

مشروع بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين

لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

الحقيبة التدريبية

لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للحد من الفاقد
التعليمي لدى الطلاب اللاجئين السوريين

حقيبة
التدريب



الصفوف الأول إلى الثالث
الأساسي

الجهات المانحة



صندوق التضامن الإسلامي



البنك الإسلامي للتنمية



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

الجهة المنفذة



جمعية التميز الإنساني بالكويت

اللجنة العليا للمشروع

أ/ مجد الأمين مجد الهادي قيادي القدرة والصمود والهشاشة البنك الإسلامي للتنمية	أ/ عبد الرحمن عبد العزيز المطوع نائب المدير العام الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية	م/ بدر سعود الصميط المدير العام الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
د/ أشرف خدام للبنك الإسلامي للتنمية المكتب الإقليمي للبنك بالقاهرة	د/ خالد مجد الصبيحي رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني	م/ مجد عبد السلام الأسطى القائم بأعمال المكتب الإقليمي للبنك الإسلامي للتنمية بالقاهرة
د/ عبد الرحمن المعمري عضو ومقرر اللجنة العليا الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية	أ/ محمد مصطفى الجوابرة ممثل صندوق التضامن الإسلامي	

الإشراف العلمي والإداري للمشروع

المشرف الفني للمشروع أ.د/ علي أحمد الجمل أستاذ المناهج والعميد الأسبق لكلية التربية – جامعة عين شمس ومؤسس فكرة المشروع	المشرف العام للمشروع د/ خالد مجد الصبيحي رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني بالكويت
---	--

المشرف الإداري للمشروع

د/ مدحت محمود سليمان

مدير قطاع التعليم بجمعية التميز الإنساني

اللجنة التنفيذية للمشروع

أ.د/ علي أحمد الجمل

المشرف الفني للمشروع ومؤسس فكرته

أستاذ المناهج والعميد الأسبق لكلية التربية - جامعة عين شمس

د/ مدحت محمد سليمان

المشرف الإداري للمشروع

أ.د/ محب كامل الرافعي

أستاذ المناهج /وزير التربية والتعليم المصري الأسبق

أ.د/ جيهان كمال محمد

مساعد وزير التربية والتعليم المصري- مدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية سابقاً

أ.د/ ياسر سيد حسن

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية- جامعة عين شمس

أ.د/ عبد الحميد صبري عبد الحميد جاب الله

أستاذ المناهج وعميد شعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

د/ أمل محمد فرغلي أحمد

خبير المناهج- مركز التميز التربوي - كلية التربية- جامعة عين شمس

م/ أردهان محمد خالد دامرجي

مسؤول لجنة المتابعة والجودة الداخلية للمشروع

وخبير ببرامج الدعم مع جمعيات تابعة لمفوضية الأمم المتحدة في لبنان

الفرق الإدارية بالدول الثلاثة

الأردن	د/ شاكراً أحمد طلال العدوان	مدير المشروع الباحث الرئيس - رئيس قسم الإدارة العامة بكلية الاقتصاد والعلوم الإدارية - جامعة اليرموك
	أ.د/ ريم عدنان واصف الخاروف	منسق المشروع - مدير مركز دراسات اللاجئين والنازحين والهجرة القسرية - أستاذ دكتور في كلية الآداب قسم الجغرافيا جامعة اليرموك
	أ.د/ زيد سليمان محمد العدوان	الخبير التربوي - أستاذ المناهج وأساليب التدريس - مدير المركز الوطني للتدريب وتأهيل المدربين - جامعة البلقاء التطبيقية - الأردن
لبنان	مصطفى خضر علوش	المنسق العام للمشروع - مدير مكتب التعليم في لبنان
	د/ مأمون عبدالرحمن فتفت	المنسق الفني للمشروع - نائب مدير مكتب التعليم في لبنان
	معن دياب الزيتون	المنسق الإداري للمشروع
	لؤلؤة القشاش	منسق اللغة الإنجليزية في مدارس الكويت الخيرية في لبنان - مسؤولة الشؤون الفنية / وحدة الدعم الطلابي - لبنان
	أردهان محمد دامرجي	مسؤول لجنة المتابعة والجودة - عضو اللجنة التنفيذية للمشروع
	عمر نبهان شيخ نبهان	مدير وحدة الدعم الطلابي في لبنان
	عمر العتر	المسؤول المالي للمشروع
سوريا	دجاجة بارودي	المشرف الفني على المشروع - باحثة في علم النفس الإكلينيكي
	بسام طه	المنسق الإداري - منسق المشروع في جمعية عطاء
	إبراهيم النداف	مدير وحدة الدعم الطلابي في سورية

جامعات أعضاء هيئة التدريس المشاركة في المشروع



مؤسسات وهيئات مشاركة



فريق الإعداد

مصر	أستاذ المناهج وعميد شعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية	أ.د. عبد الحميد صبري عبد الحميد جاء الله
مصر	أستاذ مساعد مناهج وطرق الدراسات الاجتماعية كلية التربية جامعة عين شمس	أ.م. د. حنان عبدالسلام عمر

أعضاء لجان المراجعة والانقرائية بالدول

الأردن	خبير تربوي- دراسات اجتماعية- وزارة التربية والتعليم	د. عبد الكريم أحمد جردات
	معلم دراسات اجتماعية- وزارة التربية والتعليم	أ. ماجد خليفة الخوالدة
لبنان	خبير مناهج الدراسات الاجتماعية ببلبنان - الجامعة العربية المفتوحة	د. فاديا بيطار
	معلم دراسات اجتماعية- مدارس الكويت الخيرية	أ. أحمد خالد ديب
	معلمة دراسات اجتماعية- مدارس الكويت الخيرية	أ. ابتسام خالد العموري
سورية		

المراجعة اللغوية: د. محمد عبداللطيف

خبير اللغة العربية والمدقق اللغوي



إننا نؤمن أن تَمَكَّن المعلم من أدواته
وامتلاكه لمهارات التدريس والقدرة
على تشخيص صعوبات التعلم
الأكاديمية وتوظيف استراتيجيات
التدريس المناسبة للطالب ولطبيعة
المادة الدراسية يسهم بدرجة كبيرة
في الحد من صعوبات التعلم
الأكاديمية في مادة الدراسات
الاجتماعية لدى الطلاب.

فريق العمل



محتويات الحقيبة

المقدمة:	٩
الهدف العام للحقيبة:	١٠
مخرجات التعلم:	١٠
الفئة المستهدفة من الحقيبة:	١٢
مدة البرنامج التدريبي:	١٢
إجراءات بناء الحقيبة التدريبية:	١٢
المخطط العام للبرنامج التدريبي:	١٤
دليل المتدرب لتنفيذ الحقيبة:	١٧
الأيام التدريبية للبرنامج:	١٨
اليوم التدريبي الأول:	١٩
الجلسة الأولى: التعريف بالمشروع وأدلة الدراسات الاجتماعية المرجعية (١-٣):	١٩
الجلسة الثانية: صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية:	٤٦
تقييم اليوم التدريبي:	٥٩
اليوم التدريبي الثاني:	٦٠
الجلسة الأولى: أدوات واستراتيجيات تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية:	٦٠
الجلسة الثانية: استراتيجيات تشخيصية علاجية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية:	٨١
تقييم اليوم التدريبي:	١٠٩
اليوم التدريبي الثالث:	١١٠
الجلسة الأولى: استراتيجيات علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية:	١١٠
الجلسة الثانية: التطبيقات العملية وبناء الخطة الفردية:	١٤٩
تقييم اليوم التدريبي:	١٦١
التقييم الختامي:	١٦٢
المواد الإثرائية:	١٦٨
قائمة المراجع والمصادر للحقيبة:	٢٣٣

المقدمة:

عزيزي المتدرب/

تزايد وتيرة الأزمات و انعكاساتها على كافة مجالات الحياة، ومنها التعليم، وتزايد حدتها، ومع تأثر الطلبة بتلك الأزمات نفسياً واجتماعياً تظهر مشكلات التسرب والانقطاع عن مقاعد الدراسة لفترات قد تطول أو تقصر نتيجة حالات اللجوء أو حالات الطوارئ، فضلاً عن نقص الدافعية واختلاف الخلفيات الثقافية ومشكلات اللغة والهوية للطلاب اللاجئين، الأمر الذي دفع المنظمات والهيئات الدولية إلى إطلاق المبادرات، والعمل على تيسير فرص التعليم الجيد، وتوفير مراكز بديلة للتعليم تستوعب الطلبة المتضررين، وتساعدهم على استكمال تعليمهم بالوقوف على مشكلاتهم والصعوبات التي تواجههم في تعلم المواد الدراسية، ومنها مادة الدراسات الاجتماعية.

وتنبع أهمية "مشروع بناء برامج تعويضية لعلاج صعوبات التعلم" من ضرورة رصد احتياجات الطلبة والصعوبات التي تعطل أعمال الحق في التعليم لهؤلاء أو تحرمهم منه.

ويُعد تقديم البرامج العلاجية - التي تشتمل على الممارسات التدريسية التي تَحُدُّ من تلك الصعوبات وتسهم في التغلب عليها، وتسهم في تحقيق الأهداف المرجوة، وتساعد الطلبة على مواصلة تعلمهم بشكل سليم من خلال مراعاة وتلبية الاحتياجات الأساسية للطلبة في حالات الطوارئ - ضرورة ملحة، ليس فقط لحدوث التعلم، ولكن أيضاً لمساعدتهم على التكيف مع متغيرات الحياة المتزايدة والملحة، ولإكسابهم المهارات الحياتية المناسبة التي تجعلهم يستطيعون حل مشكلات مجتمعهم بكفاءة وتميز.

ومن ثم ظهرت الحاجة إلى تخطيط وتصميم برامج تأهيلية وإثرائية لرعاية الطلبة في حالات الطوارئ وإثراء خبراتهم وتوفير خدمات تساعد في تلبية احتياجاتهم؛ كالحاجة إلى الأمان، والحاجة إلى الحب والانتماء، والحاجة إلى تقدير الذات، والحاجات المعرفية، والحاجة إلى اكتساب مهارات حل المشكلات والمهارات الاجتماعية التي تساعد في رفع مستوى معيشتهم والتغلب على مشكلاتهم، وهذا ما يسعى إليه المشروع الحالي من بناء برامج تعويضية وتقديم مواد تعليمية للمناهج الدراسية للحد من ظاهرة التسرب الدراسي.

ويتطلب تحقيق أهداف المشروع أن تكون -كمعلم - قادراً على تشخيص صعوبات التعلم المختلفة، والتصدي لها عبر الاعتماد على أحدث وأهم الاستراتيجيات الحديثة في تشخيص صعوبات التعلم وعلاجها، ومن ثم رفع مستوى قدرة الطلاب على التفكير والتحليل، ورفع مستوى معارفهم ومهاراتهم بالقدر الذي يؤهلهم لتجاوز تلك الصعوبات والتعلم لأقصى حد.

لذلك فإن الحقيبة التدريبية التي بين يديك تعرض لك - في خطوات منهجية منظمة - كيفية مساعدة الطلاب على تجاوز صعوبات تعلمهم للدراسات الاجتماعية، وذلك من خلال:

- تزويدك بمعرفة شاملة عن صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وطرق تشخيصها وعلاجها.
- تدريبك على تنفيذ طرق مبتكرة لتشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- تدريبك على استخدام المواد التعليمية ومصادر التعلم المتاحة - كالأدلة والمنصة والبيئة المحيطة - في علاج صعوبات التعلم.
- مساعدتك على تحسين جودة تعليم الطلاب في حالات الطوارئ من خلال توظيف المواد والاستراتيجيات التعليمية المناسبة.

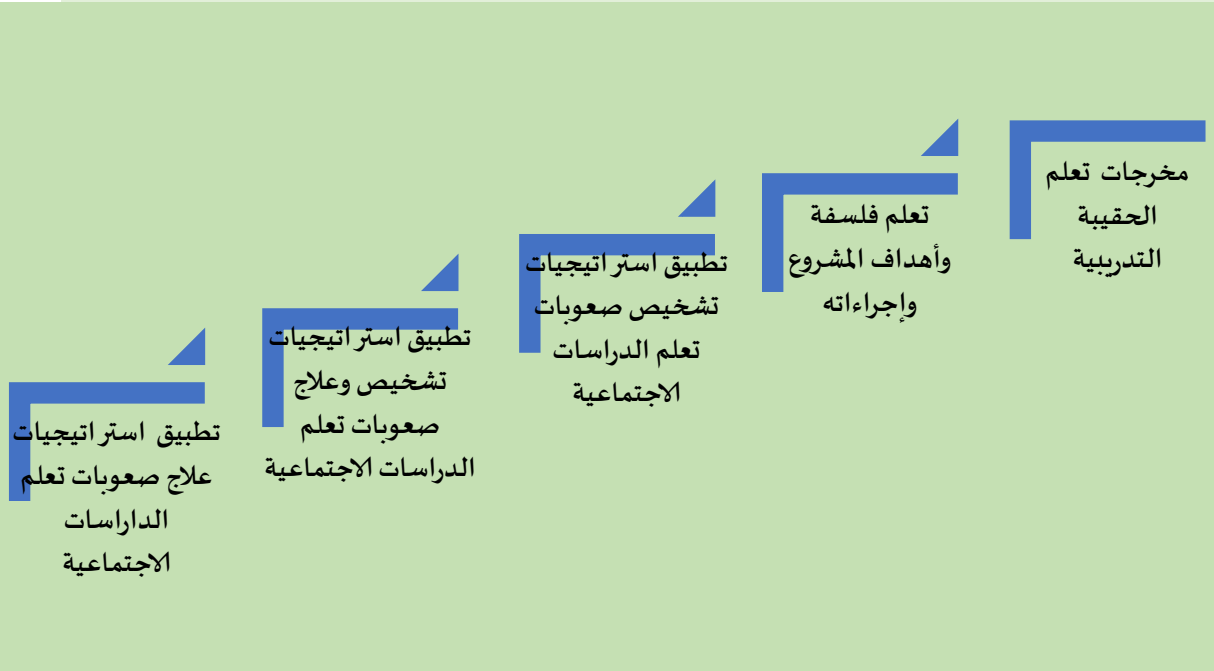
والله الموفق والمستعان،

فريق التأليف

أولاً: الهدف العام للحقيبة:

تهدف هذه الحقيبة إلى إكساب معلمي ومشرفي الدراسات الاجتماعية الكفايات والمعارف التي تمكنهم من تشخيص كافة صعوبات التعلم لدى الطلاب في حالات الطوارئ، وتخطيط وتنفيذ كافة الأنشطة والممارسات التدريسية والخطط الفردية التي تسهم في علاج تلك الصعوبات وتعزيز قدرة الطلاب على مواصلة التعلم.

ثانياً: مخرجات التعلم:



عزيزي المتدرب، تتعلم في هذه الحقيبة:

- (١) تحديد فلسفة وأهداف مشروع بناء برامج تعويضية لعلاج صعوبات تعلم المواد الدراسية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- (٢) تعداد أهمية المشروع للطلاب السوريين اللاجئين.
- (٣) تحديد أهمية المشروع للمعلمين في مدارس اللاجئين والعاملين مع الدارسين في حالات الطوارئ.
- (٤) تحديد مجالات وموضوعات الأدلة المرجعية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين بالصفوف من الأول وحتى الثالث الأساسي.
- (٥) استخدام الدليل بطريقة صحيحة في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- (٦) التمييز بين الصعوبات الأكاديمية والصعوبات النمائية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- (٧) تحديد مفهوم صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.

٨) تعداد أسباب صعوبات التعلم الأكاديمية في مادة الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.

٩) تصنيف صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في الصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الأساسي.

١٠) تعداد طرق تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.

١١) بناء أداة مبسطة لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.

١٢) استخدام جدول التعلم (KWL) في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.

١٣) استخدام طريقة المناقشة في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.

١٤) استخدام العصف الذهني في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.

١٥) تقديم أمثلة من الأدلة لاستخدام استراتيجيات تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين (العصف الذهني / K. W. L.).

١٦) توظيف التعارض المعرفي في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين وعلاجها.

١٧) استخدام التعلم القائم على الملاحظة والنمذجة في تشخيص صعوبات التعلم لدى الطلاب اللاجئين وعلاجها.

١٨) استخدام استراتيجية "جولة وما زلت أفكر" في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وعلاجها لدى الطلاب اللاجئين.

١٩) تقديم أمثلة من الأدلة على توظيف الاستراتيجيات التشخيصية العلاجية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين السوريين (التعارض المعرفي / الملاحظة والنمذجة، جولة وما زلت أفكر).

٢٠) استخدام الألعاب التعليمية في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين.

٢١) اقتراح مجموعة من الأمثلة على استخدام القصة والدراما التعليمية في دروس الدراسات الاجتماعية، والاستفادة منها في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين.

٢٢) استخدام الأنشطة والمشروعات التعليمية التشاركية في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين السوريين.

٢٣) تنفيذ قصة/ دراما تعليمية لعلاج إحدى صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين .

٢٤) تصميم لعبة تعليمية تعالج صعوبة من الصعوبات.

٢٥) استخدام أشكال مختلفة من استراتيجيات التعلم التعاوني في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين.

- ٢٦) تقديم أمثلة من الأدلة على توظيف الاستراتيجيات العلاجية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين السوريين (القصص والدراما التعليمية/ استراتيجيات التعلم التعاوني/ الألعاب التعليمية/ الأنشطة والمشروعات التعليمية التشاركية).
- ٢٧) بناء خطة فردية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين السوريين.
- ٢٨) تنفيذ مشروع عملي لتشخيص وعلاج إحدى صعوبات التعلم لدى الطلاب اللاجئين، وقياس تمكّن الطلاب من تجاوز تلك الصعوبة.

ثالثاً: الفئة المستهدفة من الحقيبة:

معلمو ومعلمات الدراسات الاجتماعية للطلاب السوريين اللاجئين ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية بالصفوف من الأول وحتى الثالث الأساسي.

رابعاً: مدة البرنامج التدريبي:

مدة البرنامج: (٣ أيام)

خامساً- إجراءات بناء الحقيبة التدريبية:

يواجه معلمو ومشرفو الدراسات الاجتماعية تحديات كثيرة في التدريس للطلاب اللاجئين نتيجة ظروف الطوارئ التي يدرسون فيها، وما يعانيه الطلاب أنفسهم من ظروف اللجوء والطوارئ، ولذا تسعى هذه الحقيبة التدريبية إلى تزويد كل معلم ومشرف بالمهارات اللازمة في تشخيص ومعالجة صعوبات التعلم لدى الطلاب بما يتناسب مع الظروف المختلفة التي يتعرضون لها لضمان تحقيق التعلم الفعال بين الطلاب. وبالإضافة إلى ذلك تسعى الحقيبة أيضاً إلى توفير مجموعة كاملة من الأنشطة التدريبية والممارسات التطبيقية التي تفيدهم في توفير خدمات التعلم الملائمة لكل طالب، وتساعدهم في تقييم الطلاب في تجاوز ما يعانونه من صعوبات في تعلم مادة الدراسات الاجتماعية. وفي ضوء ذلك فإن الحقيبة التدريبية التي بين يديك تعرض لك في إجراءات منهجية منظمة كيفية تقديم معارف وخبرات ومهارات متكاملة وشاملة للمعلمين لمساعدتهم على تشخيص وعلاج صعوبات التعلم لدى الطلاب اللاجئين وفق مجموعة من الإجراءات العملية بهدف تحقيق الأهداف المرجوة منها والتي تتمثل في:

- الانطلاق مما تم تحديده من صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وكيفية علاجها بالأدلة.
- تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين لتشخيص وعلاج وتقييم تجاوز الطلاب لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- وضع إطار وفلسفة التدريب القائمة على التكامل بين التدريب النشط والمعيشة الميدانية.

- التدريب على تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين باستخدام الأدوات والاستراتيجيات المناسبة.
- التدريب على استراتيجيات علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وكيفية توظيفها في الوقت والمكان المناسبين ومع المحتوى المناسب.
- التدريب على بناء خطة فردية وقياس مخرجات التعلم لدى الطلاب ومدى تمكنهم من تجاوز صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- تنفيذ المشروع التطبيقي المتكامل القائم على تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وتوظيف كافة المصادر والمهارات التي تم التدريب عليها.

الانطلاق مما تم تحديده من صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وكيفية علاجها بالأدلة

تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين لتشخيص وعلاج وتقييم تجاوز الطلاب لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

وضع إطار وفلسفة التدريب القائمة على التكامل بين التدريب النشط والمعيشة الميدانية.

التدريب على تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين وعلاجها باستخدام الأدوات والاستراتيجيات المناسبة.

التدريب على الخطة الفردية وتنفيذ المشروع التطبيقي المتكامل القائم على تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية والتمكن من توظيف كافة المصادر والمهارات التي تم التدريب عليها

سادساً: المخطط العام للبرنامج التدريبي:

اليوم	الجلسات	المحتوى	الأنشطة	الزمن
الأول	الجلسة الأولى	- التعريف بالمشروع. - فلسفة الأدلة. - محتويات الأدلة للصفوف (٣-١). - كيفية استخدام الأدلة.	- التهيئة والتقييم القبلي للمتدربين (الاختبار القبلي) نشاط (١) - التعريف بالمشروع: - يتم التعريف بالمشروع من خلال عرض مجموعة من الصور المعبرة عن الظروف التعليمية الصعبة للمتعلمين في حالات الطوارئ، وأهم ما قدمه المشروع لمواجهة المشكلات التعليمية للطلاب اللاجئين، والمراحل التي تم بها، وآراء الخبراء في تلك الإنجازات، ورأي المتدربين في ذلك. نشاط (٢) - بناء ومحتويات الأدلة: - عرض مراحل بناء الأدلة المرجعية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وفحص محتويات الأدلة الثلاثة للصفوف من (٣-١) من جانب المتدربين، وكيفية توظيفها في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين. نشاط (٣) - كيفية استخدام الأدلة: - عرض الأدلة باستخدام عارض البيانات، ومناقشة المتدربين في العناصر الرئيسة للأدلة، وتحديد المتدربين لكيفية الاستفادة من الدليل في تشخيص صعوبات التعلم لدى الطلاب، وكذلك كيفية علاجها، وتقديم الأفكار حول ما قد يحتاجونه من توضيحات لكيفية السير في تنفيذ الدليل مع الطلاب، ووضع تصور لخطوات السير في عمليات التشخيص والعلاج باستخدام الدليل المرجعي.	١٢٠ دقيقة
	الجلسة الثانية	- الصعوبات الأكاديمية والصعوبات النمائية لدى الطلاب. - تصنيف صعوبات الدراسات الاجتماعية في الصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الأساسي.	نشاط (١) - صعوبات التعلم الأكاديمية والصعوبات النمائية: - عرض نماذج لصعوبات تعلم أكاديمية يعاني منها الطلاب، ونماذج لصعوبات تعلم نمائية يعانون منها، وعقد مقارنة بين نوعي صعوبات التعلم باستخدام طريقة (فكر - زوج - شارك)، وتصنيف الصعوبات في جداول تصنيفية إلى صعوبات نمائية وأخرى أكاديمية. - وعرض مفهوم صعوبات التعلم الأكاديمية في مادة الدراسات الاجتماعية، وتحديد أسبابها من الواقع، وتقديم مقترحات للتغلب على تلك الأسباب للمساهمة في حل مشكلة صعوبات التعلم الأكاديمية. نشاط (٢) - تصنيف صعوبات التعلم وأسبابها: - عرض نماذج واقعية لبعض صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية؛ مثل تحديد الاتجاهات، وترتيب الأحداث زمنياً، ومناقشة المتدربين في صعوبات التعلم للصفوف	٩٠ دقيقة

			(٣-١)، وبيان أهم أسبابها، وكيفية علاجها. ■ تقييم اليوم: تقييم المدرب والمادة التدريبية، وملف الإنجاز للأنشطة.	
	تقييم اليوم التدريبي	■ تقييم المدرب. ■ تقييم المادة التدريبية ■ تقييم المتدرب.	■ تطبيق بطاقة تقييم المدرب. ■ تقييم المادة التدريبية. ■ ملف الإنجاز للأنشطة التدريبية.	٢١٠+ ٦٠ق-ر ٣٠ق-ت ٣٠٠ق
الثاني	الجلسة الأولى	■ طرق تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين. ■ أمثلة من الأدلة لاستخدام الاستراتيجيات التشخيصية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية (العصف المذهني/ المناقشة/ (K.W.L).	نشاط (١) استخدام أدوات التشخيص: ■ يتم استعراض بعض أدوات تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وتوضيح كيفية استخدامها، واختيار إحدى أدوات تشخيص الصعوبات، وبناء أداة مبسطة يمكن الاستفادة بها في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية. نشاط (٢) - الاستراتيجيات التشخيصية (جدول التعلم K.W.L): ■ استعرض أهم الاستراتيجيات التشخيصية في أدلة الصفوف الثلاثة الأولى بالتعليم الأساسي، وقم باستعراض كيفية تنفيذ الاستراتيجية في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، ووجه المتدربين إلى القيام بتنفيذ نماذج تطبيقية والقيام بمحاكاة لها. نشاط (٣) - العصف المذهني: ■ استعرض كيفية تنفيذ الاستراتيجية والقواعد العامة لاستخدامها، وكيفية توظيفها في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وقيام المتدربين بتنفيذ نماذج تطبيقية ومحاكاة لها. نشاط (٤) - استراتيجية المناقشة استعرض كيفية تنفيذ الاستراتيجية والقواعد العامة لاستخدامها، وكيفية توظيفها في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وقيام المتدربين بتنفيذ نماذج تطبيقية ومحاكاة لها.	١٢٠ دقيقة
	الجلسة الثانية	■ يقدم أمثلة من الأدلة على توظيف الاستراتيجيات التشخيصية العلاجية (K.W.L).	نشاط (١) - التعارض المعرفي: ■ استعرض أهم الاستراتيجيات التشخيصية العلاجية في أدلة الصفوف الثلاثة الأولى بالتعليم الأساسي، وقم باستعراض الاستراتيجية في تشخيص وعلاج التصورات الخاطئة لدى الطلاب، ووجه المتدربين للقيام بتنفيذ نماذج تطبيقية لها. نشاط (٢) - الملاحظة والنمذجة:	٩٠ دقيقة

		لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين السوريين (التعارض المعرفي/ الملاحظة والنمذجة/ جولة وما زلت أفكر).		
	قُمُ باستعراض كيفية تنفيذ الاستراتيجية، وكيفية توظيفها في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وقيام المتدربين بتنفيذ نماذج تطبيقية ومحاكاة لها. نشاط (٣) - جولة وما زلت أفكر: قُم باستعراض كيفية تنفيذ الاستراتيجية، وكيفية توظيفها في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وقيام المتدربين بتنفيذ نماذج تطبيقية ومحاكاة لها. تقييم اليوم: تقييم المدرب والمادة التدريبية، وملف الإنجاز للأنشطة.			
٢١٠ + ٦٠ ق- ر ٣٠ ق- ت ٣٠٠ ق	تطبيق بطاقة تقييم المدرب. تقييم المادة التدريبية. ملف الإنجاز للأنشطة التدريبية.	تقييم المدرب. تقييم المادة التدريبية. تقييم المتدرب.	تقييم اليوم التدريبي	
١٢٠ دقيقة	نشاط (١) - الألعاب التعليمية: استعراض ما لدى المتدربين من خبرات عن الألعاب التعليمية، وتعرّف أنواع الألعاب التعليمية المناسبة لطلاب الصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الأساسي، واستعراض نماذج لتوظيف الألعاب التعليمية في أدلة الصفوف (٣-١)، وتقديم تطبيق لكيفية استخدامها في علاج إحدى الصعوبات التعليمية. نشاط (٢) - القصة والدراما التعليمية: استعراض مع لدى المتدربين من خبرات عن القصة والدراما التعليمية واستخدامها في تدريس الدراسات الاجتماعية، وتعرّف أنواع القصص والدراما المناسبة لطلاب الصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الأساسي ومجالات الدراسات الاجتماعية، واستعراض نماذج لتوظيفها في أدلة الصفوف (٣-١)، وتقديم تطبيق لكيفية استخدامها في علاج إحدى الصعوبات التعليمية. نشاط (٣) الأنشطة والمشروعات التشاركية: ناقش المتدربين في كيفية الاستفادة من الأنشطة التشاركية واستخدامها في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وتعرف أنواع الأنشطة والمشروعات وكيفية تخطيطها لتناسب طلاب الصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الأساسي، واستعراض نماذج لتوظيفها في أدلة الصفوف (٣-١)، وتقديم تطبيق لكيفية استخدامها في علاج إحدى الصعوبات التعليمية.	أمثلة من الأدلة على توظيف الاستراتيجية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية (القصص والدراما التعليمية/ استراتيجيات التعلم التعاوني/ الألعاب التعليمية/ المشروعات التعليمية التشاركية).	الجلسة الأولى	الثالث

الجلسة الثانية	■ بناء خطة فردية لعلاج الصعوبات. ■ مشروع عملي لتشخيص وعلاج إحدى صعوبات التعلم.	■ عرض نماذج لتطبيق الخطة الفردية والتأكيد على قواعد التدريس العلاجي بدءاً من وضع الخطة وحتى قياس المخرجات وتغلب الطالب على الصعوبة، وتوجيه المتدربين إلى أسس بناء الخطة الفردية وتنفيذ محاكاة للخطة الفردية بين المتدربين. ■ نشاط (٢) - مشروع تطبيقي لعلاج صعوبات التعلم: ■ تنفيذ المشروع التطبيقي الشامل، وذلك بقيام المدرب بتحديد الهدف من المشروع وتهيئة المتدربين للعمل، والقيام بتنسيق التطبيق من خلال المدرب والميسر والمنسق والمتدربين لتوفير الطلبة للتطبيق، ويمكن تنفيذ التطبيق في ركن الدراسات الاجتماعية بمركز علاج الصعوبات، وتوثيق التطبيق، وتقييم المشروع من جانب المدرب والأقران. ■ تقييم اليوم: تقييم المدرب والمادة التدريبية، وملف الإنجاز للأنشطة. ختام البرنامج والتقييم البعدي للمتدربين (الاختبار البعدي)	٩٠ دقيقة
التقييم الختامي	■ تقييم المدرب. ■ تقييم البرنامج	■ تطبيق بطاقة تقييم المدرب. ■ تطبيق بطاقة تقييم البرنامج التدريبي	٢١٠ + ٦٠ ق - ر ٣٠ ق - ت ٣٠٠ ق
المجموع	(١٨) نشاطاً تدريبياً		١٥ ساعة

سابعاً: دليل المدرب لتنفيذ البرنامج التدريبي:

عزيزي المدرب: لتنفيذ أنشطة الحقيقة بفاعلية راعِ التوجيهات التالية:

- ✚ شارك في عمليات الإعداد لتنفيذ البرنامج التدريبي مع المدرب والزملاء.
- ✚ كن مشاركاً في جميع الأنشطة التدريبية التي تُكَلَّفُ بها مع مجموعتك.
- ✚ انقد أفكار المدرب والزملاء - إن كانت هناك حاجة - دون نقد صاحب الفكرة.
- ✚ احرص على استثمار الوقت فيما يفيد.
- ✚ تَقَبَّلْ الدور أو المهمة التي تُسَنَدُ إليك في المجموعة من قِبَلِ المدرب أو قائد مجموعتك.
- ✚ حَفِّزْ أفراد مجموعتك على المشاركة في تنفيذ النشاط.
- ✚ احرص على بناء علاقات طيبة مع المدرب والزملاء أثناء البرنامج التدريبي.

احرص على استيعاب ما اكتسبته في البرنامج، وطبقه في حياتك العملية، وانقله إلى زملائك في العمل.

احرص على التحلي بروح التسامح والود مع أقرانك أثناء تنفيذ البرنامج التدريبي.

اقرأ أوراق العمل بتأنٍ وعمق بالتعاون مع زملائك في المجموعة.

ثامناً: الأيام التدريبية:

اليوم الأول	اليوم الثاني	اليوم الثالث	الأيام التدريبية ثلاثة (٣) أيام تدريبية ٦٣٠ دقيقة جلسات تدريب + ١٨٠ دقيقة استراحات + ٩٠ دقيقة
الجلسة الأولى ١٢٠ دقيقة	الجلسة الأولى ١٢٠ دقيقة	الجلسة الأولى ١٢٠ دقيقة	
الجلسة الثانية ٩٠ دقيقة	الجلسة الثانية ٩٠ دقيقة	الجلسة الثانية ٩٠ دقيقة	



رابط الدرايف للحقيبة التدريبية:

<https://drive.google.com/drive/folders/1SsiFswBSA9fJ7A4wsNyAizhV3-8hzPHc?usp=sharing>

اليوم التدريبي الأول: التعريف بالمشروع وأدلة الدراسات الاجتماعية

الجلسة الأولى: التعريف بالمشروع وأدلة الدراسات الاجتماعية للصفوف (١-٣):

مخرجات التعلم:

بنهاية هذه الجلسة التدريبية يُتَوَقَّع أن تكون قادرًا على:

- تعداد أهمية المشروع للطلاب السوريين اللاجئين.
- تحديد أهمية المشروع للمعلمين في مدارس اللاجئين والعاملين مع الدارسين في حالات الطوارئ.
- تحديد مجالات وموضوعات الأدلة المرجعية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين السوريين بالصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الأساسي.
- استخدام الدليل بطريقة صحيحة في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين السوريين.

التقييم القبلي للمتدربين
الزمن: ٢٠ دقيقة

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- نموذج الاختبار القبلي.
- أقلام كتابة.

استراتيجيات تنفيذ النشاط:

- المناقشة والحوار.
- العصف الذهني.

إجراءات التنفيذ:

عزيزي المعلم:

قم منفردًا بالإجابة عن الاختبار التالي، والغرض منه الوقوف على ما لديك من معرفة حول المشروع وما يتضمنه من أدوات ومواد الهدف منها علاج صعوبات التعلم لدى الطلاب اللاجئين السوريين، والآن تَفَضَّلْ بالإجابة على أسئلة الاختبار.

الاختبار القبلي / البعدي للحقيبة التدريبية على علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لطلاب المرحلة الابتدائية من الصف الأول إلى الصف الثالث

تعليمات الاختبار

عزيزي / عزيزتي: المتدرب / المتدربة

يهدف هذا الاختبار إلى تحديد مدى إلمامك باستراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وما يقدمه المشروع والأدلة العلاجية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من خبرات وإجراءات لعلاج صعوبات التعلم.

تعليمات الاختبار:

- استخدم القلم الأزرق للإجابة.
- التزم بحدود المساحة المحددة للإجابة على السؤال.
- قم بتسجيل بياناتك.

الاسم	_____
المدرسة	_____
سنوات الخبرة في التدريس في حالات الطوارئ	_____

الاختبار

أجب عن الأسئلة التالية:

١- ما أهداف مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للطلاب اللاجئين؟

٢- ما أهم أسباب صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية الأكاديمية؟



٣- ما الفرق بين الصعوبات الأكاديمية والصعوبات النمائية؟ وكيف يؤثر كل منهما في الآخر؟

٤- ما أدوات تشخيص صعوبات التعلم الأكاديمية في الدراسات الاجتماعية؟

٥- ما أهم صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في الصفوف الثلاثة الأولى؟

٦- كيف توظف جدول التعلم في تشخيص صعوبات التعلم الأكاديمية لدى الطلاب؟



٧- ما الاستراتيجية الفعالة في تشخيص وعلاج التصورات البديلة لدى الطلاب؟ ولماذا؟

٨- حدد الإجراءات والخطوات التي ينبغي السير عليها عند استخدام استراتيجية "جولة وما زلت أفكر" في تشخيص وعلاج صعوبات التعلم؟



٩- ما إجراءات بناء الخطة التربوية الفردية لعلاج صعوبات التعلم لدى الطلاب؟

١٠- لماذا تعد الألعاب التعليمية من أفضل الاستراتيجيات لعلاج صعوبات التعلم لدى طلاب الصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الأساسي؟

١١- لماذا اعتمدت الأدلة على تنوع مصادر التعلم في علاج صعوبات التعلم الأكاديمية؟

نشاط (١) التعريف بالمشروع

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	التعريف بالمشروع	٣٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن تكون قادرًا على:

(١) تحديد فلسفة وأهداف مشروع بناء برامج تعويضية لعلاج صعوبات تعلم المواد الدراسية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.

(٢) توضيح أهمية المشروع للطلاب اللاجئين.

(٣) تحديد أهمية المشروع للمعلمين في مدارس اللاجئين والدارسين في حالات الطوارئ.

ورقة عمل (١): مشكلات الطلاب اللاجئين: لاحظ وحلل مع مجموعتك:

لاحظ الصور التالية بالتعاون مع زملائك، وقم بكتابة فقرة عن أهم المشكلات والتحديات التي يعاني منها الطلاب اللاجئون لمواصلة تعلمهم، وكيف نساعدهم على تجاوز مثل هذه الصعوبات.





١- صف التحديات التي يواجهها الطلاب اللاجئين من أجل التعليم.

٢- كيف تساعد الطلاب اللاجئين على تجاوز مثل هذه الصعوبات والحصول على فرص تعليمية مناسبة؟

٣- كيف تساهم في التخفيف من المشكلات التي يعانيها الطلاب الدارسون في حالات الطوارئ؟

ورقة عمل (٢): مشروع علاج الصعوبات، وأهم ما يقدمه للطلاب اللاجئين:



لاحظ الفيديو المتاح على الرابط التالي: <https://youtu.be/yliu6hG84pA> ، وكذلك الفيديو الموجود في الرابط التالي بدءًا من الدقيقة الخامسة والخاص بممثل البنك الإسلامي للتنمية ورأيه في المشروع وجودة العمل <https://youtu.be/wlk6xBHHIB4> ، وراوِبط الدريف التالية:

	https://drive.google.com/file/d/1K8waB8uJG6WmCchmrW9NQ3kc2_DS8BxU/view?usp=drive_link
	https://drive.google.com/file/d/190ZeeSyqbEjnR6CR-kWvdeZFqjaeTBdN/view?usp=drive_link

وقم بالتعاون مع زملائك في الإجابة عن الأسئلة التالية:

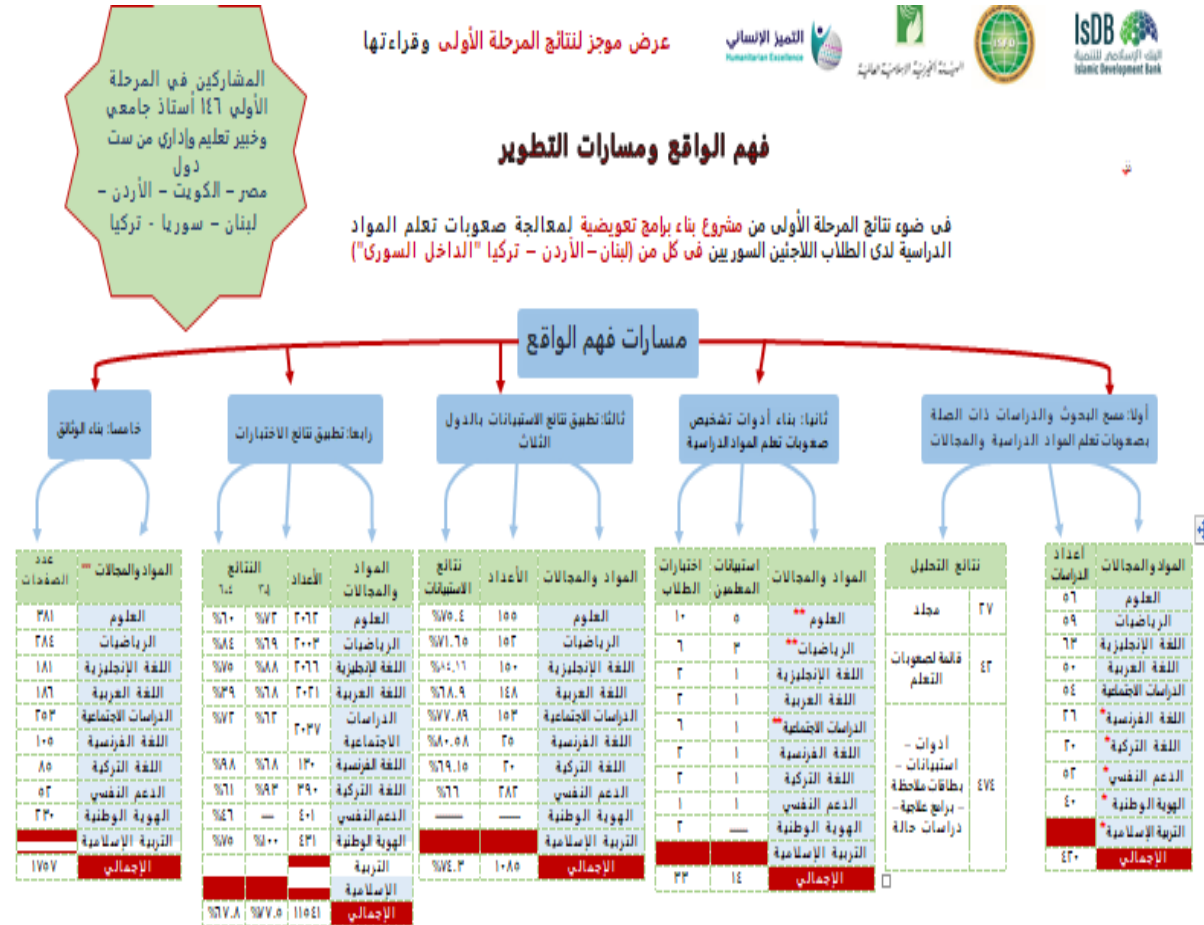
- ما أهم مخرجات المشروع خلال المرحلتين الأولى والثانية؟

- ما عناصر ضمان جودة مخرجات المشروع؟

- ما أهم الآراء التي تراها معبرة عن المشروع من وجهة نظرك؟ ولماذا؟

ورقة عمل (٣) فهم الواقع ومسارات التطوير:

يمثل هذا الإنفوجرافيك ملخصاً لأهم الإجراءات المتبعة في رصد واقع تعليم الطلاب اللاجئين السوريين، وحجم صعوبات التعلم التي يعاني منها هؤلاء الطلاب.



قراءة تأملية حول النتائج

أولاً: تشير النتائج إلى وجود صعوبات أكاديمية كبيرة لدى الطلاب باللغتين الثلاث خاصة في الصفوف الأولى، وأن عدم معالجة هذه الصعوبات سوف يؤدي إلى تسرب هؤلاء الطلاب من المدارس خلال السنوات القادمة، مما يتطلب تصافراً جهود المؤسسات والإقليمية والدولية لمعالجة هذه الصعوبات.

ثانياً: أشارت نتائج الاستبيانات أيضاً إلى أن من أكثر العوامل المسببة لصعوبات التعلم هي (مصادر التعلم - تأهيل المعلمين - الأنشطة التعليمية - المحتوى الدراسي - الطلاب).

ثالثاً: عدم تدريس الهوية الوطنية للاجئين السوريين في كافة الدول المستضيفة لهم، وضعف معرفة الطلاب بتاريخ سوريا وحضارتها، مما يؤثر على انتماءاتهم الوطنية، خاصة الجيل الذي ولد في الدول المستضيفة.

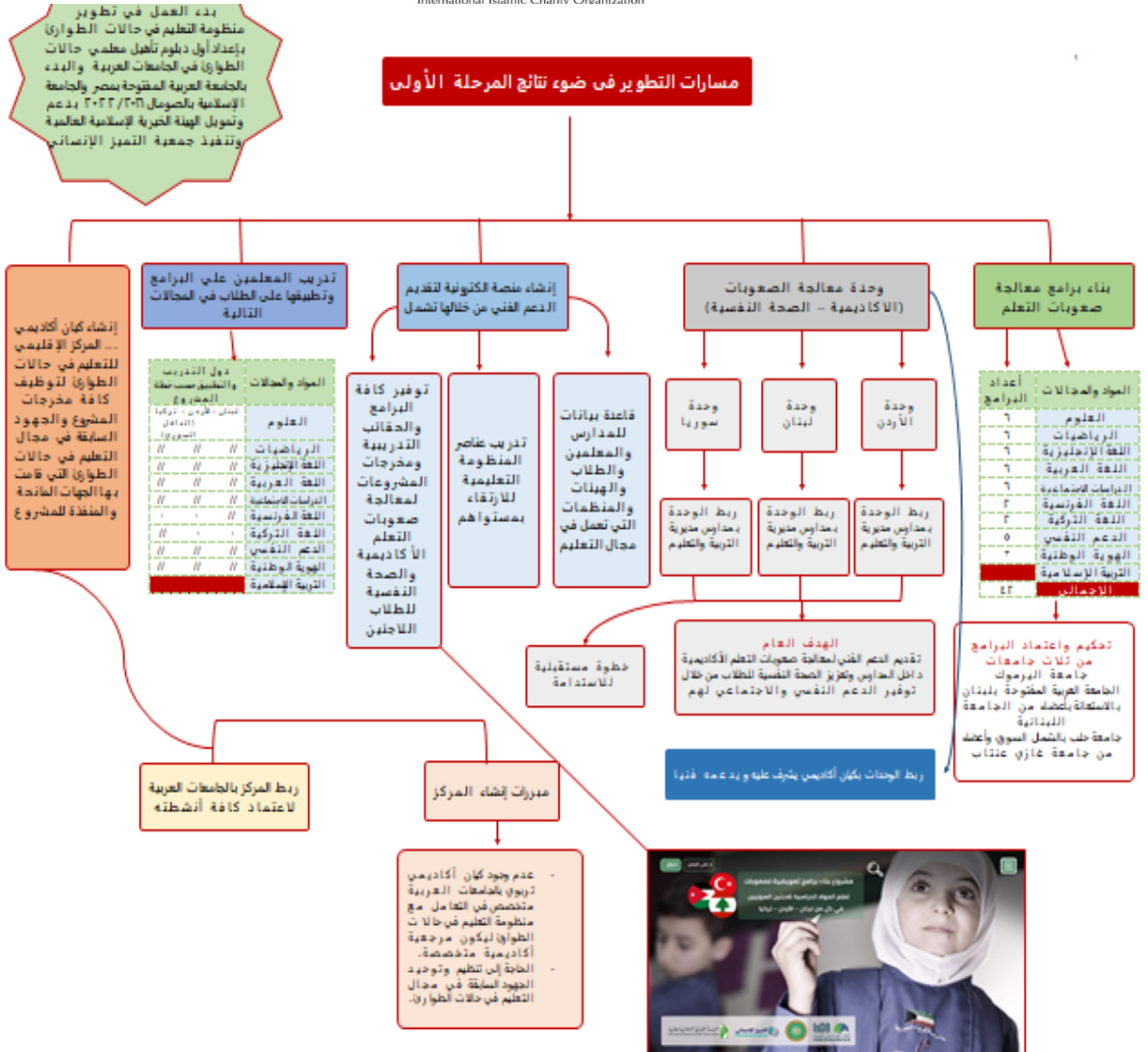
رابعاً: ارتفاع نسبة الصعوبات في العلوم والرياضيات سواء باللغة العربية أو الإنجليزية، وأيضاً صعوبات اللغة العربية والدراسات الاجتماعية في الصفوف الأولى.

خامساً: غياب تدريس التربية الإسلامية في الكثير من المدارس ومناطق اللاجئين، مما يشكل خطراً على فهمهم لمبادئ الدين الصحيح، وتعرضهم لأفكار مغلوطة بعيدة عن الدين.

سادساً: إعادة النظر في مخصصات الاتفاق بمدارس اللاجئين السوريين، لتوفير كافة الأمور اللوجستية والفنية التي تساهم في معالجة صعوبات التعلم.

بالتعاون مع زملائك في المجموعة حلل الإنفوجرافيك السابق وأجب عن السؤال التالي:

- حدد الخطوات التي تم السير فيها لرصد الواقع، وأكثر المواد الدراسية التي يعاني الطلاب من صعوبات فيها.



بالتعاون مع زملائك في المجموعة حلل الانفوجرافيك السابق، وحدد أهم الإجراءات التي تمت من أجل تطوير منظومة التعليم في حالات الطوارئ حتى هذه المرحلة.

- ما الخطوات المستقبلية لتطوير المنظومة الخاصة بالتعليم في حالات الطوارئ؟

المستخلص:

- نستخلص مما سبق أن فهم واقع منظومة التعليم في حالات الطوارئ والعمل على تطويرها قد سار وفق منهجية علمية واضحة تمثلت في:
- (١) مسح البحوث والدراسات ذات الصلة بصعوبات تعلم المواد الدراسية والمجالات وتحليلها؛ حيث تم تحليل أكثر من ٤٢٠ دراسة، وتحديد ٤٢ قائمة للصعوبات التعليمية، و٤٧٤ أداة وبرنامجاً علاجياً.
 - (٢) بناء أدوات التشخيص لصعوبات تعلم المواد الدراسية المختلفة، وقد بلغت ١٤ استبانة و٣٣ اختباراً.
 - (٣) تطبيق أدوات التشخيص على المعلمين والطلاب، وقد أكد المعلمون أن الطلاب يعانون من متوسط صعوبات يبلغ ٧٤.٣%، وقد توافقت نتائج الطلاب في الاختبارات مع هذه النتيجة، فقد تراوحت معدلات الصعوبة بين ٦٧.٨%، و ٧٧.٥%.
 - (٤) على ضوء نتائج التشخيص تم بناء وثائق مرجعية لعلاج الصعوبات للمواد والمجالات المختلفة، حيث تم بناء عدد (٩) وثائق مرجعية.
 - (٥) بناء الأدلة المرجعية لعلاج صعوبات تعلم المواد الدراسية المختلفة، وقد بلغ عدد الأدلة المرجعية ٤٢ دليلاً مرجعياً للمواد التسعة وتحكيمها واعتمادها من الجامعات بكل من لبنان والأردن وسوريا.
 - (٦) إعداد ثلاث وحدات لعلاج صعوبات التعلم بكل من الأردن ولبنان والداخل السوري، وربط هذه الوحدات بالمدارس ومديريات التعليم.
 - (٧) إنشاء منصة إلكترونية لتقديم الدعم الفني وتوفير البرامج التدريبية للمعلمين والعاملين في مجال التعليم في حالات الطوارئ.
 - (٨) تدريب المعلمين على البرامج وتطبيقها على الطلاب في المدارس.
 - (٩) الربط مع الجامعات لتبادل الخبرات واعتماد أنشطة التدريب.
 - (١٠) إنشاء مركز إقليمي للتعليم في حالات الطوارئ لإدارة كافة عناصر المنظومة لضمان استدامة توظيف مخرجات المشروع.

نشاط (٢) بناء الأدلة ومحتوياتها

نوع	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	بناء الأدلة ومحتوياتها	٣٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن تكون قادرًا على:

- ١) تعرف خطوات بناء الأدلة المرجعية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى طلاب الصفوف (١-٣).
- ٢) تحديد مجالات وموضوعات الأدلة المرجعية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين بالصفوف الثلاثة الأولى بالتعليم الأساسي.
- ٣) استخدام الدليل بطريقة صحيحة في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.

ورقة عمل (١): كيفية بناء الأدلة المرجعية:



الأدلة المرجعية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للصفوف ١-٣

مراحل بناء الأدلة المرجعية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

من خلال ملاحظة عرض البوربوينت والمادة التدريبية التي أمامك تعاون مع مجموعتك في تنفيذ ورقة العمل التالية (يقوم المدرب بطباعة الشرائح الخاصة بكل مجموعة وتزويدها بها):

- مجموعة (١) تحدد مراحل بناء الأدلة:

- ١) مسح الدراسات والأبحاث الخاصة بصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية: حيث تم رصد (٥٥) دراسة عربية وأجنبية ذات صلة بصعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية، منها (٤١) دراسة عربية، و(١٤) دراسة أجنبية.
- ٢) تحليل دراسات وبحوث صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وقد تم التوصل إلى:
 - تحديد الأساليب العامة لتشخيص صعوبات التعلم في المواد، وتتضمن عرضًا لكافة الأساليب المستخدمة في تشخيص صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية، ووصف مختصر لكل أسلوب منها.
 - تحديد أدوات تشخيص صعوبات التعلم في المواد، وتتضمن الاختبارات التشخيصية والتحصيلية، واختبارات ومقاييس الذكاء، واختبارات ومقاييس تحديد خصائص الطلاب ذوي صعوبات التعلم، والاستبيانات الموجهة للطلاب والمعلمين، واستطلاعات الرأي الموجهة للطلاب والمعلمين، وبطاقات ملاحظة الأداء، ويتم عرض اسم كل أداة، وفريق إعدادها، ووصفها، وكود الحصول على الأداة، ومدى إتاحة هذه الأداة كنص كامل.

- تحديد أساليب تحديد الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المواد: وتتناول كيفية استخدام محك الاستبعاد، ومحك التباعد في تحديد الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المواد.
- تحديد ورصد صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، ويشمل :
 - صعوبات عامة ذات صلة بمادة الدراسات الاجتماعية: ويقصد بها الصعوبات المتكررة التي تظهر في كافة موضوعات المادة ودروسها.
 - صعوبات خاصة بموضوعات مادة الدراسات الاجتماعية: وهي الصعوبات التي تظهر في كل موضوع من موضوعات المادة على حدة مثل صعوبات مرتبطة بالخريطة، أو الخطوط الزمنية.
 - تصورات بديلة في موضوعات مادة الدراسات الاجتماعية: وهي التصورات التي لا تتفق مع المعرفة العلمية الصحيحة، ويتم تحديد التصورات البديلة في كل موضوع من موضوعات المادة على حدة.
 - صعوبات في العمليات المعرفية ذات الصلة بمادة الدراسات الاجتماعية: وتشمل الصعوبات التي يعاني منها المتعلم في العمليات المعرفية الضرورية لتعلم المواد؛ مثل: الانتباه، والإدراك، والملاحظة، والقياس، والاستنتاج، والتفكير الناقد، وغير ذلك.
 - صعوبات متعلقة باستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً وما وراء المعرفة: وهي تتعلق بدور استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في نمو مستوى التحصيل الأكاديمي للمتعلم.
- تحديد العوامل المسببة لصعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية: وتتضمن كافة العوامل التي يمكن أن تكون أسباباً مباشرة أو غير مباشرة لحدوث صعوبات التعلم، وتشمل تلك العوامل كلاً من: المعلم، والمتعلم، والأهداف التعليمية، والمحتوى، وطرق التدريس، والأنشطة، ومصادر التعلم، والتقويم، ودليل المعلم، والبيئة الصفية، والبيئة المدرسية، والإشراف والتوجيه، والأسرة.
- تناول علاج صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية، ويشمل:
 - أسس برامج علاج صعوبات التعلم، وتتضمن: الأسس والمبادئ اللازم اتباعها لبناء برامج علاج صعوبات التعلم، وتشمل تلك عدداً من المحاور، هي: المعلم، والمتعلم، والأهداف التعليمية، والمحتوى، وطرق التدريس والأنشطة، ومصادر التعلم، والتقويم، ودليل المعلم، والبيئة الصفية، والأسرة.
 - نماذج من برامج علاج صعوبات التعلم: وتتضمن اسم كل برنامج، وفريق الإعداد، وكود الحصول على البرنامج، ومدى إتاحة هذا البرنامج وتوافره.
 - المعالجات التدريسية المستخدمة في برامج علاج صعوبات التعلم: وتشمل تلك المعالجات كلاً من طرق واستراتيجيات التدريس، والنماذج التدريسية، والمنظمات البصرية، والبرامج الحاسوبية، ومداخل بناء المنهج، واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً، والنظريات.
 - الأنشطة المستخدمة في برامج علاج صعوبات التعلم: وتتضمن: الأنشطة الأدائية، وأنشطة الملاحظة، والأنشطة الكتابية، والأنشطة الشفاهية، والأنشطة الترفيهية، والأنشطة الإلكترونية.
 - مصادر التعلم المستخدمة في برامج علاج صعوبات التعلم: وتتضمن: مصادر ورقية، ومصادر إلكترونية، ومصادر سمعية، ومصادر بصرية، ومصادر بصرية سمعية، والمجسمات، وأجهزة الملاحظة والقياس، ومواد وأدوات معملية، ومواد من خامات البيئة، مصادر مكانية.

- أساليب التقويم المستخدمة في برامج علاج صعوبات التعلم: وتتضمن: أدوات التقويم الخاصة بكل من التقويم القبلي، والتقويم البنائي، والتقويم الختامي، والتقويم التبعي، وتقويم أداء المعلم.
- (٣) بناء أدوات التشخيص والتي تتمثل في:

- استبيان صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للمعلمين.
- اختبارات التشخيص للطلاب.

مواصفات استبيان الدراسات الاجتماعية

المحور	الأبعاد
الصعوبات الأكاديمية	الصعوبات المرتبطة بالخريطة
	الصعوبات المرتبطة بالتصورات البديلة
	الصعوبات المرتبطة بالجداول والرسوم والأشكال
	الصعوبات المرتبطة بالمفاهيم الجغرافية والتاريخية
	الصعوبات المرتبطة بالمعرفة التاريخية والجغرافية
	الصعوبات المرتبطة بالعمليات ومهارات التفكير
	الصعوبات المرتبطة بالهوية والانتماء
	المعلم
العوامل المسببة لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية	التلميذ
	المحتوى الدراسي
	استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية
	مصادر التعلم
	البيئة الصفية والمدرسية
	التقويم
	الجوانب الثقافية والاجتماعية

المعالجات التدريسية المبتكرة	

مواصفات الاختبار التشخيصي لمادة الدراسات الاجتماعية للصفوف (٣-١)

الأبعاد الرئيسية	الصعوبة
المحتوى الأكاديمي متضمناً الهوية والانتماء	ضعف القدرة على تذكر المفاهيم التاريخية والجغرافية لكثرتها وتداخلها.
	صعوبة التخلص من المحاباة للدولة المستضيفة والتأثير برؤيتها.
	صعوبة تحقيق التوجه الإيجابي نحو مواطنة صالحة.
	صعوبة إدراك الحقوق المشروعة للفرد في الوطن.
	ضعف القدرة على إدراك أن المواطنة تشمل حقوقاً وواجبات للفرد والمجتمع.
	صعوبة ربط الأحداث التاريخية بالتقويم (الميلادي / الهجري).

صعوبة تحديد الإنجازات التي قامت بها بعض الشخصيات التاريخية.	العمليات والمهارات
صعوبة معرفة دلالة الرموز والألوان الوطنية.	
صعوبة إدراك الواجبات المستحقة على الفرد في الوطن وإدراك ماهية الدولة.	
عدم القدرة على قراءة الأشكال والصور التوضيحية.	
ضعف القدرة على التمييز بين الرأي والحقيقة.	
ضعف القدرة على تحديد عنوان الخريطة.	
الخلط بين الحدود السياسية بين الدول والحدود الإدارية بين المدن والمراكز بالخريطة.	
ضعف القدرة على تتبع التسلسل الزمني للأحداث التاريخية.	
صعوبة التمييز بين وظائف الشخصيات وترتيب أدوارها.	

مواصفات الاختبار التشخيصي لمادة الدراسات الاجتماعية للصفوف (٦-٤)

الأبعاد الرئيسة للصعوبات	الصعوبات
عمليات التفكير والمهارات الأكاديمية (مشترك)	ضعف القدرة على توظيف مفتاح الخريطة في قراءتها.
	ضعف القدرة على تفسير أسباب توزيع الظواهر الجغرافية المتضمنة في الخريطة.
	ضعف القدرة على إبداء الرأي في القضايا المطروحة في مقرر الدراسات الاجتماعية.
	صعوبة التمييز بين أنواع النتائج المترتبة على الأحداث التاريخية.
	عدم القدرة على تحديد الاتجاهات الأصلية والفرعية على الخريطة.
	ضعف القدرة على تعرف وتحديد أوجه الشبه والاختلاف في خصائص مجموعة من الظواهر أو الأحداث التاريخية.
	ضعف القدرة على وصف الظواهر الجغرافية بالخريطة في صورة لفظية باستخدام مفتاح الخريطة.
	ضعف القدرة على التمييز بين الأحداث التاريخية المتشابهة.
	ضعف القدرة على إبداء الرأي في القضايا المطروحة في مقرر الدراسات الاجتماعية.
	صعوبة استخلاص العبر والرسائل والحكم المستفادة من الدرس.
	صعوبة الربط بين الأفكار الرئيسة والأفكار الفرعية لموضوعات الدراسات الاجتماعية.
	ضعف القدرة على صياغة الفكرة الرئيسة للموضوع التاريخي والجغرافي.
	الافتقار إلى القدرة على تفسير الجداول والأشكال والصور والرسوم البيانية.
	الخلط بين الحدود السياسية بين الدول والحدود الإدارية بين المدن بالخريطة.
	ضعف القدرة على المقارنة بين الرسوم البيانية والتوضيحية للظواهر.
المحتوى الأكاديمي	الخلط بين بعض المفاهيم؛ مثل: الجبل، والتل - الجزيرة، وشبه الجزيرة.
	صعوبة تحليل النص التاريخي والجغرافي.
	ضعف القدرة على تطبيق مهارات الاستدلال في دراسة النصوص التاريخية.
	ضعف القدرة على تتبع الخطوط الزمنية لترتيب الأحداث التاريخية.
	ضعف استنتاج مدلول المفاهيم التاريخية والجغرافية من السياق.
	ضعف القدرة على التمييز بين الأحداث التاريخية المتشابهة.
	صعوبة تحديد الإنجازات التي قامت بها بعض الشخصيات التاريخية.

ضعف القدرة على تذكر المفاهيم التاريخية والجغرافية لكثرتها وتداخلها.	الانتماء والمواطنة
الخلط بين خطوط الطول ودوائر العرض من حيث الموقع والوظيفة.	
ضعف القدرة على إدراك أن المواطنة تشمل حقوقًا وواجبات للفرد والمجتمع.	
صعوبة إدراك الحقوق المشروعة للفرد في الوطن.	
صعوبة تحقيق التوجه الإيجابي نحو مواطنة صالحة.	
صعوبة إدراك ماهية الدولة ووظيفتها.	
صعوبة إدراك الواجبات المستحقة على الفرد في الوطن.	
ضعف القدرة على استيعاب مفهوم الوطنية والمواطنة.	

٤) بناء مصفوفة المدى والتتابع: فقد تم بناء مصفوفة المدى والتتابع، وشملت المكونات التالية: (المجال، الموضوع الرئيس، صعوبات التعلم، المؤشرات، استراتيجيات التدريس، مصادر التعلم، الأنشطة التعليمية، أساليب التقويم).

٥) بناء الأدلة المرجعية لعلاج صعوبات التعلم في مجال الدراسات الاجتماعية: وقد بلغ عددها (٦) أدلة للصفوف من الأول إلى السادس، وتم تحكيمها وإقرارها في الدول الثلاثة، وتجريب عدد من الموضوعات على الطلاب للتحقق من صلاحيتها للتطبيق.

س: في ضوء ما سبق قم بعمل مخطط تنظيمي يلخص مراحل بناء الأدلة وتتابع تلك المراحل وارتباطها ببعضها.

- مجموعة (٢) تقوم بتحليل فلسفة وأهداف ومكونات أدلة الدراسات الاجتماعية:

فلسفة الدليل واستخداماته: يعمل الدليل على:

- ❖ تزويد معلم الدراسات الاجتماعية بخطوات واضحة لتشخيص ورصد صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بين الطلبة.
- ❖ وضع خطة تفصيلية واضحة للإجراءات والآليات لعلاج كل صعوبة تعلم يعاني الطلبة منها.
- ❖ مراعاة احتياجات الطلبة في حالات الطوارئ، وطبيعة الظروف الصعبة التي يمرون بها، وتقديم الدعم النفسي والاجتماعي المناسب لهم.
- ❖ توجيه اهتمام خاص بإبراز الجوانب الروحية والوجدانية في موضوعات الدراسات الاجتماعية لما لها من دور في مساعدة التلاميذ على تجاوز المشكلات النفسية والاجتماعية التي يعانون منها.
- ❖ تقديم كافة أشكال الدعم النفسي والاجتماعي للطلبة في حالات الطوارئ من خلال موضوعات الدراسات الاجتماعية المختلفة، وكذلك الاهتمام بدعم الانتماء والهوية الوطنية لدى هؤلاء الطلبة وحقوق وواجبات المواطنة.
- ❖ توظيف كافة أشكال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من برمجيات نقالة ومواقع شبكة المعلومات وألعاب إلكترونية واختبارات إلكترونية، وأوراق عمل، وأنشطة صفية ولا صفية، وأنشطة فردية وجماعية في مواجهة الصعوبات التعليمية.
- ❖ الاهتمام بإكساب معلمي الدراسات الاجتماعية المهارات والأساليب واستراتيجيات التدريس والعلاج اللازمة لمعالجة المشكلات الناتجة عن صعوبة المادة.
- ❖ الارتقاء بالمستوى التعليمي للطلبة، وسد الفجوة المعرفية والمهارية والوجدانية الناتجة عن الفاقد التعليمي لدى الطلبة للحد من ظاهرة التسرب المدرسي، والتقليل من إحساسهم بالإحباط نتيجة عدم قدرتهم على تحقيق مستوى التحصيل الأكاديمي المناسب مع عمرهم الزمني وعمرهم العقلي.
- ❖ التأكيد على إكساب الطلبة مهارات التعلم المنظم ذاتيًا لمساعدتهم على مواجهة الصعوبات التعليمية بأنفسهم، وزيادة قدرتهم على التعلم الفعال مدى الحياة.
- ❖ التنوع في الأنشطة وأوراق العمل ومصادر التعلم بما يراعي الفروق الفردية بين الطلبة، وتعدد أساليب وطرق مواجهة صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.

أهداف الدليل:

- يهدف كل دليل إلى مساعدتك على تصميم مواقف تعليمية/ تعلمية تساهم في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطالب بما يزيد من مشاركته في عملية التعلم ويعزز دافعيته للتعلم، وعليه يُتَوَقَّع أن يساعدك الدليل في:
 - ❖ التعامل مع صعوبات التعلم الأكاديمية، ومواجهة التصورات الخاطئة الشائعة لدى الطلبة باستراتيجيات تدريس مناسبة.
 - ❖ اختيار الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية المناسبة لعلاج الصعوبة الأكاديمية وتحقيق الأهداف والمخرجات التعليمية المتوقعة، وذلك من خلال توظيف تلك الاستراتيجيات في الموقف التعليمي بقدر من التنوع والمرونة والتكامل.
 - ❖ استخدام أساليب تقويم متنوعة للتحقق من علاج الصعوبة بحيث تتناسب مع الصعوبة وطبيعة تعلم الدراسات الاجتماعية وخصائص وقدرات الطلاب أنفسهم.
 - ❖ توظيف مصادر تعلم متنوعة ومتعددة من البيئة المحيطة، ويمكن توفيرها بواسطة الطلاب أنفسهم لعلاج صعوبات التعلم.
 - ❖ التصرف بمهنية في التعامل مع صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وعلاج أسبابها لدى الطالب سواء كانت تعود للطلاب نفسه أو تعود للبيئة المحيطة.
 - ❖ تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للطلبة في حالات الطوارئ، ومساعدتهم على التكيف والتغلب على الصعوبة من خلال تنظيم أساليبهم للتعلم.
 - ❖ تعزيز النواحي الوجدانية والروحية لدى الطلبة بما يزيد من قابليتهم للتعلم ويزيد من انتمائهم الوطني والعربي والإسلامي.
- (١) من خلال دراسة فلسفة وأهداف أدلة الدراسات الاجتماعية وضح العلاقة بين فلسفة بناء الأدلة وما تسعى إليه من أهداف.

٢) تناول بالتحليل مكونات الدليل، ومجالات وموضوعات الدراسات الاجتماعية، ومدى اتساق تلك المجالات مع منهج الدولة.

- مقدمة الدليل
- خلفية نظرية للدليل.
- الصعوبات التي تواجه طلاب الصف.
- الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية المستخدمة في الدليل.
- مصادر التعلم بالدليل.
- الأنشطة التعليمية وأساليب التقويم.
<u>المجال الجغرافي: ويشمل:</u>
- قراءة الخريطة.
- صعوبات الجداول والرسوم والصور والأشكال.
- المعرفة الجغرافية.
- التفكير الجغرافي.
<u>المجال التاريخي: ويشمل:</u>
- المفاهيم والتعميمات التاريخية.
- المعارف والحقائق التاريخية.
- الصعوبات المرتبطة بالتفكير التاريخي.
<u>مجال المواطنة: ويشمل:</u>
- مفهوم الوطن.
- حقوق وواجبات الطفل.
- الإرشادات التربوية للتعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج.
- نموذج الخطة الفردية العلاجية.
- دليل التدريس العلاجي للطلاب ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية.
- دليل تطبيق آليات الخطة الفردية.
- قائمة المراجع

المستخلص:

نستخلص مما سبق أن بناء أدلة الدراسات الاجتماعية سار وفق منهجية علمية انطلقت من الرصد العلمي للدراسات، والتحليل المعمق لها، والتوصل إلى ما تتضمنه من أساليب وأدوات للتشخيص والعلاج لصعوبات التعلم، وبناءً على ذلك تم بناء أدوات تشخيص ورصد لصعوبات التعلم ومسبباتها من خلال إعداد استبانة موجّهة لمعلمي الدراسات الاجتماعية في الدول الثلاثة (الأردن- لبنان- الداخل السوري)، وقد أكدت هذه الاستبانة أن ٧٧.٩% من الطلاب يعانون من الصعوبات التعليمية، كما تم تطبيق اختبارات تشخيصية على الطلاب بالصفوف من الأول وحتى السادس الابتدائي بالدول الثلاثة لتحديد معدلات صعوبات التعلم لدى هؤلاء الطلاب، وظهر من هذه الاختبارات أن الطلاب يعانون من معدلات صعوبات مرتفعة بلغت في الصفوف من (١-٣) ٦٢%، وفي الصفوف (٤-٦) ٧٢%.

وفي ضوء تلك النتائج تم العمل على بناء وثيقة مرجعية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية ووضع مصفوفة للمدى والتتابع شملت توزيع الصعوبات على المجالات والموضوعات، وتوضيح أهم الاستراتيجيات ومصادر التعلم والأنشطة التعليمية وأساليب التقويم التي يمكن الاعتماد عليها في تشخيص وعلاج وتقويم تَمَكُّن الطلاب من تجاوز صعوبات التعلم.

كما تم اتباع الخطوات العلمية في بناء الأدلة المرجعية في ضوء الوثيقة ومصفوفة المدى والتتابع، حيث شملت المجالات الثلاثة للدراسات الاجتماعية: (المجال الجغرافي، المجال التاريخي، مجال المواطنة)، وذلك بتوزيع المهام، والاتفاق على الخطط الزمنية للتنفيذ، ومتابعة سير العمل وتسليم الموضوعات ومراجعتها تربوياً وأكاديمياً، وتحكيمها، والتوصل إلى الصور النهائية الصالحة للتطبيق في الدول الثلاثة (لبنان، الأردن، الداخل السوري).

وقد روعي في الأدلة التنوع في الاستراتيجيات ومصادر التعلم وأساليب التقويم، وكذلك تقديم مصادر إثرائية للمعلمين للتعامل مع الطلاب ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية، وكيفية تصميم الخطط الفردية لعلاج الصعوبات التعليمية لدى الطلاب.

نشاط (٣) كيفية استخدام الأدلة

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	كيفية استخدام الأدلة	٤٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن تكون قادراً على:

(١) استخدام الدليل بطريقة صحيحة في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.

(٢) تحديد خطوات السير في تنفيذ أحد موضوعات الدليل لعلاج بعض الصعوبات الأكاديمية لدى الطلاب.

ورقة عمل (١) كيفية استخدام الأدلة المرجعية:

تم بناء الأدلة بصوروظيفية بحيث يمكن للمعلم الاستفادة منها في علاج صعوبات التعلم لدى الطلاب وفق المجالات والموضوعات والصفوف الدراسية، ولتعرف كيفية استخدام الأدلة قم بالتعاون مع زملائك في المجموعة لتعرف مكوناتها وكيفية استخدامها.

١. تقوم كل مجموعة بتناول مجالات الدليل الخاص بها (المجال الجغرافي/ المجال التاريخي/ مجال المواطنة)، (يقوم المدرب بطباعة نماذج من الموضوعات ويُزَوِّد بها المجموعات لدراستها، أو يتم عرضها على أجهزة الحاسب المتاحة) للعمل على النحو التالي:

الموضوع الأول: فهم الخريطة

صعوبات التعلم

الصعوبات الأكاديمية:

- ضعف القدرة على تحديد الجهات الأصلية باستخدام القل.
- ضعف القدرة على تحديد الجهات الفرعية باستخدام القل.
- ضعف القدرة على تحديد قوائم استخدام البوصلة في تعرف الجهات.
- ضعف القدرة على التمييز بين بين الحدود الإدارية والحدود السياسية على الخريطة.
- صعوبة استخدام مقياس الرسم في تعرف المسافات الحقيقية.
- وجود عدد من التصورات الخطأ والشائعة لدى الطلبة، والتي منها:
 - البوصلة تشبه الساعة.
 - الحدود السياسية هي نفسها الحدود الإدارية.

صعوبات العمليات المعرفية:

- صعوبة توظيف البوصلة في تعرف الجهات الأصلية والفرعية.
- صعوبة استنتاج وتقلد البوصلة.
- صعوبة استنتاج وتقلد الحدود السياسية والإدارية.
- ضعف القدرة على توظيف البوصلة الموجودة بالجوال.
- ضعف القدرة على استخدام بعض الأدوات البسيطة لحساب المسافات.

مخرجات التعلم:

بعد دراسة هذا الموضوع يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يميز ويقلد البوصلة وتوقيت الساعة.
- يحدد أوجه الشبه والاختلاف بين البوصلة والساعة.
- يحدد الجهات الأصلية باستخدام القل.
- يحدد الجهات الفرعية باستخدام القل.
- يحدد عدد من وتقلد البوصلة.
- يوظف معرفته باستخدام البوصلة في تحديد القبلة.
- يميز بين الحدود السياسية والحدود الإدارية.
- يحدد المقصود بمقياس الرسم.
- يستخدم مقياس الرسم في تعرف المسافات الحقيقية.
- يستخدم بعض الأدوات البسيطة (المسطرة/ الخيط لحساب المسافات من الخريطة).

مصادر التعلم

مصادر تعلم أساسية:

- ورق مقوى، والألوان، والاصق.
- بوصلة بالجوال.
- مسطرة وخيط.
- فيديو تعليمي من تحديد الجهات الأصلية والفرعية باستخدام البوصلة.
- أشكال لأصنة.
- خريطة مبسطة ملونة توضح الحدود الإدارية والسياسية.

مصادر تعلم بديلة:

- عناصر غرفة الصف.
- الطية أنفسهم وفناء المدرسة.
- الصور والرسوم.
- عروض بوربويت.
- الرسوم التخطيطية.

الأفكار الرئيسية

- استخدامات البوصلة.
- تحديد الجهات الأصلية والفرعية باستخدام القل.
- تميز دلالات الخيط على الخريطة.

أولاً: المجال الجغرافي

فهم الخريطة

مقدمة المجال

يستم علم الجغرافيا بدراسة الأماكن والظواهر الطبيعية والبيئات والأشخاص، ويدرس التفاعل بين تلك العناصر وتأثيرها على الإنسان. بما يدعم معرفة الطلبة بثقافات شعوب العالم، وأماكن معيشتهم، وكيف يؤثر موقعهم ومناخهم على أسلوب حياتهم.

لذا يرتبط المجال الحالي بموضوعات ذات صلة بفهم الخرط، وتفسير الأشكال والرسوم والصور، وتوظيف المعرفة الجغرافية، والاستفادة من مهارات التفكير الجغرافي، والتي تعد من الموضوعات التي تشكل صعوبات لدى العديد من الطلبة؛ لما تتضمنه من مفاهيم ومعلومات ومهارات تتطلب المزيد من الدعم. وسوف يقدم العرض التالي آليات وممارسات تشخيص الصعوبات ذات الصلة بتلك الموضوعات، وتقديم الأنشطة العلاجية التي تناسب الصف الثالث من المرحلة الأساسية بداية من طرق واستراتيجيات التشخيص المختلفة؛ للوقوف على صعوبات التعلم لدى الطلبة، وما ينبع تلك من أنشطة علاجية وتقديم تكويني وصولاً للتقديم الختامي لقياس مدى اجتياز الطلبة لتلك الصعوبات وتحسن تعلمهم.

T9

T8

أدعم الطلبة نفسياً واجتماعياً:



- ❖ اهتم بتعزيز قدرة الطالب على بناء العلاقات مع أقرانه من خلال الأنشطة التشاركية لمعالجة حالات الانطواء عند بعض الطلبة.
- ❖ احرص على تفعيل التعلم التعاوني وتعلم الأقران؛ لما له من دور بارز في التخلص من المشاعر السلبية التي تنشأ عن مرورهم بتجارب صعبة أثناء حالة الطوارئ. وكذلك تنمي عندهم روح الانتماء إلى فريق. والمشاركة الوجدانية التي تمثل نقطة هامة أثناء التعافي من آثار الحرب.
- ❖ وفر للتلاميذ بيئة تعلم آمنة ومستقرة في خضم الأزمة وحالة الطوارئ.

الجوانب الروحية والأخلاقية:



- ❖ التأكيد على أن المتغيرات في التاريخ، لا تشمل الدين وقيمه، بقي ثابتة. وتحفظ للمجتمع قوته وتماسكه وشأه.
- ❖ تشجيع الطلبة على التعاون والتعاقد وتبادل الآراء والخبرات.

مراعاة احتياجات الطلبة في حالات الطوارئ:



- ❖ الصبر على الظروف الصعبة للروح . و التسليم المطلق بأنه عز وجل . الذي يبدل الحال . ويرفع الكرب . ويرد المجرمين إلى أوطانهم .
- ❖ بث روح التفاؤل والأمل في تلمذاتنا.

❖ **خطأ أم لا؟**

✓ ما التصريف الصحيح برأيك؟

دون إجابات الطلبة وانتقل إلى أبواب تحليل الأنشطة العلاجية وفقاً لدرجة ونوع الصعوبة. وسد المعرفة بالشعيرة لدى الطلبة.

❖ **الطريقة الثانية**

طبق أسرار الترتيب K. W. L مع أنشطة مستعينة بالصوتي (فرقة العمل ٧) سجلها في الصعوبات واكتب معهم تسجيل ما يعرفونه في الجداول الخاص ببناء أسرار: لتكشف عن الصعوبات المتعلقة بالاختلاف مع عدم الوصول والموضوع، تعمية الصعود، ماذا أريد أن أفعل: لتتعرف على احتياجاتهم الفردية.

❖ **الأسرار انجيات الشخصية والعلاجية**

❖ **التعرف** التعرف على ما لدى الطلبة من مهارات سابقة عن الموضوع.

❖ **أسرار الترتيب K. W. L** تسديد ما يعرفه الطلبة وما يريدون تعلمه وما تعلموه بالفعل.

❖ **الألعاب** الألعاب لتزيد صدقية المرويات التاريخية.

❖ **التمثيل والتصور والعمل الجماعي** لاختبار التخصصات التاريخية المناسبة في الحياة وخبرتها.

❖ **تعريف المصادر التاريخية:** التعرف والتوقع والحقائق عن الأساطير والألعاب.

❖ **التشاركية:** يشارك الطلبة في تنفيذ الأنشطة الجماعية المخصصة لعلاج الصعوبات.

❖ **التحسين والتطوير:** يقوم الطلبة بأنشطة ترون لبعض المخططات والأدوات بالوقت المناسب لها.

❖ **إجراء التفتيش**

❖ **استكشف صعوبات التفتيش**

❖ **قدم باستكشاف الصعوبات** باستخدام طريقة أو أكثر من الطرق التالية:

❖ **الخطوة الأولى:**

اطرح أسئلة على تلاميذ الاستكشاف الصعوبات مثل:

✓ هل هناك كتب تستخدم من التاريخ غير كتاب التراسات الانجليزية؟

✓ هل هناك معارك وأحداث سجلت حينها قبل عمل لها عليه وسلم؟

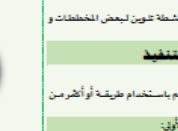
✓ هل هناك معارك وأحداث تلت بعقة حينها قبل عمل لها عليه وسلم؟

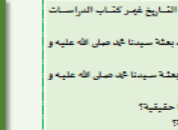
✓ كيف تعرف أن القصة التي تقرأها حقيقية؟

✓ ما فائدة قراءة التخصصات التاريخية؟

✓ كيف تتعرف على مصادر المعلومات؟

✓ اقرأ المخطط أو ما أجب من أسئلة مختلفة – للتحقق – وبعد العمل (٧).

❖ **خطأ أم لا؟**

✓ ما التصريف الصحيح برأيك؟

دون إجابات الطلبة وانتقل إلى أبواب تحليل الأنشطة العلاجية وفقاً لدرجة ونوع الصعوبة. وسد المعرفة بالشعيرة لدى الطلبة.

❖ **الطريقة الثانية**

طبق أسرار الترتيب K. W. L مع أنشطة مستعينة بالصوتي (فرقة العمل ٧) سجلها في الصعوبات واكتب معهم تسجيل ما يعرفونه في الجداول الخاص ببناء أسرار: لتكشف عن الصعوبات المتعلقة بالاختلاف مع عدم الوصول والموضوع، تعمية الصعود، ماذا أريد أن أفعل: لتتعرف على احتياجاتهم الفردية.

❖ **الأسرار انجيات الشخصية والعلاجية**

❖ **التعرف** التعرف على ما لدى الطلبة من مهارات سابقة عن الموضوع.

❖ **أسرار الترتيب K. W. L** تسديد ما يعرفه الطلبة وما يريدون تعلمه وما تعلموه بالفعل.

❖ **الألعاب** الألعاب لتزيد صدقية المرويات التاريخية.

❖ **التمثيل والتصور والعمل الجماعي** لاختبار التخصصات التاريخية المناسبة في الحياة وخبرتها.

❖ **تعريف المصادر التاريخية:** التعرف والتوقع والحقائق عن الأساطير والألعاب.

❖ **التشاركية:** يشارك الطلبة في تنفيذ الأنشطة الجماعية المخصصة لعلاج الصعوبات.

❖ **التحسين والتطوير:** يقوم الطلبة بأنشطة ترون لبعض المخططات والأدوات بالوقت المناسب لها.

❖ **إجراء التفتيش**

❖ **استكشف صعوبات التفتيش**

❖ **قدم باستكشاف الصعوبات** باستخدام طريقة أو أكثر من الطرق التالية:

❖ **الخطوة الأولى:**

اطرح أسئلة على تلاميذ الاستكشاف الصعوبات مثل:

✓ هل هناك كتب تستخدم من التاريخ غير كتاب التراسات الانجليزية؟

✓ هل هناك معارك وأحداث سجلت حينها قبل عمل لها عليه وسلم؟

✓ هل هناك معارك وأحداث تلت بعقة حينها قبل عمل لها عليه وسلم؟

✓ كيف تعرف أن القصة التي تقرأها حقيقية؟

✓ ما فائدة قراءة التخصصات التاريخية؟

✓ كيف تتعرف على مصادر المعلومات؟

✓ اقرأ المخطط أو ما أجب من أسئلة مختلفة – للتحقق – وبعد العمل (٧).

[illegible]

المواطنة



ثانياً : مجال المواطنة

موضوعات المجال

أولا صعوبة تحديد مفهوم ومواجية الدولة

ثانياً صعوبة فهم حقوق وواجبات الطفل

❖ المواطنة هي إبعاد الفرد لمعرفة حقوقه وواجباته تجاه وطنه أو المجتمع المستضيف، وكيف يمارس هذه الحقوق وتلك الواجبات وإعداداته وتنمية شخصيته تنمية شمولية من خلال تزويده بالمعارف والمقاييس والمهارات التي تجعله مواطناً صالحاً يشعر بالمسؤولية تجاه وطنه أو المجتمع المستضيف الذي يعيش فيه. وهي إحساس الفرد بالنشاط والفاعلية بين مجموعة سواء داخل وطنه أو المجتمع المستضيف، وعليه أداء واجباته تجاه الآخرين سواء داخل وطنه أو خارجه بحيث يكون شخصاً مسؤولاً سواءً على المستوى المحلي أو الإقليمي أو العالمي.

❖ فإعداد المواطن الصالح يمثل أحد أهم الأهداف الرئيسة للتعليم. وتعدّ مجال المواطنة من المجالات المهم تضمينها في مناهج التعليم للأطفال في حالة الطوارئ؛ ليتعرف كل منهم على الحقوق والواجبات التي تؤهلهم ليكونوا مواطنين صالحين في المجتمع الذي انتقلوا إليه. فغرفة الأطفال الحقوق التي يمنحها لهم المجتمع الدولي يشعرون بشدّة كبرهم من الأمن والاستقرار، ويرفع عنهم الإحساس بالمشور والعجز أو الخجل أنهم يعيشون في مجتمع غير متحيزهم لأصل، كما أنّ تعريفهم الواجبات التي عليهم أن يؤدوها كحقوقهم مواطينين مسؤولين ومنهم ليسهم في الإحساس بالسلامة والتمتاد، فيسبحوا مواطينين فاعلين ولهم تأثير إيجابي في المجتمع

أوراق العمل

ورقة عمل (١): ترتيب وصف

امن قصور التالية ثم رتب كل نص من القصص معونة وسجلها أسفل كل صورة ثم صنفها





[illegible]



- مجموعة الصف الأول: (١- موضوع من المجال الجغرافي، ٢- موضوع من المجال التاريخي، ٣- موضوع من مجال المواطنة): تقوم المجموعة بما يلي:
- (١) تحديد عناصر الموضوع.

(٢) وصف وتحديد الإجراءات التي تم السير فيها لتشخيص وعلاج الصعوبات المحددة.

(٣) أهم الجوانب القيمية والروحية والنفسية التي تمت مراعاتها.

(٤) تقييم المجموعة للموضوع، ومدى استفادتهم وقدرتهم على تنفيذه في الميدان.



- مجموعة الصف الثاني: (١- موضوع من المجال الجغرافي، ٢- موضوع من المجال التاريخي، ٣- موضوع من مجال المواطنة): تقوم المجموعة بما يلي:
- تحديد عناصر الموضوع.

- وصف وتحديد الإجراءات التي تم السير فيها لتشخيص وعلاج الصعوبات المحددة.

- أهم الجوانب القيمية والروحية والنفسية التي تمت مراعاتها.

- تقييم المجموعة للموضوع، ومدى استفادتهم وقدرتهم على تنفيذه في الميدان.

- مجموعة الصف الثالث: (١- موضوع من المجال الجغرافي، ٢- موضوع من المجال التاريخي، ٣ موضوع من مجال المواطنة): تقوم المجموعة بما يلي:
- تحديد عناصر الموضوع.

- وصف وتحديد الإجراءات التي تم السير فيها لتشخيص وعلاج الصعوبات المحددة.

- أهم الجوانب القيمية والروحية والنفسية التي تمت مراعاتها.

- تقييم المجموعة للموضوع، ومدى استفادتهم وقدرتهم على تنفيذه في الميدان.

ورقة عمل (٢) مخطط لمكونات أحد موضوعات الدليل لعلاج الصعوبات:

تقوم كل مجموعة بعد الانتهاء من العمل ومناقشته مع المدرب وباقي الزملاء في المجموعات الأخرى بالتعاون معاً في تلخيص خطوات السير في تنفيذ أحد موضوعات الدليل في المخطط التالي:

التشخيص	
العلاج	
التقويم	

المستخلص:

- نستخلص مما سبق أن توظيف الدليل في علاج الصعوبات يتم وفق الخطوات التالية:
- تحديد صعوبات التعلم تحديداً واضحاً ومحدداً قابلاً للقياس.
 - تحديد مخرجات التعلم المتوقع تحقيقها.
 - تحديد مصادر التعلم التي يتم الاعتماد عليها في علاج الصعوبة، ويفضل تنوع مصادر التعلم لمواجهة التنوع بين الطلاب في أنماط وأساليب التعلم.
 - تحديد الأفكار الرئيسة للموضوع والتي يتم التركيز عليها أثناء العمل مع الطلاب.
 - تحديد الاستراتيجيات التي يتم الاعتماد عليها، وهي تصنف إلى: (استراتيجيات تشخيصية/ استراتيجيات تشخيصية علاجية/ استراتيجيات علاجية).
 - اتخاذ الإجراءات التنفيذية لعلاج الصعوبة من خلال:
 - (١) استكشاف الصعوبات لدى الطلاب.
 - (٢) تحديد آليات علاج صعوبات التعلم، وذلك بتقديم أنشطة محددة لعلاج كل صعوبة، ويشمل النشاط: (الصعوبة، المخرجات، المصادر، استراتيجيات العلاج، إجراءات العلاج، التقويم) مع ربط ذلك بأوراق عمل تنفيذية للطلاب.
 - التقويم الختامي للتحقق من علاج الصعوبات.
 - الاهتمام بدعم التعلم الذاتي للمتعلم من خلال تقديم توجيهات للمعلم لدعم التعلم المنظم ذاتياً.
 - تقديم توجيهات للمعلم لدعم الجوانب القيمية وتقديم الدعم النفسي والاجتماعي للطلاب.

استراحة

الجلسة الثانية : صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للصفوف (٣-١):

مخرجات التعلم:

بنهاية هذه الجلسة التدريبية يُتَوَقَّع أن يكون المتدرب قادرًا على أن :

- يميز بين الصعوبات الأكاديمية والصعوبات النمائية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- يحدد مفهوم صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- يعدد أسباب صعوبات التعلم الأكاديمية في مادة الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين.

نشاط (١) صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية	٤٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن تكون قادرًا على:

- تحديد مفهوم صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية.
- التمييز بين صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية.
- تحديد أسباب صعوبات التعلم الأكاديمية في مادة الدراسات الاجتماعية.
- تقديم تجارب ذاتية للحد من صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين من واقع الخبرة الميدانية.

ورقة عمل (١) صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية:

من خلال تعريف صعوبات التعلم النمائية وصعوبات التعلم الأكاديمية وملاحظة فيديو لصعوبات

التعلم النمائية والأكاديمية الموجود بالرابط التالي: <https://youtu.be/lcVcCA1RFU> ورابط

الدرايف https://drive.google.com/file/d/1xPM0N9iK65sYJCUogHcsCEvcuPZ64p2/_view?usp=drive_link



قم بالتالي مع مجموعتك:

❖ **صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية:** يعرف المشروع صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في حالات الطوارئ بأنها: قصور واضح وغير متوقع في الأداء الفعلي في مادة الدراسات الاجتماعية للطلبة الذين لا يعانون من أي إعاقات حسية أو تأخر عقلي أو اضطرابات انفعالية بما لا يتفق مع قدراتهم واستعداداتهم العقلية، وذلك نتيجة لمعاناتهم من الظروف التعليمية والاجتماعية والأسرية والصحية الصعبة والناجمة عن حالة الطوارئ.

❖ **صعوبات التعلم النمائية:** هي تلك الصعوبات التي تتناول العمليات ما قبل الأكاديمية والتي تتمثل في العمليات المعرفية المتعلقة بالانتباه والإدراك والذاكرة، وهي الاضطراب في الوظائف والمهارات الأولية التي يحتاجها الفرد بهدف التحصيل في الموضوعات الأكاديمية: كمهارات الإدراك، والذاكرة، والتناسق الحركي، وتناسق حركتي العين واليد.

١- ضع قائمة بأهم الصعوبات التي يعاني منها الطلاب من واقع الخبرة الميدانية.

٢- قُم بعمل مخطط تصنيفي لبعض الصعوبات التعليمية إلى: صعوبات نمائية، وصعوبات أكاديمية.

نمائية: _____

صعوبات
التعلم

أكاديمية: _____

ورقة عمل (٢): صعوبات التعلم الأكاديمية، وأهم أسبابها، وأساليب العلاج من واقع الخبرة:

بالتعاون مع زملائك في المجموعة افحص قائمة الصعوبات التي حددها معلمو الدراسات الاجتماعية، وأهم أسبابها، وحدد قائمة نهائية لأهم الصعوبات الأكاديمية، وأهم أسبابها، وأهم استراتيجيات العلاج التي اقترحوها لتلك الصعوبات من وجهة نظرك.

المحور الأول: الصعوبات الأكاديمية

الصعوبة
ضعف الطلاب في تحديد خطوط الطول والعرض.
عدم القدرة على التمييز بين الظواهر الطبيعية والجغرافية والبشرية.
عدم مقدرة الطلاب على فهم المصطلحات الجغرافية والتاريخية.
عدم المقدرة على استيعاب الأحداث التاريخية وحفظها.
عدم قدرة الطلاب على إيصال المعلومة والتعبير عن الرأي في الدراسات التاريخية.
ضعف الطلاب في تطبيق معنى المواطنة في البيئة المدرسية.
عدم القدرة على قراءة الخريطة بشكل صحيح.
يجد الطلاب صعوبة في رسم واستخدام الخريطة.
عدم التركيز عند الطلاب لمعرفة أهم القارات في العالم.
عدم إدراكه لتدرج الألوان على الخريطة.
عدم استيعابهم أن الأرض كروية وكيف نستقر عليها.
افتقاد بعض الطلاب اللاجئين لسنوات عمرية سابقة تأسيسية.
صعوبة توضيح الرسوم البيانية مهمة في الدرس.
الحاجة إلى وقت طويل لتحليل الرسوم والظواهر.
ضعف القدرة على تتابع الأحداث التاريخية عند بعض الطلاب.
ضعف القدرة على استنتاج تعميمات جغرافية.
الصعوبة عند بعض الطلاب في ربط الظواهر المناخية مع أشكال تضاريس.
ضعف الطالب في إعطاء القيمة الحقيقية لمحتوى التاريخ.
صعوبة الإقناع أن الأحداث التاريخية إن مضت فهي هدف للحياة.
وجود الملل أحياناً داخل الحصة مما يؤدي إلى عدم الانتباه وضعف التركيز.
الصعوبة أحياناً في صياغة الفكرة الرئيسية للنص.
الصعوبة أحياناً في معرفة الهدف الحقيقي للنص.
عدم امتلاك القدرة على التحليل بشكل متسلسل.
لا يوجد لدى الطلاب القدرة على تحديد الاتجاهات بشكل صحيح.
لا يستطيع الطالب أن يستخلص العبر المستفادة من الدرس.
قلة الاهتمام بربط العلم بالواقع.
عدم المقدرة على تحديد مواقع الأنهار والبحار على الخريطة.
إدراك تأثير الأحداث التاريخية في الواقع المعاصر.
تصور أن كل السهول هي مناطق خصبة تصلح للزراعة.

عدم الاهتمام بالأرقام، المساحة، الزمن، والتواريخ.
صعوبة التمييز بين الحقوق والواجبات.
عدم التمييز بين الروافد والنهر الرئيسي.
الاعتقاد بأن المياه الجوفية متجددة مع أنها غير ذلك.
عدم التمييز بين التاريخين الميلادي والهجري.
صعوبة الانسجام مع الدولة المستضيفة.
صعوبة التمييز بين الحدود السياسية والإدارية.
ضعف القدرة على التعبير عن موضوع ما.
ضعف الولاء والانتماء إلى الدولة المضيفة.
كثافة المادة وازدحامها بالمعلومات.

المحور الثاني: العوامل المسببة لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

تدني مستوى الطلبة في البيئة المدرسية (السوريين).
لا توجد رغبة لدى الطلبة لمتابعة البرامج المخصصة لعلاج صعوبات التعلم.
عدم مراعاة الطلاب من ناحية القدرات العقلية والناحية العلمية.
قلة الأدوات المتاحة للأنشطة العلمية والتعليمية.
قلة الخرائط والأدوات التعليمية.
ضعف تَمَكُّن الطلاب من القراءة والكتابة الأساسية للتعلم.
الظروف الصعبة لدى الطلاب في المنزل: مثل تفكك الأسرة.
صعوبة فهم الطلاب لأسئلة الامتحان.
عدم وعي الطلاب بأهمية التمكن من معارف ومهارات الدراسات الاجتماعية.
كثرة التواريخ في مادة الاجتماعيات، وكثافة الدروس.
صعوبة استخدام المكتبة المدرسية.
صعوبة ترتيب الطلاب داخل الغرفة الصفية بما يتناسب مع البروتوكول الصحي.
الفروق الفردية التي يعاني منها الطلبة تكون عائقاً أمام عملية التقييم العادلة.
الطالبات السوريات يعتقدن أن الزواج هو الهدف الأول لهن وليس التعليم بسبب وجود عادة الزواج المبكر.
كثرة العبء على المعلم بسبب كثرة الشعب الدراسية وزيادة الطلاب في الشعبة.
لا توجد أنشطة في مادة التربية الاجتماعية.
سوء توزيع المقاعد الدراسية التي تؤثر على التفاعل بين الطالب والمعلم.
لا يوجد لدى الطالب مهارة التواصل.
عدم إخضاع المعلمين لدورات توهلهم للتعامل مع طلاب يعانون من صعوبات التعلم الأكاديمية.
الغرف الصفية غير مهيأة بالوسائل التعليمية.
قلة عدد الحصص لمادة الاجتماعيات.
الغياب المتكرر للطلبة.
عدم إلمام الطلبة بتاريخ الدولة المستضيفة، ومشكلة النسيان عند بعض الطلبة.
عدم الانتباه والصعوبة في التركيز.

عدم استخدام استراتيجيات تدريس متنوعة.
قلة الوعي الثقافي لدى الأهل بتقديم الدعم للطلاب.
ضيق الغرفة الصفية، وعدم انضباط بعض الطلاب يؤثر على سير الحصص.
جمود عملية التقويم وعدم مرونتها.
عدم وجود دورات لمعالجة ضعف التقويم.
إهمال كثير من الطلبة الواجبات المنزلية الملقاة على عاتقهم.
استهتار الطلبة بالحصص اليومية، وعدم وجود ضوابط صفية للحضور.
الظروف الاجتماعية المحيطة بالطلبة التي تنعكس سلباً على أدائهم.
الظروف المالية والاجتماعية الصعبة تؤثر بشكل عكسي على أداء الطلبة داخل المدرسة.
الحالة النفسية والعقلية لبعض الطلبة تحول دون إيصال المعلومات للطلاب.
قصر مدة الحصص عن الوقت اللازم للمعلم لعلاج الصعوبات التعليمية.

المحور الثالث: المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

الصعوبة	العلاج
البطء في الاستيعاب.	المشاركة في أنشطة لتنمية الذكاء.
الخوف من التعبير عن الرأي.	عقد برنامج لتعزيز الثقة بالنفس.
اضطرابات نفسية.	توفير بيئة صفية مناسبة الاستعانة بجهود المرشدة النفسية.
عدم فهم الكتابات التاريخية والجغرافية.	طرح سؤال على الطالب ببعض المصطلحات وإعطاء معناها.
عدم فهم الخريطة ورسمها.	أن يرسم الطالب الخريطة المطلوبة بتكرار، وعرضها على السبورة تدريب الطالب على فهم الرموز ومقياس الرسم.
عدم معرفة موضوع الخريطة.	يتدرب على حفظ أسماء القارات والمحيطات تدريبه على تعيين
ضعف مهارة تحديد الاتجاهات.	تخصيص وقت من الحصص لمعرفة الاتجاهات، والتدريب عليها.
توجد فروق فردية بين الطلبة.	استخدام أساليب شرح متنوعة.
اختلاف تسمية بعض المناطق من زمن إلى آخر.	توضيح أسباب تسمية مدينة القسطنطينية بأسماء أخرى.
عدم القدرة على تحديد الفترات التاريخية على الخط الزمني.	رسم خط زمني.
عدم التمييز بين الجبل والهضبة.	رسم الجبل والهضبة والتمييز بينهما على السبورة أمام الطلبة.
عدم القدرة على استنتاج المعلومات من الرسوم البيانية.	عمل أوراق عمل التدريب المستمر.
الصعوبة في تحليل النص التاريخي.	ربط الأحداث بالزمان والمكان المناسبين.
ضعف القدرة على متابعة التطورات التاريخية.	استخدام التقنيات الحاسوبية والخطوط الزمنية.
صعوبة استخدام الخرائط.	التدريب المستمر على استخدامها.
صعوبة تحديد الدول وقارات العالم على الخريطة.	حفظ مواقع الدول والتدريب المستمر.
نسيان التواريخ والأحداث.	تكرار المعلومة إثارة الانتباه والتركيز استخدام أساليب دراسية
تششت الطلبة أثناء الحصص اليومية.	ابتكار أساليب جاذبة للطلبة وتنفيذ مسابقات داخل الصف.
الصعوبة في الاستماع واستبعاد المشتتات البصرية أثناء تنفيذ أنشطة الدراسات الاجتماعية.	بدء التدريس بالمهارات الفرعية بالتسلسل حسب الترتيب الهرمي من الأسهل إلى الأصعب.



١) ما أهم الصعوبات الأكاديمية التي واجهتها أثناء التدريس؟

٢) ما أهم أسباب تلك الصعوبات من وجهة نظرك؟

٣) ما أهم الأساليب التي استخدمها المعلمون لمواجهة تلك الصعوبات؟ وما مدى فائدتها؟

المستخلص:

نستخلص مما سبق أن الطلاب يعانون من صعوبات تعلم أكاديمية في مادة الدراسات الاجتماعية، وهذه الصعوبات تشمل: (الصعوبات المرتبطة بالخريطة، الصعوبات المرتبطة بالتصورات البديلة، الصعوبات المرتبطة بفهم الجداول والرسوم والأشكال، الصعوبات المرتبطة بالمفاهيم الجغرافية والتاريخية، الصعوبات المرتبطة بالمعرفة التاريخية والجغرافية، الصعوبات المرتبطة بعمليات ومهارات التفكير، الصعوبات المرتبطة بالهوية والانتماء الوطني).

وهناك أسباب متنوعة تقف وراء هذه الصعوبات ترجع لمصادر متعددة تتمثل في: (ضعف المعلم، وضع الطلبة، صعوبة المحتوى الدراسي وعدم إعداده بالصورة المناسبة، استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية غير المناسبة، وقلة توفر مصادر التعلم اللازمة للتدريس، عدم مناسبة البيئة الصفية والمدرسية، ضعف مناسبة أساليب وأنماط التقويم، وعدم مراعاة الجوانب الثقافية والاجتماعية للطلاب اللاحق).

نشاط (٢) صَنَّفْ صعوبات التعلم الأكاديمية وَكَوِّنْ مصفوفتك

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	صعوبات التعلم وبناء المصفوفة	٣٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن تكون قادرًا على أن:

- تصنف صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في الصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الأساسي إلى المجالات الثلاثة الرئيسة (المجال الجغرافي/ المجال التاريخي/ مجال المواطنة).
- تحدد مكونات مصفوفة المدى والتتابع لوثيقة صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- تقدم مثالاً لمصفوفة لعلاج إحدى صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.

ورقة عمل (١): مصفوفة صعوبات التعلم الأكاديمية في الدراسات الاجتماعية

من خلال مراجعة الدراسات وإجراء الدراسة المسحية والتشخيصية تم تحديد قائمة بصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وقد أكد المعلمون ونتائج الاختبارات على تواجدها لدى الطلاب، وهذه الصعوبات هي:

م	الصعوبة
أولاً: الصعوبات المرتبطة بالخرطة:	
١.	ضعف القدرة على تحديد نوع الخريطة.
٢.	ضعف القدرة على تحديد الاتجاهات الأصلية والفرعية على الخريطة.
٣.	قصور استخدام خطوط الطول ودوائر العرض في تحديد الأماكن والمواقع والظواهر.
٤.	ضعف القدرة على توظيف مفتاح الخريطة ومدلول الرموز والألوان المتضمنة به في قراءة الخريطة.
٥.	ضعف القدرة على وصف الظواهر الجغرافية بالخريطة في صورة لفظية باستخدام مفتاح الخريطة.
٦.	ضعف إدراك العلاقة بين الظواهر الممثلة على الخريطة والواقع في البيئة المحيطة.
٧.	صعوبة استخدام مقياس الرسم في قياس المسافات على الخريطة.
٨.	ضعف القدرة على تحديد الظواهر الجغرافية والتاريخية على الخريطة.
٩.	ضعف القدرة على تفسير أسباب توزيع الظواهر الجغرافية المتضمنة في الخريطة.
١٠.	ضعف القدرة على توظيف الخريطة في الواقع الحياتي للوصول إلى الأماكن والشوارع.
١١.	الافتقار إلى القدرة على استنتاج مفاهيم وتعميمات عن الظواهر الجغرافية والتاريخية المتضمنة في الخريطة.
ثانياً: الصعوبات المرتبطة بالتصورات البديلة:	
١٢.	ضعف القدرة على التمييز بين منبع النهر ومصبه على الخريطة.
١٣.	التصور بأن الأرض مسطحة مثل الخريطة المرسومة على الورق أو على السبورة.
١٤.	الخلط بين خطوط الطول ودوائر العرض من حيث الموقع والوظيفة.
١٥.	الخلط بين مدلولات الجهات الأصلية والفرعية على الخريطة.
١٦.	الخلط بين بعض المفاهيم مثل الجبل والتل- الجزيرة وشبه الجزيرة- البحر والبحيرة.
١٧.	التصور بأن السهول عبارة عن مسطحات أرضية مستوية تمامًا.
١٨.	الخلط بين الحدود السياسية بين الدول والحدود الإدارية الفاصلة بين المدن والمراكز على الخريطة.
١٩.	التصور بأن الطاقة المتجددة هي الطاقة الجديدة في الاكتشاف.
ثالثاً: الصعوبات المرتبطة بفهم الجداول والرسوم والأشكال:	

م	الصعوبة
٢٠.	ضعف القدرة على قراءة الجداول والأشكال والرسوم البيانية.
٢١.	ضعف القدرة على استنتاج المعلومات والتعميمات من الجداول والأشكال والرسوم البيانية.
٢٢.	ضعف القدرة على تنظيم المعلومات والحقائق الجغرافية والتاريخية في جداول أو أشكال أو مخططات.
٢٣.	الافتقار إلى القدرة على تفسير وتحليل الجداول والأشكال والصور والرسوم البيانية.
٢٤.	ضعف القدرة على تتبع الخطوط الزمنية لترتيب الأحداث التاريخية.
٢٥.	ضعف القدرة على المقارنة بين الرسوم البيانية والتوضيحية لظاهرة جغرافية أو تاريخية.
رابعاً: الصعوبات المرتبطة بالمفاهيم الجغرافية والتاريخية:	
٢٦.	ضعف استنتاج مدلول المفاهيم التاريخية والجغرافية من السياق.
٢٧.	صعوبة تعلم المفاهيم ذات الصلة بالنصوص والصور الجغرافية والتاريخية.
٢٨.	صعوبة تقديم أمثلة تطبيقية على المفاهيم العامة والظواهر المختلفة كأسماء الجبال والبحار والمواقع وغيرها.
٢٩.	ضعف إدراك أوجه التشابه والاختلاف بين المفاهيم التاريخية والجغرافية.
٣٠.	صعوبة فهم واستيعاب المفهوم الجغرافي والتاريخي.
٣١.	ضعف القدرة على الربط بين المفاهيم الجغرافية والتاريخية.
٣٢.	ضعف القدرة على استخلاص أدوار الأبطال في الدفاع عن بلدهم.
خامساً: الصعوبات المرتبطة بالمعرفة التاريخية والجغرافية:	
٣٣.	صعوبة تحليل النص التاريخي والجغرافي.
٣٤.	قلة الاحتفاظ بتسلسل الظواهر الطبيعية والحقائق التاريخية حسب زمن وقوعها.
٣٥.	صعوبة ربط الأحداث التاريخية بالتقويمين (الميلادي / الهجري).
٣٦.	ضعف القدرة على التمييز والفصل بين الأحداث التاريخية المتشابهة.
٣٧.	صعوبة تحديد الإنجازات التي قامت بها بعض الشخصيات التاريخية.
٣٨.	ضعف القدرة على استنتاج الدروس المستفادة من الأحداث التاريخية.
٣٩.	صعوبة ربط الأحداث التاريخية ببعضها عبر الأزمنة المختلفة.
٤٠.	ضعف القدرة على تخيل الأحداث في الماضي.
٤١.	صعوبة الربط بين الظواهر الجغرافية وتأثيرها على في حدوث ظواهر أخرى : مثل (العلاقة بين الحرارة والضغط، والرياح والمطر، والجبال وكميات الأمطار..)
٤٢.	صعوبة تدرك المعلومات الجزئية والتفاصيل المتضمنة في موضوعات الدراسات الاجتماعية.
٤٣.	عدم القدرة على حفظ تواريخ الأحداث التاريخية، وأسماء العواصم، والموانئ، وكميات الإنتاج.
٤٤.	القصور في فهم تأثير الأماكن على وقوع الأحداث التاريخية.
سادساً: الصعوبات المرتبطة بعمليات ومهارات التفكير:	
٤٥.	ضعف القدرة على جمع المعلومات التاريخية والجغرافية من مصادرها واستيفائها.
٤٦.	ضعف القدرة على تطبيق مهارات الاستدلال في دراسة النصوص التاريخية.
٤٧.	ضعف القدرة على تحليل المعرفة الجديدة وربطها بالمعرفة السابقة.
٤٨.	الافتقار إلى القدرة على تجزئة المادة التعليمية لتعرف العناصر والعلاقات الأساسية المكونة لبنيتها.
٤٩.	ضعف القدرة على تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين خصائص مجموعة من الظواهر أو الموضوعات.
٥٠.	ضعف القدرة على إبداء الرأي في القضايا المطروحة في مقرر الدراسات الاجتماعية.
٥١.	ضعف القدرة على التمييز بين الرأي والحقيقة .
٥٢.	صعوبة الربط بين الأفكار الرئيسة والأفكار الفرعية لموضوعات الدراسات الاجتماعية.
٥٣.	ضعف القدرة على صياغة الفكرة الرئيسة للموضوع التاريخي والجغرافي بلغة علمية صحيحة.
٥٤.	صعوبة التمييز بين أنواع النتائج المترتبة على الأحداث التاريخية.

م	الصعوبة
٥٥.	صعوبة استخلاص العبر والرسائل والحكم المستفادة من الدرس.
سابعاً: الصعوبات المرتبطة بالهوية والانتماء:	
٥٦.	صعوبة التخلص من المحاباة للدولة المستضيفة والتأثير برؤيتها التاريخية والجغرافية للأحداث.
٥٧.	صعوبة بث الرؤية الوطنية والعروبية والإسلامية في المنهج.
٥٨.	صعوبة تحديد معنى الوطن والوطنية والولاء والانتماء.
٥٩.	ضعف القدرة على استيعاب مفهوم الوطنية والمواطنة.
٦٠.	صعوبة إدراك ماهية الدولة ووظيفتها.
٦١.	صعوبة إدراك الحقوق المشروعة للفرد في الوطن.
٦٢.	صعوبة إدراك الواجبات المستحقة على الفرد في الوطن.
٦٣.	صعوبة تحقيق التوجه الإيجابي نحو مواطنة صالحة.
٦٤.	ضعف القدرة على إدراك أن المواطنة تشمل حقوقاً وواجبات للفرد والمجتمع.

والآن بالتعاون مع زملائك في المجموعة قم بتحليل نماذج المصفوفات التالية للصفوف (١-٣) والإجابة عن الأسئلة التالية:

مصفوفة المدى والتأثير

الصفحة الأولى

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	أساليب التقييم	أنشطة التعلم	مصادر التعلم
المجال الجغرافي	١- الصعوبات المرتبطة بالخرائط	١- ضعف القدرة على تحديد الاتجاهات الأساسية على الخريطة.	تعرف التلميذ الاتجاهات من خلال تحديد موقعه بالنسبة الدراسي (أمام - خلف، فوق - تحت) والربط بينها وبين (الشمال - الجنوب، الشرق - الغرب)	الأنشطة التعليمية	لشاط (١) يستعين المعلم بأحد التلميذ، ويقوم توجيه لعمل تمرين (فوق - تحت - بين - يسار)، ثم يقوم ثم يطلب المعلم من التلميذ أداء نفس التمرين، لكن مع استبدال كلمة (فوق) ب (لشمال)، وكلمة (تحت) ب (جنوب)، وكلمة (يسار) ب (غرب)، وكلمة (يمين) ب (شرق)، ويكرر هذا التمرين أكثر من مرة	ورق مقوى شكل للجهات الأساسية عنصر الصف الرسوم التخطيط
		٢- ضعف القدرة على قراءة مفتاح الخريطة ومداولة الرموز والألوان المتضمنة به	تعرف التلميذ دلالة الألوان والرموز على خريطة بسيطة للمدرسة أو للحي وربط بين الرموز بمفتاح الخريطة وما هو موجود	أساليب التقييم	لشاط (٢) باستخدام البطاقات الكترونية التي قام التلميذ بإعدادها في النشاط الأول، يوجه المعلم التلاميذ إلى تعديل هذا النموذج أو المجسم واستبدال كلمة (فوق) ب (شمال)، وكلمة (تحت) ب (جنوب)، وكلمة (يسار) ب (غرب)، وكلمة (يمين) ب (شرق).	مخطط للحي به المدرسة البيت ومظاهر

الصف الثاني:

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
المجال الجغرافي	1- الصعوبات المرتبطة بالخرائط	ضعف القدرة على تحديد الاتجاهات الفرعية على الخريطة.	❖ المنافسة: للتعرف على ما لدى التلاميذ من معارف سابقة عن الموضوع. ❖ استراتيجية K.W.L: لتحدد ما يعرفه التلاميذ وما يريدون تعلمه وما تعلموه بالفعل. ❖ المنشآت: لتعرف الجهات الفرعية. ❖ ألعاب التعليم: لتعلم تعدد الجهات الفرعية في الطبيعة. ❖ التعلم التعاوني والعمل الجماعي: لتحدد الاتجاهات الفرعية في الطبيعة. ❖ الأسئلة المبررة: لتوطيد المفرفة السابقة بالجهات الأصلية في تعلم الجهات الفرعية. ❖ التفكير الناقد: للتعرف على صعوبات	ورق مقوى وألوان ولصق، وشكل توضيحي للجهات الأصلية والفرعية.	(1) نشاط: أحدد الجهات الفرعية بحث يقوم التلاميذ باستخدام شكل للجهات الأصلية والفرعية ومشهد فيديو عن الجهات الفرعية وتطبيق ما تعلموه على خريطة للوطن أو الدولة المستضيفة	عمل مجسم للجهات الأصلية والفرعية	
		ضعف القدرة على تحديد الاتجاهات الفرعية في الطبيعة	❖ المنشآت: لتعرف الجهات الفرعية. ❖ ألعاب التعليم: لتعلم تعدد الجهات الفرعية في الطبيعة. ❖ التعلم التعاوني والعمل الجماعي: لتحدد الاتجاهات الفرعية في الطبيعة. ❖ الأسئلة المبررة: لتوطيد المفرفة السابقة بالجهات الأصلية في تعلم الجهات الفرعية. ❖ التفكير الناقد: للتعرف على صعوبات	عناصر البيئة المحلية قديمي تعليمي عن الجهات الفرعية خرائط تتضمن ظاهرات أساسية لتلويها.	(2) أحدد الجهات الفرعية في الطبيعة حيث يقوم التلاميذ بمساعدة المعلم في تحديد الجهات الفرعية في الطبيعة باستخدام الشمس وقت الشروق بغناء المدرسة وتعدد موقع بعض الأماكن بالمدرسة باستخدام الجهات الأصلية والفرعية	يقوم التلاميذ باستكمال أوراق العمل وحل الأسئلة الواردة بها	
			يحدد الجهات الأصلية والفرعية بالظواهر الطبيعية (الشمس، الظل)				حل الاختبار الالكتروني حول الجهات الأصلية

الصف الثالث:

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
المجال الجغرافي	1- الصعوبات المرتبطة بالخرائط	ضعف القدرة على تحديد الجهات الأصلية والفرعية باستخدام (الظل / البوصلة)	- يتعرف التلميذ كيفية تحديد الجهات باستخدام الظل. - يتعرف التلميذ فوائد استخدام البوصلة في تحديد الجهات الأصلية والفرعية.	❖ المنشآت: للتعرف على البوصلة، وظلالها المختلفة، والفرق بينها وبين الساعة. ❖ استراتيجية K.W.L: وذلك للتعرف على ما لدى التلاميذ من معارف ومعلومات سابقة عن البوصلة، ووظيفتها، وتحديد الجهات باستخدام الظل والحدود. ❖ التعلم التعاوني والعمل الجماعي: لتحديد الجهات الأصلية والفرعية باستخدام الظل بالتعاون بين التلاميذ، والعمل الميداني في فناء المدرسة.	ورق مقوى، وألوان، ولصق، وبوصلة بالجوال، مسطرة، وخيط، قيسيو، تعليمي عن تحديد الجهات الأصلية والفرعية باستخدام البوصلة، أشكال لاصقة، خريطة ميسطة ملونة	نشاط (1): أحدد الجهات الأصلية والفرعية باستخدام الظل، حيث يقوم المعلم باستخدام الصور والفيديو التعليمي والعمل الميداني في تدريب التلاميذ على تحديد الجهات الأصلية والفرعية باستخدام الظل وتطبيق أوراق العمل لتأكيد مهارة تحدي الجهات الأصلية والفرعية باستخدام الظل	أطلب من التلاميذ ذكر موطنات البوصلة عمل نموذج للبوصلة من الكرتون
		ضعف القدرة على تحديد الجهات الأصلية والفرعية باستخدام (الظل / البوصلة)				نشاط (2): استخدامات البوصلة في تحديد الجهات الأصلية والفرعية باستخدام التعلم التعاوني وتماذج والأشكال والتدريبات التعليمية للتعرف فوائد استخدام البوصلة	ذكر فوائد البوصلة خطوات استخدام الظل في تحديد الجهات

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with ten horizontal dashed lines, typical of primary-ruled notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

٤) قم بالتعاون مع مجموعتك في كتابة الصعوبة، ومؤشرات قياسها، وما يمكن استخدامه من استراتيجيات لعلاجها، ومصادر التعلم المستخدمة، وأهم الأنشطة وأساليب التقويم المستخدمة، وذلك في الجدول التالي.

أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	المؤشرات	صعوبات التعلم

المستخلص:

نستخلص مما سبق أن صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية الأكاديمية متنوعة، وأنها موجودة في المجالات الثلاثة للدراسات الاجتماعية بالتعليم الأساسي (الجغرافيا، والتاريخ، والتربية الوطنية)، وحتى يتم تقديم العلاج المناسب للصعوبة لابد من تحليلها إلى: مؤشرات، ومخرجات تعلم يمكن تدريسها، واختيار ما يناسبها من استراتيجيات تدريس ومصادر تعلم وأنشطة تعليمية، وقياس مدى تمكن الطلاب من تجاوزها بأدوات وأساليب تقويم مناسبة، وهذا لا يتحقق إلا من خلال إعداد مصفوفة مدى وتتابع توضح تلك الصعوبات وترتيبها ترتيباً تصاعدياً من الصف الأول وحتى السادس الأساسي.

وعملية الترتيب وفق مصفوفة مدى وتتابع واضحة يجعل المعلم على دراية بنسبة الصعوبة والمحتوى الدراسي الذي توجد فيه الصعوبة، وتقديم العلاج المناسب وفق المحتوى والعمر العقلي للطلاب، الأمر الذي يمنع زيادة معدل الصعوبة، خاصة وأن الصعوبات مترابطة، بمعنى أن معاناة الطالب من صعوبة معينة تتسبب في صعوبات أخرى، فعدم قدرة الطالب على التعرف الاتجاهات يجعله لا يعلم تحديد المواقع، ومن ثم لا يستطيع وصف مواقع الظواهر الطبيعية والبشرية، وهكذا، الأمر الذي يعوق تعلمه الأحداث التاريخية المرتبطة بالمكان. لذا لابد أن تكون مصفوفتك أولاً قبل البدء في علاج إحدى صعوبات التعلم لدى طلابك في أي صف من الصفوف الدراسية من الأول وحتى السادس الأساسي، وما بعد ذلك أيضاً.

تقييم اليوم التدريبي

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
فردى	تقييم اليوم التدريبي	٢٠ دقيقة

والآن عزيزي المتدرب بعد أن أنهينا اليوم التدريبي قم بالاستجابة واملأ بطاقة التقييم بوضع علامة (٧) أمام العبارة التي تعبر عن رأيك من بين البدائل الواردة في البطاقة لدرجة التحقق.

بطاقة تقييم المدرب والمادة التدريبية من جانب المتدرب

م	المعيار	الدرجة التحقق		
		درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة
١	مخرجات مناسبة لمستوى			
٢	الأنشطة التدريبية مناسبة وقابلة للتطبيق العملي			
٣	المحتوى العلى للأنشطة مناسب			
٤	أنشطة الحقيقية تحقق الاستمتاع والفهم والمشاركة مع الأقران			
٥	عدد الأنشطة مناسب لتحقيق أهداف الحقيقية			
٦	الزمن المقترح للأنشطة مناسب للتنفيذ.			
٧	إجراءات تنفيذ بالأنشطة مناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة			
٨	المادة العلمية كافية لتنفيذ الأنشطة			
٩	الأنشطة التي نفذتها مع الأقران عدلت من اتجاهاتك نحو تعليم الطلاب اللاجئين			
١٠	الأنشطة ذات من خبراتى في مجال تعليم الطلاب اللاجئين والدارسين في حالات الطوارئ			
١١	وظفت الأنشطة عدد مناسب من الاستراتيجيات التدريبية			
١٢	استخدمت مصادر تدريب متنوعة في تنفيذ أنشطة وجلسات التدريب			
١٣	تنظيم اليوم التدريبي مناسب			
١٤	المدرب متمكن من أدواته ونفذ الأنشطة باحترافية			
١٥	أشاع المدرب مناخ إيجابي/ تعاوني بين المتدربين أثناء التدريب			
١٦	أتاح المدرب للمتدربين الفرصة الكاملة للتعبير عن أفكارهم وآرائهم			
١٧	بدء المدرب التدريب وأنهاه بصورة جذابة.			
١٨	حافظ المدرب على انبثاه وفاعلية المتدربين خلال اليوم التدريبي			
أهم ما تعلمته من الأنشطة التدريبية:				

اليوم التدريبي الثاني: تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

الجلسة الأولى: أدوات واستراتيجيات التشخيص بالصفوف (٣-١):

مخرجات التعلم:

بنهاية هذه الجلسة التدريبية يُتَوَقَّع أن تكون قادرًا على:

- تعداد طرق تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- بناء أداة مبسطة لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين.
- استخدام جدول التعلم (KWL) في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين.
- استخدام المناقشة في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين.
- استخدام العصف الذهني في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين.
- تقديم أمثلة من الأدلة لاستخدام الاستراتيجيات التشخيصية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين (المناقشة/ العصف الذهني/ جدول التعلم. K.W.L).

نشاط (١) أدوات تشخيص صعوبات التعلم

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	أدوات تشخيص صعوبات التعلم	٣٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن يكون المتدرب قادرًا على:

- تعداد أدوات تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- تحديد خطوات بناء أداة مناسبة لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- بناء أداة مبسطة لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.

ورقة عمل (١) تصنيف أدوات وأساليب تشخيص صعوبات التعلم:

عزيزي المتدرب، هناك العديد من أساليب وأدوات التشخيص التي استُخدمت في أدلة الدراسات الاجتماعية والتي قدمتها وأكدت على صلاحيتها الدراسات العلمية، ومنها تلك الأساليب الموجودة في الجدول، اطلع عليها وتعرّف أهم ما يميزها، ونفذ النشاط التالي:

م	الأسلوب	الوصف
١-	دراسة الحالة	وفيها يقوم المعلم بجمع كافة المعلومات التي يحتاج إليها عن طريق مجموعة من الأسئلة التي تعطي صورة شاملة عن حالة الطالب، حيث تدور الأسئلة حول الحالة الصحية للطالب، وأوجه نموه المختلفة جسديًا، وحركيًا، وعقليًا، واجتماعيًا، والمشكلات التي يعاني منها أثناء تعلم الدراسات الاجتماعية.
٢-	ملاحظات المعلمين	يركز المعلم على ملاحظة سلوك الطالب من حيث تركيز الانتباه، والتمييز بين الأشياء، والتألف مع المعلم، وبيئة الطالب، ومشكلات التحصيل، والتصورات الخطأ لديه في مادة الدراسات الاجتماعية.

م	الأسلوب	الوصف
٣-	الاختبارات التشخيصية	تهدف إلى تحديد صعوبات التعلم في أحد موضوعات الدراسات الاجتماعية أو في عدد من الموضوعات من خلال طرح مجموعة من الأسئلة التي تكشف عن تلك الصعوبات، وعادةً ما تكون تلك الاختبارات ذات شقين: حيث يختار الطالب البديل الصحيح في الشق الأول، ويفسر سبب هذا الاختيار في الشق الثاني، ويمكن الاقتصار على الإجابة فقط.
٤-	الاستبيانات واستطلاعات الرأي	يهدف هذا النوع من الأساليب إلى تحديد صعوبات التعلم الشائعة من وجهة نظر المتعلم والمعلم والموجهين، وكذلك الأسباب التي أدت إلى ظهور مثل هذه الصعوبات.
٥-	المقابلة الشخصية	يتم فيها مقابلة كل طالب على حدة وسؤاله عن مفهوم معين، وتفسير اختياره لإجابته.
٦-	المناقشة الصفية	فيما يتيح للطالب أن يعبر عن أفكاره حول مفهوم ما في غرفة الصف، وأن يتلقى آراء زملائه في الأفكار التي يطرحها.
٧-	تصنيف حر	فيما يُعطى الطالب عددًا من المفاهيم، ويُطلب منه تصنيفها بأكثر من طريقة دون تحديد الوقت.
٨-	التداعي الحر	فيما يُعطى الطالب مفهومًا معينًا، ويُطلب منه كتابة أكبر عدد ممكن من التداعيات الحرة التي تخطر بباله حول هذا المفهوم في وقت محدد.
٩-	خريطة المفاهيم	فيما يُعطى الطالب مجموعة من المفاهيم ويُطلب منه عمل شبكة مفاهيمية تُبيّن العلاقات التي تربط المفاهيم مع بعضها البعض، وتهدف إلى تحديد المفاهيم الناقصة في بنية الطالب المعرفية.
١٠-	تحليل بناء المفهوم	يُكَلِّف الطالب بتحديد المفاهيم التي يعرفها والمسجلة على بطاقات صغيرة، ثم ترتيبها، مع تفسير سبب ترتيبها بهذا الشكل.
١١-	الرسومات	يعبر الطلاب بالرسم والتلوين عن الظواهر التي تكون موضوع التساؤل؛ مثل رسم الخرائط والأشكال البيانية.
١٢-	التفكير بصوت مرتفع	وفيها يُطلب من الطالب أداء مهمة والتفكير فيها بصوت مرتفع حتى يمكن تتبع مسارات تفكيره وتعرّف مواضع الصعوبات، والأخطاء التي يقع فيها أثناء إنجاز تلك المهمة.

صنّف هذه الأدوات في المخطط التالي:

أدوات تُطبّق جماعياً

أدوات تُطبّق فردياً

☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐

62



- مجموعة (٢): بطاقة ملاحظة (خطوات بناء بطاقة ملاحظة لأداء الطلاب، ونماذج لمحاكاتها).

خطوات بناء بطاقة الملاحظة:

١. تجزئة المهارة إلى مجموعة من الأداءات البسيطة، أو مجموعة من السلوكيات المكونة للمهارة المطلوبة.
 ٢. ترتيب الأداءات المكونة للمهارة حسب تسلسل حدوثها أو بحسب تنفيذها من قِبَل المتعلمين.
 ٣. تكتب هذه الأداءات (الخطوات) في شكل قائمة.
 ٤. يوضع أمام كل خطوة من خطوات القائمة مربعان، يخصص الأول لتسجيل الأداء الصواب (أدى)، والآخر للأداء الخطأ (لم يؤد).
 ٥. يؤشّر المقوم (أدى) أو (لم يؤد) أمام كل خطوة.
 ٦. تُحسب الدرجة النهائية عند الانتهاء من العمل، وذلك بجمع عدد الخطوات الصواب.
 ٧. بناء على الملاحظة تحدد المهارات التي لم تؤد وتمثل صعوبةً للطلاب.
- ويمكن استخدامهما في المهارات الأدائية في الدراسات الاجتماعية؛ مثل: مهارات الخريطة، ومهارات الرسوم البيانية، ومهارات الجداول التصنيفية.

الأداء		المهارات الفرعية	المهارة الرئيسة
أدى الطالب	لم يؤد الطالب		
			مهارة قراءة الخطوط الزمنية
			مهارة التمييز بين الظواهر الطبيعية المتشابهة.
			مهارة -----



- مجموعة (٣) استبانة للمعلمين عن الصعوبات التي يعاني منها طلابهم (خطوات بناء الاستبانة، ونماذج لمحاكاتها.

مراحل إعداد الاستبيان بالتفصيل:

- المرحلة الأولى: تتمثل تلك المرحلة في اختيار نوعية الاستبيان، سواء كان بشكل مغلق أو مفتوح أو متنوع، ويتوقف الاختيار على نوعية المعلومات التي نرغب في جمعها.
- المرحلة الثانية: وهي تتعلق بتصميم استمارة الاستبيان، من خلال صياغة الأسئلة أو العبارات المتعلقة بالموضوع، ويجب أن تكون واضحة، وذات أسلوب سلس كي يفهمها أفراد عينة الدراسة.
- المرحلة الثالثة: وتلك المرحلة عبارة عن تحديد العينة المستهدفة بتطبيق الاستبانة.
- المرحلة الرابعة: وتعد تلك المرحلة على درجة كبيرة من الأهمية، وتتمثل في تجربة الاستبيان على المستجيبين كمرحلة سابقة على الطرح النهائي للاستبيان.
- المرحلة الخامسة: وهي مرحلة طرح استمارة الاستبيان على المستجيبين، ويمكن ذلك من خلال اللقاء المباشر بعينة الدراسة، أو عن طريق إرسال الاستبيان بالبريد في حالة كون المبحوثين في مناطق بعيدة عن الباحث العلمي.

م	الصعوبة	مدى تواجد الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
أولاً: -----				
١.	-----			
٢.	-----			
٣.	-----			
٤.	-----			
٥.	-----			
٦.	-----			
٧.	-----			
٨.	-----			
٩.	-----			
١٠.	-----			
١١.	-----			
١٢.	-----			



- مجموعة (٤) جلسة التفكير بصوت مرتفع (كيفية تنفيذ الجلسة، ونموذج لمحاكاته).

الخطوات الرئيسية لتنفيذ استراتيجية التفكير بصوت مرتفع هي:

١. ترجم تفكيرك وتصوراتك الخاصة إلى كلمات، وقمّ بذكرها بصوت عالٍ.

٢. تكلم بصوت عالٍ عن الخطوات التي تمرّ بها أثناء حل المشكلات، وتذكر أنه لا يوجد تفكير أو خطوة غير هامة إلى الحد الذي يجعلك لا تتكلم عنها.

٣. تكلم بصوت عالٍ بكل تفكير يدور في داخلك قبل البدء في حل المشكلات؛ مثل: (ماذا سأفعل؟ متى؟ لماذا؟ وكيف؟) حتى لحظة التخمين تكون هامة لتتكلم عنها بصوت عالٍ، مثل: (ما أفضل طريقة لحل هذه المشكلة؟ أعتقد أنني يجب أن أستخدم الخريطة التي استخدمناها من قبل، ماذا كانت تسمى؟ الخريطة الطبوغرافية، لا، قد لا تكون هي، ... وهكذا).

٤. تكلم بصوت عالٍ بكل التفكير الذي قمت به قبل، وفي أثناء وبعد عملية حل المشكلة، مع مراعاة أن يتضمن هذا الكلام خطأً لما فعلته، وما ستفعله، ومتى تقوم بإجراءات معينة؟ ولماذا تستخدم خطوات بعينها ولا تستخدم خطوات أخرى؟ وكيف تقدم فكرة وتتعامل معها؟

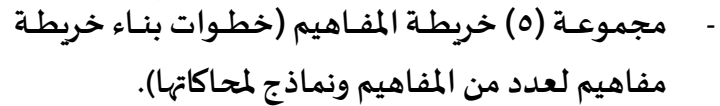
خطوات تطبيق التفكير بصوت مرتفع :

- اختيار الموضوع:

- الفحص:

- التساؤلات:

- مناقشة الطلاب وتحديد الصعوبات أو المشكلات:



حتى يتم بناء خريطة المفاهيم يتم السير في الخطوات التالية:

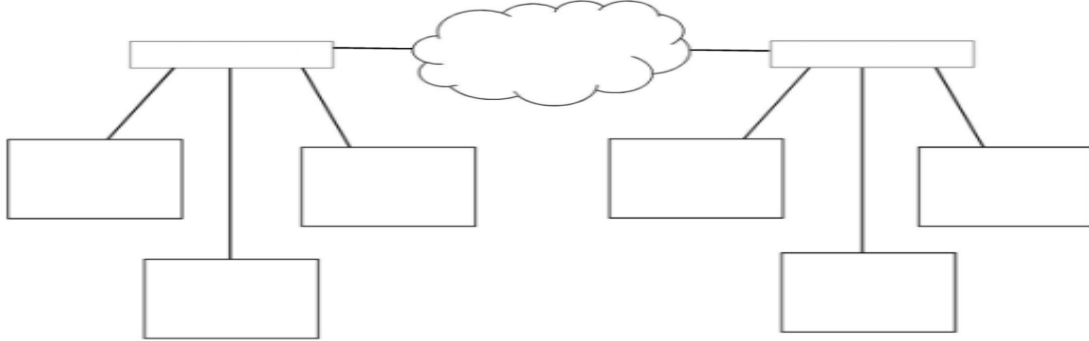
- اختيار الموضوع المراد عمل خريطة له، وهذا الموضوع يمكن أن يكون درساً أو وحدة.
- تحليل مضمون الموضوع الدراسي، وذلك بهدف تعرّف المفاهيم الكبرى والمبادئ والقواعد التي يجب التعامل معها.
- تحديد المفهوم الرئيسي للدرس الذي سترسّم له الخريطة.
- إعداد قائمة بالمفاهيم الأكثر عمومية وشمولية. فالأقل عمومية وشمولية، ثم الأكثر تحديداً في كل درس، وكذا الكلمات الرابطة بين هذه المفاهيم.
- ترتيب المفاهيم بدءاً من المفاهيم الأكثر عمومية في قمة الخريطة ثم الأقل عمومية.
- توضع المفاهيم التي على نفس الدرجة من العمومية أو الخصوصية أو على نفس الدرجة من التجريد على نفس الخط أفقياً والمفاهيم التي لها علاقة ببعضها البعض قريبة من بعضها.
- توضع الأمثلة أسفل الخريطة في نهاية كل فرع من الخريطة.
- إقامة الروابط بين المفاهيم بتوصيل المفاهيم المرتبطة ببعضها، مع إعطاء اسم لكل وصلة من الوصلات.
- مراجعة الخريطة التي تم التوصل إليها.

بناء خريطة مفاهيمية لمفاهيم جغرافية أو تاريخية أو وطنية مثل: (المرتفعات، الخلابة، الانتماء)

[illegible]

ورقة عمل (٣): مزايا وعيوب الأداة ووقت تطبيقها:

بعد الانتهاء من العرض من جانب رؤساء المجموعات تعود كل المجموعة للاجتماع مرة أخرى للتطوير والتحسين في ضوء تعديلات العرض، وتقوم بتوضيح مزايا وعيوب الأداة التي قاموا بتصميمها:



تحديد ما يجب أن يراعى عند التطبيق:

ما يجب مراعاته عند تطبيق الأداة		
بعد التطبيق	أثناء التطبيق	قبل التطبيق
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----

المستخلص:

نستخلص مما سبق أن هناك أدوات كثيرة يمكن أن يستعين بها المعلم في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، ويتوقف اختيار الأداة على عدة نقاط مهمة، وهي:

- طبيعة المحتوى المراد تشخيص صعوبات تعلمه من حيث مكوناته (معارف ومهارات)، ومجالات التعلم.
- مستوى الطلاب الدراسي والعمر.
- مهارات المعلم ذاته، وقدرته على بناء وتوظيف أداة التشخيص.
- فاعلية الأداة المختارة في تشخيص صعوبة التعلم بوضوح لدى الطالب.
- المرونة في اختيار وتصميم أداة تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- مراعاة الإجرائية والوظيفية في بناء واستخدام الأداة بالاعتماد على الخطوات الأساسية لبناء واستخدام الأداة وتقييم فاعليتها في عملية التشخيص.

نشاط (٢) الاستراتيجيات التشخيصية / جدول التعلم

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	الاستراتيجيات التشخيصية - جدول التعلم K.W.L	٣٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

- بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن تكون قادرًا على:
- تعداد طرق تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين المستخدمة في أدلة الدراسات الاجتماعية في الصفوف (٣-١).
- تحديد الموضوعات التي استُخدمت فيها كل طريقة أو استراتيجية تشخيصية.
- تحديد الموضوعات التي استخدم فيها جدول التعلم في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في الصفوف (٣-١).
- تحديد خطوات استخدام جدول التعلم في تشخيص صعوبات التعلم.
- استخدام جدول التعلم (KWL) في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين.
- تم استخدام استراتيجيات تشخيص متنوعة في أدلة الدراسات الاجتماعية وفقًا لطبيعة المجال وطبيعة الموضوع، ولكن كانت هناك استراتيجيات تشخيص رئيسة استُخدمت بكثرة في موضوعات الدليل، ولتعرف أهم تلك الاستراتيجيات سيتم تنفيذ أوراق العمل التالية:

ورقة عمل (١) رصد استراتيجيات وأساليب التشخيص في أدلة الصفوف من (٣-١):

- زود كل مجموعة بدليل من أدلة الصفوف الثلاثة من خلال عرضه على أجهزة الحاسب المتوفرة في قاعة التدريب----- قم بالتعاون مع زملائك في رصد استراتيجيات وأساليب التشخيص المستخدمة.
- مجموعة (١) دليل الصف الأول.

الدليل:-----	المجال الذي تم مسحه:-----	
الموضوع	الاستراتيجية التشخيصية	الرأي في الاستخدام
----- ----- -----	----- ----- -----	----- ----- -----
----- ----- -----	----- ----- -----	----- ----- -----
----- ----- -----	----- ----- -----	----- ----- -----
----- ----- -----	----- ----- -----	----- ----- -----

- مجموعة (٢) دليل الصف الثاني.

الدليل:----- المجال الذي تم مسحه:-----		
الموضوع	الاستراتيجية التشخيصية	الرأي في الاستخدام
----- -----	----- -----	----- -----
----- -----	----- -----	----- -----
----- -----	----- -----	----- -----
----- -----	----- -----	----- -----
----- -----	----- -----	----- -----

- مجموعة (٣) دليل الصف الثالث.

الدليل:----- المجال الذي تم مسحه:-----		
الموضوع	الاستراتيجية التشخيصية	الرأي في الاستخدام
----- -----	----- -----	----- -----
----- -----	----- -----	----- -----
----- -----	----- -----	----- -----
----- -----	----- -----	----- -----
----- -----	----- -----	----- -----

ورقة عمل (٤): تطبيق استراتيجية جدول التعلم في تشخيص الصعوبات:

أهم النقاط لتطبيق الاستراتيجية:

- يمكن الكشف عن الصعوبات والتصورات الخطأ من خلال تعبئة العمود الأول.
 - في بداية الحصة يتم تعبئة العمودين الأول والثاني.
 - في نهاية الحصة يتم تعبئة العمود الثالث.
 - يتم تحفيز الطالب على عملية التعلم من خلال تعبئة العمود الثاني.
 - يتم التحقق من نواتج التعلم وعملية التقويم من خلال تعبئة العمود الثالث.
- بالتعاون مع زملائك والعمل في شكل أزواج قم بتطبيق استراتيجية جدول التعلم في تشخيص الصعوبة الأكاديمية من خلال لعب الأدوار (يقوم أحد المتدربين بدور المعلم، وآخر بدور الطالب، ويتم تطبيق إجراءات التشخيص باستخدام جدول التعلم، ويمكن أن يتبادلا الأدوار).

المجال:-----الصعوبة:-----		
ماذا أعرف؟	ماذا أريد أن أعرف؟	ما تعلمت؟
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----

المستخلص:

نستخلص مما سبق أن استراتيجية جدول التعلم تعد استراتيجية تشخيصية تقويمية بدرجة كبيرة، ويمكن استخدامها في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب من خلال توجه الطلاب إلى تعبئة الجدول الأول الخاص بما يعرفه الطالب عن الموضوع أو المهارة، والثاني الخاص بما يرغب الطالب في تعلمه، وبناءً على ذلك يقوم المعلم بتنفيذ عملية العلاج من خلال استخدام وتوظيف استراتيجيات العلاج، وبعد الانتهاء من الأنشطة العلاجية يتم التحقق من تعلم الطالب وتقويم تعلمه من خلال توجيه الطالب إلى تعبئة العمود الثالث الخاص بـ (ماذا تعلمت؟) ومن خلاله يتحقق المعلم من تجاوز الطالب للصعوبة الأكاديمية.

نشاط (٣) الاستراتيجيات التشخيصية / العصف الذهني

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	العصف الذهني	٣٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن تكون قادرًا على:

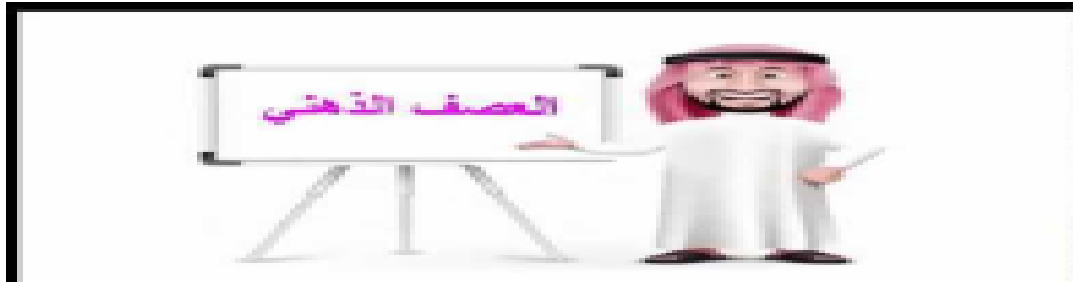
- تحديد الموضوعات التي ستُستخدم فيها العصف الذهني لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في الصفوف (٣-١).
 - تحديد خطوات استخدام العصف الذهني في تشخيص صعوبات التعلم.
 - استخدام العصف الذهني في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين.
- تعد استراتيجية العصف الذهني من الاستراتيجيات الفعالة في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية المرتبطة بمهارات التفكير وتحليل العلاقات، ويمكن من خلالها تشخيص الصعوبات المرتبطة بمهارات التفكير والتحليل والاستنتاج من خلال طرح الأفكار وترك الطلاب يعبرون عن أفكارهم حول الموضوع أو القضية بما يُمكن المعلم من اكتشاف الصعوبات لدى الطلاب، ولتعرّف كيفية توظيفها تعاون في تنفيذ أوراق العمل التالية مع الزملاء:

ورقة عمل (١) مفهوم ومبادئ وخطوات العصف الذهني:

لاحظ مع زملائك الفيديو التالي، وأكمل المخطط الذي يليه:



https://drive.google.com/file/d/1mUUQQ68ookXkemLBEBb_H7Ef2ui4YALf/view?usp=drive_link
https://www.youtube.com/watch?v=muof_19c_Ds



مفهوم العصف
الذهني

- _____
- _____

مبادئ العصف
الذهني

- _____
- _____

خطوات تطبيق
العصف الذهني

- _____
- _____

ورقة عمل (٢) كيفية توظيف استراتيجية العصف الذهني في أدلة الصفوف (٣-١):

لاحظ النماذج التالية وحدد كيف تم توظيف العصف الذهني في تعرّف صعوبات التعلم لدى الطلاب، وقم بطرح نماذج من دليل الدراسات الاجتماعية للصفوف (٣-١) ووجّه المتدربين إلى تحديد كيفية توظيف الاستراتيجية في عملية التشخيص من خلال نماذج من الأدلة.

- نموذج من دليل الصف الأول (ص ٢٥٦)



- كيف تم استخدام العصف الذهني؟

- العصف الذهني هنا معتمد على

- لمن تمت إتاحة الفرصة للتعبير؟ ولماذا؟

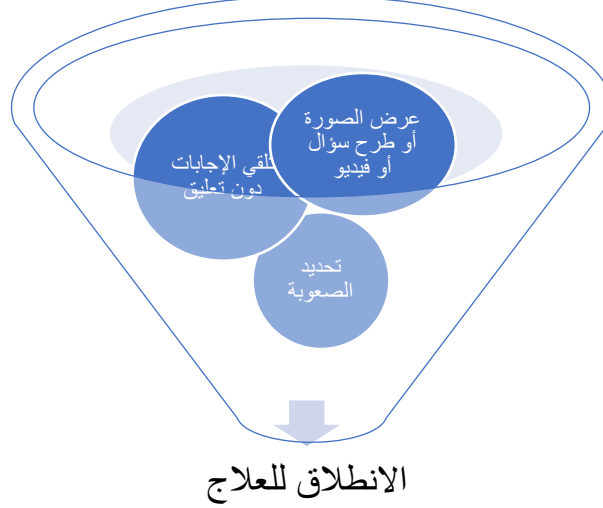


كيف تم استخدام العصف الذهني؟

- نموذج الصف الثالث: ص ١٤٥

ورقة عمل (٣) تطبيق استراتيجية العصف الذهني:

راجع الخطوات التالية لتطبيق الاستراتيجية، وقم بالعمل في أزواج لتطبيق استراتيجية العصف الذهني في تشخيص الصعوبة من خلال لعب الأدوار (يقوم أحد المتدربين بدور المعلم، ويقوم متدرب آخر بدور الطالب، ويتم تطبيق إجراءات التشخيص باستخدام العصف الذهني، ويمكن أن تتبادل الأدوار مع زميلك).



المجال: ----- الصعوبة: -----
عرض الصورة أو طرح السؤال المرتبط بالصعوبة:

تلقي الأفكار والإجابات:

تحديد الصعوبة بناء على إجابات الطلبة:

نشاط (٤) الاستراتيجيات التشخيصية / المناقشة

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي/ زوجي	المناقشة	٣٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

- نهاية النشاط يُتَوَقَّع أن تكون قادرًا على:
 - تحديد الموضوعات التي اسْتُخْدِمَتْ فيها المناقشة لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بالصفوف (٣-١).
 - تحديد خطوات استخدام المناقشة في تشخيص صعوبات التعلم.
 - استخدام المناقشة في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين.
- تعد استراتيجية المناقشة من أكثر الاستراتيجيات شيوعًا بين المعلمين لتشخيص تعلم الطلاب السابق قبل الانتقال إلى الدرس الجديد، كما يتم توظيفها بفاعلية في عملية تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من خلال النقاش وطرح الأسئلة وتلقّي الإجابات من الطلاب، واستكشاف المعلم ما يعانيه الطلاب من ضعف أو صعوبات في عناصر المحتوى الأكاديمي، ولتعرّف كيفية توظيفها تعاون مع زملائك في تنفيذ أوراق العمل التالية:

ورقة عمل (١) نشاط استكشافي للمتدربين عن استراتيجية المناقشة:

- كيف تستخدم الأسئلة في الصف؟

- فيم تستخدم الأسئلة أثناء التدريس من واقع الخبرة العملية؟

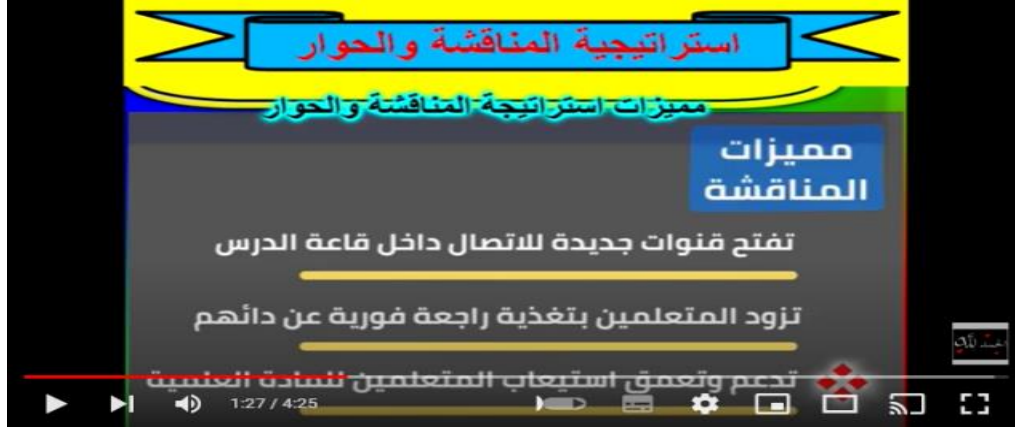
- قدم نماذج للأسئلة التي تستخدمها في الصف.

ورقة عمل (٢) حلل استراتيجية المناقشة:

قم بملاحظة الفيديو الموجود في الرابط التالي عن استراتيجية المناقشة، وتعاون مع زملائك في
إجابة الأسئلة التالية: https://youtu.be/16YJdgbw_ho



https://drive.google.com/file/d/19_akdf3AQUcpcgjaGEE_msf1H0PwfAgR/view?usp=drive_link



- قَدِّم تعريفاً لاستراتيجية المناقشة.

- ما مميزات استراتيجية المناقشة؟

- ما أنواع المناقشة؟

- ما خطوات السير في المناقشة؟

ورقة عمل (٣) كيف يتم توظيف استراتيجية المناقشة في أدلة الصفوف (١-٣):

- نموذج من دليل الصف الأول (ص ٢٧)

- الطريقة الأولى،
- قم بطرح أسئلة على الطلبة لاستكشاف الصعوبة مثل،
- صف لي مكانك بالصف؟
 - صف مكان زميلك بالصف؟
 - كيف تصل إلى مكان لا تعرفه في العي؟
 - تلف إجابات الطلبة وانتقل إلى آليات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقا لدرجة ونوع الصعوبة مدى المعرفة المتوفرة لدى الطلبة.

- كيف تم استخدام المناقشة؟

- كيف تم توظيف الأسئلة في المناقشة؟

- ما رأيك في مناسبة وصياغة الأسئلة المستخدمة؟

- نموذج من دليل الصف الثاني (ص ١٧٩):

الطريقة الأولى:

- ❖ اطرح الأسئلة على الطلاب لاستكشاف الصعوبة مثل:
- ❖ س/ ما معنى وظيفة الدولة؟
- ❖ س/ ما هي المؤسسات التي توجد داخل الدولة؟
- ❖ س/ ما اسم المؤسسة التي تنتمي إليها مدرستك؟
- ❖ س/ ما الخدمات التي تقدمها تلك المؤسسة؟
- ❖ تلقى إجابات تلاميذك وانتقل إلى آليات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقاً لدرجة ونوع الصعوبة ومدى المعرفة المتوفرة لدى التلاميذ.

- كيف تم استخدام المناقشة؟

- كيف تم توظيف الأسئلة في المناقشة؟

- ما رأيك في مناسبة وصياغة الأسئلة المستخدمة؟

- نموذج من دليل الصف الثالث (ص ١٩٤)

❖ اطرح أسئلة على تلاميذ لاستكشاف الصعوبة مثل،
✓ هل هناك كتب تتحدث عن التاريخ غير كتاب الدراسات
الاجتماعية؟
✓ هل هناك معارك وأحداث سبقت بعثة سيدنا محمد صلى الله عليه و
سلم؟
✓ هل هناك معارك وأحداث تلت بعثة سيدنا محمد صلى الله عليه و
سلم؟
✓ كيف تعرف أن القصة التي تقرأها حقيقية؟
✓ ما فائدة قراءة القصص التاريخية؟
✓ كيف تتعرف على عادات القدماء؟
❖ اقرأ المقطع الآتي. ثم أجب عن الأسئلة الملحقة – ورقة العمل (١) .

خزوة أحد

حدثت خزوة أحد بين جيش المسلمين وجيش المشركين. وكان المشركون أن يتصبروا. أولا ساقفة رماة السهام الأوس الرسول صلى الله عليه وسلم إذ تركوا قهول المصل على أرض المعركة رغم تحذير الرسول صلى الله عليه وسلم أنهم من تلك أفلق جيش المشركين. وسعدوا الليل. وأصبحوا يقتلون السهام والرمح على ظهور المسلمين. مما أدى إلى هزيمتهم في المعركة.

❖ **دون إجابات الطلبة وانتقل إلى آليات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقاً لدرجة ونوع الصعوبة. ومدى المعرفة المتوفرة لدى الطلبة.**

- كيف تم استخدام المناقشة؟

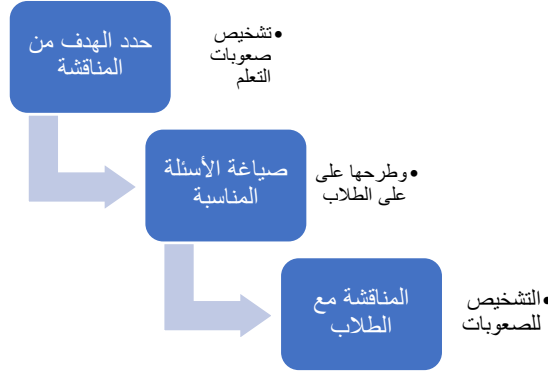
- كيف تم توظيف الأسئلة في المناقشة؟

- ما رأيك في مناسبة وصياغة الأسئلة المستخدمة؟

[illegible]

ورقة عمل (٤) تطبيق استراتيجية المناقشة:

١. من خلال مراجعة أهم خطوات استخدام المناقشة في تشخيص الصعوبات قم بالعمل مع زميلك في أزواج لتطبيق استراتيجية المناقشة في تشخيص الصعوبة من خلال لعب الأدوار (يقوم أحد المتدربين بدور المعلم، ويقوم متدرب آخر بدور الطالب، ويتم تطبيق إجراءات التشخيص باستخدام المناقشة، ويمكن أن يتبادلا الأدوار).



المجال: ----- الصعوبة: -----
صياغة الأسئلة: -----
طرح الأسئلة المرتبطة بالصعوبة: -----
تشخيص الصعوبة: -----

المستخلص:

نستخلص مما سبق تنوع أساليب واستراتيجيات تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية ويتوقف اختيار الاستراتيجية والأسلوب على طبيعة المحتوى، والصعوبات المراد رصدها وتشخيصها لدى الطلاب، ومن أكثر الاستراتيجيات استخدامًا في أدلة الدراسات الاجتماعية في الصفوف (٣-١) جدول التعلم، والتفكير بصوت مرتفع، وطرح الأسئلة والمناقشات الصفية، والعصف الذهني، ويمكن استخدام الاستبانة وقوائم التصحيح أيضًا كأدوات لتشخيص صعوبات التعلم لدى الطلاب، وأهم ما يجب مراعاته عند استخدام استراتيجية أو أسلوب أو أداة معينة لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية هو اتباع الخطوات العلمية المحددة لاستخدام الاستراتيجية التشخيصية، والبناء على نتيجة عملية التشخيص في وضع خطة العلاج المناسبة للصعوبة وللطالب.



الجلسة الثانية : الاستراتيجيات التشخيصية العلاجية للصفوف (٣-١):

مخرجات التعلم:

بنهاية هذه الجلسة التدريبية يُتَوَقَّع أن تكون قادرًا على :

- توظيف التعارض المعرفي في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين وعلاجها.
- استخدام التعلم القائم على الملاحظة والنمذجة في تشخيص صعوبات التعلم لدى الطلاب اللاجئين وعلاجها.
- استخدام استراتيجيات "جولة وما زلت أفكر" في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين وعلاجها.
- تقديم أمثلة من الأدلة على توظيف الاستراتيجيات التشخيصية العلاجية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين (التعارض المعرفي / الملاحظة والنمذجة / جولة وما زلت أفكر).
- تقديم نماذج لكيفية استخدام أحد الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية في تشخيص وعلاج صعوبات التعلم.

نشاط (١) الاستراتيجيات التشخيصية العلاجية: التعارض المعرفي

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي/ زوجي	التعارض المعرفي	٣٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن تكون قادرًا على:

- تعداد استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
 - تحديد الموضوعات التي استخدم فيها التعارض المعرفي في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في الصفوف (٣-١).
 - تحديد خطوات استخدام التعارض المعرفي في تشخيص وعلاج صعوبات التعلم.
 - استخدام التعارض المعرفي في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين.
- تعد استراتيجيات التعارض المعرفي من الاستراتيجيات التشخيصية العلاجية نظرًا لأنها تساعد المعلم على كشف التصورات البديلة والخطأ عن المفاهيم والحقائق العلمية لدى الطلاب، وتوظيف مصادر التعلم لعلاج تلك الصعوبات من خلال أنشطة متنوعة يقوم بها الطالب تحت إشراف وتوجيه المعلم، ولتعرّف كيفية الاستفادة من التعارض المعرفي في تشخيص وعلاج صعوبات التعلم تعاون مع زملائك في تنفيذ أوراق العمل التالية:

ورقة عمل (١): استكشاف خطوات استراتيجية التعارض المعرفي:

قم بمشاهد الفيديو التعريفي الخاص باستراتيجية التعارض المعرفي والتعاون مع زملائك في

الإجابة عن الأسئلة التالية، (الفيديو في الرابط التالي): <https://youtu.be/jDszmoTfPIE>



https://drive.google.com/file/d/1uyDNEgahpl8hhye8nqqILhaWLurVhJBx/view?usp=drive_link



- حدد مفهوم استراتيجية التعارض المعرفي.

- حدد خطوات استراتيجية التعارض المعرفي.

- كيف نستفيد من التعارض المعرفي في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية؟

ورقة عمل (٢) كيفية توظيف استراتيجية التعارض المعرفي في أدلة الصفوف (٣-١):

- نموذج من دليل الصف الأول (٦٣-٦٤):

الصعوبات المستهدفة

يسهدف النشاط علاج الصعوبات التالية،

- ضعف القدرة على تصور شكل الأرض الكروي من خلال الصور والأشكال.
- وجود تصورات بديلة بأن الأرض مسطحة كالخريطة المرسومة على الورق.

الإجراءات

١. اعرض على الطلبة فيديو تعليمي يتضمن رسوم وصور عن كوكب الأرض متاح على الرابط التالي،
<https://www.youtube.com/watch?v=5H7vN9u0Jw>
٢. اطلب من الطلبة رسم تصوريهم عن شكل الأرض وفقاً للصور المعروضة بالفيديو ثم اعرض على الطلبة كرة وقرص مدمج (CD).

٣. اطلب من الطلبة ملاحظة الكرة والقرص المدمج وقدم لهم ورقة العمل رقم ٦ لعقد مقارنة بينهما من حيث وجه الشبه والاختلاف وتحديد أيهما يشبه الأرض التي تعيش عليها وفقاً للفيديو المعروض وما تم رسمه.

١. اعرض على الطلبة مجسم الكرة الأرضية لتأكيد ما تم استنتاجه من النشاط السابق (كروية الأرض).
٢. وجه للطلبة السؤال التالي، لماذا لا تسقط من على الأرض رغم كرويتها؟
٣. ناقش إجابات الطلبة ثم اعرض عليهم الفيديو المتاح على الرابط التالي،
https://www.youtube.com/watch?v=ZELUAtskV_Y

ملحوظة (يتضمن الفيديو فكرة لعبة تعليمية رقمية يتعرف من خلالها الطالب بعض الحالات التي يمكنها التغلب على الجاذبية الأرضية كالطيور والطائرات)

٤. اطلب من الطلبة استنتاج ما تم ملاحظته من خلال الفيديو مستخدماً ورقة العمل رقم ٧.

[illegible]

This image shows a blank sheet of white paper with ten horizontal dashed lines, typical of primary-ruled notebook paper. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings present.

- نموذج من دليل الصف الثاني (ص ١٦٨ - ١٦٩):

نشاط (١): أتعرف على الأحداث في الزمن الماضي

الصعوبات المستهدفة: يستهدف النشاط علاج:

- ❖ صعوبة تصور الحدث الذي لم يشهده التلميذ.
- ❖ صعوبة تصور الحدث الماضي، دون وجود روابط ملموسة له مع الزمن الحاضر.

المخرجات المستهدفة:

- ❖ يتصور الطالب الأحداث السابقة.
- ❖ يتصور الطالب الحدث الماضي الذي لا يرتبط بالوقت الحاضر بروابط مادية.

الإجراءات:

- ❖ اطلب من مجموعات الطلاب تأمل التصورات الآتية، في ورقة العمل رقم (٢)

❖ ثم اطلب منهم المتابعة في العمل بطريقة المجموعات: لإتجاز المناقشات الواردة في ورقة العمل. واطلب منهم ملء الفراغات الآتية. ثم تلوين المخطط الآتي. وفق الألوان المثبتة أعلاه.

ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

(يمكن عرض قصة سيدنا عيسى عليه السلام)

أجب عن الأسئلة الآتية:

لماذا تعد القصة المقدمة صحيحة؟

كيف تصديق القصص إذا لم تجري أمانتنا. أويقصها علينا شخص شهدها؟

دون خلاصة النقاش:

جانب تاريخي

تذكر كتب التاريخ بالعديد من القصص والعبر التاريخية التي تنمي من خلالها معلوماتنا ومعارفنا

❖ وزع على التلاميذ ورقة العمل (٦) الآتية لإتجازها ثم ناقشهم بحلولها:

ضع كلمة صح أو خطأ أمام العبارات الآتية:

- أكذب القصة إذا لم أرها بعيني
- أصدق القصة إذا قصها لي جدي
- أتذكر القصص التي حدثت قبل ولادتي
- أتعرف على قصص القديمة والتي لم أشهدها من الأجداد

[illegible][illegible][illegible]

ورقة عمل (٣) تطبيق استراتيجيات التعارض المعرفي:

قم باختيار بعض الصعوبات من القائمة التالية، وتعاون مع زملائك في المجموعة لعمل تصور لعلاج تلك الصعوبات باستخدام التعارض المعرفي من خلال تعبئة النموذج التالي:

خطوات استخدام التعارض المعرفي:

- تحديد التصورات البديلة لدى الطلبة.
- تحديد المصادر التي يمكن توظيفها في العلاج.
- تقديم المدعمات البصرية والحسية المناسبة.
- التنفيذ مع الطلاب والتحقق من علاج الصعوبة.

قائمة ببعض الصعوبات:

- وجود عديد من التصورات الخطأ والشائعة لدى الطلبة، والتي منها:
 - الشمال دائما أمامي أو فوقتي.
 - الألوان بالخرائطة لتحسين وتجميل الخريطة.
 - رسم الخريطة مثل رسم لوحة.

• التصورات البديلة المتمثلة في:

- لا توجد علاقة بين درجة الحرارة ونوع الملابس.
- لا توجد علاقة بين المياه والتربة وقيام الزراعة.
- لا توجد علاقة بين الزراعة وتوفير الغذاء.

• وجود عدد من التصورات الخطأ والشائعة لدى الطلبة، والتي منها:

- الخريطة ليس لها وظيفة بالحياة.
- الأرض مستوية.
- الأسرة هي نفسها العائلة.

❖ صعوبة تصور الحدث الماضي، دون وجود روابط ملموسة له مع الزمن الحاضر.

❖ عدم المقدرة على الإحاطة بالحدث التاريخي بدقة.

❖ تصورات خاطئة بأنه:

- لا يوجد فرق بين الطقس والمناخ.
- لا يوجد فرق بين المحيط والبحر.
- المياه المالحة كلها يحار.
- خطوط الطول ودوائر العرض موجود في الحقيقة على الأرض.

❖ صعوبة ربط الأحداث التاريخية بالتقويم (قبل الميلاد/ بعد الميلاد).

خطة نشاط للتشخيص والعلاج باستخدام التعارض المعرفي:

نشاط: -----

الصعوبات المستهدفة:

المخرجات المستهدفة:

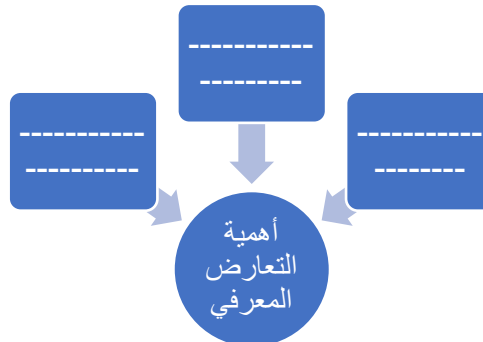
الاستراتيجية التشخيصية العلاجية:

مصادر التعلم:

الإجراءات التنفيذية:

القياس والتقييم:

استكمل المخطط التالي عن أهمية استراتيجية التعارض المعرفي في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية



نشاط (٢) الاستراتيجيات التشخيصية العلاجية: النمذجة

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي/ زوجي	الملاحظة والنمذجة	٣٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن تكون قادرًا على:

- تحديد الموضوعات التي استُخدِمت فيها الملاحظة والنمذجة في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في الصفوف (١-٣).
 - تحديد خطوات استخدام الملاحظة والنمذجة في تشخيص وعلاج صعوبات التعلم.
 - استخدام الملاحظة والنمذجة في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين.
- تعد استراتيجيات الملاحظة والنمذجة من الاستراتيجيات الفعالة في تشخيص وعلاج الصعوبات المتعلقة بالجوانب السلوكية والمهارية؛ حيث تتم ملاحظة أداءات الطلاب في الجوانب المهارية وتحديد جوانب الضعف، والصعوبات التي يعانون منها، واتخاذ الإجراءات المناسبة لعملية العلاج من خلال الملاحظة والنمذجة للمهارات والأداءات الصحيحة، وحتى تتعرف كيفية استخدام وتوظيف استراتيجيات النمذجة في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية تعاون مع زملائك في تنفيذ أوراق العمل التالية:

ورقة عمل (١) استراتيجيات النمذجة وتعلم ذوي الصعوبات:

لاحظ الفيديو الموجود في الرابط التالي: <https://youtu.be/ESEQkvIZ5sE> وأجب عن الأسئلة التالية:

	https://drive.google.com/file/d/11bolZciTusF8AGxpHSbPciYgR2ijyRF/_view?usp=drive_link
---	---



- كيف يفيد التعلم بالنمذجة في تعليم الأطفال ذوي الصعوبات؟

- في أي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية يمكن الاستعانة باستراتيجيات النمذجة في التشخيص والعلاج؟

ورقة عمل (٢) كيفية توظيف النمذجة في أدلة الصفوف (٣-١):

- نموذج من دليل الصف الأول (٢٣٣-٢٣٤):



٤- ثم ابدأ في مناقشهم فيها واسألهم: من منكم يقوم بمثل هذه السلوكيات في حياته مثل (التعاون - المشاركة المجتمعية - والاجتهاد في الاستدكار - والنظافة) سواء داخل مدرسته أو داخل أسرته أو داخل الحي الذي يسكن فيه .



١٠- ثم اعرض على الطلبة الفيديو التالي وأطلب مهم التركيز في مشاهدة الفيديو بالربط التالي



١١- تناقش مع الطلبة في محتوى الفيديو ونبدأ سلوك التنمرين الآخر المختلف في (الدين - اللغة - والجنس - ذوي الإعاقة - البلاد الأخرى) ووضح له حقوق الآخر المختلفة (التعليم - الصحة - الغذاء - الكساء) وبين أثر التنمر والتميز على الأفراد والمجتمعات وما يحدثه من تفكك وخلاف ومشكلات بين أفراد المجتمع مما يؤدي إلى ضعف المجتمع وعدم استقراره.

١- اعرض على الطلبة مجموعة من الصور والرسوم التي توضح بعض السلوكيات المختلفة، واطلب للطلبة الوقت الكافي للتعبير عن آرائهم في الصور والسلوكيات داخل المجتمع



٥- ثم استمع إليهم موضحاً لهم أثر هذه السلوكيات في حياتنا والترابط والحب بين أفراد المجتمع أثره على مجتمعنا في تقدمه وتماسكه.



ثم اعرض على الطلبة الفيديو التالي اطلب منهم التركيز في مشاهدة



لفيديو من خلال الرابط التالي.

https://youtu.be/yJ_GkaMjQE

١- اطلب من الطلبة توضيح المواقف التي يعرضها لفيديو، وما السلوكيات التي يعبر عنها ونقاشهم بها ووضح لهم أثر هذه السلوكيات بين علاقة أفراد المجتمع وبعضهم البعض.

٢- اطلب من بعض الطلبة أن يعرضوا بعض لواقف الحياتية التي مروا بها مع أسرهم وداخل مجتمعهم وتناقش معهم فيها ووضح أثرها عليهم.

٣- قسم الطلبة إلى مجموعات وكلف كل مجموعة مهمة مختلفة داخل المدرسة مثل (تزيين الفصل - راحة بعض النباتات في الحديقة - تنظيف الفناء

[illegible][illegible]

- نموذج من دليل الصف الثالث (ص ٨٢-١٠٦)

❖ التعلم بالملاحظة.

الإجراءات:

❖ قَيِّم الطلبة إلى أربعة مجموعات، ثم وَرِّع على كل مجموعة كروتاً مصورة لإحدى الظاهرات الجغرافية (أنهار - جبال - سهول - محيطات)، بحيث تكون صورة الظاهرة الجغرافية على إحدى وجهي الكارت وعلى الوجه الآخر معلومات عنها.

❖ مثال لشكل الكارت المصور:

❖ اطلب من أعضاء كل مجموعة ملاحظة الصور جيداً وقراءة المعلومات الموجودة على الوجه الآخر من الكارت، ثم استنتاج الخصائص المشتركة بين الظاهرة الجغرافية في ضوء ملاحظتهم للصورة وقراءتهم للمعلومات.

ملاحظة:

Graph
Descr

اكتشف الصور أعلاه، ثم اكتب عن الأمثلة التالية:

- 1- ما هي الوسيلة التي استخدمها الإنسان قديماً في طهي الطعام؟
- 2- ما هي الوسيلة التي استخدمها الإنسان حديثاً في طهي الطعام؟
- 3- حدد أوجه الاختلاف بين الوسيطين.
- 4- ما هي الوسيلة التي استخدمها الإنسان قديماً لحفظ الطعام؟
- 5- ما هي الوسيلة التي استخدمها الإنسان حديثاً لحفظ الطعام؟
- 6- حدد أوجه الاختلاف بين الطريقتين.

إذا استنتج أن الوسيلة التي استخدمها الإنسان قديماً في طهي الطعام هي التلويح (التلويح بالطين) وهي وسيلة بدائية وقديمة جداً تحتاج إلى مجهود ووقت كبير. أما الوسيلة الحديثة فهي التلويح الكهربائي وهي وسيلة حديثة وتستخدم الكثير من الوقت والجهد.

في الوسيلة التي استخدمها الإنسان في حفظ الطعام هي التلويح الكهربائي (التلويح بالثلاجة) وهي وسيلة حديثة ولا تحتاج إلى مجهود ووقت كبير. أما الوسيلة الحديثة فهي التلويح الكهربائي (التلويح بالثلاجة) وهي وسيلة حديثة ولا تحتاج إلى مجهود ووقت كبير.

[illegible][illegible]

ورقة عمل (٣) تطبيق استراتيجيات النمذجة:

خطوات استخدام الملاحظة والنمذجة:

- حدد الصعوبات التي يمكن تعلمها بالملاحظة.
- التحقق من أن الصعوبة يمكن تشخيصها وتعلمها باستخدام الملاحظة والنمذجة .
- تحديد كيفية نمذجة الأداء ليقوم به الطالب.
- التنفيذ مع الطلاب والتحقق من علاج الصعوبة.

قائمة ببعض الصعوبات:

- عدم معرفة عناصر الخريطة.
- عدم معرفة وظيفة عنوان الخريطة.
- عدم معرفة وظيفة مفتاح الخريطة.
- عدم معرفة وظيفة سهم الشمال بالخريطة.
- ضعف القدرة على قراءة الجداول والأشكال والرسوم البيانية.
- ضعف القدرة على وصف الظواهرات الجغرافية باستخدام الصور والأشكال والرسوم.
- ضعف معرفة الطلبة بالمقصود بالخريطة والصورة الجوية.
- صعوبة تحديد الفرق بين الخريطة والصورة الجوية.
- صعوبة الربط بين السلوكيات الصحيحة داخل المجتمع والمواطنة الصالحة .
- عدم معرفة الطالب لممارسة السلوكيات الإيجابية داخل المجتمع المستضيف.
- ❖ صعوبة الربط بين مؤسسات الدولة والخدمات التي تقدمها، ومقدمي الخدمات بها في البلد المستضيف.
- ❖ صعوبة استنتاج الحقوق التي يجب أن يحصل عليها كمواطن يعيش داخل الدولة الأم/ أوكلاجيء في البلد المستضيف.

القياس والتقييم:

ورقة عمل (٤) أهمية استراتيجية النمذجة:

لخص كيفية الاستفادة من النمذجة في علاج صعوبات التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية في كل مجال (المجال الجغرافي – المجال التاريخي- مجال المواطنة) من وجهة نظرك.

المجال الجغرافي



المجال التاريخي



مجال المواطنة

نشاط (٣) الاستراتيجيات التشخيصية العلاجية: "جولة وما زلت أفكر"

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي/ زوجي	جولة وما زلت أفكر	٣٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

- بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن تكون قادرًا على:
- تحديد الموضوعات التي استُخدِمَ فيها "جولة وما زلت أفكر" في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في الصفوف (١-٣).
- تحديد خطوات استخدام "جولة وما زلت أفكر" في تشخيص وعلاج صعوبات التعلم.
- استخدام استراتيجية "جولة وما زلت أفكر" في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين.

تقوم استراتيجية "جولة وما زلت أفكر" على إعطاء الفرصة للطلاب للتفكير حول موضوع أو قضية معينة، ومن ثم تقديم فهم أو معرفة لها، وعند عدم قدرة الطلاب على تقديم الإجابة أو المعرفة المطلوبة يتحقق المعلم من أن الطلاب يعانون من ضعف في استيعاب تلك القضية أو المفهوم أو المعرفة، فيبدأ في اتخاذ إجراءات محددة لعلاج تلك الصعوبة لديهم، ولتعرّف كيفية الاستفادة من تلك الاستراتيجيات في علاج الصعوبات تعاون مع زملائك في تنفيذ أوراق العمل التالية:

ورقة عمل (١) ماذا تعلم عن الجولة السريعة وما زلت أفكر؟

قم بتسجيل ما تعرفه عن الاستراتيجية، وما تود معرفته عنها:

ماذا تعلمت عن الجولة L السريعة؟	ماذا تريد أن تتعلم عن W الجولة السريعة؟	ماذا تعرف عن الجولة K السريعة؟

ورقة عمل (٢) كيفية استخدام الجولة السريعة وما زلت أفكر:

تعاون مع مجموعتك في قراءة المادة التدريبية عن الاستراتيجية والإجابة عن الأسئلة التالية:

الجولة السريعة وما زلت أفكر

الاستراتيجية باختصار	أطلق من الاستراتيجية	متى تنفذ الاستراتيجية
تقوم فكرة الاستراتيجية باختصار على أن المعلم يريد طرح أسئلة على الطلبة كنوع من المراجعة، لكنه يريد أن تكون سريعة دون إبطاء من قبل الطلبة، فيعمل على طرح الأسئلة بشكل سريع على طلبة الصف، والطلبة الذي لا تحضره الإجابة يقول ما زلت أفكر.	إشارة انتباه الطلبة في الحصة، والتفكير فيما يطلب منهم الإجابة عليه. كذلك تعد كنوع من المراجعة لما تمت دراسته في الحصة.	قد تنفذ في بداية الحصة أو في نهايتها، لكن من المهم أن يعرف الطلبة طريقة عمل الاستراتيجية، وضرورة تحضير المعلم لها. كما يجب أن يتنبه المعلم إلى أن لا تكون هذه الاستراتيجية عادة يقوم بها الطلبة عندما لا يرغبون بالإجابة عن الأسئلة.

احتياجات التنفيذ

لا تحتاج إلى مواد معينة، فقط قيام المعلم بتحضير الأسئلة

خطوات تنفيذ الاستراتيجية

١. يقوم المعلم بإعداد أسئلة عن الدرس أو الفصل أو الوحدة التي يريد تطبيق الاستراتيجية عليها.
٢. يوضح المعلم للطلبة طريقة عمل الاستراتيجية.
٣. يبدأ المعلم بتقديم الأسئلة على الطلبة. الطالب الذي يجيب، يعزز. أما الطالب الذي لا يعرف الإجابة فيقول الجملة الآتية لا أعرف الإجابة ولا زلت أفكر.
٤. يطلب المعلم من الطالب/الطلبة الذين لا يعرفون الإجابة وقالوا أنهم لا زالوا يفكرون أن يعيدوا الإجابة ويتوسعوا فيها.



- ما الهدف من الجولة السريعة وما زلت أفكر؟

- ما الذي يحتاج إليه المعلم لتنفيذ هذه الاستراتيجية بصورة جيدة؟

- ما خطوات تنفيذ هذه الاستراتيجية؟

- كيف توظف هذه الاستراتيجية في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية؟

ورقة عمل (٣) كيفية توظيف جولة سريعة وما زلت أفكر في أدلة الصفوف (٣-١):

وضح كيفية توظيف الاستراتيجية في عملية التشخيص والعلاج من خلال نماذج من الأدلة.
- نموذج من دليل الصف الأول (٧٦-٧٨):

❖ جولة سريعة وما زلت أفكر.

الإجراءات:

- ❖ اسأل الطلاب: ما العلاقة بين درجة الحرارة ونوع الملابس التي ترتديها؟ دعه يعبر كتابة أو شفهيًا أو رسماً على ورق مقوى عن العلاقة أو يخبرك بمقولة "ما زلت أفكر"
- ❖ اطلب من الطلاب ذكر / رسم الملابس التي ترتديها بفصل الصيف والملابس التي ترتديها في فصل الشتاء. ورقة العمل رقم (١٤):

ورقة العمل رقم 14

الكتب / رسم الملابس التي ترتديها في فصل الصيف والملابس التي ترتديها بفصل الشتاء. ميرزا
الحبيب الله

الملابس التي ترتديها بفصل الشتاء	الملابس التي ترتديها في فصل الصيف

- ❖ تلقّ تعليقاتهم وأكد على أن هناك علاقة بين درجة الحرارة والملابس التي ترتديها ففي فصل الصيف ترتدي الملابس الخفيفة البيضاء حتى تعكس أشعة الشمس، بينما في الشتاء ترتدي الملابس المصنوعة من الصوف ذات الألوان الداكنة حتى تمتص أشعة الشمس.
- ❖ اطلب من طلابك أن يفكروا بشكل فردي أولاً، ثم يشارك كل منهم زميله في الأفكار ثم يتعاون كل المجموعة في تحديد العلاقة بين توفر المياه والتربة وقيام الزراعة؟ كما يمكنك طرح عليهم الأسئلة التالية:
- ❖ قمت بجولة بالأراضي الزراعية والتقيت عدد من الفلاحين وسألهم عن أهم ما يحتاجونه للقيام بالزراعة ، فما أهم ما قاله لهم المفلحون عن مستلزمات الزراعة؟
- ❖ تلقّ منهم الأفكار مع الإجابة على كل تساؤلاتهم لتوضيح متطلبات الزراعة مثل المياه عذبة وتربة خصبة.
- ❖ من خلال المناقشة وضح لهم ما يلي:
- ❖ كلما تو افرت المياه العذبة والتربة الخصبة يمكنك إقامة مجتمع زراعي تكون الحرفة الرئيسة هي الزراعة وتربية الطيور والحيوانات



- في أي الصعوبات استُخدِمت الجولة السريعة وما زلت أفكر؟

- كيف تم توظيف الجولة السريعة وما زلت أفكر؟

- ما رأيك في مناسبة الاستراتيجية لتعميق التعلم في تعليم المظاهر للطالب؟

- نموذج من دليل الصف الثاني (ص ٢٠٣-٢٠٧):

❖ باستخدام استراتيجية جولة سريعة وما زلت أفكر. اطرح أسئلة على تلاميذك لاستكشاف الصعوبات المرتبطة بإدراكهم لحقوقهم وواجباتهم كمواطنين في الدولة الأم أو الدولة المضيفة. مثل:

ما الحقوق التي تحصل عليها في المجتمع الذي تعيش فيه؟
ما المؤسسات التي تحصل منها على تلك الحقوق؟
ما واجبك نحو تلك المؤسسات؟
ماذا يحدث إذا لم تحصل على حقوقك التي كفلكها لك المجتمع؟

❖ تلقى إجابات تلاميذك. وانتقل إلى آليات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقاً لدرجة ونوع الصعوبة ومدى المعرفة المتوفرة لدى الطلاب.

❖ انتقل مع الطلاب إلى حق آخر من حقوق الطفل وهو الحق في الرعاية الصحية. باستخدام استراتيجية وقت التفكير. شغل قيعاً تعليمياً عن الحق في الصحة والعلاج.
(الحق في الصحة والعلاج)

<https://www.youtube.com/watch?v=2dswCONMdqo>



❖ وقبل تشغيل الفيلم أكد على الطلاب الانتباه جيداً أثناء العرض واطرح عليهم بعض الأسئلة لتناقشهم فيها بعض الانتهاء من العرض مثل:

- ما الحقوق الصحية التي كفلكها لك الدولة؟
- إذا شعرت بالمرض ما المؤسسة التي تذهب إليها للحصول على حقتك في العلاج؟

- أين تذهب إذا لم يكن لديك نقود كافية للكشف وتلقي العلاج اللازم؟
❖ بعد الانتهاء من عرض الفيلم. ناقش الطلاب في الأسئلة السابقة مؤكداً على أن الصحة نعمة من الله. ويجب علينا المحافظة عليها. وإذا مرضنا فعلينا التوجه إلى أقرب مستشفى لعمل الفحوصات اللازمة وتلقي العلاج الضروري.

❖ شغل للطلاب نشيداً عن الحق في الرعاية الصحية. واطلب منهم التردد معه.

<https://www.youtube.com/watch?v=ysEhQnC3gXQ>
(نشيد الرعاية الصحية) shorturl.at/nLOUX





- في أي الصعوبات استخدمت الجولة السريعة وما زلت أفكر؟

- كيف تم توظيف الجولة السريعة وما زلت أفكر؟

- ما رأيك في مناسبة الاستراتيجية لتعميق التعلم في تعليم المظاهر للطالب؟

- نموذج من دليل الصف الثالث (ص ١٧٠-٢٤١):

الإجراءات:

- ❖ يقوم المعلم بتسجيل أحداث تاريخية وفق فترات زمنية مختلفة على بطاقات كرتونية. يمكن للمعلم الاستعانة بشبكة الإنترنت لتوثيق الأحداث وجمع الصور المتعلقة والدالة عليها. ويطلب من الطلبة محاولة تصنيفها وفق التقويم قبل الميلاد أو بعد الميلاد: حيث يمكن للتلاميذ الاعتماد على تاريخ حدوث كل منها. ويمكن الاعتماد أيضاً على دلالة الصورة للحدث التاريخي. من خلال تطبيق استراتيجية وقت التفكير. حيث يقوم المعلم بعرض ورقة عمل رقم (3) ويطلب من الطلبة من خلال العمل ضمن فريق تصنيف الأحداث التاريخية وفق التقويم قبل الميلاد / بعد الميلاد.
- ❖ جولة سريعة: وما زلت أفكر.

الإجراءات:

- ❖ قيّم الطلبة إلى أربعة مجموعات. ثم وزع على مجموعات الطلبة صوراً لأحد المهن.
- ❖ اطلب من كل مجموعة تلاميذ تأمل الصور جيداً. ثم ناقشهم في كل صورة من خلال طرح بعض الأسئلة كالتالي:

ما المهنة التي تضمنتها الصورة؟

ما أهميتها؟

ما الأدوات التي يستخدمها؟

- ❖ اترك الوقت الكافي للمجموعات للملاحظة والمناقشة. وتابعهم أثناء العمل. وقدم لهم الدعم إذا احتاجوا لذلك.
- ❖ اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه. وناقشهم فيه.
- ❖ اعرض على الأطفال أحد الأفلام التالية:

<https://www.youtube.com/watch?v=nmwHhEo25jlo>
shorturl.at/ewQSU

<https://www.youtube.com/watch?v=Za-LD854Gsw>





- في أي الصعوبات استخدمت الجولة السريعة وما زلت أفكر؟

- كيف تم توظيف الجولة السريعة وما زلت أفكر؟

- ما رأيك في مناسبة الاستراتيجية لتعميق التعلم في تعليم المظاهر للطالب؟

ورقة عمل (٤) تطبيق استراتيجية جولة سريعة وما زلت أفكر:

خطوات استخدام الجولة السريعة وما زلت أفكر:

- حدد الصعوبات التي يمكن تعلمها بالجولة السريعة.
- جهز المادة التعليمية التي سيتم تقديمها للطلاب.
- جَهِّز عددًا من الأسئلة المتعددة المستويات حول الموضوع والتي يمكن من خلالها تشخيص ما لدى الطلاب من معرفة.
- حدد ما يعانيه الطلاب من ضعف أو صعوبة في الموضوع.
- التنفيذ مع الطلاب في عملية العلاج وتوظيف المصادر اللازمة لذلك، وتقييم التعلم.

قائمة ببعض الصعوبات:

الصعوبات المسهقة:

يستهدف النشاط علاج:

- ❖ صعوبة استنتاج أهمية دور المهن في تقدم ورقي المجتمع مثل (عمال النظافة/ المعلمين/ موظفي البنوك / الأطباء / العمال أصحاب الحرف /.....).
- ❖ صعوبة استنتاج واجباته عند التعامل مع أصحاب الحرف والمهن المختلفة في المجتمع.

الصعوبات المسهقة:

يستهدف النشاط الى معالجة الصعوبات الآتية:

- ❖ صعوبة ربط الأحداث التاريخية بالتقويم (قبل الميلاد/ بعد الميلاد).
- ❖ ضعف القدرة على تنظيم المعلومات والحقائق التاريخية في جداول وأشكال ومخططات توضيحية.
- ❖ صعوبة إدراك دلالة قدم الأحداث التاريخية وفق التقويم قبل الميلاد وبعده.

الصعوبة المسهقة:

يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:

- ❖ ضعف القدرة على تحديد العلاقات بين الحرارة ونوع الملابس. وتوفر المياه والتربة وقيام الزراعة. وبين الزراعة وتوفير الطعام
- ❖ صعوبة تحديد العلاقات بين المفاهيم الجغرافية والحياة اليومية.

الصعوبات المسهقة:

يستهدف النشاط علاج:

- ❖ صعوبة الربط بين مؤسسات الدولة والخدمات التي تقدمها. ومقدمي الخدمات بها في البلد المستضيف.
- ❖ صعوبة استنتاج الحقوق التي يجب أن يحصل عليها كمواطن يعيش داخل الدولة الأم/ أو كلاجئ في البلد المستضيف.



خطة نشاط للتشخيص والعلاج باستخدام استراتيجية جولة سريعة- وما زلت أفكر:

نشاط:

الصعوبات المستهدفة:

المخرجات المستهدفة:

الاستراتيجية التشخيصية العلاجية:

مصادر التعلم:

الاجراءات التنفيذية:

القياس والتقييم:

108

تقييم اليوم التدريبي

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
فردى	تقييم اليوم التدريبي	٢٠ دقيقة

والآن عزيزي المتدرب، بعد أن أنهينا اليوم التدريبي قم بالاستجابة وملء بطاقة التقييم بوضع علامة (✓) أمام العبارة التي تعبر عن رأيك من بين البدائل الواردة في البطاقة لدرجة التحقق.

بطاقة تقييم المدرب والمادة التدريبية من جانب المتدرب

م	المعيار	الدرجة التحقق		
		درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة
١	مخرجات مناسبة لمستوى			
٢	الأنشطة التدريبية مناسبة وقابلة للتطبيق العملي			
٣	المحتوى العلى للأنشطة مناسب			
٤	أنشطة الحقيقية تحقق الاستمتاع والفهم والمشاركة مع الأقران			
٥	عدد الأنشطة مناسب لتحقيق أهداف الحقيقية			
٦	الزمن المقترح للأنشطة مناسب للتنفيذ.			
٧	إجراءات تنفيذ بالأنشطة مناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة			
٨	المادة العلمية كافية لتنفيذ الأنشطة			
٩	الأنشطة التي نفذتها مع الأقران عدلت من اتجاهاتك نحو تعليم الطلاب اللاجئين			
١٠	الأنشطة ذات من خبراتى في مجال تعليم الطلاب اللاجئين والدارسين في حالات الطوارئ			
١١	وظفت الأنشطة عدد مناسب من الاستراتيجيات التدريبية			
١٢	استخدمت مصادر تدريب متنوعة في تنفيذ أنشطة وجلسات التدريب			
١٣	تنظيم اليوم التدريبي مناسب			
١٤	المدرب متمكن من أدواته ونفذ الأنشطة باحترافية			
١٥	أشاع المدرب مناخ إيجابي/ تعاوني بين المتدربين أثناء التدريب			
١٦	أتاح المدرب للمتدربين الفرصة الكاملة للتعبير عن أفكارهم وآرائهم			
١٧	بدء المدرب التدريب وأنهاه بصورة جذابة.			
١٨	حافظ المدرب على انبثاه وفاعلية المتدربين خلال اليوم التدريبي			
أهم ما تعلمته من الأنشطة التدريبية:				

اليوم التدريبي الثالث: الاستراتيجيات العلاجية والمشروع التطبيقي

الجلسة الأولى: الاستراتيجيات العلاجية للمصفوف (٣-١):

مخرجات التعلم:

بنهاية هذه الجلسة التدريبية يُتَوَقَّع أن تكون قادرًا على :

- استخدام أنشطة المشروعات التعليمية في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين السوريين.
- ينفذ قصة/ دراما تعليمية لعلاج إحدى صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين.
- يصمم لعبة تعليمية تعالج صعوبة من صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- يستخدم أشكالاً مختلفة من استراتيجيات التعلم التعاوني في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين.
- يقدم أمثلة من الأدلة على توظيف الاستراتيجيات العلاجية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين السوريين (القصص والدراما التعليمية/ استراتيجيات التعلم التعاوني/ الألعاب التعليمية/ الأنشطة والمشروعات التعليمية).
- تقديم نماذج لكيفية استخدام إحدى الاستراتيجيات العلاجية في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.

نشاط (١) الاستراتيجيات العلاجية: الألعاب التعليمية

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي/ زوجي	الألعاب التعليمية	٤٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن تكون قادرًا على:

- تعداد استراتيجيات علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين في أدلة الصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الأساسي.
- تحديد الموضوعات التي استُخدِمت فيها الألعاب التعليمية في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في الصفوف (٣-١).
- تحديد خطوات استخدام الألعاب التعليمية في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في الصفوف (٣-١).
- استخدام الألعاب التعليمية في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين.
- تعد الألعاب التعليمية من الاستراتيجيات الفعالة مع طلاب المرحلة الابتدائية نظرًا لما تتميز به من خلق وسط تربوي يُشيع المرح والتعاون، ويُمكن الطلاب من اكتساب المعارف والمهارات الصعبة والمركبة بسهولة، وحتى تتمكن من استخدام هذه الاستراتيجية بفاعلية في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية نفذ أوراق العمل التالية:

ورقة عمل (١) خطوات وأهمية الألعاب التعليمية:

لاحظ البوربوينت التالي عن الألعاب التعليمية في تدريس الدراسات الاجتماعية وتعاون مع مجموعات من أجل إجابة الأسئلة التالية:



(نشاط تعليمي منظم يعتمد على نشاط المتعلم وفاعليته ويثير دافعيته نحو التعلم، قائم على التفاعل بين المعلم والطلاب، وبين الطلاب أنفسهم بهدف الوصول إلى أهداف تعليمية محددة يختلف الهدف فيها باختلاف اللعب، منها ما يهدف إلى: اكتساب المهارات؛ كحل المشكلات واتخاذ القرار، أو تطبيق المفاهيم والمبادئ في مواقف جديدة، أو اكتساب المعرفة بطريقة ذاتية ويتم هذا النشاط تحت إشراف وتوجيه المعلم).

أهمية الألعاب التعليمية في تدريس التاريخ

- تساعد على تقريب الحقائق والمفاهيم التاريخية والجغرافية المجردة إلى أذهان الطلبة، فهي تقدمها لهم بصورة محسوسة مما يجعلهم يُقبلون على دراستها وفهمها واستيعابها ويقلل من صعوبات تعلمها.
- تساعد الألعاب التعليمية على إثراء المعرفة التاريخية والجغرافية من خلال تقديم المعلومات بطريقة أكثر عمقًا مما هو متاح في الكتاب المدرسي.
- تساعد الألعاب التعليمية في تنمية العديد من المهارات كمهارة حل المشكلات واتخاذ القرار...
- تساعد الألعاب التعليمية في تنمية الجوانب الوجدانية التي تسعى مادة الدراسات الاجتماعية إلى تنميتها؛ مثل: روح التعاون، وإقامة علاقات اجتماعية سليمة، والتفاعل أثناء اللعب.
- تسهم في تنمية اتجاهات إيجابية نحو مادة الدراسات الاجتماعية مما يجعل الطلبة يقبلون عليها وعلى دراستها.

خطوات تنفيذ الألعاب التعليمية:



أ- تقديم اللعبة للطلبة

ب- اختيار المشاركين وتوزيع الأدوار عليها

ج- تدريب المشاركين على أدوارهم قبل العرض

د- تنفيذ لعب الدور والقيام بالتمثيل

هـ - المناقشة والتقييم

أنواع الألعاب التعليمية:

- ١) الدمى: مثل أدوات الصيد، السيارات والقطارات، العرائس، أشكال الحيوانات، الآلات، أدوات الزينة.
 - ٢) الألعاب الحركية: ألعاب الرمي، والقذف، والتركيب، والسباق، والقفز، المصارعة، التوازن والتأرجح، الجري، ألعاب الكرة.
 - ٣) ألعاب الذكاء: مثل الفوازير، حل المشكلات، الكلمات المتقاطعة، إلخ.
 - ٤) الألعاب التمثيلية: مثل التمثيل المسرحي، لعب الأدوار.
 - ٥) ألعاب الغناء والرقص: الغناء التمثيلي، تقليد الأغاني الأناشيد، الرقص الشعبي..... إلخ
 - ٦) ألعاب الحظ: الدومينو، الثعابين والسلالم، ألعاب التخمين.
 - ٧) القصص والألعاب الثقافية: المسابقات الشعرية، بطاقات التعبير.
 - ٨) ألعاب حل الألغاز والحروف والكلمات، وألعاب التدريب على المهارات، وألعاب المحاكاة.
- ما أهمية التعليم باللعب بالنسبة للأطفال؟

- كيف يمكن الاستفادة بالألعاب التعليمية في تدريس الدراسات الاجتماعية؟



- ما أنواع الألعاب التعليمية؟ وأي هذه الأنواع استخدمتها في تدريسك؟

- ما دور المعلم في استخدام الألعاب التعليمية؟

[illegible][illegible]

```

graph LR
    A[تخطيط اللعبة] --> B[تنفيذ اللعبة]
    B --> C[تقييم اللعبة]
    C --> A
  
```

The diagram illustrates the iterative game design process. It consists of three main stages arranged in a cycle:

- تخطيط اللعبة (Designing the game):** The first stage, represented by a box with two dashed lines and two bullet points, indicating the initial design phase.
- تنفيذ اللعبة (Executing the game):** The second stage, represented by a box with two dashed lines and two bullet points, indicating the implementation phase.
- تقييم اللعبة (Evaluating the game):** The third stage, represented by a box with two dashed lines and two bullet points, indicating the evaluation phase.

Arrows show the flow from Designing to Executing, and from Executing to Evaluating. A curved arrow also points from Evaluating back to Designing, completing the cycle.

ورقة عمل (٢) كيفية توظيف الألعاب التعليمية في أدلة الصفوف (١-٣):

كيفية توظيف الاستراتيجية في عملية علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من خلال نماذج من الأدلة.

- نموذج من دليل الصف الأول (٦١-٦٢):

الاستراتيجيات العلاجية

الألعاب التعليمية.

الإجراءات:

١. قسم الطلبة لمجموعات غير متجانسة واطرح عليهم السؤال التالي:
٢. كيف تصل إلى المدرسة كل يوم؟
٣. سجل إجابات الطلبة موضحاً التكرارات على السبورة وناقشهم بشكل جماعي حول تكرار استخدام بعض وسائل المواصلات أكثر من غيرها مؤكداً على أهمية الحفاظ عليها.
٤. وضع للطلبة أن هناك وسائل مواصلات أخرى نعتمد عليها في التنقل من مكان لآخر داخل البلد أو خارجها، وسوف نستنتج من خلال النشاط التالي أكثر وسائل المواصلات استخداماً من خلال الرسوم والصور.
٥. اعرض على الطلبة باتوراما توضح أنواع وسائل المواصلات (بري- مائي- جوي).
٦. ويمكن استبدالها بصندوق يضم أنواع وسائل النقل بتكرارات مختلفة وفقاً لاستخدامها كما يلي:



٧. اطلب من الطلبة وصف موضوع الباتوراما واطلب منهم توضيح أنواع وسائل المواصلات واستنتاج أكثرها استخداماً.
٨. يمكن استبدال الباتوراما بصندوق يضم وسائل النقل في صورة مجسمات بتكرارات مختلفة وفقاً لاستخداماتها كما يلي:



شكل (٤) مجسمات وسائل النقل



- في أي الصعوبات استخدمت الألعاب التعليمية؟

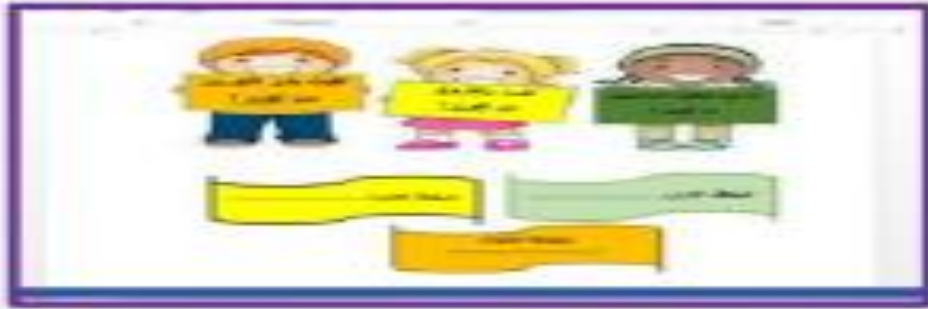
- كيف تم توظيف الألعاب التعليمية في علاج صعوبات التعلم؟

- ما رأيك في الإجراء المتبع في علاج الصعوبة؟

- نموذج من دليل الصف الثاني (ص ١٢٨):

الاستراتيجيات العلاجية: الألعاب التعليمية. (القطار)

- ❖ اتبع مع الطلبة استراتيجية لعب الأنوار.
- ❖ وزع على كل قائد مجموعة بطاقة بها عمل من أعمال أحد الخلفاء الراشدين (أبو بكر الصديق: عمر بن الخطاب، عثمان بن عفان، علي بن أبي طالب، رضي الله عنهم).
- ❖ اطلب من قائد كل مجموعة رفع البطاقة أمام مجموعته، ويقول العمل الذي في البطاقة ويسأل مجموعته "من أكون؟ وهكذا مع باقي المجموعات.
- ❖ وزع البطاقات الملونة على كل مجموعة، واطلب من كل مجموعة الإجابة على سؤال قائد المجموعة كما في ورقة العمل (١٦).
- ❖ استقبل الإجابات من كل مجموعة على حدة وتناقش معهم حولها.



- ❖ نظم الإجابات الصحيحة للطلّاب، وعزز الإجابات الصحيحة، وصوب الإجابات الخاطئة.
- ❖ وضّح للطلّاب مفهوم الخليفة، ومن هم الخلفاء الراشدون كما في ورقة العمل رقم (١٧):



- في أي الصعوبات استخدمت الألعاب التعليمية؟

- كيف تم توظيف الألعاب التعليمية؟

- ما رأيك في الإجراء المتبع في علاج الصعوبة؟

- نموذج من دليل الصف الثالث (ص ١٤١ - ٢٢٩):

❖ باستخدام استراتيجيات الألعاب التعليمية، وزّع على الطلبة صوراً مجزأة لبعض المهن (عامل نظافة - مدرسة - طبيب - مهندس مزارع - خباز - فلاح وغيرها مما يتوفر من صور لديك).
❖ اطلب منهم ترتيب أجزاء الصور، وتحديد المهنة التي تتضمنها الصورة، ووصفها، ورقة عمل رقم (١) (لاحظ ورتب).



ورقة عمل (٣٢)



لعبة صيد السمك



أصنع بواسطة بعض الأدوات (كروتون - حبال - ألوان - عيذان خشبية - مغناطيس - أنثان) شكل سمك
مشاررة صيد.
وبذلك يكون للطلبة قد تعرف على مهنة صيد السمك.

[illegible][illegible]A series of five horizontal dashed lines spanning the width of the page, intended for handwriting practice.

ورقة عمل (٣) تطبيق استراتيجيات الألعاب التعليمية:

خطوات استخدام الألعاب التعليمية:

- تحديد الصعوبات التعليمية لدى الطلبة.
- تحديد اللعبة التعليمية التي يمكن توظيفها في العلاج.
- توفير المصادر والمواد التعليمية المناسبة لتنفيذ اللعبة التعليمية.
- بيان التعليمات وتدريب الطلبة - إن تطلب الأمر ذلك -.
- التنفيذ مع الطلاب والتحقق من علاج الصعوبة.

قائمة ببعض الصعوبات:

- ❖ صعوبة التعرف على المفهوم التاريخي (الملك) من خلال بعض الصور.
- ❖ صعوبة توضيح المفاهيم التاريخية ذات الخصائص المشتركة (الرئيس / الملك)
- ❖ صعوبة تقديم مثال تطبيقي لمفهوم (الملك).

- ❖ صعوبة استنتاج أهمية دور المهن في تقدم ورقي المجتمع. مثل (عمال النظافة/ المعلمين/ موظفي البنوك الأطباء / العمال أصحاب الحرف /).
- ❖ صعوبة استنتاج واجباته عند التعامل مع أصحاب الحرف والمهن المختلفة في المجتمع.

يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:

- ضعف القدرة على قراءة الجداول والأشكال والرسوم البيانية.
- ضعف القدرة على وصف الظاهرات الجغرافية باستخدام الصور والأشكال والرسوم.



خطة نشاط للعلاج باستخدام الألعاب التعليمية:

نشاط:

الصعوبات المستهدفة:

المخرجات المستهدفة:

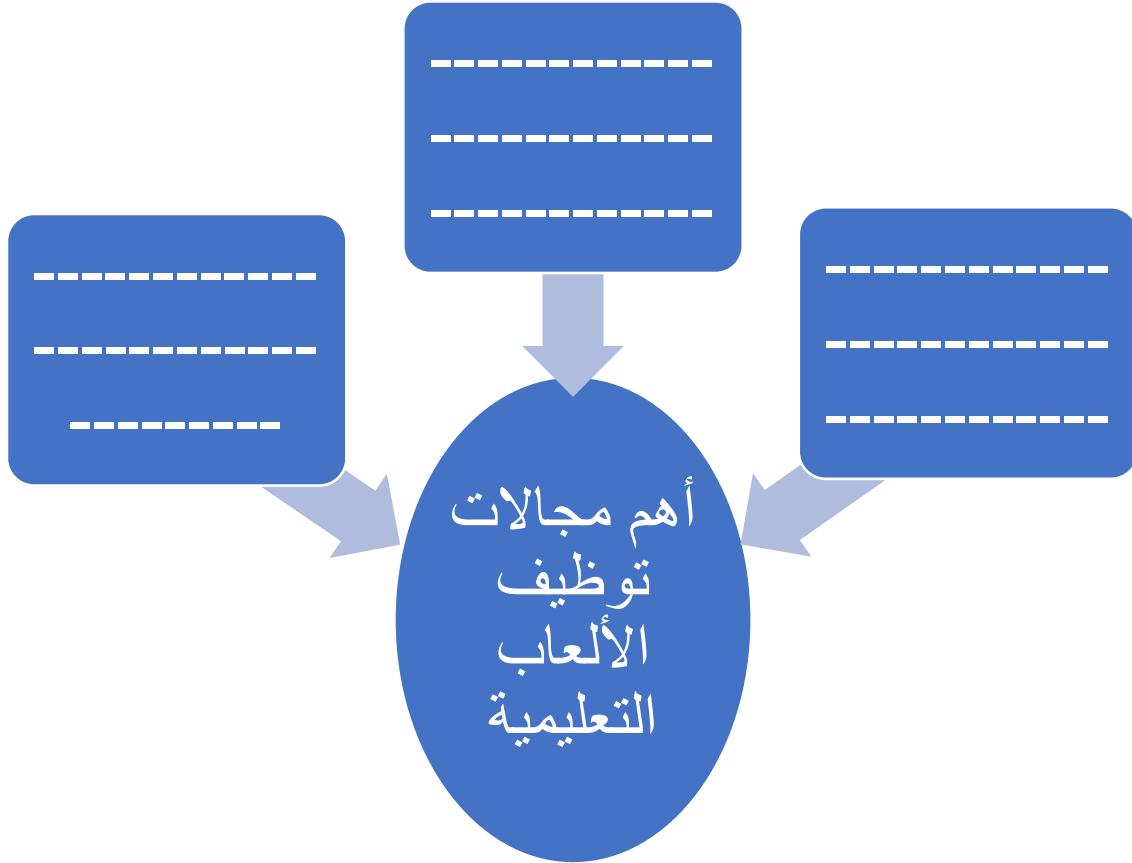
الاستراتيجية التشخيصية العلاجية:

مصادر التعلم:

الإجراءات التنفيذية:

القياس والتقييم:

- لخص أهم مجالات استخدام الألعاب التعليمية في المخطط التالي:



نشاط (٢) الاستراتيجيات العلاجية: القصة والدراما التعليمية

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي/ زوجي	القصة والدراما التعليمية	٤٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن تكون قادرًا على:

- تحديد أهمية القصة والدراما التعليمية في تدريس الدراسات الاجتماعية.
- تحديد الموضوعات التي استُخدِمت فيها القصص والدراما التعليمية في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في الصفوف (٣-١).
- تحديد خطوات إعداد القصة واستخدامها في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في الصفوف (٣-١).
- استخدام القصص والدراما التعليمية في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين.
- تعدد القصة والدراما التعليمية من الأساليب الشائع استخدامها في تدريس الدراسات الاجتماعية خاصةً تدريس التاريخ نظرًا لما تتميز به من متعة العرض والسرود وتقريب المعلومة لأذهان الطلاب بأسلوب سلس وسهل وممتع ما يقلل من صعوبات التعلم لديهم، ولتَعَرُّف كيفية استخدام القصة والدراما التعليمية في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية تعاون مع زملائك في تنفيذ أوراق العمل التالية:

ورقة عمل (١) خطوات وأهمية القصة التعليمية:

بالتعاون مع زملائك في المجموعة قم بقراءة المحتوى التالي ومشاهدة الفيديو التالي عن

القصة التعليمية على الرابط: <https://youtu.be/COKrarmGU> وأجب عن الأسئلة التالية:

القصة هي أحد الأساليب التعليمية المشوقة التي تُسهم في جذب انتباه الإنسان صغيرًا كان أو كبيرًا؛ إذ يصغي إليها الطلاب باهتمام كبير، ويجدون في سرد أحداثها المتعة والتشويق، كما أنَّها تكسيهم معلومات كثيرة وحقائق سواء عن الحاضر أم الماضي، وتوصل الرسائل التعليمية بأسلوب سهل وبسيط.

أهمية القصة التعليمية:

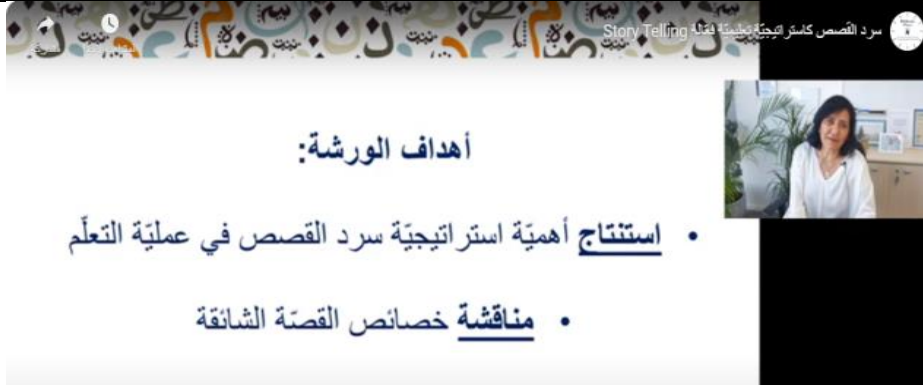
١. إكساب التلاميذ المفاهيم الأساسية بين المفاهيم والحقائق التي تشتمل عليها القصة.
٢. إدراك التلاميذ العلاقة بين المفاهيم التي تتضمنها القصة والبيئة والقدرة على التعبير عنه بلغتهم وأسلوبهم.
٣. تنمية القدرة لدى التلميذ على توظيف المفاهيم والحقائق والمعلومات التي تشتمل عليها القصة في مواقف جديدة.
٤. تنمية القدرة على ابتكار أساليب جديدة لمواجهة المواقف الحياتية في حدود إمكانياتهم وقدراتهم وإصدار الأحكام.
٥. تسهم القصة في تنمية المهارات العقلية لدى التلاميذ مثل: التفسير والتحليل والتصنيف والمقارنة والاستنتاج وربط الأسباب بالنتائج وإصدار القرار.
٦. تنمية المهارات الاجتماعية؛ مثل: القدرة على العمل الجماعي، وتقبُّل الرأي الآخر والتعاون مع الآخرين، وتمثُّل الشخصيات التاريخية.
٧. تنمية اعتراف التلميذ بوطنه وتعميق فهم التلاميذ بتاريخ وطنهم.



<https://youtu.be/COKrarmGU>



https://drive.google.com/file/d/1a80wNR5DPBT7eKRtAOH6oxUiCGfW0yQz/view?usp=drive_link



- ما مفهوم القصة التعليمية؟

- ما أهمية القصة التعليمية؟

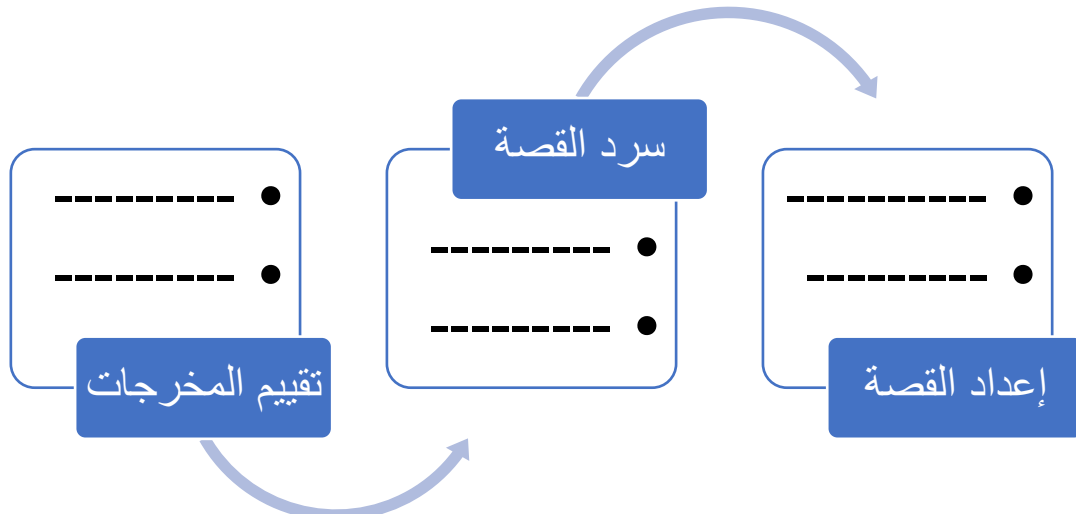
- ما أهمية القصة والدراما في تدريس الدراسات الاجتماعية؟

- ما خصائص القصة الجيدة؟

- ما خطوات إعداد وسرد القصة في تدريس الدراسات الاجتماعية؟

- كيف نستفيد من القصة والدراما في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية؟

- بالتعاون مع زملائك في المجموعة قم بتنظيم ما توصلوا إليه في المخطط التالي:



ورقة عمل (٢) كيفية توظيف القصة التعليمية في أدلة الصفوف (٣-١):

وضح كيفية توظيف استراتيجية القصة التعليمية في عملية علاج صعوبات التعلم من خلال نماذج من الأدلة.

- نموذج من دليل الصف الأول (ص ١٩٨)

- يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:
- ضعف القدرة على تمييز أيام المناسبات والأعياد عن الأيام العادية .
- ضعف القدرة على التفرقة بين المناسبات الدينية والوطنية والتاريخية .

الإجراءات:

- ١- اقرأ على الطلبة القصة الآتية أوجه أحد الطلبة لقراءتها بصوت مسموع
- ٢- اطلب من الطلبة الإتصاف بالقصة المتضمنة بورقة العمل رقم (٣) :



ثم ابدأ المناقشة بطريقة العصف الذهني من خلال طرح الأسئلة التالية:

- ما العيد الذي فرح بقدمه مؤمن؟
- كيف يحتفل مؤمن بالعيد؟
- هل يرتبط بهذا العيد صلاة أو صيام؟
- اذكر أعياداً مشابهة .
- ما الذكرى التي تحتفل فيها بالأشخاص والرايات؟
- الخلاصة المسهقة في المربع الآتي :

- في أي الصعوبات استخدمت القصة؟

- كيف تم توظيف القصة في علاج صعوبات التعلم؟

- ما رأيك في الإجراء المتبع في علاج الصعوبة؟

- نموذج من دليل الصف الثاني (ص ٧٢):

الصعوبات المستهدفة:
يستهدف النشاط علاج:

- ❖ ضعف القدرة على الربط بين المفهوم الجغرافي والصورة الدالة عليه.
- ❖ ضعف القدرة على إدراك وتكوين علاقات بين المفهوم الجغرافي بالصورة الدالة عليه.

الإجراءات:

- ❖ اطلب من الطلاب الإنصات لك أثناء سرد القصة التالية:
" ذهب أحمد مع والده إلى المطار الدولي للسفر بالطائرة إلى مصر، وعندما حُلقت الطائرة في السماء سأل أحمد قائلاً: أرى المنازل والحقول بحجم أصغر من الحقيقي يا والدي، كما أن هناك مناطق مرتفعة ومناطق منخفضة ومناطق مياه ومناطق يابسة، فالنظر إلى الأرض من أعلى يختلف عن رؤيتها ونحن على الأرض، فما هذه المناطق المرتفعة؟ وما هذه المناطق المنخفضة والمناطق الخضراء ومناطق العمارات القريبة من بعضها يا والدي؟.

أشار الأب إلى خريطة العالم التي تظهر أمام الراكب في الطائرة قائلاً: إن الأرض فيها مناطق مرتفعة كالجبال والتلال والهضاب مشيراً إلى إحدى الجبال الموجودة في دولتنا. وعليها أنهار وبحار ومحيطات. واستمر الأب بالحديث موضحاً أن المناطق الخضراء تمثل المناطق الريفية والقرى. بينما العمارات المتعددة تمثل المدن وجميعها سوف تدرسها في المدرسة وتتعرف على كل ظاهرة بالتفصيل يا أحمد. هيا بنا ندرس بعضها.

- ❖ اربط بين القصة التي سردنا عليهم وقم بوصف كل ظاهرة من الظواهر الجغرافية عارضاً في نفس التوقيت مجسماً / صورة لكل ظاهرة (جبل - هضبة - قرية - مدينة - بحر - نهر - صحراء - سكان ..)
- ❖ اعرض على التلاميذ الفيديو التعليلي على الرابط التالي:
ورقة العمل رقم (٣)

التضاريس - Bing video	تعليم تضاريس الأرض للأطفال - Bing video

- في أي الصعوبات استخدمت القصة؟

- كيف تم توظيف القصة في علاج صعوبات التعلم؟

- ما رأيك في الإجراء المتبع في علاج الصعوبة؟

- نموذج من دليل الصف الثالث (ص ١٤١ - ٢٢٩):

الصعوبات المسندقة:

يستهدف النشاط علاج صعوبات:

- ❖ صعوبة تحديد أشكال التمييز والتميز والتعامل معها.
- ❖ صعوبة القدرة على مواجهة أشكال التمييز التي قد يتعرض لها.
- ❖ صعوبة القدرة على حماية حقوقه في مواجهة المتهمين.
- ❖ الاعتقاد بأن التميز على الزملاء قد يكون من قبيل الدعاية ولا يحضيقهم.

❖ اقرأ على الطلبة القصة التالية: ليستكشفوا أضرار التميز. ويكونوا اتجاه سليباً ضده.

قصة عن التميز

في يوم من الأيام جاء تلميذ جديد إلى المدرسة، ونظمت المعلمة إلى الفصل، وألقت التحية على التلاميذ، وقامت لهم زميلتهم الجديد سالم، وطلبت أن يرحبوا به، فقد ترك مدرسته الظروف الحربية، لكن التلاميذ سخطوا عليه؛ لأنه كان قصير القامة، وقلوا ليحسبهم: "الظفر إلى هذا الطالب، إنه قصير"، فتعجب أحمد صديقهم، وقال في نفسه: "لماذا يسخرون منه؟ فهو لم يرتكب خطأ، ولم يضرهم في شيء، ما لئني قوي بقدر يمكثني من الضحك عنه".

وقد غضب سالم من تصرف التلاميذ وسأل بيكي، فقام أحمد، ورحب بسالم، وفي القصة، كان الطالب جسيماً يرحلون، ويحجون، فحدث أحمد نفسه أن يدعو سالمًا ليذهب معه، بدلاً من أن يتركه بمفرده بعيداً، ولكنه خشي أن يسخر التلاميذ منه، وفي نهاية اليوم الدراسي، استدع الطالب لذهب كل منهم إلى منزله، وعندما عاد أحمد، لمذا يقار في لمرء، وكيف أنه متعجب يفتش الطالب الأقوياء.

وبغيتا قرر أحمد أن يزور زميله سالمًا في منزله، فهو قريب منه، وبالفعل ذهب، وتعرف عليهم، وهرقه بنفسه، قتل الاثنان يتبعان يرحل، واقترحا أن يلعبا معاً كرة القدم في حديقة المنزل، وبالفعل لعبا معاً، وسعدا بذلك كثيراً، وعندما انتهت اللعبة، التي كان بينهما على الآخر في اللعب، فقد كان سالم متعباً جداً في لعب الكرة، وودع كل منهما الآخر.

وفي بداية صباح اليوم التالي، ذهب الطالب إلى المدرسة فوجئ أحمد برجوع سالم، وهو يركب، فاسترح إليه، وسأله عما به، وما بيكي، وسأله إن كان الطالب قد سخطوا منه، وتعرضوا إليه بالإساءة، فرد سالم قائلًا: لم تكن سخطوا عليّ، ولم أعد استطيع تحمل ذلك، ففكر أحمد، فالتفت له: ثم قال لسالم: "أنا صديقك، ذلك من التهام الآن، واستمع إليّ، هل يمكنك أن تلعب الكرة بقلعة، كما لعبت معي، ولكن شد اثنين معاً، أذهب سالم، وكله كرة: أول ما صديقي، التمكن من ذلك بسهولة".

فتعجب أحمد، وأذهب إلى أرناء الطالب الإصرار، واقترح عليهم أن يلعب سالم كرة القدم ضد اثنين منهم معاً، وأن القفز في الميمنة، سيكتسب تلقاً معيلاً، ويكون يظل كرة القدم في المدرسة، فرد أحمد: "إنه قبيح شعيف، لا يكون على هزيمة"، وأبدوا الموافقة، وأصرروا على أنهما سيهزمونه بمثلهم السهولة.

وبالفعل بدأت المباراة، وأبدى سالم فيها مهارة فنية، وانتهت المباراة بفوز سالم، وحصوله على القبيح، فرح سالم كثيراً، وأثنى على أحمد، وشكره كثيراً، لنتجته جاء الفريق، وهذا قال أحمد: "أرجو ألا تسخروا من أي أحد أبداً، لقد خلقنا الله في أحسن صورة، وإن كنا يختلف من الآخر، وهذا لا يعني أن أحدنا أفضل من الآخر، وهنا احذر الطالب لسالم، وحظوا أتيه على ألا يسخطوا منه، ولا من غيره أبداً، وأصبحوا جميعاً أصدقاء.

<https://www.assas.com/story/42564>

❖ باستخدام استراتيجية العصف الذهني، اسأل الطلبة السؤال التالي:

كيف نتصرف عندما نتعرض للتمييز؟

- في أي الصعوبات استخدمت القصة؟



- كيف تم توظيف القصة في علاج صعوبات التعلم؟

- ما رأيك في الإجراء المتبع في علاج الصعوبة؟

ورقة عمل (٣) تطبيق استراتيجية القصة التعليمية:

باستخدام خطوات توظيف القصة في علاج الصعوبات، وقائمة ببعض الصعوبات اخترع مع مجموعتك إحدى الصعوبات، وقم بعمل تصور لعلاجها باستخدام القصة التعليمية من خلال تعبئة النموذج التالي:

خطوات استخدام القصة التعليمية:

- تحديد الصعوبات التعليمية لدى الطلبة.
- تحديد واختيار القصة التي يمكن توظيفها في العلاج.
- توفير المصادر والمواد التعليمية المناسبة لمراقبة عرض القصة التعليمية .
- تحديد مواضع النقاش والاستراتيجيات المرافقة لها.
- التنفيذ مع الطلاب والتحقق من علاج الصعوبة.

قائمة ببعض الصعوبات:

الصعوبات المستهدفة:
يستهدف النشاط علاج:
❖ ضعف القدرة على الربط بين المفهوم الجغرافي والصورة الدالة عليه.
❖ ضعف القدرة على إدراك وتكوين علاقات بين المفهوم الجغرافي بالصورة الدالة عليه.

الصعوبة المستهدفة:
يستهدف النشاط علاج الصعوبات الآتية:
❖ صعوبة استنتاج الدروس المستفادة من الأحداث والقصص التاريخية.

الصعوبات المستهدفة:
يستهدف النشاط علاج:
❖ صعوبة الربط بين مؤسسات الدولة والخدمات التي تقدمها، ومقدمي الخدمات بها في البلد المستضيف.
❖ صعوبة استنتاج الحقوق التي يجب أن يحصل عليها كمواطن يعيش داخل الدولة الأم/ أو كلاجئ في البلد المستضيف.

- ضعف القدرة على تمييز أيام المناسبات والأعياد عن الأيام العادية .
- ضعف القدرة على التفرقة بين المناسبات الدينية والوطنية والتاريخية .
- ضعف القدرة على الإحاطة بأسباب اختيار يوم معين ذكرى وطنية أو دينية



خطة نشاط للعلاج باستخدام القصة التعليمية:

نشاط: _____

الصعوبات المستهدفة:

المخرجات المستهدفة:

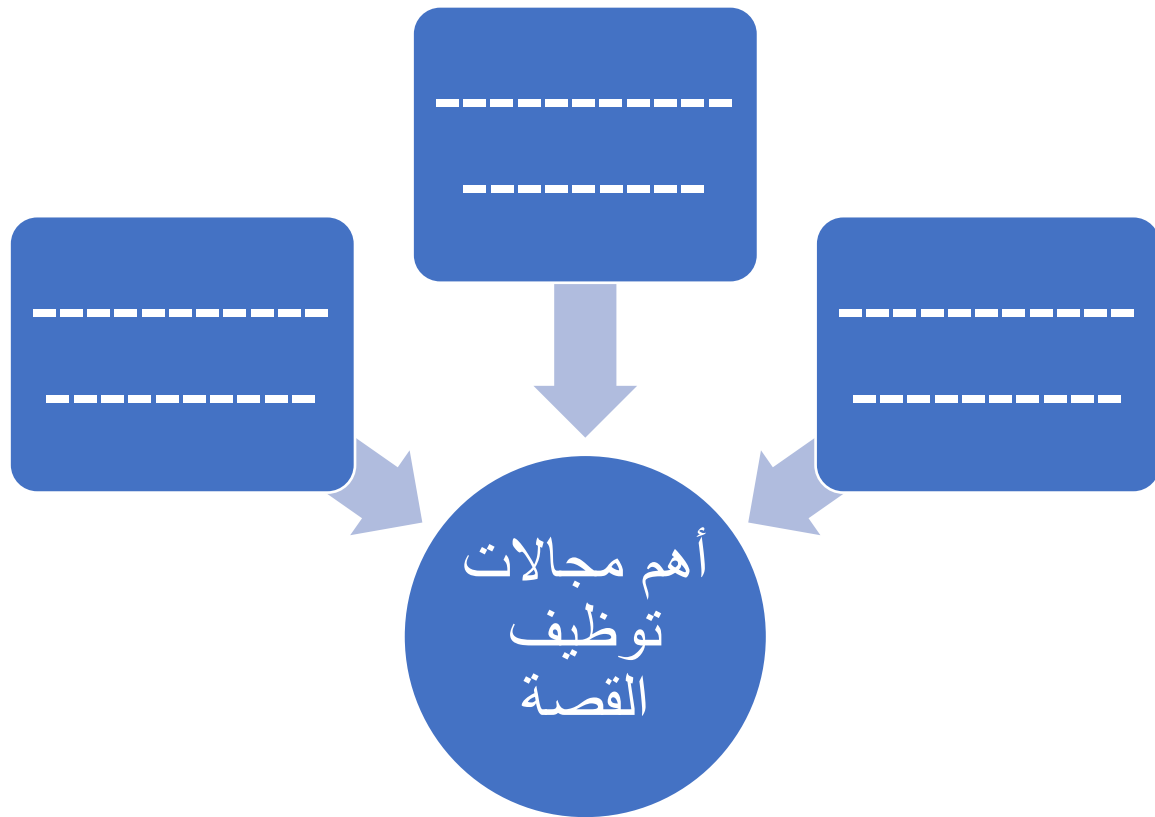
الاستراتيجية التشخيصية العلاجية:

مصادر التعلم:

الإجراءات التنفيذية:

القياس والتقييم:

- قم بالتعاون مع مجموعتك لتلخيص أهم مجالات استخدام القصة.

[illegible]

نشاط (٣) الاستراتيجيات العلاجية: الأنشطة والمشروعات التشاركية

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي/ فردي	المشروعات التشاركية	٤٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن تكون قادرًا على:

- تحديد أهمية توظيف الأنشطة والمشروعات في تدريس الدراسات الاجتماعية.
- تحديد الموضوعات التي استُخدِمت فيها الأنشطة والمشروعات التشاركية في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في الصفوف (٣-١).

- تحديد خطوات إعداد المشروعات لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في الصفوف (١-٣).
 - استخدام الأنشطة والمشروعات التشاركية في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب.
- تتميز الأنشطة والمشروعات التشاركية بأنها تسمح للمتعلم بوضع ما يتعلمه موضع التطبيق الميداني، ويوظف المعرفة توظيفاً حياتياً بالتعاون مع أقرانه تحت إشراف وتوجيه المعلم، الأمر الذي يُمكنه من إتقان المعرفة أو المهارة المستهدف تعلمها من خلال عمليات التخطيط والتنفيذ والتقويم للنشاط لمعرفة كيفية الاستفادة بها في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.

تعاون مع زملائك في تنفيذ أوراق العمل التالية:

ورقة عمل (١) استكشف ما تعرفه عن المشروعات التعليمية:

- قم بملء جدول التعلم التالي حول طريقة المشروعات، ما تعرفه عنها وما تريد معرفته.

[illegible]

ورقة عمل (٢) تعرّف أهمية الأنشطة والمشروعات التعليمية:

قم بالتعاون مع زملائك في المجموعة بدراسة المادة التدريبية والعرض التقديمي "البوربونت" عن الأنشطة والمشروعات التعليمية، والإجابة عن الأسئلة التالية لها.

المشروعات والأنشطة التشاركية: تسهم في تطوير مهارات الاتصال، ومهارات القيادة، والعمل الجماعي لدى المتعلم، ويمكنها كذلك تنمية مهارات التفكير وربط الطالب ببيئته، وتشجعه على القيام بدور نشط في العملية التعليمية من خلال المناقشات الجماعية. وتكسب الطالب الثقة بالنفس من خلال تقييم مشاركاته ومشاركات أقرانه.

مفهوم استراتيجية المشروعات:

هي نموذج للتعليم والتعلم يعتمد على أداء الطالب لمهام تعليمية كبرى في مواقف واقعية وحياتية في بيئته، وهي تتطلب ممارسة الطالب مع أقرانه مهام التخطيط والتنفيذ والتقييم بهدف تحقيق النتائج المرجوة.

أهمية التعلم بالمشروعات:

يمكن لهذه الاستراتيجية أن تطور مهارات الاتصال ومهارات القيادة والعمل الجماعي لدى المتعلم ويمكنها كذلك تنمية مهارات التفكير وربط الطالب ببيئته، وتشجع على قيام المتعلم بدور نشط في العملية التعليمية، كما تساعد المتعلم على أن يعلم نفسه بنفسه وتُكسبه الثقة بالنفس. وهذا يقودنا إلى أهمية هذه الاستراتيجية في تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين، ومنها: مهارات التفكير الناقد، والتفكير الإبداعي، ومهارات العمل كفريق.





- ما مفهوم استراتيجية المشروعات؟

- ما أهمية المشروعات التعليمية التشاركية؟

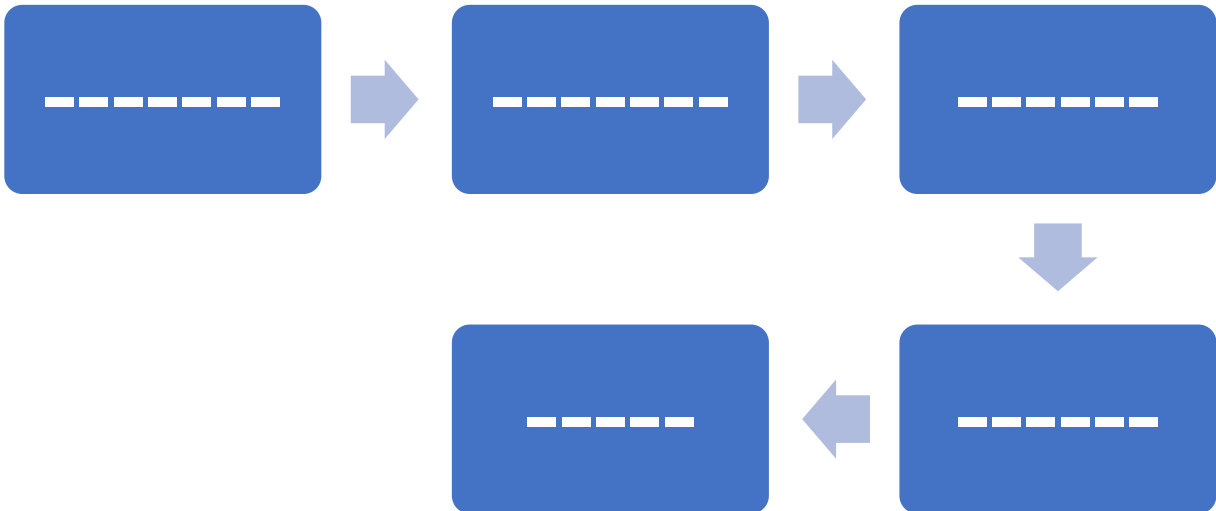
- ما خصائص المشروعات التعليمية؟

- ما دور المعلم والطلاب في المشروعات التعليمية؟

- ما خطوات إعداد وتنفيذ المشروع التعليمي؟

- كيف نستفيد من المشروعات والأنشطة التشاركية في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية؟

- يعد أن تنتهي من العمل نظم مع مجموعتك ما توصلت إليه من خطوات لتخطيط مشروع/ نشاط تعليمي في المخطط التالي:



ورقة عمل (٣) كيفية توظيف المشروعات والأنشطة التشاركية في أدلة الصفوف من (١-٣):

زود كل مجموعة بنموذج من أحد الأدلة، واطلب من المجموعة تحليل كيفية توظيف الاستراتيجية في علاج الصعوبة.

- نموذج من دليل الصف الأول (ص ٣٠، ١١٤):

التعلم التعاوني والعمل الميداني.

الإجراءات:

- ١- أسأل الطلبة هل تستطيعون قبل شروق الشمس للصلاة تلقى إجاباتهم ووجههم لأهمية الاستيقاظ مبكراً قبل شروق الشمس للصلاة والاستعداد للمدرسة والدراسة بروح ونفس صافية.
- ٢- اصطحب الطلبة إلى فناء المدرسة في الصباح وضح للطلبة أن الشمس تشرق من جهة الشرق وتغرب جهة الغرب ولذا نقول على ظهور الشمس في الصباح شروق، وعندما تغيب آخر النهار نقول غروب... ويمكن أن نستفيد من ذلك في معرفة الجهات الأصلية... واطلب منهم تنفيذ هذا النشاط.
- ٣- واطلب من أحدهم الوقوف في الوسط ويشير بيده اليمنى جهة الشمس ويأتي زميله ويقف بلوحة مكتوب عليها الشرق ويده اليسرى تشير للغرب ويقف زميل يحمل لوحة الغرب وأمامه يقف زميل يحمل لوحة الشمال وخلفه زميل يحمل لوحة الجنوب.
- ٤- بعد ذلك اطلب من الطالب وصف أماكن بالمدرسة باستخدام الجهات الأصلية مثل: مبنى الإدارة يقع جهة مصلى المدرسة يقع جهة ومعمل العلوم يقع جهة

الأنشطة التشاركية

الإجراءات:

١. قسم الطلبة لمجموعات غير متجانسة واطرح السؤال التالي،
١. اعرض على الطلبة صور عن تلوث البيئة.
٢. يوجد للتلوث عدة أشكال،
٣. تلوث الهواء



- في أي الصعوبات استخدمت المشروعات/ الأنشطة التشاركية؟

- كيف تم توظيف المشروعات/ الأنشطة التشاركية في علاج صعوبات التعلم؟

- ما رأيك في الإجراء المتبع في علاج الصعوبة؟

- نموذج من دليل الصف الثاني (ص ٥٥-٥٦):

الصعوبات المستهدفة:

- ❖ يسهل النشاط علاج الصعوبات التالية،
- ❖ صعوبة مقارنة الظواهر باستخدام الرسوم والأشكال.
- ❖ ضعف القدرة على الخروج باستنتاجات من خلال الأشكال والرسوم والصور.
- ❖ صعوبة تنظيم البيانات المتضمنة بالرسوم في جداول.

المشروعات التشاركية.

الإجراءات:

- ❖ اعرض على طلابك جدولاً يتضمن إنتاج التفاح في أحد البساتين خلال ثلاث سنوات.
- ❖ قدم لطلابك ثلاث صور من الكرتون لأشجار ذات أطوال ثلاثة.
- ❖ اطلب من تلاميذك لصق مادة وبرة على الصور الكرتونية للأشجار الثلاث.
- ❖ اطلب من طلابك قص عدد ٢٣ تفاحة، ووضع نموذج خلف كل تفاحة، بحيث يمكن لصق التفاح على الأشجار وبرة الملمس وفقاً لبيانات الجدول المرفق كما يلي:

السنة	2000	2021	2022	المتوسط
تفاح البساتين	5	8	16	23

- ❖ اطلب من طلابك لصق التفاح على الشجر الوبري وفقاً للأعداد المتضمنة بالجدول، والمدونة على كل شجرة مع مراعاة أن أطوال الشجر كما يلي:

شكل (١٦) شكل لأطوال الأشجار

- في أي الصعوبات استخدمت المشروعات/ الأنشطة التشاركية؟

- كيف تم توظيف المشروعات/الأنشطة التشاركية في علاج صعوبات التعلم؟

- ما رأيك في الإجراء المتبع في علاج الصعوبة؟

- نموذج من دليل الصف الثالث (ص ٢٤٧-٢٤٨):

صعوبات التعلم

- ❖ صعوبة تحقيق التوجه الإيجابي نحو مواطنة صالحة.
- ❖ صعوبة معرفة كيفية المشاركة التطوعية في المدرسة والحي.
- ❖ صعوبة استنتاج أهمية المشاركة في الأعمال التطوعية بالنسبة للفرد والمجتمع.
- ❖ الاعتقاد بأن المشاركة التطوعية مخيبة للوقت.

ورقة العمل (٩) أهمية العمل التطوعي
مفهوم العمل التطوعي وأهميته في المجتمع

مجاللات العمل التطوعي

الأساليب التي يمكن استخدامها في العمل التطوعي

الهدف

- ❖ تابع المجموعات أثناء العمل. ثم استمع لإجاباتهم. وناقشهم فيها مؤكداً على أن مجالات العمل التطوعي متعددة مثل تنظيف الحديقة - الفصل - التبرع بالدم - زيارة دار المسنين - زيارة دار الأيتام - مساعدة شخص كبير - التبرع للفقراء وغيرها. وأن العمل التطوعي واجب على كل فرد؛ ليستقيم المجتمع.
- ❖ باستخدام الزيارات الميدانية خطط بالتعاون مع الأخصائي الاجتماعي للقيام بأحد الأعمال التطوعية؛ ليشارك فيها الطلبة بأنفسهم ليشعروا بأهميتها. ويمكن أن تكون الزيارة لدار مسنين. أو دار أيتام أو مستشفى أو غيرها.
- ❖ وضح للتلاميذ أن هذه الزيارة هي نوع من الأعمال التطوعية التي يمكننا أن نقوم بها لتحقيق عن الآخرين ومشاركتهم. واطلب من كل طالب أن يكتب تجربته الشخصية في هذه الزيارة في ورقة العمل (٩) ويعرضها أمام زملائه.

- في أي الصعوبات استخدمت المشروعات/ الأنشطة التشاركية؟



- كيف تم توظيف المشروعات/الأنشطة التشاركية في علاج صعوبات التعلم؟

- ما رأيك في الإجراء المتبع في علاج الصعوبة؟

ورقة عمل (٤) كيفية تطبيق المشروعات والأنشطة التشاركية في أدلة الصفوف من (١-٣):

قم بالتعاون مع زملائك في المجموعة - وباستخدام خطوات توظيف المشروعات والأنشطة التشاركية في علاج الصعوبات - باختيار صعوبة معينة وعمل تصوّر لعلاج تلك الصعوبة باستخدام استراتيجية المشروعات والأنشطة التشاركية من خلال تعبئة النموذج التالي:

خطوات استخدام المشروعات والأنشطة التشاركية:

- تحديد الصعوبات التعليمية لدى الطلبة.
- تحديد واختيار المشروع والنشاط المناسب الذي يمكن توظيفه في العلاج.
- تخطيط النشاط والمشروع التعليمي .
- توفير المواد اللازمة لتنفيذ النشاط والمشروع.
- التنفيذ مع الطلاب والتحقق من علاج الصعوبة.

قائمة ببعض الصعوبات:

الصعوبات المستهدفة:

يستهدف النشاط علاج:

- ❖ ضعف القدرة على تحديد الجهات الأصلية باستخدام القل.
- ❖ ضعف القدرة على تحديد الجهات الفرعية باستخدام القل.

يستهدف النشاط علاج:

- ❖ ضعف القدرة على تحديد فوائد استخدام البوصلة في
- تعرف الجهات.

الصعوبات المستهدفة:

- ❖ صعوبة حساب أعمار الحكام والملوك المرتبطة بالحضارات المتنوعة وفق جدول الأرملة (العقد - القرن - العصر).
- ❖ صعوبة تجميع وترتيب الصور والأشكال المرتبطة بالحضارات، والتي تعبر عن مفهوم العقد والقرن والعصر التاريخي.

الصعوبات المستهدفة:

يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:

- ❖ ضعف القدرة على وصف الظواهر باستخدام الرسوم والأشكال والصور.
- ❖ استنتاج علاقات من خلال ملاحظة الصور والرسوم.
- ❖ تحليل الرسوم لاستنتاج تعميم.

- ❖ ضعف التمكن من التمييز بين المدينة والقرية.

- ❖ ضعف القدرة على تحديد خصائص المدينة والقرية.

يستهدف النشاط علاج:-

- = ضعف معرفة الطالب معنى الوطن.
- = صعوبة إدراك مستويات المواطنة (الأسرة - العائلة - الحي - المدينة - العاصمة ...)



خطة نشاط للعلاج باستخدام المشروعات والأنشطة التشاركية:

نشاط:

الصعوبات المستهدفة:

المخرجات المستهدفة:

الاستراتيجية التشخيصية العلاجية:

مصادر التعلم:

الإجراءات التنفيذية:

القياس والتقييم:

المستخلص:

نستخلص من العرض السابق تنوع استراتيجيات التدريس التي يمكن توظيفها في علاج صعوبات التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية، ويتوقف اختيار الاستراتيجية على طبيعة المجال أو المحتوى وما يرتبط به من صعوبات تعلم أكاديمية، وكذلك عمر الطلاب أنفسهم، ونظرًا لأننا نتعامل مع الطلاب الصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الأساسي فقد تم توظيف استراتيجيات تدريس أكثر مناسبة لهم وتزيد من اندماجهم في الموقف التعليمي وتحقيق المتعة والتعلم في نفس الوقت، ومنها استراتيجية الألعاب التعليمية، حيث أكدت الدراسات والبحوث على مناسبتها للأطفال، ويمكن من خلالها تدريس الموضوعات المركبة، وإكساب الطلاب المعارف والمفاهيم والمهارات الصعبة، وعلاج ما يعانونه من صعوبات في تعلم المادة الدراسية من خلال لعبة معينة يُجسّم من خلالها المفهوم أو المهارة؛ كلعب الأدوار، أو....

وهناك استراتيجية القصة والدراما التعليمية، وتعد من أكثر استراتيجيات التدريس مناسبة وفاعلية في الدراسات الاجتماعية خاصةً تدريس التاريخ نظرًا لما تحققه من متعة السرد والتمثيل، وتقريب الأحداث والأماكن والظواهر البعيدة زمنيًا أو مكانيًا إلى أذهان الطلاب، ومن ثم تحقيق التعلم المستهدف وعلاج الصعوبات المتعلقة بالأحداث والشخصيات التاريخية.

أما الأنشطة والمشروعات التشاركية فتساعد الطلاب على تجاوز العديد من الصعوبات التعليمية المرتبطة بتعلم المهارات الأكاديمية؛ مثل: مهارات تحديد الاتجاهات، ومهارات التفاعل مع الآخرين، ومهارات المواطنة والتعايش مع المجتمع المستضيف، كما تساهم الأنشطة والمشروعات التشاركية في علاج صعوبات تعلم المادة المرتبطة بتعلم المفاهيم الجغرافية والتاريخية، وكذلك المهارات الأكاديمية، ومهارات التفكير الجغرافي والتاريخي من خلال تعاون الطلاب ودعم بعضهم بعضًا تحت إشراف وتوجيه المعلم.

استراحة

الجلسة الثانية: الخطة الفردية والمشروع التطبيقي لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب بالصفوف (١-٣):

مخرجات التعلم:

بنهاية هذه الجلسة التدريبية يُتَوَقَّع أن تكون قادرًا على :

- تحديد أسباب اللجوء للخطة الفردية، وأهم أسس بناء خطة فردية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- تحديد أهم ما يجب مراعاته في التدريس العلاجي الفردي أثناء تنفيذ خطة فردية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- بناء خطة فردية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين السوريين.
- تخطيط مشروع تطبيقي لتشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين.
- تنفيذ مشروع عملي لتشخيص وعلاج إحدى صعوبات التعلم لدى الطلاب اللاجئين، وقياس تمكُّن الطلاب من تجاوز تلك الصعوبة.

نشاط (١) بناء وتطبيق الخطة الفردية

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	بناء الخطة	٤٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن تكون قادرًا على:

- تحديد أسباب اللجوء للخطة الفردية في علاج صعوبات التعلم الأكاديمية.
 - توضيح أهم أسس بناء خطة فردية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
 - تحديد أهم ما يجب مراعاته في التدريس العلاجي الفردي أثناء تنفيذ خطة فردية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
 - بناء خطة فردية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين السوريين.
- بعد أن تدربت وتعرفت كيفية تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية باستخدام استراتيجيات وأساليب متعددة يتبقى سؤال هنا، هو: ماذا لو ظل الطالب يعاني من الصعوبة بعد كل ما تم تنفيذه من إجراءات علاجية؟----، هنا لابد من وضع خطة علاج فردية للطالب تقوم على تقديم العلاج وفق حاجات الطالب وقدراته على التعلم.
- وحتى تتعرف كيفية تخطيط وتنفيذ الخطة الفردية تعاون مع زملائك في المجموعة في تنفيذ أوراق العمل التالية:

ورقة عمل (١) تعرف خطوات الخطة الفردية والحاجة إليها في علاج صعوبات التعلم:

قم - بالتعاون مع مجموعتك - بقراءة المادة التدريبية والحاجة للخطة الفردية ومتابعة البوربوينت عن الخطة الفردية وتوظيفها لعلاج صعوبات التعلم وتقديم إجابات عن الأسئلة التالية:



تخطيط وبناء «خطة» فردية

الخطة التربوية الفردية: تلك الخطة التي تصمم بشكل خاص لطالب معين لكي تقابل حاجاته التربوية بحيث تشمل كل الأهداف المتوقع تحقيقها وفق معايير معينة وفي فترة زمنية

دليل التدريس العلاجي للطلبة ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية	
الأهداف	آليات تحقيق الأهداف بالخطة الفردية
تفويض المهامات	- اجعل عيناك تلتقي بعيني الطالب علي نحو متكرر. - أجلس الطالب بالقرب منك (المعلم). - اجذب انتباه واهتمام الطالب بمتابعة استجاباته - أجلس الطالب بعيداً عن أماكن الضوضاء (المكيف / الباب / النافذة) - أجلس الطالب بجانب زملائه ذوي السلوك المرغوب
رفع مستوى الدافعية	- أجعل المهام قصيرة مع تقسيمها إلي أجزاء صغيرة . - أجعل الواجبات المنزلية قصيرة وبسيطة ومباشرة ومثيرة للاهتمام. - استخدم أسلوب الممارسة الموزعة (العديد من الجلسات القصيرة) - اختر واجبات أو مهام أو أعمال تستثير دافعية الطالب واهتمامه. - ارفع معدل المهام الجديدة المثيرة لفضول الطالب.
تحسين التنظيم	- قدم قواعد وضوابط واضحة للسلوك المقبول داخل الفصل . - حدد علي نحو دقيق توقعاتك كمدرس من الطلبة. - أنشئ أماكن روتينية محددة للأشياء في الغرفة . - قدم قوائم كاملة بالمواد (الخامات) اللازمة لكل مهمة . - راجع يومياً أداء الطالب للواجبات قبل نهاية اليوم الدراسي. - استخدم ملفات folders لتنظيم العمل لكل طالب. - استخدم ألوان مختلفة للملفات الموضوعات المختلفة.
تحسين مهارات الاستماع	- أجعل التعليمات بسيطة ومختصرة. - أجعل الطالب يردد تسميع التعليمات لنفسه بصوت مسموع . - أجذب انتباه الطلبة باستخدام كلمات "ديراك" ، " خليك معاي " ، الخ. - استخدم المعينات البصرية مثل: الخرائط والشفافيات ، الرسوم .
إدارة الوقت	- قسم زمن الحصة علي نحو محدد ثم ثبت هذه التقسيمات . - أعد قائمة تساعد الطلبة علي تنظيم تكليفاتهم. - أستخدم عقود السلوك التي تشمل إنجاز المهام خلال زمن محدد.

الحاجة لبناء خطة فردية

1. لكل طالب احتياجات تعليمية فريدة - من الضروري إنشاء خطط فردية للطلاب الذين يعانون من صعوبات في تعلم العلوم لأن لكل طالب نقاط قوة وضعف فريدة. تساعد الخطة الفردية المعلمين على تحديد ومعالجة صعوبات التعلم المحددة التي قد يواجهها الطالب.

2. تحسين مشاركة الطلاب - يمكن تصميم خطة فردية حسب اهتمامات الطالب وتفضيلات التعلم، وبالتالي تحسين مشاركتهم في تعلم العلوم. يميل الطلاب المندمجون إلى أن يكونوا أكثر حماسًا وثقة، مما يؤدي بدوره إلى أداء أكاديمي أفضل.

3. التعامل مع مستويات مختلفة من المعرفة السابقة - العلم هو موضوع يبني على المعرفة السابقة. قد يعاني الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم من فجوات في معرفتهم الأساسية والتي يمكن أن تعيق التعلم. يمكن للخطة الفردية تحديد هذه الثغرات ومعالجتها، مما يسمح للطلاب بفهم مفاهيم العلوم بشكل أفضل.

4. المساعدة على تحديد السبب الجذري للصعوبات - تتضمن الخطط الفردية التقييمات التي تساعد على تحديد السبب الجذري لصعوبات التعلم لدى الطالب. يمكن أن تكشف هذه التقييمات عن أي مشكلات أساسية مثل المشاكل البصرية أو السمعية أو المعالجة التي قد تعيق التعلم.

5. توفير خارطة طريق للتحسين - تحدد الخطة الفردية الأهداف والغايات الواضحة الخاصة بصعوبات التعلم لدى الطالب. تساعد خارطة الطريق هذه على مراقبة التقدم وتوفير التغذية الراجعة للتحسين مع الاحتفال بالإنجازات التي تم تحقيقها.

6. زيادة من فعالية المعلم - من خلال وجود فهم واضح لصعوبات التعلم لدى الطالب، يمكن للمعلمين تصميم طرق التدريس الخاصة بهم لاستيعاب هذه التحديات. وهذا يجعلهم أكثر فاعلية في تقديم الدروس ويساعد الطلاب في اكتساب المعرفة بالطريقة التي تناسب احتياجاتهم على أفضل وجه.

8. تسهيل الاتصال والتعاون - عندما يكون لدى الطالب خطة فردية، يصبح من السهل على المعلمين، وأولياء الأمور، والمتخصصين التواصل، والتعاون. من خلال الفهم المشترك لصعوبات التعلم لدى الطالب، يمكن للطلاب الحصول على كل الدعم الذي يحتاجه داخل الفصل وخارجه.

- حدّد مفهوم وعناصر الخطة الفردية الأساسية.



- لماذا يحتاج المعلم إلى تنفيذ خطة فردية لعلاج صعوبات التعلم لدى بعض الطلاب.

- ما أهم ما يجب مراعاته عند تنفيذ الخطة الفردية لعلاج الصعوبات التعليمية؟

- ما أهم خطوات بناء الخطة الفردية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية؟

ورقة عمل (٢) وضع خطة فردية لعلاج إحدى الصعوبات لدى أحد الطلاب:

بعد تزويد المجموعات بنماذج الخطة الفردية تقوم كل مجموعة بدراسة حالة من الحالات التالية، وتقوم بوضع خطة فردية للعلاج.

- الحالة (١): ثامر انتقل مع أسرته للعيش في منطقة جديدة، وهو يحتاج إلى تَمَكُّنه من مهارات توظيف الخريطة والجهات الأصلية والفرعية، كيف يمكنك تمكين ثامر من معرفة وتوظيف الجهات الأصلية والفرعية في حياته اليومية؟
- الحالة (٢): انتقلت سلمى للعيش مع أسرته في إحدى مناطق اللجوء بدولة أخرى، وتجد صعوبة في التعايش في البلد المستضيف والاستفادة من المؤسسات الموجودة، كيف تمكنها من مهارات التعايش في هذه الظروف.
- الحالة (٣): انتقل علي وأسرته للعيش في إحدى الدول المستضيفة ولا يستطيع التمييز بين حقوقه وواجباته، كيف تضع خطة له ليتعرف حقوقه وواجباته كلاجئ في دولة معينة؟
- الحالة (٤): يعاني محمد من صعوبة فهم دلالة الرموز المستخدمة في الخريطة مما يسبب له مشكلة في قراءتها وتعرُّف المعلومات المقدمة من خلالها، مما يؤثر على مستوى إنجازه واستيعابه للمعرفة الجغرافية، كيف يمكن علاج تلك الصعوبة لدى الطالب من خلال الخطة الفردية؟

نموذج الخطة الفردية العلاجية



الخطة التربوية الفردية: هي تلك الخطة التي تصمم بشكل خاص لطالب معين لكي تقابل حاجاته التربوية بحيث تشمل كل الأهداف المتوقع تحقيقها وفق معايير معينة وفي فترة زمنية محددة.

ويتم اللجوء إلى تنفيذ الخطة الفردية عندما يتم تنفيذ الأنشطة وتظل الصعوبة الأكاديمية قائمة لدى الطالب، ويتم تنفيذها في غرفة المصادر أو في مكان آخر غير الصف الدراسي.

نموذج خطة علاجية فردية

اسم الطالب: _____ العمر: _____ الفصل: _____

الصعوبة العامة: _____

الصعوبات الفرعية المتصلة بها :

أهم النقاط وبعض الملاحظات العامة عند الطالب بناءً على التقرير وآراء المدرسين والوالدين.

الأهداف	الأساليب والأنشطة التعليمية	التعزيز	التقويم	الملاحظات
----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----
----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----
----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----

ورقة عمل (٣) تأمل الخطة الفردية:

بعد أن تنتهي مع مجموعتك من عمل الخطة الفردية للحالة التي اختارتها وعرضها ومناقشتها مع المجموعات قم بعرض النقاط التالية:

- أهم الصعوبات التي واجهتها أنت ومجموعتك عند بناء الخطة الفردية.

- كيف أمكنكم التغلب على تلك المشكلات في بناء وإعداد الخطة الفردية؟

- الخلاصة لأهم ما يجب مراعاته في الخطة الفردية.

نشاط (٢) المشروع التطبيقي لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	مشروع تطبيقي	٥٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

- بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن تكون قادرًا على:
- تخطيط مشروع تطبيقي لتشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين.
- تنفيذ مشروع عملي لتشخيص وعلاج إحدى صعوبات التعلم لدى الطلاب اللاجئين وقياس تمكن الطلاب من تجاوز تلك الصعوبة الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين السوريين.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- أدلة الدراسات الاجتماعية للصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الأساسي.
- أوراق و أقلام.
- المواد المتاحة في ركن الدراسات الاجتماعية بمركز الصعوبات.
- اختبار تشخيصي لصعوبات تعلم أكاديمية للصفوف من (١-٣).
- طلاب لديهم صعوبات تعلم أكاديمية في مجال الدراسات الاجتماعية.

إجراءات تنفيذ النشاط:

١. قم بمراجعة الخطوات مع المدرب والتحقق من توفر المواد والأدوات اللازمة:
 - تشخيص الصعوبات.
 - تحديد استراتيجيات العلاج.
 - إعداد الأنشطة والمواد التعليمية اللازمة والمناسبة للعلاج.
 - تنفيذ خطة العلاج للصعوبة التي تم تحديدها لدى الطلاب.
 - تقييم مدى تمكن الطلاب من تجاوز الصعوبة المحددة.
٢. التنسيق مع المنسق والميسرين لتوفير الطلاب الذين يمكن التطبيق معهم من خلال المتدربين.
٣. تحديد الأدوات التي سيتم الاستعانة بها في التطبيق سواء أدوات التشخيص والعلاج والتقييم.
٤. تنفيذ المشروع وتسجيل عمليات التطبيق بواسطة المنسق والميسرين على إحدى الصعوبات التي تم رصدها لدى الطلاب.
٥. عرض المشروع وتقييمه من جانب المدرب والأقران وتأمل الممارسة الفعلية لعلاج الصعوبات الأكاديمية لدى الطلاب بالصف أو مركز الصعوبات.

خطة علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى طلاب يعانون من الصعوبة

استكشاف وتشخيص الصعوبة:

(قم باستكشاف صعوبات التعلم باستخدام طريقة أو أكثر من الطرق المناسبة):

This image shows a full page of primary-ruled paper. It features ten sets of horizontal dashed lines, each set consisting of three parallel lines. These lines are evenly spaced across the entire page, providing a guide for letter height and placement when writing. The background is white, and there are no margins or additional markings.

حدد آليات العلاج للصعوبات المحددة:

نشاط (١):

الصعوبة المستهدفة:

يستهدف النشاط علاج:

[illegible]

[illegible]



قس وتحقق:

تحقق من أن الطلاب تجاوزوا الصعوبة.

تقييم اليوم التدريبي

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
فردى	تقييم اليوم	١٠ دقيقة

قم بالاستجابة وملء بطاقة التقييم بوضع علامة (√) أمام العبارة التي تعبر عن رأيك من بين البدائل الواردة في البطاقة لدرجة التحقق.

بطاقة تقييم المدرب والمادة التدريبية من جانب المدرب

م	المعيار	الدرجة التحقق		
		درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة
١	مخرجات مناسبة لمستوى			
٢	الأنشطة التدريبية مناسبة وقابلة للتطبيق العملي			
٣	المحتوى العلمى للأنشطة مناسب			
٤	أنشطة الحقيقية تحقق الاستمتاع والفهم والمشاركة مع الأقران			
٥	عدد الأنشطة مناسب لتحقيق أهداف الحقيقية			
٦	الزمن المقترح للأنشطة مناسب للتنفيذ.			
٧	إجراءات تنفيذ الأنشطة مناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة			
٨	المادة العلمية كافية لتنفيذ الأنشطة			
٩	الأنشطة التي نفذتها مع الأقران عدلت من اتجاهاتك نحو تعليم الطلاب اللاجئين			
١٠	الأنشطة ذات من خبر اتى في مجال تعليم الطلاب اللاجئين والدارسين في حالات الطوارئ			
١١	وظفت الأنشطة عدد مناسب من الاستراتيجيات التدريبية			
١٢	استخدمت مصادر تدريب متنوعة في تنفيذ أنشطة وجلسات التدريب			
١٣	تنظيم اليوم التدريبي مناسب			
١٤	المدرب متمكن من أدواته ونفذ الأنشطة باحتراف			
١٥	أشاع المدرب مناخ إيجابي/ تعاوني بين المتدربين أثناء التدريب			
١٦	أتاح المدرب للمتدربين الفرصة الكاملة للتعبير عن أفكارهم وآرائهم			
١٧	بدء المدرب التدريب وأنهاه بصورة جذابة.			
١٨	حافظ المدرب على انبثاه وفاعلية المتدربين خلال اليوم التدريبي			
أهم ما تعلمته من الأنشطة التدريبية:				

التقييم الختامي للمتدربين

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
فردى	تقييم المتدرب	١٥ دقيقة

بعد أن انتهينا من البرنامج التدريبي أرجو منكم التفضل بالإجابة عن الاختبار البسيط التالي:

الاختبار القبلي / البعدي للحقيبة التدريبية على علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لطلاب المرحلة الابتدائية من الصف الأول إلى الصف الثالث

تعليمات الاختبار

عزيزي / عزيزتي: المتدرب / المتدربة

يهدف هذا الاختبار إلى تحديد مدى إلمامك باستراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وما يقدمه المشروع والأدلة العلاجية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من خبرات وإجراءات لعلاج صعوبات التعلم.

تعليمات الاختبار:

- استخدم القلم الأزرق في الإجابة.
- التزم بحدود المساحة المحددة لإجابة السؤال.
- قم بتسجيل بياناتك.

الاسم	_____
المدرسة	_____
سنوات الخبرة في التدريس في حالات الطوارئ	_____



الاختبار

أجب عن الأسئلة التالية:

١ - ما أهداف مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للطلاب اللاجئين ؟

١ - ما أهم أسباب صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية الأكاديمية ؟



٢- ما الفرق بين الصعوبات الأكاديمية والصعوبات النمائية؟ وكيف يؤثر كلٌّ منهما في الآخر؟

٣- ما أدوات تشخيص صعوبات التعلم الأكاديمية في الدراسات الاجتماعية؟

٤- ما أهم صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في الصفوف الثلاثة الأولى؟

٥- كيف توظف جدول التعلم في تشخيص صعوبات التعلم الأكاديمية لدى الطلاب؟



٦- ما الاستراتيجية الفعالة في تشخيص وعلاج التصورات البديلة لدى الطلاب؟ ولماذا؟

٧- حدد الإجراءات والخطوات التي تسير عليها عند استخدام "جولة وما زلت أفكر" في تشخيص وعلاج صعوبات التعلم.



٨- ما إجراءات بناء الخطة التربوية الفردية لعلاج صعوبات التعلم لدى الطلاب؟

٩- لماذا تُعدُّ الألعاب التعليمية من أفضل الاستراتيجيات لعلاج صعوبات التعلم لدى طلاب الصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الأساسي؟

١٠- لماذا اعتمدت الأدلة على تنوع مصادر التعلم في علاج صعوبات التعلم الأكاديمية؟

المواد الإثرائية للمتدرب

أولاً: مصفوفة المدى والتتابع:

مصفوفة المدى والتتابع لمادة الدراسات الاجتماعية

الصف: الأول:

المرحلة	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم
المجال الجغرافي	١- الصعوبات المرتبطة بالخرائط	١- ضعف القدرة على تحديد الاتجاهات الأصلية على الخريطة.	يتعرف التلميذ الاتجاهات من خلال تحديد موقعه في الصف الدراسي (أمام- خلف، فوق- تحت) والربط بينها وبين (الشمال - الجنوب، الشرق- الغرب)	الألعاب التعليمية (لعبة الشمال والجنوب والشرق والغرب)	ورق مقوى - شكل للجهات الأصلية - عنصر الصف - الرسوم التخطيطية	نشاط (١): يستعين المعلم بأحد التلاميذ، ويقوم بتوجيهه لعمل تمرين (فوق - تحت - يمين - يسار). ثم يطلب المعلم من التلميذ أداء نفس التمرين لكن مع استبدال كلمة (فوق) بـ (شمال)، وكلمة (تحت) بـ (جنوب)، وكلمة (يسار) بـ (غرب)، وكلمة (يمين) بـ (شرق). ويكرر هذا التمرين أكثر من مرة.	يقدم شكلاً مفرغاً للجهات الأصلية يسجل عليه التلميذ الجهات الأربعة، ويلون كل جهة بلون مناسب.
				دائماً في أعلى الخريطة موضعاً بسهم الشمال، ومكانه دائماً في أعلى الخريطة من جهة الشمال لا يتغير، ويوزع خريطة على التلاميذ لوضع أسهم الاتجاهات عليها.		نشاط (٢): استخدام البطاقات الكرتونية التي قام التلميذ بإعدادها في النشاط الأول، يوجه المعلم التلاميذ إلى تعديل هذا النموذج أو المجسم واستبدال كلمة (فوق) بـ (شمال)،	استخدام خريطة لتحديد موقع المدرسة / البيت.

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم
						وكلمة (تحت) ب(جنوب)، وكلمة (يسار) ب(غرب)، وكلمة (يمين) ب (شرق).	
		٢- ضعف القدرة على قراءة مفتاح الخردطة ومدلول الرموز والألوان المتضمنة به وتوظيفه في قراءة الخردطة.	تعرف التلميذ دلالة الألوان والرموز على خريطة بسيطة للمدرسة أو للحي ويربط بين الرموز بمفتاح الخريطة وما هو موجود على الخريطة (شارع- مدرسة- بيت- حديقة- مستشفى).	استراتيجية حل المشكلات من خلال افتراض مشكلة فقد أحمد لطريقه من البيت إلى المدرسة وكيف نساعد في الوصول إلى المدرسة.	مخطط للحي به المدرسة والبيت ومظاهر أخرى في الطريق.	نشاط: رحلي من البيت إلى المدرسة حيث يصف موقع البيت وما يصادفه من ظاهرات في طريق المدرسة من خلال الرموز على الخريطة.	وصف الطريق من البيت إلى المدرسة باستخدام الرموز والاتجاهات ورسم بعض الرموز على الخريطة
		٣- ضعف القدرة على وصف الظواهر الجغرافية بالخرائط في صورة لفظية باستخدام	يصف التلميذ ما تتضمنه خريطة الحي من ظاهرات باستخدام مفتاح الخريطة (شارع- مدرسة- بيت- حديقة- مستشفى- بقالة- مكتبة)	النمذجة: يقوم المعلم بعمل مخطط مبسط للحي الذي توجد به المدرسة وأهم الظاهرات الموجودة به، ويطلب من التلاميذ استخدامه للوصول إلى تلك الأماكن والظواهر.	مخطط الحي	نشاط: تعرف على جيرانك، حيث يقوم التلاميذ بالاستفادة من المخطط الذي أعده المعلم للوصول إلى الأماكن الموجودة به في الطبيعة وتسجيل تلك الأماكن مثل المكتبة - المستشفى - الحديقة البقالة ... بيت أحد الزملاء الموجود في حي	- تكوين ألبوم صور لأهم المعالم في بيئة المدرسة. - وصف المنطقة المحيطة بالمدرسة.

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم
		مفتاح الخردطة.				المدرسة.	
	١- ضعف القدرة على قراءة الجداول والأشكال والرسوم البيانية.	يستخلص التلميذ بيانات من جدول أو شكل توضيحي بسيط لمعلومات عن عدد السكان أو إنتاج محصول معين أو منتج تتميز به منطقته.	التعلم التعاوني؛ حيث يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات من (٣-٥) تلاميذ وإعطاؤهم جدولاً لإنتاج بعض المحاصيل المهمة في وطنه، ويقوم بتعريف كل محصول وكمية إنتاجه	جدول	بإنتاج بعض المحاصيل (٣) فقط	نشاط: اقرأ وقارن: يقوم التلاميذ بالتعاون فيما بينهم في قراءة الجدول، وتحديد كمية كل محصول، وعمل مقارنة لتحديد أيها أكبر وأيها أقل.	ترتيب بعض المحاصيل ل من حيث كمية الإنتاج من الأكبر إلى الأصغر من خلال جدول.
	٢- ضعف القدرة على تنظيم المعلومات الجغرافية في جداول أو أشكال ورسوم بيانية.	٢- ضعف القدرة على تنظيم المعلومات الجغرافية في جداول أو أشكال ورسوم بيانية.	ينظم التلميذ بيانات جغرافية عن منطقته في جدول أو شكل تخطيطي	الدراسة الميدانية: حيث يقوم التلاميذ بجمع بيانات عن المدرسة؛ مثل عدد الفصول وعدد التلاميذ وعدد المعلمين، ووضعها في جدول أو مخطط بسيط من ثلاث دوائر	أوراق و أقلام و جدول حصر للبيانات.	نشاط : مسئول التعداد: حيث يقسم التلاميذ إلى مجموعات، كل مجموعة تقوم بجمع بيانات محددة من المدرسة، وبعد الانتهاء يتم وضعها في جدول أو مخطط وعرضها على الصف.	تصميم جداول لتوضيح عدد المنازل بالحي أو محلات البقالة أو دور العبادة.
	٣- ضعف القدرة على تصور شكل الأرض الكروي.	٣- ضعف القدرة على تصور شكل الأرض الكروي.	يميز التلميذ بين شكل الأرض الكروي والأشكال المسطحة. يتعرف التلميذ أن الأرض بيضاوية	استراتيجية المتشابهات، وذلك باستخدام لوح من الورق المقوى، ويتم تمرير شكل لاصق عليه، وملاحظة ما يحدث عند الوصول إلى نهاية لوح الورق ويوجه للتلميذ	ورق مقوى، أشكال لاصقة، ونموذج الكرة الأرضية.	يقوم التلاميذ بملاحظة الأشكال المستوية بالصف مثل الديسك أو الورق، ويحرك عليها الأقلام، وملاحظة سقوطها عند الحافة، وبعد ذلك يتم تنفيذ نشاط	المقارنة بين أشكال مختلفة للكرة الأرضية. والمقارنة بين شكل الكرة

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم
	الموضوعات المرتبطة بالمعرفة الجغرافية	١- صعوبة فهم واستيعاب المفهوم الجغرافي. ٣- الصعوبات المرتبطة بالمعرفة الجغرافية	الشكل.	السؤال التالي: ماذا يحدث لو كانت الأرض مثل هذا اللوح الورقي، ويعرض شكلاً للكرة الأرضية ويمرر عليه الشكل اللاصق، ويطلب من التلميذ ملاحظة ذلك، وتفسير عدم السقوط في المرة الثانية	مادة تعليمية مبسطة عن الخريطة.	الورق ونموذج الكرة الأرضية.	الأرضية وبعض النماذج المسطحة بالصف والمدرسة .
	٢- ضعف إدراك أوجه التشابه والاختلاف بين المفاهيم الجغرافية. ٣- ضعف مفهوم الأسرة	١- صعوبة فهم واستيعاب المفهوم الجغرافي. ٣- الصعوبات المرتبطة بالمعرفة الجغرافية	يتعرف التلميذ مفهوم (خريطة- شكل للكرة الأرضية).	استراتيجية المتشابهات والنمذجة بتقديم تشبيهات للخريطة وشكل للكرة الأرضية	مادة تعليمية مبسطة عن الخريطة.	نشاط: لاحظ وصف: حيث يلاحظ التلميذ شكل الكرة الأرضية، ويصف ما عليه. خريطة للمدرسة ويصف ما بها.	يقدم تعريفًا للخريطة ، ويحدد الخريطة من بين مجموعة من الأشكال.
	٢- ضعف إدراك أوجه التشابه والاختلاف بين المفاهيم الجغرافية. ٣- ضعف مفهوم الأسرة	١- صعوبة فهم واستيعاب المفهوم الجغرافي. ٣- الصعوبات المرتبطة بالمعرفة الجغرافية	يتميز أوجه الشبه والاختلاف بين الخريطة والصورة والشكل التوضيحي	المشابهة: حيث يحدد التلميذ أوجه الشبه والاختلاف بين كل مفهوم وتحديد خصائصه.	نماذج للخريطة وللصورة وللشكل التوضيحي.	نشاط المقارنة والمثابرة: حيث يقسم التلاميذ إلى مجموعات، ويقدم لهم نماذج للخرائط وصور للأماكن وأشكال توضيحية مبسطة، ويطلب وصف كل واحد منها ووظيفته وتصنيفها في مجموعات .	يحدد خصائص الخريطة الأساسية . يحدد خصائص الصورة والشكل الأساسية
	٣- ضعف	١- صعوبة فهم واستيعاب المفهوم الجغرافي. ٣- الصعوبات المرتبطة بالمعرفة الجغرافية	يستخدم مفهوم الأسرة	استخدام التعلم التعاوني من خلال	صور للأسر	نشاط فني: تصميم لوحة تعكس مفهوم	طرح أسئلة

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم
		القدرة على توظيف المفاهيم وتعميمها .	والعائلة في الحياة الواقعية.	تزويد الطلاب بمحتوى وصور وفيديو تعليمي عن الأسرة السورية والمجتمع السوري لتحديد مفهوم الأسرة والعائلة وصياغة تعريف لكل منها.	السورية. - فيلم تعليمي عن الأسرة السورية.	الأسرة والعائلة نشاط تمثيلي: شخصيات وأدوار يوضّح فيه دور أفراد الأسرة. الأب الأم، الإخوة،،،،،	شفهية مثل: (وضّح دور الأب والأم في الأسرة.) - ترتيب مراحل تكوّن الأسرة.
	١- ضعف القدرة على تحديد ووصف الظواهر الطبيعية والبشرية . ٤- الصعوبات المرتبطة بالتفكير الجغرافي	يحدد ويصف التلميذ بعض الظواهر الجغرافية في البيئة: مركز الشرطة- المطافئ- المستشفى - المدرسة - الليل والنهار	الألعاب التعليمية: حيث يقوم التلاميذ باستخدام البازل ومخطط لمنطقة، ويقومون بوضع الشكل على الرسم الموضح لها، مثل: وضع المدرسة في مكانها، ومركز الشرطة في مكانه وهكذا.....	لعبة بازل أو فل ملون بالظواهر المطلوب تحديدها	نشاط "العب وتعلم": يقوم التلاميذ باللعب الجماعي ووضع الظواهر في المكان المناسب لها على رقعة اللعب، أو وضع النموذج المعبر على المكان أو الموضع على الخريطة المجسمة من الكارتون المقوى أو الفل الملون	تقويم: تعرف على أبرز الظواهر المتواجدة في الأماكن منطقتك وسجلها في جدول.	

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم
		٢- ضعف القدرة على إدراك علاقة التأثير والتأثر بين الظواهر الجغرافية	يحلل التلميذ العلاقة بين إلقاء المخلفات وتلوث البيئة	استخدام لعب الدور والمحاكاة، والنمذجة: حيث يقوم المعلم بعرض صور لنماذج متناقضة، مثل: شارع نظيف وآخر به مخلفات، ووصف كل منهما وبيان أهمها أفضل.	- صور لشارع نظيف وآخر به مخلفات. - فيلم كرتوني لتلوث البيئة. - نشاط تطوعي لتنظيف بيئة المدرسة.	- نشاط تمثيلي: نحن مسئولون: يقوم التلاميذ بتحديد تأثير إلقاء المخلفات على تلوث البيئة. - نشاط تصنيفي: يقوم التلاميذ بتحديد أهم المخالفات التي تلوث البيئة المحيطة بالمدرسة/ البيت. - نشاط تطوعي لتنظيف بيئة المدرسة.	طرح عدد من الأسئلة مثل: (اذكر المخلفات بالحي). - كيف نحافظ على نظافة الحي/ المدرسة.
		٣- ضعف القدرة على تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين خصائص مجموعة من الظواهر الجغرافية.	يتعرف التلميذ بعض الظواهر من خلال مقارنتها بأشكال تشبهها في البيئة مثل (الجبل والمثلث، الهضبة والمائدة، السهل وأرض ملعب)	المتشابهات: حيث يتم تقديم بعض الظواهر الرئيسية للتلاميذ وربطها ببعض الأشكال والنماذج الموجودة في بيئة الطالب.	صورة لجبل وهضبة وسهل، صور لمثلث ومنضدة وملعب.	نشاط المشابهة: حيث يقوم المعلم بتقديم صور لبعض الظواهر مثل الجبل، الهضبة، السهل وبعض الأشكال المشابهة لها ويطلب من التلاميذ تحديد أوجه الشبه بينها وأوجه الاختلاف، ويقوم بتصنيف كل ظاهرة بلغته بناءً على ما تم تحديده من أوجه الشبه.	يقوم التلاميذ بوصف بعض الظواهر من خلال الصور؛ كوصف الجبل والهضبة والسهل.
		١- صعوبة تعلم المفاهيم	يتعرف التلميذ بعض المفاهيم من خلال ملاحظة بعض	التعلم بالملاحظة: حيث يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة بعض الصور المرتبطة	صور لبعض المعالم الأثرية والمتاحف	نشاط: صور وبطاقة مكتوب عليها المفهوم، حيث يعطي المعلم التلاميذ مجموعة	عمل ألبوم مصنف للأماكن

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم
المجال التاريخي	١- الصعوبات المرتبطة بالمفاهيم والتعميمات التاريخية	ذات الصلة بالذو صوص والصور التاريخية.	الصور (أثر- متحف)	بمفهوم ما وإعطاء تعريف لها من خلال الخصائص المشتركة بينها.	والقلاع في وطنه الأم.	من الصور ويطلب منهم تصنيفها وإعطاء كل مجموعة مفهومًا. نشاط: حكاية مكان: ويقوم فيه التلاميذ بالوصول إلى مفهوم معين من خلال وصفه بخصائصه: مثل: وصف المتحف بأنه مكان به الأشياء القديمة ذات القيمة مثل..... ويدلل عليه بمتحف وطني	الأثرية والمتاحف والقلاع في وطنه من خلال الإنترنت ومساعدته أسرته له.
		٢- ضعف إدراك أوجه التشابه والاختلاف بين المفاهيم التاريخية.	يميز أوجه الشبه والاختلاف بين (الزمن / الوقت والماضي والحاضر)	المشابهة: حيث يحدد التلميذ أوجه الشبه والاختلاف بين المفاهيم وتحديد خصائصها.	صور لدور عبادة أثرية في وطنه الأم ونص تاريخ، عن غزوة بدر، ومعركة حربية	نشاط المقارنة والمشابهة: حيث يقسم التلاميذ إلى مجموعات، ويقدم لهم صورًا لأشياء من فترة سابقة وأشياء يستخدمها هو ويصفها، مع استخدام كلمة في الماضي وكلمة في الحاضر. نشاط قبل وبعد وأثناء لمعرفة مدلول مفهوم الزمن	يحدد معنى زمن. معنى كلمة الماضي كلمة الحاضر
		٣- صعوبة فهم واستيعاب المفهوم التاريخي	- يتعرف التلميذ مفهوم (تاريخ ميلادي) و(تاريخ هجري) - يحدد التاريخ	القصة والأمثلة التطبيقية: حيث يقوم المعلم بالربط بين ميلاد سيدنا عيسى والسنة الميلادية، والسنة الهجرية وهجرة	مادة تعليمية عن التقويم تاريخ ميلاد أفراد الأسرة بالميلادي	نشاط: ني وتاريخ: حيث يقوم المعلم بسرد قصة ميلاد سيدنا عيسى وهجرة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وسبب اتخاذهم بداية	يكتب التاريخين الهجري والميلادي . يقوم

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم
	الموضوعات الرئيسية	يحيى.	الميلادي والهجري لبعض الأحداث المهمة في وطنه أو في محيط الأسرة.	الرسول صلى الله عليه وسلم. استراتيجية البطاقات الدوارة: حيث يسجل عليها بعض الأحداث المهمة في محيط الأسرة (تاريخ ميلاد الأب- الأم- ميلاده) ، أو في وطنه (الاستقلال- معركة حربية مهمة انتصرت فيها دولته.	والهجري. نص تاريخي عن مناسبة وطنية.	للتقويم. نشاط تواريخ مهمة لأسرتي: يسجل التلميذ تاريخ ميلاد الوالد، الأم، الإخوة تاريخ ميلاده بالميلادي والهجري نشاط: حدث وتاريخ: يقوم التلاميذ بقراءة الحدث وتحديد التاريخ الميلادي الذي حدث فيه وتسجيل التاريخ الهجري الذي يوافق ذلك.	التلميذ بعمل قائمة بأهم الأحداث في أسرته بالتاريخين الميلادي والهجري
	الصعوبات المرتبطة بالمعارف والمعلومات والحقائق التاريخية	١- ضعف الاحتفاظ بتسلسل الأحداث والوقائع التاريخية حسب زمن وقوعها.	- يرتب التلميذ مجموعة من الأحداث أو الأنشطة. - يرتب التلميذ الأحداث داخل الأسرة زمنياً من الأقدم إلى الأحدث	خريطة القصة: حيث يقوم الطلاب بترتيب الأحداث وفق ورودها في القصة مثل: (الشخصيات التي وردت فيها من خلال القصص التاريخية (الابن- الأب- الجد....) أو حكام محليين مشهورين.....	عرض قصة تاريخية من خلال فيديو تعليمي.	نشاط أحداث وأشخاص: يقوم المعلم برواية قصة أحد الأبطال المشهورين ويزود التلاميذ بخريطة للقصة. يقوم بتسجيل ترتيب الأحداث وفق تسلسلها في القصة	ترتيب عدد من الشخصيات والأحداث في خط زمني من الأقدم إلى الأحدث.
	الصعوبات المرتبطة بالمعارف والمعلومات والحقائق التاريخية	٢- صعوبة تحديد الإنجازات التي قامت بها بعض الشخصيات التاريخية.	يذكر التلميذ أهم الشخصيات العلمية في وطنه	استراتيجية القصة: يستعرض المعلم مع التلاميذ إحدى الشخصيات المشهورة في الوطن (علمية/ دينية/ مفكر)	نص تاريخي عن أحد العلماء المشهورين	نشاط "علماء من وطني": يقوم التلاميذ بتناول شخصية علمية من حيث تاريخ ميلاده، وتخصصه، وأهم أعماله، ووفاته، وما يتميز به من خصائص (الصبر- العدل)	يكتب قائمة بالشخصيات وأهم أعمالها العلمية وما تعلمه منها

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم
	الصعوبات المرتبطة بالتفكير التاريخي	٣- ضعف القدرة على تنظيم المعرفة والحقائق التاريخية في جداول أو أشكال أو مخططات.	ينظم التلميذ بعض الأحداث في أسرته في جدول أو شكل	البطاقات الملونة: يقوم بتسجيل عدد من الأحداث الأسرية على بطاقات ملونة ويطلب من التلميذ ترتيبها وفقًا لوقت حدوثها.	معلومات أسرية، وترتيب أفراد الأسرة.	نشاط "لون ورتب": يقوم التلميذ بتسجيل كل حدث على بطاقة، وتلوينها، وترتيب البطاقات من الأقدم إلى الأحدث مثل ترتيب الجد والجدة والأب والأم والإخوة الكبار، وهكذا	يقوم بتسجيل بعض الأحداث اليومية في جدول.
		١- ضعف القدرة على التمييز والفصل بين الأحداث والأشياء التاريخية المتشابهة.	يحدد التلميذ أوجه الشبه والاختلاف بين بعض المناسبات والأعياد وصور الاحتفال بها.	النمذجة والمحاكاة: حيث يقوم المعلم بعرض عدد من المناسبات المختلفة الدينية والوطنية والاجتماعية وصور الاحتفال المرتبطة بها في المجتمع.	فيديو عن المناسبات الوطنية والدينية.	نشاط مناسبات وعادات: حيث يقوم التلاميذ بتحديد بعض العادات في وطنهم المرتبطة بمناسبات دينية ووطنية واجتماعية معينة، مثل: عيد الاستقلال، مولود جديد، احتفالات الزواج، وعيد الأضحى، وعيد الفطر، وما يرتبط بها من احتفالات وعادات.	يصف التلميذ كيف تحتفل أسرته بإحدى المناسبات المهمة.
		٢- ضعف القدرة على تتبع الخطوط الزمنية لترتيب الأحداث التاريخية	يرتب التلميذ أهم الأحداث الأسرية والوطنية ترتيبًا زمنيًا من الأقدم إلى الأحدث	استراتيجية القصة: وذلك بعرض قصة من واقع الأسرة أو الحي أو شخصية تاريخية محلية وتتبع الأحداث.	قصة قصيرة لأحد الأبطال أو حكاية قصة شخصية	نشاط قصة وصورة: تصميم ألبوم صور على خط زمني يوضح حياته من الميلاد حتى الوقت الحاضر. نشاط من أنا: يصمم بطاقة هوية تعبر عنه. مولده قرينه- مدرسته ...	يقوم التلميذ بوصف أحداث وقعت في منطقته مرتبةً ترتيبًا زمنيًا منطقيًا.
		٣- ضعف	يجمع التلميذ	طريقة المشروع: حيث	قصة لأحد	نشاط المؤرخ	يقوم

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم
		القدرة على جمع المعلومات التاريخية من مصادرها واستيفائها.	معلومات عن منطقته من خلال صور لأهم الأحداث التاريخية أو الشخصيات التاريخية بها (أسماء شخصيات - أماكن تاريخية)	يقوم المعلم بتقسيم التلاميذ في مجموعات، ويحدد لهم شخصية تاريخية أو حدثاً تاريخياً، ويطلب منهم جمع معلومات عن هذه الشخصية.	الأبطال أو حدث تاريخي معين.	الصغير: حيث يقوم التلميذ بتقمص دور المؤرخ، ويروي أهم ما يتصل بالشخصية أو الحدث، ويمكن أن يحدد المعلم ما يجب أن يركز عليه: مثل: اسم الشخصية- مولده- دراسته أعماله- متى توفي.	التلميذ يكتب بطاقة تعريف بأحد الأماكن أو الشخصيات التاريخية
مجال المواطنة	١- صعوبات التعبير عن الانتماء الوطني	١- صعوبات المرتبطة بمفهوم الوطن	يعبر التلميذ عن اعتزازه بوطنه	المدخل القصصي: بحث يروي التلميذ بعض الحكايات عن أسرته، وأين كانت تعيش في الوطن الأم، وما يربطهم من علاقات ويصوغ ويشارك أقرانه بقصصه الشخصية حول كونه عضواً في أسرة، وهذه الأسرة تعيش في بلد ووطن.	تجارب شخصية للتلاميذ	نشاط "أنا لي وطن": يقوم التلميذ برواية قصة عن أسرته، وأين كانت تعيش في الوطن الأم، وأين يوجد هذا المكان في وطنه الأم، أو الاستعانة بأحد الكبار ليروي قصته في الوطن.	يكتب كل تلميذ مكان سكن أسرته في الوطن الأم.
		٢- صعوبات تحديد معنى الوطن	يتعرف التلميذ الرموز التي تدل على معنى الوطن (العاصمة- اللغة- معلم أثري مهم)	الدعائم التعليمية: وذلك من خلال تقديم المساعدات للتلاميذ لتعرف بعض المعلومات عن وطنهم من خلال عرض صور أو قصص أو فيديو عن (أماكن - شخصيات- وقصص أسرية/ تاريخية)	صورة لبعض الأماكن، فيديو تعليمي	نشاط ألبوم الصور: حيث يقوم التلاميذ بجمع صور لأهم المعالم التاريخية في وطنه، وتسجيل أسماءها، ومعلومات عنها، وعرض ذلك على الزملاء.	كتابة فقرة من (٣) أسطر عن أحد الأماكن المشهورة في وطنه الأم.
	٢- صعوبات إدراك	١- صعوبات إدراك	يتعرف التلميذ واجباته تجاه	استراتيجية k.w.L يتعرف من خلالها	جدول يوضح فيه	نشاط حقوق وواجبات أسرية:	يقوم بعمل

الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم
المرتبطة بحقوق وواجبات المواطنة	الواجبات المستحقة على الفرد في الوطن	الأسرة والعائلة	التلميذ حقوقه وواجباته في أسرته، وأن كل عضو في الأسرة له حقوق وعليه واجبات، ويسجل هذا في الجدول، ويصف مشاركته ببعض الأدوار (قضاء حاجات الأسرة- ترتيب المنزل- الاهتمام بواجباته المنزلية).	حقوق وواجبات أفراد الأسرة	حيث يقوم التلاميذ برصد حقوق وواجبات أفراد الأسرة، وأهمية التزام كل فرد بحقوقه وواجباته.	قائمة بحقوقه وواجباته في الأسرة
	٢- صعوبة إدراك الحقوق المشروعة للفرد في الوطن.	يتعرف التلميذ حقوقه كعضو في أسرة (حق الرعاية- الصحة - التعليم- المأكل والملبس - وحق الاسم الحسن والتربية السليمة دينيًا				
	٣- صعوبة إدراك العلاقة بين السلوكيات الإيجابية والمواطنة الصالحة.	يتعرف التلميذ أن من صور المواطنة المحافظة على المواصلات واحترام إشارات المرور والممتلكات العامة مثل الباصات العامة، ممتلكات المدرسة- الأجهزة التعليمية بالمدرسة.	التعارض المعرفي: حيث يقوم المعلم بعرض فيديو تعليمي يتضمن عددًا من السلوكيات الصحيحة والخاطئة، ويطلب من التلاميذ التعليق عليها وتفسير سبب سلامة السلوك من عدمه.	فيديو تعليمي وصور لسلوكيات سليمة وأخرى خاطئة.	- نشاط تمثيلي لمواقف تعبر عن احترام إشارات المرور وماذا يحدث إذا لم نحترم إشارات المرور. - نشاط التعاقد السلوكي: حيث يقوم بالتعاون مع زملائه وتحت إشراف المعلم بوضع بعض قواعد التعامل مع زملائه بالصف.	التحدث شفهيًا عن وسائل المواصلات / المدرسة/ نظافة الشارع وواجبه للحفاظ عليها.

الصف الثاني:

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
المجال الجغرافي	١- الصعوبات المرتبطة بالخرائط	ضعف القدرة على تحديد الاتجاهات الفرعية على الخريطة.	يفرق التلميذ بين مدلول الاتجاهات الأصلية والفرعية من خلال استخدام بعض الصور والأشكال	❖ المناقشة: لتعرف ما لدى التلاميذ من معارف سابقة عن الموضوع. ❖ استراتيجية K. L. W: لتحديد ما يعرفه التلاميذ وما يريدون تعلمه وما تعلموه بالفعل.	ورق مقوى وألوان ولاصق . وشكل توضيحي ي للجهات الأصلية والفرعية.	(١) نشاط: أعدد الجهات الفرعية حيث يقوم التلاميذ باستخدام شكل للجهات الأصلية والفرعية، ومشاهدة فيديو عن الجهات الفرعية، وتطبيق ما تعلموه على خريطة للوطن أو الدولة المستضيفة	عمل مجسم للجهات الأصلية والفرعية
		ضعف القدرة على تحديد الاتجاهات الفرعية في الطبيعة	يحدد الجهات الأصلية والفرعية باستخدام الظاهرات الطبيعية (الشمس / الظل)	❖ المتشابهات: لتعرف الجهات الفرعية. ❖ الألغاز التعليمية: لتعلم تحديد الجهات الفرعية في الطبيعة. ❖ التعلم التعاوني والعمل الميداني: لتحديد الاتجاهات الفرعية في الطبيعة. ❖ المسابقات المعرفية: لتوظيف المعرفة السابقة بالجهات الأصلية في	عناصر البيئة المحلية. فيديو تعليمي عن الجهات الفرعية . خرائط تتضمن ظاهرات أساسية لتلوينها. نموذج للجهات الأصلية والجهة	(٢) أعدد الجهات الفرعية في الطبيعة: حيث يقوم التلاميذ بمساعدة المعلم في تحديد الجهات الفرعية في الطبيعة باستخدام الشمس وقت الشروق في فناء المدرسة، وتحديد موقع بعض الأماكن بالمدسة باستخدام الجهات الأصلية والفرعية.	يقوم التلاميذ باستكمال أوراق العمل وحل الأسئلة الواردة بها. حل الاختبار الإلكتروني حول الجهات الأصلية والفرعية
		ضعف القدرة على توظيف الخريطة في الواقع الحياتي	يستخدم الخريطة في الوصول إلى أحد الأماكن في	السابقة بالجهات الأصلية في	الأصلية والجهة	(٣) نشاط: أنا أقرأ الخريطة: باستخدام شكل للرموز	تحديد بعض الظاهرات



أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	المؤشرات	صعوبات التعلم	الموضوعات الرئيسية	الآلية
ت على خريطة الوطن.	المستخدمة في الخريطة يقوم التلاميذ بتصنيف تلك الرموز إلى رموز لظواهر طبيعية وأخرى بشرية، ويقومون بالتطبيق على خريطة الوطن أو الدولة المستضيفة بتحديد بعض الظواهر من خلال الرموز الموجودة؛ كتحديد العاصمة أو الميناء أو نهر أو -----	ت الفرعية . أشكال لاصقة. خريطة مبسطة ملونة. شبكة الإنترنت .	تعلم الجهات الفرعية. ❖ النمذجة والمحاكاة: للتغلب على صعوبات معرفة مدلولات الخطوط والرموز على الخريطة. ❖ التصارع المعرفي: يقوم المعلم بتوظيف هذه الاستراتيجية في معالجة التصورات الخاطئة عن الخرائط وثبات الجهات الأصلية والفرعية.	محيط المدرسة.	للوصول إلى الأماكن.		
استكمال التلاميذ للعמוד الثالث من جدول k.w.l وتحديد بعض الظواهر ت على الخريطة باستخدام م الرموز بمفتاح الخريطة.	(٤) نشاط قص والصق: يقوم المعلم بتكبير لوحة الرموز المستخدمة على الخريطة، ويؤكد على العلاقة بين الرمز ومدلوله وإن كان رمزاً لظاهرة طبيعية أو بشرية، وتقدير جدول به أسماء بعض الظواهر، ويقوم التلاميذ بقص الرمز المناسب ووضعه أمام الظاهرة الدال عليها، ويتم عرضها في النهاية على التلاميذ.	عناصر غرفة الصف. التلاميذ أنفسهم وفناء المدرسة . الصور والرسو م. عروض بور بوينت. رسوم تخطيط ية		يستنتج بعض العلاقات بين الظواهر الرئيسية على خريطة وطنه من خلال مفتاح الخريطة (العلاقة بين المطر/ والجبال،)	ضعف القدرة على استنتاج العلاقات بين بعض الظواهر الجغرافية بالخريطة ووصفها بصورة لفظية باستخدام مفتاح الخريطة.		
قراءة أشكال	(١) نشاط تحويل بيانات الجداول إلى	صورة تتضمن	❖ السدقات التعليمية:	يستنتج التلميذ تعميماً جغرافياً	ضعف القدرة على استنتاج المعلومات	-٢ الصعوبات	

أساليب التقييم	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	المؤشرات	صعوبات التعلم	الموضوعات الرئيسية	المرتبطة
وجداول توضيح أعداد الأسر وقراءة منحني بياني بسيط.	أشكال ورسوم بيانية بسيطة من خلال عمل رسوم وأشكال توضيح عدد أفراد الأسرة، وأعداد الأسر، والتوصيل بين الصور والأعداد، ورسم منحني بسيط يوضح الزيادة في العدد، واستنتاج سبب ذلك.	أشكالاً بتكرارات مختلفة جدول لرصد التكرارات وورقة رسم بياني.	لتقديم الدعم والمساعدة والتوجيه للتلميذ (بالمنهج أو النصائح الفورية العاجلة أو المصادر) ثم رفع الدعم تدريجياً لإنجاز مهمات بشكل فردي مستقل.	من خلال بيانات جغرافية مضمنة في جدول أو شكل بياني مثل الأدلة على كروية الأرض من خلال الصور والأشكال.	والتعميمات الجغرافية من الجداول والأشكال والرسوم البيانية	المرتبطة بالجدول - الصور - الأشكال - الرسوم	
عرض جداول وأشكال بيانية مبسطة، ويقوم التلاميذ باستخلاص بيانات منها	(3) نشاط الخروج باستنتاجات من الأشكال والرسوم: حيث يقوم التلاميذ باستنتاج أعداد الحيوانات والنبات والمحاصيل من خلال قراءة جداول أو أشكال بيانية أو صور، وتكوين جدول وأشكال ورصد التكرارات.	جدول يوضح أعداد محاصيل غذائية. رسم بياني مصور. أوراق العمل.	❖ سرد القصص الرقمية: لاستنتاج معلومات حول تطور أعداد إحدى الأسر. ❖ المتشابهات: لتعرف الظاهرات التي تجمع بينها خصائص مشتركة ووصفها. ❖ الألعاب التعليمية: لاستكشاف الصعوبات ولتنظيم صور لظواهر وفقاً لتكراراتها. ❖ التعلم التشاركي: لتشراك التلاميذ في مجموعات عمل لتلوي	يستخلص التلميذ بيانات عن إنتاج وطنه من بعض المواد الخام والمحاصيل الزراعية خلال عدد من السنوات.	ضعف القدرة على استنتاج المعلومات والتعميمات الجغرافية من الجداول والأشكال والرسوم البيانية.		
عرض نماذج لجدول ورسوم، ويقوم التلاميذ باستكمالها	(4) قراءة الأشكال والرسوم والمقارنة بينها والخروج باستنتاجات من خلالها، وكيفية معرفة تطور الأعداد لظاهرة معينة من خلال شكل أو منحني بياني؛ مثل تعرف زيادة عدد سكان منطقة معينة	عينات لمحاصيل غذائية. عناصر البيئة المدرسية.		يقرأ التلميذ ويستخلص بيانات من جدول أو شكل توضيحي بسيط لمعلومات عن عدد السكان أو إنتاج محصول معين أو منتج تتميز به منطقته.	ضعف القدرة على قراءة الجداول والأشكال والرسوم البيانية.		

الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
			المحاصيل الغذائية المتشابهة. ❖ الاستعلم بالملاحظة: من خلال عرض صور ورسوم للمحاصيل الغذائية وملاحظتها لتحديد المحصول الأكثر والأقل تمثيلاً. ❖ الاكتشاف الموجة: من خلال ملاحظة الصور واستكشاف الطرق المختلفة لتنظيم البيانات والتكرارات عن طريق الممارسة العملية والأنشطة، ويستخلص من الجداول والرسوم البيانية استنتاجات وتعميمات جغرافية. ❖ الاستعلم التعاوني: من خلال تقسيم التلاميذ إلى مجموعات عمل غير	رمل مبلل (صندوق الرمل). صور تطور أعداد إحدى الأسر. ديوراما عن البيئة الزراعية. أشكال لاصقة.	أو زيادة إنتاج محصول معين خلال عدة سنوات----- 	منها.
	الافتقار إلى القدرة على مقارنة و تفسير وتحليل الجداول والأشكال والصور والرسوم البيانية.	يقارن التلميذ بين المعلومات الواردة في جداول أو صور أو شكل بياني مبسط لتطور عدد السكان في وطنه خلال فترة زمنية، ويحسب مقدار الزيادة.	❖ الاستعلم التعاوني: من خلال تقسيم التلاميذ إلى مجموعات عمل غير	نشاط (٢) مقارنة الظواهر، من خلال الأشكال والرسوم والصور ، حيث يقوم التلاميذ بالمقارنة بين أعداد التلاميذ بالصفوف من خلال رسم بياني، والمقارنة بين درجات الحرارة خلال شهور السنة، وتسجيل الفرق في الجدول، والمقارنة بين أعداد الأشجار في عدة مناطق. 	المقارنة بين تطور إنتاج محصوله ن خلال عدد من السنوات . المقارنة بين عدد السكان في منطقتين أو عدد أسرتين.	

التميز	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
				متجانسة؛ لتنفيذ المهمات والأنشطة التي يتم تخصيصها بالأنشطة، مع إعطاء كل تلميذ مهمة، ومراعاة تبادل الأدوار بين المجموعات، وبراغى في مجموعات العمل ذوي الاحتياجات الخاصة مع إعطائهم مهمات تناسب قدراتهم الخاصة ومواهبهم.			
	٣- الصعوبات المرتبطة بالمعرفة الجغرافية (المفاهيم) - التعميمات - المبادئ - القوانين النظريات (	صعوبة تعلم المفاهيم ذات الصلة بالنصوص والصور الجغرافية.	يدون التلميذ أسماء بعض الظواهر بملاحظة صور لها مثل (جبل- هضبة- قرية- مدينة ----)	❖ المناقشة: لتعرف ما لدى التلاميذ من معارف سابقة عن الموضوع. ❖ استراتيجية K. L. W: يتم عرض جدول على كل مجموعة لتحديد ما تعرفه المجموعة وما يريدون تعلمه وما تعلموه بالفعل بعد انتهاء الدرس.	ورق مقوى وألوان ولاصق. صور لظواهر جغرافية. عناصر البيئة المحلية. خرائط مبسطة	(١) نشاط ربط الظواهر الجغرافية بصورتها (جبل- هضبة- قرية- مدينة- تل- بحر- نهر- سكان- صحراء) من خلال قصة وصور وفيديوهات عن الظواهر الجغرافية السابقة، ويقوم المعلم بتوضيحها والربط بين المفهوم والصورة لتأكيد التلاميذ، ويطلب من التلاميذ الربط بين المصطلح والصورة الدالة عليه	يقوم التلاميذ بالتوصيل بين المفهوم والصورة واستكمال الصور الناقصة للظاهرة، وتلوين الظاهرات باللون المناسب.

أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	المؤشرات	صعوبات التعلم	الموضوعات الرئيسية	الآراء
	وتلوين بعض الظواهر.	لمظاهر السطح (التضاريس).	❖ مشاركة كلمة واحدة: يسرد المعلم وصف الظواهر الجغرافية، وكل تلميذ يكتب كلمة واحدة تعبر عما فكروا فيه عند سماعهم للمعلم.				
اطلب من التلاميذ كتابة المفهوم الجغرافي للظواهر المختلفة. رسم بعض الظواهر وتلوينها. التوصيل بين الصور والمفهوم العلمي لها.	(٢) نشاط تقديم أمثلة للظواهر الجغرافية كالجبل والبحر والنهر والهضبة والسكان والصحراء، حيث يقوم المعلم بعرض نماذج لتلك الظواهر وتقديم تعريف لكل منها، وينفذ لعبة القرص الدوار الذي يدور وعندما يقف على ظاهرة يقوم التلاميذ بوصفها، ويطلب من التلاميذ القيام برسم تلك الظواهر، ومشاهدة فيديو تعليمي عن تلك الظواهر، وتقديم مثال دال على كل ظاهرة من تلك الظواهر.	فيديو تعليمي عن الظاهرات الجغرافية. أشكال لاصقة. صلصا ل. شبكة الإنترنت. مجسمات للظواهر ت	❖ نصصة الصورة: يعرض على التلاميذ أنصاف صور، وعلمهم توقع النصف الثاني بهدف تأكيد المفهوم وعلاج الصعوبة. ❖ النصصة الصورة: يعرض على التلاميذ الصور مجزأة إلى جزأين، وعلمهم تجميع	يقدّم التلميذ أمثلة للظواهر التالية (جبل - بحر - نهر - هضبة - سكان - صحراء)	صعوبة تقديم أمثلة تطبيقية على المفاهيم العامة والظواهر الجغرافية المختلفة كمفهوم (جبل، هضبة، سكان).		

أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	المؤشرات	صعوبات التعلم	الموضوعات الرئيسية	الآلية
		الجغرافيا فيديو حجرة الصف غرفة المدرسة الصور والرسومات	الصورة بهدف تأكيد المفهوم وعلاج الصعوبة. ❖ التخييل: يصف المعلم ظواهر جغرافية، وعلى التلميذ أن يتخيل هذه الظاهرة ويرسم لها شكلًا.				
اطلب من التلاميذ استكمال العمود الثالث من جدول k.w.l ووجه التلاميذ لإجابة الأسئلة المتنوعة الموجودة في أوراق العمل حول الصعوبات المختلفة	نشاط (3): القدرة على تحديد العلاقات بين الحرارة ونوع الملابس، وتوفر المياه والتربة وقيام الزراعة، وبين الزراعة وتوفير الطعام. حيث يقوم المعلم بعرض صور للملابس الصيفية والشتوية وفيديوهات تعليمية عن الزراعة وما يلزمها من تربة ومياه ومناخ ملائم، ومناقشة التلاميذ في محتوى الفيديوهات، ويطلب من التلاميذ مشاركة أقرانهم ثم مشاركة المجموعة في الأفكار التي توصلوا إليها ويعرض المخططات التوضيحية، ويقوم بالتعليق عليها وشرحها للتلاميذ.	م. الرسوم التخطيطية طية.	❖ لعب الأدوار: لمشاركة التلميذ في تمثيل مسرحية عن الظواهر الجغرافية والقصر الدوار. ❖ معرض التجول: لتقريب الظواهر الجغرافية لأذهان التلاميذ والتغلب على صعوبة ضعف القدرة على ربط المفهوم بالصورة الخاصة به. ❖ التعلم التعاوني: لتقديم أمثلة للظواهر الجغرافية.		صعوبة إدراك العلاقة بين الظواهر الجغرافية		

المؤشرات	صعوبات التعلم	الموضوعات الرئيسية	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوعات الرئيسية<td>أساليب التقييم</td></td>	الموضوعات الرئيسية <td>أساليب التقييم</td>	أساليب التقييم
المؤشرات	صعوبات التعلم <td>الموضوع</td>	الموضوع	

الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
	صعوبة التمييز بين المفاهيم الجغرافية المتشابهة مثل: الجبل والتل- الجزيرة وشبه الجزيرة- والبحر والبحيرة، الطاقة المتجددة/ الطاقة الجديدة.	يتعرف التلميذ الفرق بين (الجبل/ التل، البحر / البحيرة، الجزيرة/ شبه الجزيرة، الطاقة المتجددة/ الطاقة الجديدة)	❖ التعاوني: نشاطات صفية أو نشاطات داخل حدود المدرسة. الزيارات الميدانية: القيام بزيارة إلى قرية/ مدينة/ جبل/ سهل/ نهر/ بحر. التعلم بالملاحظة: للتغلب على صعوبة تخيل بعض الظواهر.	متعددة. فيديوهات تعليمية . شبكة الإنترنت مصادر البيئة المحيطة	الأحجية.	
	ضعف القدرة على تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين خصائص مجموعة من الظواهر أو الموضوعات.		❖ نموذج التصارع المعرفي: لتصحيح بعض المعلومات الجغرافية الخاطئة. الأنشطة التشاركية: يتشارك التلاميذ في تنفيذ بعض الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة. اللعب والتلوين: يقوم التلميذ بتلوين بعض		نشاط (٢) التمييز بين المفاهيم الجغرافية المتشابهة، وذلك من خلال مناقشة التلاميذ في الأشكال التضاريسية المتشابهة، وعرض صور لتلك الظواهر وتحديد نقاط التشابه والاختلاف بينها، وتوظيف الفيديوها التعليمية والتعليق عليها ومناقشتها مع التلاميذ، وتوضيح كل منها وتوجيه التلاميذ لتنفيذ أوراق العمل المرتبطة بالنشاط.	توجيه التلاميذ إلى حل أوراق العمل التقويمية الواردة بالنشاط والربط بين الصورة والمفهوم والقيام بالتلوين.
			❖ التشخيصية: لتصحيح بعض المعلومات الجغرافية الخاطئة. الأنشطة التشاركية: يتشارك التلاميذ في تنفيذ بعض الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة. اللعب والتلوين: يقوم التلميذ بتلوين بعض		نشاط (٣) التمييز بين الظواهر الجغرافية وتحديد أوجه التشابه والاختلاف بينها، مثل التمييز بين الريف والمدينة من خلال توظيف الصور ومشاهدة الفيديوها التعليمية، ورصد أهم ما يميز القرية، وما يميز المدينة، وما يمارسه سكان القرى من أعمال، وما يمارسه سكان المدن من أعمال في وطنه أو في الدولة المستضيفة	حل الأسئلة الواردة في التقويم ووضع المصطلح المناسب تحت الصورة والتوصيل، والاختيار من متعدد والتلوين

أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	المؤشرات	صعوبات التعلم	الموضوعات الرئيسية	التميز
واستكمال الجدول	واستكمال الجداول التصنيفية.		الأنشطة. (فواكه - جبل - بحر - نهر - قرية - مدينة...).				
وزع صوراً لبعض الأكلات الشعبية واطلب من التلاميذ تسميتها اعرض أكلات من عدة دول واطل من التلاميذ وضع علم كل دولة تحت الأكلة الشعبية المميزة له وتحديد أهم الحرف من خلال الصور الدالة علمها وتصنيف الأزياء الشعبية	نشاط (١) تعلم المفاهيم التاريخية من خلال الصور التاريخية، وذلك من خلال عرض صور للأكلات الشعبية، وتعريف معنى الأكلات الشعبية ومكوناتها، وتحديد أهم الأكلات الشعبية في وطنه، وما تتميز به تلك الأكلات، والمقارنة بين الأكلات الشعبية في وطنه والأكلات الشعبية في دولة أخرى، ومشاهدة فيديو تعليمي عن هذه الأكلات وطريقة إعدادها.	الأدوات (ورق مقوى، وألوان، ولاصق، وبطاقات ملونة)، وأشكال لاصقة، وشاشة عرض. صور وأشكال توضيحية يـ للملاح ظـة والتلوين. فيديو تعليمي. شبكة الإنترنت خرائط ذهنية مختلفة لبعض	❖ استراتيجيات SQ3R: لعلاج الصعوبات المستهدفة باتتبع الخطوات الخمس وهي:  ❖ استراتيجيات K. L. W: لتحديد ما يعرفه التلاميذ وما يريدون تعلمه وما تعلموه بالفعل. ❖ المتعلم التعاوني والعمل المبدئي: لتحديد المفهوم التاريخي من خلال الصور التاريخية، ولاختصار القصاص التاريخية لاستخراج المفهوم	يتعرف مفهوم ملابس شعبية وتراثية، حرفة، أكلات شعبية	صعوبة تعلم واستيعاب المفاهيم ذات الصلة بالنصوص والصور التاريخية.	١- الصعوبات المرتبطة بالمفاهيم والتعريفات التاريخية	المجال التاريخي

أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	المؤشرات	صعوبات التعلم	الموضوعات الرئيسية	التميز
بالدولة والمقارنة بين الأزياء الشعبية في وطنه والدولة المستضيفة	على الحرف الأساسية في وطنه مثل النجار، الخباز، الفلاح، وتوظيف البطاقات والصور للربط بين اسم الحرفة والصورة الدالة عليها. نشاط (٣) الملابس الشعبية: وذلك بتوظيف الصور والفيديوهات التعليمية التي تعرض الملابس الشعبية للرجال والنساء وأصحاب المهن المختلفة في وطنه، وكذلك في الدولة المستضيفة، والمقارنة بينها وبين ما يميز الزي الشعبي لكل دولة.	المفاهيم التاريخية ع. (الجرف / الزي الشعبي ، وغيرهم (بالونات ذات ألوان مختلفة عناصر غرفة الصف. التلاميذ أنفسهم وفناء	التاريخي. ❖ الاستعلم بالملاحظة: للتغلب على صعوبات تعرّف المفهوم التاريخي من خلال ملاحظة بعض الصور المرتبطة بالمفهوم. ❖ استراتيجية الجيسكو: تعمل على بث روح التعاون بين الطلاب، وتحقيق التعاون الجماعي للوصول إلى المهام المطلوبة ففي الاستراتيجية بين المجموعات التي تتكون				
اطلب من التلاميذ استكمال خريطة ذهنية عن مفهوم الملك ومفهوم الصلح. اطلب	نشاط (٤) و(٥): تعرف مفاهيم تاريخية عامة من خلال الأمثلة التطبيقية لمفهوم الصلح ومفهوم ملك وتوظيف الصور الدالة على المفهوم سواء من النماذج التاريخية أو النماذج المعاصرة وتوظيف الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم لتوضيح المفاهيم	المدرسة الصور والرسو م التوضيح حية.	من عدد من الطلاب، فكل واحد منهم يسعى للوصول للحل وطرح الأفكار المتعلقة بالموضوع، مما يجعله يشعر بالمسئولية الفردية والمسئولية الجماعية مع زملائه في	يقدم التلميذ نموذج تطبيقي لبعض المفاهيم التاريخية العامة (معاهدة- رئيس- ملك - صلح.....)	صعوبة تقديم أمثلة تطبيقية على المفاهيم التاريخية العامة (معاهدة- رئيس- ملك - صلح.....)		

أساليب التقييم	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	المؤشرات	صعوبات التعلم	الموضوعات الرئيسية	الآراء
من التلاميذ إعطاء أمثلة من الواقع لكل مفهوم، وأن يعطي أمثلة لمفاهيم مشابهة لكل منها.	والأمثلة الدالة علمياً والأمثلة المناقضة لها لتأكيد تعرف المفهوم، وعرض فيديوهات تعليمية توضح تلك المفاهيم، ومناقشة التلاميذ وتنفيذ أوراق العمل المرتبطة بها.		المجموعة. ❖ التدريس المتمايز وفق أسلوب أنماط التعلم: للتغلب على الصعوبات المتعلقة بفهم واستيعاب المفاهيم المرتبطة بالنصوص والصور التاريخية، من خلال عمل مجموعات حسب تفضيلات أنماط التعلم الملائم ووفق احتياجاتهم وقدراتهم. ❖ استراتيجية البالونات الطائرة: لتشجيع التلاميذ وتحديد ما تم فهمه، وهي عبارة عن بالونات تطلق، والمجموعة التي تجمع أكبر عدد من البالونات هي التي يوجه لها السؤال، وباقي المجموعات تقسم بالتصويب،				
اطلب من التلاميذ حل أوراق العمل التطبيقية للنشاط واستكماله لأمدة k.w.l وإجابة الأسئلة التقييمية بوضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام	نشاط (6) وصف المفاهيم المرتبطة بملابس بعض فئات المجتمع قديماً وحديثاً من خلال صور لتلك الفئات في فترات مختلفة؛ مثل المعلمين والجنود وعلماء الدين، وسبب ارتداء تلك الفئات لهذا الزي، وتوظيف المنظمات البصرية والصور، وعمل المجموعات ومشاهدة الفيديوهات التعليمية وتعرف الفرق بين أزياء تلك الفئات قديماً وحديثاً، والقيام بوصف تلك الملابس، وسبب ارتداء كل فئة لهذه الملابس في تلك الفترة وترتيب		تفضيلات أنماط التعلم الملائم ووفق احتياجاتهم وقدراتهم. ❖ استراتيجية البالونات الطائرة: لتشجيع التلاميذ وتحديد ما تم فهمه، وهي عبارة عن بالونات تطلق، والمجموعة التي تجمع أكبر عدد من البالونات هي التي يوجه لها السؤال، وباقي المجموعات تقسم بالتصويب،	ضعف إدراك أوجه التشابه والاختلاف بين المفاهيم التاريخية.			

الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
			وتستخدم في التغذية الراجعة والتطبيق والمراجعة. ❖ استراتيجية لعب الأدوار: تعتمد على محاكاة موقف واقعي يتقمص فيه كل متعلم في النشاط أحد الأدوار ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوارهم، وقد يتقمص التلميذ دور شخص أو شيء آخر.		ملابس إحدى الفئات في عدة عصور من خلال ترتيب الصور والبطاقات التي تعرض لها بالتعاون بين التلاميذ وإشراف المعلم.	
						
الموضوعات الرئيسية	ضعف القدرة على استنتاج الدروس المستفادة من الأحداث والشخصيات التاريخية.	تعرف أهم خاصية تتميز بها شخصية علمية في وطنه.	❖ التدريس المباشر - السؤال والجواب: لتعرُّف المعارف والمعلومات السابقة التي يمتلكها التلاميذ عن موضوع وفكرة كل نشاط. ❖ استراتيجية K. W. L: لتحديد ما يعرفه التلاميذ وما يريدون تعلمه وما تعلموه	صورة تتضمن أشكالاً بتكرارات مختلفة . جدول لرصد التكرارات وورقة رسم بياني.	نشاط(١) تعرف الشخصيات واستخلاص الدروس من حياتهم وأعمالهم من خلال استعراض أهم أعمالهم وإنجازاتهم، مثل أعمال الرسول صلى الله عليه وسلم، وأعمال بعض الصحابة، ومشاهدة فيديو تعليمي لهجرة الرسول وما تحمَّله أثناء الهجرة في سبيل نشر الدعوة الإسلامية، ومعه	اطلب من التلاميذ ذكر أدوار بعض الصحابة في نجاح هجرة الرسول من مكة إلى المدينة وما الذي استفادوا من

أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	المؤشرات	صعوبات التعلم	الموضوعات الرئيسية	الآلية
ذلك.	صاحبه أبو بكر الصدق . 	جدول يوضح أعداد محاصي ل غذائية. أوراق العمل رسم	بالفعل. ❖ المتشابهات: التمييز بين الأحداث التاريخية الرئيسية والأحداث التاريخية الجزئية. ❖ الألعاب التعليمية: من خلال الربط بين الشخصية التاريخية والحدث التاريخي المناسب له. ❖ الاستعلم بالملاحظة: للتغلب على صعوبات التسلسل التاريخي للأحداث، وترتيبها وفق زمن ووقت حدوثها. ❖ نموذج التداعي الحر: للكشف عن الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ. ❖ الأنشطة التشاركية: يتشارك التلاميذ في تنفيذ الأنشطة				
يطلب المعلم من التلاميذ ترتيب بطاقات لعدد من الأحداث الفرعية المشكلة لحدث رئيس من خلال التسلسل ل الرقمي لها والربط بين رقم البطاقة والحدث المربط بها.	النشاط رقم (٢) تحديد المعلومات الجزئية والتفاصيل المتضمنة في موضوعات التاريخ: حيث يقوم المعلم بعرض حدث تاريخي معين كموضوع الهجرة وأهم الأحداث والتفاصيل الجزئية المكونة لهذا الحدث، ويتم عرض مجموعة من الأحداث الجزئية المكونة له والأحداث الجزئية غير المرتبطة به، ويطلب من التلاميذ تحديد الأحداث الجزئية للموضوع، واستبعاد غير المرتبطة به، ويقوم بترتيب تلك الأحداث ترتيبًا زمنيًا وفقًا لحدوثها.	بياني مصور. النص ص التاريخي ة القصر ة. رسوم توضيح ية والجداو ل والأشكا ل. الصور والأشكا ل ذات العلاقة بالصعو بات المستهد		يذكر التلميذ حدثًا تاريخيًا وما يرتبط به من معلومات تاريخية.	صعوبة تذكر المعلومات الجزئية والتفاصيل المتضمنة في موضوعات التاريخ.		
يذكر	النشاط رقم (٣) ربط			يعطي التلميذ	صعوبة ربط		

أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	المؤشرات	صعوبات التعلم	الموضوعات الرئيسية	آلية
بعض الأحداث المهمة ويطلب من التلاميذ ذكر التاريخ الميلادي والهجري لها ، مثل تاريخ الميلاد، أحداث خاصة في محيط أسرة التلميذ.	الأحداث التاريخية بالتقويم الميلادي أو بالتقويم الهجري. حيث يقوم المعلم بعرض فيديو تعليمي عن شهور السنة الميلادية والهجري، ويذكر بعض الأحداث التاريخية المهمة؛ مثل غزوات الرسول ويذكر السنة الميلادية والهجري لكل واحدة منها ويوضح سبب تسمية التقويم الهجري بهذا الاسم وتسمية التقويم الميلادي بهذا الاسم.	ف.ة. شبكة الإنترنت . فيديوها ت تعليمية . لوحات كرتونية . ألوان ومواد لاصقة.	الجماعية المصممة لعلاج الصعوبات المستهدفة. ❖ لعبة الأدوار والمحاكاة والنمذجة: من خلال قيام التلاميذ بلعب الأدوار والتمثيل والمحاكاة. ❖ التعلم التعاوني: العمل ضمن فريق وتحمل المسؤولية الجماعية، واكتساب التلاميذ مهارة العمل الجماعي والتعاون. ❖ القصة التعليمية: اكتساب التلاميذ مهارة الاستماع والإنصات واستيعاب الدروس والعبر، ودقة الملاحظة والتذكر. ❖ وقت التفكير: لتأمل الصور والرسوم واستنتاج المعلومات والمفاهيم	مثالاً لحدث بالتقويمين الهجري والميلادي	الأحداث التاريخية بالتقويم (ميلادي/ هجري).		
يسأل التلاميذ عن مظاهر الاحتفال ببعض الأعياد.	نشاط (٤) يستعرض بعض المناسبات المهمة؛ مثل الأعياد الدينية والوطنية، ويستخدم القصص لذكر أهم مظاهر الاحتفالات المرتبطة بتلك الأعياد، ومواعيد تلك الأعياد.		❖ القصة التعليمية: اكتساب التلاميذ مهارة الاستماع والإنصات واستيعاب الدروس والعبر، ودقة الملاحظة والتذكر. ❖ وقت التفكير: لتأمل الصور والرسوم واستنتاج المعلومات والمفاهيم	يميز بين مظاهر الاحتفالات قديماً وحديثاً في وطنه	صعوبة ربط الأحداث التاريخية ببعضها عبر الأزمنة المختلفة.		

أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	المؤشرات	صعوبات التعلم	الموضوعات الرئيسية	التميز
			الجديدة. ❖ العصف الذهني والتفكير الناقد: لتوليد أكبر عدد من الأفكار ، والخروج من دائرة التفكير النمطي إلى تفكير إبداعي جديد.				
يطلب من الت لاميذ ذكر أحداث وقعت في الماضي وأحداث وقعت في الحاضر بالنسبة له ولأسرته.	نشاط (١): تعرّف الأحداث في الزمن الماضي: حيث يقوم المعلم بتوظيف القصة والحكاية عن أحداث وقعت للطفل في وقت سابق أو وقعت للعائلة، وما سمعه من حكايات من الأجداد والآباء، ويتصور شكل الحدث والبيئة ليدرك مفهوم الماضي والحاضر، ويقوم المعلم بعرض قصة أصحاب الفيل، ويناقش التلاميذ في مدى صحة الأحداث وصدقها، ويطلب من التلاميذ التعاون في تنفيذ أوراق العمل المرتبطة بالنشاط.	ورق مقوى وألوان ولاصق. صور وأشكال توضيحية. فيديو تعليمي. أشكال لاصقة. شبكة الإنترنت عناصر غرفة الصف. التلاميذ أنفسهم	❖ المناقشة: لتعرّف ما لدى التلاميذ من معارف سابقة عن الموضوع. ❖ استراتيجية K. L. W: لتحديد ما يعرفه التلاميذ، وما يودون تعلمه، وما تعلموه بالفعل. ❖ الألعاب التعليمية: للدخول في حيثيات القصص والروايات، وتمييز صدقية المرويات التاريخية. ❖ المتعلم التعاوني والعمل الميداني: لاختيار		صعوبة تصور الحدث الماضي دون وجود روابط ملموسة له مع الزمن الحاضر. يصف التلميذ احتفالات ببعض المناسبات قديمًا من خلال صور أو فيديوهات.	الصعوبات المرتبطة بالتفكير التاريخي	
سؤال التلاميذ	نشاط (٢) التمييز بين الصواب والخطأ في			ضعف القدرة على استنتاج	ضعف القدرة على استنتاج المعلومات		

أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	المؤشرات	صعوبات التعلم	الموضوعات الرئيسية	الآثار
عن النتائج المترتبة على السلوك الخطأ في الأحداث التاريخية	الحدث التاريخي وذلك بعرض فيديو تعليمي عن حدث تاريخي وتمييز الصواب من الخطأ فيه، وكذلك عرض فيديو عن سلوكيات معينة وتحديد الصواب والخطأ من السلوكيات في الحدث التاريخي، وما ترتب على كل سلوك من السلوكيات التي في الحدث.	الصور والرسومات. قصص أطفال.	القصص التاريخية المناسبة في المكتبة ومخبر النت. ❖ نموذج التصارع المعرفي: لتمييز الوقائع والحقائق عن الأساطير والأكاذيب. ❖ الأنشطة التشاركية: يتشارك التلاميذ في تنفيذ الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة. ❖ اللعب والتلوين: قوم التلاميذ بأنشطة تلوين لبعض المخططات والأدوات باللون المناسب لها.	المعلومات والتعميمات التاريخية من خلال قصة تاريخية.	والتعميمات التاريخية.		
طرح أسئلة حول بعض المواقف وأخذ آراء التلاميذ حولها، وتبرير تلك الآراء.	نشاط (3) أبدأ رأيك في الأحداث التاريخية: حيث يقوم المعلم باستخدام المدخل القصصي بعرض قصص لأحداث تاريخية، ويطلب من التلاميذ تقديم رأيهم حول بعض المواقف الواردة في القصة، وهل كان تصرف الشخصيات التاريخية سليماً أم خطأً، ولماذا؟			يبدأ التلميذ رأيه في بعض السلوكيات المرتبطة بالاحتفالات الدينية.	ضعف القدرة على إبداء الرأي في القضايا والأحداث المطروحة في التاريخ		
طرح عدد من الأسئلة حول بعض المصادر التي يُعتمد عليها في	نشاط (4) ابحث عن النصوص التاريخية الحقيقية من خلال الذهاب إلى مكتبة المدرسة وتعرف الكتب التاريخية وموضوعاتها، وعرض صور لأحداث ووقائع حقيقية، وأخرى			يجمع التلميذ معلومات تاريخية من كتاب/ موقع إلكتروني عن شخصية تاريخية وينظمها (مولده/ موطنه- تعليمه/ أهم أعماله/ وفاته)	ضعف القدرة على جمع المعلومات التاريخية من مصادر والتحقق من صحتها.		

أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	المؤشرات	صعوبات التعلم	الموضوعات الرئيسية	التميز
تعلم التاريخ وعرض أحداث يقيمها التلاميذ إن كانت واقعية أم خيالية.	خيالية، ويقوم التلاميذ بالتميز بينها. دراسة قصص تاريخية للأطفال و قصص خيالية والتميز بين أحداثها ولماذا تعد الأولى حقيقية والثانية خيالية.						
يقوم التلاميذ بحل الأسئلة الواردة في أوراق العمل وعمل ألبوم للوزارات ودور كل وزارة منها.	نشاط (١) صعوبة تحديد وظيفة الدولة: يتم تعريف التلميذ وظيفة الدولة من خلال عرض فيديوها تعليمية مبسطة، وكذلك صور لمؤسسات الدولة، مع التعريف بوظيفة كل مؤسسة أو وزارة من تلك الوزارات، وما تقدمه من خدمات، وواجب المواطنين تجاه تلك المؤسسات، واحترام العاملين بها وتقدير دورهم في تقديم الخدمات المختلفة وتنفيذ أوراق العمل المرتبطة بها، والربط بين الوزارة وأنواع الخدمة التي تقدمها.	ورق مقوى وألوان ولاصق. شكل توضيح ي. عناصر البيئة المحلية. فيديو تعليمي. صور وأشكال . عناصر غرفة الصف. التلاميذ	❖ الحوار والمناقشة: لتعرف ما لدى التلاميذ من معارف سابقة عن الموضوع. ❖ استراتيجية K. L. W: لتحديد ما يعرفه التلاميذ وما يريدون تعلمه وما تعلموه بالفعل. ❖ التعلم التعاوني والعمل الميداني: لتحديد الصعوبات. ❖ الأنشطة التشاركية: يتشارك التلاميذ في تنفيذ الأنشطة	يتعرف التلميذ بعض مؤسسات الدولة والخدمات التي تقدمها.	صعوبة تحديد وظيفة الدولة	١- الصعوبات المرتبطة بمفهوم الوطن	مجال المواطنة

أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	المؤشرات	صعوبات التعلم	الموضوعات الرئيسية	البلد
		أنفسهم الصور والرسو م. الرسوم التخطيط طية.	الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة. ❖ اللعيب والتلويين: يقوم التلاميذ بأنشطة تلوين لبعض الصور باللون المناسب لها. ❖ المنظرة: لتعرّف أثر بعض السلوكيات الصحيحة والخاطئة على حياة الفرد. ❖ القصاص: لتعرّف المواقف التي تحمّل سلوكيات إيجابية. ❖ استخدام استراتيجية التفكير: بصوت مرتفع لتحديد الصعوبات والتصورات حول موضوع السلوكيات المختلفة داخل المجتمع المستضيف. ❖ العصف الذهني البصري: لتعرّف المعلومات			صعوبة إدراك مسئوليات التعايش في البلد المستضيف.	
سؤال التلاميذ عن أهم المؤسسا ت الداعمة ودور ونوع الدعم الذي نحصل عليه منها، وسؤال التلاميذ عن آداب التعامل مع الآخرين واحترام النظام في الدولة المضيفة.	نشاط (٢): - قواعد العيش في البلد المستضيف: يقوم المعلم بالتأكيد على أهمية احترام القواعد والنظام في أي مكان، مثل احترام قواعد الصف والمدرسة وعرض فيديوهات تعليمية عن أهم السلوكيات والأخلاق التي يجب التحلي بها في التعامل مع الآخرين. نشاط (٣): - تعرّف المؤسسات الدولية والجمعيات العربية الداعمة داخل المجتمع المستضيف، وذلك بعرض صور وفيديوهات عن المؤسسات التي يمكن من خلالها الحصول على الدعم والمساعدة في الدولة المستضيفة سواء التعليم أو الغذاء أو العمل وغيرها من الخدمات			يحترم قواعد النظام التي تضعها المؤسسات المختلفة في الدولة المستضيفة، ويمارس السلوكيات الصحيحة المتفقة مع قواعدها.			

التميز	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
				والخلفيات وربطها بالمواقف والخبرات الحالية عند التلاميذ.		والدعم.	
	٢- الصعوبات المرتبطة بحقوق وواجبات المواطنة	صعوبة إدراك الحقوق المشروعة للفرد في الوطن.	يوضح التلميذ أهم الحقوق التي يحصل عليها الفرد ويجب أن تقدمها له الدولة (الأمن/ الصحة/ التعليم/ السكن)	❖ جولة سريعة وما زلت أفكر: لاكتشاف المعلومات السابقة لدى التلاميذ عن موضوع الدرس. ❖ الألعاب التعليمية الورقية والإلكترونية: لإضفاء جو من المتعة أثناء التعلم، واكتشاف جوانب القوة والضعف لدى التلاميذ، واكتساب المعارف والمفاهيم الجديدة. الألعاب المستخدمة: (البازل - القرص الدوار - سباق تتابع الأعداد - الكروت المقلوبة - المتاهة). ❖ نصف الصورة:	❖ جولة سريعة وما زلت أفكر: لاكتشاف المعلومات السابقة لدى التلاميذ عن موضوع الدرس. ❖ الألعاب التعليمية الورقية والإلكترونية: لإضفاء جو من المتعة أثناء التعلم، واكتشاف جوانب القوة والضعف لدى التلاميذ، واكتساب المعارف والمفاهيم الجديدة. الألعاب المستخدمة: (البازل - القرص الدوار - سباق تتابع الأعداد - الكروت المقلوبة - المتاهة). ❖ نصف الصورة:	مصادر تعلم أساسية: ورق مقوى، وألوان، ولصق، وأقلام، وعصي بلاستيكية، صور ورسوم معبرة عن مؤسسات الدولة والخدمات، مثل واجباته نحو المدرسة، والمرور في الشارع وغيرها من المؤسسات، وضرورة الحفاظ عليها واحترام العاملين بها.	اطلب من التلاميذ حل الأسئلة الواردة في أوراق العمل وتحديد السلوكيات الصحيحة والخاطئة.
	٢- الصعوبات المرتبطة بحقوق وواجبات المواطنة	صعوبة إدراك الحقوق المشروعة للفرد في الوطن.	يوضح التلميذ أهم الحقوق التي يحصل عليها الفرد ويجب أن تقدمها له الدولة (الأمن/ الصحة/ التعليم/ السكن)	❖ جولة سريعة وما زلت أفكر: لاكتشاف المعلومات السابقة لدى التلاميذ عن موضوع الدرس. ❖ الألعاب التعليمية الورقية والإلكترونية: لإضفاء جو من المتعة أثناء التعلم، واكتشاف جوانب القوة والضعف لدى التلاميذ، واكتساب المعارف والمفاهيم الجديدة. الألعاب المستخدمة: (البازل - القرص الدوار - سباق تتابع الأعداد - الكروت المقلوبة - المتاهة). ❖ نصف الصورة:	مصادر تعلم أساسية: ورق مقوى، وألوان، ولصق، وأقلام، وعصي بلاستيكية، صور ورسوم معبرة عن مؤسسات الدولة والخدمات، مثل واجباته نحو المدرسة، والمرور في الشارع وغيرها من المؤسسات، وضرورة الحفاظ عليها واحترام العاملين بها.	نشاط (١): تحديد الحقوق المشروعة للطفل في الوطن، وذلك من خلال عرض فيديو تعليمية وأمثلة للحقوق التي يجب أن يحصل عليها الطفل سواء في بلده أو في البلد المستضيف، وعرض صور للمؤسسات التي تقدم تلك الخدمات وتكفل تلك الحقوق، مع التمييز بين الحق والواجب، واستخدام	اطلب من التلاميذ حل الأسئلة الواردة في أوراق العمل وتحديد السلوكيات الصحيحة والخاطئة.

أساليب التقييم	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	المؤشرات	صعوبات التعلم	الموضوعات الرئيسية	الآثار
وتقديم هذا الحق.	القصص لتأكيد الحقوق والواجبات، وتنفيذ مسرحية عن الحقوق والواجبات يعرف منها الأطفال حقوقهم وواجباتهم.		لتوقع الجزء الناقص من الصورة في ضوء المعلومات السابقة للتلاميذ، واكتساب معارف جديدة.				
عمل ألبوم من الصور للسلوكيات الحسنة.	نشاط (3) أكون اتجاهًا إيجابيًا نحو المواطنة الصالحة: وذلك من خلال عرض فيديو تعليمي عن المواطن الصالح وما يجب أن يمارسه من سلوكيات، وتوظيف الصور والرسوم والأنشطة التطبيقية كعمل لوحات بالورق المقوى لأهم الصفات الجيدة للمواطن الصالح، وتنفيذ بعض الألعاب التعليمية القائمة على تأكيد الصفات الحسنة كالتعاون والصدق ومساعدة الآخرين، مثل لعبة القرص الدوار وصور لبعض الأعمال الجيدة التي تمثل سلوكًا جيدًا، وصور لسلوكيات سلبية، واطلب من التلاميذ نقدتها وتوضيح أثرها السلبي على المجتمع.		❖ الاستعلم التعاوني: للربط بين المؤسسات والخدمات التي تقدمها وحقوق الأطفال.	- يحدد التلميذ مواصفات المواطن الصالح.	صعوبة تحقيق التوجه الإيجابي نحو مواطنة صالحة.		
عمل جدول لأهم صفات المواطن الصالح.			❖ القصة التعليمية: لتعرف أهمية الحق في سكن ملائم.	- يميز التلميذ بين السلوكيات الإيجابية والسلبية في مواقف متنوعة.			
			❖ لعبة الأدوار (التمثيل): لمشاركة التلميذ في تمثيل مسرحية عن الحق في التعليم، لإدراك أهمية التعليم وأنه أحد حقوقه التي يجب أن يتمتع بها.				
			❖ عصبي الأسماء: لاختيار التلميذ للمشاركة في				

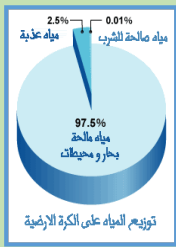
أساليب التقييم	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	المؤشرات	صعوبات التعلم	الموضوعات الرئيسية	الآراء
			الألعاب التعليمية، أو الإجابة عن التساؤلات. ❖ وقت التفكير: لتأمل الصور والرسوم واستنتاج المعلومات والمفاهيم الجديدة. ❖ التعلم بالملاحظة: للتمييز بين السلوكيات الإيجابية والسلبية تجاه مؤسسات الدولة ومقدمي الخدمة بها. ❖ العصف الذهني: لتوليد أكبر عدد من الأفكار بخصوص السلوكيات الإيجابية التي يجب الالتزام بها أثناء التعامل مع مؤسسات الدولة ومقدمي الخدمة بها.				

الصف الثالث:

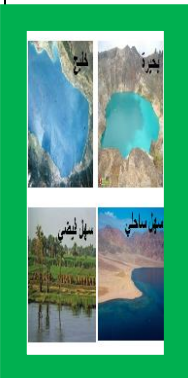
المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
المجال الجغرافي	١- الصعوبات المرتبطة بالخرائط	ضعف القدرة على تحديد الجهات الأصلية والفرعية باستخدام (الظل/البوصلة).	- يتعرف التلميذ كيفية تحديد الجهات باستخدام الظل. - يتعرف التلميذ فوائد استخدام البوصلة في تحديد الجهات الأصلية والفرعية.	❖ المتشابهات: لتعرف البوصلة، ووظائفها المختلفة، والفرق بينها وبين الساعة. ❖ استراتيجية K.W.L: وذلك لتعرف ما لدى التلاميذ من معارف ومعلومات سابقة عن البوصلة، ووظيفتها، وتحديد الجهات الأصلية والحدود. ❖ الستعلم التعاوني والعمل الميداني: لتحديد الجهات الأصلية والفرعية باستخدام الخريطة المبسطة ملونة توضيح الحدود الإدارية	ورق مقوى، وألوان، ولاصق. بوصلة بالجوال. مسطرة وخيط. فيديو تعليمي عن تحديد الجهات الأصلية والفرعية باستخدام الظل.	نشاط (١): أحدد الجهات الأصلية والفرعية باستخدام الظل، حيث يقوم المعلم باستخدام الصور والفيديو التعليمي والعمل الميداني بتدريب التلاميذ على تحديد الجهات الأصلية والفرعية باستخدام الظل وتطبيق أوراق العمل لتأكيد مهارة تحديد الجهات الأصلية والفرعية باستخدام الظل.	اطلب من التلاميذ ذكر مكونات البوصلة. عمل نموذج للبوصلة من الكرتون. ذكر فوائد البوصلة. خطوات استخدام الظل في تحديد الجهات.
		ضعف القدرة على تمييز الفرق بين الحدود السياسية والإدارية على الخريطة.	- يتعرف التلميذ الفرق بين الحد السياسي والإداري على الخريطة. - يطبق التلميذ	الظل بالتعاون بين التلاميذ، والعمل الميداني في	والسياحية. الصور	نشاط (٣): الحدود الإدارية والسياسية: من خلال عرض نماذج للحدود السياسية والإدارية، وتعرف الفرق	اطلب من التلاميذ حل أوراق

التميز	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
			معرفة بالحدود الإدارية والسياسية على خريطة وطنه.	فناء المدرسة. ❖ القصص والسقالات المعرفية: بعرض موقف حياتي مع توظيف المعرفة السابقة بالجهات الأصلية والفرعية في تعلم تحديد استخدامها باستخدام الظل. ❖ النمذجة والمحاكاة: للتغلب على صعوبات معرفة مدلولات الخطوط على الخريطة، وتعرف الفرق بين الحدود السياسية والإدارية. ❖ التصارع المعرفي: يقوم المعلم بتوظيفها في معالجة التصورات الخاطئة عن البوصلة،	والرسوم. عروض بور بيت. رسوم تخطيطية.	بينهما، وتنفيذ أوراق العمل المتصلة بالنشاط ورسم نماذج لها.	العمل المتصلة بالنشاط ورسم نماذج لها.
		صعوبة استخدام مقياس الرسم في تعرف المسافات الحقيقية.	- يستنتج التلميذ مفهوم مقياس الرسم. - يستخدم المسطرة في حساب المسافة على الخريطة.	نشاط (٤): قس واحسب وتعلم: حيث يقوم المعلم بتعريف التلاميذ أهمية مقياس الرسم ومساعدة التلاميذ على تعرف كيفية معرفة المسافة الحقيقية من خلال الخريطة وما تعلموه من عمليات أساسية في الرياضيات وذلك من خلال نماذج لخريطة الصف والمدرسة وتطبيق القاعدة عليها.	اطلب من التلاميذ ذكر أهمية مقياس الرسم، وحل مسائل تطبيقية.		

الموضوعات الرئيسية	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
٢-	ضعف القدرة على استخلاص معلومات وتعميمات جغرافية من الجداول والأشكال والرسوم البيانية.	يستخلص التلميذ تعميمات عن مناخ وطنه من خلال بيانات عن الحرارة والمطر.	والحدود السياسية والإدارية.	نشاط (١): بناء جداول باستخدام الرموز النسبية المصورة: حيث يقوم المعلم باستخدام أنشطة القص واللصق لعمل جداول إحصائية مبسطة والخروج بنتائج من تلك الجداول، وقراءة الرموز المصورة من الخريطة، والخروج باستنتاجات منها.	اطلب من التلاميذ قراءة جداول وأشكال بيانية والخروج باستنتاج منها.
الصعوبات المرتبطة بالجداول - الصور - الأشكال (الرسوم)	ضعف القدرة على تنظيم المعلومات الجغرافية في جداول أو أشكال أو مخططات بيانية.	ينظم التلميذ (٣-٤) بيانات عن (منتج / درجات حرارة / سكان) في شكل بياني بالأعمدة.	❖ المتشابهات: لتعرف الظاهرات التي تجمع بينها خصائص مشتركة ووصفها.	نشاط (٢): عقد مقارنات باستخدام الدوائر النسبية، وذلك بتوظيف الدوائر للمقارنة بين الظاهرات حسب الحجم، مثل: حجم القارات، حجم السكان، وعمل المقارنات بينها من خلال ذلك، والمقارنة بين درجات الحرارة وكميات المياه العذبة والمالحة، وذلك من خلال تنوع أساليب التدريس والعمل التعاوني وقراءة الأشكال تعاونياً وتعبئة الجداول من خلال الأشكال البيانية.	اطلب من التلاميذ قراءة مخططات وأشكال لظواهر جغرافية وخرج منها باستنتاج وملاءم الجداول من خلال الأشكال البيانية.
		❖ الألعاب التعليمية: لاستكشاف الصعوبات، ولتنظيم صور الظاهرات وفقاً لتكراراتها.	❖ التشاركي: لتشارك التلاميذ في مجموعات عمل لتلوين المحاصيل الغذائية المتشابهة.	❖ الملاحظة: من خلال عرض صور للمحاصيل الغذائية وملاحظتها؛ لتحديد المحصول	

الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
		- ينظم التلميذ المعلومات المتعلقة بوسائل النقل والاتصال في وطنه في مخطط توضيحي أو (جدول).	الأكثر والأقل تمثيلاً. ❖ الشفقات التعليمية: لتقديم الدعم والمساعدة والتوجيه للتلميذ (بالمنهج أو النصائح الفورية العاجلة أو المصادر)؛ لإكسابهم المهارات، ثم رفع الدعم تدريجياً لإنجاز مهمات بشكل فردي مستقل. ❖ الاكتشاف الموجه: لاستخلاص معلومات من الجداول والرسوم البيانية المختلفة. ❖ التعاوني: من خلال تقسيم التلاميذ إلى مجموعات عمل غير متجانسة؛	رسوم بيانية عن درجات الحرارة. صور للقارات ودوائر نسبية للمطابقة. رسم بياني مصور. أوراق العمل. أفلام رسوم متحركة. مصادر بصرية. نموذج مجسم للكرة الأرضية. أشكال لاصقة، ومقص وألوان. شبكة إنترنت.	معلومات منها وعرضها على الزملاء.  توزيع المياه على الكرة الأرضية	
	ضعف القدرة على تحويل ما تتضمنه الأشكال البيانية والرسوم إلى نصوص مكتوبة وتنظيم المعلومات النصية في جداول و أشكال ورسوم.	- يدون التلميذ البيانات الموجودة على الأشكال البيانية بطريقة منظمة وصحيحة (بيانات اقتصادية/ سكانية/ طبيعية / صحية). - ينظم مجموعة من البيانات في مخطط مناسب لها (مخطط شاح- مخطط مقارنة- جدول مقارنة).	❖ الاكتشاف الموجه: لاستخلاص معلومات من الجداول والرسوم البيانية المختلفة. ❖ التعاوني: من خلال تقسيم التلاميذ إلى مجموعات عمل غير متجانسة؛	رسم مطابقة. رسم بياني مصور. أوراق العمل. أفلام رسوم متحركة. مصادر بصرية. نموذج مجسم للكرة الأرضية. أشكال لاصقة، ومقص وألوان. شبكة إنترنت.	نشاط (٣): الخروج باستنتاجات من الأشكال والرسوم والرموز النسبية المصورة. نشاط (٤): استنتاج معلومات جغرافية من الأعمدة والمنحنيات البيانية والدوائر المقسمة، وذلك من خلال توظيف أوراق العمل، وتوظيف مهارات الربط بين الألوان والنص في تصنيف وتسجيل البيانات بالجدول والأشكال، وتحويل المعلومات والبيانات الجغرافية من صورة إلى أخرى، وتسجيل استنتاج من خلال تلك المعلومات؛ مثل: قراءة جدول لدرجات الحرارة، واستنتاج أعلى الأيام حرارة وأقلها حرارة، ومعرفة متوسط درجة الحرارة خلال الأسبوع	اطلب من التلاميذ تحويل بيانات من شكل بياني إلى جدول والعكس والمقارنة بين بيانات واردة في شكل، وأخرى واردة في جدول، وأخرى واردة في مخطط.

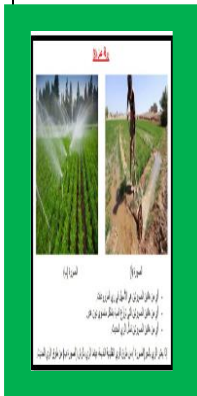
الترتيب	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
				لتنفيذ المهمات والأنشطة التي يتم تخصيصها بالأنشطة.	عرض تقديمي.	نشاط (٥): عقد مقارنة من خلال الأشكال والرسوم البيانية بين إنتاج المحاصيل ومساحة الأماكن و-----	ج بيانات المقارنة بين ظواهر جغرافية
	ضعف التمييز بين المفاهيم الجغرافية المتشابهة.	ضعف التمييز بين المفاهيم الجغرافية المتشابهة.	- يتميز التلميذ بين بعض المفاهيم الجغرافية المتشابهة؛ (طقس/ مناخ - بحيرة/ خليج - بحر/ محيط). - يتميز التلميذ بين السهول بجوار الأنهار/ السهول بجوار البحار من خلال الصور والنماذج التوضيحية.	- الألعاب التعليمية الورقية والإلكترونية؛ لإضفاء جو من المتعة أثناء التعلم، واكتشاف جوانب القوة والضعف لدى التلاميذ، واكتساب المعارف والمفاهيم الجديدة. - الألعاب المستخدمة: (البازل - سباق تتابع الأعمدة - المناهضة). - الحوار والمناقشة: لمناقشة التلاميذ في المستوى المعرفي، واكتشاف جوانب الضعف لديهم وإكسابهم	- ورق مقوى، وألوان، ولاصق، وأقلام، وعصي بلاستيكية. - يقوم المعلم بمساعدة التلاميذ على تمييز المفاهيم المتشابهة مثل: الطقس والمناخ والجبل والتل والبحر والبحيرة والخليج و--- وتوظيف القصة والحوار والمخططات التوضيحية و----	نشاط (١): أُميّر بين المفاهيم الجغرافية المتشابهة، وذلك باستخدام النماذج والصور واستراتيجية المقارنة المتشابهات والفيديوهات التعليمية: يقوم المعلم بمساعدة التلاميذ على تمييز المفاهيم المتشابهة مثل: الطقس والمناخ والجبل والتل والبحر والبحيرة والخليج و--- وتوظيف القصة والحوار والمخططات التوضيحية و----	اطلب من التلاميذ عمل جداول مقارنة بين بعض الظاهرات الجغرافية المتشابهة وما يميز بينها من نقاط اختلاف، وما بينها من نقاط تشابه.
	3- الصعوبات المرتبطة بالمعرفة الجغرافية (المفاهيم - التعميمات - المبادئ - القوانين - النظريات)	صعوبة استنتاج تعميمات عن الظواهر الجغرافية.	يستنتج التلميذ الخصائص العامة المميزة	الضعف لديهم وإكسابهم	محيط - سهل	نشاط (٢): استنتج تعميمات عن الظواهر الجغرافية: من خلال	اطلب من التلاميذ



أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	المؤشرات	صعوبات التعلم	الموضوعات الرئيسية	الآثار
الخروج بتعميم وربط بين عدد من المفاهيم المتربطة مثل السهول والبحار و-----، وحل أوراق العمل ذات العلاقة بالنشاط	التعلم التعاوني والأشكال والخرائط والنماذج يقوم التلاميذ باستنتاج تعميمات توضح العلاقة بين مظاهر السطح وما يتميزها من خصائص مشتركة، مثل ما يميز الجبال أو البحار أو الهضاب أو----- من خصائص مشتركة تربط بينها على اختلاف أماكن تواجدها في العالم	فيضي - سهل ساحلي). فيديو هات تعليمية. شبكة الإنترنت. رسوم تخطيطية ة.	المعارف والمفاهيم الجديدة. ❖ خريطة التفكير الفقاعية المزدوجة: لتوضيح أوجه الشبه والاختلاف بين الطقس والمناخ. ❖ شكل فن: للتمييز بين خطوط الطول ودوائر العرض، وتوضيح أوجه التشابه والاختلاف بينهما. ❖ التعلم التعاوني: لتشجيع التلاميذ على العمل الجماعي، واكتشاف جوانب الضعف لديهم، وإكسابهم الثقة في أنفسهم أثناء مراحل تعلمهم للمعارف الجديدة. ❖ لعب الأدوار (التمثيل):	لبعض الظواهر من خلال الصور والأشكال التوضيحية (البحار/ المحيطات/ الأنهار/ الجبال/ السهول).			
طرح أسئلة عن مفهوم خطوط الطول ودوائر العرض وخط الطول الرئيسي ودائرة العرض الرئيسية	نشاط (3): أميز بين خطوط الطول ودوائر العرض من حيث المفهوم والوظيفة، وذلك من خلال عرض فيديو تعليمي عن خطوط الطول ودوائر العرض، ومن خلال العمل الجماعي والأنشطة اليدوية يقوم التلاميذ بعمل نموذج للكرة الأرضية موضح عليه خطوط الطول ودوائر العرض، وكتابة			- يميز التلميذ بين خطوط الطول ودوائر العرض الرئيسية. - يحدد موقع وطنه باستخدام خطوط الطول ودوائر العرض - يستنتج وظيفة لكل من خطوط الطول (تحديد الزمن) ودوائر العرض (تحديد درجة الحرارة).	صعوبة التمييز بين خطوط الطول ودوائر العرض من حيث المفهوم والوظيفة		

أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	المؤشرات	صعوبات التعلم	الموضوعات الرئيسية	الآلية
و عمل نموذج بالتعاون مع الزملاء.	تعريف لها، وناقش المعلم التلاميذ في وظيفة كل منها، ومعرفة خط الطول الرئيس، ودائرة العرض الرئيسة، وفائدة كل منهما		لمشاركة التلاميذ في تمثيل موقف درامي يوضح الفرق بين الطقس والمناخ. ❖ الاستعلم بالملاحظة: للتمييز بين السلوكيات الإيجابية والسلبية تجاه مؤسسات الدولة ومقدمي الخدمة بها. ❖ فكر - تعاون - شارك: للتفكير في بعض الظواهر الجغرافية، ومشاركة الأفكار. ❖ قف - ارفع يدك - شارك: للتعاون بين التلاميذ، ومشاركة أفكارهم حول بعض الظواهر الجغرافية.				
اطلب من التلاميذ التوصيل بين	نشاط (١): التمييز بين أنماط المعيشة قديماً وحديثاً من حيث المنازل والشوارع ووسائل النقل والأسواق، وذلك من	صور متعددة. أوراق العمل.	❖ المناقشة: لتعرّف ما لدى التلاميذ من معارف سابقة عن	- يحدد التلميذ أوجه الشبه والاختلاف بين أشكال المعيشة والسكن والأسواق قديماً	صعوبة تمييز مظاهر التطور في وطنه من حيث: (بعض طرق الإنتاج/ أشكال	٤- الصعوبات المرتبطة بالتفكير الجغرافي	

أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	المؤشرات	صعوبات التعلم	الموضوعات الرئيسية	الترتيب
الصور والكلمات الدالة، علمها، وتلوين وتحديد وسائل النقل قديمًا وحديثًا.	خلال عرض صور ونماذج لها قديمًا وحديثًا في وطنه وتوظيف الملاحظة والمحاكاة والاستكشاف لمعرفة ما يميز كل منها قديمًا وحديثًا، وما هو متبقي منها إلى الآن، وسبب التطور الذي طرأ عليها، وعرض فيديوهات تعليمية عن تلك الأشياء توضح تطورها	مقاطع فيديو تعليمية. نشاطات صفية. نشاطات يدوية.	الموضوع، ولتصحيح هذه المعلومات وزيادتها. ❖ المتشابهات: لتقريب مفاهيم الظواهر ومعرفة ترسيخ حفظها بشكل أسرع. ❖ التعلم التعاوني: نشاطات صفية أو نشاطات داخل حدود المدرسة. ❖ التعلم الميداني: القيام بزيارة إلى أسواق/ أماكن زراعية/ سهل/ نهر/ بحر. ❖ التعلم بالملاحظة: للتغلب على صعوبة تخيل بعض الظواهر. ❖ نموذج التصارع المعرفي: لتصحيح بعض المعلومات الجغرافية	وحديثًا. - يميز التلميذ بين وسائل النقل وطرق الإنتاج قديمًا وحديثًا.	المعيشة/ وسائل النقل/ الأسواق قديمًا وحديثًا.		
تصنيف المحاصيل ل إلى صيفية وشتوية، والمياه إلى عذبة ومالحة، وحل أوراق العمل.	نشاط (٢): الربط بين نوع المناخ ونوع النبات والعلاقة بين المناخ والنبات في وطنه، ودور توافر مصادر المياه والتربة في ذلك من خلال فيديوهات تعليمية ونماذج وصور، والتعلم بالملاحظة والألعاب التعليمية، وعناصر البيئة المحلية لتعرف نوعية المحاصيل في الصيف والشتاء،			- يحلل التلميذ العلاقة بين نوعية المناخ ونوعية النبات في وطنه. - يصنف التلميذ مصادر المياه في وطنه إلى مصادر مياه عذبة، ومصادر مياه مالحة.	صعوبة تحليل العلاقة بين بعض الظواهر الجغرافية في وطنه وتجميعها في فئات محددة.		

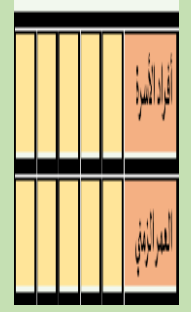


الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
المؤشرات	صعوبة تفسير توزيع بعض الظواهر الطبيعية والبشرية في وطنه	- يفسر التلميذ أسباب تمركز السكان في أماكن معينة في وطنه. - يفسر أسباب عمل السكان في مهن معينة في مناطق معينة في وطنه (الصيد/ الزراعة/ الرعي.....)	❖ الخاطئة. ❖ الأنشطة التشاركية: يتشارك التلاميذ في تنفيذ بعض الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة. ❖ اللعب والتلوين: يقوم التلميذ بتلوين بعض الأنشطة (بيوت قديمة وحديثة - أنهار - بحار - فواكه...).		ونوعيات المياه وأهمية كل منها.	الربط بين الصور والمهن والتوصيل
المرتبطة بالمفاهيم والتعميمات التاريخية	ضعف القدرة على استنتاج مدلول المفاهيم التاريخية من السياق.	- يستنتج التلميذ مفهوم: (تراث وطني/ ممالك/ مفايضة/ نقود/ احتفالات / مهرجانات) من خلال الصور والنصوص البسيطة. - يقدم التلميذ نماذج مطابقة ونماذج غير مطابقة لكل مفهوم في وطنه.	❖ استراتيجية SQ3R: لعلاج الصعوبات المستهدفة باتباع الخطوات الخمس، وهي: (التصفح / الاستطلاع) (التساؤل) (القراءة)، الاسترجاع: (المراجعة). ❖ استراتيجية K. W. L: لتحديد ما يعرفه التلميذ، وما يريدون	الأدوات (ورق مقوى، وألوان، ولصق، وبطاقات ملونة). فيديوها ت تعليمية مختلفة. صور تاريخية وأشكال توضيحية.	نشاط (١)، (٢) تعلم المفاهيم من خلال الصور التاريخية، وتعرف الخصائص المشتركة بين المفاهيم وما بينها من اختلافات مثل التراث الوطني والاحتفالات والأماكن التراثية، وذلك من خلال استراتيجية الخطوات الخمسة، وتوظيف الصور والفيديوهات التعليمية والعمل الجماعي ولعب الأدوار والمناقشة لتحديد نقاط التشابه والاختلاف، والتميز بين التراث الوطني لوطنه	الربط بين المفهوم والصور الدالة على المفهوم.

الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
			تعلمه، وما تعلموه.		وللدولة المستضيفة.	
	ضعف القدرة على الربط بين المفاهيم التاريخية والجغرافية لفهم الحدث التاريخي.	- يحدد التلميذ تعاقب الحضارات في وطنه من خلال نماذج من هذه الحضارات (حضارة تدمر- حضارة أوغاريت- الحضارة الإسلامية). - يستنتج التلميذ أثر موقع وطنه/ الدولة في قيام الحضارات المتنوعة منذ القدم.	❖ التعلم التعاوني والعمل الميداني: لتحديد المفهوم التاريخي من خلال الصور التاريخية، واختيار القصص التاريخية لاستخراج المفهوم التاريخي.	شاشة عرض، خرائط ذهنية مختلفة لبعض المفاهيم التاريخية ، بالونات ذات ألوان مختلفة. مفاهيم (العقد، والقرن، والعصر) ، وأوجه الفرق بينها في الفترات الزمنية. أشكال لاصقة، شبكة الإنترنت.	نشاط (٣): صعوبة الربط بين المفاهيم التاريخية والجغرافية لفهم الحدث التاريخي (تعاقب الحضارات): وذلك من خلال الجداول الزمنية والخرائط الذهنية والفيديوهات التعليمية، والربط بين المفاهيم التاريخية والجغرافية المرتبطة بحدث تاريخي معين ودورها في فهم الحدث التاريخي كالموقع والحضارة، والعلاقة بين الحدث والمكان الذي وقع فيه.	ترتيب الصور الدالة على المفهوم. تصنيف مجموعة من المفاهيم الواردة في الحدث إلى مفاهيم جغرافية وتاريخية.
	صعوبة التمييز بين المفاهيم الزمنية التاريخية (قرن- عقد- عصر- قبل الميلاد- بعد الميلاد).	- يميز التلميذ بين مفهوم (قرن وعقد وعصر). - يوظف التلميذ تلك المفاهيم في تحديد بعض الأحداث التاريخية	❖ الأنشطة التشاركية: يتشارك		نشاط (٥): صعوبة التمييز بين المفاهيم الزمنية التاريخية (قرن – عقد - عصر) من خلال العصف الذهني والمناقشة وتوظيف الفيديوهات التعليمية	اطلب من التلاميذ الربط بين المفهوم



أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	المؤشرات	صعوبات التعلم	الموضوعات الرئيسية	الآلية
وتعريفه. استكما ل بعض الأنشطة وحل أوراق العمل المرتبطة بها.	والصور لفهم معنى المفهوم، وتقديم أمثلة دالة عليه للتلاميذ. 		التلاميذ في تنفيذ الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة. ❖ استراتيجية الجيسكو: تعمل على بناء روح التعاون بين الطلاب، وتحقيق التعاون الجماعي للوصول إلى المهام المطلوبة في الاستراتيجية بين المجموعات. ❖ استراتيجية القطار: لعلاج الصعوبات المستهدفة، وجذب الانتباه، وتحفيز التلاميذ. ❖ استراتيجية البالونات الطائرة: لتشجيع التلاميذ، وتحديد ما تم فهمه. ❖ استراتيجية لعاب الأدوار: لتبسيط	والحاضرات التي مرت على وطنه).			
ترتيب بعض الأحداث باستخدام م مفاهيم الزمن ترتيب أفراد الأسرة زمنيًا من حيث السن وزمن الميلاد.	نشاط (٦): صعوبة التمييز بين المفاهيم الزمنية التاريخية (توظيفها في تحديد الأحداث التاريخية المرتبطة بتاريخ الدولة)، وذلك من خلال توظيف ما تعلموه عن مفهوم العقد والعصر والقرن لحساب الزمن، والمقارنة بين الأحداث والفترات التاريخية، وتوظيف الخرائط الذهنية والأنشطة التشاركية لفهم وترتيب الأحداث بناءً على الفترة التي حدثت فيها، وإدراك معنى الزمن وأهمية المفاهيم الزمنية لفهم الحدث التاريخي، وتعرف أهمية الزمن لفهم الأحداث وما يميزها وكيفية ترتيبها سواء في الماضي أو في الحاضر .						

أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	المؤشرات	صعوبات التعلم	الموضوعات الرئيسية	الترتيب
			الأحداث التاريخية. ❖ استراتيجية التصور والتمييز البصري: وهي تهدف إلى زيادة الانتباه والتركيز لدى المتعلمين. ❖ أسلوب تصنيف المعلومات والمفاهيم التاريخية: تهدف إلى مساعدة المتعلمين على تحديد التسلسل المنطقي من القديم إلى الحديث. ❖ استخدام المنظومات البصرية المتقدمة: والتي تهدف إلى تأكيد فهم التلاميذ. ❖ استراتيجية العصف الذهني: وتهدف إلى مشاركة التلاميذ، وتحديد خلفياتهم وخبراتهم، وتوليد أكبر				

الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
			قدر من الأفكار .			
الصعوبات المرتبطة بالمعرفة التاريخية.	صعوبة ربط الأحداث التاريخية بالتقويم (قبل الميلاد/ بعد الميلاد)	- يرتب التلميذ الأحداث التاريخية وفقاً للتاريخ (قبل الميلاد/ بعد الميلاد). - يدرك التلميذ دلالة قدم الأحداث وفق التقسيم التاريخي (قبل الميلاد/ بعد الميلاد).	❖ التدريس المباشر – السؤال والجواب: لتعرف المعارف والمعلومات السابقة التي يمتلكها التلاميذ عن موضوع وفكرة كل نشاط. ❖ استراتيجية K. W. L: لتحديد ما يعرفه التلاميذ وما يريدون تعلمه وما تعلموه بالفعل. ❖ المتشابهات: التمييز بين الأحداث التاريخية قبل الميلاد والأحداث التاريخية بعد الميلاد. ❖ الألعب التعليمية: من خلال الربط بين الحدث التاريخي والشخصيات التاريخية. المتعلم	النصوص التاريخية القصيرة. رسوم توضيحية الصور والأشكال ذات العلاقة بالصعوبة المستهدفة. شبكة الإنترنت. فيديو تعليمية.	نشاط (١): ترتيب الأحداث التاريخية وفقاً للتاريخ (قبل الميلاد/ بعد الميلاد)، وذلك من خلال عرض أحداث تاريخية مختلفة لفترات زمنية، وتوضيح المقصود بـ (قبل الميلاد) و (بعد الميلاد) وعلاقة ذلك بميلاد سيدنا عيسى عليه السلام واستخدام البطاقات الكرتونية لترتيب الأحداث من الأقدم إلى الأحدث، وبيان إن كانت قبل الميلاد أو بعد الميلاد وتوظيف مجموعات العمل والفيديوهات التعليمية والصور والأشكال وخرائط المفاهيم.	تعريف مفهوم (قبل الميلاد) و (بعد الميلاد). إعطاء مثال لأحداث وقعت قبل الميلاد وأخرى وقعت بعد الميلاد. ترتيب أحداث تاريخية قبل الميلاد وبعدها.
	ضعف القدرة على تنظيم المعلومات والحقائق التاريخية في جداول وأشكال ومخططات توضيحية.	- يرتب أعمال إحدى الشخصيات التاريخية في شكل توضيحي (الاستعانة بشخصيات وأحداث		لوحات كرتونية، ألوان ومواد لاصقة. عناصر البيئة	نشاط (٢): ترتيب أعمال إحدى الشخصيات التاريخية من خلال اختيار إحدى الشخصيات التاريخية وتحديد أهم أعمالها، واستخدام فيديو	عمل اليوم شخصيات وإنجازات . ترتيب

الأساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	المؤشرات	صعوبات التعلم	الموضوعات الرئيسية	الآلية
أعمال شخصية تاريخية من الأقدم إلى الأحدث زمنياً.	تعليمي وصور له ولأعماله، وعرضها على التلاميذ، وتوظيف البطاقات المسجل عليها الأعمال وقيام التلاميذ من خلال العمل التعاوني ومجموعات العمل بترتيب تلك البطاقات زمنياً.	الصفية. التلاميذ أنفسهم، وفناء المدرسة. رسوم تخطيطية.	بالملاحظة: للتغلب على صعوبات التسلسل التاريخي للأحداث، وترتيبها وفق زمن ووقت حدوثها. نمذجة التداعي الحركي للكشف عن الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ.	تاريخية بدولة الإقامة). - يرتب التلميذ الشخصيات الوطنية التي كان لها دور في تحقيق الاستقلال بالدولة.			
تنظيم بعض الأحداث التاريخية في جداول. ترتيب بعض الآلات المرتبطة بحرفة معينة وفق زمن ظهورها؛ مثل حرفة الزراعة.	النشاط رقم (٣): ضعف القدرة على تنظيم المعلومات والحقائق التاريخية في جداول وأشكال ومخططات توضيحية، مثل ترتيب أحداث وطنية في جدول أو شكل يوضح ترتيبها وفق زمن حدوثها، أو ترتيب بعض الأعمال والأدوات المستخدمة في النشاط البشري زمنياً مثل أدوات الزراعة، أو بعض الحرف، وتوظيف الصور والفيديوهات التعليمية، وعمل مجموعات لترتيب الأعمال والأدوات في أشكال أو جداول.	الأنشطة التشاركية: يتشارك التلاميذ في تنفيذ الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبات المستهدفة.	❖ لعب الأدوار والمحاكاة والنمذجة: من خلال قيام التلاميذ بلعب الأدوار والتمثيل والمحاكاة.	- يذكر التلميذ الحقائق والمعلومات المرتبطة بحدث تاريخي معين (أشخاص/ سنوات/ أعداد/ أحداث). - يرتب التلميذ تطور بعض الخدمات والأنشطة زمنياً مثل العملات/ الاسواق/ أدوات الزراعة الطبخ/ الزينة) من القديم إلى الحديث.	صعوبة تذكر المعلومات الجزئية والتفاصيل الخاصة بحدث تاريخي معين.		
ترتيب	النشاط (٤) تذكر		❖ التعلم التعاوني: العمل ضمن فريق، وتحمل المسؤولية	- يتتبع التلميذ أحداثاً تاريخية	صعوبة تتبع		

أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	المؤشرات	صعوبات التعلم	الموضوعات الرئيسية	آلية
أحداث جزئية مرتبطة بحدث رئيس مثل أحداث غزوة أحد.	المعلومات الجزئية والتفاصيل الخاصة بحدث تاريخي (مثل: غزوة أحد) وتنظيم الأحداث الجزئية وربطها بالحدث الرئيس، وذلك من خلال توظيف البطاقات والعمل التعاوني والفيديوهات التعليمية.		الجماعية، وإكساب التلاميذ مهارات العمل الجماعي والتعاون. ❖ وقت التفكير: لتأمل الصور والرسوم، واستنتاج المعلومات والمفاهيم الجديدة. ❖ العصف الذهني والتفكير الناقد: لتوليد أكبر عدد من الأفكار، والخروج من دائرة التفكير المنطقي إلى تفكير إبداعي جديد.	مرتبطة بموضوع معين مثل تتبع تاريخ الاستعمار والتحرك بالدولة.	الأحداث التاريخية وترتيبها زمنياً من الأقدم إلى الأحدث.		
اطلب من التلاميذ ذكر أهم مصادر التاريخ. تصنيف بعض المصادر التاريخية ع.	نشاط (١): أتمكن من الوصول إلى مصادر التاريخ: من خلال توظيف الحوار التاريخي وصور لمصادر المعرفة التاريخية، وصور ونماذج يمكن من خلالها الحصول على الحقيقة التاريخية وتوضيح كيفية التحقق من الحدث التاريخي وتوظيف الصور	ورق مقوى ألوان ولاصق. صور وأشكال توضيحية ع. فيديو تعليمي.	❖ المناقشة: لتعرف ما لدى التلاميذ من معارف سابقة عن الموضوع. ❖ استراتيجية K. W. L: لتحديد ما يعرفه التلاميذ، وما يريدون تعلمه، وما تعلموه	- يجمع التلميذ معلومات عن (حدث/ شخصية/ معلم تاريخي) من الإنترنت أو المكتبة مع توثيق المصدر. - ينظم التلميذ المعلومات التي تم الحصول عليها في شكل مناسب (نص- مخطط	صعوبة جمع المعلومات عن موضوع/ حدث/ شخصية/ معلم تاريخي) من مصادر متعددة.	الصعوبات المرتبطة بالتفكير التاريخي	

الأساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	المؤشرات	صعوبات التعلم	الموضوعات الرئيسية	الآلية
ذكر حدث وأهم المصادر التاريخية لدراسته.	والنماذج والإنترنت والمكتبات الإلكترونية. 	أشكال لاصقة. شبكة الإنترنت. عناصر غرفة الصف وساحة المدرسة. التلاميذ أنفسهم. الصور والرسوم. قصص أطفال.	بالفعل. ❖ الألعاب التعليمية: لتميز صدق المرويات التاريخية. ❖ التعلم التعاوني والعمل الميداني: لاختيار القصص التاريخية المناسبة في المكتبة ومخبر النت. ❖ نموذج التصارع المعرفي: لتميز الوقائع والحقائق عن الأساطير والأكاذيب. ❖ الأنشطة التشاركية: يتشارك التلاميذ في تنفيذ الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة. ❖ اللعب والتلوين: يقوم التلاميذ بأنشطة تلوين لبعض	تنظيبي).			
اطلب من التلاميذ ذكر حدث تاريخي وأهم المصادر التي تؤكد صدقه. وحدث غير حقيقي ولماذا يعد غير حقيقي.	نشاط(٢): أتعرف على الأحداث التاريخية الحقيقية لأستخلص منها العبر ، وذلك بعرض أحداث حقيقة وأخرى خيالية، وكيف يتم التحقق من صدق الحدث من عدمه، وأهم المصادر التي يمكن الاستفادة منها لمعرفة صدق الأحداث التاريخية، واستخدام عدد من القصص الخيالية والقصص التاريخية، وتوجيه التلاميذ لدراستها، ولماذا تعد هذه خيالية وتلك حقيقية، وكيف استدل على ذلك من خلال العمل الجماعي.			- يستدل التلميذ على عصر تاريخي من خلال شواهد دالة عليه (ملابس / عملات/ معالم أثرية/ أدوات الزينة). - يستخلص التلميذ أسباب انتصار المسلمين وهزيمتهم من خلال استعراض عدة معارك تاريخية.	ضعف القدرة على تطبيق مهارات الاستدلال للتحقق من صحة النصوص التاريخية واستخلاص التعميمات التاريخية.		
اطلب من التلاميذ تلوين بعض الأشياء القديمة	نشاط (٣): أصف مظاهر الحياة للحضارات القديمة بدقة، وذلك من خلال توظيف الصور والمشابهة والفيديوهات التعليمية، مثل:			- يميز بين أساليب التجارة قديمًا وحديثًا في وطنه مثل (المقايسة/ الشراء بالنقود/	يحدد أوجه الشبه والاختلاف بين بعض الأنشطة عبر عصور مختلفة.		

التميز	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
			الشراء الإلكتروني	المخططات والأدوات. باللون المناسب لها. ❖ الزيارات الميدانية وتوظيف المكتبة لتعرف المصادر التاريخية التي يمكن الاستفادة بها.		المشابهة بين عمليات الشراء قديماً وحديثاً والملابس قديماً وحديثاً للرجال والنساء، وتوظيف التلوين والرسم للمقارنة بين الأنشطة الإنسانية في فترات زمنية مختلفة. مثل الملابس وأساليب البيع والشراء، والأسلحة.	والحديثة المرتبطة بعمل معين. تصنيف أشياء زمنياً مثل الملابس وأساليب البيع والشراء، والأسلحة.
	ضعف القدرة على إبداء الرأي في الأحداث والممارسات والشخصيات التاريخية مع تبرير ذلك الرأي.	- يقيّم التلميذ بعض الشخصيات الوطنية الحديثة (في دولة الإقامة/ الوطن) ساهمت في التحرير أو النهضة بالتعليم/ عالم شير/ مهندس متميز....) - يستخلص التلميذ أهم أسباب ضعف الدول وزوالها مع تقييم أهم هذه الأسباب.	❖ الحوار والمناقشة: لتعرف ما	نشاط (٤): أقيم أحداث التاريخ وأطرح رأيي فيها، وذلك من خلال تقديم أحداث تاريخية: يطلب المعلم من التلاميذ تقديم رأيهم فيها؛ مثل نزول الرماة من الجبل في غزوة أحد، تصديق عرابي لديليسبس، و --- ويطلب منهم دعم رأيهم بالأدلة، ويوجه التلاميذ للعمل الجماعي، وتقييم آرائهم جماعياً من خلال تقييم الأدلة التي قدمها كل زميل أو كل مجموعة -----	ورق مقوى، وألوان،	نشاط (١): صعوبة تحديد مفهوم وماهية الدولة، وذلك من خلال	اطرح على التلاميذ أحداثاً تاريخية أو من الحياة وتقديم رأي حولها، مع تقديم ما يدل على صحة هذا الرأي.
مجال المواطنة	١- الصعوبات المرتبطة	صعوبة تحديد مفهوم وماهية الدولة.	- يحدد التلميذ مفهوم الدولة. - يحدد التلميذ	❖ الحوار والمناقشة: لتعرف ما	ورق مقوى، وألوان،	نشاط (١): صعوبة تحديد مفهوم وماهية الدولة، وذلك من خلال	اسأل التلاميذ عن

أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	المؤشرات	صعوبات التعلم	الموضوعات الرئيسية	التميز
مكونات الدولة وحل أوراق العمل. عمل مخطط لمكونات الدولة. ذكر مؤسسا ت وظائف. عمل أليومات	توظيف الفيديوها التعليمية والصور المثلة لمؤسسات الدولة، والربط بين المفهوم والصورة وعمل الطلاب في مجموعات لتشكيل أليومات تُمَثِّل مؤسسات الدولة ووظيفة كل مؤسسة، وبين المعلم للطلاب أن قيام كل مؤسسة بدورها يمثل دور الدولة، ويقوم بتوظيف الأشكال والمخططات التوضيحية للفهم.	ولاصق. شكل توضيحي. عناصر البيئة المحلية. فيديو تعليمي. صور وأشكال لاصقة. أشكال مبسطة ملونة وشبكة الإنترنت.	لدى التلاميذ من معارف سابقة عن الموضوع. ❖ استراتيجية :K. W. L لتحديد ما يعرفه التلاميذ، وما يريدون تعلمه، وما تعلموه بالفعل. ❖ التعلم التعاوني والعمل الميداني: لتحديد الصعوبات. ❖ الأنشطة التشاركية: يتشارك التلاميذ في تنفيذ الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة. ❖ اللعب والتلوين: قوّم التلاميذ بأنشطة تلوين لبعض الصور بألوان المناسب لها. ❖ المناظرة: لتعرّف أثر بعض السلوكيات	عناصر ومكونات الدولة - يميز التلميذ بين حقوق الدولة وحقوق الأسرة عليه. - يقارن التلميذ بين واجبات الدولة وواجبات الأسرة نحوه.		بمفهوم الوطن	
ذكر مفهوم الانتماء للوطن. تقديم نماذج تدل على حب الوطن والانتماء إليه.	نشاط (٢): الصعوبات المستهدفة: صعوبة التمييز بين الانتماء الوطني والتعايش داخل المجتمع المستضيف، وذلك من خلال توظيف الفيديوها التعليمية والأنشيد والصور والمسرحيات التعليمية ولعب الدور والعمل الجماعي وعمل اللوحات المعبرة عن حب الوطن			- يميز التلميذ بين مفهوم الانتماء للوطن والتعايش في المجتمع المستضيف. - يقدم نماذج مطابقة لمفهوم الانتماء للوطن ومفهوم التعايش في المجتمع المستضيف.	صعوبة التمييز بين الانتماء الوطني والتعايش في المجتمع المستضيف.		



المواضيعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
	صعوبة إدراك العلاقة بين وطنه والعالم العربي والإسلامي.	- يدرك التلميذ أن وطنه جزء من العالم العربي والعالم الإسلامي. - يحدد التلميذ الرابطة التي تربط وطنه بالعالم العربي والتي تربط وطنه بالعالم الإسلامي.	الصحيحة والخاطئة على حياة الفرد. ❖ القصص: لتعرف المواقف التي تحمل سلوكيات إيجابية. ❖ استخدام استراتيجية التفكير بصوت مرتفع؛ لتحديد الصعوبات والتصورات حول موضوع السلوكيات المختلفة داخل المجتمع المستضيف. ❖ العصف الذهني البصري: لتعرف المعلومات وربطها بالمواقف والخبرات عند التلاميذ.		والانتماء له، والدليل على الانتماء الوطني. 	عمل اليوم لأهم معالم الوطن.
	صعوبة إدراك قيمة بعض الوظائف والأعمال في دولة (الإقامة/ أو في الوطن).	- يحدد التلميذ نماذج من الوظائف والمهن المهمة للمجتمع؛ مثل: عمل (عمال النظافة/ المعلمين/ موظفي البنوك/	❖ طرح الأسئلة: لتعرف ما لدى التلاميذ من معلومات سابقة عن الموضوع. ❖ الألعاب التعليمية:	ورق مقوى وألوان، ولاصق، وأقلام، وعصي بلاستيكية	نشاط (١): مهن وأعمال في مجتمعي: وذلك من خلال توظيف الصور والفيديوهات التعليمية، وتقسيم التلاميذ إلى مجموعات لتعريف ووصف المهن	اعرض صوراً للمهن المختلفة، واطلب من التلاميذ

الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
		العمال أصحاب الحرف/.....). ويبين أهميتها للمجتمع ككل. - يحدد التلميذ واجبه عند التعامل مع أصحاب الحرف والمهن المختلفة في المجتمع.	حيث يتم عرض نصف الصورة، ويتوقع التلميذ الجزء الناقص من الصورة في ضوء المعلومات السابقة للتلاميذ. ❖ استراتيجية KWL: لاكتشاف المعلومات المتاحة لدى التلاميذ. ❖ التعلم التعاوني: لتأمل التلاميذ لصور أصحاب المهن والتعاون؛ لحل الأسئلة المرتبطة بها. ❖ عصي الأسماء: لاختيار التلميذ للمشاركة في الألعاب التعليمية، أو الإجابة عن التساؤلات. ❖ جول سريعة، وما زلت أفكر: ليحيب	ة. صور، ورسوم معبرة عن المهن المختلفة في المجتمع والأدوات الخاصة بها - صور عن المشاركة التطوعية في مجالات مختلفة - صور لأشكال التنمر التي يتعرض لها الأطفال. فيديو هات تعليمية عن المهن والتنمر والمشارك ة المجتمعي ة. شبكة	المختلفة، و أهمية كل مهنة من تلك المهن للمجتمع، وتأكيد أهمية المهن واحترام قيمة العمل، وقيام التلاميذ بأداء أدوار أصحاب المهن المختلفة.	ذكر اسم كل مهنة. اطلب من التلاميذ ذكر مهنة يحبون العمل بها وذكر سبب ذلك.
	صعوبة تحديد أشكال التمييز والتنمر وكيفية التعامل معها.	- يحدد التلميذ أشكال التمييز التي قد يتعرض لها. - يتعرف التلميذ كيفية حماية حقوقه في مواجهة المتنمرين.	نشاط(٢): أنا ضد التنمر : حيث يقوم المعلم بعرض فيديوهات تعليمية وصور لبعض السلوكيات السلبية، وبيان أن ذلك يمثل تنمرًا على الآخرين، وهذا يعد من السلوكيات السلبية، ويطلب من التلاميذ آراءهم، في تلك السلوكيات، وما الذي يجب أن يفعله من يتعرض للتنمر من الآخرين، وما الذي يجب عليه فعله إن رأى أحد الزملاء يتنمر على زميل آخر ، ويقوم بتوظيف	عرض فيديو للتنمر واطلب من التلاميذ تقديم آرائهم حول المواقف التي وردت فيه. اطلب من التلاميذ ذكر أهم أساليب تجنب التنمر.		

الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
			التلميذ على سؤال (ماذا يحدث إذا اختفت هذه المهنة؟) ❖ التخیل: حيث يتخیل التلميذ المهنة التي سيمارسها في المستقبل، ويتحدث عنها، ويتلقى أسئلة من زملائه عن المهنة، ويجب عنها. ❖ الحوار والمناقشة: حول مجموعة صور عن التنمر. ❖ استراتيجية فكر - اكتب - ناقش - شارك : ليسجل التلميذ أفكاره وأفكار زميله، وأفكار المشتركة بعد المناقشة عن التنمر. ❖ القصة التعليمية: لتوضيح التنمر وأضراره. ❖	الإترنت. نماذج لأصحاب المهن المختلفة (من أولياء أمور التلاميذ) - أشخاص من المجتمع المدني لهم دور في العمل التطوعي. - أشخاص مشهورون تعرضوا للتنمر.	القصة ولعب الدور لتوضيح الأثر السلبي للتنمر وكيفية الوقاية منه وتجنبه ----- 	يذكر عقوبة التنمر.
	صعوبة تحقيق التوجه الإيجابي نحو مواطنة صالحة.	- يقدم نماذج للمشاركة التطوعية في المدرسة والحي. - يستنتج التلميذ أهمية المشاركة في الأعمال التطوعية بالنسبة له وبالنسبة للمجتمع.			نشاط (٣) المشاركة المجتمعية، وذلك بعرض صور ونماذج للمشاركة المجتمعية والتطوع في الأعمال الخيرية في المجتمع وفي خدمة الآخرين، وأهمية المشاركة في الرأي في المجتمع وأهمية إكساب المشارك والمتطوع الاحترام والتقدير، ومهارات كثيرة تفيده حياتيًا، واستخدام الألعاب التعليمية، ولعب الدور لأداء بعض الأدوار في خدمة المجتمع، والربط بين المشاركة والعمل التطوعي وتعزيز القيم الإيجابية لدى التلاميذ، والعمل على تحديد أهم صور المشاركة والعمل التطوعي. وتوظيف الأنشكال والخرائط المعرفية والعمل الجماعي التشاركي	اطلب من التلاميذ ذكر نماذج من العمل التطوعي. ذكر أهمية العمل التطوعي. يحدد المجالات التي يمكن أن يشارك فيها في العمل التطوعي. يذكر نماذج لمؤسسات العمل

أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	المؤشرات	صعوبات التعلم	الموضوعات الرئيسية	الآلية
التطوعي في مجتمعه. ذكر تجارب شخصية لمساعدة الآخرين.	لتعرف أهم المؤسسات التي يمكن أن تساعد في إتاحة الفرصة للعمل التطوعي والمشاركة المجتمعية في بيئته المحلية، وتوظيف الألعاب والنماذج والتجارب والقصص الذاتية وبطاقات العمل والبطاقات الدوارة عن العمل التطوعي.		الذهني: لتوليد أكبر عدد من الأفكار بخصوص كيف يتصرف إذا تعرض للتنمر، وكذلك في توليد أفكار لنماذج المشاركة التطوعية التي يمكن أن يقوم بها التلميذ. ❖ شاهد - حلل - سجل: حيث يشاهد فيديو عن التنمر، ويحلله، ويسجل في ورقة العمل رسالة قصيرة أو جملة يوجهها لشخص متنمر، أو لشخص تعرض للتنمر. ❖ الخريطة الذهنية: حيث يرسم التلاميذ خريطة ذهنية عن العمل التطوعي. ❖ الزيارات				



أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	المؤشرات	صعوبات التعلم	الموضوعات الرئيسية	الترتيب
			الميدانية: للقيام بزيارة لمكان، للقيام بعمل تطوعي بشكل عملي. ❖ استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة: استراتيجية (١-٢-٣): في قياس تعلم التلاميذ.				

ثانيًا: أهم الاستراتيجيات والأنشطة والمصادر المستخدمة في أدلة الدراسات الاجتماعية:

الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية المستخدمة في الدليل

الاستراتيجية	تعريفها	خطواتها	توظيفها لعلاج الصعوبات
السقالات التعليمية	هي استراتيجية تدريس يستخدمها المعلم بشكل مؤقت ليقدم من خلالها مجموعة من التوجيهات والأنشطة والأدوات والبرامج التي يحتاجها الطالب لفهم المحتوى واكتساب مهارات جديدة لمواصلة بقية تعلمه منفردًا	ويقوم على تقديم المعلم الدعم والمساعدة والتوجيه للتلميذ، ثم رفع الدعم، وتوجيه الطالب لإنجاز مهام بشكل فردي أو في مجموعات	التغلب على الفجوات المعرفية في البنية المعرفية لدى المتعلم، مثل: تقديم المعلم الدعم والمساعدة والتوجيه للتلميذ (فيديو تعليمي عن مفتاح الخريطة) لإكسابهم المعلومات، ثم يقوم برفع الدعم، وتوجيه الطالب لإنجاز مهام بشكل فردي أو في مجموعات.
إستراتيجية التدريب القائم على الحواس المتعددة	يقصد بهذه الإستراتيجية أن يقوم المعلم بالتركيز على حواس الطالب جميعها في تدريبه على المهارات أو تدريسه	من خلال التعامل مع الوسائل التعليمية كالنماذج والمجسمات بصورة مباشرة؛ حيث تفترض الإستراتيجية أن الطفل يكون أكثر قابلية للتعلم إذا استخدم أكثر من حاسة في عملية التعلم	تهدف إلى تيسير تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية من خلال الحواس المتعددة، وهو ما يزيد من التركيز
استراتيجية التدريب القائم على تحليل المهمة	يقصد بهذه الإستراتيجية التدريب المباشر على مهارات محددة وضرورية لأداء مهمة أكبر.	تتم من خلال تجزئة المهمات إلى مهام أصغر يسهل على الطالب أدائها، ولا ينتقل إلى المهمة التالية إلا بعد إتقان المهمة السابقة.	يسمح هذا الأسلوب للمعلم أو للرائد بالتشخيص والعلاج أن يحدد تحديدًا دقيقًا الخطوة التي تصلح لأن يبدأ منها تعليم الطفل، فعندما يعجز الطالب عن أداء مهمة ما يقوم المعلم بتحليل هذا

الأداء في محاولة منه لتحديد ما إذا كان ذلك بسبب طريقته في عرض وتقديم المادة التعليمية، أم أنه راجع إلى طريقة الطالب في الاستجابة للموقف.			
يمكن له استخدام مواقف التعلم بالمحاكاة كأدوات تطبيق للتعبير عن المبادئ والمفاهيم والحقائق التي تم تعلمها في السابق، وللتعلم بالمحاكاة مكان محدد في الموقف التعليمي المخطط، ويقرر المعلم عادةً ما الذي سوف يتعلمه الطلبة في المدرسة، وتهدف هذه الاستراتيجية إلى إكساب الطالب السلوك الاجتماعي، وزيادة قدرته على اختزان المعلومات وتخفيف حدة انفعالاته مثل: القلق والخوف، ومساعدته على تنقية الأحكام والقرارات لما يقوم به من إعادة تمثيل الحوادث كما حدثت.	المحاكاة المقصودة وهي ما كانت ترمي إلى غاية يكون المرء شاعراً بها، وتتمثل في التعلم بالملاحظة، أي: تعلم شيء جديد بمشاهدة شخص آخر دون أن يشترك في النشاط اشتراكاً إيجابياً. أما المحاكاة غير المقصودة فإنها تعني إعادة إنتاج الوقائع كتقليد الطفل للأصوات التي يسمعها، وللغة أبويه.	تقديم مشكلة مصطنعة – حادثة - موقف، أو أي شيء يطابق الحقيقة أو الواقع.	النمذجة والمحاكاة
تستخدم الألعاب التعليمية لتحقيق متعة التعلم، وتدعم الممارسة والتفاعل الإيجابي من المتعلم، وتستخدم كأداة تشخيص وعلاج، فمن خلالها يمكن تشخيص الصعوبات والمشكلات التي يعاني منها الطلبة، ومن ناحية أخرى يتم استخدامها للتدريب على المهارات والجوانب الوجدانية وتنمية القيم.	ويتم تنفيذها من خلال اختيار اللعبة المناسبة للموقف، والهدف التعليمي، ووضع الخطة لتنفيذها، وتوزيع المهام بين الطلبة، وتدريبهم على اللعبة وقواعدها، ويراعى أن تكون محققة للمشاركة بين أكبر عدد من الطلاب.	الفكرة الأساسية للألعاب التعليمية تدور حول جعل المتعلم أكثر مشاركة في المواقف التعليمية بحيث يكتسب المفاهيم ويثير التساؤلات ويعمل في فريق ويصنع الخطط وينفذ القرارات ليتعلم ويستمتع	الألعاب التعليمية
تدعم تعلم المفاهيم والمهارات الجديدة من خلال الربط بين المعارف السابقة والمعارف الجديدة للمتعلم بما يمكنه من تعلم المفاهيم والمهارات الجديدة مثل المشابهة بين حدث في الماضي وحدث مناظرله في الحاضر.	ويتم تنفيذها من خلال تحديد موضوع التشبيه، وتحديد السمات المشتركة بين المشبه والمشبه به، والسمات غير المشتركة بينهما.	أسلوب من أساليب التدريس يهدف إلى تبسيط التعليم؛ إذ يقوم المعلم بربط الأفكار الجديدة التي يدرسها المتعلمون بالأفكار المألوفة لديهم كي يدركوها.	المتشابهات
تدعم قدرة الطالب على التصدي للمواقف الجديدة والتفكير في كيفية حلها من خلال اقتراح الحلول والتحقق من مناسبة تلك الحلول، وتحفز قدرة	ويتم تنفيذها من خلال ممارسة خطوات التفكير العلمي بدءاً من الملاحظة وفرض الفروض وجمع المعلومات والتحقق من صحة	هي استراتيجية تقوم على استثارة النشاط الذهني للطالب بوجود مشكلة ما تستحق التفكير والبحث عن حل لها من خلال	حل المشكلات

الدراسة الميدانية	تتعلم على قيام الطلبة بجولات ميدانية بغرض رؤية التطبيقات العملية للأفكار والمفاهيم التي تم تناولها في قاعات الدرس والتي لا يمكن تحققها بأساليب أخرى.	يفترض والوصول إلى النتائج ودعمها بالشواهد.	المتعلم على التفكير والاستفادة من المعلومات المتاحة في الوصول إلى قرار معين.
التعلم التعاوني	يقوم الطلبة فيها بالعمل في مجموعات صغيرة العدد لأداء مهمة ما تلبي حاجاتهم وتتفق مع جوانب قوتهم، ويتراوح عدد أفراد مجموعة التعلم ما بين ٢-٦ تلاميذ يتعاونون مع بعضهم لتحقيق التعلم.	يعتمد على عمل المجموعات والأنشطة التشاركية بين الطلبة من خلال تقسيم المجموعات وتوزيع الأدوار بين الطلبة وتحديد المهام ومتابعة المعلم وتقييم المخرج ويكون دور المعلم ميسراً للتعلم وموجهاً للتعلم.	يدعم تعلم الطلبة والتغلب على صعوبات تعلمهم للمادة من خلال تلقي الدعم والمساعدة من أقرانهم ومن المعلم. والاستفادة من نقاط قوة كل طالب في دعم وعلاج الضعف لدى زميله في المادة.
لعب الأدوار	هو أسلوب للتعلم خلال موقف مصطنع يقوم فيه الطلبة بتمثيل الأدوار التي يكفون بها بشكل تلقائي، ويندمجون خلال تمثيلهم حتى يبدو الموقف التعليمي كأنه حقيقة، بغرض إكسابهم مهارات ومعارف في جو آمن وبيئة يُظهر فيها الطلبة التعاون والتسامح.	يتم لعب الدور من خلال تهيئة الطلاب واختيار المشاركين من الطلاب، وإعداد وتهيئة المسرح أو المكان للموقف التمثيلي وتهيئة الطلاب المشاهدين، وتمثيل وأداء مجموعة الطلاب، وإجراء مناقشة وتقويم للنشاط، ثم التمثيل مرة أخرى، وإجراء مناقشة وتقويم للنشاط مرة أخرى.	يدعم تقريب المواقف التعليمية البعيدة زمانياً ومكانياً عن الطالب أو إن كانت المفاهيم مجردة؛ حيث يقوم الطلبة بتمثيلها مما يزيد من فهمها؛ مثل تمثيل مواقف أو شخصيات تاريخية، أو تمثيل وظيفة بعض الظواهر والأشياء في الطبيعة والتحدث عن دورها على لسانها.
التعلم بالملاحظة	هو التعلم من خلال مشاهدة سلوك الآخرين، وهو نوع من أنواع التعلم الاجتماعي الذي يأخذ أشكالاً عدة، ويحدث استناداً للعمليات المعرفية التي يمارسها الطالب (انتباه- تذكر- أداء)	يتم تنفيذ التعلم بالملاحظة من خلال نمذجة السلوك أو المهارات أو المعارف أو الأفكار المراد تعلمها، ويقوم الطلاب بتقليدها ومحاكاتها وتقديم تطبيقات لها، مع تلقي التعزيز والدعم من المعلم والأقران.	تدعم علاج صعوبات تعلم الطلبة من خلال توجيههم إلى تركيز الانتباه، وتوظيف قدراتهم العقلية في اكتساب المفاهيم والمعارف والسلوكيات واستيعابها بالطريقة المناسبة لهم.
البطاقات الدوارة	هي استراتيجية من استراتيجيات التعلم النشط، وهي تعتمد على تقييم مستوى فهم الطالب للدرس، وذلك بوضع مجموعة من الأسئلة في بطاقات يتم عرضها	يصمم المعلم بطاقات أسئلة عن الدرس السابق، أو يكلف الطلاب بإعدادها في وقت سابق، ويقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة تشمل كل مجموعة على (٤)	تسهم هذه الاستراتيجية في التحقق من اكتساب الطلبة للمعارف والمفاهيم الجديدة والتحقق من فهمها واستيعابها، وتزيد من تركيز المعلومة وتقلل من حالات الانطواء بين الطلبة، وتعطي المعلم صورة

واضحة عن نقاط الضعف لدى تلاميذه بصورة فردية وتقديم الدعم والعلاج في نفس الوقت من خلال التصحيح والتدريب.	تلاميذ: الطالب (١) : يجعل البطاقات على شكل مروحة ويطلب من زميله رقم (٢) سحب بطاقة. الطالب (٢): يقرأ السؤال بصوت مرتفع ويطلب من زميله رقم (٣) الإجابة . الطالب (٤): يقيم الإجابة إن كانت صحيحة ويثني على زميله ويشجعه، وإن كانت الإجابة خاطئة يدربه على الإجابة الصحيحة.	بشكل المروحة.	
تفيد في التغلب على الصعوبات المرتبطة بالتسلسل الزمني وتتبع إنجازات الشخصيات التاريخية خاصة عند ربط عملية السرد بجداول رصد يسجل فيها الطلبة تتابع أحداث القصة وشخصياتها، ودور وأعمال كل شخصية، وعلاقة الشخصيات ببعضها.	يحدد المعلم أهداف الدرس بدقة، ويختار القصة المناسبة لدرسه، مع تحديد المدى الزمني، للسرد والمناقشة ويقدم القصة بأسلوب سهل وشيق يجذب انتباه الطلبة ويدفعهم إلى الإنصات والاهتمام، ويراعى أن تكون الحوادث المقدمة في إطار القصة متسلسلة ومتتابعة، وأن يتعد المعلم عن المبالغة، ويستخدم تمثيل الموقف بقدر الإمكان، ويستعين بالوسائط التي تساعد على تحقيق أهدافه من القصة.	يقوم على تقديم المعلومات والحقائق تقديمًا قصصيًا، وهي من أقدم الطرق التي استخدمها الإنسان لنقل المعلومات والعبء إلى الأطفال والكبار، لكونها تساعد على جذب انتباههم وتكسيهم كثيرًا من المعلومات والحقائق التاريخية والخلقية بصورة شيقة وجذابة.	المدخل القصصي
تسهم هذه الاستراتيجية في التحقق من اكتساب الطلبة للمعارف والمفاهيم الجديدة والتحقق من فهمها واستيعابها، وتزيد من تركيز المعلومة، وتقلل من حالات الانطواء بين الطلبة، وتعطي المعلم صورة واضحة عن نقاط الضعف لدى تلاميذه بصورة فردية وتقديم الدعم والعلاج ، وتزيد من تفاعل الطلبة.	يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، مراعيًا التكافؤ ، ويقوم بتخصيص لون محدد لكل مجموعة. بعد ذلك يشرع المعلم في تحضير بطاقات الأسئلة. يقوم الطالب الأول براءة السؤال من البطاقة، ومن ثمَّ يقوم طالب آخر، ويقومون بمناقشة السؤال والإجابة عنه.	استراتيجية مُبسَّطة ومبدعة، يقوم فيها المعلم بتقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وبعد أن ينتهي من عملية التقسيم المناسبة يقوم بإحضار بطاقات ملونة، ومن ثم يشرع في تحضير أسئلة الدرس.	البطاقات الملونة
تسهم في تأكيد المعارف والمفاهيم من خلال وضع الطلبة ما تعلموه موضع	يتم المشروع وفق التالي: اختيار المشروع، ووضع الخطة، وتنفيذ	هي أي عمل ميداني يقوم به الفرد، ويتسم بالناحية العلمية	

المشروعات	وتحت إشراف المعلم، ويكون هادفاً ويخدم المادة العلمية، وينبغي أن يتم في بيئة الطالب.	المشروع ويتم في هذه المرحلة ترجمة خطة المشروع إلى واقع عملي محسوس، وتقييم المشروع؛ حيث يقوم المعلم بالاطلاع على كل ما أنجزه الطلبة ويقوم بتقديم تغذية راجعة للتلاميذ.	التنفيذ في الواقع الميداني وتأكيد قدرة الطلبة على وضع ما تعلموه موضع التطبيق وتحمل المسؤولية واكتساب مهارات التخطيط والتنفيذ والتقييم.
الكروسي الساخن	تقوم فكرة الاستراتيجية (Hot Seat Strategy) على طرح الأسئلة من قبل الطلبة على طالب أو على المعلم بحيث يكون محور الأسئلة موضوعاً محدداً.	تقوم خطوات الاستراتيجية على تغيير وضع المقاعد في الصف بشكل دائري، ووضع كرسي في مركز الدائرة، ويطلب المعلم من طالب متطوع تميز بموضوع أو محتوى معين أو مهارة معينة الجلوس على الكروسي الساخن، ويطلب الطلبة الأسئلة، ويُجيب الطالب عن أسئلة زملائه. ويُفضل أن تكون أسئلة متعددة الإجابات (أي: تكون أسئلة مفتوحة)، كما يمكن أن يجلس المعلم في الكروسي الساخن بهدف تشجيع الطلبة على تكوين الأسئلة وطرحها.	وتُعد هذه الاستراتيجية من الطرق الفعالة عندما يريد المعلم ترسيخ معارف ومفاهيم وقيم ومعتقدات معينة لدى الطلبة، وهي تنمي عدة مهارات مثل القراءة، وبناء الأسئلة وتبادل الأفكار، كما أنها تكون مفضلة عندما يريد المعلم التفصيل بموضوع معين أو مفاهيم معينة.
التعارض المعرفي	تعد استراتيجية مخططات التعارض المعرفي أداة بصرية تقوم على إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي بهدف إحلال المفاهيم العلمية السليمة محل التصورات البديلة للمفاهيم العلمية.	وتسير وفق الخطوات التالية: تحديد تصورات الطالب البديلة، وتحديد المتناقض والمتعارض، والمفهوم العلمي المراد تعلمه، وتقديم التفسير والشرح، وتقديم المفاهيم ذات العلاقة بالتصور العلمي الصحيح، وتقديم المدعمات الحسية والتطبيقات على المفهوم.	تعد هذه الاستراتيجية فعالة في تعديل التصورات الخاطئة والبديلة حول الحقائق والمفاهيم العلمية الواردة بالكتاب من خلال تقديم المفهوم أو المعلومة الخاطئة المرتبطة به وتقديم المعلومة الصحيحة، مع تطبيقات ونماذج لهذا المفهوم الصحيح.
KWL	هي مجموعة من الخطوات المرتبة والتي تسهم في تنظيم التفكير وتلخيصه في ثلاثة أعمدة تتطلب الإجابة عن ثلاثة أسئلة حول معرفة المتعلم عن الموضوع، وما الذي سوف يتعلمه؟ وماذا تعلم	يقوم المعلم برسم (K.W.L) على السبورة مذكراً الطلاب بهذه الاستراتيجية، ثم يقوم الطلاب بكتابة المعلومات التي يعرفونها مسبقاً، والمعلومات الجديدة التي يريدون معرفتها قبل دراسة	تتميز هذه الاستراتيجية بفاعليتها في علاج صعوبات التعلم الأكاديمية لدى الطلبة لأنها تعد استراتيجية تشخيصية تشخص و أقع تعلم الطالب وتحدد ما يجب أن يتعلمه، وتعليمية من خلال تحديد المعلم أفضل الأساليب لذلك

عن الموضوع محل الدراسة؟ مما يؤدي إلى ترتيب الأفكار.	الموضوع ثم يكملون الجدول بالمعلومات والمعارف الجديدة التي تعلموها بعد دراسة الموضوع.	التعليم، وتقويمية: حيث يأتي دور العمود الثالث في التحقق من حدوث التعلم لدى الطلبة.
---	--	--

مصادر التعلم في الدليل:

م	النوع	المصادر
١	أساسية	❖ صور تعليمية لتوظيفها في الألعاب الاستكشافية. ❖ بطاقات تعليمية للأنشطة والمسابقات. ❖ أشكال توضيحية للظواهر الجغرافية. ❖ مخططات تنظيمية. ❖ أوراق وألوان. ❖ خرائط وصور ورسوم. ❖ مخططات تنظيمية وأوراق وألوان. ❖ مواقع إلكترونية وفيديوهات تعليمية. ❖ استخدام العرائس الورقية أو القماشية. ❖ نصوص علمية مبسطة. ❖ قصص تاريخية للأطفال.
٢	بديلة	❖ البيئة المدرسية. ❖ مصادر من البيئة. ❖ مواد تعليمية مُعدّة من جانب المعلم والطلبة. ❖ خامات من البيئة المحلية. ❖ أفراد من المجتمع المحلي. ❖ زيارات للمناطق والمعارض والمتاحف. ❖ نماذج المحاكاة والألعاب. ❖ رحلات تعليمية. ❖ مشاركات مع المجتمع المحلي.

الأنشطة التعليمية

تصنف الأنشطة المستخدمة في الدليل إلى أنواع الأنشطة التالية:

م	نوع النشاط	نماذج للأنشطة
١	أوراق عمل	أوراق عمل تتضمن أنشطة وتدرّبات خاصة بصعوبات الدراسات الاجتماعية. ومنها: ❖ صور تعليمية لتوظيفها في الألعاب الاستكشافية. ❖ بطاقات تعليمية للأنشطة والمسابقات. ❖ أشكال توضيحية للظواهر الجغرافية. ❖ مخططات تنظيمية. ❖ الرسم الحر. ❖ التلوين وإكمال الأشكال الناقصة.

❖ استخدام العرائس الورقية أو القماشية.	
استخدام أنشطة صفية متنوعة لتحسين لغتهم السمعية والمكانية تتمثل في: ❖ القراءة والاستماع النشط. ❖ التفكير بصوت مرتفع. ❖ ملاحظة الصور والرسوم والأشكال التوضيحية. ❖ استكمال المخططات التنظيمية. ❖ الأنشطة القرائية. ❖ تنفيذ المتعلمين من ذوي صعوبات التعلم للمهام المرتبطة بالسقالات التعليمية بعد رفع الدعم تدريجياً. ❖ الأنشطة السمعية والبصرية. ❖ استخراج الاختلاف بين الصور.	٢ أنشطة ذهنية
❖ لعبة القطار. ❖ لعبة تركيب البطاقات. ❖ لعبة الشمال والجنوب والشرق والغرب. ❖ لعبة الأدوار. ❖ ألعاب رياضية وحركية. ❖ ألعاب ذكية تعتمد على قصة أو شخصية كرتونية، وهذا النوع من الألعاب مفيد جداً للتلاميذ، فهو يبدأ في تثقيفهم بثقافة سهلة وسلسة مثل استخدام الألعاب الذكية التفاعلية عبر موضوعات الجغرافيا والتضاريس والأشكال الجغرافية أو القصص التاريخية. ❖ ألعاب فكرية تعتمد على الملاحظة والتركيز.	٣ ألعاب تعليمية
❖ تشمل أنشطة التعلم التعاوني مع الأقران تنفيذ مهمات في أوراق عمل وبطاقات بشكل جماعي، على أن يتم تضمين المجموعة الواحدة تلاميذ من ذوي صعوبات التعلم وتلاميذ عاديين. ❖ القيام بأدوار بعض الشخصيات التاريخية والقادة.	٤ أنشطة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني
❖ نشاط خريطة القصة: ويرتبط نشاط خريطة القصة بقراءة قصة خيالية وكتاب مصور للطلاب بعد القراءة، ثم يُطلب من الطلاب إنشاء خريطة قصة تلخص ملف المعلومات الواردة في الكتاب. يركز نشاط خريطة القصة هذا على استخدام الذكاء اللغوي والسمعي والبصري للطلاب لإكمال المهمة، والمطلوب للاستماع إلى القصة، وإلقاء نظرة على الصور، ثم تقديم ملخص قصير عنها. ❖ أنشطة قائمة على التمثيليات والقصص من الأنشطة المرئية التي تساعد الطلبة على التغلب على صعوبة واستنتاج الآثار المترتبة على وقوع الأحداث، ويمكن أن يقوم بها الطلبة داخل الفصل، فهي تسمح بتفاعلهم ونشاطهم وتجذب اهتمامهم وتجعل الألفاظ والمواقف حية يعيشون فيها، وتستخدم في دراسة مواقف مرت في الماضي كالحياة الاجتماعية عند المصري القديم، أو مواقف تتطلب الحماس كالدعوة لتأييد فكرة أو مبدأ؛ مثل موقف المصريين تجاه قضية معينة، وهي من الأنشطة المرئية التي تساعد الطلبة على التغلب على صعوبة المقارنة بين العصور التاريخية القديمة. ❖ تمثيل بعض المسرحيات التي تشمل أدوار بعض الشخصيات الواقعية والخيالية. ❖ أنشطة السرد القصصي.	٤ أنشطة قائمة على القصة
❖ أنشطة الاستنتاج من الفيديوهات التعليمية. ❖ سرد القصص الرقمية.	٥ أنشطة رقمية

٦	أنشطة ترتبط بخرائط التعارض المعرفي	❖ تقديم خرائط التعارض المعرفي مفرغة ويتم استكمالها وفقاً للخطوات التالية: ❖ التصور البديل. ❖ الإدراك الحسي المتعارض. ❖ التصور العلمي الصحيح. ❖ الحدث الحرج والشرح العلمي الصحيح. ❖ المفاهيم الفرعية والمرتبطة بالتصور العلمي للمفهوم الجغرافي الصحيح. ❖ الإدراكات الحسية الداعمة للمفهوم.
٧	أنشطة الخبرات المباشرة	❖ أنشطة مرتبطة بالرحلات التعليمية والزيارات الميدانية: ويقصد بها تلك الجولات والزيارات الميدانية التي تقوم بها مجموعة من المعلمين والطلبة. ❖ المعارض التعليمية والمتاحف: تعد وسيلة جديدة في نقل المعرفة لعدد كبير من المتعلمين، وتشمل المعارض التعليمية كل ما يمكن عرضه لتوصيل الأفكار، والغرض من وراء إقامة المعارض والمتاحف هو توصيل فكرة أو معلومة إلى المشاهد حتى تتفاعل هذه الفكرة مع الخبرات السابقة وبذلك يكتسب الطالب خبرات جديدة. ❖ استخدام البيئة المحيطة بالطالب لاكتشاف الظواهر. ❖ استخدام أنشطة حسية تعتمد على حواس متعددة من "شم، لمس، بصر، سمع، تذوق" أثناء تدريس الدرس لتعرف الأشياء وزيادة اتجاهاتهم نحو مادة الدراسات الاجتماعية. ❖ أنشطة قائمة على المجسمات: النماذج والأشياء والعينات، ويتم استخدام المجسمات عندما يتعذر على المعلم أن يوفر للتلاميذ الأشياء أو العينات في جوسبيه بالبيئة الطبيعية بقدر الإمكان.

ثالثاً/ أهم أسباب صعوبات التعلم الأكاديمية:

صعوبات التعلم: المفهوم والأسباب

مفهوم صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية



يعرف المشروع الحالي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في حالات الطوارئ بأنها: قصور واضح وغير متوقع في الأداء الفعلي في مادة الدراسات الاجتماعية للتلاميذ الذين لا يعانون من أية إعاقات حسية أو تأخر عقلي أو اضطرابات انفعالية بما لا يتفق مع قدراتهم واستعداداتهم العقلية، وذلك نتيجة لمعاناتهم من الظروف التعليمية والاجتماعية والأسرية والصحية الصعبة والناجمة عن حالة الطوارئ.

وبناءً على هذا التعريف يكون الطالب ذو صعوبات التعلم متصفاً بقدرة عقلية عادية تفوق المتوسط، ورغم ذلك يتسم بضعف مستوى تحصيله الأكاديمي، أي إنه يُظهر تباعداً واضحاً بين أدائه المتوقع كما يقاس باختبار الذكاء وبين أدائه الفعلي كما يقاس باختبارات الدراسات الاجتماعية التحصيلية، ويمكن اعتبار الخطأ التعليمي صعوبة إن تكرر لدى ٢٥% من أفراد عينة من الطلبة في صف دراسي معين عند تطبيق اختبار تشخيصي معين.

أسباب صعوبات التعلم الأكاديمية

تتعدد الأسباب التي تؤدي إلى صعوبات التعلم الأكاديمية في حالات الطوارئ في المواد الدراسية عامةً وفي مادة الدراسات الاجتماعية خاصةً، حيث يواجه الطلبة اللاجئين العديد من المشكلات والانتهاكات لحقوقهم ومتطلبات حياتهم المختلفة والتي تتطلب منهم تَعَرُّف الطرق المناسبة للتصرف في المواقف المختلفة بما لا يتعارض مع قوانين الدول المستضيفة ويحقق لهم الأمان ويساعدهم في التغلب على ما يعانونه من مشكلات، ومن خلال مراجعة الأدبيات والدراسات التي تناولت أسباب صعوبات التعلم الأكاديمية لدى الطلبة في حالات الطوارئ يمكن تناول هذه الأسباب في النقاط التالية:

	أسباب اجتماعية حيث يتسبب تشتت الأسرة أو موت عائلها، وانعدام الخصوصية في المخيمات، والتوزيع والتشتت بين القناعات والانتماءات والمعتقدات الشخصية، وضعف الهوية والانتماء لدى الطلبة في تأثيرات اجتماعية تعوق اندماج الطلبة في المجتمع المستضيف وضعف القدرة على التوفيق بين عاداته وتقاليده وبين عادات وتقاليده المجتمع المستضيف، واستيعاب المحتوى الدراسي المرتبط بهوية وتاريخ وجغرافية الدولة المستضيفة، الأمر الذي يولد لديه صعوبات تعلم لمحتوى الدراسات الاجتماعية.
	أسباب ترجع إلى المتعلم حيث يعاني الطلبة اللاجئين من مشكلات نفسية مختلفة نتيجة ما يمرون به من مشكلات مختلفة نتيجة فراق الديار وتشتت الأسرة، مما يولد لديهم مشاعر الإحباط والاكتئاب والتوتر والخوف والقلق والتشتت الذهني وضعف التركيز: الأمر الذي ينعكس سلباً على تحصيلهم العلمي ويضعف من تمكّنهم العلمي ويزيد من صعوبات تعلمهم للدراسات الاجتماعية.
	أسباب ترجع إلى المعلم قد يكون معلم الدراسات الاجتماعية نفسه جزءاً من المشكلة نتيجة عدم إلمامه بالأساليب المناسبة للتدريس والتعامل مع الطلبة في حالات الطوارئ، حيث يتطلب العمل في تلك الظروف الصعبة تأهيلاً نفسياً وتربوياً للمعلمين والقائمين على العملية التعليمية برمتها مما يجعلهم قادرين على التعامل مع الضغوط والظروف الصعبة في المخيمات ومناطق اللجوء، فالمعلم غير المؤهل وغير الملم بظروف الطلبة في حالات الطوارئ يزيد من حدة الشعور بالأزمة والضغط النفسي على الطلبة، ويحول دون تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية في تلك السياقات الاستثنائية.



أسباب ترجع إلى المناهج

فتصميم مناهج الدراسات الاجتماعية المقدمة للتلاميذ في حالات الطوارئ لا تتواءم مع الظروف الاستثنائية التي يمرون بها، ولا تراعي حاجاتهم، خاصة وأن الطلبة غالبًا ما يدرسون نفس مناهج الدراسات الاجتماعية للدولة المستضيفة التي أعدت لأهداف مختلفة ترتبط بالدولة ذاتها، مما يولد لدى الطلبة حالة من الاغتراب وعدم التوافق معها ويضعف من دافعيتهم لتعلمها، ويزيد من صعوبات تعلمهم لها.



أسباب ترجع إلى البيئة المدرسية

تعاني البيئة المدرسية في مناطق اللاجئين كالمخيمات من نقص كبير في الوسائل والمواد التعليمية اللازمة لتدريس موضوعات الدراسات الاجتماعية كالخرائط والمصادر الإلكترونية والمجسمات والكتيبات والأفلام التعليمية الوثائقية المناسبة للتدريس، مما يزيد من صعوبة تقريب المفاهيم والحقائق لأذهان الطلبة وتيسير تعلمها.



أسباب مادية

يعد عدم توفر الموارد المادية اللازمة لتنفيذ تعليم جيد ومناسب للتلاميذ في حالات الطوارئ أحد أهم المعوقات، ففي ظروف النزاع والصراع تتأثر أدوات التعليم بشكل واضح من حيث درجة التوافر والجودة، سواء أكانت تلك الأدوات كتبًا أم مقاعد أم مصادر تعلم مختلفة ضرورية لتحقيق جودة التعليم، مما يتسبب في حدوث صعوبات تعلم أكاديمية.

قائمة المصادر والمراجع للحقيبة التدريبية

- أبو الخير، وفاء إبراهيم محمد (٢٠١٨). فاعلية تدريس مادة التاريخ باستخدام الأسلوب القصصي في زيادة الوعي بالمفاهيم التاريخية وتنمية القيم الاجتماعية لدى طلبة الصف السادس الأساسي في الأردن، ماجستير، كلية الدراسات العليا، الجامعة الهاشمية.
- أمبوسعيد، عبدالله خميس، البلوشي، سليمان محمد (٢٠٠٩). طرائق تدريس العلوم، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- أمبوسعيد، عبدالله خميس، الحوسنية، هدى علي (٢٠١٥). استراتيجيات التعلم النشط، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ (د.ت) مدخل للتعليم وحالات الطوارئ، الكويت، جمعية التميز الإنساني.
- الخفاجي، رائد إدريس محمود؛ عاصي، عبد الستار صالح؛ محمد، سارة كريم (٢٠٢١). التكنولوجيا الحديثة واستراتيجيات التدريس، مداخل علاجية وتواصل تعليمي، بغداد، مكتب نور الحسن للطباعة، العراق.
- السالمي، فاطمة، النجار، نور (٢٠١٨). أثر استخدام استراتيجية التعارض المعرفي في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف العاشر واتجاهاتهن نحو المادة، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان، ١٣ (١).
- الشمري، ماشي محمد (٢٠١١). ١٠١ استراتيجية في التعلم النشط، الرياض، وزارة التعليم، المملكة العربية السعودية.
- مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية لللاجئين السوريين (٢٠٢٢). الوثيقة المرجعية لصعوبات التعلم الأكاديمية للدراسات الاجتماعية، الكويت، جمعية التميز الإنساني.
- مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية لللاجئين السوريين (٢٠٢٢). الدليل المرجعي لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للصف الأول الأساسي، الكويت، جمعية التميز الإنساني.
- مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية لللاجئين السوريين (٢٠٢٢). الدليل المرجعي لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الأساسي، الكويت، جمعية التميز الإنساني.
- مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية لللاجئين السوريين (٢٠٢٢). الدليل المرجعي لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للصف الثالث الأساسي، الكويت، جمعية التميز الإنساني.
- مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية لللاجئين السوريين (٢٠٢٣). تقرير المرحلة الأولى والثانية: فهم الواقع ومسارات التطوير، الكويت، جمعية التميز الإنساني.
- الناقة، صلاح أحمد؛ قويدر، منال نعمان؛ أحمد، بلال زاهر (٢٠٢٠). توظيف أسلوب الدراما التعليمية في تعزيز مكانة القدس لدى تلامذة الصف الثالث الأساسي في المدارس الحكومية بمحافظة غزة، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٨ (٧).
- النجادات، إيمان نايف أحمد، الخوالدة، ناصر أحمد (٢٠١٥). أثر استخدام التعليم المتمازج في تحسين الربط بين المفاهيم الجغرافية والتاريخية وتحسين مهارات رسم الخرائط لدى طالبات المرحلة الأساسية العليا في الأردن، دكتوراه، كلية الدراسات العليا، جامعة العلوم الإسلامية العالمية.
- شرح الدكتور علي الجمل في افتتاح مركز صعوبات التعلم في دولة لبنان: <https://youtu.be/1t2K6n6gDa4>
- كلمة د. محمد الأمين الهادي (ممثل البنك الإسلامي للتنمية): <https://youtu.be/wlk6xBHHIB4>

- صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية: https://youtu.be/_lcVcCA1RFU
- استراتيجية جدول التعلم KWL <https://youtu.be/FpZNtWdjldo>
- استراتيجية العصف الذهني: https://www.youtube.com/watch?v=muof_19c_Ds
- استراتيجية المناقشة والحوار: https://youtu.be/16YJdgbw_ho
- استراتيجية الملاحظة والنمذجة: <https://youtu.be/ESEQkvIZ5sE>
- استراتيجية التعارض المعرفي: <https://youtu.be/jDszmoTfPIE>
- استراتيجية القصة والدراما التعليمية: <https://youtu.be/COKrarmyGU>
- ملف اكواد فيديوهات الحقيقية من صف ١-٣ على الدرايف

الكود	رابط الدرايف	الرابط القديم	اسم النشاط	رقم النشاط	الجلسة	اليوم التدريبي
	https://drive.google.com/file/d/1K8waB8uJG6WmCchmrW9NQ3kc2_DS8BxU/view?usp=drive_link	https://youtu.be/yliu6h.G84pA	التعريف بالمشروع	١	الاولى	الاول
	https://drive.google.com/file/d/190ZeeSyqbEjnR6CR-kWvdeZFqjaeTBdN/view?usp=drive_link	https://youtu.be/wlk6xBHHIB4				
	https://drive.google.com/file/d/1xPM0N9iK65sYJCuoGhcsCEvcuPZ64p2_/view?usp=drive_link	https://youtu.be/_lcVcCA1RFU	فيديو تعريف بصعوبات التعلم النمائية والأكاديمية	١	الثانية	
	https://drive.google.com/file/d/1Cji2-VPCKVpN4WZippGVNRpXbN4oA6Kt/view?usp=drive_link	https://youtu.be/FpZNtWdjldo	استراتيجية جدول التعلم	٢	الاولى	الثاني
	https://drive.google.com/file/d/1mUUQQ68ookXkemLBEBb_H7Ef2ui4YALf/view?usp=drive_link	https://www.youtube.com/watch?v=muof_19c_Ds	استراتيجية العصف الذهني	٣		
	https://drive.google.com/file/d/19_akdf3AQUcPcgjaGEE_msf1H0PwfAgR/view?usp=drive_link	https://youtu.be/16YJdgbw_ho	استراتيجية المناقشة	٤		
	https://drive.google.com/file/d/1uyDNEgahpl8hhye8nqqLlhaWLurVhJBx/view?usp=drive_link	https://youtu.be/jDszmoTfPIE	التعارض المعرفي	١	الثانية	
	https://drive.google.com/file/d/11bolZciTusF8AGxpHSbPclYgR2ijyRF_/view?usp=drive_link	https://youtu.be/ESEQkvIZ5sE	النمذجة	٢		
	https://drive.google.com/file/d/1a80wNR5DPBT7eKRtAOH6oxUiCGfW0yQz/view?usp=drive_link	https://youtu.be/COKrarmyGU	القصة والدراما	٢	الاولى	الثالث

عروض البوربوينت:



الأدلة المرجعية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للفصول ١-٣

مراحل بناء الأدلة المرجعية لصعوبات تعلم
الدراسات الاجتماعية



الالعاب التعليمية وتدريس الدراسات الاجتماعية



برنامج علاج
صعوبات تعلم
الدراسات
الاجتماعية لدى
الطلاب اللاجئين
السوريين

مشروع بناء برامج توعيفية
لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من لبنان - الأردن - تركيا "الداخل السوري"



الخطة التربوية الفردية : تلك الخطة التي تصمم بشكل خاص
لطالب معين لكي تقابل حاجاته التربوية بحيث تشمل كل الأهداف
المتوقع تحقيقها وفق معايير معينة وفي فترة زمنية