

5

مشروع بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين

لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

الدليل المرجعي

لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للحد من
الفاقد التعليمي لدى اللاجئين السوريين



الصف الخامس الأساسي

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence



الهيئة الإسلامية الخيرية
International Islamic Charity Organization

لما دكا طة الفقر
REDUCING POVERTY
ISFD
صندوق التضامن الإسلامي للتنمية
Islamic Solidarity Fund for Development

IsDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

الجهات المانحة



صندوق التضامن الإسلامي



البنك الإسلامي للتنمية



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

الجهة المنفذة



جمعية التميز الإنساني بالكويت

اللجنة العليا للمشروع

أ/ مجد الأمين مجد الهادي قيادي القدرة والصمود والهشاشة البنك الإسلامي للتنمية	أ/ عبد الرحمن عبد العزيز المطوع نائب المدير العام الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية	م/ بدر سعود الصميط المدير العام الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
د/ أشرف خدام للبنك الإسلامي للتنمية المكتب الإقليمي للبنك بالقاهرة	د/ خالد مجد الصبيحي رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني	م/ مجد عبد السلام الأسطى القائم بأعمال المكتب الإقليمي للبنك الإسلامي للتنمية بالقاهرة
د/ عبد الرحمن المعمري عضو ومقرر اللجنة العليا الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية	أ/ محمد مصطفى الجوابرة ممثل صندوق التضامن الإسلامي	

الإشراف العلمي والإداري للمشروع

المشرف الفني للمشروع أ.د/ علي أحمد الجمل أستاذ المناهج والعميد الأسبق لكلية التربية – جامعة عين شمس ومؤسس فكرة المشروع	المشرف العام للمشروع د/ خالد مجد الصبيحي رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني بالكويت
---	--

المشرف الإداري للمشروع

د/ مدحت محمود سليمان

مدير قطاع التعليم بجمعية التميز الإنساني

اللجنة التنفيذية للمشروع

أ.د/ علي أحمد الجمل

المشرف الفني للمشروع ومؤسس فكرته
أستاذ المناهج والعميد الأسبق لكلية التربية - جامعة عين شمس

د/ مدحت محمد سليمان

المشرف الإداري للمشروع
مدير قطاع التعليم بجمعية التميز الإنساني

أ.د/ محب كامل الرافعي

أستاذ المناهج /وزير التربية والتعليم المصري الأسبق

أ.د/ جيهان كمال محمد

مساعد وزير التربية والتعليم المصري-مدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية سابقاً

أ.د/ ياسر سيد حسن

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية- جامعة عين شمس

أ.د/ عبد الحميد صبري عبد الحميد

أستاذ المناهج وعميد شعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

د/ أمل محمد فرغلي أحمد

خبير المناهج- مركز التميز التربوي - كلية التربية- جامعة عين شمس

م/ أردهان محمد خالد دامرجي

مسؤول لجنة المتابعة والجودة الداخلية للمشروع
وخبير ببرامج الدعم مع جمعيات تابعة لمفوضية الأمم المتحدة في لبنان

الفرق الإدارية بالمدول الثلاثة

الأردن	د/ شاكراً أحمد طلال العدوان	مدير المشروع الباحث الرئيس - رئيس قسم الإدارة العامة بكلية الاقتصاد و العلوم الإدارية - جامعة اليرموك
	أ.د/ ريم عدنان واصف الخاروف	منسق المشروع - مدير مركز دراسات اللاجئين والنازحين والهجرة القسرية- أستاذ دكتور في كلية الآداب قسم الجغرافيا جامعة اليرموك
	أ.د/ زيد سليمان محمد العدوان	الخبير التربوي- أستاذ المناهج وأساليب التدريس - مدير المركز الوطني للتدريب وتأهيل المدربين - جامعة البلقاء التطبيقية- الأردن
	د/ أنس محمد رمضان الصبح	مدير مركز دراسات اللاجئين والنازحين والهجرة القسرية سابقاً جامعة اليرموك
لبنان	مصطفى خضر علوش	المنسق العام للمشروع- مدير مكتب التعليم في لبنان
	د/ مأمون عبدالرحمن فتفت	المنسق الفني للمشروع- نائب مدير مكتب التعليم في لبنان
	معن دياب الزيتون	المنسق الإداري للمشروع
	لؤلؤة القشاش	منسق اللغة الإنجليزية في مدارس الكويت الخيرية في لبنان - مسؤولة الشؤون الفنية / وحدة الدعم الطلابي - لبنان
	أردهان محمد دامرجي	مسؤول لجنة المتابعة والجودة- عضو اللجنة التنفيذية للمشروع
	عمر نبهان شيخ نبهان	مدير وحدة الدعم الطلابي في لبنان
سوريا	عمر العتر	المسؤول المالي للمشروع
	دجاجة بارودي	المشرف الفني على المشروع- باحثة في علم النفس الإكلينيكي
	حسام الدين محمد سلخو	المنسق الإداري للمشروع- مدير مكتب مؤسسة ارتقاء التعليمية
	نور محمد مؤيد الجندلي	المنسق الميداني للمشروع- ومعدة مناهج وبرامج في مشروعات تعليمية متعددة
	بسام طه	المنسق الإداري - منسق المشروع في جمعية عطاء
	إبراهيم النداف	مدير وحدة الدعم الطلابي في سورية

جامعات أعضاء هيئة التدريس المشاركة في المشروع



مؤسسات وهيئات مشاركة



فريق الإعداد		
أ.د. عبدالحميد صبري عبدالحميد جاب الله	أستاذ مناهج وطرق تدريس الجغرافيا (رئيس الفريق) المركز القومي للبحوث التربوي والتنمية	مصر
أ.م.د. حنان عبدالسلام عمر	أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس الجغرافيا - كلية التربية جامعة عين شمس	مصر
د. عبدالكريم أحمد جرادات	خبير تربوي - دراسات اجتماعية - وزارة التربية والتعليم الأردنية	الأردن
د. ثناء أحمد جمعة	خبير مناهج الدراسات الاجتماعية - مركز تطوير المناهج وزارة التربية والتعليم	مصر
د. امل محمد فرغلي	خبير مناهج الدراسات الاجتماعية - مركز التميز التربوي - كلية التربية جامعة عين شمس	مصر
د. بدري عمرو عبد الراضي	مدرس مناهج التاريخ - كلية التربية جامعة الأزهر	مصر
د. سمر رجب حافظ فرج	مدرس التربية الخاصة - كلية التربية جامعة عين شمس	مصر
د. أحمد نعتسان الحاج علي	موجه دراسات اجتماعية	سوريا
أ. أحمد خالد ديب	معلم الجغرافيا بمدارس الكويت الخيرية	لبنان
الفريق الميداني بالدول		
فريق لبنان		
أ. ابتسام خالد العموري	معلمة دراسات اجتماعية - مدارس الكويت الخيرية	
أ. مزيد راكان النوري	معلم دراسات اجتماعية - مدارس الكويت الخيرية	
فريق سوريا		
أ. قصي مناف شلار	معلم دراسات اجتماعية - مدارس القلم	
أ. محمد رضوان الحاج عمر	معلم دراسات اجتماعية - مدير مدرسة القلم النموذجية	
فريق الأردن		
أ. رقية ظاهريوسف	معلمة دراسات اجتماعية - مديرة مدرسة بوزارة التربية	
أ. ماجد خليفة الخوالدة	معلم دراسات اجتماعية - وزارة التربية	
المراجعة العلمية	المراجعة اللغوية	التصميم الفني
د. حسين إبراهيم حسين مدرس الجغرافيا - كلية التربية - جامعة عين شمس أ. سعيد علوان عبدالهادي منصور موجه عام التاريخ بوزارة التربية والتعليم - مصر	أ. هشام محمد سعيد شهاب مدقق لغوي	أ.م.د/ حسناء صبري عبدالحميد أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس وتكنولوجيا تعليم - كلية التربية جامعة بنها أ. حنان محمد نور تصميم تكنولوجيا

أعضاء لجان التحكيم بالدول

الأردن	أ.د. ربي البطاينة	المدير التنفيذي للمركز الوطني لتطوير المناهج سابقا- أستاذ مناهج اللغة الانجليزية - جامعة اليرموك
	أ.د. هاني حتمل عبيدات	نائب عميد كلية التربية - أستاذ مناهج الدراسات الاجتماعية - جامعة اليرموك
	أ.د. فواز المومني	مدير مركز دراسات اللاجئين سابقا - أستاذ علم النفس الإرشادي - جامعة اليرموك
	أ.د. هادي محمد غالب طوالبه	مساعد عميد التربية سابقا - أستاذ مناهج الدراسات الاجتماعية - جامعة اليرموك
	أ.د. وصال هاني سالم العمري	نائب عميد كلية التربية جامعة اليرموك - أستاذ مناهج العلوم - جامعة اليرموك
	أ.د. مأمون محمد أحمد الشناق	رئيس وحدة التحليل الاحصائي - أستاذ مناهج الرياضيات - جامعة اليرموك
	أ.د. محمد فؤاد الحوامده	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - أستاذ مناهج اللغة العربية - جامعة اليرموك
لبنان	د. أمينة حربلي	منسق عام لكلية التربية - الجامعة العربية المفتوحة - فرع لبنان
	د. منى تحصلدار	أستاذ مناهج اللغة الإنجليزية - كلية التربية في الجامعة اللبنانية
	د. هيثم قطب	أستاذ تعليم اللغة الفرنسية - كلية التربية في الجامعة اللبنانية
	د. سناء عيتاني	استاذ اللغة العربية - الجامعة العربية المفتوحة
	د. فاديا بيطار	خبير مناهج الدراسات الاجتماعية بلبنان - الجامعة العربية المفتوحة
	د. شادي المير	أستاذ مساعد الرياضيات - الجامعة اللبنانية
	د. رولا الجمل	أستاذ مساعد علم النفس - الجامعة اللبنانية

أ.د. سهام عبد العزيز	أستاذ المناهج وطرائق التدريس تخصص تربية عامة
أ.د. عماد برق	أستاذ تأهيل ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة
د. عبد الحى المحمود	دكتوراة تربية خاصة
د. رنيم اليوسفي	دكتوراة في المناهج وطرائق التدريس تخصص تعليم أساسي
د. محمد الحمادي	دكتوراة المناهج وطرائق التدريس تخصص تعليم أساسي
د. محمد زيدان	دكتوراة المناهج وطرائق التدريس تخصص تعليم أساسي
د. حسام ابراهيم	دكتوراة في المناهج وطرائق التدريس تخصص تعليم أساسي
د. حنان حمادي	دكتوراة في المناهج وطرائق التدريس تعليم أساسي
د. ياسر اليوسف	دكتور في الرياضيات
د. رامز كورج	دكتوراة اللغة العربية
د. محمد مصطفى	دكتوراة لغات شرقية
أ. مصطفى عنان	خبير مناهج اللغة العربية
أ. أحمد غانز نعناع	خبير مناهج اللغة الانجليزية

سورية

فهرس محتويات الدليل	
الصفحة	الموضوع
٨	مقدمة الدليل
١٠	خلفية نظرية للدليل
١٣	الصعوبات التي تواجه طلاب الصف الخامس الأساسي
٢١	الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية المستخدمة في الدليل
٣٠	مصادر التعلم بالدليل
٣١	الأنشطة التعليمية وأساليب التقويم
١٦٠ - ٣٣	المجال الجغرافي
٣٤	قراءة الخريطة
٦٧	صعوبات الجداول والرسوم والصور والأشكال
٩٦	المعرفة الجغرافية
١٢٨	التفكير الجغرافي
٢٤٧ - ١٦١	المجال التاريخي
١٦٢	المفاهيم والتعميمات التاريخية
١٨٦	المعارف والحقائق التاريخية
٢١٧	الصعوبات المرتبطة بالتفكير التاريخي
٢٩٩ - ٢٤٨	مجال المواطنة
٢٤٩	مفهوم الوطن
٢٧٣	حقوق وواجبات الطفل
٣٠٠	الإرشادات التربوية للتعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج
٣٠٥	نموذج الخطة الفردية العلاجية
٣٠٦	دليل التدريس العلاجي للطلاب ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية
٣٠٧	دليل تطبيق آليات الخطة الفردية
٣٠٨	قائمة المراجع

مقدمة

ترتبط حالات الطوارئ بالإجراءات الاستثنائية اللازمة لتخفيف الآثار السلبية للحروب والنزاعات على المتضررين، وتقليل معاناة الأفراد والشعوب بتقديم الدعم النابع من احتياجاتهم الأساسية، ومع تزايد وتيرة الأزمات وانعكاساتها على كافة مجالات الحياة تظهر مشكلات التعليم وتزايد حدتها، ومع تأثر المتعلمين بتلك الأزمات نفسياً واجتماعياً تظهر مشكلات التسرب والانقطاع عن مقاعد الدراسة لفترات قد تطول أو تقصر فضلاً عن نقص الدافعية واختلاف الخلفيات الثقافية ومشكلات اللغة والهوية، وتشير تقارير المفوضية السامية لشؤون اللاجئين إلى أن نصف الأطفال فقط يحصلون على فرص التعليم الأساسي الأمر الذي دفع المنظمات والهيئات الدولية لإطلاق المبادرات والعمل على تيسير فرص التعليم الجيد وتوفير مراكز بديلة للتعليم تستوعب المتعلمين المتضررين وتساعدهم على استكمال تعليمهم بالوقوف على مشكلاتهم والصعوبات التي تواجههم في تعلم مختلف المواد الدراسية. وتنبع أهمية مشروع بناء برامج تعويضية لعلاج صعوبات التعلم من ضرورة رصد احتياجات الطلبة والصعوبات التي تعطل أعمال الحق في التعليم لهؤلاء الطلبة أو تحرمهم منه، وتقديم البرامج العلاجية التي تشمل على الممارسات التدريسية التي تحد من تلك الصعوبات وتسهم في التغلب عليها وتسهم في تحقيق الأهداف المرجوة وتساعد الطلبة على مواصلة محطات تعلمهم بشكل سليم.

وتعد مادة الدراسات الاجتماعية من المواد الدراسية التي يجب العمل على علاج صعوبات تعلمها لدى الطلبة، خاصة وأنها تتعلق بإعادة تشكيل الثقافات وبمشكلات الهوية والانتماء وبناء القيم والاتجاهات وتشكيل المواطن الصالح القادر على فهم ما يدور حوله من أحداث ومشكلات على المستويين المحلي والإقليمي والعالمي، وتطوير معارفه حول الخبرات الإنسانية السابقة والحالية والتغلب على صعوبات فهمها وتحليلها وتعدد العلاقات الإنسانية، وما ينتج عنها من مشكلات تمس حياة الطلبة والقضايا ذات الصلة بالبيئة والمجتمع المحلي والإقليمي والعالمي والتكيف مع المجتمع المستضيف وما يحكمه من قوانين وعادات وتقاليد بما يبني الشخصية ويحفظ الهوية للمتضررين من ظروف النزاع. ويمكنه من تحقيق التوازن بين انتمائه لوطنه والتعايش واحترام قواعد الإقامة والعيش بالدول المستضيفة بما يحقق التعاافي الفكري والنفسي والاجتماعي للمتضررين.

وفي المراحل المبكرة تظهر تربية المواطنة وتعزيز الهوية والانتماء كأحد أهم أهداف الدراسات الاجتماعية، حيث يتم التدريب على المهارات وتعزيز المعارف التي تربط الطفل ببيئته ومجتمعه لتغيير السلوكيات السلبية وتطوير الطباع الإيجابية كسبيل لإعداد الطفل للحياة خارج أسوار مدرسته بمزيد من المسؤولية الفردية والإيجابية الجماعية.

وانطلاقاً من تلك الأهمية تنبع أهمية رصد المشكلات والصعوبات التي تواجه الطلبة في دراسة هذا الفرع من العلم، ولعل الرصد والتصدي المبكر لتلك المشكلات يحد من تفاقمها عبر السنوات اللاحقة نظراً لارتباط موضوعات الدراسات الاجتماعية ببعضها البعض وتشابك مهاراتها وخبراتها المعرفية عبر المراحل الدراسية، كما أن دعم قيم المواطنة والهوية والانتماء والتربية البيئية الصالحة يجب أن تبدأ بالطفل في مراحل عمره الأولى لتنتهي بالعالم أجمع، والتي تعد أحد أهم أهداف الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي.

لذا يهتم الدليل الحالي للصف الخامس الأساسي بوضع خطط تدريسية تعالج صعوبات تعلم الدراسات

الاجتماعية لتحقيق مزيد من الفهم للمشكلات وآليات التعامل معها بهدف خلق مواطن صالح مدرك لحقوقه وواجباته تجاه نفسه وتجاه الآخرين ذو شخصية سوية نفسيا وعقليا واجتماعيا وذلك من خلال تنويع الخبرات التربوية المقدمة وشمولها للأنشطة الصفية وغير الصفية واستراتيجيات وأساليب التدريس المناسبة ومصادر التعلم الأساسية والبديلة التي يتم توظيفها في بيئات التعلم المختلفة وكذلك أساليب التقويم اللازمة لقياس مدى تحقق الأهداف وذلك لكل صعوبة من الصعوبات التي تم رصدها بأدوات الرصد المقننة.

عزيزي المعلم

يمثل الدليل الذي بين يديك خلاصة الجهود المبذولة في هذا المشروع الرائد بمجال الدراسات الاجتماعية وعلاج صعوبات تعلمها، فقد أعد ليساعدك في اكتشاف وتشخيص الصعوبات ومن ثم اختيار الآليات والاستراتيجيات والأنشطة المناسبة لعلاجها والوصول بالطلبة إلى أعلى مستويات تمكن وإتقان لمخرجات التعلم المستهدفة، وقد روعي في الدليل أيضا أن تتوافق الموضوعات مع محتوى المناهج بكل من (لبنان-الأردن-الداخل السوري)، هذا إلى جانب تنوع الأنشطة التعليمية وتنوع مصادر التعلم وأساليب التقويم، والعمل على تعزيز الجوانب الروحية والأخلاقية لدى الطلبة من خلال الربط بين مضمون الأنشطة والجوانب القيمية والأخلاقية وتوظيف آيات من القرآن الكريم والأحاديث النبوية؛ بما يعزز الجوانب الإيمانية لدى الطلبة.

ويتميز الدليل ببساطة اللغة وواقعية المواقف التعليمية وقابليتها للتطبيق والتنفيذ حسب ظروف البيئة التعليمية نظرا لتعدد وتنوع الأنشطة والمصادر التعليمية التي تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، كما تم توفير قدر من المرونة في الأنشطة وفي الدليل للمعلم لتكييف النشاط أو الاستراتيجية وفقا للظروف التي يواجهها مع الطلبة في حالات الطوارئ خاصة في حال عدم توفر مواد معينة لتنفيذ النشاط، حيث يتيح للمعلم القيام بعمليات الاستبدال بمصادر وعناصر أخرى من البيئة، فهذا الدليل لا يعد شيئا جامدا يفرض على المعلم السير في إجراءات جامدة ومحددة، بل يترك مساحة كبيرة لإبداعات المعلم وخبراته المهنية لتطوير الأداء أثناء الممارسة الميدانية.

وفي النهاية نؤكد على أن العمل في التعليم في حالات الطوارئ يتطلب من المعلم القدرة على التعامل الذكي مع الطلبة وإقامة علاقات إنسانية إيجابية مع الطلبة تلبي حاجاتهم النفسية والاجتماعية وتدعمهم وجدانيا وعاطفيا، وتعزز لديهم روح التسامح والحرية والتعاون والمثابرة والقدرة على التكيف مع المتغيرات.

في النهاية نأمل أن نكون قد وضعنا بين يديك دليل متميز يساهم في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية ويساعد في علاج الفاقد التعليمي لدى الطلبة ويقلل من تسربهم الدراسي، وأن يكون خطوة صحيحة على طريق تطوير التعليم في حالات الطوارئ خاصة والتعليم بوطننا العربي والإسلامي عامة.

والله الموفق والمستعان

فريق الإعداد

خلفية نظرية للدليل

مفهوم صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

يعرف المشروع الحالي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في حالات الطوارئ بأنها قصور واضح وغير متوقع في الأداء الفعلي في مادة الدراسات الاجتماعية للطلبة الذين لا يعانون من أي إعاقات حسية أو تأخر عقلي أو اضطرابات انفعالية بما لا يتفق مع قدراتهم واستعداداتهم العقلية، وذلك نتيجة لمعاناتهم من الظروف التعليمية والاجتماعية والأسرية والصحية الصعبة والناجمة عن حالة الطوارئ.



وبناء على هذا التعريف يكون الطالب ذو صعوبات التعلم متصف بقدرة عقلية عادية تفوق المتوسط، ورغم ذلك يتسم بضعف مستوى تحصيله الأكاديمي، أي أنه يظهر تباعدا واضحا بين أدائه المتوقع كما يقاس باختبار الذكاء، وبين أدائه الفعلي كما يقاس باختبارات الدراسات الاجتماعية التحصيلية، ويمكن اعتبار الخطأ التعليمي صعوبة إن تكرر أكثر بين ٢٥% من أفراد عينة من الطلبة في صف دراسي معين عند تطبيق اختبار تشخيصي معين.

أسباب صعوبات التعلم الأكاديمية

تتعدد الأسباب التي تؤدي إلى صعوبات التعلم الأكاديمية في حالات الطوارئ في المواد الدراسية عامة ومادة الدراسات الاجتماعية خاصة، حيث يواجه الطلبة اللاجئين العديد من المشكلات والانتهاكات لحقوقهم ومتطلبات حياتهم المختلفة والتي تتطلب منهم تعرف الطرق المناسبة للتصرف في المواقف المختلفة بما لا يتعارض مع قوانين الدول المستضيفة ويحقق له الأمان ويساعدهم في التغلب على ما يعانونه من مشكلات، ومن خلال مراجعة الأدبيات والدراسات التي تناولت أسباب صعوبات التعلم الأكاديمية لدى الطلبة في حالات الطوارئ يمكن تناولها في النقاط التالية:



أسباب اجتماعية:

حيث يتسبب تشتت الأسرة أو موت عائلها وانعدام الخصوصية في المخيمات والتوزيع والتشتت بين القناعات والانتماءات والمعتقدات الشخصية وضعف الهوية والانتماء لدى الطلبة في تأثيرات اجتماعية تعوق اندماج الطلبة في المجتمع المستضيف وضعف القدرة على التوفيق بين عاداته وتقاليده وبين عادات وتقاليده المجتمع المستضيف واستيعاب المحتوى الدراسي المرتبط بهوية وتاريخ وجغرافيا الدولة المستضيفة الأمر الذي يولد لديه صعوبات تعلم لمحتوى الدراسات الاجتماعية.



أسباب ترجع للمتعلم:

حيث يعاني الطلبة اللاجئين من مشكلات نفسية مختلفة نتيجة ما يمرون به من مشكلات مختلفة نتيجة فراق الديار وتشتت الأسرة مما يولد لديهم مشاعر الإحباط والاكتئاب والتوتر والخوف والقلق والتشتت الذهني وضعف التركيز؛ الأمر الذي ينعكس سلباً على تحصيلهم العلمي ويضعف من تمكّنهم العلمي ويزيد من صعوبات تعلمهم للدراسات الاجتماعية.



أسباب ترجع للمعلم:

قد يكون معلم الدراسات الاجتماعية نفسه جزءاً من المشكلة نتيجة عدم إلمامه بالأساليب المناسبة للتدريس والتعامل مع الطلبة في حالات الطوارئ، حيث يتطلب العمل في تلك الظروف الصعبة تأهيلاً نفسياً وتربوياً للمعلمين والقائمين على العملية التعليمية برمتها يجعلهم قادرين على التعامل مع الضغوط والظروف الصعبة في المخيمات ومناطق اللجوء، فالمعلم غير المؤهل وغير الملم بظروف الطلبة في حالات الطوارئ يؤدي إلى زيادة حدة الشعور بالأزمة والضغط النفسي على الطلبة ويحول دون تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية في تلك السياقات الاستثنائية.



أسباب ترجع للمناهج:

فصميم مناهج الدراسات الاجتماعية المقدمة للطلبة في حالات الطوارئ لا تتواءم مع الظروف الاستثنائية التي يمرون بها ولا تراعي حاجاتهم، خاصة وأن الطلبة غالباً ما يدرسون نفس مناهج الدراسات الاجتماعية للدول المستضيفة التي أعدت لأهداف مختلفة ترتبط بالدولة ذاتها، مما يولد لدى الطلبة حالة من الاغتراب وعدم التوافق معها ويضعف من دافعيتهم لتعلمها، ويزيد من صعوبات تعلمهم لها.



أسباب ترجع إلى البيئة المدرسية:

تعاني البيئة المدرسية في مناطق اللاجئين كالمخيمات من نقص كبير في الوسائل والمواد التعليمية اللازمة لتدريس موضوعات الدراسات الاجتماعية كالخرائط والمصادر الإلكترونية والمجسمات والكتيبات والأفلام التعليمية الوثائقية المناسبة للتدريس، مما يزيد من صعوبة تقريب المفاهيم والحقائق لأذهان الطلبة وتيسير تعلمها.



أسباب مادية:

يعد عدم توافر الموارد المادية اللازمة لتنفيذ تعليم جيد ومناسب للطلبة في حالات الطوارئ أحد أهم المعوقات، ففي ظروف النزاع والصراع تتأثر أدوات التعليم بشكل واضح من حيث درجة التوافر والجودة، سواء أكانت تلك الأدوات كتب أو مقاعد أو مصادر تعلم مختلفة ضرورية لتحقيق جودة التعليم، مما يتسبب في حدوث صعوبات تعلم أكاديمية.

خصائص طلبة الصفوف الثلاثة العليا من المرحلة الأساسية (٤-٦):



ترتبط الخصائص النمائية لطلبة الصف الخامس باحتياجات ومتطلبات تعليم ذات صلة بخصائص نموهم الحركي والحسي والعقلي والجسمي والانفعالي والنفسي والاجتماعي، وهو ما يستلزم ممارسات تدريس تتسم بالرحمة وسعة الصدر والتقبل خاصة في حالات الطوارئ، نتيجة الضغوط النفسية والاجتماعية والصحية التي يتعرضون لها بمناطق اللجوء، والتي يصعب تجاهلها في مختلف المواقف التدريسية. ويقع طلبة الصف الخامس الأساسي في الفئة العمرية من (٩-١٢) عاماً أي أنهم في مرحلة الطفولة المتأخرة، وتتميز هذه المرحلة بزيادة التمايز بين الجنسين بشكل واضح، تعلم المعايير الخلقية والقيم الاجتماعية، تكوين الاتجاهات والاستعداد لتحمل المسؤولية، وضبط الانفعالات، ويستطيع استخدام الرموز واللغة بدلاً من الأشياء، ويستطيع أن يتوصل إلى نتائج معينة من مقدمات يتم إعطاؤها له، وتزداد قدرة الطالب على الانتباه كما تطول مدة هذا الانتباه وعمقه، ولذا يجب العمل على مراعاة خصائص النمو في تلك المرحلة ومن أهم المتطلبات التربوية ذات الصلة بالنمو في هذه المرحلة ما يلي:

الاحتياجات والمتطلبات التربوية ذات الصلة بالنمو الحركي والحسي:



- ❖ إتاحة فرصة للطلبة للتعبير عن نشاطهم العضلي من خلال ممارسة الألعاب مع توفير المكان والوقت المناسبين للأطفال.
- ❖ توفير مصادر التعلم والوسائل التعليمية والمجسمات للظواهر المختلفة والتي يمكن لمسها وملاحظتها ووصفها، وتوسيع نطاق الإدراك عن طريق الرحلات إلى المتاحف والمعارض.

- ❖ ولتنمية الجانب الحسي يفضل إتاحة الفرص للطلبة التعبير عن نشاطهم من خلال الألعاب والأنشطة التطبيقية مع توفير المكان والزمان المناسبين مع ضرورة تركيز النشاط اللغوي حول المحسوسات من الأشياء وحول لعب الدور والأداء التمثيلي وأن يدور حول اهتمامات الطفل وقدراته.

الاحتياجات والمتطلبات التربوية ذات الصلة بالنمو العقلي:

- ❖ يعتمد التدريس على توظيف الحواس إلى جانب العمليات العقلية، وذلك عن طريق تشجيع الملاحظة والنشاط الذهني.
- ❖ الربط بين ما يدرس ومظاهر الحياة أو الأشياء الموجودة في البيئة.
- ❖ استغلال الهوايات والمهارات الموجودة عند الطالب لتساعده على تنمية الخيال مع العلم أن التخيل في مرحلة الطفولة المتأخرة تخيل مرتبط بالواقع ومقيد بقوانين الطبيعة. وهناك صلة وثيقة بين هذا التخيل وبين الإبداع أو الابتكار لأن التفكير الإبداعي يعتمد على التخيل إلى حد كبير لأن الأساس فيه الإتيان بأفكار جديدة غير مسبوقه، وعليه فإن بؤادر التفكير الإبداعي تظهر في هذه المرحلة.
- ❖ تدريب الطالب على التفكير واكتشاف العلاقات بين الأشياء.
- ❖ توضيح أهداف تعلم الدراسات الاجتماعية وإشعارهم بقيمة ما يتعلمونه، وكيف يستفيدون مما يتعلمونه في الحياة.

الاحتياجات والمتطلبات التربوية ذات الصلة بالنمو الانفعالي:

- ❖ إشباع الحاجات النفسية للطلبة كالحاجة إلى الحب والتقدير والانتماء.
- ❖ تدريب الطلبة على ضبط انفعالاتهم والتحكم فيها.
- ❖ عدم استثارة الطلبة من قبيل التسلية وعدم التفرقة بينهم في المعاملة لأي سبب.
- ❖ تشجيع الطلبة على التخلص من المشاعر السلبية عن طريق العمل التعاوني واستخدام أساليب التشارك والتفاوض والتنازل عن بعض رغباته مقابل تحقيق بعض رغبات الآخرين وتحقيق الهدف العام للفريق.
- ❖ دعم الطلبة لمواجهة القلق والخوف والتغلب عليه سواء الخوف والقلق الدراسي أو الخوف والقلق من الظروف المحيطة في مجتمع الطوارئ.

الاحتياجات والمتطلبات التربوية ذات الصلة بالنمو الاجتماعي:

- ❖ توفير الأنشطة التي تساعد الطلبة على تعلم الدراسات الاجتماعية ومهاراتها التخصصية مع مراعاة احتياجات هؤلاء الطلبة من خلال الممارسة واللعب والعمل الجماعي.
- ❖ توفير الجو الاجتماعي وإشباع حاجة الطلبة إلى العطف والتقبل والحنان والاحترام من قبل الأقران والمعلمين والمجتمع المحيط
- ❖ تحسين العلاقة بين الطلبة والمعلمين والأقران كوقاية من حدوث الاضطرابات النفسية وذلك من خلال العمل في مجموعات وتنمية الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية.
- ❖ إمداد الطلبة بخبرات اجتماعية سليمة وكيفية التصرف في المواقف الاجتماعية المختلفة وتوظيف ما تعلموه في التغلب على المشكلات الحياتية مثل مهارات الخريطة ومهارات التعامل مع الآخرين في المجتمع المستضيف.
- ❖ أهمية توظيف الرحلات والمعسكرات والتدريب على تحمل المسؤولية الاجتماعية.

الاحتياجات والمتطلبات التربوية ذات الصلة بالنمو الخلقي:



- ❖ أن يكون الكبار من المعلمين والآباء قدوة صالحة ونموذجاً للسلوك القويم.
- ❖ الاهتمام بالتربية الأخلاقية التي تقوم على المبادئ الأخلاقية في إطار التنشئة الاجتماعية.
- ❖ المعاملة المتوازنة داخل المدرسة وخارجها بالمنزل والشارع حتى يمكن للطلاب القيام بمسؤولياته.
- ❖ التركيز على الجوانب القيمية والأخلاقية في المواقف التدريسية أثناء علاج الصعوبات بالربط بين ما يتم تعليمه من موضوعات الدراسات الاجتماعية والنواحي القيمية والأخلاقية ذات العلاقة.
- ❖ توظيف القصص والموضوعات التاريخية والجغرافية في تعميق الوازع الديني في نفوس الطلبة.

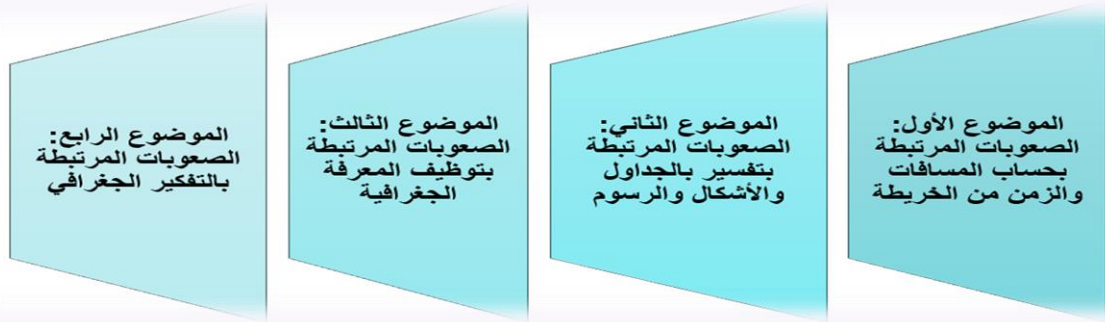
تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

يعد التشخيص الدقيق لذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية هو أساس نجاح جميع الأنشطة العلاجية من تخطيط ووضع أهداف وطرق تدريس ووسائل تعليمية ومصادر تعلم وأساليب تقويم. عملية ويضع التشخيص المبكر المختصين في الاتجاه الصحيح للتخطيط للبرامج التربوية العلاجية المناسبة وقد أثبتت الكثير من الدراسات فعالية البرامج والأنشطة المقدمة للطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم نتيجة الكشف المبكر عنهم. وترتبط صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بمظاهر نمائية يكون لها أبعادها السلبية في الجوانب المختلفة لشخصية الطالب، ذلك فإن أي قصور في جانب سيؤثر في الجوانب الأخرى بدرجات متفاوتة، لذلك فإن اكتشاف صعوبات التعلم أمر في غاية الأهمية لتحديد المشكلات التي يعاني منها الطالب دون أن تتفاقم وتؤثر في مراحل الدراسة التالية. ويتم قياس مظاهر صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وتشخيصها بعدة أدوات وهي:

- ❖ **الملاحظة المقتنة:** تساعد الملاحظة المقتنة معلم الدراسات الاجتماعية في جمع المعلومات عن مظاهر صعوبات التعلم وذلك من خلال ملاحظة الطالب أثناء تنفيذ أنشطة ومهام الدراسات الاجتماعية في بيئة التعلم كأن تتم ملاحظة الطلبة أثناء لعبهم للأدوار أو تنفيذ الألعاب التعليمية أو تنفيذ مشروع مجسم لمظاهر السطح وغيره.
- ❖ **دراسة الحالة:** تُعد طريقة دراسة الحالة من الطرائق التي يمكن من خلالها التعرف على صعوبات التعلم الأكاديمية التي يعاني منها الطالب من خلال تجمع المعلومات الخاصة بالطفل للاستفادة منها في التشخيص والعلاج، وبالإضافة إلى الأسئلة الخاصة بالمعلومات العامة عن مدى انتظامه في المدرسة وتحصيله الدراسي وعلاقته مع المعلم وسلوكه في الصف مع أقرانه بحيث تكون وافية شاملة يمكن من خلالها تكوين تصور كامل عن السبب وراء وجود صعوبات التعلم الأكاديمية في مادة الدراسات الاجتماعية.
- ❖ **الاختبارات المقتنة:** تفيد هذه الاختبارات في التعرف على الطلبة ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية منها: اختبارات التحصيل المقتنة، اختبارات القدرات العقلية، اختبارات العمليات المعرفية، الاختبارات المسحية السريعة.

الصعوبات التي تواجه طلبة الصف الخامس الأساسي:

المجال الأول: المجال الجغرافي:



الموضوع الأول: الصعوبات المرتبطة بحساب المسافات والزمن من الخريطة ويشمل الصعوبات التالية:

الصعوبات الأكاديمية:

- ضعف القدرة على تحديد أنواع مقاييس الرسم على الخريطة.
- ضعف القدرة على حساب المسافات غير المنتظمة على الخريطة باستخدام مقياس الرسم.
- ضعف القدرة على توظيف خطوط الطول في حساب فروق التوقيت.
- ضعف القدرة على فهم وظيفة خطوط الطول وفائدتها في تحديد المناطق الزمنية وفائدتها.
- التصورات الخاطئة بأن:

- مقياس رسم الخريطة ثابت.

- الزمن ثابت باختلاف المكان على سطح الأرض.

صعوبات العمليات المعرفية:

- صعوبة تصنيف مقاييس الرسم على الخريطة.
- صعوبة حساب فروق التوقيت باستخدام خطوط الطول.
- صعوبة الربط بين خطوط الطول والمناطق الزمنية.
- صعوبة الاستفادة من معرفة المناطق الزمنية في تعرف فروق التوقيت.
- ضعف الاستفادة من معرفة فروق التوقيت في أداء العبادات.

الموضوع الثاني: الصعوبات المرتبطة بتفسير الجداول والصور والرسوم والأشكال، ويشمل الصعوبات

التالية:

الصعوبات الأكاديمية:

- ضعف القدرة على تفسير الأشكال التوضيحية المتعلقة بالعلاقة بين الأرض والشمس والقمر.
- ضعف القدرة على تمثيل البيانات والإحصاءات الجغرافية بيانياً بشكل مناسب.
- ضعف القدرة على توظيف الإنفوجرافيك في تمثيل البيانات الجغرافية (للسكان- المنتجات الزراعية والصناعية....).
- ضعف القدرة على وصف الظواهر الجغرافية باستخدام الصور والأشكال والرسوم.
- صعوبة استنتاج العلاقات بين الظواهر من خلال الرسوم والأشكال.

صعوبات العمليات المعرفية:

- ضعف القدرة على مقارنة الظاهرات من خلال الرسوم والأشكال.
- عدم التمكن من استنتاج تعميمات من خلال ملاحظة الصور والأشكال والرسوم.
- صعوبة فهم العلاقات بين الظاهرات من خلال الرسوم البيانية.

الموضوع الثالث: الصعوبات المتعلقة بتوظيف المعرفة الجغرافية ويشمل الصعوبات التالية:

الصعوبات الأكاديمية:

- ضعف القدرة على التمييز بين كل من الموقع الفلكي والموقع الجغرافي والموقع النسبي
- ضعف القدرة على التمييز بين الدورة السنوية واليومية للأرض.
- ضعف القدرة على تحديد أسباب تعاقب الليل والنهار
- ضعف القدرة على تفسير حدوث فصول السنة الأربعة
- ضعف القدرة على تحديد العلاقات بين ميل محور الأرض واختلاف درجات الحرارة وطول الليل والنهار على الأرض.

صعوبات العمليات المعرفية:

- ضعف القدرة على إدراك وتكوين علاقات بين المفهوم الجغرافي والبيانات الدالة عليه على الخريطة.
- صعوبة وصف المفهوم الجغرافي .
- عدم تحري العلاقة بين المقدمات والنتائج.
- صعوبة تطبيق المفاهيم والقوانين والمبادئ العلمية في مواقف جديدة
- القصور في القدرة على تنظيم الأفكار والحقائق في صورة متسلسلة.
- صعوبة تحديد العلاقات بين المفاهيم الجغرافية والحياة اليومية.
- صعوبة فهم المستوى المجرد من المعرفة العلمية.
- الافتقار إلى القدرة على تنظيم المعلومات.

الموضوع الرابع: الصعوبات المرتبطة بالتفكير الجغرافي ويشمل الصعوبات التالية:

الصعوبات الأكاديمية:

- صعوبة استنتاج العلاقة بين دوائر العرض وتوزيع المناطق الحرارية على سطح الكرة الأرضية.
- صعوبة تحديد المناطق الحرارية بحسب دوائر العرض.
- صعوبة الربط بين المناطق الحرارية وتنوع المناخ على سطح الكرة الأرضية.
- صعوبة استنتاج العلاقة بين الأقاليم المناخية والأقاليم النباتية.
- صعوبة استنتاج أن لكل إقليم نباتي نوعيات معينة من الحيوان تعيش فيه.
- صعوبة تقديم أمثلة لتأثير المناخ والنبات على نوعية الحيوان.
- صعوبة الربط بين المناخ وتوزيع السكان.
- صعوبة استنتاج العلاقة بين التعليم وتوفير نوعية القوى العاملة وازدياد الإنتاج بالدولة.
- صعوبة استنتاج العلاقة بين نوعية الموارد ونوعية النشاط الاقتصادي في البلاد.

صعوبات العمليات المعرفية:

- صعوبة تمييز دوائر العرض.
- صعوبة تصنيف المناطق الحرارية الأساسية.
- صعوبة تحديد دوائر العرض على الخريطة.
- ضعف القدرة على تحديد المناطق الحرارية بحسب دوائر العرض.
- صعوبة معرفة العلاقة بين دوائر العرض والمناطق الحرارية.
- ضعف القدرة على معرفة الأقاليم المناخية.
- ضعف القدرة على تحديد العلاقة بين الأقاليم المناخية والنباتية.
- ضعف القدرة على إعطاء أمثلة عن بعض أنواع النباتات الخاصة بكل إقليم مناخي.
- ضعف القدرة على معرفة تأثير المناخ والنبات على أنواع الحيوانات.
- صعوبة تصنيف الحيوانات حسب المناطق الحرارية.
- صعوبة معرفة النباتات التي تتغذى عليها الحيوانات في بعض المناطق.
- صعوبة إعطاء أمثلة عن أماكن تواجد بعض الحيوانات والنباتات التي تتغذى عليها.
- ضعف القدرة على إعطاء أمثلة عن حيوانات الأقاليم الحارة والمعتدلة والباردة.
- صعوبة معرفة العلاقة بين المناخ وتوزيع السكان.
- صعوبة تحديد المناخ الملائم للسكن.
- ضعف القدرة على إعطاء أمثلة عن أماكن شبه خالية من السكان.
- صعوبة معرفة العلاقة بين التعليم ونوعية القوى العاملة وازدياد الإنتاج.
- صعوبة إعطاء أمثلة عن بعض القوى العاملة المتخصصة وبعض وظائفها.
- ضعف القدرة على تحديد العلاقة بين الموارد ونوعية النشاط الاقتصادي في البلاد.
- ضعف القدرة على إعطاء أمثلة عن النشاط الاقتصادي في البلاد.

المجال الثاني. المجال التاريخي



الموضوع الأول: الصعوبات المرتبطة بتوظيف المفاهيم والتعميمات التاريخية ويشمل الصعوبات التالية:

الصعوبات الأكاديمية

- ضعف القدرة على تحديد الخصائص المميزة وغير المميزة للمفهوم التاريخي
- صعوبة تحديد الخصائص المميزة للمفهوم التاريخي (صلح الحديدية / العصر الحجري)
- صعوبة تحديد المفهوم التاريخي من خلال نموذج مطابق (صلح الحديدية / العصر الحجري)

- ضعف استنتاج مدلول المفاهيم التاريخية من السياق مع تقديم أمثلة له من التاريخ الوطني .
- صعوبة تحديد المدلول التاريخي لبعض المفاهيم التاريخية (التراث الوطني) .
- صعوبة التعرف على المدلول التاريخي لبعض المفاهيم التاريخية (الخط المسماري / التراث الشعبي) .
- صعوبة التعرف على الأمثلة المطابقة من التاريخ الوطني (الخط المسماري / التراث الوطني) .
- ضعف القدرة على الربط بين المفاهيم الجغرافية والتاريخية لفهم الحدث التاريخي .
- صعوبة تحديد المفاهيم التاريخية والجغرافية المرتبطة بالأحداث التاريخية (الحضارة) .
- صعوبة تحديد أوجه الربط بين المفهوم التاريخي والجغرافي لفهم الحدث التاريخي (الحضارة السورية) .
- صعوبة التعرف على تأثير الحضارات السابقة على المجتمع في الوقت الحالي .
- صعوبة تحديد مدى تأثير المواقف الجغرافية على الأحداث والحضارات التاريخية .
- صعوبة فهم الأسباب التي أدت إلى الأحداث التاريخية والمرتبطة بالموقع الجغرافي .

صعوبات العمليات المعرفية:

- ضعف القدرة على تحديد الخصائص المميزة وغير المميزة للمفهوم التاريخي .
- ضعف القدرة على وصف المفهوم بالصفات المميزة للمفهوم .
- ضعف القدرة على تقديم نماذج دالة على المفهوم التاريخي .

الموضوع الثاني: الصعوبات المرتبطة بتحليل المعرفة التاريخية ويشمل الصعوبات التالية:

الصعوبات الأكاديمية

- صعوبة تحليل النص التاريخي والخروج بتعميمات ودروس مستفادة .
- ضعف القدرة على تتبع الخطوط الزمنية لترتيب الأحداث أو الحضارات زمنياً .
- ضعف القدرة على استنتاج المعلومات والتعميمات التاريخية من الجداول والأشكال التوضيحية والرسوم .

صعوبات العمليات المعرفية:

- صعوبة فهم واستيعاب النص التاريخي .
- صعوبة استنتاج العلاقات من خلال النصوص التاريخية .
- صعوبة التمييز بين الأسباب والنتائج من خلال النصوص التاريخية .
- صعوبة الخروج بتعميمات من خلال النصوص التاريخية .
- ضعف القدرة على فهم وتحليل الخطوط الزمنية .
- صعوبة تتبع الإنجازات التاريخية للحكام أو الملوك أو الحضارات زمنياً .
- ضعف القدرة على فهم وتحليل الجداول والأشكال التوضيحية .
- صعوبة استنتاج المعلومات الجزئية والتفاصيل من خلال النصوص التاريخية .
- صعوبة تقدير دور الأشخاص في الحدث التاريخي .

الموضوع الثالث: الصعوبات المرتبطة بالتفكير التاريخي ويشمل الصعوبات التالية:

الصعوبات الأكاديمية

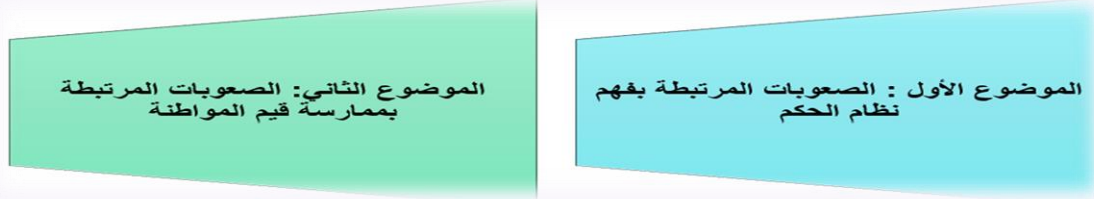
- صعوبة تفسير تأثير الموقع على نشأة الحضارات القديمة .
- صعوبة تفسير تأثير طبيعة المواقف والأماكن في الأحداث التاريخية .

- صعوبة تفسير تأثير العوامل الطبيعية في وجود الحضارات.
- ضعف القدرة على تحديد فترات الممالك القديمة في المخططات التاريخية .
- صعوبة تحديد الممالك و الدول المتزامنة و المتعاقبة من خلال المخططات التاريخية .

صعوبات العمليات المعرفية:

- صعوبة تقييم دور القادة في الأحداث التاريخية .
- صعوبة إبداء الرأي في الأحداث التاريخية.

المجال الثالث. مجال المواطنة



الموضوع الأول: الصعوبات المرتبطة بفهم نظام الحكم ويشمل الصعوبات التالية:

الصعوبات الأكاديمية:-

- صعوبة فهم بنية الحكم في الوطن/ الدولة المستضيفة.
- صعوبة فهم العلاقة بين السلطات الحاكمة ودور كل منها.
- صعوبة الربط بين حقوق الحكام والمحكومين.

صعوبات العمليات المعرفية:

- صعوبة توضيح مفهوم الحكم الرشيد .
- صعوبة تمييز أركان الحكم الرشيد في وطنه سوريا والبلد المستضيف .
- صعوبة تحديد أهمية الحكم الرشيد في وطنه الحبيب سوريا.
- صعوبة توضيح العلاقة بين السلطات الحاكمة.
- صعوبة معرفة دور السلطات الحاكمة في الوطن.
- صعوبة الربط بين حقوق الحكام والمحكومين.
- صعوبة معرفة كيفية المشاركة في الانتخابات.

الموضوع الثاني: الصعوبات المرتبطة بممارسة قيم المواطنة ويشمل الصعوبات التالية:

الصعوبات الأكاديمية

- صعوبة فهم المساواة في الحقوق المدنية للمرأة والرجل كمواطنين.
- صعوبة التمييز بين التعبير عن الرأي والتجاوز في حقوق الآخرين.
- صعوبة تحديد الوسائل الشرعية في التعبير عن الرأي.
- صعوبة التمييز بين المسؤوليات الفردية والمسؤوليات الجماعية للمواطنين.
- وجود بعض التصورات الخطأ مثل :
- الرجل أفضل من المرأة .

- الخلط بين مسؤوليات الرجل والمرأة.
- تصور أن دور المرأة في البيت وتربية أولادها ينقص من شأنها .
- التصور أن الحرية تعني التعبير عن الرأي بأي شكل.
- استخدام العنف في التعبير عن الرأي يعني أنني قوي ورأيي صحيح .

صعوبات العمليات المعرفية:

- صعوبة التمييز بين أدوار الرجل والمرأة في المجتمع.
- صعوبة إدراك أن الرجل والمرأة متساويان في حقوق وواجبات المواطنة.
- صعوبة استنتاج بعض الحقوق التي منحها الإسلام للمرأة مقارنة بالمواثيق الدولية.
- صعوبة احترام حق الآخرين في التعبير عن آرائهم.
- الخلط بين انتقاد الشخص وانتقاد الرأي .
- صعوبة تمييز الأسلوب المناسب للتعبير عن رأيه.
- صعوبة القدرة على تحديد أهمية تحمل المسؤولية لتقدم المجتمع

التعريف بالدليل المرجعي

يتميز الدليل ببساطة اللغة وواقعية المواقف التعليمية وقابليتها للتنفيذ ، حيث يعرض أمثلة وأنشطة تطبيقية متنوعة لعلاج الصعوبات بطريقة مبتكرة وينقسم الدليل إلى ثلاثة أجزاء رئيسية هي:

- ❖ **الجزء الأول:** يتضمن خلفية معرفية عن الصعوبات وفلسفة الدليل وأهدافه وأهميته للمعلم وكيفية استخدامه.
- ❖ **الجزء الثاني:** يتضمن الموضوعات المختلفة لعلاج الصعوبات ويتم تقسيم هذا الجزء إلى مجالات هي المجال الجغرافي والمجال التاريخي ومجال المواطنة وتقسيم كل مجال إلى عدد من الموضوعات لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- ❖ **الجزء الثالث:** يتضمن مصادر التعلم وأهم المراجع والمصادر بما فيها قائمة المراجع ومواقع الانترنت، والفيديوهات التعليمية.

فلسفة الدليل ومنطلقات الفكرية



تستند فلسفة الأدلة إلى بناء برامج تعويضية تواجه صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية التي يعاني منها الطلبة في حالات الطوارئ بما يقلل من معدلات الفاقد التعليمي لدى هؤلاء الطلبة في الدراسات الاجتماعية،

- ويساعد في تقليل الهدر التعليمي ويحد من ظاهرة تسرب هؤلاء الطلبة و انقطاعهم عن الدراسة. وفي ضوء ذلك ينطلق الدليل من:
- ❖ تزويد معلم الدراسات الاجتماعية بخطوات واضحة لتشخيص ورصد صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بين الطلبة.
 - ❖ وضع خطة تفصيلية واضحة للإجراءات والآليات لعلاج كل صعوبة تعلم يعاني منها الطلبة.
 - ❖ مراعاة احتياجات الطلبة في حالات الطوارئ، وطبيعة الظروف الصعبة التي يمرون بها وتقديم الدعم النفسي والاجتماعي المناسب لهم.
 - ❖ توجيه اهتماما خاصا بإبراز الجوانب الروحية والوجدانية في موضوعات الدراسات الاجتماعية؛ لما لها من دور في مساعدة الطلبة على تجاوز المشكلات النفسية والاجتماعية التي يعانون منها.
 - ❖ تقديم كافة أشكال الدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين في حالات الطوارئ من خلال موضوعات الدراسات الاجتماعية المختلفة، وكذلك الاهتمام بدعم الانتماء والهوية الوطنية لدى هؤلاء الطلبة وحقوق وواجبات المواطنة.
 - ❖ توظيف كافة أشكال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من برمجيات نقالة ومواقع شبكة المعلومات وألعاب إلكترونية واختبارات الكترونية، وأوراق عمل وأنشطة صفية ولا صفية، وأنشطة فردية وجماعية في مواجهة الصعوبات التي يعاني منها الطلبة.
 - ❖ الاهتمام بإكساب معلمي الدراسات الاجتماعية المهارات والأساليب واستراتيجيات التدريس والعلاج اللازمة لمعالجة المشكلات الناتجة من صعوبة المادة.
 - ❖ الارتقاء بالمستوى التعليمي للطلبة، وسد الفجوة المعرفية والمهارية والوجدانية الناتجة عن الفاقد التعليمي لدى الطلبة للحد من ظاهرة التسرب المدرسي، والتقليل من إحساس الطلبة بالإحباط نتيجة عدم قدرتهم على تحقيق مستوى التحصيل الأكاديمي المناسب مع عمرهم الزمني وعمرهم العقلي.
 - ❖ التأكيد على إكساب الطلبة مهارات التعلم المنظم ذاتيا؛ لمساعدتهم على مواجهة الصعوبات التعليمية بأنفسهم، وزيادة قدرتهم على التعلم الفعال مدى الحياة.
 - ❖ التنوع في الأنشطة وأوراق العمل ومصادر التعلم بما يراعي الفروق الفردية بين الطلبة. وتعدد أساليب وطرق مواجهة صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- بالإضافة إلى المنطلقات السابقة، استند بناء الأدلة المرجعية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بصورة أساسية على الجهود المتميزة التي تمت في المراحل السابقة للمشروع، ولقد تبلورت هذه الجهود في مصفوفة المدى والتتابع التي أعدها فريق الدراسات الاجتماعية بناء على الحصر الشامل للدراسات التي تناولت صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة في حالات الطوارئ والتي بلغت نحو (٥٤) دراسة، ونتائج تطبيق استبيان صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية على معلمي الطلبة اللاجئين. ونتائج تطبيق الاختبارات التشخيصية على طلبة المرحلة الأساسية والتي بلغت (٦) اختبارات. وتضمنت الوثيقة وصفا دقيقا لمكونات الدليل تمثل خريطة طريق

واضحة تحدد للمشاركين في بناء الدليل المسارات التي يمكن اتباعها أثناء عملية الإعداد. وقد تضمنت المصفوفة، الصعوبات، والمخرجات، ومصادر التعلم، والمعالجات التدريسية والأنشطة، وأساليب التقويم.

أهداف الدليل

- عززي المعلم يهدف دليل الصف الخامس الأساسي إلى مساعدتك على تصميم مواقف تعليمية/ تعلمية تسهم في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطالب بما يزيد من مشاركته واندماجه في عملية التعلم وتعزز دافعيته للتعلم، وعليه يتوقع أن يساعدك الدليل في:
- ❖ التعامل مع صعوبات التعلم الأكاديمية ومواجهة التصورات الخاطئة الشائعة لدى الطلبة بأساليب واستراتيجيات تدريس مناسبة.
- ❖ اختيار الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية المناسبة لعلاج الصعوبة الأكاديمية وتحقيق الأهداف والمخرجات التعليمية المتوقعة وذلك من خلال توظيف تلك الاستراتيجيات في الموقف التعليمي بقدر من التنوع والمرونة والتكامل.
- ❖ استخدام أساليب تقويم متنوعة تشخيصية وبنائية وختمية للتحقق من علاج الصعوبة وتناسب مع الصعوبة وطبيعة تعلم الدراسات الاجتماعية وخصائص وقدرات الطلبة أنفسهم.
- ❖ توظيف التكنولوجيا الحديثة والانترنت بفاعلية في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- ❖ توظيف مصادر تعلم متنوعة ومتعدد من البيئة المحيطة ويمكن توفيرها بواسطة الطلبة أنفسهم لعلاج صعوبات التعلم.
- ❖ التصرف بمهنية في التعامل مع صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وعلاج أسبابها لدى الطالب سواء كانت تعود للطلاب نفسه أو تعود للبيئة المحيطة.
- ❖ تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للطلبة في حالات الطوارئ ومساعدتهم على التكيف والتغلب على الصعوبة من خلال تنظيم أساليبهم للتعلم.
- ❖ تعزيز النواحي الوجدانية والروحية لدى الطلبة بما يزيد من قابليتهم للتعلم ويزيد من انتمائهم الوطني والعربي والإسلامي.
- ❖ إدارة الموقف التعليمي والتحكم الإيجابي فيه وتقديم الحلول والبدائل لمواجهة صعوبات التعلم الأكاديمية. في الدراسات الاجتماعية.

الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية المستخدم في الدليل

الاستراتيجية	تعريفها	خطواتها	توظيفها لعلاج الصعوبات
استراتيجية فكر- زواج- شارك	استراتيجية تقوم على مشاركة عدد أكبر من الطلاب في الفصل، بحيث يمنح الطالب وقتًا للتفكير بمفرده بعد أن يقوم المعلم بطرح السؤال (فكر)، ثم يفكر في السؤال نفسه مع أحد زملائه (زواج)، ثم يقوم المعلم بدعوة المجموعة ككل لمشاركة الحل مع أقرانهم الآخرين (شارك).	١- التفكير (فكر): تبدأ هذه المرحلة عندما يقوم المعلم بطرح سؤال على المتعلمين ومن ثم يعطيهم وقتًا للتفكير حول السؤال المطروح، والمطلوب من كل متعلم في هذا الوقت التركيز والتفكير بهدوء، ثم تسجيل الإجابات في الورقة المحددة لتحديد الأفكار. ٢- المزاوجة (زواج): وفيها يطلب المعلم من المتعلمين أن ينقسموا إلى أزواج، ومن ثم يتجه كل متعلم إلى شريكه لتقاسم أفكارهم. في هذا الوقت يأخذ المتعلمون أدوارهم في مشاركة الأفكار ويقارنون أفكارهم ويكونون إجابة واحدة، ويجب أن تكون هذه الإجابة أكثر إقناعًا. ٣- المشاركة (شارك): يطلب المعلم من الأزواج التعبير لفظيًا ومشاركة الأفكار التي توصلوا إليها مع زملائهم في الصف، حيث تنتقل الممارسات الفعالة من زوج إلى زوج حتى يتاح لربعهم أو نصفهم عرض ما فكروا فيه وما توصلوا إليه بحسب الوقت المتاح. وفي هذه الأثناء يقوم المعلم بتدوين إجابات المتعلمين على السبورة (أو على أحد أدوات بيئة التعلم التشاركي عبر الويب): لتكون واضحة لدى الطلاب. ٤- التقويم: في هذه المرحلة يقوم المعلم بتقويم المتعلمين باستخدام مناقشات اختبارات قصيرة أثناء أو بعد النشاط، حيث يمكن استخدام المناقشة في تحديد مستوى فهم المتعلمين من خلال تقييم إجاباتهم.	التغلب على صعوبات التعلم من خلال استثارة تفكير الطلبة بأسئلة حول الصعوبات ودفعهم للتفكير وتقديم الإجابات حولها ثم مناقشة ما توصلوا إليه مع أقرانهم للوصول إلى إجابات أدق وعلاج الأخطاء الموجودة وتعزيز الإجابات الصحيحة فيما توصلوا إليه وتعميم ما توصلوا إليه من نتائج مع باقي زملائهم بالصف بم يؤكد ما توصلوا إليه مع باقي الصف

السقالات التعليمية	هي استراتيجية تدريس يستخدمها المعلم بشكل مؤقت ليقدم من خلالها مجموعة من التوجيهات والأنشطة والأدوات والبرامج التي يحتاجها الطالب لفهم المحتوى واكتساب مهارات جديدة لمواصلة بقية تعلمه منفرداً.	ويقوم على تقديم المعلم الدعم والمساعدة والتوجيه للطلبة، ثم رفع الدعم، وتوجيه الطالب لإنجاز مهام بشكل فردي أو مجموعات	التغلب على الفجوات المعرفية في البنية المعرفية لدى المتعلم، مثل: تقديم المعلم الدعم والمساعدة والتوجيه للطلبة (فيديو تعليمي عن مفتاح الخريطة) لإكسابهم المعلومات مفتاح الخريطة، ثم يقوم برفع الدعم، وتوجيه الطالب لإنجاز مهام بشكل فردي أو مجموعات
الخرائط المعرفية	هي تنظيم المعلومات في أشكال أو رسومات تبين ما بينها من علاقات. وتتخذ الخرائط أشكالاً مختلفة حسب ما تحويه من معلومات، ولها أشكال متعددة مثل: خرائط توضح تسلسل المعلومات، خرائط الفكرة الرئيسة والأفكار المرتبطة بها، خرائط توضح الأسباب والنتائج، خرائط تقارن بين فكرتين، شخصين، حدثين ... إلخ، خرائط توضح العلاقات بين الأجزاء.	ويتم من خلالها تنظيم معلومات الدرس في أشكال وبيان ما بينها من علاقات وذلك باختيار الخريطة المعرفية المناسبة لموضوع الدرس واستخراج المعلومات وتنظيمها وتسجيلها بالخريطة المعرفية بشكل منظم وتكون إما بغرض تتبع العلاقات والتأثيرات أو المقارنة بين أحداث مختلفة أو شخصيات، تتبع تطور ظاهرة زمنية وتاريخياً ويمكن ان يقوم المعلم بتصميم خريطة معرفية لجزء من الدرس ويكلف الطالب بتقديم خريطة بالتعاون فيما بينهم لجزء آخر من الدرس	وتفيد الخرائط المعرفية في علاج صعوبات التعلم من خلال تنظيم وتركيز المعلومات التاريخية والجغرافية والربط بينها مثل الربط بين الأسباب والنتائج، والربط بين الظواهر وتوضيح علاقات التأثير والتأثر وكذلك تتبع تطور الظواهر والأحداث زمنياً ومكانياً.
فجوة المعلومات	استراتيجية تعمل على التكامل والتعاون بين الطلبة بحيث يقوم كل طالب بإكمال أوجه النقص لدى زميله في المجموعة ويتم مراجعة الإجابات معاً	يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات ثنائية أو رباعية ويعطي كل طالب أو طالبتين جدولاً غير مكتمل بحيث ما ينقص عند الطالب الأول من معلومات يوجد عند الطالب الثاني ، وما ينقص عند الطالب الثاني من معلومات يجدها عند الطالب الأول بمعنى أن الجدولين يكملان بعضهما بعضاً وبعد ان يحل كل طالب جدولته يراجع الإجابات مع الطالب الآخر	يتم توظيفها من خلال جعل كل يستغل نقاط قوته وفهمه في موضوع الدرس أو الصعوبة في توضيح ما يفهمه لزميله والاستفادة في علاج أوجه القصور لديه من خلال نقاط قوة زميله وما يستوعبه من موضوع الدرس.
إستراتيجية التدريب	يقصد بهذه الإستراتيجية أن يقوم المعلم بالتركيز على	من خلال التعامل مع الوسائل التعليمية كالنماذج والمجسمات	تهدف إلى تيسير تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية من خلال الحواس المتعددة وهو

القائم على الحواس المتعددة	حواس الطالب جميعها في تدريبه على المهارات أو تدريسه	بصورة مباشرة حيث تفترض الإستراتيجية أن الطفل يكون أكثر قابلية على التعلم ان استخدم أكثر من حاسة في عملية التعلم	ما يزيد من تركيز
المناقشة والحوار	هي استراتيجية تدريس يكون فيها المعلم والطلبة في موقف إيجابي حيث يتم طرح القضية أو الموضوع أو الصعوبة و يتم بعده تبادل الآراء المختلفة و الحوار و المناقشة بين الطلبة مع بعضهم و مع المعلم ثم يعقب المدرس على ذلك بما هو صائب و بما هو غير صائب و يبلور كل ذلك في نقاط محددة واضحة حول الموضوع.	١- يقوم المعلم بتقديم وعرض أهداف استراتيجية المناقشة ٢- يقوم المعلم على تقسيم موضوع المناقشة إلى عناصر متعددة ومتنوعة. ٣- يقوم المعلم بالعمل على كتابة أسئلة تتلاءم مع العناصر ٤- يطرح المعلم الأسئلة على الطلاب. ٥- يقوم المعلم بمناقشة الطلاب بطريقة منفردة من خلال الاستعانة بالأسئلة المقترحة. ٦- يعمل المعلم على عمل ملخص للطلاب، من خلال ما توصل إليه من المفاهيم والآراء والأفكار. ٧- تخلص الطلاب النتائج من خلال المناقشة والحوار. ٨- يتوصل المعلم والطلبة إلى النهاية والختام.	تساعد في علاج صعوبات التعلم الأكاديمية من خلال النقاش المركز وتقديم الإجابات مباشرة حولها من خلال التفاعل بين المعلم والطلبة وتقديم ملخص لأهم النقاط الجوهرية حول الصعوبة والتي تمثل مفتاح أساسي للفهم والتوضيح.
استراتيجية التدريب القائم على تحليل المهمة	يقصد بهذه الإستراتيجية التدريب المباشر على مهارات محددة وضرورية لأداء مهمة أكبر	تتم من خلال تجزئة المهمات إلى مهمات أصغر يسهل على الطالب أدائها ولا ينتقل للمهمة التالية إلا بعد اتقان المهمة السابقة.	أنّ هذا الأسلوب يسمح للمعلم أو للقائم بالتشخيص والعلاج أن يحدد تحديداً دقيقاً الخطوة التي تصلح لأن يبدأ منها تعليم الطفل فعندما يعجز الطالب في أداء مهمة ما يقوم المعلم بتحليل هذا الأداء في محاولة منه لتحديد ما إذا كان ذلك بسبب طريقتة في عرض وتقديم المادّة التعليمية، أم أنّه راجع الى طريقة الطالب في الاستجابة.
النمذجة والمحاكاة	تقديم مشكلة مصطنعة حادثة موقف، أو أي شيء يطابق الحقيقة او الواقع	المحاكاة المقصودة وهي ما كانت ترمي الى غاية يكون المرء شاعراً بها، وتتمثل بالتعلم بالملاحظة أي تعلم شيء جديد بمشاهدة شخص آخر دون أن يشترك في النشاط اشتراكاً ايجابياً. أما المحاكاة غير المقصودة	يمكن له استخدام مواقف التعلم بالمحاكاة كأدوات تطبيق للتعبير عن المبادئ والمفاهيم والحقائق التي تم تعلمها في السابق، وللتعلم بالمحاكاة مكان محدد في الموقف التعليمي المخطط، ويقرر المعلم عادة ما الذي سوف يتعلمه الطلبة في المدرسة وتهدف إلى:

		وتعني إعادة إنتاج الوقائع كتقليد الطفل للأصوات التي يسمعها، ولغة أبويه.	إكساب الطالب السلوك الاجتماعي وزيادة قدرته على اختزان المعلومات وتخفيف حدة انفعالاته مثل القلق والخوف ومساعدته على تنقية الأحكام والقرارات لما يقوم به من إعادة تمثيل الحوادث كما حدثت
الألعاب التعليمية	الفكرة الأساسية للألعاب التعليمية تدور حول جعل المتعلم أكثر مشاركة في المواقف التعليمية بحيث يكتسب المفاهيم ويثير التساؤلات ويعمل في فريق ويصنع الخطط وينفذ القرارات ليتعلم ويستمتع	ويتم تنفيذها من خلال اختيار اللعبة المناسبة للموقف والهدف التعليمي ووضع الخطة لتنفيذها وتوزيع المهام بين الطلبة وتدريبهم على اللعبة وقواعدها ويراعى أن تكون محققة للمشاركة بين أكبر عدد من الطلاب	تستخدم الألعاب التعليمية لتحقيق متعة التعلم وتدعم الممارسة والتفاعل الإيجابي من المتعلم، وتستخدم كأداة تشخيص وعلاج. فمن خلالها يمكن تشخيص الصعوبات والمشكلات التي يعاني منها الطلبة ومن ناحية أخرى يتم استخدامها للتدريب على المهارات والجوانب الوجدانية وتنمية القيم.
المتشابهات	أسلوب من أساليب التدريس يهدف تبسيط التعليم إذ يقوم المعلم بربط الأفكار الجديدة التي يدرسها المتعلمون بالأفكار المألوفة لديهم كي يدركوها.	ويتم تنفيذها من خلال تحديد موضوع التشبيه والمشبّه به وتحديد السمات المشتركة بين المشبه والمشبّه به والسمات غير المشتركة بينهما	تدعم تعلم المفاهيم والمهارات الجديدة من خلال الربط بين المعارف السابقة والمعارف الجديدة للمتعلّم بما يمكنه من تعلم المفاهيم والمهارات الجديدة مثل المشابهة بين حدث في الماضي وحدث مناظر له في الحاضر.
حل المشكلات	هي استراتيجية تقوم على استثارة النشاط الذهني للطلّاب بوجود مشكلة ما تستحق التفكير والبحث عن حل لها من خلال ممارسة عدد من الأنشطة التعليمية	ويتم تنفيذه من خلال ممارسة خطوات التفكير العلمي بدء من الملاحظة وفرض الفروض وجمع المعلومات والتحقق من صحة الفروض والوصول للنتائج ودعمها بالشواهد.	تدعم قدرة الطالب على التصدي للمواقف الجديدة والتفكير في كيفية حلها من خلال اقتراح الحلول والتحقق من مناسبة تلك الحلول ، وتحفز قدرة المتعلم على التفكير والاستفادة من المعلومات المتاحة في الوصول لقرارمعين.
الدراسة الميدانية	تعتمد على قيام الطلبة بجولات ميدانية بغرض رؤية التطبيقات العملية للأفكار والمفاهيم التي تم تناولها في قاعات الدرس والتي لا يمكن تحققها بأساليب أخرى .	يتطلب تنفيذها المناقشة حول الدراسة والتخطيط وتوزيع المهام والمسؤوليات والتقييم. لقياس المردود	تدعم قدرة الطلبة على جمع المعلومات الميدانية حول ظاهرة علمية معينة أو وضع ما تعلمه موضع التطبيق ميدانيا مثل تطبيق ما تعلمه من مهارات الخريطة
التعلم التعاوني	يقوم الطلبة فيها بالعمل في مجموعات صغيرة العدد لأداء مهمة ما تلبي حاجاتهم وتتفق مع جوانب قوتهم، ويتراوح عدد أفراد مجموعة التعلم ما	يعتمد على عمل المجموعات والأنشطة التشاركية بين الطلبة من خلال تقسيم المجموعات وتوزيع الأدوار بين الطلبة وتحديد المهام ومتابعة المعلم وتقييم المخرج	يدعم تعلم الطلبة والتغلب على صعوبات تعلمهم للمادة من خلال تلقي الدعم والمساعدة من أقرانهم ومن المعلم والاستفادة من نقاط قوة كل طالب في دعم وعلاج الضعف لدى زميله في المادة

	بين ٢-٦ طلبة يتعاونون مع بعضهم لتحقيق التعلم.	ويكون دور المعلم ميسر وموجهة للتعلم	
لعب الأدوار	هو أسلوب للتعليم خلال موقف مصطنع يقوم الطلبة بتمثيل الأدوار التي يكلفون بها بشكل تلقائي، ويندمجون خلال تمثيلهم حتى يبدو الموقف التعليمي كأنه حقيقة، بغرض اكسابهم مهارات ومعارف، في جو آمن وبيئة يظهر فيها الطلبة التعاون والتسامح.	يتم لعب الدور من خلال تهيئة الطلاب واختيار المشاركين من الطلاب، إعداد وتهيئة المسرح أو المكان للموقف التمثيلي تهيئة الطلاب المشاهدين، وتمثيل وأداء مجموعة الطلاب، إجراء مناقشة وتقويم للنشاط. التمثيل مرة أخرى، وإجراء مناقشة تقويم للنشاط مرة أخرى.	يدعم تقرب المواقف التعليمية البعيدة زمانيا ومكانيا عن الطالب أو إن كانت المفاهيم مجردة حيث يقوم الطلبة بتمثيلها مما يزيد من فهمها مثل تمثيل مواقف أو شخصيات تاريخية، أو تميل وظيفة بعض الظواهر والأشياء في الطبيعية والتحدث عن دورها على لسانها
التعلم بالملاحظة	هو التعلم من خلال مشاهدة سلوك الآخرين، وهو نوع من أنواع التعلم الاجتماعي الذي يأخذ أشكالاً عدة ويحدث استناداً للعمليات المعرفية التي يمارسها الطالب (انتباه- تذكر- أداء)	يتم تنفيذ التعلم بالملاحظة من خلال نمذجة السلوك أو المهارات أو المعارف أو الأفكار المراد تعلمها ويقوم الطلاب بتقليدها ومحاكاتها وتقديم تطبيقات لها مع تلقي التعزيز والدعم من المعلم والأقران	تدعم علاج صعوبات تعلم الطلبة من خلال توجيههم إلى تركيز الانتباه وتوظيف قدراتهم العقلية في اكتساب المفاهيم والمعارف والسلوكيات واستيعابها بالطريقة المناسبة لهم
المقارنة	استراتيجية تقوم على تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين المعلومات التي يتم البحث والاستقصاء عنها	يقوم المعلم بتحديد الظواهر أو الأشكال أو البيانات أو الدول ووضع جدول المقارنة يحدد به العناصر التي تتم فيها المقارنة وتحديد أوجه الشبه والاختلاف الموجودة وتنظيم المعلومات الجديدة والمعلومات المخزنة بطريقة يسهل استرجاعها من الجدول أو الشكل المستخدم	تدعم هذه الاستراتيجية علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من خلال مساعدة الطلبة على تمييز نقاط التشابه والاختلاف بين الظواهر التاريخية والجغرافية مما يسهل فهمها وتمييزها وعدم الخلط بينها
البطاقات الدوارة	هي استراتيجية استراتيجيات التعلم النشط ، والتي تعتمد على تقييم مستوى فهم الطالب للدرس، وذلك بوضع مجموعة من الاسئلة في بطاقات يتم عرضها بشكل المروحة.	يصمم المعلم بطاقات اسئلة عن الدرس السابق أو يكلف الطلاب بإعدادها في وقت سابق ويقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة (٤) طلبة في كل مجموعة: الطالب (١) : يجعل البطاقات على شكل مروحة و يطلب من زميله سحب بطاقة- الطالب (٢): يقرأ بصوت مرتفع السؤال ويطلب من زميله رقم(٣)	تسهل هذه الاستراتيجية في التحقق من اكتساب الطلبة للمعارف والمفاهيم الجديد والتحقق من فهمها واستيعابها وتزيد من تركيز المعلومة وتقلل من حالات الانطواء بين الطلبة، وتعطي المعلم صورة واضحة عن نقاط الضعف لدى الطلبة بصورة فردية وتقديم الدعم والعلاج في نفس الوقت من خلال التصحيح والتدريب.

		الإجابة.- الطالب (٤) : يقيم الإجابة ان كانت صحيحة يثني على زميله و يشجعه ، و ان كانت خاطئة يدرجه على الإجابة الصحيحة.	
المدخل القصصي	يقوم على تقديم المعلومات والحقائق تقديمًا قصصيًا وهي من أقدم الطرق التي استخدمها الإنسان لنقل المعلومات والعبير إلى الأطفال والكبار، كونها تساعد على جذب انتباههم وتكسيهم كثيرًا من المعلومات والحقائق التاريخية والخلقية بصورة شيقة وجذابة	يحدد المعلم أهداف الدرس بدقة ويختار القصة المناسبة لدرسه، مع تحديد المدى الزمني للسرد والمناقشة. ويقدم القصة بأسلوب سهل وشيق يجذب انتباه الطلبة ويدفعهم إلى الإنصات والاهتمام، ويراعي أن تكون الحوادث المقدمة في إطار القصة متسلسلة ومتتابعة، وأن يبتعد عن المبالغة، ويستخدم تمثيل الموقف بقدر الإمكان، ويستعين بالوسائط التي تساعد على تحقيق هدفه من القصة	تفيد في التغلب على الصعوبات المرتبطة بالتسلسل الزمني وتتبع إنجازات الشخصيات التاريخية خاصة عند ربط عملية السرد بجداول رصد يسجل فيها الطلبة تتابع أحداث القصة وشخصياتها ودور وأعمال كل شخصية وعلاقة الشخصيات ببعضها.
البطاقات الملونة	استراتيجية مبسطة ومبدعة، يقوم فيه المعلم بتقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وبعد أن ينتهي من عملية التقسيم المناسبة، يقوم بإحضار بطاقات ملونة، ومن ثم يشرع في تحضير أسئلة الدرس.	يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، مراعيًا التكافؤ ويقوم بتخصيص لون محدد لكل مجموعة بعد ذلك يشرع المعلم في تحضير بطاقات الأسئلة. الطالب الأول بقراءة السؤال من البطاقة، ومن ثم يقوم طالب آخر، ويقوموا بمناقشة السؤال والإجابة عنه.	تسهم هذه الاستراتيجية في التحقق من اكتساب الطلبة للمعارف والمفاهيم الجديد والتحقق من فهمها واستيعابها وتزيد من تركيز المعلومة وتقلل من حالات الانطواء بين الطلبة، وتعطي المعلم صورة واضحة عن نقاط الضعف لدى الطلبة بصورة فردية وتقديم الدعم والعلاج في وتزيد من تفاعل الطلبة
المشروعات	هي أي عمل ميداني يقوم به الفرد ويتسم بالناحية العلمية وتحت إشراف المعلم ويكون هادفًا ويخدم المادة العلمية، وأن يتم في بيئة الطالب.	يتم المشروع وفق التالي: اختيار المشروع ، و وضع الخطة، وتنفيذ المشروع ويتم في هذه المرحلة ترجمة خطة المشروع إلى واقع عملي محسوس ، وتقييم المشروع حيث يقوم المعلم بالاطلاع على كل ما أنجزه الطلبة ويقوم بتقديم تغذية راجعة للطلبة	تسهم في تأكيد المعارف والمفاهيم من خلال وضع الطلبة ما تعلموه موضع التنفيذ في الواقع الميداني وتأكيد قدرة الطلبة على وضع ما تعلموه موضع التطبيق وتحمل المسؤولية واكتساب مهارات التخطيط والتنفيذ والتقييم
التخيل الموجه	استراتيجية تدريسية يتم فيها صياغة سيناريو تخيلي يصطحب المعلم الطلبة في رحلة تخيلية ويحثهم على عدد	تقوم خطوات الاستراتيجية على قيام المعلم بإعداد سيناريو التخيل وإعداد الأنشطة التخيلية التحضيرية وتنفيذ أنشطة التخيل،	توظيف الاستراتيجية في علاج الصعوبات من خلال تقديم صور ذهنية وتخيلية عن الأحداث التاريخية البعيدة وكذلك الظواهر الجغرافية الموجودة في مناطق

من الصور الذهنية عن الموضوع	ووضع أسئلة على الصور التخيلية	يصعب الوصول إليها
الكروسي الساخن تقوم فكرة الاستراتيجية (Hot Seat Strategy) على طرح الأسئلة من قبل الطلبة على طالب أو المعلم بحيث يكون محور الأسئلة موضوع محدد.	تقوم خطوات الاستراتيجية على تغيير وضع المقاعد في الصف بشكل دائري، ووضع كرسي بمركز الدائرة ويطلب المعلم من طالب متطوع تميز بموضوع أو محتوى معين أو مهارة معينة بالجلوس على الكرسي الساخن، ويطلب الطلبة الأسئلة، ويُجيب الطالب عن أسئلة زملائه. ويُفضل أسئلة متعددة الإجابات (أسئلة مفتوحة)، كما يمكن أن يجلس المعلم في الكرسي الساخن بهدف تشجيع الطلبة على تكوين الأسئلة، وطرحها.	وتُعد هذه الاستراتيجية من الطرق الفعالة عندما يريد المعلم ترسيخ معارف ومفاهيم وقيم ومعتقدات معينة لدى الطلبة، وهي تنمي عدة مهارات مثل القراءة وبناء الأسئلة وتبادل الأفكار. كما أنها مفضلة عندما يريد المعلم التفصيل بموضوع معين أو مفاهيم معينة.
تعد استراتيجية مخططات التعارض المعرفي أداة بصرية تقوم على إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي بهدف إحلال المفاهيم العلمية السليمة محل التصورات البديلة للمفاهيم العلمية.	وتسير وفق الخطوات التالية: تحديد تصورات الطيب البديلة وتحديد المتناقض والمتعارض والمفهوم العلمي المراد تعلمه وتقديم التفسير والشرح وتقديم المفاهيم ذات العلاقة بالتصور العلمي الصحيح وتقديم المدعّمات الحسية والتطبيقات على المفهوم.	تعد هذه الاستراتيجية فعالة في تعديل التصورات الخاطئة والبديلة حول الحقائق والمفاهيم العلمية الواردة بالكتاب من خلال تقديم المفهوم أو المعلوم الخاطئة المرتبطة به وتقديم المعلومة الصحيحة مع تطبيقات ونماذج لهذا المفهوم الصحيح
KWL هي مجموعة من الخطوات المرتبة والتي تسهم في تنظيم التفكير وتلخيصه في ثلاثة أعمدة تتطلب الإجابة عن ثلاثة أسئلة حول معرفة المتعلم عن الموضوع، وما الذي سوف يتعلمه؟ وماذا تعلم عن الموضوع محل الدراسة؟، مما يؤدي إلى ترتيب الأفكار.	يقوم المعلم برسم (K.W.L) على السبورة مذكراً الطلاب بهذه الاستراتيجية، ثم يقوم الطلاب بكتابة المعلومات التي يعرفونها مسبقاً، والمعلومات الجديدة التي يريدون معرفتها قبل دراسة الموضوع ثم يكملون الجدول بالمعلومات والمعارف الجديدة التي تعلموها بعد دراسة الموضوع.	تتميز هذه الاستراتيجية بفاعليتها في علاج صعوبات التعلم الأكاديمية لدى الطلبة لأنها تعد استراتيجية تشخيصية تشخص واقع تعلم الطالب وتحدد ما يجب أن يتعلمه، وتعليمية من خلال تحديد المعلم أفضل الأساليب لذلك التعليم، وتقويمية حيث يأتي دور العمود الثالث في التحقق من حدوث التعلم لدى الطلبة.

مصادر التعلم في الدليل:

م	النوع	المصادر
١	أساسية	❖ صور تعليمية لتوظيفها في الألعاب الاستكشافية ❖ بطاقات تعليمية للأنشطة والمسابقات ❖ أشكال توضيحية للظواهر الجغرافية ❖ مخططات تنظيمية ❖ أوراق وألوان . ❖ خرائط وصور ورسوم. ❖ مخططات تنظيمية وأوراق وألوان. ❖ مواقع الكترونية وفيديوهات تعليمية ❖ استخدام العرائس الورقية أو القماشية. ❖ نصوص علمية مبسطة. ❖ قصص تاريخية للأطفال.
٢	بديلة	❖ البيئة المدرسية. ❖ مصادر من البيئة. ❖ مواد تعليمية معدة من جانب المعلم والطلبة ❖ خامات من البيئة المحلية ❖ أفراد من المجتمع المحلي ❖ زيارات للمناطق والمعارض والمتاحف. ❖ نماذج المحاكاة والألعاب. ❖ رحلات تعليمية ❖ مشاركات مع المجتمع المحلي.

الأنشطة التعليمية

تصنف الأنشطة المستخدمة في الدليل إلى أنواع الأنشطة التالية:

م	نوع النشاط	نماذج للأنشطة
١	أوراق عمل	- أوراق عمل تتضمن أنشطة وتدريبات خاصة بصعوبات الدراسات الاجتماعية. ومنها: ❖ صور تعليمية لتوظيفها في الألعاب الاستكشافية ❖ بطاقات تعليمية للأنشطة والمسابقات ❖ أشكال توضيحية للظواهر الجغرافية ❖ مخططات تنظيمية ❖ الرسم الحر ❖ التلوين وإكمال الأشكال الناقصة ❖ استخدام العرائس الورقية أو القماشية
٢		- استخدام أنشطة صفية متنوعة لتحسين لغتهم السمعية والمكانية تتمثل في: ❖ القراءة والاستماع للنشاط.

	أنشطة ذهنية	❖ التفكير بصوت مرتفع. ❖ ملاحظة الصور والرسوم والأشكال التوضيحية. ❖ استكمال المخططات التنظيمية ❖ الأنشطة القرائية ❖ تنفيذ المتعلمين من ذوي صعوبات التعلم للمهام المرتبطة بالسقالات التعليمية بعد رفع الدعم تدريجياً ❖ الأنشطة السمعية والبصرية ❖ استخراج الاختلاف بين الصور
٣	ألعاب تعليمية	❖ لعبة القطار: ❖ لعبة تركيب البطاقات ❖ لعبة الشمال والجنوب والشرق والغرب. ❖ لعب الأدوار. ❖ ألعاب رياضية وحركية. ❖ ألعاب ذكية تعتمد على قصة أو شخصية كرتونية: وهذا النوع من الألعاب مفيد جداً للطلبة، فهو يبدأ في تثقيفهم بثقافة سهلة وسلسة مثل استخدام الألعاب الذكية التفاعلية عبر موضوعات الجغرافيا والتضاريس والأشكال الجغرافية أو القصص التاريخية. ❖ ألعاب فكرية تعتمد على الملاحظة والتركيز
٤	أنشطة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني	❖ تشمل أنشطة التعلم التعاوني مع الأقران تنفيذ مهمات في أوراق عمل وبطاقات بشكل جماعي على أن يتم تضمين المجموعة الواحدة للطلبة ذوي صعوبات تعلم والطلبة عاديي. ❖ القيام بأدوار بعض الشخصيات التاريخية والقادة.
٤	أنشطة قائمة على القصة	❖ نشاط خريطة القصة: ويرتبط نشاط خريطة القصة بقراءة قصة خيالية وكتاب مصور للطلاب بعد القراءة، ثم يطلب من الطلاب إنشاء خريطة قصة تلخص ملف المعلومات الواردة في الكتاب. ركز نشاط خريطة القصة هذا على استخدام الذكاء اللغوي والسمعي والبصري للطلاب لإكمال المهمة المطلوب للاستماع إلى القصة، وإلقاء نظرة على الصور، ثم تقديم ملخص قصير عنها. ❖ أنشطة قائمة على التمثيليات والقصص من الأنشطة المرئية التي تساعد الطلبة على التغلب على صعوبة استنتاج الآثار المترتبة على وقوع الأحداث، ويمكن أن يقوم بها الطلبة داخل الفصل فهي تسمح بتفاعلهم ونشاطهم وتجذب اهتمامهم وتجعل الألفاظ والمواقف حية يعيشون فيها وتستخدم في دراسة مواقف بالماضي كحياة الاجتماعية عند المصري القديم، أو موافق تنطلب الحماس كالدعوة لتأييد فكرة أو مبدأ مثل موقف المصريين تجاه قضية معينة، وهي من الأنشطة المرئية التي تساعد الطلبة على التغلب على صعوبة المقارنة بين العصور التاريخية القديمة. ❖ تمثيل بعض المسرحيات التي تشمل أدوار بعض الشخصيات الواقعية والخيالية. ❖ أنشطة السرد القصصي.
٥	أنشطة رقمية	❖ أنشطة الاستنتاج من الفيديوهات التعليمية.

		❖ سرد القصص الرقمية.
٦	أنشطة ترتبط بخرائط التعارض المعرفي	❖ تقديم خرائط التعارض المعرفي مفرغة ويتم استكمالها وفقاً للخطوات التالية: ❖ التصور البديل ❖ الإدراك الحسي المتعارض ❖ التصور العلمي الصحيح ❖ الحدث الحرج والشرح العلمي الصحيح ❖ المفاهيم الفرعية والمرتبطة بالتصور العلمي للمفهوم الجغرافي الصحيح ❖ الإدراكات الحسية الداعمة للمفهوم.
٧	أنشطة الخبرات المباشرة	❖ أنشطة مرتبطة بالرحلات التعليمية والزيارات الميدانية: ويقصد بها تلك الجولات والزيارات الميدانية التي تقوم بها مجموعة من المعلمين والطلبة ❖ المعارض التعليمية والمتاحف: تعد وسيلة جديدة في نقل المعرفة لعدد كبير من المتعلمين، وتشمل المعارض التعليمية، كل ما يمكن عرضه لتوصيل الأفكار والغرض من وراء إقامة المعارض والمتاحف هو توصيل فكرة أو معلومة إلى المشاهد حتى تتفاعل هذه الفكرة مع الخبرات السابقة وبذلك يكتسب خبرات جديدة ❖ استخدام البيئة المحيطة بالطالب لاكتشاف الظواهر. ❖ استخدام أنشطة حسية تعتمد على حواس المتعددة من "شم، لمس، بصر، سمع، تذوق" أثناء تدريس الدرس للتعرف على الأشياء وزيادة اتجاهاتهم نحو مادة الدراسات الاجتماعية ❖ أنشطة قائمة على المجسمات: النماذج والأشياء والعينات ويتم استخدام المجسمات عندما يتعذر على المعلم أن يوفر للطلبة الأشياء أو العينات في جوشبيه بالبيئة الطبيعية بقدر الإمكان

أساليب القياس والتقويم:

- تنوعت أساليب التقويم المستخدمة في الدليل ما بين:
- ❖ أساليب تقويم تشخيصية: وذلك للوقوف على نوع ودرجة الصعوبة لدى الطالب ومن خلال توظيف أنواع متعددة من استراتيجيات التقويم والتشخيص
 - ❖ أساليب التقويم البنائية. وتستخدم في أثناء التعلم والعلاج وتنفيذ الأنشطة العلاجية للصعوبة للتحقق من فاعلية عمليات التدريس والعلاج وتقديم التغذية الراجعة الفورية وتنوع الأساليب والاستراتيجيات المستخدمة في علاج الصعوبة.
 - ❖ أساليب التقويم الختامية: وتستخدم في نهاية الموضوع أو الصعوبة الرئيسة للتحقق من علاج صعوبة التعلم من كافة جوانبها وان الطالب قد تجاوزها بصورة كاملة.

رابط درايڤ يضم جميع فيديوهات صف ثالث دراسات اجتماعية

<https://drive.google.com/drive/folders/1IkksHjZUNtgW9cRKM3jp7q6qGgqPz1fU?usp=sharing>



أولاً: المجال الجغرافي



مقدمة المجال

يرتبط المجال الحالي بموضوعات ذات صلة بموضوعات علم الجغرافيا والعلاقات المتبادلة القائمة بين الإنسان والبيئة ودراسة الظواهر الجغرافية الطبيعية والبشرية وتمثيلها بصورة مرئية من خلال الخرائط والأشكال والرسوم والصور، والتي قد تشكل صعوبة لدى المتعلمين، لذا فقد اهتم المجال الحالي بتعلم الخرائط والأشكال والرسوم البيانية والصور وكيفية قراءتها وتفسيرها وتحليلها والخروج باستنتاجات وبيانات منها بما يتناسب مع المستوى العمري والعقلي للمتعلمين. كما يتناول توظيف المعرفة الجغرافية ومهارات التفكير الجغرافي والتي تعد من الموضوعات التي تشكل صعوبات لدى العديد من الطلبة لما تتضمنه من مفاهيم ومعلومات ومهارات تتطلب المزيد من الدعم. وسوف يقدم العرض التالي آليات وممارسات تشخيص الصعوبات ذات الصلة بتلك الموضوعات وتقديم الأنشطة العلاجية التي تناسب الصف الخامس من المرحلة الأساسية بداية من طرق واستراتيجيات التشخيص المختلفة للوقوف على صعوبات التعلم لدى الطلبة وما يتبع ذلك من أنشطة علاجية وتقويم تكويني وصولاً للتقويم الختامي لقياس مدى اجتياز الطلبة لتلك الصعوبات.

❖ الموضوع الأول: حساب الزمن والمسافات من الخريطة.

❖ تفسير الجداول والرسوم والأشكال البيانية.

❖ توظيف المعرفة الجغرافية.

❖ التفكير الجغرافي.

الموضوع الأول : الصعوبات المرتبطة بحساب المسافات والزمن من الخريطة

صعوبات التعلم :

أ- الصعوبات الأكاديمية :

- ضعف القدرة على تحديد أنواع مقاييس الرسم على الخريطة.
- ضعف القدرة على حساب المسافات غير المنتظمة على الخريطة باستخدام مقياس الرسم.
- ضعف القدرة على توظيف خطوط الطول في حساب فروق التوقيت.
- ضعف القدرة على فهم وظيفة خطوط الطول وفائدتها في تحديد المناطق الزمنية وفائدتها.
- التصورات الخاطئة بأن:
 - مقياس رسم الخريطة ثابت.
 - الزمن ثابت باختلاف المكان على سطح الأرض.

ب- صعوبات العمليات المعرفية:

- صعوبة تصنيف مقاييس الرسم على الخريطة.
- صعوبة حساب فروق التوقيت باستخدام خطوط الطول.
- صعوبة الربط بين خطوط الطول والمناطق الزمنية.
- صعوبة الاستفادة من معرفة المناطق الزمنية في تعرف فروق التوقيت.
- ضعف الاستفادة من معرفة فروق التوقيت في أداء العبادات.

مخرجات التعلم :

- بعد دراسة هذا الموضوع يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:
- يحدد أنواع مقاييس الرسم على الخريطة.
 - يحدد أهمية وفوائد خطوط الطول .
 - يحدد المناطق الزمنية موطفاً لها في تعرف فروق التوقيت.
 - يقدم نماذج لخرائط بمقاييس رسم متنوعة
 - يحسب المسافة بين مدينتين في خط مستقيم على الخريطة.
 - يحسب المسافة بين مدينتين على طريق متعرج على الخريطة.
 - يحسب فروق التوقيت بين بعض المدن باستخدام خطوط الطول.
 - يحسب فروق الزمن بين مدينتين إحداهما شرق جرينتش واخرى غرب جرينتش.



مصادر التعلم :

مصادر تعلم أساسية:

- نماذج لمقاييس رسم الخريطة
- خرائط موضح عليها خطوط الطول.
- فيديو تعليمي عن خطوط الطول وحساب المسافات على الخريطة
- مسطرة وخيط.
- مصادر تعلم بديلة:
- خرائط ورقية وقوانين حساب المسافات .
- الأطالس ونماذج لخرائط بمقاييس رسم متنوعة.
- نموذج الكرة الأرضية.

الأفكار الرئيسية

- أنواع مقاييس الرسم.
- تصنيف مقاييس الرسم.
- حساب المسافات المستقيمة والمتعرجة على الخريطة.
- حساب فروق التوقيت باستخدام خطوط الطول.
- فائدة المناطق الزمنية.

الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية

- **المناقشة والحوار:** لتعرف معرفة الطلبة السابقة عن الموضوع وممدى إلمامهم بالعمليات الحسابية اللازمة لحساب المسافات وفروق التوقيت بين الأماكن.
- **استراتيجية K.W.L:** وذلك للتعرف على ما لدى الطلبة من معارف ومعلومات سابقة عن أنواع خطوط الطول ومقاييس الرسم وفائدة كل منهما .
- **التدريس المباشر:** لتعرف كيفية حساب فروق الزمن باستخدام خطوط الطول وحساب المسافات المتعرجة والمستقيمة.
- **السقالات المعرفية:** توظيف المعرفة السابقة بمقاييس الرسم وخطوط الطول في حساب الزمن والمسافات والمناطق الزمنية.
- **فكر- زواج- شارك:** للتغلب على الصعوبات بفوائد المناطق الزمنية ومعرفة فروق التوقيت.
- **التصارع المعرفي:** يقوم المعلم بتوظيفها في معالجة التصورات الخاطئة عن خطوط الطول ومقاييس الرسم.
- **الخرائط المعرفية:** لتصنيف مقاييس الرسم وواجه الاستفادة منها ومن خطوط الطول وانوا الخرائط وفقاً لمقاييس الرسم.
- **التعلم التعاوني:** توجيه الطلبة للمشاركة في الأنشطة المختلفة للتغلب على صعوبات تعلم حساب الزمن والمسافات على الخريطة

إجراءات التنفيذ:

أ- استكشف صعوبات الطلبة:

قم باستكشاف صعوبات التعلم باستخدام طريقة أو أكثر من الطرق التالية:

الطريقة الأولى (المناقشة والحوار):

قم بمناقشة الطلبة حول معرفتهم السابقة بمقاييس الرسم وخطوط الطول وما الذي يحتاجونه لتعميق معرفتهم مثل (ورقة العمل (١):

ما المقصود بمقاييس الرسم؟

ماهي أنواع مقاييس الرسم؟

كيف تقيس المسافات المتعرجة على الخريطة؟

كيف تستفيد من التحويلات في الرياضيات في معرفة

المسافة الحقيقية من مقياس الرسم على الخريطة؟

كيف تستفيد من خطوط الطول في معرفة فروق

التوقيت بين الأماكن؟

ما الذي نستفيدة عندما نعرف فروق التوقيت بين

الأماكن على سطح الأرض؟.

الطريقة الثانية:

وزع على الطلبة جدول التعلم K.W.L. الموضح في ورقة العمل (٢) مسجلاً به الصعوبات ثم اطلب منهم تعبئة العمود ماذا أعرف؟ للكشف عن الصعوبات والتصورات الخاطئة حول الموضوع، وتعبئة العمود ماذا أريد أن أعرف؟ لتعرف احتياجاتهم المعرفية، وبناء على إجابات الطلبة وما يتم تسجيله في الجدول اتخذ الإجراءات وأليات العمل الخاصة بعلاج صعوبات حساب المسافات الحقيقية من الخريطة وكذلك حساب فروق التوقيت باستخدام خطوط الطول.

ورقة العمل (٢)

معرفة أريد أن أعرف؟	معرفة أعرف؟	الصعوبة
		ضعف القدرة على تحديد أنواع مقاييس الرسم على الخريطة
		ضعف القدرة حساب المسافات غير المنتظمة على الخريطة باستخدام مقياس الرسم
		ضعف القدرة على توظيف خطوط الطول في حساب فروق التوقيت
		ضعف القدرة على فهم وظيفة خطوط الطول وفائدتها في تحديد المناطق الزمنية وفائدتها
		ضعف الاستفادة من معرفة فروق التوقيت في أداء العبادات
		ضعف القدرة على تحديد الفرق الزمني بين المناطق شرق خط جرينتش والواقعة غربه

الطريقة الثالثة:

- قم بعرض موقف على شكل قصة تتطلب تحديد حساب فرق التوقيت (ورقة العمل ٣):
- تلقى إجابات الطلاب وبناء على إجاباتهم تعرف ما يعانونه من صعوبة متعلقة بتعرف كيفية حساب فرق التوقيت وحساب المسافة بين المدينتين.

خرج أحمد مع ولده من الحسكة التي تقع على خط طول ٤١ ش متجها إلى دمشق التي تقع على خط طول ٣٦ ش في زيارة أقاربه فكم الساعة في دمشق عندما خرج من الحسكة وما المسافة التي يقطعها أحمد إذا سار في خط مستقيم



ب- آليات علاج الصعوبات:

نشاط (١): صنف وتعرف مقاييس الرسم:

الصعوبات المستهدفة:

يستهدف النشاط علاج:

- ضعف القدرة على تحديد أنواع مقاييس الرسم على الخريطة.
- التصورات الخاطئة بأن مقياس رسم الخريطة ثابت.
- صعوبة تصنيف مقاييس الرسم على الخريطة.

المخرجات المستهدفة:

- يحدد الطالب أنواع مقاييس الرسم.
- يقارن بين أنواع مقاييس الرسم.
- يصنف الطالب مقاييس الرسم.
- يستنتج الطالب أن مقاييس الرسم المستخدمة في الخرائط متنوعة.

مصادر التعلم:

- مصاد تعلم أساسية: (فيديو تعليمي عن أنواع مقاييس الرسم- نماذج للخرائط باستخدام مقاييس الرسم- صورة للمقاييس).
- مصادر تعلم بديلة: خرائط من الكتاب المدرسي- الأطالس- الانترنت).

الاستراتيجيات العلاجية:

- السقالات التعليمية.
- التعلم التعاوني
- التصنيف والمقارنة.

الإجراءات:

- اسأل الطلبة عن مفهوم مقياس الرسم واطلب منهم استرجاع ما تعلموه عن مفهوم مقياس الرسم. وأين يوجد على الخريطة وما فائدته بالنسبة لمن يقرأ الخريطة أو يريد الاستفادة بها
- دون إجابات الطلبة وقم بتأكيد المعلومات الصحيحة وتسجيل الأخطاء التي وقع فيها الطلبة والبدء في عملية العلاج.
- وضح للطلبة أن مقياس الرسم هو النسبة بين بعدين أحدهما على الطبيعة والآخر على الخريطة.

المسافة بين نقطتين (مكانيين) على الخريطة

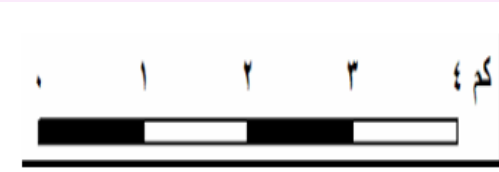
المسافة الحقيقية بين هاتين النقطتين (المكانيين) على الطبيعة

- لمقاييس الرسم المستخدمة على الخرائط أنواع متعددة، وهذه المقاييس تختلف في أشكالها وصورها كما هو موضح بالشكل التالي:

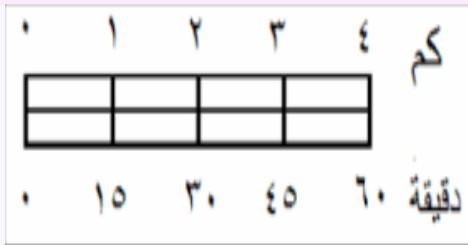


نستنتج أن مقاييس الرسم لها أنواع متعددة هي:

- مقياس الرسم الكتابي أو المباشر: وهو أبسط أنواع مقاييس الرسم حيث يكتب على الخريطة المسافة على خريطة وما يقابلها على الطبيعة بالميل أو الكيلومتر فنقول: واحد سنتيمتر لكل واحد كيلومتر.
- مقياس الكسر البياني: وهو يظهر على شكل كسر بياني في الخرائط مثل: أي أن السنتيمتر الواحد على الخريطة يساوي عشرة كيلومتر في الطبيعة، وفي مقياس الكسر البياني يمثل البسط (١) القياس على الخريطة، ويمثل المقام (١٠٠٠٠) وحدة القياس على الطبيعة.
- المقياس النسبي: وهو صورة من صور مقياس الكسر البياني، حيث يتم التعبير عنه في شكل نسبة بين الرقم (١) بالكسر والذي يمثل القياس على الخريطة، والرقم (١٠٠٠٠) الذي يمثل القياس على الطبيعة ويعبر عنه بالصورة التالية (١ : ١٠٠٠٠ م).
- المقياس الخطي: هو عبارة عن خط مستقيم يتم رسمه على الخريطة ستراوح بين سنتيمتر وخمسة عشر سنتيمتر تبعاً لمساحة الخريطة، ويتم تقسيمه إلى أقسام متساوية يمثل كل قسم منها مسافة محددة على الطبيعة، ويكون طول كل قسم مرسوم على الخريطة معادل لوحدة القياس المستخدمة كالسنتيمتر، ويكتب بجوار كل قسم المسافة الحقيقية على الطبيعة.



- المقياس الزمني: يهدف إلى تقدير المسافات بالزمن وهو يقارن بين وحدة المسافة كالميل أو الكيلومتر ووحدة الزمن كالدقيقة أو الساعة، ويتم رسمه المقياس على شكل خط مستقيم وتقسيمه من أعلى إلى سنتيمترات أو بوصات، ومن أسفل يقسم إلى دقائق أو ساعات.



- ولمعرفة أنواع وأشكال مقاييس الرسم شاهد الفيديوها (ورقة عمل ٤) في الرابط التالي <https://youtu.be/m6-DWCB7AH8> ويمكن الدخول عليه بالجوال من خلال (QR) التالي:

<https://2u.pw/5Wfuq>



والرابط التالي:

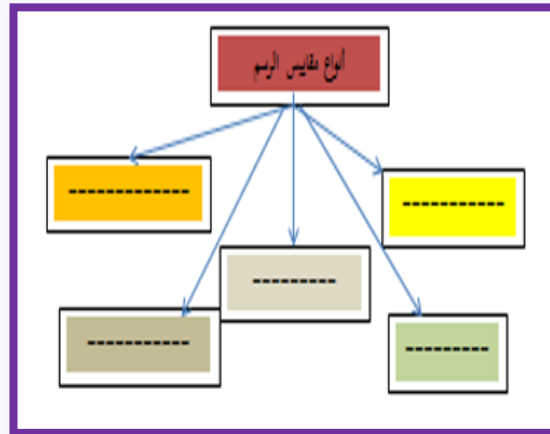
<https://youtu.be/PPeEyA7LRio>

- ويمكن الدخول عليه بالجوال من خلال (QR) التالي

<https://2u.pw/KBW2b>



- بعد مشاهدة الطلبة للفيديوهات التعليمية وتوضيح كل نوع من أنواع مقاييس الرسم الطلبة تصنيف تلك المقاييس في خريطة معرفية ورسم نموذج لكل منها:



قس وتحقق (١) (ورقة العمل ٥):

- قم بعرض نماذج من مقاييس الرسم وأطلب من الطلبة ذكر كل اسم كل نوع عند مشاهدته.

أكمل العبارات التالية:

- يفيد مقياس الرسم في معرفة -----، و----- الحقيقية من الخريطة.
- يطلق على المقياس (١ : ١٠٠٠ م).-----

1 سم

100000

- هذا المقياس ----- يسمى مقياس-----
- هذا المقياس يعد من المقاييس-----
- ج- قم بعرض خرائط للوطن/ الدولة المستضيفة بمقاييس رسم مختلفة وأطلب من الطالب ذكر نوع المقياس المستخدم فيها

نشاط (٢): احسب وطبق وتعلم:

الصعوبات المستهدفة:

- يستهدف النشاط علاج:
- ضعف القدرة على حساب المسافات المنتظمة على الخريطة باستخدام مقياس الرسم.
- ضعف القدرة على حساب المسافات غير المنتظمة على الخريطة باستخدام مقياس الرسم.

المخرجات المستهدفة:

- يحسب الطالب مسافة حقيقية مستقيمة بين مدينتين على الخريطة باستخدام مقياس الرسم
- يحسب الطالب مسافة حقيقية متعرجة بين مدينتين على الخريطة باستخدام مقياس الرسم
- يحسب الطالب المسافة الحقيقية من الخريطة باستخدام مقاييس رسم متنوعة (الكتابي/ النسبي/ الخطي).

مصادر التعلم:

- مصادر تعلم أساسية: خرائط متنوعة موضح عليها مقياس الرسم، خيط ومسطرة، نماذج لكيفية حساب مقياس الرسم.
- مصادر تعلم بديلة: خرائط للوطن أو الدولة المستضيفة موضح عليها مقياس الرسم ومدن يمكن حساب المسافات بينها.

الاستراتيجيات العلاجية:

- السقالات التعليمية.
- التعلم التعاوني
- التدريس المباشر.

الإجراءات:

- ١- راجع مع الطلبة ما تعلموه عن مفتاح مقياس الرسم وأنواع مقاييس الرسم في الخرائط وكيف نستفيد منه في معرفة المسافات والمساحات الحقيقية للظواهر الجغرافية من خلال الخريطة.
- ٢- وضع للطلبة أنه يمكن الاستفادة مما تم تعلمه في الرياضيات من عمليات أساسية كالجمع والطرح والضرب والقسمة وكذلك التحويل بين الوحدات كالتحويل من الكيلومتر إلى المتر والعكس في معرفة المسافات الحقيقية من خلال مقياس الرسم على الخريطة.
- ٣- قم بعرض أمثلة للطلبة لكيفية حساب المسافات الحقيقية من الخريطة كما في ورقة العمل (٦) وأكد على العملية والمتابعة في حساب المسافات وكذلك الأدوات التي يمكن استخدامها كالتالي:

مقياس الرسم الكتابي أو المباشر:

- إذا علمت أن المسافة بين مدينتين على الخريطة (٤ سم) وكان مقياس الرسم على الخريطة واحد سنتيمتر لكل عشرة كيلومترات..... فكم تكون المسافة بينهما على الطبيعة.
- لمعرفة المسافة على الطبيعة = المسافة على الخريطة × مقياس الرسم، فتكون
- المسافة بين المدينتين على الطبيعة = ٤ × ١٠ = ٤٠ كم.

مقياس الرسم النسبي والكسري:

- يتم ضرب المسافة على الخريطة في مقياس الرسم وتحويلها من السنتيمتر إلى الكيلومتر كالتالي:
- إذا علمت أن المسافة بين مدينتين على الخريطة ٣ سم، وكان مقياس الرسم على الخريطة: (١ سم : ٢٠٠٠٠ سم) فكم تكون المسافة الحقيقية على الطبيعة.
- المسافة الحقيقية على الطبيعة = ٣ × ٢٠٠٠٠ = ٦٠٠٠٠ سم = ٦ كم

مقياس الرسم الخطي:

- لا نحتاج لأي عملية تحويل كل ما نحتاجه هو مسطرة في حالة المسافات المستقيمة ومسطرة وخيط في حال المسافات المتعرجة كخط الحدود أو الطرق المختلفة على النحو التالي ورقة العمل (٧):

- باستخدام المسطرة نقيس المسافة بين الرياض ودمشق ونطابقها على المقياس الخطي فتكون المسافة بين المدينتين = ٢,٦ سم ولما كان مقياس الرسم كل سم يقابله ٥٠٠ كم في الطبيعة فإن المسافة بينهما = ١٤٥٠ كم تقريباً.
- باستخدام الخيط الرفيع نقيس خط الحدود بكل ثنياء، ثم نفرده على المسطرة فنجد أنه = ١,٢ سم، فيكون طول خط الحدود بين السعودية والعراق = ٦٠٠ كم تقريباً.

قس وتحقق (٢) (ورقة العمل ٩):

- بعد الانتهاء من تنفيذ الأنشطة والتحقق من تمكن الطلبة من تحديد وتوقيع البيانات على الخريطة وجهم لحل التمارين التالية
- س١: إذا كانت المسافة بين مدينتين على الخريطة ١.٥ سم، وكان مقياس رسم الخريطة هو (١: ١٠٠٠٠٠).
- س٢: من خلال معرفتك خريطة سوريا وباستخدام مقياس الرسم والوسيلة المناسبة (المسطرة/ الخيط) أحسب المسافات الحقيقية لكل من:



- المسافة بين الحسكة وحلب.

- طول الحدود بين سوريا وتركيا.

- المسافة بين الرقة وحماة.

نشاط (٣): احسب فروق التوقيت:

الصعوبة المستهدفة:

يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:

- ضعف القدرة على توظيف خطوط الطول في معرفة فروق التوقيت.
- صعوبة حساب فروق التوقيت باستخدام خطوط الطول.



- استخدام المسطرة: وهي أسهل طريقة لقياس المسافة على الخريطة وتزداد دقة كلما كانت المسافة مستقيمة بين نقطتين على الخريطة، ويكون ذلك باتباع الخطوات التالية:
- وضع المسطرة (عند نقطة الصفر) على النقطة الأولى.
- ونلاحظ موقع النقطة الثانية على المسطرة ونقرأ المسافة بينهما.
- يتم تطبيق المسطرة على المقياس الخطي على أن يكون صفر المسطرة منطبقاً على صفر المقياس الخطي، ونقرأ ما تمثله المسافة بالسنتيمتر إن كان المقياس بالكيلومتر، والبوصة إذا كان المقياس بالميل، أو نستخرج ما يمثله السنتيمتر الواحد أو البوصة الواحدة ونضرب الرقم في عدد السنتيمترات أو البوصات فنعرف المسافة الحقيقية.
- استخدام الخيط: يمكن استخدام الخيط في القياس خاصة مع المسافات المتعرجة، وذلك بتثبيت بداية الخيط عن المسافة المراد قياسها ثم نقل الخيط بدقة متبعين ثناياها وانحناءاتها حتى نهاية المسافة، ثم نسحب الخيط على المقياس الخطي لمعرفة المسافة الحقيقية أو نسحبه على المسطرة العادية، ونقرأ ما يمثله من سنتيمترات، ونستخرج ما يمثله السنتيمتر الواحد ونضرب الرقم في عدد السنتيمترات التي يمثلها الخيط لمعرفة المسافة الحقيقية.
- مثال تطبيقي: إذا كنت تريد معرفة المسافة بين مدينتين على الخريطة قم بقياسها بالمسطرة فوجدتها ٢ سم وكان مقياس الرسم على الخريطة كل سم يقابله في الطبيعة ٣٠٠ كم فتكون المسافة في الطبيعة = ٢ × ٣٠٠ = ٦٠٠ كم.

- ٤- قم بتقديم مثال تطبيقي للطلبة على خريطة للوطن العربي وقم بحساب المسافات الحقيقية من خلال الخريطة ومقياس الرسم بها وتوظيف كل من المسطرة والخيط كالتالي (ورقة العمل ٨):

- من خلال الخريطة التي أمامك وباستخدام المسطرة أو الخيط احسب المسافة الحقيقية لكل من:
- مدينة الرياض ومدينة دمشق
- طول الحدود بين العراق وسوريا.

المخرجات المستهدفة:

- يوضح الطالب المقصود بخطوط الطول ودوائر العرض.
- يتعرف الطالب على دور خط التاربخ الدولي وخط جرينتش.
- يحسب الطالب فرق التوقيت باستخدام خطوط الطول.

الاستراتيجيات العلاجية:

- فكر، زاوج - شارك.
- المشاهدة والمقارنة.
- الأنشطة التشاركية.

مصادر التعلم:

- **مصادر تعلم أساسية:** (فيديو تعليمي عن حساب فروق التوقيت - خرائط موضح عليها خطوط الطول للوطن / الدولة المستضيفة / الوطن العربي).
- **مصادر تعلم بديلة:** (مجسم للكرة الأرضية - صور للكرة الأرضية موضح عليها خطوط الطول).

الإجراءات:

- راجع مع الطلبة معرفتهم بمفهوم خطوط الطول وفائدة معرفتهم بخطوط الطول ، ووضح لهم أن من أهم فوائد خطوط الطول هو معرفة الزمن وفروق التوقيت بين الأماكن على سطح الأرض، فكيف يتم ذلك؟
- لحساب الزمن وفروق التوقيت بين مدينة وأخرى يمكن السير في الخطوات التالية (ورقة العمل ١٠):
- من المعروف أن الأرض تتم دورتها حول نفسها أمام الشمس مرة كل ٢٤ ساعة، ومعنى ذلك أن كل ساعة يتم قطع (١٥) خط طول وفق المعادلة: عدد الخطوط المقطوعة في الساعة = عدد خطوط الطول ÷ عدد ساعات اليوم.
- فيكون $360 \div 15 = 24$ خط، ولما كانت الساعة ٦٠ دقيقة فيكون الزمن الذي يستغرقه كل خط أثناء مروره أمام الشمس $60 \div 15 = 4$ دقائق.
- معنى ذلك أن الوقت يختلف من مكان لأخر على سطح الأرض تبعاً لموقعها على خطوط الطول، كما أنها تسبق أو تتأخر في الوقت عن بعضه وفقاً لخطوط الطول التي تفصلها عن بعضها البعض مع مراعاة القواعد التالية:
- **قاعدة مهمة (١):** في حالة وقوع المدينتين المراد معرفة التوقيت بينهما في جهة واحدة شرق أو غرب خط جرينتش يتم جمع الخطوط، وفي حالة وقوع مدينة غرب جرينتش وأخرى شرق جرينتش يتم طرح الخطوط.
- **قاعدة مهمة (٢):** يتم إضافة الوقت في حالة الاتجاه شرقاً (عملية جمع) وخصم الوقت في حالة الاتجاه غرباً (عملية طرح).

- وقمي بتطبيق نموذج على حساب فرق التوقيت وفق القواعد التي تم تقديمها للطلاب مع
- ٣- مثال تطبيقي (ورقة العمل ١١): إذا كانت المدينة (أ) تقع على خط طول ٨٠ شرقاً، والمدينة (ب) تقع على خط طول ٦٥ شرقاً وكانت الساعة في المدينة (أ) التاسعة صباحاً فكم تكون الساعة في المدينة (ب).

الحل

- احسب الفرق في خطوط الطول $80 - 65 = 15$ خط
- احسب فرق الزمن $15 \times 4 = 60$ دقيقة = ساعة
- بما أن المدينة (ب) تقع غرب المدينة (أ) $9 - 1 = 8$ فتكون الساعة بها الثامنة صباحاً.
- ٤- وجه الطلاب لحل المسألة التالية فرادي واطلب من كل طالب مشاركة زميله في التحقق من الحل ثم مشاركة باقي زملاء في الصف..... أثناء قيام الطلاب بالعمل قدم لهم المساعدة اللازمة

- نشاط تطبيقي: فكر في حل المسألة التالية وشارك زملاءك في التحقق من صحة الحل:
- إذا كانت المدينة (أ) تقع على خط طول ٨٠ شرقاً، والمدينة (ب) تقع على خط طول ١٥ غرباً وكانت الساعة في المدينة (أ) التاسعة صباحاً فكم تكون الساعة في المدينة (ب).

الحل:

- احسب الفرق في خطوط الطول $80 + 15 = 95$ خط
- احسب فرق الزمن $95 \times 4 = 380$ دقيقة = ٦،٣٤ ساعة
- بما أن المدينة (ب) تقع غرب المدينة (أ) $9 + 6,34 = 15,34$ فتكون الساعة بها الثالثة والنصف عصرًا.
- معنى ذلك أنه لتحديد فرق التوقيت لابد من معرفة موقع المدينتين على خطوط الطول، وحساب عدد الخطوط، والزمن والتحقق من موقعها شرق أو غرب خط جرينتش بإضافة الزمن أو خصمه ومن ثم التوصل إلى التوقيت.

- ٥- لتأكيد تمكن الطلبة من حساب فروق التوقيت قم باستخدام الفيديوهات التعليمية عن كيفية حساب فروق التوقيت باستخدام خطوط الطول بالروابط التالية ونفذ النشاط بورقة العمل (١٢) ويمكن الدخول عليهم من خلال الباركود.

<https://youtu.be/YuzifPlun1g>

<https://2u.pw/469ll>



والرابط التالي: <https://youtu.be/0c6sdx4IUol>

<https://2u.pw/vhpZi>



- احسب الفرق في درجات الطول بين كل مكان والآخر عن طريق ما يلي ...
- طرح درجات الطول إذا كان المكانين يقعان في نفس الاتجاه (شرقا شرقا - غربا غربا)
- جمع درجات الطول إذا كان المكانين في اتجاهين مختلفين (شرقا غربا)
- حول الدرجات الى دقائق بالضرب في ٤
- تحويل الدقائق الى ساعات بالقسمة على ٦٠
- اضيف ساعة إذا كان المكان المراد معرفته واقع شرقا من المدينة المعروفة ،، واطرح ساعة إذا كان المكان المراد معرفته غربا من المدينة المعروفة .

٦- قم بالتأكد على ما يتضمنه الفيديوهات من قواعد لحساب فروق التوقيت ونموذج تطبيقي ختامي للتأكيد ونفذه مع الطلبة.

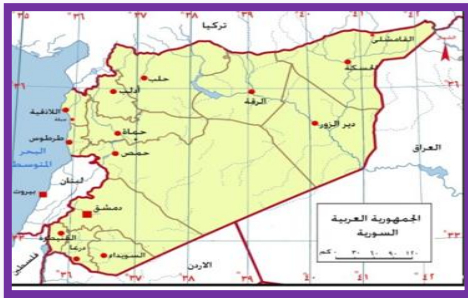
- وأن تعالوا نتعرف كيف نحسب فروق التوقيت؟ لقد عرفنا أن الفرق بين كل خط طول والذي يليه هو ٤ دقائق فلو أن الساعة في الإسكندرية التي تقع على خط طول ٣٠ شرقاً ١١ صباحاً فكم تكون الساعة في مدينة طرابلس التي تقع على خط طول ١٥ شرقاً.

- نقوم هنا بتحديد عدد خطوط الطول الفاصلة بين المدينتين ٣٠-١٥=١٥ خط طول..... ولما كان الفرق بين كل خط والآخر ٤ دقائق نقوم بـ ١٥×٤= ٦٠ دقيقة أي أن الفرق بين المدينتين ساعة.... ولما كانت طرابلس تقع غرب الإسكندرية معنى ذلك أن الإسكندرية تسبقها في الشروق فنقوم بعملية طرح للوقت على النحو التالي: ١١-١٠= ١ فتكون السعة في طرابلس هي ١٠ صباحاً والأن أحسبوا التوقيت في لندن على خط طول صفر إذا علمت أن الساعة في الإسكندرية على خط ٣٠ شرقاً هي ١٠ صباحاً، ستكون الساعة في لندن هي الثامنة صباحاً.

قس وتحقق(٣)(ورقة العمل١٣) :

١- أكمل العبارات التالية:

- الفرق بين خط طول والذي يليه -----دقائق
- تقطع الأرض خلال دورتها حول نفسها أمام الشمس -----خط كل ساعة.
- يتم إضافة الوقت في حال الاتجاه -----ويتم خصم (طرح) الوقت في حال الاتجاه -----
- ٢- باستخدام خريطة وطنك سوريا (يمكن الاستعانة بخريطة للدولة المستضيفة) موضع عليها خطوط الطول احسب فروق التوقيت بين الأماكن التالية:



- دمشق والقامشلي
- الرقة واللاذقية.
- دير الزور وحمص.

نشاط(٤): اللعب واحسب وتعلم:

الصعوبة المستهدفة:

يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:

- صعوبة الاستفادة من معرفة المناطق الزمنية في تعرف فروق التوقيت.
- ضعف الاستفادة من معرفة فروق التوقيت في أداء العبادات.
- ضعف القدرة على فهم وظيفة خطوط الطول وفائدتها في تحديد المناطق الزمنية وفائدتها.
- صعوبة الربط بين خطوط الطول والمناطق الزمنية.
- التصور الخاطئ بأن الزمن ثابت باختلاف المكان على سطح الأرض.

المخرجات المستهدفة:

- يتعرف الطالب كيف يحدد فروق التوقيت باستخدام المناطق الزمنية.
- يربط الطالب بين المناطق الزمنية وعدد خطوط الطول
- يتعرف وظيفة خط جرينتش وخط التاريخ الدولي.
- يحسب فروق التوقيت باستخدام المناطق الزمنية.

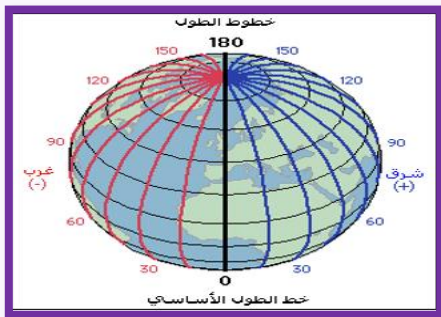
<https://youtu.be/uX9T2jslrD4>

<https://2u.pw/jA1xE>



٣- من خلال مشاهدتكم للفيديوهات التعليمية تعاونوا سويا في الإجابة عن تلك الأسئلة:

- ما عدد المناطق الزمنية المعيارية؟
- ما العلاقة بين خطوط الطول وتقسيم المناطق الزمنية واعتبار اليوم (٢٤ ساعة)؟
- ما الذي نستفيد منه من تقسيم الأرض إلى مناطق زمنية؟
- لماذا تم تسمية خط ١٨٠ بخط التاريخ الدولي؟
- ٤- راجع إجابات الطلبة وأكد على النقاط الأساسية:
- الأرض مقسمة إلى ٢٤ منطقة معيارية وهي عدد ساعات اليوم.
- تفيد المناطق المعيارية في ضبط الوقت وتنظيم رحلات الطيران حول العالم.
- خط ١٨٠ سمي خط التاريخ الدولي لأن المناطق الواقعة شرق الخط تسبق بيوم المناطق الواقعة غربه وهو يقابل خط جرينتش (صفر).



الاستراتيجيات العلاجية:

- الألعاب التعليمية.
- العمل التعاوني.
- السقالات التعليمية.
- التصارع المعرفي.

مصادر التعلم:

- **مصادر تعلم أساسية:** (خريطة للمناطق الزمنية- فيديو تعليم عن المناطق الزمنية- شكل للكرة الأرضية)
- **مصادر تعلم بديلة:** خرائط من الكتاب المدرسي- الأطلس- صور من للأرض من الفضاء تظهر اختلاف الوقت- التوصل مع الأقارب والأصدقاء من دول مختلفة وتسجيل الوقت بكب بلد وحساب فرق التوقيت بينها).

الإجراءات:

- ١- عرفنا في النشاط السابق ان كل منطقة زمنية تتكون من (١٥) خط وأن كل خط يفصله عن الآخر (٤) دقائق، ومعنى ذلك ان كل منطقة زمنية تسبق المنطقة التالية لها بساعة وتتأخر عن سابقتها بساعة، ولذا يمكن الاستفادة من المناطق الزمنية في معرفة فروق التوقيت أيضا.
- ٢- فما أهم ما يميز المنطقة الزمنية وكيف استفاد منها العلماء لضبط التوقيت على سطح الأرض؟ ----- لمعرفة ذلك تعالوا نشاهد الفيديوهات التعليمية على الروابط التالية ويمكن الدخول بالحوال من خلال مسح الباركود التالي وننفذ ما يرتبط بها من أنشطة بورقة العمل (١٤).

https://youtu.be/vU_vYBWbjE0

<https://2u.pw/7MjIU>



- عدد خطوط الطول التي يمتد عليها الوطن العربي--
- منها ----- خط شرق خط جرينتش، و
- خط غرب خط جرينتش
- فرق التوقيت بين مكة المكرمة والدار البيضاء في
- المغرب----- ساعة.

● التقييم الختامي (ورقة العمل ١٦):

قوم الطلبة ختاميا من خلال اتباع طريقة أو أكثر من الطرق التالية:

- ١- استكمال جدول التعلم K. W. L.

ورقة العمل (٢)

الاهمية	ماذا أعرف؟	ماذا أريد أن أعرف؟	ماذا تعلمت؟
ضعف القدرة على تحديد أنواع مقاييس الرسم على الخريطة			
ضعف القدرة حساب المسافات غير المنتظمة على الخريطة باستخدام مقياس الرسم			
ضعف القدرة على توظيف خطوط الطول في حساب فروق التوقيت			
ضعف القدرة على فهم وظيفة خطوط الطول وفائدتها في تحديد المناطق الزمنية وفائدتها			
ضعف الاستفادة من معرفة فروق التوقيت في أداء العبادات			
ضعف القدرة على تحديد الفرق الزمني بين المناطق شرق خط جرينتش والواقعة غربه			

- ٥- تأتي أهمية وضع المناطق الزمنية في انها ساهمت في تنظيم الزمن على سطح الأرض والذي يعد أساس الحياة لأنه:

- لأنه أساس تنظيم أوقات العمل على اختلاف أشكاله.
- أساس ممارسة العبادات.
- ينظم العلاقات الاجتماعية بين البشر.
- يفيد في السفر والترحال.

قس وتحقق (٤) (ورقة العمل ١٥)

١. من فوائد معرفة الزمن والوقت-----
٢. تفيد المناطق الزمنية في تنظيم-----
٣. الخطوط الرئيسة لتحديد الزمن على سطح الأرض هما-----
٤. يرجع تقسيم اليوم إلى ٢٤ ساعة إلى-----
٥. إذا كانت مدينة مسقط تقع في المنطقة الزمنية (+٤) وكانت الساعة بها الساعة صباحاً ، ومدينة تونس تقع في المنطقة الزمنية (+١) فكم تكون الساعة في مدينة تونس؟

٦. من خلال دراستك للخريطة التي توضح النطاقات الزمنية والخريطة التالية احسب عدد المناطق الزمنية التي يمتد عليها الوطن العربي



- عدد المناطق الزمنية-----

أدعم الطلبة نفسياً واجتماعياً:

- ❖ اهتم بتعزيز قدرة الطلبة على بناء العلاقات مع أقرانه من خلال الأنشطة التشاركية لعلاج حالة الانطواء لدى بعض الطلبة.
- ❖ احرص على تنفيذ كافة الأنشطة من خلال استخدام العمل التعاوني وتعلم الأقران لما لهما من دور بارز في التخلص من المشاعر السلبية التي تنشأ عن مرورهم بتجارب صعبة أثناء حالة الطوارئ، وتنمي لديهم روح الانتماء.
- ❖ وفر للطلبة بيئة تعلم آمنة ومستقرة في خضم الأزمة ووضع الطوارئ.

مراعاة احتياجات الطلبة في حالات الطوارئ

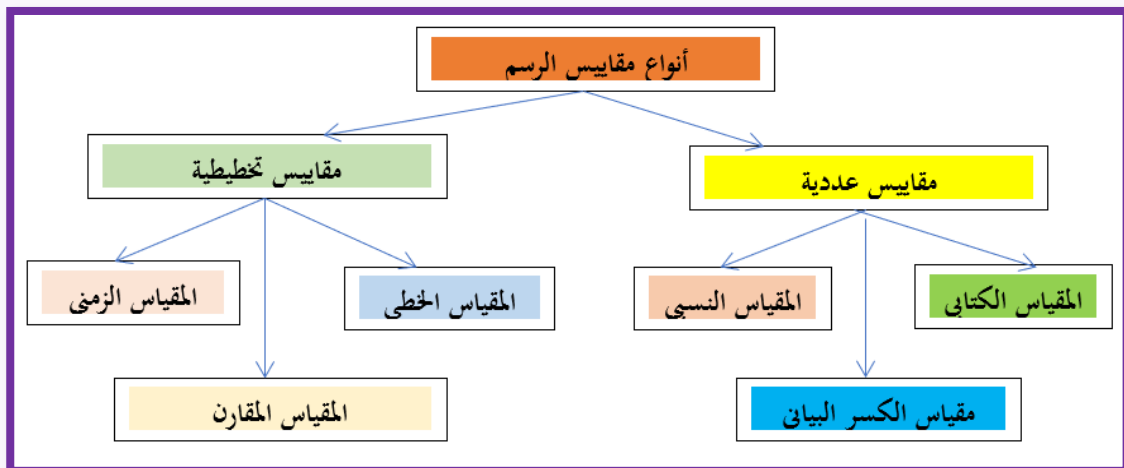
- ❖ توظيف معرفة بخطوط الطول في تحديد الوقت وحساب فروق التوقيت.
- ❖ الاستفادة من معرفة فروق التوقيت في تحديد إقامته وانتقاله بين الأماكن وإرسال واستقبال الرسائل .
- ❖ توظيف معرفتك بمقياس الرسم في تقدير المسافات بين الأماكن قبل التنقل من مكان لاختيار وسيلة التنقل المناسبة من المتاح لك.
- ❖ توظيف معرفتك بحساب المسافات الحقيقية من خلال الخريطة في تقدير المسافات وما تحتاجه من طعام ومياه أثناء التنقل.

ادعم التعلم المنظم ذاتياً

- ❖ الاحتفاظ بالملاحظات والواجبات السابقة في مكان خاص للعودة إليه عند الحاجة.
- ❖ تحديد الأفكار الرئيسية للموضوع وتخيل شكل الأسئلة بناء على الخبرة السابقة.
- ❖ عمل أشكال أو جداول أو رسوم تساعد على تنظيم المادة.

خلفية نظرية عن أنواع مقياس الرسم

- ❖ لمقاييس الرسم المستخدمة على الخرائط أنواع متعددة، وهذه المقاييس تندرج تحت نوعين رئيسيين هما المقاييس العددية والمقاييس الخطية وتقسم إلى:



مقاييس الرسم العددية: هي المقاييس التي يتم التعبير عنها بواسطة أعداد رقمية أو مكتوبة كالتالي:

- ❖ مقياس الرسم الكتابي أو المباشر: وهو أبسط أنواع مقاييس الرسم حيث يكتب على الخريطة المسافة على خريطة وما يقابلها على

الطبيعة بالميل أو الكيلومتر فنقول:

❖ واحد سنتيمتر لكل واحد كيلومتر. ٢- بوصة واحدة لكل واحد ميل..

❖ مقياس الكسر البياني: وهو يظهر على شكل كسري بياني في الخرائط مثل: أي أن السنتيمتر الواحد على الخريطة يساوي عشرة

1سم

100000

كيلومتر في الطبيعة، وفي مقياس الكسر البياني يمثل البسط (١) القياس على الخريطة، ويمثل المقام (١٠٠٠٠٠) وحدة القياس على الطبيعة، ولا بد أن تكون وحدة القياس في البسط وفي المقام من نفس النوع أي يكون من النظام المتري أو النظام الميلي لتسهيل عملية التحويل، ولتسهيل عملية التحويل يجب معرفة وحدات النظام الميلي والنظام المتري وهي كالتالي:

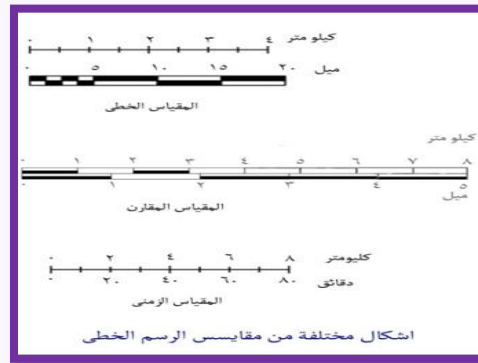
النظام الميلي	النظام المتري
الميل = ١٧٦٠ ياردة	الكيلومتر = ١٠٠٠ م
الميل = ٥٢٨٠ قدم	الكيلومتر = ١٠٠٠٠٠ سم
الميل = ٦٣٣٦٠ بوصة	الكيلومتر = ١٠٠٠٠ ديسم

- **المقياس النسبي:** وهو صورة من صور مقياس الكسر البياني، حيث يتم التعبير عنه في شكل نسبة بين الرقم (١) بالكسر والذي يمثل القياس على الخريطة، والرقم (١٠٠٠٠) الذي يمثل القياس على الطبيعة ويعبر عنه بالصورة التالية (١ : ١٠٠٠٠ م).

❖ **مقاييس الرسم التخطيطية:** نظراً لحاجة المقاييس العددية لإجراء عمليات حسابية وتحويلات للتعرف على المسافات والمساحات الحقيقية، فقد تحول العديد من معدي الخرائط لاستخدام المقاييس التخطيطية لأنها تتيح معرفة المسافات والمساحات الواقعية مباشرة من مقياس الرسم على الخريطة دون حسابات وتحويلات.

- **المقياس الخطي:** هو عبارة عن خط مستقيم يتم رسمه على الخريطة بطول مناسب لا يزيد عن ١٠ سم ويتم تقسيمه إلى أقسام متساوية يمثل كل قسم منها مسافة محددة على الطبيعة، ويكون طول كل قسم مرسوم على الخريطة معادل لوحدة القياس المستخدمة مثل سم أو البوصة، ويكتب بجوار كل قسم المسافة الحقيقية على الطبيعة.

- **المقياس الزمني:** يهدف إلى تقدير المسافات بالزمن وهو يقارن بين وحدة المسافة كالميل أو الكيلومتر ووحدة الزمن كالدقيقة أو الساعة، ويتم رسمه المقياس على شكل خط مستقيم وتقسيمه من أعلى إلى سنتيمترات أو بوصات، ومن أسفل يقسم إلى دقائق أو ساعات.



- **المقياس المقارن:** هو مقياس يشير إلى النظام الميلي والمتري لتكون الاستفادة أكبر لكل من يقرأ الخريطة، ويتم رسمه على شكل خط مستقيم وتقسيمه من أعلى إلى سنتيمترات، ليسجل المقياس الكيلومتري، ومن أسفل يقسم إلى بوصات ليسجل المقياس الميلي، ويوضح الشكل التالي أنواع المقاييس التخطيطية.

ويمكننا لاستفادة من مقياس الرسم على الخرائط في معرفة المسافة والمساحة الحقيقية من على الخريطة، وذلك من خلال معرفة

المسافة بين النقطتين على الخريطة ونقوم بضرب هذا الرقم بقياس الرسم لمعرفة المسافة الحقيقية. وهناك عدة طرق لمعرفة المسافات على الخريطة منها:

- استخدام المسطرة: وهي أسهل طريقة لقياس المسافة على الخريطة وتزداد دقة كلما كانت المسافة مستقيمة بين نقطتين على الخريطة، ويكون ذلك باتباع الخطوات التالية:
 - ١- وضع المسطرة (عند نقطة الصفر) على النقطة الأولى.
 - ٢- ونلاحظ موقع النقطة الثانية على المسطرة ونقرأ المسافة بينهما.
 - ٣- يتم تطبيق المسطرة على المقياس الخطي على أن يكون صفر المسطرة منطبقاً على صفر المقياس الخطي، ونقرأ ما تمثله المسافة بالسنتيمتر إن كان المقياس بالكيلومتر، والبوصة إذا كان المقياس بالميل، أو نستخرج ما يمثله السنتيمتر الواحد أو البوصة الواحدة ونضرب الرقم في عدد السنتيمترات أو البوصات فنعرف المسافة الحقيقية.
- استخدام الخيط: يمكن استخدام الخيط في القياس خاصة مع المسافات المتعرجة، وذلك ببتثبيت بداية الخيط عن المسافة المراد قياسها ثم نقل الخط بدقة متتبعين ثناياها وانحناءاتها حتى نهاية المسافة، ثم نسحب الخيط على المقياس الخطي لمعرفة المسافة الحقيقية أو نسحبه على المسطرة العادية، ونقرأ ما يمثله من سنتيمترات، ونستخرج ما يمثله السنتيمتر الواحد ونضرب الرقم في عدد السنتيمترات التي يمثّلها الخيط لمعرفة المسافة الحقيقية.



❖ وإلى جانب الطريقتين السابقتين هناك طرق أخرى..... هل تعرفهما:

- عجلة القياس: وهي أسرع وأدق الطرق التي يمكن استخدامها في قياس المسافات المستقيمة أو المتعرجة وهي على أنواع مختلفة على شكل قرص معدني مقسم من الداخل ومغطى بطبقة بلاستيكية شفافة مثبت في وسطها عقرب يؤشر على مسافات بالميل أو بالكيلومتر، وهي عبارة عن قرص مرسوم عليه دائرتان الدائرة الداخلية مقسمة إلى (٩٩ قسم) كل قسم يمثل (١ كم)، والدائرة الداخلية مقسمة إلى (٣٩ قسم) يمثل كل قسم (١ ميل)، وفي مركز العجلة عقرب يؤشر على الدائرتين وفي أعلاها مقبض.

المرجع: عبد الحكيم، محمد صبحي، الليثي، ماهر عبد الحميد (١٩٩٦). علم الخرائط، مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٩٦

أوراق العمل



ورقة العمل رقم (١)

- ما المقصود بمقياس الرسم؟

- ماهي أنواع مقاييس الرسم؟

- كيف تقيس المسافات المتعرجة على الخريطة؟

.....

.....

- كيف تستفيد من خطوط الطول في معرفة فروق التوقيت بين الأماكن؟

- ما الذي نستفيدة عندما نعرف فروق التوقيت بين الأماكن على سطح الأرض؟

ورقة العمل (٢) جدول التعلم

وزع على التلاميذ جدول التعلم (K.W.L) مسجلاً به الصعوبات ثم اطلب منهم تعبئة العمود ماذا أعرف؟ للكشف عن الصعوبات والتصورات الخاطئة حول الموضوع، وتعبئة العمود ماذا أريد أن أعرف؟ لتعرف احتياجاتهم المعرفية، وبناء على إجابات التلاميذ وما يتم تسجيله في الجدول اتخذ الإجراءات

			
ماذا تعلمت؟	ماذا أريد أن أعرف؟	ماذا أعرف؟	المهارة
			ضعف القدرة على تحديد أنواع مقاييس الرسم على الخريطة
			ضعف القدرة حساب المسافات غير المنتظمة على الخريطة باستخدام مقياس الرسم
			ضعف القدرة على توظيف خطوط الطول في حساب فروق التوقيت
			ضعف القدرة على فهم وظيفة خطوط الطول وفائدتها في تحديد المناطق الزمنية وفائدتها
			ضعف الاستفادة من معرفة فروق التوقيت في اداء العبادات
			ضعف القدرة على تحديد الفرق الزمني بين المناطق شرق خط جرينتش والواقعة غربه

ورقة العمل (٣) حساب المسافة وفرق التوقيت

قم بعرض موقف على شكل قصة تتطلب تحديد حساب فرق التوقيت وحساب المسافة: و
تلقى إجابات الطلاب وبناء على إجاباتهم تعرف ما يعانونه من صعوبة متعلقة بتعرف كيفية
حساب فرق التوقيت وحساب المسافة بين المدينتين.

خرج أحمد مع ولده من الحسكة التي تقع على خط طول ٤١ ش متجها إلى دمشق التي تقع على خط طول ٣٦ ش في زيارة أقاربه فكم الساعة في دمشق عندما خرج من الحسكة وما المسافة التي يقطعها أحمد إذا سار في خط مستقيم



ورقة العمل (٤) تصنيف أنواع مقياس الرسم



شاهد الفيديوهات في الرابط التالي

<https://youtu.be/m6-DWCB7AH8>

ويمكن الدخول عليه بالجوال من خلال

(QR) التالي:



والرابط التالي:

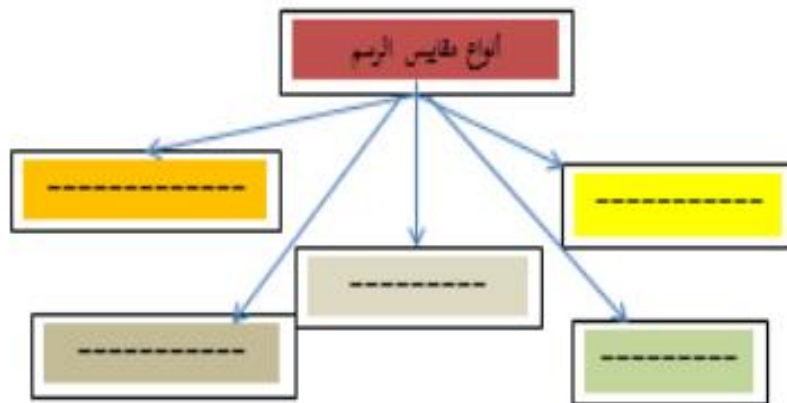
<https://youtu.be/PPeEvA7LRio>

<https://2u.pw/KBW2b>

ويمكن الدخول عليه بالجوال من خلال (QR) التالي



بعد مشاهدة التلاميذ للفيديوهات التعليمية وتوضيح كل نوع من أنواع مقاييس الرسم التلاميذ تصنيف تلك المقاييس في خريطة معرفية ورسم نموذج لكل منها:



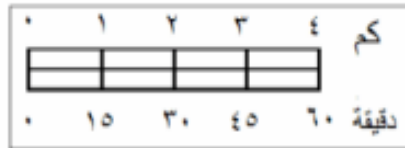
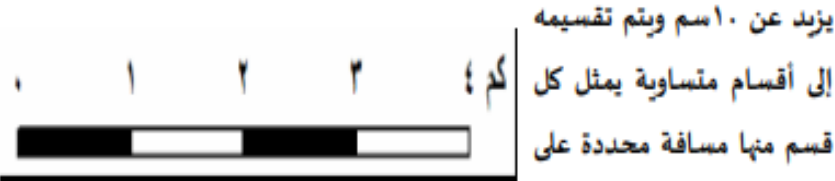
نستنتج أن مقاييس الرسم لها أنواع متعددة هي:

- **مقياس الرسم الكتابي أو المباشر:** وهو أبسط أنواع مقاييس الرسم حيث يكتب على الخريطة المسافة على الخريطة وما يقابلها على الطبيعة بالميل أو الكيلومتر فنقول: واحد سنتيمتر لكل واحد كيلومتر.

- **مقياس الكسر البياني:** وهو يظهر على شكل كسر بياني في الخرائط مثل: أي أن السنتيمتر الواحد على الخريطة يساوي عشرة كيلومتر في الطبيعة، وفي مقياس الكسر البياني يمثل البسط (١) القياس على الخريطة، ويمثل المقام (١٠٠٠٠٠) وحدة القياس على الطبيعة.

- **المقياس النسبي:** وهو صورة من صور مقياس الكسر البياني، حيث يتم التعبير عنه في شكل نسبة بين الرقم (١) بالكسر والذي يمثل القياس على الخريطة، والرقم (١٠٠٠٠) الذي يمثل القياس على الطبيعة ويعبر عنه بالصورة التالية (١ : ١٠٠٠٠ م).

- **المقياس الخطي:** هو عبارة عن خط مستقيم يتم رسمه على الخريطة بطول مناسب لا



- **المقياس الزمني:** يهدف إلى تقدير

المسافات بالزمن وهو يقارن بين وحدة

المسافة كالميل أو الكيلومتر ووحدة الزمن

كالدقيقة أو الساعة، ويتم رسمه

المقياس على شكل خط مستقيم وتقسيمه من أعلى إلى سنتيمترات أو بوصات، ومن

أسفل يقسم إلى دقائق أو ساعات

ورقة العمل (٥) قس وتحقق (١)

أ- قم بعرض نماذج من مقاييس الرسم وأطلب من التلاميذ ذكر كل اسم كل نوع عند مشاهدته.

ب- أكمل العبارات التالية:

- يفيد مقياس الرسم في معرفة -----، و----- الحقيقية من الخريطة.
- يطلق على المقياس (١ : ١٠٠٠ م).-----

اسم

١٠٠٠٠

- هذا المقياس يسمى مقياس-----



- هذا المقياس يعد من المقاييس-----

ج- قم بعرض خرائط للوطن/ الدولة المستضيفة بمقاييس رسم مختلفة وأطلب من التلميذ ذكر نوع المقياس المستخدم فيها.

ورقة العمل (٦)

بعرض أمثلة للتلاميذ لكيفية حساب المسافات الحقيقية من الخريطة وأكد على العملية والمتبعة في حساب المسافات وكذلك الأدوات التي يمكن استخدامها كالتالي:

(١) مقياس الرسم الكتابي أو المباشر:

- إذا علمت أن المسافة بين مدينتين على الخريطة (٤سم) وكان مقياس الرسم على الخريطة واحد سنتيمتر لكل عشرة كيلومترات فكم تكون المسافة بينهم على الطبيعة.
 - لمعرفة المسافة على الطبيعة = المسافة على الخريطة × مقياس الرسم، فتكون
 - المسافة بين المدينتين على الطبيعة = $10 \times 4 = 40$ كم.
-
-

(٢) مقياس الرسم النسبي والكسري:

- يتم ضرب المسافة على الخريطة في مقياس الرسم وتحويلها من السنتيمتر إلى الكيلومتر كالتالي:
 - إذا علمت أن المسافة بين مدينتين على الخريطة ٣سم، وكان مقياس الرسم على الخريطة: (١سم: ٢٠٠٠٠سم) فكم تكون المسافة الحقيقية على الطبيعة.
 - المسافة الحقيقية على الطبيعة = $20000 \times 3 = 60000$ سم = ٦ كم.
-
-

ورقة العمل (٧)

مقياس الرسم الخطي: لا نحتاج لأي عملية تحويل كل ما نحتاجه هو مسطرة في حالة المسافات المستقيمة ومسطرة وخيط في حال المسافات المتعرجة كخط الحدود أو الطرق المختلفة على النحو التالي:

- استخدام المسطرة: وهي أسهل طريقة لقياس المسافة على الخريطة وتزداد دقة كلما كانت المسافة مستقيمة بين نقطتين على الخريطة. ويكون ذلك باتباع الخطوات التالية:
- وضع المسطرة (عند نقطة الصفر) على النقطة الأولى.
- ونلاحظ موقع النقطة الثانية على المسطرة ونقرأ المسافة بينهما.
- يتم تطبيق المسطرة على المقياس الخطي على أن يكون صفر المسطرة منطبقاً على صفر المقياس الخطي، ونقرأ ما تمثله المسافة بالسنتيمتر إن كان المقياس بالكيلومتر، والبوصة إذا كان المقياس بالميل، أو نستخرج ما يمثله السنتيمتر الواحد أو البوصة الواحدة ونضرب الرقم في عدد السنتيمترات أو البوصات فنعرف المسافة الحقيقية.
- استخدام الخيط: يمكن استخدام الخيط في القياس خاصة مع المسافات المتعرجة، وذلك بتثبيت بداية الخيط عن المسافة المراد قياسها ثم ننقل الخيط بدقة متتبعين ثناياها وانحناءاتها حتى نهاية المسافة، ثم نسحب الخيط على المقياس الخطي لمعرفة المسافة الحقيقية أو نسحبه على المسطرة العادية، ونقرأ ما يمثله من سنتيمترات، ونستخرج ما يمثله السنتيمتر الواحد ونضرب الرقم في عدد السنتيمترات التي يمثلها الخيط لمعرفة المسافة الحقيقية.
- مثال تطبيقي: إذا كنت تريد معرفة المسافة بين مدينتين على الخريطة قم بقياسها بالمسطرة فوجدتها ٢ سم وكان مقياس الرسم على الخريطة كل سم يقابله في الطبيعة ٣٠٠ كم فتكون المسافة في الطبيعة $300 \times 2 = 600$ كم.

ورقة العمل (٨) احسب وطبق

قم بتقديم مثال تطبيقي للتلاميذ على خريطة للوطن العربي وقم بحساب المسافات الحقيقية من خلال الخريطة ومقياس الرسم بها وتوظيف كل من المسطرة والخيط كالتالي (طبق مع تلاميذك):



من خلال الخريطة التي أمامك وباستخدام المسطرة أو الخيط احسب المسافة الحقيقية لكل من:

- مدينة الرياض ومدينة دمشق
- طول الحدود بين العراق وسوريا.

- باستخدام المسطرة نقيس المسافة بين الرياض ودمشق ونطابقها على المقياس الخطي فتكون المسافة بين المدينتين = ٢,٦ سم ولما كان مقياس الرسم كل سم يقابله ٥٠٠ كم في الطبيعة فإن المسافة بينهما = ١٤٥٠ كم تقريباً.
- باستخدام الخيط الرفيع نقيس خط الحدود بكل ثنياء، ثم نفرده على المسطرة فنجد أنه = ١,٢ سم، فيكون طول خط الحدود بين السعودية والعراق = ٦٠٠ كم تقريباً.

ورقة العمل (٩) قس وتحقق (٢)

س١: إذا كانت المسافة بين مدينتين على الخريطة ١.٥ سم، وكان مقياس رسم الخريطة (١:١٠٠٠٠٠).

س٢: من خلال معرفتك خريطة سوريا وباستخدام مقياس الرسم والوسيلة المناسبة (المسطرة/ الخيط) أحسب المسافات الحقيقية لكل من:

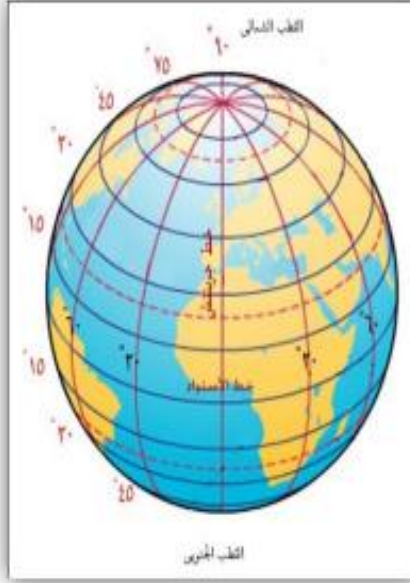


- المسافة بين الحسكة وحلب.

- طول الحدود بين سوريا وتركيا.

- المسافة بين الرقة وحماة.

ورقة العمل (١٠)



لحساب الزمن وفرق التوقيت بين مدينة وأخرى يمكن السير في الخطوات التالية:

- من المعروف أن الأرض تتم دورتها حول نفسها أمام الشمس مرة كل ٢٤ ساعة، ومعنى ذلك أن كل ساعة يتم قطع (١٥) خط طول وفق المعادلة: عدد الخطوط المقطوعة في الساعة = عدد خطوط الطول ÷ عدد ساعات اليوم.

- فيكون $360 \div 24 = 15$ خط، ولما كانت الساعة ٦٠ دقيقة فيكون الزمن الذي يستغرقه كل خط أثناء مروره أمام الشمس $60 \div 15 = 4$ دقائق.
- معنى ذلك أن الوقت يختلف من مكان لآخر على سطح الأرض تبعاً لموقعها على خطوط الطول، كما أنها تسبق أو تتأخر في الوقت عن بعضه وفقاً لخطوط الطول التي تفصلها عن بعضها البعض مع مراعاة القواعد التالية:
- **قاعدة ميم (١):** في حالة وقوع المدينتين المراد معرفة التوقيت بينهما في جهة واحدة شرق أو غرب خط جرينتش يتم جمع الخطوط، وفي حالة وقوع مدينة غرب جرينتش وأخرى شرق جرينتش يتم طرح الخطوط.
- **قاعدة ميم (٢):** يتم إضافة الوقت في حالة الاتجاه شرقاً (عملية جمع) وخصم الوقت في حالة الاتجاه غرباً (عملية طرح).
- وقعي بتطبيق نموذج على حساب فرق التوقيت وفق القواعد التي تم تقديمها للطلاب مع

ورقة العمل (١١)

مثال تطبيقي: إذا كانت المدينة (أ) تقع على خط طول ٨٠ شرقاً، والمدينة (ب) تقع على خط طول ٦٥ شرقاً وكانت الساعة في المدينة (أ) التاسعة صباحاً فكم تكون الساعة في المدينة (ب).

الحل

- احسب الفرق في خطوط الطول $٨٠ - ٦٥ = ١٥$ خط
 - احسب فرق الزمن $١٥ \times ٤ = ٦٠$ دقيقة = ساعة
 - بما أن المدينة (ب) تقع غرب المدينة (أ) $٩ - ٨ = ١$ فتكون الساعة بها الثامنة صباحاً.
- وجه الطلاب لحل المسألة التالية فرادي واطلب من كل طالب مشاركة زميله في التحقق من الحل ثم مشاركة باقي الزملاء في الصف..... أثناء قيام الطلاب بالعمل قدم لهم المساعدة اللازمة

- نشاط تطبيقي: فكر في حل المسألة التالية وشارك زملاءك في التحقق من صحة الحل:
- إذا كانت المدينة (أ) تقع على خط طول ٨٠ شرقاً، والمدينة (ب) تقع على خط طول ١٥ غرباً وكانت الساعة في المدينة (أ) التاسعة صباحاً فكم تكون الساعة في المدينة (ب).

الحل

- احسب الفرق في خطوط الطول $٨٠ + ١٥ = ٩٥$ خط
- احسب فرق الزمن $٩٥ \times ٤ = ٣٨٠$ دقيقة = $٦,٣٤$ ساعة
- بما أن المدينة (ب) تقع غرب المدينة (أ) $٩ + ٦,٣٤ = ١٥,٣٤$ فتكون الساعة بها الثالثة والنصف عصراً.
- معنى ذلك أنه لتحديد فرق التوقيت لابد من معرفة موقع المدينتين على خطوط الطول، وحساب عدد الخطوط، والزمن والتحقق من موقعها شرق أو غرب خط جرينتش بإضافة الزمن أو خصمه ومن ثم التوصل إلى التوقيت.

ورقة العمل (١٢)

للتأكيد تمكن التلاميذ من حساب فروق التوقيت قم باستخدام الفيديوهات التعليمية عن

كيفية حساب فروق التوقيت باستخدام خطوط الطول بالروابط التالية

ونفذ النشاط بورقة العمل (١٢) ويمكن الدخول عليهم من

خلال الباركود



<https://youtu.be/YuzifP1un1g>

<https://2u.pw/469ll>



والرابط التالي: <https://youtu.be/0c6sdx4IUoI>

<https://2u.pw/vhpZi>



- قسم بالتأكيد على ما يتضمنه

الفيديوهات من قواعد لحساب

فروق التوقيت ونموذج تطبيقي

ختامي للتأكيد ونفذه مع التلاميذ.

- وضع لهم كيفية حساب التوقيت: لقد عرفنا أن الفرق بين كل خط طول والذي يليه هو

٤ دقائق فلو أن الساعة في الإسكندرية التي تقع على خط طول ٣٠ شرقاً ١١ صباحاً فكم

تكون الساعة في مدينة طرابلس التي تقع على خط طول ١٥ شرقاً.

- نقوم هنا بتحديد عدد خطوط الطول الفاصلة بين المدينتين ٣٠ - ١٥ = ١٥ خط طول.....

ولما كان الفرق بين كل خط والآخر ٤ دقائق نقوم بـ ١٥ × ٤ = ٦٠ دقيقة أي أن الفرق بين

المدينتين ساعة..... ولما كانت طرابلس تقع غرب الإسكندرية معنى ذلك أن الإسكندرية

تسبقها في الشروق فنقوم بعملية طرح للوقت على النحو التالي: ١١ - ١ = ١٠ فتكون

الساعة في طرابلس هي ١٠ صباحاً وأن أحسبوا التوقيت في لندن على خط طول صفر

إذا علمت أن الساعة في الإسكندرية على خط ٣٠ شرقاً هي ١٠ صباحاً، ستكون الساعة

في لندن هي الثامنة صباحاً.

ورقة العمل (١٣) قس وتحقق (٣)

١- اكمل العبارات التالية:

- الفرق بين خط طول والذي يليه -----دقائق
- تقطع الأرض خلال دورتها حول نفسها أمام الشمس ----- خط كل ساعة.
- يتم إضافة الوقت في حال الاتجاه ----- ويتم خصم (طرح) الوقت في حال الاتجاه -----

٢- باستخدام خريطة وطنك سوريا (يمكن الاستعانة بخريطة للدولة المستضيفة) موضح عليها خطوط الطول احسب فروق التوقيت بين الأماكن التالية:



دمشق
و

القامشلي

- الرقة واللاذقية.
- دير الزور وحمص.

ورقة العمل (١٤)

وجه التلاميذ لمشاهدة الفيديوهات التالية على الروابط التالية ويمكن الدخول بالجوال من خلال مسح الباركود التالي وننفذ ما يرتبط بها من أنشطة).



https://youtu.be/vU_vYBWbjE0

<https://2u.pw/7MjIU>



<https://youtu.be/uX9T2jsIrD4>

<https://2u.pw/jA1xE>

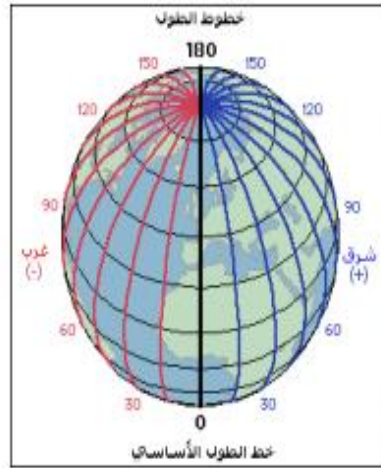
من خلال مشاهدتكم للفيديوهات التعليمية تعاونوا سوياً في الإجابة عن تلك الأسئلة:

- ما عدد المناطق الزمنية المعيارية؟

- ما العلاقة بين خطوط الطول وتقسيم المناطق الزمنية واعتبار اليوم (٢٤ ساعة)؟

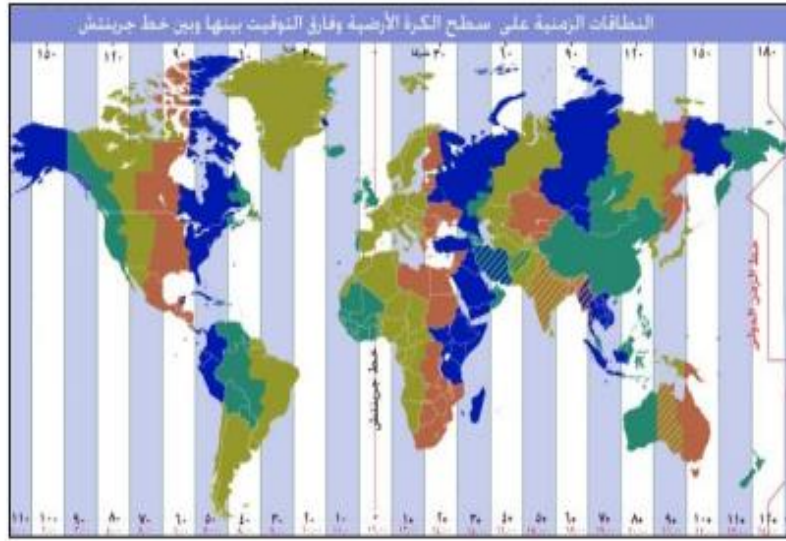
- ما الذي نستفيد منه من تقسيم الأرض إلى مناطق زمنية؟

- لماذا تم تسمية خط ١٨٠ بخط التاريخ الدولي؟



راجع إجابات التلاميذ وأكد على النقاط الأساسية:

- الأرض مقسمة إلى ٢٤ منطقة معيارية وهي عدد ساعات اليوم.
- تفيد المناطق المعيارية في ضبط الوقت وتنظيم رحلات الطيران حول العالم.
- خط ١٨٠ سمي خط التاريخ الدولي لأن المناطق الواقعة شرق الخط تسبق بيوم المناطق الواقعة غربه وهو يقابل خط جرينتش (صفر).



أكد على أنه: تأتي أهمية وضع المناطق الزمنية في أنها ساهمت في تنظيم الزمن على سطح الأرض والذي يعد أساس الحياة لأنه:

- لأنه أساس تنظيم أوقات العمل على اختلاف أشكاله.
- أساس ممارسة العبادات.
- ينظم العلاقات الاجتماعية بين البشر.
- يفيد في السفر والترحال.

ورقة العمل (١٥) نس وتحقق (٤)

- ١) من فوائد معرفة الزمن والوقت-----
- ٢) تفيد المناطق الزمنية في تنظيم-----
- ٣) الخطوط الرئيسية لتحديد الزمن على سطح الأرض هما-----
- ٤) يرجع تقسيم اليوم إلى ٢٤ ساعة إلى-----
- ٥) إذا كانت مدينة مسقط تقع في المنطقة الزمنية (٤+) وكانت الساعة بها الساعة صباحاً ، ومدينة تونس تقع في المنطقة الزمنية (١+) فكم تكون الساعة في مدينة تونس؟

من خلال دراستك للخريطة التي توضح النطاقات الزمنية على سطح الكرة الأرضية وخريطة المواقع الفلكي والجغرافي للوطن العربي:



٦) احسب عدد المناطق الزمنية التي يمتد عليها الوطن العربي

- عدد المناطق الزمنية هو-----
- عدد خطوط الطول التي يمتد عليها الوطن العربي----- منها----- خط شرق خط جرينتش، و----- خط غرب خط جرينتش

- فرق التوقيت بين مكة المكرمة و الدار البيضاء في المغرب-----ساعة.

ورقة العمل (١٦) التقويم الختامي

قوم تلاميذك ختاميا من خلال اتباع طريقة أو أكثر من الطرق التالية:

١- استكمال جدول التعلم K. W.L.

ورقة العمل (٣)

مكة أميرة	مكة أميرة أميرة	مكة أميرة	القصة
			ضعف القدرة على تحديد أنواع مقاييس الرسم على الخريطة
			ضعف القدرة حساب المسافات بين المخططة على الخريطة باستخدام مقياس الرسم
			ضعف القدرة على توثيق مخطوط الطول في حساب فروق التوقيت
			ضعف القدرة على فهم وظيفة خطوط الطول والعرض في تحديد المناطق الزمنية والعرضية
			ضعف الاستفادة من معرفة فروق التوقيت في أداء العبادات
			ضعف القدرة على تحديد الفرق الزمني بين المناطق شرق خط جرينتش والواقعة غربه

٢- أجب عن السؤال المضمن بالقصة التالية باستخدام الخريطة التالية:

خرج أحمد مع ولده من الحسكة التي تقع على خط طول ٤١ ش متجها إلى دمشق التي تقع على خط طول ٣٦ ش في زيارة أقاربه فكم الساعة في دمشق عندما خرج من الحسكة وما المسافة التي يقطعها أحمد إذا سار في خط مستقيم



٣- من خلال دراستك قم بحل الأسئلة التالية:

(ا) إذا كانت الساعة في الإسكندرية الواقعة على خط طول ٣٠ شرقاً فكم تكون الساعة في مدينة مكة الواقعة على خط طول ٤٠ شرقاً.

(ب) إذا علمت أن المسافة بين مدينتين واحد سنتيمتر لكل ٢٠٠٠٠٠ سنتيمتر قم بما يلي:

- تحويل مقياس الرسم لمقياس كسرياني ومقياس نسبي.

- حساب المسافة بين المدينتين على الطبيعة.



(ج) باستخدام خريطة سوريا قم بما يلي:

- حساب المسافة الحقيقية بين مدينة

حماة ودير الزور.

- حساب المسافة بين حلب ودمشق.

(د) إذا كانت الساعة في مدينة الكويت التي تقع على خط طول (٤٨ شرقاً) الثانية عشر ظهراً، فكم تكون الساعة في مدينة تونس الواقعة على خط طول (١٠ شرقاً).

(هـ) إذا كانت المدينة (أ) تقع على خط طول ١٢٠ شرقاً، والمدينة (ب) تقع على خط طول ٥ غرباً وكانت الساعة في المدينة (أ) التاسعة صباحاً فكم تكون الساعة في المدينة (ب).

الموضوع الثانى : الصعوبات المرتبطة بتفسير الجداول والأشكال والرسوم

صعوبات التعلم:

الصعوبات الأكاديمية

- ضعف القدرة على تفسير الأشكال التوضيحية المتعلقة بالعلاقة بين الأرض والشمس والقمر.
- ضعف القدرة على تمثيل البيانات والإحصاءات الجغرافية بيانياً بشكل مناسب.
- ضعف القدرة على توظيف الانفوجرافيك في تمثيل البيانات الجغرافية (للسكان- المنتجات الزراعية والصناعية....)
- ضعف القدرة على وصف الظواهر الجغرافية باستخدام الصور والأشكال والرسوم.
- صعوبة استنتاج علاقات بين الظواهر من خلال الرسوم والأشكال.

صعوبات العلميات المعرفية

- ضعف القدرة على مقارنة الظواهر من خلال الرسوم والأشكال.
- عدم التمكن من استنتاج تعميمات من خلال ملاحظة الصور والأشكال والرسوم.
- صعوبة فهم العلاقات بين الظواهر من خلال الرسوم البيانية.



مصادر التعلم

- بعد دراسة هذا الموضوع من المتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:
- يحدد تأثير مواقع الأرض والشمس والقمر على حدوث ظواهر الكسوف والخسوف من المخططات والأشكال التوضيحية.
- يستنتج بيانات ومعلومات جغرافية من شكل انفوجرافي.
- يحلل الأشكال التوضيحية للعلاقة بين الأرض والشمس وتوزيع الأشعة.
- يمثل بيانات (النمو السكاني- نسب الذكور والإناث- التعليم- الخدمات الصحية....) باستخدام الرسوم البيانية المناسبة.
- يحول البيانات الجغرافية من شكل إلى آخر (تحويل الجداول إلى رسوم بيانية/ مضمون الصور لنص مكتوب/ النص الجغرافي إلى مخطط تنظيمي)
- يصمم انفوجرافيك مسبق لظواهر جغرافية.

مصادر التعلم

مصادر تعلم أساسية تشمل:

مصادر ورقية

- انفوجرافيك لظواهر جغرافية
- صور ورسوم.
- جداول بيانات جغرافية.
- جداول مفرغة.
- رسم بياني مصور.
- ملصقات
- أوراق العمل.

مصادر من البيئة

- عناصر البيئة المحلية

مصادر سمعية بصرية

- مقاطع فيديو.
- أفلام تعليمية.

مصادر بصرية

- أشكال ورسوم توضيحية.
- خرائط ذهنية.

- صور وملصقات.

مصادر إلكترونية

- شبكة الإنترنت.

مصادر تعلم بديلة:

- استبدال المشاهدات المباشرة بالفيديوهات التعليمية.

الأفكار الرئيسية

- تفسير الأشكال التوضيحية المتعلقة بالعلاقة بين الأرض والشمس والقمر.
- تمثيل البيانات والإحصاءات الجغرافية بيانياً بشكل مناسب.
- توظيف الانفوجرافيك في تمثيل البيانات الجغرافية (للسكان- المنتجات الزراعية والصناعية....)
- وصف الظواهر الجغرافية باستخدام الصور والأشكال والرسوم.
- استنتاج علاقات بين الظواهر من خلال الرسوم والأشكال

الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية

- **لعبة الأدوار:** لمحاكاة بعض المواقف والاحداث والظواهر.
- **التعلم بالملاحظة المباشرة:** من خلال عرض صور ورسوم وأشكال وانفوجرافيك عن ظواهر جغرافية مختلفة وملاحظتها لاستنتاج تعميمات وربط العلاقات.
- **التعلم التشاركي:** لتشارك الطلبة في مجموعات عمل لإنتاج رسوم بيانية.
- **المتشابهات:** لاستنتاج أوجه الشبه والاختلاف بين الظواهر من خلال الأشكال والرسوم والانفوجرافيك.
- **السقالات التعليمية:** لتقديم الدعم والمساعدة والتوجيه للطلاب لإكسابهم المهارات الخاصة بتفسير الظواهر من خلال الانفوجرافيك ثم رفع الدعم تدريجياً لإنجاز مهمات بشكل فردي مستقل.
- **الاكتشاف الموجه.** من خلال ملاحظة الأشكال والرسوم والصور واستكشاف الطرق المختلفة لتفسير الأشكال والمنظومات التخطيطية واستخلاص النتائج والتعميمات منها.
- **التعلم التعاوني.** من خلال تقسيم الطلبة لمجموعات عمل غير متجانسة لتنفيذ المهمات في مجموعات مع مراعاة دمج ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال إعطاءهم مهمات تناسب قدراتهم الخاصة ومواهبهم.

أ.استكشاف صعوبات تعلم الطلبة

قم باستكشاف صعوبات التعلم عند الطلبة عن طريق ما يلي:

• الطريقة الأولى:

- لاستكشاف صعوبة تفسير الأشكال التوضيحية المتعلقة بالعلاقة بين الأرض والشمس والقمر نفذ ما يلي:
- اعرض على الطلبة الشكين التاليين للتعرف على زاوية سقوط أشعة الشمس العمودية والمائلة على الأرض.



- اطلب من الطلبة الإجابة عن الأسئلة المتضمنة بورقة عمل (١) من خلال ملاحظة الشكين.
- وجه الطلبة للخروج باستنتاج وتعميم من خلال الشكين.

أوراق عمل الرسوم البيانية

ورقة عمل 1:
لاحظ واستنتج

لاحظ الشكين التاليين للتعرف على الاختلاف زاوية ميل أشعة الشمس على الأرض ثم أجب عن الأسئلة التالية:

شكل (1)	شكل (2)
هل تختلف كمية الطاقة التي يتم استقبالها في أي مكان على سطح الأرض؟	من خلال الشكل (1)
هل حزمة الأشعة الشمسية تتركز على نفس المساحة من سطح الأرض؟	من خلال الشكل (2)
هل تختلف درجات الحرارة باختلاف زاوية سقوط الأشعة الشمسية؟	من خلال الشكل (2)
رغم تساوي كمية الطاقة الواردة من الشمس في كل من المائتين في الشكل (2) إلا أن درجة الحرارة تختلف في كل من المساحتين. فما تفسر ذلك؟	من خلال الشكلين (1)، (2)
ماذا نستنتج من خلال الشكين؟	

الطريقة الثانية:

لاستكشاف صعوبة تمثيل البيانات والإحصاءات

الجغرافية بيانياً بشكل مناسب نفذ ما يلي:

- اعرض على الطلبة جدول تطور أعداد السكان ببلدك خلال فترة زمنية محددة.
- اطلب من الطلبة تمثيل تلك البيانات في رسم بياني مناسب والخروج باستنتاج وتعميم من خلال المنتج النهائي للمجموعات.
- تلق إجابات الطلبة وانتقل إلى آليات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقاً لدرجة تمكن الطلبة من إعداد الرسم البياني.

• الطريقة الثالثة:

لاستكشاف صعوبة توظيف الانفوجرافيك في تمثيل

البيانات الجغرافية نفذ ما يلي:

- اعرض على الطلبة الفيديو المتاح على الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=P8XsdoxPyqE>



- اطلب من الطلبة وصف الظاهرتين المتضمنتين بالفيديو والمربطتان بظاهرتي الكسوف والخسوف.

- اطلب من الطلبة تمثيل الظاهرتين برسم مبسط والخروج باستنتاج وتعميم في ضوء فهمهم لمضمون الفيديو.

- تلق إجابات الطلبة وانتقل إلى آليات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقاً لدرجة تمكن الطلبة من رسم الظاهرتين في

مخطط بسيط والخروج منها بتعميم من خلال ورقة عمل

رقم (٢)

ورقة عمل 2

شاهد وأرسم

شاهد الفيديو المتاح على الرابط التالي، والذي يوضح ظاهرتي كسوف الشمس وخسوف القمر، ثم صمم شكل يُعرّض من خلاله عن مضمون الفيديو التعليمي

<https://www.youtube.com/watch?v=P8XsdoxPyqE>

بعد مشاهدة الفيديو استعن بمعلّك للتعرف على أسباب حدوث الظاهرتين ثم أرسم شكل توضيحي يعبر عن كل من الظاهرتين

كسوف الشمس
خسوف القمر

إجراءات التنفيذ

ب. آليات علاج الصعوبة

نشاط (١): تفسير الأشكال التوضيحية المتعلقة بالعلاقة بين الأرض والشمس والقمر

الصعوبات المستهدفة

يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:

- ضعف القدرة على تفسير الأشكال التوضيحية المتعلقة بالعلاقة بين الأرض والشمس والقمر.

المخرجات المستهدفة

- يحلل الأشكال التوضيحية للعلاقة بين الأرض والشمس وتوزيع الأشعة.
- يستنتج تأثير مواقع الأرض والشمس والقمر على حدوث ظواهر الكسوف والخسوف من المخططات والأشكال التوضيحية.

مصادر التعلم

- ملصقات للشمس والقمر والأرض.
- انفوجرافيك عن كسوف الشمس وخسوف القمر.
- كرة أرضية.
- أوراق عمل.
- أدوات تصميم مجسم (مقص - أطباق مستديرة كرتون - كشاف - كرتان مختلفتان في الحجم - سلك)

الاستراتيجيات العلاجية

- لعب الأدوار.
- التعلم بالملاحظة.
- الاستكشاف الموجه
- الأنشطة التشاركية.
- المحاكاة

الإجراءات

١. اعرض على الطلبة الفيديو المتاح على الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=P8XsdoxPygE>
 استخدم المخطط التالي لتنفيذ المحاكاة بشكل أوضح.



٢. اطلب من الطلبة وصف حركة الأرض حول الشمس بالاستناد إلى الفيديو السابق
٣. اطلب من الطلبة وصف حركة القمر حول الأرض.
٤. وضح للطلبة أن الأرض تدور حول الشمس وأن القمر يدور حول الأرض.
٥. اعرض على الطلبة الشكل التالي والذي يوضح العلاقة بين الأرض والشمس والقمر.

٦. ابدأ في عمل محاكاة لما سبق من خلال ثلاث طلاب. بحيث يمثل أحدهم الشمس (طالب ١) وأحدهم الأرض (طالب ٢) وأحدهم القمر (طالب ٣).
٧. أطلب من الطالب رقم ٢ الذي يمثل الأرض أن يقوم بحركة دائرية حول نفسه وفي نفس الوقت حول الشمس (طالب ١).
٨. واطلب من الطالب رقم ٣ والذي يمثل القمر أن يدور حول الأرض (طالب ٢).

١٥. وضح للطلبة أن ما سبق هو سبب حدوث ظاهرتي الكسوف والخسوف واعرض عليهم الانفوجرافيك التالي:



١٦. اعرض على الطلبة ورقة عمل ٤ واطلب منهم الخروج باستنتاج وتعميم حول أسباب حدوث ظاهرة كسوف الشمس وخسوف القمر مستعيناً بالانفوجرافيك المتضمن بورقة العمل.



٩. اطلب من الطلبة الخروج باستنتاج وتعميم من خلال الإجابة عن الأسئلة المتضمنة بورقة عمل (٣).
١٠. اعرض على الطلبة الإنفوجرافيك التالي:



١١. اربط بين الفيديو السابق والمعلومات المتضمنة بالإنفوجرافيك السابق والتي تتعلق بتوقيت حدوث ظاهرة الكسوف والخسوف المرتبطة بحركة القمر حول الأرض.
١٢. اطلب من الطلبة استخدام الإنفوجرافيك التالي والذي يوضح موضع القمر لحدوث ظاهرة كسوف الشمس، واطلب منهم توضيح أثرواقوع القمر بين الأرض والشمس. اعرض على الطلبة الفيديو المتاح على الرابط التالي:



<https://www.youtube.com/watch?v=nJ6SbxjYrsc>

١٣. من خلال الفيديو وضح للطلبة العلاقة بين حركة الأرض والقمر وعلاقة هذه الحركة بظاهرتي الخسوف والكسوف.
١٤. اطلب من الطلبة تمثيل ذلك باستخدام رسم مبسط يحاكي الشكل التالي.

نشاط (٢): تمثيل البيانات والإحصاءات الجغرافية بيانياً بشكل مناسب

الصعوبات المستهدفة

- يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:
- ضعف القدرة على تمثيل البيانات والإحصاءات الجغرافية بيانياً بشكل مناسب.

المخرجات المستهدفة

- يمثل بيانات (النمو السكاني- نسب الذكور والإناث- التعليم- الخدمات الصحية....) باستخدام الرسوم البيانية المناسبة.
- يحول البيانات الجغرافية من شكل إلى آخر (تحويل الجداول إلى رسوم بيانية/ مضمون الصور لنص مكتوب/ النص الجغرافي إلى مخطط تنظيبي)

مصادر التعلم

- جداول عن تطور أعداد السكان.
- رسوم بيانية وأوراق عمل
- أدوات إنتاج رسوم بيانية
- الاستراتيجيات العلاجية
- الألعاب التعليمية.
- المشروعات التشاركية.
- السقالات التعليمية

الإجراءات

1. قسم الطلبة لمجموعات غير متجانسة واعرض عليهم نموذج مجسم للكرة الأرضية واطرح عليهم الأسئلة التالية:
 - كم عدد قارات العالم؟
 - هل تتساوى قارات العالم في المساحة؟
 - بالاستعانة بمجسم الكرة الأرضية رتب القارات من الأكبر للأصغر؟
2. اجمع إجابات الطلبة وناقشهم فيها ثم قدم لهم جدول بيانات يوضح نسب مساحة قارات العالم.
3. اطلب من الطلبة تمثيل تلك البيانات باستخدام رسم بياني مناسب لفكرة توضيح اختلاف المساحات باستخدام ورقة عمل (٦)

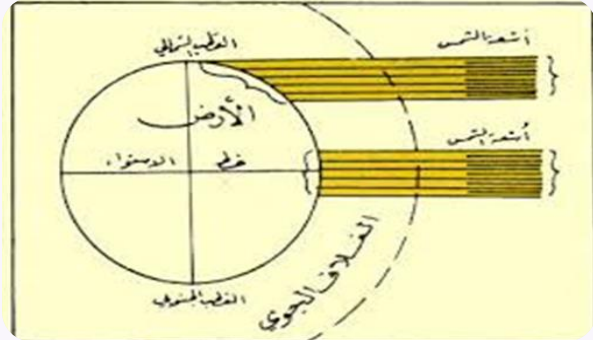


17. صمم مجسم يوضح هذه الحركة باستخدام كرة كبيرة تمثل الشمس وكرة صغيرة تمثل القمر والكرة الأرضية، واستعن بالرسم وبالأدوات الموضحة في ورقة عمل (٥) لتصميم المجسم.
18. اعرض ما توصلت إليه المجموعات وناقشهم في المنتج النهائي واطلب منهم رسم يحاكي المجسم الموضح بورقة العمل.



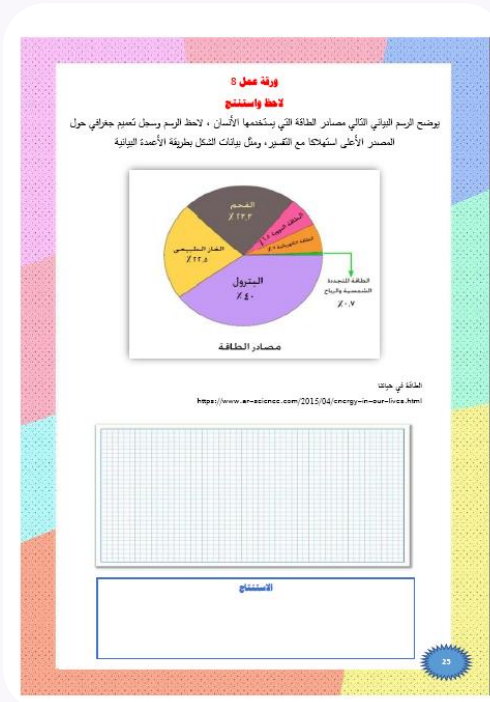
قس وتحقق

- اعرض على الطلبة الشكل التالي:



- اطلب من الطلبة الاستعانة بالشكل للإجابة عن الأسئلة التالية:
 - هل تختلف كمية الطاقة التي تصل إلى خط الاستواء وإلى القطب الشمالي.
 - هل تتساوى درجة الحرارة في كل من المنطقتين.
 - ما النتائج المترتبة على اختلاف زاوية سقوط أشعة الشمس على الأرض.

٥. اطلب من الطلبة الخروج باستنتاج وتعميم من خلال المنتج النهائي



قس وتحقق

- أطلب من الطلبة ملاحظة الرسم البياني المرفق لاستنتاج تعميم حول النسبة الأكبر لاستهلاك الطاقة ونفذ معهم النشاط المتضمن بورقة عمل (٨)



٤. وجه الطلبة لاستخدام ورقة عمل (٧) لتمثيل بيانات الجدول بأكثر من طريقة (أعمدة بيانية لتوضيح اختلاف أعداد السكان من عام لآخر) و(منحنيات بيانية لتوضيح اتجاه نمو السكان عبر الفترة المذكورة بالجدول)



الاستراتيجيات العلاجية

- الاكتشاف الموجه.
- السقالات التعليمية
- حل المشكلات.
- التعلم التعاوني.
- المشروعات التشاركية.

الإجراءات

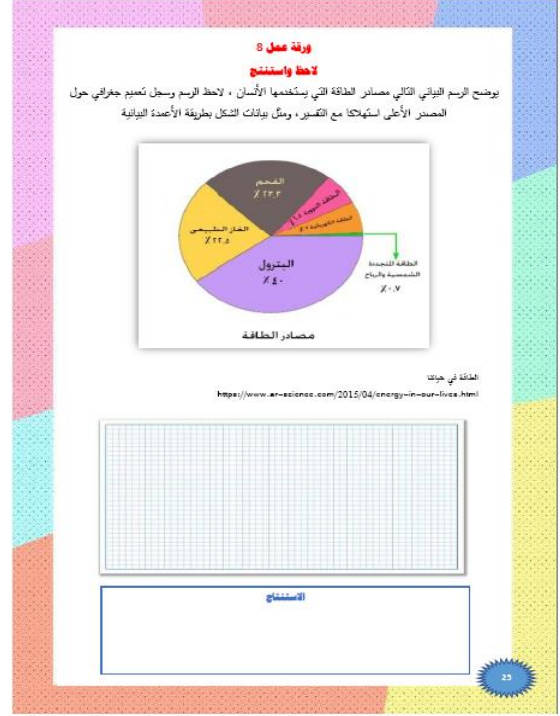
١. وضح للطلبة أن أعداد السكان تختلف من دولة لأخرى وأنه يتم التعرف على أعداد سكان الدول من خلال التعداد السكاني.
٢. وضح للطلبة أن الكثافة السكانية ترتبط بقياس معدل تواجد السكان في منطقة ما ويتم حسابها كما يلي:
الكثافة السكانية = عدد السكان في منطقة ما / المساحة الكلية لتلك المنطقة، أي تساوي حاصل قسمة عدد السكان في منطقة ما على المساحة الكلية لتلك المنطقة.
٣. ا طرح على الطلبة السؤال التالي:
هل الكثافة السكانية متساوية بين دول العالم؟

استعن بالانفوجرافيك التالي للإجابة عن السؤال.

٤. وضح أن الكثافة السكانية تختلف من منطقة لأخرى ويمكن تمثيلها باستخدام أشكال ورسوم مختلفة تيسر قراءة البيانات واستنتاج المعلومات.

٥. وضح للطلبة أنه يمكن التنبؤ بالكثافة السكانية للدول وفقا لتتبع معدلات نمو السكان في تلك الدول.

٦. اعرض على الطلبة الانفوجرافيك واطلب منهم الإجابة على ورقة العمل رقم (٩)



التأمل في خلق الكون وحركة الكواكب والنجوم يدرك عظمة الخالق في خلقه وتنظيمه وهي أدلة على قدرة الله عز وجل.
نشاط (٢): توظيف الانفوجرافيك في تمثيل البيانات الجغرافية

الصعوبات المستهدفة

يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:

- ضعف القدرة على توظيف الانفوجرافيك في تمثيل البيانات الجغرافية (للسكان- المنتجات الزراعية والصناعية....)

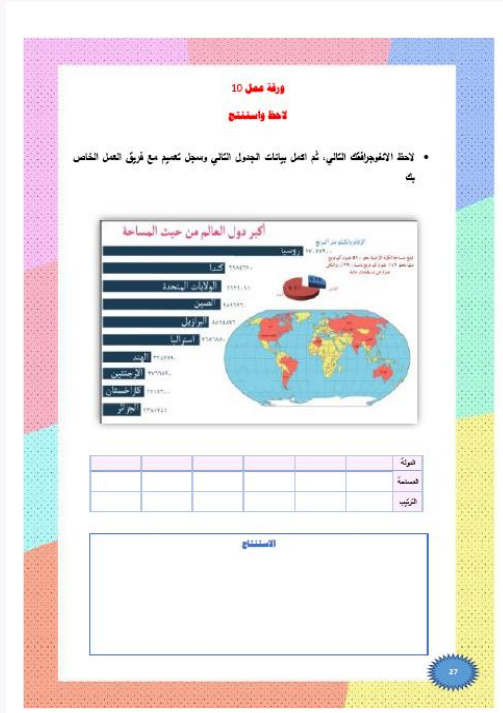
المخرجات المستهدفة

- يصمم انفوجرافيك مبسط لظواهرات جغرافية.
- يستنتج بيانات ومعلومات جغرافية من شكل انفوجرافي.

مصادر التعلم

- بطاقة معلومات
- رسم بياني.
- جداول تتضمن أعداد للسكان.
- أوراق عمل.
- خريطة ورقية.

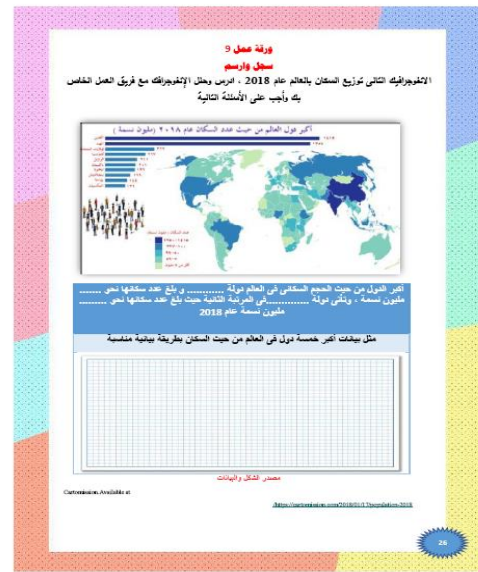
١٤. اطلب منهم تنظيم بيانات الانفوجرافيك السابق في الجدول المتضمن بورقة العمل رقم (١٠)



١٥. ناقش اجابات الطلبة واطلب منهم استخدام ورقة الرسم البياني المرفق لتمثيل بيانات الجدول مستعيناً بورقة العمل.

قس وتحقق

- اعرض على الطلبة الانفوجرافيك يوضح توقعات أعداد السكان في عدد من الدول.
- اطلب منهم الخروج باستنتاج وتعميم حول توقعات عدد السكان بحلول ٢١٠٠ في بعض الدول باستخدام الانفوجرافيك التالي.



٧. وضح للطلبة أن النمو السكاني يرتبط بالتغير في حجم السكان سواء كان هذا التغير بالزيادة أو بالنقص.

٨. وأن مصدر النمو السكاني سواء كان بالزيادة أو بالنقص هو المواليد والوفيات والهجرة. ويتم الاعتماد على بيانات التعدادات السكانية، ويمكن تيسير فهم اتجاهات النمو السكاني باستخدام الانفوجرافيك والرسوم البيانية المختلفة

٩. قسم الطلبة لمجموعات غير متجانسة واشرح عليهم السؤال التالي:

١٠. ما هو اتجاه النمو السكاني في العالم؟ زيادة أم نقصان؟ ولماذا؟

١١. اعرض على الطلبة الانفوجرافيك التالي واطلب منهم ملاحظته في مجموعات.

١٢. اطلب من الطلبة تحديد أكبر دولة في نسبة النمو السكاني.

١٣. سجل إجابات الطلبة وناقشهم في أسباب الزيادة في معدلات النمو السكاني ببعض الدول وانخفاضها في دول أخرى.

نشاط (٤) وصف الظواهر الجغرافية باستخدام الصور والأشكال والرسوم

الصعوبات المستهدفة

- يستهدف النشاط علاج الصعوبة التالية:
ضعف القدرة على وصف الظواهر الجغرافية باستخدام الصور والأشكال والرسوم.

المخرجات المستهدفة

- يصمم انفوجرافيك مسبق لظواهر جغرافية.
- يستنتج بيانات ومعلومات جغرافية من شكل انفوجرافي.

مصادر التعلم

- أوراق عمل.
- رسم بياني.
- جدول بيانات.

الاستراتيجيات العلاجية

- التعلم التعاوني.
- الاكتشاف الموجه.
- حل المشكلات.

الاجراءات

١. قسم الطلبة لمجموعات غير متجانسة.
٢. اعرض على الطلبة الانفوجرافيك في ورقة عمل ١١:
٣. استخدم ورقة العمل (١١) لعرض الانفوجرافيك على الطلبة في مجموعات عمل.
٤. اطلب منهم الإجابة عن الأسئلة المتضمنة بورقة العمل.
٥. ناقش إجابات الطلبة والاستنتاجات التي تم طرحها من قبل المجموعات.



٦. وضح للطلبة أن مصادر المياه العذبة تتمثل في الأنهار والبحيرات العذبة والمياه الجوفية وكتل الجليد ويعتمد عليها الكثير من السكان.
٧. اطلب من الطلبة تحديد مصدر المياه العذبة بدولته وتسجيلها في ورقة العمل (١٢)



أدعم الطلبة نفسياً واجتماعياً:

- ❖ حفز الطلبة باستمرار على استكمال المهمات والتعزيز الإيجابي
- ❖ شارك الطلبة في وضع قواعد صفية تنظم العمل وشاركهم في تنفيذها ومتابعتها.

مراعاة احتياجات الطلبة في حالات الطوارئ

- ❖ وجه الطلبة لكيفية استثمار خامات البيئة لإنتاج وسائل ومنتجات تيسر فهم الموضوعات الجغرافية وتشاركها مع الزملاء بما يدعم التعايش والتعاون والتشارك مع الآخر.
- ❖ ادعم لدى الطلبة التفكير الإيجابي في المستقبل من خلال الأمثلة المتعلقة بالكون ودقته وتنظيمه مثل تعاقب فصول السنة وتعاقب النهار والليل مع التأكيد على أن كل أمورنا بيد الله سبحانه وتعالى الذي لا يعجزه شيء.
- ❖ شجع الطلبة على التأمل في نعم الله التي لا تحصى ولا تعد وأنه يجب شكر الله عليها بالحفاظ عليها وعدم إهدارها

ادعم التعلم المنظم ذاتياً

- ❖ قدم أمثلة لتوظيف الإنفوجرافيك لتنظيم أفكارهم ومهامهم اليومية وترتيبها وفقاً لأولوياتها.
- ❖ ادعم مهارات التعلم الذاتي لدى المتعلمين.
- ❖ وجه الطلبة لضرورة تركيز الانتباه في أثناء ملاحظة الأشكال والصور لاستنتاج التعميمات.
- ❖ وجه الطلبة لضرورة توظيف الرسوم والأشكال لتنظيم تعلمهم وبقاء أثر التعلم.

خلفية نظرية عن الانفوجرافيك

مفهوم الانفوجرافيك:

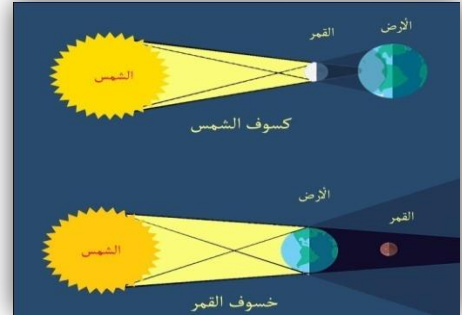
تمثيل مرئي للمعلومات والبيانات. من خلال الجمع بين عناصر الصورة النصية والرسم البياني ويعد أداة فعالة لعرض البيانات وشرح المشكلات المعقدة بطريقة يمكن أن تؤدي بسرعة إلى الفهم والإدراك الأفضل.

What is an infographic? Available at

<https://infogram.com/page/infographic>

فهو شكل من أشكال التواصل المرئي الذي يساعد على تبسيط المعلومات، وله تأثير بصري جذاب ويحظى بتفاعل كبير من قبل مستخدميها، حيث يتم استخدامه بكثرة في تدريس الجغرافيا وفي أمور أخرى مثل عمليات التسويق ومواقع التواصل المختلفة، نظراً لأنه يساعد في تحويل المعلومات والبيانات المعقدة إلى صور مرئية لتوصيل النقاط الرئيسية بشكل أسهل وأكثر فعالية. أهم ما يميز الانفوجرافيك عن غيره من صور الشروحات التقليدية هو العنصر الجاذب، فلا بُد من إضفاء بعض التصميم والألوان والعبارات والأساليب المميزة لجذب انتباه القارئ أو العميل. وعلى الرغم من أن عنصر الجذب من

الأركان الأساسية في الإنفوجرافيك، إلا أنه يجب أن يكون مترافقًا مع شرح واضح ودقيق وواقعي للهدف، فلا معنى من إنفوجرافيك جذاب ولكنه لا يشرح أو يذكر ميزات أو آلية استخدام المنتج شرحًا وافيًا.



كسوف الشمس

يحدث كسوف الشمس عندما يمر القمر بين الأرض والشمس، تاركًا منطقة متحركة من الظل على سطح الأرض.

خسوف القمر

يحدث خسوف القمر عندما تمر الأرض بين الشمس والقمر، مما يلقي بظلاله على القمر. يمكن تصنيف الكسوف الشمسي على أنه إما كلي، حيث يغطي القمر الشمس بالكامل، أو خسوفًا حلقيًا، حيث يحجب القمر معظم الشمس باستثناء الحلقة الخارجية لها. ويعتمد ما إذا كان الكسوف كليًا أو حلقيًا على المسافة بين هذه الأجرام السماوية. حيث تدور الأرض في مدار بيضاوي حول الشمس، ويدور القمر في مدار بيضاوي حول الأرض، لذلك تتغير المسافة بين هذه الأجرام السماوية.

John P. Rafferty . How Do You Tell the Difference Between Total, Annular, Solar, and Lunar Eclipses?. ©2022 Encyclopædia Britannica, Inc. . Available at

<https://www.britannica.com/story/how-do-you-tell-the-difference-between-total-annular-solar-and-lunar-eclipses>

. للمزيد استخدم المراجع والمصادر التالية



<https://rb.gy/hlhyti>

الإنفوجرافيك في التعليم

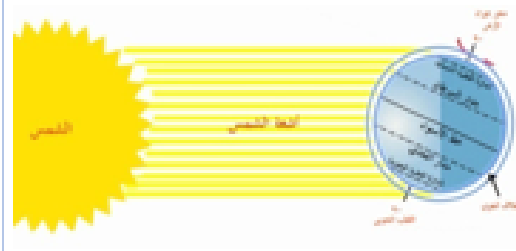
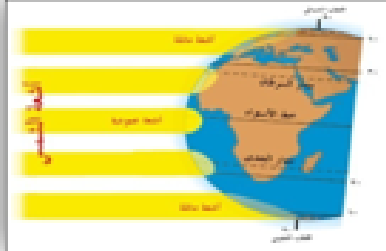
أوراق العمل



ورقة عمل 1

لاحظ واستنتج

لاحظ الشكلين التاليين لتعرف على اختلاف زاوية ميل أشعة الشمس على الأرض ثم أجب عن الأسئلة التالية:



شكل (2)

شكل (1)

هل تختلف كمية الطاقة التي يتم استقبالها في أي مكان على سطح الأرض؟

.....
.....

من خلال الشكل (1)

هل حزمة الأشعة الشمسية تتوزع على نفس المساحة من سطح الأرض؟

.....
.....

من خلال شكل (2)

هل ستختلف درجات الحرارة باختلاف زاوية سقوط الأشعة الشمسية؟

.....
.....

من خلال الشكل (2)

رغم تساوي كمية الطاقة الواردة من الشمس في كل من الحالتين في الشكل (2) إلا أن درجة الحرارة ستختلف في كل من المساحتين. فما تفسير ذلك؟

.....
.....

من خلال الشكلين

(1)، (2)

ماذا تستنتج من

خلال الشكلين؟؟؟

.....
.....

ورقة عمل 2

شاهد وارسم

شاهد الفيديو المتاح على الرابط التالي، والذي يوضح ظاهرتي كسوف الشمس وخسوف القمر، ثم صمم شكل تعبر من خلاله عن مضمون الفيديو التعليمي



<https://www.youtube.com/watch?v=PBXsdoxPyqE>

بعد مشاهدة الفيديو استعن بمعلمك للتعرف على أسباب حدوث الظاهرتين ثم ارمم شكل توضيحي يعبر عن كل من الظاهرتين

كسوف الشمس

خسوف القمر

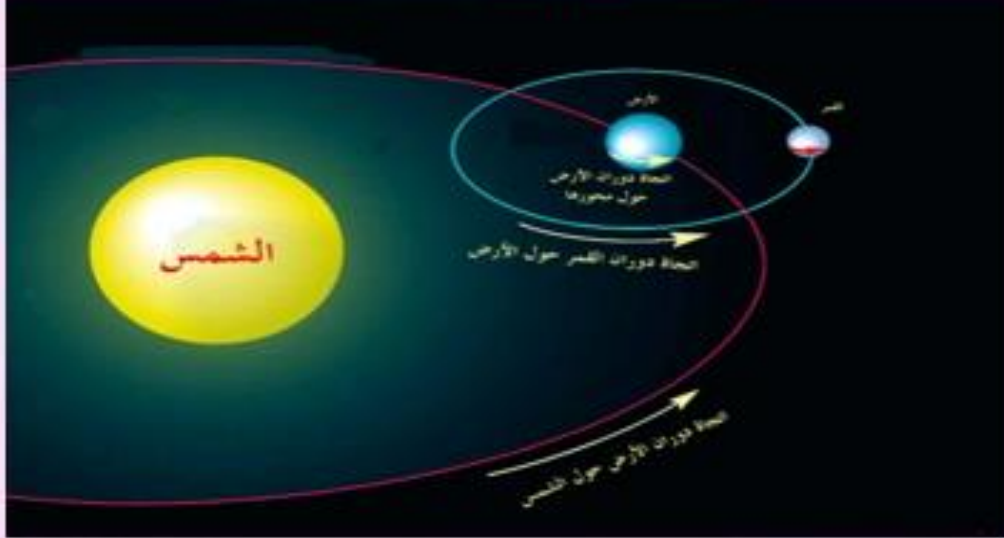
ورقة العمل 3

لاحظ وارسم

لاحظ الشكل التالي، ثم شاهد الفيديو المتاح على الرابط التالي، لتتصف العلاقة بين الشمس والأرض والقمر من حيث الحركة، ثم اخرج باستنتاج لتبدأ معاً محاكاة هذه الحركة من خلال لعب الأدوار.



<https://www.youtube.com/watch?v=P8XsdoxPyqE>



بعد وملاحظة الشكل ومشاهدة الفيديو صف حركة الأرض وحركة القمر ثم صمم شكل يعبر عن ذلك بعد ملاحظة الشكلين السابقين

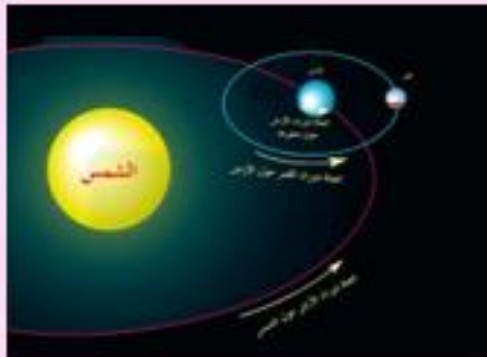
ورقة العمل 4

محاكاة الرسم

شاهد الفيديو المتاح على الرابط التالي، لتصف العلاقة بين الشمس والأرض والقمر من حيث الحركة، ثم اخرج باستنتاج لتبدأ معاً محاكاة هذه الحركة من خلال لعب الأدوات.



<https://www.youtube.com/watch?v=nj65bxjYrsc>

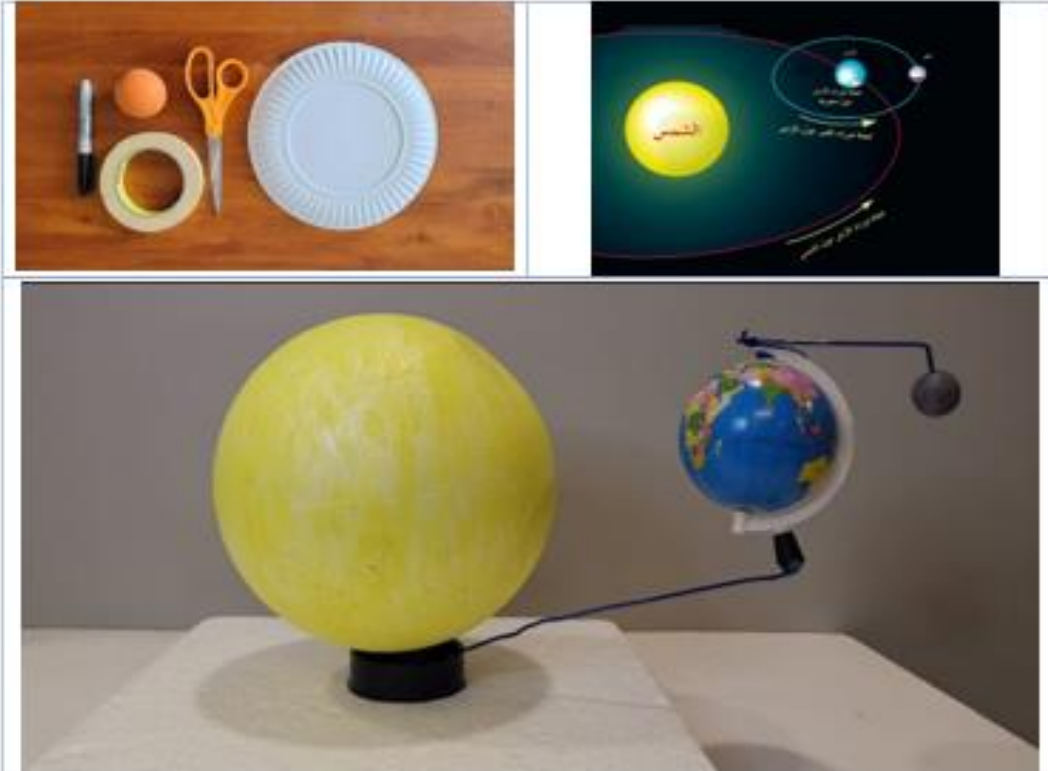


بعد مشاهدة الفيديو وملاحظة الشكلين السابقين حدد أسباب حدوث الكسوف والخسوف موضحاً أجابتك بالرسم

ورقة عمل 5

استنتاج العلاقة بين الظاهرات

لاحظ الشكل التالي ثم استعن بمعلمك لتصميم مجسم يوضح حركة الأرض حول الشمس وحركة القمر حول الأرض مستنتجاً الظاهرات الجغرافية المرتبطة بهذه الحركة مستخدماً الأدوات التالية.



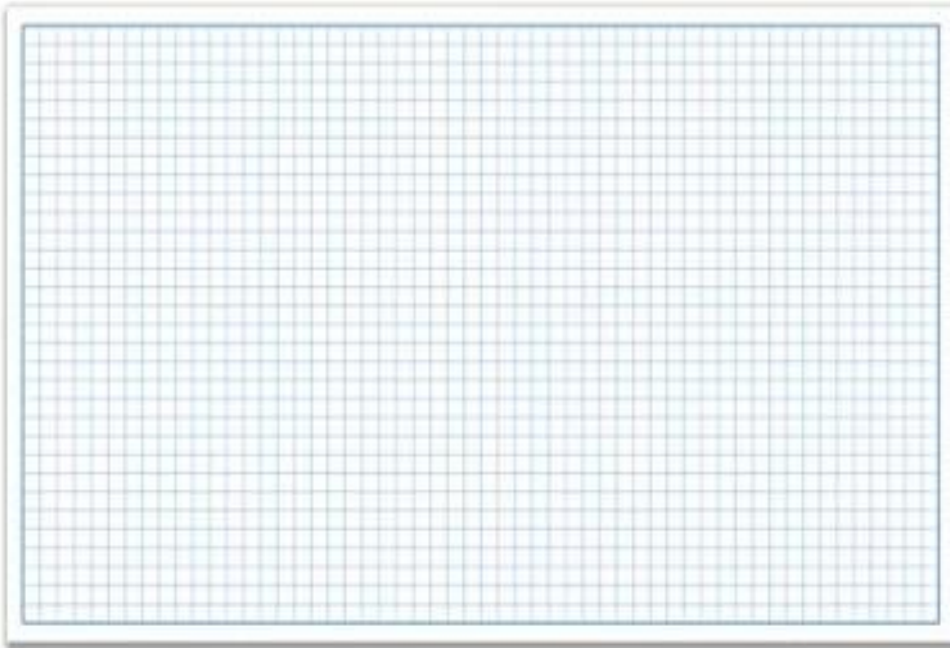
الاستنتاج والرسم التوضيحي

ورقة عمل 6

لاحظ وارسم

لاحظ مساحات القارات باستخدام مجسم الكرة الأرضية التالي ثم استخدم ورقة الرسم البياني لتمثيل بيانات الجدول وفقاً لطريقة رسم مناسبة لعرض اختلاف المساحات.

القارة	آسيا	أفريقيا	أمريكا الجنوبية	أستراليا	القارة القطبية الجنوبية
النسبة المئوية	29%	22%	7%	16%	11%
					5%
					8%



1. حدد طرق تمثيل أخرى يمكن استخدامها لتوضيح اختلاف المساحات.

.....

.....

2. رتب القارات من الأكبر للأصغر مستعيناً بالرسم البياني.

.....

.....

ورقة عمل 7

ارسم واستنتج

اعرض على تلاميذك الجدول التالي والذي يعرض تطور أعداد سكان لبنان خلال الفترة من 1995-2020
واطلب منهم تمثيل البيانات المتضمنة بالجدول باستخدام نوعين من الرسم البياني لتوضيح اتجاه
النمو واختلافه من عام لآخر

○

السنة	1995	2000	2005	2010	2015	2020
عدد السكان	3,5	3,8	4,7	5	6,5	6,8

تطور أعداد سكان لبنان خلال الفترة 1995-2020

(مليون نسمة)

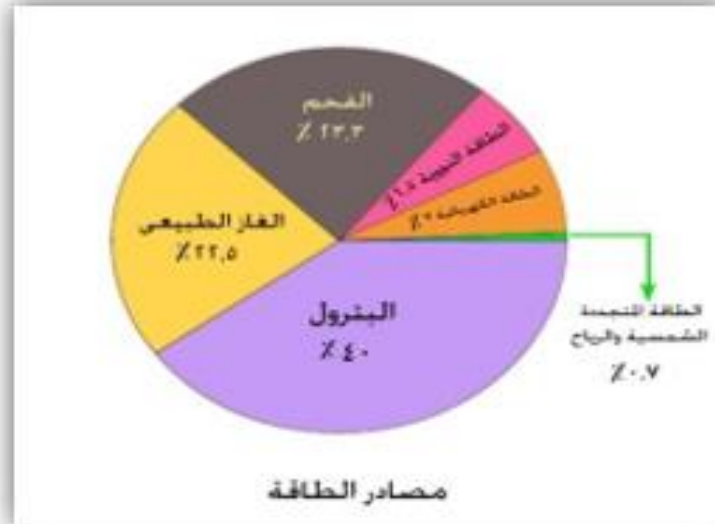


الاستنتاج

ورقة عمل 8

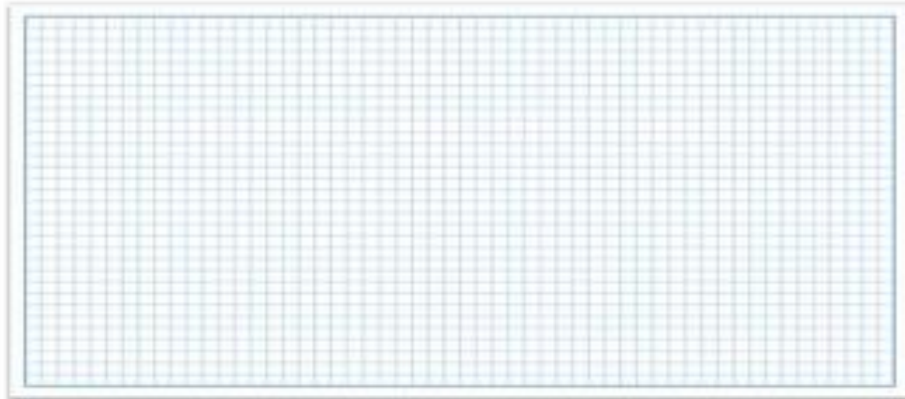
لاحظ واستنتج

يوضح الرسم البياني التالي مصادر الطاقة التي يستخدمها الإنسان ، لاحظ الرسم وسجل تعميم جغرافي حول المصدر الأعلى استهلاكاً مع التفسير ، ومثل بيانات الشكل بطريقة الأعمدة البيانية



الطاقة في حياتنا

<https://www.er-science.com/2015/04/energy-in-our-lives.html>



الاستنتاج

ورقة عمل 10

لاحظ واستنتج

- لاحظ الانفوجرافيك التالي، ثم اعمل بيانات الجدول التالي وسجل تعميم مع فريق العمل الخاص بك



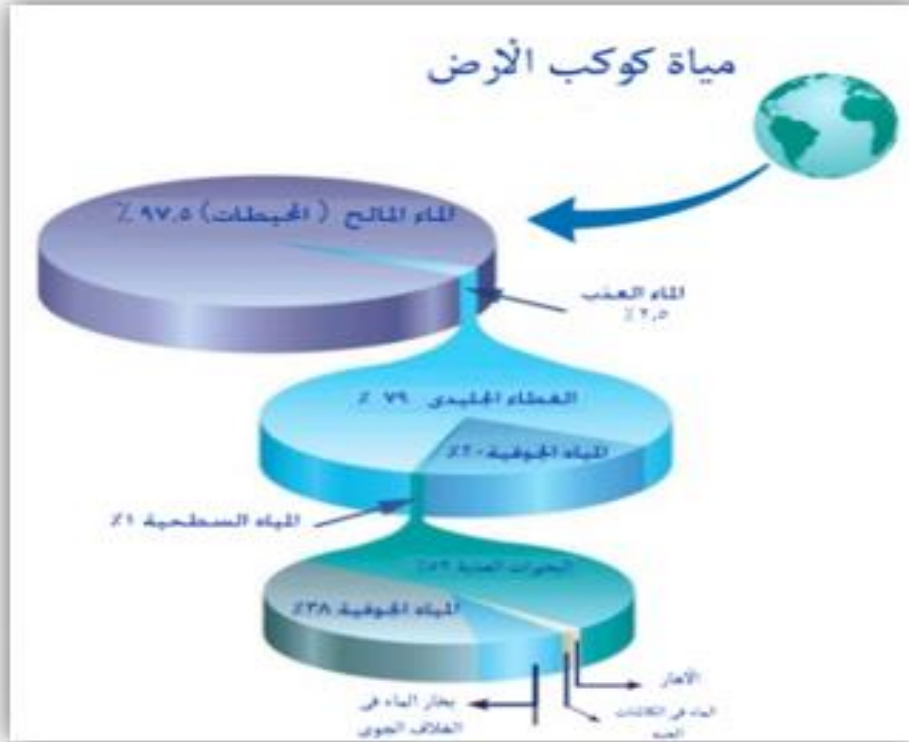
الدولة					
المساحة					
الترتيب					

الاستنتاج

ورقة عمل 11

لاحظ واستنتج

- لاحظ الرسم البياني التالي والذي يوضح توزيع المياه على سطح الأرض ثم سجل بيانات الانفوجرافيك في الجدول التالي للرسم واخرج بتعميم واستنتاج جغرافي



المقارنة	المياه المالحة	المياه العذبة
النسبة		
المصادر		

الاستنتاج

ورقة عمل 12

لاحظ واستنتج

- لاحظ الانفوجرافيك التالي وسجل استنتاج عام من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية بالاستعانة بالانفوجرافيك



الاستنتاج

نسبة المياه أكبر من نسبة المياه

ومن أهم مصادرها وتعد الأنهار والمياه الجوفية أحد أهم

مصادر المياه ومن مصادر المياه العذبة في

..... وطني

ورقة عمل 13

لاحظ واستنتج

استنتج مع فريق العمل الخاص بك تعميم حول سكان وطننا العربي من خلال الأنفوجرافيك التالي. ثم مثل بيانياً بطريقة تمثيل بياني مناسبة.



الاستنتاج

أكبر الدول من حيث عدد السكان هي..... حيث بلغ عدد سكانها وفقاً للأنفوجرافيك حوالي..... مليهاً. ثم.....

مثل بيانياً باستخدام طريقة أخرى مناسبة

ورقة عمل 14

اقرأ واستنتج

- اقرأ النص الجغرافي التالي ثم ارسم شكلاً يعبر عن مضمون النص.

النص الجغرافي

تزايد الكثافة السكانية بالأردن حيث بلغت عام 2008 حوالي 65.9 شخص لكل كيلو متر مربع، وتزايدت في عام 2010 حيث بلغت حوالي 68.8 شخص لكل كيلو متر مربع وفي عام 2013 بلغت حوالي 74 شخص لكل كيلو متر مربع.

مثل بيانياً باستخدام طريقة أخرى مناسبة



تعريف الكثافة السكانية

الكثافة السكانية = عدد السكان في منطقة ما / المساحة الكلية لتلك المنطقة، أي تساوي حاصل قسمة عدد السكان في منطقة ما على المساحة الكلية لتلك المنطقة

الموضوع الثالث : الصعوبات المرتبطة بتوظيف المعرفة الجغرافية

صعوبات التعلم:

أ- الصعوبات الأكاديمية

- ضعف القدرة على التمييز بين كل من الموقع الفلكي والمواقع الجغرافي والموقع النسبي
- ضعف القدرة على التمييز بين الدورة السنوية واليومية للأرض.
- ضعف القدرة على تحديد أسباب تعاقب الليل والنهار
- ضعف القدرة على تفسير حدوث فصول السنة الأربعة
- ضعف القدرة على تحديد العلاقات بين ميل محور الأرض واختلاف درجات الحرارة وطول الليل والنهار على كوكب الأرض.

ب- صعوبات العمليات المعرفية:

- ضعف القدرة على ادراك وتكوين علاقات بين المفهوم الجغرافي والبيانات الدالة عليه على الخريطة.
- صعوبة وصف المفهوم الجغرافي
- عدم تحري العلاقة بين المقدمات والنتائج.
- صعوبة تطبيق المفاهيم والقوانين والمبادئ العلمية في مواقف جديدة
- القصور في القدرة على تنظيم الأفكار والحقائق في صورة متسلسلة.
- صعوبة تحديد العلاقات بين المفاهيم الجغرافية والحياة اليومية
- صعوبة فهم المستوى المجرد من المعرفة العلمية.
- الافتقار إلى القدرة على تنظيم المعلومات.
- ضعف القدرة على تفسير الظواهر تفسيراً علمياً مناسباً يستند إلى الدليل العلمي.
- عدم التمكن من صياغة أسئلة حول الظاهرة موضع الدراسة.
- صعوبة تحديد علاقة السبب بالنتيجة

ج- تصورات خاطئة:

- لا يوجد فرق بين الموقع الفلكي والجغرافي.
- الشمس تدور والأرض ثابتة
- لا توجد علاقة بين دوران الأرض وفصول السنة.



مخرجات التعلم:

- يحدد الطالب مفهوم الموقع الفلكي / الموقع الجغرافي / الموقع النسبي).
- يوضح الطالب المقصود بمحور الأرض.
- يحدد الطالب أهم النتائج المترتبة على الدور السنوية للأرض..
- يحدد الطالب أهمية تعرف الموقع الفلكي والجغرافي لوطنه / الدولة المستضيفة.
- يوضح الطالب عملياً دوران الأرض حول نفسها وتعاقب الليل والنهار
- يقارن الطالب بين الدورة اليومية والدور السنوية للأرض.
- يقدم لطالب امثلة لكل مفهوم من خريطة وطنه / الدولة المستضيفة.
- يستنتج الطالب موقع الأرض من الشمس خلال دورتها اليومية والسنوية من خلال الشكل.
- يستنتج الطالب النتائج المترتبة على ميل محور الأرض.
- يربط الطالب بين ميل محور الأرض واختلاف طول الليل والنهار وتنوع درجات الحرارة.

مصادر التعلم:

مصادر تعلم أساسية:

- ورق مقوى وألوان ولصق
- صور لظواهر جغرافية
- بطاقات ملونة لكتابة بعض المعلومات أو الأسئلة عليها
- عناصر البيئة المحلية.
- خرائط لشبكة أحداثيات
- فيديو تعليمي عن الظواهر الجغرافية (دوران الأرض حول نفسها - دوران الأرض حول محورها)
- أشكال لأصقة.
- صلصال
- شبكة الانترنت

مصادر تعلم بديلة:

- مجسمات للظواهر الجغرافية
- حجرة الصف.
- غرف المدرسة.
- الصور والرسوم.
- الرسوم التخطيطية

الأفكار الرئيسية

- الموقع الجغرافي والموقع الفلكي والموقع النسبي .
- الدورة اليومية للأرض ومحور الأرض
- الدورة السنوية للأرض ومحور الأرض

الاستراتيجيات التشخيصية العلاجية

- **الحوار والمناقشة:** لمناقشة الطلبة في المحتوى المعرفي، التعرف على ما لدى الطلبة من معارف سابقة عن الموضوع، واكتشاف جوانب الضعف لديهم وإكسابهم المعارف والمفاهيم الجديدة
- **استراتيجية K. W. L:** يتم عرض جدول على كل مجموعة لتحديد ما تعرفه المجموعة وما يريدون تعلمه وما تعلموه بالفعل بعد انتهاء الدرس.
- **استراتيجية التساؤل الذاتي لتحليل الظاهرة**
- **مشاركة كلمة واحدة:** يسرد المعلم وصف الظواهر الجغرافية وكل طالب يكتب كلمة واحدة تعبر عما فكروا به عند سماعهم لمعلم.
- **تخيل ذلك:** يصف المعلم ظواهر جغرافية وعلى الطالب أن يتخيل هذه الظاهرة ويرسم لها شكلاً.
- **لعب الأدوار:** لمشاركة الطلبة في تمثيل موقف درامي يوضح الظواهر الجغرافية

- **التعلم التعاوني:** لتقديم أمثلة للظواهر الجغرافية وتشجيع الطلبة على العمل الجماعي واكتشاف جوانب الضعف لديهم وإكسابهم الثقة في أنفسهم أثناء مراحل تعلمهم للمعارف الجديدة
- **العروض العملية:** استراتيجية توضيحية لعرض حقيقة علمية باستخدام وسائل مناسبة وأمنة وبما يستخدم المعلم وسائل ونماذج تعمل على تبسيط الظاهرة العلمية كدوران الأرض حول نفسها (محورها) ويمكن تنفيذ الاستراتيجية بمشاركة المعلم والطلبة معاً.
- **جولة سريعة ومازلت أفكر:** عرض سؤال على الطلبة للتعرف على ما لديهم من معارف سابقة عن الموضوع وإذا لم يكن لديهم معلومات يردد جملة (جولة سريعة ومازلت أفكر).
- **فكر - زواج - شارك:** للتغلب على صعوبات التوصل لعلاقات بين الظواهر الجغرافية.
- **اللعب:** باستخدام الألعاب التعليمية (المتاهة - القرص الدوار)
- **قف ارفع يدك شارك:** للتعاون بين الطلبة ومشاركة أفكارهم حول بعض الظواهر الجغرافية

إجراءات التنفيذ

أ- استكشاف صعوبات الطلبة

قم باستكشاف صعوبات التعلم باستخدام طريقة أو أكثر من الطرق التالية:

الطريقة الأولى:

- باستخدام استراتيجية **المناقشة** قم بطرح أسئلة على الطلبة لاستكشاف الصعوبة مثل:
- ما المقصود بالموقع الجغرافي والفلكي والنسبي؟
- ما الفرق بين دورة الأرض حول نفسها وحول الشمس؟
- ما المقصود بمحور الأرض وما أهميته؟
- ما العلاقة بين دوران الأرض حول نفسها وتعاقب الليل والنهار؟
- ما العلاقة دوران الأرض حول الشمس وتعاقب فصول السنة؟
- تلقى إجابات الطلبة بشكل إيجابي وانتقل إلى آليات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقاً لدرجة ونوع الصعوبة ومدى المعرفة المتوفرة لدى الطلبة.

الطريقة الثانية:

وزع على المجموعات (كل 4 طلبة) جدول التعلم K.W.L. الموضح في **ورقة العمل (١)** مسجل به الصعوبات ثم اطلب منهم ملئ العمود "K" للكشف عن الصعوبات والتصورات الخطأ حول الموضوع، وتعبئة العمود "ماذا نعرف" لتعرف احتياجاتهم المعرفية.

ب- آليات علاج الصعوبات:

نشاط (١)

- يميز بين الموقع الجغرافي والموقع الفلكي والموقع النسبي مع التطبيق على سوريا أو دولة الاستيطان
- الصعوبات المستهدفة:**
- يستهدف النشاط علاج:
- ضعف القدرة على التمييز بين كل من الموقع الفلكي والمواقع الجغرافي والموقع النسبي
- ضعف القدرة على ادراك وتكوين علاقات بين المفهوم الجغرافي والبيانات الدالة عليه على الخريطة.
- صعوبة وصف المفهوم الجغرافي
- صعوبة تطبيق المفاهيم والقوانين والمبادئ العلمية في مواقف جديدة
- صعوبة فهم المستوى المجرد من المعرفة العلمية.

تصورات خاطئة:

لا يوجد فرق بين الموقع الفلكي والجغرافي

المخرجات المستهدفة:

- يحدد الطالب مفهوم الموقع الفلكي/ الموقع الجغرافي/ الموقع النسبي).
- يحدد الطالب أهمية تعرف الموقع الفلكي والجغرافي لوطنه/ الدولة المستضيفة.
- يوضح امثلة لكل مفهوم من خريطة وطنه/ الدولة المستضيفة.

مصادر التعلم:

- أساسية خرائط الموقع للدولة
- ورق مقوى
- خرائط لشبكة احداثيات
- فيديو تعليمي عن الظواهر الجغرافية
- **بديلة:** حجرة الفصل – الرسوم التخطيطية.

الاستراتيجيات العلاجية:

- الحوار والمناقشة
- استراتيجية K. W. L
- مشاركة كلمة واحدة
- التعلم التعاوني
- اللعب: باستخدام الألعاب التعليمية (المتاهة)

ورقة عمل 1			
جدول التعلم			
الصعوبة	مادة المعرفة: K.	مادة أريد أن أعرفها: W.	مادة لفهمها: I.
• ضعف القدرة على التمييز بين كل من الموقع الفلكي والموقع النسبي	• ما الفرق بين الموقع الفلكي والموقع النسبي؟	• ما الفرق بين الموقع الفلكي والموقع النسبي؟	• ما الفرق بين الموقع الفلكي والموقع النسبي؟
• ضعف القدرة على ادراك وتكوين علاقات بين المفهوم الجغرافي والبيانات الدالة عليه على الخريطة.	• ما الفرق بين الموقع الفلكي والموقع النسبي؟	• ما الفرق بين الموقع الفلكي والموقع النسبي؟	• ما الفرق بين الموقع الفلكي والموقع النسبي؟
• صعوبة وصف المفهوم الجغرافي	• ما الفرق بين الموقع الفلكي والموقع النسبي؟	• ما الفرق بين الموقع الفلكي والموقع النسبي؟	• ما الفرق بين الموقع الفلكي والموقع النسبي؟
• صعوبة تطبيق المفاهيم والقوانين والمبادئ العلمية في مواقف جديدة	• ما الفرق بين الموقع الفلكي والموقع النسبي؟	• ما الفرق بين الموقع الفلكي والموقع النسبي؟	• ما الفرق بين الموقع الفلكي والموقع النسبي؟
• صعوبة فهم المستوى المجرد من المعرفة العلمية.	• ما الفرق بين الموقع الفلكي والموقع النسبي؟	• ما الفرق بين الموقع الفلكي والموقع النسبي؟	• ما الفرق بين الموقع الفلكي والموقع النسبي؟

الطريقة الثالثة:

باستخدام استراتيجية **الصورة**، اعرض على الطلبة صور لبعض الظواهر الجغرافية (الموقع الفلكي والموقع الجغرافي)، ثم اشرح عليهم بعض الأسئلة لاستكشاف الصعوبات المرتبطة بإدراكهم للفرق بين المفاهيم الجغرافية الموجودة بالصور، مثل:

- لاحظ الصور جيداً ورقة العمل (٢) ثم حدد أي منها يعبر عن (الموقع الفلكي و أيًا منها الموقع الجغرافي – دوران الأرض حول نفسها ودوران الأرض حول الشمس)؟
- استنتج من الصورة أهمية الموقع الجغرافي
- اكتب وصف بسيط لدوران الأرض حول نفسها ودوران الأرض حول الشمس.
- تلق إجابات الطلبة وانتقل إلى آليات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقاً لدرجة ونوع الصعوبة ومدى المعرفة المتوفرة لدى الطلبة.



الطريقة الرابعة:

- استخدم الجلسات الفردية مع استخدام استراتيجية التفكير بصوت مرتفع لتحديد الصعوبات والتصورات الخاطئة المرتبطة بمفاهيم الموقع الجغرافي والفلكي ودوران الأرض حول نفسها وحول الشمس.

الإجراءات:

- ا طرح على الطلبة بعض الأسئلة المرتبطة بالاتجاهات الأصلية مثال: كم عدد الاتجاهات الأربعة؟ وما هي؟ (الشمال – الجنوب – الشرق – الغرب) ووجههم نحو تحديد الاتجاهات الأربعة للفصل؟ ثم اعط لهم وقت كاف ودعهم يحددون موقع الفصل بالنسبة للمدرسة وموقعه وفق الاتجاهات الأربعة أو ما يحده من الأربع اتجاهات.
- بعدها أخبرهم بأن ما تم تحديده بالنسبة للمدرسة يسمى الموقع النسبي ويعنى موقع المكان بالنسبة للجهة التي يقع فيها وبالنسبة لبعض العلامات الكبرى وحسب المناطق والأماكن الهامة التي تحيط به ويتغير الموقع الجغرافي النسبي بشكل مستمر بتغيير الأوضاع الاقتصادية والظروف البشرية والتاريخية
- بينما ما يحدد الفصل من الجهات الأربعة يسمى الموقع الجغرافي والذي يعنى موقع الفصل / الدولة بالنسبة للأماكن الأخرى من يابس وماء (بحار أو محيطات). ويتضح أهميته في تحديد موقع الدولة من حيث الدول المجاورة لها وأهم المسطحات المائية المحيطة بها وعلاقة ذلك بالعلاقات الدولية بين الدولة ودول العالم.
- اعرض على الطلبة الفيديو التعليلي على الرابط التالي: ورقة العمل رقم (٣)



<https://2u.pw/D60ye>



- ا طرح على الطلبة بعض الأسئلة عما تم عرضه بمحتوى الفيديو؛ منها ما البحر الذي يحد سوريا من الغرب؟ وما الدول التي تحد سوريا من الجهة الشرقية والجهة الغربية والجهة الجنوبية والجهة الغربية؟
- وتوصل إلى أن الموقع النسبي والجغرافي لدولتنا سوريا كما يلي:
- **الموقع النسبي** لسوريا فهي أكبر أقطار المشرق العربي المشرفة على البحر الأبيض المتوسط بوابة الهلال الخصيب وتقع في شمال غرب قارة آسيا بالجزء الشمالي من بلاد الشام.
- **الموقع الجغرافي**: يحدها من الشمال: دولة تركيا من الجنوب: دولتي الأردن وفلسطين من الشرق: دولة العراق من الغرب: فلسطين والبحر المتوسط
- ا طرح على الطلبة **ورقة العمل (٤)** لتحديد الموقع الجغرافي لسوريا أو الدولة المستضيفة للطلبة.



- **استراتيجية K. W. L**: يتم عرض جدول على كل مجموعة لتحديد ما تعرفه المجموعة عن الموقع الفلكي والنسبي بشكل عام وعن الموقع الفلكي والنسبي لدولة سوريا والموقع الفلكي للدولة المستضيفة، وما يريدون تعلمه وما تعلموه بالفعل بعد انتهاء الدرس، ويعرض الجدول الموقع الفلكي.

- اعرض على الطلبة الفيديو التعليمي على الرابط التالي: **ورقة العمل**

رقم (٥)

• <https://2u.pw/mfCd6>



• واطرح على الطلبة بعض الأسئلة عما تم عرضه بمحتوى الفيديو: منها ما المقصود بالموقع الفلكي؟ وما الموقع الفلكي لدولتنا سوريا حدد ذلك على الخريطة المرفقة؟



• **التعلم التعاوني:** للاجابة عن الأسئلة وتحديد الموقع الفلكي والنسبي لسوريا أو الدولة المستضيفة، قم بتشجيع الطلبة على العمل الجماعي واكتشاف جوانب الضعف لديهم وإكسابهم الثقة في أنفسهم أثناء مراحل تعلمهم للمعارف الجديدة وتحديد الموقع الفلكي والنسبي لسوريا أو الدولة المستضيفة. مع التأكيد على أن **الموقع الفلكي** يعنى موقع الدولة بالنسبة لدوائر العرض وخطوط الطول.

ويتحدد الموقع الفلكي لسوريا في:

- تقع سوريا بين دائرتي عرض ٣٢.١٩ شمالاً و ٣٧.٣٠ شمالاً أى تقع دولة سوريا شمال خط الاستواء.
- تقع سوريا بين خطي طول ٣٥.٣٧ شرقاً و ٤٢.٢٣ شرقاً بأن سوريا تقع شرق خط جرينتش.

• **مشاركة كلمة واحدة:** يسرد المعلم وصف كل من الموقع الجغرافي و الفلكي والنسبي وكل طالب يكتب جملة واحدة تعبر عما فكروا به عند سماعهم لمعلم.

قيس وتحقق:

- ولأن بعد أن وضحت للطلبة الفرق بين الموقع الفلكي و الجغرافي للعب: باستخدام أحد الألعاب التعليمية التفاعلية (المتاهة) (افتح الصندوق) (الطائرة) وجميعها تعمل بنفس الأسئلة التي وضعت للتحقق من مدى فهم الموقع الفلكي والجغرافي لسوريا

اعرض ورقة العمل رقم (٦) واطلب منهم حل الأسئلة عن الموقع الجغرافي والفلكي باستخدام اللعبة التفاعلية على الرابط التالي:

<https://2u.pw/pNFF8>



وفي حالة عدم توفر الشبكة العنكبوتية يمكن طبع الأسئلة على ورق مقوى .

نشاط (٢): يوضح الدورة اليومية للأرض وأهمية محور الأرض

الصعوبات المستهدفة:

يستهدف النشاط علاج:

- ضعف القدرة على التمييز بين الدورة السنوية واليومية للأرض.
- ضعف القدرة على تحديد أسباب تعاقب الليل والنهار
- ضعف القدرة على تحديد العلاقات بين ميل محور الأرض واختلاف درجات الحرارة وطول الليل والنهار على كوكب الأرض.
- ضعف القدرة على ادراك وتكوين علاقات بين المفهوم الجغرافي بالصورة الدالة عليه.
- عدم تحري العلاقة بين المقدمات والنتائج.
- القصور في القدرة على تنظيم الأفكار والحقائق في صورة متسلسلة.
- صعوبة تحديد العلاقات بين المفاهيم الجغرافية والحياة اليومية
- ضعف القدرة على تفسير الظواهر تفسيراً علمياً مناسباً يستند إلى الدليل العلمي.
- عدم التمكن من صياغة أسئلة حول الظاهرة موضع الدراسة.
- صعوبة تحديد علاقة السبب بالنتيجة

تصورات خاطئة:

- الشمس تدور والأرض ثابتة

المخرجات المستهدفة:

- يحدد الطالب المقصود بمحور الأرض.
- يقارن الطالب بين الدورة اليومية والدور السنوية.
- يشرح الطالب عملياً دوران الأرض حول نفسها وتعاقب الليل والنهار.
- يستنتج الطالب موقع الأرض من الشمس خلال دورتها اليومية والسنوية من خلال الشكل.
- يستنتج الطالب النتائج المترتبة على ميل محور الأرض.
- يربط الطالب بين ميل محور الأرض واختلاف طول الليل والنهار وتنوع درجات الحرارة

مصادر التعلم:

- أساسية: (أوراق عمل - عناصر البيئة المحلية - فيديو تعليمي عن الظواهر الجغرافية (دوران الأرض حول نفسها.
- بديلة: (مجسم للكوكب الأرضية الجغرافية - حجرة الصف - الرسوم التخطيطية)

الاستراتيجيات العلاجية:

- جولة سريعة ومازلت أفكر:

- تخيل ذلك

- العروض العلمية

- فكر زواج شارك

- القصة

- الحوار والمناقشة

الإجراءات:

٥- قبل الحصة: جهز أدوات اللازمة لتجربة دوران الأرض حول محورها أهمها (نموذج للكوكب الأرضية - شمع - كبريت - ستائر بالفصل)

٦- اشرح على الفصل السؤال التالي: لماذا يأتي النهار بعد الليل وبعد الليل نهاراً؟

١- استخدم استراتيجية "جولة سريعة ومازلت أفكر" حيث وجه للطلاب السؤال ، و اتركه برهة للتعبير كتابة أو شفهيًا أو رسمًا على ورق مقوى عن تعاقب الليل والنهار أو يخبرك بمقولة "مازلت أفكر" وانتقل إلى طالب آخر. و اكد أن الدرس يتناول قدرة الله في تعاقب الليل والنهار من حيث الاسباب والنتائج .

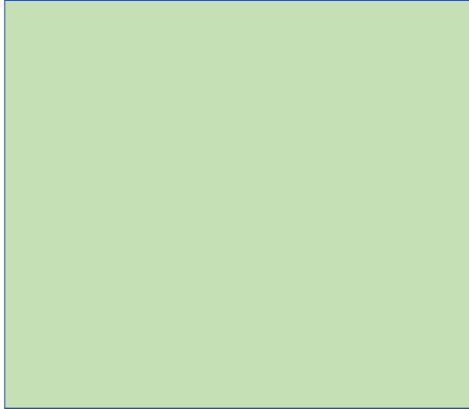
٢- اطلب من الطلبة سرد قصة / موقف به الليل والنهار، دع الطلبة التعبير على أن تدور قصصهم / مواقفهم حول اختلاف الليل والنهار على سطح الكرة الأرضية مايلي:

وإن تعذريمكن أن تسرد هذا الموقف على لسان أحد الطلبة قال لك يوماً ما: " كان لي صديق يعيش في الولايات المتحدة الأمريكية وتواصلت معه عبر مواقع التواصل الاجتماعي مستخدماً اتصال فيديو واثنا حديثنا لاحظت أنني في الساعة التاسعة مساءً بينما صديقي تبدو عنده الساعة الواحدة ظهراً فقلت لماذا عندنا ليلاً وعندك نهاراً على الرغم أننا على كوكب واحد؟ ولكنه لم يجيب على سؤالى وطلب منى عرض السؤال على معلمى."

- شجعه الطلبة وأشكرهم على محاولة سرد قصة أو موقف، واخبرهم بأنه يتم دراسة أسباب ونتائج تعاقب الليل والنهار.

ورقة عمل 8

بعد مشاهدة الفيديوها المرتبطة بتعاقب الليل والنهار ، ارسم من مخيلتك شكلاً يوضح دوران الأرض حول نفسه وتعاقب الليل والنهار



- ❖ توصل معهم في النهاية إلى أنه لا بد من اجراء تجربة توضح تعاقب الليل والنهار باستخدام الأدوات التالية:
- ❖ مجسم للكرة الأرضية – شمعة / مصباح – ملصق على دولتين إحداهما مدينة دمشق بسوريا والثانية على سبيل المثال مدينة كاليفورنيا بالولايات المتحدة الأمريكية
- ❖ اطلب من الطلبة المشاركة في وضع مجسم الكرة الأرضية أمام الشمعة / المصباح والذي يمثل الشمس، اعلمهم انه لا بد من وجود مصدر ضوء واحد وهو الشمعة / المصباح دون غيره بالفصل، اطلب من الطلبة القيام بلف الكرة الأرضية حول محورها وأمام الشمعة التي تمثل الشمس من الغرب إلى الشرق ودعمهم يحددون أي المدينة التي تواجه الشمعة/ المصباح يكون بها نهراً والمدينة التي لا تواجه الشمعة بها ليلاً وهكذا يتعاقب الليل والنهار، دع كل طالب يقوم بالتجربة والتوصل إلى تعاقب الليل والنهار، وهذا يختلف عن دوران الأرض حول الشمس وهذا الموضوع القادم.

❖ اربط بين الموقف التي سُرد عليهم وقم بعرض الفيديو التعليمي التالي على الطلبة : ورقة العمل رقم (٧) ،

	shorturl.at/elCGM
	https://cutt.us/fKgXK
	https://cutt.us/fKgXK

❖ موجهاً لهم عدة أسئلة : ما تفسير تعاقب الليل والنهار؟ وما النتائج ؟ وكيف تتم عملية التعاقب دون الشعور بها؟ وما المقصود بمحور الأرض وما أهميته؟

ورقة عمل 7

شاهد الفيديو التعليمي لتعاقب الليل والنهار على الرابط التالي ثم اجب:

	shorturl.at/elCGM
	https://cutt.us/fKgXK
	https://cutt.us/fKgXK

ثم اطرح على التلاميذ الأسئلة التالية:

- ما تفسير تعاقب الليل والنهار؟ وما النتائج ؟
- كيف تتم عملية التعاقب دون الشعور بها؟
- ما المقصود بمحور الأرض وما أهميته؟

❖ مستخدماً استراتيجية تخيل ذلك اطلب من الطلبة رسم يوضح دوران الأرض حول نفسه وتعاقب الليل والنهار. (ورقة عمل ٨)



اطلب منهم تأمل الشكل جيداً وتوقع ما الخط المائل، واطرك للطلبة زمن مناسب للتفكير والمشاركة وتحديد الاجابة المنطقية لكل سؤال بورقة العمل ، بعد مرور الوقت المحدد اطلب من كل زوجين من الطلبة أن يجلسا معاً ومشاركة أفكارهما معاً، وتسجيل ملاحظتهما باختصار، وبعد ذلك تابع أزواج الطلبة أثناء التعاون ومشاركة الأفكار مع مجموعاتهم ، واستمع لإجابات الطلبة وناقشهم فيها موضحاً أن الخط المائل يطلق عليه "محور الأرض" خط وهمي وضعه العلماء يصل بين القطب الشمالي والقطب الجنوبي ويمر بمركز الكرة الأرضية ويميل بمقدار 23.5 درجة ولمحور الأرض أهمية تتلخص في حدوث تعاقب الليل والنهار، واختلاف درجات الحرارة من مكان لآخر، واختلاف طول الليل والنهار من منطقة لأخرى.

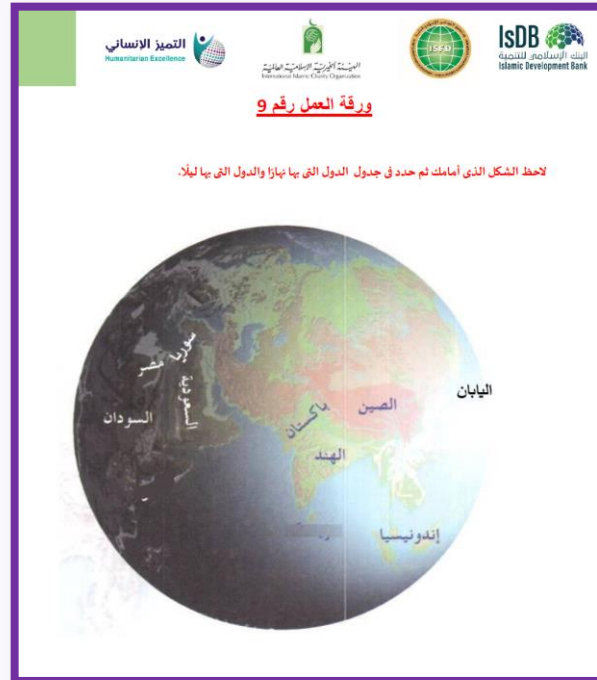
قس وتحقق :

والآن بعد أن وضحت للطلبة حركة الأرض حول محورها اودوران الأرض حول نفسها وتعاقب الليل والنهار، وجههم لتنفيذ ورقة عمل

(١١)

اسم التجربة	الهدف منها
أدوات	الوسائل المستخدمة
النتائج	أهمية الظاهرة للحياة
رسم تخطيطي للتجربة	موضحاً محور الأرض
المصعوبات التي واجهتك	كيفية التغلب على تلك المصعوبات

- قم بتلخيص ما تم عرضه فيما يلي "وَمِنْ رَحْمَتِهِ جَعَلَ لَكُمُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ لِتَسْكُنُوا فِيهِ وَلِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِ هِ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٧٣﴾" (سورة القصص) وعليه فإن الأرض تدور حول نفسها مرة كل ٢٤ ساعة (يوم) أو تدور حول محورها مما ينتج تعاقب الليل والنهار، وهذا ما نعيشه يوميًا ، والليل والنهار يعدان من نعم الله علينا وجب الشكر عليها وتطلب التفكير فيها، فلولا تعاقب الليل والنهار لما تنظمت الحياة على سطح الأرض، وتدور الأرض من الغرب إلى الشرق حيث يصبح نصف الكرة الأرضية المواجه للشمس وأشعتها يكون نهارًا ، بينما النصف الآخر يسوده الظلام وبالتالي يكون ليلاً وعليه يختلف التوقيت من منطقة لأخرى ومن دولة لأخرى، ولا نشعر بدوران الأرض لأنها تتحرك بسرعة ثابتة كما أنها لا تحتك بأى أجسام في الفضاء مما يجعلنا لا نشعر بحركة دورانها، ولكن ما المقصود بمحور الأرض؟ وما أهميته؟
- اعرض عليهم ورقة العمل رقم (٩) واطلب من الطلبة تحديد الدول التي بها نهارًا والدول التي بها ليلاً.



- باستخدام استراتيجية "فكر زواج شارك" اطلب من الطلبة أن يفكر كل منهم على حدة أولاً ثم يشارك زميله فيما توصل إليه ثم يشارك المجموعة ويتفقوا على رأى فيما يتم العرض عليهم ، ثم قم بعرض على الطلبة (ورقة عمل ١٠) واطلب منهم ملاحظة الشكل والاجابة عن الأسئلة التي تليه والتي أهمها: ما الخط المائل الذي يمر بمركز الكرة الأرضية؟ وما فائدته؟

نشاط (٣): تفسير حدوث فصول السنة الأربعة (دوران الأرض حل الشمس)

الصعوبة المستهدفة:

يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:

- ضعف القدرة على التمييز بين الدورة السنوية واليومية للأرض.
- ضعف القدرة على تفسير حدوث فصول السنة الأربعة
- صعوبة تحديد العلاقات بين المفاهيم الجغرافية والحياة اليومية
- - ضعف القدرة على ادراك وتكوين علاقات بين المفهوم الجغرافي بالصورة الدالة عليه.
- عدم تحري العلاقة بين المقدمات والنتائج.
- القصور في القدرة على تنظيم الأفكار والحقائق في صورة متسلسلة.
- عدم التمكن من صياغة أسئلة حول الظاهرة موضع الدراسة.
- صعوبة تحديد علاقة السبب بالنتيجة

التصورات الخاطئة:

- الشمس تدور حول الأرض
- لا توجد علاقة بين دوران الأرض وفصول السنة

المخرجات المستهدفة:

- يقارن الطالب بين الدورة اليومية والدور السنوية للأرض.
- يحدد الطالب أهم النتائج المترتبة على الدور السنوية للأرض..

الاستراتيجيات العلاجية:

- جولة سريعة ومازلت افكر
- فكر - زواج - شارك
- لعب الأدوار
- المناقشة

مصادر التعلم:

- أساسية: (أوراق عمل - عناصر البيئة المحلية - فيديو تعليمي عن الظواهرات الجغرافية (دوران الأرض حول نفسها.
- بديلة: (مجسم للكوكب الأرضية الجغرافية - حجرة الصف - الرسوم التخطيطية)

الإجراءات:

- 1- اطلب من الطلبة تحديد بعض المحاصيل الزراعية وبعض الفاكهة ونوع الملابس وأهم الأجهزة الكهربائية التي نحتاجها في كل فصل من فصول العام. ورقة العمل رقم (١٢).

ورقة العمل رقم 12

حدد بعض المحاصيل الزراعية وبعض الفاكهة ونوع الملابس وأهم الأجهزة الكهربائية التي نحتاجها في فصل الشتاء وفصل الصيف. كما في الجدول التالي:

وجه المقارنة	فصل الشتاء	فصل الصيف
المحاصيل الزراعية		
الفاكهة		
نوع الملابس		
أهم الأجهزة الكهربائية		
وسائل الترفيه		

- اسأل الطلبة ما أفضل فصل من فصول السنة بالنسبة لك ولماذا؟ وكم عدد فصول السنة؟ وما سبب تعدد فصول السنة؟ دعه يعبر كتابة أو شفهيًا أو رسمًا على ورق مقوى عن العلاقة أو يخبرك بمقولة "مازلت أفكر"
- اعرض على الطلبة الفيديو الخاص بدوران الأرض حول الشمس،

ربط الفيديو

<https://www.youtube.com/watch?v=f3J0Qq5npjA>



- دعهم يستمعون إلى الفيديو ثم اعرض عليهم ورقة العمل رقم (١٣) التي تتضمن مجموعة من الأسئلة الخاصة بحدوث فصول السنة الأربعة، أهمها لخص ما تم عرضه بالفيديو التعليق.

• باستخدام استراتيجية لعب الأدوار اختر خمسة من الطلبة ليلعبوا أدوار الشمس، والأرض عند تعامد الشمس على مدار الجدى، والأرض عند تعامد الشمس على مدار السرطان، والأرض عند تعامد الشمس على دائرة الإستواء فى ٢١ مارس، والأرض عند تعامد الشمس على دائرة الإستواء فى ٢١ سبتمبر، واطلب من كل تلمذ التعبير عن موقعه وخصائص كل فصل من الفصول.

• اعرض على الطلبة ورقة عمل (١٤) للملاحظة الشكل واستكمال الجدول .

ورقة العمل رقم 34

بالتعاون مع زملائك لاحظ الشكل ثم اكمل الجدول اسفل الشكل

الفصل في نصف الكرة الشمالي	الشمس عمودية على	بدا من شهر	وصف مناخ الفصل	الفصل في نصف الكرة الجنوبي

التقويم الختامي :

• اطلب من الطلاب استكمال الجزء الثالث من الجدول الخاص بماذا تعلمت؟ ورقة عمل (١)

ورقة عمل 1

جدول التعلم

الصعوبة	ماذا أعرف؟ K	ماذا أريد أن أعرف؟ W	ماذا تعلمت؟ L
• ضعف القدرة على التمييز بين كل من الموقع الفلكي والموقع الجغرافي والموقع النسبي؟	ما الفرق بين الموقع الجغرافي والموقع النسبي؟		
• ضعف القدرة على التمييز بين الدور السنوية واليومية للأرض؟	ما الفرق بين دوران الأرض حول نفسها ودورانها حول الشمس؟		
• ضعف القدرة على تحديد العلاقات بين معدل محور الأرض واختلاف درجات الحرارة وطول الليل والنهار على كوكب الأرض.	ما المقصود بمحور الأرض وما فائدته؟		

ورقة العمل رقم 13

شاهد الفيديو التعليمي لتعاقب الليل والنهار على الرابط التالي ثم انسخ ما جاء بالفيديو في ثلاثة سطور.

	shorturl.at/aruEJ
	shorturl.at/bcrvS
	shorturl.at/acG02

ملخص الفيديو:

• اطلب من الطلبة ان يفكرون بشكل فردي أولاً ثم يشارك كل منهم زميله في الأفكار ثم يتعاون كل المجموعة في تفسير حدوث الفصول الأربعة ، كما يمكنك السماح لهم بطرح مجموعة أسئلة على زملائهم عن تلك الظاهرة.

• من خلال المناقشة وضح لهم ما يلي:

• دوران الأرض حول الشمس : تدور الأرض حول الشمس كل ٣٦٥ يومًا وربع يوم، ينتج عنها فصول السنة الأربعة التي تتعاقب (الشتاء - الربيع - الصيف - الخريف) وعليه تختلف درجات الحرارة وتختلف المحاصيل الزراعية وتختلف انواع الفاكهة وتختلف نوع الملابس المستخدمة في كل فصل، ويؤثر ميل محور الأرض بزاوية ٢٣.٥ في حدوث الفصول الأربعة أيضًا وجه سؤال للطلبة : ماذا يحدث إذا لم يكن محور الأرض مائلًا؟

• فصول السنة : فإذا كنت تعيش في النصف الشمالي من الكرة الأرضية فأنت تعيش اجواء فصل الصيف حيث تعامد الشمس على مدار السرطان وهذا يكون في يونيو من كل عام ويكون بنصف الكرة الجنوبي شتاءً،

• وعند تعامد الشمس على مدار الجدى في ديسمبر من كل عام يصبح في نصف الكرة الشمالي فصل الشتاء،

• أما إذا تعامدت الشمس على دائرة الإستواء فى مارس يكون فى نصف الكرة الشمالى فصل الربيع، ويكون فى نصف الكرة الجنوبي خريف، بينما إذا تعامدت الشمس على دائرة الاستواء فى سبتمبر يكون فى نصف الكرة الشمالى فصل الخريف وفى نصف الكرة الجنوبي ربيع.

- التميز الإنساني
Humanitarian Excellence
- البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank
- الدورة للأرض (الفصول الأربعة)
- فصل فصل فصل فصل
- ٣ / ٢١ ٦ / ٢١ ٩ / ٢٣ ٦ / ٢٢
- عوارض الشمس
خط الاستواء
عوارض الجحور
- عوارض الشمس
خط الاستواء
عوارض الجحور
- عوارض الشمس
خط الاستواء
عوارض الجحور
- عوارض الشمس
خط الاستواء
عوارض الجحور

- 

التصدي الإنساني
 Humanitarian Excellence



المملكة الأردنية الهاشمية
 Hashemite Kingdom of Jordan



IsDB
 البنك الإسلامي للتنمية
 Islamic Development Bank
- ## ورقة العمل رقم 16
- اكتب قصة من خيالك عن فصول السنة الأربعة موضحاً ماذا يحدث إذا كانت السنة على كوكب الأرض فصل واحد وليس أربعة فصول متنوعة..
- ويمكنك توجيه التلاميذ إلى استكمال الجدول التالي :
- | | |
|---------|--|
| الهداية | |
| الوسط | |
| النهاية | |

الجوانب الروحية والأخلاقية:

- ❖ عبر لزملاك وأسرتك عن عظم قدرة الله في الطبيعة حيث تعاقب الليل والنهار تعد آية من آيات من الله لعلنا نهتدى ونتأمل في خلقه تعاقب الليل والنهار يكفل للعباد معاشهم وراحتهم ويسمح لهم بالكد والتعب طلباً للرزق كما يسمح لهم بالسكون طلباً لراحة البدن . جعل الله من صفحة السماء الواسعة وسيلة لحساب الزمن والوقت بالساعات والدقائق والسنوات مما ساعد على تحديد مواعيد العبادات. فهو وحده من يحرك تلك الأجرام السماوية البعيدة لتضيء هنا أو تظلم هناك و لتدور فتحدث تعاقباً عجيباً يدور معه الوقت والزمان في نظام ثابت منتظم بكل دقة .
- ❖ مؤكداً على أن تعاقب الليل والنهار ودوران الأرض حول محورها هو استمرار الحياة.
- ❖ عبر لزملاك وأسرتك عن عظم صنع الله في الطبيعة في دوران الأرض حول الشمس .

أدعم الطلبة نفسياً واجتماعياً:

- ❖ احرص على تنفيذ كافة الأنشطة من خلال استخدام العمل الجماعي والتعاوني وتعلم الأقران لما لهما من دور بارز في التخلص من المشاعر السلبية التي تنشأ عن مرورهم بتجارب صعبة أثناء حالة الطوارئ، وكذلك تنمي لديهم روح الانتماء للفريق والمشاركة الوجدانية التي تمثل نقطة هامة أثناء مرحلة التعافي.
- ❖ ساعد الطلبة في استعادة الشعور بالحياة الطبيعية والتفاؤل من خلال التأكيد على قدرة الله في الخلق وتسخير كل ما خلقه لنا للاستفادة به .
- ❖ صمم نشاطات منظمة داعمة وتساعد على بناء المهارات المعرفية والاجتماعية والعاطفية

مراعاة احتياجات الطلبة في حالات الطوارئ

- ❖ توظيف المفاهيم الجغرافية في تحديد الموقع الفلكي والجغرافي للمناطق التي يريدون الذهاب إليها
- ❖ أهمية تعرف مفاهيم الموقع الجغرافي والفلكي التي تحيط بالطالب لتنمية وعيه بالبيئة الجغرافية المحيطة به وكيفية التعامل معها.
- ❖ اهتم بتعزيز قدرة الطالب على بناء العلاقات مع أفراد العائلة من خلال الأنشطة التشاركية
- ❖ وضع أثر الحروب والنزاعات على القرى والمدن.
- ❖ وضع أهمية معرفة الموقع النسبي والجغرافي والفلكي للبلد المستضيف فضلاً عن طبيعة فصول السنة والتوقيت والزمن لمراعاة الصلاة والصوم والحج وممارسة إنجاز المهام اليومية والتوافق مع الظروف المحيطة .

ادعم التعلم المنظم ذاتياً

- ❖ وجه الطلبة لاستخدام المفاهيم والمصطلحات مثل دورة الأرض اليومية، دورة الأرض السنوية، محور الأرض ، تعاملد الشمس .
- ❖ وجهه الطلبة لتحديد الهدف من التغلب على صعوبة ضعف القدرة على ادراك العلاقات بين المتغيرات دوران الأرض حول الشمس وتعاقب فصول السنة، ودوران الأرض حول محورها وتعاقب الليل والنهار.
- ❖ ساعد الطلبة في استثمار كل وقت النشاط وتوزيعه بشكل جيد.

- ❖ وجه الطلبة لطرق تركيز الانتباه أثناء التعلم.
- ❖ استخدام أساليب مختلفة لتنظيم أفكار المادة مثل عمل مخطط، أو خريطة للأفكار المهمة، وعمل أشكال توضيحية للموضوع.
- ❖ تظليل المفاهيم والمعلومات المهمة أثناء الدراسة.
- ❖ توقع شكل الأسئلة والامتحانات بناء على الخبرة السابقة.
- ❖ الاحتفاظ بالملاحظات والواجبات السابقة في مكان خاص للعودة إليه عند الحاجة.
- ❖ تحديد الأفكار الرئيسية للموضوع.
- ❖ تصميم أشكال أو جداول أو رسوم تساعده على تنظيم المادة.

الخلفية النظرية للموضوع

العنوان	المحتوى	المراجع
الموقع النسبي	ويعنى موقع المكان بالنسبة للجهة التي يقع فيها وبالنسبة لبعض العلامات الكبرى وحسب المناطق والأماكن الهامة التي تحيط به ويتغير الموقع الجغرافي النسبي بشكل مستمر بتغيير الأوضاع الاقتصادية والظروف البشرية والتاريخية الموقع النسبي لسوريا فهي أكبر أقطار المشرق العربي المشرفة على البحر الأبيض المتوسط بوابة الهلال الخصيب وتقع في شمال غرب قارة آسيا بالجزء الشمالي من بلاد الشام.	
الموقع الجغرافي	يعنى موقع الدولة بالنسبة للأماكن الأخرى من يابس وماء (بحار أو محيطات). ويتضح أهميته في تحديد موقع الدولة من حيث الدول المجاورة لها وأهم المسطحات المائية المحيطة بها وعلاقة ذلك بالعلاقات الدولية بين الدولة ودول العالم. الموقع الجغرافي لسوريا: يحدها من الشمال: دولة تركيا من الجنوب: دولتي الأردن وفلسطين، من الشرق: دولة العراق، من الغرب: فلسطين والبحر المتوسط	
الموقع الفلكي	• يعنى موقع الدولة بالنسبة لدوائر العرض وخطوط الطول. ويتحدد الموقع الفلكي لسوريا في: - تقع سوريا بين دائرتي عرض ٣٢.١٩ شمالاً و ٣٧.٣٠ شمالاً أى تقع دولة سوريا شمال خط الاستواء. - تقع سوريا بين خطي طول ٣٥.٣٧ شرقاً و ٤٢.٢٣ شرقاً لأن سوريا تقع شرق خط جرينتش. إن الأرض تدور حول نفسها مرة كل ٢٤ ساعة (يوم) أو تدور حول محورها مما ينتج تعاقب الليل	أنور عبد الغنى العقاد. (١٩٨٣). الجغرافيا الفلكية، دار المريخ، المملكة

العنوان	المحتوى	المراجع
دوران الأرض حول نفسها	والنهار، وهذا ما نعيشه يوميًا، والليل والنهار يعدان من نعم الله علينا وجب الشكر عليها وتطلب التفكير فيها، فلولا تعاقب الليل والنهار لما انتظمت الحياة على سطح الأرض، وتدور الأرض من الغرب إلى الشرق حيث يصبح نصف الكرة الأرضية المواجه للشمس وأشعتها يكون نهارًا، بينما النصف الآخر يسوده الظلام وبالتالي يكون ليلاً وعليه يختلف التوقيت من منطقة لأخرى ومن دولة لأخرى، ولا نشعر بدوران الأرض لأنها تتحرك بسرعة ثابتة كما أنها لا تحتك بأي أجسام في الفضاء مما يجعلنا لا نشعر بحركة دورانها	العربية السعودية،
محور الأرض	خط وهمي وضعه العلماء يصل بين القطب الشمالي والقطب الجنوبي ويمر بمركز الكرة الأرضية ويميل بمقدار ٢٣.٥ درجة ولمحور الأرض أهمية تتلخص في حدوث تعاقب الليل والنهار، واختلاف درجات الحرارة من مكان لآخر، واختلاف طول الليل والنهار من منطقة لأخرى. ويؤثر ميل محور الأرض بزاوية ٢٣.٥ في حدوث الفصول الأربعة أيضًا.	أنور عبد الغنى العقاد. (١٩٨٣). الجغرافيا الفلكية، دار المريخ، المملكة العربية السعودية،
دوران الأرض حول الشمس	تدور الأرض حول الشمس كل ٣٦٥ يومًا وربع يوم، ينتج عنها فصول السنة الأربعة التي تتعاقب (الشتاء - الربيع - الصيف - الخريف) وعليه تختلف درجات الحرارة وتختلف المحاصيل الزراعية وتختلف أنواع الفاكهة وتختلف نوع الملابس المستخدمة في كل فصل، ويؤثر ميل محور الأرض بزاوية ٢٣.٥ في حدوث الفصول الأربعة أيضًا وجه سؤال للطلبة: ماذا يحدث إذا لم يكن محور الأرض مائلًا؟ فصول السنة: فإذا كنت تعيش في النصف الشمالي من الكرة الأرضية فأنت تعيش أجواء فصل الصيف حيث تتعامد الشمس على مدار السرطان وهذا يكون في يونيو من كل عام ويكون بنصف الكرة الجنوبي شتاءً، وعند تعامد الشمس على مدار الجدي في ديسمبر من كل عام يصبح في نصف الكرة الشمالي فصل الشتاء، أما إذا تعامدت الشمس على دائرة الإستواء في مارس يكون في نصف الكرة الشمالي فصل الربيع، ويكون في نصف الكرة الجنوبي خريف، بينما إذا تعامدت الشمس على دائرة الاستواء في سبتمبر يكون في نصف الكرة الشمالي فصل الخريف وفي نصف الكرة الجنوبي ربيع.	جودة حسنين جودة. (٢٠٠٣). أسس الجغرافيا العامة، منشأة المعارف، الأسكندرية.

الفيديوهات التعليمية:

فيديو تعليمي عن الموقع الجغرافي والفلكى

العنوان	الباركود
https://2u.pw/mfCd6	
https://2u.pw/pNFF8	
https://2u.pw/D60ye	

الفيديوهات التعليمية عن دوران الأرض حول نفسها :

shorturl.at/elCGM	
https://cutt.us/fKgXK	
https://cutt.us/fKgXK	

الفيديوهات التعليمية عن دورتا الأرض حول نفسها وحول الشمس:

shorturl.at/aruEJ	
shorturl.at/bcrvS	

أوراق العمل



ورقة عمل ١

جدول التعلم

المهارة	ماذا أعرف؟ K	ماذا أريد أن أعرف؟ W	ماذا تعلمت؟ L
• ضعف القدرة على التمييز بين كل من الموقع الفلكي والمواقع الجغرافية والموقع النسبي	ما الفرق في بين الموقع الجغرافي و الفلكي والنسبي؟		
• ضعف القدرة على التمييز بين الدورة السنوية واليومية للأرض.	ما الفرق بين دوران الأرض حول نفسها ودورانها حول الشمس؟		
• ضعف القدرة على تحديد العلاقات بين ميل محور الأرض واختلاف درجات الحرارة وطول الليل والنهار على كوكب الأرض.	ما المقصود بمحور الأرض وما فائدته؟		

ورقة عمل ٢

(حدد وصف) ، أكمل الموقع الجغرافي لدولة سوريا ثم صف محتوى كل منها بجمليتين من مفرداتك.

(أ) - استنتج الموقع الجغرافي لسوريا مستخدماً الخريطة التالية:

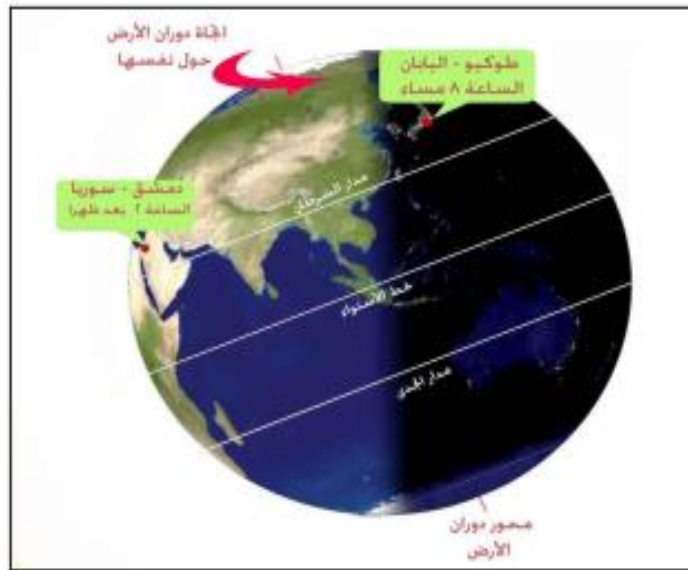


الموقع الفلكي:

تمتد سورية :

بين درجتي عرض ٣٦،١٩ جنوب جبل العرب وبين ٣٧،٣٠ في عين ديوار شمال خط الاستواء
وبين خطي طول ٣٥،٣٧ و ٤٢،٢٣ شرق غرينتش .

وقع على الخريطة الموقع الفلكي مستخدماً النص أسفل الخريطة



الشمس

ربيع شمالي
٢١ مارس

صيف شمالي
٢١ يونيو

خريف شمالي
٢٢ سبتمبر

شتاء شمالي
٢١ ديسمبر

115

ورقة عمل ٣

٤- اعرض على التلاميذ الفيديو التعليمي للموقع الجغرافي لدولة سوريا على الرابط التالي:

(101) الموقع الجغرافي لسوريا درس سوريا أهمية الموقع وعبقريّة الانسان
جغرافيا الصف التاسع - YouTube

واطلب من التلاميذ المشاركة بالاجابة على الأسئلة التالية:

- ما البحر الذي يحد سوريا من الغرب؟

- ما الدول التي تحد سوريا من الجهة الشرقية والجهة الغربية والجهة الجنوبية والجهة الغربية؟

- ما أهمية الموقع الجغرافي؟

ورقة عمل ٤

حدد الموقع الجغرافي لدولة سوريا وفق الاتجاهات الأربعة كما توضحه



حدد الموقع الجغرافي للدولة المستضيفة



ورقة عمل ٦

اطلب منهم حل الأسئلة عن الموقع الجغرافي والفلكي باستخدام اللعبة الإلكترونية على الرابط التالي:
مشاهدة ١ - قسم المتعة (wordwall.net)
او نقلها على ورق مقوى



ورقة عمل ٧

شاهد الفيديوهات التعليمية لتعاقب الليل والنهار على الرابط التالي ثم اجب:

	shorturl.at/elCGM
	https://cutt.us/fKgXK
	https://cutt.us/fKgXK

ثم اطرح على التلاميذ الأسئلة التالية:

- ما تفسير تعاقب الليل والنهار؟ وما النتائج؟

- كيف تتم عملية التعاقب دون الشعور بها؟

- ما المقصود بمحور الأرض وما أهميته؟

ورقة عمل ٨

بعد مشاهدة الفيديوهاـ المرتبطة بتعاقب الليل والنهار ، ارسم من مخيلتك شكلاً يوضح دوران الأرض حول نفسها وتعاقب الليل والنهار.



ورقة العمل رقم ٩



- اعرض الشكل السابق واطلب من التلاميذ تحديد الدول التي بها نهار

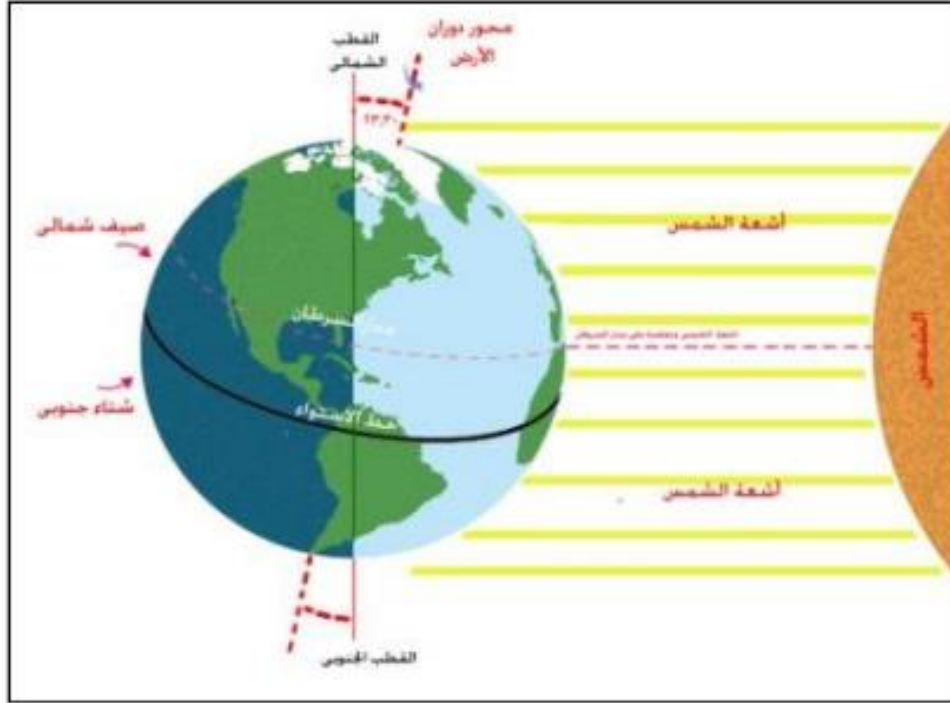
والدول التي بها ليل.

(١) دول بها نهار:

(٢) دول بها ليل:

ورقة العمل رقم ١٠

لاحظ الشكل التالي جيدًا ثم أجب:



- ما الخط المائل الذي يمر بمركز الكرة الأرضية؟

- كم زاوية هذا الخط؟

- ما فائدته وما النتائج المترتبة عليه؟

ورقة العمل رقم ١١

**بالتعاون مع زملائك قم بإعداد تجربة توضح دوران الأرض حول نفسها
وذلك بملئ الجدول التالي:**

	اسم التجربة
	الهدف منها
	أدوات والوسائل المستخدمة
	النتائج
	أهمية الظاهرة للحياة
	رسم تخطيطي للتجربة موضحاً محور الأرض
	الصعوبات التي واجهتك
	كيفية التغلب على تلك الصعوبات

ورقة العمل رقم ١٢

حدد بعض المحاصيل الزراعية وبعض الفاكهة ونوع الملابس وأهم الأجهزة الكهربائية التي نحتاجها في فصل الشتاء وفصل الصيف. كما في الجدول التالي:

وجه المقارنة	فصل الشتاء	فصل الصيف
المحاصيل الزراعية		
الفاكهة		
نوع الملابس		
أهم الأجهزة الكهربائية		
وسائل الترفيه		

ورقة العمل رقم ١٣

شاهد الفيديو التعليمي لتعاقب الليل والنهار على الرابط التالي ثم لخص ما جاء بالفيديو في ثلاثة سطور.

رابط الفيديو

<https://www.youtube.com/watch?v=f3J0Qq5npjA>

كود الفيديو



ملخص الفيديو:

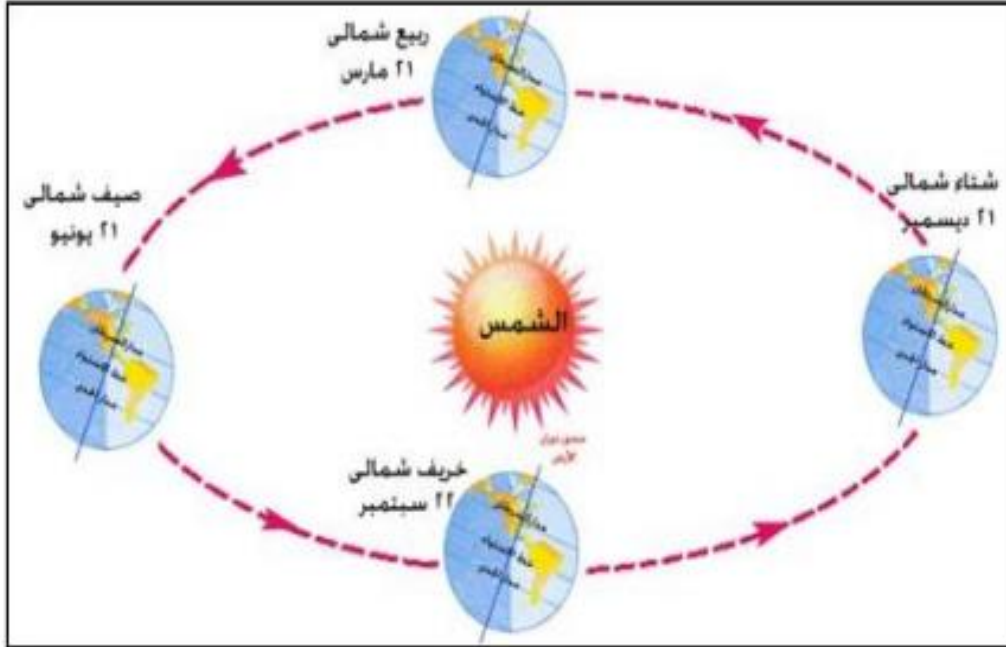
.....

.....

.....

ورقة العمل رقم ١٤

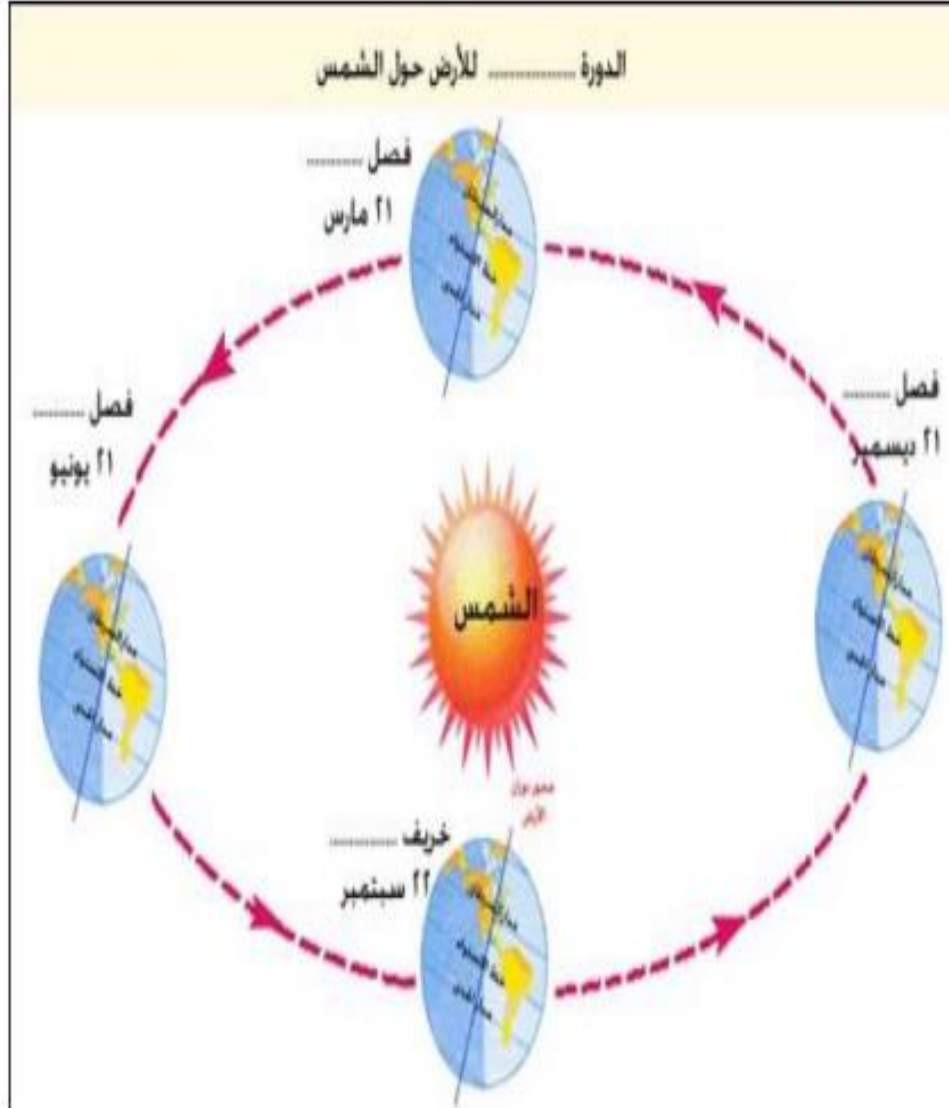
بالتعاون مع زملائك لاحظ الشكل ثم اكمل الجدول اسفل الشكل



الفصل في نصف الكرة الجنوبي	وصف مناخ الفصل	يبدأ من شهر	الشمس عمودية على	الفصل في نصف الكرة الشمالي
				الشتاء
				الربيع
				الصيف
				الخريف

ورقة العمل رقم ١٥

لاحظ الشكل التالي واكمل الناقص ودع زميلك يقيم ما توصلت
إليه



ورقة العمل رقم ١٦

اكتب قصة من خيالك عن فصول السنة الأربعة موضحًا ماذا يحدث إذا كانت السنة على كوكب الأرض فصل واحد وليس أربعة فصول متنوعة..

ويمكنك توجيه التلاميذ إلى استكمال الجدول التالي :

البداية	
الوسط	
النهاية	

قائمة المراجع

QR cod	Short	العنوان
	shorturl.at/NYZ04	الموقع النسي
	shorturl.at/invBP	الموقع الجغرافي
	shorturl.at/gzA06	الموقع الفلكي
	https://cutt.us/fKgXX	دوران الأرض حول نفسها
	https://cutt.us/fKgXX	محور الأرض
	https://cutt.us/YFN8F	
	https://cutt.us/fKgXX	دوران الأرض حول الشمس
	shorturl.at/pL089	

الموضوع الرابع: الصعوبات المرتبطة بالتفكير الجغرافي

صعوبات التعلم:

أ- الصعوبات الأكاديمية:

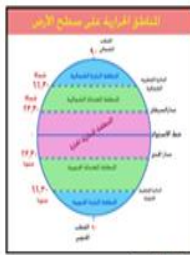
- صعوبة استنتاج العلاقة بين دوائر العرض وتوزيع المناطق الحرارية على سطح الكرة الأرضية.
- صعوبة تحديد المناطق الحرارية بحسب دوائر العرض.
- صعوبة الربط بين المناطق الحرارية وتنوع المناخ على سطح الكرة الأرضية.
- صعوبة استنتاج العلاقة بين الأقاليم المناخية والأقاليم النباتية.
- صعوبة استنتاج أن لكل إقليم نباتي نوعيات معينة من الحيوان تعيش فيه.
- صعوبة تقديم أمثلة لتأثير المناخ والنبات على نوعية الحيوان.
- صعوبة الربط بين المناخ وتوزيع السكان.
- صعوبة استنتاج العلاقة بين التعليم وتوفير نوعية القوى العاملة وازدياد الإنتاج بالدولة.
- صعوبة استنتاج العلاقة بين نوعية الموارد وتنوع النشاط الاقتصادي في البلاد.

ب- صعوبات العمليات المعرفية:

- صعوبة معرفة المناطق الحرارية الأساسية.
- صعوبة تحديد دوائر العرض على الخريطة.
- ضعف القدرة على تحديد المناطق الحرارية بحسب دوائر العرض.
- صعوبة معرفة العلاقة بين دوائر العرض والمناطق الحرارية.
- ضعف القدرة على معرفة الأقاليم المناخية.
- ضعف القدرة على تحديد العلاقة بين الأقاليم المناخية والنباتية.
- ضعف القدرة على إعطاء أمثلة عن بعض أنواع النباتات الخاصة بكل إقليم مناخي.
- ضعف القدرة على معرفة تأثير المناخ والنبات على أنواع الحيوانات.
- صعوبة تصنيف الحيوانات حسب المناطق الحرارية.
- صعوبة تصنيف النباتات التي تتغذى عليها الحيوانات في بعض المناطق.
- صعوبة إعطاء أمثلة عن أماكن تواجد بعض الحيوانات والنباتات التي تتغذى عليها.
- ضعف القدرة على إعطاء أمثلة عن حيوانات الأقاليم الحارة والمعتدلة والباردة.
- صعوبة معرفة العلاقة بين المناخ وتوزيع السكان.

- صعوبة تحديد المناخ الملائم للسكن.
- ضعف القدرة على إعطاء أمثلة عن أماكن شبه خالية من السكان.
- صعوبة معرفة العلاقة بين التعليم وتنوع القوى العاملة وازدياد الإنتاج.
- صعوبة إعطاء أمثلة عن بعض القوى العاملة المتخصصة وبعض وظائفها.
- ضعف القدرة على تحديد العلاقة بين الموارد وتنوع النشاط الاقتصادي في البلاد.
- ضعف القدرة على إعطاء أمثلة عن النشاط الاقتصادي في البلاد.

الفصلية النظرية



المناطق الحرارية على سطح الأرض:
نتيجة لاختلاف درجات الحرارة على سطح الأرض بسبب اختلاف زاوية سقوط أشعة الشمس على سطح التربة الأرضية، تم تقسيم سطح الأرض إلى مناطق حرارية ذات درجات حرارة متطابقة على جنوبي خط الاستواء شمالاً وجنوباً.
وبملاحظة الشكل المرفق نجد أن:

المنطقة المدارية الحارة تمتد بين مدار السرطان شمالاً ومدار الجدي جنوباً ويتوسطها خط الاستواء. والمنطقة المعتدلة الشمالية تمتد بين مدار السرطان والقطب الشمالي. والمنطقة المعتدلة الجنوبية تمتد بين مدار الجدي والقطب الجنوبي. والمنطقة القطبية الشمالية تقع بين مدار السرطان والقطب الشمالي. والمنطقة القطبية الجنوبية تقع بين مدار الجدي والقطب الجنوبي.

التقسيم المناخي

تم تقسيم سطح الأرض إلى مجموعة من الأقاليم التي تتطابق من حيث درجة الحرارة والمطر والرياح على النحو التالي:

الأقاليم المناخية الحارة

الإقليم الاستوائي: يتميز بارتفاع درجة الحرارة والرطوبة وحرارة الأمطار طول العام. ويمتد بين دائري عرض ٥° شمالاً وجنوباً.

الإقليم المداري: يتميز بارتفاع درجة الحرارة وحرارة الأمطار في فصل الصيف. ويمتد بين دائري عرض ٥° - ١٨° شمالاً وجنوباً.

الإقليم الموسمي: يتميز بارتفاع درجة الحرارة في فصل الصيف المطير والجفاف والبرودة في فصل الشتاء. الإقليم الصحراوي: يتميز بارتفاع درجة الحرارة وندرة الأمطار. ويمتد بين دائري عرض ١٨° - ٣٠° شمالاً وجنوباً.

الأقاليم المناخية المعتدلة

الإقليم المعتدل الدافئ: معتدل طول العام، حار صيفاً ومعتدل شتاءً. ويمتد بين دائري عرض ٣٠° - ٤٠° شمالاً وجنوباً شرق القارات.

البحر المتوسط: حار جاف صيفاً دافئ مطير شتاءً. ويمتد بين دائري عرض ٣٠° - ٤٠° شمالاً وجنوباً غرب القارات.

الإقليم المعتدل البارد: معتدل صيفاً بارد شتاءً. ويمتد بين دائري عرض ٤٠° - ٥٠° شمالاً وجنوباً غرب القارات.

الأقاليم المناخية الباردة

الإقليم المعتدل البارد: معتدل صيفاً شديد البرودة شتاءً. ويمتد بين دائري عرض ٥٠° - ٦٠° شمالاً وجنوباً في الشواطئ.

ويمتد بين دائري عرض ٤٠° - ٦٠° شمالاً وجنوباً في المناطق الداخلية للقارات.

الإقليم البارد: يتميز بتصنيف بارد قليل الأمطار وشتاء شديد البرودة تتساقط فيه الثلوج بكتلة. ويمتد بين دائري عرض ٦٠° - ٧٠° شمالاً.

الإقليم القطبي

النشاط الاقتصادي: هي مجموعة من الممارسات والأنشطة والجهود التي يقوم بها الأفراد في حيز المجالات الاقتصادية مثل القطاع الزراعي والصناعي والتجاري والخدمات بهدف توفير وإنتاج وبيعهم واحتياجهم. ولكل عن طريق شراء سلعة أو بيعها أو صنع أي منتج، وهي عملية ينطوي عليها الإنتاج والتوزيع والاستهلاك. وبعد الطاقة والأيدي العاملة ورأس المال والموارد المدخلات الأساسية لأي نشاط اقتصادي.

الأفكار الرئيسية:

- دوائر العرض.
- المناطق الحرارية.
- تنوع المناخ على سطح الأرض.
- الأقاليم النباتية وتأثيرها على الحيوان.
- تأثير المناخ على نوعية الحيوان.
- المناخ وتوزيع السكان.
- العلاقة بين التعليم والقوى العاملة وازدياد الإنتاج.
- النشاط الاقتصادي ونوعية الموارد في البلاد.

الاستراتيجيات الشخصية العلاجية:

- ✚ **المناقشة:** للتعرف على ما لدى الطلبة من معارف سابقة عن الموضوع، ولتصحيح هذه المعلومات وزيادتها.
- ✚ **المتشابهات:** لتقريب مفاهيم الظواهر ومعرفتها وترسيخ حفظها بشكل أسرع.
- ✚ **التعلم التعاوني:** نشاطات صفية أو نشاطات داخل حدود المدرسة.
- ✚ **التعلم الميداني:** القيام بنزهة إلى جبل / سهل زراعية / مصانع / مطاعم / مرافق
- ✚ **التعلم بالملاحظة:** للتغلب على صعوبة تخيل بعض الظواهر.
- ✚ **نموذج التصارع المعرفي:** لتصحيح بعض المعلومات الجغرافية الخاطئة.
- ✚ **الأنشطة التشاركية:** يتشارك الطلبة في تنفيذ بعض الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة.
- ✚ **اللعب والتلوين:** يقوم الطالب بتلوين بعض الأنشطة.

مخرجات التعلم:

- بعد دراسة هذا الموضوع يتوقع أن يصبح الطالب قادراً على:
- معرفة دوائر العرض.
 - معرفة المناطق الحرارية الأساسية.
 - تحديد دوائر العرض على الخريطة.
 - تحديد المناطق الحرارية بحسب دوائر العرض.
 - معرفة العلاقة بين دوائر العرض والمناطق الحرارية.
 - معرفة الأقاليم المناخية.
 - تحديد العلاقة بين الأقاليم المناخية والنباتية.
 - القدرة على إعطاء أمثلة عن بعض أنواع النباتات الخاصة بكل إقليم مناخي.
 - معرفة تأثير المناخ والنبات على أنواع الحيوانات.
 - تصنيف الحيوانات حسب المناطق الحرارية.
 - معرفة النباتات التي تتغذى عليها الحيوانات في بعض المناطق.
 - إعطاء أمثلة عن أماكن تواجد بعض الحيوانات والنباتات التي تتغذى عليها.
 - إعطاء أمثلة عن حيوانات الأقاليم الحارة والمعتدلة والباردة.
 - معرفة العلاقة بين المناخ وتوزيع السكان.
 - تحديد المناخ الملائم للسكن.
 - إعطاء أمثلة عن أماكن شبه خالية من السكان.
 - معرفة العلاقة بين التعليم ونوعية القوى العاملة وازدياد الإنتاج.
 - إعطاء أمثلة عن بعض القوى العاملة المتخصصة وبعض وظائفها.
 - تحديد العلاقة بين الموارد ونوعية النشاط الاقتصادي في البلاد.

مصادر التعلم:

- صور متعددة.
- أوراق العمل.
- مقاطع فيديو تعليمية.
- نشاطات فنية.
- نشاطات صفية.

إجراءات التنفيذ:

أ- استكشاف صعوبات الطلبة:

قم باكتشاف صعوبات التعلّم عند الطلبة باستخدام طريقة أو أكثر من الطرق التالية:

الطريقة الأولى:

يقوم المعلم بطرح أسئلة على الطلبة لاكتشاف الصعوبة:

- عدّد دوائر العرض الرئيسية على سطح الكرة الأرضية.
- اذكر دائرة العرض التي تقسم الكرة الأرضية إلى قسمين متساويين.
- عدّد المناطق الحرارية الأساسية على سطح الكرة الأرضية.
- بين في أي دائرة عرض تقع المنطقة المعتدلة.
- اذكر بعض حيوانات كل من المنطقة الحارة والمعتدلة والباردة.
- حدّد العلاقة بين النبات والحيوان.
- اذكر بعض الأعمال التي تحتاج إلى يد عاملة متخصصة ومتعلّمة.
- اذكر بعض الأنشطة الاقتصادية.

الطريقة الثانية:

يُطلب من الطالب تحديد العبارة الصحيحة والخاطئة من بين العبارات التالية:

خطأ	صح	العبارة
		يعتبر مدار السرطان دائرة العرض الرئيسية الوحيدة على سطح الكرة الأرضية.
		تقسم دائرة الاستواء الكرة الأرضية إلى قسمين متساويين.
		تمتد المنطقة المعتدلة بين مدار السرطان ومدار الجدي.
		تعتبر المناطق المعتدلة من أكثر المناطق الملائمة للسكان.
		أي شخص بإمكانه القيام بمهام المهندس المعماري.
		تسكن الجمال في المناطق القطبية الباردة.
		يعيش البطريق في المناطق الصحراوية.
		تعتبر الزراعة والصناعة والتجارة من الأنشطة الاقتصادية.

ب- آليات علاج الصعوبات:

نشاط (١): يتضمن الصعوبات التالية:

- صعوبة استنتاج العلاقة بين دوائر العرض وتوزيع المناطق الحرارية على سطح الكرة الأرضية.
- صعوبة تحديد المناطق الحرارية بحسب دوائر العرض.
- صعوبة الربط بين المناطق الحرارية وتنوع المناخ على سطح الكرة الأرضية.

الصعوبات المستهدفة:

يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:

- صعوبة معرفة دوائر العرض.
- صعوبة معرفة المناطق الحرارية الأساسية.
- صعوبة تحديد دوائر العرض على الخريطة.
- ضعف القدرة على تحديد المناطق الحرارية بحسب دوائر العرض.
- صعوبة معرفة العلاقة بين دوائر العرض والمناطق الحرارية.
- ضعف القدرة على معرفة الأقاليم المناخية.

المخرجات المستهدفة:

- يحدد الطالب دوائر العرض.
- يتعرف الطالب المناطق الحرارية الأساسية.
- يحدد الطالب دوائر العرض على الخريطة.
- يحدد الطالب المناطق الحرارية حسب دوائر العرض.
- يستنتج الطالب العلاقة بين دوائر العرض والمناطق الحرارية.
- يتعرف الطالب الأقاليم المناخية.

مصادر التعلم:

- صور متعددة.
- أوراق عمل
- مقاطع فيديو تعليمية.
- نشاطات فنية.

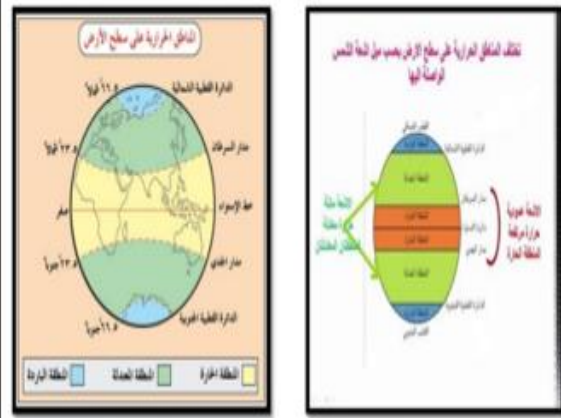
الاستراتيجيات العلاجية:

- التعلم بالملاحظة
- الاستكشاف الموجه.
- الأنشطة التشاركية.

الإجراءات:

١. اعرض على الطلبة مقطع فيديو تعليمياً.
٢. وجه للطلبة أسئلة تتعلق بدوائر العرض.
٣. ارسـم خريطة على اللوح واطلب من الطلبة تحديد دوائر العرض عليها.
٤. عدّد مع الطلبة المناطق الحرارية المتنوعة على سطح الكرة الأرضية.
٥. وجه الطلبة لمعرفة تنوع الأقاليم المناخية ضمن المنطقة الحرارية الواحدة.

ورقة عمل (1)



المستند رقم (2)

المستند رقم (1)

من خلال المستند رقم (1) والمستند رقم (2):

- أذكر دوائر العرض الأساسية.
- أذكر الدائرة التي تقسم الكرة الأرضية إلى قسمين متساويين.
- حدّد المناطق الحرارية الأساسية المذكورة في هذين المستندين.
- كيف تصل أشعة الشمس إلى المنطقة الحارة.
- كيف تصل أشعة الشمس إلى المنطقة الباردة.
- حدّد موقع المنطقة الحارة بحسب دوائر العرض.
- حدّد موقع المنطقة المعتدلة بحسب دوائر العرض.
- حدّد موقع المنطقة الباردة بحسب دوائر العرض.

إذا دوائر العرض الأساسية هي: دائرة الاستواء، مدار السرطان، مدار الجدي، الدائرة القطبية الشمالية، الدائرة القطبية الجنوبية، نقطة القطب الشمالي، نقطة القطب الجنوبي.

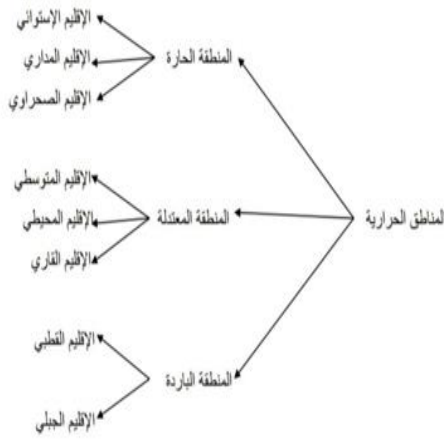
وتقسم الكرة الأرضية إلى ثلاث مناطق مناخية وهي: المنطقة الحارة، المنطقة المعتدلة، المنطقة الباردة.

وتعتبر دائرة الاستواء هي الدائرة التي تقسم الكرة الأرضية إلى قسمين متساويين.

تصل أشعة الشمس بشكل عمودي على المنطقة الحارة، بينما تصل بشكل مائل على المنطقة المعتدلة، أما المنطقة الباردة فتصل إليها أشعة الشمس بشكل منحرف (مائل جداً).

تقع المنطقة الحارة بين مدار السرطان ومدار الجدي، أما المنطقة المعتدلة تقع بين المدار والدائرة القطبية، بينما المنطقة الباردة تقع بين الدائرة القطبية ونقطة القطب.

ورقة عمل (2)



من خلال الخريطة الذهنية أعلاه أجب عن الأسئلة الآتية:

- حدّد المناطق الحرارية الأساسية على سطح الكرة الأرضية.
- حدّد أنواع الأقاليم المناخية التي تنتمي إلى المنطقة الحارة.
- حدّد أنواع الأقاليم المناخية التي تنتمي إلى المنطقة المعتدلة.
- حدّد أنواع الأقاليم المناخية التي تنتمي إلى المنطقة الباردة.

إذا نستنتج أن المناطق الحرارية الأساسية على سطح الكرة الأرضية هي: المنطقة الحارة/ المنطقة المعتدلة/ المنطقة الباردة.

وكل منطقة حرارية (مناخية) تنقسم إلى عدّة أقاليم مناخية، فالمنطقة الحارة فيها الإقليم الاستوائي والإقليم المداري والأقاليم الصحراوي، أما المنطقة المعتدلة ففيها الإقليم المتوسطي والإقليم المحيطي والإقليم القاري، بينما المنطقة الباردة فيها الإقليم القطبي والإقليم الجليدي.

ورقة عمل (3)



<https://2u.pw/BC5z5>



<https://2u.pw/15PoU>

بعد مشاهدتك لفيديوهين، عدّد المناطق الحرارية الأساسية على سطح الكرة الأرضية، محدّداً موقعها بحسب دوائر العرض.

ورقة عمل (4)



الصورة (ج)

الصورة (ب)

الصورة (أ)

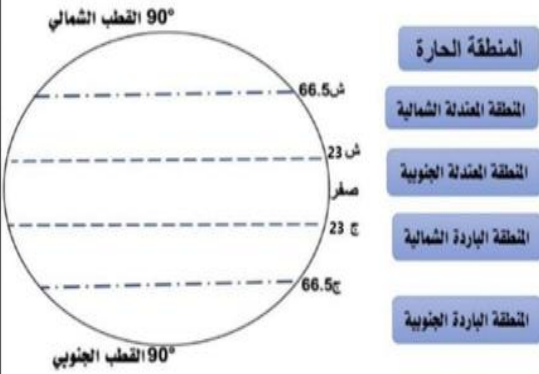
من خلال الصور أعلاه، أجب عن الأسئلة التالية:

- أذكر اسم المنطقة الحرارية التي تمثلها كل من الصور (أ) و (ب) و (ج).
- أذكر واحدة من الخصائص المناخية التي تتميز بها كل منطقة من المناطق الحرارية.

إننا نستنتج أن المنطقة الحارة تتميز بارتفاع درجات الحرارة، أما المنطقة المعتدلة فتتميز باعتدال الحرارة، بينما المنطقة الباردة تتميز بانخفاض في درجات الحرارة.

ورقة عمل (6)

عزيزي الطالب قم بسحب المربع وضعه في مكانه الصحيح لتحديد المناطق الحرارية على سطح الأرض



حقوق الإجابة الصحيحة

1- المنطقة الحرارية التي تقع ما بين دائرتي عرض 23 درجة شمالا و 23 درجة جنوبا هي

المنطقة المعتدلة الباردة المنطقة المعتدلة الدافئة المنطقة الحارة

2- تتميز المنطقة المعتدلة الشمالية بـ

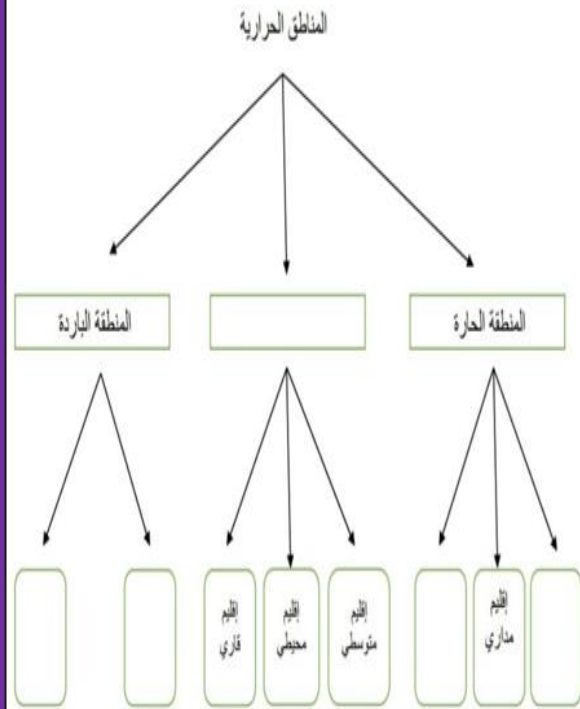
ارتفاع درجات الحرارة انخفاض درجات الحرارة اعتدال درجات الحرارة

3- تمتد المنطقة الباردة الجنوبية ما بين دائرتي عرض

23 درجة شمالا وجنوبا 66.5 و 90 درجة جنوبا 66.5 و 90 درجة شمالا

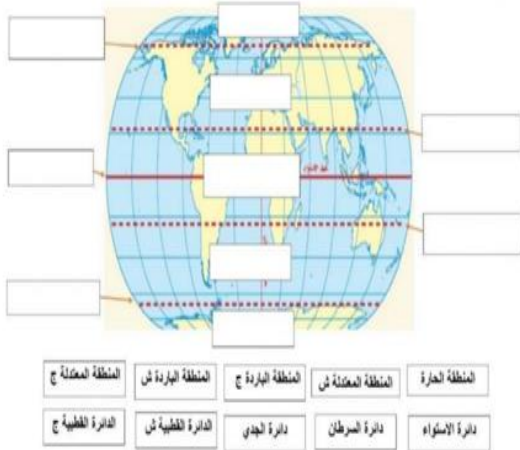
ورقة عمل (5)

أكمل الخريطة الذهنية التالية:



ورقة عمل (7)

أ- حدّد دوائر العرض الرئيسية على الخريطة.
ب- حدّد المناطق الحرارية على الخريطة.



المخرجات المستهدفة:

- يستنتج الطالب العلاقة بين الأقاليم المناخية والنباتية.
- يقدم الطالب أمثلة عن بعض أنواع النباتات الخاصة بكل إقليم مناخي.
- يستنتج الطالب تأثير المناخ والنبات على أنواع الحيوانات.
- يصنف الطالب الحيوانات حسب المناطق الحرارية.
- يحدد الطالب النباتات التي تتغذى عليها الحيوانات في بعض المناطق بوطنه/ الدولة المستضيفة.
- يصف الطالب أماكن تواجد بعض الحيوانات والنباتات التي تتغذى عليها.
- يصنف الطالب حيوانات الأقاليم الحارة والمعتدلة والباردة.

مصادر التعلم:

- صور متعددة.
- أوراق عمل
- مقاطع فيديو تعليمية.
- نشاطات فنية وصفية.

الاستراتيجيات العلاجية:

- التعلم بالملاحظة
- الاستكشاف الموجه.
- الأنشطة التشاركية.

الإجراءات:

1. اعرض على الطلبة مقطع فيديو تعليمياً.
2. اعرض على الطلبة صوراً متعددة.
3. تحدّث معهم عن الأقاليم المناخية.
4. تحدّث معهم عن الأقاليم النباتية.
5. تشاركوا في تعداد بعض الحيوانات والإقليم المناخي المناسب لكل حيوان.
6. قسّم الصف إلى مجموعتين واعرض عليهم صور حيوانات ونباتات وساعدهم في تصنيفها حسب المناطق المناخية.
7. حدّثهم عن عظمة الخالق في خلق أصناف كثيرة من الحيوانات والنباتات ذات أشكال وألوان مختلفة .

ورقة عمل (8)

صل بسهم		
	•	منطقة حارة
	•	منطقة معتدلة
	•	منطقة باردة

نشاط (٢): يتضمن الصعوبات التالية:

- صعوبة استنتاج العلاقة بين الأقاليم المناخية والأقاليم النباتية.
- صعوبة استنتاج أن لكل إقليم نباتي نوعيات معينة من الحيوان تعيش فيه.
- صعوبة تقديم أمثلة لتأثير المناخ والنبات على نوعية الحيوان.

الصعوبات المستهدفة:

يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:

- ضعف القدرة على تحديد العلاقة بين الأقاليم المناخية والنباتية.
- ضعف القدرة على إعطاء أمثلة عن بعض أنواع النباتات الخاصة بكل إقليم مناخي.
- ضعف القدرة على معرفة تأثير المناخ والنبات على أنواع الحيوانات.
- صعوبة تصنيف الحيوانات حسب المناطق الحرارية.
- صعوبة معرفة النباتات التي تتغذى عليها الحيوانات في بعض المناطق.
- صعوبة إعطاء أمثلة عن أماكن تواجد بعض الحيوانات والنباتات التي تتغذى عليها .
- ضعف القدرة على إعطاء أمثلة عن حيوانات الأقاليم الحارة والمعتدلة والباردة.

ورقة عمل (9)

الإقليم الصحراوي	الإقليم المتوسطي	الإقليم القطبي
		
أشجار النخيل	أشجار الصنوبر	أشجار التوترا
		
الصبار	الحمضيات	
		
نباتات شوكية	التوتون	

من خلال الجدول أعلاه، أجب عن الأسئلة التالية:

- أذكر بعض نباتات الإقليم الصحراوي.
- في أي إقليم مناخي تتواجد فيه أشجار الصنوبر والحمضيات والزيتون.
- في أي إقليم مناخي ينمو النبات.

نستنتج أن تنوع الأقاليم المناخية يؤدي إلى تنوع النبات، فالإقليم الصحراوي يتميز بوجود أشجار النخيل والصبار والنباتات الشوكية، أما الإقليم المعتدل فتتواجد فيه أشجار الصنوبر والحمضيات والزيتون، بينما الإقليم القطبي فتتواجد فيه أشجار التوترا.

ورقة عمل (10)

المنطقة الحارة	المنطقة المعتدلة	المنطقة الباردة
		
الفرد (من حيوانات البيئة الاستوائية)	الأرانب (من حيوانات البيئة المتوسطية)	الزئفة (من حيوانات البيئة القطبية)
		
الفيل (من حيوانات البيئة المدارية)	الثعلب (من حيوانات البيئة المحيطية)	الدب (من حيوانات البيئة القطبية)
		
الجمال (من حيوانات البيئة الصحراوية)	الثوب (من حيوانات البيئة القارية)	البطريق (من حيوانات البيئة القطبية)

من خلال الجدول أعلاه، أجب عن الأسئلة التالية:

- أذكر بعض الحيوانات التي تعيش في المنطقة الحارة.
- أذكر بعض الحيوانات التي تعيش في المنطقة المعتدلة.
- أذكر اسم المنطقة الحارة التي تعيش فيها حيوان البطريق.
- أذكر بعض الفوارق بين هذه الحيوانات.

إذا نستنتج أن هناك تنوع في الحيوانات على سطح الكرة الأرضية بسبب تنوع المناخ، فالمنطقة الحارة تتميز بوجود الفرد والفيلة والجمال، أما المنطقة المعتدلة فتتميز بوجود الأرانب والثعالب والذئاب، فيما المنطقة الباردة فتتميز بوجود الزئفة والثعلب والبطريق.

وهذه الحيوانات تختلف فيما بينها، فمنها الأليفة ومنها المفترس، وتختلف من حيث الشكل واللون.

ورقة عمل (11)



الكاريبو هو حيوان ينبت من النباتات التي تعيش على الصخور وأيضاً من نباتات التوترا. يعيش في قطبان، يغطي جسمه الكثير من الفرو الذي يساعده في تحمل البرودة الشديدة، لديه فروع يستعملها للدفاع عن نفسه وإزالة الثلوج التي تغطي الطعام الذي يتغذى به.



بعيد الجمال بشكل رئيسي على الأعشاب والنباتات، كما أنه يمكنه تناول النباتات التي لا تفضلها الحيوانات الأخرى، ومن بين أبرز أغذية الجمال النباتات الشوكية والأوراق الجافة. يتحمل الجمال فترات الجفاف الطويلة، حيث يمكنه في بطنه مكان مخصص لتخزين المياه. ويلبب الجمال بسفينة الصحراء.



تتغذى الأبقار على الأعشاب سواء كانت في المروج الطبيعية أو في المزارع، وهي تعيش في المناطق المعتدلة حيث تتوفر الشروط المناخية والنباتية المناسبة لها. تعتبر الأبقار مصدر غذائي مهم، فهي تعطينا اللحوم والحليب والألبان والأجبان.

من خلال النص أعلاه:

من خلال النص أعلاه:

- حدد الغذاء الأساسي لحيوان الكاريبو.
- أذكر فائدة واحدة للفرو الذي يغطي جسم الكاريبو.
- استنتج البيئة المناخية التي يعيش فيها حيوان الكاريبو.

إذا نستنتج أن الكاريبو هو من حيوانات البيئة القطبية، يتغذى من النباتات القليلة العالقة على الصخور ونباتات التوترا، ويغطي جسمه لفرو لمقاومة البرودة الشديدة.

من خلال النص أعلاه:

- حدد الحيوان الذي يتكلم عنه هذا النص.
- أذكر الغذاء الرئيسي لهذا الحيوان.
- أذكر ميزة أساسية لهذا الحيوان.
- استنتج الإقليم المناخي الذي يعيش فيه هذا الحيوان.

إذا نستنتج أن الجمال من حيوانات البيئة الصحراوية، وهي تتغذى من النباتات الشوكية والأوراق الجافة. كما أنها تتحمل فترات الجفاف الطويلة.

- حدد الغذاء الأساسي للأبقار.
- في أي منطقة مناخية تعيش الأبقار.
- أذكر بعض فوائد الأبقار.
- برأيك هل نستطيع الأبقار العيش في البيئة القطبية.

إذا نستنتج أن الأبقار هي إحدى حيوانات البيئة المعتدلة، وهي تتغذى من الأعشاب، ولها فوائد كثيرة، فهي تعطينا اللحوم والحليب والألبان والأجبان.

ورقة عمل (12)



<https://2u.pw/nL2sP>

أشاهد هذا الفيديو وتعرف على الصحراء وأهم الحيوانات التي تعيش فيها.

ورقة عمل (16)

شاهد هذين الفيديوين ، اختر حيواناً واحداً، عرّضه في جملة مقيدة، ثم ارسمه ولونه.



<https://zu.pw/ggik>



<https://zu.pw/p0nPM>

أصل الأرقام التالية مع بعضها، ثم اكتب اسم الحيوان الذي سيظهر لك، ثم لونه.



نشاط (3): يتضمن الصعوبات التالية:

- صعوبة الربط بين المناخ وتوزيع السكان.
- صعوبة استنتاج العلاقة بين التعليم وتوفير نوعية القوى العاملة وازدياد الإنتاج بالدولة.
- صعوبة استنتاج العلاقة بين نوعية الموارد ونوعية النشاط الاقتصادي في البلاد.

الصعوبات المستهدفة:

يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:

- صعوبة معرفة العلاقة بين المناخ وتوزيع السكان.
- صعوبة تحديد المناخ الملائم للسكن.
- ضعف القدرة على إعطاء أمثلة عن أماكن شبه خالية من السكان.
- صعوبة معرفة العلاقة بين التعليم ونوعية القوى العاملة وازدياد الإنتاج.
- صعوبة إعطاء أمثلة عن بعض القوى العاملة المتخصصة وبعض وظائفها.
- ضعف القدرة على تحديد العلاقة بين الموارد ونوعية النشاط الاقتصادي في البلاد.
- ضعف القدرة على إعطاء أمثلة عن النشاط الاقتصادي في البلاد.

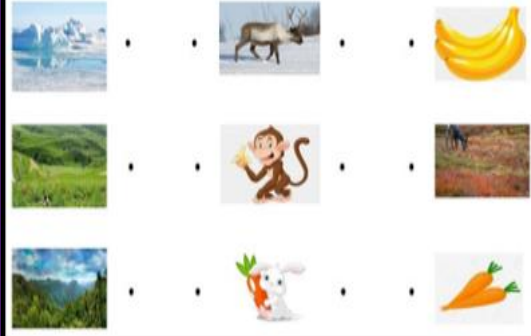
ورقة عمل (13)

حقوق الإجابة الصحيحة

البيئة الصحراوية	البيئة القطبية	تعيش أشجار النخيل في:
المنطقة الباردة	المنطقة المعتدلة	تنمو أشجار الزيتون في:
البيئة القطبية	البيئة المتوسطة	تعيش حيوانات الكاريبو في:
الحرم	النباتات الشوكية	تتغذى الجمال من:
المنطقة المعتدلة	المنطقة الحارة	تعيش الأبقار في:

ورقة عمل (14)

أصل بهم.



ورقة عمل (15)

املأ الألب بقائه المناسب:



املأ الحروف بقائه المناسب:



املأ كل حيوان بقائه المناسب:



المخرجات المستهدفة:

- يستنتج الطالب العلاقة بين المناخ وتوزيع السكان.
- يحدد الطالب المناخ الملائم للسكن.
- يقدم الطالب أمثلة عن أماكن شبه خالية من السكان.
- يوضح الطالب العلاقة بين التعليم ونوعية القوى العاملة وازدياد الإنتاج.
- يقدم الطالب عن بعض القوى العاملة المتخصصة وبعض وظائفها.
- يحلل الطالب العلاقة بين الموارد ونوعية النشاط الاقتصادي في البلاد.
- يقدم الطالب عن النشاط الاقتصادي في البلاد.

مصادر التعلم:

- صور متعددة.
- أوراق عمل
- مقاطع فيديو تعليمية.
- نشاطات فنية.
- نشاطات صفية.

الاستراتيجيات العلاجية:

- التعلم بالملاحظة
- الاستكشاف الموجه.
- الأنشطة التشاركية.

الإجراءات:

- اعرض على الطلبة صوراً متعددة.
- تحدّث معهم عن اختلاف المناخ وأثره في توزيع السكان.
- عدّد معهم أسماء بعض الوظائف التي تحتاج إلى يد عاملة متخصصة.
- اعرض عليهم بعض الأسئلة التي تتعلّق بالأنشطة الاقتصادية واختبر مدى معرفتهم بالموضوع.
- تشاركوا في تعداد بعض الأنشطة الاقتصادية والموارد الأساسية في كل نشاط.
- عرّف الطلبة أن اختلاف الأماكن يؤدي إلى تنوع الأنشطة الاقتصادية.
- اطلب من الطلبة اختيار نشاط اقتصادي واحد والقيام بجمع معلومات وصور عنه.

ورقة عمل (17)



منطقة باردة

منطقة معتدلة

منطقة حارة

بعد مشاهدتك لهذه الصور أجب عن الأسئلة التالية:

- حدّد المنطقة المناخية التي تستقطب العدد الأكبر من السكان.
- حدّد المناطق المناخية التي تكاد تخلو من السكان.
- أذكر اثنين من العوامل الجاذبة للسكان، واثنين من العوامل الطاردة للسكان.

إذا نستنتج أن المنطقة المعتدلة تستقطب عدد كبير من السكان، بينما المناطق الحارة والباردة تكاد تخلو من السكان. يعتبر المناخ المعتدل والموقع الجغرافي المميز وتنوع المزروعات من العوامل الجاذبة للسكان، أما أهم العوامل الطاردة للسكان فهي ارتفاع الحرارة أو انخفاضها بالإضافة إلى قلة الغذاء النباتي.

ورقة عمل (18)

(مهندس زراعي)



بعد مشاهدتك للصور أعلاه أجب عن الأسئلة التالية:

- أذكر بعض المهام التي يقوم بها المهندس الزراعي.
- أراك هل باستطاعة أي شخص أن يقوم بهذه المهام؟
- أراك إذا واجهنا مشكلة زراعية، إلى من نلجأ للمساعدة في حلها؟
- هل يؤثر وجود المهندس الزراعي على نوعية الإنتاج وكميته؟

إذا نستنتج أن المهندس الزراعي هو شخص يتلقى علومه وينهي دراسته ليتمكن من ممارسة العمل في الهندسة الزراعية، فهو قد تعلم حل المشاكل الزراعية، والكثير من الطرق التي تساعد في تحسين نوعية وكمية الإنتاج.

ورقة عمل (19)

(مهندس معماري)



بعد مشاهدتك للصور أعلاه أجب عن الأسئلة التالية:

- ماذا تری في كل صورة من الصور أعلاه.
- ما اسم الشخص الموجود في هذه الصور.
- هل يستطيع أي شخص أن يقوم بهذه الأعمال.

إذا نستنتج أن المهندس المعماري هو شخص مزهّل علمياً، يمتلك مهارات علمية عالية المستوى، تمكنه من القيام بمهام عديدة في مجال البناء بإتقان وجودة عالية، ولا يمكن لأي شخص أن يقوم بمهامه.

ورقة عمل (20)

(صناعة السيارات)



بعد مشاهدتك للصور أعلاه، أجب عن الأسئلة التالية:

- حدد اسم الصناعة التي تراها في هذه الصور.
- أذكر اسم الشخص الذي يقوم بهذه الصناعة.
- برأيك هل يستطيع أي شخص أن يقوم بهذا العمل.
- أذكر بعض فوائد هذه الصناعة بالنسبة للدولة المنتجة.

إننا ننتج أن صناعة السيارات هي من الصناعات المهمة جداً التي تحتاج إلى يد عاملة متخصصة وذات كفاءة عالية، حيث لا يمكن لأي شخص القيام بها. وتعتبر هذه الصناعة من الصناعات الثقيلة والمتطورة التي تساهم في تقوية الاقتصاد الوطني وزيادة المردود المالي لها.

ورقة عمل (21)



الصورة (1) مركز تزلج

الصورة (2) صيد الأسماك

الصورة (3) مرفأ تجاري



الصورة (4) مطعم لبناني

الصورة (5) مغارة جعيتا

الصورة (6) أسواق بيروت



الصورة (7) مصنع حجر

الصورة (8) مراعي

الصورة (9) سهول زراعية

بعد مشاهدتك لهذه المجموعة من الصور، أجب عن الأسئلة التالية:

- أذكر النشاط الاقتصادي الموجود في الصورة (1)، وأذكر مكان تواجده.
- أذكر النشاط الاقتصادي الموجود في الصورة (2)، وأذكر مكان تواجده.
- أذكر النشاط الاقتصادي الموجود في الصورة (3)، وأذكر مكان تواجده.
- أذكر النشاط الاقتصادي الموجود في الصورة (4)، وأذكر مكان تواجده.
- أذكر النشاط الاقتصادي الموجود في الصورة (5)، وأذكر مكان تواجده.
- أذكر النشاط الاقتصادي الموجود في الصورة (6)، وأذكر مكان تواجده.
- أذكر النشاط الاقتصادي الموجود في الصورة (7)، وأذكر مكان تواجده.
- أذكر النشاط الاقتصادي الموجود في الصورة (8)، وأذكر مكان تواجده.
- أذكر النشاط الاقتصادي الموجود في الصورة (9)، وأذكر مكان تواجده.

إننا نستنتج تعدد الأنشطة الاقتصادية، وإمكان تواجدها ونوعية الموارد فيها، ومن هذه الأنشطة: النشاط السياحي-صيد الأسماك-النشاط التجاري-النشاط الزراعي-النشاط الصناعي-رعي المواشي.

ورقة عمل (22)

ضع علامة صح أو علامة خطأ امام العبارات التالية :

- 1- تزداد الكثافة السكانية في المناطق الباردة ()
- 2- تنتج المحاصيل الزراعية في المناطق الشديدة البرودة ()
- 3- تقل الكثافة السكانية في الصحاري الحارة. ()
- 4- الموارد الطبيعية هي كل ماودعه الله في الطبيعة من مخزون ()

صل المجموعة (أ) مايناسبه من المجموعة (ب) فيما يلي

(ب)

(أ)

اعتدال المناخ

الموارد الطبيعية المتجددة

ضوء الشمس

المواد الطبيعية غير المتجددة

الفحم الحجري

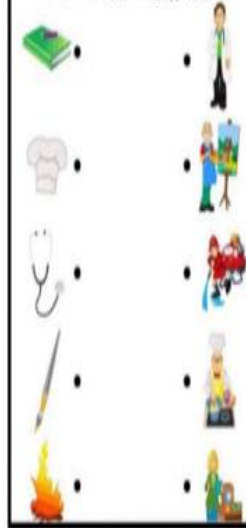
سبب زيادة كثافة السكان

ورقة عمل (24)

مؤشر كائنات الطيور بالقرى والمجمعة بالقرى الأمام والخلف بالقرى الأمام



اربط بينهم بين الشخص والأداة المناسبة له



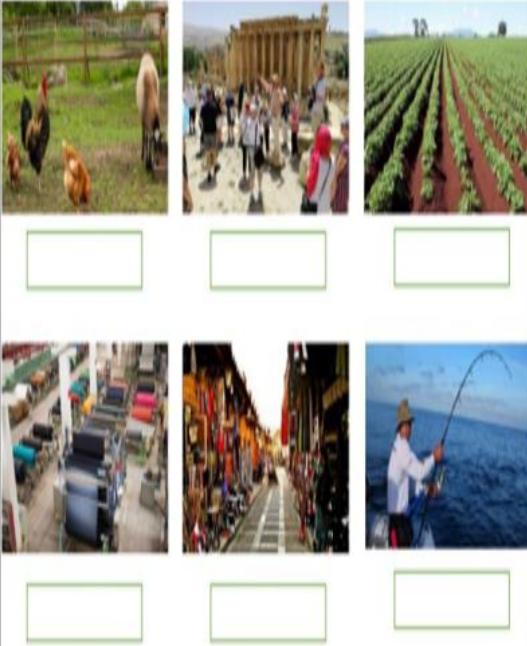
ورقة عمل (26)

أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة (احتياجاته- الأعمال- الإنسان- الزراعي- الصناعي)

النشاط الاقتصادي هو
والمجهودات التي يؤديها
لتلبية الأساسية
وتأمين معيشتهم ومن أنواعه
والتجاري و

ورقة عمل (27)

طابق الكلمة المناسبة بالصورة التي تُل على عليها لتتوصل إلى الأنشطة الاقتصادية:
(الصناعة - التجارة - الزراعة - تربية الحيوانات - صيد الأسماك - المصايد)



ورقة عمل (23)

أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة. (مهندس معماري- زيادة- المالي- مهندس زراعي- اقتصاد- نوعيته)

عند مواجهة مشكلة زراعية نلجأ إلى

الشخص الذي يرسم الخرائط المعمارية هو

إن وجود اليد العاملة المتخصصة يؤدي إلى الإنتاج وتحسين

من أهمية الصناعات الثقيلة والمنظورة بقوة الدولة وزيادة المردود لها.

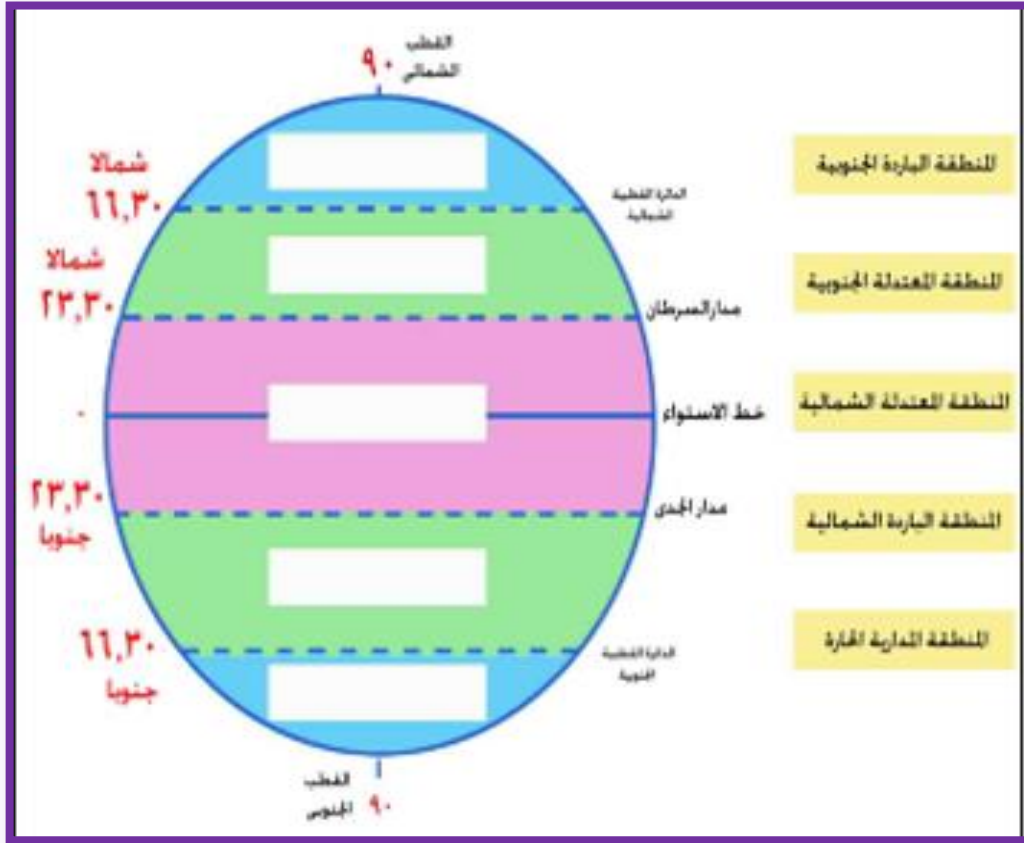
ورقة عمل (25)



التقويم الختامي:

وجه الطلبة لحل الأسئلة التالية:

١- أكمل البيانات على الشكل التالي:



٢- أكمل العبارات التالية:

- المنطقة الحرارية التي تقع بين مدار السرطان ومدار الجدي هي
 - المنطقة الحرارية التي تقع بين دائرتي عرض ٢٣,٣٠ درجة شمالا وجنوبا هي
 - القطب الشمالي درجته هي
- ٣- أعد حل الجدول المرفق في طريقة التشخيص الثانية.

الجوانب الروحية والأخلاقية:

- ❖ خلق الله الأرض الواسعة ومهدّها وأوسعها لعباده، يتقلّبون فيها لمصالحهم ومعيشتهم، كما أن الأرض بكل مكنوناتها هي من صنع رب عظيم قادر، إذ أن من رحمة الله علينا أن قسم المناطق الحرارية والأقاليم المناخية وعدّها وجعل في كل أرض ما يناسبها من نبات وحيوان.
- ❖ إن من رحمة الله بعباده أن خلق لهم كل مايوفّر سبل العيش والراحة.

أدعم الطلبة نفسياً واجتماعياً:

- ❖ امنح الطالب شعوراً بأن له دوراً مهماً وأساسياً في المجتمع.
- ❖ تقدير المجهود المبذول من الطالب والثناء عليه لما في ذلك من دعم نفسي له.
- ❖ علّم الطلبة كيفية تنظيم الوقت بين المهام المطلوبة وبين اللعب.
- ❖ امدح طالبك عند القيام بعمل جيّد.
- ❖ عزّز ثقته بنفسه وشاركه في العديد من النشاطات الصفية وعزّز لديه القدرة على الكلام بطلاقة أمام الجميع.
- ❖ كافئ الطالب بهديّة أو أي كلمة طيّبة أو تهنئة ممّا يجعله يعطي كل طاقته في الانتباه والتركيز وحتى الحفظ.
- ❖ استخدم بعض الألعاب خلال شرح الدرس لإبعاد الملل.
- ❖ إدخال الأعمال الفنية والرسم بكثير من النشاطات، هذا ما يحثّه على الإبداع وخلق أفكار إبداعية.

مراعاة احتياجات الطلبة في حالات الطوارئ

- ❖ وجّه الطلبة لأهمية معرفة دوائر العرض والمناطق الحرارية وتحديدّها على الخريطة.
- ❖ وجّه الطلبة لمعرفة بيئات مختلفة وأن لكل بيئة مناخها ونباتاتها وحيواناتها الخاصة بها.
- ❖ وجّه الطلبة للاستفادة من أصحاب الاختصاص في كافة المجالات في حال وجود مشكلة.
- ❖ وجّه الطلبة لمعرفة أهمية التخصص في مجال مهني معيّن كي يتقنه ويبرع به، وأهمية الثقافة العامة لجميع المواضيع.
- ❖ وجّه الطلبة لمعرفة أن اقتصاد البلد يقوم على أيدي الأشخاص ذوي الاختصاصات وأصحاب الكفاءة.

ادعم التعلم المنظم ذاتياً

- ❖ وجّه الطلبة لمعرفة أهمية العلم والمعرفة وحذّرهم من عواقب الجهل.
- ❖ وجّه الطلبة لمعرفة أهمية الاستعانة بذوي الخبرة والاختصاص عند الحاجة إليهم أو عند مواجهة مشكلة معينة.
- ❖ وجّه الطلبة لأهمية القراءة والمطالعة ومشاهدة الفيديوهات العلمية المفيدة.
- ❖ وجّه الطلبة لأهمية الانخراط في دورات تدريبية وتعليمية لثقل مهاراتهم.
- ❖ شجّع الطلبة على المشاركة في نشاطات ومسابقات على صعيد الوطن.
- ❖ ساعد الطلبة بإعطاء أفكار تساعد على ملء أوقات الفراغ.
- ❖ وجّه الطلبة إلى أهمية كتابة المعلومات المهمة لحفظها وترسيخها والعودة إليها عند الحاجة.

الخلفية النظرية عن الموضوع

المناطق الحرارية على سطح الكرة الأرضية



- ❖ نتيجة لاختلاف درجات الحرارة على سطح الأرض بسبب اختلاف زاوية سقوط أشعة الشمس على سطح الكرة الأرضية ، تم تقسيم سطح الأرض الى مناطق حرارية ذات درجات حرارة متشابهة على جانبي خط الاستواء شمالا وجنوبا .
- ❖ وبملاحظة الشكل المقابل تجد أن :
- ❖ المنطقة المدارية الحارة تمتد بين مدار السرطان شمالا ومدار الجدي جنوبا وبتوسطها خط الاستواء . والمنطقة المعتدلة الشمالية وتمتد بين مدار السرطان والدائرة القطبية الشمالية . والمنطقة المعتدلة الجنوبية وتمتد بين مدار الجدي والدائرة القطبية الجنوبية
- ❖ المنطقة القطبية الشمالية تقع بين مدار السرطان والدائرة القطبية الشمالية . والمنطقة القطبية الجنوبية تقع بين مدار الجدي والدائرة القطبية الجنوبية

الإقليم المناخي

تم تقسيم سطح الأرض الى مجموعة من الأقاليم التي تتشابه من حيث درجة الحرارة والمطر والرياح على النحو التالي :

الإقليم المناخي الحارة

- ❖ الإقليم الاستوائي : يتميز بارتفاع درجة الحرارة والرطوبة وغزارة الأمطار طول العام . ويمتد بين دائرتي عرض ٥° شمالا وجنوبا
- ❖ الإقليم المداري : يتميز بارتفاع درجة الحرارة وغزارة الأمطار في فصل الصيف . ويمتد بين دائرتي عرض ٥° - ١٨° شمالا وجنوبا.
- ❖ الإقليم الموسمي : يتميز بارتفاع درجة الحرارة في فصل الصيف المطير والجفاف والبرودة في فصل الشتاء.
- ❖ الإقليم الصحراوي : يتميز بارتفاع درجة الحرارة ونُدرة الأمطار يمتد . وبين دائرتي عرض ١٨° - ٣٠° شمالا وجنوبا.

الأقاليم المناخية المعتدلة

❖ الإقليم المعتدل الدفيء : ممطر طول العام ، حار صيفا معتدل شتاء . ويمتد بين دائرتي عرض ٣٠° - ٤٠° شمالا وجنوبا شرق القارات .

❖ إقليم البحر المتوسط : حار جاف صيفا دافئ ممطر شتاء . ويمتد بين دائرتي عرض ٣٠° - ٤٠° شمالا وجنوبا غرب القارات .

❖ الإقليم المعتدل البحري : معتدل صيفا بارد شتاء . ويمتد بين دائرتي عرض ٣٠° - ٤٠° شمالا وجنوبا غرب القارات

الأقاليم المناخية الباردة

❖ الإقليم المعتدل البارد : معتدل صيفا شديد البرودة شتاء ويتميز بسقوط الامطار في فصل الصيف والثلوج في الشتاء . ويمتد بين دائرتي عرض ٤٠° - ٦٠° شمالا وجنوبا في المناطق الداخلية للقارات .

❖ الإقليم البارد : يتميز بصيف بارد قليل الامطار وشتاء شديد البرودة تتساقط فيه الثلوج بكثافة . ويمتد بين دائرتي عرض ٦٠° - ٧٠° شمالا

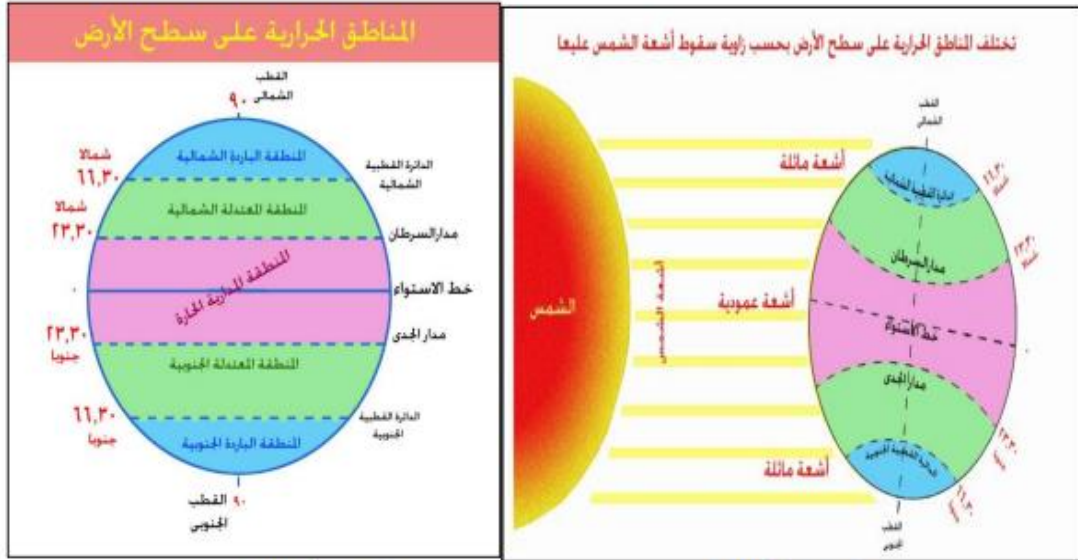
الإقليم الاقليم القطبي :

❖ النشاط الاقتصادي: هو مجموعة من المبادرات والأنشطة والجهود التي يقوم بها الأفراد في شتى المجالات الاقتصادية مثل القطاع الزراعي والصناعي والتجاري والخدمات بهدف توفير وإشباع رغباتهم واحتياجاتهم، وذلك عن طريق شراء سلعة او بيعها أو صنع أي منتج، وهي عملية يتخللها الإنتاج والتوزيع والاستهلاك، وتعد الطاقة والأيدي العاملة ورأس المال والموارد المدخلات الأساسية لأي نشاط اقتصادي.

أوراق العمل



ورقة عمل (١)



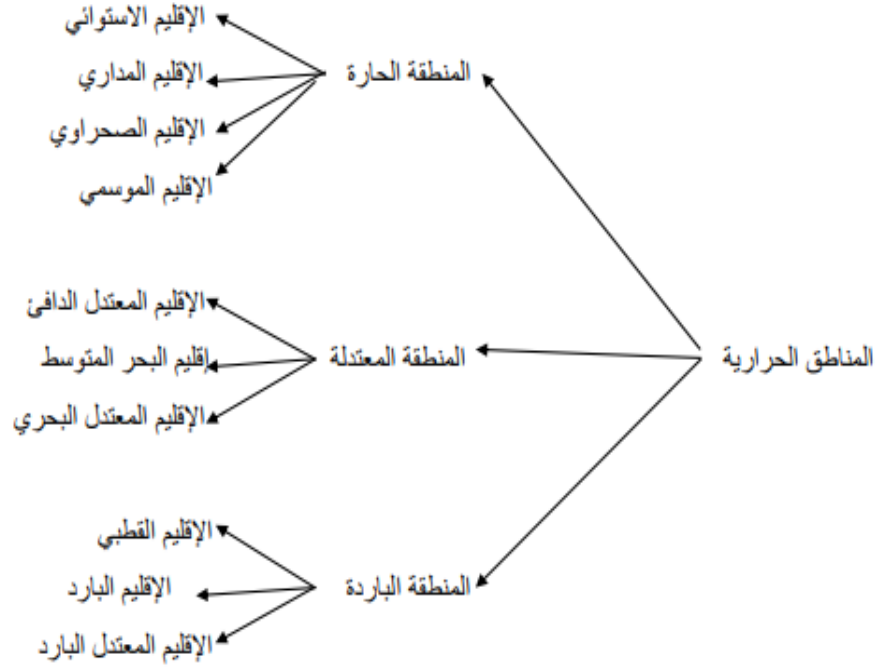
المستند رقم (٢)

المستند رقم (١)

من خلال المستند رقم (١) والمستند رقم (٢):

- أذكر دوائر العرض الأساسية.
 - أذكر الدائرة التي تقسم الكرة الأرضية إلى قسمين متساويين.
 - حدد المناطق الحرارية الأساسية المذكورة في هذين المستندين.
 - كيف تصل أشعة الشمس إلى المنطقة الحارة.
 - كيف تصل أشعة الشمس إلى المنطقة الحارة.
 - حدد موقع المنطقة الحارة بحسب دوائر العرض.
 - حدد موقع المنطقة المعتدلة بحسب دوائر العرض.
 - حدد موقع المنطقة الباردة بحسب دوائر العرض.
- إذا دوائر العرض الأساسية هي: دائرة الاستواء، مدار السرطان، مدار الجدي، الدائرة القطبية الشمالية، الدائرة القطبية الجنوبية، نقطة القطب الشمالي، نقطة القطب الجنوبي.
- وتقسم الكرة الأرضية إلى ثلاث مناطق مناخية وهي: المنطقة الحارة، المنطقة المعتدلة، المنطقة الباردة.
- وتعتبر دائرة الاستواء هي الدائرة التي تقسم الكرة الأرضية إلى قسمين متساويين.
- تصل أشعة الشمس بشكل عامودي على المنطقة الحارة، بينما تصل مائل على المنطقة المعتدلة، أما المنطقة الباردة فتصل إليها أشعة الشمس بشكل منحرف (مائل جداً).
- تقع المنطقة الحارة بين مدار السرطان ومدار الجدي، أما المنطقة المعتدلة تقع بين المدار والدائرة القطبية، بينما المنطقة الباردة فتقع بين الدائرة القطبية ونقطة القطب.

ورقة عمل (٧)



من خلال الخريطة الذهنية أعلاه أجب عن الأسئلة الآتية:

- حدّد المناطق الحرارية الأساسية على سطح الكرة الأرضية.
- حدّد أنواع الأقاليم المناخية التي تنتمي إلى المنطقة الحارة.
- حدّد أنواع الأقاليم المناخية التي تنتمي إلى المنطقة المعتدلة.
- حدّد أنواع الأقاليم المناخية التي تنتمي إلى المنطقة الباردة.

إذا نستنتج أن المناطق الحرارية الأساسية على سطح الكرة الأرضية هي: المنطقة الحارة/ المنطقة المعتدلة/ المنطقة الباردة.

وكل منطقة حرارية (مناخية) تنقسم إلى عدّة أقاليم مناخية، فالمنطقة الحارة فيها الإقليم الاستوائي والإقليم المداري والإقليم الصحراوي، أما المنطقة المعتدلة ففيها الإقليم المتوسطي والإقليم المحيطي والإقليم القاري، بينما المنطقة المعتدلة فيها الإقليم القطبي والإقليم الجبلي.

ورقة عمل (٣)



<https://2u.pw/BC5z5>



<https://2u.pw/15PoU>

بعد مشاهدتك لهذين الفيديوين، عدّد المناطق الحرارية الأساسية على سطح الكرة الأرضية، محدّداً موقعها بحسب دوائر العرض.

ورقة عمل (٤)



الصورة (ج)



الصورة (ب)



الصورة (أ)

من خلال الصور أعلاه، أجب عن الأسئلة التالية:

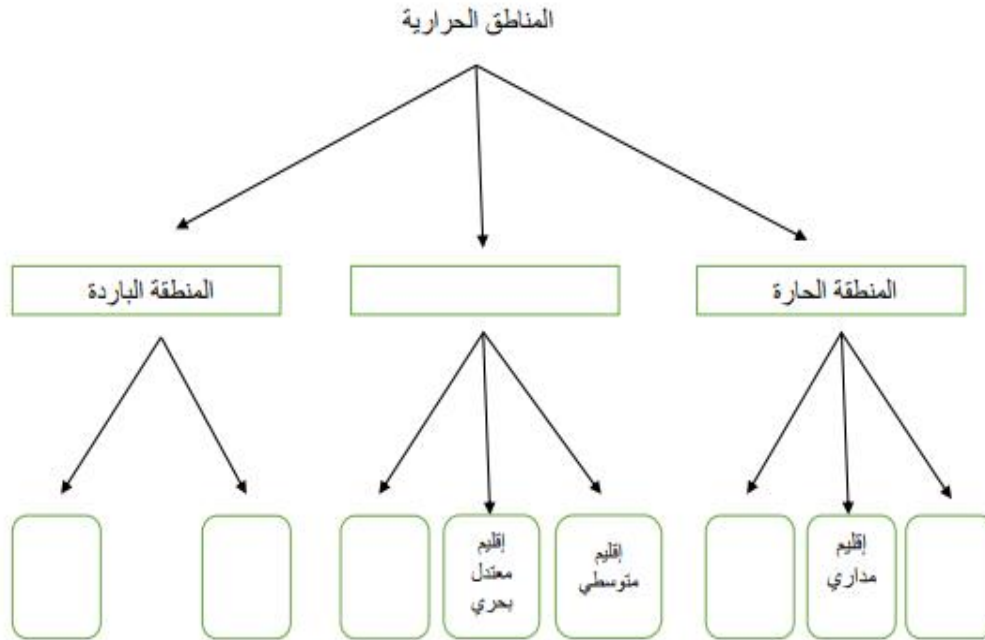
- أذكر اسم المنطقة الحرارية التي تمثلها كل من الصور (أ) و (ب) و (ج).

- أذكر واحدة من الخصائص المناخية التي تتميز بها كل منطقة من المناطق الحرارية.

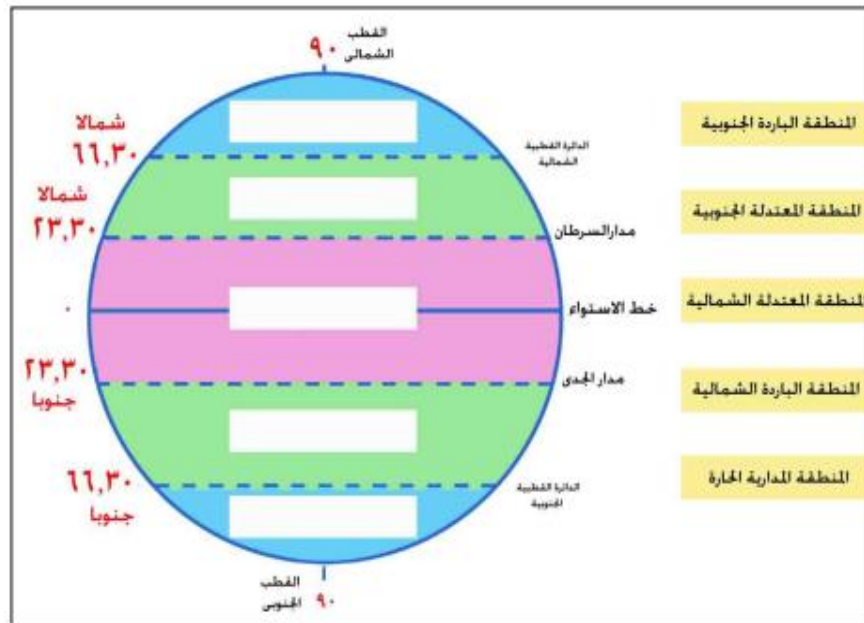
إذا نستنتج أن المنطقة الحارة تتميز بارتفاع درجات الحرارة، أما المنطقة المعتدلة فتتميز باعتدال الحرارة، بينما المنطقة الباردة تتميز بانخفاض في درجات الحرارة.

ورقة عمل (٥)

أكمل الخريطة الذهنية التالية.

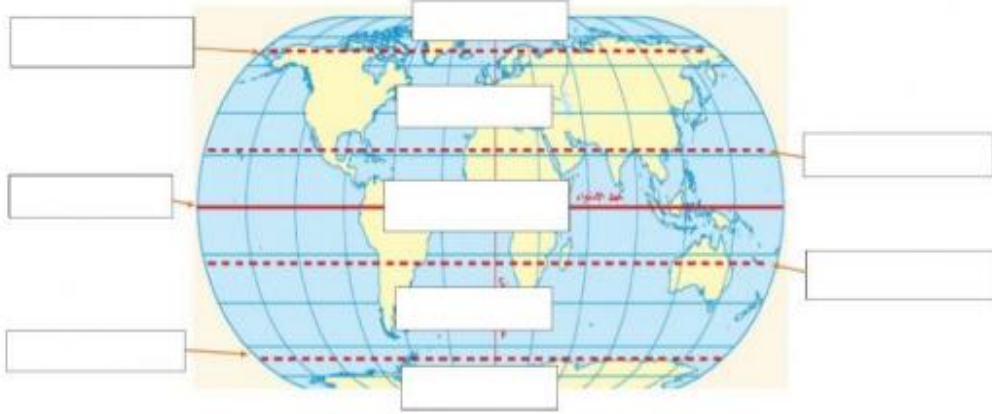


ورقة عمل (٦)



ورقة عمل (٧)

أ- حدّد دوائر العرض الرئيسية على الخريطة.
ب- حدّد المناطق الحرارية على الخريطة.



المنطقة المعتدلة ج	المنطقة الباردة ش	المنطقة الباردة ج	المنطقة المعتدلة ش	المنطقة الحارة
الدائرة القطبية ج	الدائرة القطبية ش	دائرة الجدي	دائرة السرطان	دائرة الاستواء

ورقة عمل (٨)

صل بسهم



• منطقة حارة

• منطقة معتدلة

• منطقة باردة

ورقة عمل (٩)

الإقليم القطبي	الإقليم المتوسطي	الإقليم الصحراوي
		
أعشاب التندرا	أشجار الصنوبر	أشجار النخيل
		
	الحمضيات	الصبار
		
	الزيتون	نباتات شوكية

من خلال الجدول أعلاه، أجب عن الأسئلة التالية:

- أذكر بعض نباتات الإقليم الصحراوي.

.....

.....

- في أي إقليم مناخي تتواجد فيه أشجار الصنوبر والحمضيات والزيتون.

.....

.....

- في أي إقليم مناخي ينمو النبات.

.....

.....

لستنتج أن تنوع الأقاليم المناخية يؤدي إلى تنوع النبات، فالإقليم الصحراوي يتميز بوجود أشجار النخيل والصبار والنباتات الشوكية، أما الإقليم المعتدل فتتواجد فيه أشجار الصنوبر والحمضيات والزيتون، بينما الإقليم القطبي فتتواجد فيه أعشاب التندرا.

ورقة عمل (١٠)

المنطقة الباردة	المنطقة المعتدلة	المنطقة الحارة
 الرنة (من حيوانات البيئة القطبية)	 الأرنب (من حيوانات البيئة المتوسطة)	 القرد (من حيوانات البيئة الاستوائية)
 الدب (من حيوانات البيئة القطبية)	 الثعلب (من حيوانات البيئة المحيطية)	 الفيل (من حيوانات البيئة المدارية)
 البطريق (من حيوانات البيئة القطبية)	 الذئب (من حيوانات البيئة القارية)	 الجمال (من حيوانات البيئة الصحراوية)

من خلال الجدول أعلاه، أجب عن الأسئلة التالية:

- أذكر بعض الحيوانات التي تعيش في المنطقة الحارة.

.....

- أذكر بعض الحيوانات التي تعيش في المنطقة المعتدلة.

.....

.....

- أذكر اسم المنطقة الحارة التي يعيش فيها حيوان البطريق.

.....

- أذكر بعض الفوارق بين هذه الحيوانات.

.....

.....

إذا نستنتج أن هناك تنوع في الحيوانات على سطح الكرة الأرضية بسبب تنوع المناخ، فالمنطقة الحارة تتميز بوجود القردة والفيلة والجمال، أما المنطقة المعتدلة فتتميز بوجود الأرانب والثعالب والذئاب، فيما المنطقة الباردة فتتميز بوجود الرنة والذئاب والبطريق. وهذه الحيوانات تختلف فيما بينها، فمنها الأليف ومنها المفترس، وتختلف من حيث الشكل واللون.

ورقة عمل (١١)



الكاريبو هو حيوان يقطن من النباتات التي تعيش على الصخور أيضاً من نباتات التندرا. يعيش في قطعان، يغطي جسمه الكثير من الفرو الذي يساعده في تحمل البرودة الشديدة، لديه قرون يستعملها للدفاع عن نفسه ولإزاحة الثلوج التي تخفي الطعام الذي يتغذى عليه.

من خلال النص أعلاه:

- حدد الغذاء الأساسي لحيوان الكاريبو.
- أذكر فائدة واحدة للفرو الذي يغطي جسم الكاريبو.
- استنتج البيئة المناخية التي يعيش فيها حيوان الكاريبو.

إذا نستنتج أن الكاريبو هو من حيوانات البيئة القطبية، يتغذى من النباتات القليلة العالقة على الصخور ونباتات التندرا، ويغطي جسمه الفرو لمقاومة البرودة الشديدة.



يعتمد الجمل بشكل رئيسي على الأعشاب والنباتات، كما أنه يمكنه تناول النباتات التي لا تقبلها الحيوانات الأخرى، ومن بين أبرز أغذية الجمل النباتات الشوكية والأوراق الجافة. يتحمل الجمل فترات الجفاف الطويلة، حيث يملك في بطنه مكان مخصص لتخزين المياه. ولقُب الجمل بسفينة الصحراء.

من خلال النص أعلاه:

- حدد الحيوان الذي يتكلم عنه هذا النص.
- أذكر الغذاء الرئيسي لهذا الحيوان.
- أذكر ميزة أساسية لهذا الحيوان.
- استنتج الإقليم المناخي الذي يعيش فيه هذا الحيوان.

إذا نستنتج أن الجمال هي إحدى حيوانات البيئة الصحراوية، وهي تتغذى من النباتات الشوكية والأوراق الجافة. كما أنها تتحمل فترات الجفاف الطويلة.



تتغذى الأبقار على الأعشاب سواء كانت في المروج الطبيعية أو في المزارع، وهي تعيش في المناطق المعتدلة حيث تتوفر الشروط المناخية والنباتية المناسبة لها. تعتبر الأبقار مصدر غذائي مهم، فهي تعطينا اللحوم والحليب والألبان والأجبان.

من خلال النص أعلاه:

- حدد الغذاء الأساسي للأبقار.
- في أي منطقة مناخية تعيش الأبقار.
- أذكر بعض فوائد الأبقار.
- برأيك هل تستطيع الأبقار العيش في البيئة القطبية.

إذا نستنتج أن الأبقار هي إحدى حيوانات البيئات المعتدلة، وهي تتغذى من الأعشاب، ولها فوائد كثيرة، فهي تعطينا اللحوم والحليب والألبان والأجبان.

ورقة عمل (١٢)



<https://2u.pw/nL2sP>

أشاهد هذا الفيديو وأتعرف على الصحراء وأهم الحيوانات التي تعيش فيها.

ورقة عمل (١٣)

حذق الإجابة الصحيحة

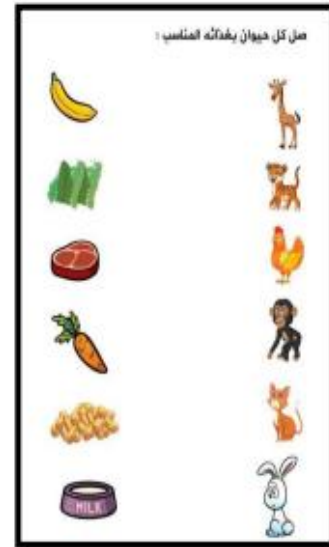
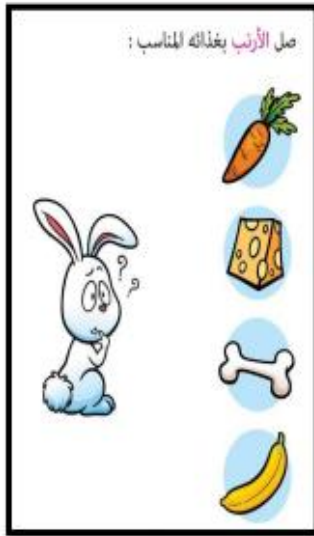
البيئة الصحراوية	البيئة القطبية	تعيش أشجار النخيل في:
المنطقة الباردة	المنطقة المعتدلة	تنمو أشجار الزيتون في:
البيئة القطبية	البيئة المتوسطة	تعيش حيوانات الكاريبو في:
اللحوم	النباتات الشوكية	تتغذى الجمال من:
المنطقة المعتدلة	المنطقة الحارة	تعيش الأبقار في:

ورقة عمل (١٤)

أصل، يسم.



ورقة عمل (١٥)



ورقة عمل (١٦)

شاهد هذين الفيديو هين ، وختر حيواناً واحداً ، عتبر عنه في جملة مفيدة، ثم ارسمه ولونه.

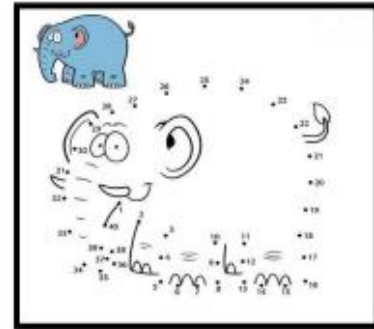


<https://2u.pw/GGjik>



<https://2u.pw/p0nPM>

أصل الأرقام التالية مع بعضها، ثم اكتب اسم الحيوان الذي سيظهر لك، ثم لونه.



ورقة عمل (١٧)



منطقة باردة



منطقة معتدلة



منطقة حارة

بعد مشاهدتك لهذه الصور أجب عن الأسئلة التالية:

- حدّد المنطقة المناخية التي تستقطب العدد الأكبر من السكان.
 - حدّد المناطق المناخية التي تكاد تخلو من السكان.
 - أذكر اثنين من العوامل الجاذبة للسكان، واثنين من العوامل الطاردة للسكان.
- إذا نستنتج أن المنطقة المعتدلة تستقطب عدد كبير من السكان، بينما المناطق الحارة والباردة تكاد تخلو من السكان. يعتبر المناخ المعتدل والموقع الجغرافي المميز وتنوع المزروعات من العوامل الجاذبة للسكان، أما أهم العوامل الطاردة للسكان فهي إرتفاع الحرارة أو انخفاضها بالإضافة إلى قلة الغطاء النباتي.

ورقة عمل (١٨)

(مهندس زراعي)



بعد مشاهدتك للصور أعلاه أجب عن الأسئلة التالية:

- أذكر بعض المهام التي يقوم بها المهندس الزراعي.
 - برأيك هل باستطاعة أي شخص أن يقوم بهذه المهام؟
 - برأيك إذا واجهنا مشكلة زراعية، إلى من نلجأ للمساعدة في حلّها؟
 - هل يؤثر وجود المهندس الزراعي على نوعية الإنتاج وكميته؟
- إذا نستنتج أن المهندس الزراعي هو شخص يتلقى علومه وينبغي دراسته ليتمكن من ممارسة العمل في الهندسة الزراعية، فهو قد تعلم حل المشاكل الزراعية، والكثير من الطرق التي تساعد في تحسين نوعية وكمية الإنتاج.

ورقة عمل (١٩)

(مهندس معماري)



بعد مشاهدتك للصور أعلاه، أجب عن الأسئلة التالية:

- ماذا ترى في كل صورة من الصور أعلاه.
- ما اسم الشخص الموجود في هذه الصور.
- هل يستطيع أي شخص أن يقوم بهذه الأعمال.

إذا نستنتج أن المهندس المعماري هو شخص مؤهل علمياً، يمتلك مهارات علمية عالية المستوى، تمكنه من القيام بمهام عديدة في مجال البناء بإتقان وجودة عالية، ولا يمكن لأي شخص أن يقوم بمهامه.

ورقة عمل (٢٠)

(صناعة السيارات)



بعد مشاهدتك للصور أعلاه، أجب عن الأسئلة التالية:

- حدّد اسم الصناعة التي تراها في هذه الصور.
- أذكر اسم الشخص الذي يقوم بهذه الصناعة.
- برأيك هل يستطيع أي شخص أن يقوم بهذا العمل.
- أذكر بعض فوائد هذه الصناعة بالنسبة للدولة المنتجة.

إذا نستنتج أن صناعة السيارات هي من الصناعات المهمة جداً التي تحتاج إلى يد عاملة متخصصة وذات كفاءة عالية، حيث لا يمكن لأي شخص القيام بها، وتعتبر هذه الصناعة من الصناعات الثقيلة والمتطورة التي تساهم في تقوية اقتصاد الدولة وزيادة المردود المالي لها.

ورقة عمل (٢١)



الصورة (٣) مرفأ تجاري



الصورة (٢) صيد الأسماك



الصورة (١) مركز تزلج



الصورة (٦) أسواق بيروت



الصورة (٥) مغارة جعيتا



الصورة (٤) مطعم لبناني



الصورة (٩) سهول زراعية



الصورة (٨) مراعي



الصورة (٧) مصنع حجر

بعد مشاهدتك لهذه المجموعة من الصور، أجب عن الأسئلة التالية:

- أذكر النشاط الاقتصادي الموجود في الصورة (١)، واذكر مكان تواجده.
- أذكر النشاط الاقتصادي الموجود في الصورة (٢)، واذكر مكان تواجده.
- أذكر النشاط الاقتصادي الموجود في الصورة (٣)، واذكر مكان تواجده.
- أذكر النشاط الاقتصادي الموجود في الصورة (٤)، واذكر مكان تواجده.
- أذكر النشاط الاقتصادي الموجود في الصورة (٥)، واذكر مكان تواجده.
- أذكر النشاط الاقتصادي الموجود في الصورة (٦)، واذكر مكان تواجده.
- أذكر النشاط الاقتصادي الموجود في الصورة (٧)، واذكر مكان تواجده.
- أذكر النشاط الاقتصادي الموجود في الصورة (٨)، واذكر مكان تواجده.
- أذكر النشاط الاقتصادي الموجود في الصورة (٩)، واذكر مكان تواجده.

إذا لست متأكد من الأنشطة الاقتصادية، وأماكن تواجدها وتنوع الموارد فيها، ومن هذه الأنشطة: النشاط السياحي-صيد الأسماك-النشاط التجاري-النشاط الزراعي-النشاط الصناعي-رعي المواشي.

ورقة عمل (٢٢)

ضع علامة صح أو علامة خطأ امام العبارات التالية :

- 1- تزداد الكثافة السكانية في المناطق الباردة ()
- 2- تتنوع المحاصيل الزراعية في المناطق الشديدة البرودة ()
- 3- تقل الكثافة السكانية في الصحاري الحارة. ()
- 4- الموارد الطبيعية هي كل ماودعه الله في الطبيعة من مخزون ()

صل المجموعة (أ) مايناسبة من المجموعة (ب) فيما يلي

(ب)

(أ)

اعتدال المناخ

الموارد الطبيعية المتجددة

ضوء الشمس

المواد الطبيعية غير المتجددة

الفحم الحجري

سبب زيادة كثافة السكان

ورقة عمل (٢٣)

أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة. (مهندس معماري- زيادة- المالي- مهندس زراعي- اقتصاد- نوعيته-

عند مواجهة مشكلة زراعية نلجأ إلى

الشخص الذي يرسم الخرائط المعمارية هو

إن وجود اليد العاملة المتخصصة يؤدي إلى الإنتاج وتحسين

من أهمية الصناعات الثقيلة والمتطورة تقوية الدولة وزيادة المردود لها.

ورقة عمل (٢٤)



ورقة عمل (٢٥)



ورقة عمل (٢٦)

أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة (إحتياجاته-الأعمال-الإنسان-الزراعي-الصناعي)

النشاط الاقتصادي هو
 والمجهودات التي يؤديها
 لتلبية الأساسية
 وتأمين معيشته ومن أنواعه
 و التجاري و

ورقة عمل (٢٢)

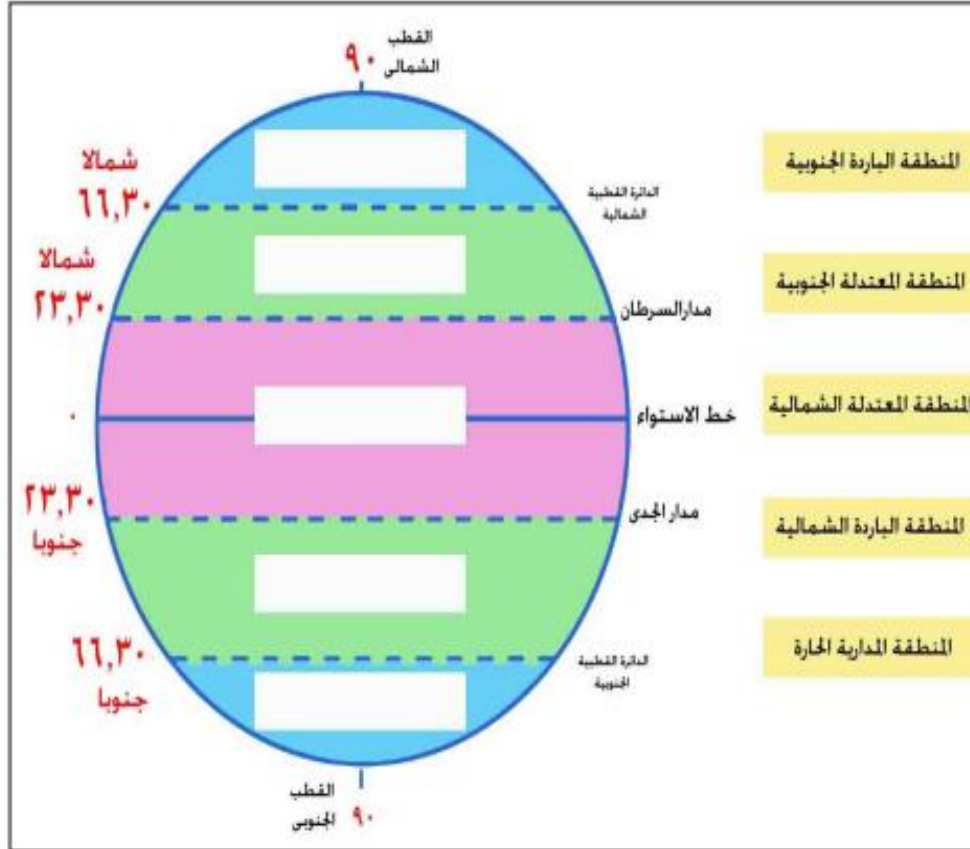
طابق الكلمة المناسبة بالصورة التي تدل عليها لتتوصل إلى الأنشطة الاقتصادية.
(الصناعة - التجارة - الزراعة - تربية الحيوانات - صيد الأسماك - السياحة)



التقويم الفلكي:

وجه التلاميذ لحل الأسئلة التالية:

١- أكمل البيانات على الشكل التالي:



٢- أكمل العبارات التالية:

- المنطقة الحرارية التي تقع بين مدار السرطان ومدار الجدي هي
- المنطقة الحرارية التي تقع بين دائرتي عرض ٢٣ ٣٠ درجة شمالا وجنوبا هي
- القطب الشمالي درجته هي

٣- أعد حل الجدول المرفق في طريقة التشخيص الثانية

موضوعات المجال



ثانيا : المجال التاريخي



مقدمة المجال

صعوبات تعلم التاريخ هي تلك المشكلات والمعوقات التي تواجه الأطفال أثناء تعلمهم لمادة التاريخ، ويتضمن محتوى مادة التاريخ بالصف الخامس العديد من المعارف والمهارات المرتبطة بطبيعة مادة التاريخ النظرية والتي تظهر في صورة عدم استيعاب المادة التاريخية وأدراكها وتذكرها، وهذه الصعوبات يتم تصنيفها في المجالات والمهارات الأتية: الصعوبات المرتبطة بالمفاهيم والتعميمات التاريخية وتشمل مجموعة من المهارات ذات العلاقة بتعلم المفاهيم ذات الصلة بالنصوص والصور التاريخية وإدراك أوجه التشابه والاختلاف بين المفاهيم التاريخية وفهم واستيعاب المفهوم والتاريخي، و الصعوبات المرتبطة بالمعارف والمعلومات والحقائق التاريخية وتضم مجموعة من المهارات ذات العلاقة بالاحتفاظ بتسلسل الأحداث والوقائع التاريخية حسب زمن وقوعها، وربط الأحداث التاريخية بالتقويم (ميلادي/ هجري)، وتنظيم المعلومات والحقائق التاريخية في منظمات بصرية وخرائط ذهنية تساعد في بقاء أثر التعلم، وكذلك الصعوبات المرتبطة بالتفكير التاريخي ويتضمن مجموعة من المهارات ذات العلاقة بالتمييز والفصل بين الأحداث والأشياء التاريخية المتشابهة وتتبع الخطوط الزمنية لترتيب الأحداث التاريخية وجمع المعلومات التاريخية وتحليلها وتفسيرها.

الموضوع الأول : الصعوبات المرتبطة بتوظيف المفاهيم والتعميمات التاريخية

صعوبات التعلم:

أ-الصعوبات الأكاديمية

- ضعف القدرة على تحديد الخصائص المميزة وغير المميزة للمفهوم التاريخي
- صعوبة تحديد الخصائص المميزة للمفهوم التاريخي (صلح الحديبية / العصر الحجري)
- صعوبة تحديد المفهوم التاريخي من خلال نموذج مطابق (صلح الحديبية / العصر الحجري)
- ضعف استنتاج مدلول المفاهيم التاريخية من السياق مع تقديم أمثلة له من التاريخ الوطني .
- صعوبة تحديد المدلول التاريخي لبعض المفاهيم التاريخية (التراث الوطني) .
- صعوبة التعرف على المدلول التاريخي لبعض المفاهيم التاريخية (الخط المسماري / التراث الشعبي) .
- صعوبة التعرف على الأمثلة المطابقة من التاريخ الوطني (الخط المسماري / التراث الوطني) .
- ضعف القدرة على الربط بين المفاهيم الجغرافية والتاريخية لفهم الحدث التاريخي .
- صعوبة تحديد المفاهيم التاريخية والجغرافية المرتبطة بالأحداث التاريخية (الحضارة) .
- صعوبة تحديد أوجه الربط بين المفهوم التاريخي والجغرافي لفهم الحدث التاريخي (الحضارة السورية) .
- صعوبة التعرف على تأثير الحضارات السابقة على المجتمع في الوقت الحالي .
- صعوبة تحديد مدى تأثير المواقع الجغرافية على الأحداث والحضارات التاريخية .
- صعوبة فهم الأسباب التي أدت إلى الأحداث التاريخية والمرتبطة بالموقع الجغرافي .

ب- صعوبات العمليات المعرفية:

- صعوبة قراءة الصور التاريخية بدقة .
- صعوبة التمييز بين الخصائص المميزة وغير المميزة للمفهوم التاريخي .

- صعوبة تسمية الصور التاريخية من خلال الخصائص المميزة بدقة .
- صعوبة تقديم مثال مطابق لبعض المفاهيم التاريخية مثل صلح الحديبية
- صعوبة تصنيف المفاهيم التاريخية من المفاهيم العامة إلى الأقل عمومية (عصور ما قبل التاريخ / العصر الحجري)
- صعوبة رسم خريطة ذهنية (خريطة المفاهيم) لموضوع تاريخي (العصر الحجري القديم) .
- ضعف استنتاج مدلول المفاهيم التاريخية من السياق مع تقديم أمثلة له من التاريخ الوطني .
- صعوبة استنتاج دلالات بعض المفاهيم المتضمنة من النص التاريخي (التراث الوطني / الشعبي) .
- صعوبة تقديم أمثلة من التاريخ الوطني للمفاهيم التاريخية: (التراث الوطني / الشعبي) .
- ضعف القدرة على التمييز بين المفاهيم التاريخية ذات الخصائص المشتركة (التراث الوطني / الثقافي) .
- صعوبة استخدام الصور التاريخية في عرض نموذج مطابق لبعض المفاهيم التاريخية
- صعوبة قراءة الخريطة الذهنية لبعض المفاهيم التاريخية .
- ضعف القدرة على الربط بين المفاهيم الجغرافية والتاريخية لفهم الحدث التاريخي .
- صعوبة استنتاج العوامل الجغرافية التي أسهمت في قيام الحضارات في الوطن (حضارات بلاد الشام (الحضارة السورية)) .
- صعوبة الربط بين المفاهيم الجغرافية لتفسير حدث معين (نشأة الحضارات قديماً وحديثاً) .
- صعوبة وصف المفاهيم التاريخية المرتبطة بالحضارات المتنوعة في وطنه عبر العصور .
- صعوبة استيعاب تأثير الموقع الجغرافي في قيام الحضارات في وطنه

مخرجات التعلم:

بانتها الطالب من دراسة هذا الموضوع يكون قادر على:

- تحديد الخصائص المميزة للمفهوم التاريخي (صلح الحديبية / العصر الحجري)
- تحديد المفهوم التاريخي من خلال نموذج مطابق (صلح الحديبية / العصر الحجري)
- تحديد المدلول التاريخي لبعض المفاهيم التاريخية (التراث الوطني) .
- التعرف على المدلول التاريخي لبعض المفاهيم التاريخية (الخط المسماري / التراث الشعبي) .
- التعرف على الأمثلة المطابقة من التاريخ الوطني (الخط المسماري / التراث الوطني) .
- تحديد المفاهيم التاريخية والجغرافية المرتبطة بالأحداث التاريخية (الحضارة) .
- تحديد أوجه الربط بين المفهوم التاريخي والجغرافي لفهم الحدث التاريخي (الحضارة السورية) .
- التعرف على تأثير الحضارات السابقة على المجتمع في الوقت الحالي .
- تحديد مدى تأثير المواقع الجغرافية على الأحداث والحضارات التاريخية .
- فهم الأسباب التي أدت إلى الأحداث التاريخية والمرتبطة بالموقع الجغرافي .
- قراءة الصور التاريخية بدقة .
- التمييز بين الخصائص المميزة وغير المميزة للمفهوم التاريخي .
- استنتاج الخصائص المميزة للمفهوم التاريخي (صلح الحديبية / العصر الحجري)
- تسمية الصور التاريخية من خلال الخصائص المميزة بدقة .
- تصنيف المفاهيم التاريخية من المفاهيم العامة إلى الأقل عمومية (عصور ما قبل التاريخ / العصر الحجري)
- رسم خريطة ذهنية (خريطة المفاهيم) لموضوع تاريخي (العصر الحجري القديم)
- استنتاج دلالات بعض المفاهيم المتضمنة من النص التاريخي (الخط المسماري / التراث الوطني) .
- تقديم أمثلة من التاريخ الوطني للمفاهيم التاريخية (التراث الوطني / الشعبي) .

- القدرة على التمييز بين المفاهيم التاريخية ذات الخصائص المشتركة (التراث الوطني) (الثقافي) .
- تقديم مثال مطابق لبعض المفاهيم التاريخية مثل صلح الحديبية
- استخدام الصور التاريخية في عرض نموذج مطابق لبعض المفاهيم التاريخية
- قراءة الخريطة الذهنية لبعض المفاهيم التاريخية .
- استنتاج العوامل الجغرافية التي أسهمت في قيام الحضارات في الوطن (حضارات بلاد الشام)
- الربط بين المفاهيم الجغرافية لتفسير حدث معين (نشأة الحضارات قديما وحديثاً) .
- وصف المفاهيم التاريخية المرتبطة بالحضارات المتنوعة في وطنه عبر العصور .
- استيعاب تأثير الموقع الجغرافي في قيام الحضارات في وطنه

الخلفية النظرية

أوغاريت من سوريا إلى العالم أقدم أحيوية مكتوبة

المكتشف من الملكة لا يتجاوز ربع الساحة الكلية للموقع، ولكن من الآثار المكتشفة هكتار إلى مختلف الطير في باريس خلال الاحتلال الفرنسي.

تدل الوثائق والنصوص المكتشفة أن هذه المملكة كانت قد طوّرت حياة اقتصادية وثقافية وإدارية مزدهرة نهاية عصر البرونز الحديث قبل أن تدمر نهائياً، حيث استقلت من موقعها الجغرافي على رأس مثلث جليلي مشرقٍ ويمر طريق برية تجارية بين الحضارات والممالك على بحر الفرات شرقاً والعالم الإيبي وجزيرة كريت غرباً ومصر جنوباً. كما استغلت من موقعها الجغرافي داخل المملكة ومتانصره من جبال وسيل وأتابر ودمشق وغيرها في العباد والأنشطة الاقتصادية والثقافية.

موقع رأس شمرا

تقع بقايا أوغاريت القديمة قرب الساحل الغربي السوري وتطل على البحر من فوق تل أثري يسمى "رأس شمرا"، التي سمي بهذا الاسم نسبة إلى اسم بنته عطرلة لتعطي أثر الموقع تعرف في سوريا باسم "شمرة". يفسر البعض الاسم بالأرامية، ويعتقد البعض الآخر أنه مأخوذ من اللغة الفينيقية.

يُعتقد علماء الآثار سوريا مركزاً هاماً لما يتبع من حضارة تعاقبت على أرضها، ومواقع أثرية يتولى عددها ٤٥٠٠ موقع، ومنها مملكة أوغاريت التي تعد واحدة من أهم المواقع الأثرية وأكثرها شهرة في العالم، وقد أسسها الكنعانيون في العصر البرونزي الحديث، وكانت واحدة من أهم مدن الساحل الكنعاني التي تعتبر من أرقى أجزاء الشرق القديم.

كانت أوغاريت في القرنين ١٥ و ١٤ قبل الميلاد عاصمة لمملكة صغيرة، ولديها مأخوذة من أوغاريت، أي العلى في السورية، كما تعني الأرض الخضراء، أو المزرعة (السيل)، فيها تمهد بالتسمية القلعة المعاصرة بحداد والتي كانت مثل أوغاريت القديمة.

الاكتشاف والتسمية

اكتشف موقع أوغاريت عام ١٩٢٨ صدفة عند اصطدام محرك قارب سوري بمخلفات بئرية أثناء حركته أرضه، وبدأت البعثة الفرنسية عملها في عام ١٩٢٩، ويشار إلى أن الجزء

مصادر التعلم:

مصادر تعلم أساسية:

- الأدوات (ورق مقوى وألوان ولاصق وبطاقات ملونة).
- فيديوهات تعليمية مختلفة .
- صور تاريخية وأشكال توضيحية
- شاشة عرض ، خرائط ذهنية مختلفة لبعض المفاهيم التاريخية ، ألعاب تعليمية.
- أشكال لاصقة ، شبكة الإنترنت.

مصادر تعلم بديلة:

- غرفة مصادر التعلم.
- الطلبة أنفسهم وفناء المدرسة.
- الصور والرسوم التوضيحية.

الأفكار الرئيسية

- تحديد الخصائص المميزة وغير المميزة للمفهوم التاريخي
- استنتاج مدلول المفاهيم التاريخية من السياق مع تقديم أمثلة له من التاريخ الوطني .
- ضعف القدرة على الربط بين المفاهيم الجغرافية والتاريخية لفهم الحدث التاريخي .
- تحديد العلاقة بين المفاهيم التاريخية والمفاهيم الجغرافية .

الاستراتيجيات التشخيصية العلاجية

- الحوار والمناقشة: للتعرف على ما لدى الطلبة من معارف سابقة عن الموضوع.
- استراتيجية SQ3R : لعلاج الصعوبات المستهدفة باتباع الخطوات الخمس وهي :
- (SURVEY) (التصفح / الاستطلاع) ، (QUESTION ((التساؤل) ، (READ) R (القراءة) ، (RECITE) R (الاسترجاع) : (REVIEW) R (المراجعة) .
- استراتيجية K. W. L : لتحديد ما يعرفه الطلبة وما يريدون تعلمه وما تعلموه بالفعل.
- التعلم التعاوني والعمل الميداني: لتحديد المفهوم التاريخي من خلال الصور التاريخية . ولاختيار القصص التاريخية لاستخراج المفهوم التاريخي.

❖ التعلم بالملاحظة: للتغلب على صعوبات التعرف على المفهوم التاريخي من خلال ملاحظة بعض الصور المرتبطة بالمفهوم.

❖ استراتيجية عصا المثلجات: لتشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة ولجذب انتباههم وللتخلص من الصعوبات.

❖ القصة الحركية: لتبسيط وتقريب معنى المفهوم التاريخي

❖ الخريطة الذهنية : لتنظيم المفاهيم التاريخية وتوضيح العلاقات وأوجه الشبه والاختلاف.

❖ الأنشطة التشاركية: يتشارك الطلبة في تنفيذ الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة.

❖ استراتيجية الجيسكو: تعمل على روح التعاون بين الطلاب ، وتحقيق التعاون الجماعي للوصول للمهام المطلوبة في الاستراتيجية بين المجموعات.

❖ استراتيجية القطار: لعلاج الصعوبات المستهدفة وجذب الانتباه وتحفيز الطلبة.

❖ استراتيجية التصور والتمييز البصري: وهي تهدف إلى زيادة الانتباه والتركيز لدى المتعلمين .

❖ استراتيجية العصف الذهني: وتهدف إلى مشاركة الطلبة وتحديد خلفياتهم وخبراتهم وتوليد أكبر قدر من الأفكار.

إجراءات التنفيذ

أ-استكشاف صعوبات الطلبة

قم باستكشاف صعوبات التعلم باستخدام طريقة أو أكثر من الطرق التالية:

- الطريقة الأولى:



- قم بعرض فيديو يعبر عن (الإنسان القديم) ووجه سؤالاً للطلبة لاستكشاف الصعوبة كما في ورقة العمل رقم (١):

<https://www.youtube.com/watch?v=LJUI01aDsnw>

- تلقى إجابات الطلبة و انتقل إلى آليات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقاً لدرجة ونوع الصعوبة و مدى المعرفة المتوفرة لدى الطلبة
- الطريقة الثانية:

وزع على الطلبة جدول التعلم K.W.L. المسجلة فيه الصعوبات ثم اطلب منهم تعبئة العمود ماذا أعرف؟ للكشف عن الصعوبات، والتصورات الخطأ حول الموضوع، وتعبئة العمود ماذا أريد أن أعرف؟ لتعرف احتياجاتهم المعرفية. الموضح في ورقة العمل(٢)



الطريقة الثالثة:

قم بتوزيع السؤال الآتي واطلب من الطلبة تحديد الإجابة كما في ورقة العمل رقم (٣) :

- الطريقة الرابعة:

قم بطرح أسئلة على الطلبة لاستكشاف الصعوبة مثل :

- أين كان يعيش الإنسان قديماً ؟
- ماذا يطلق على العصور قديماً ؟
- كيف كان يعيش الإنسان في الماضي ؟
- ما اسم الخط الذي نكتب به ؟
- ما اسم الخط الذي كان يكتب به الإنسان في الماضي ؟
- هل الموقع الجغرافي له تأثير في نشأة الحضارة ؟

ب- آليات علاج الصعوبات:

نشاط (١): تحديد الخصائص المميزة وغير المميزة للمفهوم التاريخي

- الصعوبات المستهدفة: يستهدف النشاط علاج:
- صعوبة تحديد الخصائص المميزة للمفهوم التاريخي (صلح الحديبية)
- صعوبة تحديد المفهوم التاريخي من خلال نموذج مطابق (صلح الحديبية)
- صعوبة التمييز بين الخصائص المميزة وغير المميزة للمفهوم التاريخي .
- صعوبة استنتاج الخصائص المميزة للمفهوم التاريخي (صلح الحديبية) صعوبة تقديم مثال مطابق لبعض المفاهيم التاريخية مثل صلح الحديبية

المخرجات المستهدفة :

- تحديد الخصائص المميزة للمفهوم التاريخي (صلح الحديبية)
- تحديد المفهوم التاريخي من خلال نموذج مطابق (صلح الحديبية)
- استنتاج الخصائص المميزة للمفهوم التاريخي (صلح الحديبية)
- التمييز بين الخصائص المميزة وغير المميزة للمفهوم التاريخي .
- تقديم مثال مطابق لبعض المفاهيم التاريخية مثل صلح الحديبية

مصادر التعلم:

- أساسية: (بطاقات وصور لبعض مظاهر الصلح /المعارك)
- الرسوم التخطيطية، غرفة المصادر- فيديو تعليمي ، جهاز العرض)
- بديلة : (الطلبة أنفسهم ، حجرة الدراسة ، الرسوم التخطيطية ، فناء المدرسة ، عناصر البيئة ، الطلبة وأسرهم)

الاستراتيجيات العلاجية:

- الألعاب التعليمية ، التعلم التعاوني والعمل الميداني ، المتشابهات ، الحوار والمناقشة ، الجيسكو، العصف الذهني)

الإجراءات :

- اعرض على الطلبة فيديو يعبر عن (صلح الحديبية).



<https://www.youtube.com/watch?v=Zb9luZeZ0rE>



- قسم الطلبة إلى مجموعات متناسبة .
- اسأل الطلبة ما الذي فهموه من هذا الفيديو وما هي الخصائص المميزة له .
- أعط لهم فرصة للتفكير واستمع لإجابات كل مجموعة على حدة.
- توصل معهم إلى الإجابات الصحيحة كما في ورقة العمل رقم (٤) .

نشاط (٢): تحديد الخصائص المميزة وغير المميزة للمفهوم التاريخي

الصعوبات المستهدفة:

يستهدف النشاط علاج:

- صعوبة تحديد الخصائص المميزة للمفهوم التاريخي (العصر الحجري)
- صعوبة تحديد المفهوم التاريخي من خلال نموذج مطابق (العصر الحجري)
- صعوبة قراءة الصور التاريخية بدقة.
- صعوبة التمييز بين الخصائص المميزة وغير المميزة للمفهوم التاريخي.
- صعوبة استنتاج الخصائص المميزة للمفهوم التاريخي (العصر الحجري)
- صعوبة تسمية الصور التاريخية من خلال الخصائص المميزة بدقة
- صعوبة تصنيف المفاهيم التاريخية من المفاهيم العامة إلى الأقل عمومية (عصور ما قبل التاريخ / العصر الحجري)
- صعوبة رسم خريطة ذهنية (خريطة المفاهيم) لموضوع تاريخي (العصر الحجري القديم)

المخرجات المستهدفة:

- تحديد الخصائص المميزة للمفهوم التاريخي (العصر الحجري)
- تحديد المفهوم التاريخي من خلال نموذج مطابق (العصر الحجري)
- قراءة الصور التاريخية بدقة.
- وصف الصور التاريخية من خلال الخصائص المميزة
- التمييز بين الخصائص المميزة وغير المميزة للمفهوم التاريخي.
- استنتاج الخصائص المميزة للمفهوم التاريخي (العصر الحجري)
- تصنيف المفاهيم التاريخية من المفاهيم العامة إلى الأقل عمومية (عصور ما قبل التاريخ / العصر الحجري)
- رسم خريطة ذهنية (خريطة المفاهيم) لموضوع تاريخي (العصر الحجري القديم)

- عزز الإجابات الصحيحة وصوب الإجابات الخاطئة .
- اعرض على الطلبة مفهوم الصلح من خلال الشكل كما في ورقة العمل رقم (٥)
- اتبع مع الطلبة خطوات استراتيجية " الجيسكو " .
- قسم الطلبة إلى المجموعات المتعارف عليها سابقاً .
- أعط لكل فرد من أفراد كل مجموعة رقماً مختلفاً وهكذا مع باقي المجموعات وبطاقة ملونة لكل مجموعة.
- اعرض على شاشة العرض مجموعة من الصور المختلفة (صور تعبر عن الحروب والمعارك – صور أخرى تعبر عن الصلح) وقم بترقيمها.
- اطلب من كل فرد التفكير بشكل منفرد في تحديد الصور المطابقة للمفهوم التاريخي (الصلح) ثم التفكير مع مجموعته للوصول إلى الإجابات النهائية .
- استقبل الإجابات من كل مجموعة على حدة وعزز الإجابات الصحيحة وصوب الإجابات الخاطئة >
- ثم اعرض على الطلبة ورقة العمل رقم (٦) واطلب منهم كتابة المفهوم الذي تدل عليه الصور.
- قس وتحقق:
- اعرض على الطلبة على شاشة العرض سؤالاً لتوضيح الأمثلة المطابقة لمفهوم الصلح.

- اطلب من كل مجموعة التفكير في إجابة السؤال .
- استقبل الإجابات من كل مجموعة على حدة .
- توصل معهم إلى الإجابة الصحيحة وهي صلح الحديبية لأنه يعبر عن معاهدة بين طرفين .
- وعزز الإجابات الصحيحة وصوب الإجابات الخاطئة مع تقديم التغذية الراجعة كما في ورقة العمل رقم (٧) .

مصادر التعلم:

- أساسية: (بطاقات وصور مختلفة تعبر عن العصر الحجري القديم) ، الرسوم التخطيطية ، غرفة المصادر - فيديو تعليمي ، (جهاز العرض)
- بديلة : (الطلبة أنفسهم ، حجرة الدراسة ، الرسوم التخطيطية ، فناء المدرسة ، عناصر البيئة ، الطلبة وأسرهم)

الاستراتيجيات العلاجية:

- (الألعاب التعليمية . ،عصا المثلجات ، التعلم التعاوني والعمل الميداني ،المتشابهات ،الحوار والمناقشة) .

الإجراءات:

- قسم الطلبة إلى مجموعات مناسبة.
- أعط لكل مجموعة بطاقة ملونة بها صورة وسؤال.
- اطلب من كل مجموعة ملاحظة الصورة (تعبر عن عصور ما قبل التاريخ (العصر الحجري) التي توجد في البطاقة التي معهم.
- اطلب من كل مجموعة الإجابة على السؤال الموجود في البطاقة التي معهم.
- استقبل الإجابات من كل مجموعة على حدة. وعزز الإجابات الصحيحة وصوب الإجابات الخاطئة كما في ورقة العمل رقم (٨) .

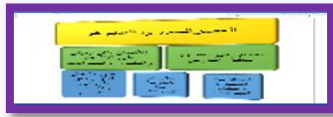


- اتبع مع الطلبة استراتيجية مثلجات وأعطي لكل فرد من كل مجموعة من المجموعات المتعارف عليها رقماً .
- وجه إلى الطلبة بعض الأسئلة التي نستطيع من خلالها الوصول إلى أهم الخصائص المميزة " العصر الحجري القديم "
- اختر فرداً من كل مجموعة واطلب منه الإجابة على سؤال واحد وهكذا مع كل مجموعة على حدة وتناقش معهم حولها .
- استقبل الإجابات من كل مجموعة على حدة وعزز الإجابات الصحيحة وصوب الإجابات الخاطئة كما في ورقة العمل (٩)



قس وتحقق:

- قسم الطلبة إلى المجموعات المتعارف عليها سابقاً.
- اعرض على شاشة العرض إجابات ورقة العمل السابقة رقم (٩)
- أعط بطاقة لكل مجموعة واطلب منهم رسم خريطة مفاهيم توضح مفهوم العصر الحجري القديم وذلك بمساعدتك لهم .
- استقبل رسومات كل مجموعة على حدة وتناقش معهم حولها.
- عزز الإجابات الصحيحة وصوب الإجابات الخاطئة كما في ورقة العمل رقم (١٠) .



١- اشكر الطلبة على تفاعلهم .

نشاط (٣): استنتاج مدلول المفاهيم التاريخية من السياق مع تقديم أمثلة له من التاريخ الوطني

الصعوبات المستهدفة:

يستهدف النشاط علاج:

- صعوبة استنتاج دلالات بعض المفاهيم المتضمنة من النص التاريخي (الخط المسماري)
- صعوبة استخدام الصور التاريخية في عرض نموذج مطابق لبعض المفاهيم التاريخية .
- صعوبة قراءة الخريطة الذهنية لبعض المفاهيم التاريخية.
- صعوبة التعرف على المدلول التاريخي لبعض المفاهيم التاريخية (الخط المسماري)
- صعوبة التعرف على الأمثلة المطابقة من التاريخ الوطني (الخط المسماري) .

المخرجات المستهدفة:

- استنتاج دلالات بعض المفاهيم المتضمنة من النص التاريخي (الخط المسماري)
- استخدام الصور التاريخية في عرض نموذج مطابق لبعض المفاهيم التاريخية .
- قراءة الخريطة الذهنية لبعض المفاهيم التاريخية.
- صعوبة التعرف على المدلول التاريخي لبعض المفاهيم التاريخية (الخط المسماري)
- صعوبة التعرف على الأمثلة المطابقة من التاريخ الوطني

مصادر التعلم:

- أساسية: (بطاقات وصور مختلفة تعبر عن الاحتفالات المختلفة) ، الرسوم التخطيطية، غرفة المصادر- فيديو تعليمي ، جهاز العرض)
- بديلة : (الطلبة أنفسهم ، حجرة الدراسة ، الرسوم التخطيطية ، فناء المدرسة ، عناصر البيئة ، الطلبة وأسرهـم)

الاستراتيجيات العلاجية:

- (الألعاب التعليمية. استراتيجية القطار، عصا المثلجات ، التعلم التعاوني والعمل الميداني ، المتشابهات ، الحوار والمناقشة).

الإجراءات:

- استخدم ورقة عمل (١١)، (١٢) (١٣) عن رحلة الخط العربي والكتابة المسماي.
- قسم الطلبة إلى المجموعات المتعارف عليها سابقاً.
- اعرض على الطلبة مقطع فيديو تعليمياً يوضح " تطور الحضارات"
- اطلب منهم ملاحظة هذا الفيديو.
- اعرض على شاشة العرض سؤالاً مرتبطاً بفيديو تطور ورحلة الخط العربي ورحلة الخط العربي"



- اطلب من كل مجموعة الإجابة على هذا السؤال.
- استقبل الإجابات من كل مجموعة على حدة وتناقش معهم.
- عزز الإجابات الصحيحة وصوب الإجابات الخاطئة كما في ورقة العمل رقم (١١)
- وزع على كل مجموعة بطاقة و اعرض الفيديو السابق مرة أخرى للاستعانة به في إجابة السؤال.
- اتبع مع الطلبة استراتيجية الجيسكو.
- أعط لهم فرصة للتفكير لوضع البطاقة في المكان الصحيح.
- اطلب من كل فرد لكل مجموعة التفكير بشكل منفرد ثم التفكير بشكل جماعي للاتفاق على الإجابة .
- اختر بشكل عشوائي فرداً من كل مجموعة لوضع البطاقة في المكان المناسب وهكذا مع باقي المجموعات.
- استقبل الإجابات من الطلبة وتناقش معهم حولها وعزز الإجابات الصحيحة

الخط المسماي (

قس وتحقق:

- قسم الطلبة إلى المجموعات المتعارف عليها سابقاً.
- اتبع مع الطلبة استراتيجية القطار.
- اعرض على الطلبة مجموعة من الصور التي تعبر عن (الكتابة المسماي) على شاشة العرض.
- صف مجموعة من الكراسي على شكل قطار ووزع بطاقات على كل مجموعة على حدة.
- اسأل الطلبة السؤال الآتي: ما المفهوم الذي تعبر عنه الصور ؟
- اطلب من كل مجموعة النظر إلى الصور وكتابة المفهوم التاريخي المعبر عن هذه الصور.
- أعط الطلبة فرصة للتفكير واستمع لإجابات كل مجموعة على حدة .
- عزز الإجابات الصحيحة لكل مجموعة على حدة بصعود القطار.
- صوب الإجابات الخاطئة ونظم الإجابة الصحيحة كما في ورقة العمل (١٢)
- استخدم ورقة عمل (١٣) و (١٤) لتعميق الفكرة.

نشاط(٤): استنتاج مدلول المفاهيم التاريخية من السياق مع تقديم أمثلة له من التاريخ الوطني .

الصعوبات المستهدفة:

يستهدف النشاط علاج:

- صعوبة استنتاج دلالات بعض المفاهيم المتضمنة من النص التاريخي (التراث الوطني (الشعبي)).
- صعوبة تقديم أمثلة من التاريخ الوطني للمفاهيم التاريخية (التراث الوطني / الشعبي)
- ضعف القدرة على التمييز بين المفاهيم التاريخية ذات الخصائص المشتركة (التراث الوطني(الثقافي).
- صعوبة استخدام الصور التاريخية في عرض نموذج مطابق لبعض المفاهيم التاريخية.
- صعوبة قراءة الخريطة الذهنية لبعض المفاهيم التاريخية.
- صعوبة تحديد المدلول التاريخي لبعض المفاهيم التاريخية (التراث الوطني) .
- صعوبة التعرف على المدلول التاريخي لبعض المفاهيم التاريخية (التراث الشعبي) .
- صعوبة التعرف على الأمثلة المطابقة من التاريخ الوطني

المخرجات المستهدفة:

- تحديد أمثلة المطابقة من التاريخ الوطني (التراث الوطني).
- استنتاج دلالات بعض المفاهيم المتضمنة من النص التاريخي (التراث الوطني) (الشعبي)
- تحديد المدلول التاريخي لبعض المفاهيم التاريخية (التراث الوطني).
- تقديم أمثلة تطبيقية من التاريخ الوطني للمفاهيم التاريخية (التراث الوطني / الشعبي).
- استنتاج المفاهيم التاريخية ذات الخصائص المشتركة (التراث الوطني، الثقافي).
- استخدام الصور التاريخية في عرض نموذج مطابق لبعض المفاهيم التاريخية.
- تصميم قراءة الخريطة الذهنية لبعض المفاهيم التاريخية.

مصادر التعلم:

- أساسية: (بطاقات وصور لبعض الاحتفالات والملابس التراثية) الرسوم التخطيطية، غرفة المصادر- فيديو تعليمي، جهاز العرض)
- بديلة: (الطلبة أنفسهم، حجرة الدراسة، الرسوم التخطيطية، فناء المدرسة، عناصر البيئة، الطلبة وأسرهم)

الاستراتيجيات العلاجية:

- الألعاب التعليمية، التعلم التعاوني والعمل الميداني، المتشابهات، الحوار والمناقشة، SQ3R، العصف الذهني)

الإجراءات:

- قم بعرض فيديو تعليمي للطلبة يوضح التراث الوطني / الشعبي لدولة لبنان (/ الزي / الأكلات / الأماكن التراثية). فيديو رقم (١)
- اتبع مع الطلبة خطوات استراتيجية SQ3R لتوضيح مايتضمنه الفيديو التعليمي الذي تم عرضه سابقاً وهي كالآتي:

الخطوة الأولى: SURVEY (التصفح / الاستطلاع)

- اطلب من الطلبة مشاهدة فيديو تعليمي عن التراث الوطني.
- الخطوة الثانية: QUESTION (التساؤل)
- عزز الطلبة الذين قاموا بالمشاركة في وضع الأسئلة، لتشجيع باقي الأطفال على التفاعل والمشاركة في الخطوات التالية.
- الخطوة الثالثة: READ (القراءة):
- قسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة متناسبة.
- وزع على كل مجموعة بطاقة ملونة بها الأسئلة التي تم وضعها سابقاً (بشكل مبسط لكي يتمكن الطلبة من الإجابة عليها).
- اطلب من كل مجموعة النظر إلى الفيديو مرة أخرى ومحاولة الوصول إلى إجابة السؤال الذي معهم في البطاقة).
- الخطوة الرابعة: RECITE (الاسترجاع أو الاستدكار):
- اطلب من كل مجموعة تحديد الإجابة المناسبة والصحيحة لعرضها.
- أعط الوقت المناسب لهم للقيام بذلك.
- اطلب من كل مجموعة اختيار واحد من بينهم لعرض الإجابات التي وضعوها.
- تناقش معهم حول هذه الإجابات وعزز الإجابات الصحيحة وصوب الإجابات الخاطئة.
- عزز الإجابات الصحيحة وصوب الإجابات الخاطئة.
- نظم الإجابات الصحيحة بعد الاطلاع على إجابات المجموعات المختلفة وذلك بمساعدة الطلبة.
- استعن بورقة عمل (١٥) (١٦) (١٧) (١٨) (١٩) (٢٠) (٢١) عن التراث مع مراعاة التطبيق على دولتك.

- توصل مع الطلبة من خلال هذه المناقشة إلى دلالة مفهوم التراث الوطني / الشعبي كمافي ورقة العمل رقم (١٩، ٢٠).

قس وتحقق

الخطوة الخامسة: REVIEW (المراجعة / التقييم):

- اعرض على شاشة العرض مجموعة من الصور الخاصة ببعض أنواع التراث الوطني لبعض الدول (التبولة بلبنان ، الزي اللبناني، المهرجان التراثي بالأردن).

- اطلب من كل مجموعة من المجموعات المتعارف عليها سابقاً اختيار الصور الخاصة بالتراث الشعبي للبنان ولصقها وهكذا مع باقي المجموعات.

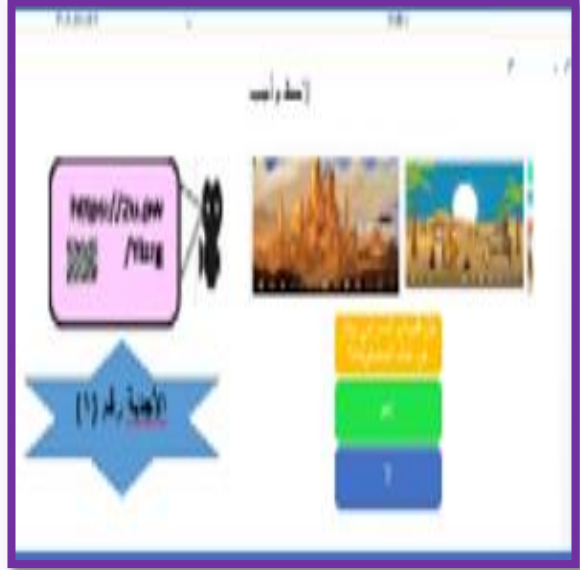
- أعط الطلبة فرصة للتفكير.

- استمع لإجابات كل مجموعة على حدة.

- عزز الإجابات الصحيحة وصوب الإجابات الخاطئة ونظم الإجابات.

- أعط الطلبة مجموعة من الصور التي توضح التراث الوطني لدولتهم (الملابس الشعبية).

- اطلب من كل مجموعة تحديد الصورة التي تمثل التراث الوطني الخاص بدولتهم



- ١- أعط الطلبة فرصة للتفكير.

- ٢- استقبل الإجابات من كل مجموعة على حدة.

- ٣- عزز الإجابات الصحيحة وصوب الإجابات

الخاطئة

- ٤- اشكر الطلبة على تفاعلهم.



نشاط (٥): ضعف القدرة على الربط بين المفاهيم الجغرافية والتاريخية لفهم الحدث التاريخي .

الصعوبات المستهدفة:

- صعوبة تحديد المفاهيم التاريخية والجغرافية المرتبطة بالأحداث التاريخية (الحضارة).
- صعوبة تحديد أوجه الربط بين المفهوم التاريخي والجغرافي لفهم الحدث التاريخي (الحضارة السورية).
- صعوبة التعرف على تأثير الحضارات السابقة على المجتمع في الوقت الحالي.
- صعوبة تحديد مدى تأثير المواقع الجغرافية على الأحداث والحضارات التاريخية.

- صعوبة فهم الأسباب التي أدت إلى الأحداث التاريخية والمرتبطة بالموقع الجغرافي.
- صعوبة استنتاج العوامل الجغرافية التي أسهمت في قيام الحضارات في الوطن (حضارات بلاد الشام (الحضارة السورية) .
- صعوبة الربط بين المفاهيم الجغرافية لتفسير حدث معين (نشأة الحضارات قديماً وحديثاً).
- صعوبة وصف المفاهيم التاريخية المرتبطة بالحضارات المتنوعة في وطنه عبر العصور.
- صعوبة استيعاب تأثير الموقع الجغرافي في قيام الحضارات في وطنه.

المخرجات المستهدفة:

- تحديد المفاهيم التاريخية والجغرافية المرتبطة بالأحداث التاريخية (الحضارة).
- تحديد أوجه الربط بين المفهوم التاريخي والجغرافي لفهم الحدث التاريخي (الحضارة السورية).
- توضيح تأثير الحضارات السابقة على المجتمع حالياً.
- تحديد مدى تأثير المواقع الجغرافية على الأحداث والحضارات التاريخية.
- وصف المفاهيم التاريخية المرتبطة بالحضارات المتنوعة في وطنه عبر العصور.
- تفسير الأسباب التي أدت إلى الأحداث التاريخية والمرتبطة بالموقع الجغرافي.
- استنتاج العوامل الجغرافية التي أسهمت في قيام الحضارات في الوطن (حضارات بلاد الشام) .
- استنتاج تأثير الموقع الجغرافي في قيام الحضارات في وطنه.
- الربط بين المفاهيم الجغرافية لتفسير حدث معين (نشأة الحضارات قديماً وحديثاً).

الاستراتيجيات العلاجية:

- العصف الذهني. التعلم التعاوني (الأنشطة التشاركية، الحوار والمناقشة، استراتيجية الجيسكو، عصا المثلجات)

مصادر التعلم:

أساسية: (خرائط ذهنية -فيديو تعليمي).

بديلة: (صور تاريخية، رسوم ، أشكال توضيحية، بطاقات).

الإجراءات:

- اعرض على الطلبة مجموعة من الصور التي تعبر عن تطور الحضارة.
- اعرض على شاشة العرض مجموعة من الأسئلة المرتبطة بالصور التي تم عرضها سابقاً.
- اتبع مع الطلبة خطوات استراتيجية " الجيسكو".
- قسم الطلبة إلى مجموعات متناسبة.
- أعط لكل فرد من أفراد كل مجموعة رقماً مختلفاً وبطاقة فارغة ملونة لكل مجموعة وهكذا مع باقي المجموعات.
- اطلب من كل فرد في كل مجموعة وضع إجابات للأسئلة بشكل منفرد أولاً.
- اطلب منه بعد ذلك التفكير مع باقي أفراد مجموعته بشكل جماعي للوصول إلى الإجابات الصحيحة وهكذا مع باقي المجموعات.
- أعط الطلبة فرصة للتفكير.
- استقبل الإجابات من الطلبة بحيث يتم اختيار فرد من كل مجموعة بشكل عشوائي وتناقش معهم حولها.
- عزز الإجابات الصحيحة وصوب الإجابات الخاطئة مع تقديم التغذية الراجعة الفورية.
- نظم الإجابات الصحيحة
- اعرض على الطلبة مقطع فيديو تعليمياً يوضح تطور الحضارة وأهمية الموقع الجغرافي وتأثيره على نشأة الحضارات المختلفة. (استعن بفيديو عن حضارة دولتك أو بالفيديو في ورقة عمل ١٥)
- اطلب منهم ملاحظة هذا الفيديو.
- اعرض على شاشة العرض سؤالاً مرتبطاً بفيديو تطور الحضارة والموقع الجغرافي.
- اطلب من كل مجموعة الإجابة على هذا السؤال.

قَس وتَحَقُّق:

- ❖ قسِ الطلبة إلى مجموعات متناسبة.
- ❖ اتبع مع الطلبة استراتيجية عصا المثلجات.
- ❖ اعرض على الطلبة سؤالاً يوضح مظاهر الحضارة (الحضارة السورية) على شاشة العرض.
- ❖ أعط لكل فرد من أفراد كل مجموعة رقماً.
- ❖ اطلب من كل مجموعة النظر إلى السؤال والتفكير في الإجابة.
- ❖ اختر رقماً عشوائياً وصاحب هذا الرقم يقوم بالإجابة على السؤال وهكذا مع باقي المجموعات .
- ❖ تناقش معهم حول هذه الإجابات وتوصل معهم إلى أن الموقع الجغرافي له دور في نشأة الحضارة السورية.
- ❖ عزز الإجابات الصحيحة وصوب الإجابات الخاطئة
- ❖ استعن بأوراق عمل استكشاف الصعوبات للتحقق من علاج الصعوبات المستهدفة.

ادعم التعلم المنظم ذاتياً

- ❖ وجه الطلبة للربط بين المفاهيم والمصطلحات، مثل الربط بين العملات المختلفة والدولة التابعة لها من خلال توضيح الخصائص المشتركة بينهم.
- ❖ وجه الطلبة لتحديد الهدف من التغلب على صعوبة تحديد المفاهيم التاريخية من خلال الصور والنصوص التاريخية.
- ❖ - ساعد الطلبة في استغلال كل وقت النشاط وتوزيعه بشكل جيد.
- ❖ - استخدام أساليب مختلفة لتنظيم أفكار المادة، مثل عمل مخطط، أو خريطة للأفكار المهمة، وعمل أشكال توضيحية للموضوع.
- ❖ - تحليل المفاهيم والمعلومات المهمة أثناء الدراسة.
- ❖ - الاحتفاظ بالملاحظات والواجبات السابقة في مكان خاص للعودة إليه عند الحاجة.

الخلفية النظرية للموضوع

أوغاريت من سوريا إلى العالم... أقدم أبجدية مكتوبة

- ❖ يصنف علماء الآثار سوريا مركزاً هاماً لما يزيد عن ٤٠ حضارة تعاقبت على أرضها، وبمواقع أثرية يفوق عددها ٤٥٠٠ موقع، ومنها مملكة أوغاريت التي تعد واحدة من أهم المواقع الأثرية وأكثرها شهرة في العالم، وقد أسسها الكنعانيون في العصر البرونزي الحديث، وكانت واحدة من أهم مدن الساحل الكنعاني التي تعتبر من أرقى أجزاء الشرق القديم.
- ❖ كانت أوغاريت في القرنين ١٥ و ١٤ قبل الميلاد عاصمة لمملكة صغيرة، وتسميتها مأخوذة من أوغارو، أي الحقل في السومرية. كما تعني الأرض الخضراء أو المزرعة (السهل)، وربما قصد بالتسمية القلعة المحاطة بجدار والتي كانت تمثل أوغاريت القديمة.

الاكتشاف والتسمية

- ❖ اكتشف موقع أوغاريت عام ١٩٢٨ صدفةً عند اصطدام محراث فلاح سوري بمخلفات بنائية أثناء حراثة أرضه، وبدأت البعثة الفرنسية عملها في عام ١٩٢٩. ويشار إلى أن الجزء المكتشف من المملكة لا يتجاوز ربع المساحة الكلية للموقع، والكثير من الآثار المكتشفة نقلت إلى متحف اللوفر في باريس خلال الاحتلال الفرنسي.

❖ تدل الوثائق والنصوص الكتابية المكتشفة أن هذه المملكة كانت قد طوّرت حياةً اقتصادية وثقافية وإدارية مزدهرة نهاية عصر البرونز الحديث قبل أن تدمر نهائياً، حيث استفادت من موقعها الجغرافي على رأس مثلث جعلها ملتقى ومعبّر طرق برية وبحرية بين الحضارات والممالك على نهر الفرات شرقاً والعالم الإيجي وجزيرة كريت غرباً ومصر جنوباً. كما استفادت من الموقع الجغرافي داخل المملكة وعناصره من جبال وسهول وأنهار ومناخ وغيرها في الحياة والأنشطة الاقتصادية والثقافية.

موقع رأس شمرا

❖ تقع بقايا أوغاريت القديمة قرب الساحل الغربي السوري وتطل على البحر من فوق تل أثري يدعى "رأس شمرا"، الذي سمي بهذا الاسم نسبة إلى اسم نبتة عطرة تغطي آثار الموقع تعرف في سوريا باسم "شُمرة". يفسر البعض الاسم بالأرامية، ومعناه الحراسة والمراقبة لأنه مكان عال وقريب من البحر.

❖ ينتصب التل الأثري للمدينة القديمة في أراضي زراعية على شكل مربع منحرف قليلاً تبلغ مساحته ٣٦ هكتاراً تقريباً ومتوسط ارتفاعه عن سطح الأرض ١٧ متراً. والتل مقسم إلى خمس طبقات من الأعلى، كل طبقة مقسمة إلى أدوار عدة، حيث تضم الطبقة الخامسة بقايا العصر الحجري الحديث. وهذا يعني، كما أظهرت تنقيبات البعثة الفرنسية، أن هذا التل قد سكن منذ العصر الحجري الحديث في الألف السابع قبل الميلاد حتى عصر البرونز الحديث، بعدما دُمرت أوغاريت في بداية القرن ١٢ قبل الميلاد.

الآثار المعمارية

❖ شيدت أبنية أوغاريت من الحجر المنحوت الذي ساعد على حفظها سليمة إلى حد كبير، ومكّن من معرفة نظام البناء فيها، حيث بلغت ذروة عمرانها على الساحل السوري في الفترة الواقعة بين عامي ١٢٠٠-١٤٠٠ قبل الميلاد. وكشفت التنقيبات عن آثار لمدينة جيدة التخطيط والمباني ومتقدمة العلوم. ومما يدل على ازدهار هذه المملكة، اكتشاف ثلاثة قصور فيها وعدد من المعابد. وهذا ما يمكن أن نلاحظه أيضاً في تخطيط بيوتها السكنية، التي كان البعض منها بطابقين، مما يعطي انطباعاً عن الازدهار الاقتصادي الذي وصلت إليه المدينة.

❖ نشاهد عند المدخل الحالي للمدينة الحصن وبابه السري الذي يؤدي بدوره إلى الداخل عبر فتحة أنشئت في جدار السور إلى يسارها، حيث يُشاهد البرج الحصين، وبعدها يقودنا طريق إلى أول أحياء المدينة وهو حي القصور، الحي الرسمي، الذي يحتل القسم الشمالي الغربي من المدينة. ويتصدر هذا الحي قصر كبير (القصر الملكي الغربي) يحيط به قصران، جنوبي وشمال. ويعتبر هذان القصران من أهم مساكن الأمراء والملوك وأكثرهما شهرة في منطقة الشرق القديم. ويلاحظ إلى جانب ساحات القصر شمالاً المقبرة الملكية، التي تتكون من بعض الكهوف والسراديب الجنائزية.

❖ وإلى الشرق من حي القصور حيّ سكني يمتاز بمنازله الواسعة، وتخرقه شوارع رئيسية عدة يتفرع منها بعض الشوارع الجانبية المتعرجة التي تبدو ضيقة عند نهايتها المغلقة. تتكون منازل المدينة من أقسام عدة، فالمدخل يتبعه درج ورواق وأحياناً بئر ماء وحمامات موصولة بقنوات لمجاري المياه وفناء أو ساحة متصلة مباشرة مع المدخل والرواق وتتنوع حولها الغرف أو المحلات والمشاغل. وقد لوحظ في هذه البيوت أن الموتى كانوا يدفنون في منازلهم. ويتصف القبر المنزلي بأنه عبارة عن سرداب للدفن له مدخل على شكل حفرة أو درج.

❖ وفي الشمال، هنالك المدينة العليا المعروفة بالحيّ الديني "الأكروبول" والمشهور بمعبديه "بعل وداجان". ويقع هذا القسم في الجزء الذي يعلو أحياء السكنية الواقعة في الجهة الشمالية من المدينة. وفي القسم الشرقي للمدينة، سنشاهد حديقة القصر الملكي المتصلة برواق إلى الجنوب بمخازن القصر الملكي.

❖ أما في الجهة الجنوبية، فتظهر ساحة يتوسطها حوض ماء تغذيه شبكة متشعبة من الأقنية. وقد اكتشف في قاعة مجاورة لهذه الساحة قرن لشيء الرّقم الفخارية، التي سطرت عليها آلاف النصوص المسمارية مسلطة الأضواء على تاريخ المدينة وعلاقاتها واقتصادها وآدابها وألحانها.

بوابة أوغاريت : الأبجدية الأوغاريتية

❖ قدمت أوغاريت للعالم واحدة من أقدم الأبجديات المكتوبة في التاريخ (الأبجدية الأوغاريتية)، التي ترقى إلى القرن الرابع قبل الميلاد،

وتُدرس حالياً في ٤٠ جامعة في العالم.

- ❖ من خلالها اختصرت الإشارات المسمارية الكتابية من ٦٠٠ إشارة إلى ٣٠ حرفاً، ومعظم النصوص التي سطرت بهذه اللغة هي نصوص اقتصادية وأدبية. والنسخة الأصلية من رقم فخاري بطول ٥.٥ سم وعرض ١.٣ سم محفوظة حالياً في متحف دمشق الوطني. وتتصل هذه الأبجدية بصلة القربى بكل من اللغات الكنعانية والآرامية والعربية والعبرية التوراتية، وكلها تنتمي إلى عائلة اللغات السامية، وتنقسم هذه العائلة إلى عدد من المجموعات هي:
- ❖ - السامية الشمالية الشرقية، واستخدمت في وادي الرافدين، وتضم الأكادية بلهجاتها البابلية والآشورية.
- ❖ - السامية الشمالية الغربية، وتحتوي على الأوغاريتية والفينيقيّة والمؤابية والعبرية، وعدد آخر من اللهجات الكنعانية.
- ❖ - السامية الجنوبية، وتحتوي على العربية الكلاسيكية، والعربية الجنوبية القديمة والأثيوبية.
- ❖ أقدم مقطوعة موسيقية
- ❖ تعتبر أوغاريت المؤسس الحقيقي للموسيقى الغربية، حيث أن أقدم القطع الموسيقية المدونة في العالم والتي تعود إلى الألف الثاني قبل الميلاد- سبقت فيثاغورث بألف سنة كاملة- اكتشفت عام ١٩٥٠ في مدينة أوغاريت، وقام بفك رموزها الكاتب ريتشارد دميريل صاحب كتاب "أثار علم الموسيقى في الشرق الأدنى القديم".
- ❖ دوّنت حوالي عام ١٤٠٠ قبل الميلاد مجموعة موسيقية تحتوي ٣٦ أغنية أطلق عليها اسم "الأغاني الحرائية"، حفرت بالخط المسماري على ألواح من الطين. ويبدو أنها ألقت تضرعاً للآلهة، وإحداها وجدت بشكل شبه كامل ما يجعلها أقرب مثال معروف للتدوين الموسيقي في العالم. رابط المقطوعة:

❖ مكتباتها

- ❖ دلت الوثائق الكتابية التاريخية أن هذه المدينة كانت ذات يوم مركزاً ثقافياً وتعليمياً وحضارياً مرموقاً. فقد اكتشفت فيها مكتبات عدة إحداها كانت لرئيس الكهنة، ومكتبة أخرى في بيت أحد الموظفين الملكيين ومكتبات أخرى متفرقة. وعثر في هذه المكتبات على كتب دينية وثقافية، ورسائل تجارية من بلدان أخرى، ومعاجم متعددة للغات سومرية أكادية أوغاريتية، ونصوص أدبية ودينية وعلمية كما عثر على مقطع للأسطورة السومرية الشهيرة "جلجامش".

نهايتها

- ❖ هنالك فرضيتان حول نهاية أوغاريت عام ١١٨٠ قبل الميلاد، في كارثة لا تزال آثارها واضحة، خصوصاً في القصر الملكي. فإما كان زلزالاً قوياً دمر المدينة أو غزواً خارجياً من قبل قوم عرفوا باسم شعوب البحر.

المصدر:



<https://www.independentarabia.com/node/70251/%D8%AA%D8%B1%D9%81%D9%8A%D9%87%D9%88%D8%B3%D9%81%D8%B1/%D8%B3%D9%8A%D8%A7%D8%AD%D8%A9/%D8%A3%D9%88%D8%BA%D8%A7%D8%B1%D9%8A%D8%AA-%D9%85%D9%86-%D8%B3%D9%88%D8%B1%D9%8A%D8%A7-%D8%A5%D9%84%D9%89%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%A7%D9%84%D9%85%E2%80%A6-%D8%A3%D9%82%D8%AF%D9%85-%D8%A3%D8%A8%D8%AC%D8%AF%D9%8A%D8%A9%D9%85%D9%83%D8%AA%D9%88%D8%A8%D8%A9>

أوراق العمل



ورقة عمل رقم (١)

سجل ملاحظات بعد مشاهدة فيديو الانسان القديم



<https://www.youtube.com/watch?v=LJI01aDsnw>

.....

.....

ورقة العمل رقم (٢)

جدول التعلم

			
ماذا تعلمت؟	ماذا أريد أن أعرف؟	ماذا أعرف؟	الصعوبة؟
.....			صعوبة تعلم المفاهيم ذات الصلة بالتخصص والصور التاريخية
.....			صعوبة استنتاج المقيوم التاريخي من خلال الصور
.....			صعوبة تحديد المقيوم التاريخي من خلال بعض الصور التاريخية (التعريف)
.....			صعوبة استنتاج المقيوم التاريخي من خلال الصور
.....			صعوبة تحديد الخصائص المميزة لمفهوم تاريخي.
.....			صعوبة تصنيف المفاهيم من إلى الأقل تعقيداً
.....			صعوبة استنتاج دلالات المفاهيم المتضمنة بالنص التاريخي
.....			صعوبة استنتاج العوامل الجغرافية التي أسهمت في قيام الحضارات

ورقة عمل رقم (٣)



عبر عن هذه الصورة بكلمة (مفهوم تاريخي)
وماذا تعرف عنها ؟

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم (٤)

لاحظ واستنتج

لاحظ هذا الفيديو واستنتج

<https://7u.pw/9DFuw0Zw3CrDQ>



الاستنتاج (أذكر ما فهمته من هذا الفيديو ؟)

.....

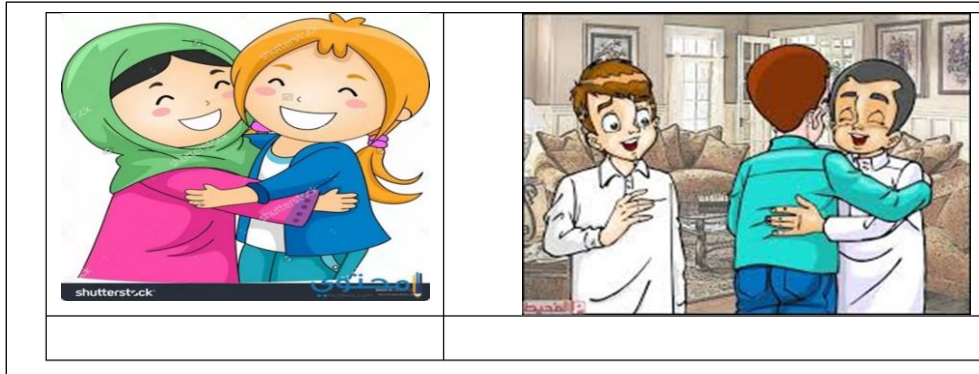
تنظيم الإجابة

يعبر هذا الفيديو عن صلح الحديبية لأنه يعبر عن معاهدة بين طرفين

ورقة عمل رقم (٥)

- ١ الصلح هو
- أ. اتفاق أو معاهدة
- ب. بين شخصين أو مجموعة أشخاص على مجموعة من البنود
- ج. لمنع الغضب والاختلاف مرة أخرى

ورقة عمل رقم (٦)



اكتب المفهوم الذي تدل عليه الصورتين السابقتين موضحاً أهمية المفهوم

.....
.....
.....

ورقة عمل رقم (٧)



يعد.....نوع من أنواع المعاهدات بين طرفين ؟



غزوة بدر



صلح الحديبية

ورقة عمل رقم (٨)

لاحظ واستنتج ونظم الإجابات

أجابه البطاقة الأولى : تعبر عن عصور ما قبل التاريخ.

البطاقة الأولى : ماذا تعبر هذه الصورة ؟



أجابه البطاقة الثانية: تعبر عن العصر الحجري (عصور ما قبل التاريخ)

البطاقة الثانية: ما العصر الذي تعبر عنه هذه الصورة؟



أجابه البطاقة الثالثة: تعبر عن عصر قديم (عصور ما قبل التاريخ)

البطاقة الثالثة: ماذا تعبر هذه الصورة ؟



ورقة عمل رقم (٩)

فكروا استنتج

- كيف عاش الإنسان في العصر الحجري القديم ؟
- ما الأدوات التي استخدمها في الصيد والدفاع عن نفسه في العصر الحجري القديم ؟
- أين سكن انسان هذا العصر ؟
- ما أبرز ما حققه الإنسان القديم ؟

تنظيم الاجابات

- يعيش علي ما يقطفه من ثمار الأشجار وما يصطاده من أسماك وطيور وحيوانات .
- استخدم الأدوات التي حصل عليها من الحجارة وعظام الحيوانات .
- سكن في الخيام المصنوعة من جلد الحيوانات .
- اشعال النار / دفن الموتى / النحت والرسم .

ورقة عمل رقم (١٠)

العصر الحجري القديم هو

الإنسان كان يعيش علي الأشجار
والطيور والحيوانات

عصر من عصور ما قبل التاريخ

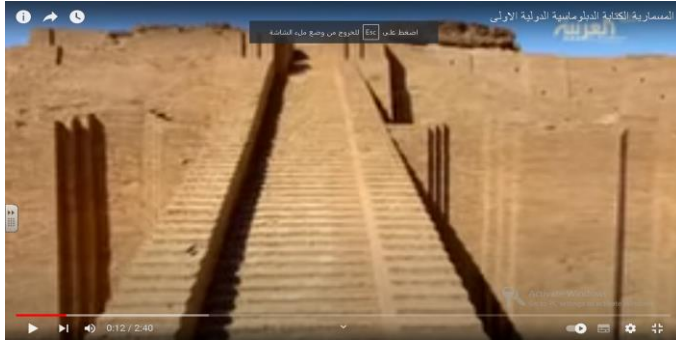
حقق أشعال النار ودفن
الموتى والنحت والرسم

سكن في خيام من جلد
الحيوانات

أدواته من الحجارة
وعظام الحيوانات

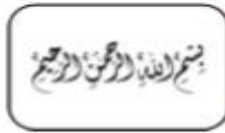
ورقة عمل رقم (١١)

<https://www.youtube.com/watch?v=tNA-ewLggE8>



تنظيم الأجابة
يعبر عن رحلة الخط
العربي وأول ما عبر
عنه هو الخط
المسماري الذي ظهر
في بلاد الرافدين قبل
ظهور الخط الأبجدي

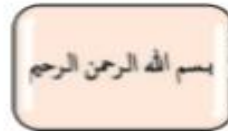
ورقة العمل رقم (١٢)



البطاقة الثالثة



البطاقة الثانية



البطاقة الأولى

اطلب من الطلبة تحديد البطاقة التي تعبر عن الكتابة المسمارية

.....

.....

ورقة عمل رقم (١٣)



الإجابة

المفهوم التاريخي هو الخط المسماري

ورقة عمل رقم (١٤)



فكروا استنتج

- صف الصور التي شاهدتها ؟
- صف تسلسل الصور ؟
- كيف تطور الانسان من حالته في الصورة الأولى إلى الصورة الثانية ؟
- ما نتيجة هذا التطور ؟
- ما السبب الرئيسي في تطور الحضارة ؟

تنظيم الأجابات

١- صور تغير من نشأة وتطور الحضارة

تسلسل الصور من الإنسان قبل حضارة الحضارة ثم أهمية الموقع الجغرافي ثم نشأة الحضارات المختلفة

من طريق تحقيق الانجازات بالابتكشاف والاختراع والتنظيم والتكيف واستغلال الموارد الطبيعية في خدمته.

ظهور الحضارات المختلفة .

الموقع الجغرافي هو السبب الرئيس في ازدهار الحضارات

ورقة عمل رقم (١٥)

لاحظ وأجب

<https://2u.pw/Ylzrg>



هل الموقع الجغرافي يؤثر
في نشأة الحضارات؟

نعم

لا

الأجابة رقم (١)

ورقة عمل رقم (١٦)



٣- الجامع الأموي



٢- مدينة البتراء

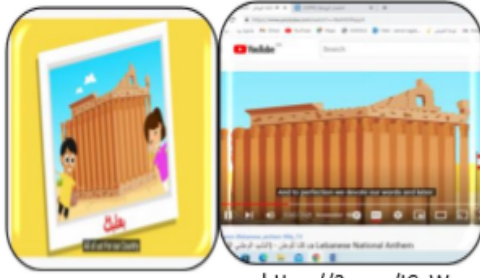


١- مدينة بعلبك

ماهي مظاهر الحضارة السورية.....

الأجابة رقم (٣)

ورقة عمل رقم (١٧) لاحظ واستنتج من سياق الفيديو



<https://2u.pw/ICaWp>

استعين بفيديو تراثي من دولتك

الأسئلة هي:

- ماذا نشاهد من خلال هذا الفيديو؟
- ماذا تعبر هذه الصور المعروضة ؟
- ماذا نستنتج من خلال هذا الفيديو؟
- أيه هو المفهوم الذي يعبر عن هذا النشيد الوطني والتراثي؟

ورقة عمل رقم (١٨)

البطاقة الأولى: ماذا نشاهد من خلال هذا الفيديو؟

- نشاهد مجموعة من النماذج المختلفة للتراث الوطني لدولة لبنان .

البطاقة الثانية: ماذا تعبر هذه الصور المعروضة؟

- تعبر عن التراث اللبناني (مدن تراثية / اكلات /....).

البطاقة الثالثة: ماذا نستنتج من خلال سياق هذا الفيديو ؟

- نستنتج من سياق هذا الفيديو أن هناك العديد من النماذج التراثية المختلفة وأن المدن والأكلات التراثية من التراث اللبناني.

البطاقة الرابعة : أيه هو المفهوم الذي يعبر عن كل الصور المعروضة ؟

- المفهوم العام لهذه المفاهيم (التراث الوطني) .

التراث الوطني هو

من عادات وتقاليد

كل ما تركه لنا الأباء
والأجداد منذ القدم

وقلاع
و حصون

وأداب
وقيم

وفنون

أطلب من التلاميذ اختيار التراث الوطني / الشعبي لدولة لبنان :



١

٢



تنظيم الإجابة



الزي اللبناني



حدد الزي التابع لدولة لبنان ؟



١



٢

الموضوع الثاني : الصعوبات المرتبطة بتحليل المعرفة التاريخية

صعوبات التعلم:

أ- الصعوبات الأكاديمية

- صعوبة تحليل النص التاريخي والخروج بتعميمات ودروس مستفادة.
- ضعف القدرة على تتبع الخطوط الزمنية لترتيب الأحداث أو الحضارات زمنياً.
- ضعف القدرة على استنتاج المعلومات والتعميمات التاريخية من الجداول والأشكال التوضيحية والرسوم .

ب- صعوبات العمليات المعرفية:

- صعوبة فهم واستيعاب النص التاريخي.
- صعوبة استنتاج العلاقات من خلال النصوص التاريخية.
- صعوبة التمييز بين الأسباب والنتائج من خلال النصوص التاريخية.
- صعوبة الخروج بتعميمات من خلال النصوص التاريخية.
- ضعف القدرة على فهم وتحليل الخطوط الزمنية.
- صعوبة تتبع الإنجازات التاريخية للحكام أو الملوك أو الحضارات زمنياً.
- ضعف القدرة على فهم وتحليل الجداول والأشكال التوضيحية.
- صعوبة استنتاج المعلومات الجزئية والتفاصيل من خلال النصوص التاريخية.
- صعوبة تقدير دور الأشخاص في الحدث التاريخي.

مخرجات التعلم:

- يستنتج الطالب الدروس المستفادة من خلال النص التاريخي.
- يميز الطالب بين الأسباب والنتائج من خلال النص التاريخي.
- يصيغ التعميمات التاريخية من خلال النصوص التاريخية.
- يحلل الطالب الخطوط الزمنية والجداول والأشكال.
- يستنتج الطالب الأحداث التاريخية الجزئية من خلال الحدث التاريخي الرئيس.
- ينظم الطالب المعلومات والحقائق التاريخية في جداول أو رسوم أو أشكال توضيحية.
- يتتبع الطالب الإنجازات التاريخية للحكام أو الملوك أو الحضارات.

- يمتلك الطالب القدرة على إيجاد العلاقات في الأحداث التاريخية من خلال النصوص التاريخية.
- يصمم الطالب الخطوط الزمنية التاريخية والرسوم والأشكال التوضيحية.

مصادر التعلم:

مصادر تعلم أساسية:

- النصوص التاريخية.
- الرسوم التوضيحية والجداول والأشكال.
- الصور والأشكال ذات العلاقة بالصعوبات المستهدفة.
- شبكة الإنترنت.
- الفيديوهات التعليمية.
- لوحات كرتونية .
- ألوان ومواد لاصقة.

مصادر تعلم بديلة:

- عناصر البيئة الصفية.
- الطلبة أنفسهم وفناء المدرسة.
- الرسوم التخطيطية

الخلفية النظرية

لما دُرر مصطلح التاريخ فإنّ الذين يتصرف إلى أخبار الماضي، من دول، ووطنات، وأبطال، وأخبار الأمم والشعوب الماضية، وإنّهم ينحصر مفهوم التاريخ فقط في ذكر سيرة الأمم الماضية وأخبارها؟ أم نحن بحاجة إلى أناة ووثائق تلك أو ننقي تلك الأخبار؟ وهذه الأناة ليست بحاجة أيضاً إلى أدوات نستطيع من خلالها معرفة الأخبار الصحيحة عن المكتوبة؟ من يقرأ التاريخ الإسلامي - مثلاً - يلحظ أنّ أشهر كتاب في التاريخ الإسلامي هو ما يعرف بتاريخ الطبري الذي ألفه هج بن جرير الطبري (٢٢١ - ٣٢٠) تحت عنوان " تاريخ الأمم والملوك"، ولكنه لم يلتزم فيه بذكر الأخبار التي تتسم فقط بالصدقية، وإنما كان غرضه من تأليف كتاب هو جمع الأخبار فقط وتركه تجميعها للأخرين، ولكنه جاء كتابه ملياً بالأخبار الضعيفة والمكادبة التي طعن فيها علماء التاريخ كما أن كتابه تضمن أخبار الأمم والملوك فقط عمدة كتب التاريخ التي ألفت في تلك الفترة، متجاهلاً أخبار الشعوب وبخلة المجتمعات في تلك الحقب الزمنية، والحدود، والمعارف التي اشتقت فيها وبغيرها، فإنّها تلك تكون معدومة تماماً باستثناء إشارات عابرة غير مقصودة ربما، ولكنه حرص المشتغون في علم التاريخ على اختلاف المدارس التاريخية على وضع آليات وقواعد للبحث في التاريخ لتفرض نتائج سليمة غير متحيزة ولا تخالف العقل والمنطق.

يعرف الفيلسوف وعالم الاجتماع الفرنسي ريمون لرون (١٩٠٥ - ١٩٨٣) في كتابه " مدخل إلى فلسفة التاريخ " المعرفة التاريخية بأنها محاولة لإعادة بناء الحياة الماضية من خلال الاستعانة بخطوطها ووثائق مختلفة، ومن ثم تكون المعرفة التاريخية مستقلة عن التجارب التي يعيشها الناس في الحاضر. ويرى لرون أنّ الحاضر يمثل قضاء عملاً يمكن الناس من معرفة ثقافتهم وشأنهم حول سلوكياتهم وأفعالهم، إلا أنّ الأمر يختلف تماماً فيما يخص المعرفة التاريخية، لأنه يصبح أن يمثل الناس كلها الحياة كما كانت في الماضي، وبعبارة أوضح، ستظل المعرفة التاريخية غير قادرة على جعل المعاصرين يستشعرون فهم الناس قديماً عاشوا في الماضي بحياتهم وطريقة التي كانوا يشعرون بها سلوكياتهم وأفعالهم". ويرى الهندي التيجوسي في كتابه " مفهوم التاريخ وتاريخ المفهوم " ص ١٩ - ١٤ إن التاريخ تعني " ما وقع للناس في الماضي، وتعني فكّك ما دونه الإنسان عن تلك الماضي، فالتاريخ إذن معرفة لعامة مجتمعات، لكنه أيضاً مادة تلك المعرفة، على أن لا يفهم من تلك وجود تعاقب بين الماضي ومعرفة الإنسان لتلك الماضي، فالتعاقب زمني بما يتوفر للمؤرخ من وثائق وشهود عن تلك الماضي، ومن قِدم على الإلمام بتلك الماضي يسر أغوار " ثم يقول بأن " فتعاقب القام صعب جداً، إن لم نقل مستحيلاً "، ولكنه يقول هنري إيريتي مازو بأن التاريخ لا يعني كما يقول البعض سردا الماضي الإنساني فقط وإنما " معرفة وليس كما يدعي البعض تقليداً أو بحثاً، ودراسة تلك إلى أن هؤلاء لا يميزون بين القابات والوسائل، أما بالنسبة لنا فقدمهم لنا نتيجة التي يوصلنا إليها البحث وقتي ستكون مازمين بإيقاف عملنا كما بدأنا أنه إن يوصلنا إلى نتيجة مرضية".

إنّ فإن المعرفة التاريخية لا تعني معرفة الأحداث التاريخية وحفظها فقط وإنما دراسة تلك الأحداث على اختلاف طائفتها، وفراستها بموضوعية ودون تحيز، ومعرفة أسباب وقوعها، من أجل فهم التاريخ بشكل بعيد عن التحيز والأوهام وبخلافه العقل.

الأفكار الرئيسية

- المعرفة التاريخية.
- المعلومات الجزئية والتفاصيل ضمن الحدث التاريخي.
- النصوص التاريخية.
- الخطوط الزمنية التاريخية.
- التحليل التاريخي.
- الحقائق والتعميمات التاريخية.
- الدروس والعبر المستفادة من الحدث التاريخي.
- الأحداث الجزئية المكونة للحدث التاريخي الرئيس.
- الشخصيات التاريخية.
- الجدول والرسومات والمخططات التاريخية التوضيحية.
- القيم والاتجاهات الإيجابية وتمثيلها.
- المهارات والكفايات المتضمنة بالأنشطة التعليمية.

الاستراتيجيات التشخيصية العلاجية

- التدريس المباشر – السؤال والجواب:** للتعرف على المعارف والمعلومات السابقة التي يمتلكها الطلبة عن موضوع وفكرة كل نشاط.
- استراتيجية K. W. L:** لتحديد ما يعرفه الطلبة وما يريدون تعلمه وما تعلموه بالفعل.
- المتشابهات:** التمييز بين الأحداث التاريخية الرئيسة والأحداث التاريخية الجزئية.
- الألعاب التعليمية:** من خلال الربط بين الشخصية التاريخية والحدث التاريخي المناسب له.
- التعلم بالملاحظة:** للتغلب على صعوبات التسلسل التاريخي للأحداث وترتيبها وفق زمن ووقت حدوثها.
- نموذج التداعي الحر:** للكشف عن الأخطاء الشائعة لدى الطلبة.
- الأنشطة التشاركية:** يتشارك الطلبة في تنفيذ الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبات المستهدفة.
- لعب الأدوار والمحاكاة والنمذجة:** من خلال قيام الطلبة بلعب الأدوار والتمثيل والمحاكاة.
- التعلم التعاوني:** العمل ضمن فريق وتحمل المسؤولية الجماعية وإكساب الطلبة مهارة العمل الجماعي والتعاون.
- القصة التعليمية:** اكتساب الطلبة مهارة الاستماع والإنصات واستيعاب الدروس والعبر، ودقة الملاحظة والتذكر.

- وقت التفكير:** لتأمل الصور والرسوم واستنتاج المعلومات والمفاهيم الجديدة.

- العصف الذهني والتفكير الناقد:** لتوليد أكبر عدد من الأفكار والخروج من دائرة التفكير النمطي إلى تفكير إبداعي جديد.

إجراءات التنفيذ

أ- استكشاف صعوبات الطلبة

استكشف صعوبات التعلم لدى الطلبة باستخدام طريقة أو أكثر من الطرق التالية:

- الطريقة الأولى:: استراتيجية K. W. L:** لتحديد ما يعرفه الطلبة وما يريدون تعلمه وما تعلموه بالفعل.
- يوزع المعلم على الطلبة جدول التعلم (استراتيجية K.W.L.) الموضح في ورقة العمل رقم (١) مبيناً الصعوبات، ثم يطلب منهم تعبئة العمود K للكشف عن الصعوبات والتصورات الخطأ حول الموضوع، وتعبئة العمود W لتعرف احتياجاتهم المعرفية، وأخيراً وبعد تنفيذ النشاط يطلب المعلم من الطلبة تعبئة العمود L لمعرفة المعلومات والمعارف الجديدة التي حصلوا عليها، ورقة عمل رقم (١)

الصعوبة	ماذا أعرف: K What I Know?	ماذا أريد أن أتعلم: W What I Want to learn?	ماذا تعلمت: L What I Learned?
صعوبة تحليل النص	ماذا تعرف عن الثورة الكبرى	أريد أن أتعلم تاريخ قيام الثورة العربية الكبرى	
التاريخي والخروج بتعميمات	ماذا تعرف عن قائد الثورة العربية الكبرى.	أريد أن أتعلم من قائد الثورة العربية الكبرى	
ودروس مستفادة	ماذا تعرف عن أسباب قيام الثورة العربية الكبرى؟	أريد أن أعرف أسباب قيام الثورة العربية الكبرى	
	ماذا تعرف عن المجريبات العسكرية للثورة العربية الكبرى.	أريد أن أتعلم ما أهم المجريبات والأحداث العسكرية للثورة العربية الكبرى	
	ماذا تعرف عن نتائج الثورة العربية الكبرى؟	أريد أن أتعلم نتائج الثورة العربية الكبرى.	

المجموعة الأولى: ورقة عمل رقم (٣)

اقرأ النص التاريخي الآتي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه

سيطر حزب الاتحاد والترقي على السلطة في الدولة العثمانية في مطلع القرن العشرين، معلناً بذلك انتهاء عهد السلاطين، فقام باتباع سياسات معادية للقوميات غير التركية وتحديداً القومية العربية، ففرض اللغة التركية، وألغى اللغة العربية. ما دفع العلماء والمفكرين العرب مثل: عبد الرحمن الكواكبي، عبد الحميد الزهراوي، لتشكيل جمعيات لتوعية العرب كالجمعية العربية الفتاة، وجمعية بيروت السرية. زادت ممارسات حزب الاتحاد والترقي من خلال اعتقال العلماء والمفكرين العرب، وفرض التجنيد الإجباري على الشبان العرب، فكان قيام والي الشام جمال باشا (السفاح) بإعدام المفكرين العرب في كل من دمشق وبيروت في شهر أيار عام ١٩١٦، السبب المباشر لاقتناع العرب بأنه لا بد من التخلص من الحكم العثماني والقيام بالثورة العربية الكبرى، تعاونت الجمعيات العربية مع الشريف الحسين بن علي الذي كان يحكم ولاية الحجاز للإعداد للثورة، ووافقوا على قبول المساعدة البريطانية شرط اعتراف بريطانيا بقيام دولة عربية مستقلة في المناطق التي ستحرر من الحكم العثماني.

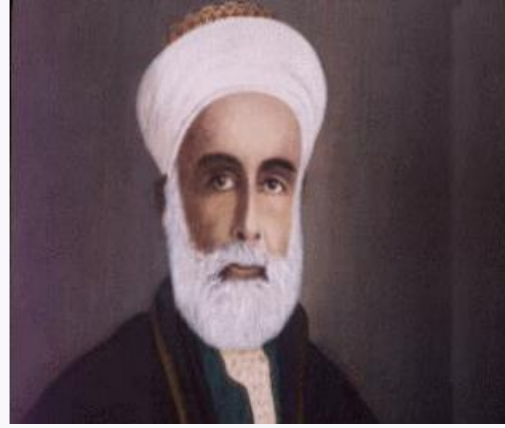
ورقة عمل رقم (٣)

- ما اسم الحزب الذي سيطر على السلطة في الدولة العثمانية؟
- استخرج من النص ما يدل على أسباب قيام الثورة العربية الكبرى؟
- ما العلاقة بين تشكيل الجمعيات العربية والسياسات المعادية التي اتبعها حزب الاتحاد والترقي ضد القومية العربية؟
- اذكر أسماء الشخصيات التاريخية حسب تسلسل ورودها بالنص؟
- ما السبب المباشر الذي أقنع العرب بضرورة التخلص من الحكم العثماني والقيام بالثورة العربية؟
- ما الشرط الذي وافق عليه العرب لقبول المساعدة البريطانية؟
- سجل خلاصة الموضوع السابق.
- ضع عنواناً مناسباً للنص.

- **الطريقة الثانية:** استخدام استراتيجية **التعلم التعاوني:** العمل ضمن فريق وتحمل المسؤولية الجماعية وإكساب الطلبة مهارة العمل الجماعي والتعاوني لاستكشاف الصعوبات المرتبطة بتحليل النص التاريخي والخروج بتعميمات ودروس مستفادة. والصعوبات المرتبطة بضعف القدرة على تتبع الخطوط الزمنية وترتيب الأحداث التاريخية زمنياً.

- **يقوم** المعلم بعرض الصورة الآتية أمام الطلبة وي طرح الأسئلة الواردة في ورقة العمل رقم (٢)

الشريف الحسين بن علي



ورقة عمل رقم (2)

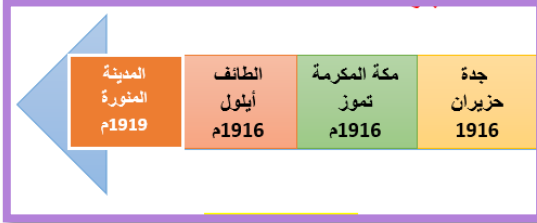
- من صاحب هذه الصورة؟
- هل تعرفون النسب الذي ينتهي إليه صاحب هذه الصورة؟
- ما اسم عائلة صاحب هذه الصورة؟
- اذكر حدثاً تاريخياً مهماً يقرن بصاحب هذه الصورة.

- يستمع المعلم لإجابات الطلبة ويقدم التعزيز والتغذية الراجعة المناسبة.
- يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى مجموعتين ويقوم بتوزيع ورقة العمل الخاصة بكل مجموعة.
- يطلب المعلم من الطلبة قراءة النص التاريخي الخاص بكل مجموعة والإجابة على الأسئلة الواردة في ورقة العمل الخاصة بكل مجموعة.

- تقوم كل مجموعة بعرض النتائج التي توصلت إليها ويجري المعلم حواراً حول الإجابات ويقدم التعزيز المناسب وتصويب المواقف التي تحتاج إلى متابعة.

ورقة عمل رقم (٥)

خط زمني لتقدم قوات الثورة العربية في منطقة الحجاز



ورقة عمل رقم (٦)

جدول زمني لتقدم قوات الثورة العربية في منطقة بلاد الشام

اسم المدينة أو المنطقة	السنة	الشهر
العقبة	1917	تموز (7)
الطفيلة	1918	كانون الثاني (1)
الخط الحديدي الحجازي	1918	نيسان (4)
درعا	1918	أيلول (9)
حلب	1918	تشرين أول (10)

ورقم عمل رقم (7)

الرقم	العبارة	صواب	خطأ
1	قائد الثورة العربية الكبرى هو الشريف الحسين بن علي.		
2	أعلن عن قيام الثورة العربية عام 1917م.		
3	الحزب الذي سيطر على حكم الدولة العثمانية هو حزب الحرية والائتلاف.		
4	يرجع نسب الشريف الحسين بن علي إلى الرسول محمد صلى الله عليه وسلم.		
5	حاربت قوات الثورة العربية الكبرى على الجبهة المصرية والعجازية.		
6	من أسباب قيام الثورة العربية الكبرى سياسة التفريك ضد العرب.		
7	استطاعت قوات الثورة العربية تحرير العرب من ظلم الانتعادين.		

المجموعة الثانية: ورقة عمل رقم (٤)

أعلن الشريف الحسين بن علي الثورة العربية الكبرى في العاشر من شهر حزيران عام ١٩١٦، وتمكنت قوات الثورة من السيطرة على مدينة جدة، ثم تابعت القوات تقدمها وتمكنت من السيطرة على مكة المكرمة، ثم دخلت القوات العربية الطائف، ثم حاصر جزء من قوات الثورة العربية الحامية العثمانية في المدينة المنورة، لكن الحامية العثمانية لم تستسلم حتى شهر كانون الثاني عام ١٩١٩، بسبب الإمدادات التي كانت تأتيها من الخط الحديدي الحجازي القوات العربية تتقدم في بلاد الشام فيما استمرت القوات العربية الأخرى بقيادة الأمير فيصل بن الشريف الحسين بالتقدم، وسيطرت على ميناء العقبة في شهر تموز عام ١٩١٧، كما سيطرت على الطفيلة في شهر كانون الثاني عام ١٩١٨، ثم دمروا الخط الحديدي الحجازي، ثم سيطرت القوات العربية على معان، ثم سيطرت على درعا، فيما بعد سيطرت القوات العربية على مدينة حلب عام ١٩١٨.

- ما اسم قائد الثورة العربية الكبرى؟
- اذكر تاريخ إعلان الثورة العربية الكبرى؟
- ما اسم أول مدينة سيطرت عليها قوات الثورة العربية الكبرى في منطقة الحجاز؟
- ما اسم أول مدينة سيطرت عليها قوات الثورة العربية الكبرى في بلاد الشام؟
- ما سبب عدم استسلام الحامية العثمانية في المدينة المنورة؟
- صمم خطأً زمنياً تبين فيه تقدم قوات الثورة العربية الكبرى في منطقة الحجاز. (أسماء المدن والمواقع) ورقة عمل رقم (٥)
- صمم جدولاً زمنياً تبين فيه تقدم قوات الثورة العربية الكبرى في بلاد الشام. (أسماء المدن والمواقع) ورقة عمل رقم (٦)
- ضع عنواناً مناسباً للنص.

ب- آليات علاج الصعوبات:

نشاط (١): ضعف القدرة على تتبع الخطوط الزمنية لترتيب الأحداث أو الحضارات زمنياً.

الصعوبات المستهدفة:

يستهدف النشاط معالجة الصعوبات الآتية:

- صعوبة تحليل الخطوط الزمنية.
- ضعف القدرة على ترتيب الأحداث التاريخية أو الحضارات زمنياً وفق خطوط زمنية.
- صعوبة تصميم الخطوط الزمنية وترتيب الأحداث أو الحضارات زمنياً.
- صعوبة استنتاج المعلومات والتعميمات من الخطوط الزمنية.
- صعوبة تتبع إنجازات الحكام والملوك والحضارات زمنياً.

مخرجات التعلم:

- يفسر الأحداث التاريخية وتطورها وفقاً للخط الزمني.
- يحلل الطالب الخطوط الزمنية حسب مكوناتها.
- يستنتج الطالب المعلومات والحقائق والتعميمات من خلال الخطوط الزمنية.
- يرتب الطالب الأحداث التاريخية والحضارات في خطوط زمنية صحيحة.
- يصمم الطالب خطوطاً زمنية تبين إنجازات الحكام أو الملوك أو الحضارات.

مصادر التعلم:

أساسية:

فيديوهات تعليمية، صور ورسومات معبرة، بطاقات كرتونية ملونة، أقلام تخطيط،

بديلة:

الطلبة أنفسهم، الساحة المدرسية أو البيئة الصفية.

الاستراتيجيات العلاجية:

- التعلم التعاوني
- التداعي الحر.
- الحوار والمناقشة.

الإجراءات:

- يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى (٤) مجموعات.
- يقوم المعلم بتوزيع بطاقات العمل الخاصة بكل مجموعة.
- يطلب المعلم من الطلبة قراءة الأسئلة الواردة والتمعن فيها.

أقدم (٨) حضارات

المجموعة الأولى: ورقة عمل رقم (٨)

- في أي قرن نشأت الحضارة الرومانية؟
- ما طبيعة نظام الحكم في الحضارة الرومانية؟ وما التغيرات التي حدثت عليه؟
- في أي عام ظهرت الحضارة الفارسية؟
- بماذا عرفت الحضارة الفارسية؟
- ما ترتيب كل من الحضارة الرومانية والحضارة الفارسية بالنسبة لباقي الحضارات الواردة في الفيديو التعليمي؟

المجموعة الثانية ورقة عمل (٩)

- اذكر العلوم التي برزت بها الحضارة اليونانية؟
- اذكر أهم الشخصيات التي تنتهي للحضارة اليونانية؟
- في أي عام نشأت الحضارة الصينية؟
- ما أبرز الاختراعات التي برزت بها الحضارة الصينية؟
- ما ترتيب كل من الحضارة اليونانية والحضارة الصينية بالنسبة لباقي الحضارات الواردة في الفيديو التعليمي؟

المجموعة الثالثة ورقة عمل (١٠)

- في أي عام ظهرت حضارة المايا؟ وأين؟
- بين أبرز ما تميزت به حضارة المايا؟
- في أي عام ظهرت الحضارة المصرية؟
- اذكر أبرز إنجازات الحضارة المصرية؟
- ما ترتيب كل من حضارة المايا والحضارة المصرية بالنسبة لباقي الحضارات الواردة في الفيديو التعليمي؟

المجموعة الرابعة ورقة عمل (١١)

- في أي عام ظهرت حضارة وادي السند؟ وأين؟
- بين أبرز إنجازات حضارة وادي السند؟
- في أي عام ظهرت حضارة بلاد ما بين النهرين؟
- ما المقصود بالنهرين؟
- ما ترتيب كل من حضارة وادي السند وحضارة بلاد ما بين النهرين بالنسبة لباقي الحضارات الواردة في الفيديو التعليمي؟

الحضارة
اليونانية

الحضارة
المصرية

الحضارة
الرومانية

الحضارة
الصينية

حضارة بلاد
ما بين
النهرين

حضارة وادي
السند

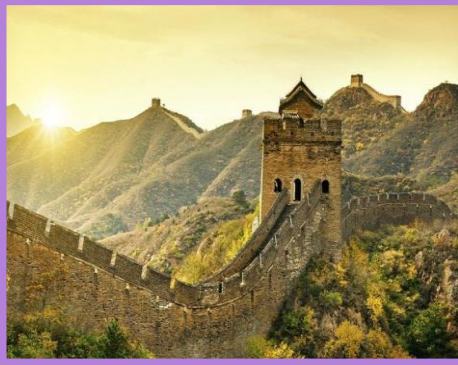
حضارة المايا

الحضارة
الفارسية

- يطلب المعلم من الطلبة متابعة الفيديو التعليمي وتسجيل أسماء الحضارات الواردة فيه والإجابة على الأسئلة الواردة بورقة العمل الخاصة بكل مجموعة.
- بعد الانتهاء من عرض الفيديو التعليمي يعطي المعلم الفرصة الكافية للمجموعات من خلال تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني واستراتيجية وقت التفكير للإجابة على بطاقات العمل.
- تقوم كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه من نتائج ويقوم الطلبة بتقديم الأسئلة والاستفسارات حول عمل كل مجموعة.
- يشكر المعلم الطلبة ويعزز لديهم العمل بروح الفريق، وأن ما تحقق لديهم من نتائج يعود إلى امتلاكهم المهارات والكفايات الكافية في تمييز وتصنيف الأحداث التاريخية.
- يمكن للمعلم تعزيز مخرجات التعلم لدى الطلبة من خلال قيام بعض الطلبة المتطوعين بالحديث عن الحضارة التي أعجب بها وذلك من خلال التمثيل ولعب الأدوار بصوت مرتفع أمام الطلبة كل طالب يذكر الحضارة التي أعجب بها مبيناً الإنجازات والشخصيات وأبرز معالم تلك الحضارة وترتيبها زمنياً بالنسبة لباقي الحضارات.
- يشكر المعلم الطلبة ويقدم التعزيز المناسب.
- العصف الذهني والتفكير الناقد : يعقد المعلم جلسة العصف الذهني من خلال الطلب من الطلبة بيان كيفية تكامل الحضارات من خلال عرض إنجازات كل حضارة وهل هذه الإنجازات انعكست على تاريخ البشرية في المجالات المختلفة؟ وكيف؟
- يقوم المعلم بعرض الخط الزمني الوارد في ورقة العمل رقم (١٠) ويطلب من الطلبة ترتيب الحضارات زمنياً من الأقدم إلى الأحدث بحيث يكون الرقم (١) يمثل الحضارة الأقدم والرقم (٨) يمثل الحضارة الأحدث. يمكن تطبيق النشاط من خلال كتابة أسماء الحضارات على بطاقات وقيام الطلبة بالصاقها على الخط الزمني بحيث يكون الرقم (١) هو الأقدم ويكون في أسفل الخط.



الحضارة اليونانية



الحضارة الصينية

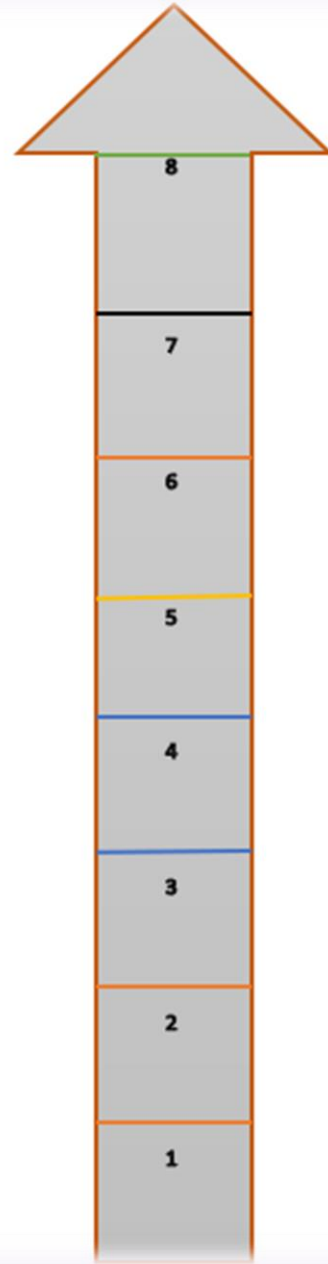


حضارة المايا



الحضارة الرومانية

ورقة عمل رقم (١٢)



قس وتحقق:

■ يقوم المعلم بعرض ورقة العمل رقم (13) والتي تحتوي على صورة تبين كلاً من الحضارات السابقة ومن خلال تطبيق استراتيجية فكر- زواج - شارك يقوم الطلبة بإصاق الصورة المناسبة لكل حضارة ضمن الجدول وكما هو في المثال بالنسبة للحضارة المصرية.

النشاط رقم (٢) تتبع الخطوط الزمنية لترتيب الأحداث أو الحضارات زمنياً. (استبدل الشخصيات وفق مكان التطبيق)

الصعوبات المستهدفة:

- يهدف النشاط إلى معالجة الصعوبات الآتية:
- صعوبة تتبع إنجازات الحكام زمنياً.
- صعوبة تمييز الأحداث التاريخية حسب الشخصيات والحكام زمنياً.

مخرجات التعلم:

- تعرف الملوك الهاشميين وفق التسلسل الزمني لحكمهم.
- تتبع إنجازات الملوك الهاشميين .
- تصنيف إنجازات الملوك الهاشميين.
- مهارة استخدام مواقع البحث الإلكترونية

مصادر التعلم:

أساسية:

- صور توضيحية، بطاقات و أقلام تخطيط، أشكال ورسوم، شبكة الإنترنت، الهاتف الخليوي.
- نصوص تاريخية قصيرة .
- صور ورسومات معبرة، بطاقات كرتونية ملونة، أقلام تخطيط،

بديلة:

- الطلبة أنفسهم، الساحة المدرسية أو البيئة الصفية.

• الاستراتيجيات العلاجية:

- التعلم التعاوني
- الحوار والمناقشة.
- التفكير الناقد.

الإجراءات:

- يبدأ المعلم تنفيذ النشاط بمقدمة قصيرة عن الملوك الهاشميين في الأردن، يبين فيها نسبهم الشريف المتصل بسيدنا محمد ﷺ والمكانة الدينية والتاريخية التي يتمتع بها بنو هاشم قبل الإسلام وبعده منذ آلاف السنين.
- ثم يقوم المعلم بعرض صور الملوك الهاشميين ويقوم بطرح الأسئلة الواردة في ورقة العمل رقم (١٤)



حضارة وادي السند



حضارة بلاد ما بين النهرين



الحضارة الفارسية

الحضارة	المعلم (الصورة)
الفرعونية	
الصينية	
الفارسية	
اليونانية	
المايا	

ورقة عمل رقم (١٤)

- اذكر أسماء الملوك الهاشميين؟
- هل تعرف فترة حكم كل منهم؟
- رتب الملوك الهاشميين حسب التسلسل الزمني لفترة حكم كل منهم.
- اذكر أبرز إنجازات الملوك الهاشميين؟
- يستمع المعلم لإجابات الطلبة ويقوم بتعزيز الإجابات الصحيحة ومعالجة الإجابات الخطأ،
- بعد ذلك يقوم المعلم بعرض الجدول الموضح في ورقة العمل رقم (١٥) ويطلب من الطلبة إصاق صورة الملك الهاشمي بجانب الاسم وتحديد فترة الحكم الخاصة بكل ملك.

ورقة عمل رقم (١٥)

الرقم	اسم الملك الهاشمي	الصورة	فترة الحكم
1	عبد الله الثاني ابن الحسين		1999- وتستمر المسيرة بإذن الله
2	الحسين بن طلال		1952- 1999م
3	طلال بن عبد الله		1951- 1952م
4	عبد الله الأول بن الحسين		1921- 1951م

- بعد الانتهاء من عمل الطلبة يقوم المعلم بعرض مجموعة من الإنجازات التاريخية للملوك الهاشميين كما هو في ورقة عمل رقم (١٦) ويكتفي المعلم بذكر اسم الإنجاز وتاريخه ويطلب من الطلبة تصنيف تلك الإنجازات حسب كل ملك وذلك اعتمادًا على الفترة الزمنية لفترة حكم كل منهم.





القانون الأساسي ١٩٢٨م



ديوان المحاسبة ١٩٥٢م



المحكمة الدستورية ٢٠١١م



رسالة عمان ٢٠٠٤م



تعريب قيادة الجيش ١٩٥٦م



معركة الكرامة ١٩٦٨م



استقلال الأردن ١٩٤٦م



الدستور الأردني ١٩٥٢م

النشاط رقم (٣) استنتاج المعلومات والتعميمات التاريخية من الجداول والأشكال التوضيحية والرسوم.

• الصعوبات المستهدفة:

- يهدف النشاط إلى معالجة الصعوبات الآتية:
- صعوبة استنتاج المعلومات والتعميمات التاريخية من خلال الجداول والأشكال التوضيحية والرسوم.
- صعوبة تنظيم الحقائق والمعلومات التاريخية في جداول أو مخططات توضيحية تبرز العلاقات بينها.

• مخرجات التعلم:

- استنتاج المعلومات والتعميمات التاريخية من خلال الجداول والأشكال التوضيحية والرسوم.
- تنظيم الحقائق والمعلومات التاريخية في جداول أو مخططات توضيحية تبرز العلاقات بينها.

• مصادر التعلم:

• أساسية:

فيديو تعليمي، بطاقات و أقلام تخطيط، أشكال ورسوم، شبكة الإنترنت، الهاتف الخليوي.

نصوص تاريخية قصيرة . مخططات توضيحية جداول وأشكال صور ورسومات معبرة، بطاقات كرتونية ملونة، أقلام تخطيط،

• بديلة:

الطلبة أنفسهم، الساحة المدرسية أو البيئة الصفية.

• الاستراتيجيات العلاجية:

- التعلم التعاوني
- الحوار والمناقشة.
- التفكير الناقد.

• الإجراءات:

يبدأ المعلم تنفيذ النشاط (ورقة عمل ١٨) وعرض الفيديو التعليمي من خلال الرابط المرفق

<https://www.youtube.com/watch?v=Pca6DVtMQ-0>



- يقوم المعلم بعرض ورقة العمل رقم (١٧) :

ورقة عمل رقم (١٧)

- عن أي دولة يتحدث الفيديو التعليمي؟
- ما الموضوع الرئيس للفيديو التعليمي؟
- اذكر بعض المناطق التي تم ذكرها في الفيديو التعليمي
- هل تستطيع أن تذكر الممالك القديمة التي نشأت على أرض الأردن؟

ورقة عمل رقم (١٨)

- اذكر أسماء الممالك القديمة التي تقع شرق نهر الأردن وجنوبه.
- في أي دولة حاليًا كانت تلك الممالك؟
- اذكر أسماء الممالك التي تقع غرب نهر الأردن.
- بعد الاستماع لإجابات الطلبة يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى أربع مجموعات ويقوم بتوزيع أوراق العمل : المجموعة الأولى ورقة عمل رقم (١٩) المجموعة الثانية ورقة عمل رقم (٢٠) المجموعة الثالثة ورقة عمل رقم (٢١) المجموعة الرابعة ورقة عمل رقم (٢٢).

أولاً: مملكة الأدوميين:

- نشأت مملكة الأدوميين في منطقة الشراة جنوب الأردن ، سنة ٢٠٠٠ ق م واتخذوا من مدينة بصيرا عاصمة لهم ومن أشهر ملوكهم قوص جبار حيث كان الملك يجمع بين القيادة الإدارية والعسكرية، ودلت الحفريات التي تمت في جنوب الأردن على وجود مناجم و أفران لصهر النحاس في وادي عربة .والعثور على قطع فخارية و عدد من المعابد المخصصة لعبادة آلهة أدوم ومن أشهرها بعل وعشتار وقوس (إله الحرب).

المجموعة الأولى: ورقة عمل رقم (١٩)

■ بعد قراءة النص السابق صمم مخططاً توضيحياً للمعلومات والمعارف الواردة في النص التاريخي. وتبرز العلاقات فيما بينها.

■ اجب عن الأسئلة المتضمنة بورقة العمل

ثانياً: مملكة المؤابيين:

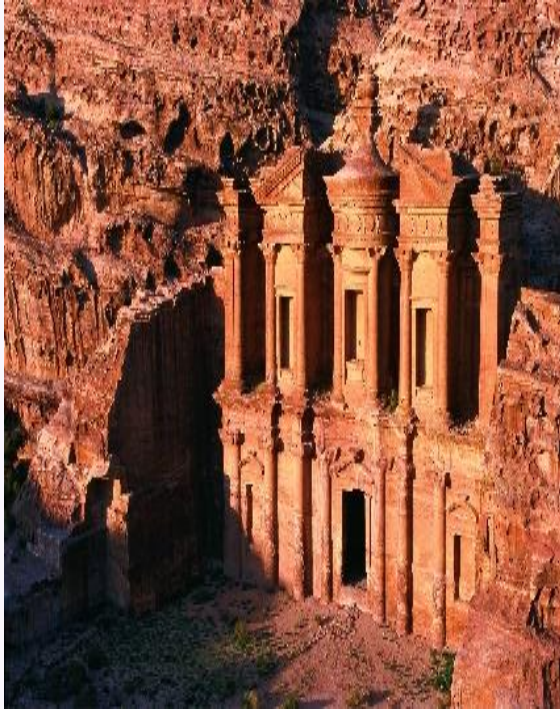
■ نشأت مملكة المؤابيين في منطقة مؤاب (الكرك) سنة (٢٠٠٠ - ٨٠٠ ق م) وامتد نفوذهم من وادي الحسا جنوباً إلى وادي الموجب شمالاً واتخذوا من مدينة (ذيبان) عاصمة لهم . ويعد الملك ميشع من أشهر ملوكهم حيث دون أعماله وحروبه العسكرية دفاعاً عن المنطقة على حجر ضخيم يعرف بمسلة الملك ميشع. وقد عبد المؤابيين الإله كموش وزوجته الآلهة عشتار. المجموعة الثانية: ورقة عمل رقم (٢٠)

■ صمم جدولاً زمنياً تبين فيه تاريخ المملكة المؤابية واسم العاصمة وأشهر ملوكهم وأعماله.

■ ثالثاً: مملكة العمونيين: (١٥٠٠ ق م) شيد العمونيون حضارة متطورة في الشمال الشرقي من منطقة مؤاب، وامتدت من نهر الزرقاء شمالاً وحتى وادي الموجب جنوباً، واتخذ العمونيون من عمون عاصمة لهم التي عرفت بربة عمون أي دار الملك، وقد عبد العمونيون بالإضافة إلى إلههم الوطني ملكوم العديد من الآلهة المحلية المنتشرة في المنطقة ، مثل الإله بعل والإله إيل.

المجموعة الثالثة: ورقة عمل رقم (٢١)

■ صمم مخططاً توضيحياً تبين فيه تاريخ حضارة العمونيين والمنطقة التي سيطروا عليها واسم العاصمة وأشهر ملوكهم وألهمهم.

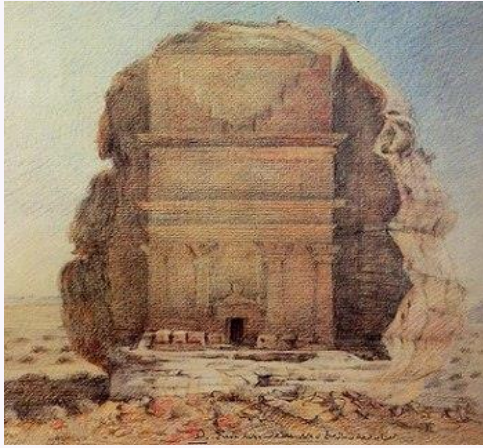
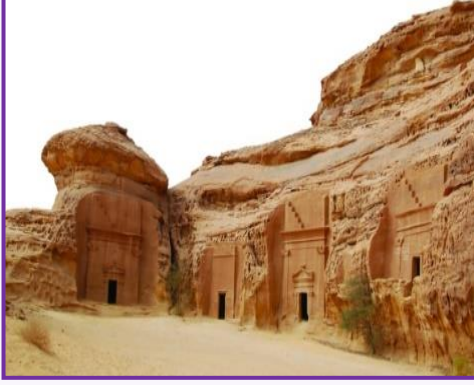


صورة تماثيل عمونية

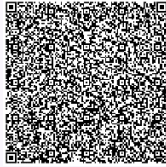
<http://www.jordanheritage.jo/kings-of-ammon/>



■ رابعاً: مملكة الأنباط: (٦٠٠ ق م - ١٠٦ م) استقر الأنباط في جنوب الأردن في منطقة وادي موسى واتخذوا من مدينة البتراء عاصمة لهم، بسبب موقعها الحصين بين الجبال ووقوعها على مفترق الطرق التجارية وتوفر المياه في الآبار ، كان نظام الحكم ملكي ومن أشهر ملوكهم عبادة الأول الذي هزم اليهود في معركة قارة والحارث الثالث الذي توسعت في عهده المملكة فاستولى على



<https://2u.pw/SPi2q>



دمشق وأجزاء من الجزيرة العربية وقد عبد الأنباط الأصنام العربية المعروفة: ذو الشرى (كبير الآلهة) بالإضافة إلى اللات، والعزى، واستطاع الأنباط أن ينحتوا مدينتهم من الصخر، وكذلك بيوتهم وأماكن عملهم ومقابرهم.

المجموعة الرابعة : ورقة عمل رقم (٢٢)

- لماذا اتخذ الأنباط من البتراء عاصمة لهم؟
- صمم مخططاً توضيحياً تبين فيه تاريخ مملكة الأنباط والمنطقة التي سيطروا عليها واسم العاصمة وأشهر ملوكهم وألتهم.



الجوانب الروحية والأخلاقية:

- ❖ تقدير الطلبة دور الملوك الهاشميين في تطور الأردن والإنجازات المختلفة في المجالات كافة.
- ❖ تقدير الطلبة أهمية دراسة الحضارات والإنجازات التي حققتها تلك الحضارات في المجالات المختلفة.
- ❖ تقدير الطلبة دور الممالك القديمة التي نشأت على أرض الأردن في الدفاع عن الوطن والمحافظة عليه.
- ❖ تعلم الطلبة أن التوكل على الله مع العمل الجاد والمخلص في سبيله من أسباب نجاح الإنسان في حياته اليومية.
- ❖ اكتساب الطلبة قيم التعاون وتبادل الأدوار يؤديان إلى النجاح وتحقيق الهدف.
- ❖ اكتساب الطلبة قيم آداب الحوار والاستماع واحترام الرأي الآخر.

ال خلفية النظرية عن الموضوع

❖ لما ذكر مصطلح التاريخ فإن الذهن ينصرف إلى أخبار الماضين، من دول، و بطولات، وأبطال، وأخبار الأمم والشعوب الماضية. ولكن هل ينحصر مفهوم التاريخ فقط في ذكر سيرة الأمم الماضية وأخبارها؟ أم نحن بحاجة إلى أدلة ووثائق تؤكد أو تنفي تلك الأخبار؟ وهذه الأدلة أليست بحاجة أيضاً إلى أدوات نستطيع من خلالها معرفة الأخبار الصحيحة عن المكذوبة؟ من يقرأ التاريخ الإسلامي - مثلاً - يلاحظ أن أشهر كتاب في التاريخ الإسلامي هو ما يعرف بتاريخ الطبري الذي ألفه محمد بن جرير الطبري (٢٢٤ - ٣١٠) تحت عنوان "تاريخ الأمم والملوك"، ولكنه لم يلتزم فيه بذكر الأخبار التي تتسم فقط بالصحة، وإنما كان غرضه من تأليف الكتاب هو جمع الأخبار فقط وترك تمحيصها للآخرين، ولذلك جاء كتابه مليئاً بالأخبار الضعيفة والمكذوبة التي طعن فيها علماء التاريخ. كما أن كتابه تضمن أخبار الأمم والملوك فقط كعادة كتب التاريخ التي ألفت في تلك الفترة، متجاهلاً أخبار الشعوب وحالة المجتمعات في تلك الحقب الزمنية، والعلوم، والمعارف التي اشتغلت فيها وغيرها. فإنها تكاد تكون معدومة تماماً باستثناء إشارات عابرة غير مقصودة ربما. ولذلك حرص المشتغلون في علم التاريخ على اختلاف المدارس التاريخية على وضع آليات وقواعد للبحث في التاريخ للخروج بنتائج سليمة غير متحيزة ولا تخالف العقل والمنطق.

❖ يُعرف الفيلسوف وعالم الاجتماع الفرنسي ريمون أرون (١٩٠٥-١٩٨٣) في كتابه "مدخل إلى فلسفة التاريخ" المعرفة التاريخية بأنها محاولة لإعادة بناء الحياة الماضية من خلال الاستعانة بمخطوطات ووثائق مختلفة، ومن ثم تكون المعرفة التاريخية مستقلة عن التجارب التي يعيشها الناس في الحاضر. ويرى أرون أن الحاضر يمثل فضاء عامًا يمكن الناس من معرفة تلقائية وشائعة حول سلوكياتهم وأفكارهم، إلا أن الأمر يختلف تمامًا فيما يخص المعرفة التاريخية، لأنه يصعب أن يتمثل الناس كلياً الحياة كما كانت في الماضي، وبتعبير أوضح، ستظل المعرفة التاريخية غير قادرة على جعل المعاصرين يستشعرون فهم الناس الذين عاشوا في الماضي لحياتهم والطريقة التي كانوا يتمثلون بها سلوكياتهم وأفكارهم". ويرى الهادي التيمومي في كتابه "مفهوم التاريخ وتاريخ المفهوم" ص ١١-١٤ إن التاريخ تعني "ما وقع للإنسان في الماضي، وتعني كذلك ما دونة الإنسان عن ذلك الماضي، فالتاريخ إذن معرفة لمادة معينة، لكنه أيضاً مادة لتلك المعرفة، على أن لا يفهم من ذلك وجود تطابق بين الماضي ومعرفة الإنسان لذلك الماضي، فالتطابق رهين بما يتوفر للمؤرخ من وثائق وشهود عن ذلك الماضي، ومن قدرة على الإمام بذلك الماضي وسبر أغواره" ثم يقول بأن "التطابق التام صعب جداً إن لم نقل مستحيلاً". ولذلك يقول هنري إيريني ماروبان التاريخ لا يعني كما يقول البعض سرداً للماضي الإنساني فقط، وإنما "معرفة وليس كما يدعي البعض تنقيحاً أو بحثاً، ومرد ذلك إلى أن هؤلاء لا يميزون بين الغايات والوسائل، أما بالنسبة لنا فالمهم هو النتيجة التي يوصلنا إليها البحث والتي سنكون ملزمين بإيقاف عملنا كلما بدا لنا أنه لن يوصلنا إلى نتيجة مرضية"

❖ إذن فإن المعرفة التاريخية لا تعني معرفة الأحداث التاريخية وحفظها فقط، وإنما دراسة تلك الأحداث على اختلاف تفاصيلها، وقراءتها بموضوعية ودون تحيز، ومعرفة أسباب وقوعها، من أجل فهم التاريخ بشكل بعيد عن التحيز والأهواء ومخالفة العقل.

المصادر: كتاب "المعرفة التاريخية" نصوص فلسفية للأستاذ محمد بهاي.

<https://www.neelwafurat.com/itempage.aspx?id=lbb282619-267894&search=books>

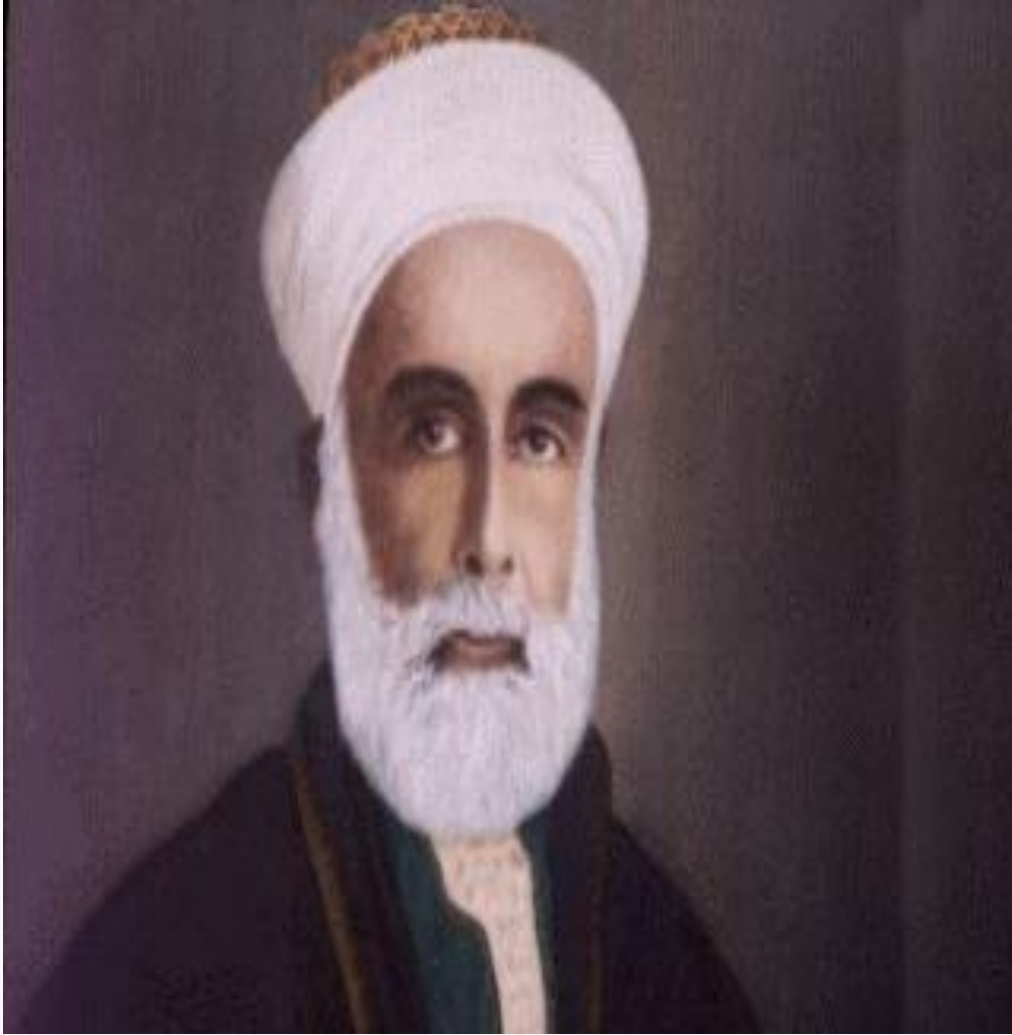


أوراق العمل



ورقة العمل رقم (١)

المهارة	ماذا أعرف: K What I Know?	ماذا أريد أن أتعلم: W What I Want to earn?	ما ذا تعلمت: L What I Learned?
تحليل النص التاريخي والخروج بتعميمات ودروس مستفادة	ماذا تعرف عن الثورة العربية الكبرى	اريد أن أتعلم تاريخ قيام الثورة العربية الكبرى	
	ماذا تعرف عن قائد الثورة العربية الكبرى.	اريد أن أتعلم من قائد الثورة العربية الكبرى	
	ماذا تعرف عن أسباب قيام الثورة العربية الكبرى؟	اريد أن أعرف أسباب قيام الثورة العربية الكبرى	
	ماذا تعرف عن المجريات العسكرية للثورة العربية الكبرى.	اريد أن أتعلم ما أهم المجريات والأحداث العسكرية للثورة العربية الكبرى	
	ماذا تعرف عن نتائج الثورة العربية الكبرى؟	اريد أن أتعلم نتائج الثورة العربية الكبرى.	



ورقة عمل رقم (٢)

من صاحب هذه الصورة؟

هل تعرفون النسب الذي ينتمي اليه صاحب هذه الصورة؟

ما اسم عائلة صاحب هذه الصورة؟

اذكر حدث تاريخي مهم يقترن بصاحب هذه الصورة؟

ورقة عمل رقم (٣)

تحليل النص التاريخي

- ❖ ما اسم الحزب الذي سيطر على السلطة في الدولة العثمانية؟
- ❖ استخرج من النص ما يدل على أسباب قيام الثورة العربية الكبرى؟
- ❖ هل هناك علاقة بين تشكيل الجمعيات العربية والسياسات المعادية التي اتبعها حزب الاتحاد والترقي ضد القومية العربية؟
- ❖ اذكر أسماء الشخصيات التاريخية حسب تسلسل ورودها بالنص؟
- ❖ ما السبب المباشر الذي أقنع العرب بضرورة التخلص من الحكم العثماني والقيام بالثورة العربية؟
- ❖ ما الشرط الذي وافق عليه العرب لقبول المساعدة البريطانية؟
- ❖ استخرج تعميمًا أو أكثر من خلال النص.
- ❖ ضع عنوانًا مناسبًا للنص.

ورقة عمل رقم (٤)

- ❖ ما اسم قائد الثورة العربية الكبرى؟
- ❖ اذكر تاريخ اعلان الثورة العربية الكبرى؟
- ❖ ما اسم أول مدينة سيطرت عليها قوات الثورة العربية الكبرى في منطقة الحجاز؟
- ❖ ما اسم أول مدينة سيطرت عليها قوات الثورة العربية الكبرى في بلاد الشام؟
- ❖ ما سبب عدم استسلام الحامية العثمانية في المدينة المنورة؟

ورقة عمل رقم (٥)

❖ صمم خطأً زمنياً تبين فيه تقدم قوات الثورة العربية الكبرى في منطقة الحجاز. (أسماء المدن والمواقع)

❖ خط زمني لتقدم قوات الثورة العربية في منطقة الحجاز



ورقة عمل رقم (٦)

❖ صمم جدولاً زمنياً تبين فيه تقدم قوات الثورة العربية الكبرى في بلاد الشام. (أسماء المدن والمواقع).

الرقم	اسم المدينة أو المنطقة	السنة	الشهر
1	العقبة	1917	تموز (٧)
2	الطفيلة	1918	كانون الثاني (١)
3	الخط الحديدي الحجازي.	1918	نيسان (٤)
4	درعا	1918	أيلول (٩)
5	حلب	1918	تشرين أول (١٠)

ورقة عمل رقم (٧)

الرقم	العبارة	صواب	خطأ
1	قائد الثورة العربية الكبرى هو الشريف الحسين بن علي.		
2	أعلن عن قيام الثورة العربية عام ١٩١٧م.		
3	الحزب الذي سيطر على حكم الدولة العثمانية هو حزب الحرية والائتلاف.		
4	يرجع نسب الشريف الحسين بن علي إلى الرسول محمد ﷺ.		
5	حاربت قوات الثورة العربية الكبرى على الجبهة المصرية والحجازية.		
6	من أسباب قيام الثورة العربية الكبرى سياسة التتريك ضد العرب.		
7	استطاعت قوات الثورة العربية تحرير العرب من ظلم الاتحاديين.		

المجموعة الأولى: ورقة عمل رقم (٨)

- في أي قرن نشأت الحضارة الرومانية؟
- ما طبيعة نظام الحكم في الحضارة الرومانية؟ وما التغيرات التي حدثت عليه؟
- في أي عام ظهرت الحضارة الفارسية؟
- بماذا عرفت الحضارة الفارسية؟
- ما ترتيب كل من الحضارة الرومانية والحضارة الفارسية بالنسبة لباقي الحضارات الواردة في الفيديو التعليمي؟

المجموعة الثانية ورقة عمل (٩)

- اذكر العلوم التي برزت بها الحضارة اليونانية؟
- اذكر أهم الشخصيات التي تنتمي للحضارة اليونانية؟
- في أي عام نشأت الحضارة الصينية؟
- ما أبرز الاختراعات التي برزت بها الحضارة الصينية؟
- ما ترتيب كل من الحضارة اليونانية والحضارة الصينية بالنسبة لباقي الحضارات الواردة في الفيديو التعليمي؟

المجموعة الثالثة ورقة عمل (١٠)

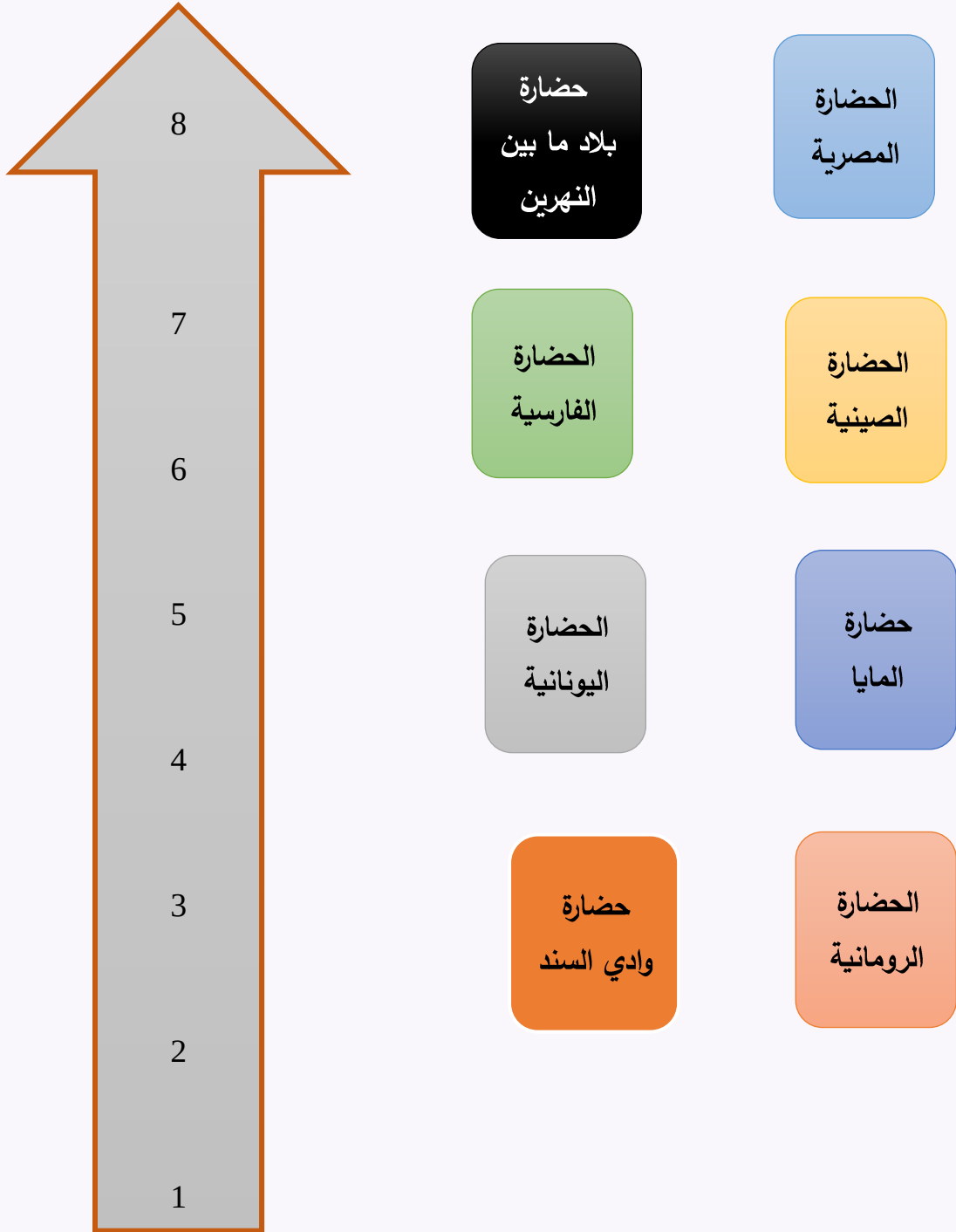
- في أي عام ظهرت حضارة المايا؟ وأين؟
- بين أبرز ما تميزت به حضارة المايا؟
- في أي عام ظهرت الحضارة المصرية؟
- اذكر أبرز إنجازات الحضارة المصرية؟
- ما ترتيب كل من حضارة المايا والحضارة المصرية بالنسبة لباقي الحضارات الواردة في الفيديو التعليمي؟

المجموعة الرابعة : ورقة عمل (١١)

- في أي عام ظهرت حضارة وادي السند؟ وأين؟
- بين أبرز إنجازات حضارة وادي السند ؟
- في أي عام ظهرت حضارة بلاد ما بين النهرين؟
- ما المقصود بالنهرين؟
- ما ترتيب كل من حضارة وادي السند وحضارة بلاد ما بين النهرين بالنسبة لباقي الحضارات الواردة في الفيديو التعليمي؟

ورقة عمل رقم (١٢)

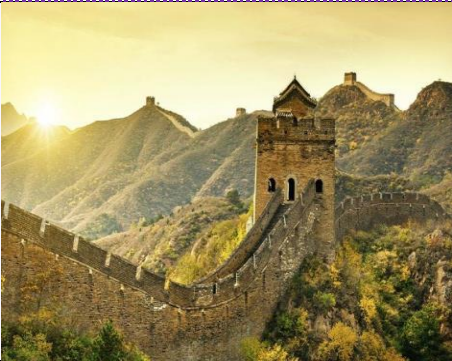
ترتيب الحضارات زمنياً



ورقة عمل رقم (١٣)

قس وتحقق: الصاق الصورة المناسبة لكل حضارة ضمن الجدول وتحديد مكان الحضارة في الوقت الحالي

اسم الحضارة	المعلم (الصورة)	مكان الحضارة
المصرية		مصر
بلاد ما بين النهرين		العراق
وادي السند		الهند
الرومانية		روما (إيطاليا)

الصين		الصينية
ايران		الفارسية
اليونان		اليونانية
أمريكا الوسطى		المايا

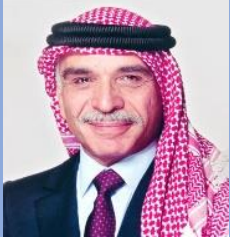
ورقة عمل رقم (١٤) استبدل الشخصيات وفق مكان التطبيق



ورقة عمل رقم (١٤)

- اذكر أسماء الملوك الهاشميين؟
- هل يمكنك تعرف فترة حكم كل منهم؟
- رتب الملوك الهاشميين حسب التسلسل الزمني لفترة حكم كل منهم.
- اذكر أبرز إنجازات الملوك الهاشميين؟

ورقة عمل رقم (١٥)

الرقم	اسم الملك الهاشمي	الصورة	فترة الحكم
١	عبد الله الثاني ابن الحسين		١٩٩٩ - وتستمر المسيرة بإذن الله
٢	الحسين بن طلال		١٩٩٩ - ١٩٥٢ م
٣	طلال بن عبد الله		١٩٥٢ - ١٩٥١ م
٤	عبد الله الأول ابن الحسين		١٩٥١ - ١٩٥١ م

ورقة عمل رقم (١٦)



انشاء ديوان المحاسبة ١٩٥٢م



اصدار رسالة عمان ٢٠٠٤م



تأسيس المحكمة الدستورية ٢٠١١م



تعريب قيادة الجيش العربي ١٩٥٦م



معركة الكرامة ١٩٦٨م



اعلان استقلال الأردن ١٩٤٦م



وضع القانون الأساسي ١٩٢٨م



اصدار الدستور الأردني ١٩٥٢م

ورقة عمل رقم (١٦)

الملك عبد الله
الأول ابن الحسين



الملك طلال بن
عبدالله



الملك الحسين
بن طلال



الملك عبد الله
الثاني ابن الحسين



عمل رقم (١٧)

- عن أي دولة يتحدث الفيديو التعليمي؟
- ما الموضوع الرئيس للفيديو التعليمي؟
- اذكر بعض المناطق التي تم ذكرها في الفيديو التعليمي
- هل تستطيع أن تذكر الممالك القديمة التي نشأت على أرض الأردن؟

ورقة عمل رقم (١٨)

- اذكر أسماء الممالك القديمة التي تقع شرق نهر الأردن وجنوبه.
- في أي دولة حاليًا كانت تلك الممالك؟
- ذكر أسماء الممالك التي تقع غرب نهر الأردن.
- أولاً: مملكة الأدوميين:
- نشأت مملكة الأدوميين في منطقة الشراة جنوب الأردن ، سنة ٢٠٠٠ ق م واتخذوا من مدينة بصيرا عاصمة لهم ومن أشهر ملوكهم قوص جبار حيث كان الملك يجمع بين القيادة الادارية والعسكرية،
- ودلت الحفريات التي تمت في جنوب الأردن على وجود مناجم و أفران لصهر النحاس في وادي عربة. والعثور على قطع فخارية و عدد من المعابد المخصصة لعبادة آلهة أدوم ومن أشهرها بعل وعشتار وقوس (اله الحرب).

المجموعة الأولى: ورقة عمل رقم (١٩)

- اذكر تاريخ نشأة مملكة الأدوميين وأشهر ملوكهم وعاصمتهم.

ثانيًا: مملكة المؤابيين:

- نشأت مملكة المؤابيين في منطقة مؤاب (الكرك) سنة (٢٠٠٠ - ٨٠٠ ق م) وامتد نفوذهم من وادي الحسا جنوبا إلى وادي الموجب شمالا واتخذوا من مدينة (ذيبان) عاصمة لهم . ويعد الملك ميشع من أشهر ملوكهم حيث دون أعماله وحروبه العسكرية دفاعًا عن المنطقة على حجر ضخيم يعرف بمسلة الملك ميشع. وقد عبد المؤابيين الإله كموش وزوجته الإلهة عشتار.

المجموعة الثانية: ورقة عمل رقم (٢٠)

- حدد تاريخ المملكة المؤابية واذكر العاصمة وأشهر الملوك.

ثالثًا : مملكة العمونيين: (١٥٠٠ ق م)

شيد العمونيون حضارة متطورة في الشمال الشرقي من منطقة مؤاب، وامتدت من نهر الزرقاء شمالا وحتى وادي الموجب جنوبا، واتخذ العمونيون من عمون عاصمة لهم التي عرفت بربة عمون أي دار الملك ، وقد عبد العمونيون بالإضافة إلى إلههم الوطني ملكوم العديد من الآلهة المحلية المنتشرة في المنطقة ، مثل الإله بعل والإله إيل.

المجموعة الثالثة : ورقة عمل رقم (٢١)

- اذكر تاريخ حضارة العمونيين والمنطقة التي سيطروا عليها وأشهر ملوكهم .

رابعاً: مملكة الأنباط: (٦٠٠ ق م – ١٠٦ م)

- استقر الأنباط في جنوب الأردن في منطقة وادي موسى واتخذوا من مدينة البتراء عاصمة لهم، بسبب موقعها الحصين بين الجبال ووقوعها على مفترق الطرق التجارية وتوفر المياه في الآبار، كان نظام الحكم ملكي ومن أشهر ملوكهم عبادة الأول الذي هزم اليهود في معركة قارة والحارث الثالث الذي توسعت في عهده المملكة فاستولى على دمشق وأجزاء من الجزيرة العربية وقد عبد الأنباط الأصنام العربية المعروفة: ذو الشرى (كبير الالهة) بالإضافة إلى اللات، والعزى، واستطاع الأنباط ان ينجسوا مدينتهم من الصخر، وكذلك بيوتهم وأماكن عملهم ومقابرهم.

المجموعة الرابعة : ورقة عمل رقم (٢٢)

- لماذا اتخذ الأنباط من البتراء عاصمة لهم؟

[illegible]

الموضوع الثالث: الصعوبات المرتبطة بالتفكير التاريخي

الأفكار الرئيسية

- أفسر دور المظاهر الجغرافية في أحداث التاريخ .
- أقيم دور القادة في صناعة التاريخ .
- أحدد الدول المتعاصرة والمتعاقبة.

الخلفية العلمية

التمكن من المصادر الآتية:

-الإحاطة بالعوامل الجغرافية للشعوب المدن القديمة والعصارات وتأثير الظواهر الجغرافية فيها وفي سير الأحداث التاريخية

-الإحاطة بدور الشخصيات التاريخية في سير الأحداث

-الإحاطة بفترات ظهور الدول والعصارات ، وتحديد المتعاصرة منها ، والمتعاقبة .

باستخدام :

1-قصص قرآنية :

-قصة الخولفان- زمن النبي نوح عليه السلام-
<https://www.youtube.com/watch?v=wbMT-iGU-A>

2-قصص تاريخية:

-بركان بومي -
<https://www.youtube.com/watch?v=WhP-AKdESOW>

3-قصص تعليمية:

-الجد والعفد- قصة جلاء المستعمر الفرنسي

4-معلومات تاريخية:

معلومات عن مناطق أثرية ممتعة -قلاع-

معلومات عن مناطق تحمل صفات جغرافية معينة -جبال ، شبه صحراء - أثرت في الممارك.

فترات الممالك في فترة الشرق القديم ، والمتنشرة في سوريا والعراق ومصر

معلومات عن رجال النضال الوطني في سوريا ضد المستعمر الفرنسي

الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية

- المناقشة: للتعرف على ما لدى الطلبة من معارف سابقة عن الموضوع.
- استراتيجية K. W. L: لتحديد ما يعرفه الطلبة وما يريدون تعلمه وما تعلموه بالفعل.
- الألعاب التعليمية: للتعرف على دول الممالك القديمة وأحوالها ،
- التعلم التعاوني والعمل الميداني: لاختيار الأحداث والدول والأزمنة المناسبة في المكتبة ومخبر النت .
- نموذج التصارع المعرفي: لتمييز الصواب والخطأ في تصرفات الشخصيات المحركة للأحداث .
- الأنشطة التشاركية: يتشارك الطلبة في تنفيذ الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة
- اللعب والتلوين: يقوم الطلبة بأنشطة تلوين لبعض المخططات والأدوات باللون المناسب لها.

صعوبات التعلم:

أ- الصعوبات الأكاديمية:

- صعوبة تفسير تأثير الموقع على نشأة الحضارات القديمة .
- صعوبة تفسير تأثير طبيعة الموقع والأماكن في الأحداث التاريخية .
- صعوبة تفسير تأثير العوامل الطبيعية في وجود الحضارات
- ضعف القدرة على تحديد فترات الممالك القديمة في المخططات التاريخية .
- صعوبة تحديد الممالك والدول المتزامنة والمتعاقبة من خلال المخططات التاريخية .

ب- الصعوبات المعرفية:

- صعوبة تقييم دور القادة في الأحداث التاريخية
- صعوبة إبداء الرأي في الأحداث التاريخية.

مخرجات التعلم:

- تفسير تأثير الموقع على نشأة الحضارات القديمة .
- تفسير تأثير طبيعة الموقع والأماكن في الأحداث التاريخية .
- تفسير دور العوامل الطبيعية في وجود الحضارات .
- القدرة على تقييم دور القادة في الأحداث التاريخية .
- القدرة على إبداء الرأي في القادة والأحداث التاريخية .
- القدرة على تحديد فترات الممالك القديمة في المخططات التاريخية .
- القدرة على تحديد الممالك المتعاصرة والمتعاقبة من خلال المخططات التاريخية .

مصادر التعلم:

مصادر تعلم أساسية:

- ورق مقوى وألوان ولصق
- صور وأشكال توضيحية.
- أشكال لاصقة.
- شبكة الإنترنت

مصادر تعلم بديلة:

- عناصر غرفة الصف.
- الطلبة أنفسهم .
- الصور والرسوم.
- قصص تعليمية.

إجراءات التنفيذ

أ- استكشاف صعوبات الطلبة

قم باستكشاف صعوبات التعلم باستخدام طريقة أو أكثر من الطرق التالية:

• الطريقة الأولى: (ورقة عمل من ٢ -

- اطرح أسئلة على الطلبة لاستكشاف الصعوبة
- تأمل الخريطة التاريخية الآتية - ورقة العمل (١) - ثم أجب عن الأسئلة اللاحقة بها:



- اذكر المدن القديمة المثبتة في المصور؟

- ما مناطق نشأة المدن القديمة؟

- تأمل الصور الآتية وأجب عن السؤال الملحق به -

ورقة العمل (٢) -



- ما دور المواقع الطبيعية والتحصينات في المعارك؟

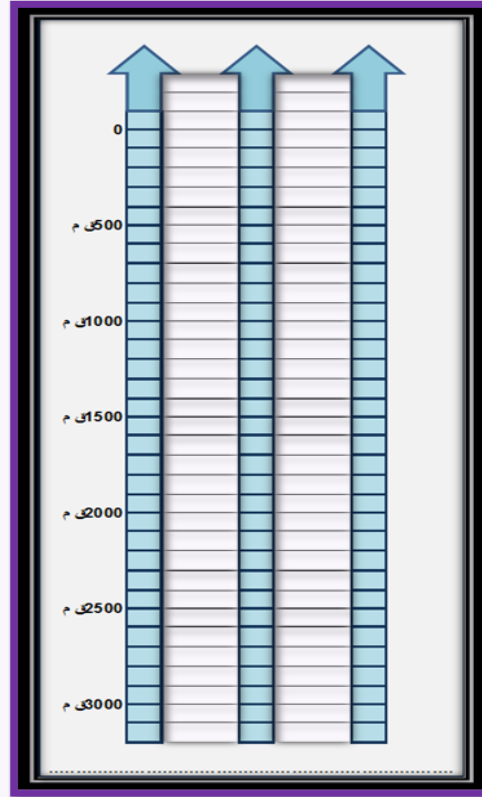
يتم تنظيم وتوزيع ورقة العمل الخاصة بالاستراتيجية -
ورقة العمل (٤) -.

وتطلب من الطلبة تدوين معلوماتهم الشخصية بها
ويدونون ما يعرفونه وما يريدون معرفته ،

• الطريقة الثالثة:

قم بتوزيع الجدول الآتي الوارد في ورقة العمل (٥) اطلب
من الطلبة تحديد العبارة الصحيحة والعبارة الخطأ من
بين العبارات الموجودة حول محاور الصعوبات

- تأمل المساطر التاريخية الآتية - ورقة العمل (٣) ثم أجب عن
الأسئلة الملحقه :



- هل من الممكن من خلال المخطط ، تحديد الدول المتعاصرة ، أو
المتعاقبة ؟ ، وضح ذلك .

• الطريقة الثانية:

طبق استراتيجية K. W. L. واطلب من الطلبة تسجيل ما يعرفونه في
الجدول الخاص بماذا أعرف؟ ، ما يريدون معرفته في الجدول الخاص
بماذا أريد أن أعرف؟
مستعيناً بالأسئلة الآتية :

-أي المواقع يناسب نشوء المدن قديماً؟

- ما دور التحصينات والتضاريس الجبلية في المعارك ؟

-هل اندثرت مدن قديمة بفعل الكوارث الطبيعية؟

-ما اسم المستعمر الذي احتل بلدنا الحبيب سوريا مدة ٢٦ عاماً بعد
انتهاء الحكم العثماني لها ؟

- ما دور الزعماء الوطنيين في طرد المستعمر الفرنسي ؟

- هل نستطيع تحديد الدول المتعاصرة والمتعاقبة من خلال مخططات
تاريخية ؟

م	العبارة	صح	خطأ
١	لا يتعلق نشوء المدن القديمة بالموقع أو المكان		
٢	تفيد التحصينات والقلاع في مقاومة الأعداء		
٣	لا يمكن للكوارث الطبيعية أن تقضي على المدن والحضارات القديمة		
٤	انسحب المستعمر الفرنسي من بلدي الحبيب ، دون مقاومة وطنية تذكر		
٥	كان للإضرابات و المظاهرات والعمل السياسي دور كبير في طرد المستعمر الفرنسي		
٦	اضطر المستعمر الفرنسي إلى الرضوخ لمطالب الشعب السوري بالاستقلال		
٧	لا يمكن معرفة المدن و الممالك القديمة المتعاصرة -التي نشأت في زمن واحد -		
٨	يمكن الاستعانة بالمخططات التاريخية في قراءة التاريخ		

ب- آليات علاج الصعوبات:

نشاط (١): أفسر دور المظاهر الجغرافية في أحداث التاريخ :

الصعوبات المستهدفة:

- صعوبة تفسير تأثير الموقع على نشأة الحضارات القديمة .
- صعوبة تفسير تأثير طبيعة المواقع والأماكن في الأحداث التاريخية .
- صعوبة تفسير تأثير العوامل الطبيعية في وجود الحضارات

المخرجات المستهدفة:

- -تفسير تأثير الموقع على نشأة الحضارات القديمة .
- -تفسير تأثير طبيعة المواقع والأماكن في الأحداث التاريخية .
- -تفسير دور العوامل الطبيعية في وجود الحضارات .

مصادر التعلم:

- **أساسية:** (ورق مقوى وألوان ، رواية قصص)
- **بدلية:** (الرسوم ، الصور، الطلبة وأسرهم ، ساحة المدرسة)

الاستراتيجيات العلاجية:

- الألعاب التعليمية.
- الأنشطة التشاركية.

الإجراءات العلاجية :

- اطلب من الطلبة بعد قراءة أسماء المدن القديمة في الخريطة التاريخية الآتية -ورقة العمل (٦)- و تحرير الجدول الملحق بها



اسم	الموقع مجاورا		
	بحر	نهر	وسط المدن



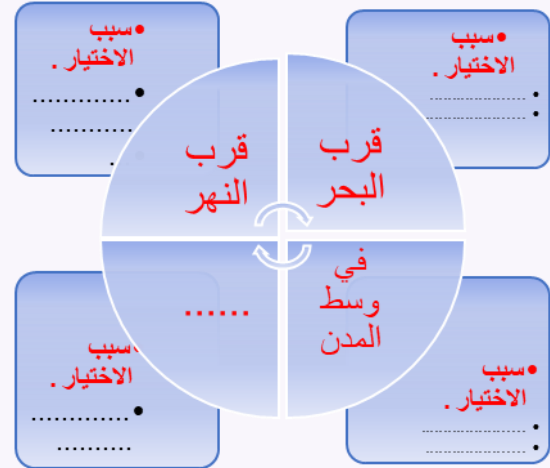
العبارة	أو افق	لا أو افق
في المعارك : التحصن في الوديان أفضل من التحصن في الجبال		
في المعارك : القلاع تساعد المدافعين المتحصنين فيها ، في الاحتماء من نار الأعداء.		
في المعارك : يعوض نقص العدد بزيادة التحصينات		
في المعارك : الذي يسيطر على أماكن مرتفعة يستطيع		

• اشرح للطلبة مستعيناً بالصورة التوضيحية الآتية - ورقة العمل (١٠) -

أسباب هزيمة المسلمين في معركة أحد - ترك الرماة مواقعهم في الجبل رغم نهي النبي ﷺ لهم - ثم اطلب من مجموعات الطلبة الإجابة على السؤال المرافق للصورة .



• ناقش الطلبة في أسباب اختيار القدماء مواقع مدنهم ، و اطلب إلى مجموعات الطلبة إنجاز المخطط الآتي - ورقة العمل (٧) -



• ثم اختار من مجموعات الطلبة الإجابات الأنسب ، أو عدل فيها إن اقتضى الأمر ، ثم اطلب من كل طالب إنجاز السؤال الآتي - ورقة العمل (٨) - وذلك لتتأكد من تمكن الفكرة في أذهان الطلبة : تأمل مصور سوريا القديمة - ورقة العمل (٧) -

• واكتب موضوعاً تعدد فيه أسماء المدن القديمة في سوريا و أسباب اختيار أماكن نشأتها..

.....
.....
.....
.....

• اطلب من مجموعات الطلبة تأمل الصورتين الآتيتين - ورقة العمل (٩) - والإجابة على الأسئلة الملحقة بها :



ما دور جبل الرماة في حسم معركة أحد ؟

.....

.....

.....

.....

.....

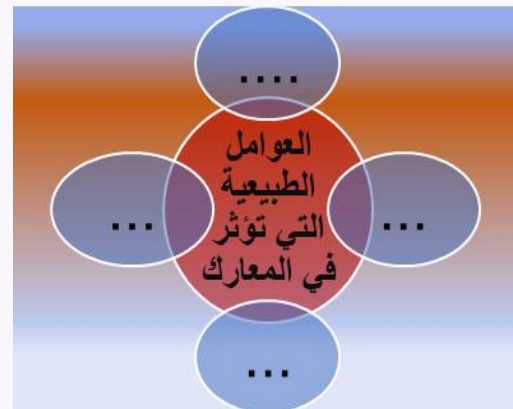
.....

اشرح للطلبة سبب تهالك جيش الفرنجة –الصلبيين – قبل وصوله لمواجهة جيش صلاح الدين في معركة حطين ، وهو حرمانهم من مياه بحيرة طبرية –العذبة – والآبار القريبة منها مستعيناً بالخريطة التوضيحية الآتية – ورقة

العمل (١١)-



اطلب من مجموعات الطلبة اختبار معلوماتهم في الأسئلة الآتية – ورقة العمل (١٢)-



• ناقش الطلبة بمسألة نهاية المدن والحضارات وسجلها في الجدول الآتي – ورقة العمل (١٣)-

العوامل التي تنهي وجود الحضارات

قس وتحقق:

نلعب لعبة لو.

- لو طلب منك إنشاء مدينة ، أين تختار المكان ؟
- لو كنت قائداً عسكرياً ، ما الإجراءات التي تتخذها لتقوية موقف جيشك من ناحية المواقع و التحصينات ؟

- ما العوامل التي تطيح بالحضارات والمدن القديمة ؟

نشاط (٢): أقيم دور القادة في صناعة التاريخ:

الصعوبات المستهدفة:

- صعوبة تقييم دور القادة في الأحداث التاريخية .
- صعوبة إبداء الرأي في الأحداث التاريخية .

المخرجات المستهدفة:

- القدرة على تقييم دور القادة في الأحداث التاريخية .
- القدرة على إبداء الرأي في القادة والأحداث التاريخية .

مصادر التعلم:

○ أساسية: (رواية قصص ، بطاقات ملونة)

○ بديلة: (صورة ، الرسوم الملونة ، المتحف)

الاستراتيجيات العلاجية:

- الألعاب التعليمية.

- التعلم التعاوني

- العمل الميداني.

الإجراءات العلاجية:

١- كلف الطلبة بتنفيذ تمثيلية قصة جلاء – جلاء

المستعمر الفرنسي عن سوريا – بشكل متناوب بين الطلبة -ورقة العمل (١٤)-.



٢- اعرض على مجموعات الطلبة الجدول الآتي الذي أعطاه الجد لابنه ليتعرف على أمجاد أجداده في مقارعة المحتل الفرنسي الغاصب ،-ورقة العمل (١٥)- ، ثم اطلب من الطلبة الإجابة على الأسئلة الملحقة :

الثورة	تاريخها	القائد	صورة القائد	مسير القائد
ثورة الشمال	1921-1919	ابراهيم هنانو		المحاكمة
ثورة الساحل	1920-1919	عمر البيطار		النفى
معركة ميسلون	1920	يوسف العظمة		الاستشهاد
الثورة الكبرى	1927-1925	سلطان الاطرش		النفى

أجب عن الأسئلة الآتية :

- ١- ما مصير قادة الثورات الوطنية ضد الاحتلال الفرنسي ؟
 - ٢- لماذا كابد قادة الثورات الأخطار العظيمة ؟
 - ٣- هل كان إعلان الثورة ضد المحتل قراراً سليماً ؟
 - ٤- أيهما أفضل الاستسلام للمحتل طلباً للسلامة والحياة ، أم مقاومته والتعرض للأخطار ؟
 - ٥- هل تضحي بنفسك من أجل وطنك ؟
- تابع قصة الجلاء مع الجد والحفيد -ورقة العمل (١٦) :



-ورقة العمل (١٧)-

أعماله	صورة القائد
أسس حزب الشعب ، طالب بالاستقلال ، استشهد على يد عملاء فرنسا عام ١٩٤٠م ، قبل تحقيق الاستقلال	
	د. عبد الرحمن الشهبندر
قاد مفاوضات معاهدة الاستقلال ، ١٩٣٦م ، إلا أن فرنسا لم تنفذ تعهداتها ، فقدم استقالته	
	هاشم الأتاسي
لاحقه الفرنسيون ، وأصدروا حكم إعدام غيابي بحقه ، إلا أنه قاد الوطنيين نحو الاستقلال ١٩٤٦م	
	شكري القوتلي

- اطلب من مجموعات الطلبة معاينة الجدول السابق، ومن ثم الإجابة على الأسئلة الآتية -ورقة العمل (١٨)-

أجب عن الأسئلة الآتية :

- ١-كيف كانت علاقة الفرنسيين مع القادة الوطنيين ؟
.....
- ٢-لماذا تم اغتيال د عبد الرحمن الشهبندر؟
.....
- ٣-هل كانت فرنسا جدية في مفاوضاتها مع الزعيم هاشم الأتاسي ؟
.....
- ٤-هل يعود الفضل في الاستقلال إلى الرئيس شكري قوتلي وحده ؟
.....
- ٥-برأيك ما الكلفة التي تكبدها السوريون حتى حققوا حلم الاستقلال؟
.....

ورقة العمل (١٩)



- بعد الانتهاء من قصة الجلاء والاستقلال ، اطلب من مجموعات الطلبة إنجاز الأسئلة الآتية - ورقة العمل (٢٠)-

العبارة	أو افق	لا أو افق
تحقق الجلاء بجهود القائد شكري القوتلي وحده		
لم يكن للمقاومة العسكرية دور في تحقيق الاستقلال		
تحقق الاستقلال بتكامل وتضافر جهود جميع الوطنيين السوريين		
الإضرابات والمظاهرات لم تشكل ضغطاً على سلطات الاحتلال .		
قد لا يقطف المقاومون ثمرة جهادهم بشكل مباشر		
لم يسهم الزعيم عبد الرحمن الشهبندر في جهود الاستقلال		
الجلاء ثمرة نضال ضد الاستعمار دام فترة ٢٦ سنة ، أي طوال فترة الاستعمار.		

- اطلب من الطلبة إنجاز السؤال الآتي -ورقة العمل (٢١)-
- اكتب موضوعاً تتحدث فيه عن جهود الوطنيين في سوريا لتحقيق جلاء المحتل الفرنسي .

قِسْ وَتَحَقِّقْ :

- -اطلب من الطلبة رسم مخطط زمني لأحداث المقاومة الوطنية للاستعمار الفرنسي
- -اطلب من الطلبة تنظيم جدول بعمودين تدرج في الأول أسماء المقاومين العسكريين والآخر للمقاومين السياسيين .
- - اطلب من الطلبة إنجاز مجلة حائط ، تحتوي قصة الجلاء ، مع لمحات موجزة عن أبطاله .

نشاط (٣): أحدد الدول المتعاصرة والمتعاقبة

الصعوبة المستهدفة:

- -ضعف القدرة على تحديد فترات الممالك القديمة في المخططات التاريخية .
- -صعوبة تحديد الممالك والدول المتزامنة والمتعاقبة من خلال المخططات التاريخية .

المخرجات المستهدفة:

- - القدرة على تحديد فترات الممالك القديمة في المخططات التاريخية .

الاستراتيجيات العلاجية:

- المناقشة.
- الأنشطة التشاركية.
- الألعاب التعليمية

مصادر التعلم:

- أساسية:(أوراق ملونة – شبكة النت).
- بديلة:(صورة ، رسوم ،الغرفة الصفية ، مخبر النت)

الإجراءات:

- اطلب من مجموعات الطلبة تحديد تواريخ بدء و انتهاء الممالك القديمة الآتية : مملكة دمشق الآرامية ، الإمبراطورية الآشورية الحديثة ،عصر الدولة الوسطى في مصر عن طريق محرك البحث ، ثم تحرير الجدول الآتي -ورقة العمل

(٢٢)-

المملكة القديمة	تاريخ البدء	تاريخ الانتهاء

أجب عن الأسئلة الآتية :

- ١- حدد باستخدام قلم الرصاص الدول المتعاصرة
- ٢- استخدم محرك البحث لاستخراج أسماء الدول في سوريا وبلاد الرافدين و حدد مكانها- زمن البدء والنهاية - في المخطط السابق بدقة بالتعاون مع زملائك ومعلمك .
- ٣- بعد الانتهاء اصنع جدولاً وضع كل مجموعة من الدول المتعاصرة في صف واحد .

- قس وتحقق :

- حدد الدول المعاصرة للدولة الحديثة في مصر
- حدد الدول التي سبقت ظهور الدولة الوسطى في مصر
- حدد الدول المعاصرة للعصر العتيق
- اختر ثلاث دول غير متعاصرة

التقويم الختامي:

قوم الطلبة ختامياً من خلال اتباع طريقة أو أكثر من الطرق الآتية:

- اطلب من الطلاب استكمال الجزء الثالث من الجدول الخاص بماذا أعرف؟ وماذا أريد أن أعرف، وماذا تعلمت؟ واطلب منهم استكمال الجزء الخاص بماذا تعلمت؟

جدول التعلم		
الاسم :	الصف :	الموضوع :
ماذا أعرف ؟	ماذا أريد أن أعرف ؟	ماذا تعلمت ؟
		
H M		
LIVEWORKSHEETS		

- وجه للطلبة مجموعة من الأسئلة المتنوعة حول الصعوبات والتصورات الخطأ المرتبطة بهذا الموضوع
- أقوم بالقياس باستخدام تمارين كالآتي :

ضع أو افق أو لا أو افق على الموقع لا يؤثر في نشأة المدن القديمة
يزيد الموقع الحصين الطبيعي أو المصطنع من قدرات الجيوش
لا يمكن أن يتحقق جلاء المستعمر المحتل إلا بالنضال الطويل المرهق
لا يمكن تحديد الدول القديمة المتعاصرة عن طريق مخططات تاريخية
نوع في التمارين وطريقة طرح الأسئلة . لتثبيت المعلومة .

- اختصروا دمج التقويم القبلي مع البنائي ، ومع التقويم الختامي للتأكد من التمكن من المعلومة .
- استخدم ورقة العمل في الطريقة الثالثة للتقويم البدائي مع استبدال طريقة طرح الأسئلة .

م	العبارة	صح	خطأ
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			

الجوانب الروحية والأخلاقية:

- ❖ تقدير الكبار، والاستماع لمشورتهم
- ❖ -العطف على الصغار، والتحبب لهم .

مراعاة احتياجات الطلبة في حالات الطوارئ

- ❖ الصبر على الظروف الصعبة للنزوح، ولا بد أن يلي الأزمة خير كثير
- ❖ صبر الثوار الوطنيين على محنة الاستعمار الفرنسي حتى تحقيق الاستقلال ، مثال يحتذى في الصبر والعطاء.

ادعم التعلم المنظم ذاتيا

- ❖ ساعد الطلبة في استغلال كل وقت النشاط وتوزيعه بشكل جيد.
- ❖ وجه الطلبة لطرق تركيز الانتباه أثناء التعلم.
- ❖ استخدام أساليب مختلفة لتنظيم أفكار المادة مثل عمل مخطط ، أو خريطة للأفكار المهمة للموضوع.
- ❖ تظليل المفاهيم والمعلومات المهمة أثناء الدراسة.

الخلفية العلمية

التمكن من المحاور الآتية:

-الإحاطة بالعوامل الجغرافية لنشوء المدن القديمة والحضارات وتأثير الظواهر الجغرافية فيها وفي سير الأحداث التاريخية

- الإحاطة بدور الشخصيات التاريخية في سير الأحداث
-الإحاطة بفترات ظهور الدول والحضارات ، وتحديد المتعاصرة منها ، والمتعاقبة .
باستخدام :

1-قصص قرآنية :

-قصة الطوفان – زمن النبي نوح عليه السلام-

<https://www.youtube.com/watch?v=wbMT-i-GU-A>

2-قصص تاريخية:

- بركان بومبي .

<https://www.youtube.com/watch?v=WhP-AKdE5Ow>

3-قصص تعليمية :

-الجد والحفيد – قصة جلاء المستعمر الفرنسي

4-معلومات تاريخية :

معلومات عن مناطق أثرية منيعة –قلاع-

معلومات عن مناطق تحمل صفات جغرافية معينة –جبال ، شبه صحراء – أثرت في المعارك.

فترات الممالك في فترة الشرق القديم ، والمنتشرة في سوريا والعراق ومصر

معلومات عن رجال النضال الوطني في سوريا ضد المستعمر الفرنسي

أوراق العمل



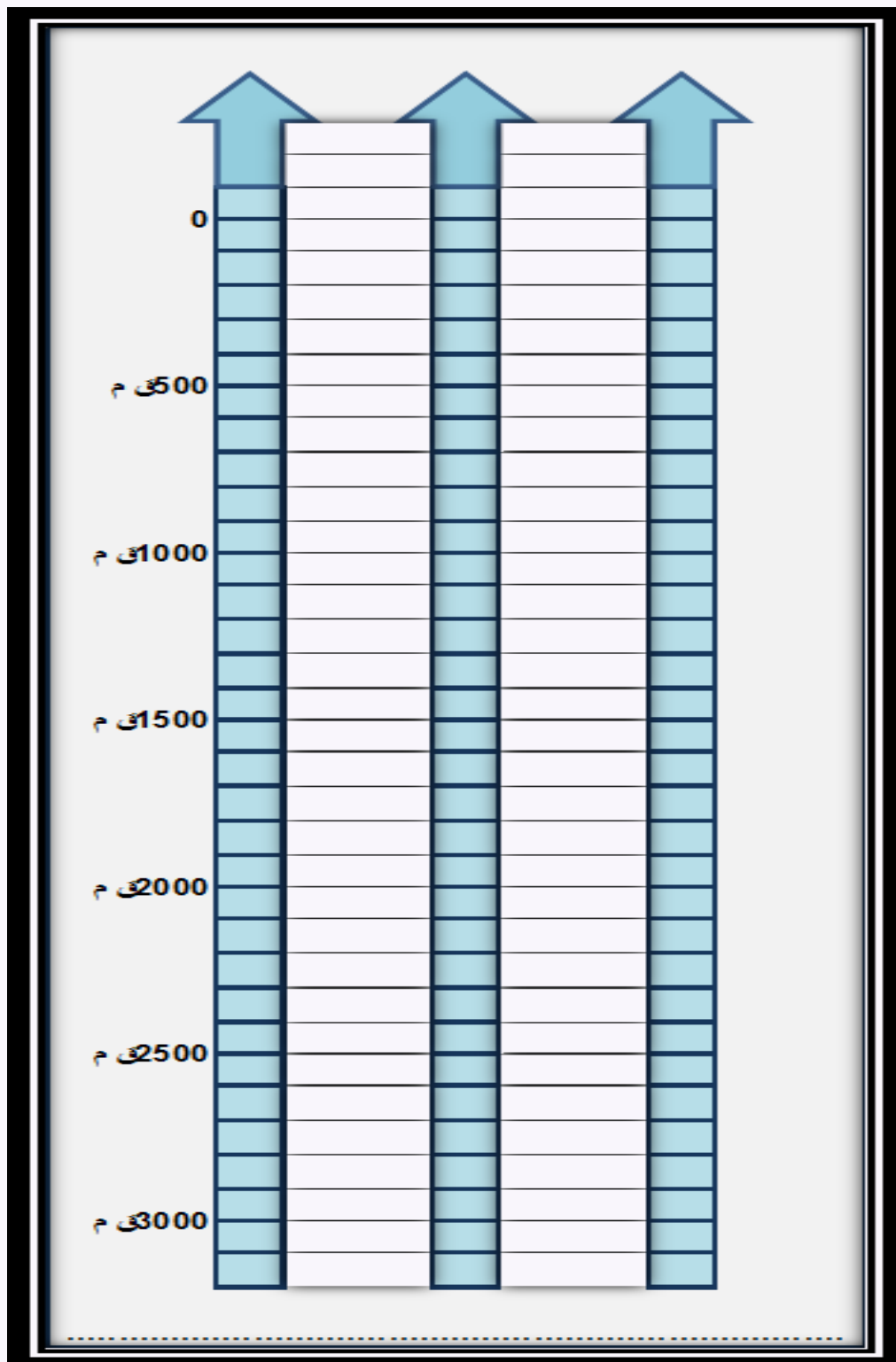
ورقة العمل (١)



ورقة العمل (٢)



ورقة العمل (٣)



ورقة العمل (٤)

جدول التعلم

الاسم :	الموضوع :	المصف :
ماذا أعرف ؟	ماذا أريد أن أتعلم ؟	ماذا تعلمت ؟

LIVEWORKSHEETS

ورقة العمل (٥)

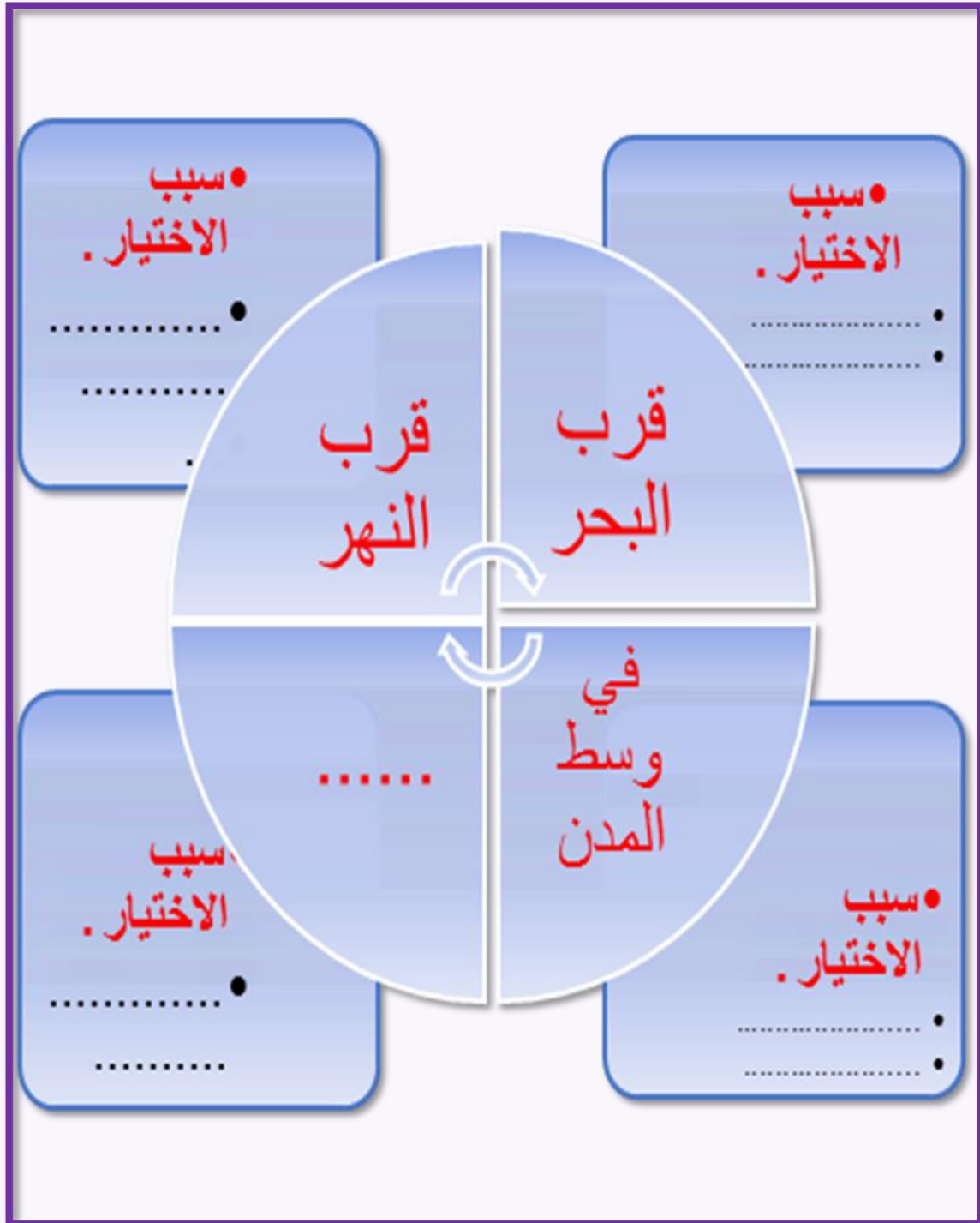
م	العبارة	صح	خطأ
١	لا يتعلق نشوء المدن القديمة بالموقع او المكان		
٢	تفيد التحصينات والقلاع في مقاومة الاعداء		
٣	لا يمكن للكوارث الطبيعية أن تقضي على المدن والحضارات القديمة		
٤	انسحب المستعمر الفرنسي من بلدي الحبيب ، دون مقاومة وطنية تذكر		
٥	كان للإضرابات والمظاهرات والعمل السياسي دور كبير في طرد المستعمر الفرنسي		
٦	اضطر المستعمر الفرنسي الى الرضوخ لمطالب الشعب السوري بالاستقلال		
٧	لا يمكن معرفة المدن والممالك القديمة المتعاصرة -التي نشأت في زمن واحد -		
٨	يمكن الاستعانة بالمخططات التاريخية في قراءة التاريخ		

ورقة العمل (٦)



الموقع مجاوراً -----			اسم
وسط المدن	نهر	بحر	

ورقة العمل (٧)



ورقة العمل (٨)

تأمل صور سوريا القديمة

و اكتب موضوعاً تعدد فيه اسماء
المدن القديمة في سوريا و أسباب
اختيار اماكن نشأتها..

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة العمل (٩)



ورقة العمل (١٠)



ما دور جبل الرماة في
حسم معركة أحد ؟

.....

.....

ورقة العمل (١١)



ورقة العمل (١٢)



ورقة العمل (١٣)

العوامل التي تنهي وجود الحضارات

ورقة العمل (١٤)

أيناهي الأحياء ، سأفص عليكم اليوم حكاية استقلال
الوطن - بلدكم الحبيب سوريا -
الاستقلال الذي كلف أبتاؤه الكثير من الجهد و الدم .



من كان يحتل بلادنا يا جدي ؟



إنه المستعمر الفرنسي يا بني
احتل بلادنا لنهب خيراتها و
استغلال سكانها .



و كيف أخرج الشعب السوري
المحتل القرطبي ؟



قاومه و حاربه بالتورات و
المعارك منذ دخوله الوطن



ورقة العمل (١٥)

الثورة	تاريخها	القائد	صورة القائد	مصير القائد
ثورة الشمال	1919-1921	ابراهيم هنانو		المحاكمة
ثورة الساحل	1919-1920	عمر البيطار		النفي
معركة ميسلون	1920	يوسف العظمة		الاستشهاد
الثورة الكبرى	1925-1927	سلطان الاطرش		النفي

اجب عن الاسئلة الاتية :

١- ما مصير قادة الثورات الوطنية ضد الاحتلال الفرنسي ؟

٢- لماذا كابد قادة الثورات الاخطار العظيمة ؟

٣- هل كان اعلان الثورة ضد المحتل قرارا سليماً ؟

٤- أيهما أفضل الاستسلام للمحتل طلباً للسلامة و الحياة ، أم مقولمته و التعرض للأخطار ؟

٥- هل تضحي بنفسك من أجل وطنك ؟

ورقة العمل (١٦)

و هل توقفت مقاومة المحتل بعد قمع الثورات و التنكيل
بالتوار؟



لا يا بني بل اضطرت فرنسا إلى مقايضة الزعماء
الوطنيين السياسيين نتيجة للمقاومة العسكرية كما
انطلقت الاضرابات و المظاهرات المطالبة بالحرية و
الاستقلال



و من ابرز قادة العمل السياسي ؟



هاك ابررهم ..



ورقة العمل (١٧)

صورة القائد	اعماله
 د. عبد الرحمن الشهبندر	أسس حزب الشعب ، طالب بالاستقلال ، استشهد على يد عملاء فرنسا عام ١٩٤٠م ، قبل تحقيق الاستقلال
 هاشم الاتاسي	قاد مفاوضات معاهدة الاستقلال ، ١٩٣٦م ، إلا أن فرنسا لم تنفذ تعهداتها ، فقدم استقالته
 شكري القوتلي	لاحقه الفرنسيون ، و اصدروا حكم اعدام غيابي بحقه ، الا أنه قاد الوطنيين نحو الاستقلال ١٩٤٦

ورقة العمل (١٨)

أجب عن الاسئلة الآتية :

١- كيف كانت علاقة الفرنسيين مع
القادة الوطنيين ؟

.....

٢- لماذا تم اغتيال د عبد الرحمن
الشهبندر؟

.....

٣- هل كانت فرنسا جديّة في
مفاوضاتها مع الزعيم هاشم الاتاسي ؟

.....

٤- هل يعود الفضل في الاستقلال الى
الرئيس شكري قوتلي وحده ؟

.....

٥- برأيك ما الكلفة التي تكبدها
السوريون حتى حققوا حلم الاستقلال؟

ورقة العمل (١٩)



ورقة العمل (٢٠)

العبارة	أوافق	لاوافق
تحقق الجلاء بجهود القائد شكري القوتلي وحده		
لم يكن للمقاومة العسكرية دور في تحقيق الاستقلال		
تحقق الاستقلال بتكامل وتضافر جهود جميع الوطنيين السوريين		
الاضرابات والمظاهرات لم تشكل ضغطاً على سلطات الاحتلال .		
قد لا يقطف المقاومين ثمرة جهادهم بشكل مباشر		
لم يسهم الزعيم عبد الرحمن الشهبندر في جهود الاستقلال		
الجلاء ثمرة نضال ضد الاستعمار دام فترة ٢٦ سنة ، أي طوال فترة الاستعمار		

ورقة العمل (٢١)

اكتب موضوعاً تتحدث فيه عن
جهود الوطنيين في سوريا لتحقيق
جلاء المحتل الفرنسي

.....

.....

.....

.....

ورقة العمل (٢٢)

المملكة القديمة	تاريخ البدء	تاريخ الانتهاء

ثالثاً : مجال المواطنة

المواطنة



مقدمة المجال

- ❖ المواطنة هي إعداد الفرد لمعرفة حقوقه وواجباته تجاه وطنه أو المجتمع المستضيف، وكيف يمارس هذه الحقوق وتلك الواجبات وإعداده وتنمية شخصيته تنمية شمولية من خلال تزويده بالمعارف والقيم والمهارات التي تجعله مواطناً صالحاً يشعر بالمسئولية تجاه وطنه أو المجتمع المستضيف الذي يعيش فيه. وهي إحساس الفرد بالنشاط والفاعلية بين مجموعته سواء داخل وطنه أو المجتمع المستضيف، وعليه أداء واجباته تجاه الآخرين سواء داخل وطنه أو خارجه بحيث يكون شخصاً مسئولاً سواء على المستوى المحلي أو الإقليمي أو العالمي
- ❖ فإعداد المواطن الصالح يمثل أحد أهم الأهداف الرئيسة للتعليم، ويُعدّ مجال المواطنة من المجالات المهمّة تضمينها في مناهج التعليم للأطفال في حالة الطوارئ؛ ليتعرف كل منهم على الحقوق والواجبات التي تؤهلهم ليكونوا مواطنين صالحين في المجتمع الذي انتقلوا إليه، فتعرف الأطفال الحقوق التي يمنحها لهم المجتمع الدولي يشعرهم بقدر كبير من الأمن والاستقرار، ويرفع عنهم الإحساس والشعور بالعجز أو الخجل لأنهم يعيشون في مجتمع غير مجتمعتهم الأصل، كما أن تعرفهم الواجبات التي عليهم أن يؤديوها يجعلهم مواطنين مسئولين وينمي لديهم الإحساس بالولاء والانتماء، فيصبحوا مواطنين فاعلين ولهم تأثير إيجابي في المجتمع الذي يعيشون فيه.

الموضوعات التي يتضمنها المجال:

- ❖ الصعوبات المرتبطة بفهم نظم الحكم.
- ❖ الصعوبات المرتبطة بممارسة قيم المواطنة.

الموضوع الأول: الصعوبات المرتبطة بفهم نظم الحكم

- يؤكد الطالب أهمية المشاركة في الانتخابات مثل (إنتخابات الصف – إنتخابات المدرسة).
- يتمثل الطالب مع زملائه العملية الانتخابية.
- يقدر الطالب دور الحكام والمحكومين في وطنه الحبيب سوريا.

مفهوم الحكم الرشيد :

هو ممارسة السلطة السياسية والاقتصادية والإدارية لإدارة شؤون بلد ما على جميع المستويات بطريقة محددة وتتصف بأنها "صالحة" وبمعنى أدق ينصرف مفهوم الحكم الصالح إلى منظومة الحكم التي تعزز وتدعم الإنسان، وتقوم على توسيع قدرات البشر وخياراتهم، وفرصهم، وحياتهم الاقتصادية والاجتماعية، والسياسية.

السلطة التشريعية:

هي السلطة التي تقوم بوضع القوانين التي تنظم العلاقات في المجتمع وتوثل السلطة التشريعية في سورية مجلس الشعب ممثلاً بأعضائه المنتخبين بالاقتراع العام والستري والمباشر والمناسبي، وفقاً لأحكام قانون الانتخاب.

السلطة التنفيذية:

يُمارس رئيس الجمهورية ومجلس الوزراء السلطة التنفيذية نيابة عن الشعب ضمن الحدود المنصوص عليها في الدستور، تضم في عضويتها رئيس الجمهورية ومجلس الوزراء والإدارة المحلية.

السلطة القضائية:

هي السلطة التي تتولى فصل النزاعات والخلافات بين الأفراد في المجتمع. -تقضي بينهم بالعدل و وفقاً للقوانين و التشريعات. -تصدر أحكامها باسم الشعب العربي في سورية وتُشرّف عليها وزارة العدل.

مفهوم الانتخابات:

تعريفها:

الانتخابات لغة معناها الاختيار والانتقاء، أما قانونياً فالانتخاب هو إجراء قانوني يحدد نظامه وقوته ومكانه في دستور أو لائحة ليختار على مقتضاه شخص أو أكثر لرئاسة مجلس أو نقابة أو ندوة أو لعضويتها أو ما شابه ذلك. إذا فالانتخابات هي الوسيلة التي بموجبها يختار المواطنون الأشخاص الذين يسمندون إليهم مهام ممارسة السيادة أو الحكم نيابة عنهم سواء كان ذلك سياسياً (الانتخابات التأسيسية – البرلمانية – البلدية...) أو في مختلف المجالات (اجتماعياً – ثقافياً – اقتصادياً...) . ولا تعدّ الانتخابات مؤسّسة قانونية حديثة حيث أنها وجدت في العصور القديمة واعتمدتها عدّة أمم مثل الرومان.

صعوبات التعلم :-

أ- الصعوبات الأكاديمية:-

- صعوبة فهم بنية الحكم في الوطن/ الدولة.
- صعوبة فهم العلاقة بين السلطات الحاكمة ودور كل منها .
- صعوبة الربط بين حقوق الحكام والمحكومين بالدولة.
- **ب- صعوبات العمليات المعرفية :-**

- صعوبة معرفه الطالب أشكال الحكم في الوطن / الدولة .
- صعوبة توضيح مفهوم الحكم الرشيد .
- صعوبة تميز أركان الحكم الرشيد في وطنه سوريا والبلد المستضيف .

- صعوبة تحديد أهمية الحكم الرشيد في وطنه الحبيب سوريا.
- صعوبة توضيح العلاقة بين السلطات الحاكمة.
- صعوبة معرفة دور السلطات الحاكمة في الوطن.
- صعوبة الربط بين حقوق الحكام والمحكومين
- صعوبة معرفة كيفية المشاركة في الانتخابات .

مخرجات التعلم :-

- يتعرف الطالب أشكال الحكم في وطنه الحبيب سوريا.
- يتعرف الطالب مفهوم الحكم الرشيد في وطنه الحبيب سوريا.
- يقارن الطالب بعض أركان ومبادئ الحكم الرشيد في الدولة.
- يحدد الطالب أهمية الحكم الرشيد في وطنه الحبيب سوريا .
- يعتز الطالب بوطنه الحبيب سوريا.
- يجمع الطالب صور تعبر عن بعض مظاهر الحكم الرشيد في وطنه الحبيب سوريا.
- يردد الطالب كلمات وجمل تعبر الحكم الرشيد في وطنه الحبيب سوريا .
- يتعرف الطالب السلطات الحاكمة في الوطن.
- يذكر الطالب دور السلطات المختلفة في الوطن.
- يميز الطالب بين دور كل سلطة من السلطات الحاكمة في الوطن،
- يشابه الطالب بين إدارة المنزل أو المدرسة ودور المسؤولين فيها.
- يقدر الطالب جهود السلطات الحاكمة المختلفة في وطنه الحبيب سوريا .
- يتعرف الطالب مفهوم الإنتخابات.
- يذكر الطالب أنواع الإنتخابات.
- يتعرف الطالب حقوق الحكام والمحكومين .

مصادر التعلم :-

مصادر تعلم أساسية:-

- ورق مقوى وألوان ولاصق
- شكل توضيحي .
- عناصر البيئة المحلية.
- فيديو تعليمي.
- صور وأشكال
- أشكال لاصقة.
- أشكال مبسطة ملونة
- شبكة الانترنت

مصادر تعلم بديلة :-

- عناصر غرفة الصف.
- الطلبة أنفسهم وفناء المدرسة.
- الصور والرسوم.
- الرسوم التخطيطية

الأفكار الرئيسية

- مفهوم الحكم الرشيد .
- تحديد أركان ومبادئ الحكم الرشيد .
- مفهوم السلطات الحاكمة.
- تحديد عناصر ومكونات السلطات الحاكمة.
- الاعتزاز بجهود السلطات الحاكمة في بناء الدولة.
- مفهوم الحرية والديمقراطية والمشاركة المجتمعية الفاعلة والانتماء والمواطنة.
- مفهوم المشاركة الانتخابية .
- الاعتزاز بجهود أفراد المجتمع في وطنه الحبيب سوريا.
- تقدير قيم تقبل الآخر والسلام والحرية والديمقراطية ونبذ العنف والمشاركة المجتمعية

الاستراتيجيات الشخصية العلاجية

- **الحوار والمناقشة:** للتعرف على ما لدى الطلبة من معارف سابقة عن الموضوع.
- **استراتيجية K. W. L:** لتحديد ما يعرفه الطلبة وما يردون تعلمه وما تعلموه بالفعل.
- **التعلم التعاوني والعمل الميداني:** لتحديد الصعوبات
- **الأنشطة التشاركية:** يتشارك الطلبة في تنفيذ الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة.
- **معنى الكلمة :-** لتحديد ما يعرفه الطلبة من معلومات وخلفيات حول الموضوع.
- **اللعب والتلوين:** قوم الطلبة بأنشطة تلوين لبعض باللون المناسب لها.
- **المناظرة:** للتعرف علي أثر بعض السلوكيات الصحيحة والخاطئة علي حياة الفرد.
- **القصص:** للتعرف المواقف التي تحمل سلوكيات إجابيه.
- **استخدام استراتيجية التفكير:** بصوت مرتفع لتحديد الصعوبات والتصورات حول موضوع السلوكيات المختلفة داخل المجتمع المستضيف .
- **العصف الذهني البصري:** للتعرف علي المعلومات والخلفيات وربطها بالمواقف والخبرات الحالية عند الطلبة .

إجراءات التنفيذ

أ- استكشاف صعوبات الطلبة

قم باستكشاف صعوبات التعلم باستخدام طريقة أو أكثر من الطرق التالية:-

• الطريقة الأولى:-

أطرح الأسئلة على الطلبة لاستكشاف الصعوبة مثل:

- س/ ما أشكال الحكم التي توجد في الدول المختلفة؟
- س/ أي نظام حكم تري أنه أنسب لوطنك ؟
- س/ ما هو نظام الحكم في وطنك الحبيب سوريا ؟
- س/ ما هي العناصر التي تساعد علي نجاح نظام الحكم داخل الدولة ؟

- تلقى إجابات الطلبة وانتقل إلى آليات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقا لدرجة ونوع الصعوبة مدى المعرفة المتوفرة لدى الطلبة.

• الطريقة الثانية:-

- وزع على الطلبة جدول التعلم K.W.L الموضح في ورقة العمل (١) مسجل به الصعوبات ثم اطلب منهم تعبئة العمود K .
- وتعبئة العمود W لتعرف احتياجاتهم المعرفية. للكشف عن الصعوبات والتصورات الخطأ حول موضوع المؤسسات الداعمة .
- س/ ما هو الدستور؟
- س/ ما هي وظيفة الدستور ؟
- س/ ما هي السلطات الحاكمة داخل الدولة؟
- س/ ما العلاقة بين السلطات الحاكمة داخل الدولة ؟

جدول التعلم		
المعرف	الاسم :	الموضوع :
ماذا تعلمت ؟	ماذا أريد أن أتعلم ؟	ماذا أعرف ؟
		

LIVEWORKSHEETS

• الطريقة الثالثة:-

استخدم الجلسات الفردية مع استخدام استراتيجية التفكير بصوت مرتفع لتحديد الصعوبات والتصورات حول ما لتعرف علي موضوع عملية المشاركة الانتخابية والتي تشير الي وطني الحبيب سوريا.

ب- آليات علاج الصعوبات:-

نشاط (١):- صعوبة فهم بنية الحكم في الوطن / الدولة:-

الصعوبات المستهدفة:-

يستهدف النشاط علاج:-

- صعوبة معرفه الطالب أشكال الحكم في الوطن / الدولة .
 - صعوبة توضيح مفهوم الحكم الرشيد .
 - صعوبة تميز أركان الحكم الرشيد في وطنه سوريا و البلد المستضيف .
 - صعوبة تحديد أهمية الحكم الرشيد في وطنه الحبيب سوريا
- المخرجات المستهدفة:-

- يتعرف الطالب أشكال الحكم في وطنه الحبيب سوريا.
- يتعرف الطالب مفهوم الحكم الرشيد في وطنه الحبيب سوريا.
- يحدد الطالب أهمية الحكم الرشيد في وطنه الحبيب سوريا .
- يقارن الطالب بعض أركان ومبادئ الحكم الرشيد في الدولة.
- يستنتج كلمات وجمل تعبر الحكم الرشيد في وطنه الحبيب سوريا .

-- يعتز الطالب بوطنه الحبيب سوريا.

- يجمع الطالب صور تعبر عن بعض مظاهر الحكم الرشيد في وطنه الحبيب سوريا.

مصادر التعلم:-

○ مصادر أساسية :-

(ورق مقوى وألوان - فيديو تعليمي - الصور - الرسوم)

○ مصادر بديلة :-

(عناصر حجرة الصف - الرسوم والصور)

الاستراتيجيات العلاجية:-

- العصف الذهني البصري.
- الحوار والمناقشة.
- معني الكلمة .
- التعلم التعاوني .

الإجراءات:-

- عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة :-

وجه الأسئلة التالية للطلبة

س/ ما أشكال الحكم التي توجد في الدول المختلفة؟

س/ ما هو نظام الحكم في وطنك الحبيب سوريا ؟

س/ ما هي العناصر التي تساعد علي نجاح نظام الحكم

داخل الدولة ؟

٣. استمع إلي إجابات الطلبة وناقشهم فيها ثم وضع لهم الاجابة الصحيحة.

٤. ناقش الطلبة في محتوى الفيديوهات ووضح لهم ما تحتويه أشكال أنظمة الحكم في الدول المختلفة وعناصرها ووضح لهم نظام الحكم في وطنهم الحبيب سوريا منذ الاستقلال كما أكد علي أن لكل دولة خصوصيتها وطبيعتها مجتمعية وثقافية وقيمة وعادات وتقاليدها مختلفة عن الدولة الأخرى التي تتميز بها وأنه قد يصلح نظام حكم لدولة ولا يصلح لدولة أخرى مختلفة في طبيعة و خصوصية مجتمعها.

٥. أعرض علي الطلبة الفيديو التالي (نظام الحكم في لبنان)

وأطلب منهم التركيز في مشاهدة وسماع الفيديو علي الرابط التالي:

<https://2u.pw/K7V5X>



٦. أسأل الطلبة:-

س/ علي أي شي أعتمد نظام الحكم ؟

س/ كيف يتشكل البرلمان في لبنان ؟

س/ ما المعيار الذي يتم الإختيار عليه عناصر الحكم في لبنان؟

س/ ما أثر نظام الحكم في لبنان علي المجتمع؟

س/ بم تتميز دولة لبنان؟

٧. أستمع إلي إجابات الطلبة وناقشهم فيها ثم من خلال محتوى الفيديوهات وضع لهم الاجابات الصحيحة .

٨- قسم الطلبة إلي مجموعات مختلفة (٤) من الطلبة في المجموعة.

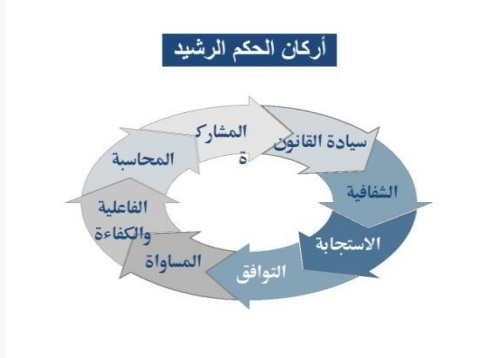
- أكتب علي السبورة مصطلح (الحكم الرشيد)

<https://2u.pw/3ATT7>



١١- أسال الطلبة:-

س/ ما هي مبائ وأركان الحكم الرشيد ؟
١٢. أستمع إلي إجابات الطلبة وناقشهم فيها وأعرض عليهم الصور التالية :-



١٣- توصل مع الطلبة إلي أن مبادئ وأركان الحكم الرشيد داخل وطنه الحبيب سوريا يتمثل في الكفاءة- العدالة - الشفافية - مكافحة الفساد - الفاعلية - مشاركة المواطن في الخدمة - سيادة القانون - الإستجابة - المسألة وهي مبادئ أساسية للحكم وبناء وتقدم المجتمع والدولة.
١٥. أسال الطلبة:-

س/ ما أهمية الحكم الرشيد ؟
أستمع إلي إجابات الطلبة وناقشهم فيها وأعرض علي الطلبة الصور التالية التي تعبر عن (أهمية الحكم الرشيد).

أهمية الحكم الرشيد بشكل عام

- يعمل على تعزيز مشاركة جميع فئات يقي الى حد كبير من الأخطاء في العمل الحكومي ومن سوء تقدير وإدارة الموارد العامة.
- يساعد الدولة والمؤسسات الحكومية على ضبط موازناتها بما يحقق استثمار أفضل للمال العام.
- يحقق الشرعية للسلطة الحاكمة وحرية الرأي والتعبير لفئات المجتمع المختلفة.
- يوفر الحرية لإنشاء منظمات المجتمع المدني وتفعيل مشاركتها الإيجابية في الحياة العامة.

أسال الطلبة هل سمع أحدكم عن هذا المصطلح

- أعرض علي الطلبة بعض الصور التي تعبر عن الحكم الرشيد مثل الصورة التالية :-

(صور تعبر عن الحكم الرشيد)



- أطلب من كل طالب أن يكتب ما يعرفه عن (الحكم الرشيد).
- أطلب من كل طالب أن يشارك مجموعته للتوصل لمعني الحكم الرشيد وتسجيله وأترك لهم وقت كافي.
- أطلب من بعض الطلبة عرض ما توصلوا إليه .
توصل من خلال النقاش مع الطلبة إلي معني (الحكم الرشيد) هو الحكم الذي يرسى قواعد العدل والمساواة ويندرج تحت ذلك الانتخابات الرئاسية والتشريعية النزهة والإدارة السليمة للموارد والقضاء علي الفساد وإرساء القانون وإستقلال القضاء وتحقيق الأمن والاستقرار للمواطن والعمل بمبدأ تكافؤ الفرص بين أفراد المجتمع .
- أعرض علي الطلبة الفيديو التالي (مبادئ وأركان الحكم الرشيد)
وأطلب منهم التركيز في مشاهدة وسماع الفيديو علي الرابط التالي:



(ما هو الدستور) (السلطات الحاكمة والرقابة المتبادلة بينهم في الدستور) (ورقة عمل ٥)



<https://2u.pw/j9ObG>



<https://2u.pw/ubs1o>



٢- أطلب من الطلبة التركيز في سماع ومشاهدة الفيديو ثم ناقش

الطلبة في محتوى الفيديو.

٣- أسأل الطلبة :-

س/ ما هو الدستور؟

س/ ما وظيفة الدستور ؟

س/ ما هي السلطات الحاكمة داخل الدولة ؟

س/ ما العلاقة بين السلطات الحاكمة داخل الدولة ؟

-

٤- ثم أستمع إلي إجابات الطلبة وناقشهم فيها.

٥- أعرض علي الطلبة الصور التالية :-



١٦- تناقش مع الطلبة في محتوى اجابتهم و أكد علي أهمية تطبيق الحكم الرشيد دخل الدولة لما يحققه من تنمية وإستثمار ومشاركة إيجابية لكافة موارد المجتمع والدولة.

• قيس وتحقق:-

أ- والآن بعد ان أوضحت للطلبة معني المناسبات الوطنية ؟ أنواع

المناسبات الوطني؟ ومظاهر الاحتفال بها في بعض الدول

ب- وجه الطلبة إلي حل أوراق العمل رقم (٢) (٣) (٤)

أكد علي أهمية :-

.تقدير دور الدولة في تطبيق مبادئ وأركان الحكم الرشيد.

.الحفاظ علي الوطن مسؤولية كافة مؤسسات الدولة والمواطنين .

.تنمية القيم مثل (المسؤولية – العدالة – المحاسبية - المشاركة –

الفاعلية – الحرية – الشفافية - النظام – احترام القانون –

الحفاظ علي الممتلكات العامة والخاصة..)

• نشاط (٢):- الصعوبات المستهدفة:- صعوبة فهم العلاقة بين

السلطات الحاكمة ودور كل منها:- يستهدف النشاط علاج:-

- صعوبة توضيح العلاقة بين السلطات الحاكمة.

- صعوبة معرفة دور السلطات الحاكمة في الوطن .

• المخرجات المستهدفة:-

- يتعرف الطالب السلطات الحاكمة في الوطن.

- يذكر الطالب دور السلطات المختلفة في الوطن.

- يميز الطالب بين دور كل سلطة من السلطات الحاكمة في الوطن،

- يشابه الطالب بين إدارة المنزل أو المدرسة ودور المسؤولين فيها.

- يقدر الطالب جهود السلطات الحاكمة المختلفة في وطنه.

• مصادر التعلم:-

○ مصادر أساسية :-

○ (الصور – الرسوم - ورق مقوي أقلام ملونة - فيديو تعليمي -)

○ مصادر بديلة :-

○ (صورة ، الرسوم التخطيطية، غرفة المصادر- فيديو تعليمي)

• الاستراتيجيات العلاجية:-

- الحوار والمناقشة .

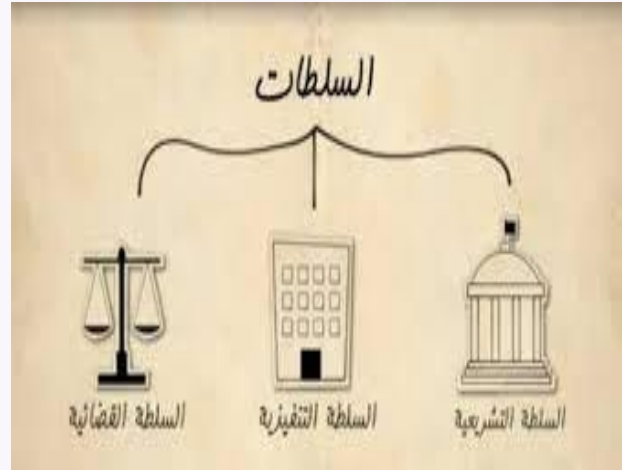
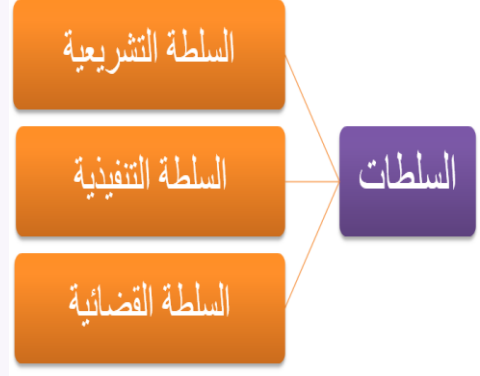
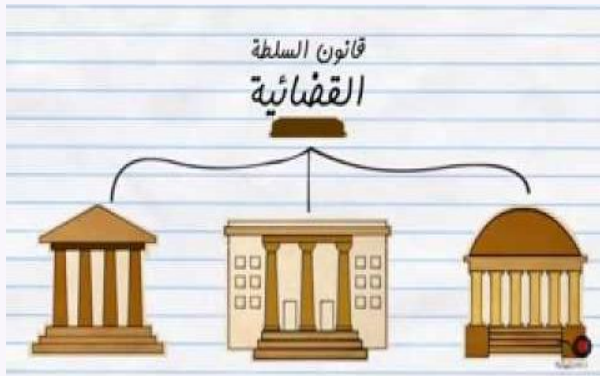
- إستراتيجية المناظرة.

- التعلم التعاوني .

• الإجراءات:-

١- أعرض علي الطلبة الفيديو علي الرابط التالي

٩. أعرض علي الطلبة الصور التالية :-



٦. ومن خلال المناقشة معهم وضع لهم معني الدستور بأنه مجموعة القواعد الأساسية التي تحدد نظام الحكم وشكله في الدولة والسلطات المختلفة في الدولة وهي السلطة (التشريعية – التنفيذية – القضائية) وعلاقتها ببعض في التعاون والتكامل و المراقبة لكل منهم للآخر وذلك من خلال الهيئات والمناصب المختلفة داخل كل سلطة .

١٠. أعرض علي الطلبة الصور التالية :-



السلطة القضائية:

أ- التعريف :

هي السلطة التي لها الحق الاساسي في تفسير القانون وتطبيقه والحكم على مدى الالتزام به.

ب - أهم الوظائف:

- 1- تفسير القوانين وتطبيقها.
- 2- الفصل في المنازعات التي تنشأ بين أفراد المجتمع وحماية حقوقهم وحررياتهم.
- 3- التأكد من دستورية القوانين التي تصدر عن السلطة التشريعية وإلغاء ما هو غير دستوري منها.
- 4- تسند للمحاكم العديد من الاعمال و المسؤوليات الادارية كالإشراف على الانتخابات وقرض الاصوات.

١١. أسأل الطلبة :-

س/ ما هي السلطات الثلاث ؟

س/ أذكر المؤسسات التابعة لكل سلطة؟

س/ ما الخدمات التي تقدمها كل سلطة للمواطنين؟

س/ ما معايير اختيار الأشخاص لتولي هذه السلطة؟

١٢- أستمع إلي إجابات الطلبة وتناقش معهم فيها ووضح لهم الاجابات الصحيحة وأكد علي أهمية الدستور ودوره في تنظيم المهام واختصاصات السلطات المختلفة داخل الوطن سوريا وأكد علي أهمية هذه السلطات في إدارة شئون الوطن والتهوض به .

أعرض علي الطلبة الفيديوهات التالية علي الرابط التالي (مهام وواجبات وكيل المدرسة) (نظم إدارة المدرسة الإلكترونية)
١٤- أطلب من الطلبة التركيز في سماع ومشاهدة الفيديو ثم ناقش الطلبة في محتوى الفيديو



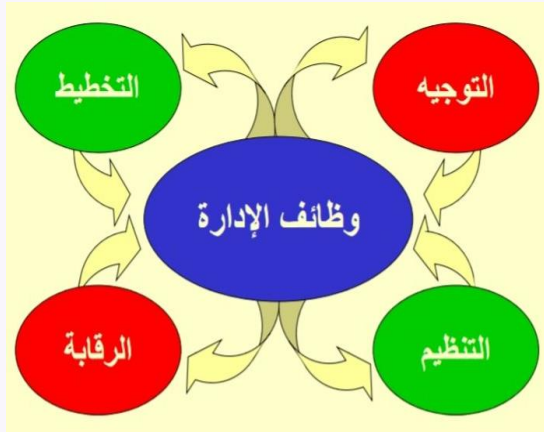
<https://2u.pw/Ycio4>



<https://2u.pw/NZp5b>



١٥. أعرض علي الطلبة الصور التالية :-



إدارة بعض المدارس



١٦. قسم الطلبة إلي مجموعتين إحداهما توضح إختصاصات إدارة المدرسة والإخري توضح إختصاصات إدارة المنزل.

١٧. أترك لهم الوقت الكافي للإجابة ثم إستمع إلي إجابات المجموعتين موضحا لهم إختصاصات الإدارة في المدرسة والمنزل ودور القائد والمسؤل ودور كل عضو فيها وأثر الإلتزام كل عضو بأداء مهمته علي أكمل وجه في نجاح عملية الإدارة وتقديمها ونجاح أفرادها وبالتالي نجاح وتقدم ورفي المؤسسة والمجتمع والوطن.

قيس وتحقق :-

أ- وجه الطلبة لتنفيذ ورقة العمل رقم (٥) (٦)

أكد علي أهميه:-

- إتقان العمل الجماعي والمشاركة
- تنمية المهارات الحياتية وخاصة مهارة (القيادة - الإدارة - إتخاذ القرار...) .
- الاعتزاز بجهود المؤسسات الحاكمة داخل الوطن والعمل علي تقدمها .
- المحافظة على قيم التعايش مع الآخر ودعم السلام .
- تنمية المهارات الفكرية والاجتماعية واللغوية مثل (الحوار والمناقشة وأحترام وجهات النظر وتقبل الاختلاف



إدارة المنزل



<https://2u.pw/IN7XX>



أسال كل طالب علي حده

س/ ما معني الانتخابات ؟

س/ كيف نشأت الانتخابات؟

س/ ما هي أهمية الانتخابات؟

س/ ما هي خصائص الانتخابات؟

س/ ما هي مراحل عملية الانتخابات؟

س/ ما المجالات والأنشطة التي يقدمها البرلمان المدرسي للطلبة؟

٣- وأترك لهم الوقت الكافي للإجابة علي هذه الأسئلة ثم أبدأ في مناقشة الطلبة في إجاباتهم ووضح لهم الإجابات الصحيحة وأكد علي أن الانتخابات (إجراء دستوري لإختيار فرد أو مجموعة من الأفراد لشغل منصب معين. وهي وسيلة لنقل السلطة بطريقة سلمية من شخص لأخر).

وهي من الأفكار الإنسانية القديمة التي نشأت من أجل حل النزاعات والإختلافات حول رأي ما . وتكمن أهمية الانتخابات في كونها.

١- تعتبر حجر الاساس لتنظيم الديمقراطية داخل الدولة.

٢- هي واحدة من التداول السلمي للسلطة والحكم داخل الدولة.

٣- تضمن حماية حقوق الأقليات والمهمشين داخل المجتمع.

٤- هي وسيلة لمحاسبة صانعي القرار.

موضحا خصائص التي الإنتخابات ومراحلها المختلفة.

٤. أعرض علي الطلبة الصور التالية :-



مع إشراقة كل يوم.. فكر جيداً
ماذا سوف أصنع اليوم من فكر جميل أو
خلق نبيل أو من فعل متقن يبقى أثره.

نشاط (٣) :- صعوبة الربط بين حقوق الحكام والمحكومين بالدولة:-

الصعوبة المستهدفة:-

- صعوبة الربط بين حقوق الحكام والمحكومين .
- صعوبة معرفة كيفية المشاركة في الانتخابات .
- يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:-
- عدم معرفة الربط بين حقوق الحكام والمحكومين
- عدم معرفة المشاركة في الانتخابات.

المخرجات المستهدفة:-

- يتعرف الطالب مفهوم الإنتخابات.
- يذكر الطالب أنواع الإنتخابات.
- يتعرف الطالب حقوق الحكام والمحكومين .
- يستنتج أهمية المشاركة في الانتخابات مثل (إنتخابات الصف – إنتخابات المدرسة).
- يتمثل الطالب مع زملائه العملية الانتخابية.
- يقدر الطالب دور الحكام والمحكومين في وطنه الحبيب سوريا.

الاستراتيجيات العلاجية:

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني البصري .
- القصص.

مصادر التعلم :-

- مصادر أساسية :-
- (أوراق العمل- أوراق و أقلام - فيديو تعليمي).
- مصادر بديلة:-
- (صورة ، الرسوم ، غرفة المصادر)

الإجراءات:-

١- أعرض علي الطلبة الفيديو علي الرابط التالي (مفهوم الإنتخابات وكيف نشأت)

٢. أطلب من الطلبة التركيز في سماع ومشاهدة الفيديو



٥- ثم اعرض علي الطلبة الفيديو التالي وأطلب منهم التركيز في مشاهدة الفيديو علي الرابط التالي (البرلمان المدرسي)



<https://2u.pw/UIG11>



س/ ما المجالات والأنشطة التي يقدمها البرلمان المدرسي للطلبة؟
٦- ناقش الطلبة فيما شاهدوه في الصور والفيديو ووضح لهم صور المشاركة في الانتخابات سواء في المدرسة أو المجتمع السوري موضحا ما تحمله الصور من معاني في مدي فاعلية أفراد المجتمع من المشاركة الانتخابية داخل المدرسة والمجتمع وذلك يوضح أن الانتخابات ملك الشعب وإبراز لمقومات الحرية الحق وممارسة المشاركة الفاعلة في المجالات والمشروعات المجتمعية المختلفة وأكتساب مهارات (التخطيط والتشاور والمشاركة والتطبيق والمتابعة داخل المدرسة والمجتمع .
٧- أعرض علي الطلبة صور لرموز بعض الطلبة ممثلين لترشيح الانتخابات داخل المدارس لتمثيل البرلمان المدرسي ووضح لهم دور ومكانة هذه الشخصيات في مشاركتهم الفاعلة داخل مجتمعهم ومساهماتهم في بناء وطنهم .



(صور للمشاركة في الانتخابات)



أكد علي أهمية :-

- تنمية مهارات: (التفكير الأخلاقي - التفكير البصري - التواصل الفعال - المواساة - التخطيط - التطبيق والمتابعة - التفاوض - المشاركة الفعالة - اتخاذ القرار.....)
- تنمية قيم (إنفاق العمل - الانتماء والولاء والمواطنة والحرية والديمقراطية والتعايش مع الآخر والتسامح.....)
- التربية والتعايش من أجل بناء السلام .
- تنمية البعد التكنولوجي وأهميته في التواصل والتربط بين أبناء الوطن العربي .
- نيل العنف والتمييز داخل المجتمعات
- احترام الحقوق والواجبات لكافة أفراد المجتمع .



قيس وتحقق :-

- أ. أعرض علي الطلبة ورقة العمل رقم (٧) (٨) (٩) (١٠)
 - أ- كلف الطلبة ببعض الأعمال الجماعية التشاركية داخل (الأسرة - المدرسة - المستشفى - دار الأيتام المؤسسة المجتمعية.....)
 - ب- كلف الطلبة بالبحث عبر الإنترنت بتجميع معلومات عن أسس ومبادئ الحكم الرشيد.
 - ت- أطلب من الطلبة جمع صور ومعلومات من الإنترنت عن اختصاصات السلطات الحاكمة المختلفة لوطنه الحبيب سوريا.
 - ث- أطلب من الطلبة جمع صور ومعلومات من الشبكة العنكبوتية عن المشاركة في الانتخابات لوطنه الحبيب سوريا.
 - ج- أطلب من الطلبة سرد بعض القصص من مواقف حياتية لهم تعبر عن (المشاركة المجتمعية أو الحرية أو الديمقراطية أو التخطيط والمتابعة.....).

أدعم الطلبة نفسياً واجتماعياً:

- ❖ أحرص علي إعطاء الطلبة وقت للتعبير عن آراءهم ومشاعرهم ووجه نظرهم أثناء تنفيذ النشاط.
- ❖ أستمع للمواقف والخبرات التي مر بها الطلبة وحاول دعمها بالطرق العلمية والنفسية لمساعدة الطلبة علي زيادة الثقة بالنفس .
- ❖ أحرص علي وجود جو من الحب والالفة وبهجة التعلم بين الطلبة .
- ❖ وفر للطلبة بيئة تعلم آمنة ومستقرة في ظل الأزمة وحالات الطوارئ.
- ❖ ساعد الطلبة في استعادة شعورهم بالحياة الطبيعية والكرامة والأمل في الحياة.
- ❖ صمم نشاطات منظمة داعمة وتساعد علي بناء المهارات المعرفية والاجتماعية والعاطفية.
- ❖ أحرص علي مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في ممارسة الأنشطة حسب قدرات كل طالب.

مراعاة احتياجات الطلبة في حالات الطوارئ

- ❖ وضع للطلبة أهمية معرفة مفهوم الحكم الرشيد والتميز بينه وبين أشكال الحكم الأخرى
- ❖ وضع للطلبة أهمية إتباع القواعد والنظم داخل المؤسسات الحاكمة المختلفة.
- ❖ توظيف تنمية القيم لدعم الطلبة نفسياً واجتماعياً داخل المجتمع المستضيف . ادعم الطلبة بمهارات وسلوكيات ايجابية لكيفية التعايش ووبناء السلام ونبذ العنف داخل المجتمع المستضيف .
- ❖ اهتم بتعزيز قدرة الطالب على بناء العلاقات مع الأقران من خلال الأنشطة الجماعية التشاركية لعلاج حالة الانطواء لدى بعض الطلبة.
- ❖ ادعم الطلبة بأن الله خلقنا جميعاً في أحسن صورة وكلنا سواسية أمام الله وحثنا على التكافل والتراحم وعزز لديه قيم نبذ العنف والتميز وتقبل الآخر وبناء السلام .

ادعم التعلم المنظم ذاتياً

- ❖ وجه الطلبة للربط بين المفاهيم والمصطلحات مثل الربط بين (اسس الحكم الرشيد ووطنه سوريا) .
- ❖ وجه الطلبة للربط بين المفاهيم والمصطلحات مثل
- ❖ (الحكم الرشيد - السلطات الحاكمة - المشاركة الانتخابية)
- ❖ وجه الطلبة للربط بين المفاهيم والمصطلحات مثل الربط بين الوطن (الحرية والديمقراطية والمواطنة والمشاركة و تقبل الآخر والانتخابات والانتماء والمواطنة والولاء ...)
- ❖ ساعد الطلبة في استغلال كل وقت النشاط والمشاركة الفعالة في تنفيذ وتوزيعه بشكل جيد.
- ❖ وجه الطلبة لطرق تركيز الانتباه ومهارات التركيز البصري أثناء التعلم.
- ❖ وضع للطلبة أن استخدام الصور والرسوم والأشكال التوضيحية تيسر إستنتاج المعلومة وتعلم الموضوع.
- ❖ تخيل شكل والامتحانات بناء على الخبرة السابقة.
- ❖ الاحتفاظ بالملاحظات والواجبات السابقة في دفتر خاص للعودة إليه عند الحاجة.

الخلفية النظرية عن الموضوع

مفهوم الحكم الرشيد :

❖ ممارسة السلطة السياسية والاقتصادية والإدارية لإدارة شؤون بلد ما على جميع المستويات بطريقة محددة وتنصف بأنها "صالحة" وبمعنى أدق ينصرف مفهوم الحكم الصالح إلى منظومة الحكم التي تعزز وتدعم الإنسان، وتقوم على توسيع قدرات البشر وخياراتهم، وفرصهم، وحرّياتهم الاقتصادية، والاجتماعية، والسياسية.

السلطة التشريعية:

❖ هي السلطة التي تقوم بوضع القوانين التي تنظم العلاقات في المجتمع ويتولى السلطة التشريعية في سورية مجلس الشعب ممثلاً بأعضائه المنتخبين بالاقتراع العام والسري والمباشر والمتساوي، وفقاً لأحكام قانون الانتخاب.

السلطة التنفيذية:

❖ يُمارس رئيس الجمهورية ومجلس الوزراء السلطة التنفيذية نيابة عن الشعب ضمن الحدود المنصوص عليها في الدستور، تضم في عضويتها رئيس الجمهورية ومجلس الوزراء والإدارة المحلية.

السلطة القضائية:

- ❖ - هي السلطة التي تتولى فصل النزاعات و الخلافات بين الأفراد في المجتمع.
- ❖ - تقضي بينهم بالعدل وفقاً للقوانين و التشريعات.
- ❖ - تصدر أحكامها باسم الشعب العربي في سورية و تشرف عليها وزارة العدل.

. مفهوم الانتخابات:-

١- تعريفها :

❖ الانتخابات لغة معناها الاختيار والانتقاء، أما قانونياً فالانتخاب هو إجراء قانوني يحدّد نظامه ووقته ومكانه في دستور أو لائحة ليختار على مقتضاه شخص أو أكثر لرئاسة مجلس أو نقابة أو ندوة أو لعضويتها أو ما شابه ذلك. إذا فالانتخابات هي الوسيلة التي بموجبها يختار المواطنون الأشخاص الذين يسندون إليهم مهام ممارسة السيادة أو الحكم نيابة عنهم سواء كان ذلك سياسياً (الانتخابات التأسيسية – البرلمانية – البلدية....) أو في مختلف المجالات (اجتماعياً – ثقافياً – اقتصادياً....).

❖ لا تعدّ الانتخابات مؤسسة قانونية حديثة حيث أنّها وجدت في العصور القديمة واعتمدتها عدّة أمم مثل الرومان

<https://www.starshams.com/١/٠٦/٢٠٢١.html>

<https://www.alukah.net/web/zoman>

برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (تحسين المشاركة السياسية للشباب) شعوب متمكنة – أمم صامدة

تحسين المشاركة السياسية للشباب الدورة الانتخابية

<https://www.undp.org> > AR_UN-Youth_Guide-LR

<https://encysco.blogspot.com>

الفيديوهات المستخدمة

https://2u.pw/njeU3 	
https://2u.pw/d9m58 	
https://2u.pw/dugtv 	
https://2u.pw/Z1su6 	
https://2u.pw/IVojb 	
https://2u.pw/K7V5X 	
https://2u.pw/3ATT7 	
https://2u.pw/KwbT5 	
https://2u.pw/qSepW 	

https://2u.pw/ubs1o 	
https://2u.pw/YIWKS 	
https://2u.pw/9ObG 	
https://2u.pw/lHght 	
https://2u.pw/mSq0L 	
https://2u.pw/eBy9J 	
https://2u.pw/FmXYO 	
https://2u.pw/NZp5b 	
https://2u.pw/Ycio4 	

<https://2u.pw/wlc4e>



<https://2u.pw/IN7XX>



<https://2u.pw/23uaL>



<https://2u.pw/UIG11>



<https://2u.pw/sY7NZ>



أوراق العمل



ورقة عمل (١)

جدول التعلم

الصف :

الاسم :

الموضوع :

ماذا
تعلمت ؟



ماذا أريد أن
أتعلم ؟



ماذا أعرف ؟



H M

LIVEWORKSHEETS

ورقة عمل (٣)

شاهد وأستمع إلي الفيديو (الحكم الرشيد) علي الرابط التالي



<https://2u.pw/KwbTS>



وضح دور الحكومة لتحقيق الحكم الرشيد داخل الدولة ؟

- -1
..... -2
..... -3
..... -4

ورقة عمل (٢)

- اَکْمَلْ مَا یَآتِی :-

١- الحكم الرشيد هو

- _____
- _____
- _____
- _____

٢- أنواع الحكم في الدول يتمثل

-9.....9.....

٣- من أمس الحكم الرشيد

- 9
- 9

ورقة عمل (٤)

(شاهد وأستمع إلى الفيديو (الحكم الرشيد وحياتنا اليومية) علي الرابط التالي)



<https://2u.pw/qSepW>



١- قارن بين حكومة دولة ملكية وحكومة دولة طارق في تحقيق مبادئ الحكم الرشيد؟

حكومة دولة طارق	حكومة دولة ملكية
١-	١-
٢-	٢-
٣-	٣-
٤-	٤-
٥-	٥-

٢. في أي بلد تحب أن تعيش في دولة ملكية أم دولة طارق ؟ ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل (٥)

(شاهد وأستمع إلى الفيديو (ما معني الدستور (علي الرابط التالي)

وأجب علي الأسئلة التالية :-



<https://2u.pw/e8y9J>



١- أكمل ما يأتي :-

- الدستور هو

.....

.....

.....

- من مهام الدستور الذي وضع من أجله

١-

٢-

٣-

٤-

٥-

ورقة عمل (٦)

قارن بين مهام واختصاصات السلطات الثلاث ؟

السلطة التشريعية	السلطة التنفيذية	السلطة القضائية
١-	١-	١-
٢-	٢-	٢-
٣-	٣-	٣-
٤-	٤-	٤-
٥-	٥-	٥-

ورقة عمل ٧

(عبر بأسلوبك عن معني كلا من)

١- معني الإنتخابات :-

.....

.....

٢- أهمية الإنتخابات :-

.....

.....

٣- القيم التي نتعلمها من المشاركة في الإنتخابات :-

.....

.....

ورقة عمل ٨

شاهد وأستمع إلي الفيديو (شرح طريقة الانتخابات بشكل واضح و مبسط) علي الرابط التالي:



<https://2u.pwvdc4e>



- ١- سجل بشكل مبسط خطوات عملية الانتخابات ؟
- ٢- أذكر المهارات التي تعكسها المشاركة في الانتخابات ؟

.....

.....

.....

ورقة عمل ٩

أقرأ وأكمل الجدول التالي:

الواجبات	الحقوق	حماية الأموال العامة	المساواة أمام القانون
		بوفر الحقوق الاساسية (العلاج - الصحة - العلم - العمل)	احترام الدستور
		يحمي ممتلكاتي	الدفاع عن الدولة

ورقة عمل ١٠

أقرأ وأكمل الجدول التالي:

المساواة أمام القانون	الانتخاب والترشيح	الدفاع عن الوطن	احترام الدستور	الصحة	الحقوق الفردية
التعليم	حماية المال العام	مرئعة قاذف العامة واشتباة الوطنية	الالتزام بالنظام العام	الالتزام والامتنال للقانون	



حقوق
المواطن



واجبات
المواطن

الموضوع الثاني: الصعوبات المرتبطة بممارسة قيم المواطنة

صعوبات التعلم:

أ- الصعوبات الأكاديمية:

- صعوبة فهم المساواة في الحقوق المدنية للمرأة والرجل كمواطنين.
- صعوبة التمييز بين التعبير عن الرأي والتجاوز في حقوق الآخرين.
- صعوبة تحديد لوسائل الشرعية في التعبير عن الرأي.
- صعوبة التمييز بين المسؤوليات الفردية والمسؤوليات الجماعية للمواطنين.

ب- صعوبات العمليات المعرفية:

- صعوبة التمييز بين أدوار الرجل والمرأة في المجتمع.
- صعوبة إدراك أن الرجل والمرأة متساويان في حقوق وواجبات المواطنة.
- صعوبة إظهار احترام حق الآخرين في التعبير عن آرائهم.
- الخلط بين انتقاد الشخص وانتقاد الرأي.
- صعوبة تمييز الأسلوب المناسب للتعبير عن رأيه.
- صعوبة القدرة على تحديد أهمية تحمل المسؤولية لتقديم المجتمع وجود بعض التصورات الخطأ مثل:
- الرجل أفضل من المرأة.
- الخلط بين مسئوليات الرجل والمرأة.
- تصور أن دور المرأة في البيت وتربية أولادها ينقص من شأنها.
- التصور أن الحرية تعني التعبير عن رأي بأي شكل.
- استخدام العنف في التعبير عن الرأي يعني أني قوى ورأي صحيح.

مخرجات التعلم:

- بعد انتهاء الطالب من دراسة هذا الموضوع يكون قادر على أن:
- يستنتج الحقوق التي يشترك فيها المرأة والرجل كمواطنين.
- يميز بين أدوار الرجل والمرأة في المجتمع.
- يشرح أهمية التكامل بين دور الرجل والمرأة في المجتمع.
- يقدم صور المساواة بين الرجل والمرأة في حقوق وواجبات المواطنة.
- يعبر عن احترامه لحق الآخرين في التعبير عن آرائهم.
- يتعرف الوسائل الشرعية في التعبير عن الرأي.
- ينتقد الرأي دون نقد أو توبيخ صاحب الرأي.
- يختار أسلوب المناسب للتعبير عن رأيه.

يميز بين المسؤولية الفردية والجماعية

- يقدم أمثلة لما أقف تحمل فيها المسؤولية (المدرسة/الحي/-----)
- يستنتج أهمية تحمل المسؤولية لتقديم المجتمع.
- يستنتج أثر اللامبالاة على الفرد والمجتمع.
- يقدم أدلة من القرآن والسنة لأهمية تحمل المسؤولية.

مصادر التعلم:

○ مصادر تعلم أساسية:

- صور للأدوار والمسؤوليات والأدوار التي يقوم بها الرجل والمرأة في المجتمع - صور تعبر عن أساليب الحوار
- أفلام عن دور الرجل والمرأة في المجتمع - المسؤوليات الفردية والمجتمعية - آداب الحوار والتعبير عن الرأي
- شبكة الإنترنت

○ مصادر تعلم بديلة:

- الطلبة أنقسمهم - الأشكال التخطيطية
- صور معبرة عن حقوق المرأة والرجل
- قصص من التراث الإسلامي تعبر عن مكانة المرأة

الخلفية النظرية عن الموضوع: حقوق المرأة

حقوق المرأة يجب أن تتمتع المرأة بحقوق تضمن لها العيش بحرية وكرامة بعيداً عن العنف والاستغلال. وقد تم بيان هذه الحقوق بشكل واضح في القانون الدولي لحقوق الإنسان من خلال بعض الاتفاقيات مثل اتفاقية الأمم المتحدة للقضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة، وتمتع حقوق المرأة من ضمن القوانين والسياسات التي تضعها كل دولة لتعزيز مكانة المرأة وحمايتها. [١] ويجدر بالذكر أن إعطاء المرأة حقوقاً لا يقتصر على إتاحة الفرص لها فحسب، وإنما يشمل تغيير طريقة تعامل المجتمعات والدول المختلفة معها، بما في ذلك اعتماد قوانين وسياسات جديدة، والاهتمام بالمنظمات الخاصة بها. [٢] مما يساهم في ازدهار المجتمع وتقدمه. [٣] ومن الحقوق التي ينبغي أن تتمتع بها المرأة ما يأتي:

حقوق المرأة الشخصية تتمتع المرأة بمجموعة من الحقوق الشخصية، ومنها: [٤] الحق في إبداء الرأي، الحق في العمل أو عدمه، الحق في الحصول على الجنسية، الحق في الاقتراض. حقوق المرأة السياسية تتمتع المرأة بمجموعة من الحقوق السياسية التي أقرتها اللجنة المعنية بالمرأة وفقاً للإعلان العالمي لحقوق الإنسان، وهي: [٥] المشاركة في صناعة القرارات العائلية والسياسية، والمساهمة في تشكيل سياسات الحكومة وتطبيقها، التصويت في الانتخابات والاستفتاءات العائلية، تولي الوظائف الحكومية على كافة المستويات، والمساهمة في المنظمات الدولية والمنظمات غير الحكومية، الانضمام للجمعيات المعنية بالشؤون السياسية والعائلية، تمثيل الحكومة على المستوى الدولي، حقوق المرأة العائلية تم تحديد مجموعة من حقوق المرأة العائلية، ومنها: [٦] موافقة المرأة على الزواج والرضا التام به، دون التعرض للإكراه والضغط، إلزامية توثيق عقود الزواج لدى الجهات الرسمية، وذلك بهدف إثبات الزواج ونسب الأبناء، وضمان تمتع الزوجة بحقوقها المفروضة بفعل عقد الزواج، حق المرأة في إنهاء عقد الزواج إذا استحال استكمال الحياة الزوجية، واتخاذ الإجراءات التي تضمن تساوي حقوق كلا الزوجين عند إنهاء العقد. حقوق المرأة التربوية أقرت الدول مجموعة من حقوق المرأة التربوية بما يضمن مساواة حقها مع الرجل، والقضاء على جميع أشكال التمييز ضدها، وهي: [٧] مساواة الأبن مع الذكر في المرافق، والمتاحف الدراسية، والامتحانات، التساوي في فرص الحصول على مساعدات ومنع دراسية، الحد من ظاهرة ترك الإناث للدراسة، ووضع برامج تهدف لمساعدة الإناث اللواتي تركن الدراسة مبكراً، الحق في اكتساب المعرفة والمهارات التنافسية التي تساهم في دخولها سوق العمل، للتعرف أكثر على حقوق المرأة في التعليم يمكنك قراءة المقال حق المرأة في التعليم حقوق المرأة في ميدان العمل تتمتع المرأة بمجموعة من الحقوق المتعلقة بميدان العمل، ومنها: [٨] المساواة مع الرجل في التوظيف، والأجر، والترقية، حق المرأة بالاشتراك في الضمان الاجتماعي، عدم حرمان المرأة من أجر العمل بسبب المرض أو إجازة الأمومة، توفير بيئة عمل آمنة وصحية للمرأة، ومنع النساء إجازات أمومة كافية ضمان المساواة في سن التقاعد الإجباري بين الرجل والمرأة

: <https://mawdoo3.com/%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B1%D8%A3%D8%A9%D9%87%D9%8A%D8%AD%D9%82%D9%88%D9%82%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B1%D8%A3%D8%A9>

الآفكار الرئيسية

- الأدوار والمسؤوليات
- أدوار الرجل وأدوار المرأة
- آداب الحديث والحوار
- طرق توصيل الرأي أو الفكرة
- أنواع المسؤوليات
- أهمية تحمل المسؤولية

الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية.

- استراتيجية الألعاب التعليمية لاستكشاف الصعوبات المرتبطة بمدى إدراك الطلبة للموضوعات والمفاهيم ولقياس مدى تعلم الطلبة في التقويم الختامي
- الزميل المجاور لمناقشة الأسئلة والتكليفات
- العصف الذهني لطرح أكبر عدد من الأفكار والمقترحات
- القصة لتوضيح الأدوار والمسؤوليات في الأسرة
- فكر - زواج - شارك لتحليل الأفلام والاجابة عن الأسئلة ومشاركتها
- طرح الأسئلة حول محتوى الفيديوهات ومناقشتها مع الطلبة
- عصي الأسماء: لاختيار الطالب للإجابة عن السؤال
- جولة سريعة ومازلت أفكر لطرح الطالب أفكاره عن آداب الحوار
- المشاركة السريعة ليقوم بعض المتطوعين من الطلبة ليحكووا الموقف والتجربة التي مروا بها في الحوار مع الآخر
- معنى الكلمة وذلك لتحديد ما يعرفه الطلبة عن كلمة المسؤولية والكلمات المتعلقة بها
- استراتيجية التخيل : اطلب من الطلبة تخيل المنزل إذا لم يقيم كل فرد في الأسرة بالمسؤوليات المكلف بها
- استراتيجية المعرض حيث يعرض الطلبة انجازاتهم في لوحات ويعرضها الطلبة في معرض مخصص ليطلع عليها كل الطلبة
- استراتيجية تذكر خروج لقياس مدى تعلم الطلبة في التقويم الختامي

إجراءات التنفيذ

أ- استكشاف صعوبات الطلبة

استكشف صعوبات التعلم لدى الطلبة باستخدام طريقة أو أكثر من الطرق التالية:

الطريقة الأولى:

باستخدام استبيان يسجل فيه الطالب اجاباته عن بعض الأسئلة بورقة العمل (١)

ورقة العمل (١)

أقرأ المواقف التالية وسجل رأيك بالجدول:

الموقف	موافق	أرفض	لماذا
الرجل أفضل من المرأة			
تعمل الرجل لبعض المهام لا يبنى أنه أفضل من المرأة			
لنل من الرجل والمرأة مسؤوليات خاصة			
عدم عمل المرأة خارج المنزل ينقص من شأنها			
أعتقد دائما ان رأي هو الصحيح			
يمكن تغير رأي إذا قدم لي الشخص ما يشجعي على ذلك			
أرفض النقاش في بعض الأمور التي أقتنع بها تماما			
أستطيع ان أختار لكل موقف الوسيلة المناسبة للتعبير عن رأي			
أستطيع تحمل المسؤوليات المكلف بها			
ليس من الضروري الاشتراك في المسؤوليات الجماعية طالما ان هناك من يقوم بها			
أشارك في الأعمال الجماعية			
أعتقد ان المسؤوليات الجماعية تساعد على تقدم المجتمع			

الطريقة الثانية :

- باستخدام استراتيجية الألعاب التعليمية قسم الطلبة إلى مجموعات ووزع على كل مجموعة صندوق به بطاقات مسجل على كل بطاقة كلمة واطلب من الطالب أن يكتب جملة أو عبارة توضح تصوره عنها ومن الكلمات
إمرأة - رجل - مسؤولية - مشاركة - رأي - مساواة - عدل

■ جمع من الطلبة الأوراق التي كتبوها ويمكنك تحليلها لتتعرف

- على معلوماتك السابقة واتجاهاتهم عن الموضوعات المتعلقة بالمواطنة وفي ضوءها تتخذ القرار المناسب بالموضوعات الملحة التي تحتاج لتدخل من جانبك

ب- آليات علاج الصعوبات:

● **نشاط (١): حقوق الرجل والمرأة كمواطنين في المجتمع**

الصعوبات المستهدفة: .

يستهدف النشاط علاج:

■ صعوبة فهم المساواة في الحقوق المدنية للمرأة والرجل كمواطنين.

■ صعوبة التمييز بين أدوار الرجل والمرأة في المجتمع.

- صعوبة إدراك أن الرجل والمرأة متساون في حقوق وواجبات المواطنة.

- صعوبة استنتاج بعض الحقوق التي منحها الإسلام للمرأة مقارنة بالمواثيق الدولية.

- وجود بعض التصورات الخطأ مثل :

– الرجل أفضل من المرأة.

- الخلط بين مسئوليات الرجل والمرأة
 - تصور أن دور المرأة في البيت وتربية اولادها ينقص من شأنها

المخرجات المستهدفة:

- يوضح الطالب صورا المساواة بين الرجل والمرأة في حقوق وواجبات المواطنة.

■ يستنتج الطالب الحقوق التي يشترك فيها الرجل والمرأة كمواطنين.

■ **يُميز الطالب بين أدوار الرجل والمرأة في المجتمع.**

- يستنتج الطالب بعض الحقوق التي منحها الإسلام للمرأة مقارنة بالموثيق الدولية.

■ يستنبط أهمية التكامل بين دور الرجل والمرأة في المجتمع.

مصادر التعلم:

مصادر تعلم أساسية:

■ الرسوم التخطيطية لحقوق الرجل والمرأة.

- شبكة الإنترنت، أفلام عن أدوار ومسؤوليات الرجل والمرأة - المساواة بين الرجل والمرأة في الحقوق والواجبات - مكانة المرأة في الإسلام .

مصادر تعلم بديلة:

■ صور معبرة عن حقوق المرأة والرجل

■ قصص من التراث الاسلامي تعبر عن مكانة المرأة

الاستراتيجيات العلاجية:

- الزميل المحاور

- العصف الذهني

- القصّة، وفكر - زواج - شارك

8

8

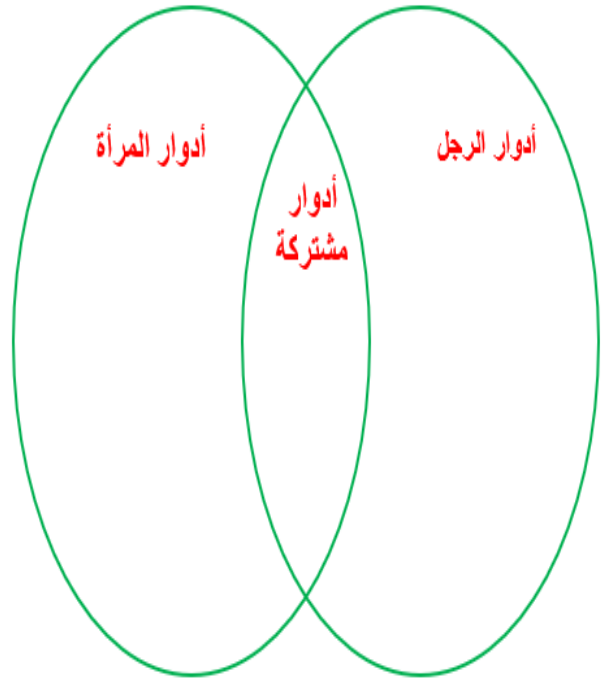
1

املا الشكل التالي وفق خبراتك الشخصية

أدوار للبيت / المرأة

ادوار للولد / الرجل

ارسم شكل فن على السبورة كالتالى :



اطلب من كل طالب أن يذكر دور خاص بالرجل ودور خاص بالمرأة ودور مشترك وسجله فى شكل فن وكرر الطريقة مع باقى الطلبة مع مراعاة عدم التكرار إلى أن ينتهى الطلبة.

ناقش الطلبة فيما قاموا به وتعرف على الأدوار التى يمارسها الرجل والمرأة فى المجتمع من وجهة نظرهم أو من خلال ما يشاهدونه فى المنزل أو المجتمع المحيط

وضح لهم أن لكل من الرجل والمرأة دور مهم فى المجتمع وأن قيامهم بدورهم على الوجه الصحيح يساعد فى تقدم المجتمع.

ناقشهم من خلال طرح الأسئلة التالية :

- هل يتساوى دور الرجل والمرأة ؟
- هل تختلف الأعمال التى يقوم بها الرجل عن المرأة ؟
- هل ترى أن ما تقوم به المرأة من اعمال المنزل أو المجتمع أقل من الرجل ؟
- هل ترى أن بعض الوظائف لا تصلح للمرأة وهل يقلل ذلك من شأنها ؟

اطلب من كل طالب أن يحدد الأدوار الخاصة بالمرأة

❖ اسأل الطلبة توقعوا ماذا يحدث لو لم تقم المرأة بالأدوار المكلفة بها خاصة تربية ورعاية الأبناء ؟

❖ باستخدام استراتيجية الزميل المجاور كلف كل طالب

بمراجعة ما سجله مع زميله والنقاش حوله

❖ اكد على تصحيح بعض المفاهيم الخطأ الخاصة بدور المرأة ووضح لهم ان تربية المرأة ورعايتها للأطفال لا يقلل من شأنها بل هو من أعظم الادوار

❖ أكد انه وجود بعض الوظائف تصلح بشكل عام للرجل وأخرى للمرأة لا يعنى أن هذه الوظائف أقل ولكنها تتوافق مع الخصائص التى وهبها الله لكل منهما .

❖ وضح للطلبة أن الاسلام أعطى للمرأة حق المساواة، فساواها فى الحق مع غيرها، وقال تعالى: «ولهن مثل الذى علمن بالمعروف وللرجال علمن درجة والله عزيز حكيم» كما أعطى للمرأة حقوق كثيرة وأكد على ان المرأة كمواطن فى المجتمع لها نفس الحقوق والواجبات

❖ باستخدام استراتيجية العصف الذهنى كلف الطلبة بكتابة أكبر عدد من الحقوق والواجبات للمرأة والرجل فى المجتمع باعتبارهم مواطنين فى الدولة

❖ سجل ما يطرحه الطلبة من حقوق وواجبات على السبورة وناقشها معهم .

❖ ناقش الإجابات واستخلص التعميمات

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- أكد على المجتمع لا يستقيم إلا إذا قام كل مواطن بواجباته وحصل على حقوقه
- اطرح السؤال التالي ماذا يحدث إذا لم تتساوى المرأة والرجل في حقوق وواجبات المواطنة كلف كل طالب بالتفكير في السؤال وتسجيل اجاباتهم دون عرضها ؟
- كلف كل طالب بمراجعة اجابته بعد مشاهدته للفيديو
- اعرض على الطلبة ورقة العمل (٣) والاستعانة بما ورد في الفيديو أو من خلال الخبرات الحياتية لتحديد أهم السلوكيات التي تحرم المرأة من حقوقها

ورقة عمل (٣)

اكتب اثنين من صور عدم حصول المرأة على حقوقها

.....

.....

.....

اكتب اثنين من صور تساوى المرأة مع الرجل في الحقوق والواجبات بالمجتمع باعتبارهم مواطنين

.....

.....

.....

- ناقش مع الطلبة تأثير عدم المساواة بين حقوق الرجل والمرأة على المجتمع
- وضح للطلبة أن للمرأة حقوق مثل الرجل وهذه الحقوق تحفظ لها كرامتها

- اعرض على الطلبة نماذج للمرأة تؤكد تمتع المرأة بحقوقها في المجتمع الإسلامي مثل السيدة خديجة والسيدة عائشة والسيدة فاطمة والسيدة نفيسة وغيرهم ويمكنك أن تحكي السيرة الذاتية لهم لتوضح المكانة التي تمتع بها
- وضح للطلبة ان أدوار الأسرة تختلف وقت الأزمات والحروب حيث تزداد المسؤوليات خاصة في حالة فقدان الأب أو الأم اطلب من كل طالب يوضح كيف أثرت الحرب على أدوار كل فرد من أفراد الأسرة ثم اطلب من الطلاب التعاون في مجموعات لاستكمال ورقة العمل (٤)

ورقة عمل (٤)

تؤثر الحروب والأزمات على أدوار كل فرد في الأسرة حيث أن فقدان الأب أو الأم يجعل أعباء تربية الأبناء على عاتق فرد واحد في الأسرة (الأب أو الأم) كما أن فقدان مصدر الرزق قد يؤدي إلى عمل أحد الأبناء كما أن الزواج لدولة أخرى غير الوطن قد تتطلب القيام بأدوار للتكيف مع المجتمع الجديد

من خلال خبراتك الشخصية اكتب فيما يلي أدوار جديدة قام بها أحد أفراد الأسرة نتيجة المرور بأزمات أو حروب في الجدول التالي :

الأفراد الجديدة	أفراد الأسرة
	الأب
	الأم
	الأخ
	الأخت

قس وتحقق:

- والأب بعد أن وضحت للطلبة مفهوم المساواة في الحقوق المدنية للمرأة والرجل كمواطنين وأهمية أن يكون لكل منهما دور في المجتمع وحهم لتنفيذ النشاط بورقة العمل رقم (٥) و (٦)

ورقة عمل (٥)

بعد دراستك للموضوع اكتب فكرة كنت مقتنع بها ، ثم وضع كيف تغيرت هذه الفكرة
الفكرة التي كنت مقتنع بها

.....
تغيرت فكري إلى

سجل في الجدول التالي بعض الحقوق التي ترى أنه لا بد أن يتمتع بها الرجل والمرأة

حقوق المرأة	حقوق الرجل

ورقة عمل (٦)

اكتب رسالة تعبر فيها عن احترامك وتقديرك لدور المرأة في المجتمع

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

٢- وجه كلمة لشخص يرى أن المرأة أقل من الرجل وليس لها حقوق في المجتمع

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

نشاط (٢): التعبير عن الرأي:

الصعوبات المستهدفة:

- صعوبة التمييز بين التعبير عن الرأي والتجاوز في حقوق الآخرين.
- صعوبة تحديد لوسائل الشرعية في التعبير عن الرأي.
- صعوبة احترام حق الآخرين في التعبير عن آرائهم.
- الخلط بين انتقاد الشخص وانتقاد الرأي
- صعوبة تمييز الأسلوب المناسب للتعبير عن رأيه.

- وجود بعض التصورات الخطأ مثل:

- تصور أن الحرية تعني التعبير عن رأي بأي شكل.
- استخدام العنف في التعبير عن الرأي يعني أنني قوى ورأي صحيح.

المخرجات المستهدفة:

- يحدد الطالب أساليب احترامه لحق الآخرين في التعبير عن آرائهم.
- يتعرف الطالب الوسائل الشرعية في التعبير عن الرأي.
- ينتقد الطالب الرأي دون نقد صاحب الرأي
- يختار الطالب الأسلوب المناسب للتعبير عن رأيه.

مصادر التعلم:

○ مصادر تعلم أساسية:

- صور لأشكال الحوار بين أفراد الأسرة أو بين الطلبة ، فيديوهات عن أساليب الحوار المختلفة
- شبكة الإنترنت

الاستراتيجيات

- طرح الأسئلة.
- عصى الأسماء .
- عصف ذهني.
- جولة سريعة ومازلت أفكر.
- المشاركة السريعة.

الإجراءات:

- أسأل الطلبة ماذا تفعل عندما تختلف في الرأي مع صديقك. هل تصر على رأيك -هل تحاول اقناعه برأيك -هل يمكن أن تغير رأيك إذا اتضح لك صحة رأي صديقك – هل تستخدم الصوت المرتفع لمحاولة إقناعه
- استمع لبعض الآراء من الطلبة وناقشهم فيها
- اعرض على الطلبة صور لطلاب يتحدث مع زميله بهدوء واخبر صرح ويبدو عليه الغضب وصورة أخرى لأفراد الأسرة يتحدث بهدوء وأسرّة أخرى يتعامل أفرادها بعنف مع بعضهم

- اطرح سؤال عصف ذهني لماذا نختلف في الآراء وهل هذا جيد أم سيء وهل هذا الاختلاف يعني ان هناك رأي صواب وأن الآخر خطأ
- اسمع للطلبة دون نقد وسجل الآراء ثم اعرض عليهم الفيديو التالي الذي يوضح لماذا نختلف في الرأي وكيف انه يمكن ان تكون كل الآراء صحيحة لأنها تعبر عن خبرات كل شخص

<https://www.youtube.com/watch?v=wyrNDowlpAw>

<https://2u.pw/wTFiv>



- باستخدام استراتيجية جولة سريعة ومازلت أفكر اسأل الطلبة الأسئلة التالية
- لماذا اختلفت آراء الأطفال في الفيديو؟

- هل اختلاف الأطفال شيء جيد أم سيء؟

- ما رأيك في تصرف الأم؟

- ماذا تفعل عندما تختلف مع شخص في الرأي؟

- اسأل الطلبة أي الصور تعبر عن أسلوب جيد في الحوار.
- صف شعور الطفل في كل صورة.
- اعرض على الطلبة الفيديو الذي يوضح اختلاف زميلتان في الرأي وكيف تغلبا على هذا الاختلاف

<https://www.youtube.com/watch?v=wjHXWDgQD40>

<https://2u.pw/itxwR>



- اطرح الأسئلة التالية على الطلبة
- ما رأيك في نورة وصديقتها؟
- هل ترى أن كل واحدة كانت على حق في موقفها؟
- كيف استطاعت نورة وصديقتها أن تصل لاتفاق في الرأي؟
- ماذا كان يحدث لو تمسكت كل منهما برأيها؟
- هل التعصب للرأي ضروري لاقناع الآخرين ما أهم
- آداب الحوار التي يمكنك استنتاجها من الفيديو باستخدام عصي الأسماء اطرح السؤال واختر طالب يجيب عنه ثم اسمح لطالب اخر بالاضافة على الاجابة وهكذا حتى تنتهي الأسئلة
- وضح للطلبة أن الحوار الصحيح هو فن مناقشة و تبادل الأفكار والآراء مع الآخر مباشرة بعقلانية واحترام لاجل التوصل لتوضيح بعض المسائل او لحل المشاكل بنجاح .. وكل هذا لا يتم إلا باستخدام أسس وقواعد الإقناع المنطقي بهذه الأفكار والآراء وأكد على أهمية ان الحوار الجيد لنصل لاتفاق في الرأي أولنصل لحل أو قرار يرضى عنه الجميع

▪ ناقش الطلبة في محتوى الفيديو من خلال طرح الأسئلة التالية

- من وجه نظرك من كان تصرفه سليم خالد أم سامي ؟

- كيف أفسد سامي الحوار مع خالد ؟

- ما رأيك في موقف سامي ؟

- ما رأيك في الطالب الذي يستخدم السخرية في الحوار مع الآخر ؟

▪ أكد على ضرورة الاستماع لحديث الآخر وعدم السخرية منه

▪ كلف الطلبة بالتفكير في موقف من خبراتهم الشخصية تحاور فيه مع آخر وكيف كان الحوار وما الأخطاء التي وقع فيها وما الأشياء الجيدة التي قام بها وباستخدام استراتيجية المشاركة السريعة اطلب من بعض المتطوعين من الطلبة ليحكوا الموقف والتجربة التي مروا بها واهم الدروس المستفادة ثم كلف كل طالب باستكمال الشكل بورقة العمل (٧):

▪ اعرض السؤال على طالب ليصيب عنه واذا لم يستطيع يقول مازلت أفكر لتنتقل لآخر ويمكنك ان تعود للطلبة الذين لم يجيبوا على الأسئلة لتستمع منهم مرة اخرى بعد عرض زملائهم للتأكد من مدى فهمهم.

▪ أكد على ان الاختلاف في الرأي شيء جميل وأن سنة الله في الكون الاختلاف والتنوع ويمكن ان يكون هذا الاختلاف مصدر ثراء للأفكار بحيث تكمل أفكارنا بعضها البعض وان الاختلاف يأتي من أن كل واحد ينظر للموضوع بوجهة نظره ولا بد من الحوار البناء لفهم وجهات النظر المختلفة .

▪ اكتب العبارات التالية على السبورة

- اسمعني أنت أولاً.
- لا ترفع صوت.
- لست مخطئ.
- أنت مخطئ.
- رأى أنا السليم

▪ وضح للطلبة أن هذه العبارات عندما تتردد في الحوار يعنى أن أسلوب الحوار ليس سليم حيث يدل على التعصب للرأى ثم اطرح السؤال التالى على الطلبة ما الأخطاء التى نقوم بها عند الحوار مع الآخر وتؤدى إلى فشل الحوار.

▪ اطلب من كل طالب أن يسجل أفكاره دون عرضها وأعرض عليهم الفيديو التالى

<https://www.youtube.com/watch?v=oCRkJW7mFpA>

<https://2u.pw/ROBrp>



- ابدأ مع الطلبة في تنقيح الأفكار والخروج بمجموعة من الفوائد للحوار الجيد يساعد على :
 - لتألف بين الناس ونشر المحبة بينهم،
 - تبادل الأفكار بين الناس و حل المشكلات
 - تنمية التفكير و صقل شخصية الفرد.
 - يساعد على التفاهم الصحيح و يولد أفكار جديدة .
 - ينشط الذهن و يقوي العقل و التفكير الصحيح .
 - يساعد على التخلص من الأفكار و الاعتقادات الخاطأ
 - اكتساب معلومات و فوائد و خبرات جديدة .

قس وتحقق:

- والآن بعد أن وضحت للطلبة آداب الحوار أهميته في تحقيق التفاهم سجل بعض الأسئلة المتعلقة بموضوع الحوار واطلب من كل طالب سحب بطاقة وقراءة السؤال ثم الإجابة عنها أمام الطلبة ومن هذه الأسئلة :
- ما أهم آداب الحوار التي يدعوننا إليه الدين الاسلامي ؟
 - كيف يكون الحوار فعال ؟
 - ما أهمية الحوار؟
 - اذكر خطأ يمكن أن يجعل الحوار غير فعال .
 - بماذا تنصح زميل لك يلجأ إلى رفع صوته ليثبت انه على صواب ؟

النشاط الثالث : المسؤوليات الفردية والجماعية :

الصعوبات المستهدفة:

- صعوبة التمييز بين المسؤوليات الفردية والمسؤوليات الجماعية للمواطنين.
- صعوبة القدرة على تحديد أهمية تحمل المسؤولية لتقدم المجتمع

المخرجات المستهدفة:

- ☐ يميز بين المسؤولية الفردية والجماعية
- ☐ يقدم أمثلة لمواقف تحمل فيها المسؤولية (المنزل/ المدرسة/ الحي/-----) ..
- ☐ يستنتج أهمية تحمل المسؤولية لتقدم المجتمع
- ☐ يستنتج أثر اللامبالاة على الفرد والمجتمع.
- ☐ يقدم أدلة من القرآن والسنة لأهمية تحمل المسؤولية

مصادر التعلم:

- مصادر تعلم أساسية: صور تعبر عن المسؤوليات

ورقة عمل (٣)

تذكر موقف حاورت فيه صديق لك أو موقف شاهدت فيه حوار بين شخصين ثم اكمل البطاقة التالية :

لخص موضوع الحوار

هل كان الحوار جيد ؟

ما الأخطاء التي حدثت في الحوار ؟

ما الأشياء الجيدة التي لاحظتها في الحوار ؟

كيف انتهى الحوار

اكتب ارشادات تنصح بها الشخص ليكون الحوار جيد وبناء

- اسأل سؤال عصف ذهني ما أهمية الحوار؟
- تلقى أكبركم من الأفكار من الطلبة وسجل الأفكار على السبورة.

[illegible]

- ❖ اعرض على الطلبة الفيديو التالي الذى يشرح مفهوم المسؤولية

<https://www.youtube.com/watch?v=1aa18cg3v7Y>

<https://2u.pw/b9C8q>



<https://www.youtube.com/watch?v=DRdwScP6Vts>

<https://2u.pw/k42Mc>



- ❖ اطلب من الطلبة مشاهدة الفيديوهات وتحليل محتواها بمشاركة الزميل المجاور واطرح عليهم الأسئلة التالية :

- ما معنى المسؤولية ؟
- هل من الطبيعى أن نخاف من المسؤولية؟
- كيف يمكننا تحمل المسؤولية
- ما أنواع المسؤوليات التى يمكن أن يتحملها الفرد فى المجتمع

- ❖ أكد على أن المسؤولية تتضمن التزام الفرد بما يصدر عنه من أقوال و أفعال وقدرة الفرد على تحمل نتائج أعماله وتصرفاته أمام الله وأمام المجتمع وأمام نفسه

- ❖ وضح للطلبة أن من انواع المسؤولية

المسؤولية الدينية وهى المسؤولية أمام الله سبحانه وتعالى فيجب ان يحافظ الإنسان على جميع أركان الاسلام والمسؤولية الاجتماعية وتشمل المسؤولية تجاه الأسرة البناء والزواج او الزوجه والمسؤولية تجاه الولدين والمسؤولية المجتمعية وهى المسؤولية تجاه المجتمع ومن يحتاجون منه دعماً في مجتمعه مثل اليتامى والفقراء وكبار السن وغيرهم، والمسؤولية المهنية وتتمثل في التزام الفرد بمهام وظيفته وتفانيه وإنجازه للأهداف التي تقتضيها بإخلاص، وحرصه على سير العمل بما يضمن تقدمه ونمائه، والمسؤولية القانونية وتتمثل في احترام الفرد للقوانين والأنظمة والمحافظة على النظام الاجتماعي، والمسؤولية الشخصية وتتمثل في اعتماد الفرد على نفسه ومسؤوليته عن سلوكاته وأرائه

- فيديوهات المسؤوليات أنواعها
- بطاقات مسجل عليها كلمات تتعلق بالمسؤولية
- شبكة الإنترنت

الاستراتيجيات العلاجية:

- معنى الكلمة
- الزميل المجاور
- التخيل
- المعرض

الإجراءات:

- ❖ باستخدام استراتيجيات معنى الكلمة اكتب على السبورة كلمة مسؤولية ووزع عليهم ورقة العمل (٨ ، ٩) و اشرح لهم الجدول.

ورقة العمل (٨)

اقرأ الكلمات التالية وتم املأ الجدول بوضع علامة (✓) أمام الاختيار المناسب لك

المسؤولية	المسؤولية الفردية	اللامبالاة	المسؤولية	
اعترف المعنى واستخدم الكلمة				
اعرف المعنى ولا استخدم الكلمة				
رأيت الكلمة ولا أعرف معناها				
لم أرى الكلمة ولم أستخدمها من قبل				

- ❖ اطلب منهم تصنيف الكلمات التي حددها لهم فق للاختيارات الموجودة في النموذج والتي تتمثل في: الاختيار الأول : أعرف معنى الكلمة وأستخدمها الاختيار الثاني : أعرف معنى الكلمة ولكن لم أستخدمها من قبل والاختيار الثالث : رأيت الكلمة من قبل لكن لا أعرف معناها ، الاختيار الرابع : لا أعرف معنى الكلمة ولم يسبق لي رؤيتها

- ❖ بعد اكمال الجدول اطلب من الطلبة التى تعرف الكلمات وتستخدمها ان تشرح معنى هذه الكلمات ويمكنك تصحيح الخطأ

<https://www.youtube.com/watch?v=Ud2klNkyTp0>

<https://2u.pw/suYZW>



❖ اطرح الأسئلة التالية على الطلبة وناقشهم فيها.

- ما مسؤولية كل فرد في الأسرة ؟
- ما مسؤولياتك اليومية في أسرتك ؟
- ما أثر قيام كل فرد في الأسرة بمسؤولياته ؟
- ما أهمية تدريب الأطفال على تحمل بعض المسؤوليات بالمنزل

❖ أكد على أهمية المسؤولية على الجميع كل في موقعه، فالحاكم مسؤول عن رعيته أمام الله وهو مسؤول يتحمل تبعات مسؤوليته. وكذلك الأب رب الأسرة فإنه مسؤول أمام الله تعالى عن زوجته وأولاده وكذلك المرأة فهي مسؤولة عن أولادها.

❖ وضح أن المسؤولية الاجتماعية تعد من الأمور الهامة و ركن أساسي وهام في حياة المجتمعات وبدونها تصبح الحياة فوضى

❖ باستخدام استراتيجية التخيل: اطلب من الطلبة تخيل المنزل إذا لم يقيم كل فرد في الأسرة بالمسؤوليات المكلف بها

❖ تلقى إجابات الطلبة ووضح لهم أن عدم تحمل المسؤولية يؤدي الى انتشار اللامبالاة والفوضى والتفكك الأسري.

❖ باستخدام استراتيجية المعرض اطلب من كل الطلبة أن تطرح أكبر عدد من فوائد تحمل المسؤولية للفرد وتسجلها في خريطة ذهنية على لوحة كبيرة واطلب من المجموعة تقسيم العمل بينهم لمهام على ان يتحمل كل فرد اوفردين مسؤولية أداء مهمة ما داخل المجموعة .

❖ اطلب من كل مجموعة تعليق اللوحة في مكان ظاهر واختيار ممثل عنها ليقف بجوار اللوحة .

❖ اطلب من باقي أعضاء المجموعات المرور على لوحات زملائهم لمعرفة ما كتبوه عن فوائد وأهمية تحمل المسؤولية وطرح أى تساؤلات أو استفسارات لممثل المجموعة.

❖ اطلب من كل مجموعة عرض ملخص للوحات التي مرت عليها وأهم ملاحظاتهم .

❖ اعرض على الطلبة الفيديو التالي الذى يوضح بعض المسؤوليات التي يقوم بها الفرد داخل أسرته.

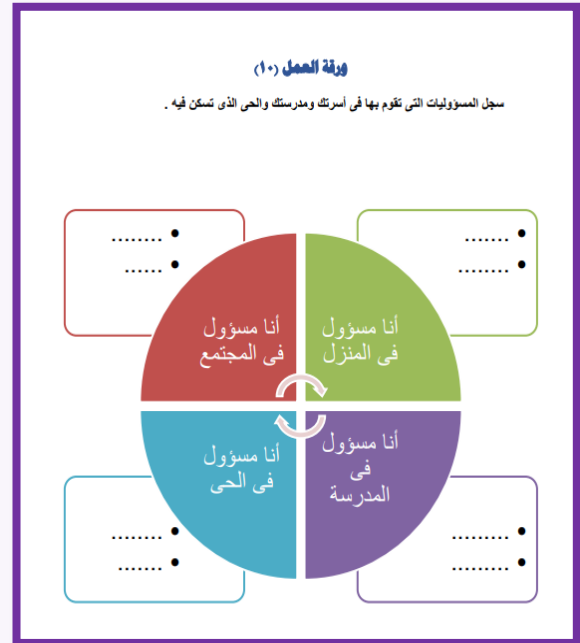
<https://www.youtube.com/watch?v=R-x2bxQjDE4>

<https://2u.pw/Abh6F>



- عدد المسؤوليات التي تحملها أفراد الأسرة عندما مرضت الأم .
- هل قام فواز ونورا بالمهام التي كلفتهما بهما والدتهما؟
- ما رايك في تصرف فواز ونورا؟
- هل تقوم ببعض المهام التي يقوم بها فواز ونورا ؟
- ما رايك في تصرف الأبناء ؟
- ماذا تفعل إذا طلبت منك والدتك تحمل بعض المسؤوليات في المنزل ؟

❖ وضح للطلبة بان كل فرد مسؤول عن عمل ما واطلب من كل طالب أن يقول أنا مسؤول ثم يكمل الجملة بأحد المسؤوليات التي يقوم بها ثم كلف الطلبة باستكمال ورقة العمل (١٠)



❖ اعرض الفيديو التالي واطلب من كل طالب يحدد المسؤوليات التي يقوم بها المشابهة لما ورد في الفيديو

❖ يتم إيقاف الأغنية في لحظة معينة وعلى المشاركين الجلوس على المقاعد والطالب الذي لا يجد مقعد يخرج من اللعبة ويتم الحكم عليه بأن يحدد لنفسه مسئولية إضافية أو دور مهم يقوم بها في الفصل أو في المنزل أو في الشارع أو الحي الذي يعيش فيه ويوثق قيامه بها من خلال التصوير أو شهادة زملائه أو المعلم أو الأسرة. وتستمر اللعبة حسب عدد الطلبة في الفصل.

الطريقة الثانية استراتيجيات تذكير خروج

❖ جهز مجموعة من البطاقات كل بطاقة تتضمن سؤال عن المحتوى الذي تم تدريسه وعلى الطلاب في نهاية الشرح ان يسحب كل طالب بطاقة لقراءة السؤال بها والاجابة عن لبخرج من الفصل وفي حالة عدم الاجابة يمكنه تغيير السؤال او الاستعانة بصديق للاجابة ويمكن الاستعانة بالأسئلة التالية

- ما أدوار الرجل والمرأة في الأسرة والمجتمع؟
- ما الحقوق التي منحها الإسلام للمرأة؟
- هل يتساوى الرجل والمرأة في المسؤوليات؟
- ما الفرق بين المسؤولية الفردية والمسؤولية المجتمعية ؟
- ما أهم آداب الحوار التي يحثنا عليها الإسلام ؟
- ماذا تقول لشخص يرى أن المرأة أقل من الرجل في القدرة على التفكير وإدارة الأمور.
- ماذا تقول لشخص لا يشارك في المجتمع ويقول يكفي أن اتحمل مسؤولية نفسي وأسرتي

الجوانب الروحية والأخلاقية:

- ❖ ضرورة التحلي بحسن الخلق، وحسن معاملة المرأة سواء كانت أمًا، أو أختًا، أو بنتًا، أو زوجة.
- ❖ عدم التعصب والتمسك بالرأي وقبول الاختلاف في الرأي واتباع الحق.
- ❖ الرجل والمرأة لهم حقوق وعليهم واجبات يقومون بها وإن اختلفت تلك الحقوق والواجبات باختلاف الزمان والمكان.
- ❖ الرجل والمرأة سواء في الإنسانية، فالرجل والمرأة خلقا من أصل واحد.
- ❖ ضرورة بذل السلام وحسن الكلام.
- ❖ ضرورة التحلي بالقدرة على تحمل المسؤولية فهذه قيمة دينية واجتماعية وأخلاقية عليا، فكل شخص مَسْئُولٌ عن رَعِيَّتِهِ).

أدعم الطلبة نفسياً واجتماعياً:

- ❖ احرص على توفير بيئة تعلم آمنة لمساعدتهم على التخلص من المشاعر السلبية التي تنشأ عن مرورهم بتجارب سيئة.
- ❖ صمم مواقف مختلفة يتعاون فيها الطلبة لأداء مهام معينة لتنمية مشاعر التعاون والمسؤولية وحرص على مشاركة جميع الطلبة في الأنشطة المختلفة حسب مستواهم وميولهم
- ❖ ساعدهم على تقبل الأزمات التي مروا بها ووضح لهم ضرورة التعامل مع الأزمة لأن ذلك يكسبنا مهارات عديدة وذكرهم بالآزمات التي مر بها الرسل والأنبياء وكيف ساعدتهم في بناء وثقل شخصيتهم
- ❖ وضح لهم أن الله سبحانه وتعالى يكافئ الصابرين على الابتلاء والزمات ويكون جزائهم الجنة ولكن ذلك لا يعنى الاستسلام وإنما لابد ان نتعامل مع الأزمات ونحاول التغلب على تبعاتها

مراعاة احتياجات الطلبة في حالات الطوارئ

- ❖ اهتم بتعريف الطلبة بقواعد وآداب التعامل مع بعضهم البعض وعدم النظرة الدونية للبنات
- ❖ أكد على الرجل والمرأة لهم حقوق وعليهم واجبات كالمواطنين في المجتمع
- ❖ احرص على المساواة في التعامل مع الأولاد والبنات في الفصل او المخيم

- ❖ استمع للطلبة وما يعانون منه من مشكلات في الأسرة نتيجة التمييز سواء تمييز الولد عن البنت أو الأخ الأكبر عن الأصغر.
- ❖ وجه الطلبة انه في حالات الازمات والحروب لابد ان نسمع بعضنا البعض ولابد من الحديث اللين الذي يخفف من مشاعر الحزن
- ❖ صمم مو اقف يقوم الطلبة فيها بالحوار مع بعضهم البعض ويمارسون فيها آداب الحوار.
- ❖ أكد على الطلبة انه في حالات الازمات والحروب لابد أن يتحمل كل فرد مزيد من المسؤوليات وأن التعاون وتحمل المسؤولية يساعدنا على الخروج من الأزمة
- ❖ صمم مو اقف يقوم الطلبة فيها يتحمل بعض المسؤوليات في المدرسة او المخيم او المجتمع المحيط

ادعم التعلم المنظم ذاتيا

- ❖ نوع في مصادر التعلم والوسائل التعليمية والأنشطة واستراتيجيات التدريس المستخدمة لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.
- ❖ عزز الجوانب الايجابية لدى الطلبة لأن ذلك يساهم في زيادة ثقتهم بأنفسهم وبالتالي تعلمهم بشكل أفضل.
- ❖ ساعد الطلبة في التخطيط الجيد ليومهم واستثمار الوقت وتنظيمه.
- ❖ وجه الطلبة للبحث وتوجيه الأسئلة باستمرار دون خجل.
- ❖ احرص على ان يقدموا نماذج حياتية ترتبط بالموضوع مثل نماذج عن دور الأم والأب بالمنزل – نماذج للمسؤوليات التي يقوم بها الطالب في المنزل والمدرسة.
- ❖ لاحظ سلوكيات الطلبة في التعامل لتحديد مدى اكتسابهم للمهارات والقيم التي تضمنها الموضوع.

الخلفية النظرية عن الموضوع (حقوق المرأة)

حقوق المرأة يجب أن تتمتع المرأة بحقوق تضمن لها العيش بحرية وكرامة بعيداً عن الخوف والاستغلال، وقد تمّ بيان هذه الحقوق بشكل واضح في القانون الدولي لحقوق الإنسان من خلال بعض الاتفاقيات مثل اتفاقية الأمم المتحدة للقضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة، وتعدّ حقوق المرأة من ضمن القوانين والسياسات التي تضعها كلّ دولة لتعزيز مكانة المرأة وحمايتها، [١] ويجدر بالذكر أنّ إعطاء المرأة حقوقها لا يقتصر على إتاحة الفرص لها فحسب، وإنّما يشمل تغيير طريقة تعامل المجتمعات والدول المختلفة معها، بما في ذلك اعتماد قوانين وسياسات جديدة، والاهتمام بالمنظّمات الخاصّة بها، [٢] مما يساهم في ازدهار المجتمع وتقدّمه. [٣] ومن الحقوق التي ينبغي أن تتمتع بها المرأة ما يأتي:

حقوق المرأة الشخصية تتمتع المرأة بمجموعة من الحقوق الشخصية، ومنها: [٤] الحقّ في إبداء الرأي. الحقّ في العمل أو عدمه. الحقّ في الحصول على الجنسية. الحقّ في الاقتراض. حقوق المرأة السياسية تتمتع المرأة بمجموعة من الحقوق السياسية التي أقرتها اللجنة المعنية بالمرأة وفقاً للإعلان العالمي لحقوق الإنسان، وهي: [٥] المشاركة في صناعة القرارات العامّة والسياسيّة، والمساهمة في تشكيل سياسات الحكومة وتطبيقها. التصويت في الانتخابات والاستفتاءات العامّة. تولّي الوظائف الحكومية على كافّة المستويات. المساهمة في المنظّمات الدولية والمنظّمات غير الحكومية. الانضمام للجمعيات المعنية بالشؤون السياسية والعامّة. تمثيل الحكومة على المستوى الدولي. حقوق المرأة العائلية تمّ تحديد مجموعة من حقوق المرأة العائلية، ومنها: [٤] موافقة المرأة على الزواج والرضا التامّ به، دون التعرّض للإكراه والضغط. إلزاميّة توثيق عقود الزواج لدى الجهات الرسميّة، وذلك بهدف إثبات الزواج ونسب الأبناء، وضمان تمتّع الزوجة بحقوقها المفروضة بفعل عقد الزواج. حقّ المرأة في إنهاء عقد الزواج إذا استحال استكمال الحياة الزوجية، واتّخاذ الإجراءات التي تضمن تساوي حقوق كلا الزوجين عند إنهاء العقد. حقوق المرأة التربوية أقرّت الدول مجموعة من حقوق المرأة التربوية بما يضمن مساواة حقوقها مع الرجل، والقضاء على جميع أشكال التمييز ضدها، وهي: [٦] مساواة الأنثى مع الذكر في المرافق، والمناهج الدراسية، والامتحانات. التساوي في فرص الحصول على مساعدات ومنح دراسية. الحدّ من ظاهرة ترك الإناث للدراسة، ووضع برامج تهدف لمساعدة الإناث اللواتي تركن الدراسة مبكراً. الحق في اكتساب المعرفة والمهارات التنافسية التي تساهم

في دخولها سوق العمل. للتعرف أكثر على حقوق المرأة في التعليم يمكنك قراءة المقال حق المرأة في التعليم حقوق المرأة في ميدان العمل تتمتع المرأة بمجموعة من الحقوق المتعلقة بميدان العمل، ومنها: [٧] المساواة مع الرجل في التوظيف، والأجر، والترقية. حق المرأة بالاشتراك في الضمان الاجتماعي. عدم حرمان المرأة من أجر العمل بسبب المرض أو إجازة الأمومة. توفير بيئة عمل آمنة وصحية للمرأة، ومنح النساء إجازات أمومة كافية. ضمان المساواة في سن التقاعد الإجباري.

: <https://mawdoo3.com/%D9%85%D8%A7%D9%87%D9%8A%D8%AD%D9%82%D9%88%D9%82%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B1%D8%A3%D8%A9>

الفيديوهات المستخدمة

اسم الفيديو	الرابط	الرابط المختصر	الكود
يوم المرأة العالمي بعيوننا	https://www.youtube.com/watch?v=bV_aQM6jDNp4	https://2u.pw/DA3wd	
أهمية دور المرأة في المجتمع	https://www.youtube.com/watch?v=ja-TbGGNpCk	https://2u.pw/Pie14	
مخاطر عدم المساواة بين الجنسين	https://www.youtube.com/watch?v=3EI_E81x1jql	https://2u.pw/fmjtR	
المساواة بين الرجل والمرأة في الاسلام	https://www.youtube.com/watch?v=jijjL_MIBF1k	https://2u.pw/0DPVL	
شاهد مكانة المرأة في الاسلام	https://www.youtube.com/watch?v=tzQ_lLTO-z0s	https://2u.pw/0qTBk	
آداب الحوار	https://www.youtube.com/watch?v=wj_HXWDgQD40	https://2u.pw/ltxwR	
حكاية احترام الرأي الآخر	https://www.youtube.com/watch?v=wyrNDowlpAw	https://2u.pw/wTFiv	
آداب الحوار	https://www.youtube.com/watch?v=oCRkiW7mFpA	https://2u.pw/ROBrp	
آداب الحوار	https://www.youtube.com/watch?v=lKl1SkELeVY	https://2u.pw/X7Yzi	
ما هي المسؤولية	https://www.youtube.com/watch?v=1aa18cg3v7Y	https://2u.pw/b9C8g	
المسؤولية	https://www.youtube.com/watch?v=DRdw5cP6Vts	https://2u.pw/k42Mc	
المسؤولية	https://www.youtube.com/watch?v=R-x2bxQjDE4	https://2u.pw/Abh6F	
المسؤولية	https://www.youtube.com/watch?v=Ud2kiNkyTp0	https://2u.pw/suYZW	
المسؤولية	https://www.youtube.com/watch?v=fl_WF9Dn8j0	https://2u.pw/s2uf0	

اسم المرجع	الرابط	الرابط المختصر	الكود
حقوق المرأة في الاسلام	https://www.noorbook.com/%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8%D8%AD%D9%82%D9%88%D9%82%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B1%D8%A3%D8%A9-%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%B3%D9%84%D8%A7%D9%85-pdf	https://2u.pw/mZe26	
حقوق المرأة في الشريعة الاسلامية والمواثيق الدولية	https://ebook.univeyes.com/173163/pdf/%D8%AD%D9%82%D9%88%D9%82%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B1%D8%A3%D8%A9%D9%81%D9%8A%D8%A7%D9%84%D8%B4%D8%B1%D9%8A%D8%B9%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%B3%D9%84%D8%A7%D9%85%D9%8A%D8%A9%D9%88%D8%A7%D9%84%D9%85-2	https://2u.pw/USiSc	
آداب الحوار	https://foulabook.com/ar/book/%D8%A3%D8%AF%D8%A8%D8%A7%D9%84%D8%AD%D9%88%D8%A7%D8%B1pdf#google_vignette	https://2u.pw/MjGUP	
آداب الحوار في الإسلام	https://www.noorbook.com/%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8-%D8%A3%D8%AF%D8%A8-%D8%A7%D9%84%D8%AD%D9%88%D8%A7%D8%B1%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%B3%D9%84%D8%A7%D9%85-pdf	https://2u.pw/Ysn9M	
المسؤولية	https://www.noor-book.com/%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B3%D8%A4%D9%88%D9%84%D9%8A%D8%A9-pdf	https://2u.pw/IE2XZ	
المسؤولية في الاسلام	https://www.noorbook.com/%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B3%D8%A6%D9%88%D9%84%D9%8A%D8%A9-%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%B3%D9%84%D8%A7%D9%85-pdf	https://2u.pw/F4ehj	

أوراق العمل



ورقة العمل (١)

افقرأ المواقف التالية وسجل رأيك بالجدول:

الموقف	موافق	أرفض	لماذا
الرجل أفضل من المرأة			
تحمل الرجل لبعض المهام لا يعنى أنه أفضل من المرأة			
لكل من الرجل والمرأة مسؤوليات خاصة			
عدم عمل المرأة خارج المنزل ينقص من شأنها			
أعتقد دائما ان رأى هو الصحيح			
يمكن تغير رأى إذا قدم لى الشخص ما يشجعنى على ذلك			
أرفض النقاش فى بعض الامور التى أقتنع بها تماما			
أستطيع ان أختار لكل موقف الوسيلة المناسبة للتعبير عن رأى			
أستطيع تحمل المسؤوليات المكلف بها			
ليس من الضروري الاشتراك فى المسؤوليات الجماعية طالما ان هناك من يقوم بها			
أشارك فى الأعمال الجماعية			
أعتقد أن المسؤوليات الجماعية تساعد على تقدم المجتمع			

ورقة العمل (٢)

املا الشكل التالي وفق خبراتك الشخصية



أدوار مشتركة بين الولد/الرجل
والبنات/المرأة

.....

.....

.....

.....



أدوار للبنات / المرأة

.....

.....

.....

.....

.....



أدوار للولد / الرجل

.....

.....

.....

.....

.....



ورقة عمل (٣)

اكتب اثنين من صور عدم حصول المرأة على حقوقها

.....

.....

.....

.....

اكتب اثنين من صور تساوى المرأة مع الرجل فى الحقوق و الواجبات بالمجتمع باعتبارهم مواطنين

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل (٤)

تؤثر الحروب والأزمات على أدوار كل فرد في الأسرة حيث أن فقدان الأب أو الم يجعل أعباء تربية الأبناء على عاتق فرد واحد في الأسرة (الأب أو الأم) كما أن فقدان مصدر الرزق قد يؤدي إلى عمل أحد الأبناء كما أن النزوح لدولة أخرى غير الوطن قد تتطلب القيام بأدوار للتكيف مع المجتمع الجديد

من خلال خبراتك الشخصية اكتب فيما يلي أدوار جديدة قام بها أحد أفراد الأسرة نتيجة المرور بأزمات أو حروب في الجدول التالي :

أفراد الأسرة	الأدوار الجديدة
الأب	
الأم	
الأخ	
الأخت	

ورقة عمل (٥)

بعد دراستك للموضوع اكتب فكرة كنت مقتنع بها ، ثم وضع كيف تغيرت هذه الفكرة
الفكرة التي كنت مقتنع بها

.....
.....
.....
تغيرت فكرتي إلى
.....
.....

سجل في الجدول التالي بعض الحقوق التي ترى أنه لا بد أن يتمتع بها الرجل والمرأة

حقوق المرأة	حقوق الرجل

ورقة عمل (٦)

اكتب رسالة تعبر فيها عن احترامك وتقديرك لدور المرأة في المجتمع

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢- وجه كلمة لشخص يرى أن المرأة أقل من الرجل وليس لها حقوق في المجتمع

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل ٧

تذكر موقف حاورت فيه صديق لك أو موقف شاهدت فيه حوار بين شخصين ثم أكمل البطاقة التالية :

لخص موضوع الحوار

.....
.....

هل كان الحوار جيد ؟

.....
.....

ما الأخطاء التي حدثت في الحوار ؟

.....
.....

ما الأشياء الجيدة التي لاحظتها في الحوار ؟

.....
.....

كيف انتهى الحوار

ورقة عمل ٨

اكتب ارشادات تنصح بها الشخص ليكون الحوار جيد وبناء

.....
.....
.....
.....
.....
.....

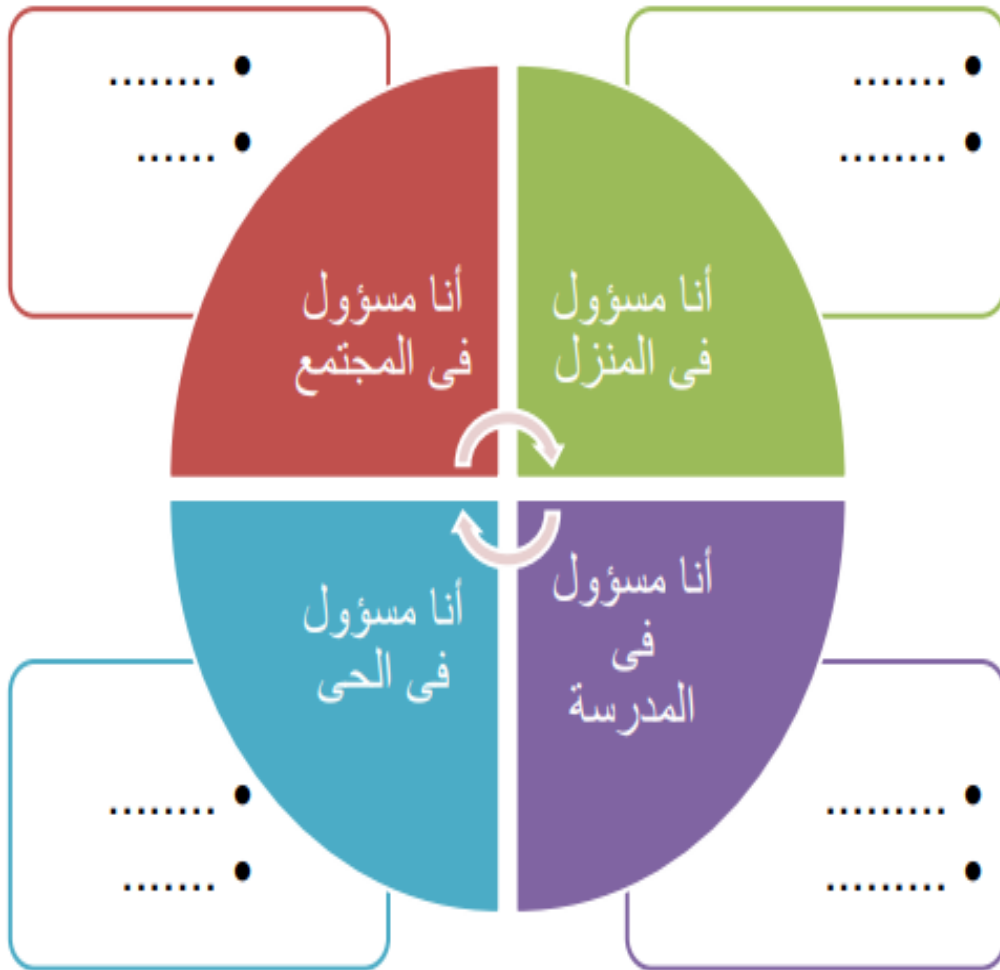
ورقة العمل (٩)

اقرأ الكلمات التالية وثم املأ الجدول بوضع علامة (✓) أمام الاختيار المناسب لك

المسؤولية الجماعية	المسؤولية الفردية	اللامبالاة	المسؤولية	
				اعرف المعنى واستخدم الكلمة
				اعرف المعنى ولا استخدم الكلمة
				رأيت الكلمة ولا أعرف معناها
				لم أرى الكلمة ولم أستخدمها من قبل

ورقة العمل (١٠)

سجل المسؤوليات التي تقوم بها في أسرتك ومدرستك والحي الذي تسكن فيه .



ورقة العمل (١١)

تمثل اللامبالاة مشكلة خطيرة تهدد أمن وتقدم المجتمع فلا بد أن يشعر كل مواطن في المجتمع بالمسؤولية المجتمعية

اكتب رسالة لبعض الأفراد ترى أنها مسؤولة عن نفسها فقط وأفراد أسرتها أما باقي المسؤوليات الاجتماعية هي مسؤولية الدولة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الإرشادات التربوية للتعامل مع الطلبة ذوي الإحتياجات الخاصة القابلين للدمج



❖ تمثل قضية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول الأطفال العاديين تحدياً حضارياً ومطلباً دينياً واجتماعياً واقتصادياً وسياسياً وتربوياً، وذلك انطلاقاً من مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية، وإحقاقاً لحق كل فرد في المجتمع في أن يتلقى التعليم المناسب لخصائصه واحتياجاته ومتطلباته التربوية، وإيماناً منا بأن كل فرد له من القدرات والاستعدادات والطاقت والمواهب ما يمكنه من المشاركة بفعالية في تنمية مجتمعه وتطويره.

مفهوم دمج ذوي الاحتياجات الخاصة:

❖ ذوو الاحتياجات الخاصة هم الأفراد الذين ينحرفون عن المستوى العادي أو المتوسط في جانب محدد أو أكثر من جوانب الشخصية، وذلك إلى الحد الذي يحتم معه حصولهم على خدمات خاصة تختلف عما يقدم للعاديين؛ لمساعدتهم على تحقيق أقصى نمو ممكن وأفضل توافق متاح.

❖ والدمج يعني "دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس والفصول العادية مع أقرانهم العاديين مع تقديم خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة"، حيث يعتمد الدمج على توفير بيئة تعليمية أفضل وصديقة لكل الأطفال، تقوم على أساس أن لكل طفل من الأطفال الحق في التعليم، بيئة تعليمية مرحبة بجميع الأطفال، توفر لهم فرصاً تعليمية عالية الجودة، مع التأكيد على أن وجود فروق فردية أو جسدية أو عقلية أو تحصيلية لا يعني مطلقاً الحق في استبعاد أي فئة من الفئات وحرمانها من هذا الحق.

وفيما يلي تحديد الفئات التي يمكن دمجها في فصول الأطفال العاديين، وخصائصها، وشروط دمج كل منها، والكفايات التدريسية المناسبة وفقاً لاحتياجات ومتطلبات كل فئة.

الفئة	خصائصها	شروط دمجها	الممارسات التربوية الداعمة
التوحد Autism	❖ خلل التفاعل الاجتماعي المتبادل يتمثل في: ضعف التواصل البصري والتواصل غير اللفظي بشكل عام، مع قلة تكوين علاقات صداقة والانسحاب من العلاقات الاجتماعي، وتقلب مزاجي حاد بين الفرح الشديد والضحك بدون سبب والحزن الشديد والبكاء بدون سبب. ❖ خلل في التواصل يتمثل في: تأخر ملحوظ في تطور الكلام أو فقدانه كلياً، واستخدام متكرر وثابت للغة، وفقدان القدرة على اللعب التمثيلي والتخيلي، مع ضعف القدرة على التقليد. ❖ سلوك نمطي متكرر يتمثل في: حركات الجسد، الانشغال المفرط بأجزاء الأشياء، تعلق غير طبيعي ببعض العادات أو الأمور أو الأشياء.	❖ أن يكون الطفل من فئة "سمات التوحد" وهم الأفراد الذين يعانون من سمات التوحد البسيطة التي يسهل التعامل معهم بل وفي كثير من الحالات الشفاء منها ويمكن إلحاقهم بالمدارس العادية رغم اختلافهم عن أقرانهم، على أن يكون سلوكهم النمطي وظيفي ولا يعاني من نقص الانتباه المشترك بشكل يعوقه عن مواصلة التعلم.	❖ تشجيع المتوحدين على التواصل البصري وتركيز الانتباه. ❖ الدمج مع الأطفال العاديين في الأنشطة الإثرائية والمكملة. ❖ إشعارهم بالتقبل والمساندة. ❖ إمدادهم بمشكلات بسيطة أقل من أقرانهم العاديين لتجنب إحساسهم بالفشل ❖ التركيز على النقاط الإيجابية لديهم في الجانب التحصيلي والفني والرياضي. ❖ محاولة اكتشاف الطاقات الكامنة لديهم فكل طفل توحدي له مهارات وقدراته وتنميته تعزز ثقته بنفسه ❖ يجب حمايتهم من الأصوات المرتفعة كصوت جرس المدرسة مثلاً، أو صوت تحريك الكراسي. ❖ وضع طاولة الطفل قرب النافذة، أو تجنب استخدام الأضواء العاكسة. ❖ على المعلمة أن تعلمه مهارة التواصل مع الآخرين بالنظر عن طريق الجلوس أمامه مباشرة وتوجه وجهه إليها، وتطلب منه النظر إليها، ومع التكرار فإن الحاجة إلى الحث تقل تدريجياً. ❖ استخدام الاستراتيجيات مثل: الربط الحسي، تحليل المهارة، النمذجة، التدريب اللفظي، طريقة منتسوري.
متلازمة داون	❖ الحاجة إلى تكرار المعلومات ❖ نقص القدرة على الانتباه والتركيز لفترات طويلة. ❖ بطء الاستجابة وتأخر رد الفعل. ❖ نقص القدرة على التخيل أو التصور والاتصال الفظي. ❖ نقص القدرة على حل المشكلات وتعميم الخبرات. ❖ الانفعال الزائد في المواقف المخرجة والاندفاعية. ❖ نقص الدافعية وعدم القدرة على إنجاز المهام	❖ فئة القابلين للتعلم Mild، وهم الذين يحصلون على معاملات ذكاء من ٥٢ إلى ٧٠ درجة في مقاييس الذكاء المقتنة، ولديهم المهارات الكافية للاعتماد على النفس مع قدر بسيط من المساندة والمتابعة، وهم يتعلمون وينخرطون في برامج الدمج مع العاديين. ❖ فئة القابلين للتدريب (Moderate)، يحصلون على معامل ذكاء من ٤٠ إلى ٥٢ وهم قابلون للتدريب على المهارات الحياتية ويمكن دمجهم جزئياً	❖ إشباع حاجات الأطفال للحب والأمان والتقدير لأن فقدان هذه المشاعر لديهم يهدر جزء كبير من طاقاتهم. ❖ التركيز على مواهبهم الرياضية والفنية ❖ تقليل فرص الفشل أمام الطفل. ❖ إشباع شعور الطفل بالتقبل من قبل الآخرين خاصة الآباء والمعلمين لتحسين السلوك التكيفي لديه وتعديل الاضطرابات السلوكية. ❖ يستخدم معهم الاستراتيجيات التالية: طريقة دنكان، طريقة منتسوري، التعليم المبرمج، النمذجة، التعلم التعاوني
ADHD فئة فرط الحركة وضعف	❖ الحركة الزائدة والاندفاعية بدون تفكير والعدوانية لأتفه الأسباب. ❖ القابلية للتشتت والإلهاء بأبسط الأشياء وأصغرها. ❖ العناد وصعوبة المراس وحدة	❖ ينتج هذا الاضطراب عن خلل فسيولوجي في بعض خلايا المخ ويتم التعامل معها طبيياً من خلال إعطاء الأدوية المهدئة للحركة من جهة والمثيرة للانتباه	❖ التعلم بالتعزيز الإيجابي وعمل ارتباط شرطي بين الجائزة والأداء على الوجهة المتفق عليه. ❖ وضوح اللغة وإيصال الرسالة، فمن المهم أن يعرف الطفل ما هو متوقع منه بوضوح وبدون انفعال . ❖ التدعيم الإيجابي اللفظي للسلوك المناسب.

الانتباه ❖ تدني مفهوم الذات وضعف الثقة بالنفس. ❖ انخفاض القدرة على المثابرة في إنجاز المهام الموكلة إليه وعدم القدرة على تحمل المسؤولية. ❖ صعوبة التنظيم وعدم احترام الدور أثناء اللعب. ❖ الإصرار على أداء أنشطة غير مناسبة لأعمارهم الزمنية. ❖ صعوبة التقييد والالتزام بالجلوس وذلك لصعوبة التزامهم بقوانين المدرسة. ❖ ضعف الانتباه حيث لا يستطيعون التركيز أكثر من (٥ : ١٠) دقائق فقط. ❖ تأخر الأداء التحصيلي رغم ارتفاع نسبة الذكاء.	الطباع وتقلب المزاج. ❖ من جهة أخرى، وأرجع فريق آخر هذه الاضطرابات إلى ظروف بيئية ينشأ فيها الطفل تجعله غير قادر على إتباع الأوامر أو السيطرة على تصرفاته ويحتاج التعامل مع هذه الحالات علاجاً سلوكياً طويل المدى لتعديل وتحسين تصرفاتهم في إطار جماعي. ❖ لذا يتم دمجهم على أن يتبع المعلم الممارسات التربوية المناسبة لجذب انتباهه واستثمار نشاطه وحركته الزائدة في الموقف التعليمي.	❖ جدولة المهام والأعمال والواجبات المطلوبة والاهتمام بالإنجاز على مراحل مجزأة. ❖ القيام بأنشطة تزيد الانتباه والتركيز والمثابرة مثل (تجميع الصور، تصنيف الأشكال، الكتابة المتكررة، ألعاب الفك والتركيز) لتعلم باللعب. ❖ إتباع طريقة العقود وتعني عقد اتفاق واضح مع الطفل على أساس قيامه بسلوكيات معينة ويقابلها جوائز محددة. ❖ الإنطفاء Extinction يتضمن الإنطفاء عدم تقديم ردود فعل (عدم الالتفات) للسلوك غير المطلوب ❖ استخدام استراتيجيات مثل: مسرحية المناهج، تعليم الأقران، التعلم النشط، الألعاب التعليمية.
ضعاف السمع ❖ يفهم الطفل الكلام بعيد المصدر بصعوبة، ولديه صعوبات في فهم اللغة والموضوعات الأدبية وذلك في حالات فقد السمع البسيط أما فقد السمع المتوسط فيفهم الطفل الكلام من مسافة قريبة (٣-٥) أقدام، بشرط أن يكونوا في مواجهة المتحدث. ❖ يعاني الطفل عيوباً في النطق والكلام. ❖ تكون حصيلة مفرداته قليلة.	ضعف السمع هو مستوى من الإعاقة السمعية يمكن دمجهم في فصول العاديين على ألا يزيد مقياس السمع على ٧٠ ديسيبل. ❖ التحدث بصوت مسموع، بحيث لا يكون مرتفعاً، وتكون السرعة في الكلام متوسطة. ❖ إعادة صياغة الفكرة أو السؤال ليصبح أكثر وضوحاً. ❖ استخدام المعينات البصرية ، بما في ذلك الشفافيات، والأفلام، واللوح، وتجنب أن يكون مصدر المعلومات في مكان ضعيف الإضاءة. ❖ الحصول على التغذية الراجعة من الطالب؛ للتأكد من فهمه الموضوع. ❖ تشجيع تطور التواصل، بما في ذلك الكلام، وقراءته ، وتهجئة الأصابع، والتواصل اليدوي. ❖ إفساح المجال أمام الطالب للجلوس في المكان الذي يسمح له بالإفادة من المعلومات البصرية، ومن الطلبة الآخرين، والمعلم. ❖ تحفيز الطالب ضعيف سمعياً إلى المشاركة في الأنشطة الصفية . ❖ الجلوس في مكان بعيد عن مصدر الضوضاء وقريب من مصدر الصوت ليتمكن من سماع المعلم بوضوح. ❖ يجب تزويدهم بالسماعات الفردية خاصة إذا اقتربت عتبة السمع من (٤٠) ديسيبل ❖ تقديم الدعم الأكاديمي من خلال غرفة المصادر ليدرهم معلم مختص على قراءة الشفاه. ❖ دعم النمو اللغوي من خلال علاج عيوب النطق والكلام.	❖ التحدث بصوت مسموع، بحيث لا يكون مرتفعاً، وتكون السرعة في الكلام متوسطة. ❖ إعادة صياغة الفكرة أو السؤال ليصبح أكثر وضوحاً. ❖ استخدام المعينات البصرية ، بما في ذلك الشفافيات، والأفلام، واللوح، وتجنب أن يكون مصدر المعلومات في مكان ضعيف الإضاءة. ❖ الحصول على التغذية الراجعة من الطالب؛ للتأكد من فهمه الموضوع. ❖ تشجيع تطور التواصل، بما في ذلك الكلام، وقراءته ، وتهجئة الأصابع، والتواصل اليدوي. ❖ إفساح المجال أمام الطالب للجلوس في المكان الذي يسمح له بالإفادة من المعلومات البصرية، ومن الطلبة الآخرين، والمعلم. ❖ تحفيز الطالب ضعيف سمعياً إلى المشاركة في الأنشطة الصفية . ❖ الجلوس في مكان بعيد عن مصدر الضوضاء وقريب من مصدر الصوت ليتمكن من سماع المعلم بوضوح. ❖ يجب تزويدهم بالسماعات الفردية خاصة إذا اقتربت عتبة السمع من (٤٠) ديسيبل ❖ تقديم الدعم الأكاديمي من خلال غرفة المصادر ليدرهم معلم مختص على قراءة الشفاه. ❖ دعم النمو اللغوي من خلال علاج عيوب النطق والكلام.

			❖ استخدام استراتيجيات مثل: مسرح المناهج، العروض البصرية والعملية، خرائط المفاهيم، التعلم التعاوني، الألعاب التعليمية
ضعف البصر	❖ يؤثر ضعف البصر سلباً على النمو الحركي يعنصره: التنقل بأمان وكفاءة من مكان إلى آخر، والقدرة على تعرف الإنسان على وجهته فيما يتعلق بالبيئة المحيطة. ❖ أقل مشاركة في الأنشطة البدنية المتاحة لأقرانه العاديين. ❖ تحصيله الأكاديمي قريباً جداً من مستوى الطالب العادي إذا توفرت له الخدمات المناسبة والرعاية الصحية. ❖ أقل قدره على تكوين صداقات والاحتفاظ بها.	ضعف البصر هو مستوى من الإعاقة البصرية يمكن دمجها مع العاديين حيث أن ضعف البصر هم القادرون على القراءة والكتابة بالخط العادي سواء عن طريق استخدام المعينات كالمكبرات أو النظارات أو بدونها بعد تكبير المواد المطبوعة بأحرف كبيرة الحجم مع استخدام النظارات الطبية، مع ضرورة مراعاة مجال الرؤية لدى الطفل المدمج.	❖ الحرص على أن تكون الإضاءة على جانبي الطالب في أثناء جلوسه، لا أمامه مباشرة، إضافة إلى التأكد من جلوسه بجانب النافذة: لضمان الإضاءة الجيدة. ❖ تشجيع الطالب على استعمال الأدوات المعينة عند الضرورة، مثل: المسجلات، والعدسات المكبرة، وارتداء النظارة الطبية باستمرار. ❖ منح طلبة هذه الفئة وقتاً أطول مقارنة بالوقت المخصص للطلبة العاديين: ليتمكنوا من أداء المهام الموكلة إليهم. ❖ مراعاة مجال البصر وحدته أثناء تقديم الصور والرسوم والفيديوهات بحيث يتم تكبيرها وتقليل تفاصيلها غير الضرورية. ❖ الجلوس في مكان مناسب ليتمكن من الرؤية ومتابعة المعلم. ❖ دمجهم في الأنشطة الصفية لدعم الجوانب الاجتماعية لديه التعرض للخبرات الواقعية والحياة. ❖ تنمية القدرة البصرية من خلال استخدام مكبرات للكتب الدراسية وأقلام ذات الخط الأسود الغامق الكبير أثناء الكتابة، واستخدام المسطرة القرائية لتساعده على متابعة القراءة. ❖ وضع الأدوات والمعدات بطريقة يسهل الوصول إليها، فالأطفال الذين يعانون اعتلالاً في البصر يحتاجون إلى وضع الأدوات قريباً منهم كي يرونها. ❖ يراعى تنظيم الأثاث داخل حجرة الدراسة حيث أنه يمكنهم السير في الفصل بمفردهم إذا ظل الأثاث ثابتاً في مكانه دون تغيير. ❖ استخدام الاستراتيجيات مثل: حكي القصص، التعلم التعاوني، الذكاءات المتعددة، أداء الأدوار.
بطيء التعلم	❖ انخفاض مستوى التحصيل الدراسي في جميع المواد بشكل عام. ❖ ضعف القدرة على الاستيعاب والفهم. ❖ انخفاض معامل الذكاء (٨٤ - ٧٠). ❖ مشكلات في السلوك التكيفي.	معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. توظيف الأنشطة الإثرائية والمكملة. توفير غرفة مصادر بالمدرسة	❖ استخدام أساليب التعزيز المتنوعة (المادية، والمعنوية، والرمزية، واللفظية) وتقديم التعزيز مباشرة بعد الحصول على الاستجابة المطلوبة. ❖ التنوع في أساليب التعليم المتبعة، ولا سيما التعليم الفردي، والتعليم الجماعي . ❖ الحرص على أن يكون التعليم وظيفياً، بحيث يخدم الطالب في حياته، ويخطط له سلفاً على نحو منظم . ❖ التركيز على نقاط الضعف التي يعانيها طلبة هذه الفئة، وتعزيز الجوانب الإيجابية ونقاط القوة لديهم . ❖ إقامة علاقة إيجابية واتصال دائم مع أولياء أمور هؤلاء الطلبة، ومراقبه مدى تقدمهم وفق البرامج التعليمية والتربوية المقدمة. ❖ تعزيز عملية التفاعل الإيجابي بين طلبة هذه الفئة وزملائهم العاديين.

		❖ التدريس باستخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية لجذب الانتباه ومساعدته على الفهم والاستيعاب. ❖ تقليل المادة العلمية المقدمة إليه حيث أن نسبة ذكاءه أقل من العاديين. ❖ زيادة التعزيز والحوافز المعنوية لتشجيعه على مواصلة التعلم وتقديم الدعم بغرفة المصادر. ❖ استخدام الاستراتيجيات مثل: النمذجة، تعليم الأقران، التعلم التعاوني
صعوبات التعلم	❖ انخفاض التحصيل في بعض المواد المتعلقة بالصعوبة الخاصة به. ❖ اضطراب في الانتباه والادراك والتذكر والتفكير. ❖ نشاط زائد أو معدل ذكاءه عادي (٩٠) فأعلى. ويظهر تفوقا في بعض المواد. ❖ التسرع في الإجابة. ❖ يواجه صعوبة في الذاكرة مقارنة مع أقرانه، مع صعوبة الاحتفاظ بالمعلومات. ❖ ضعف الانتباه والفضول في إنهاء الواجبات وعدم الأصغاء للأوامر. ❖ يعاني صعوبات في السلوك الاجتماعي والانفعالي فليس لديه تقدير للذات ويقلل من قيمة إنجازاته. ❖ لا ينتبه إلى الرموز وقد يحذفها، وصعوبة فهم بعض الكلمات المفاهيم. ❖ ابدال الحرف أو تشويها ، وصعوبة تكوين الكلمات والجمل، وصعوبة التعرف عليها. ❖ صعوبة التفكير المنطقي والاستدلال، و صعوبة تحمل المسؤولية. ❖ كتاباته ومبها أخطاء.	❖ أن تكون حجرة الدراسة مجهزة بحيث يكون موقعها بعيداً عن الضوضاء والمؤثرات الخارجية التي تشتت الانتباه السمعى لدى الطفل، كما يجب أن تكون حجرات الدراسة جيدة التهوية ومؤثثة بأثاث سليم يريح الطفل في جلسته. ❖ تنوع الموقف التعليمي وأثناء الأنشطة والوسائل التعليمية والتكنولوجية المثيرة للانتباه ذلك أن الطفل مضطرب الانتباه يشعر بالملل سريعاً وخصوصاً من التكرار الذي لا داعي له. ❖ تغيير حجرة الدراسة والاستعانة بمعلم آخر أو ذات المعلم ولكن بطرق تدريس شيقة ومتنوعة لجذب انتباههم نحو المادة. ❖ استخدام الحواس باستمرار لزيادة الانتباه والتركيز ودعم مهام الذاكرة ، وخفض وتقسيم المهام. ❖ التطبيق العملي للمعلومات النظرية لتنمية الإدراك ومهارات التفكير. ❖ استخدام الاستراتيجيات مثل: الألعاب التعليمية، النقل والتحويل والترديد اللفظي، التخيل، حل المشكلات، مدخل تعدد الحواس.
التأخر الدراسي	• تحصيله منخفض في جميع المواد. • عدم وجود دافعية للتعلم. • ليس لديه مشكلة في مستوى الذكاء • يرجع سبب تأخره الدراسي إلى مشكلات بيئية وإهمال ومشكلات نفسية. • يرتبط التأخر الدراسي بمشكلات سلوكية في الصف.	❖ مرشد أكاديمي بالمدرسة اخصائي نفسي لمتابعة الحالة معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. ❖ توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. ❖ توفير غرفة مصادر بالمدرسة ❖ يحتاج دراسة حالة وتدخل الاخصائي النفسي والمرشد الأكاديمي للتعرف على مشكلاته النفسية والاجتماعية. ❖ زيادة دافعيته للتعلم من خلال الأنشطة الصفية وغير الصفية. ❖ تعديل سلوكياته غير المرغوبة من خلال متابعة أداءه باستمرار. ❖ التشجيع والدعم النفسي وتعزيز سلوكياته الإيجابية ليزيد من احتمال تكرارها. ❖ استخدام الاستراتيجيات مثل: التعلم بالتعاقد، الألعاب التعليمية، أداء الأدوار، العروض العملية، حل المشكلات.

نموذج الخطة الفردية العلاجية

❖ الخطة التربوية الفردية : تلك الخطة التي تصمم بشكل خاص لطالب معين لكي تقابل حاجاته التربوية بحيث تشمل كل الأهداف المتوقعة تحقيقها وفق معايير معينة وفي فترة زمنية محددة ويتم اللجوء لها في حال استمرار معاناة الطالب من الصعوبة الأكاديمية رغم تنفيذ الأنشطة العلاجية.

نموذج خطة علاجية فردية

اسم الطالب : _____ العمر : _____ الفصل : _____

الصعوبة العامة: _____

الصعوبات الفرعية المتصلة بها :

- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____

أهم النقاط وبعض الملاحظات العامة عن الطالب بناءً على التقرير وآراء المدرسين والوالدين.

❖ _____

الأهداف	الأساليب والأنشطة التعليمية	التعزيز	التقويم	الملاحظات
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

دليل التدريس العلاجي للطلبة ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية

الأهداف	آليات تحقيق الأهداف بالخطة الفردية
تقليل المشتتات أو تخفيض	- اجعل عينيك تلتقي بعيني الطالب علي نحو متكرر. - أجلس الطالب بالقرب منك (المعلم). - اجذب انتباه الطالب واهتمامه بمتابعة استجاباته وإجاباته. - أجلس الطالب بعيداً عن أماكن الضوضاء (المكيف / الباب / النافذة) - أجلس الطالب بجانب زملائه ذوي السلوك المرغوب
رفع مستوى الدافعية	- اجعل المهام قصيرة مع تقسيمها إلى أجزاء صغيرة . - اجعل الواجبات المنزلية قصيرة وبسيطة ومباشرة ومثيرة للاهتمام. - استخدم أسلوب الممارسة الموزعة (الجلسات القصيرة العديدة) - اختر واجبات أو مهام أو أعمالاً تستثير دافعية الطالب واهتمامه. - ارفع معدل المهام الجديدة المثيرة لفضول الطالب.
تحسين التنظيم	- قدّم قواعد وضوابط واضحة للسلوك المقبول داخل الصف . - حدّد على نحو دقيق توقّعاتك من الطلبة بصفتك مدرّساً. - أنشئ أماكن روتينية محدّدة للأشياء في الغرفة . - قدّم قوائم كاملة بالمواد (الخامات) اللازمة لكل مهمة . - راجع يومياً أداء الطالب للواجبات قبل نهاية اليوم الدراسي. - استخدم ملفات folders لتنظيم العمل لكل طالب. - استخدم ألوان مختلفة لملفات الموضوعات المختلفة.
تحسين مهارة الاستماع	- اجعل التعليمات بسيطة ومختصرة. - اجعل الطالب يردّد تسميع التعليمات لنفسه بصوت مسموع . - اجذب انتباه الطلبة باستخدام كلمات مثل "انتبه" ، " ركّز معي " إلخ. - استخدم العينات البصرية مثل: الخرائط والشفافيات والرسوم .
إدارة الوقت	- قسّم زمن الحصة على نحو محدّد، ثم ثبّت هذه التقسيمات . - أعدّ قائمة تساعد الطلبة على تنظيم تكليفاتهم. - استخدم عقود السلوك التي تشمل إنجاز المهام خلال زمن محدّد.

دليل تطبيق آليات الخطة الفردية	
محاوِر الخطة	الآليات
التشخيص والتقويم	- طَبِّقْ أَحَدَ اختباراتِ الذكاء الفردية أو الجماعية . - طَبِّقْ اختباراً تحصيلياً أو أحصل علي درجاته في المادة موضوع الصعوبة . - طَبِّقْ مُحَاكِي التباعِد والاستبعاد (ذكاء < المتوسط +تحصيل > المتوسط).
تحليل السلوك	- حَدِّدِ المعزّزاتِ الإيجابية والمُعزّزاتِ السلبية المفضلة لدى الطالب. - حَدِّدِ نمط الدافعية الذي يستثير الطفل إلى المستوى الأمثل للاستثارة .
إعداد الخطة الفردية	- ضع الأهداف المباشرة وغير المباشرة المطلوب تحقيقها. - قَدِّمْ شرحاً تفصيلياً للمهارات المطلوب إكسابها للطالب مدعمة بالأمثلة . - حَدِّدِ الأنشطة والممارسات التي يتوجّب قيام الطالب بها، لاكتساب هذه المهارات. - حَدِّدْ أُسُسَ تقويم أداء الطالب للمهام والمهارات المُستهدَفِ اكتسابه لها. - حَدِّدْ أنماط التعزيزات التي يتم تقديمها للطالب، من حيث النوع والتوقيت .
الاستثارة الدافعية	- اجعلِ المهامَّ المستهدفة بسيطةً ومختصرةً وفي مستوى قدرات الطالب. - اجعلِ المهامَّ المستهدفة مثيرةً لشعوره بالنجاح والإنجاز.
تفعيل الأنشطة	- ساعدِ الطالب على إدراك العلاقة السببية بين السلوك المستهدف ومُتَرَتِّباته. - استخدم التسلسل والتشكيل للمهام المستهدَفِ أداء الطالب لها . - أَعِدْ قائمة تساعد الطلبة على تنظيم وتنفيذ تكليفاتهم . - قَدِّمْ تغذية فوريةً تصحيحيةً لأداء الطالب على هذه المهام. - استخدم المعزّزات الإيجابية والسلبية.
متابعة ثبات الاكتساب	- قارن مدى تحقُّقِ الأهداف الموضوعية من حيث المستوى والمحتوى. - حَدِّدْ مدى ثبات اكتساب الطالب للمهارات الجديدة المستهدفة في المواقف الحياتية . - حَدِّدْ مدى انحراف الأداء الفعلي عن الأداء المتوقع أو المستهدَفِ. - حَدِّدْ آليات التصحيح.

قائمة المراجع

الكتب والدوريات والرسائل:

- أحمد، أحمد السيد .(١٩٩٤). تشخيص الصعوبات التي تواجه تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم، الأساسي في تعلم الدراسات الاجتماعية. مجلة كلية التربية جامعة الزقازيق.(٢١).
- بهايي ، محمد : كتاب "المعرفة التاريخية" نصوص فلسفية
<https://www.neelwafurat.com/itempage.aspx?id=lbb282619-267894&search=books>
- العقاد، أنور عبد الغنى. (١٩٨٣). الجغرافيا الفلكية ، دار المريخ، المملكة العربية السعودية، متاح على الرابط التالي:- <https://www.noor->
- جاد الرب، حسام الدين(٢٠٠٨). الجغرافيا المبسطة، القاهرة، دارالعلوم للنشر.
- جاد الرب، حسام الدين(٢٠٠٨). ١٠٠٠ سؤال وجواب في الجغرافيا، القاهرة، دارالعلوم للنشر.
- جودة، حسنين جودة. (٢٠٠٣). أسس الجغرافيا العامة، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- الدسوقي، حنان إبراهيم. (٢٠١٦). أثر استخدام استراتيجيات المتشابهات والمتماثلات في تنمية الاستيعاب المفاهيمي وبعض العادات العقلية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات تعلم مادة التاريخ. مجلة التربية. جامعة الأزهر- كلية التربية.
- رزق، لطيفة إبراهيم (٢٠٠٠) ، دور التعليم في تعزيز الانتماء ، القاهرة، عالم الكتب.
- زعتر، خلود(د.ت). سوريا الدولة والهوية (قراءة حول مفاهيم الأمة والقومية والدولة الوطنية في الوعي السياسي السوري (١٩٤٦-١٩٦٣).
- عبدالرحمن، شفيق.(١٩٨٧). الجغرافيا الفلكية دراسة المقومات العامة، دار الفكر العربي، القاهرة. متاح على الرابط التالي: <https://www.bing.com/ck/a>
- العيسوي، فايز محمد(د.ت). خرائط التوزيعات البشرية -أسس تطبيقات shorturl.at/cevQZ
- السحار، عبدالحميد جودة. السيرة النبوية " محمد رسول الله والذين معه " غزوة أحد - غزوة الخندق مكتبة مصر القاهرة.

- الشريعي، أحمد البدوي (١٩٩٧). الخرائط الجغرافية ، القاهرة، دار الفكر العربي.
- عبد الحكيم، محمد صبحي، الليثي، ماهر عبد الحميد (١٩٩٦). علم الخرائط، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- القحطاني، مسفر ناصر (١٤٤٣هـ). استراتيجيات التدريس الصحيحة (١٠٠) استراتيجيات تدريس دلت عليها الدراسات العلمية ، الرياض. مكتبة الملك فهد الوطنية.
- العراوي، عبدالله: مفهوم التاريخ <https://sharqgharb.net/almarftt-altarekhe>
- مؤنس، حسين (١٩٨٧). أطلس تاريخ الإسلام ، الزهراء للإعلام العربي القاهرة .

المصادر الإلكترونية:

- <https://mqaall.com/concept-geographic-location-astronomical-position-their-importance/>
- تحميل خرائط الرقمية لسوريا ٢٠١٩ (gis-zaghlol.com) Shapefile Syria
- <https://www.bing.com/ck/>
- تحميل كتاب سوريا نبع الحضارة تاريخ وجغرافية أهم الآثار في سورية – كتب PDF (alarabimag.com)
- <https://www.bing.com/ck/a>
- <https://www.youtube.com/watch?v=wbMT-i-GU-A>
- <https://www.youtube.com/watch?v=WhP-AKdE5Ow>
- <https://www.starshams.com/> ١/٠٦/٢٠٢١
- <https://www.alukah.net/web/zoman>
- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (تحسين المشاركة السياسية للشباب) شعوب متمكنة – أمم صامدة
- تحسين المشاركة السياسية للشباب الدورة الانتخابية
- https://www.undp.org › AR_UN-Youth_Guide-LR
- <https://encysco.blogspot.com>
- <https://www.philoclub.net/>
- <https://www.philoclub.net/>

<https://www.facebook.com/watch/?v=592986231663593> -
<https://www.youtube.com/watch?v=Pca6DVtMQ-0> -
<https://2u.pw/bRRB7> -
<https://2u.pw/krIET> -
<http://www.jordanheritage.jo/kings-of-ammon/> -
<https://2u.pw/SPi2q> -
<https://rb.gy/hlhyti> -
<https://www.noor-> -
<https://ebook.univeyes> -
<https://foulabook.com/ar/book/> -
<https://www.noor-book.com> -
<https://www.noor-book.com/> -
<https://www.independentarabia.com/node> -

قائمة الفيديوهات التعليمية:

الباركود	الرابط	محتوى الفيديو
	https://www.youtube.com/watch?v=m6-DWCB7AH8	أنواع مقياس رسم الخريطة
	https://www.youtube.com/watch?v=PPeEyA7LRio	درس عن مقياس الرسم
	https://www.youtube.com/watch?v=0c6sdx4IUoI	شرح مسألة فرق التوقيت في الزمن بين الدول بطريقة مبسطة
	https://www.youtube.com/watch?v=YuzifPIun1g	طرق معرفة فرق التوقيت الزمني بين الدول
	https://www.youtube.com/watch?v=uX9T2jsIrD4	المناطق الزمنية
	https://www.youtube.com/watch?v=vU_vYBWbjE0	المناطق الزمنية خط غرينتش خط التاريخ الدولي

الباركود	الرابط	محتوى الفيديو
	https://www.youtube.com/watch?v=Ym6nLqsobRA	الموقع الفلكي لسوريا درس سوريا أهمية الموقع وعبقريّة الانسان جغرافيا الصف التاسع
	https://www.youtube.com/watch?v=w3i3tAYTKIo	الموسم الثالث - الليل والنهار
	https://www.youtube.com/watch?v=6XBXCJUfAQg	كيف تدور الأرض وكيف تشكل الفصول الأربعة :: الموسوعة الثقافية
	https://www.youtube.com/watch?v=2bhRH48nmqg	دوران الأرض حول الشمس وتعاقب الفصول
	https://www.youtube.com/watch?v=GAWdM67Bn1Q	فيلم حركات الأرض
	https://www.youtube.com/watch?v=bVaOM6jDNp4	يوم المرأة العالمي بعيوننا

الباركود	الرابط	محتوى الفيديو
	https://www.youtube.com/watch?v=ia-TbGGNpCk	أهمية دور المرأة في المجتمع
	https://www.youtube.com/watch?v=3EiE81x1jqI	مخاطر عدم المساواة بين الجنسين
	https://www.youtube.com/watch?v=jiijLMIBF1k	المساواة بين الرجل والمرأة في الإسلام
	https://www.youtube.com/watch?v=tzQILTO-z0s	شاهد مكانة المرأة في الإسلام
	https://www.youtube.com/watch?v=wyrNDowlpAw	حكاية احترام الرأي الآخر
	https://www.youtube.com/watch?v=oCRkjW7mFpA	آداب الحوار فواز ونورة

الباركود	الرابط	محتوى الفيديو
	https://www.youtube.com/watch?v=Jkg9x2_gMoo	ما هي أنظمة الحكم في العالم
	https://www.youtube.com/watch?v=XhwY3RE6JY4	نظام الحكم
	https://www.youtube.com/watch?v=Wg2BAtzGess	ما الفرق بين الدولة والمملكة والجمهورية
	https://www.youtube.com/watch?v=igP_DuT-gnc	أنظمة الحكم في العالم بطريقة مبسطة
	https://www.youtube.com/watch?v=C45oBDhgpQ4	ما بين أنظمة الحكم في العالم ونظام الحكم في سوريا
	https://www.youtube.com/watch?v=f-vtyi4pbBQ	نظام الحكم في لبنان

الباركود	الرابط	محتوى الفيديو
	https://www.youtube.com/watch?v=8_YP4e9OYIY	ما هو حكم الرشيد
	https://www.youtube.com/watch?v=CQfQGx7SWJE	ما هو الدستور؟ لماذا يتشكل؟ وكيف تتم صياغة وإقرار مشروع الدستور؟
	https://www.facebook.com/watch/?v=592986231663593	أقدم ٨ حضارات في التاريخ .. ما هي أول حضارة إنسانية في التاريخ
	https://www.youtube.com/watch?v=Pca6DVtMQ-0	درب مسار الأردن شاهد على ممالك وحضارات غابرة
	https://www.youtube.com/watch?v=P8XsdoxPyqE	شاهد أجمل فيديو عن كسوف الشمس في أقل من ٣ دقائق
	https://www.youtube.com/watch?v=nJ6SbxjYrsc	ما الفرق بين الخسوف و الكسوف؟

الباركود	الرابط	محتوى الفيديو
	https://www.youtube.com/watch?v=wbMT-i-GU-A	قصة سيدنا نوح عليه السلام رائعة جدا وهل استطاع سيدنا نوح أن يشفع لابنه عند الله ؟
	https://www.youtube.com/watch?v=WhP-AKdE5Ow	أنا الشاهد: رحلة إلى مدينة " بومباي" الايطالية
	https://www.youtube.com/watch?v=wbMT-i-GU-A	قصة الطوفان سيدنا نوح
	https://www.youtube.com/watch?v=VuTujoFmiBo	المناطق الحرارية على سطح الأرض
	https://www.youtube.com/watch?v=Rsm0RpZzVCU	النطاقات المناخية الجغرافيا
	https://www.youtube.com/watch?v=47STCSWm3Q0	حيوانات الصحراء
	https://www.youtube.com/watch?v=Hmguxs6ke6U	كيف ارسم أسد

رابط درايڤ يضم جميع فيديوهات صف ثالث دراسات اجتماعية

<https://drive.google.com/drive/folders/1kksHjZUNtgW9cRKM3jp7q6qGgqPz1fU?usp=sharing>

