

6

مشروع بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين

لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

الدليل المرجعي

لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للحد من

الفاقد التعليمي لدى اللاجئين السوريين



الصف السادس الأساسي

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

المبادرة الوطنية للتعليم
National Initiative for Education

إسلامي
ISFD
مبادئ التعليم الإسلامي العالمية
Global Islamic Education Principles

ISDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

الجهات المانحة



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

الجهة المنفذة



جمعية التميز الإنساني بالكويت

اللجنة العليا للمشروع

أ/ محمد الأمين محمد الهادي قيادي القدرة والصمود والهاشية البنك الإسلامي للتنمية	أ/ عبد الرحمن عبد العزيز المطوع نائب المدير العام الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية	م/ بدر سعود الصميط المدير العام الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
د/ أشرف خدام البنك الإسلامي للتنمية المكتب الإقليمي للبنك بالقاهرة	د/ خالد محمد الصبيحي رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني	م/ محمد عبد السلام الأسطى القائم بأعمال المكتب الإقليمي البنك الإسلامي للتنمية بالقاهرة
د/ عبد الرحمن المعمري عضو ومقرر اللجنة العليا الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية	أ/ محمد مصطفى الجوابرة ممثل صندوق التضامن الإسلامي	

الإشراف العلمي والإداري للمشروع

المشرف الفني للمشروع أ.د/ على أحمد الجمل أستاذ المناهج والعميد الأسبق لكلية التربية – جامعة عين شمس ومؤسس فكرة المشروع	المشرف العام للمشروع د/ خالد محمد الصبيحي رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني بالكويت
---	---

المشرف الإداري للمشروع

د/ مدحت محمود سليمان

مدير قطاع التعليم بجمعية التميز الإنساني

اللجنة التنفيذية للمشروع

أ.د/ علي أحمد الجمل

المشرف الفني للمشروع ومؤسس فكرته
أستاذ المناهج والعميد الأسبق لكلية التربية - جامعة عين شمس

د/ مدحت محمد سليمان

المشرف الإداري للمشروع
مدير قطاع التعليم بجمعية التميز الإنساني

أ.د/ محب كامل الرافعي

أستاذ المناهج /وزير التربية والتعليم المصري الأسبق

أ.د/ جيهان كمال محمد

مساعد وزير التربية والتعليم المصري-مدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية سابقاً

أ.د/ ياسر سيد حسن

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية- جامعة عين شمس

أ.د/ عبد الحميد صبري عبد الحميد

أستاذ المناهج وعميد شعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

د/ أمل محمد فرغلي أحمد

خبير المناهج- مركز التميز التربوي - كلية التربية- جامعة عين شمس

م/ أردهان محمد خالد دامرجي

مسؤول لجنة المتابعة والجودة الداخلية للمشروع
وخبير ببرامج الدعم مع جمعيات تابعة لمفوضية الأمم المتحدة في لبنان

الفرق الإدارية بالمدول الثلاثة

الأردن	د/ شاكراً أحمد طلال العدوان	مدير المشروع الباحث الرئيس - رئيس قسم الإدارة العامة بكلية الاقتصاد و العلوم الإدارية - جامعة اليرموك
	أ.د/ ريم عدنان واصف الخاروف	منسق المشروع - مدير مركز دراسات اللاجئين والنازحين والهجرة القسرية- أستاذ دكتور في كلية الآداب قسم الجغرافيا جامعة اليرموك
	أ.د/ زيد سليمان محمد العدوان	الخبير التربوي- أستاذ المناهج وأساليب التدريس - مدير المركز الوطني للتدريب وتأهيل المدربين - جامعة البلقاء التطبيقية- الأردن
	د/ أنس محمد رمضان الصبح	مدير مركز دراسات اللاجئين والنازحين والهجرة القسرية سابقاً جامعة اليرموك
لبنان	مصطفى خضر علوش	المنسق العام للمشروع- مدير مكتب التعليم في لبنان
	د/ مأمون عبدالرحمن فتفت	المنسق الفني للمشروع- نائب مدير مكتب التعليم في لبنان
	معن دياب الزيتون	المنسق الإداري للمشروع
	لؤلؤة القشاش	منسق اللغة الإنجليزية في مدارس الكويت الخيرية في لبنان - مسؤولة الشؤون الفنية / وحدة الدعم الطلابي - لبنان
	أردهان محمد دامرجي	مسؤول لجنة المتابعة والجودة- عضو اللجنة التنفيذية للمشروع
	عمر نبهان شيخ نبهان	مدير وحدة الدعم الطلابي في لبنان
سوريا	عمر العتر	المسؤول المالي للمشروع
	دجانية بارودي	المشرف الفني على المشروع- باحثة في علم النفس الإكلينيكي
	حسام الدين محمد سلخو	المنسق الإداري للمشروع- مدير مكتب مؤسسة ارتقاء التعليمية
	نور محمد مؤيد الجندلي	المنسق الميداني للمشروع- ومعدة مناهج وبرامج في مشروعات تعليمية متعددة
	بسام طه	المنسق الإداري - منسق المشروع في جمعية عطاء
	إبراهيم النذاف	مدير وحدة الدعم الطلابي في سورية

جامعات أعضاء هيئة التدريس المشاركة في المشروع



مؤسسات وهيئات مشاركة



فريق الإعداد		
أ.د. عبدالحميد صبري عبدالحميد جاب الله	أستاذ مناهج وطرق تدريس الجغرافيا (رئيس الفريق) المركز القومي للبحوث التربوي والتنمية	مصر
أ.م.د. حنان عبدالسلام عمر	أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس الجغرافيا - كلية التربية جامعة عين شمس	مصر
د. عبدالكريم أحمد جرادات	خبير تربوي - دراسات اجتماعية - وزارة التربية والتعليم الأردنية	الأردن
د. ثناء أحمد جمعة	خبير مناهج الدراسات الاجتماعية - مركز تطوير المناهج وزارة التربية والتعليم	مصر
د. امل محمد فرغلي	خبير مناهج الدراسات الاجتماعية - مركز التميز التربوي - كلية التربية جامعة عين شمس	مصر
د. بدري عمرو عبد الراضي	مدرس مناهج التاريخ - كلية التربية جامعة الأزهر	مصر
د. سمر رجب حافظ فرج	مدرس التربية الخاصة - كلية التربية جامعة عين شمس	مصر
د. أحمد نعتسان الحاج علي	موجه دراسات اجتماعية	سوريا
أ. أحمد خالد ديب	معلم الجغرافيا بمدارس الكويت الخيرية	لبنان
الفريق الميداني بالدول		
فريق لبنان		
أ. ابتسام خالد العموري	معلمة دراسات اجتماعية - مدارس الكويت الخيرية	
أ. مزيد راكان النوري	معلم دراسات اجتماعية - مدارس الكويت الخيرية	
فريق سوريا		
أ. قصي مناف شلار	معلم دراسات اجتماعية - مدارس القلم	
أ. محمد رضوان الحاج عمر	معلم دراسات اجتماعية - مدير مدرسة القلم النموذجية	
فريق الأردن		
أ. رقية ظاهريوسف	معلمة دراسات اجتماعية - مديرة مدرسة بوزارة التربية	
أ. ماجد خليفة الخوالدة	معلم دراسات اجتماعية - وزارة التربية	
المراجعة العلمية	المراجعة اللغوية	التصميم الفني
د. حسين إبراهيم حسين مدرس الجغرافيا - كلية التربية - جامعة عين شمس أ. سعيد علوان عبدالهادي منصور موجه عام التاريخ بوزارة التربية والتعليم - مصر	أ. هشام محمد سعيد شهاب مدقق لغوي	أ.م.د/ حسناء صبري عبدالحميد أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس وتكنولوجيا تعليم - كلية التربية جامعة بنها أ. حنان محمد نور تصميم تكنولوجيا

أعضاء لجان التحكيم بالدول

الأردن	أ.د ربي البطاينة	المدير التنفيذي للمركز الوطني لتطوير المناهج سابقا- أستاذ مناهج اللغة الانجليزية - جامعة اليرموك
	أ.د هاني حتمل عبيدات	نائب عميد كلية التربية - أستاذ مناهج الدراسات الاجتماعية - جامعة اليرموك
	أ.د فواز المومني	مدير مركز دراسات اللاجئين سابقا - أستاذ علم النفس الإرشادي - جامعة اليرموك
	أ.د هادي محمد غالب طوالبه	مساعد عميد التربية سابقا - أستاذ مناهج الدراسات الاجتماعية - جامعة اليرموك
	أ.د وصال هاني سالم العمري	نائب عميد كلية التربية جامعة اليرموك - أستاذ مناهج العلوم - جامعة اليرموك
	أ.د مأمون محمد أحمد الشناق	رئيس وحدة التحليل الاحصائي - أستاذ مناهج الرياضيات - جامعة اليرموك
	أ.د محمد فؤاد الحوامده	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - أستاذ مناهج اللغة العربية - جامعة اليرموك
	د. أمينة حربلي	منسق عام لكلية التربية - الجامعة العربية المفتوحة - فرع لبنان
لبنان	د. منى تحصلدار	أستاذ مناهج اللغة الإنجليزية - كلية التربية في الجامعة اللبنانية
	د. هيثم قطب	أستاذ تعليم اللغة الفرنسية - كلية التربية في الجامعة اللبنانية
	د. سناء عيتاني	استاذ اللغة العربية - الجامعة العربية المفتوحة
	د. فاديا بيطار	خبير مناهج الدراسات الاجتماعية بلبنان - الجامعة العربية المفتوحة
	د. شادي المير	أستاذ مساعد الرياضيات - الجامعة اللبنانية
	د. رولا الجمل	أستاذ مساعد علم النفس - الجامعة اللبنانية

أ.د. سهام عبد العزيز	أستاذ المناهج وطرائق التدريس تخصص تربية عامة
أ.د. عماد برق	أستاذ تأهيل ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة
د. عبد الحى المحمود	دكتوراة تربية خاصة
د. رنيم اليوسفي	دكتوراة في المناهج وطرائق التدريس تخصص تعليم أساسي
د. محمد الحمادي	دكتوراة المناهج وطرائق التدريس تخصص تعليم أساسي
د. محمد زيدان	دكتوراة المناهج وطرائق التدريس تخصص تعليم أساسي
د. حسام ابراهيم	دكتوراة في المناهج وطرائق التدريس تخصص تعليم أساسي
د. حنان حمادي	دكتوراة في المناهج وطرائق التدريس تعليم أساسي
د. ياسر اليوسف	دكتور في الرياضيات
د. رامز كورج	دكتوراة اللغة العربية
د. محمد مصطفى	دكتوراة لغات شرقية
أ. مصطفى عنان	خبير مناهج اللغة العربية
أ. أحمد غانز نعناع	خبير مناهج اللغة الانجليزية

سورية

فهرس محتويات الدليل

الصفحة	الموضوع
٨	مقدمة الدليل
١٠	خلفية نظرية للدليل
١٣	الصعوبات التي تواجه طلاب الصف السادس الأساسي
٢١	الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية المستخدمة في الدليل
٢٩	مصادر التعلم بالدليل
٣٠	الأنشطة التعليمية وأساليب التقويم
١٥٨ - ٣٣	المجال الجغرافي
٣٤	حساب المسافات وتحديد المواقع
٦٣	صعوبات الجداول والرسوم والصور والأشكال
٩٤	توظيف المعرفة الجغرافية
١٢٨	التفكير الجغرافي
٢٤٥ - ١٥٩	المجال التاريخي
١٦٠	المفاهيم والتعميمات التاريخية
١٩٩	المعارف والحقائق التاريخية
٢٢٢	الصعوبات المرتبطة بالتفكير التاريخي
٣٠٣ - ٢٤٦	مجال المواطنة
٢٤٧	ممارسة التسامح والسلام
٢٧٦	التعايش في حالات الطوارئ
٣٠٤	الإرشادات التربوية للتعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج
٣١٠	نموذج الخطة الفردية العلاجية
٣١١	دليل التدريس العلاجي للطلاب ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية
٣١٢	دليل تطبيق آليات الخطة الفردية
٣١٣	قائمة المراجع

مقدمة

ترتبط حالات الطوارئ بالإجراءات الاستثنائية اللازمة لتخفيف الآثار السلبية للحروب والنزاعات على المتضررين، وتقليل معاناة الأفراد والشعوب بتقديم الدعم النابع من احتياجاتهم الأساسية، ومع تزايد وتيرة الأزمات وانعكاساتها على كافة مجالات الحياة تظهر مشكلات التعليم وتزايد حدتها، ومع تأثر الطلبة بتلك الأزمات نفسياً واجتماعياً تظهر مشكلات التسرب والانقطاع عن مقاعد الدراسة لفتترات قد تطول أو تقصر فضلاً عن نقص الدافعية واختلاف الخلفيات الثقافية ومشكلات اللغة والهوية، وتشير تقارير المفوضية السامية لشؤون اللاجئين إلى أن نصف الطلبة فقط يحصلون على فرص التعليم الأساسي الأمر الذي دفع المنظمات والهيئات الدولية لإطلاق المبادرات والعمل على تيسير فرص التعليم الجيد وتوفير مراكز بديلة للتعلم تستوعب الطلبة المتضررين وتساعدهم على استكمال تعليمهم بالوقوف على مشكلاتهم والصعوبات التي تواجههم في تعلم مختلف المواد الدراسية. وتنبع أهمية مشروع بناء برامج تعويضية لعلاج صعوبات التعلم من ضرورة رصد احتياجات الطلبة والصعوبات التي تعطل أعمال الحق في التعليم لهؤلاء الطلبة أو تحرمهم منه، وتقديم البرامج العلاجية التي تشتمل على الممارسات التدريسية التي تحد من تلك الصعوبات وتسهم في التغلب عليها وتسهم في تحقيق الأهداف المرجوة وتساعد الطلبة على مواصلة محطات تعلمهم بشكل سليم.

وتعد مادة الدراسات الاجتماعية من المواد الدراسية التي يجب العمل على علاج صعوبات تعلمها لدى الطلبة، خاصة وأنها تتعلق بإعادة تشكيل الثقافات وبمشكلات الهوية والانتماء وبناء القيم والاتجاهات وتشكيل المواطن الصالح القادر على فهم ما يدور حوله من أحداث ومشكلات على المستويين المحلي والإقليمي والعالمي، وتطوير معارفه حول الخبرات الإنسانية السابقة والحالية والتغلب على صعوبات فهمها وتحليلها وتعدد العلاقات الإنسانية، وما ينتج عنها من مشكلات تمس حياة الطلبة والقضايا ذات الصلة بالبيئة والمجتمع المحلي والإقليمي والعالمي والتكيف مع المجتمع المستضيف وما يحكمه من قوانين وعادات وتقاليده بما يبني الشخصية ويحفظ الهوية للمتضررين من ظروف النزاع. ويمكنه من تحقيق التوازن بين انتمائه لوطنه والتعايش واحترام قواعد الإقامة والعيش بالدول المستضيفة بما يحقق التعاافي الفكري والنفسي والاجتماعي للمتضررين.

وفي المراحل المبكرة تظهر تربية المواطنة وتعزيز الهوية والانتماء كأحد أهم أهداف الدراسات الاجتماعية، حيث يتم التدريب على المهارات وتعزيز المعارف التي تربط الطفل ببيئته ومجتمعه لتغيير السلوكيات السلبية وتطوير الطباع الإيجابية كسبيل لإعداد الطالب للحياة خارج أسوار مدرسته بمزيد من المسؤولية الفردية والإيجابية الجماعية.

وانطلاقاً من تلك الأهمية تنبع أهمية رصد المشكلات والصعوبات التي تواجه الطلبة في دراسة هذا الفرع من العلم، ولعل الرصد والتصدي المبكر لتلك المشكلات يحد من تفاقمها عبر السنوات اللاحقة نظراً لارتباط موضوعات الدراسات الاجتماعية بعضها ببعض وتشابك مهاراتها وخبراتها المعرفية عبر المراحل الدراسية، كما أن دعم قيم المواطنة والهوية والانتماء والتربية البيئية الصالحة يجب أن تبدأ بالطالب في مراحل عمره الأولى لتنتهي بالعالم أجمع، والتي تعد أحد أهم أهداف الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي.

لذا يهتم الدليل الحالي للصف السادس الأساسي بوضع خطط تدريس تعالج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لتحقيق مزيد من الفهم للمشكلات وآليات التعامل معها بهدف خلق مواطن صالح مدرك لحقوقه وواجباته تجاه نفسه وتجاه الآخرين ذو شخصية سوية نفسيا وعقليا واجتماعيا وذلك من خلال تنويع الخبرات التربوية المقدمة وشمولها للأنشطة الصفية وغير الصفية واستراتيجيات وأساليب التدريس المناسبة ومصادر التعلم الأساسية والبديلة التي يتم توظيفها في بيئات التعلم المختلفة وكذلك أساليب التقويم اللازمة لقياس مدى تحقق الأهداف وذلك لكل صعوبة من الصعوبات التي تم رصدها بأدوات الرصد المقننة.

عزيزى المعلم

يمثل الدليل الذي بين يديك خلاصة الجهود المبذولة في هذا المشروع الرائد بمجال الدراسات الاجتماعية وعلاج صعوبات تعلمها، فقد أعد ليساعدك في اكتشاف وتشخيص الصعوبات ومن ثم اختيار الآليات والاستراتيجيات والأنشطة المناسبة لعلاجها والوصول بالطلبة إلى أعلى مستويات تمكن وإتقان لمخرجات التعلم المستهدفة، وقد روعي في الدليل أيضا أن تتوافق الموضوعات مع محتوى المناهج بكل من (لبنان-الأردن-الداخل السوري)، هذا إلى جانب تنوع الأنشطة التعليمية وتنوع مصادر التعلم وأساليب التقويم، والعمل على تعزيز الجوانب الروحية والأخلاقية لدى الطلبة من خلال الربط بين مضمون الأنشطة والجوانب القيمية والأخلاقية؛ بما يعزز الجوانب الروحية لدى الطلبة.

ويتميز الدليل ببساطة اللغة وواقعية المواقف التعليمية وقابليتها للتطبيق والتنفيذ حسب ظروف البيئة التعليمية نظرا لتعدد وتنوع الأنشطة والمصادر التعليمية التي تراعي الفروق الفردية بين الطلبة، كما تم توفير قدر من المرونة في الأنشطة وفي الدليل للمعلم لتكييف النشاط أو الاستراتيجية وفقا للظروف التي يواجهها مع الطلبة في حالات الطوارئ خاصة في حال عدم توفر مواد معينة لتنفيذ النشاط، حيث يتيح للمعلم القيام بعمليات الاستبدال بمصادر وعناصر أخرى من البيئة، فهذا الدليل لا يعد شيئا جامدا يفرض على المعلم السير في إجراءات جامدة ومحددة، بل يترك مساحة كبيرة لإبداعات المعلم وخبراته المهنية لتطوير الأداء أثناء الممارسة الميدانية.

وفي النهاية نؤكد على أن العمل في التعليم في حالات الطوارئ يتطلب من المعلم القدرة على التعامل الذكي مع الطلبة وإقامة علاقات إنسانية إيجابية مع طلابه تلبى حاجاتهم النفسية والاجتماعية وتدعمهم وجدانيا وعاطفيا، وتعزز لديهم روح التسامح والحرية والتعاون والمثابرة والقدرة على التكيف مع المتغيرات.

في النهاية نأمل أن نكون قد وضعنا بين يديك دليل متميز يساهم في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية ويساعد في علاج الفاقد التعليمي لدى الطلبة ويقلل من تسربهم الدراسي، وأن يكون خطوة صحيحة على طريق تطوير التعليم في حالات الطوارئ خاصة والتعليم بوطننا العربي والإسلامي عامة.

والله الموفق والمستعان

فريق الإعداد

خلفية نظرية للدليل

مفهوم صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

يعرف المشروع الحالي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في حالات الطوارئ بأنها قصور واضح وغير متوقع في الأداء الفعلي في مادة الدراسات الاجتماعية للطلبة الذين لا يعانون من أي إعاقات حسية أو تأخر عقلي أو اضطرابات انفعالية بما لا يتفق مع قدراتهم واستعداداتهم العقلية، وذلك نتيجة لمعاناتهم من الظروف التعليمية والاجتماعية والأسرية والصحية الصعبة والناجمة عن حالة الطوارئ.



وبناء على هذا التعريف يكون الطالب ذو صعوبات التعلم متصف بقدرة عقلية عادية تفوق المتوسط، ورغم ذلك يتسم بضعف مستوى تحصيله الأكاديمي، أي أنه يظهر تباعدا واضحا بين أدائه المتوقع كما يقاس باختبار الذكاء، وبين أدائه الفعلي كما يقاس باختبارات الدراسات الاجتماعية التحصيلية، ويمكن اعتبار الخطأ التعليمي صعوبة إن تكرر أكثر من ٢٥% من أفراد عينة من الطلبة في صف دراسي معين عند تطبيق اختبار تشخيصي معين.

أسباب صعوبات التعلم الأكاديمية

تتعدد الأسباب التي يؤدي إلى صعوبات التعلم الأكاديمية في حالات الطوارئ في المواد الدراسية عامة ومادة الدراسات الاجتماعية خاصة، حيث يواجه الطلبة اللاجئين العديد من المشكلات والانتهاكات لحقوقهم ومتطلبات حياتهم المختلفة والتي تتطلب منهم تعرف الطرق المناسبة للتصرف في المواقف المختلفة بما لا يتعارض مع قوانين الدول المستضيفة ويحقق له الأمان ويساعدهم في التغلب على ما يعانونه من مشكلات، ومن خلال مراجعة الأدبيات والدراسات التي تناولت أسباب صعوبات التعلم الأكاديمية لدى الطلبة في حالات الطوارئ يمكن تناولها كالتالي:



أسباب اجتماعية:

حيث يتسبب تشتت الأسرة أو موت عائلها وانعدام الخصوصية في المخيمات والتوزيع والتشتت بين القناعات والانتماءات والمعتقدات الشخصية وضعف الهوية والانتماء لدى الطلبة في تأثيرات اجتماعية تعوق اندماجهم في المجتمع المستضيف وضعف القدرة على التوفيق بين عاداته وتقاليده وبين عادات وتقاليده المجتمع المستضيف واستيعاب المحتوى الدراسي المرتبط بهوية وتاريخ وجغرافية الدولة المستضيفة الأمر الذي

يولد لديه صعوبات تعلم لمحتوى الدراسات الاجتماعية.



أسباب ترجع للمتعلم:

حيث يعاني طلبة الصف السادس اللاجئين من مشكلات نفسية مختلفة نتيجة ما يمرون به من مشكلات مختلفة نتيجة فراق الديار وتشتت الأسرة مما يولد لديهم مشاعر الإحباط والاكتئاب والتوتر والخوف والقلق والتشتت الذهني وضعف التركيز؛ الأمر الذي ينعكس سلباً على تحصيلهم العلمي ويضعف من تمكّنهم العلمي ويزيد من صعوبات تعلمهم للدراسات الاجتماعية.



أسباب ترجع للمعلم:

قد يكون معلم الدراسات الاجتماعية لطلبة الصف السادس نفسه جزء من المشكلة نتيجة عدم إلمامه بالأساليب المناسبة للتدريس والتعامل مع الطلبة في حالات الطوارئ، حيث يتطلب العمل في تلك الظروف الصعبة تأهيلاً نفسياً وتربوياً للمعلمين والقائمين على العملية التعليمية برمتها يجعلهم قادرين على التعامل مع الظروف الصعبة في المخيمات ومناطق اللجوء، فالمعلم غير المؤهل وغير الملم بظروف الطلبة في حالات الطوارئ يؤدي إلى زيادة حدة الشعور بالأزمة والضغط النفسي عليهم ويحول دون تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية في تلك السياقات الاستثنائية.



أسباب ترجع للمناهج:

فتصميم مناهج الدراسات الاجتماعية المقدمة للطلبة في حالات الطوارئ لا تتواءم مع الظروف الاستثنائية فهي مرتبطة بالدولة المستضيفة ومعدة وفقاً للظروف الطبيعية وليست الظروف الاستثنائية التي يمرون بها ولا تراعي حاجاتهم، خاصة وأن الطلبة غالباً ما يدرسون نفس مناهج الدراسات الاجتماعية للدول المستضيفة التي أعدت لأهداف مختلفة ترتبط بالدولة ذاتها، مما يولد لدى الطلبة حالة من الاغتراب وعدم التوافق معها ويضعف من دافعيتهم لتعلمها، ويزيد من صعوبات تعلمهم لها.



أسباب ترجع إلى البيئة المدرسية:

تعاني البيئة المدرسية في مناطق اللاجئين كالمخيمات من نقص كبير في الوسائل والمواد التعليمية اللازمة لتدريس موضوعات الدراسات الاجتماعية كالخرائط والمصادر الإلكترونية والمجسمات والكتيبات والأفلام التعليمية الوثائقية المناسبة للتدريس، مما يزيد من صعوبة تقريب المفاهيم والحقائق لأذهان الطلبة وتيسير تعلمها.



أسباب مادية:

يعد عدم توافر الموارد المادية اللازمة لتنفيذ تعليم جيد ومناسب للطلبة في حالات الطوارئ أحد أهم المعوقات، ففي ظروف النزاع والصراع تتأثر أدوات التعليم بشكل واضح من حيث درجة التوافر والجودة، سواء أكانت تلك الأدوات كتب أو مقاعد أو مصادر تعلم مختلفة ضرورية لتحقيق جودة التعليم، مما يتسبب في حدوث صعوبات تعلم أكاديمية.

خصائص طلبة الصفوف الثلاثة العليا من المرحلة الأساسية (٤-٦):



ترتبط الخصائص النمائية لطلبة الصف السادس باحتياجات ومتطلبات تعليم ذات صلة بخصائص نموهم الحركي والحسي والعقلي والجسمي والانفعالي والنفسي والاجتماعي، وهو ما يستلزم ممارسات تدريس تتسم بالرحمة وسعة الصدر والتقبل خاصة في حالات الطوارئ، نتيجة الضغوط النفسية والاجتماعية والصحية التي يتعرضون لها بمناطق اللجوء، والتي يصعب تجاهلها في مختلف المواقف التدريسية. ويقع طلبة الصف السادس الأساسي في الفئة العمرية من (٩-١٢) عاماً أي أنهم في مرحلة الطفولة المتأخرة، وتتميز هذه المرحلة بزيادة التمايز بين الجنسين بشكل واضح، تعلم المعايير الخلقية والقيم الاجتماعية، تكوين الاتجاهات والاستعداد لتحمل المسؤولية، وضبط الانفعالات، ويستطيع استخدام الرموز واللغة، ويستطيع أن يتوصل إلى نتائج معينة من مقدمات يتم إعطاؤها له، وتزداد قدرة الطالب على الانتباه كما تطول مدة هذا الانتباه وعمقه، ولذا يجب العمل على مراعاة خصائص النمو في تلك المرحلة ومن أهم المتطلبات التربوية ذات الصلة بالنمو في هذه المرحلة ما يلي:

الاحتياجات والمتطلبات التربوية ذات الصلة بالنمو الحركي والحسي:

- ❖ إتاحة فرصة للطلبة للتعبير عن نشاطهم العضلي من خلا ممارسة الألعاب مع توفير المكان والوقت المناسبين للطلبة.
- ❖ توفير مصادر التعلم والوسائل التعليمية والمجسمات للظواهر المختلفة والتي يمكن لمسها وملاحظتها ووصفها، وتوسيع نطاق الإدراك عن طريق الرحلات إلى المتاحف والمعارض.
- ❖ لتنمية الجانب الحسي يفضل إتاحة الفرص للطلبة للتعبير عن نشاطهم من خلال الألعاب والأنشطة التطبيقية مع توفير المكان والزمان المناسبين مع ضرورة تركيز النشاط اللغوي حول المحسوسات من الأشياء وحول لعب الدور والأداء التمثيلي وأن يدور حول اهتمامات الطالب وقدراته.

الاحتياجات والمتطلبات التربوية ذات الصلة بالنمو العقلي:

- ❖ يعتمد التدريس على توظيف الحواس إلى جانب العمليات العقلية، وذلك عن طريق تشجيع الملاحظة ،
- ❖ الربط بين ما يدرس ومظاهر الحياة أو الأشياء الموجودة في البيئة.
- ❖ استغلال الهوايات والمهارات الموجودة عند الطالب لتساعده على تنمية الخيال فهناك صلة وثيقة بين التخيل وبين الإبداع أو الابتكار.
- ❖ تدريب الطالب على التفكير واكتشاف العلاقات بين الأشياء.
- ❖ توضيح أهداف تعلم الدراسات الاجتماعية وإشعارهم بقيمة ما يتعلمونه، وكيف يستفيدون مما يتعلمونه في الحياة.

الاحتياجات والمتطلبات التربوية ذات الصلة بالنمو الانفعالي:

- ❖ إشباع الحاجات النفسية للطلبة كالحاجة إلى الحب والتقدير والانتماء.
- ❖ تدريب الطلبة على ضبط انفعالاتهم والتحكم فيها.
- ❖ عدم استثارة الطلبة من قبيل التسلية وعدم التفرقة بينهم في المعاملة لأي سبب.
- ❖ تشجيع الطلبة على التخلص من المشاعر السلبية عن طريق العمل التعاوني واستخدام أساليب التشارك والتفاوض والتنازل عن بعض رغباتهم وتحقيق الهدف العام للفريق.
- ❖ دعم الطلبة لمواجهة القلق والخوف والتغلب عليه سواء الخوف والقلق الدراسي أو الخوف والقلق من الظروف المحيطة في مجتمع الطوارئ.

الاحتياجات والمتطلبات التربوية ذات الصلة بالنمو الاجتماعي:

- ❖ توفير الأنشطة التي تساعد الطلبة على تعلم الدراسات الاجتماعية ومهاراتها التخصصية مع مراعاة احتياجات هؤلاء الطلبة من خلال الممارسة واللعب والعمل الجماعي.
- ❖ توفير الجو الاجتماعي وإشباع حاجة الطلبة إلى العطف والتقبل والحنان والاحترام من قبل الأقران والمعلمين والمجتمع.
- ❖ تحسين العلاقة بيت الطلبة والمعلمين والأقران كوقاية من حدوث الاضطرابات النفسية وذلك من خلال العمل في مجموعات وتنمية الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية.
- ❖ إمداد الطلبة بخبرات اجتماعية سليمة وكيفية التصرف في المواقف الاجتماعية المختلفة وتوظيف ما تعلموه في التغلب على المشكلات الحياتية مثل مهارات الخريطة ومهارات التعامل مع الآخرين في المجتمع المستضيف.

الاحتياجات والمتطلبات التربوية ذات الصلة بالنمو الخلفي:



- ❖ أن يكون الكبار من المعلمين والآباء قدوة صالحة ونموذجاً للسلوك القويم.
- ❖ الاهتمام بالتربية الأخلاقية التي تقوم على المبادئ الأخلاقية في إطار التنشئة الاجتماعية.
- ❖ المعاملة المتوازنة داخل المدرسة وخارجها بالمنزل والشارع حتى يمكن للطلاب القيام بمسؤولياته.
- ❖ التركيز على الجوانب القيمية والأخلاقية في المواقف التدريسية أثناء علاج الصعوبات بالربط بين ما يتم تعليمه من موضوعات الدراسات الاجتماعية والنواحي القيمية والأخلاقية ذات العلاقة.

تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

- يعد التشخيص الدقيق لذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية هو أساس نجاح جميع الأنشطة العلاجية من تخطيط ووضع أهداف وطرق تدريس ووسائل تعليمية ومصادر تعلم وأساليب تقويم. عملية وضع التشخيص المبكر المختصين في الاتجاه الصحيح للتخطيط للبرامج التربوية العلاجية المناسبة وقد أثبتت الكثير من الدراسات فعالية البرامج والأنشطة المقدمة للطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم نتيجة الكشف المبكر عنهم.
- وترتبط صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بمظاهر نمائية يكون لها أبعادها السلبية في الجوانب المختلفة لشخصية الطالب، وذلك لأن أي قصور في جانب سيؤثر في الجوانب الأخرى بدرجات متفاوتة، لذلك فإن اكتشاف صعوبات التعلم أمر في غاية الأهمية لتحديد المشكلات التي يعاني منها الطالب دون أن تتفاقم وتؤثر في مراحل الدراسية التالية. ويتم قياس مظاهر صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وتشخيصها بعدة أدوات وهي:
- ❖ **الملاحظة المقننة:** تساعد الملاحظة المقننة معلم الدراسات الاجتماعية في جمع المعلومات عن مظاهر صعوبات التعلم وذلك من خلال ملاحظة الطالب أثناء تنفيذ أنشطة ومهام الدراسات الاجتماعية في بيئة.
 - ❖ **دراسة الحالة:** تُعد من الطرائق التي يمكن من خلالها التعرف على صعوبات التعلم الأكاديمية التي يعاني منها الطالب من خلال تجمع المعلومات الخاصة بالطالب للاستفادة منها في التشخيص والعلاج، بحيث يمكن من خلالها تكوين تصور كامل عن سبب صعوبات التعلم الأكاديمية في مادة الدراسات الاجتماعية.
 - ❖ **الاختبارات المقننة:** تفيد هذه الاختبارات في التعرف على الطالب ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية منها: اختبارات التحصيل المقننة، اختبارات القدرات العقلية، اختبارات العمليات المعرفية، الاختبارات المسحية.

الصعوبات التي تواجه طلبة الصف السادس الأساسي:

المجال الأول: المجال الجغرافي:



الموضوع الأول: الصعوبات المرتبطة بحساب المسافات والمساحات وتحديد المواقع من الخريطة ويشمل الصعوبات التالية:

الصعوبات الأكاديمية:

- ضعف القدرة على تكبير وتصغير الخريطة
- ضعف القدرة على حساب المسافات والمساحات الحقيقية من الخريطة.
- ضعف القدرة على استخدام شبكة الإحداثيات في تحديد الموقع على الخريطة.
- التصورات الخاطئة بأن:
 - مقياس الرسم لها نفس الغرض والشكل.
 - الخرائط ثابتة المقياس ولا يمكن تكبيرها أو تصغيرها.
 - لا يمكن تعرف المسافات والمساحات الحقيقية من خلال الخرائط.

صعوبات العمليات المعرفية:

- صعوبة التمييز بين المقاييس الخطية والعددية.
- صعوبة استخدام المربعات في تكبير وتصغير الخرائط.
- صعوبة توظيف طريقة المربعات في معرفة المساحات الحقيقية من الخريطة.
- صعوبة توظيف العمليات الرياضية في استنتاج المعرفة الجغرافية.
- ضعف القدرة على توقع وتحديد الأماكن على الخرائط.

الموضوع الثاني: الصعوبات المرتبطة بتفسير الجداول والصور والرسوم والأشكال، ويشمل الصعوبات التالية:

الصعوبات الأكاديمية:

- ضعف القدرة على استنتاج البيانات والمعلومات من الأهرامات السكانية.
- ضعف القدرة على توظيف المعرفة بالمساحة وعدد السكان في تعرف الكثافة السكانية لمنطقة/ دولة/----
- ضعف القدرة على تتبع التغير في الظاهرة الجغرافية عبر الزمن (تغير عدد السكان/ تغير الإنتاج/ الهجرات/-----).

صعوبات العمليات المعرفية:

- ضعف القدرة على مقارنة الظواهر من خلال الرسوم والأشكال.

- عدم التمكن من استنتاج تعميمات من خلال ملاحظة الصور والأشكال والرسوم.
- صعوبة فهم العلاقات بين الظواهرات من خلال الرسوم البيانية.

الموضوع الثالث: الصعوبات المتعلقة بتوظيف المعرفة الجغرافية ويشمل الصعوبات التالية:

الصعوبات الأكاديمية:

- ضعف القدرة على الربط بين نوعية الصخور وتكون التربة والأنشطة الاقتصادية المرتبطة بها.
- صعوبة الربط بين التضاريس والموقع وتنوع المناخ وتنوع النبات والحيوان .
- ضعف القدرة على تحليل المعرفة الجغرافية الجديدة وربطها بالمعرفة السابقة واستنتاج التأثير المتبادل بين الإنسان والبيئة.
- الافتقار إلى القدرة على تنظيم المعلومات.
- التصورات خاطئة بأنه:
 - لا يوجد اختلافات بين أنواع التربة
 - كل أنواع التربة تصلح للزراعة.
 - مظاهر السطح لا تؤثر على المناخ
 - لا يوجد علاقة بين التضاريس والأمطار.
 - كل الممارسات الإنسانية تساهم في الإخلال بالتوازن البيئي.

صعوبات العمليات المعرفية:

- صعوبة استنتاج دور الإنسان في الاستفادة من الموارد الطبيعية (الصخور/ التربة).
- صعوبة استنتاج العلاقة بين التضاريس وتنوع المناخ واختلاف كميات المطر في منطقة ما.
- صعوبة الربط بين موقع المكان وخصائصه المناخية بالتطبيق على الوطن/ الدولة المستضيفة/ العالم العربي.
- صعوبة استنتاج العلاقة بين نوعية المناخ ونوعية النبات الطبيعي ونوعية الحيوانات البرية.
- صعوبة استنتاج التغيرات السلبية التي أحدثها سلوك الإنسان في الطبيعة: (التلوث/ الجفاف/ الانقراض/ تغيرات المناخ).
- صعوبة استنتاج التغيرات الإيجابية التي أحدثها الإنسان في الطبيعة (تحويل مناطق لأرضي زراعة/ العمران بالمناطق ونشأة مدن ----/ حماية البيئة وتحسينها/ إعادة التدوير).

الموضوع الرابع: الصعوبات المرتبطة بالتفكير الجغرافي ويشمل الصعوبات التالية:

الصعوبات الأكاديمية:

- ضعف القدرة على تفسير ضعف التجارة البينية بين الدول العربية.
- ضعف القدرة على استخدام بيانات متنوعة عن الموارد والسكان والإنتاج خلال فترات زمنية مختلفة وتفسير أسباب التغير.
- ضعف القدرة على الربط بين تنوع البيئات وتنوع توزيع السكان وتنوع نشاطاتهم.
- ضعف القدرة على الربط بين الأنشطة البشرية والتأثيرات السلبية على البيئة والإنسان.
- ضعف القدرة على تحليل موضوع جغرافي ورسمه بطريقة الخريطة الذهنية.
- ضعف القدرة على تقييم تأثير الأنشطة البشرية على البيئة.

- ضعف القدرة على معرفة الجهود المبذولة لتأمين الخدمات المختلفة للمواطن.
- ضعف القدرة على إعطاء رأي في قضايا جغرافية متنوعة، اقتصادية/اجتماعية/ديموغرافية....

صعوبات العمليات المعرفية:

- صعوبة إعطاء حلول لضعف التجارة البينية.
- صعوبة إعطاء أسباب لتطور البيانات (السكانية/الاقتصادية....) خلال سنوات مختلفة.
- ضعف القدرة على ترتيب المعلومات الجغرافية بشكل متسلسل.
- صعوبة الربط بين تنوع البيانات وتنوع توزيع السكان وتنوع النشاطات.
- ضعف القدرة على معرفة التأثيرات السلبية لبعض الأنشطة البشرية.
- صعوبة تحليل موضوع جغرافي إلى أفكار رئيسية وفرعية.
- صعوبة رسم خريطة ذهنية لموضوع معين (التلوث...).
- صعوبة تقييم تأثير الأنشطة البشرية على النظام البيئي.
- صعوبة تحليل بعض الأنشطة الاقتصادية وتأثيرها على البيئة.
- صعوبة تقديم الرأي في قضايا اجتماعية واقتصادية وجغرافية.

المجال الثاني. المجال التاريخي



الموضوع الأول: الصعوبات المرتبطة بتوظيف المفاهيم والتعميمات التاريخية ويشمل الصعوبات التالية:

الصعوبات الأكاديمية

- صعوبة التمييز بين عصور ما قبل التاريخ وتقديم أدلة مرتبطة بها من وطنه.
- صعوبة تقديم شواهد مرتبطة بكل عصور من العصور المرتبط بتاريخ وطنه.
- صعوبة التمييز بين الحقيقة والرأي من خلال الصور والشواهد المرتبطة بالعصور التاريخية.
- صعوبة تقديم نماذج مطابقة علي ابداعات التراث الوطني في العصر الحالي والعصور السابقة.
- صعوبة تحديد النماذج المتعلقة بتراثه الوطني والنماذج المشابهة لها في المناطق المجاورة.
- ضعف القدرة على الربط بين الحقائق والمفاهيم التاريخية (استخلاص التعميمات التاريخية) .
- صعوبة تحديد عوامل قيام وانحيار الحضارات في وطنه والدول المستضيقة.
- صعوبة الاستفادة من المفاهيم التاريخية والجغرافية في دراسة وتحليل عوامل قيام ونشأة الدول والحضارات.
- صعوبة تحديد اوجه الربط بين المفهوم التاريخي والجغرافي لفهم وتحليل عوامل قيام وانحيار الحضارات.
- صعوبة الربط بين العوامل التاريخية والجغرافية والاستفادة منها في دراسة عوامل نشأة وانحيار الامبراطوريات.

- صعوبة تحديد العوامل المشتركة بين الحضارات القديمة في بلاد الشام (سوريا- الأردن- لبنان- فلسطين).
- صعوبة تحديد العلاقات والروابط المشتركة بين الحضارات القديمة في بلاد الشام.
- صعوبة تحديد أوجه الاختلاف بين الحضارات القديمة في بلاد الشام
- صعوبة التمييز بين خصائص حضارات بلاد الشام والمناطق المحيطة من وجهات نظر مختلفة.

صعوبات العمليات المعرفية:

- ضعف القدرة على تحديد الخصائص المميزة وغير المميزة للمفهوم التاريخي.
- ضعف القدرة على وصف المفهوم بالصفات المميزة له.
- ضعف القدرة على تقديم نماذج دالة على المفهوم التاريخي.

الموضوع الثاني: الصعوبات المرتبطة بتحليل المعرفة التاريخية ويشمل الصعوبات التالية:

الصعوبات الأكاديمية

- صعوبة تحليل النص التاريخي والخروج بتعميمات ودروس مستفادة.
- ضعف القدرة على تتبع الخطوط الزمنية لترتيب الأحداث أو الحضارات زمنياً.
- ضعف القدرة على استنتاج المعلومات والتعميمات التاريخية من الجداول والأشكال التوضيحية والرسوم .
- صعوبة تتبع الإنجازات التاريخية للحكام أو الملوك أو الحضارات زمنياً.
- صعوبة تقدير دور الأشخاص في الحدث التاريخي.

صعوبات العمليات المعرفية:

- صعوبة استنتاج العلاقات من خلال النصوص التاريخية.
- صعوبة التمييز بين الأسباب والنتائج من خلال النصوص التاريخية.
- صعوبة الخروج بتعميمات من خلال النصوص التاريخية.
- ضعف القدرة على فهم وتحليل الخطوط الزمنية.
- ضعف القدرة على فهم وتحليل الجداول والأشكال التوضيحية.
- صعوبة استنتاج المعلومات الجزئية والتفاصيل من خلال النصوص التاريخية.

الموضوع الثالث: الصعوبات المرتبطة بالتفكير التاريخي ويشمل الصعوبات التالية:

الصعوبات الأكاديمية

- صعوبة تفسير تأثير الموقع على نشأة الحضارات القديمة .
- صعوبة تفسير تأثير طبيعة المواقع والأماكن في الأحداث التاريخية .
- صعوبة تفسير تأثير العوامل الطبيعية في وجود الحضارات.
- ضعف القدرة على تحديد فترات الممالك القديمة في المخططات التاريخية .
- صعوبة تحديد الممالك و الدول المتزامنة و المتعاقبة من خلال المخططات التاريخية .

صعوبات العمليات المعرفية:

- ضعف القدرة على جمع المعلومات التاريخية من مصادرها واستيفائها.

- صعوبة تقييم دور القادة في الأحداث التاريخية .
- صعوبة إبداء الرأي في الأحداث والقضايا التاريخية.

المجال الثالث. مجال المواطنة

الموضوع الثاني: الصعوبات المرتبطة بمهارات التعايش في ظل الطوارئ

الموضوع الأول : الصعوبات المرتبطة بممارسة قيم التسامح والسلام

الموضوع الأول: الصعوبات المرتبطة بممارسة قيم التسامح والسلام ويشمل الصعوبات التالية:

الصعوبات الأكاديمية:-

- صعوبة ضعف القدرة على التمييز بين التسامح وعدم القدرة على أخذ الحق من المسيء.
- صعوبة ضعف القدرة على تحديد العلاقة بين السلام وامتلاك قوة الدفاع عن النفس.

صعوبات العمليات المعرفية:

- صعوبة الاستدلال على مفهوم(التسامح/ العفو/ السلام/ الحق/ المصالحة/---) بتقديم أمثلة ومواقف من الواقع الحياتي أو التراث.
- صعوبة تحديد الأساليب الشرعية للحصول على حقه عند التعرض لإساءة أو ظلم.
- صعوبة تحديد النتائج المترتبة على ضعف تمسك البشرية بقيمة نشر السلام.
- صعوبة استنتاج العلاقة بين السلام وامتلاك القدرة على رد العدوان .
- صعوبة معرفة إجراءات المشاركة في الانتخابات(الصف/ المدرسة/ المحليات).

الموضوع الثاني: الصعوبات المرتبطة بمهارات التعايش في ظل الطوارئ ويشمل الصعوبات التالية:

الصعوبات الأكاديمية

- ضعف القدرة على حل الصراعات عن طريقة التفاوض والحوار.
- ضعف القدرة على حل المشكلات الحياتية بالتشارك مع الآخرين.
- ضعف القدرة على التكيف مع الظروف الحياتية (مكان جديد- الدولة المستضيفة- مخيم).
- وجود بعض التصورات الخطأ مثل :
 - الصوت المرتفع في الحوار يعنى أنى على حق.
 - فى التفاوض لابد أن يفوز طرف بكل المكاسب.

صعوبات العمليات المعرفية:

- ضعف القدرة على ممارسة مهارات التفاوض والاقناع.
- ضعف القدرة على التمييز بين المطالبة بحقوقه والعنف
- ضعف القدرة على ممارسة مهارات حل المشكلة.
- ضعف القدرة على اتخاذ قرارات سليمة.
- ضعف القدرة على مشاركة الآخرين فى حل المشكلات.

- ضعف القدرة على اكتساب مهارات التعايش مع الآخرين.

التعريف بالدليل المرجعي

- يتميز الدليل ببساطة اللغة وواقعية المواقف التعليمية وقابليتها للتنفيذ، حيث يعرض أمثلة وأنشطة تطبيقية متنوعة لعلاج الصعوبات بطريقة مبتكرة وينقسم الدليل إلى ثلاثة أجزاء رئيسية هي:
- ❖ **الجزء الأول:** يتضمن خلفية معرفية عن الصعوبات وفلسفة الدليل وأهدافه وأهميته للمعلم وكيفية استخدامه.
- ❖ **الجزء الثاني:** يتضمن الموضوعات المختلفة لعلاج الصعوبات ويتم تقسيم هذا الجزء إلى مجالات هي المجال الجغرافي والمجال التاريخي ومجال المواطنة وتقسيم كل مجال إلى عدد من الموضوعات لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- ❖ **الجزء الثالث:** يتضمن مصادر التعلم وأهم المراجع والمصادر بما فيها قائمة المراجع ومواقع الانترنت، والفيديوهات التعليمية.

فلسفة الدليل ومنطلقات الفكرية



- تستند فلسفة الأدلة إلى بناء برامج تعويضية تواجه صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية التي يعاني منها الطلبة في حالات الطوارئ بما يقلل من معدلات الفاقد التعليمي لدى هؤلاء الطلبة في الدراسات الاجتماعية، ويساعد في تقليل الهدر التعليمي ويحد من ظاهرة تسرب هؤلاء الطلبة وانقطاعهم عن الدراسة. وفي ضوء ذلك ينطلق الدليل من:
- ❖ تزويد معلم الدراسات الاجتماعية بخطوات واضحة لتشخيص ورصد صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بين طلبة الصف السادس.
- ❖ وضع خطة تفصيلية واضحة للإجراءات والآليات لعلاج كل صعوبة تعلم يعاني منها طلبة الصف السادس.
- ❖ مراعاة احتياجات طلبة الصف السادس في حالات الطوارئ، وطبيعة الظروف الصعبة التي يمرون بها وتقديم الدعم النفسي والاجتماعي المناسب لهم.
- ❖ توجيه اهتماما خاصا بإبراز الجوانب الروحية والوجدانية في موضوعات الدراسات الاجتماعية؛ لما لها من دور في مساعدة طلبة الصف السادس على تجاوز المشكلات النفسية والاجتماعية التي يعانون منها.
- ❖ تقديم كافة أشكال الدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين في حالات الطوارئ من خلال موضوعات الدراسات الاجتماعية المختلفة، وكذلك الاهتمام بدعم الانتماء والهوية الوطنية لدى هؤلاء الطلبة وحقوق وواجبات

المواطنة.

- ❖ توظيف كافة أشكال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من برمجيات نقالة ومواقع شبكة المعلومات وألعاب إلكترونية واختبارات الكترونية ، وأوراق عمل وأنشطة صفية ولا صفية ، وأنشطة فردية وجماعية في مواجهة الصعوبات التي يعاني منها طلبة الصف السادس.
 - ❖ الاهتمام بإكساب معلمي الدراسات الاجتماعية المهارات والأساليب واستراتيجيات التدريس والعلاج اللازمة لمعالجة المشكلات الناتجة عن صعوبة المادة.
 - ❖ الارتقاء بالمستوى التعليمي للطلبة، وسد الفجوة المعرفية والمهارية والوجدانية الناتجة عن الفاقد التعليمي لدى طلبة الصف السادس للحد من ظاهرة التسرب المدرسي، والتقليل من إحساسهم بالإحباط نتيجة عدم قدرتهم على تحقيق مستوى التحصيل الأكاديمي المناسب مع عمرهم الزمني وعمرهم العقلي.
 - ❖ التأكيد على إكساب طلبة الصف السادس مهارات التعلم المنظم ذاتيا؛ لمساعدتهم على مواجهة الصعوبات التعليمية بأنفسهم، وزيادة قدرتهم على التعلم الفعال مدى الحياة.
 - ❖ التنوع في الأنشطة وأوراق العمل ومصادر التعلم بما يراعي الفروق الفردية بين الطلبة. وتعدد أساليب وطرق مواجهة صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- بالإضافة إلى المنطلقات السابقة، استند بناء الأدلة المرجعية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بصورة أساسية على الجهود المتميزة التي تمت في المراحل السابقة للمشروع، ولقد تبلورت هذه الجهود في مصفوفة المدى والتتابع التي أعدها فريق الدراسات الاجتماعية بناء على الحصر الشامل للدراسات التي تناولت صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة في حالات الطوارئ والتي بلغت نحو (٥٤) دراسة، ونتائج تطبيق استبيان صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية على معلمي الطلبة اللاجئين، ونتائج تطبيق الاختبارات التشخيصية على طلبة المرحلة الأساسية والتي بلغت (٦) اختبارات. وتضمنت الوثيقة وصفا دقيقا لمكونات الدليل تمثل خريطة طريق واضحة تحدد للمشاركين في بناء الدليل المسارات التي يمكن اتباعها أثناء عملية الإعداد. وقد تضمنت المصفوفة، صعوبات التعلم الأكاديمية، والمخرجات، ومصادر التعلم، والمعالجات التدريسية والأنشطة، وأساليب التقويم.

أهداف الدليل

- عزيزي المعلم يهدف دليل الصف السادس الأساسي إلى مساعدتك على تصميم مواقف تعليمية/ تعلمية تساهم في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة بالصف السادس بما يزيد من مشاركتهم واندماجهم في عملية التعلم وتعزيز دافعيتهم للتعلم، ويمكنك إبداع أنشطة مماثلة لها ومحاكاتها لمواجهة الظروف المتغيرة في البيئة المحيطة التي يوجد فيها الطالب حيث تم توضيح الإجراءات التي يمكن السير فيها لتصميم وتنفيذ النشاط وعليه يتوقع أن يساعدك الدليل في:
- ❖ التعامل مع صعوبات التعلم الأكاديمية ومواجهة التصورات الخاطئة الشائعة لدى طلبة الصف السادس بأساليب واستراتيجيات تدريس مناسبة.

- ❖ اختيار الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية المناسبة لعلاج الصعوبة الأكاديمية وتحقيق المخرجات التعليمية المتوقعة وذلك من خلال توظيف تلك الاستراتيجيات في الموقف التعليمي مع طلبة الصف السادس بقدر من التنوع والمرونة والتكامل.
- ❖ استخدام أساليب تقويم متنوعة تشخيصية وبناءية وختمية للتحقق من علاج الصعوبة وتناسب مع الصعوبة وطبيعة تعلم الدراسات الاجتماعية وخصائص وقدرات طلبة الصف السادس أنفسهم.
- ❖ توظيف التكنولوجيا الحديثة والانترنت بفاعلية في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى طلبة الصف السادس الأساسي.
- ❖ توظيف مصادر تعلم متنوعة ومتعدد من البيئة المحيطة ويمكن توفيرها بواسطة الطالب أنفسهم لعلاج صعوبات التعلم.
- ❖ التصرف بمهنية في التعامل مع صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وعلاج أسبابها لدى طالب الصف السادس سواء كانت تعود للطالب نفسه أو تعود للبيئة المحيطة.
- ❖ تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للطلبة في حالات الطوارئ ومساعدتهم على التكيف والتغلب على الصعوبة من خلال تنظيم أساليبهم للتعلم.
- ❖ تعزيز النواحي الوجدانية والروحية لدى طلبة الصف السادس بما يزيد من قابليتهم للتعلم ويزيد من انتمائهم الوطني والعربي والإسلامي.
- ❖ إدارة الموقف التعليمي والتحكم الإيجابي فيه وتقديم الحلول والبدائل المناسبة وفق المواقف والظروف الموجود فيه الطالب لمواجهة صعوبات التعلم الأكاديمية. في الدراسات الاجتماعية.

الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية المستخدمة في الدليل

الاستراتيجية	تعريفها	خطواتها	توظيفها لعلاج الصعوبات
استراتيجية التخييل الموجه	تقوم على صياغة سيناريو تخيلي ينقل الطلاب في رحلة تخيلية ويحثهم على بناء صورة ذهنية لما يسمعون، ويتم توجه الطلبة لبناء صورة ذهنية غنية ويتم تحقيق التكامل بين الحواس الخمس داخل الصورة الذهنية التي يتم بناؤها.	ولتنفيذ استراتيجية التخييل الموجه يمكن السير في الخطوات التالية: إعداد سيناريو للتخييل براعي مخاطبة كافة حواس الطالب تنفيذ أنشطة تخيلية تحضيرية لمساعدته على التهيؤ الذهني للنشاط. تنفيذ نشاط التخييل الرئيس وأوجه الطلبة للتركيز وأخذ الوقت الكافي. طرح الأسئلة بعديّة حول ما قام	تفيد الاستراتيجية في علاج الصعوبات من خلال مساعدة الطلبة على زيادة دافعيتهم للتعلم والتركيز في المحتوى وتوظيف كافة الحواس في الموقف التعليمي ومساعدة الطلبة على استيعاب وتخييل الظواهر والأحداث البعيدة زمانياً ومكانياً وزيادة إقبال الطلبة على التعلم من خلال تحقيق المتعة من عملية التعلم.

	الطلبة بتخيله وتوجيههم لكتابة أو تصوير صورة ذهنية لما تخيلوه.		
الأحداث الجارية	استراتيجية تقوم بتوظيف الأحداث الجارية (القضايا والمشكلات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية) التي تحيط بالطالب والتي لها تأثير في حاضره ومستقبله وربطها بالموضوعات التي تدرس في المناهج الدراسية. تسير عملية التدريس باستخدام الأحداث الجارية وفق الخطوات التالية: اختيار الأحداث الجارية المرتبطة بالموضوع. استثارة اهتمام الطلبة بالحدث الجاري. ومشاركة الطلبة في اختيار الحدث الجاري. وضع خطوات استخدام الحدث الجاري وإعطاء الفرصة للطلبة للمشاركة في مناقشة الحدث الجاري وتقديم الرأي حوله. الربط بين الحدث الجاري والموضوع والخروج بتعميمات. وتقويم ما تم تعلمه من الحدث الجاري معرفيا ومهاريا ووجدانيا.		
التعليم المتميز	يسير التعليم المتميز وفق الخطوات التالية: تحديد المعلم للمهارات والقدرات الخاصة بالطالب تحديد ما يعرفه الطالب وما يحتاج إلى معرفته. بناء على الخطوة السابقة يحدد الأهداف والمخرجات المتوقعة ومعايير التقويم للتحقق من إنجاز الأهداف. اختيار استراتيجيات التدريس المناسبة لكل طالب أم مجموعة طلاب. تحديد المهام والأنشطة التي يقوم بها الطالب	هو مجموعة من الاستراتيجيات التعليمية التي تتمركز حول الطالب وتأخذ بعين الاعتبار التمايز والاختلاف الموجود بين طلبة الفصل الواحد	
	التغلب على صعوبات التعلم من خلال استثارة تفكير الطلبة بأسئلة حول الصعوبات ودفعهم للتفكير وتقديم الاجابات	1- التفكير (فكر): تبدأ هذه المرحلة عندما يقوم المعلم بطرح سؤال على الطلبة ومن ثم يعطيهم	استراتيجية تقوم على مشاركة عدد أكبر من الطلاب في الفصل، بحيث يمنح

استراتيجية فكر- زوج- شارك	الطالب وقتًا للتفكير بمفرده بعد أن يقوم المعلم بطرح السؤال (فكر)، ثم يفكر في السؤال نفسه مع أحد زملائه (زوج)، ثم يقوم المعلم بدعوة المجموعة ككل لمشاركة الحل مع أقرانهم الآخرين (شارك).	وقتًا للتفكير حول السؤال المطروح، والمطلوب من كل متعلم في هذا الوقت التركيز والتفكير بهدوء، ثم تسجيل الإجابات في الورقة المحددة لتحديد الأفكار. ٢- المزاوجة (زوج): وفيها يطلب المعلم من الطلبة أن ينقسموا إلى أزواج، ومن ثم يتجه كل طالب إلى شريكه لتقاسم أفكارهم. في هذا الوقت يأخذ الطلبة أدوارهم في مشاركة الأفكار ويقارنون أفكارهم ويكونون إجابة واحدة، ويجب أن تكون هذه الإجابة أكثر إقناعًا. ٣- المشاركة (شارك): يطلب المعلم من الأزواج التعبير لفظيًا ومشاركة الأفكار التي توصلوا إليها مع زملائهم في الصف، حيث تنتقل الممارسات الفعالة من زوج إلى زوج حتى يتاح لهم عرض ما فكروا فيه وما توصلوا إليه بحسب الوقت المتاح. ٤- التقويم: في هذه المرحلة يقوم المعلم بتقويم الطلبة باستخدام مناقشات اختبارات قصيرة أثناء أو بعد النشاط.	حولها ثم مناقشة ما توصلوا إليه مع أقرانهم للوصول إلى إجابات أدق وعلاج الأخطاء الموجودة وتعزيز الإجابات الصحيحة فيما توصلوا إليه وتعميم ما توصلوا إليه من نتائج مع باقي زملائهم بالصف بمؤكد ما توصلوا إليه مع باقي الصف
السقالات التعليمية	هي استراتيجية تدريس يستخدمها المعلم بشكل مؤقت ليقدم من خلالها مجموعة من التوجيهات والأنشطة والأدوات والبرامج التي يحتاجها الطلبة لفهم المحتوى واكتساب مهارات جديدة لمواصلة تعلمه.	ويقوم على تقديم المعلم الدعم والمساعدة والتوجيه للطلبة، ثم رفع الدعم، وتوجيه الطلبة لإنجاز مهام بشكل فردي أو مجموعات	التغلب على الفجوات المعرفية في البنية المعرفية لدى المتعلم، مثل: تقديم المعلم الدعم والمساعدة والتوجيه للطلبة (فيديو تعليمي) لإكسابهم المعلومات الأساسية، ثم يقوم برفع الدعم، وتوجيه الطالب لإنجاز مهام بشكل فردي أو في مجموعات
الخرائط المعرفية	هي تنظيم المعلومات في أشكال أو رسومات تبين ما بينها من علاقات. وتتخذ	ويتم من خلالها تنظيم معلومات الدرس في أشكال وبيان ما بينها من علاقات وذلك باختيار الخريطة	تفيد الخرائط المعرفية في علاج صعوبات التعلم من خلال تنظيم وتركيز المعلومات التاريخية والجغرافية والربط بينها مثل

الربط بين الأسباب والنتائج، والربط بين الظواهر وتوضيح علاقات التأثير والتأثر وكذلك تتبع تطور الظواهر والأحداث زمنياً ومكانياً.	المعرفية المناسبة لموضوع الدرس واستخراج المعلومات وتنظيمها وتسجيلها بالخرائطية المعرفية بشكل منظم وتكون إما بغرض تتبع العلاقات والتأثيرات أو المقارنة بين أحداث مختلفة أو شخصيات، تتبع تطور ظاهرة زمنية وتاريخياً ويمكن ان يقوم المعلم بتصميم خريطة معرفية لجزء من الدرس ويكلف الطلبة بتقديم خريطة بالتعاون فيما بينهم لجزء آخر من الدرس	الخرائط أشكالاً مختلفة حسب ما تحويه من معلومات، ولها أشكال متعددة مثل: خرائط توضح تسلسل المعلومات، خرائط الفكرة الرئيسة والأفكار المرتبطة بها، خرائط توضح الأسباب والنتائج، خرائط تقارن بين فكرتين، شخصين، حدثين ... إلخ، خرائط توضح العلاقات بين الأجزاء.	
يتم توظيفها من خلال جعل كل طالب يستغل نقاط قوته وفهمه في موضوع الدرس أو الصعوبة في توضيح ما يفهمه لزميله والاستفادة في علاج أوجه القصور لديه من خلال نقاط قوة زميله وما يستوعبه من موضوع الدرس.	يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات ثنائية أو رباعية ويعطي كل طالب أو اثنين جدولاً غير مكتمل بحيث ما ينقص عند الطالب الأول من معلومات يوجد عند الطالب الثاني، وما ينقص عند الطالب الثاني من معلومات يجدها عند الطالب الأول بمعنى أن الجدولين يكملان بعضهما بعضاً وبعد ان يحل كل طالب جدولته يراجع الإجابات مع الطالب الآخر	استراتيجية تعمل على التكامل والتعاون بين الطلبة بحيث يقوم كل طالب بإكمال أوجه النقص لدى زميله في المجموعة ويتم مراجعة الإجابات معاً	فجوة المعلومات
تهدف إلى تيسير تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية من خلال الحواس المتعددة وهو ما يزيد من تركيز الطالب بملاحظة الظواهر والمجسمات والأشكال والمخططات والصور التوضيحية والتعلم من خلالها.	من خلال التعامل مع الوسائل التعليمية كالنماذج والمجسمات بصورة مباشرة حيث تفترض الإستراتيجية أن الطالب يكون أكثر إقبالاً على التعلم إن استخدم أكثر من حاسة في عملية التعلم	يقصد بهذه الإستراتيجية أن يقوم المعلم بالتركيز على حواس الطالب جميعها في تدريبه على المهارات أو تدريسه	إستراتيجية التدريب القائم على الحواس المتعددة
تساعد في علاج صعوبات التعلم الأكاديمية من خلال النقاش المركز وتقديم الإجابات مباشرة حولها من خلال التفاعل بين المعلم وطلابه وتقديم ملخص لأهم النقاط الجوهرية حول الصعوبة والتي تمثل مفاتيح أساسية للفهم والتوضيح.	١- يقوم المعلم على تقسيم موضوع المناقشة إلى عناصر متعددة ومتنوعة. ٢- يقوم المعلم بالعمل على كتابة أسئلة تتلاءم مع العناصر ٣- يطرح المعلم الأسئلة على الطلاب.	هي استراتيجية تدريس يكون فيها المعلم و الطلبة في موقف إيجابي حيث يتم طرح القضية أو الموضوع أو الصعوبة و يتم بعده تبادل الآراء المختلفة و الحوار و المناقشة بين الطلبة مع	المناقشة والحوار

	بعضهم ومع المعلم ثم يعقب المعلم على ذلك بما هو صائب وبما هو غير صائب و يبلور كل ذلك في نقاط محددة واضحة حول الموضوع.	٤- يقوم المعلم بمناقشة الطلاب في كل عنصر بطريقة منفردة من خلال الاستعانة بالأسئلة المقترحة. ٥- يعمل المعلم على عمل ملخص للطلاب، من خلال ما توصل إليه من المفاهيم والآراء والأفكار.
استراتيجية التدريب القائم على تحليل المهمة	يقصد بهذه الإستراتيجية التدريب المباشر على مهارات محددة وضرورية لأداء مهمة أكبر أو ممارسة مهارة رئيسية من خلال اكتساب المهارات الفرعية كالمهارات الفرعية لقراءة الخريطة	تتم من خلال تجزئة المهمة او المهارة الرئيسة إلى مهمات ومهارات أصغرى سهل على الطالب أدائها ولا ينتقل للمهمة أو المهارة التالية إلا بعد إتقان المهمة أو المهارة السابقة.
النمذجة والمحاكاة	تقديم مشكلة مصطنعة حادثة موقف، أو أي شيء يطابق الحقيقة او الواقع	المحاكاة المقصودة وهي ما كانت ترمي إلى غاية يكون الطالب شاعراً بها، وتتمثل بالتعلم بالملاحظة أي تعلم شيء جديد بمشاهدة شخص آخر دون أن يشترك في النشاط اشتراكاً إيجابياً. أما المحاكاة غير المقصودة وتعني إعادة إنتاج الوقائع كتقليد الطالب للأصوات التي يسمعها، ولغة أبويه.
الألعاب التعليمية	الفكرة الأساسية للألعاب التعليمية تدور حول جعل الطالب أكثر مشاركة في المواقف التعليمية بحيث يكتسب المفاهيم ويثير التساؤلات ويعمل في فريق ويصنع الخطط وينفذ القرارات ليتعلم ويستمتع	ويتم تنفيذها من خلال اختيار اللعبة المناسبة للموقف والهدف التعليمي ووضع الخطة لتنفيذها وتوزيع المهام بين الطلبة وتدريبهم على اللعبة وقواعدها ويراعى أن تكون محققة للمشاركة بين أكبر عدد من الطلاب
		تستخدم الألعاب التعليمية لتحقيق متعة التعلم وتدعم الممارسة والتفاعل الإيجابي من المتعلم، وتستخدم كأداة تشخيص وعلاج. فمن خلالها يمكن تشخيص الصعوبات والمشكلات التي يعاني منها الطلبة ومن ناحية أخرى يتم استخدامها للتدريب على المهارات والجوانب الوجدانية وتنمية القيم.

المتشابهات	أستراتيجية تدريس تهدف إلى تبسيط التعليم إذ يقوم المعلم بربط الأفكار الجديدة التي يدرسها الطلبة بالأفكار المألوفة لديهم كي يدركوها .	ويتم تنفيذها من خلال تحديد موضوع التشبيه والمشبّه به وتحديد السمات المشتركة بين المشبه والمشبّه به والسمات غير المشتركة بينهما.	تدعم تعلم المفاهيم والمهارات الجديدة من خلال الربط بين المعارف السابقة والمعارف الجديدة للمتعلّم بما يمكنه من تعلم المفاهيم والمهارات الجديدة مثل المشابهة بين حدث في الماضي وحدد مناظرله في الحاضر.
حل المشكلات	هي استراتيجية تقوم على استثارة النشاط الذهني للطلاب بوجود مشكلة ما تستحق التفكير والبحث عن حل لها من خلال ممارسة عدد من الأنشطة التعليمية	ويتم تنفيذه من خلال ممارسة خطوات التفكير العلمي بدء من الملاحظة وفرض الفروض وجمع المعلومات والتحقق من صحة الفروض والوصول للنتائج ودعمها بالشواهد.	تدعم قدرة الطالب على التصدي للمواقف الجديدة والتفكير في كيفية حلها من خلال اقتراح الحلول والتحقق من مناسبة تلك الحلول، وتحفز قدرة الطالب على التفكير والاستفادة من المعلومات المتاحة في الوصول لقرار معين.
الدراسة الميدانية	تعتمد على قيام الطالب بجولات ميدانية بغرض رؤية التطبيقات العملية للأفكار والمفاهيم التي تم تناولها في قاعات الدرس والتي لا يمكن تحقيقها بأساليب أخرى .	يتطلب تنفيذها المناقشة حول الدراسة والتخطيط وتوزيع المهام التعليمية والمسؤوليات والمتابعة والتقييم. لقياس المردود من الدراسة الميدانية.	تدعم قدرة الطالب على جمع المعلومات الميدانية حول ظاهرة علمية معينة أو وضع ما تعلمه موضع التطبيق ميدانيا مثل تطبيق ما تعلمه من مهارات الخريطة في الميدان.
التعلم التعاوني	يقوم الطلبة فيها بالعمل في مجموعات صغيرة العدد لأداء مهمة ما تلي حاجاتهم وتتفق مع جوانب قوتهم، ويتراوح عدد أفراد مجموعة التعلم التعاوني ما بين ٢-٦ طلاب يتعاونون مع بعضهم لتحقيق التعلم.	يعتمد على عمل المجموعات والأنشطة التشاركية بين الطلبة من خلال تقسيم المجموعات وتوزيع الأدوار بين الطلبة وتحديد المهام ومتابعة المعلم وتقييم المخرج ويكون دور المعلم ميسر وموجهة للتعلم.	يدعم تعلم الطلبة والتغلب على صعوبات تعلمهم للمادة من خلال تلقي الدعم والمساعدة من أقرانهم ومن المعلم والاستفادة من نقاط قوة كل طالب في دعم وعلاج الضعف لدى زميله في المادة.
لعب الأدوار	هو أسلوب للتعليم خلال موقف مصطنع يقوم الطلبة بتمثيل الأدوار التي يكلفون بها بشكل تلقائي، ويندمجون خلال تمثيلهم حتى يبدو الموقف التعليمي كأنه حقيقة، بغرض اكسابهم مهارات ومعارف، في جو آمن وبيئة تعلم تعاونية.	يتم لعب الدور من خلال تهيئة الطلاب واختيار المشاركين من الطلاب، إعداد وتهيئة المسرح أو المكان للموقف التمثيلي تهيئة الطلاب المشاهدين، وتمثيل وأداء مجموعة الطلاب، إجراء مناقشة وتقييم للنشاط. التمثيل مرة أخرى، وإجراء مناقشة وتقييم للنشاط مرة أخرى.	يدعم تقريب المواقف التعليمية البعيدة زمانيا ومكانيا عن الطالب أو إن كانت المفاهيم مجردة حيث يقوم الطلبة بتمثيلها مما يزيد من فهمها مثل تمثيل مواقف أو شخصيات تاريخية، أو تمثيل وظيفة بعض الظواهر والأشياء في الطبيعية والتحدث عن دورها على لسانها.
	هو التعلم من خلال مشاهدة سلوك الآخرين، وهو نوع من	يتم تنفيذ التعلم بالملاحظة من خلال نمذجة السلوك أو المهارات	تدعم علاج صعوبات تعلم الطلبة من خلال توجيههم إلى تركيز الانتباه وتوظيف قدراتهم

التعلم بالملاحظة أنواع التعلم الاجتماعي الذي يأخذ أشكالاً عدة ويحدث استناداً للعمليات المعرفية التي يمارسها الطالب (انتباه- تذكر- أداء)	أو المعارف أو الأفكار المراد تعلمها ويقوم الطلاب بتقليدها ومحاكاتها وتقديم تطبيقات لها مع تلقي التعزيز والدعم من المعلم والأقران	العقلية في اكتساب المفاهيم والمعارف والسلوكيات واستيعابها بالطريقة المناسبة لهم
المقارنة استراتيجية تقوم على تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين المعلومات التي يتم البحث والاستقصاء عنها	يقوم المعلم بتحديد الظواهر أو الأشكال أو البيانات أو الدول ووضع جدول المقارنة يحدد به العناصر التي تتم فيها المقارنة وتحديد أوجه الشبه والاختلاف الموجودة وتنظيم المعلومات بطريقة يسهل استرجاعها من الجدول أو الشكل المستخدم	تدعم هذه الاستراتيجية علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من خلال مساعدة الطلبة على تمييز نقاط التشابه والاختلاف بين الظواهر التاريخية والجغرافية مما يسهل فهمها وتمييزها وعدم الخلط بينها
البطاقات الدوارة هي استراتيجية من استراتيجيات التعلم النشط ، والتي تعتمد على تقييم مستوى فهم الطالب للدرس، وذلك بوضع مجموعة من الاسئلة في بطاقات يتم عرضها بشكل المروحة.	يصمم المعلم بطاقات اسئلة عن الدرس السابق أو يكلف الطلاب بإعدادها في وقت سابق ويقسم الطلبة إلى مجموعات صغير (٤) الطلبة في كل مجموعة: الطالب (١): يجعل البطاقات على شكل مروحة و يطلب من زميله سحب بطاقة- الطالب (٢): يقرأ بصوت مرتفع السؤال ويطلب من زميله رقم (٣)/ الإجابة- الطالب (٤): يقيم الإجابة ان كانت صحيحة يثني على زميله ويشجعه ، و ان كانت خاطئة يدربه على الإجابة الصحيحة.	تسهل هذه الاستراتيجية في التحقق من اكتساب الطلبة للمعارف والمفاهيم الجديد والتحقق من فهمها واستيعابها وتزيد من تركيز المعلومة وتقلل من حالات الانطواء بين الطلبة، وتعطي المعلم صورة واضحة عن نقاط الضعف لدى الطلبة بصورة فردية وتقديم الدعم والعلاج في نفس الوقت من خلال التصحيح والتدريب
المدخل القصصي يقوم على تقديم المعلومات والحقائق تقديمًا قصصيًا وهي من أقدم الطرق التي استخدمها الإنسان لنقل المعلومات والعبر إلى الأطفال والكبار، كونها تساعد على جذب انتباههم وتكسيهم كثيرًا من المعلومات والحقائق التاريخية والخلقية بصورة	يحدد المعلم أهداف الدرس بدقة ويختار القصة المناسبة لدرسه، مع تحديد المدى الزمني للسرد والمناقشة. ويقدم القصة بأسلوب سهل وشيق يجذب انتباه الطلبة ويدفعهم إلى الإنصات والاهتمام، ويراعي أن تكون الحوادث المقدمة في إطار القصة متسلسلة ومتتابعة، بعيدا عن المبالغة،	تفيد في التغلب على الصعوبات المرتبطة بالتسلسل الزمني وتتبع إنجازات الشخصيات التاريخية خاصة عند ربط عملية السرد بجدول رصد يسجل فيها الطلبة تتابع أحداث القصة وشخصياتها ودور وأعمال كل شخصية وعلاقة الشخصيات ببعضها.

	شيقة وجذابة	ويستعين بالوسائط التي تساعد على تحقيق أهدافه من القصة.
البطاقات الملونة	استراتيجية مبسطة ومبدعة، يقوم فيه المعلم بتقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وبعد أن ينتهي من عملية التقسيم المناسبة، يقوم بإحضار بطاقات ملونة، ومن ثم يشرح في تحضير أسئلة الدرس.	تسهم هذه الاستراتيجية في التحقق من اكتساب الطلبة للمعارف والمفاهيم الجديد والتحقق من فهمها واستيعابها وتزيد من تركيز المعلومة وتقلل من حالات الانطواء بين الطلبة، وتعطي المعلم صورة واضحة عن نقاط الضعف لدى طلابه بصورة فردية وتقديم الدعم والعلاج في وتزيد من تفاعلهم
المشروعات	هي أي عمل ميداني يقوم به الطلبة ويتسم بالناحية العملية ويكون تحت إشراف المعلم ويكون هادفاً ويخدم المادة العلمية ، وأن يتم في بيئة الطالب.	يتم المشروع وفق التالي: اختيار المشروع ، و وضع الخطة، وتنفيذ المشروع ويتم في هذه المرحلة ترجمة خطة المشروع إلى واقع عملي محسوس ، وتقييم المشروع حيث يقوم المعلم بالاطلاع على كل ما أنجزه الطلبة ويقوم بتقديم تغذية راجعة للطلبة.
التخيل الموجه	استراتيجية تدريسية يتم فيها صياغة سيناريو تخيلي يصطحب المعلم طلابه في رحلة تخيلية ويحثهم على تكوين عدد من الصور الذهنية عن الموضوع	تقوم خطوات الاستراتيجية على قيام المعلم بإعداد سيناريو التخيل وإعداد الأنشطة التخيلية التحضيرية وتنفيذ أنشطة التخيل، ووضع أسئلة على الصور التخيلية لدى الطلبة
الكرسي الساخن	تقوم فكرة الاستراتيجية (Hot Seat Strategy) على طرح الأسئلة من قبل الطلبة على طالب أو المعلم بحيث يكون محور الأسئلة موضوع محدد.	تقوم خطوات الاستراتيجية على تغيير وضع المقاعد في الصف بشكل دائري، ووضع كرسي بمركز الدائرة ويطلب المعلم من طالب متطوع تميز بموضوع أو محتوى معين أو مهارة معينة بالجلوس على الكرسي الساخن، وي طرح الطلبة الأسئلة، ويُجيب الطالب عن أسئلة زملائه . ويُفضل أسئلة مفتوحة، كما يمكن أن يجلس المعلم في الكرسي الساخن بهدف تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة

التعارض المعرفي	تعد استراتيجيات مخططات التعارض المعرفي أداة بصرية تقوم على إيجابية الطالب في الموقف التعليمي بهدف إحلال المفاهيم العلمية السليمة محل التصورات البديلة للمفاهيم العلمية.	وتسير وفق الخطوات التالية: تحديد تصورات الطالب البديلة وتحديد المتناقض والمتعارض والمفهوم العلمي المراد تعلمه وتقديم التفسير والشرح وتقديم المفاهيم ذات العلاقة بالتصور العلمي الصحيح وتقديم المدعمات الحسية والتطبيقات على المفهوم.	تعد هذه الاستراتيجية فعالة في تعديل التصورات الخاطئة والبديلة حول الحقائق والمفاهيم العلمية الواردة بالكتاب من خلال تقديم المفهوم أو المعلوم الخاطئة المرتبطة به وتقديم المعلومة الصحيحة مع تطبيقات ونماذج لهذا المفهوم الصحيح
KWL	هي مجموعة من الخطوات المرتبة والتي تسهم في تنظيم التفكير وتلخيصه في ثلاثة أعمدة تتطلب الإجابة عن ثلاثة أسئلة حول معرفة الطالب عن الموضوع، وما الذي سوف يتعلمه؟ وماذا تعلم عن الموضوع محل الدراسة؟ ، مما يؤدي إلى ترتيب الأفكار.	يقوم المعلم برسم (K.W.L) على السبورة مذكراً الطلبة بهذه الاستراتيجية ، ثم يقوم الطلاب بكتابة المعلومات التي يعرفونها مسبقاً ، والمعلومات الجديدة التي يريدون معرفتها قبل دراسة الموضوع ثم يكملون الجدول بالمعلومات والمعارف الجديدة التي تعلموها بعد دراسة الموضوع.	تتميز هذه الاستراتيجية بفاعليتها في علاج صعوبات التعلم الأكاديمية لدى الطلبة لأنها تعد استراتيجيات تشخيصية تشخص واقع تعلم الطلبة وتحدد ما يجب أن يتعلمه من خلال تحديد المعلم أفضل الأساليب لذلك التعليم، وتقويمية حيث يأتي دور العمود الثالث في التحقق من حدوث التعلم لدى الطلبة.

مصادر التعلم في الدليل:

م	النوع	المصادر
١	أساسية	❖ صور تعليمية لتوظيفها في الألعاب الاستكشافية ❖ بطاقات تعليمية للأنشطة والمسابقات ❖ أشكال توضيحية للظواهر الجغرافية ❖ مخططات تنظيمية ❖ أوراق وألوان . ❖ خرائط وصور ورسوم. ❖ مخططات تنظيمية وأوراق وألوان. ❖ مواقع الكترونية وفيديوهات تعليمية. ❖ نصوص علمية مبسطة. ❖ قصص تاريخية
٢	بديلة	❖ البيئة المدرسية. ❖ مصادر من البيئة. ❖ مواد تعليمية معدة من جانب المعلم والطلبة ❖ خامات من البيئة المحلية

❖ أفراد من المجتمع المحلي		
❖ زيارات للمناطق والمعارض والمتاحف.		
❖ نماذج المحاكاة والألعاب.		
❖ رحلات تعليمية.		
❖ مشاركات مع المجتمع المحلي.		

الأنشطة التعليمية

تصنف الأنشطة المستخدمة في الدليل إلى أنواع الأنشطة التالية:

م	نوع النشاط	نماذج للأنشطة
١	أوراق عمل	أوراق عمل تتضمن أنشطة وتدريبات خاصة بصعوبات الدراسات الاجتماعية. ومنها: ❖ صور تعليمية لتوظيفها في الألعاب الاستكشافية ❖ بطاقات تعليمية للأنشطة والمسابقات ❖ أشكال توضيحية للظواهر الجغرافية ❖ مخططات تنظيمية ❖ الرسم الحر. ❖ التلوين وإكمال الأشكال الناقصة. ❖ الأنشطة العملية.
٢	أنشطة ذهنية	استخدام أنشطة صفية متنوعة لتحسين مهاراتهم السمعية والمكانية تتمثل في: ❖ القراءة والاستماع النشط. ❖ التفكير بصوت مرتفع. ❖ ملاحظة الصور والرسوم والأشكال التوضيحية. ❖ استكمال المخططات التنظيمية ❖ الأنشطة القرائية. ❖ أنشطة الخرائط الذهنية والمعرفية. ❖ تنفيذ المتعلمين من ذوي صعوبات التعلم للمهام المرتبطة بالسقالات التعليمية بعد رفع الدعم تدريجياً ❖ الأنشطة السمعية والبصرية. ❖ استخراج الاختلاف بين الصور.
٣	ألعاب تعليمية	❖ لعبة القطار: ❖ لعبة تركيب البطاقات ❖ لعبة الشمال والجنوب والشرق والغرب. ❖ لعب الأدوار. ❖ ألعاب رياضية وحركية. ❖ ألعاب ذكية تعتمد على قصة أو شخصية كرتونية: وهذا النوع من الألعاب مفيد جدًا للطلبة،

		فهو يبدأ في تثقيفهم بثقافة سهلة وسلسلة مثل استخدام الألعاب الذكية التفاعلية عبر موضوعات الجغرافيا والتضاريس والأشكال الجغرافية أو القصص التاريخية. ❖ ألعاب فكرية تعتمد على الملاحظة والتركيز
٤	أنشطة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني	❖ تشمل أنشطة التعلم التعاوني مع الأقران تنفيذ مهمات في أوراق عمل وبطاقات بشكل جماعي على أن يتم تضمين المجموعة الواحدة لطلبة ذوي صعوبات تعلم أكاديمية وطلبة متميزين أو ليس لديهم نفس الصعوبة التي يعاني منها أقرانهم. ❖ القيام بأدوار بعض الشخصيات التاريخية والقادة.
٤	أنشطة قائمة على القصة	❖ نشاط خريطة القصة: ويرتبط نشاط خريطة القصة بقراءة قصة خيالية وكتاب مصور للطلاب بعد القراءة، ثم يطلب من الطلاب إنشاء خريطة قصة تلخص ملف المعلومات الواردة في الكتاب. يركز نشاط خريطة القصة هذا على استخدام الذكاء اللغوي والسمعي والبصري للطلاب لإكمال المهمة والمطلوب الاستماع إلى القصة، وإلقاء نظرة على الصور، ثم تقديم ملخص قصير عنها. ❖ أنشطة قائمة على التمثيليات والقصص من الأنشطة المرئية التي تساعد الطلبة على التغلب على صعوبة استنتاج الآثار المترتبة على وقوع الأحداث، ويمكن أن يقوم بها الطلبة داخل الفصل فهي تسمح بتفاعلهم ونشاطهم وتجذب اهتمامهم وتجعل الألفاظ والمواقف حية يعيشون فيها وتستخدم في دراسة مواقف مرت بالماضي كحياة الاجتماعية عند القدماء، أو موافق تتطلب الحماس كالدعوة لتأييد فكرة أو مبدأ معين، وهي من الأنشطة المرئية التي تساعد الطلبة على التغلب على صعوبة المقارنة بين العصور التاريخية القديمة. ❖ تمثيل بعض المسرحيات التي تشمل أدوار بعض الشخصيات الواقعية والخيالية. ❖ أنشطة السرد القصصي.
٥	أنشطة رقمية	❖ أنشطة الاستنتاج من الفيديوهات التعليمية. ❖ سرد القصص الرقمية.
٦	أنشطة ترتبط بخرائط التعارض المعرفي	❖ تقديم خرائط التعارض المعرفي مفرغة ويتم استكمالها وفقاً للخطوات التالية: ❖ التصور البديل ❖ الإدراك الحسي المتعارض ❖ التصور العلمي الصحيح ❖ المفاهيم الفرعية والمرتبطة بالتصور العلمي للمفهوم الجغرافي الصحيح ❖ الإدراكات الحسية الداعمة للمفهوم.
٧	أنشطة الخبرات المباشرة	❖ أنشطة مرتبطة بالرحلات التعليمية والزيارات الميدانية: ويقصد بها تلك الجولات والزيارات الميدانية التي تقوم بها مجموعة من المعلمين والطلبة ❖ المعارض التعليمية والمتاحف: تعد وسيلة جذابة في نقل المعرفة لعدد كبير من الطلبة، وتشمل المعارض التعليمية، كل ما يمكن عرضه لتوصيل الأفكار والغرض من وراء إقامة المعارض والمتاحف هو توصيل فكرة أو معلومة إلى الطالب حتى تتفاعل هذه الفكرة مع الخبرات السابقة وبذلك يكتسب خبرات جديدة ❖ استخدام البيئة المحيطة بالطالب لاكتشاف الظواهر.

- ❖ استخدام أنشطة حسية تعتمد على توظيف الحواس المتعددة من "شم، لمس، بصر، سمع، تذوق" أثناء تدريس الدرس للتعرف على الأشياء وزيادة اتجاهاتهم نحو مادة الدراسات الاجتماعية
- ❖ أنشطة قائمة على المجسمات: النماذج والأشياء والعينات ويتم استخدام المجسمات عندما يتعذر على المعلم أن يوفر للطلبة الأشياء أو العينات في جو شبيه بالبيئة الطبيعية قدر الإمكان.

أساليب القياس والتقويم:

- تنوعت أساليب التقويم المستخدمة في الدليل ما بين:
- ❖ أساليب تقويم تشخيصية: وذلك للوقوف على نوع ودرجة الصعوبة لدى الطالب ومن خلال توظيف أنواع متعددة من استراتيجيات التقويم والتشخيص
- ❖ أساليب التقويم البنائية. وتستخدم في أثناء التعلم والعلاج وتنفيذ الأنشطة العلاجية للصعوبة للتحقق من فاعلية عمليات التدريس والعلاج وتقديم التغذية الراجعة الفورية وتنويع الأساليب والاستراتيجيات المستخدمة في علاج الصعوبة.
- ❖ أساليب التقويم الختامية: وتستخدم في نهاية الموضوع أو الصعوبة الرئيسة للتحقق من علاج صعوبات التعلم من كافة جوانبها وان الطالب قد تجاوزها بصورة كاملة.



روعى في الدليل التنوع والمرونة وتوفير أنشطة يمكن أن يحاكيها المعلم وفق الموقف ومكان التطبيق وتوفير الفيديو والمواد التعليمية على جوجل دريف خاص بالمادة مقسم وفق الصفوف والمجالات

https://drive.google.com/drive/folders/1FtSu2aCPHwliS8Qgzytn_kC84VTmblc?usp=sharing

أولاً: المجال الجغرافي



مقدمة المجال:

يهتم علم الجغرافيا بدراسة الأماكن والظواهر الطبيعية والبيئات والأشخاص، ويدرس التفاعل بين تلك العناصر وتأثيرها على الإنسان، بما يدعم معرفة طلبة الصف السادس بثقافات شعوب العالم، وأماكن معيشتهم، وكيف يؤثر موقعهم ومناخهم على أسلوب حياتهم، كما يتناول تأثير سلوك الإنسان على البيئة الطبيعية.

لذا يرتبط المجال الحالي بموضوعات ذات صلة بالخرائط والأشكال والرسوم البيانية والصور وكيفية قراءتها وتفسيرها وتحليلها والخروج باستنتاجات وبيانات منها، كما يتناول توظيف المعرفة الجغرافية ومهارات التفكير الجغرافي في الوصول للمعلومات والبيانات، وتعد هذه الموضوعات وما تتضمنه من مهارات من الموضوعات والمهارات التي تشكل صعوبات لدى العديد من الطلبة لما تتضمنه من مفاهيم ومعلومات ومهارات تتطلب المزيد من الدعم. وسوف يقدم هنا آليات وممارسات تشخيص الصعوبات ذات الصلة بتلك الموضوعات وتقديم الأنشطة العلاجية التي تناسب الصف السادس الأساسي بداية من طرق واستراتيجيات التشخيص المختلفة للوقوف على صعوبات التعلم لدى الطلبة بالصف السادس وما يتبع ذلك من أنشطة علاجية وتقويم تكويني وصولاً للتقويم الختامي لقياس مدى اجتياز الطلبة لتلك الصعوبات مع تقديم أنشطة وتدريب يمكن أن ينفذها الطلبة منفردين لتعزيز تعلمهم .

الموضوع الأول: الصعوبات المرتبطة بحساب المسافات والمساحات وتحديد المواقع من الخريطة

صعوبات التعلم:

الصعوبات الأكاديمية:

- ضعف القدرة على تكبير وتصغير الخريطة
- ضعف القدرة على حساب المسافات والمساحات الحقيقية من الخريطة.
- ضعف القدرة على استخدام شبكة الإحداثيات في تحديد الموقع على الخريطة.
- التصورات الخاطئة بأن:
 - الخرائط ثابتة المقياس ولا يمكن تكبيرها أو تصغيرها.
 - لا يمكن تعرف المسافات والمساحات الحقيقية من خلال الخرائط.

صعوبات العمليات المعرفية:

- صعوبة التمييز بين المقاييس الخطية والعددية.
- صعوبة استخدام المربعات في تكبير وتصغير الخرائط.
- صعوبة توظيف طريقة المربعات في معرفة المساحات الحقيقية من الخريطة.
- صعوبة توظيف العمليات الرياضية في استنتاج المعرفة الجغرافية.
- ضعف القدرة على توقيع وتحديد الأماكن على الخرائط.

مخرجات التعلم:

- بعد دراسة هذا الموضوع يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:
- يحدد مفهوم تكبير وتصغير الخريطة .
- يذكر طرق تكبير وتصغير الخريطة .
- يحدد خطوات طريقة المربعات في تكبير وتصغير الخريطة.
- يطبق طريقة المربعات في تكبير أو تصغير خريطة وطنه/ الدولة المستضيفة.
- يستخدم طريقة المربعات لتعرف المساحات الحقيقية من الخريطة.
- يتعرف المقصود بشبكة الإحداثيات.
- يوظف الإبراهيميات في تحديد المواقع باستخدام شبكة الإحداثيات على الخريطة.
- تعرف كيفية استخدام بعض أنواع مقاييس الرسم في تعرف المسافات الحقيقية من الخريطة.
- يقدم أمثلة لكل نوع من أنواع مقاييس الرسم التخطيطية والعددية.

مصادر التعلم:

مصادر تعلم أساسية:

- نماذج لمقاييس رسم الخريطة.
- فيديوهات تعليمية لحساب المسافات على الخريطة.
- وتكبير وتصغير الخرائط.
- مسطرة وخرائط ورقية متنوعة للوطن أو الدولة المستضيفة/ دول عربية.
- ورق شفاف وأقلام رصاص وقوانين مساحة المربع من الرياضيات.
- نموذج وخطوات استخدام عجلة القياس لمعرفة طول الطرق والحدود المتعرجة الحقيقي من الخريطة.

الخلفية النظرية

طرق قياس المسافات من الخريطة: تقاس المسافات من الخريطة بعدة طرق منها:

- 1- **المسطرة:** وتقاس بها المسافات المستقيمة، وبعد معرفة المسافة بالسنتيمتر أو البوصة يمكننا الحصول على المسافة على الطبيعة باستخدام مقياس الرسم.
- 2- **الخيط:** يستخدم في قياس المسافات المتعرجة على الخرائط عن طريق وضع طرفه عند بداية المسافة ثم السير به فوق الخط المتعرج بدقة حتى نهايته، وبعد ذلك قياس طول الخيط وإيجاد المسافة على الطبيعة طبقاً لمقياس رسم الخريطة.
- 3- **المقسم أو الفرجار:** وهو عبارة عن فرجار ذي سنتين، يتم فتحه فتحة صغيرة قد تكون ربع أو نصف سنتيمتر ثم ننقله على الخط المتعرج ويتم حساب عدد الثغرات وإيجاد طول الخط على الخريطة ثم حساباً على الطبيعة باستخدام مقياس الرسم.
- 4- **عجلة القياس:** تعتبر أسرع وأدق وسيلة يدوية لقياس المسافات وبخاصة المسافات المتعرجة، وهي مركبة من قرص مستدير مرسوم عليه دائرتان مقسمتان إلى أقسام مختلفة طبقاً لوحدات القياس، فالدائرة الصغيرة مقسمة إلى ٩٩ قسم وكل قسم منها يساوي كيلو متر وهي مخصصة لحساب المسافة لمقاييس الرسم المرسومة بالكيلو متر، أما الدائرة الكبرى مقسمة ٣٩ قسم وكل منها يساوي ميلاً وهي مخصصة لحساب المسافة لمقاييس الرسم المرسومة بالميل. وعندما تستخدم عجلة القياس على الخرائط يتحرك الترس الصغير المسنن الموجود في الطرف الأسفل من الجهاز ليتحرك المؤشر ويشير إلى مقدار المسافة على الطبيعة.

مصادر تعلم بديلة:

- خرائط ورقية وقوانين حساب المسافات .
- التحويلات من الرياضيات.
- الإحداثيات.
- الأطالس ونماذج لخرائط بمقاييس رسم متنوعة الأشكال.
- نموذج الكرة الأرضية.
- الخرائط على الجوال.

الأفكار الرئيسية

- تكبير وتصغير الخرائط.
- استخدام الإحداثيات في تحديد المواقع.
- تعرف المسافات الحقيقية من خلال الخريطة.

الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية

- **المناقشة والحوار:** لتعرف معرفة الطلبة السابقة عن الموضوع ومدى إلمامهم بالعمليات الحسابية اللازمة لحساب المسافات بين الأماكن.
- **استراتيجية K.W.L:** وذلك للتعرف على ما لدى الطلبة من معارف ومعلومات سابقة عن أنواع مقاييس الرسم وفائدة كل منهما .
- **التدريس المباشر:** لتعرف كيفية المساحات الحقيقية من الخريطة وكذلك تكبير وتصغير الخريطة.
- **السقالات المعرفية:** توظيف المعرفة السابقة بمقياس الرسم وحساب المسافات والمساحات تحديد المواقع.
- **فكر- زواج- شارك:** للتغلب على الصعوبات المتعلقة بتحديد المواقع وحساب المسافات الحقيقية من الخريطة.
- **التصارع المعرفي:** يقوم المعلم بتوظيفها في معالجة التصورات الخاطئة عن مقاييس الرسم ووظيفتها وأنواعها.
- **التعلم التعاوني:** توجيه الطلبة للمشاركة في الأنشطة المختلفة للتغلب على صعوبات تعلم حساب المسافات والمساحات وتحديد المواقع باستخدام الإحداثيات على الخريطة.

إجراءات التنفيذ:

أ- استكشف صعوبات طلابك:

قم باستكشاف صعوبات التعلم باستخدام طريقة أو أكثر من الطرق التالية:

• الطريقة الأولى (المناقشة والحوار):

قم بمناقشة الطلبة حول معرفتهم السابقة بمقاييس الرسم وأهميتها للخريطة وما الذي يحتاجونه لتعميق معرفتهم مثل (ورقة العمل (١):

- ماهي أنواع مقاييس الرسم؟
- ما الفرق بين المقاييس التخطيطية والعديدية؟
- كيف يمكنك تكبير الخريطة باستخدام المربعات؟
- كيف يمكنك تصغير الخريطة باستخدام المربعات؟
- ما الذي نستفيد منه عندما نعرف المسافة الحقيقية للطرق وبين الأماكن والمدن؟.

• الطريقة الثانية:

وزع على الطلبة جدول التعلم K.W.L. الموضح في ورقة العمل (٢) مسجلا به الصعوبات ثم اطلب منهم تعبئة العمود ماذا أعرف؟ للكشف عن الصعوبات والتصورات الخطأ حول الموضوع. وتعبئة العمود ماذا أريد أن أعرف؟ لتعرف احتياجاتهم المعرفية، وبناء على إجابات الطلبة وما يتم تسجيله في الجدول اتخذ الإجراءات وأليات العمل الخاصة بعلاج صعوبات حساب المسافات الحقيقية من الخريطة وكذلك حساب المساحات وتحديد المواقع على الخريطة.

ورقة العمل (٢) جدول التقييم

ضع علامة (✓) تحت الاختيار الذي يمثل معرفتك بالموضوع			
تمت	أريد أن أعرف	أعرف	المعروفة
.....	.....	.....	تكمين وتصغير الخريطة
.....	.....	.....	حساب المسافات والمساحات الحقيقية من الخريطة
.....	.....	.....	استخدام شبكة الإحداثيات في تحديد الموقع على الخريطة
.....	.....	.....	توظيف العمليات الحسابية في استنتاج العنومات الجغرافية
.....	.....	.....	توقع وتصديق الأماكن والمظاهر على الخريطة

• الطريقة الثالثة:

- قم بعرض هذه الخريطة وأطرح على الطلبة عدد من الأسئلة حولها (ورقة العمل ٣):



شكل (١) تكبير وتصغير الخريطة

- ما الفرق في الحجم بين الخرائط؟
- بمقدار كم تم تكبير الخريطة؟
- كيف تمت عملية التكبير للخريطة؟
- هل تستطيع تنفيذ هذه الطريقة في تكبير خريطة بلدك؟
- هل تعرف طرق أخرى لتكبير وتصغير الخرائط؟
- ما فائدة تكبير أو تصغير الخريطة؟
- تلقى إجابات الطلاب وبناء على إجاباتهم تعرف ما يعانيه من صعوبة متعلقة بكيفية تكبير وتصغير الخريطة.

ب- آليات علاج الصعوبات:

نشاط (١): تكبير وتصغير الخرائط (يراعى التطبيق وفق الدولة):

الصعوبات المستهدفة:

- يستهدف النشاط علاج:
- ضعف القدرة على تكبير الخريطة
- ضعف القدرة على تصغير الخريطة
- التصورات الخاطئة بأن الخرائط ثابتة المقياس ولا يمكن تكبيرها أو تصغيرها.

المخرجات المستهدفة:

- يحدد الطالب مفهوم تكبير وتصغير الخريطة.
- يذكر الطالب طرق تكبير وتصغير الخريطة.
- يذكر الطالب خطوات طريقة المربعات في تصغير وتكبير الخريطة.
- يطبق الطالب طريقة المربعات في تكبير الخريطة.
- يتعرف أهمية تكبير الخريطة.

مصادر التعلم:

- **مصادر تعلم أساسية:** (فيديوهات تعليمية لتكبير وتصغير الخرائط، مسطرة وخرائط ورقية متنوعة للوطن أو الدولة المستضيفة/ دول عربية، ورق شفاف وأقلام رصاص).

- **مصادر تعلم بديلة:** خرائط الجوال، الأطلس،: خرائط من الكتاب المدرسي- الانترنت).

الاستراتيجيات العلاجية:

- السقالات التعليمية.
- التعلم التعاوني
- التطبيقات العملية.

الإجراءات:

- اسأل الطلبة عن المقصود بتكبير الخريطة وما الفائدة التي تعود علينا من عملية تكبير الخريطة، وما الطرق التي يمكن من خلالها تكبير الخريطة.
- دون إجابات الطلبة وقم بتأكيد المعلومات الصحيحة وتسجيل الأخطاء التي وقع فيها الطلبة والبدء في عملية العلاج.
- وضح للطلبة أن هناك عدة طرق فنية لتكبير وتصغير الخرائط أهمها الطرق التخطيطية والطرق الآلية والطرق الفوتوغرافية وتعتبر طريقة المربعات من أبسط الطرق التخطيطية:
- **طريقة المربعات:** هي أكثر الطرق سهولة وشيوعاً لسهولة تطبيقها من جانب الطلاب والمعلمين وتوافر أدوات تطبيقها، ولتنفيذ هذه الطريقة نسير في الخطوات التالية (ورقة العمل ٤):

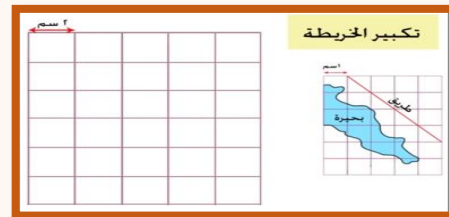


اولا : اذا كان المطلوب تصغير الخريطة نتبع الخطوات التالية :

- نقسم الخريطة الأصلية الى مربعات متساوية طول كل ضلع منها معلوم وليكن مثلاً ٢ سنتيمتر.
- نقسم لوحة الرسم الى عدد مربعات يساوي نفس عدد المربعات على الخريطة الأصلية ولكن أطوال أضلاع المربعات يكون طبقاً لنسبة التصغير المراد الرسم بها، فإذا أردنا التصغير بنسبة ٢ : ١ يكون طول أضلاع المربعات ١ سنتيمتر.
- بعد ذلك يتم نقل الظاهرات من كل مربع في الخريطة الأصلية إلى مثلتها على لوحة الرسم.
- تجدر الإشارة إلى أن مساحة الخريطة الجديدة تساوي ربع مساحة الخريطة الأصلية

ثانيا : اذا كان المطلوب تكبير الخريطة نتبع الخطوات التالية :

- نقسم الخريطة الأصلية الى مربعات متساوية طول كل ضلع منها معلوم وليكن مثلاً ١ سنتيمتر.
- نقسم لوحة الرسم إلى عدد مربعات يساوي نفس عدد المربعات على الخريطة الأصلية ولكن أطوال أضلاع المربعات يكون طبقاً لنسبة التكبير المراد الرسم بها، فإذا أردنا التكبير بنسبة ٢ : ١ يكون طول أضلاع المربعات ٢ سنتيمتر.
- بعد ذلك يتم نقل الظاهرات من كل مربع في الخريطة الأصلية إلى مثلتها على لوحة الرسم.
- تجدر الإشارة إلى أن مساحة الخريطة الجديدة تساوي أربع أمثال مساحة الخريطة الأصلية..
- بالاستعانة بالشكل التالي أنقل الظاهرات الجغرافية من الخريطة الأصلية إلى الخريطة المكبرة وأجب عن الأسئلة التالية:

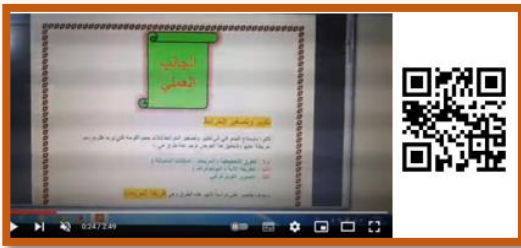


شكل (٢) تكبير الخريطة

- الخريطة تم تكبيرها بنسبة :
- مساحة الخريطة المكبرة تساوي مساحة الخريطة الأصلية
- أعطي الوقت المناسب للطلبة للتطبيق وتنفيذ التمرين وتبعهم وقدم لهم المساعدة والتوجيه أثناء العمل، وبعد الانتهاء راجع ما تم عمله وأكد على الخطوات التنفيذية لعملية التكبير.
- لتأكيد خطوات تكبير الخرائط أنواع شاهد الفيديو في الرابط التالي ورقة عمل (٥)

<https://2u.pw/fp317> <https://youtu.be/bNipw7FPpslU>

ويمكن الدخول عليه بالجوال من خلال (QR) لتالي:



- بعد مشاهدة الطلبة للفيديو التعليمي وتوضيح وتأكيد خطوات تكبير الخريطة وجه الطلبة لتطبيق ذلك على خرائط أخرى مثل الخريطة الإدارية لوطنه/ الدولة المستضيفة أو خريطة لدولة عربية أخرى مثل خريطة "لبنان/الأردن".



شكل (٣) خرائط الأردن ولبنان

• أما عن الطرق الآلية فهناك أجهزة متعددة منها:

- **جهاز الجوال:** (اختياري وفق المتاح) يمكنك تكبير وتصغير كما تشاء الخريطة من خلال الدخول على تحديد المواقع واختيار الخريطة وبالضغط عليها وتحريك وسحب الخريطة أو الضغط على علامة (+) أو (-) حسب ما تريد ، ويمكن تنفيذ ذلك أيضا على جهاز الحاسب (الكمبيوتر).



شكل (٤) تكبير الخرائط بالجوال

ويمكنك السير في الخطوات التالية:

- افتح تطبيق "خرائط" Google على جهازك الجوال.
- انقر على صورة ملفك الشخصي أو الحرف الأول من اسمك.
- انقر على الإعدادات < ⚙ عرض المقياس على الخريطة.
- اختر عند التكبير والتصغير أودائماً.
- **جهاز البروجيكتور (العرض فوق الرأس):** يعد من الطرق الآلية المتبعة لتكبير الخرائط خاصة في عملية التدريس :



شكل (٦) جهاز العرض

لإجراء عملية التكبير يتم السير في الخطوات

التالية:

- ❖ فإذا أردنا تكبير خريطة مقياس رسمها ١ : ١٠٠٠٠٠ سم إلى خريطة مقياس رسمها ١ : ١٠٠٠٠٠ فكم تكون نسبة التكبير.
- ❖ **نسبة التكبير = مقياس رسم الخريطة الأصلية ÷ مقياس رسم الخريطة المكبرة** فيكون $١٠٠٠٠٠ ÷ ١٠٠٠٠٠ = ١٠$ مرات
- ❖ لإتمام عملية التكبير نقوم بضبط الجهاز المستخدم لتكبير الخريطة ١٠ مرات.
- ❖ وإذا أردنا تصغير خريطة مقياس رسمها ١ : ١٠٠٠٠٠ سم بمقدار النصف فكم يكون مقياس رسم الخريطة الجديدة.
- ❖ **مقياس رسم الخريطة الجديدة = مقياس رسم الخريطة الأصلية × نسبة التصغير** فيكون: $١ : ١٠٠٠٠٠ × ١ ÷ ٢ = ١ : ٢٠٠٠٠٠$ سم فيكون مقياس رسم الخريطة ١ : ٢٠٠٠٠٠ سم.
- ❖ استخدام ماكينة التصوير: حيث يتم تصوير الخرائط على ماكينة التصوير مع إعطاء نسبة التكبير أو التصغير المطلوبة من جانب المستخدم، ويصلح هذا التكبير للعمل الجماعي والتدريس .

بعد ذلك قم بالتأكد على أهمية تكبير الخرائط وأنه يفيد في:

- معرفة التفاصيل الموجودة على الخرائط،
- يفيد في نقل الخرائط من وعاء لأخر دون خلل في بيانات وتفاصيل الخرائط ودون خلل في نسبة الأبعاد في الخريطة.
- سهولة الوصول للمعلومة أو الظاهرة مع عملية تكبير الخريطة وتنفيذ الأنشطة المختلفة باستخدامها.

قس وتحقق (١)

(ورقة العمل ٦)

❖ بتوجيه الطلبة بإعادة حل أسئلة ورقة العمل (٣)

❖ باستخدام طريقة المربعات قم بتكبير خريطة وطنك/ الدولة التي تقيم بها.

❖ أذكر طرق تكبير وتصغير الخرائط؟

❖ أذكر فوائد عملية تكبير الخريطة؟

نشاط (٢): احسب وطبق وتعلم: (يراعى التطبيق وفق الدولة)

الصعوبات المستهدفة:

يستهدف النشاط علاج:

- ضعف القدرة على حساب المسافات والمساحات الحقيقية من الخريطة.
- صعوبة توظيف طريقة المربعات في معرفة المساحات الحقيقية من الخريطة.
- صعوبة توظيف العمليات الرياضية في استنتاج المعرفة الجغرافية
- التصور الخاطئ بأنه لا يمكن تعرف المسافات والمساحات الحقيقية من خلال الخرائط.

المخرجات المستهدفة:

- يحدد الطالب خطوات استخدام عجلة القياس في تعرف المسافات الحقيقية من الخريطة.
- يستخدم الطالب طريقة المربعات لتعرف المساحات الحقيقية من الخريطة.
- يحدد الطالب الطريقة الأسرع والمناسبة لقياس مسافة حقيقية متعرجة بين ظاهرتين على الخريطة.
- يستخدم الطالب القوانين الرياضية المناسبة لحساب المساحات من الخريطة.

مصادر التعلم:

○ **مصادر تعلم أساسية:** خرائط متنوعة موضح عليها مقياس الرسم ، قاعدة مساحة المربع ، فيديو تعليمي.

○ **مصادر تعلم بديلة:** خرائط للوطن او الدولة المستضيفة موضح عليها مقياس الرسم ومدن يمكن حساب المسافات والمساحات عليها.

الاستراتيجيات العلاجية:

- السقالات التعليمية.
- التعلم التعاوني
- التدريس المباشر.

الإجراءات:

- ١- راجع مع طلابك ما تعلموه عن استخدام مقياس الرسم وحساب المسافات المستقيمة والمتعرجة والذي تم في الصف الخامس .
- ٢- قم بعرض أمثلة للطلبة لكيفية حساب المسافات الحقيقية من وأكد على العملية المتبعة في حساب المسافات .
- ٣- ولقياس المساحات من الخريطة يمكن استخدام طريقة المربعات على النحو التالي؛ تتم هذه الطريقة بتقسيم الخريطة المطلوب قياس مساحتها إلى مربعات طول كل ضلع اسم مناظر لمقياس الرسم على الخريطة، ويتم حساب المربعات الكاملة أولاً ثم تقدير عدد المربعات الناقصة وتقديرها ثم الرجوع إلى مقياس رسم الخريطة المطلوب قياس مساحتها ونقوم بحساب تلك المساحة، ولتحقيق ذلك نسير في الخطوات التالية ورقة العمل (٧)



شكل (٧) خريطة سوريا

المساحة الحقيقية:

نشاط (٣): تحديد المواقع:

(يراعى التطبيق وفق ظروف الدولة)

الصعوبة المستهدفة:

- يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:
- ضعف القدرة على استخدام شبكة الإحداثيات في تحديد الموقع على الخريطة.
- ضعف القدرة على توقيع وتحديد الأماكن على الخرائط.

المخرجات المستهدفة:

- يتعرف الطالب مفهوم الإحداثيات.
- يشرح الطالب أهمية الإحداثيات.
- يحدد الطالب مواقع بعض الظواهر باستخدام شبكة الإحداثيات.

- نرسم الخريطة على ورق شفاف أو نصور الخريطة.
- ونرسم شبكة مربعات ١سم × ١سم على ورقة شفاف.
- ثم نقوم بحصر عدد المربعات الكاملة ونقوم بتقريب المربعات الناقصة.
- نحسب عدد المربعات الإجمالية على الخريطة.
- نضرب طول الضلع × مقياس رسم الخريطة لمعرفة طوله الحقيقي ونضرب طول الضلع × نفسه لمعرفة مساحة المربع الواحد.
- وللمعرفة المساحة لإجمالية نقوم بـ: مساحة المربع × عدد المربعات.

مثال تطبيقي: على خريطة المملكة العربية السعودية تم تقسيمها إلى مربعات ١ × ١ وبلغ عدد المربعات (٣٣) مربع، فإذا كان مقياس الرسم ١: ٣٠٠٠٠٠ فكم تكون مساحة المملكة.

بقسمة ٣٠٠٠٠٠ ÷ ١٠٠٠٠٠ سم = ٣٠٠ كم.

بضرب طول الضلع في نفسه ٣٠٠ × ٣٠٠ = ٩٠٠٠٠ كم²

مساحة المملكة = عدد المربعات × مساحة المربع الواحد = ٣٣ × ٩٠٠٠٠ كم² = ٢٩٧٠٠٠٠ كم²

طبق مع طلابك على خريطة الوطن

قس وتحقق (٢)

(ورقة العمل ٨):

- بعد الانتهاء من تنفيذ الأنشطة والتحقق من تمكن الطلاب من تحديد وتوقيع البيانات على الخريطة وجههم لحل التمارين التالية:

س١: من خلال معرفتك بطريقة حساب مساحة المربع وباستخدام المسطرة/ قلم رصاص) أحسب المساحة الحقيقية لوطنك سوريا (يمكن التطبيق على الدولة المستضيفة):

الاستراتيجيات العلاجية:

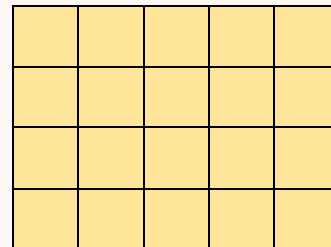
- العمل التعاوني.
- السقالات التعليمية.

مصادر التعلم:

- **مصادر تعلم أساسية:** (فيديو تعليمي عن شبكة الإحداثيات - مسطرة - قلم رصاص - خرائط)
- **مصادر تعلم بديلة:** خرائط من الكتاب المدرسي - شبكة إحداثيات).

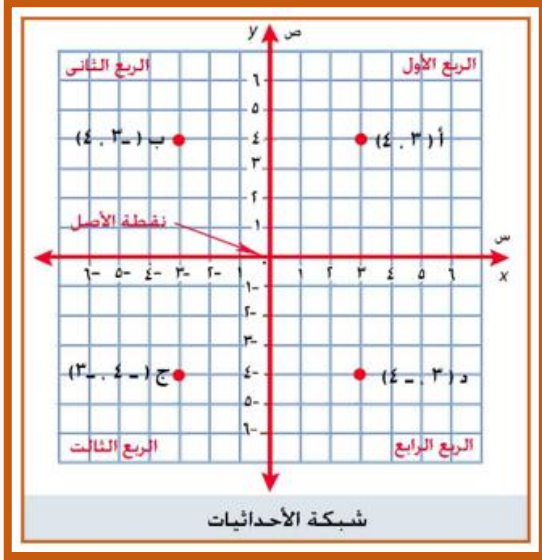
الإجراءات:

- 1- أطلب من الطلبة ذكر ما تعلموه عن شبكة الإحداثيات في مادة الرياضيات ووضح لهم أنه يمكن الاستفادة من تلك الشبكة في تحديد المواقع للظواهرات الجغرافية المختلفة، واسألهم كيف يقومون برسم شبكة الإحداثيات.
- 2- قم بتوضيح كيفية رسم شبكة الإحداثيات وتوضيح أهميتها بالنسبة لتعلم الجغرافيا وذلك في نقاط محددة على النحو التالي كما في ورقة العمل (٩):
- 3- ترسم شبكة الإحداثيات لأي مكان (مدينة، دولة، قارة، العالم ككل) من خلال تقاطع خطوط الطول ودوائر العرض وتكون على شكل مربعات متساوية كما في الشكل التالي:



- 4- وتستخدم على الخرائط لتحديد نقاط معينة لمدينة أو أي ظاهرة جغرافية نريد معرفة موقعه،

- 5- ويتم رسم الإحداثيات رياضياً من خلال رسم نقطة تقاطع بين محورين (س، ص) وتقسيم المربعات وتحديد الأماكن بواسطة هذه المربعات كما في الشكل التالي:



شكل (٨) نظام الإحداثيات

- 6- أطلب من الطلبة تنفيذ شبكة إحداثيات تحت إشرافك واربط تنفيذ الشبكة بين ما تعلمه عن الجهات الأصلية.
- 7- قم بعرض فيديو تعليمي على الرابط التالي عن الإحداثيات، والذي يمكن الدخول إليه من خلال الباركود التالي:

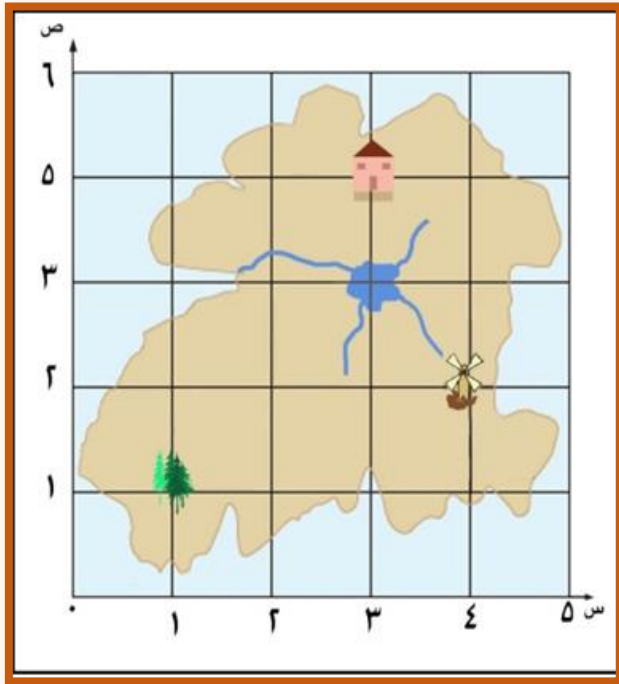
<https://youtu.be/GFRolpiehEo>

<https://2u.pw/579V3>



١- بعد انتهاء الطلبة من متابعة الفيديو أكد على أهم الإجراءات التي يجب السير فيها لتنفيذ الإحداثيات، وجه الطلبة لتنفيذ النشاط التطبيقي التالي ورقة عمل (١٠):

٢- من خلال نظام الاحداثيات المرسوم للجزيرة في الشكل المقابل حدد نقاط احداثيات الظاهرات الجغرافية الموجودة على الجزيرة



شكل (٩) تكبير توظيف الإحداثيات في معرفة الموقع

الجزيرة.

المنزل.

المنطقة الشجرية.

دوارة الرياح.

٣- اذا علمت أن مقياس رسم الجزيرة ١: ١٠٠ متر ، قم بحساب مساحتها باستخدام شبكة المربعات اذا كانت طول ضلع المربع الواحد يساوي ٢ سم.

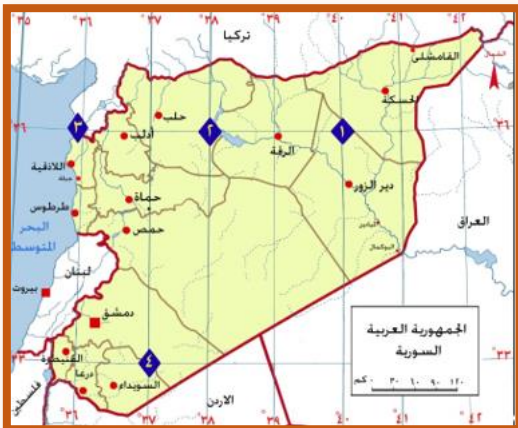
قس وتحقق (٣)

(ورقة العمل ١١)

٤- أذكر فوائد الإحداثيات:

- -
- -
- -

٥- من خلال خريطة سوريا التالية قم بتحديد الاحداثيات الجغرافية لمدينة الرقة ومجموعة النقاط على الخريطة



النقطة	دائرة العرض	خط الطول
مدينة الرقة		
النقطة (١)		
النقطة (٢)		
النقطة (٣)		
النقطة (٤)		

التقويم الختامي

(ورقة العمل ١٢):

قوم طلابك ختاميا من خلال اتباع طريقة أو أكثر من الطرق التالية:

١- استكمال جدول التعلم K. W. L.

ورقة العمل ٣) جدول التقييم

ضع علامة (✓) تحت الاختيار الذي يمثل معرفتك بالموضوع			
			
تستخدم	أريد أن أعرف	أعرف	أخبرني
_____	_____	_____	تكوين وصفي الخريطة
_____	_____	_____	حساب المسافات والمساحات العقيدية من الخريطة
_____	_____	_____	استخدام شبكة الإحداثيات في تحديد الموقع على الخريطة
_____	_____	_____	توظيف العمليات الحسابية في استنتاج المعلومات الجغرافية
_____	_____	_____	توقع وتحديد الأماكن والظواهر على الخريطة

١- أذكر طرق تكبير وتصغير الخرائط؟

٢- أذكر فوائد عملية تكبير الخريطة؟

٣- أذكر فوائد الإحداثيات:

أدعم طلاب نفسياً واجتماعياً:



- ❖ اهتم بتعزيز قدرة الطالب على بناء العلاقات مع أقرانه من خلال الأنشطة التشاركية لعلاج حالة الانطواء لدى بعض الطلاب.
- ❖ احرص على تنفيذ كافة الأنشطة من خلال استخدام العمل التعاوني وتعلم الأقران لما لهما من دور بارز في التخلص من المشاعر السلبية التي تنشأ عن مرورهم بتجارب صعبة أثناء حالة الطوارئ، وتبني لديهم روح الانتماء.
- ❖ وفر للطلبة بيئة تعلم آمنة ومستقرة في خضم الأزمة ووضع الطوارئ.

مراعاة احتياجات الطلاب في حالات الطوارئ



- ❖ توظيف معرفتك بكيفية معرفة المسافات والمساحات من الخريطة في تعرف خصائص ومساحة الأماكن الجديدة أو الأماكن التي تقيم فيها .
- ❖ توظيف معرفتك بحساب المسافات الحقيقية من خلال الخريطة في تقدير المسافات وما يحتاجه من طعام ومياه أثناء التنقل.

ادعم التعلم المنظم ذاتيا



- ❖ ساعد طلابك في استغلال كل وقت النشاط وتوزيعه بشكل جيد.
- ❖ وجه طلابك لطرق تركيز الانتباه أثناء التعلم.
- ❖ عمل مخطط للموضوع أو المادة المراد تعلمها،
- ❖ استخدام أساليب مختلفة لتنظيم أفكار المادة مثل عمل مخطط، أو خريطة للأفكار المهمة، وعمل أشكال توضيحية للموضوع.
- ❖ تظليل المفاهيم والمعلومات المهمة أثناء.
- ❖ تخيل شكل الأسئلة بناء على الخبرة السابقة.
- ❖ الاحتفاظ بالملاحظات والواجبات السابقة في مكان خاص للعودة إليه عند الحاجة.
- ❖ تحديد الأفكار الرئيسية للموضوع.
- ❖ عمل أشكال أو جداول أو رسوم تساعد على تنظيم المادة.

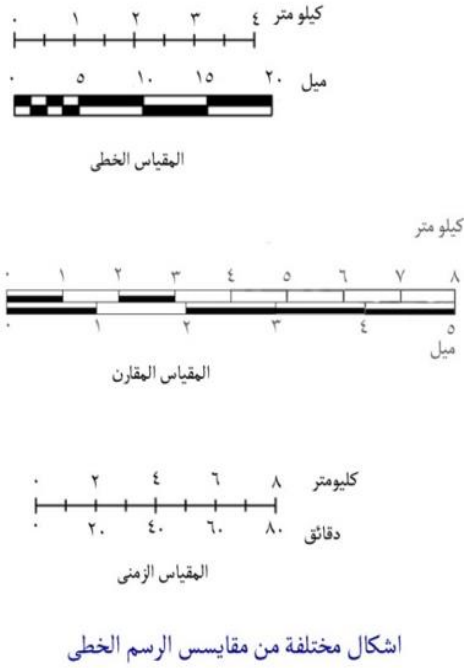
خلفية نظرية عن المقاييس وقياس المسافات والمساحات على الخريطة

أنواع مقاييس الرسم

- ❖ مقياس الرسم هو عبارة عن النسبة الثابتة بين الأبعاد الخطية على الخريطة والأبعاد الأصلية المقابلة لها على الطبيعة. وهناك نوعان أساسيان من مقاييس الرسم هي:
- أ - مقاييس عددية
- ب - مقاييس تخطيطية
- ❖ وتنقسم المقاييس العددية إلى نوعين أساسيين وهما
- ❖ المقياس المباشر أو الكتابي: وهو أبسط أنواع المقاييس ، وفيه نذكر وحدة القياس على الخريطة وما يقابلها على الطبيعة كتابة فيقال : سنتيمتر لكل كيلومتر أو بوصة لكل ميل ، فإذا كانت المسافة بين نقطتين على الخريطة ٦ سم فتكون المسافة على الطبيعة بينهما ٦ كيلومترات .
- ❖ مقياس الكسر البياني: ويظهر هذا المقياس على الخرائط على هيئة كسر بياني كأن نقول أن مقياس رسم الخريطة هو ١/١٠٠٠٠٠) أى أن كل ١ صم على الخريطة يساوى ١٠٠٠٠٠ سم (١ كم) على الطبيعة ويعرف حين اذن بمقياس الكسر البياني ، ويمكن أن يظهر على شكل نسبة ١:١٠٠٠٠٠ ويعرف بالمقياس النسبي

وتنقسم المقاييس التخطيطية إلى الأنواع الآتية :

- ❖ **المقياس الخطي** : وهو عبارة عن خط مقسم إلى وحدات قياسية متساوية قد تكون كيلومترات أو أميال برية أو بحرية وترفق معظم الخرائط بمقياس خطي يتراوح طوله عادة بين سنتيمتر وخمسة عشر سنتيمترا أو حوالى ست بوصات وذلك تبعا لمساحة الخريطة ، وفائدة المقياس الخطي أنه يسهل لنا معرفة المسافة على الطبيعة بشكل مباشر دون إجراء عمليات حسابية.
- ❖ **المقياس المقارن**: هو مقياس خطي واحد يجمع بين وحدات قياسية مختلفة مثل الكيلومتر والميل البرى أو البحري، ويسهل استخدام الخريطة بين شعوب العالم مهما كانت طبيعة وحدات القياس التى يستخدموها.
- ❖ **المقياس الزمنى**: يمكن استخدام فكرة مقياس الرسم المقارن في عملية مقارنة أخرى وهى المقارنة بين الوحدات القياسية ووحدات الزمن، ويعرف بالمقياس الزمنى، وهو مقياس يستخدمه العسكريون ورجال الكشافة فى الميدان، ويتم رسمه على شكل خط مستقيم مقسم من أعلى إلى سنتيمترات أو بوصات ومن أسفل مقسم إلى دقائق أو ساعات.



طرق قياس المسافات من الخريطة:

تقاس المسافات من الخريطة بعدة طرق منها :

- ❖ **المسطرة:** وتقاس بها المسافات المستقيمة، وبعد معرفة المسافة بالسنتيمتر أو البوصة يمكننا الحصول على المسافة على الطبيعة باستخدام مقياس الرسم.
 - ❖ **الخيط:** يستخدم في قياس المسافات المتعرجة على الخرائط عن طريق وضع طرفه عند بداية المسافة ثم السير به فوق الخط المتعرج بدقة حتى نهايته، وبعد ذلك قياس طول الخيط وإيجاد المسافة على الطبيعة طبقا لمقياس رسم الخريطة.
 - ❖ **المقسم أو الفرجار:** وهو عبارة عن فرجار ذي سنين، يتم فتحه فتحة صغيرة قد تكون ربع أو نصف سنتيمتر ثم ننقله على الخط المتعرج ويتم حساب عدد النقلات وإيجاد طول الخط على الخريطة ثم حساب على الطبيعة باستخدام مقياس الرسم.
 - ❖ **عجلة القياس:** تعتبر أسرع وأدق وسيلة يدوية لقياس المسافات وبخاصة المسافات المتعرجة، وهي مركبة من قرص مستدير مرسوم عليه دائرتين مقسمتان إلى أقسام مختلفة طبقا لوحدات القياس، فالدائرة الصغرى مقسمة إلى ٩٩ قسم وكل قسم منها يساوي كيلومتر وهي مخصصة لحساب المسافة لمقاييس الرسم المرسومة بالكيلومتر، أما الدائرة الكبرى مقسمة ٣٩ قسم وكل منها يساوي ميلا وهي مخصصة لحساب المسافة لمقاييس الرسم المرسومة بالميل. وعندما نستخدم عجلة القياس على الخرائط يتحرك الترس الصغير المسنن الموجود في الطرف الأسفل من الجهاز ليتحرك المؤشر ويشير إلى مقدار المسافة على الطبيعة.
- المصدر: عبد الحكيم، محمد صبحي الليثي، ماهر عبد الحميد (١٩٩٦). علم الخرائط، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.



طرق قياس المسافات
على الخريطة

أوراق العمل



ورقة العمل رقم (١)

- ماهي أنواع مقاييس الرسم؟

- ما الفرق بين المقاييس التخطيطية والعددية؟

- كيف يمكنك تكبير الخريطة باستخدام المربعات؟

- كيف يمكنك تصغير الخريطة باستخدام المربعات؟

- ما الذي نستفيد منه عندما نعرف المسافة الحقيقية للطرق وبين الأماكن والمدن؟

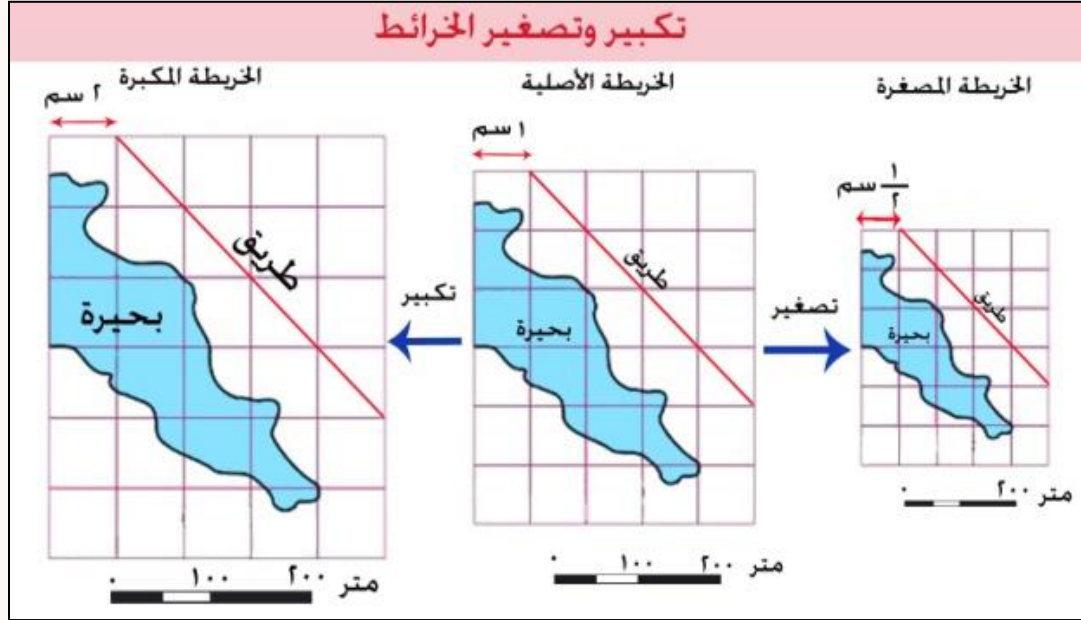
ورقة العمل (٢) جدول التعلم

ضع علامة (✓) تحت الاختيار الذي يمثل معرفتك بالموضوع

			
تمكنت	أريد أن أعرف	أعرف	المعرفة
_____	_____	_____	تكبير وتصغير الخريطة
_____	_____	_____	
_____	_____	_____	حساب المسافات
_____	_____	_____	والمساحات الحقيقية من
_____	_____	_____	الخريطة
_____	_____	_____	استخدام شبكة الإحداثيات
_____	_____	_____	في تحديد الموقع على
_____	_____	_____	الخريطة
_____	_____	_____	توظيف العمليات الحسابية
_____	_____	_____	في استنتاج المعلومات
_____	_____	_____	الجغرافية
_____	_____	_____	توقع وتحديد الأماكن
_____	_____	_____	والظواهر على الخريطة

ورقة العمل (٣) تنفيذ طريقة المربعات

قم بعرض هذه الخريطة لقارة أمريكا الجنوبية وأطرح على الطلبة عدد من الأسئلة حولها



- ما الفرق في الحجم بين الخرائط؟
- بمقدار كم تم تكبير الخريطة؟
- كيف تمت عملية التكبير للخريطة؟
- هل تستطيع تنفيذ هذه الطريقة في تكبير خريطة بلدك؟
- هل تعرف طرق أخرى لتكبير وتصغير الخرائط؟
- ما فائدة تكبير أو تصغير الخريطة؟

ورقة العمل (٤) تنفيذ طريقة المربعات

توجد عدة طرق فنية لتكبير وتصغير الخرائط أهمها الطرق التخطيطية والطرق

الآلية والطرق الفوتوغرافية وتعتبر طريقة المربعات من أبسط الطرق التخطيطية.

طريقة المربعات:

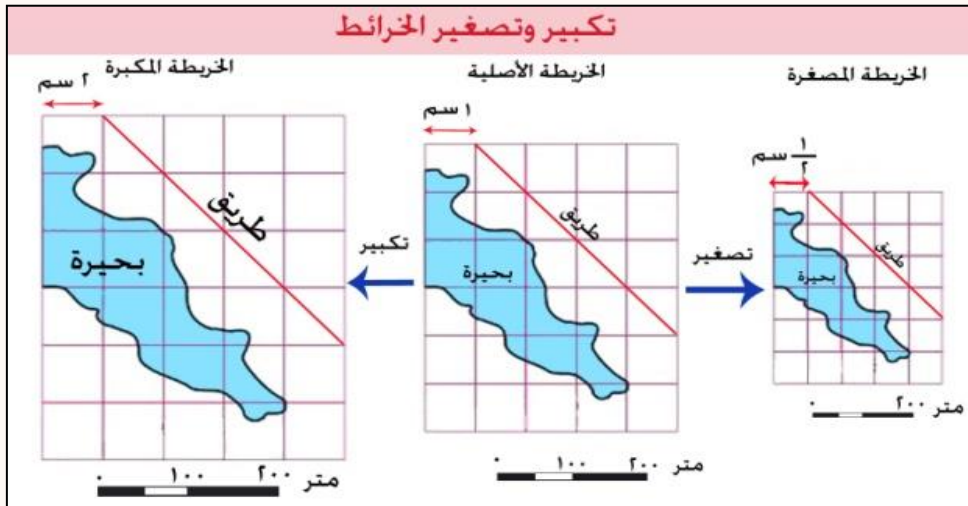
أولاً: إذا كان المطلوب تصغير الخريطة نتبع الخطوات التالية :

- نقسم الخريطة الأصلية إلى مربعات متساوية طول كل ضلع منها معلوم وليكن مثلاً ٢ سنتيمتر.
- نقسم لوحة الرسم إلى عدد مربعات يساوي نفس عدد المربعات على الخريطة الأصلية ولكن أطوال أضلاع المربعات يكون طبقاً لنسبة التصغير المراد الرسم بها، فإذا أردنا التصغير بنسبة ٢ : ١ يكون طول أضلاع المربعات ١ سنتيمتر.

- بعد ذلك يتم نقل الظاهرات من كل مربع في الخريطة الأصلية مثلتها على لوحة الرسم.
- تجدر الإشارة إلى أن مساحة الخريطة الجديدة تساوي ربع مساحة الخريطة الأصلية

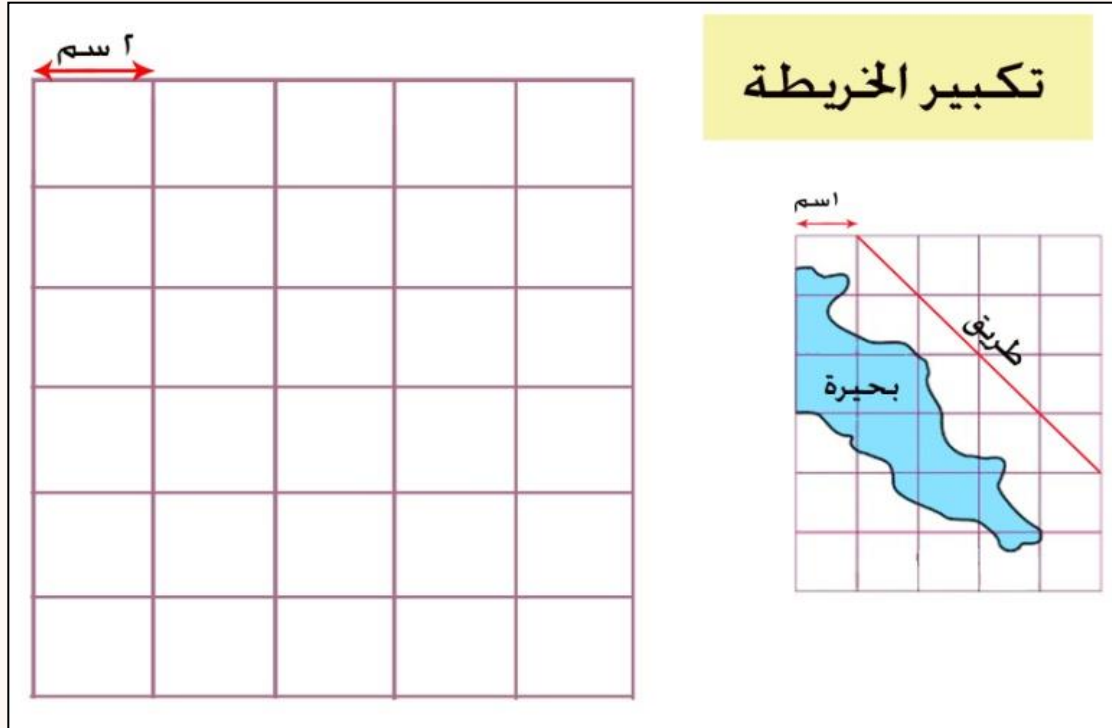
ثانياً: إذا كان المطلوب تكبير الخريطة نتبع الخطوات التالية :

- نقسم الخريطة الأصلية إلى مربعات متساوية طول كل ضلع منها معلوم وليكن مثلاً ١ سنتيمتر.
- نقسم لوحة الرسم إلى عدد مربعات يساوي نفس عدد المربعات على الخريطة الأصلية ولكن أطوال أضلاع المربعات يكون طبقاً لنسبة التكبير المراد الرسم بها، فإذا أردنا التكبير بنسبة ٢ : ١ يكون طول أضلاع المربعات ٢ سنتيمتر.
- بعد ذلك يتم نقل الظاهرات من كل مربع في الخريطة الأصلية مثلتها على لوحة الرسم.
- تجدر الإشارة إلى أن مساحة الخريطة الجديدة تساوي أربع أمثال مساحة الخريطة الأصلية.



بالاستعانة بالشكل التالي أنقل الظاهرات الجغرافية من الخريطة الأصلية إلى الخريطة

المكبرة وأجب عن الأسئلة التالية:



١- الخريطة تم تكبيرها بنسبة :

٢- مساحة الخريطة المكبرة تساوى مساحة الخريطة الأصلية.

ورقة العمل (٥) تكبير وتصغير الخريطة

لتأكيد خطوات تكبير الخرائط أنواع شاهد الفيديو في الرابط التالي

<https://youtu.be/bNipw7FPpsU>

<https://2u.pw/fp3I7>

ويمكن الدخول عليه بالجوال من خلال (QR) التالي:



١٢- بعد مشاهدة التلاميذ للفيديو التعليمي وتوضيح وتأكيد

خطوات تكبير الخريطة وجه التلاميذ لتطبيق ذلك على

خرائط أخرى مثل الخريطة الإدارية لوطنه/ الدولة

المستضيفة أو خريطة لدولة عربية أخرى مثل خريطة

"لبنان/الأردن".



ورقة العمل (٦) قس وتحقق (١)

١- بتوجيه الطلبة بإعادة حل أسئلة ورقة العمل (٣)

- ما الفرق في الحجم بين الخرائط؟

- بمقدار كم تم تكبير الخريطة؟

- كيف تمت عملية التكبير للخريطة؟

- هل تستطيع تنفيذ هذه الطريقة في تكبير خريطة بلدك؟

- هل تعرف طرق أخرى لتكبير وتصغير الخرائط؟

- ما فائدة تكبير أو تصغير الخريطة؟

٢- باستخدام طريقة المربعات قم بتكبير خريطة وطنك/ الدولة التي تقيم بها؟

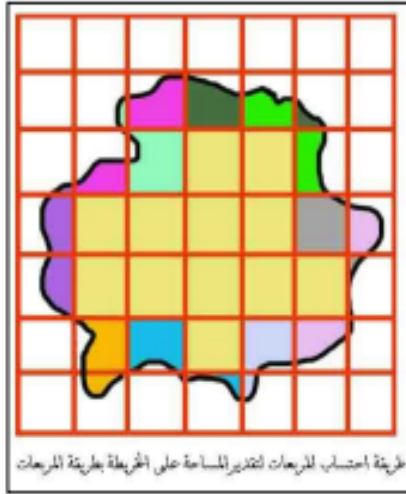
٣- أذكر طرق تكبير وتصغير الخرائط؟

٤- أذكر فوائد عملية تكبير الخريطة؟

ورقة العمل (٧) قياس المساحات بطريقة المربعات

لقياس المساحات من الخريطة يمكن استخدام طريقة المربعات على النحو التالي: تتم هذه الطريقة بتقسيم الخريطة المطلوب قياس مساحتها إلى مربعات طول كل ضلع ١ سم مناظر لمقياس الرسم على الخريطة، ويتم حساب المربعات الكاملة أولاً ثم تقدير عدد المربعات الناقصة وتقديرها ثم الرجوع إلى مقياس رسم الخريطة المطلوب قياس مساحتها ونقوم بحساب تلك المساحة، ولتحقيق ذلك نسير في الخطوات التالية ورقة العمل (٨):

(١) نرسم الخريطة على ورق شفاف أو نصور الخريطة.



(٢) ونرسم شبكة مربعات ١ سم × ١ سم على ورقة شفاف.

(٣) ثم نقوم بحصر عدد المربعات الكاملة ونقوم بتقريب المربعات الناقصة، كما في المثال التوضيحي (كما توضحها الألوان بجمع كل مربعين متشابهين في اللون)

(٤) نحسب عدد المربعات الإجمالية على الخريطة.

(٥) نضرب طول الضلع × مقياس رسم الخريطة لمعرفة طوله الحقيقي ونضرب طول الضلع × نفسه لمعرفة مساحة المربع الواحد.

(٦) ولمعرفة المساحة لإجمالية نقوم بـ: مساحة المربع × عدد المربعات.

- مثال تطبيقي: على خريطة المملكة العربية السعودية تم تقسيمها إلى مربعات ١×١ وبلغ عدد المربعات (٣٣) مربع، فإذا كان مقياس الرسم ١: ٣٠٠٠٠٠٠ فكم تكون مساحة المملكة.

- بقسمة ٣٠٠٠٠٠٠ ÷ ١ سم = ٣٠٠ كم.

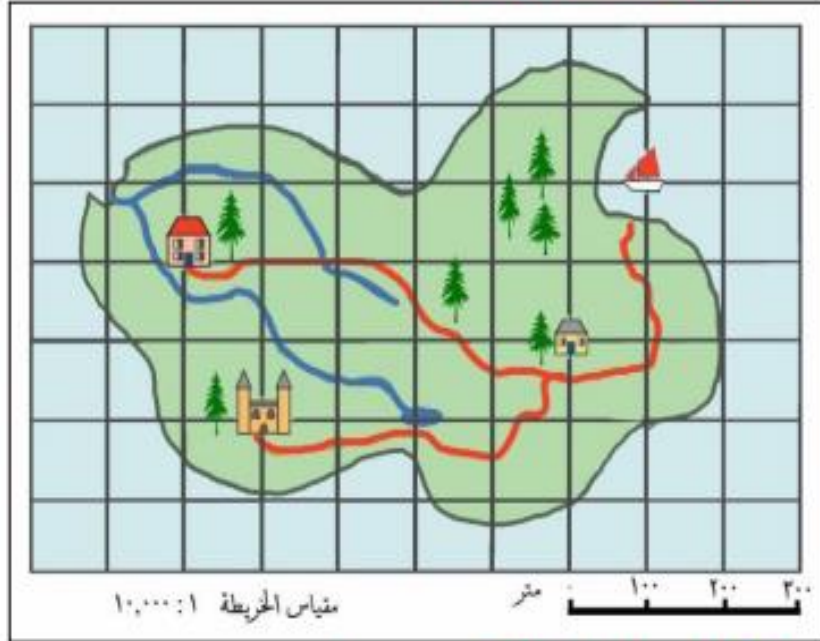
- بضرب طول الضلع في نفسه ٣٠٠ × ٣٠٠ = ٩٠٠٠ كم²

- مساحة المملكة = عدد المربعات × مساحة المربع الواحد = ٩٠٠٠ كم² × ٣٣ = ٢٩٧٠٠٠ كم².

نشاط تطبيقي:

- طبق مع تلاميذ على خريطة الوطن/ الدولة المستضيفة (خريطة من الكتاب المدرسي).

- بالاستعانة بمقياس رسم خريطة الجزيرة التالية وشبكة المربعات المرسومة عليها احسب مساحة الجزيرة التقريبية اذا كان طول ضلع المربع الواحد مقداره ١ سم.



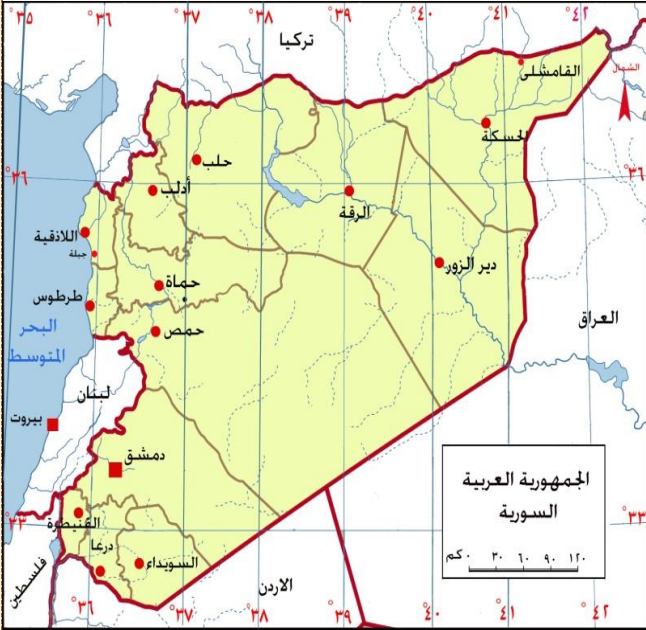
(١) كل ١ سم على الخريطة = متر

(٢) عدد المربعات التي تغطي مساحة الجزيرة = مربع

(٣) مساحة المربع الواحد =

(٤) مساحة الجزيرة الكلية =

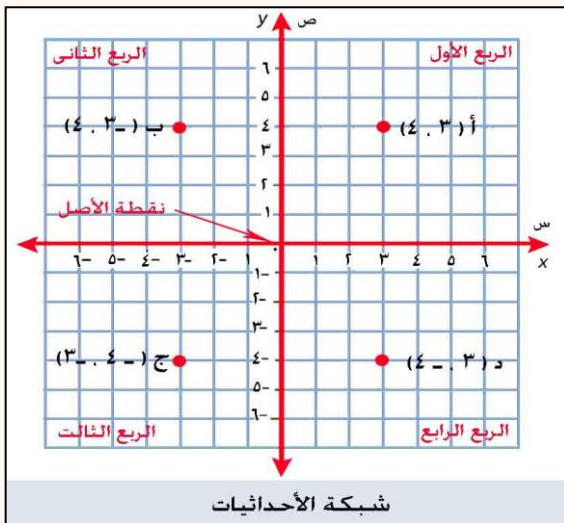
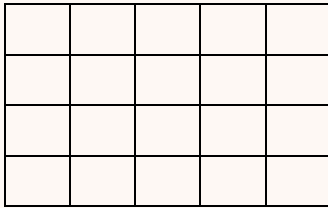
ورقة العمل (٨) قس وتحقق (٢)



س١: من خلال معرفتك بطريقة حساب مساحة المربع وباستخدام المسطرة/ قلم رصاص) أحسب المساحة الحقيقية لوطنك سوريا (يمكن التطبيق على الدولة المستضيفة):
المساحة الحقيقية

ورقة العمل (٩) نظام الإحداثيات

طور علماء الرياضيات نظاما تحكميا لبيان الموقع على السطح المستوي، وذلك بتعيين نقطة الأصل عند تقاطع خطين أو محورين متعامدين (س ، ص) ثم يقسم السطح المستوي بعد ذلك إلى شبكة قائمة الزوايا وذلك بإضافة خطوط على مسافات متساوية ومتوازية لكلا المحورين كما هو الحال في شبكة خطوط ورق المربعات المألوف.



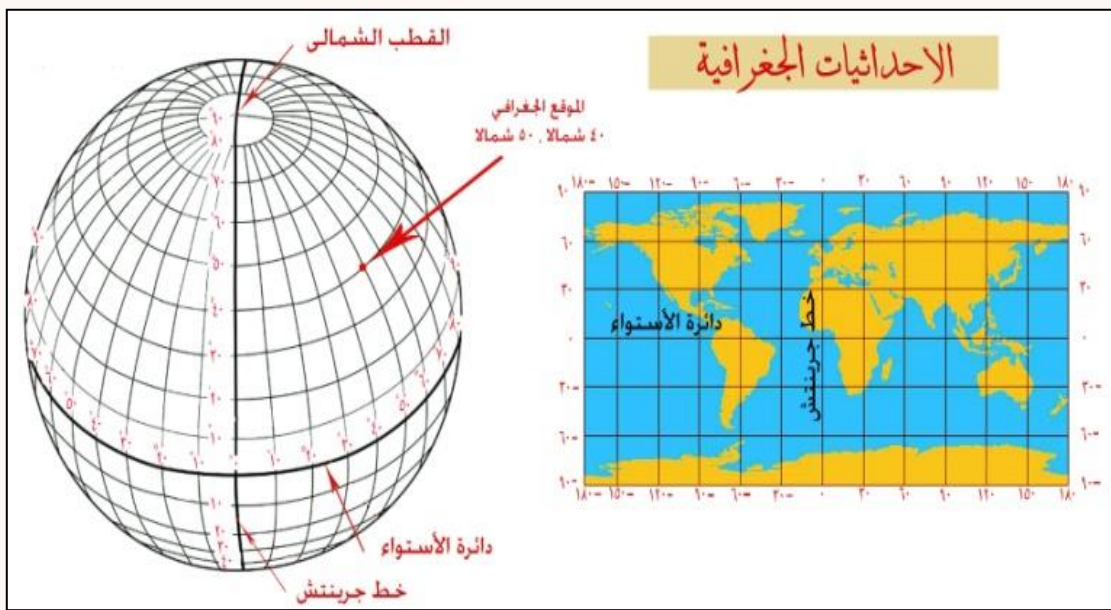
قم بتوضيح كيفية رسم شبكة الإحداثيات وتوضيح أهميتها بالنسبة لتعلم الجغرافيا وذلك في نقاط محددة على النحو التالي:

- ترسم شبكة الإحداثيات لأي مكان (مدينة، دولة، قارة، العالم ككل) من خلال تقاطع خطوط الطول ودوائر العرض وتكون على شكل مربعات متساوية
- وتستخدم على الخرائط لتحديد نقاط معينة لمدينة أو أي ظاهرة جغرافية نريد

معرفة موقعه، ويتم رسم الإحداثيات رياضياً من خلال رسم نقطة تقاطع بين محورين (س، ص) وتنقسم المربعات وتحديد الأماكن بواسطة هذه المربعات كما في الشكل المقابل.

- ولكي نعين موقعاً على سطح الأرض نلجأ إلى استخدام نظام مماثل لنظام هذه الإحداثيات (وإن كان نظام إحداثيات الأرض أقدم بكثير) ولكن سطح الأرض سطح كروي أي أنه ينحني بعيداً في كل اتجاه من كل نقطة ، ومن ثم يصعب استخدام الخطوط المستقيمة المتوازية على السطح الكروي.

- ومن حسن الحظ أن الطبيعة قد حددت نقطة كنقطة الأصل وهذه النقطة هي نقطة تقاطع دائرة العرض الرئيسية (خط الاستواء) مع خط الطول الرئيس (خط جرينتش)



أطلب من الطلبة تنفيذ شبكة إحداثيات تحت إشرافك واربط تنفيذ الشبكة بما تعلمه عن الجهات الأصلية وتحديد بعض النقاط عليها

ورقة العمل (١٠)



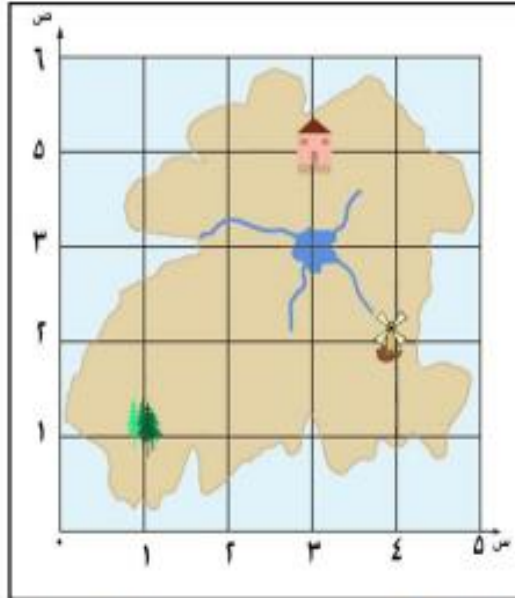
- قم بعرض فيديو تعليمي على الرابط التالي عن الإحداثيات ، والذي يمكن الدخول إليه من خلال الباركود التالي:

<https://youtu.be/GFRolpiehEo>



- بعد انتهاء التلاميذ من متابعة الفيديو أكد على أهم الإجراءات التي يجب السير فيها لتنفيذ الإحداثيات، وجه التلاميذ لتنفيذ النشاط التطبيقي التالي:

نشاط تطبيقي:



- (١) من خلال نظام الإحداثيات المرسوم للجزيرة في الشكل المقابل حدد نقاط أحداثيات الظواهر الجغرافية الموجودة على الجزيرة

 - البحيرة
 - المنزل
 - المنطقة الشجرية
 - دوارة الرياح

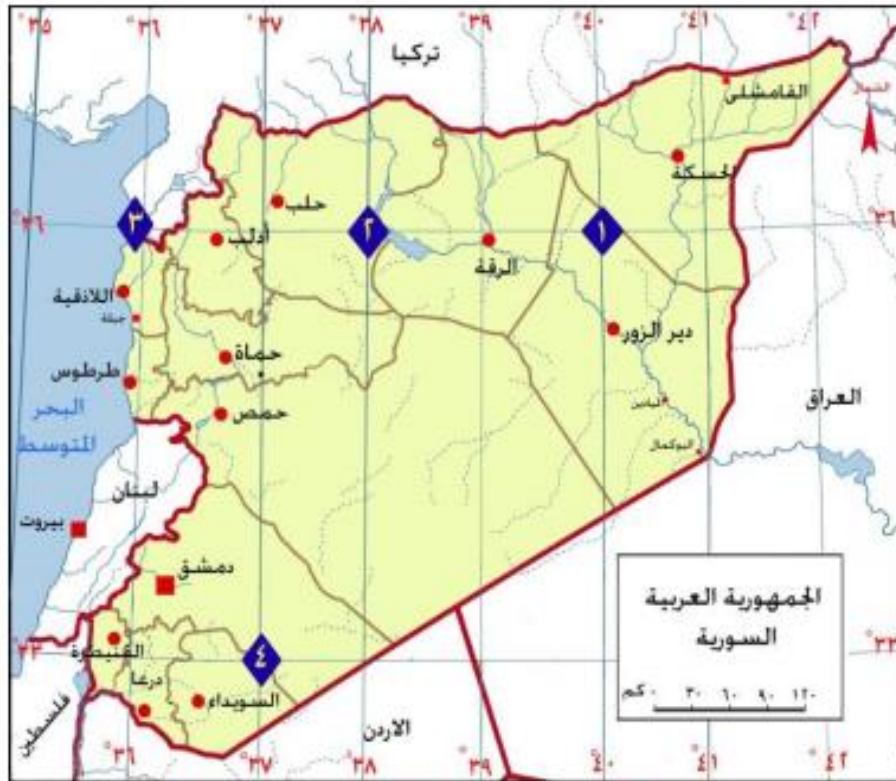
- (٢) إذا علمت أن مقياس رسم الجزيرة ١: ١٠٠ متر، قم بحساب مساحتها باستخدام شبكة المربعات إذا كانت طول ضلع المربع الواحد يساوي ٢ سم

ورقة العمل (١١) قس وتحقق (٣)

(١) أذكر فوائد الإحداثيات:

-
-
-

(٢) من خلال خريطة سوريا التالية قم بتحديد الإحداثيات الجغرافية لمدينة الرقة ومجموعة النقاط على الخريطة



النقطة	دائرة العرض	خط الطول
مدينة الرقة		
النقطة (١)		
النقطة (٢)		
النقطة (٣)		
النقطة (٤)		

ورقة العمل (١٢)

قوم طلابك ختاميا من خلال اتباع طريقة أو أكثر من الطرق التالية:
استكمال جدول التعلم K. W. L.

ضع علامة (✓) تحت الاختيار الذي يمثل معرفتك بالموضوع

			
تعلمت	أريد أن أعرف	أعرف	المعرفة
----- -----	----- -----	----- -----	تكبير وتصغير الخريطة
----- -----	----- -----	----- -----	حساب المسافات والمساحات الحقيقية من الخريطة
----- -----	----- -----	----- -----	استخدام شبكة الإحداثيات في تحديد الموقع على الخريطة
----- -----	----- -----	----- -----	توظيف العمليات الحسابية في استنتاج المعلومات الجغرافية
			توقع وتحديد الأماكن والظواهر على الخريطة

١- أذكر طرق تكبير وتصغير الخرائط؟

٢- أذكر فوائد عملية تكبير الخريطة؟

٣- أذكر فوائد تصغير الخريطة؟

٤- أذكر فوائد الإحداثيات:

- (١)
- (٢)
- (٣)
- (٤)

الموضوع الثانى : الصعوبات المرتبطة بتفسير الأشكال والجداول والرسوم

مخرجات التعلم

بعد دراسة هذا الموضوع من المتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يتعرف كيفية استنتاج البيانات من الهرم السكاني.
- يحدد أشكال الأهرام السكانية.
- يقارن بين أهرام سكانية لوطنه ودول أخرى.
- يخرج باستنتاجات من خلال تحليل الهرم السكاني لوطنه/ الدولة المستضيفة
- يوظف جدول أعداد السكان والمساحات في تعرف الكثافة السكانية.
- يحسب الكثافة لوطنه أو لمنطقته باستخدام قانون حساب الكثافة.
- يميز بين الكثافة الحسابية والكثافة الحقيقية
- يمثل تنوع الكثافة باستخدام التمثيل البياني المناسب
- يحلل الأشكال والجداول والرسوم الخاصة بأعداد السكان (لوطنه/ الدولة المستضيفة/ العالم العربي/-)
- يحسب معدلات الزيادة في السكان/ المواليد/ الوفيات/ التعليم/-----.
- يحلل الأشكال والجداول والرسوم الخاصة بإنتاج (معادن/ محاصيل/ مصادر طاقة/-----)
- يحسب معدل التغير بالزيادة والنقصان.
- يستخرج تعميمات من تحليل التغيرات الحادثة في الظاهرة الجغرافية المضمنة في الجداول/ الرسوم البيانية/ الأشكال....).

مصادر التعلم

مصادر تعلم أساسية تشمل:

مصادر ورقية

- رسوم لظواهر جغرافية
- صور ورسوم.

صعوبات التعلم:

الصعوبات الأكاديمية

- ضعف القدرة على استنتاج البيانات والمعلومات من الأهرامات السكانية.
- ضعف القدرة على توظيف المعرفة بالمساحة وعدد السكان في تعرف الكثافة السكانية لمنطقة/ دولة/ العالم العربي
- ضعف القدرة على تتبع التغير في الظاهرة الجغرافية عبر الزمن (تغير عدد السكان/ تغير الإنتاج/ الهجرات/-----).

صعوبات العمليات المعرفية

- ضعف القدرة على مقارنة الظواهر من خلال الرسوم والأشكال.
- عدم التمكن من استنتاج تعميمات من خلال ملاحظة الصور والأشكال والرسوم.
- صعوبة فهم العلاقات بين الظواهر من خلال الرسوم البيانية.

خلفية نظرية عن أهرامات السكان

الهرم السكاني

يُعتبر وسيلة رائعة يتم من خلالها إظهار المتغيرات الخاصة بالعمر والنوع ، ويغرم الديموغرافيين باستخدام هذا النوع من الأهرامات السكانية لكي يقوموا بدراسة السكان بشكل واضح ، وكل هرم سكاني يخبرنا عن رسوم بيانية توضح المجموعات السكانية ، والتي تأتي على شكل مثلث.

ويُعتبر معرفة مستوى أي منطقة من أحد فروع الهرم السكاني ، حيث أنه يوفر دراسة جلية الاتجاهات الخاصة بالسكان ، كما أنه يوفر معرفة كل التغيرات المفاجئة التي قد تنتج عن أي إسهامات ، أو هجرة ، كما أن الهرم السكاني يقوم بالمساعدة في توزيع كل احتياجات السكان في أي منطقة.

خصائص الهرم السكاني

قد يكون النمو السريع والنمو البطيء من أهم خصائص الهرم السكاني ، حيث يوضح النمو السريع نمو سكان البلدان ، ويتم من خلاله إضافة عدد كبير من الأطفال ، والنمو البطيء يكون من أكثر خصائص الهرم السكاني استقراراً.

وقد يكون انخفاض عدد السكان ، أو تقصير في السن من خصائص الهرم السكاني ، حيث أنه في المناطق قد يتناقص عدد السكان ، ولا يوجد عدد كاف من الأطفال الذين يتم ولادتهم مقابل الذين يموتون ، والهجرة المُتزايدة تُعتبر من العوامل المساهمة في انخفاض عدد السكان.

أهمية الهرم السكاني

قد لا يخطرنا الهرم السكاني عن بُعد السكان القاطن بالأزلام ، ولكنه يعرض نسب مئوية لكل مجموعة من الأشخاص ، وقد يستخدم الديموغرافيون الهرم السكاني ، لكي يعرفوا الاتجاهات السكانية في الماضي ، لكي تساعد في معرفة اتجاهاتهم الحالية ، وتُجيب أي زيادة ، أو انخفاض في المستقبل.

ويُعتبر الهرم السكاني مثالي جداً لكي يتم اكتشاف كل الاختلافات الموجودة في أنماط السكان ، والمقارنة بينها ، وفي الهرم السكاني قد تكون القاعدة العرضية للمجموعة التي لديها معدلات خصوبة ، والنسب المئوية الضيق إلى المجموعة التي بها كبار سن ، ومعدلات خصوبة منخفضة ، لذا تُعتبر الأهرامات السكانية مفيدة للغاية في بعض المجالات التي تخدم البيئة ، والاقتصاد ، والصحة.

- لتزيد استخدام المراجع والمصادر التالية:

<https://www.youtube.com/watch?v=02H8d9gWw>

طريقة عمل الهرم السكاني بالانجليزية

• جداول بيانات جغرافية.

• جداول مفرغة.

• رسم بياني مصور.

• ملصقات

• أوراق العمل.

• مصادر من البيئة

• عناصر البيئة المحلية

• مصادر سمعية بصرية

• مقاطع فيديو.

• أفلام تعليمية.

• **مصادر بصرية**

• أشكال ورسوم توضيحية.

• خرائط ذهنية.

• صور وملصقات.

• مصادر إلكترونية

• شبكة الإنترنت.

• **مصادر تعلم بديلة:**

• استبدال المشاهدة المباشرة للظواهر بالفيديوهات التعليمية.

الأفكار الرئيسية:

• أهرامات السكان.

• الكثافة السكانية.

• تغير الظواهر الجغرافية عبر الزمن

الإستراتيجيات التشخيصية والعلاجية

• **التعلم بالملاحظة المباشرة:** من خلال عرض أهرامات سكان

وصور ورسوم وأشكال عن ظواهر جغرافية مختلفة وملاحظتها لاستنتاج تعميمات وربط العلاقات.

• **التعلم التشاركي:** لتشارك الطلبة في مجموعات عمل لإنتاج

أهرامات سكان بسيطة ورسوم بيانية.

• **المتشابهات:** لاستنتاج أوجه الشبه والاختلاف بين الظواهر من خلال الأشكال والرسوم.

• **السقالات التعليمية:** لتقديم الدعم والمساعدة والتوجيه للطلاب لإكسابهم المهارات الخاصة بتفسير الظواهر من خلال أهرامات السكان والرسوم البيانية ثم رفع الدعم تدريجياً لإنجاز مهمات بشكل فردي مستقل.

• **الاكتشاف الموجه.** من خلال ملاحظة الأشكال والرسوم والصور واستكشاف الطرق المختلفة لتفسير الأشكال واستخلاص النتائج والتعميمات منها.

• **التعلم التعاوني.** من خلال تعاون الطالب في إنجاز مهمات في مجموعات مع مراعاة دمج الفئات الخاصة وفقاً لقدراتهم وامكاناتهم.

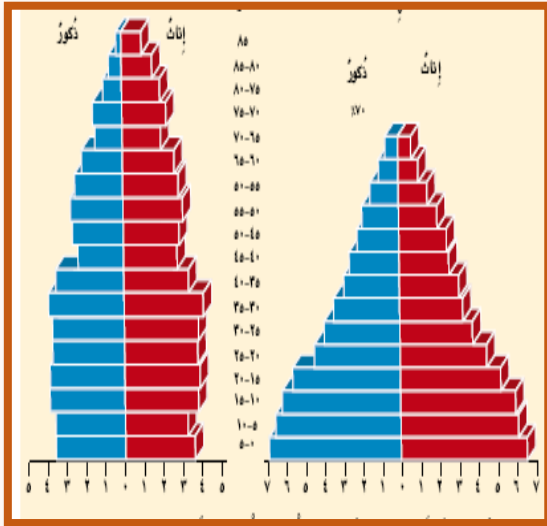
استكشاف صعوبات تعلم طلابك

قم باستكشاف صعوبات التعلم عند طلابك عن طريق ما يلي:

الطريقة الأولى:

❖ لاستكشاف صعوبة استخدام الأهرامات السكانية في الخروج باستنتاجات نفذ ما يلي:

❖ اعرض على طلابك نموذجين مختلفين لأهرامات السكان يوضحان التركيب النوعي والعمرى لسكان دولتين مختلفتين.



شكل (١٠) الأهرام السكانية

- اطلب من الطلبة الإجابة عن الأسئلة المتضمنة بورقة عمل (١) من خلال ملاحظة الشكلين. والمتمثلة في الأسئلة التالية:

- اطلب من طلابك الخروج باستنتاج وتعميم حول الفئات العمرية الثلاثة التي يمثلها الهرم السكاني.
- تلق إجابات طلابك وانتقل إلى آليات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقا لدرجة تمكن طلابك من قراءة الهرم السكاني.

الطريقة الثالثة:

لاستكشاف صعوبة مفهوم الكثافة السكانية وتمثيلها بيانياً نفذ ما يلي:

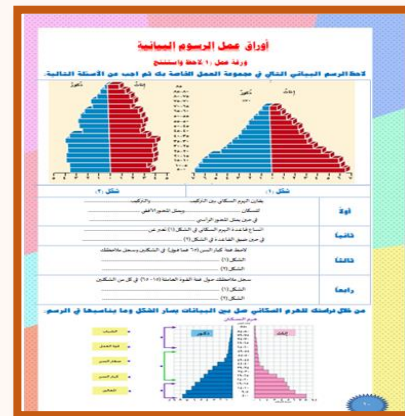
- اعرض على طلابك الفيديو المتاح على الرابط التالي:
<https://www.youtube.com/watch?v=YqSpq2JAgis>



- اطلب من طلابك وصف محتوى الفيديو من خلال تعميم حول العوامل المؤثرة في توزيع السكان والتي تسبب اختلاف الكثافة السكانية من منطقة لأخرى.
- اطلب من طلابك الإجابة عن الأسئلة المرفقة بورقة عمل (٢) والتي تتمثل في الأسئلة التالية:
- حدد العوامل المؤثرة في توزيع السكان؟
- ما العلاقة بين العوامل المؤثر في توزيع السكان والكثافة الحقيقية؟
- عرف الكثافة العامة والكثافة الحقيقية.

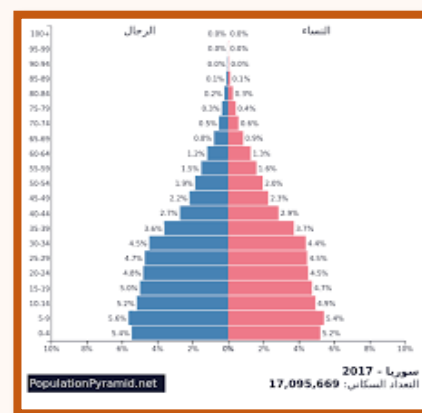
- تلق إجابات طلابك وانتقل إلى آليات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقا لدرجة تمكن طلابك من الإجابة عن الأسئلة المتضمنة بورقة العمل

- يقارن الهرم السكاني بين التركيب..... والتركيب.....
- للسكان..... ويمثل المحور الأفقي.....
- في حين يمثل المحور الرأسي.....
- ❖ اتساع قاعدة الهرم السكاني في الشكل (١) تعبر عن.....
- ❖ لاحظ فئة كبار السن (٦٥ فما فوق) في الشكلين وسجل ملاحظتك، الشكل (١)..... الشكل (٢).....
- ❖ سجل ملاحظتك حول فئة القوة العاملة (١٥-٦٥) في كل من الشكلين، الشكل (١)..... الشكل (٢).....
- ❖ وجه طلابك للخروج باستنتاج وتعميم من خلال الهرمين السابقين وتسجيله في ورقة العمل (١).



الطريقة الثانية:

- لاستكشاف صعوبة قراءة أهرامات السكان للتعرف على التركيب النوعي والعمرى لسكان الدول المختلفة نفذ ما يلي:
- اعرض على طلابك الهرم السكاني التالي والذي يعرض التركيب النوعي والعمرى لسكان سوريا ٢٠١٧ :



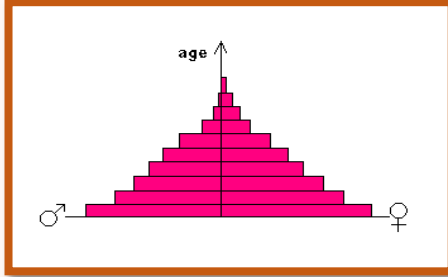
شكل (١١) الهرم السكاني لسوريا

الاستراتيجيات العلاجية

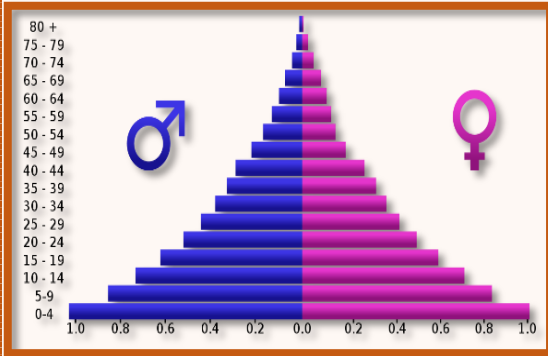
- التعلم بالملاحظة.
- الاستكشاف الموجه
- الأنشطة التشاركية.
- المحاكاة

الاجراءات

١. اعرض على طلابك الشكل التالي:



٢. وضح لطلابك أن الرسم البياني السابق يسمى هرم سكاني.
٣. ويستخدم لتوزيع السكان حسب فئاتهم العمرية ونوعيتها، وهو يعرض بيانات للسكان حسب العمر والنوع، ويسمى بالهرم لأنه يأخذ شكل الهرم، حيث يتكون من قاعدة عريضة تمثل معدل المواليد وتمثل قمته معدل كبار السن وفي المنتصف القوى العاملة، ويعتمد الشكل العام للهرم السكاني على طبيعة المجتمع من حيث مستويات المواليد والوفيات ونسبة الإعالة.
٤. وضح لطلابك أنه يجب أن يقسم الهرم السكاني الى قسمين، قسم الذكور في الجهة اليسرى بينما يمثل الاناث في الجهة اليمنى، ويمثل المحور الرأسي للهرم السكاني عمر السكان، في حين يمثل المحور الأفقي الأعداد، وتزداد الفئات العمرية كلما اتجهنا لأعلى، كما في الشكل التالي:



شكل (١٢) هرم سكاني حسب النوع (ذكور/ إناث)

ورقة عمل 2

شاهد واستنتج

شاهد الفيديو المتاح على الرابط التالي، والذي يوضح العوامل المؤثرة في توزيع السكان والتي تسبب اختلاف الكثافة السكانية

<https://www.youtube.com/watch?v=Yo5oo2J3e1s>

بعد مشاهدة الفيديو استمع بعصك لإجابة عن الأسئلة التالية:

حدد العوامل المؤثرة في توزيع السكان

ما العلاقة بين العوامل المؤثر في توزيع السكان والكثافة الحقيقية؟

عرف الكثافة العامة والكثافة الحقيقية.

الكثافة العامة هي

الكثافة الحقيقية هي

إجراءات التنفيذ

آليات علاج الصعوبات

نشاط (١) أهرامات السكان (يراعى التطبيق وفق ظروف الدولة)

الصعوبات المستهدفة

يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:

- ضعف القدرة على استنتاج البيانات والمعلومات من الأهرامات السكانية.

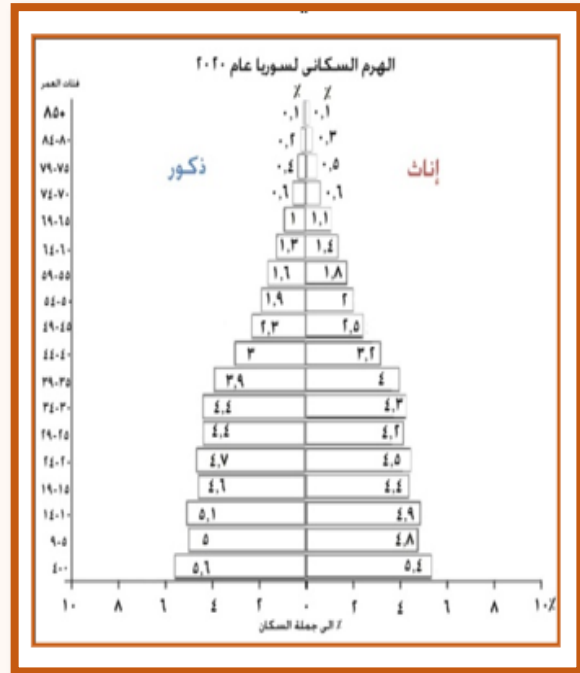
المخرجات المستهدفة

- يتعرف الطالب كيفية استنتاج البيانات من الهرم السكاني.
- يحدد الطالب أشكال الأهرام السكانية.
- يقارن الطالب بين أهرام سكانية لوطنه ودول أخرى.
- يخرج الطالب باستنتاجات من خلال تحليل الهرم السكاني لوطنه/ الدولة المستضيفة.

مصادر التعلم

- أهرامات سكان لدول نامية ومتقدمة.
- جدول بيانات يوضح فئات عمرية ونوعية.
- أوراق عمل.
- أدوات تصميم (ورق كقوى- مقص- ألوان)

٥. اعرض على طلابك ورقة عمل (٣) والتي تتضمن هرم سكاني لسوريا عام ٢٠٢٠.



٦. اطلب من طلابك تلوين الجزء الأيمن باللون الخاص بالإناث والجزء الأيسر باللون الخاص بالذكور، كما هو موضح بورقة العمل.

٧. اطلب من المجموعات تحديد الفئات التالية بألوان مختلفة.

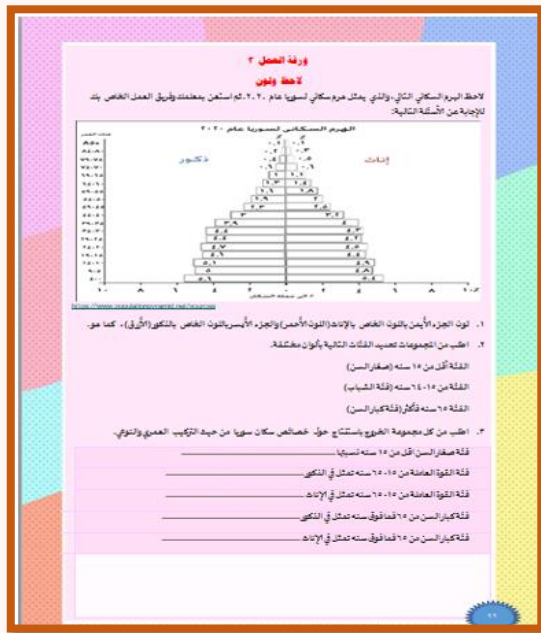
الفئة أقل من ١٥ سنة (صغار السن).

الفئة من ١٥-٦٤ سنة (فئة الشباب).

الفئة ٦٥ سنة فأكثر (فئة كبار السن).

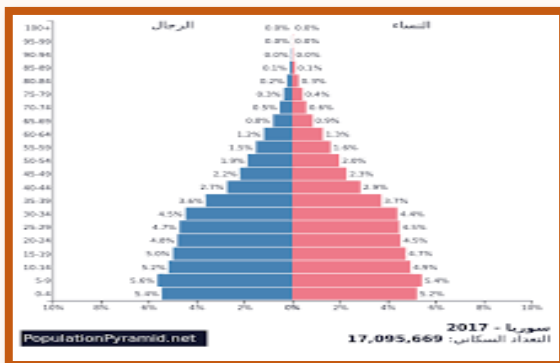
٨. اطلب من كل مجموعة الخروج باستنتاج حول خصائص سكان سوريا من حيث التركيب العمري والنوعي.

٩. وجه طلابك للإجابة عن الأسئلة المتضمنة بورقة العمل والتي تضم أسئلة حول التركيب العمري والنوعي لسكان سوريا فيما يتعلق بأعداد الذكور والإناث والفئات العمرية الثلاث والمتمثلة في فئة صغار السن أقل من ١٥ سنة وفئة القوة العاملة من ١٥-٦٥ سنة، وفئة كبار السن ٦٥ سنة فما فوق، واطلب منهم الخروج بتعميم وتسجيله في ورقة العمل.



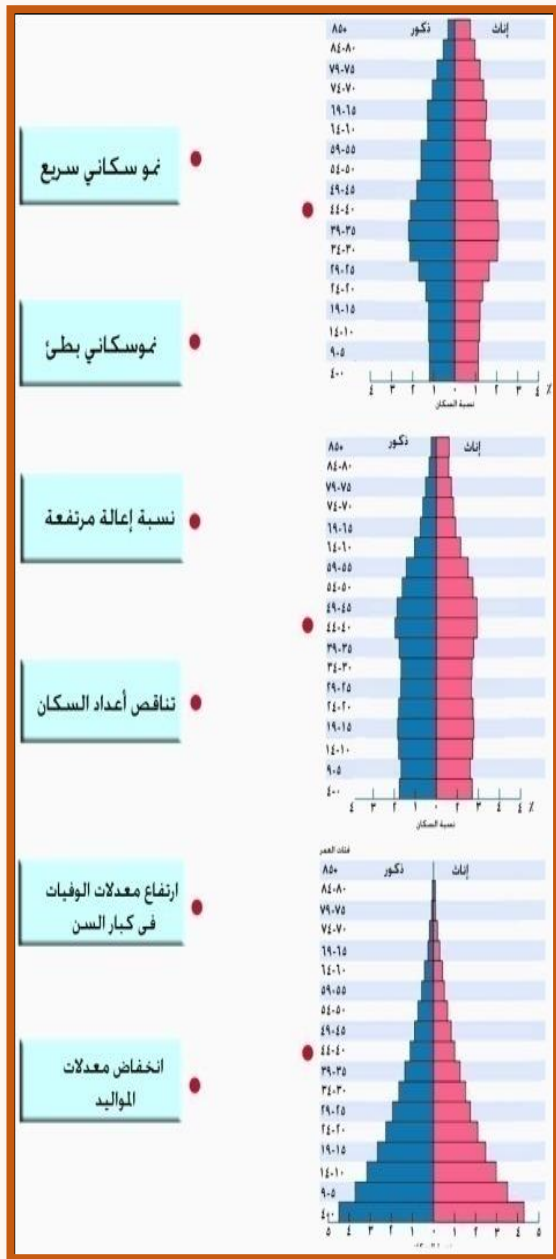
قَس وتَحَقِّق

- اعرض على طلابك الرسم البياني التالي والذي يقارن بين أعداد الذكور والإناث (التركيب النوعي) وبين أعمارهم (التركيب العمري) لدولة سوريا ثم اطلب منهم ملاحظة الرسم البياني في مجموعات والإجابة على الأسئلة التالية للرسم:



- فئة صغار السن أقل من ١٥ سنة عددها
- فئة القوة العاملة من ١٥-٦٥ سنة تمثل في الذكور
- فئة القوة العاملة من ١٥-٦٥ سنة تمثل في الإناث
- فئة كبار السن من ٦٥ فما فوق سنة تمثل في الذكور
- فئة كبار السن من ٦٥ فما فوق سنة تمثل في الإناث

٣. استخدم ورقة عمل (٤) لتوضيح أشكال الهرم السكاني التالية:



اطرح عليهم السؤال التالي:

٤. لماذا تختلف أشكال أهرامات السكان من منطقة لأخرى؟

استمع لإجابات المجموعات ثم وضّح لهم الأشكال الثلاثة السابقة وما تعبر عنه من خصائص تختلف من منطقة لأخرى.

نشاط (٢) تفسير الأهرامات السكانية. (يراعى التطبيق وفق ظروف الدولة)

الصعوبات المستهدفة

يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:

■ ضعف القدرة على تحليل أشكال أهرامات السكان

المخرجات المستهدفة

■ يتعرف الطالب كيفية استنتاج البيانات من الهرم السكاني.

■ يحدد الطالب أشكال الأهرام السكانية.

■ يقارن الطالب بين أهرام سكانية لوطنه ودول أخرى.

■ يخرج الطالب باستنتاجات من خلال تحليل الهرم السكاني

لوطنه/ الدولة المستضيفة

مصادر التعلم

■ جداول عن تركيب عمري ونوعي للسكان.

■ رسوم بيانية وأوراق عمل

■ أدوات تصميم هرم سكاني

الاستراتيجيات العلاجية

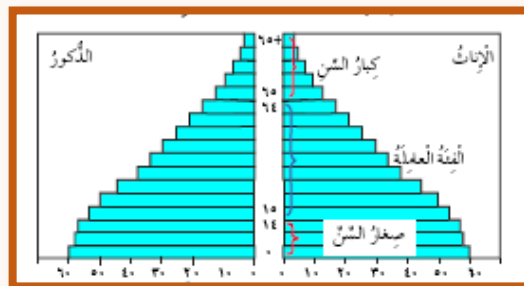
■ الألعاب التعليمية.

■ المشروعات التشاركية.

■ السقالات التعليمية

الاجراءات

١. قسم طلابك لمجموعات غير متجانسة واعرض عليهم الشكل التالي:



شكل (١٣) هرم سكاني وفق فئات السن (ذكور/ إناث)

٢. وضّح للمجموعات من خلال الشكل السابق أن في الهرم

السكاني يتم توزيع السكان حسب فئاتهم العمرية ونوعيتها،

حيث يتكون من قاعدة عريضة تمثل معدل المواليد وتمثل

قمته معدل كبار السن وفي المنتصف القوى العاملة، ويعتمد

الشكل العام للهرم السكاني على طبيعة المجتمع من حيث

مستويات المواليد والوفيات ونسبة الإعالة، لذا توجد أشكال

متنوعة للهرم السكاني.

٩. استخدم ورقة عمل (٤) لتوضيح أشكال الهرم السكاني،

والتي تعرض ثلاثة أشكال لأهرامات السكان

١٠. اطلب من طلابك وصف كل هرم من الأهرامات الثلاثة من

خلال تحديد التركيب النوعي والعمرى لكل شكل وتدوينها

بورقة العمل لتوضيح خصائص السكان التي يمثلها كل

شكل.

١١. وضّح طلابك أن الشكل العام للهرم السكاني يعتمد على

طبيعة المجتمع من حيث مستويات المواليد والوفيات

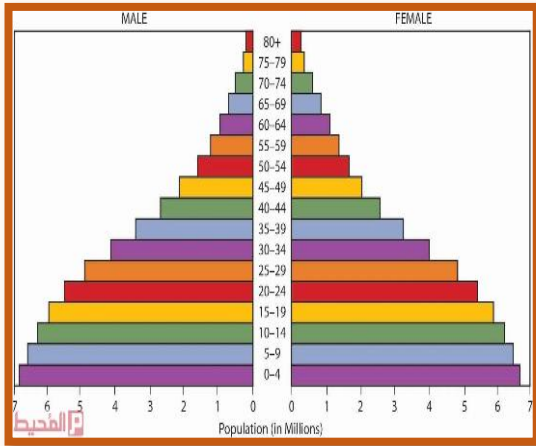
ونسبة الإعالة.

١٢. اعرض على طلابك الهرم السكاني التالي واطلب منهم

مطابقته مع الأشكال الثلاثة السابقة لأهرامات السكان

المتضمنة بالنشاط وتحديد إلى أي شكل ينتمي مع ذكر

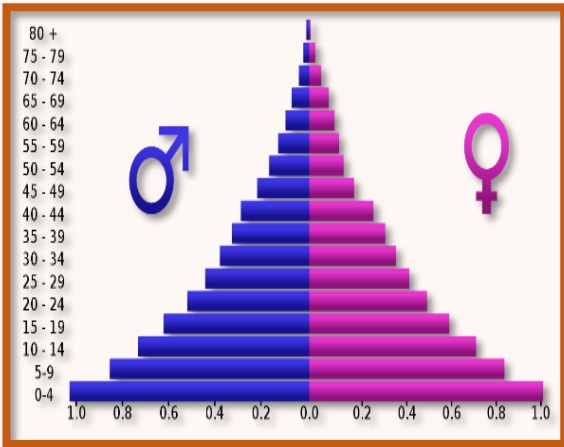
السبب.



١٣. اطلب من طلابك ملاحظة الهرم السكاني التالي ووصف

التركيب العمري والنوعي للمنطقة التي تمثله ثم حدد إلى

أي شكل من أشكال الهرم السكاني ينتمي.



٥. وضّح لطلابك أن بملاحظة الهرم السكاني لأي منطقة

جغرافية يمكن معرفة التركيبة السكانية وتوقع التركيبة

السكانية في المستقبل كما يفيدنا الهرم السكاني أيضاً في

معرفة ما يلي:

٦. النسب المئوية للذكور والإناث في المجتمع.

٧. نسبة الفئة العمرية المنتجة في المجتمع.

٨. ومعرفة ما إذا كان المجتمع هرم أم فتي، حيث يُستدل على

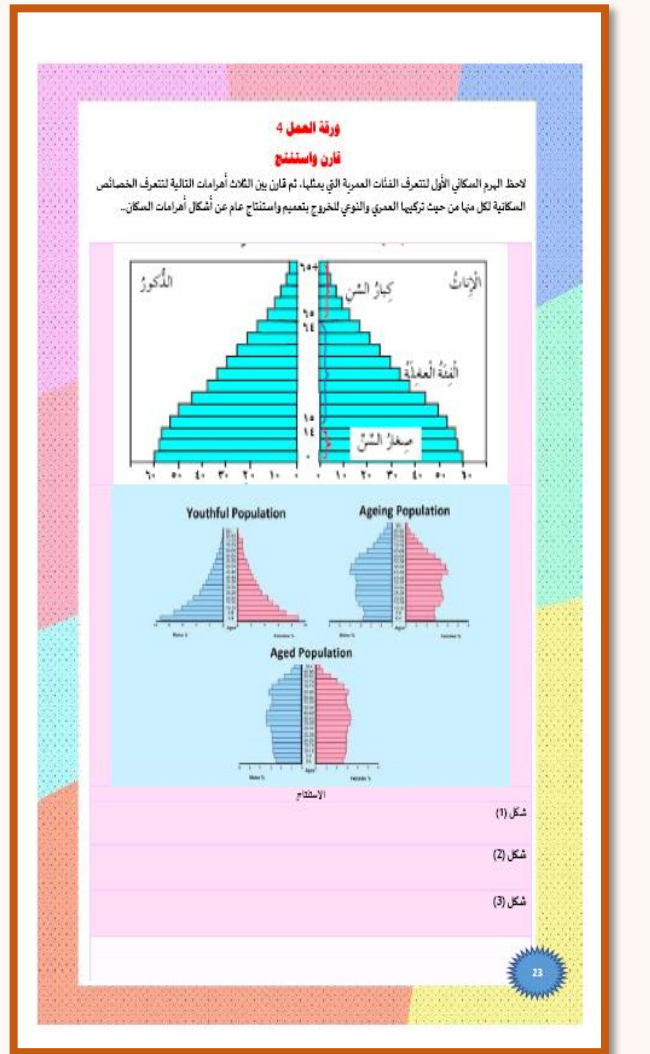
شيخوخة المجتمع إذا كانت قاعدة الهرم ضيقة وقمته

ليست مدببة، ويُستدل على أنه فتي إذا كانت قاعدته

عريضة وقمته مدببة. حيث أن هناك عدة أنواع من

الأهرامات السكانية، وهي: الهرم ذو القاعدة العريضة،

الهرم ذو القاعدة الضيقة، والهرم ذو القاعدة المتوسطة.



شكل (1)

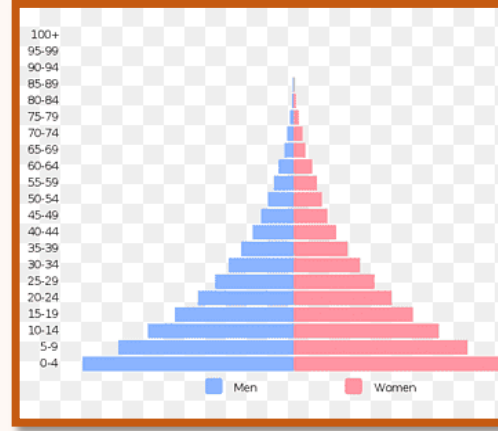
شكل (2)

شكل (3)

23

قس وتحقق

أطلب من طلابك ملاحظة الرسم البياني المرفق لاستنتاج الشكل الذي يمثله الهرم السكاني ووصف خصائص المنطقة التي يمثلها.



• ناقش مجموعات العمل في اجاباتهم للخروج باستنتاج وتعميم.

• خلق الله الجنس البشري وكرمه وخلق منه الزوجين الذكر والأنثى لعمارة الأرض، وفي خلق الذكر والأنثى دليل وبرهان على قدرة الله عز وجل. فلكل منهما خصائصه وقدراته التي تميزه.

نشاط (٣) الكثافة السكانية (يراعى التطبيق وفق ظروف الدولة)

الصعوبات المستهدفة

يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:

■ ضعف القدرة على توظيف المعرفة بالمساحة وعدد السكان في تعرف الكثافة السكانية لمنطقة/ دولة/ العالم العربي

المخرجات المستهدفة

■ يوظف الطالب جدول أعداد السكان والمساحات في تعرف الكثافة السكانية.

■ يحسب الطالب الكثافة لوطنه او لمنطقته باستخدام قانون حساب الكثافة.

■ يميز الطالب بين الكثافة الحسابية والكثافة الحقيقية

■ يمثل الطالب تنوع الكثافة باستخدام التمثيل البياني المناسب

مصادر التعلم

- بطاقة معلومات
- رسم بياني.
- جدول بيانات كثافة سكانية.
- أوراق عمل.

الاستراتيجيات العلاجية

- الاكتشاف الموجه.
- السقالات التعليمية
- حل المشكلات.
- التعلم التعاوني.
- المشروعات التشاركية.

الاجراءات

١. وضح لطلابك أن أعداد السكان تختلف من دولة لأخرى وأنه يتم التعرف على أعداد سكان الدول من خلال التعداد السكاني.

٢. اعرض على طلابك الفيديو المتاح على الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=YqSpq2JAgis>



٣. اطلب من طلابك وصف محتوى الفيديو من خلال من خلال تحديد العوامل المؤثرة في توزيع السكان الواردة بالفيديو وسجلها في ورقة عمل (٥).

٤. اطلب من طلابك الإجابة عن الأسئلة المتضمنة بورقة العمل.

٥. وضح لطلابك أن توزيع السكان وفقاً لعوامل الجذب الخاصة بوجود الماء العذب وتوفر الأنشطة الاقتصادية للسكان وفرص العمل وغيرها من العوامل تسبب اختلاف الكثافة السكانية من منطقة لأخرى.

ورقة عمل ٥

شاهد واستنتج

شاهد الفيديو المتاح على الرابط التالي ثم استنتج العوامل المؤثرة في توزيع السكان واستمع بعينك للتعرف على العلاقة بين تلك العوامل والمناطق المأهولة بالسكان في منطقة أخرى.

الاستنتاج من الفيديو

العوامل المؤثرة في توزيع السكان هي:

العلاقة بين العوامل المؤثرة في توزيع السكان والكثافة السكانية تتمثل في:

٦. وضح لطلابك أن الكثافة السكانية ترتبط بقياس معدل تواجد السكان في منطقة ما. حيث تعرف الكثافة العامة للسكان بأنها:

٧. معدل عدد السكان المتواجدين في منطقة معينة ويتم حسابها كما يلي:

الكثافة العامة = عدد السكان في منطقة ما / المساحة الكلية لتلك المنطقة، أي تساوي حاصل قسمة عدد السكان في منطقة ما على المساحة الكلية لتلك المنطقة. اما الكثافة الحقيقية للسكان فنحصل عليها بقسمة عدد السكان على المساحة المأهولة بالسكان.

٨. ا طرح على طلابك السؤال التالي:

هل الكثافة السكانية متساوية بين دول العالم؟ استعن بالشكل التالي للإجابة عن السؤال.



قِس وتَحَقِّق

١٧. اعرض على طلابك مساحة الدولة المستضيفة ومساحة بلد المنشأ وأعداد سكان كل منهما.
١٨. اطلب منهم حساب الكثافة السكانية لكل من الدولتين والخروج باستنتاج وتعميم حول الدولة الأكثر كثافة مع التعليل.

نشاط (٤): وصف تغير الظواهر الجغرافية باستخدام الصور والأشكال والرسوم (يراعى التطبيق وفق ظروف الدولة)

المصعوبات المستهدفة

يستهدف النشاط علاج الصعوبة التالية:

- ضعف القدرة على تتبع التغير في الظاهرة الجغرافية عبر الزمن (تغير عدد السكان / تغير الإنتاج / الهجرات-----).

المخرجات المستهدفة

- يحلل الطالب الأشكال والجداول والرسوم الخاصة بأعداد السكان (لوطنه/ الدولة المستضيفة/ العالم العربي/ -----) ويحسب معدلات الزيادة في السكان/ المواليد/ الوفيات/ التعليم/-----.
- يحلل الطالب الأشكال والجداول والرسوم الخاصة بإنتاج (معادن/ محاصيل/ مصادر طاقة/-----) ويحسب معدل التغير بالزيادة والنقصان.
- يخرج الطالب بتعميمات من تحليل التغيرات الحادثة في الظاهرة الجغرافية المضمنة في الجداول/ الرسوم البيانية/ الأشكال....).

مصادر التعلم

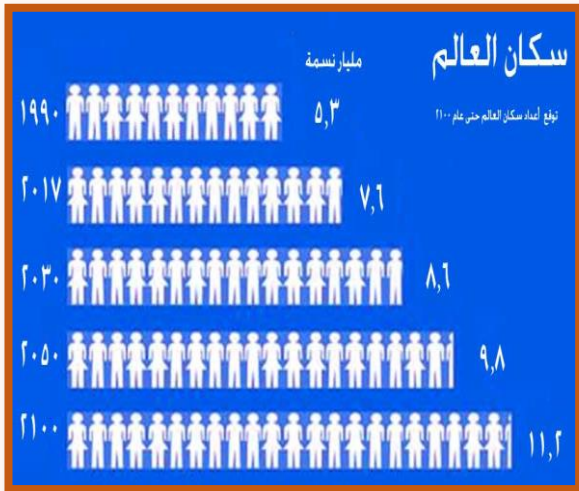
- أوراق عمل.
- رسم بياني.
- جدول بيانات.

الاستراتيجيات العلاجية

- التعلم التعاوني.
- الاكتشاف الموجه.
- حل المشكلات.

الاجراءات

- ❖ اعرض على طلابك هذا النص:
من المتوقع أن يكون ١٥ تشرين الثاني/نوفمبر ٢٠٢٢ اليوم الذي يصل فيه عدد سكان العالم إلى ٨ مليارات نسمة. هذا وفقاً لتقرير التوقعات السكانية في العالم لعام ٢٠٢٢ وتشير أحدث توقعات الأمم المتحدة إلى أن عدد سكان العالم يمكن أن سينمو إلى حوالي ٨.٥ مليار في عام ٢٠٣٠ و ٩.٧ مليار في عام ٢٠٥٠، قبل أن يصل إلى ذروته عند حوالي ١٠.٤ مليار شخص خلال عام ٢٠٨٠.
- ❖ اطلب من طلابك تسجيل ملاحظاتهم من خلال ورقة العمل (٧)
- ❖ وجه المجموعات لملاحظة تطور أعداد السكان من خلال الرسم البياني المرفق بورقة العمل.



شكل (١٥) شكل لسكان العالم

- ❖ ناقش طلابك في أسباب الزيادة والنقصان من خلال توضيح تأثير المواليد والوفيات والهجرة والحروب وغيرها من العوامل على النمو السكاني للدول.
- ❖ اعرض على طلابك الرسم البياني الذي يوضح تطور أعداد سكان سوريا والمتضمن بورقة عمل (٩)



- ❖ اطلب من المجموعات الخروج باستنتاج وتعميم حول اتجاهات النمو السكاني في العالم بالاستعانة بالفيديو والرسم البياني المرفق.
- ❖ وضح أن تطور أعداد السكان في الدول أيضاً يختلف من دولة لأخرى، وبالأستعانة بورقة عمل (٨) اطلب من طلابك ملاحظة تطور أعداد سكان إحدى الدول.



- ❖ اطلب من المجموعات الخروج باستنتاج حول اتجاه النمو خلال الفترة الزمنية المتضمنة بالجدول.
- ❖ اطلب من المجموعات تمثيل ذلك برسم بياني بسيط يعبر عن اتجاه التغير بالزيادة أو النقصان.
- ❖ طبق النشاط على بيانات من بلد المنشأ والبلد المستضيف واطلب من المجموعات الخروج باستنتاج وتعميم.

التقويم الختامي

قوم طلابك ختامياً من خلال اتباع طريقة أو أكثر من الطرق التالية:

الطريقة الأولى.

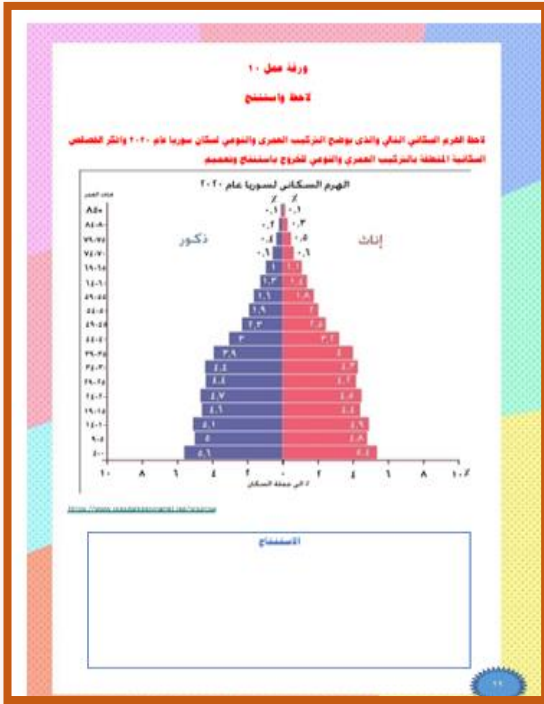
- اعرض على طلابك تطور أعداد سكان الوطن العربي واطلب منهم الخروج باستنتاج وتعميم مع تمثيل ما تم استنتاجه بيانياً بطريقة مناسبة

الطريقة الثانية.

- اعرض على طلابك جدول يتضمن تطور أعداد سكان الوطن واطلب منهم توضيح اتجاه التغير بالزيادة أو النقصان وتمثيل ذلك باستخدام الأعمدة البيانية البسيطة.

الطريقة الثالثة.

- اعرض على طلابك هرم سكاني يوضح التركيب العمري والنوعي لوطنه واطلب منهم الخروج باستنتاج وتعميم من خلال الهرم السكاني. ورقة عمل (١٠)



الطريقة الرابعة.

- اعرض على بطاقة تتضمن توزيع الغابات في العالم والتغير الطارئ عليها عبر سنوات متعاقبة واطلب منهم تمثيلها بيانياً والخروج باستنتاج وتعميم من خلال الرسم ومقترحاتهم للتعامل مع التغير الذي تم استنتاجه.

❖ استخدم ورقة العمل (٩) لعرض الرسم البياني على طلابك في مجموعات عمل.

❖ اطلب منهم الإجابة عن الأسئلة المتضمنة بورقة العمل والخروج باستنتاج وتعميم حول تطور الظاهرة.

❖ ناقش إجابات طلابك والاستنتاجات التي تم طرحها من قبل المجموعات.

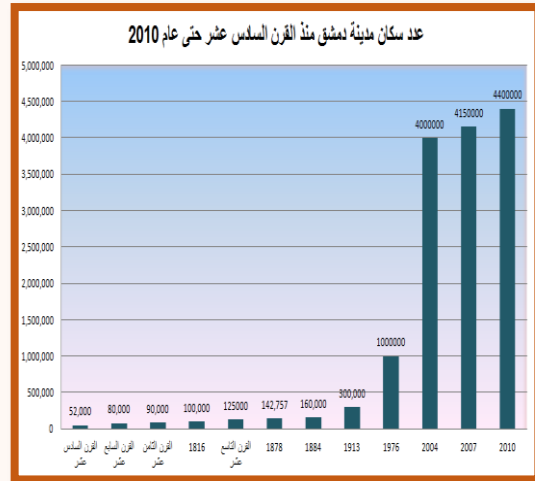
❖ ناقش طلابك في تطور أعداد سكان الدول وأن ذلك يختلف من دولة لأخرى تبعاً لعوامل مختلفة، وأن تتبع الزيادة والنقصان وأسباب أي منهما يساعدنا في التنبؤ بمستقبل الزيادة السكانية في الدولة لاتخاذ التدابير اللازمة. مستعيناً بالرسم البياني المتضمن بورقة العمل.

❖ وجه لطلابك السؤال التالي:

- في ضوء ما درست لماذا تلجأ بعض الدول لفتح باب الهجرة إليها؟
- ناقش إجابات طلابك للخروج باستنتاج حول العلاقة بين أعداد السكان والتنمية الاقتصادية ونسبة القوة العاملة إلى إجمالي عدد السكان.

قس وتحقق

❖ اطلب من طلابك قراءة الرسم البياني التالي في مجموعات والخروج باستنتاج وتعميم حول التغيرات والتطورات التي تطرأ على أعداد السكان واطلب منهم تقديم مقترحاتهم للتعامل مع الاتجاه العام للسكان بالمثل المرفق.



شكل (١٦) شكل بياني للسكان

❖ سجل اجاباتهم وناقشهم في مدى صحتها ومبررات ذلك.

الطريقة الخامسة.

- اطلب من طلابك استنتاج خصائص سكان البلد المستضيف من خلال عرض هرم سكاني يوضح التركيب العمري والنوعي للسكان مع توضيح الفئات العمرية الثلاثة ووصف الشكل العام للهرم السكاني من حيث قاعدته التي تمثل فئة صغار السن وقمته التي تمثل فئة كبار السن ووسطه الذي يمثل فئة القوة العاملة فيه للخروج باستنتاج وتعميم.

الطريقة السادسة.

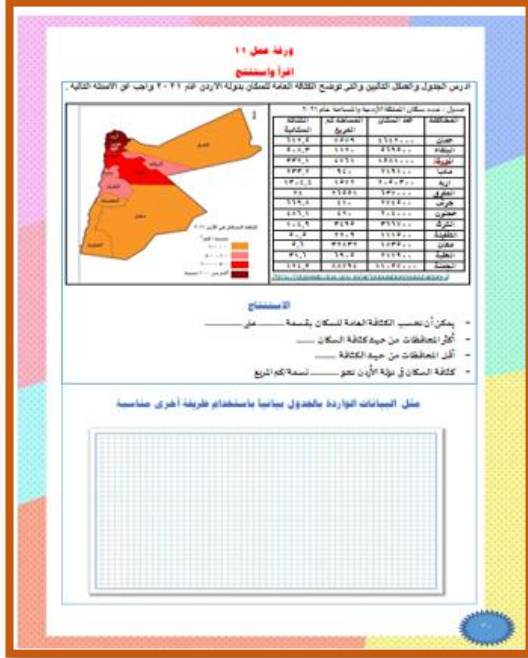
- اعرض على طلابك جدول يوضح مساحة ثلاثة دول عربية وعدد سكان كل دولة واطلب منهم حساب الكثافة العامة لكل منها باستخدام طريقة حساب الكثافة العامة للسكان واطلب منهم تمثيل ذلك بيانياً بأسلوب مناسب.

الطريقة السابعة.

- اعرض على طلابك جدول يوضح أهم المحاصيل الزراعية في الوطن العربي بالنسب الخاصة بكل محصول واطلب منهم الخروج باستنتاج وتعميم حول أكثر المحاصيل وأقلها إنتاجاً في الوطن العربي واطلب منهم تمثيل ذلك بيانياً باستخدام رسم بياني بسيط يوضح الفرق في الإنتاج.

الطريقة الثامنة.

- قدم لطلابك جدول وخريطة واطلب منهم دراسة الجدول والخروج باستنتاج وتعميم من خلال ورقة عمل (١١)، (١٢)



أدعم طلابك نفسياً واجتماعياً:



- ❖ اعتمد دائماً على نمذجة السلوك الجيد وتعزيزه والبعد عن العقاب البدني والنفسي.
- ❖ لاحظ الطلبة غير المشاركين في الأنشطة الجماعية للتعرف على سبب عدم مشاركتهم وقدم لهم ما يناسب قدراتهم.
- ❖ ادعم تشارك الخبرات بين طلابك من خلال تقديم مهمات متنوعة تناسب الفروق الفردية.
- ❖ اكتشف مواهب طلابك واستثمرها في الأنشطة.
- ❖ حفز طلابك باستمرار على استكمال المهمات والتعزيز الإيجابي.

مراعاة احتياجات الطلبة في حالات الطوارئ



- ❖ ادم لدى طلابك التفكير الإيجابي من خلال التأمل في نعم الله التي لا تحصى واعجازه في خلق الإنسان.
- ❖ اهتم بدعم مهارات التعايش وبناء السلام من خلال شمل الجميع في المهمات والأنشطة وفقاً لقدراتهم واستعداداتهم.
- ❖ ادم لدى طلابك التفكير الإيجابي في المستقبل.
- ❖ شجع طلابك على التأمل في نعم الله التي لا تحصى ولا تعد و أنه يجب شكر الله عليها بالحفاظ عليها وعدم إهدارها
- ❖ اهتم بدعم مهارات التعايش وبناء السلام من خلال شمل الجميع في المهمات والأنشطة وفقاً لقدراتهم واستعداداتهم
- ❖ اكتشف مواهب وقدرات طلابك من خلال تنويع الأنشطة والمهام.

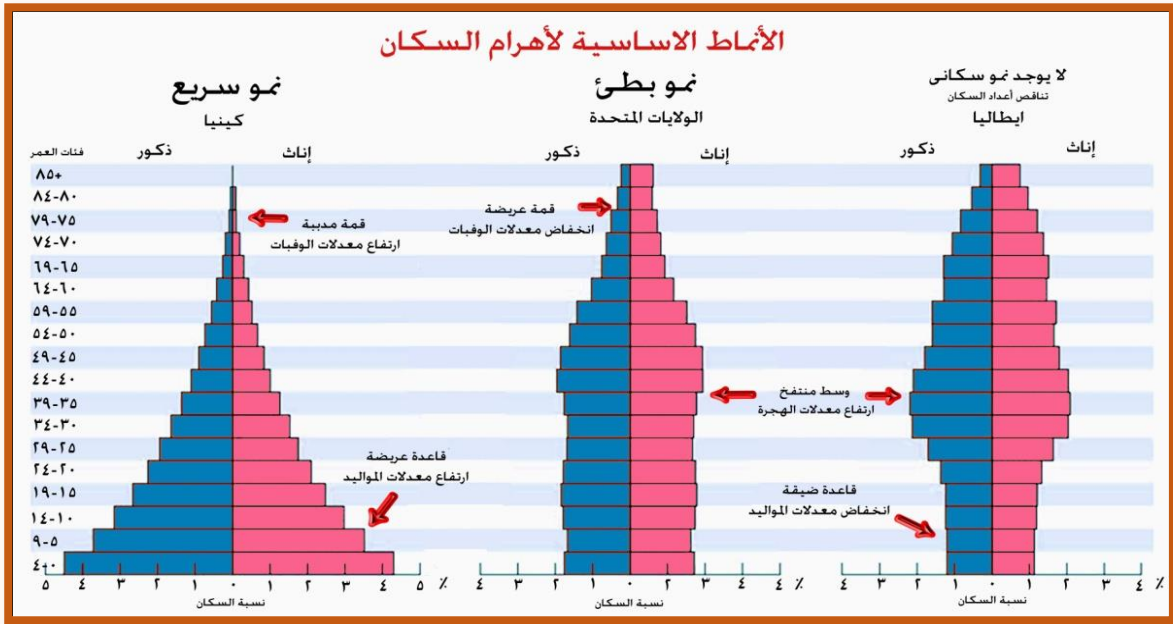
ادعم التعلم المنظم ذاتيا



- ❖ وجه طلابك إلى تتبع مدى تحقيق أهدافهم والوقوف على أسباب نجاحهم في إنجاز المهمات للاستمرار فيه وتطوير الذات باستمرار.
- ❖ وجه طلابك إلى أن الإخفاق في تحقيق أي مهمة لا يعني الفشل بل أنه بداية تحقيق إنجازات أكبر في الحياة، فقط اتبع استراتيجية مختلفة تناسبك.
- ❖ وجه طلابك لضرورة تركيز الانتباه في أثناء ملاحظة الرسوم والجداول للخروج باستنتاجات صحيحة.
- ❖ وجه طلابك لضرورة تسجيل الأفكار الرئيسية للموضوعات لتنظيم تعلمهم وبقاء أثر التعلم.

خلفية نظرية عن أهرامات السكان

- ❖ التركيب العمري: هو توزيع السكان طبقاً للفئات العمرية المختلفة (صغار السن – الشباب – كبار السن) أما التركيب النوعي فيقصد به نسبة الذكور إلى نسبة الإناث في الدولة.
- ❖ الهرم السكاني: تعتمد فكرة الهرم السكاني على فكرة رسم الأعمدة البيانية البسيطة. فهو ببساطة عبارة عن أعمدة بيانية ترسم بشكل أفقي توضح العمر والنوع، وعلى الرغم من ذلك يعتبر من أهم الرسوم التحليلية في تمثيل خصائص السكان لفترة زمنية تقترب من المائة عام. أي أنه يعتبر سجلاً ديموغرافياً لخصائص العمر والنوع ويوضح العوامل الاقتصادية والاجتماعية التي أثرت في نمو السكان.
- ❖ أهمية الهرم السكاني: قد لا يخبرنا الهرم السكاني عن عدد السكان الفعلي بالأرقام، ولكنه يعرض نسب مئوية لكل مجموعة من الأشخاص، وقد يستخدم الديموغرافيون الهرم السكاني، لكي يعرفوا اتجاهات السكان في الماضي، لكي تساعد في معرفة اتجاهاتهم الحالية، وتجنب أي زيادة، أو انخفاض في المستقبل، ويعتبر الهرم السكاني مثالي حقاً لكي يتم اكتشاف كل الاختلافات الموجودة في أنماط السكان، والمقارنة بينها، وفي الهرم السكاني قد تكون القاعدة العريضة للمجموعة التي لديها معدلات خصوبة، والقسم العلوي الضيق إلى المجموعة التي بها كبار سن، ومعدلات خصوبة منخفضة، لذا تعتبر الأهرامات السكانية مفيدة للغاية في بعض المجالات التي تخص البيئة، والاقتصاد، والمجتمع، وتختلف أشكال أهرامات السكان بين دول العالم وذلك باختلاف معدلات المواليد والوفيات والهجرة ويمكن تمييز ثلاثة أنواع أساسية كما يوضحها الشكل التالي :



- ❖ ففي الدول النامية ترتفع نسبة صغار السن بسبب ارتفاع معدلات المواليد، مما يسبب لها ارتفاع معدلات الاعالة، ومن ثم انخفاض مستويات السكان المعيشية، ومستوى الخدمات التعليمية والصحية، وتعتبر دول أفريقيا ومعظم دول اسيا وامريكا الجنوبية مثالا على ذلك .

❖ وفي الدول المتقدمة تنخفض نسبة صغار السن بسبب انخفاض معدلات المواليد وترتفع نسبة كبار السن بسبب جودة مستوى الرعاية الصحية. وتشهد بعض الدول المتقدمة تناقصا في أعداد سكانها بسبب الانخفاض الشديد لمعدلات المواليد.

للمزيد استخدم المراجع والمصادر التالية:



<https://www.youtube.com/watch?v=wD2Hm8gnaWs>

طريقة عمل الهرم السكاني بالاكسيل

❖ الكثافة السكانية:

❖ احد اساليب توزيع السكان والتي توضح العلاقة بين السكان والمساحة التي يعيشون فيها .
❖ الكثافة الحسابية (الخام): وهي أبسط أنواع المقاييس المستخدمة وتعني ببساطة جملة عدد السكان في وحدة مساحية معينة وتأخذ بذلك الصيغة التالية: إجمالي عدد السكان في منطقة ما / المساحة الكلية لهذه المنطقة.
❖ الكثافة الفيزيولوجية : أدت العيوب المرتبطة بالكثافة الخام للسكان إلى محاولة تنقية المقام وقصرة على المساحات المأهولة بالسكان فقط دون اعتبار للأراضي غير المسكونة أو الخالية من السكان، وتأخذ بذلك الصيغة التالية:

❖ إجمالي عدد السكان في منطقة ما / مساحة الأراضي الزراعية في هذه المنطقة.
❖ يجب استخدام الكثافة الفيزيولوجية بحذر وذلك بسبب وجود مناطق غير زراعية مأهولة بالسكان كمناطق التعدين والغابات والمراعي ، كذلك بسبب اختلاف القدرة الانتاجية للأراضي الزراعية لذلك يمكن تلاشي تلك العيوب باستخدام مقياس الكثافة الصافية وتأخذ بذلك الصيغة التالية: إجمالي عدد السكان في منطقة ما / المساحة المأهولة أو المعمورة بالسكان.

المراجع : فتحي محمد أبو عيانة ، جغرافية السكان ، دار النهضة العربية ١٩٨٠

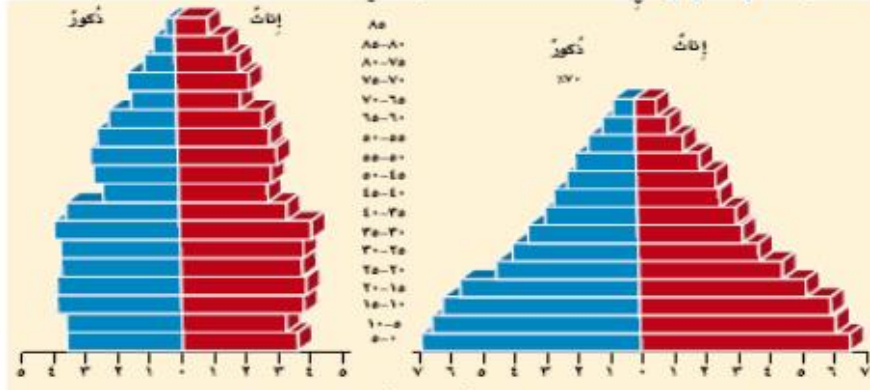
أوراق العمل



أوراق عمل الرسوم البيانية

ورقة عمل (1) لاحظ واستنتج

لاحظ الرسم البياني التالي في مجموعة العمل الخاصة بك ثم اجب عن الأسئلة التالية:



شكل (2)

شكل (1)

يقارن الهرم السكاني بين التركيب..... والتركيب.....

للسكان..... ويمثل المحور الأفقي.....

في حين يمثل المحور الرأسي.....

اتساع قاعدة الهرم السكاني في الشكل (1) تعبر عن.....

في حين ضيق القاعدة في الشكل (2).....

لاحظ فئة كبار السن (65 فما فوق) في الشكلين وسجل ملاحظتك

الشكل (1).....

الشكل (2).....

سجل ملاحظتك حول فئة القوة العاملة (15-65) في كل من الشكلين

الشكل (1).....

الشكل (2).....

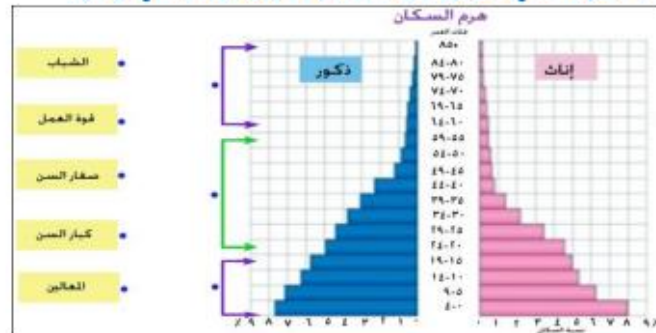
أولاً

ثانياً

ثالثاً

رابعاً

من خلال دراستك للهرم السكاني هل بين البيانات مسار للشكل وما يناسبها في الرسم:



الشباب

قوة العمل

صغار السن

كبار السن

المهاجرين

ورقة عمل 2

شاهد واستنتج

شاهد الفيديو المتاح على الرابط التالي، والذي يوضح العوامل المؤثرة في توزيع السكان والتي تسبب اختلاف الكثافة السكانية



<https://www.youtube.com/watch?v=YqSpq2JAgis>

بعد مشاهدة الفيديو استعن بمعلمك للإجابة عن الأسئلة التالية:

حدد العوامل المؤثرة في توزيع السكان

.....
.....

ما العلاقة بين العوامل المؤثر في توزيع السكان والكثافة الحقيقية؟

.....
.....

عرف الكثافة العامة والكثافة الحقيقية.

الكثافة العامة هي

.....

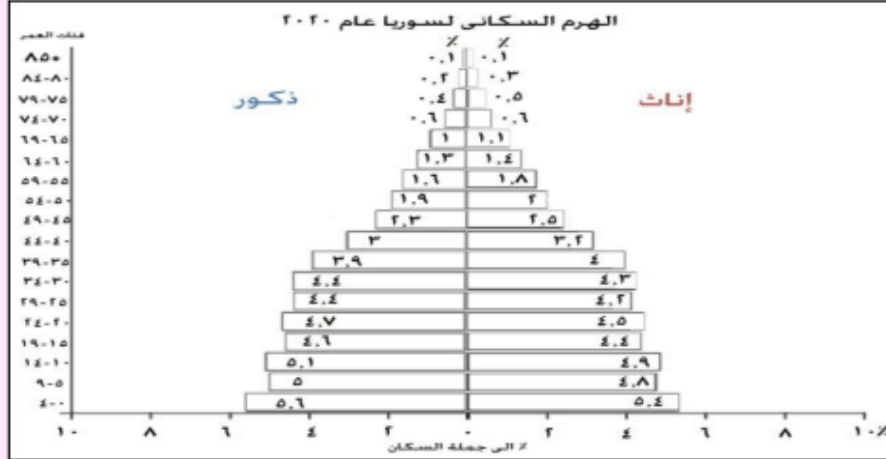
الكثافة الحقيقية هي

.....

ورقة العمل 3

لاحظ ولون

لاحظ الهرم السكاني التالي، والذي يمثل هرم سكاني لسوريا عام 2020. ثم استعن بمعلمك وفريق العمل الخاص بك للإجابة عن الأسئلة التالية:



<https://www.populationpyramid.net/sources>

- لون الجزء الأيمن باللون الخاص بالإناث (اللون الأحمر) والجزء الأيسر باللون الخاص بالذكور (الأزرق). كما هو.
- اطلب من المجموعات تحديد الفئات التالية بألوان مختلفة.
 - الفئة أقل من 15 سنة (صغار السن)
 - الفئة من 15-64 سنة (فئة الشباب)
 - الفئة 65 سنة فأكثر (فئة كبار السن)
- اطلب من كل مجموعة الخروج باستنتاج حول خصائص سكان سوريا من حيث التركيب العمري والنوعي.

فئة صغار السن أقل من 15 سنة نسبتها

فئة القوة العاملة من 15-65 سنة تمثل في الذكور

فئة القوة العاملة من 15-65 سنة تمثل في الإناث

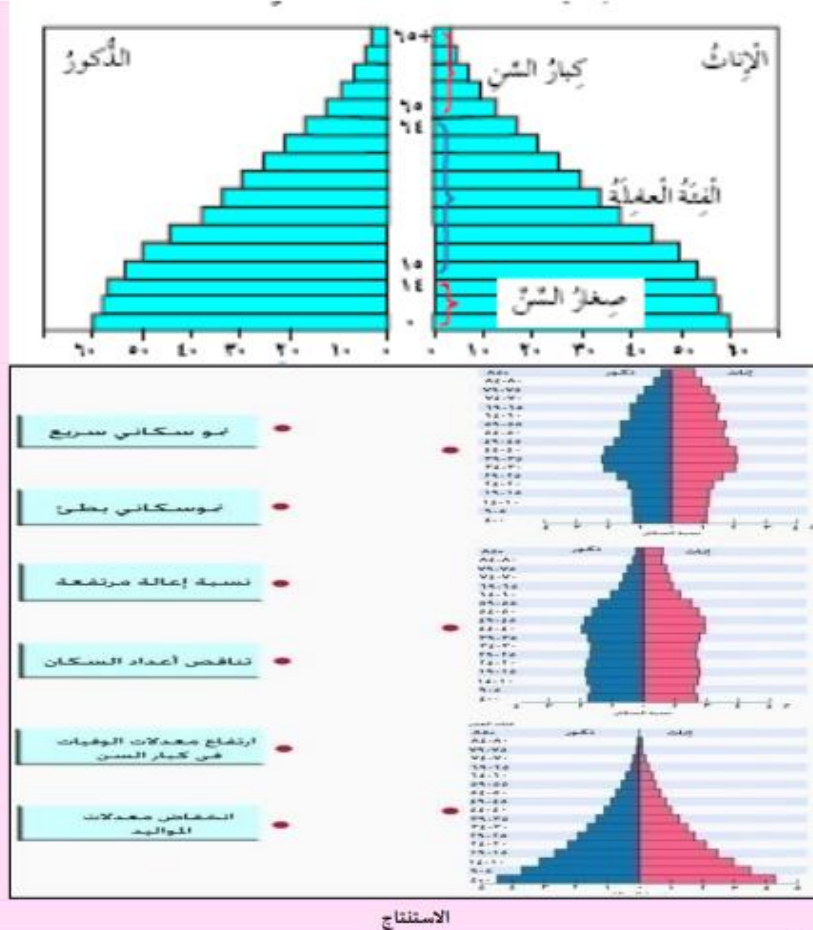
فئة كبار السن من 65 فما فوق سنة تمثل في الذكور

فئة كبار السن من 65 فما فوق سنة تمثل في الإناث

ورقة العمل 4

قارن واستنتج

لاحظ الهرم السكاني الأول لتتعرف الفئات العمرية التي يمثلها، ثم قارن بين الثلاث أهرامات التالية لتتعرف الخصائص السكانية لكل منها من حيث تركيبها العمري والنوعي للخروج بتعميم واستنتاج عام عن أشكال أهرامات السكان..



شكل (1)

شكل (2)

شكل (3)

ورقة عمل 5

شاهد واستنتج

شاهد الفيديو المتاح على الرابط التالي ثم استنتج العوامل المؤثرة في توزيع السكان. واستعن بمعلّمك للتعرف على العلاقة بين تلك العوامل واختلاف الكثافة السكانية ن منطقة لأخرى.



الاستنتاج من الفيديو

العوامل المؤثرة في توزيع السكان هي

.....

.....

.....

.....

.....

العلاقة بين العوامل المؤثرة في توزيع السكان والكثافة السكانية تتمثل في

.....

.....

.....

ورقة عمل 6

صمم واستنتج

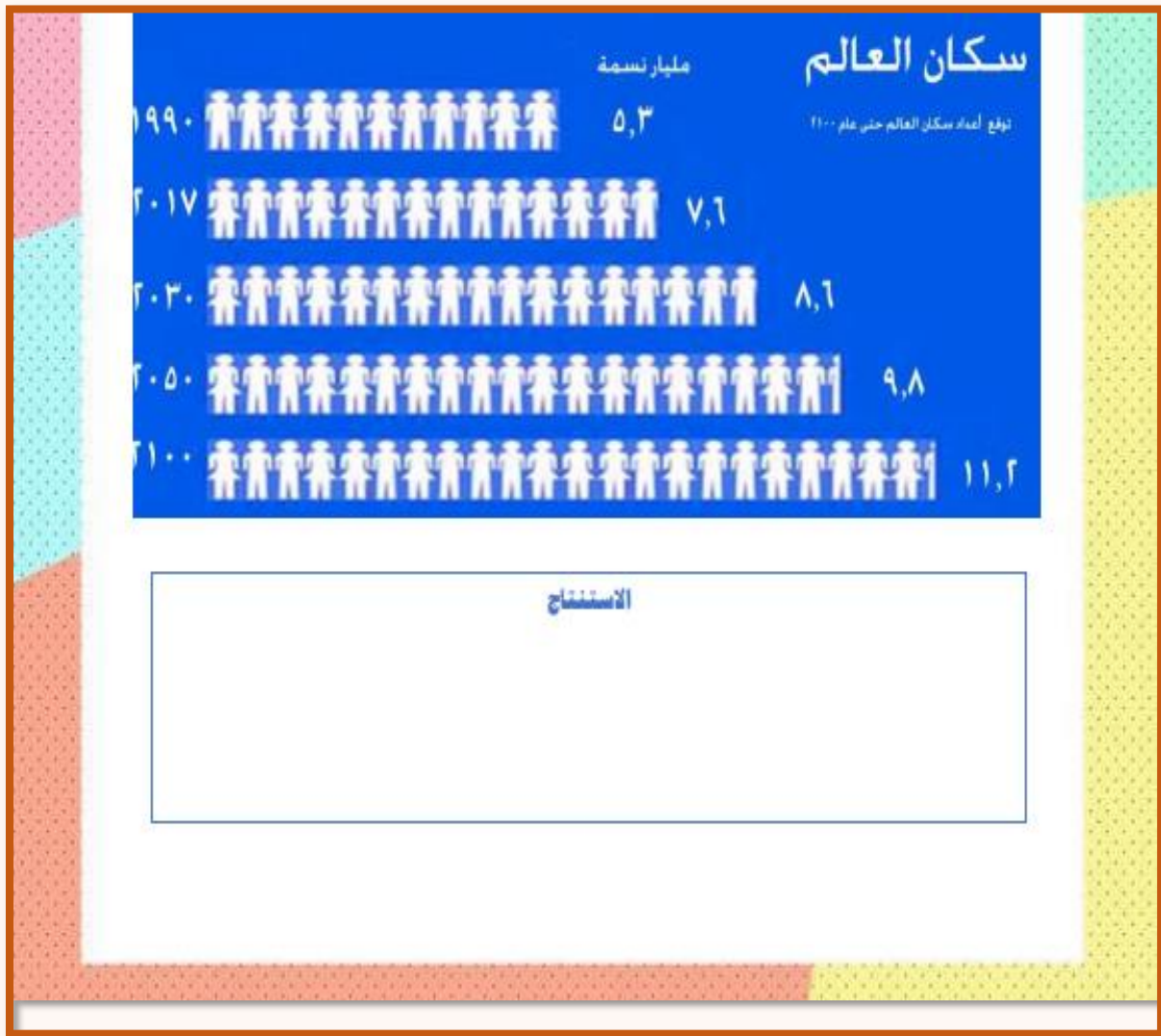
استخدم المربعين التاليين واللذان يمثلان منطقة (1) ومنطقة (2) ثم وزع في كل منهما دوائر تعبر عدد سكان كل منطقة. ثم أكمل بيانات الجدول بمساعدة معلمك.

مساحة ب	مساحة أ
٢ كم  ٢ كم	٤ كم  ٢ كم
مساحة المنطقة =	مساحة المنطقة =
عدد السكان 	عدد السكان 
الكثافة العامة = نسمة / كم^٢	الكثافة العامة = نسمة / كم
الاستنتاج 	

ورقة العمل (٧)

من المتوقع أن يكون ١٥ تشرين الثاني/نوفمبر ٢٠٢٢ اليوم الذي يصل فيه عدد سكان العالم إلى ٨ مليارات نسمة. هذا وفقاً لتقرير التوقعات السكانية في العالم لعام ٢٠٢٢ وتشير أحدث توقعات الأمم المتحدة إلى أن عدد سكان العالم يمكن أن سينمو إلى حوالي ٨.٥ مليار في عام ٢٠٣٠ و٩.٧ مليار في عام ٢٠٥٠، قبل أن يصل إلى ذروته عند حوالي ١٠.٤ مليار شخص خلال عام ٢٠٨٠.

اقرأ النص السابق ومن خلال الشكل المرفق سجل استنتاج وتعميم حول تطور السكان في العالم



ورقة عمل 8

الرسم واستنتاج

ادرس الجدول التالي والذي يوضح تطور أعداد سكان لبنان خلال الفترة (1995 – 2020) وأجب على الأسئلة التالية . ثم ارسم رسماً بيانياً مناسباً لتمثيل بيانات الجدول .

جدول يوضح تطور أعداد سكان لبنان خلال الفترة (1995 – 2020) (الأرقام بالليون نسمة)

السنة	1995	2000	2005	2010	2015	2020
عدد السكان	3,5	3,8	4,7	5	6,5	6,8

<https://data.albankaldawli.org/indicator/SP.POP.TOTL?locations=LB>

الاستنتاج

ضع دائرة حول الاختيار الصحيح:

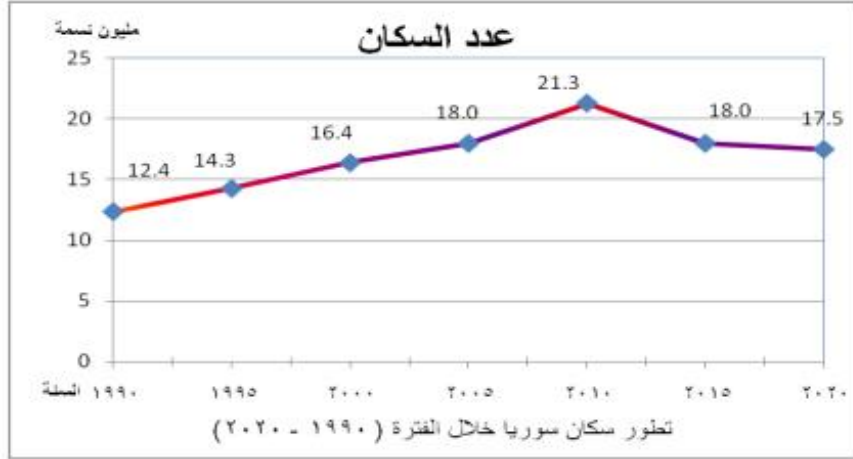
- تضاعف سكان لبنان تقريباً خلال الفترة
(1995-2010) - (1995 – 2005) - (1995 – 2020)
- سجلت لبنان أكبر زيادة للسكان خلال الفترة
(2000 – 2005) - (2005 – 2010) - (2010 – 2015)
- خلال الفترة 1995-2020 زاد عدد سكان لبنان نحو
(3 مليون نسمة – 3.5 مليون نسمة – 3.3 مليون نسمة)



ورقة عمل 9

لاحظ وسجل

الرسم البياني التالي يوضح تطور أعداد سكان سوريا خلال الفترة (1990 – 2020)، لاحظ الشكل، ثم اجب عن الأسئلة وسجل تعميم حول تطور الظاهرة، ثم مثل البيانات بطريقة بيانية أخرى مستعيناً بمعلملك.



<https://data.albankaldawli.org/indicator/SP.POP.TOTL?locations=SY>

ضع خملت تحت الاختيار الصحيح مما يلي:

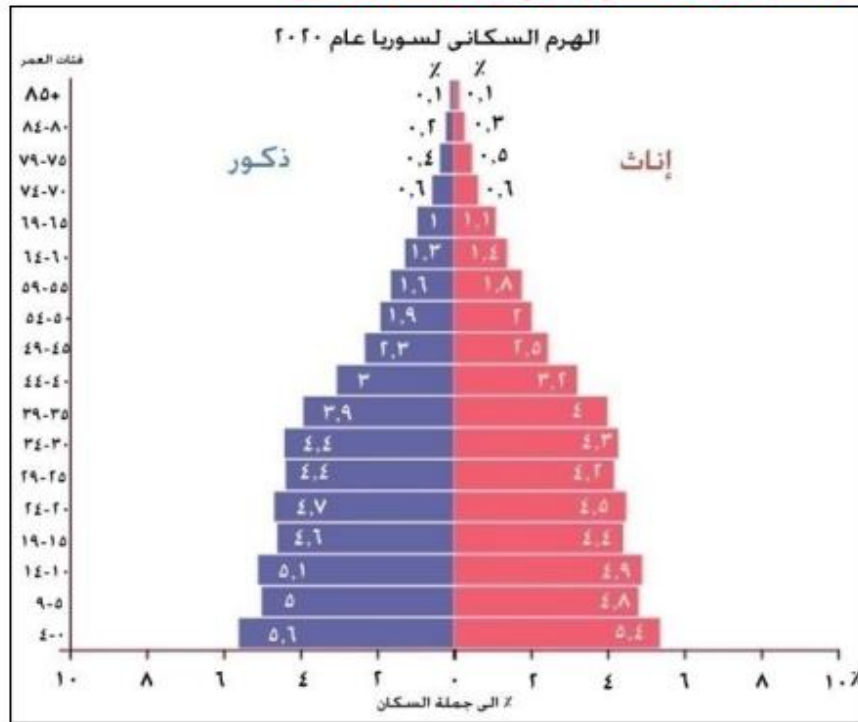
- تناقص عدد السكان في سوريا خلال الفترة
- (2000 - 1995) - (2010 - 2000) - (2020 - 2010)
- سجلت سوريا أكبر زيادة للسكان خلال الفترة
- (2005 - 2000) - (2010 - 2005) - (2015 - 2010)



ورقة عمل 10

لاحظ واستنتج

لاحظ الهرم السكاني التالي والذي يوضح التركيب العمري والنوعي لسكان سوريا عام 2020 واذكر الخصائص السكانية المتعلقة بالتركيب العمري والنوعي للخروج باستنتاج وتعميم.

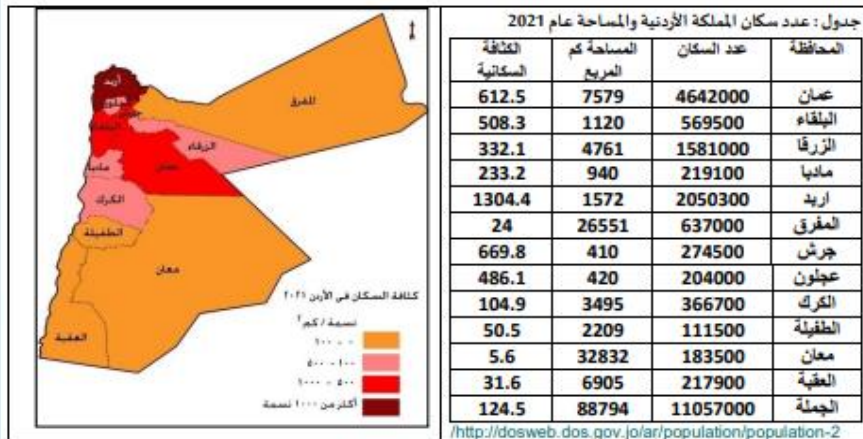


<https://www.populationpyramid.net/sources>

الاستنتاج

اقرأ واستنتج

ادرس الجداول والشكل التاليين والتي توضح الكثافة العامة للسكان بدولة الأردن عام 2021 وأجب عن الأسئلة التالية .



الاستنتاج

- يمكن أن تحسب الكثافة العامة للسكان بقسمة على
- أكثر المحافظات من حيث كثافة السكان
- أقل المحافظات من حيث الكثافة
- كثافة السكان في دولة الأردن نحو نسمة/كم المربع

مثل البيانات الواردة بالجدول بيانياً باستخدام طريقة أخرى مناسبة

[illegible]

ورقة عمل 12

لاحظ واستنتج

لاحظ الهرم السكاني التالي والذي يوضح التركيب العمري والنوعي لسكان الأردن عام 2015 واذكر الخصائص السكانية المتعلقة بالتركيب العمري والنوعي للخروج باستنتاج وتعميم.



الاستنتاج

ورقة عمل 8

ارسم واستنتج

ادرس الجدول التالي والذي يوضح تطور أعداد سكان لبنان خلال الفترة (1995 – 2020) وأجب على الأسئلة التالية . ثم ارسم رسماً بيانياً مناسباً لتمثيل بيانات الجدول .

جدول يوضح تطور أعداد سكان لبنان خلال الفترة (1995 – 2020) (الأرقام بالليون نسمة)

السنة	1995	2000	2005	2010	2015	2020
عدد السكان	3,5	3,8	4,7	5	6,5	6,8

<https://data.albankaldawli.org/indicator/SP.POP.TOTL?locations=LB>

الاستنتاج

ضع دائرة حول الاختيار الصحيح :

- تضاعف سكان لبنان تقريباً خلال الفترة
(1995 - 2010) - (1995 - 2005) - (1995 - 2020)
- سجلت لبنان أكبر زيادة للسكان خلال الفترة
(2000 - 2005) - (2005 - 2010) - (2010 - 2015)
- خلال الفترة 1995 - 2020 زاد عدد سكان لبنان نحو
(3 مليون نسمة - 3.5 مليون نسمة - 3.3 مليون نسمة)



لاحظ ولون

[illegible]

..... فئة كبار السن من 65 فما فوق سنه تمثل في الإناث

الموضوع الثالث : الصعوبات المرتبطة بتوظيف المعرفة الجغرافية

صعوبات التعلم:

أ- الصعوبات الأكاديمية

- ضعف القدرة على الربط بين نوعية الصخور وتكون التربة والأنشطة الاقتصادية المرتبطة بها.
- صعوبة الربط بين التضاريس والموقع وتنوع المناخ وتنوع النبات والحيوان .
- ضعف القدرة على تحليل المعرفة الجغرافية الجديدة وربطها بالمعرفة السابقة واستنتاج التأثير المتبادل بين الإنسان والبيئة.
- الافتقار إلى القدرة على تنظيم المعلومات.
- تصورات خاطئة بأنه:
- لا يوجد اختلافات بين أنواع التربة.
- كل أنواع التربة تصلح للزراعة.
- مظاهر السطح لا تؤثر على المناخ .
- لا يوجد علاقة بين التضاريس والأمطار.
- كل الممارسات الإنسانية تساهم في الاختلال بالتوازن البيئي.

ب- صعوبات العمليات المعرفية:

- صعوبة تحديد العلاقة بين الصخور وتكون التربة والعوامل المؤثرة في تكون تلك التربة.
- صعوبة استنتاج القيمة الاقتصادية لبعض الصخور والتربة في وطنه.
- صعوبة استنتاج دور الإنسان في الاستفادة من الموارد الطبيعية (الصخور/ التربة).
- صعوبة استنتاج العلاقة بين التضاريس وتنوع المناخ واختلاف كميات المطر في منطقة ما.
- صعوبة الربط بين موقع المكان وخصائصه المناخية بالتطبيق على الوطن/ الدولة المستضيفة/ العالم العربي.
- صعوبة استنتاج العلاقة بين نوعية المناخ ونوعية النبات الطبيعي ونوعية الحيوانات البرية مثل: (تحليل العلاقة بين المناخ وبعض الأنشطة البشرية).

- صعوبة استنتاج التغيرات السلبية التي أحدثها سلوك الإنسان في الطبيعة (التلوث/ الجفاف/ الإنقراض/ تغيرات المناخ)
- صعوبة استنتاج التغيرات الإيجابية التي أحدثها الإنسان في الطبيعة (تحويل مناطق لأراضي زراعية/ العمران بالمناطق ونشأة المدن----/ حماية البيئة وتحسينها/ إعادة التدوير).
- استنتاج العلاقة بين تزايد السكان وتزايد الطلب على الموارد-----.

مخرجات التعلم:

بانتها الطالب من دراسة هذا الموضوع يكون قادر على أن:

- يعطي أمثلة لأنواع التربة في وطنه.
- يحدد عوامل تكون كل نوع من أنواع التربة.
- يستنتج العلاقة بين نوع الصخور ونوع التربة.
- يشرح الأهمية الاقتصادية لبعض الصخور في وطنه.
- يتعرف خصائص كل نوع من أنواع التربة
- يوضح القيمة الاقتصادية لكل نوع من أنواع التربة بوطنه.
- يقارن بين أنواع التربة في وطنه وعوامل تكوينها.
- يستنتج العلاقة بين التضاريس وتنوع المناخ.
- يشرح العلاقة بين التضاريس وكمية المطر.
- يربط بين موقع وطنه/ الدولة المستضيفة وخصائصه المناخية.
- يحلل العلاقة بين المناخ وتنوع النبات الطبيعي والحيوانات البرية.
- يشرح التأثير السلبي للأنشطة البشرية على البيئة.
- يشرح علاقة التأثير والتأثر بين الإنسان والبيئة.
- يستنتج التغيرات السلبية التي أحدثها سلوك الإنسان في الطبيعة (التلوث/ الجفاف/ الإنقراض/ تغيرات المناخ).
- المناخ الصحراوي والنباتات الصحراوية ونوعية الحيوانات في البيئة الصحراوية).

الاستراتيجيات التشخيصية العلاجية

- **الصورة:** عرض صور لبعض الظواهر الجغرافية للمتميزينها واستنتاج الفرق بينها
- **الألعاب التعليمية:** لإضفاء جو من المتعة أثناء التعلم ، واكتشاف جوانب القوة والضعف لدى الطلبة، واكتساب المعارف والمفاهيم الجديدة، **الألعاب المستخدمة:** (سباق تتابع الأعداد - المناهضة - الكروت المقلوبة)
- **الحوار والمناقشة:** لمناقشة الطلبة في المحتوى المعرفي، واكتشاف جوانب الضعف لديهم وإكسابهم المعارف والمفاهيم الجديدة.
- **خريطة التفكير الفقاعية:** لتوضيح العوامل المؤثرة في المناخ
- **التعلم التعاوني:** لتشجيع الطلبة على الجماعي واكتشاف جوانب الضعف لديهم وإكسابهم الثقة في أنفسهم أثناء مراحل تعلمهم للمعارف الجديدة
- **التعلم بالملاحظة:** للتمييز بين السلوكيات الإيجابية والسلبيّة تجاه مؤسسات الدولة ومقدمي الخدمة بها.
- **فكر - تعاون - شارك:** للتفكير في بعض الظواهر الجغرافية ومشاركة الأفكار
- **العصف الذهني:** لاستثارة تفكير الطلبة نحو المشكلات البيئية واقتراح حلول للحد منها
- **حل المشكلات:** لاكتساب الطلبة مهارة تحديد المشكلة وجمع المعلومات عنها وتحليلها واقتراح الحلول لها
- **المعرض:** لتشجيع الطلبة على تقييم أقرانهم بموضوعية.
- **جولة سريعة ومازلت أفكر:** لإعطاء فرصة للطلبة للتفكير، وإعادة الإجابة حتى يتمكن كل الطلبة من المعلومات التي يتم شرحها.
- **عصي الأسماء:** لاختيار الطلبة للمشاركة في الألعاب التعليمية، أو الإجابة عن التساؤلات
- **وقت التفكير:** لتأمل الصور والرسوم واستنتاج المعلومات والمفاهيم الجديدة.
- **قف ارفع يدك شارك:** للتعاون بين الطلبة ومشاركة أفكارهم حول بعض الظواهر الجغرافية

- يستنتج العلاقة بين تزايد السكان ونقص الموارد.
- يوضح التغيرات الإيجابية التي أحدثها الإنسان في الطبيعة (تحويل مناطق لأراضي زراعية/ العمران بالمناطق ونشأة المدن /---/ حماية البيئة وتحسينها/ إعادة التدوير).

مصادر التعلم:

مصادر تعلم أساسية:

- ورق مقوى وألوان وو أقلام وعصي بلاستيكية
- بطاقات ملونة لكتابة بعض المعلومات أو الأسئلة عليها
- صور ورسوم معبرة عن المناطق المناخية والمشكلات البيئية
- فيديوهات تعليمية.
- كتب، وشبكة الإنترنت

مصادر تعلم بديلة:

- الرسوم التخطيطية
- حجرة الصف.

الأفكار الرئيسية

- تنوع التربة وعوامل تكوينها وأهميتها الاقتصادية
- الأهمية الاقتصادية لبعض الصخور
- المناخ والعوامل المؤثرة فيه
- علاقة التنوع المناخي بالتنوع النباتي والحيواني
- علاقة التأثير والتأثر بين الإنسان والبيئة



إجراءات التنفيذ

أ- استكشاف صعوبات طلابك

استكشف صعوبات التعلم لدى الطلبة باستخدام طريقة أو أكثر من الطرق التالية:

الطريقة الأولى:

باستخدام استراتيجية **الصورة**، اعرض على الطلبة صور لبعض أنواع الصخور وبعض أنواع التربة، ثم اطرح عليهم بعض الأسئلة لاستكشاف الصعوبات المرتبطة بإدراكهم للفرق بين أنواع التربة، أنواع الصخور العلاقة بين الصخور والتربة الموجودة بالصور، مثل:

- لاحظ الصور جيداً ثم حدد أي منها يعبر عن (تربة طينية/ تربة رملية....) ولماذا؟
- استنتج من الصورة فرقاً واحداً بين التربة الرملية والتربة الطينية.....
- توقع من الصورة أهمية كل نوع من أنواع التربة
- تلق إجابات الطلبة وانتقل إلى آليات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقاً لدرجة ونوع الصعوبة ومدى المعرفة المتوفرة لدى الطلبة.

الطريقة الثانية:

باستخدام استراتيجية **التعلم التعاوني والألعاب التعليمية** قسم الطلبة إلى مجموعات ثم وزع على كل مجموعة **لوحة ورقية** مرسوم عليها جدول من ثلاث أعمدة العمود الأول به أنواع المناخات بالعالم، والعمودين الآخرين فارغين لتصنيف الصور به، و **مجموعة صور لبعض النباتات الطبيعية والحيوانات البرية التي تعيش في مناخات مختلفة** ثم اطلب منهم توقع نوع المناخ الذي ينمو فيه كل نبات من النباتات الطبيعية الموجود بالصورة، وكذلك توقع نوع المناخ الذي يعيش فيه كل حيوان من الحيوانات البرية الموجودة بالصور ولصقها على اللوحة الورقية، وكذلك لصق صورة الحيوان أم المناخ المناسب الذي يعيش فيه، اطلب من كل مجموع تعليق اللوحة الخاصة بها على أحد جدران الفصل وترشيح أحد أعضاء المجموعة لوصف الصورة وتسميتها وتوضيح العلاقة بينها وبين المناخ .

الطريقة الثالثة:

باستخدام استراتيجية **الحوار والمناقشة**، اطرح على الطلبة بعض الأسئلة المرتبطة علاقة التأثير والتأثيرين الإنسان بالبيئة والمشكلات التي ظهرت نتيجة التأثير السلبي للإنسان على البيئة، والتطورات التي قام بها الإنسان لتحسين البيئة وذلك لاستكشاف جوانب الضعف لديهم ومعالجتها، ومن أمثلة تلك الأسئلة:

* ما العلاقة بين الأنشطة البشرية والتلوث البيئي؟

- ما علاقة الزيادة السكانية بالموارد الطبيعية؟
- اشرح تأثير الإنسان على البيئة؟
- كيف أثرت البيئة على الأنشطة البشرية؟

ب- آليات علاج الصعوبات:

نشاط (١): أربط بين نوعية الصخور وتكون التربة والأنشطة الاقتصادية المرتبطة بها. (يراعى التطبيق وفق ظروف الدولة)

الصعوبات المستهدفة:

يستهدف النشاط علاج:

- تحديد العلاقة بين الصخور وتكون التربة والعوامل المؤثرة في تكون تلك التربة.
- استنتاج القيمة الاقتصادية لبعض الصخور والتربة في وطنه.
- استنتاج دور الإنسان في الاستفادة من الموارد الطبيعية (الصخور/ التربة).

المخرجات المستهدفة:

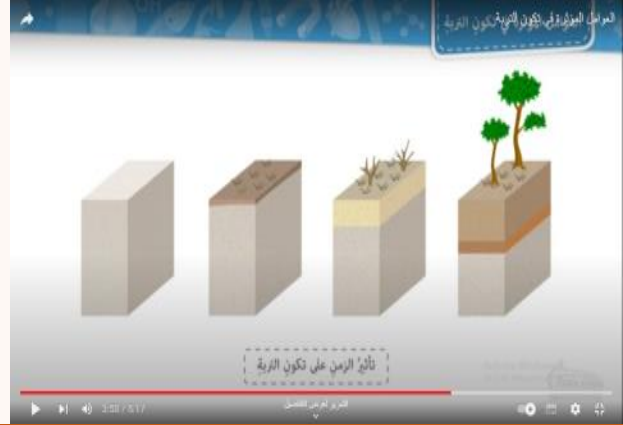
- يعطي الطالب تعريفاً لمفهوم التربة
- يعطي الطالب أمثلة لأنواع التربة في وطنه
- يحدد الطالب عوامل تكون كل نوع من أنواع التربة
- يستنتج الطالب العلاقة بين نوع الصخور ونوع التربة
- يشرح الطالب الأهمية الاقتصادية لبعض الصخور في وطنه
- يتعرف الطالب خصائص كل نوع من أنواع التربة
- يوضح الطالب القيمة الاقتصادية لكل نوع من أنواع التربة بوطنه
- يقارن الطالب بين أنواع التربة في وطنه وعوامل تكوينها

مصادر التعلم:

مصادر تعلم أساسية:

- صور ورسوم معبرة عن انواع التربة وانواع الصخور

العوامل المؤثرة في تكون التربة



تشكل التربة



انواع الصخور



شكل (١٦) أنواع التربة والصخور

- ورق مقوى وألوان لرسم خريطة فقاعية للعوامل المؤثرة في تكون التربة.

مصادر تعلم بديلة:

- الطلبة أنفسهم.
- حجرة الوسائط المتعددة
- حجرة الصف
- الاستراتيجيات العلاجية:
- التعلم التعاوني.
- الحوار والمناقشة.
- خريطة التفكير الفقاعية .
- المعرض.

الإجراءات:

- قسم الطلبة إلى مجموعات ثم وضع لهم أنك ستعرض عليهم صور ونماذج من الصخور ومادة علمية عنها (التربة أنواعها وخصائصها وعوامل تكوينها) ، وقبل العرض اطرح عليهم بعض الاسئلة مثل:
- ما المقصود بالتربة؟
- برأيك كيف تكونت التربة
- ما العلاقة بين التربة وكل من (نوع الصخر- المناخ – درجة ميل سطح الأرض- المخلوقات الحية)
- ماذا تتوقع أن يحدث لسطح القشرة الأرضية إذا كانت درجة الحرارة لا تتغير؟
- هل تتوقع تكون التربة فوق الجبال والمناطق المرتفعة ولماذا؟
- كيف يختلف نوع التربة من مكان لآخر؟
- ما أنواع التربة في وطنك/ الوطن المستضيف؟
- ما نوع التربة التي تصلح للزراعة في وطنك؟
- وزع على الطلبة ورقة عمل تتضمن الاسئلة السابقة / أو الاسئلة التي اعدتها، عرضها باستخدام شاشة العرض
- قدم قائمة بأنواع التربة ووجههم للإجابة عن الأسئلة
- هل توجد الزراعة في الأنواع الأخرى لتربة ولماذا؟

قَس وتَحَقِّق:

والآن بعد أن أوضحت للطلبة أنواع التربة والعوامل المؤثرة في تكوينها، وجه الطلبة لحل أوراق العمل التالية: (١)، (٢)، (٣)، (٤) (٥) (٦)

ورقة عمل (١) (أنظر ورقة)

الطلبة يملأون الجدول التالي بملء يدهم بعد قراءة النص وفهمه.

نوع التربة	عوامل التربة	نوع التربة	عوامل التربة
الرملية	الرمل	الطينية	الطين
الطينية	الطين	الطينية	الطين
الطينية	الطين	الطينية	الطين

١- تدرج من العلاقة بين التربة والتربة

ورقة عمل (٢) (أنظر ورقة)

الطلبة يملأون الجدول التالي بملء يدهم بعد قراءة النص وفهمه.

نوع التربة	عوامل التربة	نوع التربة	عوامل التربة
الرملية	الرمل	الطينية	الطين
الطينية	الطين	الطينية	الطين
الطينية	الطين	الطينية	الطين

٢- تدرج من العلاقة بين التربة والتربة

ورقة عمل (٣) (أنظر ورقة)

الطلبة يملأون الجدول التالي بملء يدهم بعد قراءة النص وفهمه.

نوع التربة	عوامل التربة	نوع التربة	عوامل التربة
الرملية	الرمل	الطينية	الطين
الطينية	الطين	الطينية	الطين
الطينية	الطين	الطينية	الطين

٣- تدرج من العلاقة بين التربة والتربة

- بعد انتهاء العرض اشرح للطلبة المعلومات غير الواضحة بالنسبة لهم، ثم ناقشهم في الأسئلة السابقة.
- وزع على مجموعات الطلبة ألواح من الورق المقوى والألوان، واطلب منهم تلخيص العوامل المؤثرة في تكوين التربة في شكل خريطة ففاعة، وكتابة شرح مبسط يوضح العلاقة بين كل عامل من العوامل وتكون التربة
- تابع المجموعات أثناء العمل، وحثهم على التعاون والمشاركة، اطلب من كل مجموعة تعليق اللوحة الخاصة بها على الحائط وترشيح أحد أعضائها للوقوف بجوار اللوحة وشرح ما توصلت إليه المجموعة
- اشكر الطلبة على التعاون والمشاركة والعرض، وأكد معهم على أن العوامل المؤثرة في تكوين التربة تتمثل في:

• نوع الصخر

• المناخ (الحرارة والأمطار)

• دور الإنسان/ المخلوقات الحية

• درجة ميل/ انحدار سطح الأرض

- صحح للطلبة بعض المفاهيم الخاطئة حول أنواع التربة وأهميتها الاقتصادية وأخبرهم انكم ستقومون بإجراء تجربة - أطلب من الطلبة احضار عينيتين مختلفتين للتربة (طينية/ رملية) واحضار بعض حبات الأرز- واحضار اصيصين(إناء) لوضع التربة بهما وزراعة الارز وريه بالماء وتعريضه للشمس لمدة اسبوع وملاحظة الذي سيحدث وتسجيله كل يوم في نهاية الأسبوع ناقش الطلبة في الفرق بين الاصيصين(الإنائين) وسبب عدم انبات الأرز في الاصيص (ب) الذي يحتوي على التربة الرملية مؤكداً على أن:

❖ تنوع التربة طبقاً لنوع الصخر الذي ساهم في تشكيلها وكذلك تختلف أهميتها بحسب خصائصها ومكوناتها، فالترية الرملية تكونت نتيجة تفتت الصخور الرسوبية كالحجر الجيري والرملية وعادة يكون لونها فاتح والمسام بين حبيباتها كبيرة نسبياً. لذلك لا تحتفظ بالمياه ، وفقيرة جدا في عناصرها الغذائية لذلك لا تصلح للزراعة ذلك عكس التربة الطينية التي تكونت من تفتت الصخور النارية والرسوبية والمواد العضوية لذلك يكون لونها غامق، والمسام بين حبيباتها صغيرة لذلك تحتفظ بالمياه وتصلح لزراعة المحاصيل المختلفة .

مادة علمية:

تعريف التربة: هي تلك الطبقة الرقيقة المفتتة التي تعلو سطح الأرض والتي يستطيع النبات أن يتخللها بجذوره ويستمد منها الماء، والتربة إما أن تكون منقولة وذلك بما ترسبه مياه الأنهار أثناء فيضانها في الدلتاوات وحول بالأودية النهرية أو السهول الفيضية مثل سهول وادي النيل ودجلة الفرات والعاصي. أو قد تكون منقولة بفعل عوامل أخرى مثل الغطاءات والأنهار الجليدية أو الرياح.

أنواع التربة وخصائص:

تصنف التربة الى ثلاثة أنواع مختلفة وذلك طبقا لنوع وحجم الحبيبات التي تتكون منها:

التربة الطينية: تتكون التربة الطينية من حبيبات ملساء بالغة الصغر ومتماسكة من الطين والطمي والقليل من حبيبات الرمل والدبال.

التربة الرملية: تتكون من حبيبات كبيرة نسبيا وغير متماسكة ومعظمها من حبيبات الرمل والقليل من حبيبات الطين ولا تحتوي على الدبال وهي في الغالب لا تصلح للزراعة بسبب النفاذية العالية: أي عدم قدرتها على الاحتفاظ بالماء. واحتوائها على كمية ضئيلة جداً من العناصر الغذائية.

التربة الصفراء: تتكون من حبيبات الرمل والحصى و الطين والطمي بكميات شبة متساوية بالإضافة الى الكثير الدبال. لذلك فنسبة الحفاظ على الماء فيها مرتفعة وكذلك العناصر الغذائية لذلك فهي تربة جيدة لنمو النبات

- مولود حسين الشاوش – كلية التربية الزاوية جامعة الزاوية - التربة (أصلها - تكوينها – أنواعها) - كلية التربية – العدد ٢١ – ابريل ٢٠٢١ م. متوفر على

نشاط (٢): أربط بين التضاريس والموقع وتنوع المناخ وتنوع النبات والحيوان

الصعوبات المستهدفة:

يستهدف النشاط علاج صعوبات:

- استنتاج العلاقة بين التضاريس وتنوع المناخ واختلاف كميات المطر في منطقة ما.
- الربط بين موقع المكان وخصائصه المناخية بالتطبيق على الوطن الام / الدولة المستضيفة/ العالم العربي.
- استنتاج العلاقة بين نوعية المناخ ونوعية النبات الطبيعي ونوعية الحيوانات البرية مثل: (تحليل العلاقة بين المناخ الصحراوي والنباتات الصحراوية ونوعية الحيوانات في البيئة الصحراوية).

تصورات خاطئة

- مظاهر السطح لا تؤثر على المناخ .
- لا يوجد علاقة بين التضاريس والأمطار.

مخرجات التعلم

- يستنتج الطالب العلاقة بين التضاريس وتنوع المناخ
- يشرح الطالب العلاقة بين التضاريس وكمية المطر
- يربط الطالب بين موقع وطنه/ الدولة المستضيفة وخصائصه المناخية
- يحلل الطالب العلاقة بين المناخ وتنوع النبات الطبيعي والحيوانات البرية

مصادر التعلم:

○ أساسية:

- كروت مصورة لـ (النباتات والحيوانات التي توجد في المناطق المناخية الحارة والمعتدلة والباردة)

- فيديو تعليمي



العوامل المؤثرة في المناخ
<https://www.youtube.com/watch?v=XLh7uf9nYxE>



الأقاليم المناخية
<https://www.youtube.com/watch?v=oKKjq5TYfUE>



المناخ والتنوع الحيوي
<https://2u.pw/VE1Qg>



- أقلام تلوين

- **بديلة:** الطلبة أنفسهم

الاستراتيجيات العلاجية:

- استراتيجية الصورة.

- التعلم التعاوني، التعلم بالملاحظة.

- خريطة تفكير فقاعية.

- الحوار والمناقشة.

- جولة سريعة ومازالت أفكار.

- عصي الاسماء.

- لعبة الذاكرة (الكروت المقلوبة).

الإجراءات:

- اعرض على الطلبة صورة لجبل كلمنجارو ووضح لهم أن هذا الجبل يقع في منطقة شديدة الحرارة (المنطقة الاستوائية الحارة) ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية تباعاً:



شكل (١٧) حيوانات المنطقة الاستوائية

صف الصورة وحدد الشيء الغريب الذي تلاحظه بها

* توقع سبب تكون الجليد فوق قمة بل كلمنجارو رغم وقوعه في المنطقة الاستوائية الحارة

* اشرح العلاقة بين ارتفاع السطح ودرجة الحرارة

- اطرح السؤال الأول على أحد الطلبة وإن لم يعرف الإجابة فعليه أن يقول جولة سريعة ومازالت أفكار، ثم اطرح نفس السؤال على طالب آخر فإن أعطى الإجابة الصحيحة فاطلب من الطالب الذي لم يعرف الإجابة تكرار الإجابة الصحيحة، وكرر هذه الخطوات مع باقي الأسئلة

- أكد على الطلبة بعد مناقشتهم في الأسئلة السابقة أن الجليد يتكون فوق قمة جبل كلمنجارو رغم وقوعه في المنطقة الاستوائية بسبب ارتفاعه الشديد حيث أنه كلما ارتفعنا ١٥٠ م فوق مستوى سطح البحر انخفضت درجة الحرارة درجة مئوية واحدة

- وضح للطلبة أن ارتفاع السطح يعد أحد العوامل التي تؤثر على درجة الحرارة، ولكن يوجد عوامل أخرى
- اعرض عليهم فيديو عن العوامل المؤثرة في المناخ ثم اطرح عليهم بعض الأسئلة قبل مشاهدة الفيديو مثل:

• ما العلاقة بين المرتفعات والحرارة

• أين تتوقع ارتفاع درجة الحرارة أو انخفاضها مع تحديد السبب:

- قمة جبل طوروس.

- سهول وادي النيل .

- الحمادة السورية.

- منخفض القطارة.

• كيف تؤثر المسطحات المائية على الحرارة؟

• ما العلاقة بين التضاريس وكمية الأمطار؟

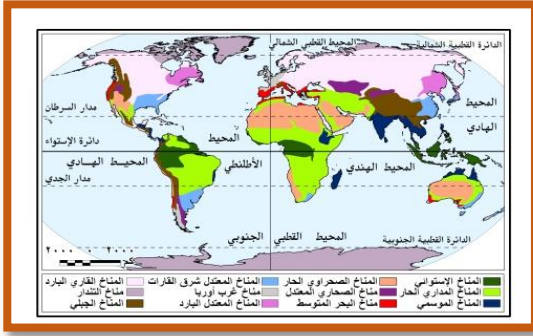
• أين تتوقع سقوط كمية مطر أكثر أمام الجبل أم خلف الجبل ولماذا؟

• فسرتكون معظم صحاري العالم خلف الجبال

• لخص العوامل المؤثرة في المناخ في شكل خريطة تفكير فقاعية

- حث الطلبة على ضرورة الانتباه جيداً أثناء عرض الفيديو وتسجيل أي ملاحظات تساعد في الإجابة على الأسئلة أو تدوين أي معلومات غير واضحة بالنسبة لهم
- بعد انتهاء عرض الفيديو اسأل الطلبة عن أي معلومة غامضة وغير واضحة ثم اشرحها لهم، وباستخدام استراتيجية عصي الاسماء، استدعي أحد الطلبة واطلب منه الإجابة عن السؤال الأول، ثم ضع العصا في كوب آخر حتى لا يتم استدعاء نفس الطالب مرتين، وكرر الخطوات مع باقي الأسئلة التي جهزتها

- وضح للطلبة العوامل المؤثرة في المناخ بصفة عامة ثم اسألهم عن العوامل التي تؤثر على مناخ وطنهم الأم، ثم اسألهم هل هذه العوامل هي نفسها العوامل التي تؤثر على مناخ البلد المستضيف، ناقش الطلبة في إجاباتهم، ثم اعرض عليهم خريطة عواصم والمدن في الدول العربية مثل (مكة في السعودية- دمشق واللاذقية بسوريا- الخرطوم في السودان- القاهرة في مصر-) ثم اطلب منهم تطبيق المعلومات التي تعلموها عن العوامل المؤثرة في المناخ على تلك المدن وتحديد العوامل المؤثرة في مناخ كل مدينة.



شكل (١٨) الأقاليم المناخية في العالم

- ما المناطق المناخية بالعالم؟
- فسر توزيع الأقاليم المناخية في أماكن مختلفة بالعالم؟
- في أي المناطق المناخية يقع وطنك الأم؟ ، وما أهم ما يميزه؟
- إلى أي منطقة حرارية ينتمي البلد المستضيف؟
- توقع أهم الخصائص المناخية والنباتية والحيوانية بكل منطقة مناخية بالعالم؟

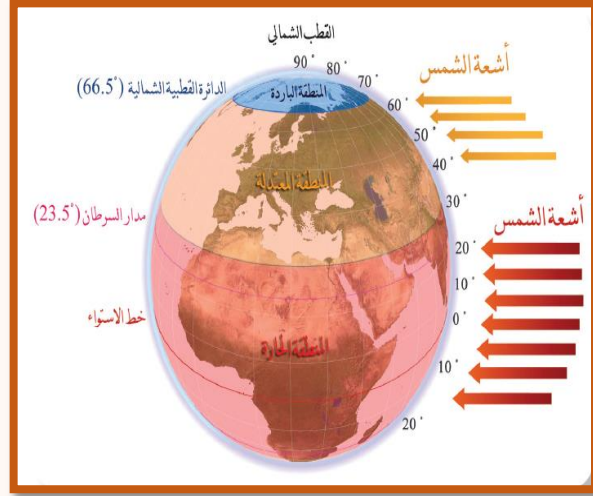
- اترك لمجموعات العمل الوقت الكافي لتأمل خريطة المناطق المناخية بالعالم، واستنتاج إجابات الأسئلة السابقة

- جهز مجموعة صور لبعض الحيوانات والطيور والنباتات التي توجد في المناطق المناخية المختلفة (الحارة- المعتدلة الباردة)، ثم لعب معهم لعبة الذاكرة (الكروت المقلوبة) بحيث تضع في الصف الأول صور الحيوانات والطيور وفي الصف الثاني صور النباتات وضح للطلبة قواعد اللعبة وهي كالتالي:

تعليمات اللعبة:

- رتب صور الحيوانات والطيور بالصف الأول وصور النباتات بالصف الثاني.
- اختر اثنين من الطلبة للقيام باللعبة باستخدام عصي الأسماء، بحيث يختار الطالب الأول أي صورتين ويقلبهما؛ فإذا كانا ينتميان لنفس المنطقة المناخية فعليه ان يحدد اسم المنطقة المناخية التي يوجد بها ثم يتم استبعادهما ويستمر باللعب.
- إذا لم يكونا ينتميان لنفس الاقليم المناخي يعيد الصورتين ويقلبهما مرة أخرى ويأتي دور الطالب الثاني باللعب .
- أكد على الطلبة قبل البدء باللعب تذكر شكل ومكان الصورة التي يتم قلبها جيداً .

- قسم الطلبة إلى مجموعات ووزع عليهم ورقة عمل (٨) أو اعرض عليهم الشكل التالي باستخدام شاشة العرض واطرح عليهم بعض الأسئلة مثل:



- ما العلاقة بين زاوية سقوط أشعة الشمس ودرجة الحرارة؟
 - أين تتوقع ارتفاع درجة الحرارة ولماذا؟
 - كيف استفاد العلماء من اختلاف زوايا سقوط أشعة الشمس على سطح الأرض؟
- اترك لمجموعات العمل الوقت الكافي لتأمل الشكل والإجابة على الأسئلة، تابع المجموعات أثناء العمل، وقدم لهم الدعم المناسب إذا احتاجوا لذلك
- اطلب من كل مجموعة ترشيح أحد أعضائها ليقوم بقراءة أحد الأسئلة وتوضيح إجابة المجموعة عليه، استمع لإجابات المجموعة الأولى على السؤال الأول، ثم اسأل باقي المجموعات إن كانوا متفقين مع تلك الإجابة أولديهم إضافة أو إجابة أخرى، ثم ناقش المجموعات في إجابة السؤال بعد اتفاق الجميع عليه، واتبع نفس الخطوات مع باقي الأسئلة ولكن مع مجموعات مختلفة
- أكد مع الطلبة أن العلماء استفادوا من زوايا سقوط أشعة الشمس في تقسيم الأرض إلى مناطق حرارية تختلف في درجة حرارتها وكمية سقوط الأمطار وموسم سقوطها وكذلك تختلف في الحياة النباتية والحيوانية.
- اعرض على الطلبة خريطة المناطق المناخية بالعالم باستخدام شاشة العرض ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية



نشاط (٣): أحل المعرفة الجغرافية الجديدة وربطها بالمعرفة السابقة واستنتاج التأثير المتبادل بين الإنسان والبيئة

الصعوبة المستهدفة:

- يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية
- استنتاج التغيرات السلبية التي أحدثها سلوك الإنسان في الطبيعة (التلوث/ الجفاف/ الانقراض/ تغيرات المناخ)
- استنتاج التغيرات الإيجابية التي أحدثها الإنسان في الطبيعة (تحويل مناطق لأراضي زراعية/ العمران بالمناطق ونشأة مدن ----/ حماية البيئة وتحسينها/ إعادة التدوير).
- استنتاج العلاقة بين تزايد السكان وتزايد الطلب على الموارد -----.

المخرجات المستهدفة:

- يشرح الطالب التأثير السلبي للأنشطة البشرية على البيئة
- يشرح الطالب علاقة التأثير والتأثر بين الإنسان والبيئة
- يستنتج الطالب التغيرات السلبية التي أحدثها سلوك الإنسان في الطبيعة (التلوث/ الجفاف/ الانقراض/ تغيرات المناخ)
- يربط الطالب بين بعض الأنشطة البشرية
- يستنتج الطالب العلاقة بين تزايد السكان ونقص الموارد.
- يوضح الطالب التغيرات الإيجابية التي أحدثها الإنسان في الطبيعة (تحويل مناطق لأراضي زراعية/ العمران بالمناطق ونشأة مدن ----/ حماية البيئة وتحسينها/ إعادة التدوير).

الاستراتيجيات العلاجية:

- فكر- تعاون- شارك.

تنتهي اللعبة عندما يتم كشف جميع الصور
- يفوز باللعبة الطالب الذي جمع أكبر عدد من الصور
- بعد انتهاء اللعبة أكد مع الطلبة ما يلي:

- * تتنوع النباتات الطبيعية بتنوع المناخ وخاصة الحرارة والأمطار
- * تنتشر الغابات والأشجار العالية والمتشابكة في المناطق ذات الحرارة المرتفعة والأمطار الغزيرة طول العام كما في المنطقة الحارة (الغابات الاستوائية)، وتوجد بعض الحيوانات كالقيلة والأسود والقروذ والزواحف، وبعض الطيور الملونة
- * تنتشر الحشائش الحارة وتدرج في الطول بحسب درجة الحرارة وكمية الأمطار كما في المناطق المعتدلة الحارة، وتوجد حيوانات مثل النمر والأسود، وتنتهي سوريا إلى المنطقة المعتدل الحارة

* قس وتحقق:

والآن بعد أن أوضحت للطلبة العوامل المؤثرة في المناخ، والنطاقات المناخية وخصائصها المناخية والنباتية والحيوانية وجه الطلبة لحل أوراق العمل التالية: ورقة عمل (٧)، (٨)، (٩)، (١٠)، (١١)، (١٢)، (١٣)



- توظيف الصورة.

- العصف الذهني.

- الحوار والمناقشة.

- الألعاب التعليمية (سباق تتابع الأعداد- المتاهة)

مصادر التعلم:

أساسية : فيديو تعليمي:

	التلوث البيئي- كارثة يصنعها البشر https://2u.pw/UKElf
	التلوث البيئي https://www.youtube.com/watch?v=Kqsosi1pA2A
	مشاكل التلوث البيئي https://2u.pw/https://www.youtube.com/watch?v=illjkbKqyYA
	الجفاف https://www.youtube.com/watch?v=VYi9R_kbX2s
	الجفاف أسوأ سيناريوهات الاحتباس الحراري https://www.youtube.com/watch?v=bcNzgOc_elk
	التغير المناخي https://2u.pw/https://www.youtube.com/watch?v=hbyEeR8JPio

- ورق مقوى و أقلام.

- ورق مسطر و أقلام لكتابة إجابات الأسئلة.

الإجراءات:

اعرض على الطلبة فيديو عن التلوث البيئي والآثار السلبية المترتبة عليه بالنسبة للإنسان والكائنات الحية الأخرى، وحلول للحد منه



التلوث البيئي- كارثة يصنعها البشر

<https://2u.pw/UKElf>



التلوث البيئي

<https://www.youtube.com/watch?v=Kqsosi1pA2A>



مشاكل التلوث البيئي

<https://2u.pw/https://www.youtube.com/watch?v=illjkbKqyYA>



- ا طرح على الطلبة بعض الأسئلة قبل تشغيل الفيديو مثل:

- ما المقصود بالتلوث؟
- ما أنواع التلوث البيئي؟
- ما سبب كل نوع من أنواع التلوث البيئي (تلوث الهواء- تلوث الماء- تلوث التربة)؟
- ما العلاقة بين النشاط البشري وكل نوع من أنواع التلوث البيئي؟
- ما الآثار السلبية المترتبة على كل نوع من أنواع التلوث البيئي (بالنسبة للإنسان والكائنات الحية الأخرى)؟
- ما مقترحاتك للحد من مشكلة التلوث البيئي؟

- يمكنك توزيع ورقة عمل (١٥) على الطلبة ليسجلوا فيها اجاباتهم بعد مشاهدة الفيديوهات، حث الطلبة على التفكير في إجابات الأسئلة بعد الانتهاء من عرض الفيديوهات ثم مناقشة الزميل المجاور في أفكارهم والاتفاق على إجابة واحدة وتدوينها

- اترك الوقت الكافي للطلبة لمشاركة أفكارهم ومناقشتها مع زملائهم، تابع الطلبة أثناء العمل، وقدم لهم الدعم المناسب إذا احتاجوا لذلك
- استمع لإجابات بعض أزواج الطلبة وناقشهم فيها **مؤكدًا على أن للإنسان دور في التلوث البيئي نتيجة الافراط في استخدام الموارد الطبيعية التي وهبها الله له، أو نتيجة زيادة عدد السكان وزيادة الطلب على تلك الموارد الطبيعية مما يؤدي الى استنزفها وتدهورها، وكذلك التطور العلمي والتكنولوجي الذي ساهم في حدة مشكلة التلوث**
- اعرض على الطلبة صورة تعبر عن مشكلة الجفاف باستخدام شاشة العرض



شكل (١٩) جفاف التربة

- اطلب من الطلبة تأمل الصورة واستنتاج المشكلة التي تعبر عنها
- استمع لتوقعات بعض الطلبة دون تعزيز أو تعليق، ثم ناقش الطلبة في تفاصيل/ عناصر الصورة لتصل معهم إلى الإجابة الصحيحة (الجفاف)
- ثم اترك لهم وقت كاف لتوقع أسباب تلك المشكلة، استمع لتوقعات بعض الطلبة، ثم اعرض عليهم فيديو عن أسباب الجفاف.



الجفاف

https://www.youtube.com/watch?v=VYi9R_kbX2s



الجفاف من أسوأ سيناريوهات الاحتباس الحراري

https://www.youtube.com/watch?v=bcNzgOc_elk



- ا طرح على الطلبة بعض الأسئلة المرتبطة بالفيديو واطلب منهم تدوينها في ورقة، ويمكنك عرض الأسئلة باستخدام شاشة العرض، مثال للأسئلة:
- ما المقصود بالجفاف؟
- ما أكثر المناطق المناخية في العالم تعرضًا لمشكلة الجفاف ولماذا؟
- ما رأيك في العبارة التالية (الجفاف مشكلة طبيعية)؟
- ما أسباب الجفاف في العالم؟
- ما النتائج المترتبة على مشكلة الجفاف؟
- ما العلاقة بين الجفاف والنشاط الزراعي؟
- كيف يكون الإنسان سببًا في حدوث الجفاف؟
- ما العلاقة بين الجفاف والاحتباس الحراري؟
- بعد انتهاء عرض الفيديو اترك للطلبة فرصة للإجابة على الأسئلة، ثم ا طرح السؤال الأول على أحد الطلبة فإن لم يعرف الإجابة فعليه أن يقول جولة سريعة ومازلت أفكر، ثم ا طرح السؤال على طالب آخر فإن أجاب بشكل صحيح، اطلب من الطالب الذي لم يعرف الإجابة تكرار الإجابة الصحيحة للتأكد من معرفته لها، ثم كرر نفس الخطوات حتى تنتهي الاسئلة
- وضح للطلبة أن كوكب الأرض يتعرض لكثير من المشكلات والتي تعد السلوكيات السلبية للإنسان المتسبب الرئيسي في حدوثها، ومن هذه المشكلات الاحتباس الحراري، ثم اسألهم عن الذي يعرفونه عن التغير المناخي وأسبابه والآثار المترتبة عليه، اترك وقت كاف للطلبة للتفكير ثم ا طرح عليهم الاسئلة مرة أخرى:
- ما المقصود بالتغير المناخي؟
- ما أسباب التغير المناخي؟
- ما الآثار السلبية المترتبة على التغير المناخي ؟
- هل يؤثر التغير المناخي على وطنك الام / البلد المستضيف و أنشطة السكان به؟
- ما مقترحاتك للحد من مخاطر التغير المناخي؟
- ناقش الطلبة في الأسئلة السابقة ثم اعرض عليهم الفيديو التالي عن الاحتباس الحراري.



التصورات الخاطئة:

- كل الممارسات الإنسانية تساهم في الاخلال بالتوازن البيئي
- قسم الطلبة إلى مجموعات ووزع على كل مجموعة بعض الصور التي توضح تأثير الانسان عى البيئة (السلي- الايجابي)، مثل صور (تلوث الهواء- تلوث التربة- التصحر- قطع اشجار الغابات- مصنع حديث- ارض زراعية يتم ريمها بأسلوب حديث- مباني حديثة- وسائل نقل حديثة صديقة للبيئة- ..) ثم اطلب من كل مجموعة طلبة تأمل مجموعة الصور التي معها ومناقشة تأثير الانسان على البيئة والاتفاق على تعليق واحد لكل صورة، واطلب من كل مجموعة تكليف أحد أعضائها بكتابة التعليق المتفق عليه لكل صورة.
- تابع المجموعات أثناء العمل وحثهم على التعاون ومشاركة جميع أعضاء المجموعة في تنفيذ النشاط.
- استمع لتعليقات مجموعات الطلبة على الصور وناقشهم فيها مؤكداً على أن ليست كل الممارسات الانسانية تضر بالبيئة لكن الانسان نجح في تطوير البيئة والاستفادة من مواردها في تلبية احتياجاته، وأنه يحاول إصلاح ما تم إفساده من قبل بالممارسات السلبية عن طريق إعادة تدوير بعض المستهلكات، والتقليل من استخدام الاكياس البلاستيكية، واستخدام أساليب الري الحديثة لترشيد المياه، وترشيد استهلاك الموارد الطبيعية والبحث عن بدائل للموارد غير المتجددة

قس وتحقق:

والآن بعد أن أوضحت للطلبة بعض المشكلات البيئية وأسبابها والاثار المترتبة عليها وكيفية الحد منها للمحافظة على البيئة، وجههم لحل ورقة عمل (١٥)، (١٦)، (١٧)

ورقة عمل (١٥) (شاهد تعاون أجيب شارك)

بعد مشاهدتك لتقرير التلوث البيئي الذي سيعرضه عليك المعلم فكر في إجابة الأسئلة التالية، ثم ناقش زميلك المجاور في إجابتك، وانتقوا على إجابة واحدة وقوموا بتدوينها

ما المقصود بالتلوث؟

ما أنواع التلوث البيئي؟

ما سبب كل نوع من أنواع التلوث البيئي

ما العلاقة بين النشاط البشري والتلوث البيئي

ما مقترحاتك لحل مشكلة التلوث

ورقة عمل (١٦) (شاهد تعاون أجيب شارك)

انظر الصور التالية التي توضح بعض المشكلات البيئية (المشكلة الموجودة بالصور وأسبابها والآثار المترتبة عليها) وناقش مع زميلك المجاور

ما المقصود بالتلوث؟

ما أنواع التلوث البيئي؟

ما سبب كل نوع من أنواع التلوث البيئي

ما العلاقة بين النشاط البشري والتلوث البيئي

ما مقترحاتك لحل مشكلة التلوث

ورقة عمل (٢١)

ساعد بلال في الوصول إلى المشكلة الموجودة بالصورة ثم أجب

١- ما المشكلة الموجودة بالصورة؟

٢- ما علاقة الإنسان بظهور هذه المشكلة؟

٣- ما الأثر البيئي المترتبة عليها؟

٤- ما مقترحاتك لحلها؟

التقويم الختامي:

قوم طلابك ختاميا من خلال اتباع طريقة أو أكثر من الطرق التالية:

الطريقة الأولى: الألعاب التعليمية (لعبة المتاهة)

- وجه الطلبة للإجابة عن أوراق العمل رقم (١٨)، (١٩)



الطريقة الثانية: الألعاب التعليمية (لعبة سباق تتابع الأعداد)

- جهاز مجموعة كروت متضمنة أسئلة/ صور ذات صلة بموضوع الدرس
- قسم الفصل إلى فريقين واجعلهم يصطفون في صف واحد .
- استدع طالب واحد من كل فريق إلى مقدمة الفصل .
- اطرح سؤال على الطلبة، على أن يحصل صاحب أول إجابة على نقطة لصالح فريقه، وبعد الإجابة، يذهب الطالب إلى نهاية الصف.
- يأتي الطالب التالي إلى مقدمة الفصل . حتى تنتهي كروت الأسئلة أو الصور، ثم اعلن الفريق الفائز.
- مثال للأسئلة التي يمكن طرحها
- ما العلاقة بين الأنشطة البشرية والتلوث الهوائي؟
- ما المقصود بالجفاف؟
- ما رأيك بالعبارة (كل أنواع التربة صالحة للزراعة)؟
- ما رأيك في العبارة (كل المشكلات البيئية سببها الإنسان)؟
- ما مقترحات لمواجهة خطر الجفاف؟
- اذكر اثنين من اسباب التغير المناخي؟
- اذكر مشكلتين يعاني منهما وطنك الام؟

أدعم طلابك نفسياً واجتماعياً:



- ❖ احرص على استخدام الألعاب التعليمية لإضفاء جو من المتعة والمرح على التعلم.
- ❖ احرص على مشاركة جميع الطلبة في الأنشطة التي يتم تصميمها.
- ❖ احرص على تنويع الوسائل التعليمية والأنشطة واستراتيجيات التدريس المستخدمة لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة .
- ❖ احرص على تنفيذ كافة الأنشطة من خلال استخدام العمل التعاوني وتعلم الأقران لما لهما من دور بارز في التخلص من المشاعر السلبية التي تنشأ عن مرورهم بتجارب صعبة أثناء حالة الطوارئ، وكذلك تنمي لديهم روح الانتماء للفريق والمشاركة الوجدانية التي

تمثل نقطة هامة أثناء مرحلة التعافي من آثار حالة .

- ❖ وفر للطلبة بيئة تعلم آمنة ومستقرة في خضم الأزمة ووضع الطوارئ.
- ❖ ساعد طلابك في استعادة شعور بالحياة الطبيعية والكرامة والأمل في الحياة.
- ❖ صمم نشاطات منظمة داعمة وتساعد على بناء المهارات المعرفية والاجتماعية والعاطفية.

مراعاة احتياجات الطلبة في حالات الطوارئ



- ❖ توظيف معرفة الطلبة بأنواع التربة في البلد المضيف وتحديد أيهما أفضل للزراعة، لزراعة بعض الزهور والنباتات في أصيص (أو اني بلاستيكية) أو زراعة أسطح المنازل.
- ❖ اهتم بتعزيز قدرة الطلبة على بناء العلاقات مع الأقران من خلال الأنشطة الجماعية لعلاج حالة الانطواء لدى بعض الطلبة.
- ❖ عزز ثقة الطلبة في أنفسهم من خلال التشجيع على التعبير عن آرائهم.
- ❖ عزز قدرة الطلبة على النقد البناء وتقبل آراء الآخرين .

ادعم التعلم المنظم ذاتيا

- ❖ ساعد طلابك في استغلال كل وقت النشاط وتوزيعه بشكل جيد.
- ❖ وجه طلابك لطرق تركيز الانتباه أثناء التعلم.
- ❖ عمل مخطط للموضوع أو المادة المراد تعلمها،
- ❖ استخدام أساليب مختلفة لتنظيم أفكار المادة مثل عمل مخطط، أو خريطة للأفكار المهمة، وعمل أشكال توضيحية للموضوع.
- ❖ تحليل المفاهيم والمعلومات المهمة أثناء.
- ❖ تخيل شكل الأسئلة بناء على الخبرة السابقة.
- ❖ الاحتفاظ بالملاحظات والواجبات السابقة في مكان خاص للعودة إليه عند الحاجة.
- ❖ تحديد الأفكار الرئيسية للموضوع.
- ❖ عمل أشكال أو جداول أو رسوم تساعد على تنظيم المادة.

الجوانب الروحية والأخلاقية

- ❖ حث الطلبة على تأمل واستشعار عظمة الله سبحانه وتعالى في تنوع الصخور على سطح الأرض وما ترتب عليه من تنوع التربة وتنوع استخداماتها
- ❖ حث الطلبة على شكر الله سبحانه وتعالى على نعمة تنوع الصخور وما تحتوية من معادن، وتنوع التربة.
- ❖ استفد من معرفة الطلبة لخصائص المناطق المناخية في العالم وتنوع المناخ والنبات الطبيعي في التأكيد على قدرة الله سبحانه وتعالى في خلق الكون وإبداعه في خلقه، وأن هذه التنوع والاختلاف هو سمة الطبيعة التي خلقها الله سبحانه وتعالى وسخرها للإنسان .

الخلفية نظرية عن الموضوع

تعريف التربة: هي تلك الطبقة الرقيقة المفتتة التي تعلو سطح الأرض والتي يستطيع النبات أن يتخللها بجذوره ويستمد منها الماء، والتربة إما أن تكون منقولة وذلك بما ترسبه مياه الأنهار أثناء فيضائها في الدلتاوات وحول مجاريها والتي تعرف بالأودية النهرية أو السهول الفيضية مثل سهول وادي النيل ودجلة الفرات والعاصي. أو قد تكون منقولة بفعل عوامل أخرى مثل الغطاءات والأنهار الجليدية أو الرياح.

أنواع التربة وخصائص: تصنف التربة إلى ثلاثة أنواع مختلفة وذلك طبقاً لنوع وحجم الحبيبات التي تتكون منها :

التربة الطينية: تتكون التربة الطينية من حبيبات ملساء بالغة الصغر ومتماسكة من الطين والطمي والقليل من حبيبات الرمل والدبال .

التربة الرملية: تتكون من حبيبات كبيرة نسبياً وغير متماسكة ومعظمها من حبيبات الرمل والقليل من حبيبات الطين ولا تحتوى على الدبال وهي في الغالب لا تصلح للزراعة بسبب النفاذية العالية؛ أي عدم قدرتها على الاحتفاظ بالماء. واحتوائها على كمية ضئيلة جداً من العناصر الغذائية.

التربة الصفراء: تتكون من حبيبات الرمل والحصى و الطين والطمي بكميات شبة متساوية بالإضافة إلى الكثير الدبال . لذلك فنسبة الحفاظ على الماء فيها مرتفعة وكذلك العناصر الغذائية لذلك فهي تربة جيدة لنمو النبات

- مولود حسين الشاوش – كلية التربية الزاوية - جامعة الزاوية - التربة (أصلها - تكوينها - أنواعها) ع ٢١ – أبريل ٢٠٢١ م

https://dspace.zu.edu.ly/bitstream/handle/1/1200/Altarpva21_Ar25.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

ما هو تغير المناخ؟

يقصد بتغير المناخ التحولات طويلة الأجل في درجات الحرارة وأنماط الطقس. قد تكون هذه التحولات طبيعية فتحدث، على سبيل المثال، من خلال التغيرات في الدورة الشمسية. ولكن، منذ القرن التاسع عشر، أصبحت الأنشطة البشرية المسبب الرئيسي لتغير المناخ، ويرجع ذلك أساساً إلى حرق الوقود الأحفوري، مثل الفحم والنفط والغاز. ينتج عن حرق الوقود الأحفوري انبعاثات غازات الدفيئة التي تعمل مثل غطاء يلتف حول الكرة الأرضية، مما يؤدي إلى حبس حرارة الشمس ورفع درجات الحرارة، وتشمل أمثلة انبعاثات غازات الدفيئة التي تسبب تغير المناخ ثاني أكسيد الكربون والميثان. تنتج هذه الغازات، على سبيل المثال، عن استخدام البنزين لقيادة السيارات أو الفحم لتدفئة المباني. يمكن أيضاً أن يؤدي تطهير الأراضي من الأعشاب والشجيرات وقطع الغابات إلى إطلاق ثاني أكسيد الكربون. وتعتبر مدافن القمامة مصدراً رئيسياً لانبعاثات غاز الميثان. ويعد إنتاج واستهلاك الطاقة والصناعة والنقل والمباني والزراعة واستخدام الأراضي من بين مصادر الانبعاث الرئيسية، تركيزات غازات الدفيئة بلغت أعلى مستوياتها منذ مليوني سنة، والانبعاثات مستمرة في الارتفاع. ونتيجة لذلك، أصبحت الكرة الأرضية الآن أكثر دفئاً بمقدار ١.١ درجة مئوية عما كانت عليه في أواخر القرن التاسع عشر. وكان العقد الماضي (٢٠١١-٢٠٢٠) الأكثر دفئاً على الإطلاق، يعتقد الكثير من الناس أن تغير المناخ يعني أساساً ارتفاع درجات الحرارة، ولكن ارتفاع درجة الحرارة ليس سوى بداية القصة، ولأن الأرض عبارة عن نظام، حيث كل شيء متصل، فإن التغيرات في منطقة واحدة قد تؤدي إلى تغيرات في جميع المناطق الأخرى، تشمل عواقب تغير المناخ، من بين أمور أخرى، الجفاف الشديد وندرة المياه والحرائق الشديدة وارتفاع مستويات سطح البحر والفيضانات وذوبان الجليد القطبي والعواصف الكارثية وتدهور التنوع البيولوجي.

موقع الأمم المتحدة

<https://www.un.org/ar/climatechange/what-is-climate->

[change?gclid=Cj0KCQjw1bqZBhDXARIsANTjCPL4fSyc_hFaoKxm_ZjQRmNwWOr_qJ5yvUjESBjkwKSnModSSDAat0aAr5oEALw_wcB](https://www.un.org/ar/climatechange/what-is-climate-change?gclid=Cj0KCQjw1bqZBhDXARIsANTjCPL4fSyc_hFaoKxm_ZjQRmNwWOr_qJ5yvUjESBjkwKSnModSSDAat0aAr5oEALw_wcB)

أوراق العمل



ورقة عمل (1) (لاحظ . صف . توقع)

لاحظ صور التربة التي أمامك ثم

١- صف كل صورة من حيث اللون درجة الخصوبة، وتوقع سبب تكون كل منها في الجدول التالي:



وصف الصورة	صورة (أ)	صورة (ب)	صورة (ج)
اللون			
درجة الخصوبة			
توقع سبب تكونها			

٢- توقع ما العلاقة بين الصخور والتربة؟

.....

.....

.....

.....

.....

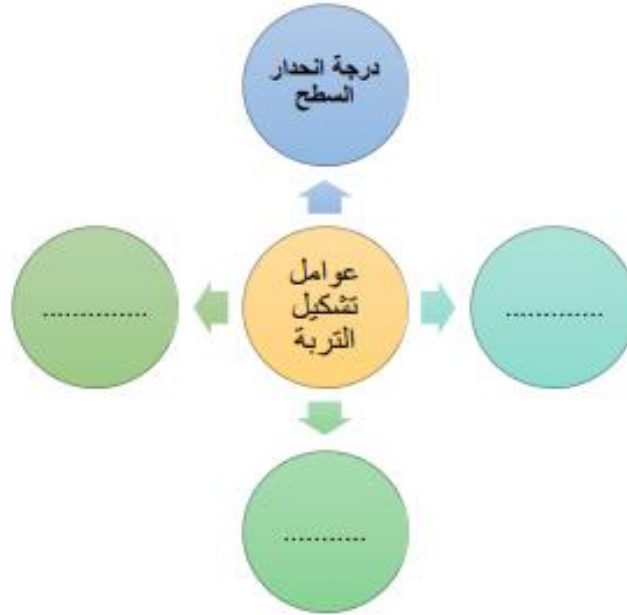
ورقة عمل (٢) (لاحظ وتوقع)

لاحظ صور الصخور التالية ثم صل بين صورة كل صخر ونوع التربة التي تكونت منه ثم اكتب جملة تعبر عن العلاقة بين نوع الصخر ونوع التربة

الصخر	التربة	الجملة التي تربط بين الصورتين
 صخر رسوبي	 تربة بركانية	
 صخر ناري	 تربة كلسية	

ورقة عمل (٣) (شاهد وافهم)

بعد مشاهدتك للفديو الذي مرصه المعلم من أنواع التربة وموامل تشكيلها، افهم موامل تشكيل التربة في الخريطة التالية



ورقة عمل (٤) (فكر واستنتج العلاقة)

استخدم الكلمات التالية في مكانها الصحيح واستنتج العلاقة بين عناصر المناخ (الحرارة والأمطار وتكون التربة:

(ملاحظة - فريزة تسقط فوق أرض منحدرة - منخفضة - تتجمع فوق سطح الأرض بكميات كبيرة)

الحرارة	تحلل سريع لبقايا الكائنات الحية لتتحول إلى مواد عضوية
الحرارة	تحلل بطيء لبقايا الكائنات الحية لتتحول إلى مواد عضوية
الأمطار	إزالة المواد العضوية من سطح التربة وبقاء المكونات المعدنية الناتجة عن الصخر الأم
الأمطار	تحد من وجود الهواء في التربة فتحد من وجود الأكسجين

ورقة عمل (٥) (فكر وأجب)

(قام الإنسان بإدخال بعض التعديلات على خصائص التربة لتحسينها وتعديلها وزراعتها بمحاصيل مختلفة. ولكن كان لذلك الدور أثر سلبي على التربة حيث انخفضت قدرتها الانتاجية نتيجة اسرافه في استخدام الاسمدة الكيماوية والمبيدات الحشرية واستخدامه أساليب الري التقليدية. بالإضافة إلى قطع الغابات.)

اقرأ الفقرة السابقة ثم أجب:

- كيف أثر الإنسان بشكل إيجابي على التربة؟

.....

- كيف أثر الإنسان بشكل سلبي على التربة؟

.....

- ما العلاقة بين التربة والسلوكيات البشرية التالية:

• قطع الغابات * الري بالضمير

.....

• الإسراف في استخدام الاسمدة الكيماوية والمبيدات الحشرية

ورقة عمل (٦) لاحظ وقارن وأشرح

١- لاحظ صور بعض السلوكيات البشرية مع التربة وأشرح الآثار المترتبة على تلك السلوكيات

صورة السلوك السلبي	النتيجة المترتبة على السلوك	الشرح
		القطع الجائر لأشجار الغابات يؤدي إلى كشف التربة وتعرضها للجفاف والتشقق والتجريف نتيجة الرياح وبالتالي تصحر التربة وتدهورها
		

ب- ما المشكلات التي تعاني منها التربة في وطنك الأم/ البلد المستضيف؟ وما أسبابها وما مقترحاتك لعلاجها

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

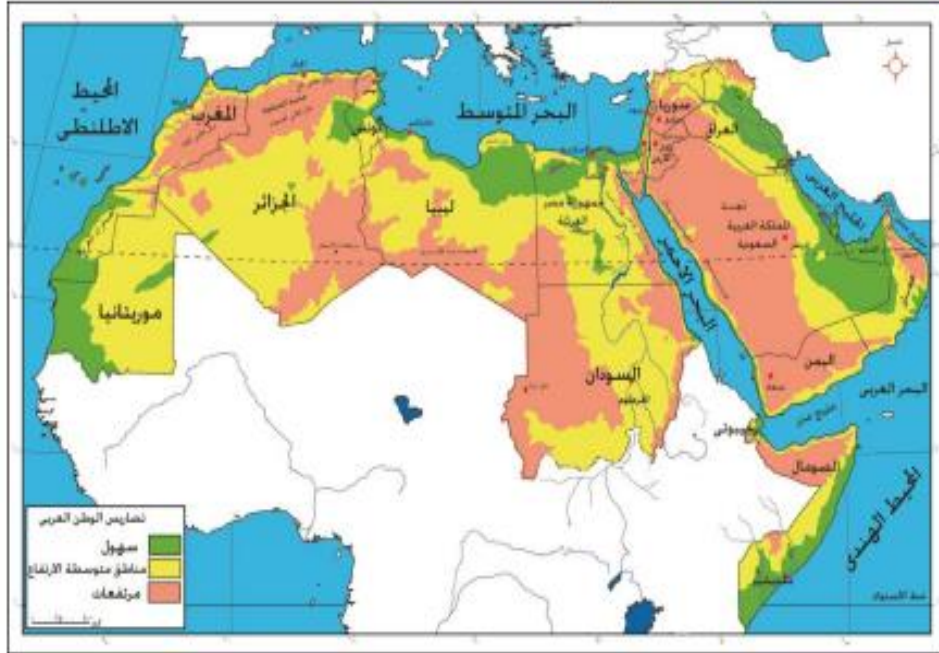
.....

.....

.....

ورقة عمل (٧) (لاحظ واستنتج)

لاحظ خريطة الوطن العربي ثم أجب عن الأسئلة



١- توقع العوامل التي تؤثر على مناخ دول الوطن العربي مع إعطاء أمثلة

٢- حدد أسماء ثلاث مدن عربية ساحلية وأخرى داخلية وحدد العوامل المؤثرة في مناخها، وتوقع كيف تكون الحرارة بها.

٣- توقع أي المناطق التالية أغزر مطراً ولماذا؟ (السفوح الداخلية لجبال أطلس، أم بيروت في لبنان)

ورقة عمل (٨) لاحظ. توقع. فسر

طالع النص التالي ثم أجب على الأسئلة أسفل الشكل:



الأمطار التضاريسية: تحدث عندما

يصعد الهواء الرطب على السفوح الجبلية المرتفعة ، فتتشكل الغيوم، ويحدث التكاثف بالتبريد الذاتي ، وتسقط الأمطار على السفوح المقابلة للرياح ويزداد المطر كلما زاد الارتفاع حتى تصل إلى مستوى يبلغ عنده المطر أقصى كمية ، ثم يأخذ في التناقص وذلك بسبب نقص كمية بخار الماء في الهواء ، وبعد أن تصل الرياح إلى قمم الجبال وتعبّر إلى السفوح الواقعة في

منصرف الرياح تهبط وتسخن وتزداد جفافاً ، فلا تسقط الأمطار على تلك السفوح لذلك تعرف بمنطقة ظل المطر. وتختلف كمية أمطار التضاريس حسب العوامل التالية :

- ١- رطوبة الهواء .
- ٢- ارتفاع الجبال.
- ٣- امتداد واتجاه السفوح الجبلية.
- ٤- سرعة الرياح.

١- توقع أي المنطقتين أغزر مطراً ولماذا؟

المنطقة (أ) – المنطقة (ب)

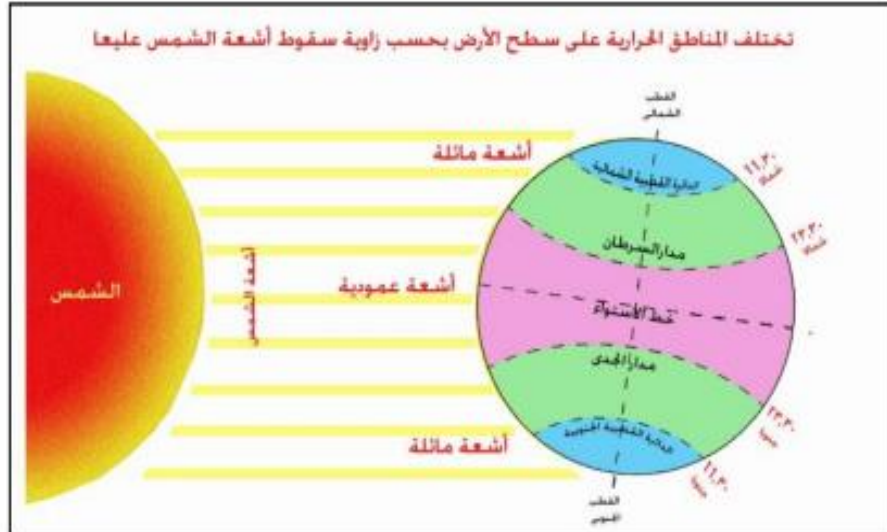
المنطقة الأغزر مطراً هي المنطقة :

السبب:

٢- اشرح العلاقة بين التضاريس وكمية الأمطار

ورقة عمل (٩) (لاحظ واستنتج)

لاحظ الشكل التالي ثم أجب عن الأسئلة



ما العلاقة بين زاوية سقوط أشعة الشمس ودرجة الحرارة؟

.....

- أين تتوقع ارتفاع درجة الحرارة ولماذا؟

.....

- كيف استفاد العلماء من اختلاف زوايا سقوط أشعة الشمس على سطح الأرض؟

ورقة عمل (١٠) أرسم ولون

ارسم نموذج للكرة الأرضية وحدد عليه

- دوائر العرض الرئيسية
- المناطق المناخية الثلاثة (المنطقة الحارة- المنطقة المعتدلة الحارة- المنطقة المعتدلة الباردة) ثم لون كل منطقة بلون مختلفة

الرسم



- في ضوء الرسم السابق حدد إلى أي منطقة مناخية ينتمي وطنك الأم/ بلدك المستضيف مع التفسير

١) ينتمي وطني الأم إلى المنطقة المناخية

التفسير:

٢) ينتمي البلد المستضيف إلى المنطقة المناخية

التفسير:

.....

ورقة عمل (١١) (فكر وصل)

أمامك ثلاث صور تعبر عن بعض المناطق المناخية بالعالم اكتب وصفاً
مناسباً لكل صورة مستعيناً بالكلمات المفتاحية أسفل كل صورة



المنطقة المعتدلة الحارة

الحرارة:

كمية الأمطار:

موسم الأمطار

النباتات:

الحيوانات والطيور:



المنطقة الحارة

الحرارة:

كمية الأمطار:

موسم الأمطار

النباتات:

الحيوانات والطيور:



المنطقة المعتدلة الباردة

الحرارة:

كمية الأمطار:

موسم الأمطار

النباتات:

الحيوانات والطيور:

ورقة العمل (١٢)

لاحظ الشكل التالي ثم أجب :



١- اختر الإجابة الصحيحة

أ- تنخفض درجة الحرارة على السواحل

(الشرقية لكندا- الجنوبية لكندا - الغربية لفرنسا - الغربية لبريطانيا)

ب- تتجمد المياه في المنطقة رقم (أ- ب- ج - د)

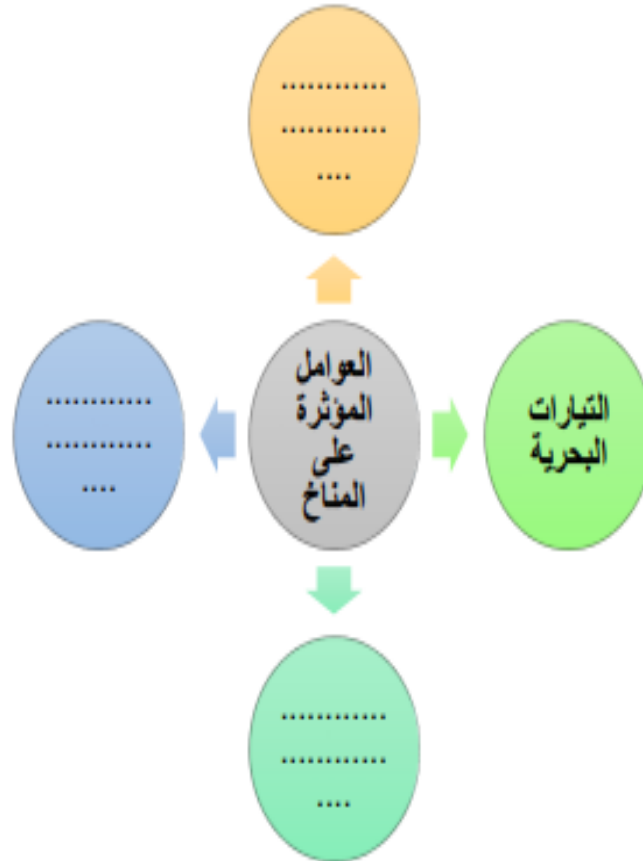
ج- العامل الذي أثر على مناخ كل من السواحل الغربية لبريطانيا والسواحل

الشرقية لكندا هو

(التيارات الهوائية - الموقع على درجات العرض -ارتفاع سطح الأرض- التيارات البحرية)

ورقة العمل (١٣)

أ- أكمل خريطة التفكير القادمة من العوامل المؤثرة في المناخ بصفة عامة



ب- ارسم شكل من ابتكارك يوضح العوامل المؤثرة في مناخ وطنك الأم / البلد
المستضيف

ورقة العمل (١٤)

International Islamic Charity Organization

ورقة عمل (١٥) (شاهد تعاون أجب شارك)

بعد مشاهدتك لفيديو التلوث البيئي الذي سيعرضه عليك المعلم فكر في إجابة الأسئلة التالية، ثم ناقش زميلك المجاور في إجابتك، وافقوا على إجابة واحدة وتوموا بتدوينها.

• ما المقصود بالتلوث؟

.....

• ما أنواع التلوث البيئي؟

.....

• ما سبب كل نوع من أنواع التلوث البيئي

.....

• ما العلاقة بين النشاط البشري والتلوث البيئي

.....

• ما مقترحاتك لحل مشكلة التلوث

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة العمل (١٥)

لاحظ الصور التالية ثم اكتب تطبيقاً على كل صورة موضعاً المشكلة الموجودة
بالصورة وأسبابها والآثار المترتبة عليها ومقترحات الحد منها

المشكلة:

أسبابها:

الآثار:

مقترحات الحد منها:



المشكلة:

أسبابها:

الآثار:

مقترحات الحد منها:



المشكلة:

أسبابها:

الآثار:

مقترحات الحد منها:



المشكلة:

أسبابها:

الآثار:

مقترحات الحد منها:



المشكلة:

أسبابها:

الآثار:

مقترحات الحد منها:



المشكلة:

أسبابها:

الآثار:

مقترحات الحد منها:



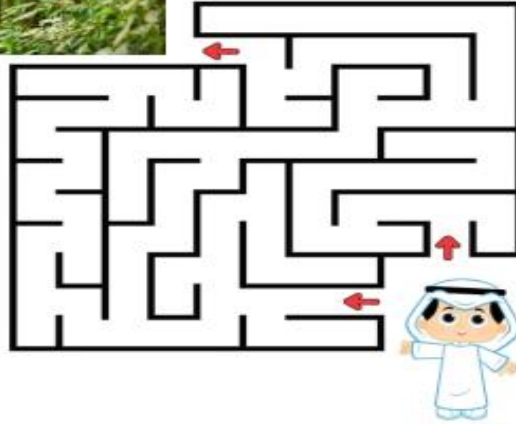
ورقة العمل (١٦)

اختر إحدى مشكلات التلوث البيئي المشتركة بين وطنك الأم أو البلد المستضيف
معدداً (المشكلة - أسبابها - نتائجها - مقترحات للحد منها) ثم اكتب نتائج ما توصلت
إليه في شكل تخطيطي من ابتكارك

المفص

ورقة العمل (١٧)

ساعد سامر للوصول إلى الحيوان الموجود بنهاية المتاهة ثم أجب عن الأسئلة



١ - ما اسم الحيوان

٢ - توقع اسم المنطقة المناخية التي يعيش فيها ذلك الحيوان

٣ - صف الحياة النباتية في تلك المنطقة المناخية؟

٤ - هل هذه المنطقة المناخية توجد في وطنك الأم / البلد المستضيف؟

ورقة العمل (١٨)

حدد أقصر الطرق التي تساعد منى في الوصول إلى منطقة الساحل السوري ثم أجب
عن الأسئلة



حدد إلى أي منطقة مناخية ينتمي الساحل السوري (المنطقة الحارة - المنطقة
المعتدلة الحارة - المنطقة المعتدلة الباردة)، ثم حدد خصائصها المناخية النباتية

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة العمل (١٩)

ساعد بلال في الوصول الى المشكلة الموجودة بالصورة ثم أجب



- ١- ما المشكلة الموجودة بالصورة؟
.....
- ٢- ما علاقة الإنسان بظهور هذه المشكلة؟
.....
- ٣- ما الآثار البيئية المترتبة عليها؟
.....
- ٤- ما مقترحات حلها؟
.....

الموضوع الرابع : الصعوبات المرتبطة بالتفكير الجغرافي

صعوبات التعلم:

الصعوبات الأكاديمية:

- ضعف القدرة على تفسير ضعف التجارة البينية بين الدول العربية.
- ضعف القدرة على استخدام بيانات متنوعة عن الموارد والسكان والإنتاج خلال فترات زمنية مختلفة وتفسير أسباب التغيير.
- ضعف القدرة على جمع معلومات لأبحاث جغرافية.
- ضعف القدرة على الربط بين تنوع البيئات وتنوع توزيع السكان وتنوع نشاطاتهم.
- ضعف القدرة على الربط بين الأنشطة البشرية والتأثيرات السلبية على البيئة والإنسان.
- ضعف القدرة على تحليل موضوع جغرافي ورسمه بطريقة الخريطة الذهنية.
- ضعف القدرة على تقييم تأثير الأنشطة البشرية على البيئة.
- ضعف القدرة على معرفة الجهود المبذولة لتأمين الخدمات المختلفة للمواطن.
- ضعف القدرة على إعطاء رأي في قضايا جغرافية متنوعة، اقتصادية/اجتماعية/ديموغرافية....
- **صعوبات العمليات المعرفية:**
- صعوبة إعطاء أمثلة عن بعض الصادرات لبعض الدول العربية.
- صعوبة إعطاء أسباب لتطور البيانات (السكانية/الاقتصادية....) خلال سنوات مختلفة.
- صعوبة قراءة جدول إحصائي عن بعض الموارد وأعداد السكان.
- صعوبة إجراء بحث حول مواضيع جغرافية.
- ضعف القدرة على ترتيب المعلومات الجغرافية بشكل متسلسل.

- صعوبة الربط بين تنوع البيئات وتنوع توزيع السكان وتنوع النشاطات.
- ضعف القدرة على معرفة التأثيرات السلبية لبعض الأنشطة البشرية.
- صعوبة إيجاد حلول لمشكلة التلوث.
- ضعف القدرة على تحديد خصائص كل منطقة جغرافية.
- صعوبة تحليل موضوع جغرافي إلى أفكار رئيسية وفرعية.
- صعوبة رسم خريطة ذهنية لموضوع معين (التلوث...).
- صعوبة تحليل بعض الأنشطة الاقتصادية وتأثيرها على البيئة.
- صعوبة تقديم الرأي في قضايا اجتماعية واقتصادية وجغرافية.

الخلفية النظرية

تعريف علم الجغرافيا: علم يهتم بدراسة الأرض وخصائصها وتوزيع الحياة على الأرض بما في ذلك الحياة البشرية وتفاعلها مع البيئة. وعلى هذا علم الجغرافيا يدرس وتوزيع الظواهر الجغرافية سواء كانت طبيعية أو بشرية. ويبحث في كيفية تفاعل الثقافة البشرية مع البيئة الطبيعية والطريقة التي يمكن أن تؤثر بها المواقع والظواهر على الناس. وتوسع الجغرافيا إلى قيم مكان وجود الأشياء، وسبب وجودها، وكيف تتطور وتتغير بمرور الوقت.

الجغرافيا الطبيعية	الجغرافيا البشرية
الجغرافيا الفيزيائية	الجغرافيا السكانية
الجغرافيا الاقتصادية	الجغرافيا التاريخية
الجغرافيا البيئية	الجغرافيا الثقافية
الجغرافيا الحضرية	الجغرافيا السياسية
الجغرافيا البشرية	الجغرافيا البشرية
الجغرافيا الحضرية	الجغرافيا الحضرية
الجغرافيا البشرية	الجغرافيا البشرية
الجغرافيا البشرية	الجغرافيا البشرية
الجغرافيا البشرية	الجغرافيا البشرية

فروع علم الجغرافيا: يعد مجال الجغرافيا مجالاً أكاديمياً واسعاً ورغماً يعمل فيه الآلاف من الباحثين في عدد كبير من التخصصات الرئيسية أو الفرعية. بل يمكننا القول أن هناك هناك فرع من فروع الجغرافيا في موضوع على وجه الأرض. ويمكن أن نحدد تلك الفروع على النحو التالي كما يتضح الشكل.

WHAT IS GEOGRAPHY?
<http://www.bbc.com/news/education-20140401-geography-what-is-geography>

NATURE AND SCOPE OF GEOGRAPHY || BRANCHES OF GEOGRAPHY || TYPES OF GEOGRAPHY

الفصل الأربعة



الفصل الأربعة فترات زمنية من العام تتميز بظروف مناخية خاصة وهي الربيع، الصيف، الخريف، والشتاء. تتبع بعضها البعض بانتظام. لكل منها أصااط محددة من الضوء ودرجة الحرارة والطقس خاص بها والتي تتكرر سنوياً في النصف الشمالي من الكرة الأرضية. وتحدث نتيجة ميل محور دوران الأرض حول نفسها. وعموماً يبدأ الشتاء في ٢١ ديسمبر وينتهي به انخفاض درجات الحرارة، ويبدأ الربيع في ٢١ مارس ويختتم فيه المناخ بميل للدفء وفي ٢١ يونيو يبدأ فصل الصيف ويمتد بارتفاع درجات الحرارة. ثم فصل الخريف الذي يبدأ في ٢٣ سبتمبر ويتساقط فيه أوراق الشجر. والفصل الأربعة تؤثر هائل على الغطاء النباتي ونمو النبات. عادة ما يكون للشتاء طقس بارد وقليل من ضوء النهار ونمو نباتي محدود. وفي الربيع تثبت النباتات وتنتج أوراق الشجر وتنتج الأزهار. ويختتم الصيف هو أحر أوقات السنة دفئاً وضوء النهار. لذلك تنمو النباتات بسرعة. وفي الخريف تنخفض درجات الحرارة وتقلل العديد من الأشجار أوراقها.

Source: National Geographic
<https://www.nationalgeographic.com/science/seasons/seasons-101/>

مخرجات التعلم:

- بعد دراسة هذا الموضوع من المتوقع أن يصبح الطالب قادراً على:
- تحديد معنى التجارة البينية.
- تفسير ضعف التجارة البينية بين الدول العربية.
- إعطاء أمثلة عن بعض الصادرات لبعض الدول العربية.
- إعطاء حلول لضعف التجارة البينية.
- القدرة على استخدام بيانات عن الموارد والسكان والانتاج خلال فترات زمنية مختلفة.
- إعطاء أسباب لتطور البيانات خلال سنوات مختلفة.
- قراءة جدول إحصائي عن بعض الموارد وأعداد السكان.
- القيام ببحث حول مواضيع جغرافية.
- القدرة على القيام ببحث يخص الزراعة (زراعة الزيتون ..).
- القدرة على ترتيب المعلومات الجغرافية بشكل متسلسل.
- الربط بين تنوع البيئات وتنوع توزيع السكان وتنوع النشاطات.
- القدرة على إعطاء أمثلة عن بعض الأنشطة البشرية.
- القدرة على معرفة التأثيرات السلبية لبعض الأنشطة البشرية.
- إيجاد حلول لمشكلة التلوث.
- إعطاء أمثلة عن المناطق الأكثر والأقل سكاناً في لبنان.
- القدرة على إعطاء خصائص كل منطقة جغرافية.
- إعطاء أمثلة عن المناطق اللبنانية التي تشتهر بالزراعة/الصناعة/التجارة.
- تحليل موضوع جغرافي إلى أفكار رئيسية وفرعية.
- رسم خريطة ذهنية لموضوع معين (التلوث...).
- تقييم تأثير الأنشطة البشرية على النظام البيئي.
- تقديم بعض الأنشطة وتأثيرها على البيئة.
- تقييم الجهود المبذولة لتوفير الخدمات المختلفة للمواطن.
- إعطاء الرأي في قضايا اجتماعية وإقتصادية وجغرافية.
- إعطاء الرأي في مشكلة التسرب المدرسي وصعوبة إيجاد حلول لها.

مصادر التعلم:

- مصادر تعلم أساسية: (صور متعددة، أوراق عمل، مقاطع فيديو تعليمية، نصوص جغرافية).
- مصادر تعلم بديلة: (نشاطات فنية، رحلات ميدانية، جداول وأشكال بيانية، خرائط ذهنية).

الأفكار الرئيسية:

- التجارة البينية.
- بيانات عن الموارد والسكان والانتاج.
- مشروع لجمع معلومات جغرافية.
- البيئات وتوزيع السكان وتنوع النشاطات.
- الأنشطة البشرية وتأثيراتها.
- خرائط ذهنية.
- النظام البيئي والأنشطة البشرية.
- الخدمات المتنوعة للمواطنين.
- الرأي في قضايا اجتماعية وإقتصادية وديموغرافية وجغرافية.

الإستراتيجيات التشخيصية العلاجية:

- ✚ المناقشة: للتعرف على ما لدى الطلبة من معارف سابقة عن الموضوع، ولتصحيح هذه المعلومات وزيادتها.
- ✚ المتشابهات: لتقريب مفاهيم الظواهر ومعرفتها وترسيخ حفظها بشكل أسرع.
- ✚ التعلم التعاوني: نشاطات صفية أو نشاطات داخل حدود المدرسة.
- ✚ التعلم الميداني: القيام بالبحث عن نوع معين من المزروعات / سهول زراعية / مصانع / مطاعم / مرافق....
- ✚ التعلم بالملاحظة: للتغلب على صعوبة تخيل بعض الظواهر.
- ✚ نموذج التصارع المعرفي: لتصحيح بعض المعلومات الجغرافية الخاطئة.
- ✚ الأنشطة التشاركية: يتشارك الطلبة في تنفيذ بعض الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة. (مشاركة جماعية في رسم الخريطة الذهنية).
- ✚ اللعب والتلوين: يقوم الطالب بتلوين بعض الأنشطة.

إجراءات التنفيذ:

أ- استكشاف صعوبات طلابك:

قم باكتشاف صعوبات التعلّم عند طلابك باستخدام طريقة أو أكثر من الطرق التالية:

الطريقة الأولى:

يقوم المعلّم بطرح أسئلة على الطلبة لاكتشاف الصعوبة:

- ما عدد بعض الدول العربية؟
- ماذا تعرف عن التجارة البينية بين الدول العربية؟
- أذكر بعض مصادر التلوث البيئي؟
- أذكر بعض الحلول لمشكلة التلوث؟
- أذكر المناطق الطبيعية الأساسية في لبنان؟
- أذكر بعض الأنشطة البشرية التي تسبب تلوثاً كبيراً؟
- برأيك هل تعتبر ظاهرة الخسوف والكسوف ظاهرة خطيرة؟
- أذكر بعض المشاكل الاجتماعية التي يجب مناقشتها وإيجاد الحلول لها؟

الطريقة الثانية:

يُطلب من الطالب تحديد العبارة الصحيحة والخاطئة من بين

العبارات التالية: (يمكن تعديل الجدول وفق كل دولة)

خطأ	صح	العبارة
		يعتبر لبنان من الدول لعربية.
		تعتبر المنطقة الجبلية في لبنان منطقة كثيفة السكان.
		لا يستورد لبنان أي بضائع من الدول العربية.
		يعتبر التدخين آفة خطيرة مضرّة بالصحة.
		تعتبر الخريطة الذهنية طريق مهمة لتسهيل حفظ المعلومات.
		يعتبر دخان السيارات من مصادر تلوث الهواء.

ب- آليات علاج الصعوبات:

نشاط (١): (يمكن الاستعانة ببيانات من الدولة الأم أو المستضيفة وفق مكان التطبيق ومحاكاة النشاط)

الصعوبات المستهدفة:

يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:

- صعوبة تفسير معنى التجارة البينية.
- صعوبة تفسير ضعف التجارة البينية بين الدول العربية.
- صعوبة إعطاء امثلة عن بعض الصادرات لبعض الدول العربية.
- صعوبة إعطاء حلول لضعف التجارة البينية.
- ضعف القدرة على استخدام بيانات عن الموارد والسكان والانتاج خلال فترات زمنية مختلفة.
- صعوبة إعطاء أسباب لتطور البيانات خلال سنوات مختلفة.
- صعوبة قراءة جدول إحصائي عن بعض الموارد وأعداد السكان.
- صعوبة القيام ببحث حول أحد الموضوعات أو الظواهر جغرافية.
- ضعف القدرة على القيام ببحث يخص الزراعة (زراعة الزيتون ...) (يمكن التطبيق على منتج تتميز الدولة الأم أو الدولة المستضيفة به)
- ضعف القدرة على ترتيب المعلومات الجغرافية بشكل متسلسل.

المخرجات المستهدفة:

- يفسر الطالب معنى التجارة البينية.
- يفسر الطالب ضعف التجارة البينية بين الدول العربية.
- يقدم الطالب حلول لضعف التجارة البينية بين الدول العربية.
- يستخدم الطالب بيانات عن الموارد والسكان والإنتاج خلال فترات زمنية مختلفة.
- يشرح الطالب أسباب تطور البيانات خلال سنوات مختلفة.
- يقرأ الطالب جدول إحصائي عن بعض الموارد وأعداد السكان.
- يجري الطالب بحث حول مواضيع جغرافية وفق البيئة (زراعة الزيتون ...).
- يرتب الطالب المعلومات الجغرافية المرتبطة بموضوع/ ظاهرة جغرافية بشكل متسلسل.

مصادر التعلم:

- صور متعددة.
- أوراق عمل.
- مقاطع فيديو تعليمية.
- نشاطات فنية.
- نشاطات صفية.

الاستراتيجيات العلاجية:

- التعلم بالملاحظة.
- الاستكشاف الموجه.

الأنشطة التشاركية.

الإجراءات:

- أعرض على طلابك صور متعددة.
- عرّف الطلاب على مفهوم التجارة البينية.
- عدّد مع طلابك أسماء الدول العربية.
- عرّف طلابك أن التجارة هي من الأنشطة الاقتصادية المهمة.

- أعرض بعض المشاكل التي تتعرّض لها التجارة البينية.
- ساعد طلابك في إعطاء بعض الحلول لبعض مشاكل التجارة البينية.
- أعرض على طلابك بعض البيانات التي تتعلق ببعده السكان في دولة معيّنة خلال فترات زمنية مختلفة وحلّل معهم أسباب التغيير.
- أعرض بيانات جغرافية متعدّدة وناقشهم بها.
- قم بطرح مواضيعات جغرافية متنوعة ودعمهم يختاروا موضوعاً واحداً، ويقوموا بجمع معلومات وصور عنه.

ورقة عمل (1)

أبرز معوقات التجارة بين الدول العربية (التجارة البينية)

ضعف جودة المنتجات	قيود الحركة والتنقل	عدم وجود تعرفّة جمركية موحدة	الحروب والمشاكل السياسية	تشابه المنتجات
-------------------	---------------------	------------------------------	--------------------------	----------------

من خلال المستند أعلاه، أجب عن الأسئلة التالية:

- اسمي أبرز معوقات التجارة بين الدول العربية.
- اقترح بعض الحلول لحل بعض هذه المشاكل.
- اسمي بعض المنتجات الأساسية في بلدك التي يتم تصديرها، وإلى أي دول تُصدّر.

إننا نستنتج أن أبرز معوقات التجارة بين الدول العربية هي: ضعف جودة ونوعية الإنتاج، قيود الحركة والتنقل، عدم وجود تعرفّة جمركية موحدة، الحروب والمشاكل السياسية، تشابه المنتجات. أما أبرز الحلول لهذه المشاكل فهي تحسين نوعية المنتجات العربية وتوحيد التعرّفّة الجمركية، تسهيل التنقل البري وفك القيود عنه، حل المشاكل السياسية بين الدول العربية وضرورة التنسيق بينها، التكامل بين الدول العربية بدل التشابه.

ورقة عمل (2)

العام	الري	الصناعة	الاستخدام المنزلي	المجموع
2005	900 مليون د3	150 مليون د3	501 مليون د3	1551 مليون د3
2020	1800 مليون د3	293 مليون د3	975 مليون د3	3068 مليون د3

تطور الطلب على المياه في لبنان بين سنتي 2005 و2020.

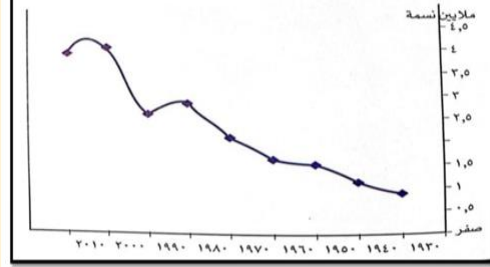
بالإعتماد على الجدول الإحصائي أعلاه، أجب عن الأسئلة التالية:

- استنتج القطاع الاقتصادي الأكثر استهلاكاً للمياه في سنتي 2005 و2020.
- أذكر بعض الأسباب التي أدت إلى تزايد الحاجات المائية في لبنان.
- اقترح بعض الحلول لزيادة كمية المياه المتاحة في لبنان.

إننا نستنتج أن القطاع الزراعي هو الأكثر استهلاكاً للمياه. وهذا الكثير من الأسباب التي أدت إلى تزايد حاجات السكان للمياه ومنها: إزداد عدد سكان لبنان وبالتالي إزداد الطلب على المياه، تطور القطاعات الاقتصادية التي تستلزم المزيد من المياه (زراعة، صناعة، مياه...)، وهذا يمكننا أن نتخذ بعض التدابير لزيادة كمية المياه المتاحة في لبنان مثل إنشاء السدود على الأنهار، إنشاء البرك لتجميع المياه، تكرير مياه الصرف الصحي والصرف الصناعي... .

ورقة عمل (3)

تطور عدد السكان في لبنان:



بالإعتماد على المنحنى البياني أعلاه، أجب عن الأسئلة التالية:

- حدد الاتجاه العام لتطور عدد سكان لبنان. (نحو الازدياد أو نحو الانخفاض).
- حدد السنة الأكثر عدداً للسكان.
- برأيك ما هو السبب الذي أدى إلى تزايد عدد السكان في لبنان.

إننا نستنتج إزداد عدد السكان في لبنان بين سنتي 1930 و2010 وسنة 2000 هي الأكثر عدداً للسكان. أما السبب الذي أدى إلى تزايد عدد السكان هو ارتفاع معدل المواليد وانخفاض معدل الوفيات.

ورقة عمل (4)

تطور توزيع سكان المدن والأرياف في لبنان

السنة	سكان المدن (%)	سكان الأرياف (%)
1970	62	38
1990	83	17
1996	86.6	13.4
2009	87.2	12.8
2010	87	13

من خلال الجدول الإحصائي أعلاه، أجب عن الأسئلة التالية:

- أثبت توزيع السكان في لبنان بين المدن والأرياف.
- أعدد التطور العام لسكان المدن، والتطور العام لسكان الأرياف بين عامي 1970 و2010.
- أذكر بعض الأسباب التي أدت إلى نزوح السكان من الأرياف باتجاه المدن.

إننا نستنتج أن السكان يتوزعون بشكل متفاوت بين المدن والأرياف، فسكان المدن هم أكثر بكثير من سكان الأرياف في لبنان وذلك بسبب توفر الكثير من فرص العمل وتنوع النشاطات الاقتصادية وتوفر الخدمات من مدارس وجامعات ومستشفيات....

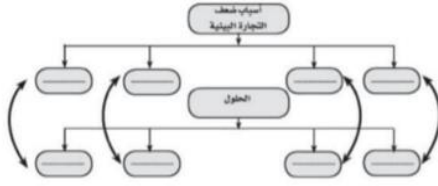
ورقة عمل (5)



يُطلب من التلميذ القيام ببحث حول زراعة الزيتون في بلده، (مناطق إنتشار هذه الزراعة) المراحل التي تمر بها من الزراعة حتى الصناعة) مدعماً بحثه بصور وعيّنات.

ورقة عمل (6)

حدّد أسباب ضعف التجارة البينية العربية واقترح حلاً لكل مشكلة.



الاتحاد من القيم المهمة التي يجب التمسك بها ومن مظاهر الاتحاد تشجيع كل ما هو وطني وعربي من المنتجات الصناعية وشرائها وتفضيلها على المنتجات الأجنبية.

ما الذي يجب عليك القيام به لتشجيع الصناعات العربية والتبادل التجاري بين الدول العربية ؟

حدد السلع المختلفة التي تستخدمها أنت وأفراد أسرته وصنفها إلى سلع عربية وأخرى أجنبية.

ما رأيك في زميل يمتنع تماماً عن ارتداء الملابس المصنوعة في البلاد العربية مهما كانت جودتها ويهمل لاستخدام الملابس المستوردة من خارج الوطن العربي ؟

ورقة عمل (7)

تفاوت توزيع السكان في لبنان على المناطق الطبيعية، ففي المنطقة الساحلية يعيش حوالي 65 % من السكان، بينما في المناطق الداخلية يعيش حوالي 15 % من السكان وفي المنطقة الجبلية يعيش 20 % من السكان. هذا التفاوت في التوزيع السكاني سببه عوامل عديدة منها طبيعة كالمناخ والتربة ومنها إقتصادية كالصناعات وتركز النشاطات الاقتصادية المتنوعة. وقد جذبت المنطقة الساحلية القسم الأكبر من سكان لبنان لأنها معتدلة المناخ ومنفتحة على البحر المتوسط وسيلة المواصلات وتتميز بوفرة مياهها وخصوبة تربتها، إلى جانب تركز معظم المصانع والنشاطات الخدمية فيها.

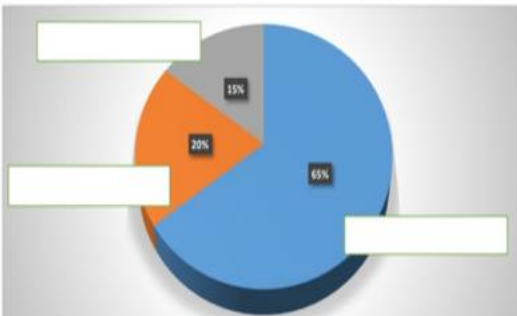
من خلال المستند أعلاه، أجب عن الأسئلة التالية:

- أعدد المنطقة الطبيعية التي تتركز فيها النسبة الأكبر من سكان لبنان.

- حدد المنطقة الطبيعية التي تتركز فيها النسبة الأقل من سكان لبنان.

- أثبت العوامل التي تؤثر في توزيع السكان.

- أنظر إلى الرسم البياني التالي إن شاء تم وضع العبارات التالية في مكانها المناسب (المنطقة الساحلية، المنطقة الجبلية، المنطقة الداخلية).



نشاط (٢): (يمكن الاستعانة ببيانات من الدولة الأم أو المستضيفة وفق مكان التطبيق ومحاكاة النشاط)

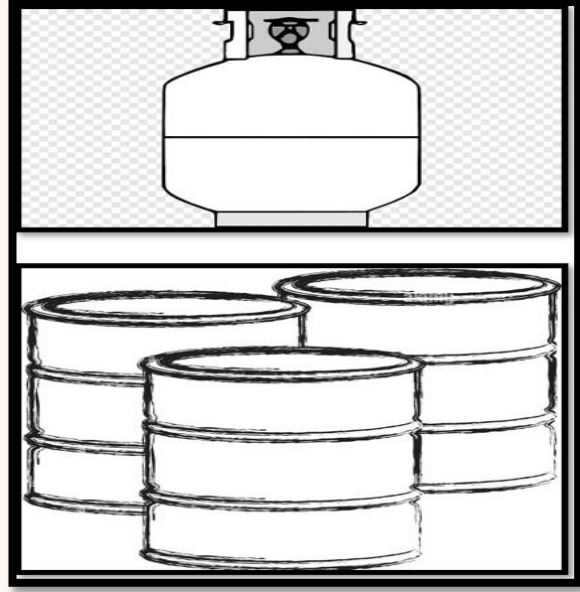
الصعوبات المستهدفة:

- يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:
- صعوبة الربط بين تنوع البيئات وتنوع توزيع السكان وتنوع النشاطات.
- ضعف القدرة على إعطاء أمثلة عن بعض الأنشطة البشرية.
- ضعف القدرة على معرفة التأثيرات السلبية لبعض الأنشطة البشرية.
- صعوبة إيجاد حلول لمشكلة التلوث.
- صعوبة إعطاء أمثلة عن المناطق الأكثر والأقل سكاناً في لبنان.
- ضعف القدرة على تحديد خصائص كل منطقة جغرافية.
- صعوبة إعطاء أمثلة عن المناطق اللبنانية التي تشتهر بالزراعة/الصناعة/التجارة.
- صعوبة تحليل موضوع جغرافي إلى أفكار رئيسية وفرعية.
- صعوبة رسم خريطة ذهنية لموضوع معين (التلوث...).

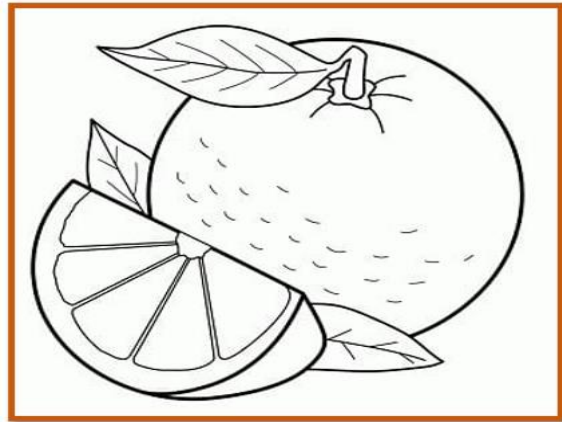
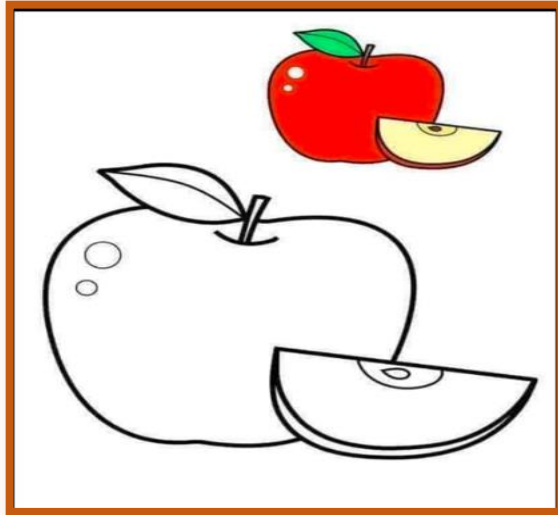
المخرجات المستهدفة:

- يربط الطالب بين تنوع البيئات وتنوع توزيع السكان وتنوع النشاطات.
- يعطي الطالب أمثلة عن بعض الأنشطة البشرية.
- يحدد الطالب التأثيرات السلبية لبعض الأنشطة البشرية.
- يقدم الطالب بعض الحلول لمشكلة التلوث في وطنه أو في الدولة المستضيفة.

ألون أهم ما تستورده لبنان من الدول العربية.



ألون بعض الصادرات اللبنانية إلى الدول العربية.



- يقدم الطالب أمثلة عن المناطق الأكثر والأقل سكاناً في لبنان (يمكن استبدال لبنان بدولة التطبيق).
- يشرح الطالب خصائص كل منطقة جغرافية.
- يقدم الطالب أمثلة عن المناطق اللبنانية التي تشتهر بالزراعة/الصناعة/التجارة.
- يحلل الطالب (موضوعات / ظواهر / مشكلات/.....)
- جغرافي إلى أفكار رئيسية وفرعية.
- يرسم الطالب خريطة ذهنية لموضوع جغرافي معين/ ظاهرة جغرافية معينة (التلوث...).

مصادر التعلم:

- صور متعددة.
- أوراق عمل
- مقاطع فيديو تعليمية.
- نشاطات فنية.
- نشاطات صفية.

الاستراتيجيات العلاجية:

- التعلم بالملاحظة
- الاستكشاف الموجه.
- الأنشطة التشاركية.

الإجراءات:

- ❖ أعرض على طلابك فيديو تعليمي وبعض الصور.
- ❖ حلل مع طلابك وناقشهم في تنوع البيئات في لبنان وتنوع توزيع السكان فيها.
- ❖ وجه طلابك لمعرفة أهمية النشاطات المرتبطة بكل منطقة جغرافية.
- ❖ إسأل طلابك عن مناطق سكنتهم والنشاطات الموجودة فيها.
- ❖ أعرض على طلابك بعض الأنشطة وتأثيرها سلباً على الانسان.
- ❖ أطر مع مواضع متنوعة وأرسم خرائط ذهنية لها.
- ❖ وجه طلابك لأهمية معرفة رسم الخريطة الذهنية ومعرفة الأفكار الرئيسية والفرعية.

ورقة عمل (8)

أنتج مساحات إبداء 10452 كثر، بتأثير على شكل مختلف مناطق من حاضرتهم الطبيعية، وذلك لأسباب متنوعة طبيعية واقتصادية واجتماعية... يمكن التمييز بين ثلاث مناطق طبيعية أساسية على مستوى التوزيع السكاني والتوزيع الاقتصادي:

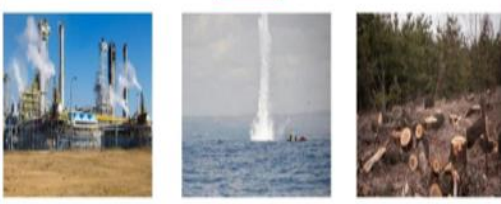
- المنطقة الساحلية: تحتل الشريط الأمامي من حيث عدد السكان، وهذا يعود إلى موقعها على شاطئ البحر المتوسط ومناخها المعتدل المتوسطي وارتفاع الخصوبة التي تمتاز بمياهها العذبة كمصدر مهم من المياه العذبة. مما جعلها منطقة أساسية للإنتاج الزراعي والصناعي. تتمركز فيها معظم النشاطات الاقتصادية (زراعة/صناعة/ تجارة - الخدمات).
- المنطقة الجبلية: يقل السكان في هذه المنطقة وتنخفض الكثافة السكانية وتفاوتت بشكل كبير من العوامل ومنها وجود التضاريس والارتفاعات في جعل الشتاء والحرارة عن المراكز التعليمية والصحية. ويتركز في تلك الفترة لمراكز بعض السكان في المناطق الجبلية التي تعتبر مناطق سياحية هامة (الاصطيف - التزلج...).
- المنطقة الداخلية: بتفاوت لمراكز السكان في هذه المناطق وتنخفض الكثافة السكانية بين المناطق، هي الدواعي الأربعة والحديث يرتفع الكثافة السكانية بشكل أكبر في المناطق التي يتوافر بها الخصوبة التربة ويختلف تنوع النشاط الزراعي. أما في الدواعي السكانية فتختلف الكثافة السكانية بسبب هذه المتغيرات والتوزيع التربة ومياه وخصوبة وارتفاع يوزن ذلك إلى ضعف النشاطات الاقتصادية وقلة المرافق الخدماتية.

اقرأ النص أعلاه ثم أجب عن الأسئلة التالية:

- كم تبلغ مساحة لبنان.
- أذكر بعض المناطق الطبيعية الأساسية في لبنان.
- حدد المنطقة الطبيعية الأكثر سكاناً.
- أذكر بعض النشاطات الاقتصادية التي تتمركز بها كل منطقة طبيعية.

إذا استطعت أن إبداء بنفسك في ثلاث مناطق طبيعية أساسية هي المنطقة الساحلية والمنطقة الجبلية والمنطقة الداخلية على مساحة 10452 كثر. بتأثير على شكل مختلف مناطق من حاضرتهم الطبيعية، وذلك لأسباب طبيعية واقتصادية واجتماعية، فيما بتفاوتت عدد السكان في كل من المناطق الجبلية والداخلية.

ورقة عمل (9)

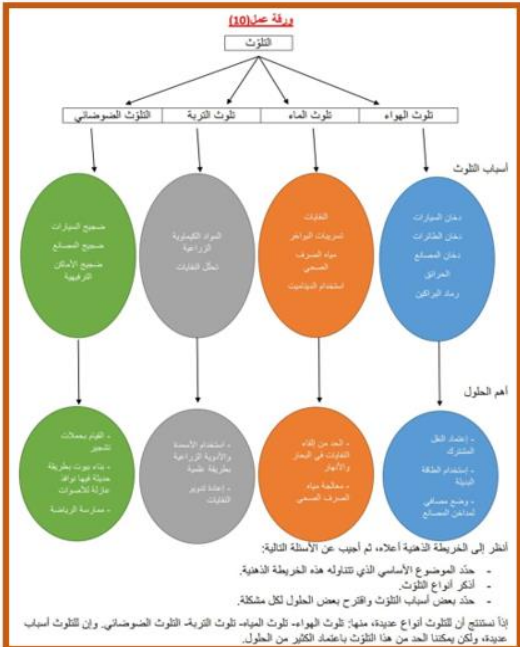


دخان المصانع صيد الأسماك بالديناميت قطع الأشجار

أنظر إلى الصور أعلاه، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

- ماذا ترى في الصورة الأولى؟ أذكر بعض النتائج السلبية التي تنجم عن قطع الأشجار.
- ماذا ترى في الصورة الثانية؟ أذكر بعض النتائج السلبية التي تنجم عن استخدام الديناميت في الصيد البحري.
- ماذا ترى في الصورة الثالثة؟ أذكر بعض النتائج السلبية التي تنجم عن دخان المصانع.

إذا استطعت أن هذه النشاطات عليها الريح المادي، إلا أنها تضر البيئة وتلوثها وتضر بصحة الإنسان وتؤدي إلى الكثير من الأمراض وبالتالي تزيد معدلات الوفيات.



نشاط (٣):

الصعوبات المستهدفة:

- يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:
- صعوبة تقييم تأثير الأنشطة البشرية على النظام البيئي.
- صعوبة تقديم بعض الأنشطة وتأثيرها على البيئة.
- صعوبة تقييم الجهود المبذولة لتوفير الخدمات المختلفة للمواطن.
- صعوبة إعطاء الرأي في قضايا إجتماعية واقتصادية وجغرافية.
- صعوبة إعطاء الرأي في مشكلة التسرب المدرسي وصعوبة إيجاد حلول لها.
- صعوبة إعطاء الرأي في تأثير ظاهرة الفصول الأربعة في الحياة على الأرض.

المخرجات المستهدفة:

- يقيم الطالب تأثير الأنشطة البشرية على النظام البيئي.
- يقدم الطالب بعض الأنشطة الاقتصادية وتأثيرها على البيئة.
- يقيم الطالب الجهود المبذولة لتوفير الخدمات المختلفة للمواطن.
- يقدم الطالب الرأي في قضايا إجتماعية واقتصادية وجغرافية.
- يقدم الطالب الرأي في مشكلة التسرب المدرسي وصعوبة إيجاد حلول لها.
- يقدم الطالب رأيه في الفصول الأربعة وتأثيراتها وأي الفصول يفضل ولماذا.

ورقة عمل (11)

أضع إشارة صح V أو خطأ X في المربع المناسب.

العبارة	صح	خطأ
تقع مدينة بيروت في المنطقة الجبلية.		
تزدهر سياحة التزلج في المنطقة الساحلية.		
يتركز معظم سكان لبنان في المنطقة الداخلية.		
يتميز لبنان بمناخ متوسطي معتدل.		
يتميز البقاع الشمالي ببتربة خصبة صالحة للزراعة.		

ورقة عمل (12)

حدّد مصدر الملوثات في كل صورة .



ورقة عمل (13)

اقرأ النص التالي ثم ارسم خريطة ذهنية عن الموضوع الذي يتلوه.

يتميز لبنان بتنوع مناطقه الطبيعية وهي المنطقة الساحلية والمنطقة الجبلية والمنطقة الداخلية. تشتهر المنطقة الساحلية بالصناعة والتجارة، مثل صناعة البلاستيك والملابس والصناعة الغذائية. والمنطقة الجبلية تشتهر بالسياحة مثل التزلج ومراكز الاصطياف والمطاعم. أما المنطقة الداخلية فتشتهر بالزراعة، مثل زراعة القمح والبطاطا والخضار.

أشاهد هذا الفيديو وأتعرف على مفهوم التلوّث.



<https://2u.pw/gUnwe>

أشاهد الفيديو التالي وأتعلم رسم الخريطة الذهنية.



<https://2u.pw/rtyW>

مصادر التعلم:

- صور متعددة.
- أوراق عمل
- مقاطع فيديو تعليمية.
- نشاطات فنية.
- نشاطات صفية.
- الاستراتيجيات العلاجية:
- التعلم بالملاحظة
- الاستكشاف الموجه.
- الأنشطة التشاركية.

الإجراءات:

- ❖ أعرض على طلابك بعض الصور وأعرض معهم بعض الأنشطة البشرية وتأثيرها على البيئة أكان سلباً أم إيجاباً.
- ❖ فسر لطلابك الخطر الكامن وراء النشاطات الملوثة للبيئة.
- ❖ عدد مع طلابك بعض الوظائف الأساسية في بلده وناقشهم بالجهود المبذولة من أجل توفير الخدمات للمواطنين.
- ❖ أعرض على طلابك قضايا متعددة، جغرافية، إجتماعية، إقتصادية وأعطهم وقتهم في إبداء رأيهم.
- ❖ ساعدهم في طرح بعض الموضوعات العامة وإبداء الرأي فيها.

ورقة عمل (14)



لشاط صناعي

لشاط زراعي

- ماذا ترى في الصورة الأولى؟
- برأيك ماهو تأثير هذا النشاط على البيئة.
- ماذا ترى في الصورة الثانية؟
- برأيك ماهو تأثير هذا النشاط على البيئة.

إننا نستنتج أن النشاط الزراعي يؤثر إيجاباً على البيئة، فهو ينقي الهواء، ويعطي جمالاً للمنظر العام. أما النشاط الصناعي فالتأثير في الصورة الثانية فهو يؤثر سلباً على البيئة وذلك من خلال الدخان المتصاعد من المداخن والذي يؤثر البيئة ويسبب الكثير من الأمراض.

ورقة عمل (15)



الصورة (2)

الصورة (1)

الصورة (4)

الصورة (3)

- ماذا ترى في الصورة (1)؟ أذكر بعض الأفعال التي يقوم بها والجهود التي يبذلها.
- ماذا ترى في الصورة (2)؟ أذكر بعض الأفعال التي يقوم بها والجهود التي يبذلها.
- ماذا ترى في الصورة (3)؟ أذكر بعض الأفعال التي يقوم بها والجهود التي يبذلها.
- ماذا ترى في الصورة (4)؟ أذكر بعض الأفعال التي يقوم بها والجهود التي يبذلها.

أرى في الصورة الأولى أسلحة يقوم بشرح الدرس للتلاميذ ومساعدتهم في فهمه وإجيب عن أسئلتهم، فهو يعطي من جهده ووقته ومعرفة لما في خير ومصلحة للتلاميذ. أما في الصورة الثانية أرى ممرض يقوم بإسعاف المرضى ويهتم بهم ويقدم لهم كل ما يحتاجونه من رعاية وعناية. وفي الصورة الثالثة أرى مجموعة من الجنود يقومون بحراسة المدينة والحفاظ على الأمن. في الصورة الرابعة أرى شرطي ينظم السير ويثبتي يخطف من الحوادث والمخالفات، فهو يتحمل مشقة اللعب والوقوف نهراً تحت وطأة الحرارة الشديدة أو الأمطار الغزيرة.

ورقة عمل (16)

التسرب المدرسي

تعرف ظاهرة التسرب المدرسي على أنها إقضاع الطالب عن الدراسة، وعدم إكماله لهذه المرحلة، وهي من الظواهر الخطيرة المنتشرة في مختلف المجتمعات، حيث أنها تؤثر سلباً وتؤثر سلباً على نمو المجتمع وتطوره، وينبغي تسليط الضوء على هذه المشكلة وإيجاد حل لها.

- ما رأيك بظاهرة التسرب المدرسي؟
- برأيك ماهي أهم الأسباب التي تؤدي إلى التسرب المدرسي؟
- أعط بعض الحلول للحد من هذه الظاهرة.

إننا نستنتج أن ظاهرة التسرب المدرسي هي ظاهرة خطيرة جداً ومنتشرة بشكل كبير في ظل غياب الوعي والثقافة، ويجب تسليط الضوء على هذه المشكلة وحلها من خلال المؤسسات الإدارية والأهلي (التشجيع) الإهتمام بالحبسهيل المنهج. أنشطة ترفيحية....

ورقة عمل (17)

لا لتلوث البيئة



انظر إلى الصورة أعلاه، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

- حدد بعض مصادر التلوث.
- هل مشكلة التلوث هي مشكلة عالمية أم هي مرتبطة ببلد معين.
- هل يمكننا إيجاد حلول لمشكلة التلوث.
- برأيك من يتحمل مسؤولية هذا التلوث.
- أذكر بعض النتائج السلبية التي تلحق عن مشكلة التلوث.

تتعدد مصادر التلوث في العالم أجمع، منها: دخان المصانع ووسائل النقل وحرق القمامات وإفرازات المصانع... ومن الضروري إيجاد الحلول لهذه المشكلة كي لا تتفاقم أكثر فهي تتسبب بالكثير من الأمراض بالإضافة إلى تغيير المناخ وتراكم طبقة الأوزون ورفع حرارة سطح الكرة الأرضية وإفراز أنواع كثيرة من الحيوانات. تقع المسؤولية على الإنسان في هذه المشكلة، من هنا لا بد من حلها بأسرع وقت، فيمكن وضع مصافي لمداخن المصانع والابتعاد عن إقتحام الحرائق وتفعيل النقل المشترك والقيام بمحملات تشجير....

ورقة عمل (21)



يعتبر التدخين آلة إجتماعية خطيرة ومؤذية للصحة،
تسبب أمراض خطيرة تصل إلى الوفاة.
ما رأيك بهذه الظاهرة؟ أعرض بعض الحول
من أجل التخفيف من هذه الآفة.

ورقة عمل (22)



الخريف



الشتاء



الصيف



الربيع

- برأيك كيف تحدث الفصول الأربعة؟
- برأيك ماهي مميزات كل فصل؟
- ما هو فصلك المفضل ولماذا؟

أستمع إلى هذه الأنشودة الجميلة وأتعرف على أصحاب بعض المهين.



<https://2u.pw/D3Q0b>

أشاهد هذا الفيديو وأتعرف على مهنة الطبيب.



<https://2u.pw/O1emy>

ورقة عمل (18)



أنظر إلى الصور أعلاه، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

- أذكر اسم المحصول الزراعي الموجود في الصور.
- برأيك في أي وحدة طبيعية تتواجد هذه الزراعة.
- كيف يتم جمع هذا المحصول.
- أذكر بعض المنتجات التي يدخل فيها القمح كمادة أساسية.
- برأيك هل يمكن الاستغناء عن زراعة القمح، أم أنه محصول أساسي ذو أهمية كبيرة.

إذا نستنتج أن زراعة القمح هي زراعة تنتشر في السهول السهلية والداخلية. فربما كان يتم جمع المحصول يدوياً لما اليوم فقد استخدمت الآلات الحديثة في جمعه. يعتبر القمح مادة أولية في الكثير من المنتجات الغذائية وخصوصاً الخبز.

ورقة عمل (19)

لنذكر العمل الذي يقوم به صاحب كل مهنة من المهن التالية:



الطيار



البكر



الشرطي



الشيف



الفارس



البنائى



المدرس



الشيف

ورقة عمل (20)

أرسل بسمهم



• صديق البيئة

• يكرت البيئة



أدعم طلابك نفسياً واجتماعياً:



- ❖ استخدم الصور ذات الألوان المختلفة والرسوم الجذابة لإيصال الفكرة بشكل مبسط.
- ❖ استمع باهتمام إلى أسئلة الطلاب ويُعطها أهمية كبيرة مهما كانت بسيطة.
- ❖ إشراك الطالب في أنشطة وألعاب متنوعة.
- ❖ استخدم التشجيع والثناء على كل عمل جيد يقوم به الطلبة.
- ❖ حث الطلبة على الإهتمام بالنظافة العامة والنظافة الشخصية.

مراعاة احتياجات الطلبة في حالات الطوارئ



- ❖ وجّه طلابك لمعرفة أهمية العلاقات بين الدول العربية وذلك لتنمية إنتمائه العربي والتشجيع على تبادل البضائع بين الدول العربية.
- ❖ وجّه طلابك لمعرفة عدد سكان وطنه ومواردها ليتمكن من معرفة معلومات كثيرة عن بلده.
- ❖ وجّه طلابك لمعرفة النشاطات المتنوعة في بلده لمعرفة خيرات وطنه.
- ❖ وجّه طلابك أن البيئة النظيفة هي أساس المجتمع الصحي والبعيد عن الأمراض ليتجنبوا تلوثه.
- ❖ وجّه طلابك لوجود مهن عديدة في الحياة وعليه اختيار ما هو مناسب له ومساعدة الجميع وتقديم الخدمات برحابة.

ادعم التعلم المنظم ذاتيا



- ❖ وجّه طلابك لضرورة دعم ما تم إكتسابه وتعلمه بالقراءة والمطالعة.
- ❖ وجّه طلابك لأهمية زيادة معلوماتهم وتوسيع ثقافتهم.
- ❖ وجّه طلابك لتنظيم وقت دراستهم والحفاظ على أغراضهم وكتبتهم ودفاترهم.
- ❖ شجّع طلابك على الرسم لما في ذلك من تفرغ للتفرغ من الطاقة السلبية.
- ❖ وجّه طلابك لمعرفة أهمية تطبيق ما يتعلمه في الصف على أرض الواقع.

الجوانب الروحية والأخلاقية:

- ❖ لقد حثّت الأديان السماوية كلها على الحفاظ على البيئة وحمايتها، وهو واجب ديني أمرنا الله به سبحانه وتعالى.
- ❖ على الدول العربية التكاتف في ما بينها للوصول إلى تجارة عربية ناجحة وخالية من المشكلات.
- ❖ التشجيع على اجتناب ما نهى الله عنه ورسله، لأن كل ما أمر الله به هو مفيد وكل ما نهى الله عنه هو مضر.
- ❖ شكر الله سبحانه وتعالى على الكثير من النعم من حولنا، ويجب علينا التفكير في عظمة الخالق دائماً.
- ❖ أن نضع نصب أعيننا أن الله يرانا في كل وقت وفي كل مكان، وبذلك نتجنب عمل كل ما هو مضر.

اللفية النظرية

- ❖ **تعريف علم الجغرافيا:** علم يهتم بدراسة الأرض وخصائصها وتوزيع الحياة على الأرض بما في ذلك الحياة البشرية وتفاعلها مع البيئة. وعلى هذا يهتم علم الجغرافيا بدراسة وتحليل وتوزيع الظواهر الجغرافية سواء كانت طبيعية أو بشرية، ويبحث في كيفية تفاعل الثقافة البشرية مع البيئة الطبيعية والطريقة التي يمكن أن تؤثر بها المواقع والأماكن على الناس. وتسعى الجغرافيا إلى فهم مكان وجود الأشياء، وسبب وجودها، وكيف تتطور وتتغير بمرور الوقت.
- ❖ **فروع علم الجغرافيا:** يعد مجال الجغرافيا مجالاً أكاديمياً واسعاً ورائعاً يعمل فيه الآلاف من الباحثين في عدد كبير من التخصصات الرئيسية أو الفرعية. بل يمكننا القول أن هناك فرع من فروع الجغرافيا لأي موضوع على وجه الأرض. ويمكن أن نحدد تلك الفروع على النحو التالي كما يتضح الشكل.

الجغرافيا الطبيعية	الجغرافيا البشرية
الجيومورفولوجيا	جغرافية السكان
الجغرافيا المناخية	الجغرافية الاقتصادية
جغرافية البحار والمحيطات	جغرافية الثقافة
الجغرافيا الحيوية	الجغرافيا السياسية
جغرافيا التربة	الجغرافيا التاريخية
الجغرافيا الفلكية	جغرافيا العمران
	جغرافية الحضر
	جغرافية الريف
	الجغرافيا الاجتماعية

WHAT IS GEOGRAPHY?

[/https://www.nationalgeographic.org/education/what-is-geography](https://www.nationalgeographic.org/education/what-is-geography)

NATURE AND SCOPE OF GEOGRAPHY || BRANCHES OF GEOGRAPHY || TYPES OF GEOGRAPHY

الفصول الأربعة



- ❖ الفصول الأربعة فترات زمنية من العام تتميز بظروف مناخية خاصة وهي الربيع، الصيف، الخريف والشتاء، تتبع بعضها

البعض بانتظام. لكل منها أنماط محددة من الضوء ودرجة الحرارة والطقس خاص بها والتي تتكرر سنوياً. وفي النصف الشمالي من الكرة الأرضية وتحدث نتيجة ميل محور دوران الأرض حول نفسها، وعموماً يبدأ الشتاء في ٢١ ديسمبر ويرتبط به انخفاض درجات الحرارة، ويبدأ الربيع في ٢١ مارس ويعتدل فيه المناخ ويميل للدفع وفي ٢١ يونيو يبدأ فصل الصيف ويتميز بارتفاع درجات الحرارة، ثم فصل الخريف الذي يبدأ في ٢٣ سبتمبر وتتساقط فيه أوراق الشجر. وللصول الأربعة تأثير هائل على الغطاء النباتي ونمو النبات. عادة ما يكون للشتاء طقس بارد وقليل من ضوء النهار ونمو نباتي محدود. وفي الربيع تنبت النباتات وتتفتح أوراق الشجر وتتفتح الأزهار، ويعتبر الصيف هو أكثر أوقات السنة دفئاً، لذلك تنمو النباتات بسرعة. وفي الخريف تنخفض درجات الحرارة وتفقد العديد من الأشجار أوراقها.

Season. National Geographic

[/https://www.nationalgeographic.org/encyclopedia/season](https://www.nationalgeographic.org/encyclopedia/season)



أوراق العمل



ورقة عمل (١)

أبرز معوقات التجارة بين الدول العربية (التجارة البينية)



- ضعف جودة المنتجات	- قيود الحركة والتنقل	- الصرعات والحروب في المنطقة العربية	- صعوبة تنقل رؤوس الأموال والأفراد	- ضعف شبكة النقل البري بين الدول العربية
---------------------	-----------------------	--------------------------------------	------------------------------------	--

من خلال المستند أعلاه، أجب عن الأسئلة التالية:

- أَسْمِ أبرز معوقات التجارة بين الدول العربية.

- اقترح بعض الحلول لحل بعض هذه المشاكل.

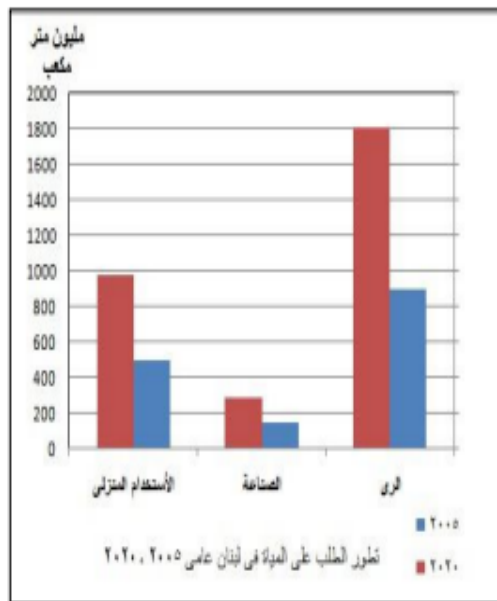
- أَسْمِ بعض المنتجات الأساسية في بلدك التي يتم تصديرها، وإلى أي دول تُصدّر.

ورقة عمل (٢)

تطور الطلب على المياه في لبنان بين سنتي ٢٠٠٥ و ٢٠٢٠

العام	الري	الصناعة	الاستخدام المنزلي	المجموع
٢٠٠٥	٩٠٠ مليون م ^٣	١٥٠ مليون م ^٣	٥٠١ مليون م ^٣	١٥٥١ مليون م ^٣
٢٠٢٠	١٨٠٠ مليون م ^٣	٢٩٣ مليون م ^٣	٩٧٥ مليون م ^٣	٣٠٦٨ مليون م ^٣

بالاعتماد على الجدول الإحصائي أعلاه، أجب عن الأسئلة التالية:



- استنتج القطاع الإقتصادي الأكثر استهلاكاً للمياه في سنتي ٢٠٠٥ و ٢٠٢٠.

- أذكر بعض الأسباب التي أدت إلى تزايد الحاجات المائية في لبنان.

- اقترح بعض الحلول لزيادة كمية المياه المتاحة في لبنان.

ورقة عمل (٣)



<https://data.albankaldawli.org/indicator/SP.POP.TOTL?locations=LB>

بالاعتماد على المنحنى البياني أعلاه، أجب عن الأسئلة التالية:

- حدّد الإتجاه العام لتطور عدد سكان لبنان. (نحو الزيادة أو نحو الانخفاض).

- حدّد السنة الأكثر عدداً للسكان.

- برأيك ما هو السبب الذي أدى إلى تزايد عدد السكان في لبنان.

ورقة عمل (٤)

تطور توزيع سكان المدن والريف في لبنان		
السنة	سكان المدن (%)	سكان الأرياف (%)
١٩٧٠	٦٢	٣٨
١٩٩٠	٨٣	١٧
١٩٩٦	٨٦,٦	١٣,٤
٢٠٠٩	٨٧,٢	١٢,٨
٢٠١٠	٨٧	١٣

من خلال الجدول الإحصائي أعلاه، أجب عن الأسئلة التالية:

- أتين توزيع السكان في لبنان بين المدن والأرياف.

- أعدد التطور العام لسكان المدن، والتطور العام لسكان الأرياف بين عامي ١٩٧٠ و ٢٠١٠.

- أذكر بعض الأسباب التي أدت إلى نزوح السكان من الأرياف باتجاه المدن.

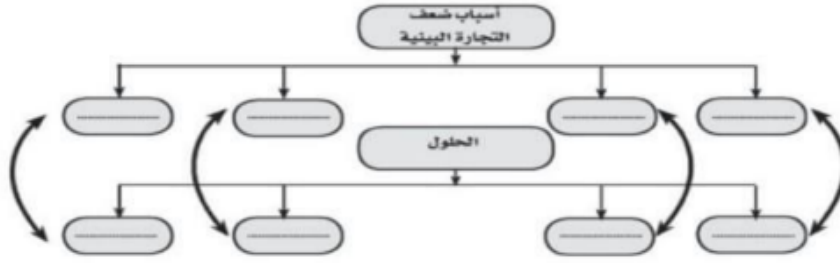
ورقة عمل (٥)



يُطلب من التلميذ القيام ببحث حول زراعة الزيتون في بلده، ويتناول النقاط التالية: (مناطق انتشار زراعته ، المراحل التي تمرّ بها من الزراعة حتى الصناعة) مدعماً بحثه بصور وعينيّات (يمكن اختيار محصول أو منتج يكون مشهور في الدولة المستضيفة الأخرى).

ورقة عمل (٦)

حدّد أسباب ضعف التجارة البينية العربية واقترح حلاً لكل مشكلة.



الانتماء من القيم المهمة التي يجب التمسك بها ومن مظاهر الانتماء تشجيع كل ما هو وطني وعربي من المنتجات الصناعية وشراؤها وتفضيلها على المنتجات الأجنبية.

ما الذي يجب عليك القيام به لتشجيع الصناعات العربية والتبادل التجاري بين الدول العربية ؟

حدد السلع المختلفة التي تستخدمها أنت وأفراد أسرتك وصفها إلى سلع عربية و أخرى أجنبية.

ما رأيك في زميل يمتنع تماماً عن ارتداء الملابس المصنوعة في البلاد العربية مهما كانت جودتها ويعيل لاستخدام الملابس المستوردة من خارج الوطن العربي ؟

ورقة عمل (٣)

يختلف توزيع السكان في لبنان على المناطق الطبيعية، ففي المنطقة الساحلية يعيش حوالي ٦٥% من السكان، بينما في المناطق الداخلية يعيش حوالي ١٥% من السكان وفي المنطقة الجبلية يعيش ٢٠% من السكان. هذا التفاوت في التوزيع السكاني سببه عوامل عديدة منها طبيعية كالمناخ والتربة ومنها اقتصادية كالمواصلات وتمركز النشاطات الاقتصادية المتنوعة. وقد جذبت المنطقة الساحلية القسم الأكبر من سكان لبنان لأنها معتدلة المناخ ومنفتحة على البحر المتوسط وسهلة المواصلات وتتميز بوفرة مياهها وخصوبة تربتها، إلى جانب تمركز معظم المصانع والنشاطات الخدمية فيها.

من خلال المستند أعلاه، أجب عن الأسئلة التالية:

— أحدد المنطقة الطبيعية التي تتمركز فيها النسبة الأكبر من سكان لبنان.

.....

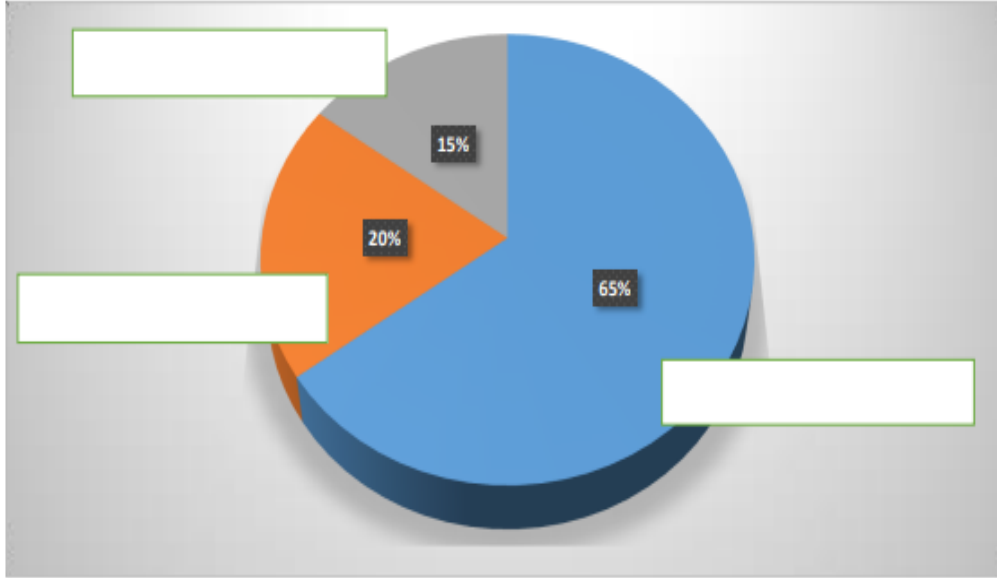
— حدد المنطقة الطبيعية التي تتمركز فيها النسبة الأقل من سكان لبنان.

.....

— أبين العوامل التي تؤثر في توزيع السكان.

.....

— أنظر إلى الرسم البياني الدائري أدناه ثم أضع العبارات التالية في مكانها المناسب (المنطقة الساحلية- المنطقة الجبلية- المنطقة الداخلية).



ورقة عمل (٨) (يمكن استبدال الدولة بدولة الاستضافة/ أو الدولة الأم)



تبلغ مساحة لبنان ١٠٤٥٢ كم^٢، يتوزع سكانه بشكل متفاوت بين مناطقه الطبيعية وذلك لأسباب متنوعة، طبيعية واقتصادية واجتماعية.... ويمكن التمييز بين ثلاث مناطق طبيعية أساسية على صعيد التوزيع السكاني وتنوع النشاطات:



- المنطقة الساحلية: تحتل المرتبة الأولى من حيث عدد السكان، وهذا يعود إلى موقعها على شاطئ البحر المتوسط ومناخها المعتدل المتوسطي وتربتها الخصبة التي تميز سهولها وتلقحها كمية كبيرة من المتساقطات مما جعلها منطقة أساسية بالإنتاج الزراعي والصناعي. تتمركز فيها معظم النشاطات الاقتصادية (زراعة-صناعة- تجارة-الخدمات).

- المنطقة الجبلية: يقل السكان في هذه المنطقة وتنخفض الكثافة السكانية وتتفاوت بفعل العديد من العوامل ومنها



وعورة التضاريس وقساوة المناخ في فصل الشتاء والبعد عن المراكز التعليمية والصحية. وبالرغم من ذلك فقد تمركز بعض السكان في المناطق الجبلية التي تعتبر مناطق سياحية هامة (الاصطيف - التزلج).

- المنطقة الداخلية: يتفاوت تمركز السكان في هذه المناطق وتختلف الكثافة السكانية بين أقسامها، ففي البقاع الأوسط والجنوبي ترتفع الكثافة السكانية نظراً لوفرة المتساقطات التي يتلقاها وإلى خصوبة

التربة وبالتالي تنوع النشاط الزراعي. أما في البقاع الشمالي تنخفض الكثافة السكانية بسبب قلة المتساقطات ولكون التربة رملية وفقيرة وبالتالي يؤدي ذلك إلى ضعف النشاطات الاقتصادية وقلة المرافق الخدماتية.

اقرأ النص أعلاه ثم أجب عن الأسئلة التالية:

- كم تبلغ مساحة لبنان.
- أذكر المناطق الطبيعية الأساسية في لبنان.
- حدّد المنطقة الطبيعية الأكثر سكاناً.
- أذكر بعض النشاطات الاقتصادية التي تتميز بها كل منطقة طبيعية.

ورقة عمل (٩)



دخان المصانع



صيد الأسماك بالديناميت



قطع الأشجار

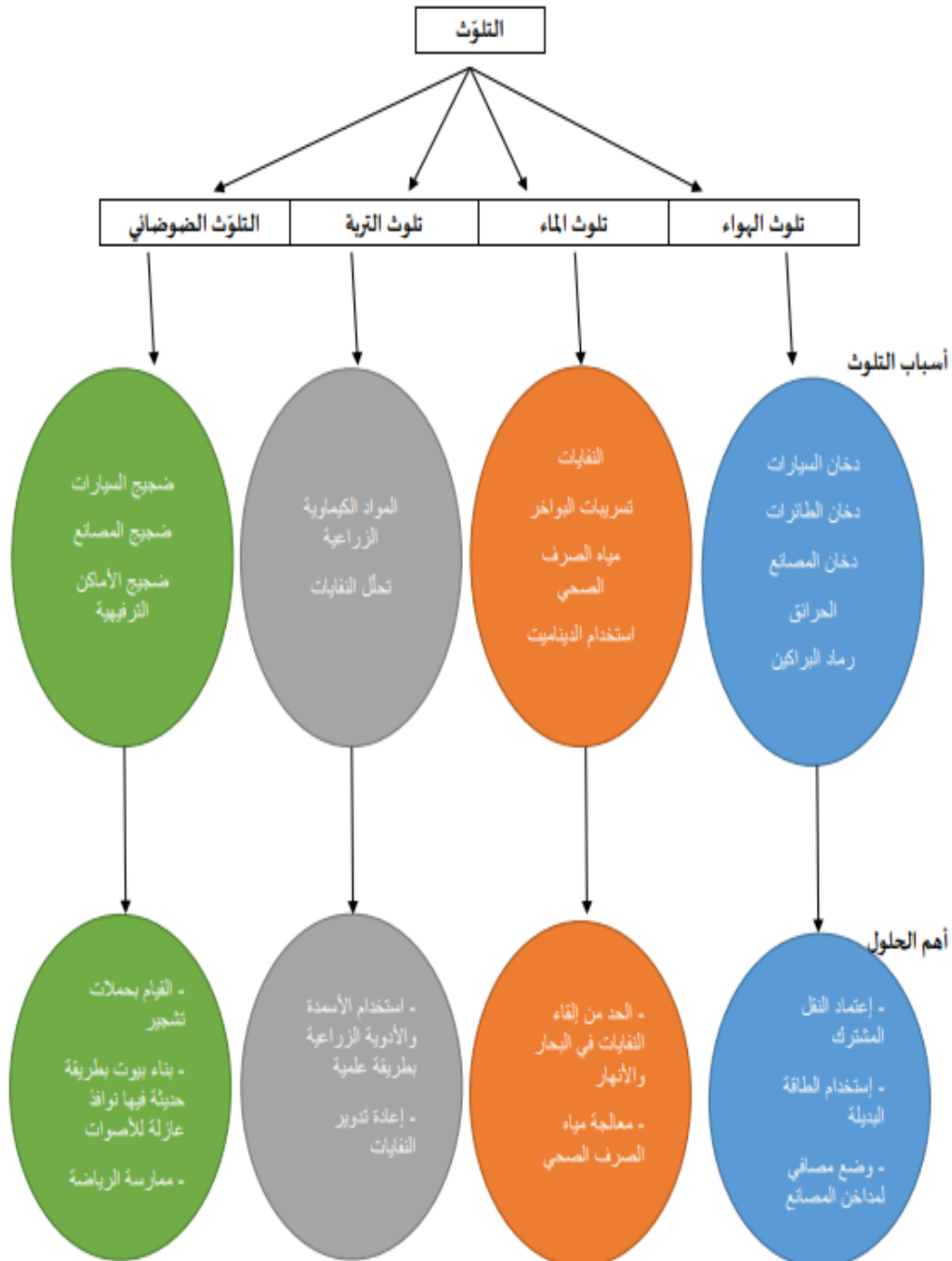
أنظر إلى الصور أعلاه، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

- ماذا ترى في الصورة الأولى؟ أذكر بعض النتائج السلبية التي تنجم عن قطع الأشجار.

- ماذا ترى في الصورة الثانية؟ أذكر بعض النتائج السلبية التي تنجم عن استخدام الديناميت في الصيد البحري.

- ماذا ترى في الصورة الثالثة؟ أذكر بعض النتائج السلبية التي تنجم عن دخان المصانع.

ورقة عمل (١٠)



أنظر إلى الخريطة الذهنية أعلاه، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

- حدّد الموضوع الأساسي الذي تتناوله هذه الخريطة الذهنية.
- أذكر أنواع التلوث.
- حدّد بعض أسباب التلوث واقتراح بعض الحلول لكل مشكلة.

ورقة عمل (١١)

أضع إشارة صح ✓ أو خطأ X في المربع المناسب.

العبارة	صح	خطأ
تقع مدينة بيروت في المنطقة الجبلية.		
تزدهر سياحة التزلج في المنطقة الساحلية.		
يتركز معظم سكان لبنان في المنطقة الداخلية.		
يتميز لبنان بمناخ متوسطي معتدل.		
يتميز البقاع الشمالي ببترية خصبة صالحة للزراعة.		

ورقة عمل (١٢)

حدّد مصدر الملوّثات في كل صورة .



ورقة عمل (١٣)

أقرأ النص التالي ثم أرسم خريطة ذهنية عن الموضوع الذي يتناوله.

يتميز لبنان بتنوع مناطقه الطبيعية وهي المنطقة الساحلية والمنطقة الجبلية والمنطقة الداخلية. تشتهر المنطقة الساحلية بالصناعة والتجارة، مثل صناعة البلاستيك والملابس والصناعة الغذائية. والمنطقة الجبلية تشتهر بالسياحة مثل التزلج ومر اكز الاصطياف والمطاعم. أما المنطقة الداخلية فتشتهر بالزراعة، مثل زراعة القمح والبطاطا والخضار.

ورقة عمل (١٤)



نشاط صناعي



نشاط زراعي

- ماذا ترى في الصورة الأولى؟

- برأيك ماهو تأثير هذا النشاط على البيئة.

- ماذا ترى في الصورة الثانية؟

- برأيك ماهو تأثير هذا النشاط على البيئة.

ورقة عمل (١٥)



الصورة (٢)



الصورة (١)



الصورة (٤)



الصورة (٣)

– ماذا ترى في الصورة (١)؟ أذكر بعض الأعمال التي يقوم بها والجهود التي يبذلها.

– ماذا ترى في الصورة (٢)؟ أذكر بعض الأعمال التي يقوم بها والجهود التي يبذلها.

– ماذا ترى في الصورة (٣)؟ أذكر بعض الأعمال التي يقوم بها والجهود التي يبذلها.

– ماذا ترى في الصورة (٤)؟ أذكر بعض الأعمال التي يقوم بها والجهود التي يبذلها.

ورقة عمل (١٦)

التسرب المدرسي:

تعرف ظاهرة التسرب المدرسي على أنها إنقطاع الطالب عن الدراسة، وعدم إتمامه لهذه المرحلة، وهي من الظواهر الخطيرة المنتشرة في مختلف المجتمعات، حيث أنها تؤثر سلباً وتعيق نمو المجتمع وتطوره، وينبغي تسليط الضوء على هذه المشكلة وإيجاد حل لها.

- ما رأيك بظاهرة التسرب المدرسي؟

- برأيك ماهي أهم الأسباب التي تؤدي إلى التسرب المدرسي؟

- أعط بعض الحلول للحد من هذه الظاهرة.

ورقة عمل (١٢)

لا تلوث البيئة



أنظر إلى الصورة المقابلة، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

- حدّد بعض مصادر التلوّث؟

- هل مشكلة التلوّث هي مشكلة عالمية أم هي مرتبطة

بأماكن معينة؟

- هل يمكننا إيجاد حلول لمشكلة التلوّث؟

- برأيك من يتحمل مسؤولية هذا التلوّث؟

- أذكر بعض النتائج السلبية التي تنجم عن مشكلة التلوّث؟

ورقة عمل (١٨)



أنظر إلى الصور أعلاه، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

- أذكر اسم المحصول الزراعي الموجود في الصور.

.....

- برأيك في أي منطقة طبيعية تتواجد هذه الزراعة.

.....

- كيف يتم حصد هذا المحصول.

.....

.....

- أذكر بعض المنتجات التي يدخل فيها القمح كمادة أساسية.

.....

.....

ورقة عمل (١٩)

أذكر العمل الذي يقوم به صاحب كل مهنة من المهن التالية.



ورقة عمل (٢٠)

أصلل يسهم.

• صديق للبيئة

• يُلوث البيئة

ورقة عمل (٢١)

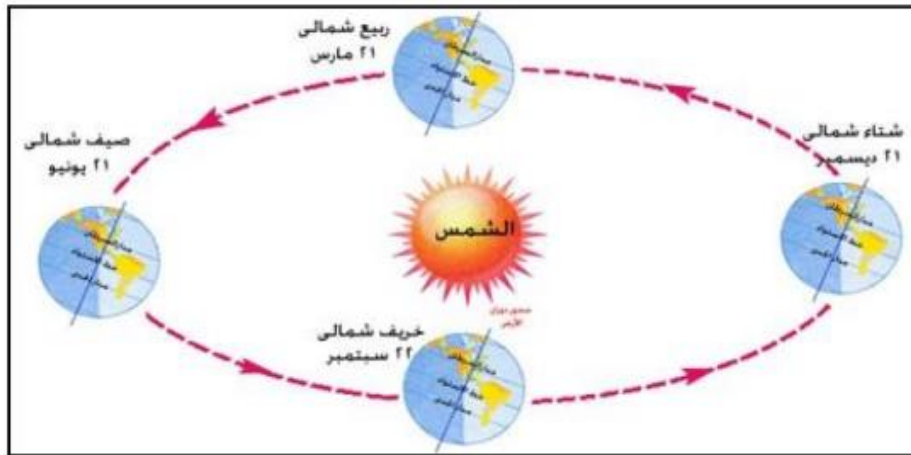


يعتبر التدخين أفة اجتماعية خطيرة ومؤذية للصحة،
تسبب أمراض خطيرة تصل إلى الوفاة.

- ما رأيك بهذه الظاهرة؟

ما مخاطر التدخين على الإنسان؟

ورقة عمل (٢٢)



- برأيك كيف تحدث الفصول الأربعة؟

- برأيك ماهي مميزات كل فصل؟

- ما هو فصلك المفضل ولماذا؟

موضوعات المجال



ثانيا : المجال التاريخي



مقدمة المجال

يعرف التاريخ بأنه دراسة الماضي البشري من خلال الوثائق المكتوبة التي تركها الإنسان وحتى يتم تعلم التاريخ بطريقة صحيحة لابد من التغلب على صعوبات تعلمه، وصعوبات تعلم التاريخ هي تلك المشكلات والمعوقات التي تواجه الأطفال أثناء تعلمهم لمادة التاريخ، وتظهر في صورة عدم قدرتهم على استيعاب المادة التاريخية وأدراكها وتذكرها، وهذه الصعوبات يتم تصنيفها في المجالات والمهارات الأتية: الصعوبات المرتبطة بالمفاهيم والتعميمات التاريخية وتشمل مجموعة من المهارات ذات العلاقة بتعلم المفاهيم ذات الصلة بالنصوص والصور التاريخية وإدراك أوجه التشابه والاختلاف بين المفاهيم التاريخية وفهم واستيعاب المفهوم التاريخي، و الصعوبات المرتبطة بالمعارف والمعلومات والحقائق التاريخية وتضم مجموعة من المهارات ذات العلاقة بالاحتفاظ بتسلسل الأحداث والوقائع التاريخية حسب زمن وقوعها، وربط الأحداث التاريخية بالتقويم (ميلادي/ هجري)، وتنظيم المعلومات والحقائق التاريخية في جداول أو أشكال أو مخططات، والصعوبات المرتبطة بالتفكير التاريخي ويتضمن مجموعة من المهارات ذات العلاقة بالتمييز والفصل بين الأحداث والأشياء التاريخية المتشابهة وتتبع الخطوط الزمنية لترتيب الأحداث التاريخية وجمع المعلومات التاريخية من مصادرها واستيفائها.

الموضوع الأول : الصعوبات المرتبطة بتوظيف المفاهيم التاريخية

صعوبات التعلم:

أ- الصعوبات الأكاديمية

صعوبة التمييز بين العصور التاريخية:

- ✓ صعوبة التمييز بين عصور ما قبل التاريخ وتقديم أدلة مرتبطة بها من وطنه.
- ✓ صعوبة تقديم شواهد مرتبطة بكل عصور من العصور المرتبط بتاريخ وطنه.
- ✓ صعوبة التمييز بين الحقيقة والرأي من خلال الصور والشواهد المرتبطة بالعصور التاريخية.
- ✓ صعوبة التعرف على الخصائص المشتركة بين العصور التاريخية السابقة في وطنه .
- ✓ صعوبة جمع ووصف نماذج من ابداعات الإنسان في كل عصور من عصور تراثه الوطني .
- ✓ صعوبة تقديم نماذج مطابقة علي ابداعات التراث الوطني في العصر الحالي والعصور السابقة.
- ✓ صعوبة تحديد النماذج المتعلقة بتراثه الوطني والنماذج المشابهة لها في المناطق المجاورة.

ضعف القدرة على الربط بين الحقائق والمفاهيم التاريخية (استخلاص التعميمات التاريخية).

- ✓ صعوبة تحديد المفاهيم التاريخية والجغرافية المرتبطة بعوامل قوة وضعف الحضارات.
- ✓ صعوبة الاستفادة من المفاهيم التاريخية والجغرافية في دراسة وتحليل عوامل قيام ونشأة الدول والحضارات.
- ✓ صعوبة تحديد أوجه الربط بين المفهوم التاريخي والجغرافي لفهم وتحليل عوامل قيام وانهيار الحضارات.
- ✓ صعوبة الربط بين العوامل التاريخية والجغرافية والاستفادة منها في دراسة عوامل نشأة وانهيار الامبراطوريات.

صعوبة تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين الحضارات والدول والامبراطوريات في بلاد الشام:

- ✓ صعوبة تحديد العوامل المشتركة بين الحضارات القديمة في بلاد الشام (سوريا- الأردن- لبنان- فلسطين).
- ✓ صعوبة تحديد العلاقات والروابط المشتركة بين الحضارات القديمة في بلاد الشام.
- ✓ صعوبة تحديد أوجه الاختلاف بين الحضارات القديمة في بلاد الشام.
- ✓ صعوبة تحديد العلاقات بين حضارات بلاد الشام والحضارات في المناطق المحيطة (بلاد الرافدين- وادي النيل- بلاد العرب).
- ✓ صعوبة التمييز بين خصائص حضارات بلاد الشام والمناطق المحيطة من وجهات نظر مختلفة.
- ✓ صعوبة تحديد تأثير العلاقة بين الحضارات القديمة في بلاد الشام والمناطق المحيطة علي العلاقة المجتمعية في الوقت الحالي.

ب- صعوبات العمليات المعرفية:

صعوبة التمييز بين العصور التاريخية:

- ✓ صعوبة وصف عصور ما قبل التاريخ بدقة.
- ✓ صعوبة تقديم شواهد مرتبطة بها من وطنه في الوقت الحالي.
- ✓ صعوبة تصنيف العصور التاريخية علي حسب الخصائص والمظاهر الحضارية.
- ✓ صعوبة ترتيب الحضارات القديمة وعصورها المختلفة ترتيبًا منطقيًا علي مر العصور.
- ✓ صعوبة استنتاج نماذج ابداعات الانسان في كل عصر من عصور تراثه القديم.
- ✓ صعوبة المقارنة بين النماذج المطابقة علي ابداعات التراث الوطني في العصر الحالي والعصور السابقة.
- ✓ صعوبة تحديد أوجه الشبه بين النماذج المتعلقة بالتراث الوطني ونماذج المناطق المجاورة.

✓ ضعف القدرة على الربط بين الحقائق والمفاهيم التاريخية (استخلاص التعميمات التاريخية) .

✓ صعوبة وصف المفاهيم التاريخية والجغرافية المرتبطة بالحضارات المتنوعة في وطنه والدولة المستضيفة عبر العصور.

✓ صعوبة تحليل العلاقة بين العوامل التاريخية والجغرافية في التعرف على عوامل نشأة وانحيار الدول والإمبراطوريات.

✓ صعوبة تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين عوامل قيام ونشأة الحضارات في وطنه والدولة المستضيفة.

✓ صعوبة تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين الحضارات والدول والإمبراطوريات في بلاد الشام:

✓ صعوبة تفسير العوامل المشتركة بين الحضارات القديمة في بلاد الشام.

✓ صعوبة قراءة واستيعاب النماذج التي توضح الربط والعلاقة بين الحضارات القديمة في بلاد الشام (بلاد الرافدين- وادي النيل- بلاد العرب).

✓ صعوبة توضيح أوجه الاختلاف بين الحضارات القديمة في بلاد الشام والمناطق المحيطة.

✓ صعوبة استخلاص مظاهر الحضارات القديمة في بلاد الشام والمناطق المحيطة.

✓ صعوبة استنتاج العلاقات المتشابهة بين حضارات بلاد الشام والحضارات في المناطق المحيطة.

✓ صعوبة ربط العلاقات بين الحضارات القديمة في بلاد الشام والمناطق المحيطة والعلاقات بينهما في الوقت الحالي.

✓ صعوبة تحديد أثر العلاقات بين الحضارات القديمة في بلاد الشام والمناطق المجاورة علي فهم اسباب ونتائج الاحداث الجارية الحالية.

مخرجات التعلم:

بإنهاء الطالب من دراسة هذا الموضوع يكون قادر على:

✓ وصف عصور ما قبل التاريخ بدقة.

✓ تقديم شواهد مرتبطة بعصور ما قبل التاريخ من وطنه في الوقت الحالي.

✓ تصنيف العصور التاريخية علي حسب الخصائص والمظاهر الحضارية.

✓ ترتيب الحضارات القديمة وعصورها المختلفة ترتيباً منطقياً علي مر العصور.

✓ تقديم نماذج من إبداعات الانسان في كل عصر من عصور تاريخه القديم.

✓ تقديم نماذج مطابقة علي ابداعات التراث الوطني في العصر الحالي والعصور السابقة.

✓ المقارنة بين النماذج المطابقة علي ابداعات التراث الوطني في العصر الحالي والعصور السابقة.

✓ تحديد أوجه الشبه بين النماذج المتعلقة بالتراث الوطني ونماذج المناطق المجاورة.

مصادر التعلم:

- صور وأشكال توضيحية:

- ❖ صورة توضح مظاهر الحضارات المختلفة لعصور ما قبل التاريخ المتعلقة بتراث وطنهم.
- ❖ صور لبعض النماذج الخاصة بإبداعات الإنسان في كل عصر من عصور تاريخه القديم.
- ❖ صور وأشكال متعددة تعبر عن بعض الآثار التاريخية لمعالم ومظاهر الحضارات التي تعاقبت علي وطنه (تدمر - الإسلامية).
- ❖ صور تعبر عن بعض المفاهيم التاريخية المتعلقة ببعض الأحداث وعلاقتها بالمفاهيم الجغرافية.
- ❖ صور تفسر أسباب الصراعات التاريخية علي مر العصور وتأثيرها في الوقت الحالي.
- ❖ صور وأشكال توضح العلاقات بين الحضارات القديمة في بلاد الشام والمناطق المجاورة.

فيديوهات تعليمية تتضمن:

- شاشة عرض ، خرائط مفاهيم مختلفة لبعض المفاهيم التاريخية (الصراعات / الامبراطوريات / الحضارات ، بلاد الشام / وادي النيل / بلاد الرافدين / بلاد العرب).
- فيديوهات تعليمية توضح الحضارات القديمة (تدمر - أوغاريت - بلاد الرافدين).
- فيديوهات تعليمية تبين مظاهر الحضارة العربية القديمة وتعاقبها في العصور.
- فيديوهات تعليمية توضح أوجه الشبه والاختلاف بين حضارات بلاد الشام القديمة والمناطق المجاورة والعلاقات بينهما.
- أشكال لاصقة ، شبكة الانترنت.

- ✓ إدراك عوامل قيام وضمحل الحضارات المختلفة في وطنه علي مر العصور وتأثيرها في الوقت الحالي.
- ✓ وصف المفاهيم التاريخية والجغرافية المرتبطة بالحضارات المتنوعة في وطنه والدولة المستضيفة عبر العصور.
- ✓ تحليل العلاقة بين العوامل التاريخية والجغرافية في التعرف علي عوامل نشأة وضمحل الدول والامبراطوريات.
- ✓ تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين عوامل قيام ونشأة الحضارات في وطنه والدولة المستضيفة.
- ✓ تفسير العوامل المشتركة بين الحضارات القديمة في بلاد الشام.
- ✓ قراءة واستيعاب النماذج التي توضح العلاقة بين حضارات بلاد الشام والحضارات المجاورة (بلاد الرافدين - وادي النيل - بلاد العرب).
- ✓ توضيح أوجه الاختلاف بين الحضارات القديمة في بلاد الشام والمناطق المحيطة.
- ✓ استخلاص مظاهر الحضارات القديمة في بلاد الشام والمناطق المحيطة.
- ✓ استنتاج العلاقات المتشابهة بين حضارات بلاد الشام والحضارات في المناطق المحيطة.
- ✓ ربط العلاقات بين الحضارات القديمة في بلاد الشام والمناطق المحيطة والعلاقات بينهما حالياً..
- ✓ التمييز بين خصائص حضارات بلاد الشام والمناطق المحيطة من وجهات نظر مختلفة.
- ✓ تحديد أثر العلاقات بين الحضارات القديمة في بلاد الشام والمناطق المجاورة علي فهم أسباب ونتائج الأحداث الجارية حالياً في منطقة بلاد الشام.

مصادر تعلم أساسية:

- الأدوات للعمل الجماعي: (ورق مقوى وألوان ولاصق وبطاقات ملونة).

مصادر تعلم بديلة:

- غرفة مصادر التعلم.
- الطلبة أنفسهم وفناء المدرسة.
- الصور والرسوم التوضيحية.
- الرسوم التخطيطية.
- كراسى الصف.

الأفكار الرئيسية

- المفاهيم والتعميمات التاريخية.
- تقديم أمثلة تطبيقية لبعض المفاهيم التاريخية والجغرافية وعلاقتها بعوامل نشأة الحضارات.
- توظيف معرفة المفاهيم التاريخية والجغرافية في استخلاص أسباب الصراعات التاريخية.
- تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين حضارات بلاد الشام والمناطق المجاورة من خلال ملاحظة الصور والاشكال والرسومات التاريخية.
- تصنيف الخصائص المشتركة لبعض المفاهيم التاريخية (الحضارات / الامبراطوريات)
- تحديد المفاهيم التاريخية الأساسية المرتبطة بالصور والنصوص والرسومات.
- معرفة أوجه الشبه والاختلاف بين المفاهيم.
- استيعاب المفاهيم التاريخية والجغرافية المرتبطة بالمجتمع المحلي.
- القدرة علي فهم المفاهيم التاريخية وتطبيقها في مواقف جديدة.
- تحديد العلاقة بين المفاهيم التاريخية والمفاهيم الجغرافية.
- توضيح نماذج من الحضارات المختلفة ومدي تعاقبها(بلاد الشام –المناطق المجاورة) .
- مدي تأثير حضارات بلاد الشام القديمة علي المجتمع في الوقت الحالي.
- استنتاج أثر الموقع الجغرافي علي الحضارات المختلفة ومظاهرها والعلاقة بين الحضارات.

- عقد مقارنة بين الحضارات المختلفة (حضارات بلاد الشام قديماً)، وتحديد أوجه الشبه والاختلاف فيما بينها.
- التعرف علي الحضارات المختلفة من خلال بعض النماذج والصور التوضيحية.
- تحديد المفاهيم التاريخية والجغرافية الأساسية المتعلقة بحضارات بلاد الشام قديماً والمرتبطة بالصور والنصوص والرسومات.
- التعرف علي الحضارات من خلال نماذج ابداعات الانسان والتراث الوطني

المفاهيم والتعميمات التاريخية

المفهوم التاريخي : هو مفهوم يتسم بكثير من التجريد ، نستخلص منه عدداً من الخصائص المشتركة للوقائع والأحداث التاريخية المدروسة . صفات المفهوم التاريخي : (التعميم – الرمزية – التطوير) ، أصناف المفاهيم التاريخية : - مفاهيم مرتبطة بالزمن : الحقبة ، العصر ، الفترة ، الزمن / مفاهيم مرتبطة بالمكان : الدولة ، الجهة ، الحضارة / مفاهيم مرتبطة بالمجتمع : الجماعة ، القبيلة ، الطبقة ، الأمة / مفاهيم مرتبطة بالأحداث : المعركة ، الغزوة / مفاهيم جديدة : وهي قد ظهرت حديثاً ، مثل مفهومي : دول العالم الثالث – الغزو الاقتصادي / مفاهيم مادية : تعد أسهل أنواع في العملية التعليمية . ومن أمثلتها : نهر - بحر / مفاهيم مجردة : وتكمن صعوبتها في أن معانيها تذهب لأبعد من الخبرات أو الملاحظات المباشرة ، ومن أمثلتها : ديمقراطية – عدالة . التعميمات التاريخية : هي عبارات تربط بين مفهومين أو أكثر من المفاهيم لتوضيح العلاقات بين المفاهيم مثل التعميمات الوصفية التي تعمل على تلخيص مجموعة من الحقائق التاريخية ، و توضيح العلاقة بين السبب والحقيقة ، وهناك التعميمات التي تعبر عن قيمة اجتماعية مثل : الديمقراطية ، ومنها ما يعبر عن حقائق مثل الظلم يؤدي الي الثورات . **للمزيد الدخول لهذا الرابط : تحميل كتاب تنمية المفاهيم التاريخية والجغرافية لطفل الروضة - pdf مكتبة نور**

الاستراتيجيات التشخيصية العلاجية

- **الحوار والمناقشة:** للتعرف على ما لدى الطلبة من معارف سابقة عن الموضوع.
- **التعلم التعاوني والعمل الميداني:** لتحديد المفهوم التاريخي من خلال الصور التاريخية . ولاختيار القصص التاريخية لاستخراج المفهوم التاريخي.
- **العصف الذهني:** للتغلب على صعوبات التعرف على اسباب الصراعات التاريخية من خلال عمل جلسات عصف ذهني لإثارة وتوليد الأفكار بشكل جماعي.
- **القصة الحركية:** لتبسيط وتقريب معني المفهوم التاريخي وتوظيفه في فهم الاحداث .
- **خريطة المفاهيم:** لتبسيط المفاهيم التاريخية والتعميمات وتنظيمها لتحديد أوجه الشبه والاختلاف واستخلاص الأسباب وتفسير النتائج
- **الأنشطة التشاركية:** يتشارك الطلبة في تنفيذ الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة.
- **استراتيجية المهام المتقطعة:** تعمل على روح التعاون بين الطلاب، وتحقيق التعاون الجماعي للوصول للمهام المطلوبة في الاستراتيجية بين المجموعات .
- **استراتيجية التلميحات:** من خلال المشاركة والتفكير بصوت عال مع الاقران لحل المشكلات أو اسئلة التفكير ثم تعقيب المعلم ملمحاً للحل المناسب.
- **التدريس المتمايز وفق أسلوب انماط التعلم:** لاستغلال الحواس المتعددة لدى الطلبة وتوظيفها في فهم واستخلاص المفاهيم والتعميمات التاريخية من خلال المهام وملاحظة الصور التوضيحية والأشكال والفيديوهات التعليمية والتسجيلات الصوتية والمهام الحركية الادائية .
- **استراتيجية تمثيل الأدوار:** لتحديد اسباب الصراعات التاريخية والتعرف على العلاقات والروابط بين حضارات بلاد الشام القديمة وبين الحضارات في المناطق العربية المجاورة.
- **استراتيجية الرؤوس المرقمة معاً:** وهي تهدف إلي زيادة الانتباه والتركيز لدى المتعلمين وتجعلهم مستعدين للمشاركة طوال الوقت في اداء النشاط، وتزيد من الإحساس بالمسؤولية الفردية، ومهارات المشاركة المجتمعية والتعاون مع الآخرين في العملية التعليمية.

- **اسلوب تصنيف المعلومات والمفاهيم التاريخية:** يهدف مساعدة الطلبة علي تحديد التسلسل المنطقي من القديم الي الحديث فيما يتعلق بتعاقب الحضارات المختلفة ومفاهيم الفترات الزمنية.
- **استخدام المنظمات البصرية المتقدمة:** والتي تهدف الي تأكيد فهم واستيعاب الطلبة للمعلومات المرتبطة بالصعوبة الاكاديمية لديهم من خلال عرض الرسوم التخطيطية وخرائط المفاهيم التاريخية والجغرافية.
- **استخدام معينات التذكر:** والتي تهدف لزيادة مستوى التحصيل لدي الطلبة ممن لديهم صعوبات اكااديمية وانخفاض في مستوى التحصيل وتنمية تقدير الذات لديهم من خلال اساليب التكرار وإعادة الشرح وتنظيم هندسة تقديم المفاهيم التاريخية.
- **استخدام مصفوفة المتضادات والمتقابلات:** والتي تتضمن تمثيل مرئي للمفهوم؛ بحيث يسهل تعلمه وتقوية الذاكرة لدي الطلبة وتنظيم للمعلومات والمفاهيم التاريخية لديهم، وتحديد أوجه الشبه والاختلاف.
- **المدخل البيئي (استخدام البيئة المحلية):** من خلال رفع مستوى الطلبة للمعلومات التاريخية ومرتبطة بالبيئة المحلية والمجتمعية وتيسر لهم فهم ما حولهم من ظروف محلية تساعد في معرفة أوجه الشبه والاختلاف بين حضارات المجتمع وتأثيرها في الوقت الحالي.

إجراءات التنفيذ

أ- استكشاف صعوبات طلابك:

قم باستكشاف صعوبات التعلم باستخدام طريقة أو أكثر من الطرق التالية:

الطريقة الأولى:

- قم بعرض مجموعة من الصور على طلابك لاستكشاف الصعوبة كما في ورقة العمل (١):



شكل (٢٠) نماذج لأثار الحضارات القديمة ببلاد الشام

- تلقى إجابات طلابك حول فهمهم للصور المعروضة، وانتقل إلى آليات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقا لدرجة ونوع الصعوبة.

الطريقة الثانية:

- قم بتوزيع الأسئلة التالية واطلب من الطلبة تحديد الأجوبة كما في ورقة العمل رقم (٢) :



الطريقة الثالثة:

- استخدم الجلسات الفردية مع استخدام استراتيجية التفكير بصوت مرتفع لتحديد الصعوبات المرتبطة بتحديد أوجه الشبه والاختلاف بين عوامل نشأة وانهيار الدول والامبراطوريات وحضارات بلاد الشام القديمة، مع تقديم تلميحات بالاجابة الصحيحة، من خلال ملاحظة تأثير ذلك في الوقت الحالي والأحداث الجارية.

الطريقة الرابعة:

- قم بعرض مجموعة من الصور التي تتضمن بعض المعالم لحضارات (بلاد الشام-بلادالعرب - وادي النيل)، من خلال التالي: ورقة عمل (٣)



شكل (٢١) نماذج للحضارات بالمنطقة العربية

- اطلب من الطلبة تحديد ما تشير اليه الصور السابقة حسب الحضارات المتعاقبة في بلاده وحضارات المناطق المجاورة وذلك حسب ترقيمها (١).....،(٢).....،(٣).....

- اطلب من الطلبة تحديد أوجه الاختلاف بين الصور السابقة..... وتوضيح اوجه التشابه في

- اطلب من الطلبة ترتيب الصور السابقة من القديم إلي الحديث. حسب العصور المختلفة

الطريقة الخامسة:

- اطلب من الطلبة ملء الفراغات وتحديد عوامل قيام الحضارات والدول والامبراطوريات ، وذلك من خلال الجدول التالي: ورقة عمل (٤)



ت- آليات علاج الصعوبات:

نشاط (١): التمييز بين عصور ما قبل التاريخ (تقديم شواهد وأدلة من وطنه):

الصعوبات المستهدفة:

- صعوبة توضيح مفهوم عصور ما قبل التاريخ من خلال ملاحظة الصور والنصوص التي تعبر عن ذلك.
- صعوبة تصنيف عصور ما قبل التاريخ والمرتبطة بحضارات وطنه.
- صعوبة تحديد الخصائص المشتركة بين عصور ما قبل التاريخ.
- صعوبة تقديم شواهد وأدلة مرتبطة بعصور ما قبل التاريخ من تاريخ وطنه.
- ضعف القدرة على التمييز بين المفاهيم والحقائق التاريخية والرأي فيما يتعلق بالأدلة والشواهد المرتبطة بعصور ما قبل التاريخ.
- صعوبة التمييز بين النماذج المطابقة والنماذج غير المطابقة لبعض المفاهيم التاريخية المتعلقة بعصور ما قبل التاريخ.

المخرجات المستهدفة:

- يتعرف الطالب مفهوم عصور ما قبل التاريخ.
- يصنف الطالب عصور ما قبل التاريخ والمرتبطة بحضارات وطنه.
- يحدد الطالب الخصائص المشتركة بين عصور ما قبل التاريخ.
- يقدم الطالب شواهد وأدلة من وطنه مرتبطة بعصور ما قبل التاريخ.
- يميز الطالب بين النماذج للمفاهيم التاريخية المرتبطة بعصور ما قبل التاريخ.
- يميز الطالب المفاهيم والحقائق التاريخية والرأي فيما يتعلق بالشواهد والأدلة المرتبطة بتاريخ وطنه

الاستراتيجيات العلاجية:

- العصف الذهني.
- التعلم التعاوني (الأنشطة التشاركية).
- استراتيجيات تقديم التلميحات:
- (الاكتشاف - حل المشكلات)
- الحوار والمناقشة.
- استراتيجيات التخيل

مصادر التعلم:

- أساسية: (أوراق العمل - جداول زمنية - خرائط ذهنية - فيديو تعليمي).
- بديلة: (صور تاريخية، الرسوم التخطيطية، أشكال توضيحية، غرفة المصادر، حجرة الدراسة).



عزيزي المعلم/ المعلمة:

استعن بالفيديوهات والصور المتعلقة بمفهوم عصور ما قبل التاريخ في ضوء الشواهد المرتبطة بها من وطنك

الإجراءات:

- قم بعرض فيديو تعليمي للطلبة يوضح مفهوم عصور ما قبل التاريخ من خلال ملاحظة المعلومات المعروضة في الفيديو التعليمي.

<https://cutt.us/woyn3>

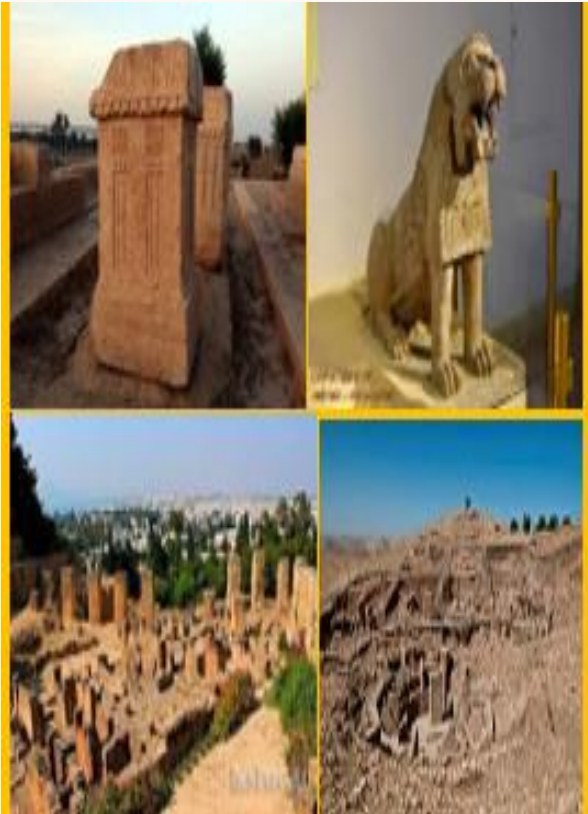


- أطلب من الطلبة المشاركة الجماعية في ملاحظة ووصف الفيديو واستخدم معهم أسلوب الحوار والمناقشة من خلال طرح الأسئلة المتعلقة بالفيديو التعليمي عن مفهوم عصور ما قبل التاريخ.

ويقوم المعلم باستقبال إجابات الطلبة حول حل هذه المشكلة بعد المشاركة الجماعية مع تقديمها لتلميحات للحل الأنسب والملائم أثناء عملية المشاركة التعاونية بين التلاميذ.

تدريب الطلبة علي الاكتشاف الذاتي في اختيار الحلول المناسبة لحل المشكلات واختيار الملائم والانسب منها عند عملية المشاركة الجماعية والتفاعل الايجابي مع الأقران

استخدم مع الطلبة استراتيجيات التخيل من خلال عرض بعض الصور والأشكال كشواهد مرتبطة من وطنه الحالي التي تعبر عن عصور ما قبل التاريخ، ويتخيل كيفية تطور الحياة في هذه العصور وأهمية التراث الوطني وعلاقته بمظاهر عصور ما قبل التاريخ، وذلك كما في الجدول التالي: ورقة عمل (٦)



شكل (٢٤) نماذج من المعالم الأثرية في بلاد الشام

استخدم مع الطلبة جلسات العصف الذهني لإثارة التفكير وتوليد الأفكار لدي الطلبة من خلال المشاركة التعاونية مع اقرانهم لتبادل الآراء وتجميع اكبر قدر من المعلومات حول مفهوم عصور ما قبل التاريخ ، وذلك بعد ملاحظة بعض الصور والأشكال التي تعبر عن مفهوم عصور ما قبل التاريخ، كما في الجدول التالي: ورقة عمل (٥)



شكل (٢٢) نماذج من ادوات الإنسان في عصور ما قبل التاريخ

اطلب من الطلبة وصف ما تعبر عنه الصور السابقة مع طرح أسئلة عن مفهوم عصور ما قبل التاريخ وقسمهم إلي جلسات عصف ذهني تعاونية.

استخدم مع الطلبة استراتيجيات التلميحات من خلال عدة إجراءات لتنفيذها مع الاستعانة بالصور والأشكال المختلفة وتتمثل أجراءاتها في التالي:

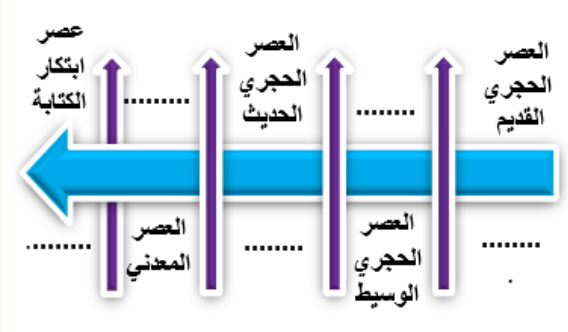
استخدام نماذج للتفكير بصوت عال من خلال المشاركة في مجموعات للإجابة عن الأسئلة التي تدور حول مشكلة.

طرح مشكلة الحفاظ علي الشواهد والأدلة والتراث الوطني الذي يعبر عن عصور ما قبل التاريخ والتعرف علي المظاهر المختلفة لهذه العصور.

- ما هي أسباب إهمال المعالم والمظاهر التي تعبر عن الحضارات القديمة؟

- ما أهمية الحفاظ علي التراث الوطني في التعرف علي العصور التاريخية؟

- إعرض علي الطلبة الخط الزمني التالي واطلب منهم ملئ الفراغات وترتيب عصور ما قبل التاريخ ترتيب زمني من القديم الي الحديث



شكل (٢٥) خط زمني لعصور ما قبل التاريخ

قس وتحقق

- اطلب من الطلبة تحديد العلاقة بين عصور ما قبل التاريخ من خلال المشاركة الجماعية وقم بتحديد أوجه الشبه بين عصور ما قبل التاريخ
.....وتحديد أوجه الاختلاف بين عصور ما قبل التاريخ.....

نشاط (٢): صعوبة تحديد العلاقة بين العصور التاريخية وتقديم شواهد لكل عصر من العصور (التمييز بين الحقيقة والرأي)

الصعوبات المستهدفة:

- صعوبة تحديد العصور التاريخية المتعاقبة علي وطنه.
- صعوبة تصنيف العصور التاريخية من خلال ملاحظة الشواهد المرتبطة بوطنه.
- صعوبة تقديم شواهد لكل عصر من العصور.
- صعوبة تحديد الروابط والخصائص المشتركة بين العصور التاريخية.
- صعوبة التمييز بين الحقيقة والرأي فيما يتعلق بشواهد مرتبطة بها من وطنه.
- صعوبة التمييز بين عصور ما قبل التاريخ والعصور التاريخية.

المخرجات المستهدفة :

- يحدد الطالب العصور التاريخية المتعاقبة علي وطنه.
- يصنف الطالب العصور التاريخية المرتبطة بالشواهد والادلة المرتبطة بوطنه.

- اطلب من الطلبة ملاحظة الصور السابقة التي تعبر عن عصور ما قبل التاريخ في بلاد الشام وتخيل الحياة الاجتماعية والاقتصادية في تلك العصور السابقة من خلال الشواهد في وطنه علي هذه العصور التاريخية.
- اعرض علي الطلبة خط زمني يوضح عصور ما قبل التاريخ وترتيبها زمنياً وعلاقتها بحضارات وطنه المتعاقبة وذلك من خلال الشكل التالي: ورقة عمل (٧)



- اطلب من الطلبة وصف الخط الزمني السابق وتوضيح عصور ما قبل التاريخ في الخط الزمني وترتيبها ترتيباً زمنياً من القديم إلي الحديث.
- اطلب من الطلبة تحديد علاقة الشواهد ومدي ارتباطها بالادلة بوطنه فيما يتعلق بعصور ما قبل التاريخ وأهم المعالم التي تعبر عنها في الوقت الحالي، وذلك من خلال المناقشة والحوار الجماعي مع الطلبة حتي يتم من خلال التوصل والتأكيد علي أهمية الادلة والشواهد في وطنه والمرتبطة بعصور ما قبل التاريخ

اعرض علي الطلبة الأسئلة التالية واطلب منهم بشكل جماعي الإجابة عنها:

بما تفسر:

- أهمية الحفاظ علي الشواهد والآثار عن الحضارات المتعاقبة في وطنك؟
- تحديد عصور ما قبل التاريخ لحضارات وطنك؟

اطلب من الطلبة وصف الصور السابقة التي تتناول العصور التاريخية المتعاقبة في حضارة وطنه، مع ترتيب الصور السابقة علي حسب الزمن التاريخي لكل عصر من القديم إلي الحديث من خلال كتابة رقم الصورة حسب الترتيب الزمني لها،.....

استخدم مع الطلبة استراتيجية حل المشكلات لتدريب الطلبة علي الاكتشاف الذاتي لحل المشكلات وتدريبهم بشكل جماعي علي مهارات حل المشكلات مما يساهم في إثارة التفكير وعلاج صعوبات التذكر والتمييز البصري والسمعي لديهم، من خلال طرح أسئلة متعلقة بالعصور التاريخية المتعاقبة في تاريخ وطنه والتي تتمثل في الآتي:

- كيفية توظيف المفاهيم التاريخية والجغرافية في تحديد العصور التاريخية.
- أهمية الشواهد لكل عصر من العصور التاريخية المرتبطة بتاريخ وطنه.

قم بتدريب الطلبة علي الاستثارة من خلال التفاعل مع أقرانهم في المجموعات التشاركية وطرح الحلول الملائمة، وإتاحة الفرصة لهم للتعبير عن آرائهم مع تقديم التغذية الراجعة التصحيحية والإثرائية.

قم بتدريب الطلبة علي إعادة صياغة المشكلة في أطر محسوسة (رسوم - خرائط - رموز) تعبر عن المشكلات المتعلقة بتحديد العصور التاريخية وتقديم شواهد متعلقة بها ومرتبطة بوطنه.

عزيزي المعلم/ المعلمة:

استعن بالفيديوهات والصور المتعلقة بمفهوم العصور التاريخية في ضوء الشواهد المرتبطة بها من وطنك/ مكان التطبيق

استخدم مع الطلبة القصة الحركية لتبسيط وتقريب معني المفهوم التاريخي (العصور التاريخية)، من خلال سرد أحداث وشواهد مرتبطة بها من حيث الشخصيات، والزمان، والمكان للعصور التاريخية المتعاقبة في وطنه، ويروها المعلم ويقلدها الطلبة من خلال الحركة مع استخدام الصوت، وذلك بعد عرض فيديو تعليمي أثناء سرد المعلم للأحداث والشواهد المتعلقة بالعصور التاريخية كما في الفيديو التالي:

- يجمع الطالب ويحلل الشواهد الأدلة المرتبطة بكل عصر من العصور.
- يحدد الطالب الروابط والخصائص المشتركة بين العصور التاريخية.
- يميز الطالب بين الحقيقة والرأي فيما يتعلق بشواهد مرتبطة بها من وطنه.
- يميز الطالب بين عصور ما قبل التاريخ والعصور التاريخية

مصادر التعلم:

- أساسية: (أوراق العمل- جداول زمنية - خرائط ذهنية - فيديو تعليمي).
- بديلة: (صور تاريخية، الرسوم التخطيطية، أشكال توضيحية، غرفة المصادر، حجرة الدراسة).



الاستراتيجيات العلاجية:

- استراتيجية التعلم التعاوني (الأنشطة التشاركية).
- استراتيجية حل المشكلات.
- استراتيجية القصة الحركية.
- استراتيجية خرائط المفاهيم.

الإجراءات:

قسم الطلبة إلي مجموعات تعاونية غير متجانسة للمشاركة في المهام والأنشطة التشاركية، من خلال عرض بعض الصور والأشكال التي تعبر عن العصور التاريخية كما في الجدول التالي

ورقة عمل (٨):



شكل (٢٧) نماذج من معالم أثرية متنوعة في بلاد الشام



اطلب من الطلبة إعادة قراءة ووصف الشكل السابق بصوت عالي مع اقرانهم لتحديد مفهوم الحقيقة والرأي فيما يتعلق بالاحداث التاريخية والتمييز بين الشواهد والأدلة المرتبطة بتاريخ وطنه لتحديد عصور ما قبل التاريخ والعصور التاريخية.

قس وتحقق

اعرض علي الطلبة الخط الزمني التالي واطلب منهم ملء الفراغات التالية من خلال المشاركة الجماعية بين الطلبة كالتالي: ورقة عمل (١١)

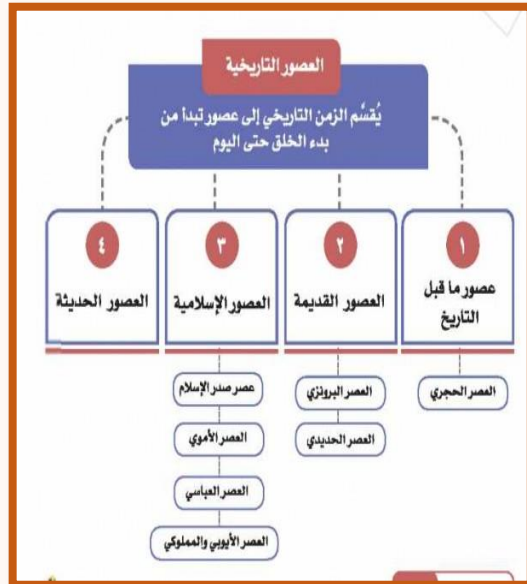


<https://cutt.us/VHMen>



اطلب من الطلبة وصف الفيديو السابق المتعلق بمشكلات توظيف الشواهد والأدلة في ضوء المشاركة التعاونية، ثم اطلب منهم إعادة صياغة المشكلات بناء علي الحواس المتعددة وكيفية استغلالها وذلك في ضوء تقليد أداء المعلم بشكل ادائي حركي يتناسب مع ذكي صعوبات التعلم.

استخدم مع الطلبة خرائط المفاهيم لتحديد الفرق بين مفهوم عصور ما قبل التاريخ و العصور التاريخية مع التدعيم بالاشكال والصور والشواهد التي تحدد الفرق بين كلا منهما، وذلك من خلال استخدام الشكل التالي: ورقة عمل (٩)



اطلب من الطلبة وصف المفاهيم في الخريطة السابقة لتحديد عصور ما قبل التاريخ والعصور التاريخية.

إعرض علي الطلبة بعض المظاهر والصور التي تعبر عن العصور التاريخية في حضارات بلاد الشام القديمة للتمييز بين شواهد وطنه المرتبطة بها والتمييز بين الحقيقة والرأي من خلال معرفة مفهوم الحقيقة والرأي، وذلك كما في الجدول التالي: ورقة عمل (١٠)

- يختار الطالب نماذج من ابداعات الانسان في كل عصر من العصور التاريخية.
- يحدد الطالب أوجه الشبه والاختلاف بين نماذج من تراثه الوطني وتراث الدول المجاورة .
- **الاستراتيجيات العلاجية:**
- الحوار والمناقشة.
- استراتيجية تمثيل الأدوار.
- استراتيجية التنظيم والتي منها:
- (تصنيف المعلومات)
- استراتيجية المهام المتقطعة.
- أنشطة تدعيم التمييز البصري
- **مصادر التعلم:**

- أساسية: (أوراق العمل- جداول زمنية – خرائط ذهنية – فيديو تعليمي).
- بديلة: (صور تاريخية، الرسوم التخطيطية، أشكال توضيحية، غرفة المصادر، حجرة الدراسة).



الإجراءات:

- اعرض علي الطلبة جدول يتضمن بعض الصور والأشكال والنماذج المعبرة عن ابداعات الإنسان من التراث الوطني لحضارات بلاد الشام القديمة، وذلك كما في الجدول التالي: **ورقة عمل (١٢)**



- استقبل إجابات الطلبة وقدم التغذية الراجعة التصحيحية والإثرائية.
- إعرض علي الطلبة إكمال التالي:
- يتمثل مفهوم العصور التاريخية في.....، ومفهوم عصور ما قبل التاريخ.....، اوجه الشبه والاختلاف بين العصور التاريخية وعصور ما قبل التاريخ.....



نشاط (٣): صعوبة تجميع وتحليل نماذج من إبداعات الإنسان للعصور التاريخية (نماذج لكل عصر من العصور التاريخية):

الصعوبات المستهدفة:

- صعوبة جمع ووصف نماذج من ابداعات الانسان في كل عصر من عصور تراثه الوطني .
- صعوبة تقديم نماذج مطابقة علي ابداعات التراث الوطني في العصر الحالي والعصور السابقة.
- صعوبة تحديد النماذج المتعلقة بتراثه الوطني والنماذج المشابهة لها في المناطق المجاورة.
- صعوبة استنتاج نماذج ابداعات الانسان في كل عصر من عصور تراثه القديم.
- صعوبة المقارنة بين النماذج المطابقة علي ابداعات التراث الوطني في العصر الحالي والعصور السابقة.
- صعوبة تحديد اوجه الشبه بين نماذج من التراث الوطني ونماذج المناطق المجاورة.

المخرجات المستهدفة:

- يجمع الطلبة نماذج من إبداعات الانسان في كل عصر من العصور التاريخية.
- يقدم الطلبة نماذج لابداعات التراث الوطني في العصر الحالي والعصور السابقة.
- يحدد الطلبة النماذج المتعلقة بتراثه الوطني والنماذج المشابهة لها بالمناطق المحيطة..

عزيزي المعلم/ المعلمة:

استعن بالفيديوهات والصور المتعلقة

بتقديم نماذج من ابداعات الانسان في الحضارات المتنوعة في مجتمعك

اطلب من الطلبة وصف الصور السابقة التي تعبر عن نماذج بشرية متعلقة بابداعات الانسان في التراث الوطني المتعلق بتعاقب الحضارات المتنوعة

استخدم مع الطلبة استراتيجيات التنظيم من خلال عرض نشاط متعلق (بتصنيف المعلومات) لتوضيح العلاقة بين نماذج ابداعات انسانية للحضارات التاريخية ، من خلال تنظيم المعلومات والمفاهيم الجغرافية والتاريخية والعلاقة بينهم من خلال ربط المعلومات الجديدة مع ما تم تنظيمه من قبل من معلومات في ضوء تصنيف هذه المعلومات وتنظيمها تنظيمًا ذاتيًا (في صورة فئات لتصبح النماذج المرتبطة بها المكونة للبناء المعرفي للطلبة). حيث توضيح اهم النماذج المتعلقة بكل عصر من العصور التاريخية

اطلب من الطلبة توضيح اهم الإبداعات المتعلقة بنماذج للتراث الوطني في وطنه والعلاقة بين النماذج المختلفة.

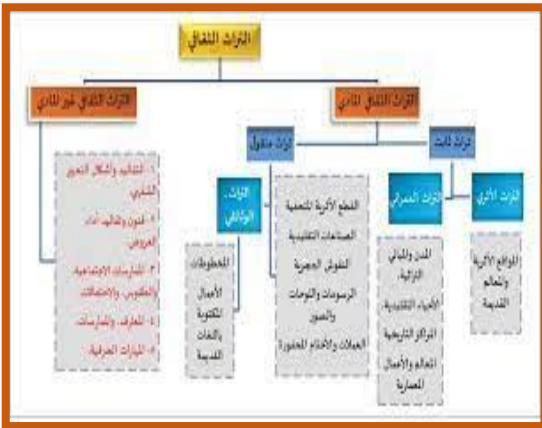
اعرض بعض النماذج التي توضح إبداعات الانسان في التراث الحضاري في وطنه كما في الجدول التالي: ورقة عمل (١٣)



شكل (٢٨) نماذج من أبداعات الإنسان السوري في عصور مختلفة

اطلب من الطلبة وصف الصور السابقة التي تعبر عن نماذج من ابداعات الانسان السوري عبر العصور التاريخية، ودرهم علي تصنيف المعلومات والمفاهيم التاريخية المتعلقة بالصور من خلال المشاركة الجماعية.

استخدم مع الطلبة استراتيجية المهام المتقطعة من خلال توزيع المهام علي الطلاب وتوزيع الطلبة بشكل غير متجانس وتقسيم المجموعات إلي مجموعات الخبراء إلي جانب المجموعات الاساسية من أجل تبادل الأفكار بين الطلبة والتدريب علي تقوية التركيز وإثارة التفكير وذلك من خلال تقسيم مهام متعلقة بنماذج ابداعات الانسان من تراث وطنه بعد عرض خريطة تناول مفاهيم التراث الوطني وانواعه عليهم، كما في الجدول التالي: ورقة عمل (١٤)



اطلب من الطلبة قبل توزيع المهام المتعلقة بالنماذج وصف الجدول السابق وما به من مفاهيم متعلقة بالتراث الوطني ، ثم قسم الطلبة الي مجموعة الخبراء للتفكير في المهام المتعلقة بإبداعات الانسان من التراث الوطني وعلاقته بالعصور التاريخية.

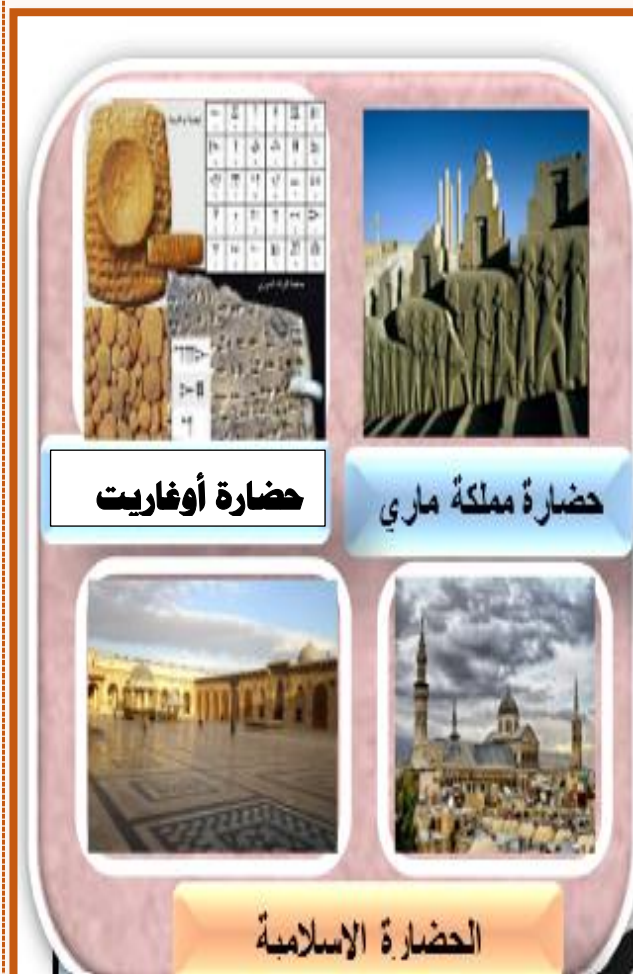
أستخدم مع الطلبة أنشطة تدعيم التمييز البصري من خلال عرض مجموعة من الأشكال والاجزاء والصور المتعلقة بالتراث الوطني واطلب منهم الآتي:

تجزئة الأشكال والصور ثم اطلب من الطلبة تجميع الاشكال في ضوء بطاقات ملونة متفرقة تعبر عن ابداعات الانسان.

توزيع البطاقات وتصنيف الأشكال فيها والرسومات علي حسب اللون أو الشكل أو التشابه في المضمون الخاص بالنماذج.

قس وتحقق:

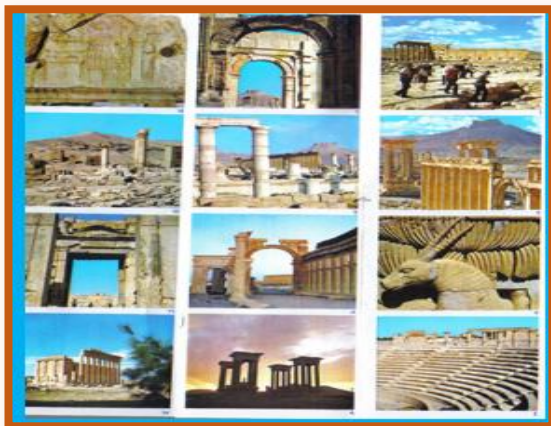
- استخدام استراتيجية تمثيل الأدوار من خلال عرض المعلم لاهم مظاهر الحضارات القديمة المتعاقبة في تاريخ وطنه والاحداث التاريخية المرتبطة بنماذج ابداعات الانسان من التراث لكل عصر من العصور وذلك في ضوء ادوار تمثيلية لبعض الحضارات القديمة تقرب المفاهيم والاحداث لدي الطلبة وتشجعهم علي التعبير والملاحظة ووصف الأدوار المتعلقة بالأنشطة، مدعماً ذلك بعرض مجموعة من الصور التي تعبر عن نماذج ابداعات الانسان كما في الجدول التالي: ورقة عمل (١٥):



إطلب من التلاميذ الاجابة عن الأسئلة التالية:

- 1 حدد اهم ابداعات الانسان من التراث الوطني في العصور القديمة..... ونماذج من العصور الاسلامية..... ونماذج من العصر الحديث.....
- 2 وضع اوجه الشبة بين نماذج الحضارات المتعاقبة..... واوجه الاختلاف.....
- 2 حدد مدى تأثير النماذج المتعلقة بابداعات الانسان في الحضارات القديمة علي المجتمع في الوقت الحالي؟

- اعرض علي الطلبة مجموعة من الصور المجمعة التي تعبر عن نماذج من ابداعات الانسان للتراث في وطنه كما في الجدول التالي: ورقة عمل رقم (١٦)

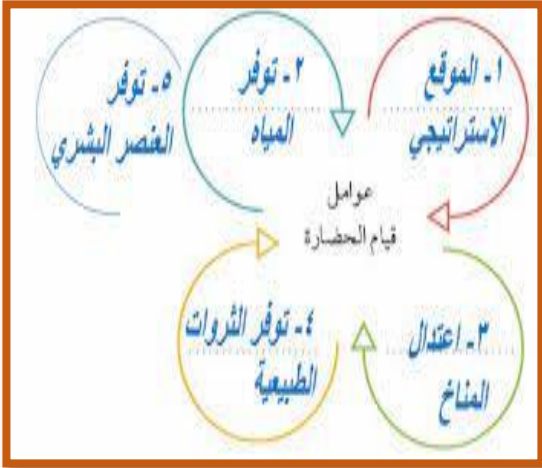


- اطلب من الطلبة بشكل تعاوني تصنيف ووصف النماذج السابقة المتعلقة بالعصور التاريخية المتعاقبة في تاريخ وطنه.

نشاط (٤): صعوبة الربط بين الحقائق والمفاهيم التاريخية (استخلاص عوامل قيام الحضارات وضمحلها تطبيق ذلك على الحضارات في وطنه/ الدولة المستضيفة):

الصعوبات المستهدفة:

- صعوبة تحديد المفاهيم التاريخية المرتبطة بعوامل قيام واضمحلال الحضارات.
- صعوبة تحديد عوامل قيام واضمحلال الحضارات في وطنه والدول المستضيفة.
- صعوبة تحديد اوجه الربط بين المفهوم والحقيقة التاريخية لفهم وتحليل عوامل قيام اضمحلال الحضارات.
- صعوبة إدراك عوامل قيام واضمحلال الحضارات المختلفة في وطنه علي مر العصور وتأثيرها في العصر الحاضر.



شكل (٢٩) عوامل قيام الحضارات

- أطلب من الطلبة وصف وتحديد المفاهيم المتعلقة بعوامل قيام الحضارات المتعاقبة في وطنه والدولة المستضيفة، وذلك من خلال المهام التعاونية داخل المجموعات، واطلب منهم المشاركة في تحديد ما يلي:
- أوجه الشبه والاختلاف بين عوامل قيام الحضارات في وطنه والدولة المستضيفة.....
- مدي تأثير هذه العوامل علي قيام الحضارات ونهوضها وتأثيرها في الوقت الحالي في المجتمعات.....
- استخدم مع الطلبة اسلوب الحوار والمناقشة من خلال طرح أسئلة متعلقة بالمفاهيم التاريخية والحقائق المتعلقة بعوامل قيام الحضارات من خلال استخدام اسلوب (كرسي الاعتراف)، ويتم ذلك بعد عرض فيديو تعليمي عن المفاهيم والحقائق المتعلقة بعوامل قيام الحضارات، وذلك من خلال عرض الفيديو بالربط التالي:

<https://cutt.us/pqG9q>



نشاط تنمية المهارات الاجتماعية

- اطلب من الطلبة وصف الفيديو السابق واستخدم معهم خطوات الحوار والمناقشة (كرسي الاعتراف) كالتالي:
- اختيار أحد الطلبة من ذوي صعوبات التعلم ويجلس علي كرسي ويحيط به زملائه علي مقاعد بشكل دائري.

المخرجات المستهدفة:

- يحدد الطالب عوامل عوامل قيام وضعف الحضارات في وطنه والدولة المستضيفة.
- يحدد الطالب أوجه الربط بين المفاهيم التاريخية والحقيقة لفهم تحليل عوامل قيام الحضارات
- يستخلص الطالب المفاهيم التاريخية المرتبطة بعوامل قيام وضعف الحضارات.

الاستراتيجيات العلاجية:

- التعلم التعاوني (الأنشطة التشاركية).
- استراتيجيات الرؤوس المرقمة معًا.
- الحوار والمناقشة.
- استراتيجيات المنظمات المتقدمة.

مصادر التعلم:

- أساسية : (أوراق العمل- جداول زمنية - خرائط ذهنية - فيديو تعليمي).
- بديلة: (صور تاريخية، الرسوم التخطيطية، أشكال توضيحية، غرفة المصادر، حجرة الدراسة).



عزيزي المعلم/ المعلمة:

استعن بالفيديوهات والصور المتعلقة بتحليل عوامل قيام وضعف الحضارات في وطنه/ والدولة المستضيفة

- استخدم مع الطلاب الأنشطة التعاونية التشاركية من خلال التفكير الإيجابي المتبادل مع الاقران داخل المجموعات بتقسيم المهام التعاونية ما بين مسجل وكاتب ومنظم وقائد للمجموعة لإنجاز المهام المطلوبة منها، بهدف تنمية المهارات الاجتماعية والمشاركة الإيجابية وتحمل المسؤولية لدي الطلبة، وذلك من خلال مجموعة من الصور تعبر عن عوامل قيام الحضارات في وطنه والدولة المستضيفة كما في الشكل التالي: ورقة عمل (١٧)

قس وتحقق

- اطلب من الطلبة التركيز في الجدول التالي وملئ الفراغات التالية داخل الجدول كالتالي: ورقة عمل (١٩)

الأيدي-العامة	الموقع-الجغرافي	السوق	رأس-المال
المواد-الخام	الطرق-المناخية	النقل	مصادر-الطاقة

عوامل-طبيعية

عوامل-بشرية

- أعرض علي الطلبة مجموعة مفردات خاصة بمفاهيم تاريخية توضح عوامل قيام الحضارات واسباب انهيارها كالتالي:

الموارد الاقتصادية- المناخ- خصوبة التربة- الموارد الزراعية- الثورات والاضطرابات- صعوبة مناخها- مصادر الطاقة- زيادة عدد السكان- الانهار- ضعف النظام الحاكم- الأيدي العاملة- النظام السياسي- ضعف الموارد الاقتصادية- كثرة الحروب

- حدد العوامل الطبيعية لقيام الحضارات.....
- حدد عوامل انهيار الحضارات.....
- الحقائق الثابتة في ضعف الحضارات.....

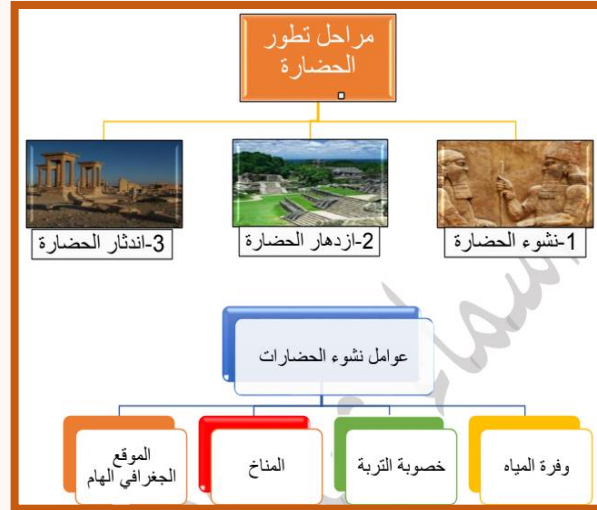
- قدم التغذية الراجعة الفورية للطلبة وعزز الاحيات الصحيحة، واحرص علي اكساب الطلبة الثقة بالنفس وزيادة الدافعية للتعلم

عزيزي المعلم/ المعلمة:

استعن بالفيديوهات والصور المتعلقة بالعلاقة بين المفاهيم التاريخية والجغرافية في تحليل نشأة وضعف الدول والامبراطوريات

- يتم توجيه الاسئلة المفتوحة الاجابة المتعلقة بمفاهيم تاريخية لعوامل قيام الحضارات، ويشارك زملائه في الاجابة والمساعدة في الوصول إلى الإجابة الصحيحة.
- وتهدف المشاركة في جلسة كرسي الاعتراف في تنمية مهارة بناء الاسئلة وتبادل الافكار والقراءة والتعبير بحرية لدي الطلبة، ويكون المعلم موجه ومنشط لجلسة الحوار والمناقشة.
- استخدم مع الطلبة المنظمات البصرية المتقدمة من خلال عرض بعض الرسومات والتخطيط وخرائط المفاهيم التي ترتبط بالمفاهيم والحقائق التاريخية عن عوامل قيام ونهوض الحضارات في وطنه والدولة المستضيفة، من خلال عرض المنظمات البصرية كالتالي:

ورقة عمل (١٨)



- اطلب من الطلبة وصف الرسوم السابقة في خريطة المفاهيم من خلال ربط المفاهيم التاريخية والحقائق لتحديد عوامل قيام الحضارات في وطنه/ والدولة المستضيفة، واستخلاص من الخريطة السابقة أهم عوامل قيام الحضارات والمرتبطة بالمجتمع الحالي.
- استخدم مع الطلبة نشاط لزيادة الادراك البصري لديهم مما يساهم في معالجة الصعوبات المعرفية لدي الطلبة والمرتبطة بالربط بين المفاهيم والحقائق في تحديد عوامل نشأة الحضارات، والتميز بين حضارات بلاد الشام وقيامها واسباب انهيار الحضارات، وذلك من خلال الأتي:

نشاط (٥): صعوبة توظيف المفاهيم التاريخية والجغرافية في تحليل عوامل نشأة وضعف الدول والحضارات (استخلاص التعميمات التاريخية):

الصعوبات المستهدفة:

- صعوبة الاستفادة من المفاهيم التاريخية والجغرافية في دراسة وتحليل عوامل قيام ونشأة الدول والحضارات.
- صعوبة تحديد أوجه الربط بين المفهوم التاريخي والجغرافي لفهم وتحليل عوامل قيام وضعف الحضارات.
- صعوبة تحليل العلاقة بين العوامل التاريخية والجغرافية في التعرف على عوامل نشأة وضعف الدول والامبراطوريات

المخرجات المستهدفة:

- يوظف الطالب المفاهيم التاريخية والجغرافية في دراسة وتحليل عوامل قيام ونشأة الدول والحضارات.
- يحدد الطالب أوجه الربط بين المفهوم التاريخي والجغرافي لفهم وتحليل عوامل قيام وضعف الحضارات.
- يحدد الطالب العلاقة بين العوامل التاريخية والجغرافية والاستفادة منها في دراسة عوامل نشأة وانهيار الامبراطوريات.
- يحلل الطالب العلاقة بين العوامل التاريخية والجغرافية في التعرف على عوامل نشأة وضعف الدول والامبراطوريات.

الاستراتيجيات العلاجية:

- العصف الذهني.
- التعلم التعاوني (الأنشطة التشاركية).
- مدخل معينات التذكر.
- المدخل الوثائقي القصصي، الفترات القصيرة
- مدخل التصور البصري (تدعيم التمييز البصري)

مصادر التعلم:

- أساسية: (أوراق العمل- جداول زمنية - خرائط ذهنية - فيديو تعليمي).
- بديلة: (صور تاريخية، الرسوم التخطيطية، أشكال توضيحية، غرفة المصادر، حجرة الدراسة).

- استخدم مع الطلبة مدخل التصور البصري من خلال عرض فيديوهات وصور تعليمية تتناول دور المفاهيم التاريخية والجغرافية في تحليل عوامل قيام وانهيار الدول والامبراطوريات، من خلال عرض الفيديو التالي:

<https://cutt.us/CmlsB>



- اطلب من الطلبة التركيز في محتويات الفيديو من خلال إعادة عرض الفيديو التعليمي أكثر من مرة.
- ثم اطلب من الطلبة أن يحددوا شفهيًا ما تم عرضه وذكر أهم الأفكار المتضمنة في الفيديو.
- اطلب منهم إغلاق أعينهم وتصور محتوى الفيديو التعليمي والمفاهيم المتضمنة به.
- اعرض على الطلبة نص تاريخي بسيط مرتبط بالمفاهيم المتضمنة بالفيديو التعليمي واتبع خطوات التصور البصري مع الطلبة:
- استخدم مع الطلبة معينات التذكر من خلال عرض مجموعة من البطاقات الملونة، ثم اطلب من الطلبة تجميع هذه الأشكال وقم بإخفاء أحد البطاقات واطلب من الطلبة تذكر الشكل أو الصورة المفقودة وذلك كما في الشكل التالي: ورقة عمل (٢٠)

بطاقات ملونة لإيجاد الأشكال والنماذج

تمتد حضارة بلاد الشام من الجهة الغربية من سواحل البحر الأبيض المتوسط لتصل للجهة الشرقية (الجزيرة السورية) وتعاقبت حضرات كثيرة (كالآرامية- الفينيقية- الكنعانية -الآشورية- الأكادية)

لعبت طبيعة وجغرافية بلاد الشام دورًا أساسيًا لتعاقب الحضارات المختلفة على أرضها، حيث امتازت بوجود العديد من البحيرات، والأنهار، والجبال، والسهول، والأشجار المتنوعة، والينابيع المائية وخصوبة تربتها

من أسباب انهيار الدول والامبراطوريات زيادة الأعباء الاقتصادية مع قلة دخل الموارد، والتوسع العسكري للدول مما يفقدها السيطرة على السكان المحليين، الصراع على السلطة وضعف السلطة التنفيذية

نشاط (٦): صعوبة القدرة علي تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين الحضارات والدول التي قامت في بلاد الشام في عصور مختلفة (سوريا-الأردن-لبنان-فلسطين):

الصعوبات المستهدفة:

- صعوبة تحديد العوامل المشتركة بين الحضارات القديمة في بلاد الشام.
- صعوبة تحديد العلاقات والروابط المشتركة بين الحضارات القديمة في بلاد الشام.
- صعوبة تحديد أوجه الاختلاف بين الحضارات القديمة في بلاد الشام.
- صعوبة تفسير العوامل المشتركة بين الحضارات القديمة في بلاد الشام

المخرجات المستهدفة:

- يحدد الطالب العوامل المشتركة بين الحضارات القديمة في بلاد الشام (سوريا-الأردن-لبنان-فلسطين).
- يحدد الطالب العلاقات والروابط المشتركة بين الحضارات القديمة في بلاد الشام.
- يحدد الطالب أوجه الاختلاف بين الحضارات القديمة في بلاد الشام.
- يفسر الطالب العوامل المشتركة بين الحضارات القديمة في بلاد الشام.

الاستراتيجيات العلاجية:

- التعلم التعاوني (الأنشطة التشاركية).
- مدخل الاكتشاف الموجه
- استخدام مصفوفة المضادات والمتقابلات.
- مدخل تمثيل الادوار.
- توجيه الاسئلة

مصادر التعلم:

- أساسية: (أوراق العمل- جداول زمنية - خرائط ذهنية - فيديو تعليمي).
- بديلة: (صور تاريخية، الرسوم التخطيطية، أشكال توضيحية، غرفة المصادر، حجرة الدراسة

- إعرض البطاقات الثلاثة السابقة بشكل عشوائي علي الطلبة واطلب منهم جمع هذه البطاقات وترتيبها حسب الترتيب الزمني لظهور الحضارات في بلاد الشام وعوامل قيامها وأسباب ضعفها، وتحديد تأثير الموقع الجغرافي لكل منها بعد إعادة ترتيبهم.
- اطلب من الطلبة مشاهدة البطاقات والتركيز في محتوى كل منها ثم قم بإخفاء أحد هذه البطاقات واطلب منهم تذكر البطاقة المفقودة وتذكر ما بها من معلومات .
- إعرض علي الطلبة كل بطاقة علي حدة واطلب منهم وصف محتواها وصفًا دقيقًا مما يساعد في تذكر محتوى هذه البطاقات ضمن أنشطة تدعيم معينات التذكروزيادة الإدراك البصري لدي الطلبة.

قس وتحقق

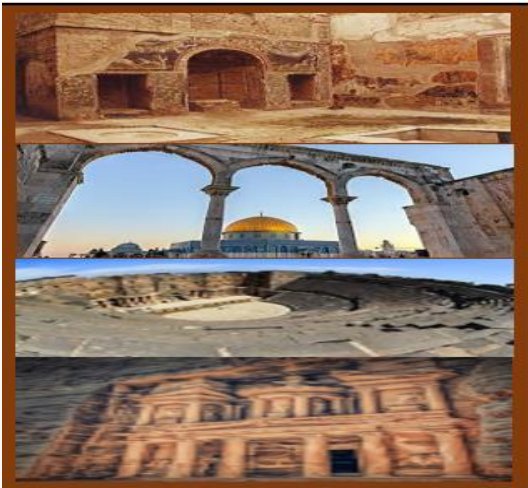
- اعرض علي الطلبة مجموعة من الاسئلة واطلب منهم الإجابة عنها كالتالي:
- حدد اوجه الشبه والاختلاف بين عوامل قيام وانهيار الدول والامبراطوريات؟
- حدد العلاقة بين المفاهيم التاريخية والحقائق في تحديد اسباب انهيار الدول والامبراطوريات؟
- اطلب من الطلبة ملاحظة الجدول التالي وملئ الفراغات كالتالي: ورقة عمل (٢١)



استخدم مع الطلبة استراتيجيات مصفوفة المتقابلات والمتضادات والتي تتضمن تمثيل مرئي للمفهوم؛ بحيث يسهل تعلمه وتقوية الذاكرة لدى الطلبة وتنظيم للمعلومات والمفاهيم التاريخية لديهم، وتحديد الفكرة الرئيسية وأوجه الشبه والاختلاف بين حضارات بلاد الشام القديمة وذلك من خلال عرض مجموعة من الصور التوضيحية كالتالي: ورقة عمل (٢٣)



اطلب من الطلبة وصف الصور السابقة المعبرة عن حضارات بلاد الشام القديمة
اطلب من الطلبة تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين حضارات بلاد الشام القديمة، وذلك من خلال عرض مجموعة من الصور المتنوعة عن مظاهر حضارات بلاد الشام القديمة كما في الجدول التالي: ورقة عمل (٢٤)



شكل (٣٠) معالم أثرية للحضارات ببلاد الشام

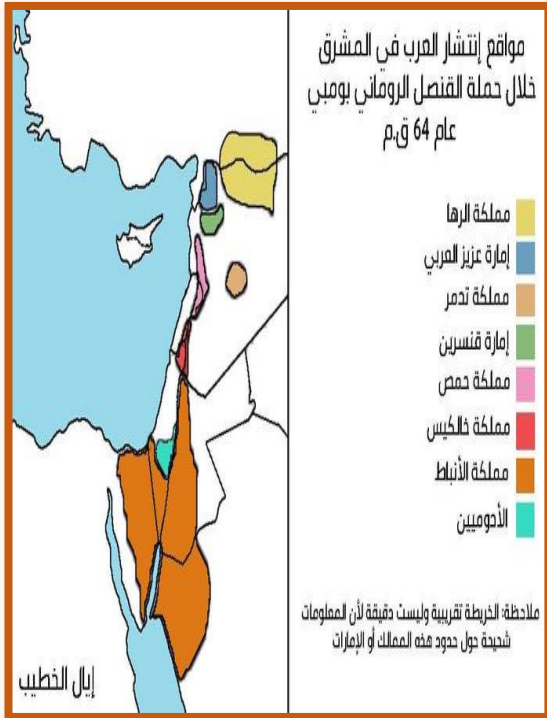
اطلب من الطلبة وصف محتوى الفيديو التعليمي وتوضيح أهم حضارات بلاد الشام القديم وسبب تسميتها ببلاد الشام.
اطلب من الطلبة كتابة فقرة قصيرة عن مضمون الفيديو السابق مع اكتشاف مدي ترابط حضارات بلاد الشام القديمة من خلال العمل في مجموعات تعاونية
استخدم مع الطلبة أسلوب العصف الذهني وذلك من خلال عرض مجموعة من الصور التي
تعبّر عن العلاقة بين حضارات بلاد الشام القديمة وذلك من خلال التالي: ورقة عمل (٢٢)



اطلب من الطلبة تحديد الحضارات القديمة في بلاد الشام.....
اطلب من الطلبة عوامل قيام الحضارات القديمة في بلاد الشام.....

اطلب من الطلبة تحديد المفاهيم التاريخية المتضمنة بالخريطة السابقة في ضوء مظاهر وممالك الحضارات القديمة في بلاد الشام من خلال المشاركة التعاونية بين الطلبة.

استخدم مع الطلبة أنشطة تدعيم الذاكرة السمعية من خلال عرض سلسلة من التعليمات لإتباعها مع تكرار التعليمات في صورة جمل بسيطة، واطلب منهم ترتيب قصة ذات أحداث متتابعة مرتبطة بحضارات بلاد الشام، ثم اطلب من الطلبة بعد سماعها ترتيب أحداثها أو محاولة تذكر ترتيبها لنشيط الذاكرة والإدراك السمعي لدي الطلبة، وذلك من خلال عرض خريطة توضح أهم الممالك القديمة في بلاد الشام، كما في الشكل التالي: ورقة عمل (٢٦)



اطلب من الطلبة ملاحظة الخريطة السابقة وفي ضوء ذلك حدد أهم الممالك القديمة ثم اطلب منهم ترتيب الممالك القديمة وأهم الأحداث في شكل قصة بسيطة مع ترتيب أحداثها بعد سماعها منك تحتوي علي موقع هذه الممالك ومظاهر الحضارات المتنوعة بها وتكرار ذلك أكثر من مرة لتطلب منهم ترتيب ما سمعوه من أحداث تاريخية متعلقة بحضارات بلاد الشام.

اطلب من الطلبة تحديد الفكرة الرئيسية والمفهوم الأساسي من عرض الصور السابقة ومن خلال ملاحظتها تحديد العلاقة وأوجه الشبه والاختلاف بين حضارات بلاد الشام القديمة من خلال:

تحديد ما تشير إليه كل صورة بالترتيب من الأعلى

استخلاص العلاقة بين الحضارات القديمة في بلاد الشام، أوجه الشبه.....، أوجه الاختلاف

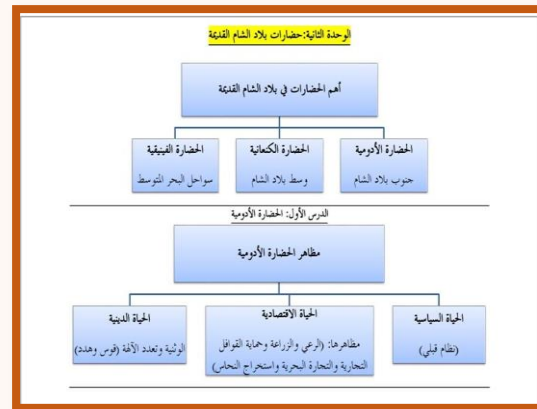
استخدم مع الطلبة استراتيجية تمثيل الأدوار، من خلال توزيع الأدوار في ضوء أنواع حضارات بلاد الشام الأربعة وتحديد كل حضارة وموقعها وأهم مظاهر الحضارة بها وعلاقتها بالحضارات الأخرى في بلاد الشام، وذلك بعد عرض فيديو تعليمي عن العلاقة بين الحضارات القديمة في بلاد الشام، من خلال عرض رابط الفيديو التالي:

<https://cutt.us/G2fjJ>



اطلب من الطلبة وصف الفيديو التعليمي السابق وتحديد أهم الممالك والحضارات المتعاقبة في بلاد الشام وأداء بعض الأدوار المتعلقة بها.

استخدم مع الطلبة معينات التذكر البصرية من خلال عرض خريطة تتناول بعض المفاهيم المتعلقة بحضارات بلاد الشام، واطلب من الطلبة ملاحظتها جيدا وترتيبها ترتيباً زمنياً ووصف ما تشير إليه هذه المفاهيم وتوضيح من خلالها مدي العلاقة بين حضارات بلاد الشام القديمة، وذلك من خلال عرض الخريطة التالية: ورقة عمل (٢٥)



قَس وتَحَقَّق

- اطلب من الطلبة تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين حضارات بلاد الشام القديمة (سوريا-الأردن-لبنان-فلسطين) من خلال الشكل التالي في ضوء المشاركة الجماعية مع تقديم التغذية الراجعة التصحيحية والإثرائية كالتالي: ورقة عمل (٢٧)



- اطلب من الطلبة تحديد مدي تأثير العلاقة بين حضارات بلاد الشام في الوقت الحالي علي الأحداث الجارية في وطنه والمناطق المحيطة به.

- نشاط (٧): صعوبة تحديد العلاقة بين حضارات بلاد الشام القديمة وحضارات المناطق المجاورة من وجهات نظر مختلفة (بلاد الرافدين- وادي النيل- بلاد العرب):

الصعوبات المستهدفة:

- صعوبة تحديد العلاقات بين حضارات بلاد الشام والحضارات في المناطق المحيطة (بلاد الرافدين- وادي النيل- بلاد العرب).
- صعوبة التمييز بين خصائص حضارات بلاد الشام والمناطق المحيطة من وجهات نظر مختلفة.
- صعوبة تحديد تأثير العلاقة بين الحضارات القديمة في بلاد الشام والمناطق المحيطة علي العلاقة المجتمعية في الوقت الحالي.
- صعوبة قراءة واستيعاب النماذج التي توضح الرابط والعلاقات بين الحضارات القديمة في بلاد الشام (بلاد الرافدين- وادي النيل- بلاد العرب).

- صعوبة توضيح أوجه الاختلاف بين الحضارات القديمة في بلاد الشام والمناطق المحيطة.
- صعوبة تحديد أثر العلاقات بين الحضارات القديمة في بلاد الشام والمناطق المجاورة علي فهم أسباب ونتائج الأحداث الجارية الحالية.

المخرجات المستهدفة:

- يحدد الطالب العلاقات بين حضارات بلاد الشام والحضارات في المناطق المحيطة (بلاد الرافدين- وادي النيل- بلاد العرب).
- يميز الطالب بين خصائص حضارات بلاد الشام والمناطق المحيطة من وجهات نظر مختلفة.
- يستنتج الطالب تأثير العلاقة بين الحضارات القديمة في بلاد الشام والمناطق المحيطة علي العلاقة المجتمعية في الوقت الحالي.
- يوضح الطالب النماذج التي توضح الرابط والعلاقات بين الحضارات القديمة في بلاد الشام (بلاد الرافدين- وادي النيل- بلاد العرب).
- يوضح الطالب أوجه الاختلاف بين الحضارات القديمة في بلاد الشام والمناطق المحيطة.
- يستخلص الطالب مظاهر الحضارات القديمة في بلاد الشام والمناطق المحيطة
- يستنتج الطالب أثر العلاقات بين الحضارات القديمة في بلاد الشام والمناطق المجاورة علي فهم أسباب ونتائج الأحداث الجارية الحالية.

الاستراتيجيات العلاجية:

- التعلم التعاوني (الأنشطة التشاركية).
- مدخل التدريس المتمايز (نمط التعلم)
- استخدام مدخل إدراك الكل من أجل الجزء.
- أسلوب (فكر-زواج-شارك).
- الحوار والمناقشة.

مصادر التعلم:

- أساسية: (أوراق العمل- جداول زمنية – خرائط ذهنية – فيديو تعليمي).
- بديلة: (صور تاريخية، الرسوم التخطيطية، أشكال توضيحية، غرفة المصادر، حجرة الدراسة ، بطاقات وكروت وبطاقات ملونة).
- استخدم مع الطلبة أسلوب التعلم التعاوني التشاركي من خلال أسلوب (فكر-زواج-شارك) من خلال مشاركة المهام وطرح الأسئلة المتعلقة بعلاقة الحضارات القديمة في بلاد الشام مع المناطق المجاورة . وذلك بعرض أحداث تاريخية ومعلومات عن حضارات بلاد الشام وعلاقتها بالمناطق المجاورة ، حيث يتم الانتقال من المؤلف الي غير المؤلف وبناء الخبرات والمعلومات الجديدة علي خبرات أو موضوعات مألوقة لدي الطلبة كما في الجدول التالي: **ورقة عمل (٢٨)**

العوامل التي ساهمت في تطور الحضارة	الحضارة البابلية	الحضارة الآشورية	الحضارة الفارسية	الحضارة الهلنستية
1- طرق السمر والحداد 2- طرق الزراعة 3- طرق التجارة	1- طرق الزراعة 2- طرق التجارة 3- طرق الصناعة	1- طرق الزراعة 2- طرق التجارة 3- طرق الصناعة	1- طرق الزراعة 2- طرق التجارة 3- طرق الصناعة	1- طرق الزراعة 2- طرق التجارة 3- طرق الصناعة
1- طرق الزراعة 2- طرق التجارة 3- طرق الصناعة	1- طرق الزراعة 2- طرق التجارة 3- طرق الصناعة	1- طرق الزراعة 2- طرق التجارة 3- طرق الصناعة	1- طرق الزراعة 2- طرق التجارة 3- طرق الصناعة	1- طرق الزراعة 2- طرق التجارة 3- طرق الصناعة
1- طرق الزراعة 2- طرق التجارة 3- طرق الصناعة	1- طرق الزراعة 2- طرق التجارة 3- طرق الصناعة	1- طرق الزراعة 2- طرق التجارة 3- طرق الصناعة	1- طرق الزراعة 2- طرق التجارة 3- طرق الصناعة	1- طرق الزراعة 2- طرق التجارة 3- طرق الصناعة
1- طرق الزراعة 2- طرق التجارة 3- طرق الصناعة	1- طرق الزراعة 2- طرق التجارة 3- طرق الصناعة	1- طرق الزراعة 2- طرق التجارة 3- طرق الصناعة	1- طرق الزراعة 2- طرق التجارة 3- طرق الصناعة	1- طرق الزراعة 2- طرق التجارة 3- طرق الصناعة
1- طرق الزراعة 2- طرق التجارة 3- طرق الصناعة	1- طرق الزراعة 2- طرق التجارة 3- طرق الصناعة	1- طرق الزراعة 2- طرق التجارة 3- طرق الصناعة	1- طرق الزراعة 2- طرق التجارة 3- طرق الصناعة	1- طرق الزراعة 2- طرق التجارة 3- طرق الصناعة
1- طرق الزراعة 2- طرق التجارة 3- طرق الصناعة	1- طرق الزراعة 2- طرق التجارة 3- طرق الصناعة	1- طرق الزراعة 2- طرق التجارة 3- طرق الصناعة	1- طرق الزراعة 2- طرق التجارة 3- طرق الصناعة	1- طرق الزراعة 2- طرق التجارة 3- طرق الصناعة
1- طرق الزراعة 2- طرق التجارة 3- طرق الصناعة	1- طرق الزراعة 2- طرق التجارة 3- طرق الصناعة	1- طرق الزراعة 2- طرق التجارة 3- طرق الصناعة	1- طرق الزراعة 2- طرق التجارة 3- طرق الصناعة	1- طرق الزراعة 2- طرق التجارة 3- طرق الصناعة
1- طرق الزراعة 2- طرق التجارة 3- طرق الصناعة	1- طرق الزراعة 2- طرق التجارة 3- طرق الصناعة	1- طرق الزراعة 2- طرق التجارة 3- طرق الصناعة	1- طرق الزراعة 2- طرق التجارة 3- طرق الصناعة	1- طرق الزراعة 2- طرق التجارة 3- طرق الصناعة

شكل (٣١) الحضارات بمصر والشام والعراق والجزيرة العربية

- استخدم مع الطلبة نشاط تشاركي للتدريس المتمايز في ضوء انماط التعلم (السمعية – البصرية- الحركية) من خلال تنمية مهارات الوصف والتفسير لتحديد أوجه التشابه والاختلاف بين حضارات بلاد الشام القديمة وحضارات المناطق المجاورة (وادي النيل- بلاد الرافدين- بلاد العرب)، مهام الأنماط الثلاثة كالتالي: ورقة عمل رقم (٢٩)



- شارك زملائك في تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين حضارات بلاد الشام القديمة وحضارات المناطق المجاورة في ضوء انماط التعلم
- أبدأ بتوزيع المهام علي الأنماط الثلاثة في شكل أنشطة تناسب مع النمط المفضل لديهم وتستغل في ضوءها الحواس المتعددة لدي الطلبة من خلال التالي:

المجموعة السمعية: عرض مقطع صوتي عن أوجه الشبه والاختلاف بين حضارات بلاد الشام والمناطق المجاورة، واطلب من الطلبة أن يقرأ أحدهم بصوت مرتفع فقره توضح مظاهر الحضارات العربية القديمة ليحدد الطلبة أوجه الشبه والاختلاف بين حضارات بلاد الشام والحضارات المجاورة.

المجموعة الحركية: اطلب من الطلبة تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين حضارات بلاد الشام والمناطق المجاورة بعد الإطلاع علي مظاهر الحضارات العربية القديمة في بعض الكتب في المكتبة ، ثم أطلب منهم كتابة فقره تناول مظاهر الحضارات العربية القديمة

المجموعة البصرية: أعرض عليهم مجموعة صور وتوضح علاقة حضارات بلاد الشام القديمة بالحضارات المجاورة

قس وتحقق

- وحدد اهم مظاهر الحضارات العربية القديمة؟
- حدد اوجه الشبه بين حضارات بلاد الشام وحضارات المناطق المجاورة.....، وأجه الاختلاف بينهما.....

- وضح مدي تأثير الموقع الجغرافي ودوره في العلاقة بي حضارات بلاد الشام والمناطق المجاورة؟

بما تفسر؟

- تشابه حضارات بلاد الشام والمناطق الجغرافية في عوامل نشاتها
- قوة العلاقة بين حضارات بلاد الشام والحضارات المجاورة

أدعم طلابك نفسياً واجتماعياً:



- ❖ اهتم بتعزيز قدرة الطالب على بناء العلاقات مع أقرانه من خلال الأنشطة التشاركية لعلاج حالة الانطواء لدى بعض الطلبة
- ❖ احرص على تنفيذ كافة الأنشطة من خلال استخدام العمل التعاوني وتعلم الأقران؛ لما لهما من دور بارز في التخلص من المشاعر السلبية التي تنشأ عن مرورهم بتجارب صعبة أثناء حالة الطوارئ، وتنتهي لديهم روح الانتماء.
- ❖ وفر للطلبة بيئة تعلم آمنة ومستقرة في خضم الأزمة ووضع الطوارئ.

ادعم التعلم المنظم ذاتياً



- ❖ وجه طلابك للربط بين المفاهيم والمصطلحات، مثل الربط بين العملات المختلفة والدولة التابعة لها من خلال توضيح الخصائص المشتركة بينهم.
- ❖ وجه طلابك لتحديد الهدف من التغلب على صعوبة تحديد المفاهيم التاريخية من خلال الصور والنصوص التاريخية.
- ❖ ساعد طلابك في استغلال كل وقت النشاط وتوزيعه بشكل جيد.
- ❖ وجه طلابك لطرق تركيز الانتباه أثناء التعلم.
- ❖ عمل مخطط للموضوع أو المادة المراد تعلمها.
- ❖ استخدام أساليب مختلفة لتنظيم أفكار المادة، مثل عمل مخطط، أو خريطة للأفكار المهمة، وعمل أشكال توضيحية للموضوع.
- ❖ تظليل المفاهيم والمعلومات المهمة أثناء الدراسة.
- ❖ تخيل شكل الأسئلة والامتحانات بناء على الخبرة السابقة.
- ❖ الاحتفاظ بالملاحظات والواجبات السابقة في مكان خاص للعودة إليه عند الحاجة.
- ❖ تحديد الأفكار الرئيسة للموضوع.
- ❖ عمل أشكال أو جداول أو رسوم تساعد على تنظيم المادة.

الخلفية النظرية

الحضارات القديمة في بلاد الشام

بلاد الشام هي المنطقة الشمالية من الأرض العربية، لعبت هذه المنطقة دورًا كبيرًا في تكوين الحضارة الإنسانية سواء في الفترات الزمنية التي سبقت ظهور الدين الإسلام أم بعد ظهوره وانتشاره فيها. وقد كانت بلاد الشام حتى عام ١٩٢٠ م بلادًا واحدة مُوحدة جغرافيًا وحضاريًا، ولكن الوضع لم يعد على ما كان عليه في السابق؛ إذ إنه بإبرام معاهدة سايكس - بيكو قسّمت منطقة بلاد الشام إلى كيانات سياسية مستقلة؛ حيث تقاسمت الدول الاستعمارية النفوذ على كل واحدة من تلك الكيانات. لا بُدَّ من الإشارة هنا إلى أنَّ أغلب الأقوام التي شكّلت حضارة بلاد الشام ووادي الرافدين كانت قد هاجرت بالأصل من الجزيرة العربية كما هو الحال بالنسبة للأكاديين الأوائل الذين هاجروا منذ الألف الثالث ق. م من الجزيرة العربية، ناقلين معهم لغتهم الأصلية واستوطنوا بلاد الشام كذلك الحال مع الآشوريين والعموريين والكنعانيين والآراميين والكلدانيين الذين هاجروا من بلاد الرافدين إلى مناطق الشمال والغرب ليشكلوا حضارات استمرت قائمة لفترات طويلة من التاريخ، حضارات بلاد الشام قبل الإسلام، تعاقبت على حكم بلاد الشام العديد من الأقوام، وأقاموا فيها مختلف الحضارات، منهم اليونانيون والسلوقيون والرومان والكنعانيون وغيرهم من الأقوام، واستمر وجودهم في بلاد الشام حتى مجيء الفتح الإسلامي عام (٦٣٦) م الموافق للقرن من الرابع عشر إلى الخامس عشر الهجري، بعد معركة اليرموك وكانت بلاد الشام حينها تحت حكم الروم (البيزنطيين) وهؤلاء جميعهم أنشؤوا الكثير من الحضارات منها ما يأتي: الحضارة اليونانية سيطر اليونانيون على بلاد الشام بعد انتصارهم على الفرس في معركة إيسوس عام (٣٣٣) ق. م بقيادة الإسكندر المقدوني، ولم يتعرض اليونانيون للمقاومة إلا من قبل مدينة صور التي استسلمت في النهاية للغزاة اليونانيين عام (٣٣٢) ق. م، وبذلك استطاعوا السيطرة على جميع مدن ودويلات بلاد الشام وانتهى الحكم الفينيقي فيها، وبذلك سيطر اليونانيون تحت قيادة الإسكندر الكبير على بلاد الشام فترة طويلة ولكن بعد موت الإسكندر تم تقسيم الإمبراطورية اليونانية إلى أربعة أقسام، كل قسم منها خضعت لسيطرة قائد وهذه الأقسام كانت على النحو التالي: مدينة مصر تحت قيادة القائد بطليموس. مدينة بابل تحت قيادة القائد سلوقس آسيا الصغرى تحت قيادة القائد انتغيوس. مقدونيا تحت قيادة القائد أنتيواتر. الحضارة السلوقية تم ميلاد الدولة السلوقية على يد القائد سلوقس عام (٣١٢) ق. م في سوريا، وأصبحت مملكة سوريا أكبر وأعظم الممالك التي قامت على أنقاض ممتلكات الإسكندر، ومن المدن التي بنيت في العهد السلوقي (اللاذقية) وقد احتلت مركزًا عظيمًا؛ حيث كانت مركزًا لتواجد قوات الجيش والإسطول الذي يضم الخيول والفيلة التي يتم تدريبها لخوض الحروب، بقيت بلاد الشام تحت حكم السلوقيين إلى أن أعلنت الحرب ضدهم عام (٦٩) ق. م، حيث تمكن القائد بومبي فيما بعد من الانتصار على السلوقيين في آسيا الصغرى عام (٦٤) ق. م، واحتلت بلاد الشام بكاملها، في السنة التالية أصدر بومبي مرسومًا يتضمن حكمًا مفاده أنَّ بلاد الشام ستحكم بشكل مباشر من قبل قنصل روماني، اشتهرت بلاد الشام خلال هذا العصر بالتجارة الداخلية والخارجية مع الكثير من المدن والولايات الأخرى، كما ازدهرت الزراعة بشكل كبير من حيث إنتاج الحبوب والعنب والخمور والخضراوات، وذلك لزيادة الطلب على هذه المنتجات، وتحسن أساليب الزراعة، وازدهرت الصناعة وتنوعت مثل: صناعة الحرير والصوف، كما حافظت بلاد الشام على صناعة الخزف والزجاج وظهرت صناعات جديدة استخدمت فيها المعادن، الحضارة الرومانية تمكن القائد الروماني بومبي من السيطرة على بلاد الشام (سوريا وفلسطين) سنة (٦٤) ق. م وأطلق عليهم اسم ولاية بلاد الشام؛ حيث حل محل مملكة سوريا وكانت عاصمتها أنطاكية، وبذلك احتفظ ملك الأنباط بدمشق مقابل أن يدفع الجزية، الحضارة الكنعانية كان الكنعانيون ثاني جماعة سامية تلعب دورًا مهمًا في تاريخ سوريا بعد الأموريين، ولكن لم يُعرف تاريخ دخولهم على وجه التحديد إلى البلاد، ولقد استقر الكنعانيون في المناطق الساحلية من بلاد الشام، وهو الأمر الذي سهّل اتصالهم بمصر، ويبدو أنَّ تاريخ دخول الكنعانيين إلى بلاد الشام لم يكن محل اتفاق بين العلماء والمؤرخين، ولكنهم اتفقوا على أنهم عبارة عن قبائل هاجرت من الجزيرة العربية وهي الهجرة نفسها التي جاءت بالأكديين إلى بلاد الرافدين، يتفق المؤرخون على أنَّ نهاية حضارة الكنعانيين كانت مع نهاية العصر البرونزي، وهو عصر شهد الكثير من هجمات وحروب الأموريين على المدن العامرة، برع الكنعانيون في صناعة الزجاج والأدوية والمنسوجات والأسلحة، وقد اقتبس الكنعانيون فن العمارة من البابليين لا سيما بناء الأقواس، كما ازدهرت التجارة خاصة في حوض البحر المتوسط، الحضارة الفينيقية هم الأقوام التي هاجرت من شبه الجزيرة العربية خلال منتصف الألف الثالث ق. م، ويذهب البعض إلى القول إنهم هاجروا من منطقة البحرين (في الوقت الراهن) واشتهروا بمزاولة مهنة التجارة مع البلدان الأخرى، أما تسمية الفينيقيين فهي تسمية لم يستخدمها الفينيقيون أنفسهم بل أطلقها عليهم الأقوام التي جاءت بعدهم، وقد استوطنوا جزءًا من أرض كنعان، تلك الأرض التي كان يسكنها الكنعانيون، وإلهم يعود فضل اختراع الأبجدية، وكانوا بارعين في بناء الموانئ البحرية. تجدر الإشارة إلى أنَّ فينيقيا كانت قد تشكلت خلال العصر الحديدي، وتشمل جزءًا من الساحل السوري والفلسطيني والساحل اللبناني، وكانت تنحصر في شريط ضيق بين المرتفعات الجبلية في الشرق وساحل البحر الأبيض المتوسط من جهة الغرب، وقد أسس الفينيقيون العديد من المدن مثل: صيدا وصور وجبيل وأرود وأوغاريت وغيرها، من أبرز ما قام به الفينيقيون أنهم أسسوا الكثير من المدن وبنوا فيها المعابد، واخترعوا الكثير من الاختراعات التي لم يسبقها إلهم أحد من الحروف الأبجدية، وصناعة الزجاج والزجاج الملون، كما مارسوا حرفة التجارة

بشكل بارع، وهي الحرفة الرئيسية لهم. اشتهروا بالملاحة وصناعة السفن وكذلك كانوا بارعين في علم الفلك وعلم صناعة النسيج بسبب تلك الحضارة وازدهار المدن الفينيقية تعرضت للغزو على يد الإسكندر الكبير؛ حيث سقطت الواحدة تلو الأخرى باستثناء مدينة صور التي قاومت بشكل عنيف ولكنها في نهاية الأمر لم تصمد وسقطت، ودخلها الإسكندر عام ٣٣٢ ق. الحضارة الآرامية وهي الحضارة التي أسسها الآرميون، وهم جماعات هاجرت من الجزيرة العربية في القرن الثالث قبل الميلاد إلى بلاد الشام والرافدين، وهم من الجماعات السامية التي استوطنت في المناطق الغربية للهِلال الخصيب بالقرب من نهر الخابور أحد فروع نهر الفرات. كان برهدد الأول أول الملوك الآرميين الذين حكموا دمشق منذ بداية القرن التاسع ق. م، وكذلك ابنه برهدد الثاني أو عازر الذي حاول توحيد صفوف الممالك الشامية في وجه الغزو الآشوري، لكن بعد الغزوات الآشورية المتكررة على بلاد الشام أصاب الضعف تلك المملكة، فأصبحت تدفع الجزية لآشور حتى انتهى الأمر باحتلالها من قبل (تيجلات بلأسر الثالث) عام ٧٣٢ ق. م. خلف الآراميون إرثًا حضاريًا كبيرًا، تمثل في المعمار وفن النحت؛ حيث كشفت عن الكثير من الأبنية والقصور والمعابد في العديد من العواصم الآرامية مثل: دمشق وتل حلف وأرسلان طاش وتل بارسيب، الحضارة الأمورية عُرف الأموريون في السجلات السومرية باسم (مارتو) وفي الأكادية باسم (أمورو) وقد استقروا في الأردن خلال القرن الثاني والعشرين ق. م، وهؤلاء أقوام وصلت أخبارهم من خلال النصوص والوثائق التاريخية المكتوبة، وقد جاؤوا من منطقة حوض الفرات الأوسط ليستقروا في بلاد الشام للحصول مصادر دائمة للمياه وللأراضي الخصبة، صدم الأموريون في بداية الأمر بالدول القوية التي كانت قائمة في تلك المدن، وحقيقة هم من الجماعات البدوية التي عاشت في بلاد الشام خلال العصور البرونزية؛ حيث تمكنوا من التحول من حياة البداوة التي كانوا عليها إلى حياة المدنية وأنشؤوا العديد من دويلات المدن، يُعدّ الأموريون من أوائل الشعوب السامية التي قدمت إلى بلاد الشام وفلسطين، وانتشروا في الأراضي الكائنة بين إقليم الإسكندرونة وبين نهر الفرات على مسافة مئة ميل، وهي منطقة لها أهمية تجارية كبيرة، أسس الأموريون ممالك كثيرة أهمها: مملكة يماض وعاصمتها حلب، ومملكة ماري الأمورية، واشتهروا بالزراعة.

حضارات بلاد الشام في الإسلام: كانت سوريا تحت حكم الرومان عندما دخلت الجيوش الإسلامية إليها بعد معركة اليرموك عام (٦٣٦) م، وقد أطلق المسلمون عليها اسم بلاد الشام بدلًا من سوريا، وكانت مظاهر الحضارة الرومانية منتشرة في جميع أرجاء البلاد كما هو الحال في حوران وفي غوطة دمشق حيث كان يوجد (١٥) دير وقصر ابن وردان والكنيسة في حماة وغيرها من الآثار الرومانية، لم يلبث الأمر طويلاً حتى أصبحت دمشق عاصمة أول دولة نظامية عربية بعد مجيء الإسلام، حيث جعل منها معاوية بن أبي سفيان -وقد كان والي الشام- عاصمة إمبراطورية امتد سلطانها من شواطئ المحيط الأطلسي وجبال البيرنة غرباً إلى نهر الهندوس وتخوم الصين شرقاً، حضارة الدولة الراشدية قامت الحضارة الإسلامية مع انتشار الإسلام في شتى بقاع الأرض، وحلت محل الحضارات القديمة؛ إذ إنَّ الإسلام انتشر بشكل كبير في جميع أرجاء المعمورة، وقد بدأت أول مظاهر الحضارة هذه مع تأسيس أول دولة للمسلمين وعاصمتها المدينة المنورة التي اعتنت لأول مرة بالجانب الإنساني والديني على حد سواء، وقد سنت من أجل تحقيق تلك المهمة العديد من التشريعات العادلة لتنظيم حياة الإنسان الاجتماعية والاقتصادية، وكذلك السياسية التي من خلالها نظمت الدولة وشؤونها العامة. امتدت سلسلة تاريخ الحضارة الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين الذين وسَّعوا رقعة البلاد الإسلامية ونشروا فيها القيم والمبادئ التي جاء بها الإسلام؛ حيث عملوا على وضع أسس الحضارة الإسلامية لجميع الأقوام التي جاءت بعد ذلك مثل: الأمويين والعباسيين، ولعل أهم ما يُميّز الحضارة الإسلامية في الدولة الراشدية أنها استطاعت أن تحدث توازنًا كبيرًا بين الجانب الروحي والمادي للإنسان؛ حيث لا يطغى أحدهما على الآخر، كما استطاعت المحافظة على القيم والمبادئ التي بنيت عليها ورسختها في نفوس الناس، الحضارة الأموية بعد انتهاء حكم الخلفاء الراشدين باستشهاد الخليفة الرابع علي بن أبي طالب، قامت الدولة الأموية إذ تمّت مبايعة والي الشام معاوية بن أبي سفيان بالخلافة عام ٤١ هجري، وهو أحد أفراد البيت الأموي وكان واليًا على بلاد الشام منذ عهد الخليفة عمر بن الخطاب، وقد استمرت الحضارة الأموية قائمة في بلاد الشام من سنة ٤١ ولغاية ١٣٢ هجري، اتخذ الأمويون مدينة دمشق عاصمة للخلافة الأموية، وقد تطوّرت الدولة العربية الإسلامية في عهد الأمويين من حيث التنظيم الإداري والسياسي، متأثرين بما كانت عليه دولة الروم والفرس، وقد حصل تطوّر كبير في حياة الناس فاتجهت الدولة نحو الحياة الحضريّة. جعل الأمويون من الدولة الجديدة دولة عربية تستند في أسسها السياسية والإدارية إلى كل ما هو عربيّ، كما تهيأت الفرصة لهم لكي يستكملوا حركة الفتوحات وتصل إلى أقصى ما عرفته حركة الفتوحات الإسلامية، ورافق ذلك حركة تعريب شامل لدواوين الدولة ومؤسساتها النقدية، شهد العصر الأموي الكثير التطورات، لا سيما تلك التي أدخلها الأمويون على المؤسسات المدنية والعسكرية والقضائية التي كانت قائمة، اتخذ العباسيون من مدن الشام خاصة في الشمال مقرًا لهم لشن الحروب والغزوات على الجيوش البيزنطية في آسيا الصغرى لذلك أقامت الجيوش العباسية فترات طويلة في تلك المدن وهو الأمر الذي عاد بالرخاء عليها وانتعشت التجارة فيها بصورة كبيرة، كما شهد عصر الخليفة المتوكل بناء قصر كبير له في الغوطة وكان ذلك نهاية عام (٢٤٣ هـ / ٨٥٧م) وكان قد عزم على البقاء فيه ونقل دواوين الخلافة إليه، إلا أنه سرعان ما تراجع عن الأمر وعاد إلى سامراء في العراق، كما كثرت العناصر الفارسية في بلاد الشام ما بين ولاة وقضاة وعلماء وفقهاء مختلفين. [١٣]

اقرأ المزيد على سطور.كوم- <https://sotor.com/> :

أوراق العمل



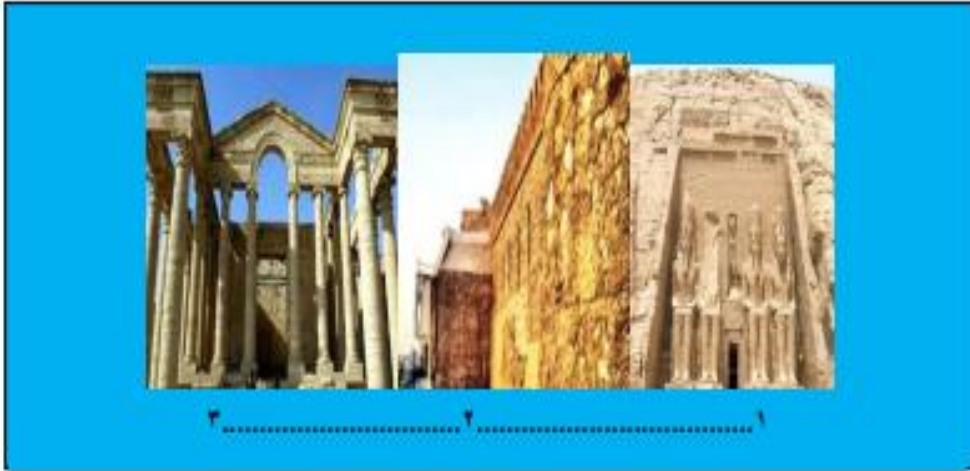
ورقة العمل (١)



ورقة العمل (٢)



ورقة العمل (٣)



ورقة العمل (٤)

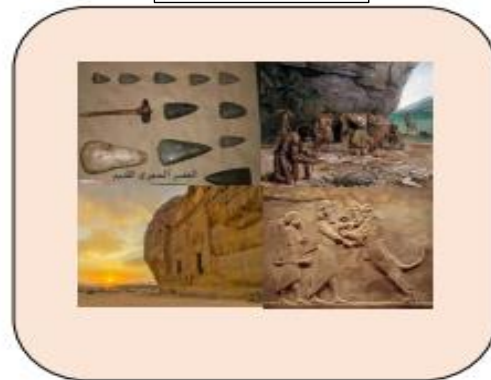
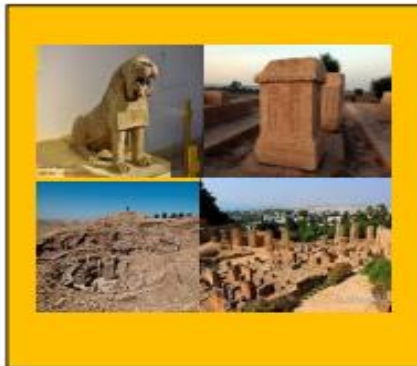
هيا يا صديقي ركز ثم استنتج !
ضع كل كلمة ما يناسبها من معنى
أنت قلها.

من خلال الصور التالية استنتج أهم العوامل في قيام الحضارة

المناخ الملائم	وفرة المياه	الموقع الجغرافي	التربة الخصبة
			
			

ورقة العمل (٦)

ورقة العمل (٥)



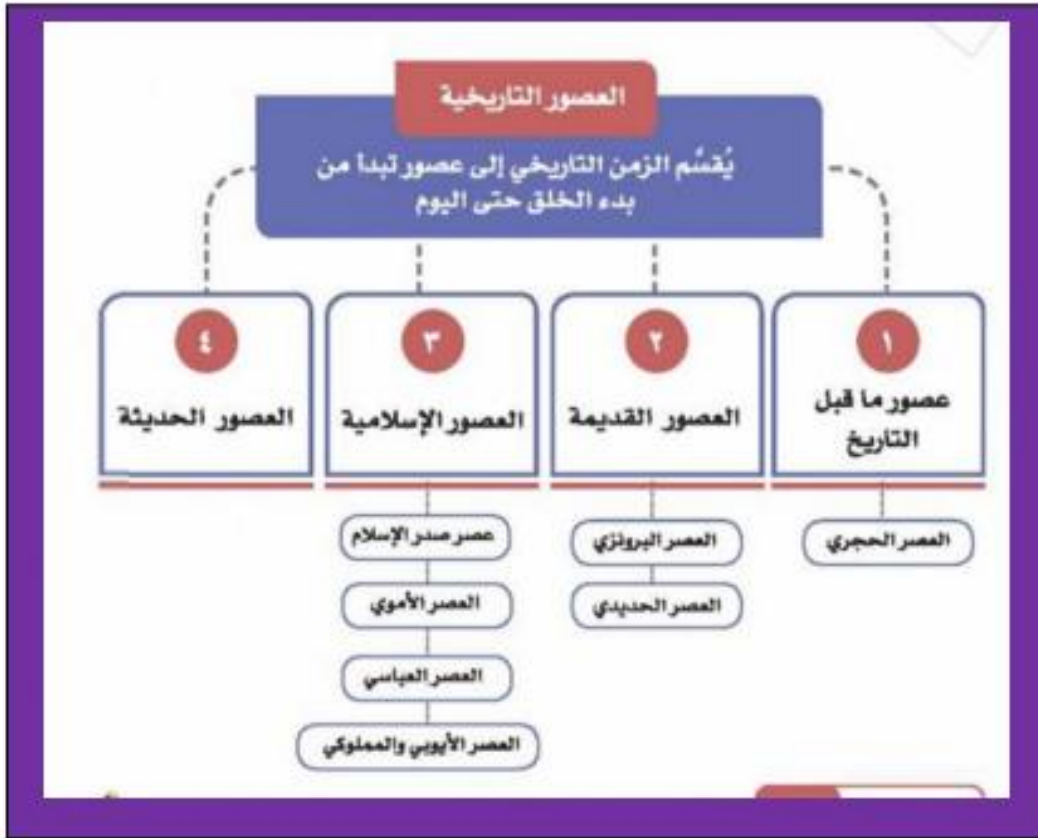
ورقة العمل (٧)



ورقة العمل (٨)



ورقة العمل (٩)



ورقة العمل (١٠)



ورقة العمل (١١)

هي العصور التي بدأ الإنسان بتعرفة الكتابة واستمررت إلى وقتنا الحاضر	عصور طويلة يفتقرها العلماء بمئات السنين وسبقت معرفة الإنسان بالكتابة	تستمد معرفتنا لهذه العصور من خلال الكتابات وما خلقه الإنسان من آثار مادية	لنستمد معرفتنا بهذه العصور مما خلفه الإنسان من الأدوات وبقايا البيوت والمعابد والمقابر
--	---	--	---

العصور التاريخية

عصور ما قبل التاريخ	عصور ما قبل التاريخ	عصور ما قبل التاريخ	عصور ما قبل التاريخ
---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

العصور القديمة

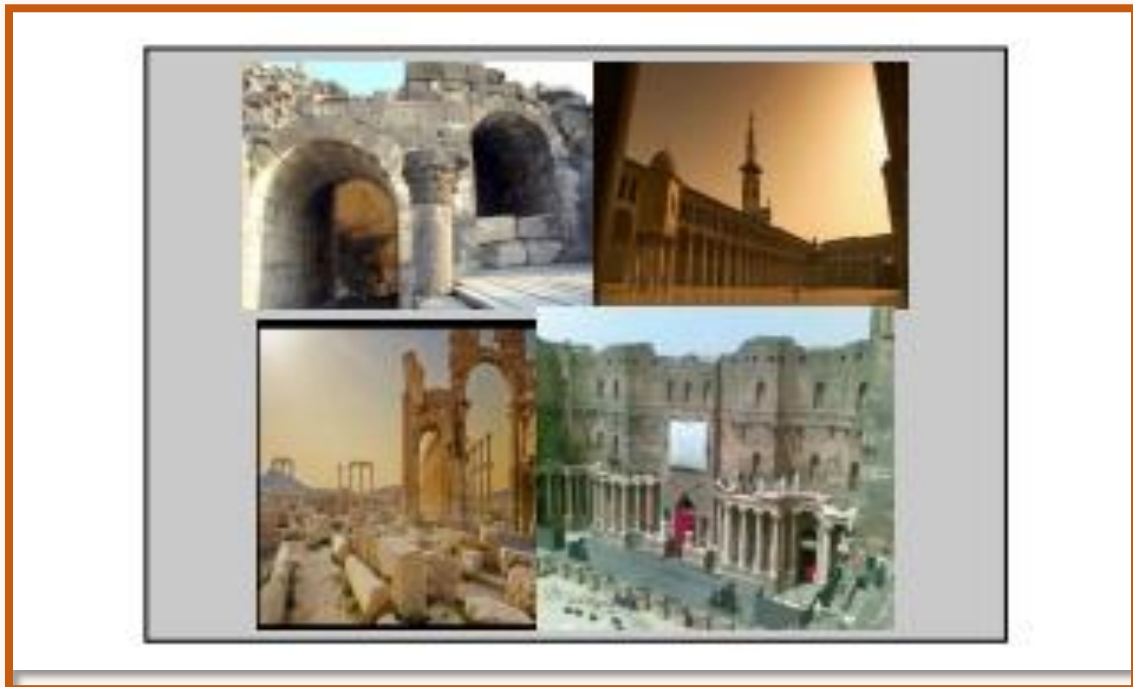
العصور القديمة	العصور القديمة	العصور القديمة	العصور القديمة
----------------	----------------	----------------	----------------

العصور الإسلامية

العصور الإسلامية	العصور الإسلامية	العصور الإسلامية	العصور الإسلامية
------------------	------------------	------------------	------------------

عصر
العصر الأموي
عصر صدر الإسلام
عصر عباسي
عصر فاطمي
عصر سلجوقي
عصر آيوبي
عصر مملوكي
عصر عثماني

ورقة العمل (١٢)



ورقة العمل (١٣)، (١٤)



ورقة العمل (١٥)



حضارة أوغاريت



حضارة مملكة ماري

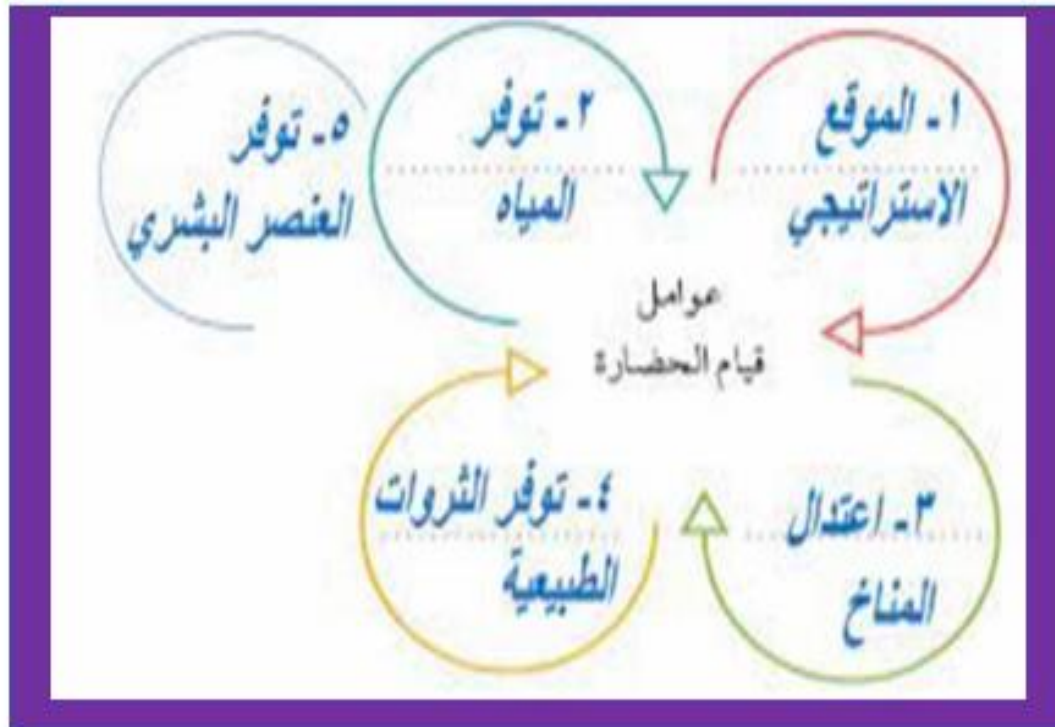


الحضارة الإسلامية

ورقة العمل (١٦)



ورقة العمل (١٧)



ورقة العمل (١٨)



ورقة العمل (١٩)

الأبدى-العاملة	الموقع-الجغرافي	السوق	رأس-المال
المواد-الخام	الظروف-المناخية	النقل	مصادر-الطاقة

عوامل-طبيعية

عوامل-بشرية

ورقة العمل (٢٠)

تمتد حضارة بلاد الشام من الجهة الغربية من سواحل البحر الأبيض المتوسط لتصل للجهة الشرقية (الجزيرة السورية) وتعاقبت حضرات كثيرة (كالآرامية- الفينيقية- الكنعانية -الآشورية- الأكادية)

لعبت طبيعة وجغرافية بلاد الشام دورًا أساسيًا لتعاقب الحضارات المختلفة علي أرضها، حيث امتازت بوجود العديد من البحيرات، والأنهار، والجبال، والسهول، والينابيع المائية وخصوبة تربتها

من أسباب انهيار الدول والامبراطوريات زيادة الاعباء الاقتصادية مع قلة دخل الموارد، والتوسع العسكري للدول مما يفقدها السيطرة علي السكان المحليين، الصراع علي السلطة وضعف السلطة التنفيذية

ورقة العمل (٢١)



ورقة العمل (٢٢)



أتعلم

١- استقرت الشعوب السامية في بلاد الشام.

٢- بعد كل من الآشوريين والكنعانيين والفينيقيين من الشعوب السامية، وموطنهم الأصلي شبه الجزيرة العربية.

الآراميون



هاجر الآراميون من شبه الجزيرة العربية ١٢٠٠ ق.م.

استقروا في بلاد الشام

كولوا مدناً وممالك متعددة

ولكن دولتهم

نتيجة الحروب المستمرة بين هذه الممالك

ورقة العمل (٢٣)



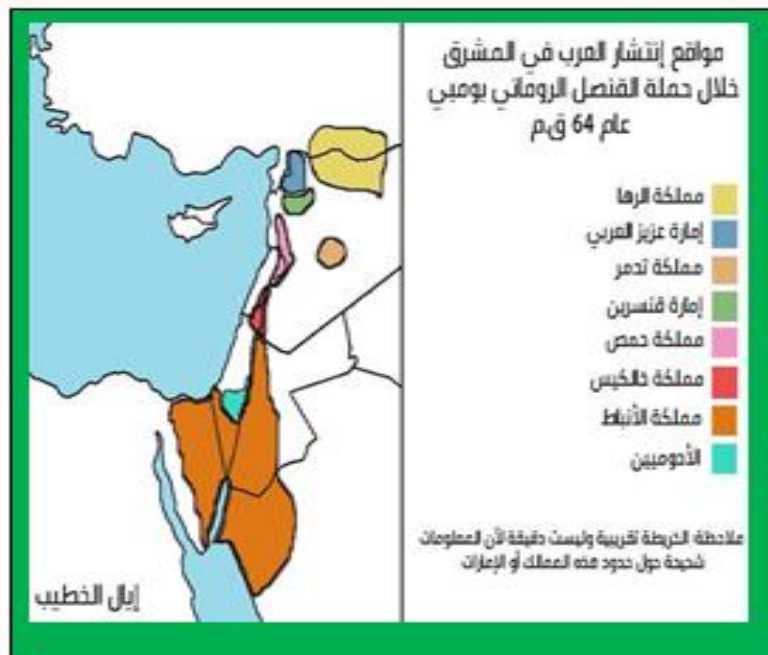
ورقة العمل (٢٤)



ورقة العمل (٢٥)



ورقة العمل (٢٦)



ورقة العمل (٢٧)



ورقة العمل (٢٨)

[illegible]

ورقة العمل (٢٩)

الوسائل التعليمية لتنفيذ النشاط

المجموعة المصرية (أفلام، وأوراق بيضاء، مقطع فيديو، صور متنوعة) خاصة بتحديد أوجه الشبه والاختلاف بين حضارات بلاد الشام القديمة والمناطق المجاورة بشكل بصري، والتي تناسب التلاميذ الذين يفضلون النمط البصري في أداء المهام المتعلقة بها

المجموعة السمعية (مقطع صوتي، تسجيلات صوتية) عن أوجه الشبه والاختلاف بين بين حضارات بلاد الشام والمناطق المجاورة والتي تساهم في أداء التلاميذ الذين يفضلون أداء المهام عن طريق السماع

المجموعة الحركية (ترتيب بعض الصور- الحركة في أداء المجموعات) وكثافة فقرات تعبر عن أهم العوامل الرئيسية التي توضح الربط بين حضارات بلاد الشام والمناطق المجاورة، والمقارنة بينهم، لا والتي تساهم في أداء المجموعة الحركية للمهام المطلوبة منهم بشكل إيجابي يعتمد على الحواس

المجموعة السمعية: عرض مقطع صوتي، وتسجيلات صوتية عن أوجه الشبه والاختلاف بين حضارات بلاد الشام والمناطق المجاورة، واطلب من التلاميذ أن يقرأوا هذه بصوت مرتفع ثمرة من الكتاب توضح مظاهر الحضارات العربية القديمة لتحديد التلاميذ أوجه الشبه والاختلاف بين حضارات بلاد الشام وحضارات المناطق المجاورة

المجموعة الحركية: اطلب من التلاميذ تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين حضارات بلاد الشام والمناطق المجاورة بعد الإطلاع على مظاهر الحضارات العربية القديمة في بعض الكتب في المكتبة، ثم اطلب منهم كتابة ثمرة تناول مظاهر الحضارات العربية القديمة

المجموعة البصرية: اعرض عليهم مجموعة صور وتغيير تعليمي يوضح علاقة حضارات بلاد الشام القديمة بحضارات المناطق المجاورة



الموضوع الثاني : الصعوبات المرتبطة بتوظيف المعرفة التاريخية

صعوبات التعلم:

أ- الصعوبات الأكاديمية

- ضعف القدرة على تخيل الأحداث التاريخية وأساليب العيش في الماضي وتوظيف المعرفة التاريخية في فهم الحاضر.
- صعوبة تحديد الانجازات التي قامت بها بعض الشخصيات التاريخية.
- ضعف القدرة على استنتاج الدروس المستفادة من الأحداث التاريخية.

ب- صعوبات العمليات المعرفية:

- صعوبة فهم واستيعاب النص التاريخي.
- صعوبة استنتاج العلاقات من خلال النصوص التاريخية.
- صعوبة تخيل الأحداث التاريخية.
- صعوبة تحديد أثر المكان على الحدث التاريخي.
- صعوبة استنتاج أثر الحدث التاريخي الماضي على الوقت الحالي.
- ضعف القدرة على استنتاج الدروس والعبر من خلال الأحداث التاريخية.
- صعوبة تتبع الانجازات التاريخية للعلماء والحكام.
- صعوبة استنتاج المعلومات الجزئية والتفاصيل من خلال النصوص التاريخية.
- صعوبة تقدير دور الأشخاص في الحدث التاريخي.

مخرجات التعلم:

- يستنتج الطالب الدروس والعبر المستفادة من خلال النص التاريخي.
- يستنتج الطالب تأثير الأماكن على الأحداث التاريخية كقيام حضارة وانهارها.

- يحدد الطالب الانجازات التي قامت بها بعض الشخصيات التاريخية.
- يحلل الطالب النصوص التاريخية.
- يحاكي الطالب الشخصيات التاريخية..
- يستخلص الطالب أهم الصفات القيادية في الزعماء والقادة عبر فترات تاريخية مختلفة.
- يقارن الطالب بين انجازات عدد من الزعماء والشخصيات الوطنية عبر المراحل التاريخية المختلفة.
- يتتبع الطالب الانجازات التاريخية للحكام والعلماء.
- يبين الطالب أثر الأعمال والانجازات التي قام بها الزعماء والشخصيات التاريخية في نهضة الوطن.
- يستنتج الطالب الدروس المستفادة من انجازات العرب والمسلمين الحضارية.
- يبين الطالب أثر الانجازات الحضارية للعرب والمسلمين في التألف بين الأمم والشعوب.
- يستنتج الطالب الدروس المستفادة من أسباب انهيار الأمم وكيفية تجنب الخيانة والفرقة والاستبداد.

مصادر التعلم:

مصادر تعلم أساسية:

- النصوص التاريخية.
- الرسوم التوضيحية والجداول والأشكال.
- الصور والأشكال ذات العلاقة بالصعوبات المستهدفة.
- شبكة الانترنت، الفيديوهات التعليمية.
- لوحات كرتونية، ألوان ومواد لاصقة.

مصادر تعلم بديلة:

- عناصر البيئة الصفية.
- الرسوم التخطيطية

الأفكار الرئيسية

- توظيف المعرفة والنصوص التاريخية.
- تقديم الدليل التاريخي.
- الخطوط الزمنية التاريخية
- التحليل والتخيل التاريخي.
- الحقائق والتعميمات التاريخية .
- الدروس والعبر المستفادة من الحدث التاريخي.
- أثر الأماكن في صياغة الحدث التاريخي.
- الشخصيات والإنجازات التاريخية.
- الحضارة العربية الإسلامية.

الاستراتيجيات التشخيصية العلاجية

- **التدريس المباشر – السؤال والجواب:** للتعرف على المعارف والمعلومات السابقة التي يمتلكها الطلبة عن موضوع وفكرة كل نشاط.
- **استراتيجية K. W. L:** لتحديد ما يعرفه الطلبة وما يريدون تعلمه وما تعلموه بالفعل.
- **المتشابهات:** التمييز بين الأحداث التاريخية الرئيسة والأحداث التاريخية الجزئية.
- **الألعاب التعليمية:** من خلال الربط بين الشخصية التاريخية والحدث التاريخي المناسب له.
- **التعلم بالملاحظة:** للتغلب على صعوبات التسلسل التاريخي للأحداث وترتيبها وفق زمن ووقت حدوثها.
- **التداعي الحر:** للكشف عن الأخطاء الشائعة لدى الطلبة.
- **الأنشطة التشاركية:** يتشارك الطلبة في تنفيذ الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبات المستهدفة.
- **لعب الأدوار والمحاكاة والنمذجة:** من خلال قيام الطلبة بلعب الأدوار والتمثيل والمحاكاة.
- **التعلم التعاوني:** العمل ضمن فريق وتحمل المسؤولية الجماعية واكتساب الطلبة مهارة العمل الجماعي.
- **القصة التعليمية:** اكتساب الطلبة مهارة الاستماع والانصات واستيعاب الدروس والعبر، وودقة الملاحظة.
- **وقت التفكير:** لتأمل الصور والرسوم واستنتاج المعلومات والمفاهيم الجديدة.

- **العصف الذهني والتفكير الناقد:** لتوليد أكبر عدد من الأفكار ونقد النص التاريخي

إجراءات التنفيذ

أ- استكشاف صعوبات طلابك

استكشف صعوبات التعلم لدى الطلاب باستخدام طريقة أو أكثر من الطرق التالية:

- **الطريقة الأولى:: استراتيجية K. W. L:** لتحديد ما يعرفه الطلبة وما يريدون تعلمه وما تعلموه بالفعل.
- يوزع المعلم على الطلبة جدول التعلم (استراتيجية K.W.L) الموضح في ورقة العمل رقم (١) مبيناً الصعوبات، ثم يطلب منهم تعبئة العمود K للكشف عن الصعوبات والتصورات الخاطئة حول الموضوع، وتعبئة العمود W لتعرف احتياجاتهم المعرفية، وأخيراً وبعد تنفيذ النشاط يطلب المعلم من الطلبة تعبئة العمود L لتوثيق المعلومات والمعارف الجديدة التي حصلوا عليها.

ورقة عمل رقم (١)

المعرفة	ماذا أعرف: K What I Know?	ماذا أريد أن أتعلم: W What I Want to learn?	ماذا تعلمت: L What I Learned?
القدرة على تخيل الأحداث	ماذا تعرف عن حياة الإنسان في العصور القديمة.	أريد أن أتعلم	
	ماذا تعرف الأدوات والمواد التي استخدمها الإنسان في العصور القديمة.	أريد أن أتعلم	
	ماذا تعرف عن الطعام الذي كان يأكله الإنسان في العصور القديمة.	أريد أن أعرف	
	ماذا تعرف عن مساكن الإنسان في العصور القديمة.	أريد أن أتعلم	
	ماذا تعرف عن الكتابة التي كان يستخدمها الإنسان في العصور القديمة	أريد أن أتعلم	
	ماذا تعرف عن اختراعات الإنسان في العصور القديمة واكتشافاته.	أريد أن أتعلم	

ورقة عمل رقم (2)

تأمل الصور المرفقة أعلاه والتي تبين مجالات مختلفة من حياة الإنسان في العصور القديمة، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- صنف الصور التي تتعلق في مجال تدجين (تربية) الحيوانات.
- اذكر أرقام الصور التي تبين بعض الأدوات المنزلية التي تم استخدامها.
- بين الصور التي تبين الصراعات والحروب.
- صنف الصور التي تظهر اكتشاف الإنسان للنار واستخدامها في حياته اليومية.
- ما أرقام الصور التي تظهر حياة الإنسان القديم في الكهوف والمغارات.
- ما رقم الصورة التي تبين استخدام الإنسان القديم الكتابة؟
- ما رقم الصور التي تبين الصناعة في حياة الإنسان في العصور القديمة؟
- اختر الصور التي تبين اعتماد الإنسان على الزراعة.
- اذكر أرقام الصور التي تبين اعتماد الإنسان على صيد الحيوانات.

- يستمع المعلم لاجابات الطلبة ويقدم التعزيز والتغذية الراجعة المناسبة.

- يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى أربعة مجموعات ويطلب من كل مجموعة صياغة نص تاريخي موثق بالصور الدالة والتي تبين مظاهر حياة الإنسان في العصور القديمة.

- يتابع المعلم عمل المجموعات ويقدم التعزيز والتوجيه المناسب.

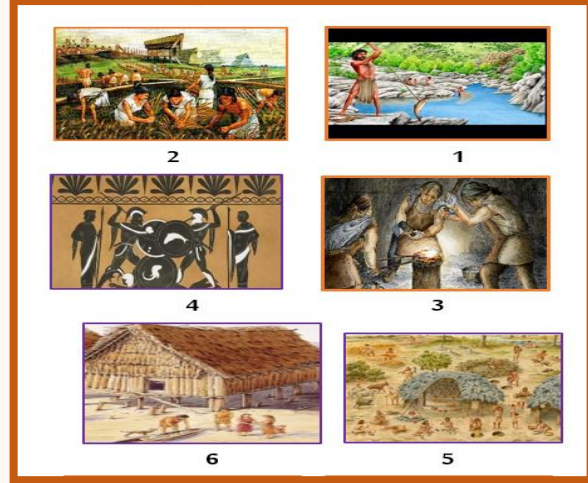
- يطلب المعلم من المجموعات عرض النصوص التاريخية التي تمت صياغتها وتقوم كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه أمام الطلبة.

- تقوم كل مجموعة بعرض النتائج التي نوصلت اليها ويجري المعلم حوارًا حول الاجابات ويقدم التعزيز المناسب وتصويب المواقف التي تحتاج الى متابعة، ويتم الاتفاق على صياغة نص تاريخي يتناول المجالات الآتية كما هو في

ورقة عمل رقم (3)

الطريقة الثانية: استخدام استراتيجية التعلم التعاوني: العمل ضمن فريق وتحمل المسؤولية الجماعية واكساب الطلبة مهارة العمل الجماعي والتعاوني لاستكشاف الصعوبات المرتبطة بضعف القدرة على تخيل الأحداث التاريخية وأساليب العيش في الماضي وتوظيف المعرفة في فهم الحاضر.

- يقوم المعلم بعرض الصور الآتية أمام الطلبة ويقوم بطرح الأسئلة الواردة في ورقة العمل رقم (2)



شكل (٣٢) أدوات الإنسان قديما

الاستراتيجيات العلاجية:

- التعلم التعاوني
- التداعي الحر.
- الحوار والمناقشة.

الإجراءات:

- ❖ يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى مجموعتين. ويقوم بتوزيع أوراق العمل الخاصة بكل مجموعة.
- ❖ يطلب المعلم من الطلبة قراءة الأسئلة الواردة بكل مجموعة ، والإشارة بأن اجابات الأسئلة التي بين أيديهم واردة في الفيديو التعليمي.
- ❖ يقوم المعلم بعرض الفيديو التعليمي الخاص بحياة الانسان في العصور القديمة.

<https://www.youtube.com/watch?v=lqCWJnW9QSI>



ورقة عمل رقم (4):

- لماذا اتخذ الانسان في العصور القديمة المغارات والكهوف سكناً له؟
- ما المواد التي استخدمها الانسان في العصور القديمة في بناء الأكواخ؟
- أين كان يوجد حجر الصوان الذي استخدمه الانسان القديم؟
- ما الأدوات التي صنعها الانسان القديم من حجر الصوان؟ ولماذا؟

ورقة عمل رقم (5):

- لماذا استخدم الانسان في العصور القديمة أسنان الحيوانات وعظامها؟
- ما نمط الحياة التي عاشها الانسان في العصور القديمة؟ ولماذا؟
- اعتمد الانسان القديم على صيد الحيوانات، ما الاستخدامات التي قام بها جراء ذلك؟
- كيف اكتشف الانسان القديم النار؟
- ما المواد التي استخدمها في اشعال النار؟

ورقة عمل رقم (3).

عاش الانسان في العصور القديمة في الكهوف والمغارات لحماية نفسه من الحيوانات المفترسة والبرد



كما استخدم الأحجار والأخشاب في صناعة الأسلحة.

اعتمد على صيد الحيوانات لتوفير طعامه وقوت يومه.



، وعلى حياة الترحال والتنقل بحثاً عن الطعام والشراب والمسكن.

استطاع الانسان القديم صناعة بعض أدواته المنزلية من الحجارة والأخشاب والحديد



كما قام ببناء بعض المنازل له مستخدماً الأخشاب



وجلود الحيوانات. واكتشف النار وأصبح يستخدمها لطهي طعامه والدفع من البرد.

استطاع فيما بعد تربية الحيوانات واستغلالها في الزراعة وجو انب أخرى.



ب- آليات علاج الصعوبات:

نشاط (1): ضعف القدرة على تخيل الأحداث التاريخية وأساليب العيش في الماضي وتوظيف المعرفة التاريخية في فهم الحاضر.

الصعوبات المستهدفة:

يستهدف النشاط معالجة الصعوبات الآتية:

- صعوبة تخيل الأحداث التاريخية.
- صعوبة تجسيد الأحداث التاريخية وعرضها من خلال الماكيت .

مخرجات التعلم:

- يتخيل الطالب الأحداث التاريخية التي حدثت في الماضي.
- يتتبع الطالب الأحداث التاريخية وتطورها وفقاً للخط الزمني.
- يستنتج الطالب أثر البيئة المحيطة بالإنسان في حياته اليومية.

مصادر التعلم:

أساسية:

فيديوهات تعليمية، صور ورسومات معبرة، بطاقات كرتونية ملونة، أقلام تخطيط.

بديلة:

الطلاب أنفسهم، الساحة المدرسية أو البيئة الصفية.

ورقة عمل رقم (٧)

الرقم	المصبرة	صواب	خطأ
1	بنى الانسان في العصور الحجرية مساكنه من الأحجار والطوب المقوى.		
2	من المواد التي استخدمها الانسان في العصور الحجرية حجر الصوان.		
3	استخدم الانسان في العصور الحجرية عظام الحيوانات وأسنانها للزراعة.		
4	تميزت حياة الانسان في العصور الحجرية بالاستقرار وعدم الترحال.		
5	بنى الانسان في العصور الحجرية أكواخ من الأخشاب وجلود الحيوانات		
6	استخدم الانسان الكهوف والمغارات لحماية نفسه من البرد والحيوانات المفترسة.		
7	من خصائص العصور الحجرية اكتشاف النار واستخدام الانسان لها.		

النشاط رقم (٧) ضعف القدرة على تخيل الأحداث التاريخية وأساليب العيش في الماضي وتوظيف المعرفة التاريخية في فهم الحاضر (نوع النشاط وفق الدولة).

الصعوبات المستهدفة:

يهدف النشاط إلى معالجة الصعوبات الآتية:

- صعوبة تخيل الأحداث التاريخية.
- صعوبة استنتاج تأثير الأماكن على الأحداث التاريخية.

مخرجات التعلم:

- يتعرف الطالب أثر الأماكن على الأحداث التاريخية.
- يوظف الطالب المعرفة التاريخية في فهم الحاضر .
- يحلل الطالب النصوص التاريخية.
- يستخدم الطالب مواقع البحث الإلكترونية.

مصادر التعلم:

- أساسية:

صور توضيحية، بطاقات و أقلام تخطيط، أشكال ورسوم، شبكة الانترنت، الهاتف الخليوي. نصوص تاريخية قصيرة . صور ورسومات معبرة، بطاقات كرتونية ملونة، أقلام تخطيط.

- بديلة:

الساحة المدرسية أو البيئة الصفية.

تقوم كل مجموعة بعرض ما توصلت اليه ويجري المعلم نقاشاً موسعاً حول الاجابات ويقدم التعزيز والتوجيه المناسبين.

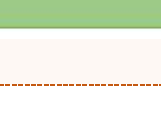
التفكير الناقد والعصف الذهني ورقة عمل رقم (٦)

يبدأ المعلم بمقدمة قصيرة يبين فيها أن من خصائص التاريخ خاصية التغير والاستمرارية وتعني تغير المكان والزمان ولكن استمرارية الحدث التاريخي.

يطلب المعلم من الطلبة تخيل الأحداث التاريخية في حياة الانسان في العصور القديمة وامتداد تلك الأحداث في حياتنا اليومية وذلك وفقاً للجوانب والمجالات الآتية:

المسكن – صيد الحيوانات – استخدام النار- صناعة الأسلحة والأدوات- صناعة الحلي والزينة- استخدام جلود الحيوانات. وذلك من خلال المزاوجة بين الصورة قديماً وما يقابلها في وقتنا الحاضر.

ورقة عمل رقم (٦)

الأدوات	قديم	حديث
المسكن		
صيد الحيوانات		
الأواني المنزلية		
الزراعة		
صناعة الأسلحة		
الصناعة		
تربية الحيوانات		
الكتابة		

• الاستراتيجيات العلاجية:

- التعلم التعاوني
- الحوار والمناقشة.
- التفكير الناقد.

• الإجراءات:

- يبدأ المعلم تنفيذ النشاط بعرض الفيديو التعليمي الخاص بحضارات بلاد الشام من خلال الرابط الآتي:

<https://2u.pw/5rqP4>



- يقوم المعلم بتقسيم الطلاب الى (٤) مجموعات وتوزيع أوراق العمل الخاصة بكل مجموعة.

المجموعة الأولى: ورقة عمل رقم (8) :

- اذكر أهم الحضارات التي ظهرت في بلاد الشام؟
- بين الآراء المختلفة في سبب تسمية بلاد الشام بهذا الاسم؟
- ما الدول المكونة لبلاد الشام.
- حدد الموقع الجغرافي لبلاد الشام من خلال ذكر أسماء الدول والمسطحات المائية المحيطة بها.

المجموعة الثانية ورقة عمل رقم (9)

- من أين قدم الآموريون وأين سكنوا في بلاد الشام؟
- ما اسم عاصمة الدولة الآمورية؟
- اذكر أسماء الدول التي أنشأها الآموريين وأين تقع؟
- ما أثر الموقع الجغرافي للدولة الآمورية في تعرضها للغزو الخارجي؟
- ما اسم الملك الذي قضى على الدولة الآمورية.
- عدد الحضارات القوية التي كانت تحيط بالدولة الآمورية وموقع كل منها؟

المجموعة الثالثة ورقة عمل رقم (10) :

- من أين هاجر الآراميون الى بلاد الشام؟
- ما اسم المنطقة التي سكنها الآراميون في بلاد الشام؟
- بين أسباب سقوط الحضارة الآرامية؟
- ما الانجاز الذي حققه الآراميون في مجال الكتابة التاريخية؟

المجموعة الرابعة ورقة عمل رقم (11)

- من أين قدم الفنيقيون وأين سكنوا في بلاد الشام؟
- أين بنى الفنيقيون بيوتهم؟
- ما الأسباب التي جعلت الفنيقيون أول أمة بحرية؟
- اذكر أسماء الموانئ التي أنشأها الفنيقيون؟
- عدد أسماء المستعمرات التي أنشأها الفنيقيون وأين تقع حاليًا.
- اذكر أبرز إسهامات الفنيقيون في المجالات المختلفة؟

- تقوم كل مجموعة بعرض ما توصلت اليه أمام الطلبة.
- يجري المعلم حوارًا مفتوحًا حول اجابات المجموعات ويسمح بتقديم الآراء والمقترحات حول عمل كل مجموعة،
- التفكير الناقد والعصف الذهني: يطرح المعلم السؤال الآتي أمام الطلبة. ورقة عمل رقم (١٢).

ورقة عمل رقم (12)

استنتج أثر الموقع والمكان على الأحداث التاريخية الآتية:

- تعرض مملكة الآموريين للغزو الخارجي عدة مرات.
- أصبح الفنيقيون أول أمة بحرية.
- أنشأ الفنيقيون العديد من الموانئ والمستعمرات على سواحل البحر المتوسط.

يستنتج التلاميذ أن الأماكن لها تأثيرها المباشر على الأحداث التاريخية، فعلى سبيل المثال لعب الموقع الاستراتيجي لمملكة الآموريين دور في تعرضها للغزوات الخارجية واحتلالها. وكذلك الحال بالنسبة للفنيقيين إذ سكنوا المناطق الساحلية قرب البحار وتوفر الأشجار مما انعكس على نمط حياتهم في صناعة السفن والتنقل عبر البحر والعمل بالتجارة البحرية وإقامة الموانئ والمستوطنات البحرية على سواحل البحر المتوسط.

- يقوم المعلم بعرض النص التاريخي الآتي ويطلب من الطلبة الإجابة على الأسئلة الواردة في ورقة العمل رقم (١٣).



مسألة: ادعاء اليهود أن لهم حقًا تاريخيًا في فلسطين.

بني إسرائيل هم سلالة يعقوب عليه السلام، وأن أول دخول لهم إلى فلسطين كان مع يوشع بن نون بعد وفاة موسى عليه السلام وقد كان في فلسطين قبل استيلاء بني إسرائيل عليها ثلاث قبائل وهم: الفينيقيون سنة (3000) ق.م. الكنعانيون: سنة (2500) ق.م. ثم جاءت جماعات من جزيرة كريت حوالي عام (1200) ق.م. وكانت تسمى فلسطين، ونزلت بين يافا وغزة على البحر المتوسط. وسعى الكنعانيون هؤلاء القوم فلسطين، وغلبت التسمية على المنطقة كلها، وحسب ما أورده اليهود في كتبهم، وما كُتب في تاريخ المنطقة، فإن هذه الشعوب استمرت في المنطقة، وكان بينها وبين بني إسرائيل حروب عديدة، فمن الناحية التاريخية، يتبين لنا أن اليهود ليسوا أول من سكن فلسطين، بل دخلوها أو بعضها واستولوا على أجزاء منها من سكانها الأصليين.



<https://2u.pw/Ai1Lq>

من خلال النص الوارد في الخريطة أجب عن الأسئلة الآتية:

- ما اسم أول مدينة استولى عليها بنو إسرائيل؟ حدد موقعها على الخريطة.
- هل كان في فلسطين ممالك قبل دخول بني إسرائيل؟
- هل استطاع بنو إسرائيل احتلال كامل فلسطين؟

ورقة العمل رقم (13):

يدعي اليهود بأن لهم حق تاريخي في فلسطين وأنهم أول من سكن تلك المنطقة، بالرجوع إلى النص التاريخي السابق، هل ما يدعيه اليهود صحيح أم لا، ولماذا؟ برراجابتك.

- وقت التفكير والتأمل ورقة عمل رقم (١٥): بعد قراءة النصوص السابقة والإجابة على أوراق العمل الخاصة بها، والإطلاع على الخريطة وقراءة النص التاريخي الوارد بها، هل تعتقد أن لليهود أو بني إسرائيل حق تاريخي أو ديني في فلسطين؟ برراجابتك.

- يقوم المعلم بعرض الخريطة الآتية أمام الطلاب وقراءة النص الوارد فيها، والاستعانة بالمعلومات الموجودة على الرابط ثم يقوم بعرض ورقة العمل رقم (١٤).

http://95.85.10.16/media_b/map/7?nav_show=1



النشاط رقم (٣) استنتاج الدروس المستفادة من الأحداث التاريخية.

الصعوبات المستهدفة:

- يهدف النشاط إلى معالجة الصعوبات الآتية:
- ضعف القدرة على استنتاج الدروس المستفادة من الأحداث التاريخية .
- صعوبة استخلاص أهم المنجزات الحضارية والتاريخية للحضارة العربية والإسلامية.
- صعوبة تقدير الأعمال والانجازات التي قام بها العلماء العرب والمسلمين.

مخرجات التعلم:

- يستنتج الطالب الدروس المستفادة من الأحداث التاريخية .
- يستخلص الطالب أهم المنجزات الحضارية والتاريخية للحضارة العربية والإسلامية.
- يقدر الطالب الأعمال والانجازات التي قام بها العلماء العرب والمسلمين.

مصادر التعلم:

- أساسية: فيديو تعليمي، بطاقات وأقلام تخطيط، أشكال ورسوم، شبكة الانترنت، الهاتف الخليوي، نصوص تاريخية قصيرة . مخططات توضيحية، جداول وأشكال، صور ورسومات معبرة، بطاقات كرتونية ملونة، أقلام تخطيط،
- بديلة: الطلبة أنفسهم، البيئة الصفية والمدرسية..

الاستراتيجيات العلاجية:

- التعلم التعاوني
- الحوار والمناقشة، التفكير الناقد.

الإجراءات:

- يبدأ المعلم تنفيذ النشاط بعرض الفيديو التعليمي الخاص بالنشاط الذي يتناول بعض منجزات الحضارة العربية الإسلامية.

https://www.youtube.com/watch?v=5tM_VPyccgg



- يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى (٤) مجموعات وتوزيع ورقة العمل الخاصة بكل مجموعة.
- يطلب المعلم من الطلبة متابعة الفيديو التعليمي ومحاولة اجابة الأسئلة الواردة بأوراق العمل الخاصة بكل مجموعة.

- يطلب المعلم من الطلبة متابعة الفيديو التعليمي ومحاولة رصد اجابات الأسئلة الواردة بأوراق العمل الخاصة بكل مجموعة.

المجموعة الأولى: ورقة العمل(١٦)

- ما الموضوع الرئيس الذي تتناوله مقدمة الفيديو التعليمي؟ (الدقيقة الأولى من الفيديو)
- ما المجال الذي برع فيه أبو بكر الرازي.
- ما اسم الكتاب الذي وضعه أبو بكر الرازي؟
- بماذا وصف علي بن عيسى الكحال؟
- ما اسم الكتاب الذي وضعه علي بن عيسى الكحال؟
- بين انجازات أبو القاسم الزهراوي في مجال الجراحة الطبية؟
- ما اسم الكتاب الذي وضعه أبو القاسم الزهراوي.
- بين أهمية كتاب أبو القاسم الزهراوي بالنسبة لأوروبا والعالم.

المجموعة الثانية: ورقة العمل(١٧)

- ما اسم العلم الذي برع فيه أبو الريحان البيروني؟
- بين انجازات أبو الريحان البيروني في مجال الفيزياء؟
- اذكر النظريات التي تنسب للعالم الغازاني في مجال الفيزياء وأهمية كل منها؟
- ما العلم الذي اشتهر به أبو بكر الكندي؟
- ما اسم الكتاب الذي وضعه أبو بكر الكندي؟
- بين انجازات الحسن بن الهيثم في مجال علم البصريات.

المجموعة الثالثة: ورقة العمل(١٨)

- ما اسم العلم الذي برع فيه كل من الإدريسي وأبو علي المراكشي؟
- بين انجازات الإدريسي في علم الجغرافيا؟
- من هو العالم الذي يعد أول من وضع خطوط الطول وخطوط العرض على خريطة الكرة الأرضية؟ وماذا استفاد منها المسلمون؟
- ما العلم الذي اشتهر به جابر بن حيان؟
- بين أثر انجازات جابر بن حيان في علم الكيمياء؟
- وضح اثر انجازات المسلمين في علم الكيمياء وأثرها في الصناعات الحديثة؟

المجموعة الرابعة: ورقة العمل(١٨)

- بين الدور الذي قام به العلماء المسلمون في علم الفلك عند الحضارات السابقة؟
- ما اسم الخليفة العباسي الذي طلب من الفلكيين المسلمين رصد الأجرام السماوية؟
- اذكر الانجازات التي حققها العالم البتاني في مجال علم الفلك؟ وما اسم كتابه؟
- اذكر أهم انجازات العلماء المسلمين في مجال معرفة المعادن والأحجار الكريمة؟
- بين انجازات ابن سينا في مجال علم الجيولوجيا؟
- بين ابتكارات المسلمين في مجال تقنية الحيل النافعة؟
- اعط رأيك في أقوال المستشرق الفرنسي (كارا دي فو) في الحضارة الإسلامية.

- يقوم المعلم بعرض الفيديو التعليمي أمام الطلبة والخاص بسقوط الأندلس
<https://www.youtube.com/watch?v=ERem0A5nChc>



- تقسيم الطلبة إلى مجموعتين وتوزيع أوراق العمل الخاصة بكل مجموعة.

المجموعة الأولى: ورقة العمل (٢٠)

كم قرن دام حكم المسلمين في الأندلس؟
في عهد أي دولة تم فتح بلاد الأندلس؟
ما اسم المعركة التي انتصر بها طارق بن زياد على القوطيين؟
صف حالة الأندلس من الناحية العلمية في عهد الدولة الإسلامية؟
برايك: هل أثرت الخلافات والنزاعات بين ملوك الطوائف على ضياع الأندلس من المسلمين

المجموعة الثانية: ورقة العمل (٢١)

أعط أسباب انهيار حكم المرابطين في بلاد الأندلس؟
ما اسم المعركة التي انتهت حكم الموحدين في الأندلس؟
اذكر أسماء المدن الأندلسية التي خسرها المسلمون في الأندلس بالترتيب؟
ما الاسم الذي أطلقته دول أوروبا في حربها مع المسلمين في الأندلس؟
أعط أسباب سقوط الأندلس من المسلمين؟

- تقوم كل مجموعة بعرض ما توصلت اليه من نتائج.
- يعقد المعلم جلسة حوارية لمناقشة أسباب سقوط الأندلس وتقديم الدروس المستفادة من هذا الحدث التاريخي. يقوم المعلم بعرض ورقة العمل
- يطلب المعلم من الطلبة استنتاج الدروس المستفادة من الأحداث التاريخية السابقة، بحيث يصل الطلبة إلى أن من أسباب الهزيمة انهيار الأمم الفرقة والاختلاف.
- وعدم الانصياع لأوامر القادة وأولي الأمر كما كان في معركة أحد.
- وعدم التنسيق وضياع التخطيط بين الدول العربية أدى إلى الهزيمة وكان ذلك في حرب فلسطين عام ١٩٤٨م.
- وأن النزاعات والحروب والتنافر وعدم الاهتمام والانغماس وراء الملذات وحياة اللهو والترفيه يؤدي ذلك إلى الهزيمة كما كان الحال في سقوط الأندلس.

- تقوم المجموعات بعرض ما توصلت اليه من نتائج أمام .
- يطلب المعلم من كل مجموعة تقديم ملخص عمل كل مجموعة تتضمن أسماء العلوم وأسماء العلماء وأسماء الكتب المؤلفة في كل علم.
- يتم جمع الملخصات على شكل مخطط توضيحي أو خريطة مفاهيم يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية دائمة.
- يقدم المعلم التعزيز والتغذية الراجعة المناسبة.

قس وتحقق:

- يقوم المعلم بعرض مجموعة من صور بعض علماء الحضارة العربية والإسلامية وكتابة اسم كل منهم على بطاقات كرتونية، ثم يقوم بكتابة العلوم أو المجالات التي برعوا فيها وأسماء المؤلفات والكتب الخاصة بكل منهم على بطاقات كرتونية أخرى ويطلب من الطلبة تصنيفها حسب الجدول المرفق ورقة العمل رقم (١٩)

الرقم	الاسم / والصورة	العلم	اسم الكتاب
١	علي بن عيسى الكحاح		
٢	أبو الريحان البيروني		
٣	الكندي		
٤	ابن رزيق		
٥	جابر بن حيان		
٦	أبو القاسم الزهرافي		
٧	البيهقي		
٨	الحسن بن البيهقي		

الرقم	الاسم / والصورة	العلم	اسم الكتاب
١	علي بن عيسى الكحاح	طب العيون	تذكرة الكحالين
٢	أبو الريحان البيروني	الفيزياء	الجماهري في معرفة الجواهر
٣	الكندي	البصريات	علم المناظر
٤	ابن رزيق	الطب	الحاوي في الطب
٥	جابر بن حيان	الكيمياء	تهذيب الإتيان
٦	أبو القاسم الزهرافي	الطب والجراحة	التصريف لمن عجز عن التأليف
٧	البيهقي	الفلك	الزيج الصابي
٨	الحسن بن البيهقي	الرياضيات والبصريات	المناظر

أوراق العمل



ورقة العمل (١)

المعرفة	ماذا أعرف: K What I Know?	ماذا أريد أن أتعلم: W What I Want to earn?	ماذا تعلمت: L What I Learned?
القدرة على تخيل الأحداث التاريخية	ماذا تعرف عن حياة الانسان في العصور القديمة.	أريد أن أتعلم	
	ماذا تعرف الأدوات والمواد التي استخدمها الانسان في العصور القديمة.	أريد أن أتعلم	
	ماذا تعرف عن الطعام الذي كان يأكله الانسان في العصور القديمة.	أريد أن أعرف	
	ماذا تعرف عن مساكن الانسان في العصور القديمة.	أريد أن أتعلم	
	ماذا تعرف عن الكتابة التي كان يستخدمها الانسان في العصور القديمة	أريد أن أتعلم	
	ماذا تعرف عن اختراعات الانسان في العصور القديمة واكتشافاته.	أريد أن أتعلم	

ورقة عمل رقم (٢) التقييم القبلي

ورقة عمل رقم (٢) تأمل الصور المرفقة أعلاه والتي تبين مجالات مختلفة من حياة الانسان في العصور القديمة، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- صنف الصور التي تتعلق في مجال تدجين (تربية) الحيوانات.
- اذكر أرقام الصور التي تبين بعض الأدوات المنزلية التي تم استخدامها.
- بين الصور التي تبين الصراعات والحروب .
- صنف الصور التي تظهر اكتشاف الانسان للنار واستخدامها في حياته اليومية.
- ما أرقام الصور التي تظهر حياة الانسان القديم في الكهوف والمغارات.
- ما رقم الصورة التي تبين استخدام الانسان القديم الكتابة؟
- ما رقم الصور التي تبين الصناعة في حياة الانسان في العصور القديمة؟
- اختر الصور التي تبين اعتماد الانسان على الزراعة.
- اذكر أرقام الصور التي تبين اعتماد الانسان على صيد الحيوانات.



2



1



4



3



6



5



8



7



10



9



12



11



14



13



16



15

ورقة عمل رقم (٣)

كتابة / صياغة النص التاريخي

ورقة عمل رقم (٣)

عاش الانسان في العصور القديمة في الكهوف والمغارات لحماية نفسه من الحيوانات المفترسة



والبرد



كما استخدم الأحجار والأخشاب في صناعة الأسلحة.

اعتمد على صيد الحيوانات لتوفير طعامه وقوت يومه.



، وعلى حياة الترحال والتنقل بحثا عن الطعام والشراب والمساكن.

استطاع الانسان القديم صناعة بعض أدواته المنزلية من الحجارة والأخشاب والحديد



كما قام ببناء بعض المنازل له مستخدماً الأخشاب



وجلود الحيوانات. واكتشف النار وأصبح يستخدمها لطهي طعامه والدفع من البرد.



استطاع فيما بعد تربية الحيوانات واستغلالها في الزراعة وجوانب أخرى.



ورقة عمل رقم (٤)

ورقة عمل رقم (٤):

- لماذا اتخذ الانسان في العصور القديمة المغارات والكهوف سكنا له؟
- ما المواد التي استخدمها الانسان في العصور القديمة في بناء الأكواخ؟
- أين كان يوجد حجر الصوان الذي استخدمه الانسان القديم؟
- ما الأدوات التي صنعها الانسان القديم من حجر الصوان؟ ولماذا؟

ورقة عمل رقم (٥)

ورقة عمل رقم (٥):

- لماذا استخدم الانسان في العصور القديمة أسنان الحيوانات وعظامها؟
- ما نمط الحياة التي عاشها الانسان في العصور القديمة؟ ولماذا؟
- اعتمد الانسان القديم على صيد الحيوانات، ما الاستخدامات التي قام بها جراء ذلك؟
- كيف اكتشف الانسان القديم النار؟
- ما المواد التي استخدمها في اشعال النار؟

ورقة عمل رقم (٦)

المجال	قديم	حديث
المسكن		
صيد الحيوانات		
الأواني المنزلية		
الزراعة		
صناعة الأسلحة		
الصناعة		
تربية الحيوانات		
الكتابة		

ورقة عمل رقم (٧)

الرقم	العبارة	صواب	خطأ
1	بنى الانسان في العصور الحجرية مساكنه من الأحجار والطوب المقوى.		
2	من المواد التي استخدمها الانسان في العصور الحجرية حجر الصوان.		
3	استخدم الانسان في العصور الحجرية عظام الحيوانات وأسنانها للزراعة.		
4	تميزت حياة الانسان في العصور الحجرية بالاستقرار وعدم الترحال.		
5	بنى الانسان في العصور الحجرية أكواخ من الأخشاب وجلود الحيوانات		
6	استخدم الانسان الكهوف والمغارات لحماية نفسه من البرد والحيوانات المفترسة.		
7	من خصائص العصور الحجرية اكتشاف النار واستخدام الانسان لها.		

ورقة عمل رقم (٨)

المجموعة الأولى: ورقة عمل رقم (٨):

- اذكر أهم الحضارات التي ظهرت في بلاد الشام؟
- بين الآراء المختلفة في سبب تسمية بلاد الشام بهذا الاسم؟
- ما أسماء الدول المكونة لبلاد الشام.
- حدد الموقع الجغرافي لبلاد الشام من خلال ذكر أسماء الدول والمسطحات المائية المحيطة بها.

ورقة عمل رقم (٩)

المجموعة الثانية ورقة عمل رقم (٩)

- من أين قدم الأموريون وأين سكنوا في بلاد الشام؟
- ما اسم عاصمة الدولة الأمورية؟
- اذكر أسماء الدول التي أنشأها الأموريين وأين تقع؟
- ما أثر الموقع الجغرافي للدولة الأمورية في تعرضها للغزو الخارجي؟
- ما اسم الملك الذي قضى على الدولة الأمورية.
- عدد الحضارات القوية التي كانت تحيط بالدولة الأمورية وموقع كل منها؟

ورقة عمل رقم (١٠)

المجموعة الثالثة ورقة عمل رقم (١٠) :

- من أين هاجر الأراميون إلى بلاد الشام؟
- ما اسم المنطقة التي سكنها الأراميون في بلاد الشام؟
- بين أسباب سقوط الحضارة الآرامية؟
- ما الانجاز الذي حققه الأراميون في مجال الكتابة التاريخية؟

ورقة عمل رقم (١١)

المجموعة الرابعة ورقة عمل رقم (١١)

- من أين قدم **الفينيقيون** وأين سكنوا في بلاد الشام؟
- أين بنى **الفينيقيون**
- ما الأسباب التي جعلت **الفينيقيون** أول أمة بحرية؟
- اذكر أسماء الموانئ التي أنشأها **الفينيقيون**؟
- عدد أسماء المستعمرات التي أنشأها **الفينيقيون** وأين تقع حاليًا.
- اذكر أبرز إسهامات **الفينيقيون** في المجالات المختلفة؟

ورقة عمل رقم (١٢)

ورقة عمل رقم (١٢)

استنتج أثر الموقع والمكان على الأحداث التاريخية الآتية:

- تعرض مملكة الأموريين للغزو الخارجي عدة مرات.
- أصبح **الفينيقيون** أول أمة بحرية.
- أنشأ **الفينيقيون** العديد من الموانئ والمستعمرات على سواحل البحر المتوسط.

ورقة عمل رقم (١٣)

مسألة: ادعاء اليهود أن لهم حقًا تاريخيًا في فلسطين.

بني إسرائيل هم سلالة يعقوب عليه السلام، وأن أول دخول لهم إلى فلسطين كان مع يوشع بن نون بعد وفاة موسى عليه السلام وقد كان في فلسطين قبل استيلاء بني إسرائيل عليها ثلاث قبائل وهم: الفيلينيون سنة (٣٠٠٠) ق. م. الكنعانيون: سنة (٢٥٠٠) ق. م. ثم جاءت جماعات من جزيرة كريت حوالي عام (١٢٠٠) ق. م. وكانت تسمى فلسطين، ونزلت بين يافا وغزة على البحر المتوسط. وسعى الكنعانيون هؤلاء القوم فلسطين، وغلبت التسمية على المنطقة كلها، وحسب ما أورده اليهود في كتبهم، وما كُتب في تاريخ المنطقة، فإن هذه الشعوب استمرت في المنطقة، وكان بينها وبين بني إسرائيل حروب عديدة، فمن الناحية التاريخية، يتبين لنا أن اليهود ليسوا أول من سكن فلسطين، بل دخلوها أو بعضها واستولوا على أجزاء منها من سكانها الأصليين.

<https://2u.pw/Ai1Lq>



ورقة العمل رقم (١٣):

يدعي اليهود بأن لهم حق تاريخي في فلسطين وأنهم أول من سكن تلك المنطقة، بالرجوع إلى النص التاريخي السابق، هل ما يدعيه اليهود صحيح أم لا، ولماذا؟
برر اجابتك.

ورقة عمل (١٤)



ورقة العمل رقم (١٤):

- من خلال النص الوارد في الخريطة أجب عن الأسئلة الآتية:
- ما اسم أول مدينة استولى عليها بنو إسرائيل؟ حدد موقعها على الخريطة.
- هل كان في فلسطين ممالك قبل دخول بني إسرائيل؟
- هل استطاع بنو إسرائيل احتلال كامل فلسطين؟

ورقة عمل رقم (١٥)

وقت التفكير والتأمل : بعد قراءة النصوص السابقة والاجابة على أوراق العمل الخاصة بها، والاطلاع على الخريطة وقراءة النص التاريخي الوارد بها، هل تعتقد أن لليهود أو بني اسرائيل حق تاريخي أو ديني في فلسطين؟ برراجابتك.

ورقة عمل رقم (١٦)

المجموعة الأولى: ورقة العمل رقم (١٦)

- ما الموضوع الرئيس الذي تناوله مقدمة الفيديو التعليمي؟ (الدقيقة الأولى من الفيديو)
- ما المجال الذي برع فيه أبو بكر الرازي؟
- ما اسم الكتاب الذي وضعه ابو بكر الرازي؟
- بماذا وصف علي بن عيسى الكحال؟
- ما اسم الكتاب الذي وضعه علي بن عيسى الكحال؟
- بين انجازات أبو القاسم الزهراوي في مجال الجراحة الطبية؟
- ما اسم الكتاب الذي وضعه أبو القاسم الزهراوي؟
- بين أهمية كتاب أبو القاسم الزهراوي بالنسبة لأوروبا والعالم؟

ورقة عمل رقم (١٧)

المجموعة الثانية : ورقة العمل رقم (١٧)

- ما اسم العلم الذي برع فيه أبو الريحان البيروني؟
- بين انجازات أبو الريحان البيروني في مجال الفيزياء؟
- اذكر النظريات التي تنسب للعالم الخازاني في مجال الفيزياء وأهمية كل منها؟
- ما العلم الذي اشتهر به أبو بكر الكندي؟
- ما اسم الكتاب الذي وضعه أبو بكر الكندي؟
- بين انجازات الحسن بن الهيثم في مجال علم البصريات؟

ورقة عمل رقم (١٨)

المجموعة الثالثة : ورقة العمل رقم (١٨)

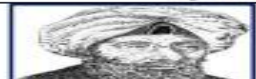
- ما اسم العلم الذي برع فيه كل من الإدريسي وأبو علي المراكشي؟
- بين انجازات الإدريسي في علم الجغرافيا؟
- من هو العالم الذي يعد أول من وضع خطوط الطول وخطوط العرض على خريطة الكرة الأرضية؟ وماذا استفاد منها المسلمون؟
- ما العلم الذي اشتهر به جابر بن حيان؟
- بين أثر انجازات جابر بن حيان في علم الكيمياء؟
- وضح أثر انجازات المسلمين في علم الكيمياء وأثرها في الصناعات الحديثة؟

ورقة عمل رقم (١٩)

المجموعة الرابعة : ورقة العمل رقم (١٩)

- بين الدور الذي قام به العلماء المسلمون في علم الفلك عند الحضارات السابقة؟
- ما اسم الخليفة العباسي الذي طلب من الفلكيين المسلمين رصد الأجرام السماوية؟
- اذكر الانجازات التي حققها العالم البتاني في مجال علم الفلك؟ وما اسم كتابه؟
- اذكر أهم انجازات العلماء المسلمين في مجال معرفة المعادن والأحجار الكريمة؟
- بين انجازات ابن سينا في مجال علم الجيولوجيا؟
- بين ابتكارات المسلمين في مجال تقنية الحيل النافعة؟
- اعط رأيك في أقوال المستشرق الفرنسي (كارادي فو) في الحضارة الاسلامية.
- حلل العبارة الآتية: (ان بحر الحضارة الاسلامية هو البحر الذي لا ساحل له)

ورقة عمل رقم (٢٠)

الرقم	الاسم / والصورة	العلم	اسم الكتاب
١	 علي بن عيسى الكحال	طب العيون	تذكرة الكحالين
٢	 أبو الريحان البيروني	الفيزياء	الجماهر في معرفة الجواهر
٣	 الكندي	البصريات	علم المناظير
٤	 ابوبكر الرازي	الطب	الحاوي في الطب
٥	 جابر بن حيان	الكيمياء	نهاية الإتقان
٦	 أبو القاسم الزهراوي	الطب والجراحة	التصريف لم عجز عن التأليف
٧	 البتاني	الفلك	الزيج الصابي
٨	 الحسن بن الهيثم	الرياضيات والبصريات	المناظر

ورقة عمل رقم (٢١)

المجموعة الأولى: ورقة عمل رقم (٢١)

كم قرن دام حكم المسلمين في الأندلس؟
في عهد أي دولة تم فتح بلاد الأندلس؟
ما اسم المعركة التي انتصر فيها طارق بن زياد على القوط؟
صف حالة الأندلس من الناحية العلمية في عهد الدولة الإسلامية؟
برايك: هل أثرت الخلافات والنزاعات بين ملوك الطوائف على ضياع الأندلس من المسلمين

ورقة عمل رقم (٢٢)

المجموعة الثانية : ورقة عمل رقم (٢٢)

أعط أسباب انهيار حكم المرابطين في بلاد الأندلس؟
ما اسم المعركة التي انتهت حكم الموحدين في الأندلس؟
اذكر أسماء المدن الأندلسية التي خسرها المسلمون في الأندلس بالترتيب ؟
ما الاسم الذي أطلقته دول أوروبا في حربها مع المسلمين في الأندلس؟
أعط أسباب سقوط الأندلس من المسلمين؟

الموضوع الثالث : الصعوبات المرتبطة بالتفكير التاريخي

صعوبات التعلم:

الصعوبات الأكاديمية:

- صعوبة تفسير تأثير الموقع على نشأة الحضارات القديمة .
- صعوبة تفسير تأثير طبيعة المواقع و الأماكن في الاحداث التاريخية .
- صعوبة تفسير تأثير العوامل الطبيعية في وجود الحضارات
- ضعف القدرة على تحديد فترات الممالك القديمة في المخططات التاريخية .
- صعوبة تحديد الممالك و الدول المتزامنة و المتعاقبة من خلال المخططات التاريخية .

ب- الصعوبات المعرفية:

- صعوبة تقييم دور القادة في الاحداث التاريخية
- صعوبة إبداء الرأي في الاحداث التاريخية.

مخرجات التعلم:

- يفسر الطالب تأثير الموقع على نشأة الحضارات القديمة .
- يشرح الطالب تأثير طبيعة المواقع و الاماكن في الاحداث التاريخية .
- يحدد الطالب دور العوامل الطبيعية في وجود الحضارات .
- يقيم الطالب دور القادة في الاحداث التاريخية .
- يبدي الطالب رأيه في أعمال القادة وفي الاحداث التاريخية .
- يرتب الطالب فترات الممالك القديمة في المخططات التاريخية .
- يحدد الطالب الممالك المتعاصرة و المتعاقبة من خلال المخططات التاريخية .

مصادر التعلم:

مصادر تعلم أساسية:

- ورق مقوى وألوان ولصق
- صور و اشكال توضيحية.
- أشكال لاصقة.
- شبكة الانترنت

مصادر تعلم بديلة:

- عناصر غرفة الصف.
- الصور والرسوم.
- قصص تعليمية.

الفصلية النظرية

القبائل العربية في سوريا منذ القدم

ورد في أقدم الوثائق المتاحة عن العرب، وهي آشورية، أن الملك شلمنصر الثالث انتصر على العرب في معركة قريش قرب حماة، وأن قائد العرب في تلك المعركة كان اسمه جنب عام ٨٥٣ قبل الميلاد، وهذه لا أقدم إشارة إلى العرب في سوريا فقتب، بل أقدم إشارة إلى مصطلح عرب على وجه العموم في سوريا الرومانية. كان اسم العرب يطلق على مجموع القبائل المنتشرة في الصحراء السورية، وشرقاً نحو الصحراء العراقية في المنطقة الممتدة من جنوب البحر الميت إلى التوراة باسم "وادي عربة" و"حق نهر الفرات"، وألفي كان تسمير القوافل التجارية عبر الصحراء، السبب الرئيس لوجودها، وهو ما يشمل تقديم الجمال، والأدلاء، والسلاح، والغفارة العسكرية التي يستعمل بدونها عبور الصحراء". أما العمل الثاني للعرب، فكان تربية الماشية سيما الجياد والجمال الوحيد السنام، وفي الواقع لم يشغل من العرب في تجارة المسافات الطويلة، اعتمد حكلاً على تربية الماشية. جندل المكتشفات الأثرية في مناطق شرق حوران على سبيل جبل الدروز، وبعادق ديرا والسوياء، أنه حتى القرن الأول للميلاد، كانت القبائل تعتمد هاتين المنطقتين ليرعى قطعانها فيها، تاركة أثراً أو تسميات على صخور المنطقة، أما قبل هذه المرحلة، أي مرحلة اشتغال العرب بالتجارة، فكما يشير سترابون في القرن الأول قبل الميلاد فإن القبائل كانت تعتمد على تربية الجمال، ونهب القوافل.

العمل في التجارة خلق اتصالاً بين العرب وبين العواضر والمدن السورية الواقعة على هضاب الصحراء، مثل تدمر، وقد احتفظت هذه العواضر بعلاقات جيدة مع القبائل الرحل في المنطقة^(١) وينبذ ذلك واضحاً من أثار ألبية عربية في تدمر وبعض مناطق الفرات، لاستئجار اللد، وتجمة الصبيح أي الزهرة أو العزى، ونو الشرى إلى سلاله الأباط كذلك الأمر فكتب معبد بصرى الشام لعمادة اللد ومناة وذو الشرى، وقد شيدت اللد العربية، بالآلية أثنا الإغريقية، وعشرات السورية على أن التوفيق بين الآلية كان شائعاً في سوريا ومعظم مناطق العالم القديم الأخرى.

بعد انتشار دولة الأباط عام ١٠٦، استندت الرومان ولاية العربية وعاصمتها بصرى، كبدل عن حكم الأباط السابق، علماً أن الأباط ومعظم سكان العربية، استعملوا الألبية الآرامية في كتاباتهم. بعد سقوط تدمر عام ٢٧٢ ظهرت في منطقة الصحراء السورية- العراقية، حركات قبلية كبرى أثرت بشكل مباشر على سوريا الرومانية، إذ أعلن عمرو بن عبد تأسيس إمارة في العيرة، وإذ ناصر الساسانيون، تآكيد طلق التجارة عبر الصحراء في الإمبراطورية سلباً أما خلفه امرؤ القيس فسيطرت على معظم قبائل الرحل، لا في الصحراء السورية فقتب، بل حتى شبه الجزيرة العربية أيضاً، يدعوا نفسه ملك كثر العرب، وهو اللقب الذي يظفر لليرة الألف في التاريخ على شاهة قريو المكتشفة في النمار في جبل الدروز ضمن محافظة السويداء الحالية في سوريا. حائل الرومان من جديد كتب قبائل الصحراء السورية لمصاحب، لاستئجار بعد انتشار المسيحية فيما بينهم، وتمكنت الإمبراطورية بالفعل من التعاون مع تنوع وصالح ومجموعة من القبائل الصغرى والأقل نفوذاً، غير أن أهم قبيلة بكل تأكيد كانت غسان، إذ أسس الفساسنة منطقة حكم ذاتي شملت الأردن وجنوب سوريا الحالية حتى حدود دمشق، وتمكن قادة عرب في سوريا من استنواذ مراتب شرقية في البلاط الإمبراطوري لدورها كشرطة حماية حدود الإمبراطورية في حال هجم الفرس على الإمبراطورية، هذا الدور السياسي والاجتماعي لقبائل العرب في سوريا، لم يمنع بعضها من الاستقرار وترك التنقل لمصاحبة العمل في الأرض، فاستقرت على حواف غوطة دمشق وحمص، وكذلك في الجزيرة السورية، بعض القبائل العاملة بالزراعة.

<https://ar.wikipedia.org>

الأفكار الرئيسية

- دور الظاهرات الجغرافية في أحداث التاريخ .
- دور القادة في صناعة التاريخ .
- الدول المتعاصرة والمتعاقبة.

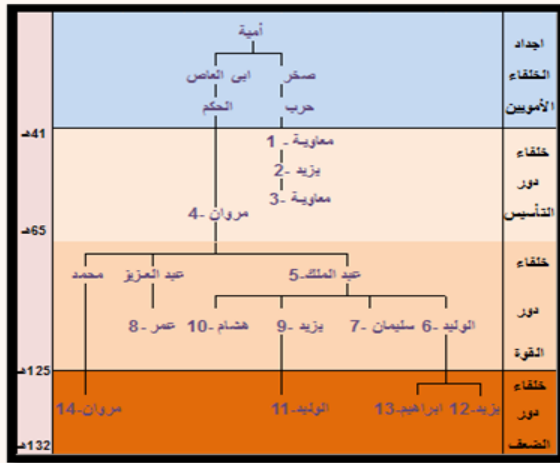
الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية

- المناقشة: للتعرف على ما لدى الطلبة من معارف سابقة عن الموضوع.
- الألعاب التعليمية: للتعرف على الدول والممالك القديمة و احوالها .
- التعلم التعاوني والعمل الميداني: لاختيار الاحداث و الدول والازمنة المناسبة في المكتبة ومخبر النت .



(شكل ٣٣) مخطط لمعركة حطين

- ما المعلومات التي يمكن أن تستخلصها من الشكل السابق لمعركة حطين ؟
- تأمل المخطط الآتي – ورقة العمل (٣) - ثم أجب عن السؤال الملحق بها .



(شكل ٣٤) خلفاء بني أمية

- ما المعلومات التي يمكن أن تستخلصها من المخطط السابق ؟
- استكما الخريطة المعرفية بورقة العمل (٤) عن مصادر المعرفة التاريخية.



- نموذج التصارع المعرفي: صفات الشخصيات المحركة للأحداث . لتمييز الصواب والخطأ .
- الأنشطة التشاركية: يتشارك الطلبة في تنفيذ الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة
- اللعب والتلوين: يقوم الطلبة بأنشطة تلوين لبعض المخططات والأدوات باللون المناسب لها.

إجراءات التنفيذ

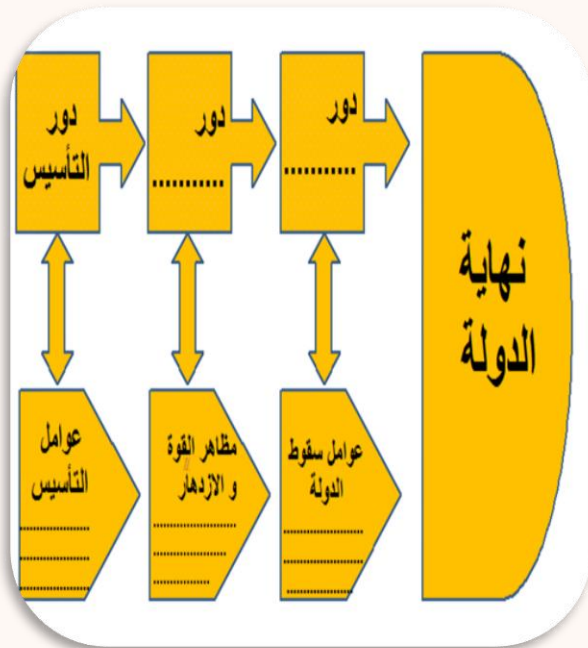
أ- استكشاف صعوبات طلابك

- قم باستكشاف صعوبات التعلم باستخدام طريقة أو أكثر من الطرق التالية:

الطريقة الأولى:

أطرح أسئلة على الطلبة لاستكشاف الصعوبة

- تأمل المخطط التاريخي الآتية – ورقة العمل (١) - ثم أجب عن الاسئلة اللاحقة بها:



- من خلال معلوماتك عن مملكة قديمة (أيلا- الغساسنة)، حرر الفراغات في المخطط السابق .
- تأمل الصور التالية وأجب عن السؤال الملحق به – ورقة العمل (٢).

- تأمل آراء المستشرقين التالية في شخصية عمر بن الخطاب
بورقة العمل (٥) ثم أجب عن السؤال الملحق :

آراء المستشرقين في

الخليفة عمر بن الخطاب

- ١- واشنطن إيرفنج:
«خليفة العدل والاستقامة»
- ٢- توماس أرنولد:
«كان يحسن معاملة رعاياه»
- ٣- ويل ديورانت:
«كان شديد التمسك بالدين»

شكل (٣٥) آراء المستشرقين في الخليفة عمر بن الخطاب

ماذا تستنتج من آراء المستشرقين في شخصية عمر بن الخطاب.

الطريقة الثانية:

مستعيناً بالأسئلة الآتية :

- ما المراحل التي تمر فيها الدول في تاريخها؟
- هل يمكن قراءة الاحداث التاريخية ، مثل حياة الدول و المعارك من خلال المخططات التاريخية؟
- ما المصادر التي نعتمدها لكتابة تاريخ الدول والحضارات القديمة؟
- كيف نتحقق من صحة الحدث التاريخي ؟
- كيف كانت أوضاع بلاد الشام قبيل الفتح الاسلامي وبعده ؟

• الطريقة الثالثة:

قم بتوزيع الجدول الآتي الوارد في ورقة العمل (٦)
اطلب من الطلبة تحديد العبارة الصحيحة والعبارة
الخطأ من بين العبارات الموجودة عن محاور
الصعوبات

م	العبارة	صح	خطأ
١	تمر الدول في تاريخها بمرحلتين فقط هما : التأسيس والضعف		
٢	المخططات و المصورات لا توضح المعلومات التاريخية		
٣	تعتمد المصادر المكتوبة والآثار المادية في تدوين تاريخ الدول		
٥	يكون الحدث التاريخي صحيحاً حتى لو وجدنا ما يكذبه		
٦	لم تتحسن أوضاع بلاد الشام و العراق بعد الفتح الاسلامي		
٧	عامل المسلمون سكان البلاد المفتوحة برفق ولين ورحمة		

آليات علاج الصعوبات:

نشاط (١): أفسر دور الظواهرات الجغرافية في أحداث التاريخ : (طبق النشاط وفق البيئة المتاحة)

الصعوبات المستهدفة:

- صعوبة تحليل نص تاريخي إلى أفكار بالاستعانة بالخرائط الذهنية .
- صعوبة استخلاص الحقائق والتعميمات التاريخية من خلال الخرائط والرسوم البيانية .

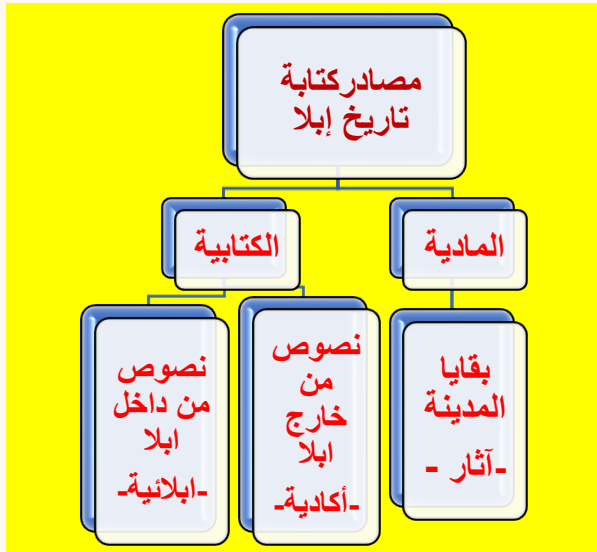
- المخرجات المستهدفة:

- القدرة على تحليل نص تاريخي إلى أفكار بالاستعانة بالخرائط الذهنية .
- القدرة على استخلاص الحقائق والتعميمات التاريخية من خلال الخرائط والرسوم البيانية

- مصادر التعلم:

- أساسية : (ورق مقوى وألوان، نصوص تاريخية، رواية قصص، معالم أثرية)
- بديلة : (الرسوم، الصور، ساحة المدرسة)

- اسأل طلابك عن مصادر المعرفة التي يمكن من خلالها تعرف تاريخ مملكة إبلا ووجههم للمصادر الموجودة بورقة العمل (٨)



- بقايا المدينة القديمة :



شكل (٣٦) بقايا المدينة القديمة لمملكة إبلا

النص الابلائي

رسالة الملك الابلائي اركب دامو إلى زيزي ملك خمازي :
"اركب دامو ملك إبلا وأخ زيزي ملك مدينة خمازي... أنت عظيم جنود جيدون أرسل إلي..."
قابلو، جباغ (1998) تاريخ الحضارة القديمة في الوطن العربي - جامعة دمشق ص 188

الاستراتيجيات العلاجية:

- الألعاب التعليمية والتعلم التعاوني
- الأنشطة التشاركية.
- نموذج التصارع المعرفي.

الإجراءات العلاجية :

- أطلب من مجموعات الطلبة ، قراءة النص التاريخي الآتي - ورقة العمل (٧)- ثم تحديد موقع المدينة التاريخية في المصور المرافق ، وتبين المنجزات الحضارية ، ثم الإجابة على الأسئلة الملحقة:

مملكة إبلا القديمة

نشأت مملكة إبلا- في محافظة ادلب حالياً ، قرب مدينة سر اقب - في منطقة وفيرة الامطار والانهار خصبة التربة ، قريبة من جبال الأمانوس حيث تتوفر الاخشاب من الغابات ، ومن جبال طوروس حيث تنو افر مناجم الفضة . مما جعلها مملكة غنية مزدهرة ، فقد امتازت مدينة إبلا بقصرها الملكي ، ومكتبة الارشيف الملكي. و التي كانت تضم نحو اربعة عشر رقيم طيني، مكتوب عليه بكتابة مسمارية، تحدثت عن جوانب مختلفة ، وكانت تدل على غنى اقتصادي كبير.

لقد كانت إبلا منافساً تجارياً كبيراً للأكاديين-القادمين من بلاد الرافدين (العراق)-، الذين قاموا بحملات ضدها، أدت إلى دمار كبير في المدينة، ومن ثم إنهاء دورها السياسي في سوريا.



قابلو ، جباغ (1998) تاريخ الحضارة القديمة في الوطن العربي - جامعة دمشق ص 189، 184، 193، 199

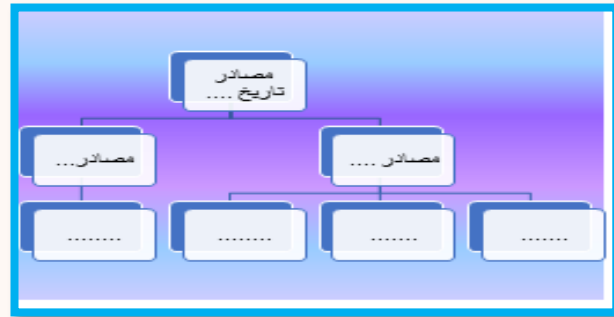
أجب عن الأسئلة الآتية :

- 1- ما مميزات موقع مدينة إبلا؟
- 2- ما مظاهر ازدهار إبلا؟
- 3- لماذا قضى الأكاديون على مدينة إبلا؟
- 4- ما المراحل التي مرت فيها مملكة إبلا؟

قس وتحقق: وجه الطلبة للاستجابة للجدول التالي:

العبارة	او افق	لا او افق
احوال ابلا من الناحية السياسية عرفتاه من خلال نصوص من داخل المدينة و خارجها		
أسماء المعبودات تعرف عن طرق اثار المدينة المادية فقط		
عرفنا بخضوع ابلا للأكاديين من خلال النصوص الابلائية		
الاثار المادية تبين حجم الغنى و التطور الاقتصادي		
الاثار الكتابية تبين اسماء الملوك و الحلفاء .		

أطلب من الطلبة استكمال المخطط التالي:



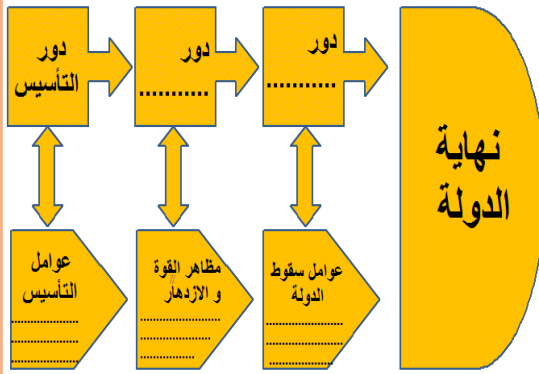
أطلب من مجموعات الطلبة قراءة النص التاريخي الآتي ورقة العمل (٩)، ثم تحرير الفراغات في الخريطة المعرفية .

مملكة تدمر

ازدهرت تدمر في عهد ملكها أذينة ، فتوسعت رقعتها ، وازداد غناها ، واصبحت عاصمة دولة مرهوبة الجانب ، رغم أنها في بداية أمرها ، لم تكن إلا واحة في وسط صحراء جرداء واسعة ، تأوي إليها القوافل التجارية ، طلباً للراحة ، ولتتزوّد بالمياه والمؤن .

وبسبب أهمية موقعها التجاري ، الذي جعلها من أغنى البلاد ، قرّع أعداء تدمر - الرومان - التلّصّص من ملكها أذينة ، حتى يتمكنوا من نهب خيراتها ، فكانت نهاية الملك أذينة الموت مقتولاً .

حاولت أرملة الملك الراحل - أذينة - الملكة زنوبيا ، الحفاظ على المملكة ، ومجابهة الخطر الروماني ، فتسلّمت مقاليد الحكم ، ونظّمت الجيوش لمواجهة الرومان ، إلا أن الرومان تمكنوا من دخول مدينة تدمر ، والقضاء على المملكة .



وجه الطلبة لتأمل الجدول الآتي ، والذي يعبر عن معطيات معركة حطين بورقة العمل (١٠) - ثم الاجابة عن السؤالين الملحقين :

	المسلمون	الصليبيون
حجم القوات		
الاستفادة من مياه البحيرة		
التخطيط العسكري		

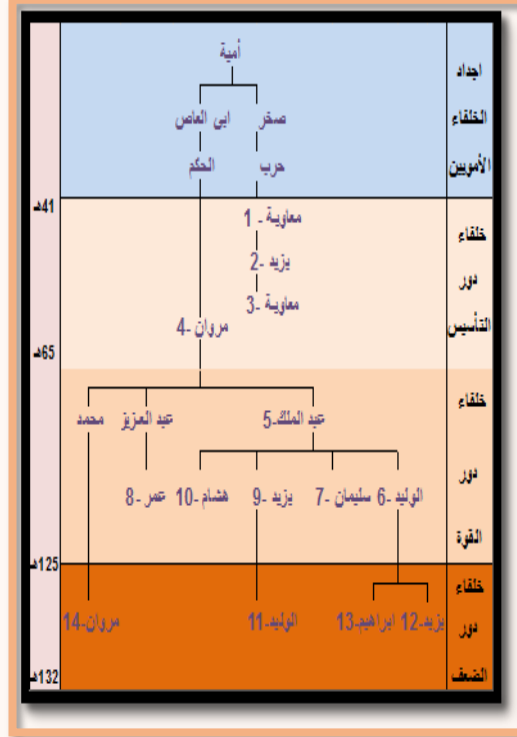
شكل (٣٧) معركة حطين

من خلال الاشكال البيانية السابقة اجب عن السؤالين الآتيين :

- من الطرف الذي انتصر في المعركة ؟

- ما أسباب النصر؟

- أطلب من الطلبة تأمل المخطط الآتي ، والذي يعبر عن سلالة الخلفاء الأمويين في المشرق ، و مراحل دولتهم - ورقة العمل (١١) - ثم الاجابة عن الاسئلة الملحقه بها :



شكل (٣٨) خط زمني لخلافة المسلمين بالأندلس

من خلال الشكل البياني السابق اجب عن
الأسئلة الآتية :

-رتب فترات الحكم العربي الإسلامي في الأندلس
من الأقصر مدة إلي الاكبر مدة ؟

- ما الدور الذي كانت توجد فيه دولاً متعددة؟

- ما الدور الذي كان فيه الحكم العربي الإسلامي
في ذروة القوة برأيك ؟

- ما آخر الدويلات المسلمة سقوطاً في الأندلس ؟

قس وتحقق:

أطلب من الطلبة:

- عمل جدول لخلفاء بني امية من الأقدم إلى الأحدث؟

- متى انتهى حكم المسلمين في الأندلس؟

- أسباب ضعف المسلمين وانهيار دولتهم في الأندلس

من خلال الشكل البياني السابق اجب عن الأسئلة
الآتية :

- ما سبب تسمية الامويين ؟

- في أي مرحلة حكم الخلفاء المنتمين إلى أسرة
معاوية بن ابي سفيان؟

- كم عدد الخلفاء الذين ينتمون إلى اسرة مروان بن
الحكم؟

- ما مراحل الدولة الاموية، وما مدة كل مرحلة ؟

- أطلب من مجموعات الطلبة تأمل المخطط الآتي ، والذي يعبر عن مراحل الحكم العربي الاسلامي في الاندلس -ورقة العمل (١٢)- ثم الاجابة عن الاسئلة الملحقه بها

شهادة البطرك السرياني – المسيحي- مارميخائيل الكبير في عمر بن الخطاب

"والحق يقال: أنه كان عادلاً و غير جشع ، بحيث انه
لم يأخذ شيئاً لنفسه مما غنم من اموال وكنوز
الفرس والروم"
مارميخائيل الكبير ، تاريخ مارميخائيل الكبير ،
ترجمه عن السريانية صليبا شمعون ، الجزء الثاني ،
ص 320

شكل (٣٩) شهادة البطرك في الخليفة عمر بن الخطاب

من خلال النص السابق اجب عن السؤال الآتي :

- ما الذي تستنتجه من شهادة الخصوم الطيبة
عن الخليفة عمر بن الخطاب ؟

.....

.....

.....

قس وتحقق :

- أطلب من الطلبة انجاز مجلة حائط ، تحتوي قصة لأحد
أبطال الوطن في مقاومة الاستعمار؟
- أطلب من مجموعات الطلبة تنقيح ما توصلوا اليه بإبداء
رايهم في المحاور الآتية –العبارات التالية في الجدول.

العبارة	وافق	لاوافق
- الحقيقة التاريخية لا تؤخذ من طرف واحد.		
- عندما نتو افق الآراء في قضية تاريخية ، نكون غير صريحة.		
- جميع الحقائق التاريخية الواردة في القرآن صريحة		
- عند دراسة قضية تاريخية ، ندرس جميع الآراء المتعلقة بها		
.....		

نشاط (٢): أقيم دور القادة في صناعة التاريخ (يمكن للمعلم
الاستعانة بشخصيات تاريخية أخرى من الدولة المستضيفة أو
الوطن بما يو افق بيئة الطالب:

الصعوبات المستهدفة:

- صعوبة الوصول إلى معلومات تاريخية لحضارة قديمة .
- صعوبة تصنيف ووصف مصادر المعلومات التاريخية
لحضارة قديمة .
- صعوبة تقييم صحة الروايات والحقائق التاريخية

المخرجات المستهدفة :

- القدرة على الوصول إلى المعلومات التاريخية لحضارة
قديمة.
- القدرة على تصنيف ووصف مصادر المعلومات التاريخية
لحضارة قديمة .
- القدرة على تقييم صحة الروايات والحقائق التاريخية .

مصادر التعلم:

- أساسية: (رواية قصص ، بطاقات ملونة)
- بديلة: (صورة ، الرسوم الملونة ، المتحف)

الاستراتيجيات العلاجية:

- الألعاب التعليمية.
- التعلم التعاوني والعمل الميداني.
- نموذج التصارع المعرفي:

الإجراءات العلاجية:

- ١- اطلب من مجموعات الطلبة قراءة النصين الآتيين ، و
التمعن فيهما ، ثم الاجابة عن السؤال الملحق بها ورقة
العمل (١٣)

آراء المستشرقين في الخليفة عمر بن الخطاب

- 1- واشنطن إيرفنج:
«خليفة العدل والاستقامة»
- 2- توماس أرنولد:
«كان يحسن معاملة رعاياه»
- 3- ويل ديورانت:
«كان شديد التمسك بالدين»

نشاط (٣): أحد الدول المتعاصرة والمتعاقبة

المصوبة المستهدفة:

- ضعف القدرة على تقييم المعطيات التاريخية في الفترات المختلفة .

- صعوبة تمييز الحقيقة عن الرأي في الأحداث التاريخية.

المخرجات المستهدفة:

- القدرة على تقييم المعطيات التاريخية في الفترات المختلفة

- القدرة على تمييز الحقيقة عن الرأي في الأحداث التاريخية .

الاستراتيجيات العلاجية:

- المناقشة.

- الأنشطة التشاركية.

- الألعاب التعليمية

- اللعب و التلوين

مصادر التعلم:

- أساسية : (أوراق ملونة - شبكة النت) .

- بديلة: (صورة ، رسوم ، غرفة الصفية ، مخبر النت)

الإجراءات:

١- أطلب من الطلبة تأمل النصوص التاريخية الآتية

بورقة العمل (١٤) التي تتناول أحوال الشام والعرق

ومصر قبيل الإسلام لرصد تأثير هذه الأحوال في مجرى

الأحداث لاحقاً

بلاد الشام قبيل الفتح الاسلامي

كان عامة السوام - اهالي بلاد الشام - قبل الفتح الإسلامي يشعرون بالظلم الاجتماعي المرتبط أساساً بالنظام المالي الذي أنقل كاهلهم بالضرائب الباهظة. وكانت الضرائب المفروضة على المدن والقرى الشامية على نوعين: ضرائب نظامية. وضرائب طارئة لمواجهة أوضاع خاصة. وأهم الضرائب النظامية اثنان: الأولى هي ما يُفرض على الأرض ، والثانية هي ضريبة الرأس -الأفراد- . أما الضرائب الطارئة فتُفرض في مناسبات خاصة. وتعد أكثر إرهاباً للطبقة الشعبية من الضرائب النظامية، مثل ضريبة الحرب ، وضريبة الطعام لبسد الحاجات المتغيرة للحاميات وللإدارة الرومية.

الدوري، عبد العزيز (2009)، أوراق في التاريخ والعضارة - أوراق في التاريخ الاقتصادي والاجتماعي (ط. الثانية)، بيروت - لبنان: مركز دراسات الوحدة العربية، ص 457 - 459.

العراق قبيل الفتح الاسلامي

غضب كسرى - ملك الفرس - على ملك الحيرة الواقعة في العراق ، لأنه رفض تزويجه ابنته - هند - فسجنه وأعدمه في حدود 609م، بعدها رفض هاني بن مسعود الشيباني ، أمير بني شيبان وبني بكر تسليم ودائع وعائلة الملك المقتول الى الفرس . فبعث اليهم كسرى جيشاً لمعاقتهم. وجرت المعركة في منطقة ذي قار، وانتهت بانكسار الجيش الفارسي الساساني وانتصار العرب من أهل العراق .

من خلال قراءتك للنصوص التاريخية الآتية ، صف أوضاع مصر وبلاد الشام والعراق قبيل الفتح الاسلامي

- أطلب من مجموعات الطلبة مشاهدة مقطع الفيديو الآتيين ، اللذين يعبران عن طريقة حكم الخليفة عمر بن الخطاب للبلاد ، بعد أن أصبحت تضم بلاد الشام والعراق و مصر، بالإضافة إلى شبه الجزيرة العربية . ثم الاجابة على السؤال اللاحق.

-عمر بن الخطاب واليهودي المتسول

<https://youtu.be/CRHfNfx0NRU>

قصة "متى استعبدتم الناس وقد ولدتهم امهاتهم أحراراً"

<https://youtu.be/wMisr8Y4yII>

من خلال مشاهدتك لمقطعي الفيديو، صف عدالة الخليفة عمر بن الخطاب

■ أطلب من مجموعات الطلبة اختبار ما توصلوا إليه من خلال إبداء آرائهم فيما يأتي وإضافة آراء أخرى مناسبة بإشراف المعلم.

العبارة	او افق	لا او افق
- كان سكان بلاد الشام ومصر راضون عن الحكم الروماني لبلادهم		
- كان الفرس يعاملون عرب العراق برفق ولين		
- كان عمر بن الخطاب عادلاً و منصفاً		
- أصبح الناس راضين عن حكمهم بعد الفتح الاسلامي		
.....		
.....		

التقويم الختامي:

قوم طلابك ختامياً من خلال اتباع طريقة أو أكثر من الطرق الآتية:

- أقوم بالقياس باستخدام تمارين كالآتي :
 - ضع أو افق أو لا أو افق أمام العبارات التالية:
 - الموقع لا يؤثر في نشأة المدن القديمة
 - يزيد الموقع الحصين الطبيعي أو المصطنع من قدرات الجيوش
 - لا يمكن أن يتحقق جلاء المستعمر المحتل إلا بالنضال الطويل المرهق
 - لا يمكن تحديد الدول القديمة المتعاصرة عن طريق مخططات تاريخية
- نوع في التمارين وطريقة طرح الأسئلة . لتثبيت المعلومة .
- اختصروا دمج التقويم القبلي مع البنائي ، ومع التقويم الختامي للتأكد من التمكن من المعلومة .

ادعم التعلم المنظم ذاتياً



- ❖ ساعد طلابك في استغلال كل وقت النشاط وتوزيعه بشكل جيد.
- ❖ وجه طلابك لطرق تركيز الانتباه أثناء التعلم.
- ❖ عمل مخطط للموضوع أو المادة المراد تعلمها،
- ❖ استخدام أساليب مختلفة لتنظيم أفكار المادة مثل عمل مخطط ، أو خريطة للأفكار المهمة ، وعمل أشكال توضيحية للموضوع.
- ❖ تحليل المفاهيم والمعلومات المهمة أثناء الدراسة.

الجوانب الروحية والأخلاقية:

- ❖ دائماً تنقصنا حكمة الكبار وعظمتهم .
- ❖ تقدير الكبار ، والاستماع لمشورتهم
- ❖ العطف على الصغار ، والتحبب لهم .

الخلفية النظرية

الخلفية النظرية

القبائل العربية في سوريا منذ القدم

ورد في أقدم الوثائق المتاحة عن العرب، وهي آشورية، أن الملك شلمنصر الثالث انتصر على العرب في معركة قرقر قرب حماة، وأن قائد العرب في تلك المعركة كان اسمه جندب عام ٨٥٣ قبل الميلاد، وهذه لا أقدم إشارة إلى العرب في سوريا فحسب، بل أقدم إشارة إلى مصطلح عرب على وجه العموم. في سوريا الرومانية، كان اسم /العرب يطلق على مجموع القبائل المنتشرة في الصحراء السورية، وشرقاً نحو الصحراء العراقية في المنطقة الممتدة من جنوب البحر الميت المسماة في التوراة باسم "وادي عربية" وحتى نهر الفرات، والتي كان تسيير القوافل التجارية عبر الصحراء، السبب الرئيس لوجودها، وهو ما يشمل تقديم الجمال، والأدلاء، والسلاح، والخفارة العسكرية "التي يستحيل بدونها عبور الصحراء"، أما العمل الثاني للعرب، فكان تربية الماشية سيّما الجياد والجمال الوحيد السنام، وفي الواقع من لم يشتغل من العرب في تجارة المسافات الطويلة، اعتمد حكماً على تربية الماشية. وتدل المكتشفات الأثرية في مناطق شرق حوران على سهوب جبل الدروز، في محافظتي درعا والسويداء، أنه حتى القرن الأول للميلاد، كانت القبائل تقصد هاتين المنطقتين لترعى قطعانها فيها، تاركة أثراً أو تسجيلات على صخور المنطقة؛ أما قبل هذه المرحلة، أي مرحلة اشتغال العرب بالتجارة، فكما يشير سترابون في القرن الأول قبل الميلاد فإن القبائل كانت تعتمد على تربية الجمال، ونهب القوافل

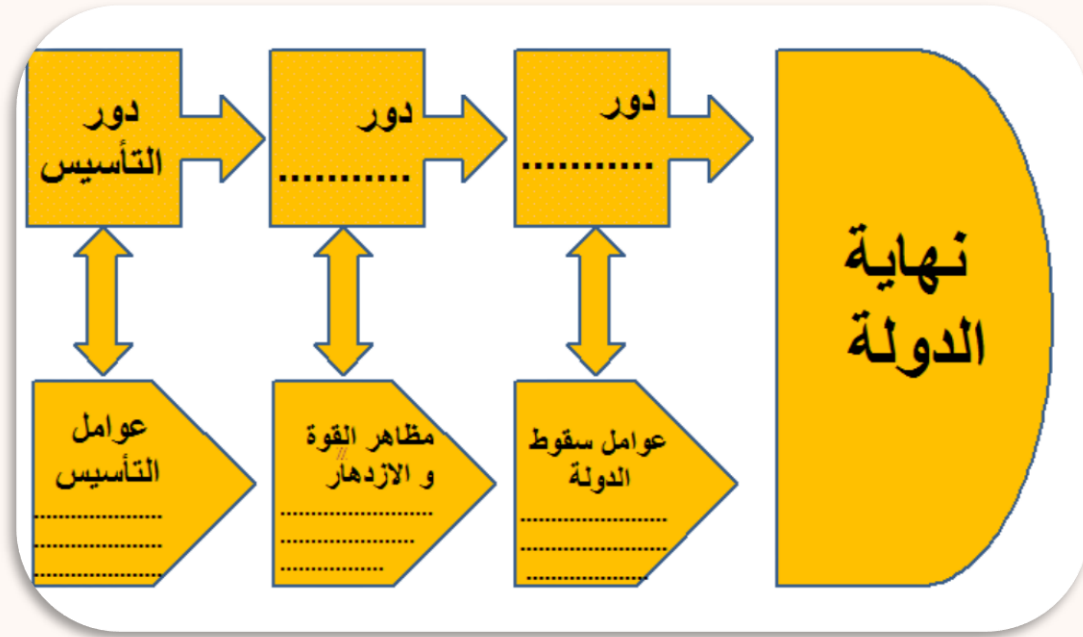
العمل في التجارة خلق اتصالاً بين العرب وبين الحواضر والمدن السورية الواقعة على هواش الصحراء، مثل تدمر، وقد احتفظت هذه الحواضر بعلاقات جيدة مع القبائل الرحل في المنطقة؛^[٩] ويبدو ذلك واضحاً من انتشار آلهة عربية في تدمر وبعض مناطق الفرات، لاسيما اللات، ونجمة الصبح أي الزهرة أو العزى، وذو الشرى إله سلالة الأنباط كذلك الأمر فقد كرس معبد بصرى الشام لعبادة اللات ومناة وذو الشرى. وقد شبهت اللات العربية، بالإلهة أثينا الإغريقية، وعشتار السريانية على أن التوفيق بين الآلهة كان شائعاً في سوريا ومعظم مناطق العالم القديم الأخرى.

بعد اندثار دولة الأنباط عام ١٠٦، استحدث الرومان ولاية العربية وعاصمتها بصرى، كبديل عن حكم الأنباط الذاتي؛ علماً أن الأنباط ومعظم سكان العربية، استعملوا الأبجدية الآرامية في كتاباتهم. بعد سقوط تدمر عام ٢٧٢ ظهرت في منطقة الصحراء السورية - العراقية، حركات قبلية كبرى أثرت بشكل مباشر على سوريا الرومانية، إذ أعلن عمرو بن عدي تأسيس إمارة في الحيرة، وإذ ناصر الساسانيون، تأثرت طرق التجارة عبر الصحراء في الإمبراطورية سلماً أما خليفته أمروء القيس فبسط سيطرته على معظم القبائل الرحل، لا في الصحراء السورية فحسب، بل حتى شبه الجزيرة العربية أيضاً، ودعا نفسه ملك كل العرب، وهو اللقب الذي يظهر للمرة الأولى في التاريخ على شاهدة قبره المكتشفة في النمارة في جبل الدروز ضمن محافظة السويداء الحالية في سوريا، حاول الرومان من جديد كسب قبائل الصحراء السورية لصالحهم، لاسيما بعد انتشار المسيحية فيما بينهم، وتمكنت الإمبراطورية بالفعل من التعاون مع تنوخ وصالح ومجموعة من القبائل الصغرى والأقل نفوذاً، غير أن أهم قبيلة بكل تأكيد كانت غسان، إذ أسس الغساسنة منطقة حكم ذاتي شملت الأردن وجنوب سوريا الحالية حتى حدود دمشق، وتمكن قادة عرب في سوريا من استحواذ مراتب شرفية في البلاط الإمبراطوري لدورها كشرطة حماية حدود الإمبراطورية في حال هجم الفرس على الإمبراطورية، هذا الدور السياسي والاجتماعي لقبائل العرب في سوريا، لم يمنع بعضها من الاستقرار وترك التنقل لمصلحة العمل في الأرض، فاستقرت على حواف غوطة دمشق وحمص، وكذلك في الجزيرة السورية. بعض القبائل العاملة بالزراعة.

أوراق العمل



ورقة عمل (١)

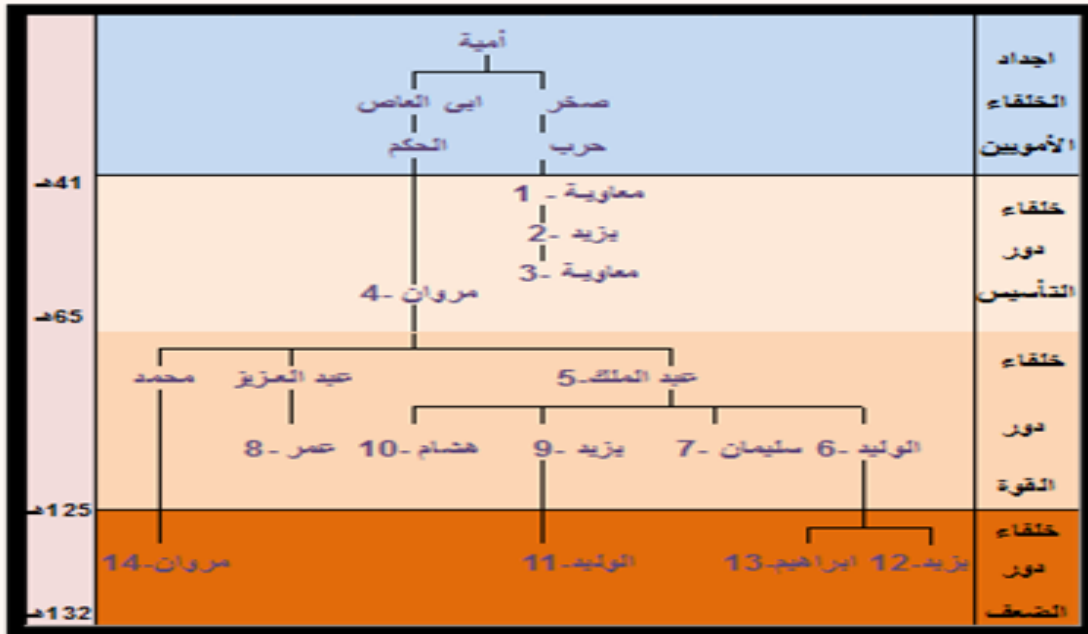


ورقة العمل (٢)



ما المعلومات التي يمكن أن تستخلصها من الجدول السابق ؟

ورقة العمل (٣)



ما المعلومات التي يمكن أن تستخلصها من المخطط السابق؟

ورقة العمل (٤)



ورقة العمل (٥)

آراء المستشرقين في

الخلافة عمر بن الخطاب

- ١- واشنطن إيرفنج:
«خلافة العدل والاستقامة»
- ٢- توماس أرنولد:
«كان يحسن معاملة رعاياه»
- ٣- ويل ديورانت:
«كان شديد التمسك بالدين»

ماذا تستنتج من آراء المستشرقين في شخصية عمر بن الخطاب؟

ورقة العمل (٦)

م	العبارة	صح	خطأ
١	تمر الدول في تاريخها بمرحلتين فقط هما : التأسيس و الضعف		
٢	المخططات والمصورات لا توضح المعلومات التاريخية		
٣	تعتمد المصادر المكتوبة والآثار المادية في تدوين تاريخ الدول		
٥	يكون الحدث التاريخي صحيحاً حتى لو وجدنا ما يكذبه		
٦	لم تتحسن أوضاع بلاد الشام والعراق بعد الفتح الاسلامي		
٧	عامل المسلمون سكان البلاد المفتوحة برفق ولين و رحمة		

ورقة العمل (٧)

- أطلب من مجموعات الطلبة ، قراءة النص التاريخي الآتي ثم تحديد موقع المدينة التاريخية في المصور المرافق ، و تبين المنجزات الحضارية ، ثم الإجابة على الأسئلة المملحة:

مملكة ابلا القديمة

نشأت مملكة ابلا - في محافظة ادلب حاليا ، قرب مدينة سراقب - في منطقة وفيرة الامطار والانهار خصبة التربة ، قريبة من جبال الأمانوس حيث تتوفر الاخشاب من الغابات ، ومن جبال طوروس حيث تنو افر مناجم الفضة .

مما جعلها مملكة غنية مزدهرة ، فقد امتازت مدينة ابلا بقصرها الملكي ، ومكتبة الارشيف الملكي، و التي كانت تضم نحو اربعة عشر رقيم طيني، مكتوب عليه بكتابة مسمارية، تحدثت عن جوانب مختلفة ، وكانت تدل على غنى اقتصادي كبير .

لقد كانت ابلا منافساً تجارياً كبيراً للأكاديين-القادمين من بلاد الرافدين (العراق)-، الذين قاموا بحملات ضدها، أدت إلى دمار كبير في المدينة، ومن ثم إنهاء دورها السياسي في سوريا.



قايلو ، جباغ (1998) تاريخ الحضارة القديمة في الوطن العربي - جامعة دمشق ص 189، 184، 193، 199

أجب عن الأسئلة الآتية :

1- ما مميزات موقع مدينة ابلا؟

.....

2- ما مظاهر ازدهار ابلا؟

.....

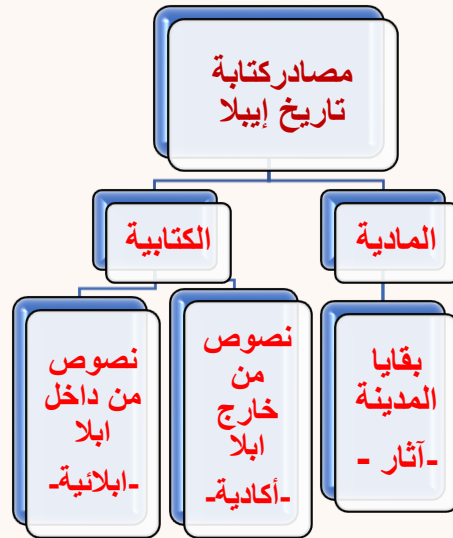
3- لماذا قضى الأكاديون على مدينة ابلا ؟

.....

4- ما المراحل التي مرت فيها مملكة ابلا؟

.....

ورقة العمل (٨)



- بقايا المدينة القديمة :



النص الابلائي

رسالة الملك الابلائي اركب دامو إلى زيزي ملك
خمازي :

"اركب دامو ملك إبلا وأخ زيزي ملك مدينة
خمازي.... أنت عظيم جنود جيدون أرسل إلي..."
قابلو، جباغ (1998) تاريخ الحضارة القديمة في
الوطن العربي - جامعة دمشق ص 188

ورقة العمل (٩)-

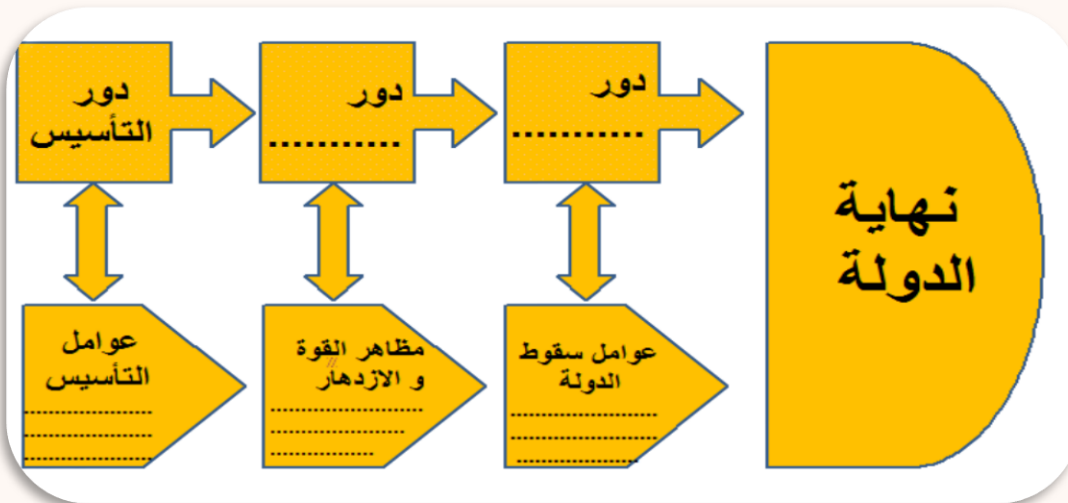
- أطلب من مجموعات الطلبة قراءة النص التاريخي الآتي ثم تحرير الفراغات في الخريطة المعرفية .

مملكة تدمر

ازدهرت تدمر في عهد ملكها أذينة ، فتوسعت رقعتها ، وازداد غناها ، واصبحت عاصمة دولة مرهوبة الجانب ، رغم أنها في بداية أمرها ، لم تكن إلا واحة في وسط صحراء جرداء واسعة ، تأوي إليها القوافل التجارية ، طلباً للراحة ، ولتزود بالمياه والمؤن .

وبسبب أهمية موقعها التجاري ، الذي جعلها من أغنى البلاد ، قرراعداء تدمر- الرومان- التخلص من ملكها أذينة ، حتى يتمكنوا من نهب خيراتها ، فكانت نهاية الملك أذينة الموت مقتولاً .

حاولت أرملة الملك الراحل – أذينة – الملكة زنوبيا ، الحفاظ على المملكة ، ومجابهة الخطر الروماني ، فتسلمت مقاليد الحكم ، ونظمت الجيوش لمواجهة الرومان ، إلا أن الرومان تمكنوا من دخول مدينة تدمر ، والقضاء على المملكة .



ورقة عمل (١٠)

	المسلمون	الصلبيون
حجم القوات	  	   
الاستفادة من مياه البحيرة		
التخطيط العسكري		

من خلال الاشكال البيانية السابقة اجب عن السؤالين الآتيين :

- من الطرف الذي انتصر في المعركة ؟

.....

- ما أسباب النصر؟

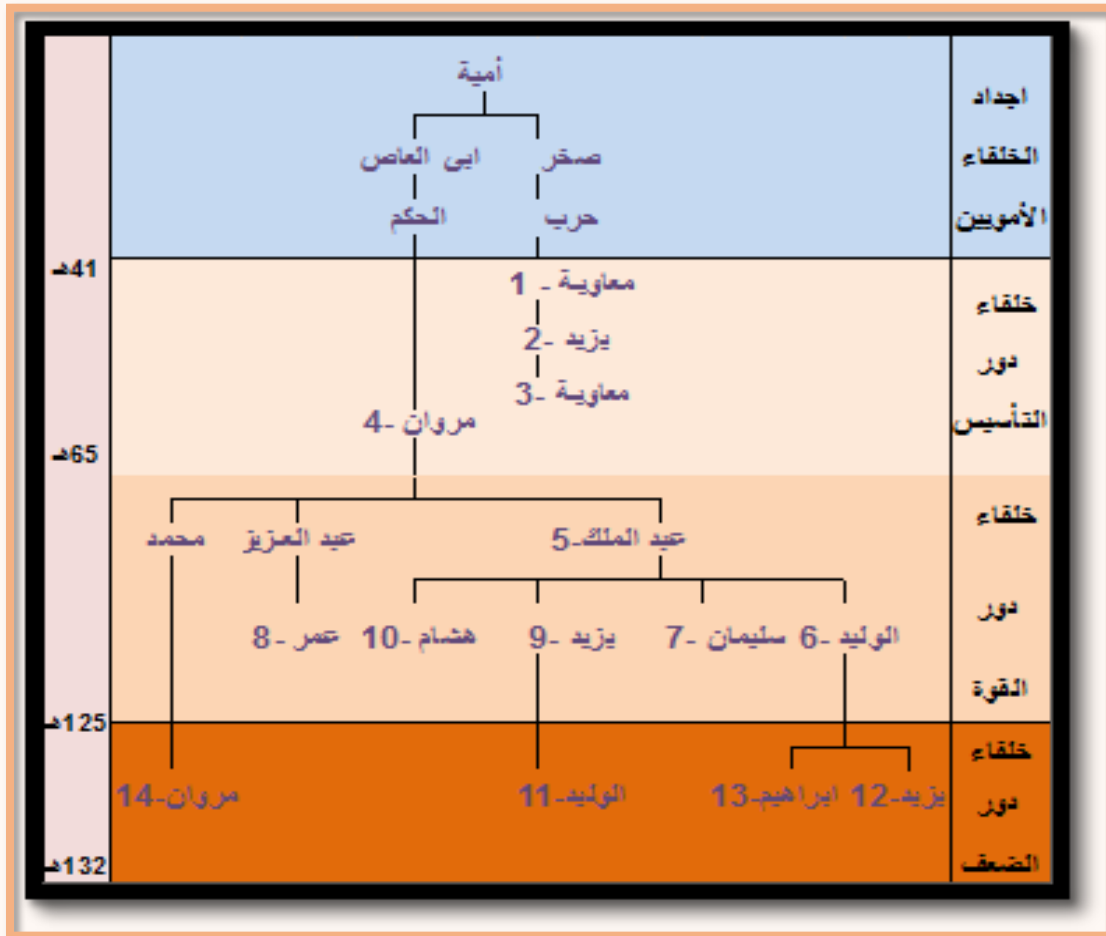
.....

.....

.....

.....

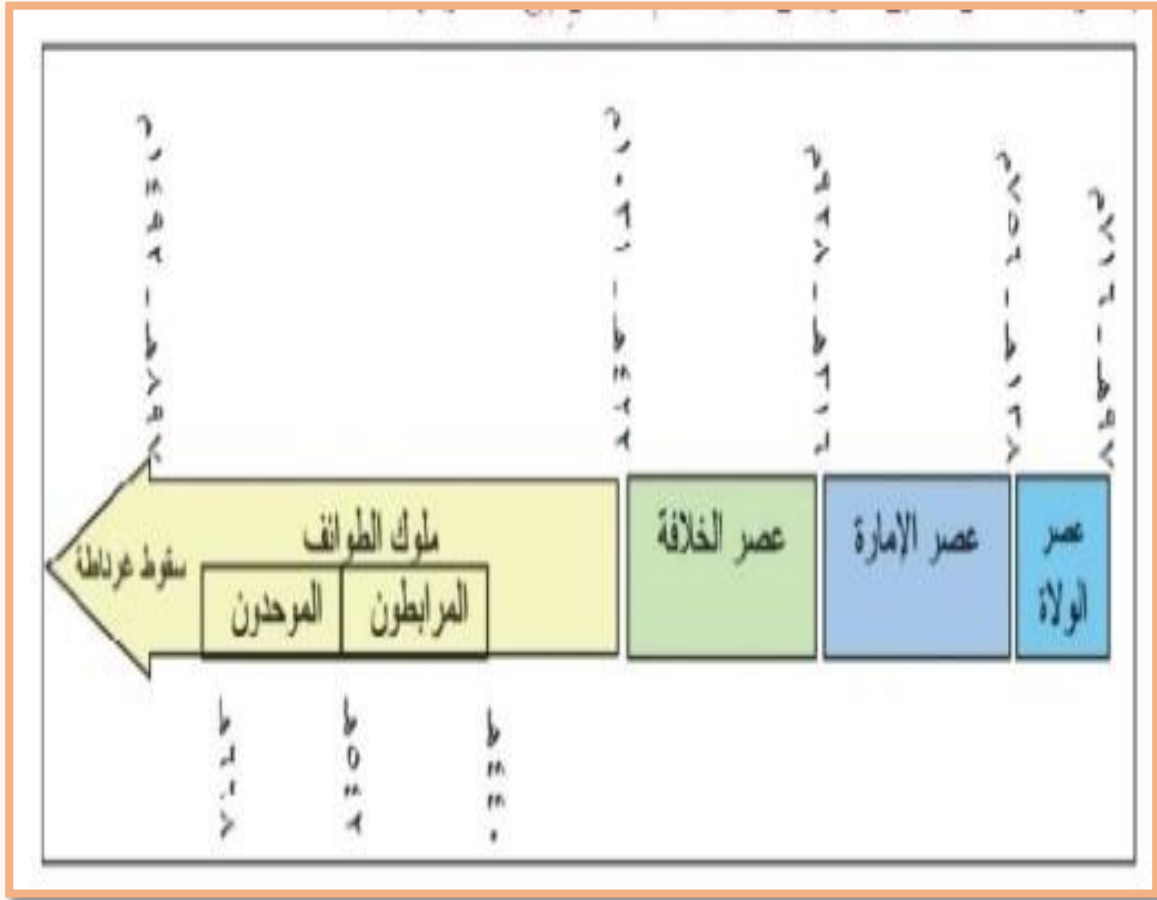
ورقة عمل (١١)



من خلال الشكل البياني السابق اجب عن الأسئلة
الآتية :

- ما سبب تسمية الامويين ؟
.....
- في أي مرحلة حكم الخلفاء المنتمين إلى أسرة معاوية بن ابي سفيان؟
.....
- كم عدد الخلفاء الذين ينتمون إلى اسرة مروان بن الحكم؟
.....
- ما مراحل الدولة الاموية، وما مدة كل مرحلة ؟
.....
.....

ورقة العمل (١٢)



من خلال الشكل البياني السابق اجب عن
الأسئلة الآتية :

-رتب فترات الحكم العربي الإسلامي في الأندلس
من الأقصر مدة إلي الأكبر مدة ؟

.....

- ما الدور الذي كانت توجد فيه دولاً متعددة؟

.....

- ما الدور الذي كان فيه الحكم العربي الإسلامي
في ذروة القوة برأيك ؟

.....

- ما آخر الدويلات المسلمة سقوطاً في الأندلس ؟

.....

ورقة العمل (١٣)

اطلب من مجموعات الطلبة قراءة النصين الآتيين، والتمعن فيهما ، ثم الاجابة عن السؤال الملحق

آراء المستشرقين في الخليفة عمر بن الخطاب

- 1- واشنطن إيرفنج:
«خليفة العدل والاستقامة»
- 2- توماس أرنولد:
«كان يحسن معاملة رعاياه»
- 3- ويل ديورانت:
«كان شديد التمسك بالدين»

شهادة البطرك السرياني – المسيحي- مارميخائيل الكبير في عمر بن الخطاب

"والحق يقال : أنه كان عادلاً وغير جشع ، بحيث انه
لم يأخذ شيئاً لنفسه مما غنم من اموال وكنوز
الفرس والروم "
مارميخائيل الكبير ، تاريخ مارميخائيل الكبير ،
ترجمه عن السريانية صليباً شمعون ، الجزء الثاني ،
ص 320

من خلال النص السابق اجب عن السؤال الآتي :

- ما الذي تستنتجه من شهادة الخصوم الطيبة
عن الخليفة عمر بن الخطاب ؟

.....

.....

.....

ورقة العمل (١٤)

- ١- أطلب من الطلبة تأمل النصوص التاريخية الآتية بورقة العمل التي تتناول أحوال الشام والعرق ومصر قبيل الإسلام لرصد تأثير هذه الأحوال في مجرى الأحداث لاحقاً

بلاد الشام قبيل الفتح الاسلامي

كان عامّة الشوام – اهالي بلاد الشام - قبل الفتح الإسلامي يشعرون بالظلم الاجتماعي المرتبط أساساً بالنظام المالي الذي أثقل كاهلهم بالضرائب الباهظة. وكانت الضرائب المفروضة على المَدَن والقرى الشَّاميّة على نوعين: ضرائب نظاميّة، وضرائب طارئة لمواجهة أوضاع خاصّة. وأهمّ الضرائب النظاميّة اثنتان: الأولى هي ما يُفرض على الأرض، والثانية هي ضريبة الرأس –الافراد-. أمّا الضرائب الطارئة فتُفرض في مُناسبات خاصّة، وتُعدُّ أكثر إرهاباً للطبقة الشعبيّة من الضرائب النظاميّة، مثل ضريبة الحرب، وضريبة الطعام لسد الحاجات المتغيّرة للحاميات وللإدارة الروميّة.

الدوري، عبد العزيز (2009)، أوراق في التاريخ والحضارة - أوراق في التاريخ الاقتصادي والاجتماعي (ط. الثانية)، بيروت - لبنان: مركز دراسات الوحدة العربيّة، ص 457 - 459.

العراق قبيل الفتح الاسلامي

غضب كسرى – ملك الفرس -على ملك الحيرة الواقعة في العراق ، لأنه رفض تزويجه ابنته –هند- فسجنه وأعدمه في حدود 609م، بعدها رفض هانئ بن مسعود الشيباني ، امير بني شيبان وبني بكر تسليم ودائع وعائلة الملك المقتول الى الفرس . فبعث اليهم كسرى جيشاً لمعاقبهم، وجرت المعركة في منطقة ذي قار، وانتهت بانكسار الجيش الفارسي الساساني وانتصار العرب من أهل العراق .

من خلال قراءتك للنصوص التاريخية الآتية ، صف أوضاع مصر وبلاد الشام
والعراق قبيل الفتح الاسلامي

.....

.....

أطلب من مجموعات الطلبة مشاهدة مقطع الفيديو الآتيين ، اللذين يعبران عن طريقة حكم الخليفة عمر بن الخطاب للبلاد ، بعد أن أصبحت تضم بلاد الشام والعراق ومصر ، بالإضافة إلى شبه الجزيرة العربية . ثم الاجابة على السؤال اللاحق.

-عمر بن الخطاب واليهودي المتسول

<https://youtu.be/CRHfNfx0NRU>

قصة "متى استعبدتم الناس وقد ولدتهم امهاتهم أحراراً"

<https://youtu.be/wMisr8Y4yII>

من خلال مشاهدتك لمقطعي الفيديو، صف عدالة الخليفة عمر بن الخطاب

- أطلب من مجموعات الطلبة اختبار ما توصلوا إليه من خلال إبداء آرائهم فيما يأتي وإضافة آراء أخرى مناسبة بإشراف المعلم.

العبارة	او افق	لا او افق
- كان سكان بلاد الشام ومصر راضون عن الحكم الروماني لبلادهم		
- كان الفرس يعاملون عرب العراق برفق ولين		
- كان عمر بن الخطاب عادلاً و منصفاً		
- أصبح الناس راضين عن حكمهم بعد الفتح الاسلامي		
.....		
.....		

ثالثاً : مجال المواطنة

المواطنة



مقدمة المجال

- ❖ المواطنة هي إعداد الفرد لمعرفة حقوقه وواجباته تجاه وطنه أو المجتمع المستضيف، وكيف يمارس هذه الحقوق وتلك الواجبات وإعداده وتنمية شخصيته تنمية شمولية من خلال تزويده بالمعارف والقيم والمهارات التي تجعله مواطناً صالحاً يشعر بالمسؤولية تجاه وطنه أو المجتمع المستضيف الذي يعيش فيه. وهي إحساس الفرد بالنشاط والفاعلية بين مجموعته سواء داخل وطنه أو المجتمع المستضيف بحيث يكون مشارك بفاعلية في شؤون المجتمع الصغير والكبير، ويقوم بأداء واجباته تجاه الآخرين سواء داخل وطنه أو خارجه وعلى كل المستويات، بحيث يكون شخصاً مسؤولاً سواء على المستوى المحلي أو الإقليمي أو العالمي
- ❖ إعداد المواطن الصالح يمثل أحد أهم الأهداف الرئيسة للتعليم، ويُعدّ مجال المواطنة من المجالات المهم تضمينها في مناهج التعليم للطلاب في حالة الطوارئ؛ ليتعرف كل منهم على الحقوق والواجبات التي تؤهلهم ليكونوا مواطنين صالحين في المجتمع الذي انتقلوا إليه، فتعرف الطلاب الحقوق التي يمنحها لهم المجتمع الدولي يشعرهم بقدر كبير من الأمن والاستقرار، ويرفع عنهم الإحساس والشعور بالعجز أو الخجل لأنهم يعيشون في مجتمع غير مجتمعهم الأصل، كما أن تعرفهم الواجبات التي عليهم أن يؤديوها تجاه المجتمع المستضيف يجعلهم مواطنين مسؤولين وينمي لديهم الإحساس بالولاء والانتماء، فيصبحوا مواطنين فاعلين ولهم تأثير إيجابي في المجتمع الذي يعيشون فيه.

الموضوعات التي يتضمنها المجال:

- ❖ الصعوبات المرتبطة بممارسة قيم التسامح والسلام.
- ❖ الصعوبات المرتبطة بمهارات التعايش في ظل الطوارئ.

الموضوع الأول : الصعوبات المرتبطة بممارسة قيم التسامح والسلام

صعوبات التعلم:

الصعوبات الأكاديمية:-

- ضعف القدرة على التمييز بين التسامح وعدم القدرة على أخذ الحق من المسيء.
- ضعف القدرة على تحديد العلاقة بين السلام وامتلاك قوة الدفاع عن النفس

صعوبات العمليات المعرفية :-

- صعوبة معرفة الطالب مفهوم (التسامح/ العفو/ السلام/ الحق/ المصالحة/ ---) بتقديم أمثلة ومواقف من الواقع الحياتي أو التراث.
- صعوبة إستنتاج الطالب أن التسامح لا يعني التفريط في الحقوق.
- صعوبة تحديد الطالب الأساليب الشرعية للحصول على حقه عند التعرض لإساءة أو ظلم مثل (التنمر/ التعدي على ادواته المدرسية/ تجاوز معلم/-----).
- صعوبة تحديد الطالب النتائج المترتبة على ضعف تمسك البشرية بقيمة نشر السلام.
- صعوبة إستنتاج الطالب العلاقة بين السلام وامتلاك القدرة على رد العدوان .
- صعوبة إستنتاج الطالب الأساليب التي يمكن بها حل الصراعات بما يحفظ السلام بين الدول وفي المجتمعات.

مخرجات التعلم:-

- يتعرف الطالب مفهوم التسامح/ العفو/ الصفح/ التراحم.....
- يستنتج الطالب أن التسامح لا يعني التفريط في الحقوق.
- يحدد الطالب اليوم العالمي للتسامح.
- يوضح الطالب أهمية التسامح.

- يحدد الطالب الأساليب الشرعية للحصول على حقه عند التعرض لإساءة أو ظلم مثل (التنمر/ التعدي على ادواته المدرسية/ تجاوز معلم/-----)
- - يقدم الطالب بعض أمثلة ومواقف من الواقع الحياتي أو التراث تعبر عن التسامح .
- - يقدر الطالب قيمة التسامح والعفو والصفح في إسقرار المجتمع.
- يجمع الطالب صور تعبر عن بعض مظاهر التسامح.
- يردد الطالب بعض الكلمات والجمل والأناشيد التي تعبر عن التسامح .
- يتعرف الطالب معني السلام.
- يحدد الطالب النتائج المترتبة على ضعف تمسك البشرية بقيمة نشر السلام.
- يستنتج الطالب العلاقة بين السلام وامتلاك القدرة على رد العدوان.
- يذكر الطالب اليوم العالمي للسلام.
- يتعرف الطالب أسماء بعض المنظمات الدولية الداعمة للسلام،
- يقدر الطالب جهود المنظمات الدولية الداعمة للسلام.
- يستنتج الطالب الأساليب التي يمكن بها حل الصراعات بما يحفظ السلام بين الدول وفي المجتمعات.
- يقدر الطالب أهمية السلام في أمن وإستقرار وتقدم المجتمع.

الأفكار الرئيسية

- مفهوم التسامح .
- تحديد أهمية التسامح .
- مفهوم اليوم العالمي للتسامح .
- تحديد اساليب وطرق التعامل الصحيحة في المواقف الحياتية المختلفة .
- مفهوم السلام العالمي .
- مفهوم الحرية ونبذ العنف والديمقراطية وتقبل الآخر والتعايش وبناء السلام والمواطنة .
- مفهوم اليوم العالمي للسلام .
- الاعتراف بجهود المنظمات الدولية في إحلال السلام الشامل والعاقل .
- تقدير أهمية السلام لدول العالم .

الاستراتيجيات التشخيصية العلاجية

- **الحوار والمناقشة:** للتعرف على ما لدى الطلبة من معارف سابقة عن الموضوع.
- **التعلم التعاوني والعمل الميداني:** لتحديد الصعوبات
- **الأنشطة التشاركية:** يتشارك الطلبة في تنفيذ الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة.
- **معني الكلمة :-** لتحديد ما يعرفه الطلبة من معلومات وخلفيات حول الموضوع.
- **اللعاب والتلوين:** قوم الطلبة بأنشطة تلوين لبعض باللون المناسب لها.
- **المناظرة:** للتعرف على أثر بعض السلوكيات الصحيحة والخاطئة على حياة الفرد.
- **القصص:** للتعرف المواقف التي تحمل سلوكيات إيجابية.
- **مخطط الزهرة :-** للتعرف على المعلومات والخلفيات التي مر بها الطلبة .
- **استخدام استراتيجيات التفكير:** بصوت مرتفع لتحديد الصعوبات والتصورات حول موضوع السلوكيات المختلفة داخل المجتمع المستضيف .
- **العصف الذهني البصري:** للتعرف على المعلومات والخلفيات وربطها بالمواقف والخبرات الحالية عند الطلبة

التسامح :-

التسامح هو:- القدرة عن العفو عن الآخرين ، وعدم مقابلة الإساءة بإساءة ملها ، والحرص على التمسك بالأخلاق الرقية التي حث عليها جميع الرسل ، الأتباء والأديان ، مما يعود على المجتمع بالخير عن طريق تحقيق التضامن والوحدة بين أفراد ، وتحقيق المساواة والعدل والحرية خلال احترام العقائد والثقافات المختلفة.

اليوم العالمي للتسامح:-

هو يوم دعت إليه عام 1996 الجمعية العامة للأمم المتحدة الدول الأعضاء إلى الاحتفال به في 16 نوفمبر من خلال القيام بأنشطة ملائمة توجه نحو كل من المؤسسات التعليمية وعامة الجمهور وتشجيع التسامح والاحترام والحوار والتعاون فيما بين مختلف الثقافات والحضارات والشعوب .

السلام :- هو يعني الأمان والاستقرار والانسجام وهو حالة إيجابية مرغوبة، تسمى إليه الجماعات البشرية أو الدول، في عقد اتفاق فيما بينهم للوصول إلى حالة من الهدوء والاستقرار، فالسلام لا يعني عدم وجود الاضطرابات بكافة أشكالها، وإنما يعني السعي في الوصول إلى المظاهر الإيجابية، وهو غياب الاضطرابات وأعمال العنف، والحروب، مثل: الإرهاب، أو النزاعات الدينية، أو الطائفية، أو المناطيفية. اليوم العالمي للسلام:- هو يوم ميزته إطلاقاً بهدف تعميق يد السلام في مختلف شعوب العالم والدول، حيث يصادف هذا اليوم تاريخ الواحد وعشرين من سبتمبر في كل عام، بناء على إعلان الجمعية العامة للأمم المتحدة، والهدف الأساس من إنشاء هذه المنظمة هو إيجاد الحلول لفرض النزاعات ومنع نشوبها بوسائل سلمية تستند إلى العقل والحوار ليتم إرساء ثقافة السلام بين جميع دول العالم. هيئة الأمم المتحدة في نشر السلام هيئة الأمم المتحدة هي منظمة عالمية تأسست عام 1945م، تضم في عضويتها الغالبية العظمى من دول العالم المستقلة، وعندم 193 دولة عضواً، حيث تهدف إلى حفظ السلم والأمن الدوليين، ونزع السلاح، وتنمية العلاقات بين الدول، وتحقيق التعاون الدولي في المجالات كافة. ومن أبرز الأهمية الرئيسية للأمم المتحدة والتي تعني بشؤون السلم العالمي الجمعية العامة: وهي جهاز التداول، ووضع السياسات والتفصيل في الأمم المتحدة، ولكل عضو في الأمم المتحدة تمثيل في الجمعية العامة، ففي كل سنة تجتمع الدول الأعضاء للمناقشة العامة، والتي يحضرها زعماء العالم ويلقون فيها كلماتهم. مجلس الأمن: والذي يقع على عاتقه المسؤولية الرئيسية في صون السلم والأمن الدوليين، ويتكون من 5 أعضاء دائمين و10 غير دائمين تنتخبهم الجمعية العامة مدة سنتين. محكمة العدل الدولية: هي الجهاز القضائي الذي يعمل على حل النزاعات بين الدول. الأمانة العامة: تقدم خدماتها في إدارة عمليات السلام وأعداد دراسات عن حقوق الإنسان.

مصادر التعلم :-

مصادر تعلم أساسية:-

- ورق مقوى وألوان ولصق.
- شكل توضيحي .
- عناصر البيئة المحلية.
- فيديو تعليمي.
- صور وأشكال
- أشكال لاصقة.
- أشكال مبسطة ملونة
- شبكة الانترنت

مصادر تعلم بديلة:-

- عناصر غرفة الصف.
- الطلبة أنفسهم وفناء المدرسة.
- الصور والرسوم.
- الرسوم التخطيطية

إجراءات التنفيذ

أ- استكشاف صعوبات طلابك

قم باستكشاف صعوبات التعلم باستخدام طريقة أو أكثر من الطرق التالية:-

الطريقة الأولى:-

أطرح الأسئلة على الطلبة لاستكشاف الصعوبة مثل:

- س/ ماذا تعني قيمة التسامح ؟
- س/ أذكر بعض المواقف التي تعبر عن قيم التسامح ؟
- س/ هل التسامح دليل على الضعف ؟
- س/ هل التسامح يعتبر إرضاء للمهانة والظلم والهزيمة ؟
- س/ ماذا تعرف عن اليوم العالمي للتسامح ؟
- س/ ما أهمية التسامح في حياتنا ؟

تلقى إجابات طلابك وانتقل إلى آليات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقا لدرجة ونوع الصعوبة مدى المعرفة المتوفرة لدى الطلبة.

الطريقة الثانية:-

استخدم الجلسات الفردية مع استخدام استراتيجية التفكير بصوت مرتفع لتحديد الصعوبات والتصورات حول مدى التعرف علي موضوع تحديد العلاقة بين السلام وإمتلاك قوة الدفاع عن النفس من خلال النقاش في معني السلام وأهميته في حياتنا .وماذا لو غاب السلام عن مجتمعاتنا؟ ولماذا تم إختيار يوم للسلام العالمي؟ وما هي المنظمات الداعمة للسلام؟ وما هي الطرق والأساليب المناسبة لحل النزاع و الصراع بين الدول؟.

ب- آليات علاج الصعوبات:-

نشاط (١):- صعوبة ضعف القدرة على التمييز بين التسامح وعدم القدرة على الحق من المسمي.

يستهدف النشاط علاج:-

- صعوبة معرفة مفهوم (التسامح/ العفو/ السلام/ الحق/ المصالحة/ ---) بتقديم أمثلة ومواقف من الواقع الحياتي او التراث.
- صعوبة إستنتاج أن التسامح لا يعني التفريط في الحقوق.

- صعوبة تحديد الأساليب الشرعية للحصول على حقه عند التعرض لإساءة أو ظلم مثل (التنمر/ التعدي على ادواته المدرسية/ تجاوز معلم/-----).

المخرجات المستهدفة:-

- يتعرف الطلبة مفهوم التسامح/ العفو/ الصفح...
- يذكر الطلبة بعض الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة التي تدل علي التسامح.
- يستنتج الطلبة أن التسامح لا يعني التفريط في الحقوق.
- يحدد الطلبة اليوم العالمي للتسامح.
- يوضح الطلبة أهمية التسامح.
- يحدد الطلبة الأساليب الشرعية للحصول على حقه عند التعرض لإساءة أو ظلم مثل (التنمر/ التعدي على ادواته المدرسية/ تجاوز معلم/-----).
- يقدم الطلبة بعض أمثلة ومواقف من الواقع الحياتي او التراث تعبر عن التسامح .
- يقدر الطلبة قيمة التسامح والعفو والصفح في إسقرار المجتمع.
- يجمع الطلبة صور تعبر عن بعض مظاهر التسامح .
- يردد الطلبة بعض الكلمات والجمل والأناشيد التي تعبر عن التسامح .

مصادر التعلم:-

- مصادر أساسية :- (ورق مقوى وألوان - فيديو تعليمي- الصور - الرسوم)
- مصادر بديلة :- (عناصر حجرة الصف - الرسوم والصور)

الاستراتيجيات العلاجية:-

- العصف الذهني البصري.
- الحوار والمناقشة.
- معني الكلمة .
- التعلم التعاوني .

الإجراءات:-

- أستمع وشاهد أنت الفيديو التالي المرتبط (معني التسامح) لتسهيل تدريس صعوبة ضعف القدرة علي التمييز بين التسامح وعدم القدرة علي أخذ الحق من المسمى وتسهيل فهم المعلومات والمعرفة للطبية. ثم أعرضة مرة أخرى عليهم وأشرحة بطريقة سهلة ومبسطة موضحاً معني التسامح والمواقف الحياتية التي مربها الرسول صلي الله عليه وسلم والصحابة رضي الله عنهم وأرضاهم والتي تدل علي حكمة التصرف و التسامح والعفو عند المقدرة في تلك المواقف الحياتية موضحاً أثرها علي الإنسان والمجتمع.



<https://2u.pw/Sc1JC>



قسم الطلبة إلي مجموعات مختلفة.

- أكتب علي السبورة كلمة (التسامح)
- أسأل الطلبة هل سمع أحدكم عن (التسامح)
- أعرض علي الطلبة بعض الصور التي تعبر عن التسامح مثل الصور التالية :-

(صور تعبر عن التسامح)



شكل (٤٠) صور دالة علي التسامح

- أطلب من كل طالب أن يكتب ما يعرفه عن (التسامح)
- أطلب من كل طالب أن يشارك مجموعته للتوصل لمعني التسامح وتسجيله وأترك لهم وقت كافي.
- أطلب من بعض الطلبة عرض ما توصلوا إليه .
- توصل من خلال النقاش مع الطلبة إلي معني (التسامح).
- أعرض علي الطلبة الفيديوهات التالية وأطلب منهم التركيز في مشاهدة وسماع الفيديوهات علي الرابط التالي:- فيديو (معني التسامح) (سمة التسامح) فيديو (نماذج قيمة التسامح)

تسامح مع الآخرين
لتنال رضا الله

التسامح و العفو خلق
إسلامي و إنساني

التسامح زينة الفضائل

عامل الناس بأخلاقك
لا بأخلاقهم

قال الشاعر:
"كن كالنخيل عن الأحقاد مرتفعاً ..
بالطوب يرمى فيلقى أطيب الثمر"

شكل (٤١) عبارات تحت على التسامح

■ اعرض هذه اللوحات وناقش الطلبة في مضمونها.



<https://2u.pw/7XRy7>



<https://2u.pw/dQI95>



- أسأل الطلبة
- س/ أذكر بعض المواقف التي مر بها الرسول صلي الله عليه وسلم والصحابة رضي الله عنهم وأرضاهم؟
- س/ وضح رد فعل الرسول صلي الله عليه وسلم والصحابة رضي الله عنهم وأرضاهم في هذه المواقف ؟ وعلي أي شئ يدل ذلك؟
- س/ ماذا نتعلم من قصة الصديقين في فيديو (سمة التسامح) ؟
- س/ وضح بعض النماذج التي تعبر عن التسامح؟
- ٧ أستمع إلي إجابات الطلبة وناقشهم فيها ثم وضح محتوى الفيديو هات من معاني للتسامح ودلالاتها في المواقف الحياتية .
- أعرض علي الطلبة معاني (التسامح) في الصورة التالية :-



<https://2u.pw/YOIAy>



- أعرض علي الطلبة الصورة التالية :-



شكل (٤٢) التسامح والعفو



- أستمع إلي إجابات الطلبة وناقشهم فيها ووضح لهم أن التسامح هو التساهل والتهاون واللين والحلم والعفو والمسامحة وهو غفران الحقوق والعفو عن الخطأ عند المقدرة والمواقفة علي الصفح وهو الاحترام المتبادل بين الأفراد وإظهار اللطف والأدب مع الآخرين. ووضح لهم أن التسامح هو من أهم القيم الإنسانية الحياتية العالمية التي تعزز احترام الفرد لذاته وهو من أسمى القيم الإنسانية التي أمرنا الله عز وجل ورسولنا الكريم صلي الله عليه وسلم وهي قيمة إسلامية وإنسانية تعتبر مفتاح السعادة وشعور بالسلام الداخلي وهو من أكبر مرتب القوة وجزء من العدالة الإنسانية التي تهدأ وتستقر بها نفوس الأفراد داخل المجتمعات.
- أعرض علي الطلبة الفيديوهات التالية وأطلب منهم التركيز في مشاهدة وسماع الفيديوهات علي الرابط التالي:- (العفو والتسامح ليس ضعف ومهانة) (العفو والتسامح).



أسال الطلبة

س/ ماذا تعرف عن اليوم العالمي للتسامح ؟

١٥. أترك لهم الوقت الكافي للتشاور مع زملائهم و أستمع إلي إجاباتهم وناقشهم فيها ووضح لهم أن يوم (١٦ نوفمبر) هو اليوم العالمي للتسامح ودعوة للاحتفال بقيم التسامح والمحبة و التغافل بين جميع البشر علي إختلاف أنواعهم وأديانهم وأعر اقهم ومعتقداتهم وثقافتهم وتقبل الآخرين وإحترام آرائهم وذلك لتحقيق حياة أفضل للإنسانية يسودها الحب والوئام والسلام .

- أعرض علي الطلبة الفيديو التالي (أهمية التسامح) وأطلب منهم التركيز في مشاهدة وسماع الفيديو علي الرابط التالي:



- أسأل الطلبة :-

س/ هل التسامح دليل علي الضعف ؟

س/هل التسامح يعتبر إرضاء بالمهانة والظلم والهزيمة؟

أستمع إلي إجابات الطلبة وناقشهم فيها ووضح لهم الإجابات الصحيحة الواردة بالفيديو وناقشهم فيها مؤكداً أن التسامح ليست ضعف أو مهانة أو إرضاء بالظلم والهزيمة بل التسامح يعتبر دليل علي صفاء القلب من الروح العدوانية وسلامة النفس من الغل و الحقد ودليل علي قوة الشخص ويعتبر تأصيل للرحمة بين الناس ومسح الذنب أو الفعل الذي أذاك به غيرك وهو الدرع الواقي للمجتمع .

- أعرض علي الطلبة الصور التالية :-





.تناقش مع الطلبة في محتوى الفيديوها والصور ووضح لهم الاجابات الصحيحة وأكد علي أهمية وفوائد التسامح والتي منها إتاحة الفرصة للشخص في تصحيح أخطاءه ومسامحة نفسه و المساهمة في تخفيف حدة المشاكل بين الأصدقاء و الأقارب و أفرد المجتمع الشخص المتسامح له ثواب كبير حيث يجني ثمار التسامح في الدنيا والآخرة وزيادة الثقة بالنفس للشخص المتسامح وزيادة تقديره لنفسه والمساهمة في تقبل الآخر في المجتمع مما يؤدي إستقراره ويقلل من التوتر والإجهاد وتحسين صحة القلب والعلاقات الإجتماعية وزيادة أهميه العلم والثقافة وتخفيف حدة التنمر داخل المجتمعات المختلفة وحفظ حقوق الإنسان والحد من الحروب والنزاعات والعنف وتحقيق السلام.

.أعرض علي الطلبة الفيديو التالي (صور التسامح) (مواقف حياتية عن التسامح) (مواقف معاً ضد التنمر بأشكاله وكيفية حلها) (قل لا للتنمر) (فيديو توعوي للتنمر) وأطلب منهم توضيح ما تحمله من معاني وقيم ؟



<https://2u.pw/X06rO>



<https://2u.pw/inDGo>



<https://2u.pw/UgK2Z>



.أسال الطلبة:-

س/ ما أهمية التسامح في حياتنا ؟

.أستمع إلي إجابات الطلبة وأعرض عليهم الصور التالية :-

.أسال الطلبة:-

س/ ما فوائد التسامح ؟

.أستمع إلي إجابات الطلبة .



أنشودة عن التسامح

إن تصفح فالصفح جميل ** من قلبك بفضاً سيزيل
 ففلك للخيرات يميل ** يبتعد عن الشر و يمضي
 سامح واصفح لا تحقد ** لا تستسلم للحقد
 ينفك تسامحك أما ** حقدك نفعا لن يجدي
 اصفح يصفح عند المولى ** خير جزاء منه ستلقى
 إن المؤمن روماً أولى بالصفح ... فبارز بالصفح

شكل (٤٣) نشيد التسامح

قس وتحقق:-

- أ- ولأن بعد ان أوضحت للطلبة معني التسامح والقيم التي يتضمنها وأهميتها
- ب- وجه الطلبة إلي حل أوراق العمل
رقم (١-٢-٣-٤-٥-٦-٧)
- أكد علي أهمية :-

- تطبيق قيم ومبادئ التسامح .
 - تطبيق قيم التسامح في حياتنا هو يعتبر طاعة وإرضاء لله عز وجل ورسول صلي الله عليه وسلم ونيل ثواب ومكانة عظيمة في الدنيا والآخرة .
 - الحفاظ علي القيم الإنسانية التي تعمل علي تماسك المجتمع
 - تنمية القيم مثل (العفو عند المقدرة - الرحمة - نبذ العنف - اللين - الرفق - المسامحة - المشاركة - الحرية - الشفافية - النظام - إحترام الآخر - الحفاظ علي حرية الآخرين)
 - أهمية إنتشار التسامح داخل المجتمع وأثره في تماسك وترابط المجتمع .
 - المشاركة في اليوم العالمي للتسامح ١٦ نوفمبر .



<https://2u.pw/RZLuK>



<https://2u.pw/y13c7>



<https://2u.pw/hPC5V>



<https://2u.pw/sbeXG>



- تناقش مع الطلبة في محتوى الفيديوها ووضح لهم أشكال التنمر المختلفة ومواقف التعصب والغضب التي يتعرض لها الأشخاص في حياتهم اليومية ووضح لهم الطرق والأساليب الصحيحة وكيفية التصرف السليم في هذه المواقف وطرق حلها وأثرها علي الأشخاص داخل المجتمع .
 - أعرض علي الطلبة الأنشودة التالية وأطلب منهم ترديدها.

الإجراءات:-

- ١- أعرض علي الطلبة الفيديوهات علي الرابط التالي
(قيم – كالشمس تعيش ضمائرنا) (نشيد السلام)
- ٢- أطلب من الطلبة التركيز في سماع ومشاهدة الفيديو ثم ناقش الطلبة في محتوى الفيديوهات.



<https://2u.pw/zl6Ct>

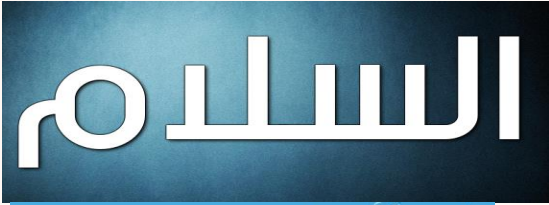


<https://2u.pw/ToHni>



٣. أسأل الطلبة :-

- س/ ما معني السلام ؟
- س/ ما وظيفة السلام في حياتنا ؟
- س/ وضع حال المجتمع في ظل غياب السلام ؟
٤. ثم أستمع إلي إجابات الطلبة وناقشهم فيها.
٥. أعرض علي الطلبة الصور التالية :-



نشاط (٢):- الصعوبات المستهدفة:- ضعف القدرة على تحديد العلاقة بين السلام وامتلاك قوة الدفاع عن النفس:-

يستهدف النشاط علاج:-

- صعوبة تحديد النتائج المترتبة على ضعف تمسك البشرية بقيمة نشر السلام.
- صعوبة إستنتاج العلاقة بين السلام وامتلاك القدرة على رد العدوان .
- صعوبة إستنتاج الأساليب التي يمكن بها حل الصراعات بما يحفظ السلام بين الدول وفي المجتمعات.

المخرجات المستهدفة:-

- يتعرف الطالب معني السلام.
- يحدد الطالب النتائج المترتبة على ضعف تمسك البشرية بقيمة نشر السلام.
- يستنتج الطالب العلاقة بين السلام وامتلاك القدرة على رد العدوان.
- يذكر الطالب تاريخ اليوم العالمي للسلام.
- يتعرف الطالب أسماء بعض المنظمات الدولية الداعمة للسلام،
- يقدر الطالب جهود المنظمات الدولية الداعمة للسلام.
- يستنتج الطالب الأساليب التي يمكن بها حل الصراعات بما يحفظ السلام بين الدول وفي المجتمعات.
- يقدر الطالب أهمية السلام في أمن وإستقرار وتقدم المجتمع.

مصادر التعلم:-

○ مصادر أساسية :-

- (الصور – الرسوم - ورق مقوي أقلام ملونة - فيديو تعليمي -)

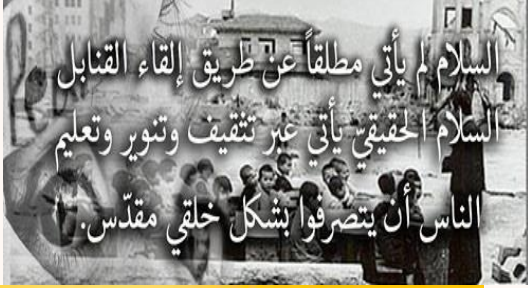
○ مصادر بديلة :-

- (صورة ، الرسوم التخطيطية، غرفة المصادر)

الاستراتيجيات العلاجية:-

- الحوار والمناقشة .
- إستراتيجية المناظرة.
- التعلم التعاوني .

لا يمكن أن يدوم السلام
إذا لم يتم الحفاظ عليه
بالتسامح



السلام الذي تنجح
في صنعه في نفسك
سينتشر إلى الآخرين

٦. ومن خلال المناقشة معهم وضع لهم معنى السلام أنه مجموعة من (المفردات والقيم والمواقف والعادات التي تركز على الإحترام الكامل لمبادئ السيادة والحريات الأساسية وحقوق الإنسان والحوار والتعاون بين الشعوب والثقافات المتعددة ونبذ ثقافة القوة والعنف واستخدامها وإكراه الشعوب لخوض خيارات ضد إرادتهم والسلام يعني أن نحل الخلافات بوسائل سلمية عن طريق الحوار والتعليم والمعرفة والطرق الإنسانية ووضح لهم أثر غياب السلام داخل المجتمعات وذلك من إنتشار الحروب والصراعات والفساد والجهل والمرض وتأخرها في المجالات المختلفة: (السياسية - الاجتماعية - الاقتصادية - التعليمية - الصحية)

٧. قسم الطلبة إلى مجموعات مختلفة ؟

٨. أعرض علي الطلبة الفيديوهات علي الرابط التالي

٩. أطلب من الطلبة التركيز في سماع ومشاهدة الفيديو وتسجيل المعلومات الواردة في كل فيديو علي حدة ثم ناقش الطلبة في محتوى الفيديو.



• اعرض تلك العبارات على الطلبة وناقشهم فيما تتضمنه من معاني وتوصل معهم إلى أهمية السلام للبشرية.



<https://2u.pw/53qtF>



١٤. أعرض علي الطلبة الصور التالية :-



السعي إلى حل الخلافات والنزاعات من خلال انتماء منهج سلمي للتأسيس لمجتمع آمن ويعيش في سلام.



(جلسة حل النزاع بالطرق السلمية) (طرق التفاوض المختلفة)



<https://2u.pw/mDYM5>



<https://2u.pw/Btft>



١٠. ومن خلال المناقشة معهم وضح لهم طرق وأساليب التفاوض والحلول السلمية وخطواتها لحل النزاع والصراعات في المواقف المختلفة داخل المجتمع .

١١. أسال الطلبة

س/ ماذا تعرف عن اليوم العالمي للسلام؟

١٢. أستمع إلي إجابات الطلبة .

١٣. أعرض علي الطلبة الفيديوهات علي الرابط التالي

(اليوم العالمي للسلام) (العالم يحتفل بيوم السلام العالمي)



<https://2u.pw/IIAcL>



١٨ أعرض علي الطلبة الصور التالية :-



١٥- ومن خلال المناقشة معهم وضّح لهم المعلومات الواردة في الفيديوهات عن أهمية اليوم العالمي للسلام (٢١ سبتمبر) ويتم الاحتفال به من كل عام في جميع أنحاء العالم وأن الأمم المتحدة أعتبرت هذا اليوم مخصصاً لتعزيز السلام العالمي في كل أنحاء العالم .

١٦- أسأل الطلبة :-

س/ هل سمعت عن منظمات السلام الدولية ؟

س/ ما هي أسماء بعض منظمات السلام الدولية؟

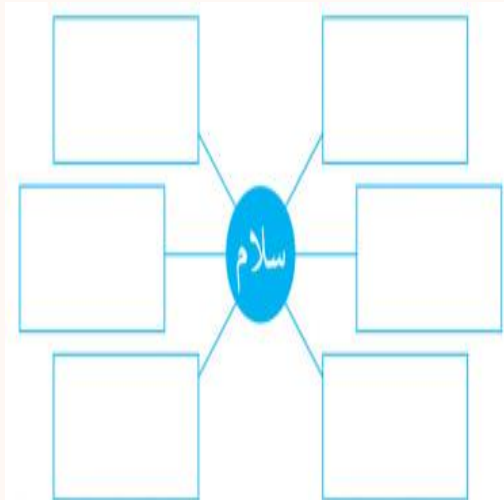
١٧- أستمع إلي إجابات الطلبة.



٢٥-قسم الطلبة إلي مجموعتين إحداهما توضح نتائج حل الصراع والخلافات بالطرق السلمية والإخري توضح نتائج حل النزاع والخلافات بالطرق غير السلمية علي المجتمعات .

٢٦- أترك لهم الوقت الكافي للإجابة ثم إستمع إلي إجابات المجموعتين موضحا لهم الأجابات الصحيحة ونتائج كل حل من الحلول وأثرها علي المجتمع ودور كل شخص في المجتمع إنتشار وإحلال السلم وو أثره في نجاح وتقديم ورقي والمجتمع والوطن.

٢٧- باستخدام مخطط الزهرة علي السبورة أطلب من كل مجموعة من خلال التفكير والتأمل في كتابة أهمية السلم في المجتمعات في كل مربع زهرة من مخطط الزهرة .



٢٠-أستمع إلي إجابات الطلبة وتناقش معهم فيها ووضح لهم الاجابات الصحيحة الواردة في الفيديوهات وأذكر لهم منظمة الأمم المتحدة للسلم ومحكمة العدل الدولية ووضح لهم أهم أعمالهم وجهودهم في إحلال السلم في دول العالم وحل النزاع والصراعات بالطرق السلمية ونبذ العنف والحروب والتعرف علي مبادئهم وشعارهم .

٢١- أعرض علي الطلبة الفيديوهات التالية (أساليب حل المنازعات)



<https://2u.pw/ksZpi>



٢٢-أعرض علي الطلبة الفيديوهات التالية علي الرابط التالي (أهمية بناء السلم)(أهمية بناء السلم في حياتنا)

٢٣- أطلب من الطلبة التركيز في سماع ومشاهدة الفيديو ثم ناقش الطلبة في محتوى الفيديو



<https://2u.pw/BhGys>



<https://2u.pw/GhtKP>



٢٤.أعرض علي الطلبة الصور التالية :-

٢٨- تابع كل مجموعة من الطلبة في كتابة أهمية السلام و التي من أهمها ما يلي :-

٢٩- أهمية السلام هي :-

- حماية الحقوق الإنسانية .
- القضاء علي الفقر والجهل والمرض .
- حماية الأسر من الأخطار.
- حياة الأجيال الجديدة رهينة لتحقيق السلام
- تشجيع مناخ الاقتصاد والإبداع والإبتكار.
- تحقيق الديمقراطية مرتبط بالسلام وقيم السلام هي (المشاركة – والديمقراطية – عدم العنف – العدل – الخير - الهدوء – الإنسجام.....)

٣٠. أكد علي أهميه دعم وتحقيق السلام العالمي والتعايش مع الآخر في مجتمعاتنا والتي في أمس الحاجة إلي السلام الآن ونبذ العنف والصراعات والحروب التي هي تدمير لمستقبل الأجيال والأوطان فنحن في أمس الحاجة إلي السلام العادل الشامل في شتى بلاد العالم .

قس وتحقق:-

١. أعرض علي الطلبة ورقة العمل رقم (٩ - ١٠)

- (١) كلف الطلبة ببعض الأعمال الجماعية التشاركية داخل (الأسرة – المدرسة – المستشفى – دارالايتماء المؤسسات المجتمعية
- (٢) كلف الطلبة بالبحث عبر الأنترنت عن بعض الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة والأقوال المأثورة عن السلام .

(٣) كلف الطلبة بالبحث عبر الأنترنت بتجميع معلومات عن مبادئ وأهمية السلام العالمي .

(٤) أطلب منهم جمع صور ومعلومات من الإنترنت عن اختصاصات بعض المنظمات الدولية الداعمة للسلام .

(٥) أطلب منهم جمع صور ومعلومات من الإنترنت عن المشاركة في يوم السلام العالمي .

(٦) أطلب من الطلبة سرد بعض القصص من مواقف حياتية لهم تعبر عن (المشاركة المجتمعية أو التسامح أو الديمقراطية أو السلام.....

أكد علي أهميه :-

- تنمية مهارات :-

(التفكير الأخلاقي - التفكير البصري – التواصل الفعال - المواساة – التخطيط – – التطبيق والمتابعة – التشاور – المشاركة الفعالة – اتخاذ القرار.....)

- تنمية قيم (إتقان العمل – الخير- العدل والمواطنة والحرية والديمقراطية – الإنسجام - والتعايش مع الآخر والتسامح)

- التربية والتعايش من أجل بناء السلام .
- إحترام جهود المنظمات الدولية في علي مستوي العالم .

- تنمية البعد التكنولوجي وأهميته في التواصل والترابط بين والتعايش مع الآخر .

- نبذ العنف والتمييز داخل المجتمعات

- أحترام الحقوق والواجبات لكافة أفراد المجتمع .
- المحافظة على قيم التعايش مع الآخر ودعم السلام .

- تنمية المهارات الفكرية والاجتماعية واللغوية مثل (الحوار والمناقشة وأحترام وجهات النظر وتقبل الاختلاف

أدعم طلابك نفسياً واجتماعياً:



- ❖ أحرص علي إعطاء الطلبة وقت للتعبير عن آراءهم ومشاعرهم ووجه نظرهم أثناء تنفيذ النشاط.
- ❖ أستمع للمواقف والخبرات التي مريها الطلبة وحاول دعمها بالطرق العلمية والنفسية لمساعدة الطلبة علي زيادة الثقة بالنفس .
- ❖ أحرص علي وجود جو من الحب والالفة وبهجة التعلم بين الطلبة لزيادة فاعلية واستجابة التعلم والمشاركة الفعالة بين الطلبة.
- ❖ أحرص على تنفيذ كافة الأنشطة من خلال استخدام العمل التعاوني وتعلم الأقران لما لهما من دور بارز في التخلص من المشاعر السلبية التي تنشأ عن مرورهم بتجارب صعبة أثناء حالة الطوارئ، وكذلك تنمي لديهم روح الحب والخير والانتماء والتعاون والتسامح والسلام للفريق والمشاركة الوجدانية التي تمثل نقطة هامة أثناء مرحلة التعافي من آثار حالة .
- ❖ وفر للطلبة بيئة تعلم آمنة ومستقرة في ظل الأزمة وحالات الطوارئ،
- ❖ ساعد طلابك في استعادة شعور بالحياة الطبيعية والكرامة والأمل في الحياة.
- ❖ صمم نشاطات منظمة داعمة وتساعد على بناء المهارات المعرفية والاجتماعية والعاطفية.
- ❖ أحرص علي مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في ممارسة الأنشطة حسب قدرات كل طالب.

مراعاة احتياجات الطلبة في حالات الطوارئ



- ❖ وضح للطلبة أهمية معرفة مفهوم التسامح . والتمييز بينه وبين الهوان والمذلة والضعف .
- ❖ وضح للطلبة أهمية تنمية القيم الإنسانية داخل مجتمعاتنا.
- ❖ توظيف تنمية القيم لدعم الطلبة نفسياً واجتماعياً داخل المجتمع المستضيف . أدعم طلابك بمهارات وسلوكيات ايجابية لكيفية التعايش ووبناء السلام ونبذ العنف داخل المجتمع المستضيف .
- ❖ اهتم بتعزيز قدرة الطلبة على بناء العلاقات مع الأقران من خلال الأنشطة الجماعية التشاركية لعلاج حالة الانطواء

لدى بعض الطلبة.

❖ أَدْعِمِ الطَّلَبَةَ بِأَنَّ اللَّهَ خَلَقَنَا جَمِيعاً فِي أَحْسَنِّ صُورَةٍ وَكَلَّنَا سَوَاسِيَةَ أَمَامِ اللَّهِ وَحَثَّنَا عَلَى التَّكَافُلِ وَالتَّرَاحُمِ وَعَزَّزَ لَدَيْهِ قِيَمَ نَبْذِ الْعُنْفِ وَالتَّمِيزِ وَتَقْبِلِ الْآخَرُونَ بِنَاءِ السَّلَامِ .

ادعم التعلم المنظم ذاتيا



- ❖ وجه الطلبة للربط بين المفاهيم والمصطلحات مثل الربط بين قيم (التسامح - بناء السلام - تقبل الآخر - اللين داخل المجتمع المستضيف) .
- ❖ وجه الطلبة للربط بين المفاهيم والمصطلحات مثل: (التسامح - السلام العالمي - المنظمات الدولية الداعمة للسلام)
- ❖ وجه الطلبة للربط بين المفاهيم والمصطلحات مثل الربط بين الوطن (الحرية والديمقراطية والمواطنة والمشاركة وتقبل الآخر والتسامح والانتماء والمواطنة والولاء- الخير- اللين ...)
- ❖ وجه الطلبة لتحديد الهدف من التغلب على صعوبة التعايش داخل المجتمعات المستضيفة .
- ❖ ساعد طلابك في استغلال كل وقت النشاط والمشاركة الفعالة في تنفيذه وتوزيعه بشكل جيد.
- ❖ وجه الطلبة لطرق تركيز الانتباه ومهارات التركيز البصري أثناء التعلم.
- ❖ وضح لطلابك أن استخدام الصور والرسوم والأشكال التوضيحية تيسر إستنتاج المعلومة وتعلم الموضوع.
- ❖ تخيل شكل الأسئلة والامتحانات بناء على الخبرة السابقة.
- ❖ الاحتفاظ بالملاحظات والواجبات السابقة في مكان خاص للعودة إليه عند الحاجة.

الخلفية النظرية

التسامح :-

❖ التسامح هو:- القدرة عن العفو عن الآخرين ، وعدم مقابلة الإساءة بإساءة مثلها ، والحرص على التمسك بالأخلاق الرأفية التي حث عليها جميع الرسل ، الأنبياء والأديان ، مما يعود على المجتمع بالخير عن طريق تحقيق التضامن والوحدة بين أفرادها ، وتحقيق المساواة والعدل والحرية خلال احترام العقائد والثقافات المختلفة.

اليوم العالمي للتسامح:-

- ❖ هو يوم دعت إليه عام 1996 الجمعية العامة للأمم المتحدة الدول الأعضاء إلى الاحتفال به في ١٦ نوفمبر من خلال القيام بأنشطة ملائمة توجه نحو كل من المؤسسات التعليمية وعامة الجمهور وتشجيع التسامح والاحترام والحوار والتعاون فيما بين مختلف الثقافات والحضارات والشعوب .
- ❖ السلام :- هو يعني الأمان والاستقرار والانسجام وهو حالة إيجابية مرغوبة، تسعى إليه الجماعات البشرية أو الدول، في عقد اتفاق فيما بينهم للوصول إلى حالة من الهدوء والاستقرار، فالسلام لا يعني عدم وجود الاضطرابات بكافة أشكالها، وإنما يعني السعي في الوصول إلى المظاهر الإيجابية. وهو غياب الاضطرابات وأعمال العنف، والحروب، مثل: الإرهاب، أو النزاعات الدينية، أو الطائفية، أو المناطقية.
- ❖ اليوم العالمي للسلام:- هو يوم مميز تم إطلاقه بهدف تعميق يم السلام في مختلف شعوب العالم والدول، حيث يصادف هذا اليوم تاريخ الواحد وعشرين من سبتمبر في كل عام، بناء على إعلان الجمعية العامة للأمم المتحدة، والهدف الأساس من إنشاء هذه المنظمة هو إيجاد الحلول لفض النزاعات ومنع نشوبها بوسائل سلمية تستند إلى العقل والحوار ليتم إرساء ثقافة السلام بين جميع دول العالم.
- ❖ هيئة الأمم المتحدة في نشر السلام هيئة الأمم المتحدة هي منظمة عالمية تأسست عام ١٩٤٥ م، تضم في عضويتها الغالبية العظمى من دول العالم المستقلة، وعددهم ١٩٣ دولة عضواً، حيث تهدف إلى حفظ السلم والأمن الدوليين، ونزع السلاح، وتنمية العلاقات بين الدول، وتحقيق التعاون الدولي في المجالات كافة. ومن أبرز الأجهزة الرئيسية للأمم المتحدة والتي تُعنى بشؤون السلم العالمي: الجمعية العامة: وهي جهاز التداول، ووضع السياسات والتمثيل في الأمم المتحدة، ولكل عضو في الأمم المتحدة تمثيل في الجمعية العامة، ففي كل سنة تجتمع الدول الأعضاء للمناقشة العامة، والتي يحضرها زعماء العالم ويلقون فيها كلماتهم.
- ❖ مجلس الأمن: والذي يقع على عاتقه المسؤولية الرئيسية في صون السلم والأمن الدوليين، ويتكون من ٥ أعضاء دائمين و ١٠ غير دائمين تنتخبهم الجمعية العامة مدة سنتين.
- ❖ محكمة العدل الدولية: هي الجهاز القضائي الذي يعمل على حل النزاعات بين الدول.
- ❖ الأمانة العامة: تقدم خدماتها في إدارة عمليات السلام وإعداد دراسات عن حقوق الإنسان.

<https://www.almrsal.com/post/>

<https://mawdoo3.com/>

<https://mhhtwyat.com>

أوراق العمل



ورقة عمل (١)

١- أكمل ما يأتي من الجمل التالية:-

اللين	عدم تقابل الآخرين	الحرب	نقد العنق	الرحمة
القسوة	التعصب	السلم	قبول الاختلاق	الغضب

ضد التسامح

التسامح هو

٢- أختار الإجابة الصحيحة مما يأتي:-

من قيم التسامح

ت	ب	ا
جميع ما ذكر	العفو عند الإساءة	احترام الآخرين

ورقة عمل (٢)

١- أكمل الإجابة الصحيحة مما يأتي:-

نعم أنا منهم.	لا.	نعم أحياناً.
استمتعت جداً.	التسامح من صفات التي تجعل الحياة أفضل.	

- ☐ استمتعتم بالحصّة ؟
- ☐ العنف من أشكال التسامح؟
- ☐ ما معنى التسامح؟
- ☐ انتم من الأشخاص المتسامحون؟
- ☐ انتم تحبون التسامح؟

٢- أختار الإجابة الصحيحة مما يأتي:-

اصطدم أحد الطلاب بسالم دون قصد فركض خلفه وأوقعه أرضاً.

أ متسامح	
ب غير متسامح	

ورقة عمل (٣)

١- أختَرِ الإجابة الصحيحة مما يأتي:-

ما الذي تَحِبُّ أَنْ تُعَامِلَكَ بِهِ وَالِدَتُكَ؟

خُلُقُ الصَّدِيقِ
العَطَاءُ
التَّسَامُحُ



ما الخُلُقُ المُنَاسِبُ الَّذِي سَتَتَّخِذُ بِهِ فِي هَذَا الْمَوْقِفِ؟

خُلُقُ الصَّدِيقِ
العَطَاءُ
التَّسَامُحُ

كَسَرَتْ زَهْرِيَّةٌ دُونَ قَصْدٍ.

ارسُم مَوْقِفًا فِيهِ تَسَامَحُ وَعَبِّرْ عَنْهُ بِبَعْضِ الْكَلِمَاتِ



ورقة عمل (٤)

أ- أذكر فوائد التسامح وأثرها على الأفراد والمجتمع ؟

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-
- ٥-
- ٦-

أختر الإجابة الصحيحة مما يأتي :-

	التسامح الاجتماعي
حرية ممارسة الشعائر الدينية	☐
احترام جميع الأديان السماوية	☐
التسامح بين أفراد الأسرة الواحدة.	☐
عدم التعصب الديني	☐
التسامح بين المجتمعات المختلفة.	☐
التسامح بين أفراد المجتمع الواحد.	☐

	التسامح الديني
حرية ممارسة الشعائر الدينية	☐
احترام جميع الأديان السماوية	☐
التسامح بين أفراد الأسرة الواحدة.	☐
عدم التعصب الديني	☐
التسامح بين المجتمعات المختلفة.	☐
التسامح بين أفراد المجتمع الواحد.	☐

ورقة عمل (٥)

شاهد وأستمع إلي الفيديو (العفو والتسامح) علي الرابط التالي



<https://2u.pw/JH1ma>



١- ما رأيك في موقف مها؟

.....

٢- ما رأيك في موقف محمد؟

.....

٣- كيف تصرفت الأم في الموقف؟

.....

٤- ما القيم التي يعكسها الموقف؟

.....

ورقة عمل (٦)

أعرض علي التلاميذ الفيديو التالي (النشودة التسامح أهم شئ في حياتنا)
وأطلب منهم ترديد الأنشودة



<https://2u.pw/vqQJe>



من / وضح ما تحملة الأنشودة من معاني وقيم وضح أثرها علي المجتمع ؟

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل (٧)

شاهد وأستمع إلي الفيديو (تعريف السلام ونقيض السلام) علي الرابط التالي



<https://2u.pw/4IdAP>



١- عرف السلام ؟

.....

٢- عرف العنف ؟

.....

٣- وضع الاحتياجات الأساسية للسلام عند بعض الشعوب ؟

.....

.....

ورقة عمل (٨)

(أجب عن الأسئلة التالية)

١- أذكر بعض المنظمات الدولية الداعمة للسلام :-

.....

.....

٢- بم تفسر:- أهمية السلام العالمي :-

.....

.....

.....

٣- القيم التي نتعلمها من المشاركة في يوم السلام العالمي ٢١ سبتمبر:-

.....

.....

ورقة عمل (٩)

١- أكمل الرسم الذي أمامك .

٢- علي أي شيء يعبر الرسم

٣- أكتب بعض الجمل والعبارات التي تعبر عنها الرسم .

.....
.....



س/ اقترح بعض الأساليب والطرق لحل النزاع و الخلافات بالطرق السلمية ؟

.....
.....
.....
.....
.....

الموضوع الثاني : الصعوبات المرتبطة بمهارات التعايش في ظل الطوارئ

صعوبات التعلم:

أ- الصعوبات الأكاديمية

- ضعف القدرة على حل الصراعات عن طريق التفاوض والحوار.
- ضعف القدرة على حل المشكلات الحياتية بالتشارك مع الآخرين.
- ضعف القدرة على التكيف مع الظروف الحياتية (مكان جديد- الدولة المستضيفة- مخيم).

ب- صعوبات العمليات المعرفية:

- صعوبة القدرة على ممارسة مهارات التفاوض والاقناع
- صعوبة القدرة على التمييز بين المطالبة بحقوقه والعنف.
- ضعف القدرة على تحديد المشكلة.
- ضعف القدرة على اتخاذ قرارات سليمة .
- ضعف القدرة على مشاركة الآخرين في حل المشكلات.
- ضعف القدرة على اكتساب مهارات التعايش مع الآخرين.
- وجود بعض التصورات الخطأ مثل :
 - الصوت المرتفع في الحوار يعني أنى على حق.
 - في التفاوض لابد أن يفوز طرف بكل المكاسب.

مخرجات التعلم:

- يتعرف الطالب مفهوم التفاوض.
- يطبق الطالب مهارات التفاوض لحل مشكلة أحد صراع أحد تحصيل منفعة معينة.
- يمارس الطالب أساليب الرفض والقبول والتعبير التي تحميه من الضغوط من الآخرين دون عنف (الأقران/ المعلمين/-----).
- يقارن الطالب بين النتائج المترتبة على حل مشكلة/ صراع ما بالتفاوض، وحله بالعنف.

- يتعرف الطالب مهارات حل المشكلات.
- يطبق الطالب مهارات حل المشكلات في مواقف حياتية في البيئة المحيطة.
- يتشارك الطالب مع أقرانه في حل المشكلات من خلال توزيع المهام والأدوار والتعاون فيما بينهم في العمل واتخاذ القرارات.
- يتعرف الطالب أساليب التكيف مع المتغيرات في حالات الطوارئ.
- يتعرف الطالب كيفية طلب الدعم أحد تقديم الدعم للآخرين في ظروف الطوارئ في الوقت المناسب
- يتعرف الطالب أساليب التقبل والتواصل الفعال مع الآخرين.

مصادر التعلم:

مصادر تعلم أساسية:

- صور تعبر عن الحوار وأشكال تخطيطية - بطاقات - أفلام عن مهارات التفاوض - مهارات حل المشكلات - مهارات التواصل - نماذج للاجئين والمشكلات التي يعانون منها وكيف تغلبوا عليها- شبكة الإنترنت.
- صور لأشخاص تقوم بعملية التفاوض - صور تعبر عن أشكال الحوار بين الأفراد .
- الرسومات والأشكال التخطيطية
- لقطات فلمية عن : التفاوض وأهميته واستراتيجياته - فيديو عن صلح الحديبية كأحد النماذج على التفاوض - مهارات حل المشكلات - فن التواصل ومهارات التواصل وأهميته

مصادر تعلم بديلة:

- الطلبة أنفسهم من خلال عرض تحاريمهم - او شخصيات من المجتمع المدني.

- الأخصائي النفسي أو الاجتماعي لعرض مهارات التواصل مع الأخر والعوائق التي تعيق التواصل الفعال وكيفية التغلب عليها.

الأفكار الرئيسية

- مفهوم التفاوض.
- أنواع التفاوض .
- مهارات التفاوض.
- مهارات حل المشكلة .
- مهارات اتخاذ القرار.
- مفهوم التواصل أساليب ومهارات التواصل.
- عناصر التواصل .
- كيفية التغير مع المتغيرات والظروف الصعبة.

الخلفية النظرية



الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية.

- الزميل المجاور: حيث يشارك كل طالب زميله في الإجابة
- المشاركة السريعة: لاختيار بعض المتطوعين من الطلبة
- ليحكوا تجاربهم عن النزاع والتفاوض امام زملائهم
- العصف الذهني: لتوليد الأفكار لدى الطلبة من خلال طرح سؤال مفتوح.

- استراتيجيات لعب الدوار من خلال تصميم بعض الواقف الخلاقية على أن يكون لغة الحوار قائمة على العنف وكل واحد متمسك برأيه ومواقف أخرى يكون الحوار هادئ وكل طرف يسعى إلى الوصول لحل يرضى الطرف الآخر
- الخريطة الذهنية : للتعبير عن الأفكار كل طالب حسب طريقة تفكيره وخبراته
- استراتيجية المراجعة الذاتية حيث يراجع الطالب اجاباتهم او استجاباتهم في موقف ما
- استراتيجية جولة سريعة وما زلت أفكر يوجه المعلم سؤال للطلاب وإذا الطالب جاهز يجيب عن الأسئلة وإذا كان غير جاهز يقول ما زلت أفكر فيتجه لطالب آخر وبعدما يمكنك العودة للطلبة الذين لم يجيبوا عن الأسئلة

- التعلم التعاوني من خلال تقسيم الطلبة لمجموعات والعمل معًا لتحقيق هدف ما أو تنفيذ مهمة معينة
- المناقشة والحوار لمناقشة الطلبة في موضوعات متعلقة بالصعوبات المحددة
- الخرائط الذهنية ليعبر الطلبة عن افكارهم ومشاعرهم بالخطوط والألوان
- استراتيجية تذكرة خروج لتقييم تعلم الطلبة
- استراتيجية البطاقات المروحية: بطاقات عليها بعض الأسئلة عن المفاهيم التي تم تناولها

إجراءات التنفيذ

أ- استكشاف صعوبات طلابك

- استكشف صعوبات التعلم لدى الطلبة باستخدام طريقة أحد أكثر من الطرق التالية:

الطريقة الأولى:

- باستخدام استراتيجية طرح الأسئلة ، ا طرح أسئلة على طلابك لاستكشاف الصعوبات المرتبطة بمدى إدراكهم للموضوعات:
- هل واجهتك مشكلة ما في حياتك ؟
- ما الاجراءات التي اتبعتها لحلها ؟

المخرجات المستهدفة:

- يتعرف الطالب مفهوم التفاوض.
- يطبق الطالب مهارات التفاوض لحل مشكلة أحد صراع أحد تحصيل منفعة معينة.
- يمارس الطالب أساليب الرفض والقبول والتعبير التي تحميه من الضغوط من الآخرين دون عنف (الأقران/ المعلمين/---).
- يقارن الطالب بين النتائج المترتبة على حل مشكلة/ صراع ما بالتفاوض وحله بالعنف
- يتعرف الطالب نماذج ومواقف من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم في التفاوض.

مصادر التعلم:

مصادر تعلم أساسية:

- صور لأشخاص تقوم بعملية التفاوض
- شبكة الإنترنت
- لقطات فلمية عن التفاوض وأهميته واستراتيجياته – فيديو عن صلح الحديبية كأحد النماذج على التفاوض

الاستراتيجيات العلاجية:

- استراتيجيات لعب الدوار
- المشاركة السريعة
- العصف الذهني
- الزميل المجاور

الإجراءات:

- اعرض على الطلبة الموقف التالي في الفيديو التالي عن طلبات مختار (حتى الدقيقة ٢:٤٥)

<https://www.youtube.com/watch?v=5zCA3v6gvNw>

<https://2u.pw/wPPjv>



في التفاوض: استراتيجيات لعب الدوار

- ما القرار الذي أخذه وندمت عليه في حياتك ؟
- هل تشارك أحد في حل مشكلتك أحد في اتخاذ قرار مهم بالنسبة لك ؟
- هل تمارس التفاوض لحل المشكلة ؟
- هل تلجأ للعنف أحياناً لحل مشكلتك ؟
- هل تلتزم بأداب الحوار عند التفاوض مع احد ؟
- هل تجد صعوبة عند الانتقال إلى مكان جديد ؟
- ما المشكلات التي تعاني منها عند الانتقال لمكان جديد داخل بلدك أحد لبلد أخرى ؟
- هل تفضل حل مشكلاتك بمفردك أم تشارك أحد ؟ ومن هم ؟
- تلق إجابات طلابك وانتقل إلى آليات تنفيذ الأن شطة العلاجية وفقاً لدرجة ونوع الصعوبة ومدى المعرفة المتوفرة لدى الطلبة.

الطريقة الثانية :

- باستخدام استراتيجية لعب الأدوار قسم الطلبة لمجموعات ووزع بطاقة بها موقف يمثل مشكلة ما أحد موقف يتطلب اتخاذ قرار ما واطلب من كل مجموعة أن تتخيل نفسها في هذا الموقف وتبدأ تتصرف لحل المشكلة أحد لاتخاذ القرار سواء بشكل فردي أحد بشكل جماعي ويحكي كل طالب خبرته الشخصية في هذا الموقف وما المشكلات التي أعانى منها وكيف تغلب عليها .

ب- آليات علاج الصعوبات:

نشاط (١): كيف تكون مفاوض ناجح

• الصعوبات المستهدفة:

يستهدف النشاط علاج:

- ضعف القدرة على حل الصراعات عن طريقة التفاوض والحوار.
- صعوبة القدرة على ممارسة مهارات التفاوض والاقناع
- صعوبة القدرة على التمييز بين المطالبة بحقوقه والعنف
- وجود بعض التصورات الخطأ مثل :
- الصوت المرتفع في الحوار يعني أنى على حق
- في التفاوض لابد أن يفوز طرف بكل المكاسب

● ناقش الطلبة فيما ورد في الفيديو من خلال مناقشة الأسئلة التالية

- ما الطلبات التي طلبها مختار من أفراد أسرته؟
- هل يقوم بمفاوضات للحصول على
- ما يريد؟
- هل تقوم بنشاط التفاوض خلال يومك ؟
- حدد المواقف التي حدث فيها تفاوضت
- ما أهمية التفاوض؟
- ما رأيك في تصرف الأفراد في التفاوض بانفعال ؟

● توصل من خلال المناقشة إلى أن التفاوض نوع من أنواع النقاش الذي يُستخدم لحل النزاعات والوصول إلى اتفاق مشترك بين طرفين أحد أكثر. وغالبًا ما ينتج عن المفاوضات نوع من أنواع التسوية حيث يقدم كل طرف بعض التنازلات لصالح بقية الأطراف .

● باستخدام استراتيجية الزميل المجاور اطرح على الطلبة الأسئلة التالية وكلف كل طالب بمشاركة زميله المجاور في الإجابة عنها :

- هل كان في يوم من الأيام كان لك بعض المطالب من والديك أحد أخوتك أحد زملائك
- ماذا فعلت لتحصل على ما تريد ؟
- هل لجأت للتنازل عن بعض المتطلبات أم حصلت على كل ما تريد؟
- هل وجدت صعوبة في إقناع الطرف الثاني بما تريده؟
- اطلب من كل تذكر موقف تفاوضت فيه مع شخص ويجب عن الأسئلة السابقة وناقشهم فيها
- كلف كل طالب بالتفكير في الأسئلة وتنفيذ المهام المطلوبة في ورقة العمل (١)

ورقة العمل (١)

حدد موقف تفاوضت فيه مع أحد أفراد عائلتك أو الأصدقاء أو زملائك أو أحد معارفك

الطرف الأول: _____

الطرف الثاني: _____

الطرف الثالث: _____

الطرف الرابع: _____

الطرف الخامس: _____

الطرف السادس: _____

الطرف السابع: _____

الطرف الثامن: _____

الطرف التاسع: _____

الطرف العاشر: _____

● اسمح لكل طالب بعرض ورقة العمل الخاصة به وناقشه في الأسئلة السابقة

● اسأل الطلبة هل حدث صراع بينك وبين زميلك وتدخل وسيط بينكما هل استطاع حل الصراع أم فشل ولماذا ؟

● اعرض على الطلبة الفيديو التالي :

<https://www.youtube.com/watch?v=XFu8QTlpNUU>

<https://2u.pw/nos6l>



● ناقش الطلبة في محتوى الفيديو وكيف يمكن أن يكون الوسيط له دور في حل النزاع والوسيط هو شخص ثالث مستقل عن أطراف النزاع، ويتمتع بالحيادية والشفافية لمساعدة أطراف النزاع على إدارة أحد حل النزاع ولا بد أن نتعاون في المنزل والمدرسة لإنهاء الصراع ولا بد أن نتدخل للإصلاح بين الأطراف المتنازعة والوصول لحل يحقق منه كل طرف بعض المكاسب.

● اسأل الطلبة هل قام أحدكم بدور الوسيط في نزاع بين زميلين وهل قام بمفاوضات لحل النزاع وخلص نجح أم لا

● باستخدام استراتيجية المشاركة السريعة اطلب من متطوعين أن يحكيوا تجاربهم أمام زملائهم واطلب من باقي الطلبة وتسجيل ملاحظاتهم على الموقف واستمع لبعض ملاحظاتهم وناقشهم معهم

● اسأل الطلبة ماذا تفعل عندما تحاور شخص لتقنعه برأيك؟

● استمع لمقترحات الطلبة وتوصل من خلال النقاش إلى أنه لا بد أن تفكر في بدائل ممكنة إذا لم تستطع تحقيق مطالبنا - ولا بد أن نعرف الشخص الذي نفاوضه جيدًا - ضرورة الاستماع للشخص الذي نفاوضه جيدًا - احترام رأي الآخر - اختيار الوقت المناسب للتفاوض - ولا بد أن نراجع أنفسنا جيدًا أثناء التفاوض لنعرف ما استطعنا تحقيقه من أهداف ويمكنك إضافة أفكار أخرى من خلال المناقشات .

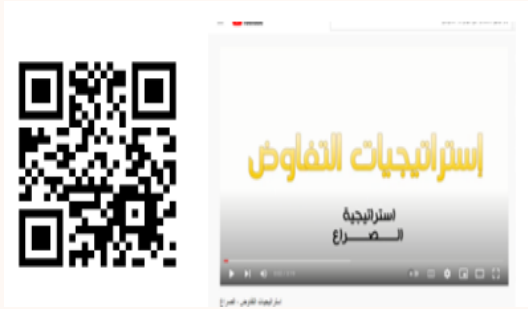
وضح لهم أن التفاوض يتم في مراحل وتبدأ بمرحلة التجهيزات والاعداد للتفاوض ثم مرحلة النقاش والتفاوض للوصول إلى نتيجة مرضية للطرفين. ثم مرحلة التوصل إلى اتفاق ثم مرحلة تنفيذ العمل حسب المسار المقترح.

وضح أن هناك استراتيجيات للتفاوض وأساليبهم هل يعرفون هذه الاستراتيجيات ؟

تلقى بعض الاجابات من الطلبة ثم وضح لهم أن التفاوض يقوم على ركنين أساسيين هما وجود مصالح مشتركة أحد وجود صراع ويتطلب ذلك نوعين من استراتيجيات التفاوض واعرض الفيديوين التاليين والذان يوضحان هذه الاستراتيجيات

<https://www.youtube.com/watch?v=UaWmBWdp0zU>

<https://2u.pw/FLEni>



<https://www.youtube.com/watch?v=tsSRWw39MvI>

<https://2u.pw/zrjCn>



وضح أهم النقاط التي مناقشتها في الحوار ؟

كيف توصلنا الشخصيين على اتفاق

هل حقق كل شخص مطالبه ؟

ما رايت في الأهداف التي تحققت من المفاوضات

ما رأيك الاستراتيجيات التي استخدمت في المفاوضات

وضح للطالب أن التفاوض أمر مشروع.

- وضح للطلبة أنه للحصول على ما نريد لا بد أن نتمكن من اقناع الطرف الآخر بما نريد وهذا يتطلب منا مهارات كثيرة وهي مجموعة من السمات التي تتيح لنا الوصول إلى تسوية حول نزاع ما.
- وباستخدام استراتيجية العصف الذهني اطرح السؤال التالي على الطلبة ما مهارات التفاوض التي ينبغي أن نتمكن منها للحصول على نتائج مرضية
- وجه الطلبة لكتابة أكبر عدد من المهارات وتسجيلها في ورقة العمل (٢)



شكل (٤٤) مهارات التفاوض

- تلقى الاجابات من الطلبة وسجلها على السبورة وراعى عدم التكرارين اجابات الطلبة
- ابدا في قراءة ومراجعة المهارات ونقحها واستبعد منها واضف إليها من خلال المناقشات للتوصل لقائمة من مهارات التفاوض
- أكد على أن مدى امتلاك المفاوض للمهارات تساعد بشكل كبير على تحقيق اهدافه ومن هذه المهارات التواصل الفعال الاستماع الجيد فعلى المفاوض التمتع بمهارة الاستماع بفعالية للطرف الآخر أثناء النقاش ومهارات الإقناع للتأثير على الآخرين ومهارات التخطيط الجيد قبل التفاوض ومهارة المفاوضة وعدم الاستسلام بسهولة والثقة بالنفس حتى نستطيع اقناع الطرف الآخر بما نريد أيضا مهارة المرونة بحيث يمكننا تغيير بعض أهدافنا أحد خططنا أثناء التفاوض بما يتناسب مع الموقف ولا بد من التحكم في المشاعر والانفعالات حيث أن الغضب قد يخسرنا الكثير أثناء التفاوض

المخرجات المستهدفة:

- تعرف الطالب مهارات حل المشكلات.
- يطبق الطالب مهارات حل المشكلات في مواقف حياتية في البيئة المحيطة.
- يتشارك الطالب مع أقرانه في حل المشكلات من خلال توزيع المهام والأدوار والتعاون فيما بينهم في العمل و اتخاذ القرارات.

مصادر التعلم:

مصادر تعلم أساسية:

- الرسومات والأشكال التخطيطية.
- شبكة الإنترنت.
- فيديوهات عن مهارات حل المشكلات .

مصادر بديله

- الطلبة أنفسهم من خلال عرض تحاريمهم - او شخصيات من المجتمع المدني.

الاستراتيجيات العلاجية:

- الزميل المجاور ، والتعلم التعاوني.
- الخريطة الذهنية ، المراجعة الذاتية
- جولة سريعة وما زلت أفكر

الإجراءات:

- وضع للطلبة أننا كثير ما نسمع شخص يقول أنا عندي مشكلة - أنا اواجه مشكلة - لا اجد حل لمشكلتي وغيرها مما يدل على وجود مشكلة ما لدى الشخص وخلال حياتنا نمربعديد من المشكلات التي قد نتغلب عليها ونحلها أحد أحياناً نفشل في حلها

- اطرح السؤال التالي على الطلبة ما المقصود بالمشكلة ؟ وهل مررت في حياتك بمشكلة ما ؟
- شجع الطلبة على التفكير في الأسئلة ثم حل ورقة العمل (٥) باستخدام استراتيجية الزميل المجاور بحيث يشارك كل طالب زميله في ورقة العمل

- صمم بعض المواقف الحياتية مثل رغبة طفل في الحصول على لعبة جديدة -رغبة طفل في الخروج لنزهه -تنازع الطفل مع زميله على شيء ما وكل واحد يرغب في الحصول عليه .
- بالاتفاق مع بعض الطلبة وباستخدام استراتيجيات لعب الدور صمم المواقف الخلافية على أن يكون لغة الحوار قائمة على العنف وكل واحد متمسك برأيه ونفس المواقف ولكن يكون الحوار هادئ وكل طرف يسعى إلى الوصول لحل يرضى الطرف الآخر، اطلب من الطلبة المقارنة بين الموقفين واسألهم الأسئلة التالية

- ما رأيك في كل موقف من المواقف التي تم عرضها؟
- هل تفضلون حل المشكلة أحد الصراع بالتفاوض ؟
- ما أهمية التفاوض لحل المشكلة ؟
- توصل مع الطلبة إلى أن التفاوض نشاط مهم حيث : وسيلة اتصال رائعة تحقق التواصل الإيجابي مع الآخرين.
- يصل إلى أفضل النتائج لأنه يقوم على مبدأ (فوز- فوز). لكل الأطراف.

قِس وتحقق:

والأن بعد أن وضحت للطلبة مفهوم التفاوض وأهميته ومهاراته وجههم لتنفيذ النشاط بورقة العمل رقم (٣) و (٤)

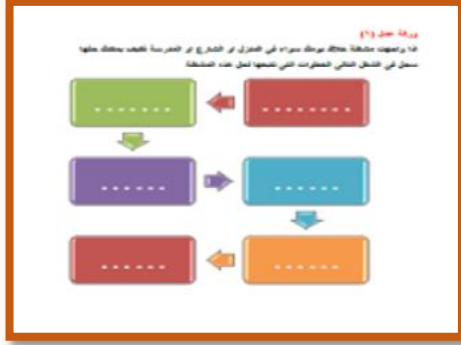
نشاط (٢): مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار

● الصعوبات المستهدفة: .

يستهدف النشاط علاج:

- ضعف القدرة على حل المشكلات الحياتية بالتشارك مع الآخرين.
- صعوبة القدرة على تحديد المشكلة .
- صعوبة القدرة على اتخاذ قرارات سليمة .
- صعوبة القدرة على مشاركة الآخرين في حل المشكلات.

اطرح السؤال التالي على الطلبة ما الطرق العلمية لحل المشكلة؟ وباستخدام استراتيجية الخرائط الذهنية كلف الطلبة بتحديد خطوات حل المشكلة في ورقة العمل (٦)



اطلب من كل طالب الاحتفاظ بورقة العمل الخاصة به واستكمال الاستماع للفيديو السابق للتعرف على الخطوات التي تضمنها

اطلب من كل طالب باستخدام استراتيجية المراجعة الذاتية أن يقارن بين الخطوات التي سجلها بورقة العمل والخطوات التي تم عرضها في الفيديو

اطلب من كل طالب أن يعبر عن وجهة نظره في الخطوات وهل يستخدمها أحد يستخدم بعضها

أكد على أنه لحل المشكلة لابد من اتباع بعض الخطوات العلمية ومن أهمها:

- تحديد المشكلة.
- جمع المعلومات.
- تحليل المعلومات.
- وضع البدائل الممكنة.
- تقييم البدائل.
- تطبيق البديل الأنسب.
- تقييم النتائج.

اطلب من كل طالب اختيار مشكلة تعرض لها سواء في موطنه الأصلي أحد في البلد المضيف نتيجة مروره بظروف الحرب وأن يطبق عليها الخطوات العلمية لحل المشكلة

وضح للطلبة أنه يمكن أن يشارك زميله في إحدى المشكلات

اترك فترة كافية للطلبة لدراسة المشكلة وتحديد الخطوات



اعرض على الطلبة الفيديو التالي حتى الدقيقة ١:٤٠

https://www.youtube.com/watch?v=pUI_gkx-Hns

<https://2u.pw/qSrOj>



توصل من خلال مناقشة الطلبة في الجزء الذي تم عرضه إلى أن المشكلة هي حالة من عدم الرضا نتيجة لحدث غير مرغوب فيه، والشعور بوجود عوائق لابد من تجاوزها لتحقيق هدف ما ولكي نتعرف على المشكلة بشكل جيد لابد من النظر للمشكلة بزوايا مختلفة وتجزئة المشكلة لسهولة التعامل معها وضع قائمة بالافتراضات المحتملة للمشكلة.

وضح لهم أن المشكلات تختلف من حيث نوعها ودرجة حدتها وتأثيرها.

اطرح السؤال التالي على الطلبة عندما تواجهك مشكلة ماذا تفعل هل تتجاهل المشكلة أم تتخذ قراراً متسرعاً للتخلص من المشكلة أم تتبع طرق علمية لحل المشكلة

ناقش الطلبة في طرق التعامل مع المشكلة التي وردت بالفيديو وتوصل إلى أن تجاهل المشكلة أو التسرع في حلها يؤدي إلى عدم حل المشكلة بشكل صحيح بل قد تنشأ مشاكل أخرى جديدة

كلف كل طالب بأن يعرض المشكلة ويقوم بتحليل أسبابها إلى أساسية وفرعية أحد ثانوية ويبرر هذا التصنيف وضح للطلبة أن عند محاولة إيجاد بدائل لحل المشكلة يفضل وضع قائمة بالحلول المقترحة وتقييم هذه الحلول ومدى امكانية تنفيذها وبعدها يمكننا اختيار أفضل الحلول لتنفيذها وضح للطلبة أحياناً يفشل الشخص في حل المشكلة ويرجع ذلك إلى :

- عدم إدراك المشكلة .
- التشخيص السيئ للمشكلة لعدم معرفة الوضع الأمثل
- الفشل في توليد بدائل جديدة والاكتفاء بقبول الحلول التقليدية المعروفة .
- الفشل في تقييم البدائل تقييماً دقيقاً والفشل في تحديد معايير لاختيار البديل الأمثل .
- ضعف القدرة على الاعتراف بالضغوط الاجتماعية والأعراف والتقاليد وعدم القدرة على التوازن بين ما يتطلبه القرار وما يفرضه المجتمع من ضغوط وأعراف وتقاليد .

اعرض على الطلبة الفيديو التالي الذي يعرض استراتيجيات لحل المشكلة من خلال موقف حياتي .

<https://www.youtube.com/watch?v=KS-I95Tjh8o>

<https://2u.pw/dyMSv>



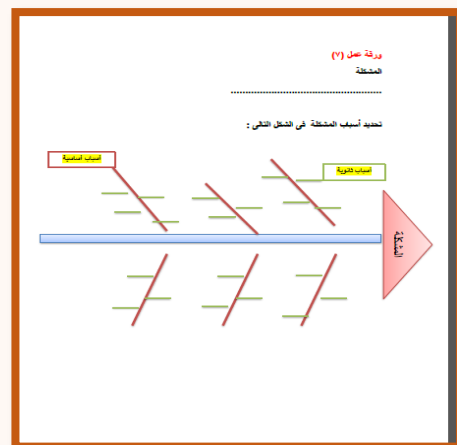
باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني قسم الطلبة إلى مجموعات وكلفهم بالاستماع للفيديو واستخلاص الاستراتيجيات التي يمكنهم ممارستها لحل مشكلة ما والاتفاق عليها

- كلف كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه وناقشه معها
- وضح للطلبة أننا لكي نحل المشكلة بشكل جيد يتطلب منا مجموعة مهارات

- باستخدام استراتيجية جولة سريعة وما زلت أفكاراً في توجيه السؤال التالي لكل طالب: ما المشكلة وما الخطوات التي اتبعها لحل المشكلة
- اذا الطالب جاهز يجيب عن الأسئلة وإذا كان غير جاهز يقول ما زلت أفكر فتوجه لطالب آخر وبعدها يمكنك العودة للطلبة الذين لم يجيبوا عن الأسئلة .
- وضح من خلال المناقشة أن أول خطوة لتحديد لحل المشكلة هو تحديدها فلا بد أن نعرف أين تحدث المشكلة ومتى وكيف ولماذا ولمن تحدث المشكلة وجه الطلبة لتطبيق خطوات حل المشكلة على إحدى المشكلات التي تواجه وارسم الشكل التالي الذي يساعدهم في تحديد المشكلة.

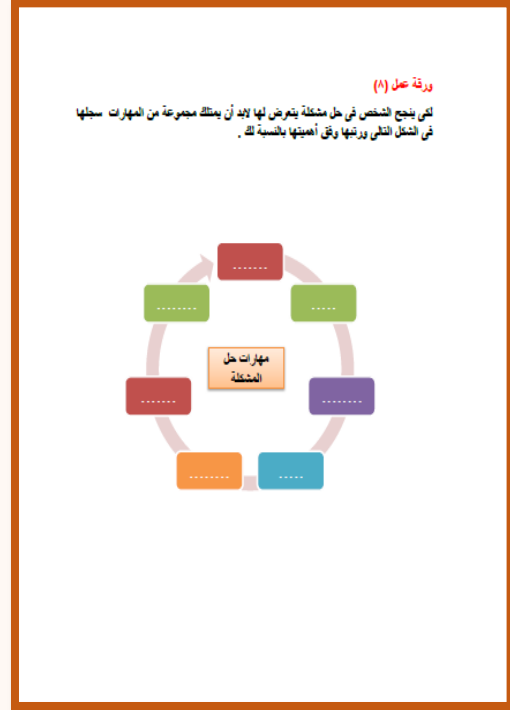


- كلف كل طالب أن يطبق الأسئلة السابقة على مشكلة يعاني منها ويطرح الأسئلة والاجابات زملائه ويحدد هل ساعدته الأسئلة على تحديد المشكلة ام لا لا
- وضح أننا يمكننا تحديد الأسباب الرئيسة والفرعية للمشكلة لأن ذلك يساعدنا على تحليل المشكلة بشكل واطلب من كل طالب أن يسجل الأسباب الرئيسة والثانوية لمشكلة ما في ورقة العمل (٧)



شكل (٤٥) خريطة شوكة السمكة لحل المشكلة

- واطلب من كل طالب تحديد هذه المهارات من وجهة نظره في ورقة العمل (٨)



شكل (٤٦) مهارات حل المشكلة

- كلف كل طالب بعرض المهارات التي سجلها في ورقة العمل ويبرر لماذا اختار هذه المهارات ولماذا رتبها بهذا الشكل وتوصل من خلالها إلى مهارات مهمة مثل : مهارات الاستماع الفعال -مهارات التفكير- مهارات البحث والتقصي لتحديد المشكلة وإيجاد حلول بديلة لها معرفة مشاعر الآخرين والمقدرة على تفسيرها ومن ثم اختيار الحل المناسب بناءً عليها ومهارات العمل الجماعي حيث أن الكثير من المشكلات تُحل حينما يشارك في حلها عدد أكبر من الأشخاص.
- ناقش مع الطلبة بعض المشكلات التي تواجههم نتيجة ظروف الحرب والنزوح داخل الدولة أو اللجوء لدولة أخرى مثل مشكلة ترك المدرسة ودخول مدرسة أخرى وقد تزداد المشكلة حدة عندما ينتقل الطالب لمدرسة تدرس بلغة أخرى غير لغته الأصلية استمع لخبرات الطلبة في هذه المشكلة وكيف أثرت على تحصيلهم وكيف تغلبوا عليها واطرح حلول لهم مثل الاستعانة بأحد الأقارب أو المدرسين أو الزملاء في المدرسة الجديدة أو أخذ حصص إضافية في اللغة

• وكذلك مشكلة فقد أحد أفراد الأسرة في الحرب مما يشعر الطالب بالحزن والأسى خاصة لو كان الأب أو الأم وتلقى بعض خبرات الطلبة في هذه المشكلة ووضح لهم أن بعض المشكلات تكون أسبابها خارجة عن إرادة الإنسان مثل الموت وفي مثل هذه المشكلات علينا اللجوء إلى الله والاستعانة به فالصبر في مثل هذه المشكلات يريح النفس ويخرج الطالب من حالة الحزن وكذلك مشكلة فقد مصدر الرزق للعائلة إما بسبب وفاة الأب أو السفر خارج البلاد واستمع للطلبة اللذين واجهتهم هذه المشكلة وكيف تغلبوا عليها ووضح لهم أن كل فرد في الأسرة له دور في حل هذه المشكلة فمثلا كل فرد لابد أن يقلل من مصروفاته ويقتصر على الضروريات كذلك من يجد فرصة عمل شريف ومناسب يقوم به لأن العمل يكسب الفرد مهارات كثيرة واستمع لغيرها من المشكلات واطرح طرق لحما مع الطلبة من واقع خبراتهم الحياتية لأن ذلك يساعد الطلبة على تفريغ الشحنات السلبية بداخلهم كما يكسبهم خبرات من خلال الاستماع لزملائهم ويساعد على اشاعة جو من التعاون والألفة بينهم .

• وضح للطلبة أن عملية حل المشكلة تتطلب اتخاذ قرار معين وهي مهارة مهمة ووضح لهم معنى اتخاذ القرار ما هو المقصود باتخاذ القرارات؟

- اتخاذ القرارات في أبسط تعريفاته هو عملية الاختيار الناجح بين أمرين أحد الاختيار بين حلين أحد أكثر لمشكلة معينة.
- اطلب من كل طالب أن يتذكر موقف قام فيه باتخاذ قرار محدد وقد يكون ذلك في موقف مثل الاختيار بين الخروج للنزهة أو الذهاب لزيارة الأقارب - شراء ملابس جديدة أو تليفون وغيرها وكلف كل طالب باستكمال ورقة العمل (٩)

نشاط (٣): مهارات التكيف والتواصل الفعال

الصعوبات المستهدفة:

يستهدف النشاط علاج:

- ضعف القدرة على التكيف مع الظروف الحياتية (مكان جديد- الدولة المستضيفة- مخيم).
- صعوبة القدرة على اكتساب مهارات التعايش مع الآخرين

المخرجات المستهدفة:

- يتعرف الطالب أساليب التكيف مع المتغيرات في حالات الطوارئ.
- يتعرف الطالب كيفية طلب الدعم وتقديم الدعم للآخرين في ظروف الطوارئ في الوقت المناسب.
- يتعرف الطالب أساليب التقبل والتواصل الفعال مع الآخرين.

مصادر التعلم:

○ مصادر تعلم أساسية:

- صور تعبر عن أشكال الحوار بين الأفراد.
- شبكة الإنترنت.
- فيديوهات عن فن التواصل ومهارات التواصل وأهميته.

○ مصادر تعلم بديلة:

- الأخصائي النفسي او الاجتماعي لعرض مهارات التواصل مع الآخرين والعوائق التي تعيق التواصل الفعال وكيفية التغلب عليها

الاستراتيجيات العلاجية:

- التعلم التعاوني:
- المناقشة والحوار.
- الخريطة الذهنية.
- تذكرة الخروج.



- وضح للطلبة ان خطوات اتخاذ القرار تتشابه مع خطوات حل المشكلة واعرض على الطلبة الفيديو التالي لخطوات اتخاذ القرار.

<https://www.youtube.com/watch?v=fBBlveKwxHY>

<https://2u.pw/DtE71>



- باستخدام استراتيجية الزميل المجاور كلف كل زميلين بتحليل الخطوات التي عرضها الفيديو ومناقشتها وعرضها أمام الطلبة مع التطبيق بمثال من واقع الحياة ووضح للطلاب أننا لكي نتخذ القرار الصحيح لابد من أن نجمع معلومات كافية عن الموضوع ونأخذ وقت كاف لدراسة القرار ونقارن بين إيجابيات وسلبيات القرار ويمكننا استشارة أحد إذا أمكن ولابد أن نفكر في البدائل ونضع خطة بديلة في حالة عدم إمكانية تنفيذ القرار

قس وتحقق:

- والآن بعد أن وضحت مفهوم حل المشكلات وخطواتها والمهارات المرتبطة بها وجههم لتنفيذ النشاط بورقة العمل رقم (١٠)

الإجراءات:

- وضح للطلبة أن الكثير من الناس تضطروا إلى مغادرة مواطنهم، والنزوح داخل بلادهم، أو يلجؤون عبر الحدود هرباً من مواقف تهدد حياتهم، أحد نتيجة لتعرضهم لظروف معيشية صعبة مما يضطرهم للعيش في المخيمات لسنوات، وقد يفتقرون إلى ضروريات الحياة الأساسية، ويمكن أن يعاني الكثير من الأطفال، من صدمات الحرب أحد الاضطهاد، التي تؤثر بصحتهم العقلية والنفسية والبدنية لفترة طويلة بعد وقوع الأحداث، وقد تحدث هذه الأحداث المؤلمة في أثناء وجود اللاجئين في بلدهم الأصلي، أحد في أثناء النزوح من بلدهم الأصلي، أحد في أثناء عملية إعادة التوطين في البلد الجديد كل هذه المشكلات تتطلب التكيف معها ومواجهتها حتى يستطيع الفرد العيش والتواصل في الظروف الجديدة
- اطرح على السؤال التالي: بماذا شعرت؟ عند انتقالك من موطنك الأصلي إلى بلد آخر؟ هل واجهتك مشكلات نتيجة الحرب؟ هل استطعت التغلب على هذه المشكلات؟
- تلقى اجابات الطلبة وسجل المشكلات التي واجهت الطلبة ووضح لهم أن ذلك أمر طبيعي واعرض عليهم خبرات بعض الأشخاص الذين مروا بظروف الحروب كما في الفيديوها التالية:

<https://www.youtube.com/watch?v=xseXqmTDOYI>

<https://2u.pw/e5XFq>



https://www.youtube.com/watch?v=uCvQerX_6Y8

<https://2u.pw/fwlfx>



- اطرعلى الطلبة بعض الأسئلة عن محتوى الفيديوها كالتالي:
 - ما المشكلات التي واجهتها الفتاة؟
 - ما سبب هذه المشكلات؟
 - كيف تغلبت على مشكلاتها؟
 - هل استطاعت التكيف مع المجتمع الجديد؟
 - ما الشيء المشترك بينك وبين الفتاة في الفيديو؟
 - ما احتياجات اللاجئين في ضوء ما ورد بالفيديو؟
- ناقش الطلبة في محتوى الفيديوها وتوصل معهم أن مواجهة الشخص لمشكلات نتيجة الحروب والانتقال لبلد جديد أمر طبيعي والمهم هو كيف يتكيف الشخص مع الوضع الجديد وكيف يتغلب على هذه المشكلات.
- كلف كل طالب بحل ورقة العمل (١١) وناقشهم فيما سجله في ورقة العمل واسمح لهم بالتعبير الحر عن مشكلاتهم دون خوف.

ورقة عمل (١١)

اقرأ مشقة تعرضت لها نتيجة الحرب أو الانتقال إلى بلد جديد غير وطنك الأصلي ثم اكتب عما يلي:

المشقة التي تعرضت لها

ما سبب المشقة؟

هل تغلبت عليها أم لا؟

- اطرح السؤال التالي على الطلبة كيف يمكننا التغلب على المشكلات التي نواجهها وكيف نتكيف مع المجتمع الجديد
- باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني كلف كل مجموعة بكتابة طرق وتوصيات يرى أنها تساعد في تكيف الشخص مع المجتمع الجديد والظروف الصعبة والتغلب عليها وتسجيلها في بطاقة

اطلب من كل طالب من واقع خبراته الشخصية تقديم عدد من النصائح للتكيف مع الأوضاع الجديدة نظرا لظروف الحرب وتسجيلها في ورقة عمل (١٢)



ناقش الطلبة في النصائح التي قدموها ووضح لهم انه عندما تتغير الحياة على نحو سلبي، وبشكل مفاجئ يصبح التعامل مع هذه التغيرات صعبا جدا على معظم الناس ويمكنك تقديم بعض النصائح كالتالي :

- التغيير شيء طبيعي في الحياة ولا يمكن لأحد الهروب من متغيرات الحياة
- اعلم أنك لست وحدك من يواجه متغيرات الحياة
- اعلم أن مشاعر الحزن طبيعية عند التغيرات السلبية المفاجئة ولا تخجل منها
- اعلم أن لكل معاناة نهاية وسوف تتعلم من معاناتك دروس كثيرة
- اطلب المساعدة عند الحاجة فهذا ليس عيباً ولكنك عليك اختيار الشخص المناسب
- ساعد غيرك دائما وقدم له الدعم فإن ذلك يساعدك على الخروج من ازمته
- قلل من متابعة الأخبار التي تثير القلق أو التوتر.
- تواصل بانتظام مع الأشخاص المقربين إليك عن طريق الهاتف وقنوات الإنترنت.
- استخدم حساباتك على وسائل التواصل الاجتماعي للترويج لقصص إيجابية وملئية بالأمل. وصحح المعلومات الخاطئة كلما صادفتك.

- اطلب من كل مجموعة بعد أن تنتهي من كتابة البطاقات وضع البطاقات التي سجلتها في صندوق ثم اطلب من كل مجموعة ان تسحب بطاقة وتقرأها ثم ابدا في مناقشة محتوى البطاقة وسجلها على السبورة مثال، المرونة: ووضح أنها تسهم بدور كبير في بقائهم على قيد الحياة إلى حين عودتهم سالمين إلى وطنهم - طلب الدعم ووضح أن اللاجئ يحتاج دائما إلى الدعم وليس شرطاً أن يكون مادي بل قد يكون دعم معنوي نفسي أو اجتماعي.
- وضح للطلبة الجهات والأماكن التي يمكنهم طلب الدعم منها وهكذا وناقش كل بطاقة واطلب من المجموعة التي سجلتها ان تذكر موقف حياتي يمثل محتوى البطاقة.
- ناقش بعض مشكلات التكيف الشائعة بين الطلبة مثل عدم القدرة على التأقلم مع الزملاء الجدد في المدرسة او الجيران في الحي استمع لبعض الطلاب الذين عانوا من هذه المشكلة وكيف تغلبوا عليها وضح لهم أنه التعرف على ناس جديدة يكسبهم خبرات متعددة وأن الله خلقنا متنوعين لنتعارف ولا بد من بذل مجهود حتى نتعرف ثقافة وعادات وتقاليدهم من نعيش معهم لان ذلك يساعدنا على التكيف معهم فيمكن أن نقرأ كتاب عن شعوب البلد التي نعيش فيها وعاداتهم وتقاليدهم نتزاور معهم ونحدثهم عن تقاليدنا وعاداتنا ليعرفونا أكثر أكد على ضرورة احترام عادات وتقاليدهم الآخرين حتى ولو لم تكن تتفق مع عاداتنا وفي نفس الوقت عدم التأثر بالعادات والتقاليد السلبية المخالفة لدينا وعقيدتنا - أيضا مشكلة التكيف مع ظروف الطقس والبيئة الطبيعية في البلد خاصة إذا كانت بلد أجنبي ووضح لهم أن هذه المشكلة يمكننا التغلب عليها بمرور الوقت واتباع التعليمات الصحية التي تنشرها الجهات المختصة تلقى مشكلات أخرى من الطلاب وناقشها معهم واعطى اهتمام لكل مشكلة يعرضها الطلبة حتى ولو كانت بسيطة من وجه نظرك لأنها قد تكون مزعجة له وتسبب له كثير من الأضرار النفسية

- وضع للطلبة معنى كل عنصر من عناصر الرسالة كما يلي :
- المرسل: هو مصدر الرسالة، وبداية عملية التواصل مع الآخرين
- المستقبل: هو الشخص المتلقي للرسالة، أحد الأفكار
- الرسالة: هي الموضوع، أحد الأفكار التي يتم إرسالها إلى الطرف الآخر
- القناة: هي الوسيلة التي يتم نقل الرسالة من خلالها إلى المستقبل.
- الاستجابة: تحدّد درجة قبول الرسالة، أحد رفضها، وإن كانت الاستجابة سريعة
- بعد التأكد من فهم الطلبة لعناصر التواصل اطلب من كل طالب تخيل موقف حدث فيه تواصل مع شخص ما واطلب منه تحديد ما يمثله كل عنصر من هذه العناصر في موقف التواصل وتسجيل ذلك في ورقة العمل (١٣)



- وضع للطلبة لكي تصل رسالتك لأبد أن تمتلك مجموعة من المهارات التي تساعدك على التواصل بشكل فعال وتحقق لك الهدف من التواصل اسأل الطلاب السؤال التالي:
- هل تعرفون ما مهارات التواصل التي تساعدكم على التواصل؟ وهل تستخدم مهارة منها ؟
- استمع لأفكار الطلبة وناقشهم في هذه المهارات وتوصل من خلال المناقشة إلى أن الثقة بالنفس والاستماع الجيد إلى الآخرين والتعامل الإيجابي مع الآخرين وتقبل وجهات النظر وعدم انتقاد الآخرين.

- حافظ على عاداتك اليومية بأقصى قدر ممكن، أو اكتسب عادات يومية جديدة صحيحة .
- يمكنك اضافة أفكار ونصائح أخرى حسب الموقف
- وضع للطلبة ان التواصل الفعال من المهارات التي تساعد اللاجئين على التكيف مع المجتمع المحيط وأسألهم ما معنى التواصل الفعال وكيف يتم التواصل
- اترك الطلبة يفكرون في الأسئلة واسمح لهم بمناقشتها مع المجموعة وتسجيلها في ورقة العمل (١٢)



- توصل من خلال المناقشة إلى أن التواصل عملية نقل الأفكار، والمعلومات، والمشاعر، والأحاسيس للآخرين ويكون التواصل بين طرفين، أحد أكثر، وتتضمن القدرة على شرح الأفكار، وتقديمها للطرف الآخر بشكل واضح، ومفهوم.
- وضع للطلبة إن للتواصل عناصر محددة واعرض الفيديو التالي الذي يعرض عناصر التواصل

<https://www.youtube.com/watch?v=HGMbhbQBxinc>

<https://2u.pw/4Adnt>



- ناقش الطلبة في عناصر التواصل التي تضمنها الفيديو ثم ارمم الشكل التالي على السبورة



شكل (٤٧) عناصر الاتصال بين المرسل والمستقبل

التقويم الختامي:

- قيم طلابك ختامياً من خلال استراتيجيات البطاقات المروحية والتي تتمثل في الخطوات التالية :
- صمم بطاقات عليها بعض الأسئلة عن المفاهيم التي تم تناولها
- قسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة أربعة طلاب بالمجموعة على أن يقوم :

الطالب الأول: يمسك البطاقات على شكل مروحة
الطالب الثاني: يسحب بطاقة ويقرأ بصوت مرتفع السؤال على الطالب الثالث ويقول له أمامك عشر ثواني للتفكير
الطالب الثالث: يجيب عن السؤال.
الطالب الرابع: يقيم الإجابة فإن كانت صحيحة يشجع زميله وإن كانت الإجابة خطأ يصححها.

- ويمكنك الاستعانة بالأسئلة التالية :

- ما المقصود بالتفاوض ؟
- كيف تكون مفاوض ناجح؟
- متى تشعر بوجود مشكلة؟
- ما خطوات حل المشكلة بشكل علمي ؟
- ما أهم المهارات المطلوبة لحل المشكلة ؟
- اذكر موقف أو مشكلة والقرار الذي اتخذته لحما ؟
- ما أهم المهارات التي تمكنت من اكتسبها ؟ وممارستها عند التواصل مع شخص ما ؟
- هل هذه المهارات ساعدتك على التواصل بشكل جيد ؟

- أكد على المهارات التعبيرية: هي المهارات المتعلقة بتعابير الوجه أثناء نقل المعلومات، والأفكار إلى الآخرين، وهي مهارات تساعد على إيصال المعلومات التي لا نستطيع إيصالها بالكلام وحسب، ومهارة الاحترام ضرورة للتواصل وتساعدنا على اختيار الوقت والأسلوب المناسب للتواصل واحترام خصوصية الآخر

قِس وتَحَقّق:

- ولأن بعد أن مفهوم ومهارات التواصل استخدام استراتيجية تذكرة الخروج والتي تتمثل في طرح سؤال على الطالب لكي يخرج من الفصل وإذا اجاب عنه يخرج وإذا لم يجيب يرجع ليأخذ دور آخر ويجيب عن سؤال آخر
- والسؤال الرئيسي يتمثل في :
- اذكر مهارة من مهارات التواصل التي تستخدمها للتواصل مع الآخرين وكيف تساعدك على تحقيق تواصل فعال مع غيره .
- ويمكنك اضافة مواقف وأسئلة أخرى وفق طبيعته الطلاب والوقت المتاح

أدعم طلابك نفسياً واجتماعياً:



- ❖ أكد على أن التواصل عبر الوسائل التكنولوجية يساعدنا على التغلب على بعض المشكلات مثل بعد المسافة بيننا وبين من نتواصل معهم.
- ❖ لكن وضح لهم أن التواصل المباشر مع من نعيش معهم أفضل بكثير من التواصل عبر الإنترنت.
- ❖ ساعدهم على التعبير الحر عن المشاعر السلبية لديهم نتيجة مرورهم بظروف الحرب.
- ❖ احرص على مشاركة جميع الطلبة في الأنشطة المختلفة ودرهمهم على مهارات التعاون والتعاطف والمشاركة لأن ذلك يساعدهم على التواصل الفعال.
- ❖ وضح لهم أن كل انسان لديه مشكلات تختلف باختلاف الشخص وظروفه والمهم هو معرفة الشخص بالمشكلات والتعامل معها بأسلوب علمي.

مراعاة احتياجات الطلبة في حالات الطوارئ



- ❖ وضح للطلبة أن الإنسان كائن اجتماعي بطبعه ، فهو يتفاعل مع من حوله من الناس على تفاوت قربهم منه من أم وأب وزوجة وأولاد وجيران وأصحاب وزملاء وأشخاص، ويتفاعل معهم لقضاء حاجاته واستمرار حياته والوصول إلى ما يريد ، والتفاوض من أهم الوسائل التي يتم من خلالها هذه التفاعلات.
- ❖ أكد لهم على ضرورة الالتزام بأداب التفاوض مع الطرف الآخر والاقتراء برسول الله في التفاوض والحوار مع الآخر
- ❖ صمم مواقف مختلفة يقوم الطلاب بإجراء حوار وتفاوض على قضية ما وتابع كيف يطبقون مهارات التفاوض وآداب التحاور.
- ❖ وضح للطلبة أن وجودهم في مجتمع جديد بديل عن مجتمعهم الأصلي قد يتطلب منهم التفاوض في كثير من الأمور الحياتية ولا بد أن يكون لديهم استعداد للتفاوض ومرونة في تغيير بعض الطلبات والأهداف .
- ❖ وضح للطلبة الإنسان يعيش في مجتمع ويتفاعل مع المحيطين ولا بد خلال تعاملاته أن يتعرض لمشكلات وعليه أن يسعى دائماً لحلها متبعاً الأساليب العلمية وملتزماً بالقيم الأخلاقية
- ❖ أكد للطلبة أن التعامل مع المشكلات يكسب الفرد خبرات متعددة ويقوى شخصية ويصبح أكثر قدرة على المواجهة والتحدي والصمود
- ❖ وضح للطلبة أن وجودهم في مجتمع جديد بديل عن مجتمعهم الأصلي قد ينشأ عنه مشكلات نتيجة عدم القدرة على التكيف مع المجتمع الجديد أو مع الظروف والتي قد تكون صعبة .
- ❖ وضح للطلبة أنه من الطبيعي أن يمر اللاجئون بالكثير من المحن بسبب بعدهم عن أوطانهم وأهلهم إذ فقدوا وطنهم وأموالهم وطريقة حياتهم والسلامة والأمن الذي كانوا يعيشونه في منازلهم. وفقدوا الأحباب أو العائلات أو الأقارب أو الأصدقاء أو الزملاء أو الجيران.
- ❖ ساعد الطلبة على دعم وتطوير علاقاتهم بزملائهم والعمل روح الفريق لأن ذلك يزيد من فرص التواصل بينهم
- ❖ وضح لهم ضرورة التعاطف وفهم مشاعر الآخرين عند التواصل لأن ذلك يساعدنا على إيصال أفكارنا بطريقة صحيحة وفهم أفكار الآخرين ومشاركتهم مشاعر الفرح والحزن
- ❖ اطلب من الطلبة أن يحكموا مواقف تواصلوا فيها مع آخرين وهل كان التواصل جيد أم لا وهل وجدوا صعوبة في التواصل مع المجتمع الجديد.

ادعم التعلم المنظم ذاتيا



- ❖ احرص على توفير بيئة تعلم آمنة ومستقرة واشاعة جو من المرح بين الطلاب.
- ❖ عزز الجوانب الايجابية لدى الطلاب لأن ذلك يساهم في زيادة ثقتهم بأنفسهم وبالتالي تعلمهم بشكل أفضل
- ❖ شجع الطلبة على البحث وتوجيه الأسئلة باستمرار وجمع المعلومات
- ❖ استخدام أساليب مختلفة لتنظيم الافكار والمفاهيم الرئيسة للمادة مثل عمل المخططات، أو الخرائط الذهنية والرسوم والأشكال التوضيحية للموضوع تصميم مواقف حياتية يتخذ فيها الطلبة قراراً ويواجهون مشكلة ويبدؤون في اتخاذ الخطوات لحلها.

الجوانب الوجدانية والروحية

- ❖ لا تسير الحياة على الأرض بوَدٍّ دائم أبداً، إنما تتخللها التزاعات وتحدث فيها الخلافات؛ حيث يُعدُّ الاختلافُ بين النَّاسِ سُنَّةً سَنَّها الله في كونه وخلقه.
- ❖ عند مواجهة المشكلات التي تقع لابد من الاستيعاب والاستماع الدقيق للرأي الآخر وعدم تسفيهه أحد والحكم عليه قبل سماعه: والتزام الهدوء التأم والحكمة المتناهية لاحتواء المشكلة وحلها.
- ❖ لقد أنعم الله على البشر بنعمة التعارف، والتواصل مع الآخرين، فالإنسان لا يمكنه بطبعه أن يعيش بمعزل عن الآخرين، فمهارات التواصل الاجتماعي مع الآخرين تُشكّل محوراً أساسياً في حياتنا.

الخلفية النظرية

- ❖ **التفاوض:** هو نوع من أنواع النقاش الذي يُستخدم لحل النزاعات والوصول إلى اتفاق مشترك بين طرفين أو أكثر. وغالبًا ما ينتج عن المفاوضات نوع من أنواع التسوية حيث يقدم كل طرف بعض التنازلات لصالح بقية الأطراف ذات العلاقة.
- ❖ **مهارات التفاوض:** هي مجموعة من السمات التي تتيح لطرفين أو أكثر الوصول إلى تسوية حول نزاع ما ويُعد فهم هذه المهارات الخطوة الأولى لتصبح متفاوضًا أفضل.
- ❖ **أنواع التفاوض:** هناك نوعان للتفاوض: المفاوضات التكاملية في هذا النوع عادةً ما يفوز الجميع بشيء معين، وهنا يتم التعاون أو توحيد القوى لتحقيق هدف معين معاً. ومفاوضات التوزيع هذه المفاوضات تعني وجود حد أو كمية معينة من الشيء، حيث يتم توزيعه وتقسيمه بين الأشخاص المعنيين
- ❖ **المفاوض الناجح:** يتميز بعقلية متفتحة قابلة لاستيعاب الطرف الآخر. يتمتع بالاستماع الجيد للأطراف الأخرى. يُعدّ لمفاوضات جيداً. ينتقد المشكلة لا الأشخاص. يُرتب نقاط التفاوض وفقاً لأكثرها أهمية ليبداً بها. يُحافظ على هدوء أعصابه ولا يسمح للغضب أن يملكه، كما يُحلّل الأمور تحليلًا منطقيًا موضوعيًا. يستطيع الجمع بين مصالحه ومصالح الطرف الآخر قدر الإمكان. يُعبّر عن رأيه بكل وضوح وطلاقة. يُفكر في حلول مبتكرة ولا يتمسك بمواقفه إن كانت هناك بدائل مطروحة ومقبولة لديه.
- ❖ **مهارات حل المشكلات:** تعتبر مهارات حل المشكلات القدرة على إيجاد الحلول الفعالة لمختلف المشكلات التي تواجهنا في الحياة، وفي الوقت المناسب الذي يضمن تفادي الخسائر أو تقليلها قدر الإمكان. ويتضمن ذلك عدّة خطوات رئيسية تتمثل في: تحديد المشكلة- البحث عن حلول بديلة- تقييم واختيار الحلول المناسبة لحل المشكلة.- تطبيق الحل المناسب - الحصول على تغذية راجعة
- ❖ **التواصل:** هو التفاعل وتبادل المعلومات بين شخصين أو أكثر، ومن الممكن أن يكون ذلك التواصل لفظي، أو غير لفظي عن طريق الإيماءات أو الإشارات، وتعتبر مهارات الاتصال الفعال بين الأشخاص مطلوبة من أجل تكوين الروابط وإقامة العلاقات. ويتضمن الاتصال مجموعة من المهارات، ومن هذه المهارات ما يلي: المهارات التعبيرية- مهارات الاستماع والإنصات - الثقة بالنفس - مهارة التعاطف - استخدام المفردات الواضحة - التعامل الإيجابي مع الآخرين - تقبل وجهات النظر- عدم انتقاد الآخرين.

اسم المرجع	الرابط	الرابط المختصر	الكود
فن التفاوض	https://www.noorbook.com/%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8%D9%81%D9%86%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%81%D8%A7%D9%88%D8%B6-pdf	https://2u.pw/M8ixZ	
مهارات التفاوض	https://www.spu.edu.sy/downloads/files/1520418161_11.pdf	https://2u.pw/Wl28x	
مهارات التواصل الاجتماعي اسس ومفاهيم وقيم	https://www.noorbook.com/%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8%D9%85%D9%87%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D8%AA%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%88%D8%A7%D8%B5%D9%84%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%AC%D8%AA%D9%85%D8%A7%D8%B9%D9%8A%D8%A7%D8%B3%D8%B3%D9%85%D9%81%D8%A7%D9%87%D9%8A%D9%85-%D9%88-%D9%82%D9%8A%D9%85-pdf	https://2u.pw/Pa9kB	
كيف تنمية قدرتك على حل المشكلات	https://www.alarabimag.com/download/25192-pdf	https://2u.pw/cV4Cl	
الابداع في حل المشكلات	https://www.noor-book.com/%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8-%D8%AF%D8%A7%D8%B9-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%D9%81%D9%8A-%D8%AD%D9%84%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B4%D9%83%D9%84%D8%A7%D8%AA-p	https://2u.pw/KCpXu	

أوراق العمل



ورقة العمل (١)

**حدد موقف تفاوضت فيه مع أحد الأفراد سواء في الأسرة أو المدرسة أو
أي مكان آخر ثم أجب :**

✎ لخص الموقف في سطرين

.....

.....

✎ اكتب المكاسب التي حصلت عليها

.....

.....

✎ اكتب شيء تنازلت عنه خلال المفاوضات

.....

.....

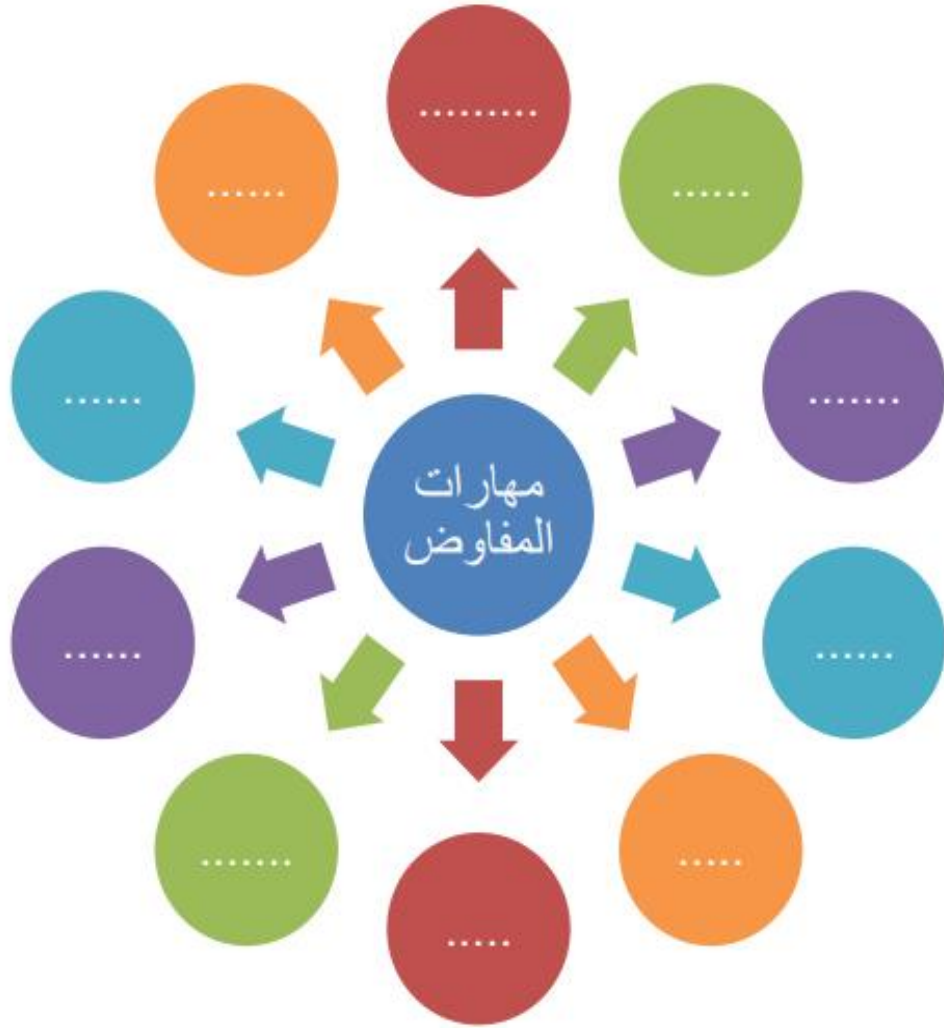
✎ ما رأيك في النتائج التي توصلت إليها من المفاوضات

.....

.....

ورقة العمل (٢)

حدد المهارات التي يجب أن يتمكن منها المفاوض لكي يحقق أهدافه ويصل لنتائج مرضية
اكتب أكبر عدد من المهارات في الشكل التالي :



ورقة عمل (٣)

أمامك مجموعة من السلوكيات التي يمارسها الأفراد أثناء التفاوض ضع (✓) في المكان المناسب وكرر إجابتك.

الموقف	موافق	أرفض	السبب
شخص يجمع معلومات عن المفاوض وموقف التفاوض نفسه قبل التفاوض بفترة طويلة			
شخص لا يهتم بمعرفة من يفاوض لأنه يعرف هدفه ويصر على تحقيقه بصرف النظر عن الشخص			
شخص يستخدم الصوت العالي أثناء التفاوض لأنه يدل على قوة موقفه			
شخص يلجأ لطرف ثالث في التفاوض عندما يتعقد الموقف			
شخص يحب ان يتهيا نفسيا للتفاوض فلا يلجأ للتفاوض وهو غاضب			
شخص لديه استعداد للتنازل عن بعض مطالبه خلال التفاوض			
شخص يختار وقت محدد للتفاوض لأنه يرى أنه المناسب			
شخص يرى أن نجاح التفاوض في أنه يحصل على كل مطالبه التي حددها قبل التفاوض			

ورقة العمل (٤)

سجل موقف يدل على براعة الرسول صلى الله عليه وسلم في المفاوضات وحدد أهم الصفات التي تمتع بها الرسول صلى الله عليه وسلم

ورقة العمل (٥)

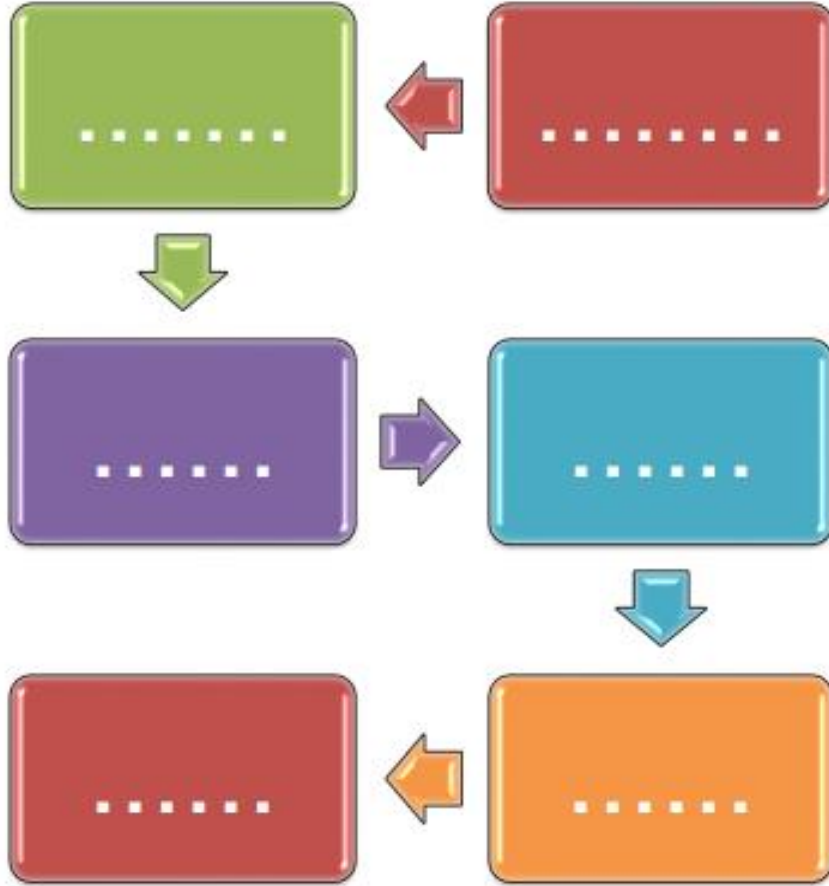
ما المقصود بالمشكلة ؟

متى تشعر ان لديك مشكلة ؟

اذكر مثال لمشكلة مررت بها وكيف تصرفت معها .

ورقة عمل (٦)

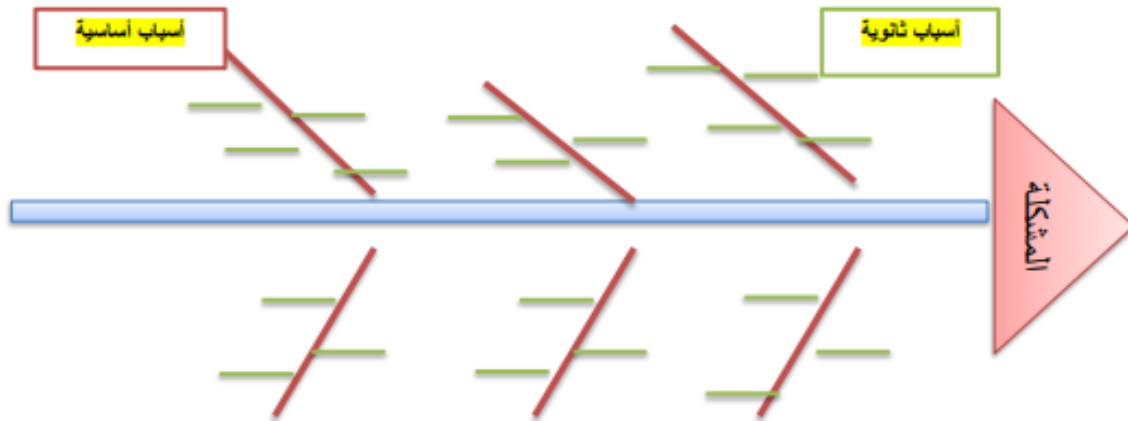
إذا واجهت مشكلة خلاك يومك سواء في المنزل او الشارع او المدرسة فكيف يمكنك حلها
سجل في الشكل التالي الخطوات التي تتبعها لحل هذه المشكلة



ورقة عمل (٧)

المشكلة :

تحديد أسباب المشكلة في الشكل التالي :



ورقة عمل (٨)

لكي ينجح الشخص في حل مشكلة يتعرض لها لابد أن يمتلك مجموعة من المهارات سجلها في الشكل التالي ورتبها وفق أهميتها بالنسبة لك .



ورقة عمل (٩)

تذكر موقف كنت اضطررت لاتخاذ قرار محدد فيه وأكمل الشكل التالي :

.....	الموقف
.....	القرار الذي اتخذته
.....	نتائج القرار

ورقة عمل (١٠)

حدد مع مجموعتك مشكلة تواجهكم في المدرسة او الشارع ووظفوا المهارات التي تم اكتسابها في الوصول لحل لهذه المشكلة مستخدمين الخطوات التالية :

حدد المشكلة :

.....
.....

ما اسباب المشكلة

.....
.....

ما الآثار الناتجة عن المشكلة

.....
.....

🚩 ما البدائل الممكنة لحل المشكلة

.....

.....

🚩 ما البديل الفضل من وجه نظرك لحل المشكلة

.....

.....

توقع ماذا سيحدث إذا اخترت هذا الحل

.....

.....

ورقة عمل (١١)

اذكر مشكلة تعرضت لها نتيجة الحرب او الانتقال إلى بلد جديد غير وطنك الأصلي ثم
اجب عما يلي :

المشكلة التي تعرضت لها

.....

.....

.....

.....

ما سبب المشكلة ؟

.....

.....

.....

.....

هل تغلبت عليها أو لا ؟

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل (١٢)

لاحظ الصورة التالية لشخصين يتم بينهم تواصل ثم اجب



ما المقصود بالتواصل ؟

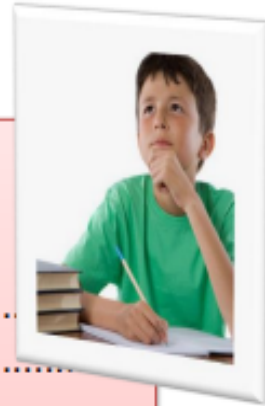
.....
.....
.....

حدد عناصر التواصل بين الشخصين

.....
.....
.....

ورقة عمل (١٢)

إن مرورك بمشكلات وصعوبات في الحياة يكسبك خبرات عديدة تساعدك على التكيف أنصح صديق لك يمر حديثاً بخبرات وتجارب صعبة نتيجة ظروف الحرب وسجل النصائح في البطاقة التالية .

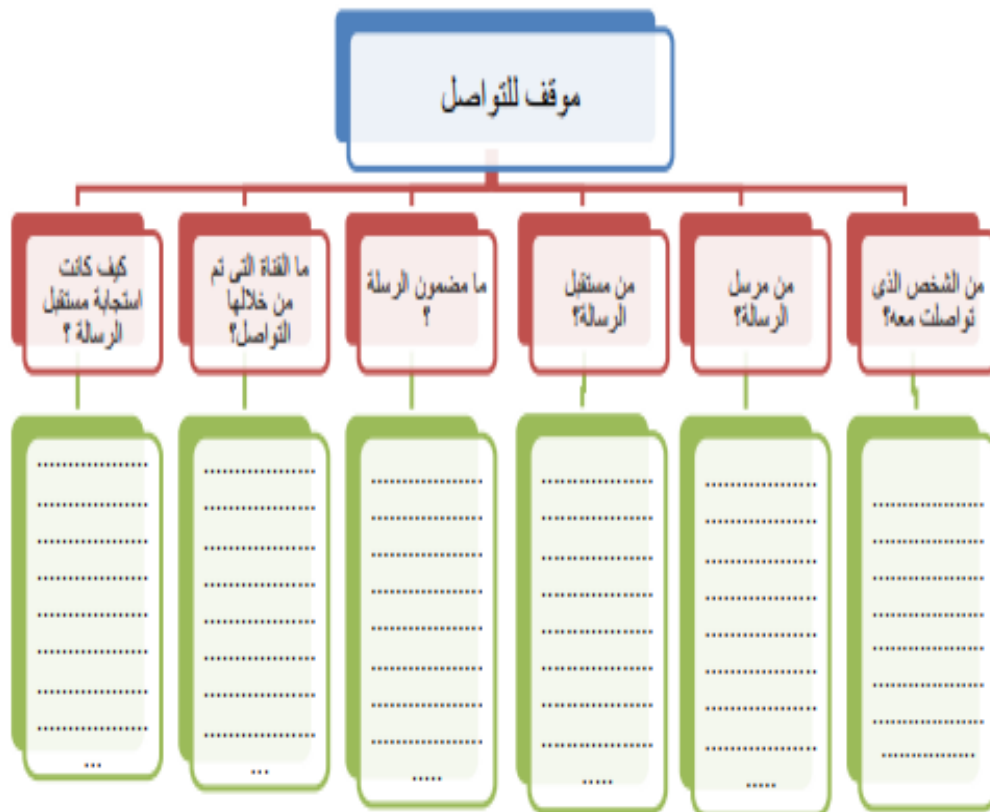


نصائح للتكيف مع الظروف الصعبة

[illegible]

ورقة عمل (١٣)

تذكر موقف قيمت فيه بالتواصل مع شخص ما وحدد عناصر عملية التواصل التي تمت من هو المرسل ومن كان المستقبل وما هي الرسالة المراد توصيلها وما هو أسلوب توصيل الرسالة وكيف كانت استجابة المستقبل للرسالة ثم سجل ذلك في الشكل التالي وأعرضه على زملائك



الإرشادات التربوية للتعامل مع الطلبة ذوي الإحتياجات الخاصة القابلين للدمج



❖ تمثل قضية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول الأطفال العاديين تحدياً حضارياً ومطلباً دينياً واجتماعياً واقتصادياً وسياسياً وتربوياً، وذلك انطلاقاً من مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية، وإحقاقاً لحق كل فرد في المجتمع في أن يتلقى التعليم المناسب لخصائصه واحتياجاته ومتطلباته التربوية، وإيماناً منا بأن كل فرد له من القدرات والاستعدادات والطاقات والمواهب ما يمكنه من المشاركة بفعالية في تنمية مجتمعه وتطويره.

مفهوم دمج ذوي الاحتياجات الخاصة:

❖ ذوو الاحتياجات الخاصة هم الأفراد الذين ينحرفون عن المستوى العادي أو المتوسط في جانب محدد أو أكثر من جوانب الشخصية، وذلك إلى الحد الذي يحتم معه حصولهم على خدمات خاصة تختلف عما يقدم للعاديين؛ لمساعدتهم على تحقيق أقصى نمو ممكن و أفضل توافق متاح.

❖ والدمج يعني "دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس والفصول العادية مع أقرانهم العاديين مع تقديم خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة"، حيث يعتمد الدمج على توفير بيئة تعليمية أفضل وصديقة لكل الطلبة، تقوم على أساس أن لكل طالب الحق في التعليم، في بيئة تعليمية مرحبة بجميع الطلبة، توفر لهم فرصاً تعليمية عالية الجودة، مع التأكيد على أن وجود فروق فردية أو جسدية أو عقلية أو تحصيلية لا يعني مطلقاً الحق في استبعاد أي فئة من الفئات وحرمانها من هذا الحق.

وفيما يلي تحديد الفئات التي يمكن دمجها في فصول الطلبة العاديين، وخصائصها، وشروط دمج كل منها، والكفايات التدريسية المناسبة وفقاً لاحتياجات ومتطلبات كل فئة.

الفئة	خصائصها	شروط دمجها	الممارسات التربوية الداعمة
التوحد Autism	❖ خلل التفاعل الاجتماعي المتبادل يتمثل في: ضعف التواصل البصري والتواصل غير اللفظي بشكل عام، مع قلة تكوين علاقات صداقة والانسحاب من العلاقات الاجتماعي، وتقلب مزاجي حاد بين الفرح الشديد والضحك بدون سبب والحزن الشديد والبكاء بدون سبب. ❖ خلل في التواصل يتمثل في: تأخر ملحوظ في تطور الكلام أو فقدانه كلياً، واستخدام متكرروثابت للغة، وفقدان القدرة على اللعب التمثيلي والتخيلي، مع ضعف القدرة على التقليد. ❖ سلوك نمطي متكرريتمثل في: حركات الجسد، الانشغال المفرط بأجزاء الأشياء، تعلق غيرطبيعي ببعض العادات أو الأمور أو الأشياء.	❖ أن يكون الطالب من فئة "سمات التوحد" وهم الطلبة اللذين يعانون من سمات التوحد البسيطة التي يسهل التعامل معهم بل وفي كثير من الحالات الشفاء منها ويمكن إلحاقهم بالمدارس العادية رغم اختلافهم عن أقرانهم، على أن يكون سلوكهم النمطي وظيفي ولا يعاني من نقص الانتباه المشترك بشكل يعوقه عن مواصلة التعلم.	❖ تشجيع المتوحدين على التواصل البصري وتركيز الانتباه. ❖ الدمج مع الطلبة العاديين في الأنشطة الإثرائية والمكملة. ❖ إشعارهم بالتقبل والمساندة. ❖ إمدادهم بمشكلات بسيطة أقل من أقرانهم العاديين لتجنب إحساسهم بالفشل ❖ التركيز على النقاط الإيجابية لديهم في الجانب التحصيلي والفني والرياضي. ❖ محاولة اكتشاف الطاقات الكامنة لديهم فكل طالب توحدي له مهارات وقدراته وتنميتها تعزز ثقته بنفسه. ❖ يجب حمايتهم من الأصوات المرتفعة كصوت جرس المدرسة مثلاً، أو صوت تحريك الكراسي. ❖ وضع طاولة الطالب قرب النافذة، أو تجنب استخدام الأضواء العاكسة. ❖ على المعلم أن يعلمه مهارة التواصل مع الآخرين بالنظر عن طريق الجلوس أمامه مباشرة وتوجه وجهه إليه، ويطلب منه النظر إليه، ومع التكرار فإن الحاجة إلى الحث تقل تدريجياً. ❖ استخدام الاستراتيجيات مثل: الربط الحسي، تحليل المهارة، النمذجة، التريديد اللفظي، طريقة منتسوري.
متلازمة داون	❖ الحاجة إلى تكرار المعلومات ❖ نقص القدرة على الانتباه والتركيز لفترات طويلة. ❖ بطء الاستجابة وتأخر رد الفعل. ❖ نقص القدرة على التخيل أو التصور والاتصال اللفظي. ❖ نقص القدرة على حل المشكلات وتعميم الخبرات.	❖ فئة القابلين للتعلم Mild، وهم الذين يحصلون على معاملات ذكاء من ٥٢ إلى ٧٠ درجة في مقاييس الذكاء المقننة، ولديهم المهارات الكافية للاعتماد على النفس مع قدر بسيط من المساندة والمتابعة، وهم يتعلمون وينخرطون في	❖ إشباع حاجات الطلاب للحب والأمان والتقدير لأن فقدان هذه المشاعر لديهم يهدر جزء كبير من طاقاتهم. ❖ التركيز على مواهبهم الرياضية والفنية ❖ تقليل فرص الفشل أمام الطالب. ❖ إشباع شعور الطالب بالتقبل من قبل الآخرين خاصة الأباء والمعلمين لتحسين السلوك التكيفي لديه وتعديل الاضطرابات السلوكية.

	❖ الانفعال الزائد في المواقف المحرجة والاندفاعية. ❖ نقص الدافعية وعدم القدرة على إنجاز المهام	برامج الدمج مع العاديين. فئة القابلين للتدريب (Moderate)، يحصلون على معامل ذكاء من ٤٠ إلى ٥٢ وهم قابلون للتدريب على المهارات الحياتية ويمكن دمجهم جزئياً	❖ يستخدم معهم الاستراتيجيات التالية: طريقة دنكان، طريقة منتسوري، التعليم المبرمج، النمذجة، التعلم التعاوني
ADHD فئة فرط الحركة وضعف الانتباه	❖ الحركة الزائدة والاندفاعية والعدوانية لأنفه الأسباب. ❖ القابلية للتشتت والإلهاء بأبسط الأشياء وأصغرها. ❖ العناد وحدة الطبع وتقلب المزاج. ❖ انخفاض القدرة على المثابرة في إنجاز المهام الموكلة إليه وعدم القدرة على تحمل المسؤولية. ❖ صعوبة التنظيم. ❖ صعوبة التقييد والالتزام بالجلوس وذلك لصعوبة التزامهم بقوانين المدرسة. ❖ ضعف الانتباه حيث لا يستطيعون التركيز أكثر من (٥-١٠) دقائق فقط. ❖ تأخر الأداء التحصيلي رغم ارتفاع نسبة الذكاء.	يحتاج التعامل مع هذه الحالات علاجاً سلوكياً طويل المدى لتعديل وتحسين تصرفاتهم في إطار جماعي. لذا يتم دمجهم على أن يتبع المعلم الممارسات التربوية المناسبة لجذب انتباههم واستثمار نشاطه ومحركاتهم الزائدة في الموقف التعليمي.	❖ التعلم بالتعزيز الإيجابي وعمل ارتباط شرطي بين الجائزة والأداء على الوجهة المتفق عليه. ❖ وضوح اللغة وإيصال الرسالة، فمن المهم أن يعرف الطالب ما هو متوقع منه بوضوح وبدون انفعال . ❖ التدعيم الإيجابي اللفظي للسلوك المناسب. ❖ جدولة المهام والأعمال والواجبات المطلوبة والاهتمام بالإنجاز على مراحل مجزأة. ❖ القيام بأنشطة تزيد الانتباه والتركيز والمثابرة مثل (تجميع الصور، تصنيف الأشكال، الكتابة المتكررة، ألعاب الفك والتركيب). ❖ إتباع طريقة العقود وتعني عقد اتفاق واضح مع الطفل على أساس قيامه بسلوكيات معينة ويقابلها جوائز محددة. ❖ عدم تقديم ردود فعل (عدم الالتفات) للسلوك غير المطلوب ❖ استخدام استراتيجيات مثل: مسرحية المناهج، تعليم الأقران، التعلم النشط، الألعاب التعليمية.
ضعاف السمع	❖ يفهم الطالب الكلام بعيد المصدر بصعوبة، ولديه صعوبات في فهم اللغة والموضوعات الأدبية وذلك في حالات فقد السمع البسيط أما فقد السمع المتوسط فيفهم الطفل الكلام من مسافة قريبة (٣-٥) أقدام، بشرط أن يكونوا في مواجهة المتحدث.	ضعف السمع هو مستوى من الإعاقة السمعية يمكن دمجهم في فصول العاديين على ألا يزيد مقياس السمع على ٧٠ ديسيبل.	❖ التحدث بصوت مسموع، بحيث لا يكون مرتفعاً، وتكون السرعة في الكلام متوسطة. ❖ إعادة صياغة الفكرة أو السؤال ليصبح أكثر وضوحاً. ❖ استخدام المعينات البصرية، بما في ذلك الشفافيات، والأفلام، واللوحات. ❖ الحصول على التغذية الراجعة من الطالب؛ للتأكد من فهمه الموضوع. ❖ تشجيع تطور التواصل، بما في ذلك الكلام، وقراءة الشفاهة، والتواصل اليدوي.

	❖ يعاني الطالب عيوباً في النطق والكلام. ❖ تكون حصيلة مفرداته قليلة.		❖ إفساح المجال أمام الطالب للجلوس في المكان الذي يسمح له بالإفادة من المعلومات البصرية، ومن الطلبة الآخرين، والمعلم. ❖ تقديم الدعم الأكاديمي من خلال غرفة المصادر ليدربهم مختص على قراءة الشفاه. ❖ دعم النمو اللغوي من خلال علاج عيوب النطق والكلام. ❖ استخدام استراتيجيات مثل: مسرحية المناهج، العروض البصرية والعملية، خرائط المفاهيم، التعلم التعاوني.
ضعاف البصر	❖ يؤثر ضعف البصر سلباً على النمو الحركي بعنصره: التنقل بأمان وكفاءة من مكان إلى آخر، والقدرة على تعرف الإنسان على وجهته فيما يتعلق بالبيئة المحيطة. ❖ أقل مشاركة في الأنشطة البدنية المتاحة لأقرانه العاديين. ❖ تحصيله الأكاديمي قريباً جداً من مستوى الطالب العادي إذا توفرت له الخدمات المناسبة والرعاية الصحية. ❖ أقل قدره على تكوين صداقات والاحتفاظ بها.	ضعف البصر هو مستوى من الإعاقة البصرية يمكن دمجها مع العاديين حيث أن ضعف البصرهم القادرون على القراءة والكتابة بالخط العادي سواء عن طريق استخدام المعينات كالمكبرات أو النظارات أو بدونها بعد تكبير المواد المطبوعة بأحرف كبيرة الحجم مع استخدام النظارات الطبية، مع ضرورة مراعاة مجال الرؤية لدى الطالب المدمج.	❖ الحرص على أن تكون الإضاءة على جانبي الطالب في أثناء جلوسه، لا أمامه مباشرة، إضافة إلى التأكد من جلوسه بجانب النافذة؛ لضمان الإضاءة الجيدة. ❖ تشجيع الطالب على استعمال الأدوات المعينة عند الضرورة، مثل: المسجلات، والعدسات المكبرة، وارتداء النظارة الطبية. ❖ منح طالب هذه الفئة وقتاً أطول مقارنة بالوقت المخصص للطلبة العاديين؛ ليتمكنوا من أداء المهام الموكلة إليهم. ❖ مراعاة مجال البصر وحدته أثناء تقديم الصور والرسوم والفيديوهات بحيث يتم تكبيرها وتقليل تفاصيلها غير الضرورية. ❖ دمجها في الأنشطة الصفية لدعم الجوانب الاجتماعية لديه والتعرض للخبرات الواقعية والحية. ❖ استخدام مكبرات للكتب الدراسية وأقلام ذات الخط الأسود الغامق الكبير أثناء الكتابة، واستخدام المسطرة القرائية لتساعده على متابعة القراءة. ❖ وضع الأدوات والمعدات بطريقة يسهل الوصول إليها. ❖ يراعى تنظيم الأثاث داخل حجرة الدراسة حيث أنه يمكنهم السير في الفصل بمفردهم إذا ظل الأثاث ثابتاً في مكانه دون تغيير. ❖ استخدام الاستراتيجيات مثل: حكي

			القصص، التعلم التعاوني، الذكاءات المتعددة، أداء الأدوار.
بطيء التعلم	❖ انخفاض مستوى التحصيل الدراسي في جميع المواد بشكل عام. ❖ ضعف القدرة على الاستيعاب والفهم. ❖ انخفاض معامل الذكاء (٨٤-٧٠). ❖ مشكلات في السلوك التكيفي.	معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. توظيف الأنشطة الإثرائية والمكملة. توفير غرفة مصادر بالمدرسة	❖ استخدام أساليب التعزيز المتنوعة (المادية، والمعنوية، والرمزية، واللفظية). ❖ التنوع في أساليب التعليم المتبعة، ولا سيما التعليم الفردي، والتعليم الجماعي. ❖ الحرص على أن يكون التعليم وظيفيا، بحيث يخدم الطالب في حياته، ويخطط له سلفاً على نحو منظم. ❖ التركيز على نقاط الضعف التي يعانيها طلبة هذه الفئة، وتعزيز الجوانب الإيجابية ونقاط القوة لديهم. ❖ إقامة علاقة إيجابية واتصال دائم مع أولياء أمور هؤلاء الطلبة، ومراقبه مدى تقدمهم وفق البرامج التعليمية والتربوية المقدمة. ❖ تعزيز عملية التفاعل الإيجابي بين طلبة هذه الفئة وزملائهم العاديين. ❖ التدريس باستخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية لجذب الانتباه. ❖ تقليل المادة العلمية المقدمة إليه حيث أن نسبة ذكائه أقل من العاديين. ❖ زيادة التعزيز والحوافز المعنوية وتقديم الدعم بغرفة المصادر. ❖ استخدام الاستراتيجيات مثل: النمذجة، تعليم الأقران، التعلم التعاوني
صعوبات التعلم	❖ انخفاض التحصيل في بعض المواد المتعلقة بالصعوبة الخاصة به. ❖ اضطراب في الانتباه والادراك والتذكر والتفكير. ❖ نشاط زائد أو معدل ذكاء عادي (٩٠) فأعلى. ويظهر تفوقا في بعض المواد. ❖ التسرع في الإجابة. ❖ يواجه صعوبة في الذاكرة مقارنة مع أقرانه، مع	معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. بيئة التعلم هادئة لتقليل تشتت الانتباه. توفير غرفة مصادر بالمدرسة. توفير الأنشطة المناسبة للصعوبة الخاصة بالطفل.	❖ أن تكون حجرة الدراسة مجهزة بحيث يكون موقعها بعيداً عن الضوضاء والمؤثرات الخارجية التي تشتت الانتباه السمعي لدى الطفل، كما يجب أن تكون حجرات الدراسة جيدة التهوية ومؤثثة بأثاث سليم يريح الطفل في جلسته. ❖ تنوع الموقف التعليمي وأثره بالأنشطة والوسائل التعليمية والتكنولوجية المثيرة للانتباه ذلك أن الطالب مضطرب الانتباه يشعر بالملل سريعا وخصوصا من التكرار الذي لا داعي له.

❖ تغيير حجرة الدراسة والاستعانة بمعلم آخر أو ذات المعلم ولكن بطرق تدريس شيقة ومتنوعة لجذب انتباههم نحو المادة. ❖ استخدام الحواس باستمرار لزيادة الانتباه والتركيز ودعم مهام الذاكرة ، التطبيق العملي للمعلومات النظرية لتنمية الإدراك ومهارات التفكير. ❖ استخدام الاستراتيجيات مثل: الألعاب التعليمية، النقل والتحويل والترديد اللفظي، التخيل، حل المشكلات، مدخل تعدد الحواس.		صعوبة الاحتفاظ بالمعلومات. ❖ ضعف الانتباه والفتل في انهاء الواجبات وعدم الاصغاء للأوامر. ❖ يعاني صعوبات في السلوك الاجتماعي والانفعالي فليس لديه تقدير للذات ويقلل من قيمة إنجازاته. ❖ لا ينتبه الى الرموز، وصعوبة فهم بعض الكلمات المفاهيم. ❖ ابدال الحرف أو تشويها ، وصعوبة تكوين الكلمات والجمال، وصعوبة التعرف عليها وكتابات بها أخطاء ❖ صعوبة التفكير المنطقي والاستدلال.	
❖ يحتاج دراسة حالة وتدخل الاخصائي النفسي والمرشد الأكاديمي للتعرف على مشكلاته النفسية والاجتماعية. ❖ زيادة دافعيته للتعلم من خلال الأنشطة الصفية وغير الصفية. ❖ تعديل سلوكياته غير المرغوبة من خلال متابعة أداءه باستمرار. ❖ التشجيع والدعم النفسي وتعزيز سلوكياته الإيجابية ليزيد من احتمال تكرارها. ❖ استخدام الاستراتيجيات مثل: التعلم بالتعاقد، الألعاب التعليمية، أداء الأدوار، العروض العملية، حل المشكلات.	مرشد أكاديمي بالمدرسة اخصائي نفسي لمتابعة الحالة معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. توفير غرفة مصادر بالمدرسة	• تحصيله منخفض في جميع المواد. • عدم وجود دافعية للتعلم. • ليس لديه مشكلة في مستوى الذكاء • يرجع تأخره إلى مشكلات بيئية ونفسية وإهمال • يرتبط التأخر الدراسي بمشكلات سلوكية في الصف.	التأخر الدراسي

نموذج الخطبة الفردية العلاجية

❖ **الخطة التربوية الفردية :** تلك الخطة التي تصمم بشكل خاص لطالب معين لكي تقابل حاجاته التربوية بحيث تشمل كل الأهداف المتوقعة تحقيقها وفق معايير معينة وفي فترة زمنية محددة ويتم اللجوء لها في حال استمرار معاناة الطالب من الصعوبة الأكاديمية رغم تنفيذ الأنشطة العلاجية.

نموذج خطة علاجية فردية

اسم الطالب : _____ العمر : _____ الفصل : _____

الصعوبة العامة: _____

الصعوبات الفرعية المتصلة بها :

_____ ❖

_____ ❖

_____ ❖

أهم النقاط وبعض الملاحظات العامة عن الطالب بناءً على التقرير وآراء المدرسين والوالدين.

الملاحظات	التقويم	التعزيز	الأساليب والأنشطة التعليمية	الأهداف
----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----
----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----
----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----
----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----

دليل التدريس العلاجي للطلبة ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية

الأهداف	آليات تحقيق الأهداف بالخطوة الفردية
تقليل أو تخفيض المشيقات	- اجعل عينيك تلتقي بعيني الطالب علي نحو متكرر. - أجلس الطالب بالقرب منك (المعلم). - اجذب انتباه الطالب واهتمامه بمتابعة استجاباته وإجاباته. - أجلس الطالب بعيداً عن أماكن الضوضاء (المكيف / الباب / النافذة) - أجلس الطالب بجانب زملائه ذوي السلوك المرغوب
رفع مستوى الدافعية	- اجعل المهام قصيرة مع تقسيمها إلى أجزاء صغيرة . - اجعل الواجبات المنزلية قصيرة وبسيطة ومباشرة ومثيرة للاهتمام. - استخدم أسلوب الممارسة الموزعة (الجلسات القصيرة العديدة) - اختر واجبات أو مهام أو أعمالاً تستثير دافعية الطالب واهتمامه. - ارفع معدل المهام الجديدة المثيرة لفضول الطالب.
تحسين التنظيم	- قدّم قواعد وضوابط واضحة للسلوك المقبول داخل الصف . - حدّد على نحو دقيق توقّعاتك من الطلبة بصفتك مدرّساً. - أنشئ أماكن روتينية محدّدة للأشياء في الغرفة . - قدّم قوائم كاملة بالمواد (الخامات) اللازمة لكل مهمة . - راجع يومياً أداء الطالب للواجبات قبل نهاية اليوم الدراسي. - استخدم ملفات folders لتنظيم العمل لكل طالب. - استخدم ألوان مختلفة للملفات الموضوعات المختلفة.
تحسين الاستماع	- اجعل التعليمات بسيطة ومختصرة. - اجعل الطالب يردّد تسميع التعليمات لنفسه بصوت مسموع . - اجذب انتباه الطلاب باستخدام كلمات مثل " انتبه "، " ركّز معي " إلخ. - استخدم العينات البصرية مثل: الخرائط والشفافيات والرسوم .
إدارة الوقت	- قيّم زمن الحصة على نحو محدّد، ثم ثبّت هذه التقسيمات . - أعدّ قائمة تساعد الطلاب على تنظيم تكليفاتهم. - استخدم عقود السلوك التي تشمل إنجاز المهام خلال زمن محدّد.

دليل تطبيق آليات الخطة الفردية	
محاوِر الخطة	الآليات
التشخيص والتقويم	- طَبِّقْ أَحَدَ اختباراتِ الذكاء الفردية أو الجماعية . - طَبِّقْ اختباراً تحصيلياً أو أحصل علي درجاته في المادة موضوع الصعوبة . - طَبِّقْ مُحَاكِي التباعِد والاستبعاد (ذكاء < المتوسط +تحصيل > المتوسط).
تحليل السلوك	- حَدِّدِ المعزَّزاتِ الإيجابية والمعزَّزاتِ السلبية المفضلة لدى الطالب. - حَدِّدِ نمط الدافعية الذي يستثير الطفل إلى المستوى الأُمثل للاستثارة .
إعداد الخطة الفردية	- ضع الأهداف المباشرة وغير المباشرة المطلوب تحقيقها. - قَدِّمْ شرحاً تفصيلياً للمهارات المطلوب إكسابها للطالب مدعمة بالأمثلة . - حَدِّدِ الأنشطة والممارسات التي يتوجَّب قيام الطالب بها، لاكتساب هذه المهارات. - حَدِّدْ أُسُسَ تقويم أداء الطالب للمهام والمهارات المُستهدَفِ اكتسابه لها. - حَدِّدْ أنماط التعزيزات التي يتم تقديمها للطالب، من حيث النوع والتقويت .
الدافعية استثارة	- اجعلِ المهامَّ المستهدفة بسيطةً ومختصرةً وفي مستوى قدرات الطالب. - اجعلِ المهامَّ المستهدفة مثيرةً لشعوره بالنجاح والإنجاز.
تفعيل الأنشطة	- ساعدِ الطالب على إدراك العلاقة السببية بين السلوك المُستهدَفِ ومُترتِّباته. - استخدم التسلسل والتشكيل للمهام المُستهدَفِ أداء الطالب لها . - أَعِدْ قائمة تساعد الطلاب على تنظيم وتنفيذ تكليفاتهم . - قَدِّمْ تغذيةً فوريةً تصحيحيةً لأداء الطالب على هذه المهام. - استخدم المعزَّزاتِ الإيجابية والسلبية.
متابعة ثبات الاكتساب	- قارن مدى تحقُّقِ الأهداف الموضوعية من حيث المستوى والمحتوى. - حَدِّدْ مدى ثبات اكتساب الطالب للمهارات الجديدة المُستهدفة في المواقف الحياتية . - حَدِّدْ مدى انحراف الأداء الفعلي عن الأداء المتوقع أو المُستهدَفِ. - حَدِّدْ آليات التصحيح.

قائمة المراجع

الكتب والدوريات والرسائل:

- أبوراضي، فتحي عبدالعزيز (١٩٩٨). الجغرافيا العملية والخرائط، القاهرة، دار النهضة العربية.
- أبو عيانة، فتحي محمد (١٩٨٠). جغرافية السكان، القاهرة، دار النهضة العربية.
- أحمد، أحمد السيد (١٩٩٤). تشخيص الصعوبات التي تواجه تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في تعلم الدراسات الاجتماعية. مجلة كلية التربية جامعة الزقازيق (٢١).
- بهاي، محمد : كتاب "المعرفة التاريخية" نصوص فلسفية
<https://www.neelwafurat.com/itempage.aspx?id=lbb282619-267894&search=books>
- العقاد، أنور عبد الغنى (١٩٨٣). الجغرافيا الفلكية، دار المريخ، المملكة العربية السعودية، متاح على الرابط
<https://www.noor-> التالي:
- جاد الرب، حسام الدين (٢٠٠٨). الجغرافيا المبسطة، القاهرة، دار العلوم للنشر.
- جاد الرب، حسام الدين (٢٠٠٨). ١٠٠٠ سؤال وجواب في الجغرافيا، القاهرة، دار العلوم للنشر.
- جودة، حسنين جودة (٢٠٠٣). أسس الجغرافيا العامة، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- الدسوقي، حنان إبراهيم (٢٠١٦). أثر استخدام استراتيجيات المتشابهات والمتماثلات في تنمية الاستيعاب المفاهيمي وبعض العادات العقلية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات تعلم مادة التاريخ. مجلة التربية. جامعة الأزهر - كلية التربية.
- الدوري، عبد العزيز (٢٠٠٩)، أوراق في التاريخ والحضارة - أوراق في التاريخ الاقتصادي والاجتماعي (ط. الثانية)، بيروت - لبنان: مركز دراسات الوحدة العربية.
- رزق، لطيفة إبراهيم (٢٠٠٠)، دور التعليم في تعزيز الانتماء، القاهرة، عالم الكتب.
- زعتر، خلود (د.ت). سوريا الدولة والهوية (قراءة حول مفاهيم الأمة والقومية والدولة الوطنية في الوعي السياسي السوري (١٩٤٦-١٩٦٣).
- السحار، عبد الحميد جودة. السيرة النبوية "محمد رسول الله والذين معه" - غزوة أحد - غزوة الخندق مكتبة مصر القاهرة.
- سطيحة، محمد محمد (١٩٧٧). الجغرافيا العملية وقراءة الخرائط، ط ٢، القاهرة، دار النهضة العربية.
- الشاوش، مولود حسين (٢٠٢١). التربة (أصلها - تكوينها - أنواعها)، كلية التربية، جامعة الزاوية، ع ٢١.
- شواهين، خير سليمان (١٠١٤). التعليم المتميز وتصميم المناهج المدرسية، إريد، عالم الكتب الحديث.
- الشريعي، أحمد البدوي (١٩٩٧). الخرائط الجغرافية، القاهرة، دار الفكر العربي.
- عبد الرحمن، شفيق (١٩٨٧). الجغرافيا الفلكية دراسة المقومات العامة، دار الفكر العربي، القاهرة. متاح على
[الرابط التالي: https://www.bing.com/ck/a](https://www.bing.com/ck/a)
- عبد الحكيم، محمد صبيح، الليثي، ماهر عبد الحميد (١٩٩٦). علم الخرائط، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- قابلو، جباغ (١٩٩٨) تاريخ الحضارة القديمة في الوطن العربي، جامعة دمشق
- العراوي، عبدالله: مفهوم التاريخ <https://sharqgharb.net/almarftt-altarekhe>
- القحطاني، مسفر ناصر (١٤٤٣هـ). استراتيجيات التدريس الصحيحة (١٠٠) استراتيجية تدريس دلت عليها الدراسات العلمية، الرياض. مكتبة الملك فهد الوطنية.

- مارميخائيل الكبير، تاريخ مارميخائيل الكبير، ترجمه عن السريانية صليبيا شمعون ، الجزء الثاني.
- مرعي، عيد ، وعبد الله ، فيصل (١٩٩٦) تاريخ بلاد الرافدين، جامعة دمشق .

المصادر الالكترونية:

- https://dspace.zu.edu.ly/bitstream/handle/1/1200/Altarpya21_Ar25.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- WHAT IS GEOGRAPHY?
<https://www.nationalgeographic.org/education/what-is-geography/>
- NATURE AND SCOPE OF GEOGRAPHY || BRANCHES OF GEOGRAPHY || TYPES OF GEOGRAPHY
- Season. National Geographic
- <https://www.nationalgeographic.org/encyclopedia/season/>
- <https://data.albankaldawli.org/indicator/SP.POP.TOTL?locations=LB>
- <https://www.youtube.com/watch?v=wD2Hm8gnaWs>
- <https://www.populationpyramid.net/sources>
- <https://data.albankaldawli.org/indicator/SP.POP.TOTL?locations=LB>
- <https://data.albankaldawli.org/indicator/SP.POP.TOTL?locations=SY>
- <https://www.populationpyramid.net/sources>
- <http://dosweb.dos.gov.jo/ar/population/population-2/>
- <https://www.philoclub.net/>
- <https://www.neelwafurat.com/itempage.aspx?id=lbb282619-267894&search=books>
- <https://www.youtube.com/watch?v=wbMT-i-GU-A>
- <https://www.youtube.com/watch?v=WhP-AKdE5Ow>
- <https://www.youtube.com/watch?v=bILTHRIILes>
- <https://www.almrsal.com/post/>
- <https://mawdoo3.com/>
- <https://mhtwyat.com>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Kqsosi1pA2A>

الكود	الرابط	اسم المرجع/ الفيديو
	https://www.elaard.com/91601	محمد عدلي: أنواع التربة وخصائصها والعوامل المؤثرة في تكوينها: مقال إلكتروني منشور على موقع مجلة الأرض الإلكترونية بتاريخ ١٧-٥-٢٠٢١
	https://www.youtube.com/watch?v=3bzWNpTPvD0	فيديو عن انواع التربة
	https://read.opensooq.com/%D8%AF%D9%84%D9%8A%D9%84%D8%B4%D8%A7%D9%85%D9%84%D8%B9%D9%86-%D8%A3%D9%86%D9%88%D8%A7%D8%B9%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D8%A9/	دليل شامل عن انواع التربة- مقال منشور على صفحة السوق المفتوح بتاريخ ٢٠٢٢-٢-٩
	https://www.youtube.com/watch?v=6ehyz9rEYTo	فيديو تشكل التربة
	https://www.youtube.com/watch?v=3slZE6n-t4A	العوامل المؤثرة في تكون التربة (نوع الصخر- المناخ- ميل الصخر..
	https://www.youtube.com/watch?v=4BPFSrKTZ78	انواع الصخور واهميتها الاقتصادية
	https://www.youtube.com/watch?v=XLh7uf9nYxE	العوامل المؤثرة في المناخ
	https://www.youtube.com/watch?v=oKKjq5TYfUE	الاقاليم المناخية
	http://sep.edu.sy/v_subj.php?i=3507	المناخ والتنوع الحيوي: المنصة التربوية السورية، المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية، وزارة التربية السورية
	https://www.youtube.com/watch?v=-sDwQdUsIv4	التلوث البيئي – كارثة يصنعها البشر
	https://www.youtube.com/watch?v=iIljkbKqvYA	مشاكل التلوث البيئي
	https://www.youtube.com/watch?v=iusMUfqOj0	٨ حلول للحد من التلوث البيئي
	https://www.youtube.com/watch?v=VYi9R_kbX2s	الجفاف
	https://www.youtube.com/watch?v=bcNzgOc_elk	الجفاف من أسوأ سيناريوهات الاحتباس الحراري
	https://www.youtube.com/watch?v=hbyEeR8JPio	التغير المناخي

	<u>https://www.youtube.com/watch?v=ollF8sFvmrY</u>	مخاطر التغير المناخي
	<u>https://www.un.org/ar/climatechange/what-is-climate-change</u>	ما هو التغير المناخي موقع الامم المتحدة
	<u>https://www.noorbook.com/%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8%D8%A7%D9%84%D8%A8%D9%8A%D8%A6%D9%87%D9%85%D8%B4%D9%83%D9%84%D8%A7%D8%AA%D9%88%D8%AD%D9%84%D9%88%D9%84%D8%B9%D8%A7%D8%AF%D9%84%D8%A7%D9%84%D8%B4%D9%8A%D8%AE%D8%AD%D8%B3%D9%8A%D9%86-pdf</u>	عادل محمد علي الشيخ حسين: البيئة مشكلات وحلول، مكتبة غريب طوس الالكترونية
	<u>https://www.noorbook.com/%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8%D9%81%D9%86%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%81%D8%A7%D9%88%D8%B6</u>	فن التفاوض
	<u>https://www.spu.edu.sy/downloads/files/1520_418161_11.pdf</u>	مهارات التفاوض
	<u>https://www.noorbook.com/%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8%D9%85%D9%87%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D8%AA%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%88%D8%A7%D8%B5%D9%84%D8%A7%D9%84%D8%A7D8%AC%D8%AA%D9%85%D8%A7%D8%9%D9%8A%D8%A7%D8%B3%D8%B3%D9%85%D9%81%D8%A7%D9%87%D9%8AD9%85-%D9%88%D9%82%D9%8A%D9%85-%D9%87%D9%8AD9%85-%D9%88%D9%82%D9%8A%D9%85-</u>	مهارات التواصل الاجتماعي اسس ومفاهيم وقيم
	<u>https://jfslt.journals.ekb.eg/article_69275_43d8f89ca01989f90ad9c75aacb17bc2.pdf</u>	فن التفاوض عند الرسول صلى الله عليه وسلم
	<u>https://www.alarabimag.com/download/25192-pdf</u>	كيف تنمي قدرتك على حل المشكلات
	<u>https://www.noorbook.com/%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%A8%D8%AF%D8%A7%D8%B9%9%81%D9%8A%D8%AD%D9%84%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B4%D9%83%D9%84%D8%A7%D8%AA-pdf</u>	الإبداع في حل المشكلات

قائمة الفيديوهات التعليمية:

الباركود	الرابط	محتوى الفيديو
	https://youtu.be/bNipw7FPpsU https://2u.pw/fp3I7	تصنيف أنواع مقياس الرسم
	https://youtu.be/GFRolpiehEo	خطوات إعداد الإحداثيات
	https://www.youtube.com/watch?v=FGDYeg4rsMw	تطور أعداد السكان
	https://www.youtube.com/watch?v=YqSpq2JAgis	الكثافة السكانية
	https://www.youtube.com/watch?v=wD2Hm8gnaWs	إعداد الهرم السكاني
	https://www.youtube.com/watch?v=3bzWNpTPvD0 https://2u.pw/Aefve	فيديو عن أنواع التربة
	https://www.youtube.com/watch?v=6ehyz9rEYTo https://2u.pw/g0oTC	فيديو تشكل التربة
	https://2u.pw/gUnwe	مفهوم التلوث
	https://2u.pw/rtyiW	رسم الخرائط الذهنية
	https://2u.pw/D3Q0b	أصحاب المهن
	https://2u.pw/O1emy	مهنة الطبيب

الباركود	الرابط	محتوى الفيديو
	https://cutt.us/woyn	عصور ما قبل التاريخ
	https://cutt.us/VHMen	الشواهد المتعلقة بالعصور التاريخية
	https://cutt.us/pqG9q	عوامل قيام الحضارات
	https://cutt.us/CmlsB	العلاقة بين المفاهيم الجغرافية والتاريخية
	https://cutt.us/gVhPM	إدارة الصراع والمهارات الحياتية
	https://cutt.us/K9ctj	العلاقة بين حضارات بلاد الشام
	https://cutt.us/G2fjI	العلاقة بين الحضارات القديمة في بلاد الشام
	https://cutt.us/F9hBJ	العلاقة بين حضارة بلاد الشام والحضارات المجاورة
	https://www.youtube.com/watch?v=lqCWJnW9QSI	حياة الإنسان في العصور القديمة
	https://2u.pw/5rqP4	حضارات بلاد الشام
	https://2u.pw/Ai1Lq	ادعاء اليهود بأن لهم حق تاريخي في فلسطين
	https://2u.pw/Ai1Lq	ادعاء اليهود بأن لهم حق ديني في فلسطين
	http://95.85.10.16/media_b/map/7/?nav_show=1	الخريطة

الباركود	الرابط	محتوى الفيديو
	https://www.youtube.com/watch?v=5tM_VPyccgg	منجزات وعلماء الحضارة العربية والاسلامية
	https://www.youtube.com/watch?v=ERem0A5nChc	سقوط الأندلس فيديو
	https://www.youtube.com/watch?v=5zCA3v6gvNw	فن التفاوض
	https://www.youtube.com/watch?v=XFu8QTlpNUU	تعاون لحل الصراع
	https://www.youtube.com/watch?v=UaWmBWdpouz	استراتيجية التفاوض (استراتيجية الصراع)
	https://www.youtube.com/watch?v=tsSRWw39Mvl	استراتيجية التفاوض (استراتيجية المصالح المشتركة)
	https://www.youtube.com/watch?v=pUI_gkx-Hns	حل المشكلات
	https://www.youtube.com/watch?v=KS-I95Tjh8o	استراتيجية حل المشكلات
	https://www.youtube.com/watch?v=fBblveKwxHY	مهارات اتخاذ القرار
	https://www.youtube.com/watch?v=xseXqmTDOYI	حكاية لاجيء
	https://www.youtube.com/watch?v=uCvQerX_6Y8	حكاية لاجيء
	https://www.youtube.com/watch?v=HGMBhQBxinc	التواصل الفعال

https://2u.pw/Sc1JC 	
https://2u.pw/7XRy7 	
https://2u.pw/JH1ma 	
https://2u.pw/dQI95 	
https://2u.pw/vgQJe 	
https://2u.pw/wxEx3 	
https://2u.pw/w0mVU 	
https://2u.pw/UgK2Z 	
https://2u.pw/6y8KG 	

https://2u.pw/y13c7 	
https://2u.pw/YOIAy 	
https://2u.pw/hPC5V 	
https://2u.pw/inDGo 	
https://2u.pw/sbeXG 	
https://2u.pw/zI6Ct 	
https://2u.pw/ToHni 	
https://2u.pw/BhGys 	
https://2u.pw/mDYM5 	
https://2u.pw/Btft 	
https://2u.pw/GhtKP 	

https://2u.pw/4IdAP 	
https://2u.pw/ksZpi 	
https://2u.pw/Bj72W 	
https://2u.pw/ImEOH 	
https://2u.pw/IIAcL 	
https://2u.pw/53qtF 	

رابط درایف یضم جميع فيديوهات صف ثالث دراسات اجتماعية https://drive.google.com/drive/folders/1IkksHjZUNtgW9cRKM3jp7q6qGgqPz1fU?usp=sharing	
	