقييم.
- تطبق الخطة الفردية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.

ورقة عمل (١): عناصر الخطة الفردية:

طبق الخطة الفردية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين لعرض نتائجها ومردودها على الطلاب ذوي صعوبات التعلم مستعينًا في التطبيق بما يلي:

دليل تطبيق الخطة الفردية	
المحاور	الآليات
التشخيص والتقييم	● طبق الاستراتيجيات التشخيصية لتحديد الصعوبة. ● طبق اختبارًا تحصيليًا أو احصل على درجاته في المادة موضوع الصعوبة.
تعديل السلوك	● حدد المعززات الإيجابية والمُعزَّزات السلبية المفضلة لدى التلميذ. ● حدد نمط الدافعية الذي يستثير الطفل إلى المستوى الأمثل للاستثارة.
إعداد الخطة الفردية	● ضع الأهداف المباشرة وغير المباشرة المطلوب تحقيقها. ● قدم شرحًا تفصيليًا للمهارات المطلوب إكسابها للتلميذ مدعومة بالأمثلة. ● حدد الأنشطة والممارسات التي يتوجب قيام التلميذ بها لاكتساب هذه المهارات. ● حدد أسس تقويم أداء التلميذ للمهام والمهارات المستهدفة اكتسابها. ● حدد أنماط التعزيزات التي يتم تقديمها للتلميذ من حيث النوع والتوقيت.
استثارة الدافعية	● اجعل المهام المستهدفة بسيطة ومختصرة وفي مستوى قدرات التلميذ. ● اجعل المهام المستهدفة مثيرة لشعوره بالنجاح والإنجاز.
تفعيل الأنشطة	● ساعد التلميذ على إدراك العلاقة السببية بين السلوك المستهدف وما يترتب عليه. ● استخدم التسلسل والتشكيل للمهام المستهدفة أداء التلميذ لها. ● أعد قائمة تساعد التلاميذ على تنظيم وتنفيذ تكليفاتهم. ● قدم تغذية فورية تصحيحية لأداء التلميذ على هذه المهام. ● استخدم المعززات الإيجابية والسلبية.
المتابعة ثبات الاكتساب	● قارن مدى تحقق الأهداف الموضوعة من حيث المستوى والمحتوى. ● حدد مدى ثبات اكتساب التلميذ للمهارات الجديدة المستهدفة في المواقف الحياتية. ● حدد مدى انحراف الأداء الفعلي عن الأداء المتوقع أو المستهدف. ● حدد آليات التصحيح.

ومن الأمور التي ينبغي مراعاتها أثناء تنفيذك للخطة الفردية ما يلي:

دليل التدريس العلاجي	
الأهداف	آليات تحقيق الأهداف بالخطة الفردية
تقليل أو تخفيض المشتتات	اجعل عينيك تلتقي بعيني التلميذ على نحو متكرر. أجلس التلميذ بالقرب منك (المعلم). اجذب انتباه التلميذ واهتمامه بمتابعة استجاباته وإجاباته. أجلس التلميذ بعيداً عن أماكن الضوضاء (المكيف / الباب / النافذة). أجلس التلميذ بجانب زملائه ذوي السلوك المرغوب اكتسابه.
رفع مستوى الدافعية	اجعل المهام قصيرة مع تقسيمها إلى أجزاء صغيرة. اجعل الواجبات المنزلية قصيرة وبسيطة ومباشرة ومثيرة للاهتمام. استخدم أسلوب الممارسة الموزعة (الجلسات القصيرة العديدة). اختر واجبات أو مهام أو أعمالاً تستثير دافعية التلميذ واهتمامه. ارفع معدل المهام الجديدة المثيرة لفضول التلميذ.
تحسين التنظيم	قدّم قواعد وضوابط واضحة للسلوك المقبول داخل الصف. حدّد على نحو دقيق توقعاتك من التلاميذ بصفتك مدرّساً. أنشئ أماكن روتينية محدّدة للأشياء في الغرفة. قدّم قوائم كاملة بالمواد (الخامات) اللازمة لكل مهمة. راجع يومياً أداء التلميذ للواجبات قبل نهاية اليوم الدراسي. استخدم ملفات folders لتنظيم العمل لكل تلميذ. استخدم ألواناً مختلفة لملفات الموضوعات المختلفة.
تحسين الاستماع	اجعل التعليمات بسيطة ومختصرة. اجعل التلميذ يردّد تسميع التعليمات لنفسه بصوت مسموع. اجذب انتباه التلاميذ باستخدام كلمات مثل "انتبه"، "ركّز معي" إلخ. استخدم المعينات البصرية؛ مثل: الخرائط والشفافيات والرسوم.
إدارة الوقت	قسّم زمن الحصة على نحو محدّد، ثم ثبّت هذه التقسيمات. أعد قائمة تساعد التلاميذ على تنظيم تكليفاتهم. استخدم عقود السلوك التي تشمل إنجاز المهام خلال زمن محدّد.

تقييم اليوم التدريبي

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
فردى	تقييم اليوم التدريبي	١٠ دقائق

قيم اليوم التدريبي باستخدام بطاقة تقييم المدرب والمادة العلمية التالية:

بطاقة تقييم المدرب والمادة التدريبية من جانب المدرب

الدرجة التحقق			
م	المعيار	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة
١	مخرجات مناسبة لمستوى		
٢	الأنشطة التدريبية مناسبة وقابلة للتطبيق العملي		
٣	المحتوى العلى للأنشطة مناسب		
٤	أنشطة الحقيقية تحقق الاستمتاع والفهم والمشاركة مع الأقران		
٥	عدد الأنشطة مناسب لتحقيق أهداف الحقيقية		
٦	الزمن المقترح للأنشطة مناسب للتنفيذ.		
٧	إجراءات تنفيذ بالأنشطة مناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة		
٨	المادة العلمية كافية لتنفيذ الأنشطة		
٩	الأنشطة التي نفذتها مع الأقران عدلت من اتجاهاتك نحو تعليم الطلاب اللاجئين		
١٠	الأنشطة ذات من خبر اتى في مجال تعليم الطلاب اللاجئين والدارسين في حالات الطوارئ		
١١	وظفت الأنشطة عدد مناسب من الاستراتيجيات التدريبية		
١٢	استخدمت مصادر تدريب متنوعة في تنفيذ أنشطة وجلسات التدريب		
١٣	تنظيم اليوم التدريبي مناسب		
١٤	المدرب متمكن من ادواته ونفذ الأنشطة باحترافية		
١٥	أشاع المدرب مناخ إيجابي/ تعاوني بين المتدربين أثناء التدريب		
١٦	أتاح المدرب للمتدربين الفرصة الكاملة للتعبير عن أفكارهم وآرائهم		
١٧	بدء المدرب التدريب وانهاه بصورة جذابة.		
١٨	حافظ المدرب على انبثاه وفاعلية المتدربين خلال اليوم التدريبي		
أهم ما تعلمته من الأنشطة التدريبية:			

نستنتج من النشاط السابق أن نموذج الخطة الفردية العلاجية ينبغي أن يتضمن البنود التالية:

نموذج الخطة الفردية العلاجية

❖ الخطة التربوية الفردية : تلك الخطة التي تصمم بشكل خاص لطالب معين لكي تقابل حاجاته التربوية بحيث تشمل كل الأهداف المتوقعة تحقيقها وفق معايير معينة وفي فترة زمنية محددة ويتم اللجوء لها في حال استمرار معاناة الطالب من الصعوبة الأكاديمية رغم تنفيذ الأنشطة العلاجية.

نموذج خطة علاجية فردية

اسم الطالب : العمر : الفصل :

الصعوبة العامة:

الصعوبات الفرعية المتصلة بها :

- ❖
- ❖
- ❖

أهم النقاط وبعض الملاحظات العامة عن الطالب بناءً على التقرير وأراء المدرسين والوالدين.

❖

الأهداف	الأساليب والأنشطة التعليمية	التعزيز	التقويم	الملاحظات
.....				
.....				
.....				
.....				

ويضم دليل التدريس العلاجي الآليات التالية:

دليل التدريس العلاجي	
الأهداف	آليات تحقيق الأهداف بالخطوة الفردية
تقليص أو تخفيض المشتتات	اجعل عينيك تلتقي بعيني التلميذ على نحو متكرر. أجلس التلميذ بالقرب منك (المعلم). اجذب انتباه التلميذ واهتمامه بمتابعة استجاباته وإجاباته. أجلس التلميذ بعيداً عن أماكن الضوضاء (المكيف / الباب / النافذة). أجلس التلميذ بجانب زملائه ذوي السلوك المرغوب اكتسابه.
رفع مستوى الدافعية	اجعل المهام قصيرة مع تقسيمها إلى أجزاء صغيرة. اجعل الواجبات المنزلية قصيرة وبسيطة ومباشرة ومثيرة للاهتمام. استخدم أسلوب الممارسة الموزعة (الجلسات القصيرة العديدة). اختر واجبات أو مهام أو أعمالاً تستثير دافعية التلميذ واهتمامه. ارفع معدل المهام الجديدة المثيرة لفضول التلميذ.
تحسين التنظيم	قدّم قواعد وضوابط واضحة للسلوك المقبول داخل الصف. حدّد على نحو دقيق توقّعاتك من التلاميذ بصفتك مدرّساً. أنشئ أماكن روتينية محدّدة للأشياء في الغرفة. قدّم قوائم كاملة بالمواد (الخامات) اللازمة لكل مهمة. راجع يومياً أداء التلميذ للواجبات قبل نهاية اليوم الدراسي. استخدم ملفات folders لتنظيم العمل لكل تلميذ. استخدم ألواناً مختلفة لملفات الموضوعات المختلفة.
تحسين مهارات الاستماع	اجعل التعليمات بسيطة ومختصرة. اجعل التلميذ يردّد تسميع التعليمات لنفسه بصوت مسموع. اجذب انتباه التلاميذ باستخدام كلمات مثل "انتبه"، "ركّز معي" إلخ. استخدم المؤيّنات البصرية مثل: الخرائط والشفافيات والرسوم.
الوقت إدارة	قسّم زمن الحصة على نحو محدّد، ثم ثبت هذه التقسيمات. أعد قائمة تساعد التلاميذ على تنظيم تكليفاتهم. استخدم عقود السلوك التي تشمل إنجاز المهام خلال زمن محدّد.

المواد الإثرائية للمتدرب

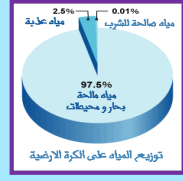
أولاً. مصفوفة المدى والتتابع لمادة الدراسات الاجتماعية

من الصف الرابع إلى الصف السادس

مصفوفة الصف الرابع:

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
المجال الجغرافي	١- الصعوبات المرتبطة بتفسير الخرائط.	ضعف القدرة على تحديد وتصنيف أنواع الخرائط.	- يحدد الخريطة التي يمكن من خلالها معرفة الأنشطة الاقتصادية في وطنه.	- المتشابهات: لتعرف خطوط الطول ودوائر العرض. - استراتيجيات K.W.L: وذلك لتعرف ما لدى التلاميذ من معارف ومعلومات سابقة عن أنواع الخرائط، ووظيفة كل نوع منها. - التدريس المباشر: لتعرف كيفية حساب فروق الزمن باستخدام خطوط الطول. - السقالات المعرفية: توظيف المعرفة السابقة بمفتاح الخريطة والرموز في تحديد وتوقيع البيانات على خريطة الوطن.	خرائط خشبية. خرائط ورقية يتم توزيعها على التلاميذ. عروض باستخدام داتا شو- السيورة التفاعلية. نموذج الكرة الأرضية. ورق مقوى، وألوان، ولصق. خرائط للوطن. نماذج لخطوط الطول ودوائر العرض.	نشاط (١) يصنف الطالب الخرائط ويتعرف أنواعها، وذلك بتوظيف التعلم التعاوني والتصنيف والسقالات التعليمية، وعرض خرائط ذات أغراض مختلفة، وعرض فيديو تعليمي عن أنواع الخرائط، ووضع للتلاميذ نقاط التشابه والاختلاف بين أنواع الخرائط ، والقيام بنشاط جماعي بعمل ألبوم أو أطلس مصغر يتضمن أنواعا مختلفة من الخرائط وتسجيل نوع الخريطة.	إعطاء أمثلة لكل نوع من أنواع الخرائط. الملاحظة والتوصيل بين الخريطة والنوع الذي تنتهي له.
		ضعف القدرة على توظيف خطوط الطول ودوائر العرض في تحديد الأماكن.	- يحدد موقع بعض المدن باستخدام خطوط الطول ودوائر العرض - يميز بين خطوط الطول ودوائر العرض من حيث المفهوم والموقع والوظيفة.	- النمذجة والمحاكاة: للتغلب على صعوبات معرفة مدلولات الرموز الدالة على ظاهرات طبيعية أو بشرية على الخريطة، وتعرف الفرق بينها. - التصارع المعرفي: يقوم المعلم بتوظيفها في معالجة	فيديو تعليمي عن خطوط الطول ودوائر العرض. خرائط صماء للوطن. أوراق وألوان للرسم والتصميم. خرائط خشبية.	نشاط (٣): خطوط الطول ودوائر العرض: حيث يقوم المعلم بتوظيف المحاكاة والمقارنة والمشابهة والأنشطة التشاركية لتوضيح الفرق بين خطوط الطول ودوائر العرض، وتوظيف فيديو تعليمي ورسوم توضيحية.	اطلب من التلاميذ ذكر المقصود بخطوط الطول ودوائر العرض وأوجه الشبه والاختلاف

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
		ضعف القدرة على توقيع وتحديد بعض الظواهر الطبيعية والبشرية على الخريطة	- يحدد أهم مظاهر السطح في وطنه. - يحدد بعض الظواهر الطبيعية والبشرية على خريطة وطنه ويصفها بواسطة الجهات الأصلية والفرعية.	التصورات الخاطئة عن خطوط الطول ودوائر العرض وأنواع الخرائط.	خرائط ورقية يتم توزيعها على التلاميذ. عروض باستخدام داتا شو- السبورة التفاعلية. نموذج الكرة الأرضية.		بينهما وحل أوراق العمل.
						نشاط (٢): توضيح الظواهر الطبيعية والبشرية على الخريطة وذلك من خلال توظيف ما تعلمه التلاميذ عن مفتاح الخريطة ودلالة الرموز ونوعية الخرائط، والعمل في مجموعات في قراءة الخريطة وتحديد عدد من الظواهر: مثل أهم المدن في وطنه والمحافظات، وتعرف بعض الظواهر الطبيعية والبشرية فيها. 	اطلب من التلاميذ قص رموز الظواهر ووضعها في موقعها المناسب على الخريطة، وقراءة خريطة الوطن وتسجيل بعض البيانات.
						نشاط (٤): (العب واحسب وتعلم): حيث يقوم المعلم بتوظيف معرفة التلاميذ بخطوط الطول ودوائر العرض في تعرف الظواهر الطبيعية والبشرية وقراءة الخريطة، والعلاقة بين تلك الظواهر، ومعرفة المواقع والاتجاهات على الخريطة وموقع الظواهر بالنسبة لبعضها البعض، والفرق في الزمن بين مكان وآخر على الخريطة.	سؤال التلاميذ عن تحديد بعض الظواهر على الخريطة، وتسجيل بعضها عليها.

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم
	٢- الصعوبات المرتبطة بتفسير الجداول - الصور - الأشكال - الرسوم	ضعف القدرة على استنتاج المعلومات والتعميمات الجغرافية من الجداول والأشكال والرسوم البيانية.	- يستخدم الأشكال التوضيحية لتعرف بعض الظواهر الجغرافية (حركة الرياح - الأمطار - الحرارة). - يوظف الرسوم البيانية الممثلة للظواهر الجغرافية المختلفة للوصول إلى تعميمات ومعلومات تيسر فهم العلاقات بين الظواهر. - يقرأ شكلاً بيانياً للنمو السكاني في وطنه ويستنتج منه مقدار الزيادة أو النقص.	❖ المتشابهات: لتعرف الظواهر التي تجمع بينها خصائص مشتركة ووصفها. ❖ التعلم التشاركي: لتشارك التلاميذ في مجموعات عمل لإنتاج رسوم بيانية. ❖ التعلم بالملاحظة: من خلال عرض صور ورسوم بيانية وملاحظتها لاستنتاج تعميمات جغرافية. ❖ السقالات التعليمية: لتقديم الدعم والمساعدة والتوجيه للتلاميذ: لإكسابهم المهارات الخاصة بتنظيم البيانات والمعلومات الجغرافية في جداول أو أشكال أو مخططات، ثم رفع الدعم تدريجياً لإنجاز مهمات بشكل فردي مستقل. ❖ الاكتشاف الموجه: من خلال ملاحظة الأشكال والرسوم والصور واستكشاف الطرق المختلفة لتنظيم البيانات واستخلاص النتائج والتعميمات. ❖ التعلم التعاوني: من خلال تقسيم التلاميذ لمجموعات عمل غير متجانسة لتنفيذ المهمات والأنشطة في مجموعات عمل.	مصادر ورقية صور جغرافية. جدول لرصد البيانات. جدول يوضح بيانات جغرافية. رسم بياني مصور. ملصقات عن الحرارة (شمس - غائم). أوراق العمل. مصادر من البيئة المحلية.	نشاط (١): استنتاج المعلومات والتعميمات من الجداول والأشكال والرسوم البيانية، وذلك باستخدام الأشكال التوضيحية والفيديو التعليمي والعمل الجماعي حيث يقوم التلاميذ باستكمال الجدول من خلال مشاهدة الفيديو وقراءة الشكل البياني والتحويل من صورة إلى أخرى من أشكال تمثيل البيانات الجغرافية. 	اطلب من التلاميذ تمثيل بيانات في شكل بياني أو تحويل البيانات من جدول إلى رسم بياني أو العكس، وحل أوراق العمل التقييمية.
		ضعف القدرة على تنظيم المعلومات الجغرافية في جداول أو أشكال أو مخططات.	- يستخدم الرسوم البيانية في تمثيل الأحداث والظواهر الجغرافية (الأعمدة - الدوائر - الخطوط). - يحول البيانات الموجودة في جدول إلى مخطط بياني.	❖ ❖ ❖	مصادر سمعية بصرية مقطع فيديو تعليمي. أفلام تعليمية. مصادر بصرية أشكال توضيحية. أشكال بيانية. صور وملصقات. مصادر إلكترونية. شبكة الإنترنت.	نشاط (٢) و (٣): تنظيم المعلومات الجغرافية في جداول أو أشكال أو مخططات، وقراءة الجداول والأشكال والرسوم البيانية وذلك من خلال العمل الجماعي وتسجيل بيانات الواردة به، وتسجيل مبسطة على شكل بياني: مثل تسجيل نسبة اليابس والماء، والخروج باستنتاجات من الأشكال والرسوم 	اطلب من التلاميذ ملاحظة شكل بياني، وتسجيل البيانات الواردة به، وتحويل بيانات إلى شكل بياني، وقراءة الأشكال.
		ضعف القدرة على	- يستخدم الجداول والأشكال والرسوم في استنتاج			نشاط (٤)، و (٥) قراءة الرسوم البيانية، والخروج	حل الأسئلة الواردة في

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
		قراءة الجداول والأشكال والرسوم البيانية.	معلومات وتعميمات نصية.	ويراعى في مجموعات العمل ذوو الاحتياجات الخاصة، مع إعطائهم مهمات تناسب قدراتهم الخاصة ومواهبهم.		باستنتاجات منها، مثل قراءة الرسوم بالأعمدة أو الخطوط، وتحويل بيانات بالجدول إلى رسم بياني إما بالأعمدة أو بالخطوط، وعرض أشكال بالأعمدة يقوم التلاميذ بقراءتها والمقارنة بين البيانات الواردة فيها والخروج باستنتاجات منها.	أوراق العمل، عرض شكل بياني لمحاصيل وتحديد أقلها وأكثرها إنتاجًا.
	3- الصعوبات المرتبطة بتوظيف المعرفة الجغرافية (المفاهيم - التعميمات - المبادئ - القوانين - النظريات)	ضعف القدرة على تحديد مصادر المعرفة الجغرافية وتحديد مدى دقتها.	يُميز بين مصادر المعرفة الأولية والثانوية الجغرافية.	❖ الخرائط المعرفية: لتصنيف الظواهر الطبيعية من العام إلى الخاص، وتوضيح العلاقات، والربط فيما بينها. ❖ استراتيجية K.W.L: وذلك لتعرف ما لدى التلاميذ من معارف ومعلومات سابقة عن الظواهر الطبيعية، وما هم في حاجة إلى معرفته. ❖ السقالات المعرفية: توظيف المعرفة السابقة عن مظاهر السطح والمناخ في تصنيف مظاهر السطح ومصادر المياه. ❖ فجوة التعلم: للتغلب على صعوبات معرفة	شبكة الإنترنت، والخرائط المعرفية. صور لمصادر المعرفة الجغرافية. زيارة لمكتبة المدرسة / غرفة المصادر. نموذج الكرة الأرضية. نماذج لمصادر المعرفة الجغرافية: فيديو تعليمي يعرض تصنيفاً لمظاهر السطح. نماذج للبيئات الطبيعية في وطنه أو البلد المضيف. مادة تعليمية عن العلاقة بين نوع المناخ والنبات	نشاط (١): مصادر معرفة ووظائف: حيث يقوم المعلم باستعراض مصادر المعرفة الجغرافية ووظيفة كل مصدر من تلك المصادر والتمييز بين المصادر الإلكترونية والتقليدية، وكيف يتم الاستفادة من كلٍ منها، وتوجيه التلاميذ إلى العمل الجماعي من أجل تعرف وتصنيف تلك المصادر وتوظيف المكتبة في عملية تحديد المصادر، وعمل بطاقة لها من جانب التلاميذ توضح وظيفتها.	اطلب من التلاميذ عمل ألبوم للمصادر وكتابة وظائف بعض المصادر. عمل بطاقة تعريفية لأحد المصادر. حل أوراق العمل الواردة في الكتاب
	الافتقار إلى القدرة على		- يصف الخصائص المميزة للبيئات			نشاط (٢): صنف وتعلم حيث يقوم الطلاب بالعمل التعاوني	حل أوراق العمل،

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
	تجزئة المادة التعليمية للتعرف على العناصر والعلاقات الأساسية المكونة لبنيتها.	الطبيعة في وطنه. - يصنف الظواهر الطبيعية في وطنه (الجبـال- الهضاب، السهول مصادر المياه)	تصنيف الظواهر، وتفسير حدوث الظواهر الجغرافية. ❖ المقارنة والتصنيف: بتحديد أوجه الشبه والاختلاف بين الظواهر مما يسهم في تصنيفها في مجموعات. ❖ التخيل الموجه: يوجه فيه المعلم التلاميذ إلى تخيل بعض الظواهر ووصفها مع توظيف المشاعر والأحاسيس حول الظاهرة أو المكان، مثل وصف ظاهرة في أرض الوطن.	والحيوان مدعمة بالصور. خرائط طبيعية للوطن أو الدولة المضيفة.	لتصنيف المصادر والربط بين المفهوم والمصادر وتوظيف الخرائط المعرفية والسقالات في عملية التصنيف والتعرف على المصادر وتوظيف الفيديوهات التعليمية والخرائط المعرفية والمفاهيمية لعمل التصنيفات	وتصنيف الظواهر في خرائط المفاهيم. أسئلة اختبار من متعدد، وقراءة شكل وتصنيف ما ورد فيه من ظواهر (يابس وماء و-----)	
	ضعف استنتاج مدلول المفاهيم الجغرافية من السياق وتوظيفها في تحليل المعرفة الجغرافية الجديدة وربطها بالمعرفة السابقة.	- يربط بين المناخ والنبات والحيوان. - يستنتج العلاقة بين الظواهر الجغرافية الممثلة على الخريطة والواقع في البيئة المحيطة. - يستنتج تعميمات عن العلاقة بين الموقع والسطح والحرارة.			نشاط (٣): حلل الظواهر واستنتاج العلاقات: وذلك بتحليل العلاقات والنشاط الاقتصادي والموارد المتاحة؛ كالموارد اللازمة للزراعة، والموارد اللازمة للصناعة؛ مثل التربة والمياه والمناخ المتنوع، واستخدام ذلك الخرائط الذهنية وعمل المجموعات.	اطلب من الطلاب عمل خرائط معرفية توضح موارد الزراعة والصناعة	
	٤- الصعوبات المرتبطة بالتفكير الجغرافي	ضعف القدرة على إبداء الرأي في القضايا المطروحة في الجغرافيا.	- يقدم رأيه في قضية ترشيد استخدام الطاقة وترشيد المياه - يفسر سبب توزيع بعض الأنشطة الاقتصادية في وطنه.	❖ المناقشة: لتعرف ما لدى التلاميذ من معارف سابقة عن الموضوع، ولتصحيح هذه المعلومات وزيادتها. ❖ المتشابهات: لتقريب	صور متعددة. أوراق العمل. مقاطع فيديو تعليمية.	نشاط (١) حول تقديم دراسة في عملية ترشيد الطاقة وأهمية تنوع الأنشطة الاقتصادية لتحقيق نهضة الدولة موطناً الفيديوهات التعليمية والأنشطة التعاونية	عرض فيديو والتعليق عليه وحل أوراق العمل وتقديم رأيه في السلوك

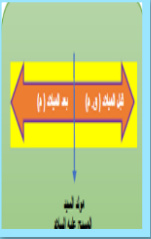
المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
			- يفرق بين الرأي والحقيقة من خلال طرح موضوع وما يتعلق به من حقائق وأراء.	❖ مفاهيم الظواهر ومعرفتها وترسيخ حفظها بشكل أسرع. ❖ التعلم التعاوني: نشاطات صفية أو نشاطات داخل حدود المدرسة.	- نشاطات صفية. - نشاطات يدوية.	و عمل المجموعات	وتبرير الرأي
			- يقسم الفكرة الرئيسية إلى أفكار فرعية، باستخدام الخرائط الذهنية. - يصنف مصادر المياه مثلًا إلى مياه عذبة ومياه مالحة من خلال رسم خريطة ذهنية لمصادر المياه، والخروج بفكرة رئيسية، مثل: تتنوع المياه على سطح الأرض إلى مياه عذبة ومياه مالحة، ويدعمها بنماذج.	❖ التعلم الميداني: القيام بنزهة إلى جبل / سهول زراعية / مصانع / مطاعم / مرافق. ❖ التعلم بالملاحظة: للتغلب على صعوبة تخيل بعض الظواهر. ❖ نموذج التصارع المعرفي: لتصحيح بعض المعلومات الجغرافية الخاطئة. ❖ الأنشطة التشاركية: يتشارك التلاميذ في تنفيذ بعض الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة.	نشاط (٢) تقسيم الأفكار إلى أفكار رئيسية وفرعية والربط بينها وعمل خرائط ذهنية توضح العلاقة بين الأفكار الرئيسية والفرعية وتصميم خرائط معرفية تصنيفية للمعرفة الجغرافية وتوجيه الطلبة للعمل تعاونيًا في تصميم هذه الأنشطة التصنيفية وتصميم الخرائط الذهنية والمعرفية المناسبة لكل غرض.	- عمل خرائط ذهنية لموارد المياه، والمياه العذبة والمالحة. - تصميم خريطة ذهنية للفكرة الرئيسية والفرعية.	الربط بين الأفكار الرئيسية والفرعية لموضوعات الجغرافيا.
			- يستخلص أهم ما يميز النشاط الاقتصادي في وطنه وصياغته بعبارات مختصرة. - يستخلص الصفات المشتركة بين الظواهر الطبيعية ويصوغها في عبارة علمية واضحة؛ مثل: (الخصائص المشتركة بين مصادر الطاقة التقليدية- الخصائص المشتركة بين	❖ اللعب والتلوين: يقوم التلميذ بتلوين بعض الأنشطة (شمس - بحر - نهر - مصادر طاقة - منتجات غذائية ...).	نشاط (٣) التمييز بين الظواهر المتشابهة وتحديد أوجه الشبه والاختلاف بينها كالتمييز بين مصادر الطاقة والأنشطة الاقتصادية من خلال توظيف الصور والفيديوهات التعليمية والعمل الجماعي والتعلم النشط وأوراق العمل	حل الأسئلة وتنفيذ أوراق العمل التقويمية واستكمال خرائط المعرفة وحل التمارين	القدرة على صياغة الفكرة الرئيسية للموضوع الجغرافي بلغة علمية صحيحة.

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم
			مصادر الطاقة المتجددة- الخصائص المشتركة بين السهل- ----				
المجال التاريخي	١- صعوبات المرتبطة بتوظيف المفاهيم والتعميمات التاريخية	ضعف إدراك أوجه التشابه والاختلاف بين المفاهيم التاريخية والخروج بتعميمات تاريخية.	- يستنتج مفاهيم تاريخية من خلال السياق(ني- صحابي- - قبل الميلاد - بعد الميلاد- حضارة)	❖ الحوار والمناقشة: للتعرف على ما لدى التلاميذ من معارف سابقة عن الموضوع. ❖ استراتيجية SQ3R: لعلاج الصعوبات المستهدفة باتباع الخطوات الخمس وهي: (SURVEY) (التصفح / الاستطلاع) (QUESTION)، (التساؤل)، (R) (READ) (القراءة) (RECITE)R، (الاسترجاع) (R) : (REVIEW) (المراجعة). ❖ استراتيجية K. W. L : لتحديد ما يعرفه التلاميذ، وما يودون تعلمه، وما تعلموه بالفعل. ❖ التعلم التعاوني والعمل الميداني: لتحديد المفهوم التاريخي من خلال الصور التاريخية، واختيار القصص التاريخية لاستخراج المفهوم التاريخي. ❖ التعلم بالملاحظة:	الأدوات (ورق مقوى، وألوان، ولاصق، وبطاقات ملونة). صور وأشكال توضيحية: صور لبعض المفاهيم التاريخية مثل الكعبة / الحضارة / إلخ.	نشاط (١) و(٢): استنتاج مدلول المفاهيم التاريخية من السياق، وذلك من خلال توظيف الصورة والأشكال والخرائط الذهنية لتعرف المفاهيم، وتوظيف استراتيجية الخطوات الخمسة في ذلك لتقديم أمثلة للمفهوم والإجابة عن أسئلة لتعميق الفهم والاستيعاب للمفهوم من جانب الطلبة	تعرف مفهوم ني - حضارة، وتقديم أمثلة دالة على المفهوم، واستكمال خريطة مفاهيم.
	المفاهيم والتعميمات التاريخية	ضعف إدراك أوجه التشابه والاختلاف بين المفاهيم التاريخية والخروج بتعميمات تاريخية.	- يقدم تعميمات عن تقدم الأمم وضعفها من خلال مقارنة بين قيام وانهيار دولة أو حضارة معينة بتوظيف المفاهيم الجغرافية والتاريخية.	❖ استراتيجية K. W. L : لتحديد ما يعرفه التلاميذ، وما يودون تعلمه، وما تعلموه بالفعل. ❖ التعلم التعاوني والعمل الميداني: لتحديد المفهوم التاريخي من خلال الصور التاريخية، واختيار القصص التاريخية لاستخراج المفهوم التاريخي. ❖ التعلم بالملاحظة:	صور وأشكال متعددة تعبر عن عوامل قيام الحضارات، ومظاهر الدول والحضارات التي تعاقبت على وطنه (تدمر- أوغاريت- الإسلامية). فيديو تعليمي، أشكال لاصقة، شبكة الإنترنت. شاشة عرض، خرائط ذهنية مختلفة لبعض لتنفيذ أنشطة جماعية	نشاط (٣) و(٤): صعوبة الربط بين المفاهيم التاريخية والجغرافية لفهم الحدث التاريخي (تقديم تعميمات تاريخية). وذلك بتعرف عوامل قيام الحضارات وتطبيق ذلك على حضارات بلاد الشام والخروج بتعميمات حول الحضارات وتقدم الأمم وتعرف أهم الحضارات ومناطق وجودها وعوامل قيامها . الاستفادة من الخرائط والفيديوهات التعليمية والصور والنماذج الدالة على كل حضارة، وتوجيه الطلبة لتنفيذ أنشطة جماعية	سؤال الطلاب عن الحضارات التي قامت في العالم العربي. سؤال الطلاب عن الحضارات في سوريا. استكمال خريطة معرفية لتلك الحضارات

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
				للتغلب على صعوبات التعرف على المفهوم التاريخي من خلال ملاحظة بعض الصور المرتبطة بالمفهوم. ❖ استراتيجية عصا المثاليات: لتشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة، ولجذب انتباههم، وللتخلص من الصعوبات. ❖ الخريطة الذهنية: لتنظيم المفاهيم التاريخية، وتوضيح العلاقات وأوجه التشابه والاختلاف، وتوضيح السبب والنتيجة، وتبسيط المعلومة على التلاميذ، وهناك أنواع كثيرة من الخرائط الذهنية (القسرية، الدائرية، الدعامية، الشجرية،). ❖ الأنشطة التشاركية: يتشارك التلاميذ في تنفيذ الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة. ❖ استراتيجية الجيسكو: تعمل على روح التعاون بين الطلاب، وتحقيق التعاون الجماعي للوصول للمهام المطلوبة في الاستراتيجية بين	المفاهيم التاريخية (نبي / صحابي / الغزوات / الفتوحات / الحضارة / وغيرهم)، بالونات ذات ألوان مختلفة. عناصر غرفة الصف. التلاميذ أنفسهم وفناء المدرسة. كراسي الصف. الصور والرسوم. صور ورسوم توضيحية. رسوم تخطيطية.	لتحديد أهم الحضارات التي قامت في بلاد الشام والعالم العربي وعوامل قيام كل حضارة من تلك الحضارات وتقديم نماذج لحضارات قديمة في وطنه سوريا وتصنيفها في خريطة معرفية بالتعاون مع زملائه وبإشراف وتوجيه المعلم 	وأماكن وجودها في سوريا
	ضعف القدرة على الربط بين المفاهيم الجغرافية والتاريخية لفهم الحدث التاريخي والخروج بالتعميمات التاريخية.	يحدد النتائج المترتبة على انهيار الخلافة (الأموية).	❖ الأنشطة التشاركية: يتشارك التلاميذ في تنفيذ الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة. ❖ استراتيجية الجيسكو: تعمل على روح التعاون بين الطلاب، وتحقيق التعاون الجماعي للوصول للمهام المطلوبة في الاستراتيجية بين	نشاط (5): صعوبة تحديد النتائج المترتبة على انهيار الخلافة الإسلامية (الأموية): وذلك بقيام الطلبة بتعرف عوامل قيام الحضارات وانهيارها، وكذلك قيام الدول وانهيارها من خلال التطبيق على نموذج في الوطن مثل قيام وانهيار الدولة الأموية، واستخلاص أهم عوامل قيام الدولة والعوامل التي تؤدي إلى انهيار الدولة وذلك من خلال توظيف الفيديوهاث التعليمية وتوجيه الطلبة للعمل في تنفيذ الأنشطة التشاركية والعصف الذهني لفهم أهم أسباب انهيار الدول والخروج بتعميمات يمكن	سؤال التلاميذ عن عوامل قيام الدول وانهيارها. عوامل انهيار الدول. الخروج باستنتاج لأسباب ضعف وانهيار الدول.		

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
				المجموعات. ❖ استراتيجية (فكر- زواج – شارك): وهي تهدف إلى زيادة الانتباه والتركيز لدى المتعلمين. ❖ استخدام المنظمات البصرية المتقدمة: وهي تهدف إلى تأكيد فهم واستيعاب التلاميذ للمعلومات المرتبطة بالصعوبة الأكاديمية. ❖ المتشابهات والمختلفات: لتوضيح الخصائص المشتركة بين المفاهيم التاريخية، ولتوضيح الفروق بين المفاهيم التاريخية.		تطبيقها على الأوضاع الحالية ، وتقديم مخطط لعوامل قيام الدول وانهارها وتوضيح الفرق بين تلك العوامل 	
	الصعوبات المرتبطة بتحليل المعرفة التاريخية	صعوبة استنتاج الأحداث التاريخية طبقًا للتقويم الهجري والميلادي.	- يربط بين التاريخ الهجري والميلادي للفتح الإسلامي لوطنه. - يميز بين الأحداث قبل الميلاد وبعد الميلاد.	❖ التدريس المباشر – السؤال والجواب: للتعرف على المعارف والمعلومات السابقة التي يمتلكها التلاميذ عن موضوع وفكرة كل نشاط. ❖ استراتيجية K. W. L: لتحديد ما يعرفه التلاميذ، وما يريدون تعلمه، وما تعلموه بالفعل. ❖ المتشابهات: التمييز بين الأحداث التاريخية الرئيسية والأحداث التاريخية الجزئية. ❖ الألعاب التعليمية:	النصوص التاريخية القصيرة رسوم توضيحية صور وأشكال توضيحية شبكة الإنترنت فيديوهات تعليمية لوحات خرائط معرفية وثائق	نشاط (١): تذكر المعلومات الجزئية والتفاصيل المتضمنة في موضوعات التاريخ، وذلك بعرض حدث تاريخي وتحليل تفاصيله وربطها ببعضها البعض من خلال العمل الجماعي وتوظيف الإنترنت وملاحظة الفيديوهات التعليمية وتوضيح العلاقة بين الحدث الرئيس والأحداث التفصيلية والشخصيات التي وردت في الحدث.	اطلب من الطلبة تحليل أحد الأحداث التاريخية وتحديد أهم الشخصيات التي شاركت في الحدث وتوضيح العلاقة بين الشخصيات والأحداث الفرعية والحدث الرئيس.

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم
				من خلال الربط بين الشخصية التاريخية والحدث التاريخي المناسب له. ❖ التعلم بالملاحظة: للتغلب على صعوبات التسلسل التاريخي للأحداث، وترتيبها وفق زمن ووقت حدوثها. ❖ نموذج التداعي الحر: للكشف عن الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ. ❖ الأنشطة التشاركية: يتشارك التلاميذ في تنفيذ الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبات المستهدفة. ❖ لعب الأدوار والمحاكاة والنمذجة: من خلال قيام التلاميذ بلعب الأدوار والتمثيل والمحاكاة. ❖ التعلم التعاوني: العمل ضمن فريق، وتحمل المسؤولية الجماعية، وإكساب التلاميذ مهارة العمل الجماعي والتعاون. ❖ القصة التعليمية: اكتساب التلاميذ مهارة الاستماع والإنصات، واستيعاب الدروس والعبر، ودقة الملاحظة والتذكر. ❖ وقت التفكير: لتأمل الصور والرسوم، واستنتاج المعلومات	رسوم تخطيطية البيئة الصفية ألوان ومواد لاصقة		
	صعوبة تذكر المعلومات الجزئية والتفاصيل المتضمنة في موضوعات التاريخ.	- يذكر أهم أحداث فتح بلاد الشام. - يميز بين الحقائق الرئيسية والتفاصيل المضمنة في أحداث فتح الشام.	❖ نموذج التداعي الحر: للكشف عن الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ. ❖ الأنشطة التشاركية: يتشارك التلاميذ في تنفيذ الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبات المستهدفة. ❖ لعب الأدوار والمحاكاة والنمذجة: من خلال قيام التلاميذ بلعب الأدوار والتمثيل والمحاكاة. ❖ التعلم التعاوني: العمل ضمن فريق، وتحمل المسؤولية الجماعية، وإكساب التلاميذ مهارة العمل الجماعي والتعاون. ❖ القصة التعليمية: اكتساب التلاميذ مهارة الاستماع والإنصات، واستيعاب الدروس والعبر، ودقة الملاحظة والتذكر. ❖ وقت التفكير: لتأمل الصور والرسوم، واستنتاج المعلومات	النشاط رقم (2) تحديد المعلومات الجزئية والتفاصيل المتضمنة بموضوعات التاريخ. وذلك من خلال عرض عمليات فتح الشام وكذلك أهم عمليات الفتح وتناول أدوار قادة الفتح، وتناول نص تاريخي أصلي، وتوجيه الطلبة لتحليل النص واستخلاص العبر والدروس المستفادة من النص أو الحدث التاريخي . توظيف استراتيجيات التعلم النشط (فكر- زواج- شارك) لتأكيد الأفكار وتنقيحها مع الزملاء حول الحدث.	سؤال التلاميذ عن فتح الشام تحليل نص تاريخي تحديد أهم الأفكار الواردة بالنص		
	ضعف القدرة على استنتاج الدروس المستفادة من الأحداث التاريخية.	- سبب تسمية التقويم الميلادي بهذا الاسم. - يقدم أمثلة صحيحة لأحداث تاريخية قبل الميلاد / بعد الميلاد. - يدرك التلميذ دلالة قدم الحدث التاريخي وتصنيفه وفقاً للتاريخ (قبل	❖ القصة التعليمية: اكتساب التلاميذ مهارة الاستماع والإنصات، واستيعاب الدروس والعبر، ودقة الملاحظة والتذكر. ❖ وقت التفكير: لتأمل الصور والرسوم، واستنتاج المعلومات	النشاط رقم (3) ربط الأحداث التاريخية بالتقويم قبل الميلاد وبعد الميلاد، وذلك من خلال عرض تعريف للتقويم قبل الميلاد والتقويم بعد الميلاد وتقديم عدد من الأحداث أو المعالم والحضارات قبل وبعد الميلاد، والقيام بتصنيفها إلى قبل الميلاد وبعد الميلاد وتوظيف الصور والرسوم والمخططات التنظيمية	قدم للطلاب عدد من الأحداث التاريخية واطلب منهم تصنيف تلك الأحداث إلى أحداث وقعت قبل الميلاد		

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
			- الميلاد/ بعد الميلاد). - ينظم التلميذ المعلومات والحقائق التاريخية في مخططات وأشكال وجداول. - يستنتج الموضوعات والأحداث التاريخية من خلال الصور ويصنفها.	❖ والمفاهيم الجديدة. ❖ العصف الذهني والتفكير الناقد: لتوليد أكبر عدد من الأفكار، والخروج من دائرة التفكير النمطي إلى تفكير إبداعي جديد.		والعمل الجماعي التعاوني والجداول التصنيفية ليصنف فيها الطلبة الأحداث وفقاً لقبول الميلاد وبعد الميلاد 	وأخرى وقعت بعد الميلاد. الربط بين التاريخ الميلادي وميلاد السيد المسيح
			- يميز بين الأفكار الرئيسية والفرعية لنص تاريخي مبسط (وثيقة المدينة) - يحدد أهم القواعد التي قامت عليها وثيقة المدينة. - يستنتج السبب الرئيس لانتشار الإسلام في بلاد الشام.	❖ المناقشة: لتعرف ما لدى التلاميذ من معارف سابقة عن الموضوع. ❖ استراتيجية K. W. L: لتحديد ما يعرفه التلاميذ، وما يريدون تعلمه، وما تعلموه بالفعل. ❖ الألعاب التعليمية: للتعرف على الممالك القديمة وأحوالها، والمواقع الأثرية. ❖ التعلم التعاوني والعمل الميداني: لاختيار القصص التاريخية المناسبة في المكتبة ومخبر النت. ❖ نموذج التصارع المعرفي: لتمييز الوقائع والحقائق عن الأساطير والأكاذيب. ❖ الأنشطة التشاركية: يتشارك التلاميذ في	مصادر تعلم أساسية: ورق مقوى وألوان ولاصق. صور وأشكال توضيحية. أشكال لاصقة. شبكة الإنترنت. مصادر تعلم بديلة: عناصر غرفة الصف. التلاميذ أنفسهم.	نشاط (١): تحديد فكرة نص تاريخي وذلك بتقديم عدد من النصوص التاريخية ليحدد الطالب الفكر الرئيسية للنص أو الموضوع والأفكار الفرعية له، وتوظيف المخططات التنظيمية في الربط بين الفكرة الرئيسية والفرعية للنص، وتقديم مجموعة من الأفكار حول حدث تاريخي وتحديد أيها يمثل فكرة رئيسة وأيها يمثل فكرة فرعية. 	تقديم نص وجدول يتضمن أفكاراً رئيسة وفرعية حول النص، ويحدد الطالب أيها رئيس وأيها فرعي.
	الصعوبات المرتبطة بالتفكير التاريخي	ضعف القدرة على إبداء الرأي في القضايا والأحداث التاريخية المطروحة في	- يصوغ عبارات عن شخصيات تاريخية تعبر عن رأي، وأخرى تعبر عن حقيقة. - يدل على تنوع الحضارات في وطنه من خلال	❖ ❖ ❖	الصور والرسوم. قصص تعليمية.	نشاط (٢): أقرأ التاريخ و أفسر بعض معانيه وذلك بتوظيف الخرائط المعرفية والتصنيفية والصور والفيديوهات التعليمية لتفسير وجود بعض المظاهر والأحداث والتاريخية وتركز	ذكر أسماء بعض المعالم الأثرية وأماكن وجودها.

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
		التاريخ من خلال نص أو صورة تاريخية.	عرض نماذج من حضارات مختلفة زمنياً. - يربط بين كثرة الآثار الأموية في دمشق وكونها كانت عاصمة الدولة الأموية.	تنفيذ الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة. ❖ اللعب والتلوين: قَوِّم التلاميذ بأنشطة تلوين لبعض المخططات والأدوات بالألوان المناسبة لها.		بعض المعالم الأثرية لحضارة معينة في منطقة معينة مثل: تركز الآثار الإسلامية للدولة في سوريا مثلاً، وتصنيف بعض المعالم الأثرية لحضارات من فترات تاريخية مختلفة وتوضيح مناطق تواجدها بالوطن	توزيع بعض المعالم الأثرية على خريطة محافظات سوريا. عرض عدد من المعلومات ويجب عنها الطالب بنعم أو لا.
		ضعف القدرة على استنتاج المعلومات والتعميمات التاريخية من الجداول والأشكال التوضيحية والرسوم البيانية والخرائط الزمنية.	- ينظم معلومات عن الممالك القديمة في وطنه في جدول. - يتتبع الخطوط الزمنية لترتيب الأحداث التاريخية. - ينظم الممالك القديمة في وطنه في خريطة زمنية.	نشاط (٣): أتعرف الممالك والحضارات القديمة ، وذلك بعرض أهم الحضارات القديمة في سوريا ويقوم الطلاب بترتيبها زمنياً من الأقدم إلى الأحدث على خط زمني بالصور، ونماذج لها وتحديد مناطق تواجدها في سوريا		ذكر أهم ما يميز الممالك القديمة في سوريا ومناطق تواجدها.	
مجال المواطنة	١- الصعوبات المرتبطة بالانتماء الوطني	صعوبة التخلص من المحايبة للدولة المستضيفة والتأثر برؤيتها	- يميز بين بعض المناسبات الوطنية لوطنه والمناسبات الوطنية للدولة المضيفة. - يقارن بين مظاهر الاحتفال بالمناسبات في بلده والبلد المستضيف.	❖ الحوار والمناقشة: لتعرف ما لدى التلاميذ من معارف سابقة عن الموضوع. ❖ استراتيجية K. W. L: لتحديد ما يعرفه التلاميذ، وما يريدون تعلمه، وما تعلموه بالفعل.	ورق مقوى، وألوان، ولاصق. شكل توضيحي. عناصر البيئة المحلية.	نشاط (١) تعرف المناسبات الوطنية وما يرتبط بها من احتفالات. يميز بين المناسبات الوطنية لوطنه الأم والدولة المستضيفة، وذلك من خلال عرض الصور والفيديوهات التعليمية وتواريخ تلك المناسبات والاحتفال بها،	تسجيل تواريخ بعض المناسبات الوطنية المهمة حل أوراق العمل الخاصة ببعض



المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
		للأحداث.		❖ التعلم التعاوني والعمل الميداني: لتحديد الصعوبات. الأنشطة التشاركية: يتشارك التلاميذ في تنفيذ الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة. ❖ اللعب والتلوين: قوم التلاميذ بأنشطة تلوين لبعض الرسومات باللون المناسب لها. ❖ المناظرة: لتعرف أثر بعض السلوكيات الصحيحة والخاطئة على حياة الفرد. ❖ القصص: لتعرف المواقف التي تحمل سلوكيات إيجابية. ❖ استخدام استراتيجية التفكير بصوت مرتفع لتحديد الصعوبات والتصورات حول موضوع السلوكيات المختلفة داخل المجتمع المستضيف. ❖ العصف الذهني البصري: لتعرف المعلومات والخلفيات، وربطها بالمواقف والخبرات الحالية عند التلاميذ.	فيديو تعليمي. صور وأشكال. أشكال لاصقة. أشكال مبسطة ملونة. شبكة الإنترنت. عناصر غرفة الصف. التلاميذ أنفسهم، وفناء المدرسة. الصور والرسوم. رسوم تخطيطية.	وتعرف سبب الاحتفال بتلك المناسبة وما قدمه أبناء الوطن من تضحيات في هذه المناسبة	المناسبات
		صعوبة بث الرؤية الوطنية والعربية والإسلامية.	- يتعرف على هويته الوطنية والعربية والإسلامية. - يعتز بانتمائه الوطني والعربي والإسلامي.	❖ التلاميذ بأنشطة تلوين لبعض الرسومات باللون المناسب لها. ❖ المناظرة: لتعرف أثر بعض السلوكيات الصحيحة والخاطئة على حياة الفرد. ❖ القصص: لتعرف المواقف التي تحمل سلوكيات إيجابية. ❖ استخدام استراتيجية التفكير بصوت مرتفع لتحديد الصعوبات والتصورات حول موضوع السلوكيات المختلفة داخل المجتمع المستضيف. ❖ العصف الذهني البصري: لتعرف المعلومات والخلفيات، وربطها بالمواقف والخبرات الحالية عند التلاميذ.	نشاط (٢): - بث الرؤية الوطنية والعربية والإسلامية. وذلك بالتأكيد على الهوية العربية والإسلامية للطلاب، وتقديم ما يدعم ذلك من خلال الأنشطة وترديد الأناشيد المتصلة بذلك وتوضيح أهم الروابط التي تربط بين أبناء الوطن وتعزز انتماءهم.	طرح أسئلة على التلاميذ عن أهم الروابط التي تربط بين أبناء الوطن الواحد استكمال خرائط معرفية لتأكيد الهوية الوطنية العربية الإسلامية.	
		صعوبة تحديد معنى الوطن الوطنية والمواطنة والولاء.	- يقدم نماذج لإظهار الولاء والانتماء للوطن. - يتعرف الرموز الوطنية والحضارية والطبيعية التي تشير إلى وطنه.	❖ العصف الذهني البصري: لتعرف المعلومات والخلفيات، وربطها بالمواقف والخبرات الحالية عند التلاميذ.	نشاط (٣): - صعوبة تحديد معنى الوطن الوطنية والمواطنة والولاء والانتماء وذلك بعرض تعريف لتلك المفاهيم، والمناقشة والحوار حولها مع الطلبة وتقديم نماذج دالة عليها ومشاهدة فيديوهات تعليمية حولها وتوظيف المخططات التنظيمية لذلك الغرض، وأمثلة لمن ضحوا في سبيل استقلال الوطن.	سؤال الطلبة عن مفهوم الانتماء والولاء. سؤال الطلبة عن شخصية وطنية.	
	٢- الصعوبات	صعوبة تحقيق	- يحترم القواعد والاحكام العامة	❖ طرح الأسئلة: لاستكشاف	صور للسلوكيات المعبرة عن احترام	نشاط (١): أهمية الالتزام بالقواعد والقوانين من خلال	اطلب من الطلبة

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
	المرتبطة بمهارات الحياة في ظل الأزمات والطوارئ	التوجه الإيجابي نحو مواطنة صالحة.	للدولة من خلال عرض بعض المواقف الحياتية أو اليومية على التلاميذ، ويقدم التلاميذ آراءهم في هذه المواقف. - ثبت التلميذ أن المواطنة تشمل الالتزام بالقواعد التي تضعها الدولة لتنظيم الحياة.	الصعوبات المرتبطة بمدى إدراك التلاميذ للموضوعات والمفاهيم. ❖ الألعاب التعليمية: للكشف عن صعوبات التعلم لدى التلاميذ من خلال تجميع نصفي الصورة، ووصفها، والتعبير عن رأيهم شفهيًا أو ورقيًا في السلوك الموجود في الصورة. ❖ العصف الذهني: لتوليد الأفكار لدى التلاميذ من خلال طرح سؤال مفتوح. ❖ الزميل المجاور: حيث يشارك كل تلميذ زميله في الإجابة عن ملاحظة الصوري ورقة العمل والإجابة عن الأسئلة. ❖ التعلم التعاوني: لتحليل محتوى الفيديوهات التعليمية ومناقشتها.	القواعد، وأخرى تخالف القانون - صور معبرة عن التعاون - صور ورسوم معبرة عن الحاجات الأساسية مثل طعام - ماء - ملابس. وصور للحاجات غير الأساسية (الرجبات) مثل لعبة إلكترونية - سيارة فارغة - قصر كبير - ورق مقوى، وألوان، ولاصق، وأقلام، وعصي بلاستيكية.	عرض صور وفيديوهات تعليمية عن القوانين وتوجيه الطلبة نحو العمل الجماعي لتحديد أهم السلوكيات الصحيحة وأهمية الالتزام للوطن والمواطن.	تحديد مفهوم القانون، وضورة الالتزام بالقوانين، وتوضيح أهمية الالتزام بالقوانين
	ضعف القدرة على إدراك أن المواطنة تشمل حقوقًا وواجبات للفرد والمجتمع تعزز مهارات التعاون والعمل الجماعي.	ضعف القدرة على إدراك أن المواطنة تشمل حقوقًا وواجبات للفرد والمجتمع تعزز مهارات التعاون والعمل الجماعي.	- يتعرف قواعد وشروط وآداب العمل الجماعي - يمارس مهارات العمل التعاوني. - يستنتج أهمية العمل التعاوني في نهضة مجتمعه.	❖ الزميل المجاور: حيث يشارك كل تلميذ زميله في الإجابة عن ملاحظة الصوري ورقة العمل والإجابة عن الأسئلة. ❖ التعلم التعاوني: لتحليل محتوى الفيديوهات التعليمية ومناقشتها.	نشاط العمل التعاوني بعرض فيديوهات تعليمية عن التعاون، وتوجيه الطلاب إلى تنفيذ أعمال تعاونية، وذكر بعض الجمل والتعبيرات الدالة على أهمية التعاون، وتقديم صور للتعاون في المدرسة أو البيت وتأثير ذلك على المجتمع سواء المدرسة أو البيت أو الحي	اطلب من الطلبة استكمال خريطة عن مهارات العمل التعاوني	طلب من الطلبة استكمال خريطة عن مهارات العمل التعاوني
	صعوبة تعرف مصادر الدخل الأسري وكيفية إدارته.	صعوبة تعرف مصادر الدخل الأسري وكيفية إدارته.	- يتعرف مفهوم (دخل / مصروفات - استهلاك - ترشيد - ادخار). - يتعرف طرق ترشيد الاستهلاك في ظروف الأزمات والطوارئ. - يستنتج كيفية إدارة ميزانية	❖ المناقشة والحوار: لمناقشة التلاميذ في القواعد الخاصة بكل مكان. ❖ الخريطة الذهنية: للتعبير عن أفكار كل تلميذ حسب طريقة تفكيره وخبراته. ❖ فكر زوج شارك: لكتابة جملة عن التعاون، ومشاركة	نشاط (٣) ونشاط (٤) عن الحاجات والموارد وضورة تحقيق التوازن بين الدخل وتوفير الحاجات، ودوره في إدارة موارد الأسرة وترشيد الاستهلاك من أجل توفير الضروريات للأسرة، وأهمية الادخار للفرد والأسرة والمجتمع وتوظيف الصور والمواقف الحياتية والفيديوهات	سؤال الطلبة عن مسئولياتهم داخل الأسرة	سؤال الطلبة عن مسئولياتهم داخل الأسرة

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
			الأسرة	زميله وزملائه. ❖ عصي الأسماء: لاختيار التلميذ للإجابة عن السؤال. ❖ التعلم بالإنشاد: ترديد أنشودة عن التعاون، واستخلاص القيم التي تتضمنها الأنشودة. ❖ المشاركة السريعة: اخترب بعض المتطوعين من التلاميذ لسرد مواقف حياتية شاركوا فيها في عمل ميزانية شخصية.		التعليمية في هذا الغرض، والتعبير عن القبول والرفض لبعض السلوكيات التي تتعلق بموارد الأسرة والتعامل معها وكيفية إدارة نفقات الأسرة. 	وغير ضرورية يمكن الاستغناء عنها في حالات الطوارئ

مصفوفة الصف الخامس

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
المجال الجغرافي	١- الصعوبات المرتبطة بحساب المسافات والزمن من الخريطة.	ضعف القدرة على تحديد أنواع مقاييس الرسم على الخريطة.	- يحدد التلميذ أنواع مقاييس الرسم على الخريطة - يقدم التلميذ نماذج لخرائط بمقاييس رسم متنوعة.	❖ المناقشة والحوار: لتعرف معرفة التلاميذ السابقة عن الموضوع ومدى إلمامهم بالعمليات الحسابية اللازمة لحساب المسافات وفروق التوقيت بين الأماكن. ❖ استراتيجية K.W.L: وذلك لتعرف ما لدى التلاميذ من معارف ومعلومات سابقة عن أنواع خطوط الطول ومقاييس الرسم وفائدة كل منهما. ❖ التدريس المباشر: لتعرف كيفية حساب فروق الزمن باستخدام	نماذج لمقاييس رسم الخريطة خرائط موضع عليها خطوط الطول. فيديو تعليمي عن خطوط الطول وحساب المسافات على الخريطة مسطرة وخيط	نشاط (١): صنف وتعرف مقاييس الرسم: وذلك بعرض مفهوم مقاييس الرسم ونماذج له وتوجيه الطلبة لتصنيف أنواع مقاييس الرسم وبيان أهميتها في فهم الخريطة واستخدام الفيديوهاات التعليمية والعمل الجماعي لفهم وتصنيف مقاييس الرسم	عرف مقياس الرسم صنف مقاييس الرسم حدد وظيفة مقياس الرسم ووظيفة كل نوع منها
		ضعف القدرة على حساب المسافات غير المنتظمة على	- يحسب التلميذ المسافة بين مدينتين في خط مستقيم على الخريطة.	❖ التدریس المباشر: لتعرف كيفية حساب فروق الزمن باستخدام	خرائط ورقية وقوانين حساب المسافات.	نشاط (٢): احسب وطبق وتعلم: حيث يقوم الطلبة بتطبيق القواعد لكيفية حساب	اطلب من الطلبة حساب المسافة

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم
		الخريطة باستخدام مقياس الرسم.	- يحسب التلميذ المسافة بين مدينتين على طريق متعرج على الخريطة.	خطوط الطول وحساب المسافات المتعرجة والمستقيمة. ❖ السـقـقـالـات المعرفية: توظيف المعرفة السابقة بمقياس الرسم وخطوط الطول في حساب الزمن والمسافات والمناطق الزمنية.	التحويلات من الرياضيات، الأطالس ونماذج لخرائط بمقاييس رسم متنوعة. نموذج الكرة الأرضية.	المسافات وتعرف المسافة الحقيقية بين الأماكن من الخريطة باستخدام مقياس الرسم وتوظيف مهاراتهم في الرياضيات في تحقيق ذلك، وذلك من خلال استخدام بعض الأدوات الهندسية	الحقيقية بين عدد من المدن في وطنه من خلال الخريطة
		ضعف القدرة على توظيف خطوط الطول في حساب فروق الزمن.	- يحسب التلميذ فروق التوقيت بين بعض المدن باستخدام خطوط الطول. - يتعرف التلميذ كيفية حساب فروق الزمن بين مدينتين إحداهما شرق جرينتش والأخرى غرب جرينتش.	❖ فـكـر- زـاـوـج- شارك: للتغلب على الصعوبات بقوائد المناطق الزمنية ومعرفة فروق التوقيت. ❖ التصارع المعرفي: يقوم المعلم بتوظيفها في معالجة التصورات الخاطئة عن خطوط الطول ومقاييس الرسم. ❖ الخـرـائـط المعرفية: لتصنيف مقاييس الرسم وأوجه الاستفادة منها ومن خطوط الطول وأنواع الخرائط وفقاً لمقاييس الرسم.	إنفوجرافيك لطواهر جغرافية صور ورسوم. جداول بيانات جغرافية. جداول مفرغة. رسم بياني مصور.	نشاط (٣): احسب فروق التوقيت وذلك من خلال توضيح كيفية الاستفادة من خطوط الطول في حساب فروق التوقيت وذلك من خلال نماذج تطبيقية وتقديم فيلم تعليمي لكيفية حساب فروق التوقيت	أعط للطالب مسائل لحساب فروق التوقيت بين المدن واطلب منهم تحديد أهمية معرفة فروق التوقيت
		ضعف القدرة على فهم وظيفة خطوط الطول وفائدتها في تحديد المناطق الزمنية وفائدتها.	- يحدد التلميذ أهمية وفوائد خطوط الطول. - يتعرف التلميذ المناطق الزمنية ويوظفها في تعرف فروق التوقيت.	❖ التعلم التعاوني: توجيه التلاميذ للمشاركة في الأنشطة المختلفة للتغلب على صعوبات تعلم حساب الزمن والمسافات على الخريطة ❖ لعب الأدوار: محاكاة بعض المواقف والأحداث والظواهر. ❖ التعلم بالملاحظة	ملصقات أوراق العمل. عناصر البيئة المحلية مقاطع فيديو. أفلام تعليمية. أشكال ورسوم توضيحية.	نشاط (٤): لعب واحسب وتعلم: وذلك لمعرفة المناطق الزمنية وكيفية الاستفادة منها في معرفة التوقيت في المناطق المختلفة وكيفية تقسيم المناطق الزمنية ودور خط الطول الرئيس في تحديد المناطق الزمنية وفروق التوقيت.	اطلب من الطلبة تعريف المنطقة الزمنية وخط الطول الرئيس وحساب فرق الزمن بين المناطق الزمنية.

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
	٢- الصعوبات المرتبطة بالجدول - الصور - الأشكال - الرسوم)	ضعف القدرة على تفسير الأشكال التوضيحية المتعلقة بالعلاقة بين الأرض والشمس والقمر.	- يحلل التلميذ الأشكال التوضيحية للعلاقة بين الأرض والشمس وتوزيع الأشعة. - يستنتج التلميذ تأثير مواقع الأرض والشمس والقمر على حدوث ظاهرتي الكسوف والخسوف من المخططات والأشكال التوضيحية.	المباشرة: من خلال عرض صور ورسوم وأشكال وإنفوجرافيك عن ظواهر جغرافية مختلفة وملاحظتها لاستنتاج تعميمات وربط العلاقات. ❖ التعلم التشاركي: لتشارك التلاميذ في مجموعات عمل لإنتاج رسوم بيانية. ❖ المتشابهات: لاستنتاج أوجه الشبه والاختلاف بين الظواهر من خلال الأشكال والرسوم وإنفوجرافيك. ❖ السقالات التعليمية: لتقديم الدعم والمساعدة والتوجيه للتلاميذ لإكسابهم المهارات الخاصة بتفسير الظواهر من خلال الإنفوجرافيك، ثم رفع الدعم تدريجياً لإنجاز مهمات بشكل فردي مستقل. ❖ الاكتشاف الموجه: من خلال ملاحظة الأشكال والرسوم والصور واستكشاف الطرق المختلفة لتفسير الأشكال والمنظمات التخطيطية واستخلاص النتائج والتعميمات منها. ❖ التعلم التعاوني: من خلال تقسيم	خرائط ذهنية. صور ملصقات. شبكة الإنترنت.	نشاط (١): تفسير الأشكال التوضيحية المتعلقة بالعلاقة بين الأرض والشمس والقمر وذلك من خلال توضيح الأشكال والفيديوهات التعليمية والمخططات التنظيمية لتعرف العلاقة بين الأرض والشمس والقمر ومناقشة الطلبة في ظاهرة الكسوف والخسوف وكيفية حدوثها وقيام الطلبة بمحاكاتها من خلال نموذج لذلك مع المعلم	اطلب من الطلبة عمل نموذج يوضح الكسوف والخسوف اسأل الطلبة عن تبعية الأرض للشمس والعلاقة بين الأرض والشمس والقمر
	ضعف القدرة على تمثيل البيانات والإحصاءات الجغرافية بيانياً بالشكل المناسب.	- يمثل التلميذ بيانات (النمو السكاني - نسب الذكور والإناث - التعليم - الخدمات الصحية -) باستخدام الرسوم البيانية المناسبة. - يحول التلميذ البيانات الجغرافية من شكل إلى آخر (تحويل الجداول إلى رسوم بيانية/	نشاط (٢): تمثيل البيانات والإحصاءات الجغرافية بيانياً بشكل مناسب وذلك بتوفير بيانات عن السكان والصحة وموارد المياه للطلبة وتوضيح كيفية تمثيلها بشكل بياني وعرض نماذج للتمثيل البياني للظواهر مثل تمثيل مصادر الطاقة.	اطلب من الطلبة تحويل بيانات بالجدول إلى شكل بياني دراسة شكل بياني والخروج منه باستنتاج. حل أوراق	نشاط (٢): تمثيل البيانات والإحصاءات الجغرافية بيانياً بشكل مناسب وذلك بتوفير بيانات عن السكان والصحة وموارد المياه للطلبة وتوضيح كيفية تمثيلها بشكل بياني وعرض نماذج للتمثيل البياني للظواهر مثل تمثيل مصادر الطاقة.	اطلب من الطلبة تحويل بيانات بالجدول إلى شكل بياني دراسة شكل بياني والخروج منه باستنتاج. حل أوراق	نشاط (٢): تمثيل البيانات والإحصاءات الجغرافية بيانياً بشكل مناسب وذلك بتوفير بيانات عن السكان والصحة وموارد المياه للطلبة وتوضيح كيفية تمثيلها بشكل بياني وعرض نماذج للتمثيل البياني للظواهر مثل تمثيل مصادر الطاقة.

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
		المضمون الصور لنص مكتوب/ النص الجغرافي إلى مخطط تنظيبي).	ضعف القدرة على توظيف الإنفوجرافيك في تمثيل البيانات الجغرافية (للسكان- المنتجات الزراعية والصناعية----	التلاميذ لمجموعات عمل غير متجانسة لتنفيذ المهمات في مجموعات، مع مراعاة دمج ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال إعطائهم مهمات تناسب قدراتهم الخاصة ومواهبهم.			العمل
		ضعف القدرة على توظيف الإنفوجرافيك في تمثيل البيانات الجغرافية (للسكان- المنتجات الزراعية والصناعية----					
		ضعف القدرة على توظيف الإنفوجرافيك في تمثيل البيانات الجغرافية (للسكان- المنتجات الزراعية والصناعية----	- يصمم التلميذ إنفوجرافيك مبسط لظواهر جغرافية. - يستنتج التلميذ بيانات ومعلومات جغرافية من شكل إنفوجرافي.			نشاط (٣) و(٤): توظيف الإنفوجرافيك في تمثيل البيانات الجغرافية اعرض نماذج لتمثيل إنفوجرافيك لظواهر جغرافية مختلفة، ووضح للطلبة كيفية قراءة هذه الأشكال ووجه الطلبة للعمل الجماعي التعاوني لتعرف فوائد الإنفوجرافيك في تلخيص وتركيز المعلومات والبيانات عن ظاهرة معينة تساعد في فهمها واستيعابها	اعرض على الطلبة إنفوجرافيك لك لأعداد السكان وتصنيفهم في وطنه أو العالم العربي واطلب منهم استنتاج البيانات وتحويل البيانات إلى شكل بياني
		ضعف القدرة على توظيف الإنفوجرافيك في تمثيل البيانات الجغرافية (للسكان- المنتجات الزراعية والصناعية----					
	٣- الصعوبات المرتبطة بالمعرفة الجغرافية (المفاهيم - التعميمات - المبادئ - القوانين - النظريات	صعوبة التمييز بين مفهوم الموقع الفلكي والموقع الجغرافي والموقع النسبي	- يحدد التلميذ مفهوم الموقع الفلكي/ الموقع الجغرافي/ الموقع النسبي). - يقدم التلميذ أمثلة لكل مفهوم من خريطة وطنه/ الدولة المستضيفة. - يحدد التلميذ أهمية تعرف الموقع	❖ الحوار والمناقشة: لمناقشة التلاميذ في المحتوى المعرفي، التعرف على ما لدى التلاميذ من معارف سابقة عن الموضوع، واكتشاف جوانب الضعف لديهم وإكسابهم المعارف والمفاهيم الجديدة	ورق مقوى وألوان ولاصق صور لظواهر جغرافية بطاقات ملونة لكتابة بعض المعلومات أو	نشاط (١) يميز الطلاب بين الموقع الجغرافي والمواقع النسبي من خلال توظيف التعلم التعاوني والألعاب التعليمية، وتوظيف الفيديوها التعليمية. يحدد المقصود بالمواقع الجغرافية، والمواقع	قدم للطلبة خريطة للوطن أو الدولة المضيفة، واطلب منهم تحديد الدول المجاورة لها
		صعوبة التمييز بين مفهوم الموقع الفلكي والموقع الجغرافي والموقع النسبي					

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم
			الفلكي والجغرافي لوطنه/ الدولة المستضيفة.	❖ استراتيجيات K. W. L : يتم عرض جدول على كل مجموعة لتحديد ما تعرفه المجموعة وما يريدون تعلمه وما تعلموه بالفعل بعد انتهاء الدرس. ❖ إستراتيجية التساؤل الذاتي لتحليل الظاهرة. ❖ مشاركة كلمة واحدة: يسرد المعلم وصف الظواهر الجغرافية وكل تلميذ يكتب كلمة واحدة تعبر عما فكر فيه عند سماعه المعلم. ❖ تخيل ذلك: يصف المعلم ظواهر جغرافية وعلى التلميذ أن يتخيل هذه الظاهرة ويرسم لها شكلاً. ❖ لعب الأدوار: لمشاركة التلاميذ في تمثيل موقف درامي يوضح الظواهر الجغرافية ❖ التعلم التعاوني: لتقديم أمثلة للظواهر الجغرافية وتشجيع التلاميذ على العمل الجماعي واكتشاف جوانب الضعف لديهم وإكسابهم الثقة في	الأسئلة عليها. عناصر البيئة المحلية. خرائط لشبكة إحداثيات. فيديو تعليمي عن الظواهر الجغرافية (دوران الأرض حول نفسها - دوران الأرض حول محورها) أشكال لاصقة. صلصال شبكة الإنترنت مجسمات للظواهر الجغرافية حجرة الصف. غرف المدرسة. الصور والرسوم. رسوم تخطيطية	النسبية، وتطبيق ذلك على وطنه أو الدولة المضيفة، وذلك بتحديد المواقع الفلكية والجغرافية على الخريطة الخاصة بسوريا. 	وخطوط الطول ودوائر العرض.
		ضعف القدرة على التمييز بين الدورة السنوية والدورة اليومية للأرض.	- يقارن التلميذ بين الدورة اليومية والدورة السنوية للأرض. - يحدد التلميذ أهم النتائج المترتبة على الدورة السنوية للأرض.. - يستنتج موقع الأرض من الشمس خلال دورتها اليومية والسنوية من خلال الشكل.	نشاط (٢): يوضح الدورة اليومية للأرض وأهمية محور الأرض وذلك من خلال عمل الطلاب تعاونيًا للتمييز بين الدورة اليومية والسنوية للأرض والنتائج المترتبة على كل منهما وعلاج التصورات الخاطئة لدى الطلاب عنهم. وجه الطلاب لمشاهدة الفيديوهات التعليمية والتعليق عليها وشرح كيفية حدوث تعاقب الليل والنهار وتأثير ذلك على الحياة في الأرض وتوظيف المحاكاة والنمذجة لفهم كيفية حدوث الليل والنهار	قارن بين الدورة اليومية والسنوية للأرض. حدد النتائج المترتبة على الدورة اليومية للأرض حول نفسها. حدد النتائج المترتبة على الدورة السنوية للأرض حول الشمس.		

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
				أنفسهم أثناء مراحل تعلمهم للمعارف الجديدة. ❖ العرض العملية: استراتيجية توضيحية لعرض حقيقة علمية باستخدام وسائل مناسبة وأمنة، وفيها يستخدم المعلم وسائل ونماذج تعمل على تبسيط الظاهرة العلمية كدوران الأرض حول نفسها (محورها) ويمكن تنفيذ الاستراتيجية بمشاركة المعلم والتلاميذ معاً. ❖ (جولة سريعة ومازلت أفكر): عرض سؤال على التلاميذ للتعرف على ما لديهم من معارف سابقة عن الموضوع، وإذا لم يكن لديه معلومات يردد جملة (جولة سريعة ومازلت أفكر). ❖ فكر - زوج - شارك: للتغلب على صعوبات التوصل إلى علاقات بين الظواهر الجغرافية. ❖ اللعب: باستخدام الألعاب التعليمية (المتاهة - القرص الدوار)			
	صعوبة الربط بين ميل محور الأرض واختلاف درجات الحرارة وطول الليل والنهار على كوكب الأرض.	- يتعرف التلميذ المقصود بمحور الأرض. - يستنتج التلميذ النتائج المترتبة على ميل محور الأرض. - يستنتج التلميذ العلاقة بين ميل محور الأرض واختلاف طول الليل والنهار وتنوع درجات الحرارة.	عمل نموذج للفصول الأربعة. عمل جدول للفصول الأربعة يوضح وقت كل فصل وأهم ما يميز ذلك الفصل من الحياة وتنوع المحاصيل والمزروعات واختلاف الملابس التي نرتديها في كل فصل من الفصول. قيام الطلبة بالتعاون في عمل نماذج من الكرتون توضح فصول السنة وكيفية حدوثها، ويقومون بالربط بين الدوران حول الشمس وسقوط الأشعة على الأرض وتغير المناخ وحدوث الفصول الأربعة وتسجيل التمييز بين النصف الشمالي والجنوبي للكرة الأرضية في الفصول الأربعة وتعرف أهمية حدوث الفصول الأربعة للحياة الأرض.			نشاط (٣): تفسير حدوث فصول السنة الأربعة (دوران الأرض حول الشمس) وذلك من خلال عرض صور ونماذج وفيديوهات تعليمية عن فصول السنة، وما يميز كل فصل من تلك الفصول وأثر تنوع الفصول على الحياة وتنوع المحاصيل والمزروعات واختلاف الملابس التي نرتديها في كل فصل من الفصول. قيام الطلبة بالتعاون في عمل نماذج من الكرتون توضح فصول السنة وكيفية حدوثها، ويقومون بالربط بين الدوران حول الشمس وسقوط الأشعة على الأرض وتغير المناخ وحدوث الفصول الأربعة وتسجيل التمييز بين النصف الشمالي والجنوبي للكرة الأرضية في الفصول الأربعة وتعرف أهمية حدوث الفصول الأربعة للحياة الأرض.	

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم
						على الأرض، وعمل جدول يوضح مدة ووقت كل فصل من تلك الفصول، وتوظيف لعب الدور لتمثيل كيفية حدوث الفصول الأربعة وتحديد أهم ما يميز تلك الفصول في وطن الطالب أو في الدولة المستضيفة	
	٤- الصعوبات المرتبطة بالتفكير الجغرافي	ضعف القدرة على الربط بين دوائر العرض والمناطق الحرارية وتنوع المناخ على الأرض.	- يستنتج التلميذ العلاقة بين دوائر العرض وتوزيع المناطق الحرارية على سطح الأرض. - يربط التلميذ بين المناطق الحرارية وتنوع المناخ على سطح الأرض.	❖ المناقشة: للتعرف على ما لدى التلاميذ من معارف سابقة عن الموضوع، ولتنصحيح هذه المعلومات وزيادتها. ❖ المتشابهات: لتقريب مفاهيم الظواهر ومعرفتها وترسيخ حفظها بشكل أسرع. ❖ التعلم التعاوني: نشاطات صفية أو نشاطات داخل حدود المدرسة. ❖ التعلم الميداني: القيام بنزهة إلى البيئة الزراعية / مصانع /	صور متعددة أوراق العمل مقاطع فيديو ألوان ورسوم توضيحية نماذج توضيحية مخططات وخرائط معرفية أدوات قص ولصق	نشاط (١) توزيع المناطق الحرارية الرئيسية من خلال عرض أشكال وفيديوهات تعليمية، وقيام الطلبة بعمل نموذج لها من أوراق الكرتون، وتسجيل المناطق عليها والربط بينها وبين تحديد الأقاليم المناخية الرئيسية	اطلب من الطلبة تسجيل المناطق الحرارية على نموذج مفرغ لها. تحديد أهم خاصية تميز كل منطقة حرارية.

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم
		ضعف القدرة على تحليل العلاقة بين الأقاليم المناخية والنباتية ونوعية الحيوان في بيئة معينة.	- يستنتج التلميذ العلاقة بين الأقاليم المناخية والأقاليم النباتية. - يستنتج التلميذ أن لكل إقليم نباتي نوعيات معينة من الحيوان تعيش فيه. - يقدم التلميذ أمثلة لتأثير المناخ والنبات على نوعية الحيوان (حيوانات الصحراء- حيوانات أقاليم الحشائش، حيوانات المناطق الباردة----	- مطاعم / مرافق.... ❖ التعلّم بالملاحظة: للتغلب على صعوبة تخيل بعض الظواهر. ❖ نموذج التصارع المعرفي: لتصحيح بعض المعلومات الجغرافية الخاطئة. ❖ الأنشطة التشاركية: يتشارك التلاميذ في تنفيذ بعض الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة. ❖ اللعب والتلوين: يقوم التلميذ بتلوين بعض الأنشطة.		نشاط (٢) لتعرف العلاقة بين الأقاليم المناخية والنباتية وتأثير ذلك على نوعية الحيوانات التي تعيش في الإقليم ونوعية الغذاء الذي يتغذى عليه الحيوان قم بتوظيف الصور والفيديوهات التعليمية لاستكشاف العلاقة بين المناخ والنبات والحيوان وتصنيف الأقاليم في جداول وأشكال تخطيطية وتنفيذ عمليات التلوين والرسم.	اطلب من الطلبة تحديد الحيوانات التي تعيش في إقليم معين، وسبب ذلك. أسئلة الإكمال والتوصيل بين نوعية الإقليم المناخي والنباتي ونوعية الحيوان
		صعوبة الربط بين الأفكار الرئيسية والأفكار الفرعية لموضوعات الجغرافيا (الأقاليم المناخية/ مناطق تركيز السكان/تنوع الأنشطة الاقتصادية وفق تنوع الموارد بالمكان...)	- يربط التلميذ بين المناخ وتوزيع السكان - يستنتج التلميذ العلاقة بين التعليم وتوفير نوعية القوى العاملة وزيادة إنتاج الدولة. - يستنتج التلميذ العلاقة بين نوعية الموارد ونوعية النشاط الاقتصادي السائد في منطقة ما (نماذج من الوطن/ الدولة المستضيفة)			نشاط (٣) استنتاج العلاقة بين المناخ وتوزيع السكان والعلاقة بين نوعية التعليم ونوعية القوى العاملة وزيادة الإنتاج والتوصل إلى تعميمات حول العوامل التي تؤدي إلى تركيز السكان في مناطق معينة والعوامل التي تؤدي إلى نفور السكان من الإقامة في مناطق معينة وفهم العلاقة بين ارتفاع مستوى تعليم السكان وزيادة الإنتاج وأن القوى البشرية أهم عامل للإنتاج.	تحديد مناطق تركيز السكان في الوطن تحديد عوامل تركيز السكان وعوامل ندرة السكان

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم
المجال التاريخي	١- الصعوبات المرتبطة بالمفاهيم والتعقيدات التاريخية	ضعف القدرة على تحديد الخصائص المميزة وغير المميزة للمفهوم التاريخي.	- يحدد التلميذ الخصائص المميزة لمفهوم تاريخي. - يقدم التلميذ أمثلة مطابقة وأمثلة غير مطابقة للمفهوم تبرز فهمه له. - يصنف التلميذ المفاهيم من المفاهيم العامة إلى الأقل عمومية (تصميم خريطة مفاهيم لموضوع تاريخي معين من المفاهيم العامة إلى الخاصة)	❖ الحوار والمناقشة: للتعرف على ما لدى التلاميذ من معارف سابقة عن الموضوع. ❖ استراتيجية K. W. L: لتحديد ما يعرفه التلاميذ وما يريدون تعلمه وما تعلموه بالفعل. ❖ التعلم التعاوني والعمل الميداني: لتحديد المفهوم التاريخي من خلال الصور التاريخية ولاختيار القصص التاريخية لاستخراج المفهوم التاريخي. ❖ التعلم بالملاحظة: للتغلب على صعوبات التعرف على المفهوم التاريخي من خلال ملاحظة بعض الصور المرتبطة بالمفهوم. ❖ استراتيجية عصا المثلجات: لتشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة ولجذب انتباههم وللتخلص من الصعوبات. ❖ القصة الحركية: لتبسيط وتقريب معنى المفهوم التاريخي. ❖ خريطة للمفاهيم التاريخية، وتوضيح العلاقات، وأوجه الشبه والاختلاف. ❖ الأنشطة التشاركية: يتشارك التلاميذ في تنفيذ الأنشطة الجماعية	الأدوات: (ورق مقوى وألوان ولاصق وبطاقات ملونة). فيديوهات تعليمية مختلفة. صور تاريخية وأشكال توضيحية شاشة عرض، خرائط ذهنية مختلفة لبعض المفاهيم التاريخية، ألعاب تعليمية. أشكال لاصقة، شبكة الإنترنت غرفة مصادر التعلم. التلاميذ أنفسهم وفناء المدرسة.	نشاط (١): تحديد الخصائص المميزة وغير المميزة للمفهوم التاريخي، وذلك بتقديم نماذج مطابقة للمفهوم ونماذج أخرى غير مطابقة له، وتوظيف البطاقات والفيديوهات التعليمية لتحديد معنى المفهوم والأمثلة الدالة عليه، مثل: صلح الحديبية، والعصر الحجري، وغيره من العصور من خلال تقديم نماذج دالة عليه وأخرى غير دالة عليه، وعمل خريطة مفاهيم توضح تلك المفاهيم وما يدل عليها من أمثلة ونماذج.	قَدِّم مفاهيم للطلاب، واطلب منهم تحديد الخصائص المميزة لكل المفهوم والخصائص غير المميزة له، وضعها في مخطط تنظيبي مقارن
		ضعف استنتاج مدلول المفاهيم التاريخية من السياق، مع تقديم أمثلة له من التاريخ الوطني.	- يستنتج التلميذ دلالات بعض المفاهيم المتضمنة بالنص التاريخي. - يقدم التلميذ أمثلة من التاريخ الوطني للمفاهيم التاريخية (حضارة- تراث شعبي- تراث وطني- خط مسماري- ولي عهد - نائب رئيس ----)	❖ القصة الحركية: لتبسيط وتقريب معنى المفهوم التاريخي. ❖ خريطة للمفاهيم التاريخية، وتوضيح العلاقات، وأوجه الشبه والاختلاف. ❖ الأنشطة التشاركية: يتشارك التلاميذ في تنفيذ الأنشطة الجماعية	صور ورسوم توضيحية.	نشاط (٣): استنتاج مدلول المفاهيم التاريخية من السياق مع تقديم أمثلة له من التاريخ الوطني مثل تعرف معنى التراث الشعبي والوطني واستخلاص دلالة المفهوم من خلال قراءة فقرات تاريخية أو ملاحظة نماذج دالة عليه، وتقديم نماذج	اطلب من التلاميذ ذكر بعض الأماكن التراثية في الوطن بعض الملابس التراثية للرجل أو المرأة في

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم
				المصممة لعلاج الصعوبة. ❖ استراتيجية الجيسكو: تعمل على تنمية روح التعاون بين الطلاب، وتحقيق التعاون الجماعي للوصول للمهام المطلوبة في الاستراتيجية بين المجموعات.		لهذا التراث في وطنهم أو في الدولة المستضيفة سواء كانت أماكن تراثية أم أكلات أم ملابس.	الوطن. أكالات تراثية في الوطن.
		ضعف القدرة على الربط بين المفاهيم الجغرافية والتاريخية لفهم الحدث التاريخي.	- يستنتج التلميذ العوامل الجغرافية التي أسهمت في قيام الحضارات في الوطن/ الدولة المستضيفة. - يربط التلميذ بين المفاهيم الجغرافية لتفسير حدث تاريخي معين (انتصار أو هزيمة في معركة تاريخية- نشأة حضارة معينة على أرض الوطن- انهيار حضارة واندثارها			نشاط (٤) و(٥): الربط بين المفاهيم الجغرافية والتاريخية لفهم الحدث التاريخي. مثل الربط بين العوامل الجغرافية والبشرية لقيام الحضارات، وتأثير المواقع الجغرافي على الأحداث التاريخية، وملاحظة فيديو تعليمي عن تأثير الموقع في قيام الحضارات على أرض سوريا وتطورها.	اسأل الطلبة عن تأثير المواقع في الحضارة السورية. تأثير السطح والمناخ في بعض الأحداث التاريخية
	الصعوبات المرتبطة بالمعرفة التاريخية	صعوبة تحليل النص التاريخي. والخروج بتعميمات ودروس مستفادة.	- يحلل التلميذ نصاً تاريخياً ويستخرج منه (أسباب- علاقات نتائج- شخصيات-....). - يتوقع التلميذ شكل الحدث التاريخي الوارد بالنص التاريخي لو حدث تغير ما في (الأسباب-	❖ التدريس المباشر – السؤال والجواب: للتعرف على المعارف والمعلومات السابقة التي يمتلكها التلاميذ عن موضوع وفكرة كل نشاط. ❖ استراتيجية K. L. W: لتحديد ما يعرفه التلاميذ وما يريدون تعلمه وما	النصوص التاريخية. رسوم توضيحية وجداول وأشكال. صور وأشكال ذات علاقة بالصعوبة	نشاط(١): ضعف القدرة على تتبع الخطوط الزمنية لترتيب الأحداث أو الحضارات زمنياً، وذلك من خلال تقديم نصوص تاريخية وفيديو تعليمي عن الحضارات القديمة واستخدام الخطوط الزمنية لترتيب تلك	اطلب من الطلبة ترتيب الحضارات زمنياً أعط الطلبة عدداً من الأحداث التاريخية

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم
			العلاقات – الشخصيات) ووجه المشاركة فيه.	تعلموه بالفعل. ❖ المتشابهات: التمييز بين الأحداث التاريخية الرئيسة والأحداث التاريخية الجزئية. ❖ الألعاب التعليمية: من خلال الربط بين الشخصية التاريخية والحدث التاريخي المناسب له. ❖ التعلم بالملاحظة: للتغلب على صعوبات التسلسل التاريخي للأحداث وترتيبها وفق زمن ووقت حدوثها. ❖ نموذج التداعي الحر: للكشف عن الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ.	المستهدفة. شبكة الإنترنت. فيديوهات تعليمية. لوحات كرتونية. ألوان ومواد لاصقة. عناصر البيئة الصفية. التلاميذ أنفسهم وفناء المدرسة. رسوم تخطيطية	الأحداث والحضارات وتحديد الحضارات المتزامنة منها، وقيام الطلبة بتحليل النص التاريخي ودور الشخصيات المختلفة في الأحداث التي يتضمنها النص مثل أحداث الثورة العربية الكبرى، وتحديد بعض الأحداث المتزامنة التي حدثت في نفس الوقت أو الحضارات التي كانت موجودة في زمن متقارب مثل الفارسية والرومانية والمصرية القديمة والآشورية.	وأطلب منهم ترتيبها. نص تاريخي يستخرج منه أسباباً ونائج.
	ضعف القدرة على تتبع الخطوط الزمنية لترتيب الأحداث أو الحضارات زمنياً	- يتتبع التلميذ إنجازات (الحكام/ الملوك/ الأسر الحاكمة/ الحضارات) زمنياً. - يرتب التلميذ حضارات وشخصيات وأحداث تاريخية بالوطن أو الدولة المستضيفة زمنياً.	❖ الأنشطة التشاركية: يتشارك التلاميذ في تنفيذ الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبات المستهدفة. ❖ لعب الأدوار والمحاكاة والنمذجة: من خلال قيام التلاميذ بلعب الأدوار والتمثيل والمحاكاة. ❖ التعلم التعاوني: العمل ضمن فريق وتحمل المسؤولية الجماعية وإكساب التلاميذ مهارة العمل الجماعي والتعاون.	❖ القصص التعليمية: لإكساب التلاميذ مهارة الاستماع والإنصات	نشاط (٢): تتبع أعمال الملوك والحكام وإنجازاتهم، والرجوع إلى المصادر والإنترنت لتعرف أهم إنجازاتهم وتوظيف البطاقات والمخططات للربط بين الشخصيات وأهم الإنجازات التي قاموا بها مثل إنجازات الملوك الهاشميين في الأردن، ويقوم بترتيب الملوك وأهم إنجازاتهم زمنياً وتاريخياً وأبرز الأحداث التي تمت في عهدهم	عمل جدول بأسماء الشخصيات التاريخية، ويقوم الطالب بتحديد أهم أعمالها.	
	ضعف القدرة على استنتاج المعلومات والتعميمات	- يستنتج التلميذ تعميمات تاريخية من خلال الحقائق التاريخية الواردة	❖ القصص التعليمية: لإكساب التلاميذ مهارة الاستماع والإنصات	النشاط رقم (٣) استنتاج المعلومات والتعميمات التاريخية من الجداول والأشكال	ترتيب ممالك معينة في وطنه أو		

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم
		التاريخية من الجداول والأشكال التوضيحية والرسوم	في جدول أو شكل أو رسم تخطيطي. - ينظم التلميذ حقائق ومعلومات تاريخية في جداول ومخططات توضيحية تبرز العلاقات بينها.	واستيعاب الدروس والعبر، ودقة الملاحظة.		التوضيحية والرسوم، وذلك بتقديم أشكال ومخططات تحتوي على معلومات تاريخية، وكذلك صور من حضارات مختلفة، ويطلب من الطلبة استنتاج معلومات من خلال هذه المصادر، وتوجيه الطلبة إلى مشاهدة فيديو تعليمي عن إحدى الحضارات والخروج باستنتاجات من خلال مشاهدة الفيديو وتفسير اختيار أماكن معينة لعواصم ومدن لحضارات قديمة مثل مملكة الأنباط ومملكة مؤاب في الكرك وتنظيم المعلومات في جداول أو أشكال توضيحية من خلال العمل التعاوني بين مجموعات الطلبة	الدولة المستضيفة زمنياً. تفسير قيام مملكة في منطقة معينة وتحديد الآثار الدالة عليها.
	الصعوبات المرتبطة بالتفكير التاريخي	ضعف القدرة على تفسير تأثير الأماكن على وقوع الأحداث التاريخية.	- يفسر التلميذ تأثير الموقع على نشأة الحضارات. - يربط التلميذ بين ظاهرات السطح وظروف المناخ في وقوع الأحداث التاريخية (توظيف مظاهر السطح في الحروب- تغير المناخ والجفاف أو المطر في التنقل والترحال والصراعات).	❖ المناقشة: لتعرف ما لدى التلاميذ من معارف سابقة عن الموضوع. ❖ استراتيجية K. L. W: لتحديد ما يعرفه التلاميذ وما يريدون تعلمه وما تعلموه بالفعل. ❖ الألعباب التعليمية: للتعرف على دول الممالك القديمة وأحوالها،	ورق مقسوى وألوان ولاصق صور وأشكال توضيحية. أشكال لاصقة. شبكة الإنترنت عناصر غرفة	نشاط (١): يفسر دور الظاهرات الجغرافية في أحداث التاريخ. يفسر أسباب اختيار أماكن المدن في الحضارات القديمة واختيار أماكن المعارك وبناء القلاع والحصون للدفاع والحماية والعوامل الجغرافية التي تسببت في الانتصار أو الهزيمة، والعوامل الجغرافية	

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
		ضعف القدرة على إبداء الرأي في القضايا والأحداث المطروحة في التاريخ	- يبدي التلميذ رأيه في أحداث تاريخية/ شخصيات تاريخية في وطنه. - يعطي التلميذ أدلة تدعم رأيه في قضية تاريخية أو شخصية تاريخية أو حدث تاريخي معين.	❖ التعلم التعاوني والعمل الميداني: لاختيار الأحداث والجدول والأزمة المناسبة في المكتبة ومخبر النت. ❖ نموذج التصارع المعرفي: لتمييز الصواب والخطأ في تصرفات الشخصيات المحركة للأحداث. ❖ الأنشطة التشاركية: يتشارك التلاميذ في تنفيذ الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة ❖ اللعب والتلوين: يقوم التلاميذ بأنشطة تلوين لبعض المخططات والأدوات باللون المناسب لها.	الصف. التلاميذ أنفسهم. الصور والرسوم. قصص تعليمية.	المؤدية إلى نهاية الحضارات مثل: الجفاف ---- وتكوين مخططات تنظيمية لها	
		صعوبة الربط بين الأحداث التاريخية المختلفة مكانياً و زمنياً.	- يزامن التلميذ بين حكام/ حضارات/ أحداث تاريخية في وطنه والدولة المستضيفة أو دولة مجاورة. - يصمم التلميذ قائمة للأحداث التاريخية التي وقعت في سنة أو		نشاط (٢): يُقِيم دور القادة في صناعة التاريخ، وذلك بتوظيف القصص التاريخية عن أهم الشخصيات التاريخية في الوطن أو الدولة المستضيفة، وأبرز ما قاموا به في مقاومة الاستعمار، مثل جهود الزعماء في مواجهة الاستعمار الفرنسي وما لاقوه من سجن أو نفي أو استشهاد في سبيل استقلال وحرية الوطن	تصميم ألبوم لأهم القادة الذين قادوا الثورة في وجه الاستعمار ، وتسجيل أهم أعمال كل شخصية من تلك الشخصيات	
							ترتيب الدول والممالك من القديم إلى الحديث في فترة زمنية معينة
						نشاط (٣): يحدد الدول المتعاصرة والمتعاقبة وذلك بتوظيف الإنترنت والفيديوهات التعليمية، والعمل في مجموعات لتحديد عدد من الممالك القديمة وتاريخ بدنها وانتهائها، وتحديد المتعاصر منها	

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم
			حقبة زمنية معينة.			والمتعاقب، وتسجيل ذلك في جدول أو على مخطط زمني يوضح ذلك، وتعرف الأقدم والأحدث منها.	
مجال المواطنة	١- الصعوبات المرتبطة بفهم بنظام الحكم	صعوبة فهم بنية الحكم في الوطن/ الدولة.	- يتعرف أشكال الحكم التي توجد في وطنه/ الدولة المستضيفة. - يحدد التلميذ أسس الحكم الرشيد.	❖ استراتيجية K. L: W: لتحديد ما يعرفه التلاميذ وما يريدون تعلمه وما تعلموه بالفعل. ❖ التعلم التعاوني والعمل الميداني: لتحديد الصعوبات ❖ الأنشطة التشاركية: يتشارك التلاميذ في تنفيذ الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة. ❖ معنى الكلمة:- لتحديد ما يعرفه التلاميذ من معلومات وخلفيات حول الموضوع. ❖ اللعب والتلوين: قوم التلاميذ بأنشطة تلوين لبعض الرسومات باللون المناسب لها. ❖ المناظرة: للتعرف على أثر بعض السلوكيات الصحيحة والخاطئة على حياة الفرد. ❖ القصص: للتعرف المواقف التي تحمل سلوكيات إيجابية. ❖ استخدام استراتيجية التفكير: بصوت مرتفع لتحديد	ورق مقوى وألوان ولصق شكل توضيحي. عناصر البيئة المحلية. فيديو تعليمي. صور وأشكال أشكال لاصقة. أشكال مبسطة ملونة شبكة الإنترنت عناصر غرفة الصف. التلاميذ أنفسهم وفناء المدرسة. الصور والرسوم.	نشاط (١):- فهم بنية الحكم في الوطن/ الدولة وذلك من خلال تعرف أنظمة الحكم الموجودة في العالم وتطبيق ذلك على النظام في وطنه أو الدولة المستضيفة لتعرف نظام الحكم فيها، وأهم الأسس التي يقوم عليها نظام الحكم. وجّه الطلبة للعمل لتحديد نقاط التشابه والاختلاف بين أنظمة الحكم وأهم القواعد التي تحقق الحكم الرشيد، وتوضيح أهم المفاهيم ذات العلاقة مثل الدستور واحترام القانون والسلطة المختلفة في الدولة والعلاقة بينها.	اطلب من الطلبة تعريف الدستور وتحديد السلطات في الدولة والعلاقة بينها، وقواعد تحقيق الحكم الرشيد في الدولة
		صعوبة فهم العلاقة بين السلطات الحاكمة ودور كل منها.	- يتعرف التلميذ العلاقة بين مؤسسات الحكم بالوطن. - يتعرف التلميذ دور السلطات المختلفة في الوطن. - يشابه التلميذ بين إدارة الدولة وإدارة المنزل أو المدرسة		نشاط (٢):- فهم العلاقة بين السلطات الحاكمة ودور كل منها:- كفهم العلاقة بين السلطة التنفيذية والسلطة التشريعية والقضائية، وأهمية ذلك في تنظيم الحكم وتحقيق العدالة في الدولة، ويقوم	حدد وظيفة كل من السلطة التنفيذية والسلطة التشريعية والسلطة	

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم
			ودور المسئولين فيها.	الصعوبات والتصورات حول موضوع السلوكيات المختلفة داخل المجتمع المستضيف. ❖ العصف الذهني البصري: للتعرف على المعلومات الدولة المضيفة بالواقف والخبرات الحالية عند التلاميذ		الطلبة بتقديم أمثلة دالة على كل سلطة من الوطن أو من الدولة المستضيفة، وتوضيح وظيفة كل سلطة من تلك السلطات وأداء مسرحية توضح الأدوار المختلفة للسلطات كما في إدارة المدرسة أو المنزل.	القضائية تحديد وظائف الإدارة في المدرسة
	صعوبة الربط بين حقوق الحكام والمحكومين في الدولة.	- يؤكد التلميذ أهمية المشاركة في الانتخابات (انتخابات الصف- المدرسة). - يتعرف التلميذ القنوات الشرعية للحكم. - يمثل التلميذ مع زملائه العملية الانتخابية.				نشاط (٣) :- الربط بين حقوق الحكام والمحكومين بالدولة وذلك باستخدام المشاهدة والنمذجة بتقديم نموذج للعلاقة بين أفراد الأسرة وتوزيع الأدوار داخلها وحقوق وواجبات كل فرد فيها سواء الأب أو الأم أو الأبناء، والربط بين ذلك والمشاركة في خدمة الوطن من خلال المشاركة في الأعمال العامة كالانتخابات والعمل المجتمعي، وقيام الطلبة بتمثيل عملية الانتخاب لقائد الصف مثلاً وعرض فيديو تعليمي لذلك.	يذكر الطالب حقوقه وواجباته في الأسرة أو المدرسة يقوم الطلبة بتمثيل عملية الانتخاب

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
	٢- الصعوبات المرتبطة بممارسة قيم المواطنة	صعوبة فهم المساواة في الحقوق المدنية للمرأة والرجل كمواطنين.	- يتعرف التلميذ الحقوق التي يشترك فيها الرجل والمرأة كمواطنين. - يميز التلميذ بين أدوار الرجل والمرأة في المجتمع. - يدرك التلميذ التكامل بين دور الرجل والمرأة في المجتمع. - يوضح التلميذ صور المساواة بين الرجل والمرأة في حقوق وواجبات المواطنة. - يستنتج بعض الحقوق التي منحها الإسلام للمرأة مقارنة بالمواثيق الدولية.	❖ استراتيجية الألعاب التعليمية لاستكشاف الصعوبات المرتبطة بمدى إدراك التلاميذ للموضوعات والمفاهيم ولقياس مدى تعلم التلاميذ في التقويم الختامي ❖ الزميل المجاور لمناقشة الأسئلة والتكليفات ❖ العصف الذهني لطرح أكبر عدد من الأفكار والمقترحات ❖ القصة لتوضيح الأدوار والمسؤوليات في الأسرة ❖ فكر - زواج - شارك لتحليل الأفلام وإجابة عن الأسئلة ومشاركتها ❖ طرح الأسئلة حول محتوى الفيديوها ومناقشتها مع التلاميذ ❖ عصي الأسماء: لاختيار التلميذ للإجابة عن السؤال ❖ "جولة سريعة وما زلت أفكر" لطرح التلميذ أفكاره عن آداب الحوار.	صور للمسئوليات والأدوار التي يقوم بها الرجل والمرأة في المجتمع. صور تعبر عن أساليب الحوار. أفلام عن دور الرجل والمرأة في المجتمع - المسئوليات الفردية والمجمعية - مكانة المرأة في الإسلام - آداب الحوار والتعبير عن الرأي. شبكة الإنترنت صور معبرة عن حقوق المرأة والرجل	نشاط (١): حقوق الرجل والمرأة كمواطنين في المجتمع، وذلك من خلال توظيف القصة والمواقف الحياتية وتأكيد قيم التعاون واحترام حقوق المرأة كأم وأخت وزميلة بالمدرسة ومعلمة وأن لها دوراً في المجتمع؛ مثل دور الرجل والتميز بين بعض الأدوار النوعية للرجل والمرأة والتي ترتبط بطبيعة كل واحد منهما مثل وظيفة الأم والأب في الأسرة، ووجه الطلبة للعمل تعاونياً في تحديد عدد من الوظائف المشتركة بين الرجل والمرأة والوظائف التي تخص كل واحد منهما على حدة.	اطلب من الطلبة عمل قائمة بأدوار الأب وأدوار الأم في المنزل ذكر عدد من الوظائف التي يشترك فيها الرجل والمرأة عمل قائمة تصنيفية بالوظائف والأعمال التي يمارسها الرجل والتي تمارسها المرأة
		صعوبة التمييز بين التعبير عن الرأي والتجاوز في حقوق الآخرين.	- يحترم حق الآخرين في التعبير عن آرائهم. - يتبع الوسائل الشرعية في التعبير عن الرأي. - ينتقد التلميذ الرأي دون نقد أو توبيخ صاحب الرأي (مواقف صفيّة/ ----).	❖ المشاركة السريعة ليقوم بعض المتطوعين من التلاميذ ليحكموا الموقف والتجربة التي مروا بها في الحوار مع الآخر. ❖ معنى الكلمة، وذلك لتحديد ما يعرفه التلاميذ عن كلمة	نشاط (٢): التعبير عن الرأي: وذلك لتدريب الطلبة على التعبير عن رأيهم مع احترام آراء الآخرين واحترام الاختلاف في الآراء، وممارسة آداب الحوار من خلال مشاهدة فيديوها تعليمية عن آداب الحوار والتعبير	اعرض سلوكيات إيجابية وسلبية في الحوار واطلب منهم تقييمها. اطلب من الطلبة ذكر	



المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم
			- يختار الأسلوب المناسب للتعبير عن رأيه.	المسئولية والكلمات المتعلقة بها . ❖ استراتيجية التخيل: اطلب من التلاميذ تخيل المنزل إذا لم يقيم كل فرد في الأسرة بالمسئوليات المكلف بها . ❖ استراتيجية المعرض: حيث يعرض التلاميذ إنجازاتهم في لوحات في معرض مخصص ليطلع عليها كل التلاميذ. ❖ استراتيجية تذكرة خروج لقياس مدى تعلم التلاميذ في التقويم الختامي.		عن الرأي وعقد جلسات يمارس فيها الطلبة الحوار حول قضية معينة يطرحها المعلم، وعرض فيديو تعليمي عن حوار، واطلب منهم تقييم سلوكيات المشاركين في الحوار.	أهم آداب الحوار والتعبير عن الرأي ذكر أهمية احترام رأي الآخرين
	صعوبة التمييز بين المسئوليات الفردية والمسئوليات الجماعية للمواطنين.	- يحدد التلميذ مفهوم المسئولية الفردية والجماعية (مسئولية التلميذ عن حل واجباته/ المسئولية عن إنجاز نشاط جماعي/-----). - يعطي التلميذ أمثلة لمواقف تحمل فيها المسئولية (المنزل/ المدرسة/ الحي/---). - يستنتج أهمية تحمل المسئولية لتقديم المجتمع. - يستنتج أثر اللامبالاة على الفرد والمجتمع.				نشاط (٣) المسئولية الفردية والجماعية: حتى يتعرف الطلبة ضرورة المشاركة في تحمل المسئولية سواء على مستوى الأسرة أو في الصف أو في المدرسة، والتمييز بين المسئولية الفردية مثل مسئولية الطالب عن دروسه وتحقيق النجاح ومسئولية الطالب الجامعية في الحفاظ على النظام في الصف والمدرسة أو الحي.	اطلب من الطلبة تحديد مفهوم المسئولية وتصنيف أنواع المسئوليات تقديم أمثلة لتحمل المسئولية في الأسرة والصف والمدرسة



مصفوفة الصف السادس

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
المجال الجغرافي	١- الصعوبات المرتبطة بحساب المسافات والزمن من الخريطة	ضعف القدرة على تكبير وتصغير الخريطة.	- يحدد التلميذ مفهوم تكبير وتصغير الخريطة. - يذكر التلميذ طرق تكبير وتصغير الخريطة. - يحدد التلميذ خطوات طريقة المربعات في تكبير وتصغير الخريطة. - يطبق التلميذ طريقة المربعات في تكبير وتصغير الخريطة.	❖ المناقشة والحوار: لتعرف معرفة التلاميذ السابقة عن الموضوع ومدى إلمامهم بالعمليات الحسابية اللازمة لحساب المسافات بين الأماكن. ❖ استراتيجية K.W.L: وذلك للتعرف على ما لدى التلاميذ من معارف ومعلومات سابقة عن أنواع مقاييس الرسم وفائدة كل منهما. ❖ التدريس المباشر: لتعرف كيفية حساب المساحات الحقيقية من خلال الخريطة وكذلك تكبير وتصغير الخريطة. ❖ السقالات المعرفية: توظيف المعرفة السابقة بمقياس الرسم وحساب المسافات والمساحات لتحديد المواقع. ❖ فكر-زواج-شارك: للتغلب على الصعوبات المتعلقة بتحديد المواقع وحساب المسافات الحقيقية من الخريطة. ❖ التصارع المعرفي: يقوم المعلم بتوظيفها في معالجة التصورات الخاطئة عن مقاييس الرسم ووظيفتها وأنواعها. ❖ الخرائط المعرفية: لتصنيف مقاييس الرسم وأوجه الاستفادة منها ومميزات كل نوع من أنواع مقاييس الرسم.	نماذج لمقاييس رسم الخريطة. فيديوهات تعليمية لحساب المسافات على الخريطة، وتكبير وتصغير الخرائط. مسطرة وخرائط ورقية متنوعة للوطن أو الدولة المستضيفة/ دول عربية. ورق شفاف وأقلام رصاص وقوانين مساحة المربع من الرياضة. نموذج وخطوات استخدام عجلة القياس لمعرفة طول الطرق والحدود المتعرجة الحقيقي من الخريطة. خرائط ورقية وقوانين	نشاط (١): تكبير وتصغير الخرائط: وذلك باستخدام التدريبات العملية لتكبير وتصغير الخريطة بطريقة المربعات، وتوضيح الطريقة من خلال تقديم فيديو تعليمي عنها للطلاب، وتوضيح الطرق الأخرى للتكبير مثل جهاز الجوال، والتكبير باستخدام جهاز العرض وتعريف الطلاب كيفية القيام بذلك، وتعرف فوائد عملية التكبير في تعرف تفاصيل الخريطة وسهول الوصول إلى المعلومة على الخريطة.	اطلب من الطلبة القيام بعملية تكبير لخريطة الوطن. استخدم الجوال في الدخول على خريطة الوطن والتوغل في التفاصيل من خلال التكبير.

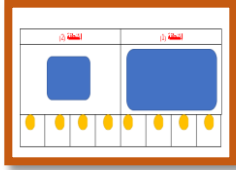


المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
				❖ التعلم التعاوني: توجيه التلاميذ للمشاركة في الأنشطة المختلفة للتغلب على صعوبات تعلم حساب المسافات والمساحات وتحديد المواقع باستخدام الإحداثيات على الخريطة.	حساب المسافات التحويلات الرياضية والمساحات وتحديد المواقع باستخدام الإحداثيات على الخريطة. ونماذج لخرائط بمقاييس رسم متنوعة الأشكال. نموذج الكرة الأرضية. الخرائط على الجوال.		
	ضعف القدرة حساب المسافات والمساحات على الخريطة	- يحدد التلميذ خطوات استخدام عجلة القياس في تعرف المسافات الحقيقية من الخريطة. - يستخدم طريقة المربعات لتعرف المساحات الحقيقية من الخريطة.	❖ التعلم التعاوني: ❖ الخرائط المعرفية ❖ السقالات التعليمية	خرائط أطلس نماذج مجسمة	نشاط (٢): احسب وطبق وتعلم: لتعرف كيفية حساب المسافات للطرق والحدود المتعرجة على الخريطة سواء باستخدام مقياس الرسم والخيط والمسطرة وتوظيف القوانين والعمليات الأساسية المستمدة من الرياضيات واستخدام عجلة القياس. مع توضيح كيفية استخدام عجلة القياس في تعرف المسافات واستخدام المربعات في حساب المساحات على الخريطة	اطلب من الطلبة حساب مسافات طرق خط حدود أو منطقة باستخدام الأساليب المختلفة لحساب المسافات والمساحات من الخريطة	

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
							
		ضعف القدرة على استخدام شبكة الإحداثيات في تعرف المواقع على الخريطة.	- يتعرف التلميذ المقصود بشبكة الإحداثيات. يوظف الإرباعيات في تحديد المواقع باستخدام شبكة الإحداثيات على الخريطة.			نشاط (٤): تحديد المواقع باستخدام الإحداثيات على الخريطة وكيف يتم الاستفادة من شبكة الإحداثيات في تحديد مواقع الأماكن وتعرف موقع بعض المدن وتأكيد فوائد الإحداثيات في تعرف الأماكن على سطح الأرض وتطبيق ذلك على خريطة الوطن.	اطلب من الطلبة ذكر فوائد الإحداثيات وكيفية الاستفادة من الإحداثيات في وصف الموقع بدقة لأية ظاهرة جغرافية (جبل مدينة أوجي)
		ضعف القدرة على التمييز بين أنواع مقاييس الرسم واستخدامات كلٍ منها.	- يميز التلميذ بين المقاييس العددية والمقاييس التخطيطية. يقدم أمثلة لكل نوع من أنواع مقاييس الرسم العددية والتخطيطية. يتعرف كيفية استخدام بعض مقاييس			نشاط (٣): قارن وصنف وتعرف لتصنيف مقاييس الرسم وتعرف أنواعها المختلفة وكيفية الاستفادة من كل واحد منها ومشاهدة فيديوهات تعليمية عن مقاييس الرسم وأنواعه، وتوظيف خريطة معرفية تصنيفية لتصنيف مقاييس الرسم وتحديد نقاط التشابه والاختلاف بينها وذكر نموذج لكل مقياس رسم من تلك المقاييس مثل المقياس الخطي والزمني والمقارن.	اطلب من الطلبة عمل خريطة معرفية لأنواع مقاييس الرسم وتحديد خصائص كل واحد منها.

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
			الرسم في تعرف المسافات والمساحات الحقيقية من الخريطة.				
	ضعف القدرة على استنتاج البيانات والمعلومات من الأهرامات السكانية.	يتعرف التلميذ كيفية استنتاج البيانات من الهرم السكاني. يحدد التلميذ أشكال الأهرام السكانية. يقارن التلميذ بين أهرام سكانية لوطنه ودول أخرى. يخرج التلميذ باستنتاجات من خلال تحليل الهرم السكاني لوطنه/ الدولة المستضيفة.	❖ التعلم بالملاحظة المباشرة: من خلال عرض أهرامات سكان ورسوم وأشكال عن ظواهر جغرافية مختلفة وملاحظتها لاستنتاج تعميمات وربط العلاقات. ❖ التعلم التشاركي: لتشارك التلاميذ في مجموعات عمل لإنتاج أهرامات سكان بسيطة ورسوم بيانية. ❖ المتشابهات: لاستنتاج أوجه الشبه والاختلاف بين الظواهر من خلال الأشكال والرسوم. ❖ السقالات التعليمية: لتقديم الدعم والمساعدة والتوجيه للتلميذ لإكسابهم المهارات الخاصة بتفسير الظواهر من خلال أهرامات السكان والرسوم البيانية ثم رفع الدعم تدريجياً لإنجاز مهمات بشكل فردي مستقل. ❖ الاكتشاف الموجه: من خلال ملاحظة الأشكال والرسوم والصور واستكشاف الطرق المختلفة لتفسير الأشكال	❖ مصادر ورقية رسوم لظواهر جغرافية. صور ورسوم. جداول بيانات جغرافية. جداول مفرغة. رسم بياني مصور. ملصقات أوراق العمل. مصادر من البيئة عناصر البيئة المحلية مصادر سمعية بصرية مقاطع فيديو. أفلام تعليمية. ❖ مصادر بصرية أشكال ورسوم	نشاط (١) ونشاط (٢) أهرامات السكان: وذلك بعرض نماذج مختلفة لأهرامات سكانية، ويقوم الطلبة بقراءتها وتفسيرها واستخلاص المعلومات منها وتسجيل المعلومات في أشكال مختلفة مثل الجداول أو بطاقات تعريفية، واستكمال أوراق العمل الخاصة بها	اطلب من الطلبة قراءة أهرام سكانية للسكان في وطنه أو الدولة المستضيفة مثل هرم سكاني يوضح نوعية السكان حسب مستوى التعليم والفئات العمرية والنوع	
	ضعف القدرة على توصيف المعرفة بالمساحة وعدد السكان في تعرف الكثافة السكانية لمنطقة/ دولة/العالم (العربي).	- يوظف التلميذ جدول أعداد السكان والمساحات في تعرف الكثافة السكانية. - يحسب التلميذ الكثافة لوطنه أو لمنطقته باستخدام قانون حساب الكثافة. - يميز التلميذ	نشاط (٣) الكثافة السكانية وذلك بتوضيح مفهوم الكثافة وأنواع الكثافة السكانية والعوامل المؤثرة في توزيع واختلاف الكثافة السكانية ودراسة الكثافة السكانية في الوطن أو الدولة المستضيفة والفرق بين الكثافة العامة والكثافة الحقيقية للسكان في منطقة أو دولة معينة وكيفية حساب الكثافة	مصادر ورقية رسوم لظواهر جغرافية. صور ورسوم. جداول بيانات جغرافية. جداول مفرغة. رسم بياني مصور. ملصقات أوراق العمل. مصادر من البيئة عناصر البيئة المحلية مصادر سمعية بصرية مقاطع فيديو. أفلام تعليمية. ❖ مصادر بصرية أشكال ورسوم	نشاط (٣) الكثافة السكانية وذلك بتوضيح مفهوم الكثافة وأنواع الكثافة السكانية والعوامل المؤثرة في توزيع واختلاف الكثافة السكانية ودراسة الكثافة السكانية في الوطن أو الدولة المستضيفة والفرق بين الكثافة العامة والكثافة الحقيقية للسكان في منطقة أو دولة معينة وكيفية حساب الكثافة	اطلب من الطلبة تعريف الكثافة السكانية. المقارنة بين الكثافة العامة والكثافة الحقيقية.	



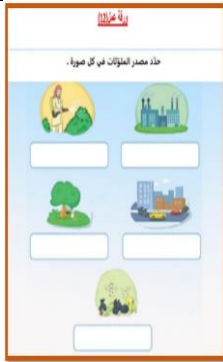
المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
			بين الكثافة الحسابية والكثافة الحقيقية. - يمثل التلميذ تنوع الكثافة باستخدام التمثيل البياني المناسب.	واستخلاص النتائج والتعميمات منها. ❖ التعلم التعاوني. من خلال تعاون التلاميذ في إنجاز مهمات في مجموعات، مع مراعاة دمج الفئات الخاصة وفقاً لقدراتهم وإمكاناتهم. شبكة الإنترنت.	توضيحية. خرائط ذهنية. صور وملصقات مصادر إلكترونية.		حساب الكثافة لمنطقة معينة
	ضعف القدرة على تتبع التغير في الظاهرة الجغرافية عبر الزمن (تغير عدد السكان/ تغير الإنتاج/ الهجرة)..... - يحلل التلميذ الأشكال والجداول والرسوم الخاصة بأعداد السكان (لوطنه/ الدولة المستضيفة/ العالم العربي/) ويحسب معدلات الزيادة في السكان/ المواليد/ الوفيات/ التعليم/..... - يحلل التلميذ الأشكال والجداول والرسوم الخاصة بإنتاج (معادن/ محاصيل/ مصادر طاقة/.....) ويحسب معدل التغير بالزيادة	ضعف القدرة على تتبع التغير في الظاهرة الجغرافية عبر الزمن (تغير عدد السكان/ تغير الإنتاج/ الهجرة)..... - يحلل التلميذ الأشكال والجداول والرسوم الخاصة بأعداد السكان (لوطنه/ الدولة المستضيفة/ العالم العربي/) ويحسب معدلات الزيادة في السكان/ المواليد/ الوفيات/ التعليم/..... - يحلل التلميذ الأشكال والجداول والرسوم الخاصة بإنتاج (معادن/ محاصيل/ مصادر طاقة/.....) ويحسب معدل التغير بالزيادة	يحلل التلميذ الأشكال والجداول والرسوم الخاصة بأعداد السكان (لوطنه/ الدولة المستضيفة/ العالم العربي/) ويحسب معدلات الزيادة في السكان/ المواليد/ الوفيات/ التعليم/..... - يحلل التلميذ الأشكال والجداول والرسوم الخاصة بإنتاج (معادن/ محاصيل/ مصادر طاقة/.....) ويحسب معدل التغير بالزيادة	واستخلاص النتائج والتعميمات منها. ❖ التعلم التعاوني. من خلال تعاون التلاميذ في إنجاز مهمات في مجموعات، مع مراعاة دمج الفئات الخاصة وفقاً لقدراتهم وإمكاناتهم. شبكة الإنترنت.	توضيحية. خرائط ذهنية. صور وملصقات مصادر إلكترونية.	نشاط (٤): وصف تغير الظواهر الجغرافية باستخدام الصور والأشكال والرسوم. مثل تعقب تغير أعداد السكان عبر الزمن سواء على مستوى العالم أو على مستوى الدولة. التعبير عن التطور في الظاهرة باستخدام شكل بياني أو تنظيم معدل التغير في جدول يوضح ذلك التغير والتطور، ويمكن تطبيق ذلك على ظاهرات جغرافية مختلفة مثل السكان مسافات الطرق..... 	اطلب من الطلبة عمل شكل يوضح تطور السكان في وطنه خلال فترة زمنية معينة. رصد تغير ظاهرة مثل مساحات الأرض الزراعية من خلال صور وخرائط لها عبر فترات زمنية مختلفة.

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
			والنقصان. - يستخرج التلميذ تعميمات من تحليل التغيرات الحادثة في الظاهرة الجغرافية المضمنة في الجداول/ الرسوم البيانية/ الأشكال....).				
	ضعف القدرة على الربط بين نوعية الصخور وتكون التربة والأنشطة الاقتصادية المرتبطة بها. 3- الصعوبات المرتبطة بالمعرفة الجغرافية (المفاهيم - التعميمات - المبادئ - القوانين - النظريات	ضعف القدرة على الربط بين نوعية الصخور وتكون التربة والأنشطة الاقتصادية المرتبطة بها. 3- الصعوبات المرتبطة بالمعرفة الجغرافية (المفاهيم - التعميمات - المبادئ - القوانين - النظريات	يتعرف التلميذ العلاقة بين الصخور وتكون التربة والمؤثرات في تكون تلك التربة. يستنتج التلميذ القيمة الاقتصادية لبعض الصخور والتربة في وطنه. يستنتج التلميذ دور الإنسان في الاستفادة من الموارد الطبيعية (الصخور/ التربة).	❖ الصورة: عرض صور لبعض الظواهر الجغرافية للتمييز بينها واستنتاج الفروق بينها ❖ الألعاب التعليمية: لإضفاء جو من المتعة أثناء التعلم، واكتشاف جوانب القوة والضعف لدى التلاميذ، واكتساب المعارف والمفاهيم الجديدة، الألعاب المستخدمة: (سباق تتابع الأعداد - المتاهة - الكروت المقلوبة) ❖ الحوار والمناقشة: لمناقشة التلاميذ في المحتوى المعرفي، واكتشاف جوانب الضعف لديهم وإكسابهم المعارف والمفاهيم الجديدة. ❖ خريطة التفكير الفعالة: لتوضيح العوامل المؤثرة في المناخ ❖ التعلم التعاوني: لتشجيع التلاميذ على	ورق مقوى وألوان وأقلام وعصا بلاستيكية بطاقات ملونة لكتابة بعض المعلومات أو الأسئلة عليها صور ورسوم معبرة عن المناطق المناخية والمشكلات البيئية فيديوهات تعليمية. كتب، وشبكة الإنترنت	نشاط (1): أربط بين نوعية الصخور وتكون التربة والأنشطة الاقتصادية المرتبطة بها بحيث يحدد الطلبة العلاقة بين نوعية الصخور وبعض الأنشطة الاقتصادية والقيمة الاقتصادية لبعض الصخور وتعرف أنواع الصخور من خلال ملاحظة نماذج لها أو فيديو تعليمي عنها ويحدد الطلبة أي أنواع منها تكون موجودة في وطنه، وكيف يمكن الاستفادة منها سواء في التصدير أو دخولها في الصناعة 	اطلب من الطلبة تحديد أنواع التربة. أي أنواع التربة تصلح للزراعة؟ تحديد العوامل التي تؤثر في تكوين التربة. تجميع عينات من التربة وعمل ألبوم منها.
	صعوبة الربط بين التضاريس والموقع وتنوع	صعوبة الربط بين التضاريس والموقع وتنوع	- يستنتج التلميذ العلاقة بين	العوامل المؤثرة في المناخ ❖ التعلم التعاوني: لتشجيع التلاميذ على		نشاط (2): أربط بين التضاريس والموقع وتنوع المناخ وتنوع النبات والحيوان وذلك بتعرف العلاقة بين	المقارنة بين النباتات في بيئات

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
		المناخ وتنوع النبات والحيوان.	التضاريس وتنوع المناخ واختلاف كميات المطر في منطقة ما. - يربط التلميذ بين موقع المكان وخصائصه المناخية بالتطبيق على الوطن/ الدولة المستضيفة/ العالم العربي. - يستنتج التلميذ العلاقة بين نوعية المناخ ونوعية النبات الطبيعي ونوعية الحيوانات البرية مثل: (تحليل العلاقة بين المناخ الصحراوي والنباتات الصحراوية ونوعية الحيوانات في البيئة الصحراوية).	الجماعي واكتشاف جوانب الضعف لديهم وإكسابهم الثقة في أنفسهم أثناء مراحل تعلمهم للمعارف الجديدة ❖ التعلم بالملاحظة: للتمييز بين السلوكيات الإيجابية والسلبية تجاه مؤسسات الدولة ومقدمي الخدمة بها. ❖ فكر - تعاون - شارك: للتفكير في بعض الظواهر الجغرافية ومشاركة الأفكار ❖ المعرض: لتشجيع التلاميذ على تقييم أقرانهم بموضوعية. ❖ جولة سريعة وما زلت أفكر: لإعطاء فرصة للتلاميذ للتفكير، وإعادة الإجابة حتى يتمكن كل التلاميذ من المعلومات التي يتم شرحها. ❖ عصي الأسماء: لاختيار التلميذ للمشاركة في الألعاب التعليمية، أو الإجابة عن التساؤلات. ❖ وقت التفكير: لتأمل الصور والرسوم واستنتاج المعلومات والمفاهيم الجديدة. ❖ قف ارفع يدك شارك: للتعاون بين التلاميذ ومشاركة أفكارهم حول بعض الظواهر الجغرافية		المناخ والنبات ونوع الحيوان وتقديم نماذج للنباتات في بيئات مختلفة مثل نباتات البيئة الصحراوية أو المناطق الاستوائية أو إقليم البحر المتوسط، وتحديد نوع النبات والحيوان في الوطن أو الدولة المستضيفة	مختلفة. عمل ألبوم بالصور للنباتات والحيوانات في بيئات مختلفة. تفسير أسباب تنوع النبات والحيوان.
	ضعف القدرة على تحليل المعرفة الجغرافية الجديدة وربطها بالمعرفة السابقة واستنتاج التأثير المتبادل بين الإنسان والبيئة وتوظيف تلك المعرفة في فهم أسباب تلوث البيئة والتأثيرات السلبية لتلوث البيئة على النبات	ضعف القدرة على تحليل المعرفة الجغرافية الجديدة وربطها بالمعرفة	- يستنتج التلميذ التغيرات السلبية التي أحدثها سلوك الإنسان في الطبيعة (التلوث/	شارك: للتعاون بين التلاميذ ومشاركة أفكارهم حول بعض الظواهر الجغرافية		نشاط (3): تحليل المعرفة الجغرافية الجديدة وربطها بالمعرفة السابقة واستنتاج التأثير المتبادل بين الإنسان والبيئة وتوظيف تلك المعرفة في فهم أسباب تلوث البيئة والتأثيرات السلبية لتلوث البيئة على النبات	تعرف التلوث تحديد أسباب الجفاف أسباب تغير

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
		السابقة واستنتاج التغيرات.	الجفاف/ الانقراض/ تغيرات المناخ) - يستنتج التلميذ التغيرات الإيجابية التي أحدثها الإنسان في الطبيعة (تحويل مناطق إلى أراض زراعية/ عمران، ونشأة مدن---/ حماية البيئة وتحسينها/ إعادة التدوير). - يستنتج العلاقة بين تزايد السكان وتزايد الطلب على الموارد----- ..			والحيوان وامتداد تأثيرات التلوث إلى الإنسان نفسه، وتقديم صور ونماذج بالصور لأشكال التلوث والمشكلات البيئية مثل الجفاف والتصحر وتغير المياه و انقراض أنواع من الحيوانات والنباتات والإصابة بأمراض مختلفة مثل الأمراض الصدرية  	المناخ يذكر الطلبة صور التلوث البيئي يحدد الطلبة صور التلوث في بيئته المحلية
	ضعف القدرة على الربط بين المفاهيم والحقائق الجغرافية وتوظيفها في تفسير الظواهر والعلاقات بينها.	يفسر التلميذ ضعف التجارة البينية بين الدول العربية. يستخدم التلميذ بيانات متنوعة عن الموارد/ السكان/ الإنتاج خلال فترات زمنية مختلفة، ويفسر أسباب التغير. يشارك التلميذ في مشروع لجمع المعلومات	❖ المناقشة: للتعرف على ما لدى التلاميذ من معارف سابقة عن الموضوع، ولتصحيح هذه المعلومات وزيادتها. ❖ المتشابهات: لتقريب مفاهيم الظواهر ومعرفتها وترسيخ حفظها بشكل أسرع. ❖ التعلم التعاوني: نشاطات صفية أو نشاطات داخل حدود المدرسة. ❖ التعلم الميداني: القيام ببحث عن نوع	❖ المصادر تعلم أساسية: (صور متعددة، أوراق عمل، مقاطع فيديو تعليمية، نصوص جغرافية. ❖ مصادر تعلم بديلة: (نشاطات فنية، رحلات ميدانية،	نشاط (١) تفسير ضعف التجارة بين الدول العربية رغم تقارب المكان وتنوع الموارد بالدول العربية وتحديد أهم المنتجات في الدولة العربية أو الوطن والدولة المستضيفة وما يتم تصديره واستيراده من منتجات، وتوضيح أهم معوقات التجارة بين الدول العربية وتنظيم البيانات عن التجارة في جداول أو أشكال توضيحية أو مخططات تنظيمية توضح ذلك.	استكمال خريطة معرفية لضعف التجارة البينية بين الدول العربية عمل جدول للصادرات والواردات في الوطن أو الدولة	

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم
			الجغرافية عن موضوع محدد (مشروع حقلي- وفقًا لبيئة التلميذ).	معين من المزارعات / سهول زراعية / مصانع / مطاعم / مرافق.... ❖ التعلم بالملاحظة: للتغلب على صعوبة تخيل بعض الظواهر. ❖ نموذج التصارع المعرفي: لتصحيح بعض المعلومات الجغرافية الخاطئة. ❖ الأنشطة التشاركية: يتشارك التلاميذ في تنفيذ بعض الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة. (مشاركة جماعية في رسم الخريطة الذهنية). ❖ اللعب والتلوين: يقوم التلميذ بتلوين بعض الأنشطة.	جداول وأشكال بيانية، خرائط ذهنية).		المضيضة
	صعوبة الربط بين الأفكار الرئيسية والأفكار الفرعية لموضوعات الجغرافيا	يربط التلميذ بين تنوع البيئات وتنوع توزيع السكان ونشاطهم. يربط التلميذ بين الأنشطة البشرية والتأثيرات السلبية على البيئة وعلى الإنسان نفسه. يحلل التلميذ الموضوع إلى أفكار رئيسية وفرعية باستخدام الخرائط الذهنية.	صعوبة الربط بين الأفكار الرئيسية والأفكار الفرعية لموضوعات الجغرافيا	المعرفي: لتصحيح بعض المعلومات الجغرافية الخاطئة. ❖ الأنشطة التشاركية: يتشارك التلاميذ في تنفيذ بعض الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة. (مشاركة جماعية في رسم الخريطة الذهنية). ❖ اللعب والتلوين: يقوم التلميذ بتلوين بعض الأنشطة.	جداول وأشكال بيانية، خرائط ذهنية).	نشاط (٢) الربط بين تنوع البيئات وتنوع السكان وأنشطتهم الاقتصادية، وذكر بعض الأنشطة الاقتصادية المميزة لمناطق معينة داخل الوطن أو الدولة المستضيفة مثل العمل بالزراعة في المناطق حول الأنهار ومصادر المياه. العمل في أنشطة الصيد في المناطق الساحلية، وتصميم خرائط ذهنية لموضوع معين أو للأنشطة الاقتصادية في منطقة معينة، وتحديد بعض المشكلات البيئية المرتبطة على أنشطة اقتصادية معينة مثل التلوث الناتج عن الأنشطة الصناعية. التوسع في استخدام المبيدات في الزراعة.	اطلب من الطلبة ذكر أهم الأنشطة الاقتصادية في وطنه اطلب من الطلبة ذكر أهم المشكلات البيئية المترتبة على المخلفات الصناعية
	ضعف القدرة على إبداء الرأي في القضايا الجغرافية المطروحة.	يقيم التلميذ تأثير الأنشطة البشرية على النظام البيئي ويقدم أمثلة من البيئة المحلية. يقيم التلميذ الجهود المبذولة لتوفير الخدمات المختلفة للمواطنين	ضعف القدرة على إبداء الرأي في القضايا الجغرافية المطروحة.	يقيم التلميذ تأثير الأنشطة البشرية على النظام البيئي ويقدم أمثلة من البيئة المحلية. يقيم التلميذ الجهود المبذولة لتوفير الخدمات المختلفة للمواطنين	جداول وأشكال بيانية، خرائط ذهنية).	نشاط (٣) تقييم تأثير الأنشطة الاقتصادية على البيئة وتقديم الرأي في بعض الأنشطة وتأثيراتها، ودعم الرأي بالأدلة والشواهد كالصور والأشكال والبيانات الإحصائية	حل أوراق العمل والتقييم المرتبطة بالأنشطة تقديم نماذج لأنواع التلوث والإضرار

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
			(صحة/ تعليم/ أمن/ ---) - يدلل التلميذ على رأيه في القضايا المطروحة (بيئية/ اقتصادية/ اجتماعية/ ---) - (-)بأدلة من الواقع الحياتي.				بالبيئة. كيف نحكي البيئة
المجال التاريخي	١ - الصعوبات المرتبطة بالمفاهيم والتعميمات التاريخية	صعوبة التمييز بين العصور التاريخية	يصنف التلميذ عصور ما قبل التاريخ، ويقدم شواهد مرتبطة بها من وطنه. يصنف التلميذ العصور التاريخية ويقدم شواهد مرتبطة بكل عصر من العصور من تاريخه الوطني. يجمع التلميذ ويصنف نماذج من إبداعات الإنسان في كل عصر من العصور من تراث وطنه.	❖ التعلم التعاوني والعمل الميداني: لتحديد المفهوم التاريخي من خلال الصور التاريخية. ولاختيار القصص التاريخية لاستخراج المفهوم التاريخي. ❖ العصف الذهني: للتغلب على صعوبات التعرف على أسباب الصراعات التاريخية من خلال عمل جلسات عصف ذهني لإثارة وتوليد الأفكار بشكل جماعي. ❖ القصة الحركية: لتبسيط وتقريب معنى المفهوم التاريخي وتوظيفه في فهم الأحداث. ❖ خريطة المفاهيم: لتبسيط المفاهيم التاريخية والتعميمات وتنظيمها لتحديد أوجه الشبه والاختلاف واستخلاص الأسباب وتفسير النتائج.	صورة توضح مظاهر الحضارات المختلفة لعصور ما قبل التاريخ المتعلقة بتراث وطنهم. صور لبعض النماذج الخاصة بإبداعات الإنسان في كل عصر من عصور تاريخه القديم. صور وأشكال متعددة تعبر عن بعض الآثار التاريخية لمعالم ومظاهر الحضارات التي تعاقبت على وطنه	نشاط (١): التمييز بين عصور ما قبل التاريخ (تقديم شواهد وأدلة من وطنه)  وتسجيل البيانات المتعلقة بكل عصر من عصور ما قبل التاريخ، وشواهد دالة عليه 	اطلب من الطلبة ذكر عصور ما قبل التاريخ وما يميز كل عصر من تلك العصور
		صعوبة الربط بين الحقائق والمفاهيم واستخلاص	- يستخلص التلميذ عوامل قيام الحضارات وانهارها من	نشاط (٢): صعوبة تحديد العلاقة بين العصور التاريخية وتقديم شواهد لكل عصر من العصور (التمييز بين الحقيقة والرأي)	اطلب من الطلبة تقييم بعض إنجازات		

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
		التعميمات التاريخية.	خلال تحليل عوامل قيام وانهيار الحضارات في وطنه/ الدولة المستضيفة.	❖ الأنشطة التشاركية: بتشارك التلاميذ في تنفيذ الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة.	(تدمير- الإسلامية) صور تعبر عن بعض المفاهيم التاريخية المتعلقة ببعض الأحداث وعلاقتها بالمفاهيم الجغرافية. صور تفسر وتأثيرها في الوقت الحالي. صور وأشكال توضيح العلاقات بين الحضارات القديمة في بلاد الشام والمناطق المجاورة.	 نشاط (٣): صعوبة تجميع وتحليل نماذج من إبداعات الإنسان للعصور التاريخية (نماذج لكل عصر من العصور التاريخية): 	الحضارات واطلب منهم تقديم أدلة وشواهد من حضارات مختلفة. تقديم نماذج متعددة من الحضارات القديمة في الوطن أو الدولة المضيفة.
	ضعف القدرة على تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين الحضارات والدول والإمبراطوريات التي قامت في بلاد الشام في عصور مختلفة	يحدد التلميذ أوجه الشبه والاختلاف بين الحضارات القديمة في بلاد الشام (سوريا- الأردن- لبنان- فلسطين). يشرح التلميذ العلاقات بين الحضارات في بلاد الشام والحضارات في	❖ التلميحات: من خلال المشاركة والتفكير بصوت عال مع الأقران لحل المشكلات أو أسئلة التفكير، ثم تعقيب المعلم ملمحاً للحل المناسب.	❖ التدرج المتمايز وفق أسلوب أنماط التعلم: لاستغلال الحواس المتعددة لدى التلاميذ وتوظيفها في فهم واستخلاص المفاهيم والتعميمات التاريخية من خلال المهام وملاحظة الصور التوضيحية والأشكال والفيديوهات التعليمية والتسجيلات الصوتية والمهام الحركية الأدائية.	القديمة (تدمير- وغارت- وادي النيل- بلاد الرافدين). فيديوهات تبين الحضارات العربية القديمة وتعاقيها على مر العصور. فيديوهات	نشاط (٤): صعوبة الربط بين الحقائق والمفاهيم التاريخية (استخلاص عوامل قيام الحضارات وانهارها وتحليل عوامل قيام وانهار الحضارات في وطنه/ الدولة المستضيفة).	تحديد عوامل قيام الحضارات وعوامل انهيار الحضارات.
				❖ استراتيجيات تمثيل الأدوار: لتحديد أسباب الصراعات التاريخية والتعرف على العلاقات والروابط بين حضارات بلاد الشام القديمة وبين			تحديد العوامل البشرية والعوامل الطبيعية لقيام

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
			المناطق المحيطة من وجهات نظر مختلفة (بلاد الرافدين- وادي النيل- بلاد العرب).	الحضارات في المناطق العربية المجاورة. ❖ استراتيجية الرؤوس المرقمة معاً: وهي تهدف إلى زيادة الانتباه والتركيز لدى المتعلمين وتجعلهم مستعدين للمشاركة طوال الوقت في أداء النشاط، وتزيد من الإحساس بالمسئولية الفردية، ومهارات المشاركة المجتمعية والتعاون مع الآخرين.	تعليمية توضح أوجه الشبه والاختلاف بين حضارات بلاد الشام القديمة والمناطق المجاورة والعلاقات بينهما، أشكال لاصقة، شبكة الإنترنت.		الحضارات. استنتاج أسباب انهيار الدول - تحليل الأحداث التاريخية. أوجه الشبه والاختلاف بين الحضارات.
	ضعف القدرة على تخيل الأحداث التاريخية وأساليب العيش في الماضي وتوظيف المعرفة التاريخية في فهم الحاضر بتوظيف الصور والرسوم.	ضعف القدرة على تخيل الأحداث التاريخية وأساليب العيش في الماضي وتوظيف المعرفة التاريخية في فهم الحاضر.	يتخيل التلميذ الأحداث التي حدثت في الماضي من خلال مشاهدتها وتجسيدها في ماكيت، وسرد أحداثها باستخدام الماكيت. يستنتج التلميذ تأثير الأماكن على	❖ التدريس المباشر- السؤال والجواب: للتعرف على المعارف والمعلومات السابقة التي يمتلكها التلاميذ عن موضوع وفكرة كل نشاط. ❖ استراتيجية K. W. L: لتحديد ما يعرفه التلاميذ وما يريدون تعلمه وما تعلموه بالفعل. ❖ المتشابهات: التمييز بين الأحداث التاريخية الرئيسية والأحداث التاريخية الجزئية. ❖ الألعاب التعليمية:	النصوص التاريخية. رسومات توضيحية والجدول والأشكال. الصور والأشكال ذات العلاقة بالصعاب المستهدفة. شبكة الإنترنت، فيديوهات	نشاط (1): تخيل الأحداث التاريخية وأساليب العيش في الماضي وتوظيف المعرفة التاريخية في فهم الحاضر بتوظيف الصور والرسوم.	اطلب من الطلبة وصف صور الحياة قديماً من خلال مشاهدة صور وفيديوهات. تقديم جدول لصور الحياة قديماً

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
			الأحداث التاريخية كقيام حضارة وانهارها. يوظف التلميذ المعرفة التاريخية في فهم الحاضر (توظيف دراسته للحضارات القديمة في بلاد الشام في إثبات حق العرب بفلسطين.	من خلال الربط بين الشخصية التاريخية والحدث التاريخي المناسب له. ❖ التعلم بالملاحظة: للتغلب على صعوبات التسلسل التاريخي للأحداث وترتيبها وفق زمن ووقت حدوثها. ❖ نموذج التداعي الحر: للكشف عن الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ. ❖ الأنشطة التشاركية: يتشارك التلاميذ في تنفيذ الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبات المستهدفة. ❖ لعب الأدوار والمحاكاة والنمذجة: من خلال قيام التلاميذ بلعب الأدوار والتمثيل والمحاكاة. ❖ التعلم التعاوني: العمل ضمن فريق وتحمل المسؤولية الجماعية وإكساب التلاميذ مهارة العمل الجماعي.	تعليمية. لوحات كرتونية، ألوان ومواد لاصقة.		والإجابة عنها بصواب وخطأ
	صعوبة تحديد الإنجازات التي قامت بها بعض الشخصيات التاريخية.	- يحدد التلميذ الإنجازات التي قامت بها بعض الشخصيات التاريخية في الدول والإمبراطوريات التي قامت على أرض الوطن في حقب مختلفة. - يستخلص التلميذ أهم الصفات القيادية في الزعماء والقادة عبر فترات تاريخية مختلفة التي تجعل منهم زعماء للتغيير	النشاط رقم (٣) تحديد الإنجازات التي قام بها بعض الشخصيات التاريخية والوطنية. وذلك باستخدام صور ونماذج لأعمال الشخصيات التاريخية	ذكر أعمال بعض الشخصيات التاريخية وتأثير هذه الإنجازات على الوطن.			

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
			والتطوير لأوطانهم. - يقارن التلميذ بين إنجازات عدد من الزعماء والشخصيات الوطنية عبر مراحل تاريخية مختلفة وتأثير تلك الأعمال في حماية/ نهضة أوطانهم.				
		ضعف القدرة على استنتاج الدروس المستفادة من الأحداث التاريخية.	- يستنتج التلميذ الدروس المستفادة من إنجازات العرب والمسلمين الحضارية (الحضارة الإسلامية) ودورها في التأليف بين الأمم والشعوب. - يستنتج التلميذ الدروس المستفادة من أسباب انهيار الأمم وكيفية تجنبها.			النشاط رقم (٤) استنتاج الدروس المستفادة من الأحداث التاريخية. وذلك بتحليل بعض الأحداث التاريخية واستخلاص أهم العبر والدروس المستفادة من تلك الأحداث، وتقديم أدلة وشواهد تاريخية عليها توضح عوامل الانهيار في الدولة أو الحضارة.	اطلب من الطلبة الدروس المستفادة من انهيار الدول والحضارة والمقارنة بين الدول المختلفة في أسباب الانهيار.
	الصعوبات المرتبطة بالتفكير التاريخي	ضعف القدرة على تجزئة المادة التعليمية لتعرف	يحلل التلميذ نصاً تاريخياً عن إحدى الحضارات القديمة إلى أفكار رئيسية وفرعية (النشأة- التوسع-	❖ المناقشة: للتعرف على ما لدى التلاميذ من معارف سابقة عن الموضوع. ❖ استراتيجية K. W.	ورق مقسوى وألوان ولاصق صور وأشكال توضيحية	نشاط (١) تفسير أحداث التاريخ باستخدام الظواهر الجغرافية ، حيث يقوم الطلبة بدراسة عدد من الممالك القديمة في وطنه والعوامل الجغرافية التي ساهمت في قيامها	اسأل الطلبة عن تأثير أحد العوامل الجغرافية

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
		العناصر والعلاقات الأساسية المكونة لبنيتها.	الانهايار- عوامل النشأة والتوسع، والانهايار- المنجزات الحضارية----- --- باستخدام الخرائط الذهنية . يستخدم التلميذ الرسوم البيانية لتمثيل الأحداث التاريخية لفهم العلاقات واستخراج التعميمات(تمثيل أعداد الجنود في المعارك وأسباب النصر والهزيمة/ تمثيل تطور الدول والإمبراطوريات وامتدادها الزمني والمقارنة بينها بالرسوم البيانية. يحلل التلميذ الخرائط الزمنية للدول والإمبراطوريات والحضارات ويصدر أحكاماً في ضوءها.	L: لتحديد ما يعرفه التلاميذ وما يريدون تعلمه وما تعلموه بالفعل. ❖ الألعاب التعليمية: للتعرف على الدول والممالك القديمة وأحوالها. ❖ التعلم التعاوني والعمل الميداني: لاختيار الأحداث والدول والأزمنة المناسبة في المكتبة ومخبر النت. ❖ نموذج الصراع المعرفي: صفات الشخصيات المحركة للأحداث للتمييز بين الصواب والخطأ. ❖ الأنشطة التشاركية: يتشارك التلاميذ في تنفيذ الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة. ❖ اللعب والتلوين: يقوم التلاميذ بأنشطة تلوين لبعض المخططات والأدوات باللون المناسب لها.	أشكال لاصقة. شبكة الإنترنت عناصر غرفة الصف. التلاميذ أنفسهم. الصور والرسوم. قصص تعليمية	وتَعَقَّب قيام تلك الممالك من مرحلة التأسيس حتى مرحلة النهاية واستكمال أوراق العمل والخرائط المعرفية ذات العلاقة بالنشاط واستعراض عدد من المواقع العسكرية وكيف استفاد القادة من الظروف الجغرافية في إدارة المعركة مثل استغلال الرسول صلى الله عليه وسلم الجغرافيا في المدينة في حماية المدينة من المشركين في غزوة الخندق وجبل الرماة وأحد في غزوة أحد، واستكمال المخطط الخاص بكل حدث تاريخي.	في الحدث التاريخي. اطلب من الطلبة الربط بين العامل الجغرافي وتحقيق النهضة والانهايارأو تحقيق النصرأو الهزيمة.
	ضعف القدرة على جمع المعلومات التاريخية من مصادرها واستيفائها.	ضعف القدرة على جمع المعلومات التاريخية من مصادرها واستيفائها.	- يجمع معلومات تاريخية موثقة عن الحضارات القديمة في بلاد الشام. - يحدد التلميذ ويصنف مصادر			نشاط (٢) دراسة الطالب الحضارات القديمة بأسلوب المؤرخين من خلال استخدام أسلوب المؤرخ في البحث عن الشواهد والأدلة المتصلة بالحدث مثل النصوص والآثار والوثائق المعتمدة عن الحدث التاريخي وتطبيق تلك المهارات على إحدى	اطلب من الطلبة تحديد المصادر التي يمكن الاستعانة بها في دراسة موضوع أو

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
			المعلومات التاريخية عن الحضارات في بلاد الشام إلى مصادر أولية ومصادر ثانوية، وتقديم نموذج لكل مصدر.			الحضارات القديمة في وطنه أو الدولة المستضيفة مثل حضارة إبلا أو مملكة جبيل، وتوثيق المصادر وتنظيمها في مخططات تنظيمية وأشكال توضيحية بحيث يمكن الرجوع إليها عند الحاجة إلى ذلك وترتيب تلك المصادر وفق درجة موثوقيتها	حدث أو حضارة معينة ما أساليب التحقق من مصدر تاريخي
	ضعف القدرة على إبداء الرأي في القضايا التاريخية المطروحة.		- يقيم التلميذ الأوضاع في بعض الأقاليم قبل الفتح الإسلامي وبعده (الشام/ العراق/ الجزيرة العربية/.....).			نشاط (3) تحديد الدول المتعاصرة والمتعاقبة من خلال تحديد تلك الدول وتاريخ إنشائها ومن ثم تحديد أي الدول كان معاصرًا لبعضها البعض رغم اختلاف المكان والموقع وتحديد الدول المتعاقبة زمنيًا في نفس المكان والموقع، وتقديم رأيه في الحدث وقيام وانتهاء تلك الدول والعلاقات بينها عندما كانت متعاصرة في نفس الزمن، وسبب التعاون والصراع بينها.	اطلب من الطلبة عمل مخطط يوضح عددًا من الدول المتعاصرة في الوطن العربي وتحديد عدد من الدول المتعاقبة في وطنه أو في الدولة المضيفة.

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
			تاريخية معينة/----- (ويصنفها في مخطط تنظيمي.				
مجال المواطنة	١- الصعوبات المرتبطة بممارسة قيم التسامح والسلام	ضعف القدرة على التمييز بين التسامح وعدم القدرة على أخذ الحق من المسيء.	يتعرف التلميذ مفهوم (التسامح/ العفو/ السلام/ الحق/ المصالحة/ ---) بتقديم أمثلة ومواقف من الواقع الحياتي أو التراث. يستنتج التلميذ أن التسامح لا يعني التفريط في الحقوق. يحدد التلميذ الأساليب الشرعية للحصول على حقه عند التعرض لإساءة أو ظلم مثل (التنمر/ اغتيصاب أذاته المدرسية/ تجاوز معلم/-----).	❖ الحوار والمناقشة: للتعرف على ما لدى التلاميذ من معارف سابقة عن الموضوع. التعلم التعاوني والعمل الميداني: لتحديد الصعوبات الأنشطة التشاركية: يتشارك التلاميذ في تنفيذ الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة. معني الكلمة: - لتحديد ما يعرفه التلاميذ من معلومات وخلفيات حول الموضوع. اللعب والتلوين: يقوم التلاميذ بأنشطة تلوين لبعض الرسومات باللون المناسب لها. المناظرة: للتعرف على أثر بعض السلوكيات الصحية والخاطئة على حياة الفرد. القصص: لتعرف المواقف التي تحمل سلوكيات إيجابية. مخطط الزهرة: - للتعرف على	مصادر تعلم أساسية: - ورق مقوى ألوان ولاصق . شكل توضيحي. عناصر البيئة المحلية. فيديو تعليمي. صور وأشكال. أشكال لاصقة. أشكال مبسطة ملونة. شبكة الإنترنت. عناصر غرفة الصف.	نشاط (١) التمييز بين التسامح والضعف وعدم القدرة على أخذ الحق، وذلك من خلال تعرف مفهوم التسامح والمفاهيم ذات العلاقة مثل السلام والعفو والمصالحة، وتقديم نماذج للتسامح والصفح من التراث، وتقديم نماذج من حياته اليومية ومشاهدة الفيديوهات التعليمية عن التسامح والقيم ذات العلاقة. واستنتاج الفرق بين التسامح وعدم القدرة على أخذ الحق بسبب الضعف وترديد أناشيد وأغاني عن التسامح	اطلب من الطلبة تصميم خريطة معرفية للقيم ذات العلاقة بالتسامح يحدد عددًا من السلوكيات الدالة على التسامح والسلوكيات التي تدل على عدم التسامح.
		ضعف القدرة على تحديد العلاقة بين السلام وامتلاك قوة الدفاع عن النفس.	- يحدد التلميذ النتائج المترتبة على ضعف تمسك البشرية بقيمة نشر السلام. - يستنتج التلميذ العلاقة بين السلام وامتلاك القدرة على رد العدوان.	المعلومات والخلفيات التي مر بها التلاميذ. استخدام استراتيجيات التفكير بصوت مرتفع لتحديد الصعوبات والتصورات حول موضوع السلوكيات المختلفة داخل المجتمع المستضيف. العصف الذهني البصري: للتعرف على المعلومات والخلفيات وربطها بالمواقف والخبرات الحالية عند التلاميذ.	التلاميذ أنفسهم وفناء المدرسة. الصور والرسوم. الرسوم التخطيطية.	نشاط (٢) تحديد العلاقة بين السلام وامتلاك قوة الدفاع عن النفس والحصول على الحق بأساليب مختلفة كالتفاوض والحوار، مع إظهار القدرة على الدفاع عن النفس، مع توضيح أهمية الحفاظ على السلام وحماية حقوق الإنسان وتحقيق التنمية والتقدم وتوفير الحياة الكريمة لأجيال الجديدة.	اطلب من الطلبة ذكر أهمية السلام للفرد والمجتمع والتمييز بين السلام والتفريط في الحقوق.

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
			- يستنتج التلميذ الأساليب التي يمكن حل الصراعات بواسطتها بما يحفظ السلام بين الدول وفي المجتمعات.			وجه الطلاب للمشاركة في بعض الأنشطة التي تجعلهم قادرين على التعامل بسلام مع الآخرين كالمشاركة المجتمعية والتطوع ودعم ذوي الحاجات في البيئة المحيطة والحي والمدرسة والتدريب على مهارات إدارة الصراع والاختلاف بالحوار والنقاش وإقامة الحجّة وإثبات الحق والحصول عليه ودعم الضعيف للحصول على حقه.	
	ضعف القدرة على حل الصراعات عن طريقة التفاوض والحوار. ٢- الصعوبات المرتبطة بمهارات التعايش في ظل الطوارئ	يتعرف التلميذ مفهوم ومهارات التفاوض. يطبق التلميذ مهارات التفاوض لحل مشكلة أو صراع أو تحصيل منفعة معينة. يمارس التلميذ أساليب الرفض والقبول والتعبير التي تحميه من الضغوط من الآخرين دون عنف (الأقران/ المعلمين/-----) يقارن التلميذ بين النتائج المترتبة على حل مشكلة/ صراع ما بالتفاوض وحله بالعنف.	❖ استراتيجيات لعب الدوار من خلال تصميم بعض الوقف الخلافية على أن يكون لغة الحوار قائمة على العنف وكل واحد متمسك برأيه ومواقف أخرى يكون الحوار هادئ وكل طرف يسعى إلى الوصول لحل يرضى الطرف الآخر ❖ الخريطة الذهنية: للتعبير عن الأفكار ، كل تلميذ حسب طريقة تفكيره وخبراته. ❖ استراتيجية المراجعة الذاتية، حيث يراجع التلاميذ إجاباتهم أو استجاباتهم في موقف ما. ❖ استراتيجية جولة سريعة وما زلت أفكر: يوجه المعلم سؤالاً للتلميذ، وإذا كان التلميذ جاهزاً فإنه يجيب عن الأسئلة، وإذا كان غير جاهز فإنه يقول: ما زلت أفكر فيتجه لتلميذ آخر، وبعدها يمكنك العودة للتلاميذ الذين لم يجيبوا	صور تعبر عن الحوار، وأشكال بين الأفراد. التواصل - نماذج للأجئين والمشكلات التي يعانون منها، وكيف تغلبوا عليها - شبكة الإنترنت. صور لأشخاص يقومون بعملية التفاوض - صور تعبر عن أشكال الحوار	نشاط (١) كيف تكون مفاوضاً ناجحاً ، وذلك من خلال تدريب الطلبة على مهارات التفاوض ومشاهدة مقاطع فيديو عن التفاوض، وأهم المهارات التي يجب إتقانها لتكون مفاوضاً ناجحاً، وكيفية التوفيق بين أهدافك وأهداف الآخرين، وكيفية إقناع الآخرين بوجهة نظرك والتقريب بين رأيك ورأي الآخرين 	نظم جلسات للطلبة لممارسة مهارة التفاوض من خلال طرح قضية معينة يتفاوضون حولها اطلب من الطلبة كتابة مهارات التفاوض.	
	ضعف القدرة على حل المشكلات الحياتية	- يتعرف التلميذ مهارات حل المشكلات. - يطبق التلميذ			أشكال الحوار بين الأفراد. الرسومات	نشاط (٢): مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار : وذلك بعرض قائمة بمهارات حل المشكلة واتخاذ القرار ، وتوضيح كيفية السير في حل	اطلب من الطلاب تحديد مهارات حل

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم
		بالتشارك مع الآخرين	مهارات حل المشكلات في مواقف حياتية في البيئة المحيطة. - يتشارك التلميذ مع أقرانه في حل المشكلات من خلال توزيع المهام والأدوار والتعاون فيما بينهم في العمل واتخاذ القرارات.	عن الأسئلة. ❖ التعلم التعاوني: من خلال تقسيم التلاميذ لمجموعات والعمل معًا لتحقيق هدف ما أو تنفيذ مهمة معينة. ❖ المناقشة والحوار: لمناقشة التلاميذ في موضوعات متعلقة بالصعوبات المحددة. ❖ الخرائط الذهنية ليعبر التلاميذ عن أفكارهم ومشاعرهم بالخطوط والألوان. ❖ استراتيجية تذكروا خروج: لتقييم تعلم التلاميذ. ❖ استراتيجية البطاقات المروحية: بطاقات عليها بعض الأسئلة عن المفاهيم التي تم تناولها	والأشكال التخطيطية. مادة فلمية عن: التفاوض وأهميته واستراتيجياته. - فيديو عن صلح الحديبية كأحد النماذج على التفاوض. - مهارات حل المشكلات - فن التواصل ومهارات التواصل وأهميته.	المشكلة. المشكلة بطريقة علمية. توضيح ضرورة اتخاذ القرار على أساس علمي سليم، واطلب منهم مشاهدة فيديو تعليمي عن مهارات حل المشكلات وحل أوراق العمل المتصلة بمهارات حل المشكلة.	المشكلة تحديد مهارات اتخاذ القرار تطبيق المهارات في حل مشكلة شخصية وعرض الإجراءات أمام زملائه
	ضعف القدرة على التكيف مع الظروف الحياتية (مكان جديد- الدولة المستضيفة- مخيم).	- يتعرف التلميذ أساليب التكيف مع المتغيرات في حالات الطوارئ. - يتعرف التلميذ كيفية طلب الدعم أو تقديم الدعم للآخرين في ظروف الطوارئ في الوقت المناسب. - يتعرف التلميذ أساليب التقبل والتواصل الفعال مع الآخرين.	نشاط (3): مهارات التكيف والتواصل الفعال، وذلك من خلال توظيف الفيديوهات التعليمية وكيفية الاستفادة من مهارات التكيف والتواصل في التغلب على حالات الطوارئ وحل المشكلات الحياتية التي تواجههم في الوطن أو في الدولة المستضيفة والتغلب على الصعوبات التي تواجههم.			نشاط (3): مهارات التكيف والتواصل الفعال، وذلك من خلال توظيف الفيديوهات التعليمية وكيفية الاستفادة من مهارات التكيف والتواصل في التغلب على حالات الطوارئ وحل المشكلات الحياتية التي تواجههم في الوطن أو في الدولة المستضيفة والتغلب على الصعوبات التي تواجههم.	اطلب من الطلبة ذكر مهارة تستخدم للتواصل مع الآخرين اذكر تجربة شخصية للتكيف بعد أن انتقلت مع أسرته إلى مكان جديد.

ثانياً. الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية المستخدمة في الدليل

الاستراتيجية	تعريفها	خطواتها	توظيفها لعلاج الصعوبات
السقالات التعليمية	هي استراتيجية تدريس يستخدمها المعلم بشكل مؤقت ليقدم من خلالها مجموعة من التوجيهات والأنشطة والأدوات والبرامج التي يحتاجها الطالب لفهم المحتوى واكتساب مهارات جديدة لمواصلة بقية تعلمه منفرداً.	تقوم هذه الاستراتيجية على أساس تقديم المعلم الدعم والمساعدة والتوجيه للطلبة، ثم رفع الدعم، وتوجيه الطالب لإنجاز مهام بشكل فردي أو في مجموعات.	التغلب على الفجوات المعرفية في البنية المعرفية لدى المتعلم، مثل: تقديم المعلم الدعم والمساعدة والتوجيه للتلاميذ (فيديو تعليمي عن مفتاح الخريطة) لإكسابهم معلومات عن مفتاح الخريطة، ثم يقوم برفع الدعم، وتوجيه الطالب لإنجاز مهام بشكل فردي أو في مجموعات.
فجوة المعلومات	استراتيجية تعمل على التكامل والتعاون بين الطلبة بحيث يقوم كل تلميذ بإكمال أوجه النقص لدى زميله في المجموعة، وتتم مراجعة الإجابات معاً.	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ثنائية أو رباعية، ويعطي كل تلميذ أو تلميذين جدولاً غير مكتمل بحيث ما ينقص عند التلميذ الأول من معلومات يوجد عند الطالب الثاني، وما ينقص عند الطالب الثاني من معلومات يجدها عند التلميذ الأول، بمعنى أن الجدولين يكملان بعضهما بعضاً، وبعد أن يحل كل تلميذ جدولته يراجع الإجابات مع الطالب الآخر.	يتم توظيفها من خلال جعل كل طالب يستغل نقاط قوته وفهمه لموضوع الدرس أو للصعوبة في توضيح ما يفهمه لزميله، والاستفادة في علاج أوجه القصور لديه من خلال نقاط قوة زميله وما يستوعبه من موضوع الدرس.
إستراتيجية التدريب القائم على الحواس المتعددة	يقصد بهذه الاستراتيجية أن يقوم المعلم بالتركيز على حواس الطالب جميعها في تدريبه على المهارات أو تدريسه.	من خلال التعامل مع الوسائل التعليمية كالنماذج والمجسمات بصورة مباشرة؛ حيث تفترض الإستراتيجية أن الطالب يكون أكثر قابلية على التعلم إذا استخدم أكثر من حاسة في عملية التعلم.	تهدف إلى تيسير تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية من خلال الحواس المتعددة، وهو ما يزيد من تركيز الطلاب.
استراتيجية التدريب القائم على تحليل المهمة	يقصد بهذه الإستراتيجية التدريب المباشر على مهارات محددة وضرورية لأداء مهمة أكبر.	تتم من خلال تجزئة المهمات إلى مهام أصغر يسهل على الطالب أدائها، ولا ينتقل للمهمة التالية إلا بعد إتقان المهمة السابقة.	أن هذا الأسلوب يسمح للمعلم أو للقائم بالتشخيص والعلاج أن يحدد تحديداً دقيقاً الخطوة التي تصلح لأن يبدأ منها تعليم الطالب فعندما

الاستراتيجية	تعريفها	خطواتها	توظيفها لعلاج الصعوبات
			يعجز الطالب عن أداء مهمة ما يقوم المعلم بتحليل هذا الأداء في محاولة منه لتحديد ما إذا كان ذلك بسبب طريقته في عرض وتقديم المادة التعليمية، أم أنه راجع إلى طريقة الطالب في الاستجابة للموقف.
النمذجة والمحاكاة	تقديم مشكلة مصطنعة، حادثة، موقف، أو أي شيء يطابق الحقيقة أو الواقع.	المحاكاة المقصودة، وهي ما كانت ترمي إلى غاية يكون المرء شاعراً بها، وتتمثل في التعلم بالملاحظة، أي تعلم شيء جديد بمشاهدة شخص آخر دون أن يشترك في النشاط اشتراكاً إيجابياً. أما المحاكاة غير المقصودة، وتعني إعادة إنتاج الوقائع كتقليد الطالب للأصوات التي يسمعها، وللغة أبويه.	يمكن استخدام مواقف التعلم بالمحاكاة كأدوات تطبيق للتعبير عن المبادئ والمفاهيم والحقائق التي تم تعلمها في السابق، وللتعلم بالمحاكاة مكان محدد في الموقف التعليمي المخطط، ويقرر المعلم عادةً ما الذي سوف يتعلمه الطلبة في المدرسة، وتهدف هذه الاستراتيجية إلى إكساب الطالب السلوك الاجتماعي وزيادة قدرته على اختزان المعلومات وتخفيف حدة انفعالاته مثل القلق والخوف، ومساعدته على تنقية الأحكام والقرارات لما يقوم به من إعادة تمثيل الحوادث كما حدثت.
الألعاب التعليمية	الفكرة الأساسية للألعاب التعليمية تدور حول جعل المتعلم أكثر مشاركة في المواقف التعليمية بحيث يكتسب المفاهيم ويثير التساؤلات ويعمل في فريق ويصنع الخطط وينفذ القرارات ليتعلم ويستمتع.	ويتم تنفيذها من خلال اختيار اللعبة المناسبة للموقف والهدف التعليمي، ووضع الخطة لتنفيذها وتوزيع المهام بين الطلبة وتدريبهم على اللعبة وقواعدها، ويراعى أن تكون محققة للمشاركة بين أكبر عدد من الطلاب.	تستخدم الألعاب التعليمية لتحقيق متعة التعلم، وتدعم الممارسة والتفاعل الإيجابي من جانب المتعلم، وتستخدم كأداة تشخيص وعلاج. فمن خلالها يمكن تشخيص الصعوبات والمشكلات التي يعاني منها الطلبة، ومن ناحية أخرى يتم استخدامها للتدريب على المهارات والجوانب الوجدانية وتنمية القيم.
المتشابهات	أسلوب من أساليب التدريس يهدف إلى تبسيط التعليم؛ إذ يقوم المعلم بربط الأفكار الجديدة التي يدرسها الطلبة	ويتم تنفيذها من خلال تحديد موضوع التشبيه والمشبه به وتحديد السمات المشتركة بين المشبه والمشبه	تدعم تعلم المفاهيم والمهارات الجديدة من خلال الربط بين المعارف السابقة والمعارف الجديدة

الاستراتيجية	تعريفها	خطواتها	توظيفها لعلاج الصعوبات
	بالأفكار المألوفة لديهم كي يدركوها.	به والسمات غير المشتركة بينها.	للطالب بما يُمكنه من تعلم المفاهيم والمهارات الجديدة مثل المشابهة بين حدث في الماضي وحدث مناظر له في الحاضر.
حل المشكلات	هي استراتيجية تقوم على استثارة النشاط الذهني للتلميذ بوجود مشكلة ما تستحق التفكير والبحث عن حل لها من خلال ممارسة عدد من الأنشطة التعليمية.	ويتم تنفيذه من خلال ممارسة خطوات التفكير العلمي بدءاً من الملاحظة وفرض الفروض وجمع المعلومات والتحقق من صحة الفروض والوصول إلى النتائج ودعمها بالشواهد.	تدعم قدرة الطالب على التصدي للمواقف الجديدة والتفكير في كيفية حلها من خلال اقتراح الحلول والتحقق من مناسبة تلك الحلول، وتحفز قدرة المتعلم على التفكير والاستفادة من المعلومات المتاحة في الوصول إلى قرار معين.
الدراسة الميدانية	تعتمد على قيام الطلبة بجولات ميدانية بغرض رؤية التطبيقات العملية للأفكار والمفاهيم التي تم تناولها في قاعات الدرس والتي لا يمكن تحققها بأساليب أخرى.	يتطلب تنفيذها المناقشة حول الدراسة والتخطيط وتوزيع المهام والمسئوليات والمتابعة والتقييم لقياس المردود.	تدعم قدرة الطلبة على جمع المعلومات الميدانية حول ظاهرة علمية معينة أو وضع ما تعلمه موضع التطبيق ميدانياً مثل تطبيق ما تعلمه من مهارات الخريطة.
التعلم التعاوني	يقوم الطلبة فيها بالعمل في مجموعات صغيرة العدد لأداء مهمة ما تلي حاجاتهم وتتفق مع جوانب قوتهم، ويتراوح عدد أفراد مجموعة التعلم ما بين ٢-٦ طلاب يتعاونون معاً لتحقيق التعلم.	يعتمد على عمل المجموعات والأنشطة التشاركية بين الطلبة من خلال تقسيم المجموعات وتوزيع الأدوار بين الطلبة وتحديد المهام ومتابعة المعلم وتقييم المخرج، ويكون دور المعلم ميسراً وموجهاً للتعلم.	يدعم تعلم الطلبة، ويساعد على التغلب على صعوبات تعلمهم للمادة من خلال تلقي الدعم والمساعدة من أقرانهم ومن المعلم، والاستفادة من نقاط قوة كل طالب في دعم وعلاج الضعف لدى زميله في المادة.
لعب الأدوار	هو أسلوب للتعليم خلال موقف مصطنع، وفيه يقوم الطلبة بتمثيل الأدوار التي يكلفون بها بشكل تلقائي، ويندمجون خلال تمثيلهم حتى يبدو الموقف التعليمي كأنه حقيقة، بغرض إكسابهم مهارات ومعارف في جو آمن يُظهِر فيه الطلبة التعاون.	يتم لعب الدور من خلال تهيئة الطلاب واختيار المشاركين من الطلاب، وإعداد وتهيئة المسرح أو المكان للموقف التمثيلي وتهيئة الطلاب المشاهدين، وتمثيل وأداء مجموعة الطلاب، وإجراء مناقشة وتقييم للنشاط. ثم التمثيل مرة أخرى، وإجراء مناقشة وتقييم للنشاط مرة أخرى.	يدعم تقريب المواقف التعليمية البعيدة زمانياً ومكانياً عن التلميذ أو إذا كانت المفاهيم مجردة؛ حيث يقوم الطلبة بتمثيلها مما يزيد من فهمها؛ مثل تمثيل مواقف أشخاصيات تاريخية، أو تمثيل وظيفة بعض الظواهر والأشياء في الطبيعة والتحدث عن دورها على لسانها.

الاستراتيجية	تعريفها	خطواتها	توظيفها لعلاج الصعوبات
التعلم بالملاحظة	هو التعلم من خلال مشاهدة سلوك الآخرين، وهو نوع من أنواع التعلم الاجتماعي الذي يأخذ أشكالاً عدة ويحدث استناداً للعمليات المعرفية التي يمارسها الطالب (انتباه- تذكر- أداء).	يتم تنفيذ التعلم بالملاحظة من خلال نمذجة السلوك، أو المهارات، أو المعارف، أو الأفكار المراد تعلمها ويقوم الطلاب بتقليدها ومحاكاتها وتقديم تطبيقات لها، مع تلقي التعزيز والدعم من المعلم والأقران.	تدعم هذه الاستراتيجية علاج صعوبات تعلم الطلبة من خلال توجيههم إلى تركيز الانتباه وتوظيف قدراتهم العقلية في اكتساب المفاهيم والمعارف والسلوكيات واستيعابها بالطريقة المناسبة لهم.
المقارنة	استراتيجية تقوم على تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين المعلومات التي يتم البحث والاستقصاء عنها.	يقوم المعلم بتحديد الظاهرات، أو الأشكال، أو البيانات، أو الدول ووضع جدول المقارنة يحدد فيه العناصر التي تتم فيها المقارنة، وتحديد أوجه الشبه والاختلاف الموجودة، وتنظيم المعلومات الجديدة والمعلومات المخزنة بطريقة يسهل استرجاعها من الجدول أو الشكل المستخدم.	تدعم هذه الاستراتيجية علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من خلال مساعدة الطلبة على تمييز نقاط التشابه والاختلاف بين الظاهرات التاريخية والجغرافية مما يسهل فهمها وتمييزها وعدم الخلط بينها.
البطاقات الدوارة	هي استراتيجية من استراتيجيات التعلم النشط والتي تعتمد على تقييم مستوى فهم الطالب للدرس، وذلك بوضع مجموعة من الأسئلة في بطاقات يتم عرضها بشكل المروحة.	يصمم المعلم بطاقات أسئلة عن الدرس السابق أو يكلف الطلاب بإعدادها في وقت سابق، ويقسمهم إلى مجموعات صغيرة (٤) طلاب في كل مجموعة: طالب (١): يجعل البطاقات على شكل مروحة ويطلب من زميله سحب بطاقة-الطالب (٢): يقرأ بصوت مرتفع السؤال ويطلب من زميله رقم (٣) الإجابة. - الطالب (٤): يقيم الإجابة؛ إن كانت صحيحة يثني على زميله ويشجعه، وإن كانت خاطئة يدرسه عليها.	تسهم هذه الاستراتيجية في التحقق من اكتساب الطلبة للمعارف والمفاهيم الجديدة والتحقق من فهمها واستيعابها، وتزيد من تركيز المعلومة وتقلل من حالات الانطواء بين الطلبة، وتعطي المعلم صورة واضحة عن نقاط الضعف لدى طلابه بصورة فردية وتقديم الدعم والعلاج في نفس الوقت من خلال التصحيح والتدريب.
المدخل القصصي	يقوم على تقديم المعلومات والحقائق تقديمًا قصصيًا، وهي من أقدم الطرق التي استخدمها الإنسان لنقل المعلومات والعبير إلى الأطفال والكبار، لكونها تساعد على جذب انتباههم	يحدد المعلم أهداف الدرس بدقة ويختار القصة المناسبة لدرسه، مع تحديد المدى الزمني للسرد والمناقشة. ويقدم القصة بأسلوب سهل وشيق يجذب انتباه الطلبة	تفيد في التغلب على الصعوبات المرتبطة بالتسلسل الزمني وتتبع إنجازات الشخصيات التاريخية خاصة عند ربط عملية السرد بجدول رصد يسجل فيها الطلبة

الاستراتيجية	تعريفها	خطواتها	توظيفها لعلاج الصعوبات
	وتكسيهم كثيراً من المعلومات والحقائق التاريخية والخلقية بصورة شيقة وجذابة.	ويدفعهم إلى الإنصات والاهتمام، ويراعى أن تكون الحوادث المقدمة في إطار القصة متسلسلة ومتتابعة، وأن يبتعد عن المبالغة، ويستخدم تمثيل الموقف بقدر الإمكان، ويستعين بالوسائط التي تساعده على تحقيق أهدافه من القصة.	تتابع أحداق القصة وشخصياتها ودور وأعمال كل شخصية وعلاقة الشخصيات ببعضها.
البطاقات الملونة	استراتيجية مبسطة ومبدعة، يقوم فيها المعلم بتقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وبعد أن ينتهي من عملية التقسيم المناسبة يقوم بإحضار بطاقات ملونة، ومن ثم يشرح في تحضير أسئلة الدرس.	يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة مراعيًا التكافؤ، ويقوم بتخصيص لون محدد لكل مجموعة، بعد ذلك يشرح المعلم في تحضير بطاقات الأسئلة. يقوم الطالب الأول بقراءة السؤال من البطاقة، ومن ثم يقوم طالب آخر، ويقومون بمناقشة السؤال والإجابة عنه.	تسهم هذه الاستراتيجية في التحقق من اكتساب الطلبة للمعارف والمفاهيم الجديدة والتحقق من فهمها واستيعابها، وتزيد من تركيز المعلومة وتقلل من حالات الانطواء بين الطلبة، وتعطي المعلم صورة واضحة عن نقاط الضعف لدى تلاميذه بصورة فردية وتقديم الدعم والعلاج، وتزيد من تفاعل الطلبة.
المشروعات	هي أي عمل ميداني يقوم به الفرد ويتسم بالناحية العلمية وتحت إشراف المعلم، ويكون هادفًا ويخدم المادة العلمية، وأن يتم في بيئة الطالب.	يتم المشروع وفق التالي: اختيار المشروع، ووضع الخطة، وتنفيذ المشروع، ويتم في هذه المرحلة ترجمة خطة المشروع إلى واقع عملي محسوس، وتقييم المشروع؛ حيث يقوم المعلم بالاطلاع على كل ما أنجزه الطلبة، ويقوم بتقديم تغذية راجعة للطلبة.	تسهم في تأكيد المعارف والمفاهيم من خلال وضع الطلبة ما تعلموه موضع التنفيذ في الواقع الميداني وتأكيد قدرة الطلبة على وضع ما تعلموه موضع التطبيق وتحمل المسؤولية واكتساب مهارات التخطيط والتنفيذ والتقييم.
التخيل الموجه	استراتيجية تدريسية يتم فيها صياغة سيناريو تخيلي، حيث يصطحب المعلم طلابه في رحلة تخيلية، ويحثهم على بناء صور ذهنية عن الموضوع.	تقوم خطوات الاستراتيجية على قيام المعلم بإعداد سيناريو التخيل وإعداد الأنشطة التخيلية التحضيرية وتنفيذ أنشطة التخيل، ووضع أسئلة على الصور التخيلية	توظيف الاستراتيجية في علاج الصعوبات من خلال تقديم صور ذهنية وتخيلية عن الأحداث التاريخية البعيدة، وكذلك الظواهر الجغرافية الموجودة في مناطق يصعب الوصول إليها.

الاستراتيجية	تعريفها	خطواتها	توظيفها لعلاج الصعوبات
الكرسي الساخن	تقوم فكرة الاستراتيجية (Hot Seat Strategy) على طرح الأسئلة من قبل الطلبة على طالب أو المعلم بحيث يكون محور الأسئلة موضوعاً محدداً.	تقوم خطوات الاستراتيجية على تغيير وضع المقاعد في الصف بشكل دائري، ووضع كرسي في مركز الدائرة، ويطلب المعلم من طالب متطوع تميز بموضوع أو محتوى معين أو مهارة معينة الجلوس على الكرسي الساخن، وي طرح الطلاب الأسئلة، ويُجيب الطالب عن أسئلة زملائه. ويُفضل أن تكون أسئلة مفتوحة النهاية، كما يمكن أن يجلس المعلم على الكرسي الساخن بهدف تشجيع الطلاب على تكوين الأسئلة وطرحها.	تعد هذه الاستراتيجية من الطرق الفعالة عندما يريد المعلم ترسيخ معارف ومفاهيم وقيم ومعتقدات معينة لدى الطلبة، وهي تنمي عدة مهارات؛ مثل القراءة وبناء الأسئلة وتبادل الأفكار. كما أنها تكون مفضلة عندما يريد المعلم تفصيل موضوع معين أو مفاهيم معينة.
التعارض المعرفي	تعد استراتيجية مخططات التعارض المعرفي أداة بصرية تقوم على إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي بهدف إحلال المفاهيم العلمية السليمة محل التصورات البديلة للمفاهيم العلمية.	تسير وفق الخطوات التالية: تحديد تصورات الطالب البديلة، وتحديد المتناقض والمتعارض والمفهوم العلمي المراد تعلمه وتقديم التفسير والشرح، وتقديم المفاهيم ذات العلاقة بالتصور العلمي الصحيح، وتقديم المدعمات الحسية للمفهوم.	تعد هذه الاستراتيجية فعالة في تعديل التصورات الخاطئة والبديلة حول الحقائق والمفاهيم العلمية الواردة بالكتاب من خلال تقديم المفهوم أو المعلوم الخاطئة المرتبطة به وتقديم المعلومة ، مع تقديم تطبيقات ونماذج لهذا المفهوم الصحيح.
KWL	هي مجموعة من الخطوات المرتبة والتي تسهم في تنظيم التفكير وتلخيصه في ثلاثة أعمدة تتطلب الإجابة عن ثلاثة أسئلة حول مدى معرفة المتعلم الموضوع، وما الذي سوف يتعلمه، وماذا تعلم عن الموضوع محل الدراسة، مما يؤدي إلى ترتيب الأفكار.	يقوم المعلم برسم (K.W.L) على السبورة مذكراً الطلاب بهذه الاستراتيجية، ثم يقوم الطلاب بكتابة المعلومات التي يعرفونها مسبقاً، والمعلومات الجديدة التي يريدون معرفتها قبل دراسة الموضوع، ثم يكملون الجدول بالمعلومات والمعارف الجديدة التي تعلموها بعد دراسة الموضوع.	تتميز هذه الاستراتيجية بفاعليتها في علاج صعوبات التعلم الأكاديمية لدى الطلبة لأنها تعد استراتيجية تشخيصية تشخص واقع تعلم الطالب وتحدد ما يجب أن يتعلمه، وتعليمية؛ من خلال تحديد المعلم أفضل الأساليب لذلك التعليم، وتقويمية؛ حيث يأتي دور العمود الثالث في التحقق من حدوث التعلم لدى الطلاب.

ثالثاً. أوراق قرائية إثرائية للجلسات التدريبية

قراءات إثرائية لليوم التدريبي الأول الجلسة الأولى

. خصائص طلبة الصفوف (٤-٦) من المرحلة الأساسية

ترتبط الخصائص النمائية لطلبة الصفوف (الرابع والخامس والسادس) الابتدائي باحتياجات ومتطلبات تعليم ذات صلة بخصائص نموهم الحركي والحسي والعقلي والجسمي والانفعالي والنفسي والاجتماعي، وهو ما يستلزم ممارسات تدريس تتسم بالرحمة وسعة الصدر والتقبل خاصة في حالات الطوارئ نتيجة الضغوط النفسية والاجتماعية والصحية التي يتعرضون لها في مناطق اللجوء، لذا يجب مراعاة خصائص النمو في تلك المرحلة، ومنها:

الاحتياجات والمتطلبات التربوية ذات الصلة بالنمو الحركي والحسي:

من خلال إتاحة فرصة للطلبة بالصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي للتعبير عن نشاطهم العضلي عن طريق ممارسة الألعاب، مع توفير المكان والوقت المناسبين للطلبة، وتوفير مصادر التعلم والوسائل التعليمية والمجسمات للظواهر المختلفة والتي يمكن لمسها وملاحظتها ووصفها، وتوسيع نطاق الإدراك عن طريق الرحلات إلى المتاحف والمعارض، وإتاحة الفرص للطلبة للتعبير عن نشاطهم من خلال الألعاب والأنشطة التطبيقية، مع توفير المكان والزمان المناسبين، والتركيز على المحسوسات من الأشياء.

الاحتياجات والمتطلبات التربوية ذات الصلة بالنمو العقلي:

ينبغي الربط بين ما يُدرّس والواقع، وتوظيف الحواس إلى جانب العمليات العقلية، وذلك عن طريق تشجيع الملاحظة والنشاط الذهني، وضرورة استغلال الهوايات والمهارات لتساعد الطالب على تنمية الخيال، مع العلم بأن التخيل في مرحلة الطفولة المتأخرة تخيل مرتبط بالواقع ومقيد بقوانين الطبيعة، وينبغي توضيح كيفية الاستفادة من الدراسات الاجتماعية في حياة الطالب العملية.

الاحتياجات والمتطلبات التربوية ذات الصلة بالنمو الانفعالي:

ينبغي إشباع الحاجات النفسية للطلبة؛ كالحاجة إلى الحب والتقدير والانتماء، وتدريبهم على ضبط انفعالاتهم والتحكم فيها وآليات مواجهة القلق والضغوط، مع ضرورة تشجيع الطلبة على التخلص من المشاعر السلبية عن طريق العمل التعاوني واستخدام أساليب التشارك والتفاوض وتنازل الطالب عن بعض رغباته مقابل تحقيق بعض رغبات الآخرين وتحقيق الهدف العام للفريق.

الاحتياجات والمتطلبات التربوية ذات الصلة بالنمو الاجتماعي:

من خلال توفير الأنشطة التي تساعد على تعلم الدراسات الاجتماعية ومهاراتها التخصصية، مع مراعاة احتياجات هؤلاء الطلبة من خلال الممارسة واللعب والعمل الجماعي، وتوفير الجو الاجتماعي، وإشباع حاجة الطلبة إلى العطف والتقبل والحنان والاحترام من قبل الأقران والمعلمين والمجتمع المحيط، بالإضافة إلى تحسين العلاقة بين

الطلبة والمعلمين والأقران للوقاية من حدوث الاضطرابات النفسية، وذلك من خلال العمل في مجموعات وتنمية الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية.

الاحتياجات والمتطلبات التربوية ذات الصلة بالنمو الخلقي:

ينبغي أن يكون المعلمين والأباء قدوة صالحة ونموذجاً للسلوك القويم، مع ضرورة الاهتمام بالتربية الأخلاقية التي تقوم على المبادئ الأخلاقية في إطار التنشئة الاجتماعية، مع التركيز على الجوانب القيمية والأخلاقية في الموقف التدريسي أثناء علاج الصعوبات بالربط بين ما يتم تعليمه من موضوعات الدراسات الاجتماعية والنواحي القيمية والأخلاقية ذات العلاقة؛ لذا ينبغي توظيف القصص والموضوعات التاريخية والجغرافية في تعميق الوازع الديني والقيمي لدى الطلبة.

. مجالات وموضوعات صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من الصف الرابع إلى الصف

السادس الابتدائي



صعوبات الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي



صعوبات الدراسات الاجتماعية لـ للصف السادس الابتدائي



خريطة معرفية تصنف صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي وفقاً للمجالات الرئيسية

ويسير علاج صعوبات التعلم بالأدلة المرجعية وفقاً للشكل التالي، وذلك في كل صعوبة عند كل مجال:



قَيِّم مدى علاج الصعوبة من خلال أساليب القياس والتحقق الخاصة بالصعوبة، للتحقق من علاج الصعوبة، وفي حال عدم تحقق الأهداف يتم تنفيذ إجراءات نشاط آخر مما ورد في الدليل المرجعي.



في حال تحققت من وجود صعوبة من خلال التشخيص ابدأ إجراءات علاجها من خلال تنفيذ إجراءات أحد الأنشطة الخاصة بالصعوبة والرجوع إلى أوراق العمل ذات الصلة



شَخِّص الصعوبة باستخدام طرق التشخيص الواردة في الدليل، ويتم الاعتماد فيها على أوراق العمل الخاصة بالطريقة المتبعة، ويتوفر في الدليل أكثر من طريقة يمكنك الاختيار من بينها.

قراءات إثرائية لليوم التدريبي الأول - الجلسة الثانية

أولاً. طريقة ملاحظة الأداء لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

تعد طريقة ملاحظة الأداء أحد الأساليب التي يمكن من خلالها تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وذلك عن طريق متابعة أداء الطالب وتسجيل كافة ممارساته وأدائه التي يمارسها أثناء تأدية المهمات والمشروعات المكلف بأدائها بشكل فردي أو جماعي، وتوجد أنواع للملاحظة، إلا أنه يمكن تحديد خطوات منهجية لتنفيذ ملاحظة الأداء لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بحيث تبدأ الخطوات بتحديد الهدف وتحديد الصعوبات المطلوب تشخيصها وملاحظتها وتحديد الوقت والمكان

المناسبين، وتسجيل البيانات وجمعها وصولاً إلى استخلاص النتائج الخاصة بتشخيص الصعوبات واتخاذ قرار بشأن مستوى الصعوبة لدى الطالب، ويوضح الشكل التالي تلك الخطوات :



ثانياً: طريقة طرح الأسئلة

تعد طريقة طرح الأسئلة إحدى استراتيجيات تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية؛ حيث تعدد أغراض الأسئلة بشكل عام لتشمل تشخيص الصعوبات والتصورات البديلة إلى جانب التقويم أغراض أخرى تتعلق بجذب الانتباه والتهيئة التقويمية وغيرها من الأغراض، ويوضح الشكل التالي أغراض طريقة طرح الأسئلة.



١. وتوجد شروط أخرى لتوظيف طرح الأسئلة كأداة تشخيص للصعوبات بالإضافة إلى الشروط السابقة، وهذه الشروط ينبغي مراعاتها عند تطبيق طريقة طرح الأسئلة على المتعلمين من ذوي صعوبات التعلم، وتتمثل في:

شروط متعلقة بمهارات توجيه السؤال:

- ✍ تكرار السؤال للتأكيد على المطلوب.
- ✍ توجيه السؤال لجميع المتعلمين.
- ✍ تحديد العدد المناسب من الأسئلة أثناء الحصة الدراسية.
- ✍ البدء من الأسهل والبسيط ثم الأصعب والمركب.
- ✍ يجب أن يكون السؤال واضحًا ومحددًا ولا يحمل أكثر من معنى.
- ✍ تنوع الأسئلة لتشمل كل المجالات المطلوب رصد الصعوبات فيها.
- ✍ أن ترتبط الأسئلة بالصعوبة المراد تشخيصها.
- ✍ يفضل توجيه الأسئلة باستخدام مصادر تعلم مرئية كالرسوم، والخرائط، والصور، والأشكال.
- ✍ التركيز والاختصار في صياغة السؤال لتقليل التشتت.
- ✍ جودة الصياغة اللغوية ومناسبتها للمتعلم حتى لا تؤثر في معرفته للإجابة وتؤثر سلبًا في نتائج التشخيص.

- ✍ عدم الحاق السؤال بعبارات محبطة أو استعجالية.

شروط متعلقة بمهارات اختيار المتعلمين للإجابة:

- ✍ اختيار المتعلم دائمًا بعد توجيه السؤال.
- ✍ ترك فاصل زمني للتفكير بعد توجيه السؤال.
- ✍ البدء بالمتطوعين الذين أبدوا رغبتهم في الإجابة.
- ✍ تحفيز غير المتطوعين للإجابة وتشجيعهم وإشراكهم في النقاش.
- ✍ التوزيع العادل للأسئلة.
- ✍ عدم السماح بالإجابة الجماعية.
- ✍ استغلال هذه المرحلة لتنمية مهارات الاستماع لدى المتعلمين.
- ✍ عدم المبالغة في ردود الأفعال تجاه الأجوبة سواء كانت صحيحة أم خاطئة.

شروط متعلقة بمهارات إعادة توجيه الأسئلة:

- ✍ عدم تكرار السؤال بصيغ توجي بالإجابة.
- ✍ الاهتمام بالأسئلة التي يطرحها المتعلمون.
- ✍ تفادي الإحراج وإلزام متعلم معين بالإجابة.
- ✍ مساعدة المتعلمين على تحسين إجاباتهم.

ثالثاً. طريقة التفكير بصوت مرتفع لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

تُعد هذه الطريقة إحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة التي تؤكد على أن الفرد يمكنه إظهار كل ما يفكر فيه أثناء حل مشكلة ما أو علاج قضية من القضايا، ولذا فإنها أحد الأساليب التي يمكن أن تساعد على فهم المشكلات التي يعاني منها الفرد فيما يتعلق بطريقة معالجته للأمور والمواقف الحياتية المختلفة. وقد أكدت دراسة بريطانية على أن التفكير بصوت مرتفع يعد أفضل طريقة لحل المشكلات والمهام المعقدة، وأكدوا أن التفكير بصوت مرتفع يقلل الأخطاء بنسبة ٧٨% أكثر من التفكير بصمت.

أوراق قرائية إثرائية

قراءات إثرائية لليوم التدريبي الثاني - جلسة أولى

استراتيجيات تشخيصية علاجية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي

أولاً. الاستراتيجيات التشخيصية العلاجية

تتضمن الاستراتيجيات التشخيصية العلاجية - وفقاً لما ورد في الأدلة المرجعية - العديد من الاستراتيجيات، منها: طريقة المشروعات، وطريقة الاكتشاف، والمنظمات التخطيطية، واستراتيجيات التعلم الممتع؛ مثل التخيل الموجه، والزميل المجاور، والألعاب الإلكترونية.

ثانياً. طريقة المشروعات

التعلم القائم على المشروع، أو PBL باختصار، هو: طريقة تدريس يتعلم الطلاب من خلالها الانخراط في العالم الحقيقي والمشاريع الشخصية المهمة وذات المغزى، حيث يعمل الطلاب في مشروع ما على مدار فترة زمنية طويلة، ويجيبون على أسئلة مثيرة للاهتمام ومعقدة، أو يحلون مشكلة حقيقية من خلال الاستفسار والاستقصاء والتفكير النقدي.

وهناك عدد من المبادئ الخاصة بالتعلم القائم بالمشروعات لتوظيفه في تشخيص أو علاج الصعوبات لدى اللاجئين تتمثل في: الارتباط بالواقع، العمل الجماعي التشاركي، المتعلم يقود المشروع والمعلم يوجه ويتابع الأداء، التقييم متعدد الأوجه مع التركيز على الصعوبات المطلوب تشخيصها وعلاجها.

مراحل طريقة التعلم القائم بالمشروعات

أولاً: اختيار المشروع:

هذه المرحلة لها عدة شروط يجب توفرها في المشروع، وهي:
أن يراعى عند الاختيار ظروف المدرسة وبيئة المتعلمين.
أن تكون المشكلة التي يدور حولها المشروع واقعية، أي: مأخوذة من الحياة.

أن يكون اختيار المشروع معبراً عن مشكلة حقيقية عند المتعلمين.

أن يتضمن المشروع نشاطاً مصحوباً بإدراك النتيجة التي يؤدي إليها، فيكون اختياره قائماً على نشاط المتعلم وسعيه بشكل يساعد على إدراك ما يقوم به.

أن يكون المشروع المختار متوازناً متنوعاً في أهدافه، أي: لا يتسم بالنمطية والتقليدية في أهدافه، كأن يركز على الجانب العقلي أو جانب التفكير الآلي في المواقف، بل يتعدى ذلك فيتضمن نشاطاً جسمياً، وذهنياً واجتماعياً ودينياً، و انفعالياً،

ثانياً: التخطيط للمشروع:

يُقسّم المتعلمون إلى مجموعات، وتُدوّن كل مجموعة عملها في تنفيذ الخطة.

تُعطى الفرصة للطلبة لتبادل الآراء بالنسبة للخطة.

تعويد الطلاب احترام آراء الآخرين ومناقشتها بهدوء وموضوعية.

تسجيل الآراء الصائبة والتنسيق فيما بينها من أجل الخروج بآراء شاملة لكل جوانب الخطة التي تساعد على إنجاح المشروع.

طباعة الخطة من أجل توزيعها على المتعلمين.

مراعاة الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة.

توزيع العمل على المتعلمين والأفراد.

ثالثاً: تنفيذ المشروع:

تهيئة الظروف وتذليل الصعوبات.

التأكد من أن كل فرد يقوم بدوره بنشاط ولا يتكل على غيره.

التأكد من التزام المتعلمين بما جاء في الخطة الموضوعة سلفاً، مع مراعاة عنصر المرونة في عملية التنفيذ.

التأكد من الزمان والمكان والرغبات.

لا يكون المشروع مكرراً حتى يدفع المتعلمين إلى الإبداع والابتكار.

رابعاً: تقويم المشروع:

يُعَدُّ التقويم عملية مستمرة تبدأ مع بداية المشروع وتستمر خلال جميع مراحله، وعند استكمال المشروع يستعرض كل متعلم ما قام به من عمل، وبعض الفوائد التي عادت عليه من المشروع، ويمكن الحكم وتقويم المشروع من خلال الإجابة على بعض التساؤلات التالية:

ما مدى الاستفادة من المشروع في نمو خبرات الطلاب والمتعلمين من خلال الاطلاع على الكتب والمراجع وغيرها؟

ما مدى قدرة المشروع على تعزيز التعاون والتفكير الجماعي والفردى؟
ما مدى مساعدة المشروع على توجيه ميول ورغبات الطلاب واكتساب اتجاهات جديدة مناسبة؟
وبذلك يشمل التقويم كلاً من:
التقويم المرحلي: ويتعلق بمتابعة كل مرحلة وخطوة في وقتها.
التقويم الشمولي: ويتعلق بالتقويم والمتابعة النهائية عند الانتهاء من المشروع.

ثالثاً. طريقة الاكتشاف لتشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية:

التعلم بالاكتشاف: هو:

استراتيجية وعملية تفكير تتطلب من الفرد إعادة تنظيم معلوماته وتكييفها بشكل يمكنه من رؤية علاقات جديدة لم تكن معروفة لديه من قبل. وتحدث كنتيجة لمعالجة الطالب للمعلومات وتركيبها وتحولها حتى يصل إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أية طريقة أخرى.

ويشمل التعلم بالاكتشاف ثلاث مراحل رئيسية، وهي:

١. مرحلة النشاط: وفيها يتعامل المتعلم مباشرة مع الأشياء المحسوسة.
٢. مرحلة الصور الذهنية: يفكر المتعلم ذهنياً في الأشياء وفي العلاقات بينها دون التعامل المباشر معها.
٣. المرحلة الرمزية: حيث يتعامل المتعلم بالرموز وبطريقة مجردة.

أنواع الاكتشاف:

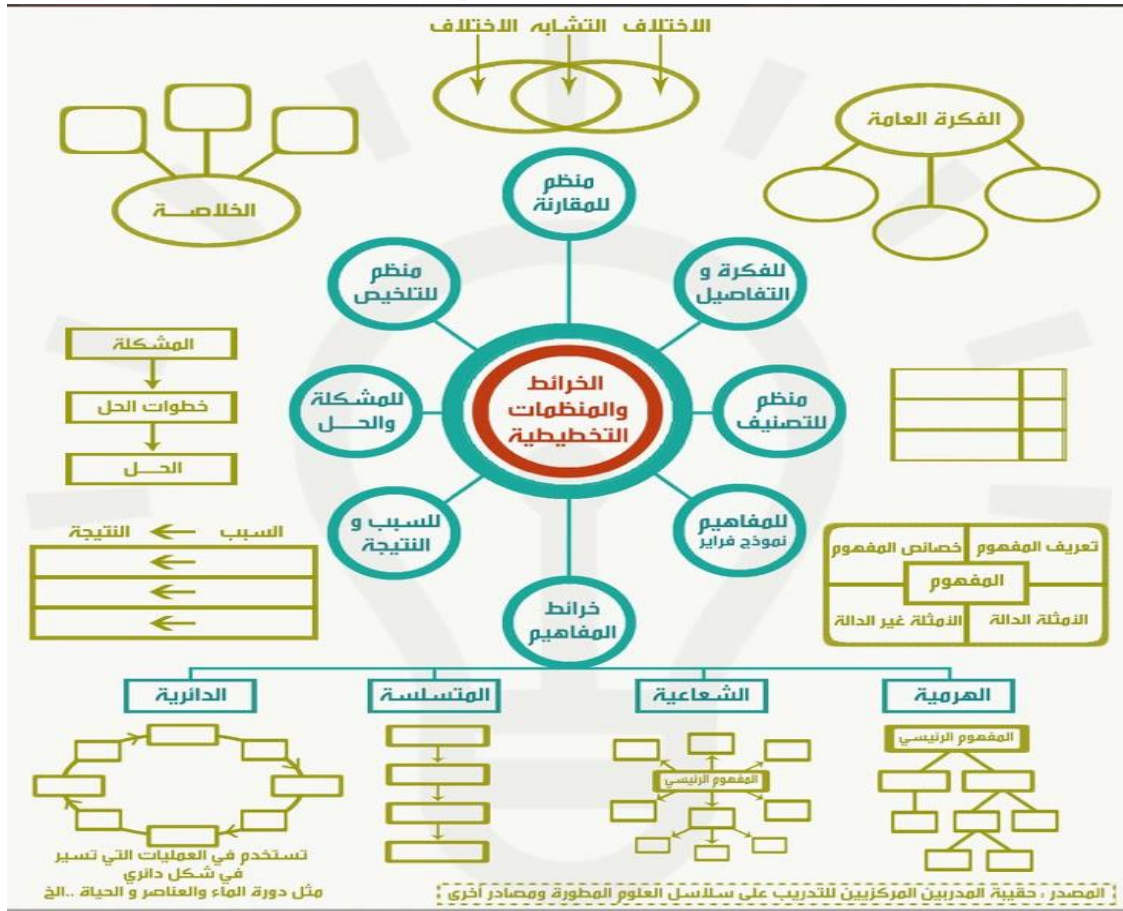
الاكتشاف الحر	الاكتشاف شبه الموجه	الاكتشاف الموجه
وفيه يواجه المتعلمون مشكلة معينة، ثم تُترك لهم حرية صياغة الفرضيات وتنفيذ التجارب للتحقق منها بغية الوصول إلى حل، وهو يستلزم أن يكون المتعلمون قد مارسوا وتدربوا على النوعين السابقين من الاكتشاف.	يكتفي فيه المعلم بعرض المشكلة وتقديم مرفق بأقل قدر ممكن للتوجيهات والتعليمات، لإعطاء المتعلمين مساحة أكبر من الحرية في اختيار طريقة الوصول إلى الحل باستعمال النشاط العملي والعقلي، كلٌّ حسب وتيرته وطريقة عمله.	يقوم المعلم بتوجيه المتعلمين عبر تعليمات يشترط فيها أن تكون كافية لضمان حصولهم على خبرة جيدة، خبرة تؤكد لنا نجاحهم في استخدام قدراتهم العقلية للوصول إلى القوانين أو المفاهيم أو المعلومات المطلوب منهم اكتشافها، وهذا الأسلوب مناسب لتشخيص وعلاج صعوبات التعلم المعرفية؛ حيث يسمح لهم باختبار وتطوير معرفتهم من خلال خبرات عملية مباشرة.

رابعاً المنظمات التخطيطية

المنظمات التخطيطية: تعرف بأنها:

التعبير من خلال الخطوط والأشكال والرموز المبسطة للأفكار، أو العمليات، أو الأحداث، أو الظواهر العلمية، أو القوانين، أو المبادئ، أو العلاقات، أو التراكيب ومكونات شيء ما في صورة مختصرة تيسر وتسهل إدراكها وفهمها بالنسبة للفرد.

والهدف من توظيف المنظمات التخطيطية يرتبط بتشخيص الصعوبات وعلاجها نظرًا لطبيعة مادة الدراسات الاجتماعية التي تتطلب فهم وتفسير وتحليل النصوص الجغرافية والتاريخية وتنظيمها وترتيب أفكارها، كما تتطلب تعزيز مهارات التفكير البصري لدى الطلاب لتيسير قراءة الأشكال والرسوم البيانية ذات الصلة بموضوعات المنهج، ولها أنواع عديدة يوضحها الشكل التالي:



وتتمثل أهدافها في:

تشخيص مهارات الطالب في تنظيم وترتيب وتحليل الأفكار والمعلومات الجغرافية والتاريخية.

تشخيص قدرة الطالب على استدعاء المعلومات والأفكار بشكل أسهل

تنظيم أفكار الطالب في مخططات وأشكال منظمة، وتعزيز قدراته في فهم وتفسير الرسوم البيانية

تنمية التفكير البصري والإبداعي لدى الطالب.

تقييم المعلم لطلابه من خلال مشاهدته لكيفية ترتيب كل طالب لأفكاره في المخطط

تعزيز مهارات الطالب في القراءة والتركيز على ما يقرأه.

خطوات توظيف المنظمات التخطيطية في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية:

- تحديد الصعوبة المستهدفة تشخيصها وعلاجها.
- توضيح الغرض من استخدام المنظمات التخطيطية للطلاب، وأن استخدامها يساعد على تركيز الانتباه والفهم واستدعاء المعلومات والأفكار بسهولة .
- عرض المنظم التخطيطي على الطلاب وتوضيح المطلوب وفقاً لنوع المخطط (مثال) مخطط المقارنة (فن)، وهو عبارة عن دائرتين متقاطعتين، ويمثل التقاطع أوجه الشبه أو الخصائص والعوامل المشتركة بين موضوعين أو مفهومين.. إلخ، وتمثل الأجزاء غير المتقاطعة الأشياء التي تختلف بين هذين المفهومين أو الموضوعين، ويمكن وضع ثلاث أو أربع دوائر متقاطعة، وكلما زادت الدوائر تطلب الأمر عمليات تفكير أعقد حول استخلاص الأفكار أو المفاهيم في النص الجغرافي أو التاريخي.
- يقرأ الطالب بمفرده أو في مجاميع صغيرة النص الجغرافي أو التاريخي، ثم يستخدم المنظم التخطيطي أثناء أو بعد القراءة ليستخلص أبرز الأفكار.
- يسجل المعلم ملاحظاته لتحديد مستوى الصعوبات ونوعها لدى الطلاب.

قراءات إثرائية لليوم التدريبي الثاني - الجلسة الثانية

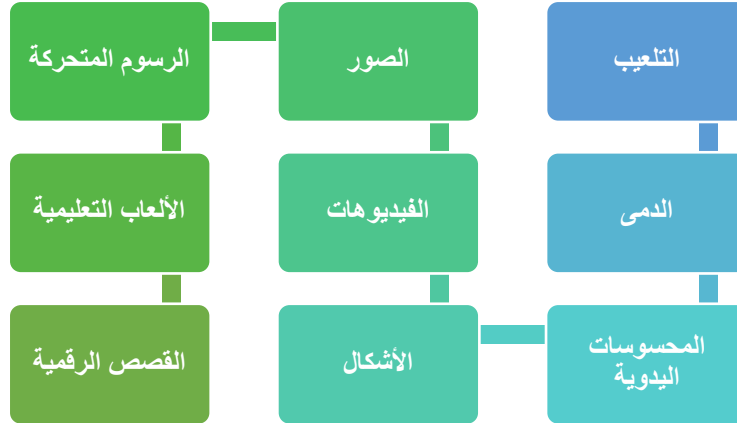
استراتيجيات تشخيصية علاجية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من الصف

الرابع إلى الصف السادس الابتدائي

أولاً. التعلم المتمح - طريقة المتاهة

يعد التعلم الممتع أحد التوجهات التربوية المعاصرة المناسبة لتشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من خلال خلق بيئة تعليمية ملائمة للطلبة بشكل عام وللطلبة اللاجئين بشكل خاص، حيث تجعل التعلم في المرحلة الابتدائية تجربة سارة، الأمر الذي ينعكس على خبرات الطلبة المعرفية والمهارية والوجدانية، ومن ثم يتم الحصول على مخرجات تعلم مفيدة في الحياة الواقعية.

ومن أساليب التعلم الممتع:



وفيما يلي توضيح لبعض أساليب وأدوات التعلم الممتع:

- التلعيب : اتجاه تعليمي ومنحى تطبيقي جديد يهتم بتحفيز الطالب على التعلم باستخدام عناصر الألعاب في بيئات التعلم، وذلك بهدف تحقيق أقصى قدر من المتعة والمشاركة من خلال جذب اهتمام المتعلمين لمواصلة التعلم، ففي السياق التعليمي يمكن للتلعيب أن يؤثر على سلوك الطالب من خلال تحفيزه على حضور الفصل برغبة وشوق أكبر، مع التركيز على المهام التعليمية المفيدة وأخذ المبادرة.
- السبورة الذكية : هي وسيلة تكنولوجية حديثة تعرض النص والصورة، وتتيح إضافة الصوت والحركات إلى العرض بشكل مثير لاهتمام الطلبة. ويحتاج المعلم للتحكم بها إلى قلم أو يستخدم اليد بيسر، وتمكن المعلم من تنفيذ الدرس وعرضه في وقت لاحق بطريقة جذابة ومشوقة للطلبة.
- الألعاب التعليمية : وهي الألعاب الهادفة التي تصمم لتعليم مادة معينة، أو تقديم مفاهيم محددة، أو تطويرها، أو تطوير فكرة، أو معلومة ما، أو لإكساب الطلبة مهارات معينة عن طريق اللعب.
- البطاقات والصور التعليمية : أداة تستخدم لتعزيز الطلاب، حيث يصمم المعلم بطاقات أو صوراً مكتوبة عليها جمل أو عبارات تساعد الطلبة على الفهم.
- المحسوسات اليدوية التعليمية : لحاسة اللمس أهمية كبيرة؛ لذلك ينبغي استغلالها، فهي توظف حاسة البصر والسمع أيضاً، فالطالب في المرحلة الأساسية يراقب ويتابع ما يراه ويلمسه ويرتبط ذلك لديه بالدماع مباشرة، وهنا يبرز دور المحسوسات في عملية التعليم والتعلم.

- دمی لتمثيل الأدوار والقصص : يستخدم المعلم في الصفوف الأولى المسرحية وسرد القصص والروايات بما يناسب المستوى العمري ونضج الطالب العقلي والمعرفي، ويساعد مسرح الدمى الطالب على فهم وتثبيت المعلومة، فهو يجسدها بطريقة تخاطب حواس عديدة في وقت واحد.

أهمية التعلم الممتع

- يساعد على تخليص الطلاب من المشاعر السلبية مثل الأنانية وحب الذات.
- يساعد على التربية الجسدية والتنمية الذهنية للطلاب.
- أداة عمل تربوية تساعد الطلاب على التفاعل مع البيئة من أجل تنمية الشخصية والسلوك.
- وسيلة تعليمية تعتمد على عنصر الحركة تعمل على تثبيت معلومات الطلاب.
- طريقة علاجية تعمل على حل بعض المشاكل لدى الطلاب مثل العزلة والعدوان.
- أداة للتعبير عن الانفعالات المختلفة للطلاب.
- يراعي الفروق الفردية ويعمل على اكتشاف قدرات الطلاب وميولهم.

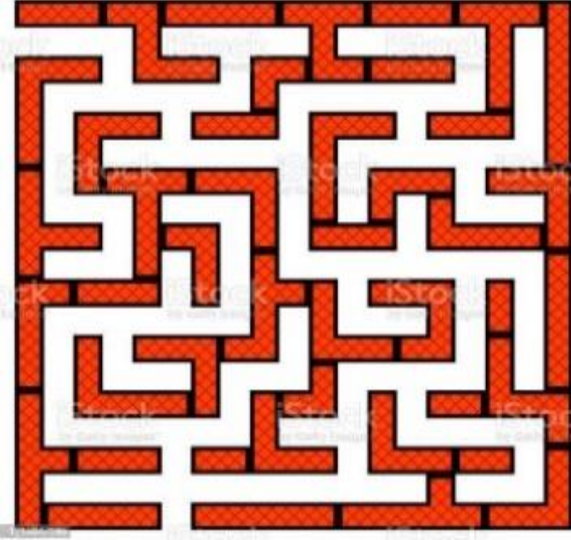
أدوار المعلم في التعلم الممتع

- رفع الوعي عند الطلبة بأهمية التعلم الممتع، وربطه بالحياة، مع التركيز على المهارات الأساسية والدافعية عند الطلبة حتى يفهموا ويستوعبوا المادة التي يتعلمونها.
- التخطيط الجيد لكل درس، وإعداد المواد والوسائل قبل وقت الحصة، وتوزيع المهام على الطلبة قبل بداية الأنشطة.
- التحلي بالصبر، لأن استخدام التعليم الممتع يحتاج بعض الوقت للاستماع للطلبة، وتقديم التشجيع لهم، وتلميحات للمساعدة تكون هادفة لهم، وعدم إعطاء التوجيهات بسرعة حتى يمكن معرفة وجهة نظر الطلبة ومساعدتهم.
- يعمل على تعزيز الدافعية الداخلية عند الطلاب، فلا بد من استخدام طرق لانسجام الأنشطة مع اهتمامات الطلبة وأولوياتهم، والعمل على تعزيز الثقة بالنفس، وذلك من خلال إعطاء الحرية للطلبة عند اختيار الأنشطة.
- تقبل النقد، واستخدام الفكاهة والطُرف، فالطريقة التي يتعامل بها المعلم مع الطلاب يمكن أن تزيد من دافعيتهم إذا كانت غير سلطوية، كما أن الاستماع ومناقشة الطلاب واستقبال التغذية الراجعة من المتعلمين يعكس جوًا اجتماعيًا طبيعيًا.

خطوات استراتيجية المتاهة

١. يحدد المعلم الصعوبة المراد تشخيصها وعلاجها، ومحتوى الموضوع الدراسي الذي سيتم تطبيق الاستراتيجية عليه .
٢. يقوم المعلم بشرح هذا الموضوع للطلاب شرحًا كافيًا ووافيًا، ثم يقوم بتحضير مجموعة من الأسئلة المتنوعة والمختلفة في المستوى والقدرات العقلية حتى يرصد الصعوبات لدى الطلاب .

٣. بعد ذلك إما أن يقوم المعلم بتجهيز بطاقات ورقية مع الرسم عليها، ومن ثم توزيع هذه البطاقات على الطلاب لاستخدامها، أو أن يقوم برسم المتاهة هو على السبورة أو على الأرض بحيث يمر الطلاب عليها.
٤. عدد المحطات في المتاهة يمكن أن يختلف حسب الموضوع من حيث شموليته وسعته، لذا يمكن أن تكون المحطات ثلاثاً، ويمكن أن تكون خمساً، وذلك حسب تقدير المعلم.



٥. يقوم المعلم بتحديد سؤال واحد لكل محطة إما بشكل عشوائي أو بأن يقوم باتباع أسلوب محدد، أي أن يقوم بتحديد بداية المتاهة مع سؤال سهل، ومن ثم انتهاءها مع السؤال الصعب أو يمكن أن يبدأ المتاهة مع سؤال صعب بحيث تنتهي بسؤال سهل.
٦. يبدأ الطلاب بتطبيق الاستراتيجية من خلال مرور الطالب إلى المحطة الأولى والإجابة عن السؤال، وهكذا بشكل متتالٍ حتى الوصول إلى المحطة الأخيرة والإجابة عن السؤال الأخير والحصول على المكافأة من المعلم في جو من المتعة والحماس والتشجيع بين الطلاب.

ثانياً. التخيل الموجه



التخيل الموجه طريقة ممتعة تقوم على توليد الإبداع والأفكار المبتكرة، فأنت عندما تطلق العنان لخيالك فإنك تسبح في بحار الخيال لتخرج بفكرة جديدة، والخيال عملية تراكمية تُصقل فيها مخيلة الإنسان من خلال التجارب السابقة، والصور التي قام بتخزينها، والمحفزات المحيطة به، والتوقعات المستقبلية، وكل ذلك يمتزج معاً في وحي الخيال ليقدم لنا فكرة جديدة ومبتكرة.

مراحل تنفيذ استراتيجية التخيل الموجه:

إعداد سيناريو التخيّل

البدء بأنشطة تخيلية تحضيرية

تنفيذ نشاط التخيّل

الأسئلة التابعة

مراحل استراتيجية التخيّل

إعداد سيناريو التخيّل:

يقوم المعلم بإعداد سيناريو التخيّل، ويراعى فيه أن تكون الجملة قصيرة وغير مركبة بشكل يسمح للمتعلم ببناء صورة ذهنية، فالجمل المركبة قد تُحْمِلُ مخيلة المتعلم فوق طاقتها، وقد يؤدي ذلك إلى عدم تمكنه من متابعة النشاط، ويراعى في السيناريو أن يخاطب الحواس الخمس، وذلك بهدف صقل كل القدرات لدى المتعلمين.

البدء بأنشطة تخيلية تحضيرية:

وهي عبارة عن مقاطع قصيرة لموقف تخيلي بسيط يُنفذ قبل البدء بالنشاط التخيلي الرئيسي، وهدفها مساعدة المتعلم للتهيؤ ذهنياً للنشاط التخيلي الرئيسي وتمكين المتعلمين من التخلص من المشتتات التي تمتلئ بها مخيلاتهم والتي أحضروها معهم قبل دخول غرفة الصف.

تنفيذ نشاط التخيّل:

- تهيئة المتعلمين بتعريفهم بنشاط التخيّل وبيان أهميته في تنمية قدرات التفكير لديهم، ويطلب منهم الهدوء والتركيز ومحاولة بناء صور ذهنية لما سيستمعون إليه.
- اطلب من المتعلمين أخذ نفس طويل ثم غلق أعينهم.
- القراءة بصوت عال وبطيء.
- الوقوف في مقدمة الفصل، وتجنب الحركة الزائدة أثناء الإلقاء حتى لا يشتت ذلك المتعلمين ويمنع تكون الصور الذهنية لديهم.
- إعطاء كل وقفة حقها.

الأسئلة التابعة:

- بعد تنفيذ النشاط الرئيسي يقوم المعلم بطرح عدد من الأسئلة على المتعلمين ويطلب منهم الحديث عن الصور الذهنية التي قاموا ببنائها أثناء التخيّل، ويتم اتباع التعليمات التالية:
- إعطائهم وقتاً للحديث عما تخيلوه.
- طرح أسئلة عن الصور التي قاموا ببنائها وليس عن المعلومات التي وردت في السيناريو، وإلا فإنهم سيركزون فيما ورد في السيناريو حرفياً.
- الترحيب بكل الإجابات والتخيلات.
- محاولة التقليل من مستوى القلق عندهم إلى أدنى مستوى.
- السؤال عن جميع الحواس: هل عايشوا روائح معينة، أو ألواناً معينة، أو شعوراً بالحرارة، أو البرودة أو تذوقوا شيئاً معيناً؟
- كتابة أو رسم الرحلة التخيلية، وذلك بالطلب من المتعلمين كتابة أو رسم ما عايشوه في الرحلة التخيلية على شكل قصة يعبرون فيها عن الصور الذهنية التي مرت عليهم في أثناء رحلتهم التخيلية.

مميزات استراتيجية التخيّل

- جعل التعلم أبقي أثراً.
- تعمل على تحفيز المتعلمين لتكوين صورة ذهنية في الذاكرة تخص موضوع الدرس.
- زيادة فهم المتعلمين لكثير من الخبرات التعليمية.
- تحقق المتعة والجذب؛ حيث يكون الطالب أكثر تهيئة للاستيعاب وتعلم الدرس.
- تكون صورة معينة في ذهن الطالب تختص بأفكار ومفاهيم الدرس تساعد في استدعاء المعلومات وتذكرها بسهولة.
- تهتم بالطلاب البصريين الذين يعتمدون على النظر مع التخيّل وتجعلهم يُحَصِّلُون المعلومات ويستفيدون بشكل أكبر.

عوامل نجاح استراتيجية التخيّل

- قيام الطالب بالتدريب الذاتي.
- التركيز وتفرغ ذهن تماماً.
- مراعاة الخلفيات الثقافية والاجتماعية للمتعلمين وقدراتهم التخيلية واختيار الموضوعات التي تلائم المعاني الداخلية للمتعلمين.
- تشجيع المتعلمين الذين يمتلكون القدرة على التخيّل ومساعدة الذين لا يمتلكونها على تعلمها.
- استخدام الأساليب البسيطة لدعم التخيّل كرسـم صورة أو كتابة قصة قصيرة عن تخيلاتهم.
- تخطيط أنشطة تعليمية واستخدام طرق تدريسية تعمل على تنظيم البنية المعرفية وإثارة الفكر والخيال.

ثالثاً. الانفوجرافيك

الإنفوجرافيك: هو:

شكل من أشكال التواصل المرئي الذي يساعد على تبسيط المعلومات، وله تأثير بصري جذاب، ويساعد في تحويل المعلومات والبيانات المعقدة إلى صور مرئية لتوصيل النقاط الرئيسية بشكل أسهل وأكثر فعالية. وعلى الرغم من أن عنصر الجذب من الأركان الأساسية فيه إلا أنه يجب أن يكون مترافقاً مع شرح واضح ودقيق وواقعي.

مراحل تطوير الإنفوجرافيك:

مرحلة الإعداد: وتشمل تحديد الهدف والصعوبة المراد تشخيصها وعلاجها، وجمع المعلومات والبيانات، واختيار نوع الإنفوجرافيك المناسب، ووضع تصور لكيفية تحويل المعلومات إلى صورة مرئية تجذب انتباه الطلاب وتناسب موضوعات الدراسات الاجتماعية.

مرحلة التنفيذ: يتم تصميم الإنفوجرافيك باختيار قالب محدد وإضفاء أسلوبك الخاص على التصميم، وعرضه على الطلاب، وتوجيه أسئلة مناسبة ترتبط به، ثم تسجيل استجابات الطلاب لرصد الصعوبة وتشخيصها، ثم تطوير الإنفوجرافيك في شرح المعلومات بطريقة جذابة ومنظمة.

مرحلة التقويم: وتشمل تقويم مدى علاج الصعوبة لدى الطلاب وتقويم الإنفوجرافيك لتطويره وتحسينه.

أنواع الإنفوجرافيك من حيث التخطيط:

- إنفوجرافيك شعاعي.
- إنفوجرافيك تدرج عمليات.
- إنفوجرافيك جداول.
- إنفوجرافيك رسوم توضيحية.
- إنفوجرافيك مخطط بياني.
- إنفوجرافيك خرائط.
- إنفوجرافيك علاقات.
- إنفوجرافيك قوائم.

أنواع الإنفوجرافيك من حيث العرض:

- إنفوجرافيك ثابت.
- إنفوجرافيك تفاعلي.
- إنفوجرافيك متحرك: صورة متحركة أو فيديو.

أوراق قرائية إثرائية

قراءات إثرائية لليوم التدريبي الثالث

استراتيجيات علاجية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي

أولاً. السقالات التعليمية

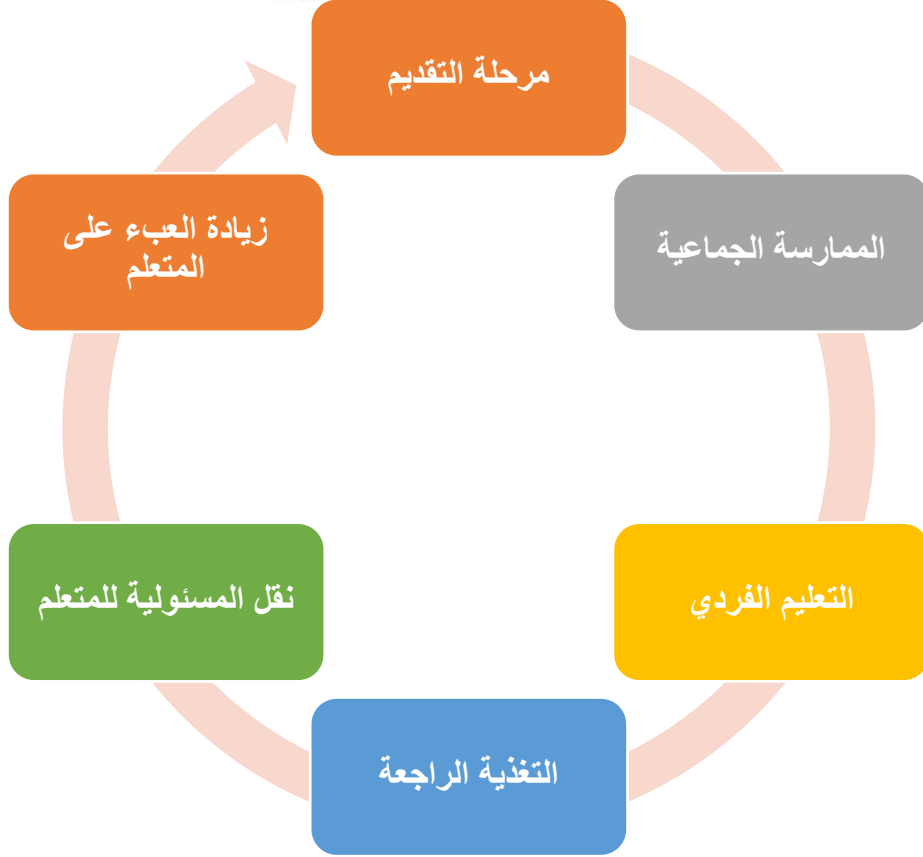
كلمة (سقالات) تستخدم في مشاريع البناء، وتعني: الدعائم التي يستخدمها عمال البناء أثناء عملية إنشاء المبنى؛ وذلك للتنقل من جزء إلى آخر دون تعثر أو سقوط، ثم انتقل هذا المفهوم إلى التعليم، حيث يصمم المعلم (سقالات) التعلم بشكل يدعم الطالب أثناء التعلم.

مفهوم السقالات التعليمية

هي استراتيجية تعلم تتضمن مجموعة أساليب تعليمية متنوعة تتدرج بعملية تعلم الطالب حتى يتعلم المهارة أو المفهوم، إلى أن يصل إلى مستوى الاستقلالية في التعلم. ويصمم المعلم نشاط التعلم بشكل أجزاء أو مراحل متتالية، ويتم التركيز على الأجزاء التي لا يستطيع الطلاب تعلمها دون مساعدة، وكما هو الحال في سقالات البناء يتم تقليل الدعائم تدريجياً عندما تقل الحاجة إلى ذلك، وهكذا ينقل المعلم مسؤولية التعلم تدريجياً للطالب. ويوضح الشكل التالي أنواع السقالات التي يمكن توظيفها في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.



وتتمثل مراحل السقالات التعليمية في الشكل التالي:



ثانياً. لعب الأدوار



عبارة عن تطبيق واقعي للحياة والمواقف الواقعية والعمل على تمثيلها داخل مشاهد محددة، ويعمل الشخص المتعلم على مشاركة التجارب والمهارات والخبرات التي تعلمها من قبل مع الآخرين، ويجسد كل فرد في المجموعة شخصية ما، ويقوم بتأدية دور واحد تمثيلي معين من خلال نص مكتوب، أو حكاية تحتوي على أحداث وأشخاص، وأدوار متعددة، ومتنوعة. ووفقاً لهذا التعريف فهي من أساليب العلاج المناسبة لموضوعات الدراسات الاجتماعية المختلفة.

وتتمثل أنماط لعب الأدوار في:

نمط (المنظم) المحدد مسبقًا : في هذا النمط يكون الدور مخططًا له مسبقًا، ويكون قد تم إعداده من قبل المدرس وتحت إشرافه وتوجيهه أثناء الدرس.

النمط العرضي (الحر) : في هذا النمط يكون المتعلم مطلق الحرية في اختيار ولعب الدور الذي يناسبه دون فرض من المدرس أو تخطيط وتنظيم مسبق.

النمط المشترك : في هذا النمط يكون المتعلم متمتعًا بحرية مقيدة، أي إنه يختار الدور الذي يجد نفسه فيه، لكن يتدخل المدرس في بعض الأدوار واختيار الأفراد المناسبين لها ويصحح بعض الأخطاء، كما يشترك هو بدور معين ليزيد من قوة الضبط إن وجد لاشتراكه ضرورة.

وتتمثل خطوات لعب الأدوار فيما يلي:

أولاً
تشكيل مجموعة اللعب وإعدادها.
ثانيًا
تعيين المتعلمين الذين يؤدون دور اللعب.
ثالثًا
اختيار المكان المناسب للعبة (المسرح في القاعة الكبرى في المدرسة أو الفصل أو الفناء)
رابعًا
تهيئة أماكن جلوس المتعلمين المشاهدين
خامسًا
تنفيذ الاستراتيجية ولعب الأدوار.
سادسًا
بدء النقاش وإبداء الملاحظات وإصدار التقييمات.
سابعًا
إعادة لعب الأدوار مرة ثانية.
ثامنًا
المناقشة مرة أخرى وإعطاء التقييم النهائي.
تاسعًا
تعميم النتائج بعد مصادقة المدرس عليها

ولتوظيف لعب الأدوار لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية مجموعة من القواعد تتمثل فيما يلي:

- تحديد الصعوبة المراد علاجها بدقة
- تحديد السيناريو الخاص بأدوار المتعلمين وضبطه بدقة
- إدارة جيدة للوقت أثناء توزيع الأدوار
- اختيار الموضوع بحيث يمكن تدريسه بطريقة لعب الأدوار
- أن تكون الأهداف محددة مسبقاً ومناسبة للصعوبات
- إبلاغ المشاركين أن التقييمات تُحتسب وفق إتقان الأدوار
- تقييم مدى علاج الصعوبة باستخدام التقييم النهائي

ثالثاً. المتشابهات

طريقة المتشابهات:

هي: ربط المفاهيم العلمية المجردة بمثلها من البيئة ، وهي ترتبط بخبرات الطالب، سواء كان التشابه في الوظيفة أم في الشكل أم في التركيب أم في غير ذلك، مع وجود بعض الاختلافات الجوهرية. وتُستخدم فيه عملية الاستدلال العقلي القياسي التماثلي والذي يشمل رسم صورة موازية مشابهة لظواهر مألوفة، ويضم عدة عمليات، منها: الاستقراء والاستنباط والاستنتاج.

وتتمثل خطوات توظيف المتشابهات في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في:

- ✗ تحديد الصعوبة المطلوب علاجها بدقة.
- ✗ تقديم المفهوم المطلوب غير الشائع.
- ✗ تقديم المشابه الملائم له.
- ✗ تحديد الصفات المشتركة بين المفهوم والمشابه.
- ✗ عمل مقارنة بين المفهوم والمشابه.
- ✗ التوصل إلى الاستنتاجات المطلوبة.
- ✗ التحقق من علاج الصعوبة لدى المتعلمين، ويمكن الاستعانة بجداول مفرغة لعقد مقارنة بين المفاهيم للتحقق من علاج الصعوبة.

رابعاً. بناء الخطة الفردية

الخطة التربوية الفردية هي وصف مكتوب لجميع الخدمات التربوية والخدمات المساندة التي تقتضيها احتياجات كل تلميذ من ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة ومبني على نتائج التشخيص والقياس.

عناصر الخطة التربوية الفردية

- ✗ المعلومات العامة للطالب.
- ✗ مستوى أداء الطالب: نقاط القوة، وجوانب الضعف.
- ✗ الأهداف طويلة المدى.
- ✗ الأهداف قصيرة المدى.
- ✗ التكاليف الخاصة بالمنهج.
- ✗ التعديلات الخاصة بالمنهج.
- ✗ الخدمات المساندة (عند الحاجة)، مثل: خدمات النطق.
- ✗ طرق التقييم.
- ✗ موعد مراجعة الخطة، وموعد إعادة تقييم الطالب.
- ✗ توقيع ولي أمر الطالب (موافقة ولي أمر الطالب).

خطوات بناء الخطة التربوية الفردية



دليل تطبيق الخطة الفردية	
المحاور	الآليات
التشخيص والتقييم	● طبق الاستراتيجيات التشخيصية لتحديد الصعوبة. ● طبق اختباراً تحصيلياً أو احصل على درجاته في المادة موضوع الصعوبة.
تعديل السلوك	● حدّد المعزّزات الإيجابية والمُعزّزات السلبية المفضّلة لدى التلميذ. ● حدّد نمط الدافعية الذي يستثير الطفل إلى المستوى الأمثل للاستثارة.
إعداد الخطة الفردية	● ضع الأهداف المباشرة وغير المباشرة المطلوب تحقيقها. ● قدّم شرحاً تفصيلياً للمهارات المطلوب إكسابها للتلميذ مدعومة بالأمثلة. ● حدّد الأنشطة والممارسات التي يتوجّب قيام التلميذ بها لاكتساب هذه المهارات. ● حدّد أسس تقويم أداء التلميذ للمهام والمهارات المُستهدَفِ اكتسابه لها. ● حدّد أنماط التعزيزات التي يتم تقديمها للتلميذ من حيث النوع والتوقيت.
الدافعية	● اجعل المهام المُستهدَفة بسيطةً ومختصرةً وفي مستوى قدرات التلميذ. ● اجعل المهام المُستهدَفة مثيرةً لشعوره بالنجاح والإنجاز.
تفعيل الأنشطة	● ساعد التلميذ على إدراك العلاقة السببية بين السلوك المُستهدَف وما يترتب عليه. ● استخدم التسلسل والتشكيل للمهام المُستهدَفِ أداء التلميذ لها. ● أعد قائمة تساعد التلاميذ على تنظيم وتنفيذ تكليفاتهم. ● قدّم تغذيةً فوريةً تصحيحيةً لأداء التلميذ لهذه المهام. ● استخدم المعزّزات الإيجابية والسلبية.
متابعة ثبات الاكتساب	● قارن مدى تحقُّق الأهداف الموضوعية من حيث المستوى والمحتوى. ● حدّد مدى ثبات اكتساب التلميذ للمهارات الجديدة المُستهدَفة في المواقف الحياتية. ● حدّد مدى انحراف الأداء الفعلي عن الأداء المتوقع أو المُستهدَف. ● حدّد آليات التصحيح.

نموذج الخطة الفردية العلاجية

نموذج الخطة الفردية العلاجية

❖ الخطة التربوية الفردية : تلك الخطة التي تصمم بشكل خاص لطالب معين لكي تقابل حاجاته التربوية بحيث تشمل كل الأهداف المتوقعة تحقيقها وفق معايير معينة وفي فترة زمنية محددة ويتم اللجوء لها في حال استمرار معاناة الطالب من الصعوبة الأكاديمية رغم تنفيذ الأنشطة العلاجية.

نموذج خطة علاجية فردية

اسم الطالب : العمر : الفصل :

الصعوبة العامة:

الصعوبات الفرعية المتصلة بها :

- ❖
- ❖
- ❖

أهم النقاط وبعض الملاحظات العامة عن الطالب بناءً على التقرير وأراء المدرسين والوالدين.

❖

الأهداف	الأساليب والأنشطة التعليمية	التعزيز	التقويم	الملاحظات
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

دليل التدريس العلاجي

دليل التدريس العلاجي	
الأهداف	آليات تحقيق الأهداف بالخطوة الفردية
تقليص أو تخفيض المشتتات	اجعل عينيك تلتقي بعيني التلميذ علي نحو متكرر. أجلس التلميذ بالقرب منك (المعلم). اجذب انتباه التلميذ واهتمامه بمتابعة استجاباته وإجاباته. أجلس التلميذ بعيداً عن أماكن الضوضاء (المكيف / الباب / النافذة) أجلس التلميذ بجانب زملائه ذوي السلوك المرغوب.
رفع مستوى الدافعية	اجعل المهام قصيرة، مع تقسيمها إلى أجزاء صغيرة. اجعل الواجبات المنزلية قصيرة وبسيطة ومباشرة ومثيرة للاهتمام. استخدم أسلوب الممارسة الموزعة (الجلسات القصيرة العديدة) اختر واجبات أو مهام أو أعمالاً تستثير دافعية التلميذ واهتمامه. ارفع معدل المهام الجديدة المثيرة لفضول التلميذ.
تحسين التنظيم	قدّم قواعد وضوابط واضحة للسلوك المقبول داخل الصف. حدّد على نحو دقيق توقّعاتك من التلاميذ بصفتك مدرّساً. أنشئ أماكن روتينية محدّدة للأشياء في الغرفة. قدّم قوائم كاملة بالمواد (الخامات) اللازمة لكل مهمة. راجع يومياً أداء التلميذ للواجبات قبل نهاية اليوم الدراسي. استخدم ملفات folders لتنظيم العمل لكل تلميذ. استخدم ألواناً مختلفة للملفات الموضوعات المختلفة.
تحسين مهارات الاستماع	اجعل التعليمات بسيطة ومختصرة. اجعل التلميذ يردّد تسميع التعليمات لنفسه بصوت مسموع. اجذب انتباه التلاميذ باستخدام كلمات مثل "انتبه"، "ركّز معي" إلخ. استخدم المؤيّنات البصرية مثل: الخرائط والشفافيات والرسوم.
إدارة الوقت	قسّم زمن الحصة على نحو محدّد، ثم ثبّت هذه التقسيمات. أعدّ قائمة تساعد التلاميذ على تنظيم تكليفاتهم. استخدم عقود السلوك التي تشمل إنجاز المهام خلال زمن محدّد.

المصادر والمراجع

- أبو غالي، صالح. (٢٠٢١). مستوى توظيف معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية الدنيا في مبحث اللغة العربية لأساليب التعلم الممتع في محافظة غزة وتصور مقترح لتنميته، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة الأقصى، فلسطين.
- الدهشان، جمال علي. (٢٠١٦). التعلم للمتعة Learning for Fun ، استراتيجية مقترحة للتخفيف من حدة مشكلة تسرب الفتيات من التعليم، مؤتمر الاتحاد العربي للمرأة المتخصصة، فرع مصر ، بالاشتراك مع كلية التربية جامعة المنصورة، بعنوان المعالجات الموضوعية لظاهرة تسرب الفتيات من التعليم، ص ١-٥.
- الشمري، محمد بن عمير (٢٠١٦): أثر استخدام التخيل في تدريس مادة الاجتماعيات على التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف الأول الثانوي بالمملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية. ع. (٢). ج (٢). ص ص ٣٩٥-٤٢٣.
- أخضر، أروى علي عبد الله. (٢٠١٦)، مدى تطبيق إستراتيجيات التدريس الحديثة على ذوي الإعاقة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، مجلة التربية الخاصة والتأهيل، مصر، المجلد ٣، ١١ الجزء الأول، ٢٠١٦ م
- الأسطل، محمد زياد. (٢٠١٠). أثر تطبيق إستراتيجيتين للتعلم النشط في تحصيل طلاب الصف التاسع في مادة التاريخ وفي تنمية تفكيرهم الناقد. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الشرق الأوسط. عمان.
- الأفندي، آلاء عمر (٢٠١٤). مشكلات إدارة الصف التي تواجه المعلمين في الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة حلب. ٤٧-٤٨
- الأونروا. (٢٠١٦). الأنشطة الترفيهية للدعم النفسي والاجتماعي، دليل مرجع. عمان: وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى.
- الأيني. (٢٠١٠). الملاحظات الإرشادية حول التدريس والتعلم. نيويورك: الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ.
- باللموئي، عبد الرازق. (٢٠١٦). فاعلية أسلوب حل المشكلات في مواجهة التأخر الدراسي في مادة الرياضيات. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية. ١٥، ١٢١-١٢٨.
- حجازي، مصطفى (١٩٩٩). الحرب وأثارها النفسية والاجتماعية والتربوية على الأطفال والناشئة في لبنان، الرياض، المملكة العربية السعودية، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب.
- الحديدي، منى، والخطيب، جمال (٢٠٠٤). استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة. دار الفكر، عمان - الأردن
- الحواري، أحمد محمد (٢٠٠٣). مدى فاعلية برنامج إرشادي للتخفيف من آثار الصدمة النفسية لدى طلبة مرحلة التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- الحيلة، محمد محمود - مرعي، توفيق أحمد. (٢٠١١)، المناهج التربوية الحديثة: مفاهيمها، وعناصرها، وأسسها وعملياتها. ط ٩. عمان: دار المسيرة.
- الحيلة، محمد محمود. (٢٠١٠). الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها. عمان: دار المسيرة.
- الخفاف، إيمان. (٢٠١٠). اللعب، إستراتيجيات تعليم حديثة. عمان: دار المنها للنشر والتوزيع.
- داود، أحمد عيسى. (٢٠١٤). أصول التدريس: النظري والعملي. عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.
- دياب، سهيل. (٢٠١٥). التأثيرات النفسية لحرب غزة على الجانب التعليمي للأطفال في قطاع غزة، ورقة مقدمة للمؤتمر التربوي الخامس، التداعيات التربوية والنفسية للعدوان على غزة، ج ١، فلسطين: الجامعة الإسلامية.
- دياب، مروان (٢٠٠٦). دور المساندة الاجتماعية كمتغير وسيط بين الأحداث الضاغطة والصحة النفسية للمراهقين الفلسطينيين، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

الدويخ، نورة صالح (٢٠١٦). أنماط التعلم، نموذج فارك VARK، متاح على الرابط:

[file:///C:/Users/Hanan/Downloads/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85%20%D9%86%D9%85%D9%88%D8%B0%D8%AC%20%D9%81%D8%A7%D8%B1%D9%83%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Hanan/Downloads/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85%20%D9%86%D9%85%D9%88%D8%B0%D8%AC%20%D9%81%D8%A7%D8%B1%D9%83%20(1).pdf)

رحاب، شيماء نصر قطب، وعبد العزيز، محمود إبراهيم. (٢٠١٦). فعالية استخدام الخرائط الذهنية في تنمية عمليات العلم والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمات الصفوف الأولية قبل الخدمة في ضوء بعض الأساليب المعرفية. مجلة التربية. ٦٩ (١٥٣)، ٣١-١.

رزوقي، رعد، ونجم، وفاء. (٢٠١٦م)، تدريس العلوم وإستراتيجياته. عمان: دار المسيرة.

رشوان، أحمد محمد. (٢٠٠٨). فاعلية استخدام المدخل الوظيفي في تنمية مهارات التحدث الوظيفية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين باللغة الإسبانية: دراسات في المناهج والتدريس، ١٤١، ٣٢-٤١، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

ريما محمد المودي (٢٠١٥). دور ممارسة القواعد الصفية في تحقيق الانضباط الذاتي لدى المتعلمين، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة تشرين، سوريا.

زياد، محمد. (٢٠١٣)، المنهج المدرسي ودوره في احتواء حاجات ذوي عسر التعلم، مجلة جامعة أبحاث في العلوم التربوية والاجتماعية، المجلد ١٧، العدد (٢)، ٥٦-٢٩.

زيتون، عايش. (٢٠١٠م). الاتجاهات العالمية المعاصرة في مناهج العلوم وتدريبها. عمان: دار الشروق.

سعادة، إبراهيم - أحمد، جودة - محمد، عبد الصمد. (٢٠١١). تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها، عمان: دار الشروق.

سعادة، جودت، وأشكناني، شيماء. (٢٠١٣). درجة تطبيق معلمات رياض الأطفال لعناصر التعلم النشط في دولة الكويت، مجلة دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية ٤ (٤٠).

شاهين، عبد الحميد. (٢٠١١). إستراتيجيات التدريس المتقدمة وإستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الإسكندرية.

شحاتة، حسن. (٢٠١٢): إستراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة وصناعة العقل العربي. الدار المصرية اللبنانية. القاهرة.

الشربيني، فوزي عبد السلام. (٢٠١٠). رؤية جديدة في طرق وإستراتيجيات التدريس للتعليم الجامعي وما قبل الجامعي. المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، المنصورة، مصر.

الشمري، ماشي محمد. (٢٠١١). ١٠١ إستراتيجية في التعلم النشط. وزارة التربية والتعليم. المملكة العربية السعودية.

شواهين، خير سليمان. (٢٠١٤)، التعليم الجامع وتصميم المناهج الدراسية. عمان: عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع.

شيخاني، أحمد (٢٠١٣). الدعم النفسي الاجتماعي للأطفال في الحروب والنزاعات، عمان، دار الإعلام للنشر والتوزيع.

صبري، ماهر إسماعيل. (٢٠٠٨)، المناهج ومنظومة التعليم، ط ٢، الرياض، المملكة العربية السعودية، مكتبة الرشد.

فاروق عثمان (٢٠٠١). القلق وإدارة الضغوط، دار الفكر العربي، القاهرة.

فوزي أحلام (٢٠١٤). البيئة الصفية وأثرها في التحصيل لدى الطلاب، مجلس أبو ظبي للتعليم، مكتب العين التعليمي، الإمارات العربية المتحدة.

قطامي، يوسف وآخرون. (٢٠٠٨). تصميم التدريس، ط ٣. عمان: دار الفكر.

قطامي، يوسف. (٢٠١٣). إستراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية. عمان: دار المسيرة.

القمش، مصطفى (٢٠١١) الاضطرابات السلوكية والانفعالية، عمان: دار المسيرة للنشر.

- كشك، وائل. (٢٠٠٥). تكامل المناهج واتصالية المعرفة، رام الله، مركز القطان للبحث والتطوير التربوي، فلسطين.
- كلارك موساكس (٢٠٠٩). علاج الأطفال باللعب، ترجمة عبد الرحمن سيد سليمان، دار النهضة العربية، القاهرة.
- اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات. (٢٠٠٧). الضوابط الإرشادية للصحة العقلية والدعم النفس-اجتماعي في حالات الطوارئ، جنيف، ISAC.
- مجدي عزيز إبراهيم، وآخرون (٢٠٠٥). التفاعل الصفي. مفهومه - تحليله - مهاراته، عالم الكتب، القاهرة.
- مخامرة، كمال (٢٠١٢). مشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية من وجهة نظر المدرسين، العدد ٨، ١٣٢-١٦٣.
- مرعي، توفيق - الحيلة، محمد. (٢٠١٥)، طرائق التدريس العامة. عمان: دار المسيرة.
- منظمة اليونيسف (٢٠١٠). الصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي في حالات الطوارئ، الإصدار العربي، منشورات اليونيسف.
- نجيب زوحي (٢٠١٤) سبع طرق لجذب انتباه الطلاب للدرس داخل الفصل، إنفوجرافيك، متاح على الرابط: <https://www.new-educ.com/comment-attirer-lattention-des-eleves-en-classe>
- الهادي، محمد. (٢٠١١). أسلوب القصص الرقمية لدمج التكنولوجيا في عملية التعلم النشط، مكتب التربية العربي لدول الخليج، تم استرجاعه من الرابط: <https://bit.ly/2Csha5W>.
- الوديان، هناء سرحان - البركات، علي أحمد. (٢٠١٦). أثر توظيف المدخل البيئي في إكساب تلاميذ الصف الرابع الأساسي مهارات عمليات العلم وتحسين تحصيلهم المعرفي في مبحث العلوم في الأردن، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية ٢٤(٤).
- يونس، وفاء. (٢٠١٢م). أثر استخدام مدخلي البيئي والجمالي في تطوير المفاهيم الإحيائية لطالبات الصف الرابع العلمي وتنمية التفكير الاستدلالي لديهن، مجلة التربية والعلم، ٩ (٥)، ٢٧٥-٣٠٥. جامعة الموصل، كلية التربية الأساسية، العراق.

المراجع الأجنبية:

- Costa, A. & kellick, B.(2000): Habits of mind development series , discovering and exploring . Association for supervision and curriculum development. USA.
- Craft, A., (2004):Creativity and learning years of education . CON. London.
- Fran, M., (2017): Importance of the imagination in creative play . available at: <http://www.educationsussex.com/importance-imagination-creativeplay>.
- Jermy, C., (2017) : Imagine learning , a grow the mind available at: <http://www.imaginelearning.com>.
- Parker, N.& James, N., (2004): Guided imagining ICON group international. INC. printed in USA.
- Sherri, W., (2017):Imagine learning & NWEA partner to connect assessment & instruction for student available at: <http://www.prweb.com>.
- Barakat, S., Connolly, D., Hardman, F., & Sundaram, V. (2013). The role of basic education in post-conflict recovery. Comparative Education, 49 (2), 124-142.
- Bromley, P., & Andina, M. (2010). Standardizing chaos: a neo-institutional analysis of the INEE Minimum Standards for Education in Emergencies, Chronic Crises and Early Reconstruction. Compare, 40 (5), 575-588.

FitzGerald, G., Rego, J., Ingham, V., Brooks, B., Cottrell, A., Manock, I., & Crawley, H. (2017). Teaching emergency and disaster management in Australia: Standards for higher education providers. Australian Journal of Emergency Management, Monograph-No.

Graeff, T. R. (2010). Strategic teaching for active learning. Marketing Education Review, 20(3), 265-278.

Hackathorn, J., Solomon, E. D., Blankmeyer, K. L., Tennial, R. E., & Garczynski, A. M. (2011). Learning by Doing: An Empirical Study of Active Teaching Techniques. Journal of Effective Teaching, 11(2), 40-54.

Martimianakis, M. A. T., Michalec, B., Lam, J., Cartmill, C., Taylor, J. S., & Hafferty, F. W. (2015). Humanism, the hidden curriculum, and educational reform: A scoping review and thematic analysis. Academic Medicine, 90(11), S5-S13.

Mendenhall, M. A. (2014). Education sustainability in the relief-development transition: Challenges for international organizations working in countries affected by conflict. International Journal of Educational Development, 35, 67-77.

Nisbet, J., & Shucksmith, J. (2017). Learning strategies. Routledge.

Anderson, A., Hofmann, J., & Hyll-Larsen, P. (2011). The right to education for children in emergencies. Journal of International Humanitarian Legal Studies, 2 (1), 84-126.

Bakhshi, P., Babulal, G. M., & Trani, J. F. (2018). Education and disability in a conflict affected context: Are children with disabilities less likely to learn and be protected in Darfur?. World Development, 106, 248-259.

Bakhshi, P., Babulal, G. M., & Trani, J. F. (2018). Education and disability in a conflict affected context: Are children with disabilities less likely to learn and be protected in Darfur?. World Development, 106, 248-259.

Barakat, S., Connolly, D., Hardman, F., & Sundaram, V. (2013). The role of basic education in post-conflict recovery. Comparative Education, 49 (2), 124-142.

Boisvert, K., Flemming, J., & Shah, R. (2017). AEWG Guide to the Accelerated Education Principles. Retrieved from <https://goo.gl/dswe5U>

Bromley, P., & Andina, M. (2010). Standardizing chaos: a neo-institutional analysis of the INEE Minimum Standards for Education in Emergencies, Chronic Crises and Early Reconstruction. Compare, 40 (5), 575-588.

Doskocil D. (2016) the 3 main challenges teachers face in today's classroom, June 8, 2016, Available at: <https://www.classcraft.com/blog/features/3-main-challenges-teachers-face/>

Solutions to 10 Common Classroom Problems ESL Teachers Have. (2017). Definitive Solutions to Your Classroom Problems, 03 May 2017, Available at: <https://www.eslinsider.com/blog/solutions-to-10-common-classroom-problems>

MURPH D. (2017). Why Teachers Are So Tired, Available at, <http://teacherhabits.com/why-teachers-are-so-tired-and-what-to-do-about-it/>

Armatas, V. (2009). Mental retardation: definitions, etiology, epidemiology and diagnosis. Journal of Sport and Health Research. 1(2):112-122.: Available at, http://journalshr.com/papers/Vol%201_N%202/V01_2_5.pdf

Peace Corps (2009). Classroom Managemen. Idea Book, Information Collection and Exchange, Publication No. M0088, Office of Overseas Programming and Training Support, Information Collection and Exchange
<https://files.peacecorps.gov/multimedia/pdf/library/M0088.pdf>

Howard S. Friedman, (2016). Aggression Encyclopedia of Mental Health, Volume 1, Edition: 2, Chapter: Aggression, Publisher: Academic Press, pp.33-39

Kreighbaum D.(2018). Stubbornness and Walking In Leadership Teams, Available at: <https://c2cfamily.org/ecclessia413/wp-content/uploads/2017/07/Stubbornness-and-Leadership-Teams-06-07-17.pdf>

Collins S& DegliObizzi M& Covert K& Falls S& Simon S (2013) SOCIALLY REJECTED CHILDREN: RECOMMENDATIONS FOR TEACHERS AND PARENTS, Practical Recommendations and Interventions: Socially Rejected Children 5 Child", New York, Available at; <https://www.education.udel.edu/wp-content/uploads/2013/01/SociallyRejected.pdf>

Doskocil D. (2016) the 3 main challenges teachers face in today's classroom, June 8, 2016, Available at: <https://www.classcraft.com/blog/features/3-main-challenges-teachers-face/>

Peace Corps (2009). Classroom Managemen. Idea Book, Information Collection and Exchange, Publication No. M0088, Office of Overseas Programming and Training Support, Information Collection and Exchange, . Available at; <https://files.peacecorps.gov/multimedia/pdf/library/M0088.pdf>

Peace Corps (2009). Classroom Managemen. Idea Book, Information Collection and Exchange, Publication No. M0088, Office of Overseas Programming and Training Support, Information Collection and Exchange, . Available at; <https://files.peacecorps.gov/multimedia/pdf/library/M0088.pdf>

Peace Corps (2009). Classroom Managemen. Idea Book, Information Collection and Exchange, Publication No. M0088, Office of Overseas Programming and Training Support, Information Collection and Exchange, . **Available at;** <https://files.peacecorps.gov/multimedia/pdf/library/M0088.pdf>

- Goldstein, R. wampler, N, & Wise, B (1997). War experiences and stress symptoms of Bosnian children, pediatrics, n 100 (5), p873-878.

26-Ross, p & Cohen, S.C. (1997): Sex reds social support as moderators of life stress adjustment, journal of personality and social psychology, vol 52, pp 570-585.