

مشروع بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين

لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

الحقيبة التدريبية

للمعالجة صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للحد من الفاقد التعليمي لدى الطلاب اللاجئين السوريين

حقيبة
المدرّب



الصفوف الأول إلى الثالث
الأساسي

الجهات المانحة

 صندوق التضامن الإسلامي	 البنك الإسلامي للتنمية
--	--



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

الجهة المنفذة



جمعية التميز الإنساني بالكويت

اللجنة العليا للمشروع

أ/ مجد الأمين مجد الهادي قيادي القدرة والصمود والهشاشة البنك الإسلامي للتنمية	أ/ عبد الرحمن عبد العزيز المطوع نائب المدير العام الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية	م/ بدر سعود الصميح المدير العام الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
د/ أشرف خدام للبنك الإسلامي للتنمية المكتب الإقليمي للبنك بالقاهرة	د/ خالد مجد الصبيحي رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني	م/ مجد عبد السلام الأسطى القائم بأعمال المكتب الإقليمي للبنك الإسلامي للتنمية بالقاهرة
د/ عبد الرحمن المعمري عضو ومقرر اللجنة العليا الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية	أ/ محمد مصطفى الجوابرة ممثل صندوق التضامن الإسلامي	

الإشراف العلمي والإداري للمشروع

المشرف الفني للمشروع أ.د/ علي أحمد الجمل أستاذ المناهج والعميد الأسبق لكلية التربية - جامعة عين شمس ومؤسس فكرة المشروع	المشرف العام للمشروع د/ خالد مجد الصبيحي رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني بالكويت
---	---

المشرف الإداري للمشروع

د/ مدحت محمود سليمان

مدير قطاع التعليم بجمعية التميز الإنساني

اللجنة التنفيذية للمشروع

أ.د/ علي أحمد الجمل

المشرف الفني للمشروع ومؤسس فكرته

أستاذ المناهج والعميد الأسبق لكلية التربية - جامعة عين شمس

د/ مدحت محمد سليمان

المشرف الإداري للمشروع

أ.د/ محب كامل الرافعي

أستاذ المناهج /وزير التربية والتعليم المصري الأسبق

أ.د/ جيهان كمال محمد

مساعد وزير التربية والتعليم المصري- مدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية سابقاً

أ.د/ ياسر سيد حسن

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية- جامعة عين شمس

أ.د/ عبد الحميد صبري عبد الحميد جاب الله

أستاذ المناهج وعميد شعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

د/ أمل محمد فرغلي أحمد

خبير المناهج- مركز التميز التربوي - كلية التربية- جامعة عين شمس

م/ أردهان محمد خالد دامجي

مسؤول لجنة المتابعة والجودة الداخلية للمشروع

وخبير ببرامج الدعم مع جمعيات تابعة لمفوضية الأمم المتحدة في لبنان

الفرق الإدارية بالدول الثلاثة

الأردن	د/ شاكراً أحمد طلال العدوان	مدير المشروع الباحث الرئيس - رئيس قسم الإدارة العامة بكلية الاقتصاد والعلوم الإدارية - جامعة اليرموك
	أ.د/ ريم عدنان واصف الخاروف	منسق المشروع - مدير مركز دراسات اللاجئين والنازحين والهجرة القسرية - أستاذ دكتور في كلية الآداب قسم الجغرافيا جامعة اليرموك
	أ.د/ زيد سليمان محمد العدوان	الخبير التربوي - أستاذ المناهج وأساليب التدريس - مدير المركز الوطني للتدريب وتأهيل المدربين - جامعة البلقاء التطبيقية - الأردن
لبنان	مصطفى خضر علوش	المنسق العام للمشروع - مدير مكتب التعليم في لبنان
	د/ مأمون عبدالرحمن فتفت	المنسق الفني للمشروع - نائب مدير مكتب التعليم في لبنان
	معن دياب الزيتون	المنسق الإداري للمشروع
	لؤلؤة القشاش	منسق اللغة الإنجليزية في مدارس الكويت الخيرية في لبنان - مسؤولة الشؤون الفنية / وحدة الدعم الطلابي - لبنان
	أردهان محمد دامرجي	مسؤول لجنة المتابعة والجودة - عضو اللجنة التنفيذية للمشروع
	عمر نبهان شيخ نبهان	مدير وحدة الدعم الطلابي في لبنان
	عمر العتر	المسؤول المالي للمشروع
سوريا	دجاجة بارودي	المشرف الفني على المشروع - باحثة في علم النفس الإكلينيكي
	بسام طه	المنسق الإداري - منسق المشروع في جمعية عطاء
	إبراهيم النذاف	مدير وحدة الدعم الطلابي في سورية

جامعات أعضاء هيئة التدريس المشاركة في المشروع



مؤسسات وهيئات مشاركة



فريق الإعداد

مصر	أستاذ المناهج وعميد شعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية	أ.د. عبد الحميد صبري عبد الحميد جاء الله
مصر	أستاذ مساعد مناهج وطرق الدراسات الاجتماعية كلية التربية جامعة عين شمس	أ.م. د. حنان عبدالسلام عمر

أعضاء لجان المراجعة والانقرائية بالدول

الأردن	خبير تربوي- دراسات اجتماعية- وزارة التربية والتعليم	د. عبد الكريم أحمد جردات
	معلم دراسات اجتماعية- وزارة التربية والتعليم	أ. ماجد خليفة الخوالدة
لبنان	خبير مناهج الدراسات الاجتماعية ببلبنان - الجامعة العربية المفتوحة	د. فاديا بيطار
	معلم دراسات اجتماعية- مدارس الكويت الخيرية	أ. أحمد خالد ديب
	معلمة دراسات اجتماعية- مدارس الكويت الخيرية	أ. ابتسام خالد العموري
سورية		

المراجعة اللغوية: د. محمد عبداللطيف

خبير اللغة العربية والمدقق اللغوي



إننا نؤمن أن تَمَكَّنَ المعلم من أدواته
وامتلاكه لمهارات التدريس والقدرة
على تشخيص صعوبات التعلم
الأكاديمية وتوظيف استراتيجيات
التدريس المناسبة للطالب وطبيعة
المادة الدراسية يسهم بدرجة كبيرة
في الحد من صعوبات التعلم
الأكاديمية في مادة الدراسات
الاجتماعية لدى الطلاب

فريق العمل

محتويات الحقيبة

المقدمة:	٩
الهدف العام للحقيبة:	١٠
مخرجات التعلم:	١٠
الفئة المستهدفة من الحقيبة:	١٢
مدة البرنامج التدريبي:	١٢
إجراءات بناء الحقيبة التدريبية:	١٢
المخطط العام للبرنامج التدريبي:	١٤
دليل المدرب لتنفيذ الحقيبة:	٢٢
استراتيجيات التدريب و أساليب التقييم المستخدمة:	٢٤
الأيام التدريبية للبرنامج:	٢٦
اليوم التدريبي الأول:	٢٧
الجلسة الأولى: التعريف بالمشروع وأدلة الدراسات الاجتماعية المرجعية (١-٣):	٢٨
الجلسة الثانية: صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية:	٣٦
تقييم اليوم التدريبي:	٤٠
اليوم التدريبي الثاني:	٤١
الجلسة الأولى: أدوات واستراتيجيات تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية:	٤٢
الجلسة الثانية: استراتيجيات تشخيصية علاجية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية:	٥٣
تقييم اليوم التدريبي:	٦٤
اليوم التدريبي الثالث:	٦٥
الجلسة الأولى: استراتيجيات علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية:	٦٦
الجلسة الثانية: التطبيقات العملية وبناء الخطة الفردية:	٨٠
تقييم اليوم التدريبي:	٨٤
قائمة المراجع والمصادر للحقيبة:	٨٥

المقدمة:

عزيزي المدرب/

تزايد وتيرة الأزمات و انعكاساتها على كافة مجالات الحياة، ومنها التعليم، وتزايد حدتها، ومع تأثر الطلبة بتلك الأزمات نفسياً واجتماعياً تظهر مشكلات التسرب والانقطاع عن مقاعد الدراسة لفترات قد تطول أو تقصر نتيجة حالات اللجوء أو حالات الطوارئ، فضلاً عن نقص الدافعية واختلاف الخلفيات الثقافية ومشكلات اللغة والهوية للطلاب اللاجئين، الأمر الذي دفع المنظمات والهيئات الدولية إلى إطلاق المبادرات، والعمل على تيسير فرص التعليم الجيد، وتوفير مرآكز بديلة للتعليم تستوعب الطلبة المتضررين، وتساعدهم على استكمال تعليمهم بالوقوف على مشكلاتهم والصعوبات التي تواجههم في تعلم المواد الدراسية، ومنها مادة الدراسات الاجتماعية.

وتنبع أهمية "مشروع بناء برامج تعويضية لعلاج صعوبات التعلم" من ضرورة رصد احتياجات الطلبة والصعوبات التي تعطل الوصول إلى الحق في التعليم لهؤلاء أو تحرمهم منه. وتُعد البرامج العلاجية – التي تشتمل على الممارسات التدريسية التي تُحْدُ من تلك الصعوبات وتُسهم في التغلب عليها، وتُسهم في تحقيق الأهداف المرجوة، وتساعد الطلبة على مواصلة تعلمهم بشكل سليم من خلال مراعاة وتلبية الاحتياجات الأساسية للطلبة في حالات الطوارئ – ضرورة مُلِحَّة، ليس فقط لحدوث التعلم، ولكن أيضاً لمساعدتهم على التكيف مع متغيرات الحياة المتزايدة والملحة، ولإكسابهم المهارات الحياتية المناسبة التي تجعلهم يستطيعون حل مشكلات مجتمعهم بكفاءة وتميز.

ومن ثم ظهرت الحاجة إلى تخطيط وتصميم برامج تأهيلية وإثرائية لرعاية الطلبة في حالات الطوارئ وإثراء خبراتهم وتوفير خدمات تساعد في تلبية احتياجاتهم؛ كالحاجة إلى الأمان، والحاجة إلى الحب والانتماء، والحاجة إلى تقدير الذات، والحاجات المعرفية، والحاجة إلى اكتساب مهارات حل المشكلات والمهارات الاجتماعية التي تساعد في رفع مستوى معيشتهم والتغلب على مشكلاتهم، وهذا ما يسعى إليه المشروع الحالي من بناء برامج تعويضية وتقديم مواد تعليمية للمناهج الدراسية للحد من ظاهرة التسرب الدراسي. ويتطلب تحقيق أهداف المشروع إعداد كوادر بشرية من المعلمين القادرين على تشخيص صعوبات التعلم المختلفة والتصدي لها عبر الاعتماد على أحدث وأهم الاستراتيجيات الحديثة في تشخيص صعوبات التعلم وعلاجها، ومن ثم رفع مستوى قدرة الطالب على التفكير والتحليل، ورفع مستوى مهاراته بالقدر الذي يؤهله لاختراق تلك الصعوبات وتحديدها وعلاجها، بل والذهاب إلى أبعد من ذلك من خلال تَبَيُّ خطوات استباقية تمنع حدوث هذه الصعوبات في كثير من الأحيان.

لذلك فإن الحقيبة التدريبية التي بين يديك تعرض لك في خطوات منهجية منظمة كيفية مساعدة الطلاب على تجاوز صعوبات تعلمهم للدراسات الاجتماعية، وما يرتبط بها من تصورات خطأ، وذلك بالاعتماد على استراتيجيات التعلم النشط، واستراتيجيات الفهم والتحليل والتفكير، والاستراتيجيات التي تهدف إلى دفع المعلم إلى الإبداع وعدم التقليد، وتحقيق المرونة في عملية التدريس وفق مستوى الطلاب.

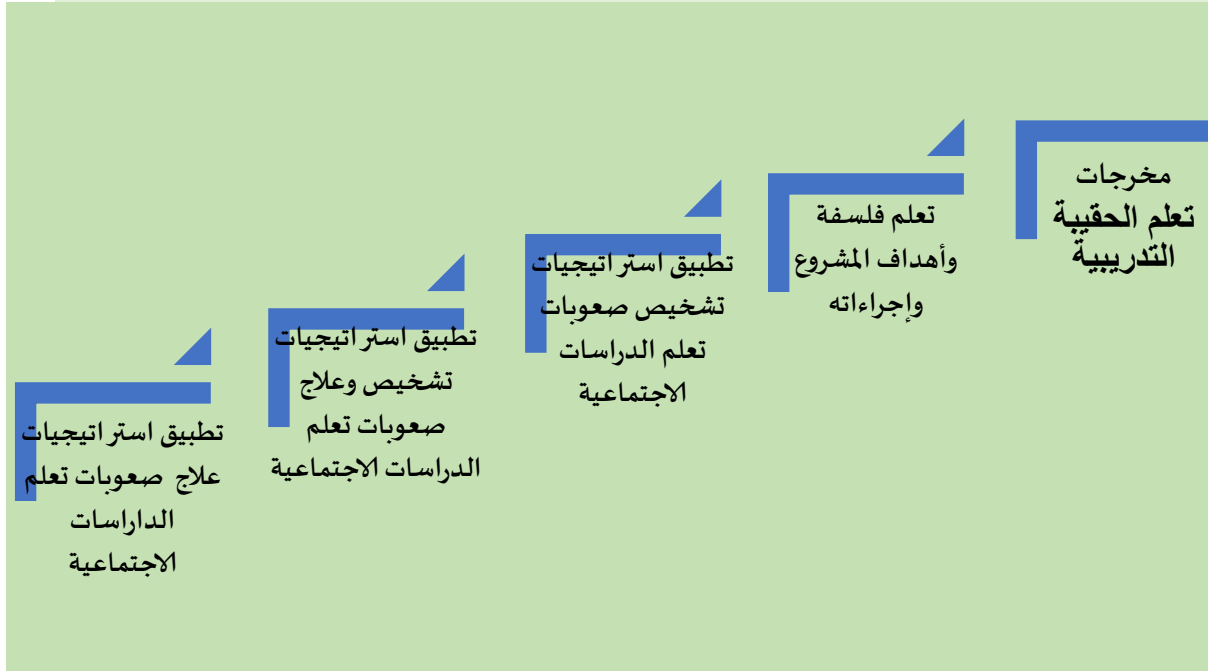
والله الموفق والمستعان،

فريق التأليف

أولاً: الهدف العام للحقيبة:

تهدف هذه الحقيبة إلى إكساب معلمي ومشرفي الدراسات الاجتماعية الكفايات والمعارف التي تمكنهم من تشخيص كافة صعوبات التعلم لدى الطلاب في حالات الطوارئ، وتخطيط وتنفيذ كافة الأنشطة والممارسات التدريسية والخطط الفردية التي تسهم في علاج تلك الصعوبات وتعزيز قدرة الطلاب على مواصلة التعلم.

ثانياً: مخرجات التعلم:



بعد انتهاء المتدرب من دراسة هذه الحقيبة يُتَوَقَّع أن يكون قادراً على أن:

- ١) يحدد فلسفة وأهداف مشروع بناء برامج تعويضية لعلاج صعوبات تعلم المواد الدراسية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- ٢) يحدد أهمية المشروع للطلاب السوريين اللاجئين.
- ٣) يحدد أهمية المشروع للمعلمين في مدارس اللاجئين والعاملين مع الدارسين في حالات الطوارئ.
- ٤) يحدد مجالات وموضوعات الأدلة المرجعية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين بالصفوف من الأول وحتى الثالث الأساسي.
- ٥) يستخدم الدليل بطريقة صحيحة في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- ٦) يميز بين الصعوبات الأكاديمية والصعوبات النمائية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- ٧) يحدد مفهوم صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.

٨) يحدد أسباب صعوبات التعلم الأكاديمية في مادة الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.

٩) يصنف صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في الصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الأساسي.

١٠) يحدد طرق تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.

١١) يبني أداة مبسطة لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.

١٢) يستخدم جدول التعلم (KWL) في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.

١٣) يستخدم طريقة المناقشة في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.

١٤) يستخدم العصف الذهني في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.

١٥) يقدم أمثلة من الأدلة لاستخدام الاستراتيجيات التشخيصية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين (العصف الذهني / K. W. L) ..

١٦) يوظف التعارض المعرفي في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين وعلاجها.

١٧) يستخدم التعلم القائم على الملاحظة والنمذجة في تشخيص صعوبات التعلم لدى الطلاب السوريين وعلاجها.

١٨) يستخدم استراتيجية "جولة وما زلت أفكر" في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وعلاجها لدى الطلاب السوريين.

١٩) يقدم أمثلة من الأدلة على توظيف الاستراتيجيات التشخيصية العلاجية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين (التعارض المعرفي / الملاحظة والنمذجة / جولة وما زلت أفكر).

٢٠) يستخدم الألعاب التعليمية في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين.

٢١) يقترح مجموعة من الأمثلة على استخدام القصة والدراما التعليمية في دروس الدراسات الاجتماعية والاستفادة منها في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين.

٢٢) يستخدم الأنشطة والمشروعات التعليمية التشاركية في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين.

٢٣) ينفذ قصة / دراما تعليمية لعلاج إحدى صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين.

٢٤) يصمم لعبة تعليمية تعالج صعوبة من الصعوبات.

٢٥) يستخدم أشكالاً مختلفة من استراتيجيات التعلم التعاوني في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين السوريين.

٢٦) يقدم أمثلة من الأدلة على توظيف الاستراتيجيات العلاجية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين السوريين (القصص والدراما التعليمية/ استراتيجيات التعلم التعاوني/ الألعاب التعليمية/ الأنشطة والمشروعات التعليمية التشاركية).

٢٧) يبني خطة فردية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين السوريين.
٢٨) ينفذ مشروعاً عملياً لتشخيص وعلاج إحدى صعوبات التعلم لدى الطلاب اللاجئين وقياس تَمَكُّن الطلاب من تجاوز تلك الصعوبة.

ثالثاً: الفئة المستهدفة من الحقيبة:

معلمو ومعلمات الدراسات الاجتماعية للطلاب السوريين اللاجئين ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية بالصفوف من الأول وحتى الثالث الأساسي.

رابعاً: مدة البرنامج التدريبي:

مدة البرنامج: (٣ أيام)

خامساً- إجراءات بناء الحقيبة التدريبية:

يواجه معلمو ومشرفو الدراسات الاجتماعية تحديات كثيرة في التدريس للطلاب اللاجئين نتيجة ظروف الطوارئ التي يدرسون فيها، وما يعانيه الطلاب أنفسهم من ظروف اللجوء والطوارئ، ولذا تسعى هذه الحقيبة التدريبية إلى تزويد كل معلم ومشرف بالمهارات اللازمة في تشخيص ومعالجة صعوبات التعلم لدى الطلاب بما يتناسب مع الظروف المختلفة التي يتعرضون لها لضمان تحقيق التعلم الفعال بين الطلاب. وبالإضافة إلى ذلك تسعى الحقيبة أيضاً إلى توفير مجموعة كاملة من الأنشطة التدريبية والممارسات التطبيقية التي تفيدهم في توفير خدمات التعلم الملائمة لكل طالب، وتساعدهم في تقييم الطلاب في تجاوز ما يعانونه من صعوبات في تعلم مادة الدراسات الاجتماعية. في ضوء ذلك فإن الحقيبة التدريبية التي بين يديك تعرض لك في إجراءات منهجية منظمة كيفية تقديم معارف وخبرات ومهارات متكاملة وشاملة للمعلمين لمساعدتهم على تشخيص وعلاج صعوبات التعلم لدى الطلاب اللاجئين وفق مجموعة من الإجراءات العلمية بهدف تحقيق الأهداف المرجوة منها والتي تتمثل فيما يلي:

- الانطلاق مما تتم تحديده من صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وكيفية علاجها بالأدلة.
- تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين لتشخيص وعلاج وتقييم تجاوز الطلاب لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.

- وضع إطار وفلسفة التدريب القائمة على التكامل بين التدريب النشط والمعيشة الميدانية.
- التدريب على تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين باستخدام الأدوات والاستراتيجيات المناسبة.
- التدريب على استراتيجيات علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وكيفية توظيفها في الوقت والمكان المناسبين ومع المحتوى المناسب .
- التدريب على بناء خطة فردية وقياس مخرجات التعلم لدى الطلاب ومدى تمكنهم من تجاوز صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- تنفيذ المشروع التطبيقي المتكامل القائم على تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وتوظيف كافة المصادر والمهارات التي تم التدريب عليها.

الانطلاق مما تم تحديده من صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وكيفية علاجها بالأدلة

تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين لتشخيص وعلاج وتقييم تجاوز الطلاب صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

وضع إطار وفلسفة التدريب القائمة على التكامل بين التدريب النشط والمعيشة الميدانية.

التدريب على تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين وعلاجها باستخدام الأدوات والاستراتيجيات المناسبة.

التدريب على الخطة الفردية، وتنفيذ المشروع التطبيقي المتكامل القائم على تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية والتمكن من توظيف كافة المصادر والمهارات التي تم التدريب عليها.

سادساً: المخطط العام للبرنامج التدريبي:

اليوم	الجلسات	المحتوى	الأنشطة	الزمن
الأول	الجلسة الأولى	- التعريف بالمشروع. - فلسفة الأدلة. - محتويات الأدلة للصفوف (٣-١). - كيفية استخدام الأدلة.	نشاط (١) - التعريف بالمشروع: - عرض مجموعة من الصور المعبرة عن الظروف التعليمية الصعبة للمتعلمين في حالات الطوارئ. - عرض فيديو تعريفى للمشروع وأهم منجزاته وآراء المحكمين فيه. - مناقشة الصور ومضمون الفيديو مع المتدربين. - إجراء عصف ذهني حول كيفية حل مشكلات التعليم في حالات الطوارئ. - عرض بداية فكرة المشروع، والتطور التاريخي والمراحل التي مر بها. - مناقشة المتدربين في الفلسفة التي يقوم عليها المشروع، وما تم إنجازه، وتسجيل أهم آرائهم حوله. نشاط (٢) - بناء ومحتويات الأدلة: - عرض بوربوينت عن مراحل بناء الأدلة المرجعية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية. - فحص محتويات الأدلة الثلاثة للصفوف من (٣-١). - تحديد كل مجموعة المجالات الرئيسة، والموضوعات المتضمنة في كل مجال. - يعرض المتدربون الصعوبات التي تواجه طلابهم في كل موضوع من هذه الموضوعات من واقع التدريس، ويتم تقديمها في مخطط تنظيمي. نشاط (٣) - كيفية استخدام الأدلة: - عرض صور من الأدلة باستخدام عارض البيانات، ومناقشة المتدربين في العناصر الرئيسة للأدلة. - تقسيم المتدربين إلى مجموعات وفق مجالات الأدلة واختيار كل مجموعة من المتدربين لأحد موضوعات الأدلة، ووصف كل عنوان من العناوين الفرعية في هذا الموضوع. - تحديد المجموعات لكيفية الاستفادة من الدليل في تشخيص صعوبات التعلم لدى الطلاب، وكيفية علاجها - تقديم عدد من الأسئلة والأفكار حول ما قد يحتاجونه	١٢٠ دقيقة

	من توضيحات لكيفية تنفيذ الدليل مع الطلاب. ■ وضع تصور لخطوات السير في عمليات التشخيص والعلاج باستخدام الدليل المرجعي.		
٩٠ دقيقة	نشاط (١) - صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية. ■ عرض نماذج لصعوبات تعلم أكاديمية، ونماذج لصعوبات تعلم نمائية يعاني منها الطلاب. ■ عقد مقارنة بين نوعي صعوبات التعلم باستخدام طريقة (فكر - زواج - شارك). ■ العمل التشاركي (تصنيف مجموعة من الصعوبات في جداول تصنيفية تقسمها إلى: صعوبات نمائية، وأخرى أكاديمية). ■ عرض مفهوم صعوبات التعلم الأكاديمية في مادة الدراسات الاجتماعية، ومشاركة المتدربين في تقديم أمثلة لتلك الصعوبات من واقع عملهم. ■ تكوين مجموعات عمل لتحديد أسباب تلك الصعوبات من الواقع، وقيام المدرب بعرض هذه الأسباب من واقع الدراسات ومناقشتها مع المجموعات، وقيام المجموعات بترتيب هذه الأسباب وفقًا لدرجة تأثيرها من وجهة نظرهم. ■ تقديم مقترحات للتغلب على تلك الأسباب للمساهمة في حل مشكلة صعوبات التعلم الأكاديمية من جذورها لدى الطلاب اللاجئين. نشاط (٢) - تصنيف صعوبات التعلم وأسبابها: ■ قم بعرض نماذج واقعية لبعض صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية؛ مثل تحديد الاتجاهات وترتيب الأحداث زمنيًا. ■ ناقش المتدربين في خطورة التعلم الخطأ وتركز المعرفة الخطأ في مرحلة مبكرة لدى الطلاب على تعلمهم اللاحق وعلى مستوى استيعابهم للمعرفة التالية. ■ توزيع قائمة بصعوبات التعلم للصفوف من ١-٣، ومناقشة هذه الصعوبات. ■ قسم المتدربين إلى مجموعات بحيث تقوم كل مجموعة بمناقشة صعوبات التعلم لأحد الصفوف وتصنيفها، وبيان أهم أسبابها وكيفية علاجها.	■ الصعوبات الأكاديمية والصعوبات النمائية لدى الطلاب. ■ مفهوم صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وأسباب تلك الصعوبات لدى الطلاب السوريين اللاجئين. ■ تصنيف صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في الصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الأساسي.	الجلسة الثانية

٢١٠+ ٦٠ق-ر ٣٠ق-ت ٣٠٠ق	- تطبيق بطاقة تقييم المدرب. - تقييم المادة التدريبية. - ملف الإنجاز للأنشطة التدريبية.	- تقييم المدرب. - تقييم المادة التدريبية. - تقييم المتدرب.	تقييم اليوم التدريبي	
١٢٠ دقيقة	نشاط (١)- تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية: - استخدام استراتيجية K. W.L في تعرّف وتحديد ما يعرفه المتدربون عن استراتيجيات تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية. - مناقشة المتدربين فيما تم التوصل إليه حول طرق تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وأهم مميزات وعيوب كل طريقة. - اختيار أحد طرق تشخيص صعوبات التعلم، وبناء أداة مبسطة يمكن استخدامها لتشخيص بعض صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب. نشاط (٢)- جدول التعلم K.W.L : - استخدام استراتيجية المناقشة لتعرف ما لدى المتدربين من معرفة حول استخدام جدول التعلم. - عرض خطوات تنفيذ استراتيجية جدول التعلم. - مناقشة أهمية هذه الاستراتيجية في تشخيص صعوبات التعلم. - عرض عدد من موضوعات الدليل التي تم استخدام جدول التعلم فيها لتشخيص الصعوبات التعليمية لدى الطلاب بالصفوف (١-٣). - قيام المتدربين بتنفيذ الاستراتيجية على أحد الموضوعات التي يتم اقتراحها، ويمكن اختيار موضوعات متعددة من الصفوف والمجالات المختلفة. - إجراء (لعبة الدور) لإيضاح كيفية تنفيذ الاستراتيجية من خلال قيام أحد المتدربين بتنفيذها على مجموعة من الأقران بإشراف المدرب. نشاط (٣) المناقشة: - يقوم المتدربون بتسجيل ما يعرفونه عن المناقشة وكيفية استخدام الأسئلة في التدريس.	- طرق تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين. - أداة مبسطة لتشخيص أحد صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين. - استخدام جدول التعلم (KWL) في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين. - استخدام المناقشة في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية. - استخدام العصف الذهني	الجلسة الأولى	التدريبي

	■ عرض فيديو عن استخدام استراتيجية المناقشة في التدريس. ■ عرض مفهوم وخطوات تنفيذ استراتيجية المناقشة وشروط تنفيذها. ■ مناقشة أهمية هذه الاستراتيجية في تشخيص صعوبات التعلم. ■ عرض عدد من موضوعات الدليل التي تم استخدام المناقشة فيها لتشخيص صعوبات التعلم لدى الطلاب بالصفوف (٣-١). ■ قيام المتدربين بتنفيذ الاستراتيجية على أحد الموضوعات التي يتم اقتراحها، ويمكن اختيار موضوعات متعددة من الصفوف والمجالات المختلفة. ■ إجراء لعب دور لإيضاح كيفية تنفيذ الاستراتيجية من خلال قيام أحد المتدربين بتنفيذها على مجموعة من الأقران بإشراف المدرب. نشاط (٤)- العصف الذهني: ■ يقوم المتدربون بتسجيل ما يعرفونه عن العصف الذهني وكيفية استخدامه في التدريس. ■ عرض فيديو عن استخدام استراتيجية العصف الذهني في التدريس. ■ عرض مفهوم وخطوات تنفيذ استراتيجية العصف الذهني وشروط تنفيذها. ■ مناقشة أهمية هذه الاستراتيجية في تشخيص صعوبات التعلم. ■ عرض عدد من موضوعات الدليل التي تم استخدام العصف الذهني فيها لتشخيص صعوبات التعلم لدى الطلاب بالصفوف (٣-١). ■ قيام المتدربين بتنفيذ الاستراتيجية على أحد الموضوعات التي يتم اقتراحها، ويمكن اختيار موضوعات متعددة من الصفوف والمجالات المختلفة. ■ إجراء (لعب الدور) لإيضاح كيفية تنفيذ الاستراتيجية من خلال قيام أحد المتدربين بتنفيذها على مجموعة من الأقران بإشراف المدرب.	في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية. ■ أمثلة من الأدلة لاستخدام الاستراتيجية التشخيصية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية (العصف الذهني/ المناقشة). (K.W.L).	
--	---	---	--

٩٠ دقيقة	نشاط (١) استراتيجية التعارض المعرفي: ■ عرض فيلم يوضح كيفية استخدام استراتيجية التعارض المعرفي في تشخيص صعوبات التعلم والتصورات الخطأ وعلاجها. ■ عرض مفهوم وخطوات تنفيذ استراتيجية التعارض المعرفي لتشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية. ■ عرض عدد من موضوعات الدليل التي تم استخدام التعارض المعرفي فيها لتشخيص صعوبات التعلم لدى الطلاب بالصفوف (٣-١) وعلاجها. ■ قيام المتدربين بتنفيذ الاستراتيجية على أحد الموضوعات التي يتم اقتراحها، ويمكن اختيار موضوعات متعددة من الصفوف والمجالات المختلفة خاصة في علاج التصورات الخاطئة؛ مثل التصورات الخطأ المتعلقة بمفاهيم الجهات الأصلية والفرعية والظواهر الطبيعية والتقويم الهجري والميلادي. ■ إجراء (لعب الدور) لإيضاح كيفية تنفيذ الاستراتيجية من خلال قيام أحد المتدربين بتنفيذها على مجموعة من الأقران بإشراف المدرب. نشاط (٢) - الملاحظة والنمذجة: ■ عرض فيديو عن التعلم القائم على النمذجة . ■ الطلب من المتدربين أن يسجلوا أهم ما توصلوا إليه من خلال فيديو عن النمذجة والمحاكاة ودورها في تعلم المفاهيم والمعارف الجديدة والصعبة. ■ استخدام استراتيجية (العرض المرقمة) لتكوين نموذج لمفهوم وخصائص وخطوات تطبيق النمذجة والاستفادة بها في تشخيص وعلاج صعوبات التعلم. ■ عرض نماذج لاستخدام النمذجة في أدلة الدراسات الاجتماعية المرجعية للصفوف (٣-١). ■ مشاركة المتدربين في عمل مخطط لكيفية تطبيق الاستراتيجية على أحد الموضوعات التي يتم اقتراحها. ■ إجراء (لعب دور) لإيضاح كيفية تنفيذ الاستراتيجية مع الطلاب ذوي صعوبات التعلم. نشاط (٣) - جولة وما زلت أفكر: ■ يعرض المدرب مفهوم (جولة وما زلت أفكر)، ويناقش	■ يوظف التعارض المعرفي في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين وعلاجها. ■ يستخدم التعلم القائم على الملاحظة والنمذجة في تشخيص صعوبات التعلم لدى الطلاب اللاجئين وعلاجها. ■ يستخدم (جولة وما زلت أفكر) في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وعلاجها لدى الطلاب اللاجئين. ■ يقدم أمثلة من الأدلة على توظيف الاستراتيجيات التشخيصية العلاجية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين	الجلسة الثانية	
-----------------	---	--	-----------------------	--

		(التعارض المعرفي/ الملاحظة والنمذجة/ جولة وما زلت أفكر).	المتدربين في كيفية اختيار وتصميم المهام المناسبة للطلاب والصعوبات المراد التغلب عليها. - تطبيق المدرب لاستراتيجية "جولة وما زلت أفكر" من خلال تقديم أحد الموضوعات الواردة في الأدلة؛ مثل مهام بعض المؤسسات في المجتمع، وكيفية تمثيل الظواهر. - يعرض المدرب أمثلة على كيفية تطبيق هذه الاستراتيجية في دروس الدراسات الاجتماعية في أدلة الدراسات الاجتماعية. - مناقشة أهمية الاستراتيجية في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وعلاجها. - مشاركة المتدربين في عمل مخطط لكيفية تطبيق الاستراتيجية على أحد الموضوعات التي يتم اقتراحها. - إجراء لعب دور لإيضاح كيفية تنفيذ الاستراتيجية مع الطلاب ذوي صعوبات التعلم.	
٢١٠+ ٦٠ق-ر ٣٠ق-ت ٣٠٠ق	- تطبيق بطاقة تقييم المدرب. - تقييم المادة التدريبية. - ملف الإنجاز للأنشطة التدريبية.	- تقييم المدرب. - تقييم المادة التدريبية. - تقييم المتدرب.	تقييم اليوم التدريبي	
١٢٠ دقيقة	نشاط (١) القصة/ الدراما التعليمية: - عرض فيديو يوضح كيفية استخدام أحد أنواع القصص/ الدراما التعليمية في دروس الدراسات الاجتماعية. - عرض مجموعة صور توضح القصص والدراما المختلفة (لعب الدور - مسرحية المنهج - التمثيل الصامت - التمثيل - القصص التاريخية). - مناقشة أهمية القصة/ الدراما التعليمية في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية. - عرض نماذج لاستخدام القصة/ الدراما التعليمية في أدلة الدراسات الاجتماعية للصفوف (٣-١). - مشاركة المتدربين في عمل مخطط لكيفية تطبيق أحد أنواع القصص أو الدراما على أحد الموضوعات التي يتم اقتراحها لعلاج صعوبات التعلم. نشاط (٢) استراتيجيات التعلم التعاوني:	- الألعاب التعليمية في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية. - الأنشطة والمشروعات التعليمية في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية. - القصة/ الدراما التعليمية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	الجلسة الأولى	الثالث

	■ عرض فيديو يوضح نماذج التعلم التعاوني في دروس الدراسات الاجتماعية. ■ عرض نماذج توضح أشكال التعلم التعاوني (العمل في مجموعات، فكر-زواج - شارك)، تعلم الأقران، ----). ■ مناقشة أهمية التعلم التعاوني في تعزيز العلاقات وعلاج الصعوبات الأكاديمية وتحسين العلاقات الاجتماعية. ■ عرض نماذج لاستخدام التعلم التعاوني في أدلة الدراسات الاجتماعية للصفوف (٣-١). ■ مشاركة المتدربين في عمل مخطط لكيفية تطبيق أحد استراتيجيات التعلم التعاوني على أحد الموضوعات التي يتم اقتراحها لعلاج صعوبات التعلم. نشاط (٣) الأنشطة والمشروعات التشاركية: ■ عرض فيديو يوضح كيفية استخدام المشروعات التعليمية في دروس الدراسات الاجتماعية. ■ توجيه المتدربين لتقديم تعريف للمشروعات التعليمية وكيفية تخطيط مشروع تعليمي لأحد موضوعات الدراسات الاجتماعية. ■ مناقشة أهمية المشروعات التعليمية في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية. ■ عرض نماذج لاستخدام المشروعات التعليمية في أدلة الدراسات الاجتماعية للصفوف (٣-١). ■ مشاركة المتدربين في عمل مخطط لكيفية تطبيق أحد استراتيجيات التعلم التعاوني، وتخطيط مشروع تعليمي لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية. نشاط (٤) - الألعاب التعليمية: ■ يقوم المدرب بعرض نماذج من الألعاب التعليمية المستخدمة في تدريس الدراسات الاجتماعية. ■ إجراء نقاش جماعي حول نوعية الألعاب التعليمية التي يستخدمها المشاركون داخل فصولهم للتغلب على بعض صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية. ■ عرض مجموعة صور توضح أنواع الألعاب التي يمكن استخدامها في تدريس الدراسات الاجتماعية. ■ مناقشة أهمية الألعاب التعليمية في علاج الصعوبات. ■ عرض نماذج لاستخدام الألعاب التعليمية في أدلة الدراسات الاجتماعية للصفوف (٣-١).	الاجتماعية. ■ يستخدم أشكالاً مختلفة من استراتيجيات التعلم التعاوني في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين. ■ أمثلة من الأدلة على توظيف الاستراتيجيات العلاجية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية (القصص والدراما التعليمية/ استراتيجيات التعلم التعاوني/ الألعاب التعليمية/ المشروعات التعليمية التشاركية).	
--	--	--	--

	■ مشاركة المتدربين في عمل مخطط لكيفية تطبيق أحد الألعاب التعليمية على أحد الموضوعات التي يتم اقتراحها لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.		
٩٠ دقيقة	نشاط (١) - بناء وتطبيق الخطة الفردية: ■ عرض أحد الأفلام التي تطبق خطة فردية لعلاج صعوبات التعلم لدى أحد الطلاب. ■ الطلب من المتدربين استخلاص أهم القواعد التي يجب أن تراعى في التدريس العلاجي بدءاً من وضع الخطة وحتى قياس مدى تغلب الطالب على الصعوبة. ■ توجيه المتدربين إلى دراسة الخطة الفردية وإجراءات بنائها في أدلة الصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للصفوف (٣-١). ■ تخطيط المجموعات لكيفية تنفيذ إحدى الخطط الفردية على طالب يعاني من صعوبات تعلم. ■ إجراء محاكاة لكيفية تنفيذ الخطة الفردية من جانب أحد المتدربين على زميل له. نشاط (٢) - مشروع تطبيقي لعلاج صعوبات التعلم: ■ التنسيق مع المنسق والميسرين لتوفير الطلاب الذين يمكن التطبيق معهم من خلال المتدربين. ■ تحديد الأدوات التي سيتم الاستعانة بها في التطبيق سواء كانت أدوات التشخيص أم العلاج أم التقييم. ■ تنظيم وترتيب عمليات التطبيق في المركز في ركن الدراسات الاجتماعية. ■ توجيه المتدربين إلى تنفيذ المشروع وتسجيل عمليات التطبيق بواسطة المنسق والميسرين على إحدى الصعوبات التي تم رصدها لدى الطلاب. ■ إشراف المدرب على عملية التطبيق وتقديم الدعم والمساعدة للمتدرب أثناء التنفيذ. ■ توثيق عمليات التطبيق بدءاً من التشخيص والقيام بالعلاج وتقييم تمكن الطلاب من تجاوز الصعوبة. ■ عرض المشروع وتقييمه من جانب المدرب والأقران.	■ بناء خطة فردية لعلاج الصعوبات. ■ مشروع عملي لتشخيص وعلاج إحدى صعوبات التعلم.	الجلسة الثانية

٢١٠+	- تطبيق بطاقة تقييم المدرب. - تطبيق بطاقة تقييم البرنامج التدريبي - تقييم المتدرب (الاختبار البعدي)	- تقييم المدرب. - تقييم البرنامج. - تقييم المتدرب	التقييم الختامي	
٦٠-ق-ر ٣٠-ق-ت ٣٠٠-ق				
١٥ ساعة	(١٨) نشاط تدريبي			المجموع

ق = دقيقة

ر = استراحة

ت = تقويم

سابعاً: دليل المدرب لتنفيذ البرنامج التدريبي:

عزيزي المدرب: لتنفيذ أنشطة الحقبة بفاعلية راعِ التوجيهات التالية:

- الاطلاع الجيد والمتعمق على فلسفة وأهداف حقبة التدريب.
- قراءة وفهم الأنشطة التدريبية المتضمنة في الحقبة.
- التأكد من قيام المؤسسة المسؤولة بالتنسيق مع الجهات المختصة للتعاون في تنفيذ أنشطة الحقبة وخاصة الجانب التطبيقي منها.
- التأكد من توفر جميع الأدوات اللازمة لتنفيذ أنشطة الحقبة التدريبية.
- توزيع مجموعات العمل وتوزيع الأدوار على أعضاء المجموعات من المتدربين.
- توزيع المواد التدريبية والمادة العلمية المرتبطة بكل نشاط تدريبي على مجموعات العمل.
- احرص على خلق جو من المرح والبهجة أثناء عملية التدريب.
- احرص على تشجيع جميع المتدربين في عملية التدريب.
- اهتم بالعلاقات الإنسانية الإيجابية بين المتدربين من خلال عمليات التعارف، وكن عطوفاً ومتواضعاً مع المتدربين.

- + احرص على الإبداع وصبغ التدريب بالصفة الشخصية بإضافة أفكار تنفيذية أو مواد تدريبية ترى فاعليتها ومناسبتها للتدريب.
- + لا تقرأ من الكتيب أثناء التدريب، واهتم بالتفاعل اللفظي وغير اللفظي ووظّف لغة الجسد بفاعلية.
- + احرص على الالتزام بالخطة الموضوعة لتنفيذ أنشطة الحقيبة والبرنامج التدريبي المتضمن فيها.
- + احرص على توفير فرصة لتطبيق المتدربين للمهارات والأنشطة في مواقف فعلية، والقيام بعمليات التأمل لتعرف نقاط الضعف وكيفية التغلب عليها.
- + يمكنك الاستعانة بالمواد التدريبية على رابط الدريف التالي:

<https://drive.google.com/drive/folders/1SsiFswBSA9fJ7A4wsNyAizhV3-8hzPHc?usp=sharing>



ثامناً: استراتيجيات التدريب وأساليب التقييم المستخدمة:

٨-١: استراتيجيات التدريب:

➤ **التدريب القائم على تحليل المهمة:** وهو أسلوب يسمح للمدرب بتحديد المهارات والإجراءات والطرق التي يحتاج إليها المتدرب للقيام بالمهمة المحددة سواء التشخيص أم العلاج أم تقويم التعلم، ومن ثم تدريب المدرب على تلك المهارات والإجراءات.

➤ **تعلم الأقران:** ويقوم خلالها أحد المدربين الذين نجحوا في التمكن من ممارسة مهارة بنقل ما تعلمه إلى زميل آخر لا يزال يحتاج إلى مزيد من الدعم في هذه الجزئية.

➤ **التعلم التعاوني:** من خلال تقسيم المتدربين إلى مجموعات، ويتم طرح مشكلة أو موضوع أو نشاط، ويقوم المتدربون داخل المجموعة بالإجابة عنه من خلال العمل التعاوني.

➤ **حل المشكلات:** حيث تركز عملية علاج صعوبات التعلم في مواجهة إحدى المشكلات الملحة من خلال تحديد المشكلة، وجمع المعلومات، ووضع الفروض واختبارها، ثم التوصل إلى النتائج والاستنتاجات.

➤ **النمذجة والمحاكاة:** يستخدمها المدرب والمتدربون لمحاكاة ونمذجة الأداءات وتقليد المهارات والأداءات التي يمكن من خلالها تشخيص وعلاج صعوبات التعلم.

➤ **التعلم القائم على المشروعات:** وهو يعتمد على تصميم أحد المشروعات لحل مشكلة معينة مرتبطة بإحدى صعوبات التعلم، ويعتمد على التخطيط للمشروع، وتصميم وبناء المشروع، ومتابعة تنفيذه.

➤ **جولة المعرض:** هي إحدى الاستراتيجيات التي تساعد المتدربين على فهم المعلومات وحل المشكلات واكتساب المهارات والتفكير الناقد والتحليل والتصنيف؛ حيث يقوم المتدربون باكتشاف الصور والمحتويات المثبتة في ركن الدراسات الاجتماعية والأدلة المرجعية.

➤ **الخرائط المعرفية والخرائط الذهنية:** إن الخريطة المعرفية والذهنية كأسلوب تدريس هي خطة يضعها المدرب لعرض الدرس وتوضيحه للمتدربين، كما أن المتدربين يمكن أن يتعلموا وضع خرائط خاصة بهم غير خريطة المدرب، فتكون في هذه الحالة أسلوباً في التعلم، بحيث يبذل المتدرب جهداً لإعادة تنظيم المادة كما يفهمها، ويرسمها في خريطة جديدة.

➤ **دراسة الحالة:** تتميز الحالة في شكل مشكلة واقعية أو افتراضية، ويمكن تقديمها للمتدرب في عدة صور، فهي إما أن تكون مكتوبة أو مسموعة أو مرئية، ومرفق بها بعض التفاصيل عن حيثيات المشكلة وخلفياتها وأسبابها، ويطلب من المتدرب قراءتها بهدف الوصول إلى اقتراحات حيال تلك المشكلة.

➤ **العصف الذهني:** يعتمد العصف الذهني على مبدأ استمطار الأفكار مع النقد المؤجل، حيث يتم جمع أكبر عدد من الأفكار لدى المتدربين حول موضوع ما مع تأجيل التقييم الموجه لهذه الأفكار حتى ينتهي المتدربون من تقديم الأفكار، ويتم معالجتها وتقييم جدواها للوصول إلى أفضل الأفكار أو الأداءات.

➤ **فكر-زواج-شارك:** تبدأ بطرح مشكلة أو موضوع ما، ويبدأ كل متدرب بالتفكير في شكل فردي، ثم يفكر مع زميل آخر له، ثم يتشارك مع مجموعة من الزملاء الأفكار التي توصل إليها بشكل فردي أو مع زميله الآخر.

➤ **لعب الدور:** يعمل المشاركون في ثنائيات أو مجموعات صغيرة للقيام بدور معين، ومن خلال هذا النشاط يتعلمون مفاهيم تدريبية معينة أو يتدربون على مهارة معينة.

➤ **جدول التعلم:** يستخدمها المدرب للوقوف على مدى معرفة المتدرب السابقة حول استراتيجيات التدريس أو صعوبات التعلم وكيفية علاجها.

➤ **المناقشة والحوار:** من خلال إجراء حوار تفاعلي بين المدرب والمتدربين، وكذلك بين المتدربين وبعضهم البعض حول موضوعات وأنشطة البرنامج.

➤ **المهام المجرأة:** تعتمد استراتيجية المهام المجرأة على تجزئة الموضوع الواحد إلى موضوعات ومهام فرعية تُوزَّع على أعضاء المجموعة الواحدة، وتكون مهمة المدرب الإشراف على المجموعات، وتتميز هذه الاستراتيجية بتكامل المعلومات المجرأة من خلال أسلوب تعلم جمعي؛ حيث يُطلب من كل متعلم إتقان جزء معين من الموضوع المراد دراسته، ثم يقوم كل متدرب بتعليم ما تعلمه لزملائه بعد ذلك، وهنا يحدث الاعتماد المتبادل بين المتدربين.

➤ **استراتيجية الخطوات الخمسة SQ5R:** وذلك بقيام المدرب باستثارة النشاط الذهني للمتدرب ورصد الصعوبات وتعرُّف كيفية العمل على علاجها، وتطبيق الإجراءات المناسبة من خلال السير في خطوات الاستراتيجية التي تشمل التصفح السريع والتساؤل والقراءة ومطالعة المصادر ذات الصلة والاسترجاع والمراجعة.

٨-٢: أساليب التقييم:

- ✚ **أداة التقييم القبلي والبعدي للبرنامج:** اختبار على مكونات وعناصر الحقيقة ومحتوى الحقيقة يتم تطبيقه قبل وبعد البرنامج التدريبي على جميع المتدربين المشاركين في البرنامج.
- ✚ **أداة تقييم اليوم التدريبي:** وتشمل تقييم المدرب، وتقييم المادة التدريبية، وملف إنجاز المتدربين للأنشطة التدريبية.
- ✚ **المشروع العملي:** هو المشروع التطبيقي الذي ينفذه المدرب في نهاية البرنامج على مجموعة من الطلاب الذين يعانون من صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- ✚ **تقييم الحقيقة التدريبية:** وذلك بتقييم المدرب للحقيقة التدريبية وبيان رأيه في أوجه تحسينها وتطويرها.

تاسعاً: الأيام التدريبية:

(٥) ساعات لليوم التدريبي، على أن يتكون اليوم التدريبي من جلستين، بينهما ساعة استراحة، ونصف ساعة للتقييم، وتراعى المرونة عند تنفيذ الأنشطة من جانب المدرب طبقاً لاستجابة المتدربين.

اليوم الأول	اليوم الثاني	اليوم الثالث	الأيام التدريبية ثلاثة (٣) أيام تدريبية ٦٣٠ دقيقة جلسات تدريب + ١٨٠ دقيقة استراحات + ٩٠ دقيقة تقييم
الجلسة الأولى ١٢٠ دقيقة	الجلسة الأولى ١٢٠ دقيقة	الجلسة الأولى ١٢٠ دقيقة	
الجلسة الثانية ٩٠ دقيقة	الجلسة الثانية ٩٠ دقيقة	الجلسة الثانية ٩٠ دقيقة	

اليوم التدريبي الأول: التعريف بالمشروع وأدلة الدراسات الاجتماعية

م	الجلسة الأولى	راحة	الجلسة الثانية
الأنشطة	- التهيئة والتقييم القبلي للمتدربين (الاختبار القبلي) - نشاط (١)- التعريف بالمشروع: - يتم التعريف بالمشروع من خلال عرض مجموعة من الصور المعبرة عن الظروف التعليمية الصعبة للمتعلمين في حالات الطوارئ، وأهم ما قدمه المشروع لمواجهة المشكلات التعليمية للطلاب اللاجئين، والمراحل التي تمت، وآراء الخبراء في تلك الإنجازات، ورأي المتدربين في ذلك. - نشاط (٢)- بناء ومحتويات الأدلة: - عرض مراحل بناء الأدلة المرجعية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وفحص محتويات الأدلة الثلاث للصفوف من (١-٣) من جانب المتدربين، وكيفية توظيفها في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين. - نشاط (٣)- كيفية استخدام الأدلة: - عرض الأدلة باستخدام عارض البيانات، ومناقشة المتدربين في العناصر الرئيسية للأدلة، وتحديد المتدربين لكيفية الاستفادة من الدليل في تشخيص صعوبات التعلم لدى الطلاب، وكذلك كيفية علاجها، وتقديم الأفكار حول ما قد يحتاجونه من توضيحات لكيفية السير في تنفيذ الدليل مع الطلاب، ووضع تصور لخطوات السير في عمليات التشخيص والعلاج باستخدام الدليل المرجعي.	راحة	- نشاط (١)- صعوبات التعلم الأكاديمية والصعوبات النمائية: - عرض نماذج لصعوبات تعلم أكاديمية يعاني منها الطلاب، ونماذج لصعوبات تعلم نمائية يعانون منها، وعقد مقارنة بين نوعي صعوبات التعلم باستخدام طريقة (فكر- زواج - شارك)، وتصنيف الصعوبات في جداول تصنيفية إلى صعوبات نمائية وأخرى أكاديمية. - وعرض مفهوم صعوبات التعلم الأكاديمية في مادة الدراسات الاجتماعية، وتحديد أسبابها من الواقع، وتقديم مقترحات للتغلب على تلك الأسباب للمساهمة في حل مشكلة صعوبات التعلم الأكاديمية. - نشاط (٢)- تصنيف صعوبات التعلم وأسبابها: - عرض نماذج واقعية لبعض صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية؛ مثل تحديد الاتجاهات وترتيب الأحداث زمنياً، ومناقشة المتدربين لصعوبات التعلم للصفوف من ١-٣، ومناقشة هذه الصعوبات، وبيان أهم الأسباب المسببة لها وكيفية علاجها. - تقييم اليوم: تقييم المدرب والمادة التدريبية، وملف الإنجاز للأنشطة.
	ساعتان		ساعة ونصف
	الزمن		

مخرجات التعلم:

- بنهاية التهيئة يتوقع أن يكون المتدرب قادرًا على:
- تحديد بعض مخرجات التعلم المستهدفة من الحقبة التدريبية.
- تحديد بعض المفاهيم المتضمنة في محتوى الحقبة التدريبية.
- تحديد بعض المهارات التي يمارسها من خلال الحقبة التدريبية.
- تحديد مستوى خبراته السابقة عن المعارف المرتبطة بمحتوى الحقبة التدريبية.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- نموذج الاختبار القبلي.
- ورق قلاب كبير.
- أفلام كتابة مارك.

استراتيجيات تنفيذ النشاط:

- المناقشة والحوار.
- العصف الذهني

إجراءات تنفيذ النشاط:

1. قدم نفسك للمتدربين بأسلوب ميسر دون الدخول في العرض التفصيلي للسيرة الذاتية.
2. اطلب من المتدربين تقديم أنفسهم من حيث: الاسم، ومكان العمل، والخبرة في مجال التدريس للطلاب اللاجئين.



التعارف

عرف نفسك للمتدربين بطريقة جذابة ومختصرة، واطلب من المتدربين التعريف بأنفسهم بصورة مبدعة

الجلسة الأولى : التعريف بالمشروع وأدلة

الدراسات الاجتماعية للصفوف (١-٣):

الزمن : ١٢٠ دقيقة.

المكان : قاعة التدريب.

استراتيجيات التدريب: التعلم التعاوني،

المناقشة، العصف الذهني، K.W.L

عدد الأنشطة : ٣ أنشطة.

التقييم : تقييم قبلي للبرنامج، ملف إنجاز

الجلسة.

مخرجات التعلم:

بنهاية هذه الجلسة التدريبية يُتَوَقَّعُ أن

يكون المتدرب قادرًا على :

- تعداد أهمية المشروع للطلاب السوريين اللاجئين.
- تحديد أهمية المشروع للمعلمين في مدارس اللاجئين والعاملين مع الدارسين في حالات الطوارئ.
- تحديد مجالات وموضوعات الأدلة المرجعية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين السوريين بالصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الأساسي.
- استخدام الدليل بطريقة صحيحة في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين السوريين.

التهيئة والتقييم القبلي للمتدربين

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
فردى	التهيئة والتقييم – التعارف وتطبيق الاختبار القبلي	٢٠ دقيقة

٦. بعد أن ينتهي المتدربون من الإجابة يتم جمع أوراق إجابة الاختبار والانتقال إلى تنفيذ النشاط الأول من أنشطة الجلسة الأولى.

نشاط (١) التعريف بالمشروع

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	التعريف بالمشروع	٣٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

بنهاية النشاط يتوقع أن يكون المتدرب قادراً على:

- ١) تحديد فلسفة وأهداف مشروع بناء برامج تعويضية لعلاج صعوبات تعلم المواد الدراسية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- ٢) توضيح أهمية المشروع للطلاب اللاجئين.
- ٣) تحديد أهمية المشروع للمعلمين في مدارس اللاجئين والدراسين في حالات الطوارئ.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- فيديوهات تعريفية بالمشروع.
- داتا شو.
- أوراق عمل النشاط.
- إنفوجرافيك عن المشروع.
- نماذج لمعاينة اللاجئين.

استراتيجيات تنفيذ النشاط:

- المناقشة والحوار والعصف الذهني.
- العمل في مجموعات.

إجراءات تنفيذ النشاط:

١. ابدأ النشاط بعرض صور توضح المشكلات التي يعاني منها اللاجئون وخاصة المتعلقة بالتعليم.



٣. اعرض على المتدربين الهدف العام للحقيبة واطلب منهم تقديم توقعاتهم حول ما يمكن أن يتعلموه من خلال التدريب، وتوصل معهم في النهاية إلى استعراض الهدف من هذه الحقيبة وأهم ما يكتسبونه منها.



الهدف العام للحقيبة

إكساب معلمي ومشرفي الدراسات الاجتماعية الكفايات والمعارف التي تمكنهم من تشخيص كافة صعوبات التعلم لدى الطلاب في حالات الطوارئ، وتخطيط وتنفيذ كافة الأنشطة والممارسات التدريسية والخطط الفردية التي تسهم في علاج تلك الصعوبات وتعزيز قدرة الطلاب على مواصلة التعلم.

٤. يوضح المدرب للمتدربين أهمية التعرف على ما لديهم من معرفة سابقة من خلال تطبيق اختبار حول أهم محتويات الحقيبة، ويوزع نموذج الاختبار مع ورقة الإجابة المنفصلة على المتدربين.
٥. يوضح المدرب للمتدربين تعليمات الاختبار والهدف منه، ويعطيهم الوقت اللازم للإجابة.

التميز الإنساني

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

ISFD

صندوق التضامن الإسلامي للتنمية

IsDB

البنك الإسلامي للتنمية

اختبار القبلي / الجهدى

للحقيبة التدريبية على علاج

صعوبات تعلم الدراسات

الاجتماعية لطلاب المرحلة

الابتدائية من الصف الاول إلى الصف

الثالث

إجراءات من أجل التصدي لمشكلات تعليم الطلاب اللاجئين، واعرض الفيديو بالرابط

التالي: <https://youtu.be/yliu6hG84pA>

https://drive.google.com/file/d/1K8waB8uJG6WmCc_hmrW9NQ3kc2_DS8BxU/view?usp=drive_link



٥. كذلك الفيديو الموجود بالرابط التالي بدءاً من الدقيقة الخامسة (٥) والخاص بممثل البنك الإسلامي للتنمية ورأيه في المشروع وجودة العمل

<https://youtu.be/wlk6xBHHIB4>

https://drive.google.com/file/d/190ZeeSyqbEjnR6CR-kWvdeZFqjaeTBdN/view?usp=drive_link



٦. قسم المتدربين إلى مجموعات، واطلب منهم مشاهدة الفيديوها والإجابة من خلالها على الأسئلة التالية (ورقة عمل ٢):

- ما أهم مخرجات المشروع خلال المرحلتين الأولى والثانية؟
- ما عناصر ضمان جودة مخرجات المشروع؟
- ما أهم الآراء التي يراها معبرة عن المشروع من وجهة نظرهم؟ ولماذا؟

٢. اطلب من المتدربين ملاحظة الصور والقيام بعمل عصف ذهني وكتابة فقرة عن أهم المشكلات والتحديات التي يعاني منها الطلاب اللاجئين لمواصلة تعلمهم، وكيف نساعدهم على تجاوز مثل هذه الصعوبات (ورقة عمل ١).

٣. بعد أن ينتهي المتدربون من ذلك اطلب منهم عرض أفكارهم وآرائهم حول مضمون الصور، وناقشهم فيما يعرضونه من أفكار، والحلول التي يرونها لمواجهة مثل هذه المشكلات من واقع خبراتهم في تعليم الطلاب اللاجئين.

٤. انته من المناقشة واستعرض الأفكار مع المتدربين ووجههم لتابعة فيديو تعريفي عن المشروع يوضح فلسفته وأهم ما تم فيه من

٧. شجع المتدربين على التعاون فيما بينهم لاستخلاص الإجابات المتعلقة بهذه الأسئلة من خلال الفيديوهات، وتدوينها في أوراق عمل المجموعة، وعرضها من خلال رئيس المجموعة ومناقشتها مع المتدربين، وتقديم ملخص من إبداع المتدربين عن أبرز نقاط تَمَيُّز المشروع.

٨. قم بعرض إنفوجرافيك بعنوان "فهم الواقع ومسارات التطوير" في ضوء المرحلة الأولى من مشروع بناء برامج تعويضية لمعالجة صعوبات تعلم المواد الدراسية لللاجئين السوريين، واطلب من المتدربين العمل في مجموعات عمل تعاونية لدراسة الإنفوجرافيك وتقديم إجابة عن الأسئلة التالية (ورقة العمل ٣):

٩. بعد انتهاء المتدربين ناقشهم من خلال طرح الأسئلة التالية:

- ما تقييمك للإجراءات التي اتبعتها فريق العمل في رصد الواقع؟ وما تَمَثَّل في المشروع من قيم إنسانية وأخلاقية؟
- ما العلاقة بين رصد الواقع وعمليات تطوير منظومة التعليم في حالات الطوارئ؟
- ما دورك كمعلم في تحقيق عملية التطوير المتوقعة للتعليم في حالات الطوارئ؟

١٠. وَجَّهَ اهتمام المتدربين إلى مناقشة الفلسفة التي يقوم عليها المشروع. ويمكن أن يشمل ذلك قيماً مثل مراعاة الاعتبارات الإنسانية والأخلاقية للمشروع، وإمكانية الوصول والتعليم الجيد لجميع المتعلمين بغض النظر عن ظروفهم.

١١. أکَّد من خلال المناقشة كيفية مساهمة المشروع في تحقيق هذه القيم وتقديم حل ملموس للتحديات التي تطرحها حالات الطوارئ التعليمية.

١٢. بحلول نهاية الجلسة يجب أن يكون لدى المتدربين فهم أعمق لأهداف المشروع، وشعور بأنهم جزء من نجاح هذا المشروع الرائد.

نشاط (٢) بناء ومحتويات الأدلة

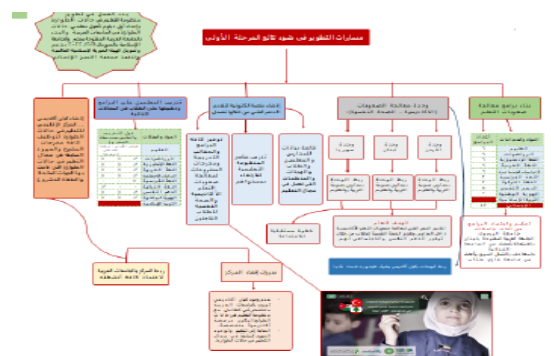
نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	بناء ومحتويات الأدلة	٣٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

بِنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن يكون المتدرب قادراً على:

١) تَعَرَّفْ خطوات بناء الأدلة المرجعية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى طلاب الصفوف ١-٣.

(٢) تحديد مجالات وموضوعات الأدلة المرجعية
لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية
لدى الطلاب اللاجئين بالصفوف الثالثة
الأولى بالتعليم الأساسي.

[illegible]

بالتعاون مع زملائك في المجموعة حلل الإنفوجرافيك التالي، وحدد أهم الإجراءات التي تمت من أجل تطوير منظومة التعليم في حالات الطوارئ حتى هذه المرحلة؟

- ما هي الخطوات المستقبلية لتطوير المنظومة الخاصة بالتعليم في حالات الطوارئ؟

٢. بعد أن ينتهي المتدربون من كتابة ما يعرفونه عن الأدلة المرجعية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وما يودون معرفته عن تلك الأدلة قم بتوجيههم إلى العمل في مجموعات عمل للحصول على إجابات لما طرحوه من أسئلة حول الأدلة المرجعية.

٣. قم بتقسيم المتدربين إلى مجموعات عمل، وزودهم ببوربوينت لمراحل بناء الأدلة، ومادة تدريبية عن فلسفة الأدلة والهدف منها واستخدامها في علاج صعوبات التعلم، بحيث يكون لدى كل مجموعة ما يلزمها لإنجاز مهمتها (ورقة العمل ١).

- مجموعة (١): تقوم بتحديد مراحل بناء أدلة الدراسات الاجتماعية وأهم العلاقات بينها، ودور الالتزام بتلك المراحل في بنائها لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وكذلك عمل مخطط تنظيمي لعرض المراحل والخطوات.

- مجموعة (٢): تقوم بدراسة فلسفة وأهداف ومكونات أدلة علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وتحديد العلاقة بينها وارتباطها ببعضها البعض.



الأدلة المرجعية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية
للسفوف ١-٣

مراحل بناء الأدلة المرجعية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

٤. أعطِ المجموعات الفرصة للعمل، وتابع العمل، وقدم الدعم والمساندة لهم، وبعد أن تنتهي المجموعات من العمل يقوم ممثلو مجموعة ممثل لها للعمل ويجتمع ممثلو المجموعات الأربعة لعمل مخطط لأهم ما توصلوا إليه عن بناء الأدلة ومكوناتها وفلسفتها والهدف من استخدامها في أحد أركان القاعة، بينما يقوم رئيس كل مجموعة أو من ينوب عنها بعرض أهم ما توصلوا إليه أمام باقي

٣) استخدام الدليل بطريقة صحيحة في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

١) بوربوينت عن مراحل بناء أدلة الدراسات الاجتماعية.

٢) داتا شو.

٣) أوراق عمل النشاط.

٤) مادة تدريبية عن فلسفة الأدلة.

استراتيجيات تنفيذ النشاط:

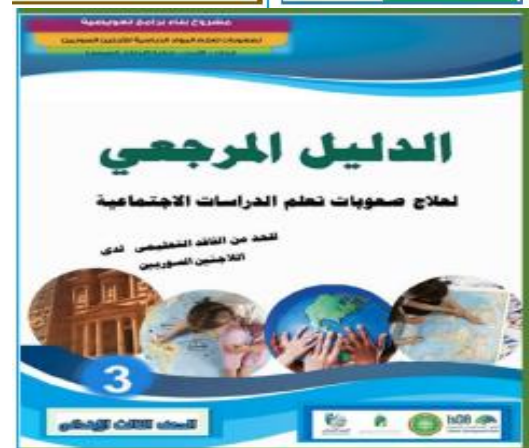
١) جدول التعلم K.W.L.

٢) المهام المجرأة.

٣) العروض التطبيقية.

إجراءات تنفيذ النشاط:

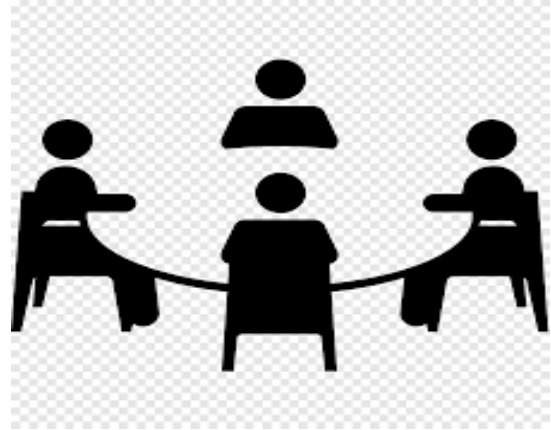
١. ابدأ النشاط بعرض صور لبعض أغلفة أدلة الدراسات الاجتماعية، ووزع على المدربين جدول التعلم، واطلب منهم كتابة ما يعرفونه عن تلك الأدلة، وما يودون معرفته عنها.



إجراءات تنفيذ النشاط:

١. ابدأ النشاط بعرض الأدلة باستخدام عارض البيانات، ومناقشة المتدربين في العناصر الرئيسية للأدلة مستخدمًا جولة المعرض؛ حيث يقوم المتدربون باستعراض الأدلة وأهم مكوناتها وأهم عناصر الموضوعات وما تتضمنه الأدلة من أوراق عمل ينفذها الطلاب بإشراف المعلم.

٢. اطلب من المتدربين التفكير الفردي في كيفية قيامهم بتطبيق وتنفيذ أحد موضوعات الدليل مع الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم --- بعد أن ينتهي كل متدرب من وضع أفكاره حول كيفية تنفيذ موضوعات الدليل مع الطلاب --- اطلب منه مشاركة ما توصل إليه من أفكار مع زميله والخروج بأفكار مشتركة فيما بينهم لكيفية تنفيذ موضوعات الدليل --- بعد ذلك يتم مشاركة تلك الأفكار فيما بين المتدربين ومناقشتها وتحديد أهم تلك الأفكار والتي تصلح لزيادة الاستفادة، وإثراء عملية تنفيذ الدليل مع الطلاب الذين يعانون من صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.



المجموعات، ومناقشة ذلك تحت إشرافك وتوجيهك.

٥. اختتم النشاط وأكِّد على ما تناوله النشاط، والهدف منه، واستكمال جدول التعلم.

نشاط (٣) كيفية استخدام الأدلة

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	كيفية استخدام الأدلة	٤٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

بنهاية النشاط يُتَوَقَّعُ أن يكون المتدرب قادرًا على:

- ١) استخدام الدليل بطريقة صحيحة في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- ٢) تحديد خطوات السير في تنفيذ أحد موضوعات الدليل لعلاج بعض الصعوبات الأكاديمية لدى الطلاب.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- ١) داتا شو.
- ٢) أوراق عمل النشاط.
- ٣) نماذج الأدلة المرجعية للصفوف (٣-١).

استراتيجيات تنفيذ النشاط:

- ١) فكر- زواج - شارك.
- ٢) جولة المعرض.
- ٣) الرؤوس المرقمة.

٣. قسم المتدربين إلى مجموعات بحيث يكون لكل دليل مجموعة تناول مجالات الدليل (١- المجال الجغرافي/ ٢- المجال التاريخي/ ٣- مجال المواطنة)، ويمكن أن تقوم بطباعة نماذج من الموضوعات وتزود بها المجموعات للدراسة أو عرضها على أجهزة الحاسب المتاحة للعمل على النحو التالي (ورقة العمل ١):

- مجموعة الصف الأول: ١- موضوع من المجال الجغرافي، ٢- موضوع من المجال التاريخي، ٣- موضوع من مجال المواطنة.

الموضوع الأول: نعم الخريطة

مصادر التعلم:

مصادر تعلم أساسية:

- ورق ملقو، وألوان، ولصق.
- بوصلة بالجوال.
- مسطرة وقلم.
- قويو تعليمي عن تحديد الجهات الأصلية والفرعية باستخدام البوصلة.
- أشكال لاصقة.
- خريطة مبسطة مرفقة بوضع الحدود الإدارية والسياسية.

مصادر تعلم بديلة:

- معايير غرفة الصف.
- الطبعة القصيرة وقوائم الأسئلة.
- الصور والرسوم.
- عروض بوريت.
- الرسوم التخطيطية.

الفكر الرئيسية:

- استخدامات البوصلة.
- تحديد الجهات الأصلية والفرعية باستخدام القل.
- تمديد آلات الخطوط على الخريطة.

مخرجات التعلم:

بعد دراسة هذا الموضوع وتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يؤيد وظيفة البوصلة ووظيفتها الساعية.
- يحدد أوجه التشابه والاختلاف بين البوصلة والساعة.
- يحدد الجهات الأصلية باستخدام القل.
- يحدد الجهات الفرعية باستخدام القل.
- يحدد عدد من وظائف البوصلة.
- يؤيد معرفته باستخدام البوصلة في تحديد القبلة.
- يؤيد الحدود السياسية والحدود الإدارية.
- يحدد القصور بمقاييس الرسم.
- يستخدم مقاييس الرسم في التعرف على المسافات الحقيقية.
- يستخدم بعض الأدوات البسيطة (المسطرة) لقياس المسافات (المسافة من الخريطة).

16

أوراق العمل

وقت عمل 1

قم بعرض الشكل الموجود بوقت العمل رقم (1) وأطرح عدد من الأسئلة على الطلبة لاستكشاف الصعوبة مثل:

صورة 1

صورة 2

سما الصورة رقم (1) والصورة رقم (2)؟

ما وظيفة الجهاز الموجود بالصورة رقم (1)؟

ما وظيفة الجهاز بالصورة رقم (2)؟

ما أوجه التشابه والاختلاف بين الجهاز الموجود بالصورة رقم (1) والجهاز الموجود بالصورة رقم (2)؟

ما أوجه الاستفادة من كل منهما بالنسبة لك؟

ثانياً: المجال التاريخي

أركان التاريخي

مقدمة المجال

يعرف التاريخ بأنه دراسة الماضي البشري من خلال الوثائق المكتوبة التي تركها الإنسان. وحان يتم تعلم التاريخ بصورة صحيحة لابد من التغلب على صعوبات تعلمه، وصعوبات تعلم التاريخ هي تلك المشكلات والمعوقات التي تواجه الطلبة أثناء تعلمهم لمادة التاريخ. وتظهر في صورة عدم قدرتهم على استيعاب المادة التاريخية وإدراكها وتذكرها. وهذه الصعوبات يتم تصنيفها في المجالات والمهارات الأربعة:

الصعوبات المرتبطة بالمفاهيم والتعميمات التاريخية، وتشمل مجموعة من المهارات ذات العلاقة بتعلم المفاهيم ذات الصلة بالتاريخ والصور التاريخية وصعوبة تقديم أمثلة تطبيقية على المفاهيم التاريخية العامة. وإدراك أوجه التشابه والاختلاف بين المقاهيم التاريخية، والصعوبات المرتبطة بالعرفات التاريخية. وتضم مجموعة من المهارات ذات العلاقة باستنتاج الدروس المستفادة من الأحداث والشخصيات التاريخية. وذكر المعلومات الجيدة والتفاصيل المتضمنة بموضوعات التاريخ. وربط الأحداث التاريخية بالتحقيق (المباين / الجري). وربط الأحداث التاريخية ببعضها عبر الأونة المختلفة، والصعوبات المرتبطة بالتفكير التاريخي. وتشتمل مجموعة من المهارات ذات العلاقة بتحويل الأحداث التاريخية في الماضي، واستنتاج المعلومات والتعميمات التاريخية. وإدراك أي في القضايا والأحداث المطروحة في التاريخ، وجمع المعلومات التاريخية من مصادرها والتحقق من صحتها واستيعابها.

- مجموعة الصف الثاني: ١- موضوع من المجال الجغرافي، ٢- موضوع من المجال التاريخي، ٣- موضوع من مجال المواطنة.
- مجموعة الصف الثالث: ١- موضوع من المجال الجغرافي، ٢- موضوع من المجال التاريخي، ٣- موضوع من مجال المواطنة.

- ٤. زود كل مجموعة بالموضوع المخصص لها من الدليل وأوراق العمل الخاصة به، وأطلب منهم التعاون لإنجاز المهام التالية:
- تحديد عناصر الموضوع.
- وصف وتحديد الإجراءات التي تم السير فيها لتشخيص وعلاج الصعوبات المحددة.
- أهم الجوانب القيمية والروحية والنفسية التي تم مراعاتها.
- تقييم المجموعة للموضوع ومدى استفادتهم وقدرتهم على تنفيذه في الميدان.

أولاً: المجال الجغرافي

مقدمة المجال

يعتبر علم الجغرافيا بدراسة الأماكن والظواهر الطبيعية والبيئات والأشخاص، ويدرس التفاعل بين تلك العناصر وتأثيرها على الإنسان. بما يقدم معرفة الطلبة بتقنيات شعوب العالم، وأماكن معيشتهم، وكيف يؤثر موقعهم ومناخهم على أسلوب حياتهم.

لذا يرتبط المجال الحالي بموضوعات ذات صلة بفهم الخرائط، وتشير الأشكال والرسوم والصور، وتوظيف المعرفة الجغرافية، والاستفادة من مهارات التفكير الجغرافي، والتي تعد من الموضوعات التي تشكل صعوبات لدى العديد من الطلبة؛ لما تتضمنه من مفاهيم ومعلومات ومهارات تتطلب المزيد من الدعم. وسوف يقدم العرض التالي أليات وممارسات تتيح تفهيم الصعوبات ذات الصلة بتلك الموضوعات، وتقديم الأنشطة العالجية التي تناسب الصف الثالث من المرحلة الأساسية بداية من طرق وأستر احتياجات الشخص المختص؛ للوقوف على صعوبات التعلم لدى الطلبة، وما يتبع ذلك من أنشطة علاجية وتقديم تدريبي وصولاً للتقويم الختامي لقياس مدى اجتياز الطلبة لتلك الصعوبات وتحسن تعلمهم.

نعم الخريطة

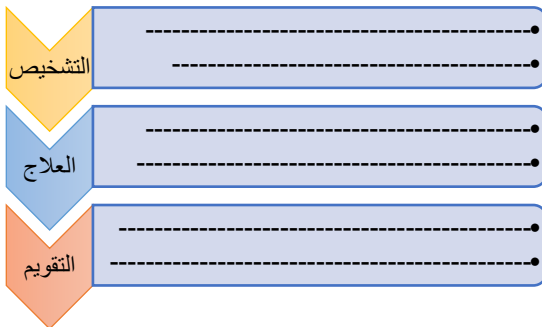
نظرة على العالم

العلم الجغرافي

18

٥. بعد أن تنتهي كل مجموعة من تحليل الموضوع الذي لديها وجه المجموعات المتناظرة من كل دليل إلى مراجعة ما توصلت إليه معاً وتبادل الخبرات والتوصل إلى إجابات محددة ومشتركة متعلقة بالمجال.

٦. بعد ذلك اطلب من المتدربين تكوين مجموعات بحيث يتم تمثيل كافة المجالات والموضوعات بالأدلة الثلاثة لتبادل الخبرات وتحديد المشترك والتميز في علاج الصعوبات في المجالات الثلاثة بكل دليل، والأدلة الثلاثة، وتنفيذ مخطط يوضح الخطوات العامة التي يمكن السير فيها عند التصدي لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية ووضعها في مخطط تنظيمي م (ورقة عمل ٢):



٧. بعد أن ينتهي المتدربون يتم عرض ما توصلوا إليه ومناقشته والتحقق من إنجاز وتحقيق أهداف النشاط.

٨. قم بختم الجلسة وعمل مراجعة وعرض سريع وملخص لأهم ما تم تناوله فيها من أنشطة، وسؤال المتدربين عن أي استفسارات أو توضيحات يرغبون فيها حول أي موضوع من موضوعات الجلسة الأولى واشكرهم على حسن التعاون في تنفيذ الجلسة، وقم بتجميع أوراق العمل التي تم تنفيذها بالتدريب والتوجه إلى الاستراحة.

استراحة

الموضوع الثالث: التفكير التاريخي	
مخرجات التعلم	صعوبات التعلم
• بناء الطالب من دراسة هذا الموضوع يكون قادر على الوصول إلى المخطوطات التاريخية من مراجعها المناسبة. • تصنيف وتبويب المعلومات التاريخية. • التمييز بين النص التاريخي الموثوق والمكتوب. • استخلاص المعنى من النصوص التاريخية. • التعرف على مظاهر الحياة في الحضارات القديمة. • تقييم النصوص الواردة في الأحداث التاريخية. • اقتراح آراء وأفكار تنطق بالأحداث التاريخية.	• صعوبة الوصول إلى المعلومات التاريخية من مصادرها. • صعوبة تصنيف وتبويب المعلومات التاريخية. • صعوبة التمييز بين النص التاريخي الموثوق والمكتوب. • صعوبة وصف مظاهر الحياة في الحضارات القديمة. • صعوبة تصنيف الانكشافات في المظاهر الحياتية للشعوب القديمة. • عدم القدرة على تمييز الخطأ والصواب في نصوص النصوص التاريخية. • عدم القدرة على طرح حلول وآراء للتحديات والمشكلات. • الطلاقة في الأحداث التاريخية. • صعوبة استنتاج المعنى والعلاقات من الأحداث التاريخية.
مصادر التعلم	المفاهيم التعليمية
• مصادر تعلم أساسية: • ورق مقوى وأقلام وألوان. • صور وأشكال توضيحية. • فيديو تعليمي. • أشكال لاصقة. • شبكة الإنترنت. • مصادر تعلم بدئية: • عناصر غرفة الصف وصفاة المدرسة. • ساحة المدرسة. • الحيلة أنفسهم. • الصور والرسوم. • قصص أطفال.	• التفكير التاريخي. • فهم النصوص التاريخية. • التعرف على مظاهر الحياة في الحضارات القديمة. • تقييم النصوص الواردة في الأحداث التاريخية. • اقتراح آراء وأفكار تنطق بالأحداث التاريخية.
الفكر الرئيسية	
• الوصول إلى مصادر التاريخ. • تمييز الصحيح من المكتوب في الوثائق. • وصف مظاهر الحياة للحضارات القديمة. • تقييم الأحداث التاريخية.	

أهم الطلبة نفسياً واجتماعياً:

• اهتم بتعزيز قدرة الطالب على بناء العلاقات مع أقرانه من خلال الأنشطة التشاركية لمعالجة حالات الانطواء عند بعض الطلبة.

• احرص على تفعيل التعلم التعاوني وتعليم الأقران: لما له من دور بارز في التخلص من المشاعر السلبية التي تنشأ عن مرورهم بتجارب صعبة أثناء حالة الطوارئ، وكذلك تنمي عندهم روح الانتماء إلى فريق، والمشاركة الوجدانية التي تمثل نقطة هامة أثناء التعافي من آثار الحروب.

• وفر للتلاميذ بيئة تعلم آمنة ومستقرة في خضم الأزمة وحالة الطوارئ.

الجوانب الروحية والأخلاقية:

• التأكيد على أن التغيرات في التاريخ، لا تشمل الدين وقيمه، فهي ثابتة، وتحفظ للمجتمع قوته وتماسكه وبثابه.

• تشجيع الطلبة على التعاون والتعاقد وتبادل الآراء والخبرات.

مراعاة احتياجات الطلبة في حالات الطوارئ:

• الصبر على الظروف الصعبة للتلويح، والتسليم المطلق بالله عز وجل، الذي يبذل الحال، ويرفع الكرب، ويرد المجرمين إلى أوطانهم.

• بث روح التفاؤل والأمل في تحسن الأحوال.

ثالثاً : مجال المواطنة

المواطنة

مقدمة المجال

المواطنة هي إعداد الفرد لمعرفة حقوقه واجباته تجاه وطنه أو المجتمع المستضيف، وكيف يمارس هذه الحقوق وتلك الواجبات وإعداداته وتنمية شخصيته تنمية شمولية من خلال تزويده بالمعارف والقيم والمهارات التي تجعله مواطناً صالحاً يساهم بالمسؤولية تجاه وطنه أو المجتمع المستضيف الذي يعيش فيه. وفي إحساس الفرد بالمسؤولية والتفاعل بين مجموعة سواء داخل وطنه أو المجتمع المستضيف، وعليه أداء واجباته تجاه الآخرين سواء داخل وطنه أو خارجه بحيث يكون شخصاً مسؤولاً سواء على المستوى المحلي أو الإقليمي أو العالمي.

فإنما المواطن الصالح يمثل أحد أهم الأهداف الرئيسية للتعليم، ويعد مجال المواطنة من المجالات المهم تصميمها في مناهج التعليم للأطفال في حالة الطوارئ؛ ليتعرف كل منهم على الحقوق والواجبات التي تؤهلهم ليكونوا مواطنين صالحين في المجتمع الذي انتقلوا إليه. فتعرف الأطفال الحقوق التي يمتثلون لها المجتمع الدولي يشعرون بشكر كبير من الأمن والاستقرار، ويرفع عنهم الإحساس بالشعور بالجزء من الجبل لأهم يعيشون في مجتمع غير مستقيم الأصل. كما أن تعريفهم بالواجبات التي عليهم أن يؤدوها يحسبهم مواطنين مسؤولين وينمي لديهم الإحساس بالولاء والالتزام. فيصبحوا مواطنين فاعلين ولهم تأثير إيجابي في المجتمع الذي يعيشون فيه.

موضوعات المجال

أولاً صعوبة تحديد مفهوم ومهنية الدولة

ثانياً صعوبة فهم حقوق وواجبات الطفل

الجلسة الثانية: صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للصفوف (١-٣):

- التمييز بين صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية..
- تحديد أسباب صعوبات التعلم الأكاديمية في مادة الدراسات الاجتماعية.
- تقديم تجارب ذاتية للحد من صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين من واقع الخبرة الميدانية.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- فيديو توضيحي للصعوبات النمائية.
- قوائم بالصعوبات الأكاديمية في مادة الدراسات الاجتماعية للصفوف (١-٣).
- نتائج آراء المعلمين حول أسباب صعوبات التعلم من واقع المرحلة الأولى للمشروع.

استراتيجيات تنفيذ النشاط:

- فكر - زوج - شارك.
- الخرائط المعرفية.
- حل المشكلات.

إجراءات تنفيذ النشاط:

١. قم بالترحيب بالمتدربين وعرض هذا العنوان أمام المتدربين.



٢. وقم بطرح سؤال تنشيطي للمتدربين: هل تعرفون الفرق بين صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية؟ ---- تَلَقَّ إجابات المتدربين وشجعهم على التفاعل وتقديم ما لديهم من معرفة متصلة بصعوبات التعلم.
٣. ثم اعرض تعريف صعوبات التعلم النمائية وصعوبات التعلم الأكاديمية على شاشة

الزمن : ٩٠ دقيقة.

المكان : قاعة التدريب.

استراتيجيات التدريب: التعلم التعاوني،

المناقشة والحوار، فكر- زوج - شارك،

الخرائط المعرفية

عدد الأنشطة: ٢ أنشطة.

التقييم : تقييم المدرب والمادة التدريبية،

ملف إنجاز الجلسة.

مخرجات التعلم:

بنهاية هذه الجلسة التدريبية يتوقع أن يكون

المتدرب قادرًا على :

- يميز بين الصعوبات الأكاديمية والصعوبات النمائية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- يحدد مفهوم صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- يعدد أسباب صعوبات التعلم الأكاديمية في مادة الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.

نشاط (١) صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	صعوبات التعلم الأكاديمية	٤٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

- بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن يكون المتدرب قادرًا على:
- تحديد مفهوم صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية.

٤. بعد أن ينتهي كل متدرب من إعداد القائمة الخاصة به----- يقوم بمراجعتها مع زميله والتوصل لقائمة مشتركة توضح نماذج للصعوبات النمائية والصعوبات الأكاديمية التي يعاني منها الطلاب----- بعد ذلك يتم مشاركة القوائم بين جميع المتدربين ومناقشتها والتعليق عليها من جانب المدرب والمتدربين والتحقق من تمكن المتدربين من التمييز بين الصعوبات الأكاديمية والنمائية، وذلك بتقديم مخطط تصنيفي لبعض الصعوبات التعليمية إلى صعوبات نمائية وصعوبات أكاديمية.

نمائية:-----

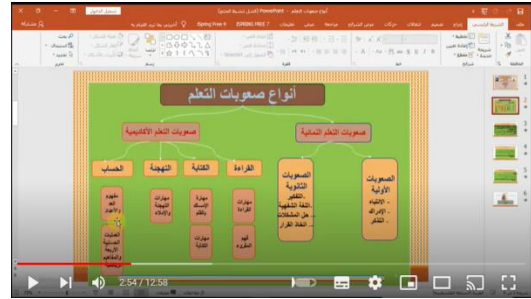
صعوبات
التعلم

أكاديمية:-----

٥. قسم المتدربين إلى مجموعات واطلب من مجموعة التعاون فيما بينهم لإعداد قائمة بأهم أسباب صعوبات التعلم الأكاديمية في مادة الدراسات الاجتماعية من واقع خبراتهم العملية ومقترحاتهم لمواجهة هذه الصعوبات، وبعد أن تنهي المجموعات اطلب من المجموعات تبادل القوائم، وزودهم بقائمة لما حدده المعلمون في الدراسة التشخيصية للمشروع وما قدموه من مقترحات، والقيام بمقارنة ما تم التوصل إليه من جانب مجموعات المتدربين، والخروج بقائمة نهائية لأهم الصعوبات وأهم استراتيجيات العلاج لتلك الصعوبات (ورقة عمل ٢).

العرض واعرض فيديو تعريفياً بصعوبات التعلم النمائية والأكاديمية، بالرباط التالي: https://youtu.be/_lcVcA1RFU واطلب من المتدربين التفكير في أمثلة لصعوبات تعلم أكاديمية في الدراسات الاجتماعية، وأمثلة أخرى لصعوبات تعلم نمائية وفق المفهوم المعروض، واطلب منهم توظيف الخبرة الشخصية وما مر عليهم من نماذج لطلاب يعانون من تلك الصعوبات (ورقة عمل ١).

https://drive.google.com/file/d/1xPM0N9iK65sYJCUogHcsCEvcuPZ64p2/view?usp=drive_link



❖ صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية:

يعرف المشروع صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في حالات الطوارئ بأنها: قصور واضح وغير متوقع في الأداء الفعلي في مادة الدراسات الاجتماعية للطلبة الذين لا يعانون من أية إعاقات حسية أو تأخر عقلي أو اضطرابات انفعالية بما لا يتفق مع قدراتهم واستعداداتهم العقلية، وذلك نتيجة لمعاناتهم من الظروف التعليمية والاجتماعية والأسرية والصحية الصعبة والناجمة عن حالة الطوارئ.

❖ صعوبات التعلم النمائية:

الصعوبات التي تتناول العمليات ما قبل الأكاديمية، والتي تتمثل في العمليات المعرفية المتعلقة بالانتباه والإدراك والذاكرة، وهي الاضطراب في الوظائف والمهارات الأولية التي يحتاجها الفرد بهدف التحصيل في الموضوعات الأكاديمية كمهارات الإدراك والذاكرة والتناسق الحركي وتناسق حركة العين واليد.

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	صعوبات التعلم وأسبابها	٣٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

بنهاية النشاط يتوقع أن يكون المتدرب قادراً

على أن:

- يصنف صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في الصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الأساسي إلى المجالات الثلاثة الرئيسة (المجال الجغرافي/ المجال التاريخي/ مجال المواطنة).

- يحدد مكونات مصفوفة المدى والتتابع لوثيقة صعوبات الدراسات الاجتماعية.
- يقدم مثلاً لمصفوفة لعلاج إحدى صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- مصفوفة المدى والتتابع للصفوف (١-٣).
- استبانة أسباب صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية والتي تم تطبيقها على المعلمين
- جهاز العرض.
- أوراق و أقلام كتابة ماركر.

استراتيجيات تنفيذ النشاط:

- التعلم التعاوني.
- الخرائط المعرفية.
- العصف الذهني.
- التصنيف.

إجراءات تنفيذ النشاط:

١. قم بالترحيب بالمتردين، وعرض هذا العنوان

أمام المتردين:

مشروع "تصميم برامج تعويضية لصعوبات

التعلم"

مصفوفة المدى والتتابع لمادة الدراسات

الاجتماعية



نتائج استبانة مفتوحة تم تطبيقها على معلمي استبيانات
معلمي الدراسات الاجتماعية للطلاب اللاجئين للتعرف على أهم
الصعوبات الأكاديمية التي يواجهها الطلاب ومفرداتهم لمساعدة
الطلاب للتغلب على تلك الصعوبات

٦. اختتم النشاط بالتأكيد على أن المعلمين لديهم خبرات جيدة في مواجهة وحل العديد من صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، ويمكن البناء عليها في علاج الصعوبات الأكاديمية لدى الطلاب اللاجئين.

نشاط (٢) صنف صعوبات
التعلم وكون مصفوفتك

٢. واطلب من المتدربين طرح أفكارهم حول ما يمكن أن تتضمنه تلك المصفوفة من عناصر ودورها في بناء أدلة صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية ----- أعط فرصة للمتدربين للتعبير عن أفكارهم وشجعهم باستخدام عبارات محفزة وداعمة.

٣. بعد أن ينتهي المتدربون من تقديم أفكارهم لخص تلك الأفكار بالتعاون معهم، وقم بعرض نموذج للمصفوفة واستعراض جدول المصفوفة وأهميته في عمليات البناء، ومن ثم عمليات العلاج لتلك الصعوبات.

محفوفة المدى والتتار

الحرف الأول

الحرف الثالث

الموضوعات	المؤثرات	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أهداف التقييم
الإنجاب	الرئيسية	استراتيجيات و طرق التدريس	1- ضعف القدرة على تعديد الاتجاهات الفيزيعة على الخريطة 2- يفرق القدرتين عدائين الاتجاهات الأصلية والفيزيعة من خلال استخدام بعض الصور والأشكال	عمل مصمم لاجابات الأصلية والفيزيعة
المصنوعات	المصنوعات	البيانات البيئية	1- ضعف القدرة على تعديد الاتجاهات الفيزيعة في البيئة 2- يفرق القدرتين عدائين الاتجاهات الأصلية والفيزيعة من خلال استخدام بعض الصور والأشكال	عمل مصمم لاجابات الأصلية والفيزيعة
الإنجاب	الرئيسية	البيانات البيئية	1- ضعف القدرة على تعديد الاتجاهات الفيزيعة في البيئة 2- يفرق القدرتين عدائين الاتجاهات الأصلية والفيزيعة من خلال استخدام بعض الصور والأشكال	عمل مصمم لاجابات الأصلية والفيزيعة
المصنوعات	المصنوعات	البيانات البيئية	1- ضعف القدرة على تعديد الاتجاهات الفيزيعة في البيئة 2- يفرق القدرتين عدائين الاتجاهات الأصلية والفيزيعة من خلال استخدام بعض الصور والأشكال	عمل مصمم لاجابات الأصلية والفيزيعة

الموضوعات	معلومات التعلم	المؤثرات	استراتيجيات وتقنيات التعلم	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أدبيات التقويم
الموضوعات الجغرافية	1- المصطلحات الجغرافية 2- الخرائط الجغرافية	- يتعرف التلميذ كيفية تحديد الجغيات باستخدام القل - يتعرف التلميذ قو الل استخدام البوصلة في تحديد الجغيات الأصلية والقريبة	♦ التفكير النقدي التعرف البوصلة وقائظها المختلطة والقربى بينها وبين الملاءة ♦ استراتيجية KWL مراجعة ترتيب القائمة على تحديد الجغيات الأصلية والقريبة باستخدام القل ♦ النقد المتكافئ الأصلية القريبة والعمل الميداني التعرف الجغيات الأصلية والقريبة باستخدام القل بالحوالين الصفة التلاميذ والعمل الميداني في قضاء المرسلة	روافق فديو الأسوان القل جدي يقوم التعلم استخدام الصور والتدوير التعليمي والعمل الميداني في البوصلة ترتيب القائمة على تحديد الجغيات الأصلية والقريبة استخدام القل وتطبيق أرفي العمل التأمير ميداني تحديد الجغيات الأصلية والقريبة من الجغيات الأصلية استخدام القل	نشاط (1) أحد الجغيات الأصلية والقريبة باستخدام القل جدي يقوم التعلم استخدام الصور والتدوير التعليمي والعمل الميداني في البوصلة ترتيب القائمة على تحديد الجغيات الأصلية والقريبة استخدام القل وتطبيق أرفي العمل التأمير ميداني تحديد الجغيات الأصلية والقريبة من الجغيات الأصلية استخدام القل	أطلب من التلاميذ ملاحظات البوصلة عمل تولاج البوصلة من الكرون ذكر قو الل البوصلة خطوات استخدام التفكر في تحديد الجغيات

[illegible]

مناسبتها للتطبيق ميدانيًا، وكذلك مدى قدرتها على علاج الصعوبة المحددة لدى الطلاب.

٨. اختتم النشاط، وَاكَّد على أهم ما تم تناوله في الجلسة الثانية وأن علاج الصعوبات يعتمد بدرجة كبيرة على منع الأسباب التي تؤدي لها في المقام الأول.

تقييم اليوم التدريبي

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
فردى	تقييم اليوم التدريبي	٢٠ دقيقة

١. قم بتوجيه الشكر للمتدربين على تفاعلهم ومشاركتهم بفاعلية في التدريب، واطلب منهم تجميع أوراق العمل التي تم إنجازها بصورة فردية لتكون ملف إنجاز لكل متدرب في الورشة التدريبية.

٢. وشجعهم على توجيه أي استفسار قبل المغادرة حول ما تم تناوله في اليوم التدريبي حتى ولو كان استفسارًا بشكل شخصي من أحد المتدربين.

٣. وزع على المتدربين بطاقة تقييم المدرب والمادة التدريبية، واطلب منهم الاستجابة لها.

بطاقة تقييم المدرب والمادة التدريبية من جانب المتدرب

الدرجة التي تحقق	الدرجة	الدرجة	المعيار
بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	
			١ مخرجات مناسبة لمستوى
			٢ الأنشطة التدريبية مناسبة وقابلة للتطبيق العملي
			٣ المحتوى العلى للأنشطة مناسب
			٤ أنشطة الحقبة تحقق الاستمتاع والفهم والمشاركة مع الأقران
			٥ عدد الأنشطة مناسب لتحقيق أهداف الحقبة
			٦ الزمن المقترح للأنشطة مناسب للتنفيذ
			٧ إجراءات تنفيذ الأنشطة مناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة
			٨ المادة العلمية كافية لتنفيذ الأنشطة
			٩ الأنشطة التي نفذتها مع الأقران عدلت من اتجاهاتك نحو تعليم الطلاب اللاجئيين
			١٠ الأنشطة ذات من خير آتى في مجال تعليم الطلاب اللاجئيين والدارسين في حالات الطوارئ
			١١ وظفت الأنشطة عدد مناسب من الاستراتيجيات التدريبية
			١٢ استخدمت مصادر تدريب متنوعة في تنفيذ الأنشطة وجلسات التدريب
			١٣ تنظيم اليوم التدريبي مناسب
			١٤ المدرب متمكن من أدائه ونفذ الأنشطة باحترافية
			١٥ أشاع المدرب مناخ إيجابي/ تعاوني بين المتدربين أثناء التدريب
			١٦ أتاح المدرب للمتدربين الفرصة الكاملة للتعبير عن أفكارهم وآرائهم
			١٧ بدء المدرب التدريب وأنهى بصورة جذابة
			١٨ حافظ المدرب على انبثاقه وفاعلية المتدربين خلال اليوم التدريبي
			أهم ما تعلمته من الأنشطة التدريبية:

٤. بعد الانتهاء من العرض قسم المتدربين إلى مجموعات، بحيث يكون لكل مجال مجموعتان:

- مجموعة الصف الأول.
- مجموعة الصف الثاني.
- مجموعة الصف الثالث.

٥. وزودهم بجدول المصفوفة وعدد من صعوبات التعلم، واطلب من كل مجموعة كتابة صعوبة ومؤشرات قياسها وما يمكن استخدامه من استراتيجيات لعلاجها، ومصادر التعلم المستخدمة، وأهم الأنشطة وأساليب التقييم المستخدمة (ورقة العمل ١).

المؤشرات	مؤشرات التعلم	المؤشرات	المؤشرات	المؤشرات	المؤشرات
الجدول	البيانات	مؤشرات التعلم	المؤشرات	المؤشرات	المؤشرات

٦. أثناء عمل المجموعات قم بالمتابعة وتقديم الدعم والمساعدة لهم، وحث المتدربين على التعاون فيما بينهم في تحديد الصعوبات وصياغة المؤشرات والاستراتيجيات التدريسية ومصادر التعلم والأنشطة التعليمية وأساليب التقييم

٧. بعد أن تنتهي المجموعات من دراسة وتحليل ما تم تقديمه واقتراحه من استراتيجيات وأنشطة ----- يتم عرض نماذج المصفوفات في المجالات الثلاثة وتقييمها والتعليق عليها من جانب المتدربين والمدرّب أيضًا من ناحية

اليوم التدريبي الثاني: تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

م	الجلسة الأولى	راحة	الجلسة الثانية
الأنشطة	نشاط (١) استخدام أدوات التشخيص: - يتم استعراض بعض أدوات تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وتوضيح كيفية استخدامها، واختيار أحد أدوات تشخيص الصعوبات وبناء أداة مبسطة يمكن الاستفادة بها في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية. نشاط (٢) - الاستراتيجيات التشخيصية جدول التعلم K.W.L: - استعرض أهم الاستراتيجيات التشخيصية في أدلة الصفوف الثلاثة الأولى بالتعليم الأساسي، وقم باستعراض كيفية تنفيذ الاستراتيجية في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، ووجه المتدربين للقيام بتنفيذ نماذج تطبيقية ومحاكاة لها. نشاط (٣) - العصف الذهني: - استعرض كيفية تنفيذ الاستراتيجية والقواعد العامة لاستخدامها، وكيفية توظيفها في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وقيام المتدربين بتنفيذ نماذج تطبيقية ومحاكاة لها. نشاط (٤) - استراتيجية المناقشة - استعرض كيفية تنفيذ الاستراتيجية والقواعد العامة لاستخدامها، وكيفية توظيفها في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وقيام المتدربين بتنفيذ نماذج تطبيقية ومحاكاة لها.	راحة	نشاط (١) - التعارض المعرفي: - استعرض أهم الاستراتيجيات التشخيصية العالجية في أدلة الصفوف الثلاثة الأولى بالتعليم الأساسي، وقم باستعراض الاستراتيجيات في تشخيص وعلاج التصورات الخاطئة لدى الطلاب، ووجه المتدربين للقيام بتنفيذ نماذج تطبيقية لها. نشاط (٢) - الملاحظة والنمذجة: - قم باستعراض كيفية تنفيذ الاستراتيجية، وكيفية توظيفها في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وقيام المتدربين بتنفيذ نماذج تطبيقية ومحاكاة لها. نشاط (٣) - جولة وما زلت أفكر: - قم باستعراض كيفية تنفيذ الاستراتيجية، وكيفية توظيفها في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وقيام المتدربين بتنفيذ نماذج تطبيقية ومحاكاة لها. تقييم اليوم: تقييم المدرب و المادة التدريبية، وملف الإنجاز للأنشطة.
	ساعتان		ساعة ونصف

نشاط (١) أدوات تشخيص صعوبات التعلم

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	أدوات تشخيص الصعوبات	٣٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

- بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن يكون المتدرب قادرًا على:
- تعداد أدوات تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- تحديد خطوات بناء أداة مناسبة لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- بناء أداة مبسطة لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- مادة تدريبية عن أدوات تشخيص صعوبات التعلم الأكاديمية.
- ورق قلاب كبير.
- أقلام كتابة ماركر.
- بوربوينت عن أدوات التشخيص.

استراتيجيات تنفيذ النشاط:

- المناقشة والحوار.
- العمل في مجموعات.
- المخططات.

إجراءات تنفيذ النشاط:

١. رحب بالمتدربين وقم بنشر حالة من التحفيز والرغبة في التعاون من أجل اكتساب مهارات ومعارف جديدة-----، وقم بسؤالهم عن الأساليب الشائعة التي يستخدمونها في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية مع طلاب الصفوف الثلاثة الأولى.

الجلسة الأولى : أدوات واستراتيجيات التشخيص بالصفوف (٣-١):

الزمن : ١٢٠ دقيقة.

المكان : قاعة التدريب.

استراتيجيات التدريب: جولة المعرض، دراسة الحالة، المناقشة والحوار، العمل في مجموعات، الخطوات الخمس SQ5R. عدد الأنشطة : ٤ أنشطة. التقييم : النقاش، ملف إنجاز الجلسة.

مخرجات التعلم:

بنهاية هذه الجلسة التدريبية يُتَوَقَّع أن

يكون المتدرب قادرًا على :

- تعداد طرق تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- بناء أداة مبسطة لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين.
- استخدام جدول التعلم (KWL) في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين.
- استخدام المناقشة في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين.
- استخدام العصف الذهني في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين.
- تقديم أمثلة من الأدلة لاستخدام الاستراتيجيات التشخيصية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين (المناقشة/ العصف الذهني/ جدول التعلم. (K. W. L.

م	الأسلوب	الوصف
		والمشكلات التي يعاني منها أثناء تعلم الدراسات الاجتماعية.
-٢	ملاحظات المعلمين	يركز المعلم على ملاحظة سلوك الطالب من حيث تركيز الانتباه، والتمييز بين الأشياء، والتآلف مع المعلم، وبيئة الطالب ومشكلات التحصيل العلمي، والتصورات الخطأ لديه في مادة الدراسات الاجتماعية
-٣	الاختبارات التشخيصية	تهدف إلى تحديد صعوبات التعلم في أحد موضوعات الدراسات الاجتماعية أو في عدد من الموضوعات من خلال طرح مجموعة من الأسئلة التي تكشف عن تلك الصعوبات. وعادةً ما تكون تلك الاختبارات ذات شقين؛ حيث يختار الطالب البديل الصحيح في الشق الأول، ويفسر سبب هذا الاختيار في الشق الثاني، ويمكن الاقتصار على الإجابة فقط.
-٤	الاستبيانات واستطلاعات الرأي	يهدف هذا النوع من الأساليب إلى تحديد صعوبات التعلم الشائعة من وجهة نظر المتعلم والمعلم والموجهين، وكذلك الأسباب التي أدت إلى ظهور مثل هذه

٢. أعط فرصة للمدرسين للتعبير عن أفكارهم وما
يستخدمونه من أساليب وأدوات لتشخيص
صعوبات التعلم لدى طلابهم.



٣. بعد الانتهاء من المناقشة قم بعرض هذا الجدول
التجميعي لأهم أساليب تشخيص صعوبات
التعلم الأكاديمية ومنها صعوبات تعلم الدراسات
الاجتماعية من خلال جهاز العرض، وقم بتوضيح
سريع لكل أداة من تلك الأدوات بحيث يتعرف
المدرسون الهدف الأساسي من الأداة وما يمكن أن
يستخدمها فيه، وتصنيفها في خريطة معرفية،
وعرض بوربوينت لبعض نماذج أدوات تشخيص
صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية والتعليق
عليها (ورقة عمل (١)).

م	الأسلوب	الوصف
-١	دراسة الحالة	فيها يقوم المعلم بجمع كافة المعلومات التي يحتاج إليها عن طريق مجموعة من الأسئلة الشاملة التي تعطي صورة شاملة عن حالة الطالب، حيث تدور الأسئلة حول الحالة الصحية للطالب، وأوجه نموه المختلفة جسدياً، وحركياً، وعقلياً، واجتماعياً،

م	الأسلوب	الوصف
		والمسجلة على بطاقات صغيرة، ثم ترتيبها، مع تفسير سبب ترتيبها بهذا الشكل.
١١-	الرسومات	يعبر الطلاب بالرسم والتلوين عن الظواهر التي تكون موضوع التساؤل؛ مثل رسم الخرائط والأشكال البيانية.
١٢-	التفكير بصوت مرتفع	وفيها يطلب من الطالب أداء مهمة والتفكير فيها بصوت مرتفع حتى يمكن تَبُّع مسارات تفكيره وتَعَرُّف مواضع الصعوبات والأخطاء التي يقع فيها أثناء إنجاز تلك المهمة.



٤. بعد ذلك قَسِّم المتدربين إلى مجموعات عمل لتصميم نماذج لأدوات تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وِزَوِّد كل مجموعة بالمواد التدريبية اللازمة لتصميم الأداة الخاصة بهم على النحو التالي (ورقة عمل ٢):

- مجموعة (١) تصميم اختبار تشخيصي (خطوات بناء أسئلة تشخيصية ونماذج لاختبارات تشخيصية لمحاكاتها).

م	الأسلوب	الوصف
		الصعوبات.
٥-	المقابلة الشخصية	يتم فيها مقابلة كل طالب على حدة وسؤاله عن مفهوم معين وتفسير اختياره لإجابته.
٦-	المناقشة الصفية	فيها يتاح للطالب أن يعبر عن أفكاره حول مفهوم ما في غرفة الصف، وأن يتلقى آراء زملائه في الأفكار التي يطرحها.
٧-	التصنيف الحر	فيها يُعْطَى الطالب عددًا من المفاهيم، ويُطَلَب منه تصنيفها بأكثر من طريقة دون تحديد الوقت.
٨-	التداعي الحر	فيها يعطى الطالب مفهومًا معينًا ويُطَلَب منه كتابة أكبر عدد ممكن من التداعيات الحرة التي تخطر بباليه حول هذا المفهوم في وقت محدد.
٩-	خريطة المفاهيم	فيها يُعْطَى الطالب مجموعة من المفاهيم ويُطَلَب منه عمل شبكة مفاهيمية تبين العلاقات التي تربط المفاهيم مع بعضها البعض، وتهدف إلى تحديد المفاهيم الناقصة في بنية الطالب المعرفية.
١٠-	تحليل بناء المفهوم	يُكَلَّف الطالب بتحديد المفاهيم التي يعرفها

بناء خريطة مفاهيم لعدد من المفاهيم
ونماذج لمحاكاتها).



- مجموعة (٢) بطاقة ملاحظة (خطوات بناء بطاقة ملاحظة لأداء الطلاب، ونماذج لمحاكاتها).

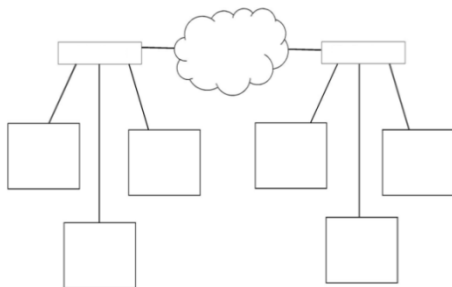
٥. أعطِ كل مجموعة الفرصة لتنفيذ وإعداد الأداة المطلوبة وفق الإجراءات والخطوات المتبعة، ثم تابع المجموعات أثناء العمل وقدم لهم المساعدة والاستشارات التي يحتاجون إليها لبناء الأداة الخاصة بهم.



- مجموعة (٣) استبانة للمعلمين عن الصعوبات التي يعاني منها طلابهم (خطوات بناء الاستبانة، ونماذج لمحاكاتها).

الترتيب	العدد	العدد	الترتيب
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9
10	10	10	10
11	11	11	11
12	12	12	12
13	13	13	13
14	14	14	14
15	15	15	15
16	16	16	16
17	17	17	17
18	18	18	18
19	19	19	19
20	20	20	20
21	21	21	21
22	22	22	22
23	23	23	23
24	24	24	24
25	25	25	25
26	26	26	26
27	27	27	27
28	28	28	28
29	29	29	29
30	30	30	30
31	31	31	31
32	32	32	32
33	33	33	33
34	34	34	34
35	35	35	35
36	36	36	36
37	37	37	37
38	38	38	38
39	39	39	39
40	40	40	40
41	41	41	41
42	42	42	42
43	43	43	43
44	44	44	44
45	45	45	45
46	46	46	46
47	47	47	47
48	48	48	48
49	49	49	49
50	50	50	50
51	51	51	51
52	52	52	52
53	53	53	53
54	54	54	54
55	55	55	55
56	56	56	56
57	57	57	57
58	58	58	58
59	59	59	59
60	60	60	60
61	61	61	61
62	62	62	62
63	63	63	63
64	64	64	64
65	65	65	65
66	66	66	66
67	67	67	67
68	68	68	68
69	69	69	69
70	70	70	70
71	71	71	71
72	72	72	72
73	73	73	73
74	74	74	74
75	75	75	75
76	76	76	76
77	77	77	77
78	78	78	78
79	79	79	79
80	80	80	80
81	81	81	81
82	82	82	82
83	83	83	83
84	84	84	84
85	85	85	85
86	86	86	86
87	87	87	87
88	88	88	88
89	89	89	89
90	90	90	90
91	91	91	91
92	92	92	92
93	93	93	93
94	94	94	94
95	95	95	95
96	96	96	96
97	97	97	97
98	98	98	98
99	99	99	99
100	100	100	100

- مجموعة (٤) جلسة التفكير بصوت مرتفع (كيفية تنفيذ الجلسة، ونموذج محاضراته).
- مجموعة (٥) خريطة المفاهيم (خطوات



- استخدام جدول التعلم (KWL) في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- فيديو عن استراتيجية جدول التعلم.
- مادة تدريبية عن خطوات تنفيذ جدول التعلم.
- نماذج من أدلة الصفوف (١-٣).
- أقلام كتابة ماركز.
- جهاز عرض لعرض الأدلة على المتدربين.

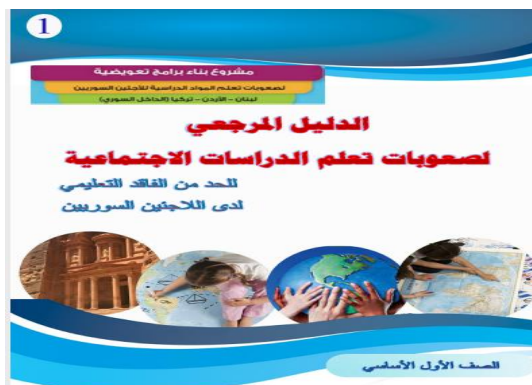
استراتيجيات تنفيذ النشاط:

- جولة المعرض.
- جدول التعلم K.W.I.
- التعلم التعاوني.
- الألعاب التعليمية.

إجراءات تنفيذ النشاط:

١. قم بطرح سؤال تنشيطي للمتدربين --- في ضوء ما تم استعراضه من أدوات، وأساليب تشخيصية للصعوبات، أي الأساليب والاستراتيجيات تتوقع أن تكون قد استخدمت في أدلة الصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الأساسي؟

٢. بعد أن ينتهي المتدربون من ذكروا توقعاتهم قم بتسجيل ما ذكروه على السبورة، وقسم المتدربين إلى (٣) مجموعات (ورقة عمل ١):
- مجموعة (١) دليل الصف الأول.



ما يجب مراعاته عن تطبيق الأداة

قبل التطبيق	أثناء التطبيق	بعد التطبيق
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----

٨. بعد الانتهاء اختتم النشاط، واشكر المتدربين وقدم ملخصاً لأهم العناصر، وانتقل إلى النشاط الثاني المتعلق باستراتيجيات تشخيص صعوبات التعلم المستخدمة في أدلة الصفوف الثلاثة الأولى بالتعليم الأساسي.

نشاط (٢) الاستراتيجية التشخيصية / جدول التعلم

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	الاستراتيجيات التشخيصية جدول التعلم K.W.I	٣٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

- بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن يكون المتدرب قادراً على:
• تعداد طرق تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين المستخدمة في أدلة الدراسات الاجتماعية في الصفوف (١-٣).
- تحديد الموضوعات التي استخدمت فيها كل طريقة أو استراتيجية تشخيصية.
- تحديد الموضوعات التي استخدم فيها جدول التعلم في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في الصفوف (١-٣).
- تحديد خطوات استخدام جدول التعلم في تشخيص صعوبات التعلم.

الدليل:-----		
المجال الذي تم مسحه:-----		
الموضوع	الاستراتيجية التشخيصية	الرأي في الاستخدام
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----

٤. يمكن أن تقوم كل مجموعة باستعراض أحد المجالات الثلاثة من كل دليل؛ كأن تقوم المجموعة الأولى باستعراض الاستراتيجيات التشخيصية في المجال الجغرافي، والمجموعة الثانية تقوم باستعراض الاستراتيجيات التشخيصية في المجال التاريخي، والمجموعة الثالثة تقوم باستعراض الاستراتيجيات التشخيصية في مجال المواطنة.
٥. بعد انتهاء المجموعات من العمل ناقشهم فيما توصلوا إليه من استخلاصات خلال الأسئلة التالية (ورقة عمل ٢):

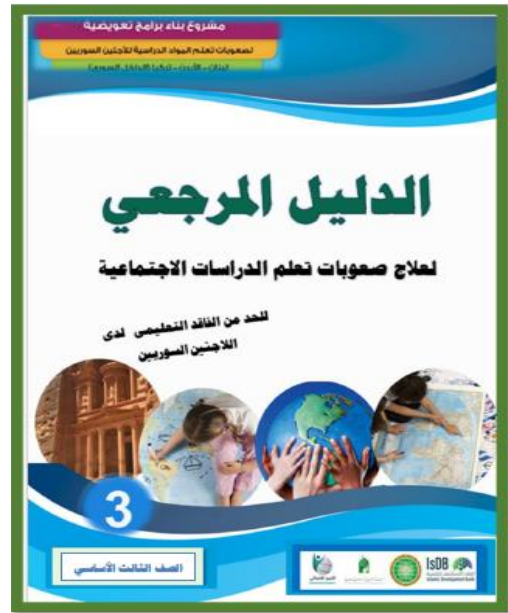
- ما أكثر الاستراتيجيات استخدامًا في عمليات التشخيص؟ ولماذا؟

- في رأيك، لماذا اعتمد مُعدُّو الأدلة على هذه الاستراتيجيات أكثر من غيرها في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية؟

- مجموعة (٢) دليل الصف الثاني.



- مجموعة (٣) دليل الصف الثالث.

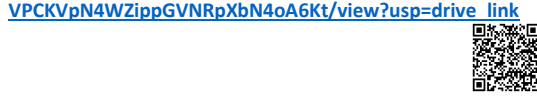


٣. زود كل مجموعة بدليل من أدلة الصفوف الثلاثة من خلال عرضه على أجهزة الحاسب المتوفرة في قاعة التدريب----- وقم بتوزيع الجدول التالي على المتدربين لرصد استراتيجيات وأساليب التشخيص المستخدمة من خلال استراتيجية جولة المعرض.

٧. بعد أن تنتهي المجموعات من تسجيل ما يعرفونه وما يودون معرفته عن استراتيجية جدول التعلم من واقع مراجعة الأدلة قم بعرض الفيديو بالربط التالي :

<https://youtu.be/FpZNtWdildo>

https://drive.google.com/file/d/1Cji2-VPCKVpN4WZippGVNRpXbN4oA6Kt/view?usp=drive_link



٨. اطلب من المتدربين تسجيل أهم خطوات الاستراتيجية، وكيفية تنفيذ كل خطوة من خطوات الاستراتيجية مع الطلاب، ووضح لهم أنه يمكن إكمال الجدول بصورة فردية أو تعاونية وفق ما يرى المعلم أثناء تشخيص الصعوبة، في النهاية وضح لهم أهم النقاط لتطبيق الاستراتيجية؛ مثل:

- يمكن الكشف عن الصعوبات من خلال تعبئة العمود الأول.
- في بداية الحصة يتم تعبئة العمودين الأول والثاني.
- في نهاية الحصة يتم تعبئة العمود الثالث.
- يتم تحفيز الطالب على عملية التعلم من خلال تعبئة العمود الثاني.
- يتم التحقق من نواتج التعلم وعملية التقويم من خلال تعبئة العمود الثالث.

٩. بعد ذلك وَجَّه المتدربين للعمل في أزواج لتطبيق الاستراتيجية في تشخيص الصعوبة من خلال لعب الأدوار (يقوم أحد المتدربين بدور المعلم وآخر بدور الطالب، ويتم تطبيق إجراءات التشخيص باستخدام K.W.L التعلم، ويمكن أن يتبادلا الأدوار) (ورقة عمل رقم ٤).

- لو كنت مشاركًا في إعداد الدليل، أي الاستراتيجيات التشخيصية تستخدم؟ ولماذا؟

٦. ناقش المتدربين في تلك الأسئلة وانتقل لتناول استراتيجية جدول التعلم كأحد أكثر الاستراتيجيات التشخيصية استخدامًا في الأدلة المرجعية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية----- قم بتقسيم المتدربين إلى مجموعات على النحو التالي، ووزع عليهم جدول التعلم التالي، واطلب من كل مجموعة تعبئة الجدول بالتعاون فيما بينهم (ورقة عمل ٣):

- مجموعة (١) تتناول موضوعًا من المجال الجغرافي، كيف استخدم جدول التعلم فيه.
- مجموعة (٢) تتناول موضوعًا من المجال التاريخي، وكيف تم استخدام جدول التعلم فيها.
- مجموعة (٣) تتناول موضوعًا من مجال المواطنة، وكيف تم استخدام جدول التعلم فيها.

L	W	K
ماذا تعلمت عن جدول التعلم؟	ماذا تريد أن تتعلم عن جدول التعلم؟	ماذا تعرف عن جدول التعلم؟
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

- جهاز عرض لعرض الأدلة على المتدربين.

استراتيجيات تنفيذ النشاط:

- جولة المعرض.
- التعلم التعاوني.
- الألعاب التعليمية.

إجراءات تنفيذ النشاط:

1. قم بسؤال المتدربين عما يعرفونه عن استراتيجية العصف الذهني—يمكن استخدام الكرة برمها لأحد المتدربين ليذكر ما لديه، ثم يقذفها لآخر، وهكذا لتتلقى أفكار المتدربين حول الاستراتيجية دون تعليق منك أو من أحد المتدربين، وقم بعرض الفيديو التالي:

https://www.youtube.com/watch?v=muof_19c_Ds
https://drive.google.com/file/d/1mUUQQ68ookXkemLBEbB_H7Ef2ui4YALf/view?usp=drive_link



2. واطلب من المتدربين تحديد مفهوم ومبادئ العصف الذهني، وأهم خطوات تطبيق العصف الذهني، كما في الشكل (ورقة عمل ١):

مفهوم العصف الذهني	
مبادئ العصف الذهني	
خطوات تطبيق العصف الذهني	

3. اطرح السؤال التالي: كيف يتم توظيف العصف الذهني في تعرّف صعوبات التعلم لدى الطلاب؟ وقم بطرح نماذج من دليل الدراسات الاجتماعية للصفوف (٣-١)، ووجه المتدربين إلى تحديد كيفية توظيف الاستراتيجية في

المجال:-----		
الصعوبة:-----		
ماذا أعرف؟	ماذا أريد أن أعرف؟	ماذا تعلمت؟
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----

نشاط (٣) الاستراتيجية التشخيصية / العصف الذهني

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	العصف الذهني	٣٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

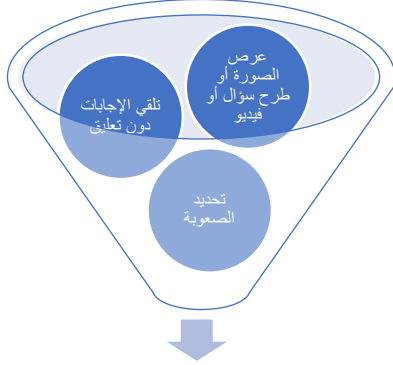
بنهاية هذا النشاط يتوقع أن يكون المتدرب قادراً على:

- تحديد الموضوعات التي استخدم فيها العصف الذهني لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في الصفوف (٣-١).
- تحديد خطوات استخدام العصف الذهني في تشخيص صعوبات تعلم.
- استخدام العصف الذهني في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- فيديو عن استراتيجية العصف الذهني.
- مادة تدريبية عن خطوات تنفيذ العصف الذهني.
- نماذج من أدلة الصفوف (٣-١).
- أقلام وأوراق.

٤. بعد أن ينتهي المتدربون من عملهم اطلب منهم عرض أهم ما توصلوا إليه، ولخص أهم الخطوات التي يمكن السير فيها لتوظيف العصف الذهني في تشخيص الصعوبات .



الانطلاق للعلاج

٥. أكد على هذه الخطوات مع المتدربين وقم بتوجيههم للعمل في أزواج لتطبيق استراتيجية العصف الذهني في تشخيص الصعوبة من خلال لعب الأدوار (يقوم أحد المتدربين بدور المعلم وأخر بدور الطالب، ويتم تطبيق إجراءات التشخيص باستخدام العصف الذهني) (ورقة عمل ٣).

المجال:
الصعوبة:
عرض الصورة أو طرح السؤال المرتبط بالصعوبة:
تلقي الأفكار والإجابات:
تحديد الصعوبة بناء على إجابات الطلبة:

- عملية التشخيص من خلال نماذج من الأدلة (ورقة عمل ٢).
- نموذج من دليل الصف الأول (ص ٢٥٦)

الطريقة الثانية،

اعرض على الطلبة صورة مجمعة تعكس بعض حقوق الطفل وصور أخرى تمثل الواجبات داخل الأسرة والمدرسة، ثم اطلب منهم ملاحظتها ووصفها بشكل شفهي ليتمكنوا من التمييز بين الحقوق والواجبات ورقة عمل رقم (١). لاحظ الصور التالية ثم اوصف ما تعبر عنه كل منها:

كيف تم استخدام العصف الذهني؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- نموذج الصف الثالث: ص ١٤٥

الطريقة الأولى،

قم بطرح سؤال على الطلبة لاستكشاف الصعوبة كما في ورقة العمل رقم (١):

تلقي إجابات الطلبة. وانتقل إلى آليات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقاً لدرجة ونوع الصعوبة ومدى المعرفة المتوفرة لدى الطلبة.

كيف تم استخدام العصف الذهني؟

.....

- كيف تستخدم الأسئلة في الصف؟

- فيم تستخدم الأسئلة أثناء التدريس من واقع الخبرة العملية؟

- قدم نماذج للأسئلة التي تستخدمها في الصف؟

نشاط (٤) الاستراتيجيات التشخيصية / المناقشة

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي / زوجي	المناقشة	٣٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

- بنهاية النشاط يتوقع أن يكون المتدرب قادراً على:
- تحديد الموضوعات التي استخدم فيها المناقشة لتشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في الصفوف (١-٣).
- تحديد خطوات استخدام المناقشة في تشخيص صعوبات التعلم.

- استخدام المناقشة في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- فيديو عن استراتيجية المناقشة.
- مادة تدريبية عن خطوات تنفيذ المناقشة.
- نماذج من أدلة الصفوف (١-٣).
- أقلام وأوراق.
- جهاز عرض لعرض الأدلة على المتدربين.

استراتيجيات تنفيذ النشاط:

- طرح الأسئلة.
- جولة المعرض.
- العمل في أزواج.
- المحاكاة.

إجراءات تنفيذ النشاط:

١. أسأل المتدربين عن كيفية استخدامهم للأسئلة في الصف؟ وفيم يستخدمها أثناء التدريس من واقع الخبرة العملية؟ مع ذكر نماذج لذلك وتقديم أمثلة من الأسئلة التي استخدموها؟ ---- أعط الفرصة للمتدربين لتسجيل إجاباتهم في أوراق (ورقة عمل ١).

٢. بعد انتهاء المتدربين من تقديم خبراتهم الشخصية في توظيف الأسئلة والمناقشة في عمليات التدريس قم بعرض الفيديو بالربط التالي عن استراتيجية المناقشة، واطلب منهم القيام بالتالي (ورقة عمل ٢):

https://youtu.be/16YJdgbw_ho

https://drive.google.com/file/d/19_akdf3AQUCpcgjaGEE_ms1H0PwfAgR/view?usp=drive_link



- تقديم تعريف لاستراتيجية المناقشة.

- بيان مميزات استراتيجية المناقشة.

نموذج الصف الثالث (ص ١٩٤)

ذكر أنواع المناقشة.

- الطريقة الأولى:**
- ❖ اطلع أسئلة على تلاميذ لاستكشاف الصعوبة مثل:
 - ✓ هل هناك كتب تتحدث عن التاريخ غير كتاب الدراسات الاجتماعية؟
 - ✓ هل هناك معارك وأحداث سبقت بعثة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم؟
 - ✓ هل هناك معارك وأحداث تلت بعثة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم؟
 - ✓ كيف تعرف أن القصة التي تقرأها حقيقية؟
 - ✓ ما فائدة قراءة القصص التاريخية؟
 - ✓ كيف تتعرف على عادات القدماء؟
 - ❖ اقرأ المقطع الآتي. ثم أجب عن الأسئلة الملحقة - ورقة العمل (١).



- ✓ ما خطأ الرماة؟
- ✓ ما التصرف الصحيح برأيك؟
- ❖ دون إجابات الطلبة وانتقل إلى آليات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقاً لدرجة ونوع الصعوبة. ومدى المعرفة المتوفرة لدى الطلبة.

كيف تم استخدام المناقشة؟

كيف تم توظيف الأسئلة في المناقشة؟

ما رأيك في مناسبة وصياغة الأسئلة المستخدمة؟

نموذج الصف الثاني (ص ١٧٩):

- الطريقة الأولى:**
- ❖ اطلع الأسئلة على الطلاب لاستكشاف الصعوبة مثل:
 - ❖ س/ ما معنى وظيفة الدولة؟
 - ❖ س/ ما هي المؤسسات التي توجد داخل الدولة؟
 - ❖ س/ ما اسم المؤسسة التي تنتمي إليها مدرستك؟
 - ❖ س/ ما الخدمات التي تقدمها تلك المؤسسة؟
 - ❖ تلقى إجابات تلاميذك وانتقل إلى آليات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقاً لدرجة ونوع الصعوبة ومدى المعرفة المتوفرة لدى التلاميذ.

كيف تم استخدام المناقشة؟

كيف تم توظيف الأسئلة في المناقشة؟

ما رأيك في مناسبة وصياغة الأسئلة المستخدمة؟

تحديد خطوات السير في المناقشة.

٣. قسم المتدربين إلى ثلاث مجموعات--- كل مجموعة تقوم باستعراض أحد الموضوعات التي استُخدمت فيها المناقشة في تشخيص الصعوبات لدى الطلاب وكيفية توظيف الاستراتيجية في عملية التشخيص من خلال نماذج من الأدلة (ورقة عمل ٣).

نموذج من دليل الصف الأول (ص ٢٧)

- الطريقة الأولى:**
- قم بطرح أسئلة على الطلبة لاستكشاف الصعوبة مثل:
- ❑ صف لي مكانك بالصف؟
 - ❑ صف مكان زميلك بالصف؟
 - ❑ كيف تصل إلى مكان لا تعرفه في الحي؟
 - ❑ تلف إجابات الطلبة وانتقل إلى آليات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقاً لدرجة ونوع الصعوبة ومدى المعرفة المتوفرة لدى الطلبة.

كيف تم استخدام المناقشة؟

كيف تم توظيف الأسئلة في المناقشة؟

ما رأيك في مناسبة وصياغة الأسئلة المستخدمة؟

الجلسة الثانية : الاستراتيجيات التشخيصية العلاجية للصفوف (٣-١):

الزمن : ٩٠ دقيقة.

المكان : قاعة التدريب.

استراتيجيات التدريب: لعب الدور، المهام
المجزأة، دراسة الحالة، فكر- زواج-

شارك، العصف الذهني، K.W.L

عدد الأنشطة : ٣ أنشطة.

التقييم : تقييم المدرب والمادة التدريبية
وملف الإنجاز.

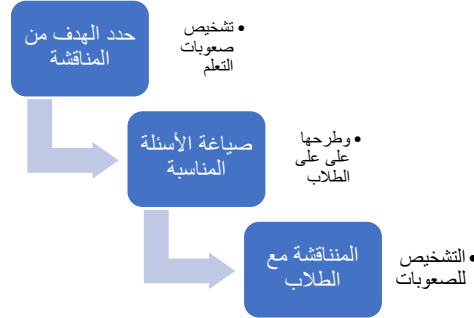
مخرجات التعلم:

بنهاية هذه الجلسة التدريبية يُتَوَقَّعُ أن

يكون المتدرب قادرًا على :

- توظيف التعارض المعرفي في تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين وعلاجها.
- استخدام التعلم القائم على الملاحظة والنمذجة في تشخيص صعوبات التعلم لدى الطلاب اللاجئين وعلاجها.
- استخدام استراتيجية "جولة وما زلت أفكر" في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين وعلاجها.
- تقديم أمثلة من الأدلة على توظيف الاستراتيجيات التشخيصية العلاجية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين (التعارض المعرفي/ الملاحظة والنمذجة/ جولة وما زلت أفكر).
- تقديم نماذج لكيفية استخدام إحدى الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية في تشخيص وعلاج صعوبات التعلم.

٤. قم بتلخيص أهم خطوات استخدام المناقشة في تشخيص الصعوبات وعرضها في مخطط تنظيمي للمتدربين ليكون أمامهم أثناء التطبيق.



٥. أكد على هذه الخطوات مع المتدربين، وقم بتوجيههم للعمل في أزواج لتطبيق استراتيجية المناقشة في تشخيص الصعوبة من خلال لعب الأدوار (يقوم أحد المتدربين بدور المعلم، ويقوم آخر بدور الطالب، ويتم تطبيق إجراءات التشخيص باستخدام المناقشة، ويمكن أن يتبادلا الأدوار (ورقة عمل ٤)).

المجال:-----
الصعوبة:-----
صياغة الأسئلة:-----
طرح الأسئلة المرتبطة بالصعوبة:-----
تشخيص الصعوبة:-----

٦. بعد أن ينتهي المتدربون من العمل اختتم الجلسة بشكر المتدربين، وأكد على أهم عناصر الجلسة، وقم بجمع أوراق العمل من المتدربين واسألهم إن كان هناك أي استفسارات يطلبونها قبل الاستراحة.

استراحة

المتدربين حول الاستراتيجية دون تعليق منك أو المتدربين، وقم بعرض الفيديو بالربط التالي:

<https://youtu.be/jDszmoTfPIE>

https://drive.google.com/file/d/1uyDNEgahpl8hhye8nqqLLhaWLurVhJBx/view?usp=drive_link



٢. اطلب من المتدربين متابعة الفيديو التعريفي بالاستراتيجية وتسجيل مفهوم الاستراتيجية وأهم الخطوات وكيف يمكن الاستفادة منه في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية (ورقة عمل ١).
- حدد مفهوم استراتيجية التعارض المعرفي.

- ما خطوات استراتيجية التعارض المعرفي؟

- كيف نستفيد من التعارض المعرفي في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية؟

٣. قسم المتدربين إلى مجموعات--- كل مجموعة تقوم باستعراض أحد الموضوعات التي استخدم فيها التعارض المعرفي في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب، وكيفية توظيف الاستراتيجية في عملية

نشاط (١) الاستراتيجية التشخيصية العلاجية: التعارض المعرفي

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي/ زوجي	التعارض المعرفي	٣٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

- بنهاية النشاط يُتوقع أن يكون المتدرب قادرًا على:
- تعداد استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين.
- تحديد الموضوعات التي استخدم فيها التعارض المعرفي في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في الصفوف (١-٣).
- تحديد خطوات استخدام التعارض المعرفي في تشخيص وعلاج صعوبات التعلم.
- استخدام التعارض المعرفي في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- مادة تدريبية عن التعارض المعرفي.
- ورق قلاب كبير.
- أقلام كتابة ماركر.
- فيديو تعليمي عن التعارض المعرفي.

استراتيجيات تنفيذ النشاط:

- لعب الدور
- دراسة الحالة
- العمل في أزواج.

إجراءات تنفيذ النشاط:

١. قم بسؤال المتدربين عما يعرفونه عن استراتيجية التعارض المعرفي— يمكن استخدام الكرة برميها لأحد المتدربين ليذكر ما لديه، ثم يقذفها لآخر، وهكذا لتتلقى أفكار

- نموذج الصف الثاني (ص ١٦٨ - ١٦٩):

التشخيص والعلاج من خلال نماذج من الأدلة (ورقة عمل ٢).

- نموذج من دليل الصف الأول (٦٣ - ٦٤)

نشاط (١): أتعرف على الأحداث في الزمن الماضي

الصعوبات المستهدفة: يستهدف النشاط علاج:

- ❖ صعوبة تصور الحدث الذي لم يشهده التلميذ.
- ❖ صعوبة تصور الحدث الماضي، دون وجود روابط ملموسة له مع الزمن الحاضر.

المخرجات المستهدفة:

- ❖ يتصور الطالب الأحداث السابقة.
- ❖ يتصور الطالب الحدث الماضي الذي لا يرتبط بالوقت الحاضر برباط مادية.

الإجراءات:

- ❖ اطلب من مجموعات الطلاب تأمل التصورات الآتية، في ورقة العمل رقم (٢)

ثم اطلب منهم المتابعة في العمل بطريقة المجموعات: لإنجاز المناقشات الواردة في ورقة العمل، واطلب منهم ملء الفراغات الآتية، ثم تلوين المخطط الآتي، وفق الألوان المثبتة أعلاه.

تم الاجابة عن الأسئلة الآتية:

(يمكن عرض قصة سيدنا عيسى عليه السلام)

أجب عن الأسئلة الآتية:

لماذا تعد القصة المقدمة صحيحة؟
كيف تصلى القصص إذا لم تجري أماننا، أو يقصها علينا شخص شهدنا؟
دون خلاصة النقاش:

جانب تاريخي

تذكرت التاريخ بالعديد من القصص والعبر التاريخية التي نحي من خلالها معلوماتنا ومعارفنا وزع على التلاميذ ورقة العمل (٦) الآتية لإنجازها ثم ناقشهم بحلولها:

ضع كلمة صح أو خطأ أمام العبارات الآتية:

- أكتب القصة إذا لم أرها بعيني
- أصغى القصة إذا قصها لي جدي
- أتذكر القصص التي حدثت قبل ولادتي
- أتعرف على قصص القديمة والتي لم أشهدها من الأجداد

- في أي الصعوبات استخدم التعارض المعرفي؟

- كيف تم توظيف التعارض المعرفي؟

- ما رأيك في مناسبة الإجراء المتبع في تشخيص وعلاج الصعوبة؟

الصعوبات المستهدفة

يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:

- ضعف القدرة على تصور شكل الأرض الكروي من خلال الصور والأشكال.
- وجود تصورات بدئية بأن الأرض مسطحة كالخريطة المرسومة على الورق.

الإجراءات:

- ١- اعرض على الطلبة فيديو تعليمي يتضمن رسوم وصور عن كوكب الأرض، متاح على الرابط التالي: <https://www.youtube.com/watch?v=2222222222>
- ٢- اطلب من الطلبة رسم تصوراتهم عن شكل الأرض وفقاً للتصور المعروضة بالفيديو ثم اعرض على الطلبة كرة وقمر صناعي (CD).

- ٣- اطلب من الطلبة ملاحظة الكرة والقمر الصناعي وقدم لهم ورقة العمل رقم ٦ لعقد مقارنة بينهما من حيث وجه الشبه والاختلاف وتبين أيهما يشبه الأرض التي نعيش عليها وفقاً للفيديو المعروض وما تم رسمه.

- ١- اعرض على الطلبة مجسم الكرة الأرضية لتأكيد ما تم استنتاجه من النشاط السابق (كروية الأرض).
- ٢- وجه للطلبة السؤال التالي: لماذا لا تسقط من على الأرض رغم كرويتها؟ ناقش إجابات الطلبة ثم اعرض عليهم الفيديو المتاح على الرابط التالي: <https://www.youtube.com/watch?v=2222222222>
- ٣- ملحوظة (يتضمن الفيديو فكرة لعبة تعليمية رقمية يتعرف من خلالها الطالب بعض الحالات التي يمكن التغلب على الجاذبية الأرضية كالطيران والطائرات).
- ٤- اطلب من الطلبة استنتاج ما تم ملاحظته من خلال الفيديو مستخدماً ورقة العمل رقم ٧.

- في أي الصعوبات استخدم التعارض المعرفي؟

- كيف تم توظيف التعارض المعرفي؟

- ما رأيك في مناسبة الإجراء المتبع في تشخيص وعلاج الصعوبة؟

خطة نشاط للتشخيص والعلاج باستخدام التعارض

المعرفي:

نشاط:

الصعوبات المستهدفة:

المخرجات المستهدفة:

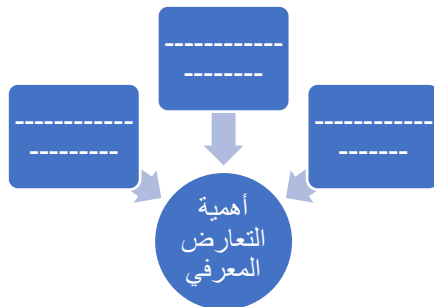
الاستراتيجية التشخيصية العلاجية:

مصادر التعلم:

الإجراءات التنفيذية:

القياس والتقييم:

٦. بعد انتهاء المجموعات من العمل ناقش معهم ما تم إنجازه، وصوّب وعدل الإجراءات بالتعاون مع المتدربين، وأكد في النهاية على أهم ما يجب مراعاته عند استخدام التعارض المعرفي في تشخيص وعلاج الصعوبات، واطلب منهم تلخيص أهميتها من وجهة نظرهم



٤. بعد انتهاء المجموعات من العمل ناقشهم فيما

تم تسجيله، وأكد على أهم الخطوات التي يمكن اتباعها عند استخدام التعارض المعرفي في علاج الصعوبات المتعلقة بالتصورات البديلة في الدراسات الاجتماعية.

٥. قسم المتدربين إلى مجموعات، وزودهم بأهم

خطوات توظيف التعارض المعرفي في تشخيص الصعوبات، وقائمة ببعض الصعوبات تختار كل مجموعة ما يناسبها، واطلب منهم عمل تصور لعلاج تلك الصعوبات باستخدام التعارض المعرفي من خلال تعبئة النموذج التالي (ورقة عمل ٣):

خطوات استخدام التعارض المعرفي:

- تحديد التصورات البديلة لدى الطلبة.
- تحديد المصادر التي يمكن توظيفها في العلاج.
- تقديم المدعمات البصرية والحسية والمناسبة.
- التنفيذ مع الطلاب والتحقق من علاج الصعوبة.

قائمة ببعض الصعوبات:

- وجود عدد من التصورات الخطأ والشائعة لدى الطلبة، والتي منها:
 - الخريطة ليس لها وظيفة بالحياة.
 - الأرض مستوية.
 - الأسرة هي نفسها العائلة.

• وجود عدد من التصورات الخطأ والشائعة لدى الطلبة، والتي منها:

- الشمال دائما أمامي أو فوق.
- الألوان بالخريطة لتحسين وتجميل الخريطة.
- رسم الخريطة مثل رسم لوحة.

٤. التصورات البديلة المتمثلة في:

- 🔥 لا توجد علاقة بين درجة الحرارة ونوع الملابس.
- 🌧 لا توجد علاقة بين المياه والتربة وقيام الزراعة.
- 🌾 لا توجد علاقة بين الزراعة وتوفير الغذاء.

- ❖ صعوبة تصور الحدث الماضي، دون وجود روابط ملموسة له مع الزمن الحاضر.
- ❖ عدم القدرة على الإدانة بالحدث التاريخي بدقة.

❖ تصورات خاطئة بأنه:

- لا يوجد فرق بين الطقس والمناخ.
- لا يوجد فرق بين المحيط والبحر.
- المياه المالحة كلها يحار.
- خطوط الطول ودوائر العرض موجود في الحقيقة على الأرض.

• صعوبة ربط الأحداث التاريخية بالتقويم (قبل الميلاد/ بعد الميلاد).

السلوك ومن ثمّ تقليد ومحاكاة السلوك وتكرار المحاكاة والتقليد للإتقان؛ مثل:

- ملاحظة ومحاكاة الكلام.
- ملاحظة محاكاة رسم رموز وأشكال معينة.
- ملاحظة ومحاكاة حركات معينة.

٢. من خلال النقاش والحوار انتقل إلى إمكانية الاستفادة من الملاحظة والنمذجة في تشخيص وعلاج الصعوبات الأكاديمية ، واعرض الفيديو بالربط التالي: <https://youtu.be/ESEQkvIZ5sE>
https://drive.google.com/file/d/11bolZciTusF8AGxpHS/view?usp=drive_link



٣. اطلب من المتدربين متابعة الفيديو، وذكّرهم ما أكد عليه الفيديو من فوائد في تعليم الأطفال خاصة ذوي صعوبات التعلم (ورقة عمل ١).

- كيف يفيد التعلم بالنمذجة في تعلم الأطفال ذوي الصعوبات؟

- في أي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية يمكنك الاستعانة بهذه الاستراتيجية في التشخيص والعلاج؟

٤. قسم المتدربين إلى مجموعات--- كل مجموعة تقوم باستعراض أحد الموضوعات التي استخدم فيها الملاحظة والنمذجة في تشخيص وعلاج

نشاط (٢) الاستراتيجية النمذجة

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي/ زوجي	الملاحظة والنمذجة	٣٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

- نهاية النشاط يُتَوَقَّع أن يكون المتدرب قادرًا على:
- تحديد الموضوعات التي استخدم فيها الملاحظة والنمذجة في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في الصفوف (١-٣).
- تحديد خطوات استخدام الملاحظة والنمذجة في تشخيص وعلاج صعوبات التعلم.
- استخدام الملاحظة والنمذجة في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- مادة تدريبية عن النمذجة.
- فيديو عن النمذجة في تعليم الطلاب ذوي الصعوبات.

- ورق قلاب كبير.
- أقلام كتابة ماركر.

استراتيجيات تنفيذ النشاط:

- لعب الدور.
- المناقشة والحوار.
- العمل في أزواج.
- التعلم التعاوني.

إجراءات تنفيذ النشاط:

١. قم بسؤال المتدربين عن كيفية تعليم الأطفال الكلام أو تناول الطعام أو كتابة الحروف والكلمات في بداية حياته، أو عند تعليم الطالب مهارة جديدة ----- تَلَقَّ إجابات المتدربين وخبراتهم المتعلقة بذلك، وتوصل معهم إلى أن الكثير مما نتعلمه يتم من خلال ملاحظة الأداء أو

خطة نشاط للتشخيص والعلاج باستخدام الملاحظة

والنمذجة:

نشاط:

الصعوبات المستهدفة:

المخرجات المستهدفة:

الاستراتيجية التشخيصية العلاجية:

مصادر التعلم:

الإجراءات التنفيذية:

القياس والتقييم:

٥. بعد انتهاء المجموعات من العمل ناقشهم فيما

تم تسجيله، وأكد على أهم الخطوات التي يمكن اتباعها عند استخدام الملاحظة والنمذجة في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.

٦. قسم المتدربين إلى مجموعات، وزودهم بأهم

خطوات توظيف الملاحظة والنمذجة في تشخيص الصعوبات، وقائمة ببعض الصعوبات تختار كل مجموعة ما يناسبها، واطلب منهم عمل تصور لعلاج تلك الصعوبات باستخدام الملاحظة والنمذجة من خلال تعبئة النموذج التالي (ورقة عمل ٣):

خطوات استخدام الملاحظة والنمذجة:

- حدد الصعوبات التي يمكن معالجتها بالملاحظة.
- التحقق من أن الصعوبة يمكن تشخيصها ومعالجتها باستخدام الملاحظة والنمذجة.
- تحديد كيفية نمذجة الأداء ليقوم به الطالب.
- التنفيذ مع الطلاب والتحقق من علاج الصعوبة.

قائمة ببعض الصعوبات:

- عدم معرفة عناصر الخريطة.
- عدم معرفة وظيفة عنوان الخريطة.
- عدم معرفة وظيفة مفتاح الخريطة.
- عدم معرفة وظيفة سهم الشمال بالخريطة.
- ضعف القدرة على قراءة الجداول وأشكال والرسوم البيانية.
- ضعف القدرة على وصف الظواهر الجغرافية باستخدام الصور وأشكال والرسوم.
- ضعف معرفة الطلبة بالمقصود بالخريطة والصورة الجوية.
- صعوبة تحديد الفرق بين الخريطة والصورة الجوية.
- صعوبة الربط بين السلوكيات الصحيحة داخل المجتمع والمواطنة الصالحة.
- عدم معرفة الطالب لممارسة السلوكيات الإيجابية داخل المجتمع المستضيف.
- ❖ صعوبة الربط بين مؤسسات الدولة والخدمات التي تقدمها، ومقدمي الخدمات بها في البلد المستضيف.
- ❖ صعوبة استنتاج الحقوق التي يجب أن يحصل عليها كمواطن يعيش داخل الدولة الأم/ أوكلاجي في البلد المستضيف.

٧. بعد انتهاء المجموعات من العمل ناقش معهم

ما تم إنجازه وصوب وعَدِل الإجراءات بالتعاون مع المتدربين وأكد في النهاية على أهم الخطوات التي تم اتباعها عند استخدام الملاحظة والنمذجة في تشخيص وعلاج الصعوبات، واطلب منهم تلخيص أهميتها من وجهة نظرهم (ورقة عمل ٤)



ما يعرفونه عن الاستراتيجية، وما يودون معرفته عنها (ورقة عمل ١):

L	W	K
ماذا تعلمت عن الجولة السريعة؟	ماذا تريد أن تتعلم عن الجولة السريعة؟	ماذا تعرف عن الجولة السريعة؟
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

٣. بعد أن يسجل المتدربون ما يعرفونه وما يودون معرفته عن الاستراتيجية قم بعرض هذه المادة التدريبية عن الاستراتيجية للمتدربين.

الجولة السريعة وما زلت أفكر

الاستراتيجية باختصار	الهدف من الاستراتيجية	متى تفقد الاستراتيجية
تقوم فكرة الاستراتيجية باختصار على أن المعلم يريد طرح أسئلة على الطلبة كنوع من المراجعة، لكنه يريد أن تكون سريعة دون إبطاء من قبل الطلبة، فيعدل على طرح الأسئلة بشكل سريع على طلبة الصف، والطلبة الذي لا تحضره الإجابة يقول ما زلت أفكر.	إشارة انباه الطلبة في الحصة، والتفكير فيما يطلب منهم الإجابة عليه كذلك تمد كنوع من المراجعة لما تم دراسته في الحصة.	قد تفقد في بداية الحصة أو في نهايتها، لكن من المهم أن يعرف الطلبة طريقة عمل الاستراتيجية، وضرورة تحضير المعلم لها، كما يجب أن يتنبه المعلم إلى أن لا تكون هذه الاستراتيجية عادة يقوم بها الطلبة عندما لا يرغبون بالإجابة عن الأسئلة.

احتياجات التنفيذ

لا تحتاج إلى مواد معينة، فقط قيام المعلم بتحضير الأسئلة

خطوات تنفيذ الاستراتيجية

١. يقدم المعلم بإعداد أسئلة عن الدرس أو الفصل أو الوحدة التي يريد تطبيق الاستراتيجية عليها.
٢. يوضح المعلم للطلبة طريقة عمل الاستراتيجية.
٣. يبدأ المعلم بتقديم الأسئلة على الطلبة، فالطالب الذي يجيب - يوزع - له الطالب الذي لا يعرف الإجابة فيقول الجملة الآتية لا أعرف الإجابة ولا زلت أفكر.
٤. يطلب المعلم من الطالب/الطلبة الذين لا يعرفون الإجابة وتألوا أنهم لا زالوا يفكرون أن يعيدوا الإجابة ويتوسعوا فيها.

٤. اطلب من المتدربين التعاون فيما بينهم في شكل مجموعات وقراءة المادة التدريبية عن

نشاط (٣) الاستراتيجية التشخيصية العلاجية: جولة وما زلت أفكر

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي/ زوجي	جولة وما زلت أفكر	٣٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

- بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن يكون المتدرب قادرًا على:
- تحديد الموضوعات التي استخدم فيها "جولة وما زلت أفكر" في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في الصفوف (١-٣).
- تحديد خطوات استخدام "جولة وما زلت أفكر" في تشخيص وعلاج صعوبات التعلم.
- استخدام استراتيجية "جولة وما زلت أفكر" في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- مادة تدريبية عن استراتيجية "جولة وما زلت أفكر".

- ورق قلاب كبير.
- أقلام كتابة ماركر.

استراتيجيات تنفيذ النشاط:

- جدول التعلم K.w.I
- العمل في أزواج.
- التعلم التعاوني.

إجراءات تنفيذ النشاط:

١. قم بسؤال المتدربين عن عمل يعرفونه عن الجولة السريعة وخيار ما زلت أفكر، ----- يمكن أن تستخدم الكرة لتشجيع المتدربين على المشاركة بأن تلقمها على أحد المتدربين لكي يتحدث، ويقوم هو بإلقائها على زميل آخر وهكذا -----:

٢. تَلَقَّ إجابات وتصورات المتدربين وبعد أن ينتهوا وزع عليهم جدول التعلم، واطلب منهم تسجيل

الطلاب، وكيفية توظيف الاستراتيجية في عملية التشخيص والعلاج من خلال نماذج من الأدلة (ورقة عمل ٣).

- نموذج من دليل الصف الأول (٧٦-٧٨)

الاستراتيجية والإجابة عن الأسئلة التالية (ورقة عمل ٢):

- ما الهدف من الجولة السريعة؟

- ما الذي يحتاج إليه المعلم لتنفيذ الاستراتيجية بصورة جيدة؟

- ما خطوات تنفيذ الاستراتيجية؟

- كيف توظف هذه الاستراتيجية في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية؟

٥. أعطِ الفرصة للمتدربين لتحليل المادة التدريبية والتعاون في إجابة الأسئلة----- بعد ذلك اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه، وناقش ما يتم عرضه مع المتدربين، وأكد على أهم العناصر الصحيحة خاصة كيفية الاستفادة من الاستراتيجية في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.

٦. قسم المتدربين إلى مجموعات--- كل مجموعة تقوم باستعراض أحد الموضوعات التي استخدم فيها الجولة السريعة في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى

جولة سريعة وما زلت أفكر.

الإجراءات:

- اسأل الطلاب: ما العلاقة بين درجة الحرارة ونوع الملابس التي ترتديها؟ دعه يعبر كتابة أو شفها أو رسماً على ورق مقوى عن العلاقة أو يخبرك بمقولة "ما زلت أفكر"
- اطلب من الطلاب ذكر/رسم الملابس التي ترتديها بفصل الصيف والملابس التي ترتديها في فصل الشتاء.

ورقة العمل رقم (١٤):

ورقة العمل رقم ١٤

الهدف: إسماع الطلاب التفكير في فصل الصيف والملابس التي ترتديها بفصل الشتاء.

الملابس التي ترتديها بفصل الصيف	الملابس التي ترتديها بفصل الشتاء

- تلق تعليقاتهم وأكد على أن هناك علاقة بين درجة الحرارة والملابس التي ترتديها ففي فصل الصيف ترتدي الملابس الخفيفة البيضاء حتى تعكس أشعة الشمس، بينما في الشتاء ترتدي الملابس المصنوعة من الصوف ذات الألوان الداكنة حتى تمتص أشعة الشمس.
- اطلب من طلابك أن يفكروا بشكل فردي أولاً، ثم يشارك كل منهم زميله في الأفكار ثم يتعاون كل المجموعة في تحديد العلاقة بين توفر المياه والتربة وقيام الزراعة؟ كما يمكنك طرح عليهم الأسئلة التالية:
- قامت بجولة بالأراضي الزراعية والتقيت عدد من الفلاحين وسألهم عن أهم ما يحتاجونه للقيام بالزراعة، فما أهم ما قاله لهم الفلاحون عن مستلزمات الزراعة؟
- تلق منهم الأفكار مع الإجابة على كل تساؤلاتهم لتوضيح متطلبات الزراعة مثل المياه العذبة وتربة خصبة.
- من خلال المناقشة وضح لهم ما يلي:
- كلما توأخت المياه العذبة والتربة الخصبة يمكنك إقامة مجتمع زراعي تكون الحرفة الرئيسة هي الزراعة وتربية الحيوان والحيوانات

- في أي الصعوبات استخدم "جولة السريعة وما زلت أفكر"؟

- كيف تم توظيف "جولة السريعة وما زلت أفكر"؟

- ما رأيك في مناسبة الاستراتيجية لتعميق التعلم في تعلم الظواهر للطالب؟

- نموذج الصف الثالث (ص ١٧٠-٢٤١):

- نموذج الصف الثاني (ص ٢٠٣-٢٠٧):

الإجراءات:

- يقوم المعلم بتسجيل أحداث تاريخية وفق فترات زمنية مختقة على بطاقات كروتونية. يمكن للمعلم الاستعانة بشبكة الإنترنت لتوثيق الأحداث وجمع الصور المتعلقة والدالة عليها. ويطلب من الطلبة محاولة تصنيفها وفق التقويم قبل الميلاد أو بعد الميلاد: حيث يمكن للتلاميذ الاعتماد على تاريخ حدوث كل منها. ويمكن الاعتماد أيضاً على دلالة الصورة للحدث التاريخي. من خلال تطبيق استراتيجية وقت التفكير. حيث يقوم المعلم بعرض ورقة عمل رقم (3) ويطلب من الطلبة من خلال العمل ضمن فريق تصنيف الأحداث التاريخية وفق التقويم قبل الميلاد / بعد الميلاد.
- جولة سريعة [وما زلت أفكر].

الإجراءات:

- قُبِّم الطلبة إلى أربعة مجموعات. ثم وزع على مجموعات الطلبة صوراً لأحد المهن.
- اطلب من كل مجموعة تلاميذ تأمل الصور جيداً، ثم ناقشهم في كل صورة من خلال طرح بعض الأسئلة كالتالي:
- ما المهنة التي تضمنتها الصورة؟
- ما أهميتها؟
- ما الأدوات التي يستخدمها؟
- اترك الوقت الكافي للمجموعات للملاحظة والمناقشة. وتابعهم أثناء العمل. وقدم لهم الدعم إذا احتاجوا لذلك.
- اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه. وناقشهم فيه.
- اعرض على الأطفال أحد الأفلام التالية:

<https://www.youtube.com/watch?v=mnwHhEo25jlo>
shorturl.at/cwQSU

<https://www.youtube.com/watch?v=Za-LD854Gsw>




- في أي الصعوبات استخدمت الجولة السريعة وما زلت أفكر؟

- كيف تم توظيف الجولة السريعة في تشخيص وعلاج الصعوبة؟

- ما رأيك في مناسبة الاستراتيجية لتعميق التعلم عن المهن؟

❖ باستخدام استراتيجية جولة سريعة وما زلت أفكر. ا طرح أسئلة على تلاميذك لاستكشاف الصعوبات المرتبطة بإدراكهم لحقوقهم وواجباتهم كمواطنين في الدولة الأم أو الدولة المضيفة. مثل:

ما الحقوق التي تحصل عليها في المجتمع الذي تعيش فيه؟

ما المؤسسات التي تحصل منها على تلك الحقوق؟

ما واجبك نحو تلك المؤسسات؟

ماذا يحدث إذا لم تحصل على حقوقك التي كفلها لك المجتمع؟

❖ تلقى إجابات تلاميذك. وانتقل إلى آليات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقاً لدرجة ونوع الصعوبة ومدى المعرفة المتوفرة لدى الطلاب.

❖ انتقل مع الطلاب إلى حق آخر من حقوق الطفل وهو الحق في الرعاية الصحية. باستخدام استراتيجية وقت التفكير. شغل قديماً تعليمياً عن الحق في الصحة والعلاج.

(الحق في الصحة والعلاج)

<https://www.youtube.com/watch?v=2dswCONMdgq>



❖ وقبل تشغيل الفيلم أكد على الطلاب الانتباه جيداً أثناء العرض وأطرح عليهم بعض الأسئلة لناقشهم فيها بعض الانتهاء من العرض مثل:

- ما الحقوق الصحية التي كفلها لك الدولة؟

- إذا شعرت بالمرض ما المؤسسة التي تذهب إليها للحصول على حقك في العلاج؟

- أين تذهب إذا لم يكن لديك نقود كافية للكشف وتلقي العلاج اللازم؟

❖ بعد الانتهاء من عرض الفيلم. ناقش الطلاب في الأسئلة السابقة مؤكداً على أن الصحة نعمة من الله. ويجب علينا المحافظة عليها. وإذا مرضنا فعلينا التوجه إلى أقرب مستشفى لعمل الفحوصات اللازمة وتلقي العلاج الضروري.

❖ شغل للطلاب نشيداً عن الحق في الرعاية الصحية. واطلب منهم التردد معه.

<https://www.youtube.com/watch?v=ysEhQnC3gXQ>
shorturl.at/nLOUX (نشيد الرعاية الصحية)



- في أي الصعوبات استخدمت الجولة السريعة وما زلت أفكر؟

- كيف تم توظيف الجولة السريعة في تشخيص وعلاج الصعوبة؟

- ما رأيك في مناسبة الاستراتيجية لتعميق التعلم عن الحقوق؟

العلاج، وقائمة ببعض الصعوبات تختار كل مجموعة ما يناسبها، واطلب منهم عمل تصور لعلاج تلك الصعوبات باستخدام الاستراتيجية من خلال تعبئة النموذج التالي (ورقة عمل ٤):

خطوات استخدام الجولة السريعة وما زلت أفكر:

- حدد الصعوبات التي يمكن معالجتها بالجولة السريعة.
- جهز المادة التعليمية التي سيتم تقديمها للطلاب.
- جهز عددًا من الأسئلة المتعددة المستويات حول الموضوع والتي يمكن من خلالها تشخيص ما لدى الطلاب من معرفة.
- حدد ما يعانيه الطلاب من ضعف أو صعوبة في الموضوع.
- التنفيذ مع الطلاب في علمية العلاج وتوظيف المصادر اللازمة لذلك، وتقييم التعلم.

قائمة ببعض الصعوبات:

الصعوبات المسهقة:

يستهدف النشاط علاج:

- ❖ صعوبة استنتاج أهمية دور المهن في تقدم ورتي المجتمع مثل (عمال النظافة/ المعلمين/ موظفي البنوك/ الأطباء / العمال أصحاب الحرف/.....).
- ❖ صعوبة استنتاج واجباته عند التعامل مع أصحاب الحرف والمهن المختلفة في المجتمع.

الصعوبات المسهقة:

يستهدف النشاط الى معالجة الصعوبات الآتية:

- ❖ صعوبة ربط الأحداث التاريخية بالتقويم (قبل الميلاد/ بعد الميلاد).
- ❖ ضعف القدرة على تنظيم المعلومات والحقائق التاريخية في جداول وأشكال ومخططات توضيحية.
- ❖ صعوبة إدراك دلالة قدم الأحداث التاريخية وفق التقويم قبل الميلاد وبعده.

الصعوبة المسهقة:

يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:

- ❖ ضعف القدرة على تحديد العلاقات بين الحرارة ونوع الملابس. وتوفر المياه والتربة وقيام الزراعة. وبين الزراعة وتوفير الطعام
- ❖ صعوبة تحديد العلاقات بين المفاهيم الجغرافية والحياة اليومية.

الصعوبات المسهقة:

يستهدف النشاط علاج:

- ❖ صعوبة الربط بين مؤسسات الدولة والخدمات التي تقدمها. ومقدمي الخدمات بها في البلد المستضيف.
- ❖ صعوبة استنتاج الحقوق التي يجب أن يحصل عليها كمواطن يعيش داخل الدولة الأم/ أوكلاجي في البلد المستضيف.

٧. بعد انتهاء المجموعات من العمل ناقشهم فيما تم تسجيله وأكد على أهم الخطوات التي يمكن اتباعها عند استخدام الجولة السريعة وما زلت أفكر في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وهي الاعتماد على إعداد أسئلة كاشفة للصعوبة وتقديم المعرفة الأساسية، وطرح الأسئلة، وإعطاء الفرصة للتفكير للطلاب، والانطلاق من إجابات الطلاب في تقديم العلاج المناسب للطلاب والصعوبة.

الجولة السريعة وخيار "مازلت أفكر"

وبهذه الاستراتيجية يطلب المعلم من كل طالب أن يتحدث عن قضية من القضايا أو موضوعاً من المواضيع عندما يأتي دوره أو يقول "مازلت أفكر" إذا لم يكن جاهزاً بعد للمشاركة، والغرض منها هو عدم إخراج الطالب "الذي مازال يفكر" وزيادة عدد الطلاب الذين يناقشون في الصف بقصد المشاركة وإتاحة الفرصة لهم للتدرب على تحمل المسؤولية في مجال الإدارة الذاتية.



ويمكن الاستفادة من النموذج التوضيحي التالي

1. يشرح المعلم المادة العلمية في الحصة كما خطط له من قبل، وفي نهاية الحصة، يبدأ بتنفيذ الاستراتيجية بعدما يكون قد جهز الأسئلة مسبقاً، مع ضرورة شرح الفكرة للطلبة إذا كانت تطبق عليهم أول مرة.
2. يطرح المعلم السؤال الأول على الطالب عمن، وهو أكمل: تعد الطيور من الحيوانات ذات درجة حرارة... فيجب الطالب بأنها ثابتة.
3. يطرح السؤال الثاني وهو بالرغم من أن النعامة تعد من الطيور إلا أنها لا تستطيع الطيران فهل يمكن القول إن الطيران خاصية مميزة للطير على الطالب سالم، فيقول الطالب سالم لا أعرف الإجابة وما زلت أفكر، فينقل المعلم السؤال للطالب أحمد، فيجب الطالب أحمد على السؤال فيقول لا يا معلمي ليست خاصية مميزة للطير، فهناك ثدييات تطير أيضاً.
4. يطلب المعلم من الطالب سالم إعادة الإجابة التي ذكرها زميله أحمد أو يتوسع فيها.
5. يواصل المعلم طريقة طرح الأسئلة حسب ما وضع أصلاً، ولي الله أن تنتهي تلك الأسئلة أو ينهي وقت الحصة.

٨. قسم المتدربين إلى مجموعات، وزودهم بأهم خطوات توظيف استراتيجية الجولة السريعة وما زلت أفكر في تشخيص الصعوبات وتقديم

تقييم اليوم التدريبي

نوع	اسم النشاط	زمن النشاط
فردى	تقييم اليوم التدريبي	٢٠ دقيقة

- اختتمت الجلسة بتلخيص أهم ما تم تناوله في جلسة التدريب من استراتيجيات، وكيفية الاستفادة منها في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وقم بتوجيه الشكر للمتدربين على تفاعلهم ومشاركتهم بفاعلية في التدريب، واطلب منهم تجميع أوراق العمل التي تم إنجازها بصورة فردية لتكون ملف إنجاز لكل متدرب بالورشة التدريبية.
- شجعهم على توجيه أي استفسار قبل المغادرة حول ما تم تناوله في اليوم التدريبي حتى ولو كان استفساراً بشكل شخصي من أحد المتدربين.
- وزع على المتدربين بطاقة تقييم المدرب والمادة التدريبية واطلب منهم الاستجابة لها.

بطاقة تقييم المدرب والمادة التدريبية من جانب المتدرب

م	المعيار	الدرجة التي تحقق		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
١	مخرجات مناسبة لمستوى			
٢	الأنشطة التدريبية مناسبة وقابلة للتطبيق العملي			
٣	المحتوى العلمي للأنشطة مناسب			
٤	أنشطة الجدية تحقق الاستماع والفهم والمشاركة مع الأقران			
٥	عدد الأنشطة مناسب لتحقيق أهداف الجدية			
٦	الزمن المقترح للأنشطة مناسب للتنفيذ			
٧	إجراءات تنفيذ الأنشطة مناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة			
٨	المادة العلمية كافية لتنفيذ الأنشطة			
٩	الأنشطة التي نفذتها مع الأقران عدلت من اتجاهاتك نحو تعليم الطلاب اللاجئين			
١٠	الأنشطة ذات من خبر آتى في مجال تعليم الطلاب اللاجئين والدارسين في حالات الطوارئ			
١١	وظفت الأنشطة عدد مناسب من الاستراتيجيات التدريبية			
١٢	استخدمت مصادر تدريب متنوعة في تنفيذ الأنشطة وجلسات التدريب			
١٣	تنظيم اليوم التدريبي مناسب			
١٤	المدرب متمكن من أدائه ونفذ الأنشطة بأحر أافية			
١٥	أشاع المدرب مناخ إيجابي/تعاوني بين المتدربين أثناء التدريب			
١٦	أتاح المدرب للمتدربين الفرصة الكاملة للتعبير عن أفكارهم وآرائهم			
١٧	بدء المدرب التدريب وأنهاء بصورة جذابة			
١٨	حافظ المدرب على انبثاء وفاعلية المتدربين خلال اليوم التدريبي			
أهم ما تعلمته من الأنشطة التدريبية:				

خطة نشاط للتشخيص والعلاج باستخدام

استراتيجية جولة سريعة- وما زلت أفكر:

نشاط:

الصعوبات المستهدفة:

المخرجات المستهدفة:

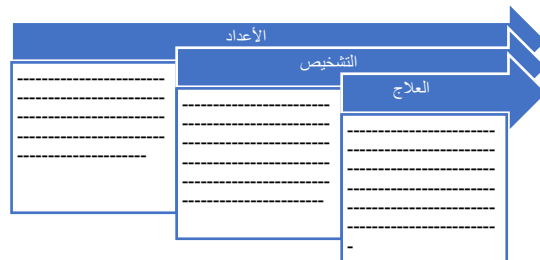
الاستراتيجية التشخيصية العلاجية:

مصادر التعلم:

الإجراءات التنفيذية:

القياس والتقييم:

- بعد انتهاء المجموعات من العمل ناقش معهم ما تم إنجازه وصوب وعدل الإجراءات بالتعاون مع المتدربين، وأكد في النهاية على أهم الخطوات التي تم اتباعها عند استخدام الجولة السريعة وما زلت أفكر في تشخيص وعلاج الصعوبات، واطلب منهم تلخيص أهميتها من وجهة نظرهم (ورقة عمل ٥).



اليوم التدريبي الثالث: الاستراتيجيات العلاجية والمشروع التطبيقي

م	الجلسة الأولى	راحة	الجلسة الثانية
الأنشطة	نشاط (١) - الألعاب التعليمية: - استعراض ما لدى المتدربين من خبرات عن الألعاب التعليمية، وتعرّف أنواع الألعاب التعليمية المناسبة لطلاب الصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الأساسي، واستعراض نماذج لتوظيف الألعاب التعليمية في أدلة الصفوف (١-٣)، وتقديم تطبيق لكيفية استخدامها في علاج إحدى الصعوبات التعليمية. نشاط (٢) - القصة والدراما التعليمية: - استعراض ما لدى المتدربين من خبرات عن القصة والدراما التعليمية واستخدامها في تدريس الدراسات الاجتماعية، وتعرف أنواع القصص والدراما المناسبة لطلاب الصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الأساسي ومجالات الدراسات الاجتماعية، واستعراض نماذج لتوظيفها في أدلة الصفوف (١-٣)، وتقديم تطبيق لكيفية استخدامها في علاج إحدى الصعوبات التعليمية. نشاط (٣) - الأنشطة والمشروعات التشاركية: - ناقش المتدربين في كيفية الاستفادة من الأنشطة التشاركية واستخدامها في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وتعرف أنواع الأنشطة والمشروعات وكيفية تخطيطها لتناسب طلاب الصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الأساسي، واستعراض نماذج لتوظيفها في أدلة الصفوف (١-٣)، وتقديم تطبيق لكيفية استخدامها في علاج إحدى الصعوبات التعليمية.	راحة	نشاط (١) - بناء وتطبيق الخطة الفردية: - عرض نماذج لتطبيق الخطة الفردية والتأكيد على قواعد التدريس العلاجي بدءاً من وضع الخطة وحتى قياس المخرجات، وتغلب الطالب على الصعوبة، وتوجيه المتدربين إلى أسس بناء الخطة الفردية وتنفيذ محاكاة للخطة الفردية بين المتدربين. نشاط (٢) - مشروع تطبيقي لعلاج صعوبات التعلم: - تنفيذ المشروع التطبيقي الشامل وذلك بقيام المدرب بتحديد الهدف من المشروع وتهيئة المتدربين للعمل والقيام بتنسيق التطبيق من خلال المدرب والميسر والمنسق والمتدربين لتوفير الطلبة للتطبيق، ويمكن تنفيذ التطبيق في ركن الدراسات الاجتماعية بمركز علاج الصعوبات، وتوثيق التطبيق وتقييم المشروع من جانب المدرب والأقران. - تقييم اليوم: تقييم المدرب والمادة التدريبية، وملف الإنجاز للأنشطة. - ختم البرنامج والتقييم البعدي للمتدربين (الاختبار البعدي)
	ساعتان		ساعة ونصف
	الزمن		

- تقديم نماذج لكيفية استخدام إحدى الاستراتيجيات العلاجية في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.

الجلسة الأولى : الاستراتيجيات العلاجية للصفوف (٣-١):

نشاط (١) الاستراتيجيات العلاجية: الألعاب التعليمية

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي/ زوجي	الألعاب التعليمية	٤٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

- بنهاية النشاط يُتَوَقَّعُ أن يكون المتدرب قادرًا على:
 - تعداد استراتيجيات علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب السوريين اللاجئين في أدلة الصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الأساسي.
 - تحديد الموضوعات التي استخدم فيها الألعاب التعليمية في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في الصفوف (٣-١).
 - تحديد خطوات استخدام الألعاب التعليمية في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في الصفوف (٣-١).
 - استخدام الألعاب التعليمية في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- مادة تدريبية عن الألعاب التعليمية.
- ورق قلاب كبير.
- أقلام كتابة ماركر.
- بوربوينت عن الألعاب التعليمية.

استراتيجيات تنفيذ النشاط:

- المناقشة والحوار والجولة السريعة.
- التعلم التعاوني.
- الخرائط الذهنية.
- المهام المجرأة

الزمن : ١٢٠ دقيقة.

المكان : قاعة التدريب.

استراتيجيات التدريب: التعلم التعاوني، المناقشة، المحاكاة، العصف الذهني، فكر - زوج - شارك، جدول التعلم K.W.L عدد الأنشطة : ٣ أنشطة. التقويم : النقاش وختام الجلسة، ملف إنجاز الجلسة.

مخرجات التعلم:

بنهاية هذه الجلسة التدريبية يُتَوَقَّعُ أن

يكون المتدرب قادرًا على :

- استخدام الأنشطة المشروعات التعليمية في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين السوريين.
- تنفيذ قصة/ دراما تعليمية لعلاج إحدى صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين.
- تصميم لعبة تعليمية تعالج صعوبة من صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- يستخدم أشكالاً مختلفة من استراتيجيات التعلم التعاوني في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين.
- يقدم أمثلة من الأدلة على توظيف الاستراتيجيات العلاجية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين السوريين (القصص والدراما التعليمية/ استراتيجيات التعلم التعاوني/ الألعاب التعليمية/ الأنشطة والمشروعات التعليمية).

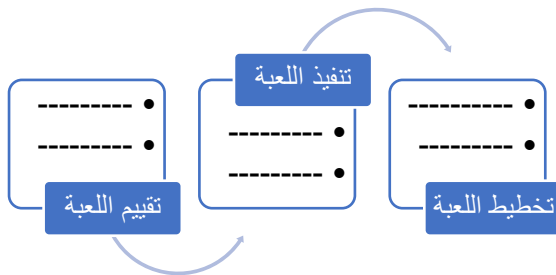
- ما أنواع الألعاب التعليمية؟ وأي هذه الأنواع استخدمتها في تدريسيك؟

- ما دور المعلم في استخدام الألعاب التعليمية؟

- ما خطوات تخطيط اللعبة واستخدامها في تدريس الدراسات الاجتماعية؟

- كيف نستفيد من الألعاب التعليمية في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية؟

٤. بعد أن تنتهي المجموعات من العمل اطلب منهم تنظيم ما توصلوا إليه في المخطط التالي:



٥. واطلب منهم عرض أهم ما توصلوا إليه ومناقشته والتأكيد على كيفية توظيف الألعاب التعليمية في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وخبراتهم في تصميم ألعاب لتقريب بعض المعلومات ومفاهيم الدراسات الاجتماعية الجديدة للطلاب.

إجراءات تنفيذ النشاط:

١. قم بالترحيب بالمتردين، واطلب منهم القيام باستعراض أدلة الصفوف من (١-٣) لتعرف أهم الاستراتيجيات العلاجية المستخدمة، وانتقل بعد ذلك إلى أهم هذه الاستراتيجيات.

٢. قم بسؤال المتردين عما يعرفونه عن استراتيجية الألعاب التعليمية ومدى فائدتها التعليمية خاصة للطلاب في المرحلة الابتدائية. ---- يمكن استخدام الكرة برميها لأحد المتردين ليذكر ما لديه، ثم يقذفها لآخر وهكذا لتتلقى أفكار المتردين حول الاستراتيجية دون تعليق منك أو من أحد المتردين.

٣. ناقش المتردين فيما يطرحونه من أفكار حول أهمية اللعب لتعلم الأطفال خاصة في المرحلة الابتدائية، ومدى أهمية اللعب في تحقيق متعة التعلم التي يحتاجها الأطفال لمواصلة التعلم بالمرحلة الابتدائية، وقم بعرض البوربوينت عن الألعاب التعليمية في تدريس الدراسات الاجتماعية واطلب منهم العمل في مجموعات من أجل إجابة الأسئلة التالية (ورقة عمل ١):



- ما أهمية التعليم باللعب بالنسبة للأطفال؟

- كيف يمكن الاستفادة بالألعاب التعليمية في تدريس الدراسات الاجتماعية؟

- نموذج الصف الثاني (ص ١٢٨):

الاستراتيجيات العلاجية:
الألعاب التعليمية. (القطار)

❖ اتبع مع الطلبة استراتيجية لعب الأدوار.
❖ وزّع على كل قائد مجموعة بطاقة بها عمل من أعمال أحد الخلفاء الراشدين (أبو بكر الصديق: عمر بن الخطاب، عثمان بن عفان، علي بن أبي طالب، رضي الله عنهم: اطلب من قائد كل مجموعة رفع البطاقة أمام مجموعته، ويقول العمل الذي في البطاقة ويسأل مجموعته "من أكون؟ وهكذا مع باقي المجموعات.
❖ وزّع البطاقات الملونة على كل مجموعة، واطلب من كل مجموعة الإجابة على سؤال قائد المجموعة كما في ورقة العمل (١٦).
❖ استقبل الإجابات من كل مجموعة على حدة وتناقش معهم حولها.



❖ نظم الإجابات الصحيحة للطلبة، وعزز الإجابات الصحيحة، وصوب الإجابات الخاطئة
❖ وضح للطلبة مفهوم الخليفة، ومن هم الخلفاء الراشدون كما في ورقة العمل رقم (١٧):



- في أي الصعوبات استخدمت الألعاب التعليمية؟

.....

- كيف تم توظيف الألعاب التعليمية؟

.....

- ما رأيك في الإجراء المتبع في علاج الصعوبة؟

.....

٦. قسم المتدربين إلى مجموعات--- كل مجموعة تقوم باستعراض أحد الموضوعات التي استخدمت فيها الألعاب التعليمية في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب، وكيفية توظيف الاستراتيجية في عملية العلاج من خلال نماذج من الأدلة (ورقة عمل ٢).
- نموذج من دليل الصف الأول (٦١-٦٢):

الاستراتيجيات العلاجية:
الألعاب التعليمية. الإجراءات:

١. قسم الطلبة لمجموعات غير متجانسة واطرح عليهم السؤال التالي:
٢. كيف تصل إلى المدرسة كل يوم؟
٣. سجل إجابات الطلبة موضحاً التكرارات على السبورة وناقشهم بشكل جماعي حول تكرار استخدام بعض وسائل المواصلات أكثر من غيرها مؤكداً على أهمية الحفاظ عليها.
٤. وضح للطلبة أن هناك وسائل مواصلات أخرى نعتمد عليها في التنقل من مكان لآخر داخل البلد أو خارجها، وسوف نستنتج من خلال النشاط التالي أكثر وسائل المواصلات استخداماً من خلال الرسوم والصور.
٥. اعرض على الطلبة بانوراما توضح أنواع وسائل المواصلات (بري- مائي- جوي).
٦. ويمكن استبدالها بصندوق يضم أنواع وسائل النقل بتكرارات مختلفة وفقاً لمستخدمها كما يلي:



٧. اطلب من الطلبة وصف موضوع البانوراما واطلب منهم توضيح أنواع وسائل المواصلات واستنتاج أكثرها استخداماً.
٨. يمكن استبدال البانوراما بصندوق يضم وسائل النقل في صورة مجسمات بتكرارات مختلفة وفقاً لاستخداماتها كما يلي:



شكل (٤) مجسمات وسائل النقل

- في أي الصعوبات استخدمت الألعاب التعليمية؟

.....

- كيف تم توظيف الألعاب التعليمية؟

.....

- ما رأيك في الإجراء المتبع في علاج الصعوبة؟

.....

- نموذج الصف الثالث (ص ١٤١-٢٢٩):

٧. بعد انتهاء المجموعات من العمل ناقشهم فيما تم تسجيله، وأكد على أهم الخطوات التي يمكن اتباعها عند استخدام الألعاب التعليمية في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
٨. قسم المتدربين إلى مجموعات، وزودهم بأهم خطوات توظيف الألعاب التعليمية في علاج الصعوبات، وقائمة ببعض الصعوبات بحيث تختار كل مجموعة ما يناسبها منها، واطلب منهم عمل تصور لعلاج تلك الصعوبات باستخدام الألعاب التعليمية من خلال تعبئة النموذج التالي (ورقة عمل ٣):

خطوات استخدام الألعاب التعليمية:

- تحديد الصعوبات التعليمية لدى الطلبة.
- تحديد اللعبة التعليمية التي يمكن توظيفها في العلاج.
- توفير المصادر والمواد التعليمية المناسبة لتنفيذ اللعبة التعليمية.
- بيان التعليمات وتدريب الطلبة إن تطلب الأمر ذلك.
- التنفيذ مع الطلاب والتحقق من علاج الصعوبة.

قائمة ببعض الصعوبات:

- ❖ صعوبة التعرف على المفهوم التاريخي (الملك) من خلال بعض الصور.
- ❖ صعوبة توضيح المفاهيم التاريخية ذات الخصائص المشتركة (الرئيس / الملك)
- ❖ صعوبة تقديم مثال تطبيقي لمفهوم (الملك).
- ❖ صعوبة استنتاج أهمية دور المهن في تقدم ورفي المجتمع، مثل (عمال النظافة/ المعلمين/ موظفي البنوك الأطباء / العمال أصحاب الحرف/ ...).
- ❖ صعوبة استنتاج واجباته عند التعامل مع أصحاب الحرف والمهن المختلفة في المجتمع.

يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:

- ضعف القدرة على قراءة الجداول والأشكال والرسوم البيانية.
- ضعف القدرة على وصف الظواهر الجغرافية باستخدام الصور والأشكال والرسوم.

- ❖ باستخدام استراتيجية الألعاب التعليمية، وزّع على الطلبة صوراً مجزأة لبعض المهن (عامل نظافة - مدرسة - طبيب - مهندس مزارع - خباز - فلاح وغيرهما مما يتوفر من صور لديك).
- ❖ اطلب منهم ترتيب أجزاء الصور، وتحديد المهنة التي تتضمنها الصورة، ووصفها، ورقة عمل رقم (١) (لاحظ ورتب).



أصنع بواسطة بعض الأدوات (كرتون، حبال، ألوان، عجين غشائية، مغناطيس، أنوار) شكل أسماك ملونة صيد.

وبذلك يكون الشئ قد تعرف على مهنة صيد السمك.

- في أي الصعوبات استخدمت الألعاب التعليمية؟

- كيف تم توظيف الألعاب التعليمية؟

- ما رأيك في الإجراء المتبع في علاج الصعوبة؟

نشاط (٢) الاستراتيجيات العلاجية: القصة والدراما التعليمية

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي/ زوجي	القصة والدراما التعليمية	٤٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

- بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن يكون المتدرب قادراً على:
- تحديد أهمية القصة والدراما التعليمية في تدريس الدراسات الاجتماعية.
- تحديد الموضوعات التي استخدم فيها القصص والدراما التعليمية في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في الصفوف (١-٣).
- تحديد خطوات إعداد القصة واستخدامها في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في الصفوف (١-٣).
- استخدام القصص والدراما التعليمية في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- مادة تدريبية عن القصة والدراما التعليمية.

- ورق قلاب كبير.
- أقلام كتابة ماركر.
- فيديو تعليمي عن القصص التعليمية.

استراتيجيات تنفيذ النشاط:

- المناقشة والحوار.
- العمل في مجموعات.
- الخرائط الذهنية.
- المهام المجرأة.

إجراءات تنفيذ النشاط:

١. قم بسؤال المتدربين عما يعرفونه عن استخدام القصص والدراما في نقل الخبرات والمعارف وتعزيز القيم سواء في الحياة اليومية

خطة نشاط للعلاج باستخدام الألعاب التعليمية:

نشاط:

الصعوبات المستهدفة:

المخرجات المستهدفة:

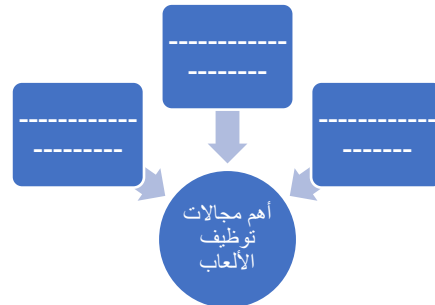
الاستراتيجية التشخيصية العلاجية:

مصادر التعلم:

الإجراءات التنفيذية:

القياس والتقييم:

٩. بعد انتهاء المجموعات من العمل ناقش معهم ما تم إنجازه، وصوّب وعلّل الإجراءات بالتعاون مع المتدربين، وأكد في النهاية على أهم ما يجب مراعاته عند استخدام الألعاب التعليمية في علاج الصعوبات، واطلب منهم تلخيص أهم مجالات استخدام الألعاب التعليمية.



وقم بعرض الفيديو الموجود بالرابط التالي:

<https://youtu.be/COKrarmGU>

https://drive.google.com/file/d/1a80wNR5DPBT7eKRtAOH6oxUiCGfW0yQz/view?usp=drive_link



- مفهوم القصة التعليمية؟

- ما أهمية القصة التعليمية؟

- ما أهمية القصة والدراما في تدريس الدراسات الاجتماعية؟

- ما خصائص القصة الجيدة؟

- ما خطوات إعداد وسرد القصة في تدريس الدراسات الاجتماعية؟

- كيف نستفيد من القصة والدراما في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية؟

٤. بعد أن تنتهي المجموعات من العمل اطلب منهم تنظيم ما توصلوا إليه في المخطط التالي:

أم في العملية التعليمية، ومدى فائدتها التعليمية خاصة للطلاب في المرحلة الابتدائية- وهل استخدمها المدربون في تدريس الدراسات الاجتماعية؟ وفي أي مجالات الدراسات الاجتماعية تم استخدامها من جانبهم؟ ولماذا في هذا المجال على وجه الخصوص؟

٢. تَلَقَّ استجابات المتدربين وناقشها معهم موضحاً أنواع القصص، وفيما تستخدم؟ كالقصص التاريخية والقصص المصورة والقصص ذات المضمون المتنوع وفقاً لأهداف تعليمية مختلفة.

٣. ناقش المتدربين فيما يطرحونه من أفكار حول أهمية القصة لتعلم الأطفال خاصة في المرحلة الابتدائية، ومدى أهمية القصة في تحقيق متعة التعلم وتعزيز القيم وتعديل السلوكيات، التي يحتاجها الأطفال في المرحلة الابتدائية، وقم بعرض المحتوى التعليمي عن القصة التعليمية واطلب منهم العمل في مجموعات من أجل إجابة الأسئلة التالية (ورقة عمل ١):

القصة هي إحدى الأساليب التعليمية المشوقة التي تُسهم في جذب انتباه الإنسان صغيراً كان أو كبيراً؛ إذ يصغي إليها الطلاب باهتمام كبير، ويجدون في سرد أحداثها المتعة والتشويق، كما أنها تكسيهم معلومات كثيرة وحقائق سواء عن الحاضر أم الماضي، وتوصل الرسائل التعليمية بأسلوب سهل وبسيط.

أهمية القصة التعليمية:

١. إكساب التلاميذ المفاهيم الأساسية بين المفاهيم والحقائق التي تشتمل عليها القصة.

٢. إدراك التلاميذ العلاقة بين المفاهيم التي تتضمنها القصة والبيئة، والقدرة على التعبير عن ذلك بلغتهم وأسلوبهم.

٣. تنمية القدرة لدى التلميذ على توظيف المفاهيم والحقائق والمعلومات التي تشتمل عليها القصة في مواقف جديدة.

٤. تنمية القدرة على ابتكار أساليب جديدة لمواجهة المواقف الحياتية في حدود إمكانياتهم وقدرتهم وإصدار الأحكام.

٥. تسهم القصة في تنمية المهارات العقلية لدى التلاميذ مثل: التفسير والتحليل والتصنيف والمقارنة والاستنتاج وربط الأسباب بالنتائج وإصدار القرار.

٦. تنمية المهارات الاجتماعية، مثل: القدرة على العمل الجماعي وتقبل الرأي الآخر والتعاون مع الآخرين، وتمثل الشخصيات التاريخية.

٧. تنمية اعتزاز التلميذ بوطنه وتعميق فهم التلاميذ تاريخ ووطنهم.

- نموذج من دليل الصف الأول (ص ١٩٨)

- يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:
- ضعف القدرة على تمييز أيام المناسبات والأعياد عن الأيام العادية.
 - ضعف القدرة على التفرقة بين المناسبات الدينية والوطنية والتاريخية.



- ١- اقرأ على الطلبة القصة الآتية أوجه أحد الطلبة لقراءتها بصوت مسموع
- ٢- اطلب من الطلبة الإتيان بالقصة المتضمنة بورقة العمل رقم (٣)،



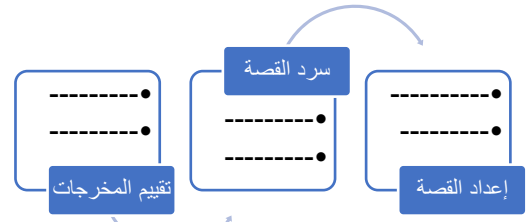
ثم ابدأ المناقشة بطريقة العصف الذهني من خلال طرح الأسئلة التالية:

- ما العيد الذي فرح بقدمه مؤمن؟
 - كيف يحتفل مؤمن بالعيد؟
 - هل يرتبط بهذا العيد صلاة أو صيام؟
 - اذكر أعياداً مشابهة.
 - ما الذكرى التي نحتفل فيها بالأنشيد والرايات؟
- الخلاصة المستهدفة في المربع الآتي:

- في أي الصعوبات استخدمت القصة؟

- كيف تم توظيف القصة؟

- ما رأيك في الإجراء المتبع في علاج الصعوبة؟



٥. واطلب منهم عرض أهم ما توصلوا إليه ومناقشته والتأكيد على كيفية توظيف القصة في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وخبراتهم في سرد القصص، سواء القصص التاريخية أو الاجتماعية أو الدينية لتقريب بعض المعلومات ومفاهيم الدراسات الاجتماعية الجديدة للطالب. ويساعد استخدام القصص على تنويع طرق التدريس؛ حيث تهيئ للمعلم فرص استخدام طرق تدريس أخرى مثل المناقشة وتمثيل الأدوار وطريقة حل المشكلات، ويساعد استخدام القصة على تهيئة الطلاب لاستيعاب الخبرات الجديدة.

٦. قسم المتدربين إلى مجموعات--- كل مجموعة تقوم باستعراض أحد الموضوعات التي استخدم فيها القصة والدراما التعليمية في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب، وكيفية توظيف الاستراتيجية في عملية العلاج من خلال نماذج من الأدلة---زود كل مجموعة بنموذج من أحد الأدلة، واطلب من المجموعة تحليل كيفية توظيف الاستراتيجية في العلاج (ورقة عمل ٢).

خطة نشاط للعلاج باستخدام القصة التعليمية:

نشاط:

الصعوبات المستهدفة:

المخرجات المستهدفة:

الاستراتيجية التشخيصية العلاجية:

مصادر التعلم:

الإجراءات التنفيذية:

القياس والتقييم:

٧. بعد انتهاء المجموعات من العمل ناقشهم فيما تم تسجيله، وأكّد على أهم الخطوات التي يمكن اتباعها عند استخدام القصة التعليمية في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
٨. قسم المتدربين إلى مجموعات، وزودهم بأهم خطوات توظيف القصة في علاج الصعوبات، وقائمة ببعض الصعوبات، بحيث تختار كل مجموعة ما يناسبها، واطلب منهم عمل تصور لعلاج تلك الصعوبات باستخدام القصة التعليمية خلال النموذج التالي (ورقة عمل ٣):

خطوات استخدام القصة التعليمية:

- تحديد الصعوبات التعليمية لدى الطلبة.
- تحديد واختيار القصة التي يمكن توظيفها في العلاج.
- توفير المصادر والمواد التعليمية المناسبة لمراقبة عرض القصة التعليمية.
- تحديد مواضع النقاش والاستراتيجيات المرافقة لها.
- التنفيذ مع الطلاب والتحقق من علاج الصعوبة.

قائمة ببعض الصعوبات:

الصعوبات المستهدفة:

يهدف النشاط علاج:

- ❖ ضعف القدرة على الربط بين المفهوم الجغرافي والصورة الدالة عليه.
- ❖ ضعف القدرة على إدراك وتكوين علاقات بين المفهوم الجغرافي بالصورة الدالة عليه.

الصعوبة المستهدفة:

يهدف النشاط علاج الصعوبات الآتية:

- ❖ صعوبة استنتاج الدروس المستفادة من الأحداث والقصص التاريخية.

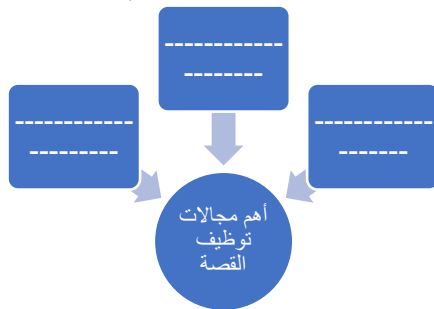
الصعوبات المستهدفة:

يهدف النشاط علاج:

- ❖ صعوبة الربط بين مؤسسات الدولة والخدمات التي تقدمها، ومقدمي الخدمات بها في البلد المستضيف.
- ❖ صعوبة استنتاج الحقوق التي يجب أن يحصل عليها كمواطن يعيش داخل الدولة الأم/ أوكلاجي في البلد المستضيف.

- ضعف القدرة على تمييز أيام المناسبات والأعياد عن الأيام العادية.
- ضعف القدرة على التفرقة بين المناسبات الدينية والوطنية والتاريخية.
- ضعف القدرة على الإحاطة بأسباب اختيار يوم معين ذكرى وطنية أو دينية

٩. بعد انتهاء المجموعات من العمل ناقش معهم ما تم إنجازه، وصوّب وعدّل الإجراءات بالتعاون مع المتدربين، وأكّد في النهاية على أهم ما يجب مراعاته عند استخدام القصة أو الدراما التعليمية في علاج الصعوبات، واطلب منهم تلخيص أهم مجالات استخدام القصة.



الاجتماعية وكيفية توظيفها في تعلم المهارات المختلفة، ومدى فائدتها التعليمية خاصةً للطلاب في المرحلة الابتدائية----- وهل استخدمها المتدربون في تدريس الدراسات الاجتماعية، وفي أي مجالات الدراسات الاجتماعية تم استخدامها من جانبهم؟ ولماذا في هذا المجال على وجه الخصوص؟

٢. تَلَقَّ استجابات المتدربين وناقشها معهم موضحاً أن المشروع يمكن أن ينفذ داخل الصف أو خارج الصف، ويمكن أن يكون فردياً أو جماعياً وفق الهدف وحجم المشروع، واطلب منهم ملء جدول التعلم عن طريقة المشروعات والأنشطة التشاركية (ورقة عمل ١).

L	W	K
ماذا تعلمت عن المشروعات التعليمية؟	ماذا تريد أن تتعلم عن المشروعات التعليمية؟	ماذا تعرف عن المشروعات التعليمية؟
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

٣. ناقش المتدربين فيما يطرحونه من معارف عن استخدام المشروعات التعليمية خاصة في المرحلة الابتدائية وما يودون معرفته عنها، وعن كيفية توظيفها في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية-----وقم بتوجيه المتدربين إلى دراسة المادة التدريبية والعرض التقديمي عن الأنشطة والمشروعات التعليمية، والتعاون في إجابة الأسئلة التالية لها (ورقة عمل ٢).

نشاط (٣) الاستراتيجيات العلاجية: الأنشطة والمشروعات التشاركية

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	المشروعات التشاركية	٤٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

- بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن يكون المتدرب قادراً على:
- تحديد أهمية توظيف الأنشطة والمشروعات في تدريس الدراسات الاجتماعية.
- تحديد الموضوعات التي استخدم فيها الأنشطة والمشروعات التشاركية في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في الصفوف (١-٣).
- تحديد خطوات إعداد المشروعات واستخدامها في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في الصفوف (١-٣).
- استخدام الأنشطة والمشروعات التشاركية في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- مادة تدريبية عن الأنشطة التشاركية والمشروعات التعليمية.
- ورق قلاب كبير.
- أقلام كتابة ماركر.
- عرض بوربوينت.

استراتيجيات تنفيذ النشاط:

- جدول التعلم.
- العمل في مجموعات.
- الخرائط الذهنية.
- المهام الموزعة.

إجراءات تنفيذ النشاط:

١. قم بسؤال المتدربين عما يعرفونه عن استخدام المشروعات التعليمية في تدريس الدراسات

- ما مفهوم استراتيجية المشروعات؟

- ما أهمية المشروعات التعليمية التشاركية؟

- ما خصائص المشروعات التعليمية؟

- ما دور المعلم والطلاب في المشروعات التعليمية؟

- ما خطوات إعداد وتنفيذ المشروع التعليمي؟

- كيف نستفيد من المشروعات والأنشطة التشاركية في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية؟

٤. بعد أن تنتهي المجموعات من العمل اطلب منهم تنظيم ما توصلوا إليه من خطوات تخطيط مشروع/ نشاط تعليمي في المخطط التالي:

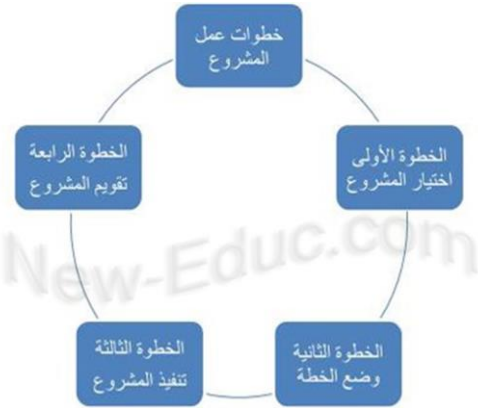
المشروعات والأنشطة التشاركية: تسهم في تطوير مهارات الاتصال ومهارات القيادة والعمل الجماعي لدى المتعلم، ويمكنها كذلك تنمية مهارات التفكير وربط الطالب ببيئته، وتشجعه على القيام بدور نشط في العملية التعليمية من خلال المناقشات الجماعية، وتكسب الطالب الثقة بالنفس من خلال تقييم مشاركاته ومشاركات أقرانه.

مفهوم استراتيجية المشروعات:

هو نموذج للتعليم والتعلم يعتمد على أداء الطالب لمهام تعليمية كبرى في مواقف واقعية وحياتية في بيئته، ويتطلب ممارسة الطالب مع أقرانه مهام التخطيط والتنفيذ والتقييم بهدف تحقيق النتائج المرجوة.

أهمية التعلم بالمشروعات:

يمكن لهذه الاستراتيجية أن تطور مهارات الاتصال ومهارات القيادة والعمل الجماعي لدى المتعلم، ويمكنها كذلك تنمية مهارات التفكير وربط الطالب ببيئته، وتُشجّع المتعلم على أن يقوم بدور نشط في العملية التعليمية، كما تساعد المتعلم على أن يُعَلِّم نفسه بنفسه، وتكسب المتعلم الثقة بالنفس، وهذا يقودنا إلى أهمية هذه الاستراتيجية في تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين، ومنها مهارات التفكير الناقد والتفكير الإبداعي ومهارات العمل كفريق.



وقم بعرض البوربوينت التالي للمتدربين:



- نموذج من دليل الصف الأول (ص ٣٠، ١١٤)

التعلم التعاوني والعمل الميداني.

الإجراءات:

- ١- اسأل الطلبة هل تستطيعون قبل شروق الشمس للصلاة تلقى إجاباتهم ووجههم لأهمية الاستيقاظ مبكراً قبل شروق الشمس للصلاة والاستعداد للمدرسة والدراسة بروح ونفس صافية.
- ٢- اصطحب الطلبة إلى فناء المدرسة في الصباح وضح للطلبة أن الشمس تشرق من جهة الشرق وتغرب جهة الغرب ولذا نقول على ظهور الشمس في الصباح شروق، وعندما تغيب آخر النهار نقول غروب... ويمكن أن نستفيد من ذلك في معرفة الجهات الأصلية... واطلب منهم تنفيذ هذا النشاط.
- ٣- واطلب من أحدهم الوقوف في الوسط ويشير بيده اليمنى جهة الشمس ويأتي زميله ويقف بلوحة مكتوب عليها الشرق ويده اليسرى تشير للغرب ويقف زميل يحمل لوحة الغرب وأمامه يقف زميل يحمل لوحة الشمال وخلفه زميل يحمل لوحة الجنوب.
- ٤- بعد ذلك اطلب من الطالب وصف أماكن بالمدرسة باستخدام الجهات الأصلية مثل: مبنى الإدارة يقع جهة مصلى المدرسة يقع جهة ومعمل العلوم يقع جهة

الأنشطة التشاركية

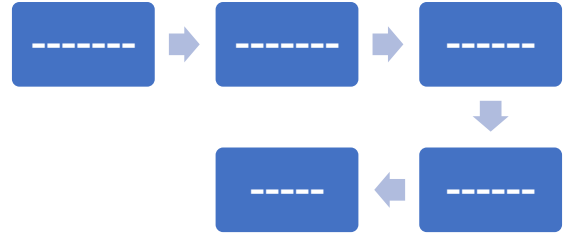
الإجراءات:

١. قسم الطلبة لمجموعات غير متجانسة واطرح السؤال التالي:
- أ. اعرض على الطلبة صور عن تلوث البيئة.
- أ. يوجد للتلوث عدة أشكال،
- أ. تلوث الهواء

- في أي الصعوبات استخدمت المشروعات/ الأنشطة التشاركية؟

- كيف تم توظيف المشروعات/ الأنشطة التشاركية؟

- ما رأيك في الإجراء المتبع في علاج الصعوبة؟



٥. اطلب منهم عرض أهم ما توصلوا إليه ومناقشته والتأكيد على كيفية توظيف المشروعات في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وخبراتهم في تخطيط أنشطة أو مشروعات تعليمية لتدريس موضوعات الدراسات الاجتماعية وتنمية مهارات معينة لدى الطلاب----- مثل مهارات الخرائط، أو مهارات الرسوم البيانية، أو مهارات اجتماعية معينة لدى الطلاب تساعد على التكيف في المجتمع وغيرها من المهارات والمعارف----- ويساعد استخدام الأنشطة والمشروعات التشاركية في تنميتها إلى جانب ما تسهم به تلك الأنشطة في تعزيز مهارات وقيم مصاحبة لموقف التعلم مطلوب تنميتها لدى الطلاب.

٦. قسم المتدربين إلى مجموعات--- كل مجموعة تقوم باستعراض أحد الموضوعات التي استخدم فيها المشروعات الأنشطة التشاركية في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب وكيفية توظيف الاستراتيجية في عملية العلاج من خلال نماذج من الأدلة-----زود كل مجموعة بنموذج من أحد الأدلة، واطلب من المجموعة تحليل كيفية توظيف الاستراتيجية في علاج الصعوبة (ورقة عمل ٣).

- نموذج الصف الثالث (ص ٢٤٧-٢٤٨):

الصعوبات التعلم

- ❖ صعوبة تحقيق التوجه الإيجابي نحو مواطنة صالحة.
- ❖ صعوبة معرفة كيفية المشاركة التطوعية في المدرسة والحي.
- ❖ صعوبة استنتاج أهمية المشاركة في الأعمال التطوعية بالنسبة للفرد والمجتمع.
- ❖ الاعتقاد بأن المشاركة التطوعية مضبوطة للوقت.



الإجراءات:

- ❖ تابع المجموعات أثناء العمل، ثم استمع لإجاباتهم، وناقشهم فيها مؤكداً على أن مجالات العمل التطوعي متعددة مثل تنظيف الحديقة - الفصل - التبرع بالدم - زيارة دار المسنين - زيارة دار الأيتام - مساعدة شخص كبير - التبرع للفقراء وغيرها. وأن العمل التطوعي واجب على كل فرد؛ ليستقيم المجتمع.
- ❖ باستخدام الزيارات الميدانية خطط بالتعاون مع الأشخاص الاجتماعي للقيام بأحد الأعمال التطوعية؛ ليشرك فيها الطلبة بأنفسهم ليشعروا بأهميتها. ويمكن أن تكون الزيارة لدار مسنين، أو دار أيتام أو مستشفى أو غيرها.
- ❖ وضح للتلاميذ أن هذه الزيارة هي نوع من الأعمال التطوعية التي يمكننا أن نقوم بها للتخفيف عن الآخرين ومشاركتهم. واطلب من كل طالب أن يكتب تجربته الشخصية في هذه الزيارة في ورقة العمل (٩) ويعرضها أمام زملائه.

- في أي الصعوبات استخدمت المشروعات/ الأنشطة التشاركية؟

- كيف تم توظيف المشروعات/ الأنشطة التشاركية في علاج الصعوبة؟

- ما رأيك في الإجراء المتبع في علاج الصعوبة؟

- نموذج الصف الثاني (ص ٥٥-٥٦):

الصعوبات المستهدفة:

- ❖ يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:
- ❖ صعوبة مقارنة الظاهرات باستخدام الرسوم والأشكال.
- ❖ ضعف القدرة على الخروج باستنتاجات من خلال الأشكال والرسوم والصور.
- ❖ صعوبة تنظيم البيانات المتضمنة بالرسوم في جداول.

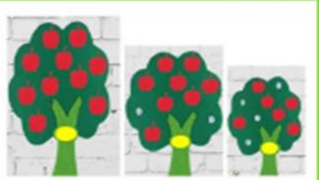
المشروعات التشاركية.

الإجراءات:

- ❖ اعرض على طلابك جدولاً يتضمن إنتاج التفاح في أحد البساتين خلال ثلاث سنوات.
- ❖ قدم لطلابك ثلاث صور من الكرتون لأشجار ذات أطوال ثلاثة.
- ❖ اطلب من تلاميذك لصق مادة وبرية على الصور الكرتونية للأشجار الثلاثة.
- ❖ اطلب من طلابك قص عدد ٢٣ تفاحة، ووضع نموذج خلف كل تفاحة. بحيث يمكن لصق التفاح على الأشجار وبرة الملمس وفقاً لبيانات الجدول المرفق كما يلي:

سنة	2020	2021	2022
تفاح	5	8	16
شمار	23	16	23

❖ اطلب من طلابك لصق التفاح على الشجر الوبري وفقاً للأعداد المتضمنة بالجدول، والمدونة على كل شجرة مع مراعاة أن أطوال الشجر كما يلي:



شكل (١٦) شكل لأطوال الأشجار

- في أي الصعوبات استخدمت المشروعات/ الأنشطة التشاركية؟

- كيف تم توظيف المشروعات/ الأنشطة التشاركية في العلاج؟

- ما رأيك في الإجراء المتبع في علاج الصعوبة؟

خطة نشاط للعلاج باستخدام المشروعات والأنشطة

التشاركية:

نشاط:

الصعوبات المستهدفة:

المخرجات المستهدفة:

الاستراتيجية التشخيصية العلاجية:

مصادر التعلم:

الإجراءات التنفيذية:

القياس والتقييم:

٧. بعد انتهاء المجموعات من العمل ناقشهم فيما

تم تسجيله، وأكّد على أهم الخطوات التي يمكن اتباعها عند استخدام المشروعات والأنشطة التشاركية في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.

٨. قسم المتدربين إلى مجموعات، وزودهم بأهم

خطوات توظيف المشروعات والأنشطة التشاركية في علاج الصعوبات، وقائمة ببعض الصعوبات بحيث تختار كل مجموعة ما يناسبها، واطلب منهم عمل تصور لعلاج تلك الصعوبات باستخدام المشروعات من خلال تعبئة النموذج التالي (ورقة عمل ٤):

خطوات استخدام المشروعات والأنشطة التشاركية:

- تحديد الصعوبات التعليمية لدى الطلبة.
- تحديد واختيار المشروع والنشاط المناسب الذي يمكن توظيفه في العلاج.
- تخطيط النشاط والمشروع التعليمي.
- توفير المواد اللازمة لتنفيذ النشاط والمشروع.
- التنفيذ مع الطلاب والتحقق من علاج الصعوبة.

قائمة ببعض الصعوبات:

الصعوبات المستهدفة:

يستهدف النشاط علاج:

- ❖ ضعف القدرة على تحديد الجهات الأصلية باستخدام الخلل.
- ❖ ضعف القدرة على تحديد الجهات الفرعية باستخدام الخلل.

يستهدف النشاط علاج:

- ❖ ضعف القدرة على تحديد فرائد استخدام البوصلة في تعرف الجهات.

الصعوبات المستهدفة:

- ❖ صعوبة حساب أعمار الحكام والملوك المرتبطة بالحضارات المتنوعة وفق جدول الأئمة (العقد - القرن - العصر).
- ❖ صعوبة تجميع وترتيب الصور والأشكال المرتبطة بالحضارات، والتي تعبر عن مفهوم العقد والقرن والعصر التاريخي.

الصعوبات المستهدفة:

يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:

- ❖ ضعف القدرة على وصف الظواهرات باستخدام الرسوم وأشكال والصور.
- ❖ استنتاج علاقات من خلال ملاحظة الصور والرسوم.
- ❖ تحليل الرسوم لاستنتاج تعميم.

- ❖ ضعف التمكن من التمييز بين المدينة والقرية.

- ❖ ضعف القدرة على تحديد خصائص المدينة والقرية.

يستهدف النشاط علاج:

- ❖ ضعف معرفة الطالب معنى الوطن.
- ❖ صعوبة إدراك مستويات المواطنة (الأسرة - العائلة - الحي - المدينة - العاصمة ...)

٩. بعد انتهاء المجموعات من العمل ناقش معهم

ما تم إنجازه، وصوّب وعَدّل الإجراءات بالتعاون مع المتدربين، وأكّد في النهاية على أهم ما يجب مراعاته عند استخدام المشروعات والأنشطة التشاركية في علاج الصعوبات، واطلب منهم تلخيص أهم مجالات استخدام القصة.

١٠. لخص أهم ما تم تناوله في الجلسة وأكّد على

أهمية توظيف الاستراتيجية العلاجية وفق طبيعة الصعوبة، واختتم الجلسة واشكر المتدربين على تعاونهم.

استراحة

نشاط (١) بناء وتطبيق الخطة الفردية

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	بناء الخطة الفردية	٤٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

- بنهاية النشاط يُتَوَقَّعُ أن يكون المتدرب قادرًا على:
- تحديد أسباب اللجوء للخطة الفردية في علاج صعوبات التعلم الأكاديمية.
- توضيح أهم أسس بناء خطة فردية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- تحديد أهم يجب مراعاته في التدريس العلاجي الفردي أثناء تنفيذ خطة فردية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- يبني خطة فردية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين السوريين.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- مادة تدريبية عن بناء الخطة الفردية.
- ورق قلاب كبير.
- عرض بوربوينت عن الخطة الفردية.

استراتيجيات تنفيذ النشاط:

- دراسة الحالة.
- المحاكاة
- العمل في مجموعات.

إجراءات تنفيذ النشاط:

١. قم بالترحيب بالمتدربين في بداية النشاط، واستعرض سريعاً ما تم تناوله من استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية خلال الجلسات السابقة، ووجه للمتدربين السؤال التالي: ماذا تفعل إذا بقيت الصعوبة موجودة لدى أحد الطلاب رغم تنفيذ الأنشطة العلاجية ماذا تفعل؟

الجلسة الثانية: الخطة الفردية والمشروع التطبيقي لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب بالصفوف (١-٣):

الزمن : ٩٠ دقيقة.

المكان : قاعة التدريب.

استراتيجيات التدريب: التعلم التعاوني، المناقشة والحوار، المحاكاة. والعمل في أزواج.

عدد الأنشطة : ٢ أنشطة.

التقييم : تقييم المدرب والمادة التدريبية، ملف إنجاز الجلسة، التقييم الختامي للمدربين.

مخرجات التعلم:

بنهاية هذه الجلسة التدريبية يُتَوَقَّعُ أن

يكون المتدرب قادرًا على :

- تحديد أسباب اللجوء للخطة الفردية وأهم أسس بناء خطة فردية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- تحديد أهم ما يجب مراعاته في التدريس العلاجي الفردي أثناء تنفيذ خطة فردية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- يبني خطة فردية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين السوريين.
- يخطط مشروعاً تطبيقياً لتشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين.
- ينفذ مشروعاً عملياً لتشخيص وعلاج إحدى صعوبات التعلم لدى الطلاب اللاجئين، وقياس تَمَكُّن الطلاب من تجاوز تلك الصعوبة.

الحاجة لبناء خطة فردية

1. لكل طالب احتياجات تعليمية فردية - من الضروري إنشاء خطط فردية للطلاب الذين يعانون من صعوبات في تعلم العلوم لأن لكل طالب نقاط قوة وضعف فردية. تساعد الخطة الفردية المعلمين على تحديد ومعالجة صعوبات التعلم المحددة التي قد يواجهها الطالب.

2. تحسين مشاركة الطالب - يمكن تصميم خطة فردية حسب اهتمامات الطالب وتنقيضات التعلم، وبالتالي تحسين مشاركتهم في تعلم العلوم. يعمل الطلاب المتدمجون إلى أن يكونوا أكثر حماساً وثقة، مما يؤدي بدوره إلى أداء أكاديمي أفضل.

3. التعامل مع مستويات مختلفة من المعرفة السابقة - العلم هو موضوع يبني على المعرفة السابقة. قد يعاني الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم من فجوات في معرفتهم الأساسية والتي يمكن أن تعيق التعلم. يمكن للخطة الفردية تحديد هذه الثغرات ومعالجتها، مما يسمح للطلاب بفهم مفاهيم العلوم بشكل أفضل.

4. المساعدة على تحديد السبب الجذري للصعوبات - تتضمن الخطط الفردية التقييمات التي تساعد على تحديد السبب الجذري لصعوبات التعلم لدى الطالب. يمكن أن تكشف هذه التقييمات عن أي مشكلات أساسية مثل المشاكل البصرية أو السمعية أو المعالجة التي قد تعيق التعلم.

5. توفير خارطة طريق للتجديد - تحدد الخطة الفردية الأهداف والغايات الواضحة الخاصة بصعوبات التعلم لدى الطالب. تساعد خارطة الطريق هذه على مراقبة التقدم وتوفير التغذية الراجعة للتجديد مع الاحتفال بالإنجازات التي تم تحقيقها.

6. زيادة من فعالية المعلم - من خلال وجود فهم واضح لصعوبات التعلم لدى الطالب، يمكن للمعلمين تصميم طرق التدريس الخاصة بهم لاستيعاب هذه التحديات. وهذا يجعلهم أكثر فاعلية في تقديم الدروس ويساعد الطلاب في اكتساب المعرفة بالطريقة التي تناسب احتياجاتهم على أفضل وجه.

8. تسهيل الاتصال والتعاون - عندما يكون لدى الطالب خطة فردية، يصبح من السهل على المعلمين، وأولياء الأمور، والمتخصصين للتواصل، والتعاون. من خلال الفهم المشترك لصعوبات التعلم لدى الطالب، يمكن للطلاب الحصول على كل الدعم الذي يحتاجه داخل الفصل وخارجه.

3. اطلب من المتدربين قراءة المادة التدريبية

ومتابعة البوربوينت وتقديم إجابات عن

الأسئلة التالية من خلال العمل في مجموعات

(ورقة عمل ١)

- تحديد مفهوم وعناصر الخطة الفردية

الأساسية؟

- لماذا يحتاج المعلم إلى تنفيذ خطة فردية

لعلاج صعوبات التعلم لدى بعض الطلاب؟

- ما أهم ما يجب مراعاته عند تنفيذ الخطة

الفردية لعلاج الصعوبات التعليمية؟

٢. أعط فرصة للمتدربين للتفكير لبعض الوقت -

----- ثم اطلب منهم الإجابة عن السؤال،

ويمكن تعزيز مشاركة المتدربين من خلال قيام

أحد المتدربين بترشيح زميل آخر للمشاركة

والإجابة----- سَجِّل مع يطرحه المتدربون من

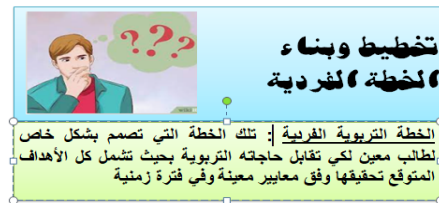
مقترحات وناقشها معهم، وناقش أيضاً جدوى

كل مقترح ومدى فائدته في علاج الصعوبة لدى

الطالب-----، وبعد ذلك وَضِّحْ لهم أن هناك ما

يُعرف بالخطة الفردية لعلاج صعوبات التعلم،

وقم بعرض المادة التدريبية والبوربوينت التالي:



دليل التدريس العلاجي للطلبة ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية	
الأهداف	آليات تحقيق الأهداف بالخطة الفردية
تقليص / تخفيض المشتتات	- اجعل عينك تلتقي بعيني الطالب على نحو متكرر. - أجلس الطالب بالقرب منك (المعلم). - أجذب انتباه واهتمام الطالب بمتابعة استجاباته - أجلس الطالب بعيداً عن أماكن الضوضاء (المكيف / الباب / النافذة) - أجلس الطالب بجانب زملائه ذوي السلوك المرغوب
رفع مستوى الدافعية	- اجعل المهام قصيرة مع تقسيمها إلى أجزاء صغيرة. - أجعل الواجبات المؤجلة قصيرة وبسيطة ومباشرة ومثيرة للاهتمام. - استخدم أسلوب الممارسة الموزعة (العديد من الجلسات القصيرة) - اختر واجبات أو مهام أو أعمال تستثير دافعية الطالب واهتمامه. - أرفع معدل المهام الجديدة الماثرة لفضول الطالب.
تحسين التنظيم	- قدم قواعد وضو إبط واضحة للسلوك المقبول داخل الفصل. - حدد علي نحو دقيق توقعاتك كمدرس من الطلبة. - أنشئ أماكن روتينية محددة للأشياء في الغرفة. - قدم قوائم كاملة بالمواد (الخامات) اللازمة لكل مهمة. - راجع يومياً أداء الطالب للواجبات قبل نهاية اليوم الدراسي. - استخدم ملفات folders لتنظيم العمل لكل طالب. - استخدم ألوان مختلفة للملفات الموضوعات المختلفة.
تحسين مهارات الاستماع	- اجعل التعليمات بسيطة ومختصرة. - أجعل الطالب يردد تسميع التعليمات لنفسه بصوت مسموع. - أجذب انتباه الطلبة باستخدام كلمات "ديريالك"، "خليك معاي"، الخ. - استخدم المعينات البصرية مثل: الخرائط والشفافيات، الرسوم.
إدارة الوقت	- قسم زمن الحصة علي نحو محدد ثم ثبت هذه التقسيمات. - أعد قائمة تساعد الطلبة علي تنظيم تكليفاتهم. - أستخدم عقود السلوك التي تشمل إنجاز المهام خلال زمن محدد.

نموذج الخطة الفردية العلاجية

الخطة التربوية الفردية : تلك الخطة التي تصمم بشكل خاص لطالب معين لكي تقابل حاجاته التربوية بحيث تشمل كل الأهداف المتوقعة تحقيقها وفق معايير معينة وفي فترة زمنية محددة.

وبمّ اللجوء إلى تنفيذ الخطة الفردية عندما يتم تنفيذ الأنشطة ونظراً للصعوبة الأكاديمية قائمة لدى الطالب ويتم تنفيذها في غرفة المصادر أو مكان آخر غير الصف.

نموذج خطة علاجية فردية

اسم الطالب: الفصل:
العمر: الصف:
صعوبات الفرع المنضمة بها :

أهم النقاط وبعض الملاحظات العامة عن الطالب بناء على التقرير وأراء المدرسين والوالدين

الأهداف	الأساليب والأنشطة التطبيقية	التعزيز	التقويم	الملاحظات

- ما أهم خطوات بناء الخطة الفردية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية؟

٤. بعد انتهاء المتدربين من تحديد أهم أسس وقواعد بناء الخطة الفردية قسم المتدربين إلى مجموعات--- زوّد كل مجموعة بنموذج الخطة الفردية، وقم بعرض القائمة التالية لحالات طلاب يعانون صعوبات، واطلب منهم دراسة كل حالة ووضع خطة فردية للعلاج (ورقة عمل ٢).

- الحالة (١): ثامر انتقل مع أسرته للعيش في منطقة جديدة، وهو يحتاج إلى التمكن من مهارات توظيف الخريطة والجهات الأصلية والفرعية، كيف يمكنك تمكين ثامر من معرفة وتوظيف الجهات الأصلية والفرعية في حياته اليومية؟

- الحالة (٢): انتقلت سلمى للعيش مع أسرته في إحدى مناطق اللجوء بدولة أخرى، وتجد صعوبة في التعايش في البلد المستضيف والاستفادة من المؤسسات الموجودة، كيف تُمكنّها من مهارات التعايش في هذه الظروف؟

- الحالة (٣): انتقل علي وأسرته للعيش في أحد الدول المستضيفة، ولا يستطيع التمييز بين حقوقه وواجباته، كيف تضع خطة للطلاب ليتعرف حقوقه وواجباته كلاجئ في دولة معينة؟

- الحالة (٤): يعاني محمد من صعوبة فهم دلالة الرموز المستخدمة في الخريطة مما يسبب له مشكلة في قراءة الخريطة وتعرّف المعلومات المقدّمة من خلال الخريطة، مما يؤثر على مستوى إنجازه واستيعابه للمعرفة الجغرافية، كيف يمكن علاج تلك الصعوبة لدى الطالب من خلال الخطة الفردية؟

٥. بعد انتهاء المجموعات من عمل الخطة الفردية للحالة التي اختارتها اطلب من كل مجموعة عرض خطتها ومناقشة المجموعات في تلك الخطط ومدى دقتها وواقعيّتها في ضوء ما تم عرضه من أسس وقواعد يجب مراعاتها عند بناء الخطة الفردية (ورقة عمل ٣)، واطلب منهم الإجابة على الأسئلة التالية:

- ما أهم الصعوبات التي واجهتكم في بناء الخطة الفردية؟

- كيف أمكنكم التغلب على تلك المشكلات؟

إجراءات تنفيذ النشاط:

١. قم بالترحيب بالمتردين في بداية النشاط واستعرض سريعاً ما تم تناوله من استراتيجيات وأساليب لتشخيص وعلاج صعوبات التعلم الأكاديمية لدى الطلاب، والتأكيد على أهم الخطوات التي يتم اتباعها للقيام بتشخيص وعلاج الصعوبات، مثل:

- توفير الأدوات اللازمة لعملية التشخيص.
- تشخيص الصعوبات.
- تحديد استراتيجيات العلاج.
- إعداد الأنشطة والمواد التعليمية اللازمة والمناسبة للعلاج.
- تنفيذ خطة العلاج للصعوبة التي تم تحديدها لدى الطلاب.
- تقييم مدى تَمَكُّن الطلاب من تجاوز الصعوبة المحددة.

٢. التنسيق مع المنسق والميسرين لتوفير الطلاب الذين يمكن التطبيق معهم من خلال المتردين.

٣. تحديد الأدوات التي سيتم الاستعانة بها في التطبيق سواء كانت أدوات التشخيص أو العلاج أو التقييم.

٤. تنظيم وترتيب عمليات التطبيق في المركز بركن الدراسات الاجتماعية.

٥. توجيه المتردين إلى تنفيذ المشروع وتسجيل عمليات التطبيق على إحدى الصعوبات التي تم رصدها لدى الطلاب بواسطة المنسق والميسرين.

٦. إشراف المدرب على عملية التطبيق وتقديم الدعم والمساعدة للمتردين أثناء التنفيذ.

٧. توثيق عمليات التطبيق بدءاً من التشخيص والقيام بالعلاج، وتقييم تَمَكُّن الطلاب من تجاوز الصعوبة.

٨. عرض المشروع وتقييمه من جانب المدرب والأقران، وتأمُّل الممارسة الفعلية لعلاج

نشاط (٢) المشروع التطبيقي لعلاج

صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

نوع النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط
جماعي	مشروع تطبيقي	٥٠ دقيقة

مخرجات التعلم:

- بنهاية النشاط يُتَوَقَّع أن يكون المتردين قادراً على:
- تخطيط مشروع تطبيقي لتشخيص وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين.
- تنفيذ مشروع عملي لتشخيص وعلاج إحدى صعوبات التعلم لدى الطلاب اللاجئين وقياس تمكن الطلاب من تجاوز تلك الصعوبة الاجتماعية لدى الطلاب اللاجئين السوريين.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- أدلة الدراسات الاجتماعية للصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الأساسي.
- أوراق و أقلام.
- جهاز عرض داتا شو.
- كمبيوتر متصل بالإنترنت.
- المواد المتاحة بركن الدراسات الاجتماعية بمركز الصعوبات.
- اختبار تشخيصي لصعوبات تعلم أكاديمية للصفوف من (١-٣).
- طلاب لديهم صعوبات تعلم أكاديمية في مجال الدراسات الاجتماعية.

استراتيجيات تنفيذ النشاط:

- المناقشة والحوار.
- جدول التعلم.
- التعلم التعاوني.
- الألعاب التعليمية.
- المتشابهات.

التقييم الختامي للمتدربين

نوع	اسم النشاط	زمن النشاط
فردى	تقييم المتدرب	١٥ دقيقة

١. وضع للمتدربين أهمية التعرف على ما اكتسبوه من معرفة وخبرات من خلال التدريب من معرفة ، من خلال تطبيق اختبارىعدي حول أهم محتويات الحقيبة التدريبية، ويوزع نموذج الاختبار مع ورقة الإجابة المنفصلة على المتدربين.
٢. وضع المدرب للمتدربين تعليمات الاختبار والهدف منه، وأعطهم الوقت اللازم للإجابة.
٣. بعد أن ينتهي المتدربون من الإجابة قم بجمع أوراق الاختبار وأوراق الإجابة، واشكرهم على المشاركة، وودعهم، وتمن لهم التوفيق.

ISDB
البنك الإسلامي للتنمية

الاختبار القبلى / البعدي
للحقيبة التدريبية على علاج
صعوبات تعلم الدراسات
الاجتماعية لطلاب المرحلة
الابتدائية من الصف الاول إلى الصف
الثالث

المواد الإثرائية المتوفرة للمدرب:

- عزيزي المدرب، يمكنك الاستعانة بما يلي:
- وثيقة الدراسات الاجتماعية.
- العروض والفيديوهات التعليمية.
- أدلة الصفوف (١-٣).

الصعوبات الأكاديمية لدى الطلاب بالصف أو مركز الصعوبات.

٩. ختام النشاط بشكر المتدربين والميسرين على ما بذلوه من جهود ومشاركة فعالة في التدريب ونجاح عملية التدريب، واطلب منهم القيام بتقييم اليوم التدريبي من خلال حل الاختبار البعدي.

تقييم اليوم التدريبي

نوع	اسم النشاط	زمن النشاط
فردى	تقييم اليوم التدريبي	١٠ دقائق

١. قم بتوجيه الشكر للمتدربين على تفاعلهم ومشاركتهم بفاعلية في التدريب، واطلب منهم تجميع أوراق العمل التي تم إنجازها بصورة فردية لتكون ملف إنجاز لكل متدرب بالورشة التدريبية.
٢. وشجعهم على توجيه أي استفسار قبل المغادرة حول ما تم تناوله في اليوم التدريبي حتى ولو كان استفساراً بشكل شخصي من أحد المتدربين.
٣. وزع على المتدربين بطاقة تقييم المدرب والمادة التدريبية واطلب منهم الاستجابة لها.

بطاقة تقييم المدرب والمادة التدريبية من جانب المتدرب

م	المعيار	الدرجة التحق
بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
١	مخرجات مناسبة لمستوى	
٢	الأنشطة التدريبية مناسبة وقابلة للتطبيق العملي	
٣	المحتوى العلى للأنشطة مناسب	
٤	أنشطة الحقيبة تحقق الاستمتاع والفهم والمشاركة مع الأقران	
٥	عدد الأنشطة مناسب لتحقيق أهداف الحقيبة	
٦	الزمن المقترح للأنشطة مناسب للتنفيذ.	
٧	إجراءات تنفيذ الأنشطة مناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	
٨	المادة العلمية كافية لتنفيذ الأنشطة	
٩	الأنشطة التي نفذها مع الأقران عدلت من اتجاهاتك نحو تعليم الطلاب اللاجئين	
١٠	الأنشطة ذات من خير أى في مجال تعليم الطلاب اللاجئين والدارسين في حالات الطوارئ	
١١	وظفت الأنشطة عدد مناسب من الأسر اتيجيات التدريبية	
١٢	استخدمت مصادر تدريب متنوعة في تنفيذ أنشطة وجلسات التدريب	
١٣	تنظيم اليوم التدريبي مناسب	
١٤	المرب متمكن من ادواته ونفذ الأنشطة بأحر افية	
١٥	أشاع المدرب مناخ إيجابي/ تعاوني بين المتدربين أثناء التدريب	
١٦	أتاح المدرب للمتدربين الفرصة الكاملة للتعبير عن أفكارهم وأرائهم	
١٧	بدء المدرب التدريب وأنهاه بصورة جذابة.	
١٨	حافظ المدرب على انبثاء وفاعلية المتدربين خلال اليوم التدريبي	
أهم ما تعلمته من الأنشطة التدريبية:		

- مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين (٢٠٢٢).
الدليل المرجعي لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للصف الأول الأساسي، الكويت، جمعية التميز الإنساني.
- مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين (٢٠٢٢).
الدليل المرجعي لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الأساسي، الكويت، جمعية التميز الإنساني.
- مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين (٢٠٢٢).
الدليل المرجعي لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للصف الثالث الأساسي، الكويت، جمعية التميز الإنساني.
- مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين (٢٠٢٣). تقرير المرحلة الأولى والثانية: فهم الواقع ومسارات التطوير، الكويت، جمعية التميز الإنساني.
- الناقعة، صلاح أحمد؛ قويدر، منال نعمان؛ أحمد، بلال زاهر (٢٠٢٠). توظيف أسلوب الدراما التعليمية في تعزيز مكانة القدس لدى تلامذة الصف الثالث الأساسي في المدارس الحكومية بمحافظة غزة، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٨ (٧).
- النجادات، إيمان نايف أحمد، الخوالدة، ناصر أحمد (٢٠١٥). أثر استخدام التعليم المتميز في تحسين الربط بين المفاهيم الجغرافية والتاريخية وتحسين مهارات رسم الخرائط لدى طالبات المرحلة الأساسية العليا في الأردن، دكتوراه، كلية الدراسات العليا، جامعة العلوم الإسلامية العالمية.
- شرح الدكتور علي الجمل في افتتاح مركز صعوبات التعلم في دولة لبنان:

<https://youtu.be/1t2K6n6gDa4>

قائمة المراجع والمصادر للحقيبة التدريبية

- أبو الخير، وفاء إبراهيم محمد (٢٠١٨). فاعلية تدريس مادة التاريخ باستخدام الأسلوب القصصي في زيادة الوعي بالمفاهيم التاريخية وتنمية القيم الاجتماعية لدى طلبة الصف السادس الأساسي في الأردن، ماجستير، كلية الدراسات العليا، الجامعة الهاشمية.
- أمبو سعيدي، عبد الله خميس، البلوشي، سليمان محمد (٢٠٠٩). طرائق تدريس العلوم، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- أمبو سعيدي، عبد الله خميس، الحوسنية، هدى علي (٢٠١٥). استراتيجيات التعلم النشط، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- برنامج إعداد وتأهيل معلمي حالات الطوارئ (د.ت) مدخل للتعليم وحالات الطوارئ، الكويت، جمعية التميز الإنساني.
- الخفاجي، رائد إدريس محمود؛ عاصي، عبد الستار صالح؛ محمد، سارة كريم (٢٠٢١). التكنولوجيا الحديثة واستراتيجيات التدريس مداخل علاجية وتواصل تعليمي، بغداد، مكتب نور الحسن للطباعة.
- السالمي، فاطمة، النجار، نور (٢٠١٨). أثر استخدام استراتيجيات التعارض المعرفي في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف العاشر واتجاهاتهن نحو المادة، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة السلطان قابوس، ١٣ (١).
- الشمري، ماشي محمد (٢٠١١). ١٠١ استراتيجية في التعلم النشط، الرياض، وزارة التعليم.
- مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين (٢٠٢٢). الوثيقة المرجعية لصعوبات التعلم الأكاديمية للدراسات الاجتماعية، الكويت، جمعية التميز الإنساني.



**تخطيط وبناء
الخطة الفردية**

الخطوة التربوية الفردية : تلك الخطوة التي تصمم بشكل خاص لطالب معين لكي تقابل حاجاته التربوية بحيث تشمل كل الأهداف المتوقعة تحقيقها وفق معايير معينة وفي فترة زمنية

مشروع بناء برامج تعويضية
لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من لبنان - الأردن - تركيا *الدافل السوري*

برنامج علاج
صعوبات تعلم
الدراسات
الاجتماعية لدى
الطلاب اللاجئين
السوريين

- كلمة د. محمد الأمين الهادي (ممثل البنك الإسلامي للتنمية): <https://youtu.be/wlk6xBHHIB4>
 - صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية: https://youtu.be/_lcVcCA1RFU
 - استراتيجية جدول التعلم KWL: <https://youtu.be/FpZNtWdjldo>
 - استراتيجية العصف الذهني: https://www.youtube.com/watch?v=muof_19c_Ds
 - استراتيجية المناقشة والحوار: https://youtu.be/16YJdgbw_ho
 - استراتيجية الملاحظة والنمذجة: <https://youtu.be/ESEQkvIZ5sE>
 - استراتيجية التعارض المعرفي: <https://youtu.be/jDszmoTfPIE>
 - استراتيجية القصة والدراما التعليمية: <https://youtu.be/COKraryrmGU>
- عروض البوربوينت:

**الأدلة المرجعية لصعوبات
تعلم الدراسات
الاجتماعية
للفصول ١-٣**

مراحل بناء الأدلة المرجعية لصعوبات تعلم
الدراسات الاجتماعية

**الالعاب التعليمية
وتدريس الدراسات
الاجتماعية**