

الدليل المرجعي

لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للحد من

الفاقد التعليمي لدى اللاجئين السوريين



الصف الرابع الأساسي

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organisation



لما نكاه الفقر
REDUCING POVERTY
ISFD
مندوق التضامن الإسلامي للتنمية
Islamic Solidarity Fund for Development



IsDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank



الجهات المانحة



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

الجهة المنفذة



جمعية التميز الإنساني بالكويت

اللجنة العليا للمشروع

أ/ مجد الأمين مجد الهادي قيادي القدرة والصمود والهشاشة البنك الإسلامي للتنمية	أ/ عبد الرحمن عبد العزيز المطوع نائب المدير العام الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية	م/ بدر سعود الصميط المدير العام الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
د/ أشرف خدام البنك الإسلامي للتنمية المكتب الإقليمي للبنك بالقاهرة	د/ خالد مجد الصبيحي رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني	م/ مجد عبد السلام الأسطى القائم بأعمال المكتب الإقليمي البنك الإسلامي للتنمية بالقاهرة
د/ عبد الرحمن المعمري عضو ومقرر اللجنة العليا الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية	أ/ مجد مصطفى الجوابرة ممثل صندوق التضامن الإسلامي	

الإشراف العلمي والإداري للمشروع

المشرف الفني للمشروع أ.د/ على أحمد الجمل أستاذ المناهج والعميد الأسبق لكلية التربية – جامعة عين شمس ومؤسس فكرة المشروع	المشرف العام للمشروع د/ خالد مجد الصبيحي رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني بالكويت
---	--

المشرف الإداري للمشروع

د/ مدحت محمود سليمان

مدير قطاع التعليم بجمعية التميز الإنساني

اللجنة التنفيذية للمشروع

أ.د/ علي أحمد الجمل

المشرف الفني للمشروع ومؤسس فكرته
أستاذ المناهج والعميد الأسبق لكلية التربية - جامعة عين شمس

د/مدحت محمد سليمان

المشرف الإداري للمشروع
مدير قطاع التعليم بجمعية التميز الإنساني

أ.د/ محب كامل الرفاعي

أستاذ المناهج /وزير التربية والتعليم المصري الأسبق

أ.د /جيهان كمال محمد

مساعد وزير التربية والتعليم المصري-مديرالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية سابقاً

أ.د/ ياسر سيد حسن

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية- جامعة عين شمس

أ.د/ عبد الحميد صبري عبد الحميد

أستاذ المناهج وعميد شعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

د/ أمل محمد فرغلي أحمد

خبير المناهج- مركز التميز التربوي - كلية التربية- جامعة عين شمس

م/ أردهان محمد خالد دامرجي

مسؤول لجنة المتابعة والجودة الداخلية للمشروع
وخبير ببرامج الدعم مع جمعيات تابعة لمفوضية الأمم المتحدة في لبنان

الفرق الإدارية بالمدول الثلاثة

الأردن	د/ شاكراً أحمد طلال العدوان	مدير المشروع الباحث الرئيس - رئيس قسم الإدارة العامة بكلية الاقتصاد و العلوم الإدارية - جامعة اليرموك
	أ.د/ ريم عدنان واصف الخاروف	منسق المشروع - مدير مركز دراسات اللاجئين والنازحين والهجرة القسرية- أستاذ دكتور في كلية الآداب قسم الجغرافيا جامعة اليرموك
	أ.د/ زيد سليمان محمد العدوان	الخبير التربوي- أستاذ المناهج وأساليب التدريس - مدير المركز الوطني للتدريب وتأهيل المدربين - جامعة البلقاء التطبيقية- الأردن
	د/ أنس محمد رمضان الصبح	مدير مركز دراسات اللاجئين والنازحين والهجرة القسرية سابقاً جامعة اليرموك
لبنان	مصطفى خضر علوش	المنسق العام للمشروع- مدير مكتب التعليم في لبنان
	د/ مأمون عبدالرحمن فتفت	المنسق الفني للمشروع- نائب مدير مكتب التعليم في لبنان
	معن دياب الزيتون	المنسق الإداري للمشروع
	لؤلؤة القشاش	منسق اللغة الإنجليزية في مدارس الكويت الخيرية في لبنان - مسؤولة الشؤون الفنية / وحدة الدعم الطلابي - لبنان
	أردهان محمد دامرجي	مسؤول لجنة المتابعة والجودة- عضو اللجنة التنفيذية للمشروع
	عمر نبهان شيخ نبهان	مدير وحدة الدعم الطلابي في لبنان
سوريا	عمر العتر	المسؤول المالي للمشروع
	دجاجة بارودي	المشرف الفني على المشروع- باحثة في علم النفس الإكلينيكي
	حسام الدين محمد سلخو	المنسق الإداري للمشروع- مدير مكتب مؤسسة ارتقاء التعليمية
	نور محمد مؤيد الجندلي	المنسق الميداني للمشروع- ومعدة مناهج وبرامج في مشروعات تعليمية متعددة
	بسام طه	المنسق الإداري - منسق المشروع في جمعية عطاء
	إبراهيم النداف	مدير وحدة الدعم الطلابي في سورية

جامعات أعضاء هيئة التدريس المشاركة في المشروع



مؤسسات وهيئات مشاركة



فريق الإعداد		
أ.د. عبدالحميد صبري عبدالحميد جاب الله	أستاذ مناهج وطرق تدريس الجغرافيا (رئيس الفريق) المركز القومي للبحوث التربوي والتنمية	مصر
أ.م.د. حنان عبدالسلام عمر	أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس الجغرافيا - كلية التربية جامعة عين شمس	مصر
د. عبدالكريم أحمد جرادات	خبير تربوي - دراسات اجتماعية - وزارة التربية والتعليم الأردنية	الأردن
د. ثناء أحمد جمعة	خبير مناهج الدراسات الاجتماعية - مركز تطوير المناهج وزارة التربية والتعليم	مصر
د. امل محمد فرغلي	خبير مناهج الدراسات الاجتماعية - مركز التميز التربوي - كلية التربية جامعة عين شمس	مصر
د. بدري عمرو عبد الراضي	مدرس مناهج التاريخ - كلية التربية جامعة الأزهر	مصر
د. سمر رجب حافظ فرج	مدرس التربية الخاصة - كلية التربية جامعة عين شمس	مصر
د. أحمد نعتسان الحاج علي	موجه دراسات اجتماعية	سوريا
أ. أحمد خالد ديب	معلم الجغرافيا بمدارس الكويت الخيرية	لبنان
الفريق الميداني بالدول		
فريق لبنان		
أ. ابتسام خالد العموري	معلمة دراسات اجتماعية - مدارس الكويت الخيرية	
أ. مزيد راكان النوري	معلم دراسات اجتماعية - مدارس الكويت الخيرية	
فريق سوريا		
أ. قصي مناف شلار	معلم دراسات اجتماعية - مدارس القلم	
أ. محمد رضوان الحاج عمر	معلم دراسات اجتماعية - مدير مدرسة القلم النموذجية	
فريق الأردن		
أ. رقية ظاهريوسف	معلمة دراسات اجتماعية - مديرة مدرسة بوزارة التربية	
أ. ماجد خليفة الخوالدة	معلم دراسات اجتماعية - وزارة التربية	
المراجعة العلمية	المراجعة اللغوية	التصميم الفني
د. حسين إبراهيم حسين مدرس الجغرافيا - كلية التربية - جامعة عين شمس أ. سعيد علوان عبدالهادي منصور موجه عام التاريخ بوزارة التربية والتعليم - مصر	أ. هشام محمد سعيد شهاب مدقق لغوي	أ.م.د/ حسناء صبري عبدالحميد أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس وتكنولوجيا تعليم - كلية التربية جامعة بنها أ. حنان محمد نور تصميم تكنولوجيا

أعضاء لجان التحكيم بالدول

الأردن	أ.د ربي البطاينة	المدير التنفيذي للمركز الوطني لتطوير المناهج سابقا- أستاذ مناهج اللغة الانجليزية - جامعة اليرموك
	أ.د هاني حتمل عبيدات	نائب عميد كلية التربية - أستاذ مناهج الدراسات الاجتماعية - جامعة اليرموك
	أ.د فواز المومني	مدير مركز دراسات اللاجئين سابقا - أستاذ علم النفس الإرشادي - جامعة اليرموك
	أ.د هادي محمد غالب طوالبه	مساعد عميد التربية سابقا - أستاذ مناهج الدراسات الاجتماعية - جامعة اليرموك
	أ.د وصال هاني سالم العمري	نائب عميد كلية التربية جامعة اليرموك - أستاذ مناهج العلوم - جامعة اليرموك
	أ.د مأمون محمد أحمد الشناق	رئيس وحدة التحليل الاحصائي - أستاذ مناهج الرياضيات - جامعة اليرموك
	أ.د محمد فؤاد الحوامده	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - أستاذ مناهج اللغة العربية - جامعة اليرموك
	د. أمينة حربلي	منسق عام لكلية التربية - الجامعة العربية المفتوحة - فرع لبنان
لبنان	د. منى تحصلدار	أستاذ مناهج اللغة الإنجليزية - كلية التربية في الجامعة اللبنانية
	د. هيثم قطب	أستاذ تعليم اللغة الفرنسية - كلية التربية في الجامعة اللبنانية
	د. سناء عيتاني	استاذ اللغة العربية - الجامعة العربية المفتوحة
	د. فاديا بيطار	خبير مناهج الدراسات الاجتماعية بلبنان - الجامعة العربية المفتوحة
	د. شادي المير	أستاذ مساعد الرياضيات - الجامعة اللبنانية
	د. رولا الجمل	أستاذ مساعد علم النفس - الجامعة اللبنانية

أ.د. سهام عبد العزيز	أستاذ المناهج وطرائق التدريس تخصص تربية عامة
أ.د. عماد برق	أستاذ تأهيل ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة
د. عبد الحى المحمود	دكتوراة تربية خاصة
د. رنيم اليوسفي	دكتوراة في المناهج وطرائق التدريس تخصص تعليم أساسي
د. محمد الحمادي	دكتوراة المناهج وطرائق التدريس تخصص تعليم أساسي
د. محمد زيدان	دكتوراة المناهج وطرائق التدريس تخصص تعليم أساسي
د. حسام ابراهيم	دكتوراة في المناهج وطرائق التدريس تخصص تعليم أساسي
د. حنان حمادي	دكتوراة في المناهج وطرائق التدريس تعليم أساسي
د. ياسر اليوسف	دكتور في الرياضيات
د. رامز كورج	دكتوراة اللغة العربية
د. محمد مصطفى	دكتوراة لغات شرقية
أ. مصطفى عنان	خبير مناهج اللغة العربية
أ. أحمد غانز نعناع	خبير مناهج اللغة الانجليزية

سورية

فهرس محتويات الدليل

الصفحة	الموضوع
٨	مقدمة الدليل
١٠	خلفية نظرية للدليل
١٣	الصعوبات التي تواجه طلاب الصف الرابع الأساسي
٢١	الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية المستخدمة في الدليل
٢٧	مصادر التعلم بالدليل
٢٨	الأنشطة التعليمية وأساليب التقويم
١٣٨ - ٣٠	المجال الجغرافي
٣١	قراءة الخريطة
٥٧	صعوبات الجداول والرسوم والصور والأشكال
٨١	المعرفة الجغرافية
١١٠	التفكير الجغرافي
١٩٤ - ١٣٩	المجال التاريخي
١٤٠	المفاهيم والتعميمات التاريخية
١٦١	المعارف والحقائق التاريخية
١٧٩	الصعوبات المرتبطة بالتفكير التاريخي
٢٤٠ - ١٩٥	مجال المواطنة
١٩٦	مفهوم الوطن
٢١٤	حقوق وواجبات الطفل
٢٤١	الإرشادات التربوية للتعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج
٢٤٨	نموذج الخطة الفردية العلاجية
٢٤٩	دليل التدريس العلاجي للطلاب ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية
٢٥٠	دليل تطبيق آليات الخطة الفردية
٢٥١	قائمة المراجع

مقدمة

ترتبط حالات الطوارئ بالإجراءات الاستثنائية اللازمة لتخفيف الآثار السلبية للحروب والنزاعات على المتضررين، وتقليل معاناة الأفراد والشعوب بتقديم الدعم النابع من احتياجاتهم الأساسية، ومع تزايد وتيرة الأزمات وانعكاساتها على كافة مجالات الحياة تظهر مشكلات التعليم وتزايد حدتها، ومع تأثر الطلبة بتلك الأزمات نفسياً واجتماعياً تظهر مشكلات التسرب والانقطاع عن مقاعد الدراسة لفترات قد تطول أو تقصر فضلاً عن نقص الدافعية واختلاف الخلفيات الثقافية ومشكلات اللغة والهوية، وتشير تقارير المفوضية السامية لشؤون اللاجئين إلى أن نصف الطلبة فقط يحصلون على فرص التعليم الأساسي الأمر الذي دفع المنظمات والهيئات الدولية لإطلاق المبادرات والعمل على تيسير فرص التعليم الجيد وتوفير مراكز بديلة للتعليم تستوعب الطلبة المتضررين وتساعدهم على استكمال تعليمهم بالوقوف على مشكلاتهم والصعوبات التي تواجههم في تعلم مختلف المواد الدراسية. وتنبع أهمية مشروع بناء برامج تعويضية لعلاج صعوبات التعلم من ضرورة رصد احتياجات الطلبة والصعوبات التي تعطل أعمال الحق في التعليم لهؤلاء الطلبة أو تحرمهم منه، وتقديم البرامج العلاجية التي تشتمل على الممارسات التدريسية التي تحد من تلك الصعوبات وتسهم في التغلب عليها وتسهم في تحقيق الأهداف المرجوة وتساعد الطلبة على مواصلة محطات تعلمهم بشكل سليم.

وتعد مادة الدراسات الاجتماعية من المواد الدراسية التي يجب العمل على علاج صعوبات تعلمها لدى الطلبة، خاصة وأنها تتعلق بإعادة تشكيل الثقافات وبمشكلات الهوية والانتماء وبناء القيم والاتجاهات وتشكيل المواطن الصالح القادر على فهم ما يدور حوله من أحداث ومشكلات على المستويين المحلي والإقليمي والعالمي، وتطوير معارفه حول الخبرات الإنسانية السابقة والحالية والتغلب على صعوبات فهمها وتحليلها وتعدد العلاقات الإنسانية، وما ينتج عنها من مشكلات تمس حياة الطلبة والقضايا ذات الصلة بالبيئة والمجتمع المحلي والإقليمي والعالمي والتكيف مع المجتمع المستضيف وما يحكمه من قوانين وعادات وتقاليد بما يبني الشخصية ويحفظ الهوية للمتضررين من ظروف النزاع. ويمكنه من تحقيق التوازن بين انتمائه لوطنه والتعايش واحترام قواعد الإقامة والعيش بالدول المستضيفة بما يحقق التعافي الفكري والنفسي والاجتماعي للمتضررين.

وفي المراحل المبكرة تظهر تربية المواطنة وتعزيز الهوية والانتماء كأحد أهم أهداف الدراسات الاجتماعية، حيث يتم التدريب على المهارات وتعزيز المعارف التي تربط الطفل ببيئته ومجتمعه لتغيير السلوكيات السلبية وتطوير الطباع الإيجابية كسبيل لإعداد الطالب للحياة خارج أسوار مدرسته بمزيد من المسؤولية الفردية والإيجابية الجماعية.

وانطلاقاً من تلك الأهمية تنبع أهمية رصد المشكلات والصعوبات التي تواجه الطلبة في دراسة هذا الفرع من العلم، ولعل الرصد والتصدي المبكر لتلك المشكلات يحد من تفاقمها عبر السنوات اللاحقة نظراً لارتباط موضوعات الدراسات الاجتماعية ببعضها البعض وتشابك مهاراتها وخبراتها المعرفية عبر المراحل الدراسية، كما أن دعم قيم المواطنة والهوية والانتماء والتربية البيئية الصالحة يجب أن تبدأ بالطفل في مراحل عمره الأولى لتنتهي بالعالم أجمع، والتي تعد أحد أهم أهداف الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي.

لذا يهتم الدليل الحالي للصف الرابع الأساسي بوضع خطط تدريس تعالج صعوبات تعلم الدراسات

الاجتماعية لتحقيق مزيد من الفهم للمشكلات وآليات التعامل معها بهدف خلق مواطن صالح مدرك لحقوقه وواجباته تجاه نفسه وتجاه الآخرين ذو شخصية سوية نفسيا وعقليا واجتماعيا وذلك من خلال تنويع الخبرات التربوية المقدمة وشمولها للأنشطة الصفية وغير الصفية واستراتيجيات وأساليب التدريس المناسبة ومصادر التعلم الأساسية والبديلة التي يتم توظيفها في بيئات التعلم المختلفة وكذلك أساليب التقويم اللازمة لقياس مدى تحقق الأهداف وذلك لكل صعوبة من الصعوبات التي تم رصدها بأدوات الرصد المقننة.

عزيزى المعلم

يمثل الدليل الذي بين يديك خلاصة الجهود المبذولة في هذا المشروع الرائد بمجال الدراسات الاجتماعية وعلاج صعوبات تعلمها، فقد أعد ليساعدك في اكتشاف وتشخيص الصعوبات ومن ثم اختيار الآليات والاستراتيجيات والأنشطة المناسبة لعلاجها والوصول بالطلاب إلى أعلى مستويات تمكن وإتقان لمخرجات التعلم المستهدفة، وقد روعي في الدليل أيضا أن تتوافق الموضوعات مع محتوى المناهج بكل من (لبنان-الأردن-الداخل السوري)، هذا إلى جانب تنوع الأنشطة التعليمية وتنوع مصادر التعلم وأساليب التقويم، والعمل على تعزيز الجوانب الروحية والأخلاقية لدى الطلاب من خلال الربط بين مضمون الأنشطة والجوانب القيمية والأخلاقية وتوظيف آيات من القرآن الكريم والأحاديث النبوية؛ بما يعزز الجوانب الإيمانية لدى الطلاب.

ويتميز الدليل ببساطة اللغة وواقعية المواقف التعليمية وقابليتها للتطبيق والتنفيذ حسب ظروف البيئة التعليمية نظرا لتعدد وتنوع الأنشطة والمصادر التعليمية التي تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، كما تم توفير قدر من المرونة في الأنشطة وفي الدليل للمعلم لتكييف النشاط أو الاستراتيجية وفقا للظروف التي يواجهها مع تلاميذه في حالات الطوارئ خاصة في حال عدم توفر مواد معينة لتنفيذ النشاط، حيث يتيح للمعلم القيام بعمليات الاستبدال بمصادر وعناصر أخرى من البيئة، فهذا الدليل لا يعد شيئا جامدا يفرض على المعلم السير في إجراءات جامدة ومحددة، بل يترك مساحة كبيرة لإبداعات المعلم وخبراته المهنية لتطوير الأداء أثناء الممارسة الميدانية.

وفي النهاية نؤكد على أن العمل في التعليم في حالات الطوارئ يتطلب من المعلم القدرة على التعامل الذكي مع التلاميذ وإقامة علاقات إنسانية إيجابية مع طلابه تلبي حاجاتهم النفسية والاجتماعية وتدعمهم وجدانيا وعاطفيا، وتعزز لديهم روح التسامح والحرية والتعاون والمثابرة والقدرة على التكيف مع المتغيرات.

في النهاية نأمل أن نكون قد وضعنا بين يديك دليل متميز يسهم في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية ويساعد في علاج الفاقد التعليمي لدى الطلاب ويقلل من تسربهم الدراسي، وأن يكون خطوة صحيحة على طريق تطوير التعليم في حالات الطوارئ خاصة والتعليم بوطننا العربي والإسلامي عامة.

وفي النهاية نؤكد على أن العمل في التعليم في حالات الطوارئ يتطلب من المعلم القدرة على التعامل الذكي مع الطلبة وإقامة علاقات إنسانية إيجابية معهم تلبي حاجاتهم النفسية والاجتماعية وتدعمهم وجدانيا وعاطفيا، وتعزز لديهم روح التسامح والحرية والتعاون والمثابرة والقدرة على التكيف مع المتغيرات. وفي النهاية نأمل أن نكون قد وضعنا بين يديك دليل متميز يسهم في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية ويساعد في علاج الفاقد التعليمي لدى الطلبة ويقلل من تسربهم الدراسي، وأن يكون خطوة صحيحة على طريق تطوير التعليم في حالات الطوارئ خاصة والتعليم بوطننا العربي والإسلامي عامة.

والله الموفق والمستعان

فريق الإعداد

خلفية نظرية للدليل

مفهوم صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

يعرف المشروع الحالي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في حالات الطوارئ بأنها قصور واضح وغير متوقع في الأداء الفعلي في مادة الدراسات الاجتماعية للطلبة الذين لا يعانون من أي إعاقات حسية أو تأخر عقلي أو اضطرابات انفعالية بما لا يتفق مع قدراتهم واستعداداتهم العقلية، وذلك نتيجة لمعاناتهم من الظروف التعليمية والاجتماعية والأسرية والصحية الصعبة والنتيجة عن حالة الطوارئ.



وبناء على هذا التعريف يكون الطالب ذو صعوبات التعلم متصف بقدرة عقلية عادية تفوق المتوسط، ورغم ذلك يتسم بضعف مستوى تحصيله الأكاديمي، أي أنه يظهر تباعدا واضحا بين أدائه المتوقع كما يقاس باختبار الذكاء، وبين أدائه الفعلي كما يقاس باختبارات الدراسات الاجتماعية التحصيلية، ويمكن اعتبار الخطأ التعليمي صعوبة إن تكرر أكثر من ٢٥% من أفراد عينة من الطلبة في صف دراسي معين عند تطبيق اختبار تشخيصي معين.

أسباب صعوبات التعلم الأكاديمية

تتعدد الأسباب التي تؤدي إلى صعوبات التعلم الأكاديمية في حالات الطوارئ في المواد الدراسية عامة ومادة الدراسات الاجتماعية خاصة، حيث يواجه الطلبة اللاجئون العديد من المشكلات والانتهاكات لحقوقهم ومتطلبات حياتهم المختلفة والتي تتطلب منهم تعرف الطرق المناسبة للتصرف في المواقف المختلفة بما لا يتعارض مع قوانين الدول المستضيفة ويحقق له الأمان ويساعدهم في التغلب على ما يعانونه من مشكلات، ومن خلال مراجعة الأدبيات والدراسات التي تناولت أسباب صعوبات التعلم الأكاديمية لدى الطلبة في حالات الطوارئ يمكن تناولها في النقاط التالية:



أسباب اجتماعية:

حيث يتسبب تشتت الأسرة أو موت عائلها وانعدام الخصوصية في المخيمات والتوزيع والتشتت بين القناعات والانتماءات والمعتقدات الشخصية وضعف الهوية والانتماء لدى الطلبة في تأثيرات اجتماعية تعوق اندماج الطلبة في المجتمع المستضيف وضعف القدرة على التوفيق بين عاداته وتقاليده وبين عادات وتقاليده المجتمع المستضيف واستيعاب المحتوى الدراسي المرتبط بهوية وتاريخ وجغرافيا الدولة المستضيفة الأمر الذي يولد لديه صعوبات تعلم لمحتوى الدراسات الاجتماعية.

أسباب ترجع للمتعلم:



حيث يعاني الطلبة اللاجئين من مشكلات نفسية مختلفة نتيجة ما يمرون به من مشكلات مختلفة نتيجة فراق الديار وتشتت الأسرة مما يولد لديهم مشاعر الإحباط والاكتئاب والتوتر والخوف والقلق والتشتت الذهني وضعف التركيز؛ الأمر الذي ينعكس سلباً على تحصيلهم العلمي ويضعف من تمكّنهم العلمي ويزيد من صعوبات تعلمهم للدراسات الاجتماعية.

أسباب ترجع للمعلم:



قد يكون معلم الدراسات الاجتماعية نفسه جزءاً من المشكلة نتيجة عدم إلمامه بالأساليب المناسبة للتدريس والتعامل مع الطلبة في حالات الطوارئ، حيث يتطلب العمل في تلك الظروف الصعبة تأهيلاً نفسياً وتربوياً للمعلمين والقائمين على العملية التعليمية برمتها يجعلهم قادرين على التعامل مع الضغوط والظروف الصعبة في المخيمات ومناطق اللجوء، فالمعلم غير المؤهل وغير الملم بظروف الطلبة في حالات الطوارئ يؤدي إلى زيادة حدة الشعور بالأزمة والضغط النفسي على الطلبة ويحول دون تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية في تلك السياقات الاستثنائية.

أسباب ترجع للمناهج:



فتصميم مناهج الدراسات الاجتماعية المقدمة للطلبة في حالات الطوارئ لا تتواءم مع الظروف الاستثنائية التي يمرون بها ولا تراعي حاجاتهم، خاصة وأن الطلبة غالباً ما يدرسون نفس مناهج الدراسات الاجتماعية للدول المستضيفة التي أعدت لأهداف مختلفة ترتبط بالدولة ذاتها، مما يولد لدى الطلبة حالة من الاغتراب وعدم التوافق معها ويضعف من دافعيتهم لتعلمها، ويزيد من صعوبات تعلمهم لها.

أسباب ترجع إلى البيئة المدرسية:



تعاني البيئة المدرسية في مناطق اللاجئين كالمخيمات من نقص كبير في الوسائل والمواد التعليمية اللازمة لتدريس موضوعات الدراسات الاجتماعية كالخرائط والمصادر الإلكترونية والمجسمات والكتيبات والأفلام التعليمية الوثائقية المناسبة للتدريس، مما يزيد من صعوبة تقريب المفاهيم والحقائق لأذهان الطلبة وتيسير تعلمها.



أسباب مادية:

يعد عدم توافر الموارد المادية اللازمة لتنفيذ تعليم جيد ومناسب للطلبة في حالات الطوارئ أحد أهم المعوقات، ففي ظروف النزاع والصراع تتأثر أدوات التعليم بشكل واضح من حيث درجة التوافر والجودة، سواء أكانت تلك الأدوات كتب أو مقاعد أو مصادر تعلم مختلفة ضرورية لتحقيق جودة التعليم، مما يتسبب في حدوث صعوبات تعلم أكاديمية.

خصائص طلبة الصفوف (٤-٦) من المرحلة الأساسية



ترتبط الخصائص النمائية لطلبة الصف الرابع باحتياجات ومتطلبات تعليم ذات صلة بخصائص نموهم الحركي والحسي والعقلي والجسمي والانفعالي والنفسي والاجتماعي، وهو ما يستلزم ممارسات تدريس تتسم بالرحمة وسعة الصدر والتقبل خاصة في حالات الطوارئ، نتيجة الضغوط النفسية والاجتماعية والصحية التي يتعرضون لها بمناطق اللجوء، والتي يصعب تجاهلها في مختلف المواقف التدريسية. ويقع طلبة الصف الرابع الاساسي في الفئة العمرية من (٩-١٢) عاما أي أنهم في مرحلة الطفولة المتأخرة، وتتميز هذه المرحلة بزيادة التمايز بين الجنسين بشكل واضح، تعلم المعايير الخلقية والقيم الاجتماعية، تكوين الاتجاهات والاستعداد لتحمل المسؤولية، وضبط الانفعالات، ويستطيع استخدام الرموز واللغة بدلاً من الأشياء، ويستطيع أن يتوصل إلى نتائج معينة من مقدمات يتم إعطاؤها له، وتزداد قدرة الطالب على الانتباه كما تطول مدة هذا الانتباه وعمقه، ولذا يجب العمل على مراعاة خصائص النمو في تلك المرحلة ومن أهم المتطلبات التربوية ذات الصلة بالنمو في هذه المرحلة ما يلي:

الاحتياجات والمتطلبات التربوية ذات الصلة بالنمو الحركي والحسي:



- ❖ إتاحة فرصة للطلبة بالصف الرابع الأساسي للتعبير عن نشاطهم العضلي من خلال ممارسة الألعاب مع توفير المكان والوقت المناسبين للطلبة.
- ❖ توفير مصادر التعلم والوسائل التعليمية والمجسمات للظواهر المختلفة والتي يمكن لمسها وملاحظتها ووصفها،، وتوسيع نطاق الإدراك عن طريق الرحلات إلى المتاحف والمعارض.
- ❖ ولتنمية الجانب الحسي يفضل إتاحة الفرص للطلبة للتعبير عن نشاطهم من خلال الألعاب والأنشطة التطبيقية مع توفير المكان والزمان المناسبين مع ضرورة تركيز النشاط اللغوي حول المحسوسات من الأشياء وحول لعب الدور والأداء التمثيلي وأن يدور حول اهتمامات الطفل وقدراته.

الاحتياجات والمتطلبات التربوية ذات الصلة بالنمو العقلي:

- ❖ يعتمد التدريس على توظيف الحواس إلى جانب العمليات العقلية، وذلك عن طريق تشجيع الملاحظة والنشاط الذهني.
- ❖ الربط بين ما يدرس ومظاهر الحياة أو الأشياء الموجودة في البيئة.
- ❖ استغلال الهوايات والمهارات الموجودة عند التلميذ لتساعده على تنمية الخيال مع العلم أن التخيل في مرحلة الطفولة المتأخرة تخيل مرتبط بالواقع ومقيد بقوانين الطبيعة. وهناك صلة وثيقة بين هذا التخيل وبين الإبداع أو الابتكار لأن التفكير الإبداعي يعتمد على التخيل إلى حد كبير لأن الأساس فيه الإتيان بأفكار جديدة غير مسبوقه، وعليه فإن بؤادر التفكير الإبداعي تظهر في هذه المرحلة.
- ❖ تدريب الطلبة على التفكير واكتشاف العلاقات بين الأشياء.
- ❖ توضيح أهداف تعلم الدراسات الاجتماعية وإشعارهم بقيمة ما يتعلمونه، وكيف يستفيدون مما يتعلمونه في الحياة.
- ❖ الاحتياجات والمتطلبات التربوية ذات الصلة بالنمو الانفعالي:
- ❖ إشباع الحاجات النفسية للطلبة كالحاجة إلى الحب والتقدير والانتماء.
- ❖ تدريب الطلبة على ضبط انفعالاتهم والتحكم فيها.
- ❖ عدم استثارة الطلبة من قبيل التسلية وعدم التفرقة بينهم في المعاملة لأي سبب.
- ❖ تشجيع الطلبة على التخلص من المشاعر السلبية عن طريق العمل التعاوني واستخدام أساليب التشارك والتفاوض والتنازل عن بعض رغباته مقابل تحقيق بعض رغبات الآخرين وتحقيق الهدف العام للفريق.
- ❖ دعم الطلبة لمواجهة القلق والخوف والتغلب عليه سواء الخوف والقلق الدراسي أو الخوف والقلق من الظروف المحيطة في مجتمع الطوارئ.

الاحتياجات والمتطلبات التربوية ذات الصلة بالنمو الاجتماعي:

- ❖ توفير الأنشطة التي تساعد الطلبة بالصف الرابع الأساسي على تعلم الدراسات الاجتماعية ومهاراتها التخصصية مع مراعاة احتياجات هؤلاء الطلبة من خلال الممارسة واللعب والعمل الجماعي.
- ❖ توفير الجو الاجتماعي وإشباع حاجة الطلبة إلى العطف والتقبل والحنان والاحترام من قبل الأقران والمعلمين والمجتمع المحيط
- ❖ تحسين العلاقة بيت الطلبة والمعلمين والأقران كوقاية من حدوث الاضطرابات النفسية وذلك من خلال العمل في

مجموعات وتنمية الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية.

- ❖ إمداد الطلبة بالصف الرابع الأساسي بخبرات اجتماعية سليمة وكيفية التصرف في المواقف الاجتماعية المختلفة وتوظيف ما تعلموه في التغلب على المشكلات الحياتية مثل مهارات الخريطة ومهارات التعامل مع الآخرين في المجتمع المستضيف.
- ❖ أهمية توظيف الرحلات والمعسكرات والتدريب على تحمل المسؤولية الاجتماعية.

الاحتياجات والمتطلبات التربوية ذات الصلة بالنمو الخلقى:



- ❖ أن يكون الكبار من المعلمين والآباء قدوة صالحة ونموذجاً للسلوك القويم.
- ❖ الاهتمام بالتربية الأخلاقية التي تقوم على المبادئ الأخلاقية في إطار التنشئة الاجتماعية.
- ❖ المعاملة المتوازنة داخل المدرسة وخارجها بالمنزل والشارع حتى يمكن للطلاب القيام بمسؤولياته.
- ❖ التركيز على الجوانب القيمية والأخلاقية في المواقف التدريسية أثناء علاج الصعوبات بالربط بين ما يتم تعليمه من موضوعات الدراسات الاجتماعية والنواحي القيمية والأخلاقية ذات العلاقة.
- ❖ توظيف القصص والموضوعات التاريخية والجغرافية في تعميق الوازع الديني في نفوس الطلبة.

تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

يعد التشخيص الدقيق لذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية هو أساس نجاح جميع الأنشطة العلاجية من تخطيط ووضع أهداف وطرق تدريس ووسائل تعليمية ومصادر تعلم وأساليب تقويم. عملية ويضع التشخيص المبكر المختصين في الاتجاه الصحيح للتخطيط للبرامج التربوية العلاجية المناسبة وقد أثبتت الكثير من الدراسات فعالية البرامج والأنشطة المقدمة للطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم نتيجة الكشف المبكر عنهم. وترتبط صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بمظاهر نمائية يكون لها أبعادها السلبية في الجوانب المختلفة لشخصية الطالب، ذلك فإن أي قصور في جانب سيؤثر في الجوانب الأخرى بدرجات متفاوتة، لذلك فإن اكتشاف صعوبات التعلم أمر في غاية الأهمية لتحديد المشكلات التي يعاني منها الطالب بالصف الرابع الأساسي دون أن تتفاقم وتؤثر في مراحل الدراسة التالية. ويتم قياس مظاهر صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وتشخيصها بعدة أدوات وهي:

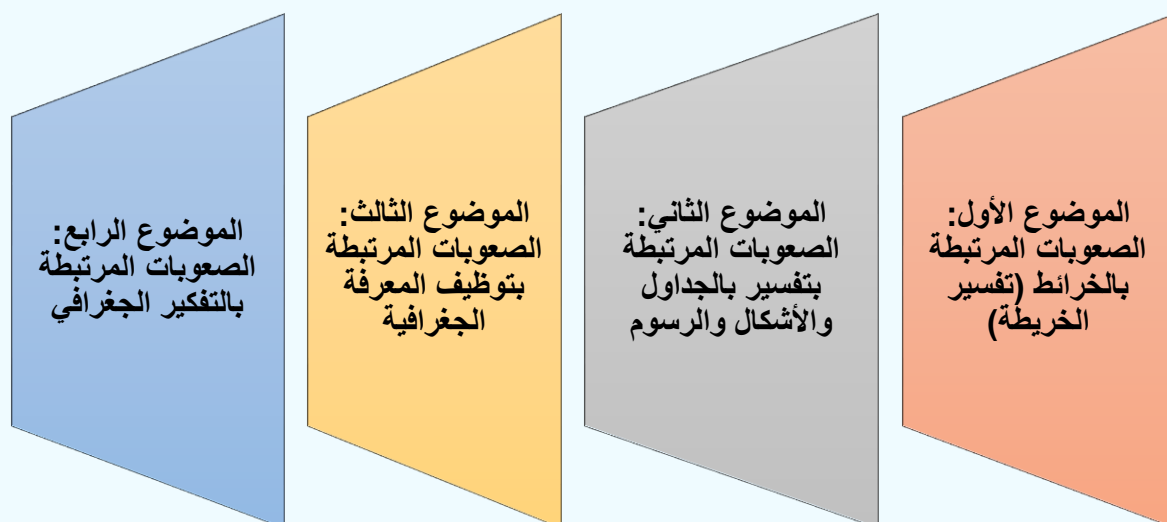
- ❖ **الملاحظة المقننة:** تساعد الملاحظة المقننة معلم الدراسات الاجتماعية في جمع المعلومات عن مظاهر صعوبات التعلم وذلك من خلال ملاحظة التلميذ أثناء تنفيذ أنشطة ومهام الدراسات الاجتماعية في بيئة التعلم كأن

تتم ملاحظة الطلبة أثناء لعبهم للأدوار أو تنفيذ الألعاب التعليمية أو تنفيذ مشروع مجسم لمظاهر السطح وغيره.

- ❖ **دراسة الحالة:** تُعدُّ طريقة دراسة الحالة من الطرائق التي يمكن من خلالها التعرف على صعوبات التعلم الأكاديمية التي يعاني منها الطالب من خلال تجمع المعلومات الخاصة بالطفل للاستفادة منها في التشخيص والعلاج، وبالإضافة إلى الأسئلة الخاصة بالمعلومات العامة عن مدى انتظامه في المدرسة وتحصيله الدراسي و علاقته مع المعلم وسلوكه في الصف مع أقرانه بحيث تكون وافية شاملة يمكن من خلالها تكوين تصور كامل عن السبب وراء وجود صعوبات التعلم الأكاديمية في مادة الدراسات الاجتماعية.
- ❖ **الاختبارات المقننة:** تفيد هذه الاختبارات في التعرف على الطلبة ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية منها: اختبارات التحصيل المقننة، اختبارات القدرات العقلية، اختبارات العمليات المعرفية، الاختبارات المسحية السريعة.

الصعوبات التي تواجه الصف الرابع الأساسي:

المجال الأول. المجال الجغرافي:



الموضوع الأول. الصعوبات المرتبطة بتفسير الخرائط ويشمل الصعوبات التالية:

الصعوبات الأكاديمية:

- ❖ ضعف القدرة على تحديد أنواع الخرائط.
- ❖ ضعف القدرة على توظيف خطوط الطول ودوائر العرض في تحديد الأماكن .
- ❖ ضعف القدرة على التمييز بين وظائف خطوط الطول ودوائر العرض.
- ❖ ضعف القدرة على توقع وتحديد بعض الظواهر الطبيعية على الخريطة.
- ❖ ضعف القدرة على توقع وتحديد بعض الظواهر البشرية على الخريطة.
- ❖ ضعف القدرة على تفسير أسباب توزيع الظواهر المتضمنة بالخريطة.
- ❖ وجود عدد من التصورات الخطأ والشائعة لدى الطلبة، منها:
 - ✓ خطوط الطول تشبه دوائر العرض.
 - ✓ كل الخرائط تصلح لنفس الغرض.

صعوبات العمليات المعرفية:

- ❖ صعوبة تصنيف الخرائط.
- ❖ صعوبة التمييز بين فوائد خطوط الطول ودوائر العرض.
- ❖ صعوبة الربط بين توزيع الظواهر الطبيعية والبشرية على الخريطة.
- ❖ صعوبة الاستفادة من خطوط الطول في تحديد المواقع.

الموضوع الثاني: الصعوبات المرتبطة بتفسير الجداول والصور والرسوم والأشكال، ويشمل الصعوبات التالية:

الصعوبات الأكاديمية:

- ❖ ضعف القدرة على استنتاج المعلومات والتعميمات الجغرافية من الجداول والأشكال والرسوم البيانية.
- ❖ ضعف القدرة على تنظيم المعلومات الجغرافية في جداول أو أشكال أو مخططات.
- ❖ ضعف القدرة على قراءة الجداول والأشكال والرسوم البيانية.
- ❖ ضعف القدرة على وصف الظواهر الجغرافية باستخدام الصور والأشكال والرسوم.
- ❖ صعوبة استنتاج علاقات بين الظواهر من خلال الرسوم والأشكال البيانية.

صعوبات العمليات المعرفية:

- ❖ قصور تصنيف الظواهر الجغرافية وفقاً للخصائص المميزة لها.
- ❖ ضعف القدرة على مقارنة تطور الظواهر من خلال الرسوم البيانية.
- ❖ عدم التمكن من استنتاج تعميمات من خلال ملاحظة الصور والأشكال والرسوم.
- ❖ صعوبة فهم العلاقات بين الظواهر من خلال الرسوم البيانية.

الموضوع الثالث: الصعوبات المتعلقة بتوظيف المعرفة الجغرافية ويشمل الصعوبات التالية:

الصعوبات الأكاديمية:

- ❖ ضعف القدرة على تحديد مصادر المعرفة الجغرافية.
- ❖ ضعف القدرة على استخدام مصادر المعرفة الجغرافية (الخرائط/الأطالس/الإنترنت...).
- ❖ ضعف القدرة على تجزئة المادة العلمية للتعرف على العناصر والعلاقات الأساسية المكونة لبنيتها.
- ❖ ضعف القدرة على استنتاج مدلول المفاهيم الجغرافية من السياق.
- ❖ ضعف القدرة على تحليل المعرفة الجغرافية.

صعوبات العمليات المعرفية:

- ❖ صعوبة الربط بين المعرفة الجغرافية السابقة والمعرفة الجغرافية الجديدة.
- ❖ صعوبة استخلاص تعميمات جغرافية من خلال مجموعة من الحقائق والمفاهيم الجغرافية المترابطة.

الموضوع الرابع: الصعوبات المرتبطة بالتفكير الجغرافي ويشمل الصعوبات التالية:

الصعوبات الأكاديمية:

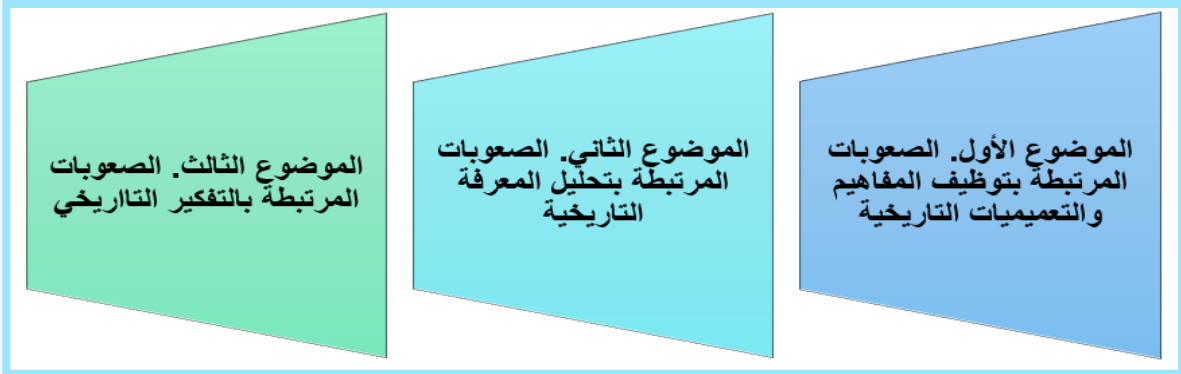
- ❖ صعوبة تقديم رأيه في قضية ترشيد الطاقة الكهربائية وترشيد المياه.
- ❖ صعوبة تفسير سبب توزع بعض الأنشطة الاقتصادية في لبنان.
- ❖ صعوبة التمييز بين الرأي والحقيقة في موضوع كروية الأرض.

- ❖ صعوبة تقسيم الفكرة الرئيسية إلى أفكار فرعية باستخدام الخرائط الذهنية.
- ❖ صعوبة تصنيف مصادر المياه وتمييزها بين مياه عذبة ومالحة من خلال خريطة ذهنية.
- ❖ صعوبة التمييز بين ما يميز الاقتصاد اللبناني وصياغتها بعبارات مختصرة.
- ❖ صعوبة استخلاص الصفات المشتركة بين مصادر الطاقة المتجددة.
- ❖ صعوبة استخلاص الصفات المشتركة بين مصادر الطاقة غير المتجددة.
- ❖ صعوبة استخلاص الصفات المشتركة بين كل نوع من أنواع التضاريس.

صعوبات العمليات المعرفية:

- ❖ ضعف القدرة على الفصل بين مفهوم ترشيد واستهلاك الطاقة الكهربائية والمائية.
- ❖ ضعف القدرة على إعطاء أمثلة عن ترشيد الطاقة الكهربائية والمائية.
- ❖ صعوبة معرفة سبب توزع النشاطات الاقتصادية في لبنان.
- ❖ صعوبة إعطاء أمثلة عن بعض الأنشطة الاقتصادية.
- ❖ ضعف القدرة على الفصل بين الحقيقة والرأي.
- ❖ ضعف القدرة على تحديد شكل الأرض الحقيقي.
- ❖ صعوبة إعطاء أمثلة عن مواضيع تُميز بين الرأي والحقيقة.
- ❖ صعوبة رسم خريطة ذهنية لموضوع جغرافي ما.
- ❖ ضعف القدرة على إعطاء موضوع معين ورسم خريطته الذهنية.
- ❖ ضعف القدرة على تصنيف الموارد المائية ورسمها على طريقة خريطة ذهنية.
- ❖ ضعف القدرة على التمييز بين مصادر مياه مالحة ومصادر مياه عذبة.
- ❖ ضعف القدرة على معرفة ما يميز النشاط الاقتصادي في لبنان.
- ❖ ضعف القدرة على معرفة الخصائص المشتركة بين مصادر الطاقة المتجددة / الطاقة غير المتجددة ، وكل شكل من أشكال سطح الأرض.

المجال الثاني. المجال التاريخي



الموضوع الأول: الصعوبات المرتبطة بتوظيف المفاهيم والتعميمات التاريخية ويشمل الصعوبات التالية:

الصعوبات الأكاديمية

- ❖ صعوبة استنتاج مدلول المفاهيم التاريخية من السياق.
- ❖ صعوبة توضيح المفاهيم التاريخية (ني / صحابي / حضارة) من خلال الصور والنصوص البسيطة.

- ❖ صعوبة تحديد واستنتاج المفاهيم التاريخية (نبي / صحابي / حضارة / ...) ممن خلال بعض الصور التاريخية.
- ❖ صعوبة التعرف على المفهوم التاريخي من خلال بعض الخصائص المشتركة للصور التاريخية (تعدد الصحابة).
- ❖ صعوبة تحديد أسماء الصحابة وأهم أعمالهم في عهد الرسول (ص).
- ❖ ضعف إدراك أوجه الشبه والاختلاف بين المفاهيم التاريخية والخروج بتعميمات تاريخية.
- ❖ صعوبة تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين المفاهيم التاريخية المختلفة (الغزوات / الفتوحات /).
- ❖ صعوبة تقديم نماذج مطابقة على المفاهيم التاريخية (الغزوات / الفتوحات الإسلامية).
- ❖ صعوبة تحديد المفهوم التاريخي من خلال نموذج مطابق.
- ❖ صعوبة التمييز بين المفاهيم التاريخية المختلفة (الغزوات / الفتوحات).
- ❖ ضعف القدرة على الربط بين المفاهيم التاريخية والجغرافية لفهم الحدث التاريخي (الخروج بالتعميمات التاريخية).
- ❖ صعوبة تقديم تعميمات متعلقة بتقدم الأمم والحضارات وأسباب ضعفها على مر العصور.
- ❖ صعوبة تحديد المفاهيم التاريخية والجغرافية المرتبطة بالأحداث التاريخية.
- ❖ صعوبة تحدد أوجه الشبه والاختلاف بين تقدم حضارات مجتمعه والحضارات الأخرى.
- ❖ صعوبة تحديد أوجه الربط بين المفهوم التاريخي والجغرافي لفهم الحدث التاريخي وتأثير الحضارات السابقة وعلاقتها بالمجتمع الحالي.

صعوبات العمليات المعرفية:

- ❖ صعوبة قراءة الصور التاريخية بدقة.
- ❖ ضعف القدرة على التمييز بين المفاهيم التاريخية ذات الخصائص المشتركة (الغزوات / الفتوحات، الملك / الرئيس / الخليفة).
- ❖ صعوبة التمييز بين أوجه الشبه والاختلاف لبعض المفاهيم التاريخية (الغزوات / الفتوحات /).
- ❖ صعوبة ربط المفهوم التاريخي بالصور التاريخية (الكعبة).
- ❖ صعوبة ربط المفاهيم التاريخية قديماً وحديثاً من خلال الخصائص المشتركة.
- ❖ صعوبة استخدام الصور التاريخية في عرض نموذج مطابق لبعض المفاهيم التاريخية.
- ❖ صعوبة قراءة الخريطة الذهنية لبعض المفاهيم التاريخية.
- ❖ صعوبة وصف المفاهيم التاريخية المرتبطة بالحضارات المتنوعة في وطنه عبر العصور.
- ❖ صعوبة استيعاب تأثير الموقع الجغرافي في قيام الحضارات في الفترات الزمنية في وطنه.

الموضوع الثاني: الصعوبات المرتبطة بتحليل المعرفة التاريخية ويشمل الصعوبات التالية:

الصعوبات الأكاديمية

- ❖ صعوبة استنتاج الأحداث التاريخية طبقاً للتقويم الهجري والميلادي.
- ❖ صعوبة تذكر المعلومات الجزئية والتفاصيل المتضمنة بموضوعات التاريخ.
- ❖ ضعف القدرة على استنتاج الدروس المستفادة من الأحداث التاريخية.

صعوبات العمليات المعرفية:

- ❖ صعوبة تحليل الحدث التاريخي.
- ❖ صعوبة استنتاج الأفكار الرئيسة من الحدث التاريخي.
- ❖ صعوبة التمييز بين التاريخ الميلادي والتاريخ الهجري.

- ❖ صعوبة تصنيف الأحداث وفق التقويم الميلادي أو الهجري.
- ❖ صعوبة التمييز بين الأسباب والنتائج للحدث التاريخي.
- ❖ صعوبة التمييز بين الحدث التاريخي الرئيس والحدث التاريخي الجزئي.
- ❖ صعوبة استنتاج المعلومات الجزئية والتفاصيل من خلال الحدث التاريخي.
- ❖ صعوبة تقدير دور الأشخاص في الحدث التاريخي.

الموضوع الثالث: الصعوبات المرتبطة بالتفكير التاريخي ويشمل الصعوبات التالية:

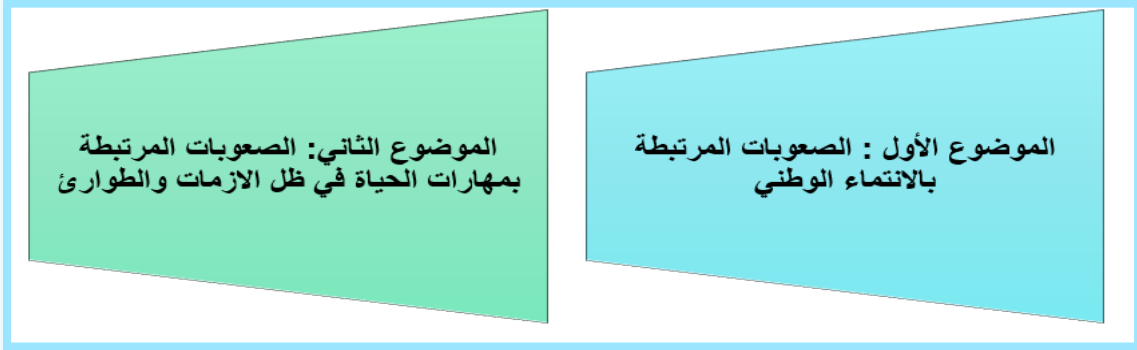
الصعوبات الأكاديمية

- ❖ صعوبة التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الفرعية للنص التاريخي .
- ❖ عدم المقدرة على تحديد تفصيلات النص التاريخي .
- ❖ عدم المقدرة على تحديد أثر النص التاريخي في سير الأحداث .
- ❖ عدم المقدرة على الإدلاء بعبارات تاريخية مناسبة تعبر عن آراء أو حقائق.
- ❖ صعوبة الإحاطة بالتراث التاريخي لمنطقة معينة .
- ❖ صعوبة تفسير غزارة اللقى المادية الأثرية المكتشفة في منطقة دون أخرى .

صعوبات العمليات المعرفية:

- ❖ ضعف القدرة الإحاطة التاريخية بالممالك القديمة
- ❖ صعوبة تنظيم المعلومات عن الممالك القديمة .
- ❖ عدم القدرة على ترتيب تتابع الأحداث بدقة.

المجال الثالث. مجال المواطنة



الموضوع الأول: الصعوبات المرتبطة بالانتماء الوطني ويشمل الصعوبات التالية:

الصعوبات الأكاديمية:-

- ❖ صعوبة التخلص من المحاباة للدولة المستضيفة والتأثر برؤيتها للأحداث.
- ❖ صعوبة بث الرؤية الوطنية والعروبية والإسلامية.
- ❖ صعوبة تحديد معنى الوطن والوطنية والمواطنة والولاء والانتماء.

صعوبات العمليات المعرفية:

- ❖ صعوبة التمييز بين المناسبات الوطنية في وطنه الحبيب سوريا وبعض الدول المستضيفة.

- ❖ صعوبة التمييز مظاهر الاحتفال بالمناسبات الوطنية في وطنه الحبيب سوريا والبلد المستضيف.
- ❖ صعوبة التمييز بين مفهوم الهوية الوطنية والهوية العربية والهوية الإسلامية.
- ❖ صعوبة إدراك التكامل بين الهوية الوطنية والهوية العربية والهوية الإسلامية.
- ❖ صعوبة التمييز بين الوطن والوطنية والمواطنة والولاء والانتماء .

الموضوع الثاني: الصعوبات المرتبطة بمهارات الحياة في ظل الأزمات ويشمل الصعوبات التالية:

الصعوبات الأكاديمية

- ❖ صعوبة تحقيق التوجه الإيجابي نحو مواطنة صالحة.
- ❖ ضعف القدرة على إدراك أن المواطنة تشمل حقوق وواجبات للفرد والمجتمع وتعزز مهارات العمل الجماعي.
- ❖ صعوبة تعرف مصادر الدخل الأسري وكيفية إدارته.
- ❖ وجود بعض التصورات الخطأ مثل:
 - ◆ الاعتقاد أنه ليس من الضروري الالتزام بالقواعد .
 - ◆ الاعتقاد بأن العمل الجماعي يضيع الوقت.
 - ◆ الاعتقاد بأن الطفل اللاجئ ليس له حقوق في البلد المضيف.
 - ◆ الاعتقاد بأن الطفل ليس له دور في ترشيد الاستهلاك .
 - ◆ الاعتقاد بأن الاسراف في استهلاك الكهرباء أو الماء لا يؤثر سلباً على الموارد.

صعوبات العمليات المعرفية:

- ❖ صعوبة إدراك أهمية احترام القواعد والاحكام العامة للدولة.
- ❖ صعوبة إدراك العلاقة بين المواطنة والالتزام بالقواعد التي تضعها الدولة.
- ❖ صعوبة الالتزام بقواعد وشروط وآداب العمل الجماعي.
- ❖ صعوبة ممارسة العمل التعاوني .
- ❖ صعوبة استنتاج العلاقة بين العمل التعاوني وتقديم المجتمع.
- ❖ صعوبة التمييز بين الحاجات والرغبات.
- ❖ صعوبة تمييز بعض المفاهيم مثل: حاجات - رغبات - موارد- استهلاك- ترشيد - ادخار- دخل - المصروفات.
- ❖ صعوبة إدراك العلاقة بين ترشيد الاستهلاك والحفاظ على الموارد وتحقيق التنمية.
- ❖ صعوبة استنتاج كيفية إدارة ميزانية الأسرة.
- ❖ صعوبة تحديد مسؤولياته في إدارة دخل الأسرة.

التعريف بالدليل المرجعي

- يتميز الدليل ببساطة اللغة وواقعية المواقف التعليمية وقابليتها للتنفيذ، حيث يعرض أمثلة وأنشطة تطبيقية متنوعة لعلاج الصعوبات بطريقة مبتكرة وينقسم الدليل إلى ثلاثة أجزاء رئيسية هي:
- ❖ **الجزء الأول:** يتضمن خلفية معرفية عن الصعوبات وفلسفة الدليل وأهدافه وأهميته للمعلم وكيفية استخدامه.
 - ❖ **الجزء الثاني:** يتضمن الموضوعات المختلفة لعلاج الصعوبات ويتم تقسيم هذا الجزء إلى مجالات هي المجال الجغرافي والمجال التاريخي ومجال المواطنة وتقسيم كل مجال إلى عدد من الموضوعات لعلاج صعوبات تعلم

الدراسات الاجتماعية.

- ❖ **الجزء الثالث:** يتضمن مصادر التعلم وأهم المراجع والمصادر بما فيها قائمة المراجع ومواقع الانترنت، والفيديوهات التعليمية.

فلسفة الدليل ومنطلقات الفكرية



تستند فلسفة الدليل إلى بناء برامج تعويضية تواجه صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية التي يعاني منها الطلبة في حالات الطوارئ بما يقلل من معدلات الفاقد التعليمي لدى هؤلاء الطلبة في الدراسات الاجتماعية، ويساعد في تقليل الهدر التعليمي ويحد من ظاهرة تسرب هؤلاء الطلبة وانقطاعهم عن الدراسة. وفي ضوء ذلك ينطلق الدليل من:

- ❖ تزويد معلم الدراسات الاجتماعية بخطوات واضحة لتشخيص ورصد صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بين الطلبة.
- ❖ وضع خطة تفصيلية واضحة للإجراءات والآليات لعلاج كل صعوبة تعلم يعاني منها الطلبة.
- ❖ مراعاة احتياجات الطلبة في حالات الطوارئ، وطبيعة الظروف الصعبة التي يمرون بها وتقديم الدعم النفسي والاجتماعي المناسب لهم.
- ❖ توجيه اهتماما خاصا بإبراز الجوانب الروحية والوجدانية في موضوعات الدراسات الاجتماعية؛ لما لها من دور في مساعدة الطلبة على تجاوز المشكلات النفسية والاجتماعية التي يعانون منها.
- ❖ تقديم كافة أشكال الدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين في حالات الطوارئ من خلال موضوعات الدراسات الاجتماعية المختلفة، وكذلك الاهتمام بدعم الانتماء والهوية الوطنية لدى هؤلاء الطلبة وحقوق وواجبات المواطنة.
- ❖ توظيف كافة أشكال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من برمجيات نقالة ومواقع شبكة المعلومات وألعاب إلكترونية واختبارات الكترونية، وأوراق عمل وأنشطة صفية ولا صفية، وأنشطة فردية وجماعية في مواجهة الصعوبات التي يعاني منها الطلبة.
- ❖ الاهتمام بإكساب معلمي الدراسات الاجتماعية المهارات والأساليب واستراتيجيات التدريس والعلاج اللازمة لمعالجة المشكلات الناتجة من صعوبة المادة.
- ❖ الارتقاء بالمستوى التعليمي للطلبة، وسد الفجوة المعرفية والمهارية والوجدانية الناتجة عن الفاقد التعليمي لدى الطلبة للحد من ظاهرة التسرب المدرسي، والتقليل من إحساس الطلبة بالإحباط نتيجة عدم قدرتهم على

- تحقيق مستوى التحصيل الأكاديمي المناسب مع عمرهم الزمني وعمرهم العقلي.
- ❖ التأكيد على إكساب الطلبة مهارات التعلم المنظم ذاتيا؛ لمساعدتهم على مواجهة الصعوبات التعليمية بأنفسهم، وزيادة قدرتهم على التعلم الفعال مدى الحياة.
 - ❖ التنوع في الأنشطة وأوراق العمل ومصادر التعلم بما يراعي الفروق الفردية بين الطلبة. وتعدد أساليب وطرق مواجهة صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- بالإضافة إلى المنطلقات السابقة، استند بناء الأدلة المرجعية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بصورة أساسية على الجهود المتميزة التي تمت في المراحل السابقة للمشروع، ولقد تبلورت هذه الجهود في مصفوفة المدى والتتابع التي أعدها فريق الدراسات الاجتماعية بناء على الحصر الشامل للدراسات التي تناولت صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة في حالات الطوارئ والتي بلغت نحو (٥٤) دراسة، ونتائج تطبيق استبيان صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية على معلمي الطلبة اللاجئين، ونتائج تطبيق الاختبارات التشخيصية على طلبة المرحلة الأساسية والتي بلغت (٦) اختبارات. وتضمنت الوثيقة وصفا دقيقا لمكونات الدليل تمثل خريطة طريق واضحة تحدد للمشاركين في بناء الدليل المسارات التي يمكن اتباعها أثناء عملية الإعداد. وقد تضمنت المصفوفة، الصعوبات، والمخرجات، ومصادر التعلم، والمعالجات التدريسية والأنشطة، وأساليب التقويم.

أهداف الدليل

- عزيزي المعلم يهدف دليل الصف الرابع الأساسي إلى مساعدتك على تصميم مواقف تعليمية/ تعليمية تسهم في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى التلميذ بما يزيد من مشاركته واندماجه في عملية التعلم وتعزيز دافعيته للتعلم، وعليه يتوقع أن يساعدك الدليل في:
- ❖ التعامل مع صعوبات التعلم الأكاديمية ومواجهة التصورات الخاطئة الشائعة لدى الطلبة بالصف الرابع الأساسي بأساليب واستراتيجيات تدريس مناسبة.
 - ❖ اختيار الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية المناسبة لعلاج الصعوبة الأكاديمية وتحقيق الأهداف والمخرجات التعليمية المتوقعة وذلك من خلال توظيف تلك الاستراتيجيات في الموقف التعليمي بقدر من التنوع والمرونة والتكامل.
 - ❖ استخدام أساليب تقويم متنوعة تشخيصية وبناءية وختامية للتحقق من علاج الصعوبة وتناسب مع الصعوبة وطبيعة تعلم الدراسات الاجتماعية وخصائص وقدرات الطلبة بالصف الرابع الأساسي أنفسهم.
 - ❖ توظيف التكنولوجيا الحديثة والانترنت بفاعلية في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
 - ❖ توظيف مصادر تعلم متنوعة ومتعدد من البيئة المحيطة ويمكن توفيرها بواسطة الطلبة أنفسهم لعلاج صعوبات التعلم.
 - ❖ التصرف بمهنية في التعامل مع صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وعلاج أسبابها لدى الطالب بالصف الرابع الأساسي سواء كانت تعود للطالب نفسه أو تعود للبيئة المحيطة.
 - ❖ تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للطلبة في حالات الطوارئ ومساعدتهم على التكيف والتغلب على الصعوبة من خلال تنظيم أساليبهم للتعلم.
 - ❖ تعزيز النواحي الوجدانية والروحية لدى الطلبة بما يزيد من قابليتهم للتعلم ويزيد من انتمائهم الوطني والعربي.
 - ❖ إدارة الموقف التعليمي والتحكم الإيجابي فيه وتقديم الحلول والبدائل لمواجهة صعوبات التعلم الأكاديمية. في الدراسات الاجتماعية.

الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية المستخدم في الدليل

الاستراتيجية	تعريفها	خطواتها	توظيفها لعلاج الصعوبات
السقالات التعليمية	هي استراتيجية تدريس يستخدمها المعلم بشكل مؤقت ليقدم من خلالها مجموعة من التوجيهات والأنشطة والأدوات والبرامج التي يحتاجها الطالب لفهم المحتوى واكتساب مهارات جديدة لمواصلة بقية تعلمه منفرداً	ويقوم على تقديم المعلم الدعم والمساعدة والتوجيه للطلبة، ثم رفع الدعم، وتوجيه الطالب لإنجاز مهام بشكل فردي أو مجموعات	التغلب على الفجوات المعرفية في البنية المعرفية لدى المتعلم، مثل: تقديم المعلم الدعم والمساعدة والتوجيه للتلاميذ (فيديو تعليمي عن مفتاح الخريطة) لإكسابهم المعلومات مفتاح الخريطة، ثم يقوم برفع الدعم، وتوجيه الطالب لإنجاز مهام بشكل فردي أو مجموعات
فجوة المعلومات	استراتيجية تعمل على التكامل والتعاون بين الطلبة بحيث يقوم كل تلميذ بإكمال أوجه النقص لدى زميله في المجموعة ويتم مراجعة الإجابات معاً	يقسم المعلم الطالب إلى مجموعات ثنائية أو رباعية ويعطي كل تلميذ أو تلميذين جدولاً غير مكتمل بحيث ما ينقص عند التلميذ الأول من معلومات يوجد عند الطالب الثاني، وما ينقص عند الطالب الثاني من معلومات يجدها عند التلميذ الأول بمعنى أن الجدولين يكملان بعضهما بعضاً وبعد أن يحل كل تلميذ جدولته يراجع الإجابات مع الطالب الآخر	يتم توظيفها من خلال جعل كل يستغل نقاط قوته وفهمه في موضوع الدرس أو الصعوبة في توضيح ما يفهمه لزميله والاستفادة في علاج أوجه القصور لديه من خلال نقاط قوة زميله وما يستوعبه من موضوع الدرس.
إستراتيجية التدريب القائم على الحواس المتعددة	يقصد بهذه الإستراتيجية أن يقوم المعلم بالتركيز على حواس الطالب جميعها في تدريبه على المهارات أو تدريسه	من خلال التعامل مع الوسائل التعليمية كالنماذج والمجسمات بصورة مباشرة حيث تفترض الإستراتيجية أن الطالب يكون أكثر قابلية على التعلم ان استخدم أكثر من حاسة في عملية التعلم	تهدف إلى تيسير تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية من خلال الحواس المتعددة وهو ما يزيد من تركيز
استراتيجية التدريب القائم على تحليل المهمة	يقصد بهذه الإستراتيجية التدريب المباشر على مهارات محددة وضرورية لأداء مهمة أكبر	تتم من خلال تجزئة المهمات إلى مهمات أصغر يسهل على الطالب أدائها ولا ينتقل للمهمة التالية إلا بعد اتقان المهمة السابقة.	أنّ هذا الأسلوب يسمح للمعلم أو للقائم بالتشخيص والعلاج أن يحدد تحديداً دقيقاً الخطوة التي تصلح لأن يبدأ منها تعليم الطالب فعندما يعجز الطالب في أداء مهمة ما يقوم المعلم بتحليل هذا الأداء في محاولة منه لتحديد ما إذا كان ذلك بسبب طريقته في عرض وتقديم المادة التعليمية، أم أنّه راجع إلى طريقة الطالب

النمذجة والمحاكاة	تقديم مشكلة مصطنعة حادثة موقف، أو أي شيء يطابق الحقيقة أو الواقع	المحاكاة المقصودة وهي ما كانت ترمي الى غاية يكون المرء شاعراً بها، وتتمثل بالتعلم بالملاحظة أي تعلم شيء جديد بمشاهدة شخص آخر دون أن يشترك في النشاط اشتراكاً إيجابياً. أما المحاكاة غير المقصودة وتعني إعادة إنتاج الوقائع كتقليد الطالب للأصوات التي يسمعها، ولغة أبويه.	في الاستجابة للموقف.
الألعاب التعليمية	الفكرة الأساسية للألعاب التعليمية تدور حول جعل المتعلم أكثر مشاركة في المواقف التعليمية بحيث يكتسب المفاهيم ويثير التساؤلات ويعمل في فريق ويصنع الخطط وينفذ القرارات ليتعلم ويستمتع	ويتم تنفيذها من خلال اختيار اللعبة المناسبة للموقف والهدف التعليمي ووضع الخطة لتنفيذها وتوزيع المهام بين الطلبة وتدريبهم على اللعبة وقواعدها ويراعى أن تكون محققة للمشاركة بين أكبر عدد من الطلاب	تستخدم الألعاب التعليمية لتحقيق متعة التعلم وتدعم الممارسة والتفاعل الإيجابي من المتعلم، وتستخدم كأداة تشخيص وعلاج. فمن خلالها يمكن تشخيص الصعوبات والمشكلات التي يعاني منها الطلبة ومن ناحية أخرى يتم استخدامها للتدريب على المهارات والجوانب الوجدانية وتنمية القيم.
المتشابهات	أسلوب من أساليب التدريس يهدف تبسيط التعليم إذ يقوم المعلم بربط الأفكار الجديدة التي يدرسها الطلبة بالأفكار المألوفة لديهم كي يدركوها.	ويتم تنفيذها من خلال تحديد موضوع التشبيه والمشبّه به وتحديد السمات المشتركة بين المشبّه والمشبّه به والسمات غير المشتركة بينهما	تدعم تعلم المفاهيم والمهارات الجديدة من خلال الربط بين المعارف السابقة والمعارف الجديدة للطلّاب بما يمكنه من تعلم المفاهيم والمهارات الجديدة مثل المشابهة بين حدث في الماضي وحدد مناظر له في الحاضر.
حل المشكلات	هي استراتيجية تقوم على استثارة النشاط الذهني للتلميذ بوجود مشكلة ما تستحق التفكير والبحث عن حل لها من خلال ممارسة عدد من الأنشطة التعليمية	ويتم تنفيذه من خلال ممارسة خطوات التفكير العلمي بدء من الملاحظة وفرض الفروض وجمع المعلومات والتحقق من صحة الفروض والوصول للنتائج ودعمها بالشواهد.	تعدم قدرة الطالب على التصدي للمواقف الجديدة والتفكير في كيفية حلها من خلال اقتراح الحلول والتحقق من مناسبة تلك الحلول ، وتحفز قدرة المتعلم على التفكير والاستفادة من المعلومات المتاحة في الوصول لقرار معين.
الدراسة الميدانية	تعتمد على قيام الطلبة بجولات ميدانية بغرض رؤية التطبيقات العملية للأفكار	يتطلب تنفيذها المناقشة حول الدراسة والتخطيط وتوزيع المهام والمسؤوليات والمتابعة والتقييم	تدعم قدرة الطلبة على جمع المعلومات الميدانية حول ظاهرة علمية معينة أو وضع ما تعلمه موضع التطبيق ميدانياً مثل

	والمفاهيم التي تم تناولها في قاعات الدرس والتي لا يمكن تحقيقها بأساليب أخرى .	لقياس المردود.	تطبيق ما تعلمه من مهارات الخريطة.
التعلم التعاوني	يقوم الطلبة فيها بالعمل في مجموعات صغيرة العدد لأداء مهمة ما تلبي حاجاتهم وتتفق مع جوانب قوتهم، ويتراوح عدد أفراد مجموعة التعلم ما بين ٢-٦ طلاب يتعاونون معا لتحقيق التعلم	يعتمد على عمل المجموعات والأنشطة التشاركية بين الطلبة من خلال تقسيم المجموعات وتوزيع الأدوار بين الطلبة وتحديد المهام ومتابعة المعلم وتقييم المخرج ويكون دور المعلم ميسر وموجه للتعلم	يدعم تعلم الطلبة والتغلب على صعوبات تعلمهم للمادة من خلال تلقي الدعم والمساعدة من أقرانهم ومن المعلم والاستفادة من نقاط قوة كل طالب في دعم وعلاج الضعف لدى زميله في المادة
لعب الادوار	هو أسلوب للتعليم خلال موقف مصطنع يقوم الطلبة بتمثيل الأدوار التي يكلفون بها بشكل تلقائي، ويندمجون خلال تمثيلهم حتى يبدو الموقف التعليمي كأنه حقيقة، بغرض اكسابهم مهارات ومعارف، في جو آمن يظهر فيها الطلبة التعاون.	يتم لعب الدور من خلال تهيئة الطلاب واختيار المشاركين من الطلاب، إعداد وتهيئة المسرح أو المكان للموقف التمثيلي تهيئة الطلاب المشاهدين، وتمثيل وأداء مجموعة الطلاب، إجراء مناقشة وتقويم للنشاط. التمثيل مرة أخرى، وإجراء مناقشة وتقويم للنشاط مرة أخرى.	يدعم تقرب المواقف التعليمية البعيدة زمانيا ومكانيا عن التلميذ أو إن كانت المفاهيم مجردة حيث يقوم الطلبة بتمثيلها مما يزيد من فهمها مثل تمثيل مواقف او شخصيات تاريخية، أو تمثيل وظيفة بعض الظواهر والأشياء في الطبيعية والتحدث عن دورها على لسانها
التعلم بالملاحظة	هو التعلم من خلال مشاهدة سلوك الآخرين، وهو نوع من أنواع التعلم الاجتماعي الذي يأخذ أشكالا عدة ويحدث استناداً للعمليات المعرفية التي يمارسها الطالب (انتباه- تذكر- أداء).	يتم تنفيذ التعلم بالملاحظة من خلال نمذجة السلوك أو المهارات أو المعارف أو الأفكار المراد تعلمها ويقوم الطلاب بتقليدها ومحاكاتها وتقديم تطبيقات لها مع تلقي التعزيز والدعم من المعلم والأقران	تدعم علاج صعوبات تعلم الطلبة من خلال توجيههم إلى تركيز الانتباه وتوظيف قدراتهم العقلية في اكتساب المفاهيم والمعارف والسلوكيات و استيعابها بالطريقة المناسبة لهم
المقارنة	استراتيجية تقوم على تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين المعلومات التي يتم البحث والاستقصاء عنها	يقوم المعلم بتحديد الظواهر أو الأشكال أو البيانات أو الدول ووضع جدول المقارنة يحدد به العناصر التي تتم فيها المقارنة وتحديد أوجه الشبه والاختلاف الموجودة وتنظيم المعلومات الجديدة والمعلومات المخزنة بطريقة يسهل استرجاعها من الجدول او الشكل المستخدم	تدعم هذه الاستراتيجية علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من خلال مساعدة التلاميذالطلبة على تمييز نقاط التشابه والاختلاف بين الظواهر التاريخية والجغرافية مما يسهل فهمها وتمييزها وعدم الخلط بينها
البطاقات الدوارة	هي استراتيجية استراتيجيات التعلم النشط	يصمم المعلم بطاقات اسئلة عن الدرس السابق أو يكلف الطلاب	تسهل هذه الاستراتيجية في التحقق من اكتساب الطلبة للمعارف والمفاهيم

والتي تعتمد على تقييم مستوى فهم الطالب للدرس، وذلك بوضع مجموعة من الاسئلة في بطاقات يتم عرضها بشكل المروحة.	بإعدادها في وقت سابق ويقسمهم إلى مجموعات صغير (٤) طلاب في كل مجموعة: طالب (١): يجعل البطاقات على شكل مروحة ويطلب من زميله سحب بطاقة- الطالب (٢): يقرأ بصوت مرتفع السؤال ويطلب من زميله رقم (٣) الإجابة.- الطالب (٤): يقيم الاجابة ان كانت صحيحة يثني على زميله ويشجعه، وإن كانت خاطئة يدرسه عليها.	الجديد والتحقق من فهمها واستيعابها وتزيد من تركيز المعلومة وتقلل من حالات الانطواء بين الطلبة، وتعطي المعلم صورة واضحة عن نقاط الضعف لدى طلابه بصورة فردية وتقديم الدعم والعلاج في نفس الوقت من خلال التصحيح والتدريب
المدخل القصصي	يقوم على تقديم المعلومات والحقائق تقديمًا قصصيًا وهي من أقدم الطرق التي استخدمها الإنسان لنقل المعلومات والعبير إلى الأطفال والكبار، كونها تساعد على جذب انتباههم وتكسيهم كثيرًا من المعلومات والحقائق التاريخية والخلقية بصورة شيقة وجذابة	تفيد في التغلب على الصعوبات المرتبطة بالتسلسل الزمني وتتبع إنجازات الشخصيات التاريخية خاصة عند ربط عملية السرد بجداول رصد يسجل فيها الطلبة تتابع أحداث القصة وشخصياتها ودور وأعمال كل شخصية وعلاقة الشخصيات ببعضها.
البطاقات الملونة	استراتيجية مبسطة ومبدعة، يقوم فيه المعلم بتقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وبعد أن ينتهي من عملية التقسيم المناسبة، يقوم بإحضار بطاقات ملونة، ومن ثم يشرع في تحضير أسئلة الدرس.	تسهم هذه الاستراتيجية في التحقق من اكتساب الطلبة للمعارف والمفاهيم الجديد والتحقق من فهمها واستيعابها وتزيد من تركيز المعلومة وتقلل من حالات الانطواء بين الطلبة، وتعطي المعلم صورة واضحة عن نقاط الضعف لدى تلاميذه بصورة فردية وتقديم الدعم والعلاج في وتزيد من تفاعل الطلبة.
المشروعات	هي أي عمل ميداني يقوم به الفرد ويتسم بالناحية العلمية وتحت إشراف المعلم ويكون هادفًا ويخدم المادة العلمية، وأن يتم في بيئة الطالب.	تسهم في تأكيد المعارف والمفاهيم من خلال وضع الطلبة ما تعلموه موضع التنفيذ في الواقع الميداني وتأكيد قدرة الطلبة على وضع ما تعلموه موضع التطبيق وتحمل المسؤولية واكتساب مهارات التخطيط والتنفيذ والتقييم.

	أنجزه الطلبة ويقوم بتقديم تغذية راجعة للطلبة		
التخيل الموجه	استراتيجية تدريسية يتم فيها صياغة سيناريو تخيلي يصطحب المعلم طلابه في رحلة تخيلية ويحثهم على بناء صور ذهنية عن الموضوع	تقوم خطوات الاستراتيجية على قيام المعلم بإعداد سيناريو التخيل وإعداد الأنشطة التخيلية التحضيرية وتنفيذ أنشطة التخيل، ووضع أسئلة على الصور التخيلية	توظيف الاستراتيجية في علاج الصعوبات من خلال تقديم صور ذهنية وتخليلية عن الأحداث التاريخية البعيدة وكذلك الظواهر الجغرافية الموجودة في مناطق يصعب الوصول إليها
الكرسي الساخن	تقوم فكرة الاستراتيجية (Hot Seat Strategy) على طرح الأسئلة من قبل الطلبة على طالب أو المعلم بحيث يكون محور الأسئلة موضوع محدد.	تقوم خطوات الاستراتيجية على تغيير وضع المقاعد في الصف بشكل دائري، ووضع كرسي بمركز الدائرة ويطلب المعلم من طالب متطوع تميز بموضوع أو محتوى معين أو مهارة معينة بالجلوس على الكرسي الساخن، وي طرح الطالب الأسئلة، ويُجيب الطالب عن أسئلة زملائه . ويُفضل أسئلة مفتوحة النهاية، كما يمكن أن يجلس المعلم على الكرسي الساخن بهدف تشجيع الطلاب على تكوين الأسئلة، وطرحها.	وتُعد هذه الاستراتيجية من الطرق الفعالة عندما يريد المعلم ترسيخ معارف ومفاهيم وقيم ومعتقدات معينة لدى الطلبة، وهي تنمي عدة مهارات مثل القراءة وبناء الأسئلة وتبادل الأفكار. كما أنها مفضلة عندما يريد المعلم التفصيل بموضوع معين أو مفاهيم معينة.
التعارض المعرفي	تعد استراتيجية مخططات التعارض المعرفي أداة بصرية تقوم على إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي بهدف إحلال المفاهيم العلمية السليمة محل التصورات البديلة للمفاهيم العلمية.	وتسير وفق الخطوات التالية: تحديد تصورات الطالب البديلة وتحديد المتناقض والمتعارض والمفهوم العلمي المراد تعلمه وتقديم التفسير والشرح وتقديم المفاهيم ذات العلاقة بالتصور العلمي الصحيح وتقديم المدعمات الحسية للمفهوم.	تعد هذه الاستراتيجية فعالة في تعديل التصورات الخاطئة والبديلة حول الحقائق والمفاهيم العلمية الواردة بالكتاب من خلال تقديم المفهوم أو المعلوم الخاطئة المرتبطة به وتقديم المعلومة الصحيحة مع تطبيقات ونماذج لهذا المفهوم الصحيح
KWL	هي مجموعة من الخطوات المرتبة والتي تسهم في تنظيم التفكير وتلخيصه في ثلاثة أعمدة تتطلب الإجابة عن ثلاثة أسئلة حول معرفة المتعلم عن الموضوع، وما الذي سوف يتعلمه؟ وماذا تعلم عن الموضوع محل الدراسة؟ ، مما يؤدي إلى ترتيب الأفكار.	يقوم المعلم برسم (K.W.L) على السبورة مذكراً الطلاب بهذه الاستراتيجية ، ثم يقوم الطلاب بكتابة المعلومات التي يعرفونها مسبقاً ، والمعلومات الجديدة التي يريدون معرفتها قبل دراسة الموضوع ثم يكملون الجدول بالمعلومات والمعارف الجديدة التي تعلموها بعد دراسة الموضوع.	تتميز هذه الاستراتيجية بفاعليتها في علاج صعوبات التعلم الأكاديمية لدى الطلبة لأنها تعد استراتيجية تشخيصية تشخص واقع تعلم الطالب وتحدد ما يجب أن يتعلمه، وتعليمية من خلال تحديد المعلم أفضل الأساليب لذلك التعليم، وتقويمية حيث يأتي دور العمود الثالث في التحقق من حدوث التعلم لدى الطلاب.

مصادر التعلم في الدليل:

م	النوع	المصادر
١	أساسية	❖ صور تعليمية لتوظيفها في الألعاب الاستكشافية ❖ بطاقات تعليمية للأنشطة والمسابقات ❖ أشكال توضيحية للظواهر الجغرافية ❖ مخططات تنظيمية ❖ أوراق وألوان . ❖ خرائط وصور ورسوم. ❖ مخططات تنظيمية وأوراق وألوان. ❖ مواقع الكترونية وفيديوهات تعليمية ❖ استخدام العرائس الورقية أو القماشية. ❖ نصوص علمية مبسطة. ❖ قصص تاريخية للأطفال.
٢	بديلة	❖ البيئة المدرسية. ❖ مصادر من البيئة. ❖ مواد تعليمية معدة من جانب المعلم والطلبة. ❖ خامات من البيئة المحلية ❖ أفراد من المجتمع المحلي ❖ زيارات للمناطق والمعارض والمتاحف. ❖ نماذج المحاكاة والألعاب. ❖ رحلات تعليمية ❖ مشاركات مع المجتمع المحلي.

الأنشطة التعليمية

تصنف الأنشطة المستخدمة في الدليل إلى أنواع الأنشطة التالية:

م	نوع النشاط	نماذج للأنشطة
١	أوراق عمل	أوراق عمل تتضمن أنشطة وتدريبات خاصة بصعوبات الدراسات الاجتماعية. ومنها: ❖ صور تعليمية لتوظيفها في الألعاب الاستكشافية ❖ بطاقات تعليمية للأنشطة والمسابقات ❖ أشكال توضيحية للظواهر الجغرافية ❖ مخططات تنظيمية ❖ الرسم الحر ❖ التلوين وإكمال الأشكال الناقصة ❖ استخدام العرائس الورقية أو القماشية
٢	أنشطة ذهنية	استخدام أنشطة صفية متنوعة لتحسين لغتهم السمعية والمكانية تتمثل في: ❖ القراءة والاستماع النشط. ❖ التفكير بصوت مرتفع. ❖ ملاحظة الصور والرسوم والأشكال التوضيحية. ❖ استكمال المخططات التنظيمية ❖ الأنشطة القرائية . ❖ تنفيذ المتعلمين من ذوي صعوبات التعلم للمهام المرتبطة بالسقالات التعليمية بعد رفع الدعم تدريجياً. ❖ الأنشطة السمعية والبصرية. ❖ استخراج الاختلاف بين الصور.
٣	ألعاب تعليمية	❖ لعبة القطار: ❖ لعبة تركيب البطاقات. ❖ لعبة الشمال والجنوب والشرق والغرب. ❖ لعب الأدوار. ❖ ألعاب رياضية وحركية. ❖ ألعاب ذكية تعتمد على قصة أو شخصية كرتونية: وهذا النوع من الألعاب مفيد جداً للتلاميذ، فهو يبدأ في تثقيفهم بثقافة سهلة وسلسة مثل استخدام الألعاب الذكية التفاعلية عبر موضوعات الجغرافيا والأشكال الجغرافية أو القصص التاريخية. ❖ ألعاب فكرية تعتمد على الملاحظة والتركيز
٤	أنشطة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني	❖ تشمل أنشطة التعلم التعاوني مع الأقران تنفيذ مهمات في أوراق عمل وبطاقات بشكل جماعي على أن يتم تضمين المجموعة الواحدة لتلاميذ ذوي صعوبات تعلم وطلاب عاديين. ❖ القيام بأدوار بعض الشخصيات التاريخية والقادة.
٥	أنشطة قائمة على القصة	❖ نشاط خريطة القصة: ويرتبط نشاط خريطة القصة بقراءة قصة خيالية وكتاب

		مصور للطلاب بعد القراءة، ثم يطلب من الطلاب إنشاء خريطة قصة تلخص ملف المعلومات الواردة في الكتاب. ركز نشاط خريطة القصة هذا على استخدام الذكاء اللغوي والسمعي والبصري للطلاب لإكمال المهمة والمطلوب للاستماع إلى القصة، وإلقاء نظرة على الصور، ثم تقديم ملخص قصير عنها. ❖ أنشطة قائمة على التمثيليات والقصص من الأنشطة المرئية التي تساعد الطلاب على التغلب على صعوبة استنتاج الآثار المترتبة على وقوع الأحداث، ويمكن أن يقوم بها الطلاب داخل الفصل فهي تسمح بتفاعلهم ونشاطهم وتجذب اهتمامهم وتجعل الألفاظ والمواقف حية يعيشون فيها وتستخدم في دراسة مواقف مرت بالماضي كالحياة الاجتماعية عند القدماء، أو مواقف تتطلب الحماس كالدعوة لتأييد فكرة أو مبدأ مثل موقف المصريين تجاه قضية معينة، وهي من الأنشطة المرئية التي تساعد الطلاب على التغلب على صعوبة المقارنة بين العصور التاريخية القديمة. ❖ تمثيل بعض المسرحيات التي تشمل أدوار بعض الشخصيات الواقعية والخيالية. ❖ أنشطة السرد القصصي.
٦	أنشطة رقمية	❖ أنشطة الاستنتاج من الفيديوهات التعليمية. ❖ سرد القصص الرقمية.
٧	أنشطة ترتبط بخرائط التعارض المعرفي	❖ تقديم خرائط التعارض المعرفي مفرغة ويتم استكمالها وفقاً للخطوات التالية: ❖ التصور البديل. ❖ الإدراك الحسي المتعارض. ❖ التصور العلمي الصحيح. ❖ الحدث الحرج والشرح العلمي الصحيح. ❖ المفاهيم الفرعية والمرتبطة بالتصور العلمي للمفهوم الجغرافي الصحيح. ❖ الإدراكات الحسية الداعمة للمفهوم.
٧	أنشطة الخبرات المباشرة	❖ أنشطة مرتبطة بالرحلات التعليمية والزيارات الميدانية: ويقصد بها تلك الجولات والزيارات الميدانية التي تقوم بها مجموعة من المعلمين والطلاب. ❖ المعارض التعليمية والمتاحف: تعد وسيلة جديدة في نقل المعرفة لعدد كبير من المتعلمين، وتشمل المعارض التعليمية، كل ما يمكن عرضه لتوصيل الأفكار والغرض من وراء إقامة المعارض والمتاحف هو توصيل فكرة أو معلومة إلى المشاهد حتى تتفاعل هذه الفكرة مع الخبرات السابقة وبذلك يكتسب خبرات جديدة ❖ استخدام البيئة المحيطة بالطلاب لاكتشاف الظواهر. ❖ استخدام أنشطة حسية تعتمد على الحواس المتعددة من "شم، لمس، بصر، سمع، تذوق" أثناء تدريس الدرس للتعرف على الأشياء وزيادة اتجاهاتهم نحو مادة الدراسات الاجتماعية ❖ أنشطة قائمة على المجسمات: النماذج والأشياء والعينات ويتم استخدام المجسمات عندما يتعذر على المعلم أن يوفر للطلاب الأشياء أو العينات في جوشبيه بالبيئة الطبيعية بقدر الإمكان

أساليب القياس والتقويم:

- ❖ تنوعت أساليب التقويم المستخدمة في الدليل ما بين:
 - ❖ أساليب تقويم تشخيصية: وذلك للوقوف على نوع ودرجة الصعوبة لدى الطالب بالصف الرابع الأساسي ومن خلال توظيف أنواع متعددة من استراتيجيات التقويم والتشخيص
 - ❖ أساليب التقويم البنائية. وتستخدم في أثناء التعلم والعلاج وتنفيذ الأنشطة العلاجية للصعوبة للتحقق من فاعلية عمليات التدريس والعلاج وتقديم التغذية الراجعة الفورية وتنويع الأساليب والاستراتيجيات المستخدمة في علاج الصعوبة.
 - ❖ أساليب التقويم الختامية: وتستخدم في نهاية الموضوع أو الصعوبة الرئيسة للتحقق من علاج صعوبة التعلم من كافة جوانبها وان التلميذ قد تجاوزها بصورة كاملة.



روعى في الدليل التنوع والمرونة وتوفير أنشطة يمكن أن يحاكيها المعلم وفق الموقف ومكان التطبيق وتوفير الفيديو والمواد التعليمية على جوجل دريف خاص بالمادة مقسم وفق الصفوف والمجالات

https://drive.google.com/drive/folders/1FtSu2aCPHwliS8Qgzytn_kC84VTrmblc?usp=sharing

أولاً: المجال الجغرافي



مقدمة المجال

يهتم علم الجغرافيا بدراسة الأماكن والظواهر الطبيعية والبيئات والأشخاص، ويدرس التفاعل بين تلك العناصر وتأثيرها على الإنسان، وكذلك تأثير الإنسان عليها بما يدعم معرفة الطلبة بثقافات شعوب العالم، وأماكن معيشتهم، وكيف يؤثر موقعهم ومناخهم على أسلوب حياتهم، وكيف تمكن الإنسان بعمله ومعرفته من استغلال الموارد الأرضية والحفاظ عليها.

لذا يرتبط المجال الحالي بموضوعات ذات صلة بالخرائط والأشكال والرسوم والصور، والمعرفة الجغرافية، ومهارات التفكير الجغرافي، والتي تعد من الموضوعات التي تشكل صعوبات لدى العديد من الطلاب؛ لما تتضمنه من مفاهيم ومعلومات ومهارات تتطلب المزيد من الدعم التعليمي وتنوع أساليب التدريس. وسوف يقدم العرض التالي آليات وممارسات تشخيص الصعوبات ذات الصلة بتلك الموضوعات، وتقديم الأنشطة العلاجية التي تناسب الصف الرابع من المرحلة الأساسية، بداية من طرق واستراتيجيات التشخيص المختلفة؛ للوقوف على صعوبات تعلم الجغرافيا لدى الطلاب، وما يتبع ذلك من أنشطة علاجية وتقويم تكويني، وصولاً للتقويم الختامي؛ لقياس مدى اجتياز الطلبة لتلك الصعوبات، مع تقديم أنشطة وتدريبات يمكن أن ينفذها الطلاب منفردين لتعزيز تعلمهم واثقائهم للموضوع.

الموضوعات التي يتناولها المجال:

- ❖ الصعوبات المرتبطة بتفسير الخرائط .
- ❖ الصعوبات المرتبطة بتفسير الجداول والرسوم.
- ❖ الصعوبات المرتبطة بتوظيف المعرفة الجغرافية.
- ❖ الصعوبات المرتبطة بالتفكير الجغرافي

الموضوع الأول : تفسير الخرائط

صعوبات التعلم:

الصعوبات الأكاديمية :

- ❖ ضعف القدرة على تحديد أنواع الخرائط.
- ❖ ضعف القدرة على توظيف خطوط الطول ودوائر العرض في تحديد الأماكن.
- ❖ ضعف القدرة على التمييز بين وظائف خطوط الطول ودوائر العرض.
- ❖ ضعف القدرة على توقيع وتحديد بعض الظواهر الطبيعية على الخريطة.
- ❖ ضعف القدرة على توقيع وتحديد بعض الظواهر البشرية على الخريطة.
- ❖ ضعف القدرة على تفسير أسباب توزيع الظواهر المتضمنة بالخريطة.
- ❖ وجود عدد من التصورات الخطأ والشائعة لدى الطلبة، منها:
- ❖ خطوط الطول تشبه دوائر العرض.
- ❖ كل الخرائط تصلح للغرض نفسه.

صعوبات العمليات المعرفية:

- ❖ صعوبة تصنيف الخرائط.
- ❖ صعوبة التمييز بين فوائد خطوط الطول ودوائر العرض.
- ❖ صعوبة الربط بين توزيع الظواهر الطبيعية والبشرية على الخريطة.
- ❖ صعوبة الاستفادة من خطوط الطول في تحديد المواقع.

مخرجات التعلم:

بعد دراسة هذا الموضوع يُتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

- ❖ يحدد خطوط الطول الرئيسية.
- ❖ يحدد دوائر العرض الرئيسية.
- ❖ يحدد أنواع الخرائط التي تساعد في تعرف أهم الظواهر الطبيعية والبشرية في وطنه.
- ❖ يحدد أوجه الاستفادة من خطوط الطول ودوائر العرض.
- ❖ يميز بين خطوط الطول ودوائر العرض.
- ❖ يحدد موقع وطنه باستخدام خطوط الطول ودوائر العرض.
- ❖ يحدد بعض الظواهر الطبيعية (جبل - نهر - بحر - هضبة) على خريطة وطنه.
- ❖ يحدد بعض الظواهر البشرية (العاصمة - ميناء - مدينة مهمة - تركّز سكاني) على خريطة وطنه.
- ❖ يستنتج العلاقة بين بعض الظواهر الطبيعية والبشرية في وطنه.

مصادر التعلم

مصادر تعلم أساسية:

- ❖ ورق مقوى، وألوان، ولاصق.
- ❖ خرائط للوطن.
- ❖ نماذج لخطوط الطول ودوائر العرض.
- ❖ فيديو تعليمي عن خطوط الطول ودوائر العرض.
- ❖ خرائط صماء للوطن.
- ❖ أوراق وألوان للرسم والتصميم.

مصادر تعلم بديلة:

- ❖ خرائط خشبية.
- ❖ خرائط ورقية يتم توزيعها على الطلبة.
- ❖ عروض باستخدام داتا شو - السبورة التفاعلية.
- ❖ نموذج الكرة الأرضية.

الأفكار الرئيسية

- ❖ الخرائط الطبيعية والبشرية.
- ❖ وظائف خطوط الطول ودوائر العرض.
- ❖ تمييز دلالات الخطوط على الخريطة.
- ❖ معرفة الزمن باستخدام خطوط الطول.



الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية

- ❖ **المتشابهات:** لتعرف خطوط الطول ودوائر العرض.
- ❖ **استراتيجية K.W.L:** وذلك للتعرف على ما لدى الطلبة من معارف سابقة عن أنواع الخرائط، ووظيفة كل نوع منها.
- ❖ **التدريس المباشر:** لتعرف كيفية حساب فروق الزمن باستخدام خطوط الطول.
- ❖ **السقالات المعرفية:** توظيف المعرفة السابقة بمفتاح الخريطة والرموز في تحديد وتوقيع البيانات على خريطة الوطن.

ورقة العمل (٢) جدول التعلم

ضع علامة (✓) تحت الاختيار الذي يمثل معرفتك بالموضوع

المعرفة	أعرف	أريد أن أعرف	تحتاج
تحديد أنواع الخرائط			
وظيفة خطوط الطول ودوائر العرض			
تحديد بعض الظواهر الطبيعية على الخريطة			
تحديد بعض الظواهر البشرية على الخريطة			
تفسير أسباب توزيع الظواهر على الخريطة			
العلاقة بين بعض الظواهر الطبيعية والبشرية			

الطريقة الثالثة:

- ❖ قم بعرض موقف على شكل قصة تتطلب تحديد معرفة وظيفة خطوط ودوائر العرض:
- ❖ تلقى إجابات الطلاب، وبناءً على إجاباتهم تعرف ما يعانونه من صعوبة متعلقة بتعرف فائدة معرفة خطوط الطول ودوائر العرض والاستفادة منها في حياته.

خرج أحمد مع ولده من الحسكة التي تقع على خط طول ٤١ ش متجهاً إلى دمشق التي تقع على خط طول ٣٦ ش في زيارة لأقاربه هناك، فكم خط طول قطعه؟ وفي أي اتجاه سار؟ وضح على خريطة سوريا.



❖ **النمذجة والمحاكاة:** للتغلب على صعوبات معرفة مدلولات الرموز الدالة على ظواهر طبيعية أو بشرية على الخريطة، وتعرف الفرق بينها.

❖ **التصارع المعرفي:** يقوم المعلم بتوظيفها في معالجة التصورات الخاطئة عن خطوط الطول ودوائر العرض وأنواع الخرائط.

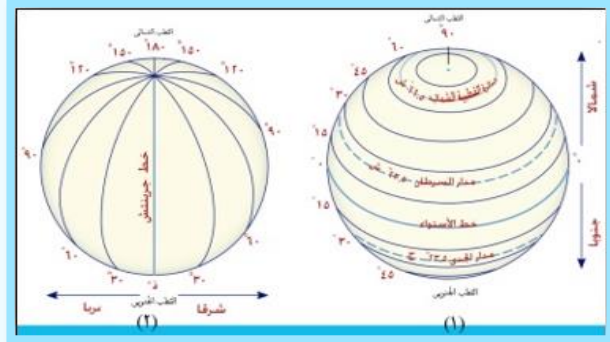
إجراءات التنفيذ:

أولاً: استكشف صعوبات تلاميذك:

قم باستكشاف صعوبات التعلم باستخدام طريقة أو أكثر من الطرق التالية:

الطريقة الأولى:

- ❖ قم بعرض الشكل الموجود بورقة العمل رقم (١)
- ❖ واظر عدداً من الأسئلة على طلابك؛ لاستكشاف الصعوبة، مثل:



شكل (١) خطوط الطول ودوائر العرض

- ❖ ما الفرق بين الخطوط في الشكل رقم (١) والشكل رقم (٢)؟
- ❖ لماذا نسمي الخطوط في الشكل رقم (١)؟
- ❖ لماذا نسمي الخطوط في الشكل رقم (٢)؟
- ❖ ما أوجه الشبه والاختلاف بين الخطوط في الشكل رقم (١) والخطوط في الشكل رقم (٢)؟
- ❖ ما أوجه الاستفادة من كل منهما؟
- ❖ تلقى إجابات طلابك، وانتقل إلى آليات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقاً لدرجة ونوع الصعوبة، ومدى المعرفة المتوفرة لديهم.

الطريقة الثانية:

- ❖ وزّع على الطلاب جدول التعلم K.W.L. الموضح في ورقة العمل (٢) مسجلاً به الصعوبات، ثم اطلب منهم تعبئة العمود (ماذا أعرف؟): للكشف عن الصعوبات والتصورات الخاطئة حول الموضوع، وتعبئة العمود (ماذا أريد أن أعرف؟): لتعرف احتياجاتهم المعرفية، وبناءً على إجابات الطلاب وما يتم تسجيله في الجدول اتخذ الإجراءات وآليات العمل الخاصة بعلاج الصعوبات.

ثانياً: آليات علاج الصعوبات:

نشاط (١): أصنف الخرائط وأتعرّف أنواعها:

الصعوبات المستهدفة:

يستهدف النشاط علاج:

- ❖ ضعف القدرة على تحديد أنواع الخرائط.
- ❖ التصورات الخاطئة بأن كل الخرائط تصلح للغرض نفسه.
- ❖ صعوبة تصنيف الخرائط.

المخرجات المستهدفة:

- ❖ يتعرف الطالب على أنواع الخرائط الطبيعية.
- ❖ يتعرف الطالب على أنواع الخرائط البشرية.
- ❖ يصنف الطالب الخرائط وفقاً لموضوعها.
- ❖ يستنتج الطالب أن الخريطة تصمم لغرض وموضوع محدد.
- ❖ يتعرف الطالب على موضوع الخريطة بملاحظتها.

مصادر التعلم:

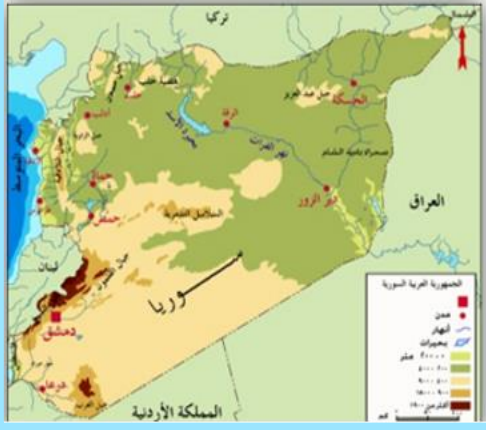
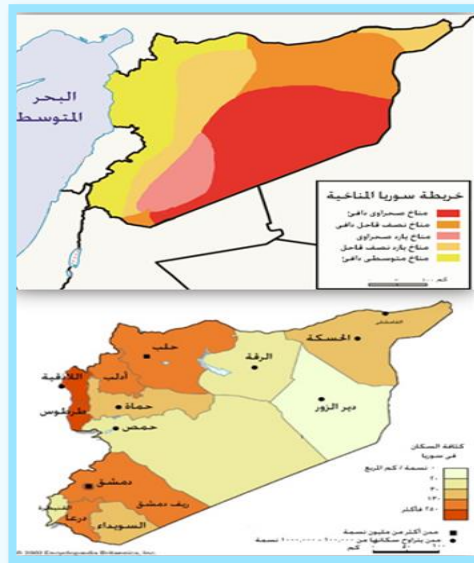
- ❖ مصاد تعلم أساسية: (فيديو تعليمي عن أنواع الخرائط - نماذج للخرائط الطبيعية والبشرية لوطنه - نماذج للخرائط من خلال الإنترنت - عرض بوربوينت).
- ❖ مصادرتعلم بديلة: الخرائط بالأطالس - الخرائط بغرفة المصادر بالمدرسة - الخرائط المتاحة بالكتب المدرسية.

الاستراتيجيات العلاجية:

- ❖ السقالات التعليمية.
- ❖ التعلم التعاوني.
- ❖ التصنيف.

الإجراءات:

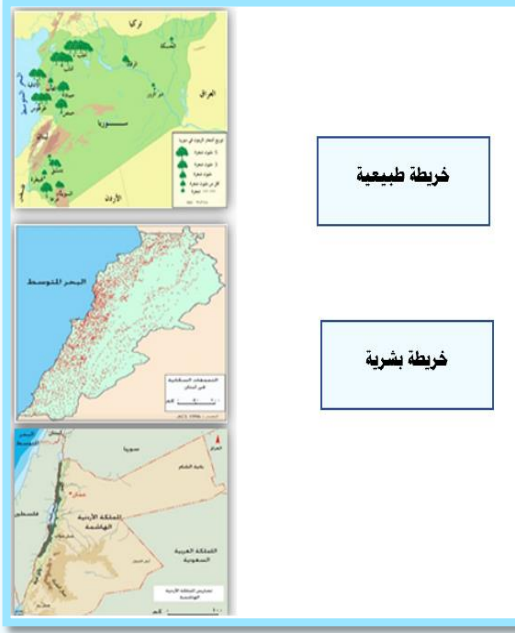
اعرض على الطلبة مجموعة من الخرائط عن وطنهم سوريا (يمكن الاستعانة بخرائط الدولة المستضيفة)، واسأل الطلبة عن أنواع تلك الخرائط، وما أوجه الشبه والاختلاف بين تلك الخرائط؟ ورقة عمل (٣).



- ❖ دَوّن إجابات الطلبة، وقم بتأكيد المعلومات الصحيحة، وتعديل المعلومات الخاطئة التي يذكرها الطلبة.
- ❖ وضح للتلاميذ أن الخرائط تختلف من حيث الموضوع إلى خرائط طبيعية، وهي التي تعرض الظواهر الطبيعية مثل التضاريس، المناخ النبات الطبيعي، مثل: الغابات والحشائش، والخرائط البشرية، مثل: الخرائط التي تعرض توزيع السكان والنشاط الاقتصادي، والخريطة التي توضح حدود الدولة والحدود بين المحافظات المختلفة داخل الدولة.
- ❖ اعرض على الطلبة فيديو تعليمياً عن تصنيف الخرائط في الرابط التالي، ورقة عمل (٤) <https://2u.pw/ptjTL> <https://youtu.be/V3BloUP9Pbg>
- ❖ ويمكن الدخول عليه بالجوال من خلال (QR) التالي:



❖ لاحظ وصل بين الخريطة والنوع الذي تنتهي إليه:



نشاط (٢): توضيح الظواهر الطبيعية والبشرية على الخريطة

الصعوبات المستهدفة:

يستهدف النشاط علاج:

- ❖ ضعف القدرة على توقيع وتحديد بعض الظواهر الطبيعية على الخريطة.
- ❖ ضعف القدرة على توقيع وتحديد بعض الظواهر البشرية على الخريطة.
- ❖ ضعف القدرة على تفسير أسباب توزيع الظواهر المتضمنة في الخريطة.
- ❖ صعوبة الربط بين توزيع الظواهر الطبيعية والبشرية على الخريطة.

المخرجات المستهدفة:

- ❖ يحدد الطالب أهم الأقاليم المناخية على خريطة وطنه.
- ❖ يحدد الطالب أهم الأنهار - البحار - الجبال - السهول على خريطة وطنه.
- ❖ يحدد الطالب على خريطة وطنه أهم المدن (العاصمة - الميناء الرئيس - مدن رئيسة).
- ❖ يحدد الطالب الدول المجاورة لوطنه.
- ❖ يوظف الطالب مفتاح الخريطة في تحديد موقع بعض الظواهر الطبيعية والبشرية على خريطة وطنه.
- ❖ يربط الطالب بين توزيع الظواهر الطبيعية والبشرية على الخريطة.
- ❖ يفسر الطالب توزيع الظواهر على الخريطة.

❖ شغل الفيديو بدءاً من الدقيقة (١) وحتى نهايته، وأكد على ما يعرضه الفيديو، وقم بتوجيه الطلبة للتركيز على تصنيف الخرائط على أساس الموضوع، ثم قم بطرح أسئلة على الطلبة عن أنواع الخرائط، وقم بتوزيع الخرائط بورقة العمل رقم (٣)، أو مجموعة متنوعة من الخرائط تقوم بتوفيرها من الإنترنت أو غرفة المصادر للوطن أو الدولة المضيفة على الطلبة لتصنيفها (تقويم بنائي).

❖ بعد أن يتعرف الطلبة على أنواع الخرائط، قم بتوضيح نقاط التشابه والاختلاف بين الخرائط، مثل: وجود الإطار، واتجاه الشمال، ومفتاح للخريطة وأوجه الاختلاف، مثل: محتوى الخريطة، وما تعرضه من بيانات، مثل: عرض التضاريس لبلد معينة، أو عرض توزيع السكان في بلد معين، أو توضيح الحدود السياسية بين الدول.

نشاط (صنف وألصق):

❖ اطلب من الطلبة التعاون معاً لعمل ألبوم للخرائط، مصنفة إلى خرائط طبيعية وبشرية، وذلك بتقسيم الطلاب إلى مجموعات، وزود كل مجموعة بالتالي:

- ✚ مجموعة متنوعة من الخرائط الطبيعية والبشرية-----.
- ✚ لاصق وأوراق فلو تشارت (كبير).
- ✚ أقلام للكتابة.

❖ وضح بعد أن ينتهي الطلبة من العمل أن يقوموا بعرض ما قاموا بإنجازه، ويتم تقويمه والتعليق عليه من جانب المعلم والأقران، وتعليقه في غرفة الصف.

قس وتحقق (١) ورقة العمل (٥):

❖ قم بعرض نماذج من الخرائط غير التي استخدمتها في الأنشطة، واسأل الطلبة بصوت مرتفع عن كل نوع، واطلب منهم الإجابة بصوت مرتفع.

❖ أكمل العبارات التالية:

- ✚ الخرائط الطبيعية مثل -----، -----، -----.
- ✚ الخرائط البشرية مثل -----، -----، -----.

مصادر التعلم:

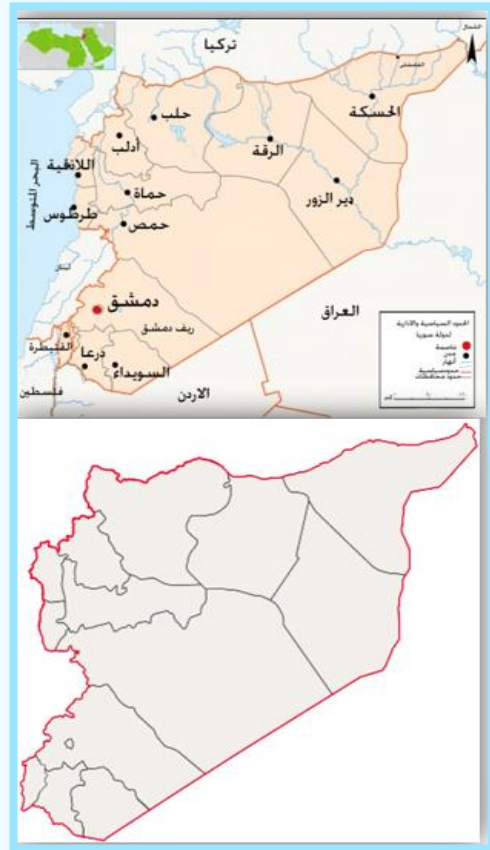
- ❖ مصادر تعلم أساسية: خرائط متنوعة طبيعية وبشرية لوطنه أو الدولة المستضيفة - أوراق و أقلام ولاصق.
- ❖ مصادر تعلم بديلة: مادة تعليمية عن أنواع الظواهر الطبيعية والبشرية - ألوان وخرائط صماء.

الاستراتيجيات العلاجية:

- ❖ السقالات التعليمية.
- ❖ التعلم التعاوني.
- ❖ الأنشطة التشاركية.

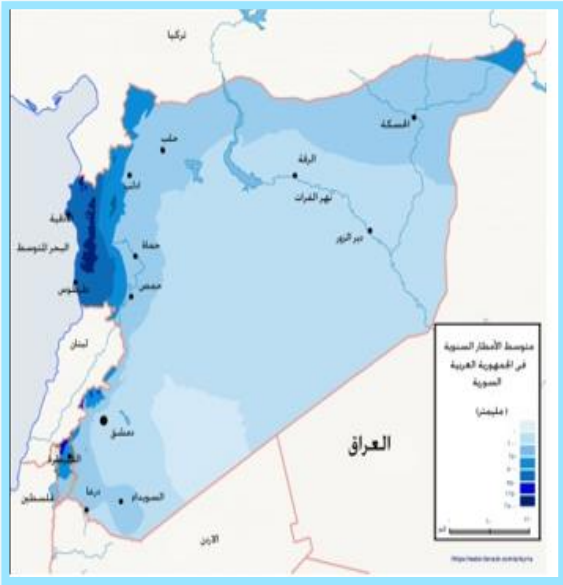
الإجراءات:

- ❖ راجع مع طلابك ما تعلموه عن مفتاح الخريطة وتوظيف مفتاح الخريطة في قراءة بيانات الخريطة، وكيفية الربط بين الرمز أو اللون في مفتاح الخريطة والظاهرة على الخريطة ---- ووضّح لهم أنه يمكن توظيف ذلك في كتابة البيانات على الخريطة، وتحديد موقع الظاهرة على الخريطة، سواء كانت هذه الظاهرة طبيعية مثل الجبال، أو بشرية مثل المدن.
- ❖ قم بعرض الخرائط الموضحة في ورقة العمل رقم (٦)، واطلب منهم تسجيل أسماء المحافظات في موقعها على الخريطة الصماء.



بعد أن ينتهي الطلبة من تسجيل أسماء المحافظات على الخريطة الصماء، راجع مع الطلبة صحة البيانات، وأنهم تمكنوا من كتابة اسم كل محافظة في موقعها الصحيح.

بعد أن تنتهي من تنفيذ النشاط السابق، وجه تلاميذك لتنفيذ النشاط الوارد في ورقة العمل رقم (٧)، وذلك بالاستفادة من الألوان بمفتاح الخريطة والألوان على الخريطة.



اطلب منهم استكمال العبارات التالية من معرفتهم السابقة بالجهات الأصلية والفرعية:

أكمل العبارات التالية من معرفتك السابقة بالجهات الأصلية والفرعية:

تزد كمية الأمطار في الجهات ----- من سوريا.

تقل الأمطار في الجهات ----- من سوريا.

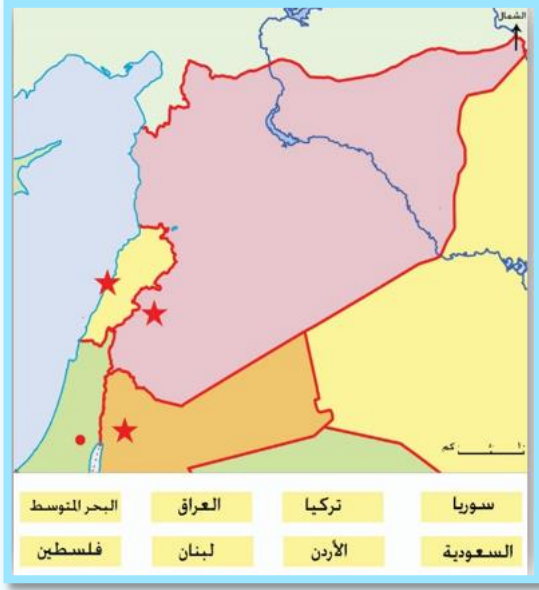
أكثر المحافظات السورية في كمية الأمطار هي -----، -----.

تقل كميات الأمطار كلما اتجهنا صوب -----.

من الخريطة سوريا تعد ----- بمصادر المياه.

بعد ذلك اطلب من الطلبة ملاحظة الخريطة بورقة (٨)، والربط بين الخريطة الطبيعية والإدارية، والإجابة عن الأسئلة التالية:

س٢: من خلال معرفتك بموقع سوريا قم بقص الدولة أو البحر ووضعهما في موقعها الصحيح على الخريطة:



- الدولة التي لا تجاور سوريا في الجدول
- يجاور سوريا من الغرب
- تجاور العراق سوريا من جهة
- والجنوب
- نشاط(٣): خطوط الطول ودوائر العرض:

الصعوبة المستهدفة:

يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:

- ❖ ضعف القدرة على التمييز بين خطوط الدول ودوائر العرض.
- ❖ التصورات الخاطئة بأن خطوط الطول تشبه دوائر العرض.

المخرجات المستهدفة:

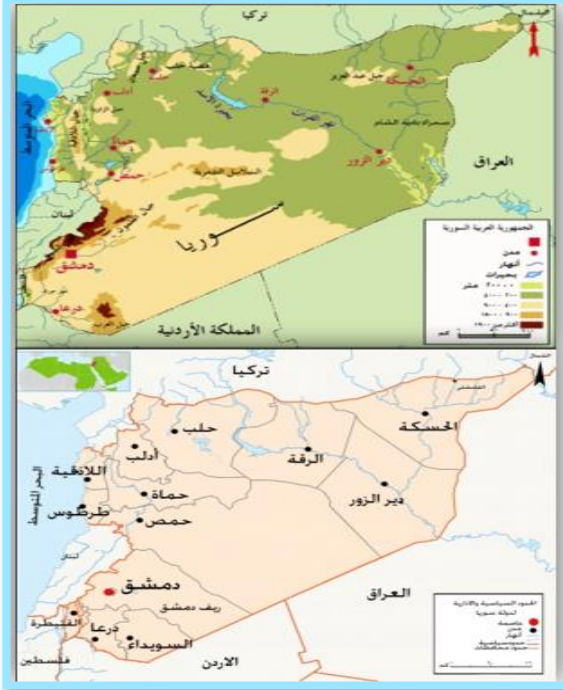
- ❖ يتعرف التلميذ على خطوط الطول ودوائر العرض.
- ❖ يميز التلميذ بين خطوط الطول ودوائر العرض.
- ❖ يتعرف على فوائد خطوط الطول ودوائر العرض.
- ❖ يميز بين فوائد خطوط الطول ودوائر العرض.

الاستراتيجيات العلاجية:

- ❖ الملاحظة والمحاكاة.
- ❖ المشاهدة والمقارنة.
- ❖ الأنشطة التشاركية.

مصادر التعلم:

- ❖ مصادر تعلم أساسية: (فيديو تعليمي عن خطوط الطول ودوائر العرض - شكل لخطوط الطول ودوائر العرض - أوراق وألوان).
- ❖ مصادر تعلم بديلة: (مجسم للكرة الأرضية - كرات من البلاستيك بيضاء تصلح للرسم والكتابة عليها بالألوان).



اذكر أسماء المحافظات التي يمر بها نهر الفرات في سوريا

- نهر الفرات يتجه من الشمال إلى الجنوب
- البحيرة التي تمتد في محافظتي الرقة وحلب هي

قس وتحقق (٢) ورقة العمل (٩):

- ❖ بعد الانتهاء من تنفيذ الأنشطة والتحقق من تمكن الطلاب من تحديد وتوقيع البيانات على الخريطة، وجههم لحل التمارين التالية:

س١: قص اسم الظاهرة من الجدول، وقم بوضعها على موقع الظاهرة في الخريطة التالية:



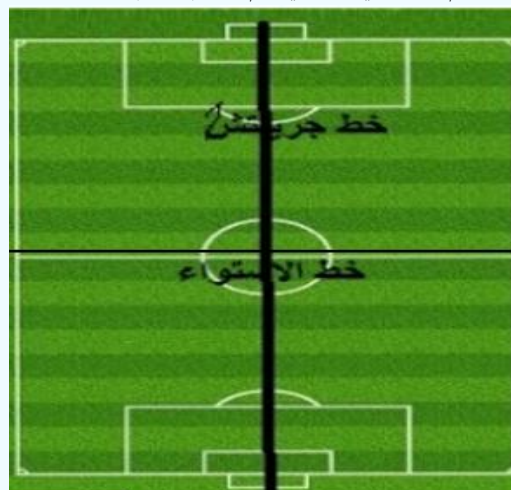
شكل (٢) خريطة سوريا

الإجراءات:

- ❖ اسأل الطلبة عن ما يعرفونه عن خطوط الطول ودوائر العرض؟
- ❖ اسأل الطلبة عما يعرفونه عن الفرق بين خطوط الطول ودوائر العرض؟
- ❖ تلقّ إجابات الطلبة-----ووضّح لهم مفهوم خطوط الطول ودوائر العرض باستخدام المتشابهات وورقة العمل (١٠).



- ❖ وضّح لهم أن العلماء واجهوا مشكلة في معرفة المواقع على سطح الأرض خاصة، ومواقع السفن في البحار والمحيطات البعيدة، ووجدوا أن الحل هو وضع خطوط طولية ودوائر عرضية لتقسيم الأرض، كما في ملعب كرة القدم، حيث يقسم لنصفين، فدايرة الاستواء تقسم الأرض لقسم شمال وقسم جنوبي.
- ❖ ثم قام العلماء بتقسيم الأرض إلى قسمين: قسم شرقي وقسم غربي باستخدام خط جرينتش، ويقوم المعلم برسم الخط----



- ❖ ويقوم باستنتاج التعريف مع الطلبة والتوصل إلى أن:
- ❖ دوائر العرض هي: دوائر وهمية كاملة موزاة لدائرة العرض الاستوائية (خط الاستواء)، وموازية لبعضها البعض، ويبلغ عددها ١٨٠ دائرة (٩٠ شمال خط الاستواء - ٩٠ جنوب خط الاستواء).

- ❖ خطوط الطول هي أنصاف دوائر وهمية تصل بين نقطتي القطب الشمالي والقطب الجنوبي للأرض، ويبلغ عددها ٣٦٠ خطاً منها ١٨٠ خطاً شرق خط جرينتش و ١٨٠ خطاً غربه.
- ❖ استخدم الفيديوهات التعليمية عن خطوط الطول ودوائر العرض الموجودة بالروابط التالية، ونفذ النشاط بورقة العمل، ويمكن الدخول عليهم من خلال الباركود (١١).

<https://youtu.be/1cfbCQwI3xg>

<https://2u.pw/RqhD9>



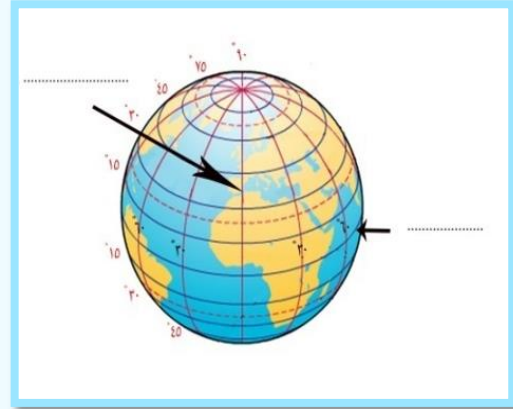
<https://youtu.be/1cfbCQwI3xg>

<https://2u.pw/RqhD9>



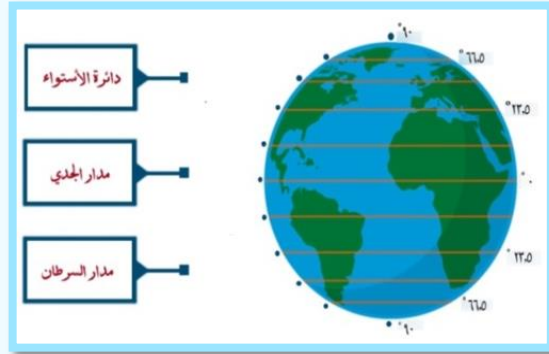
- ❖ قم بعرض الفيديوهات التعليمية والتعليق عليها، وتوضيح الفروق بين خطوط الطول ودوائر العرض، والتأكيد على أهم ما يميز خطوط الطول بأنها:-----وأهم ما يميز دوائر العرض بأنها:-----كما ورد في الفيديو، واطلب منهم تنفيذ الأنشطة التالية:
- ❖ حل الأسئلة الواردة بالفيديو التعليمي.
- ❖ رسم خطوط الطول ودوائر العرض على الكرة، وكتابة بيانات خط الطول الرئيس ودائرة العرض الرئيسة.
- ❖ رسم مخطط يوضح الوظيفة التي تجمع بين خطوط الطول ودوائر العرض، والوظيفة التي تميز كل منهما وهي:
- ❖ تشترك خطوط الطول ودوائر العرض في تحديد موقع المكان، مثل تحديد موقع وطنك سوريا، فهي تقع بين دائرتي عرض ٣٢-٣٧.٥ شمال خط الاستواء و ٣٥.٥-٤٢ شرق خط جرينتش.
- ❖ خطوط الطول تفيد في معرفة الوقت.
- ❖ دوائر العرض تفيد في معرفة المناخ.
- ❖ قس وتحقق (٣) ورقة العمل (١٢):
- ❖ أكمل العبارات التالية:
- ❖ خط الطول الرئيس هو-----
- ❖ دوائر العرض الرئيسة هي-----
- ❖ تشترك خطوط الطول ودوائر العرض في تحديد-----
- ❖ وجه الطلبة لإعادة حل ورقة العمل رقم (١): للتحقق من أنهم تمكنوا من التغلب على الصعوبة:

- ❖ اطلب من الطلبة تسجيل خط الطول الرئيس ودائرة العرض الرئيسة على الشكل التالي:



شكل (٣) خط الطول الرئيس ودائرة عرض الرئيس

- ❖ وصل بين كل لوحة والدائرة الدالة عليها في الشكل التالي:



شكل (٤) دوائر العرض الرئيسة

نشاط (٤): اللعب واحسب وتعلم:

الصعوبة المستهدفة:

يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:

- ❖ صعوبة الاستفادة من خطوط الطول ودوائر العرض في تحديد المواقع والاتجاهات.
- ❖ ضعف القدرة على توظيف خطوط الطول ودوائر العرض في تحديد الأماكن.

المخرجات المستهدفة:

- ❖ يتعرف الطالب على كيفية تحديد الموقع على الخريطة باستخدام خطوط الطول ودوائر العرض.
- ❖ يحدد الطالب موقع بعض وطنه باستخدام خطوط الطول ودوائر العرض.
- ❖ يتحقق الطالب من أن خطوط الطول ودوائر العرض وهمية.

الاستراتيجيات العلاجية:

- ❖ الألعاب التعليمية.
- ❖ العمل التعاوني.

مصادر التعلم:

- ❖ مصادر تعلم أساسية: (خريطة للوطن العربي موضح عليها خطوط الطول ودوائر العرض - ألوان - أقلام).
- ❖ مصادر تعلم بديلة: (خريطة للوطن أو الدولة المستضيفة وجدول مربعات لتحديد موقع بعض المدن).

الإجراءات:

- ❖ استرجع مع الطلاب أهم فوائد خطوط الطول ودوائر العرض، وضح المعلومات لديهم، وقم بالتأكيد على دوائر العرض الرئيسة، وكذلك التأكيد على خط الطول الرئيس.
- ❖ قم بعرض خريطة الوطن العربي بورقة العمل رقم (١٣). ووجه الطلاب للقيام بهذه الأنشطة متعاونين تحت إشرافك للتغلب على صعوبة الاستفادة من خطوط الطول ودوائر العرض في معرفة المواقع والاتجاهات.



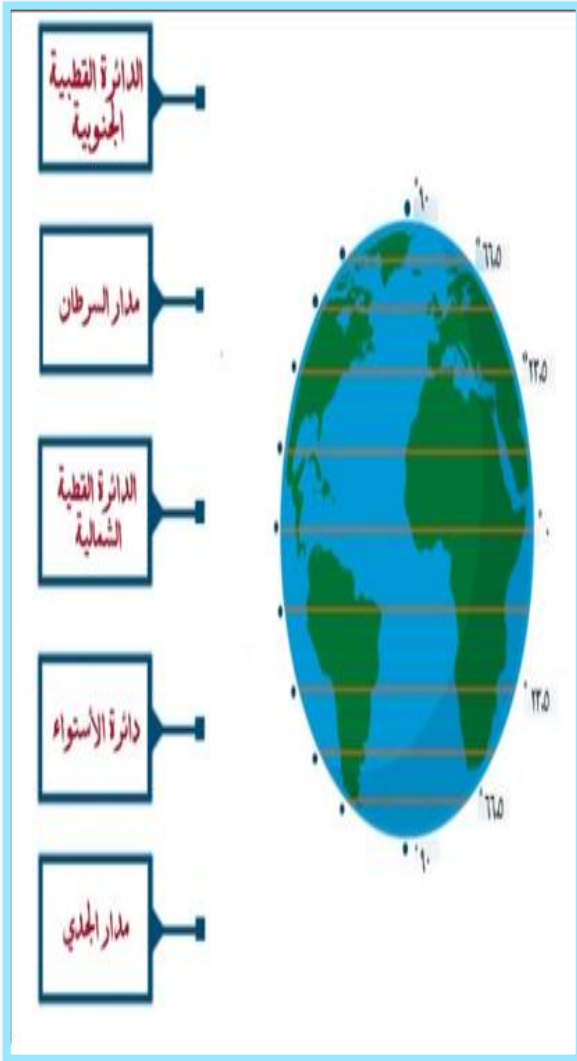
- ❖ أكمل العبارات التالية:

- ❖ يمتد وطنك العربي الحبيب من خط طول ----- شرقاً إلى خط طول ----- غرباً.
- ❖ يمر خط الطول (صفر) في دول -----
- ❖ إذا خرجت من وطنك سوريا بالطائرة متجهاً إلى مصر فإن الطائرة تسير في اتجاه -----
- ❖ ارسم بالألوان خط سير طائرة خرجت من الأردن متجهة إلى موريتانيا، ووسجل في الجدول التالي:

خط سير الطائرة	الأردن - موريتانيا
الدول التي تمر بها	-----
الاتجاه الذي تسير فيه	-----

- ❖ أجب عن السؤال المضمن بالقصة التي تم تقديمها في الطريقة الثالثة لتشخيص الصعوبات

- ❖ صل بين كل لوحة والدائرة الدالة عليها:



- ❖ احسب وتعلم:

◆ كم خط طول يمتد عليه وطنك العربي الحبيب؟-----

◆ إذا خرجت من سوريا عن خط طول ٤٠ شرقاً، واتجهت إلى

تونس عند خط ١٠ شرقاً، كم خط طول تقطع الرحلة؟-----

◆ يمر خط الاستواء جنوب دولة-----.

التقويم الختامي (ورقة العمل ١٤):

- ❖ قوّم طلابك ختامياً من خلال اتباع طريقة أو أكثر من الطرق التالية:

- ❖ استكمال جدول التعلم K. W. L.

ورقة العمل (٣) جدول التعلم

ضع علامة (✓) تحت الاختيار الذي يمثل معرفتك بالموضوع

المعرفة	أعرف	أريد أن أعرف	تعلّمت
تحديد أنواع الخرائط			
وظيفة خطوط الطول ودوائر العرض			
تحديد بعض الظواهر الطبيعية على الخريطة			
تحديد بعض الظواهر البشرية على الخريطة			
تفسير أسباب توزيع الظواهر على الخريطة			
العلاقة بين بعض الظواهر الطبيعية والبشرية			

الجوانب الروحية والأخلاقية:



- ❖ استفد من معرفتك بأهم الأنهار والجبال وتنوع المناخ والنبات؛ لتقدر ما منح الله من نعم لوطنك، ودورك في الحفاظ عليها وصيانتها، وتوظيفها في منفعة الجميع.
- ❖ استفد من معرفتك بخطوط الطول ودوائر العرض في تحديد موقعك واتجاهك عن التنقل من مكان لآخر.
- ❖ دلل على عظمة الله في اختلاف الزمن وتنوع المناخ على سطح الأرض.
- ❖ عزز الانتماء العربي لدى الطالب.

أدعم طلابك نفسياً واجتماعياً:

- ❖ اهتم بتعزيز قدرة الطالب على بناء العلاقات مع أقرانه من خلال الأنشطة التشاركية لعلاج حالة الانطواء لدى بعض الطلبة.
- ❖ احرص على تنفيذ كافة الأنشطة من خلال استخدام العمل التعاوني وتعلم الأقران؛ لما لهما من دور بارز في التخلص من المشاعر السلبية التي تنشأ عن مرورهم بتجارب صعبة أثناء حالة الطوارئ، وتنمي لديهم روح الانتماء.
- ❖ وفر للطلبة بيئة تعلم آمنة ومستقرة في خضم الأزمة ووضع الطوارئ.

مراعاة احتياجات الطلبة في حالات الطوارئ

- ❖ توظيف معرفة بخطوط الطول ودوائر العرض في تحديد الموقع والاتجاه.
- ❖ الاستفادة من مهارة قراءة وتفسير الخرائط في التعرف على ما يميز كل منطقة في وطنه أو الدولة المستضيفة من مناخ ومنتجات.

ادعم التعلم المنظم ذاتياً

- ❖ ساعد طلابك في استغلال كل وقت النشاط، وتوزيعه بشكل جيد.
- ❖ وجه طلابك لطرق تركيز الانتباه أثناء ملاحظة الخرائط والأشكال التوضيحية.
- ❖ عمل مخطط للموضوع أو المادة المراد تعلمها،
- ❖ استخدام أساليب مختلفة لتنظيم أفكاره حول خطوط الطول ودوائر العرض، مثل عمل مخطط، أو خريطة للأفكار المهمة، وعمل أشكال توضيحية للموضوع.
- ❖ تظليل المفاهيم والمعلومات المهمة أثناء القراءة.
- ❖ تخيل شكل الأسئلة عن الخرائط وخطوط الطول ودوائر العرض بناء على الخبرة السابقة.

خلفية نظرية عن خطوط الطول ودوائر العرض وأنواع الخرائط

خطوط الطول ودوائر العرض :

أولاً : دوائر العرض .

❖ هي عبارة عن دوائر كاملة مراكزها تقع على طول محور الأرض. والخط الأساسي هو الدائرة الاستوائية ، وهي تمثل أكبر دائرة عرضية على سطح الكرة الأرضية تأخذ رقم " صفر " وتقسّم الكرة الأرضية إلى قسمين متساويين. يوجد ٩٠ دائرة عرض شمال خط الاستواء، كما يوجد مثلها جنوباً، وبذلك يكون عدد دوائر العرض ١٨٠. ويستفاد من دوائر العرض في التعرف على الظروف المناخية للمكان طبقاً لموقعه من خط الاستواء أي طبقاً لزاوية سقوط أشعة الشمس، كما يستفاد منها أيضاً في تحديد المواقع بدقة عالية.

ثانياً : خطوط الطول

❖ هي عبارة عن أنصاف أقطار دوائر وهمية على سطح الكرة الأرضية، متساوية في الطول.
❖ تبدأ من نقطة القطب الشمالي وتنتهي عند نقطة القطب الجنوبي. وخط "جرينتش" الذي يمر بمركز قرية جرينتش هو خط الطول الأساسي ، يأخذ هذا الخط رقم صفر. وإلى الشرق منه يوجد ١٨٠ خط، وكذلك من ناحية الغرب ، وبذلك يكون عدد خطوط الطول ٣٦٠ خط، ويستفاد منها في تحديد المواقع بدقة، كما يستفاد منها في تحديد الاتجاهات الأصلية والفرعية، وتحديد فروق الزمن من مكان إلى آخر بالنسبة لخط الطول الأساسي.

تصنيف الخرائط طبقاً للمحتوى:



يمكن تصنيف الخرائط طبقاً للمحتوى إلى مجموعتين على النحو التالي:

- ❖ **الخرائط العامة الغرض:** وهي مجموعة من الخرائط التي تتضمن مجموعة بيانات عامة مثل الخرائط المليونية (كخرائط الحائط والأطالس)، والخرائط الطبوغرافية ذات المقياس الكبير نوعاً وتعتبر خرائط القارات والدول ضمن هذه المجموعة إذا تضمنت معلومات عامة توضح الظواهر الطبيعية والبشرية معاً.
- ❖ **الخرائط الخاصة :** تختص هذه الخرائط بموضوع معين ولذلك تسمى أحياناً بالخرائط الموضوعية، وهي عادة ترسم بمقياس رسم صغير.

وبصفة عامة يمكن القول أن العلوم الطبيعية والإنسانية يحتاج إلي هذا النوع من الخرائط أو الرسوم البيانية وذلك لعرض أبحاثه العلمية ونتائجها، ومن أمثلة الخرائط الخاصة الطبيعية الخرائط الجيولوجية وخرائط التربة وخرائط المناخ التي تختص بإظهار عناصره كالحرارة والأمطار والضغط الجوي والرياح والخرائط الاقتصادية بما تشمله من خرائط استخدام الأرض والخرائط الزراعية والصناعية والخرائط الاجتماعية بما تشمله من خرائط السكان والعمارة والأحوال التعليمية والصحية.

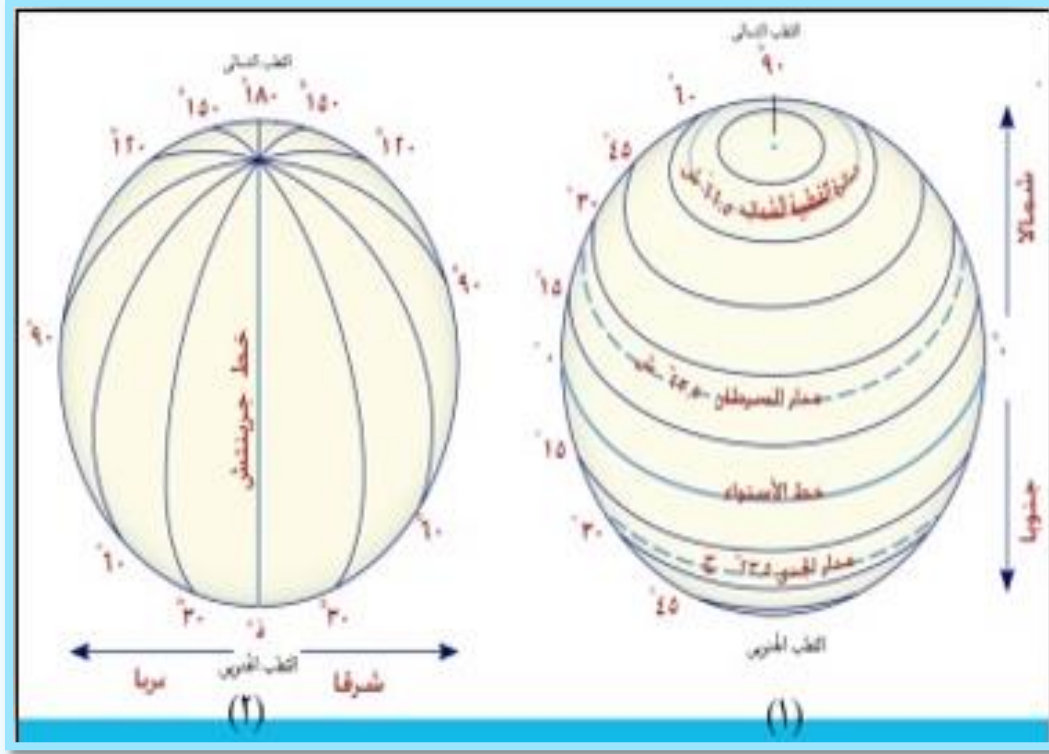
مراجع: أحمد البدوي الشريعي ، الخرائط الجغرافية ، دار الفكر العربي ، القاهرة، ١٩٩٧

أوراق العمل



ورقة العمل رقم (١)

- ❖ قم بعرض الشكل الموجود واطرح عدد من الأسئلة على طلابك لاستكشاف الصعوبة مثل:
- ❖ ما الفرق بين الخطوط في الشكل رقم (١) والشكل رقم (٢)؟



- ❖ بما نسمي الخطوط في الشكل رقم (١)-----
- ❖ بما نسمي الخطوط في الشكل رقم (٢)-----
- ❖ ما أوجهه الشبه والاختلاف بين الخطوط في الشكل رقم (١) والخطوط في الشكل رقم (٢)؟.

- ❖ ما أوجه الاستفادة من كل منهما؟

ورقة العمل (٢) جدول التعلم

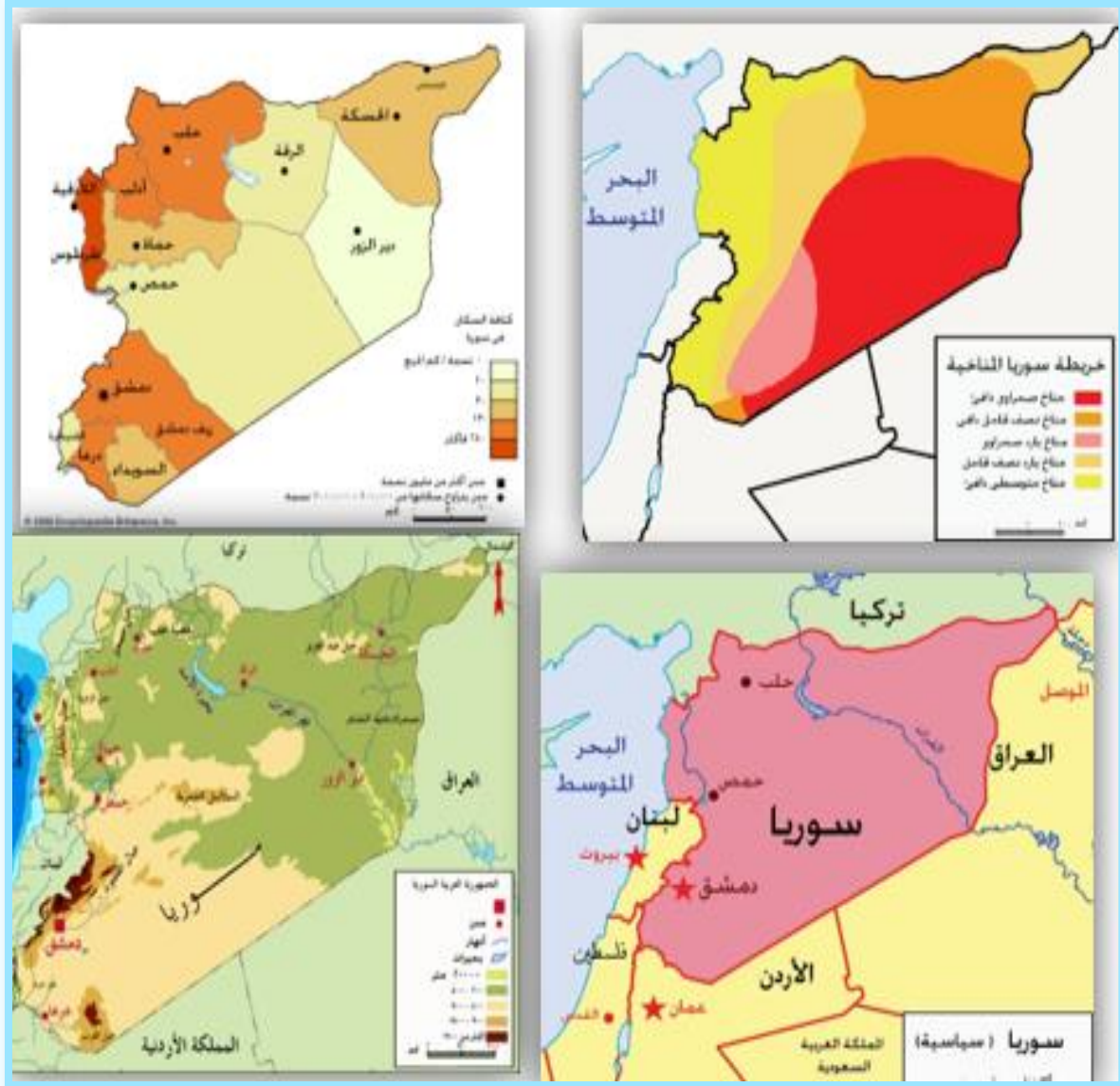
❖ وزع على الطلبة جدول التعلم (K.W.L) مسجلاً به الصعوبات ثم اطلب منهم تعبئة العمود ماذا أعرف؟ للكشف عن الصعوبات والتصورات الخطأ حول الموضوع، وتعبئة العمود ماذا أريد أن أعرف؟ لتعرف احتياجاتهم المعرفية، وبناء على إجابات الطلبة وما يتم تسجيله في الجدول اتخذ الإجراءات.

ضع علامة (✓) تحت الاختيار الذي يمثل معرفتك بالموضوع

			
تعلمت	أريد أن أعرف	أعرف	المعرفة
----- -----	----- -----	----- -----	تحديد انواع الخرائط
----- -----	----- -----	----- -----	وظيفة خطوط الطول ودوائر العرض
----- -----	----- -----	----- -----	تحديد بعض الظواهر الطبيعية على الخريطة
----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	تحديد بعض الظواهر البشرية على الخريطة
----- -----	----- -----	----- -----	تفسير أسباب توزيع الظواهر على الخريطة
----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	العلاقة بين بعض الظواهر الطبيعية والبشرية

ورقة العمل (٣) انواع الخرائط

- ❖ اعرض على الطلبة مجموعة من الخرائط عن وطنهم سوريا(يمكن الاستعانة بخرائط الدولة المستضيفة)، واسأل الطلبة عن أنواع تلك الخرائط وما أوجه الشبه والاختلاف بين تلك الخرائط



- ❖ دون إجابات الطلبة وقم بتأكيد المعلومات الصحيحة وتعديل المعلومات الخاطئة التي يذكرها الطلبة.

- ❖ وضح للطلبة أن الخرائط تختلف من حيث الموضوع إلى خرائط طبيعية وهي التي تعرض الظواهر الطبيعية مثل التضاريس، المناخ النبات الطبيعي مثل الغابات والحشائش، والخرائط البشرية مثل الخرائط التي تعرض توزيع السكان والنشاط الاقتصادي الخريطة التي توضح حدود الدولة والحدود بين المحافظات المختلفة داخل الدولة.

ورقة العمل (٤) تصنيف الخرائط

- ❖ اعرض على الطلبة فيديو تعليمي عن تصنيف الخرائط في الرابط التالي <https://youtu.be/V3BIoUP9Pbg> ويمكن الدخول عليه بالجوال من خلال (QR) <https://2u.pw/ptJTL>



- ❖ شغل الفيديو بدء من الدقيقة (١) وحتى نهايته وأكد على ما يعرضه الفيديو وقم بتوجيه الطلبة للتركيز على تصنيف الخرائط على أساس الموضوع قم بطرح أسئلة على الطلبة عن أنواع الخرائط وقم بتوزيع الخرائط بورقة العمل رقم (٣) او مجموعة متنوعة من الخرائط تقوم بتوفيرها من الانترنت أو غرفة المصادر للوطن أو الدولة المضيفة على الطلبة لتصنيفها (تقويم بنائي).

- ❖ نشاط (صنف والصق) اطلب من الطلبة التعاون معا لعمل ألبوم للخرائط مصنفة إلى خرائط طبيعية وبشرية وذلك بتقسيم الطلاب إلى مجموعات، وزود كل مجموعة بالتالي:
- ❖ مجموعة متنوعة من الخرائط الطبيعية والبشرية.....
- ❖ لاصق وأوراق فلو تشارت (كبير).
- ❖ أقلام للكتابة.
- ❖ ووجههم لتصنيف الخرائط وتجمعها في فئات ولصق كل مجموعة على ورقة كبيرة تمثل البوم لمجموعة متشابهة من الخرائط.

ورقة العمل (٥) قس وتحقق (١)

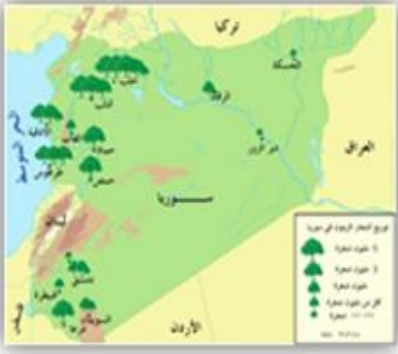
❖ قم بعرض نماذج من الخرائط غير التي استخدمتها في الأنشطة واسأل الطلبة بصوت مرتفع عن كل نوع واطلب منهم الإجابة بصوت مرتفع.

❖ أكمل العبارات التالية:

❖ الخرائط الطبيعية مثل _____ ، _____ ، _____ ، _____ .

❖ الخرائط البشرية مثل _____ ، _____ ، _____ ، _____ .

❖ لاحظ ووصل بين الخريطة والنوع الذي تنتهي إليه:



خريطة طبيعية



خريطة بشرية

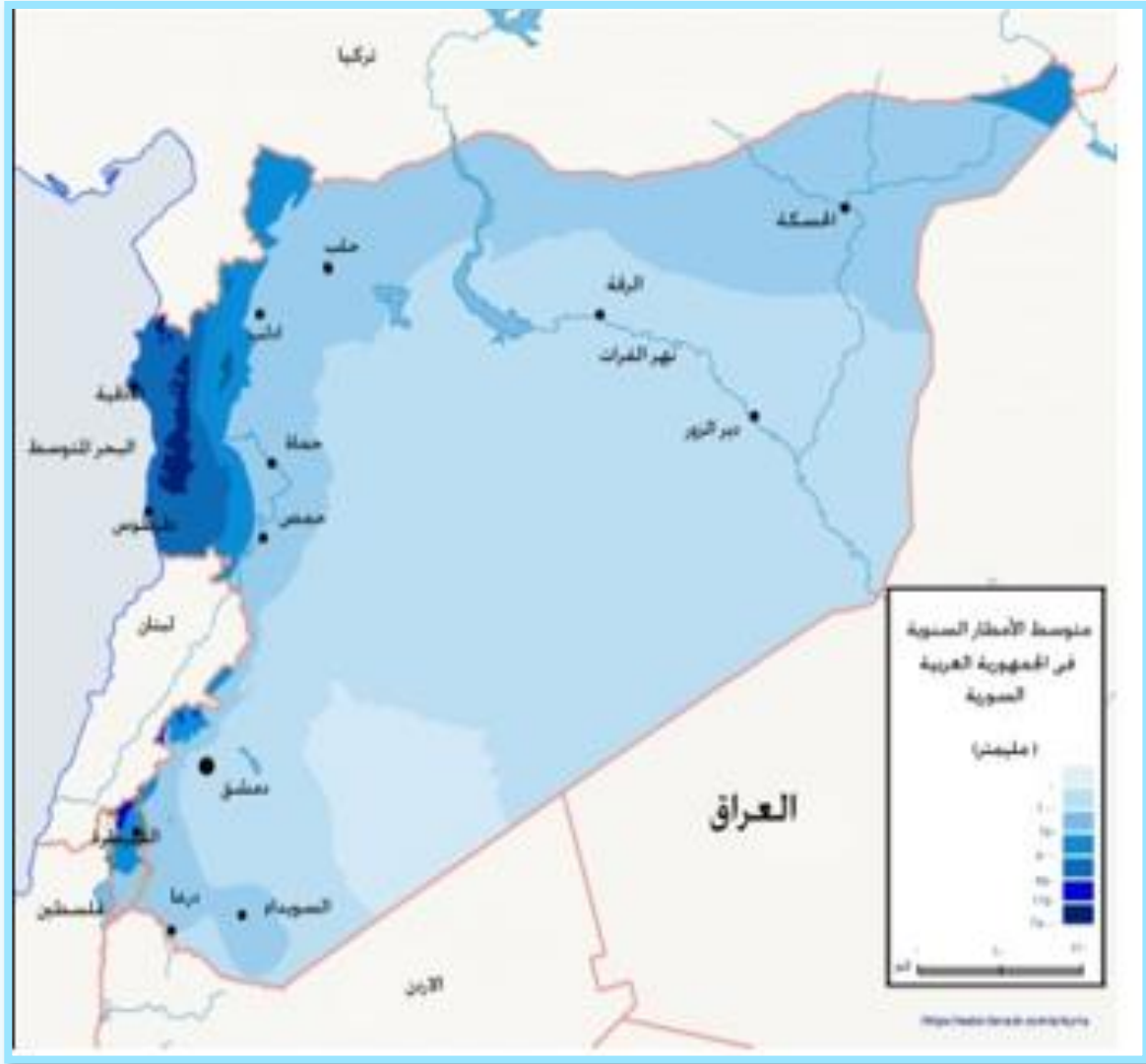


ورقة العمل (٦)

❖ قم بعرض الخرائط الموضحة واطلب منه تسجيل أسماء المحافظات في موقعها على الخريطة الصماء.



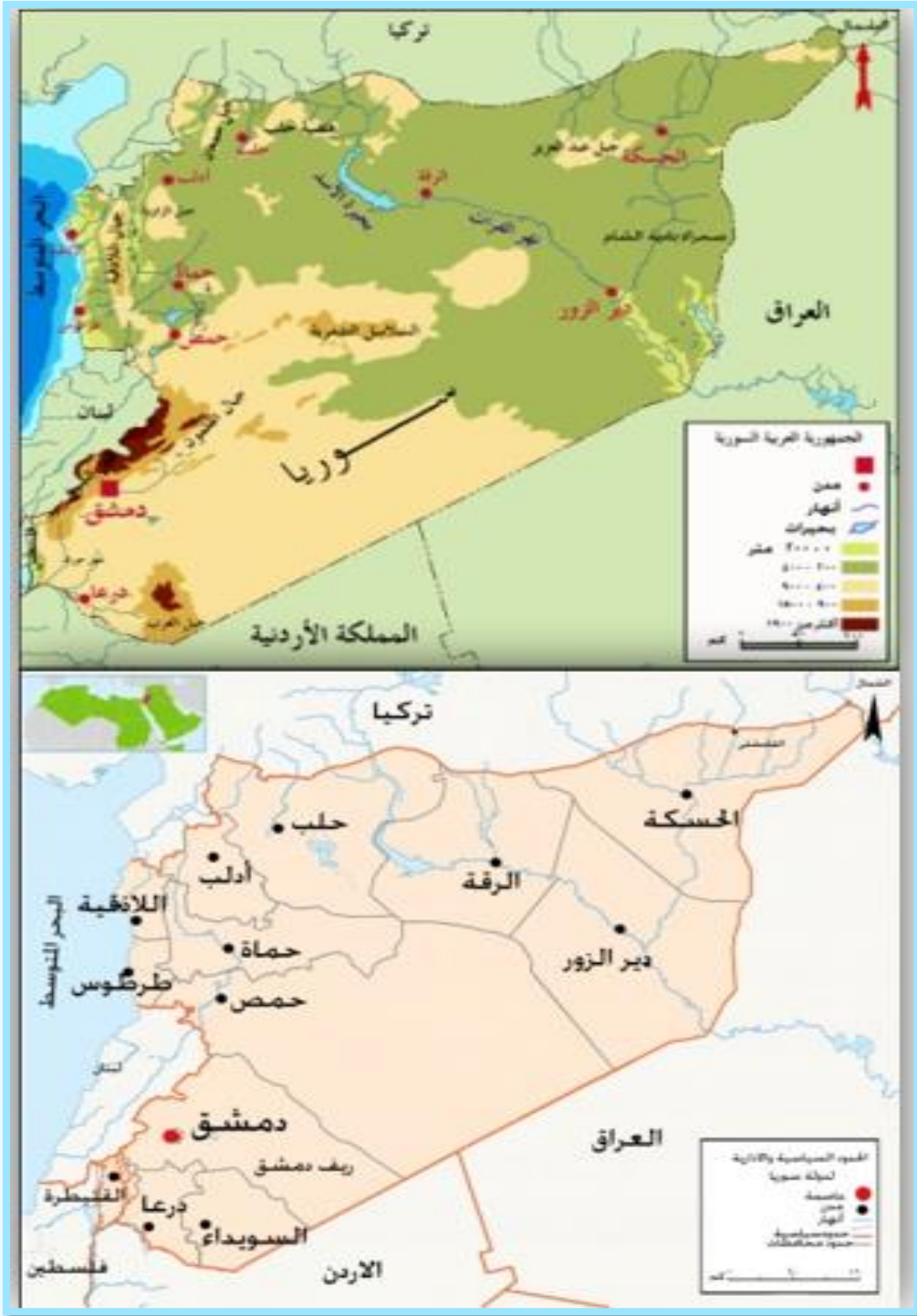
ورقة العمل (٧)



أكمل العبارات التالية من معرفتك السابقة بالجهات الأصلية والفرعية:

- ❖ تزيد كمية الأمطار في الجهات ----- من سوريا.
- ❖ تقل الأمطار في الجهات ----- من سوريا.
- ❖ أكثر المحافظات السورية في كمية الأمطار هي ----- ، ----- ، -----
- ❖ تقل كميات الأمطار كلما اتجهنا صوب -----
- ❖ من الخريطة سوريا تعد ----- بمصادر المياه.

ورقة العمل (٨)



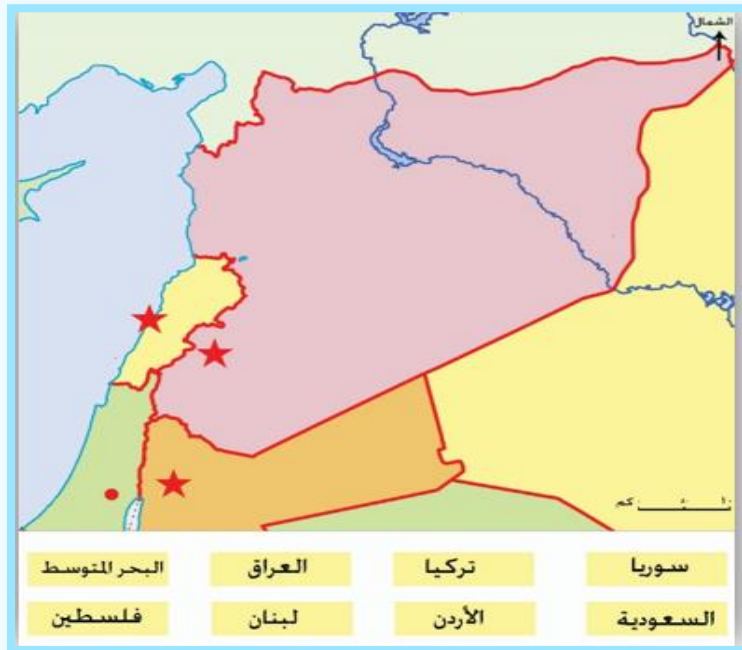
- ❖ أطلب من الطلبة ملاحظة الخريطة والربط بين الخريطة الطبيعية والإدارية والإجابة عن الأسئلة التالية:
- ❖ اذكر أسماء المحافظات التي يمر بها نهر الفرات في سوريا -----، -----، ----- في سوريا
- ❖ نهر الفرات يتجه من الشمال ----- إلى الجنوب -----.
- ❖ البحيرة التي تمتد في محافظتي الرقة وحلب هي -----

ورقة العمل (٩) قس وتحقق



من خلال معرفتك بموقع سوريا قم بقص الدولة أو البحر ووضعهما بموقعها الصحيح على الخريطة:

- ❖ الدولة التي لا تجاور سوريا بالجدول -----
- ❖ يجاور سوريا من الغرب ----- ، ----- ، -----
- ❖ تجاور العراق سوريا من جهة ----- والجنوب -----
- ❖ قص اسم الظاهرة من الجدول والصقها على موقع الظاهرة بالخريطة :



ورقة العمل (١٠)



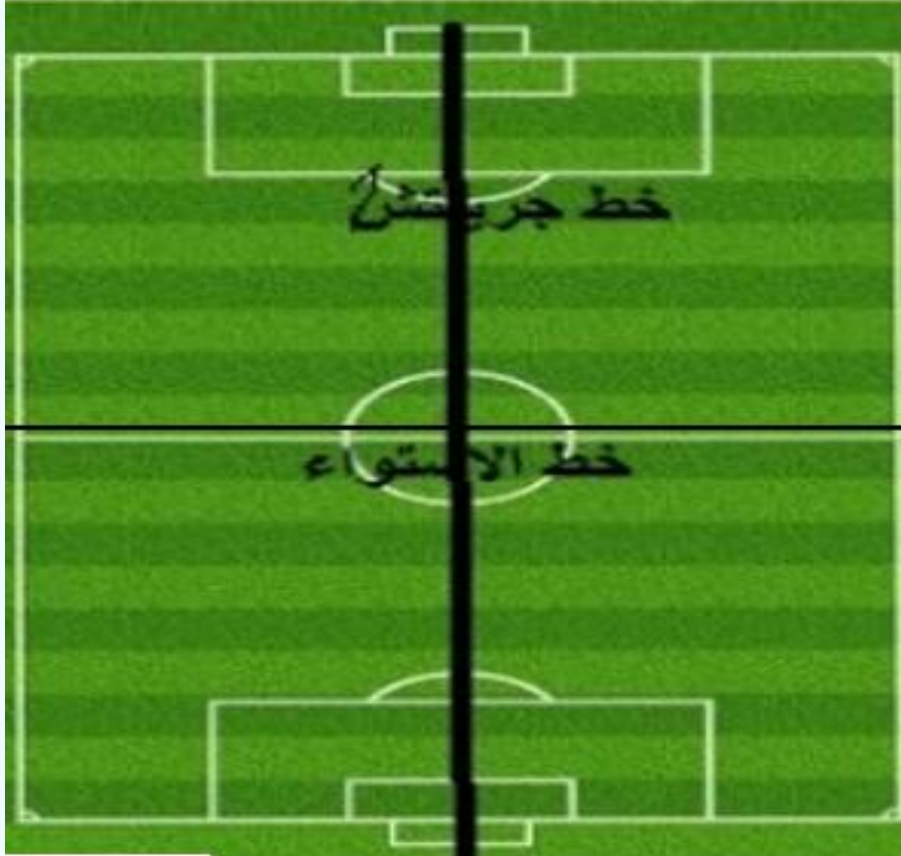
- ❖ اسأل الطلبة عن ما يعرفونه عن خطوط الطول ودوائر العرض؟
- ❖ اسأل الطلبة عما يعرفونه عن الفرق بين خطوط الطول ودوائر العرض؟
- ❖ تلقي إجابات الطلبة----- ووضح لهم مفهوم خطوط الطول ودوائر العرض باستخدام المتشابهات .
- ❖ وضح لهم ان العلماء وجهوا مشكلة معرفة المواقع على سطح الأرض خاصة موقع السفن في البحار والمحيطات البعيد ووجدوا أن الحل هو وضع خطوط طولية ودوائر عرضية لتقسيم الأرض كما في ملعب كرة القدم حيث يقسم لنصفين فدائرة الاستواء تقسم الأرض لقسم شمال وقسم جنوبي.
- ❖ ثم قام العلماء بتقسيم الأرض إلى قسمين قسم شرقي وقسم غربي باستخدام خط جرينتش ويقوم المعلم برسم الخط-----

ورقة العمل (١١)

- ❖ استخدم الفيديوهات التعليمية عن خطوط الطول ودوائر العرض الموجودة بالروابط التالية ونفذ النشاط بورقة العمل ويمكن الدخول عليهم من خلال الباركود <https://youtu.be/1cfbCQwI3xg>
- ❖ <https://2u.pw/RqhD9>



- ❖ قم بعرض الفيديوهات التعليمية والتعليق عليها وتوضيح الفروق بين خطوط الطول ودوائر العرض والتأكيد على أهم ما يميز خطوط الطول بأنها: ----- وأهم ما يميز دوائر العرض بأنها: ----- كما ورد في الفيديوهات واطلب منهم تنفيذ الأنشطة التالية:
- ❖ حل الأسئلة الواردة بالفيديو التعليمي.
- ❖ رسم خطوط الطول ودوائر العرض على الكرة وكتابة بيانات خط الطول الرئيس ودائرة العرض الرئيسة.
- ❖ رسم مخطط يوضح الوظيفة التي تجمع بين خطوط الطول ودوائر العرض والوظيفة التي تميز كل منهما وهما:
- ❖ تشترك خطوط الطول ودوائر العرض في تحديد موقع المكان مثل تحديد موقع وطنك سوريا فهي تقع بين دائرتي عرض ٣٢-٣٧.٥ شمال خط الاستواء و ٣٥.٥-٤٢ شرق خط جرينتش.

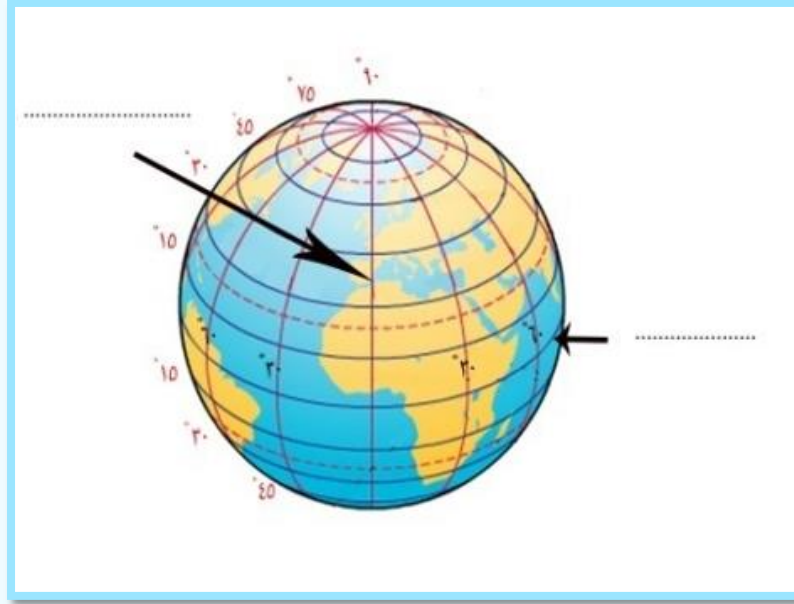


- ❖ خطوط الطول تفيد في معرفة الوقت.
- ❖ دوائر العرض تفيد في معرفة المناخ.
- ❖ -----

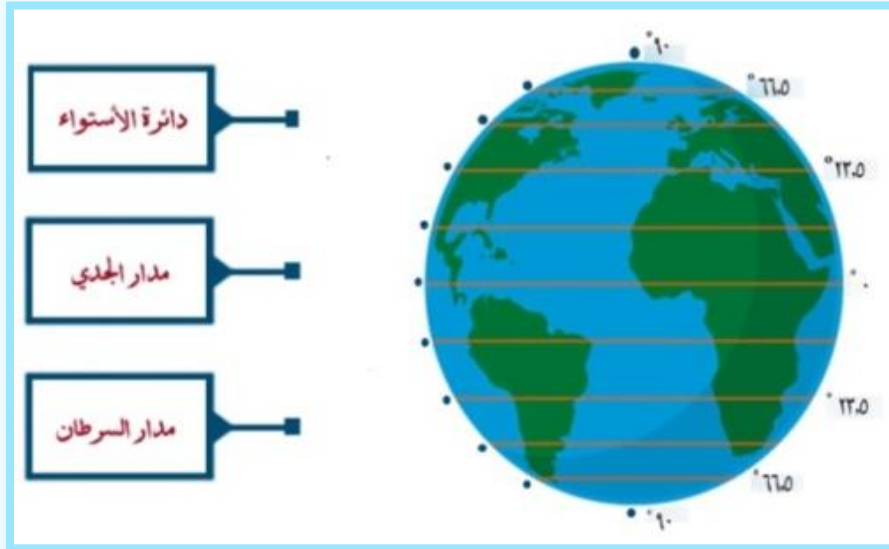
ورقة العمل (١٢) قس وتحقق

- ❖ أكمل العبارات التالية:
- ❖ خط الطول الرئيس هو
- ❖ دوائر العرض الرئيسة هي
- ❖ تشترك خطوط الطول ودوائر العرض في تحديد
- ❖ وجه الطلبة لإعادة حل ورقة العمل رقم (١) للتحقق من أنهم تمكنوا من التغلب على الصعوبة:

- ❖ أطلب من الطلبة تسجيل خط الطول الرئيس ودائرة العرض الرئيسة على الشكل التالي:



- ❖ وصل بين كل لوحة والدائرة الدالة عليها في الشكل التالي:



ورقة العمل (١٣)

- ❖ قم بعرض خريطة الوطن العربي. ووجه الطلبة للقيام بهذه الأنشطة متعاونين تحت إشرافك للتغلب على صعوبة الاستفادة من خطوط الطول ودوائر العرض في معرفة المواقع والاتجاهات.



أكمل العبارات التالية:

- ❖ يمتد وطنك العربي الحبيب من خط طول----- شرقا إلى خط طول -----غربا.
- ❖ يمر خط الطول (صفر) في دول-----
- ❖ إذا خرجت من وطنك سوريا بالطائرة متجها إلى مصر فإن الطائرة تسير في اتجاه-----
- ❖ بالألوان ارسم خط سير طائرة خرجت من الأردن متجهة إلى موريتانيا، وفي الجدول التالي سجل:

خط سير الطائرة	الأردن - موريتانيا
الدول التي تمر بها	-----

الاتجاه الذي تسير فيه	-----

- ❖ احسب وتعلم:
- ❖ كم خط طول يمتد عليه وطنك العربي الحبيب؟-----
- ❖ إذا خرجت من سوريا عن خط طول ٤٠ شرقا واتجهت إلى تونس عند خط ١٠ شرقا، كم خط طول تقطع الرحلة؟-----
- ❖ يمر خط الاستواء جنوب دولة-----.

ورقة العمل (١٤) التقويم الختامي

❖ قوم طلابك ختاميا من خلال اتباع طريقة أو أكثر من الطرق التالية:

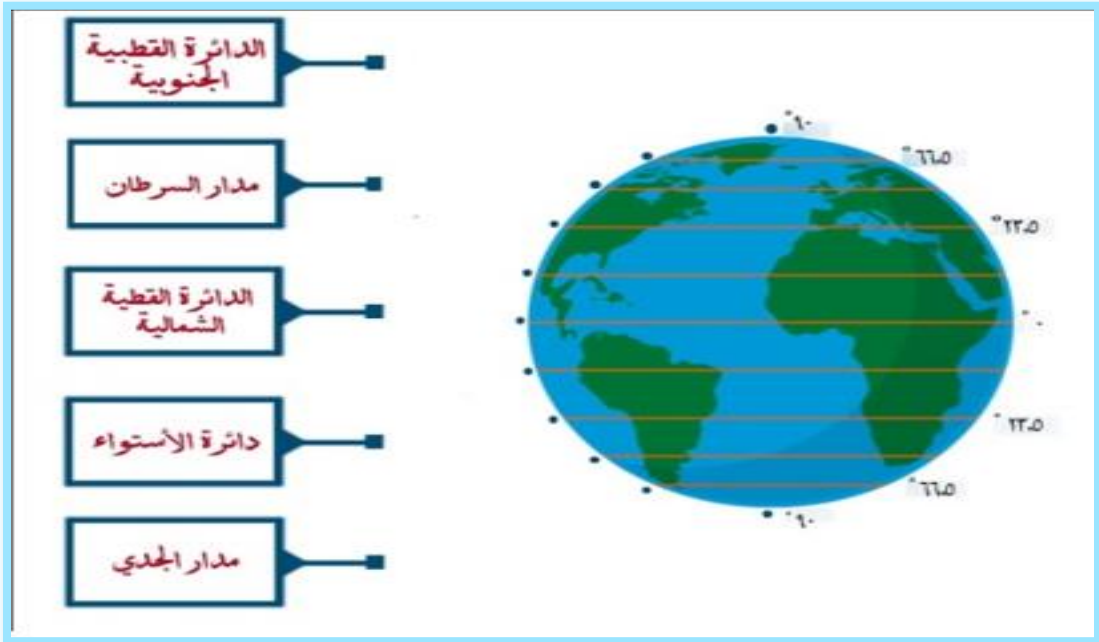
❖ استكمال جدول التعلم K. W. L.

ورقة العمل (٣) جدول التعلم

ضع علامة (✓) تحت الاختيار الذي يمثل معرفتك بالموضوع

تعلمت	أريد أن أعرف	أعرف	المعرفة
			تحديد أنواع الخرائط
			وظيفة خطوط الطول ودوائر العرض
			تحديد بعض الظواهر الطبيعية على الخريطة
			تحديد بعض الظواهر البشرية على الخريطة
			تفسير أسباب توزيع الظواهر على الخريطة
			العلاقة بين بعض الظواهر الطبيعية والبشرية

❖ صل بين كل لوحة والدائرة الدالة عليها:



الموضوع الثانى : تفسير الجداول والأشكال والرسوم

صعوبات التعلم

الصعوبات الأكاديمية

- ❖ ضعف القدرة على استنتاج المعلومات والتعميمات الجغرافية من الجداول والأشكال والرسوم البيانية.
- ❖ ضعف القدرة على تنظيم المعلومات الجغرافية في جداول أو أشكال أو مخططات.
- ❖ ضعف القدرة على قراءة الجداول والأشكال والرسوم البيانية.
- ❖ ضعف القدرة على وصف الظواهر الجغرافية باستخدام الصور والأشكال والرسوم.
- ❖ صعوبة استنتاج علاقات بين الظواهر من خلال الرسوم والأشكال البيانية.

صعوبات العمليات المعرفية

- ❖ قصور تصنيف الظاهرات الجغرافية وفقاً للخصائص المميزة لها.
- ❖ ضعف القدرة على مقارنة تطور الظاهرات من خلال الرسوم البيانية.
- ❖ عدم التمكن من استنتاج تعميمات من خلال ملاحظة الصور والأشكال والرسوم.
- ❖ صعوبة فهم العلاقات بين الظاهرات من خلال الرسوم البيانية.

مخرجات التعلم

بعد دراسة هذا الموضوع من المتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

- ❖ يستخدم الأشكال التوضيحية لتعرف بعض الظواهر الجغرافية (حركة الرياح- الأمطار- الحرارة).
- ❖ يوظف الرسوم البيانية الممثلة للظواهر الجغرافية المختلفة للوصول إلى تعميمات ومعلومات تيسر فهم العلاقات بين الظواهر.
- ❖ يقرأ شكلاً بيانياً للنمو السكاني في وطنه، ويستنتج منه مقدار الزيادة أو النقص
- ❖ يستخدم الرسوم البيانية في تمثيل الأحداث والظواهر الجغرافية (الأعمدة- الدوائر- الخطوط).
- ❖ يحول البيانات الموجودة في جدول إلى مخطط بياني.
- ❖ يستخدم الجداول والأشكال والرسوم في استنتاج معلومات وتعميمات نصية.

[illegible]

مصادر التعلم

مصادر تعلم أساسية هي::

- ❖ مصادر ورقية
- ❖ صور جغرافية.
- ❖ جدول لرصد البيانات.
- ❖ جدول يوضح بيانات جغرافية.
- ❖ رسم بياني مصور.
- ❖ ملصقات عن الحرارة (مشمس - غائم).
- ❖ أوراق العمل.
- ❖ مصادر من البيئة
- ❖ عناصر البيئة المحلية.
- ❖ مصادر سمعية بصرية
- ❖ مقطع فيديو تعليمي.
- ❖ أفلام تعليمية.
- ❖ مصادر بصرية
- ❖ أشكال توضيحية.
- ❖ أشكال بيانية.
- ❖ صور وملصقات.
- ❖ مصادر إلكترونية
- ❖ شبكة الإنترنت.
- ❖ مصادر تعلم بديلة:
- ❖ استبدال البيئة المحلية بالفيديوهات التعليمية.

الأفكار الرئيسية

- ❖ استنتاج المعلومات والتعميمات الجغرافية من الجداول والأشكال والرسوم البيانية.
- ❖ تنظيم المعلومات الجغرافية في جداول أو أشكال أو مخططات.
- ❖ قراءة الجداول والأشكال والرسوم البيانية.

الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية

- ❖ **المتشابهات:** للتعرف على الظواهر التي تجمع بينها خصائص مشتركة ووصفها.
- ❖ **التعلم التشاركي:** لتشارك الطلبة في مجموعات عمل لإنتاج رسوم بيانية.
- ❖ **التعلم بالملاحظة:** من خلال عرض صور ورسوم بيانية وملاحظتها لاستنتاج تعميمات جغرافية.
- ❖ **السقالات التعليمية:** لتقديم الدعم والمساعدة والتوجيه للتعلم؛ لإكسابهم المهارات الخاصة بتنظيم البيانات والمعلومات الجغرافية في جداول أو أشكال أو مخططات، ثم رفع الدعم تدريجياً لإنجاز مهمات بشكل فردي مستقل.
- ❖ **الاكتشاف الموجه:** من خلال ملاحظة الأشكال والرسوم والصور واستكشاف الطرق المختلفة لتنظيم البيانات واستخلاص النتائج والتعميمات.
- ❖ **التعلم التعاوني:** من خلال تقسيم الطلبة لمجموعات عمل غير متجانسة لتنفيذ المهمات والأنشطة في مجموعات عمل ويراعى في مجموعات العمل ذوي الاحتياجات الخاصة، مع إعطاءهم مهمات تناسب قدراتهم الخاصة ومواهبهم.

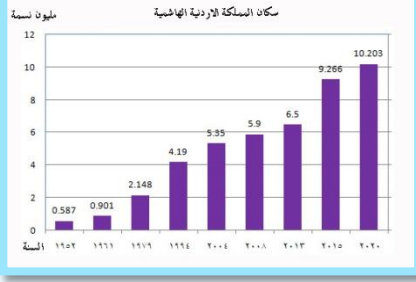
إجراءات التنفيذ

أولاً: استكشاف صعوبات تعلم طلابك

قم باستكشاف صعوبات التعلم عند طلابك عن طريق ما يلي:

الطريقة الأولى:

- لاستكشاف صعوبة استنتاج المعلومات والتعميمات الجغرافية من الجداول والأشكال والرسوم البيانية نفذ ما يلي:
- ❖ اعرض على طلابك الرسم البياني المتضمن بورقة عمل (١).
- ❖ اطلب من الطلاب تنظيم البيانات المتضمنة بالرسم البياني في جدول ثم الخروج بتعميم حول اتجاه النمو السكاني للأردن من خلال ملاحظة الرسم البياني التالي:



شكل (٥) سكان المملكة الأردنية

- ❖ تلق إجابات طلابك وتعرف على الصعوبة، ثم انتقل إلى آليات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقاً لدرجة تمكن طلابك من تنظيم بيانات الجدول والخروج باستنتاج وتعميم.



الطريقة الثانية:

- لاستكشاف صعوبة تنظيم المعلومات الجغرافية في جداول أو أشكال أو مخططات نفذ ما يلي:
- ❖ اعرض على طلابك معلومة جغرافية حول درجات الحرارة على مدار سنوات متعاقبة.
- ❖ اطلب من طلابك تمثيل تلك البيانات في رسم بياني (أعمدة بيانية بسيطة).
- ❖ تلق إجابات طلابك، وانتقل إلى آليات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقاً لدرجة تمكن طلابك من تصميم الرسم البياني.

الطريقة الثالثة:

- ❖ لاستكشاف صعوبة قراءة الجداول والأشكال والرسوم البيانية نفذ ما يلي:
- ❖ اعرض على طلابك جدولاً يتضمن الحالة المروية (عدد المركبات) على مدار اليوم في محافظته.
- ❖ اطلب من طلابك التوصل إلى استنتاج وتعميم حول أكثر الأوقات كثافة مروية، وسبب ذلك.
- ❖ اطلب من طلابك توضيح ذلك بالرسم البياني.
- ❖ تلق إجابات طلابك، وانتقل إلى آليات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقاً لدرجة تمكن طلابك من قراءة الجدول، وقدرتهم على الخروج بتعميمات صحيحة وتمثيل معلومات الجدول بيانياً.

ثانياً: آليات علاج الصعوبات

نشاط (١): استنتاج المعلومات والتعميمات من الجداول والأشكال والرسوم البيانية

الصعوبات المستهدفة

يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:

- ❖ ضعف القدرة على استنتاج المعلومات الجغرافية من الجداول والأشكال والرسوم البيانية.
- ❖ صعوبة استنتاج تعميمات جغرافية من الجداول والأشكال والرسوم البيانية.
- ❖ ضعف القدرة على وصف الظواهر الجغرافية باستخدام الصور والأشكال والرسوم.
- ❖ صعوبة استنتاج علاقات بين الظواهر من خلال الرسوم والأشكال البيانية.

المخرجات المستهدفة

- ❖ يستخدم الطالب الأشكال التوضيحية لتعرف بعض الظواهر الجغرافية (حركة الرياح- الأمطار- الحرارة).
- ❖ يوظف الطالب الرسوم البيانية الممثلة للظواهر الجغرافية المختلفة للوصول إلى تعميمات ومعلومات تيسر فهم العلاقات بين الظواهر.

مصادر التعلم

- ❖ ملصقات عن الحرارة (شمس- غائم).
- ❖ رسوم بيانية.
- ❖ عناصر البيئة المحيطة.
- ❖ أوراق عمل وأدوات إنتاج رسوم بيانية.

الاستراتيجيات العلاجية

- ❖ الألعاب التعليمية.
- ❖ التعلم بالملاحظة.
- ❖ الاستكشاف الموجه
- ❖ الأنشطة التشاركية.

الإجراءات

- ❖ وجه لطلابك أسئلة تتعلق بدرجة الحرارة اليوم في بلدكم، وناقشهم فيما يليسونه للتكيف مع اختلاف درجات الحرارة بين فصول السنة.
- ❖ اعرض على طلابك الفيديو المتاح على الرابط التالي:
<https://www.youtube.com/watch?v=Oix2ewZNBAU>



- ❖ اطلب من طلابك وصف الخصائص المميزة لفصول السنة الأربعة بالاستناد إلى الفيديو السابق.
- ❖ اطلب من تلاميذك ذكر أسماء الشهور ثم اطلب منهم تحديد خصائص كل فصل والدرجات التقريبية لحرارة الشهور في وطنه لتنظيم بيانات الجدول المرفق بورقة العمل رقم (٢).

ورقة عمل 2
شاهد وسجل

شاهد الفيديو المتاح على الرابط التالي، ثم سجل البيانات في الجدول الفروق بورقة العمل

التمثيل عن سهرت سحر في الفصول الأربعة

<https://www.youtube.com/watch?v=Oix2ewZNBAU>

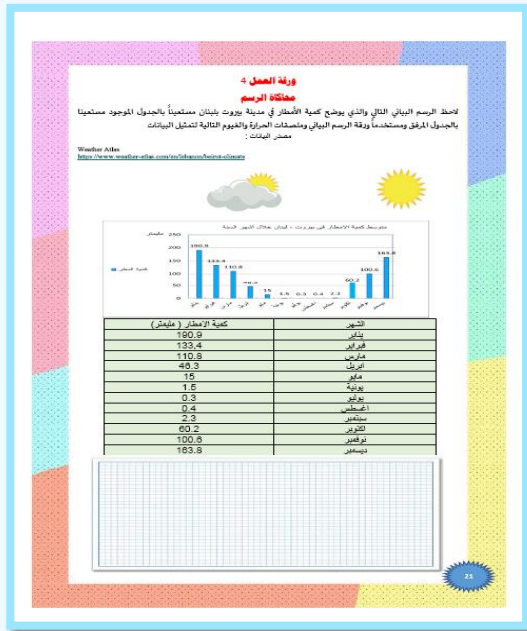
بعد مشاهدة الفيديو اكتب بمسك لملء بيانات الجدول التالي وفقاً لدرجات الحرارة في بلدك

الفصل	خصائص الفصل	يبدأ من	ينتهي في	متوسط درجة الحرارة في بلدك
الصيف				
الخريف				
الشتاء				
الربيع				

- ❖ وضح لطلابك أن درجات الحرارة يمكن تمثيلها بيانياً للتعرف على الفروق في معدلات الحرارة بين فصول السنة.
- ❖ اعرض على طلابك ورقة عمل (٣)، والتي توضح درجات الحرارة في مدينة بيروت وبلبنان على مدار شهور السنة.

❖ اطلب منهم محاكاة الرسم البياني السابق باستخدام الملصقات لتمثيل كمية الأمطار في لبنان وفقاً للجدول المرفق في ورقة عمل (٤).

❖ استخدم بيانات الجدول الخاصة بكمية الأمطار في مدينة بيروت وفقاً للجدول المرفق بورقة عمل (٤).



❖ اعرض ما توصلت إليه المجموعات، وناقشهم في المنتج النهائي.

قس وتحقق

❖ اعرض على طلابك جدولاً يوضح درجات الحرارة نهاراً في الوطن.

❖ اطلب من طلابك الخروج باستنتاج وتعميم من خلال بيانات الجدول.

❖ قدم لطلابك رسم بياني مقسم رأسياً وأفقياً كما في ورقة العمل (٤)، واطلب منهم تمثيل بيانات الجدول بيانياً باستخدام الملصقات مع رفع الدعم تدريجياً.

❖ نشاط (٢): تنظيم المعلومات الجغرافية في جداول أو أشكال أو مخططات

الصعوبات المستهدفة

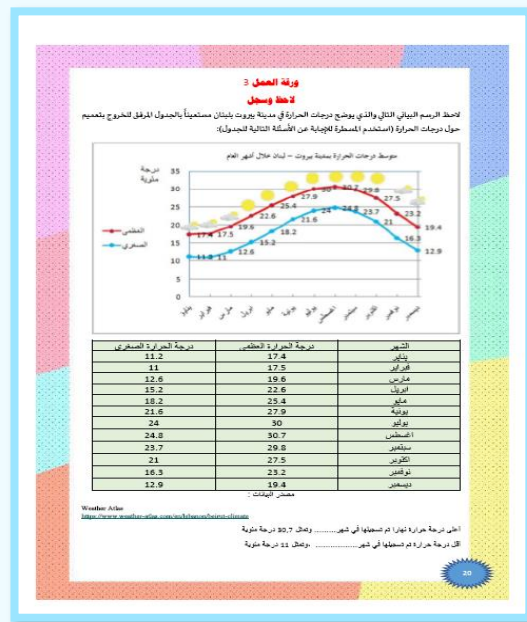
يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:

❖ ضعف القدرة على قراءة الجداول والأشكال والرسوم البيانية

المخرجات المستهدفة

❖ أن يستخدم الطالب الجداول والأشكال والرسوم في استنتاج معلومات وتعميمات نصية

❖ أن يقرأ الطالب شكلاً بيانياً للنمو السكاني في وطنه ويسنتج منه مقدار الزيادة أو النقص.



❖ اطلب من طلابك ملاحظة الرسم البياني التالي، والذي يوضح درجات الحرارة في مدينة بيروت بلبنان مستعيناً بالجدول المرفق للخروج بتعميم حول درجات الحرارة.

❖ استخدم المسطرة للإجابة عن الأسئلة التالية للجدول والتي تتضمن تعميمات واستنتاجات حول قراءة الرسم البياني.

❖ ساعد طلابك للإجابة عن الأسئلة التالية:

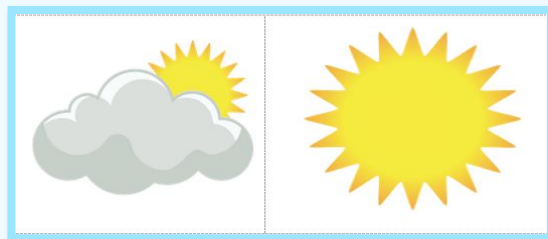
❖ أعلى درجة حرارة تم تسجيلها في شهر..... وتمثل

❖ أقل درجة حرارة تم تسجيلها في شهر..... وتمثل

❖ سجل إجابات الطلبة وناقشهم في أسباب اختلاف الحرارة على مدار السنة، ووجه طلابك لتقدير أهمية هذا الاختلاف وتقدير عظمة الخالق في خلق الكون بهذا التنظيم.

❖ وضح لطلابك أن تنوع الحرارة بين شهور السنة يؤدي إلى تنوع المحاصيل الزراعية موضحاً أمثلة للمحاصيل الصيفية والمحاصيل الشتوية وأهمية هذا التنوع لصحة الإنسان وأن ذلك من نعم الله على عباده، ويجب شكره عليها.

❖ قدم لطلابك ورقة رسم بياني وملصقات (شمس - غائم)، وورقة رسم بياني موضح عليها المحاور الأفقي والرأسي، كما في الرسم البياني السابق.



شكل (٦) ملصق شمس - غائم

مصادر التعلم

- ❖ جداول عن تطور أعداد السكان.
- ❖ رسوم بيانية وأوراق عمل.
- ❖ أدوات إنتاج رسوم بيانية.

الاستراتيجيات العلاجية

- ❖ الألعاب التعليمية.
- ❖ المشروعات التشاركية.
- ❖ السقالات التعليمية.

الإجراءات

- ❖ قسم طلابك لمجموعات غير متجانسة واعرض عليهم نموذج مجسم للكرة الأرضية واطرح عليهم السؤال التالي:
- ❖ هل يتساوى اليابس والماء على سطح الكرة الأرضية؟
- ❖ اجمع إجابات طلابك وناقشهم فيها مستخدماً الصورة الجوية المتضمنة في ورقة عمل ٥ ونموذج الكرة الأرضية المجسم.
- ❖ قدم لطلابك بطاقة تتضمن معلومات حول الكرة الأرضية ونسبة اليابس (٢٩%).
- ❖ اطلب من طلابك استنتاج نسبة الماء بعد قراءة البطاقة.
- ❖ وجه طلابك لملاحظة الصورة وقراءة البطاقة واستنتاج نسبة الماء ثم تسجيل نسبة اليابس والماء في الرسم البياني المرفق بورقة عمل (٥).

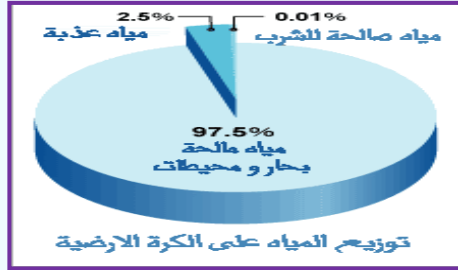


- ❖ اطلب من طلابك الخروج باستنتاج وتعميم من خلال الرسم البياني الذي تم تسجيل البيانات عليه.

- ❖ أكد على أهمية الماء في حياتنا موضحاً أنه رغم ارتفاع نسبة الماء إلا أن نسبة الماء العذب قليلة وينبغي الحفاظ عليها.

قس وتحقق

- ❖ اعرض على طلابك الشكل التالي، والذي يوضح توزيع المياه على سطح الأرض.



شكل (٦) توزيع اليابس والماء

- ❖ أطلب من طلابك ملاحظة الرسم البياني المرفق لاستنتاج تعميم حول النسبة الأكبر للمياه على سطح الأرض (المياه العذبة أم المياه المالحة).
- ❖ اطلب من طلابك مقارنة الرسم البياني الحالي مع الرسم البياني المتضمن بورقة العمل (٥)؛ للخروج باستنتاج حول ما يلي:
- ❖ نسبة الماء إلى اليابس على سطح الأرض.
- ❖ نسبة الماء العذب من الماء المالح على سطح الأرض.

نشاط (٣): قراءة الجداول والأشكال والرسوم البيانية

الصعوبات المستهدفة

يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:

- ❖ ضعف القدرة على تنظيم المعلومات الجغرافية في جداول أو أشكال أو مخططات.

المخرجات المستهدفة

- ❖ أن يستخدم الطالب الرسوم البيانية في تمثيل الأحداث والظواهر الجغرافية (الأعمدة- الدوائر- الخطوط).
- ❖ أن يحول الطالب البيانات الموجودة بجدول إلى مخطط بياني

مصادر التعلم

- ❖ بطاقة معلومات ورسم بياني.
- ❖ جداول تتضمن أعداداً للسكان.
- ❖ أوراق عمل.
- ❖ خريطة ورقية.

الاستراتيجيات العلاجية

- ❖ الاكتشاف الموجه.
- ❖ السقالات التعليمية
- ❖ حل المشكلات.
- ❖ التعلم التعاوني.
- ❖ المشروعات التشاركية.

الإجراءات

- ❖ قسم طلابك لمجموعات غير متجانسة واطرح عليهم السؤال التالي:
كم عدد أفراد أسرتك؟
- ❖ سجل إجابات طلابك موضحاً أن مجموع أعداد الأسر الموجودة في وطننا تمثل أعداد السكان ، وأنه يتم حصرها للتعرف على اتجاهات النمو السكاني بالزيادة أو النقصان ، وأن ذلك يساعدنا في التعرف على مدى كفاية الموارد للسكان وسبل تنمية الموارد وغيره.
- ❖ وضع لطلابك أنه يتم تمثيل أعداد سكان الدول باستخدام الرسم البياني؛ لتيسير الوصول إلى استنتاجات حول اتجاهات النمو السكاني، والتنبؤ بالأعداد في المستقبل.
- ❖ وضع لطلابك أننا سوف نستنتج من خلال النشاط التالي كيفية قراءة الجداول والرسوم البيانية المتعلقة بأعداد السكان.
- ❖ اعرض على طلابك بطاقة تتضمن أعداد سكان لبنان خلال فترات متعاقبة.
- ❖ اقرأ البطاقة على طلابك ثم اعرض عليهم ورقة العمل رقم (٥).

ورقة عمل ٥
لأهل وسبل

١. وزع بطاقة أعداد السكان التالية على التلاميذ.

دولة لبنان أو كما تعرف باسم الجمهورية اللبنانية هي دولة عربية تقع في الشرق الأوسط من قارة آسيا يحدها دولة سوريا من الشمال والشرق وفلسطين من الجنوب والبحر المتوسط من الغرب وتمتد مدينة بيروت في عاصمة لبنان وطبقاً لإحصاءات السكان بلغ عدد سكانها نحو 3.5 مليون نسمة عام 1995، وفي عام 2000 تزايد السكان إلى نحو 3.8 مليون نسمة ثم إلى نحو 4.7 مليون نسمة عام 2005، ونحو 5 مليون نسمة عام 2010، وخلال الفترة من 2010 - 2015 تزايد عدد السكان بصورة ملحوظة حيث بلغوا نحو 6.5 مليون نسمة عام 2015 وبحلول عام 2020 قدر عدد السكان بنحو 6.8 مليون نسمة.

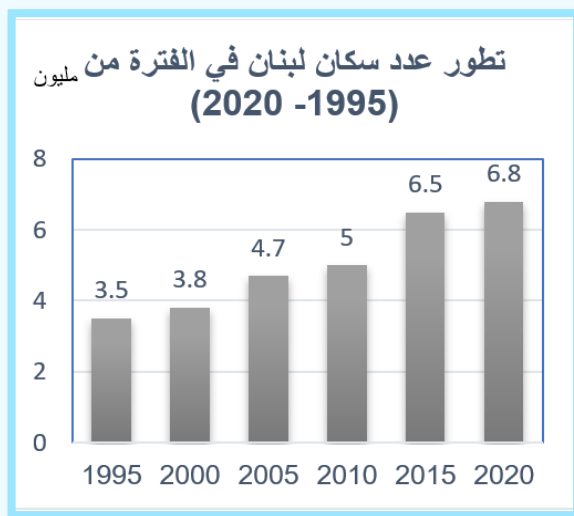
٢. سجل البيانات المتضمنة بالبطاقة في الجدول التالي

السنة	1995	2000	2005	2010	2015	2020
عدد السكان						

٣. استخدم ورقة الرسم البياني لتشكيل بيانات الجدول وفقاً لخطوات رسم الأعمدة البيانية البسيطة.

٤. سجل تغيماً حول اتجاهات نمو السكان في لبنان باستخدام الرسم البياني

- ❖ وضع لطلابك أنه يتم الرسم الأعمدة البيانية من خلال الخطوات التالية:
- ❖ اختيار مقياس رأسي مناسب وتقسيم المحور الرأسي إلى أقسام متساوية، ويجب أن يبدأ المحور من الصفر دائماً وينتهي بأكبر من أعلى قيمة مدرجة في الجدول. (مثال: أعلى قيم الجدول هو تعداد سكان ٢٠٢٠ (٦.٨ مليون نسمة) فينتهي المحور الرأسي بقيمة (٨ مليون نسمة).
- ❖ مراعاة أن يكون طول المحورين ذو أبعاد متساوية ومتناسقة بقدر الإمكان.
- ❖ رسم قواعد الأعمدة كلها بأبعاد متساوية، والمسافات بينها واحدة.
- ❖ تحديد ارتفاع العمود وفقاً للقيمة الممثلة له في الجدول
- ❖ اعرض على طلابك جدول البيانات المتضمن بورقة عمل (٧)، والذي يرصد بيانات سكان لبنان خلال الفترة من ١٩٩٥ - ٢٠٢٠.
- ❖ اطلب من مجموعات العمل الخروج بتعميم من خلال الجدول.
- ❖ اطلب من طلابك محاكاة الرسم البياني المرفق بورقة العمل مع رفع الدعم تدريجياً (وذلك بتطبيق على وطنه أو الدولة المستضيفة).



- ❖ شكل (٧) تطور السكان في لبنان
- ❖ يمكن تنفيذ النشاط على أعداد سكان الوطن باستبدال بيانات البطاقة والجدول والرسم البياني، واطلب من تلاميذك محاكاة الرسم البياني في مجموعات عمل.
- ❖ استخدم ورقة الرسم البياني المتضمن في ورقة العمل، وادعم المجموعات برسم العمود الأفقي والرأسي وتقسيمه وفقاً لبيانات الجدول.

- ❖ اطلب من طلابك تسجيل أعداد السكان وفقاً للسنوات في مجموعات عمل؛ لملء جدول البيانات المرفق في ورقة العمل.
- ❖ اطلب من طلابك الخروج بتعميم حول اتجاه نمو السكان في لبنان، هل هو في زيادة أم نقصان؟
- ❖ ناقش إجابات طلابك واطلب منهم استخدام ورقة الرسم البياني المرفق لتمثيل بيانات الجدول مستعيناً بورقة عمل (٧)، حيث تتضمن رسماً بيانياً لسكان لبنان.

❖ اطلب من مجموعات العمل الخروج باستنتاج وتعميم. وناقش المجموعات في المنتج النهائي.



نشاط (٤): قراءة الرسوم البيانية

الصعوبات المستهدفة

يستهدف النشاط علاج الصعوبة التالية:

❖ ضعف القدرة على وصف الظواهر الجغرافية باستخدام الصور والأشكال والرسوم.

المخرجات المستهدفة

❖ أن يستخدم الطالب الرسوم البيانية في تمثيل الأحداث والظواهر الجغرافية (الأعمدة- الدوائر- الخطوط).

❖ أن يحول الطالب البيانات الموجودة بجدول إلى مخطط بياني

مصادر التعلم

❖ أوراق عمل.

❖ رسم بياني.

❖ جدول بيانات.

الاستراتيجيات العلاجية

❖ التعلم التعاوني.

❖ الاكتشاف الموجه.

❖ حل المشكلات.

الإجراءات

قسم الطلاب لمجموعات غير متجانسة واطرح عليهم السؤال التالي:

- ✓ في أي شهر نحن؟
- ✓ لأي فصل ينتهي هذا الشهر؟
- ✓ متى تسقط الأمطار؟
- ✓ كم درجة الحرارة اليوم؟

❖ ناقش طلابك في أن درجات الحرارة تختلف ليلاً ونهاراً على مدار شهور السنة كما تتنوع نسب سقوط الأمطار أيضاً تبعاً لشهور السنة وأنه يمكن تمثيل ذلك بيانياً لتيسير الوصول لاستنتاجات.

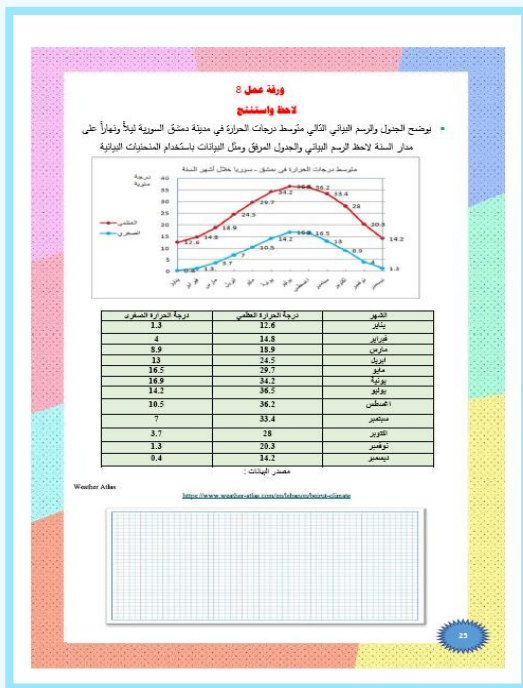
❖ استخدم ورقة عمل (٨) والتي تتضمن درجات الحرارة في دمشق السورية ليلاً ونهاراً.

❖ اطلب من طلابك ملاحظة الرسم البياني ثم اطلب منهم الخروج بتعميم حول الشهور الأعلى حرارة في دمشق والشهور الأقل حرارة.

❖ استخدم بيانات الجدول المرفق؛ لتوضيح العلاقة بين الجدول والرسم البياني المرفق لتيسير قراءة الرسم البياني.

❖ أطلب من طلابك تحديد أعلى الشهور حرارة في دمشق السورية وأقلها حرارة.

❖ قسم طلابك لمجموعات عمل غير متجانسة واطلب منهم محاكاة الرسم البياني المرفق.



- ❖ ناقش المنتج النهائي مع طلابك موضحاً أسباب تعاقب الفصول الأربعة، مشيراً إلى عظمة الخالق فيخلق الكون وتنظيمه.

قس وتحقق

- ❖ اطلب من طلابك رصد درجات الحرارة في وطنهم على مدار أسبوع مستعيناً ببطاقة معلومات حول الدرجات الفعلية للحرارة في الوطن.
- ❖ استخدم ورقة عمل (٩)، واطلب من طلابك تسجيل درجات الحرارة الفعلية في الجدول المرفق وفقاً لأيام الأسبوع الواردة في البطاقة.
- ❖ اطلب من طلابك تمثيل ذلك بيانياً برسم بياني بسيط، والخروج باستنتاج وتعميم حول اختلاف درجات الحرارة ليلاً ونهاراً.
- ❖ فسر لطلابك أسباب هذا الاختلاف جغرافياً، موضحاً عظمة الخالق في تعاقب الليل والنهار.

ورقة عمل ٩

سجل ورسم

استعن بمعلتك لتسديد درجات الحرارة في بلدك نهاراً على مدار الأسبوع، ثم مثل بياناتك في الجدول بيانياً مستخدماً ورقة الرسم البياني التاتي ثم استنتج تعميماً.

الدرجة	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
نهاراً							
ليلاً							

الاستنتاج

نشاط (٥): قراءة الرسوم البيانية

الصعوبات المستهدفة

يستهدف النشاط علاج الصعوبة التالية:

- ❖ ضعف القدرة على وصف الظواهر الجغرافية باستخدام الصور والأشكال والرسوم.

المخرجات المستهدفة

- ❖ أن يستخدم الطالب الرسوم البيانية في تمثيل الأحداث والظواهر الجغرافية (الأعمدة- الدوائر- الخطوط).
- ❖ أن يحول الطالب البيانات الموجودة بجدول إلى مخطط بياني

مصادر التعلم

- ❖ أوراق عمل.
- ❖ رسم بياني- جدول بيانات.

الاستراتيجيات العلاجية

- ❖ التعلم التعاوني.
- ❖ الاكتشاف الموجه.
- ❖ حل المشكلات.

الإجراءات

قسم طلابك لمجموعات غير متجانسة واطرح عليهم السؤال التالي:

كيف وصلت إلى المدرسة اليوم؟

هل الطريق كان مزدحماً؟

أيهما أكثر ازدحاماً وقت الذهاب للمدرسة أم العودة منها؟

- ❖ ناقش إجابات طلابك موضحاً لهم أن الكثافة المرورية تختلف من طريق لآخر كما تختلف من وقت لآخر في الطريق نفسه، وأن ذلك يرجع إلى عدة أسباب منها وقت الذهاب للعمل أو العودة منه، أو وجود مصالح حكومية يفد إليها المواطنون بكثرة، وغيرها من الأسباب التي تؤدي إلى اختلاف الكثافة المرورية على مدار اليوم.

- ❖ وجه طلابك إلى أنه يمكن الاطلاع على رسوم بيانية توضح لنا أكثر الطرق ازدحاماً وأقلها ازدحاماً على مدار اليوم.

- ❖ أكد على طلابك أهمية الاطلاع على مثل هذه الرسوم لأنها تساعدنا في اتخاذ قرارات حول أوقات التنزه، وأنسب الطرق التي يمكن أن نسلكها.

- ❖ صمم جدولاً، وقم بوضع أرقام تقريبية حول الكثافة المرورية لأحد الشوارع المؤدية إلى المدرسة على مدار اليوم.

- ❖ ارمس لطلابك رسماً بيانياً بسيطاً للتعبير عن بيانات الجدول باستخدام ورقة عمل (١٠).

ورقة عمل 10

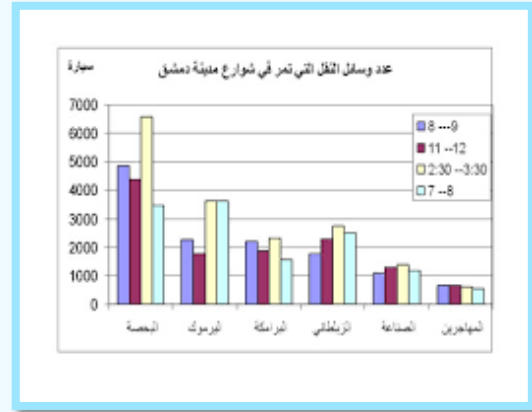
شاهد واستنتج

• املاء بيانات الجدول التالي بوضع أرقام تقريبية حول الكثافة المرورية لأحد الشوارع المؤدية إلى مدرستك بمساعدة معلتك على مدار اليوم. لاحظ الرسم البياني الذي سيرسمه لك معلتك ثم قم بصقلته، واستخدمه لتخرج بتعميم.

الوقت	٨-٩ صباحاً	٩-١٠ صباحاً	١١-١٢	١٢-١	٢-٣	٤-٥	٥-٦ صباحاً
كثافة مرورية							

الاستنتاج

- ❖ اطلب من طلابك الخروج باستنتاج وتعميم حول أوقات الازدحام الشديد وأسبابها.
- ❖ أعرض على طلابك الرسم البياني المتضمن بورقة عمل (١١)، والذي يوضح عدد وسائل النقل التي تمر في شوارع دمشق، وناقشهم في محتواه.



شكل (٨) وسائل النقل بشوارع دمشق

- ❖ اطلب من طلابك عقد مقارنة بين أعلى الشوارع ازدحاماً وأقلها ازدحاماً وفقاً للرسم البياني.
- ❖ اطلب من طلابك الخروج باستنتاج وتعميم من خلال الرسم البياني وسجله في ورقة عمل (١١).
- ❖ اطلب من طلابك محاكاة الرسم البياني على ورقة الرسم البياني في مجموعات.



- ❖ اطلب من طلابك تنفيذ النشاط السابق على أحد شوارع المدينة، وتلوين الشوارع الأكثر ازدحاماً باللون الأحمر.
- ❖ ناقش المنتج النهائي مع تلاميذك، موضحاً أسباب الكثافة المرورية، وكيف يمكن أن نتعامل مع هذه المشكلة.

قس وتحقق

- ❖ اطلب من طلابك تنظيم بيانات لأعداد تلاميذ فصول المدرسة.
- ❖ اطلب من طلابك إعداد رسم بياني بسيط في مجموعات حول بيانات الجدول في مجموعات.
- ❖ ادمج طلابك في رسم العمود الأفقي والرأسي وتقسيمه وفق الخطوات السابق ذكرها، ثم ارفع الدعم تدريجياً.
- ❖ ناقش المنتج النهائي، واطلب من طلابك الخروج باستنتاج وتعميم.

التقويم الختامي

قوم تلاميذك ختامياً من خلال اتباع طريقة أو أكثر من الطرق التالية:

الطريقة الأولى:

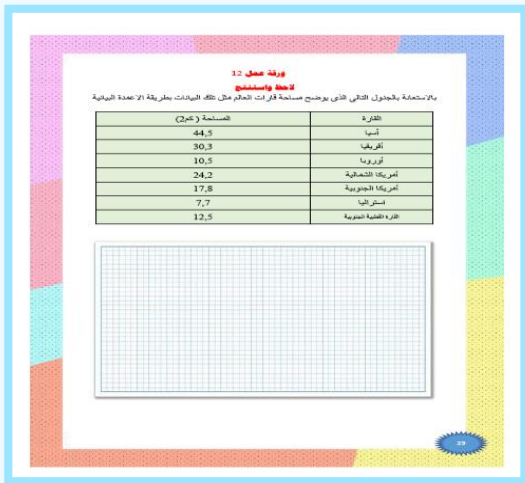
- ❖ أعرض على طلابك رسم بياني حول أهم المحاصيل الزراعية في الوطن واطلب منهم الخروج باستنتاج وتعميم حول أكثر المحاصيل وأقلها إنتاجاً في الوطن.
- ❖ أعرض على طلابك جدولاً يتضمن تطور أعداد سكان الوطن، واطلب منهم تمثيل ذلك باستخدام الأعمدة البيانية البسيطة.

الطريقة الثانية:

- ❖ أعرض على طلابك رسم بياني عن درجات الحرارة على مدار شهور السنة واطلب منهم محاكاة الرسم البياني باتباع خطوات محددة.

الطريقة الثالثة:

- ❖ أعرض على طلابك استخدام الجدول المرفق في ورقة العمل رقم (١٢): لتمثيل المساحات الخاصة بالقارات باستخدام رسم بياني مناسب.



الطريقة الرابعة:

- ❖ أعرض على تلاميذك نسبة اليابس والماء على سطح الأرض من خلال دوائر نسبية، واطلب منهم تمثيل ذلك بيانياً باستخدام طريقة أخرى (أعمدة بيانية بسيطة).

الجوانب الروحية والأخلاقية:



- ❖ أكرمنا الله عز وجل بالعديد من النعم التي لا تحصى ولا تعد، فتقلب الليل والنهار نعمة، ووجود الفصول الأربعة نعمة، وتوفير الماء العذب نعمة، فالماء سر الحياة فيجب علينا الحفاظ عليه وعدم إهداره.

أدعم طلابك نفسياً واجتماعياً:

- ❖ استخدم أسلوب الانضباط الإيجابي مع طلابك من خلال نمذجة السلوك الجيد وتعزيزه.
- ❖ أثناء تنفيذ المهمات الجماعية لاحظ الطلبة غير المشاركين وقدم لهم مهمات تناسب قدراتهم.
- ❖ ادعم سلوكيات التعايش والتعاون وارصد لها درجات ترفع درجة المجموعات مثل تشارك الأدوات مع الزملاء، وتقديم المساعدة للمجموعات الأخرى.
- ❖ اكتشف مواهب ذوي الاحتياجات الخاصة وقدم لهم مهمات تناسب قدراتهم وإمكاناتهم.
- ❖ حقق متعة التعلم لدى طلابك من خلال التحفيز والتعزيز الإيجابي
- ❖ ضع قواعد صفية مكتوبة ومعلنة وشارك تلاميذك في وضعها وتنفيذها
- ❖ قدم تغذية راجعة فورية وعزز مستخدماً أساليب متنوعة تكسب طلابك الثقة بالنفس.

مراعاة احتياجات الطلبة في حالات الطوارئ

- ❖ ادعم لدى طلابك التفكير الإيجابي في المستقبل من خلال الأمثلة المتعلقة بالنهار والليل وأن كل أمورنا بيد الله سبحانه وتعالى.
- ❖ شجع طلابك على التأمل في نعم الله التي لا تحصى ولا تعد وأنه يجب شكر الله عليها بالحفاظ عليها وعدم إهدارها
- ❖ أكد على طلابك أن من الواجب أن شكر الله على نعمه الصبر على الابتلاءات والمحن.
- ❖ اهتم بدعم مهارات التعايش وبناء السلام من خلال شمل الجميع في المهمات والأنشطة وفقاً لقدراتهم واستعداداتهم.
- ❖ اكتشف مواهب وقدرات طلابك ووظفها أثناء تنفيذ الأنشطة. فبذلك تستثمر المواهب وفي ذات الوقت تعزز للموهوبين وصقل لمواهبهم.

ادعم التعلم المنظم ذاتياً

- ❖ قدم أمثلة لطلابك تساعد في تسجيل جدول أعمالهم اليومية وترتيبه وفقاً للأهمية من خلال توظيف ما تعلموه من مهارات الجداول والأشكال البيانية.
- ❖ وجه الطلاب لضرورة تركيز الانتباه في أثناء التعامل مع الأرقام والنسب.
- ❖ وجه طلابك لضرورة توظيف الرسوم والأشكال لتنظيم تعلمهم والاحتفاظ بالمعلومات لفترة طويلة

خلفية نظرية عن الرسوم البيانية

من أدوات الجغرافيا

- ❖ الجداول الإحصائية : طريقة لعرض البيانات الإحصائية من خلال الترتيب المنهجي للأرقام وتنسيقها في صفوف وأعمدة. لوصف ظاهرة أو مجموعة من الظواهر. وتستخدم في كافة مجالات الأبحاث والعلوم ومنها علم الجغرافيا.

The Free Dictionary by FARLEX

<https://encyclopedia2.thefreedictionary.com/Statistical+Table>

- ❖ **الأشكال البيانية:** الأشكال البيانية من أهم وسائل العرض البسيط للبيانات، في كافة مجالات الأبحاث والعلوم. وهناك العديد من الرسوم و الأشكال البيانية التي يشيع استخدامها، أهمها:
- ❖ **المنحنيات البيانية (الرسم البياني الخطي)** الرسم البياني الخطي هو رسم بياني فريد يستخدم بشكل شائع في تمثيل الإحصائيات ويختص بدراسة العلاقة بين متغيرين، أحد هذين المتغيرين يطلق عليه المتغير الأساسي مثل الزمن ويتغير عادة بانتظام مثل شهور السنة أما المتغير التابع لا يكون منتظما ومثال ذلك عدد السكان أو درجة الحرارة.
- ❖ **الدوائر النسبية: أحد** أساليب التمثيل البياني والتي تمثل البيانات والاحصاءات المختلفة على هيئة دوائر مختلفة المساحات لابرز التباينات بين الكميات. كما أن سهولة تقسيم الدائرة كشكل هندسي يساعد أيضا في تمثيل الخصائص الجغرافية للظاهرة الواحدة، فعلى سبيل المثال اذا كانت الدائرة تمثل عدد سكان منطقة ما يمكن تقسيم الدائرة لكي توضح نسبة الذكور والاناث .
- ❖ **الأهرامات السكانية :** رسم بياني تعتمد فكرة إنشاءه على فكرة رسم الأعمدة البيانية البسيطة إلا أنها تعتبر من الرسوم التحليلية الهامة جداً في تمثيل وتوضيح خصائص السكان لفترة زمنية تقترب من المائة عام.. والهرم السكاني عبارة عن أعمدة بيانية ترسم على محورين أساسيين أحدهما أفقي والأخر رأسي ، ويقسم المحور الرأسي إلى أقسام متساوية كل منها يمثل إحدى فئات السن التي يمكن أن تكون خمسية أو عشرية ، أما المحور الأفقي فيقسم إلى أقسام متساوية وفقا لأرقام الإحصاء بعد اختيار مقياسا مناسباً للرسم أو يقسم تقسيما نسبيا (في معظم الأحيان يكون التقسيم بين صفرو ١٠ %) . ويراعى أن يكون التقسيم واحد على الجانب الأخر من المحور الأفقي . والمحورين هنا أحدهما سيكون خاص بالذكر والأخر للإناث. للمزيد استخدم المراجع والمصادر التالية:

	https://arabiska.matteboken.se/lektioner/skolar-7/statistik/tabeller-och-diagram	الجداول والرسوم البيانية
	https://ar.warbletoncouncil.org/graficas-6911#menu-1	الرسوم البيانية: ما هي ، الخصائص ، الأنواع ، الأمثلة
	https://arsco.org/article-detail-1650-15-0	الجداول والرسوم التوضيحية
	https://books-library.net/free-1458098137-download	خرائط التوزيعات البشرية – محمد هيد الرحمن الشرنوبى – مكتبة الانجلو المصرية
	https://nces.ed.gov/nceskids/graphing/classic	CREATE A GRAPH
	shorturl.at/fFKNS	إنشاء مخطط من البداية إلى النهاية

أوراق العمل



أوراق عمل الرسوم البيانية

ورقة عمل ١

لاحظ واستنتج

لاحظ الرسم البياني التالي ثم نظم جدول ترصد فيه بيانات الرسم البياني، واكتب استنتاج حول اتجاه النمو السكاني بالاردن



مصدر البيانات : تقرير حالة سكان الاردن ٢٠١٠ ، تموز ٢٠١١ ، المجلس الأعلى للسكان ، ص ٣ ، اعداد السكان في الفترة ١٩٥٢ - ٢٠١٠

-worldometers JordanPopulation (LIVE)

[/https://www.worldometers.info/world-population/jordan-population](https://www.worldometers.info/world-population/jordan-population)

ورقة عمل ٢

شاهد وسجل

شاهد الفيديو المتاح على الرابط التالي، ثم سجل البيانات في الجدول المرفق بورقة العمل



<https://www.youtube.com/watch?v=Oix2ewZNBAU>

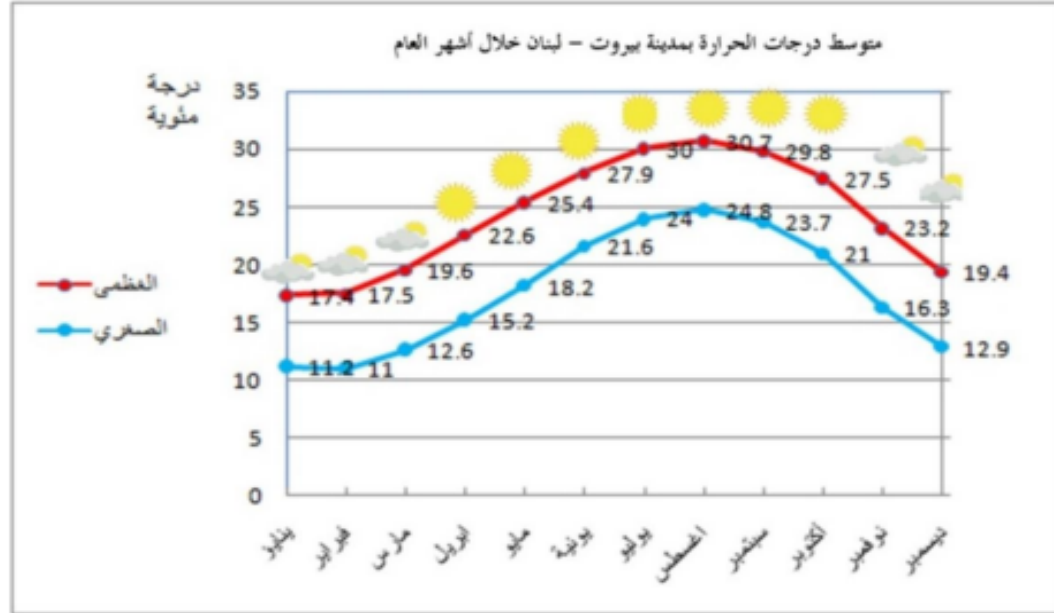
بعد مشاهدة الفيديو استعن بمعلمك لملء بيانات الجدول التالي وفقاً لدرجات الحرارة في بلدك

الفصل	خصائص الفصل	يبدأ من	ينتهي في	متوسط درجة الحرارة في بلدك
الصيف				
الخريف				
الشتاء				
الربيع				

ورقة العمل ٣

لاحظ وسجل

لاحظ الرسم البياني التالي والذي يوضح درجات الحرارة في مدينة بيروت بلبنان مستعيناً بالجدول المرفق للخروج بتعميم حول درجات الحرارة (استخدم المسطرة للإجابة عن الأسئلة التالية للجدول):



الشهر	درجة الحرارة العظمى	درجة الحرارة الصغرى
يناير	17.4	11.2
فبراير	17.5	11
مارس	19.6	12.6
أبريل	22.6	15.2
مايو	25.4	18.2
يونيو	27.9	21.6
يوليو	30	24
أغسطس	30.7	24.8
سبتمبر	29.8	23.7
أكتوبر	27.5	21
نوفمبر	23.2	16.3
ديسمبر	19.4	12.9

مصدر البيانات :

Weather Atlas

<https://www.weather-atlas.com/en/lebanon/beirut-climate>

أعلى درجة حرارة نهاراً تم تسجيلها في شهر..... وتمثل ٣٠,٧ درجة مئوية

أقل درجة حرارة تم تسجيلها في شهر..... وتمثل ١١ درجة مئوية

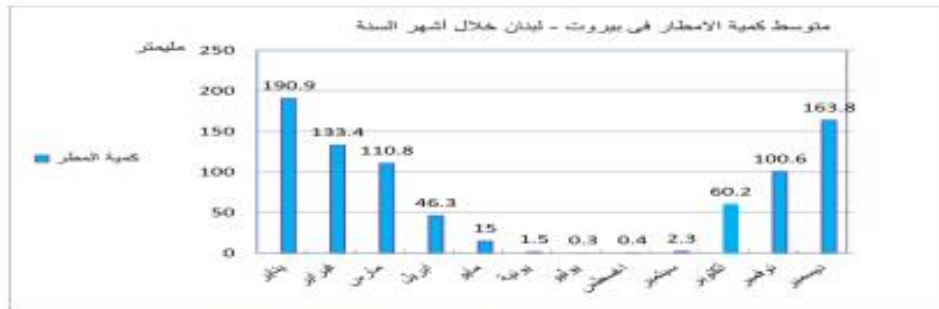
ورقة العمل ٤

محاكاة الرسم

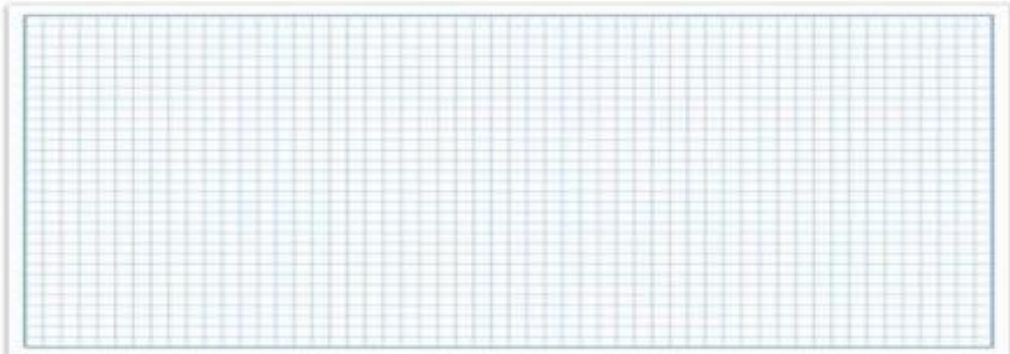
لاحظ الرسم البياني التالي والذي يوضح كمية الأمطار في مدينة بيروت بلبنان مستعيناً بالجدول الموجود مستعيناً بالجدول المرفق ومستخدماً ورقة الرسم البياني وملصقات الحرارة والغيوم التالية لتمثيل البيانات
مصدر البيانات :

Weather Atlas

<https://www.weather-atlas.com/en/lebanon/beirut-climate>



الشهر	كمية الامطار (مليمتر)
يناير	190.9
فبراير	133.4
مارس	110.8
ابريل	46.3
مايو	15
يونيو	1.5
يوليو	0.3
اغسطس	0.4
سبتمبر	2.3
اكتوبر	60.2
نوفمبر	100.6
ديسمبر	163.8



ورقة عمل ٥

استنتاج العلاقة بين الظاهرات

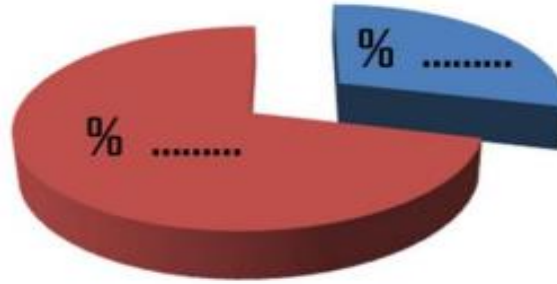
لاحظ الصورة و اقرأ البطاقة لتسجل نسبة اليابس والماء في الرسم البياني المرفق وسجل استنتاج عام مستعينا بالرسم البياني بعد تسجيل النسبة الخاصة بكل من اليابس والماء عليه

محتوى البطاقة

تبلغ مساحة الأرض ٥١٠
مليون كم^٢ يمثل اليابس
٢٩٪ منها في حين تغطي
المياه النسبة المتبقية منها



نسبة المساحة



الاستنتاج

.....
.....
.....

ورقة عمل ٦

لاحظ وسجل

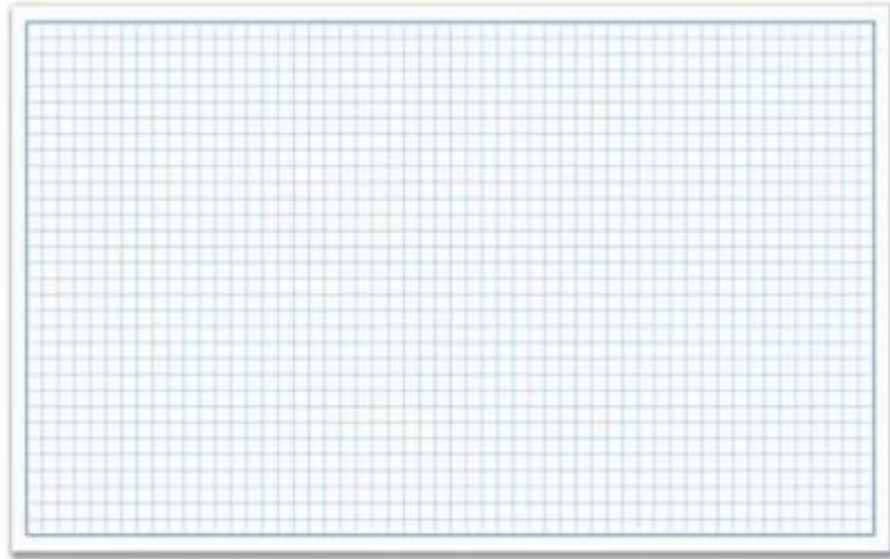
١. وزع بطاقة أعداد السكان التالية على التلاميذ

دولة لبنان أو كما تعرف باسم الجمهورية اللبنانية هي دولة عربية تقع في الشرق الأوسط من قارة آسيا يحدها دولة سوريا من الشمال والشرق ودولة فلسطين من الجنوب والبحر المتوسط من الغرب وتعد مدينة بيروت هي عاصمة لبنان وطبقا لإحصاءات السكان بلغ عدد سكانها نحو ٣,٥ مليون نسمة عام ١٩٩٥. وفي عام ٢٠٠٠ تزايد السكان إلى نحو ٣,٨ مليون نسمة ثم إلى نحو ٤,٧ مليون نسمة عام ٢٠٠٥. ونحو ٥ مليون نسمة عام ٢٠١٠. وخلال الفترة من ٢٠١٠ - ٢٠١٥ تزايد عدد السكان بصورة ملحوظة حيث بلغوا نحو ٦,٥ مليون نسمة عام ٢٠١٥ وبحلول عام ٢٠٢٠ قدر عدد السكان بنحو ٦,٨ مليون نسمة

٢. سجل البيانات المتضمنة بالبطاقة في الجدول التالي

السنة	١٩٩٥	٢٠٠٠	٢٠٠٥	٢٠١٠	٢٠١٥	٢٠٢٠
عدد السكان						

٣. استخدم ورقة الرسم البياني لتمثيل بيانات الجدول وفقاً لخطوات رسم الأعمدة البيانية البسيطة.



٤. سجل تعميماً حول اتجاهات نمو السكان في لبنان باستخدام الرسم البياني

.....

ورقة عمل ٧

ارسم واستنتج

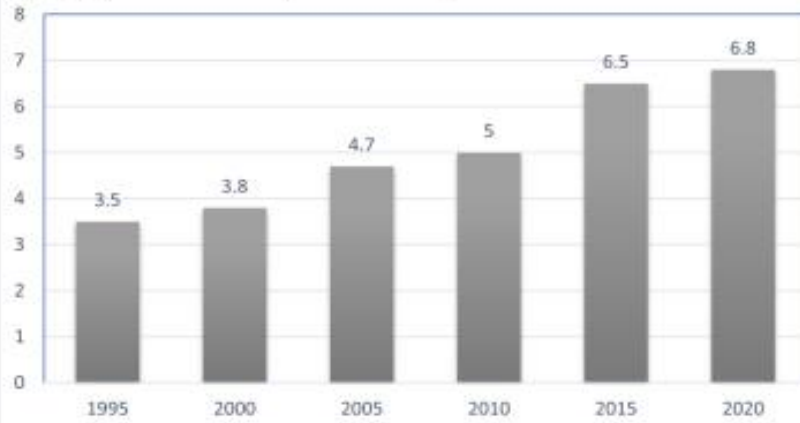
اعرض على تلاميذك الجدول التالي والذي يعرض تطور أعداد سكان لبنان خلال الفترة من ١٩٩٥ - ٢٠٢٠

واطلب منهم مذاكرة الرسم البياني المرفق باتباع الخطوات التالية:

- اختيار مقياساً رأسياً مناسباً وتقسيم المحور الرأسي إلى أقسام متساوية، ويجب أن يبدأ المحور من الصفر دائماً وينتهي بأكبر من أعلى قيمة مدرجة بالجدول. (مثال، أعلى قيم الجدول هو تعداد سكان ٢٠٢٠ (٦.٨ مليون نسمة) فينتهي المحور الرأسي بقيمة (٨ مليون نسمة)
- مراعاة أن يكون طول المحورين ذات أبعاد متساوية ومتناسقة بقدر الإمكان .
- رسم قواعد الأعمدة كلها بأبعاد متساوية، والمسافات بينها واحدة.
- تحديد ارتفاع العمود وفقاً للقيمة الممثلة له بالجدول.

السنة	١٩٩٥	٢٠٠٠	٢٠٠٥	٢٠١٠	٢٠١٥	٢٠٢٠
عدد السكان	٣,٥	٣,٨	٤,٧	٥	٦,٥	٦,٨

تطور عدد سكان لبنان في الفترة من (١٩٩٥ - ٢٠٢٠) مليون نسمة



الاستنتاج

ورقة عمل ٨

لاحظ واستنتج

- يوضح الجدول والرسم البياني التالي متوسط درجات الحرارة في مدينة دمشق السورية ليلاً ونهاراً على مدار السنة لاحظ الرسم البياني والجدول المرفق ومثل البيانات باستخدام المنحنيات البيانية

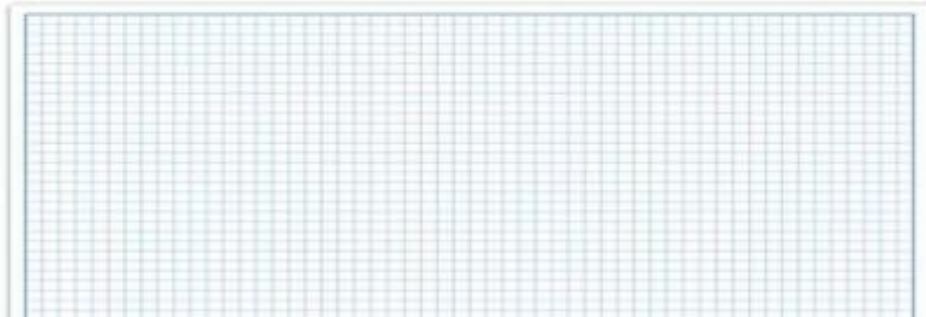


الشهر	درجة الحرارة العظمى	درجة الحرارة الصغرى
يناير	12.6	0.4
فبراير	14.8	1.3
مارس	18.9	3.7
أبريل	24.5	7
مايو	29.7	10.5
يونيو	34.2	14.2
يوليو	36.5	16.9
أغسطس	36.2	14.2
سبتمبر	33.4	10.5
أكتوبر	28	7
نوفمبر	20.3	3.7
ديسمبر	14.2	0.4

مصدر البيانات :

Weather Atlas

<https://www.weather-atlas.com/en/lebanon/beirut-climate>

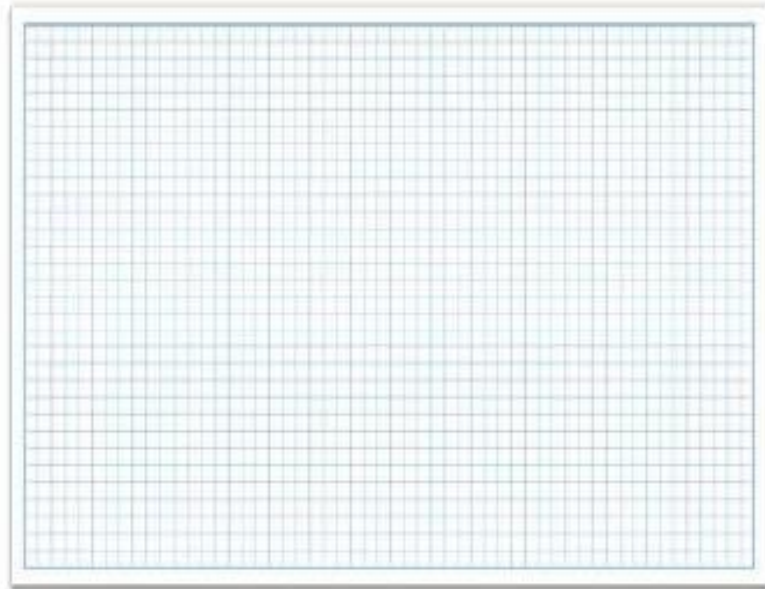


ورقة عمل 9

سجل وارسم

استعن بمعلمك لتحديد درجات الحرارة في بلدك نهائياً على مدار الأسبوع، ثم مثل بيانات الجدول
بيانياً مستخدماً ورقة الرسم البياني التالي ثم استنتج تعميماً.

الحرارة	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
نهائياً							
ليلاً							



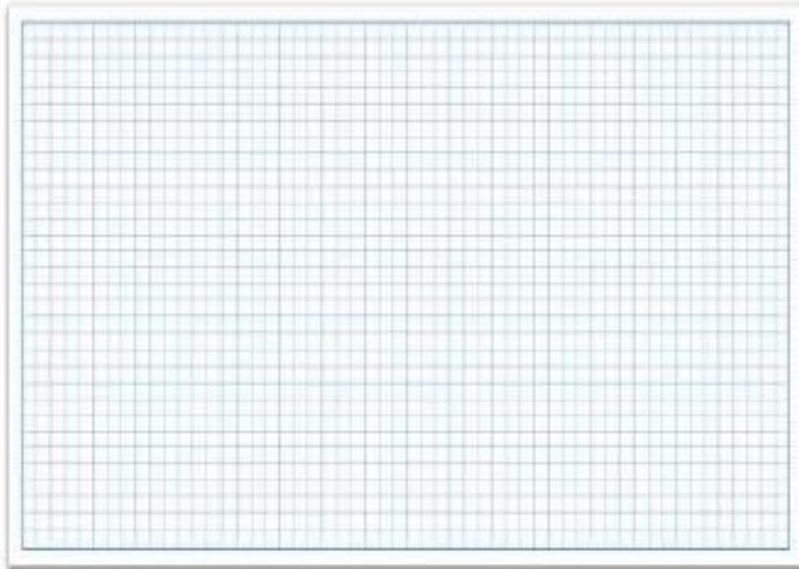
الاستنتاج

ورقة عمل 10

شاهد واستنتج

- املأ بيانات الجدول التالي بوضع أرقام تقريبية حول الكثافة المرورية لأحد الشوارع المؤدية إلى مدرستك بمساعدة معلمك على مدار اليوم، لاحظ الرسم البياني الذي سيرسمه لك معلمك ثم قم بمحادثته، واستخدمه للخروج بـتصميم.

الوقت	9-8 صباحاً	12-11	2-12	4-2	6-4	9-6 مساءً
الكثافة المرورية						

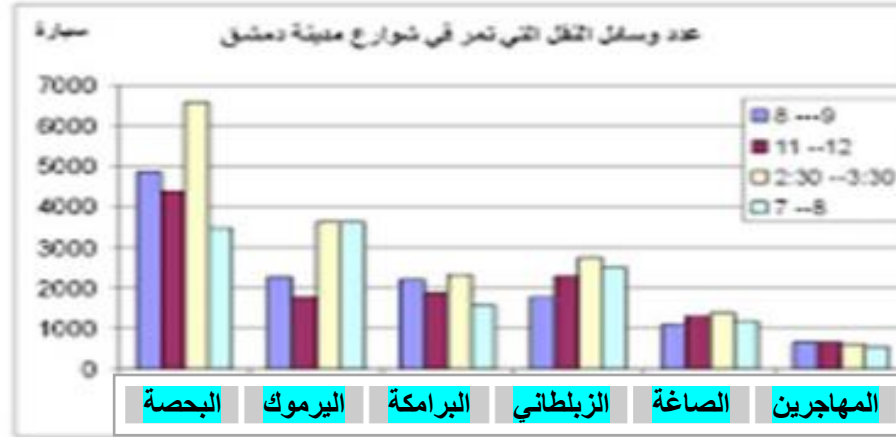


الاستنتاج

ورقة عمل ١١

لاحظ واستنتج

- لاحظ الرسم البياني التالي والذي يوضح عدد وسائل النقل التي تمر في شوارع دمشق، مقارنة بين أعلى الشوارع ازدحاماً وأقلها ازدحاماً وفقاً للرسم البياني، وسجل استنتاج عام حول الشوارع الأكثر ازدحاماً من خلال جدول المقارنة التالي:



المقارنة	اسم الشارع	التوقيت
الشارع الأعلى كثافة		
الشارع الأقل كثافة		

الاستنتاج

ورقة عمل ١٢

لاحظ واستنتج

بالاستعانة بالجدول التالي الذى يوضح مساحة قارات العالم مثل تلك البيانات بطريقة الاعمدة البيانية

القارة	المساحة (كم ^٢)
آسيا	٤٤,٥
أفريقيا	٣٠,٣
أوروبا	١٠,٥
أمريكا الشمالية	٢٤,٢
أمريكا الجنوبية	١٧,٨
أستراليا	٧,٧
القارة القطبية الجنوبية	١٢,٥



الموضوع الثالث : توظيف المعرفة الجغرافية

صعوبات التعلم:

الصعوبات الأكاديمية:

- ❖ ضعف القدرة على تحديد مصادر المعرفة الجغرافية.
- ❖ ضعف القدرة على استخدام مصادر المعرفة الجغرافية (الخرائط/ الأطالس/ الإنترنت....).
- ❖ ضعف القدرة على تجزئة المادة العلمية للتعرف على العناصر والعلاقات الأساسية المكونة لبنيتها.
- ❖ ضعف القدرة على استنتاج مدلول المفاهيم الجغرافية من السياق.

ضعف القدرة على تحليل المعرفة الجغرافية.

صعوبات العمليات المعرفية:

- ❖ صعوبة الربط بين المعرفة الجغرافية السابقة والمعرفة الجغرافية الجديدة.
- ❖ صعوبة استخلاص تعميمات جغرافية من خلال مجموعة من الحقائق والمفاهيم الجغرافية المترابطة.

مخرجات التعلم:

بعد دراسة هذا الموضوع يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

- ❖ يحدد مصادر المعرفة الجغرافية.
- ❖ يميز بين مصادر المعرفة الجغرافية الأولية والمصادر الثانوية.
- ❖ يستنتج أهمية مصادر المعرفة في التحقق من صدق المعلومات الجغرافية.
- ❖ يحدد الخصائص المميزة للبيئات الطبيعية في وطنه/ الدولة المستضيفة.
- ❖ يصنف الظواهر الطبيعية إلى فئات من العام للخاص (مظاهر السطح - مصادر المياه - النبات-----).
- ❖ يستنتج العلاقة بين نوعية المناخ والنبات.
- ❖ يستنتج تعميمات جغرافية عن العلاقة بين الموارد لاستمرار الحياة.
- ❖ يربط بين الظواهر على الخريطة والبيئة المحيطة.

الخلفية النظرية



تضاريس سطح الأرض

تتنوع الظواهر التضاريسية على سطح اليابس، وتختلف في ارتفاعها وامتدادها وترجة انحدارها، ولكلٍّ ومنها تسمية خاصة وأهمها:

- ١ - الجبال : هي كتل ضخمة من سطح الأرض ترتفع ارتفاعاً عظيماً عن مستوى الأرض المحيطة، لها قمة أو أكثر وتتميز بسفوحها بالانحدار الشديد وتختلف الجبال في أشكالها وأحجامها وارتفاعها ، فقد تكون منفردة أو على شكل سلاسل جبلية تمتد مئات الكيلومترات مثل سلاسل جبال الهمالايا .
- ٢ - الهضاب: أرض متوسطة الارتفاع مسطحة شبه مستوية ، تشبه المائدة وحداثتها قائمة أو شديدة الانحدار .
- ٣ - السهول : هي أرض مسطحة قليلة التضاريس لا ترتفع عن مستوى سطح البحر كثيراً ، وقد تكون سهولاً ساحلية مطلة على البحر أو المحيطات ، أو سهولاً فيضية كونها الأنهر، أو سهولاً صحراوية تغطيها الغلات والكثبان الرملية .
- ٤ - الأودية : وهي أرض مسطحة ضيقة تنخفض عن الأراضي المحيطة وقد تكون أودية تجري فيها الأنهر دائمة الجريان أو أودية جافة تجري فيها مياه السيول .
- ٥ - التلال : هي كتل صغيرة من سطح الأرض تشبه الجبال تتكون في مناطق الهضاب أو السهول بسبب عوامل التعرية ولكنها أقل ارتفاعاً منه .

الخريطة: عبارة عن صورة مصغرة لسطح الأرض أو لجزء منه ترسم على لوحة مستوية . توضح ظواهر الطبيعة وبشيرة بمقياس رسم معين ويرمز ولون معينة .

المصدر

Map

<https://www.nationalgeographic.org/encyclopedia/map/>

الموارد الطبيعية :

هي مواد متوفرة على كوكب الأرض، يمكن استخدامها لإبقاء الناس على قيد الحياة وثبتية احتياجاتهم، قد يكون المورد الطبيعي أي مادة طبيعية يستعملها البشر . مثل النفط والقمح والغزل الطبيعي والسمان والحجر والرمل والهواء وحقن الشمس والثرية والمياه. كما تشمل الموارد الطبيعية أيضاً الحيوانات والطيور والأشجار والنباتات.

المصدر

- Akanksha P John - Natural Resource: Definition, Types, and Importance. Available on

مصادر التعلم:

مصادر تعلم أساسية:

- ❖ نماذج لمصادر المعرفة الجغرافية.
- ❖ فيديو تعليمي تصنيف مظاهر السطح.
- ❖ نماذج للبيئات الطبيعية في وطنه أو البلد المستضيف.
- ❖ مادة تعليمية عن العلاقة بين نوع المناخ والنبات والحيوان مدعمة بالصور.
- ❖ خرائط طبيعية للوطن أو الدولة المستضيفة.

مصادر تعلم بديلة:

- ❖ شبكة الإنترنت، والخرائط المعرفية.
- ❖ صور لمصادر المعرفة الجغرافية.
- ❖ زيارة لمكتبة المدرسة / غرفة المصادر.
- ❖ نموذج الكرة الأرضية.

الأفكار الرئيسية

- ❖ تعدد مصادر المعرفة الجغرافية.
- ❖ تصنيف الظواهر الطبيعية في فئات.
- ❖ العلاقة بين المناخ والسطح والموقع.
- ❖ الربط بين الظواهر في الطبيعة وعلى الخريطة.

الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية

- ❖ **الخرائط المعرفية:** لتصنيف الظواهر الطبيعية من العام إلى الخاص، وتوضيح العلاقات، والربط فيما بينها.
- ❖ **استراتيجية K.W.L:** وذلك للتعرف على ما لدى الطلاب من معارف ومعلومات سابقة عن الظواهر الطبيعية، وما هم في حاجة إلى معرفته.
- ❖ **السقالات المعرفية:** توظيف المعرفة السابقة عن مظاهر السطح والمناخ في تصنيف مظاهر السطح ومصادر المياه.
- ❖ **فجوة التعلم:** للتغلب على صعوبات معرفة تصنيف الظواهر، وتفسير حدوث الظواهر الجغرافية.
- ❖ **المقارنة والتصنيف:** بتحديد أوجه الشبه والاختلاف بين الظواهر مما يسهم في تصنيفها في مجموعات.
- ❖ **التخيل الموجه:** يوجه فيه المعلم الطلاب لتخيل بعض الظواهر ووصفها مع توظيف المشاعر والأحاسيس حول الظاهرة أو المكان، مثل وصف ظاهرة في أرض الوطن.

إجراءات التنفيذ:

أولاً: استكشف صعوبات طلابك:

قم باستكشاف صعوبات التعلم باستخدام طريقة أو أكثر من الطرق التالية:

الطريقة الأولى:

- ❖ قم بطرح عدد من الأسئلة على الطلاب عن مصادر المعرفة الجغرافية، وكيفية الوصول إليها، والتحقق منها، مثل:
- ❖ كيف تحصل على معلومات عن موقع وطنك وعدد السكان به؟
- ❖ كيف تتعرف على مظاهر السطح ومصادر المياه والمناخ لمنطقة معينة؟
- ❖ كيف تتحقق من صدق المعلومات والبيانات الجغرافية عن دولة أو منطقة معينة؟
- ❖ ما مصادر المعلومات الجغرافية الحديثة؟
- ❖ كيف تستفيد من التقنيات الحديثة في الحصول على معلومات جغرافية حديثة؟
- ❖ تلقّ إجابات طلابك، وانتقل إلى آليات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقاً لدرجة ونوع الصعوبة ومدى المعرفة المتوفرة لديهم.

الطريقة الثانية:

- ❖ وزّع على الطلبة مجموعة من الصور لظواهر جغرافية متنوعة (جبال/ هضاب/ سهول/ وديان/ أنهار/ بحار/ بحيرات/ محيطات.....)، واطلب منهم تصنيف هذه الصور في مجموعات؛ بحيث تجتمع كل مجموعة من الظواهر المتشابهة معاً.

- ❖ لاحظ الطلبة أثناء العمل، وعلى ضوء ما يقومون به قم بتنفيذ آليات العلاج وفقاً لنوع الصعوبة والأخطاء التي وقعوا بها في عملية التصنيف والسبب في ذلك.

الطريقة الثالثة:

- ❖ وزّع على الطلبة جدول التعلم K.W.L. الموضح في ورقة العمل (٢) مسجلاً به المعرفة، ثم اطلب منهم تعبئة العمود (ماذا أعرف؟): للكشف عن الصعوبات والتصورات الخاطئة حول الموضوع، وتعبئة العمود (ماذا أريد أن أعرف؟): لتعرف احتياجاتهم المعرفية، وبناءً على إجابات الطلبة وما يتم تسجيله في الجدول اتخذ الإجراءات وآليات العمل الخاصة بعلاج الصعوبات.

ورقة العمل (٣) جدول التعلم

ضع علامة (✓) تحت الاختيار الذي يمثل معرفتك بالموضوع

المعرفة	أعرف	أريد أن أعرف	تعميت
أحدد مصادر المعرفة الجغرافية			
أستنتج المفهوم الجغرافي من قراءة فقرة أو صورة له			
أعرف على عناصر المادة العلمية والعلاقة بينها			
أقسم المادة العلمية للتعرف على العلاقات بينها			
الربط بين المعرفة الجغرافية السابقة والجديدة			
أؤصل إلى تعميم من الحقائق والمفاهيم الجغرافية			

ثانياً: آليات علاج الصعوبات:

نشاط (١): مصادر معرفة ووظائف

الصعوبات المستهدفة:

يستهدف النشاط علاج:

- ❖ ضعف القدرة على تحديد مصادر المعرفة الجغرافية.
- ❖ ضعف القدرة على استخدام مصادر المعرفة الجغرافية (الخرائط/ الأطالس/ الإنترنت.....).
- ❖ صعوبة تصنيف الخرائط.



الصور الجوية



شبكة الانترنت



نظام تحديد المواقع الجغرافية



صور الأقمار الصناعية

- ❖ وضع لهم دور كل مصدر من تلك المصادر في توفير المعارف الجغرافية، ويمكنك هنا توظيف ما تم دراسته في الموضوعات السابقة، مثل معرفة مواقع المدن من الخرائط، أو الحصول على بيانات عن السكان من الجداول والكتب والإنترنت، ومعرفة قارات العالم من الأطلس، ودور الرحلات في الحصول على المعرفة، مثل الرحلات للمناطق والمدن و-----
- ❖ بعد ذلك قم بتوجيه الطلبة لتصنيف المصادر إلى مصادر تقليدية، ومصادر إلكترونية حديثة، وذلك في الجدول التالي:

مصادر تقليدية	مصادر إلكترونية
الأطالس	-----
-----	الكمبيوتر
-----	الصور الفضائية
الرحلات الميدانية	-----

- ❖ بعد ذلك ناقش الطلبة في كيفية التحقق من صدق المعلومة الجغرافية، وما أهم المعايير----- وتوصل إلى أهم تلك المعايير:
- ❖ أن تكون المعلومة صادرة عن جهة رسمية معتمدة.
- ❖ أن تكون الخريطة دقيقة علمياً.
- ❖ أن يكون الموقع معتمداً ومتخصصاً.
- ❖ أن يكون الكتاب متخصصاً.

المخرجات المستهدفة:

- ❖ يتعرف الطالب على مصادر المعرفة الجغرافية.
- ❖ يصنف الطالب مصادر المعرفة الجغرافية.
- ❖ يقارن الطالب بين مصادر المعرفة الحديثة والقديمة.
- ❖ يتحقق الطالب من صدق المعرفة الجغرافية.
- ❖ يصمم التلميذ ألبوماً لمصادر المعرفة الجغرافية.
- ❖ يتعرف على مهارات استخدام مصادر المعرفة الجغرافية.

مصادر التعلم:

- ❖ مصاد تعلم أساسية: (نماذج لمصادر المعرفة الجغرافية - صور لبعض المصادر الجغرافية - لاصق وألوان).
- ❖ مصادر تعلم بديلة: شبكة الإنترنت - مكتبة المدرسة - غرفة المصادر - الكتب المدرسية لمادة الدراسات الاجتماعية.

الاستراتيجيات العلاجية:

- ❖ السقالات التعليمية.
- ❖ التعلم التعاوني.
- ❖ التصنيف.

الإجراءات:

- ❖ ناقش الطلبة في المصادر التي يحصلون منها على معلومات جغرافية، مثل موقع وطنهم، عدد السكان، أهم المدن، دول العلم العربي.....
- ❖ تلقى إجابات الطلبة، ووضح لهم أن هناك مصادر متعددة للحصول على المعلومات والمعارف الجغرافية، وهذه المصادر تضمن لنا صدق المعلومات المأخوذة منها.
- ❖ اعرض على الطلبة نماذج لمصادر المعرفة الجغرافية الواردة بورقة العمل (٣).



المكتبات (الكتب الجغرافية)



نموذج للكرة الأرضية



الرحلات والدراسات الميدانية



الأطالس الجغرافية

❖ نشاط (مكتبة وكتاب) ورقة عمل (٤) اصطحب الطالب إلى مكتبة المدرسة، ووجه الطلبة لاختيار أحد الكتب الجغرافية المخصصة للأطفال، مثل الكتب عن الدول، أو بعض الظواهر الجغرافية المختلفة، والتي تعتمد على الصورة مع النص، مثل الأطالس المصورة للأطفال - الموسوعات الجغرافية للأطفال.



شكل (٩) نماذج لمصادر المعرفة الجغرافية

❖ ووجه الطلبة لاختيار أحد الكتب والاطلاع عليه، وتعبئة البطاقة التالية لكل كتاب:

اسم الكتاب:
اسم المؤلف:
سنة النشر:
موضوعات الكتاب:
ما الذي استفدته من الكتاب:

شكل (١٠) بطاقة بيانات الكتب

❖ نشاط (ألبوم المصادر) ورقة العمل (٥) زود التلاميذ بمجموعة متنوعة من نماذج مصادر المعرفة الجغرافية ولاصق أقلام، واطلب منهم تكوين ألبوم لمصادر المعرفة الجغرافية، وكتابة نوع المعلومات التي يحصل عليها من المصدر.



قَس وتَحَقِّق (١) ورقة العمل (٦):

❖ اطلب من الطلبة وضع علامة تحت الإجابة الصحيحة لكل عبارة مما يلي:

م	العبارة	صح	خطأ
1	الخريطة هي المصدر الوحيد للمعرفة الجغرافية		
2	الصور الفضائية مصدر حديث للمعرفة الجغرافية		
3	أستطيع التعرف على دول العالم من الأطلس.		
4	نتعرف على الأماكن الجديدة من خلال الزيارات الميدانية		
5	يساعدنا نظام GPS في تحديد المواقع والوصول لها		
6	الصور الجوية تشبه الخرائط		
7	المكتبة مصدر للمعرفة والثقافة وتعلم الجغرافيا		

❖ أكمل العبارات التالية:

- ❖ ----- هو مجموعة من الخرائط بمختلف أنواعها لأي مكان على سطح الأرض.
- ❖ الرحلات الميدانية من المصادر -----
- ❖ الصور الفضائية من المصادر -----
- ❖ ----- هي صورة تلتقط لجزء من سطح الأرض بواسطة كاميرا محمولة على طائرة.
- ❖ ----- هي صورة تلتقط للأرض أو لجزء منها من الفضاء بواسطة الأقمار الصناعية.

نشاط (٢): صنف وتعلم

الصعوبات المستهدفة:

يستهدف النشاط علاج:

- ❖ ضعف القدرة على تجزئة المادة العلمية للتعرف على العناصر والعلاقات الأساسية المكونة لبنيتها.
- ❖ ضعف القدرة على استنتاج مدلول المفاهيم الجغرافية من السياق.
- ❖ صعوبة الربط بين المعرفة الجغرافية السابقة والمعرفة الجغرافية الجديدة.

المخرجات المستهدفة:

- ❖ يصنف الطلبة تضاريس سطح الأرض.
- ❖ يصنف الطلبة التضاريس من العام إلى الخاص.
- ❖ يصنف الطلبة مصادر المياه على سطح الأرض.
- ❖ يستنتج الطلبة تعريف بعض المفاهيم الجغرافية من سياق جغرافي (فيديو/ نص مكتوب/ -----).
- ❖ يوظف الطلبة معرفته السابقة ببعض الظواهر الجغرافية في تصنيف وترتيب الظواهر الجغرافية والربط بينها.
- ❖ يحدد الطلبة الخصائص المميزة للبيئات الطبيعية في وطنه/ الدولة المستضيفة.

مصادر التعلم:

- ❖ مصادر تعلم أساسية: فيديو تعليمي عن الظواهر الجغرافية - الخرائط المعرفية - نماذج للظواهر.
- ❖ مصادر تعلم بديلة: الأشكال التوضيحية - الخرائط والصور - نماذج لظواهر في الوطن أو الدولة المستضيفة.

الاستراتيجيات العلاجية:

- ❖ الخرائط المعرفية.
- ❖ السقالات التعليمية.
- ❖ فجوة التعلم.
- ❖ الأنشطة التشاركية.

الإجراءات:

- ❖ راجع مع طلابك مفاهيم مرتبطة بمظاهر السطح في الموضوعات السابقة؛ للتحقق من استيعابهم لتلك المفاهيم من خلال عرض نماذج وصور لتلك الظواهر، واطلب من الطلبة ذكر المفهوم الدال عليها، مثل الجبل - السهل - الهضبة - النهر - البحيرة - - - -
- ❖ بعد ذلك اسأل الطلبة: هل هذه الظواهر مرتبطة ببعضها وبينها علاقات ارتباط ويمكن تصنيفها في مجموعات؟ - - - -
- ❖ تلقّ إجابات الطلبة
- ❖ وجه الطلبة لمشاهدة الفيديوهات التعليمية التالية عن مظاهر السطح:

<https://youtu.be/de5AqI1LcmM>

<https://2u.pw/jcs4s>



- ❖ والباركود التالي:



- https://youtu.be/u-3k9VEr8_o

<https://2u.pw/ExsN3>

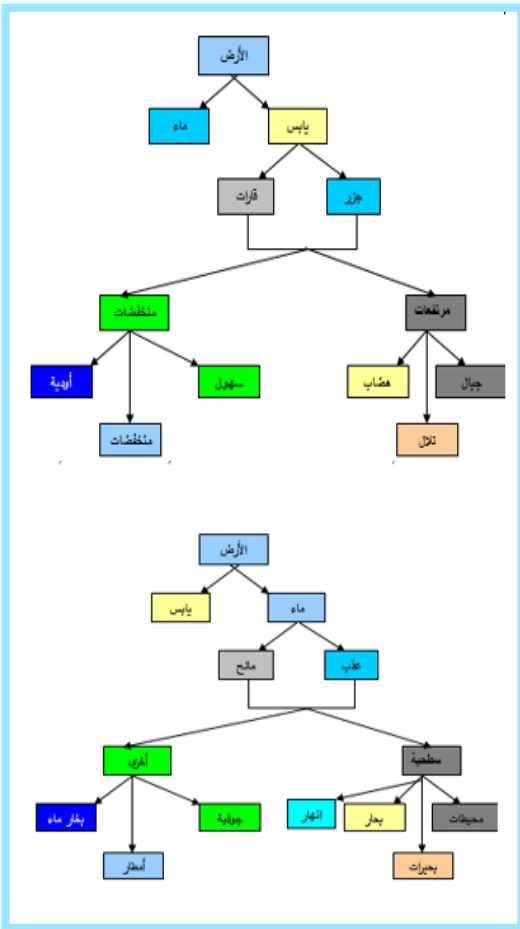


- ❖ والباركود التالي:



❖ وجه تلاميذك لمشاهدة الفيديوهات التعليمية وتسجيل ما ورد فيها من مفاهيم وظواهر وتدوينها وعمل قوائم لها بالتعاون مع بعضهم البعض (ورقة العمل (٧) ----- قم بعمليات التوضيح والربط بين تلك المفاهيم وسد الفجوات المعرفية التي قد تظهر لدى التلاميذ، مثل وجود أوجه تشابه بين المرتفعات والمنخفضات، والعلاقة بين مصادر المياه ----- العذبة والمالحة.

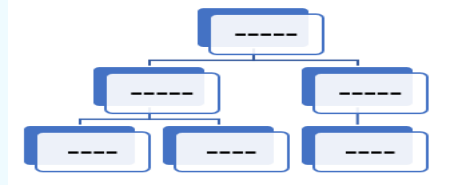
❖ بعد ذلك وجه الطلبة لتصنيف تلك الظواهر في خرائط المفاهيم الواردة في ورقة العمل (٨)، وذلك بتزويد الطلبة بخرائط مفاهيم وصور لهذه الظواهر من خلال شبكة الإنترنت، أو أخذها من الفيديوهات التعليمية المرفقة، ووضع كل صورة مع المفهوم الدال عليها -----



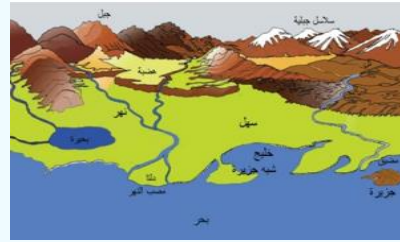
❖ بعد أن ينتهي الطلبة من التصنيف ووضع كل صورة في موضعها الصحيح في خرائط المفاهيم ----- قم بتوضيح أساس عملية التصنيف، وأن الخريطة قائمة على التصنيف من العام إلى الخاص، وقدم مثلاً على ما تقول، وقم بطلب أمثلة مناظرة من الطلبة للتحقق من فهمهم واستيعابهم للموضوع.

قس وتحقق (٢) ورقة العمل (٩):

- ❖ بعد الانتهاء من تنفيذ الأنشطة والتحقق من تمكن الطلاب منها، وجههم لحل التمارين التالية:
- ❖ س١: وزّع على الطلبة مجموعة من الصور لظواهر جغرافية متنوعة (جبال/ هضاب/ سهول/ وديان/ أنهار/ بحار/ بحيرات/ محيطات.....)، واطلب منهم تصنيف هذه الصور في مجموعات بحيث تجتمع كل مجموعة من الظواهر المتشابهة معاً:



- ❖ س٢: من خلال ملاحظتك للشكل التالي قم بتصنيف الظواهر إلى:



شكل (١١) شكل لمظاهر السطح

- ❖ ظواهر تنتمي لليابسة.
- ❖ ظواهر تنتمي للماء.
- ❖ تصنيف مظاهر السطح إلى مرتفعات ومنخفضات.
- ❖ تصنيف المياه إلى مصادر عذبة ومصادر مالحة.
- ❖ س٣: اختر الإجابة الصحيحة لكل مما يلي:
- ❖ كل مما يلي من خصائص الجبل ما عدا:
- ❖ أ- مرتفع ب- له قمة ج- أقل من ١٠٠٠ م
- ❖ تشترك البحار والمحيطات في أنها:
- ❖ أ- متساوية المساحة ب- مياهها مالحة ج- مياهها عذبة.
- ❖ س٤ صنف الظواهر الطبيعية الموجودة في خريطة وطنك الحبيب سوريا في الجدول التالي:



الماء	يابس
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----

نشاط (٣): حلل الظواهر واستنتج العلاقات:

الصعوبة المستهدفة:

يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:

- ❖ ضعف القدرة على تحليل المعرفة الجغرافية.
- ❖ صعوبة استخلاص تعميمات جغرافية من خلال مجموعة من الحقائق والمفاهيم الجغرافية المترابطة.

المخرجات المستهدفة:

- ❖ يستنتج الطالب العلاقة بين نوعية المناخ والنبات.
- ❖ يستنتج الطالب العلاقة بين الموارد لاستمرار الحياة على الأرض.
- ❖ يستنتج الطالب تعميمات جغرافية عن العلاقة بين الموارد لاستمرار الحياة.
- ❖ يربط الطالب بين الظواهر على الخريطة والبيئة المحيطة.

الاستراتيجيات العلاجية:

- ❖ الملاحظة والمحاكاة.
- ❖ المشابهة والمقارنة.
- ❖ الأنشطة التشاركية.

مصادر التعلم:

- ❖ مصادر تعلم أساسية: (مادة تعليمية عن العلاقة بين المناخ والنبات - نماذج وصور- من للوطن أو الدولة المستضيفة).
- ❖ مصادر تعلم بديلة: (خرائط للوطن العربي للمناخ والسكان والسطح).

الإجراءات:

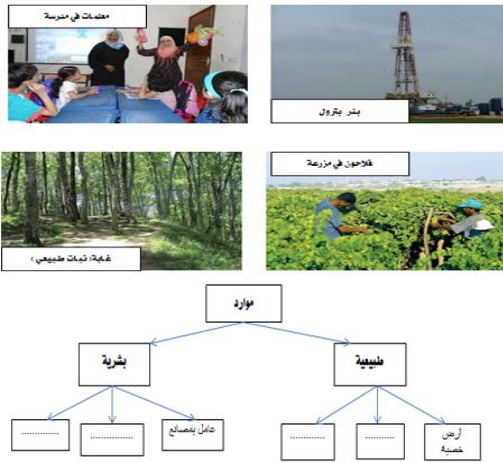
- ❖ وضح للطلبة أن الوطن مليء بالخيرات والموارد؛ فالترية مورد، والنبات مورد والإنسان وما يمتلكه من مهارات مورد، ويجب علينا استغلال هذه الموارد للاستفادة منها؛ لتحقيق النمو والأزدهار لوطننا، مع الحفاظ عليها للأجيال القادمة.
- ❖ وضح لهم أن دور الإنسان في هذه الحياة هو توظيف هذه الموارد واستغلالها بما يحقق الفائدة للحياة ويقلل الأضرار، وقم بعرض شكل لبعض الموارد، وتوجيه الطلبة للربط بينها، والفائدة العائدة من كل علاقة كما في ورقة العمل (١٠).



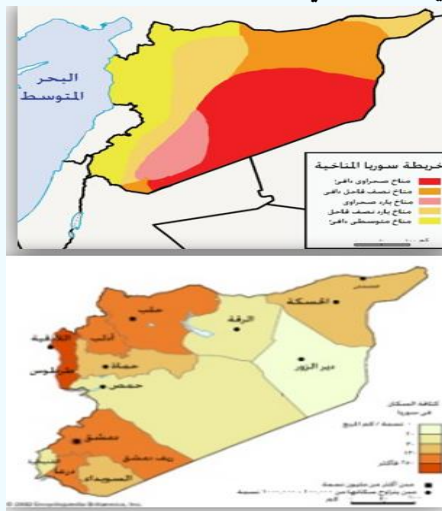
- ❖ تركيز السكان في مناطق توفر موارد المياه والمناخ المعتدل (وتقديم أمثلة) من الوطن/ الدولة المستضيفة:
- ❖ وأهم ما يميز دوائر العرض بأنها:
- ❖ توصل مع الطلبة إلى أن اختلاف المناخ وتنوعه يؤدي إلى اختلاف النباتات والمحاصيل، ومن ثم يتبادل السكان المحاصيل والمصالح فيما بينهم لسد احتياجاتهم ----- اذكر أمثلة لمحاصيل ينتجها وطنك/ الدولة المستضيفة، وأخرى تستوردها من الخارج لسد حاجات سكانها-----

قس وتحقق (٣) ورقة العمل (١٢):

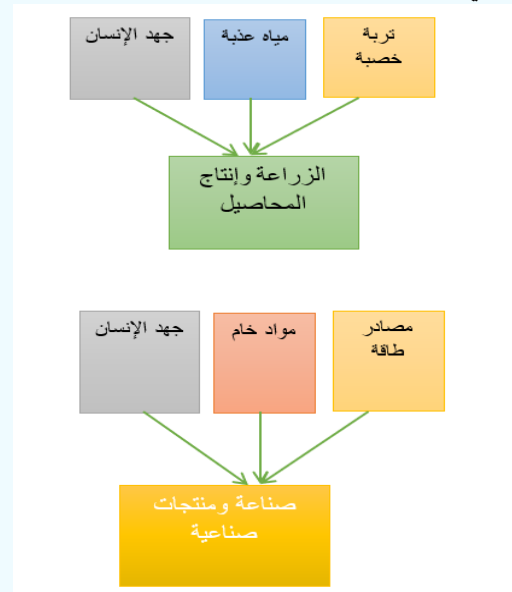
- ❖ لاحظ الشكل الذي أمامك، وصنف الصور في المخطط المرفق:



- ❖ سجل أهمية كل مورد منها للحياة ولتقدم الوطن:
- ❖ الغابات تمنح الإنسان -----
- ❖ الأرض الخصبة والزراعة تمنح الإنسان -----
- ❖ البترول يمدنا ب-----
- ❖ التعليم يفيدنا في تحقيق-----
- ❖ من خلال الربط بين خريطة السكان والأقاليم المناخية في سوريا أجب عما يلي:



- ❖ التربة الخصبة + المياه + جهد الإنسان = -----
- ❖ المياه (عذبة/ مالحة) + سفن + جهد الإنسان = -----
- ❖ مصادر طاقة + جهد الإنسان _ مواد خام = -----
- ❖ ثروة حيوانية متنوعة + جهد الإنسان = -----
- ❖ رياح + جهد الإنسان = طاقة -----
- ❖ ضوء الشمس + جهد الإنسان = طاقة -----
- ❖ من الشكل السابق سجل الموارد الطبيعية الموجودة في وطنك الحبيب:
- ❖ بعد انتهاء الطلبة من تنفيذ النشاط راجع معهم ما توصلوا إليه من علاقات، والنتيجة المترتبة على تلك العلاقة، ووضعها في شكل توضيحي مثل هذا:



شكل (١٢) العلاقة بين النشاط الاقتصادي والموارد

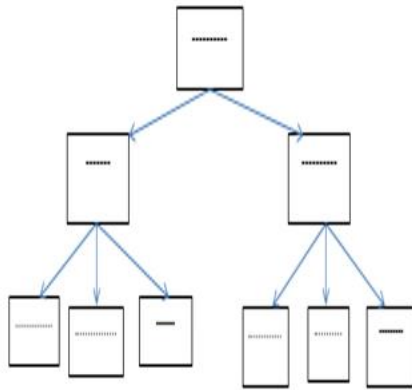
- ❖ بحيث يحول الطلبة تحت إشرافك العلاقات إلى خرائط مفاهيم توضح العلاقة بين الموارد، ويتضح للتلاميذ أن الحياة قائمة على التكامل-----.
- ❖ قم بالتأكيد على علاقة التأثير والتأثر بين الظواهر المختلفة في الأرض من خلال تقديم أمثلة مع الطلبة عنها، وتنفيذ الأنشطة بورقة العمل (١١):



- ❖ زراعة المحاصيل الزراعية في مواعيد محددة (وتقديم أمثلة) في الوطن/ الدولة المستضيفة:

أكمل العبارات التالية:

- ❖ من المصادر التقليدية للحصول على المعرفة الجغرافية -----
- ❖ من المصادر الحديثة للحصول على معرفة الجغرافية -----
- ❖ تقوم الحياة على كوكب الأرض على -----، والاستمرار.
- ❖ استفيد من نظام ----- عند الانتقال من مكان
- ❖ لآخر دون أن أعرف هذا المكان.
- ❖ قم بتصنيف الظواهر الموجودة في الشكل في خريطة مفاهيم



شكل (١٣) تصنيف الظواهر في خريطة معرفية

- ❖ يتركز معظم سكان سوريا في إقليم -----
- ❖ يتميز الإقليم ----- بقلّة السكان.
- ❖ تنتمي القامشلي لإقليم -----
- ❖ تنتمي دير الزور لإقليم -----

التقويم الختامي (ورقة العمل ١٣):

- ❖ قوّم تلاميذك ختامياً من خلال اتباع طريقة أو أكثر من الطرق التالية:
- ❖ اطلب من الطلبة استكمال جدول التعلم، وتسجيل ما تعلمه عن كل صعوبة من الصعوبات المضمنة في الجدول:

ورقة العمل (٣) جدول التعلم

ضع علامة (✓) تحت الاختيار الذي يمثل معرفتك بالموضوع:

تعلمت	أريد أن أعرف	أعرف	المعرفة
			أحدد مصادر المعرفة الجغرافية
			أستنتج المفهوم الجغرافي من قراءة فقرة أو صورة له
			أتعرف على عناصر المادة العلمية والعلاقة بينها
			أقسم المادة العلمية للتعرف على العلاقات بينها
			الربط بين المعرفة الجغرافية السابقة والجديدة
			أتوصل إلى تعميم من الحقائق والمفاهيم الجغرافية

الجوانب الروحية والأخلاقية:

- ❖ أكد هنا على عظمة الخالق سبحانه وتعالى في خلق الأرض وما عليها من جبال وأنهار ومحيطات و----
- ❖ وضح للطلبة أن الله قد سخر الأرض وما عليها من جبال وسهول وهضاب وأنهار لتيسير الحياة وتوفير متطلبات كل الكائنات الحية عليها.
- ❖ دلل على قدرة الله سبحانه وتعالى على تنوع مظاهر السطح على كوكب الأرض؛ وذلك لأن الله خلق لكل واحدة منها وظيفة معينة.

أدعم طلابك نفسياً واجتماعياً:

- ❖ اهتم بتعزيز قدرة الطالب على بناء العلاقات مع أقرانه من خلال الأنشطة التشاركية لعلاج حالة الانطواء لدى بعض الطلبة.
- ❖ احرص على تنفيذ كافة الأنشطة من خلال استخدام العمل التعاوني وتعلم الأقران؛ لما لهما من دور بارز في التخلص من المشاعر السلبية التي تنشأ عن مرورهم بتجارب صعبة أثناء حالة الطوارئ، وتبني لديهم روح الانتماء.
- ❖ وفر للطلبة بيئة تعلم آمنة ومستقرة في خضم الأزمة ووضع الطوارئ.

مراعاة احتياجات الطلبة في حالات الطوارئ

- ❖ توظيف معرفة الطلبة بخيرات وموارد الوطن للعمل على الحفاظ عليها واستثمارها عند العودة.
- ❖ توظيف معرفة الطلبة بمصادر المعرفة في زيادة معارفهم عن وطنهم والدول التي يعيشون فيها.
- ❖ الاستفادة من معرفة خصائص كل منطقة في استخدام وتوظيف الموارد المتاحة في المنطقة.

أدعم التعلم المنظم ذاتياً



- ❖ ساعد طلابك في استغلال كل وقت النشاط وتوزيعه بشكل جيد.
- ❖ وجه طلابك لمصادر المعرفة وكيفية الحصول عليها.
- ❖ عمل قائمة بأهم المصادر الجغرافية التي يمكن من خلالها جمع معلومات عن وطنه أو الدولة المستضيفة.
- ❖ استخدام أساليب مختلفة لتنظيم أفكار المادة، مثل عمل مخطط، أو خريطة للأفكار المهمة، وعمل أشكال توضيحية للموضوع.
- ❖ تحليل المفاهيم والمعلومات المهمة أثناء القراءة.
- ❖ الاحتفاظ بالملاحظات والواجبات السابقة في مكان خاص للعودة إليه عند الحاجة.
- ❖ تحديد أهم المصادر الجغرافية التي يمكن الرجوع إليها لتعرف تضاريس واقتصاد وطنه والدولة المستضيفة.

الخلفية النظرية



تضاريس سطح الأرض

- تتنوع الظاهرات التضاريسية على سطح اليابس، وتختلف في ارتفاعها وامتدادها ودرجة انحدارها، ولكل ومنها تسمية خاصة وأهمها:
- ❖ **الجبال** : هي كتل ضخمة من سطح الأرض ترتفع ارتفاعاً عظيماً عن مستوى الأرض المحيطة، لها قمة أو أكثر وتتميز سفوحها بالانحدار الشديد وتختلف الجبال في أشكالها وأحجامها وارتفاعها ، فقد تكون منفردة أو على شكل سلاسل جبلية تمتد مئات الكيلومترات مثل سلاسل جبال الهيمالايا .
 - ❖ **الهضاب**: أراض متوسطة الارتفاع سطحها شبه مستو ، تشبه المائدة وحافاتها قائمة أو شديدة الانحدار.
 - ❖ **السهول** : هي أراض مستوية السطح قليلة التضرس لا ترتفع عن مستوى سطح البحر كثيراً ، وقد تكون سهولاً ساحلية مطلة على البحار أو المحيطات ، أو سهولاً فيضية كونها الأنهار ، أو سهولاً صحراوية تغطيها الفرشات والكثبان الرملية.
 - ❖ **الأودية** : وهي أرضى مستطيلة ضيقة تنخفض عن الأراضي المحيطة وقد تكون أودية تجرى فيها الأنهار دائمة الجريان أو أودية جافة تجرى فيها مياه السيول.
 - ❖ **التلال** : هي كتل صغيرة من سطح الأرض تشبه الجبال تتكون في مناطق الهضاب أو السهول بسبب عوامل التعرية ولكنها أقل ارتفاعاً منه .
 - ❖ **الموارد الطبيعية**: هي مواد متوفرة على كوكب الأرض، يمكن استخدامها لإبقاء الناس على قيد الحياة وتلبية احتياجاتهم قد يكون المورد الطبيعي أي مادة طبيعية يستخدمها البشر. مثل النفط والفحم والغاز الطبيعي والمعادن والحجر والرمل والهواء وضوء الشمس والتربة والمياه. كما تشمل الموارد الطبيعية أيضاً الحيوانات والطيور والأسماك والنباتات.

المصدر:

<https://www.nationalgeographic.org/encyclopedia/map/>

- Akanksha P John . Natural Resources: Definition, Types, and Importance. Available on <https://www.embibe.com/exams/natural-resources>

أوراق العمل



ورقة العمل (١)

قم بطرح عدد من الأسئلة على التلاميذ عن مصادر المعرفة الجغرافية وكيفية الوصول إليها والتحقق منها مثل:

- كيف تحصل على معلومات عن موقع وطنك وعدد السكان به؟

- كيف تتعرف على مظاهر السطح ومصادر المياه والمناخ في منطقة معينة؟

- كيف تتحقق من صدق المعلومات والبيانات الجغرافية عن دولة أو منطقة معينة؟

- ما مصادر المعلومات الجغرافية الحديثة؟

- كيف تستفيد من التقنيات الحديثة في الحصول على معلومات جغرافية حديثة؟

ورقة العمل (٣) جدول التعلم

ضع علامة (✓) تحت الاختيار الذي يمثل معرفتك بالموضوع

			
تمكنت	أريد أن أعرف	أعرف	المعرفة
_____	_____	_____	أحدد مصادر المعرفة الجغرافية
_____	_____	_____	أستنتج المفهوم الجغرافي من قراءة فقرة أو صورة له
_____	_____	_____	أعرف على عناصر المادة العلمية والعلاقة بينها
_____	_____	_____	أقسم المادة العلمية للتعرف على العلاقات بينها
_____	_____	_____	الربط بين المعرفة الجغرافية السابقة والجديدة
_____	_____	_____	أتوصل إلى تعميم من الحقائق والمفاهيم الجغرافية

ورقة العمل (٣)



المكتبات (الكتب الجغرافية)



نموذج للكرة الأرضية



الرحلات والدراسات الميدانية



الأطالس الجغرافية



الصور الجوية



شبكة الانترنت



نظام تحديد المواقع الجغرافية



صور الأقمار الصناعية

- اعرض على التلاميذ نماذج لمصادر المعرفة الجغرافية وضح لهم دور كل مصدر من تلك المصادر في توفير المعارف الجغرافية ويمكنك هنا توظيف ما تم دراسته في الموضوعات السابقة مثل معرفة مواقع المدن من الخرائط أو الحصول على بيانات عن السكان من الجداول والكتب والانترنت و معرفة قارات العالم من الأطالس ودور الرحلات للحصول على المعرفة و-----

- قم بتوجيه التلاميذ لتصنيف المصادر إلى مصادر تقليدية ومصادر إلكترونية حديثة وذلك في الجدول التالي:

مصادر إلكترونية	مصادر تقليدية
-----	الأطالس
الكمبيوتر	-----
الصور الفضائية	-----
-----	الرحلات الميدانية

ناقش التلاميذ في كيفية التحقق من صدق المعلومة الجغرافية ----- وتوصل إلى أهم تلك المعايير:

- أن تكون المعلومة صادرة عن جهة رسمية معتمدة.
- أن تكون الخريطة دقيقة علمياً.
- أن يكون الموقع معتمد ومتخصص.
- أن يكون الكتاب متخصص.

ورقة العمل (٤)



نشاط (مكتبة وكتاب)

اصطحب التلاميذ إلى مكتبة المدرسة ووجه التلاميذ لاختيار أحد الكتب الجغرافية المخصصة للأطفال مثل الكتب عن الدول أو بعض الظواهر الجغرافية المختلفة والتي تعتمد على الصورة مع النص مثل الأطالس المصورة للأطفال.

الموسوعات الجغرافية للأطفال .

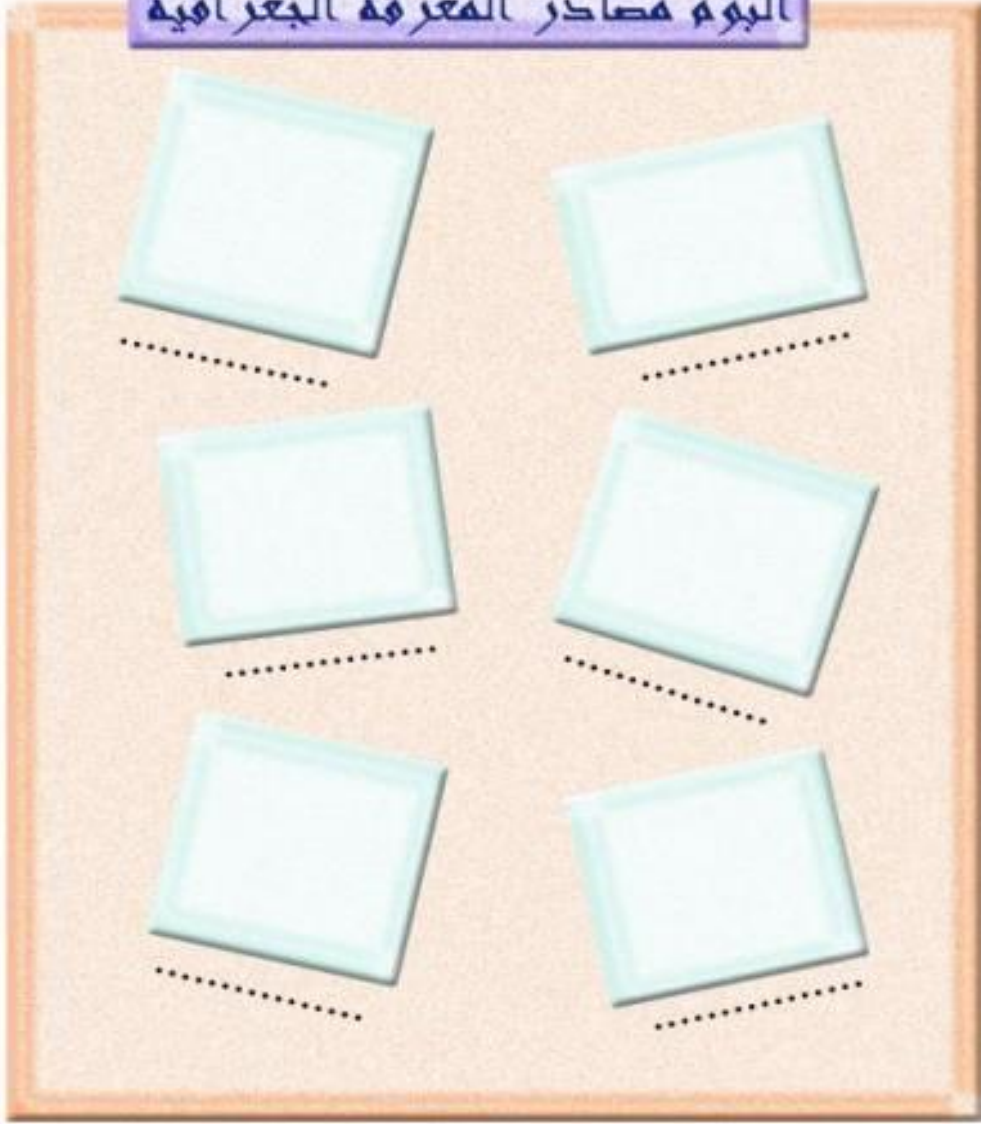
١٠. وجه التلاميذ لاختيار أحد الكتب والاطلاع عليه وتعبئة البطاقة التالية لكل كتاب:

اسم الكتاب:
اسم المؤلف:
سنة النشر:
موضوعات الكتاب:
ما الذي استفدته من الكتاب:

ورقة العمل (٥)

نشاط (اليوم المصاد) ورقة العمل زود التلاميذ بمجموعة متنوعة من تصانج مصادر المعرفة الجغرافية ولاصق أقلام وأطلب منهم تكوين أنبوم لصادر المعرفة الجغرافية وكتابة نوع المعلومات التي يحصل عليها من المصدر.

اليوم مصادر المعرفة الجغرافية



ورقة العمل (٦)

١- أطلب من التلاميذ وضع علامة تحت الإجابة الصحيحة لكل عبارة مما يلي:

م	العبارة	صح	خطأ
١	الخريطة هي المصدر الوحيد للمعرفة الجغرافية		
٢	الصور الفضائية مصدر حديث للمعرفة الجغرافية		
٣	أستطيع التعرف على دول العالم من الأطلس.		
٤	نتعرف على الأماكن الجديدة من خلال الزيارات الميدانية		
٥	يساعدنا نظام GPS في تحديد المواقع والوصول لها		
٦	الصور الجوية تشبه الخرائط		
٧	المكتبة مصدر للمعرفة والثقافة وتعلم الجغرافيا		

٢- أكمل العبارات التالية:

- هو مجموعة من الخرائط بمختلف أنواعها لأي مكان على سطح الأرض.
- الرحلات الميدانية من المصادر
- الصور الفضائية من المصادر
- هي صورة تلتقط لجزء من سطح الأرض بواسطة كاميرا محمولة على طائرة.
- هي صورة تلتقط للأرض أو لجزء منها من الفضاء بواسطة الأقمار الصناعية.

ورقة العمل (٧)

وجه الطلبة لمشاهدة الفيديوهات التعليمية التالية عن مظاهر السطح:

- <https://youtu.be/de5Aql1LcmM> <https://2u.pw/jcs4s>

- والباركود التالي:



- https://youtu.be/u-3k9VEr8_o - <https://2u.pw/ExsN3>

- والباركود التالي:

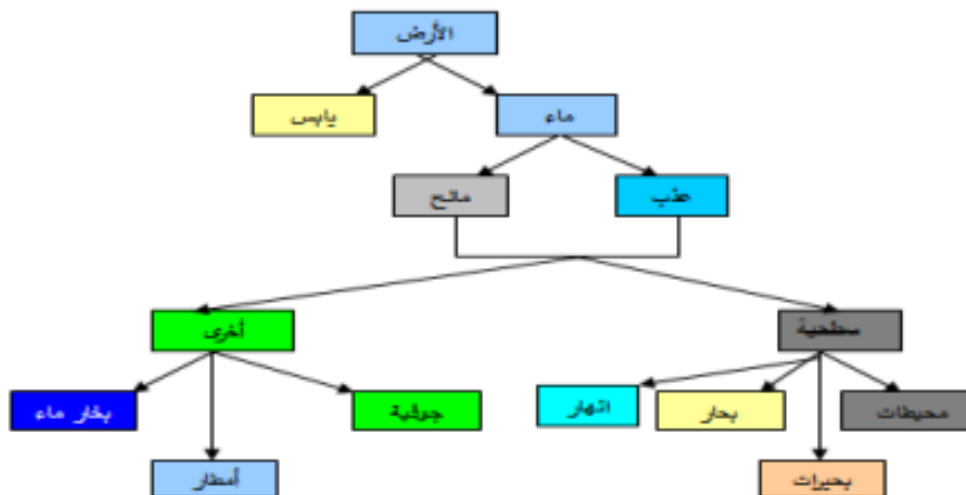
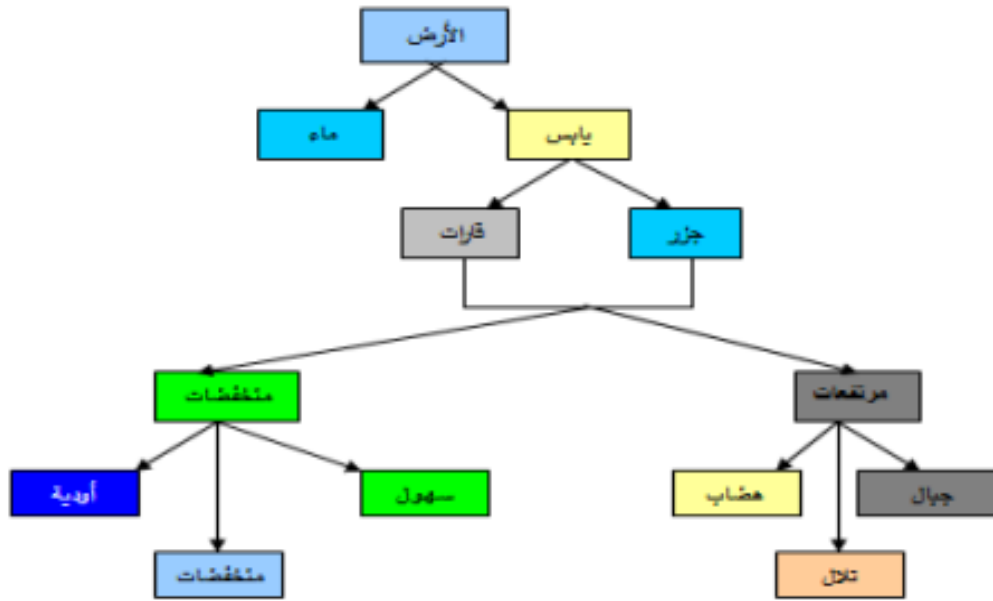


أطلب من طلابك مشاهدة الفيديوهات التعليمية وتسجيل ما ورد فيها من مفاهيم وظواهرات وتدوينها وعمل قوائم لها بالتعاون مع بعضهم البعض قم بعمليات التوضيح والربط بين تلك المفاهيم وسد الفجوات المعرفية التي قد تظهر لدى الطلبة مثل وجود أوجه تشابه بين المرتفعات والمنخفضات والعلاقة بين مصادر المياه ----- العذبة والمالحة.

مفاهيم تدل على ظواهرات على اليابس	مفاهيم تدل على ظواهرات بالمياه

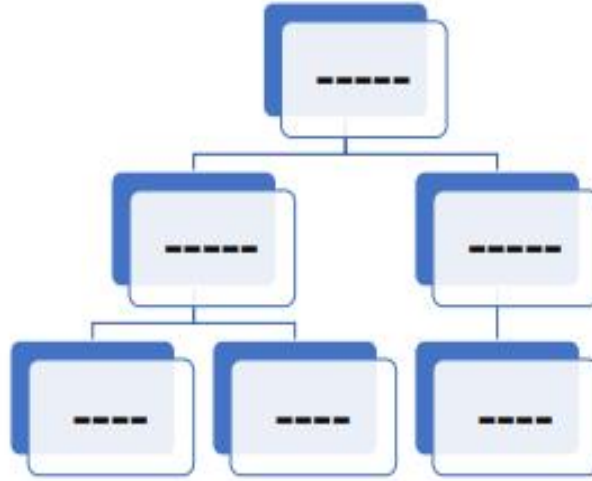
ورقة العمل (٨)

وجه التلاميذ لتصنيف تلك الظواهر في خرائط المفاهيم الواردة في ورقة العمل (٨) وذلك بتزويد التلاميذ بخرائط مفاهيم وصور لهذه الظواهر من خلال شبكة الانترنت أو أخذها من الفيديوهات التعليمية المرفقة ووضع كل صورة مع المفهوم الدال عليها----

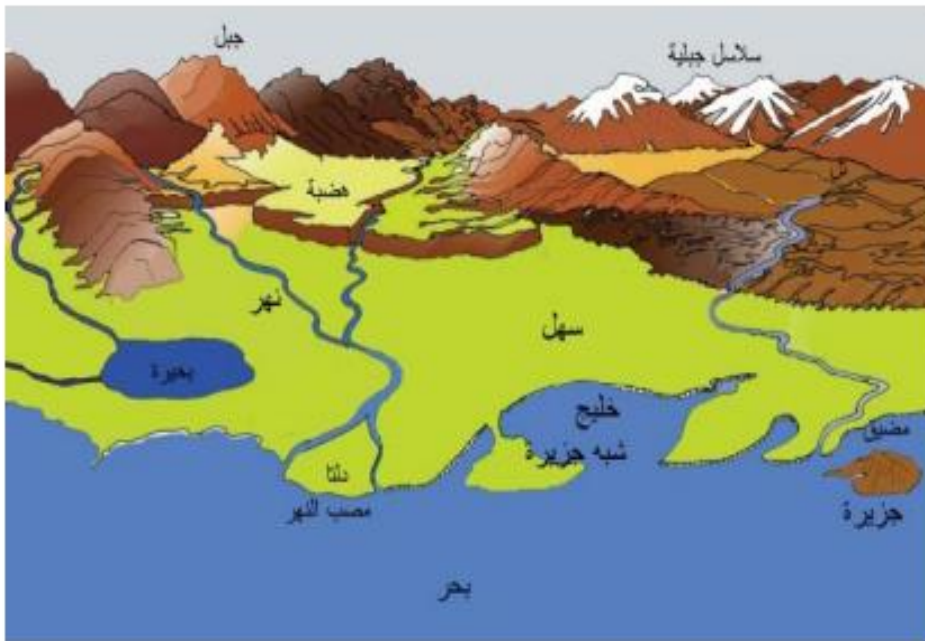


ورقة العمل (٩)

س١: وزع على التلاميذ مجموعة من الصور لظواهرات جغرافية متنوعة (جبال / هضاب / سهول / وديان / أنهار / بحار / بحيرات / محيطات.....) واطلب منهم تصنيف هذه الصور في مجموعات بحيث تجتمع كل مجموعة من الظواهر المتشابهة معا:



س٢: من خلال ملاحظتك للشكل التالي قم بتصنيف الظواهر إلى :



- ظاهرات تنتهي لليابسة.

- ظاهرات تنتهي للماء.

- تصنيف مظاهر السطح إلى مرتفعات ومنخفضات.

- تصنيف المياه إلى مصادر عذبة ومصادر مالحة.

س ٣ : اختر الإجابة الصحيحة لكل مما يلي:

- كل مما يلي من خصائص الجبل ما عدا

أ- مرتفع ب- له قمة ج- أقل من ١٠٠٠ م

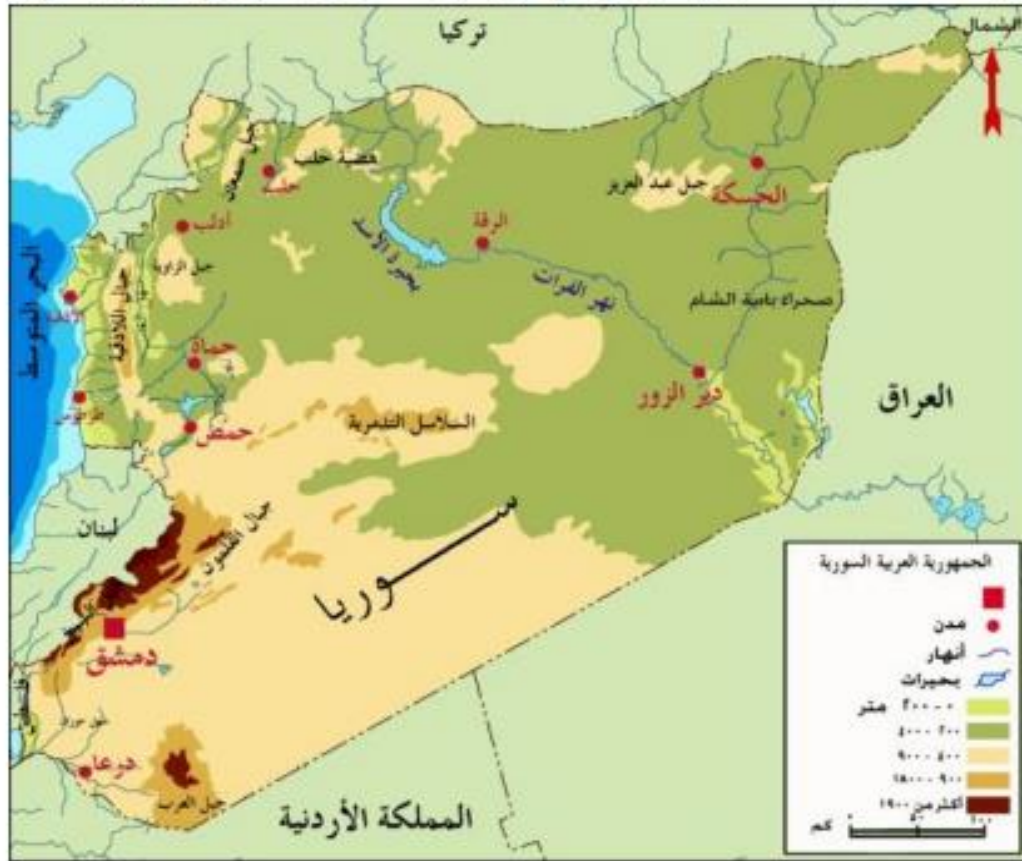
- تشترك البحار والمحيطات في أنها:

أ- متساوية المساحة ب- مياهها مالحة ج- مياهها عذبة.

- كل مما يلي من خصائص الهضاب ما عدا:

أ- شبه مستوي ب- مرتفعة ج- لها قمة

س ٤ صنف الظواهر الطبيعية الموجودة في خريطة وطنك الحبيب سوريا في الجدول التالي:



الماء	يابس

ورقة العمل (١٠)

١- وقم بعرض شكل ببعض الموارد وتوجيه التلاميذ للربط بينها والفائدة العائدة من كل علاقة:



- التربة الخصبة + المياه + جهد الإنسان =
- المياه (عذبة/ مالحة) + سفن + جهد الإنسان =
- مصادر طاقة + جهد الإنسان_ مواد خام =
- ثروة حيوانية متنوعة + جهد الإنسان =
- رياح + جهد الإنسان = طاقة
- ضوء الشمس + جهد الإنسان = طاقة

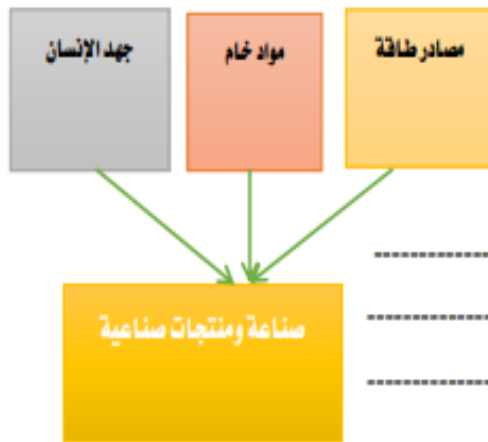
٢- من الشكل السابق سجل الموارد الطبيعية الموجودة بوطنك الحبيب:



٣- بعد انتهاء التلاميذ من تنفيذ النشاط راجع معهم ما توصلوا إليه من علاقات والنتيجة المترتبة على تلك العلاقة ووضعها في شكل توضيحي مثل هذا:

بحيث يحول التلاميذ تحت إشرافك العلاقات إلى خرائط مفاهيم توضح

العلاقة بين الموارد ويتضح للتلاميذ أن الحياة قائمة على التكامل.



ورقة العمل (١١)

قم بالتأكد على ملاقة التأثير والتأثير بين الظواهرات المختلفة في الأرض من خلال تقديم أمثلة مع التلاميذ مع التلاميذ منها وتنفيذ الأنشطة:



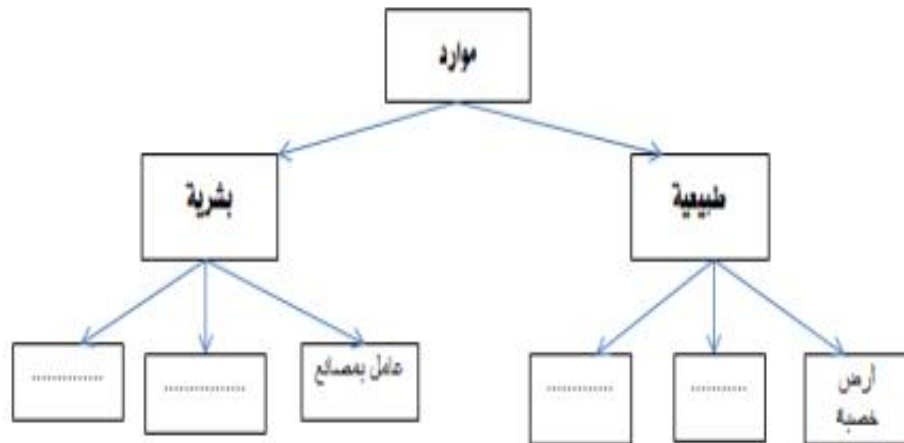
- تتم زراعة المحاصيل الزراعية في مواعيد محدد (وتقديم أمثلة) بالوطن/
الدولة المستضيفة:

- تركز السكان في مناطق توفر موارد المياه والمناخ المعتدل (وتقديم أمثلة) من
الوطن/ الدولة المستضيفة:
وأهم ما يميز دوائر العرض بأنها:

- توصل مع التلاميذ إلى أن اختلاف المناخ وتنوعه يؤدي إلى اختلاف النباتات
والمحاصيل ومن ثم يتبادل السكان المحاصيل والمصالح فيما بينهم لسد
احتياجاتهم ----- أذكر أمثلة لمحاصيل ينتجها وطنك/ الدولة المستضيفة
وأخرى تستوردها من الخارج لسد حاجات سكانها-----

ورقة العمل (١٢)

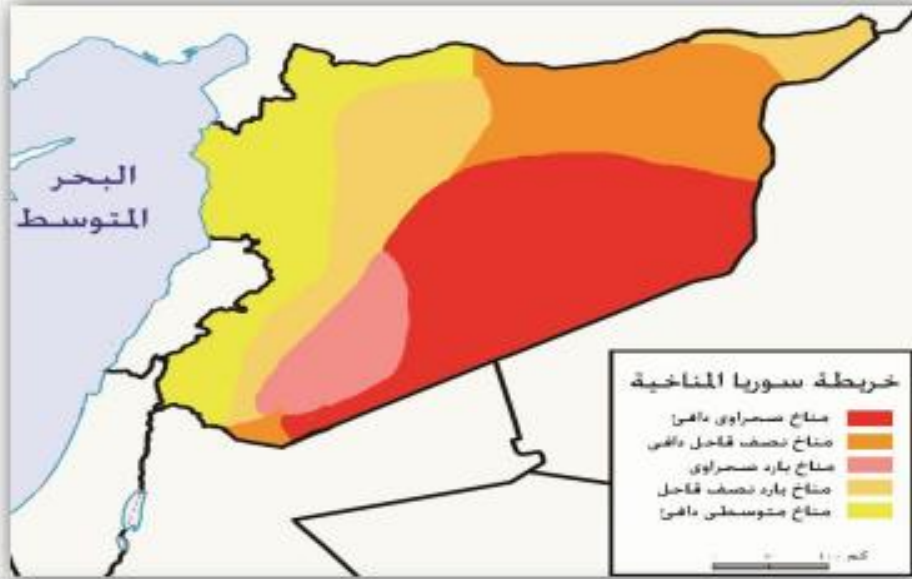
لاحظ الشكل الذي امامك وصنف الصور في المخطط



١- سجل أهمية كل مورد منها للحياة ولتقدم الوطن:

- الغابات تمنح الإنسان
- الأرض الخصبة والزراعة تمنح الإنسان
- البترول يمدنا بـ.....
- التعليم يفيدنا في تحقيق

٢- من خلال الربط بين خريطة السكان والأقاليم المناخية في سوريا أجب عما يلي:



- يتركز معظم سكان سوريا في اقليم
- يتميز الإقليم بقلة السكان
- تنتمي القامشلي لإقليم
- تنتمي دير الزور لإقليم

ورقة العمل (١٣)

قوم طلابك ختاميا من خلال اتباع طريقة أو أكثر من الطرق التالية:

١- اطلب من الطلبة استكمال جدول التعلم وتسجيل ما تعلمه عن كل صعوبة من الصعوبات المضمنة في الجدول:

ضع علامة (✓) تحت الاختيار الذي يمثل معرفتك بالموضوع			
			
تمكنت	أريد أن أعرف	أعرف	المعرفة
_____	_____	_____	أحدد مصادر المعرفة الجغرافية
_____	_____	_____	أستنتج المفهوم الجغرافي من قراءة فقرة أو صورة له
_____	_____	_____	أتعرف على عناصر المادة العلمية والعلاقة بينها
_____	_____	_____	أقسم المادة العلمية للتعرف على العلاقات بينها
_____	_____	_____	الربط بين المعرفة الجغرافية السابقة والجديدة
_____	_____	_____	أتوصل إلى تعميم من الحقائق والمفاهيم الجغرافية

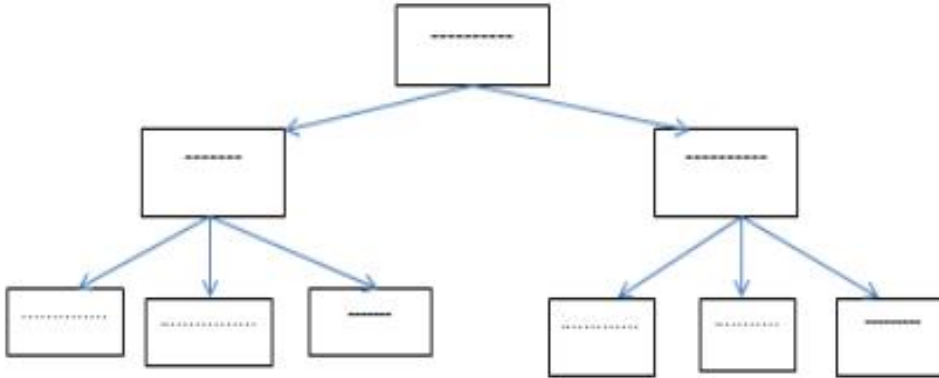
٢- أكمل العبارات التالية:

- من المصادر التقليدية للحصول على المعرفة الجغرافية -----

- من المصادر الحديثة للحصول على معرفة الجغرافية -----

- تقوم الحياة على كوكب الأرض على -----، والاستمرار.
- استفيد من نظام ----- عند الانتقال من مكان لأخر دون
أعرف هذا المكان.

٣- قم بتصنيف الظواهر الموجودة في الشكل في خريطة مفاهيم



الموضوع الرابع : التفكير الجغرافي

صعوبات التعلم:

الصعوبات الأكاديمية:

- ❖ صعوبة تقديم رأيه في قضية ترشيد الطاقة الكهربائية وترشيد المياه.
- ❖ صعوبة تفسير سبب توزّع بعض الأنشطة الاقتصادية في لبنان.
- ❖ صعوبة التمييز بين الرأي والحقيقة في موضوع كروية الأرض.
- ❖ صعوبة تقسيم الفكرة الرئيسة إلى أفكار فرعية باستخدام الخرائط الذهنية.
- ❖ صعوبة تصنيف مصادر المياه، وتمييزها بين مياه عذبة ومالحة من خلال خريطة ذهنية.
- ❖ صعوبة التمييز بين ما يُميّز الاقتصاد اللبناني، وصياغتها بعبارة مختصرة.
- ❖ صعوبة استخلاص الصفات المشتركة بين مصادر الطاقة المتجددة.
- ❖ صعوبة استخلاص الصفات المشتركة بين مصادر الطاقة غير المتجددة.
- ❖ صعوبة استخلاص الصفات المشتركة بين كل نوع من أنواع التضاريس.

صعوبات العمليات المعرفية:

- ❖ صعوبة فهم مفهوم ترشيد استهلاك الطاقة الكهربائية والمائية.
- ❖ ضعف القدرة على الفصل بين مفهوم ترشيد استهلاك الطاقة الكهربائية والمائية.
- ❖ ضعف القدرة على إعطاء أمثلة عن ترشيد الطاقة الكهربائية والمائية.
- ❖ صعوبة معرفة سبب توزّع النشاطات الاقتصادية في لبنان.
- ❖ صعوبة إعطاء أمثلة عن بعض الأنشطة الاقتصادية.
- ❖ ضعف القدرة على الفصل بين الحقيقة والرأي.
- ❖ ضعف القدرة على تحديد شكل الأرض الحقيقي.
- ❖ صعوبة إعطاء أمثلة عن مواضيع تُميّز بين الرأي والحقيقة.
- ❖ صعوبة رسم خريطة ذهنية لموضوع جغرافي ما.
- ❖ ضعف القدرة على إعطاء موضوع معيّن ورسم خريطته الذهنية.
- ❖ ضعف القدرة على تصنيف الموارد المائية في خريطة ذهنية.
- ❖ ضعف القدرة على التمييز بين مصادر مياه مالحة ومصادر مياه عذبة.
- ❖ ضعف القدرة على معرفة ما يُميّز النشاط الاقتصادي في لبنان.
- ❖ ضعف القدرة على معرفة الخصائص المشتركة بين مصادر الطاقة المتجددة / الطاقة غير المتجددة / كل شكل من أشكال سطح الأرض.

الخلفية النظرية

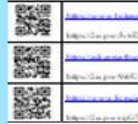


مصادر الطاقة: تختص مصادر الطاقة بشكلًا عديدًا، بما في ذلك الطاقة النووية والطاقة الشمسية - مثل الخطوط والغاز الطبيعي - ذلك بالإضافة إلى مصادر الطاقة المتجددة مثل الرياح والطاقة الشمسية والطاقة الحرارية الأرضية والطاقة الكهرومائية. ويتم تحويل هذه المصادر الأولية إلى كهرباء، وهي مصدر طاقة ثانوي. يتدفق عبر خطوط الطاقة والنسبة المتجددة هي طاقة ناتجة عن مصادر طبيعية لتعدد بعض ما يتم استغلاله. على سبيل المثال أشعة الشمس والرياح، من المصادر التي تتجدد باستمرار. الوقود الأحفوري، مثل الفحم والنفط والغاز من الموارد غير المتجددة التي يستغرق تشكيلها مئات الملايين من السنين. وتستخدم عند حرقها لإنتاج الطاقة، في انبعاثات ضارة من غازات الدفيئة، مثل ثاني أكسيد الكربون. أما الانبعاثات الضارة عن توليد الطاقة المتجددة، فهي أقل بكثير من تلك الناجمة عن حرق الوقود الأحفوري. ولذا بعد التحول من الوقود الأحفوري، الذي يمثل حاليًا حصة الأسد من الانبعاثات، إلى الطاقة المتجددة أمرًا أساسيًا لتخفيف أزمة المناخ. والطاقة المتجددة حاليًا أقل تكلفة في معظم البلدان، وهي تحقق وظائف أكثر ملاءمة من الوقود الأحفوري.

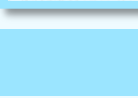
المصدر: الأمم المتحدة - العمل المناخي - موقع عربي



كيف نعرف أن الأرض كروية؟ بعد كوكب الأرض ثالث أقرب الكواكب من الشمس فهو الكوكب الوحيد المعروف بوجود الحياة على سطحه، ويقدر عمره بنحو 4.5 مليارات سنة. عندما ذكر بعض الفلاسفة أن سطح الأرض مستو، وقد تحدث الفلاسفة حول ذلك حتى استطاع إراتوستينس (عالم جغرافي يوناني كان أمين مكتبة الإسكندرية القديمة 276 قبل الميلاد) إثبات أن الأرض مستديرة وأثبتت. وعلى الرغم من تأكيد اليوم من حقيقة كروية الأرض من خلال زينة التصوير الجوية والفضائية، هناك عدد من الوسائل التي يمكن من خلالها التأكيد على كروية الأرض.



الخطب إلى القرطبة: عندما خرجت السفينة من ميناء قرطبة لا تلاحظ أسفروا أسفروا فحسب، وأما بعض مدن السفينة، تحت الأفق أولاً، ثم البحار، وعندما تعود السفن إلى القرطبة، يحدث العكس: أولاً يظهر الميناء، ثم البحر.



ملاحظة: كيف نعرف أن الأرض كروية؟ بعد كوكب الأرض ثالث أقرب الكواكب من الشمس فهو الكوكب الوحيد المعروف بوجود الحياة على سطحه، ويقدر عمره بنحو 4.5 مليارات سنة. عندما ذكر بعض الفلاسفة أن سطح الأرض مستو، وقد تحدث الفلاسفة حول ذلك حتى استطاع إراتوستينس (عالم جغرافي يوناني كان أمين مكتبة الإسكندرية القديمة 276 قبل الميلاد) إثبات أن الأرض مستديرة وأثبتت. وعلى الرغم من تأكيد اليوم من حقيقة كروية الأرض من خلال زينة التصوير الجوية والفضائية، هناك عدد من الوسائل التي يمكن من خلالها التأكيد على كروية الأرض.

مخرجات التعلم:

- بعد دراسة هذا الموضوع من المتوقع أن يصبح الطالب قادراً على:
- ❖ فهم مفهوم ترشيد استهلاك الطاقة الكهربائية والمائية.
- ❖ الفصل بين مفهوم ترشيد استهلاك الطاقة الكهربائية والمائية.
- ❖ إعطاء أمثلة عن ترشيد الطاقة الكهربائية والمائية.
- ❖ معرفة سبب توزّع النشاطات الاقتصادية في لبنان.
- ❖ إعطاء أمثلة عن بعض الأنشطة الاقتصادية.
- ❖ التمييز بين الحقيقة والرأي.
- ❖ تحديد شكل الأرض الحقيقي.
- ❖ إعطاء أمثلة عن مواضيع تُميّز بين الرأي والحقيقة.
- ❖ رسم خريطة ذهنية لموضوع جغرافي ما.
- ❖ إعطاء موضوع معيّن ورسم خريطته الذهنية.
- ❖ القدرة على تصنيف الموارد المائية ورسمها على طريقة خريطة ذهنية.
- ❖ التمييز بين مصادر مياه مالحة ومصادر مياه عذبة.
- ❖ معرفة ما يُميّز النشاط الاقتصادي في لبنان.
- ❖ معرفة الخصائص المشتركة بين مصادر الطاقة المتجددة / الطاقة غير المتجددة / كل شكل من أشكال سطح الأرض.

مصادر التعلم:

- ❖ صور متعددة.
- ❖ أوراق العمل.
- ❖ مقاطع فيديو تعليمية.
- ❖ نشاطات صفية.
- ❖ نشاطات يدوية.

الأفكار الرئيسية:

- ❖ الطاقة الكهربائية / الطاقة المائية.
- ❖ الأنشطة الاقتصادية في لبنان.
- ❖ الحقيقة والرأي.
- ❖ خرائط ذهنية لمواضيع جغرافية.
- ❖ مصادر المياه.
- ❖ الخصائص المشتركة لمصادر الطاقة المتجددة / الغير متجددة / كل نوع من أنواع التضاريس.

الاستراتيجيات التشخيصية العلاجية:

- ❖ **المناقشة:** للتعرف على ما لدى الطلبة من معارف سابقة عن الموضوع، ولتصحیح هذه المعلومات وزيادتها.
- ❖ **المتشابهات:** لتقريب مفاهيم الظواهر ومعرفتها وترسيخ حفظها بشكل أسرع.
- ❖ **التعلم التعاوني:** نشاطات صفية أو نشاطات داخل حدود المدرسة.
- ❖ **التعلم الميداني:** القيام بزيارة إلى جبل / سهول زراعية / مصانع / مطاعم / مرافق.
- ❖ **التعلم بالملاحظة:** للتغلب على صعوبة تخيل بعض الظواهر.
- ❖ **نموذج التصارع المعرفي:** لتصحيح بعض المعلومات الجغرافية الخاطئة.
- ❖ **الأنشطة التشاركية:** يتشارك الطلبة في تنفيذ بعض الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة.
- ❖ **اللعب والتلوين:** يقوم الطلبة بتلوين بعض الأنشطة. (شمس - بحر - نهر - مصادر طاقة - منتجات غذائية ...).

إجراءات التنفيذ:

أولاً: استكشاف صعوبات تلاميذك:

قم باكتشاف صعوبات التعلم عند طلابك باستخدام طريقة أو أكثر من الطرق التالية:

الطريقة الأولى:

- ❖ يقوم المعلم بطرح أسئلة على الطلبة لاكتشاف الصعوبة:
- ❖ عدد بعض طرق ترشيد استهلاك الطاقة الكهربائية.
- ❖ عدد بعض طرق ترشيد استهلاك الطاقة المائية.
- ❖ عدد بعض الأنشطة الاقتصادية في لبنان.

- ❖ عدد بعض مميزات الأنشطة الاقتصادية في لبنان.
- ❖ ارسم خريطة ذهنية عن مصادر المياه.
- ❖ اذكر بعض الأمثلة عن مصادر المياه العذبة والمالحة.
- ❖ حدد بعض الصفات المشتركة بين أنواع الطاقة المتجددة / الطاقة الغير متجددة / السهل.

الطريقة الثانية:

- ❖ يطلب من التلميذ تحديد العبارة الصحيحة والخاطئة من بين العبارات التالية:

العبارة	صح	خطأ
يعتبر إطفاء المصابيح في النهار عند وجود ضوء الشمس أحد سبل ترشيد الطاقة الكهربائية.		
يعتبر غسل السيارة بالخرطوم أحد سبل ترشيد الطاقة المائية.		
تكثر المصانع وتنوع الصناعات في لبنان.		
يتميز لبنان بضعف جميع قطاعاته الاقتصادية.		
يتميز لبنان ببعد الجبل عن البحر.		
تنساقط الثلوج على الجبال اللبنانية في فصل الشتاء.		
تعتبر الأنهار من مصادر المياه المالحة.		
تعتبر مياه البحر صالحة للشرب.		
تعتبر الرياح والشمس من مصادر الطاقة الغير متجددة.		
تعتبر الطاقة الغير متجددة من الطاقة النظيفة.		
السهول أرض منبسطة وصالحة للزراعة.		

الطريقة الثالثة:

- ❖ أطلب من الطالب إكمال الخريطة الذهنية الآتية بواسطة المصطلحات التالية، مستخدماً الألوان التي يفضلها: المزروعات - فواكه - خضار - حبوب - تفاح - موز - ليمون - بقدونس - خيار - خس - قمح - حمص - ذرة.



شكل (١٤) نماذج للمزروعات



(الصورة ب)



(الصورة أ)

انظر إلى الصور أعلاه، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- برأيك أي من هاتين الصورتين هو شكل الأرض الحقيقي.
- حدد الاختلاف الذي تراه بين هاتين الصورتين.

إننا نستنتج أن شكل الأرض الحقيقي هو كما في الصورة (ب) كما أكدها لنا القرآن الكريم والإثباتات العلمية، لكن بعض الأشخاص يراهم أن الأرض مسطحة.



<https://2u.gov/mehaw>

بعد مشاهدتك لهذا الفيديو أجب عن الأسئلة الآتية:



- أذكر الأخطاء التي فعلتها نورا.
- ما هي المشكلة الأساسية التي وقعت بها العائلة؟
- ما هي النتائج التي تراكمت عن هذه المشكلة؟
- ماذا تعلمت نورا من هذه المشكلة؟



<https://2u.gov/afWec>

بعد مشاهدتك لهذا الفيديو أجب عن الأسئلة الآتية:



- ما هو الخطأ الذي فعلته شمس قبل خروجها من المنزل؟
- ما هي النصائح التي قدمها نجم لأخته كي تحافظ على الكهرباء؟

ورقة عمل (3)



انظر إلى الصور أعلاه، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- ماذا ترى في هذه الصور؟
- عُد بعض منتجات شجرة الزيتون.
- برأيك أين تعيش شجرة الزيتون، في المناطق الساحلية أم في المناطق الجبلية.
- أذكر بعض العوامل الطبيعية التي تساعد في نمو شجرة الزيتون.
- أذكر فائدة اقتصادية وفائدة بيئية لزراعة أشجار الزيتون.

إننا نستنتج أن أشجار الزيتون تعيش في المناطق الساحلية نظراً للمناخ المعتدل وخصوبة التربة، وهذه الأشجار تعتبر مصدر اقتصادي مهم من خلال إنتاج الزيتون والزيت والصابون وبيعهم محلياً أو تصديره إلى الخارج، مما يوفر عائدات مالية.

ورقة عمل (4)



مصنع لبن وأجبان في البقاع

مصنع لتعبئة المياه في زحلة

مصنع معبّات في شتورة



لبن وأجبان

مياه معدنية

منتجات غذائية

انظر إلى الصور أعلاه، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- عُد بعض المصانع الموجودة فيها.
- عُد بعض المنتجات التي تنتجها هذه المصانع.
- أذكر أسماء الأماكن التي تتواجد فيها هذه المصانع.
- أذكر أهم الأسباب التي أدت إلى تواجدها هذه المصانع في تلك الأماكن.

إننا نستنتج أن هناك تنوع في المنتجات الصناعية في لبنان، حيث أن معظم مصانعها تتواجد حيث تتوفر مواردها الأولية، مثل المحاصيل الزراعية التي تحتاجها الصناعات الغذائية، والموارد المائية، بالإضافة إلى المساحات الواسعة لتربية المواشي، واعتدال المناخ ووفرة اليد العاملة ووجود سوق استهلاكي كبير (كثرة السكان) للتصريف الإنتاج.

اختر الصورة التي تعبر عن ترشيد استهلاك الماء



❖ ألون التصرف الصحيح



❖ أعبّر عن الصورة بجملة مفيدة لطريقة ترشيد الطاقة المائية ثم ألونها.



❖ أعبّر عن الصورة بجملة مفيدة عن طريقة ترشيد استهلاك الطاقة الكهربائية.



أشاهد الفيديوهات التالية، وأتعرف على بعض الصناعات في لبنان، وأهم المناطق السياحية.

	https://www.youtube.com/watch?v=WSHWTY7PZos	العمل الأسكن السياحية في لبنان
	https://www.youtube.com/watch?v=QlyQKf-3K5o	مواقع صنع في لبنان صناعة الآليات الطائرات
	https://www.youtube.com/watch?v=ile-qT0p8jw	صنع في لبنان صناعة الآليات

صل بهم



• ترشيد استهلاك المياه



• ترشيد استهلاك الكهرباء



• الإسراف في استهلاك الكهرباء



• الإسراف في استهلاك المياه

أضغ علامة ✓ أو ✗ في العرقة المناسب.

العبارة	صح	خطأ
يتميز لبنان بتنوع نشاطاته الاقتصادية.		
يعتبر النشاط التجاري في لبنان ضعيف.		
لا يوجد مرفأ تجاري في لبنان.		
يعتبر اعتدال المناخ وتوفر المياه من العوامل التي ساهمت في ازدهار النشاط الزراعي في لبنان.		
يتميز لبنان بقرب الجبل من البحر فينبط النشاط السياحي.		

ورقة العمل (١٠)



أنا الأرض وشكلي مسطح.
رأي حقيفة

أنا الشمس أكبر من الأرض.
رأي حقيفة

نشاط (٢):

❖ صعوبة تقسيم الفكرة الرئيسة إلى أفكار فرعية باستخدام الخرائط الذهنية.

❖ صعوبة تصنيف مصادر المياه، وتمييزها بين مياه عذبة ومالحة من خلال خريطة ذهنية.

الصعوبات المستهدفة:

يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:

- ❖ صعوبة رسم خريطة ذهنية لموضوع جغرافي ما.
- ❖ ضعف القدرة على إعطاء موضوع معين، ورسم خريطته الذهنية.
- ❖ ضعف القدرة على تصنيف الموارد المائية، ورسمها على طريقة خريطة ذهنية.
- ❖ ضعف القدرة على التمييز بين مصادر مياه مالحة، ومصادر مياه عذبة.

المخرجات المستهدفة:

- ❖ يرسم الطالب خريطة ذهنية لموضوع جغرافي ما.
- ❖ يعرض الطالب بموضوع معين من خلال خريطة ذهنية، ورسم خريطته الذهنية.
- ❖ يصنف الطالب الموارد المائية، ورسمها على طريقة خريطة ذهنية.
- ❖ يميز الطالب بين مصادر مياه مالحة، ومصادر مياه عذبة.

مصادر التعلم:

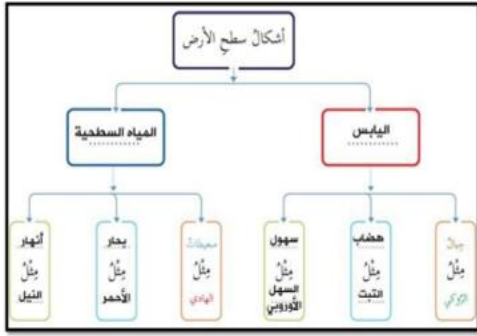
- ❖ صور متعددة.
- ❖ أوراق العمل.
- ❖ مقاطع فيديو تعليمية.
- ❖ نشاطات صفية.
- ❖ عناصر البيئة المحيطة.

الاستراتيجيات العلاجية:

- ❖ التعلم بالملاحظة.
- ❖ الاستكشاف الموجه.
- ❖ الأنشطة التشاركية.

الإجراءات:

- ❖ اعرض على طلابك صوراً وفيديوهات.
- ❖ اعرض على طلابك العديد من الأفكار، وشاركهم في طرح أفكار أخرى، حيث باستطاعتهم توسيع الفكرة الرئيسة في الموضوع إلى أفكار فرعية متنوعة.
- ❖ اعرض على طلابك بعض مصادر المياه، وحاوهم بتنوع مصادرها، وساعدهم بإعطائكم بعض الأمثلة.
- ❖ تعاونوا على رسم خريطة ذهنية لمصادر المياه.
- ❖ اعرض على طلابك رسم خريطة ذهنية لموضوع من اختيارهم.



من خلال الرسم الهيكلي أعلاه، أجب عن الأسئلة الآتية:

- عدد أشكال سطح الأرض الأساسية.
- عدد أشكال اليابسة وأعط مثلاً عن كل شكل.
- عدد أشكال المياه السطحية وأعط مثلاً عن كل شكل.

إذا تنقسم الأرض إلى يابسة ومياه سطحية، وتنقسم اليابسة إلى جبال وهضاب وسهول، أما المياه السطحية فتتنقسم إلى محيطات وبحار وأنهار.



من خلال الرسم أعلاه، أجب عن الأسئلة الآتية:

- حدد الموضوع الأساسي الذي يتناوله الرسم.
- أذكر القطاعات الاقتصادية الأساسية.
- حدد النشاطات التي يتضمنها كل من هذه القطاعات الاقتصادية.

إذا تنقسم القطاعات الاقتصادية الأساسية من القطاع الأولي الذي يتضمن النشاط الزراعي وتربية المواشي واستثمار الغابات والصيد، ومن القطاع الثانوي الذي يتضمن الصناعة والبناء واستثمار المناجم، ومن القطاع الثالث الذي يتضمن التجارة والخدمات.



من خلال الرسم أعلاه، أجب عن الأسئلة الآتية:

- عدد الموارد المائية الأساسية.
- عدد مصادر المياه العذبة.
- عدد مصادر المياه المالحة.
- أذكر بعض استخدامات المياه العذبة.

إذا تنقسم أن الموارد المائية تنقسم بين مياه عذبة ومياه مالحة، إذ أن المياه العذبة تظهر على شكل بحيرات وأمطار وأنهار ومياه جوفية، أما المياه المالحة فتظهر على شكل بحيرات مالحة ومحيطات وبحار. تستخدم المياه العذبة للشرب وطهي الطعام وتوليد الطاقة الكهربائية وري المزروعات.

نشاط (٣):

- ❖ صعوبة التمييز بين ما يُميّز الاقتصاد اللبناني، وصياغتها بعبارات مختصرة.
- ❖ صعوبة استخلاص الصفات المشتركة بين مصادر الطاقة المتجددة.
- ❖ صعوبة استخلاص الصفات المشتركة بين مصادر الطاقة غير المتجددة.
- ❖ صعوبة استخلاص الصفات المشتركة بين كل نوع من أنواع التضاريس.

الصعوبات المستهدفة:

يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:

- ❖ ضعف القدرة على معرفة ما يُميّز النشاط الاقتصادي في لبنان.
- ❖ ضعف القدرة على معرفة الخصائص المشتركة بين مصادر الطاقة المتجددة / الطاقة غير المتجددة / كل شكل من أشكال سطح الأرض.

المخرجات المستهدفة:

- ❖ يميز الطالب بين النشاط الاقتصادي في لبنان.
- ❖ يحدد الطالب الخصائص المشتركة بين مصادر الطاقة المتجددة / الطاقة غير المتجددة / كل شكل من أشكال سطح الأرض.

مصادر التعلم:

- ❖ صور متعددة.
- ❖ أوراق العمل.
- ❖ مقاطع فيديو تعليمية.
- ❖ نشاطات صقيّة.
- ❖ عناصر البيئة المحيطة.

الاستراتيجيات العلاجية:

- ❖ التعلم بالملاحظة.
- ❖ الاستكشاف الموجه.
- ❖ الأنشطة التشاركية.

الإجراءات:

- ❖ اعرض على طلابك بعض الصور والفيديوهات.
- ❖ حاورهم بأهمية النشاط الاقتصادي وأهم ما يُميّزه.
- ❖ ساعدهم بإعطائك أمثلة عن بعض الأنشطة الاقتصادية.
- ❖ عرّف طلابك على أهم مصادر الطاقة وتنوعها، واطرح عليهم

بعض الأسئلة التي تتعلّق بالنقاط المشتركة بينها.

- ❖ عدّد مع طلابك بعض أشكال سطح الأرض، والصفات المشتركة بينها.

يمكن استبدال النماذج بنماذج من الوطن أو الدولة المستضيفة وفق بيئة الطالب والمتاح

ورقة عمل (١٤)



ورقة عمل (١٥)



ورقة عمل (١٦)



ورقة عمل (١٧)



من خلال الصور أعلاه، أجب عن الأسئلة الآتية:

- ماذا ترى في كل من الصورة.

- حدد ما يميز هذا النوع من الطاقة.

إنَّ إنَّ الطاقة الشمسية والطاقة المائية هما من الموارد المتجددة، هي موارد تتواجد في كل دول العالم، وهي من الموارد الصديقة للبيئة والنظيفة.

ورقة عمل (١٨)



استخراج النفط



استخراج الغاز الطبيعي

من خلال الصور أعلاه، أجب عن الأسئلة الآتية:

- برأيك هل يعتبر الغاز الطبيعي والنفط من الطاقة المتجددة أم غير المتجددة.
- حدد بعض القواسم المشتركة بين هاتين الصورتين.

إنَّ نستنتج أن الغاز الطبيعي والنفط هما من الموارد غير المتجددة، والتي تحتاج إلى مساحات واسعة وأماكن محددة لاستخراجها، كما تسبب في الكثير من التلوث.



الصورة (ب)



الصورة (أ)

من خلال الصور أعلاه، أجب عن الأسئلة الآتية:

- ماذا تمثل هاتين الصورتين.
- ما هو اللون الطاغي في هاتين الصورتين.
- برأيك ما هي القواسم المشتركة بين هاتين الصورتين؟

إنَّ تعتبر السهول نوع من أنواع التضاريس الصالحة للزراعة، وهي عبارة عن أرض منبسطة تجري فيها أنهار كثيرة، وهي ذات تربة خصبة ومناخ معتدل.

اكتب أسفل كل صورة اسم النشاط الاقتصادي وواحدة من مصادره.



النشاط الأول : صنف عزيبي المصادر التالية إلى مصادر طاقة متجددة وغير متجددة ؟
(النفط - الفحم - الطاقة الشمسية - الرياح - الغاز - المياه)



أتعلّم وأكتسب.

<https://www.youtube.com/watch?v=wswpEIKdhYg>



❖ أشاهد هذا الفيديو، وأتعرف على أنواع الطاقة.

<https://www.youtube.com/watch?v=z0a8Cz08-OA>



<https://www.youtube.com/watch?v=zntoFxn8ajQ&t=4s>



ورقة عمل (25)

اختر الجملة أو الكلمة المناسبة:

1- تعتبر طاقة الرياح مصدراً. ☐ متجددة ☐ غير متجددة

2- طاقة الرياح ☐ تولد الهواء ☐ لا تولد الهواء

3- لا يمكن استخدام طاقة الرياح إلا في الأماكن التي تهب فيها الرياح طوال الوقت

☐ خطأ ☐ صحيح

4- من أهم استخدامات طاقة الرياح ☐ توليد الكهرباء ☐ قطع الكهرباء

ورقة العمل (٢٣)

أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة: (الظلمة - المتجددة - السهل - غير متجددة -
مناخها - تربتها - مئونة - للزراعة)

- تعتبر المياه والرياح من مصادر الطاقة، وتتميز بأنها طاقة لا
تؤثر البيئة.

- يعتبر النفط والغاز مصادر طاقة، يتصاعد بسببها الدخان إلى الجو، لذلك تعتبر
طاقة

- تعتبر من أشكال التضاريس المنبسطة، تتميز بأنها صالحة بسبب
خصوبة واعتدال

الجوانب الروحية والأخلاقية:



- ❖ أكد على ضرورة الاعتدال في كل شيء في الحياة سواء المأكّل او المشرب أو الملبس، وكذلك في التعامل مع كل شيء في البيئة المحيطة والناس والمجتمع المحيط.
- ❖ إن من نعم الله على البشر نعمة المياه التي تفيدنا في كل جوانب حياتنا، ويجب المحافظة عليها كما تعلمنا وتربينا دينيا وقيميا.
- ❖ إن من نعم الله علينا أن نَوْع لنا النشاطات الحياتية والاقتصادية، والمظاهر الطبيعية، ومصادر متعددة للعديد من الأمور؛ ليوَسِّع لنا سبل عيشنا.
- ❖ إن من نعم الله علينا الشمس والرياح والسهول والمزروعات، والكثير من الأمور التي من واجبنا أن نشكر الله ونحمده عليها.
- ❖ نضع بين أيديكم قصة أمنا هاجر التي نُعَلِّمنا أن الله على كل شيء قدير.



https://www.youtube.com/watch?v=61X8w_R_nqc

قصة ماء زمزم

أدعم طلابك نفسياً واجتماعياً:

- ❖ استخدم الصور ذات الألوان الجذابة والمناسبة لعمره؛ ليتمكن من فهمها بطريقة مبسطة.
- ❖ عزّز لدى طلابك الثقة بالنفس، وعلمهم أن التلميذ الناجح هو الذي يتعلّم من أخطائه.
- ❖ أساعد الطلاب في اتخاذ القرار والتعبير عن مشاعره ورغباته وحاجاته.
- ❖ أن يضمن المعلم خصوصية التلميذ ويُصغي دون إصدار أحكام عليه، ويتعاطف معه.
- ❖ يُصغي المعلم إلى مشاعر الطالب، ويهتم بها، ويحترمها.
- ❖ تكليف الطالب بأعمال ومهام صغيرة؛ لتقوية إحساسه بالكفاءة والثقة بالنفس.

- ❖ إشراك الطالب في أنشطة بدنية وألعاب متنوعة، وتعزيز مواهبهم، واستثمارها في الدروس العلمية.
- ❖ تعزيز أنشطة الرسم؛ لكون تلك الأنشطة هامة في إسقاط المشاعر السلبية المكبوتة في عمق ذاته.
- ❖ تخصيص حصة للأعمال اليدوية، واستخدام الألوان؛ لما لها من أثر كبير في تحسين نفسية الطالب وتوفير مجال للتخفيف من حدة التوتر والضغط النفسي.

مراعاة احتياجات الطلاب في حالات الطوارئ

- ❖ وجّه طلابك لمعرفة أهمية المياه والكهرباء في حياتنا، وبعض طرق الترشيح؛ لاستخدامها يومياً في حياته وتوفير الطاقة.
- ❖ علّمهم أن يكونوا ذوي مسؤولية في المحافظة على المياه والكهرباء وكل ما يحيط بهم.
- ❖ وجّه تلاميذك لمعرفة نشاطات بلده الاقتصادية؛ لتكوين فكرة عن العمل المستقبلي الذي يحب الدخول به، وأيضاً للاستفادة من هذه النشاطات في حال الحاجة إليها.
- ❖ عرّف طلابك على مصادر المياه العذبة والمالحة؛ وذلك لمعرفة مصادر المياه الصالحة للشرب في حال الضرورة.
- ❖ ضرورة معرفة رسم الخريطة الذهنية باستخدام ألوان وصور؛ لتثبيتها في ذهن الطالب بشكل أسرع.
- ❖ وجّه تلاميذك لمعرفة مصادر الطاقة وطرق الاستفادة منها، فمثلاً في أزمة الكهرباء يمكننا الاستفادة من الطاقة الشمسية....

ادعم التعلم المنظم ذاتياً

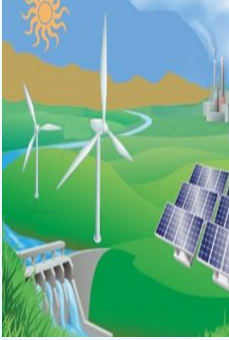


- ❖ وجّه طلابك لمعرفة أهمية القراءة والمطالعة في الأمور كافة.
- ❖ وضّح لطلابك أهمية اكتساب الكثير من المصطلحات لتنمية تفكيرهم وتطوير أنفسهم.
- ❖ وجّه طلابك لضرورة الانتباه على أدق التفاصيل في كافة المواضيع ودعم المعلومات بكثير من الفيديوهات.
- ❖ وجّه طلابك لمعرفة أن العلم هو أساس المجتمع.
- ❖ وجّه طلابك لأهمية طلب المساعدة في حال وجود موضوع أو فكرة غير واضحة.
- ❖ وضّح لطلابك أهمية حفظ المصطلحات، ومراجعتها، وإعادة كتابتها؛ لما لهذا الأمر من أهمية في تثبيت الأفكار.

الخلفية النظرية

- ❖ **مصادر الطاقة:** تتخذ مصادر الطاقة أشكالاً عديدة، بما في ذلك الطاقة النووية والطاقة الأحفورية - مثل النفط والفحم والغاز الطبيعي - ذلك بالإضافة إلى مصادر الطاقة المتجددة مثل الرياح والطاقة الشمسية والطاقة الحرارية الأرضية والطاقة الكهرومائية. ويتم تحويل هذه المصادر الأولية إلى كهرباء، وهي مصدر طاقة ثانوي، يتدفق عبر خطوط الطاقة والبنية التحتية الأخرى للنقل إلى منزلك وعملك.
- ❖ **الطاقة المتجددة** هي طاقة ناتجة عن مصادر طبيعية تتجدد بمعدل يفوق ما يتم استهلاكه. على سبيل المثال أشعة الشمس والرياح، من المصادر التي تتجدد باستمرار.
- ❖ **الوقود الأحفوري:** مثل (الفحم والنفط والغاز) من الموارد غير المتجددة التي يستغرق تشكيلها مئات الملايين من السنين. ونتسبب عند حرقها لإنتاج الطاقة، في انبعاثات ضارة من غازات الدفيئة، مثل ثاني أكسيد الكربون.
- ❖ **أما الانبعاثات الناجمة عن توليد الطاقة المتجددة،** فهي أقل بكثير من تلك الناجمة عن حرق الوقود الأحفوري. ولهذا يعد التحول من الوقود الأحفوري، الذي يمثل حاليًا حصة الأسد من الانبعاثات، إلى الطاقة المتجددة أمرًا أساسيًا لمعالجة أزمة المناخ. والطاقة المتجددة حاليًا أقل تكلفة في معظم البلدان، وهي تخلق وظائف أكثر بثلاث مرات من الوقود الأحفوري.

المصدر: الأمم المتحدة – العمل المناخي – متوفر على <https://www.un.org/ar/climatechange/what-is-renewable-energy>



كيف نعرف أن الأرض كروية؟

- ❖ يعد كوكب الأرض ثالث أقرب الكواكب من الشمس وهو الكوكب الوحيد المعروف بوجود الحياة على سطحه، ويقدر عمره بنحو ٤.٥ مليار سنة. قديما ذكر بعض الفلاسفة أن سطح الأرض مستو. وقد تجادل الفلاسفة حول ذلك حتى استطاع إراتوستينس (عالم جغرافي يوناني كان أمين مكتبة الإسكندرية القديمة ٢٤٠ قبل الميلاد) إثبات أن الأرض مستديرة وليست مسطحة. وعلى الرغم من تأكيدنا اليوم من حقيقة كروية الأرض من خلال رؤيتنا للصور الجوية والفضائية هناك عدد من الوسائل التي يمكن من خلالها التأكيد على كروية ومنها:
- ❖ اذهب إلى المرفأ: عندما تبحر سفينة من الميناء نحو الأفق، فإنها لا تصبح أصغر وأصغر فحسب وإنما يختفي بدن السفينة تحت الأفق أولاً، ثم الصاري. وعندما تعود السفن إلى المرفأ، يحدث العكس: أولاً يظهر الصاري، ثم الهيكل.
- ❖ شاهد خسوف القمر: يتحرك القمر في مدار حول الأرض. في الوقت نفسه، تدور الأرض حول الشمس. وفي بعض الأحيان تتحرك الأرض بين الشمس والقمر. عندما يحدث هذا، تحجب الأرض ضوء الشمس فنشاهد ظل الأرض الدائري على القمر.
- ❖ تسلق شجرة أو اصعد إلى مبنى مرتفع: ذلك لأن انحناء الأرض يحد من بصرنا إلى حوالي ٥ كيلومترات، إلا إذا كنت تتسلق شجرة طويلة أو مبنى أو جبلاً يمكنك أن تحصل على منظور من أعلى لمسافة أكبر.



	https://www.britannica.com/video/185544/reasons-Earth https://2u.pw/Jv6DS	Know the ten interesting facts that prove the earth is round
	https://askanearthspacescientist.asu.edu/top-question/flat-earth https://2u.pw/9i0U7	How Do We Know the Earth Is Round?
	https://www.livescience.com/60544-ways-to-prove-earth-is-round.html https://2u.pw/rqGYN	7 Ways to Prove the Earth Is Round (Without Launching a Satellite)
	https://www.survivingateacherssalary.com/is-the-earth-round-lesson-for-kids https://2u.pw/GY92V	Is the Earth Round? Lesson for Kids
	https://www.earthreminder.com/why-is-the-earth-round https://2u.pw/ORUy5	How Do We Know the Earth is Round?

أوراق العمل



أوراق العمل

ورقة عمل (أ)



الصورة (ب)



الصورة (أ)

انظر إلى الصور أعلاه، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- ماذا ترى في الصورة (أ).

- ماذا ترى في الصورة (ب).

- عند بعض الأجهزة المضاءة في الصورة (أ).

- براك أي من هاتين الصورتين يستهلك طاقة كهربائية أكثر.

- براك أي من هاتين الصورتين هو التصرف الصحيح لترشيد استهلاك الطاقة.

إذا من خلال هاتين الصورتين أن العائلة في الصورة (أ) تستهلك كمية طاقة كبيرة لا حاجة لها، يمكن الاستغناء عنها، ما يسبب هدراً للطاقة. أما في الصورة (ب) نرى أن تصرف العائلة صحيح جداً، إذ لا يوجد أي استخدام للأجهزة الموجودة، والاستفادة من ضوء الشمس، وهذا يعتبر ترشيد لاستهلاك الطاقة.

ورقة عمل (٧)



الصورة (ب)



الصورة (أ)

انظر إلى الصور أعلاه، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- ماذا ترى في الصورة (أ).

- ماذا ترى في الصورة (ب).

- برأيك أي من هاتين الصورتين فيه هدر للمياه.

- برأيك ما هو التصرف الصحيح الذي قام به الأولاد في الصورة (ب).

إذا الصورة (أ) تعبّر عن هدر للمياه، وذلك لأن استخدام الخرطوم (النبريش) يسبّب هدر لكمية كبيرة من المياه. أما في الصورة (ب) فهو التصرف الصحيح لترشيد استهلاك المياه، إذ استخدم الأولاد الدلو لغسل السيارة، وهذا ما يوفر الكثير من المياه.

ورقة عمل ٣



انظر إلى الصور أعلاه، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- ماذا ترى في هذه الصور؟

.....

.....

- عند بعض منتجات شجرة الزيتون؟

.....

.....

- برايك أين تعيش شجرة الزيتون، في المناطق الساحلية أم في المناطق الجبلية؟

.....

.....

- أذكر بعض العوامل الطبيعية التي تساعد في نمو شجرة الزيتون؟

.....

.....

- أذكر فائدة اقتصادية وفائدة بيئية لزراعة أشجار الزيتون.

إذا نستنتج أن أشجار الزيتون تعيش في المناطق الساحلية نظراً للمناخ المعتدل وخصوبة التربة، وهذه الأشجار تعتبر مصدر اقتصادي مهم من خلال إنتاج الزيتون والزيت والصابون وبيعه محلياً أو تصديره إلى الخارج، مما يوفر عائدات مالية.

ورقة عمل (د)



مصنع اللبن وأجبان في البقاع



مصنع لتعبئة المياه في زحلة



مصنع معلبات في شتورة



البن وأجبان



مياه معدنية



منتجات غذائية

انظر إلى الصور أعلاه، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- عُد بعض المصانع الموجودة فيها.

- عُد بعض المنتجات التي تنتجها هذه المصانع.

- أذكر أسماء الأماكن التي تتواجد فيها هذه المصانع.

- أذكر أهم الأسباب التي أدت إلى تواجد هذه المصانع في تلك الأماكن.

إذا نستنتج أن هناك تنوع في المنتجات الصناعية في لبنان، حيث أن معظم مصانعها تتواجد حيث تتوفر موادها الأولية، مثل المحاصيل الزراعية التي تحتاجها الصناعات الغذائية، والموارد المائية، بالإضافة إلى المساحات الواسعة لتربية المواشي، واعتدال المناخ ووفرة اليد العاملة ووجود سوق استهلاكي كبير (كثرة السكان) لتصرف الإنتاج.

ورقة العمل (هـ)



الصورة (ب)



الصورة (أ)

انظر إلى الصور أعلاه، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- برأيك أي من هاتين الصورتين هو شكل الأرض الحقيقي.

- حدّد الاختلاف الذي تراه بين هاتين الصورتين.

إذا نستنتج أن شكل الأرض الحقيقي هو كما في الصورة (ب) كما أكدّها لنا القرآن الكريم والإثباتات العلمية، لكن بعض الأشخاص برأيهم أن الأرض مسطحة.

ورقة العمل (٦)



<https://2u.pw/mgHwY>

بعد مشاهدتك لهذا الفيديو أجب عن الأسئلة الآتية:

- أذكر الأخطاء التي فعلتها نورا.
- ما هي المشكلة الأساسية التي وقعت بها العائلة؟
- ما هي النتائج التي ترتبت عن هذه المشكلة؟
- ماذا تعلمت نورا من هذه المشكلة؟



<https://2u.pw/qWlcc>

بعد مشاهدتك لهذا الفيديو أجب عن الأسئلة الآتية:

- ما هو الخطأ الذي فعلته شمس قبل خروجها من المنزل؟
- ماهي النصائح التي قَمتها نجم لأختها كي تحافظ على الكهرباء؟



	https://www.youtube.com/watch?v=LlDYbbSvexM	ترشيد استهلاك الكهرباء للأطفال
	https://www.youtube.com/watch?v=J5HOEdOeS9I	كيف نحافظ على الكهرباء

ورقة العمل (٧)



ورقة العمل (٨)

صل بسهم



- ترشيد استهلاك المياه



- ترشيد استهلاك الكهرباء



- الإسراف في استهلاك الكهرباء



- الإسراف في استهلاك المياه

ورقة العمل (٩)

أضع علامة V أو X في المربع المناسب.

خطأ	صح	العبارة
		يتميز لبنان بتنوع نشاطاته الاقتصادية.
		يعتبر النشاط التجاري في لبنان ضعيف.
		لا يوجد مرافق تجارية في لبنان.
		يعتبر اعتدال المناخ وتوفر المياه من العوامل التي ساهمت في ازدهار النشاط الزراعي في لبنان.
		يتميز لبنان بقرب الجبل من البحر فينشط النشاط السياحي.

ورقة العمل (١٠)



أنا الأرض وشكلي مسطح.

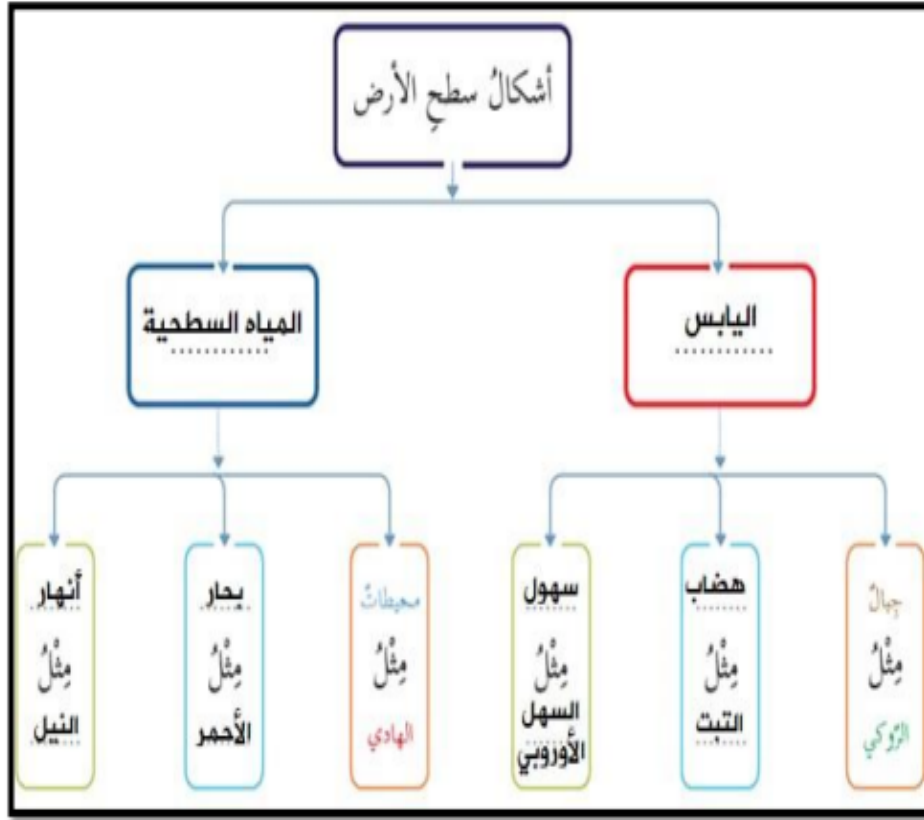
حقيقة رأي



أنا الشمس أكبر من الأرض.

حقيقة رأي

ورقة عمل (١١)



من خلال الرسم الهيكلي أعلاه، أجب عن الأسئلة الآتية:

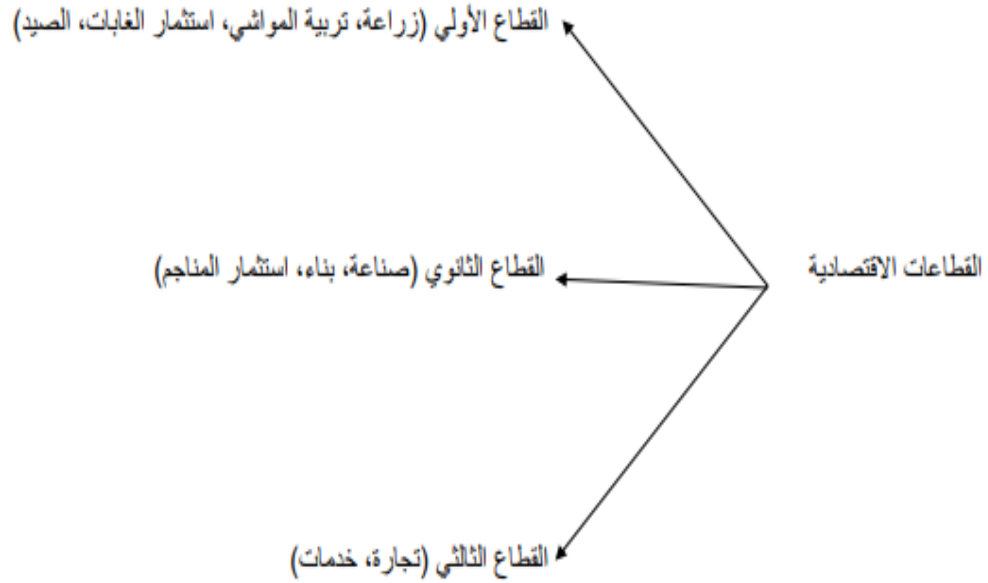
- عدّد أشكال سطح الأرض الأساسية.

- عدّد أشكال اليابسة واعط مثلاً عن كل شكل.

- عدّد أشكال المياه السطحية واعط مثلاً عن كل شكل.

إذاً تنقسم الأرض إلى يابسة ومياه سطحية، وتنقسم اليابسة إلى جبال وهضاب وسهول، أما المياه السطحية فتتنقسم إلى محيطات وبحار وأنهار.

ورقة عمل (١٣)



من خلال الرسم أعلاه، أجب عن الأسئلة الآتية:

- حدّد الموضوع الأساسي الذي يتناوله الرسم.

- أذكر القطاعات الاقتصادية الأساسية.

- حدّد النشاطات الاقتصادية التي يتضمنها كل من هذه القطاعات الاقتصادية.

إذا تتألف القطاعات الاقتصادية الأساسية من القطاع الأولي الذي يتضمن النشاط الزراعي وتربية المواشي واستثمار الغابات والصيد، ومن القطاع الثانوي الذي يتضمن الصناعة والبناء واستثمار المناجم، ومن القطاع الثالثي الذي يتضمن التجارة والخدمات).

ورقة عمل (١٣)



من خلال الرسم أعلاه، أجب عن الأسئلة الآتية:

- عُدّ الموارد المائية الأساسية.

- عُدّ مصادر المياه العذبة.

- عُدّ مصادر المياه المالحة.

- أذكر بعض استخدامات المياه العذبة.

إذا نستنتج أن الموارد المائية تنقسم بين مياه عذبة ومياه مالحة، إذ أن المياه العذبة تظهر على شكل بحيرات وأمطار وأنهار ومياه جوفية، أما المياه المالحة فتظهر على شكل بحيرات مالحة ومحيطات وبحار.

تُستخدم المياه العذبة للشرب وطهي الطعام وتوليد الطاقة الكهربائية وري المزروعات.

ورقة عمل (١٤)



بعد مشاهدتك لهذا الفيديو ارسم خريطة ذهنية تتعلق بالمياه (مصادر المياه – استخدامات المياه).

<https://2u.pw/N4bmS>

الخريطة الذهنية



<https://www.youtube.com/watch?v=Na5dhThpv4k>

تعلم كيف ترسم
خريطة ذهنية

ورقة عمل (١٤)



من خلال الصور أعلاه، أجب عن الأسئلة الآتية:

- اذكر بعض أنواع المزروعات في لبنان.

- استنتج ميزة واحدة يتميز بها القطاع الزراعي في لبنان.

إذا نستنتج أن هناك تنوع ووفرة في المحاصيل الزراعية في لبنان، التي تعتبر ركيزة أساسية في الاقتصاد اللبناني.

ورقة عمل (١٥)



مركز تزلج في جبال لبنان



منتجع سياحي في بيروت

من خلال الصور أعلاه، أجب عن الأسئلة الآتية:

- حدّد نوع النشاط الاقتصادي الذي تراه في الصورتين أعلاه.

- حدّد السبب الأساسي الذي أدّى إزدهار هذه الأنشطة السياحية في لبنان.

- أذكر فائدة اقتصادية للنشاط السياحي.

إذا نستنتج أن النشاط السياحي في لبنان هو مزدهر بسبب وقوعه لبنان في المنطقة المناخية المعتدلة وبالتالي يتميز بصيف حار وشتاء معتدل وممطر ومثلج في أعالي الجبال، بالإضافة إلى قرب البحر من الجبل والذي يوفر الوقت والجهد بالنسبة للسائح لزيارة هذه الأماكن.

والنشاط السياحي له أهمية كبرى في تنشيط الاقتصاد، وتحقيق عائدات مالية كبيرة للدولة وللأفراد.

ورقة عمل (١٦)



شركة الترابية الوطنية (اسمنت السبع)



مرافأ طرابلس

من خلال الصور أعلاه، أجب عن الأسئلة الآتية:

- حدّد النشاط الاقتصادي الذي تراه في كل من الصورتين.

- أذكر بعض الأسباب التي أدت إلى ازدهار النشاط التجاري والصناعي في المنطقة الساحلية من لبنان.

- أذكر فائدة اقتصادية للنشاط التجاري والصناعي.

ورقة عمل (١٧)



من خلال الصور أعلاه، أجب عن الأسئلة الآتية:

- ماذا ترى في كل من الصورة.

- حدّد ما يميز هذا النوع من الطاقة.

ورقة عمل (١٨)



استخراج النفط



استخراج الغاز الطبيعي

من خلال الصور أعلاه، أجب عن الأسئلة الآتية:

- برأيك هل يعتبر الغاز الطبيعي والنفط من الطاقة المتجددة أم غير المتجددة.
- حدّد بعض القواسم المشتركة بين هاتين الصورتين.
- إذا نستنتج أن الغاز الطبيعي والنفط هما من الموارد غير المتجددة، والتي تحتاج إلى مساحات واسعة وأماكن محدّدة لاستخراجها، كما تتسبب في الكثير من التلوث.

ورقة عمل (١٩)



الصورة (ب)



الصورة (أ)

من خلال الصور أعلاه، أجب عن الأسئلة الآتية:

- ماذا تمثّل هاتين الصورتين.
- ما هو اللون الطاغي في هاتين الصورتين.
- برأيك ماهي القواسم المشتركة بين هاتين الصورتين؟
- إذا تعتبر السهول نوع من أنواع التضاريس الصالحة للزراعة، وهي عبارة عن أرض منبسطة تجري فيها أنهار كثيرة، وهي ذات تربة خصبة ومناخ معتدل.

ورقة عمل (٢٠)

اكتب أسفل كل صورة اسم النشاط الاقتصادي وواحدة من مقوماته.



.....
.....



.....
.....



.....
.....

ورقة عمل (٢١)

النشاط الأول : صنف عزيزي المصادر التالية إلى مصادر طاقة متجددة وغير متجددة ؟
(النفط - الفحم - الطاقة الشمسية - الرياح - الغاز - المياه)

المصادر المتجددة

المصادر الغير متجددة

ورقة عمل (٢٢)

اختر الجملة أو الكلمة المناسبة :

1- تعتبر طاقة الرياح مصدرا. ☐ متجددا للطاقة ☐ غير متجدد للطاقة

2- طاقة الرياح ☐ تلوث الهواء ☐ لا تلوث الهواء

3- لا يمكن استخدام طاقة الرياح الا في الأماكن التي تهب فيها الرياح طوال الوقت ☐ خطأ ☐ صح

4- من أهم استخدامات طاقة الرياح ☐ توليد الكهرباء ☐ قطع الكهرباء

ورقة عمل (٢٣)

أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة. (تنظيفة - المتجددة - السهول - غير متجددة - مناخها - تربتها - ملوثة - للزراعة)

- تعتبر المياه والرياح من مصادر الطاقة، وتتميز بأنها طاقة لا تلوث البيئة.

- يعتبر النفط والغاز مصادر طاقة، يتصاعد بسببها الدخان إلى الجو، لذلك تعتبر طاقة

- تعتبر من أشكال التضاريس المنبسطة، تتميز بأنها صالحة بسبب خصوبة واعتدال

ثانيا : المجال التاريخي



مقدمة المجال

يعرف التاريخ بأنه دراسة الماضي البشري من خلال الوثائق المكتوبة التي تركها الإنسان، وحتى يتم تعلم التاريخ بصورة صحيحة لابد من التغلب على صعوبات تعلمه، وصعوبات تعلم التاريخ هي تلك المشكلات والمعوقات التي تواجه الأطفال أثناء تعلمهم لمادة التاريخ، وتظهر في صورة عدم قدرتهم على استيعاب المادة التاريخية وإدراكها وتذكرها، وهذه الصعوبات يتم تصنيفها في المجالات والمهارات الآتية: الصعوبات المرتبطة بتوظيف المفاهيم والتعميمات التاريخية، وتشمل مجموعة من المهارات ذات العلاقة باستنتاج مدلول المفاهيم التاريخية من السياق، وإدراك أوجه التشابه والاختلاف بين المفاهيم التاريخية، والخروج بتعميمات تاريخية، والربط بين المفاهيم الجغرافية والتاريخية لفهم الحدث التاريخي، والخروج بتعميمات تاريخية، والصعوبات المرتبطة بتحليل المعرفة التاريخية، وتشمل مجموعة من المهارات ذات العلاقة باستنتاج الأحداث التاريخية طبقاً للتقويم الميلادي والهجري، وتذكر المعلومات الجزئية التفاصيل المتضمنة بموضوعات التاريخ، واستنتاج الدروس المستفادة من الأحداث التاريخية، والصعوبات المرتبطة بالتفكير التاريخي، وتضم مجموعة من المهارات ذات العلاقة بتحليل مبسط للنص التاريخي، وصياغة الفكرة الرئيسة للموضوع التاريخي بلغة علمية صحيحة، وإبداء الرأي في القضايا والأحداث التاريخية المطروحة في التاريخ من خلال نص أو صورة تاريخية، واستنتاج المعلومات والتعميمات التاريخية من الجداول والأشكال التوضيحية والرسوم البيانية والخرائط الزمنية.

الموضوعات التي يتضمنها المجال:

- ❖ المفاهيم والتعميمات التاريخية.
- ❖ المعرفة التاريخية.
- ❖ التفكير التاريخي.

الموضوع: توظيف المفاهيم التاريخية

صعوبات التعلم:

الصعوبات الأكاديمية:

- ❖ صعوبة استنتاج مدلول المفاهيم التاريخية من السياق.
- ❖ صعوبة توضيح المفاهيم التاريخية (نبي / صحابي / حضارة) من خلال الصور والنصوص البسيطة.
- ❖ صعوبة تحديد واستنتاج المفاهيم التاريخية (نبي / صحابي / حضارة / ...) من خلال بعض الصور التاريخية.
- ❖ صعوبة التعرف على المفهوم التاريخي من خلال بعض الخصائص المشتركة للصور التاريخية (تعدد الصحابة).
- ❖ صعوبة تحديد أسماء الصحابة وأهم أعمالهم في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم.
- ❖ ضعف إدراك أوجه التشابه والاختلاف بين المفاهيم التاريخية، والخروج بتعميمات تاريخية.
- ❖ صعوبة تحديد أوجه التشابه والاختلاف بين المفاهيم التاريخية المختلفة (الغزوات / الفتوحات / ...).
- ❖ صعوبة تقديم نماذج مطابقة عن المفاهيم التاريخية (الغزوات / الفتوحات الإسلامية).
- ❖ صعوبة تحديد المفهوم التاريخي من خلال نموذج مطابق.
- ❖ صعوبة التمييز بين المفاهيم التاريخية المختلفة (الغزوات / الفتوحات).
- ❖ ضعف القدرة على الربط بين المفاهيم التاريخية والجغرافية لفهم الحدث التاريخي (الخروج بالتعميمات التاريخية).
- ❖ صعوبة تقديم تعميمات متعلقة بتقدم الأمم والحضارات، وأسباب ضعفها على مر العصور.
- ❖ صعوبة تحديد المفاهيم التاريخية والجغرافية المرتبطة بالأحداث التاريخية.
- ❖ صعوبة تحدد أوجه التشابه والاختلاف بين تقدم حضارات مجتمعه والحضارات الأخرى.
- ❖ صعوبة تحديد أوجه الربط بين المفهوم التاريخي والجغرافي لفهم الحدث التاريخي، وتأثير الحضارات السابقة، وعلاقتها بالمجتمع الحالي.

صعوبات العمليات المعرفية:

- ❖ صعوبة قراءة الصور التاريخية بدقة.
- ❖ ضعف القدرة على التمييز بين المفاهيم التاريخية ذات الخصائص المشتركة (الغزوات / الفتوحات / الملك / الرئيس / الخليفة).
- ❖ صعوبة ربط المفهوم التاريخي بالصور التاريخية (الكعبة).

- ❖ صعوبة ربط المفاهيم التاريخية قديماً وحديثاً من خلال الخصائص المشتركة.
- ❖ صعوبة استخدام الصور التاريخية في عرض نموذج مطابق لبعض المفاهيم التاريخية.
- ❖ صعوبة قراءة الخريطة الذهنية لبعض المفاهيم التاريخية.
- ❖ صعوبة وصف المفاهيم التاريخية المرتبطة بالحضارات المتنوعة في وطنه عبر العصور.
- ❖ صعوبة استيعاب تأثير الموقع الجغرافي في قيام الحضارات في الفترات الزمنية في وطنه.

مخرجات التعلم:

- بعد دراسة هذا الموضوع من المتوقع ان يكون الطالب قادر على:
- ❖ توضيح المفاهيم التاريخية (نبي / صحابي / حضارة) من خلال الصور والنصوص البسيطة.
- ❖ تحديد واستنتاج المفاهيم التاريخية (نبي / صحابي / حضارة / ...) من خلال بعض الصور التاريخية.
- ❖ التعرف على المفهوم التاريخي من خلال بعض الخصائص المشتركة للصور التاريخية (تعدد الصحابة).
- ❖ تحديد أسماء الصحابة وأهم أعمالهم في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم.
- ❖ تحديد أوجه التشابه والاختلاف بين المفاهيم التاريخية المختلفة (الغزوات / الفتوحات / ...).
- ❖ تقديم نماذج مطابقة عن المفاهيم التاريخية (الغزوات / الفتوحات الإسلامية، الملك / الرئيس / الخليفة).
- ❖ تحديد المفهوم التاريخي من خلال نموذج مطابق.
- ❖ التمييز بين المفاهيم التاريخية المختلفة (الملك / الرئيس / الخليفة، الغزوات / الفتوحات).
- ❖ التمييز بين أوجه التشابه والاختلاف لبعض المفاهيم التاريخية (الغزوات / الفتوحات / ...).
- ❖ ربط المفهوم التاريخي بالصور التاريخية (الكعبة).
- ❖ استخدام الصور التاريخية في عرض نموذج مطابق لبعض المفاهيم التاريخية.
- ❖ قراءة الخريطة الذهنية لبعض المفاهيم التاريخية.
- ❖ القدرة على تقديم تعميمات متعلقة بتقدم الأمم والحضارات وأسباب ضعفها على مر العصور.
- ❖ تحديد المفاهيم التاريخية والجغرافية المرتبطة بالأحداث التاريخية.

الأفكار الرئيسية:

- ❖ المفاهيم التاريخية.
- ❖ تقديم نماذج تطبيقية لبعض المفاهيم التاريخية.
- ❖ توظيف معرفة المفاهيم التاريخية في الواقع (حياتياً).
- ❖ تحديد المفهوم التاريخي من خلال ملاحظة الصور التاريخية.
- ❖ استنتاج المفهوم التاريخي من خلال الصور التاريخية.
- ❖ تصنيف الخصائص المشتركة لبعض المفاهيم التاريخية (الغزوات / الفتوحات).
- ❖ تحديد أوجه التشابه والاختلاف بين المفاهيم التاريخية المختلفة (الغزوات / الفتوحات / الملك / الرئيس /).
- ❖ تحديد المفاهيم التاريخية الأساسية المرتبطة بالصور والنصوص والرسومات.
- ❖ معرفة أوجه التشابه والاختلاف بين المفاهيم، وعقد مقارنة بين الحضارات المختلفة (تدمير - أوغاريت - إسلامية)، من حيث تحديد عوامل النهوض، وأسباب السقوط.
- ❖ تحديد تعميمات عن قيام وتدهور الدول والحضارات المتعاقبة عبر العصور المختلفة.

الاستراتيجيات التشخيصية العلاجية:

- ❖ **الحوار والمناقشة:** للتعرف على ما لدى الطلبة من معارف سابقة عن الموضوع.
- ❖ استراتيجية SQ3R: لعلاج الصعوبات المستهدفة باتباع الخطوات الخمس وهما:
- ❖ **S (SURVEY) (التصفح / الاستطلاع) ، (QUESTION) (التساؤل) ، R (READ) (القراءة) ، R (RECITE) (الاسترجاع) ، R (REVIEW) (المراجعة).**
- ❖ **استراتيجية K. W. L** لتحديد ما يعرفه الطلبة، وما يردون تعلمه، وما تعلموه بالفعل.
- ❖ **التعلم التعاوني والعمل الميداني:** لتحديد المفهوم التاريخي من خلال الصور التاريخية، واختيار القصص التاريخية لاستخراج المفهوم التاريخي.
- ❖ **التعلم بالملاحظة:** للتغلب على صعوبات التعرف على المفهوم التاريخي من خلال ملاحظة بعض الصور المرتبطة بالمفهوم.
- ❖ **استراتيجية عصا المثلجات:** لتشجيع الطلبة على المشاركة الفعالة، ولجذب انتباههم، ولتخلص من الصعوبات.

- ❖ تحديد أوجه التشابه والاختلاف بين تقدم حضارات مجتمعه والحضارات الأخرى.
- ❖ تحديد أوجه الربط بين المفهوم التاريخي والجغرافي لفهم الحدث التاريخي، وتأثير الحضارات السابقة، وعلاقتها بالمجتمع الحالي.

مصادر التعلم:

مصادر تعلم أساسية:

- ❖ الأدوات (ورق مقوى، وألوان، ولصق، وبطاقات ملونة).
- ❖ صور وأشكال توضيحية:
- ❖ صور لبعض المفاهيم التاريخية مثل الكعبة / الحضارة / إلخ.
- ❖ صور وأشكال متعددة تعبر عن عوامل قيام ومظاهر الدول والحضارات التي تعاقبت على وطنه (تدمير - أوغاريت - إسلامية).
- ❖ فيديو تعليمي، أشكال لاصقة، شبكة الإنترنت.
- ❖ شاشة عرض، خرائط ذهنية مختلفة لبعض المفاهيم التاريخية (نبي / صحابي / الغزوات / الفتوحات / الحضارة / وغيرهم)، بالونات ذات ألوان مختلفة.

مصادر تعلم بديلة:

- ❖ عناصر غرفة الصف.
- ❖ الطلبة أنفسهم وفناء المدرسة.
- ❖ كراسي الصف.
- ❖ الصور والرسوم.
- ❖ الصور والرسوم التوضيحية.
- ❖ الرسوم التخطيطية.

الخلفية النظرية

المفاهيم والتعريفات التاريخية

❖ المفهوم التاريخي: هو مفهوم يتسم بكثير من التجريد، نستخلص منه عدداً من الخصائص المشتركة للوقائع والأحداث التاريخية المدروسة.

❖ صفات المفهوم التاريخي: (التعميم - الرمزية - التطوير)

أصناف المفاهيم التاريخية:

❖ مفاهيم مرتبطة بالزمن: الحقبة، العصر، الفترة، الزمن، ... إلخ.

❖ مفاهيم مرتبطة بالمكان: الدولة، الجهة، الحضارة، ... إلخ

❖ مفاهيم مرتبطة بالمجتمع: الجماعة، القبيلة، الطبقة، الأمة، ... إلخ

❖ مفاهيم مرتبطة بالأحداث: المعركة، الغزوة، ... إلخ.

للمزيد الدخول لهذا الرابط: تحميل كتاب تنمية المفاهيم التاريخية والجغرافية لطفل الروضة pdf مكتبة نور

أهمية مظاهر الحضارة التاريخية للشعوب المختلفة

❖ زيادة الموارد الاقتصادية.

❖ حماية الحضارة.

❖ توضيح مستقبل الشعوب

❖ للمزيد من المعلومات الدخول على الرابط التالي: <https://zu.pw/9Mh0w>



ورقة العمل (١) جدول تصنيف

ملاحظة: ١- هت الاختيار الذي يمثل معرفتك بالموضوع	٢- أريد أن أعرف	٣- أعرف	٤- أعرفه
استنتاج مدلول المفاهيم التاريخية من سياق الموضوع			
تحديد أوجه التشابه والاختلاف بين المفاهيم التاريخية والخرائط			
الربط بين المفاهيم الجغرافية والتاريخية والخارج			
الربط بين المفاهيم الجغرافية والتاريخية والخارج			
الربط بين المفاهيم الجغرافية والتاريخية والخارج			
الربط بين المفاهيم الجغرافية والتاريخية والخارج			
الربط بين المفاهيم الجغرافية والتاريخية والخارج			
الربط بين المفاهيم الجغرافية والتاريخية والخارج			
الربط بين المفاهيم الجغرافية والتاريخية والخارج			
الربط بين المفاهيم الجغرافية والتاريخية والخارج			

الطريقة الثالثة:

- ❖ قم بتوزيع السؤال الآتي، وأطلب من التلاميذ تحديد الإجابة كما في ورقة العمل رقم (٢):

ورقة عمل (٢)

- أطلب من التلاميذ اختيار الإجابة الصحيحة

يطلق علي الحروب التي خاضها الرسول (ص) ؟
- معارك
- غزوات

الطريقة الرابعة:

- ❖ استخدام استراتيجية التفكير بصوت مرتفع: لتحديد الصعوبات المرتبطة بتعلم المفاهيم التاريخية من خلال ملاحظة الصور التاريخية التالية:



شكل (١) معالم أثرية متنوعة

- ❖ أطلب من الطلبة وصف ما تعبر عنه الصور السابقة.
- ❖ دوّن إجابات طلابك، وانتقل إلى تنفيذ الأنشطة

- ❖ **الخريطة الذهنية:** لتنظيم المفاهيم التاريخية، وتوضيح العلاقات وأوجه التشابه والاختلاف، وتوضيح السبب والنتيجة، وتبسيط المعلومة على الطلبة، وهناك أنواع كثيرة من الخرائط الذهنية (الجسرية، الدائرية، الدعامية، الشجرية،).
- ❖ **الأنشطة التشاركية:** يشارك الطلبة في تنفيذ الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة.
- ❖ **استراتيجية الجيسكو:** تعمل على روح التعاون بين الطلبة، وتحقيق التعاون الجماعي للوصول للمهام المطلوبة في الاستراتيجية بين المجموعات.
- ❖ **استراتيجية فكر - زوج - شارك:** وهي تهدف إلى زيادة الانتباه والتركيز لدى الطلبة.
- ❖ **أسلوب تصنيف المعلومات والمفاهيم التاريخية:** بهدف مساعدة المتعلمين على تحديد عوامل قيام الدول والحضارات.
- ❖ **استخدام المنظومات البصرية المتقدمة:** وهي تهدف إلى تأكيد فهم واستيعاب الطلبة للمعلومات المرتبطة بالصعوبة الأكاديمية.
- ❖ **اللعبة والتلوين:** قيام الطلبة بأنشطة تلوين لبعض المفاهيم التاريخية، ولبعض الكروت والصور المتعلقة بالزبي التراثي.
- ❖ **استراتيجية القطار:** لعلاج الصعوبات المستهدفة، وجذب الانتباه، وتحفيز الطلبة.
- ❖ **المتشابهات والمختلفات:** لتوضيح الخصائص المشتركة بين المفاهيم التاريخية، ولتوضيح الفروق بين المفاهيم التاريخية ذات العلاقة.
- ❖ **استخدام أسلوب القصص،** وتوجيه الأسئلة: وهو يتضمن اشتقاق قصة من الصور والفيديوهات.

إجراءات التنفيذ:

أولاً: استكشاف صعوبات طلابك.

قم باستكشاف صعوبات التعلم باستخدام طريقة أو أكثر من الطرق التالية:

الطريقة الأولى:

- ❖ قم بطرح السؤال الآتي على الطلبة لاستكشاف الصعوبة، وهو:
- ❖ ماذا يطلق على من عاش في عصر الرسول ﷺ، و اتبع نهجه؟
- ❖ ماذا يطلق على من عاش في عصر السيد المسيح عليه اليه السلام؟
- ❖ تلقّ إجابات طلابك، وانتقل إلى آليات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقاً لدرجة ونوع الصعوبة، ومدى المعرفة المتوفرة لدى الطلبة.

الطريقة الثانية:

- ❖ ورّع على الطلبة جدول التعلم K.W.L. الموضح في ورقة العمل (١) مسجلاً به المعرفة المطلوبة ثم اطلب منهم تعبئة العمود (ماذا أعرف؟) للكشف عن الصعوبات، والتصورات الخاطئة حول الموضوع، وتعبئة العمود (ماذا أريد أن أعرف؟) لتعرف احتياجاتهم المعرفية.

ثانياً: آليات علاج الصعوبات:

نشاط (١): استنتاج مدلول المفاهيم التاريخية من السياق.

الصعوبات المستهدفة: يستهدف النشاط علاج:

- ❖ صعوبة توضيح المفاهيم التاريخية (نبي / صحابي) من خلال الصور والنصوص البسيطة.
- ❖ صعوبة استنتاج المفاهيم التاريخية (نبي / صحابي) من خلال بعض الصور التاريخية.
- ❖ صعوبة التعرف على المفهوم التاريخي من خلال بعض الخصائص المشتركة للصور التاريخية (تعدد الصحابة).
- ❖ صعوبة تحديد أسماء الصحابة، وأهم أعمالهم .
- ❖ صعوبة ربط المفهوم التاريخي بالصور التاريخية (الكعبة).
- ❖ صعوبة استخدام الصور التاريخية في عرض نموذج مطابق لبعض المفاهيم التاريخية.

المخرجات المستهدفة:

- ❖ يوضح الطالب المفاهيم التاريخية (نبي / صحابي) من خلال الصور والنصوص البسيطة.
- ❖ يتعرف الطالب المفهوم التاريخي من خلال بعض الخصائص المشتركة للصور التاريخية (تعدد الصحابة).
- ❖ استخدام الصور التاريخية في عرض نموذج مطابق لبعض المفاهيم التاريخية.

مصادر التعلم:

- ❖ أساسية: (بطاقات وصور لبعض المظاهر الإسلامية، الرسوم التخطيطية، غرفة المصادر، فيديو تعليمي، جهاز العرض).
- ❖ بديلة: (التلاميذ أنفسهم، حجرة الدراسة، الرسوم التخطيطية، فناء المدرسة، عناصر البيئة، التلاميذ وأسرهم).

الاستراتيجيات العلاجية:

- ❖ الألعاب التعليمية، التعلم التعاوني والعمل الميداني، المتشابهات، الحوار والمناقشة، SQ3R، العصف الذهني.

الإجراءات:

- ❖ قسّم التلاميذ إلى مجموعات متناسبة.
- ❖ أعط لكل مجموعة بطاقة ملونة عن جزء من المفهوم.
- ❖ واطلب من كل منهم قراءة ما في البطاقة بصوت مرتفع.
- ❖ التعاون فيما بينهم لكتابة المفهوم بعد ترتيب البطاقات بصورة صحيحة.

❖ اترك لهم فرصة للتفكير.

- ❖ اطلب من كل مجموعة اختيار واحد من بينهم؛ ليصبح قائد المجموعة، ويجب عن ما توصلوا إليه من إجابات.
- ❖ استقبل الإجابات من كل مجموعة على حدة، وعزّز الإجابات الصحيحة، وصوب الإجابات الخاطئة.
- ❖ نظم الإجابات مع التلاميذ كما في ورقة العمل رقم (٣) واطلب منهم استكمال إجابة السؤال بورقة العمل بتقديم وذكر عدد من الأنبياء رضي الله عنهم:

ورقة العمل (٣)



ستكمل الأمثلة دالة على المفهوم:

- سيدنا عيسى عليه السلام.
-
-

- ❖ أعرض على الطلاب الخريطة الذهنية التالية لمفهوم الصحابي.



- ❖ أطلب منهم التعاون فيما بينهم تصفح الخريطة الذهنية في مفهوم صحابي.
- ❖ أطلب منهم طرح أسئلة حول المفهوم للربط بين البطاقات
- ❖ أربط بين مفهوم الصحابة بالنسبة لصحابة رسول الله محمد ﷺ، وحوار بين سيدنا عيسى عليه السلام

❖ قس وتحقق (ورقة العمل (٤):

- ❖ وُزّع على الطلبة بطاقة مسجل عليها أسماء بعض الأنبياء والصحابة رضي الله عنهم لتصنيفها بالجدول وفق المفهوم

ورقة العمل (١)

لدم للطلاب مفهوم (نبي، صحابي، وأنطبقم بطاقات مسجل عليها أسماء أنبياء وصحابة وتصنيفها في الجدول التالي

النبي هو	صاحب النبوة	يختره الله من خلقه	وحي إليه بنين أو شرعية	يلفها لقومه
الصحابي هو	لقي النبي محمد (ص)	عاش في عصره	أمن به	مات على الإسلام

صحابي

نبي

- ❖ اشكر الطلبة على تفاعلهم.

نشاط (٢): استنتاج مدلول المفاهيم التاريخية من السياق.

الصعوبات المستهدفة: يستهدف النشاط علاج:

- ❖ صعوبة توضيح المفاهيم التاريخية (حضارة/.....)
- من خلال الصور والنصوص البسيطة.
- ❖ صعوبة تحديد واستنتاج المفاهيم التاريخية (حضارة / ...)
- من خلال بعض الصور التاريخية.
- ❖ صعوبة التعرف على المفهوم التاريخي من خلال بعض الخصائص المشتركة للصور التاريخية (مظاهر الحضارة).
- صعوبة تحديد أهم مظاهر الحضارة الخاصة بدولته.

- ❖ عزز التلاميذ الذين قاموا بالمشاركة في وضع الأسئلة؛ لتشجيع باقي الطلبة على التفاعل والمشاركة في الخطوات التالية.

❖ الخطوة الثالثة: READ (القراءة)

- ❖ قسّم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة متناسبة.
- ❖ وُزّع على كل مجموعة بطاقة ملونة بها الأسئلة التي تم وضعها سابقاً (بشكل مبسط لكي يتمكن التلاميذ من الإجابة عنها).
- ❖ مثل: ما وجه الشبه بين صحابة الرسول ﷺ وحواريين سيدنا عيسى عليه السلام؟

- ❖ اطلب من كل مجموعة محاولة الوصول إلى إجابات للأسئلة التي تم وضعها معهم سابقاً من خلال البطاقة الملونة (التي تحتوي على السؤال).

❖ الخطوة الرابعة: RECITE (الاسترجاع أو الاستذكار)

- ❖ اطلب من كل مجموعة من المجموعات وضع إجابات للأسئلة التي وضعوها معه سابقاً في البطاقة الملونة، أعط الوقت المناسب لهم للقيام بذلك.
- ❖ اطلب من كل مجموعة اختيار واحد من بينهم لعرض الإجابات التي وضعوها.

مفهوم صحابي هو:

مفهوم حواري:

- ❖ استقبل وناقش إجابة كل مجموعة على حدة، واعرض هذه الإجابات على المجموعات الأخرى لإجراء حوار حولها، وهكذا مع باقي المجموعات.

- ❖ عزز الإجابات الصحيحة، وصوّب الإجابات الخاطئة مع تقديم التغذية الراجعة.

- ❖ نظم الإجابات الصحيحة بعد الاطلاع على إجابات المجموعات المختلفة، وذلك بمساعدة تلاميذك

- ❖ الحواريون: هم أصحاب سيدنا عيسى عليه السلام الذين نصره وأيدوه.

المخرجات المستهدفة:

- ❖ يوضح الطالب المفاهيم التاريخية (حضارة/.....) من خلال الصور والنصوص البسيطة.
- ❖ يتعرف الطالب المفهوم التاريخي من خلال بعض الخصائص المشتركة للصور التاريخية (مظاهر الحضارة).
- ❖ تحديد أهم مظاهر الحضارة الخاصة بدولته.

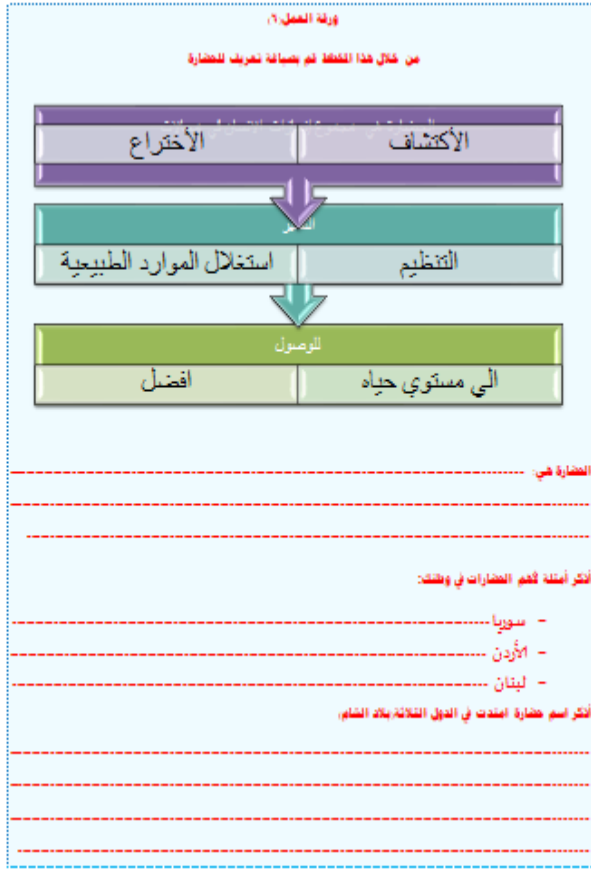
مصادر التعلم:

- ❖ أساسية: (بطاقات وصور مختلفة تعبر عن الحضارات المختلفة، الرسوم التخطيطية، غرفة المصادر-فيديو تعليمي، جهاز العرض).
- ❖ بديلة: (حجرة الدراسة، الرسوم التخطيطية، فناء المدرسة).
- ❖ الاستراتيجيات العلاجية:
- ❖ (الألعاب التعليمية، استراتيجية الجيسكو، التعلم التعاوني والعمل الميداني، المتشابهات، الحوار والمناقشة).

الإجراءات:

- ❖ اعرض على الطالب مجموعة من الصور التي تعبر عن تطور الحضارة.
- ❖ اعرض على شاشة العرض مجموعة من الأسئلة المرتبطة بالصور التي تم عرضها سابقاً.
- ❖ اتبع مع الطالب خطوات استراتيجية "الرؤوس المرقمية".
- ❖ قسّم الطلبة إلى مجموعات متناسبة.
- ❖ أعط لكل فرد من أفراد كل مجموعة رقماً مختلفاً، وبطاقة فارغة ملونة لكل مجموعة، وهكذا مع باقي المجموعات.
- ❖ اطلب من كل فرد في كل مجموعة ملاحظة الصورة بورقة العمل (ه)
- ❖ ووصف ما يشاهده
- ❖ اطلب منهم بعد ذلك التفكير مع باقي أفراد مجموعة بشكل جماعي للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهكذا مع باقي المجموعات.
- ❖ أعط التلاميذ فرصة للتفكير.
- ❖ استقبل الإجابات من الطلبة؛ وناقشها معهم
- ❖ عزّز الإجابات الصحيحة، وصوّب الإجابات الخاطئة مع تقديم التغذية الراجعة الفورية.

- ❖ قم بعرض الخريطة الذهنية بورقة لا العمل (٦)
- ❖ لتعرف مفهوم حضارة وتقديم امثلة وتنفيذ ورقة العمل معا بصورة تعاونية



قس وتحقق:

- ❖ أطلب من الطلاب تسجيل مفهوم حضارة.

- ❖ أطلب من الطلاب إعداد قائمة بأهم الحضارات التي قامت على أرض وطنه من خلال الرجوع لشبكة الانترنت بأشراف المعلم وذكر أهم معلم يدل على تلك الحضارة في وطنه

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-
- ٥-



نشاط (٣): صعوبة الربط بين المفاهيم التاريخية والجغرافية لفهم الحدث التاريخي (تقديم تعميمات تاريخية).

الصعوبات المستهدفة:

- ❖ صعوبة استيعاب المفاهيم التاريخية والجغرافية المرتبطة بالأحداث التاريخية.
- ❖ ضعف القدرة على الربط بين المفاهيم التاريخية والجغرافية، ومدى تأثيرهم لفهم الأحداث التاريخية المرتبطة بقيام الحضارات.
- ❖ صعوبة تقديم تعميم تاريخي يتعلق بتقديم الدول والحضارات، وأسباب ضعفها وانهارها.

المخرجات المستهدفة:

- ❖ يستوعب الطالب المفاهيم التاريخية والجغرافية المرتبطة بالأحداث التاريخية.
- ❖ يربط الطالب بين المفاهيم التاريخية والجغرافية، ومدى تأثيرهم بالأحداث التاريخية.
- ❖ يميز بين عوامل قيام الحضارات المتعاقبة في مجتمعه والمجتمعات الأخرى، وتحديد المشترك منها.
- ❖ يقدم تعميم تاريخي يتعلق بعوامل قيام الدول والحضارات.

الاستراتيجيات العلاجية:

- ❖ العصف الذهني / القصص التاريخية / التعلم التعاوني (فكر - زوج - شارك) / استراتيجيات التنظيم (تصنيف المعلومات) / الحوار والمناقشة / استراتيجيات التخيل.

مصادر التعلم:

- ❖ أساسية: (أوراق العمل - جداول زمنية - خرائط ذهنية - فيديو تعليمي).
- ❖ بديلة: (صور تاريخية، الرسوم التخطيطية، أشكال توضيحية، غرفة المصادر، حجرة الدراسة).

الإجراءات:

- ❖ اسأل الطلاب عن الحضارات التي قامت على أرض بلاده
- ❖ أطلب منهم ذكر أمثلة لها
- ❖ تلقى إجاباتهم ووضح لهم أمثله لها مثل الحضارة الفينيقية والحضارة الإسلامية وحضارة أوغاريت

- ❖ اعرض عوامل قيام الحضارات عامة وعوامل قيام الحضارات في بلاد الشام (٧)

ورقة العمل (٧)

من خلال الشكل التالي وضح للعلاقة بين المفاهيم الجغرافية والتاريخية في قيام الحضارات وفهم الأحداث التاريخية



نستنتج من الشكل السابق أن هناك عوامل جغرافية مهمة لقيام الحضارات واستمرارها هي:

- ❖ توصل مع الطلاب أن قيام الحضارات يعتمد على توفر عوامل جغرافية مهمة مثل
- الموقع الجغرافي المتميز
- توفر المناخ المتنوع والمناسب للممارسة الأنشطة الاقتصادية المتنوعة.
- السكان الذين يتميزون بالقدرة على الإبداع.
-
-
-
- ❖ أعرض على طلاب الفيديو التعليمي الموجود على الرابط بورقة العمل (٨) واستنتاج أسباب ازدهار الحضارة الإسلامية وتعميم ذلك على بوضع عوامل التقدم للدول

ورقة العمل (٨)

اعرض الفيديو التعليمي التالي ووجه الطالب لاستنتاج أسباب ازدهار الحضارة الإسلامية



<https://www.youtube.com/watch?v=GDp7HNV48Y>

المصدر: الإذاعية

قس وتحقق:

- حدد أهم العوامل الجغرافية لقيام الحضارات؟

- عوامل ازدهار الحضارة الإسلامية؟

- ما أهم عوامل تقدم واستقرار الدولة في ضوء دراستك لعوامل قيام الحضارات وازدهار الحضارة الإسلامية (تعاون مع زملائك) في ذلك وبإشراف معلمك

نشاط (٤): صعوبة تحديد أوجه التشابه والاختلاف بين تقدم وضعف الدول والحضارات

الصعوبات المستهدفة:

❖ صعوبة تحديد أوجه التشابه والاختلاف بين عوامل تقدم

الدول والحضارات، وبين عوامل نهوض الحضارات المتعاقبة في مجتمعه.

❖ صعوبة توظيف المفاهيم التاريخية والجغرافية في

تحديد عوامل نهوض وتقدم الحضارات المتعاقبة.

المخرجات المستهدفة:

❖ يحدد الطالب مدى علاقة المفاهيم التاريخية والجغرافية في تحليل وتفسير الأحداث التاريخية.

❖ يحدد الطالب أوجه التشابه والاختلاف بين عوامل نهوض الحضارات المختلفة وحضارة مجتمعه.

❖ يوظف الطالب المفاهيم التاريخية والجغرافية في فهم الأحداث التاريخية المتعلقة بتقدم الحضارات.

الاستراتيجيات العلاجية:

❖ العصف الذهني / التعلم التعاوني (الأنشطة التشاركية) / استراتيجيات التصور البصري / الحوار والمناقشة / التعلم المتميز (أنماط التعلم).

مصادر التعلم:

❖ أساسية: (أوراق العمل - جداول زمنية - خرائط ذهنية - فيديو تعليمي).

❖ بديلة: (صور تاريخية، الرسوم التخطيطية، أشكال توضيحية، بطاقات وكروت ملونة).

الإجراءات:

❖ اعرض على الطلبة مجموعة ورقة العمل رقم (٩).

ورقة العمل (٩)

اعرض على الطلبة خريطة بأهم الحضارات القديمة وعوامل قيام الحضارة في وطننا العربية واطلب منهم الربط بين المفاهيم الجغرافية والتاريخية لفهم عوامل قيام الحضارات



عوامل ظهور الحضارات القديمة في الوطن العربي :

- ١- الموقع الجغرافي المتميز والمتحكم في طرق المواصلات .
- ٢- المناخ المعتدل .
- ٣- وفرة موارد المياه سواء من الأنهار أم الأمطار .
- ٤- استغلال الإنسان لمعقله وجهده في تطوير أدواته وأفكاره للإفادة من الظروف الطبيعية المحيطة به .



- حدد الحضارات التي قامت في الوطن العربي؟
- أي الحضارات موجودة في بلاد الشام؟
- أعطى مثال لكل عامل من العوامل أربعة ساهم في قيام الحضارات القديمة في بلاد الشام
- أذكر أهم المعالم الأثرية للحضارات القديمة في وطنك

❖ اطلب من كل مجموعة على حدة تحديد علاقة المفاهيم التاريخية والجغرافية في تحديد أوجه التشابه والاختلاف في عوامل نهوض الحضارات.

❖ استمع لإجابات كل مجموعة على حدة، وعزز الإجابات الصحيحة، وصوب الإجابات الخاطئة.

❖ أطلب من الطلاب التعاون في إجابة الأسئلة الواردة في ورقة العمل

❖ استمع لإجابات كل مجموعة على حدة، وعزز الإجابات.

❖ اشكر التلاميذ على تفاعلهم.

قَس وتَحَقِّق:

- ❖ اعرض على الطلبة صورتين تعبران عن (العوامل الطبيعية والبشرية المشتركة في تقدم الحضارات.
- ❖ اطلب من الطلبة وصف الصور، واستنتاج الفكرة الرئيسة من الصور.



شكل (١٦) نماذج لمعالم بعض الحضارات

- ❖ استمع لإجابات كل مجموعة على حدة.
- ❖ تناقش مع الطلبة حول هذه الأجابات.
- ❖ عزز الإجابات الصحيحة، وصوب الإجابات الخاطئة مع تقديم التغذية الراجعة.

نشاط (٥): صعوبة تحديد النتائج المترتبة على انهيار الخلافة الإسلامية (الأموية):

الصعوبات المستهدفة:

- ❖ صعوبة التمييز بين عوامل وأسباب تقدم وانهيار الدول والحضارات المختلفة.
- ❖ صعوبة تحديد العوامل المشتركة في انهيار الدولة الأموية، وبين الدول والحضارات التي تلتها، وعلاقة ذلك بالوقت الحالي.

المخرجات المستهدفة:

- ❖ يميز الطالب بين العوامل التي تؤدي إلى تقدم الحضارات وأسباب انهيارها.
- ❖ يحدد الطالب العوامل المشتركة في انهيار الدولة الأموية، وأسباب سقوط الدول والحضارات الإسلامية والعربية المتعاقبة في مجتمعه.

الاستراتيجيات العلاجية:

- ❖ العصف الذهني / التعلم التعاوني (الأنشطة التشاركية) / الحوار والمناقشة / توجيه الأسئلة.

مصادر التعلم:

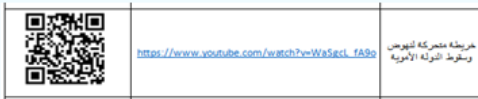
- ❖ أساسية: (أوراق العمل - جداول زمنية - خرائط
- ❖ ذهنية - فيديو تعليمي).
- ❖ بديلة: (صور تاريخية، الرسوم التخطيطية،
- ❖ أشكال توضيحية، بطاقات).

الإجراءات:

- ❖ أعرض على الطلبة فيديو تعليمي عن قيام وسقوط الدولة الأموية لتحديد عوامل قيام وسقوط الدول وتسجيل ما يشاهدونه بالفيديو في ورقة العمل (١٠)

ورقة العمل (١٠)

أعرض على الطلاب فيديو تعليمي عن قيام وسقوط الدولة الأموية وأطلب منهم استخلاص عوامل قيام الدول وسقوطها



عوامل قيام الدول وسقوطها

عوامل انهيار الدول

أذكر أهم معالم الدولة الأموية في وطننا:

- ❖ استمع لإجابات كل مجموعة على حدة، وتناقش معهم حولها.
- ❖ عزز الإجابات الصحيحة، وصوب الإجابات الخاطئة.
- ❖ اشكر التلاميذ على تفاعلهم.

قَس وتَحَقِّق:

- ❖ اطلب من التلاميذ ملاحظة المخطط بوريقة العمل (١١) وحل

السئلة الموجودة بوريقة العمل

ورقة العمل (١١)

أعرض هذا المخطط لطلاب من سقوط الدولة الأموية وأطلب من الطلاب إجابة الأسئلة التالية



اطلب من الطلبة ملاحظة الصور التوضيحية السابقة، ثم اطرح عليهم مجموعة الأسئلة التالية في ضوء استنتاجهم وتفكيرهم الجماعي

- ❖ علاقة اتساع الدولة الأموية وأسباب انهيارها.....
- ❖ أسباب تدهور وسقوط الدولة الأموية ومدى تأثير ذلك عبر العصور في المجتمع الحالي.....
- ❖ استنتاج أهم النتائج المترتبة على انهيار الخلافة الأموية.....
- ❖ أوجه الشبه والاختلاف بين عوامل سقوط الدولة الأموية والدول التالية لها

أدعم طلابك نفسياً واجتماعياً:

- ❖ اهتم بتعزيز قدرة الطلبة على بناء العلاقات مع أقرانه من خلال الأنشطة التشاركية لعلاج حالة الانطواء لدى بعضهم
- ❖ احرص على تنفيذ كافة الأنشطة من خلال استخدام العمل التعاوني وتعلم الأقران؛ لما لهما من دور بارز في التخلص من المشاعر السلبية التي تنشأ عن مرورهم بتجارب صعبة أثناء حالة الطوارئ، وتنمي لديهم روح الانتماء.
- ❖ وفر للطلبة بيئة تعلم آمنة ومستقرة في خضم الأزمة ووضع الطوارئ.

مراعاة احتياجات الطلبة في حالات الطوارئ

- ❖ وضح أهمية معرفة الخصائص المشتركة بين المفاهيم التاريخية في تعرف الطلبة معالم الحضارة المختلفة في تدعيم السياحة.
- ❖ اهتم بتعزيز قدرة الطلبة على بناء العلاقات مع الأقران من خلال الأنشطة التشاركية لعلاج حالة الانطواء لدى بعضهم.

ادعم التعلم المنظم ذاتياً



- ❖ وجه طلابك للربط بين المفاهيم والمصطلحات، مثل الربط بين العملات المختلفة والدولة التابعة لها من خلال توضيح الخصائص المشتركة بينهم.
- ❖ وجه طلابك لتحديد الهدف من التغلب على صعوبة تحديد المفاهيم التاريخية من خلال الصور والنصوص التاريخية.
- ❖ ساعد طلابك في استغلال كل وقت النشاط وتوزيعه بشكل جيد.
- ❖ عمل مخطط للموضوع أو المادة المراد تعلمها.
- ❖ استخدام أساليب مختلفة لتنظيم أفكار المادة، مثل عمل مخطط، أو خريطة للأفكار المهمة، وعمل أشكال توضيحية للموضوع.
- ❖ تخيل شكل الأسئلة والامتحانات بناء على الخبرة السابقة.
- ❖ عمل أشكال أو جداول أو رسوم تساعد على تنظيم المادة.

الخلفية النظرية

المفاهيم والتعميمات التاريخية

- ❖ المفهوم التاريخي : هو مفهوم يتسم بكثير من التجريد ، نستخلص منه عدداً من الخصائص المشتركة للوقائع والأحداث التاريخية المدروسة .
- ❖ صفات المفهوم التاريخي : (التعميم – الرمزية – التطوير)
- ❖ أصناف المفاهيم التاريخية :
- ❖ مفاهيم مرتبطة بالزمن : الحقبة ، العصر ، الفترة ، الزمن ، الخ .
- ❖ مفاهيم مرتبطة بالمجال : الدولة ، الجهة ، الحضارة ، الخ
- ❖ مفاهيم مرتبطة بالمجتمع : الجماعة ، القبيلة ، الطبقة ، الأمة ، الخ
- ❖ مفاهيم مرتبطة بالأحداث : المعركة ، الغزوة ، ... الخ .
- ❖ للمزيد الدخول لهذا الرابط: تحميل كتاب تنمية المفاهيم التاريخية والجغرافية لطفل الروضة - pdf مكتبة نور
- ❖ أهمية مظاهر الحضارة التاريخية للشعوب المختلفة
- ❖ زيادة الموارد الاقتصادية .
- ❖ حماية الحضارة .
- ❖ توضيح مستقبل الشعوب.
- ❖ للمزيد من المعلومات الدخول علي الرابط التالي.

	https://www.youtube.com/watch?v=GDPz7HNV46Y	الحضارة الإسلامية
	https://www.youtube.com/watch?v=nvVFQliMhf8	نافذة على الحضارة الإسلامية

أوراق العمل



ورقة العمل (١) جدول التعلم

ضع علامة (✓) تحت الاختيار الذي يمثل معرفتك بالموضوع

			
تعلمت	أريد أن أعرف	أعرف	المعرفة
_____	_____	_____	استنتاج مدلول المفاهيم التاريخية من سياق الموضوع
_____	_____	_____	تحديد أوجه التشابه والاختلاف بين المفاهيم التاريخية والخروج بتعميمات منها
_____	_____	_____	الربط بين المفاهيم الجغرافية والتاريخية والخروج باستنتاجات
_____	_____	_____	تذكر المعلومات الجزئية والتفاصيل المتضمنة في الحدث التاريخي

ورقة عمل (٢)

أطلب من الطلاب تنفيذ ورقة العمل التالية:

يطلق علي الحروب التي خاضها الرسول (ص) ؟

- معارك

- غزوات

- قدم أمثلة دالة على المفهوم مما درست

ورقة العمل (٣)

النبي هو صاحب النبوه

يوحي إليه

يختاره الله من خلقه

لتبليغها إلي
قومه

شريعة

بدين أو

استكمل الأمثلة دالة على المفهوم:

- سيدنا عيسى عليه السلام.

ورقة العمل (٤)

قدم للطلاب مفهوم (نبي / صحابي) وأعطيتهم بطاقات مسجل عليها أسماء أنبياء وصحابة وتصنيفها في الجدول المرفق



صحابي

.....
.....
.....
.....
.....

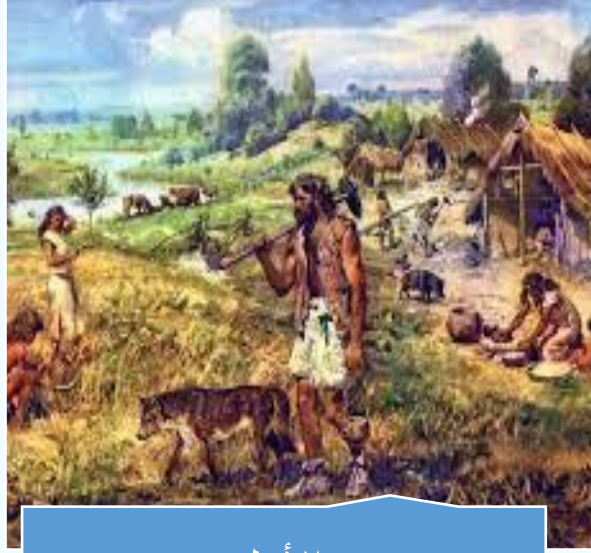
نبي

.....
.....
.....
.....
.....

ورقة العمل (٥) تطور الحضارة الإنسانية
لاحظ الصورة الأولى والثانية وأجب عن الأسئلة



الثانية



الأولى

١- صف الصورة الأولى والصورة الثانية؟

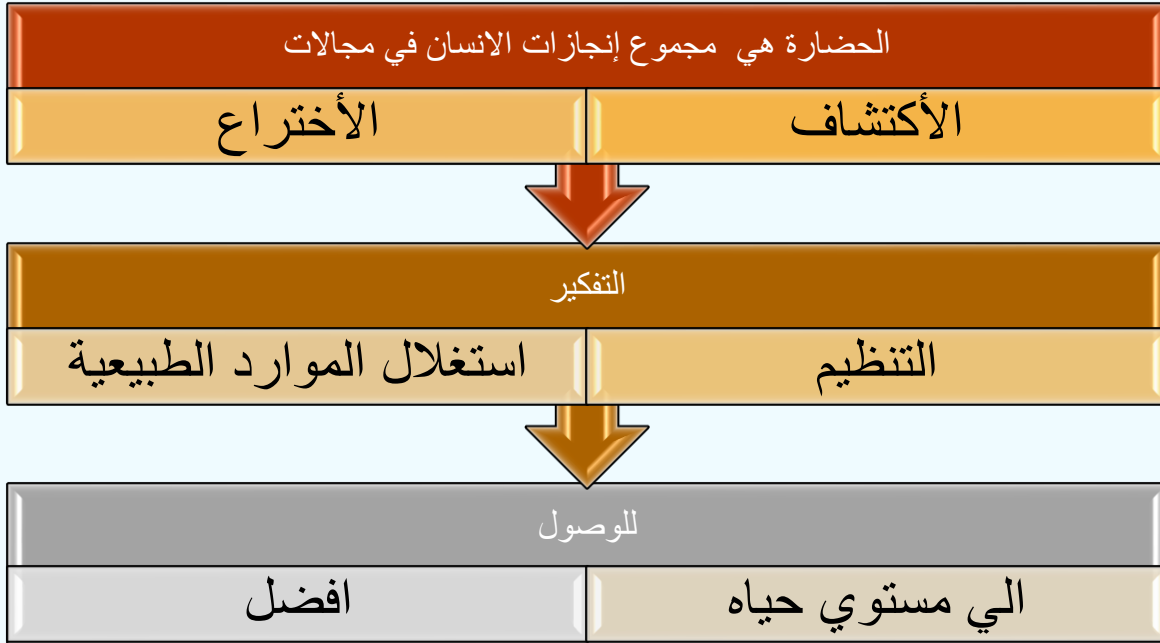
٢- ما الفرق بين الصورتين؟

٣- أذكر معلم في بلدك يدل على الحضارات القديمة

- سوريا-----
- الأردن-----
- لبنان-----

ورقة العمل (٦)

من خلال هذا المخطط قم بصياغة تعريف للحضارة



الحضارة هي:

أذكر أمثلة لأهم الحضارات في وطنك:

- سوريا

- الأردن

- لبنان

أذكر اسم حضارة امتدت في الدول الثلاثة (بلاد الشام)

ورقة العمل (٧)

من خلال الشكل التالي وضح للطلبة العلاقة بين المفاهيم الجغرافية والتاريخية في قيام الحضارات وفهم الأحداث التاريخية.



نستنتج من الشكل السابق أن هناك عوامل جغرافية مهمة لقيام الحضارات واستمرارها هي:

ورقة العمل (٨)

اعرض الفيديو التعليمي التالي ووجه الطلاب لاستنتاج ازدهار الحضارة الإسلامية:

	https://www.youtube.com/watch?v=GDPz7HNV46Y	الحضارة الإسلامية
---	---	-------------------

ورقة العمل (٩)

اعرض على الطلبة خريطة بأهم الحضارات القديمة وعوامل قيام الحضارة في وطننا العربية واطلب منهم الربط بين المفاهيم الجغرافية والتاريخية لفهم عوامل قيام الحضارات.



عوامل ظهور الحضارات القديمة في الوطن العربي :

- ١- الموقع الجغرافي المتميز والمتحكم في طرق المواصلات .
- ٢- المناخ المعتدل .
- ٣- وفرة موارد المياه سواء من الأنهار أم الأمطار .
- ٤- استغلال الإنسان لعقله وجهده في تطوير أدواته وأفكاره للإفادة من الظروف الطبيعية المحيطة به .



- حدد الحضارات التي قامت في الوطن العربي؟
- أي الحضارات موجود في بلاد الشام؟
- أعطي مثال لكل عامل من العوامل الأربعة ساهم في قيام الحضارات القديمة في بلاد الشام
- أذكر أهم المعالم الأثرية للحضارات القديمة في وطنك

ورقة العمل (١٠)

اعرض على الطلاب فيديو تعليمي عن قيام وسقوط الدولة الأموية واطلب منهم استخلاص
عوامل قيام الدول وسقوطها

	https://www.youtube.com/watch?v=WaSgcL_fA9o	خريطة متحركة للهووس وسقوط الدولة الأموية
---	---	---

عوامل قيام الدول ونهضتها:

عوامل ضعف الدول:

أذكر أهم معالم الدولة الاموية في وطنك؟

ورقة العمل (١١)

أعرض هذا المخطط لعوامل سقوط الدولة الأموية واطلب من الطلاب إجابة الأسئلة التالية



اطلب من الطلبة ملاحظة الصور التوضيحية السابقة، ثم اطرح عليهم مجموعة الاسئلة التالية في ضوء استنتاجهم وتفكيرهم الجماعي

- ✗ علاقة اتساع الدولة الاموية واسباب انهيارها.....
- ✗ اسباب تدهور وسقوط الدولة الاموية ومدى تأثير ذلك عبر العصور في المجتمع الحالي.....
- ✗ استنتاج أهم النتائج المترتبة علي انهيار الخلافة الاموية.....
- ✗ اوجه الشبة والاختلاف بين عوامل سقوط الدولة الاموية والدول التالية لها

.....

.....

.....

الموضوع الثاني : تحليل المعرفة التاريخية

المعرفة التاريخية

سعى النبي محمد (ص) أثناء حياته إلى استمالة القبائل العربية الكبرى في شمال شرق الجزيرة وفي بلاد الشام لإسلامه، لكن سعيه لم يحقق إلا القليل، في السنة الثامنة للهجرة (٦٢٩ م) وصلت إحدى حملات المسلمين إلى مؤتة في جنوب الأردن. لكن فتح بلاد الشام لم ينطلق إلا أثناء خلافة أبي بكر واستكمل في عهد الخليفة عمر بن الخطاب.

١- أجرى الفتح على مراحل ثلث: المرحلة الأولى (١٢ - ١٣ هـ) (٦٣٣ - ٦٣٤ م) شملت أساساً اختراقاً في المناطق الزبكية من بلاد الشام، وهدف إلى كسب القبائل العربية. المرحلة الثانية (١٣ - ١٤ هـ) (٦٣٤ - ٦٣٥ م) وفيها انتفع الفتح العسكري الحقيقي، فأخضعت معظم مدن جنوب ووسط بلاد الشام. هذه المرحلة حشد يزيد من قوت الجيش البيزنطي في المنطقة، ونشبت معارك رئيسية انتصر فيها المسلمون. كان من أهم تلك المعارك معركة حطين (١٣ هـ) (٦٣٥ م) ومعركة اليرموك عام ١٥ هـ (٦٣٦ م) وكلاهما وقعتا في المنطقة التي يشتملها الأردن الحديث. أمت هذه المعارك إلى زوال الحكم البيزنطي عن المقاطعات الشرقية من الإمبراطورية.

٢- أما المرحلة الثالثة (١٦ - ٢٧ هـ) (٦٣٧ - ٦٤٨ م) فشملت تثبيت الحكم الإسلامي في المناطق السابقة واستناد الفتح إلى شمال سوريا وشمالي المتوسط الشرقي ومن هامة مثل القدس.

٣- أصبح الهلال الخصيب بعد الفتح مقاطعة واحدة مقسمة إلى خمس مناطق عسكرية. ووقع شمال الأردن وشمال شرقه ضمن «جند الأردن» الذي كانت مدينة طبرية مركزاً له، أما الهضبة الأردنية، حتى الضفة جنوباً فقيمت جند دمشق.

وفي العام ٤١ هـ (٦٦١ م) تولّى الخلافة والي سوريا حينذاك، معاوية بن أبي سفيان، وهو من بني أمية (بناءً على موافقة بني أمية)، نقل معاوية العاصمة من المدينة المنورة إلى دمشق، حيث أسس حكم سلالة الأمويين، وأصبحت سوريا مركزاً للخلافة الإسلامية المتنامية.

٤- بالمصاحبة فتح بلاد الشام هجرت قبيلة كبيرة من الجزيرة العربية وإيران الحكم الأموي في معظم سكان المدن والقرى مسيحيين. إلا أن بعض القبائل العربية، التي كانت تسكن في المنطقة قبل الفتح الإسلامي، اعتنقت الإسلام بسرعة وأصبحت العزوة الرئيسية للخليفة الأموي. والواقع أن الخلفاء والأمراء الأمويين لم يملكوا كثيراً في عاصمتهم دمشق، فقد بنوا مفهومهم للسلطة على الحركة والتنقل وتقسيم المنطقة إلى مقاطعات، ومن هنا كان لهم حضور قوي في الأجنحة وفي الأرياف والبادية.

٥- شهدت بعض المدن، مثل حرش، تطورات عمرانية عكست الثروة الجديدة، مثل بناء جامع وسط البلدة؛ وتطورات اقتصادية وتجارية تمثلت ببناء منطقة السوق المحيطة بالجامع. لقد دمجت هذه المنشآت ضمن المدينة الأثرية القديمة التي كانت لا تزال مسكونة في ذلك الوقت. وقيمت بلدات ذات دور إداري، كما كان الحال في عدنان والمدينة.

مصادر التعلم:

مصادر تعلم أساسية:

- ❖ النصوص التاريخية القصيرة.
- ❖ الرسوم التوضيحية والجداول والأشكال.
- ❖ الصور والأشكال ذات العلاقة بالصعوبات المستهدفة.
- ❖ شبكة الإنترنت.
- ❖ الفيديوهات التعليمية.
- ❖ لوحات كرتونية.
- ❖ ألوان ومواد لاصقة.

مصادر تعلم بديلة:

- ❖ عناصر البيئة الصفية.
- ❖ التلاميذ أنفسهم، وفناء المدرسة.
- ❖ الرسوم التخطيطية.

صعوبات التعلم:

الصعوبات الأكاديمية:

- ❖ صعوبة استنتاج الأحداث التاريخية طبقاً للتقويم الهجري والميلادي.
- ❖ صعوبة تذكر المعلومات الجزئية والتفاصيل المتضمنة بموضوعات التاريخ.
- ❖ ضعف القدرة على استنتاج الدروس المستفادة من الأحداث التاريخية.

صعوبات العمليات المعرفية:

- ❖ صعوبة تحليل الحدث التاريخي.
- ❖ صعوبة استنتاج الأفكار الرئيسية من الحدث التاريخي.
- ❖ صعوبة التمييز بين التاريخ الميلادي والتاريخ الهجري.
- ❖ صعوبة تصنيف الأحداث وفق التقويم الميلادي أو الهجري.
- ❖ صعوبة التمييز بين الأسباب والنتائج للحدث التاريخي.
- ❖ صعوبة التمييز بين الحدث التاريخي الرئيس والحدث التاريخي الجزئي.
- ❖ صعوبة استنتاج المعلومات الجزئية والتفاصيل من خلال الحدث التاريخي.
- ❖ صعوبة تقدير دور الأشخاص في الحدث التاريخي.

مخرجات التعلم:

- ❖ يستنتج الطالب الدروس والعبر من الحدث التاريخي.
- ❖ يقدر الطالب توضيحات المسلمين في سبيل الإسلام.
- ❖ يتعرف الطالب على بعض الأحداث التاريخية المهمة في وطنه.
- ❖ يميز الطالب بين الأحداث التاريخية وفقاً قبل الميلاد / بعد الميلاد.
- ❖ يتعرف الطالب على العبر والدروس المستفادة من خلال الأحداث التاريخية.
- ❖ يستنتج الطالب الأحداث التاريخية الجزئية من خلال الحدث التاريخي الرئيس.
- ❖ ينظم الطالب المعلومات والحقائق التاريخية.
- ❖ يصنف الطالب الأحداث التاريخية طبقاً للتقويم الميلادي والهجري.
- ❖ يحلل الطالب النصوص التاريخية.
- ❖ يستنتج الطالب العلاقات والأسباب والنتائج من خلال الحدث التاريخي.

الأفكار الرئيسية

- ❖ المعرفة التاريخية.
- ❖ المعلومات الجزئية والتفاصيل ضمن الحدث التاريخي.
- ❖ التقويم الميلادي والتقويم الهجري.
- ❖ قبل الميلاد وبعد الميلاد.
- ❖ الدروس والعبر المستفادة من الحدث التاريخي.
- ❖ الأحداث الجزئية المكونة للحدث التاريخي الرئيس.
- ❖ الشخصية التاريخية.
- ❖ القيم والاتجاهات الإيجابية وتمثلها.
- ❖ المهارات والكفايات المتضمنة بالأنشطة التعليمية.

الاستراتيجيات التشخيصية العلاجية

- ❖ **التدريس المباشر - السؤال والجواب:** للتعرف على المعارف والمعلومات السابقة التي يمتلكها الطلبة عن موضوع وفكرة كل نشاط.
- ❖ **استراتيجية K. W. L:** لتحديد ما يعرفه الطلبة، وما يريدون تعلمه، وما تعلموه بالفعل.
- ❖ **المتشابهات:** التمييز بين الأحداث التاريخية الرئيسة والأحداث التاريخية الجزئية.
- ❖ **الألعاب التعليمية:** من خلال الربط بين الشخصية التاريخية والحدث التاريخي المناسب له.
- ❖ **التعلم بالملاحظة:** للتغلب على صعوبات التسلسل التاريخي للأحداث، وترتيبها وفق زمن ووقت حدوثها.
- ❖ **نموذج التداعي الحر:** للكشف عن الأخطاء الشائعة لدى الطلبة.
- ❖ **الأنشطة التشاركية:** يتشارك ال في تنفيذ الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبات المستهدفة.
- ❖ **لعب الأدوار والمحاكاة والنمذجة:** من خلال قيام التلاميذ بلعب الأدوار والتمثيل والمحاكاة.
- ❖ **التعلم التعاوني:** العمل ضمن فريق، وتحمل المسؤولية الجماعية، واكتساب الطلبة مهارة العمل الجماعي والتعاون.
- ❖ **القصة التعليمية:** اكتساب الطلبة مهارة الاستماع والإنصات، واستيعاب الدروس والعبر، ودقة الملاحظة والتذكر.
- ❖ **وقت التفكير:** لتأمل الصور والرسوم، واستنتاج المعلومات والمفاهيم الجديدة.
- ❖ **العصف الذهني والتفكير الناقد:** لتوليد أكبر عدد من الأفكار، والخروج من دائرة التفكير النمطي إلى تفكير إبداعي جديد.

إجراءات التنفيذ

أولاً: استكشاف صعوبات طلابك.

استكشف صعوبات التعلم لدى التلاميذ باستخدام طريقة أو أكثر من الطرق التالية:

الطريقة الأولى:

- ❖ باستخدام استراتيجية التدريس المباشر السؤال والجواب، ا طرح أسئلة على طلابك لاستكشاف الصعوبات المرتبطة باستنتاج الأحداث التاريخية طبقاً للتقويم الهجري والميلادي.
- ❖ في أي سنة هجرية / ميلادية وقعت غزوة (معركة) مؤتة.
- ❖ أين تقع منطقة مؤتة؟
- ❖ اذكر أسماء القادة المسلمين لغزوة مؤتة؟
- ❖ كم كان عدد جيش المسلمين في غزوة مؤتة؟
- ❖ ما السبب المباشر لغزوة مؤتة؟
- ❖ كم كان عدد جيش الروم في غزوة مؤتة؟
- ❖ تلق إجابات طلابك، وانتقل إلى آليات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقاً لدرجة ونوع الصعوبة، ومدى المعرفة المتوفرة لدى الطلبة.

الطريقة الثانية:

- ❖ استراتيجية K. W. L: لتحديد ما يعرفه الطلبة، وما يريدون تعلمه، وما تعلموه بالفعل.
- ❖ يوزع المعلم على الطلبة جدول التعلم (استراتيجية K.W.L) الموضح في ورقة العمل رقم (١) مبيناً الصعوبات والمعرفة المطلوب تعلمها، ثم يطلب منهم تعبئة العمود K للكشف عن الصعوبات والتصورات الخاطئة حول الموضوع، وتعبئة العمود W لتعرف احتياجاتهم المعرفية، وأخيراً وبعد تنفيذ النشاط يطلب المعلم من التلاميذ تعبئة العمود L لمعرفة المعلومات والمعارف الجديدة التي حصلوا عليها.

ورقة عمل رقم (1)

ماذا أعرف؟ K What I Know?	ماذا أريد أن أتعلم؟ W What I Want to learn?	لماذا تعلمت؟ L What I Learned?
ماذا أعرف عن مكان وتاريخ غزوة مؤتة؟	أريد أن أعلم أين تقع منطقة مؤتة، وعلى حدث غزوة مؤتة؟	
ماذا أعرف عن قادة غزوة مؤتة؟	أريد أن أعلم أسماء قادة غزوة مؤتة	
ماذا أعرف عن أحداث غزوة مؤتة؟	أريد أن أعلم أحداث غزوة مؤتة.	
ماذا أعرف عن أسباب ونتائج غزوة مؤتة؟	أريد أن أعلم أسباب ونتائج غزوة مؤتة.	

الطريقة الثالثة:

- ❖ التعلم بالملاحظة من خلال تفعيل مهارة الاستماع، وتذكر الأحداث لدى الطلبة.
- ❖ يقوم المعلم بعرض الفيديو التعليمي رقم (١) الخاص بغزوة (معركة) مؤتة، (من الدقيقة الثانية وثلاثين ثانية وحتى الدقيقة العاشرة) ويطلب من الطلبة تسجيل أهم الأحداث التاريخية وأسماء الأشخاص الواردة فيه. (متاح على دريف للدليل)

https://www.youtube.com/watch?v=Qk3oXaODu_Y

Du_Y



- ❖ ثم يقوم بتوزيع الجدول الموضح بورقة العمل (2)، ويطلب من التلاميذ تحديد العبارة الصحيحة والعبارة الخطأ.

ورقة عمل رقم (2)

الرقم	العبارة	صواب	خطأ
1	وقعت معركة مؤتة في العام الثامن من الهجرة النبوية.		
2	من قادة غزوة مؤتة علي بن أبي طالب كرم الله وجهه.		
3	وقعت غزوة مؤتة بين المسلمين والفرس.		
4	تقع منطقة مؤتة في الأردن من بلاد الشام.		
5	كانت غزوة مؤتة أول غزوة للمسلمين خارج الجزيرة العربية.		
6	الصحابي الذي أرسله سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم إلى الروم هو الحارث بن عمير الأودي.		
7	كان السبب المباشر لغزوة مؤتة استيلاء الروم على أبار مياه المسلمين.		
8	بلغ عدد جيش المسلمين في غزوة مؤتة (3000) مقاتل.		
9	أول قائد لغزوة مؤتة هو زيد بن حارثة رضي الله عنه.		
10	أشرف الرسول صلى الله عليه وسلم بنفسه على تجهيز جيش غزوة مؤتة.		

- ❖ بعد الاستماع ومتابعة إجابات الطلبة يقوم المعلم بتعزيز الإجابات الصحيحة، ومعالجة الإجابات الخاطئة من خلال التعلم بالأقران.
- ❖ العصف الذهني: من خلال جلسة يطلب المعلم استنتاج الدروس والعبر الواردة في الفيديو التعليمي. مثل:
- ❖ الجهاد في سبيل الله، الأخذ بالأسباب، الحيطة والحذر، الصبر عند الشدائد - أهمية الصدق والأمانة في حياة الناس، الاعتماد على النفس والثقة بالله، قوة الإيمان عند المسلم الصادق، التضحية في سبيل الله ورسوله الكريم.
- ❖ يعرض المعلم النص التاريخي الآتي أمام التلاميذ ويقوم بقراءته، ثم يطلب من بعض التلاميذ قراءة النص، ثم الإجابة عن الأسئلة التي تليه.

من وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم لجيش المسلمين في غزوة مؤتة:

(اغزوا بسم الله، في سبيل الله من كفر بالله. لا تغدروا ولا تغلوا، ولا تقتلوا وليداً ولا امرأة ولا كبيراً فانياً، ولا منعزلاً بصومعة، ولا تقطعوا نخلاً ولا شجراً، ولا تهدموا بناءً).

- ❖ يقوم المعلم بعرض ورقة العمل رقم (٣)، ويطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة الواردة فيها، بهدف الوصول إلى تحليل مضمون النص التاريخي (وصية الرسول صلى الله عليه وسلم لقادة غزوة مؤتة).

ورقة عمل رقم (٣)

ورقة عمل رقم (٣)

تحليل وصية الرسول صلى الله عليه وسلم لقادة غزوة مؤتة

الرقم	العبارة	صواب	خطأ
1	أمر الرسول بقتل جميع الناس من الأعداء.		
2	نهى الرسول عن قطع الأشجار.		
3	(كبيراً فانياً) تعني الشاب القوي القادر على حمل السلاح.		
4	أمر الرسول بعدم هدم البيوت.		
5	معنى (لا تغلوا) أي الاعتدال في التعامل مع الناس.		
6	أمر الرسول المسلمين بالغدر لأنه مفتاح النصر.		
7	(الصومعة) مكان مخصص للعبادة عند غير المسلمين.		
8	حث الرسول على قتل النساء والأطفال.		
9	نهى الرسول عن قتل الأعزل الذي لا يملك السلاح.		

- ❖ بعد الاستماع لإجابات التلاميذ يقوم المعلم من خلال جلسة حوار ومناقشة حول مضمون وصية الرسول صلى الله عليه وسلم، ويطلب من التلاميذ تصنيف الفئات التي لا يجوز قتالها، والأشياء التي حرم الرسول ﷺ المساس بها، أو تخريبها وتدوينها على أطباق كرتون.
- ❖ يقوم التلاميذ بالصاق أطباق الكرتون في الغرفة الصفية: لتكون أحد مصادر التعلم.
- ❖ يطلب المعلم من الطلبة إبداء الآراء الشخصية، ثم استنتاج (العبر والدروس) المستفادة من وصية الرسول ﷺ لقادة جيش المسلمين.

<https://www.youtube.com/watch?v=YOGJ63o7-nU>



❖ يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى (٣) مجموعات، ويوزع عليهم بطاقات العمل الخاصة بكل مجموعة، وتطبيق استراتيجية التعلم التعاوني.

ورقة عمل رقم (٤).

ورقة عمل رقم (٤)

المجموعة الأولى: البطاقة الأولى

ما اسم المنطقة التي انطلق منها جيش المسلمين؟
اذكر أهم عناصر وصية الرسول ﷺ لجيش المسلمين.
ما رأيك بشجاعة قادة جيش المسلمين.

المجموعة الثانية: البطاقة الثانية

ما اسم رسول الله ﷺ إلى الروم وعرب الشام؟
ما أسباب معركة مؤتة؟
ما اسم قائد عرب الشام؟

المجموعة الثالثة: البطاقة الثالثة

ما اسم القائد المسلم الذي اقترح الذهاب إلى منطقة مؤتة؟
كم كان عدد جيش الروم وعدد جيش عرب الشام؟
ما رأيك في خطبة القائد عبد الله بن رواحة في جيش المسلمين.

❖ يتابع المعلم أعمال المجموعات، ويقدم لهم التوجيه المناسب، ويتأكد أنهم يعملون بروح الفريق الواحد من خلال التعاون البناء، ويقدم لهم التعزيز المناسب، بعد الانتهاء من عمل المجموعات تقوم كل مجموعة بعرض النتائج التي توصلت إليها أمام الطلبة، بعد ذلك يجري المعلم حواراً ونقاشاً لجميع التلاميذ حول الإجابات وموضوع الفيديو التعليمي.

ثانياً: آليات علاج الصعوبات:

نشاط (١): تذكر المعلومات الجزئية والتفاصيل المتضمنة بموضوعات التاريخ.

الصعوبات المستهدفة:

يستهدف النشاط معالجة الصعوبات الآتية:

- ❖ صعوبة تذكر المعلومات الجزئية والتفاصيل المتضمنة بموضوعات التاريخ.
- ❖ ضعف القدرة على استنتاج الدروس المستفادة من الأحداث التاريخية.
- ❖ استنتاج الدروس والعبر من الحدث التاريخي والشخصيات.
- ❖ تعرف القيم من الشخصيات التاريخية وتمثلها.

مخرجات التعلم:

- ❖ يستنتج الطالب الدروس والعبر المستفادة من الحدث التاريخي.
- ❖ يصنف الطالب الحدث التاريخي الجزئي إلى الحدث التاريخي الرئيس.
- ❖ يقدر الطالب دور الصحابة في سبيل الدعوة الإسلامية.
- ❖ يقدر الطالب أهمية التعاون وتكامل الأدوار في تحقيق الهدف.
- ❖ يربط الطالب بين التاريخ الهجري والتاريخ الميلادي.
- ❖ يربط بين الحدث التاريخي والشخصية التاريخية.
- ❖ يمتلك الطالب القدرة على تجزئة الحدث التاريخي الرئيس إلى معلومات وتفاصيل جزئية.

مصادر التعلم:

- ❖ أساسية: فيديوهات تعليمية، رابط الفيديو التعليمي الخاص بغزوة مؤتة الجزء الثالث، شبكة الإنترنت، صور ورسومات معبرة، بطاقات كرتونية ملونة، أقلام تخطيط.
- ❖ بديلة: التلاميذ أنفسهم، الساحة المدرسية أو البيئة الصفية.

الاستراتيجيات العلاجية:

- ❖ التعلم التعاوني.
- ❖ التداعي الحر.
- ❖ الحوار والمناقشة.

الإجراءات:

- ❖ يعرض المعلم الفيديو التعليمي رقم (٢) الخاص بالجزء الثاني من معركة مؤتة (من الدقيقة الثانية وثلاثين ثانية وحتى الدقيقة العاشرة) من خلال الرابط الآتي (متاح على دريف خاص بالدليل)

- ❖ فكر ثم ناقش: لُقّب جعفر بن أبي طالب ﷺ بجعفر الطيار.



- ❖ يستقبل المعلم إجابات الطلبة، ويحرص على استخلاص القيم والدروس والعبر من استشهاد جعفر بن أبي طالب بهذه الطريقة.
 - ❖ يعرض المعلم ورقة العمل رقم (٦) الخاصة بالنشاط، ويبدأ بملاحظة وتوثيق إجابات التلاميذ.
- ورقة عمل رقم (٦)



- ❖ سَمِّ الاتجاه الذي سار به جيش المسلمين من المدينة المنورة إلى مؤتة؟

- ❖ العصف الذهني: من خلال جلسة يطلب المعلم استنتاج الدروس والعبر الواردة في الفيديو التعليمي، مثل:
- ❖ شجاعة المسلمين، أهمية الصدق والأمانة في حياة الناس، الاعتماد على النفس والثقة بالله، قوة الإيمان عند المسلم الصادق، التضحية في سبيل الله ورسوله الكريم، عدم الاختلاف والاتفاق مع رأي الجماعة. ضرورة التزام المسلمين بأوامر وتعليمات الرسول ﷺ.
- ❖ يعبر الطلبة عن وجهة نظرهم حول استشهاد قادة غزوة (معركة) مؤتة رضي الله عنهم.
- ❖ يقوم المعلم بعرض الجزء الثالث من الفيديو التعليمي الخاص بغزوة (معركة) مؤتة. من الدقيقة الثانية وثلاثون ثانية وحتى الدقيقة التاسعة وأربعون ثانية، من خلال الرابط الآتي:

<https://www.youtube.com/watch?v=hgSqFRxcOac>



- ❖ يطلب المعلم من الطلبة الانتباه والتركيز بالأحداث التاريخية الواردة في الفيديو التعليمي، وتسجيل الملاحظات.
- ❖ يقوم المعلم بعرض ورقة العمل الخاصة بالنشاط ورقة عمل رقم (٥).

ورقة عمل رقم (٥)

- 1- اذكر أسماء قادة غزوة مؤتة بالترتيب؟
- 2- ما اسم الصحابي الذي استلم راية جيش المسلمين بعد استشهاد قادة الجيش؟
- 3- ما اللقب الذي أطلق على خالد بن الوليد؟
- 4- ما الخطة التي وضعها خالد بن الوليد لمواجهة جيش الروم وعرب الشام؟

- ❖ هل نجحت الخطة التي وضعها خالد بن الوليد أم لا؟ وكيف؟
- ❖ اذكر الهدف الرئيس الذي حققته غزوة مؤتة؟
- ❖ ما اسم الصحابي الذي حزن عليه الرسول ﷺ حزناً شديداً؟
- ❖ يطلب المعلم من التلاميذ التعبير عن شجاعة قادة المسلمين وجهادهم في سبيل الله.
- ❖ ينتقل المعلم بعد ذلك للاستماع لإجابات الطلبة، ويتم تدوينها على السبورة الصفية، ويعزز المواقف الإيجابية، ويعالج المواقف التي تحتاج إلى متابعة.
- ❖ يعرض المعلم الشكل المرفق أدناه، ويطلب من الطلبة التأمل فيه، ثم الإجابة عن السؤال الآتي:

❖ و أقلام التخطيط، ويكتب الحدث الجزئي التاريخي على بطاقات كرتونية بألوان جميلة، ويكتب على البطاقات الأخرى أرقاماً متسلسلة من الرقم (1) إلى الرقم (12).

❖ يتابع المعلم عمل المجموعات، ويقدم التوجيهات اللازمة في الوقت المحدد، ويقدم التعزيز المناسب لها.

❖ تقوم كل مجموعة بعرض البطاقات: الطالب الأول يحمل الرقم (١) والحدث التاريخي المناسب للرقم، وكذلك الأمر بالنسبة لبقية التلاميذ، وتقوم بقية المجموعات بالدور نفسه، ويتم تسجيل التغذية الراجعة من خلال عمل المجموعات، حتى يتأكد المعلم من امتلاك الطلبة مهارة تصنيف الحدث التاريخي الجزئي المكون للحدث التاريخي الرئيس بشكل متسلسل.

ورقة العمل رقم (٧)

ورقة عمل رقم (٧)

استشهد جعفر بن أبي طالب رضي الله عنه	استشهد زيد بن حارثة رضي الله عنه	استشهد رسول الله صلى الله عليه وسلم
استشهد عبد الله بن رواحة رضي الله عنه	تولى خالد بن الوليد قيادة جيش المسلمين	استشهد عبد الله بن رواحة رضي الله عنه
استشهد عبد الله بن رواحة رضي الله عنه	وضع خطة عسكرية لاستحباب الجيش	استشهد عبد الله بن رواحة رضي الله عنه
استشهد عبد الله بن رواحة رضي الله عنه	خطة عبد الله بن رواحة بجيش المسلمين	اختار منطقة مؤتة المعسكر جيش المسلمين

3	2	1
6	5	4
9	8	7
12	11	10

❖ في أي جهة تقع المدينة المنورة بالنسبة للبحر الأحمر؟

❖ سمّ بعضاً من المواقع التي مرّ بها جيش المسلمين.

❖ يطلب المعلم من الطلبة التعبير عن وجهة نظرهم حول طول المسافة التي قطعها جيش المسلمين في سبيل الله، وعلى ماذا يدل ذلك؟

❖ من خلال جلسة العصف الذهني يطلب المعلم من الطلبة ذكر أكبر عدد ممكن من الأحداث التاريخية الجزئية، والأشخاص المتعلقة بمعركة (غزوة) مؤتة. ويقوم أحد التلاميذ بتدوينها على السبورة الصفية.

❖ يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى مجموعات متكافئة.

❖ يطلب المعلم من المجموعات تصنيف الأحداث التاريخية الجزئية والأشخاص حسب تسلسل حدوثها وظهورها في معركة مؤتة، وذلك من خلال توظيف استراتيجية التعلم التعاوني من خلال اللعب، ويقوم بتجهيز أطباق الكرتون



ورقة عمل (٨)

- عدد الدول التي تتكون منها بلاد الشام؟
- ما اسم الدول العربية التي تحدُّ بلاد الشام من جهة الشرق؟
- ما اسم الدولة التي تحدُّ بلاد الشام من جهة الشمال؟
- في أي جهة يقع البحر المتوسط بالنسبة لبلاد الشام؟

- ❖ يقوم المعلم بعرض الفيديو التعليمي القصير الخاص بمعارك فتح بلاد الشام (حتى الدقيقة واحد وخمسون ثانية) من خلال الرابط الآتي:

<https://www.youtube.com/watch?v=SpSsG9Hsppl>



- ❖ يقوم المعلم بعرض ورقة العمل الخاصة بالنشاط على التلاميذ.

ورقة عمل رقم (٩)

- ما اسم الخليفة الذي بدأ في عهده فتح بلاد الشام؟
- في أي سنة هجرية / ميلادية بدأ فتح بلاد الشام؟
- كم عدد الألوية (الجيش) التي عقدها أبو بكر الصديق لفتح بلاد الشام؟
- في أي عام وقعت معركة أجنادين؟
- أين تقع أجنادين؟
- ما اسم قائد جيش المسلمين في معركة أجنادين؟
- في أي عام وقعت معركة اليرموك؟
- ما اسم القائد المسلم الذي فتح بيت المقدس؟ وفي أي عام؟

- ❖ يستمع المعلم لإجابات الطلبة، ويتم تدوينها على السبورة الصفية، ويجري المعلم حواراً شاملاً حول أهمية الفتوحات الإسلامية، ودور الخليفة أبو بكر الصديق في الحرص على متابعة هذه الفتوحات.

النشاط رقم (2) تحديد المعلومات الجزئية والتفاصيل المتضمنة بموضوعات التاريخ.

الصعوبات المستهدفة:

يستهدف النشاط معالجة الصعوبات الآتية:

- ❖ صعوبة تذكر المعلومات الجزئية والتفاصيل المتضمنة بموضوعات التاريخ.
- ❖ ضعف القدرة على استنتاج الدروس المستفادة من الأحداث التاريخية.
- ❖ استنتاج الدروس والعبر من الحدث التاريخي والشخصيات.
- ❖ اكتساب القيم من الأحداث والشخصيات التاريخية وتمثلها.

مخرجات التعلم:

- ❖ يستنتج الطالب الدروس والعبر المستفادة من الحدث التاريخي.
- ❖ يصنف الطالب الحدث الجزئي من الحدث التاريخي الرئيس.
- ❖ يقدر الطالب دور الصحابة في سبيل الدعوة الإسلامية.

مصادر التعلم:

- ❖ أساسية:
- ❖ صور ورسومات معبرة، بطاقات كرتونية ملونة، أقلام تخطيط.
- ❖ بديلة:
- ❖ التلاميذ أنفسهم، الساحة المدرسية أو البئية الصفية.

الاستراتيجيات العلاجية:

- ❖ التعلم التعاوني
- ❖ التداعي الحر.
- ❖ الحوار والمناقشة.

الإجراءات:

- ❖ يبدأ المعلم النشاط بمقدمة قصيرة: بلاد الشام مصطلح جغرافي يطلق على الدول العربية التي تقع شرق البحر المتوسط، انظر الخريطة المرافقة أعلاه. ثم أجب عن الأسئلة الواردة في ورقة العمل رقم (٨).

<https://www.youtube.com/watch?v=QarBZomEe0o>



❖ يقوم المعلم بعرض الشكل المرفق أدناه أمام الطلبة، ويبين لهم كيفية تقسيم التاريخ وفق التقويم قبل الميلاد وبعده، ويبين لهم أن المؤرخين اعتمدوا مولد سيدنا عيسى عليه السلام بدايةً للتقويم الميلادي، فالأحداث التاريخية التي وقعت قبل ذلك أصبحت تسمى قبل الميلاد، أما الأحداث التاريخية التي وقعت بعد ذلك أصبحت تسمى التقويم الميلادي. ويبين لهم أن السنة الميلادية التي نعيشها الآن، وهي (٢٠٢٢ م) تعني مرور ٢٠٢٢ سنة على مولد السيد المسيح عليه السلام.



❖ يقوم المعلم بعرض مجموعة من الصور التي تتضمن أحداثاً تاريخية أو مواضيع ذات علاقة بأحداث تاريخية، ويطلب من التلاميذ تصنيفها وفقاً للتقويم قبل الميلاد أو بعد الميلاد.

❖ يمكن للمعلم تطبيق النشاط من خلال التعلم التعاوني، فيقوم بتقسيم التلاميذ إلى (٤) مجموعات، وتزويد الطلبة بالصور ويطلب منهم ما يلي:

❖ تصنيفها حسب دلالة قدمها قبل الميلاد أو بعد الميلاد.

❖ ذكر الحدث التاريخي الذي تدل عليه الصورة، أو مضمون الصورة.

❖ يمكن للمعلم مساعدة الطلبة من خلال ذكر مضمون الصور أو الأحداث الدالة عليها وهي:

❖ الصناعة، الزراعة، اكتشاف الكتابة واستخدامها، المباني السكنية، دور العبادة، صيد الحيوانات.

❖ عمل مزاجية بين الصورة التي تمثل الحدث أو فكرة قبل الميلاد والصورة التي تتناول الفكرة نفسها أو الحدث بعد الميلاد.

النشاط رقم (٣) ربط الأحداث التاريخية بالتقويم قبل الميلاد وبعده الميلاد.

الصعوبات المستهدفة:

يهدف النشاط إلى معالجة الصعوبات الآتية:

- ❖ صعوبة ربط الأحداث التاريخية وفقاً للتقويم قبل الميلاد وبعده الميلاد.
- ❖ صعوبة تمييز الأحداث التاريخية وفقاً للتقويم قبل الميلاد وبعده الميلاد.
- ❖ صعوبة تقديم أمثلة لحدث تاريخي وفقاً لقبل الميلاد أو بعده الميلاد.

مخرجات التعلم:

- ❖ يتعرف الطالب على مفهوم قبل الميلاد ومفهوم بعد الميلاد.
- ❖ يبين الطالب سبب تسمية التقويم الميلادي بهذا الاسم.
- ❖ يقدم الطالب أمثلة صحيحة لأحداث تاريخية قبل الميلاد / بعد الميلاد.
- ❖ يدرك الطالب دلالة قدم الحدث التاريخي وتصنيفه وفقاً للتاريخ (قبل الميلاد/ بعد الميلاد).
- ❖ ينظم الطالب المعلومات والحقائق التاريخية في مخططات وأشكال وجداول.
- ❖ يستنتج الموضوعات والأحداث التاريخية من خلال الصور ويصنفها.

مصادر التعلم:

- ❖ أساسية:
- ❖ فيديو تعليمي، بطاقات و أقلام تخطيط، أشكال ورسوم، شبكة الإنترنت، الهاتف الخليوي.
- ❖ نصوص تاريخية قصيرة.
- ❖ صور ورسومات معبرة، بطاقات كرتونية ملونة، أقلام تخطيط.
- ❖ بديلة:
- ❖ الساحة المدرسية أو البنية الصفية.

الاستراتيجيات العلاجية:

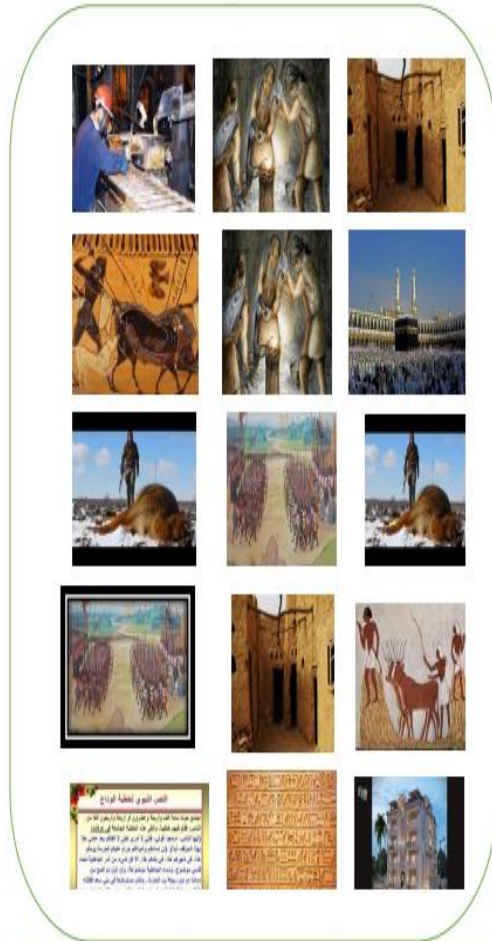
- ❖ التعلم التعاوني.
- ❖ الحوار والمناقشة.

الإجراءات:

- ❖ يقوم المعلم بعرض الفيديو التعليمي الذي يبين الفرق بين التقويم قبل الميلاد والتقويم بعد الميلاد

❖ يمكن تنفيذ النشاط من خلال التعلم التعاوني، والتعلم باللعب في الساحة المدرسية؛ وذلك بتقسيم الطلبة إلى (٣) مجموعات متساوية، وتوزيع الصور عليها، وفي الجهة المقابلة يتم تجهيز ٣ لوحات تحمل العنوان نفسه، كما هو في ورقة العمل رقم (١١). يمكن للمعلم تحديد الوقت لتحديد المجموعة الفائزة

ورقة عمل رقم (١٠)



الحدث التاريخي / مضمون الصورة	قبل الميلاد	بعد الميلاد
مباني سكنية		
أماكن للعبادة		
صيد الجيوانات		
تطور الصناعة		
اكتشاف الكتابة واستخدامها		
الزراعة وتطورها		
الحروب والمعارك العسكرية.		
اكتشاف النار واستخداماتها.		

التقويم الختامي:

- لمن ينسب التاريخ الميلادي؟ ولماذا؟

- إلى ماذا ينسب التاريخ الهجري ولماذا؟

- صنف الأحداث التالية إلى ما قبل الميلاد وما بعد الميلاد؟

- فتح المسلمين لبلاد الشام.
- اعتماد الإنسان البدائي على التنقل والترحال والصيد.
- قيام الحضارة الفينيقية.
- اكتشاف الكتابة.

قبل الميلاد:

بعد الميلاد:

الجوانب الروحية والأخلاقية:

- ❖ تعلم الطلبة أن التوكل على الله مع العمل الجاد والمخلص في سبيله من أسباب نجاح الإنسان في حياته اليومية.
- ❖ تقدير دور ميلاد السيد المسيح عليه السلام في تغيير وجه العالم بميلاده فقد عمل على نشر السلام والمحبة بين البشر.
- ❖ تعزيز احترام وقيوبل الآخر المختلف عنا في الدين أو الأفكار أو الوطن.
- ❖ اكتساب الطلبة قيم التعاون وتبادل الأدوار يؤديان إلى النجاح وتحقيق الهد.
- ❖ اكتساب الطلبة قيم آداب الحوار والاستماع واحترام الرأي الآخر.

أدعم طلابك نفسياً واجتماعياً:

- ❖ اهتم بتعزيز قدرة الطلبة على بناء العلاقات مع أقرانه من خلال الأنشطة التشاركية لعلاج حالة الانطواء لدى بعضهم
- ❖ احرص على تنفيذ كافة الأنشطة من خلال استخدام العمل التعاوني وتعلم الأقران؛ لما لهما من دور بارز في التخلص من المشاعر السلبية التي تنشأ عن مرورهم بتجارب صعبة أثناء حالة الطوارئ، وتبني لديهم روح الانتماء.
- ❖ وفر للطلبة بيئة تعلم آمنة ومستقرة في خضم الأزمة ووضع الطوارئ.

الخلفية النظرية

سعى النبي محمد (ص) أثناء حياته إلى استمالة القبائل العربية الكبرى في شمال شرق الجزيرة وفي بلاد الشام للإسلام، لكن سعيه لم يحقق إلا القليل. في السنة الثامنة للهجرة (٦٢٩ م) وصلت إحدى حملات المسلمين إلى مؤتة في جنوب الأردن. لكن فتح بلاد الشام لم ينطلق إلا أثناء خلافة أبي بكر واستكمل في عهد الخليفة عمر بن الخطاب.

٢ جرى الفتح على مراحل ثلاث: المرحلة الأولى (١٢ - ١٣ هـ) (٦٣٣ - ٦٣ م) شهدت أساساً اختراقات في المناطق الريفية من بلاد الشام، وهدفت إلى كسب القبائل العربية. المرحلة الثانية (١٣ - ١٥ هـ) (٦٣٤ - ٦٣٦ م) وفيها اندفع الفتح العسكري الحقيقي، فأخضعت معظم مدن جنوب ووسط بلاد الشام. شهدت هذه المرحلة حشد مزيد من قوات الجيش البيزنطي في المنطقة، ونشبت معارك رئيسية انتصر فيها المسلمون. كان من أهم تلك المواجهات معركة طبقة فحل (ببلا) عام ١٣ هـ (٦٣٥ م) ومعركة اليرموك عام ١٥ هـ (٦٣٦ م) وكلاهما وقعتا في المنطقة التي يشملها الأردن الحديث. أدت هذه المعارك إلى زوال الحكم البيزنطي عن المقاطعات الشرقية من الإمبراطورية.

٣ أما المرحلة الثالثة (١٦ - ٢٧ هـ) (٦٣٧ - ٦٤٨ م) فشهدت تثبيت الحكم الإسلامي في المناطق السابقة وامتداد الفتح إلى شمال سوريا وشاطئ المتوسط الشرقي ومدن هامة مثل القدس (شكل ١٧.١).

٤ أصبح الهلال الخصيب بعد الفتح مقاطعة واحدة مقسمة إلى خمس مناطق عسكرية. ووقع شمال الأردن وشمال شرقه ضمن «جند الأردن» الذي كانت مدينة طبرية مركزاً له، أما الهضبة الأردنية، حتى العقبة جنوباً فتبعت جند دمشق.

٥ في العام ٤١ هـ (٦٦١ م) تولى الخلافة والي سوريا حينذاك، معاوية بن أبي سفيان، وهو من بني أمية (أبناء عمومة بعيدة للنبي). نقل معاوية العاصمة من المدينة المنورة إلى دمشق، حيث أسس حكم سلالة الأمويين، وأصبحت سوريا مركزاً للخلافة الإسلامية المتنامية.

٦ لم يصاحب فتح بلاد الشام هجرات قبلية كبيرة من الجزيرة العربية. وإبان الحكم الأموي بقي معظم سكان المدن والقرى مسيحيين. إلا أن بعض القبائل العربية، التي كانت تسكن في المنطقة قبل الفتح الإسلامي، اعتنقت الإسلام بسرعة وأصبحت العزوة الرئيسية للخليفة الأموي. والواقع أن الخلفاء والأمراء الأمويين لم يمكنوا كثيراً في عاصمتهم دمشق، فقد بنوا مفهومهم للسلطة على الحركة والتنقل وتقسيم المنطقة إلى مقاطعات، ومن هنا كان لهم حضور قوي في الأجناد وفي الأرياف والبادية.

للمزيد الرجوع للرباط التالي: <https://books.openedition.org/ifpo>

أوراق العمل



ورقة العمل رقم (١)

ماذا أعرف: K What I Know?	ماذا أريد أن أتعلم: W What I Want to learn?	ماذا تعلمت: L What I Learned?
ماذا أعرف عن مكان وتاريخ غزوة مؤتة؟	أريد أن أتعلم أين تقع منطقة مؤتة ومتى حدثت غزوة مؤتة؟	
ماذا أعرف عن قادة غزوة مؤتة؟	أريد أن أتعلم أسماء قادة غزوة مؤتة	
ماذا أعرف عن أحداث غزوة مؤتة	أريد أن أتعلم أحداث غزوة مؤتة.	
ماذا أعرف عن أسباب ونتائج غزوة مؤتة؟	أريد أن أتعلم أسباب ونتائج غزوة مؤتة.	

ورقة عمل رقم (٢) التقييم القبلي

فيما يلي مجموعة من العبارات تتعلق بغزوة (معركة) مؤتة ، اقرأ العبارات ثم حدد إجابتك عند كلمة الصواب أو الخطأ.

الرقم	العبارة	صواب	خطأ
1	وقعت غزوة مؤتة في العام الثامن من الهجرة النبوية.		
2	من قادة غزوة مؤتة علي بن أبي طالب كرم الله وجهه.		
3	وقعت غزوة مؤتة بين المسلمين والفرس.		
4	تقع منطقة مؤتة في الأردن.		
5	كانت غزوة مؤتة أول غزوة للمسلمين خارج الجزيرة العربية.		
6	الصحابي الذي أرسله سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم إلى الروم وعرب الشام هو الحارث بن عمير الأزدي.		
7	كان السبب المباشر لغزوة مؤتة هو استيلاء الروم على مناطق مياه المسلمين.		
8	بلغ عدد جيش المسلمين في غزوة مؤتة (٣٠٠٠) مقاتل.		
9	أول قائد لغزوة مؤتة هو زيد بن حارثة رضي الله عنه.		
10	أشرف الرسول صلى الله عليه وسلم بنفسه على تجهيز جيش غزوة مؤتة.		

ورقة عمل رقم (٣)

تعليل وصية الرسول صلى الله عليه وسلم لقادة فريضة مؤتة

الرقم	الصيغة	صواب	خطأ
١	أمر الرسول بقتل جميع الناس من الأعداء .		
٢	نهى الرسول عن قطع الأشجار .		
٣	(كبيراً فانيا) تعني الشاب القوي القادر على حمل السلاح .		
٤	أمر الرسول بعدم هدم البيوت .		
٥	معنى (لا تغلوا) أي الاعتدال في التعامل مع الناس .		
٦	أمر الرسول المسلمين بالغدر لأنه مفتاح النصر .		
٧	(الصومعة) مكان مخصص للعبادة عند غير المسلمين .		
٨	حث الرسول على قتل النساء والأطفال .		
٩	نهى الرسول عن قتل الأعزل الذي لا يملك السلاح .		

ورقة عمل رقم (٤)

المجموعة الأولى: البطاقة الأولى

ما اسم المنطقة التي انطلق منها جيش المسلمين؟
اذكر أهم عناصر وصية الرسول ﷺ لجيش المسلمين.
ما رأيك بشجاعة قادة جيش المسلمين.

المجموعة الثانية: البطاقة الثانية

ما اسم رسول الله إلى الروم وعرب الشام؟
ما أسباب معركة مؤتة؟
ما اسم قائد عرب الشام؟

المجموعة الثالثة: البطاقة الثالثة

ما اسم القائد المسلم الذي اقترح الذهاب إلى منطقة مؤتة؟
كم كان عدد جيش الروم وعدد جيش عرب الشام؟
ما رأيك في خطبة القائد عبد الله بن رواحة في جيش المسلمين.

ورقة عمل رقم (٥)

- ١- اذكر أسماء قادة غزوة مؤتة بالترتيب؟
- ما اسم الصحابي الذي استلم راية جيش المسلمين بعد استشهاد قادة الجيش؟
- ٢- ما اللقب الذي أطلق على خالد بن الوليد؟
- ٣- ما الخطة التي وضعها خالد بن الوليد لمواجهة جيش الروم وعرب الشام؟
- ٤- هل نجحت الخطة التي وضعها خالد بن الوليد أم لا؟ وكيف؟
- ٥- اذكر الهدف الرئيس الذي حققته غزوة مؤتة؟
- ٦- ما اسم الصحابي الذي حزن عليه الرسول ﷺ حزنا شديدا؟
- ٧- يطلب المعلم من التلاميذ التعبير عن شجاعة قادة المسلمين وجهادهم في سبيل الله.

ورقة عمل رقم (٦)



- ١- سعي الاتجاه الذي سار به جيش المسلمين من المدينة المنورة إلى مؤتة؟
- ٢- في أي جهة تقع المدينة المنورة بالنسبة للبحر الأحمر؟
- ٣- سم المواقع التي مر بها جيش المسلمين.
- ٤- يطلب المعلم من التلاميذ التعبير عن وجهة نظرهم حول طول المسافة التي قطعها جيش المسلمين في سبيل الله. وعلى ماذا يدل ذلك؟

ورقة عمل رقم (٧)

استشهد جعفر بن أبي طالب رضي الله عنه	استشهد زيد بن حارثة رضي الله عنه	استشهد رسول الله صلى الله عليه وسلم.
أرسل جيش المسلمين إلى منطقة مؤتة	تولى خالد بن الوليد قيادة جيش المسلمين.	استشهد عبد الله بن رواحة رضي الله عنه.
وصول جيش المسلمين إلى المدينة المنورة.	وضع خطة عسكرية لانسحاب الجيش	انسحاب جيش المسلمين من أرض المعركة
استقبال المسلمين جيش معركة مؤتة	خطبة عبد الله بن رواحة بجيش المسلمين	اختيار منطقة مؤتة لمعسكر جيش المسلمين

3	2	1
6	5	4
9	8	7
12	11	10

ورقة عمل رقم (٨)



- عدد الدول التي تتكون منها بلاد الشام؟
- ما اسم الدول العربية التي تحد بلاد الشام من جهة الشرق؟
- ما اسم الدولة التي تحد بلاد الشام من جهة الشمال؟
- في أي جهة يقع البحر المتوسط بالنسبة لبلاد الشام؟

ورقة عمل رقم (٩)

- ما اسم الخليفة الذي بدأت في عهده فتح بلاد الشام؟
- في أي سنة هجرية / ميلادية بدأ فتح بلاد الشام؟
- كم عدد الألوية (الجيوش) التي عقدها أبو بكر الصديق لفتح بلاد الشام؟
- في أي عام وقعت معركة أجنادين؟
- أين تقع أجنادين؟
- ما اسم قائد جيش المسلمين في معركة أجنادين؟
- في أي عام وقعت معركة اليرموك؟
- ما اسم القائد المسلم الذي فتح بيت المقدس؟ وفي أي عام؟

ورقة عمل رقم (١٠)



الحدث التاريخي / مضمون الصورة	قبل الميلاد	بعد الميلاد
مباني سكنية		
أماكن للعبادة		
صيد الحيوانات		
تطور الصناعة		
اكتشاف الكتابة واستخدامها		
الزراعة وتطورها		
الحروب والمعارك العسكرية.		
اكتشاف النار واستخداماتها.		

الموضوع الثالث : التفكير التاريخي

مصادر التعلم:

- ❖ مصادر تعلم أساسية:
- ❖ ورق مقوى وألوان ولصق.
- ❖ صور وأشكال توضيحية.
- ❖ أشكال لاصقة.
- ❖ شبكة الإنترنت.
- ❖ مصادر تعلم بديلة:
- ❖ عناصر غرفة الصف.
- ❖ التلاميذ أنفسهم.
- ❖ الصور والرسوم.
- ❖ قصص تعليمية.

الأفكار الرئيسية

- ❖ تحديد فكرة نص تاريخي.
- ❖ تفسير بعض المعطيات التاريخية.
- ❖ التعرف على الممالك والحضارات القديمة.

الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية

- ❖ **المناقشة:** للتعرف على ما لدى الطلبة من معارف سابقة عن الموضوع.
- ❖ **استراتيجية K. W. L:** لتحديد ما يعرفه الطلبة، وما يردون تعلمه، وما تعلموه بالفعل.
- ❖ **الألعاب التعليمية:** للتعرف على الممالك القديمة وأحوالها، والمواقع الأثرية.
- ❖ **التعلم التعاوني والعمل الميداني:** لاختيار القصص التاريخية المناسبة في المكتبة ومخبر النت.
- ❖ **نموذج التصارع المعرفي:** لتمييز الوقائع والحقائق عن الأساطير والأكاذيب.
- ❖ **الأنشطة التشاركية:** يتشارك التلاميذ في تنفيذ الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة.
- ❖ **اللعب والتلوين:** قوم التلاميذ بأنشطة تلوين لبعض المخططات والأدوات باللون المناسب لها.

صعوبات التعلم:

الصعوبات الأكاديمية:

- ❖ صعوبة التمييز بين الأفكار الرئيسة والأفكار الفرعية للنص التاريخي.
- ❖ عدم المقدرة على تحديد تفصيلات النص التاريخي.
- ❖ عدم المقدرة على تحديد أثر النص التاريخي في سير الأحداث.
- ❖ عدم المقدرة على الإدلاء بعبارات تاريخية مناسبة تعبر عن آراء أو حقائق.
- ❖ صعوبة الإحاطة بالتراث التاريخي لمنطقة معينة.
- ❖ صعوبة تفسير غزارة اللقى المادية الأثرية المكتشفة في منطقة دون أخرى.

الصعوبات المعرفية:

- ❖ ضعف القدرة على الإحاطة التاريخية بالممالك القديمة.
- ❖ صعوبة تنظيم المعلومات عن الممالك القديمة.
- ❖ عدم القدرة على ترتيب تتابع الأحداث بدقة.

مخرجات التعلم:

- ❖ يميز الطالب بين الأفكار الرئيسة والأفكار الفرعية لنص تاريخي.
- ❖ يحدد الطالب جوانب النص التاريخي وتفصيلاته
- ❖ يستنبط الطالب المعطيات المبنية على النص التاريخي.
- ❖ يبدي الطالب الرأي و يسرد الحقيقة بعبارة تاريخية مناسبة.
- ❖ يحيط الطالب بالتراث التاريخي لمنطقة معينة في وطنه.
- ❖ يفسر الطالب التباين في الغنى الأثري من منطقة لأخرى.
- ❖ يشرح الطالب الأحداث المتعلقة بالممالك القديمة.
- ❖ ينظم الطالب معلومات تاريخية عن بعض ممالك القديمة في وطنه.
- ❖ يرتب الطالب الأحداث التاريخية بشكل دقيق.

الخلفية النظرية

الإحاطة بالحدث التاريخي وتفصيلاته ووصفه وتقدير قدمه من خلال قراءة ومناقشة مجموعة من القصص المتنوعة وهي :

قصص سيرة النبوة :

- ❖ صحيفة المدينة المنورة
- ❖ مراسلات الرسول صلى الله عليه وسلم مع أبرهة الجبشي
- ❖ وثيقة مقاطعة مشركي يحد دخول مكة فانتحاً
- ❖ أمان النبي صلى الله عليه وسلم لفرش

قصص تاريخية:

- ❖ وصية أيوبكر الصديق لجيش أسامة .

قصص تعليمية:

- ❖ الجد والعفد

معلومات تاريخية:

- ❖ معلومات عن المناطق الأثرية في سوريا (قصور- مساجد - مدن)
- ❖ معلومات عن الممالك القديمة في سوريا (البعد الزمني والمكاني والعواصم وأشهر الملوك)

نشاط (١): أقرأ التاريخ و أفسر بعض معطياته:

الصعوبات المستهدفة: يستهدف النشاط علاج:

- ❖ عدم المقدرة على الإدلاء بعبارات تاريخية مناسبة تعبر عن آراء أو حقائق.
- ❖ صعوبة الإحاطة بالتراث التاريخي لمنطقة معينة.
- ❖ صعوبة تفسير غزارة اللقى المادية الأثرية المكتشفة في منطقة دون أخرى.

المخرجات المستهدفة:

- ❖ القدرة على إبداء الرأي أو سرد الحقيقة بعبارة تاريخية مناسبة.
- ❖ القدرة على الإحاطة بالتراث التاريخي لمنطقة معينة.
- ❖ تفسير التباين في الغنى الأثري من منطقة لأخرى.

مصادر التعلم:

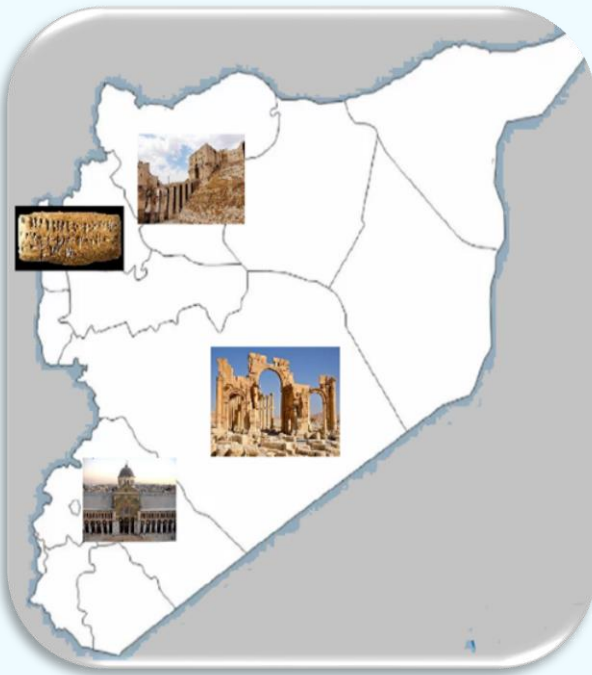
- ❖ أساسية: (رواية قصص، بطاقات ملونة)
- ❖ بديلة: (صورة، الرسوم الملونة، حديقة)

الاستراتيجيات العلاجية:

- ❖ الألعاب التعليمية.
- ❖ التعلم التعاوني والعمل الميداني.

الإجراءات:

- ❖ اطلب من مجموعات التلاميذ تأمل الخريطة الآتية، وإنجاز الجدول الملحق والأسئلة التالية له – ورقة العمل (٣).



إجراءات التنفيذ

أولاً: استكشاف صعوبات طلابك

قم باستكشاف صعوبات التعلم باستخدام طريقة أو أكثر من الطرق التالية:

الطريقة الأولى:

- ❖ طبق استراتيجية K. W. L، واطلب من التلاميذ تسجيل ما يعرفونه في الجدول الخاص (بماذا أعرف؟)، وما يريدون معرفته في الجدول الخاص (بماذا أريد أن أعرف؟).

مستعيناً بالأسئلة الآتية:

- ❖ لماذا تتركز الآثار القديمة في منطقة دون أخرى؟
- ❖ كيف نستطيع التعرف على الممالك القديمة؟
- ❖ يتم تنظيم وتوزيع ورقة العمل الخاصة بالاستراتيجية - ورقة العمل (١).

جدول التعلم		
الاسم :	الصف :	الموضوع :
ماذا أعرف ؟	ماذا أريد أن أعرف ؟	ماذا تعلم ؟

- ❖ وتطلب من الطلبة تدوين معلوماتهم الشخصية بها، ويدونون ما يعرفونه وما يريدون معرفته.

الطريقة الثانية:

- ❖ قم بتوزيع الجدول الآتي الوارد في ورقة العمل (٢)، واطلب من التلاميذ تحديد العبارة الصحيحة والعبارة الخطأ من بين العبارات الموجودة عن محاور الصعوبات.

م	العبارة	صح	خطأ
1	تفيد الوثائق التاريخية (اتفاقات - معاهدات) في التعرف على أحوال الدول القديمة		
2	لا تعمل الوثائق التاريخية أهدافاً أو مصالح		
3	السبب الرئيس من مقاطعة المسلمين للمسلمين في مكة هي تلبية المسلمين على دينهم		
4	لا يمكن الاستفادة من الوثائق التاريخية في زمننا الحاضر		
5	تكثر القصور حيث لا يقيم الحكام		
6	من المناطق التي تتركز فيها الآثار القديمة مناطق الأنهار		
7	أستطيع الوصول إلى مواقع المدن القديمة عن طريق شبكة الإنترنت		
8	لا يمكن ترتيب نشوء الممالك القديمة من حيث الزمن		

املاً الفراغات الآتية:

- سوريا بلدي، من أغنى البلدان بالآثار التي تركها الأجداد، مما يدل على عظمة الحضارة في
بلادي.

- من أجمل جوامعها، الجامع في والذي بناه أجددنا الأمويين، وهو من المساجد
القديمة الجميلة.

- واهتم أجدادنا ببناء الحصون والقلاع لحماية البلاد من الأعداء، مثل قلعة
التي تقع في مدينة في شمال سوريا.

- وأهدت بلدي سوريا للإنسانية أقدم كتابة هي الكتابة الأبجدية؛ حيث تم اكتشاف آثارها في
مدينة القديمة الواقعة في محافظة اللاذقية.

- وفي وسط البادية السورية نشأت مدينة التي كانت محطة هامة للقوافل
التجارية.

توجد مدينة عمريت في

يوجد في مدينة بصرى.

تقع كنيسة

في مدينة

أجب عن الأسئلة الآتية:

1- ما الآثار القديمة التي قرأتها في الجدول؟

2-

3-

4- أين بنيت هذه الآثار؟

5-

6-

الآثار	مكان الاكتشاف
قلعة حلب	
كتابة أوغاريت الأبجدية	
آثار تدمر	
الجامع الأموي	

❖ اطلب من التلاميذ التدقيق في الجدول – ورقة العمل (٤)
- ومن ثم الإجابة عن الأسئلة الملحقة:

نوع الموقع الأثري	اسم الموقع الأثري	صورة الموقع الأثري	مكان الموقع الأثري
جامع	الجامع الكبير		حلب
جامع	الكنيسة السلطانية		دمشق
جامع	قلعة الحصن		حصص

مسرح	مسرح المسرح الروماني		بصرى
كنيسة	كنيسة القديسة هيلانة		حلب
مدينة	مدينة عمريت		طرشوس

قس وتحقق:

- ❖ اطلب من الطلبة تعداد الآثار التي يعرفونها.
- ❖ اطلب منهم تفسير تركز الآثار في المدن الكبرى القديمة.
- ❖ اعرض عليهم نماذج مبسطة لوثائق تاريخية، واطلب منهم وضع عناونها الرئيس، والعناوين الفرعية وما تتضمنه؟

نشاط (٣): أتعرف على الممالك والحضارات القديمة:

الصعوبة المستهدفة:

- ❖ يستهدف النشاط علاج الصعوبات الآتية:
- ❖ ضعف القدرة على الإحاطة التاريخية بالممالك القديمة.
- ❖ صعوبة تنظيم المعلومات عن الممالك القديمة.
- ❖ عدم القدرة على ترتيب تتابع الأحداث بدقة.

المخرجات المستهدفة:

- ❖ يتعرف الطالب الأحداث المتعلقة بالممالك القديمة.
- ❖ ينظم الطالب معلومات تاريخية لممالك قديمة.
- ❖ يرتب الطالب الأحداث التاريخية بشكل دقيق.

الاستراتيجيات العلاجية:

- ❖ المناقشة.
- ❖ الأنشطة التشاركية.
- ❖ الألعاب التعليمية.

مصادر التعلم:

- ❖ أساسية: (أوراق ملونة – شبكة النت).
- ❖ بديلة: (صورة، رسوم، الغرفة الصفية، مخبر النت).

الإجراءات:

- ❖ اطلب من التلاميذ إمعان النظر في المصور الآتي، ثم تحرير الجدول الملحق به - ورقة العمل (٧).

❖ حوّل إجاباتك إلى نص لتحرره - ورقة العمل (٥).

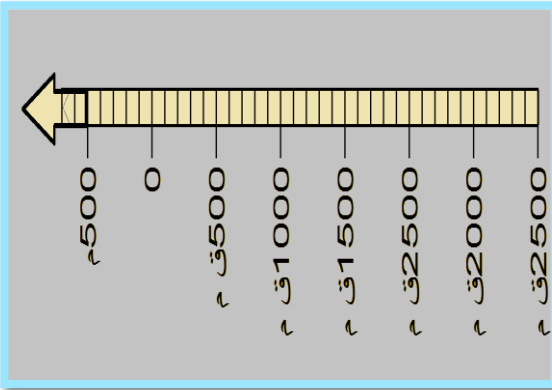
آثار بلدي

- ❖ اطلب من مجموعات الطلبة الاستفادة من أوراق العمل (٣)، (٤)
- ❖ لإنجاز النص الآتي - ورقة العمل (٦).

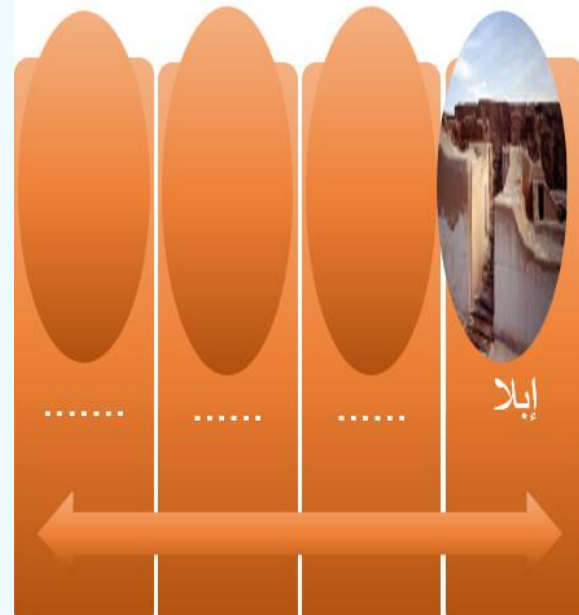
أين تنتشر الآثار في بلادي

المملكة	تاريخ النشوء	تاريخ السقوط	الموقع	أشهر الملوك

❖ اطلب من الطلبة اختيار ألوان متميزة لتحديد فترة كل مملكة في المخطط الآتي – ورقة العمل (١٠).



اطلب من التلاميذ ترتيب الممالك من حيث ظهورها من الأقدم إلى الأحدث بلبصق صورها بالترتيب، ثم كتابة أسمائها كالاتي – ورقة العمل (١١).



❖ اطلب من الطلبة تثبيت مواقع تلك الممالك على خريطة سوريا الصماء الآتي – ورقة العمل (١٢).



المملكة	الموقع

❖ اطلب من مجموعات الطلاب استخدام محرك البحث على شبكة الإنترنت لجمع المعلومات بمساعدة ولي أمره أوتحت إشرافك – ورقة العمل (٨).



❖ يتم اختيار المعلومات الأنسب من المواقع بعد عصف ذهني للتلاميذ لتحقيق هذه الغاية.

❖ يتم طباعة الناتج المختار في أوراق وتوزع على مجموعات الطلبة.

❖ ثم يتم تحرير الجدول الآتي وفق هذه المعلومات -- ورقة العمل (٩).

التقويم الختامي (ورقة العمل ١٣):

قوّم طلابك ختامياً من خلال اتباع طريقة أو أكثر من الطرق الآتية:

- ❖ اطلب من الطلاب استكمال الجزء الثالث من الجدول الخاص بماذا أعرف؟ وماذا أريد أن أعرف، وماذا تعلمت؟ واطلب منهم استكمال الجزء الخاص بماذا تعلمت؟

- ❖ وجّه للطلاب مجموعة من الأسئلة المتنوعة حول الصعوبات والتصورات الخاطئة المرتبطة بهذا الموضوع.
- ❖ أقوم بالقياس باستخدام تمارين كالآتي:
- ❖ ضع (أو افق) أو (لا أو افق) على:
- ❖ الوثيقة التاريخية لا تفيد
- ❖ يرتبط وجود الموقع القديم بمكان إقامة الحاكم
- ❖ لا يمكن الوصول إلى معلومات عن الممالك القديمة إلا بالكتب الورقية
- ❖ يصعب ترتيب ظهور الممالك القديمة
- ❖ أنواع في التمارين وطريقة طرح الأسئلة لتثبيت المعلومة.
- ❖ اختصروا دمج التقويم القبلي مع البنائي، ومع التقويم الختامي للتأكد من التمكن من المعلومة.
- ❖ استخدم ورقة العمل في الطريقة الثالثة للتقويم البدئي مع استبدال طريقة طرح الأسئلة.



قس وتحقق:

- ❖ أجرِ مسابقة بين التلاميذ باستخدام محرك البحث.
- ❖ ما المملكة الأقدم ظهوراً في سوريا.

- ❖ ما المملكة التي استمرت أطول فترة؟

- ❖ ما المملكة التي كانت أكبر مساحة؟

الجوانب الروحية والأخلاقية:

- ❖ دائماً نحن في حاجة إلى حكمة الكبار وعظمتهم.
- ❖ تقدير الكبار، والاستماع لمشورتهم.
- ❖ العطف على الصغار، والتحبب لهم..
- ❖ كل الأديان السماوية حثت على احترام الكبار والعطف على الصغار والضعفاء.

أدعم طلابك نفسياً واجتماعياً:

- ❖ اهتم بتعزيز قدرة الطلبة على بناء العلاقات مع أقرانه من خلال الأنشطة التشاركية لمعالجة حالات الانطواء عند بعض الطلبة.
- ❖ احرص على تفعيل التعلم التعاوني وتعلم الأقران؛ لما له من دور بارز في التخلص من المشاعر السلبية التي تنشأ عن مرورهم بتجارب صعبة أثناء حالة الطوارئ، وكذلك تنمي لديهم روح الانتماء إلى فريق، والمشاركة الوجدانية التي تمثل نقطة هامة أثناء التعافي من آثار الحروب.
- ❖ وفر للطلبة بيئة تعلم آمنة ومستقرة في خضم الأزمة وحالة الطوارئ.

مراعاة احتياجات الطلبة في حالات الطوارئ

- ❖ الصبر على الظروف الصعبة للنزوح، ولابد أن يلي الأزمة خير كثير.
- ❖ التكيف مع ظروف المعيشة في ظل الطوارئ والزوح.
- ❖ التعايش وقبول الاختلاف والتكيف مع الظروف الطارئة.

ادعم التعلم المنظم ذاتيا



- ❖ ساعد طلابك في استغلال كل وقت النشاط، وتوزيعه بشكل جيد.
- ❖ وجه طلابك لطرق تركيز الانتباه أثناء التعلم.
- ❖ عمل مخطط للموضوع أو المادة المراد تعلمها.
- ❖ استخدام أساليب مختلفة لتنظيم أفكار المادة، مثل عمل مخطط، أو خريطة للأفكار المهمة، وعمل أشكال توضيحية للموضوع.
- ❖ تظليل المفاهيم والمعلومات المهمة أثناء الدراسة.

● الخلفية النظرية

● الإحاطة بالحدث التاريخي وتفصيلاته ووصفه وتقدير قدمه من خلال قراءة ومناقشة مجموعة من القصص وهي :

● قصص سيرة النبوية :

● صحيفة المدينة المنورة

● مراسلات الرسول صلى الله عليه وسلم مع ملك الحبشة.

● وثيقة مقاطعة مشركي لبني هاشم والمسلمين

● أمان النبي ﷺ لقريش. بعد دخول مكة فاتحاً

● قصص تاريخية:

● - وصية أبوبكر الصديق لجيش أسامة .

● قصة السيدة مريم العذراء.

● قصة السيد المسيح.

● قصص تعليمية :

● الجد والحفيد

● معلومات تاريخية :

● معلومات عن المناطق الاثرية في سوريا (قصور – مساجد – كنائس- معابد- مدن)

● معلومات عن الممالك القديمة في سوريا (البعث الزمني والمكاني والعواصم واشهر الملوك).

● لمعرفة المزيد عن الحضارات القديمة في سوريا وأهم معالمها العودة للرباط التالي: [/https://www.marefa.org](https://www.marefa.org)

● ما قبل التاريخ

● الحضارات السامية القديمة

○ 2.1 حضارات مملكة إبلا

○ 2.2 مملكة ماري

○ 2.3 حضارة أوغاريت

○ 2.4 الممالك الآرامية

● العصر الهيليني

○ 3.1 الغزو المقدوني

○ 3.2 الحروب الديادوخية

○ 3.3 الإمبراطورية السلوقية

● 4العصر الروماني

○ 4.1 دخول الرومان

○ 4.2 الحروب الرومانية-البارثية

○ 4.3 نهاية الحشمونيين

● 5العصر البيزنطي

● 6العصر الإسلامي

○ 6.2 العصر الأموي

أوراق العمل



ورقة العمل (١)

استكمل الجدول مع معلمك

جدول التعلم

الاسم : _____
التاريخ : _____

ماذا تعلمه ؟	ماذا أريد أن أتعلم ؟	ماذا أعرف ؟

LIVEWORKSHEETS

ورقة العمل (٢)

ضع علامة (✓) أو (×) أمام كل عبارة مما يلي

م	العبارة	صح	خطأ
١	تفيد الوثائق التاريخية (اتفاقات - معاهدات) في التعرف على أحوال الدول القديمة		
٢	لا تحمل الوثائق التاريخية أهدافاً أو مصالح		
٣	السبب الرئيسي من مقاطعة المشركين للمسلمين في مكة هي تثبيت المسلمين على دينهم		
٤	لا يمكن الاستفادة من الوثائق التاريخية في زمننا الحاضر		
٥	تكثر القصور حيث لا يقيم الحكام		
٦	من المناطق التي تتركز فيها الآثار القديمة مناطق الأنهار		
٧	أستطيع الوصول الى مواقع المدن القديمة عن طريق الشبكة		
٨	لا يمكن ترتيب نشوء الممالك القديمة من حيث الزمن		

ورقة العمل (٣)

لاحظ الخريطة واستكمل الجدول المرفق



مكان التواجد	الآثار
	قلعة حلب
	كتابة اوغاريت الابدجية
	اثار تدمر
	الجامع الاموي

ورقة العمل (٤)

نوع الموقع الاثري	اسم الموقع الاثري	صورة الموقع الاثري	مكان الموقع الاثري
جامع	الجامع الكبير		حلب
جامع	التكية السليمانية		دمشق
جامع	قلعة الحصن		حمص

مسرح	مدرج المسرح الروماني		بصرى
كنيسة	كنيسة القديسة هيلانة		حلب
مدينة	مدينة عمريت		طرشوس

اجب عن الأسئلة الآتية:

ما الآثار القديمة التي قرأتها في الجدول ؟

.....

.....

أين بنيت هذه الآثار ؟

.....

.....

ورقة العمل (٥)

سجل هنا عدد من آثار بلدك (يمكن التطبيق هنا على الدولة المستضيفة)

آثار بلدي

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة العمل (٦)

أين تنتشر الآثار في بلادي

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة العمل (٧) من خلال الخريطة حدد موقع كل مملكة من الممالك القديمة



الموقع	المملكة

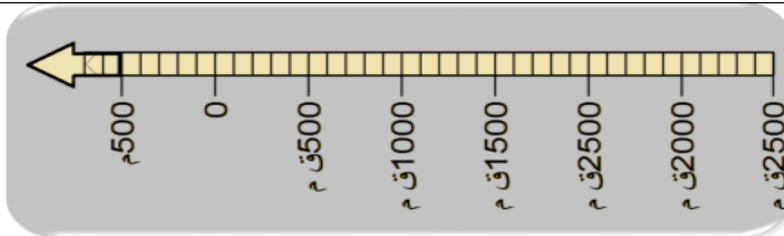
ورقة العمل (٨): بمساعدة معلمك ابحث عن الممالك القديمة في وطنك



ورقة العمل (٩): سجل البيانات التالية عن كل مملكة بالجدول

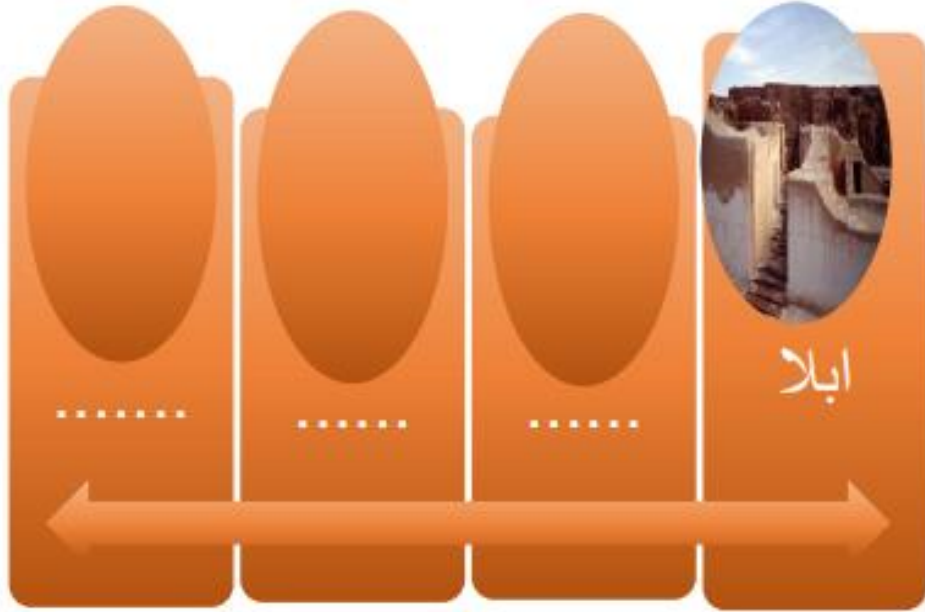
المملكة	تاريخ النشوء	تاريخ السقوط	الموقع	أشهر الملوك

ورقة العمل (١٠) رتب الممالك على الخط الزمني



بالاستعانة بالانترنت والتعاون مع زملائك قم بترتيب ظهور تلك الحضارات على أرض سوريا من الأقدم إلى الأحدث بلصق الصورة الدالة عليها (أبله- تدمر- أوغاريت- ماري) ولصقهم بموقعهم على خريطة سوريا

ورقة العمل (١١)



ورقة العمل (١٢) أكتب اسم كل مملكة بموقع وجدوها على خريطة سورية



ورقة العمل (١٣)

• التقويم الختامي:

قوم تلاميذك ختاميا من خلال اتباع طريقة أو أكثر من الطرق الآتية:

- أطلب من الطلاب استكمال الجزء الثالث من الجدول الخاص من الجدول الخاص بماذا أعرف؟ وماذا أريد أن أعرف، وماذا تعلمت؟ واطلب منهم استكمال الجزء الخاص بماذا تعلمت؟



- وجه للتلاميذ مجموعة من الأسئلة المتنوعة حول الصعوبات والتصورات الخطأ المرتبطة بهذا الموضوع
- أقوم بالقياس باستخدام تمارين كالآتي:
ضع أوافق أو لا أوافق على
الوثيقة التاريخية لا استفيد
- (١) يرتبط وجود الموقع القديم بمكان إقامة الحاكم
- (٢) لا يمكن الوصول إلى معلومات عن الممالك القديمة إلا بالكتب الورقية
- (٣) يصعب ترتيب ظهور الممالك القديمة
- انوع في التمارين وطريقة طرح الأسئلة، لتثبيت المعلومة.

- اختصروا دمج التقويم القبلي مع البنائي، ومع التقويم الختامي للتأكد من التمكن من المعلومة.

- استخدم ورقة العمل في الطريقة الثالثة للتقويم البدني مع استبدال طريقة طرح الأسئلة.

ثالثاً : مجال المواطنة

المواطنة



مقدمة المجال

- ❖ المواطنة هي إعداد الطالب لمعرفة حقوقه وواجباته تجاه وطنه أو المجتمع المستضيف الذي يعيش فيه، وكيف يمارس هذه الحقوق وتلك الواجبات وإعداد وتنمية شخصيته تنمية شمولية من خلال تزويده بالمعارف والقيم والمهارات التي تجعله مواطناً صالحاً يشعر بالمسئولية تجاه وطنه أو المجتمع المستضيف الذي يعيش فيه. وهي إحساس الفرد بالنشاط والفاعلية بين مجموعته سواء داخل وطنه أو المجتمع المستضيف، وعليه أداء واجباته تجاه الآخرين سواء داخل وطنه أو خارجه بحيث يكون شخصاً مسؤولاً سواءً على المستوى المحلي أو الإقليمي أو العالمي، مشاركاً في حل مشكلاته وزيادة التقارب والتعاون والتشارك بين مجتمعاته.
- ❖ ، ويُعدّ مجال المواطنة من المجالات المهمّة تضمينها في مناهج التعليم للأطفال في حالة الطوارئ؛ ليتعرف كل منهم على الحقوق والواجبات التي تؤهلهم ليكونوا مواطنين صالحين في المجتمع الذي انتقلوا إليه، فتعرف الأطفال الحقوق التي يمنحها لهم المجتمع الدولي يشعروهم بقدر كبير من الأمن والاستقرار، ويرفع عنهم الإحساس والشعور بالعجز أو الخجل لأنهم يعيشون في مجتمع غير مجتمعهم الأصل، كما أن تعرفهم الواجبات التي عليهم أن يؤدوها يجعلهم مواطنين مسؤولين وينمي لديهم الإحساس بالولاء والانتماء، فيصبحوا مواطنين فاعلين ولهم تأثير إيجابي في المجتمع الذي يعيشون فيه.

الموضوعات التي يتضمنها المجال:

- ❖ الصعوبات المرتبطة بالانتماء الوطني والعربية والإسلامي.
- ❖ الصعوبات المرتبطة بمهارات الحياة في ظل الطوارئ.

الموضوع الأول: الانتماء الوطني

صعوبات التعلم :-

الصعوبات الأكاديمية:-

- ❖ صعوبة التخلص من المحاباة للدولة المستضيفة والتأثر برؤيتها للأحداث.
- ❖ صعوبة بث الرؤية الوطنية والعروبية.
- ❖ صعوبة تحديد معنى الوطن والوطنية والمواطنة، والولاء والانتماء.

صعوبات العمليات المعرفية:-

- ❖ المناسبات الوطنية.
- ❖ أنواع المناسبات الوطنية.
- ❖ التمييز بين المناسبات الوطنية في وطنه الحبيب سوريا وبعض الدول المستضيفة.
- ❖ تمييز مظاهر الاحتفال بالمناسبات الوطنية في وطنه الحبيب سوريا والبلد المستضيف.
- ❖ مفهوم الهوية الوطنية العربية.
- ❖ مكونات الهوية الوطنية.
- ❖ التمييز بين هويته الوطنية.
- ❖ أظهار الاعتزاز بانتمائه الوطني والعربي.
- ❖ معنى الوطن والوطنية والمواطنة، والولاء والانتماء.
- ❖ التمييز بين الوطن والوطنية والمواطنة والولاء والانتماء.
- ❖ تحديد الرموز الوطنية التي تشير للولاء والانتماء لوطنه الحبيب سوريا.
- ❖ جهود الرموز الوطنية في وطنه الحبيب سوريا.
- ❖ تمييز قيم الكفاح والجهاد والحرية والاستقلال.....

– أقيمت الوثبة (اليوم الوطني).

هو يوم عطلة رسمية، ويُعطى في أغلب الأحيان كترتيب استقلال البلد، وأكثر البلدان لها يوم وطني، ويوجد لبعض الدول أكثر من يوم وطني في السنة، وأكثر البلدان لها تاريخ ثابت ليوم الوطني ولكن بعض الدول لها تاريخ متغير، مثل في سوريا (عيد الجلاء 17 نيسان – عيد التحرير 6 تشرين الأول – عيد الشهيد 5 أيار).

– الوطن هو (الأرض التي ينتمي إليها وعاش عليه أبائنا وأجدادنا، وسننتمي لها وأبناؤها وأحفادنا من بعدنا، وهو هويتنا التي نعزى به).

– الانتماء للوطن هو (الارتباط الوجداني والعاطفي بالوطن، ويكون من خلال الولاء والاعتزاز به، والدفاع عنه، والتضحية من أجله، والتفويض به، والاعتماد على المستحقات العامة والإغصاة به، وأخزام القوانين والنظم، وأداء الحقوق والواجبات فيه، وأخزام أداء العمل وإتقان).

– البرية الوطنية: هي مشاعر الانتماء والولاء، التي يحن إليها الأفراد تجاه وطنهم، ويترجمونها سلوكاً وأفعالاً على أرض الواقع وهي الخصائص والسمات التي يتوحد بها الأفراد على أرض الواقع.

– الولاء: أشمل من الانتماء، فهو الانصياع والالتزام، وكذا الانتماء للمبادئ والروح وفق منظومة الدولة، وإيلاء روح التقدير والقدار والاحترام والتضحية في سبيل الوطن.

– الوطنية: هي الشغل العاطفي والولاء والانشغال قلباً بحدود أولئك الحدود، أو سلفاً جهر الية بصفة خاصة واستثنائية عن البلدان الأخرى، والشخص الوطني هو شخص يجب بلده، ودعم مصلته وسنمته.

– شكوى القوي: ولد شكوى صهيون القوي في 11 أكتوبر 1891، ونشأ في بيت غريب عرف بالصالح والتقوى والاستقامة، وكانت أسرته قد تزوجت –من بغداد إلى دمشق– وحظيت بمكانة بارزة في المجتمع العربي كـ «حق إر القوي» إسماعيل حنا، دعا حكم الدول والأرواء، والخصومات الكبرى (بصورتها) بالاحتلال بالانتاج أثناء التأسيس سنة 1386 هـ الموافق 1869 م [كان محمد سعيد القوي حلق في شكوى القوي في طبعة النسخ من الشخصيات العربية البارزة.

غرس القوي: (20 نوفمبر 1873 – 2 ديسمبر) رجل دولة سوري مسيحي، ووزير رئيس وزراء، ورئيس مجلس، وألف الوعي للسياسة السورية المعاصرة (وإلى فترة التفكير حالياً لقضاء «صاحب» حالياً بين، التي كانت آنذاك جزءاً من سوريا. وفي عام 1914، انتخب نائباً عن دمشق في مجلس «مجلس» العثماني وبعد تاريخ من النضال ضد العثمانيين ثم ضد الفرنسيين أصبح فارس القوي رئيساً لوزراء سوريا من 14 أكتوبر 1944 إلى 1 أكتوبر 1945 م.

– سعد الله الجادري: ولد في (1892 - 1947) هو السيد سعد الله بن عبد القادر لطفي الجادري، ولد في حلب لعائلة عريقة مشهورة بالوطنية والدين والثار، وألده السيد الحاج عبد القادر لطفي الجادري الحسيني مفتي ولاية حلب بن العلامة السيد مراد بن السيد الحاج عبد القادر مفتي حلب وتلقب أشرف الألبان السيد الحاج مصطفى مفتي حلب وتلقب أشرف الألبان السيد أحمد الشير بالجادري بن السيد موسى بن السيد أبي بكر بن السيد محمد أسعد العظمي الحسيني.

مخرجات التعلم :-

- ❖ يتعرف الطالب على مفهوم المناسبات الوطنية في وطنه الحبيب سوريا.
- ❖ يقدم الطالب أمثلة للمناسبات الوطنية.
- ❖ يقارن الطالب بين مظاهر الاحتفال بالمناسبات الوطنية في وطنه الحبيب سوريا والبلد المستضيف.
- ❖ يتعرف الطالب على مفهوم الهوية الوطنية والعربية .
- ❖ يذكر الطالب مكونات الهوية الوطنية.
- ❖ يعترف الطالب بانتمائه الوطني.
- ❖ يتعرف الطالب معنى الوطن والوطنية والمواطنة، والولاء والانتماء.
- ❖ يميز الطالب بين الوطن والوطنية والمواطنة، والولاء والانتماء.
- ❖ يتعرف الطالب الرموز الوطنية التي تشير للولاء والانتماء لوطنه الحبيب سوريا.
- ❖ يقدر الطالب مكانة الرموز الوطنية لوطنه الحبيب سوريا.
- ❖ يعترف الطالب بجهود الرموز الوطنية في وطنه الحبيب سوريا.
- ❖ يقدر الطالب قيم الكفاح والجهاد والحرية والاستقلال

مصادر التعلم:-

مصادر تعلم أساسية:-

- ❖ ورق مقوى، وألوان، ولاصق.
- ❖ شكل توضيحي .
- ❖ عناصر البيئة المحلية.
- ❖ فيديو تعليمي.
- ❖ صور وأشكال.
- ❖ أشكال لاصقة.
- ❖ أشكال مبسطة ملونة.
- ❖ شبكة الإنترنت.

مصادر تعلم بديلة:-

- ❖ عناصر غرفة الصف.
- ❖ التلاميذ أنفسهم، وفناء المدرسة.
- ❖ الصور والرسوم.
- ❖ الرسوم التخطيطية.

الأفكار الرئيسية:

- ❖ مفهوم المناسبات الوطنية.
- ❖ تحديد أنواع ومظاهر المناسبات الوطنية.
- ❖ مفهوم الهوية الوطنية
- ❖ تحديد عناصر ومكونات الهوية الوطنية.
- ❖ الاعتراف بالانتماء الوطني والعربي والإسلامي.
- ❖ مفهوم والولاء والوطنية والمواطنة.
- ❖ الاعتراف بجهود الرموز الوطنية والحضارية في وطنه الحبيب سوريا.
- ❖ تقدير قيم الكفاح والجهاد والحرية والاستقلال

الاستراتيجيات التشخيصية العلاجية:

- ❖ **الحوار والمناقشة:** للتعرف على ما لدى الطلبة من معارف سابقة عن الموضوع.
- ❖ **استراتيجية K. W. L:** لتحديد ما يعرفه الطلبة، وما يريدون تعلمه، وما تعلموه بالفعل.
- ❖ **التعلم التعاوني والعمل الميداني:** لتحديد الصعوبات.
- ❖ **الأنشطة التشاركية:** يتشارك التلاميذ في تنفيذ الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة.
- ❖ **اللعبة والتلوين:** قوم الطلبة بأنشطة تلوين لبعض الرسومات باللون المناسب لها.
- ❖ **الملاحظة:** للتعرف على أثر بعض السلوكيات الصحيحة والخاطئة على حياة الفرد.

- ❖ **القصص:** للتعرف على المواقف التي تحمل سلوكيات إيجابية.
- ❖ **استخدام استراتيجية التفكير:** بصوت مرتفع لتحديد الصعوبات والتصورات حول موضوع السلوكيات المختلفة داخل المجتمع المستضيف.
- ❖ **العصف الذهني البصري:** للتعرف على المعلومات والخلفيات، وربطها بالمواقف والخبرات الحالية عند الطلبة.

إجراءات التنفيذ:

أولاً: استكشاف صعوبات طلابك.

قم باستكشاف صعوبات التعلم باستخدام طريقة أو أكثر من الطرق التالية:-

الطريقة الأولى:-

- ❖ اطرح الأسئلة على الطلبة لاستكشاف الصعوبة مثل:
 س/ ما معنى المناسبات الوطنية؟
 س/ ما هي أنواع المناسبات الوطنية في وطنك الحبيب سوريا؟
 س/ ما مظاهر الاحتفالات بالمناسبات الوطنية في وطنك الحبيب سوريا؟
 س/ قارن بين مظاهر الاحتفالات بالمناسبات الوطنية في وطنك الحبيب سوريا والدولة المستضيفة؟
 تلقّ إجابات طلابك، وانتقل إلى آليات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقاً لدرجة ونوع الصعوبة، ومدى المعرفة المتوفرة لدى الطلبة.

الطريقة الثانية:-

- ❖ وزّع على التلاميذ جدول التعلم K.W.L. الموضح في ورقة العمل (١) مسجلاً فيه الصعوبات، ثم اطلب منهم تعبئة العمود K،، وتعبئة العمود W لتعرف احتياجاتهم المعرفية: للكشف عن الصعوبات والتصورات الخاطئة حول موضوع المؤسسات الداعمة.

- ❖ س/ ما معنى الهوية الوطنية والعربية والإسلامية؟
 س/ ما هي مكونات وعناصر الهوية الوطنية والإسلامية؟
 س/ ما المظاهر التي تعكس الهوية الوطنية والعربية والإسلامية؟
 س/ وما هي العناصر والمظاهر المشتركة بينهم؟



الطريقة الثالثة:-

- ❖ استخدم الجلسات الفردية مع استخدام استراتيجية التفكير بصوت مرتفع؛ لتحديد الصعوبات والتصورات حول التعرف على موضوع نماذج لإظهار الوطنية والانتماء والولاء والرموز الوطنية والحضارية، والتي تشير إلى وطني سوريا.

ثانياً: آليات علاج الصعوبات:-

نشاط (١):- صعوبة التخلص من المحاباة للدولة المستضيفة:-

الصعوبات المستهدفة:-

يستهدف النشاط علاج:-

- ❖ ضعف معرفه مفهوم المناسبات الوطنية.
- ❖ صعوبة تحديد أنواع المناسبات الوطنية.
- ❖ صعوبة تمييز مظاهر الاحتفال بالمناسبات الوطنية في وطنه سوريا والبلد المستضيف.

المخرجات المستهدفة:-

- ❖ يتعرف الطالب على مفهوم المناسبات الوطنية في وطنه الحبيب سوريا.
- ❖ يتعرف الطالب على بعض المناسبات الوطنية في وطنه الحبيب سوريا.
- ❖ يميز الطالب بعض المناسبات الوطنية في وطنه الحبيب سوريا وبعض الدول المستضيفة.
- ❖ يقارن الطالب بين مظاهر الاحتفالات بالمناسبات في وطنه الحبيب سوريا والبلد المستضيف.
- ❖ يعتز التلميذ بوطنه الحبيب سوريا.
- ❖ يجمع الطالب صوراً تعبر عن بعض المناسبات في وطنه الحبيب سوريا.
- ❖ يردد الطالب أناشيد وأغاني تعبر عن المناسبات الوطنية في وطنه الحبيب سوريا.

مصادر التعلم:-

- ❖ مصادر أساسية:-
- ❖ (ورق مقوى وألوان - فيديو تعليمي - الصور - الرسوم).
- ❖ مصادر بديلة:-
- ❖ (عناصر حجرة الصف - الرسوم والصور).

الاستراتيجيات العلاجية:-

- ❖ العصف الذهني البصري.
- ❖ الحوار والمناقشة.
- ❖ التعلم التعاوني.

الإجراءات:-

- ❖ اسأل الطلبة:
- ❖ س/ ما معنى المناسبات الوطنية أو اليوم الوطني؟
- ❖ استمع لإجابات الطلب، وناقشهم فيها، ثم وضع لهم الإجابة الصحيحة بأن الاحتفالات الوطنية أو اليوم الوطني، هو يوم يَكُونُ عطلة رسمية، ويُؤخَذُ في أغلب الأحيان كتاريخ استقلال البلد، وأكثر الدول لها يوم وطني، وبعض الدول عندها أكثر من يوم وطني في السنة، وأكثر الدول لها تاريخ ثابت لليوم الوطني.
- ❖ اعرض على الطلبة بعض الصور التي تعبر عن المناسبات الوطنية المختلفة، مثل عيد الجلاء في وطنه الحبيب سوريا من خلال عرض بعض صور التالية:-



شكل (١) نماذج من الاحتفالات الوطنية



شكل (٢) عيد الجلاء

❖ ناقش الطلبة في عيد الجلاء ١٧ نيسان ١٩٤٦ م، ووضح لهم سبب احتفال المواطنين السوريين بالعيد الوطني الذي تم فيه تحقيق الاستقلال والوحدة الوطنية لسوريا من الانتداب الفرنسي.

❖ أسأل الطلبة:-

❖ س/ ماذا تعرف عن عيد الشهداء؟

❖ استمع لإجابات الطلبة، وناقشهم فيها، واعرض عليهم الصور التالية:-



❖ توصّل مع الطلبة إلى أن سوريا تحتفل في السادس من شهر أيار من كل عام بمناسبة ذكرى عيد الشهيد، ووضح لهم أن سبب الاحتفال بهذه المناسبة أحكام الإعدام التي نُفّذت في حق أعداد من الفدائيين السوريين في الفترة دمشق، إبان الحرب العالمية الأولى في الفترة الواقعة ما بين تاريخ ٢١ (آب) أغسطس عام ١٩١٥ م، حتى بداية عام ١٩١٧ م، وقد اختير يوم السادس من أيار تحديداً؛ لأن عدد الشهداء الذين أعدموا في هذا اليوم كان الأكبر عدداً. ووضح لهم مظاهر الاحتفال بعيد الشهداء في وطنه الحبيب سوريا.

❖ قس وتحقق:-

❖ والآن بعد أن أوضحت للتلاميذ معنى المناسبات الوطنية، وأنواع المناسبات الوطنية، ومظاهر الاحتفال بها في بعض الدول.

❖ وجه التلاميذ لحل أوراق العمل رقم (٢) (٣) (٤) (٥).

نشاط (٢):- الصعوبات المستهدفة:- بث الرؤية الوطنية

❖ يستهدف النشاط علاج:-

❖ صعوبة توضيح مكونات الهوية الوطنية.

❖ صعوبة بث الرؤية الوطنية

المخرجات المستهدفة:-

❖ يتعرف الطالب مفهوم الهوية الوطنية العربية.

❖ يذكر الطالب مكونات الهوية الوطنية.

❖ يميز الطالب بين هويته الوطنية والعربية

❖ يعتز الطالب بانتمائه الوطني والعربي.

مصادر التعلم:-

❖ مصادر أساسية:-

❖ توصل مع الطلبة لمفهوم الهوية الوطنية:

الهوية الوطنية

هي مشاعر الانتماء والولاء التي يحملها الأفراد تجاه وطنهم ويترجمونها سلوكاً وأفعالاً على أرض الواقع

وهي الخصائص والسمات التي يتميزون بها وترجم روح الانتماء والعطاء لدى أبنائه

❖ ومن خلال المناقشة معهم، وضّح لهم معنى الهوية والعناصر التي تتكون منها الهوية، مثل (الدين، والقيم، والفكر، والعرق، والجنس، والجغرافيا، واللغة، والحضارة، والتاريخ، والأخلاق، والتراث.....)، ووضح لهم أيضاً مظاهر الهوية التي تتمثل في (الملابس، والطعام، والفن، والعمران، والعادات، والتقاليد، والمصطلحات، والأعراف.....).

عناصر ومكونات الهوية



❖ الصور - الرسوم - ورق مقى - أقلام ملونة - فيديو تعليمي).

❖ مصادر بديلة:-

❖ (صور، الرسوم التخطيطية، غرفة المصادر - فيديو تعليمي).

❖ الاستراتيجيات العلاجية:-

❖ الحوار والمناقشة.

❖ التعلم التعاوني.

❖ الإجراءات:-

❖ عزيزي المعلم عزيزتي المعلمة:-

❖ استمع وشاهد الفيديو هات التالية عن (الهوية وما يتعلق بها عن مفهوم الهوية، وذلك للاستفادة منها أثناء الشرح ومعالجة الصعوبة مع الطلبة).

- تقدير دور الدولة وأركانها في الجهاد والكفاح للاستقلال وحرية الأوطان.

- الحفاظ على الوطن مسؤولية مؤسسات الدولة والمواطنين.

- تنمية القيم مثل (حب الوطن - الجهاد - الكفاح - المسؤولية - الحرية - الاستقلال - النظام - الحفاظ على الممتلكات العامة والخاصة.....).



<https://cutt.us/w6iqM>



<https://cutt.us/9WG09>



❖ اعرض على التلاميذ الفيديو على الرابط التالي (الانتماء للوطن، وحب الوطن).

❖ اطلب من التلاميذ التركيز في سماع ومشاهدة الفيديو، ثم ناقش الطلبة في محتوى الفيديو.



<https://cutt.us/e5bCB>



١٠. اعرض على التلاميذ الصور التالية:-



توصل معل الطلبة إلى مظاهر الاعتزاز الوطني والعربي .

مظاهر الاعتزاز والانتماء للوطن العربي والإسلامي:-

- ❖ الاعتزاز والفخر بإنجازات أبناء الوطن العربي ونجاحاتهم.
- ❖ الاعتزاز باللغة التي هي جزء من مكونات هذا الوطن العربي.
- ❖ حب الوطن، وإن كان مجرد شعور داخلي، لكنه يدفع للاعتزاز بالانتماء للوطن، ويظهر في تصرفات المواطن.
- ❖ المحافظة على إنجازات الوطن وأبنائه.
- ❖ احترام قواعد المجتمع الذي ينتمي إليه، من عادات وتقاليد وأعراف وغيره.
- ❖ المشاركة في الأعياد والمناسبات الوطنية المرتبطة بالوطن.

واجبات المواطن نحو وطنه العربي:-

- ❖ الالتزام بالقوانين والنظام والقواعد داخل المجتمع العربي.
- ❖ الحفاظ على الممتلكات العامة والخاصة داخل المجتمع.
- ❖ المشاركة المجتمعية في المناسبات والأعياد داخل المجتمع.
- ❖ أداء الواجبات داخل المجتمع العربي، والمشاركة المجتمعية في المناسبات والأعياد داخل المجتمع.
- ❖ نشر القيم الإيجابية، مثل (السلام والحب والإخاء والتسامح ..).
- ❖ الحفاظ على الأمن وسلامة أفراد المجتمع.
- ❖ تأدية الحق في الانتخاب داخل المجتمع.

قس وتحقق:-

❖ وجه الطلبة لتنفيذ ورقة العمل رقم (٥) (٦) (٧).

نشاط (٢):- صعوبة تحديد معنى الوطن والوطنية والمواطنة والولاء والانتماء.

الصعوبة المستهدفة:-

- ❖ صعوبة التعرف على معنى الوطن والوطنية والمواطنة، والولاء والانتماء.
- ❖ صعوبة معرفة الرموز الوطنية والحضارية التي تشير لوطنه.
- ❖ يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:-
- ❖ عدم معرفة الطلبة معنى الوطن والوطنية والمواطنة، والولاء والانتماء.
- ❖ عدم معرفة الطالب الرموز الوطنية والحضارية التي تشير لوطنه الحبيب سوريا.

المخرجات المستهدفة:-

- ❖ يتعرف الطالب على معنى الوطن والوطنية والمواطنة، والولاء والانتماء.
- ❖ يميز الطالب بين الوطن والوطنية والمواطنة، والولاء والانتماء.
- ❖ يتعرف الطالب على الرموز الوطنية التي تشير للولاء والانتماء لوطنه الحبيب سوريا.

❖ اسأل كل طالب على حدة:

س/ ما معنى الوطن؟

س/ ما الفرق بين الوطنية والمواطنة؟

س/ ما معنى المواطنة؟

س/ ما هي أنواع حقوق وواجبات المواطنة؟

❖ واترك لهم الوقت الكافي للإجابة عن هذه الأسئلة، ثم ابدأ

بمناقشة الطلبة في إجاباتهم، ووضح لهم معنى الوطن وما

يحمله مفهوم الوطن من معاني وتفاصيل ، ووضح لهم

الفرق بين الوطنية والمواطنة، ومعنى المواطنة، وما هي

حقوق وواجبات المواطنة.

❖ اعرض على الطلبة الصور التالية:-



أولاً: مفهوم الانتماء والولاء للوطن

مفهوم الولاء للوطن

الولاء مفهوم أشمل من الانتماء فهو عين الانضباط والالتزام، وكذا الاندماج بشقيبه المادي والروحي وفق منظومة الدولة، وإبداء روح التفاني والفداء والبذل والعطاء والتضحية في سبيل الوطن.

مفهوم الانتماء للوطن

هو الانسحاب الحقيقي للوطن فكراً ومشاعراً ووجداناً، واعتزاز الفرد بالانتماء للوطن هو تفاعله مع احتياجاته، ويظهر ذلك بإعلان محبة الفرد لوطنه والاعتزاز بالانضمام إليه والتضحية من أجله.

❖ اعرض على الطلبة ورقة العمل رقم ٦، ٧، ٨)

❖ كلف الطلبة ببعض الأعمال التشاركية داخل :

(الأسرة – المدرسة – المستشفى

❖ اطلب من الطلبة جمع صور ومعلومات من الإنترنت

عن المناسبات الوطنية لوطنه الحبيب سوريا.

❖ اطلب من الطلبة جمع صور ومعلومات من الإنترنت

عن الشخصيات الوطنية في وطنه الحبيب سوريا.

❖ يقدر الطالب مكانة الرموز الوطنية لوطنه الحبيب سوريا.

الاستراتيجيات العلاجية:

❖ الحوار والمناقشة.

❖ العصف الذهني البصري.

❖ القصص- المناظرة.

مصادر التعلم:-

❖ مصادر أساسية:-

❖ (أوراق العمل - أوراق وأقلام - فيديو تعليمي).

❖ مصادر بديلة:-

❖ (صورة، الرسوم، غرفة المصادر).

الإجراءات:-

❖ شاهد الفيديو هات التالية (معنى الوطن) (معنى الوطنية

والمواطنة) (معنى حقوق وواجبات المواطنة).



<https://cutt.us/NragV>



<https://cutt.us/EoA0N>



<https://cutt.us/IM8sa>



الجوانب الروحية والأخلاقية:

- ❖ تنمية مهارات:- (التفكير الأخلاقي - التفكير البصري - التواصل الفعال - المواطنة - العمل في فريق).
- ❖ تنمية قيم (الانتماء والولاء، والمواطنة، والتضحية والجهد، والتعايش مع الآخر والتسامح
- ❖ التربية من أجل السلام والحفاظ على الهوية العربية.
- ❖ احترام الرموز الوطنية في وطني.
- ❖ تنمية البعد التكنولوجي وأهميته في التواصل والتربط بين أبناء الوطن العربي.
- ❖ نبذ العنف والتمييز داخل المجتمعات.
- ❖ احترام الحقوق والواجبات لكافة أفراد المجتمع.

أدعم طلابك نفسياً واجتماعياً:

- ❖ احرص على إعطاء الطلبة وقتاً للتعبير عن آرائهم ومشاعرهم، ووجه نظرهم أثناء تنفيذ النشاط.
- ❖ استمع للمواقف والخبرات التي مر بها الطلبة، وحاول دعمها بالطرق العلمية والنفسية؛ لمساعدة الطلبة على زيادة الثقة بالنفس.
- ❖ احرص على وجود جو من الحب والألفة وبهجة التعلم بين التلاميذ؛ لزيادة والمشاركة الفعالة بين الطلبة.
- ❖ احرص على تنفيذ كافة الأنشطة من خلال استخدام العمل التعاوني وتعلم الأقران؛ لما لهما من دور بارز في التخلص من المشاعر السلبية وتنمي لديهم روح الانتماء والتعاون والتسامح والسلام.
- ❖ وفر للطلبة بيئة تعلم آمنة ومستقرة في ظل الأزمة وحالات الطوارئ.
- ❖ ساعد طلابك في استعادة الشعور بالحياة الطبيعية والكرامة والأمل في الحياة.
- ❖ صمم نشاطات منظمة داعمة، وتساعد على بناء المهارات المعرفية والاجتماعية والعاطفية.
- ❖ احرص على مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في ممارسة الأنشطة حسب قدرات كل طالب.

مراعاة احتياجات الطلبة في حالات الطوارئ

- ❖ وضّح للطلبة أهمية معرفة مفهوم المناسبات الوطنية؛ للتمييز بينها وبين المناسبات الوطنية في المجتمع المستضيف - الدولة المستضيفة .
- ❖ وضّح للطلبة أهمية اتباع القواعد والنظم داخل المؤسسات المختلفة، وخاصة في ظل جائحة كورونا.
- ❖ توظيف تنمية القيم لدعم الطلبة نفسياً واجتماعياً داخل المجتمع المستضيف. ادعم طلابك بمهارات وسلوكيات إيجابية لكيفية التعايش وبناء السلام ونبذ العنف داخل المجتمع المستضيف.
- ❖ اهتم بتعزيز قدرة الطلبة على بناء العلاقات مع الأقران من خلال الأنشطة التشاركية؛ لعلاج حالة الانطواء لدى بعض الطلبة.
- ❖ يّين للطلبة بأن الله خلقنا جميعاً في أحسن صورة، وكلنا سواسية أمام الله، وقد حثنا على التكافل والتراحم. وعزز لديهم قيم نبذ العنف.

ال خلفية النظرية

الأعياد الوطنية (اليوم الوطني)

- ❖ هو يوم عطلة رسمية ويُؤخذ في أغلب الأحيان كتاريخ استقلال البلد وأكثر البلدان لها يوم وطني ومع ذلك لبعض الدول أكثر من يوم وطني بالسنة وأكثر البلدان لها تاريخ ثابت لليوم الوطني ولكن بعض الدول لها تواريخ متغيرة مثل في سوريا (عيد الجلاء ١٧ نيسان - عيد التحرير ٦ تشرين الأول - عيد الشهداء ٥ أيار).
- ❖ **الوطن** هو (الأرض التي ينتهي إليها وعاش عليه أبائنا وأجدادنا وستبقى لنا ولإبنائنا وأحفادنا من بعدنا هويتنا التي نعتز به)
- ❖ **الانتماء للوطن** هو (الارتباط الوجداني والعاطفي بالوطن و و ايضا ال بالوطن يكون من خلال الولاء والاعتزاز به والدفاع عنه والتضحية من أجله والفخرو به والحفاظ علي الممتلكات العامة والخاصة به واحترام القوانين والنظم وأداء الحقوق والواجبات لديه واحترام وأداء العمل بإتقان.
- ❖ **الهوية الوطنية** :- هي مشاعر الانتماء والولاء التي يحملها الأفراد تجاه وطنهم ويترجمونها سلوكا وأفعالا علي أرض الواقع وهي الخصائص والسمات التي يتميزون بها الأفراد علي أرض الواقع .
- ❖ **الولاء** :- أشمل من الانتماء فهو الانضباط والالتزام وكذا الاندماج المادي والروحي وفق منظومة الدولة وإبداء روح التفاني والفداء و البذل والعطاء والتضحية في سبيل الوطن.
- ❖ **الوطنية** :- هي التعلق العاطفي والولاء والانتساب لأمة محددة أو بلد محددة أو منطقة جغرافية بصفة خاصة واستثنائية عن البلدان الأخرى. والشخص الوطني هو شخص يحب بلده، ويدعم سلطته ويصون مصالحه.
- ❖ **شكري القوتلي** :- ولد شكري محمود القوتلي في 21 أكتوبر 1891 ، ونشأ في بيت عريق عرف بالصلاح والتقوى والاستقامة، وكانت أسرته قد نزحت -من بغداد إلى دمشق، وحظيت بمكانة بارزة في المجتمع العربي كله، حتى إن الخديوي إسماعيل حينما دعا حكام الدول والرؤساء والشخصيات الكبيرة لحضور الاحتفال بافتتاح قناة السويس- سنة 1286 هـ/1869م)
- ❖ **فارس الخوري** :- (٢٠ نوفمبر 1873- — ٢ ديسمبر) رجل دولة سوري مسيحي ووزير ورئيس وزراء ورئيس برلمان والأب الروحي للسياسة السورية المعاصرة؛ (ولد في قرية الكفير التابعة حاليا لقضاء حاصبيا) حاليا بلبنان، التي كانت آنذاك جزءاً من سوريا .(وفي عام ١٩١٤، انتخب نائباً عن دمشق في مجلس مبعوثان العثماني). بعد تاريخ من النضال ضد العثمانيين ثم ضد الفرنسيين أصبح فارس الخوري رئيساً لوزراء سوريا من ١٤ أكتوبر ١٩٤٤ إلى ١ أكتوبر ١٩٤٥ .
- ❖ **سعد الله الجابري** :-ولد في (١٨٩٢- 1947) [٢] هو السيد سعد الله بن عبد القادر لطفي الجابري، ولد في حلب لعائلة عريقة مشهورة بالوطنية والدين والثراء. والده السيد الحاج عبد القادر لطفي الجابري الحسيني مفتي ولاية حلب بن العلامة السيد مراد بن السيد الحاج عبد القادر مفتي حلب ونقيب أشرفها بن السيد الحاج مصطفى مفتي حلب ونقيب أشرفها بن الشيخ أحمد الشهير بالجابري بن السيد موسى بن السيد أبو بكر بن السيد محمد أسعد الحلبي الحسيني - سوريا الدولة والهوية (قراءة حول مفاهيم الأمة والقومية والدولة الوطنية في الوعي السياسي السوري (١٩٤٦-١٩٦٣) خلود زعتر

<https://books.google.com.eg/books?id>

<https://www.marefa.org> عيد الجلاء في سوريا

<https://e3arabi.com/>علم الاجتماع/التاريخ/ما هو-العيد-الوطني-للجمهورية-العربية-ا

<https://www.marefa.org/>

<https://www.almsal.com/post/416022>

<https://www.edarabia.com/ar>

- ❖ لطيفة إبراهيم رزق (٢٠٠٠) ، دور التعليم في تعزيز الانتماء ، عالم الكتب ، القاهرة

أوراق العمل



املء الجدول بالتعاون مع معلمك

ورقة عمل (١)

جدول التعلم

الصف :

الاسم :

الموضوع :

ماذا
تعلمت ؟



ماذا أريد أن
أتعلم ؟



ماذا أعرف ؟



H M

LIVEWORKSHEETS

ورقة عمل (٢)صل العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب)

العمود (أ)	العمود (ب)
١ - المناسبات الوطنية	٦ أيار من كل عام
٢ - عيد التحرير	١٧ نيسان من كل عام
٣ - عيد الشهداء	٦ تشرين الأول من كل عام
٤ - عيد الجلاء	هو اليوم الذي يدل على احتفالات البلاد وفي أغلب الأحيان يكون عطلة رسمية
	المكان الذي ولد فيه الشخص وعاش فيه وله ارتباط عاطفي خاص به ويشعر بالانتماء إليه

ورقة عمل (٣)

أكتب تهنئة في أحد المناسبات الوطنية

تعبر فيها عن حبك وتقديرك لوطنك الحبيب سوريا



ورقة عمل (٤)

(قارن بين مظاهر الاحتفال بالاعیاد الوطنية في وطنك الحبيب سوريا والدولة المستضيفة)

مظاهر الاحتفال في الوطن المستضيف	مظاهر الاحتفال في وطني الحبيب سوريا
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

ورقة عمل (٥)

- أكمل ما يأتي :-

١- الهوية الوطنية هي

٢- من مكونات الهوية الوطنية:

أي مما يأتي يعد من آثار
الاعتزاز بالهوية الوطنية

ا	ب	ت	ث
الدين واللغة	تماسك أبناء الوطن	التاريخ المشترك	التشابه في العادات والتقاليد

ورقة عمل (٦)

سجل بعض المظاهر والسلوكيات التي تدل على الانتماء لوطنك الحبيب سورية

[illegible]

ورقة عمل (٧)

شاهد وأستمع إلي الفيديو (حوار بين الوطن وأبنته) علي الرابط التالي



<https://cutt.us/5higK>



أذكر العناصر المشتركة في هوية الوطن المذكورة في الفيديو ووطنك الحبيب سوريا ؟

..... ١ ٢

..... ٣ ٤

.....
.....
.....

ورقة عمل (٨)

(عبر بأسلوبك عن معني كلام من)

١- الانتماء :-

.....

.....

٢- المواطنة :-

.....

.....

٣- الولاء :-

.....

.....

.....

.....

.....

الموضوع الثاني : مهارات الحياة في ظل الطوارئء

صعوبات التعلم:

الصعوبات الأكاديمية

- ❖ صعوبة تحقيق التوجه الإيجابي نحو مواطنة صالحة.
- ❖ ضعف القدرة على إدراك أن المواطنة تشمل حقوقاً وواجبات للفرد والمجتمع تعزز مهارات التعاون والعمل الجماعي.
- ❖ صعوبة تعرف مصادر الدخل الأسري وكيفية إدارته.
- ❖ **صعوبات العمليات المعرفية:**
- ❖ صعوبة إدراك أهمية احترام القواعد والأحكام العامة للدولة.
- ❖ صعوبة إدراك العلاقة بين المواطنة والالتزام بالقواعد التي تضعها الدولة.
- ❖ صعوبة الالتزام بقواعد وشروط وآداب العمل الجماعي.
- ❖ صعوبة ممارسة العمل التعاوني.
- ❖ صعوبة استنتاج العلاقة بين العمل التعاوني وتقديم المجتمع.
- ❖ صعوبة التمييز بين الحاجات والرغبات.
- ❖ صعوبة تمييز بعض المفاهيم، مثل الحاجات – الرغبات – الموارد – استهلاك – ترشيد – ادخار- الدخل – المصروفات.
- ❖ صعوبة إدراك العلاقة بين ترشيد الاستهلاك، والحفاظ على المواد، وتحقيق التنمية.
- ❖ صعوبة استنتاج كيفية إدارة ميزانية الأسرة.
- ❖ صعوبة تحديد مسؤولياته في إدارة دخل الأسرة.
- ❖ وجود بعض التصورات الخطأ مثل:
- ❖ الاعتقاد أنه ليس من الضروري الالتزام بالقواعد.
- ❖ الاعتقاد بأن العمل الجماعي يضيع الوقت.
- ❖ الاعتقاد بأن الطفل اللاحيء ليس له حقوق في البلد المضيف.
- ❖ الاعتقاد بأن الطفل ليس له دور في ترشيد الاستهلاك.
- ❖ الاعتقاد بأن الإسراف في استهلاك الكهرباء أو الماء لا يؤثر سلباً على الموارد.

مخرجات التعلم:

- ❖ بانتهاء الطالب من دراسة هذا الموضوع يكون قادر على أن:
- ❖ يتعرف بعض القواعد العامة التي تنظم الحياة في مجتمعه .
- ❖ يربط بين المواطنة الصالحة والالتزام بالقواعد.
- ❖ يقدّر أهمية الالتزام بالقواعد في تقدم المجتمع.
- ❖ يستنتج أن احترام القواعد من صفات المواطن الصالح.

- ❖ يميز بين السلوكيات التي تعبر عن احترام القانون والتي تخالف القانون.
- ❖ يستنتج المقصود بالعمل التعاوني.
- ❖ يستنتج آداب العمل التعاوني.
- ❖ يحكي بعض المواقف الحياتية عن التعاون.
- ❖ يعبر عن احترامه للعمل التعاوني.
- ❖ يقدر أهمية العمل التعاوني.
- ❖ يميز بين الدخل والمصروفات.
- ❖ يحدد أساليب إدارة مصروفه.
- ❖ يتعرف على كيفية إدارة ميزانية أسرته.
- ❖ يميز بين الحاجات والرغبات.
- ❖ يبدي استعداداً للتنازل عن الرغبات، خاصة في ظل الأزمات والطوارئ.
- ❖ يتعرف على دوره ومسؤولياته في إدارة دخل الأسرة.
- ❖ يستنتج المقصود بترشيد الاستهلاك.
- ❖ يقدم أمثلة لترشيد الاستهلاك في حياته.
- ❖ يكون اتجاهه سلبياً عن الإسراف في استخدام الموارد.
- ❖ يحدد أهمية الادخار للفرد والمجتمع.

الخلفية النظرية

العمل الجماعي /التعاوني

❖ العمل الجماعي هو توحيد رؤية مجموعة من الأفراد يمتلكون الرغبة في التعاون لتحقيق هدف معين، أو مجموعة من الأهداف وقد حدث الإسلام المسلمين على العمل الجماعي لنصرة الدعوة الإسلامية، وتحريم الأرض الإسلامية، وتوحيد الأمة الإسلامية، وتحقيق آمالها الكبرى في البهوض والبناء والترقي على ضرورة العمل بوجوب الشئ في الأرض لإعمارها، وهو أمر ضروري لا بد منه لاستمرار الحياة وتسييرها على المسلمين، فقال تعالى (ثُمَّ لَاقُواْ عَلَى الْبُرْجِ الْمُنَوَّرِ وَلاَ تَعَاوَنُواْ عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ) [المائدة: 24]

❖ وقد وردت عن رسول الله -صلى الله عليه وسلم- جملة من الأحاديث التي توضح فضل العمل عن ابن عباس قال: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: إِذَا نَفَعَ الْخِيفَةُ «الترشيدي» وَجَع وَحْشِي بَيْنَ حَرْبٍ، أَمَّ قَالُوا: يَا رَسُولَ اللَّهِ! إِنْ نَأَى نَأَى لَمْ يَنْفَعِ، قَالَ: «فَلَعَلَّكُمْ تَأْكُلُونَ مَشْرُوقِينَ؟» قَالَ: «نَعَمْ»، قَالَ: «فَلَجِئْتُمْ عَلَى طَعَامِكُمْ، وَانْكَرُوا اسْمَ اللَّهِ عَلَيْهِ يَبَارِكُ لَكُمْ فِيهِ» «ابن ماجه»

❖ كما أن التاريخ الإسلامي قد حوى نماذج غالية في الروعة من خلال العمل الجماعي، كما في هجرة النبي (صلى الله عليه وسلم) حيث وظف رسول الله كل واحد منهم في مكانه، ليؤدي مهمة خاصة به، ويتجنب مهمات الفريق كله في إنجاح العمل، وكذلك حفر الخندق فقد حفر الرسول (صلى الله عليه وسلم) قيم روح العمل الجماعي

أهمية العمل الجماعي

❖ يساعد العمل التعاوني على توطيد العلاقات الاجتماعية وتكوين روابط قوية بين أفراد المجموعة كما يوفر العمل الجماعي الفرصة للأفراد لمشاركة آرائهم، وخبراتهم، وأساليب حل المشكلات بطرق أكثر فاعلية وإبداعاً كما يساعد على مشاركة عبء العمل بين الأفراد، مما يساهم في إنجاز العمل بسرعة، وتحسين الإنتاجية ويساعد العمل التعاوني على اكتساب مهارات جديدة، وذلك من خلال تعلم أفراد الفريق جميعهم من أخطاء بعضهم، وعدم تكرار هذه الأخطاء في المستقبل، ودعم بيئة العمل؛ فعندما يشترك أعضاء الفريق باليد، وتتوزع المسؤولية على الجميع، نشأ بيئة عمل متعاونة تسود فيها الزمالة والاحترام المتبادل، ودعم الأفراد فيما بينهم، ورفع الروح المعنوية، وذلك من خلال الشعور بالإنجاز في تحقيق هدف لا يستطيع شخص واحد إنجازه بمفرده.

أسس ومهارات العمل الجماعي

- ❖ استمع إلى أفكار الآخرين
- ❖ تناوب مع الآخرين حول أهداف الفريق
- ❖ ساعد الأفراد على إظهار الاحترام للفرق الأخرى ودعم أفكارهم
- ❖ شارك فريق العمل على تحقيق البيئة المناسبة للعمل
- ❖ احرص على تنمية مهارات التواصل بين الفريق

دخول الأسرة أو الدخل الأسري

❖ هو الدخل الإجمالي لجميع الأفراد في أسرة معينة أو الأشخاص الذين يتشاركون في مكان الإقامة، ويشمل ذلك كل شكل من أشكال الدخل؛ بما في ذلك الرواتب والأجور ودخل التقاعد والتحويلات الحكومية والتقديرات والمكاسب الاستثمارية، وهو معيار لتحديد مستوى معيشة الأسرة

❖ تصانح لإدارة ميزانية الأسرة

مصادر التعلم:

مصادر تعلم أساسية:

- ❖ صور للسلوكيات المعبرة عن احترام القواعد، وأخرى تخالف القانون - صور معبرة عن التعاون - صور ورسوم معبرة عن الحاجات الأساسية مثل طعام - ماء - ملابس.
- ❖ صور للحاجات غير الأساسية (الرغبات) مثل لعبة إلكترونية - سيارة فارشة - قصر كبير - ورق مقوى، وألوان، ولصق، و أقلام، وعصي بلاستيكية.
- ❖ أفلام عن احترام النظام وأهمية القوانين - أفلام تعليمية عن التعاون والعمل الجماعي - الحاجات والموارد - فيديوهات عن ترشد استهلاك الكهرباء والمياه.
- ❖ شبكة الإنترنت

مصادر تعلم بديلة:

- ❖ أولياء أمور بعض الطلبة - الأشكال التخطيطية.
- ❖ نماذج من المشاركين في العمل التعاوني والمشاركة المجتمعية.

الأفكار الرئيسية

- ❖ أهمية القوانين والقواعد.
- ❖ ضرورة الالتزام بقواعد الصف.
- ❖ المقصود بالعمل التعاوني.
- ❖ آداب العمل التعاوني.
- ❖ صور وأشكال العمل التعاوني.
- ❖ أهمية العمل التعاوني.
- ❖ الفرق بين الحاجات والرغبات.
- ❖ مفهوم ترشيد الاستهلاك وأهميته.
- ❖ الآيات القرآنية والأحاديث النبوية عن عدم الإسراف.
- ❖ مصادر دخل الأسرة.
- ❖ مفهوم الادخار وأهميته.
- ❖ كيفية عمل ميزانية الأسرة.

الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية.

- ❖ طرح الأسئلة: لاستكشاف الصعوبات المرتبطة بمدى إدراك التلاميذ للموضوعات والمفاهيم.
- ❖ الألعاب التعليمية: للكشف عن صعوبات التعلم لدى التلاميذ، من خلال تجميع نصفي الصورة، ووصفها، والتعبير عن رأيهم شفهاياً أو ورقياً في السلوك الموجود في الصورة.
- ❖ العصف الذهني: لتوليد الأفكار لدى الطلبة بطرح الأسئلة.

- ❖ الزميل المجاور: حيث يشارك كل طالب زميله في الإجابة عن ملاحظة الصور في ورقة العمل والإجابة عن الأسئلة.
- ❖ التعلم التعاوني: لتحليل محتوى الفيديوهات التعليمية.
- ❖ المناقشة والحوار: لمناقشة القواعد الخاصة بكل مكان.
- ❖ الخريطة الذهنية: للتعبير عن أفكار كل تلميذ حسب طريقة تفكيره وخبراته.
- ❖ فكر زواج شارك: لكتابة جملة عن التعاون، ومشاركة زميله وزملائه.
- ❖ عصي الأسماء: لاختيار الطالب للإجابة عن السؤال.
- ❖ التعلم بالإنشاد: ترديد أنشودة عن التعاون، واستخلاص القيم التي تتضمنها الأنشودة.
- ❖ المشاركة السريعة: اختر بعض المتطوعين من الطلبة لسرد مواقف حياتية شاركوا فيها في عمل مزرانية شخصية أو مزرانية للأسرة.
- ❖ استراتيجية البطاقات المروحية: بطاقات عليها بعض الأسئلة عن المفاهيم التي تم تناولها.

إجراءات التنفيذ

أولاً: استكشاف صعوبات طلابك

استكشف صعوبات التعلم لدى الطلبة باستخدام طريقة أو أكثر من الطرق التالية:

الطريقة الأولى:

- ❖ باستخدام استراتيجية طرح الأسئلة، اطرح أسئلة على تلاميذك لاستكشاف الصعوبات المرتبطة بمدى إدراكهم للموضوعات:
- ❖ ما أهم القواعد التي تلتزم بها في حياتك اليومية؟
- ❖ في رأيك هل الالتزام بالقواعد ضرورياً لا؟ ولماذا؟
- ❖ ما الفرق بين الاحتياجات والرغبات؟
- ❖ ماذا نعني بترشيد الاستهلاك؟
- ❖ هل ترشيد الاستهلاك يفيد الفرد والمجتمع؟
- ❖ ما الموارد التي يمكنك ترشيد استهلاكها؟
- ❖ ماذا نقصد بالعمل التعاوني؟
- ❖ هل تفضل العمل منفرداً أم في مجموعة؟ ولماذا؟
- ❖ تلقى إجابات طلابك، وانتقل إلى آليات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقاً لدرجة ونوع الصعوبة، ومدى المعرفة المتوفرة لدى الطلاب.

الطريقة الثانية:

❖ باستخدام استراتيجية الألعاب التعليمية قسّم الطلبة لمجموعات، ووزّع على كل مجموعة صندوقاً به بطاقات، كل بطاقة فيها نصف صورة، واطلب من التلاميذ تجميع كل نصفين، ووصف الصورة، والتعبير عن رأيه شفهاً أو ورقياً في السلوك الموجود في الصورة، ويمكن أن تكون الصور لبعض السلوكيات التي تعبر عن ترشيد استهلاك الموارد (مياه – كهرباء – طاقة..)، وصور تعبر عن احترام بعض القواعد في الصف، مثل الجلوس بانضباط – الاستئذان قبل الحديث – التعاون مع الزملاء في إصلاح الأثاث أو زراعة الحديقة، وصور أخرى تعبر عن عدم الالتزام بالقواعد، مثل التحدث في الهاتف المحمول في الحصة، أو إتلاف مرافق أو ممتلكات المدرسة، والتشاجر داخل المدرسة بين التلاميذ.

ثانياً: آليات علاج الصعوبات:

نشاط (١): أهمية الالتزام بالقواعد والقوانين

الصعوبات المستهدفة:

يستهدف النشاط علاج:

- ❖ صعوبة تحقيق التوجه الإيجابي نحو مواطنة صالحة.
- ❖ صعوبة إدراك أهمية احترام القواعد والأحكام العامة للدولة.
- ❖ صعوبة إدراك العلاقة بين المواطنة والالتزام بالقواعد التي تضعها الدولة.
- ❖ وجود بعض التصورات الخاطئة، مثل:
- ❖ الاعتقاد بأنه ليس من الضروري الالتزام بالقواعد.

المخرجات المستهدفة:

- ❖ يتعرف على بعض القواعد العامة التي تنظم الحياة في مجتمعه ومدرسته.
- ❖ يربط بين المواطن الصالح والالتزام بالقواعد.
- ❖ يقدر أهمية الالتزام بالقواعد في تقدم المجتمع.
- ❖ يستنتج أن احترام القواعد من صفات المواطن الصالح.
- ❖ يميز بين السلوكيات التي تعبر عن احترام القانون والتي تخالفه.

مصادر التعلم:

مصادر تعلم أساسية:

- ❖ صور للسلوكيات المعبرة عن احترام القواعد، وأخرى تخالفه، أفلام عن احترام النظام – أهمية القوانين، شبكة الإنترنت.

مصادر تعلم بديلة:

- ❖ أولياء أمور بعض الطلبة – الأشكال التخطيطية.

الاستراتيجيات العلاجية:

- ❖ الزميل المجاور.
- ❖ التعلم التعاوني.
- ❖ المناقشة والحوار.
- ❖ الخريطة الذهنية.

الإجراءات:

- ❖ اشرح على الطلبة سؤال عصف ذهني كالتالي: ما أهم القواعد العامة في الدولة. والتي يجب أن يلتزم بها المواطن لكي يعيش في سلام وأمن، وينتشر العدل.
- ❖ اسمح للطلبة بعرض أفكارهم دون نقد، وسجل الأفكار على لوحة أو السبورة، مثل الالتزام بموعد طابور الصباح- اتباع النظام في المدرسة – الالتزام بالنظام والهدوء أثناء شرح الدرس – احترام قواعد المرور – الحفاظ على الممتلكات العامة – التعاون مع الزملاء – الحفاظ على نظافة الفصل - عدم الاعتداء على الآخر....
- ❖ وللطلبة الحرية في كتابة مزيد من الأفكار.
- ❖ ووضّح للطلبة أهمية الالتزام بالقواعد التي تضعها الدولة، وأن هذه القواعد تساعد على الحفاظ على الأمن والنظام في المجتمع وأن عدم الالتزام بالقواعد يسبب انتشار الفوضى.
- ❖ اعرض على الطلبة ورقة العمل رقم (١).



- ❖ باستخدام استراتيجية الزميل المجاور اطلب من كل طالب ملاحظة الصور في ورقة العمل، وتحديد أي من السلوكيات يتفق مع القواعد العامة والقانون في الدولة، وأي من السلوك يخالف القواعد والقانون، ثم اطلب من كل تلميذ أن يشارك زميله فيما توصل إليه.

- ❖ ناقش التلاميذ في السلوكيات، ووضح لهم أن السلوكيات التي تخالف القانون تفسد المجتمع وتضر بموارده، وأن الالتزام بالقواعد والقوانين يضمن استقامة المجتمع، وبالتالي تقدمه وتطوره.
- ❖ اعرض على التلاميذ الفيديو التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=dbRn33PLoKU>
<https://2u.pw/h9vBz>



- ❖ ناقش التلاميذ في محتوى الفيديو وأهمية احترام الأماكن والأشياء والأشخاص.
- ❖ اسألهم عن أهم مظاهر الاحترام التي تناولها الفيديو، ثم وضح لهم أن احترام القواعد الخاصة بالأماكن أمر مهم جداً للمحافظة على النظام بالمكان.
- ❖ قسّم الطلبة إلى مجموعات، واطلب من كل مجموعة تحديد مكان من الأماكن التالية:
- ❖ المدرسة – الشارع – المنزل – وسائل المواصلات، ثم كتابة قواعد عامة يجب أن يلزم المواطن في هذه الأماكن.
- ❖ اطلب من كل مجموعة مناقشة القواعد والآداب في ضوء قوانين البلد التي يعيشون فيها، ثم الاتفاق على القواعد وكتابتها في ورقة العمل (٢).
- ❖ استنتاج: ماذا يمكن أن يحدث للمجتمع إذا لم يلزم المواطن بالقواعد العامة للدولة؟
- ❖ تلقّ بعض إجابات المجموعات، ثم اطلب من كل مجموعة تصميم خريطة ذهنية توضح أهمية الالتزام بالقواعد والقوانين في الدولة.
- ❖ كلف كل مجموعة بعرض الخريطة، وناقشها معهم.
- ❖ توصّل من خلال المناقشة إلى أن كل الأديان السماوية حثت على الالتزام، بل إن الله تعالى أنزل على رسله ﷺ الكتب السماوية؛ لتضبط حركة حياة الإنسان، ووضح لهم أن الْمُتَأَمِّلَ فِي هَذَا الْكَوْنِ الْوَاسِعِ يَرَى أَنَّ النَّظَامَ سُنَّةٌ مِنْ سُنَنِ اللَّهِ الْكَوْنِيَّةِ فِي الْخَلْقِ؛ فَالْكَوْنُ كُلُّهُ يَسِيرُ وَفْقَ نِظَامٍ دَقِيقٍ وَاحْتِرَامِ النَّظَامِ الْعَامِ مَطْلَبٌ دِينِيٌّ وَوَطَنِيٌّ.

- ❖ ناقش التلاميذ في السلوكيات، ووضح لهم أن السلوكيات التي تخالف القانون تفسد المجتمع وتضر بموارده، وأن الالتزام بالقواعد والقوانين يضمن استقامة المجتمع، وبالتالي تقدمه وتطوره.
- ❖ اعرض على التلاميذ الفيديو التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=io5ADDJPCgw>
<https://2u.pw/F08xZ>



- ❖ ناقش التلاميذ في محتوى الفيديو وأهمية احترام الأماكن والأشياء والأشخاص.
- ❖ اسألهم عن أهم مظاهر الاحترام التي تناولها الفيديو، ثم وضح لهم أن احترام القواعد الخاصة بالأماكن أمر مهم جداً للمحافظة على النظام بالمكان.
- ❖ قسّم الطلبة إلى مجموعات، واطلب من كل مجموعة تحديد مكان من الأماكن التالية:
- ❖ المدرسة – الشارع – المنزل – وسائل المواصلات، ثم كتابة قواعد عامة يجب أن يلزم المواطن في هذه الأماكن.
- ❖ اطلب من كل مجموعة مناقشة القواعد والآداب في ضوء قوانين البلد التي يعيشون فيها، ثم الاتفاق على القواعد وكتابتها في ورقة العمل (٢).

ورقة العمل (٢)

إن كل مكان نعيش فيه في الدولة له قواعده وأحكامه يجب احترامها.

أنتج مع مجموعتك أحد القوانين التالية وسجل أهم القواعد التي يجب احترامها بها في هذا المكان:

المكان	القواعد
المدرسة	
الشارع	
المنزل	
وسائل المواصلات	

- ❖ ثم كوّن مجموعات جديدة، بحيث يمثل في كل مجموعة أعضاء من المجموعات الأم، ويعرض ممثل كل مجموعة الأفكار التي توصل إليها في مجموعته.
- ❖ باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة، ناقش مع الطلبة القواعد الخاصة بكل مكان، وشجعهم على تصميم لوحة فيها إرشادات للتعامل مع هذا المكان، ونشرها عبر الموقع الرسمي للمدرسة.

الإجراءات:

- ❖ باستخدام استراتيجية (فكر، زواج، شارك) اكتب على السبورة الكلمة التالية (التعاون).
- ❖ اطلب من كل طالب أن يكتب جملة تعبر عن معنى التعاون.
- ❖ اطلب من كل طالب أن يشارك زميله فيما توصل إليه، ثم شجع كل زوج على مشاركة أفكارهم، والتوصل لمعنى متفق عليه.
- ❖ اعرض على الطلبة الفيديو التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=OXA6KNHgeqA>

<https://2u.pw/dD7cE>



- ❖ اطلب من كل زوج مراجعة إجابته في ضوء ما ورد في الفيديو عن التعاون، واطلب منهم صياغة جملة عن مفهوم التعاون، وطرح عدد من الكلمات المرادفة لكلمة التعاون.
- ❖ استمع لبعض الجمل من المجموعات للتوصل لمفهوم التعاون. وتوصل من خلال المناقشة أن التعاون يعنى أن يعمل مجموعة من الأشخاص مع بعضهم البعض بشكل منظم بهدف تحقيق غاية معينة بهدف إلهاكل فرد من أفراد المجموعة.
- ❖ اعرض على الطلبة الفيديو التالي الذي يعرض قصة عن التعاون

<https://www.youtube.com/watch?v=lyAtaq7IH7o>

<https://2u.pw/yVUR3>



- ❖ قسم الطلبة إلى مجموعات، وكلف كل مجموعة بتحليل الفيديو، ثم التعاون لحل ورقة العمل (٤).

- ❖ والآن بعد أن وضحت للطلبة أهمية الالتزام بالقواعد ودورها في المجتمع وجههم لتنفيذ النشاط بورقة العمل رقم (٣).

ورقة عمل (3)

سجل في الجدول التالي قاعدة ترى أن الالتزام بها مهم وسجل سبب اختيارك لها

..... 	القاعدة
..... 	سبب اختيارك لها
..... 	الخلاصة يا أمة بكم الالتزام بهذه القاعدة

نشاط (٢): العمل التعاوني

الصعوبات المستهدفة:

يستهدف النشاط علاج صعوبات:

- ❖ ضعف القدرة على إدراك أن المواطنة تشمل حقوقاً وواجبات للفرد والمجتمع، تعزز مهارات التعاون والعمل الجماعي.
- ❖ صعوبة الالتزام بقواعد وشروط وآداب العمل الجماعي.
- ❖ صعوبة ممارسة العمل التعاوني.
- ❖ صعوبة استنتاج العلاقة بين العمل التعاوني وتقديم المجتمع.
- ❖ الاعتقاد بأن العمل الجماعي يضيع الوقت.

مخرجات التعلم:

- ❖ يستنتج الطالب المقصود بالعمل التعاوني.
- ❖ يستنتج الطالب آداب العمل التعاوني.
- ❖ يحكي الطالب بعض المواقف الحياتية عن التعاون.
- ❖ يعبر الطالب عن احترامه للعمل التعاوني.
- ❖ يقدر الطالب أهمية العمل التعاوني.

مصادر التعلم:

- ❖ أساسية:
- ❖ صور معبرة عن التعاون – أفلام تعليمية عن التعاون والعمل الجماعي – الإنترنت.
- ❖ بديلة:
- ❖ نماذج عن العمل التعاوني والمشاركة المجتمعية.

الاستراتيجيات العلاجية:

- ❖ فكر زواج شارك.
- ❖ الخريطة الذهنية.
- ❖ التعلم بالإنشاد.

<https://www.youtube.com/watch?v=3RpA9vPLJdw>

<https://2u.pw/XEgrU>



- ❖ اسأل الطلبة عن صور التعاون التي ظهرت في الفيديو، وناقشهم فيها، ووضح أهمية هذا التعاون، وأسألهم لو كنت مكان هذا الطفل هل ستصرف مثله أم لا ولماذا؟
- ❖ اعرض على الطلبة أشكال وصور التعاون التي يجب على المسلم القيام كما يلي:
- ❖ التعاون على الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، ودفع الظلم عن المظلوم.
- ❖ مساعدة المحتاج وكبار السن.
- ❖ مساعد الوالدين في المنزل.
- ❖ التعاون في تعليم غير القادرين.
- ❖ مساعد الناس في الأزمات والطوارئ.
- ❖ مساعدة غير القادرين على الزواج، وتفريج كرب المحتاجين.
- ❖ جمع الصدقات والتبرعات وتحصيل الزكاة المفروضة، وإيصالها إلى مستحقيها.
- ❖ اسمح للطلبة بعرض صور أخرى للتعاون من واقع حياتهم.
- ❖ وضح للطلبة أن التعاون خلق عظيم من الأخلاق الحسنة التي حثت عليها الأديان السماوية، وأوصى بها الأنبياء رضي الله عنهم أجمعين. وأن التعاون يحقق القوة والاتحاد بين أفراد المجتمع، ويساعدنا على نيل محبة الله ورضاه، ويجعل العمل متقناً في أسرع وقت وأقل جهد، وهو ضرورة من ضروريات الحياة، ويؤدي للشعور بالسعادة والطمأنينة، كما يساعد على الإتقان في العمل، وإزالة الحقد والحسد من قلب الإنسان، وكسب محبة الناس بعضهم لبعض.
- ❖ وضح للطلبة أن التعاون يكون في عمل الخير، أما التعاون لفعل شيء يتنافى أو يخالف تعليمات الدين والأخلاق فإنه شيء مذموم لا يرضى عنه الله، واطلب منهم ذكر بعض المواقف والنماذج التي يعرفونها عن التعاون، وناقش أهم ما تتضمنه من قيم.
- ❖ وضح للطلبة أن العمل التعاوني له آداب وشروط محددة، واطرح سؤال عصف ذهني.

ورقة عمل (١)

شهد الفيديو الذي سيعرضه عليك المعلم أن تعاون مع أفراد مجتمعتك في الإجابة عن الأسئلة التالية:

ما المشكلة التي واجهت الفتيات في الحديقة ؟

.....
.....
.....

لما نصحت المعلمة الفتيات ؟

.....
.....
.....

لما فلت الفتيات في الحديقة ؟

.....
.....
.....

لماذا قامت الفتيات بفعل هذا العمل ؟

.....
.....
.....

ما رأيك في موقف الفتيات ؟

.....
.....
.....

ما أهمية التعاون من وجهة نظرك ؟

.....
.....
.....

- ❖ بالاستعانة بشبكة الإنترنت اقصص على طلابك قصصاً أخرى عن التعاون.
- ❖ اطلب من كل طالب أن يتذكر موقفاً تعاوناً فيه مع شخص ما؛ والديه أو إخوته أو زملائه أو أشخاص في الشارع أو في السوق... وغيرها.
- ❖ اطلب من كل طالب عرض تجربته أمام زملائه، وأن يوضح لماذا تعاون مع هذا الشخص، وأثر هذا التعاون على العلاقة بينه وبين الشخص، وماذا كان سيحدث إذا لم يتعاون مع هذا الشخص؟
- ❖ باستخدام استراتيجية الخريطة الذهنية كلف المجموعات بتصميم خريطة ذهنية عن التعاون وأهميته من وجه نظرهم.
- ❖ اترك كل مجموعة تعبر بحبره عن أفكارها، وتختار الخريطة المناسبة، وشجعهم على استخدام الألوان والرسومات والأشكال في الخريطة الذهنية.
- ❖ اسمح لكل منهم باختيار عضو لعرض الخريطة أمام الزملاء، واستقبل استفساراتهم.
- ❖ ناقش الطلبة فيما توصلوا إليه عن التعاون، ووضح لهم أن التعاون صفة من صفات المسلم، وأن الرسول كان متعاوناً مع أفراد بيته ومع الصحابة والمسلمين، وكان يعلم المسلمين خلق التعاون، ويمكنك عرض الفيديو التالي الذي يوضح المجالات التي يمكننا فيها التعاون مع الآخرين.

نشاط (٣) الحاجات والموارد

صعوبات التعلم:

- ❖ صعوبة التمييز بين الحاجات والرغبات.
- ❖ صعوبة تمييز بعض المفاهيم مثل الحاجات - الموارد - استهلاك - ترشيد.
- ❖ صعوبة إدراك العلاقة بين ترشيد الاستهلاك، والحفاظ على الموارد، وتحقيق التنمية.
- ❖ الاعتقاد بأن الإسراف في استهلاك الكهرباء أو الماء لا يؤثر سلباً على الموارد.
- ❖ الاعتقاد بأن الطفل ليس له دور في ترشيد الاستهلاك.

مخرجات التعلم:

- ❖ يميز الطالب بين الحاجات والرغبات.
- ❖ يبدي الطالب استعداداً للتنازل عن الرغبات، خاصة في ظل الأزمات والطوارئ.
- ❖ يستنتج الطالب المقصود بترشيد الاستهلاك.
- ❖ يقدم الطالب أمثلة لترشيد الاستهلاك في حياته.
- ❖ يكون الطالب اتجاهًا سلبياً نحو الإسراف في الاستهلاك.

مصادر التعلم:

- ❖ مصادر تعلم أساسية:
- ❖ ورق مقوى، وألوان، ولصق، وعصي بلاستيكية.
- ❖ صور ورسوم معبرة، وصور الحاجات الأساسية: مثل: طعام - ماء - ملابس، وصور للحاجات غير الأساسية (الرغبات)، مثل: لعبة إلكترونية - سيارة فارهة - قصر كبير.
- ❖ فيديوهات تعليمية عن الحاجات والموارد - وفيديوهات عن ترشيد استهلاك الكهرباء والمياه.
- ❖ شبكة الإنترنت.

الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية:

- ❖ الزميل المجاور.
- ❖ عصي الأسماء.
- ❖ المشاركة السريعة.

الإجراءات:

- ❖ اعرض على الطلبة صوراً لأشياء تمثل احتياجاً أساسياً لا يمكن الاستغناء عنه، مثل طعام - ماء - ملابس.... وأشياء أخرى تمثل أشياء غير ضرورية، مثل لعبة إلكترونية - سيارة فارهة - قصر كبير....
- ❖ اسأل الطلبة: ما الأشياء التي تُعدّ ضرورية ولا يمكننا الاستغناء عنها؟ وما الأشياء التي تُعدّ غير ضرورية يمكننا الاستغناء عنها؟
- ❖ اطلب من كل طالب رسم شيء يرى أنه يمثل احتياجاً رئيساً لا يمكنه الاستغناء عنه في ورقة العمل (٦).

- ❖ سجل السؤال على السبورة، واطلب من كل تلميذ أن يكتب أفكاره.
- ❖ اطلب من كل طالب عرض فكرة من هذه الأفكار، وكرر العملية حتى تحصل من التلاميذ على أكبر عدد من الأفكار عن آداب العمل التعاوني، ولا تنتقد الأفكار؛ لتتيح الفرصة للطلبة للتعبير عن أفكارهم بحرية.
- ❖ ناقش الأفكار التي تم تدوينها، ولخصها؛ للخروج بمبادئ عامة للعمل التعاوني.
- ❖ توصل مع الطلبة إلى أنه من أهم شروط العمل الجماعي: الإخلاص والأمانة - عدم الاستبداد بالرأي - الجدية في اتخاذ القرار والعمل - حسن الحوار والاستماع والإنصات لآراء الآخرين، الالتزام بالقواعد والحفاظ على النظام - احترام القائد.
- ❖ اعرض على الطلبة الفيديو التالي، وشجعهم على ترديد أنشودة عن التعاون.
- ❖ واستخلاص القيم التي تتضمنها الأنشودة.

<https://www.youtube.com/watch?v=K7cgs4xs-Lg>

<https://2u.pw/p6L8H>



قِسْ وتحقق:

- ❖ والآن بعد أن وضّحت للتلاميذ مفهوم وأهمية العمل التعاوني وجههم لتنفيذ النشاط بورقة العمل (٥)



- ❖ قسّم الطلاب إلى مجموعات، ووزّع على كل مجموعة صوراً تعبر عن حاجات، وأخرى تعبر عن رغبات، ووزّع عليهم لوحة بها جدول كالتالي:

حاجات	رغبات

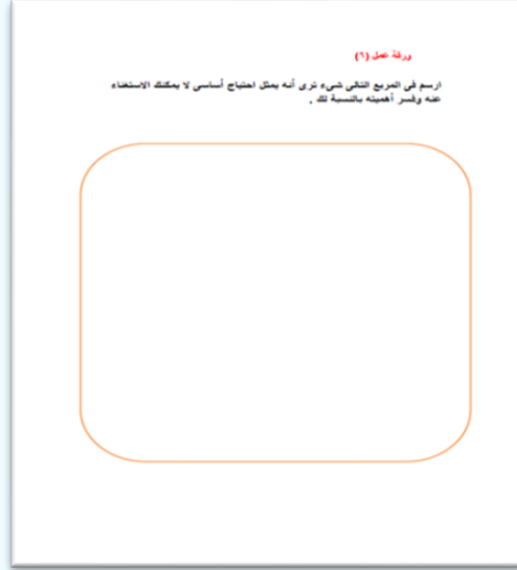
- ❖ اطلب من كل مجموعة تصنيف الصور ولصقها في مكانها الصحيح في الجدول.
- ❖ اطلب من كل مجموعة عرض الجدول، وتبرير اختيارها لمكان الصور.
- ❖ وضّح للطلبة أنه في وقت الأزمات والطوارئ لابد أن نستغني عن الأشياء غير الضرورية، والتي تمثل رغبات، كما يمكننا أن نستبدل بعض الأشياء بغيرها، وكلف كل تلميذ أن يسجل ذلك في ورقة العمل (٧).

ورقة عمل (٧)

عل شخص يملك في حالات الطوارئ والأزمات أن يستغني عن أشياء غير ضرورية. نستطيع تخطيط الأزمات سجل في الشكل التالي ثلاثة أشياء يملك أن تستغني عنها وثلاثة أشياء يملك أن يستبدلها بغيرها.

أشياء يمكن الاستغناء عنها	أشياء يمكن استبدالها
.....	
.....	
.....	

- ❖ وضّح للطلبة أن الله لا يحب الميسرفين، واسترشد ببعض الآيات، مثل قوله تعالى: (يا بني آدم خذوا زينتكم عند كل مسجد وكُلوا واشربوا ولا تسرفوا إنه لا يحب الميسرفين).



- ❖ اطلب من كل طالب أن يفسر أهمية الشيء الذي رسمه.
- ❖ وضّح للطلاب أن هناك فرق بين الحاجات والرغبات؛ فالحاجات هي الأشياء التي يجب أن نحصل عليها لنعيش، أمّا الرغبات فهي الأشياء التي سيكون من الجيد الحصول عليها، ولكننا نستطيع العيش بدونها، أما الاستهلاك فيعني إنفاق النقود لشراء الحاجات والرغبات.

- ❖ اعرض على الطالب الفيديو التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=6z7fXfVYe0I>

<https://2u.pw/EPcr1>



- ❖ تلقّ الإجابات من الطلاب، وأسألهم ما رأيك في موقف الطفلة رغد؟
- ❖ بماذا تنصحها؟
- ❖ إذا ذهبت إلى أحد المتاجر ماذا تشتري؟
- ❖ توصّل معهم إلى أن الأديان السماوية تدعونا إلى عدم الإسراف في شراء أشياء ليست ضرورية، وأننا يجب أن ننفق الأموال على الأشياء التي تنفعنا فقط.

❖ كلف التلاميذ بحل ورقة العمل (٨)،

ورقة عمل (٨)

لاحظ في المنتج المحيط بعض السلوكيات السلبية الخاصة باستهلاك المياه
ارصد بعض هذه السلوكيات وسجلها في الجدول التالي وضع مقترحاتك في أفكار لعلاج هذا
السلوك أو غيره

السلوك	المقترح

- ❖ ورصد السلوكيات السلبية في التعامل مع المياه، ووضع مقترحات لترشيد استهلاك الكهرباء.
- ❖ انتقل لترشيد استهلاك الكهرباء، وأعرض صوراً لمصابيح وأجهزة كهربائية، واطلب من التلاميذ ملاحظة الصور، واسألهم: ما هي استخدامات الكهرباء في حياتنا؟
- ❖ استخدم عصي الأسماء: لاختيار الطالب للإجابة.
- ❖ اطلب من كل تلميذ ملاحظة سلوكيات نورا في التعامل مع الكهرباء.
- ❖ ا طرح الأسئلة التالية على الطلبة:
- ❖ عدد المواقف الخاطئة التي قامت بها نورا؟
- ❖ ما رأيك في موقف نورا؟
- ❖ بماذا تنصح نورا؟
- ❖ باستخدام استراتيجية الزميل المجاور: اطلب من كل تلميذ مشاركة زميله المجاور في حل الأسئلة.
- ❖ تلقى الإجابات التي اتفق عليها الطلبة، وتوصل معهم إلى أن الكهرباء نعمة من نعم الله علينا، ولا بد من المحافظة عليها.

❖ وضح للطلبة أن الله أنعم علينا نعماً عظيمة كثيرة، وتفضل علينا بخيرات وفيرة، فلنشكر الله تعالى على ذلك حق الشكر، وذلك بالمحافظة على تلك النعم، وعدم استخدامها بشكل فيه إسراف أو تبذير.

❖ وضح للطلبة أننا لا بد أن نحافظ على نعم الله من خلال ترشيد استهلاك هذه النعم، والذي يعني الاستخدام الأمثل للموارد المتاحة، وسد الحاجات والرغبات، مع ضرورة الاعتدال والتوازن في الإنفاق.

❖ اسأل الطلبة: ما أهمية المياه في حياتنا؟

❖ اطلب من كل طالب أن يذكر استخدام المياه في حياته.

❖ توصل مع الطلبة لأهمية المياه في حياتنا، وأنها سر الحياة، ونظراً لأهميتها لا بد أن نحافظ على هذه النعمة.

❖ ابدأ بعرض ترشيد استهلاك الماء، وأعرض الفيديو التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=5qE-9tVnG88>

<https://2u.pw/UOeN0>



❖ ناقش مع الطلبة محتوى الفيديو مؤكداً على أهمية ترشيد استهلاك المياه.

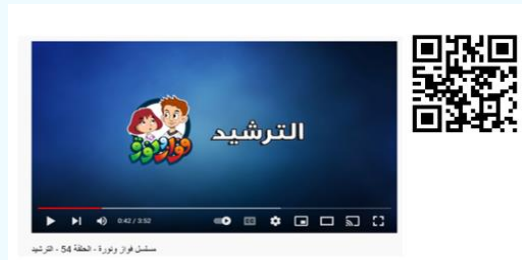
❖ تلقى إجابات الطلبة، واسألهم كيف يمكننا ترشيد استهلاك الكهرباء في حياتنا؟

❖ تلقى إجابات الطلبة، وسجلها على السبورة، وناقشها مع تلاميذك.

❖ أعرض على الطلبة الفيديو التالي:

https://www.youtube.com/watch?v=V_p2-iXD_XE

<https://2u.pw/BAA3d>



قِسْ وَتَحَقِّقْ:

- ❖ والآن بعد أن وضحت للطلبة مفهوم الحاجات والرغبات وترشيد استهلاك الموارد، وأهميته ذلك للفرد والمجتمع، وجّه التلاميذ لحل الأسئلة في ورقة عمل (٩ و ١٠).



نشاط (٥) موارد الأسرة

صعوبات التعلم:

- ❖ صعوبة التعرف على مصادر الدخل الأسري وكيفية إدارته.
- ❖ صعوبة تمييز بعض المفاهيم، مثل: ادخار- الدخل - المصروفات.
- ❖ صعوبة استنتاج كيفية إدارة ميزانية الأسرة.
- ❖ صعوبة تحديد مسؤولياته في إدارة دخل الأسرة.

مخرجات التعلم:

- ❖ يميز الطالب بين الدخل والمصروفات.
- ❖ يحدد الطالب أساليب إدارة مصروفه.
- ❖ يتعرف الطالب على كيفية إدارة ميزانية أسرته.
- ❖ يتعرف الطالب على دوره ومسؤولياته في إدارة دخل الأسرة.
- ❖ يكون الطالب اتجاهها سلبياً للإسراف في استخدام الموارد.
- ❖ يحدد أهمية الادخار للفرد والمجتمع.

مصادر التعلم:

- ❖ مصادر تعلم أساسية:
- ❖ فيديوهات عن إدارة نفقات الأسرة – الادخار وأهمية.
- ❖ بطاقات مسجل عليها أسئلة.
- ❖ شبكة الإنترنت.

الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية:

- ❖ الزميل المجاور.
- ❖ المشاركة السريعة.

إجراءات التنفيذ:

- ❖ وضح للطلبة أن لكل أسرة موارد محددة يجب أن تستثمرها استثماراً جيداً لتلبي احتياجاتها، ويجب أن ترشد في إنفاق الأموال على أشياء غير مهمة، واعرض عليهم الفيديو التالي الذي يوضح كيفية إدارة نفقات الأسرة.

<https://www.youtube.com/watch?v=1Enoxhwqu2U>

<https://2u.pw/hnj0w>



- ❖ توصّل من خلال مناقشة محتوى الفيديو أن أول خطوة في إدارة نفقات الأسرة هو الترشيح في النفقات، بمعنى شراء الأشياء الضرورية أولاً، وعدم الإسراف في شراء أشياء لا نحتاج إليها.

- ❖ وضح لهم أن لكل أسرة دخل محدد، وهو المقابل المادي الذي تحصل عليه من خلال عمل ما بناءً على الوقت والجهد المبذول، أما المصروفات فهي المبالغ التي تنفقها في سبيل الحصول احتياجاتنا، ولا بد أن نعرف كيف ننفق الدخل بطريقة جيدة تساعدنا على تلبية احتياجاتنا.

- ❖ اطرح عليهم كيف تتم إدارة نفقات الأسرة؟ ووضح لهم أنه للإجابة عن هذا السؤال لا بد من معرفة دخل الأسرة، ومعرفة بنود نفقات الأسرة، واعرض عليهم الفيديو التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=Zr5PaNLsqK0>

<https://2u.pw/Uqhgy>



https://www.youtube.com/watch?v=l_Hxuoldxbg

<https://2u.pw/yQE7m>



<https://www.youtube.com/watch?v=J9aF-0LqUV0>

<https://2u.pw/0ujeY>



❖ ناقش الطلبة في محتوى الفيديو من خلال طرح الأسئلة التالية:

- ❖ ماذا يقصد بالادخار؟
- ❖ ماذا فعل الأطفال ليشتروا ما يحتاجونه ؟
- ❖ ما رأيك في موقف الأطفال ؟
- ❖ ما الأساليب التي ساعدت الأطفال على الادخار؟
- ❖ هل تدرج جزءاً من مصروفك؟ ولماذا؟

- ❖ وضح للطلبة أهمية الادخار حتى ولو لجزء بسيط من المصروف؛ لنشتري به ما نحتاج، وأن ذلك يعلمنا المسؤولية.
- ❖ اطلب من كل طالب أن يقدم أمثلة حياتية قام بها بالفعل للمساعدة في إدارة دخل الأسرة.
- ❖ وضح للطلبة أن هذه المسؤوليات قد تكون أفعالاً بسيطة، ولكن لها أثر عظيم في المحافظة على دخل الأسرة، مثل التخلي عن شراء الحلوى يومين في الأسبوع – ادخار جزء من المصروف لشراء شيء يعجبني بدلاً من طلبه من أبي.. وهكذا.
- ❖ أكد على أن هذه الأدوار تكون واجباً علينا في أوقات الأزمات التي تمر بها الأسرة، مثل حالة الحرب أو فقد أحد أفراد الأسرة الذي كان يساهم في دخل الأسرة، أو فقد أحد أفراد الأسرة لوظيفته لظروف ما أو غيرها من الظروف.

- ❖ وضّح للطلبة أنه لإعداد ميزانية الأسرة لابد أن نعرف أبواب الصرف، وأسألهم عن أبواب الصرف التي ذكرت في الفيديو.
- ❖ وجّه الطلبة إلى ورقة العمل (١١) لتحديد مصادر دخل الأسرة، والبنود التي تصرف فيها هذا الدخل، ووجههم إلى أنه في وقت الأزمات لابد أن نستغني عن بعض بنود الصرف، واطلب منهم تسجيل ذلك في ورقة العمل (١١).

ورقة عمل (١١)

حدد مصنفات الدخل لأسرتك ثم قرر في البنود التي تصرف فيها أسرتك دخلها الشهري وحدد ما البنود التي يمكنك الاستغناء عنها في وقت الأزمات

مصنفات دخل أسرتي	بنود الصرف في أسرتي	بنود الصرف التي يمكننا الاستغناء عنها في وقت الأزمات

- ❖ كيف تُقسّم أبواب الصرف (الضروريات، وهو ما لا يمكن الاستغناء عنها في الحياة، مثل: المأكل والسكن - والحاجات التي يمكن الاستغناء عنها بمشقة، مثل: أثاث المنزل - والكماليات، وهي ما يجعل حياتنا أكثر سهولة، مثل: الأجهزة المنزلية).
- ❖ باستخدام استراتيجية الزميل المجاور: اطلب من كل طالب أن يشارك زميله المجاور في حل الأسئلة ويتناقشا فيها.
- ❖ توصل من خلال المناقشة إلى أنه يمكن تقسيم أبواب الصرف إلى الضروريات مثل (الغذاء - احتياجات المنزل)، وأيضاً النفقات الشخصية، مثل المصروف، وما يتم إنفاقه على الملابس - الرعاية الصحية، وأخيراً المتفرقات (كالهدايا والترفيه والصدقات والادخار).
- ❖ باستخدام استراتيجية المشاركة السريعة: اختر بعض المتطوعين من التلاميذ لسرد مواقف حياتية شاركوا فيها في عمل ميزانية شخصية أو ميزانية للأسرة.
- ❖ اطلب منهم أن يحكوا تجربتهم لزملائهم، وما الذي استفادوه من هذه التجربة.
- ❖ وضّح للطلبة أنه كلما زاد الإنفاق بشكل مبالغ فيه فإنه قد يحدث خلل في الميزانية، ولا نستطيع تلبية بعض الاحتياجات، أما إذا رُشدنا في الإنفاق فإنه يحدث فائض في الميزانية يمكن أن ندخره.
- ❖ ووضّح لهم معنى الادخار وأنه هو استقطاع جزء من المال لفترة معينة لنشتري به ما نحتاج.
- ❖ اعرض عليهم أحد الفيديوهات التالية:

قَس وتَحَقَّق:

- ❖ والآن بعد أن أوضحت للطلبة المقصود بدخل الأسرة ومصروفاتها، وكيف يمكننا إدارة دخل الأسرة، وعمل الميزانية، وجههم لورقة العمل (١٢).



التقويم الختامي:

- ❖ قوّم طلابك ختامياً من خلال اتباع طريقة أو أكثر من الطرق التالية:
- ❖ الطريقة الأولى: من خلال ورقة عمل رقم (١٣)، حيث يصمم كل طالب مخطط للتوعية بأهمية ترشيد استهلاك الكهرباء والمياه، ثم يبدأ بالحديث عن المخطط، ويوضح لماذا يجب علينا ترشيد استهلاك المياه والكهرباء، والطرق التي يمكننا بها ترشيد الاستهلاك.

ورقة عمل (١٢)

صمم ملصق يدعى: أكثر ترشيد استهلاك أحد الموارد (مياه - كهرباء) ثم اشرح لماذا يجب علينا ترشيد استهلاك المياه والكهرباء. وما الطرق التي نلتزم بها لترشيد الاستهلاك.



- ❖ الطريقة الثانية: استراتيجية البطاقات المروحية:
- ❖ صمم بطاقات عليها بعض الأسئلة عن المفاهيم التي تم تناولها.
- ❖ قسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة؛ أربعة تلاميذ في المجموعة، على أن يقوم:
- ❖ الطالب الأول: يمسك البطاقات على شكل مروحة.
- ❖ الطالب الثاني: يسحب بطاقة، ويقرأ بصوت مرتفع السؤال على التلميذ الثالث، ويقول له: أمامك عشر ثوانٍ للتفكير.
- ❖ الطالب الثالث: يجيب عن السؤال.
- ❖ الطالب الرابع: يقيّم الإجابة؛ فأن كانت صحيحة يشجع زميله، وإن كانت الإجابة خاطئة يصححها.

الجوانب الروحية والأخلاقية:

- ❖ أكد على أن احترام القواعد والالتزام بها أمر في غاية الأهمية، يؤدي إلى أن يسود العدل والنظام، وأن الأديان السماوية وأحكامها تأمرنا بالنظام في كل جوانب الحياة.
- ❖ وَمِنْ أَعْظَمِ سُبُلِ اخْتِرَامِ النَّظَامِ الْعَامِ: اخْتِرَامُ قَوَاعِدِ الطَّرِيقِ وَأَدَابِهِ، وقدم لهم أمثلة لتلك الأداب: وهي: (عَضُّ الْبَصَرِ، وَكَفُّ الْأَذَى، وَرَدُّ السَّلَامِ، وَالْأَمْرُ بِالْمَعْرُوفِ، وَالنَّهْيُ عَنِ الْمُنْكَرِ).
- ❖ التعاون خلق ال'نسان الصالح المعتدل، فقد أمر الله تعالى جميع خلقه بالتعاون.
- ❖ لدق حثنا الله على التَّوَادِّ، والتَّزَاخُمِ، والتعاطُفِ.
- ❖ كما حرم الله الظلم على نفسه وحرمة بين الناس بغض النظر عن الجنس أو اللون أو النوع.
- ❖ وضع للتلاميذ أن الله يأمرنا بالحفاظ على المال، وعدم إسرافه.
- ❖ وضع لهم أهمية الادخار لمواجهة الظروف الصعبة والأزمات، وأنه في حالة الأزمة لابد أن نقتصد في الصرف، ونصرف المال في الأشياء الضرورية فقط .
- ❖ وضع للتلاميذ بعض من مظاهر الإسراف والتبذير، مثل: الإسراف في استخدام المرافق الحيوية التي تقوم عليها حياة الناس اليوم من ماء وكهرباء.
- ❖ أكد على أن المواظن الصالح معتدل متوسط مقتصد في أموره كلها، لا إفراط ولا تفريط، لا غلو ولا مجافاة، لا إسراف ولا تقتير؛ لأنه ينطلق في ذلك من تعاليم الإسلام التي تأمره بالاعتدال والتوازن والاقتصاد في جميع الأمور، وتنهاه عن الإسراف والتبذير.

أدعم طلابك نفسياً واجتماعياً:

- ❖ احرص على تنمية مشاعر التعاون والمشاركة
- ❖ وتوفير بيئة تعلم آمنة ومستقرة؛ لمساعدتهم على التخلص من المشاعر السلبية التي تنشأ عن مرورهم بتجارب سيئة.
- ❖ ساعدهم على تفريغ الشحنات السلبية لديهم والتعبير عن مشاعرهم من خلال الأنشطة واللعب.
- ❖ احرص على مشاركة جميع الطلبة في الأنشطة المختلفة حسب مستواهم وميولهم.
- ❖ نوع في مصادر التعلم والوسائل التعليمية والأنشطة واستراتيجيات التدريس المستخدمة لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.
- ❖ وضع لهم أن الأزمات تقوي الإنسان وتساعده على اكتساب مهارات عديدة، وبالتالي لابد أن يتقبلوا هذه الأزمات بصدر رحب، ويفكروا كيف يمكنهم تخطيها، وقدم لهم مقترحات لذلك.

مراعاة احتياجات الطلبة في حالات الطوارئ

- ❖ اهتم بتعريف الطلبة بقواعد الدولة التي يعيشون فيها وشجعهم على ضرورة الالتزام بهذه القواعد
- ❖ أكد على المواطن الصالح هو المواطن الذي يلتزم بقواعد وقوانين الدولة التي يعيش فيها الآخرين.
- ❖ عزز قدرة الطلبة على نقد السلوكيات السلبية في المجتمع والتي تخالف القانون .
- ❖ وضع للطلبة أهمية التعاون، خاصة في وقت الأزمات والطوارئ.
- ❖ وضع لهم أن مجالات العمل التعاوني متعددة، سواء في الأسرة أو المدرسة أو المخيم أو المجتمع بشكل عام.
- ❖ وضع للطلبة أن الإنسان في ظل الأزمات يحتاج لمساعدة الآخرين؛ لأن ذلك يخفف من آثار الأزمة.

الخلفية النظرية

العمل الجماعي /التعاوني

- ❖ العمل الجماعي هو توحيد رؤية مجموعة من الأفراد يمتلكون الرغبة في التعاون لتحقيق هدف معين، أو مجموعة من الأهداف وقد حث الإسلام المسلمين على العمل الجماعي لنصرة الدعوة الإسلامية، وتحرير الأرض الإسلامية، وتوحيد الأمة الإسلامية، وتحقيق آمالها الكبرى في النهوض والبناء والترقي على ضرورة العمل ووجوب السعي في الأرض لإعمارها، وهو أمرٌ ضروريٌّ لا بدَّ منه لاستمرار الحياة وتيسيرها على المسلمين، ، فقال تعالى {تَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ} [المائدة: ٢٠] ١
- ❖ وقد وردت عن رسول الله -صلى الله عليه وسلم- جملةٌ من الأحاديث التي توضّح فضل العمل عن ابنِ عَبَّاسٍ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «يَدُ اللَّهِ مَعَ الْجَمَاعَةِ» الترمذي .وعن وحشي بن حرب، أنهم قالوا: يا رسول الله! إنا نأكل ولا نشبع. قال: «فلعلكم تأكلون متفرقين؟»، قالوا: نعم، قال: «فاجتمعوا على طعامكم، واذكروا اسم الله عليه يبارك لكم فيه» ابن ماجه."
- ❖ كما أن التاريخ الإسلامي قد حوى نماذج غاية في الروعة من خلال العمل الجماعي ، كما في هجرة النبي (ﷺ) حيث وظف رسول الله كل واحد منهم في مكانه ، ليؤدي مهمة خاصة به، وتجتمع مهمات الفريق كله في إنجاح العمل، وكذلك حفر الخندق فقد حفز الرسول (ﷺ) فيهم روح العمل الجماعي

أهمية العمل الجماعي

- ❖ يساعد العمل التعاوني على توطيد العلاقات الاجتماعية وتكوين روابط قوية بين أفراد المجموعة كما يوفّر العمل الجماعي الفرصة للأفراد لمشاركة آرائهم، وخبراتهم، و أفكارهم، وأساليب حلّ المشكلات بطرق أكثر فاعلية وإبداعاً كما يساعد على مشاركة عبء العمل بين الأفراد، ممّا يساهم في إنجاز العمل بسرعة، ويحسن الإنتاجية ويساعد العمل التعاوني على اكتساب مهارات جديدة؛ وذلك من خلال تعلّم أفراد الفريق جميعهم من أخطاء بعضهم، وعدم تكرار هذه الأخطاء في المستقبل، ودعم بيئة العمل: فعندما يشترك أعضاء الفريق بالهدف وتتوزّع المسؤولية على الجميع، تنشأ بيئة عمل متعاونة تسود فيها الزمالة والاحترام المتبادل، ودعم الأفراد فيما بينهم. ورفع الروح المعنوية: وذلك من خلال الشعور بالإنجاز في تحقيق هدف لا يستطيع شخص واحد إنجازه بمفرده.

أسس ومهارات العمل الجماعي

- ❖ استمع إلى أفكار الآخرين
- ❖ تحاور مع الآخرين حول أهداف الفريق
- ❖ ساعد الأفراد على إظهار الاحترام للطرف الآخر ودعم أفكاره
- ❖ شارك فريق العمل على تحقيق البيئة المناسبة للعمل
- ❖ احرص على تنمية مهارات التواصل بين الفريق

دخل الأسرة أو الدخل الأسري

- ❖ هو الدخل الإجمالي لجميع الأفراد في أسرةٍ مُعيّنة أو الأشخاص الذين يتشاركون في مكان الإقامة ، ويشمل ذلك كل شكلٍ من أشكال الدخل: بما في ذلك الرواتب والأجور ودخل التقاعد والتحويلات الحكومية النقدية والمكاسب الاستثمارية. وهو معيار لتحديد مُستوى معيشة الأسرة
- ❖ نصائح لإدارة ميزانية الأسرة
- ❖ اختيار الفواكه والخضروات الموسمية أفضل من اختيار الفواكه غير موسمية، والمستوردة أو العصائر والفواكه المعلبة.
- ❖ شراء الخبز يجب أن يكون على أساس استهلاكنا اليومي ويجب أن يقدم في سلة الخبز ومقطع قطع صغيرة لتقليل الهدر
- ❖ العودة إلى بعض أكلاتنا التراثية القديمة عالية القيمة الغذائية
- ❖ عند إعداد الطعام يجب أن يحسب على عدد أفراد الأسرة، وأن يقدم الطعام في طبق واحد ، ويأخذ كل فرد الكمية التي سيتناولها، وذلك لتقليل من الإهدار من الطعام.
- ❖ الطعام المتبقي يرجى الاحتفاظ به في الفريزر، لتناوله مرة أخرى، أو إدخاله في أصناف مبتكرة.
- ❖ ترشيد استهلاك الكهرباء بلمبات موفرة، والاستغناء عن تشغيل العديد من الأجهزة الكهربائية، واستخدام الإضاءة الخافتة، والتأكد من فصل شواحن الموبايل.
- ❖ إعادة تدوير الملابس بأشكال جديدة، وكذلك شراء الملابس في أوقات والتصفيات.
- ❖ استخدام سيارة واحدة للمنزل ككل بقدر الإمكان

ترشيد الاستهلاك على حياة الفرد والمجتمع

- ❖ يُشير هذا المفهوم إلى ضرورة المحافظة على الموارد الطبيعية الدائمة، من خلال الإدارة الجيدة في الاستخدام من قبل الأفراد والحكومات ويعتبر ترشيد الاستهلاك من أهم الركائز الاجتماعية لبناء مجتمعات سليمة ولقد أوصانا المولى عز وجل في كتابه العزيز بقوله تعالى (وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا).
- ❖ في حال تعرّض الموارد للخطر نتيجة للإسراف، فإن ذلك يؤدي إلى كارثة بيئية كبيرة، لذا يجب على الجهات المختصة زيادة الحملات التوعوية من أجل الحفاظ على هذه الموارد للأجيال القادمة، فالأمر الذي لا شك فيه بأن الموارد الطبيعية محدودة، وقد تعرّض للاستنزاف وتنتهي بسبب الاستخدام الخاطئ، فرغم أنّ بعض الموارد الطبيعية كانت موجودة في السابق وتجددت مع الزمن، إلا أنّ ذلك لا يعني بقائها وتجديدها مع مرور الزمن، لذا يجب زيادة نسبة الوعي التثقيفي الخاص بالبيئة ومواردها، وطريقة استخدامها من أجل ديمومة التنمية ترشيد داخل الأسرة هو الأساس في الاستقرار كونه يؤثر تأثيراً مباشراً على الميزانية الخاصة بالأسرة. ولابد من تدريب الأبناء على عدم ضرورة توفير كل ما يطلبونه وتحمل جزء من المسؤولية. تدريب الأبناء على الإدارة الصحيحة واكتساب قدرات في التحكم في الميزانية وترشيد توزيعها وفق الأولويات

أساليب لترشيد استهلاك المياه

- ❖ تقليل الوقت الخاص بالاستحمام واستخدام الدش المؤفر للماء، وعدم الإسراف أثناء تنظيف الأسنان وأثناء الحلاقة من خلال إغلاق الصنبور أثناء التنظيف. وفحص أنابيب وصنابير الماء تجنباً لأي تسرب. والاقتصاد في الماء أثناء غسل الخضراوات وعدم التبذير في سقاية المزروعات والاكتفاء بحاجتها للماء فقط والابتعاد عن استخدام الخرطوم في غسل السيارة، والاستعاضة عنه بدلو من الماء.

ترشيد استخدام الكهرباء:

- ❖ الاستخدام الأمثل للثلاجة، من خلال التفقد الدائم لباب الثلاجة وباب الفريزر والتأكد من إغلاقهما لعدم تسرب الهواء البارد، واستخدام المصابيح المشعة الموفرة للطاقة، عوضاً عن المصابيح التقليدية واستخدام الإضاءة المعتمدة على الطاقة الشمسية من أجل الإضاءة على الأماكن الخارجية في حديقة المنزل. ضرورة فصل الأجهزة الكهربائية من قوايس الكهرباء في حال عدم الحاجة والحرص على إطفاء المصابيح التي لا تُستخدم، وإرشاد الأطفال إلى الاستفادة من الإضاءة القادمة من الشمس نهائياً عوضاً عن استخدام المصابيح الكهربائية، وفتح الستائر داخل المنازل للسماح للضوء الطبيعي بالدخول.

اسم المرجع	الرابط	الرابط المختصر	الكود
كيفية إدارة نفقات الأسرة	https://www.youtube.com/watch?v=1Enoxhwqu2U	https://2u.pw/hnjOw	
كيفية إعداد ميزانية الأسرة	https://www.youtube.com/watch?v=2rSPaNLsqKQ	https://2u.pw/Ughgv	
مفهوم الادخار	https://www.youtube.com/watch?v=1Hxuoidxbg	https://2u.pw/yQE7m	
كيفية الادخار	https://www.youtube.com/watch?v=J9aF-OLqUV0	https://2u.pw/0uiEY	
احترام النظام العام في ضوء الشريعة الإسلامية	http://www.rslan.com/book/view-142.htm	https://2u.pw/SPD8F	
ترشيد الاستهلاك الفردي في الاقتصاد الإسلامي	https://www.noor-book.com/%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8-%D8%AA%D8%B1%D8%B4%D9%8A%D8%AF-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D9%87%D9%84%D8%A7%D9%83-%D8%A7%D9%84%D9%81%D8%B1%D8%AF%D9%8A.pdf	https://2u.pw/gw2Sg	
عن إدارة ميزانية البيت	https://www.alukah.net/books/files/book_10010/bookfile/iidarar_mizania.pdf	https://2u.pw/iFlsW	
ميزانية الأسرة	https://www.noor-book.com/%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8-%D9%85%D9%8A%D8%B2%D8%A7%D9%86%D9%8A%D9%87-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B3%D8%B1%D9%87-%D8%A7%D8%B9%D8%AF%D8%A7%D8%AF-%D8%A8%D9%8A%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D8%B2%D9%83%D8%A7%D9%87.pdf	https://2u.pw/DpgrB	
الترشيد في حياتنا	https://hyatoky.com/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%B4%D9%8A%D8%AF-%D9%81%D9%8A-%D8%AD%D9%8A%D8%A7%D8%AA%D9%86%D8%A7	https://2u.pw/1U34x	

أوراق العمل



أوراق العمل ورقة عمل (١)

لاحظ الصور التالية ، ثم ضع علامة (م) أمام السلوك الذي يتفق مع القنون وعلامة (x) أمام السلوك المخالف للقنون.



()



()



()



()



()



()



()



()



()



()



()

ورقة العمل (٢)

إن كل مكان نتواجد به في الدولة له قواعد وأداب يجب الالتزام لها
اختر مع مجموعتك أحد الأماكن التالية وسجل أهم القواعد التي يجب الالتزام بها في هذا
المكان

وسائل
المواصلات

الشارع

المنزل

المدرسة

المكان	
أهم قواعد وأداب التعامل في هذا المكان	

ورقة عمل (٣)

سجل في الجدول التالي قاعدة ترى أن الالتزام بها مهم وسجل سبب اختيارك لها

.....	القاعدة
.....	سبب اختياري لها
.....	توقعاتي إذا لم يتم الالتزام بهذه القاعدة

ورقة عمل (٤)

شاهد الفيديو الذي سيعرضه عليك المعلم ثم تعاون مع أفراد مجموعتك في الإجابة عن الأسئلة التالية

ما المشكلة التي واجهت الفتيات في الحديقة ؟

.....
.....

بما تصحت المعلمة الفتيات ؟

.....
.....

ماذا فعلت الفتيات في الحديقة ؟

.....
.....

لماذا قامت الفتيات بفعل هذا العمل ؟

.....
.....

ما رأيك في موقف الفتيات ؟

.....
.....

ما أهمية تعاون من وجهة نظرك ؟

.....
.....

ورقة عمل (٥)

اكتب جملة تعبر بها عن مفهومك عن العمل التعاوني

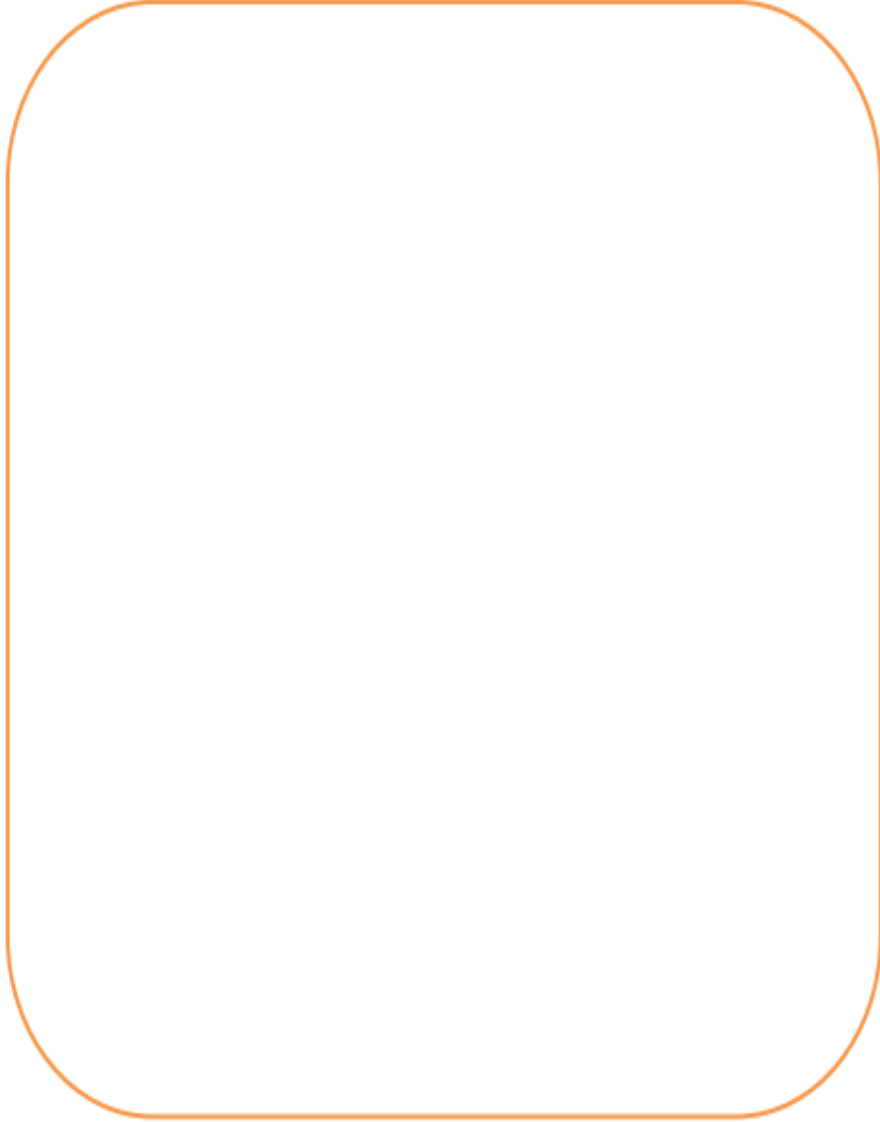
اكتب موقف أو نموذج من واقع حياتك تعبر عن العمل التعاوني

لخص في الشكل التالي أهم فوائد العمل التعاوني



ورقة عمل (٦)

ارسم في المربع التالي شيء ترى أنه يمثل احتياج رئيس لا يمكنك الاستغناء عنه
وفسر أهميته بالنسبة لك .



ورقة عمل (٧)

كل شخص يمكنه في حالات الطوارئ والأزمات أن يستغنى عن أشياء غير ضرورية ليستطيع تخطي الأزمة سجل في الشكل التالي ثلاثة أشياء يمكنك أن تستغني عنها وثلاثة أشياء يمكنك أن تستبدلها بأخرى

أشياء يمكن استبدالها	أشياء يمكن الاستغناء عنها
.....	
.....	
.....	

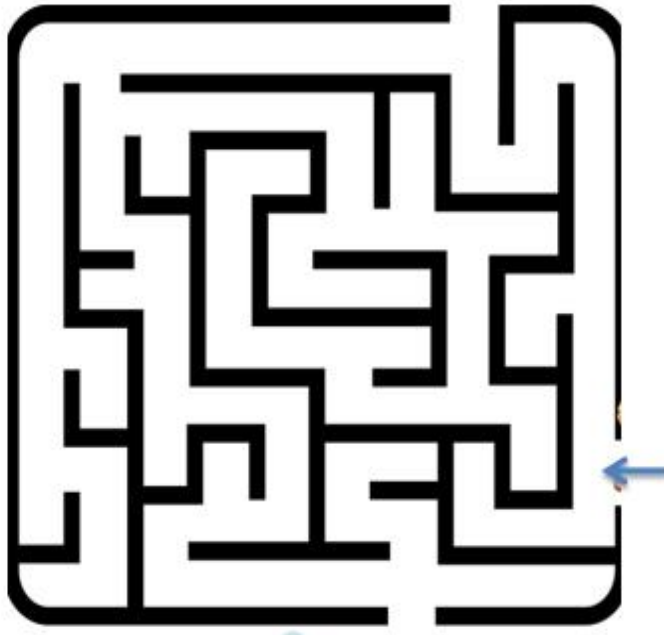
ورقة عمل (٨)

نلاحظ في المجتمع المحيط بعض السلوكيات السلبية الخاصة باستهلاك المياه
ارصد بعض هذه السلوكيات وسجلها في الجدول التالي وضع مقترحات او افكار لعلاج هذا
السلوك وتغييره

[illegible]

ورقة عمل (٩)

ساعد صديقك للمرور في الطريق الصحيح ليصل إلى احتياجاته وبرر اختيارك



ورقة عمل (١٠)

الموارد نعمة من الله يجب ان نحافظ عليها ولكن يوجد بعض الأشخاص تسيء استخدام الموارد
اكتب نصيحة لكل شخص بالصورة :



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....

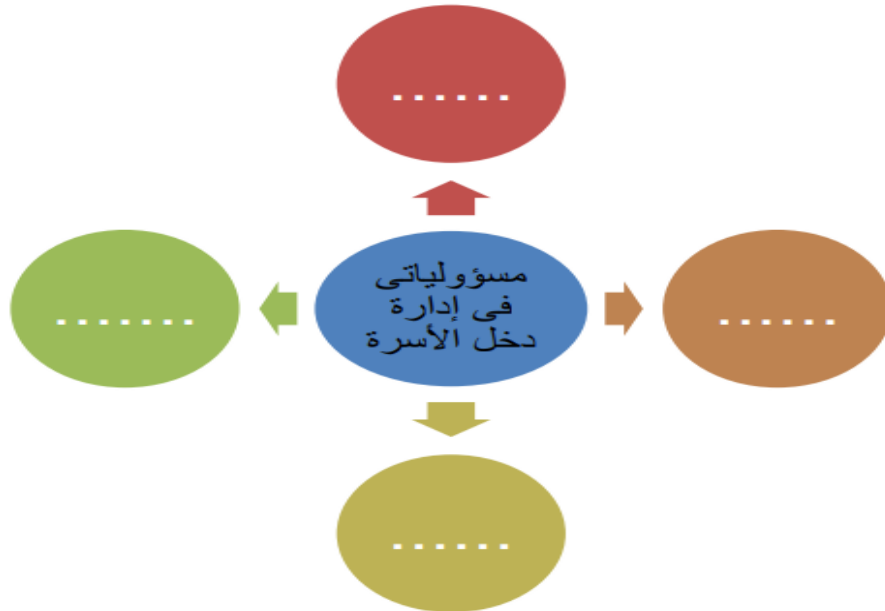
ورقة عمل (١١)

حدد مصادر الدخل لأسرتك ثم فكر في البنود التي تصرف فيها أسرتك دخلها الشهري وحدد ما البنود التي يمكنك الاستغناء عنها في وقت الأزمات

	مصادر دخل أسرتي
	بنود الصرف في أسرتي
	بنود الصرف التي يمكننا الاستغناء عنها في وقت الأزمات

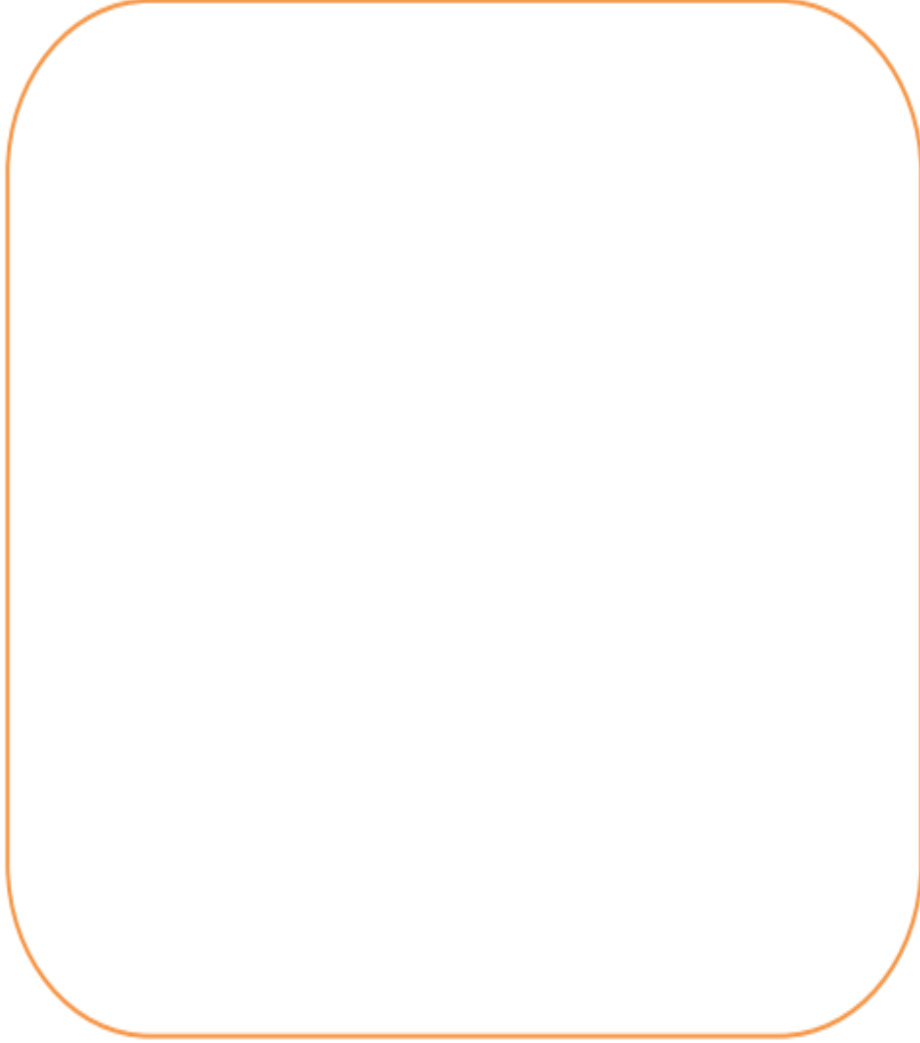
ورقة العمل (١٢)

لكل منا دور في إدارة دخل الأسرة فكر في الأدوار التي يمكنك القيام بها للمساهمة في إدارة دخل الأسرة بشكل جيد يحافظ على مواردها ثم سجله في الشكل التالي :



ورقة عمل (١٣)

صمم ملصق يدعو الأفراد لترشيد استهلاك أحد الموارد (مياه – كهرباء)، ثم اشرح لماذا يجب علينا ترشيد استهلاك المياه والكهرباء وما الطرق التي نقترحها لترشيد الاستهلاك



الإرشادات التربوية للتعامل مع الطلبة ذوي الإحتياجات الخاصة القابلين للدمج



دمج ذوي
الاحتياجات
الخاصة
في المجتمع
يبدأ
من الأسرة

❖ تمثل قضية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول الأطفال العاديين تحدياً حضارياً ومطلباً دينياً واجتماعياً واقتصادياً وسياسياً وتربوياً، وذلك انطلاقاً من مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية، وإحقاقاً لحق كل فرد في المجتمع في أن يتلقى التعليم المناسب لخصائصه واحتياجاته ومتطلباته التربوية، وإيماناً منا بأن كل فرد له من القدرات والاستعدادات والطاقات والمواهب ما يمكنه من المشاركة بفعالية في تنمية مجتمعه وتطويره.

مفهوم دمج ذوي الاحتياجات الخاصة:

❖ ذوو الاحتياجات الخاصة هم الأفراد الذين ينحرفون عن المستوى العادي أو المتوسط في جانب محدد أو أكثر من جوانب الشخصية، وذلك إلى الحد الذي يحتم معه حصولهم على خدمات خاصة تختلف عما يقدم للعاديين؛ لمساعدتهم على تحقيق أقصى نمو ممكن وأفضل توافق متاح.

❖ والدمج يعني "دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس والفصول العادية مع أقرانهم العاديين مع تقديم خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة"، حيث يعتمد الدمج على توفير بيئة تعليمية أفضل وصديقة لكل الأطفال، تقوم على أساس أن لكل طفل من الأطفال الحق في التعليم، بيئة تعليمية مرحبة بجميع الأطفال، توفر لهم فرصاً تعليمية عالية الجودة، مع التأكيد على أن وجود فروق فردية أو جسدية أو عقلية أو تحصيلية لا يعني مطلقاً الحق في استبعاد أي فئة من الفئات وحرمانها من هذا الحق.

وفيما يلي تحديد الفئات التي يمكن دمجها في فصول الأطفال العاديين، وخصائصها، وشروط دمج كل منها، والكفايات التدريسية المناسبة وفقاً لاحتياجات ومتطلبات كل فئة.

الفئة	خصائصها	شروط دمجها	الممارسات التربوية الداعمة
التوحد Autism	❖ خلل التفاعل الاجتماعي المتبادل يتمثل في: ضعف التواصل البصري والتواصل غير اللفظي بشكل عام، مع قلة تكوين علاقات صداقة والانسحاب من العلاقات الاجتماعي، وتقلب مزاجي حاد بين الفرح الشديد والضحك بدون سبب والحزن الشديد والبكاء بدون سبب. ❖ خلل في التواصل يتمثل في: تأخر ملحوظ في تطور الكلام أو فقدانه كلياً، واستخدام متكرروثابت للغة، وفقدان القدرة على اللعب التمثيلي والتخيلي، مع ضعف القدرة على التقليد. ❖ سلوك نمطي متكرريتمثل في: حركات الجسد، الانشغال المفرط بأجزاء الأشياء، تعلق غيرطبيعي ببعض العادات أو الأمور أو الأشياء.	أن يكون الطفل من فئة "سمات التوحد" وهم الأفراد اللذين يعانون من سمات التوحد البسيطة التي يسهل التعامل معهم بل وفي كثير من الحالات الشفاء منها ويمكن إلحاقهم بالمدارس العادية رغم اختلافهم عن أقرانهم، على أن يكون سلوكهم النمطي وظيفي ولا يعاني من نقص الانتباه المشترك بشكل يعوقه عن مواصلة التعلم.	❖ تشجيع المتوحدين على التواصل البصري وتركيز الانتباه. ❖ الدمج مع الأطفال العاديين في الأنشطة الإثرائية والمكاملة. ❖ إشعارهم بالتقبل والمساندة. ❖ إمدادهم بمشكلات بسيطة أقل من أقرانهم العاديين لتجنب إحساسهم بالفشل ❖ التركيز على النقاط الإيجابية لديهم في الجانب التحصيلي والفني والرياضي. ❖ محاولة اكتشاف الطاقات الكامنة لديهم فكل طفل توحدي له مهارات وقدراته وتنميتها تعزز ثقته بنفسه ❖ يجب حمايتهم من الأصوات المرتفعة كصوت جرس المدرسة مثلاً، أو صوت تحريك الكراسي. ❖ وضع طاولة الطفل قرب النافذة، أو تجنب استخدام الأضواء العاكسة. ❖ على المعلمة أن تعلمه مهارة التواصل مع الآخرين بالنظر عن طريق الجلوس أمامه مباشرة وتوجه وجهه إليها، وتطلب منه النظر إليها، ومع التكرار فإن الحاجة إلى الحث تقل تدريجياً. ❖ استخدام الاستراتيجيات مثل: الربط الحسي، تحليل المهارة، النمذجة، التريديد اللفظي، طريقة منتسوري.
متلازمة داون	❖ الحاجة إلى تكرار المعلومات ❖ نقص القدرة على الانتباه والتركيز لفترات طويلة. ❖ بطء الاستجابة وتأخر رد الفعل. ❖ نقص القدرة على التخيل أو التصور والاتصال اللفظي. ❖ نقص القدرة على حل المشكلات وتعميم الخبرات.	فئة القابلين للتعلم Mild، وهم الذين يحصلون على معاملات ذكاء من ٥٢ إلى ٧٠ درجة في مقاييس الذكاء المقننة، ولديهم المهارات الكافية للاعتماد على النفس مع قدر بسيط من المساندة والمتابعة، وهم يتعلمون وينخرطون في	❖ إشباع حاجات الأطفال للحب والأمان والتقدير لأن فقدان هذه المشاعر لديهم يهدر جزء كبير من طاقاتهم. ❖ التركيز على مواهبهم الرياضية والفنية ❖ تقليل فرص الفشل أمام الطفل. ❖ إشباع شعور الطفل بالتقبل من قبل الآخرين خاصة الآباء والمعلمين لتحسين السلوك التكيفي لديه وتعديل الاضطرابات السلوكية.

	❖ الانفعال الزائد في المواقف المحرجة والاندفاعية. ❖ نقص الدافعية وعدم القدرة على إنجاز المهام	❖ برامج الدمج مع العاديين. ❖ فئة القابلين للتدريب (Moderate)، يحصلون على معامل ذكاء من ٤٠ إلى ٥٢ وهم قابلون للتدريب على المهارات الحياتية ويمكن دمجهم جزئياً	❖ يستخدم معهم الاستراتيجيات التالية: طريقة دنكان، طريقة منتسوري، التعليم المبرمج، النمذجة، التعلم التعاوني
ADHD فئة فرط الحركة وضعف الانتباه	❖ الحركة الزائدة والاندفاعية بدون تفكير والعدوانية لأتفه الأسباب. ❖ القابلية للتشتت والإلهاء بأبسط الأشياء وأصغرها. ❖ العناد وصعوبة المراس وحدة الطباع وتقلب المزاج. ❖ تدني مفهوم الذات وضعف الثقة بالنفس. ❖ انخفاض القدرة على المثابرة في إنجاز المهام الموكلة إليه وعدم القدرة على تحمل المسؤولية. ❖ صعوبة التنظيم وعدم احترام الدور أثناء اللعب. ❖ الإصرار على أداء أنشطة غير مناسبة لأعمارهم الزمنية. ❖ صعوبة التقييد والالتزام بالجلوس وذلك لصعوبة التزامهم بقوانين المدرسة. ❖ ضعف الانتباه حيث لا يستطيعون التركيز أكثر من (٥ : ١٠) دقائق فقط. ❖ تأخر الأداء التحصيلي رغم ارتفاع نسبة الذكاء.	❖ ينتج هذا الاضطراب عن خلل فسيولوجي في بعض خلايا المخ ويتم التعامل معها طبيياً من خلال إعطاء الأدوية المهدئة للحركة من جهة والمثيرة للانتباه من جهة أخرى، وأرجع فريق آخر هذه الاضطرابات إلى ظروف بيئية ينشأ فيها الطفل تجعله غير قادر على إتباع الأوامر أو السيطرة على تصرفاته ويحتاج التعامل مع هذه الحالات علاجاً سلوكياً طويل المدى لتعديل وتحسين تصرفاتهم في إطار جماعي. ❖ لذا يتم دمجهم على أن يتبع المعلم الممارسات التربوية المناسبة لجذب انتباهه واستثمار نشاطه وحركته الزائدة في الموقف التعليمي.	❖ التعلم بالتعزيز الإيجابي وعمل ارتباط شرطي بين الجائزة والأداء على الوجهة المتفق عليه. ❖ وضوح اللغة وإيصال الرسالة، فمن المهم أن يعرف الطفل ما هو متوقع منه بوضوح وبدون انفعال. ❖ التدعيم الإيجابي اللفظي للسلوك المناسب. ❖ جدولة المهام والأعمال والواجبات المطلوبة والاهتمام بالإنجاز على مراحل مجزأة. ❖ القيام بأنشطة تزيد الانتباه والتركيز والمثابرة مثل (تجميع الصور، تصنيف الأشكال، الكتابة المتكررة، ألعاب الفك والتركيز) لتعلم باللعب. ❖ إتباع طريقة العقود وتعني عقد اتفاق واضح مع الطفل على أساس قيامه بسلوكيات معينة ويقابلها جوأز محددة. ❖ الإنطفاء Extinction يتضمن الإنطفاء عدم تقديم ردود فعل (عدم الالتفات) للسلوك غير المطلوب ❖ استخدام استراتيجيات مثل: مسرحية المناهج، تعليم الأقران، التعلم النشط، الألعاب التعليمية.
	❖ يفهم الطفل الكلام بعيد المصدر بصعوبة، ولديه صعوبات في فهم اللغة والموضوعات الأدبية وذلك في	❖ ضعف السمع هو مستوى من الإعاقة السمعية يمكن دمجها في فصول العاديين على ألا يزيد مقياس السمع	❖ يتحدث بصوت مسموع، بحيث لا يكون مرتفعاً، وتكون السرعة في الكلام متوسطة. ❖ إعادة صياغة الفكرة أو السؤال ليصبح أكثر وضوحاً.

ضعاف السمع	❖ حالات فقد السمع البسيط أما فقد السمع المتوسط فيفهم الطفل الكلام من مسافة قريبة (٣-٥) أقدام، بشرط أن يكونوا في مواجهة المتحدث. ❖ يعاني الطفل عيوباً في النطق والكلام. ❖ تكون حصيلة مفرداته قليلة.	على ٧٠ ديسibel.	❖ استخدام المعينات البصرية ، بما في ذلك الشفافيات، والأفلام، واللوح، وتجنب أن يكون مصدر المعلومات في مكان ضعيف الإضاءة. ❖ الحصول على التغذية الراجعة من الطالب؛ للتأكد من فهمه الموضوع. ❖ تشجيع تطور التواصل، بما في ذلك الكلام، وقراءته، وتهجئة الأصابع، والتواصل اليدوي. ❖ إفراح المجال أمام الطالب للجلوس في المكان الذي يسمح له بالإفادة من المعلومات البصرية، ومن الطلبة الآخرين، والمعلم. ❖ تحفيز الطالب ضعيف سمعياً إلى المشاركة في الأنشطة الصفية . ❖ الجلوس في مكان بعيد عن مصدر الضوضاء وقريب من مصدر الصوت ليتمكن من سماع المعلم بوضوح. ❖ يجب تزويدهم بالسماعات الفردية خاصة إذا اقتربت عتبة السمع من (٤٠) ديسibel ❖ تقديم الدعم الأكاديمي من خلال غرفة المصادر ليدرهم معلم مختص على قراءة الشفاه. ❖ دعم النمو اللغوي من خلال علاج عيوب النطق والكلام. ❖ استخدام استراتيجيات مثل: مسرحية المناهج، العروض البصرية والعملية، خرائط المفاهيم، التعلم التعاوني، الألعاب التعليمية
ضعاف البصر	❖ يؤثر ضعف البصر سلباً على النمو الحركي بعنصره: التنقل بأمان وكفاءة من مكان إلى آخر، والقدرة على تعرف الإنسان على وجهته فيما يتعلق بالبيئة المحيطة. ❖ أقل مشاركة في الأنشطة البدنية المتاحة لأقرانه	ضعف البصر هو مستوى من الإعاقة البصرية يمكن دمجها مع العاديين حيث أن ضعاف البصر هم القادرون على القراءة والكتابة بالخط العادي سواء عن طريق استخدام المعينات كالمكبرات أو	❖ الحرص على أن تكون الإضاءة على جانبي الطالب في أثناء جلوسه، لا أمامه مباشرة، إضافة إلى التأكد من جلوسه بجانب النافذة؛ لضمان الإضاءة الجيدة. ❖ تشجيع الطالب على استعمال الأدوات المعينة عند الضرورة، مثل: المسجلات، والعدسات المكبرة، وارتداء النظارة الطبية باستمرار.

	العاديين. ❖ تحصيله الأكاديمي قريباً جداً من مستوى الطالب العادي إذا توفرت له الخدمات المناسبة والرعاية الصحية. ❖ أقل قدره على تكوين صداقات والاحتفاظ بها.	النظارات أو بدونها بعد تكبير المواد المطبوعة بأحرف كبيرة الحجم مع استخدام النظارات الطبية، مع ضرورة مراعاة مجال الرؤية لدى الطفل المدمج.	❖ منح تلاميذ هذه الفئة وقتاً أطول مقارنة بالوقت المخصص للطلبة العاديين؛ ليتمكنوا من أداء المهام الموكلة إليهم. ❖ مراعاة مجال البصروحدته أثناء تقديم الصور والرسوم والفيديوهات بحيث يتم تكبيرها وتقليل تفاصيلها غير الضرورية. ❖ الجلوس في مكان مناسب ليتمكن من الرؤية ومتابعة المعلم. ❖ دمجهم في الأنشطة الصفية لدعم الجوانب الاجتماعية لديه التعرض للخبرات الواقعية والحياة. ❖ تنمية القدرة البصرية من خلال استخدام مكبرات للكتب الدراسية و أقلام ذات الخط الأسود الغامق الكبير أثناء الكتابة، واستخدام المسطرة القرائية لتساعده على متابعة القراءة. ❖ وضع الأدوات والمعدات بطريقة يسهل الوصول إليها، فالأطفال الذين يعانون اعتلالاً في البصر يحتاجون إلى وضع الأدوات قريباً منهم كي يرونها. ❖ يراعى تنظيم الأثاث داخل حجرة الدراسة حيث أنه يمكنهم السير في الفصل بمفردهم إذا ظل الأثاث ثابتاً في مكانه دون تغيير. ❖ استخدام الاستراتيجيات مثل: حكي القصص، التعلم التعاوني، الذكاءات المتعددة، أداء الأدوار.
بطيء التعلم	❖ انخفاض مستوى التحصيل الدراسي في جميع المواد بشكل عام. ❖ ضعف القدرة على الاستيعاب والفهم. ❖ انخفاض معامل الذكاء (٨٤-٧٠). ❖ مشكلات في السلوك التكيفي.	معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. توظيف الأنشطة الإثرائية والمكملة. توفير غرفة مصادر بالمدرسة	❖ استخدام أساليب التعزيز المتنوعة (المادية، والمعنوية، والرمزية، واللفظية) وتقديم التعزيز مباشرة بعد الحصول على الاستجابة المطلوبة. ❖ التنوع في أساليب التعليم المتبعة، ولا سيما التعليم الفردي، والتعليم الجماعي . ❖ الحرص على أن يكون التعليم وظيفياً، بحيث يخدم الطالب في حياته، ويخطط له سلفاً على نحو منظم . ❖ التركيز على نقاط الضعف التي يعانيها طلبة

			هذه الفئة، وتعزيز الجوانب الإيجابية ونقاط القوة لديهم . ❖ إقامة علاقة إيجابية و اتصال دائم مع أولياء أمور هؤلاء الطلبة، ومراقبه مدى تقدمهم وفق البرامج التعليمية والتربوية المقدمة. ❖ تعزيز عملية التفاعل الإيجابي بين طلبة هذه الفئة وزملائهم العاديين. ❖ التدريس باستخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية لجذب الانتباه ومساعدته على الفهم والاستيعاب. ❖ تقليل المادة العلمية المقدمة إليه حيث أن نسبة ذكاء أقل من العاديين. ❖ زيادة التعزيز والحوافز المعنوية لتشجيعه على مواصلة التعلم وتقديم الدعم بغرفة المصادر. ❖ استخدام الاستراتيجيات مثل: النمذجة، تعليم الأقران، التعلم التعاوني
صعوبات التعلم	❖ انخفاض التحصيل في بعض المواد المتعلقة بالصعوبة الخاصة به. ❖ اضطراب في الانتباه والادراك والتذكر والتفكير. ❖ نشاط زائد أو معدل ذكاءه عادي (٩٠) فأعلى. ويظهر تفوقا في بعض المواد. ❖ التسرع في الإجابة. ❖ يواجه صعوبة في الذاكرة مقارنة مع أقرانه، مع صعوبة الاحتفاظ بالمعلومات. ❖ ضعف الانتباه وال فشل في إنهاء الواجبات وعدم الاصغاء للأوامر. ❖ يعاني صعوبات في السلوك الاجتماعي والانفعالي فليس لديه تقدير للذات ويقلل من	معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. بيئة التعلم هادئة لتقليل تشتت الانتباه. توفير غرفة مصادر بالمدرسة. توفير الأنشطة المناسبة للصعوبة الخاصة بالطفل.	❖ أن تكون حجرة الدراسة مجهزة بحيث يكون موقعها بعيداً عن الضوضاء والمؤثرات الخارجية التي تشتت الانتباه السمعى لدى الطفل، كما يجب أن تكون حجرات الدراسة جيدة التهوية ومؤثثة بأثاث سليم يريح الطفل في جلسته. ❖ تنوع الموقف التعليمي وأثره بالأنشطة والوسائل التعليمية والتكنولوجية المثيرة للانتباه ذلك أن الطفل مضطرب الانتباه يشعر بالملل سريعاً وخصوصاً من التكرار الذي لا داعي له. ❖ تغيير حجرة الدراسة والاستعانة بمعلم آخر أو ذات المعلم ولكن بطرق تدريس شيقة ومتنوعة لجذب انتباههم نحو المادة. ❖ استخدام الحواس باستمرار لزيادة الانتباه والتركيز ودعم مهام الذاكرة ، وخفض وتقسيم المهام. ❖ التطبيق العملي للمعلومات النظرية لتنمية الإدراك ومهارات التفكير.

❖ استخدام الاستراتيجيات مثل: الألعاب التعليمية، النقل والتحويل والتزديد اللفظي، التخيل، حل المشكلات، مدخل تعدد الحواس.		قيمة إنجازاته. ❖ لا ينتبه الى الرموز وقد يحذفها، وصعوبة فهم بعض الكلمات المفاهيم. ❖ ابدال الحرف أو تشويها ، وصعوبة تكوين الكلمات والجمل، وصعوبة التعرف عليها. ❖ صعوبة التفكير المنطقي والاستدلال، وصعوبة تحمل المسؤولية. ❖ كتاباته وبها أخطاء.	
❖ يحتاج دراسة حالة وتدخل الاخصائي النفسي والمرشد الأكاديمي للتعرف على مشكلاته النفسية والاجتماعية. ❖ زيادة دافعيته للتعلم من خلال الأنشطة الصفية وغير الصفية. ❖ تعديل سلوكياته غير المرغوبة من خلال متابعة أدائه باستمرار. ❖ التشجيع والدعم النفسي وتعزيز سلوكياته الإيجابية ليزيد من احتمال تكرارها. ❖ استخدام الاستراتيجيات مثل: التعلم بالتعاقد، الألعاب التعليمية، أداء الأدوار، العروض العملية، حل المشكلات.	مرشد أكاديمي بالمدرسة اخصائي نفسي لمتابعة الحالة معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. توفير غرفة مصادر بالمدرسة	● تحصيله منخفض في جميع المواد. ● عدم وجود دافعية للتعلم. ● ليس لديه مشكلة في مستوى الذكاء ● يرجع سبب تأخره الدراسي إلى مشكلات بيئية وإهمال ومشكلات نفسية. ● يرتبط التأخر الدراسي بمشكلات سلوكية في الصف.	التأخر الدراسي

نموذج الخطـــــة الفرديـــــة العلاجيـــــة

❖ **الخطة التربوية الفردية :** تلك الخطة التي تصمم بشكل خاص لطالب معين لكي تقابل حاجاته التربوية بحيث تشمل كل الأهداف المتوقعة تحقيقها وفق معايير معينة وفي فترة زمنية محددة ويتم اللجوء لها في حال استمرار معاناة الطالب من الصعوبة الأكاديمية رغم تنفيذ الأنشطة العلاجية.

نموذج خطة علاجية فردية

اسم الطالب : _____ العمر: _____ الفصل: _____

الصعوبة العامة: _____

الصعوبات الفرعية المتصلة بها :

_____ ❖

_____ ❖

_____ ❖

أهم النقاط وبعض الملاحظات العامة عن الطالب بناءً على التقرير وآراء المدرسين والوالدين.

الملاحظات	التقويم	التعزيز	الأساليب والأنشطة التعليمية	الأهداف
----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----
----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----
----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----
----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----

دليل التدريس العلاجي للطلبة ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية

الأهداف	آليات تحقيق الأهداف بالخطة الفردية
تقليل المشتتات أو تخفيض	- اجعل عينيك تلتقي بعيني التلميذ علي نحو متكرر. - أجلس التلميذ بالقرب منك (المعلم). - اجذب انتباه التلميذ واهتمامه بمتابعة استجاباته وإجاباته. - أجلس التلميذ بعيداً عن أماكن الضوضاء (المكيف / الباب / النافذة) - أجلس التلميذ بجانب زملائه ذوي السلوك المرغوب
رفع مستوى الدافعية	- اجعل المهام قصيرة مع تقسيمها إلى أجزاء صغيرة . - اجعل الواجبات المنزلية قصيرة وبسيطة ومباشرة ومثيرة للاهتمام. - استخدم أسلوب الممارسة الموزعة (الجلسات القصيرة العديدة) - اختر واجبات أو مهام أو أعمالاً تستثير دافعية التلميذ واهتمامه. - ارفع معدل المهام الجديدة المثيرة لفضول التلميذ.
تحسين التنظيم	- قدّم قواعد وضوابط واضحة للسلوك المقبول داخل الصف . - حدّد على نحو دقيق توقّعاتك من التلاميذ بصفّتك مدرّساً. - أنشئ أماكن روتينية محدّدة للأشياء في الغرفة . - قدّم قوائم كاملة بالمواد (الخامات) اللازمة لكل مهمة . - راجع يومياً أداء التلميذ للواجبات قبل نهاية اليوم الدراسي. - استخدم ملفات folders لتنظيم العمل لكل تلميذ. - استخدم ألوان مختلفة لملفات الموضوعات المختلفة.
تحسين مهارة الاستماع	- اجعل التعليمات بسيطة ومختصرة. - اجعل التلميذ يردّد تسميع التعليمات لنفسه بصوت مسموع . - اجذب انتباه التلاميذ باستخدام كلمات مثل "انتبه"، "ركّز معي" إلخ. - استخدم المعينات البصرية مثل: الخرائط والشفافيات والرسوم .
إدارة الوقت	- قسّم زمن الحصة على نحو محدّد، ثم ثبت هذه التقسيمات . - أعد قائمة تساعد التلاميذ على تنظيم تكليفاتهم. - استخدم عقود السلوك التي تشمل إنجاز المهام خلال زمن محدّد.

دليل تطبيق آليات الخطة الفردية	
محاوِر الخطة	الآليات
التشخيص والتقويم	- طَبِّقْ أَحَدَ اختباراتِ الذكاء الفردية أو الجماعية . - طَبِّقْ اختباراً تحصيلياً أو أحصل علي درجاته في المادة موضوع الصعوبة . - طَبِّقْ مُحَاكِي التباعِد والاستبعاد (ذكاء < المتوسط +تحصيل > المتوسط).
تحليل السلوك	- حَدِّدِ المعزَّزاتِ الإيجابية والمعزَّزاتِ السلبية المفضلة لدى التلميذ. - حَدِّدِ نمط الدافعية الذي يستثير الطفل إلى المستوى الأمثل للاستثارة .
إعداد الخطة الفردية	- ضع الأهداف المباشرة وغير المباشرة المطلوب تحقيقها. - قَدِّمْ شرحاً تفصيلياً للمهارات المطلوب إكسابها للتلميذ مدعمة بالأمثلة . - حَدِّدِ الأنشطة والممارسات التي يتوجَّب قيام التلميذ بها، لاكتساب هذه المهارات. - حَدِّدْ أُسُسَ تقويم أداء التلميذ للمهام والمهارات المُستهدَفِ اكتسابه لها. - حَدِّدْ أنماط التعزيزات التي يتم تقديمها للتلميذ، من حيث النوع والتوقيت .
الاستثارة الدافعية	- اجعلِ المهامَّ المستهدفة بسيطةً ومختصرةً وفي مستوى قدرات التلميذ. - اجعلِ المهامَّ المستهدفة مثيرةً لشعوره بالنجاح والإنجاز.
تفعيل الأنشطة	- ساعدِ التلميذ على إدراك العلاقة السببية بين السلوك المستهدَف ومُثَرَّبَاتِهِ. - استخدم التسلسل والتشكيل للمهامَّ المستهدَفِ أداء التلميذ لها . - أَعِدْ قائمة تساعد التلاميذ على تنظيم وتنفيذ تكليفاتهم . - قَدِّمْ تغذيةً فوريةً تصحيحيةً لأداء التلميذ على هذه المهام. - استخدم المعزَّزاتِ الإيجابية والسلبية.
متابعة ثبات الاكتساب	- قارن مدى تحقُّقِ الأهداف الموضوعية من حيث المستوى والمحتوى. - حَدِّدْ مدى ثبات اكتساب التلميذ للمهارات الجديدة المستهدفة في المواقف الحياتية . - حَدِّدْ مدى انحراف الأداء الفعلي عن الأداء المتوقع أو المستهدَف. - حَدِّدْ آليات التصحيح.

قائمة المراجع

الكتب والدوريات والرسائل:

- ❖ أحمد، أحمد السيد (١٩٩٤). تشخيص الصعوبات التي تواجه تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في تعلم الدراسات الاجتماعية. مجلة كلية التربية جامعة الزقازيق (٢١).
- ❖ بهـاوي، محمد: كتاب "المعرفة التاريخية" نص فلسفي
<https://www.neelwafurat.com/itempage.aspx?id=lbb282619-267894&search=books>
- ❖ جاد الرب، حسام الدين (٢٠٠٨). الجغرافيا المبسطة، القاهرة، دارالعلوم للنشر.
- ❖ جاد الرب، حسام الدين (٢٠٠٨). ١٠٠٠ سؤال وجواب في الجغرافيا، القاهرة، دارالعلوم للنشر.
- ❖ الدسوقي، حنان إبراهيم (٢٠١٦). أثر استخدام استراتيجيات المتشابهات والمتماثلات في تنمية الاستيعاب المفاهيمي وبعض العادات العقلية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات تعلم مادة التاريخ. مجلة التربية. جامعة الأزهر- كلية التربية.
- ❖ رزق، لطيفة إبراهيم (٢٠٠٠)، دور التعليم في تعزيز الانتماء، القاهرة، عالم الكتب.
- ❖ زعتر، خلود (د.ت). سوريا الدولة والهوية (قراءة حول مفاهيم الأمة والقومية والدولة الوطنية في الوعي السياسي السوري (١٩٤٦-١٩٦٣).
- ❖ العيسوي، فايز محمد (د.ت). خرائط التوزيعات البشرية -أسس تطبيقات shorturl.at/cevQZ.
- ❖ السحار، عبد الحميد جودة. السيرة النبوية " محمد رسول الله والذين معه " غزوة أحد - غزوة الخندق مكتبة مصر القاهرة.
- ❖ الشريعي، أحمد البدوي (١٩٩٧). الخرائط الجغرافية، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ❖ الشرنوبلي، محمد عبد الرحمن (د.ت). خرائط التوزيعات البشرية، مكتبة الانجلو المصرية، <https://books-library.net/free-1458098137-download>
- ❖ القحطاني، مسفر ناصر (١٤٤٣هـ). استراتيجيات التدريس الصحيحة (١٠٠) استراتيجيات تدريس دلت عليها الدراسات العلمية، الرياض. مكتبة الملك فهد الوطنية.
- ❖ العراوي، عبدالله: مفهوم التاريخ <https://sharqgharb.net/almarftt-altarekhe>
- ❖ مؤنس، حسين (١٩٨٧). أطلس تاريخ الإسلام، الزهراء للإعلام العربي القاهرة.

المصادر الإلكترونية:

<https://www.nationalgeographic.org/encyclopedia/map/>
Akanksha P John . Natural Resources: Definition, Types, and Importance.
Available on
<https://www.embibe.com/exams/natural-resources>
The Free Dictionary by FARLEX
<https://encyclopedia2.thefreedictionary.com/Statistical+Table>
<https://www.weather-atlas.com/en/lebanon/beirut-climate>

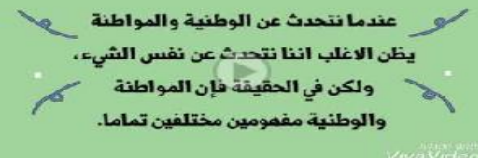
<https://www.weather-atlas.com/en/lebanon/beirut-climate>
<https://www.britannica.com/video/185544/reasons-Earth>
<https://askanearthspacescientist.asu.edu/top-question/flat-earth>
<https://www.livescience.com/60544-ways-to-prove-earth-is-round.html>
<https://www.survivingateacherssalary.com/is-the-earth-round-lesson-for-kids>
<https://www.earthreminder.com/why-is-the-earth-round>
<https://2u.pw/ORUy5>
<https://www.youtube.com/watch?v=1Enoxhwqu2U>
<https://www.youtube.com/watch?v=Zr5PaNLsqK0>
https://www.youtube.com/watch?v=l_HxuoIdxbg
<https://www.youtube.com/watch?v=J9aF-0LqUV0>
<http://www.rslan.com/book/view-142.htm>
<https://www.youtube.com/watch?v=OXA6KNHgeqA>
<https://books.google.com.eg/books?id>
[عيد الجلاء في سوريا https://www.marefa.org](https://www.marefa.org)
[علم-الاجتماع/التاريخ/ما-هو-العيد-الوطني-للجمهورية-العربية-اhttps://e3arabi.com/](https://e3arabi.com/)
<https://www.marefa.org/>
<https://www.almrsal.com/post/416022>
<https://www.edarabia.com/ar>
<https://ar.wikipedia.org/wiki/%D9%85%D8%B9%D8%B1%D9%81%D8%A9>
<https://2u.pw/TKoDd>

قائمة الفيديوهات التعليمية:

عنوان الفيديو	الرابط الأصلي / الرابط المختصر	كود الفيديو
أنواع الخرائط	https://youtu.be/V3BIOUP9Pbg https://2u.pw/ptJTL	
خطوط الطول ودوائر العرض	https://youtu.be/1cfbCQwI3xg https://2u.pw/RqhD9	
خطوط الطول ودوائر العرض	https://youtu.be/1cfbCQwI3xg https://2u.pw/RqhD9	
مظاهر السطح	https://youtu.be/de5AqI1LcmM - https://2u.pw/jcs4s -	
تصنيف مظاهر السطح	https://youtu.be/u-3k9VEr8_o https://2u.pw/ExsN3 -	
الجدول والرسوم البيانية	https://arabiska.matteboken.se/lektioner/skolar-7/statistik/tabeller-och-diagram	
الرسوم البيانية: ما هي ، الخصائص ، الأنواع ، الأمثلة	https://ar.warbletoncouncil.org/graficas-6911#menu-1	
الجدول والرسوم التوضيحية	https://arsco.org/article-detail-1650-15-0	
إنشاء مخطط	shorturl.at/fFKNS	
تسجيل البيانات	https://www.youtube.com/watch?v=Oix2ewZNBAU	
ترشيد الكهرباء	https://2u.pw/mgHwY	
ترشيد الكهرباء	https://2u.pw/qWlcc	
الخرائط الذهنية	https://2u.pw/N4bmS	
مفهوم الاحترام	https://www.youtube.com/watch?v=io5ADDJPCgw https://2u.pw/F08xZ	
القوانين وأهميتها	https://www.youtube.com/watch?v=dbRn33PLoKU https://2u.pw/h9vBz	

	https://www.youtube.com/watch?v=lyAtaq7IH7o https://2u.pw/yVUR3	قصة عن التعاون
	https://www.youtube.com/watch?v=3RpA9vPLJdw https://2u.pw/XEgrU	صور التعاون
	https://www.youtube.com/watch?v=K7cgs4xs-Lg https://2u.pw/p6L8H	أنشودة عن التعاون
	https://www.youtube.com/watch?v=6z7fXFvYe0I https://2u.pw/EPcr1	الاحتياجات والرغبات
	https://www.youtube.com/watch?v=5qE-9tVnG88 https://2u.pw/UOeN0	ترشيد استهلاك الماء
	https://www.youtube.com/watch?v=V_p2-iXD_XE https://2u.pw/BAA3d	ترشيد استهلاك الكهرباء
	https://www.youtube.com/watch?v=SpSsG9Hsppi	معارك فتح بلاد الشام
	https://www.youtube.com/watch?v=GaQN0QBGw0A	وثيقة المدينة المنورة
	https://www.youtube.com/watch?v=QarBZomEe0o	التقويم قبل الميلاد وبعد الميلاد

https://cutt.us/w6iqM 	
https://cutt.us/9WG09 	
https://cutt.us/e5bCB 	
https://cutt.us/5higK 	

https://cutt.us/EoA0N 	
https://cutt.us/uv21c 	
https://cutt.us/IM8sa 	
https://cutt.us/NragV 	

رابط درايف يضم جميع فيديوهات صف رابع دراسات اجتماعية

<https://drive.google.com/drive/folders/1IkksHjZUNtgW9cRKM3jp7q6qGgqPz1fU?usp=sharing>

