

مشروع بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين

لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

الحقيبة التدريبية

لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للحد من الفقد
التعليمي لدى الطلاب اللاجئين السوريين

حقيبة
المدرّب



الصفوف من الرابع
إلى
السادس الأساسي

الجهات المانحة



صندوق التضامن الإسلامي



البنك الإسلامي للتنمية



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

الجهة المنفذة



جمعية التميز الإنساني بالكويت

اللجنة العليا للمشروع

أ/ مجد الأمين مجد الهادي قيادي القدرة والصمود والهشاشة البنك الإسلامي للتنمية	أ/ عبد الرحمن عبد العزيز المطوع نائب المدير العام الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية	م/ بدر سعود الصميح المدير العام الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
د/ أشرف خدام للبنك الإسلامي للتنمية المكتب الإقليمي للبنك بالقاهرة	د/ خالد مجد الصبيحي رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني	م/ مجد عبد السلام الأسطى القائم بأعمال المكتب الإقليمي للبنك الإسلامي للتنمية بالقاهرة
د/ عبد الرحمن المعمري عضو ومقرر اللجنة العليا الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية	أ/ محمد مصطفى الجوابرة ممثل صندوق التضامن الإسلامي	

الإشراف العلمي والإداري للمشروع

المشرف الفني للمشروع أ.د/ علي أحمد الجمل أستاذ المناهج والعميد الأسبق لكلية التربية – جامعة عين شمس ومؤسس فكرة المشروع	المشرف العام للمشروع د/ خالد مجد الصبيحي رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني بالكويت
---	--

المشرف الإداري للمشروع

د/ مدحت محمود سليمان

مدير قطاع التعليم بجمعية التميز الإنساني

اللجنة التنفيذية للمشروع

أ.د/ علي أحمد الجمل

المشرف الفني للمشروع ومؤسس فكرته

أستاذ المناهج والعميد الأسبق لكلية التربية - جامعة عين شمس

د/مدحت محمد سليمان

المشرف الإداري للمشروع

أ.د/ محب كامل الرافعي

أستاذ المناهج /وزير التربية والتعليم المصري الأسبق

أ.د/ جيهان كمال محمد

مساعد وزير التربية والتعليم المصري- مدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية سابقاً

أ.د/ ياسر سيد حسن

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية- جامعة عين شمس

أ.د/ عبد الحميد صبري عبد الحميد جاب الله

أستاذ المناهج وعميد شعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

د/ أمل محمد فرغلي أحمد

خبير المناهج- مركز التميز التربوي - كلية التربية- جامعة عين شمس

م/ أردهان محمد خالد دامجي

مسؤول لجنة المتابعة والجودة الداخلية للمشروع

وخبير ببرامج الدعم مع جمعيات تابعة لمفوضية الأمم المتحدة في لبنان

الفرق الإدارية بالدول الثلاثة

الأردن	مدير المشروع الباحث الرئيس - رئيس قسم الإدارة العامة بكلية الاقتصاد والعلوم الإدارية - جامعة اليرموك	د/ شاكراً أحمد طلال العدوان
	منسق المشروع - مدير مركز دراسات اللاجئين والنازحين والهجرة القسرية - أستاذ دكتور في كلية الآداب قسم الجغرافيا جامعة اليرموك	أ.د/ ريم عدنان واصف الخاروف
	الخبير التربوي - أستاذ المناهج وأساليب التدريس - مدير المركز الوطني للتدريب وتأهيل المدربين - جامعة البلقاء التطبيقية - الأردن	أ.د/ زيد سليمان محمد العدوان
لبنان	المنسق العام للمشروع - مدير مكتب التعليم في لبنان	مصطفى خضر علوش
	المنسق الفني للمشروع - نائب مدير مكتب التعليم في لبنان	د/ مأمون عبدالرحمن فتفت
	المنسق الإداري للمشروع	معن دياب الزيتون
	منسق اللغة الإنجليزية في مدارس الكويت الخيرية في لبنان - مسؤولة الشؤون الفنية / وحدة الدعم الطلابي - لبنان	لؤلؤة القشاش
	مسؤول لجنة المتابعة والجودة - عضو اللجنة التنفيذية للمشروع	أردهان محمد دامرجي
	مدير وحدة الدعم الطلابي في لبنان	عمر نبهان شيخ نبهان
	المسؤول المالي للمشروع	عمر العتر
سوريا	المشرف الفني على المشروع - باحثة في علم النفس الإكلينيكي	دجاجة بارودي
	المنسق الإداري - منسق المشروع في جمعية عطاء	بسام طه
	مدير وحدة الدعم الطلابي في سورية	إبراهيم النذاف

جامعات أعضاء هيئة التدريس المشاركة في المشروع



مؤسسات وهيئات مشاركة



فريق الإعداد

مصر	أستاذ المناهج وعميد شعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية	أ.د. عبد الحميد صبري عبد الحميد جاء الله
مصر	أستاذ مساعد مناهج وطرق الدراسات الاجتماعية كلية التربية جامعة عين شمس	أ.م. د. حنان عبدالسلام عمر

أعضاء لجان المراجعة والانقرائية بالدول

الأردن	خبير تربوي- دراسات اجتماعية- وزارة التربية والتعليم	د. عبد الكريم أحمد جردات
	معلم دراسات اجتماعية- وزارة التربية والتعليم	أ. ماجد خليفة الخوالدة
لبنان	خبير مناهج الدراسات الاجتماعية ببلبنان - الجامعة العربية المفتوحة	د. فاديا بيطار
	معلم دراسات اجتماعية- مدارس الكويت الخيرية	أ. أحمد خالد ديب
	معلمة دراسات اجتماعية- مدارس الكويت الخيرية	أ. ابتسام خالد العموري
سورية		

المراجعة اللغوية: د. محمد عبداللطيف

خبير اللغة العربية والمدقق اللغوي



إننا نؤمن أن تَمَكَّن المعلم من أدواته
وامتلاكه لمهارات التدريس والقدرة
على تشخيص صعوبات التعلم
الأكاديمية وتوظيف استراتيجيات
التدريس المناسبة للطالب ولطبيعة
المادة الدراسية يسهم بدرجة كبيرة
في الحد من صعوبات التعلم
الأكاديمية في مادة الدراسات
الاجتماعية لدى الطلاب.

فريق العمل

فهرس المحتويات

٩	مقدمة:
١٠	الهدف العام:
١٠	مخرجات التعلم:
١١	الفئة المستهدفة من الحقيبة:
١١	مدة البرنامج: (٢ أيام)
١١	إجراءات بناء الحقيبة التدريبية
١٣	المخطط العام للبرنامج التدريبي
١٧	دليل المدرب لتنفيذ البرنامج التدريبي
١٨	استراتيجيات التدريب وأساليب التقويم
٢٠	الأيام التدريبية
٢١	اليوم التدريبي الأول
٢٢	الجلسة الأولى
٣٦	الجلسة الثانية
٤٨	تقييم اليوم التدريبي الأول:
٤٩	اليوم التدريبي الثاني
٥٠	الجلسة الأولى
٦٥	الجلسة الثانية
٧٨	تقييم اليوم التدريبي:
٧٩	اليوم التدريبي الثالث
٨٠	الجلسة الأولى
٩٦	الجلسة الثانية
١٠١	تقييم اليوم التدريبي:
١٠١	قائمة المراجع والمصادر:

المقدمة:

عزيزي المدرب/

مع التزايد المستمر في الأزمات وانعكاساتها على كافة مجالات الحياة ومنها التعليم وتزايد حداثتها، ومع تأثر الطلبة بتلك الأزمات نفسياً واجتماعياً بتلك الأزمات تظهر مشكلات التسرب والانقطاع عن مقاعد الدراسة لفترات قد تطول أو تقصر نتيجة حالات اللجوء أو حالات الطوارئ، فضلاً عن نقص الدافعية واختلاف الخلفيات الثقافية ومشكلات اللغة والهوية للطلاب اللاجئين، الأمر الذي دفع المنظمات والهيئات الدولية إلى إطلاق المبادرات، والعمل على تيسير فرص التعليم الجيد، وتوفير مراكز بديلة للتعليم تستوعب الطلبة المتضررين، وتساعدهم على استكمال تعليمهم بالوقوف على مشكلاتهم والصعوبات التي تواجههم في تعلم المواد الدراسية ومنها مادة الدراسات الاجتماعية.

وتنبع أهمية "مشروع بناء برامج تعويضية لعلاج صعوبات التعلم" من ضرورة رصد احتياجات الطلبة والصعوبات التي تعطل أعمال الحق في التعليم لهؤلاء أو تحرمهم منه، ويُعدُّ تقديم البرامج العلاجية – التي تشمل على الممارسات التدريسية التي تحد من تلك الصعوبات وتسهم في التغلب عليها، وتسهم في تحقيق الأهداف المرجوة، وتساعد الطلبة على مواصلة تعلمهم بشكل سليم من خلال مراعاة وتلبية الاحتياجات الأساسية للطلبة في حالات الطوارئ - ضرورة ملحة، ليس فقط لحدوث التعلم، ولكن أيضاً لمساعدتهم على التكيف مع متغيرات الحياة المتزايدة والملحة، ولإكسابهم المهارات الحياتية المناسبة التي تجعلهم يستطيعون حل مشكلات مجتمعهم بكفاءة وتميز.

ومن ثم ظهرت الحاجة إلى تخطيط وتصميم برامج تأهيلية وإثرانية لرعاية الطلبة في حالات الطوارئ وإثراء خبراتهم وتوفير خدمات تساعد في تلبية احتياجاتهم؛ كالحاجة إلى الأمان، والحاجة إلى الحب والانتماء، والحاجة إلى تقدير الذات، والحاجات المعرفية، والحاجة إلى اكتساب مهارات حل المشكلات والمهارات الاجتماعية التي تساعد في رفع مستوى معيشتهم والتغلب على مشكلاتهم، وهذا ما يسعى إليه المشروع الحالي من بناء برامج تعويضية وتقديم مواد تعليمية للمناهج الدراسية للحد من ظاهرة التسرب الدراسي.

ولا يمكن لهذا المشروع أن يحقق أهدافه دون إعداد كوادر بشرية من المعلمين القادرين على تشخيص صعوبات التعلم المختلفة، والتصدي لها عبر الاعتماد على أحدث وأهم الاستراتيجيات الحديثة في تشخيص صعوبات التعلم وعلاجها، ومن ثم؛ رفع مستوى قدرة الطالب على التفكير والتحليل، ورفع مستوى مهاراته بالقدر الذي يؤهله لاختراق تلك الصعوبات وتحديدها وعلاجها، بل والذهاب إلى أبعد من ذلك من خلال تبني خطوات استباقية تمنع حدوث هذه الصعوبات في كثير من الأحيان.

لذلك فإن الحقيبة التدريبية التي بين يديك تعرض لك في خطوات منهجية منظمة كيفية مساعدة الطلاب على تجاوز صعوبات تعلمهم للدراسات الاجتماعية، وما يرتبط بها من تصورات خطأ، وذلك بالاعتماد على استراتيجيات التعلم النشط، واستراتيجيات الفهم والتحليل والتفكير، والاستراتيجيات التي تهدف إلى دفع المعلم إلى الإبداع وعدم التقليد وتحقيق المرونة في عملية التدريس وفق مستوى الطلاب.

والله الموفق والمستعان،

فريق التأليف

أولاً: الهدف العام للحقيبة:

تهدف هذه الحقيبة إلى إكساب معلمي ومشرفي الدراسات الاجتماعية الكفايات والمعارف التي تمكنهم من تشخيص كافة صعوبات التعلم لدى الطلاب في حالات الطوارئ، وتخطيط وتنفيذ كافة الأنشطة والممارسات التدريسية والخطط الفردية التي تساهم في علاج تلك الصعوبات وتعزيز قدرة الطلاب على مواصلة التعلم.

ثانياً: مخرجات التعلم:

بعد انتهاء المتدرب من دراسة هذه الحقيبة يُتَوَقَّعُ أن يكون قادراً على أن:

- ١) يحدد مجالات وموضوعات الأدلة من الصف (٤-٦) لدى الطلبة اللاجئين.
- ٢) يستخدم الدليل بطريقة صحيحة في تشخيص وعلاج صعوبات التعلم.
- ٣) يصنف صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في الصفوف من (٤-٦).
- ٤) يعد طرق تشخيص صعوبات التعلم لدى المتعلمين في حالات الطوارئ.
- ٥) يبني أداة لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى المتعلمين في حالات الطوارئ.
- ٦) يوظف ملاحظة الأداء لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة اللاجئين.
- ٧) يستخدم استراتيجية طرح الأسئلة في تشخيص صعوبات التعلم لدى الطلبة اللاجئين.
- ٨) يوظف التفكير بصوت مرتفع في تشخيص صعوبات التعلم لدى الطلبة اللاجئين.
- ٩) يميز بين أنواع المنظمات التخطيطية المختلفة.
- ١٠) يوظف المنظمات التخطيطية في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وعلاجها.
- ١١) يوظف الإنفوجرافيك لتشخيص وعلاج صعوبات التعلم.
- ١٢) يميز بين أنواع الاكتشاف لتشخيص وعلاج صعوبات التعلم.
- ١٣) يوظف أنواع الاكتشاف لتشخيص وعلاج صعوبات التعلم.
- ١٤) يعد أنواع السقالات التعليمية التي يمكن استخدامها في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- ١٥) يقترح مجموعة من الأمثلة على استخدام المتشابهات في دروس الدراسات الاجتماعية.
- ١٦) يخطط مشروعاً تعليمياً لعلاج إحدى صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للطلبة اللاجئين.
- ١٧) يستخدم طريقة لعب الأدوار لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين.
- ١٨) يقدر أهمية استكشاف صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى متعلمي الدراسات الاجتماعية.
- ١٩) يقدر أهمية العلاج المبكر لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.

- ٢٠) يقدم أمثلة من الأدلة على توظيف الاستراتيجيات العلاجية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين السوريين (السقالات التعليمية/ المتشابهات/ المشروعات التعليمية).
- ٢١) يبي خطة فردية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين السوريين.
- ٢٢) ينفذ مشروعاً عملياً لتشخيص وعلاج إحدى صعوبات التعلم لدى الطلاب اللاجئين وقياس تَمَكُّن الطلاب من تجاوز تلك الصعوبة.

ثالثاً: الفئة المستهدفة من الحقبة:

معلمو ومعلمات الدراسات الاجتماعية للطلاب السوريين اللاجئين ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية بالصفوف من الرابع وحتى السادس الابتدائي.

رابعاً: مدة البرنامج التدريبي:

مدة البرنامج: (٣ أيام)

خامساً- إجراءات بناء الحقبة التدريبية:

يواجه معلمو ومشرفو الدراسات الاجتماعية تحديات كثيرة في التدريس للطلاب اللاجئين نتيجة ظروف الطوارئ التي يدرسون فيها، وما يعانيه الطلاب أنفسهم من ظروف اللجوء والطوارئ، ولذا تسعى هذه الحقبة التدريبية إلى تزويد كل معلم ومشرف بالمهارات اللازمة في تشخيص ومعالجة صعوبات التعلم لدى الطلاب بما يتناسب مع الظروف المختلفة التي يتعرضون لها لضمان تحقيق التعلم الفعال بين الطلاب، وبالإضافة إلى ذلك تسعى الحقبة أيضاً إلى توفير مجموعة كاملة من الأنشطة التدريبية والممارسات التطبيقية والتي تفيدهم في توفير خدمات التعلم الملائمة لكل طالب وتساعدهم في تقييم الطلاب في تجاوز ما يعانونه من صعوبات في تعلم مادة الدراسات الاجتماعية. وفي ضوء ذلك فإن الحقبة التدريبية التي بين يديك تعرض لك في إجراءات منهجية منظمة كيفية تقديم معارف وخبرات ومهارات متكاملة وشاملة للمعلمين لمساعدتهم على تشخيص وعلاج صعوبات التعلم لدى الطلاب اللاجئين وفق مجموعة من الإجراءات العلميةية بهدف تحقيق الأهداف المرجوة منها والتي تتمثل في:

- الانطلاق مما تتم تحديده من صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وكيفية علاجها بالأدلة.
- تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين لتشخيص وعلاج وتقييم تجاوز الطلاب لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.

- وضع إطار وفلسفة التدريب القائمة على التكامل بين التدريب النشط والمعايشة الميدانية.
- التدريب على تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين باستخدام الأدوات والاستراتيجيات المناسبة.
- التدريب على استراتيجيات علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وكيفية توظيفها في الوقت والمكان المناسبين ومع المحتوى المناسب.
- التدريب على بناء خطة فردية وقياس مخرجات التعلم لدى الطلاب ومدى تمكنهم من تجاوز صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- تنفيذ المشروع التطبيقي المتكامل القائم على تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وتوظيف كافة المصادر والمهارات التي تم التدريب عليها.

الانطلاق مما تتم تحديده من صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وكيفية علاجها بالأدلة

تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين لتشخيص وعلاج وتقييم تجاوز الطلاب لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

وضع إطار وفلسفة التدريب القائمة على التكامل بين التدريب النشط والمعايشة الميدانية.

التدريب على تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين وعلاجها باستخدام الأدوات والاستراتيجيات المناسبة.

التدريب على الخطة الفردية وتنفيذ المشروع التطبيقي المتكامل القائم على تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وتوظيف كافة المصادر والمهارات التي تم التدريب عليها

سادساً: المخطط العام للبرنامج التدريبي:

اليوم	الجلسات	المحتوى	الأنشطة	الزمن
الأول	الجلسة الأولى	- أسباب صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية. - تصنيف صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية. - محتويات الأدلة التشخيصية والعلاجية. - استراتيجيات تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	التهيئة والتقييم القبلي للمتدربين (الاختبار القبلي) نشاط (١) أسباب صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية: التمهيد لمفهوم صعوبات التعلم الأكاديمية في مادة الدراسات الاجتماعية، وطلب استنتاج أسبابها من الواقع، وتقديم مقترحات للتغلب على تلك الأسباب للمساهمة في حل مشكلة صعوبات التعلم الأكاديمية. نشاط (٢) تصنيف صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي عرض نماذج لصعوبات تعلم معرفية يعاني منها الطلاب، ونماذج لصعوبات تعلم عمليات عقلية يعانون منها، وعقد مقارنة بين نوعي صعوبات التعلم باستخدام طريقة (فكر - زواج - شارك)، وتصنيف الصعوبات في جداول تصنيفية. نشاط (٣) تحليل محتويات الأدلة من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي عرض نماذج من الأدلة المرجعية لبعض صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في مجالات مختلفة ومناقشة هذه الصعوبات وآليات علاجها. استنتاج خطوات التشخيص والعلاج باستخدام الدليل المرجعي. نشاط (٤) أدوات وأساليب تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي. استكشاف أساليب تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في مجموعات من خلال الصور والرسوم والمنظمات التخطيطية في مجموعات عمل.	١٢٠ دقيقة

٩٠ دقيقة	نشاط (١) ملاحظة الأداء - استنتاج مجالات توظيف ملاحظة الأداء في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وتحديد إجراءات تنفيذها، وباستخدام التدريس المصغر تتم محاكاة موقف تدريسي لكيفية تنفيذها، مع عرض نماذج من الأدلة المرجعية. نشاط (٢) إستراتيجية طرح الأسئلة - توضيح أهمية طرح الأسئلة في استكشاف صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وتحديد إجراءات تنفيذها، وباستخدام التدريس المصغر تتم محاكاة موقف تدريسي لكيفية تنفيذها، مع عرض نماذج من الأدلة المرجعية. نشاط (٣) التفكير بصوت مرتفع - استكشاف أهمية التفكير بصوت مرتفع في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وتحديد إجراءات تنفيذها، وباستخدام التدريس المصغر تتم محاكاة موقف تدريسي لكيفية تنفيذها، مع عرض نماذج من الأدلة المرجعية. - تقييم اليوم: تقييم المدرب والمادة التدريبية، وملف الإنجاز للأنشطة.	- ملاحظة الأداء. - التفكير بصوت مرتفع. - طرح الأسئلة. - الاختبارات والاستبيانات التشخيصية.	الجلسة الثانية	
+ ٢١٠ ٣٠ ق استراحة ٢٤٠ ق	تطبيق بطاقة تقييم المدرب. تقييم المادة التدريبية. ملف الإنجاز للأنشطة التدريبية.	- تقييم المدرب. - تقييم المادة التدريبية - تقييم المتدرب.	تقييم اليوم التدريسي	
١٢٠ دقيقة	نشاط (١) طريقة المشروعات: - استعرض أهم الاستراتيجيات التشخيصية العلاجية في أدلة الصفوف من الرابع إلى السادس الابتدائي لرصدها، ثم ابدأ بتوضيح مراحل تنفيذ طريقة المشروعات وقواعد استخدامها، وكيفية توظيفها في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وأعرض نماذج لها بالأدلة المرجعية من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي. - وجه المتدربين إلى تنفيذ عروض عملية من خلال التدريس المصغر، وقمّ أداء المتدربين. نشاط (٢) - طريقة الاكتشاف: - باستعراض أنواع الاكتشاف ومتطلبات تنفيذه وخطواته المنهجية لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وأعرض نماذج لتوظيف طريقة الاكتشاف من الأدلة المرجعية من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي،	- استراتيجيات تشخيصية علاجية لصعوبات تعلم. - المشروعات. - الاكتشاف. - المنظومات التخطيطية.	الجلسة الأولى	الثاني

	وقيام المتدربين بتنفيذ عروض عملية من خلال التدريس المصغر، وتقييم أداء المتدربين. نشاط (٣) – المنظمات التخطيطية ■ باستعراض كيفية توظيف المنظمات التخطيطية في تشخيص صعوبات الدراسات الاجتماعية، وطلب استنتاج القواعد العامة لاستخدامها، وتوجيه مجموعات المتدربين لإعطاء أمثلة وفقاً لأنواعها. ■ عرض نماذج لها بالأدلة المرجعية من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي. ■ توجيه المتدربين إلى تنفيذ عروض عملية من خلال التدريس المصغر، وتقييم أداء المتدربين.		
٩٠ دقيقة	نشاط (١) – استراتيجيات التعلم الممتع: المتاهة ■ استعرض أهم استراتيجيات التعلم الممتع المستخدمة في التشخيص والعلاج في أدلة الصفوف من الرابع إلى السادس الابتدائي، وقم باستعراض كيفية تنفيذ المتاهة في تشخيص وعلاج التصورات الخطأ لدى الطلاب، ■ اعرض نماذج لتوظيف المتاهة من الأدلة المرجعية من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي. ■ وَجِّه للقيام بعروض عملية، وقَيِّم أداء المتدربين. نشاط (٢) – التخيل الموجه ■ قم باستعراض كيفية تنفيذ استراتيجية التخيل الموجه وكيفية توظيفها في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية. ■ اعرض نماذج لتوظيف التخيل الموجه من الأدلة المرجعية من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي. ■ وَجِّه المتدربين للقيام بعروض عملية لها، وقَيِّم أداء المتدربين. نشاط (٣) – الإنفوجرافيك التعليمي ■ وجه مجموعات المتدربين لاستنتاج مفهوم الإنفوجرافيك من خلال إنفوجرافيك تعليمي، واطلب استنتاج أنواعه وإعطاء أمثلة في الدراسات الاجتماعية لكيفية توظيفه في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الطلبة، واعرض نماذج لتوظيفه من الأدلة المرجعية من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي. تقييم اليوم: تقييم المدرب والمادة التدريبية، وملف الإنجاز للأنشطة.		الجلسة الثانية

٢١٠+ ق٣٠ استراحة ق٢٤٠	- تطبيق بطاقة تقييم المدرب. - تقييم المادة التدريبية. - ملف الإنجاز للأنشطة التدريبية.	- تقييم المدرب. - تقييم المادة التدريبية - تقييم المتدرب.	تقييم اليوم التدريبي	
١٢٠ دقيقة	نشاط (١) طريقة السقالات التعليمية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية - استعرض مفهوم السقالات التعليمية ووجه مجموعة المتدربين لاستكشاف الأنواع التي يمكن توظيفها لعلاج صعوبات الدراسات الاجتماعية، ثم ابدأ بتوضيح الإجراءات المنهجية لتوظيفها وقواعد الاستخدام، وأعرض نماذج لها من الأدلة المرجعية من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي. - وجه المتدربين إلى تنفيذ عروض عملية للاستراتيجية من خلال التدريس المصغر، وقمّ أداء المتدربين. نشاط (٢) طريقة لعب الأدوار لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية - وضح مفهوم لعب الأدوار كأحدى الاستراتيجيات التي يمكن توظيفها لعلاج صعوبات الدراسات الاجتماعية، ثم وجه المتدربين لاستنتاج الإجراءات المنهجية لتوظيفها وقواعد الاستخدام، وأعرض نماذج لها بالأدلة المرجعية من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي. - وجه المتدربين إلى تنفيذ عروض عملية للاستراتيجية من خلال التدريس المصغر، وقمّ أداء المتدربين. نشاط (٣) طريقة المتشابهات لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية - وضح المقصود باستراتيجية المتشابهات، واطلب من المتدربين استنتاج مبررات توظيفها في علاج صعوبات الدراسات الاجتماعية، ثم ابدأ بتوضيح كيفية توظيفها في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من خلال عرض نماذج لها بالأدلة المرجعية من الصف الرابع للصف السادس الابتدائي. - وجه المتدربين إلى تنفيذ عروض عملية للاستراتيجية من خلال التدريس المصغر، وقمّ أداء المتدربين.	- استراتيجيات علاجية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية. - لعب الأدوار. - السقالات التعليمية. - المتشابهات	الجلسة الأولى	الثالث

٩٠ دقيقة	نشاط (١) - بناء وتطبيق الخطة الفردية: ■ عرض أحد الأفلام التي تطبق خطة فردية لعلاج صعوبات التعلم لدى أحد الطلاب. ■ الطلب من المتدربين استخلاص أهم القواعد التي يجب أن تراعى في التدريس العلاجي بدءاً من وضع الخطة وحتى قياس مدى تغلب الطالب على الصعوبة. ■ توجيه المتدربين إلى دراسة الخطة الفردية وإجراءات بنائها في أدلة صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للصفوف (٤-٦). ■ تخطيط المجموعات لكيفية تنفيذ إحدى الخطط الفردية على طالب يعاني من صعوبات تعلم. ■ إجراء محاكاة لكيفية تنفيذ الخطة الفردية من جانب أحد المتدربين على زميل له. نشاط (٢) - مشروع تطبيقي لعلاج صعوبات التعلم: ■ التنسيق مع المنسق والميسرين لتوفير الطلاب الذين يمكن التطبيق معهم من خلال المتدربين. ■ تحديد الأدوات التي سيتم الاستعانة بها في التطبيق سواء كانت أدوات التشخيص أم العلاج أم التقييم. ■ تنظيم وترتيب عمليات التطبيق سواء في المركز في ركن الدراسات الاجتماعية أو في الصف. ■ توجيه المتدربين إلى تنفيذ المشروع وتسجيل عمليات التطبيق بواسطة المنسق والميسرين على إحدى الصعوبات التي تم رصدها لدى الطلاب. ■ إشراف المدرب على عملية التطبيق وتقديم الدعم والمساعدة للمتدرب أثناء التنفيذ. ■ توثيق عمليات التطبيق بدءاً من التشخيص، والقيام بعمليات العلاج، وتقييم مدى تمكن الطلاب من تجاوز الصعوبة. ■ عرض المشروع وتقييمه من جانب المدرب والأقران.	■ بناء خطة فردية لعلاج الصعوبات. ■ مشروع عملي لتشخيص وعلاج إحدى صعوبات التعلم.	الجلسة الثانية	
٢٤٠ ق	■ تطبيق بطاقة تقييم المدرب. ■ تطبيق بطاقة تقييم البرنامج التدريبي.	■ تقييم المدرب. ■ تقييم البرنامج.	التقييم الختامي	
١٢ ساعة	(١٧) نشاطاً تدريبياً			
	المجموع			

سابعاً: دليل المدرب لتنفيذ البرنامج التدريبي:

عزيزي المدرب: لتنفيذ أنشطة الحقيبة بفاعلية راعِ التوجيهات التالية:

- الاطلاع الجيد والمتعمق على فلسفة وأهداف حقيبة التدريب.
- قراءة وفهم الأنشطة التدريبية المتضمنة في الحقيبة.
- التأكد من قيام المؤسسة المسؤولة بالتنسيق مع الجهات المختصة للتعاون في تنفيذ أنشطة الحقيبة خاصة الجانب التطبيقي منها.
- التأكد من توفر جميع الأدوات اللازمة لتنفيذ أنشطة الحقيبة التدريبية.
- توزيع مجموعات العمل وتوزيع الأدوار على أعضاء المجموعات من المتدربين.
- توزيع المواد التدريبية والمادة العلمية المرتبطة بكل نشاط تدريبي على مجموعات العمل.
- احرص على خلق جو من المرح والبهجة أثناء عملية التدريب.
- احرص على تشجيع جميع المتدربين في عملية التدريب.
- اهتم بالعلاقات الإنسانية الإيجابية بين المتدربين من خلال عمليات التعارف، وكن عطوفاً ومتواضعاً مع المتدربين.
- احرص على الإبداع وصبغ التدريب بالصفة الشخصية بإضافة أفكار تنفيذية أو مواد تدريبية ترى فاعليتها ومناسبتها للتدريب.
- لا تقرأ من الكتيب أثناء التدريب، واهتم بالتفاعل اللفظي وغير اللفظي، ووظف لغة الجسد بفاعلية.
- احرص على الالتزام بالخطوة الموضوعية لتنفيذ أنشطة الحقيبة والبرنامج التدريبي المتضمن فيها.
- احرص على توفير فرصة لتطبيق المتدربين للمهارات والأنشطة في مواقف فعلية والقيام بعمليات التأمل لتعرف نقاط الضعف وكيفية التغلب عليها.

ثامناً: استراتيجيات التدريب وأساليب التقويم المستخدمة:

٨-١: استراتيجيات التدريب:

- ✍️ **الاكتشاف الموجه:** ترتبط هذه الاستراتيجية باكتشاف المتدربين معلومات محددة من خلال الصور والفيديوهات التعليمية والمقالات العلمية ذات الصلة بأهداف النشاط.

- ✍ **عظمة السمكة:** هي إحدى الاستراتيجيات المرتبطة باكتشاف الأسباب والنتائج الخاصة بقضية أو موضوع محدد بشكل فردي أو جماعي.
- ✍ **التدريس المصغر:** تعتمد على قيام المتدربين بمحاكاة موقف تدريسي لتوظيف الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية في علاج إحدى صعوبات الدراسات الاجتماعية المتضمنة في الأدلة المرجعية من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي.
- ✍ **جولة المعرض:** هي إحدى استراتيجيات التعلم النشط التي توجه المتدربين إلى التعاون فيما بينهم لاستكمال اللوحات المعلقة على جدران قاعة التدريب بشكل تكاملي من خلال تناوب أعضاء المجموعات على اللوحات وتسجيل مقترحاتهم حول موضوع اللوحات بهدف اكتساب المعلومات والمهارات بشكل تشاركي.
- ✍ **الحوار والمناقشة:** وهي تعتمد على إجراء مناقشات بناءة لحل مشكلات أو إبداء الرأي في القضايا التي يطرحها المدرب على المجموعات لإثراء أفكار المجموعات والاستفادة الجماعية من الأفكار والبناء عليها.
- ✍ **العصف الذهني:** يتم الاعتماد عليه للوصول إلى أكبر قدر من الأفكار حول موضوع أو قضية يطرحها المدرب، مع التأكيد على الكم، والبناء على أفكار الزملاء، وتأجيل النقد، ثم مناقشة الأفكار التي يتم تسجيلها بعد الانتهاء منها وتقسيمها إلى أفكار صحيحة وقابلة للتنفيذ، و أفكار صحيحة صعبة التنفيذ، و أفكار غير صحيحة وغير قابلة للتنفيذ.
- ✍ **الخرائط الذهنية:** يتم استخدام الخرائط الذهنية لعرض أبعاد الموضوع ومحتوياته بشكل كلي متكامل، وقد يستخدمها المدرب لعرض الأفكار الأساسية للموضوع أو يستخدمها كنشاط يتطلب استكمال أو بناء الخريطة الذهنية في مجموعات عمل.
- ✍ **فكر-زواج-شارك:** وفيها يطرح المدرب قضية أو مشكلة أو موضوع ويطلب من كل متدرب التفكير في الموضوع بشكل فردي، ثم مشاركة زميله في الأفكار، ثم يتشارك مع الزملاء الأفكار وصولاً إلى تنفيذ المهمات.
- ✍ **لعب الدور:** يقوم المتدربون بأداء أدوار محددة في مجموعات بهدف اكتساب مهارات ذات صلة بتشخيص وعلاج الصعوبات واكتساب مفاهيم وقيم العمل الجماعي التعاوني.
- ✍ **دراسة الحالة:** من خلال عرض حالة لصعوبات التعلم ودراستها وتحليلها، والكشف عن الأساليب المناسبة للحالة من حيث أدوات التشخيص والعلاج والتقويم المتبعة بما يناسب الحالة التي يتم عرضها من خلال الفيديوهات التعليمية التي يتم عرضها على المتدربين.
- ✍ **النمذجة والمحاكاة:** ويتم من خلالها عرض نماذج من خلال الفيديوهات أو العروض المباشرة ل يتم محاكاتها واكتساب المهارات المتضمنة في محتواها.
- ✍ **المنظمات التخطيطية:** ويتم من خلالها تنظيم الأفكار في أشكال ورسوم مصورة تساعد المتدربين على فهم المعلومات وتصنيفها وتفسيرها وتحليلها لاستنتاج أفكار جديدة.
- ✍ **المشروعات التشاركية:** ويتم من خلالها طلب مهمات محددة في مجموعات عمل لتصميم أو إنتاج مشروع محدد وفق أسس منهجية يتم تحديدها من قبل المدرب.

العروض العملية: وترتبط بعرض فردي أو جماعي لمهارات وأداءات محددة يتم نقدها أو محاكاتها أو البناء عليها والاستفادة منها في استنتاج معلومات وتسجيلها في أوراق عمل.

٨-٢: أساليب التقييم:

➤ أداة التقييم القبلي والبعدي للبرنامج: اختبار على مكونات وعناصر الحقيقة ومحتوى الحقيقة يتم تطبيقه قبل وبعد البرنامج التدريبي على جميع المتدربين المشاركين في البرنامج.

➤ أداة تقييم اليوم التدريبي: وتشمل تقييم المدرب، وتقييم المادة التدريبية، وملف إنجاز المتدربين للأنشطة التدريبية.

➤ المشروع العملي: هو المشروع التطبيقي الذي ينفذه المتدرب في نهاية البرنامج على مجموعة من الطلاب الذين يعانون من صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.

➤ تقييم الحقيقة التدريبية: تقييم المدرب للحقيقة، ورأيه في أوجه التحسين والتطوير لها، وتقييم المتدرب للحقيقة التدريبية.

تاسعاً: الأيام التدريبية: ثلاثة أيام تدريبية، بواقع ٥ ساعات لليوم التدريبي، على أن يتكون اليوم التدريبي من جلستين، بينهما نصف ساعة استراحة، وتراعى المرونة عند تنفيذ الأنشطة من جانب المدرب طبقاً لاستجابة المتدربين.

اليوم الثالث	اليوم الثاني	اليوم الأول	الأيام التدريبية
الجلسة الأولى ١٢٠ دقيقة	الجلسة الأولى ١٢٠ دقيقة	الجلسة الأولى ١٢٠ دقيقة	ثلاثة (٣) أيام تدريبية
الجلسة الثانية ٩٠ دقيقة	الجلسة الثانية ٩٠ دقيقة	الجلسة الثانية ٩٠ دقيقة	٦٣٠ دقيقة
			جلسات تدريب
			+
			٩٠ دقيقة
			استراحات
			+
			٣٠ دقيقة تقويم

اليوم التدريبي الأول:

التعريف بالأدلة المرجعية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من الصف

الرابع إلى الصف السادس الابتدائي

م	الجلسة الأولى	راحة	الجلسة الثانية
الأنشطة	التهيئة والتقييم القبلي للمتعلم. ■ نشاط (١) أسباب وجود صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية التمهيد لمفهوم صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وتحديد أسبابها، وتقديم مقترحات للتغلب على تلك الأسباب للمساهمة في حل مشكلة صعوبات التعلم الأكاديمية. ■ نشاط (٢) تصنيف صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي عرض نماذج لصعوبات تعلم، وطلب تصنيفها في جداول تصنيفية إلى: صعوبات معرفية، وصعوبات عمليات عقلية. ■ نشاط (٣) تحليل محتويات الأدلة من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي عرض نماذج من الأدلة المرجعية لبعض صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية ومناقشة هذه الصعوبات. وبيان أهم الأسباب المسببة لها وكيفية علاجها. ■ نشاط (٤) أدوات وأساليب تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية تصنيف أساليب وأدوات تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية التي يمكن توظيفها من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي.	الراحة	■ نشاط (١) ملاحظة الأداء استنتاج مجالات توظيف ملاحظة الأداء في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وتحديد إجراءات تنفيذها، وباستخدام التدريس المصغر تتم محاكاة موقف تدريسي لكيفية تنفيذها، مع عرض نماذج من الأدلة المرجعية. ■ نشاط (٢) إستراتيجية طرح الأسئلة توضيح أهمية طرح الأسئلة في استكشاف صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وتحديد إجراءات تنفيذها، وباستخدام التدريس المصغر تتم محاكاة موقف تدريسي لكيفية تنفيذها، مع عرض نماذج من الأدلة المرجعية. ■ نشاط (٣) التفكير بصوت مرتفع استكشاف أهمية التفكير بصوت مرتفع في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وتحديد إجراءات تنفيذها، وباستخدام التدريس المصغر تتم محاكاة موقف تدريسي لكيفية تنفيذها، مع عرض نماذج من الأدلة المرجعية. ■ تقييم اليوم: تقييم المدرب والمادة التدريسية، وملف الإنجاز للأنشطة.
الزمن	ساعتان		ساعة ونصف

- يميز بين استراتيجيات تشخيص الصعوبات الدراسية الاجتماعية وأدوات التشخيص.
- يبني أداة للكشف عن صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية تناسب طلبية المرحلة الابتدائية.
- يحلل محتوى أدلة تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- يقارن بين استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- يطبق مهارات استخدام الأدلة في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من الصف الرابع إلى الصف السادس.
- يميز بين أدوات وأساليب تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- يقدر أهمية تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في وقت مبكر.

الجلسة الأولى: التعريف بالأدلة المرجعية في الدراسات الاجتماعية للصفوف (٤-٦)

الزمن: ١٢٠ دقيقة.

المكان: قاعة التدريب.

استراتيجيات التدريب: عظمة السمكة،

الاكتشاف الموجه، التعلم التعاوني،

المناقشة، العصف الذهني.

عدد الأنشطة: ٤ أنشطة.

التقييم: تقييم قبلي للبرنامج، ملف إنجاز

الجلسة.

مخرجات التعلم:

بنهاية هذه الجلسة التدريبية يُتَوَقَّعُ أن

يكون المتدرب قادرًا على أن:

- يوضح أسباب وجود تصورات خاطئة لدى الطلبة في مادة الدراسات الاجتماعية.
- يقارن بين أسباب صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- يصف العلاقة بين الخصائص النفسية والعقلية والانفعالية للمتعلمين من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي، وظهور صعوبات التعلم لديهم.
- يربط بين طبيعة مادة الدراسات الاجتماعية وظهور صعوبات التعلم لدى المتعلمين.
- يصف العلاقة بين بيئة التعلم وظهور تصورات بديلة لدى المتعلمين.
- يصنف صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من الصف الرابع إلى الصف السادس بالمرحلة الابتدائية.

التهيئة والتقييم القبلي للمتدربين

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
فردى	التهيئة والتقييم – التعارف وتطبيق الاختبار القبلي	٢٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

- بنهاية التهيئة يُتَوَقَّعُ أن يكون المتدرب قادرًا على: تحديد بعض مخرجات التعلم المستهدفة من الحقيبة التدريبية.
- تحديد بعض المفاهيم المتضمنة في محتوى الحقيبة التدريبية.
- تحديد بعض المهارات التي يمارسها المتدرب من خلال الحقيبة التدريبية.
- تحديد مستوى خبرات المتدرب السابقة عن المعارف المرتبطة بمحتوى الحقيبة التدريبية.

٨. وَزَّعْ عَلَى الْمُتَدْرِيبِينَ الْأَسْئَلَةَ التَّالِيَةَ لِرَصْدِ

خبراتهم السابقة عن الموضوع في خمس دقائق.

٩. اعرض على المتدربين الهدف العام للحقيبة

واطلب منهم تقديم توقعاتهم حول ما يمكن أن يتعلموه من خلال التدريب، وتوصل معهم في النهاية إلى استعراض الهدف من هذه الحقيبة وأهم ما يكتسبونه منها.

الهدف العام

إكساب معلمي ومشرفي الدراسات الاجتماعية الكفايات والمعارف التي تمكنهم من تشخيص كافة صعوبات التعلم لدى الطلاب في حالات الطوارئ، وتخطيط وتنفيذ كافة الأنشطة والممارسات التدريسية والخطط الفردية التي تسهم في علاج تلك الصعوبات وتعزيز قدرة الطلاب على مواصلة التعلم.

١٠. يوضح المدرب للمتدربين أهمية التعرف على

ما لديهم من معرفة سابقة من خلال تطبيق اختبار حول أهم محتويات الحقيبة، ويوزع نموذج الاختبار مع ورقة الإجابة المنفصلة على المتدربين.

١١. يوضح المدرب للمتدربين تعليمات الاختبار

والهدف منه.

اختبار قبل-عربي

أجب عن الأسئلة التالية:

- حدد خمسة من استراتيجيات تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطالب.
- اشرح صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في الصف السادس الابتدائي نتيجة لأسباب متعددة، واذكر تلك الأسباب مع ذكر مثال من واقع التدريس لعائلات الطوارئ.
- قارن الصعوبات البصرية لدى الطلبة بمدى الصعوبات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية أكثر أمثلة آية في مجال التاريخ والجغرافيا والمواطنة.
- حدد الفرق بين أدوات تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية الأكاديمية واستراتيجيات التشخيص مع ذكر أمثلة.
- اذكر سبع استراتيجيات علاج تناسب علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- نموذج الاختبار القبلي.
- ورق قلاب كبير.
- أقلام كتابة ماركز.

استراتيجيات تنفيذ النشاط:

- المناقشة والحوار.
- العصف الذهني

إجراءات تنفيذ النشاط:

١. وَجِّهَ التَّحِيَّةَ لِلْمُتَدْرِيبِينَ بِابْتِسَامَةٍ وَبُوجهِ بِشَوْشٍ.

٢. قَدِّمَ نَفْسَكَ لِلْمُتَدْرِيبِينَ بِشَكْلِ لَائِقٍ.

٣. اطلب من المتدربين تقديم أنفسهم من حيث: الاسم، ومكان العمل، والخبرة في مجال التدريس للطلاب اللاجئين.

٤. اطلب من المتدربين تقديم توقعاتهم حول البرنامج التدريبي "تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية".



٥. سَجِّلْ مقترحات المتدربين على اللوح القلاب وَعَدِّلْهَا لِتُنَاسِبَ محاور البرنامج.

٦. في حال وجود موضوعات لن يتم تضمينها في البرنامج يمكنك توجيه المتدربين إلى مصادر مناسبة للحصول عليها.

٧. اعرض على المتدربين الموضوعات والمحاور الرئيسية لإجمالي أيام البرنامج مؤكدًا أهمية الجانب التطبيقي أثناء التدريب.

- يربط بين طبيعة مادة الدراسات الاجتماعية وظهور صعوبات التعلم لدى المتعلمين.
- يصف العلاقة بين بيئة التعلم وظهور تصورات بديلة لدى المتعلمين.
- يوضح الممارسات التدريسية التي تحد من تفاقم صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة بالمرحلة الابتدائية.
- يقدر أهمية رصد الأسباب الكامنة وراء حدوث صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى اللاجئين.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- فيديوهات تعليمية.
- داتا شو.
- أوراق عمل النشاط.
- صور ورسوم.
- مخططات تنظيمية.

استراتيجيات تنفيذ النشاط:

- المناقشة والحوار والعصف الذهني.
- العمل في مجموعات.

إجراءات تنفيذ النشاط:

1. ابدأ بحوار مع المتدربين عن أكثر المشكلات التي يعاني منها طلابهم عند دراسة مادة الدراسات الاجتماعية بالصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي من خلال توجيه السؤال التالي إلى المتدربين: ما المشكلات الأكثر انتشارًا بين طلابكم عند تدريس مادة الدراسات الاجتماعية للصفوف من الرابع إلى السادس الابتدائي؟
2. اعرض الفيلم المتاح على الرابط التالي على المتدربين والذي يوضح مظاهر وجود

قرفة

أنماط

التميز الإنساني

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

IsDB

بنك التنمية الإسلامية

6 وضع مذكرات التعرف على الطفل ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية.

7 وضع ختم استراتيجيات علاجية شخصية تناسب صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من الصف الرابع إلى الصف السادس.

8 وضع مذكرات التعلم في عدد من صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.

9 وضع المصنوع بأساليب التعلم والتكرار معًا لتأسيب مادة الدراسات الاجتماعية.

10 وضع إجراءات بناء القطة الترقية الفردية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى طلائف.

20

12. بعد أن ينتهي المتدربون من الإجابة يجمع أوراق الاختبار وأوراق الإجابة وينتقل إلى تنفيذ النشاط الأول من أنشطة الجلسة الأولى.

نشاط (1) أسباب صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	أسباب صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية	٢٥ دقيقة

مخرجات التعلم:

بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن يكون المتدرب قادرًا على أن:

- يستنتج أسباب وجود تصورات خاطئة لدى الطلبة اللاجئين من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي في مادة الدراسات الاجتماعية.
- يقارن بين أسباب صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- يصف العلاقة بين الخصائص النفسية والعقلية والانفعالية للمتعلمين من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي وظهور صعوبات التعلم لدى الطلبة اللاجئين.

وصعوبات تعلم لدى المتعلمين في مادة الدراسات الاجتماعية.

■ يتم طرح قضية صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة اللاجئين من خلال عرض مجموعة من الصور على المتدربين وتوجيههم للإجابة عن السؤال التالي:
بالاستعانة بالصور التالية استنتج أسباب وجود صعوبات تعلم وتصورات خاطئة لدى الطلبة اللاجئين بمادة الدراسات الاجتماعية من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي.



السبب الأول.....



السبب الثاني.....



السبب الثالث.....



السبب الرابع.....

٥. شجع المتدربين على التعاون فيما بينهم لاستخلاص الإجابات المتعلقة بهذه الأسئلة من خلال الصور، وتدوينها في أوراق عمل المجموعة، وعرضها من خلال رئيس المجموعة، ومناقشتها مع المتدربين، وتقديم ملخص حول

صعوبات تعلم أكاديمية لدى الطلبة، وكيف يمكن للمعلم أن يستنتج وجود صعوبات تعلم لدى طلابه، وتوقيت ظهورها.



https://drive.google.com/file/d/1dO1hpZCtS12LS_PM_JrLgp3VzM5M_MjPu/view?usp=share_link



٣. بعد أن ينتهي المتدربون من مشاهدة الفيديو اطلب منهم عرض أفكارهم وآرائهم حول مضمون الفيديو.

٤. قَسِّم المتدربين إلى مجموعات عمل، وباستخدام الاكتشاف الموجه يتم توجيه المتدربين إلى استنتاج مظاهر صعوبات التعلم الأكاديمية والاجتماعية، واستنتاج كيفية تأثير ذلك على وجود صعوبات تعلم بمادة الدراسات الاجتماعية من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي، وذلك بتوجيه الأسئلة التالية للمتدربين للإجابة عنها من خلال عرض الفيديو:

✍ ما مظاهر صعوبات التعلم لدى الطلبة؟

✍ كيف تؤثر تلك المظاهر في تعلم مادة الدراسات الاجتماعية؟

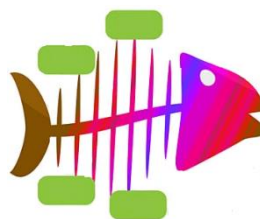
✍ ما الأسباب الكامنة وراء ظهور صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة اللاجئين؟

■ ابدأ في جلسة عصف ذهني لمناقشة استجابات المتدربين حول أسباب وجود تصورات خاطئة

السبب	الوصف	التأثير الأكاديمي والنفسي	مقترحات الحل
طبيعة مادة الدراسات الاجتماعية	كثرة التفاصيل.	عدم تذكر التفاصيل.	☐
	اتساع موضوعات التاريخ وتشعبها.	مشكلات توظيف الخرائط والرسوم.	☐
	كثرة التفاصيل والمفاهيم.	صعوبة الجمع بين بعدي الزمان والمكان.	☐
	طبيعة الحقائق والمفاهيم.	صعوبة تخيل الأحداث السابقة.	☐
	التاريخية المجردة، فحوائقه ومفاهيمه ليست	عدم الربط بين الواقع وما يتم دراسته.	☐
	من النوع المادي المحسوس الذي يسهل رؤيته.	☐	☐
	☐	☐	☐
	☐	☐	☐
	☐	☐	☐
	☐	☐	☐
بيئة التعلم ومشكلات اللاجئين	ضعف الموارد ونقص الوسائل	صعوبة تقرب المفاهيم والحقائق لأذهان الطلبة.	☐
	المواد التعليمية اللازمة لتدريس الدراسات الاجتماعية	الإهمال في إتمام المهام.	☐
	كالتفاصيل والمجسمات والأفلام التعليمية.	نقص الدافعية.	☐
	مشكلات نفسية نتيجة فراق الديار وتشتت الأسرة.	التوتر والخوف والقلق والتشتت الذهني.	☐
	مشكلات اللغة.	ضعف التركيز.	☐
	☐	مشاعر الإحباط والاكتماب.	☐
	☐	☐	☐
	☐	☐	☐
	☐	☐	☐
	☐	☐	☐

أسباب صعوبات التعلم في مادة الدراسات
الاجتماعية.

٦. ومن خلال تطبيق استراتيجيات عظيمة



السمكة يتم

استخدام

نموذج السبب

والأثر (مخطط

ایشیکاوا

Ishikawa) لرصد الأسباب التي تؤدي إلى

وجود صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

لتلك الفئة العمرية في مجموعات.

٧. ويتم توجيه المتدربين إلى عقد جلسة

مناقشة في مجموعات عمل لمناقشة

الأسباب الرئيسية والأسباب الفرعية التي

أدت إلى وجود صعوبات تعلم لدى المتعلمين

في مادة الدراسات الاجتماعية في النموذج

المقدم إليهم.

٨. يتم بناء قائمة بهذه الأسباب، وإجراء نقاش

جماعی حول تأثير تلك العوامل على

التحصيل العلمي للطلبة وعلى الجوانب

النفسية والاجتماعية لديهم، واستخلاص

أسباب وجود الصعوبات في هذه المرحلة

وتقسيمها إلى ثلاثة أقسام:

أسباب تتعلق بطبيعة مادة الدراسات

الاجتماعية - أسباب تتعلق ببيئة التعلم

ومشكلات اللاجئين- أسباب تتعلق بخصائص

المتعلمين في هذه المرحلة- أسباب تتعلق بطرق

التدريس واستخدام مصادر التعلم المناسبة،

ووطلب تقديم مقترحات للتغلب على تلك

الأسباب للمساهمة في حل مشكلة صعوبات

تعلم الدراسات الاجتماعية لاستكمال الجدول

التالي:

٩. وَجَّهَ الْمُتَدَرِّينَ لِاسْتِكْمَالِ نَمُودَجِ السَّبَبِ

والنتيجة التالى لاستنتاج الأسباب الفرعية

التي تندرج تحت كل سبب رئيسي في

مجموعات عمل، وقِيَم النموذج الذي تم

إعداداه من قِبَل المتدربين في كل مجموعة،

و انتخاب افضل نموذج.

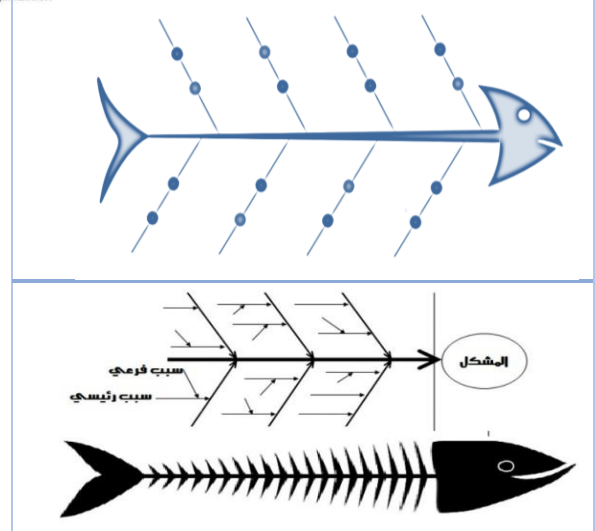
- يقارن بين الصعوبات الأكاديمية وصعوبات العمليات المعرفية في تعلم الدراسات الاجتماعية في مجال الجغرافيا والتاريخ والمواطنة.
- يربط بين طبيعة مادة الدراسات الاجتماعية وظهور الصعوبات المتعلقة بالتفكير الجغرافي لدى المتعلمين.
- يوضح الصعوبات المتعلقة بالمعرفة الجغرافية لدى المتعلمين من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي.
- يوضح الصعوبات المرتبطة بالمفاهيم والتعميمات التاريخية لدى المتعلمين من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي.
- يستنتج الصعوبات المرتبطة بالمعارف والحقائق التاريخية لدى المتعلمين من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي.
- يستنتج الصعوبات ذات الصلة بالتفكير التاريخي لدى المتعلمين من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- (١) بوربوينت.
- (٢) داتا شو.
- (٣) أوراق عمل النشاط.
- (٤) خرائط ذهنية.
- (٥) صور ورسوم.

استراتيجيات تنفيذ النشاط:

- (١) الاكتشاف الموجه.
- (٢) جولة المعرض.
- (٣) العروض العملية.
- (٤) التعلم التعاوني.



١٠. أكد من خلال المناقشة كيفية مساهمة الأدلة المرجعية في تقديم أنشطة وأساليب تحد من المشكلات الناجمة عن أسباب صعوبات التعلم السابق رصدها من خلال النشاط.

نشاط (٢) تصنيف صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	تصنيف صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية	٢٥ دقيقة

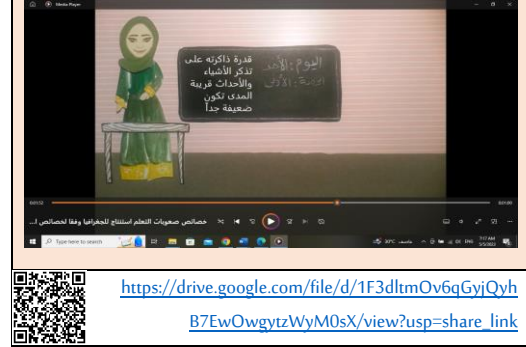
مخرجات التعلم:

بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن يكون المتدرب قادرًا على أن:

- يصنف صعوبات التعلم لدى المتعلمين من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي في مادة الدراسات الاجتماعية.
- يحدد التصورات الخاطئة لدى المتعلمين من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي في مادة الدراسات الاجتماعية.
- يقارن بين الصعوبات الأكاديمية وصعوبات العمليات المعرفية في تعلم الدراسات الاجتماعية في المجال الجغرافي.

إجراءات تنفيذ النشاط:

1. ابدأ النشاط بطرح السؤال التالي على المتدربين: ما الفرق بين صعوبات التعلم النمائية وصعوبات التعلم الأكاديمية؟
2. اعرض الفيديو المتاح على الرابط التالي على المتدربين ووجههم للإجابة عن السؤال السابق في مجموعات.



3. ناقش استجابات المجموعات، ووضح علاقة كل من النوعين بمادة الدراسات الاجتماعية من خلال الأمثلة موضحاً أن الصعوبات النمائية هي المرتبطة بالانتباه والإدراك والذاكرة، وأن الصعوبات الأكاديمية ترتبط بالقراءة والكتابة والحساب.

4. ثم ابدأ بعرض صور لمجالات الدراسات الاجتماعية كما وردت في الأدلة المرجعية بالصفوف من الصف الرابع إلى الصف السادس بمادة الدراسات الاجتماعية، ووجه المتدربين للإجابة عن السؤال التالي: ما مجالات مادة الدراسات الاجتماعية الرئيسية وفقاً لما هو وارد في الأدلة المرجعية؟



5. تلقّ إجابات المتدربين وناقشهم فيها موضحاً أن الصعوبات التي يعاني منها الطلبة عند دراسة مادة الدراسات الاجتماعية بالصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي ترتبط بالمجالات التالية:



6. وضح للمتدربين أن كل مجال من المجالات السابقة يندرج تحتها صعوبات أكاديمية وصعوبات العمليات المعرفية موضحاً الفرق بينهما (الصعوبات الأكاديمية: ترتبط بتحديد المفاهيم وفهم وتفسير الظواهر والنصوص الجغرافية والتاريخية- وصعوبات العمليات المعرفية: ترتبط بضعف القدرة على المقارنة والتحليل والتركيب).

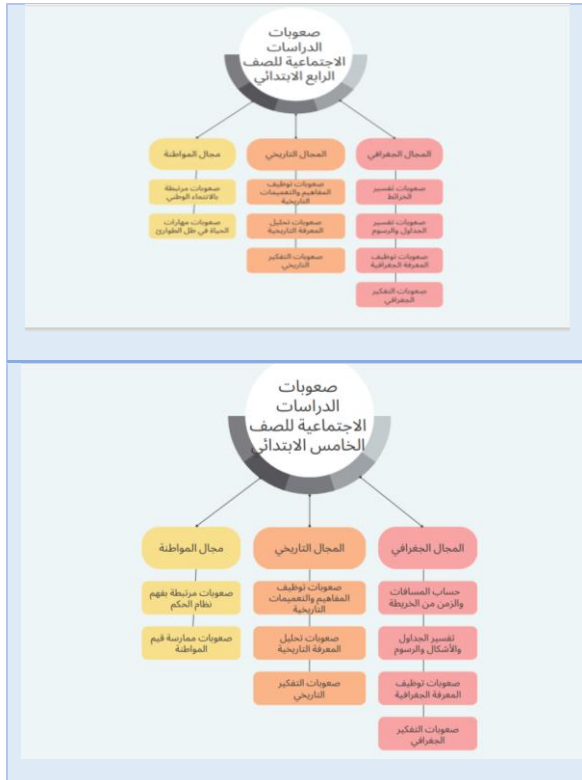
7. استخدم جولة المعرض ووجه المتدربين لطرح أمثلة لصعوبات معرفية وصعوبات عملية عقلية لكل مجال في الدراسات الاجتماعية من خلال الخطوات التالية:

وكتابة تعليقاتهم وفق الخطوات السابقة حتى تعود كل مجموعة إلى المحطة الأولى لها (الورقة) ثم يجلسون في أماكنهم (مجموعات) للاستعداد لكتابة التقارير.

• تكتب المجموعة تقريراً حول مناقشاتهم وكتاباتهم وملاحظاتهم أثناء الدوران، واسمح للمجموعات بكتابة التقرير خلال عشر دقائق على أن يشاركوا جميعاً في إعداده، ثم يتم ترشيح أحد الأعضاء لإلقاء ملخص قصير عن الأمثلة التي تم رصدها مدته خمس دقائق.

• قوِّم أداء المجموعات التعاوني وناقش تقاريرهم النهائية.

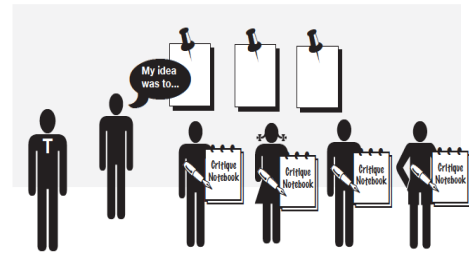
• اختتم النشاط وأكد على ما تناوله النشاط والهدف منه بعرض ملخص بسيط عن مجالات صعوبات التعلم وتصنيفاتها الرئيسية من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي وفقاً لكل مجال رئيسي.



• اكتب المجالات والموضوعات التي تم التوصل إليها على عدة أوراق كبيرة بحجم الصحيفة الإخبارية (الجريدة) وألصقها على الجدران بحيث تكون هناك مسافات مناسبة بين كل صحيفة وأخرى حتى لا تحدث تجمعات عشوائية للمتدربين لتسجيل أمثلة من الدراسات الاجتماعية عند كل مجال.

• قدِّم لكل مجموعة قلماً ملوناً مختلفاً عن المجاميع الأخرى. أعضاء المجموعة الواحدة يتشاركون في حل النشاط ورصد الصعوبات المرتبطة بكل مجال.

• يبدأ المتدربون التجول في المعرض بشكل دوري على الأوراق وكتابة التعليقات مع الحرص على ترك مكان في الورقة لتتمكن المجاميع الأخرى من الكتابة.



• راقب تنفيذ تسجيل الصعوبات على اللوحات: شجع المتدربين على المناقشة والمشاركة عندما تدور المجاميع، ولتحفيز النقاش اطرح مثل هذه الأسئلة:

يبدو أن مجموعتك ركزت على مجال كيف يمكن تلخيص الصعوبة؟

ما أوجه التشابه والاختلاف بين الأفكار التي وجدتموها في هذه المحطة والمحطة الأخيرة.

• دع المتدربين يواصلون الدوران ويشاهدون تعليقات المجاميع السابقة

٧) يقارن بين الصعوبات الأكاديمية وصعوبات العمليات المعرفية المتضمنة في كل مجال من المجالات الرئيسية في الأدلة.

٨) يقدر أهمية التوظيف السليم للأدلة من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

١) داتا شو.

٢) أوراق عمل النشاط.

٣) نماذج الأدلة المرجعية.

٤) استراتيجيات تنفيذ النشاط:

١) فكر- زواج - شارك.

٢) العصف الذهني

٣) التعلم التعاوني.

إجراءات تنفيذ النشاط:

١. ابدأ النشاط بعرض الأدلة باستخدام الباوربوينت ومناقشة المتدربين في العناصر الرئيسة للأدلة.

الدليل المرجعي صف سادس	الدليل المرجعي صف خامس	الدليل المرجعي صف رابع
		
https://drive.google.com/file/d/710-1077gCn/C10_dv7y8qN1_k4d7fD0/view?usp=share_link	https://cutt.us/y5pux	https://drive.google.com/file/d/710Q0N0n0d0/view?usp=share_link
		

٢. وبعد ذلك قسم المتدربين إلى مجموعات ثلاثية، وباستخدام استراتيجية (فكر- زواج- شارك) اطلب من المجموعات تسجيل الصعوبات الأكثر شيوعاً لدى طلابهم من خلال فحص الأدلة وتتبع الصعوبات



خريطة معرفية تصنف صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي وفقاً للمجالات الرئيسية

نشاط (٣) تحليل الأدلة من ٦-٤

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	تحليل الأدلة	٢٥ دقيقة

مخرجات التعلم:

بنهاية النشاط يُتَوَقَّعُ أن يكون المتدرب قادراً على أن:

١) يستخدم أدلة الصفوف من الرابع إلى السادس بطريقة صحيحة في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.

٢) يحدد خطوات السير في تنفيذ أحد موضوعات الدليل لعلاج بعض الصعوبات الأكاديمية لدى الطلاب.

٣) يقارن بين الأدلة من حيث أساليب التشخيص والعلاج المتبعة بكل صف.

٤) يتعرف على آليات استخدام الأدلة التشخيصية والعلاجية بكلٍ من الصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي في مادة الدراسات الاجتماعية.

٥) يربط بين الأنشطة وأوراق العمل المتضمنة في كل دليل.

٦) يصنف الأنشطة المتضمنة في الأدلة وفقاً لمجالاتها الرئيسية.

المتضمنة بها في كل مجال من المجالات الرئيسية وصولاً إلى كافة الصعوبات التي يعاني منها الطلبة في كل صف باستخدام النموذج التالي:

الموضوع الثاني : الصعوبات المرتبطة بتفسير الجداول والأشكال والرسوم	
صعوبات التعلم: الصعوبات الأكاديمية	- ضعف القدرة على تفسير الأشكال التوضيحية - الخلط بين العلاقات بين الأرض والسمي والسمي والسمي. - ضعف القدرة على تحليل البيانات والإحصاءات - الخطأ في بناء بيئات بشكل مناسب. - ضعف القدرة على توصيف الظواهر الجغرافية - تحليل البيانات الجغرافية (التسكان) المتغيرات الزمانية (والصناعية...) - استخدام الصور والأشكال والرسوم. - صعوبة استنتاج العلاقات بين الظواهر من خلال - الرسوم والأشكال
مصادر التعلم:	- بعد دراسة هذا الموضوع من المتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن: - يحدد تأثير مواقع الأرض والسمي والسمي والسمي على حدوث - ظواهر التسونيف والحدود من المحطات والأشكال - التوضيحية. - يستنتج بيانات ومعلومات جغرافية من شكل الجغرافي. - يحلل الأشكال التوضيحية للعلاقة بين الأرض والسمي - وتوزيع الأشكال. - يمثل بيانات (السمي السكاني) نسب الذكور والإناث التعليم - الخدمات الصحية...) - يستخدم الصور والأشكال والرسوم - يحلل البيانات الجغرافية من شكل إلى آخر (تحويل) - الجدول إلى رسوم بيانية) مضمون الصور لنص مكتوب/ - النص الجغرافي إلى مخطط تخطيطي - يستخدم الجغرافي لتحليل مخططات جغرافية.
مصادر التعلم:	- مصادر تعلم أساسية تشمل: - مصادر أولية - الصور الجغرافية لظواهر جغرافية - صور رسوم - جداول بيانات جغرافية - جداول مخرقة. - رسم بياني مرسوم. - ملاحظات - أوراق العمل. - مصادر من البيئة - عناصر البيئة الطبيعية - مصادر صناعية - مناطق قديمة. - أقلام تعليمية. - مصادر صناعية - أشكال ورسوم توضيحية. - خرائط أرضية.
المجال	المجال
الموضوع	الموضوع
الصعوبة	الصعوبة
الأشكال الرئيسية:	- صور وملاحظات. - مصادر التكرارية - شبكة الإنترنت. - مصادر تعلم بيانية. - استخدام الملاحظات المباشرة للبيانات التعليمية. - تفسير الأشكال التوضيحية للعلاقة بين - الأرض والسمي والسمي. - تحليل البيانات والإحصاءات الجغرافية بيانية - بشكل مناسب. - توصيف الظواهر الجغرافية - البيانات الجغرافية (التسكان) المتغيرات الزمانية (والصناعية...) - وصف الظواهر الجغرافية باستخدام الصور - والأشكال والرسوم. - استنتاج العلاقات بين الظواهر من خلال - الرسوم والأشكال
الاستراتيجيات التحصيلية والعلاجية	- تدريس الأرقام: تحليلات معملية الجغرافية والحدود والحدود والحدود. - تعليم المناطق الجغرافية: من خلال عرض صور ورسوم وأشكال - والصور الجغرافية، من طراز جغرافية مختلفة وإحصاءات واستنتاج - تعليمات وخطط التعليمات. - تعليم التكرار: التكرار الجغرافية في مجموعات عمل لتتبع رسوم - بيانية. - التعليمات: استنتاج أوجه الشبه والاختلاف بين الظواهر. - الأشكال والرسوم والصور الجغرافية. - البيانات التعليمية: لتعليم الدعم والمساعدة والتوضيح المطلوب - للاستخدام الجغرافية الخاصة بتفسير الظواهر من خلال - الصور الجغرافية، من طراز جغرافية مختلفة وإحصاءات واستنتاج - ملاحظات. - البيانات الجغرافية: من خلال ملاحظة الأشكال والرسوم والصور - التخطيطية والتحليلات التعليمية. - البيانات الجغرافية: من خلال ملاحظة الأشكال والرسوم والصور - ملاحظات الجغرافية: من طراز جغرافية مختلفة وإحصاءات واستنتاج - ملاحظات الجغرافية: من طراز جغرافية مختلفة وإحصاءات واستنتاج - ملاحظات الجغرافية: من طراز جغرافية مختلفة وإحصاءات واستنتاج

الصعوبات الأكثر شيوعاً المتضمنة بالدليل
المرجعي للصف الرابع بمادة
الدراسات الاجتماعية



المجال المواطنة	المجال التاريخي	المجال الجغرافي	
..... 			Think 
..... 			Pair 
..... 			Share 

٣. اعقد جلسة حوار مع المتدربين لمناقشة ما توصلت إليه المجموعات في الجدول السابق حول الصعوبات الأكثر شيوعاً في كل صف من الصفوف الثلاثة موضحاً أن كل صعوبة من الصعوبات الواردة بالجدول لها إجراءات تشخيص وعلاج وتقويم خاصة بها في الأدلة،

٤. اطلب من المجموعات اختيار إحدى الصعوبات الواردة في الصور التالية وإعداد خريطة معرفية توضح الأساليب المتبعة لتشخيصها وعلاجها كما وردت في الأدلة المرجعية.

[illegible]

الطريقة الثالثة:

لاستكشاف سمعية توشيفات البيانات والبيانات والإحصاءات
 الجغرافية البيانات بأبوابها يمكن مناسيب تقدم ما يلي:

أعرض على الطبيعة جدول لتعزو أعداد السكان يبلدك
 خلال فترة زمنية محددة.

أطلب من الطبيعة تمثيل تلك البيانات في رسم بياني مناسب
 والخرق باستنتاج وتعميم من خلال المنتج البالي
 للمجموعات.

تلق إجابات الطبيعة وانتقل إلى البات تنفيذ الأنشطة
 العلاجية وفقا للدرجة تمكن الطبيعة من إعداد الرسم
 البالي.

★ **الطريقة الثالثة:**

لاستكشاف سمعية توشيفات الأفورجريك في تمثيل
 البيانات الجغرافية تقدم ما يلي:

أعرض على الطبيعة الأفورجريك المنتج على الرابط التالي
<https://www.youtube.com/watch?v=PE3x0d9pG80>

أطلب من الطبيعة وصف الظاهرين
 الخضميتين والبديوي والمرتبثان مظاهري
 المكسوف والحدسوف.

أطلب من الطبيعة تمثيل الظاهرين برسم مبسط والخرق
 باستنتاج وتعميم في ضوء فهميخضوم الفيضيو.

تلق إجابات الطبيعة وانتقل إلى البات تنفيذ الأنشطة
 العلاجية وفقا للدرجة تمكن الطبيعة من رسم الظاهرين في
 مبسط بسيط والخرق بها بتعميم من خلال ورقة عمل
 رقم (٢)

الطريقة الثانية:

لاستكشاف سمعية توشيفات البيانات والبيانات والإحصاءات
 الجغرافية البيانات بأبوابها يمكن مناسيب تقدم ما يلي:

أعرض على الطبيعة جدول لتعزو أعداد السكان يبلدك
 خلال فترة زمنية محددة.

أطلب من الطبيعة تمثيل تلك البيانات في رسم بياني مناسب
 والخرق باستنتاج وتعميم من خلال المنتج البالي
 للمجموعات.

تلق إجابات الطبيعة وانتقل إلى البات تنفيذ الأنشطة
 العلاجية وفقا للدرجة تمكن الطبيعة من إعداد الرسم
 البالي.

★ **الطريقة الثانية:**

لاستكشاف سمعية توشيفات الأفورجريك في تمثيل
 البيانات الجغرافية تقدم ما يلي:

أعرض على الطبيعة الأفورجريك المنتج على الرابط التالي
<https://www.youtube.com/watch?v=PE3x0d9pG80>

أطلب من الطبيعة وصف الظاهرين
 الخضميتين والبديوي والمرتبثان مظاهري
 المكسوف والحدسوف.

أطلب من الطبيعة تمثيل الظاهرين برسم مبسط والخرق
 باستنتاج وتعميم في ضوء فهميخضوم الفيضيو.

تلق إجابات الطبيعة وانتقل إلى البات تنفيذ الأنشطة
 العلاجية وفقا للدرجة تمكن الطبيعة من رسم الظاهرين في
 مبسط بسيط والخرق بها بتعميم من خلال ورقة عمل
 رقم (٢)

طريقة التشخيص

.....إجراءات التنفيذ

قصة العمل 3
نقطة وارسم

لاحظ الشكل التالي، ثم شاهد الفيديو لنجاح علم الربط التالي، لتكشف العلاقة بين الشمس والأرض والنجوم حيث الحركة. ثم اخرج بامتلاكك لنبدأ معاً معادلة هذه الحركة من خلال لعب الأدوار.



<https://www.youtube.com/watch?v=PK8ubnqP6gE>

بعد مشاهدة الشكل وحاشدة الفيديو يوصف حركة الأرض وحركة النجوم كمن يهزمن ذلك بعد مشاهدة الشكلين السابقين.

الفضاء الخارجي

الفضاء الخارجي هو المنطقة التي تقع خارج الغلاف الجوي للأرض. وهو المنطقة التي توجد فيها الشمس والنجوم والكواكب والنيازك والمذنبات.



الفضاء الخارجي

أهداف النشاط

1- التعرف على الفضاء الخارجي والسموات المأهولة بالفضاء.

2- التعرف على الكواكب والنجوم والشمس.

3- التعرف على الأقمار الصناعية.

4- التعرف على المركبات الفضائية.

5- التعرف على الفضاء الخارجي.

6- التعرف على الفضاء الخارجي.

7- التعرف على الفضاء الخارجي.

8- التعرف على الفضاء الخارجي.

9- التعرف على الفضاء الخارجي.

10- التعرف على الفضاء الخارجي.

1- اكتب من القليلة وصف حركة الأرض حول الشمس.

2- اكتب من القليلة وصف حركة القمر حول الأرض.

3- اكتب من القليلة أن الأرض تدور حول الشمس وأن القمر يدور حول الأرض.

4- اكتب من القليلة أن الأرض تدور حول الشمس وأن القمر يدور حول الأرض.

5- اكتب من القليلة أن الأرض تدور حول الشمس وأن القمر يدور حول الأرض.

6- اكتب من القليلة أن الأرض تدور حول الشمس وأن القمر يدور حول الأرض.

7- اكتب من القليلة أن الأرض تدور حول الشمس وأن القمر يدور حول الأرض.

8- اكتب من القليلة أن الأرض تدور حول الشمس وأن القمر يدور حول الأرض.

9- اكتب من القليلة أن الأرض تدور حول الشمس وأن القمر يدور حول الأرض.

10- اكتب من القليلة أن الأرض تدور حول الشمس وأن القمر يدور حول الأرض.

مصادر التعلم

1- ملفات للشمس والقمر والأرض.

2- أفقوس القبة عن كسوف الشمس وحسوف القمر.

3- كرة أرضية.

4- أفق أولي.

5- أدوات تصميم مجسم (ملصق- طباشير مستديرة- كرتون- كراتان مختلفتان في الحجم- سلك).

الأنشطة التعليمية المقابلة

1- لعب الأدوار.

2- التعلم بالملاحظة.

3- الاستكشاف للوجه.

4- الأنشطة التشاركية.

5- المحالاة.

الأموريات

1- عرض من القليلة الفيديو المناخ على

2- التمرين

3- التمرين

4- التمرين

5- التمرين

6- التمرين

7- التمرين

8- التمرين

9- التمرين

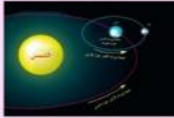
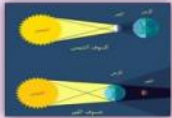
10- التمرين

ورقة العمل 4
محاكاة الرسم

شاهد الفيديو للتعرف على الرابط التالي، لتصفيف المحادثة بين الشمس والأرض والقمر من حيث الحركة، ثم اخرج واستأنح لديها ماعا محاكاة بين SHIMA بين الحركة من خلال لعب الأداة



<https://www.youtube.com/watch?v=0f8kqy7r0u>

بعد مشاهدة الفيديو وعملية التفاعل مع أدوات المحادثة حدد أسباب حدوث الكسوف والخسوف موضحاً أين أنتهت بالترسيم

١٥. وضع للمثلية أن ما سبق هو سبب حدوث ظاهري الكسوف والخسوف وأعرض عليهم الانشورجرات التالي:

١٦. عرض على المثلية ورقة عمل ٤ وأطلب منهم الخروج والتمسح حول أسباب حدوث ظاهرة الكسوف والخسوف والفهم مستعيناً بالانشورجرات التالي:

١٧. أطلب من المثلية التمسح حول الفهم التالي:

١٨. أطلب من المثلية الخروج واستنتاج وتعميم من خلال الإجابة عن الأسئلة المتضمنة بورقة عمل (٦).

١٩. أعرض على المثلية الانشورجرات التالي:

٢٠. كيف يحدث الكسوف؟

٢١. أطلب من التلميذ السابق والمعلومات المتضمنة بالاناشورجرات التالي والتي تتعلق بتوقيت حدوث ظاهرة الكسوف والتمسح والتمسح حركة القمر حول الأرض.

٢٢. أطلب من المثلية استنتاجاً الفهم التالي والذي يوضح موقع القمر حدوث ظاهرة كسوف الشمس، وأطلب منهم توضيح أثر وقوع القمر بين الشمس والأرض.

٢٣. أعرض على المثلية التمييز للنتائج على الرسم التالي:

٢٤. أطلب من المثلية تمثيل ذلك باستخدام رسم بسيط يحاكي الشكل التالي:

- فكر – زواج - شارك.
- الخرائط المعرفية.
- الاكتشاف الموجه.

إجراءات تنفيذ النشاط:

١. اعرض على المتدربين الفيديو المتاح على الرابط التالي والذي يعرض العلامات التي توجه المعلم إلى ضرورة البدء في مرحلة تشخيص الصعوبات.
٢. اطلب من المتدربين ملاحظة الفيديو بدقة للإجابة عن الأسئلة التالية:
 - ✍ ما المقصود بتشخيص صعوبات التعلم الواردة بالفيديو؟
 - ✍ متى نبدأ تطبيق استراتيجيات تشخيص الصعوبات؟
 - ✍ وما أهمية البدء بتشخيص الصعوبات في وقت مبكر؟

فيديو تشخيص صعوبات التعلم



https://drive.google.com/file/d/1Y-fysEamsYE4HqoOSOhoAunhjSoQ4jsk/view?usp=share_link

٣. اعقد جلسة حوار مع المتدربين لمناقشة إجاباتهم وفقاً لما ورد في الفيديو، وتوصل معهم إلى ضرورة تشخيص صعوبات التعلم في وقت مبكر فور ظهور مشكلات في موضوع أو أكثر من موضوعات الدراسات الاجتماعية، وأن رصد تلك المشكلات بدقة يتطلب مجموعة من الأدوات والأساليب التشخيصية والتي يجب أن تتناسب مع الفئة العمرية من الصف الرابع إلى الصف

نشاط (٤) أساليب وأدوات التشخيص

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	أساليب وأدوات التشخيص	٢٥ دقيقة

مخرجات التعلم:

بِهَايَة هذ ه الجلسه التدريبيه يُتَوَقَّع أَن

يكون المدرب قادرًا على أن:

- يستنتج أساليب تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى المتعلمين من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي.
- يقارن بين أدوات وأساليب تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- يطبق أساليب تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- يبني أداة تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية تناسب المتعلمين من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي.
- يستشعر أهمية التشخيص المبكر لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- فيديو توضيحي.
- عروض تقديمية.
- صور ورسوم.
- منظمات تخطيطية.

استراتيجيات تنفيذ النشاط:

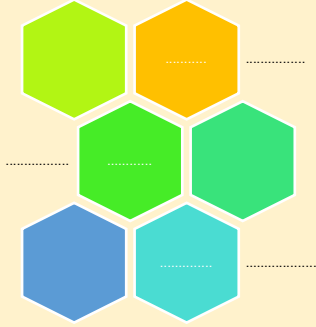


السادس الابتدائي من حيث مستواهم
العمرى والعقلي.

قسم المتدربين إلى مجموعات عمل (٤-٦) واطلب منهم ملاحظة الصور التالية لاستنتاج أساليب التشخيص التي يمكن توظيفها في مادة الدراسات الاجتماعية واستكمال المنظم التخطيطي المرفق.

٥. وزع على مجموعات المتدربين الشكل التالي لتسجيل الأساليب التي تمت ملاحظتها أثناء عرض الصور.

أساليب تشخيص صعوبات الدراسات الاجتماعية



٦. ناقش استجابات المجموعات وتوصل معهم إلى وجود أساليب متنوعة يمكن للمعلم توظيفها في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، منها: الاختبارات التشخيصية، والاستبيانات، وطرح الأسئلة، واختبارات المواقف والألعاب التعليمية، وملاحظة الأداء أثناء تنفيذ المشروعات وأثناء العمل الجماعي وفي أداء التكاليفات المباشرة، والأنشطة والمهام الصفية وغير الصفية، واستخدام طرق تدريس مثل التفكير بصوت مرتفع، وطريقة KWL.

٧. اختتم النشاط بالتأكيد على أن تطبيق أساليب التشخيص يتطلب توفير أدوات مناسبة، ويتطلب إعدادًا مسبقًا من قبل المعلم كبطاقة الملاحظة والاختبارات.



الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب
السوريين اللاجئين.

- يشرح إجراءات تنفيذ طريقة طرح الأسئلة
لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات
الاجتماعية.
- يميز بين أنواع الأسئلة ومستوياتها.
- يطبق طريقة التفكير بصوت مرتفع
لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات
الاجتماعية.
- يوظف طريقة طرح الأسئلة لتشخيص
صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- يقدر أهمية توظيف استراتيجيات
تشخيص الصعوبات الأكاديمية لرصد
صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.

نشاط (١) ملاحظة الأداء
لتشخيص صعوبات تعلم
الدراسات الاجتماعية

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	ملاحظة الأداء لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية	٣٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

- بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن يكون المتدرب قادرًا على أن:
- يقارن بين أنواع ملاحظة الأداء التي يمكن
استخدامها مع طلبة الصف الرابع
والخامس والسادس الابتدائي من اللاجئين.
- يستنتج شروط تطبيق ملاحظة الأداء
لتشخيص صعوبات الدراسات الاجتماعية.
- يستخدم ملاحظة الأداء الفردي والجماعي
لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات
الاجتماعية.
- يستخدم بطاقة ملاحظة الأداء لجمع
المعلومات.

الجلسة الثانية: استراتيجيات تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للصفوف (٤-٦):

الزمن: ٩٠ دقيقة.

المكان: قاعة التدريب.

استراتيجيات التدريب: التدريس المصغر-

لعِب الأدوار، المناقشة والحوار، فكر-

زواج-شارك، الخرائط المعرفية.

عدد الأنشطة: ٣ أنشطة.

التقييم: تقييم المدرب والمادة التدريبية،

ملف إنجاز الجلسة.

مخرجات التعلم:

بنهاية هذه الجلسة التدريبية يُتَوَقَّع أن

يكون المتدرب قادرًا على أن:

- يصنف استراتيجيات تشخيص صعوبات
تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب
السوريين اللاجئين.
- يوظف استراتيجيات التشخيص في رصد
صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- يستخدم ملاحظة الأداء الفردي والجماعي
لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات
الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- يصنف أنواع الأسئلة المستخدمة في
تشخيص صعوبات تعلم الدراسات
الاجتماعية.
- يحدد إجراءات تطبيق طريقة التفكير
بصوت مرتفع لتشخيص صعوبات تعلم

ما رأيك في تصرف كلٍّ من سلمي ومنال؟
الطالب؟
واطلب منهم تحديد مفهوم ملاحظة الأداء.

فيديو سلمي ومنال



٢. ناقش استجابات المتدربين مؤكداً على أهمية ملاحظة الأداء في الكشف عن المشكلات التي يعاني منها الطلبة عند دراسة مادة الدراسات الاجتماعية.

٣. واطلب من المتدربين طرح أفكارهم حول مفهوم ملاحظة الأداء في مجموعات عمل.

٤. توصل مع المتدربين إلى أن ملاحظة أداء المتعلمين تُعد أحد أساليب تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وهي تعرف بأنها: عملية تفاعلية بين المعلم والمتعلم، تهدف بشكل أساسي إلى جمع معلومات عن صعوبات أو مشكلات معينة يعاني منها المتعلم عند دراسة موضوعات الدراسات الاجتماعية ومجالاتها، وتستخدم



أسلوب المراقبة والتسجيل، وسوف نتعرف في النشاط الحالي على كيفية توظيف هذا الأسلوب بشكل علمي وتحديد

- يستنتج أهمية توظيف ملاحظة الأداء في رصد صعوبات التعلم لدى المتعلمين من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي في مادة الدراسات الاجتماعية.
- يقارن بين ملاحظة الأداء الفردي والجماعي لرصد صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- يستنبط مميزات وعيوب تطبيق ملاحظة الأداء.
- يربط بين طبيعة مادة الدراسات الاجتماعية وظهور تصورات بديلة لدى المتعلمين من خلال ملاحظة الأداء.
- يقدر أهمية توظيف طريقة ملاحظة الأداء في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- فيديو تعليمي.
- صور ورسوم.
- خرائط معرفية.
- نماذج من الأدلة المرجعية من الصف الرابع إلى الصف السادس.
- بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي.

استراتيجيات تنفيذ النشاط:

- الاكتشاف الموجه.
- فكر - زوج - شارك.
- الخرائط المعرفية.
- حل المشكلات.

إجراءات تنفيذ النشاط:

١. ابدأ بعرض الفيديو التالي على المتدربين، واطلب منهم الإجابة عن السؤال التالي بعد مشاهدة الفيديو:



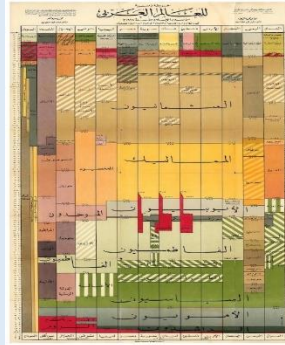
ديورا ما غزوة الخندق



ترتيب الكواكب



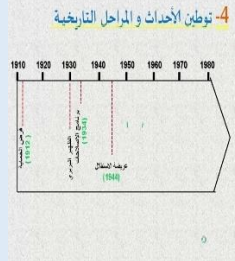
استخدام الأعمدة البيانية



خريطة زمنية للعالم
العربي والإسلامي



توقع الظواهر على
الخريطة



الخط الزمني للأحداث
التاريخية

المجالات التي يمكنك ملاحظتها لرصد صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى طلابك تمهيداً للتعرف على كيفية إعداد بطاقة لملاحظة الأداء بشكل تربوي سليم.

٥. قسّم المتدربين إلى مجموعات، واطلب من كل مجموعة الإجابة عن الأسئلة التالية:

ما الجوانب التي يمكنك ملاحظتها على طلابك لتبدأ إجراء استكشاف صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لديهم؟

٦. اطلب من مجموعات المتدربين الإجابة عن السؤال السابق من خلال الفيديو التالي:

فيديو توضيحي



https://drive.google.com/file/d/1Kh5rokZnzd3GC8dISr9c2_bjAdAd9Is/view?usp=share_link



٧. اعرض على المتدربين الصور التالية في العرض التقديمي، واطلب منهم ذكر أمثلة لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية يمكن رصدها من خلال ملاحظة الأداء في مادة الدراسات الاجتماعية.

صور لاستنتاج مجالات ملاحظة الأداء في الدراسات الاجتماعية للكشف عن الصعوبات.



توقع الظواهر على
الخريطة



قياس المسافات على
الخريطة

٨. ناقش إجابات الفرق موضحاً أن طريقة ملاحظة الأداء يمكن أن تستخدم في ملاحظة المهارات الأدائية في الدراسات الاجتماعية كمهارة رسم الخرائط الجغرافية والتاريخية وقراءتها وتفسيرها ومهارة قراءة الخرائط الزمنية وترتيب الأحداث التاريخية في خط زمني، ومعرفة اتجاهات وميول الطلبة في مجال



المواطنة وتحويل النصوص إلى رسوم
ومجسمات، كما يمكن ملاحظة
الصعوبات المتعلقة بتذكر المعلومات
والمفاهيم التاريخية والجغرافية وما
يرتبط بها من عمليات عقلية كالتحليل
والتفسير، ولتحقيق ذلك ينبغي مراعاة
عدد من الشروط عند تطبيق ملاحظة
الأداء كأداة تشخيص.

٩. من خلال عرض الشكل التالي يتم
توضيح شروط تطبيق ملاحظة الأداء
بشكل صحيح للوصول إلى نتائج
صحيحة يتم الاعتماد عليها في تشخيص
الصعوبات.



١٣. استخدم طريقة فكر- زواج- شارك
واطلب من المتدربين اقتراح أمثلة لكل
نوع من أنواع الملاحظة المتضمنة
بالخريطة المعرفية التالية؛ بحيث يفكر
كل متدرب منفرداً، ثم يشارك زميله في
التفكير، ثم يتم مشاركة المجموعة
بأكملها، على أن يتم طرح أمثلة لملاحظة
صعوبات التعلم في المجال التاريخي-
المجال الجغرافي- مجال المواطنة.



١٤. استخدم النموذج التالي لتنفيذ النشاط
في مجموعات ثلاثية:

١٠. ويتم عقد جلسة مناقشة لتحديد
الخطوات المنهجية لتوظيف طريقة
ملاحظة الأداء بشكل منهجي سليم
يساعد في الكشف عن صعوبات تعلم
الدراسات الاجتماعية.

١١. اطلب من المتدربين تسجيل الخطوات
التي يتم التوصل إليها في مجموعات أثناء
جلسة المناقشة.

١٢. وبانتهاء جلسة المناقشة يتم عرض منظم
تخطيطي للخطوات المنهجية لتوظيف
طريقة ملاحظة الأداء كطريقة لتشخيص
صعوبات الدراسات الاجتماعية.

- وجه الطلبة للخروج باستنتاج وتعميم من خلال مقارنة الشككين.
 - لاحظ قدرة الطلبة على الملاحظة والمقارنة والاستنتاج.
- ورقة عمل (١)



طريقة التشخيص- الطريقة الثالثة

الطريقة الثالثة:

لاستكشاف صعوبة توظيف الإنفوجر افيك في تمثيل البيانات الجغرافية فما يلي:



اعرض على الطلبة الفيديو المتاح على الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=P8XsdoxPyqE>

اطلب من الطلبة وصف الظاهرتين المتضمنتين في الفيديو والمرتبطين بظاهرتي الكسوف والخسوف.

لاحظ قدرة الطلبة على تذكر الظاهرتين ووصفهما وفقاً لمحتوى الفيديو.

اطلب من الطلبة تمثيل الظاهرتين برسم مبسط والخروج باستنتاج وتعميم في ضوء فهمهم لمضمون الفيديو.

تلق إجابات الطلبة وانتقل إلى آليات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقاً لدرجة تمكن الطلبة من رسم الظاهرتين في مخطط بسيط والخروج منها بتعميم من خلال ورقة عمل رقم (٢)

ورقة عمل (٢)

أداة لتطبيق أنواع الملاحظة في الدراسات الاجتماعية			Think Pair Share
مجال الملاحظة	المجال التاريخي	المجال الجغرافي	Think 
			Pair 
			Share 

١٥. ناقش استجابات المجموعات، ووضح لهم أن طريقة ملاحظة الأداء تم توظيفها في الأدلة المرجعية في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.

١٦. يتم عرض نموذج من الأدلة المرجعية من الصف الخامس الابتدائي تم فيه توظيف ملاحظة الأداء لتشخيص إحدى الصعوبات لدى الطلبة.

الصعوبات المستهدفة تشخيصها

صعوبة تفسير الأشكال التوضيحية المتعلقة بالعلاقة بين الأرض والشمس والقمر.

صعوبة توظيف الإنفوجر افيك في تمثيل البيانات الجغرافية" بالصف الخامس الابتدائي- المجال الجغرافي.

طريقة التشخيص- الطريقة الأولى

الطريقة الأولى:

لاستكشاف صعوبة تفسير الأشكال التوضيحية المتعلقة بالعلاقة بين الأرض والشمس والقمر نفذ ما يلي:

اعرض على الطلبة الشككين المتضمنين في ورقة العمل (١) للتعرف على زاوية سقوط أشعة الشمس العمودية والمائلة على الأرض.

اطلب من الطلبة الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في ورقة عمل (١) من خلال ملاحظة الشككين.

نشاط (٢) طرح الأسئلة لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	طريقة طرح الأسئلة	٣٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن يكون المتدرب قادرًا

على أن:

- يقارن بين أنواع الأسئلة التي يمكن استخدامها مع طلبة الصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي.
- يستنتج خطوات توظيف طرح الأسئلة في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- يستنتج شروط طرح الأسئلة لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- يستخدم طريقة طرح الأسئلة لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- يستنتج أهمية توظيف طريقة طرح الأسئلة في رصد صعوبات التعلم لدى المتعلمين من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي في مادة الدراسات الاجتماعية.
- يستنبط مميزات وعيوب تطبيق طريقة طرح الأسئلة في التشخيص.
- يقدر أهمية توظيف طريقة طرح الأسئلة في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

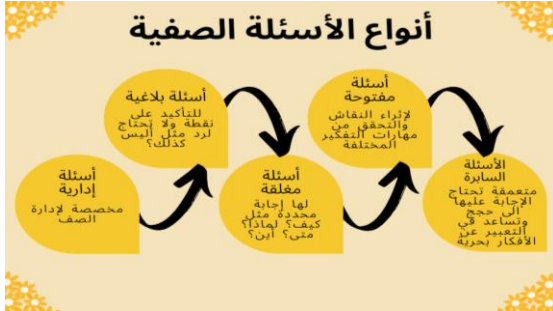
١. فيديو تعليمي.
٢. خرائط ذهنية.



١٧. وباستخدام التدريس المصغر يتم توجيه مجموعات المتدربين لتصميم موقف تدريسي يتم فيه تطبيق ملاحظة الأداء للكشف عن إحدى صعوبات الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة.
١٨. اطلب من المجموعات ترشيح أحد أعضائها لتنفيذ خطة التدريس التي تم تصميمها من خلال العروض العملية.
١٩. بعد انتهاء العروض العملية عزز المشاركين وقيّم المواقف التدريسية باستخدام بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي بالاستناد إلى الإجراءات المنهجية لتنفيذ طريقة ملاحظة الأداء كأحد طرق تشخيص صعوبات التعلم.

بطاقة لملاحظة الأداء التدريسي				
اسم للتدريب				
مجال التقييم	السلوك الملاحظ	مستوى الأداء		
		2	1	0
تصميم الموقف التدريسي	تحديد الهدف من الموقف التدريسي.			
	تصميم موقف مناسب للملاحظته			
	تحديد الصعوبة والسلوك المستهدف لملاحظته بدقة			
	تحديد نوع الملاحظة المناسبة للصعوبة			
تطبيق ملاحظة الأداء	توفير المواد التعليمية المناسبة لتاحة الوقت المناسب للملاحظة			
	تسجيل فوري لأداء المتعلمين			
	جمع البيانات المتعلقة بالصعوبات المطلوب تشخيصها			
	استنتاج واستخلاص النتائج الخاصة بعملية التشخيص			

تتمثل في منظم تخطيطي يوضح أنواع الأسئلة الصفية.



٤. وجّه مجموعات العمل لإعداد أسئلة في الدراسات الاجتماعية بغرض رصد واستكشاف صعوبات التعلم لديهم، مع تحديد نوع السؤال والغرض منه وفقًا للشكلين السابقين.

٥. اطلب من المجموعات ترشيح أحد أعضاء المجموعة لطرح الأسئلة على باقي المجموعات.

٦. وجه المتدربين إلى ملاحظة العروض العملية وإبداء رأيهم في اتجاهين: الأول: صياغة السؤال.

والثاني: طريقة طرح السؤال. ٧. اشكر المجموعات على العروض العملية، واعقد جلسة مناقشة حول الشروط والفنيات الخاصة بطرح الأسئلة الصفية من خلال ملاحظات المشاركين على العروض.

٨. بانتهاء جلسة المناقشة توصل مع المتدربين إلى وجود شروط عامة عند توظيف طريقة طرح الأسئلة، وأعرض عليهم الشكل التالي:



٣. نماذج من الأدلة المرجعية

٤. بطاقة ملاحظة.

٥. جهاز العرض.

٦. أوراق وأقلام.

استراتيجيات تنفيذ النشاط:

١. التعلم التعاوني.

٢. الخرائط المعرفية.

٣. العصف الذهني.

٤. التدريس المصغر.

٥. الاكتشاف الموجه.

إجراءات تنفيذ النشاط:

١. ابدأ بحوار مع المتدربين عن تعدد أغراض

استخدام الأسئلة وتنوع أنماطها وأهدافها، وأكد على أن تحقيق هذه الأهداف يتطلب اتباع شروط وفنيات محددة باعتبارها أحد أهم مهارات التدريس الفعال، ثم اطرح على المتدربين السؤال التالي: ما أغراض طرح الأسئلة بالنسبة للمعلم وبالنسبة للمتعلم؟

٢. اعرض الخريطة المعرفية التالية على الباوربوينت موضحًا تعدد أغراض الأسئلة التي يطرحها المعلم على طلابه.



٣. قسم المتدربين إلى مجموعات، وزود كل

مجموعة بمادة علمية عن أنواع الأسئلة

✍ ترك فاصل زمني للتفكير بعد توجيه السؤال.

✍ البدء بالمتطوعين الذين أبدوا رغبتهم في الإجابة.

✍ تحفيز غير المتطوعين للإجابة وتشجيعهم وإشراكهم في النقاش.

✍ التوزيع العادل للأسئلة.

✍ عدم السماح بالإجابة الجماعية.

✍ استغلال هذه المرحلة لتنمية مهارات الاستماع لدى المتعلمين.

✍ عدم المبالغة في ردود الأفعال تجاه الأجوبة سواء كانت صحيحة أم خاطئة.

شروط متعلقة بمهارات إعادة توجيه الأسئلة:

✍ عدم تكرار السؤال بصيغ توجي بالإجابة.

✍ الاهتمام بالأسئلة التي يطرحها المتعلمون.

✍ تفادي الإحراج، وعدم إلزام متعلم معين بالإجابة.

✍ مساعدة المتعلمين على تحسين إجاباتهم.

١٠. باستخدام جولة المعرض قَدِّم نموذجًا لصعوبات أكاديمية وصعوبات عمليات معرفية لمجموعات العمل لصياغة أسئلة مقترحة وتحديد شروط وفنيات يتم طرحها على المتعلمين بهدف تشخيص صعوبات تعلمهم، ووزع على كل مجموعة قلمًا له لون مختلف.

١١. بانتهاء عمل المجموعات قم بتعليق لوحات على جدران قاعة التدريب بحيث تضم كل لوحة إحدى الصعوبات.

٩. أكد على المتدربين أنه بالإضافة إلى الشروط السابقة فإن هناك شروطًا إضافية ينبغي مراعاتها عند تطبيق طريقة طرح الأسئلة على المتعلمين من ذوي صعوبات التعلم، وتتمثل في:

شروط متعلقة بمهارات توجيه السؤال:

✍ تكرار السؤال للتأكيد على المطلوب.

✍ توجيه السؤال لجميع المتعلمين.

✍ تحديد العدد المناسب من

الأسئلة أثناء الحصة

الدراسية.

✍ البدء من الأسهل والبسيط،

ثم الأصعب والمركب.

✍ يجب أن يكون السؤال واضحًا ومحددًا ولا يحمل أكثر من معنى.

✍ تنوع الأسئلة لتشمل كل المجالات المطلوب رصد الصعوبات فيها.

✍ أن ترتبط الأسئلة بالصعوبة المراد تشخيصها.

✍ يفضل توجيه الأسئلة باستخدام مصادر تعلم مرئية كالرسوم، والخرائط، والصور، والأشكال.

✍ التركيز والاختصار في صياغة السؤال لتقليل التشتت.

✍ جودة الصياغة اللغوية ومناسبتها للمتعلم حتى لا تؤثر في معرفته

للإجابة وتؤثر سلبيًا في نتائج التشخيص.

✍ عدم إلحاق السؤال بعبارات محبطة أو استعجالية.

شروط متعلقة بمهارات اختيار المتعلمين للإجابة:

✍ اختيار المتعلم دائمًا بعد توجيه السؤال.

١٢. وجه المتدربين إلى التناوب على اللوحات

لتسجيل ما توصلت إليه المجموعات من خلال أحد أعضائها بحيث يسجل في اللوحات ما يناسب كل صعوبة من الأسئلة، ويحدد شروط طرحها على المتعلمين وفق الشروط السابق توضيحها.

المطلوب	صعوبات أكاديمية	صعوبات العمليات المعرفية
الصعوبة	• ضعف القدرة على تحديد أنواع مقاييس الرسم على الخريطة.	• صعوبة حساب فروق التوقيت باستخدام خطوط الطول.
السؤال	•	•
الصعوبة	• التصورات الخاطئة بأن الزمن ثابت باختلاف المكان على سطح الأرض.	• صعوبة الربط بين خطوط الطول والمناطق الزمنية.
السؤال	•	•
الصعوبة		
السؤال	•	•
شروط طرح السؤال	•	•

١٣. ناقش المنتج النهائي بعد انتهاء جولة المعرض موضحاً أن هناك إجراءات منهجية لتوظيف طريقة طرح الأسئلة في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.

١٤. اعقد جلسة حوار ومناقشة لتوضيح الإجراءات المنهجية لتنفيذ طريقة طرح الأسئلة بشكل صحيح.

١٥. بنهاية جلسة المناقشة توصل مع المتدربين إلى أن إجراءات توظيف طرح الأسئلة في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية تتمثل في:

✍ تحديد الصعوبات المراد تشخيصها.

✍ الإعداد الجيد للسؤال.

✍ توجيه السؤال.

✍ الانتظار عقب توجيه السؤال.

✍ اختيار الطالب المجيب.

✍ الاستماع إلى الإجابة.

✍ تسجيل إجابات الطلبة عقب سماع الإجابة.

✍ تشجيع الطلاب على توليد الأسئلة وتوجيهها.

✍ التعامل مع أسئلة الطلاب باعتبارها موجّهات لتشخيص الصعوبات لديهم.

✍ تحديد الصعوبات المطلوب

البدء في إجراءات علاجها من

خلال إجابات الطلبة والأسئلة

التي يقومون بطرحها على المعلم.

١٦. يتم عرض نموذج من الأدلة المرجعية

لعلاج صعوبات تعلم الدراسات

الاجتماعية تم فيه توظيف طريقة طرح الأسئلة لتشخيص صعوبات التعلم.

الصف السادس الابتدائي

مجال المواطنة

الصعوبات المستهدفة تشخيصها

ضعف القدرة على التمييز بين التسامح وعدم القدرة على أخذ الحق من المسيء.

طريقة التشخيص-

الطريقة الأولى:

لاستكشاف صعوبة التمييز بين التسامح وعدم القدرة على أخذ الحق من المسيء ا طرح أسئلة على الطلبة: مثل:

- س/ ماذا تعني قيمة التسامح؟
- س/ اذكر بعض المواقف التي تعبر عن قيمة التسامح.
- س/ هل التسامح دليل على الضعف؟
- س/ هل التسامح يعني المهانة والظلم والهزيمة؟
- س/ ماذا تعرف عن اليوم العالمي للتسامح؟
- س/ ما أهمية التسامح في حياتنا؟

ورقة عمل (١)

الطريقة الأولى

قم بمناقشة الطلبة حول معرفتهم السابقة بمقاييس الرسم وأهميتها للخريطة، وما الذي يحتاجونه لتعميق معرفتهم مثل: ورقة العمل (١):

- ما أنواع مقاييس الرسم؟
- ما الفرق بين المقاييس التخطيطية والعديدية؟
- كيف يمكنك تكبير الخريطة باستخدام المربعات؟
- كيف يمكنك تصغير الخريطة باستخدام المربعات؟

ورقة عمل (١)

أهداف التعلم	محتوى التعلم
استكشاف صعوبات التعلم	- الطرق التي يمكن استخدامها لرسم الخريطة. - الفرق بين المقاييس التخطيطية والعديدية. - كيف يمكنك تكبير الخريطة باستخدام المربعات؟ - كيف يمكنك تصغير الخريطة باستخدام المربعات؟
محتوى التعلم	- الطرق التي يمكن استخدامها لرسم الخريطة. - الفرق بين المقاييس التخطيطية والعديدية. - كيف يمكنك تكبير الخريطة باستخدام المربعات؟ - كيف يمكنك تصغير الخريطة باستخدام المربعات؟

١٧. وباستخدام التدريس المصغر يتم توجيه مجموعات المتدربين لتصميم موقف تدريسي يتم فيه تطبيق طرح الأسئلة للكشف عن إحدى صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة.

١٨. اطلب من المجموعات ترشيح أحد أعضائها لتنفيذ خطة التدريس التي تم تصميمها من خلال العروض العملية.

١٩. بعد انتهاء العروض العملية عزز المشاركين وقِّم المواقف التدريسية باستخدام بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي بالاستناد إلى الإجراءات المنهجية لتنفيذ طريقة طرح الأسئلة كأحد طرق تشخيص صعوبات التعلم.

أهداف التعلم	محتوى التعلم
استكشاف صعوبات التعلم	- الطرق التي يمكن استخدامها لرسم الخريطة. - الفرق بين المقاييس التخطيطية والعديدية. - كيف يمكنك تكبير الخريطة باستخدام المربعات؟ - كيف يمكنك تصغير الخريطة باستخدام المربعات؟
محتوى التعلم	- الطرق التي يمكن استخدامها لرسم الخريطة. - الفرق بين المقاييس التخطيطية والعديدية. - كيف يمكنك تكبير الخريطة باستخدام المربعات؟ - كيف يمكنك تصغير الخريطة باستخدام المربعات؟

الصف السادس، المجال الجغرافي

الصعوبة المستهدفة تشخيصها: صعوبة التمييز بين

المقاييس الخطية والعديدية- صعوبة تكبير وتصغير الخريطة.

طريقة التشخيص

- يستنتج خطوات توظيف طريقة التفكير بصوت مرتفع في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- يستنتج شروط توظيف طريقة التفكير بصوت مرتفع لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- يستخدم طريقة التفكير بصوت مرتفع لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- يستنتج أهمية توظيف طريقة التفكير بصوت مرتفع في رصد صعوبات التعلم لدى المتعلمين من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي في مادة الدراسات الاجتماعية.
- يستنبط مميزات وعيوب تطبيق طريقة التفكير بصوت مرتفع لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- يُقدّر أهمية توظيف طريقة التفكير بصوت مرتفع في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- فيديو توضيحي.
- عروض تقديمية.
- صور ورسوم.
- منظمات تخطيطية.

استراتيجيات تنفيذ النشاط:

- فكر - زوج - شارك.
- الخرائط المعرفية.
- الاكتشاف الموجه.

إجراءات تنفيذ النشاط:

1. ابدأ بحوار مع المتدربين عن تعدد أنواع التفكير، وأكد على أن التحدث عن

بطاقة لإحالة الأداء التدريبي				
اسم المتدرب:				
مجال التعلم	المؤكدة للإحالة	مستوى الأداء		
		3	1	2
تصميم	تصميم الهدف من الموقف التدريبي.			
	تصميم مواقف مناسبة لتطبيق طرح الأسئلة			
	تصميم الصعوبة والسلوك المتأمل			
	تصميم خطة			
	اعتماد نوع الأسئلة المناسبة للصعوبة			
	صياغة السؤال تناسب المستوى المعرفي والمتعلمين.			
	تصميم عدد أسئلة مناسب			
	ارتباط الأسئلة بالأهداف			
	توفير المواد التعليمية المناسبة لتنفيذ طريقة طرح الأسئلة			
	طرح السؤال بأسلوب جيد ووضوح			
تطبيق طرح الأسئلة	إعطاء الوقت المناسب للمتعلمين للتفكير			
	اعتماد السؤال بعد طرح السؤال			
	الانتقال في الأسئلة من السهل للصعب			
	وضوح اللغة والصياغة			
	عدم استخدام عبارات معقدة أو عبارات استعجال			
	استخدام نمط التواصل الشكلي			
	الاعتماد بأسئلة المتعلمين			
	تطبيق مهارات إعادة توجيه السؤال			
	تسهيل الإجابات وجمع البيانات المتعلقة بالصعوبات المطلوب تلخيصها			
	استنتاج واستخلاص النتائج الهامة بعملية التشخيص			

نشاط (٣) التفكير بصوت مرتفع
لتشخيص صعوبات تعلم
الدراسات الاجتماعية

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	التفكير بصوت مرتفع	٢٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

- نهاية النشاط يُتَوَقَّع أن يكون المتدرب قادراً على أن:
- يقارن بين أنواع التفكير المختلفة.

٦. ويتم توجيه المتدربين إلى استنتاج إجراءات طريقة التفكير بصوت مرتفع باستخدام جولة المعرض.
٧. يتم عرض نموذج من الأدلة المرجعية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية تم فيه توظيف استراتيجية التفكير بصوت مرتفع لتشخيص صعوبات التعلم.

الصف الخامس الابتدائي
مجال المواطنة
الصعوبات المستهدفة تشخيصها.
• صعوبة معرفة كيفية المشاركة في الانتخابات.
طريقة التشخيص: التفكير بصوت مرتفع.
• الطريقة الأولى:
لاستكشاف صعوبة التعرف على كيفية المشاركة في الانتخابات استخدم الجلسات الفردية، مع استخدام استراتيجية التفكير بصوت مرتفع لتحديد الصعوبات والتصورات الخاطئة حول عملية المشاركة الانتخابية في وطني الحبيب.
ورقة عمل (١)

أهداف التعلم: 1. التعرف على أهمية التفكير بصوت مرتفع في حل المشكلات. 2. التعرف على خطوات التفكير بصوت مرتفع. 3. التعرف على أهمية التفكير بصوت مرتفع في حل المشكلات. 4. التعرف على أهمية التفكير بصوت مرتفع في حل المشكلات. 5. التعرف على أهمية التفكير بصوت مرتفع في حل المشكلات. 6. التعرف على أهمية التفكير بصوت مرتفع في حل المشكلات. 7. التعرف على أهمية التفكير بصوت مرتفع في حل المشكلات. 8. التعرف على أهمية التفكير بصوت مرتفع في حل المشكلات. 9. التعرف على أهمية التفكير بصوت مرتفع في حل المشكلات. 10. التعرف على أهمية التفكير بصوت مرتفع في حل المشكلات.	المحتوى: 1. التفكير بصوت مرتفع هو عملية التفكير بصوت مرتفع في حل المشكلات. 2. التفكير بصوت مرتفع هو عملية التفكير بصوت مرتفع في حل المشكلات. 3. التفكير بصوت مرتفع هو عملية التفكير بصوت مرتفع في حل المشكلات. 4. التفكير بصوت مرتفع هو عملية التفكير بصوت مرتفع في حل المشكلات. 5. التفكير بصوت مرتفع هو عملية التفكير بصوت مرتفع في حل المشكلات. 6. التفكير بصوت مرتفع هو عملية التفكير بصوت مرتفع في حل المشكلات. 7. التفكير بصوت مرتفع هو عملية التفكير بصوت مرتفع في حل المشكلات. 8. التفكير بصوت مرتفع هو عملية التفكير بصوت مرتفع في حل المشكلات. 9. التفكير بصوت مرتفع هو عملية التفكير بصوت مرتفع في حل المشكلات. 10. التفكير بصوت مرتفع هو عملية التفكير بصوت مرتفع في حل المشكلات.	الأنشطة: 1. التفكير بصوت مرتفع هو عملية التفكير بصوت مرتفع في حل المشكلات. 2. التفكير بصوت مرتفع هو عملية التفكير بصوت مرتفع في حل المشكلات. 3. التفكير بصوت مرتفع هو عملية التفكير بصوت مرتفع في حل المشكلات. 4. التفكير بصوت مرتفع هو عملية التفكير بصوت مرتفع في حل المشكلات. 5. التفكير بصوت مرتفع هو عملية التفكير بصوت مرتفع في حل المشكلات. 6. التفكير بصوت مرتفع هو عملية التفكير بصوت مرتفع في حل المشكلات. 7. التفكير بصوت مرتفع هو عملية التفكير بصوت مرتفع في حل المشكلات. 8. التفكير بصوت مرتفع هو عملية التفكير بصوت مرتفع في حل المشكلات. 9. التفكير بصوت مرتفع هو عملية التفكير بصوت مرتفع في حل المشكلات. 10. التفكير بصوت مرتفع هو عملية التفكير بصوت مرتفع في حل المشكلات.
--	---	---

التفكير يُعدُّ من استراتيجيات ما وراء المعرفة التي تؤكد على أن الفرد يمكنه إظهار كل ما يفكر فيه أثناء حل مشكلة ما أو علاج قضية من القضايا، ولذا فهي أحد الأساليب التي يمكن أن تساعد على فهم المشكلات التي يعاني منها الفرد فيما يتعلق بطريقة معالجته للأمور والمواقف الحياتية المختلفة.

وقد أكدت دراسة بريطانية على أن التفكير بصوت مرتفع يعد أفضل طريقة لحل المشكلات والمهام المعقدة، وأكدت أنه يقلل الأخطاء بنسبة ٧٨% مقارنةً بالتفكير في صمت.

٢. ثم ا طرح على المتدربين السؤال التالي: ما علاقة التفكير بصوت مرتفع بالكشف عن صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من وجهة نظرك؟
٣. قسّم المتدربين إلى مجموعات، واعرض عليهم الفيديو المتاح على الرابط التالي:

فيديو عن استراتيجية التفكير بصوت مرتفع

أخصائي نفسي متميز

https://drive.google.com/file/d/1Txsbkyl9rNao5HQ926/view?usp=share_link

[AxDgXs5LcOYU7/view?usp=share link](https://drive.google.com/file/d/1Txsbkyl9rNao5HQ926/view?usp=share_link)

٤. وجه المجموعات إلى استنتاج أهمية استراتيجية التفكير بصوت مرتفع في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
٥. باستخدام الخرائط الذهنية يتم توضيح أنواع التفكير.

٨. وباستخدام التدريس المصغر يتم توجيه مجموعات المتدربين إلى تصميم موقف تدريسي يتم فيه تطبيق استراتيجية

تقييم اليوم التدريبي

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
فردى	تقييم اليوم التدريبي	١٠ دقيقة

١. قم بتوجيه الشكر للمتدربين على تفاعلهم ومشاركاتهم بفاعلية في التدريب، واطلب منهم تجميع أوراق العمل التي تم إنجازها بصورة فردية لتكون ملف إنجاز لكل متدرب في الورشة التدريبية.
٢. وشجعهم على توجيه أي استفسار قبل المغادرة حول ما تم تناوله في اليوم التدريبي.
٣. وزع على المتدربين بطاقة تقييم المدرب والمادة التدريبية واطلب منهم الاستجابة لها.

التفكير بصوت مرتفع للكشف عن إحدى صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة.

٩. اطلب من المجموعات ترشيح أحد أعضائها لتنفيذ خطة التدريس التي تم تصميمها من خلال العروض العملية.

١٠. بعد انتهاء العروض العملية عزز المشاركين وقِّم المواقف التدريسية باستخدام بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي بالاستناد إلى الإجراءات المنهجية لتنفيذ استراتيجية التفكير بصوت مرتفع كأحد طرق تشخيص صعوبات التعلم.

بطاقة تقييم المدرب والمادة التدريبية من جانب المتدرب

م	المعيار	الدرجة التحقق		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
١	مخرجات مناسبة لمستوى			
٢	الأنشطة التدريبية مناسبة وقابلة للتطبيق العملي			
٣	المحتوى العلى للأنشطة مناسب			
٤	أنشطة الحقيبة تحقق الاستمئاع والفهم والمشاركة مع الأقران			
٥	عدد الأنشطة مناسب لتحقيق أهداف الحقيبة			
٦	الزمن المقترح للأنشطة مناسب للتنفيذ.			
٧	إجراءات تنفيذ الأنشطة مناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة			
٨	المادة العلمية كافية لتنفيذ الأنشطة			
٩	الأنشطة التي نفذتها مع الأقران عدلت من اتجاهاتك نحو تعليم الطلاب اللاجئين			
١٠	الأنشطة ذات من خبر اتى في مجال تعليم الطلاب اللاجئين والدارسين في حالات الطوارئ			
١١	وظفت الأنشطة عدد مناسب من الأسر اتيجيات التدريبية			
١٢	استخدمت مصادر تدريب متنوعة في تنفيذ أنشطة وجلسات التدريب			
١٣	تنظيم اليوم التدريبي مناسب			
١٤	المدرب متفهم من أدائه ونفذ الأنشطة باحتراف			
١٥	أشاع المدرب مناخ إيجابي/ تعاوني بين المتدربين أثناء التدريب			
١٦	أتاح المدرب للمتدربين الفرصة الكاملة للتعبير عن أفكارهم وآرائهم			
١٧	بدء المدرب التدريب وأنهاه بصورة جذابة.			
١٨	حافظ المدرب على ابتهاه وفاعلية المتدربين خلال اليوم التدريبي			
أهم ما تعلمته من الأنشطة التدريبية:				

بطاقة ملاحظة أداء التدريسي

مجال التقييم	السلوك الملاحظ	مستوى الأداء			ملاحظات مبدئية
		0	1	2	
مجال التقييم	تقديم البدء من الموقف التدريسي.				
	تصميم موقف مناسب لتطبيق				
	استراتيجية التفكير بصوت مرتفع				
	تقديم القصص والسؤال المستهدف				
	تخطيطه بدقة				
	اختيار نوع الأسئلة المناسبة للقصص				
	صياغة السؤال تناسب المستوى				
	العنصر والعنصر للمتعلمين.				
	تقديم عدد أسئلة مناسب				
	ارتباط الأسئلة بالأهداف				
مجال التقييم	توفير المواد التعليمية المناسبة لتنفيذ				
	استراتيجية التفكير بصوت مرتفع				
	طرح السؤال بأسلوب جيد ووضوح				
	إدارة الوقت المناسب للمتعلمين				
	للتفكير				
	وضوح اللغة والصياغة				
	عدم استخدام عبارات معقدة أو				
	عبارات استعجال				
	الاعتماد بأسئلة المتعلمين				
	تسهيل الإجابات وجمع البيانات المتعلقة بالصعوبات المطلوبة				
مجال التقييم	تخطيطه				
	استنتاج واستخلاص النتائج العامة				

اليوم التدريبي الثاني: استراتيجيات تشخيصية علاجية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي

م	الجلسة الأولى	راحة	الجلسة الثانية
الأنشطة	نشاط (١) طريقة المشروعات: - استعرض أهم الاستراتيجيات التشخيصية العلاجية في أدلة الصفوف من الرابع إلى السادس الابتدائي لرصدها، ثم ابدأ بتوضيح مراحل تنفيذ طريقة المشروعات وقواعد استخدامها، وكيفية توظيفها في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وعرض نماذج لها بالأدلة المرجعية، وقيام المتدربين بتنفيذ عروض عملية من خلال التدريس المصغر، وتقييم أداء المتدربين. نشاط (٢) - طريقة الاكتشاف: - باستعراض أنواع الاكتشاف ومتطلبات تنفيذه وخطواته المنهجية لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وعرض نماذج لتوظيف طريقة الاكتشاف بالأدلة المرجعية من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي، وقيام المتدربين بتنفيذ عروض عملية من خلال التدريس المصغر، وتقييم أداء المتدربين. نشاط (٣) - المنظمات التخطيطية - باستعراض كيفية توظيف المنظمات التخطيطية في تشخيص صعوبات الدراسات الاجتماعية والقواعد العامة لاستخدامها، وأنواعها، وعرض نماذج لها من الأدلة المرجعية، وقيام المتدربين بتنفيذ عروض عملية من خلال التدريس المصغر، وتقييم أداء المتدربين.	١٥:٠٠	نشاط (١) - استراتيجيات التعلم الممتع: المتاهة - استعرض أهم استراتيجيات التعلم الممتع المستخدمة في التشخيص والعلاج في أدلة الصفوف من الرابع إلى السادس الابتدائي، وقم باستعراض كيفية تنفيذ المتاهة في تشخيص وعلاج والتصورات الخطأ لدى الطلاب، ووجه المتدربين إلى القيام بعروض عملية لها، وتقييم أداء المتدربين. نشاط (٢) - "تخيل ذلك" - قم باستعراض كيفية تنفيذ استراتيجية "تخيل ذلك"، وكيفية توظيفها في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وقيام المتدربين بتنفيذ نماذج تطبيقية ومحاكاة لها، وتقييم ما تم إنجازه من جانب المتدربين. نشاط (٣) - الإنفوجرافيك - باستعراض مفهوم الإنفوجرافيك وأنواعه وكيفية توظيفه في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وعرض نماذج لتوظيفه من الأدلة المرجعية من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي. - تقييم اليوم: تقييم المدرب والمادة التدريبية، وملف الإنجاز للأنشطة.
	ساعتان		ساعة ونصف
	الزمن		

- يستنتج أنواع الاكتشاف في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- يستخدم طريقة الاكتشاف في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- يقدم أمثلة من الأدلة المرجعية على توظيف طريقة الاكتشاف في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة اللاجئين السوريين.
- يستنتج أنواع المنظمات التخطيطية.
- يستخدم المنظمات التخطيطية في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- يقدم أمثلة من الأدلة المرجعية على توظيف المنظمات التخطيطية في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة اللاجئين السوريين.

نشاط (١) طريقة المشروعات

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	طريقة المشروعات	٤٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن يكون المتدرب قادراً على أن:

- يحدد الاستراتيجيات التشخيصية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.

الجلسة الأولى: استراتيجيات تشخيصية علاجية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

الزمن: ٤٠ دقيقة.

المكان: قاعة التدريب.

استراتيجيات التدريب: جولة المعرض، المناقشة والحوار، العمل في مجموعات، الاكتشاف، التصنيف.

عدد الأنشطة: ٣ أنشطة.

التقييم: تقييم الجلسة، ملف إنجاز الجلسة.

مخرجات التعلم:

بنهاية هذه الجلسة التدريبية يُتَوَقَّع أن يكون المتدرب قادراً على أن:

- يحدد الاستراتيجيات التشخيصية العلاجية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- يستنتج خطوات تنفيذ طريقة المشروعات في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- يستخدم طريقة المشروعات في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- يقدم أمثلة من الأدلة المرجعية على توظيف طريقة المشروعات في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة اللاجئين السوريين.

الاستراتيجيات التشخيصية العلاجية هي إجراءات وخطوات تتسم بالمرونة يقوم بها المعلم في الموقف التدريسي بهدف تشخيص أو علاج التصورات الخاطئة وصعوبات التعلم لدى طلابه.

٤. قسم المتدربين إلى مجموعات، واطلب من كل مجموعة إعطاء أمثلة لاستراتيجيات يمكن توظيفها لتشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من خلال صور من الأدلة المرجعية للصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي يتم توزيعها على المجموعات.

- يستنتج خطوات تنفيذ طريقة المشروعات في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- يستخدم طريقة المشروعات في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- يقدم أمثلة من الأدلة المرجعية على توظيف طريقة المشروعات في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة اللاجئين السوريين.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

٧. فيديو تعليمي عن طريقة التعلم القائم على المشروعات.
٨. ورق قلاب كبير.
٩. أقلام كتابة ماركر.
١٠. بوربوينت
١١. مادة علمية عن مراحل المشروعات.

استراتيجيات تنفيذ النشاط:

١٢. المناقشة والحوار.
١٣. الاكتشاف الموجه.
١٤. التعلم التعاوني.
١٥. الخرائط المعرفية.

إجراءات تنفيذ النشاط:

١. رَجَبَ بالمتدربين في بداية جلسة اليوم الثاني موضحاً الهدف العام من الجلسة، وهو اكتساب مهارات توظيف الاستراتيجيات التشخيصية العلاجية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للصفوف من الرابع إلى السادس الابتدائي.
٢. وَجَّهَ المتدربين للإجابة عن السؤال التالي: ما المقصود بالاستراتيجيات التشخيصية العلاجية؟
٣. أعطَ فرصة للمتدربين للتعبير عن أفكارهم حول استراتيجيات التشخيص والعلاج موضحاً أن

الفكر الرئيسي

- استنتاج المعلومات والتعميمات الجغرافية من الجداول والخرائط والرسوم البيانية.
- تنظيم المعلومات الجغرافية في جداول أو أشكال أو مخططات.
- قراءة الجداول والخرائط والرسوم البيانية.

الاستراتيجيات الشخصية والعلاجية

- التفكير الناقد: التعرف على الظواهر التي تجمع بيناً خاصاً مشتركاً وصافياً.
- التعلم التعاوني: لتشارك الطلبة في مجموعات عمل لتقاسم رسوم بيانية.
- التعلم الذاتي: من خلال عرض صور ورسوم بيانية ومخططات استنتاج مميزات جغرافية.
- الاستكشاف: التحليل: لتقسيم الدعم والمساعدة والتوجيه للتلميذ لتكوين المبررات الخاصة بتفسير البيانات والخرائط الجغرافية في جداول أو أشكال أو مخططات. ثم رفع الدعم تدريجياً لإعزاجات بشكل فردي مستقل.
- الاكتشاف الموجه: من خلال ملاحظة الأشكال والخرائط والرسوم والصور واستكشاف الطرق المختلفة لتقديم البيانات واستخلاص النتائج والتعميمات.
- التعلم التعاوني: من خلال تقسيم الطلبة لمجموعات عمل ثير متجانسة لتقديم البيانات والأنشطة في مجموعات عمل وروى في مجموعات العمل ذوي الاحتياجات الخاصة، مع إعطاءهم مميزات لتتبع قدراتهم الخاصة ومواقفهم.

إجراءات التنفيذ

أداة استكشاف صعوبات تعلم طلابك

قم باستكشاف صعوبات التعلم عند طلابك عن طريق ما يلي:

الطريقة الأولى

لاستكشاف صعوبة استنتاج المعلومات والتعميمات الجغرافية من الجداول والخرائط والرسوم البيانية فقد ما يلي:

- اعرض على طلابك مخطوطاً جغرافياً حول خريطة الجزيرة على مدار سنوات متعاقبة.
- اطلب من طلابك تحليل تلك البيانات في رسم بياني (عمدة) بياني بسيطاً.
- فق إجابات طلابك، وانتقل إلى البيت لتنفيذ الأنشطة العلاجية وفقاً لدرجة تمكن طلابك من تصميم الرسم البياني.

الطريقة الثانية

لاستكشاف صعوبة تنظيم المعلومات الجغرافية في جداول أو أشكال أو مخططات فقد ما يلي:

- اعرض على طلابك مخطوطاً جغرافياً حول خريطة الجزيرة على مدار سنوات متعاقبة.
- اطلب من طلابك تحليل تلك البيانات في رسم بياني (عمدة) بياني بسيطاً.
- فق إجابات طلابك، وانتقل إلى البيت لتنفيذ الأنشطة العلاجية وفقاً لدرجة تمكن طلابك من تصميم الرسم البياني.

ورقة عمل ٥

استنتاج العلاقة بين الظواهر

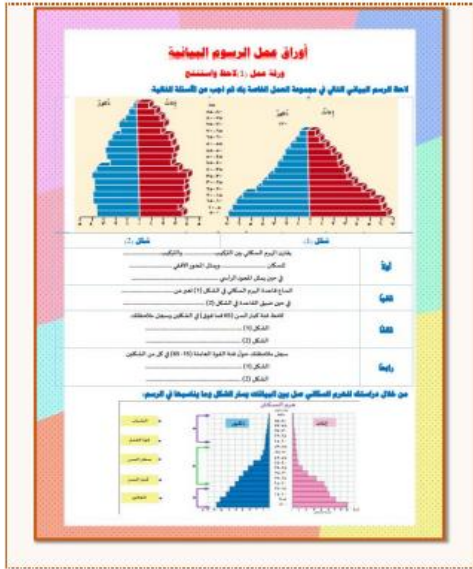
لاحظ الصورة و اقرأ البطاقة لتستخرج نسبة المياه والارض في الرسم البياني المرفق وسجل استنتاج عام مستخدماً بالرسم البياني بعد تسجيل النسبة الخاصة بكل من المياه والارض، واذك عليه.

مضمون البطاقة

تغطي مساحة الأرضي: ٥١٠ مليون كم² يشكل المياه: ٢٩ % منها في حين لفظي: المياه النسبة المئوية المسجلة

نسبة المساحة

الاستنتاج



أريد من المولف أن يشرح لي كيف يمكنني فهم بعض الرسوم البيانية التي أراها في الأخبار؟

التميز الإنساني: ورقة العمل رقم (١٠)

https://cut.us/KgK

https://cut.us/KgK

موجعا لهم عدة أسئلة: ما لتفسير لعقاب التيل والتبار؟ وما النتائج؟ وكيف تتم عملية التعاقب دون الشعور بها؟ وما المقصود بمحور الأرض وما أهميته؟

استخدمنا أمرا لتجربة لتعلم ذلك اطلب من الطلبة رسم يوضح دوران الأرض حول نفسها وتعاقب الليل والنهار. (ورقة عمل ٨)



https://cut.us/VHMan

الطلب من الطلبة وصف التوزيع السكاني المتعلق بمشكلات توظيف التواجد والأثر في ضوء المشاركة التعاونية. ثم اطلب منهم إعادة صياغة المشكلات بناء على الجوانب المتعددة وكيفية استغلالها وذلك في ضوء تلبية أداء المعلمين الذي اثنى حركي يتناسب مع ذوي صعوبات التعلم.

استخدم مع الطلبة خرائط المفاهيم لتحديد الفرق بين مفهوم عصور ما قبل التاريخ والعصور التاريخية مع التدرج بالانكشاف والصورة والشواهد التي تعدد الفرق بين كلا مبداء، وذلك من خلال استخدام الشكل التالي: ورقة عمل (١٠)

أريد من الطلبة وصف المفاهيم في الخريطة السابقة لتحديد عصور ما قبل التاريخ والعصور التاريخية. إعرض على الطلبة بعض الظواهر والعصور التي تعبر عن العصور التاريخية في حضارات بلاد الشام القديمة للتمييز بين شواهد وظواهر المرتبطة بها والتمييز بين الحقيقة والخيال من خلال معرفة مفهوم الحقيقة والخيال. وذلك كما في الجدول التالي: ورقة عمل (١٠)

ساعد بلال في الوصول إلى الشبكة الموجودة بالصورة ثم أجب:

- ما الشبكة الموجودة بالصورة؟
- ما علاقة الإنسان بظهور هذه الشبكة؟
- ما الآثار البيئية المترتبة عليها؟
- ما عتبات لظهورها؟

ورقة عمل 5

استنتاج العلاقة بين الظواهر

لاحظ الشكل التالي ثم املأه بمعلومة لتوضيح موضع حركة الأرض حول الشمس وحركة القمر حول الأرض. مستخدما الظواهر الجوية التي المرئية بهذه الحركة مستخدما الأدوات التالية:

الاستنتاج والرسم التوضيحي

٧. بعد انتهاء المجموعات من الأداء اعقد جلسة مناقشة حول مناسبة الاستراتيجيات المتضمنة في الشكل للصعوبات التي تم اقتراحها تمهيداً للبدء في طريقة المشروعات.
٨. ابدأ في توضيح طريقة المشروعات من خلال عرض ما توصلت إليه المجموعات من صعوبات يمكن تشخيصها وعلاجها باستخدام هذه الطريقة.
٩. اعرض الفيديو المتاح على الرابط التالي، واطلب من المجموعات استنتاج مفهوم وأهمية التعلم القائم على المشروعات، وأهم مبادئه.

فيديو يوضح طريقة التعلم القائم على المشروعات.




https://drive.google.com/file/d/1dpv1f_SF4_y-lvoFnGQJheUkch0TXaoC/view?usp=share_link

١٠. اعقد جلسة مناقشة حول استجابات المجموعات، ووضح لهم أن التعلم القائم على المشروع، أو PBL باختصار، هو طريقة تدريس؛ حيث يتعلم الطلاب من خلال الانخراط في العالم الحقيقي والمشاريع الشخصية المهمة وذات المغزى. يعمل الطلاب في مشروع ما على مدار فترة زمنية طويلة، ويجيبون على أسئلة مثيرة للاهتمام ومعقدة، أو يحلون مشكلة حقيقية من خلال الاستفسار والاستقصاء والتفكير النقدي.

أطلب من الطلبة تأمل المخطط الآتي ، والذي يعتبر عن مسألة الخلفاء الأيوبيين في المشرق ، ومراحل دولتهم - ورقة العمل (١١) - ثم الإجابة عن الأسئلة الملصقة بها :



شكل (١١) خريطة لعلاقة المسلمين بالأندلس

من خلال الشكل البياني السابق أجب عن الأسئلة الآتية :

- ما مبرر لتسمية الأيوبيين ؟
- في أي مرحلة حكم الخلفاء المسلمين في أسيرة مغاربية من أي شعوب ؟
- كم عدد الخلفاء الذين ينتمون إلى أسيرة يبروان بن الحكم ؟
- ما مراحل الدولة الأيوبية ، وما مدة كل مرحلة ؟

أطلب من مجموعات الطلبة تأمل المخطط الآتي ، والذي يعتبر عن مراحل الحكم العربي الإسلامي في الأندلس - ورقة العمل (١١) - ثم الإجابة عن الأسئلة الملصقة بها :

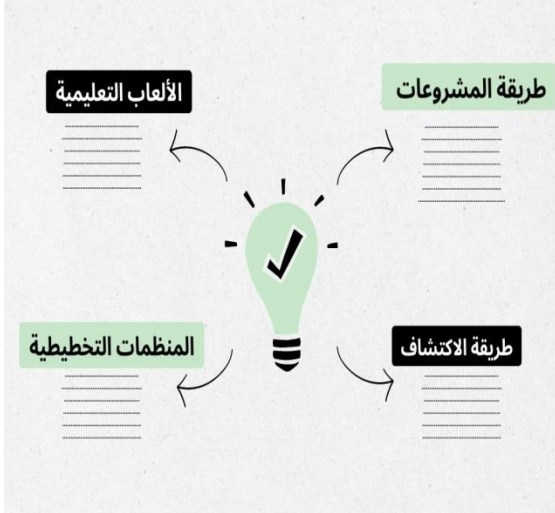
فسي وتحلفي:

أطلب من الطلبة:

- عمل جدول للخلفاء بني أمية من الأقدم إلى الأحدث ؟
- متى انتهى حكم المسلمين في الأندلس ؟
- أسباب ضعف المسلمين وانحدار دولتهم في الأندلس

٥. ناقش ما توصلت إليه المجموعات من خلال عرض المنتج النهائي لكل مجموعة موضحاً أن من الاستراتيجيات التشخيصية العلاجية طريقة المشروعات، وطريقة الاكتشاف، والمنظمات التخطيطية، واستراتيجيات التعلم الممتع؛ مثل: تخیل ذلك، والزميل المجاور، والألعاب الإلكترونية.
٦. بعد الانتهاء من العرض اطلب من مجموعات العمل إعطاء مثال لصعوبات تم تشخيصها أو علاجها باستخدام الاستراتيجيات التالية كما وردت في الأدلة المرجعية التي بين أيديهم.

أمثلة لاستراتيجيات تشخيصية علاجية



ودينيًا، وانهائيًا.

ثانيًا: التخطيط للمشروع

تقسيم المتعلمين إلى مجموعات، وتدوّن كل مجموعة عملها في تنفيذ الخطة. أن تُعطى الفرصة للطلبة لتبادل الآراء بالنسبة للخطة.

أن يتعود المتعلمون احترام آراء الآخرين ومناقشتها بهدوء وموضوعية.

أن تُسجّل الآراء الصائبة ويُنسّق فيما بينها من أجل الخروج بآراء شاملة لكل جوانب الخطة التي تساعد على إنجاح المشروع.

طباعة الخطة من أجل توزيعها على المتعلمين. مراعاة الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة. توزيع العمل على المتعلمين والأفراد.

ثالثًا: تنفيذ المشروع

تهيئة الظروف وتذليل الصعوبات. التأكد من أن كل فرد يقوم بدوره بنشاط. التأكد من التزام المتعلمين بما جاء في الخطة الموضوعية سلفًا مع مراعاة عنصر المرونة في عملية التنفيذ.

التأكد من الزمان والمكان والرغبات. أن لا يكون المشروع مكرراً؛ حتى يدفع المتعلمين إلى الإبداع والابتكار.

رابعًا: تقويم المشروع

التقويم عملية مستمرة منذ بداية المشروع وتستمر خلال جميع مراحله، وعند استكمال المشروع يستعرض كل متعلم ما قام به من عمل، وبعض الفوائد التي عادت عليه من المشروع، ويمكن الحكم وتقويم المشروع من خلال الإجابة على بعض التساؤلات التالية:

١١. وضح أن من مبادئ التعلم القائم على المشروعات لتشخيص وعلاج الصعوبات لدى اللاجئين تتمثل في:

الارتباط بالواقع. العمل الجماعي التشاركي. المتعلم يقود المشروع والمعلم يوجه ويتابع الأداء. التقويم متعدد الأوجه، مع التركيز على الصعوبات المطلوب تشخيصها وعلاجها.

١٢. قدم للمجموعات مادة علمية حول مراحل تنفيذ التعلم القائم على المشروعات، واطلب منهم اقتراح أحد المشروعات التي يمكن تنفيذها لعلاج إحدى صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية المرتبطة بالعمليات العقلية.

مادة علمية عن مراحل طريقة التعلم القائم بالمشروعات

أولاً: اختيار المشروع

هذه المرحلة لها عدة شروط يجب توفرها في المشروع، وهي: أن يراعي عند الاختيار ظروف المدرسة، وبيئة المتعلمين.

أن تكون المشكلة التي يدور حولها المشروع واقعية؛ أي: مأخوذة من الحياة.

أن يكون اختيار المشروع معبراً عن مشكلة حقيقية عند المتعلمين.

أن يتضمن المشروع نشاطاً مصحوباً بإدراك النتيجة التي يؤدي إليها.

أن يكون اختيار المشروع قائماً على نشاط المتعلم وسعيه بشكل يساعد على إدراك ما يقوم به.

أن يكون المشروع المختار متوازناً متنوعاً في أهدافه؛ أي: لا يتسم بالنمطية والتقليدية في أهدافه؛ كأن يركز على الجانب العقلي أو جانب التفكير الآلي في المواقف، بل يتعدى ذلك فيتضمن نشاطاً جسمى، وذهنيًا، واجتماعيًا،

الصف الخامس الابتدائي

مجال الجغرافيا

الصعوبات المستهدفة تشخيصها

ضعف القدرة على تفسير الأشكال التوضيحية المتعلقة بالعلاقة بين الأرض والشمس والقمر.

طريقة التعلم القائم على المشروعات

- اطلب من الطلبة استخدام الإنفوجرافيك التالي والذي يوضح موضع القمر لحدوث ظاهرة كسوف الشمس، واطلب منهم توضيح أثار وقوع القمر بين الأرض والشمس.
- اعرض على الطلبة الفيديو المتاح على الرابط التالي:



<https://www.youtube.com/watch?v=nj6SbxjYrsc>

- من خلال الفيديو ووضح للطلبة العلاقة بين حركة الأرض والقمر، وعلاقة هذه الحركة بظاهرتي الخسوف والكسوف.
- صمم مجسمًا يوضح هذه الحركة باستخدام كرة كبيرة تمثل الشمس، وكرتين أصغر منها تمثلان القمر والكرة الأرضية، واستعن بالرسم وبالأدوات الموضحة في ورقة عمل (5) لتصميم المجسم.
- اعرض ما توصلت إليه المجموعات وناقشهم في المنتج النهائي واطلب منهم رسمًا يحاكي المجسم الموضح في ورقة العمل.



ما مدى الاستفادة من المشروع في نمو خبرات الطلاب والمتعلمين من خلال الاطلاع على الكتب والمراجع وغيرها؟

ما مدى قدرة المشروع على تعزيز التعاون والتفكير الجماعي والفردية؟

ما مدى مساعدة المشروع على توجيه ميول ورغبات الطلاب واكتساب اتجاهات جديدة مناسبة؟

وينقسم التقويم إلى:

التقويم المرحلي: ويتعلق بمتابعة كل مرحلة وخطوة في وقتها.

التقويم الشمولي: ويتعلق بالتقويم والمتابعة النهائية عند الانتهاء من المشروع.

١٣. بعد انتهاء عمل المجموعات اطلب من كل مجموعة ترشيح أحد أعضائها لعرض الصعوبة ومقترح المشروع المطلوب توظيفه أمام الزملاء ومناقشته من جانب المدرب والمتدربين.

الصعوبة المطلوب تشخيصها وعلاجها		
.....		
اختيار المشروع.....		
التخطيط	التنفيذ	التقويم
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----

١٤. يتم عرض نموذج من الأدلة المرجعية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية تم فيه توظيف طريقة التعلم القائم على المشروعات.

صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى

الطلبة اللاجئين السوريين.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ

النشاط:

١. فيديو يوضح طريقة الاكتشاف.

٢. نماذج من الأدلة المرجعية من

الصف الرابع إلى الصف السادس

٣. أقلام كتابة ماركز.

٤. ورق قلاب كبير.

٥. بوربوينت.

استراتيجيات تنفيذ النشاط:

١. جولة المعرض.

٢. التدريس المصغر

٣. التعلم التعاوني.

٤. الاكتشاف الموجه.

إجراءات تنفيذ النشاط:

١. ابدأ النشاط بجلسة مناقشة مع المتدربين

حول مفهومهم عن طريقة الاكتشاف

بالاعتماد على الصورة التالية:



٢. بانتهاء جلسة المناقشة وضح للمتدربين أن

التعلم بالاكتشاف هو استراتيجية عملية

تفكير تتطلب من الفرد إعادة تنظيم معلوماته

وتكييفها بشكل يمكنه من رؤية علاقات جديدة

لم تكن معروفة لديه من قبل.

وتحدث كنتيجة لمعالجة الطالب للمعلومات

وتركيبتها وتحويلها حتى يصل إلى معلومات جديدة



١٥. بعد الانتهاء اختتم النشاط واشكر المتدربين

وانتقل إلى النشاط التالي.

نشاط (٢) طريقة الاكتشاف

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	طريقة الاكتشاف	٤٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن يكون المتدرب قادراً

على أن:

- يستنتج أنواع الاكتشاف في تشخيص وعلاج

صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.

- يستخدم طريقة الاكتشاف في تشخيص

وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

لدى الطلاب السوريين اللاجئين.

- يقدم أمثلة من الأدلة المرجعية على توظيف

طريقة الاكتشاف في تشخيص وعلاج

القوانين أو المفاهيم أو المعلومات المطلوب منها، وهذا الأسلوب مناسب لتشخيص وعلاج صعوبات المتعلم المعرفية؛ حيث يسمح لهم باختبار وتطوير معرفتهم من خلال خبرات عملية مباشرة.	النشاط العملي والعقلي، كلٌ حسب وتيرته وطريقة عمله.	السابقين من الاكتشاف.
الصعوبة المستهدفة تشخيصها وعلاجها.	الصعوبة المستهدفة تشخيصها وعلاجها.	الصعوبة المستهدفة تشخيصها وعلاجها.
.....		
.....		
.....		
مثال.	مثال.	مثال.
.....		
.....		
.....		

باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أية طريقة أخرى.

٣. اعرض على المتدربين خطوات تنفيذ الاكتشاف، ووضح للمتدربين وصفاً بسيطاً عن كل مرحلة كما يلي:

للتعلم بالاكتشاف ثلاث مراحل رئيسية، وهي:

١. مرحلة النشاط: وفيها يتعامل المتعلم مباشرة مع الأشياء المحسوسة.
٢. مرحلة الصور الذهنية: يفكر المتعلم ذهنياً في الأشياء وفي العلاقات بينها دون التعامل المباشر معها.
٣. المرحلة الرمزية: حيث يتعامل المتعلم بالرموز وبطريقة مجردة.

٤. قسم المتدربين إلى مجموعات، وقدم لكل مجموعة مادة علمية عن أنواع الاكتشاف (الموجه- شبه الموجه- الحر)، ووجه المجموعات إلى تقديم مثال في الدراسات الاجتماعية لكل نوع من أنواع الاكتشاف لتشخيص وعلاج إحدى الصعوبات المتضمنة في الأدلة المرجعية للصفوف من الرابع إلى السادس الابتدائي كما يلي:

الاكتشاف الموجه	الاكتشاف شبه الموجه	الاكتشاف الحر
يقوم المعلم بتوجيه المتعلمين عبر تعليمات يشترط فيها أن تكون كافية لضمان حصولهم على خبرة جيدة تؤكد لنا نجاحهم في استخدام قدراتهم العقلية للوصول إلى	يكتفي فيه المعلم بعرض المشكلة وتقديم مرفق بأقل قدر ممكن من التوجيهات والتعليمات لإعطاء المتعلمين مساحة أكبر من الحرية في اختيار طريقة الوصول إلى الحل باستعمال	وفيه يواجه المتعلمون مشكلة معينة، ثم تترك لهم حرية صياغة الفرضيات وتنفيذ التجارب للتحقق منها بغية الوصول إلى حل، وهو يستلزم أن يكون المتعلمون قد مارسوا وتدربوا على النوعين

٥. ناقش المجموعات من خلال عرض أحد أعضاء كل مجموعة للمنتج النهائي.

٦. زد كل مجموعة بدليل من أدلة الصفوف من الرابع إلى السادس الابتدائي من خلال عرضه على الباوربوينت أو من خلال أجهزة الحاسب المتوفرة في قاعة التدريب، وقم بتوزيع الجدول التالي على المتدربين لرصد الصعوبات التي اعتمدت في تشخيصها وعلاجها على طريقة الاكتشاف.

ورقة عمل (١)

✓ صعوبة ربط العلاقات بين الحضارات القديمة في بلاد الشام والمناطق المحيطة والعلاقات بينهما في الوقت الحالي.	✓ ضعف القدرة على الربط بين الحقائق والمفاهيم التاريخية (استخلاص التعميمات التاريخية).
✓ صعوبة تحديد أثر العلاقات بين الحضارات القديمة في بلاد الشام والمناطق المجاورة على فهم أسباب وتواتر الأحداث الجارية الحالية.	✓ صعوبة وصف المفاهيم التاريخية والجغرافية المرتبطة بالحضارات المتنوعة في وطنه والدولة المستضيفة غير العصور.
✓ صعوبة تحليل العلاقة بين العوامل التاريخية والجغرافية في التعرف على عوامل نشأة وتطور الدول والأممات.	✓ صعوبة تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين عوامل قيام ونشأة الحضارات في وطنه والدولة المستضيفة.
✓ صعوبة تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين الحضارات والدول والأممات في بلاد الشام.	✓ صعوبة تفسير العوامل المشتركة بين الحضارات القديمة في بلاد الشام.
✓ صعوبة فهم قراءة واستيعاب النماذج التي توضح الربط والعلاقة بين الحضارات القديمة في بلاد الشام (بلاد الرافدين، وادي النيل، بلاد العرب).	✓ صعوبة توضيح أوجه الاختلاف بين الحضارات القديمة في بلاد الشام والمناطق المحيطة.
✓ صعوبة استخلاص مظاهر الحضارات القديمة في بلاد الشام والمناطق المحيطة.	✓ صعوبة استنتاج العلاقات المتشابهة بين حضارات بلاد الشام والحضارات في المناطق المحيطة.
✓ تحديد أوجه الشبه بين النماذج المتعلقة بالتراث الوطني ونماذج المناطق المجاورة.	

• تفسر إجابات طلابك حول فهمهم للصور المعروضة. وانتقل إلى البثات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقاً لدرجة ونوع الصعوبة.

الطريقة الثانية:
قم بتوزيع الأسئلة التالية وأطلب من الطلبة تحديد الأجوبة كدليل ورقة العمل رقم (٢):

الطريقة الثالثة:
استخدم الجلسات الفردية مع استخدام استراتيجيات التفكير بصوت مرتفع لتحديد المصنوعات المرتبطة بتحديد أوجه الشبه والاختلاف بين عوامل نشأة وتطور الدول والأممات وحضارات وحضارات بلاد الشام القديمة. مع تقديم التلميحات بالأدلة الصحيحة. من خلال ملاحظة تأثير ذلك في الوقت الحالي والأحداث الجارية.

الطريقة الرابعة:
قم بعرض مجموعة من الصور التي تتضمن بعض المعالم لحضارات بلاد الشام وبلاد العرب - وادي النيل - من خلال التالي: ورقة عمل (٣)

• اطلب من الطلبة تحديد ما تشير إليه الصور السابقة حسب الحضارات المتعاقبة في بلادهم وحضارات المناطق المجاورة وذلك حسب ترتيبها (١).....(٢).....(٣).....

• اطلب من الطلبة تحديد أوجه الاختلاف بين الصور السابقة..... وتوضح أوجه التشابه في.....

• اطلب من الطلبة ترتيب الصور السابقة من القديم إلى الحديث حسب العصور المختلفة.....

الطريقة الخامسة:
اطلب من الطلبة ملء الفراغات وتحديد عوامل قيام الحضارات والدول والأممات وتحدد ذلك من خلال الجدول التالي: ورقة عمل (٤)

شكل (١١) نماذج الحضارات بمنطقة العربة

ورقة العمل (١)

ورقة العمل (٢)

ورقة العمل (٣)

ورقة العمل (٤)

ورقة العمل (٥)

ورقة العمل (٦)

ورقة العمل (٧)

ورقة العمل (٨)

ورقة العمل (٩)

ورقة العمل (١٠)

ورقة العمل (١١)

ورقة العمل (١٢)

ورقة العمل (١٣)

ورقة العمل (١٤)

ورقة العمل (١٥)

ورقة العمل (١٦)

ورقة العمل (١٧)

ورقة العمل (١٨)

ورقة العمل (١٩)

ورقة العمل (٢٠)

ورقة العمل (٢١)

ورقة العمل (٢٢)

ورقة العمل (٢٣)

ورقة العمل (٢٤)

ورقة العمل (٢٥)

ورقة العمل (٢٦)

ورقة العمل (٢٧)

ورقة العمل (٢٨)

ورقة العمل (٢٩)

ورقة العمل (٣٠)

ورقة العمل (٣١)

ورقة العمل (٣٢)

ورقة العمل (٣٣)

ورقة العمل (٣٤)

ورقة العمل (٣٥)

ورقة العمل (٣٦)

ورقة العمل (٣٧)

ورقة العمل (٣٨)

ورقة العمل (٣٩)

ورقة العمل (٤٠)

ورقة العمل (٤١)

ورقة العمل (٤٢)

ورقة العمل (٤٣)

ورقة العمل (٤٤)

ورقة العمل (٤٥)

ورقة العمل (٤٦)

ورقة العمل (٤٧)

ورقة العمل (٤٨)

ورقة العمل (٤٩)

ورقة العمل (٥٠)

ورقة العمل (٥١)

ورقة العمل (٥٢)

ورقة العمل (٥٣)

ورقة العمل (٥٤)

ورقة العمل (٥٥)

ورقة العمل (٥٦)

ورقة العمل (٥٧)

ورقة العمل (٥٨)

ورقة العمل (٥٩)

ورقة العمل (٦٠)

ورقة العمل (٦١)

ورقة العمل (٦٢)

ورقة العمل (٦٣)

ورقة العمل (٦٤)

ورقة العمل (٦٥)

ورقة العمل (٦٦)

ورقة العمل (٦٧)

ورقة العمل (٦٨)

ورقة العمل (٦٩)

ورقة العمل (٧٠)

ورقة العمل (٧١)

ورقة العمل (٧٢)

ورقة العمل (٧٣)

ورقة العمل (٧٤)

ورقة العمل (٧٥)

ورقة العمل (٧٦)

ورقة العمل (٧٧)

ورقة العمل (٧٨)

ورقة العمل (٧٩)

ورقة العمل (٨٠)

ورقة العمل (٨١)

ورقة العمل (٨٢)

ورقة العمل (٨٣)

ورقة العمل (٨٤)

ورقة العمل (٨٥)

ورقة العمل (٨٦)

ورقة العمل (٨٧)

ورقة العمل (٨٨)

ورقة العمل (٨٩)

ورقة العمل (٩٠)

ورقة العمل (٩١)

ورقة العمل (٩٢)

ورقة العمل (٩٣)

ورقة العمل (٩٤)

ورقة العمل (٩٥)

ورقة العمل (٩٦)

ورقة العمل (٩٧)

ورقة العمل (٩٨)

ورقة العمل (٩٩)

ورقة العمل (١٠٠)

الصف	المجال	الموضوع
الصعوبات التي تم رصدها	نوع الاكتشاف	
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----

٧. بعد انتهاء المجموعات من العمل ناقشهم في توصلوا إليه.

٨. يتم عرض نموذج من الأدلة المرجعية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية تم فيه توظيف التعلم بالاكتشاف لتشخيص وعلاج صعوبات التعلم.

الصف الخامس الابتدائي

مجال التاريخ

الصعوبات المستهدفة تشخيصها

صعوبة وصف المفاهيم التاريخية والجغرافية المرتبطة بالحضارات المتنوعة في وطنه والدول المستضيفة

طريقة الاكتشاف

• الطريقة الأولى:

لاستكشاف صعوبة وصف المفاهيم التاريخية والجغرافية المرتبطة بالحضارات المتنوعة في وطنه والدول المستضيفة يتم توجيه المتدربين لملاحظة صور تتعلق بالحضارات، وطلب استنتاج أوجه الشبه بين حضارات بلاد الشام القديمة وحضارات المناطق المجاورة.

ورقة العمل ١:

مطلب من ملاحظ الخروج باستنتاج ولعميم حول الفئات العمرية الثلاثة التي يمثلها اليوم السكاني.

مطلب من ملاحظ ملاحظ وانتقل إلى أليات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقاً للدرجة تمكن ملاحظ من قراءة اليوم السكاني.

الطريقة الثانية:

لاستكشاف صعوبة مفهوم الكثافة السكانية وتطبيقاً بيانياً تعد ما يلي:

اعرض على ملاحظ الفيديو المتاح على الرابط التالي: <https://www.youtube.com/watch?v=155g24aag>

الطريقة الثانية:

لاستكشاف صعوبة قراءة أهرامات السكان للتعرف على التركيب النوعي والعمر لسكان الدولة المختلفة تعد ما يلي:

اعرض على ملاحظ اليوم السكاني التالي والذي يعرض التركيب النوعي والعمر لسكان سوريا ٢٠١٧:

مطلب من ملاحظ وصف محتوى الفيديو من خلال تعميم حول العوامل المؤثرة في توزيع السكان والتي تسبب اختلاف الكثافة السكانية من منطقة لأخرى.

مطلب من ملاحظ الإجابة عن الأسئلة المرفقة بورقة عمل (١) والتي تشمل في الأسئلة التالية:

حدد العوامل المؤثرة في توزيع السكان؟

ما العلاقة بين العوامل المؤثرة في توزيع السكان والكثافة السكانية؟

عرف الكثافة العامة والكثافة المحلية.

مطلب من ملاحظ وانتقل إلى أليات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقاً للدرجة تمكن ملاحظ من الإجابة عن الأسئلة:

ورقة العمل ٢:

ورقة العمل ٣:

ورقة العمل ٤:

ورقة العمل ٥:

ورقة العمل ٦:

ورقة العمل ٧:

الصف السادس الابتدائي

المجال الجغرافي

الصعوبات المستهدفة

صعوبة استخدام الأهرامات السكانية في استنتاج المعلومات.

عدم التمكن من استنتاج معلومات من خلال الصور

طريقة الاكتشاف

أوراق عمل الرسوم المصنفة

ورقة عمل ١: أهرام واستنتاج

أعط الرسم البياني التالي في مجموعة العمل الخاصة بك ثم أجب عن الأسئلة التالية:

شكل (١):

شكل (٢):

شكل (٣):

شكل (٤):

شكل (٥):

شكل (٦):

شكل (٧):

شكل (٨):

شكل (٩):

شكل (١٠):

شكل (١١):

شكل (١٢):

شكل (١٣):

شكل (١٤):

شكل (١٥):

شكل (١٦):

شكل (١٧):

شكل (١٨):

شكل (١٩):

شكل (٢٠):

شكل (٢١):

شكل (٢٢):

شكل (٢٣):

شكل (٢٤):

شكل (٢٥):

شكل (٢٦):

شكل (٢٧):

شكل (٢٨):

شكل (٢٩):

شكل (٣٠):

شكل (٣١):

شكل (٣٢):

شكل (٣٣):

شكل (٣٤):

شكل (٣٥):

شكل (٣٦):

شكل (٣٧):

شكل (٣٨):

شكل (٣٩):

شكل (٤٠):

شكل (٤١):

شكل (٤٢):

شكل (٤٣):

شكل (٤٤):

شكل (٤٥):

شكل (٤٦):

شكل (٤٧):

شكل (٤٨):

شكل (٤٩):

شكل (٥٠):

شكل (٥١):

شكل (٥٢):

شكل (٥٣):

شكل (٥٤):

شكل (٥٥):

شكل (٥٦):

شكل (٥٧):

شكل (٥٨):

شكل (٥٩):

شكل (٦٠):

شكل (٦١):

شكل (٦٢):

شكل (٦٣):

شكل (٦٤):

شكل (٦٥):

شكل (٦٦):

شكل (٦٧):

شكل (٦٨):

شكل (٦٩):

شكل (٧٠):

شكل (٧١):

شكل (٧٢):

شكل (٧٣):

شكل (٧٤):

شكل (٧٥):

شكل (٧٦):

شكل (٧٧):

شكل (٧٨):

شكل (٧٩):

شكل (٨٠):

شكل (٨١):

شكل (٨٢):

شكل (٨٣):

شكل (٨٤):

شكل (٨٥):

شكل (٨٦):

شكل (٨٧):

شكل (٨٨):

شكل (٨٩):

شكل (٩٠):

شكل (٩١):

شكل (٩٢):

شكل (٩٣):

شكل (٩٤):

شكل (٩٥):

شكل (٩٦):

شكل (٩٧):

شكل (٩٨):

شكل (٩٩):

شكل (١٠٠):

ورقة عمل ٢:

مطلب من ملاحظ وانتقل

مطلب من ملاحظ وانتقل إلى أليات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقاً للدرجة تمكن ملاحظ من الإجابة عن الأسئلة:

مطلب من ملاحظ وصف محتوى الفيديو من خلال تعميم حول العوامل المؤثرة في توزيع السكان والتي تسبب اختلاف الكثافة السكانية من منطقة لأخرى.

مطلب من ملاحظ الإجابة عن الأسئلة المرفقة بورقة عمل (١) والتي تشمل في الأسئلة التالية:

حدد العوامل المؤثرة في توزيع السكان؟

ما العلاقة بين العوامل المؤثرة في توزيع السكان والكثافة السكانية؟

عرف الكثافة العامة والكثافة المحلية.

مطلب من ملاحظ وانتقل إلى أليات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقاً للدرجة تمكن ملاحظ من الإجابة عن الأسئلة:

مصادر تعلم بديلة:

- جداول بيانات جغرافية.
- جداول مرفقة.
- رسم بياني مصور.
- ملاحظات.
- أوراق العمل.
- مصادر من البيئة.
- عناصر البيئة المحلية.
- مصادر رسمية بصرية.
- مقاطع فيديو.
- أفلام تعليمية.
- مصادر بصرية:**
- أشكال ورسم توضيحية.
- خرائط ذهنية.
- صور وملصقات.
- مصادر إلكترونية.
- شبكة الإنترنت.
- مصادر تعلم بديلة:**
- استخدام المساعدة المباشرة للظواهر بالفيديوهات التعليمية.

الأفكار الرئيسية:

- أهرامات السكان.
- الكثافة السكانية.
- نوع الظواهر الجغرافية عبر الزمن.

الإستراتيجيات التشخيصية والعلاجية:

- التمتع بالمشاهدة المباشرة:** من خلال عرض أهرامات سكان مصور ورسم وأشكال عن ظواهر جغرافية مختلفة والعلاجية لاستنتاج تعميمات وربط العلاقات.
- التمتع التشاركي:** للتشارك المحلية في مجموعات عمل لإنتاج أهرامات سكان بسيطة ورسم بيانية.
- للتشخيص:** لاستنتاج أوجه الشبه والاختلاف بين الظواهر من خلال الأشكال والرسوم.

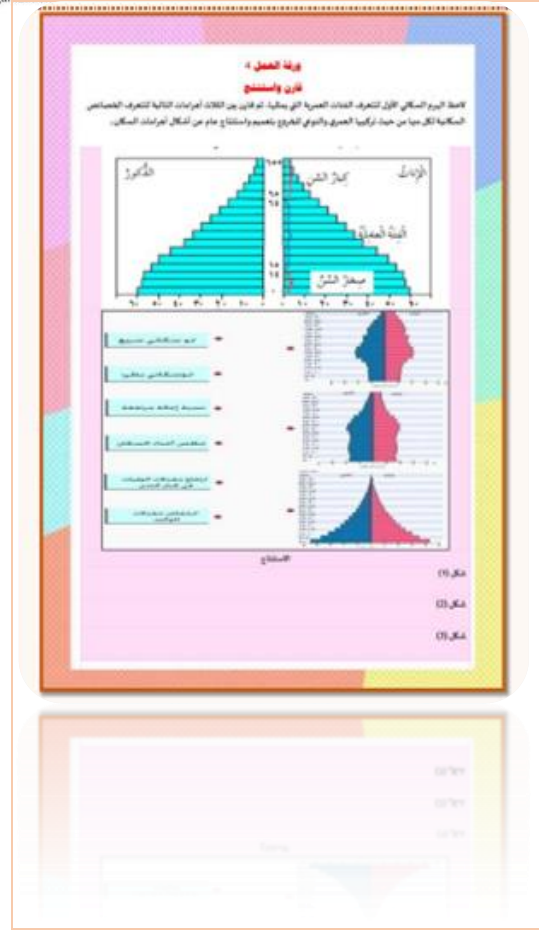
شكل (١): الأهرام السكانية

مطلب من ملاحظ الإجابة عن الأسئلة المتضمنة بورقة عمل (١) من خلال ملاحظة السكان والمنشقة في الأسئلة التالية:

بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي / اسم المُتدرب				
ملاحظات وصفية	مستوى الأداء			مجال التقييم
	2	1	0	
تصميم الموقف التدريسي				تحديد الهدف من الموقف التدريسي.
				تصميم موقف مناسب لتطبيق الاكتشاف.
				تحديد الصعوبة والسلوك المستهدف تشخيصه بدقة.
				اختيار مصادر تعلم تناسب مستوى المتعلمين لتنفيذ الاكتشاف.
				صياغة أسئلة تناسب المستوى المعرفي والعقلي للمتعلمين.
				تحديد عدد أسئلة مناسب للظرات التعليمية.
				ارتباط الأسئلة بالأهداف.
				توفير المواد التعليمية المناسبة لتنفيذ استراتيجية الاكتشاف.
				طرح الأسئلة بأسلوب جيد ووضوح.
				إتاحة الوقت المناسب للمتعلمين للتفكير.
تطبيق الاستراتيجية				وضوح اللغة والصياغة.
				عدم استخدام عبارات مضطربة أو عبارات استعجال.
				الاعتماد بأسئلة المتعلمين.
				تسجيل الإجابات وجمع البيانات المتعلقة بالصعوبات المطلوبة تشخيصها.
				استنتاج واستخلاص النتائج الخاصة بعملية التشخيص.

١٤. اختتم النشاط بعرض النصائح التالية على المتدربين فيما يتعلق بتنفيذ طريقة الاكتشاف في استكشاف وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية:

- حدد مسبقاً أية طريقة ستكون مناسبة لحل المشكلة.
- احرص على المتابعة والتدخل في الوقت المناسب للتوجيه.
- أن يكون الموضوع أو المفهوم المراد اكتشافه وتدريبه واضحاً في ذهن المعلم ليساعده على اختيار الأمثلة والأسئلة والتعليمات المناسبة. وَجَّه المتعلمين للتأكد من صحة استنتاجاتهم أو اكتشافهم.
- اهتم بالجانب التطبيقي العملي دون إغفال الشق النظري.
- الدقة في اختيار التعليمات وخصوصاً أثناء طرح الأمثلة.
- الاهتمام بالتساؤلات والاقتراحات غير المتوقعة من الطلبة.
- ١٥. بعد الانتهاء اشكر المتدربين وانتقل إلى النشاط التالي.



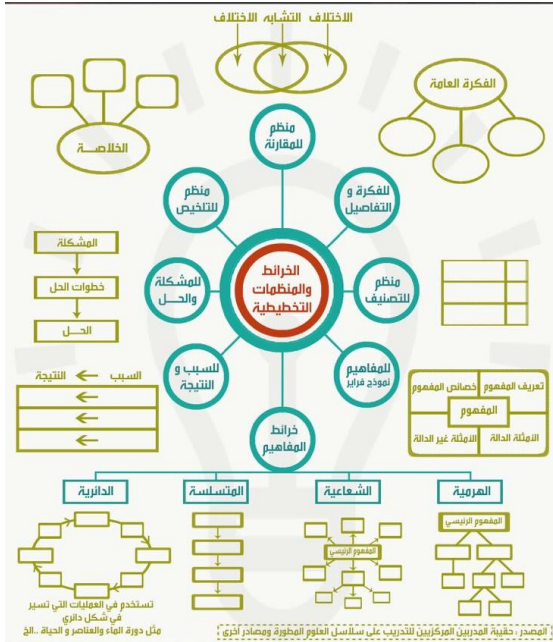
١١. وباستخدام التدريس المصغر يتم توجيه مجموعات المتدربين لتصميم موقف تدريسي يتم فيه تطبيق استراتيجية الاكتشاف لاستكشاف وعلاج إحدى صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة.

١٢. اطلب من المجموعات ترشيح أحد أعضائها لتنفيذ خطة التدريس التي تم تصميمها من خلال العروض العملية.

١٣. بعد انتهاء العروض العملية عزز المشاركين وقِّم المواقف التدريسية باستخدام بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي بالاستناد إلى خطوات تنفيذ استراتيجية الاكتشاف كأحد طرق تشخيص وعلاج صعوبات التعلم.

إجراءات تنفيذ النشاط:

١. ابدأ النشاط بجلسة مناقشة مع المتدربين حول مدى استخدامهم للأشكال التالية في التدريس والهدف منها.



٢. بانتهاء جلسة المناقشة وضح للمتدربين أن تلك الأشكال تسمى المنظمات التخطيطية، وهي تعرف بأنها:

التعبير من خلال الخطوط والأشكال والرموز المبسطة للأفكار، أو العمليات، أو الأحداث، أو الظواهر العلمية، أو القوانين، أو المبادئ، أو العلاقات، أو التراكيب ومكونات شيء ما في صورة مختصرة تيسر وتسهل إدراكها وفهمها بالنسبة للفرد.

٣. قسم المتدربين إلى مجموعات عمل، وباستخدام استراتيجية فكر- زوج- شارك وجه المتدربين إلى تحديد العلاقة بين توظيف المنظمات التخطيطية وتشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.

٤. اطلب من المجموعات عرض أفكارها ومشاركتها مع المجموعات الأخرى، وتوصل معهم إلى أن الهدف من توظيف المنظمات التخطيطية يرتبط بتشخيص الصعوبات وعلاجها نظرًا لطبيعة مادة الدراسات الاجتماعية التي تتطلب فهم

نشاط (٣) المنظمات التخطيطية

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	المنظمات التخطيطية	٤٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن يكون المدرب قادرًا
على أن:

- يستنتج أنواع المنظمات التخطيطية.
- يستخدم المنظمات التخطيطية في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- يقدم أمثلة من الأدلة المرجعية على توظيف المنظمات التخطيطية في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة اللاجئين السوريين.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

١. خرائط معرفية.
٢. نماذج من الأدلة المرجعية من الصف الرابع إلى السادس
٣. أقلام كتابة ماركر.
٤. ورق قلاب كبير.
٥. بوربوننت.

استراتيجيات تنفيذ النشاط:

١. الاكتشاف الموجه.
٢. التدريس المصغر.
٣. التعلم التعاوني.
٤. المشروعات.

المجموعة الأولى

شكل فن. مثال في المجال الجغرافي

مثال تطبيقي في مجال
الصعوبة المستهدفة

المجموعة الثانية

الخرائط الذهنية. مثال في المجال التاريخي

مثال تطبيقي في مجال
الصعوبة المستهدفة

المجموعة الثالثة

وتفسير وتحليل النصوص الجغرافية والتاريخية وتنظيمها وترتيب أفكارها، كما تتطلب تعزيز مهارات التفكير البصري لدى الطلاب لتيسير قراءة الأشكال والرسوم البيانية ذات الصلة بموضوعات المنهج، ثم اعرض على المتدربين الشكل التالي لتوضيح أهداف توظيف المنظمات التخطيطية كأسلوب تشخيصي علاجي لصعوبات التعلم المعرفية وصعوبات العمليات العقلية من خلال العرض التقديمي:

تشخيص مهارات الطالب في تنظيم وترتيب • وتحليل الأفكار، والمعلومات الجغرافية، والتاريخية.

تشخيص قدرة الطالب على استدعاء المعلومات والأفكار بشكل أسهل

تنظيم أفكار الطالب في مخططات وأشكال منظمة وتعزيز قدراته في فهم وتفسير الرسوم البيانية

تنمية التفكير البصري والإبداعي لدى الطالب •

تقييم المعلم لطلابه من خلال مشاهدته لكيفية ترتيب كل طالب لأفكاره في المخطط

تعزيز مهارات الطالب في القراءة والتركيز على ما يقرأه.

٥. باستخدام التعلم التعاوني وجه المتدربين لتوظيف أشكال المنظمات التخطيطية التالية لتشخيص إحدى صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، مع إعطاء كل مجموعة نوعاً مختلفاً من المنظمات التخطيطية، ومثال توضيحي كما يلي:

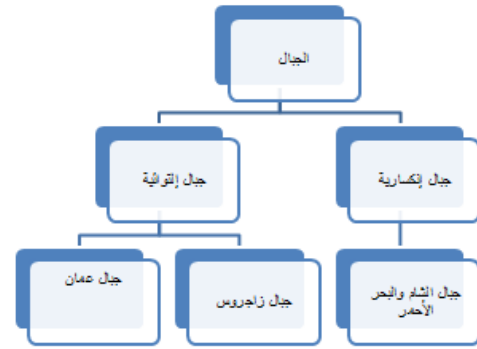
المقارنة (فن) وهو عبارة عن دائرتين متقاطعتين، يمثل التقاطع أوجه الشبه أو الخصائص والعوامل المشتركة بين موضوعين أو مفهومين.. إلخ، والأجزاء غير المتقاطعة تمثل الأشياء التي تختلف بين هذين المفهومين أو الموضوعين، ويمكن وضع ثلاث أو أربع دوائر متقاطعة، وكلما زادت الدوائر تطلّب ذلك عمليات تفكير أعقد حول استخلاص الأفكار أو المفاهيم التي في النص الجغرافي أو التاريخي.

- يقرأ الطالب بمفرده أو في مجاميع صغيرة النص الجغرافي أو التاريخي ثم يستخدم المنظم التخطيطي أثناء أو بعد القراءة ليستخلص أبرز الأفكار.
- يسجل المعلم ملاحظاته لتحديد مستوى الصعوبات ونوعها لدى الطلاب.

٩. زود كل مجموعة بدليل من أدلة الصفوف من الرابع إلى السادس الابتدائي من خلال عرضه على الباوربوينت أو من خلال أجهزة الحاسب المتوفرة في قاعة التدريب، وقم بتوزيع الجدول التالي على المتدربين لرصد الصعوبات التي اعتمدت في تشخيصها وعلاجها على المنظمات التخطيطية.

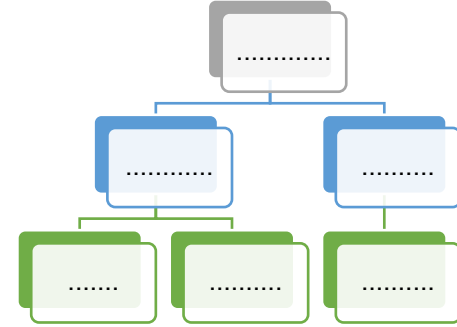
الصف	
المجال	
الموضوع	
نوع المنظم التخطيطي	الصعوبات التي تم رصدها
-----	-----
-----	-----

خرائط المفاهيم. مثال في المجال الجغرافي



مثال تطبيقي في مجال

الصعوبة المستهدفة



٦. بانتهاء عمل المجموعات اطلب من ممثل كل مجموعة عرض ما توصلت إليه مجموعته من خلال أحد أعضائها مع تصويب ما يلزم.
٧. بانتهاء المناقشة وضح أن هناك خطوات لتوظيف استراتيجية المنظمات التخطيطية في تشخيص وعلاج صعوبات التعلم تتمثل فيما يلي:

- تحديد الصعوبة المستهدفة تشخيصها وعلاجها.
- توضيح الغرض من استخدام المنظمات التخطيطية للطلاب، وأن استخدامها يساعد على تركيز الانتباه والفهم واستدعاء المعلومات والأفكار بسهولة.
- عرض المنظم التخطيطي على الطلاب وتوضيح المطلوب منه وفقاً لنوع المخطط، وعلى سبيل المثال: مخطط

ورقة عمل (١)

ورقة العمل (١)

س: أوز على التلاميذ مجموعة من الصور للظواهر جغرافية متنوعة (جبال/ هضاب/ سيول/ وديان/ أنهار/ بحار/ بحيرات/ محيطات.....) وأطلب منهم تصنيف هذه الصور في مجموعات بحيث تتضمن كل مجموعة من الظواهر المتشابهة معاً:

م: ١: من خلال ملاحظتك للشكل التالي قم بتصنيف الظواهر إلى:

١٠. بعد انتهاء المجموعات من العمل ناقشهم في توصلوا إليه.

١١. يتم عرض نموذج من الأدلة المرجعية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية تم فيه توظيف المنظمات التخطيطية لتشخيص وعلاج صعوبات التعلم.

الصف الرابع الابتدائي

المجال الجغرافي

الصعوبات المستهدفة تشخيصها

ضعف القدرة على تجزئة المادة العلمية للتعرف على العناصر والعلاقات الأساسية الموجودة بينها.
صعوبة تصنيف الظواهر الطبيعية من العام إلى الخاص

طريقة الاكتشاف

لاستكشاف صعوبة تصنيف المفاهيم الجغرافية

يتم عرض صورة لمظاهر السطح وطلب استكمال

خريطة المفاهيم المتضمنة في ورقة العمل.

ولتشخيص صعوبة تصنيف الموارد الطبيعية والموارد البشرية يتم عرض صور لكل منهما وطلب ملء خريطة مفاهيم مفرغة في ورقة العمل الخاصة بالصعوبة.

ورقة العمل (١٢)

لاحظ الشكل الذي أمانت وصفه الصور في المخطط:

١: سجل أهمية كل مورد منها للبيئة ولتقدم الوطن:

- الغابات تمنع الإنسان
- الأرض الخصبة والزراعة تمنع الإنسان
- البترول يمدنا بـ
- التعليم يمدنا بتحقيق

١٢. اختتم الجلسة الأولى بتوجيهه الشكر على التعاون والتشارك بين المجموعات في إتمام المهمات المطلوبة، ووجه المتدربين للاستراحة.

الموضوع الثالث : توظيف المعرفة الجغرافية

صعوبات التعلم:

- ضعف القدرة على تحديث مصادر المعرفة الجغرافية.
- ضعف القدرة على استخدام مصادر المعرفة الجغرافية (الخبر/ البث/ الأتالي/ الإنترنت.....).
- ضعف القدرة على تجزئة المادة العلمية للتعرف على العناصر والعلاقات الأساسية للمكونة لبيئة.
- ضعف القدرة على استنتاج مدلول المفاهيم الجغرافية من السياق.
- ضعف القدرة على تحليل المعرفة الجغرافية.

صعوبات المعرفة الجغرافية:

- صعوبة الربط بين المعرفة الجغرافية السابقة والمعرفة الجغرافية الجديدة.
- صعوبة استخلاص تعميمات جغرافية من خلال مجموعة من المناطق والمفاهيم الجغرافية المترابطة.

مصادر التعلم:

مصادر تعلم أساسية:

- نماذج لمصادر المعرفة الجغرافية.
- فديو تعليمي تصنيف مظاهر السطح.
- نماذج للبيئات الطبيعية في وطنه أو البلد المستضيف.
- سادة تعليمية عن العلاقة بين نوع المناخ والنبات والحيوان مدعومة بالصور.
- خرائط طبيعية للوطن أو الدولة المستضيفة.

مصادر تعلم مبدئية:

- شبكة الإنترنت، والطرائف الجغرافية.
- صور لمصادر المعرفة الجغرافية.
- زيارة المكتبة المدرسية/ غرفة المصادر.
- نماذج الكرة الأرضية.

الافتكار الرئيسية:

- تعدد مصادر المعرفة الجغرافية.
- تصنيف الظواهر الطبيعية في فئات.
- العلاقة بين المناخ والنبات والحيوان.
- الربط بين الظواهر في الطبيعة وعلى الخريطة.

مخرجات التعلم:

- يستنتج أهمية مصادر المعرفة في التحقق من صدق المعلومات الجغرافية.
- يستنتج الخصائص المميزة للبيئات الطبيعية في وطنه/ الدولة المستضيفة.
- يصنف الظواهر الطبيعية إلى فئات من العام للخاص (مناظر السطح - مصادر المياه - النباتات.....).
- يستنتج العلاقة بين نوعية المناخ والنبات.
- يستنتج تعميمات جغرافية عن العلاقة بين الموارد لاستمرار الحياة.
- يربط بين الظواهر على الخريطة والبيئة المحيطة.

- يقدم أمثلة من الأدلة المرجعية على توظيف المتاهة في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة اللاجئين السوريين.

- يطبق استراتيجيات المتاهة وفقاً لإجراءاتها المنهجية في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.

- يوضح مراحل استراتيجيات التخيل الموجه في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين.

- يستخدم استراتيجيات التخيل الموجه في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين.

- يقدم أمثلة من الأدلة المرجعية على توظيف طريقة التخيل الموجه في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة اللاجئين السوريين.

- يوضح أهمية الانفوجرافيك في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.

- يقدم أمثلة من الأدلة المرجعية على توظيف الانفوجرافيك في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة اللاجئين السوريين.

- يستخدم الانفوجرافيك في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.

الجلسة الثانية: تابع استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للصفوف (٦-٤):

الزمن: ٩٠ دقيقة.

المكان: قاعة التدريب.

استراتيجيات التدريب: التدريس المصغر- لعب الأدوار، المناقشة والحوار، فكر- زوج - شارك، الخرائط المعرفية- العروض العملية- المشروعات التشاركية- التعلم التعاوني.

عدد الأنشطة: ٣ أنشطة.

التقييم:

تقييم المدرب والمادة التدريبية، ملف إنجاز الجلسة.

مخرجات التعلم:

بنهاية هذه الجلسة التدريبية يُتَوَقَّعُ أن

يكون المتدرب قادراً على أن:

- يحدد استراتيجيات التعلم الممتع الخاصة بتشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- يستنتج أهمية التعلم الممتع في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- يستخدم التعلم الممتع في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.

- بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي.

استراتيجيات تنفيذ النشاط:

- الاكتشاف الموجه.
- فكر - زوج - شارك.
- الخرائط المعرفية.
- حل المشكلات.
- التدريس المصغر.
- النمذجة والمحاكاة.

إجراءات تنفيذ النشاط:

1. ابدأ بالترحيب بالمتدربين موضحاً أننا بصدد



التعرف على
التعلم الممتع
باعتباره أحد
التوجهات
التربوية
المعاصرة

المناسبة لتشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من خلال خلق بيئة تعليمية ملائمة للطلبة بشكل عام وللطلبة اللاجئين بشكل خاص، حيث تجعل التعلم في المرحلة الابتدائية تجربة سارة، الأمر الذي ينعكس على خبرات الطلبة المعرفية والمهارية والوجدانية، والحصول على مخرجات تعلم مفيدة في الحياة الواقعية.

2. اعرض الفيديو التالي على المتدربين واطلب منهم الإجابة عن السؤال التالي: ما أساليب التعلم الممتع التي تستخدمها أثناء تدريس مادة الدراسات الاجتماعية مع طلابك؟

نشاط (١) استراتيجيات التعلم الممتع استراتيجية المتاهة

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	استراتيجيات التعلم الممتع (استراتيجية المتاهة)	٢٥ دقيقة

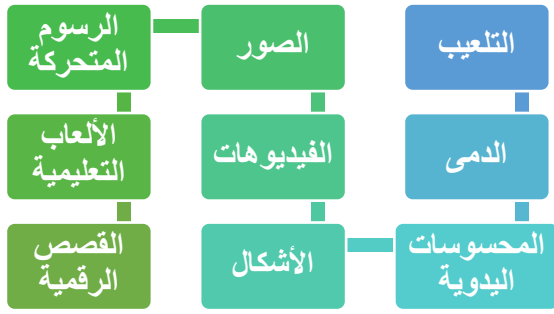
مخرجات التعلم:

بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن يكون المتدرب قادراً على أن:

- يحدد استراتيجيات التعلم الممتع الخاصة بتشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- يستنتج أهمية التعلم الممتع في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- يستخدم التعلم الممتع في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- يطبق استراتيجية المتاهة وفقاً لإجراءاتها المنهجية في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- يقدم أمثلة من الأدلة المرجعية على توظيف المتاهة في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة اللاجئين السوريين.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- فيديو تعليمي.
- صور ورسوم.
- خرائط معرفية.
- نماذج من الأدلة المرجعية من الصف الرابع إلى الصف السادس.



٧. ابدأ في تنفيذ جولة المعرض بهدف طرح أمثلة وأفكار حول توظيف كل أداة في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
٨. سجل على كل لوحة من لوحات المعرض إحدى الأدوات السابقة، وبعد توجيه المجموعات لطرح أمثلة لتوظيف تلك الأدوات في تشخيص وعلاج إحدى صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في مجموعات وجه لتناوب المجموعات على المعرض لتسجيل أفكارهم على اللوحات.
٩. ناقش استجابات المجموعات موضحاً أن هناك استراتيجيات تدعم التعلم الممتع، وابدأ في توضيح إجراءات استراتيجية المتاهة.
١٠. وجه المتدربين إلى تنفيذ استراتيجية المتاهة في مجموعات مع إعطاء المجموعات المادة العلمية الخاصة بخطوات تنفيذها.
١١. اطلب من المجموعات تحديد الصعوبة المستهدفة وتصميم موقف تعليمي في الدراسات الاجتماعية في أحد المجالات الأساسية الثلاث: (التاريخي- الجغرافي- المواطنة).
١٢. اعط الوقت الكافي للمجموعات لتصميم الموقف التدريسي ووجههم لتسجيل استجاباتهم في الجدول التالي:

٣. ناقش استجابات المتدربين مؤكداً على أهمية توفير بيئة محفزة وداعمة للطلبة اللاجئين لتيسير تشخيص الصعوبات وعلاجها والكشف عن المشكلات التي يعاني منها الطلبة عند دراسة مادة الدراسات الاجتماعية.
٤. قسم المتدربين إلى مجموعات، واطلب من كل مجموعة طرح أفكارها حول الأدوات التي تساعد معلم الدراسات الاجتماعية في تشخيص وعلاج صعوبات التعلم باستخدام التعلم الممتع.



٥. اعقد جلسة عصف ذهني لمناقشة ما توصلت إليه المجموعات من أدوات.
٦. توصل مع المتدربين إلى أن من أدوات التعلم الممتع التي يمكن توظيفها في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية ما يلي:

المادة العلمية. خطوات استراتيجية المتاهة

١. يحدد المعلم الصعوبة المراد تشخيصها وعلاجها، ومحتوى الموضوع الدراسي الذي سيتم تطبيق الاستراتيجية عليه .

٢. يقوم المعلم بشرح هذا الموضوع للطلاب شرحاً كافياً ووافياً، ثم يقوم بتحضير مجموعة من الأسئلة المتنوعة والمختلفة في المستوى والقدرات العقلية حتى يرصد الصعوبات لدى الطلاب .

٣. بعد ذلك إما أن يقوم المعلم بتجهيز بطاقات ورقية مع الرسم عليها، ومن ثم توزيع هذه البطاقات على الطلاب لاستخدامها، أو أن يقوم برسم المتاهة هو على السبورة أو على الأرض بحيث يمر الطلاب عليها.

٤. عدد المحطات في المتاهة يمكن أن يختلف حسب الموضوع من حيث شموليته وسعته، لذا يمكن أن تكون المحطات ثلاثاً، ويمكن أن تكون خمساً، وذلك حسب تقدير المعلم .

٥. يقوم المعلم بتحديد سؤال واحد لكل محطة إما بشكل عشوائي، أو يقوم باتباع أسلوب محدد، أي أن يقوم بتحديد بداية المتاهة مع سؤال سهل، ومن ثم انتهاؤها مع السؤال الصعب، أو يمكن أن يبدأ المتاهة مع سؤال صعب بحيث تنتهي بسؤال سهل.

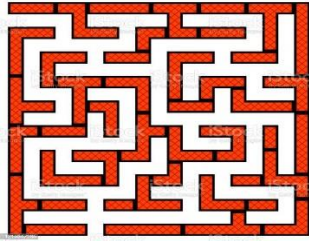
٦. يبدأ الطلاب بتطبيق الاستراتيجية من خلال اتجاه الطالب إلى المحطة الأولى والإجابة عن السؤال، وهكذا بشكل متتالي حتى الوصول إلى المحطة الأخيرة والإجابة عن السؤال الأخير والحصول على المكافأة من المعلم في جو من المتعة والحماس والتشجيع بين الطلاب.

الصف.

المجال

الصعوبة المستهدفة

التطبيق



١٣. ناقش المجموعات فيما تم طرحه من أفكار،
واعرض عليهم نموذجًا من الأدلة المرجعية
وظف المتاهة في تشخيص وعلاج صعوبات
تعلم الدراسات الاجتماعية من الصف
الرابع إلى الصف السادس.

الصف السادس الابتدائي

المجال الجغرافي

الصعوبة المستهدفة

صعوبة استنتاج التغيرات السلبية التي أحدثها سلوك الإنسان في الطبيعية (التلوث/ الجفاف/ الانقراض/ تغيرات المناخ)

الافتقار إلى القدرة على تنظيم المعلومات.

تصورات خاطئة: كل الممارسات الإنسانية تساهم في الإخلال بالتوازن البيئي.

الموضوع الثالث : الصعوبات المرتبطة بتوظيف المعرفة الجغرافية

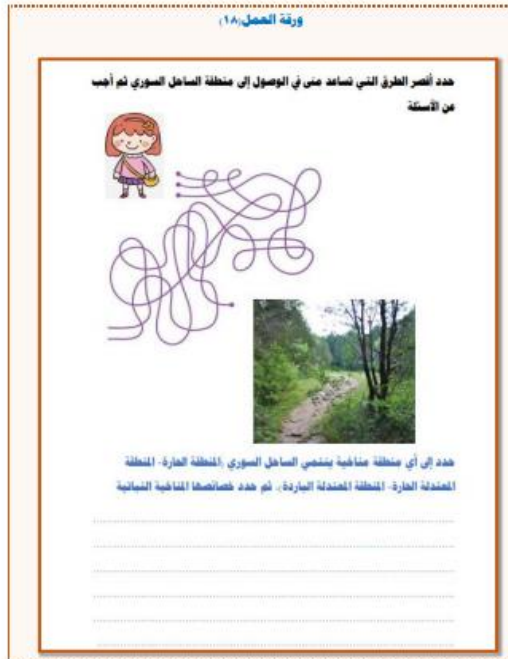
[illegible]

قسم الطلبة إلى مجموعات، ووزع على كل مجموعة بعض الصور التي توضح تأثير الإنسان

- استدع طالبًا واحدًا من كل فريق إلى مقدمة الفصل.
- ا طرح سؤالاً على الطلبة، على أن يحصل صاحب أول إجابة على نقطة لصالح فريقه، وبعد الإجابة يذهب الطالب إلى نهاية الصف.
- يأتي الطالب التالي إلى مقدمة الفصل، وهكذا حتى تنتهي كروت الأسئلة أو الصور، ثم أعلن الفريق الفائز.

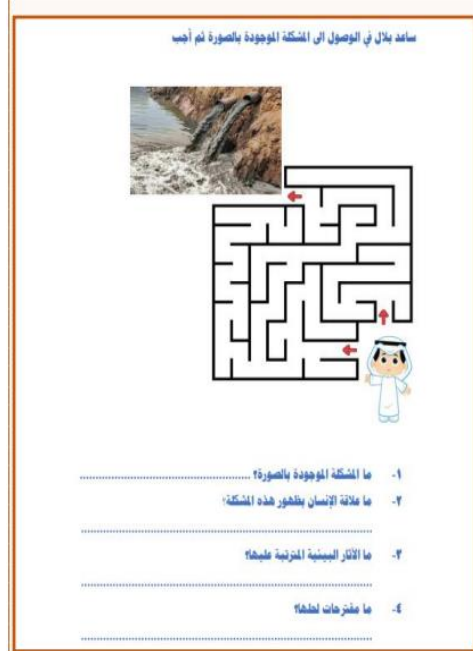
مثال للأسئلة التي يمكن طرحها:

- ما العلاقة بين الأنشطة البشرية والتلوث الهوائي؟
- ما المقصود بالجفاف؟
- ما رأيك في العبارة التالية: (كل أنواع التربة صالحة للزراعة)؟
- ما رأيك في العبارة التالية: (كل المشكلات البيئية سببها الإنسان)؟
- ما مقترحاتك لمواجهة خطر الجفاف؟
- اذكر اثنين من أسباب التغير المناخي؟
- اذكر مشكلتين يعاني منهما وطنك الأم؟



١٤. وباستخدام التدريس المصغر يتم توجيه مجموعات المتدربين لتصميم موقف تدريسي

- على البيئة (السلي- الإيجابي)، مثل صور (تلوث الهواء- تلوث التربة- التصحر- قطع أشجار الغابات- مصنع حديث- أرض زراعية يتم ريمها بأسلوب حديث- مبانٍ حديثة- وسائل نقل حديثة صديقة للبيئة...)، ثم اطلب من كل مجموعة طلبية تأمل مجموعة الصور التي معها ومناقشة تأثير الإنسان على البيئة والاتفاق على تعليق واحد لكل صورة، واطلب من كل مجموعة تكليف أحد أعضائها بكتابة التعليق المتفق عليه لكل صورة.
- تابع المجموعات أثناء العمل وحُثِّهم على التعاون ومشاركة جميع أعضاء المجموعة في تنفيذ النشاط.
- استمع لتعليقات مجموعات الطلبة على الصور، وناقشهم فيها، ووجههم لمحطات المتاهة وفقًا للأسئلة المرتبطة بالصور. استخدم ورقة العمل المرفقة.



- نشاط ٢
- جهز مجموعة كروت متضمنة أسئلة/ صورًا ذات صلة بموضوع الدرس.
- قسم الفصل إلى فريقين، واجعلهم يصطفون في صف واحد.

صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى
الطلبة اللاجئين السوريين.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ

النشاط:

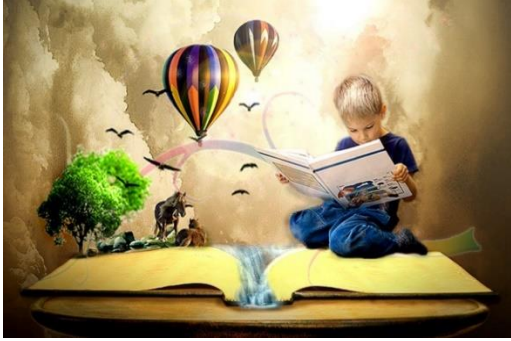
١. خرائط معرفية.
٢. نماذج من الأدلة المرجعية من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي.
٣. أقلام كتابة مارك.
٤. ورق قلاب كبير.
٦. بوربوينت.

استراتيجيات تنفيذ النشاط:

١. الاكتشاف الموجه.
٢. التدريس المصغر.

إجراءات تنفيذ النشاط:

٨. ابدأ النشاط بجلسة مناقشة مع المتدربين حول التخيل وأهميته موجهاً المتدربين للتعليق على الصورة التالية من خلال طلب "أجمل تعليق".



٩. عَقِبْ على التعليقات التي طرحها المتدربون موضحاً أن التخيل الموجه طريقة ممتعة تقوم على توليد الإبداع والأفكار المبتكرة، فأنت عندما تطلق العنان لخيالك فإنك تسبح في بحار الخيال لتخرج بفكرة جديدة، والخيال عملية تراكمية تُصقل فيها التجارب بالصور التي قمت بتخزينها سابقاً، والمحفزات المحيطة بك، والتوقعات المستقبلية، كل ذلك يمتزج معاً في وحي الخيال ليقدم لنا فكرة جديدة ومبتكرة.

يتم فيه تطبيق استراتيجية المتاهة لاستكشاف وعلاج إحدى صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة.

١٥. اطلب من المجموعات ترشيح أحد أعضائها لتنفيذ خطة التدريس التي تم تصميمها من خلال العروض العملية.

١٦. بعد انتهاء العروض العملية عزز المشاركين وقِّم المواقف التدريسية بالاستناد إلى خطوات تنفيذ استراتيجية المتاهة كأحد طرق تشخيص وعلاج صعوبات التعلم، وانتقل للنشاط التالي.

نشاط (٢) التخيل الموجه

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	التخيل الموجه	٢٥ دقيقة

مخرجات التعلم:

بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن يكون المتدرب قادراً على أن:

- يوضح مراحل استراتيجية التخيل الموجه في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين.
- يستخدم استراتيجية التخيل الموجه في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين.
- يقدم أمثلة من الأدلة المرجعية على توظيف المنظمات التخطيطية في تشخيص وعلاج

١- إعداد سيناريو التخيل:

يقوم المعلم بإعداد سيناريو للتخيل، ويراعى فيه أن تكون الجملة قصيرة وغير مركبة بشكل يسمح للمتعلم ببناء صورة ذهنية، فالجمل المركبة قد تحمل مخيلة المتعلم فوق طاقتها، وقد يؤدي ذلك إلى عدم تمكنه من متابعه النشاط، ويراعى في السيناريو أن يخاطب الحواس الخمس، وذلك بهدف صقل كل القدرات لدى المتعلمين.

السيناريو المقترح

.....

٢- البدء بأنشطة تخيلية تحضيرية:

وهي عبارة عن مقاطع قصيرة لموقف تخيلي بسيط تنفذ قبل البدء بالنشاط التخيلي الرئيسي، وهدفها مساعدة المتعلم للتهيؤ ذهنيًا للنشاط التخيلي الرئيسي ولتمكين المتعلمين من التخلص من المشتتات التي تمتلئ بها مخيلاتهم والتي أحضروها معهم قبل دخول غرفة الصف.

الأنشطة التحضيرية

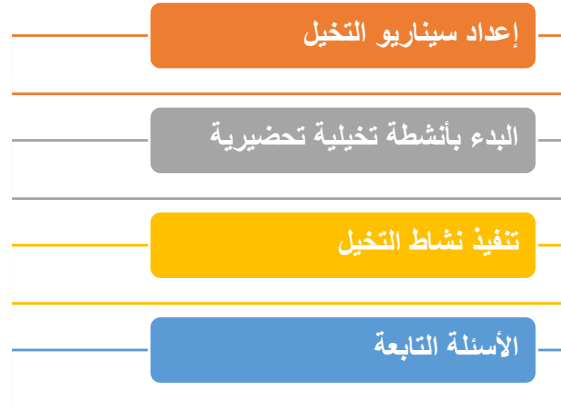
.....
.....
.....

٣- تنفيذ نشاط التخيل:

- تهيئة المتعلمين بتعريفهم بنشاط التخيل، وبيان أهميته في تنمية قدرات التفكير لديهم، ويطلب منهم الهدوء والتركيز ومحاولة بناء صور ذهنية لما سيستمعون إليه.
- اطلب من المتعلمين أخذ نَفَس طويل، ثم غلق أعينهم.
- القراءة بصوت عال وبطيء.
- الوقوف في مقدمة الفصل، وتجنب الحركة الزائدة أثناء الإلقاء حتى لا يشتت ذلك المتعلمين ويمنع تَكُون الصور الذهنية لديهم.
- إعطاء كل وقفة حقها.

١٠. اعرض على المتدربين الشكل التالي الذي يوضح

مراحل تنفيذ استراتيجية التخيل الموجه.



١١. قسم المتدربين إلى مجموعات، واطلب من كل

مجموعة وضع وصف لإجراءات كل مرحلة من المراحل السابقة.

١٢. قَدِّم لكل مجموعة مادة علمية حول الإجراءات

المنهجية لتنفيذ استراتيجية التخيل، واطلب منهم دراستها جيداً.

١٣. وَجِّه المجموعات إلى تحديد صعوبة من

صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وتوظيف استراتيجية التخيل الموجه في تشخيصها وعلاجها لدى الطلاب من خلال الجدول التالي:

استراتيجية التخيل الموجه



المجال

الصعوبة المستهدفة.....

مادة علمية عن مراحل استراتيجية التخيل

تدريسي يتم فيه تقديم عرض عملي للمخطط السابق إعداده.

١٦. قيم أداء المجموعات، واعرض عليهم نموذجًا من الأدلة المرجعية بالصفوف من الرابع إلى السادس الابتدائي تم فيها توظيف استراتيجية التخييل الموجه في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية كما يلي:

الصف السادس الابتدائي

المجال التاريخي

الصعوبات المستهدفة تشخيصها

- ✓ صعوبة وصف عصور ما قبل التاريخ بدقة.
- ✓ صعوبة تقديم شواهد مرتبطة بها من وطنه في الوقت الحالي.

طريقة التخييل الموجه

استخدم مع الطلبة استراتيجيات التخييل الموجه من خلال عرض بعض الصور والأشكال كشواهد مرتبطة من وطنه الحالي التي تعبر عن عصور ما قبل التاريخ، وتخييل كيفية تطور الحياة في هذه العصور وأهمية التراث الوطني وعلاقته بمظاهر عصور ما قبل التاريخ، وذلك

كما في الجدول التالي: ورقة عمل (٦)

الموضوع الأول : الصعوبات المرتبطة بتوظيف المفاهيم التاريخية

صعوبات التعلم	الصعوبات الأكاديمية
✓ صعوبة تصنيف أوجه الشبه والاختلاف بين الحضارات والدول والإمبراطوريات في بلاد الشام	✓ صعوبة التمييز بين العصور التاريخية:
✓ صعوبة تصنيف العوازل المشتركة بين الحضارات القديمة في بلاد الشام (سورية، الأردن، لبنان، فلسطين)	✓ صعوبة التمييز بين عصور ما قبل التاريخ وتقديم أدلة مرتبطة بها من وطنه.
✓ صعوبة تصنيف العلاقات والروابط المشتركة بين الحضارات القديمة في بلاد الشام.	✓ صعوبة تقديم شواهد مرتبطة بكل عصور من العصور المرتبطة بتاريخ وطنه.
✓ صعوبة تصنيف أوجه الاختلاف بين الحضارات القديمة في بلاد الشام.	✓ صعوبة التمييز بين الحقيقة والخيال من خلال الصور والشواهد المرتبطة بالعصور التاريخية.
✓ صعوبة تصنيف العلاقات بين حضارات بلاد الشام والحضارات في المناطق المحيطة (بلاد الرافدين، وادي النيل، بلاد العرب).	✓ صعوبة التعرف على الخصائص المشتركة بين العصور التاريخية السابقة في وطنه.
✓ صعوبة التمييز بين خصائص حضارات بلاد الشام والمناطق المحيطة من وجهات نظرية مختلفة.	✓ صعوبة جمع ووصف نماذج من إبداعات الإنسان في كل عصور من عصور تراثه الوطني.
✓ صعوبة تصنيف تأثير العلاقة بين الحضارات القديمة في بلاد الشام والمناطق المحيطة على العلاقة المجتمعية في الوقت الحالي.	✓ صعوبة تقديم نماذج مطابقة على إبداعات التراث الوطني في العصور الحالي والعصور السابقة.
✓ ب- صعوبات العمليات العقلية:	✓ صعوبة تصنيف النماذج المتعلقة بتراثه الوطني والنماذج المشابهة لها في المناطق المجاورة.
✓ صعوبة التمييز بين العصور التاريخية	✓ ضعف القدرة على الربط بين الحقائق والمفاهيم التاريخية (استخلاص التعميمات التاريخية).
✓ صعوبة وصف عصور ما قبل التاريخ بدقة	✓ صعوبة تصنيف المفاهيم التاريخية والجغرافية المرتبطة بعوامل قوة وضعف الحضارات.
✓ صعوبة تقديم شواهد مرتبطة بها من وطنه في الوقت الحالي.	✓ صعوبة الاستفادة من المفاهيم التاريخية والجغرافية في دراسة وتحليل عوامل قيام وتناقص الدول والحضارات.
✓ صعوبة تصنيف العصور التاريخية على حسب الخصائص والمظاهر الحضارية.	✓ صعوبة تصنيف أوجه الربط بين الميوسم التاريخي والجغرافي لهم وتحليل عوامل قيام وتناقص الحضارات.
✓ صعوبة ترتيب الحضارات القديمة وصنفاها المختلفة ترتيباً منطقياً على مر العصور.	✓ صعوبة الربط بين العوامل التاريخية والجغرافية والاستفادة منها في دراسة عوامل نشأة وانحلال الإمبراطوريات.
✓ صعوبة استنتاج نماذج إبداعات الإنسان في كل عصر من عصور تراثه القديم.	
✓ صعوبة المقارنة بين النماذج المطابقة على إبداعات التراث الوطني في العصور الحالي والعصور السابقة.	
✓ صعوبة تصنيف أوجه الشبه بين النماذج المختلفة بالتراث الوطني ونماذج المناطق المجاورة.	

مقترحات التنفيذ

.....
.....
.....

٤- الأسئلة التابعة:

بعد تنفيذ النشاط الرئيسي يقوم المعلم بطرح عدد من الأسئلة على المتعلمين، ويطلب منهم الحديث عن الصور الذهنية التي قاموا ببنائها أثناء التخييل، ويتم اتباع التعليمات التالية:

- إعطائهم وقتاً للحديث عما تخيلوه.
- طرح أسئلة عن الصور التي قاموا ببنائها وليس عن المعلومات التي وردت في السيناريو، وإلا فإنهم سيركزون فيما ورد في السيناريو حرفياً.
- الترحيب بكل الإجابات والتخيلات.
- محاولة التقليل من مستوى القلق عندهم إلى أدنى مستوى.
- السؤال عن جميع الحواس: هل عايشوا روائح معينة، أو ألواناً معينة، أو شعوراً بالحرارة، أو البرودة، أو تذوقوا شيئاً معيناً؟
- كتابة أو رسم الرحلة التخيلية، وذلك بالطلب من المتعلمين كتابة أو رسم ما عايشوه في الرحلة التخيلية على شكل قصة، يعبرون فيها عن الصور الذهنية التي مرت عليهم في أثناء رحلتهم التخيلية.

.....
.....
.....

١٤. بانتهاء عمل المجموعات اطلب من ممثل كل مجموعة عرض ما توصلت إليه مجموعته من خلال أحد أعضائها، مع تصويب ما يلزم.
١٥. باستخدام التدريس المصغروجه المجموعات إلى تنفيذ المقترح الذي تم تنظيمه بمحاكاة موقف

إجراءات تنفيذ النشاط:

١. ابدأ النشاط بعرض الإنفوجرافيك التالي على المتدربين واطرح عليهم السؤال التالي: ما المفهوم الذي يعبر عن الشكل التالي:

نشاط (٣) الإنفوجرافيك

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	الإنفوجرافيك	٢٥ دقيقة

مخرجات التعلم:

بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن يكون المدرب قادراً على أن:

- يوضح أهمية الإنفوجر افيك في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- يقدم أمثلة من الأدلة المرجعية على توظيف الإنفوجر افيك في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة اللاجئين السوريين.
- يستخدم الإنفوجر افيك في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

١. خرائط معرفية.
٢. نماذج من أدلة المرجعية من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي.
٣. أقلام كتابة ماركر.
٤. ورق قلاب كبير.
٥. بوربونت.

استراتيجيات تنفيذ النشاط:

١. العروض العملية.
٢. النمذجة والمحاكاة.
٣. الاكتشاف الموجه.



٢. اعقد جلسة عصف ذهني لمناقشة المتدربين حول مفهوم الانفوجر افيك ومدى استخدامهم له في تدريس الدراسات الاجتماعية والهدف منه.

٣. بانتهاء جلسة المناقشة وضح للمتدربين أن الانفوجر افيك هو:

شكل من أشكال التواصل المرئي الذي يساعد على تبسيط المعلومات، وله تأثير بصري جذاب، ويساعد في تحويل المعلومات والبيانات المعقدة إلى صور مرئية لتوصيل النقاط الرئيسية بشكل أسهل وأكثر فعالية.

وعلى الرغم من أن عنصر الجذب من الأركان الأساسية فيه إلا أنه يجب أن يكون مترافقاً مع شرح واضح ودقيق وواقعي.

٤. قسم المتدربين إلى مجموعات عمل، وباستخدام استراتيجية فكر- زوج- شارك وجه المتدربين إلى إعطاء أمثلة على أنواع الانفوجرافيك التي يمكن توظيفها في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وفقًا للخريطة المعرفية التالية:

٧. أعقد جلسة مناقشة لعرض أفكار المجموعات، وتوصل معهم إلى أن الخطوات المنهجية لتصميم إنفوجرافيك يستهدف تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية يتم في ضوء المراحل التالية:



مرحلة الإعداد: تشمل تحديد الهدف. والصعوبة المراد تشخيصها وعلاجها، وجمع المعلومات والبيانات، واختيار نوع الإنفوجرافيك المناسب ووضع تصور لكيفية تحويل المعلومات إلى صورة مرئية تجذب انتباه الطلاب وتناسب موضوعات الدراسات الاجتماعية.

مرحلة التنفيذ: يتم تصميم الإنفوجرافيك باختيار قالب محدد وإضفاء أسلوبك الخاص على التصميم، وعرضه على الطلاب وتوجيه أسئلة مناسبة ترتبط به، ثم تسجيل استجابات الطلاب لرصد الصعوبة وتشخيصها، ثم توظيف الإنفوجرافيك في شرح المعلومات بطريقة جذابة ومنظمة.

مرحلة التقويم: وتشمل تقويم مدى علاج الصعوبة لدى الطلاب وتقويم الإنفوجرافيك لتطويره وتحسينه.

٨. قدم للمجموعات الإنفوجرافيك التالي، واطلب منهم تلوين دائرة أو أكثر تناسب تشخيص وعلاج الصعوبة التالية:

(ضعف القدرة على توظيف الإنفوجرافيك في تمثيل البيانات الجغرافية (للسكان- المنتجات الزراعية والصناعية....)

أنواع الإنفوجرافيك التعليمي



نوع الإنفوجرافيك

.....

الصعوبة المراد تشخيصها وعلاجها

.....

مثال في الدراسات الاجتماعية

.....

.....

٥. بانتهاء عمل المجموعات اطلب من ممثل كل مجموعة عرض ما توصلت إليه مجموعته من خلال أحد أعضائها، مع تصويب ما يلزم.

٦. اطلب من المجموعات تحديد خطوات إعداد إنفوجرافيك لتوظيفه في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بالاستعانة بالإنفوجرافيك التالي:



ولتشخيص صعوبة تصنيف الموارد الطبيعية
والموارد البشرية يتم عرض صور لكل منهما وطلب
ملء خريطة مفاهيم مفرغة في ورقة العمل
الخاصة بالصعوبة.

الموضوع الثاني: الصعوبات المرتبطة بتفسير الجداول والأشكال والرسوم

مصادر التعلم	صعوبات التعلم
دراسة هذا الموضوع من الموقع أن يكون الطالب قادراً على أن: • يحدد تأثير موقع الأرض والشمس والقمر على حدوث ظواهر الكسوف والخسوف من الخططات والأشكال التوضيحية. • يستنتج بيانات ومعلومات جغرافية من شكل انفوجراف. • يحلل الأشكال التوضيحية لتعلاقة بين الأرض والشمس ونوع الأشعة. • يمثل بيانات (النمو السكاني، نسب الذكور والإناث، التعليم، الخدمات الصحية...) باستخدام الرسوم البيانية المناسبة. • يحول البيانات الجغرافية من شكل إلى آخر (تحويل الجداول إلى رسوم بيانية، مضمون الصور لنص مكتوب، النص الجغرافي إلى مخطط تنظيمي) • يصمم انفوجرافيك بسيط لظواهر جغرافية.	• ضعف القدرة على تفسير الأشكال التوضيحية المتعلقة بالعلاقة بين الأرض والشمس والقمر. • ضعف القدرة على تمثيل البيانات والإحصاءات الجغرافية بيانياً بشكل مناسب. • ضعف القدرة على توظيف الانفوجرافيك في تمثيل البيانات الجغرافية (السكان، المنتجات الزراعية والصناعية...) • ضعف القدرة على وصف الظواهر الجغرافية باستخدام الصور والأشكال والرسوم. • صعوبة استنتاج علاقات بين الظواهر من خلال الرسوم والأشكال. صعوبات العمليات المعرفية • ضعف القدرة على مقارنة الظواهر من خلال الرسوم والأشكال. • عدم التمكن من استنتاج تعميمات من خلال ملاحظة الصور والأشكال والرسوم. • صعوبة فهم العلاقات بين الظواهر من خلال الرسوم البيانية.
مصادر التعلم مصادر تعلم أساسية لتعلم: مصادر أولية - انفوجرافيك للظواهر جغرافية - صور رسوم. - جداول بيانات جغرافية. - جداول مفردة. - رسم بياني بصري. - ملصقات. - أوقات العمل. مصادر من البيئة - عناصر البيئة المحلية. مصادر مساعدة بصرية - مقاطع فيديو. - أقلام تعليمية. مصادر بصرية - أشكال ورسوم توضيحية. - خرائط ذهنية.	

تشخيص الصعوبة باستخدام الانفوجرافيك

أ. استكشاف صعوبات تعلم الطلبة • قام باستكشاف صعوبات التعلم عند الطلبة من طريق ما يلي: الطريقة الأولى: لاستكشاف صعوبات تفسير الأشكال التوضيحية المتعلقة بالعلاقة بين الأرض والشمس والقمر بقدر ما يلي: - عرض على الطلبة الشكلين التاليين لتعرف على زاوية سقوط أشعة الشمس العمودية والمائلة على الأرض. عُطِبَ من الطلبة الإجابة عن الأسئلة المتضمنة بورقة عمل (1) من خلال ملاحظة الشكلين. وجه الطلبة للخروج باستنتاج وتعميم من خلال الشكلين. الطريقة الثانية: أولاً: عمل الرسوم التوضيحية يتمثل في قيام الطلبة بعمل رسوم توضيحية بسيطة تمثل العلاقة بين الأرض والشمس والقمر، وذلك من خلال تحديد موقع الأرض والشمس والقمر في الفضاء، وتحديد زاوية سقوط أشعة الشمس على الأرض، وتحديد شكل الظل الناتج. ثانياً: عمل الرسوم التوضيحية يتمثل في قيام الطلبة بعمل رسوم توضيحية بسيطة تمثل العلاقة بين الأرض والشمس والقمر، وذلك من خلال تحديد موقع الأرض والشمس والقمر في الفضاء، وتحديد زاوية سقوط أشعة الشمس على الأرض، وتحديد شكل الظل الناتج.	صور وملصقات. مصادر ثانوية شبكة الإنترنت. مصادر بدئية استملاء المشاهدات المباشرة بالفيديوهات التعليمية. أنشآت التمرينية • تفسير الأشكال التوضيحية المتعلقة بالعلاقة بين الأرض والشمس والقمر. • تمثيل البيانات والإحصاءات الجغرافية بيانياً بشكل مناسب. • توظيف الانفوجرافيك في تمثيل البيانات الجغرافية (السكان، المنتجات الزراعية والصناعية...) • وصف الظواهر الجغرافية باستخدام الصور والأشكال والرسوم. • استنتاج علاقات بين الظواهر من خلال الرسوم والأشكال. إستراتيجيات التشخيصية والعلاجية • لعب الأدوار: محاكاة بعض المواقف والأحداث والظواهر. • التعلم بالملاحظة (المباشرة): من خلال عرض صور ورسوم وأشكال وانفوجرافيك من ظواهر جغرافية مختلفة وملاحظة الاستنتاجات تعميمات وربط العلاقات. • التعلم التشاركي: للطلاب عمل مجموعات عمل لإنتاج رسوم بيانية. • المشايات: لاستنتاج أوجه الشبه والاختلاف بين الظواهر من خلال الأشكال والرسوم والانفوجرافيك. • المناقشات: التعليمية للقيام بالدعم والمساعدة والتوجيه للطلاب لإكمال الممارسات الخاصة بتفسير الظواهر من خلال الانفوجرافيك، لم رفع الدعم تدريجياً لتجاوز مهارات بشكل تدريجي مستقل. • الاكتشاف الموجه: من خلال ملاحظة أشكال والرسوم والصور واستكشاف الطرق المختلفة لتفسير الأشكال والخططات التخطيطية واستخلاص النتائج والتعميمات منها. • التعلم التعاوني: من خلال تقسيم الطلبة لمجموعات عمل غير متجانسة لتنفيذ الممارسات في مجموعات مع مراعاة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال إعطائهم مهارات تناسب قدراتهم الخاصة وقواهم.
--	---

إجراءات العلاج باستخدام الانفوجرافيك



٩. يتم عرض نموذج من الأدلة المرجعية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية تم فيه توظيف الانفوجرافيك لتشخيص وعلاج صعوبات التعلم.

الصف الخامس الابتدائي

المجال الجغرافي

الصعوبات المستهدفة تشخيصها

الصعوبات الأكاديمية

• ضعف القدرة على تفسير الأشكال التوضيحية المتعلقة بالعلاقة بين الأرض والشمس والقمر.

• ضعف القدرة على تمثيل البيانات والإحصاءات الجغرافية بيانياً بشكل مناسب.

• ضعف القدرة على توظيف الانفوجرافيك في تمثيل البيانات الجغرافية (السكان، المنتجات الزراعية والصناعية...)

• ضعف القدرة على وصف الظواهر الجغرافية باستخدام الصور والأشكال والرسوم.

• صعوبة استنتاج علاقات بين الظواهر من خلال الرسوم والأشكال.

صعوبات العمليات المعرفية

• ضعف القدرة على مقارنة الظواهر من خلال الرسوم والأشكال.

• عدم التمكن من استنتاج تعميمات من خلال ملاحظة الصور والأشكال والرسوم.

• صعوبة فهم العلاقات بين الظواهر من خلال الرسوم البيانية.

طريقة الاكتشاف

لاستكشاف صعوبة تصنيف المفاهيم الجغرافية

يتم عرض صورة لمظاهر السطح وطلب استكمال

خريطة المفاهيم المتضمنة في ورقة العمل.

أوراق العمل

ورقة عمل 11
أداة واستنتاج

• لاحظ ترميز البياني التالي وتلخص توزيع الهواء على سطح الأرض ثم سجل بيانات الانفورماتيك في الجدول التالي ترميز الترميز وأخرج بتعليق واستنتاج جغرافي

البيانات	البيانات	البيانات

الاستنتاج

الطريقة الثانية:

لاستكشاف صعوبة تمثيل البيانات والإحصاءات الجغرافية بانياتاً بشكل مناسب نفذ ما يلي:

- اعرض على الطلبة جدول تطور أعداد السكان ببلدك خلال فترة زمنية محددة.
- اطلب من الطلبة تمثيل تلك البيانات في رسم بياني مناسب للخروج باستنتاج وتعميم من خلال المنتج النهائي للمجموعات.
- تلق إجابات الطلبة وانتقل إلى البات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقاً لدرجة تمكن الطلبة من إعداد الرسم البياني.

الطريقة الثالثة:

لاستكشاف صعوبة توظيف الانفورماتيك في تمثيل البيانات الجغرافية نفذ ما يلي:

- اعرض على الطلبة الفيديو المتاح على الرابط التالي: <https://www.youtube.com/watch?v=PBXndosPvqE>
- اطلب من الطلبة وصف الظاهريين المتضمنين بالفيديو والمربطتان بالظاهريين المتضمنين بالفيديو.
- اطلب من الطلبة تمثيل الظاهريين برسم بسيط والخروج باستنتاج وتعميم في ضوء فهمهم لظاهريين الفيديو.
- تلق إجابات الطلبة وانتقل إلى البات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقاً لدرجة تمكن الطلبة من رسم الظاهريين في مخطط بسيط والخروج بها بتعميم من خلال ورقة عمل رقم (7)

إجراءات العلاج باستخدام الإنفورماتيك

ورقة عمل 13
أداة واستنتاج

استنتج مع فريق العمل التالي بانه لتعميم حول مكان وكذا العمر من خلال الانفورماتيك التالي ثم مثل بيانياً بطريقة تمثيل بياني مناسبة

البيانات	البيانات	البيانات

الاستنتاج

نشاط (2) وصف الظاهر الجغرافي باستخدام الصور والاشكال والرسوم

الصور:

- استهدف النشاط علاج الصعوبة الثانية: ضعف القدرة على وصف الظاهر الجغرافي باستخدام الصور والاشكال والرسوم.
- بمجموعات الطلبة، مخطط لظاهري جغرافي.
- استنتج بيانات ومعلومات جغرافية من شكل الظاهري.

مصادر التعلم:

- أوراق عمل.
- رسم بياني.
- جداول بيانات.

الاستنتاجات العلاجية:

- التعلم التعاوني.
- الاكتشاف الموجه.
- حل المشكلات.

الاجراءات:

- قدم الطلبة لمجموعات غير متجانسة.
- اعرض على الطلبة الانفورماتيك في ورقة عمل 11.
- استخدم ورقة العمل (11) لعرض الانفورماتيك على الطلبة في مجموعات عمل.
- اطلب منهم الإجابة عن الأسئلة المتضمنة بورقة العمل.
- ناقش إجابات الطلبة والاستنتاجات التي تم طرحها من قبل المجموعات.

القياس والتحقق باستخدام الإنفورماتيك

ورقة عمل 12
أداة واستنتاج

• لاحظ الانفورماتيك التالي وسجل استنتاج عام من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية باستنتاجك بالانفورماتيك

البيانات	البيانات	البيانات

الاستنتاج

أهداف التعلم:

- اعرض على الطلبة جدول يتضمن تطور أعداد سكان الوطن وأطلب منهم تمثيل ذلك باستخدام الانفورماتيك البيانية البسيطة.

الطريقة الثانية:

- اعرض على الطلبة انفورماتيك في ورقة عمل 11.
- اطلب من الطلبة وصف الظاهريين المتضمنين بالفيديو والمربطتان بالظاهريين المتضمنين بالفيديو.
- اطلب من الطلبة تمثيل الظاهريين برسم بسيط والخروج باستنتاج وتعميم في ضوء فهمهم لظاهريين الفيديو.

الطريقة الثالثة:

- اعرض على الطلبة الانفورماتيك في ورقة عمل 11.
- استخدم ورقة العمل (11) لعرض الانفورماتيك على الطلبة في مجموعات عمل.
- اطلب منهم الإجابة عن الأسئلة المتضمنة بورقة العمل.
- ناقش إجابات الطلبة والاستنتاجات التي تم طرحها من قبل المجموعات.

تقييم اليوم التدريبي

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
فردى	تقييم اليوم التدريبي	١٥ دقيقة

٤. قم بتوجيه الشكر للمتدربين على تفاعلهم ومشاركتهم بفاعلية في التدريب، واطلب منهم تجميع أوراق العمل التي تم إنجازها بصورة فردية لتكون ملف إنجاز لكل متدرب في الورشة التدريبية.

٥. وشجعهم على توجيه أي استفسار قبل المغادرة حول ما تم تناوله في اليوم التدريبي.

٦. وَرَّع على المتدربين بطاقة تقييم المدرب والمادة التدريبية واطلب منهم الاستجابة لها.

بطاقة تقييم المدرب والمادة التدريبية من جانب المتدرب

م	المعيار	الدرجة التحقق
بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
١	مخرجات مناسبة لمستوى	
٢	الأنشطة التدريبية مناسبة وقابلة للتطبيق العملي	
٣	المحتوى العلمي للأنشطة مناسب	
٤	أنشطة الحقبة تحقق الاستمتاع والفهم والمشاركة مع الأقران	
٥	عدد الأنشطة مناسب لتحقيق أهداف الحقبة	
٦	الزمن المقترح للأنشطة مناسب للتنفيذ	
٧	إجراءات تنفيذ الأنشطة مناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	
٨	المادة العلمية كافية لتنفيذ الأنشطة	
٩	الأنشطة التي نفذتها مع الأقران عدلت من اتجاهاتك نحو تعليم الطلاب اللاجئين	
١٠	الأنشطة ذات من خير أتي في مجال تعليم الطلاب اللاجئين والدارسين في حالات الطوارئ	
١١	وظفت الأنشطة عدد مناسب من الاستراتيجيات التدريبية	
١٢	استخدمت مصادر تدريب متنوعة في تنفيذ أنشطة وجلسات التدريب	
١٣	تنظيم اليوم التدريبي مناسب	
١٤	المدرب متفهم من أدوارته ووظائف الأنشطة باحترافية	
١٥	أشاع المدرب مناخ إيجابي/ تعاوني بين المتدربين أثناء التدريب	
١٦	أتاح المدرب للمتدربين الفرصة الكاملة للتعبير عن أفكارهم وآرائهم	
١٧	بدء المدرب التدريب وأنهاه بصورة جذابة	
١٨	حافظ المدرب على انبثاء وفاعلية المتدربين خلال اليوم التدريبي	
	أهم ما تعلمته من الأنشطة التدريبية:	



١٩. وباستخدام التدريس المصغريتم توجيه مجموعات المتدربين لتصميم موقف تدريسي يتم فيه توظيف الإنفوجرافيك لاستكشاف وعلاج إحدى صعوبات الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة.

٢٠. اطلب من المجموعات ترشيح أحد أعضائها لتنفيذ خطة التدريس التي تم تصميمها من خلال العروض العملية.

٢١. بعد انتهاء العروض العملية عَزَّز المشاركين وقَّيَم المواقف التدريسية بالاستناد إلى خطوات تنفيذ استراتيجية التخيل كأحد طرق تشخيص وعلاج صعوبات التعلم.

٢٢. اختتم النشاط بتوجيه الشكر على التعاون والتشارك بين المجموعات في إتمام المهمات المطلوبة.

٢٣. ابدأ في إجراءات تقييم اليوم التدريبي الثاني.

اليوم التدريبي الثالث: استراتيجيات علاجية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من الصف الرابع إلى الصف السادس وبناء الخطة الفردية

م	الجلسة الأولى	راحة	الجلسة الثانية
الأنشطة	نشاط (١) طريقة السقالات التعليمية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية - استعرض مفهوم السقالات التعليمية ووجه مجموعات المتدربين إلى استكشاف الأنواع التي يمكن توظيفها لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، ثم ابدأ بتوضيح الإجراءات المنهجية لتوظيفها وبيان قواعد الاستخدام، واعرض نماذج لها من الأدلة المرجعية للصفوف من الرابع إلى السادس الابتدائي. - وجه المتدربين لتنفيذ عروض عملية للاستراتيجية من خلال التدريس المصغر، وقَيِّم أداء المتدربين. نشاط (٢) طريقة لعب الأدوار لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية - وضح مفهوم لعب الأدوار كأحدى الاستراتيجيات التي يمكن توظيفها لعلاج صعوبات الدراسات الاجتماعية ثم وجه المتدربين إلى استنتاج الإجراءات المنهجية لتوظيفها وقواعد الاستخدام، واعرض نماذج لها من الأدلة المرجعية، من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي. - وجه المتدربين إلى تنفيذ عروض عملية للاستراتيجية من خلال التدريس المصغر، وقَيِّم أداء المتدربين. نشاط (٣) طريقة المتشابهات لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية - وضح المقصود باستراتيجية المتشابهات، واطلب من المتدربين استنتاج مبررات توظيفها في علاج صعوبات الدراسات الاجتماعية، ثم ابدأ بتوضيح كيفية توظيفها في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، مع عرض نماذج لها من الأدلة المرجعية للصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي. - وجه المتدربين إلى تنفيذ عروض عملية للاستراتيجية من خلال التدريس المصغر، وقَيِّم أداء المتدربين.	١٠ دقائق	نشاط (١) - بناء وتطبيق الخطة الفردية: - عرض أحد الأفلام التي تطبق خطة فردية لعلاج صعوبات التعلم لدى أحد الطلاب. - توجيه المتدربين إلى استخلاص أهم القواعد التي يجب أن تراعى في التدريس العلاجي بدءاً من وضع الخطة وحتى قياس مدى تغلب الطالب على الصعوبة. - توجيه المتدربين إلى دراسة الخطة الفردية وإجراءات بنائها في أدلة صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للصفوف (٤-٦). - تخطيط المجموعات لكيفية تنفيذ إحدى الخطط الفردية على طالب يعاني من صعوبات تعلم. - إجراء محاكاة لكيفية تنفيذ الخطة الفردية من جانب أحد المتدربين على زميل له. نشاط (٢) - مشروع تطبيقي - التنسيق مع المنسق والميسرين لتوفير الطلاب الذين يمكن التطبيق معهم من خلال المتدربين. - تحديد الأدوات التي سيتم الاستعانة بها في التطبيق سواء أدوات التشخيص والعلاج والتقييم. - تنظيم وترتيب عمليات التطبيق سواء في المركز بركن الدراسات الاجتماعية أو بالصف. - توجيه المتدربين لتنفيذ المشروع وتسجيل عمليات التطبيق بواسطة المنسق والميسرين على إحدى الصعوبات التي تم رصدها لدى الطلاب. - إشراف المدرب على عملية التطبيق وتقديم الدعم والمساعدة للمتدرب أثناء التنفيذ. - توثيق عمليات التطبيق بدءاً من التشخيص والقيام بعمليات العلاج وتقييم مدى تمكن الطلاب من تجاوز الصعوبة. - عرض المشروع وتقييمه من جانب المدرب والأقران.
	الزمن		ساعتان

- يستنتج إجراءات لعب الأدوار لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.

- يستخدم لعب الأدوار لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.

- يقدم أمثلة من الأدلة المرجعية على توظيف لعب الأدوار لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة اللاجئين السوريين.

- يستنتج خطوات تنفيذ استراتيجية المتشابهات لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.

- يوظف استراتيجية المتشابهات في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.

- يقدم أمثلة من الأدلة المرجعية على توظيف استراتيجية المتشابهات في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة اللاجئين السوريين.

نشاط (١) السقالات التعليمية

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	السقالات التعليمية	٤٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن يكون المتدرب قادرًا على أن:

- يحدد الاستراتيجيات العلاجية المناسبة لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.

الجلسة الأولى: استراتيجيات علاجية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

الزمن: ١٢٠ دقيقة.

المكان: قاعة التدريب.

استراتيجيات التدريب: جولة المعرض، المناقشة والحوار، العمل في مجموعات، الاكتشاف، التدريس المصغر.

عدد الأنشطة: ٣ أنشطة.

التقييم: تقييم الجلسة، ملف إنجاز الجلسة.

مخرجات التعلم:

بنهاية هذه الجلسة التدريبية يُتَوَقَّع أن

يكون المتدرب قادرًا على أن:

- يحدد الاستراتيجيات العلاجية المناسبة لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- يستنتج خطوات تنفيذ استراتيجية السقالات التعليمية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- يستخدم السقالات التعليمية في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- يقدم أمثلة من الأدلة المرجعية على توظيف السقالات التعليمية في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة اللاجئين السوريين.

٤. استخلص استراتيجيات العلاج من خلال عرض الأدلة المرجعية بالصفوف من الرابع إلى السادس الابتدائي من خلال العرض التقديري، وتوصل معهم إلى قائمة الاستراتيجيات العلاجية الموضحة بالشكل التالي:

المتشابهات	لعب الأدوار	السقالات التعليمية
الرسم والتلوين	قف - ارفع يدك - شارك	التمنّج والمحاكاة
الكرسي الساخن	القصة والدراما	التحليل والتصنيف

٥. ابدأ في توضيح استراتيجيات السقالات التعليمية من خلال طرح السؤال التالي على المتدربين: من خلال ملاحظتك للصورة التالية، ما المقصود بالسقالات؟



٦. ناقش استجابات المتدربين موضحاً أن كلمة (سقالات) تستخدم في مشاريع البناء، وتعني: الدعائم التي يستخدمها عمال البناء أثناء عملية إنشاء المبنى؛ وذلك للتنقل من جزء إلى آخر دون تعثر أو سقوط، ثم انتقل هذا المفهوم إلى التعليم، حيث يصمم المعلم

• يستنتج خطوات تنفيذ استراتيجية السقالات التعليمية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.

• يستخدم السقالات التعليمية في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.

• يقدم أمثلة من الأدلة المرجعية على توظيف السقالات التعليمية في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة اللاجئين السوريين.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

١. فيديو تعليمي وصور.
٢. ورق قلاب كبير.
٣. أقلام كتابة ماركر.
٤. بوربوينت.
٥. مادة علمية عن أنواع السقالات التعليمية.

استراتيجيات تنفيذ النشاط:

١. المناقشة والحوار.
٢. الاكتشاف الموجه.
٣. التعلم التعاوني.
٤. الخرائط المعرفية.

إجراءات تنفيذ النشاط:

١. رحب بالمتدربين في بداية جلسة اليوم الثالث موضحاً الهدف العام من الجلسة، وهو اكتساب مهارات توظيف بعض الاستراتيجيات العلاجية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للصفوف من الرابع إلى السادس الابتدائي.
٢. وجه المتدربين إلى الإجابة عن السؤال التالي: ما المقصود بالاستراتيجيات العلاجية؟
٣. أعط فرصة للمتدربين للتعبير عن أفكارهم حول الاستراتيجيات السابقة عرضها بالأدلة المرجعية.



(سقالات) التعلم بشكل يدعم الطالب أثناء التعلم.

٧. اطلب من المتدربين استنتاج مفهوم السقالات التعليمية في ضوء المفهوم السابق باستخدام استراتيجية "فكر-زواج-شارك".
٨. ناقش المجموعات فيما تم التوصل إليه موضحاً مفهوم السقالات التعليمية كما يلي:
استراتيجية تعلم تتضمن مجموعة أساليب تعليمية متنوعة، تدرج بعملية تعلم الطالب حتى يتعلم المهارة أو المفهوم إلى أن يصل إلى مستوى الاستقلالية في التعلم. ويصمم المعلم نشاط التعلم بشكل أجزاء أو مراحل متتالية، ويتم التركيز على الأجزاء التي لا يستطيع الطلاب تعلمها دون مساعدة، وكما هو الحال في سقالات البناء يتم تقليل الدعائم تدريجياً عندما تقل الحاجة لذلك، وهكذا ينقل المعلم مسئولية التعلم تدريجياً إلى الطالب.



٩. وضح للمتدربين أن هناك أنواعاً مختلفة للسقالات التعليمية في مجال الدراسات الاجتماعية.

١١. وجه المجموعات لعرض ما تم التوصل إليه، وناقش استجاباتهم موضحاً أنواع السقالات التي يمكن توظيفها في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية كما يلي:

١٠. وجه مجموعة المتدربين لاقتراح أنواع للسقالات التعليمية يمكن استخدامها لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من خلال الصور التالية:

		فيديو توضيحي.
		المخططات البصرية .
		كتابة خطوات المهمة
		تقديم نماذج لأعمال سابقة
		العروض العملية
		الإيضاحات البصرية
		تقديم أمثلة إضافية حول المفهوم/المهارة. ملخصات الدروس.
		النمذجة.
		تحليل المهمات.
		لوحات التعلم المعلقة على الجدار
		الممارسة الجماعية الموجهة
		الوسائط المتعددة
		الإنترنت
		ملاحظات.
		
		

١٣. ناقش استجابات المجموعات وقوّم ما يتم
عرضه، وقَدِّم نموذجاً من الأدلة المرجعية تم
فيه توظيف السقالات التعليمية لعلاج
صعوبات التعلم كما يلي:

المجسمات	الرسوم البيانية	الفيديوهات
أمثلة للمفاهيم	الخرائط الذهنية	التحفيز اللفظي
الإنفوجرافيك	البطاقات	الصور

١٢. وَجِّهْ مجموعات العمل لاستخدام الجدول
التالي لإعطاء مثال تطبيقي لاستخدام
السقالات التعليمية في علاج صعوبات تعلم
الدراسات الاجتماعية، مع تحديد الصعوبة
المستهدفة علاجها، على أن تختار كل
مجموعة ثلاثة أنواع من السقالات المتضمنة
في الجدول.

أنواع السقالات	الصعوبة	مثال تطبيقي
المساعدة اللفظية: (أحسنّت، تابع، أضف كلمة).		
بعض التلميحات التي لا تتضمن الإجابة كاملة		
الأغاني والأشعار		
المساعدة الجسدية: (الإيماءات).		
بطاقات المساعدة: (تقديم تعريفات للمفاهيم أثناء عقد مقارنات)		
الخرائط الذهنية		
الصور		

تقديم الدعم والتوجيه للمتعلّم لإكسابهم مهارات تنظيم المعلومات الجغرافية في جداول أو أشكال أو مخططات، ثم رفع الدعم تدريجيًّا لإنجاز مهمات بشكل فردي مستقل.

الفكر الرئيسة

- استنتاج المعلومات والتعديبات الجغرافية من الجداول والأشكال والرسوم البيانية.
- تنظيم المعلومات الجغرافية في جداول أو أشكال أو مخططات.
- قراءة الجداول والأشكال والرسوم البيانية.

الاستراتيجيات الشخصية والعلاجية

- التفكير: للتفكير على الظواهر التي تجمع بينها خصائص مشتركة وصفية.
- التعلم التشريحي: للتفكير الطبقة في مجموعات عمل إنتاج رسوم بيانية.
- التعلم بالملامحة: من خلال عرض صور رسوم بيانية وملاحظات استنتاج تعديبات جغرافية.
- المسائل التعليمية: لتقديم الدعم والمساعدة والتوجيه للتلميذ؛ لإكسابهم المهارات الخاصة بتنظيم البيانات والمعلومات الجغرافية في جداول أو أشكال أو مخططات. ثم رفع الدعم تدريجيًّا لإنجاز مهمات بشكل فردي مستقل.
- الاكتشاف الموجّه: من خلال ملاحظة الأشكال والرسوم والصور والتعديبات.
- التعلم التعاوني: من خلال تقسيم الطبقة لمجموعات عمل غير متجانسة لتنفيذ المهمات والأنشطة في مجموعات عمل ورمي في مجموعات العمل ذوي الاحتياجات الخاصة، مع إعطائهم مهمات تناسب قدراتهم الخاصة ومواقعهم.

إجراءات التنفيذ

أول استكشاف صعوبات تعلم طابك

قم باستكشاف صعوبات التعلم عند طابك عن طريق ما يلي:

الطريقة الأولى:

استكشاف صعوبة استنتاج المعلومات والتعديبات الجغرافية من الجداول أو الأشكال والرسوم البيانية فقد ما يلي:

من الجداول والأشكال والرسوم البيانية فقد ما يلي:

اعرض على طابك الرسم البياني المضمن بصفة عمل (1).

اطلب من الطابك تنظيم البيانات المضمنة بالرسم البياني في جدول ثم الخروج بتعديبات حول اتجاه النمو السكاني للاردن من خلال ملاحظة الرسم البياني التالي:

الطريقة الثانية:

استكشاف صعوبة تنظيم المعلومات الجغرافية في جداول أو الأشكال أو مخططات فقد ما يلي:

اعرض على طابك معلومة جغرافية حول درجات الحرارة على مدار سنوات متعاقبة.

اطلب من طابك تمييز تلك البيانات في رسم بياني (أعمدة بيانية بسيطة).

تلى اجابات طابك، وانتقل إلى ايات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقا للدرجة تمكن طابك من تصميم الرسم البياني.

أوراق عمل الرسوم البيانية

ورقة عمل 1

لاحظ واستنتج

لاحظ الرسم البياني التالي ثم نظم جدول ترصد فيه بيانات الرسم البياني، وكتب استنتاج حول اتجاه النمو السكاني بالاردن

سكان المملكة الأردنية الهاشمية

طول نسمة

السنة	عدد السكان
1994	3,367,000
1999	3,901,000
2004	4,148,000
2009	4,319,000
2014	5,369,000
2019	5,590,000
2024	6,500,000
2029	7,394,000
2034	10,200,000

مصدر البيانات : تقرير حالة سكان الأردن ٢٠٢٠، تموز ٢٠٢٢، المجلس الأعلى للسكان، من ٢ - أعداد السكان في الأردن ١٩٩٤-٢٠٢٠
-worldometers Jordan Population (LIVE)
<https://www.worldometers.info/world-population/jordan-population/>

الاستنتاج

عدد السكان

الفترة

مجال الجغرافيا
الصف الخامس الابتدائي
السقالات المستخدمة- الفيديوهات التعليمية- الإنفوجرافيك- الصور التوضيحية.

الصعوبة المستهدف علاجها.
تفسير الأشكال التوضيحية المتعلقة بالعلاقة بين الأرض والشمس والقمر.

طريقة التنفيذ
تقديم الدعم والمساعدة والتوجيه للطلاب لإكسابهم المهارات الخاصة بتفسير الظواهر من خلال الإنفوجرافيك، ثم رفع الدعم تدريجيًّا لإنجاز مهمات بشكل فردي مستقل.

استكشاف صعوبات تعلم الطلبة

قم باستكشاف صعوبات التعلم عند الطلبة عن طريق ما يلي:

- الطريقة الأولى:
- استكشاف صعوبة تفسير الأشكال التوضيحية المتعلقة بالعلاقة بين الأرض والشمس والقمر فقد ما يلي:
- اعرض على الطلبة الشكين التاليين لتعرف على زاوية سقوط أشعة الشمس العمودية والكتلة على الأرض.

الفكر الرئيسة

- تفسير الأشكال التوضيحية المتعلقة بالعلاقة بين الأرض والشمس والقمر.
- تمييز البيانات والأحداث الجغرافية بيانية بشكل مناسب.
- توظيف الإنفوجرافيك في تمييز البيانات الجغرافية (للكائنات، المنتجات الزراعية والصناعية...).
- وصف الظواهر الجغرافية باستخدام الصور والأشكال والرسوم.
- استنتاج علاقات بين الظواهر من خلال الرسوم والأشكال.

الاستراتيجيات الشخصية والعلاجية

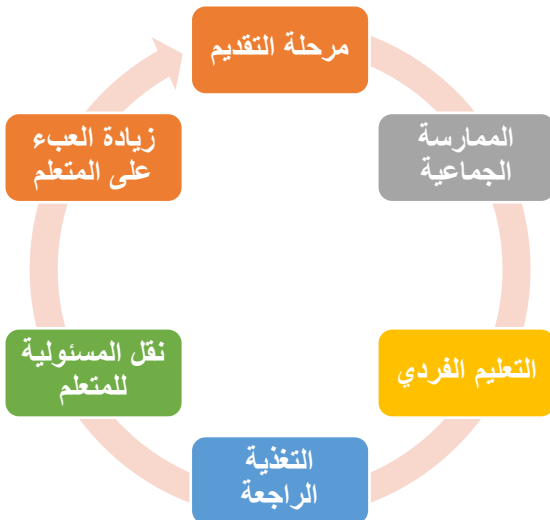
- تعلم الألوان: لتحلّة بعض ألوان الفلك والظواهر.
- التعلم بالملامحة المباشر: من خلال عرض صور رسوم وأشكال و الإنفوجرافيك عن ظواهر جغرافية مختلفة وملاحظات لاستنتاج تعديبات وربط العلاقات.
- التعلم التشريحي: للتفكير الطبقة في مجموعات عمل إنتاج رسوم بيانية.
- التفكير: للتفكير على الظواهر التي تجمع بينها خصائص مشتركة وصفية.
- المسائل التعليمية: لتقديم الدعم والمساعدة والتوجيه للتلميذ؛ لإكسابهم المهارات الخاصة بتفسير الظواهر من خلال الإنفوجرافيك ثم رفع الدعم تدريجيًّا لإنجاز مهمات بشكل فردي مستقل.
- الاكتشاف الموجّه: من خلال ملاحظة الأشكال والرسوم والصور والتعديبات.
- استكشاف الطرق المختلفة لتفسير الأشكال والمخططات التوضيحية واستخلاص النتائج والتعديبات منها.
- التعلم التعاوني: من خلال تقسيم الطبقة لمجموعات عمل غير متجانسة لتنفيذ المهمات في مجموعات مع مراعاة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال إعطائهم مهمات تناسب قدراتهم الخاصة ومواقعهم.

مجال الجغرافيا
الصف الرابع الابتدائي
السقالات المستخدمة. الرسوم البيانية (أعمدة بيانية، ودوائر نسبية، وصور)
طريقة التنفيذ

١٧. ابدأ في توضيح مراحل السقالات التعليمية من خلال عرض مجموعة من البطاقات تتضمن المراحل الأساسية للاستراتيجية، واطلب من المتدربين ترتيب المراحل وفقاً لمنهجية صحيحة لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية كما يلي:



١٨. بعد انتهاء المجموعات من ترتيب البطاقات للوصول إلى المراحل اعرض على المتدربين المراحل مرتبة ترتيباً صحيحاً من خلال العرض التقديمي كما يلي:



١٩. وجه مجموعات العمل لاتباع الخطوات السابقة في علاج إحدى صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية ملء الجدول التالي:

١٤. وَجِّه مجموعات العمل إلى استنتاج مراحل السقالات التعليمية من خلال النماذج المرفقة بالأدلة المرجعية.

١٥. استخدم جولة المعرض لتسجيل أفكار المجموعات على اللوحات من خلال أحد أعضاء المجموعة.

١٦. عزز مشاركات المتدربين بعد انتهاء الجولة موضحاً أن هناك مراحل أساسية ينبغي على المعلم اتباعها لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية باستخدام السقالات التعليمية.

٢٠. تابع أداء المجموعات وصحح ما يلزم، وباستخدام التدريس المصغر وجه مجموعات المتدربين لتصميم موقف تدريسي يتم فيه توظيف السقالات التعليمية باستخدام الجدول السابق.
٢١. اطلب من المجموعات ترشيح أحد أعضائها لتنفيذ خطة التدريس التي تم تصميمها من خلال العروض العملية.
٢٢. بعد انتهاء العروض العملية عزز المشاركين وقيم المواقف التدريسية.
٢٣. اختتم النشاط بتوجيه الشكر على التعاون والتشارك بين المجموعات في إتمام المهمات المطلوبة.
٢٤. انتقل إلى تنفيذ النشاط التالي.

نشاط (٢) لعب الأدوار

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	لعب الأدوار	٣٥ دقيقة

مخرجات التعلم:

- بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن يكون المتدرب قادرًا على أن:
- يستنتج أنماط لعب الأدوار في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
 - يستنتج الإجراءات المنهجية لتوظيف طريقة لعب الأدوار في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة اللاجئين السوريين.

المرحلة	وصف المرحلة	الصعوبة	السقالات المستخدمة
التقديم	يعطي المعلم فكرة عامة عن الدرس مع استخدام التساؤلات والتلميحات.		
الممارسة الجماعية	مشاركة المتعلمين بعض أفكار الدرس.		
التعليم الفردي	يترك كل طالب يتعلم بمفرده تحت إشراف المعلم.		
التغذية الراجعة	يصحح المعلم الأخطاء ويقدم الدعم.		
نقل المسؤولية للمتعلم	إلغاء الدعم من المعلم مع مراجعة أداء المتعلم حتى يصل إلى الإتقان.		
زيادة العبء على المتعلم	تزييد استقلالية المتعلم، ويُثَرِّك دون تدخل المعلم مع التمهيد لمهمة أخرى.		



٢. ناقش استجابات المتدربين موضحاً أن لعب الأدوار عبارة عن تطبيق واقعي للحياة والمواقف الواقعية والعمل على تمثيلها داخل مشاهد محددة، ويعمل الشخص المتعلم على مشاركة التجارب والمهارات والخبرات التي تعلمها من قبل مع الآخرين، ويجسد كل فرد في المجموعة شخصية ما، ويقوم بتأدية دور تمثيلي معين من خلال نص مكتوب، أو حكاية تحتوي على أحداث، وأشخاص، وأدوار متعددة، ومتنوعة. ووفقاً لهذا التعريف فهي من أساليب العلاج

- يستخدم طريقة لعب الأدوار في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- يقدم أمثلة من الأدلة المرجعية على توظيف طريقة لعب الأدوار في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة اللاجئين السوريين.
- يقدر أهمية توظيف طريقة لعب الأدوار في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة اللاجئين السوريين.

● الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

١. فيديو يوضح طريقة لعب الأدوار.
٢. نماذج من الأدلة المرجعية للصف الرابع إلى الصف السادس.
٣. عروض تقديمية.
٤. أقلام كتابة ماركر.
٥. ورق قلاب كبير.
٦. صور توضيحية.
٧. منظمات تخطيطية.

استراتيجيات تنفيذ النشاط:

١. فكر-زواج-شارك
٢. التدريس المصغر
٣. التعلم التعاوني.
٤. الاكتشاف الموجه.

إجراءات تنفيذ النشاط:

١. ابدأ النشاط بجلسة مناقشة مع المتدربين حول مفهومهم عن طريقة لعب الأدوار بالاعتماد على الصور التالية:

٦. قَدِّمَ بطاقات لمجموعات المتدربين تتضمن الخطوات الخاصة بتنفيذ لعب الأدوار.

بدء النقاش	تهيئة المكان	تعيين المتعلمين
تشكيل مجموعة اللعب	التعميم للناتج	التقييم النهائي
إعادة لعب الأدوار	تنفيذ اللعب	اختيار المكان

٧. وَجَّه المجموعات إلى ترتيب البطاقات.
٨. اطلب من المجموعات عرض الخطوات بعد ترتيبها.
٩. قَيِّم أداء المجموعات من خلال عرض المنتج النهائي لكل مجموعة موضحًا الخطوات الصحيحة مرتبةً كما يلي:

أولاً
تشكيل مجموعة اللعب وإعدادها.
ثانياً
تعيين المتعلمين الذين يؤدون دور اللعب.
ثالثاً
اختيار المكان المناسب للعبة (المسرح في القاعة الكبرى في المدرسة أو الفصل أو الفناء)
رابعاً
تهيئة أماكن جلوس المتعلمين المشاهدين
خامساً
تنفيذ الاستراتيجية ولعب الأدوار.
سادساً
بدء النقاش وإبداء الملاحظات وإصدار التقييمات.
سابعاً
إعادة لعب الأدوار مرة ثانية.

المناسبة لموضوعات الدراسات الاجتماعية المختلفة.

٣. وَجَّه المتدربين إلى استكمال الجدول التالي الذي يوضح أنماط لعب الدور، واطلب منهم المشاركة في مجموعات عمل لتوضيح المقصود بكل نمط منهم.

النمط المنظم	النمط العرضي	النمط المشترك
.....•	•	•
.....•	•	•
.....•	•	•

٤. ناقش استجابات المتدربين من خلال جلسة مناقشة وبانتهاء جلسة المناقشة وضح لهم أن أنماط لعب الأدوار تتمثل في:

✍ نمط (المنظم) المحدد مسبقاً : في هذا النمط يكون الدور مخططاً له مسبقاً، ويكون قد تم إعداده من قبل المدرس وتحت إشرافه وتوجيهه أثناء الدرس.

✍ النمط العرضي (الحر) : في هذا النمط يكون المتعلم مطلق الحرية في اختيار ولعب الدور الذي يناسبه دون فرض من المدرس أو تخطيط وتنظيم مسبق.

✍ النمط المشترك : في هذا النمط يكون المتعلم متمتعاً بحرية مقيدة، أي إنه يختار الدور الذي يجد نفسه فيه، لكن يتدخل المدرس في بعض الأدوار واختيار الأفراد المناسبين لها ويصحح بعض الأخطاء، وقد يشترك هو بدور معين ليزيد من قوة الضبط إن وجد في اشتراكه ضرورة.

٥. وضح للمتدربين أن توظيف طريقة لعب الأدوار باستخدام أي نمط من الأنماط السابقة يتطلب اتباع خطوات منهجية محددة حتى يتحقق الهدف منها، وهو علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.

١٢. اعرض على المتدربين نماذج من الأدلة المرجعية من الصف الرابع إلى الصف السادس تم توظيف لعب الأدوار فيها لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.

١٣. وجه مجموعات العمل إلى ملاحظة نماذج الأدلة المرجعية لتقديم مقترحات أخرى وأفكار متنوعة لعلاج صعوبات التعلم الواردة في الأدلة باستخدام لعب الأدوار.

الصف الخامس الابتدائي
مجال الجغرافيا
الصعوبة المستهدفة علاجها • صعوبة تحديد العلاقات بين المفاهيم الجغرافية والحياة اليومية • ضعف القدرة على تفسير الظواهر تفسيراً علمياً مناسباً يستند إلى الدليل العلمي. تصورات خاطئة: • الشمس تدور والأرض ثابتة. • لا توجد علاقة بين دوران الأرض وفصول السنة.
محتوى النشاط
• باستخدام استراتيجية لعب الأدوار اختر خمسة من الطلبة ليلعبوا أدوار الشمس والأرض عند تعامل الشمس على مدار الجدي، والأرض عند تعامل الشمس على مدار السرطان، والأرض عند تعامل الشمس على دائرة الاستواء في ٢١ مارس، والأرض عند تعامل الشمس على دائرة الاستواء في ٢١ سبتمبر، واطلب من كل تلميذ التعبير عن موقعه وخصائص كل فصل من الفصول. • اعرض على الطلبة ورقة عمل (١٤) لملاحظة الشكل واستكمال الجدول.

ثامناً
المناقشة مرة أخرى وإعطاء التقييم النهائي.
تاسعاً
التعميم للنتائج بعد مصادقة المدرس عليها

١٠. اطلب من مجموعات العمل وضع قواعد ينبغي على المعلم اتباعها عند توظيف لعب الأدوار في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية باستخدام جولة المعرض.

١١. ناقش ما تم التوصل إليه موضحاً أن من قواعد توظيف لعب الأدوار لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية ما يلي:

تحديد الصعوبة المراد علاجها بدقة
تحديد السيناريو الخاص بأدوار المتعلمين وضبطه بدقة
إدارة جيدة للوقت أثناء توزيع الأدوار
الموضوع المختار يمكن تدريسه بلعب الأدوار
أن تكون الأهداف محددة مسبقاً وتناسب الصعوبات
إبلاغ المشاركين أن التقييمات تحتسب وفق إتقان الأدوار
تقييم مدى علاج الصعوبة باستخدام التقييم النهائي

إجراءات التنفيذ

ب. آليات علاج الصعوبة

نشاط (١) تفسير الأشكال التوضيحية المتعلقة بالعلاقة بين الأرض والشمس والقمر

الصعوبات المحتملة

- يهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:
- ضعف القدرة على تفسير الأشكال التوضيحية المتعلقة بالعلاقة بين الأرض والشمس والقمر.
- الخروج من الصعوبة
- يحلل الأشكال التوضيحية للعلاقة بين الأرض والشمس والقمر.
- وتوزيع الأنشطة.
- يستنتج تأثير موقع الأرض والشمس والقمر على حدوث ظواهر الكسوف والخسوف من المحطات وأشكال التوضيحية.

مصادر التعلم

- ملصقات للشمس والقمر والأرض.
- تقويم الجهد من كسوف الشمس وخسوف القمر.
- كرة أرضية.
- أوراق عمل.
- أدوات تصميم مجسم (ملصق، أشغال مستديرة كروية، كشاف، كرتان مختلفتان في الحجم، سلك).

الأنشطة التعليمية

- لعبة الأدوار.
- التعلم بالأشكال.
- الأنشطة التشاركية.
- المحاكاة.

الأنشطة

- أبدأ في عمل محاكاة لما سبق من خلال ثلاث طلاب بالاستناد إلى الفيديو السابق.
- اطلب من الطلبة وصف حركة الأرض حول الشمس يدور حول الأرض.
- وضح للطلبة أن الأرض تدور حول الشمس وأن القمر يدور حول الأرض.
- اعرض على الطلبة الشكل التالي والذي يوضح العلاقة بين الأرض والشمس والقمر.

مصادر التعلم

- مصدر رقم ١
- مصدر رقم ٢
- مصدر رقم ٣
- مصدر رقم ٤
- مصدر رقم ٥
- مصدر رقم ٦
- مصدر رقم ٧
- مصدر رقم ٨
- مصدر رقم ٩
- مصدر رقم ١٠
- مصدر رقم ١١
- مصدر رقم ١٢
- مصدر رقم ١٣
- مصدر رقم ١٤
- مصدر رقم ١٥
- مصدر رقم ١٦
- مصدر رقم ١٧
- مصدر رقم ١٨
- مصدر رقم ١٩
- مصدر رقم ٢٠
- مصدر رقم ٢١
- مصدر رقم ٢٢
- مصدر رقم ٢٣
- مصدر رقم ٢٤
- مصدر رقم ٢٥
- مصدر رقم ٢٦
- مصدر رقم ٢٧
- مصدر رقم ٢٨
- مصدر رقم ٢٩
- مصدر رقم ٣٠
- مصدر رقم ٣١
- مصدر رقم ٣٢
- مصدر رقم ٣٣
- مصدر رقم ٣٤
- مصدر رقم ٣٥
- مصدر رقم ٣٦
- مصدر رقم ٣٧
- مصدر رقم ٣٨
- مصدر رقم ٣٩
- مصدر رقم ٤٠
- مصدر رقم ٤١
- مصدر رقم ٤٢
- مصدر رقم ٤٣
- مصدر رقم ٤٤
- مصدر رقم ٤٥
- مصدر رقم ٤٦
- مصدر رقم ٤٧
- مصدر رقم ٤٨
- مصدر رقم ٤٩
- مصدر رقم ٥٠
- مصدر رقم ٥١
- مصدر رقم ٥٢
- مصدر رقم ٥٣
- مصدر رقم ٥٤
- مصدر رقم ٥٥
- مصدر رقم ٥٦
- مصدر رقم ٥٧
- مصدر رقم ٥٨
- مصدر رقم ٥٩
- مصدر رقم ٦٠
- مصدر رقم ٦١
- مصدر رقم ٦٢
- مصدر رقم ٦٣
- مصدر رقم ٦٤
- مصدر رقم ٦٥
- مصدر رقم ٦٦
- مصدر رقم ٦٧
- مصدر رقم ٦٨
- مصدر رقم ٦٩
- مصدر رقم ٧٠
- مصدر رقم ٧١
- مصدر رقم ٧٢
- مصدر رقم ٧٣
- مصدر رقم ٧٤
- مصدر رقم ٧٥
- مصدر رقم ٧٦
- مصدر رقم ٧٧
- مصدر رقم ٧٨
- مصدر رقم ٧٩
- مصدر رقم ٨٠
- مصدر رقم ٨١
- مصدر رقم ٨٢
- مصدر رقم ٨٣
- مصدر رقم ٨٤
- مصدر رقم ٨٥
- مصدر رقم ٨٦
- مصدر رقم ٨٧
- مصدر رقم ٨٨
- مصدر رقم ٨٩
- مصدر رقم ٩٠
- مصدر رقم ٩١
- مصدر رقم ٩٢
- مصدر رقم ٩٣
- مصدر رقم ٩٤
- مصدر رقم ٩٥
- مصدر رقم ٩٦
- مصدر رقم ٩٧
- مصدر رقم ٩٨
- مصدر رقم ٩٩
- مصدر رقم ١٠٠

- وأحدهم القمر (طالب ٣).
٩. اطلب من الطالب رقم (٢) الذي يمثل الأرض أن يقوم بحركة دائرية حول نفسه، وفي نفس الوقت حول الشمس (طالب ١).
١٠. اطلب من الطالب رقم (٣) الذي يمثل القمر أن يدور حول الأرض (طالب ٢).

الموضوع الثاني: الصعوبات المحتملة بتفسير الجداول والأشكال والرسوم

مصادر التعلم

- مصدر رقم ١
- مصدر رقم ٢
- مصدر رقم ٣
- مصدر رقم ٤
- مصدر رقم ٥
- مصدر رقم ٦
- مصدر رقم ٧
- مصدر رقم ٨
- مصدر رقم ٩
- مصدر رقم ١٠
- مصدر رقم ١١
- مصدر رقم ١٢
- مصدر رقم ١٣
- مصدر رقم ١٤
- مصدر رقم ١٥
- مصدر رقم ١٦
- مصدر رقم ١٧
- مصدر رقم ١٨
- مصدر رقم ١٩
- مصدر رقم ٢٠
- مصدر رقم ٢١
- مصدر رقم ٢٢
- مصدر رقم ٢٣
- مصدر رقم ٢٤
- مصدر رقم ٢٥
- مصدر رقم ٢٦
- مصدر رقم ٢٧
- مصدر رقم ٢٨
- مصدر رقم ٢٩
- مصدر رقم ٣٠
- مصدر رقم ٣١
- مصدر رقم ٣٢
- مصدر رقم ٣٣
- مصدر رقم ٣٤
- مصدر رقم ٣٥
- مصدر رقم ٣٦
- مصدر رقم ٣٧
- مصدر رقم ٣٨
- مصدر رقم ٣٩
- مصدر رقم ٤٠
- مصدر رقم ٤١
- مصدر رقم ٤٢
- مصدر رقم ٤٣
- مصدر رقم ٤٤
- مصدر رقم ٤٥
- مصدر رقم ٤٦
- مصدر رقم ٤٧
- مصدر رقم ٤٨
- مصدر رقم ٤٩
- مصدر رقم ٥٠
- مصدر رقم ٥١
- مصدر رقم ٥٢
- مصدر رقم ٥٣
- مصدر رقم ٥٤
- مصدر رقم ٥٥
- مصدر رقم ٥٦
- مصدر رقم ٥٧
- مصدر رقم ٥٨
- مصدر رقم ٥٩
- مصدر رقم ٦٠
- مصدر رقم ٦١
- مصدر رقم ٦٢
- مصدر رقم ٦٣
- مصدر رقم ٦٤
- مصدر رقم ٦٥
- مصدر رقم ٦٦
- مصدر رقم ٦٧
- مصدر رقم ٦٨
- مصدر رقم ٦٩
- مصدر رقم ٧٠
- مصدر رقم ٧١
- مصدر رقم ٧٢
- مصدر رقم ٧٣
- مصدر رقم ٧٤
- مصدر رقم ٧٥
- مصدر رقم ٧٦
- مصدر رقم ٧٧
- مصدر رقم ٧٨
- مصدر رقم ٧٩
- مصدر رقم ٨٠
- مصدر رقم ٨١
- مصدر رقم ٨٢
- مصدر رقم ٨٣
- مصدر رقم ٨٤
- مصدر رقم ٨٥
- مصدر رقم ٨٦
- مصدر رقم ٨٧
- مصدر رقم ٨٨
- مصدر رقم ٨٩
- مصدر رقم ٩٠
- مصدر رقم ٩١
- مصدر رقم ٩٢
- مصدر رقم ٩٣
- مصدر رقم ٩٤
- مصدر رقم ٩٥
- مصدر رقم ٩٦
- مصدر رقم ٩٧
- مصدر رقم ٩٨
- مصدر رقم ٩٩
- مصدر رقم ١٠٠

الأنشطة التعليمية

- مصدر رقم ١
- مصدر رقم ٢
- مصدر رقم ٣
- مصدر رقم ٤
- مصدر رقم ٥
- مصدر رقم ٦
- مصدر رقم ٧
- مصدر رقم ٨
- مصدر رقم ٩
- مصدر رقم ١٠
- مصدر رقم ١١
- مصدر رقم ١٢
- مصدر رقم ١٣
- مصدر رقم ١٤
- مصدر رقم ١٥
- مصدر رقم ١٦
- مصدر رقم ١٧
- مصدر رقم ١٨
- مصدر رقم ١٩
- مصدر رقم ٢٠
- مصدر رقم ٢١
- مصدر رقم ٢٢
- مصدر رقم ٢٣
- مصدر رقم ٢٤
- مصدر رقم ٢٥
- مصدر رقم ٢٦
- مصدر رقم ٢٧
- مصدر رقم ٢٨
- مصدر رقم ٢٩
- مصدر رقم ٣٠
- مصدر رقم ٣١
- مصدر رقم ٣٢
- مصدر رقم ٣٣
- مصدر رقم ٣٤
- مصدر رقم ٣٥
- مصدر رقم ٣٦
- مصدر رقم ٣٧
- مصدر رقم ٣٨
- مصدر رقم ٣٩
- مصدر رقم ٤٠
- مصدر رقم ٤١
- مصدر رقم ٤٢
- مصدر رقم ٤٣
- مصدر رقم ٤٤
- مصدر رقم ٤٥
- مصدر رقم ٤٦
- مصدر رقم ٤٧
- مصدر رقم ٤٨
- مصدر رقم ٤٩
- مصدر رقم ٥٠
- مصدر رقم ٥١
- مصدر رقم ٥٢
- مصدر رقم ٥٣
- مصدر رقم ٥٤
- مصدر رقم ٥٥
- مصدر رقم ٥٦
- مصدر رقم ٥٧
- مصدر رقم ٥٨
- مصدر رقم ٥٩
- مصدر رقم ٦٠
- مصدر رقم ٦١
- مصدر رقم ٦٢
- مصدر رقم ٦٣
- مصدر رقم ٦٤
- مصدر رقم ٦٥
- مصدر رقم ٦٦
- مصدر رقم ٦٧
- مصدر رقم ٦٨
- مصدر رقم ٦٩
- مصدر رقم ٧٠
- مصدر رقم ٧١
- مصدر رقم ٧٢
- مصدر رقم ٧٣
- مصدر رقم ٧٤
- مصدر رقم ٧٥
- مصدر رقم ٧٦
- مصدر رقم ٧٧
- مصدر رقم ٧٨
- مصدر رقم ٧٩
- مصدر رقم ٨٠
- مصدر رقم ٨١
- مصدر رقم ٨٢
- مصدر رقم ٨٣
- مصدر رقم ٨٤
- مصدر رقم ٨٥
- مصدر رقم ٨٦
- مصدر رقم ٨٧
- مصدر رقم ٨٨
- مصدر رقم ٨٩
- مصدر رقم ٩٠
- مصدر رقم ٩١
- مصدر رقم ٩٢
- مصدر رقم ٩٣
- مصدر رقم ٩٤
- مصدر رقم ٩٥
- مصدر رقم ٩٦
- مصدر رقم ٩٧
- مصدر رقم ٩٨
- مصدر رقم ٩٩
- مصدر رقم ١٠٠

الطريقة الثانية:

- مصدر رقم ١
- مصدر رقم ٢
- مصدر رقم ٣
- مصدر رقم ٤
- مصدر رقم ٥
- مصدر رقم ٦
- مصدر رقم ٧
- مصدر رقم ٨
- مصدر رقم ٩
- مصدر رقم ١٠
- مصدر رقم ١١
- مصدر رقم ١٢
- مصدر رقم ١٣
- مصدر رقم ١٤
- مصدر رقم ١٥
- مصدر رقم ١٦
- مصدر رقم ١٧
- مصدر رقم ١٨
- مصدر رقم ١٩
- مصدر رقم ٢٠
- مصدر رقم ٢١
- مصدر رقم ٢٢
- مصدر رقم ٢٣
- مصدر رقم ٢٤
- مصدر رقم ٢٥
- مصدر رقم ٢٦
- مصدر رقم ٢٧
- مصدر رقم ٢٨
- مصدر رقم ٢٩
- مصدر رقم ٣٠
- مصدر رقم ٣١
- مصدر رقم ٣٢
- مصدر رقم ٣٣
- مصدر رقم ٣٤
- مصدر رقم ٣٥
- مصدر رقم ٣٦
- مصدر رقم ٣٧
- مصدر رقم ٣٨
- مصدر رقم ٣٩
- مصدر رقم ٤٠
- مصدر رقم ٤١
- مصدر رقم ٤٢
- مصدر رقم ٤٣
- مصدر رقم ٤٤
- مصدر رقم ٤٥
- مصدر رقم ٤٦
- مصدر رقم ٤٧
- مصدر رقم ٤٨
- مصدر رقم ٤٩
- مصدر رقم ٥٠
- مصدر رقم ٥١
- مصدر رقم ٥٢
- مصدر رقم ٥٣
- مصدر رقم ٥٤
- مصدر رقم ٥٥
- مصدر رقم ٥٦
- مصدر رقم ٥٧
- مصدر رقم ٥٨
- مصدر رقم ٥٩
- مصدر رقم ٦٠
- مصدر رقم ٦١
- مصدر رقم ٦٢
- مصدر رقم ٦٣
- مصدر رقم ٦٤
- مصدر رقم ٦٥
- مصدر رقم ٦٦
- مصدر رقم ٦٧
- مصدر رقم ٦٨
- مصدر رقم ٦٩
- مصدر رقم ٧٠
- مصدر رقم ٧١
- مصدر رقم ٧٢
- مصدر رقم ٧٣
- مصدر رقم ٧٤
- مصدر رقم ٧٥
- مصدر رقم ٧٦
- مصدر رقم ٧٧
- مصدر رقم ٧٨
- مصدر رقم ٧٩
- مصدر رقم ٨٠
- مصدر رقم ٨١
- مصدر رقم ٨٢
- مصدر رقم ٨٣
- مصدر رقم ٨٤
- مصدر رقم ٨٥
- مصدر رقم ٨٦
- مصدر رقم ٨٧
- مصدر رقم ٨٨
- مصدر رقم ٨٩
- مصدر رقم ٩٠
- مصدر رقم ٩١
- مصدر رقم ٩٢
- مصدر رقم ٩٣
- مصدر رقم ٩٤
- مصدر رقم ٩٥
- مصدر رقم ٩٦
- مصدر رقم ٩٧
- مصدر رقم ٩٨
- مصدر رقم ٩٩
- مصدر رقم ١٠٠

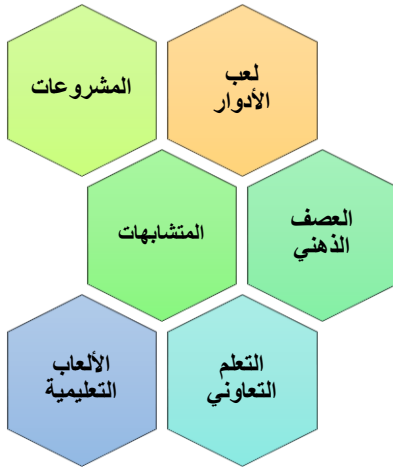
١٤. باستخدام التدريس المصغر وَجَهَ مجموعات المتدربين لتصميم موقف تدريسي يتم فيه توظيف لعب الأدوار لعلاج إحدى صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
١٥. اطلب من المجموعات ترشيح أحد أعضائها لتنفيذ خطة التدريس التي تم تصميمها من خلال العروض العملية.
١٦. بعد انتهاء العروض العملية عزز المشاركين وقِيم المواقف التدريسية.
١٧. اختتم النشاط بتوجيه الشكر على التعاون والتشارك بين المجموعات في إتمام المهمات المطلوبة و انتقل إلى تنفيذ النشاط التالي.

نشاط (٣) طريقة المتشابهات

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	طريقة المتشابهات	٣٥ دقيقة

مخرجات التعلم:

- بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن يكون المتدرب قادراً على أن:
- يستنتج الإجراءات المنهجية لتنفيذ طريقة المتشابهات في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.



- يستخدم طريقة المتشابهات في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- يقدم أمثلة من الأدلة المرجعية على توظيف طريقة المتشابهات في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة اللاجئين السوريين.
- يقدر أهمية توظيف طريقة المتشابهات في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة اللاجئين السوريين.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

١. نماذج من أدلة المرجعية من الصف الرابع إلى الصف السادس.
٢. عروض تقديمية.
٣. أقلام كتابة ماركز.
٤. ورق قلاب كبير.
٥. صور توضيحية.
٨. منظمات تخطيطية.

استراتيجيات تنفيذ النشاط:

١. العروض العملية.
٢. التدريس المصغر.
٣. التعلم التعاوني.
٤. الاكتشاف الموجه.

إجراءات تنفيذ النشاط:

١. ابدأ النشاط بعرض التعريف التالي على المتدربين.

٢. واطلب منهم تحديد الاستراتيجية التي يشير إليها التعريف من بين مجموعة الخيارات.
٣. ناقش استجابات المتدربين موضحاً أن التعريف السابق يشير إلى استراتيجية المتشابهات التي هي إحدى الاستراتيجيات العلاجية المستخدمة في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
٤. وضح للمتدربين أن هناك خطوات محددة ينبغي على المعلم اتباعها لتوظيف المتشابهات في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
٥. ووجه مجموعة العمل إلى طرح أفكارهم حول خطوات توظيف استراتيجية المتشابهات في ضوء ما سبق.
٦. ناقش استجابات المتدربين، وتوصل معهم إلى أن خطوات توظيف المتشابهات في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية تتمثل في:
 - ✗ تحديد الصعوبة المطلوب علاجها بدقة.
 - ✗ تقديم المفهوم المطلوب غير الشائع.
 - ✗ تقديم المشابه الملائم له.
 - ✗ تحديد الصفات المشتركة بين المفهوم والمشابه.
 - ✗ عمل مقارنة بين المفهوم والمشابه.
 - ✗ التوصل إلى الاستنتاجات المطلوبة.

ربط المفاهيم العلمية المجردة بمثلها من البيئة مرتبط بخبرات الطالب سواء التشابه في الوظيفة أو الشكل التركيب أو غيره مع وجود بعض الاختلافات الجوهرية ، وتستخدم فيه عملية الاستدلال العقلي القياسي التماثلي والذي يشمل رسم صورة موازية مشابهة لظواهر مألوفة والذي يضم عدة عمليات منها: الاستقراء والاستنباط والاستنتاج.

المجال التاريخي

الموضوع: الصعوبات المرتبطة بالتفكير الجغرافي

الصف الخامس الابتدائي

الصعوبة: التمييز بين الظواهر الجغرافية المختلفة.

الموضوع الرابع: الصعوبات المرتبطة بالتفكير الجغرافي

[illegible][illegible]

أوراق العمل

ورقة عمل (٧)

أ- حدد دوائر العرض الرئيسية على الخريطة.
 ب- حدد المناطق الحرارية على الخريطة.

المناطق المعتدلة ج	المناطق الباردة ج	المناطق الباردة ج	المناطق المعتدلة ج	المناطق الحارة ج
التدريج القطبية ج	التدريج القطبية ج	التدريج الجوي	التدريج الصحراوي	التدريج الاستوائي

ورقة عمل (٨)

أكمل بتسمية

- منطقة حارة
- منطقة معتدلة
- منطقة باردة



٧. وجه مجموعات العمل إلى التعاون داخل المجموعات لطرح أمثلة لعلاج إحدى صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية باستخدام استراتيجية المتشابهات مستعيناً بالجدول التالي:

الخطوات	مثال تطبيقي
تحديد الصعوبة	
تقديم المفهوم	
تقديم المشابه الملائم	
تحديد الصفات المشتركة بينهما	
عمل مقارنة بين المفهوم والمشابه له	
التوصل إلى الاستنتاجات المطلوبة	
تقويم مدى علاج الصعوبة	

٨. وجه المجموعات إلى ترشيح أحد أعضائها لعرض ما تم التوصل إليه وتصحيح ما يلزم.

٩. اعرض على المتدربين نماذج من الأدلة المرجعية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من الصف الرابع إلى الصف السادس، واطلب منهم تقييم الأنشطة المتضمنة واقتراح أفكار لتنفيذها باستخدام المتشابهات والاستعانة بصور الأدلة التالية:

[illegible]

دولة العراق

قوله الشاعر أبو جهم: العراق دولة من ملكه المجد المسمى بالعراقية ذات سواد العربي

99° خط الطول المحلي

33° خط العرض المحلي

الحدود العراقية:

- الحدود الشمالية: سوريا
- الحدود الغربية: تركيا
- الحدود الجنوبية: الكويت
- الحدود الشرقية: إيران

موقع الدولة:

1- العراق دولة عربية إسلامية، مساحتها 438 ألف كم²، ويبلغ عدد سكانها 35 مليون نسمة.

2- العراق دولة عربية إسلامية، عاصمتها بغداد، وهي من دول مجلس التعاون الخليجي.

3- العراق دولة عربية إسلامية، عاصمتها بغداد، وهي من دول مجلس التعاون الخليجي.

4- العراق دولة عربية إسلامية، عاصمتها بغداد، وهي من دول مجلس التعاون الخليجي.

دولة الكويت

قوله الشاعر أبو جهم: الكويت دولة من ملكه المجد المسمى بالكويتية ذات سواد العربي

48° خط الطول المحلي

29° خط العرض المحلي

الحدود الكويتية:

- الحدود الشمالية: العراق
- الحدود الغربية: العراق
- الحدود الجنوبية: العراق
- الحدود الشرقية: العراق

موقع الدولة:

1- الكويت دولة عربية إسلامية، مساحتها 17,818 كم²، ويبلغ عدد سكانها 3 مليون نسمة.

2- الكويت دولة عربية إسلامية، عاصمتها الكويت، وهي من دول مجلس التعاون الخليجي.

3- الكويت دولة عربية إسلامية، عاصمتها الكويت، وهي من دول مجلس التعاون الخليجي.

4- الكويت دولة عربية إسلامية، عاصمتها الكويت، وهي من دول مجلس التعاون الخليجي.

دولة العراق

قوله الشاعر أبو جهم: العراق دولة من ملكه المجد المسمى بالعراقية ذات سواد العربي

99° خط الطول المحلي

33° خط العرض المحلي

الحدود العراقية:

- الحدود الشمالية: سوريا
- الحدود الغربية: تركيا
- الحدود الجنوبية: الكويت
- الحدود الشرقية: إيران

موقع الدولة:

1- العراق دولة عربية إسلامية، مساحتها 438 ألف كم²، ويبلغ عدد سكانها 35 مليون نسمة.

2- العراق دولة عربية إسلامية، عاصمتها بغداد، وهي من دول مجلس التعاون الخليجي.

3- العراق دولة عربية إسلامية، عاصمتها بغداد، وهي من دول مجلس التعاون الخليجي.

4- العراق دولة عربية إسلامية، عاصمتها بغداد، وهي من دول مجلس التعاون الخليجي.

المجال التاريخي- الصف الرابع

[illegible][illegible][illegible][illegible]

الإجراءات المقترحة

المجال التاريخي- الصف الرابع

ورقة العمل ٤:
قدم للطلاب مفهوم (نبي / صحابي) وأعطهم بطاقات مسجل عليها أسماء أنبياء وصحابة وتصنيفها في الجدول المرفق

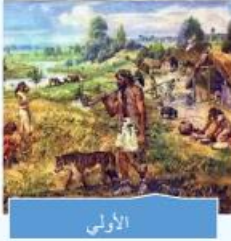
النبي هو	صاحب النبوة	يختاره الله من خلقه	يوحى إليه دين أو شريعة	يلفها لقومه
الصحابي هو	لقى النبي محمد (ص)	عاش في عصره	أمن به	مات على الإسلام

صحابي

نبي

الإجراءات المقترحة

ورقة العمل ٥: تطور الحضارة الإنسانية
لاحظ الصورة الأولى والثانية وأجب عن الأسئلة

الثانية

الأولى

١- صف الصورة الأولى والصورة الثانية؟

٢- ما الفرق بين الصورتين؟

٣- أذكر معالم في بلدك يدل على الحضارات القديمة

_____ سوريا _____

_____ الأردن _____

_____ لبنان _____

الإجراءات المقترحة

١٠. ناقش استجابات المتدربين ومقترحاتهم مع التقييم.

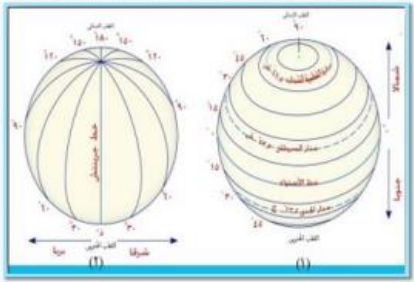
١١. باستخدام التدريس المصغر وَجَّه مجموعات المتدربين إلى تصميم موقف تدريسي يتم فيه توظيف المتشابهات لعلاج إحدى صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية المتضمنة في أوراق العمل التالية على أن يخصص لكل مجموعة مجال مختلف.

المجال الجغرافي- الصف الرابع

الصعوبة.....

قم بعرض الشكل الموجود وأطرح عدد من الأسئلة على طلابك لاستكشاف الصعوبة مثل:

ما الفرق بين الخطوط في الشكل رقم (١) والشكل رقم (٢)؟



بما نسمي الخطوط في الشكل رقم (١)؟

بما نسمي الخطوط في الشكل رقم (٢)؟

ما أوجه الشبه والاختلاف بين الخطوط في الشكل رقم (١) والخطوط في الشكل رقم (٢)؟

ما أوجه الاستفادة من كل منهما؟



اسأل الطلبة عن ما يعرفونه عن خطوط الطول ودور العرض؟

اسأل الطلبة عما يعرفونه عن الفرق بين خطوط الطول ودور العرض؟

تلقى إجابات الطلبة..... ووضح لهم مفهوم خطوط الطول ودور العرض باستخدام المقاربات .

وضح لهم أن العلماء وجدوا مشكلة معرفة الموقع على سطح الأرض خاصة موقع السفن في البحار والمحيطات البعيدة ووجدوا أن الحل موضوع خطوط طولية ودور عرضية لتقسيم الأرض كما في ملعب كرة القدم حيث يقسم لخصمين فذاكرة الاستواء تقسم الأرض لقسم شمال وقسم جنوبي.

ثم قام العلماء بتقسيم الأرض إلى قسمين قسم شرقي وقسم غربي باستخدام خط جرينتش ويقوم المعلم برسم الخط

- يعد خطة فردية على طالب يعاني من صعوبات التعلم.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

١. نماذج من الأدلة المرجعية للصفوف من الرابع إلى السادس.
٢. عروض تقديمية.
٣. أقلام كتابة مارك.
٤. ورق قلاب كبير.
٥. صور توضيحية.
٦. منظمات تخطيطية.

استراتيجيات تنفيذ النشاط:

١. العروض العملية.
٢. التدريس المصغر.
٣. التعلم التعاوني.
٤. الاكتشاف الموجه.

إجراءات تنفيذ النشاط:

١. ابدأ النشاط بعرض الهدف العام من النشاط الحالي والذي يتمثل في اكتساب مهارات بناء الخطة الفردية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى طلاب الصفوف من الرابع إلى السادس الابتدائي.



٢. ابدأ جلسة مناقشة حول المقصود بالخطة الفردية، وتوصل مع المتدربين إلى أن الخطة التربوية الفردية هي وصف مكتوب لجميع الخدمات التربوية والخدمات المساندة التي تقتضيها احتياجات كل تلميذ من ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة ومبني على نتائج التشخيص والقياس.

مجال المواطنة- الصف الرابع

الصعوبة المستهدفة.....



الإجراءات المقترحة

١٢. اطلب من المجموعات ترشيح أحد أعضائها لتنفيذ خطة التدريس التي تم تصميمها من خلال العروض العملية.
١٣. بعد انتهاء العروض العملية عزز المشاركين وقَّيم المواقف التدريسية.
١٤. اختتم النشاط بتوجيه الشكر على التعاون والتشارك بين المجموعات في إتمام المهمات.
١٥. اختتم الجلسة التدريبية الأولى من اليوم الثالث ووجه المتدربين إلى الاستراحة.

الجلسة الثانية: بناء وتطبيق الخطة الفردية

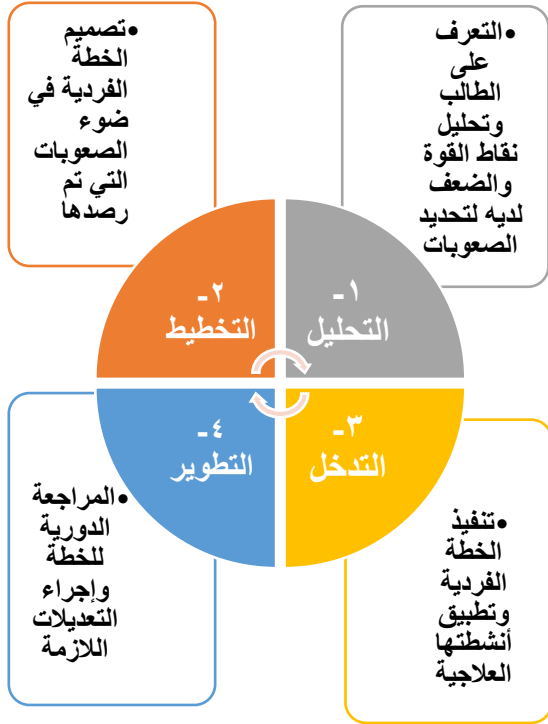
نشاط (١) بناء وتطبيق الخطة الفردية

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	بناء الخطة الفردية	٤٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

- بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن يكون المتدرب قادرًا على أن:
- يستنتج إجراءات تطبيق خطة فردية لعلاج صعوبات التعلم لدى أحد الطلاب.
- استخلاص أهم القواعد التي يجب أن تُراعى في التدريس العلاجي لدى الطلاب اللاجئين.

٦. وضح للمتدربين أن هناك خطوات متتابعة لإعداد الخطة التربوية الفردية، واعرض عليهم الشكل التالي:



٧. بعد الانتهاء من توضيح الخطوات الرئيسية السابقة قدم لمجموعات المتدربين بطاقات، تتضمن كل بطاقة منها خطوة من خطوات الخطة التربوية الفردية، ووجه مجموعات العمل إلى ترتيب خطوات إعداد الخطة التربوية الفردية في ضوء ما تم توضيحه من خطوات رئيسية.

٨. اعقد جلسة مناقشة لعرض أفكار المجموعات، ثم اعرض الترتيب الصحيح لخطوات بناء الخطة التربوية الفردية العلاجية كما يلي من خلال البوربوينت:

٣. ووجه مجموعات العمل إلى استخلاص عناصر الخطة الفردية من خلال ما سبق دراسته أثناء جلسات التدريب السابقة، وناقش أفكارهم وصحح ما يلزم.

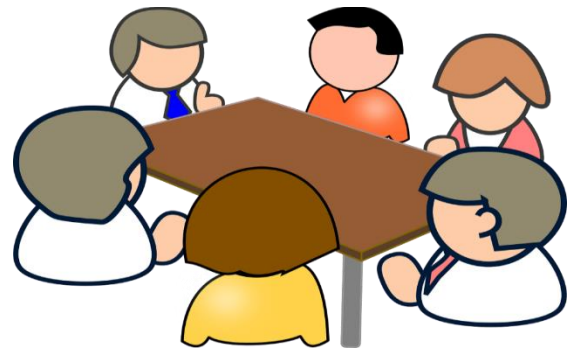
٤. بإنهاء المناقشة توصل معهم إلى أن عناصر الخطة الفردية تتمثل في:

عناصر الخطة التربوية الفردية

- ✗ المعلومات العامة للطالب.
- ✗ مستوى أداء الطالب: نقاط القوة، وجوانب الضعف.
- ✗ الأهداف طويلة المدى.
- ✗ الأهداف قصيرة المدى.
- ✗ التكييفات الخاصة بالمنهج.
- ✗ التعديلات الخاصة بالمنهج.
- ✗ الخدمات المساندة (عند الحاجة)، مثل: خدمات النطق.
- ✗ طرق التقييم.
- ✗ موعد مراجعة الخطة، وموعد إعادة تقييم الطالب.
- ✗ توقيع ولي أمر الطالب (موافقة ولي أمر الطالب).

٥. اطلب من مجموعات العمل استخلاص أهم القواعد التي يجب أن تُراعى في التدريس العلاجي لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بدءاً من وضع الخطة وحتى قياس مدى تغلب الطالب على الصعوبة ملء جدول العمل التالي:

قواعد بناء الخطة	قواعد تنفيذ الخطة	قواعد تقييم فعاليتها



● وضع الأهداف المباشرة وغير المباشرة المطلوب تحقيقها. ● قدِّم شرحاً تفصيلياً للمهارات المطلوب إكسابها للتلميذ مدعمةً بالأمثلة. ● حدِّد الأنشطة والممارسات التي يتوجَّب قيام التلميذ بها لاكتساب هذه المهارات ● حدِّد أسس تقويم أداء التلميذ للمهام والمهارات المُستهدَفِ اكتسابه لها. ● حدِّد أنماط التعزيزات التي يتم تقديمها للتلميذ من حيث النوع والتوقيت.	إعداد الخطة الفردية
● اجعل المهام المُستهدَفة بسيطةً ومختصرةً وفي مستوى قدرات التلميذ. ● اجعل المهام المُستهدَفة مثيرةً لشعوره بالنجاح والإنجاز.	الدافعية
● ساعد التلميذ على إدراك العلاقة السببية بين السلوك المُستهدَف وما يترتب عليه. ● استخدم التسلسل والتشكيل للمهام المُستهدَفِ أداء التلميذ لها. ● أعدِّد قائمة تساعد التلاميذ على تنظيم وتنفيذ تكليفاتهم. ● قدِّم تغذيةً فوريةً تصحيحيةً لأداء التلميذ على هذه المهام. ● استخدم المعزَّزات الإيجابية والسلبية.	تفعيل الأنشطة
● قارن مدى تحقُّق الأهداف الموضوعية من حيث المستوى والمحتوى. ● حدِّد مدى ثبات اكتساب التلميذ للمهارات الجديدة المُستهدَفة في المواقف الحياتية. ● حدِّد مدى انحراف الأداء الفعلي عن الأداء المتوقع أو المُستهدَف. ● حدِّد آليات التصحيح.	متابعة ثبات الاكتساب

اكتشاف من هم بحاجة لخدمات خاصة من خلال ملاحظة السلوك الذي يجعله مختلفاً عن أقرانه.

تشخيص التلميذ وتقويمه لتقرير مدى احتياجه للخدمات الفردية

تصميم أنشطة الخطة التربوية الفردية بما يتناسب مع احتياجات التلميذ في ضوء ما تم رصده من صعوبات.

تحديد موعد تنفيذ الخطة الفردية بالتواصل مع الأسرة وتحديد المكان المناسب لتلقي الدعم

البدء في تقديم الخدمات التربوية للتلميذ

القياس المستمر لتطور أداء التلميذ من خلال الخطة التربوية العلاجية

مراجعة الخطة لإجراء التعديل إذا لزم الأمر

التقويم الشامل لقدرات التلميذ لتحديد مدى احتياجه للمزيد من الخدمات لنفس الصعوبة أو غيرها

٩. اعرض على المتدربين آليات تطبيق الخطة الفردية التالية من خلال العرض التقديمي موضحاً أهمية الالتزام ببندوها كقواعد أساسية لنجاح خطتك العلاجية مع طلابك.

دليل تطبيق الخطة الفردية	
المحاور	الآليات
التشخيص والتقويم	● طبق الاستراتيجيات التشخيصية لتحديد الصعوبة.
	● طبق اختباراً تحصيلياً أو احصل على درجاته في المادة موضوع الصعوبة.
تعديل السلوك	● حدِّد المعزَّزات الإيجابية والمُعزَّزات السلبية المفضلة لدى التلميذ.
	● حدِّد نمط الدافعية الذي يستثير الطفل إلى المستوى الأمثل للاستثارة.

١٠. وجه المتدربين إلى دراسة الخطة الفردية وإجراءات بنائها في أدلة صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للصفوف (٤-٦).

١١. اطلب من المجموعات تنفيذ إحدى الخطط الفردية على طالب يعاني من صعوبات تعلم.
١٢. وجه المتدربين إلى إجراء محاكاة لكيفية تنفيذ الخطة الفردية من جانب أحد المتدربين على زميل له.
١٣. قدم للمتدربين الدليل التالي، واترك الوقت الكافي للاطلاع عليه، موضحاً ضرورة مراعاة بنوده أثناء تنفيذ الخطط الفردية.
١٤. قيم أداء المتدربين وصحح ما يلزم، وانتقل إلى إجراءات النشاط التالي.

نشاط (٢) مشروع تطبيقي لعلاج صعوبات التعلم

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	مشروع تطبيقي لعلاج صعوبات التعلم	٤٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

- بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن يكون المتدرب قادراً على أن:
- يحدد الأدوات اللازمة لتطبيق الخطة العلاجية على الطلاب في التشخيص أو العلاج أو التقييم.
- يطبق الخطة الفردية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

١. عروض تقديمية.
٢. أقلام كتابة ماركر.
٣. ورق قلاب كبير.

استراتيجيات تنفيذ النشاط:

١. العروض العملية.
٢. التعلم التعاوني.

إجراءات تنفيذ النشاط:

١. ابدأ النشاط بعرض التعريف التالي

الخطة الفردية في الأدلة المرجعية

نموذج الخطة الفردية

نموذج الخطة الفردية العلاجية				
الخطة التربوية الفردية : تلك الخطة التي تصمم بشكل خاص لطلاب معين لكي تقابل حاجاته التربوية بحيث تشمل كل الأهداف المتوقعة تحقيقها وفق معايير معينة وفي فترة زمنية محددة ويتم التجويد لها في حال استمرار معاناة الطالب من الصعوبة الأكاديمية رغم تنفيذ الأنشطة العلاجية.				
نموذج خطة علاجية فردية اسم الطالب : العمر : الفصل : الصعوبة العامة : الصعوبات الفرعية المتصلة بها : أهم النقاط وبعض الملاحظات العامة عن الطالب بناءً على التقرير وآراء المربين والوالدين.				
الأهداف	الأساليب والأنشطة التعليمية	التعزيز	التقييم	الملاحظات
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

دليل التدريس العلاجي لذوي صعوبات التعلم الأكاديمية

الأهداف	دليل التدريس العلاجي لمخرجات ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية
تعزيز الثقة بالنفس أو تحفيز	- اجعل عينيك تلتقي بعيني التلميذ على نحو متكرر. - أجلس التلميذ بالقرب منك (المعلم) . - أجذب انتباه التلميذ واهتمامه بمناقشة استجاباته وإجاباته. - أجلس التلميذ بعيداً عن أماكن الضوضاء (المكيف / الباب / النافذة) - أجلس التلميذ بجانب زملائه ذوي السلوك المرغوب
رفع مستوى الدافعية	- اجعل المهام قصيرة مع تقسيمها إلى أجزاء صغيرة . - اجعل الواجبات الموزعة قصيرة وبسيطة ومباشرة ومعتدلة للاهتمام. - استخدم أسلوب الممارسة الموزعة (الجلسات القصيرة العديدة) - اختر وإجابات أو مهام أو أعمالاً تستثير دافعية التلميذ واهتمامه. - ارفع معدل المهام الجديدة المثيرة للفضول للتلميذ.
تحسين التلميذ	- قدّم قواعده وضوابط واضحة للسلوك المقبول داخل الصف . - حدّد على نحو دقيق توقعاتك من التلميذ بصفتك مدرساً. - أنشئ أماكن روتينية محددة للأشياء في الغرفة . - قدّم قوائم كاملة بالمواد (العلامات) اللازمة لكل مهمة . - راجع يومياً أداء التلميذ للواجبات قبل بداية اليوم الدراسي. - استخدم ملفات folders لتنظيم العمل لكل تلميذ. - استخدم ألوان مختلفة لملفات الموضوعات المختلفة.
تحسين مهارات الانتباه	- اجعل التعليمات بسيطة ومختصرة . - اجعل التلميذ يركز لسماع التعليمات لنفسه بصوت مسموع . - أجذب انتباه التلميذ باستخدام كلمات مثل " انتبه " ، " ركّز معي " إلخ . - استخدم المخرجات البصرية مثل: الخرائط والشفافيات والرسوم .
إدارة الوقت	- قسم زمن الحصة على نحو محدد، ثم ثبت هذه التقسيمات . - أعد قائمة تساعد التلميذ على تنظيم تخطيطهم. - استخدم عقود السلوك التي تشمل إنجاز المهام خلال زمن محدد.

دليل تطبيق آليات الخطة الفردية

مصادر الخطة	دليل تطبيق آليات الخطة الفردية
التشخيص والتقييم	- طبق أحد اختبارات الذكاء الفردية أو الجماعية . - طبق اختباراً تحصيلياً أو أحصل على درجته في المادة موضوع الصعوبة . - طبق مقياس التفاعل والاستيعاد (ذكاء) - المتوسط + تحصيل > المتوسط) .
تحليل السلوك	- حدّد المحفزات الإيجابية والمحفزات السلبية المفضلة لدى التلميذ. - حدّد نمط الدافعية الذي يستثير الطفل إلى المستوى الأمثل للاستشارة .
إعداد الخطة الفردية	- ضع الأهداف المباشرة وغير المباشرة المطلوب تحقيقها. - قدّم شرحاً تفصيلياً للمهارات المطلوب اكتسابها للتلميذ مدعماً بالأدلة . - حدّد الأنشطة والممارسات التي يتوجب قيام التلميذ بها ، لاكتساب هذه المهارات. - حدّد آساليب تقويم أداء التلميذ للمهارات والممارسات المستهدفة اكتسابها لها . - حدّد أنماط التعزيز التي يتم تقديمها للتلميذ . من حيث النوع والتوقيت .
استشارة الدافعية	- اجعل المهام المستهدفة بسيطة ومختصرة وفي مستوى قدرات التلميذ. - اجعل المهام المستهدفة مثيرة لشعوره بالنجاح والإنجاز .
تعزيز الأنشطة	- ساعد التلميذ على إدراك العلاقة السببية بين السلوك المستهدف ومثيراته. - استخدم التسلسل والتشكيل للمهارات المستهدفة أداء التلميذ لها . - أعد قائمة تساعد التلميذ على تنظيم وتنفيذ تخطيطهم . - قدّم تعديلاً فورياً تصحيحياً لأداء التلميذ على هذه المهام . - استخدم المحفزات الإيجابية والسلبية .
متابعة ذات الأكتساب	- قارن مدى تحقق الأهداف الموضوعية من حيث المستوى والجنس . - حدّد مدى ثبات اكتساب التلميذ للمهارات الجديدة المستهدفة في المواقف الحياتية . - حدّد مدى اعتراف الأداء الفعلي عن الأداء المتوقع أو المستهدف . - حدّد آليات التصحيح .

٢. التنسيق مع المنسق والميسرين لتوفير الطلاب الذين يمكن التطبيق معهم من خلال المتدربين.	٣. تحديد الأدوات التي سيتم الاستعانة بها في التطبيق سواء كانت أدوات التشخيص والعلاج والتقييم.	٤. تنظيم وترتيب عمليات التطبيق سواء في المركز بركن الدراسات الاجتماعية أو بالصف.	٥. توجيه المتدربين لتنفيذ المشروع وتسجيل عمليات التطبيق بواسطة المنسق والميسرين على إحدى الصعوبات التي تم رصدها لدى الطلاب.	٦. وجّه المتدربين إلى الأمور التي ينبغي مراعاتها أثناء التنفيذ والتي تتمثل في الآتي:	٧. تابع المتدربين أثناء عملية التطبيق وقدم الدعم والمساعدة للمتدرب أثناء التنفيذ.	٨. وجه المتدربين إلى أهمية توثيق كافة عمليات التطبيق بدءاً من التشخيص والقيام بعمليات العلاج وتقييم مدى تمكن الطلاب من تجاوز الصعوبة.	٩. وجه المتدربين إلى عرض المشروع وتقييمه من جانب المدرب والأقران.	١٠. اختتم النشاط بتوجيه الشكر على التعاون والتشارك بين المجموعات في إتمام المهمات.	١١. احرص على أن تكون أهدافك واضحة وواضحة للسلوك المقبول داخل الصف.	١٢. حدد على نحو دقيق توقعاتك من التلاميذ بصفتك مدرّساً.	١٣. أنشئ أماكن روتينية محددة للأشياء في الغرفة.	١٤. قدم قوائم كاملة بالمواد (الخامات) اللازمة لكل مهمة.	١٥. راجع يومياً أداء التلميذ للواجبات قبل نهاية اليوم الدراسي.	١٦. استخدم ملفات folders لتنظيم العمل لكل تلميذ.	١٧. استخدم ألواناً مختلفة لملفات الموضوعات المختلفة.	١٨. اجعل التعليمات بسيطة ومختصرة.	١٩. اجعل التلميذ يردّد تسميع التعليمات لنفسه بصوت مسموع.	٢٠. اجذب انتباه التلاميذ باستخدام كلمات مثل "انتبه"، "ركّز معي" إلخ.	٢١. استخدم المعينات البصرية مثل: الخرائط والشفافيات والرسوم.	٢٢. قسّم زمن الحصة على نحو محدّد، ثم ثبّت هذه التقسيمات.	٢٣. أعدّد قائمة تساعد التلاميذ على تنظيم تكليفاتهم.	٢٤. استخدم عقود السلوك التي تشمل إنجاز المهام خلال زمن محدّد.	٢٥. احرص على أن تكون أهدافك واضحة وواضحة للسلوك المقبول داخل الصف.	٢٦. حدد على نحو دقيق توقعاتك من التلاميذ بصفتك مدرّساً.	٢٧. أنشئ أماكن روتينية محددة للأشياء في الغرفة.	٢٨. قدم قوائم كاملة بالمواد (الخامات) اللازمة لكل مهمة.	٢٩. راجع يومياً أداء التلميذ للواجبات قبل نهاية اليوم الدراسي.	٣٠. استخدم ملفات folders لتنظيم العمل لكل تلميذ.	٣١. استخدم ألواناً مختلفة لملفات الموضوعات المختلفة.	٣٢. اجعل التعليمات بسيطة ومختصرة.	٣٣. اجعل التلميذ يردّد تسميع التعليمات لنفسه بصوت مسموع.	٣٤. اجذب انتباه التلاميذ باستخدام كلمات مثل "انتبه"، "ركّز معي" إلخ.	٣٥. استخدم المعينات البصرية مثل: الخرائط والشفافيات والرسوم.	٣٦. قسّم زمن الحصة على نحو محدّد، ثم ثبّت هذه التقسيمات.	٣٧. أعدّد قائمة تساعد التلاميذ على تنظيم تكليفاتهم.	٣٨. استخدم عقود السلوك التي تشمل إنجاز المهام خلال زمن محدّد.	٣٩. احرص على أن تكون أهدافك واضحة وواضحة للسلوك المقبول داخل الصف.	٤٠. حدد على نحو دقيق توقعاتك من التلاميذ بصفتك مدرّساً.	٤١. أنشئ أماكن روتينية محددة للأشياء في الغرفة.	٤٢. قدم قوائم كاملة بالمواد (الخامات) اللازمة لكل مهمة.	٤٣. راجع يومياً أداء التلميذ للواجبات قبل نهاية اليوم الدراسي.	٤٤. استخدم ملفات folders لتنظيم العمل لكل تلميذ.	٤٥. استخدم ألواناً مختلفة لملفات الموضوعات المختلفة.	٤٦. اجعل التعليمات بسيطة ومختصرة.	٤٧. اجعل التلميذ يردّد تسميع التعليمات لنفسه بصوت مسموع.	٤٨. اجذب انتباه التلاميذ باستخدام كلمات مثل "انتبه"، "ركّز معي" إلخ.	٤٩. استخدم المعينات البصرية مثل: الخرائط والشفافيات والرسوم.	٥٠. قسّم زمن الحصة على نحو محدّد، ثم ثبّت هذه التقسيمات.	٥١. أعدّد قائمة تساعد التلاميذ على تنظيم تكليفاتهم.	٥٢. استخدم عقود السلوك التي تشمل إنجاز المهام خلال زمن محدّد.	٥٣. احرص على أن تكون أهدافك واضحة وواضحة للسلوك المقبول داخل الصف.	٥٤. حدد على نحو دقيق توقعاتك من التلاميذ بصفتك مدرّساً.	٥٥. أنشئ أماكن روتينية محددة للأشياء في الغرفة.	٥٦. قدم قوائم كاملة بالمواد (الخامات) اللازمة لكل مهمة.	٥٧. راجع يومياً أداء التلميذ للواجبات قبل نهاية اليوم الدراسي.	٥٨. استخدم ملفات folders لتنظيم العمل لكل تلميذ.	٥٩. استخدم ألواناً مختلفة لملفات الموضوعات المختلفة.	٦٠. اجعل التعليمات بسيطة ومختصرة.	٦١. اجعل التلميذ يردّد تسميع التعليمات لنفسه بصوت مسموع.	٦٢. اجذب انتباه التلاميذ باستخدام كلمات مثل "انتبه"، "ركّز معي" إلخ.	٦٣. استخدم المعينات البصرية مثل: الخرائط والشفافيات والرسوم.	٦٤. قسّم زمن الحصة على نحو محدّد، ثم ثبّت هذه التقسيمات.	٦٥. أعدّد قائمة تساعد التلاميذ على تنظيم تكليفاتهم.	٦٦. استخدم عقود السلوك التي تشمل إنجاز المهام خلال زمن محدّد.	٦٧. احرص على أن تكون أهدافك واضحة وواضحة للسلوك المقبول داخل الصف.	٦٨. حدد على نحو دقيق توقعاتك من التلاميذ بصفتك مدرّساً.	٦٩. أنشئ أماكن روتينية محددة للأشياء في الغرفة.	٧٠. قدم قوائم كاملة بالمواد (الخامات) اللازمة لكل مهمة.	٧١. راجع يومياً أداء التلميذ للواجبات قبل نهاية اليوم الدراسي.	٧٢. استخدم ملفات folders لتنظيم العمل لكل تلميذ.	٧٣. استخدم ألواناً مختلفة لملفات الموضوعات المختلفة.	٧٤. اجعل التعليمات بسيطة ومختصرة.	٧٥. اجعل التلميذ يردّد تسميع التعليمات لنفسه بصوت مسموع.	٧٦. اجذب انتباه التلاميذ باستخدام كلمات مثل "انتبه"، "ركّز معي" إلخ.	٧٧. استخدم المعينات البصرية مثل: الخرائط والشفافيات والرسوم.	٧٨. قسّم زمن الحصة على نحو محدّد، ثم ثبّت هذه التقسيمات.	٧٩. أعدّد قائمة تساعد التلاميذ على تنظيم تكليفاتهم.	٨٠. استخدم عقود السلوك التي تشمل إنجاز المهام خلال زمن محدّد.	٨١. احرص على أن تكون أهدافك واضحة وواضحة للسلوك المقبول داخل الصف.	٨٢. حدد على نحو دقيق توقعاتك من التلاميذ بصفتك مدرّساً.	٨٣. أنشئ أماكن روتينية محددة للأشياء في الغرفة.	٨٤. قدم قوائم كاملة بالمواد (الخامات) اللازمة لكل مهمة.	٨٥. راجع يومياً أداء التلميذ للواجبات قبل نهاية اليوم الدراسي.	٨٦. استخدم ملفات folders لتنظيم العمل لكل تلميذ.	٨٧. استخدم ألواناً مختلفة لملفات الموضوعات المختلفة.	٨٨. اجعل التعليمات بسيطة ومختصرة.	٨٩. اجعل التلميذ يردّد تسميع التعليمات لنفسه بصوت مسموع.	٩٠. اجذب انتباه التلاميذ باستخدام كلمات مثل "انتبه"، "ركّز معي" إلخ.	٩١. استخدم المعينات البصرية مثل: الخرائط والشفافيات والرسوم.	٩٢. قسّم زمن الحصة على نحو محدّد، ثم ثبّت هذه التقسيمات.	٩٣. أعدّد قائمة تساعد التلاميذ على تنظيم تكليفاتهم.	٩٤. استخدم عقود السلوك التي تشمل إنجاز المهام خلال زمن محدّد.	٩٥. احرص على أن تكون أهدافك واضحة وواضحة للسلوك المقبول داخل الصف.	٩٦. حدد على نحو دقيق توقعاتك من التلاميذ بصفتك مدرّساً.	٩٧. أنشئ أماكن روتينية محددة للأشياء في الغرفة.	٩٨. قدم قوائم كاملة بالمواد (الخامات) اللازمة لكل مهمة.	٩٩. راجع يومياً أداء التلميذ للواجبات قبل نهاية اليوم الدراسي.	١٠٠. استخدم ملفات folders لتنظيم العمل لكل تلميذ.	١٠١. استخدم ألواناً مختلفة لملفات الموضوعات المختلفة.	١٠٢. اجعل التعليمات بسيطة ومختصرة.	١٠٣. اجعل التلميذ يردّد تسميع التعليمات لنفسه بصوت مسموع.	١٠٤. اجذب انتباه التلاميذ باستخدام كلمات مثل "انتبه"، "ركّز معي" إلخ.	١٠٥. استخدم المعينات البصرية مثل: الخرائط والشفافيات والرسوم.	١٠٦. قسّم زمن الحصة على نحو محدّد، ثم ثبّت هذه التقسيمات.	١٠٧. أعدّد قائمة تساعد التلاميذ على تنظيم تكليفاتهم.	١٠٨. استخدم عقود السلوك التي تشمل إنجاز المهام خلال زمن محدّد.	١٠٩. احرص على أن تكون أهدافك واضحة وواضحة للسلوك المقبول داخل الصف.	١١٠. حدد على نحو دقيق توقعاتك من التلاميذ بصفتك مدرّساً.	١١١. أنشئ أماكن روتينية محددة للأشياء في الغرفة.	١١٢. قدم قوائم كاملة بالمواد (الخامات) اللازمة لكل مهمة.	١١٣. راجع يومياً أداء التلميذ للواجبات قبل نهاية اليوم الدراسي.	١١٤. استخدم ملفات folders لتنظيم العمل لكل تلميذ.	١١٥. استخدم ألواناً مختلفة لملفات الموضوعات المختلفة.	١١٦. اجعل التعليمات بسيطة ومختصرة.	١١٧. اجعل التلميذ يردّد تسميع التعليمات لنفسه بصوت مسموع.	١١٨. اجذب انتباه التلاميذ باستخدام كلمات مثل "انتبه"، "ركّز معي" إلخ.	١١٩. استخدم المعينات البصرية مثل: الخرائط والشفافيات والرسوم.	١٢٠. قسّم زمن الحصة على نحو محدّد، ثم ثبّت هذه التقسيمات.	١٢١. أعدّد قائمة تساعد التلاميذ على تنظيم تكليفاتهم.	١٢٢. استخدم عقود السلوك التي تشمل إنجاز المهام خلال زمن محدّد.	١٢٣. احرص على أن تكون أهدافك واضحة وواضحة للسلوك المقبول داخل الصف.	١٢٤. حدد على نحو دقيق توقعاتك من التلاميذ بصفتك مدرّساً.	١٢٥. أنشئ أماكن روتينية محددة للأشياء في الغرفة.	١٢٦. قدم قوائم كاملة بالمواد (الخامات) اللازمة لكل مهمة.	١٢٧. راجع يومياً أداء التلميذ للواجبات قبل نهاية اليوم الدراسي.	١٢٨. استخدم ملفات folders لتنظيم العمل لكل تلميذ.	١٢٩. استخدم ألواناً مختلفة لملفات الموضوعات المختلفة.	١٣٠. اجعل التعليمات بسيطة ومختصرة.	١٣١. اجعل التلميذ يردّد تسميع التعليمات لنفسه بصوت مسموع.	١٣٢. اجذب انتباه التلاميذ باستخدام كلمات مثل "انتبه"، "ركّز معي" إلخ.	١٣٣. استخدم المعينات البصرية مثل: الخرائط والشفافيات والرسوم.	١٣٤. قسّم زمن الحصة على نحو محدّد، ثم ثبّت هذه التقسيمات.	١٣٥. أعدّد قائمة تساعد التلاميذ على تنظيم تكليفاتهم.	١٣٦. استخدم عقود السلوك التي تشمل إنجاز المهام خلال زمن محدّد.	١٣٧. احرص على أن تكون أهدافك واضحة وواضحة للسلوك المقبول داخل الصف.	١٣٨. حدد على نحو دقيق توقعاتك من التلاميذ بصفتك مدرّساً.	١٣٩. أنشئ أماكن روتينية محددة للأشياء في الغرفة.	١٤٠. قدم قوائم كاملة بالمواد (الخامات) اللازمة لكل مهمة.	١٤١. راجع يومياً أداء التلميذ للواجبات قبل نهاية اليوم الدراسي.	١٤٢. استخدم ملفات folders لتنظيم العمل لكل تلميذ.	١٤٣. استخدم ألواناً مختلفة لملفات الموضوعات المختلفة.	١٤٤. اجعل التعليمات بسيطة ومختصرة.	١٤٥. اجعل التلميذ يردّد تسميع التعليمات لنفسه بصوت مسموع.	١٤٦. اجذب انتباه التلاميذ باستخدام كلمات مثل "انتبه"، "ركّز معي" إلخ.	١٤٧. استخدم المعينات البصرية مثل: الخرائط والشفافيات والرسوم.	١٤٨. قسّم زمن الحصة على نحو محدّد، ثم ثبّت هذه التقسيمات.	١٤٩. أعدّد قائمة تساعد التلاميذ على تنظيم تكليفاتهم.	١٥٠. استخدم عقود السلوك التي تشمل إنجاز المهام خلال زمن محدّد.	١٥١. احرص على أن تكون أهدافك واضحة وواضحة للسلوك المقبول داخل الصف.	١٥٢. حدد على نحو دقيق توقعاتك من التلاميذ بصفتك مدرّساً.	١٥٣. أنشئ أماكن روتينية محددة للأشياء في الغرفة.	١٥٤. قدم قوائم كاملة بالمواد (الخامات) اللازمة لكل مهمة.	١٥٥. راجع يومياً أداء التلميذ للواجبات قبل نهاية اليوم الدراسي.	١٥٦. استخدم ملفات folders لتنظيم العمل لكل تلميذ.	١٥٧. استخدم ألواناً مختلفة لملفات الموضوعات المختلفة.	١٥٨. اجعل التعليمات بسيطة ومختصرة.	١٥٩. اجعل التلميذ يردّد تسميع التعليمات لنفسه بصوت مسموع.	١٦٠. اجذب انتباه التلاميذ باستخدام كلمات مثل "انتبه"، "ركّز معي" إلخ.	١٦١. استخدم المعينات البصرية مثل: الخرائط والشفافيات والرسوم.	١٦٢. قسّم زمن الحصة على نحو محدّد، ثم ثبّت هذه التقسيمات.	١٦٣. أعدّد قائمة تساعد التلاميذ على تنظيم تكليفاتهم.	١٦٤. استخدم عقود السلوك التي تشمل إنجاز المهام خلال زمن محدّد.	١٦٥. احرص على أن تكون أهدافك واضحة وواضحة للسلوك المقبول داخل الصف.	١٦٦. حدد على نحو دقيق توقعاتك من التلاميذ بصفتك مدرّساً.	١٦٧. أنشئ أماكن روتينية محددة للأشياء في الغرفة.	١٦٨. قدم قوائم كاملة بالمواد (الخامات) اللازمة لكل مهمة.	١٦٩. راجع يومياً أداء التلميذ للواجبات قبل نهاية اليوم الدراسي.	١٧٠. استخدم ملفات folders لتنظيم العمل لكل تلميذ.	١٧١. استخدم ألواناً مختلفة لملفات الموضوعات المختلفة.	١٧٢. اجعل التعليمات بسيطة ومختصرة.	١٧٣. اجعل التلميذ يردّد تسميع التعليمات لنفسه بصوت مسموع.	١٧٤. اجذب انتباه التلاميذ باستخدام كلمات مثل "انتبه"، "ركّز معي" إلخ.	١٧٥. استخدم المعينات البصرية مثل: الخرائط والشفافيات والرسوم.	١٧٦. قسّم زمن الحصة على نحو محدّد، ثم ثبّت هذه التقسيمات.	١٧٧. أعدّد قائمة تساعد التلاميذ على تنظيم تكليفاتهم.	١٧٨. استخدم عقود السلوك التي تشمل إنجاز المهام خلال زمن محدّد.	١٧٩. احرص على أن تكون أهدافك واضحة وواضحة للسلوك المقبول داخل الصف.	١٨٠. حدد على نحو دقيق توقعاتك من التلاميذ بصفتك مدرّساً.	١٨١. أنشئ أماكن روتينية محددة للأشياء في الغرفة.	١٨٢. قدم قوائم كاملة بالمواد (الخامات) اللازمة لكل مهمة.	١٨٣. راجع يومياً أداء التلميذ للواجبات قبل نهاية اليوم الدراسي.	١٨٤. استخدم ملفات folders لتنظيم العمل لكل تلميذ.	١٨٥. استخدم ألواناً مختلفة لملفات الموضوعات المختلفة.	١٨٦. اجعل التعليمات بسيطة ومختصرة.	١٨٧. اجعل التلميذ يردّد تسميع التعليمات لنفسه بصوت مسموع.	١٨٨. اجذب انتباه التلاميذ باستخدام كلمات مثل "انتبه"، "ركّز معي" إلخ.	١٨٩. استخدم المعينات البصرية مثل: الخرائط والشفافيات والرسوم.	١٩٠. قسّم زمن الحصة على نحو محدّد، ثم ثبّت هذه التقسيمات.	١٩١. أعدّد قائمة تساعد التلاميذ على تنظيم تكليفاتهم.	١٩٢. استخدم عقود السلوك التي تشمل إنجاز المهام خلال زمن محدّد.	١٩٣. احرص على أن تكون أهدافك واضحة وواضحة للسلوك المقبول داخل الصف.	١٩٤. حدد على نحو دقيق توقعاتك من التلاميذ بصفتك مدرّساً.	١٩٥. أنشئ أماكن روتينية محددة للأشياء في الغرفة.	١٩٦. قدم قوائم كاملة بالمواد (الخامات) اللازمة لكل مهمة.	١٩٧. راجع يومياً أداء التلميذ للواجبات قبل نهاية اليوم الدراسي.	١٩٨. استخدم ملفات folders لتنظيم العمل لكل تلميذ.	١٩٩. استخدم ألواناً مختلفة لملفات الموضوعات المختلفة.	٢٠٠. اجعل التعليمات بسيطة ومختصرة.	٢٠١. اجعل التلميذ يردّد تسميع التعليمات لنفسه بصوت مسموع.	٢٠٢. اجذب انتباه التلاميذ باستخدام كلمات مثل "انتبه"، "ركّز معي" إلخ.	٢٠٣. استخدم المعينات البصرية مثل: الخرائط والشفافيات والرسوم.	٢٠٤. قسّم زمن الحصة على نحو محدّد، ثم ثبّت هذه التقسيمات.	٢٠٥. أعدّد قائمة تساعد التلاميذ على تنظيم تكليفاتهم.	٢٠٦. استخدم عقود السلوك التي تشمل إنجاز المهام خلال زمن محدّد.	٢٠٧. احرص على أن تكون أهدافك واضحة وواضحة للسلوك المقبول داخل الصف.	٢٠٨. حدد على نحو دقيق توقعاتك من التلاميذ بصفتك مدرّساً.	٢٠٩. أنشئ أماكن روتينية محددة للأشياء في الغرفة.	٢١٠. قدم قوائم كاملة بالمواد (الخامات) اللازمة لكل مهمة.	٢١١. راجع يومياً أداء التلميذ للواجبات قبل نهاية اليوم الدراسي.	٢١٢. استخدم ملفات folders لتنظيم العمل لكل تلميذ.	٢١٣. استخدم ألواناً مختلفة لملفات الموضوعات المختلفة.	٢١٤. اجعل التعليمات بسيطة ومختصرة.	٢١٥. اجعل التلميذ يردّد تسميع التعليمات لنفسه بصوت مسموع.	٢١٦. اجذب انتباه التلاميذ باستخدام كلمات مثل "انتبه"، "ركّز معي" إلخ.	٢١٧. استخدم المعينات البصرية مثل: الخرائط والشفافيات والرسوم.	٢١٨. قسّم زمن الحصة على نحو محدّد، ثم ثبّت هذه التقسيمات.	٢١٩. أعدّد قائمة تساعد التلاميذ على تنظيم تكليفاتهم.	٢٢٠. استخدم عقود السلوك التي تشمل إنجاز المهام خلال زمن محدّد.	٢٢١. احرص على أن تكون أهدافك واضحة وواضحة للسلوك المقبول داخل الصف.	٢٢٢. حدد على نحو دقيق توقعاتك من التلاميذ بصفتك مدرّساً.	٢٢٣. أنشئ أماكن روتينية محددة للأشياء في الغرفة.	٢٢٤. قدم قوائم كاملة بالمواد (الخامات) اللازمة لكل مهمة.	٢٢٥. راجع يومياً أداء التلميذ للواجبات قبل نهاية اليوم الدراسي.	٢٢٦. استخدم ملفات folders لتنظيم العمل لكل تلميذ.	٢٢٧. استخدم ألواناً مختلفة لملفات الموضوعات المختلفة.	٢٢٨. اجعل التعليمات بسيطة ومختصرة.	٢٢٩. اجعل التلميذ يردّد تسميع التعليمات لنفسه بصوت مسموع.	٢٣٠. اجذب انتباه التلاميذ باستخدام كلمات مثل "انتبه"، "ركّز معي" إلخ.	٢٣١. استخدم المعينات البصرية مثل: الخرائط والشفافيات والرسوم.	٢٣٢. قسّم زمن الحصة على نحو محدّد، ثم ثبّت هذه التقسيمات.	٢٣٣. أعدّد قائمة تساعد التلاميذ على تنظيم تكليفاتهم.	٢٣٤. استخدم عقود السلوك التي تشمل إنجاز المهام خلال زمن محدّد.	٢٣٥. احرص على أن تكون أهدافك واضحة وواضحة للسلوك المقبول داخل الصف.	٢٣٦. حدد على نحو دقيق توقعاتك من التلاميذ بصفتك مدرّساً.	٢٣٧. أنشئ أماكن روتينية محددة للأشياء في الغرفة.	٢٣٨. قدم قوائم كاملة بالمواد (الخامات) اللازمة لكل مهمة.	٢٣٩. راجع يومياً أداء التلميذ للواجبات قبل نهاية اليوم الدراسي.	٢٤٠. استخدم ملفات folders لتنظيم العمل لكل تلميذ.	٢٤١. استخدم ألواناً مختلفة لملفات الموضوعات المختلفة.	٢٤٢. اجعل التعليمات بسيطة ومختصرة.	٢٤٣. اجعل التلميذ يردّد تسميع التعليمات لنفسه بصوت مسموع.	٢٤٤. اجذب انتباه التلاميذ باستخدام كلمات مثل "انتبه"، "ركّز معي" إلخ.	٢٤٥. استخدم المعينات البصرية مثل: الخرائط والشفافيات والرسوم.	٢٤٦. قسّم زمن الحصة على نحو محدّد، ثم ثبّت هذه التقسيمات.	٢٤٧. أعدّد قائمة تساعد التلاميذ على تنظيم تكليفاتهم.	٢٤٨. استخدم عقود السلوك التي تشمل إنجاز المهام خلال زمن محدّد.	٢٤٩. احرص على أن تكون أهدافك واضحة وواضحة للسلوك المقبول داخل الصف.	٢٥٠. حدد على نحو دقيق توقعاتك من التلاميذ بصفتك مدرّساً.	٢٥١. أنشئ أماكن روتينية محددة للأشياء في الغرفة.	٢٥٢. قدم قوائم كاملة بالمواد (الخامات) اللازمة لكل مهمة.	٢٥٣. راجع يومياً أداء التلميذ للواجبات قبل نهاية اليوم الدراسي.	٢٥٤. استخدم ملفات folders لتنظيم العمل لكل تلميذ.	٢٥٥. استخدم ألواناً مختلفة لملفات الموضوعات المختلفة.	٢٥٦. اجعل التعليمات بسيطة ومختصرة.	٢٥٧. اجعل التلميذ يردّد تسميع التعليمات لنفسه بصوت مسموع.	٢٥٨. اجذب انتباه التلاميذ باستخدام كلمات مثل "انتبه"، "ركّز معي" إلخ.	٢٥٩. استخدم المعينات البصرية مثل: الخرائط والشفافيات والرسوم.	٢٦٠. قسّم زمن الحصة على نحو محدّد، ثم ثبّت هذه التقسيمات.	٢٦١. أعدّد قائمة تساعد التلاميذ على تنظيم تكليفاتهم.	٢٦٢. استخدم عقود السلوك التي تشمل إنجاز المهام خلال زمن محدّد.	٢٦٣. احرص على أن تكون أهدافك واضحة وواضحة للسلوك المقبول داخل الصف.	٢٦٤. حدد على نحو دقيق توقعاتك من التلاميذ بصفتك مدرّساً.	٢٦٥. أنشئ أماكن روتينية محددة للأشياء في الغرفة.	٢٦٦. قدم قوائم كاملة بالمواد (الخامات) اللازمة لكل مهمة.	٢٦٧. راجع يومياً أداء التلميذ للواجبات قبل نهاية اليوم الدراسي.	٢٦٨. استخدم ملفات folders لتنظيم العمل لكل تلميذ.	٢٦٩. استخدم ألواناً مختلفة لملفات الموضوعات المختلفة.	٢٧٠. اجعل التعليمات بسيطة ومختصرة.	٢٧١. اجعل التلميذ يردّد تسميع التعليمات لنفسه بصوت مسموع.	٢٧٢. اجذب انتباه التلاميذ باستخدام كلمات مثل "انتبه"، "ركّز معي" إلخ.	٢٧٣. استخدم المعينات البصرية مثل: الخرائط والشفافيات والرسوم.	٢٧٤. قسّم زمن الحصة على نحو محدّد، ثم ثبّت هذه التقسيمات.	٢٧٥. أعدّد قائمة تساعد التلاميذ على تنظيم تكليفاتهم.	٢٧٦. استخدم عقود السلوك التي تشمل إنجاز المهام خلال زمن محدّد.	٢٧٧. احرص على أن تكون أهدافك واضحة وواضحة للسلوك المقبول داخل الصف.	٢٧٨. حدد على نحو دقيق توقعاتك من التلاميذ بصفتك مدرّساً.	٢٧٩. أنشئ أماكن روتينية محددة للأشياء في الغرفة.	٢٨٠. قدم قوائم كاملة بالمواد (الخامات) اللازمة لكل مهمة.	٢٨١. راجع يومياً أداء التلميذ للواجبات قبل نهاية اليوم الدراسي.	٢٨٢. استخدم ملفات folders لتنظيم العمل لكل تلميذ.	٢٨٣. استخدم ألواناً مختلفة لملفات الموضوعات المختلفة.	٢٨٤. اجعل التعليمات بسيطة ومختصرة.	٢٨٥. اجعل التلميذ يردّد تسميع التعليمات لنفسه بصوت مسموع.	٢٨٦. اجذب انتباه التلاميذ باستخدام كلمات مثل "انتبه"، "ركّز معي" إلخ.	٢٨٧. استخدم المعينات البصرية مثل: الخرائط والشفافيات والرسوم.	٢٨٨. قسّم زمن الحصة على نحو محدّد، ثم ثبّت هذه التقسيمات.	٢٨٩. أعدّد قائمة تساعد التلاميذ على تنظيم تكليفاتهم.	٢٩٠. استخدم عقود السلوك التي تشمل إنجاز المهام خلال زمن محدّد.	٢٩١. احرص على أن تكون أهدافك واضحة وواضحة للسلوك المقبول داخل الصف.	٢٩٢. حدد على نحو دقيق توقعاتك من التلاميذ بصفتك مدرّساً.	٢٩٣. أنشئ أماكن روتينية محددة للأشياء في الغرفة.	٢٩٤. قدم قوائم كاملة بالمواد (الخامات) اللازمة لكل مهمة.	٢٩٥. راجع يومياً أداء التلميذ للواجبات قبل نهاية اليوم الدراسي.	٢٩٦. استخدم ملفات folders لتنظيم العمل لكل تلميذ.	٢٩٧. استخدم ألواناً مختلفة لملفات الموضوعات المختلفة.	٢٩٨. اجعل التعليمات بسيطة ومختصرة.	٢٩٩. اجعل التلميذ يردّد تسميع التعليمات لنفسه بصوت مسموع.	٣٠٠. اجذب انتباه التلاميذ باستخدام كلمات مثل "انتبه"، "ركّز معي" إلخ.	٣٠١. استخدم المعينات البصرية مثل: الخرائط والشفافيات والرسوم.	٣٠٢. قسّم زمن الحصة على نحو محدّد، ثم ثبّت هذه التقسيمات.	٣٠٣. أعدّد قائمة تساعد التلاميذ على تنظيم تكليفاتهم.	٣٠٤. استخدم عقود السلوك التي تشمل إنجاز المهام خلال زمن محدّد.	٣٠٥. احرص على أن تكون أهدافك واضحة وواضحة للسلوك المقبول داخل الصف.	٣٠٦. حدد على نحو دقيق توقعاتك من التلاميذ بصفتك مدرّساً.	٣٠٧. أنشئ أماكن روتينية محددة للأشياء في الغرفة.	٣٠٨. قدم قوائم كاملة بالمواد (الخامات) اللازمة لكل مهمة.	٣٠٩. راجع يومياً أداء التلميذ للواجبات قبل نهاية اليوم الدراسي.	٣١٠. استخدم ملفات folders لتنظيم العمل لكل تلميذ.	٣١١. استخدم ألواناً مختلفة لملفات الموضوعات المختلفة.	٣١٢. اجعل التعليمات بسيطة ومختصرة.	٣١٣. اجعل التلميذ يردّد تسميع التعليمات لنفسه بصوت مسموع.	٣١٤. اجذب انتباه التلاميذ باستخدام كلمات مثل "انتبه"، "ركّز معي" إلخ.	٣١٥. استخدم المعينات البصرية مثل: الخرائط والشفافيات والرسوم.	٣١٦. قسّم زمن الحصة على نحو محدّد، ثم ثبّت هذه التقسيمات.	٣١٧. أعدّد قائمة تساعد التلاميذ على تنظيم تكليفاتهم.	٣١٨. استخدم عقود السلوك التي تشمل إنجاز المهام خلال زمن محدّد.	٣١٩. احرص على أن تكون أهدافك واضحة وواضحة للسلوك المقبول داخل الصف.	٣٢٠. حدد على نحو دقيق توقعاتك من التلاميذ بصفتك مدرّساً.	٣٢١. أنشئ أماكن روتينية محددة للأشياء في الغرفة.	٣٢٢. قدم قوائم كاملة بالمواد (الخامات) اللازمة لكل مهمة.	٣٢٣. راجع يومياً أداء التلميذ للواجبات قبل نهاية اليوم الدراسي.	٣٢٤. استخدم ملفات folders لتنظيم العمل لكل تلميذ.	٣٢٥. استخدم ألواناً مختلفة لملفات الموضوعات المختلفة.	٣٢٦. اجعل التعليمات بسيطة ومختصرة.	٣٢٧. اجعل التلميذ يردّد تسميع التعليمات لنفسه بصوت مسموع.	٣٢٨. اجذب انتباه التلاميذ باستخدام كلمات مثل "انتبه"، "ركّز معي" إلخ.	٣٢٩. استخدم المعينات البصرية مثل: الخرائط والشفافيات والرسوم.	٣٣٠. قسّم زمن الحصة على نحو محدّد، ثم ثبّت هذه التقسيمات.	٣٣١. أعدّد قائمة تساعد التلاميذ على تنظيم تكليفاتهم.	٣٣٢. استخدم عقود السلوك التي تشمل إنجاز المهام خلال زمن محدّد.	٣٣٣. احرص على أن تكون أهدافك واضحة وواضحة للسلوك المقبول داخل الصف.	٣٣٤. حدد على نحو دقيق توقعاتك من التلاميذ بصفتك مدرّساً.	٣٣٥. أنشئ أماكن روتينية محددة للأشياء في الغرفة.	٣٣٦. قدم قوائم كاملة بالمواد (الخامات) اللازمة لكل مهمة.	٣٣٧. راجع يومياً أداء التلميذ للواجبات قبل نهاية اليوم الدراسي.	٣٣٨. استخدم ملفات folders لتنظيم العمل لكل تلميذ.	٣٣٩. استخدم ألواناً مختلفة لملفات الموضوعات المختلفة.	٣٤٠. اجعل التعليمات بسيطة ومختصرة.	٣٤١. اجعل التلميذ يردّد تسميع التعليمات لنفسه بصوت مسموع.	٣٤٢. اجذب انتباه التلاميذ باستخدام كلمات مثل "انتبه"، "ركّز معي" إلخ.	٣٤٣. استخدم المعينات البصرية مثل: الخرائط والشفافيات والرسوم.	٣٤٤. قسّم زمن الحصة على نحو محدّد، ثم ثبّت هذه التقسيمات.	٣٤٥. أعدّد قائمة تساعد التلاميذ على تنظيم تكليفاتهم.	٣٤٦. استخدم عقود السلوك التي تشمل إنجاز المهام خلال زمن محدّد.	٣٤٧. احرص على أن تكون أهدافك واضحة وواضحة للسلوك المقبول داخل الصف.	٣٤٨. حدد على نحو دقيق توقعاتك من التلاميذ بصفتك مدرّساً.	٣٤٩. أنشئ أماكن روتينية محددة للأشياء في الغرفة.	٣٥٠. قدم قوائم كاملة بالمواد (الخامات) اللازمة لكل مهمة.	٣٥١. راجع يومياً أداء التلميذ للواجبات قبل نهاية اليوم الدراسي.	٣٥٢. استخدم ملفات folders لتنظيم العمل لكل تلميذ.	٣٥٣. استخدم ألواناً مختلفة لملفات الموضوعات المختلفة.	٣٥٤. اجعل التعليمات بسيطة ومختصرة.	٣٥٥. اجعل التلميذ يردّد تسميع التعليمات لنفسه بصوت مسموع.	٣٥٦. اجذب انتباه التلاميذ باستخدام كلمات مثل "انتبه"، "ركّز معي" إلخ.	٣٥٧. استخدم المعينات البصرية مثل: الخرائط والشفافيات والرسوم.	٣٥٨. قسّم زمن الحصة على نحو محدّد، ثم ثبّت هذه التقسيمات.	٣٥٩. أعدّد قائمة تساعد التلاميذ على تنظيم تكليفاتهم.	٣٦٠. استخدم عقود السلوك التي تشمل إنجاز المهام خلال زمن محدّد.	٣٦١. احرص على أن تكون أهدافك واضحة وواضحة للسلوك المقبول داخل الصف.	٣٦٢. حدد على نحو دقيق توقعاتك من التلاميذ بصفتك مدرّساً.	٣٦٣. أنشئ أماكن روتينية محددة للأشياء في الغرفة.	٣٦٤. قدم قوائم كاملة بالمواد (الخامات) اللازمة لكل مهمة.	٣٦٥. راجع يومياً أداء التلميذ للواجبات قبل نهاية اليوم الدراسي.	٣٦٦. استخدم ملفات folders لتنظيم العمل لكل تلميذ.	٣٦٧. استخدم ألواناً مختلفة لملفات الموضوعات المختلفة.	٣٦٨. اجعل التعليمات بسيطة ومختصرة.	٣٦٩. اجعل التلميذ يردّد تسميع التعليمات لنفسه بصوت مسموع.	٣٧٠. اجذب انتباه التلاميذ باستخدام كلمات مثل "انتبه"، "ركّز معي" إلخ.	٣٧١. استخدم المعينات البصرية مثل: الخرائط والشفافيات والرسوم.	٣٧٢. قسّم زمن الحصة على نحو محدّد، ثم ثبّت هذه التقسيمات.	٣٧٣. أعدّد قائمة تساعد التلاميذ على تنظيم تكليفاتهم.	٣٧٤. استخدم عقود السلوك التي تشمل إنجاز المهام خلال زمن محدّد.	٣٧٥. احرص على أن تكون أهدافك واضحة وواضحة للسلوك المقبول داخل الصف.	٣٧٦. حدد على نحو دقيق توقعاتك من التلاميذ بصفتك مدرّساً.	٣٧٧. أنشئ أماكن روتينية محددة للأشياء في الغرفة.	٣٧٨. قدم قوائم كاملة بالمواد (الخامات) اللازمة لكل مهمة.	٣٧٩. راجع يومياً أداء التلميذ للواجبات قبل نهاية اليوم الدراسي.	٣٨٠. استخدم ملفات folders لتنظيم العمل لكل تلميذ.	٣٨١. استخدم ألواناً مختلفة لملفات الموضوعات المختلفة.	٣٨٢. اجعل التعليمات بسيطة ومختصرة.	٣٨٣. اجعل التلميذ يردّد تسميع التعليمات لنفسه بصوت مسموع.	٣٨٤. اجذب انتباه التلاميذ باستخدام كلمات مثل "انتبه"، "ركّز معي" إلخ.	٣٨٥. استخدم المعينات البصرية مثل: الخرائط والشفافيات والرسوم.	٣٨٦. قسّم زمن الحصة على نحو محدّد، ثم ثبّت هذه التقسيمات.	٣٨٧. أعدّد قائمة تساعد التلاميذ على تنظيم تكليفاتهم.	٣٨٨. استخدم عقود السلوك التي تشمل إنجاز المهام خلال زمن محدّد.	٣٨٩. احرص على أن تكون أهدافك واضحة وواضحة للسلوك المقبول داخل الصف.	٣٩٠. حدد على نحو دقيق توقعاتك من التلاميذ بصفتك مدرّساً.	٣٩١. أنشئ أماكن روتينية محددة للأشياء في الغرفة.	٣٩٢. قدم قوائم كاملة بالمواد (الخامات) اللازمة لكل مهمة.	٣٩٣. راجع يومياً أداء التلميذ للواجبات قبل نهاية اليوم الدراسي.	٣٩٤. استخدم ملفات folders لتنظيم العمل لكل تلميذ.	٣٩٥. استخدم ألواناً مختلفة لملفات الموضوعات المختلفة.	٣٩٦. اجعل التعليمات بسيطة ومختصرة.	٣٩٧. اجعل التلميذ يردّد تسميع التعليمات لنفسه بصوت مسموع.	٣٩٨. اجذب انتباه التلاميذ باستخدام كلمات مثل "انتبه"، "ركّز معي" إلخ.	٣٩٩. استخدم المعينات البصرية مثل: الخرائط والشفافيات والرسوم.	٤٠٠. قسّم زمن الحصة على نحو محدّد، ثم ثبّت هذه التقسيمات.	٤٠١. أعدّد قائمة تساعد التلاميذ على تنظيم تكليفاتهم.	٤٠٢. استخدم عقود السلوك التي تشمل إنجاز المهام خلال زمن محدّد.	٤٠٣. احرص على أن تكون أهدافك واضحة وواضحة للسلوك المقبول داخل الصف.	٤٠٤. حدد على نحو دقيق توقعاتك من التلاميذ بصفتك مدرّساً.	٤٠٥. أنشئ أماكن روتينية محددة للأشياء في الغرفة.	٤٠٦. قدم قوائم كاملة بالمواد (الخامات) اللازمة لكل مهمة.	٤٠٧. راجع يومياً أداء التلميذ للواجبات قبل نهاية اليوم الدراسي.	٤٠٨. استخدم ملفات folders لتنظيم العمل لكل تلميذ.	٤٠٩. استخدم ألواناً مختلفة لملفات الموضوعات المختلفة.	٤١٠. اجعل التعليمات بسيطة ومختصرة.	٤١١. اجعل التلميذ يردّد تسميع التعليمات لنفسه بصوت مسموع.	٤١٢. اجذب انتباه التلاميذ باستخدام كلمات مثل "انتبه"، "ركّز معي" إلخ.	٤١٣. استخدم المعينات البصرية مثل: الخرائط والشفافيات والرسوم.	٤١٤. قسّم زمن الحصة على نحو محدّد، ثم ثبّت هذه التقسيمات.	٤١٥. أعدّد قائمة تساعد التلاميذ على تنظيم تكليفاتهم.	٤١٦. استخدم عقود السلوك التي تشمل إنجاز المهام خلال زمن محدّد.	٤١٧. احرص على أن تكون أهدافك واضحة وواضحة للسلوك المقبول داخل الصف
---	---	--	---	--	---	---	---	--	--	---	---	---	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	---	---	--	---	---	---	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	---	---	--	---	---	---	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	---	---	--	---	---	---	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	---	---	--	---	---	---	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	---	---	--	---	---	---	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	---	---	--	---	---	---	--	---	---	------------------------------------	---	---	---	---	--	--	---	--	--	--	---	---	---	------------------------------------	---	---	---	---	--	--	---	--	--	--	---	---	---	------------------------------------	---	---	---	---	--	--	---	--	--	--	---	---	---	------------------------------------	---	---	---	---	--	--	---	--	--	--	---	---	---	------------------------------------	---	---	---	---	--	--	---	--	--	--	---	---	---	------------------------------------	---	---	---	---	--	--	---	--	--	--	---	---	---	------------------------------------	---	---	---	---	--	--	---	--	--	--	---	---	---	------------------------------------	---	---	---	---	--	--	---	--	--	--	---	---	---	------------------------------------	---	---	---	---	--	--	---	--	--	--	---	---	---	------------------------------------	---	---	---	---	--	--	---	--	--	--	---	---	---	------------------------------------	---	---	---	---	--	--	---	--	--	--	---	---	---	------------------------------------	---	---	---	---	--	--	---	--	--	--	---	---	---	------------------------------------	---	---	---	---	--	--	---	--	--	--	---	---	---	------------------------------------	---	---	---	---	--	--	---	--	--	--	---	---	---	------------------------------------	---	---	---	---	--	--	---	--	--	--	---	---	---	------------------------------------	---	---	---	---	--	--	---	--	--	--	---	---	---	------------------------------------	---	---	---	---	--	--	---	--	--	--	---	---	---	------------------------------------	---	---	---	---	--	--	---	--	--	--	---	---	---	------------------------------------	---	---	---	---	--	--	---	--	--	--	---	---	---	------------------------------------	---	---	---	---	--	--	---	--	--	--	---	---	---	------------------------------------	---	---	---	---	--	--	---	--	--	--	---	---	---	------------------------------------	---	---	---	---	--	--	---	--	--	--	---	---	---	------------------------------------	---	---	---	---	--	--	--

المصادر والمراجع

- أخضر، أروى علي عبد الله. (٢٠١٦)، مدى تطبيق إستراتيجيات التدريس الحديثة على ذوي الإعاقة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، مجلة التربية الخاصة والتأهيل، مصر.
- الأسطل، محمد زياد. (٢٠١٠). أثر تطبيق إستراتيجيتين للتعليم النشط في تحصيل طلاب الصف التاسع في مادة التاريخ وفي تنمية تفكيرهم الناقد. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الشرق الأوسط. عمان.
- الأفندي، آلاء عمر (٢٠١٤). مشكلات إدارة الصف التي تواجه المعلمين في الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة حلب، سوريا. ٤٨-٤٧
- الأونروا. (٢٠١٦). الأنشطة الترفيهية للدعم النفسي والاجتماعي، دليل مرجع. عمان: وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى.
- الآيني. (٢٠١٠). الملاحظات الإرشادية حول التدريس والتعلم. نيويورك: الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ.
- بالموشي، عبد الرزاق. (٢٠١٦). فاعلية أسلوب حل المشكلات في مواجهة التأخر الدراسي في مادة الرياضيات. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية. ١٥، ١٢٨-١٢١.
- حجازي، مصطفى (١٩٩٩). الحرب وآثارها النفسية والاجتماعية والتربوية على الأطفال والناشئة في لبنان، الرياض، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب، المملكة العربية السعودية.
- الحديدي، منى، والخطيب، جمال (٢٠٠٤). إستراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة. دار الفكر، عمان - الأردن.
- الحواري، أحمد محمد (٢٠٠٣). مدى فاعلية برنامج إرشادي للتخفيف من آثار الصدمة النفسية لدى طلبة

١٦. ابدأ في إجراءات تقييم اليوم التدريبي الثالث والأخير.

تقييم اليوم التدريبي

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
فردى	تقييم اليوم التدريبي	١٠ دقائق

١. قم بتوجيه الشكر للمتدربين على تفاعلهم ومشاركتهم بفاعلية في التدريب،
٢. اطلب منهم تجميع أوراق العمل التي تم إنجازها بصورة فردية لتكون ملف إنجاز لكل متدرب بالورشة التدريبية.
٣. وشجعهم على توجيه أي استفسار قبل المغادرة حول ما تم تناوله في اليوم التدريبي.
٤. وزع على المتدربين بطاقة تقييم المدرب والمادة التدريبية واطلب منهم الاستجابة لها.

بطاقة تقييم المدرب والمادة التدريبية من جانب المتدرب

م	المعيار	الدرجة التي تحقق		
		درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة
١	مخرجات مناسبة لمستوى			
٢	الأنشطة التدريبية مناسبة وقابلة للتطبيق العملي			
٣	المحتوى العلى للأنشطة مناسب			
٤	أنشطة العقبية تحقق الاستماع والفهم والمشاركة مع الأقران			
٥	عدد الأنشطة مناسب لتحقيق أهداف العقبية			
٦	الزمن المقترح للأنشطة مناسب للتنفيذ.			
٧	إجراءات تنفيذ الأنشطة مناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة			
٨	المادة العلمية كافية لتنفيذ الأنشطة			
٩	الأنشطة التي نفذتها مع أقران عدلت من اتجاهاتك نحو تعليم الطلاب اللاجئين			
١٠	الأنشطة ذات من خبر اتى في مجال تعليم الطلاب اللاجئين والدارسين في حالات الطوارئ			
١١	وظفت الأنشطة عدد مناسب من الأسر اتجيبات التدريبية			
١٢	استخدمت مصادر تدريب متنوعة في تنفيذ أنشطة وجلسات التدريب			
١٣	تنظيم اليوم التدريبي مناسب			
١٤	المدرب متمكن من ادواته ونفذ الأنشطة باحتراف			
١٥	أشاع المدرب مناخ إيجابي / تعاوني بين المتدربين أثناء التدريب			
١٦	أتاح المدرب للمتدربين الفرصة الكاملة للتعبير عن أفكارهم وآرائهم			
١٧	بدء المدرب التدريب وأنهاه بصورة جذابة.			
١٨	حافظ المدرب على ابتناؤه وفاعلية المتدربين خلال اليوم التدريبي			
أهم ما تعلمته من الأنشطة التدريبية:				

١٧. وجه الشكر للمتدربين على إتمام تقييم اليوم التدريبي وعلى التفاعل أثناء التدريب طوال الست جلسات على مدار الأيام الثلاث.

لدى معلمات الصفوف الأولية قبل الخدمة في ضوء بعض الأساليب المعرفية. مجلة التربية. ٦٩ (١٥٣).

رزوقي، رعد، ونجم، وفاء. (٢٠١٦م)، تدريس العلوم وإستراتيجياته. عمان: دار المسيرة.

رشوان، أحمد محمد. (٢٠٠٨). فاعلية استخدام المدخل الوظيفي في تنمية مهارات التحدث الوظيفية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين باللغة الإسبانية: دراسات في المناهج والتدريس، ١٤١، ٣٢-٤١، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

ريما محمد المودي (٢٠١٥). دور ممارسة القواعد الصفية في تحقيق الانضباط الذاتي لدى المتعلمين، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة تشرين، سوريا.

زياد، محمد. (٢٠١٣)، المنهج المدرسي ودوره في احتواء حاجات ذوي عسر التعلم، مجلة جامعة (أبحاث في العلوم التربوية والاجتماعية)، ١٧ (٢)، ٢٩-٥٦.

زيتون، عايش. (٢٠١٠م). الاتجاهات العالمية المعاصرة في مناهج العلوم وتدريسها. عمان: دار الشروق.

سعادة، إبراهيم - أحمد، جودة - محمد، عبد الصمد. (٢٠١١). تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها، عمان: دار الشروق.

سعادة، جودت، وأشكناني، شيماء. (٢٠١٣). درجة تطبيق معلمات رياض الأطفال لعناصر التعلم النشط في دولة الكويت، مجلة دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية ٤ (٤٠).

شاهين، عبد الحميد. (٢٠١١). إستراتيجيات التدريس المتقدمة وإستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الإسكندرية، مصر.

شحاتة، حسن. (٢٠١٢): إستراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة وصناعة العقل العربي. الدار المصرية اللبنانية. القاهرة.

الشربيني، فوزي عبد السلام. (٢٠١٠). رؤية جديدة في طرق وإستراتيجيات التدريس للتعليم الجامعي وما قبل

مرحلة التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

الحيلة، محمد محمود - مرعي، توفيق أحمد. (٢٠١١)، المناهج التربوية الحديثة، مفاهيمها، وعناصرها، وأسسها وعملياتها. ط٩. عمان: دار المسيرة.

الحيلة، محمد محمود. (٢٠١٠). الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها. عمان: دار المسيرة.

الحيلة، محمد محمود، ومرعي، توفيق أحمد. (٢٠١١). المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها، وعناصرها، وأسسها وعملياتها. عمان: دار المسيرة.

الخفاف، إيمان. (٢٠١٠). اللعب، إستراتيجيات تعليم حديثة. عمان: دار المنهل للنشر والتوزيع.

داود، أحمد عيسى. (٢٠١٤). أصول التدريس: النظري والعملية. عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.

دياب، سهيل. (٢٠١٥). التأثيرات النفسية لحرب غزة على الجانب التعليمي للأطفال في قطاع غزة، ورقة مقدمة للمؤتمر التربوي الخامس، التدايعات التربوية والنفسية للعدوان على غزة، ج ١، فلسطين: الجامعة الإسلامية.

دياب، مروان (٢٠٠٦). دور المساندة الاجتماعية كمتغير وسيط بين الأحداث الضاغطة والصحة النفسية للمراهقين الفلسطينيين، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

الذويخ، نورة صالح (٢٠١٦). أنماط التعلم، نموذج فارك VARK، متاح على الرابط:

[file:///C:/Users/Hanan/Downloads/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85%20%D9%86%D9%85%D9%88%D8%B0%D8%AC%20%D9%81%D8%A7%D8%B1%D9%83%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Hanan/Downloads/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85%20%D9%86%D9%85%D9%88%D8%B0%D8%AC%20%D9%81%D8%A7%D8%B1%D9%83%20(1).pdf)

رحاب، شيماء نصر قطب، وعبد العزيز، محمود إبراهيم. (٢٠١٦). فاعلية استخدام الخرائط الذهنية في تنمية عمليات العلم والاتجاه نحو مهنة التدريس

- اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات. (٢٠٠٧). الضوابط الإرشادية للصحة العقلية والدعم النفس-اجتماعي في حالات الطوارئ، جنيف، ISAC.
- مجدي عزيز إبراهيم، وآخرون (٢٠٠٥). التفاعل الصفي. مفهومه- تحليله- مهاراته، عالم الكتب، القاهرة.
- مرعي، توفيق - الحيلة، محمد. (٢٠١٥). طرائق التدريس العامة. عمان: دار المسيرة.
- منظمة اليونيسف (٢٠١٠). الصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي في حالات الطوارئ، الإصدار العربي، منشورات اليونيسف.
- نجيب زوحي (٢٠١٤) سبع طرق لجذب انتباه الطلاب للدرس داخل الفصل، إنفوجرافيك، متاح على الرابط: <https://www.new-educ.com/comment-attirer-lattention-des-eleves-en-classe>
- الهادي، محمد. (٢٠١١). أسلوب القصص الرقمية لدمج التكنولوجيا في عملية التعلم النشط، مكتب التربية العربي لدول الخليج، تم استرجاعه من الرابط: <https://bit.ly/2Csha5W>
- الوديان، هناء سرحان - البركات، علي أحمد. (٢٠١٦). أثر توظيف المدخل البيئي في إكساب تلاميذ الصف الرابع الأساسي مهارات عمليات العلم وتحسين تحصيلهم المعرفي في مبحث العلوم في الأردن، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، غزة، فلسطين، ٢٤(٤).
- يونس، وفاء. (٢٠١٢م). أثر استخدام مدخلي البيئي والجمالي في تطوير المفاهيم الإحيائية لطالبات الصف الرابع العلمي وتنمية التفكير الاستدلالي لديهن، مجلة التربية والعلم، جامعة الموصل، كلية التربية الأساسية، العراق، ٩(٥)، ٢٧٥-٣٠٥.
- **المراجع الأجنبية:**
- Barakat, S., Connolly, D., Hardman, F., & Sundaram, V. (2013). The role of basic education
- الجامعي. المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، المنصورة، مصر.
- الشمري، ماشي محمد. (٢٠١١). ١٠١ إستراتيجية في التعلم النشط. وزارة التربية والتعليم. المملكة العربية السعودية.
- شواهين، خير سليمان. (٢٠١٤)، التعليم الجامع وتصميم المناهج الدراسية. عمان: عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع.
- شيخاني، أحمد (٢٠١٣). الدعم النفسي الاجتماعي للأطفال في الحروب والنزاعات، عمان، دار الإعلام للنشر والتوزيع.
- صبري، ماهر إسماعيل. (٢٠٠٨)، المناهج ومنظومة التعليم، ط٢، الرياض، مكتبة الرشد، المملكة العربية السعودية.
- فاروق عثمان (٢٠٠١). القلق وإدارة الضغوط، دار الفكر العربي، القاهرة.
- فوزي أحلام (٢٠١٤). البيئة الصفية وأثرها في التحصيل لدى الطلاب، مجلس أبو ظبي للتعليم، مكتب العين التعليمي، الإمارات العربية المتحدة.
- قطامي، يوسف وآخرون. (٢٠٠٨). تصميم التدريس، ط٣. عمان: دار الفكر.
- قطامي، يوسف. (٢٠١٣). إستراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية. عمان: دار المسيرة.
- القمش، مصطفى (٢٠١١) الاضطرابات السلوكية والانفعالية، عمان: دار المسيرة للنشر.
- كشك، وائل. (٢٠٠٥). تكامل المناهج واتصالية المعرفة، رام الله، مركز القطان للبحث والتطوير التربوي، فلسطين.
- كلارك موستاكس (٢٠٠٩). علاج الأطفال باللعب، ترجمة عبد الرحمن سيد سليمان، دار النهضة العربية، القاهرة.

Anderson, A., Hofmann, J., & Hyll-Larsen, P. (2011). The right to education for children in emergencies. *Journal of International Humanitarian Legal Studies*, 2 (1), 84-126.

Bakhshi, P., Babulal, G. M., & Trani, J. F. (2018). Education and disability in a conflict affected context: Are children with disabilities less likely to learn and be protected in Darfur?. *World Development*, 106, 248-259.

Bakhshi, P., Babulal, G. M., & Trani, J. F. (2018). Education and disability in a conflict affected context: Are children with disabilities less likely to learn and be protected in Darfur?. *World Development*, 106, 248-259.

Barakat, S., Connolly, D., Hardman, F., & Sundaram, V. (2013). The role of basic education in post-conflict recovery. *Comparative Education*, 49 (2), 124-142.

Boisvert, K., Flemming, J., & Shah, R. (2017). AEWG Guide to the Accelerated Education Principles. Retrieved from <https://goo.gl/dswe5U>

Bromley, P., & Andina, M. (2010). Standardizing chaos: a neo-institutional analysis of the INEE Minimum Standards for Education in Emergencies, Chronic Crises and Early Reconstruction. *Compare*, 40 (5), 575-588.

Doskocil D. (2016) the 3 main challenges teachers face in today's classroom, June 8, 2016, Available at: <https://www.classcraft.com/blog/features/3-main-challenges-teachers-face/>

Solutions to 10 Common Classroom Problems ESL Teachers Have. (2017). Definitive Solutions to Your Classroom Problems, 03 May 2017, Available at: <https://www.eslinsider.com/blog/solutions-to-10-common-classroom-problems>

in post-conflict recovery. *Comparative Education*, 49 (2), 124-142.

Bromley, P., & Andina, M. (2010). Standardizing chaos: a neo-institutional analysis of the INEE Minimum Standards for Education in Emergencies, Chronic Crises and Early Reconstruction. *Compare*, 40 (5), 575-588.

FitzGerald, G., Rego, J., Ingham, V., Brooks, B., Cottrell, A., Manock, I., & Crawley, H. (2017). Teaching emergency and disaster management in Australia: Standards for higher education providers. *Australian Journal of Emergency Management*, Monograph-No.

Graeff, T. R. (2010). Strategic teaching for active learning. *Marketing Education Review*, 20(3), 265-278.

Hackathorn, J., Solomon, E. D., Blankmeyer, K. L., Tennial, R. E., & Garczynski, A. M. (2011). Learning by Doing: An Empirical Study of Active Teaching Techniques. *Journal of Effective Teaching*, 11(2), 40-54.

Martimianakis, M. A. T., Michalec, B., Lam, J., Cartmill, C., Taylor, J. S., & Hafferty, F. W. (2015). Humanism, the hidden curriculum, and educational reform: A scoping review and thematic analysis. *Academic Medicine*, 90(11), S5-S13.

Mendenhall, M. A. (2014). Education sustainability in the relief-development transition: Challenges for international organizations working in countries affected by conflict. *International Journal of Educational Development*, 35, 67-77.

Nisbet, J., & Shucksmith, J. (2017). Learning strategies. Routledge.

Peace Corps (2009). Classroom Management. Idea Book, Information Collection and Exchange, Publication No. M0088, Office of Overseas Programming and Training Support, Information Collection and Exchange, . Available at: <https://files.peacecorps.gov/multimedia/pdf/library/M0088.pdf>

Peace Corps (2009). Classroom Management. Idea Book, Information Collection and Exchange, Publication No. M0088, Office of Overseas Programming and Training Support, Information Collection and Exchange, . Available at: <https://files.peacecorps.gov/multimedia/pdf/library/M0088.pdf>

Peace Corps (2009). Classroom Management. Idea Book, Information Collection and Exchange, Publication No. M0088, Office of Overseas Programming and Training Support, Information Collection and Exchange, . Available at: <https://files.peacecorps.gov/multimedia/pdf/library/M0088.pdf>

- Goldstein, R. Wampler, N, & Wise, B (1997). War experiences and stress symptoms of Bosnian children, *pediatrics*, n 100 (5), p873-878.

26-Ross, p & Cohen, S.C. (1997): Sex roles social support as moderators of life stress adjustment, *journal of personality and social psychology*, vol 52, pp 570-585.

MURPH D. (2017). Why Teachers Are So Tired, Available at, <http://teacherhabits.com/why-teachers-are-so-tired-and-what-to-do-about-it/>

Armatas, V. (2009). Mental retardation: definitions, etiology, epidemiology and diagnosis. *Journal of Sport and Health Research*. 1(2):112-122.: Available at, http://journalshr.com/papers/Vol%201_N%202/V01_2_5.pdf

Peace Corps (2009). Classroom Management. Idea Book, Information Collection and Exchange, Publication No. M0088, Office of Overseas Programming and Training Support, Information Collection and Exchange <https://files.peacecorps.gov/multimedia/pdf/library/M0088.pdf>

Howard S. Friedman, (2016). Aggression Encyclopedia of Mental Health, Volume 1, Edition: 2, Chapter: Aggression, Publisher: Academic Press, pp.33-39

Kreighbaum D.(2018). Stubbornness and Walking In Leadership Teams, Available at: <https://c2cfamily.org/ecclesia413/wp-content/uploads/2017/07/Stubbornness-and-Leadership-Teams-06-07-17.pdf>

Collins S& DegliObizzi M& Covert K& Falls S& Simon S (2013) SOCIALLY REJECTED CHILDREN: RECOMMENDATIONS FOR TEACHERS AND PARENTS, Practical Recommendations and Interventions: Socially Rejected Children 5 Child", New York, Available at: <https://www.education.udel.edu/wp-content/uploads/2013/01/SociallyRejected.pdf>

Doskocil D. (2016) the 3 main challenges teachers face in today's classroom, June 8, 2016, Available at: <https://www.classcraft.com/blog/features/3-main-challenges-teachers-face/>