

مشروع بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين

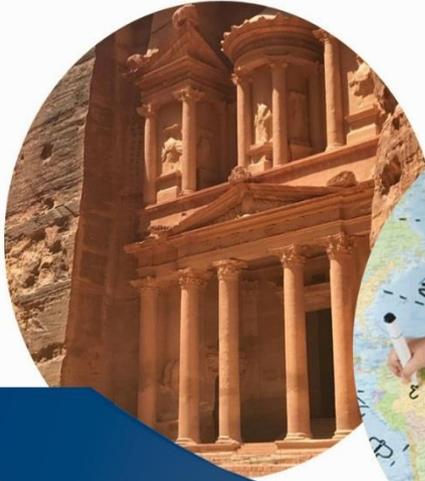
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

الدليل المرجعي

لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

للحد من الفاقد التعليمي

لدى اللاجئين السوريين



الصف الأول الأساسي



الجهات المانحة

 صندوق التضامن الإسلامي	 البنك الإسلامي للتنمية
---	---

 الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
--

الجهة المنفذة

 جمعية التميز الإنساني بالكويت
--

اللجنة العليا للمشروع

<p>أ/ مجد الأمين مجد الهادي قيادي القدرة والصمود والهشاشة البنك الإسلامي للتنمية</p>	<p>أ/ عبد الرحمن عبد العزيز المطوع نائب المدير العام الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية</p>	<p>م/ بدر سعود الصميث المدير العام الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية</p>
<p>د/ أشرف خدام للبنك الإسلامي للتنمية المكتب الإقليمي للبنك بالقاهرة</p>	<p>د/ خالد مجد الصبيحي رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني</p>	<p>م/ مجد عبد السلام الأسطى القائم بأعمال المكتب الإقليمي للبنك الإسلامي للتنمية بالقاهرة</p>
<p>د/ عبد الرحمن المعمري عضو ومقرر اللجنة العليا الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية</p>	<p>أ/ مجد مصطفى الجوابرة ممثل صندوق التضامن الإسلامي</p>	

الإشراف العلمي والإداري للمشروع

<p>المشرف الفني للمشروع أ.د/ علي أحمد الجمل أستاذ المناهج والعميد الأسبق لكلية التربية – جامعة عين شمس ومؤسس فكرة المشروع</p>	<p>المشرف العام للمشروع د/ خالد مجد الصبيحي رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني بالكويت</p>
---	---

<p>المشرف الإداري للمشروع د/ مدحت محمود سليمان مدير قطاع التعليم بجمعية التميز الإنساني</p>

اللجنة التنفيذية للمشروع

أ.د/ علي أحمد الجمل

المشرف الفني للمشروع ومؤسس فكرته
أستاذ المناهج والعميد الأسبق لكلية التربية - جامعة عين شمس

د/مدحت محمد سليمان

المشرف الإداري للمشروع
مدير قطاع التعليم بجمعية التميز الإنساني

أ.د/ محب كامل الرفاعي

أستاذ المناهج /وزير التربية والتعليم المصري الأسبق

أ.د /جيهان كمال محمد

مساعد وزير التربية والتعليم المصري-مدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية سابقاً

أ.د/ ياسر سيد حسن

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية- جامعة عين شمس

أ.د/ عبد الحميد صبري عبد الحميد

أستاذ المناهج وعميد شعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

د/ أمل محمد فرغلي أحمد

خبير المناهج- مركز التميز التربوي - كلية التربية- جامعة عين شمس

م/ أردهان محمد خالد دامرجي

مسؤول لجنة المتابعة والجودة الداخلية للمشروع

فريق الإعداد

مصر	أستاذ مناهج وطرق تدريس الجغرافيا (رئيس الفريق) المركز القومي للبحوث التربوي والتنمية	أ.د. عبد الحميد صبري عبد الحميد جاب الله
مصر	أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس الجغرافيا - كلية التربية جامعة عين شمس	أ.م. د. حنان عبدالسلام عمر
الأردن	خبير تربوي - دراسات اجتماعية - وزارة التربية والتعليم الأردنية	د. عبدالكريم أحمد جرادات
مصر	خبير مناهج الدراسات الاجتماعية - مركز تطوير المناهج وزارة التربية والتعليم	د. ثناء أحمد جمعة
مصر	خبير مناهج الدراسات الاجتماعية - مركز التميز التربوي - كلية التربية جامعة عين شمس	د. أمل محمد فرغلي
مصر	مدرس مناهج التاريخ - كلية التربية جامعة الأزهر	د. بدري عمرو عبد الرازي
مصر	مدرس التربية الخاصة - كلية التربية جامعة عين شمس	د. سمر رجب حافظ فرج
سوريا	موجه دراسات اجتماعية	د. أحمد نعيان الحاج علي
لبنان	معلم الجغرافيا بمدارس الكويت الخيرية	أ. أحمد خالد ديب

الفريق الميداني بالدول

فريق لبنان

معلمة دراسات اجتماعية - مدارس الكويت الخيرية	أ. ابتسام خالد العموري
معلم دراسات اجتماعية - مدارس الكويت الخيرية	أ. مزيد راكان النوري

فريق سوريا

معلم دراسات اجتماعية - مدارس القلم	أ. قصي مناف شلار
معلم دراسات اجتماعية - مدير مدرسة القلم النموذجية	أ. محمد رضوان الحاج عمر

فريق الأردن

معلمة دراسات اجتماعية - مديرة مدرسة بوزارة التربية	أ. رقية ظاهريوسف
معلم دراسات اجتماعية - وزارة التربية	أ. ماجد خليفة الخوالدة

التصميم الفني	المراجعة اللغوية	المراجعة العلمية
أ.م.د/ حسناء صبري عبد الحميد استاذ مساعد مناهج وطرق تدريس وتكنولوجيا تعليم - كلية التربية جامعة بنها أ. حنان محمد نور	أ. هشام محمد سعيد شهاب مدقق لغوي	د. حسين إبراهيم حسين مدرس الجغرافيا - كلية التربية - جامعة عين شمس أ. سعيد علوان عبد الهادي منصور موجه عام التاريخ بوزارة التربية والتعليم - مصر

أعضاء لجان التحكيم بالدول

المدير التنفيذي للمركز الوطني لتطوير المناهج سابقا- أستاذ مناهج اللغة الانجليزية - جامعة اليرموك	أ.د ربي البطاينة	الأردن
نائب عميد كلية التربية - أستاذ مناهج الدراسات الاجتماعية - جامعة اليرموك	أ.د هاني حتمل عبيدات	
مدير مركز دراسات اللاجئين سابقا - أستاذ علم النفس الإرشادي - جامعة اليرموك	أ.د فواز المومني	
مساعد عميد التربية سابقا - أستاذ مناهج الدراسات الاجتماعية - جامعة اليرموك	أ.د هادي محمد غالب طوالبه	
نائب عميد كلية التربية جامعة اليرموك - أستاذ مناهج العلوم - جامعة اليرموك	أ.د وصال هاني سالم العمري	
رئيس وحدة التحليل الاحصائي - أستاذ مناهج الرياضيات - جامعة اليرموك	أ.د مأمون محمد أحمد الشناق	
رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - أستاذ مناهج اللغة العربية - جامعة اليرموك	أ.د محمد فؤاد الحوامده	
منسق عام لكلية التربية - الجامعة العربية المفتوحة - فرع لبنان	د. أمينة حربلي	لبنان
أستاذ مناهج اللغة الإنجليزية - كلية التربية في الجامعة اللبنانية	د. منى تحصلدار	
أستاذ تعليم اللغة الفرنسية - كلية التربية في الجامعة اللبنانية	د. هيثم قطب	
استاذ اللغة العربية - الجامعة العربية المفتوحة	د. سناء عيتاني	
خبير مناهج الدراسات الاجتماعية بلبنان - الجامعة العربية المفتوحة	د. فاديا بيطار	



أستاذ مساعد الرياضيات - الجامعة اللبنانية	د. شادي المير	سورية
أستاذ مساعد علم النفس - الجامعة اللبنانية	د. رولا الجمل	
أستاذ المناهج وطرائق التدريس تخصص تربية عامة	أ.د. سهام عبد العزيز	
أستاذ تأهيل ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة	أ.د. عماد برق	
دكتوراة تربية خاصة	د. عبد الحي المحمود	
دكتوراة في المناهج وطرائق التدريس تخصص تعليم أساسي	د. رنيم اليوسفي	
دكتوراة المناهج وطرائق التدريس تخصص تعليم أساسي	د. مجد الحمادي	
دكتوراة المناهج وطرائق التدريس تخصص تعليم أساسي	د. مجد زيدان	
دكتوراة في المناهج وطرائق التدريس تخصص تعليم أساسي	د. حسام ابراهيم	
دكتوراة في المناهج وطرائق التدريس تخصص تعليم أساسي	د. حنان حمادي	
دكتور في الرياضيات	د. ياسر اليوسف	
دكتوراة اللغة العربية	د. رامز كورج	
دكتوراة لغات شرقية	د. مجد مصطفى	
خبير مناهج اللغة العربية	أ. مصطفى عنان	
خبير مناهج اللغة الانجليزية	أ. أحمد غانز نعان	

فهرس محتويات الدليل

الصفحة	الموضوع
٣	مقدمة الدليل
٩	خلفية نظرية للدليل
١٢	الصعوبات التي تواجه طلاب الصف الأول الأساسي
١٩	الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية المستخدمة في الدليل
٢٤	مصادر التعلم بالدليل
٢٤	الأنشطة التعليمية وأساليب التقويم
١٣٦ - ٢٥	المجال الجغرافي
٢٦	قراءة الخريطة
٥٥	صعوبات الجداول والرسوم والصور والأشكال
٧٨	المعرفة الجغرافية
١٠٧	التفكير الجغرافي
٢٢٠ - ١٣٧	المجال التاريخي
١٣٨	المفاهيم والتعميمات التاريخية
١٦٩	المعارف والحقائق التاريخية
١٩٥	الصعوبات المرتبطة بالتفكير التاريخي
٢٧٤ - ٢٢١	مجال المواطنة
٢٢٢	مفهوم الوطن
٢٥٥	حقوق وواجبات الطفل
٢٧٥	الإرشادات التربوية للتعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج
٢٨٢	نموذج الخطة الفردية العلاجية
٢٨٣	دليل التدريس العلاجي للطلاب ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية
٢٨٤	دليل تطبيق آليات الخطة الفردية
٢٨٦	قائمة المراجع

مقدمة الدليل

ترتبط حالات الطوارئ بالإجراءات الاستثنائية اللازمة لتخفيف الآثار السلبية للحروب والنزاعات على المتضررين، وتقليل معاناة الأفراد والشعوب بتقديم الدعم النابع من احتياجاتهم الأساسية، ومع تزايد وتيرة الأزمات وانعكاساتها على كافة مجالات الحياة تظهر مشكلات التعليم وتزايد حدتها، ومع تأثر المتعلمين بتلك الأزمات نفسياً واجتماعياً تظهر مشكلات التسرب والانقطاع عن مقاعد الدراسة لفترات قد تطول أو تقصر فضلاً عن نقص الدافعية واختلاف الخلفيات الثقافية ومشكلات اللغة والهوية، وتشير تقارير المفوضية السامية لشؤون اللاجئين إلى أن نصف الأطفال فقط يحصلون على فرص التعليم الأساسي الأمر الذي دفع المنظمات والهيئات الدولية لإطلاق المبادرات والعمل على تيسير فرص التعليم الجيد وتوفير مراكز بديلة للتعليم تستوعب المتعلمين المتضررين وتساعدهم على استكمال تعليمهم بالوقوف على مشكلاتهم والصعوبات التي تواجههم في تعلم مختلف المواد الدراسية. وتنبع أهمية مشروع بناء برامج تعويضية لعلاج صعوبات التعلم من ضرورة رصد احتياجات المتعلمين والصعوبات التي تعطل أعمال الحق في التعليم لهؤلاء أو تحرمهم منه، وتقديم البرامج العلاجية التي تشتمل على الممارسات التدريسية التي تحد من تلك الصعوبات وتسهم في التغلب عليها وتسهم في تحقيق الأهداف المرجوة وتساعد الطلبة على مواصلة محطات تعلمهم بشكل سليم.

وتعد مادة الدراسات الاجتماعية من المواد الدراسية التي يجب العمل على علاج صعوبات تعلمها لدى المتعلمين، خاصة وأنها تتعلق بإعادة تشكيل الثقافات وبمشكلات الهوية والانتماء وبناء القيم والاتجاهات وتشكيل المواطن الصالح القادر على فهم ما يدور حوله من أحداث ومشكلات على المستويين المحلي والعالمي، وتطوير معارفه حول الخبرات الإنسانية السابقة والحالية والتغلب على صعوبات فهمها وتحليلها وتعدد العلاقات الإنسانية، وما ينتج عنها من مشكلات تمس حياة المتعلمين والقضايا ذات الصلة بالبيئة والمجتمع المحلي والعالمي والتكيف مع المجتمع المستضيف وما يحكمه من قوانين وعادات وتقاليده بما يبني الشخصية ويحفظ الهوية للمتضررين من ظروف النزاع. ويمكنه من تحقيق التوازن بين انتمائه لوطنه والتعايش واحترام قواعد الإقامة والعيش بالدول المستضيفة بما يحقق التعافي الفكري والنفسى والاجتماعي للمتضررين.

وفي المراحل المبكرة تظهر تربية المواطنة وتعزيز الهوية والانتماء كأحد أهم أهداف الدراسات الاجتماعية، حيث يتم التدريب على المهارات وتعزيز المعارف التي تربط الطفل ببيئته ومجتمعه لتغيير السلوكيات السلبية وتطوير الطباع الإيجابية كسبيل لإعداد الطفل للحياة خارج أسوار مدرسته بمزيد من المسؤولية الفردية والإيجابية الجماعية.

وانطلاقاً من تلك الأهمية تنبع أهمية رصد المشكلات والصعوبات التي تواجه الطلبة في دراسة هذا الفرع من العلم، ولعل الرصد والتصدي المبكر لتلك المشكلات يحد من تفاقمها عبر السنوات اللاحقة نظراً لارتباط موضوعات الدراسات الاجتماعية بعضها ببعض وتشابك مهاراتها وخبراتها المعرفية عبر المراحل الدراسية، كما أن دعم قيم المواطنة والهوية والانتماء والتربية البيئية الصالحة يجب أن تبدأ بالطفل في مراحل عمره الأولى لتنتهي بالعالم أجمع، والتي تعد أحد أهم أهداف الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي.

لذا يهتم الدليل الحالي للصف الأول الأساسي بوضع خطط تدريس تعالج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لتحقيق مزيد من الفهم للمشكلات وآليات التعامل معها بهدف خلق مواطن صالح مدرك لحقوقه وواجباته تجاه نفسه والآخرين ذو شخصية سوية نفسيا وعقليا واجتماعيا وذلك من خلال تنوع الخبرات التربوية المقدمة وشمولها للأنشطة الصفية وغير الصفية واستراتيجيات التدريس المناسبة ومصادر التعلم الأساسية والبديلة التي يتم توظيفها في بيئات التعلم المختلفة وأساليب التقويم اللازمة لقياس مدى تحقق الأهداف وذلك لكل صعوبة من الصعوبات التي تم رصدها بأدوات الرصد المقننة.

عزيز المعلم

يمثل الدليل الذي بين يديك خلاصة الجهود المبذولة في هذا المشروع الرائد بمجال الدراسات الاجتماعية وعلاج صعوبات تعلمها، فقد أعد ليساعدك في اكتشاف وتشخيص الصعوبات ومن ثم اختيار الآليات والاستراتيجيات والأنشطة المناسبة لعلاجها والوصول بالطلبة إلى أعلى مستويات تمكن وإتقان لمخرجات التعلم المستهدفة، وقد روعي في الدليل أيضا توافق الموضوعات مع محتوى المناهج بكل من (لبنان-الأردن-الداخل السوري)، هذا إلى جانب تنوع الأنشطة التعليمية وتنوع مصادر التعلم وأساليب التقويم، والعمل على تعزيز الجوانب الروحية والأخلاقية لدى الطلاب من خلال الربط بين مضمون الأنشطة والجوانب القيمية والأخلاقية وتوظيف آيات من القرآن الكريم بما يعزز الجوانب الإيمانية لدى الطلبة.

ويتميز الدليل ببساطة اللغة وواقعية المواقف التعليمية وقابليتها للتطبيق والتنفيذ حسب ظروف البيئة التعليمية نظرا لتعدد وتنوع الأنشطة والمصادر التعليمية التي تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، كما تم توفير قدر من المرونة في الأنشطة وفي الدليل للمعلم لتكييف النشاط أو الاستراتيجية وفقا للظروف التي تواجهه مع الطلبة في حالات الطوارئ خاصة في حال عدم توفر مواد معينة لتنفيذ النشاط، حيث يتيح للمعلم القيام بعمليات الاستبدال بمصادر وعناصر أخرى من البيئة، فهذا الدليل لا يعد شيئا جامدا يفرض على المعلم السير في إجراءات جامدة ومحددة، بل يترك مساحة كبيرة لإبداعات المعلم وخبراته المهنية لتطوير الأداء أثناء الممارسة الميدانية.

وفي النهاية نؤكد على أن العمل في التعليم في حالات الطوارئ يتطلب من المعلم القدرة على التعامل الذكي مع الطلبة وإقامة علاقات إنسانية إيجابية مع طلابه تلبي حاجاتهم النفسية والاجتماعية وتدعمهم وجدانيا وعاطفيا، وتعزز لديهم روح التسامح والحرية والتعاون والمثابرة والقدرة على التكيف مع المتغيرات. في النهاية نأمل أن نكون قد وضعنا بين يديك دليل متميز يساهم في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية ويساعد في علاج الفاقد التعليمي لدى الطلبة ويقلل من تسربهم الدراسي، وأن يكون خطوة صحيحة على طريق تطوير التعليم في حالات الطوارئ خاصة والتعلم بوطننا العربي والإسلامي عامة.

والله الموفق والمستعان

فريق الإعداد

خلفية نظرية للدليل

مفهوم صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية



يعرف المشروع الحالي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في حالات الطوارئ بأنها قصور واضح وغير متوقع في الأداء الفعلي في مادة الدراسات الاجتماعية للطلبة الذين لا يعانون من أي إعاقات حسية أو تأخر عقلي أو اضطرابات انفعالية بما لا يتفق مع قدراتهم واستعداداتهم العقلية، وذلك نتيجة لمعاناتهم من الظروف التعليمية والاجتماعية والأسرية والصحية الصعبة والنتيجة عن حالة الطوارئ.

وبناء على هذا التعريف يكون الطالب ذو صعوبات التعلم متصف بقدرة عقلية عادية تفوق المتوسط، ورغم ذلك يتسم بضعف مستوى

تحصيله الأكاديمي، أي أنه يظهر تباعدا واضحا بين أدائه المتوقع كما يقاس باختبار الذكاء، وبين أدائه الفعلي كما يقاس باختبارات الدراسات الاجتماعية التحصيلية، ويمكن اعتبار الخطأ التعليمي صعوبة إن تكرر من ٢٥% من أفراد عينة من الطلاب في صف دراسي معين عند تطبيق اختبار تشخيصي معين.

أسباب صعوبات التعلم الأكاديمية

تتعدد الأسباب التي تؤدي إلى صعوبات التعلم الأكاديمية في حالات الطوارئ في المواد الدراسية عامة ومادة الدراسات الاجتماعية خاصة، حيث يواجه الطلبة اللاجئين العديد من المشكلات والانتهاكات لحقوقهم ومتطلبات حياتهم المختلفة والتي تتطلب منهم تعرف الطرق المناسبة للتصرف في المواقف المختلفة بما لا يتعارض مع قوانين الدول المستضيفة ويحقق لهم الأمان ويساعدهم في التغلب على ما يعانونه من مشكلات، ومن خلال مراجعة الأدبيات والدراسات التي تناولت أسباب صعوبات التعلم الأكاديمية لدى الطلبة في حالات الطوارئ يمكن تناولها في النقاط التالية:

١- أسباب اجتماعية:

حيث يتسبب تشتت الأسرة أو موت عائلها وانعدام الخصوصية في المخيمات والتوزيع والتشتت بين الفئات والانتماءات والمعتقدات الشخصية وضعف الهوية والانتماء لدى الطلبة في تأثيرات اجتماعية تعوق اندماج الطلبة في المجتمع المستضيف وضعف القدرة على التوفيق بين عاداته وتقاليد وبين عادات وتقاليد المجتمع المستضيف واستيعاب المحتوى الدراسي المرتبط بهوية وتاريخ وجغرافية الدولة المستضيفة الأمر الذي يولد لديه صعوبات تعلم لمحتوى الدراسات الاجتماعية، كما يعد الجهل الأسري من الأسباب الاجتماعية التي تزيد من صعوبات تعلم الطلبة نظراً لارتباطها بعدم قدرة الأسرة على متابعة أبنائها في الجوانب الأكاديمية وتجاهل احتياجاتهم الأساسية لتحسين مستواهم التعليمي.

٢- أسباب ترجع للمتعلم:

حيث يعاني الطلبة اللاجئين من مشكلات نفسية مختلفة نتيجة ما يمرون به من مشكلات مختلفة نتيجة فراق الديار وتشنت الأسرة مما يولد لديهم مشاعر الإحباط والاكتئاب والتوتر والخوف والقلق والتشتت الذهني وضعف التركيز؛ الأمر الذي ينعكس سلباً على تحصيلهم العلمي ويضعف من تمكّنهم العلمي ويزيد من صعوبات تعلمهم للدراسات الاجتماعية.

٣- أسباب ترجع للمعلم:

قد يكون معلم الدراسات الاجتماعية نفسه جزءاً من المشكلة نتيجة عدم إلمامه بالأساليب المناسبة للتدريس والتعامل مع الطلبة في حالات الطوارئ، حيث يتطلب العمل في تلك الظروف الصعبة تأهيلاً نفسياً وتربوياً للمعلمين والقائمين على العملية التعليمية برمتها يجعلهم قادرين على التعامل مع الضغوط والظروف الصعبة في المخيمات ومناطق اللجوء، فالمعلم غير المؤهل وغير الملم بظروف الطلبة في حالات الطوارئ يؤدي إلى زيادة حدة الشعور بالأزمة والضغط النفسي على الطلبة ويحول دون تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية في تلك السياقات الاستثنائية.

٤- أسباب ترجع للمناهج:

فتصميم مناهج الدراسات الاجتماعية المقدمة للطلبة في حالات الطوارئ لا تتلاءم مع الظروف الاستثنائية التي يمرون بها ولا تراعي حاجاتهم، خاصة وأن الطلبة غالباً ما يدرسون نفس مناهج الدراسات الاجتماعية للدول المستضيفة التي أعدت لأهداف مختلفة ترتبط بالدولة ذاتها، مما يولد لدى الطلبة حالة من الاغتراب وعدم التوافق معها ويضعف من دافعيتهم لتعلمها، ويزيد من صعوبات تعلمهم لها.

٥- أسباب ترجع إلى البيئة المدرسية:

تعاني البيئة المدرسية في مناطق اللاجئين كالمخيمات من نقص كبير في الوسائل والمواد التعليمية اللازمة لتدريس موضوعات الدراسات الاجتماعية كالخرائط والمصادر الإلكترونية والمجسمات والكتيبات والأفلام التعليمية الوثائقية المناسبة للتدريس، مما يزيد من صعوبة تقريب المفاهيم والحقائق لأذهان الطلبة وتيسير تعلمها.

٦- أسباب مادية:

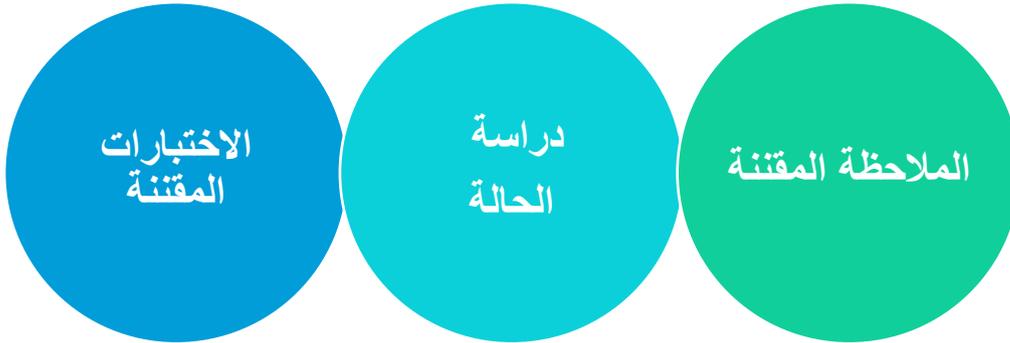
يعد عدم توفر الموارد المادية اللازمة لتنفيذ تعليم جيد ومناسب للطلبة في حالات الطوارئ أحد أهم المعوقات، ففي ظروف النزاع والصراع تتأثر أدوات التعليم بشكل واضح من حيث درجة التوافر والجودة، سواء أكانت تلك الأدوات كتب أو مقاعد أو مصادر تعلم مختلفة ضرورية لتحقيق جودة التعليم، مما يتسبب في حدوث صعوبات تعلم أكاديمية.

تشخيص صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية:

يعد التشخيص الدقيق لذوي صعوبات



تعلم الدراسات الاجتماعية هو أساس نجاح جميع الأنشطة العلاجية من تخطيط ووضع أهداف وطرق تدريس ووسائل تعليمية ومصادر تعلم وأساليب تقويم. عملية وضع التشخيص المبكر المختصين في الاتجاه الصحيح للتخطيط للبرامج التربوية العلاجية المناسبة وقد أثبتت الكثير من الدراسات فعالية البرامج والأنشطة المقدمة للأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم نتيجة الكشف المبكر عنهم. وترتبط صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بمظاهر نمائية يكون لها أبعادها السلبية في الجوانب المختلفة لشخصية الطلبة، ذلك فإن أي قصور في جانب سيؤثر في الجوانب الأخرى بدرجات متفاوتة، لذلك فإن اكتشاف صعوبات التعلم مبكراً من الصف الأول الأساسي أمر في غاية الأهمية لتحديد المشكلات التي يعاني منها الطفل دون أن تتفاقم وتؤثر في مراحل الدراسة التالية. ويتم قياس مظاهر صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وتشخيصها بعدة أدوات وهي:



١. **الملاحظة المقننة:** تساعد الملاحظة المقننة معلم الدراسات الاجتماعية في جمع المعلومات عن مظاهر صعوبات التعلم وذلك من خلال ملاحظة الطلبة أثناء تنفيذ أنشطة ومهام الدراسات الاجتماعية في بيئة التعلم كأن تتم ملاحظة الطلبة أثناء لعبهم للأدوار أو تنفيذ الألعاب التعليمية أو تنفيذ مشروع مجسم لمظاهر السطح وغيره.

٢. **دراسة الحالة:** تُعد طريقة دراسة الحالة من الطرائق التي يمكن من خلالها التعرف على صعوبات التعلم الأكاديمية التي يعاني منها الطلبة من خلال تجمع المعلومات الخاصة بالطفل للاستفادة منها في التشخيص والعلاج، وبالإضافة إلى الأسئلة الخاصة بالمعلومات العامة عن مدى انتظامه في المدرسة وتحصيله الدراسي وعلاقته مع المعلم وسلوكه في الصف مع أقرانه بحيث تكون وافية شاملة يمكن من خلالها تكوين تصور كامل عن السبب وراء وجود صعوبات التعلم الأكاديمية في مادة الدراسات الاجتماعية.

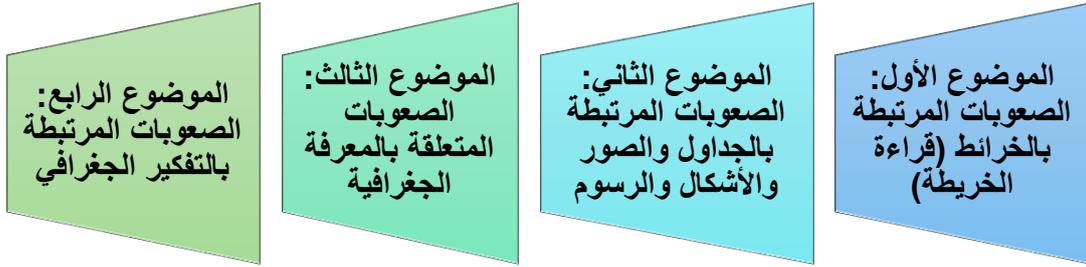
٣. **الاختبارات المقننة:** تفيد هذه الاختبارات في التعرف على الطلبة ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية منها:

- اختبارات التحصيل المقننة: هي من أكثر الاختبارات الشائعة استخداماً في مجال الكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية، وذلك لأن انخفاض مستوى التحصيل الدراسي يعد السمة الرئيسية التي يمكن ملاحظتها وقياسها عند الطلبة من ذوي صعوبات التعلم وتستخدم نتائج هذه الاختبارات في تحديد جوانب الضعف العام في التحصيل الدراسي.
- اختبارات القدرات العقلية: تهدف هذه الاختبارات إلى معرفة ما يعاني منه الطالب من ضعف في قدراته العقلية وذلك لاستبعاد أثر الإعاقة على التحصيل.

- اختبارات العمليات المعرفية: تهدف هذه الاختبارات إلى تشخيص العجز في العمليات الأساسية اللغوية الإدراكية والإدراك البصري التي تدخل في عملية التعلم وتكون سببا في حدوث صعوبة التعلم الأكاديمية.
- الاختبارات المسحية السريعة؛ وقد سميت بهذا الاسم لأنها تهدف إلى التعرف السريع على الطلبة ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية.

الصعوبات التي تواجه طلبة الصف الأول الأساسي:

المجال الأول. المجال الجغرافي:



الموضوع الأول. الصعوبات المرتبطة بالخرائط ويشمل الصعوبات التالية:

أ- الصعوبات الأكاديمية:

- ضعف القدرة على تحديد الجهات الأصلية على الخريطة.
- ضعف القدرة على تحديد الجهات الأصلية بواسطة ظاهرة طبيعية (شروق الشمس / غروب الشمس).
- ضعف القدرة على توظيف الجهات الأصلية في وصف الأماكن والوصول إليها.
- صعوبة التمييز بين بعض عناصر الخريطة.
- صعوبة معرفة وظيفة بعض عناصر الخريطة (سهم الشمال / عنوان الخريطة / مفتاح الخريطة / إطار الخريطة).
- عدم معرفة مدلول الألوان والرموز على الخريطة.
- ضعف القدرة على توظيف مفتاح الخريطة في قراءتها.
- وجود عدد من التصورات الخطأ والشائعة لدى الطلبة، والتي منها:
 - الشمال دائما أمامي أو فوق.
 - الألوان بالخريطة لتحسين وتجميل الخريطة.
 - رسم الخريطة مثل رسم لوحة.



- يمكن تلوين أي ظاهرة على الخريطة بأي لون.

ب- صعوبات العمليات المعرفية:

- صعوبة المقارنة بين الجهات الأصلية.
- صعوبة وصف الظواهر بالنسبة لبعضها البعض باستخدام الجهات الأصلية.
- صعوبة استنتاج الجهات من خلال معرفة اتجاه الشمال.

الموضوع الثاني: الصعوبات المرتبطة بالجدول والصور والرسوم والأشكال، ويشمل الصعوبات التالية:

أ- الصعوبات الأكاديمية

- ضعف القدرة على تنظيم المعلومات الجغرافية في جداول أو أشكال أو رسوم بيانية.
- صعوبة تصنيف تكرارات الظواهر في مجموعات من خلال الخصائص التي تميزها.
- ضعف القدرة على قراءة الجداول والأشكال والرسوم البيانية
- ضعف القدرة على وصف الظواهر الجغرافية باستخدام الصور والأشكال والرسوم
- صعوبة استنتاج معلومات من خلال الأشكال والصور والرسوم.
- ضعف القدرة على تصور شكل الأرض من خلال الأشكال والصور.
- وجود تصورات بديلة بأن الأرض مسطحة كالخريطة المرسومة على الورق.

ب- صعوبات العمليات المعرفية:

- ضعف القدرة على تسمية الظواهر والكائنات وفقاً لخصائصها.
- وجود قصور في تصنيف الظواهر الجغرافية وفقاً للخصائص المميزة لها.
- عدم التمكن من حصر تكرارات الظواهر لتنظيمها في جدول.
- ضعف القدرة على مقارنة الظواهر من خلال الرسوم والأشكال البيانية.
- عدم التمكن من استنتاج تعميمات من خلال ملاحظة الصور والأشكال والرسوم

الموضوع الثالث: الصعوبات المتعلقة بالمعرفة الجغرافية ويشمل الصعوبات التالية:

أ- الصعوبات الأكاديمية.

- ضعف القدرة على تحديد المقصود بالخريطة.
- ضعف القدرة على تحديد الفرق بين الخريطة والصورة الجوية.
- عدم معرفة مدلول أن الأرض كروية.
- وجود عدد من التصورات الخطأ والشائعة لدى الطلبة، والتي منها:
 - الخريطة ليس لها وظيفة بالحياة.

- الأرض مستوية.

- الأسرة هي نفسها العائلة.

ب- صعوبات العمليات المعرفية:

- صعوبة التعبير عن مفهوم الخريطة بدقة.
- صعوبة وصف شكل الكرة الأرضية.
- صعوبة تحديد أوجه التشابه والاختلاف بين الخريطة والصورة الجوية.

- صعوبة التمييز بين الأسرة والعائلة.
- صعوبة تحديد العلاقة بين الأسرة والعائلة.

الموضوع الرابع: الصعوبات المرتبطة بالتفكير الجغرافي ويشمل الصعوبات التالية:

أ- الصعوبات الأكاديمية:

- ضعف القدرة على تحديد ووصف الظواهر الطبيعية والبشرية
- ضعف القدرة على إدراك علاقة التأثير والتأثر بين الظواهر الجغرافية
- ضعف القدرة على تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين خصائص مجموعة من الظواهر الجغرافية.

ب- صعوبات العمليات المعرفية:

- ضعف القدرة على التمييز بين هذه الظواهر الطبيعية والبشرية.
- ضعف القدرة على إعطاء أمثلة لكل ظاهرة.
- ضعف التمكن من مقارنة الظواهر (أوجه الشبه والاختلاف).
- عدم التمكن من استنتاج معلومات من خلال الصور والرسوم والأشكال.
- ضعف القدرة على التمييز بين أشكال التلوث.
- ضعف القدرة على فهم معنى إعادة التدوير.
- ضعف القدرة على تحديد أوجه مماثلة لبعض التضاريس.
- عدم التمكن من الربط بين الشكل الحقيقي والرسم التقريبي.

المجال الثاني. المجال التاريخي



الموضوع الأول: الصعوبات المرتبطة بالمفاهيم والتعميمات التاريخية ويشمل الصعوبات التالية:

أ- الصعوبات الأكاديمية

- صعوبة تعلم المفاهيم ذات الصلة بالنصوص والصور التاريخية.
- صعوبة تحديد المفهوم التاريخي من خلال بعض الصور التاريخية (الأثر).
- صعوبة التعرف على المفهوم التاريخي من خلال بعض الخصائص المشتركة للصور التاريخية.
- صعوبة التعرف على الخصائص المشتركة بين المفاهيم التاريخية.
- ضعف القدرة على تحديد المفاهيم التاريخية المرتبطة بالنصوص بالصور والرسومات
- ضعف القدرة على تحديد المفاهيم التاريخية المتعلقة بالزمان والمكان في الماضي.

- ضعف القدرة علي الربط بين الأحداث في الماضي والحاضر.
 - ضعف القدرة على إدراك البعد الزمني بين الماضي والحاضر.
 - صعوبة في تحديد المفاهيم الحياتية المرتبطة بالمفاهيم التاريخية في الماضي.
 - صعوبة في تحديد خصائص الفترة الزمنية المرتبطة بالمفهوم (السابق-واللاحق للحدث)
- ب- صعوبات العمليات المعرفية:**

- صعوبة استنتاج المفهوم التاريخي من خلال الصور والأثار التاريخية.
 - صعوبة استخدام المفاهيم التاريخية بدقة .
 - ضعف القدرة علي التمييز بين المفاهيم التاريخية ذات الخصائص المشتركة (المتحف / المعرض).
 - ضعف القدرة على توظيف المفهوم التاريخي من خلال وصف الصور التاريخية.
 - صعوبة ربط المفهوم التاريخي بظروف العصر الماضي أو الحاضر.
 - صعوبة تحديد الفرق بين المفاهيم المرتبطة بالزمان والمكان في الوقت الماضي والحاضر.
 - صعوبة رسم خط زمني يوضح ترتيب الأحداث التاريخية في ضوء المفاهيم.
 - صعوبة قراءة الرسومات والصور التاريخية وترتيبها ترتيبًا زمنيًا .
- الموضوع الثاني: الصعوبات المرتبطة بالمعارف والمعلومات والحقائق التاريخية ويشمل الصعوبات التالية:**

أ- الصعوبات الأكاديمية

- ضعف القدرة على الاحتفاظ بتسلسل الأحداث والوقائع التاريخية حسب زمن وقوعها.
- صعوبة تحديد الانجازات التي قام بها بعض الشخصيات التاريخية.
- ضعف القدرة على تنظيم المعلومات والحقائق التاريخية في جداول أو أشكال أو مخططات.
- صعوبة الربط بين الحدث التاريخي والشخصيات.
- ضعف القدرة على الربط بين الحدث وزمانه.
- ضعف القدرة على استخدام مفاهيم تدل على الزمن.

ب- صعوبات العمليات المعرفية:

- صعوبة تسمية أوقات اليوم حسب أوقات الصلاة.
- صعوبة ترتيب أيام الأسبوع حسب بداية الدوام المدرسي.
- صعوبة التمييز بين التاريخ الميلادي والتاريخ الهجري.
- صعوبة تنظيم المعلومات والحقائق التاريخية في جداول أو أشكال أو خطوط زمنية.

الموضوع الثالث: الصعوبات المرتبطة بالتفكير التاريخي ويشمل الصعوبات التالية:

أ- الصعوبات الأكاديمية

- ضعف القدرة على تمييز أيام المناسبات والأعياد عن الأيام العادية .
- ضعف القدرة على التفرقة بين المناسبات الدينية والوطنية والعائلية .
- ضعف تقدير البعد الزمني القريب والبعيد .
- ضعف القدرة على تقدير أعمار الناس والأشياء

- ضعف ادراك مفاهيم الأعوام والأشهر والأيام وتتابعها .
- ضعف القدرة على قراءة الروزنامة والتقويم .
- صعوبة التحقق من موثوقية موقف تاريخي لشخصية تاريخية معروفة .
- عدم التمييز بين الواقع والخيال .
- صعوبة تفريق احداث الماضي عن احداث الحاضر
- ب- صعوبات العمليات المعرفية:
- صعوبة استخدام المصطلحات الزمنية والتاريخية.

المجال الثالث. مجال المواطنة

الموضوع الثاني: الصعوبات المرتبطة بحقوق وواجبات المواطنة

الموضوع الأول : الصعوبات المرتبطة بمفهوم الوطن

الموضوع الأول: الصعوبات المرتبطة بمفهوم الوطن ويشمل الصعوبات التالية:

- أ- الصعوبات الأكاديمية:-
- صعوبة تحديد معنى الوطن .
- صعوبة التعايش داخل المجتمع المستضيف.
- ب- صعوبات العمليات المعرفية:
- صعوبة إدراك العناصر التي تشير إلى الوطن.
- صعوبة إدراك مستويات المواطنة (الحي – المدينة – العاصمة - معلم أثري ...)
- صعوبة التمييز بين الوطن الأم والدولة المستضيفة.
- صعوبة التعرف علي هويته.
- صعوبة تعرف بعض قيم المواطنة اللازمة داخل المجتمع المستضيف.
- صعوبة الربط بين سلوكياته الصحيحة داخل مجتمعه والمواطنة الصالحة.

الموضوع الثاني: الصعوبات المرتبطة بحقوق وواجبات المواطنة ويشمل الصعوبات التالية:

- أ- الصعوبات الأكاديمية
- صعوبة ادراك الواجبات المستحقة على الفرد في أسرته ووطنه.
- صعوبة ادراك الحقوق المشروعة للفرد في الوطن.
- صعوبة إدراك العلاقة بين السلوكيات الإيجابية والمواطنة الصالحة.
- ب- صعوبات العمليات المعرفية:
- صعوبة تعرف حقوقه كعضو داخل الأسرة، المجتمع.
- صعوبة تعرف الواجبات التي يجب أن يؤديها تجاه أسرته وبلده.

- صعوبة التمييز بين مفاهيم (الحق والواجب).
- صعوبة إدراك أن كل حق يقابله واجب.
- صعوبة الربط بين السلوكيات الإيجابية والمواطنة الصالحة.
- صعوبة تعرف آداب المطالبة بحقوقه كطفل.

التعريف بالدليل المرجعي

- يتميز الدليل ببساطة اللغة وواقعية المواقف التعليمية وقابليتها للتنفيذ ، حيث يعرض أمثلة وأنشطة تطبيقية متنوعة لعلاج الصعوبات بطريقة مبتكرة وينقسم الدليل إلى ثلاثة أجزاء رئيسية هي:
- الجزء الأول: يتضمن خلفية معرفية عن الصعوبات وفلسفة الدليل وأهدافه وأهميته للمعلم وكيفية استخدامه.
 - الجزء الثاني: يتضمن الموضوعات المختلفة لعلاج الصعوبات ويتم تقسيم هذا الجزء إلى مجالات هي المجال الجغرافي والمجال التاريخي ومجال المواطنة وتقسيم كل مجال إلى عدد من الموضوعات لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
 - الجزء الثالث: يتضمن مصادر التعلم وأهم المراجع والمصادر بما فيها قائمة المراجع ومواقع الانترنت، والفيديوهات التعليمية.

فلسفة الدليل ومنطلقات الفكرية

- تستند فلسفة الأدلة إلى بناء برامج تعويضية تواجه صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية التي يعاني منها الطلبة في حالات الطوارئ بما يقلل من معدلات الفاقد التعليمي لدى هؤلاء الطلبة في الدراسات الاجتماعية، ويساعد في تقليل الهدر التعليمي ويحد من ظاهرة تسرب هؤلاء الطلبة وانقطاعهم عن الدراسة. وفي ضوء ذلك تنطلق الأدلة من:
- تزويد معلم الدراسات الاجتماعية بخطوات واضحة لتشخيص ورصد صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بين الطلبة.
 - وضع خطة تفصيلية واضحة الإجراءات والآليات لعلاج كل صعوبة تعلم يعاني منها الطلبة.
 - مراعاة احتياجات الطلبة في حالات الطوارئ، وطبيعة الظروف الصعبة التي يمرون بها وتقديم الدعم النفسي والاجتماعي المناسب لهم.
 - توجيه اهتماما خاصا بإبراز الجوانب الروحية والوجدانية في موضوعات الدراسات الاجتماعية؛ لما لها من دور في مساعدة الطلبة على تجاوز المشكلات النفسية والاجتماعية التي يعانون منها.
 - تقديم كافة أشكال الدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين في حالات الطوارئ من خلال موضوعات الدراسات الاجتماعية المختلفة، وكذلك الاهتمام بدعم الانتماء والهوية الوطنية لدى هؤلاء الطلبة وحقوق وواجبات المواطنة.
 - توظيف كافة أشكال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من برمجيات نقالة ومواقع شبكة المعلومات وألعاب إلكترونية واختبارات الكترونية، وأوراق عمل وأنشطة صفية ولا صفية، وأنشطة فردية وجماعية في مواجهة الصعوبات التي يعاني منها الطلبة.

- الاهتمام بإكساب معلمي الدراسات الاجتماعية المهارات والأساليب واستراتيجيات التدريس والعلاج اللازمة لمعالجة المشكلات الناتجة من صعوبة المادة.
- الارتقاء بالمستوى التعليمي للطلبة، وسد الفجوة المعرفية والمهارية والوجدانية الناتجة عن الفاقد التعليمي لدى الطلبة للحد من ظاهرة التسرب المدرسي، والتقليل من إحساس الطلبة بالإحباط نتيجة عدم قدرتهم على تحقيق مستوى التحصيل الأكاديمي المناسب مع عمرهم الزمني والعقلي.
- التأكيد على إكساب الطلبة مهارات التعلم المنظم ذاتياً؛ لمساعدتهم على مواجهة الصعوبات التعليمية بأنفسهم، وزيادة قدرتهم على التعلم الفعال مدى الحياة.
- التنوع في الأنشطة واوراق العمل ومصادر التعلم بما يراعي الفروق الفردية بين الطلبة. وتعدد أساليب وطرق مواجهة صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.

بالإضافة إلى المنطلقات السابقة، استند بناء الأدلة المرجعية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بصورة أساسية على الجهود المتميزة التي تمت في المراحل السابقة للمشروع، ولقد تبلورت هذه الجهود في مصفوفة المدى والتتابع التي أعدها فريق الدراسات الاجتماعية بناء على الحصر الشامل للدراسات التي تناولت صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة في حالات الطوارئ والتي بلغت نحو (٥٤) دراسة، ونتائج تطبيق استبيان صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية على معلمي الطلبة اللاجئيين، ونتائج تطبيق الاختبارات التشخيصية على طلبة مرحلة التعليم الأساسي والتي بلغت (٦) اختبارات. وتضمنت الوثيقة وصفاً دقيقاً لمكونات الدليل تمثل خريطة طريق واضحة تحدد للمشاركين في بناء الدليل المسارات التي يمكن اتباعها أثناء عملية الإعداد. وقد تضمنت المصفوفة، الصعوبات، والمخرجات، ومصادر التعلم، والمعالجات التدريسية والأنشطة، وأساليب التقويم.

أهداف الدليل

- عزيمي المعلم بهدف دليل الصف الأول الأساسي إلى مساعدتك على تصميم مواقف تعليمية/ تعلمية تسهم في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطالب بما يزيد من مشاركته واندماجه في عملية التعلم وتعزز دافعيته للتعلم، وعليه يتوقع أن يساعدك الدليل في:
- التعامل مع صعوبات التعلم الأكاديمية ومواجهة التصورات الخاطئة الشائعة لدى الطلبة بأساليب واستراتيجيات تدريس مناسبة.
- اختيار الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية المناسبة لعلاج الصعوبة الأكاديمية وتحقيق الأهداف والمخرجات التعليمية المتوقعة وذلك من خلال توظيف تلك الاستراتيجيات في الموقف التعليمي بقدر من التنوع والمرونة والتكامل.
- استخدام أساليب تقويم متنوعة تشخيصية وبنائية وختامية للتحقق من علاج الصعوبة وتناسب مع الصعوبة وطبيعة تعلم الدراسات الاجتماعية وخصائص وقدرات الطلبة أنفسهم.
- توظيف التكنولوجيا الحديثة والانترنت بفاعلية في علاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- توظيف مصادر تعلم متنوعة ومتعدد من البيئة المحيطة ويمكن توفيرها بواسطة الطلبة أنفسهم لعلاج صعوبات التعلم.

- التصرف بمهنية في التعامل مع صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وعلاج أسبابها لدى الطلبة سواء كانت تعود للطلاب نفسه أو تعود للبيئة المحيطة.
- تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للطلبة في حالات الطوارئ ومساعدتهم على التكيف والتغلب على الصعوبة من خلال تنظيم أساليبهم للتعلم.
- تعزيز النواحي الوجدانية والروحية لدى الطلبة بما يزيد من قابليتهم للتعلم ويزيد من انتمائهم الوطني والعربي والإسلامي.
- إدارة الموقف التعليمي والتحكم الإيجابي فيه وتقديم الحلول والبدائل لمواجهة صعوبات التعلم الأكاديمية. في الدراسات الاجتماعية.

الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية المستخدم في الدليل

الاستراتيجية	تعريفها	خطواتها	توظيفها لعلاج الصعوبات
السقالات التعليمية	هي استراتيجية تدريس يستخدمها المعلم بشكل مؤقت ليقدم من خلالها مجموعة من التوجيهات والأنشطة والأدوات والبرامج التي يحتاجها الطالب لفهم المحتوى واكتساب مهارات جديدة لمواصلة بقية تعلمه منفرداً	ويقوم على تقديم المعلم الدعم والمساعدة والتوجيه للطلبة، ثم رفع الدعم، وتوجيه الطالب لإنجاز مهام بشكل فردي أو مجموعات	التغلب على الفجوات المعرفية في البنية المعرفية لدى المتعلم، مثل: تقديم المعلم الدعم والمساعدة والتوجيه للطلبة (فيديو تعليمي عن مفتاح الخريطة) لإكسابهم المعلومات مفتاح الخريطة، ثم يقوم برفع الدعم، وتوجيه الطالب لإنجاز مهام بشكل فردي أو مجموعات
إستراتيجية التدريب القائم على الحواس المتعددة	يقصد بهذه الإستراتيجية أن يقوم المعلم بالتركيز على حواس الطالب جميعها في تدريبه على المهارات أو تدريسه	من خلال التعامل مع الوسائل التعليمية كالتماذج والمجسمات بصورة مباشرة حيث تفترض الإستراتيجية أن الطفل يكون أكثر قابلية على التعلم ان استخدم أكثر من حاسة في عملية التعلم	تهدف إلى تيسير تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية من خلال الحواس المتعددة وهو ما يزيد من تركيز
استراتيجية التدريب القائم على تحليل المهمة	يقصد بهذه الإستراتيجية التدريب المباشر على مهارات محددة وضرورية لأداء مهمة أكبر	تتم من خلال تجزئة المهمات إلى مهمات أصغر يسهل على الطالب أدائها ولا ينتقل للمهمة التالية إلا بعد إتقان المهمة السابقة.	أن هذا الأسلوب يسمح للمعلم أو للقائم بالتشخيص والعلاج أن يحدد تحديداً دقيقاً الخطوة التي تصلح لأن يبدأ منها تعليم الطفل فعندما يعجز الطالب في أداء مهمة ما يقوم المعلم بتحليل هذا الأداء في محاولة منه لتحديد ما إذا كان ذلك بسبب طريقتة في عرض وتقديم المادة التعليمية، أم أنه راجع إلى طريقة الطلبة في الاستجابة للموقف

توظيفها لعلاج الصعوبات	خطواتها	تعريفها	الاستراتيجية
يمكن له استخدام مواقف التعلم بالمحاكاة كأدوات تطبيق للتعبير عن المبادئ والمفاهيم والحقائق التي تم تعلمها في السابق، وللتعلم بالمحاكاة مكان محدد في الموقف التعليمي المخطط، ويقرر المعلم عادة ما الذي سوف يتعلمه الطلبة في المدرسة وتهدف إلى: إكساب الطالب السلوك الاجتماعي وزيادة قدرته على اختزان المعلومات وتخفيف حدة انفعالاته	المحاكاة المقصودة وهي ما كانت ترمي إلى غاية يكون المرء شاعراً بها، وتتمثل بالتعلم بالملاحظة أي تعلم شيء جديد بمشاهدة شخص آخر دون أن يشترك في النشاط اشتراكاً إيجابياً. أما المحاكاة غير المقصودة وتعني إعادة إنتاج الوقائع كتقليد الطفل للأصوات التي يسمعها، ولغة أبويه.	تقديم مشكلة مصنوعة حادثة موقف، أو أي شيء يطابق الحقيقة أو الواقع	النمذجة والمحاكاة
تستخدم الألعاب التعليمية لتحقيق متعة التعلم وتدعم الممارسة والتفاعل الإيجابي من المتعلم، وتستخدم كأداة تشخيص وعلاج. فمن خلالها يمكن تشخيص الصعوبات والمشكلات التي يعاني منها الطلبة ومن ناحية أخرى يتم استخدامها للتدريب على المهارات والجوانب الوجدانية وتنمية القيم.	ويتم تنفيذها من خلال اختيار اللعبة المناسبة للموقف والهدف التعليمي ووضع الخطة لتنفيذها وتوزيع المهام بين الطلبة وتدريبهم على اللعبة وقواعدها وبراعى أن تكون محققة للمشاركة بين أكبر عدد من الطلاب	الفكرة الأساسية للألعاب التعليمية تدور حول جعل المتعلم أكثر مشاركة في المواقف التعليمية بحيث يكتسب المفاهيم ويثير التساؤلات ويعمل في فريق ويصنع الخطط وينفذ القرارات ليتعلم ويستمتع	الألعاب التعليمية
تدعم تعلم المفاهيم والمهارات الجديدة من خلال الربط بين المعارف السابقة والمعارف الجديدة للمتعلم بما يمكنه من تعلم المفاهيم والمهارات الجديدة مثل المشابهة بين حدث في الماضي وحدد مناظر له في الحاضر.	ويتم تنفيذها من خلال تحديد موضوع التشبيه والمشبه به وتحديد السمات المشتركة بين المشبه والمشبه به والسمات غير المشتركة بينها	أسلوب من أساليب التدريس يهدف تبسيط التعليم إذ يقوم المعلم بربط الأفكار الجديدة التي يدرسها المتعلمون بالأفكار المألوفة لديهم كي يدركوها.	المتشابهات
تعد قدرة الطلبة على التصدي للمواقف الجديدة والتفكير في كيفية حلها من خلال اقتراح الحلول والتحقق من مناسبة تلك الحلول، وتحفز قدرة المتعلم على التفكير والاستفادة من المعلومات المتاحة في الوصول لقرار معين.	ويتم تنفيذها من خلال ممارسة خطوات التفكير العلمي بدء من الملاحظة وفرض الفروض وجمع المعلومات والتحقق من صحة الفروض والوصول للنتائج ودعمها بالشواهد.	هي استراتيجية تقوم على استثارة النشاط الذهني للطلاب بوجود مشكلة ما تستحق التفكير والبحث عن حل لها من خلال ممارسة عدد من الأنشطة التعليمية	حل المشكلات
تدعم قدرة الطلبة على جمع المعلومات الميدانية حول ظاهرة علمية معينة أو وضع ما تعلمه	يتطلب تنفيذها المناقشة حول الدراسة والتخطيط وتوزيع المهام والمسؤوليات والمتابعة	تعتمد على قيام الطلبة بجولات ميدانية بغرض رؤية التطبيقات العملية	الدراسة الميدانية

الاستراتيجية	تعريفها	خطواتها	توظيفها لعلاج الصعوبات
	للأفكار والمفاهيم التي تم تناولها في قاعات الدرس والتي لا يمكن تحققها بأساليب أخرى .	والتقييم لقياس المردود	موضع التطبيق ميدانيا مثل تطبيق ما تعلمه من مهارات الخريطة
التعلم التعاوني	يقوم الطلبة فيها بالعمل في مجموعات صغيرة العدد لأداء مهمة ما تلي حاجاتهم وتتفق مع جوانب قوتهم، ويتراوح عدد أفراد مجموعة التعلم ما بين ٢-٦ طالب يتعاونون مع بعضهم	يعتمد على عمل المجموعات والأنشطة التشاركية بين الطلبة من خلال تقسيم المجموعات وتوزيع الأدوار بين الطلبة وتحديد المهام ومتابعة المعلم وتقييم المخرج ويكون دور المعلم ميسر وموجهة للتعلم	يدعم تعلم الطلبة والتغلب على صعوبات تعلمهم للمادة من خلال تلقي الدعم والمساعدة من أقرانهم ومن المعلم والاستفادة من نقاط قوة كل طالب في دعم وعلاج الضعف لدى زميله في المادة
لعاب الأدوار	هو أسلوب للتعليم خلال موقف مصطنع يقوم الطلبة بتمثيل الأدوار التي يكفون بها بشكل تلقائي، ويندمجون خلال تمثيلهم حتى يبدو الموقف التعليمي كأنه حقيقة، بغرض اكتسابهم مهارات ومعارف، في جو آمن	يتم لعب الدور من خلال تهيئة الطلاب واختيار المشاركين من الطلاب، إعداد وتهيئة المسرح أو المكان للموقف التمثيلي تهيئة الطلاب المشاهدين، وتمثيل وأداء مجموعة الطلاب، إجراء مناقشة وتقويم للنشاط. التمثيل مرة أخرى، وإجراء تقويم للنشاط مرة أخرى.	يدعم تقرب المواقف التعليمية البعيدة زمنيا ومكانيا عن الطلبة أو إن كانت المفاهيم مجردة حيث يقوم الطلبة بتمثيلها مما يزيد من فهمها مثل تمثيل مواقف أو شخصيات تاريخية، أو تمثيل وظيفة بعض الظواهر والأشياء في الطبيعية والتحدث عن دورها على لسانها
التعلم بالملاحظة	هو التعلم من خلال مشاهدة سلوك الآخرين، وهو نوع من أنواع التعلم الاجتماعي الذي يأخذ أشكالاً عدة ويحدث استناداً للعمليات المعرفية التي يمارسها (انتباه- تذكر- أداء)	يتم تنفيذ التعلم بالملاحظة من خلال نمذجة السلوك أو المهارات أو المعارف أو الأفكار المراد تعلمها ويقوم الطلاب بتقليدها ومحاكاتها وتقديم تطبيقات لها مع تلقي التعزيز والدعم من المعلم والأقران	تدعم علاج صعوبات تعلم الطلبة من خلال توجيههم إلى تركيز الانتباه وتوظيف قدراتهم العقلية في اكتساب المفاهيم والمعارف والسلوكيات واستيعابها بالطريقة المناسبة لهم
البطاقات الدوارة	هي استراتيجية من استراتيجيات التعلم النشط والتي تعتمد على تقييم مستوى فهم الطالب للدرس، وذلك بوضع مجموعة من الأسئلة في بطاقات يتم عرضها بشكل المروحة.	يصمم المعلم بطاقات اسئلة عن الدرس السابق أو يكلف الطلاب بإعدادها في وقت سابق ويقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة (٤) طلبة في كل مجموعة: الطالب (١) : يجعل البطاقات على شكل مروحة ويطلب من زميله سحب بطاقة- الطالب (٢): يقرأ بصوت مرتفع السؤال ويطلب من زميله رقم (٣) الإجابة.- الطالب (٤) :	تسهل هذه الاستراتيجية في التحقق من اكتساب الطلبة للمعارف والمفاهيم الجديد والتحقق من فهمها واستيعابها وتزيد من تركيز المعلومة وتقلل من حالات الانطواء بين الطلبة، وتعطي المعلم صورة واضحة عن نقاط الضعف لدى الطلبة بصورة فردية وتقديم الدعم والعلاج في نفس الوقت من خلال التصحيح

توظيفها لعلاج الصعوبات	خطواتها	تعريفها	الاستراتيجية
والتدريب	يقيم الاجابة ان كانت صحيحة يثني عليه، وان كانت خاطئة يدربه على الإجابة الصحيحة.		
تفيد في التغلب على الصعوبات المرتبطة بالتسلسل الزمني وتتبع إنجازات الشخصيات التاريخية خاصة عند ربط عملية السرد بجداول رصد يسجل فيها الطلبة تتابع أحداث القصة وشخصياتها ودور وأعمال كل شخصية وعلاقة الشخصيات ببعضها.	يحدد المعلم أهداف الدرس بدقة ويختار القصة المناسبة لدرسه، مع تحديد المدى الزمني للسرد والمناقشة. ويقدم القصة بأسلوب سهل وشيق يجذب انتباه الطلبة ويدفعهم إلى الإنصات والاهتمام، ويراعي أن تكون الحوادث المقدمة في إطار القصة متسلسلة ومتتابعة، وأن يبتعد عن المبالغة، ويستخدم تمثيل الموقف بقدر الإمكان، ويستعين بالوسائط التي تساعده على تحقيق أهدافه.	يقوم على تقديم المعلومات والحقائق تقديمًا قصصياً وهي من أقدم الطرق التي استخدمها الإنسان لنقل المعلومات والعبء إلى الأطفال والكبار، كونها تساعد على جذب انتباههم وتكسيهم كثيراً من المعلومات والحقائق التاريخية والخلقية بصورة شيقة وجذابة	المدخل القصصي
تسهم هذه الاستراتيجية في التحقق من اكتساب الطلبة للمعارف والمفاهيم الجديد وتزويد من تركيز المعلومة وتقلل من حالات الانطواء بين الطلبة، وتعطي المعلم صورة واضحة عن نقاط الضعف لدى الطلبة بصورة فردية وتقديم الدعم والعلاج في وتزيد من تفاعل الطلبة	يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، مراعيًا التكافؤ ويقوم بتخصيص لون محدد لكل مجموعة بعد ذلك يشرح المعلم في تحضير بطاقات الأسئلة. الطالب الأول بقراءة السؤال من البطاقة، ومن ثم يقوم طالب آخر، ويقوموا بمناقشة السؤال والإجابة عنه.	استراتيجية مبسطة ومبدعة، يقوم فيه المعلم بتقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وبعد أن ينتهي من عملية التقسيم المناسبة، يقوم بإحضار بطاقات ملونة، ومن ثم يشرح في تحضير أسئلة الدرس.	البطاقات الملونة
تسهم في تأكيد المعارف والمفاهيم من خلال وضع الطلبة ما تعلموه موضع التنفيذ في الواقع الميداني وتأكيد قدرة الطلبة على وضع ما تعلموه موضع التطبيق وتحمل المسؤولية واكتساب مهارات التخطيطي والتنفيذ والتقييم	يتم المشروع وفق التالي: اختيار المشروع، ووضع الخطة، وتنفيذ المشروع ويتم في هذه المرحلة ترجمة خطة المشروع إلى واقع عملي محسوس، وتقييم المشروع حيث يقوم المعلم بالإطلاع على كل ما أنجزه الطلبة ويقوم بتقديم تغذية راجعة للطلبة	هي أي عمل ميداني يقوم به الفرد ويتسم بالناحية العلمية وتحت إشراف المعلم ويكون هادفاً ويخدم المادة العلمية، وأن يتم في بيئة الطلبة.	المشروعات
وتُعد هذه الاستراتيجية من الطرق الفعالة عندما يريد المعلم ترسيخ معارف ومفاهيم وقيم ومعتقدات معينة لدى الطلبة، وهي تنمي عدة مهارات مثل القراءة وبناء الأسئلة	تقوم خطوات الاستراتيجية على تغيير وضع المقاعد في الصف بشكل دائري، ووضع كرسي بمركز الدائرة ويطلب المعلم من طالب متطوع تميز بموضوع أو	تقوم فكرة الاستراتيجية على Hot Seat (Strategy) على طرح الأسئلة من قبل الطلبة على الطالب أو المعلم	الكرسي الساخن

توظيفها لعلاج الصعوبات	خطواتها	تعريفها	الاستراتيجية
وتبادل الأفكار. كما أنها مفضلة عندما يريد المعلم التفصيل بموضوع معين أو مفاهيم معينة.	محتوى معين أو مهارة معينة بالجلوس على الكرسي الساخن، وي طرح الطلبة الأسئلة، ويُجيب الطالب عن أسئلة زملائه. ويُفضل أسئلة متعددة الإجابات	بحيث يكون محور الأسئلة موضوع محدد.	
تعد هذه الاستراتيجية فعالة في تعديل التصورات الخاطئة والبديلة حول الحقائق والمفاهيم العلمية الواردة بالكتاب من خلال تقديم المفهوم أو المعلوم الخاطئة المرتبطة به وتقديم المعلومة الصحية مع تطبيقات ونماذج لهذا المفهوم الصحيح	وتسير وفق الخطوات التالية: تحديد تصورات الطلبة البديلة وتحديد المتناقض والمتعارض والمفهوم العلمي المراد تعلمه وتقديم التفسير والشرح وتقديم المفاهيم ذات العلاقة بالتصور العلمي الصحيح وتقديم المدعمات الحسية والتطبيقات على المفهوم.	تعد استراتيجية مخططات التعارض المعرفي أداة بصرية تقوم على إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي بهدف إحلال المفاهيم العلمية السليمة محل التصورات البديلة للمفاهيم العلمية.	التعارض المعرفي
تتميز هذه الاستراتيجية بفاعليتها في علاج صعوبات التعلم الأكاديمية لدى الطلبة لأنها تعد استراتيجية تشخيصية تشخص واقع تعلم الطلبة وتحدد ما يجب أن يتعلمه، وتعليمية من خلال تحديد المعلم أفضل الأساليب لذلك التعليم، وتقويمية حيث يأتي دور العمود الثالث في التحقق من حدوث التعلم لدى الطلبة.	يقوم المعلم برسم (K.W.L) على السبورة مذكراً الطلاب بهذه الاستراتيجية، ثم يقوم الطلاب بكتابة المعلومات التي يعرفونها مسبقاً، والمعلومات الجديدة التي يريدون معرفتها قبل دراسة الموضوع ثم يكملون الجدول بالمعلومات والمعارف الجديدة التي تعلموها.	هي مجموعة من الخطوات المرتبة والتي تسهم في تنظيم التفكير وتلخيصه في ثلاثة أعمدة تتطلب الإجابة عن ثلاثة أسئلة حول معرفة المتعلم عن الموضوع، وما الذي سوف يتعلمه؟ وماذا تعلم عن الموضوع محل الدراسة؟	KWL

مصادر التعلم في الدليل:

م	النوع	المصادر
١	أساسية	<ul style="list-style-type: none"> • صور تعليمية لتوظيفها في الألعاب الاستكشافية • بطاقات تعليمية للأنشطة والمسابقات • أشكال توضيحية للظواهر الجغرافية • مخططات تنظيمية • أوراق وألوان . • خرائط وصور ورسوم • مواقع الكترونية وفيديوهات تعليمية • استخدام العرائس الورقية أو القماشية. • نصوص علمية مبسطة. • قصص تاريخية للأطفال.
٢	بديلة	<ul style="list-style-type: none"> • البيئة المدرسية • مصادر من البيئة.

- مواد تعليمية معدة من جانب المعلم والطلبة
- خامات من البيئة المحلية
- أفراد من المجتمع المحلي
- زيارات للمناطق والمعارض والمتاحف.
- نماذج المحاكاة والألعاب.

الأنشطة التعليمية: تصنف الأنشطة المستخدمة في الدليل إلى أنواع الأنشطة التالية:

م	نوع النشاط	نماذج للأنشطة
١	أوراق عمل	<ul style="list-style-type: none"> ○ أوراق عمل تتضمن أنشطة وتدرجات خاصة بصعوبات الدراسات الاجتماعية. ومنها: <ul style="list-style-type: none"> • صور تعليمية لتوظيفها في الألعاب الاستكشافية • بطاقات تعليمية للأنشطة والمسابقات • أشكال توضيحية للظواهر الجغرافية • مخططات تنظيمية • الرسم الحر • استخدام العرائس الورقية أو القماشية
٢	أنشطة ذهنية	<ul style="list-style-type: none"> ○ استخدام أنشطة صعبة متنوعة لتحسين لغتهم السمعية والمكانية تتمثل في: <ul style="list-style-type: none"> • القراءة والاستماع النشط • ملاحظة الصور والرسوم. • استكمال المخططات التنظيمية • الأنشطة القرآنية • تنفيذ الطلبة للمهام المرتبطة بالسقالات التعليمية بعد رفع الدعم تدريجياً • الأنشطة السمعية والبصرية • استخراج الاختلاف بين الصور
٣	ألعاب تعليمية	<ul style="list-style-type: none"> ○ ألعاب تعليمية يتم تنفيذها في مجموعات منها: <ul style="list-style-type: none"> ○ لعبة تركيب البطاقات ○ لعبة الشمال والجنوب والشرق والغرب ○ ألعاب رياضية وحركية. ○ ألعاب ذكية تعتمد على قصة أو شخصية كرتونية: وهذا النوع من الألعاب مفيد جداً للطلبة، فهو يبدأ في تثقيفهم بثقافة سهلة وسلسة مثل استخدام الألعاب الذكية التفاعلية. ○ ألعاب فكرية تعتمد على الملاحظة والتركيز
٤	أنشطة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني	<ul style="list-style-type: none"> ○ تشمل أنشطة التعلم التعاوني مع الأقران تنفيذ مهمات في أوراق عمل وبطاقات بشكل جماعي على أن يتم تضمين المجموعة الواحدة طلبة ذوي صعوبات تعلم وطلبة عاديين. ○ القيام بأدوار بعض الشخصيات التاريخية والقادة.
٤	أنشطة قائمة على القصة	<ul style="list-style-type: none"> ○ نشاط خريطة القصة: ويرتبط نشاط خريطة القصة بقراءة قصة خيالية وكتاب مصور للطلاب بعد القراءة، ثم يطلب من الطلاب إنشاء خريطة قصة تلخص ملف المعلومات الواردة في الكتاب. ركز نشاط خريطة القصة هذا على استخدام الذكاء اللغوي والسمعي والبصري للطلاب لإكمال المهمة المطلوب للاستماع إلى القصة، وإلقاء نظرة على الصور، ثم تقديم ملخص قصير عنها.

م	نوع النشاط	نماذج للأنشطة
		<ul style="list-style-type: none"> ○ أنشطة قائمة على التمثيليات والقصص من الأنشطة المرئية التي تساعد الطلبة على التغلب على صعوبة استنتاج الآثار المترتبة على وقوع الأحداث. ○ تمثيل بعض المسرحيات التي تشمل أدوار بعض الشخصيات الواقعية والخيالية.
٥	أنشطة رقمية	<ul style="list-style-type: none"> ○ أنشطة الاستنتاج من الفيديوهات التعليمية. ○ سرد القصص الرقمية.
٦	أنشطة ترتبط بخرائط التعارض المعرفي	<ul style="list-style-type: none"> ○ تقديم خرائط التعارض المعرفي مفرغة ويتم استكمالها وفقاً للخطوات التالية: ○ التصور البديل. ○ التصور العلمي الصحيح. ○ المفهوم الخاطئ والشرح العلمي الصحيح. ○ المفاهيم الفرعية والمرتبطة بالتصور العلمي للمفهوم الجغرافي الصحيح ○ الإدراكات الحسية الداعمة للمفهوم.
٧	أنشطة الخبرات المباشرة	<ul style="list-style-type: none"> ○ أنشطة مرتبطة بالرحلات التعليمية والزيارات الميدانية: ويقصد بها تلك الجولات والزيارات الميدانية التي تقوم بها مجموعة من المعلمين والطلبة. ○ المعارض التعليمية والمتاحف: تعد وسيلة جديدة في نقل المعرفة لعدد كبير من المتعلمين. ○ استخدام البيئة المحيطة بالطلبة لاكتشاف الظواهر. ○ استخدام أنشطة حسية تعتمد على حواس المتعددة من "شم، لمس، بصر، سمع، تذوق" أثناء تدريس الدرس للتعرف على الأشياء وزيادة اتجاهاتهم نحو مادة الدراسات الاجتماعية ○ أنشطة قائمة على المجسمات: النماذج والأشياء والعينات.

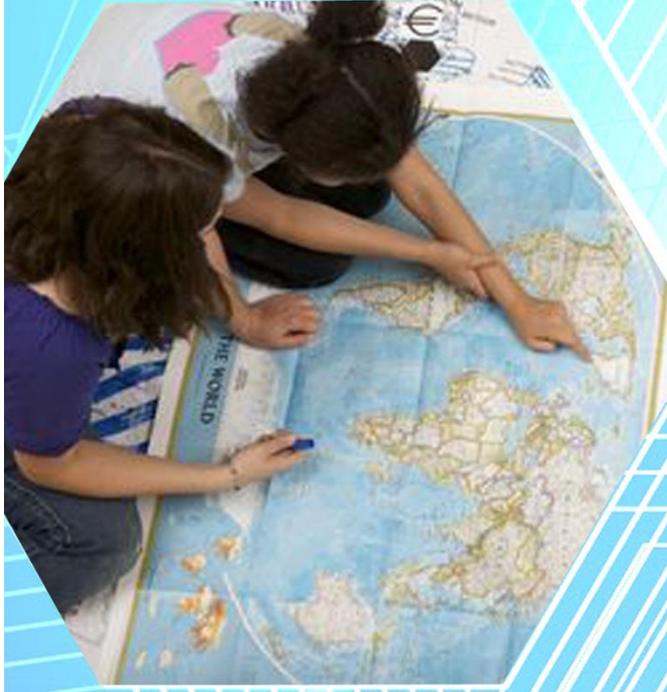
أساليب القياس والتقييم:

- تنوعت أساليب التقييم المستخدمة في الدليل ما بين:
- ✗ أساليب تقييم تشخيصية: وذلك للوقوف على نوع ودرجة الصعوبة لدى الطلبة ومن خلال توظيف أنواع متعددة من استراتيجيات التقييم والتشخيص
 - ✗ أساليب التقييم البنائية. وتستخدم في أثناء التعلم والعلاج وتنفيذ الأنشطة العلاجية للصعوبة للتحقق من فاعلية عمليات التدريس والعلاج وتقديم التغذية الراجعة الفورية وتنوع الأساليب والاستراتيجيات المستخدمة في علاج الصعوبة.
 - ✗ أساليب التقييم الختامية: وتستخدم في نهاية الموضوع أو الصعوبة الرئيسية للتحقق من علاج صعوبات التعلم من كافة جوانبها وان الطلبة قد تجاوزوها بصورة كاملة.

رابط يتضمن كافة فيديوهات علاج صعوبات الصف الأول دراسات اجتماعية

https://drive.google.com/drive/folders/13CzPJ9I6bopL_BbAU_cGZkr5Ciy2P9Ec?usp=sharing





المجال الأول المجال الجغرافي

الصف الأول الأساسي



موضوعات المجال



١- قراءة الخريطة



٢- الجداول والرسوم



٣- المعرفة الجغرافية



٤- التفكير الجغرافي



يهتم علم الجغرافيا بدراسة الأماكن والظواهر الطبيعية والبيئات والأشخاص، ويدرس التفاعل بين تلك العناصر وتأثيرها على الإنسان، بما يدعم معرفة الطلبة بثقافات شعوب العالم، وأماكن معيشتهم، وكيف يؤثر موقعهم ومناخهم على أسلوب حياتهم.

لذا يرتبط المجال الحالي بموضوعات ذات صلة بالخرائط والأشكال والرسوم والصور والمعرفة الجغرافية ومهارات التفكير الجغرافي والتي تعد من الموضوعات التي تشكل صعوبات لدى العديد من الطلبة لما تتضمنه من مفاهيم ومعلومات ومهارات تتطلب المزيد من الدعم. وسوف يقدم العرض التالي آليات وممارسات تشخيص الصعوبات ذات الصلة بتلك الموضوعات وتقديم الأنشطة العلاجية التي تناسب الصف الأول من التعليم الأساسي بداية من طرق واستراتيجيات التشخيص المختلفة للوقوف على صعوبات التعلم لدى الطلبة وما يتبع ذلك من أنشطة علاجية وتقويم تكويني وصولاً للتقويم الختامي لقياس مدى اجتياز الطلبة لتلك الصعوبات.



- ضعف القدرة على وصف الظواهرات على الخريطة باستخدام مفتاح الخريطة.

مخرجات التعلم

2

بعد دراسة هذا الموضوع يتوقع أن يكون الطالب قادر على أن:

- يتعرف الطالب على الجهات الأصلية (الشمال- الجنوب- الشرق- الغرب).
- يحدد الطالب الجهات الأصلية في الطبيعية باستخدام شروق الشمس.
- يحدد الطالب الجهات الأصلية باستخدام غروب الشمس.
- يحدد الفرق بين استخدام الألوان في تلوين ظاهرات الخريطة واللوحات بحصة الرسم.
- يتعرف الطالب على مدلول بعض الألوان على الخريطة.
- يصف بعض الظاهرات (البحر/ السهل/ الجبل) على الخريطة باستخدام الألوان.
- يتعرف الطالب على الفرق بين رسم الخريطة ورسم لوحة فنية.
- يستنتج الجهات الأصلية من خلال معرفة اتجاه الشمال على الخريطة.
- يمييز الطالب بعض عناصر الخريطة الأساسية (سهم الشمال/ عنوان الخريطة/ مفتاح الخريطة/ إطار الخريطة).
- يوظف الطالب الجهات الأصلية في الوصول للأماكن.
- يستخدم الجهات الأصلية في وصف بعض الأماكن.
- يستخدم الطالب بعض الرموز في مفتاح الخريطة في قراءتها.

مصادر التعلم

3

مصادر تعلم أساسية:

- ورق مقوى وألوان ولاصق.
- شكل توضيحي للجهات الأصلية.
- مجسم للكرة الأرضية.

الموضوع الأول.. قراءة الخريطة

صعوبات التعلم

1

الصعوبات الأكاديمية

i

- ضعف القدرة على تحديد الجهات الأصلية على الخريطة.
- ضعف القدرة على تحديد اتجاه الشمال على الخريطة.
- ضعف القدرة على تحديد الجهات الأصلية بواسطة ظاهرة طبيعية (شروق الشمس/ غروب الشمس).
- ضعف القدرة على توظيف الجهات الأصلية في وصف الأماكن والوصول إليها.
- صعوبة التمييز بين بعض عناصر الخريطة.
- صعوبة معرفة وظيفة بعض عناصر الخريطة (سهم الشمال/ عنوان الخريطة/ مفتاح الخريطة/ إطار الخريطة).
- عدم معرفة مدلول الألوان والرموز على الخريطة.
- ضعف القدرة على توظيف مفتاح الخريطة في قراءتها.
- وجود عدد من التصورات الخطأ والشائعة لدى الطلبة، والتي منها:
- الشمال دائماً أمامي أو فوق.
- الألوان بالخريطة لتحسين وتجميل الخريطة.
- رسم الخريطة مثل رسم لوحة.
- يمكن تلوين أي ظاهرة على الخريطة بأي لون.

ب صعوبات العمليات المعرفية

- صعوبة المقارنة بين الجهات الأصلية.
- صعوبة وصف الظاهرات بالنسبة لبعضها البعض باستخدام الجهات الأصلية.
- صعوبة استنتاج الجهات من خلال معرفة اتجاه الشمال.



5 الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية

- **المنافشة:** للتعرف على ما لدى الطلبة من معارف سابقة عن الموضوع.
- **استراتيجية K. W. L:** لتحديد ما يعرفه الطلبة وما يريدون تعلمه وما تعلموه بالفعل.
- **المتشابهات:** لتقريب مفهوم الجهات الأصلية لعقول الطلبة والتغلب على صعوبة تعرف الجهات الأصلية.
- **الألعاب التعليمية:** لتعلم تحديد الجهات الأصلية في الطبيعة وتلوين الظواهر
- **التعلم التعاوني والعمل الميداني:** لتحديد الاتجاهات الأصلية في الطبيعة.
- **التعلم بالملاحظة:** للتغلب على صعوبات معرفة مدلولات الألوان والرموز على الخريطة..
- **الأنشطة التشاركية:** يتشارك الطلبة في تنفيذ الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة.

6 إجراءات التنفيذ

1 استكشاف صعوبات تعلم تلاميذك

قم باستكشاف صعوبات التعلم باستخدام طريقة أو أكثر من الطرق التالية:

- **الطريقة الأولى:**
- قم بطرح أسئلة على الطلبة لاستكشاف الصعوبة مثل:
- صف لي مكانك بالصف؟
- صف مكان زميلك بالصف؟
- كيف تصل إلى مكان لا تعرفه في الحي؟
- تلف إجابات الطلبة وانتقل إلى آليات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقا لدرجة ونوع الصعوبة مدى المعرفة المتوفرة لدى الطلبة.

■ الطريقة الثانية:

وزع على الطلبة جدول التعلم K.W.L. الموضح في ورقة العمل (1) مسجلا به الصعوبات ثم اطلب منهم

- عناصر البيئة المحلية.
- فيديو تعليمي.
- خرائط تتضمن ظواهر أساسية لتلوينها.
- نموذج للجهات الأصلية.
- أشكال لاصقة.
- خريطة مبسطة ملونة
- شبكة الإنترنت
- **مصادر تعلم بديلة:**
- عناصر غرفة الصف.
- الطلبة أنفسهم وفناء المدرسة.
- الصور والرسوم.
- الرسوم التخطيطية

4 الأفكار الرئيسية

- الجهات الأصلية.
- مفتاح الخريطة.
- عناصر الخريطة.
- الرموز والألوان.

خلفية نظرية عن عناصر الخريطة



الخريطة:
نقطة من صورة مصغرة المسطح الأرض أو الجزء منه ترسم على لوحة مستوية توضح الظواهر الطبيعية والبشرية بتفاصيل رسم معين ورموز وألوان معينة.

العناصر الأساسية للخريطة:
العنوان:
هو مصطلح مختصر يدل على هدف رسم الخريطة، وتستخدم الخرائط الحديثة العنوان للدلالة على اسم المنطقة المرسومة، ويبرز أهمية العنوان كونه جزءاً مهماً من أجزاء الخريطة لأنه يحدد الموضوع ما كان عنواناً، خريطة العالم العربي.

مفتاح الخريطة:
يكون مفتاح أو دليل الخريطة من الأقسام التي يجب الاقتراب بها عند رسم أي خريطة، كما يُضلل أن يتم هذا التتبع حسب نوع الرموز والألوان لاستدلال على الظواهر والخدمات الجغرافية المختصة.

إطار الخريطة:
الإطار هو ما يحيط بالخريطة من الخارج، وله وظائف مختلفة في تحديد المنطقة الجغرافية التي تُشبه، وتسهيل وضع خطوط الطول والعرض الخاصة بالمنطقة الجغرافية.

مقياس الرسم:
هو النسبة الثابتة بين الأبعاد الحقيقية المرسومة على الخريطة وما يتبادل تلك الأبعاد على الطبيعة.

QR code	الرابط	المحتوى	العنوان
	shomurlat.ir/DKS	تعريف الخريطة والفرق بينها وبين الصور الجوية	معلومات الخريطة
	shomurlat.bg/EP	تتمثل (اسم الشمال) عنوان الخريطة/ مفتاح الخريطة (إطار الخريطة) مقياس الرسم	عناصر الخريطة
	shomurlat/bjovt	أهمية الخريطة في دراسة سطح الأرض / فهم المناطق الجغرافية والحدود الإقليمية، فهم التوزيع	أهمية الخريطة

آليات علاج الصعوبات

تحديد الجهات الأصلية

الصعوبات المستهدفة

يستهدف النشاط علاج:

- ضعف معرفة الطالب بالجهات الأصلية (الشمال، الجنوب، الشرق، الغرب).
- صعوبة تحديد الجهات الأصلية على الخريطة باستخدام سهم الشمال.
- صعوبة تحديد الجهات الأصلية باستخدام سهم الشمال على الخريطة.
- التصور الخاطئ بالشمال دائما أمامي أو فوق.

المخرجات المستهدفة

- يتعرف الطالب الجهات الأصلية.
- يحدد الطالب الجهات الأصلية على الخريطة.
- يحدد الطالب الجهات الأصلية باستخدام سهم الشمال على الخريطة.
- يستنتج الجهات الأصلية من خلال معرفة اتجاه الشمال على الخريطة.
- يصمم الطالب نمودجا مبسطا للجهات الأصلية.

مصادر التعلم

- أساسية: (ورق مقوى وألوان، شكل للجهات الأصلية، عناصر البيئة المحيطة، فيديو تعليمي عن الجهات الأصلية)

تعبئة العمود ماذا أعرف؟ للكشف عن الصعوبات والتصورات الخطأ حول الموضوع، وتعبئة العمود ماذا أريد أن أعرف؟ لتعرف احتياجاتهم المعرفية.

أوراق عمل عناصر الخريطة
ورقة عمل 1
جدول التعلم

ماذا تعلمت؟	ماذا أريد أن أعرف؟	ماذا أعرف؟	الصعوبة
			ضعف القدرة على تحديد الاتجاهات الأصلية على الخريطة باستخدام سهم الشمال
			ضعف القدرة على تحديد الاتجاهات بواسطة شروق الشمس
			صعوبة تحديد موقع بعض الظواهر باستخدام الجهات الأصلية
			ضعف معرفة عناصر الخريطة
			ضعف معرفة وطريقة مفتاح الخريطة
			ضعف معرفة دلالة اللون (الأزرق/الأخضر/البي) على الخريطة
			ضعف توليف مفتاح الخريطة في قرانها

الطريقة الثالثة:

قم بتوزيع الجدول الموضح بورقة العمل (٢) اطلب من الطلبة تحديد العبارة الصحيحة والعبارة الخطأ من بين العبارات الموجودة في ورقة العمل رقم (٢) عن الجهات الأصلية ومفتاح الخريطة.

ورقة عمل 2
أصمم نمودجا مبسطا للجهات الأصلية

العبارة	صواب	خطأ
عدد الجهات الأصلية ثنائي جهات.		
الشمال دائما يكون أمامي.		
الجنوب دائما يكون خلفي.		
لا أستفيد من معرفة الجهات الأصلية في حياتي اليومية.		
السهم الموجود أعلى الخريطة يشير دائما إلى الشمال.		
لا بد أن يكون للخريطة عنوان محدد.		
تلون البحار والأهبار باللون الأخضر.		
تلون الجبال باللون الأزرق.		
تلون الأرض المتبسطة كالتراخي باللون البي.		
الألوان تستخدم في الخريطة لتحسين وتجميل الخريطة.		
مفتاح الخريطة يستخدم في معرفة الظواهر الموجودة عليها.		



٤- اعرض على الطلبة فيديو تعليمي عن الجهات الأصلية والموجود في الرابط التالي:



يمكن الدخول
عليه بالحوال من
خلال (QR) التالي



٥- واجعل الطلبة يرددون الأغنية مع الطفلة وبعد انتهاء عرض الفيديو التعليمي ناقش الطلبة فيما عرضه الفيلم واطلب منهم تحديد أين يوجد الشمال والجنوب والشرق والغرب على الخريطة.



والآن بعد أن وضحت الاتجاهات الأصلية للطلبة وجههم لعمل نموذج من الورق

○ بديلة: (عناصر حجرة الصف، الرسوم التخطيطية، الطلبة أنفسهم وفناء المدرسة)



- الألعاب التعليمية.
- المتشابهات.
- الأنشطة التشاركية.



١- اطلب من الطلبة تحديد أماكنهم في الصف وما الذي يوجد أمام وخلف وعن يمين وعن يسار كل طالب وأعط الفرصة لهم للقيام بذلك.

٢- وجه الطالب لتحديد من أمامه ومن خلفه ومن عن يمينه ومن عن يساره من أقرانه ويسمهم بأسمائهم المحببة لهم،

٣- وضح للطلبة أننا نحتاج لتعرف الاتجاهات لتحديد مكاننا وموقعنا، وهناك أربع جهات أصلية في الطبيعة هي (الشمال- الجنوب- الشرق - الغرب) واجعلهم يربطون ما بين أمام وخلف ويمين ويسار والجهات الأربعة الأصلية.

وضح لهم أننا عندما نريد تحديد موقع مكان لا بد أن نعرف الجهات الأصلية سواء على الخريطة أو في الطبيعة، ففي الخريطة نعرف الجهات من خلال سهم ، يسمى سهم الشمال يوجد أعلى الخريطة يشير للشمال ويكون الجنوب أسفل الخريطة والشرق يمين الخريطة والغرب يسار الخريطة والآن اكتب على الأسهم بالخريطة الموجودة في ورقة العمل (٣) الجهات الأصلية.

- بديلة: (صورة، الرسوم التخطيطية، غرفة المصادر- فيديو تعليمي).

الاستراتيجيات العلاجية

- الألعاب التعليمية.
- التعلم التعاوني والعمل الميداني.

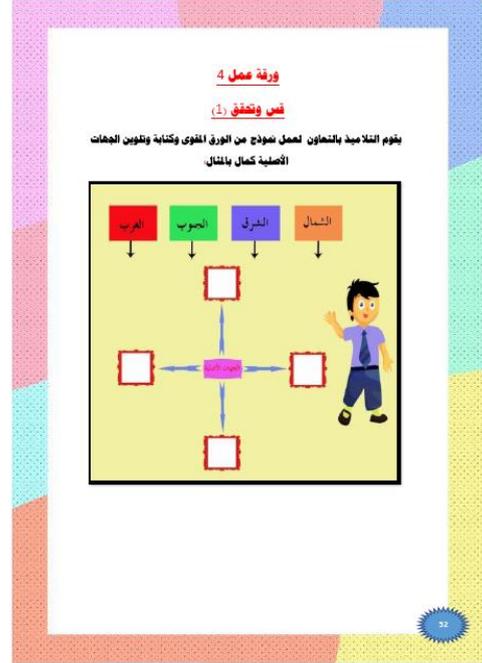
الإجراءات

- 1- اسأل الطلبة هل تستطيعون قبل شروق الشمس للصلاة تلقى إجاباتهم ووجههم لأهمية الاستيقاظ مبكرا قبل شروق الشمس للصلاة والاستعداد للمدرسة والدراسة بروح ونفس صافية.
- 2- اصطحب الطلبة إلى فناء المدرسة في الصباح وضح للطلبة أن الشمس تشرق من جهة الشرق وتغرب جهة الغرب ولذا نقول على ظهور الشمس في الصباح شروق، وعندما تغيب آخر النهار نقول غروب... ويمكن أن نستفيد من ذلك في معرفة الجهات الأصلية... واطلب منهم تنفيذ هذا النشاط.

- 3- واطلب من أحدهم الوقوف في الوسط ويشير بيده اليمنى جهة الشمس ويأتي زميله ويقف بلوحة مكتوب عليها الشرق ويده اليسرى تشير للغرب ويقف زميل يحمل لوحة الغرب وأمامه يقف زميل يحمل لوحة الشمال وخلفه زميل يحمل لوحة الجنوب.

- 4- بعد ذلك اطلب من الطالب وصف أماكن بالمدرسة باستخدام الجهات الأصلية مثل: مبنى الإدارة يقع جهة مصلى المدرسة يقع جهة ومعمل العلوم يقع جهة

- المقوى وكتابة وتلوين الجهات الأصلية كما بالمثال ورقة العمل رقم (٤):



تحديد الجهات الأصلية

المصوبات المستهدفة

يستهدف النشاط علاج:

- صعوبة تحديد الجهات الأصلية في الطبيعة باستخدام شروق الشمس).
- صعوبة تحديد موقع بعض الظواهر في الطبيعة باستخدام الجهات الأصلية.
- صعوبة وصف الأماكن باستخدام الجهات الأصلية.

مصادر التعلم

- أساسية: (فناء المدرسة في الصباح وقت شروق الشمس، (٥ طلاب)، عناصر البيئة).



النتيجة وإرسالها على مجموعة الصف للدراسات الاجتماعية.

٧- بعد ذلك اطلب من الطلبة تحديد كيف يستفيدون من معرفة الاتجاهات في حياتهم وتوصل معهم لتحديد عدد من الفوائد: مثل:

- معرفة الجهات يساعدني في تحديد موقع المكان.
- يساعدني في تحديد اتجاه سيرني في المكان الجديدة.
- وصف المكان للآخرين.
- تعرف وتحديد القبلة لأداء الصلاة.

٨- والآن أكمل وصف ما في الصورة المجودة بورقة العمل رقم (٥) مع زملائك:

ورقة عمل 5
لاحظ واكمل

من خلال المخطط الذي أمامك أكل المرفقات باستخدام الجهات الأصلية

- حضر سيف في سيارة المدرسة القادمة من جهة.....
- وتوجه لدخول المدرسة فمثلن جهة.....
- وبعد أن نزل جميع التلاميذ من السيارة تحركت السيارة جهة.....

٣١

.....، وفصلي يقع في جهة.....ويمكن أن يتبادل الطلبة الأدوار في القيام بذلك حتى يقوم جميع الطلبة بوصف موقع الأماكن بالمدرسة باستخدام الجهات الأصليةشكل (٢) الجهات الأصلية في الطبيعة



٥- قم بتركيز المعلومة مع الطلبة من خلال مراجعة الخطوات التي قاموا بها من أجل تحديد الجهات الأصلية في الطبيعة وأهم الإجراءات التي تشاركوا فيها في فناء المدرسة:

٦- ناقش الطلبة فيما قاموا بتنفيذه في فناء المدرسة عند شروق الشمس وأسألهم كيف يستدلون على الجهات الأصلية وقت الغروب وكيف تكون هذه الجهات في الطبيعة..... ووجههم لتنفيذ ذلك النشاط مع أخوتك وأصدقائك بالحي وسجل



١- المسجد يقع جهة من إشارة المرور.

٢- إشارة المرور تقع جهة

٣- صديقي يقف إشارة المرور.

٤- السيارة متجهة نحو

ب- باستخدام جدول K.W.L بورقة العمل رقم

(١) سجل ما اكتسبته من معارف ومهارات

متعلقة بتحديد الجهات الأصلية.

الجوانب الروحية والأخلاقية

استفد من معرفتك بالجهات الأصلية في مساعدة الآخرين في الوصول إلى الأماكن التي يريدون الوصول إليها ولا يعرفونها.

استفد من معرفتك للجهات الأصلية في الذهاب إلى أماكن العبادات.

اعلم أن الله سبحانه وتعالى دلنا على بعض الجهات الأصلية وكيفية تحديدها.

مراعاة احتياجات الطلبة في حالات الطوارئ

توظيف معرفة الاتجاهات في الوصول إلى الأماكن مقر الإقامة الجديد (مخيم- بلد- مدينة).
وضوح أهمية معرفة الاتجاهات في تعرف الطالب للمكان الجديد الذي انتقل إليه (بلد جديد- مخيم).

حضر سيف في سيارة المدرسة القادمة من جهة..... وتوجه لدخول المدرسة فمشى جهة وبعد أن نزل جميع الطلبة من السيارة تحركت السيارة جهة.....



أ- والآن بعد أن وضحت الاتجاهات الأصلية للطلبة وجههم لتنفيذ النشاط التالي منفردين:

من خلال الشكل بورقة العمل رقم (٦) قم بوصف الحي لأحد الزملاء.

انعرف على عناصر الخريطة

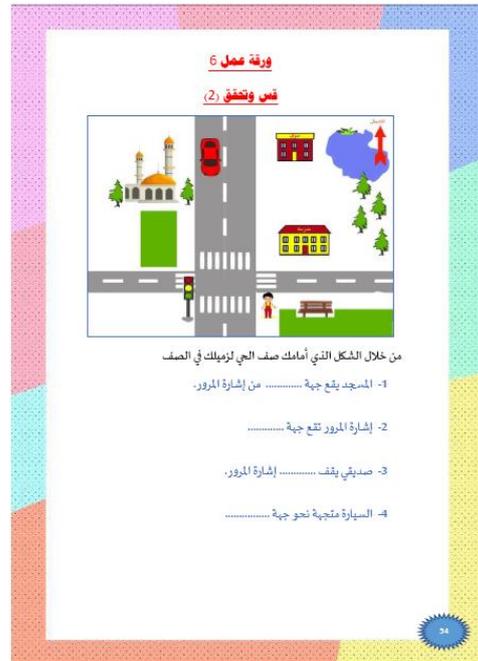


الصعوبات المستهدفة

يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:

- عدم معرفة عناصر الخريطة.
- عدم معرفة وظيفة عنوان الخريطة.
- عدم معرفة وظيفة مفتاح الخريطة.
- عدم معرفة وظيفة سهم الشمال بالخريطة.
- التصور الخاطئ بأنه: رسم الخريطة مثل رسم لوحة.

المخرجات المستهدفة





- ٢- أطلب من الطلبة الربط بين ما هو ما موجود على مخطط الصف وما هو بالصف.
- ٣- وضح لهم أن هذا المخطط هو ما نسميه خريطة فالخريطة هي: رسم يوضح شكل المكان، وما عليه من أشياء باستخدام الرموز والألوان.
- ٤- من خلال الشكل تعاون مع زميلك ولاحظ الشكل وقم في تحديد عناصر الخريطة وسجلها في ورقة العمل.
- عنوان الخريطة.
- اتجاه الشمال.
- مفتاح الخريطة.
- ٥- من خلال المناقشة والمشاهدة وضح لهم وظيفة كل عنصر من عناصر الخريطة كالتالي:

- عنوان الخريطة: فهو الذي يوضح ما تحتويه الخريطة من معلومات وبيانات.
- اتجاه الشمال؛ وهو عبارة عن سهم يرسم في أحد أركان الخريطة ويشير إلى اتجاه الشمال بدونه لا يمكننا تحديد مواقع الأشياء على الخريطة، ومن خلاله نعرف باقي الجهات على الخريطة.
- مفتاح الخريطة؛ وهو مستطيل يوضع فيه الرموز والألوان وكل منها يدل على شيء معين على الخريطة لقد سمي مفتاح؛ لأنه يشبه مفتاح الباب فبدونه لا يمكننا الدخول إلى المنزل أو الحجرة والتجول فيها، والفرق هنا بينهما أنك يمكنك التجول في المنزل أو الحجرة بدون المفتاح ما دمت قد فتحت ودخلت، أما مفتاح الخريطة لا بد أن يكون معك أثناء تجولك في الخريطة والتعرف على ما تحويه من ظاهرات.... من خلال

- يتعرف أهم عناصر الخريطة.
- يتعرف وظيفة عنوان الخريطة.
- يحدد أهمية سهم الشمال على الخريطة.
- يحدد الفرق بين رسم خريطة للصف ورسم لوحة فنية للصف.
- يستنتج وظيفة مفتاح الخريطة.

الاستراتيجيات العلاجية

- المناقشة.
- المشاهدة.
- الأنشطة التشاركية.

مصادر التعلم

- أساسية: (أوراق العمل- مخطط الصف خريطة للوطن- فيديو تعليمي).
- بديلة: (صورة، الرسوم التخطيطية، غرفة المصادر- نماذج لمكونات الخريطة).

الإجراءات

- ١- لتنفيذ النشاط اتبع الإجراءات التالية:
- اسأل الطلبة عما يتضمنه الصف واطلب منهم وصف مكوناته استمع لهم ثم اعرض عليهم رسم للصف بورقة العمل رقم (٧):





ورقة العمل رقم 8

اعرض على التلاميذ الفيديو التعليمي عن مكونات الخريطة بالرباط التالي:

<https://youtu.be/ISNYTSTNt4>

أو الدخول بالحوال على الفيديو من خلال (QR) التالي:



خريطة التي من الوصول للأماكن المختلفة، كرر عرض الفيديو على التلاميذ وأطلب منهم تسجيل الجهات التي تتحدث عنها الطفلة بصيغة اتجهت من إلى كما ورد بالفيديو التعليمي.

الجهة المأهولة	من	إلى

36

مخطط صف (١/١) حدد الألوان وما تدل عليه.

- اللون الدال على السبورة في المخطط

.....

- اللون الدال على مقاعد الطلبة في المخطط

.....

مراعاة احتياجات الطلبة في حالات الطوارئ

- وظف مهارات قراءة مفتاح الخريطة في تعرف أهم الظواهر التي تحيط بالطالب.
- وجه الطلبة لتوظيف الخريطة في التنقل في المناطق والأحياء الجديدة التي انتقلوا إليها

6- اعرض على الطلبة الفيديو التعليمي عن مكونات الخريطة بالرباط التالي:

<https://youtu.be/ISNYTSTNt4>

استخدم (QR) التالي لمشاهدة الفيديو




7- ناقش الطلبة فيما يعرضه الفيديو من محتوى تعليمي وكيف استفادت الطفلة من مخطط التي من الوصول للأماكن المختلفة.

8- كرر عرض الفيديو على الطلبة وأطلب منهم تسجيل الجهات تتحدث عنها الطفلة بورقة العمل رقم (٨) التي بصيغة اتجهت من إلى كما ورد بالفيديو التعليمي.

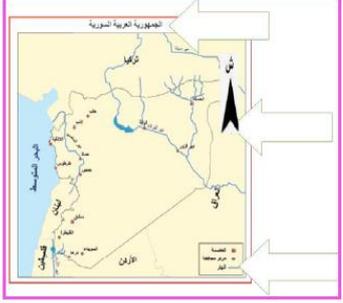
قَس وتَحَقَّق

قم بإعطاء الطلبة الخريطة بورقة العمل رقم (٩) وأطلب منهم تحديد عناصر الخريطة عليها:

ورقة العمل رقم 9

قَس وتَحَقَّق (3)

قم بإعطاء التلاميذ الخريطة التالية وأطلب منهم تحديد عناصر الخريطة عليها



37



- التصور الخاطئ بأنه: يمكن تلوين أي ظاهرة على الخريطة بأي لون.
- صعوبة استخدام الألوان في مفتاح الخريطة في قراءتها.

المخرجات المستهدفة

- يحدد الطالب الفرق بين رسم الخريطة ورسم لوحة فنية.
- يحدد الطالب مدلول الألوان التالية (الأزرق- الأخضر- البيي)
- يصف بعض الظاهرات (البحر/ السهل/ الجبل) على الخريطة باستخدام الألوان.
- يحدد الفرق بين استخدام الألوان في تلوين ظاهرات الخريطة واللوحات بحصة الرسم
- يتعرف الطالب ألوان الظاهرات التالية (الماء كالبحر- المنطقة المرتفعة مثل الجبل- المنطقة السهلية كالأرض الزراعية).
- يستنتج الطالب أهمية الألوان بالخريطة.
- يلون الطالب بعض الظاهرات الجغرافية باللون المناسب.
- يستخدم الطالب الألوان في مفتاح الخريطة في قراءتها.

الاستراتيجيات العلاجية

- الألعاب التعليمية.
- التعلم بالملاحظة.
- الأنشطة التشاركية.
- اللعب والتلوين.

مصادر التعلم

- أساسية: (أوراق العمل- ألوان- خرائط صماء- فيديو تعليمي).
- بديلة: (صورة، الرسوم التخطيطية، غرفة المصادر- نماذج لمكونات الخريطة)

- اطلب من الطلبة استخدام الرموز في تحديد أهم الظاهرات على الخريطة.
- اطلب من الطلبة وصف ما تعلمه من خلال النشاط في ورقة العمل رقم (١).

ادعم الطلبة نفسياً واجتماعياً

- اهتم بتعزيز قدرة الطلبة على بناء العلاقات مع أقرانه من خلال الأنشطة التشاركية لعلاج حالة الانطواء لدى بعض الطلبة.
- احرص على تنفيذ كافة الأنشطة من خلال استخدام العمل التعاوني وتعلم الأقران لما لهما من دور بارز في التخلص من المشاعر السلبية التي تنشأ عن مرورهم بتجارب صعبة أثناء حالة الطوارئ، وكذلك تنمي لديهم روح الانتماء للفريق والمشاركة الوجدانية التي تمثل نقطة هامة أثناء مرحلة التعافي من آثار حالة الحرب.
- وفر للطلبة بيئة تعلم آمنة ومستقرة في خضم الأزمة ووضع الطوارئ.

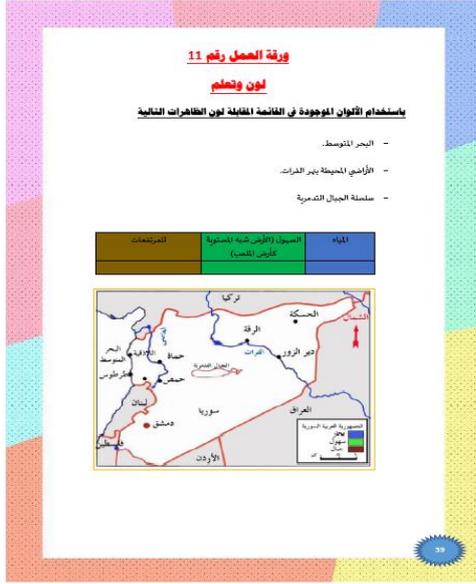
لون وتعلم



الصعوبات المستهدفة

يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:

- عدم معرفة مدلول الألوان والرموز على الخريطة (اللون البيي- اللون الأخضر- اللون الأزرق).
- التصور الخاطئ بأن: الألوان بالخريطة لتحسين وتجميل الخريطة.



- لون البحر المتوسط
- لون الأراضي المحيطة بهنهر الفرات.
- لون سلسلة الجبال التدمرية

قِس وتَحَقِّقْ

- قم بإعطاء الطلبة المخطط بورقة العمل رقم (١٢) واطلب منهم الإجابة على الأسئلة للتحقق من أنهم تغلبوا على صعوبات قراءة الخريطة.

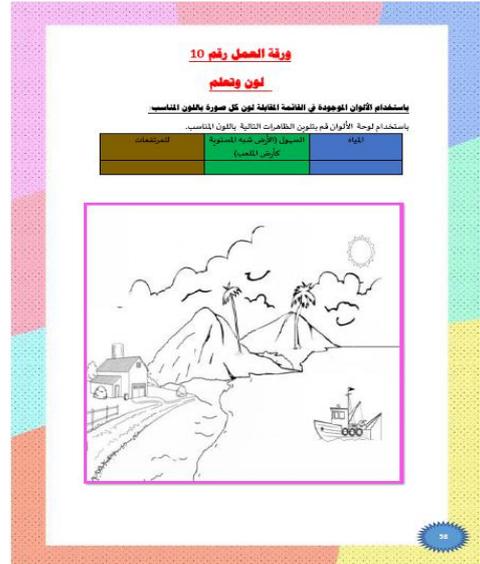


شكل (٣) مخطط مدينة

- يوجد سهيم الشمال..... الخريطة.
- توجد المدرسة شمال..... ومحل الألعاب.

الإجراءات

- ١- اسأل الطلبة ما اللون الذي نلون به البحر.
- ٢- وما اللون الذي نلون به النهر؟
- ٣- وما اللون الذي نلون به البحيرة الصغيرة؟
- ٤- تلقى إجابات الطلبة ووضح لهم ان المياه أيا كان نوعها لها لون ثابت في الخريطة وهو اللون الأزرق.
- ٥- فكل لون على الخريطة له معنى حتى نستطيع منه قراءة ما تتضمنه الخريطة من معلومات
- ٦- والآن من خلال باستخدام لوحة الألوان قم بتلوين الظاهرات التالية بورقة العمل رقم (١٠) باللون المناسب.



- ٧- بعد أن ينتهي الطلبة من التلوين والتأكد من أنهم قاموا بتلوين كل شكل باللون المناسب: الجبل باللون البني، والبحر بالأزرق والسهول بالأخضر.
- ٨- قم بتوزيع خريطة مبسطة بورقة العمل رقم (١١) واطلب منهم تلوين بعض الظاهرات الأساسية بالألوان المناسبة باستخدام قائمة الألوان:

- اطلب من الطلاب استكمال الجزء الثالث من الجدول الخاص بماذا تعلمت أمام كل صعوبة من الصعوبات بوصف ما تم تعلمه.
- استخدم ورقة العمل الخاصة بالتقويم الختامي التالية:

التقويم الختامي

توم تلاميذك ختاميا من خلال اتباع طريقة أو أكثر من الطرق التالية:

- اطلب من الطلاب استكمال الجزء الثالث من الجدول الخاص بماذا تعلمت أمام كل صعوبة من الصعوبات:
- وجه التلاميذ مجموعة من الأسئلة المنبثقة حول التصورات والتصورات الخطأ المرتبطة بهذا الموضوع، واطلب منهم التفكير والتحدث بصوت مسموع أثناء محاولة الإجابة.
 - (1) اذكر الجهات الأربعة؟
 - (2) ما وظيفة مفتاح الخريطة؟
 - (3) كيف تساعد الآخرين من خلال معرفتك بالجهات الأصلية؟
- أكمل:
 - (1) يستخدم اللون..... في تلوين البحار.
 - (2) يستخدم اللون البي في تلوين.....
 - (3) السهم الموجود على الخريطة يشير إلى جهة.....
 - (4) أستطيع أن أحدد الجهات في الطبيعة في الصباح الباكر بواسطة.....
- من خلال ملاحظتك للخريطة أجب عن الأسئلة التالية:
 - (1) يجاور سوريا من الشمال.....
 - (2) يجاور سوريا من الغرب دولة..... والبحر.....
 - (3) العاصمة هي.....
 - (4) تقع محافظة في..... سوريا.
 - (5) البحر ملون باللون.....
 - (6) يجاور سوريا من الشمال.....

خريطة الجمهورية العربية السورية

- وجه للطلبة مجموعة من الأسئلة المتنوعة حول الصعوبات والتصورات الخطأ المرتبطة بهذا الموضوع، واطلب منهم التفكير والتحدث بصوت مسموع أثناء محاولة الإجابة.

- (1) اذكر الجهات الأربعة؟
 - (2) ما وظيفة مفتاح الخريطة؟
 - (3) كيف تساعد الآخرين من خلال معرفتك بالجهات الأصلية؟
- أكمل:

- (1) يستخدم اللون..... في تلوين البحار.
- (2) يستخدم اللون البي في تلوين.....
- (3) السهم الموجود أعلى الخريطة يشير إلى جهة.....
- (4) أستطيع أن أحدد الجهات في الطبيعة في الصباح الباكر بواسطة.....

- إذا خرجت من المدرسة وتريد الذهاب إلى المستشفى فعليك السير جهة.....
- ساحة الانتظار توجد.....
- المستشفى.
- إذا خرجت من محل الألعاب وأردت الذهاب للمخبز لتحضر خبز للمنزل فإنك تسير جهة.....
- باستخدام مفتاح الخريطة والأرقام اللاصقة (1-5) قم بوضع الأرقام على الخريطة في المكان المناسب وفق التالي:
 - 1- استخدم رقم (1) للمنزل.
 - 2- استخدم رقم (2) للمدرسة
 - 3- استخدم رقم (3) للشوارع
 - 4- استخدم رقم (4) للمحلات
 - 5- استخدم رقم (5) للحدائق

ورقة العمل رقم 12

فهم واتقن (4)

قم بإكمال التلاميذ الخريطة والتي تمثل خريطة للحي واطلب منهم لإجابة على الأسئلة للتعلق من أهم تعلموا على صعوبات قراءة الخريطة

- سهم الشمال..... الخريطة.
- توجد المدرسة شمال..... ومحل الألعاب.....
- إذا خرجت من المدرسة وفرت الذهاب إلى المستشفى فعليك السير جهة.....
- ساحة الانتظار توجد..... المستشفى.
- إذا خرجت من محل الألعاب وأردت الذهاب للمخبز لتحضر خبز للمنزل فإنتك تسير جهة.....

التقويم الختامي

- قوم الطلبة ختاميا من خلال اتباع طريقة أو أكثر من الطرق التالية:

ادعم التعلم المنظم ذاتيا

نشاط تقييبي



لاحظ الشكل التالي:



صف لأحد الغريباء كيف يصل إلى بعض الأماكن الحكومية لقضاء بعض المصالح.

- وجه الطلبة للربط بين المفاهيم والمصطلحات مثل الربط بين فوق والشمال / تحت والجنوب / يمين وشرق / يسار وغرب.
- وجه الطلبة للرجوع إلى الفيديو الموجود للربط التالي لإتقان تعلم الجهات الأصلية
- وجه الطلبة لتحديد الهدف من التغلب على صعوبة تحديد الاتجاهات. <https://youtu.be/l-SNYTSTNt4>
- ساعد الطلبة في استغلال كل وقت النشاط وتوزيعه بشكل جيد.
- وجه الطلبة لطرق تركيز الانتباه أثناء التعلم.
- وجه الطلبة لعمل مخطط للموضوع أو المادة المراد تعلمها،
- استخدام أساليب مختلفة لتنظيم أفكار المادة مثل عمل مخطط، أو خريطة للأفكار المهمة، وعمل أشكال توضيحية للموضوع.
- تظليل المفاهيم والمعلومات المهمة أثناء.
- تخيل شكل الأسئلة بناء على الخبرة السابقة.
- الاحتفاظ بالملاحظات والواجبات السابقة في مكان خاص للعودة إليه عند الحاجة.
- تحديد الأفكار الرئيسية للموضوع.
- عمل أشكال أو جداول أو رسوم تساعد على تنظيم المادة.



نشاط تقييبي

لاحظ الشكل وصف لأحد الغريباء كيف يصل إلى بعض الأماكن الحكومية لقضاء بعض المصالح

أنت في دوار المدينة - صف لأحد الغريباء كيف يصل إلى بعض الدوار الحكومية لقضاء بعض المصالح:

- 1- توجد العيادة جهة من الدوار.
- 2- تقع البلدية جهة أما لو أرد الذهاب إلى الجمعية فعليه السير من الدوار في اتجاه
- 3- لو أراد الذهاب من الكبرياء إلى العيادة عليه السير في اتجاه
- 4- أما لو خرج من العيادة وأراد الجلوس في حديقة فعليه عبور الشارع في اتجاه

62



ملحق الخلفية النظرية وأوراق العمل

خلفية نظرية عن عناصر الخريطة

الخريطة.

عبارة عن صورة مصغرة لسطح الأرض أو لجزء منه ترسم على لوحة مستوية توضح الظواهر الطبيعية والبشرية بمقياس رسم معين ورموز واللوان معينة.



العناصر الأساسية للخريطة

العنوان:

هو مصطلح مختصر يدل على هدف رسم الخريطة، وتستخدم الخرائط الحديثة العنوان للدلالة على اسم المنطقة المرسومة، وتبرز أهمية العنوان كونه جزءاً مهماً من أجزائها، لأنه يُخبر القارئ بموضوعها كأن يكون عنوانها: خريطة العالم العربي.

مفتاح الخريطة:

يعتبر مفتاح أو دليل الخريطة من الأسس المهمة التي يجب الالتزام بها عند رسم أي خريطة، كما يُفضل أن يضم هذا المفتاح مجموعة من الرموز والألوان للاستدلال على الظواهر والمعلومات الجغرافية المختلفة.

إطار الخريطة:

الإطار هو ما يُحيط بالخريطة من الخارج، وله وظائف مختلفة هي: تحديد المنطقة الجغرافية التي تمثلها، وتسهيل وضع خطوط الطول والعرض الخاصة بالمنطقة الجغرافية.

مقياس الرسم:

هو النسبة الثابتة بين الأبعاد الخطية المرسومة على الخريطة وما يقابل تلك الأبعاد على الطبيعة.

QR cod	الرابط	المحتوى	العنوان
	shorturl.at/krDKS	تعريف الخريطة	مفهوم الخريطة
	shorturl.at/bgiFP	تشمل (سهم الشمال/ عنوان الخريطة/ مفتاح الخريطة/ إطار الخريطة مقياس الرسم	عناصر الخريطة
	shorturl.at/bjoyT	أهمية الخريطة في دراسة سطح الأرض / فهم النشاط البشري والحياة الإنسانية/ فهم التاريخ/	أهمية الخريطة

أوراق عمل عناصر الخريطة

ورقة عمل ١

جدول التعلم

 ماذا تعلمت؟	 ماذا أريد أن أعرف؟	 ماذا أعرف؟	 الصعوبة
----- ----- -----	----- ----- -----	----- ----- -----	ضعف القدرة على تحديد الاتجاهات الأصلية على الخريطة باستخدام سهم الشمال
----- ----- -----	----- ----- -----	----- ----- -----	ضعف القدرة على تحديد الاتجاهات بواسطة شروق الشمس
----- ----- -----	----- ----- -----	----- ----- -----	صعوبة تحديد موقع بعض الظواهر باستخدام الجهات الأصلية
----- ----- -----	----- ----- -----	----- ----- -----	ضعف معرفة عناصر الخريطة
----- ----- -----	----- ----- -----	----- ----- -----	ضعف معرفة وظيفة مفتاح الخريطة
----- ----- -----	----- ----- -----	----- ----- -----	ضعف معرفة دلالة اللون (الأزرق/ الأخضر/ البني) على الخريطة
----- ----- -----	----- ----- -----	----- ----- -----	ضعف توظيف مفتاح الخريطة في قراءتها

ورقة عمل ٢

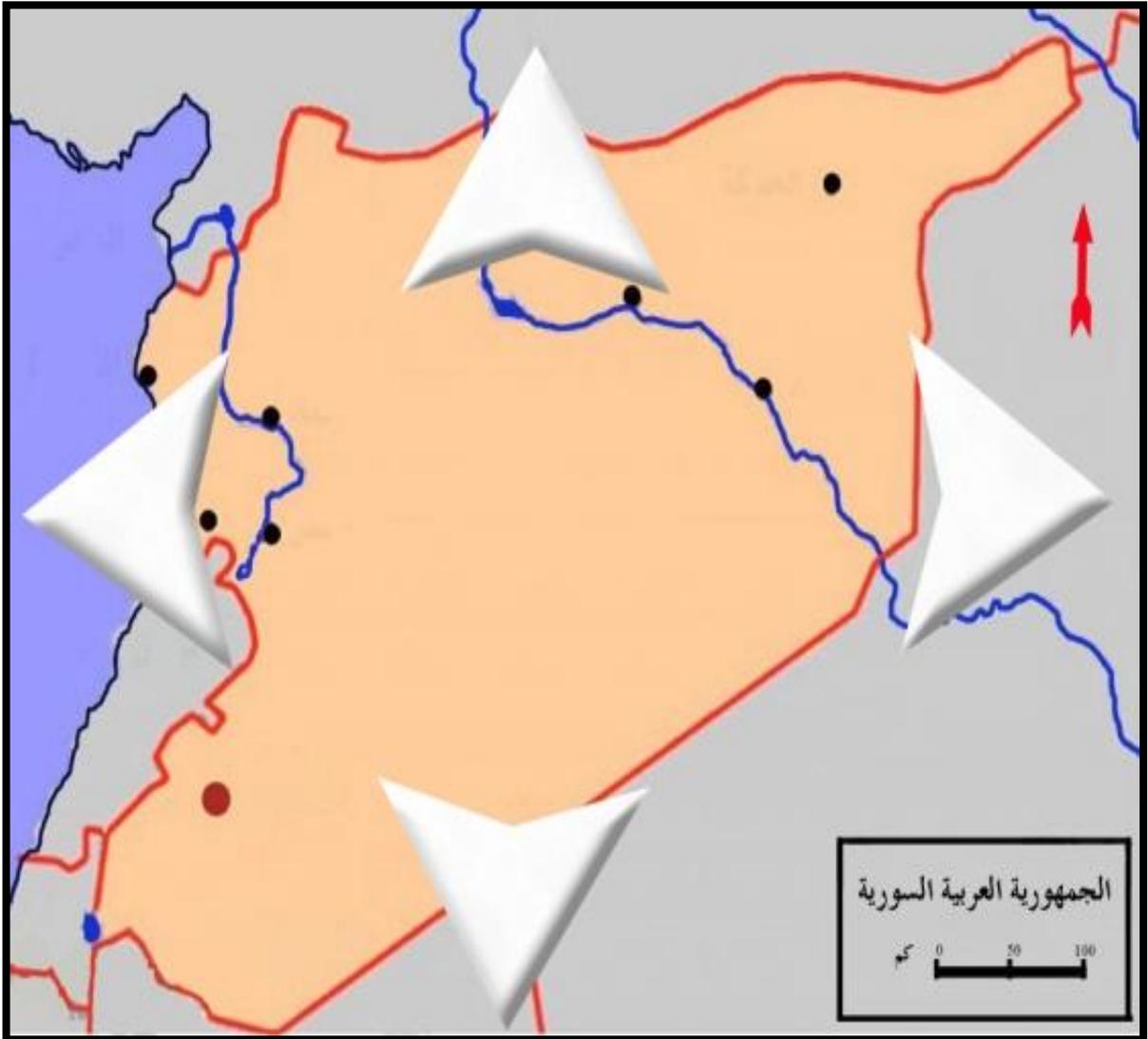
فيما يلي مجموعة من العبارات التي تصف عناصر الخريطة والجهات الأصلية حدد أيها صواب وأيها خطأ:

م	العبارة	صواب	خطأ
١	عدد الجهات الأصلية ثماني جهات.		
٢	الشمال دائما يكون امامي.		
٣	الجنوب دائما يكون خلفي		
٤	لا أستفيد من معرفة الجهات الأصلية في حياتي اليومية		
٥	السهم الموجود أعلى الخريطة يشير دائما إلى الشمال.		
٦	لابد ان يكون للخريطة عنوان محدد.		
٧	تلون البحار والأنهار باللون الأخضر		
٨	تلون الجبال باللون الأزرق.		
٩	تلون الأراضي المنبسطة كالمراعي باللون البني		
١٠	الألوان تستخدم في الخريطة لتحسين وتجميل الخريطة.		
١١	مفتاح الخريطة يستخدم في معرفة الظواهر الموجودة عليها		

ورقة عمل ٣

لاحظ وسجل

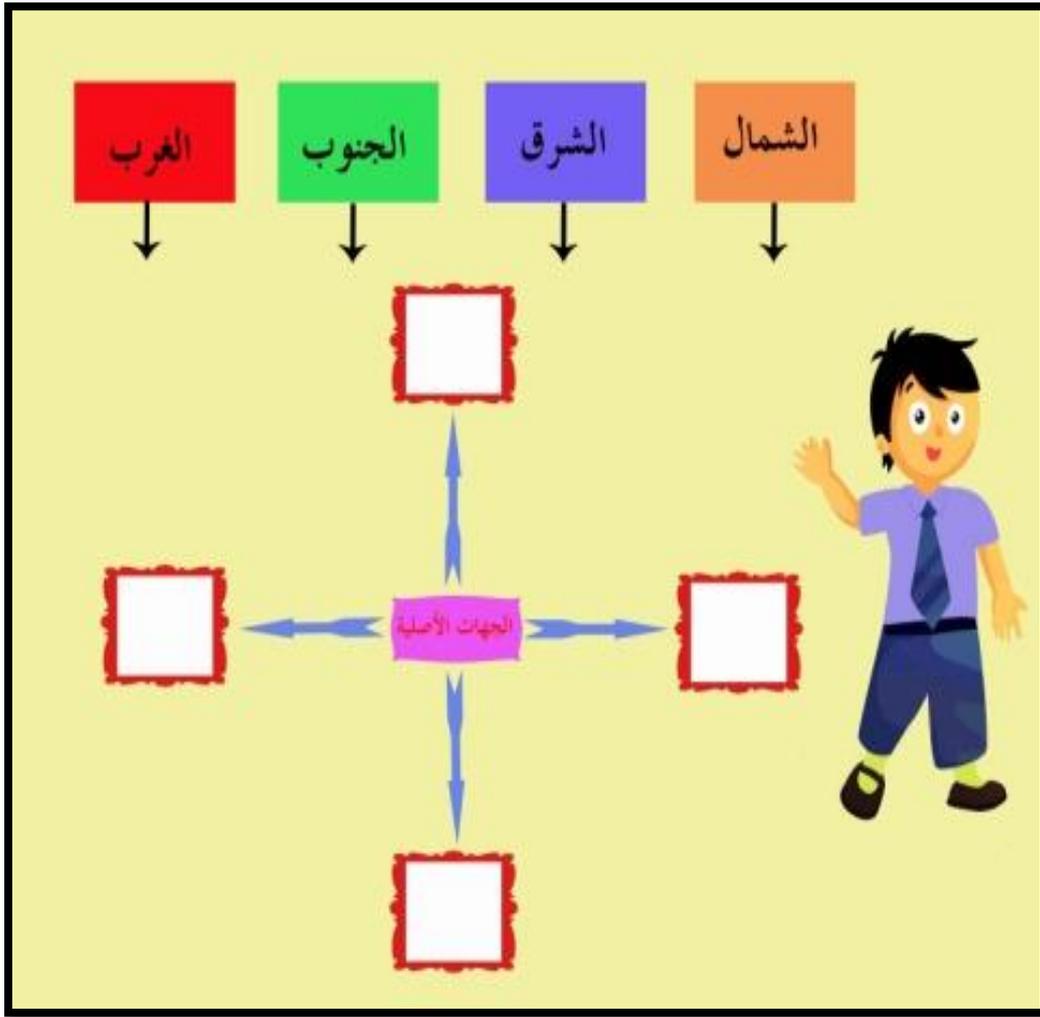
سجل الجهات الأصلية على الخريطة



ورقة عمل ٤

قس وتحقق (١)

يقوم الطلبة بالتعاون لعمل نموذج من الورق المقوى وكتابة وتلوين الجهات
الأصلية كمال بالمثال:



ورقة عمل ٥

لاحظ وأكمل

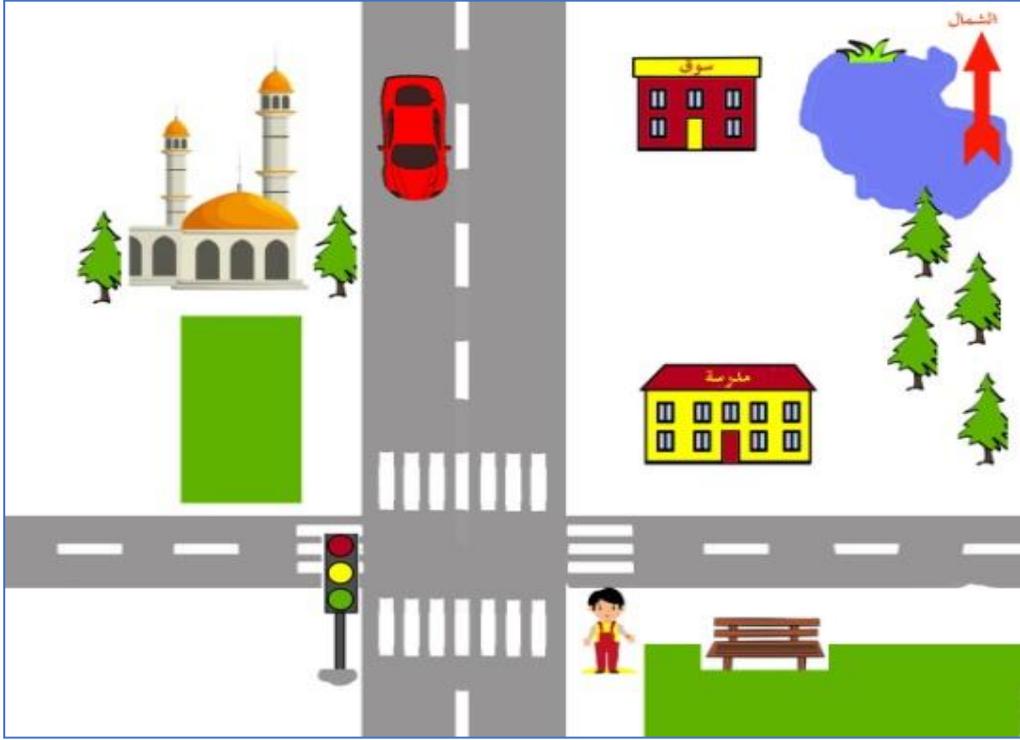


من خلال المخطط الذي أمامك أكمل الفراغات باستخدام الجهات الأصلية

- حضر سيف في سيارة المدرسة القادمة من جهة.....
- وتوجه لدخول المدرسة فمشى جهة.....،
- وبعد أن نزل جميع الطلبة من السيارة تحركت السيارة
جهة.....

ورقة عمل ٦

قس وتحقق (٢)



من خلال الشكل الذي أمامك صف الحي لزميلك في الصف

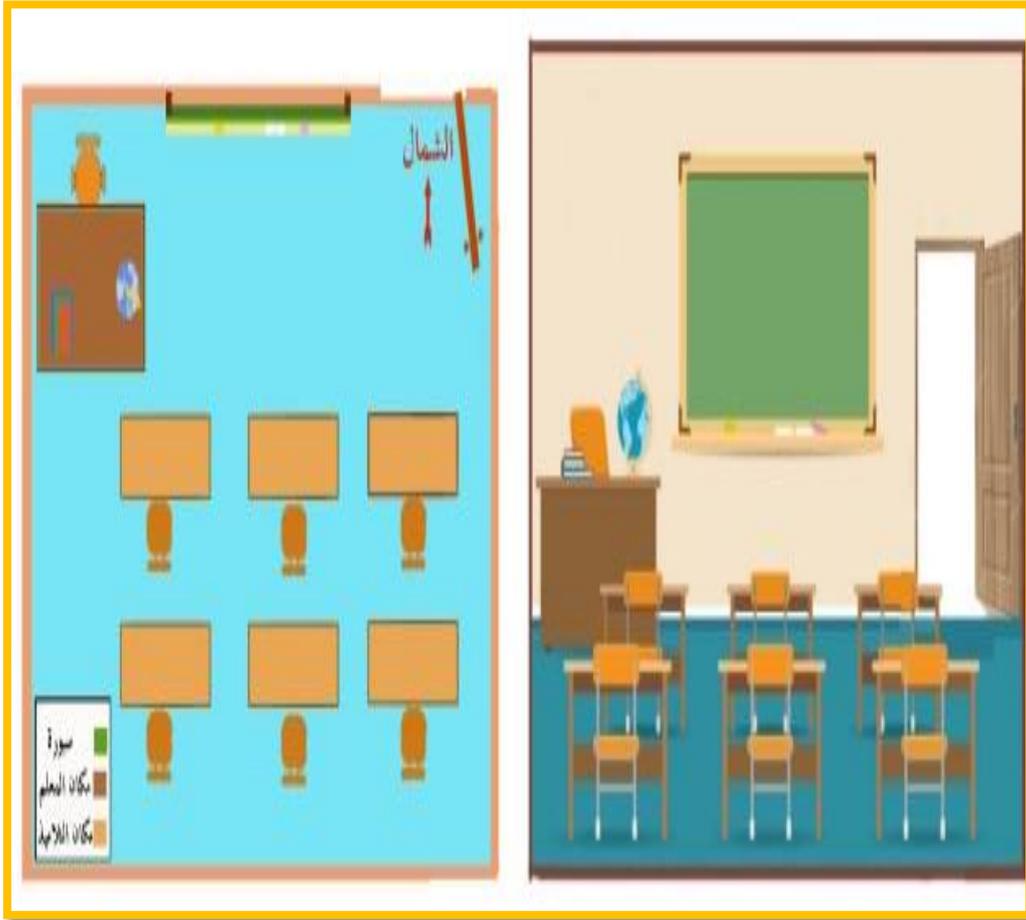
١- المسجد يقع جهة من إشارة المرور.

٢- إشارة المرور تقع جهة

٣- صديقي يقف إشارة المرور.

٤- السيارة متجهة نحو جهة

ورقة عمل ٧



من خلال الشكل الذي أمامك وبالتعاون مع زميلك أكمل ما يلي:

١- سجل عناصر المخطط:

- -
- -
- -
- -

٢- اللون الدال على السبورة في الخريطة

اللون الدال على مقاعد الطلبة في الخريطة

ورقة العمل رقم ٨

اعرض على الطلبة الفيديو التعليمي عن مكونات الخريطة بالرابط التالي:



<https://youtu.be/I-SNYTSTNt4>

أو الدخول بالجوال على الفيديو من خلال (QR) التالي:



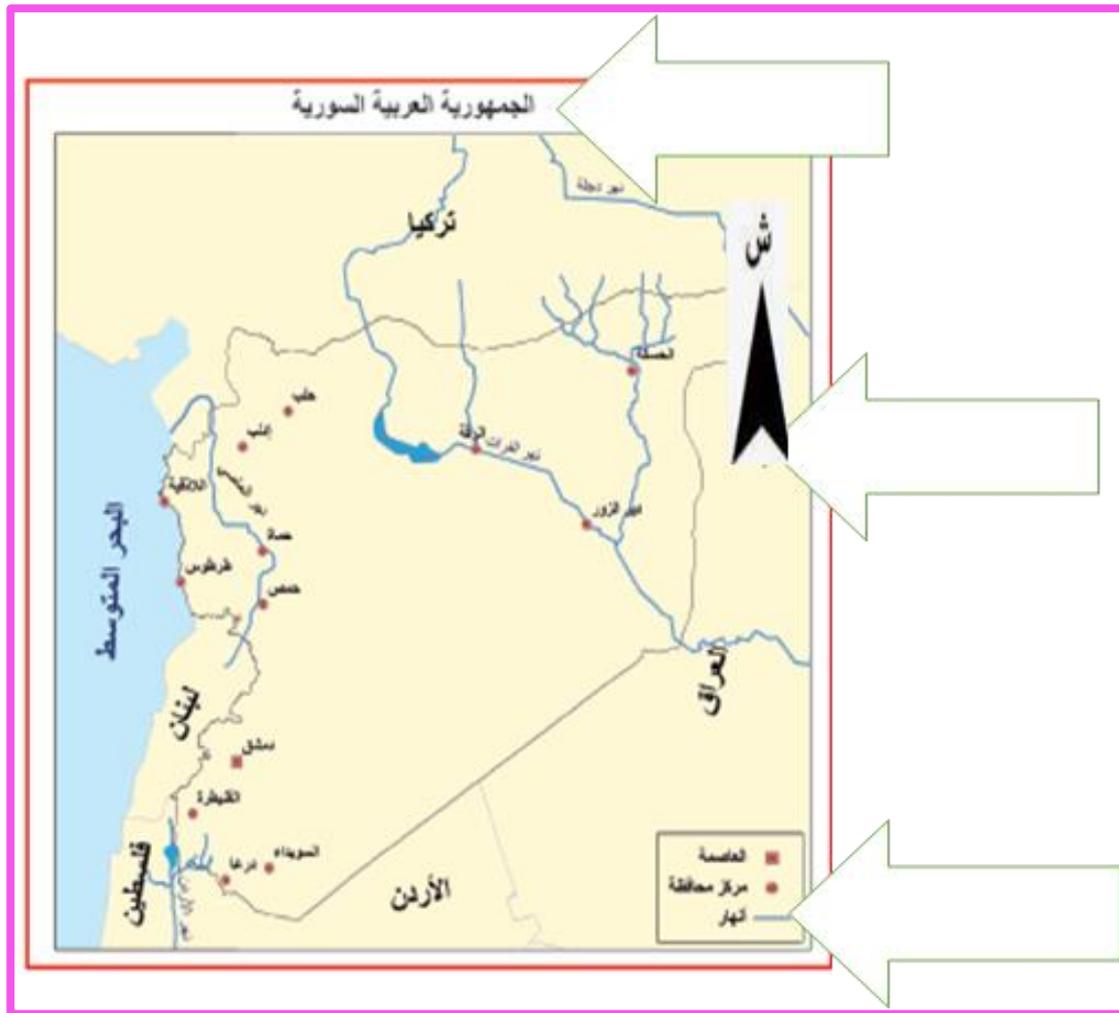
خريطة الحي من الوصول للاماكن المختلفة، كرر عرض الفيديو على الطلبة وأطلب منهم تسجيل الجهات التي تتحدث عنها الطفلة بصيغة اتجهت من إلى كما ورد بالفيديو التعليمي.

اتجهت الطفلة	
إلى	من
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----

ورقة العمل رقم ٩

قس وتحقق (٣)

قم بإعطاء الطلبة الخريطة التالية واطلب منهم تحديد عناصر الخريطة عليها



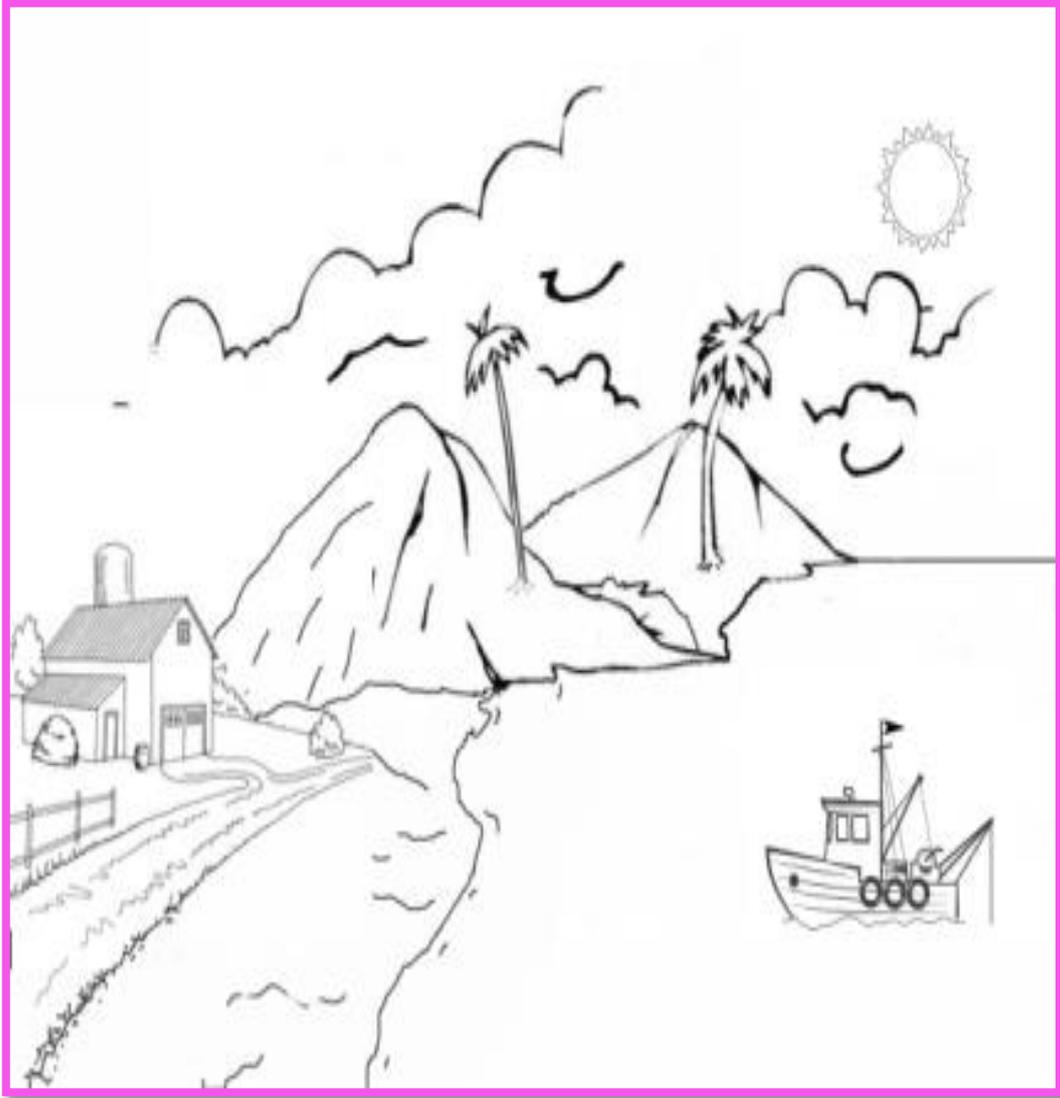
ورقة العمل رقم ١٠

لون وتعلم

باستخدام الألوان الموجودة في القائمة المقابلة لون كل صورة باللون المناسب:

باستخدام لوحة الألوان قم بتلوين الظاهرات التالية باللون المناسب.

للمرتفعات	السهول (الأرض شبه المستوية كأرض الملعب)	المياه



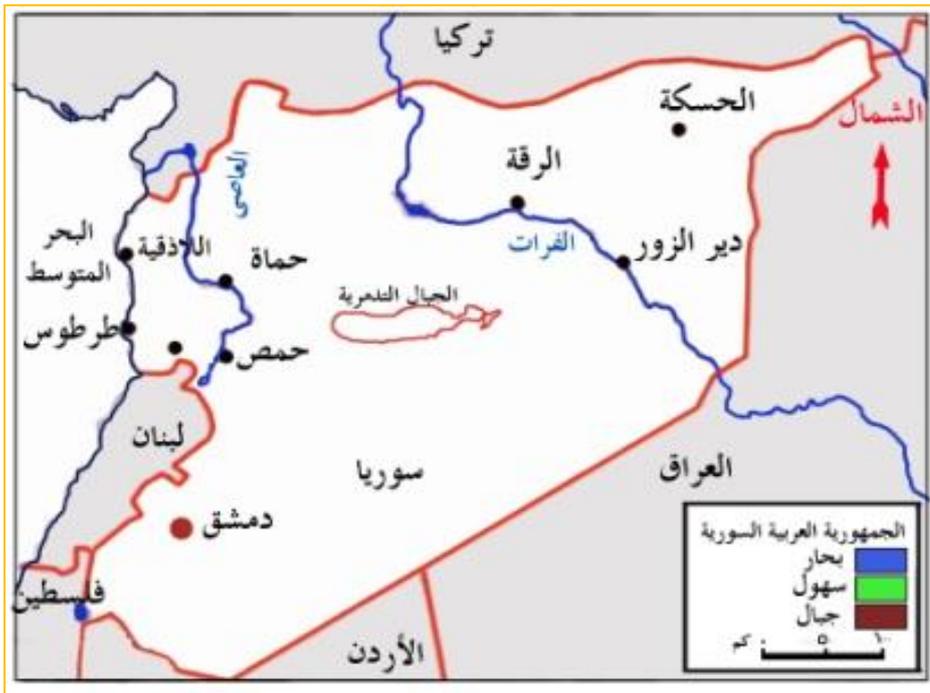
ورقة العمل رقم ١١

لون وتعلم

باستخدام الألوان الموجودة في القائمة المقابلة لـون الظاهرات التالية

- البحر المتوسط.
- الأراضي المحيطة بنهر الفرات.
- سلسلة الجبال التدمرية

للمرتفعات	السهول (الأرض شبه المستوية كأرض الملعب)	المياه



ورقة العمل رقم ١٢

قس وتحقق (٤)

قم بإعطاء الطلبة الخريطة والتي تمثل خريطة للحي واطلب منهم الإجابة على الأسئلة للتحقق من أنهم تغلبوا على صعوبات قراءة الخريطة

- سهم الشمال..... الخريطة.
- توجد المدرسة شمالومحل الألعاب.
- إذا خرجت من المدرسة وتريد الذهاب إلى المستشفى فعليك السير جهة
- ساحة الانتظار توجدالمستشفى.
- إذ خرجت من محل الألعاب وأردت الذهاب للمخبز لتحضر خبز للمنزل فإنك تسير جهة.....

باستخدام مفتاح الخريطة والأرقام اللاصقة (1-5) قم بوضع الأرقام على الخريطة في المكان المناسب وفق التالي:

استخدم رقم 1 للمنازل. استخدم رقم 2 للمدرسة استخدم رقم 3 للشوارع.

استخدم رقم 4 للمحلات استخدم رقم 5 للحدائق



التقويم الختامي

قوم الطلبة ختاميا من خلال اتباع طريقة أو أكثر من الطرق التالية:

- أطلب من الطلاب استكمال الجزء الثالث من الجدول الخاص بماذا تعلمت أمام كل صعوبة من الصعوبات؟
- وجه الطلبة مجموعة من الأسئلة المتنوعة حول الصعوبات والتصورات الخطأ المرتبطة بهذا الموضوع، واطلب منهم التفكير والتحدث بصوت مسموع أثناء محاولة الإجابة.

(١) اذكر الجهات الأربعة؟

(٢) ما وظيفة مفتاح الخريطة؟

(٣) كيف تساعد الآخرين من خلال معرفتك بالجهات الأصلية؟

أكمل:

(١) يستخدم في اللون.....ف تلوين البحار.

(٢) يستخدم اللون البني في تلوين.....

(٣) السهم الموجود أعلى الخريطة يشير إلى جهة.....

(٤) أستطيع أن أحدد الجهات في الطبيعية في الصباح الباكر بواسطة.....

▪ من خلال ملاحظتك للخريطة أجب عن الأسئلة التالية:

(١) يجاور سوريا من الشمال.....

(٢) يجاور سوريا من الغرب دولة..... ودولة..... والبحر.....

(٣) العاصمة هي.....

(٤) تقع محافظتي في..... سوريا.

(٥) النهر ملون باللون.....

(٦) يجاور سوريا من الشمال.....



نشاط تقييمي



لاحظ الشكل وصف لأحد الغرباء كيف يصل إلى بعض الجهات

أنت في دوار المدينة - صف لأحد الغرباء كيف يصل إلى بعض الدور الحكومية لقضاء بعض المصالح:

- ١- يوجد المسجد جهة من الدوار.
- ٢- يقع المنزل جهة أما لو أرد الذهاب إلى السوق فعليه السير من الدوار في اتجاه
- ٣- لو أراد الذهاب من المدرسة إلى المنزل عليه السير في اتجاه
- ٤- أما لو خرج من المدرسة وأراد الجلوس في الحديقة فعليه عبور الشارع في اتجاه

- ضعف القدرة على مقارنة الظواهرات من خلال الرسوم والأشكال البيانية.
- عدم التمكن من استنتاج تعميمات من خلال ملاحظة الصور والأشكال والرسوم.

خلفية نظرية عن الرسوم البيانية

تمتد الرسوم والأشكال البيانية من أحد رسائل العرض البسيط للبيانات، وتتعدح الأهمية كبيرة بعدة الطرق من طريق التمثيل إذ نظراً إلى جدول إحصائي يحتوي على بيانات إحصائية كثيرة والذي سيطلب وقتاً طويلاً في تكميره وقرائه، أما إذا رسمنا هذه البيانات في صورة من صور الرسوم البيانية، فإننا من خلال نظرة واحدة إلى الرسم من الممكن أن نستخلص العديد من المعاني. وهناك العديد من الرسوم والأشكال البيانية التي يتبع استخدامها، أهمها:

الخطوط البيانية: تُخصص بدراسة العلاقة بين متغيرين، وأحد هذين المتغيرين يطلق عليه المتغير الأساسي مثل الزمن ويتغير عادة بانتظام مثل شهور السنة، أما المتغير الثاني لا يكون منتظماً ومثال ذلك أسعار السلع أو عدد السكان. ويرسم عن طريق رسم محورين، محور أفقي يمثل المتغير الأساسي، ومحور رأسي يمثل المتغير التابع، وتقسّم المحاور عدداً لبياناتها، ثم عدداً في توزيع الرسم الخطي البسيط وذلك بتوزيع كل نقطة في موضع التقاطع بين المحاور الأفقي والرأسي ثم نصل هذه النقاط بخطوط. ويجب أن يكتب لتوزيع المحاور الأفقي (الزمن) خانة تكون سنوات / شهور، ويجب أيضاً التمسك على المحاور الرأسي، ويخضع بعد الانتهاء من الرسم أن يوضع التمثيل الناتج داخل إطار ويكتب عنوان الخط واضح لهذه الظاهرة.

نقطة الأعداد البيانية: تستخدم لتقارنة بين الكميات لظاهرة واحدة أو عدة ظواهر، وهي من أكثر الطرق شيوعاً في تمثيل البيانات في شتى المجالات، وذلك بوضعها بسهولة وتكديدها. وتختلف هذه الرسوم من أصداء ذات عرض متساوي وتختلف مع الكميات التي تمثلها حسب مقياس الرسم المختار وكذلك في رسمها الخطية البيانية مع مراعاة أن يكون طول المحورين ذات أبعاد متساوية ومتكافئة بغنى الإحسان، وأن ترصد قواعد الأعداد كلها بأبعاد متساوية، والمسافات بينها واحدة، لتلازم استخدام المبرمج والمعادن الشكلى:

الجدول والرسوم البيانية	الرموز البيانية، الخصائص، الألوان، الأشكال	إنشاء مخطط من البداية إلى النهاية
-------------------------	--	-----------------------------------

خلفية نظرية عن كروية الأرض

بعد توهم الأرض كمنحرف قريب التكوين من الشمس، وهو التوهم الوجود المعروف بوجود الحياة على سطحه، وهو عصره بنحو 4.5 مليار سنة. تبيّن فكر بعض الفلاسفة أن سطح الأرض مسطح، وكان لديهم اعتقاد قوي بأن الأرض شاذة الأبعاد، وقد تحدث الفلاسفة حول ذلك حتى استنجد إراتوستينس (عام جغرافي يوناني عالٍ أمين مكتبة الإسكندرية القديمة 240 قبل الميلاد) بإثبات أن الأرض مستوية ووسط مسطحة عن طريق إجراء التجارب بحالها، وصباب محيط الأرض من خلال ملاحظة الانحدارات في زاوية أشعة الشمس من مواضع مختلفين، وعلى الرغم من تأقننا اليوم من حقيقة كروية الأرض من خلال رؤيتنا لصور الكروية والفضائية.

هناك عدد من الوسائل التي يعين من خلالها التأكد على كروية الأرض عن الاستناد على صور الأقمار الصناعية، ومنها:

- **إثبات كروية الأرض (الميلاد):** عندما نأخذ صورة من الفضاء، نرى الأرض، فإنها لا تسمح لأشياء وأشياء وبها من السطوح. كمنحرف أفقي لولا ذلك، وعندما نعود السفن إلى المرفأ، يحدث المنحرف: أولاً يظهر المنحرف، ثم الجيول.

- **تأثير كسوف القمر:** يتحرك القمر في مدار حول الأرض، في الوقت نفسه، كروية الأرض حول الشمس، وفي بعض الأحيان تتحرك الأرض بين الشمس والقمر. عندما يحدث هذا، تحجب الأرض ضوء الشمس فتشاهد ظل الأرض الدائري على القمر.

- **تمثيل كروية أو اسد:** التي مني مرتفع: تلك لأن الخطأ الأرض بعد من بصراً إلى حوالي 5 كيلومترات، إلا إذا كنا نتلقى شعرة طويلاً أو مني أو جذاً يمكنه أن تحصل على منظور من أعلى مسافة أوفر. تميزت استخدام المبرمج والمعادن الشكلى:

عشر دلائل على كروية الأرض	كيف نتعرف أن الأرض كروية
---------------------------	--------------------------

الموضوع الثاني:

صعوبات الجداول والأشكال والرسوم

1 صعوبات التعلم

الصعوبات الأكاديمية

- ضعف القدرة على تنظيم المعلومات الجغرافية في جداول أو أشكال أو رسوم بيانية.
- صعوبة تصنيف تكرارات الظواهرات في مجموعات من خلال الخصائص التي تميزها.
- ضعف القدرة على قراءة الجداول والأشكال والرسوم البيانية.
- ضعف القدرة على وصف الظواهر الجغرافية باستخدام الصور والأشكال والرسوم.
- صعوبة استنتاج معلومات من خلال الأشكال والصور والرسوم.
- ضعف القدرة على تصور شكل الأرض من خلال الأشكال والصور.
- وجود تصورات بديلة بأن الأرض مسطحة كالخريطة المرسومة على الورق

ب صعوبات العمليات المعرفية

- ضعف القدرة على تسمية الظواهرات والكائنات وفقاً لخصائصها.
- وجود قصور في تصنيف الظواهرات الجغرافية وفقاً للخصائص المميزة لها.
- عدم التمكن من حصر تكرارات الظواهرات لتنظيمها في جدول.

2 مخرجات التعلم

بعد دراسة هذا الموضوع من المتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يحدد تكرارات المحاصيل الغذائية المعروضة عليه.
- يرتب بيانات عن الثروة الحيوانية في بلده.
- يستخلص معلومات حول وسائل المواصلات الأكثر استخداماً من جدول أو شكل توضيحي بسيط.
- يستخلص معلومات عن محصول تتميز به منطقته من جدول أو شكل توضيحي بسيط.
- يستنتج تعميمات حول أعداد طلبة صفوف مدرسته من خلال الجداول والأشكال والرسوم.
- ينظم بيانات عن محاصيل غذائية في جداول أو رسوم أو أشكال وفقاً للخصائص التي تجمع بينها.
- يميز بين شكل الأرض والخريطة المرسومة على الورق.
- يستنتج أسباب عدم سقوط الكائنات من على سطح الأرض الكروي.
- يوظف الأشكال والصور والرسوم في وصف شكل الأرض.

3 مصادر التعلم

● مصادر تعلم أساسية تشمل:

○ مصادر ورقية

- صورة تتضمن أشكال بتكرارات مختلفة.
- جدول لرصد التكرارات وورقة رسم بياني.
- جدول يوضح أعداد محاصيل غذائية.
- رسم بياني مصور.
- أوراق العمل.

○ مصادر من البيئة

- عينات لمحاصيل غذائية.

- عناصر البيئة المدرسية (فصول المدرسة وأعداد الطلبة).

○ مصادر سمعية بصرية

- مقطع فيديو تعليمي.
- أفلام رسوم متحركة.

○ مصادر بصرية

- بانوراما عن وسائل المواصلات الحديثة.
- نموذج مجسم للكرة الأرضية.
- شكل توضيحي للكرة الأرضية.
- أشكال لاصقة للثروة الحيوانية والسمكية.

○ مصادر إلكترونية

- شبكة الإنترنت.
- عروض تقديمية.

○ مصادر تعلم بديلة:

- استبدال عينات المحاصيل الغذائية بمجسمات أو كرات ملونة.
- صور محاصيل غذائية.
- استبدال بانوراما وسائل النقل الحديثة بصندوق به أنواع وسائل النقل أو صور لها.

4 الأفكار الرئيسية

- حصر تكرارات الظواهر.
- تنظيم التكرارات في جداول وأشكال ورسوم بيانية.
- الخروج باستنتاجات من الأشكال والرسوم.
- شكل الأرض.

5 الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية

- القصص الرقمية: لاستنتاج معلومات حول كروية الأرض.
- المتشابهات: لتعرف الظواهر التي تجمع بينها خصائص مشتركة ووصفها.
- الألعاب التعليمية: لاستكشاف الصعوبات ولتنظيم صور لظواهر وفقاً لتكراراتها.
- التعلم التشاركي: لتشارك الطلبة في تلوين المحاصيل الغذائية المتشابهة.

عينات من محاصيل غذائية تشتهر بها بلده، أو استبدالها بمجسمات أو صور أو كُرات تحاكي المحاصيل الغذائية في الألوان كخمس كُرات خضراء تمثل الخضروات- وخمس كُرات صفراء تمثل الذرة الصفراء- وكُرة واحدة حمراء تمثل التفاح).

- اطلب من الطلبة تحديد نوع المحصول الأكثر والأقل تواجدًا في الصندوق.
- لاحظ خطوات استجابة الطلبة للنشاط من خلال البدء بتصنيف المحاصيل الغذائية ثم حصر تكراراتها وفقاً لأنواعها وخصائصها وملء جدول التكرارات والأعداد المفردة بورقة عمل ١، وأخيراً قدرة الطلبة على الخروج باستنتاج أو تعميم بعد اتباعهم للخطوات السابقة.

أوراق عمل الرسوم البيانية

ورقة عمل 1:

لاحظ واستنتج

أثناء عولت من محاصيل غذائية تشتهر بها سوريا، اخصص محتوى الصندوق ثم ركب المحاصيل وفقاً لتكرارها محسباً المحصول الأكثر والأقل تواجداً في الصندوق بعد تصنيفها وفقاً لخصائصها في الجدول التالي:

اسم المحصول	التكرارات	الأعداد
الخضروات		
الذرة الصفراء		
التفاح		

للمحصول الأكثر تواجداً

للمحصول الأقل تواجداً

الاستنتاج

ملحوظة: يمكن لشدة الألوان بمصادر بيئية في حال عدم توفرها كالمجسمات أو كرات تحاكي المحاصيل في الألوان كخمس كرات خضراء تمثل الخضروات- وخمس كرات صفراء تمثل الذرة الصفراء- وكُرة واحدة حمراء تمثل التفاح.



- تلق إجابات الطلبة و انتقل إلى آليات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقاً لدرجة تمكن الطلبة من تصنيف المحاصيل الغذائية والخروج باستنتاج حول تكراراتها..

الطريقة الثانية:

استكشاف صعوبات قراءة الجداول والأشكال والرسوم:

■ **التعلم بالملاحظة:** من خلال عرض صور ورسوم للمحاصيل الغذائية وملاحظتها لتحديد المحصول الأكثر والأقل تمثيلاً.

■ **نموذج التصارع المعرفي:** لعلاج التصورات الخطأ حول شكل الأرض.

■ **السقالات التعليمية:** لتقديم الدعم والمساعدة والتوجيه للطلاب (بالنموذج أو النصائح أو التلقينات الفورية العاجلة أو المصادر) لإكسابهم المهارات الخاصة بتنظيم البيانات والمعلومات الجغرافية في جداول أو أشكال أو مخططات ثم رفع الدعم تدريجياً لإنجاز مهمات بشكل فردي مستقل (رصد تكرارات عناصر في جداول وتمثيلها بيانياً).

■ **الاكتشاف الموجه:** من خلال ملاحظة الصور واستكشاف الطرق المختلفة لتنظيم البيانات والتكرارات واستخلاص النتائج.

■ **التعلم التعاوني:** من خلال تقسيم الطلبة لمجموعات عمل غير متجانسة لتنفيذ المهمات والأنشطة التي يتم تخصيصها بالأنشطة، مع إعطاء كل طالب مهمة ومراعاة تبادل الأدوار بين المجموعات، ويراعى في مجموعات العمل ذوي الاحتياجات الخاصة مع إعطاءهم مهمات

6 إجراءات التنفيذ

تناسب قدراتهم الخاصة ومواهمهم.

استكشاف صعوبات تعلم تلاميذك

قم باستكشاف صعوبات التعلم عند الطلبة عن طريق ما يلي:

• الطريقة الأولى:

لاستكشاف صعوبة تنظيم المعلومات الجغرافية في جداول أو أشكال أو رسوم بيانية نفذ ما يلي:

- اعرض على الطلبة صندوق يحتوي على مكونات مختلفة التكرارات مثل:

- تلق إجابات الطلبة لتحديد الصعوبات وفقاً لاستجابة الطلبة حول شكل الأرض واستفساراتهم حول كيف نعيش على الكرة دون أن نسقط من عليها؟ وانتقل إلى آليات تنفيذ الأنشطة العلاجية

آليات علاج الصعوبات

حصر تكرارات الظواهر وتنظيمها في جداول

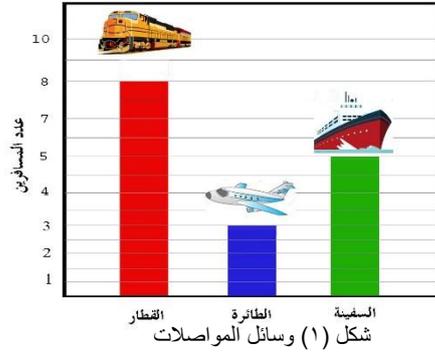
الصعوبات المستهدفة

- يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:
- ضعف القدرة على تنظيم المعلومات الجغرافية في جداول أو أشكال أو رسوم بيانية.
- صعوبة تصنيف تكرارات الظواهر في مجموعات من خلال الخصائص التي تميزها.
- صعوبة استنتاج معلومات من خلال الأشكال والصور والرسوم.

المخرجات المستهدفة

- يرتب الطالب بيانات عن الثروة الحيوانية والسمكية في بلده.
- يحدد الطالب تكرارات الثروة الحيوانية والسمكية المعروضة عليه.
- ينظم الطالب بيانات عن الثروة الحيوانية والسمكية في جداول أو رسوم أو أشكال وفقاً للخصائص التي تجمع بينها.
- يستنتج الطالب تعميمات حول أعداد طلبة صفوف مدرسته من خلال الجداول والأشكال والرسوم.

- اعرض على الطلبة رسم بياني حول استخدامات وسائل المواصلات.



- اطلب من الطلبة التوصل إلى استنتاج وتعميم حول أكثر الوسائل استخداماً وأقلها استخداماً من خلال الرسم البياني.
- تلق إجابات الطلبة وانتقل إلى آليات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقاً لدرجة تمكن الطلبة من قراءة الرسم البياني وقدرتهم على الخروج بتعميمات صحيحة.

الطريقة الثالثة:

- لاستكشاف صعوبة تصور شكل الأرض وما ترتبط بها من تصورات بديلة اتبع ما يلي مع الطلبة:
- اعرض على الطلبة كرة اسطوانة كمبيوتر (CD)



- وجه للطلبة السؤال التالي:
- أمامك اسطوانة كمبيوتر مسطحة وكرة مستديرة. أي من هذين الشكلين يشبه الأرض التي نعيش عليها؟ الأسطوانة أم الكرة؟
- اطلب من الطلبة فحص كل منهما لتعرف الخصائص المميزة لهما.

تتضمن نماذج من الثروة الحيوانية والسمكية
بتكرارات مختلفة (ورقة عمل ٢)

٦. اطلب من المجموعات تلوين كل نوع بلون
مختلف بحيث يكون لكل مجموعة خصائص
مشتركة تجمعها من حيث النوع واللون.

٧. اطلب من المجموعات تحديد التكرارات
والأعداد الخاصة بكل نوع (من خلال الحزم)
بحيث يتم وضع علامة لكل عنصر يتم تلوينه في
المكان المخصص لذلك في جدول التكرارات
الموجود بورقة العمل رقم ٢ مع تقديم الدعم
اللازم لإتمام مهام المجموعات مع مراعاة رفع
الدعم تدريجياً بتقديم الطلبة في الإنجاز.

ورقة العمل 2
لون وسجل
لون وسجل كل نوع من الثروة الحيوانية وسجل تكرارها في جدول التكرارات

النوع	التكرار	العدد

٨. اطلب من المجموعات تسجيل العدد الخاص
بكل نوع بعد إتمام حصر التكرارات في حزم
وفقاً لتكرارات كل نوع، وذلك لاستكمال جدول
ورقة العمل ٢.

مصادر التعلم

- ورق مقوى.
- رسوم بيانية مجسمة.
- عناصر البيئة المحيطة.
- أوراق عمل.
- أدوات (مقص- ألوان- لاصق).

الاستراتيجيات العلاجية

- الألعاب التعليمية.
- التعلم بالملاحظة.
- الاستكشاف الموجه
- الأنشطة التشاركية.

الإجراءات

١. وجه الطلبة أسئلة تتعلق بمكونات وجبة
الغداء المفضلة لديهم.
٢. سجل إجابات الطلبة وناقشهم في أنواع الأغذية
الصحية وأهمية البروتين لبناء جسم الإنسان
ووضح أهمية التغذية السليمة وأن العقل
السليم في الجسم السليم.
٣. وضح للطلبة أن الثروة الحيوانية والسمكية
من نعم الله على عباده، ويجب شكر الله عليها،
٤. ناقش الطلبة في أسباب اختلاف الثروة
الحيوانية والسمكية من بلد لآخر وفقاً لطبيعة
المناخ والسطح. وأنه يتم توضيح ذلك بالأرقام
والمقارنة بين نسب الإنتاج من خلال الرسوم
البيانية والأشكال التوضيحية، ووجههم
لضرورة التعاون والتشارك في تنفيذ النشاط
المتع التالي لتعرف طريقة تمثيل البيانات.
٥. قسم الطلبة إلى مجموعات ثم اعرض على كل
مجموعة نسخة من الصورة التالية والتي

- اطلب منهم ملء الجدول التالي باستكمال التكرارات والأعداد من خلال الرسم البياني كما يلي:

العدد	التكرارات	الصف واللون
٤		الأول (اخضر)
٤		الثاني (احمر)
٥		الثالث (اصفر)
		الرابع (بي)
		الخامس (ازرق)

- اطلب من الطلبة تحديد أكثر الفصول عدداً و أقلها عدداً باستخدام الرسم البياني المجسم والجدول.

الخروج باستنتاجات من الأشكال والرسوم



الصعوبات المستهدفة

- يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:
- ضعف القدرة على قراءة الجداول والأشكال والرسوم البيانية.
- ضعف القدرة على وصف الظواهرات الجغرافية باستخدام الصور والأشكال والرسوم.

المخرجات المستهدفة

- يستخلص الطالب معلومات حول وسائل المواصلات الأكثر استخداماً من جدول أو شكل توضيحي بسيط.
- يحدد الطالب تكرارات استخدام وسائل المواصلات الحديثة المعروضة عليه.

- ٩. اطلب من المجموعات قص الصور التي تم تلوينها ولصقها في العمود الخاص بكل نوع لإتمام الرسم البياني الخاص بالثروة الحيوانية والسمكية من خلال ورقة العمل رقم ٣.

اطلب من المجموعات مقارنة الأعمدة المصورة التي تم رسمها والخروج بتعميم حول أكثر الأنواع تكراراً و أقلها تكراراً.

- ١٠. اعرض ما توصلت إليه المجموعات وناقشهم في المنتج النهائي.

ورقة عمل 3
نص والنسق

قص الصور الخاصة بالثروة الحيوانية والسمكية في ورقة العمل السابقة وقم بوضعها في الرسم البياني التالي وفقاً لكل نوع

•			
•			
•			
•			
•			

الاستنتاج - ينضح من الرسم البياني أن:
الأكثر إنتاجاً..... والأقل إنتاجاً.....

قس وتحقق

- اعرض على الطلبة مجسم يمثل أعداد افتراضية لطلبة فصول المدرسة من الصف الأول للصف الخامس.



شكل (٢) شكل يوضح أعداد الطلاب



٧. اطلب من الطلبة وصف موضوع البانوراما واطلب منهم توضيح أنواع وسائل المواصلات واستنتاج أكثرها استخداماً.
٨. يمكن استبدال البانوراما بصندوق يضم وسائل النقل في صورة مجسمات بتكرارات مختلفة وفقاً لاستخداماتها كما يلي:



شكل (٤) مجسمات وسائل النقل

٩. ناقش الطلبة في استجاباتهم ثم اطلب منهم حصر تكرارات وسائل النقل الموجودة بالبانوراما باستخدام ورقة العمل ٤.

ورقة عمل ٤
لحظة وسجل

اعرض على تلاميذك بانوراما حول وسائل المواصلات (استخدم مجسمات تخرج عن كل وسيلة بتكرارات مختلفة أو صندوق يضم وسائل المواصلات، واطلب منهم حصر أعداد كل وسيلة في الجدول التالي:

جدول التكرارات		النوع
العدد	التكرار	

- ينظم الطالب بيانات عن وسائل المواصلات الحديثة في جداول أو رسومات أو أشكال وفقاً للخصائص التي تجمع بينها.

مصادر التعلم

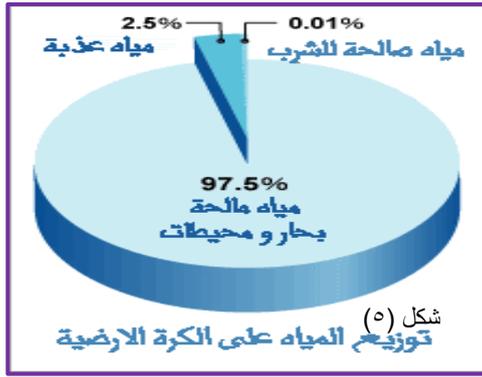
- بانوراما حول وسائل المواصلات الحديثة.
- مجسمات لوسائل النقل البري والبحري والجوي.
- جداول ورسومات بيانية.

الاستراتيجيات العلاجية

- الألعاب التعليمية.
- التعلم التعاوني.
- المشروعات التشاركية.

الإجراءات

١. قسم الطلبة لمجموعات غير متجانسة واطرح عليهم السؤال التالي:
٢. كيف تصل إلى المدرسة كل يوم؟
٣. سجل إجابات الطلبة موضحاً التكرارات على السبورة وناقشهم بشكل جماعي حول تكرار استخدام بعض وسائل المواصلات أكثر من غيرها مؤكداً على أهمية الحفاظ عليها.
٤. وضح للطلبة أن هناك وسائل مواصلات أخرى ناعتمد عليها في التنقل من مكان لآخر داخل البلد أو خارجها، وسوف نستنتج من خلال النشاط التالي أكثر وسائل المواصلات استخداماً من خلال الرسوم والصور.
٥. اعرض على الطلبة بانوراما توضح أنواع وسائل المواصلات (بري- مائي- جوي).
٦. ويمكن استبدالها بصندوق يضم أنواع وسائل النقل بتكرارات مختلفة وفقاً لمستخدميها كما يلي:



- أطلب من الطلبة ملاحظة الرسم البياني المرفق لاستنتاج تعميم حول النسبة الأكبر للمياه على سطح الأرض (المياه العذبة أم المياه المالحة).
- وجه الطلبة إلى أهمية المياه في حياتنا وأنها أساس الحياة على سطح الأرض قال تعالى: "وجعلنا من الماء كل شيء حي"
- وضح دورهم في الحفاظ على المياه العذبة وعدم إهدارها من خلال ما تم استنتاجه من الرسم البياني.

الجوانب الروحية والأخلاقية

أكرمنا الله عز وجل بالعديد من النعم التي لا تحصى ولا تعد، فخلق لنا الدواب والأنعام لركوبها وتساعدنا في التنقل من مكان لآخر، ورغم وجود وسائل مواصلات حديثة تعرفنا عليها إلا أنه لازالت تُستخدم الدواب في التنقل في بعض الأماكن. ويجب علينا أن نشكر الله على نعمه ويتم شكر الله على هذه النعمة باتباع آداب ركوب وسائل النقل من خلال ذكر الله قبل ركوبها وضرورة الحفاظ على وسائل النقل والمواصلات وعدم إتلافها.

10. اطلب من الطلبة ترتيب وسائل المواصلات في الرسم البياني التالي وفقاً للخصائص التي تجمع بينها باستخدام ورقة العمل ٥.
11. وجه الطلبة إلى استخدام المنتج النهائي لترتيب أنواع المواصلات وفقاً لاستخدامها وتحديد أكثرها استخداماً وأقلها استخداماً.
12. ناقش الطلبة في أنواع النقل (بري- مائي- جوي) واطلب منهم توظيف الرسم البياني الذي تم إنتاجه في تصنيفها وفقاً لخصائصها.
13. أكد على أهمية وسائل المواصلات في حياتنا موضحاً لهم ضرورة الحفاظ عليها وعدم إتلافها أو التعدي عليها.

ورقة عمل 5
رسم واستنتاج

اطلب من تلاميذك ترتيب وسائل المواصلات الموجودة بالصور السابقة في أعدد بيانية وفقاً لتكليفها، واطلب منهم استنتاج تعميم حول أكثر وسائل المواصلات استخداماً.

٤				
٣				
٢				
١				
	سيارة	طائرة	سفنينة	قطار

من خلال المنتج النهائي استنتج تعميم حول ما يلي:
أنواع وسائل المواصلات ترتبب استخدامها من الأكثر استخداماً إلى الأقل هي:

فَس وَتَحَقِّق

- اعرض على الطلبة الشكل التالي والذي يوضح توزيع المياه على سطح الأرض.

الإجراءات

1. اعرض على الطلبة فيديو تعليمي يتضمن رسومات وصور عن كوكب الأرض متاح على الرابط التالي:



https://www.youtube.com/watch?v=u_gHPZ20qJw

2. اطلب من الطلبة رسم تصورهم عن شكل الأرض وفقاً للصور المعروضة بالفيديو ثم اعرض على الطلبة كرة قرص مدمج (CD).

ورقة عمل 6
لصق واسم

شاهد الفيديو المتاح على الرابط التالي ثم لاحظ الكرة والقرص المدمج CD، وأجب عن السؤال التالي:
أيهما يشبه الأرض التي نعيش عليها القرص المسطح أم الكرة؟

القرص المدمج

الكرة

3. اطلب من الطلبة ملاحظة الكرة والقرص المدمج وقدم لهم ورقة العمل رقم 6 لعقد مقارنة بينهما من حيث وجه الشبه والاختلاف وتحديد أيهما يشبه الأرض التي نعيش عليها وفقاً للفيديو المعروض وما تم رسمه.
4. وضح للطلبة أن كل من الكرة والقرص المدمج شكله دائري ولكن القرص المدمج مسطح.

شكل الأرض



الصعوبات المستهدفة

- يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:
- ضعف القدرة على تصور شكل الأرض الكروي من خلال الصور والأشكال.
 - وجود تصورات بديلة بأن الأرض مسطحة كالخريطة المرسومة على الورق.

المخرجات المستهدفة

- يميز الطالب بين شكل الأرض والخريطة المرسومة على الورق.
- يوظف الطالب الأشكال والصور والرسوم في وصف شكل الأرض.

مصادر التعلم

- فيديو تعليمي عن كوكب الأرض.
- فيديو عن الجاذبية الأرضية.
- أوراق عمل.
- مجسم للكرة الأرضية.
- كرة قرص مدمج.
- رسوم متحركة.
- خريطة ورقية.
- صور توضيحية.
- عناصر البيئة المحيطة
- أدوات (مقص - ألوان - لاصق)

الاستراتيجيات العلاجية

- الألعاب التعليمية.
- الاكتشاف الموجه.
- التعلم التعاوني.
- المشروعات التشاركية.

الإجراءات

١. اعرض على الطلبة مجسم الكرة الأرضية لتأكيد ما تم استنتاجه من النشاط السابق (كروية الأرض).
٢. وجه للطلبة السؤال التالي: لماذا لا نسقط من على الأرض رغم كرويتها؟
٣. ناقش إجابات الطلبة ثم اعرض عليهم الفيديو المتاح على الرابط التالي:
https://www.youtube.com/watch?v=ZELIAJxkV_Y
٤. اطلب من الطلبة استنتاج ما تم ملاحظته من خلال الفيديو مستخدماً ورقة العمل رقم ٧.

ورقة عمل 7
شاهد واستنتج

شاهد الفيديو المتاح على الرابط التالي، ثم استنتج لماذا لا نسقط من على الأرض رغم كرويتها؟





https://www.youtube.com/watch?v=ZELIAJxkV_Y

الاستنتاج

.....

.....

.....

٥. اختتم النشاط بعرض مجسم للكرة الأرضية لتعرف شكلها وتأكيد ما تم استنتاجه من النشاط (كروية الأرض).



شكل الأرض

الصعوبات المستهدفة

- يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:
- ضعف القدرة على تصور شكل الأرض الكروي
- وجود تصورات بديلة بأن الأرض مسطحة.

المخرجات المستهدفة

- بعد دراسة هذا الموضوع يتوقع أن يكون الطالب قادر على أن:
- يستنتج الطالب أسباب عدم سقوط الكائنات من على سطح الأرض الكروي.
 - يوظف الطالب الأشكال والصور والرسوم في وصف شكل الأرض.

مصادر التعلم

- فيديو تعليمي (رسوم متحركة) عن جذب الأرض للأجسام، ويتضمن الفيديو فكرة لعبة تعليمية رقمية
- أوراق عمل.
- مجسم للكرة الأرضية.
- أدوات (مقص- ألوان- لاصق)

الاستراتيجيات العلاجية

- الألعاب التعليمية.
- الاكتشاف الموجه.
- المشروعات التشاركية.

التقويم الختامي

قوم الطلبة ختامياً من خلال اتباع طريقة أو أكثر من الطرق التالية:

الطريقة الأولى:

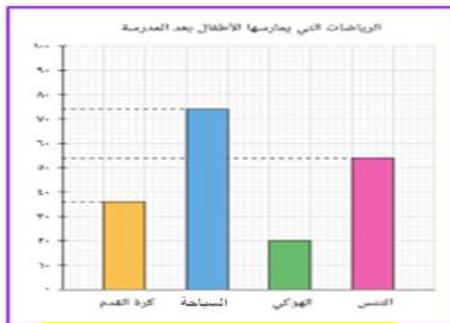
الأسئلة الشفهية:

- في جملة قصيرة صف شكل الأرض التي نعيش عليها.
- فسر أسباب عدم سقوط الكائنات من على سطح الأرض.

الطريقة الثانية:

عرض نماذج لرسم بيانية وطلب استنتاج تعميم من خلال الملاحظة.

- استنتج تعميماً من خلال الرسم البياني التالي:
- الرسم البياني التالي يوضح أعداد الأفراد الممارسين لرياضات مختلفة (التنس- الهوكي- السباحة - كرة القدم) استنتج من خلال الرسم الرياضة الأكثر ممارسة.



شكل (٦) رسم بياني للرياضات الأكثر ممارسة

الطريقة الثالثة:

اعرض على الطلبة عينات من محاصيل غذائية واطلب من الطلبة اتباع الخطوات السليمة لحصر التكرارات وتسجيلها في جداول وتوزيعها في رسوم بيانية.

الطريقة الرابعة:

اطلب من الطلبة ذكر الرياضة التي يمارسونها، وسجل استجاباتهم في جداول، ونظم رسماً بيانياً يوضح التكرارات واطلب من الطلبة الخروج بتعميم.

5. وضح للطلبة أنه رغم كروية الأرض إلا أننا لا نسقط من عليها؛ لأنها تشدنا إليها بفعل الجاذبية الأرضية.
6. استخدم مجسم للكروية الأرضية ونماذج مجسمة لأشخاص وكائنات حية.
7. اطلب من الطلبة لصق المجسمات على يابس الكرة الأرضية المجسمة.
8. اطلب منهم الخروج باستنتاج عن أسباب عدم السقوط من على سطح الأرض الكروي من خلال النشاط والفيديو التعليمي (يمكن استبدال المجسمات بأشخاص وكائنات كرتونية للصقها على الأرض) باستخدام ورقة عمل 8.



قس وتحقق

- اطلب من الطلبة وصف شكل الأرض.
- اطلب منهم تفسير عدم سقوط الكائنات الحية من سطح الأرض.

مراعاة احتياجات الطلبة في حالات الطوارئ

- قدم للطلبة معلومات حول كيفية الحفاظ على الماء العذب وعدم إهداره.
- وضح أهمية تناول الغذاء المفيد وكيفية الحفاظ عليه في ظروف الطوارئ وطرق حفظه لفترات أطول.
- ادعم لدى الطلبة التفكير الإيجابي من خلال التأمل في نعم الله التي لا تحصى ولا تعد أثناء تنفيذ الأنشطة ذات الصلة بالثروة الحيوانية والمحاصيل الغذائية ووسائل النقل وغيرها.
- اهتم بدعم مهارات التعايش وبناء السلام من خلال شمل الجميع في المهمات والأنشطة وفقاً لقدراتهم واستعداداتهم.
- اكتشف مواهب الطلبة من خلال الرسم والتلوين باعتبار مدخل الفن من أكثر المداخل التي يمكن توظيفها في الدعم النفسي والاجتماعي للمتضررين من حالات الطوارئ.

أدعم التعلم المنظم ذاتياً

- لدعم التعلم المنظم ذاتياً لدى الطلبة اتبع ما يلي:
- وجه الطلبة لأهمية الرسوم والأشكال والمخططات في تنظيم تعلمهم.
- وضح للطلبة أن الرسوم والأشكال التوضيحية تيسر استنتاج المعلومات وتيسر تعلم المواد الدراسية.
- وجه الطلبة لضرورة تركيز الانتباه في أثناء تسجيل التكرارات والملاحظة الدقيقة للرسوم والصور لتعزيز مهارات التفكير البصري لديهم.
- وجه الطلبة لضرورة توظيف طريقة بناء الجداول والرسوم والأشكال في تنظيم تعلمهم.
- وضح للطلبة طرق وآليات مناسبة لتوظيف الرسوم في تذكرهم للمعلومات الجغرافية

ادعم الطلبة نفسياً واجتماعياً

- عزز السلوكيات الجيدة في أثناء تنفيذ الألعاب والأنشطة مثل تشارك الألوان مع الزملاء، وتشارك كافة أدوات تنفيذ المهمات والأنشطة.
- أدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة التشاركية وقدم لهم مهمات تناسب قدراتهم وإمكاناتهم داخل المجموعات.
- حقق متعة التعلم لدى الطلبة من خلال التحفيز والتعزيز المستمر والتي تناسب الخصائص النفسية لطلبة الصف الأول بالمرحلة الابتدائية.
- لاحظ سلوكيات الطلبة وارصد ما يرتبط منها بالعنف والتنمر للتعامل معها أثناء العمل الجماعي مع الأقران.
- ضع قواعد صفية تعزز من خلالها تفاعل الطلبة مع أقرانهم لخلق بيئة مرحبة وصادقة للطفل.



ملحق الخلفية النظرية وأوراق العمل

خلفية نظرية عن الرسوم البيانية



تعد الرسوم والأشكال البيانية من أهم وسائل العرض البسيط للبيانات، وتوضح الأهمية الكبيرة لهذا النوع من طرق التمثيل إذا نظرنا إلى جدول إحصائي يحتوي على بيانات إحصائية كبيرة والذي سيتطلب وقتاً طويلاً في تفسيره وفهمه، أما إذا رسمنا هذه البيانات في صورة من صور الرسوم البيانية، فإننا من خلال نظرة واحدة إلى الرسم من الممكن أن نستخلص العديد من الحقائق. وهناك العديد من الرسوم والأشكال البيانية التي يشيع استخدامها، أهمها:

أولاً المنحنيات البيانية: تختص بدراسة العلاقة بين متغيرين، وأحد هذين المتغيرين يطلق عليه المتغير الأساسي مثل الزمن ويتغير عادة بانتظام مثل شهور السنة. أما المتغير التابع لا يكون منتظماً ومثال ذلك أسعار السلع أو عدد السكان. ويرسم عن طريق رسم محورين، محور أفقي يمثل المتغير الأساسي، ومحور رأسي يمثل المتغير التابع، وتقسّم المحاور تبعاً للإحصائية، ثم نبدأ في توقيع ورسم المنحنى البسيط وذلك بتوقيع كل نقطة في موضع التقاء الإحداثين الأفقي والرأسي ثم نصل هذه النقاط بخط. ويجب أن يكتب تميزاً للمحور الأفقي (الزمن) كان تكون سنوات / أشهر، وكتب أيضاً التميز على المحور الرأسي، ويفضل بعد الانتهاء من الرسم أن يوضع الشكل الناتج داخل إطار ويكتب عنوان بخط واضح لهذه الظاهرة.

ثانياً. الأعمدة البيانية:

تستخدم للمقارنة بين الكميات لظاهرة واحدة أو عدة ظواهر، وهي من أكثر الطرق شيوعاً في تمثيل البيانات في شتى المجالات، وذلك لوضوحها وسهولة تنفيذها. وتتألف هذه الرسوم من أعمدة ذات عرض متساوي وطول يتناسب مع الكميات التي تمثلها حسب مقياس الرسم المختار وتشبه في رسمها المنحنيات البيانية مع مراعاة أن يكون طول المحورين ذات أبعاد متساوية ومتناسقة بقدر الإمكان، وأن ترسم قواعد الأعمدة كلها بأبعاد متساوية، والمسافات بينها واحدة. للمزيد استخدم المراجع والمصادر التالية:

	shorturl.at/uxWZ6	الجدول والرسوم البيانية
	shorturl.at/kzJX4	الرسوم البيانية: الخصائص، الأنواع، الأمثلة
	shorturl.at/bcBE6	إنشاء مخطط من البداية إلى النهاية

خلفية نظرية عن كروية الأرض



يعد كوكب الأرض ثالث أقرب الكواكب من الشمس، وهو الكوكب الوحيد المعروف بوجود الحياة على سطحه، ويقدر عمرة بنحو ٤.٥ مليار سنة. قديماً ذكر بعض الفلاسفة أن سطح الأرض مستو، وكان لديهم اعتقاد قوي بأن الأرض ثنائية الأبعاد. وقد تجادل الفلاسفة حول ذلك حتى استطاع إراتوستينس (عالم جغرافي يوناني كان أمين مكتبة الإسكندرية القديمة ٢٤٠ قبل الميلاد) إثبات أن الأرض مستديرة وليست مسطحة عن طريق إجراء التجارب بعناية، وحساب محيط الأرض من خلال ملاحظة الاختلافات في زاوية أشعة الشمس من موقعين مختلفين. وعلى الرغم من تأكدنا اليوم من حقيقة كروية الأرض من خلال رؤيتنا للصور الجوية والفضائية

هناك عدد من الوسائل التي يمكن من خلالها التأكيد على كروية الأرض دون الاستناد على صور الأقمار الصناعية، ومنها:

- **أذهب إلى المرفأ(الميناء):** عندما تبحر سفينة من الميناء نحو الأفق، فإنها لا تصبح أصغر وأصغر وإنما يختفي بدن السفينة تحت الأفق أولاً، ثم الصاري. وعندما تعود السفن الى المرفأ، يحدث العكس: أولاً يظهر الصاري، ثم الهيكل.

- **شاهد خسوف القمر:** يتحرك القمر في مدار حول الأرض. في الوقت نفسه، تدور الأرض حول الشمس. وفي بعض الأحيان تتحرك الأرض بين الشمس والقمر. عندما يحدث هذا، تحجب الأرض ضوء الشمس فنشاهد ظل الأرض الدائري على القمر.

- **تسلق شجرة أو اصعد الى مبنى مرتفع:** ذلك لأن انحناء الأرض يحد من بصرنا إلى حوالي ٥ كيلومترات، إلا إذا كنت تتسلق شجرة طويلة أو مبنى أو جبلاً يمكنك أن تحصل على منظور من أعلى لمسافة أكبر. للمزيد استخدم المراجع والمصادر التالية:

	https://www.britannica.com/video/185544/reasons-Earth	عشر دلائل على كروية الأرض
	https://askanearthspacescientist.asu.edu/top-question/flat-earth	كيف تعرف أن الأرض كروية

أوراق عمل الرسوم البيانية

ورقة عمل ١

لاحظ واستنتج

أمامك عينات من محاصيل غذائية تشتهر بها سوريا، افحص محتوى الصندوق ثم رتب المحاصيل وفقاً لتكراراتها محددًا المحصول الأكثر والأقل تواجدًا في الصندوق بعد تصنيفها وفقاً لخصائصها في الجدول التالي:

اسم المحصول	التكرارات	الأعداد
الخضروات		
الذرة الصفراء		
التفاح		

المحصول الأكثر تواجداً

.....

المحصول الأقل تواجداً

.....

الاستنتاج

.....

.....

.....

ملحوظة. يمكن استبدال العينات بمصادر بديلة في حال عدم توافرها كالمجسمات أو كرات تحاكي المحاصيل في الألوان كخمس كرات خضراء تمثل الخضروات- وخمس كرات صفراء تمثل الذرة الصفراء- وكرة واحدة حمراء تمثل التفاح)



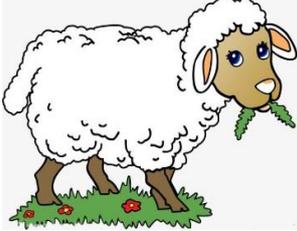
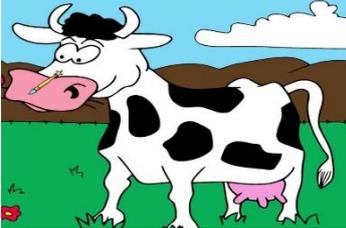
ورقة العمل ٢

لون وسجل

لون وسجل كل نوع من الثروة الحيوانية وسجل تكرارها في جدول التكرارات



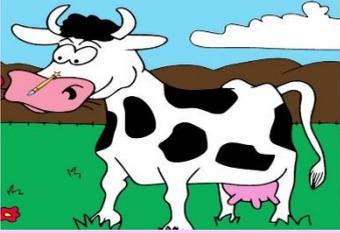
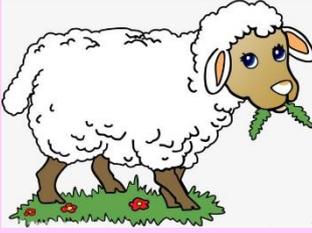
جدول التكرارات

العدد	التكرار	النوع
		
		
		

ورقة عمل ٣

قص وألصق

قص الصور الخاصة بالثروة الحيوانية والسمكية في ورقة العمل السابقة وقم بلصقها في الرسم البياني التالي وفقاً لكل نوع

٥			
٤			
٣			
٢			
١			
			

الاستنتاج.. يتضح من الرسم البياني أن:

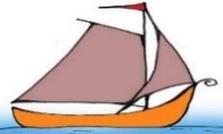
الأكثر إنتاجاً..... والأقل إنتاجاً.....

ورقة عمل ٤

لاحظ وسجل

اعرض على الطلبة بانوراما حول وسائل المواصلات (استخدم مجسمات تعبر عن كل وسيلة بتكرارات مختلفة أو صندوق يضم وسائل المواصلات، واطلب منهم حصر أعداد كل وسيلة في الجدول التالي:



جدول التكرارات		
العدد	التكرار	النوع
		
		
		
		

ورقة عمل ٥

رتب واستنتج

اطلب من الطلبة ترتيب وسائل المواصلات الموجودة بالبانوراما السابقة في أعمدة بيانية وفقاً لتكراراتها، واطلب منهم استنتاج تعميم حول أكثر وسائل المواصلات استخداماً.

٥				
٤				
٣				
٢				
١				
	سيارة 	طائرة 	سفينة 	قطار 

من خلال المنتج النهائي استنتج تعميم حول ما يلي:
أنواع وسائل المواصلات بترتيب استخدامها من الأكثر استخداماً إلى الأقل هي:

.....



ورقة عمل ٦

لاحظ واستنتج

شاهد الفيديو المتاح على الرابط التالي ثم لاحظ الكرة والقرص المدمج CD، وأجب عن السؤال التالي:
أيهما يشبه الأرض التي نعيش عليها القرص المسطح أم الكرة؟



https://www.youtube.com/watch?v=u_qHPZ20qJw



(.....)



(.....)

ورقة عمل ٧

شاهد واستنتج

شاهد الفيديو المتاح على الرابط التالي، ثم استنتج لماذا لا نسقط من على الأرض رغم كرويتها؟



https://www.youtube.com/watch?v=ZELIAJxkV_Y

الاستنتاج

.....

.....

.....

.....

.....

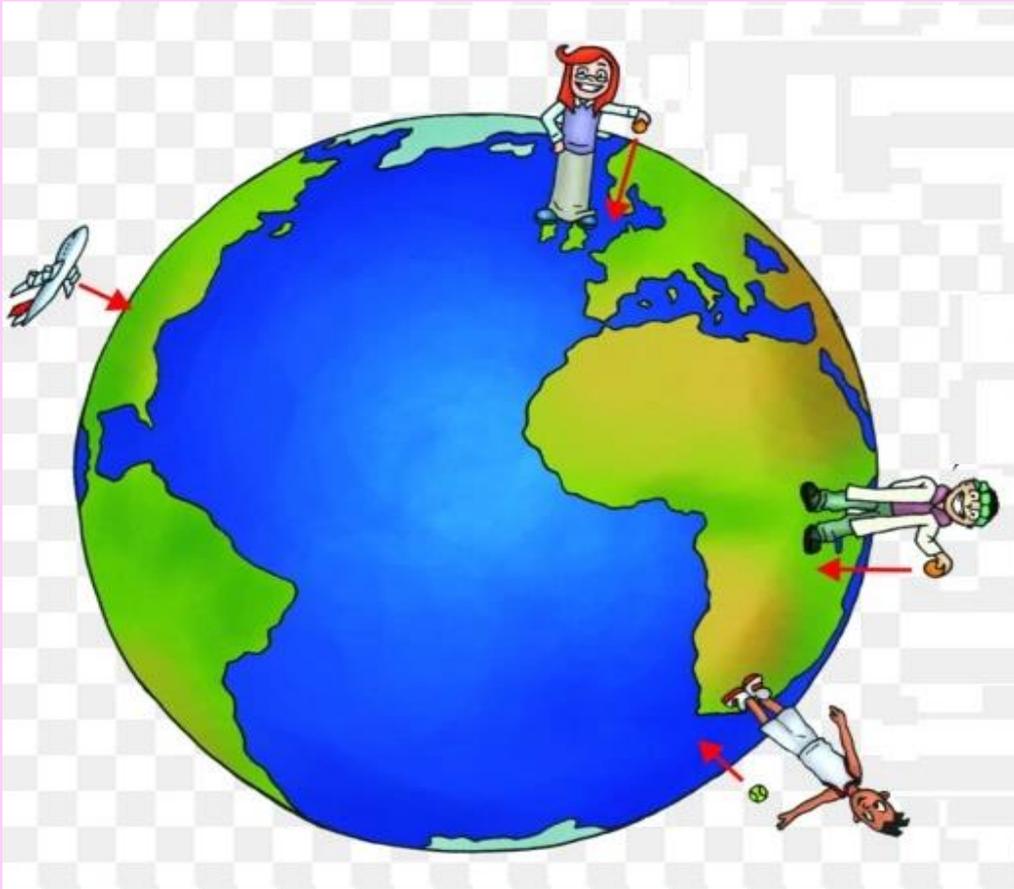
.....

ورقة عمل ٨

العب واستنتج



اعرض على الطلبة مجسم للكرة الأرضية لاستنتاج كروية الأرض
ثم قدم للطلبة مجسمات لأشخاص وحيوانات واطلب من الطلبة لصقها على يابس الكرة الأرضية، ثم اطلب منهم الخروج باستنتاج عن أسباب عدم السقوط من على سطح الأرض الكروي (يمكن استبدال المجسمات بأشخاص وكائنات كرتونية للصقها على الأرض)



الموضوع الثالث.. المعرفة الجغرافية

1 صعوبات التعلم

الصعوبات الأكاديمية

- ضعف القدرة على تحديد المقصود بالخريطة
- ضعف القدرة على تحديد الفرق بين الخريطة والصورة الجوية.
- عدم معرفة مدلول أن الأرض كروية.
- ضعف القدرة على تحديد المقصود بالأسرة.
- ضعف القدرة على المقصود بالعائلة.
- وجود عدد من التصورات الخطأ والشائعة لدى الطلبة، والتي منها:
- الخريطة ليس لها وظيفة بالحياة الأرض مستوية
- الأسرة هي نفسها العائلة.

ب صعوبات العمليات المعرفية

- صعوبة التعبير عن مفهوم الخريطة بدقة.
- صعوبة وصف شكل الكرة الأرضية
- صعوبة تحديد أوجه التشابه والاختلاف بين الخريطة والصورة الجوية
- صعوبة التمييز بين الأسرة والعائلة
- صعوبة تحديد العلاقة بين الأسرة والعائلة

خلفية نظرية عن موضوع المعرفة الجغرافية

الخريطة:
عباراً عن سطح مستو يمثل عليه الكرة الأرضية أو جزء منها يعكس رسم معين ورموز وألوان معينة، قد يكون هذا التمثيل الظاهر طبيعية أو بشرية أو كليهما.
الصورة الجوية الصور التي التقطها الكاميرات من مكان مرتفع من الجو باستخدام الطائرات وهذا يعطينا صورة حقيقية لسطح الأرض وكل معالمها، مما يساعد في رسم خرائط أكثر كفاءة ودقة، فكله جزء من سطح الأرض باستخدام التصوير والتكثف وفق المسافة.

الأرض كروية الأرض كروية بعامل

- انكسار الضوء: منذ القرن الثامن قبل الميلاد كروية الأرض وكانت لهم أدلة علمية مستمدة من سطح الأرض على سطح القمر وظهور أظفار الأبناء، مثل سطحها وحوض القبل وقنطرة بنهاية؛ ومن البرهان المشاهدة لنقش قوسا وادناه على كروية الأرض، تعاقب الليل والنهار، بأن الأرض لو كانت مسطحة لأشرفت الشمس على جميع أطرافها مراراً وتكراراً، وغربت عنها مراراً وتكراراً
- تصوير الكرة الأرضية من الفضاء الخارجي: في عصرنا الحاضر تكثر الصور التي تسمى الأقمار الصناعية ورسم الفضاء التي تقوم برحلاتها في الفضاء الخارجي فتأخذ صوراً حول الأرض أو حول القمر، وقد زودت هذه الصور بالبيانات لتصوير وأجهزة دقيقة لرسم الأرض المسطحة
- تجربة عميقة: قد أحضر أحد العلماء ثلثة أكف من مسكينة الطول، ووضعها في أرض مسطحة بحيث كان الجزء الظاهر من كل منها مساوياً للآخر، وجعل المسافة بين كل عمود وأخر ثلثة أميال، ثم نظر بالمنظار المقرب فوجد أن العمود الأوسط يبدو عن العمودين الآخرين، ولا يمكن أن يحدث ذلك إلا إذا كانت الأرض مخرجة السطح، وبإعادة التجربة في أي جهة أخرى مستوية من سطح الأرض تأكد النتائج واحدة في كل مرة، مما يؤكد انكسار سطح الأرض وعدم استوائه.

الأسرة:

عرفت على أنها تضم الأب والأم والأبناء، إذ يُقصدُ تعريف الأسرة وطبقاً على الوظائف التي تقوم بها، مع وجود شغل لتأهيل، مما أن التعريف يشمل عدداً من المعايير التي يبنى تعريفها في الأسرة لينطبق عليها هذا المفهوم، وبالتالي فإن أي أسرة لا تجميع هذه المعايير كاملة لا يمكن اعتبارها أسرة بناءً على معانها من منظور وظيفي، وهذه المعايير هي: المشاركة في الموارد المالية جميعها، الرعية الأسرية والعاطفية، الالتزام العائلي وتحديد هوية الأفراد المشتركين لتأثيرها بشكل قانوني، رعاية الأطفال والاهتمام بهم إلى أن يكفروا ويصبحوا قادرين على التعامل في المجتمع.

العائلة:

تضم الأب والأم والأبناء، وجد واحدة والعم واحدة والخال واحدة وأختهم، تتكون العائلة من شخصين بالغين أو أكثر من نوى الصلة، سواء بالدم أو الزواج، الذين يعيشون في نفس المنزل، وتضم هذه العائلة العديد من الكوثر الذين يعيشون معاً، ويعملون لتحقيق أهداف مشتركة، مثل تربية الأطفال ومواجهة التحديات، ويعتمد من العائلات كمثل أبناء العم والعمت والأجداد.

خلفية نظرية عن الخريطة والصورة الجوية والأسرة والعائلة

QR cod	الرابط	المحتوى	العنوان
	أحمد علي اسماعيل (2004). الجغرافيا العامة.	تعريف الخريطة	الخريطة
	تعريف الخريطة وعناصرها الأساسية (behotti.blogspot.com)	تعريف الخريطة	الخريطة
	كتاب المساحة التصويرية (ahlamontada.net)	الصور الجوية	الصورة الجوية
	البراهين التي تثبت كروية الأرض - أبحاث علمية وتربوية (al3loom.com)	دلائل كروية الأرض	كروية الأرض
	حسين جودة (2004). الجغرافيا العامة.	تعريف الأسرة	الأسرة
	أحمد عمر هاشم (2012). الأسرة في الإسلام shorturl.at/rzQR9	تعريف الأسرة وأعضائها	الأسرة
	shorturl.at/citD7	بحث حول مفهوم العائلة ووظائفها وأهميتها المرسل (almrsal.com)	العائلة

مخرجات التعلم

بعد دراسة هذا الموضوع يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يضع الطالب تعريفاً صحيحاً لمفهوم الخريطة والصورة الجوية

- كروية الأرض.
- مفهوم الأسرة.
- الفرق بين الأسرة والعائلة

5 الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية

- **جولة سريعة ومازلت أفكر: عرض سؤال**
على الطلبة للتعرف على ما لديهم من معارف سابقة عن الموضوع وإذا لم يكن لديه معلومات يردد جملة (جولة سريعة ومازلت أفكر).
- **استراتيجية K. W. L:** يتم عرض جدول على كل مجموعة لتحديد ما تعرفه المجموعة وما يردون تعلمه وما تعلموه بالفعل بعد انتهاء الدرس.
- **المتشابهات:** لتقريب مفهوم الخريطة والصورة الجوية لأذهان الطلبة والتغلب صعوبة ضعف القدرة على تحديد الخريطة والصورة الجوية
- **الألعاب التعليمية:** لتعلم الفرق بين الأسرة والعائلة
- **الستعلم التعاوني ومعرض التجول:** لتحديد الفرق بين الخريطة والصورة الجوية
- **فكر - زوج - شارك:** للتغلب على صعوبات الخلط بين الأسرة العائلة.
- **نموذج التصارع المعرفي:** لعلاج التصورات الخاطئة حول: أن الأرض مستوية وليس كروية، وأنه لا تختلف الأسرة عن العائلة.
- **نصف الصورة الجوية:** يعرض على الطلبة أنصاف صور وعلمهم توقع النصف الثاني بهدف تأكيد المفهوم وعلاج الصعوبة
- **الزميل المجاور:** يقوم كل طالبين متجاورين بأنشطة تلوين أفراد الأسرة والعائلة.

- يقارن الطالب بين الخريطة والصورة الجوية.
- يصمم الطالب نموذج مبسط لخريطة لمدرسته.
- يتعرف الطالب بأن الأرض كروية.
- يعبر الطالب عن المقصود بكل من مفهوم الأسرة.
- يعدد أفراد أسرته ووظائفهم.
- يعبر الطالب عن المقصود بمفهوم العائلة.
- يستنتج الطالب الفروق بين الأسرة والعائلة.
- يستخدم الطالب مفاهيم الخريطة - الأسرة - العائلة في الحياة العملية.

3 مصادر التعلم

○ مصادر تعلم أساسية:

- ورق مقوى وألوان ولاصق
- خريطة لمنطقة ما وصورة لنفس المنطقة
- عناصر البيئة المحلية.
- فيديو تعليمي عن الأسرة والعائلة.
- صور للأسرة والعائلة.
- أشكال لاصقة.
- نموذج للكرة الأرضية.
- شبكة الإنترنت.

○ مصادر تعلم بديلة:

- حجرة الصف.
- غرف المدرسة.
- الصور والرسوم.
- صندوق الرمل
- الرسوم التخطيطية

4 الأفكار الرئيسية

- مفهوم الخريطة

6 إجراءات التنفيذ

استكشف صعوبات تعلم تلاميذك

قم باستكشاف صعوبات التعلم باستخدام طريقة أو أكثر من الطرق التالية:

الطريقة الأولى:

قم بطرح أسئلة على تلاميذك لاستكشاف الصعوبة مثل:

- هل هناك اختلاف بين الخريطة والصورة الجوية؟
- هل الأرض كروية أم مستوية؟
- هل يمكنك تحديد أفراد أسرتك
- هل يمكنك تحديد بعض أفراد عائلتك
- هل يمكنك تحديد فرق بين الأسرة والعائلة؟
- تلق إجابات الطلبة وإن لم يكن لدى الطالب إجابة يمكن أن يردد "جولة سريعة ومازلت أفكر" وانتقل إلى آليات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقا لدرجة ونوع الصعوبة ومدى المعرفة المتوفرة لدى الطلبة.

الطريقة الثانية:

وزع على المجموعات (كل 3 تلاميذ) جدول التعلم K.W.L. الموضح في ورقة العمل (1) مسجلا به الصعوبات ثم اطلب منهم وصف ما يعرفونه في العمود K للكشف عن الصعوبات والتصورات الخاطئة حول الموضوع، وتعبئة العمود "ماذا نعرف" بالرسم لتعرف احتياجاتهم المعرفية وذلك في شكل رسم وليست كتابة.

.....
.....

أوراق عمل المعرفة الجغرافية
ورقة عمل 1
جدول التعلم

الصعوبة	ماذا أعرف؟ K	ماذا أريد أن أعرف؟ W	ماذا تعلمت؟ L
ضعف القدرة على تحديد المقصود بالخريطة	ماذا تعني الخريطة؟		
ضعف القدرة على تحديد الفرق بين الخريطة والصورة الجوية	ما الفرق بين الخريطة والصورة؟		
عدم معرفة مناطق الأرض كروية	ماذا تعني كروية الأرض؟		
ضعف القدرة على تحديد المقصود بالأرض.	ما المقصود بالأرض؟		
ضعف القدرة على توضيح الاختلاف بين الأسرة والعائلة	ماذا يقصد بالعائلة وما الفرق بين الأسرة والعائلة؟		

الطريقة الثالثة:

قم بتوزيع الجدول الموضح بورقة العمل (2) اطلب من الطلبة تحديد العبارة الصحيحة والعبارة الخاطئة من بين العبارات الموجودة في ورقة العمل رقم (2) عن الخريطة والصورة الجوية والأسرة والعائلة.

ورقة عمل 2
انصاحي مجموعة من العبارات التي تصف الخريطة والصورة الجوية وكروية الأرض والأسرة والعائلة. حددي أي عبارة صواب وأيها خطأ:

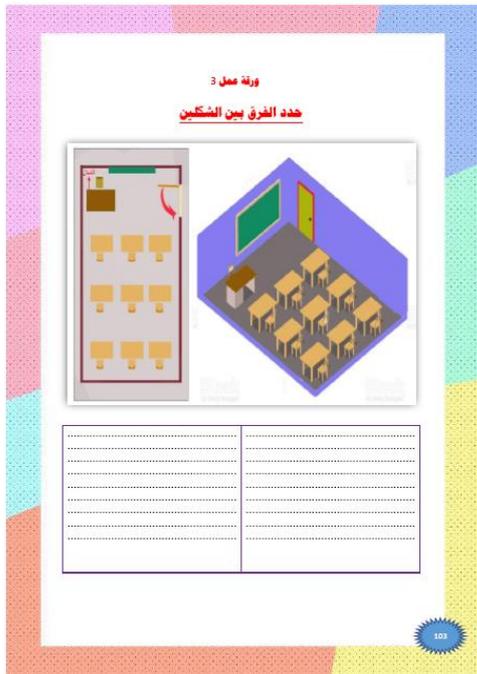
م	العبارة	صواب	خطأ
1	الصورة الجوية رسم مصغر ويمسح الأرض أو جز منه.		
2	الصورة الجوية نسخة طبق الأصل لجزء من سطح الأرض تظهر بها كل الظواهر.		
3	تظهر الأشياء في الصورة الجوية كما تراها في الواقع.		
4	تظهر الألوان بالخريطة كما في الطبيعة.		
5	الأرض مستوية والخريطة كروية.		
6	الأرض كروية بينما الخريطة مستوية.		
7	يبلغ عدد قارات في العالم سبع قارات.		
8	الخريطة ونموذج الكرة الأرضية شيان واحد.		
9	نموذج الكرة الأرضية يحاكي الأرض من حيث الشكل.		
10	تتشكل أفراد الأسرة في الأب والأم والابن والابنة.		
11	يزداد مجموع أفراد الأسرة عن مجموع أفراد العائلة.		
12	الأسرة جزء من العائلة.		
13	تقوم الأسرة بتقديم الرعاية لأطفالها.		

الاستراتيجيات العلاجية

- المتشابهات.
- نصف الصورة الجوية.
- التعلم التعاوني ومعرض التجول.

الإجراءات

- ١- اطلب من الطلبة ملاحظة الشكلين التاليين ووصف كل منهما ورقة العمل رقم (٣):



- ٢- اطلب من الطلبة تحديد الفرق بين الشكلين السابقين.
- ٣- وجه الطالب لتحديد عناصر الخريطة التي تناولها سابقاً حيث عنوان الخريطة و اتجاه الشمال
- ٤- وضح لهم أن هناك ما يعرف بالخريطة ويقصد بها رسم مصغر لسطح الأرض أو جزء منه يوضح ظاهرة أو عدة ظواهر.
- أما الصورة الفوتوغرافية أو الجوية فهي لقطة لجزء من سطح الأرض باستخدام الكاميرا وتختلف وفق المسافة أو نسخة طبق الأصل لما

الطريقة الرابعة:

استخدم الجلسات الفردية مع استخدام استراتيجية التفكيك بصوت مرتفع لتحديد الصعوبات والتصورات الخاطئة المرتبطة بمفاهيم الخريطة والصورة الجوية وكروية الأرض والأسرة والعائلة

آليات علاج الصعوبات

أحدد المقصود بالخريطة والصورة الجوية

الصعوبات المستهدفة

يستهدف النشاط علاج:

- ضعف معرفة الطلبة بالمقصود بالخريطة والصورة الجوية.
- صعوبة تحديد الفرق بين الخريطة والصورة الجوية.

المخرجات المستهدفة

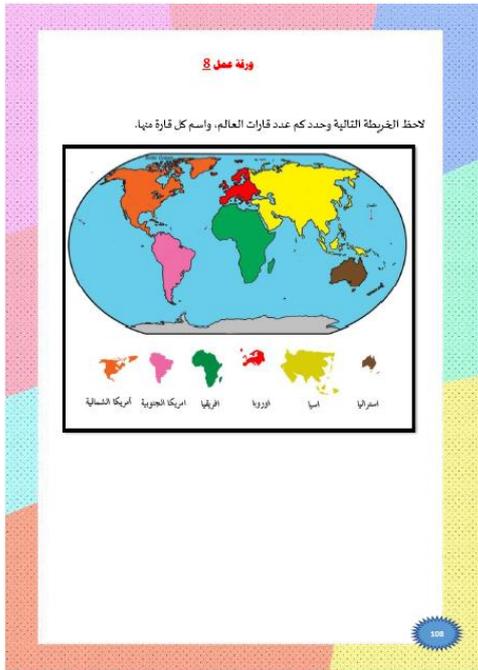
- يضع الطالب تعريفاً صحيحاً لمفهوم الخريطة والصورة الجوية.
- يقارن الطالب بين الخريطة والصورة الجوية.
- يصمم الطالب نموذج مبسط للخريطة والصورة الجوية للفصل أو المدرسة.

مصادر التعلم

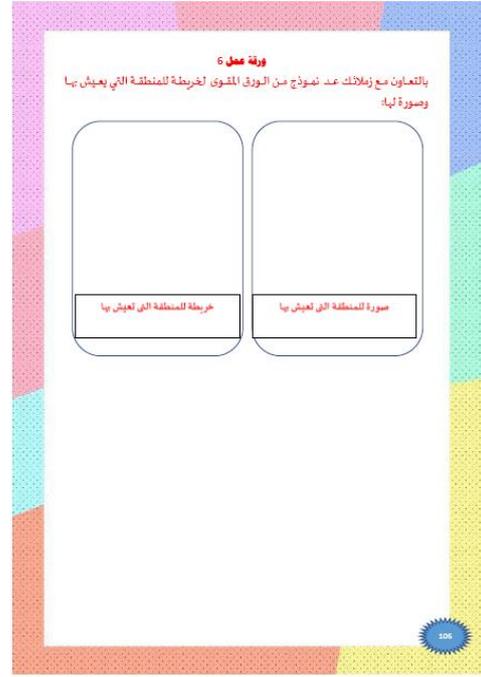
- أساسية ورق مقوى وألوان ولصق خريطة لمنطقة ما وصورة لنفس المنطقة، فيديو عن الخريطة والصورة الجوية، وعناصر البيئة المحلية.
- **بديلة:** (الفصل - مبنى المدرسة- الصور)

الإجراءات

- ١- وضح لهم يمكن أن تكون الخريطة للحى أو للدولة التي نعيش بها أو لقارة أو العالم كله والذي تكون من سبع قارات
- ٢- راجع مع الطلبة أن الخريطة والصورة يتشابهان في أنهما على سطح مستوى ولكن هل الأرض التي نعيش عليها مستوية. اطرح عليهم الخريطة التالية وساعدهم في التعرف على قارات العالم. **ورقة العمل (٨)**



- ٣- اعرض على مجموعات العمل بالفصل الخريطة التالية ودعمهم يكملون مفتاح الخريطة الخاص بها في ضوء معرفتهم السابقة لمفتاح الخريطة ويتعرفون على قارات العالم، وعلى كل مجموعة عرض ما توصلت إليه في أحد أركان الفصل كمعرض للفصل وعلى كافة المجموعات التجوال في الفصل وإبداء الرأي ووضع تعليقات على كل مفتاح خريطة. **ورقة العمل رقم (٩)**



التعرف على أن الأرض كروية



الصعوبات المستهدفة

- يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:
- صعوبة مدلول أن الأرض كروية
 - التصور الخطأ بأن الأرض مستوية
 - صعوبة وصف المفهوم الجغرافي (الكرة الأرضية)

المخرجات المستهدفة

- يتعرف الطالب بأن الأرض كروية

مصدر التعلم

- أساسية: (نموذج للكرة الأرضية)
- بديلة: (فيديو تعليمي)

الاستراتيجيات العلاجية

- الألعاب التعليمية.
- نموذج التصارع المعرفي.

ورقة عمل 10

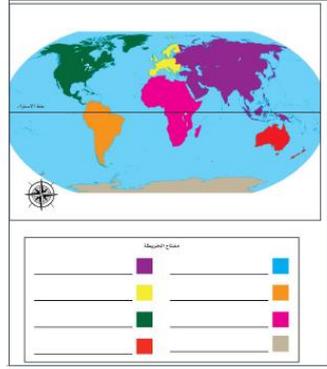
قم بإعطاء التلاميذ نموذج الكرة الأرضية التالي واطلب منهم وصف نموذج الكرة الأرضية وتحديد الدولة التي يعيش بها على النموذج.



10

ورقة عمل 9

قم بإعطاء التلاميذ الخريطة التالية واطلب منهم إعداد مفتاح للخريطة بقارات العالم.



9

٨- اعرض على الطلبة الفيديو التعليمي الموجود

بالرابط التالي: ورقة العمل رقم (١٢)



هل الأرض مسطحة ام كروية؟ هنا الجواب الصحيح - Bing video

٨- ناقش الطلبة قيما شاهدوه بالفيديو التعليمي واطلب منهم الربط بين ما شاهدوه وما كانوا يفكرون فيه أن الأرض مستوية.

٩- بعد ذلك اطلب من الطلبة تطبيق تجربة

العالم على نموذج مصغر للكرة الأرضية حيث يتم تثبيت ثلاثة أعمدة ذات طول متساوي وعلى مسافات متساوية واطلب منهم تدوين ملاحظاتهم وأهم النتائج من تلك التجربة والتي مفادها " أن العمود الأوسط يظهر أطول وأعلى من العمودين الأول والثالث مما يثبت كروية الأرض وأنها ليست مستوية" ثم اطرح عليهم سؤال عن فائدة كروية الأرض ... ودون استجاباتهم:

٤- اطرح على الطلبة السؤال التالي: هل قارات العالم في الواقع كما هي على الخريطة المستوية؟ تلق اجاباتهم وشجع الطلبة على ابداء الرأي.

٥- اعرض على الطلبة نموذج للكرة الأرضية، وأكد أن الأرض التي نعيش عليها كروية الشكل وليس مستوية مما يترتب عليه عدة ظواهر كالليل والنهار.

.....
.....
.....
.....

٦- اطلب من أحدهم الوقوف في الوسط ويشير بيده اليمنى محددا القارة التي يعيش بها ويقارن بين شكلها على الخريطة وشكلها على النموذج الذي يحاكي الواقع والحقيقة.

٧- اطلب من الطلبة استخدام نموذج الكرة الأرضية وتحديد الدولة التي تعيش بها على النموذج. ورقة العمل رقم (١٠)

ب- باستخدام جدول K.W.L بورقة العمل رقم (١)
سجل ما اكتسبته من معارف ومهارات متعلقة
بكل من الخريطة والصورة وأن الأرض كروية
الشكل.

الجوانب الروحية والأخلاقية

عبر لزمانك وأسرتك بأن الأرض ليست
مستوية كالخريطة وإنما كروية مستدلا على
ذلك بما تعرف من الأدلة العلمية مثل.

- خلق الله للسموات والأرض.
- تواصل البحار والمحيطات على
سطح الأرض وهجرة الحيتان وسفر
الإنسان إلى أرجاء الأرض من
خلالها.
- ما أثبتته رواد الفضاء من صور
للأرض من الفضاء تثبت أنها كروية.

مراعاة احتياجات الطلبة في حالات الطوارئ

- وضع أهمية الخريطة في تعرف الطالب
الأماكن الجديدة الذي انتقل إليه (بلد
جديد- مخيم).
- وضع أهمية قراءة الخريطة في تعرف
أهم الظواهر التي تحيط بالطالب.

أس ونظري

أ- **والآن بعد أن وضحت أن الأرض كروية وليست
مستوية للطلبة وجههم لتنفيذ النشاط التالي في
مجموعات:**

من خلال الشكل بورقة العمل رقم (١١) قارن بين
الخريطة ونموذج الكرة الأرضية

المقصود بالأسرة

نشاط 3

الصعوبات المستهدفة

- يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:
 - ضعف القدرة على تحديد المقصود بالأسرة.
 - صعوبة استنتاج المفاهيم بدقة.
 - صعوبة وصف المفهوم الجغرافي وتطبيقه
- المخرجات المستهدفة
- يعبر الطالب عن المقصود بكل من مفهوم
الأسرة.
 - يعدد أفراد أسرته ووظائفهم.

مصادر التعلم

ورقة عمل 11

لاحظ الشكلين التاليين، وضع عنوان مناسب لكل منهما ثم قارن بينهما



.....
.....
.....
.....

111

الاستراتيجيات العلاجية

- الزميل المجاور
- نموذج التصارع المعرفي.
- فكرزواج شارك.
- اللعب والتلوين.

الإجراءات

- ١- اسأل الطلبة هل تزور أسرتك كل من أعمامك وأخوالك؟ دع يعبر كتابية أو شفهيًا أو رسميًا على ورق مقوى عمن يزور بورقة العمل رقم (١٥):

ورقة عمل 14

بالنظر مع زملائك هذه حجم أسر التلاميذ بالمثل ثم تم بتلوين عدد الأسر وفق حجم كل أسرة واستكمال الشكل التالي: (تقابل مع الرياضيات).

12		
10		
8		
6		
4		
2		
	الأسر المعروفة من أربعة أفراد أو أقل	الأسر المعروفة من أربعة إلى ستة أفراد

ورقة عمل 15

ارسم شجرة عائلتك

- أزور مع أسرتي
- ٢- اطلب من كل طالب رسم الأفراد التي يزورهم مع وضع ألقاب لكل منهم (جدي - جديتي - عمي - عمتي - خالي - خالتي).
- ٣- وضح لهم أن هذا المخطط هو ما نسميه العائلة والتي تضم الأب والأم والأبناء، والجد والجددة والعم والعمة والخال والخالدة وأبنائهم ويعملون لتحقيق أهداف مشتركة، مثل تربية الأطفال ومواكبة الواجبات المنزلية.

١٢ عدد الأسر			
١٠			
٨			
٦			
٤			
٢			
	الأسر المكونة من أكثر من ستة أفراد	الأسر المكونة من أربعة إلى ستة أفراد	الأسر المكونة من أقل من أربعة أفراد

الفرق بين الأسرة والعائلة

الصعوبات المستهدفة

- يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:
- ضعف القدرة على توضيح الاختلاف بين الأسرة والعائلة.
 - الخطأ الشائع بأن الأسرة هي نفسها العائلة.
 - صعوبة التمييز بين الأسرة والعائلة.
 - صعوبة تحديد العلاقة بين الأسرة والعائلة.
 - صعوبة تحديد أوجه التشابه والاختلاف بين الأسرة والعائلة.

المخرجات المستهدفة

- يعبر الطالب عن المقصود بكل من مفهوم العائلة
- يستنتج الطالب الفروق بين الأسرة والعائلة.
- يستخدم الطالب مفهوم العائلة في مواقف مختلفة.

مصادر التعلم

- أساسية: (أوراق العمل- ألوان- فيديو تعليمي).
- بديلة: (صورة، الرسوم التخطيطية).

قَس وتَحَقَّق

لاحظ شجرة عائلتك وأكملها بصور أو أسماء
عائلتك الحقيقية: ورقة العمل رقم (١٧)

ورقة عمل 16

1- اعرض على الطالب الفيديو التعليمي عن الأسرة بالربط التالي:
<https://www.youtube.com/watch?v=...>

2- ناقش الطالب فيما يعرضه الفيديو من محتوى تعليمي عن العائلة بورقة العمل رقم (١٧) مما تتكون العائلة؟
حدد صفة لكل فرد من أفراد العائلة؟

ورقة عمل 17

لاحظ شجرة عائلتك وأكملها بصور أو أسماء عائلتك الحقيقية:

114

التقويم الختامي

- قوم الطلبة ختاميا من خلال اتباع طريقة أو أكثر من الطرق التالية:
- اطلب من الطلبة استكمال الجزء الثالث من الجدول الخاص بماذا تعلمت؟
- وجه للطلبة مجموعة من الأسئلة المتنوعة



حول
الصعوبات
والتصورات
الخطأ
المرتبطة بهذا
الموضوع،
واطلب منهم
التفكير
بصوت مسموع أثناء محاولة الإجابة

4- اطلب من الطلبة بشكل تعاوني (جماعي) رسم عائلة واطلب منهم تحديد أفراد العائلة وسجلها في ورقة العمل.

- الأب.
- الأم.
- الأبناء.
- الجد
- الجدة
- العم
- العممة
- الخال
- الخالة
- أبناء العم
- أبناء العممة
- أبناء الخال
- أبناء الخالة

5- من خلال المناقشة وضح لهم ما يلي:

- كل عائلة تتكون من عدد من الأفراد تزيد عن عشرة أفراد.
- يتعاون أفراد العائلة في مهام المنزل
- 6- اعرض على الطلبة الفيديو التعليمي عن الأسرة

بالرابط التالي: ورقة العمل رقم (١٦)



[أغنية أفراد الأسرة | الصف
Bing - الأول | مفردات
video](#)



[أنشودة عائلتي | أغنية لتعليم
أفراد الأسرة للأطفال
Bing - #أنشيد الروضة
video](#)

- 8- ناقش الطلبة فيما يعرضه الفيديو من محتوى تعليمي عن العائلة بورقة العمل رقم (١٦) مما تتكون العائلة؟ حدد صفة لكل فرد من أفراد العائلة؟

أدعم الطلبة نفسياً واجتماعياً

- احرص على تنفيذ كافة الأنشطة من خلال استخدام العمل التعاوني وتعلم الأقران لما لهما من دور بارز في التخلص من المشاعر السلبية التي تنشأ عن مرورهم بتجارب صعبة أثناء حالة الطوارئ، وكذلك تنمي لديهم روح الانتماء للفريق والمشاركة الوجدانية التي تمثل نقطة هامة أثناء مرحلة التعافي.
- وفر للطلبة بيئة تعلم آمنة ومستقرة في خضم الأزمة ووضع الطوارئ.
- ساعد الطلبة في استعادة الشعور بالحياة الطبيعية والكرامة والأمل في الحياة والدف الأسرى والعائلي.
- صمم نشاطات منظمة داعمة وتساعد على بناء المهارات المعرفية والاجتماعية والعاطفية

أدعم التعلم المنظم ذاتياً

- وجه الطلبة لاستخدام المفاهيم والمصطلحات مثل الخريطة – الصورة الجوية – الأسرة - العائلة.
- وجهه الطلبة لتحديد الهدف من التغلب على صعوبة
- ساعد الطلبة في استغلال كل وقت النشاط وتوزيعه بشكل جيد.
- وجه الطلبة لطرق تركيز الانتباه أثناء التعلم.
- عمل مخطط للموضوع أو المادة المراد تعلمها،
- استخدام أساليب مختلفة لتنظيم أفكار المادة مثل عمل مخطط، أو خريطة للأفكار المهمة، وعمل أشكال توضيحية للموضوع.
- تظليل المفاهيم والمعلومات المهمة أثناء الدراسة.
- توقع شكل الأسئلة والامتحانات بناء على الخبرة السابقة.
- الاحتفاظ بالملاحظات والواجبات السابقة في مكان خاص للعودة إليه عند الحاجة.
- تحديد الأفكار الرئيسية للموضوع.
- تصميم أشكال أو جداول تساعد على تنظيم المادة.

مراعاة احتياجات الطلبة في حالات الطوارئ

- اهتم بتعزيز قدرة الطلبة على بناء العلاقات مع أفراد العائلة من خلال الأنشطة التشاركية



ملحق الخلفية النظرية وأوراق العمل

خلفية نظرية عن موضوع المعرفة الجغرافية

الخريطة:

عبارة عن تمثيل سطح الأرض أو جزء منه على لوح من الورق بمقياس رسم معين ورموز وألوان معينة، قد يكون هذا التمثيل لظواهر طبيعية أو بشرية أو كليهما. الصورة الجوية الصور يتم التقاطها بكاميرات من مكان مرتفع من الجو باستخدام الطائرات وهذا يعطينا صورة حقيقية لسطح الأرض وكل معالمها، مما يساعد في رسم خرائط أكثر تفصيلاً ودقة. لقطة لجزء من سطح الأرض باستخدام الكاميرا وتختلف وفق المسافة.

أدلة على كروية الأرض:

- أدرك القدماء منذ القرن الثالث قبل الميلاد كروية الأرض وكانت لهم أدلة أهمها استدارة ظل الأرض على سطح القمر وظهور أعالي الأشياء قبل أسفلها وحدوث الليل والنهار وتعاقيهما: ومن البراهين المشاهدة للناس جميعاً والدالة على كروية الأرض، تعاقب الليل والنهار، لأن الأرض لو كانت مسطحة لأشرقت الشمس على جميع أجزائها مرة واحدة، وغربت عنها مرة واحدة
- تصوير الكرة الأرضية من الفضاء الخارجي: في عصرنا الحاضر تطلق الصواريخ التي تحمل الأقمار الصناعية وسفن الفضاء التي تقوم برحلاتها في الفضاء الخارجي فتطوف حول الأرض أو حول القمر. وقد زودت هذه السفن بالآلات تصويراً وأجهزة دقيقة لدراسة الأوضاع المختلفة
- تجربة عملية: قد أحضر أحد العلماء ثلاثة أعمدة متساوية الطول، ونصبها في أرض مستوية بحيث كان الجزء الظاهر من كل منها مساوياً للآخر، وجعل المسافة بين كل عمود وآخر ثلاثة أميال، ثم نظر بالمنظار المقرب فوجد أن العمود الأوسط يعلو عن العمودين الآخرين، ولا يمكن أن يحدث ذلك إلا إذا كانت الأرض منحنية السطح، وبإعادة التجربة في أي جهة أخرى مستوية من سطح الأرض تأتي النتائج واحدة في كل مرة، مما يؤكد انحناء سطح الأرض وعدم استوائه.

الأسرة:

عرّف على أنّها تضم الأب والأم والأبناء، إذ يُركّز تعريف الأسرة وظيفياً على الوظائف التي تقوم بها، مع وجود مُعيل للأطفال، كما أنّ التعريف يشمل عدداً من المعايير التي ينبغي توافرها في الأسرة لينطبق عليها هذا المفهوم، وبالتالي فإنّ أي أسرة لا تجمع هذه المعايير كاملةً لا يُمكن اعتبارها أسرة بناءً على معناها من منظور وظيفي، وهذه المعايير هي: المشاركة في الموارد المادية جميعها. الرعاية الأسرية والعاطفية. الالتزام العائلي وتحديد هوية الأفراد الملتزمين للأسرة بشكلٍ قانوني. رعاية الأطفال والاهتمام بهم إلى أن يكبروا ويصبحوا قادرين على التفاعل في المجتمع.

العائلة:

تضم الأب والأم والأبناء، والجد والجدة والعم والعمة والخال والخالة وأبنائهم. تتكون العائلة من شخصين بالغين أو أكثر من ذوي الصلة، سواء بالدم أو الزواج، الذين يعيشون في نفس المنزل، وتضم هذه العائلة العديد من الأقارب الذين يعيشون معاً، ويعملون لتحقيق أهداف مشتركة، مثل تربية الأطفال ومواكبة الواجبات المنزلية، والعديد من العائلات تشمل أبناء العم والعمات والأجداد.

خلفية نظرية عن الخريطة والصورة الجوية والأسرة والعائلة

QR cod	الرابط	المحتوى	العنوان
	أحمد على اسماعيل (٢٠٠٤). الجغرافيا العامة،	تعريف الخريطة	الخريطة
	تعريف الخريطة وعناصرها الأساسية (bohotti.blogspot.com)		
	كتاب المساحة التصويرية (ahlamontada.net)	الصور الجوية	الصورة الجوية
	البراهين التي تثبت كروية الأرض – آفاق علمية وتربوية (al3loom.com)	دلائل كروية الأرض	كروية الأرض
	حسنين جودة. (٢٠٠٤) الجغرافيا العامة،		
	أحمد عمر هاشم. (٢٠١٢). الأسرة في الإسلام shorturl.at/rzQR9	تعريف الأسرة وأعضائها	الأسرة
	shorturl.at/citD7		
	بحث حول مفهوم العائلة ووظائفها وأنواعها المرسل (almrsal.com)	تعريف العائلة	العائلة

أوراق عمل المعرفة الجغرافية

ورقة عمل ١

جدول التعلم

ماذا تعلمت؟ L	ماذا أريد أن أعرف؟ W	ماذا أعرف؟ K	المعارف والمهارات
.....	ماذا تعرف عن الخريطة؟	تحديد المقصود بالخريطة 
.....	ما الفرق بين الخريطة والصورة؟	تحديد الفرق بين الخريطة والصورة الجوية 
.....	ماذا تعرف عن كروية الأرض؟	مدلول أن الأرض كروية 
.....	ما المقصود بالأسرة؟	تحديد المقصود بالأسرة. 
.....	ماذا يقصد بالعائلة وما الفرق بين الأسرة والعائلة؟	توضيح الاختلاف بين الأسرة والعائلة 

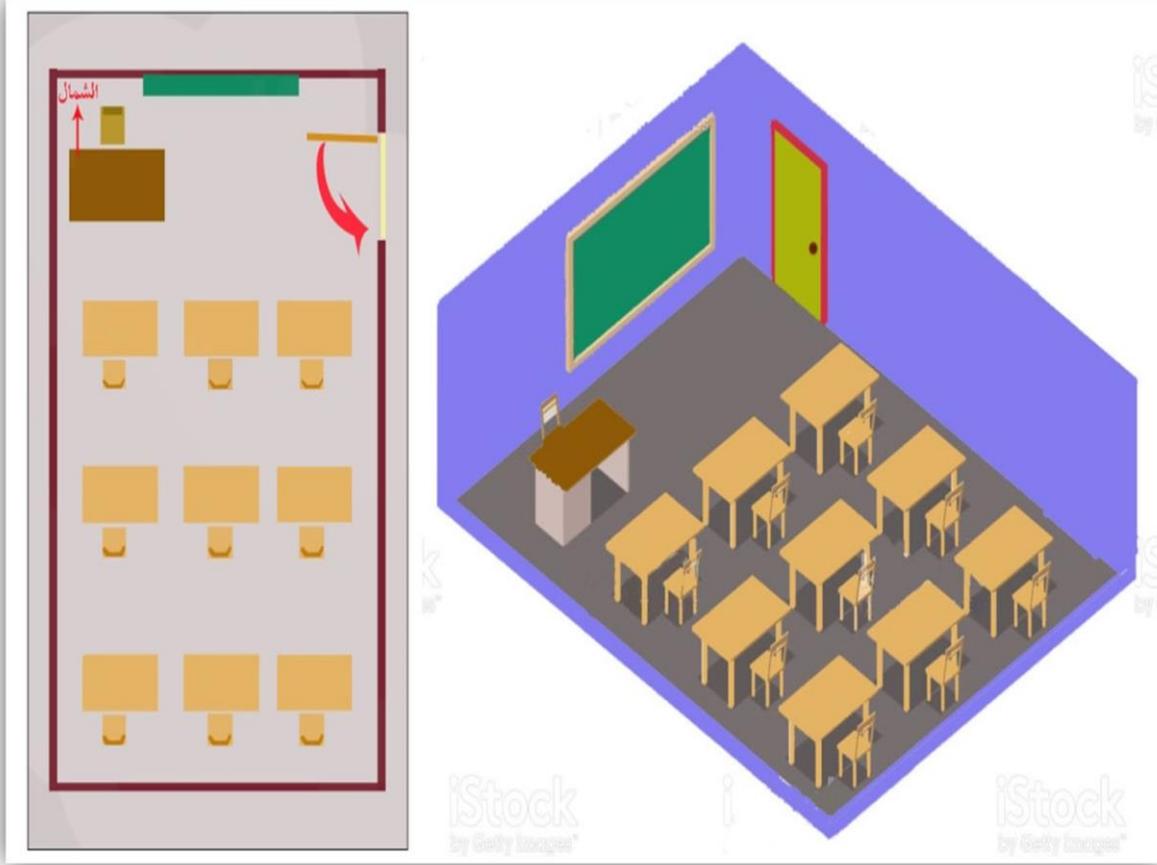
ورقة عمل ٢

فيما يلي مجموعة من العبارات التي تصف الخريطة والصورة الجوية وكروية الأرض والأسرة والعائلة، حدد أي عبارة صواب وأيها خطأ:

م	العبارة	صواب	خطأ
١	الصورة الجوية رسم مصغر ومبسط لسطح الأرض أو جزمته.		
٢	الصورة الجوية نسخة طبق الأصل لجزء من سطح الأرض تظهر بها كل الظواهر.		
٣	تظهر الأشياء في الصورة الجوية كما نراها في الواقع.		
٤	تظهر الألوان بالخريطة كما في الطبيعة.		
٥	الأرض مستوية والخريطة كروية.		
٦	الأرض كروية بينما الخريطة مستوية.		
٧	يبلغ عدد قارات في العالم سبع قارات.		
٨	الخريطة ونموذج الكرة الأرضية شيء واحد.		
٩	نموذج الكرة الأرضية يحاكي الأرض من حيث الشكل.		
١٠	تتمثل أفراد الأسرة في الأب والأم والابن والابنة.		
١١	يزداد مجموع أفراد الأسرة عن مجموع أفراد العائلة.		
١٢	الأسرة جزء من العائلة.		
١٣	تقوم الأسرة بتقديم الرعاية لأطفالها.		

ورقة عمل ٣

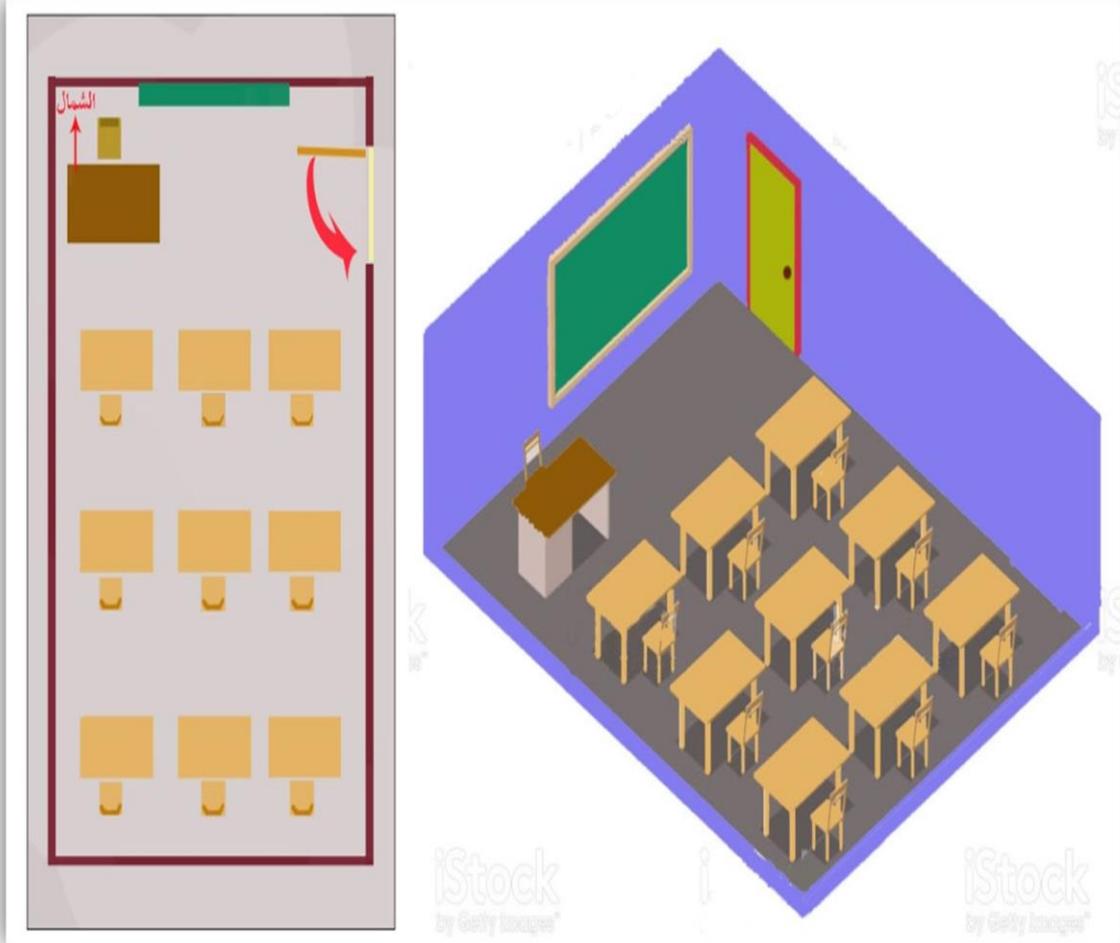
حدد الفرق بين الشكلين



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ورقة عمل ٤

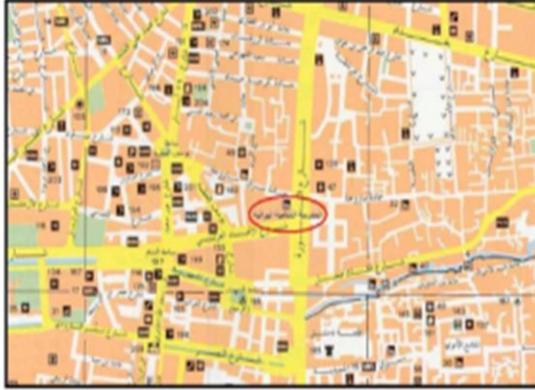
بالتعاون مع زملائك استكمل الشكلين التاليين



.....
---	---

ورقة عمل ٥

لاحظ الأشكال التالية وصنفها خريطة ام صورة جوية، ثم علق موضحا الفرق بينها



(2)



(1)



(3)

٣	٢	١
.....
.....
.....
.....
.....

ورقة عمل ٦

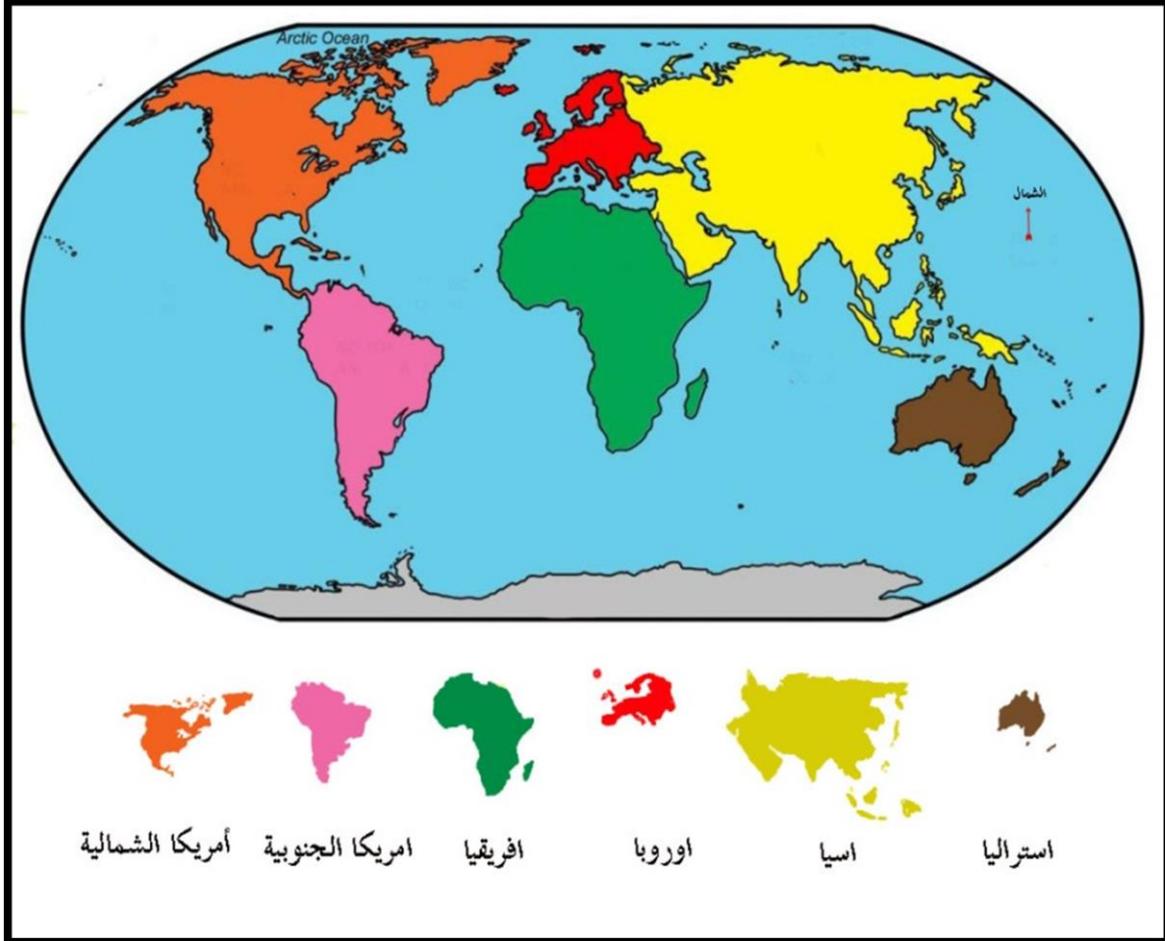
بمساعدة معلمك وبالتعاون مع زملائك عد نموذج من الورق المقوى لخريطة للمنطقة التي تعيش بها وصورة لها:

خريطة للمنطقة التي تعيش بها

صورة للمنطقة التي تعيش بها

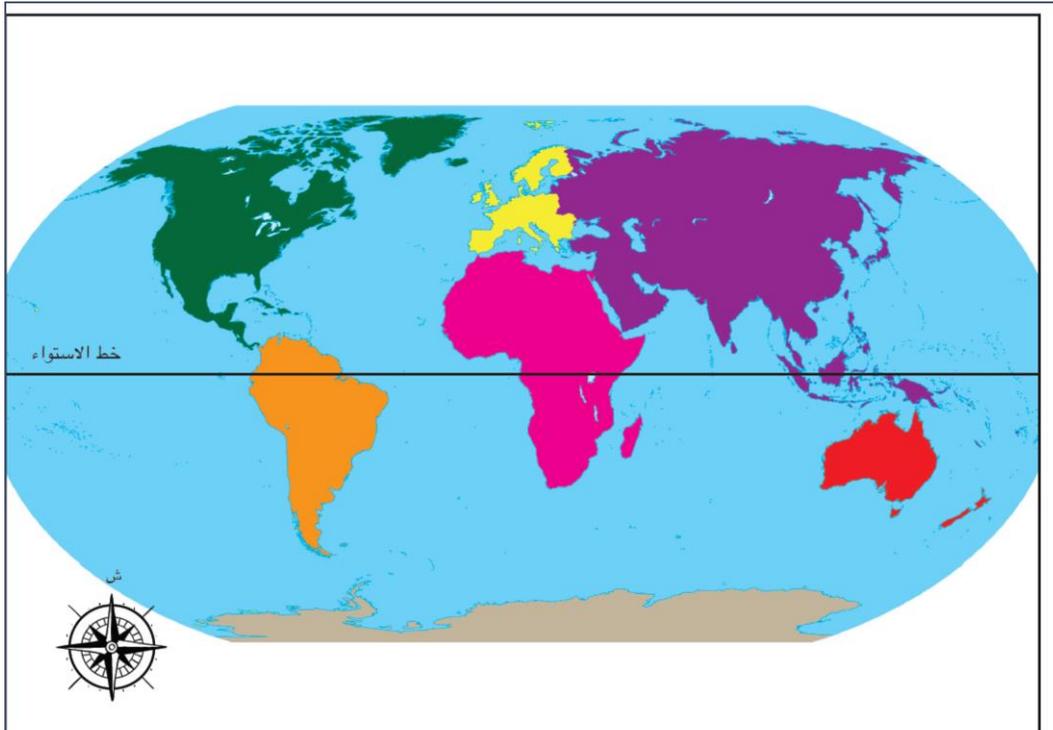
ورقة عمل ٨

لاحظ الخريطة التالية وحدد كم عدد قارات العالم، واسم كل قارة منها.



ورقة عمل ٩

قم بإعطاء الطلبة الخريطة التالية واطلب منهم إعداد مفتاح للخريطة بقارات العالم.



مفتاح الخريطة

_____	■	_____	■
_____	■	_____	■
_____	■	_____	■
_____	■	_____	■

ورقة عمل ١١

لاحظ الشكلين التاليين، وضع عنوان مناسب لكل منهما ثم قارن بينهما



.....
.....

ورقة عمل ١٢

ارسم أفراد أسرتك التي تعيش معها.

(تكامل مع التربية الفنية)

<u>أخت</u>	<u>أخ</u>	<u>أم</u>	<u>أب</u>

ورقة عمل ١٣



استمع إلى الفيديو التعليمي عن الأسرة بالرابط التالي ثم أجب:
[Bing video - أغنية أفراد الأسرة | الصف الأول | مفردات](#)

- ١- تتكون الأسرة من
- من صفات أبي أنه
- تقوم أمي بإعداد داخل المنزل.

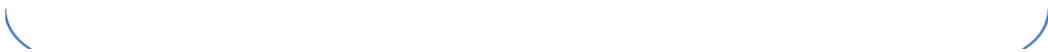
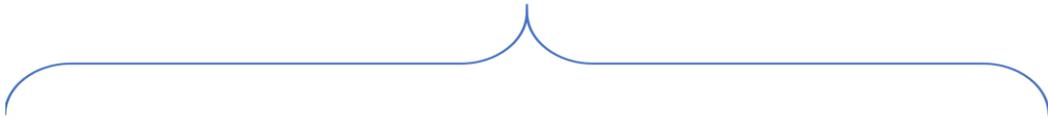
ورقة عمل ١٤

بالتعاون مع زملائك حدد حجم أسر الطلبة بالفصل ثم قم بتلوين عدد الأسر وفق حجم كل أسرة واستكمال الشكل التالي: (تكامل مع الرياضيات)

١٢ عدد الأسر			
١٠			
٨			
٦			
٤			
٢			
	الأسر المكونة من أربعة أفراد أو أقل	الأسر المكونة من أربعة إلى ستة أفراد	الأسر المكونة من أكثر من ستة أفراد

ورقة عمل ١٥

ارسم شجرة عائلتك



ورقة عمل ١٦

١- اعرض على الطلبة الفيديو التعليمي عن الأسرة بالرابط التالي:

[Bing video](#) - أغنية أفراد الأسرة | الصف الأول | مفردات

[Bing video](#) - أناشود عائلي | أغنية لتعليم أفراد الأسرة للأطفال #أناشيد الروضة

٢- ناقش الطلبة فيما يعرضه الفيديو من محتوى تعليمي عن العائلة بورقة العمل رقم () مما تتكون العائلة ؟ حدد صفة لكل

فرد من أفراد العائلة؟

ورقة عمل ١٧

لاحظ شجرة عائلتك وأكملها بصور أو أسماء عائلتك الحقيقية:



- ضعف القدرة على تحديد أوجه مماثلة لبعض التضاريس.
- عدم التمكن من الربط بين الشكل الحقيقي والرسم التقريبي.

الموضوع الرابع.. التفكير الجغرافي

1 صعوبات التعلم

الصعوبات الأكاديمية

- ضعف القدرة على تحديد الظواهر الطبيعية والبشرية ووصفها.
- ضعف القدرة على إدراك علاقة التأثير والتأثر بين الظواهر الجغرافية.
- ضعف القدرة على تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين خصائص مجموعة من الظواهر الجغرافية.

ب صعوبات العمليات المعرفية

- ضعف القدرة على تعريف الظواهر الطبيعية والبشرية.
- ضعف القدرة على التمييز بين هذه الظواهر.
- ضعف القدرة على إعطاء أمثلة لكل ظاهرة.
- ضعف التمكن من مقارنة الظواهر (أوجه الشبه والاختلاف).
- عدم التمكن من استنتاج معلومات من خلال الصور والرسوم والأشكال.
- ضعف القدرة على تعريف التلوث.
- ضعف القدرة على التمييز بين أشكال التلوث.
- عدم التمكن من إعطاء أمثلة عن التلوث.
- ضعف القدرة على فهم معنى إعادة التدوير.

خلفية نظرية عن موضوع التفكير الجغرافي

يتم علم الجغرافيا بدراسة وتحليل وتوزيع الظواهر الجغرافية سواء كانت طبيعية أو بشرية، ويبحث في كيفية تفاعل الثقافة البشرية مع البيئة الطبيعية والعطرية التي يمكن أن تؤثر بها المواقع والأماكن على الناس، وتعتبر الجغرافيا إلى يومنا هذا من العلوم المتعددة، وسبب وجودها، وكيف تتطور وتتغير وتغير مع مرور الوقت.

فروع علم الجغرافيا: يعد مجال الجغرافيا مجالاً أكاديمياً واسعاً ولذا يعمل فيه الآلاف من الباحثين في عدد كبير من التخصصات الرئيسية أو الفرعية، إذ ينقسم لثلاث فروع من فروع الجغرافيا وهي:

فروع علم الجغرافيا:

- الجغرافيا الطبيعية
 - المساحة
 - التضاريس
 - المناخ
 - المياه
 - التربة
 - النبات
 - الحيوان
 - الجغرافيا الطبيعية
- الجغرافيا البشرية
 - السكان
 - التنمية
 - التجارة
 - السياحة
 - التاريخ
 - الجغرافيا البشرية

يشير مصطلح القوت إلى إضافة مواد مملوثة إلى البيئة الطبيعية مما يؤدي إلى التأثير عليها سلباً وغالباً ما كان القوت دالماً نتيجة من صنع الإنسان وقد زاد مستوى القوت البيئي مع ارتفاع السكان والتطورات التي أحدثتها الحضارة الإنسانية وتختلف أنواع القوت بحسب جزء البيئة المقتوت أو تتسبب الملوثة.

مفهوم التضاريس: كل ما على سطح الأرض من أودية وجبال وهضاب وتلال ومثلجات وتختلجات، وقد اهتم الإنسان بدراسة التضاريس الموجودة على سطح الأرض لما لها من أهمية في المجالات الزراعية وغيرها في باقي الظواهر الطبيعية من تربة أو تجمد.

خلفية نظرية عن أنواع التضاريس

مقطع لإنتقال التضاريس:

جبل
تل
هضبة
وادي
سهل

أنواع التضاريس:

- 1- السهول: وهي عبارة عن منطقة من الأراضي ذات السطح والى تتخلها الأبار في معظم أشكالها.
- 2- الجبال: أشكال تضاريسية عالية الشدة والارتفاع كما تعد أنواع الأبرج والأشكال التضاريسية وأضخمها حجماً وأهم مجموعة الجبال بالصلصال الجبلية وينطق اسم للمجاء على اسم الموقع بين الجبال والمضائل الجبلية.
- 3- الهضاب: أحد الأشكال التضاريسية التي تتميز بامتدادها المسطح وما يحيطها من الجوانب المرتفعة والتي تتأخر فيها الأبار، وتختلف الهضاب في حوالها والحدارها وفقاً للمنطقة التي توجد فيها.
- 4- التلال: قطعة من الأرض المرتفعة قليلاً ذات الجوانب والقمم المستديرة.

المحتوى	الرابط	الفايكوند
علم الجغرافيا	https://www.youtube.com/watch?v=...	
أشكال سطح الأرض	https://www.youtube.com/watch?v=...	
أنواع تضاريس الجغرافيا	https://www.youtube.com/watch?v=...	

التضاريس.

5 الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية

- **المنافشة:** لتعرف ما لدى الطلبة من معارف سابقة عن الموضوع، ولتصحيح هذه المعلومات وزيادتها.
- **استراتيجية K, W, L:** لتحديد ما يعرفه الطلبة وما يريدون تعلمه وما تعلموه بالفعل.
- **المتشابهات:** لتقريب مفاهيم الظواهر ومعرفتها وترسيخ حفظها بشكل أسرع.
- **التعلم التعاوني والعمل الميداني:** كالقيام بنزهة إلى جبل أو سهل أو نهر.
- **التعلم بالملاحظة:** للتغلب على صعوبة تخيل بعض الظواهر.
- **نموذج التصارع المعرفي:** لتصحيح بعض المعلومات الجغرافية الخاطئة.
- **الأنشطة التشاركية:** يتشارك الطلبة في تنفيذ بعض الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة.
- **اللعب والتلوين:** يقوم الطلبة بتلوين بعض الأنشطة لبعض الظواهر الجغرافية بألوان مناسبة.

6 إجراءات التنفيذ

1 استكشاف صعوبات تعلم تلاميذك

- قم باستكشاف صعوبات التعلم عند الطلبة عن طريق ما يلي:
 - **الطريقة الأولى:**
 - لاستكشاف صعوبة تنظيم المعلومات الجغرافية في جداول أو أشكال أو رسوم بيانية نفذ ما يلي:
 - يقوم المعلم بطرح أسئلة على الطلبة لاستكشاف الصعوبة:
 - -ما فائدة الأمطار؟

2 مخرجات التعلم

بعد دراسة هذا الموضوع من المتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يتعرف الظواهر الطبيعية والبشرية.
- يحدد ألوان قوس قزح.
- يحدد أوجه الشبه والاختلاف بين بعض أشكال
- يتعرف أشكال التلوث.
- يوضح مفهوم بعض أشكال التضاريس.
- يعطي أمثلة عن هذه الظواهر.
- يسمي الظواهر المحيطة به.
- يربط بين المعلومة والشكل والرسم.
- يقارن بين بعض الظواهر.
- يميز بين النشاط الليلي والنشاط النهاري.
- يعطي أمثلة عن أشكال التلوث.
- يقترح حلول لمعالجة مشكلة التلوث.
- يقترح ممارسات تساعد في الحفاظ على النظافة.
- يستنتج مفهوم إعادة التدوير وتطبيقها.
- يستنتج نوع التلوث من خلال الصور والرسوم.
- يستنتج الشكل عند ذكر المصطلح.
- يستخدم بعض النفايات في أشياء مفيدة.

3 مصادر التعلم

- مصادر ورقية
- صور متعددة.
- أوراق العمل.
- مقطع فيديو تعليمي.
- أفلام رسوم متحركة.
- نشاطات صفية.
- نشاطات يدوية.

4 الأفكار الرئيسية

- الظواهر الطبيعية والبشرية.
- التلوث.

أليات علاج الصعوبات

الصعوبات المستهدفة

ظواهر

- يستهدف ال **الطبيعية والبشرية**
- ضعف معرفة الطلبة بالظواهر الطبيعية والبشرية.
- صعوبة تحديد كيفية حدوث بعض الظواهر الطبيعية
- صعوبة معرفة أهم النشاطات التي يمكننا القيام بها في بعض المواقع الطبيعية والبشرية.
- صعوبة تحديد فوائد بعض الظواهر الطبيعية والبشرية.

المخرجات المستهدفة

- يتعرف الطلبة الظواهر الطبيعية والبشرية.
- يتعرف الطلبة كيفية حدوث بعض الظواهر الطبيعية.
- يحدّد الطلبة أهم النشاطات التي يمكن القيام بها في بعض المواقع الطبيعية والبشرية.
- يحدّد الطلبة فوائد بعض الظواهر الطبيعية والبشرية.
- يرسم الطلبة بعضاً من الظواهر الطبيعية والبشرية (قوس الألوان، مدرسة).

مصادر التعلم

- أساسية: (ورق مقوى وألوان، قطن، مواد لاصقة، عيدان خشبية، فيديو تعليمي عن بعض الظواهر الطبيعية والبشرية)
- بديلة: (الرسوم التخطيطية، الطلبة أنفسهم)

الاستراتيجيات العلاجية

- الألعاب التعليمية
- المتشابهات

- ما لون الثلج؟ وأين نجده؟
- عدّد بعض ألوان قوس قزح؟
- أذكر بعض النشاطات التي تقوم بها في النهار؟ وبعض النشاطات التي تقوم بها ليلاً؟
- كيف تبدوا لكم بيوت المدينة؟
- ما أهم النشاطات التي تقوم بها في المدرسة؟
- أين نرمي النفايات؟
- كيف تحافظ على نظافتك الشخصية؟
- كيف تحافظ على نظافة المنزل؟
- **الطريقة الثانية:**
- يطلب المعلم من الطلبة تحديد العبارة الصحيحة والعبارة الخاطئة من بين العبارات التالية:

خطأ	صح	العبارة
		لون الثلج أصفر.
		يتألف قوس الألوان من لونين فقط.
		تتساقط الأمطار في فصل الصيف.
		أضع النفايات في سلة المهملات.
		تتغذى الأنهار من مياه الأمطار.
		المباني في المدينة صغيرة الحجم.
		ننام طول النهار ونستيقظ في الليل.
		تتميز السهول بصعوبة التنقل فيها.
		تتميز الجبال بقمم مرتفعة.
		إعادة التدوير هي إحدى الحلول لمعالجة مشكلة التلوث.

- تلق إجابات الطلبة لتحديد الصعوبات وفقاً لاستجابة الطلبة وانتقل إلى آليات تنفيذ الأنشطة العلاجية.

الأنشطة التشاركية



١. اعرض على الطلبة صوراً لمطار وصوراً لثلوج.



شكل (١) صور لمطار وثلوج

٢. وجه للطلبة الأسئلة التالية:
- حدّد الصور التي تمثّل الأمطار.
 - حدّد الصور التي تمثّل الثلوج.
 - من أوجد الأمطار والثلوج؟
 - هل الإنسان قادر على أن يسقط الأمطار والثلوج

٣. إذاً ظاهرة الأمطار والثلوج ليست من صنع الإنسان، بل هي ظاهرة طبيعية من صنع الله عزّوجلّ.

٤. شاهد هذا الفيديو واستمع بمنظر الثلوج



٥. <https://youtu.be/MpLq8kqYcjA>

٦. اطلب من الطالب أن يرسم لوحة تعبر عن ظاهرة الأمطار والثلوج. فمثلاً يمكنه على كرتون أن يرسم غيوم تتساقط منها الأمطار ويضع عليها بعضاً من القطن الأبيض كدلالة على الثلوج. ورقة عمل (١)

أوراق عمل المعرفة الجغرافية
ورقة عمل 1
لاحظ واستمع

يطلب المعلم من التلميذ أن يرسم لوحة تعبر عن ظاهرة الأمطار والثلوج. فمثلاً يمكنه على كرتون أن يرسم غيوم تتساقط منها الأمطار ويضع عليها بعضاً من القطن الأبيض كدلالة على الثلوج

130

٧. نفذ نشاط قوس قزح المتاح بورقة عمل (٢)

ورقة عمل 2
شاهد واستمع

اعرض على التلميذ فيديو تفسيري عن قوس قزح.
<https://youtu.be/dt51YLPfBYM>
بعد مشاهدة الفيديو:

- اذكر سبب حدوث ظاهرة قوس قزح
- اذكر الألوان التي يتكوّن منها قوس قزح.
- من كمّ نون يتكوّن؟
- عدّد الألوان الصحيحة لله في قوس قزح.
- هل الإنسان قادر على إحداث ظاهرة قوس القزح في السماء؟
- بدأ ظاهرة قوس قزح ليست من صنع الإنسان، بل هي ظاهرة طبيعية من صنع الله عزّ وجلّ.

131

٨. اعرض على الطلبة فيديو تفسيري عن قوس

قزح



<https://youtu.be/dt51YLPfBYM>

قَس و تحقّق

وجه الطلبة لتنفيذ أوراق العمل التالية:
ورقة عمل (٤)

اكتب تحت كل نشاط **نهار - ليل**

ورقة عمل ٣
لاحظ صواب

اكتب تحت كل نشاط **نهار - ليل**

ورقة عمل (٥)

أشاهد هذه الأعمال و أربط بما يناسب.

نشاط ليلي

نشاط نهارى

هل يستطيع الإنسان التبديل بين الليل والنهار؟
- من أوجد الليل والنهار؟

٩. بعد مشاهدة الفيديو وجه للطلبة الأسئلة التالية:

- أذكر سبب حدوث ظاهرة قوس قزح.
- أذكر الألوان التي يتألف منها قوس قزح.
- عدد الألوان المحببة لك في قوس قزح.
- هل الإنسان قادر على إحداث ظاهرة قوس القزح في السماء؟
- ١٠. استنتج مع الطلبة أن ظاهرة قوس قزح ليست من صنع الإنسان، بل هي ظاهرة طبيعية من صنع الله عزّ وجلّ.

١١. الليل والنهار ورقة عمل (٣)



١٢. أكمل شكلاً للظلال (اختر الظل المناسب للظلمة المناسبة ليل - نهار)
- عندما تكون الشمس ساطعة في السماء يكون ____.
- عندما تكون السماء ممتلئة بالنجوم يكون ____.
- الليل والنهار من صنع من

ورقة عمل 3
الليل والنهار

ليلك ونهارك

الليل والنهار

أكمل الفراغ بالظلمة المناسبة (ليل - نهار)

عندما تكون الشمس ساطعة في السماء يكون _____.

عندما تكون السماء ممتلئة بالنجوم يكون _____.

ورقة عمل 4

اختر الصورة التي تمثل الليل

- اعرض على الطلبة الفيديو المتضمن بورقة العمل والمتاح على الرابط التالي للتعرف على القرية والمدينة.



https://youtu.be/pFGs_gsLuig

- بعد مشاهدة الفيديو ناقش الطلبة من خلال طرح الأسئلة التالية:
- هل الإنسان قادر على أن يبني مثل هذه المباني إذاً بيوت القرية والمدينة هي من صنع الإنسان، فهي تعتبر من الظواهر البشرية.
- يُطلب من الطالب أن يصف لنا ما يُحيط بمنزله، وهنا يستنتج ما إذا كان يعيش في قرية أو في مدينة



- ورقة عمل (٧) صل بسهم بين الكلمة والصورة المناسبة

ورقة عمل 8
صل المفهوم بالصورة المناسبة

	مدينة
	قرية

126

- استخدم ورقة عمل ٨ لتنفيذ النشاط الخاص بالقرية والمدينة.

ورقة عمل 6
شاهد واربط

أشاهد هذه الأعمال و أربط بما يناسب.

نشاط ليلي

نشاط نهاري

125

- المدينة والقرية ورقة عمل (٦) استخدم ورقة عمل ٦ واجب عن الأسئلة بعد ملاحظة الصور المتضمنة بورقة العمل.

ورقة عمل 7
المدينة والقرية

1. تميز المدينة بخلافة سكنية مرتفعة، وبمبانيها العالية والضخمة، وينتشر نشاطها الاقتصادية من محلات تجارية ومطاعم وقنصل ومصانع ومرافق... بالإضافة إلى كثرة وسائل النقل وحور العادة

2. القرية هي المكان الذي يطغى عليه النشاط الزراعي، يتجمع فيه عدد من السكان ويستقرون فيه تميز القرية بالأبنية المنخفضة وكثرة المساحات الخضراء.

3. اعرض للطلاب هذا الفيديو ليتعرفوا على المدينة والقرية.
https://youtu.be/pFGs_gsLuig

4. - معا ترى في الصورة 1 و 2
- معا ترى في الصورة 3 و 4
- هل الإنسان قادر على أن يبني مثل هذه المباني؟
- تأمّن القرية والمدينة هي من صنع الإنسان، فهي تعتبر من الظواهر البشرية
- يُطلب من الطالب أن يصف لنا ما يجده بمنزله، وهنا يستنتج ما إذا كان يعيش في قرية أو في مدينة.

127

- استخدم ورقة عمل (٧) لوصف محتوى الصورة ١، ٢، ووصف محتوى الصورة ٣، ٤

قَس و تحقّق

- نفذ مع الطلبة النشاط بورقة عمل ١٠ لتصل الصور بما يتناسب مع المفهوم المرتبط بالظواهر الطبيعية والظواهر البشرية.

ورقة عمل 10

	ظاهرة طبيعية
	ظاهرة بشرية

138

ضعف القدرة على إدراك علاقة التأثير والتأثر بين الظواهر الجغرافية



الصعوبات المستعدفة

- يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:
- ضعف معرفة العلاقة بين سلوك الإنسان والبيئة.
- صعوبة تحديد التأثير السلبي لبعض أفعال الإنسان على البيئة
- صعوبة معرفة تأثير تلوث البيئة على صحة الإنسان.

- المدرسة. نفذ النشاط المتضمن بورقة عمل ٩ لوصف الصور المتضمنة به.

ورقة عمل 9

المدرسة

2	1

وهذا فيديو تعريفى عن المدرسة:
<https://youtu.be/MtxTUOKA818>
- ماذا ترى في هذه الصور؟
- هل الإنسان قادر على أن يبني مثل هذه المباني؟
- في الصورة رقم 1 ظاهرتان، إحداهما طبيعية والأخرى بشرية. هل تستطيع أن تحكيها.

137

- وهذا فيديو تعريفى عن المدرسة:

<https://youtu.be/MtxTUOKA818>

- ماذا ترى في هذه الصور؟
- هل الإنسان قادر على أن يبني مثل هذه المباني كمنزل له؟
- في الصورة رقم ١ ظاهرتان، إحداهما طبيعية والأخرى بشرية. أكتب تحت كل منهما التسمية المناسبة.



- ماذا ترى في الصورة؟ (أ)
- ماذا ترى في الصورة ب؟
- أعط أمثلة عن ظواهر طبيعية وأخرى بشرية؟

٤. يلاحظ الطلبة الدخان المتصاعد من المصانع والسيارات بالصور



شكل (٣) صور تلوث الهواء

٥. - أين يذهب هذا الدخان؟
٦. هل يعتبر هذا الدخان مفيد أم مضر للصحة؟
٧. ورقة عمل ١١ ضع علامة صح في المربع المناسب

ورقة عمل 11

أضع علامة صح في المربع المناسب:

الصورة	بيئة نظيفة	بيئة ملوثة

التلوث بالنفايات: اعرض الصور التالية



- ١- أين يجب أن تكون هذه النفايات؟
- ٢- أذكر بعض من مساوئ رمي النفايات على الطرقات.

المخرجات المستهدفة

- يستخلص معلومات حول وسائل المواصلات الأكثر استخداماً من جدول أو شكل توضيحي بسيط.
- يتعرف الطلبة العلاقة بين الإنسان والبيئة التي يعيش فيها.
- يتعرف الطلبة أهم السلوكيات التي يمارسها الإنسان وتضر بالبيئة.
- يحدّد الطلبة السلوكيات التي يمكن أن تحافظ على نظافة البيئة.
- يمارس الطلبة بعض السلوكيات الصديقة للبيئة.
- يرسم ويلون الطلبة صوراً لسلوكيات سليمة في البيئة المحيطة

مصادر التعلم

- أساسية: (ورق مقوى وألوان، قطن، مواد لاصقة، صور، فيديو تعليمي عن بعض التأثيرات والسلوكيات البيئية)
- بديلة: (الرسوم التخطيطية، الطلبة أنفسهم، الألوان)

الاستراتيجيات العلاجية

- الألعاب التعليمية
- المتشابهات
- الأنشطة التشاركية

الإجراءات

١. قسم الطلبة لمجموعات غير متجانسة واطرح السؤال التالي:
١. اعرض على الطلبة صور عن تلوث البيئة.
٢. يوجد للتلوث عدة أشكال:
٣. تلوث الهواء

٩. ضع علامة ✓ أو X أمام كل عبارة من العبارات التالية.

	أرمني النفايات على شاطئ البحر.
	أقوم بوضوح الأوساخ في سلة المهملات.
	أقوم أنا ورفاقي بتنظيف الشاطئ
	ممارسة رياضة السباحة أنا وأبي في بحر متسخ.

ورقة عمل (١٣)

١٠. كما يمكننا من خلال بقايا النفايات صنع أشكال جميلة ومفيدة نستعملها في حياتنا اليومية. فمثلاً يمكننا الطلب من الطلبة إحضار بعض عبوات من البلاستيك، ومع بعض أقلام التلوين والأوراق الملونة. فمثلاً نستطيع من خلال البلاستيك صنع مقلمة يوضع فيها الأقلام، يمكننا وضعها في الصف أو في المنزل. ونستطيع استخدام أكياس النايلون في الزراعة، كما يمكننا الاستفادة من الأوراق لصنع أشكال ورود أو حيوانات أو أشكال أخرى واستخدامها للزينة حيث تضيف شكلاً جميلاً.

ورقة عمل 13

كما يمكننا من خلال بقايا النفايات صنع أشكال جميلة ومفيدة نستعملها في حياتنا اليومية. فمثلاً يمكننا الطلب من الطلبة إحضار بعض عبوات من البلاستيك، ومع بعض أقلام التلوين والأوراق الملونة. فمثلاً نستطيع استخدام أكياس النايلون في الزراعة، كما يمكننا الاستفادة من الأوراق لصنع أشكال ورود أو حيوانات أو أشكال أخرى واستخدامها للزينة حيث تضيف شكلاً جميلاً.



ورقة عمل 14

اصنع علامة ✓ أو X أمام كل عبارة من العبارات التالية.

العبارة	صح	خطأ
أرمني النفايات على شاطئ البحر.		
أقوم بوضوح الأوساخ في سلة المهملات.		
أقوم أنا ورفاقي بتنظيف الشاطئ		
ممارسة رياضة السباحة أنا وأبي في بحر متسخ.		

ورقة عمل 15

اصنع علامة ✓ أو X أمام كل عبارة من العبارات التالية.

العبارة	صح	خطأ
تزهو الزراعة في السهول.		
السهول يتبعه حقل الملتصق.		
يصعب التنقل من مكان إلى آخر في السهول.		
السهول يتبعه حقل المتعب.		

أدعم التعلم المنظم ذاتياً

ادعم التعلم المنظم ذاتياً

- وجه الطلبة لأهمية الرسوم والأشكال والمخططات في تنظيم تعلمهم.
- وضح للطلبة أن الرسوم والأشكال التوضيحية تيسر استنتاج المعلومات وتيسر تعلم المواد الدراسية.
- وجه الطلبة لضرورة تركيز الانتباه في أثناء تسجيل التكرارات والملاحظة الدقيقة للرسوم والصور لتعزيز مهارات التفكير البصري لديهم.
- وجه الطلبة لضرورة توظيف طريقة بناء الجداول والرسوم والأشكال في تنظيم تعلمهم.

٨. وجه الطلبة لتنفيذ النشاط في ورقة عمل ١٢ (نشاط فرز النفايات وإعادة تدويرها) لوضع رقم الصورة في المستوعب الذي يناسبها

ورقة عمل 12

تشاطرن النفايات وإعادة تدويرها
اصنع رقم الصورة في المستوعب




تلوث المياه

ضعف القدرة على تحديد أوجه
الشبه والاختلاف بين خصائص
مجموعة من الظواهر الجغرافية.



الصعوبات المستهدفة

يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:

- ضعف معرفة بعض الظواهر الطبيعية (الجيل- السهل- النهر).
- صعوبة التمييز بين الظواهر الطبيعية.
- صعوبة التمثيل لبعض الظواهر الطبيعية بأشياء من البيئة.

المخرجات المستهدفة

- يصف الطلبة بعض الظواهر الطبيعية من الصور.
- يربط الطلبة بين الظاهرة وما يشبهها في البيئة المحيطة.
- يلون الطلبة بعض الظواهر باللون المناسب.
- يربط الطلبة بين الصورة والكلمة الدالة عليها.

مصادر التعلم

- فيديو تعليمي عن كوكب الأرض.
- أساسية: (ورق مقوى وألوان، قطن، مواد لاصقة، صور، فيديو تعليمي)
- بديلة: (الرسوم التخطيطية، الطلبة أنفسهم، الألوان)

الاستراتيجيات العلاجية

- الألعاب التعليمية
- المتشابهات
- الرسم والتلوين

الإجراءات

1. اطلب من الطلبة مشاهدة الفيديو التالي:



- ماذا ترى في هذه الصور؟
- برأيك هل البحر مسرور أم متزعج؟ لماذا؟
- ما مسأوي رمي النفايات في البحر؟

قِس وتَحَقِّق

ورقة عمل (١٤)



- أسمع القصة في الفيديو التالي،

ثم أجب عن الأسئلة المتاحة في ورقة العمل ١٤:

<https://youtu.be/mXGzxUadf5Y>

- ما التصرف الخاطئ الذي قام به التمساح؟
- سمّ نوع التلوث.
- ما الحل الذي قامت به الأسماك؟

ورقة عمل 13

كما يمكننا من خلال قبالنا للفتيات صنع أشكال جميلة ومفيدة نستعملها في حياتنا اليومية. فمثلاً يمكننا الطلب من التلميذة لبحضر بعض عوات من البلاستيك، ومع بعض أقلام التلوين والأوراق الملونة. فمثلاً نستطيع من خلال البلاستيك صنع مظلة، كما يمكننا الإقلام وضعها في الصف أو في المنزل. ونستطيع استخدام أكياس البليون في الزراعة، كما يمكننا الإقلام من الأوراق لصنع أشكال ورود أو حيوانات أو أشكال أخرى واستخدامها كزينة حيث ترضى شكلاً جميلاً.

1

2

3

ورقة عمل 14

اصنع علامة 'أ' أو 'ب' أمام كل عبارة من العبارات التالية:

العبارة	صحيح	خطأ
أرمي القمامة على شاطئ البحر.		
أقوم بوضع الأوساخ في سلة المهملات.		
أقوم أنا ورفضي بتظيف الشاطئ.		
ممارسة رياضة السباحة أنا وأبي في بحر متنجس.		

ورقة عمل 15

اصنع علامة 'أ' أو 'ب' أمام كل عبارة من العبارات التالية:

العبارة	صحيح	خطأ
تزهو الأزاعة في السهول.		
السهول ينبتة شكل المثلث.		
يصعب التنقل من مكان إلى آخر في السهول.		
السهول ينبتة شكل المنحدر.		

تعريف السهل



أَيّن للطلبة أن هذه الصور تمثل السهل.

٦. بحسب ما تراه في هذه الصور:

- هل تعتبر السهول مكان صالح للزراعة؟
- يمكننا تشبيه السهل بالملعب.



ورقة عمل (١٥)

أضع علامة \checkmark أو \times أمام كل عبارة من العبارات التالية.

	تزدهر الزراعة في السهول.
	السهل يشبه شكل المثلث.
	يصعب التنقل من مكان إلى آخر في السهول.
	السهل يشبه شكل الملعب.



شكل (٥) صور للسهول

<https://www.youtube.com/watch?v=uEj-9WGCW00>



9WGCW00

٢. سي ثلاث من أشكال سطح الأرض المذكورة في الفيديو.

٣. أعط لكل منها شكلاً مشابهاً لها.

٤. هذه الصور هي شكل تضاريسي يمثل الجبال



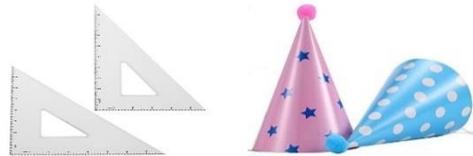
إن أبسط ما يمكننا تشبيهه الجبل به هو المثلث



٥. احضر بعض الأشكال التي تشبه شكل الجبل.

كما يُطلب من الطلبة بدوره إحضار أشكال

أخرى تشبه الجبل أو رسمها داخل الصف.





أين يقف الرجل؟ (في السهل - على الجبل - في النهر)



أين يُزرع القمح؟ - (في السهل - على الجبل - في النهر)



• اعرض على الطلبة عينات من الصور التي توضح بعض السلوكيات السليمة والخاطئة في البيئة وحدد أيها صحيح وأيها خاطئ.

• زد الطلبة بصور لظواهر طبيعية وبشرية واطلب منهم تصنيفها وتجمع كل مجموعة ظواهر في فئة واحدة تمثلهم

١. ظواهر طبيعية
٢. ظواهر بشرية.

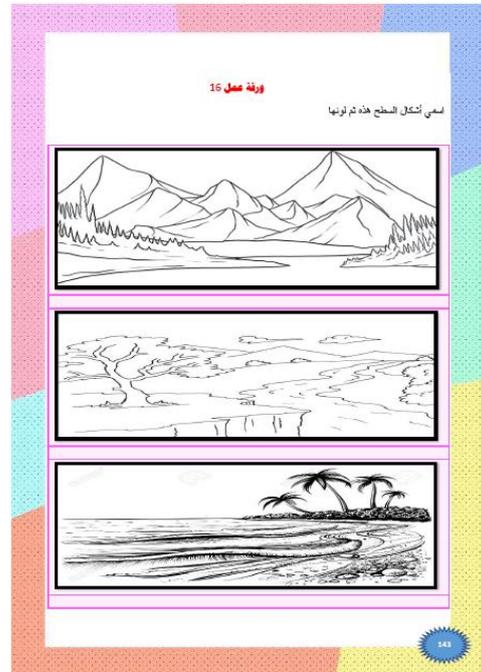
تعريف النهر

- من خلال مشاهدتك للصور في ورقة عمل ١٥:
- ما هو المكوّن الأساسي في النهر.
- ماذا يوجد على ضفتي النهر؟
- أعط شكلاً مشابهاً للنهر.
- يمكننا تشبيه النهر بالطريق الطويلة.



ورقة عمل (١٦)

أسس أشكال السطح هذه، ثم لونها.



التقويم الختامي

- استخدم ورقة عمل (١٧) وحوّط الإجابة الصحيحة.

مراعاة احتياجات الطلبة في حالات الطوارئ

أكد على أهمية الحفاظ على البيئة من التلوث، وضرورة المحافظة نظافة المكان الذي نتواجد فيه، سواء كان هذا المكان دار عبادة أو منزل أو مخيم أو حديقة، فالنظافة هي سلوك حضاري نحافظ به على صحتنا وصحة من حولنا.



ادعم الطلبة نفسياً واجتماعياً

- عزز السلوكيات الجيدة في أثناء تنفيذ الألعاب والأنشطة مثل تشارك الألوان مع الزملاء، وتشارك كافة أدوات تنفيذ المهمات والأنشطة.
- أدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة التشاركية وقدم لهم مهمات تناسب قدراتهم وإمكاناتهم داخل المجموعات.
- حقق متعة التعلم لدى الطلبة من خلال التحفيز والتعزيز المستمر
- لاحظ سلوكيات الطلبة وارصد ما يرتبط منها بالعنف والتنمر للتعامل معها أثناء العمل الجماعي مع الأقران.
- ضع قواعد صفية تعزز من خلالها تفاعل الطلبة مع أقرانهم



ملحق الخلفية النظرية وأوراق العمل

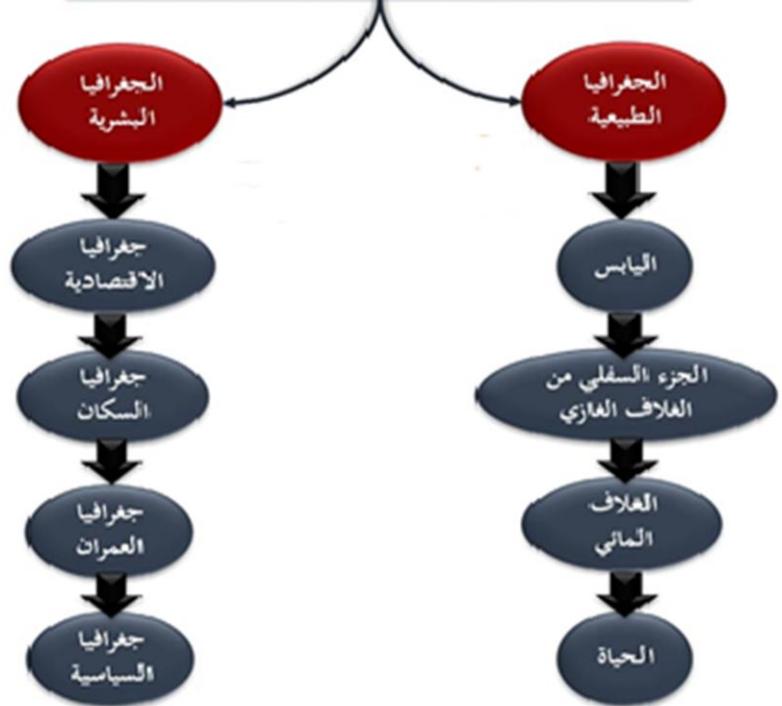
خلفية نظرية عن موضوع التفكير الجغرافي

يهتم علم الجغرافيا بدراسة وتحليل وتوزيع الظواهر الجغرافية سواء كانت طبيعية أو بشرية، ويبحث في كيفية تفاعل الثقافة البشرية مع البيئة الطبيعية والطريقة التي يمكن أن تؤثر بها المواقع والأماكن على الناس. وتسمى الجغرافيا إلى فهم مكان وجود الأشياء، وسبب وجودها، وكيف تتطور وتتغير بمرور الوقت. فروع علم الجغرافيا: يعد مجال الجغرافيا مجالاً أكاديمياً واسعاً ورائعاً يعمل فيه الآلاف من الباحثين في عدد كبير من التخصصات الرئيسية أو الفرعية بل يمكننا القول أن هناك فرع من فروع الجغرافيا لأي موضوع على وجه الأرض.

يشير مصطلح التلوث إلى إضافة مواد ملوثة إلى البيئة الطبيعية مما يؤدي إلى التأثير عليها سلباً وغالباً ما كان التلوث دائماً نتيجة من صنع الإنسان وقد زاد مستوى التلوث البيئي مع ارتفاع السكان والتطورات التي أحدثتها الحضارة الإنسانية وتختلف أنواع التلوث بحسب جزء البيئة الملوثة أو أنواع الملوثات



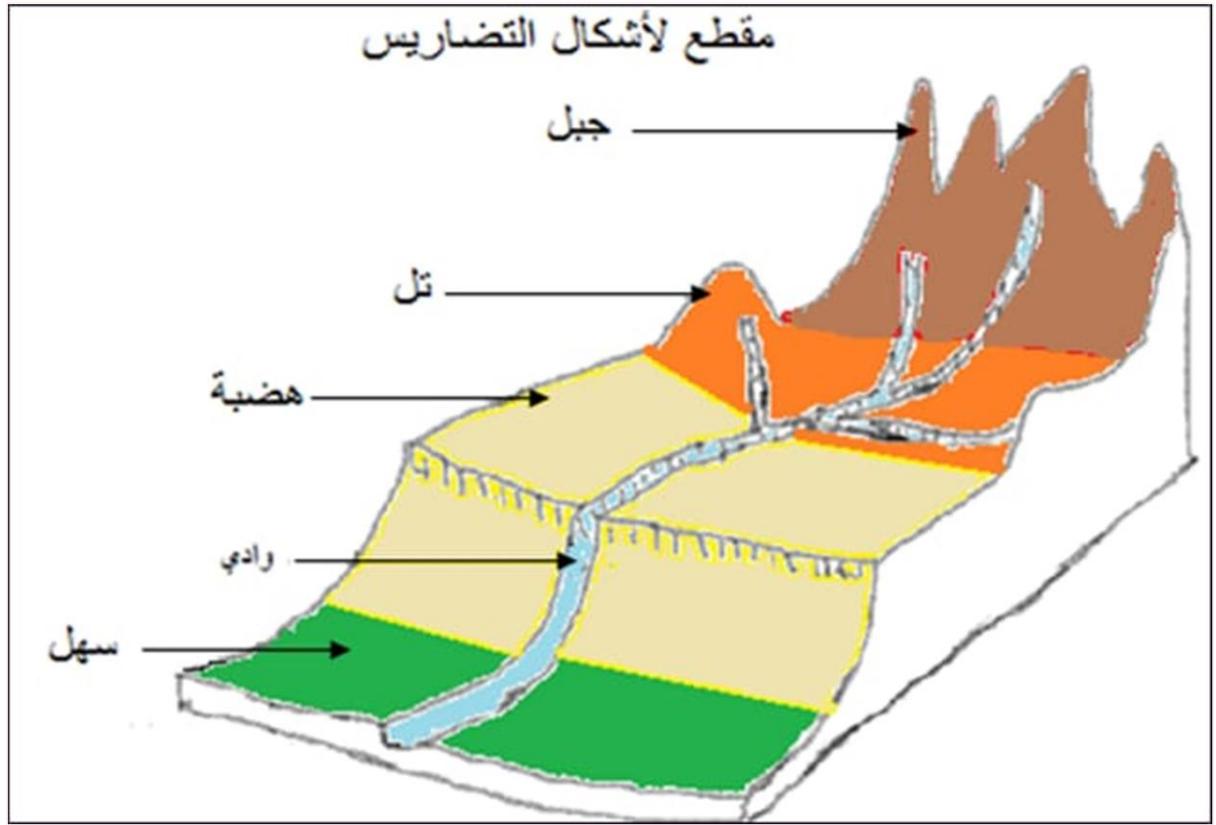
فروع علم الجغرافيا



مفهوم التضاريس. كل ما على سطح الأرض من أودية وجبال وهضاب وتلال ومرتفعات ومنخفضات، وقد اهتم الانسان بدراسة التضاريس الموجودة على سطح الأرض لما لها من أهمية في المجالات الزراعية ودورها في باقي الظواهر الطبيعية من تعرية أو تجوية.



خلفية نظرية عن أنواع التضاريس



أنواع التضاريس

- ١- السهول. وهي عبارة عن منطقة من الأراضي ذات السطح والتي تتخللها الأنهار في معظم أشكالها.
- ٢- الجبال. أشكال تضاريسية عالية القمة والارتفاع كما وتعد أضخم الأنواع والأشكال التضاريسية وأعظمها حجماً، وتسمى مجموعة الجبال بالسلاسل الجبلية ويطلق اسم الفجج على الممر الواقع بين بين الجبال والسلاسل الجبلية.
- ٣- الهضاب. أحد الأشكال التضاريسية التي تتميز بسطحها المستوي وما يحيطها من الجوانب المرتفعة والتي تتأجج فيها الأنهار، وتختلف الهضاب في حوافها وانحدارها وفقاً للمنطقة التي تتواجد فيها.
- ٤- التلال. قطعة من الأرض المرتفعة قليلاً ذات الجوانب والقمم المستديرة.

المحتوى	الرابط	الباركود
علم الجغرافيا	https://2u.pw/DCNqd	
أشكال سطح الأرض	https://2u.pw/EzgAm	
أنواع وطبيعة الجغرافيا	https://2u.pw/DCNqd NATURE AND SCOPE OF GEOGRAPHY BRANCHES OF GEOGRAPHY TYPES OF GEOGRAPHY	

أوراق عمل المعرفة الجغرافية

ورقة عمل ١

لاحظ واستنتج

يطلب المعلم من الطالب أن يرسم لوحة تعبر عن ظاهرة الأمطار والثلوج. فمثلاً يمكنه على كرتون أن يرسم غيوم تتساقط منها الأمطار ويضع عليها بعضاً من القطن الأبيض كدلالة على الثلوج



ورقة عمل ٢ شاهد واستنتج



اعرض على الطلبة فيديو تفسيري عن قوس قزح.

<https://youtu.be/dt51YLPFbYM>

بعد مشاهدة الفيديو:

- اذكر سبب حدوث ظاهرة قوس قزح

- اذكر الألوان التي يتألف منها قوس قزح.

- من كم لون يتألف؟

- عدد الألوان المحببة لك في قوس قزح.

- هل الإنسان قادر على إحداث ظاهرة قوس القزح في السماء؟

إذاً ظاهرة قوس قزح ليست من صنع الإنسان، بل هي ظاهرة طبيعية من صنع الله عزّ وجلّ.

ورقة عمل ٣

الليل والنهار



أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة (ليل – نهار)

عندما تكون الشمس ساطعة في السماء يكون _____.

عندما تكون السماء ممتلئة بالنجوم يكون _____.

ورقة عمل ٤

اختر الصورة التي تمثل الليل



ورقة عمل ٥

لاحظ وسجل

اكتب تحت كل نشاط نهار - ليل



.....

.....

.....



.....

.....

.....

ورقة عمل ٦

شاهد واربط

أشاهد هذه الأعمال و أربط بما يناسب.



نشاط ليلي



نشاط نهاري



ورقة عمل ٧

المدينة والقرية



٢



١

تميز المدينة بكثافة سكانية مرتفعة، وبأبنيتها العالية والضخمة، وبتنوع نشاطاتها الاقتصادية من محلات تجارية ومطاعم وفنادق ومصانع ومرافق... بالإضافة إلى كثرة وسائل النقل ودور العبادة



٤



٣

القرية هي المكان الذي يطغى عليه النشاط الزراعي، يتجمع فيه عدد من السكان ويستقرون فيه. تتميز القرية بالأبنية المنفردة وكثرة المساحات الخضراء.

اعرض للطلبة هذا الفيديو ليتعرف أكثر إلى المدينة والقرية.

https://youtu.be/pFGs_gsLujq

- ماذا ترى في الصورة ١ و ٢

- ماذا ترى في الصورة ٣ و ٤

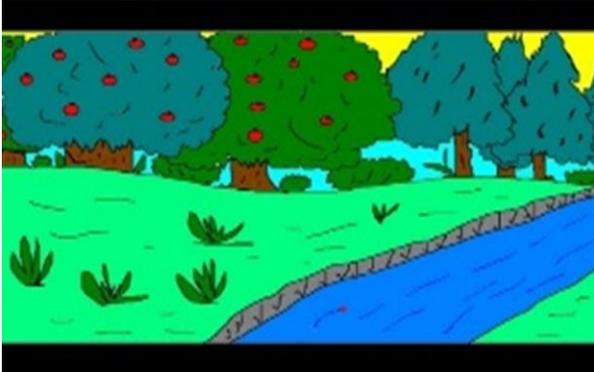
- هل الإنسان قادر على أن يبني مثل هذه المباني؟

إذاً بيوت القرية والمدينة هي من صنع الإنسان، فهي تعتبر من الظواهر البشرية يُطلب من الطالب أن يصف لنا ما يُحيط بمنزله، وهنا يستنتج ما إذا كان يعيش في قرية أو في مدينة.



ورقة عمل ٨

صل المفهوم بالصورة المناسبة

		مدينة
		
		قرية
		

ورقة عمل ٩

المدرسة



٢



١

وهذا فيديو تعريفى عن المدرسة:

<https://youtu.be/MtxTUOKA8I8>

- ماذا ترى في هذه الصور؟

- هل الإنسان قادر على أن يبني مثل هذه المباني؟

- في الصورة رقم ١ ظاهرتان، إحداهما طبيعية والأخرى بشرية. هل تستطيع أن تسميها.

ورقة عمل ١٠



ظاهرة طبيعية

ظاهرة بشرية

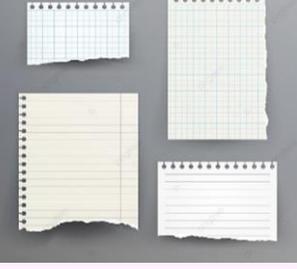
ورقة عمل ١١

أضع علامة صح في المربع المناسب:

بيئة ملوثة	بيئة نظيفة	الصورة
		
		
		
		

ورقة عمل ١٢

نشاط فرز النفايات وإعادة تدويرها
أضع رقم الصورة في المستوى المناسب

			
<u>٤</u>	<u>٣</u>	<u>٢</u>	<u>١</u>



ورقة عمل ١٣

كما يمكننا من خلال بقايا النفايات صنع أشكال جميلة ومفيدة نستعملها في حياتنا اليومية. فمثلاً يمكننا الطلب من الطلبة إحضار بعض عبوات من البلاستيك، ومع بعض أقلام التلوين والأوراق الملونة. فمثلاً نستطيع من خلال البلاستيك صنع مقلمة يوضع فيها الأقلام، يمكننا وضعها في الصف أو في المنزل. ونستطيع استخدام أكياس النايلون في الزراعة، كما يمكننا الاستفادة من الأوراق لصنع أشكال ورود أو حيوانات أو أشكال أخرى واستخدامها للزينة حيث تضيء شكلاً جميلاً.



ورقة عمل ١٤

أضع علامة \checkmark أو \times أمام كل عبارة من العبارات التالية.

العبارة	صح	خطأ
أرمي النفايات على شاطئ البحر.		
أقوم بوضح الأوساخ في سلة المهملات.		
أقوم أنا ورفاقي بتنظيف الشاطئ.		
ممارسة رياضة السباحة أنا وأبي في بحر متسخ.		

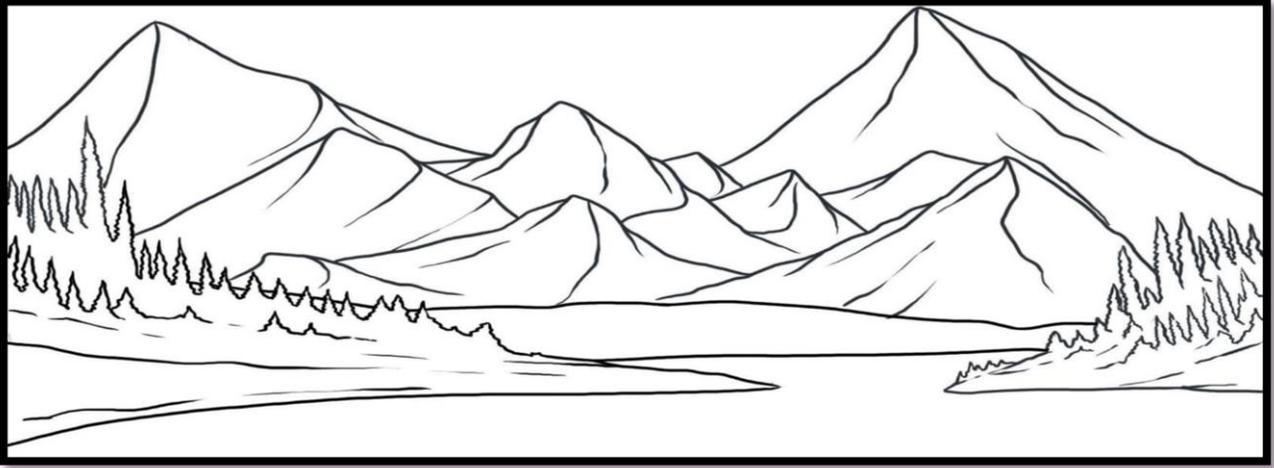
ورقة عمل (١٥)

أضع علامة \checkmark أو \times أمام كل عبارة من العبارات التالية.

العبارة	صح	خطأ
تزدهر الزراعة في السهول.		
السهل يشبه شكل المثلث.		
يصعب التنقل من مكان إلى آخر في السهول.		
السهل يشبه شكل الملعب.		

ورقة عمل ١٦

اسمي أشكال السطح هذه ثم لونها



ورقة عمل ١٧

نشاط مشترك: حوِّط الإجابة الصحيحة

أين يقف الرجل؟ - في السهل. - على الجبل.
- في النهر



أين يُزرع القمح؟ - في السهل. - على
الجبل. - في النهر

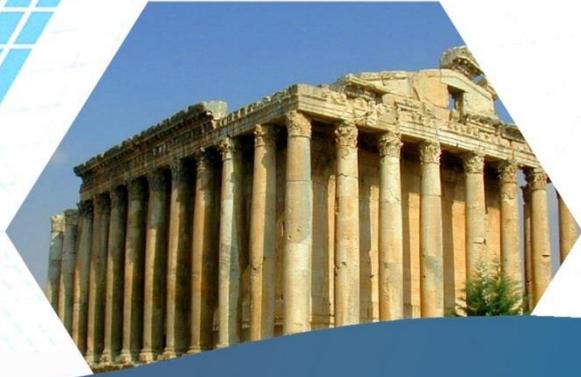
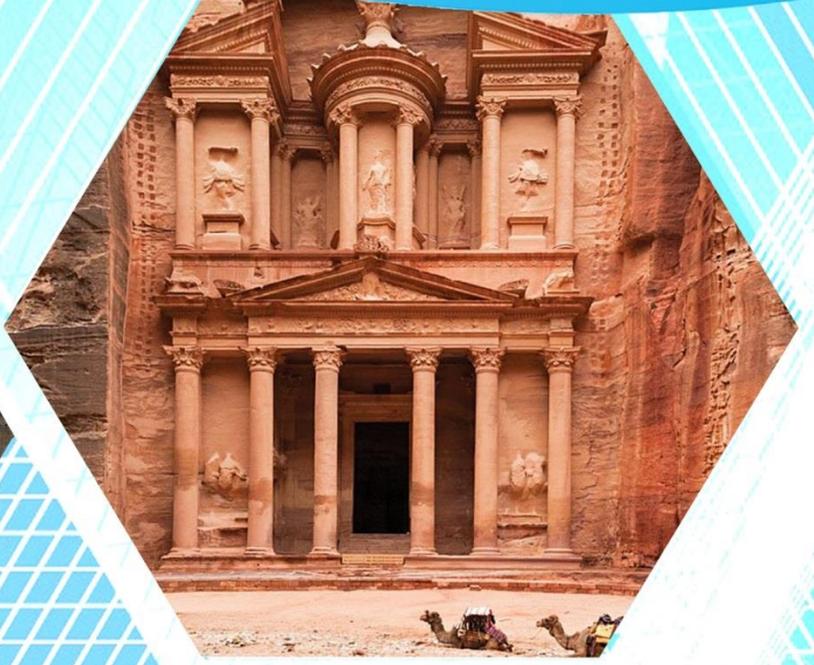


أين نجد البطات؟ - في السهل. - على الجبل.
- في النهر



نشاط ٢

نشاط ٢: في يوم مشمس جميل قرّرت العائلة القيام بنزهة. أي من هذه الأماكن تفضل؟



المجال الثاني المجال التاريخي

الصف الأول الأساسي

موضوعات المجال



مقدمة المجال التاريخي

يعرف التاريخ بأنه دراسة الماضي البشري من خلال الوثائق المكتوبة التي تركها الإنسان، وحتى يتم تعلم التاريخ بطريقة صحيحة لا بد من التغلب على صعوبات تعلمه، وصعوبات تعلم التاريخ هي تلك المشكلات والمعوقات التي تواجه الأطفال أثناء تعلمهم لمادة التاريخ، وتظهر في صورة عدم قدرتهم على استيعاب المادة التاريخية وأدراكها وتذكرها، وهذه الصعوبات يتم تصنيفها في المجالات والمهارات الأتية: الصعوبات المرتبطة بالمفاهيم والتعميمات التاريخية وتشمل مجموعة من المهارات ذات العلاقة بتعلم المفاهيم ذات الصلة بالنصوص والصور التاريخية وإدراك أوجه التشابه والاختلاف بين المفاهيم التاريخية وفهم واستيعاب المفهوم والتاريخي، و الصعوبات المرتبطة بالمعارف والمعلومات والحقائق التاريخية وتضم مجموعة من المهارات ذات العلاقة بالاحتفاظ بتسلسل الأحداث والوقائع التاريخية حسب زمن وقوعها، وربط الأحداث التاريخية بالتقويم (ميلادي/ هجري)، وتنظيم المعلومات والحقائق التاريخية في جداول أو أشكال أو مخططات، والصعوبات المرتبطة بالتفكير التاريخي ويتضمن مجموعة من المهارات ذات العلاقة بالتمييز والفصل بين الأحداث والأشياء التاريخية المتشابهة وتتبع الخطوط الزمنية لترتيب الأحداث التاريخية وجمع المعلومات التاريخية من مصادرها واستيفائها.



المفاهيم والتعميمات



المعارف والمعلومات



التفكير التاريخي

- صعوبة في تحديد خصائص الفترة الزمنية المرتبطة بالمفهوم (السابق-واللاحق للحدث)

ب) صعوبات العمليات المعرفية

- صعوبة قراءة الصور التاريخية بدقة.
- صعوبة استنتاج المفهوم التاريخي من خلال الصور
- صعوبة تسمية الصور التاريخية من خلال خصائصها المشتركة بدقة.
- صعوبة استخدام المفاهيم التاريخية بدقة .
- ضعف القدرة علي التمييز بين المفاهيم التاريخية ذات الخصائص المشتركة (المتحف / المعرض)
- ضعف القدرة على توظيف المفهوم التاريخي من خلال وصف الصور التاريخية (التعبير عن الصورة بكلمة (مفهوم)).
- صعوبة ربط المفهوم التاريخي بظروف العصر الماضي او الحاضر.
- صعوبة تحديد الفرق بين المفاهيم المرتبطة بالزمان والمكان في الوقت الماضي والحاضر.
- صعوبة وصف المفاهيم المرتبطة بالصور والآثار التاريخية عبر الزمن.
- صعوبة تحديد الزمن المرتبط بالمفهوم التاريخي علي خط الزمن.
- صعوبة رسم خط زمني يوضح ترتيب الاحداث التاريخية في ضوء المفاهيم.
- صعوبة رسم خريطة للمفاهيم التاريخية المرتبطة بالفكرة الرئيسية للنص.

الموضوع الأول .. المفاهيم والتعميمات التاريخية.

1 صعوبات التعلم

- صعوبة تعلم المفاهيم ذات الصلة بالنصوص والصور التاريخية

1 الصعوبات الأكاديمية

- صعوبة تحديد المفهوم التاريخي من خلال بعض الصور التاريخية (الأثر) .
- صعوبة التعرف علي المفهوم التاريخي من خلال بعض الخصائص المشتركة للصور التاريخية .
- صعوبة التعرف علي الخصائص المشتركة بين المفاهيم التاريخية .
- ضعف القدرة على تحديد المفاهيم التاريخية المرتبطة بالنصوص بالصور والرسومات
- ضعف القدرة على تحديد المفاهيم التاريخية المتعلقة بالزمان والمكان في الماضي.
- ضعف القدرة علي الربط بين الأحداث في الماضي والحاضر.
- ضعف القدرة على إدراك البعد الزمني بين الفترة التي يعيش فيها الطالب والفترة التي تم فيها الحدث في الماضي
- صعوبة في تحديد المفاهيم الحياتية المرتبطة بالمفاهيم التاريخية في الماضي.

- يحدد الطالب أوجه الشبه والاختلاف بين المفاهيم التاريخية في الماضي والحاضر.
- يصف الطالب المفاهيم المرتبطة بالصور والآثار التاريخية عبر الزمن.
- يحدد الطالب المفاهيم الحياتية المرتبطة بالمفاهيم التاريخية في الماضي.
- يحدد الطالب المفهوم التاريخي من خلال بعض الصور التاريخية (الأثر)
- يوظف الطالب المفهوم التاريخي من خلال وصف الصور التاريخية
- يستنتج الطالب المفهوم التاريخي من خلال الصور.
- يميز الطالب بين بين الصور التاريخية.
- يستنتج الطالب المفهوم التاريخي المناسب وفقاً للخصائص التاريخية.
- يستنتج الطالب المفهوم التاريخي المناسب من خلال تصنيف بعض الصور التاريخية. (المتحف – المعرض)
- يميز الطالب بين المفاهيم التاريخية ذات الخصائص المشتركة (المتحف – المعرض)
- يستنتج الطالب المفهوم التاريخي من خلال ملاحظة الصور التاريخية.
- يرسم الطالب خط زمني لتسلسل الأحداث التاريخية وفق الترتيب الزمني.
- يميز الطالب البعد الزمني بين الفترة الزمنية التي يعيش فيها والفترة الزمنية في الماضي.
- يرتب المفاهيم التاريخية وفق تسلسلها الزمني للأحداث.
- يرسم خريطة للمفاهيم التاريخية المرتبطة بالنصوص والصور التاريخية.

3 مصادر التعلم

- مصادر تعلم أساسية:
- الأدوات (ورق مقوى وألوان ولاصق وبطاقات ملونة).
- صور وأشكال توضيحية:

- صعوبة قراءة الرسومات والصور التاريخية وترتيبها ترتيباً زمنياً .
- صعوبة تجميع وترتيب الصور والأشكال المتعلقة بالتواريخ والارقام وفق الأحداث التاريخية .



2 مخرجات التعلم

بعد دراسة هذا الموضوع يتوقع أن يكون الطالب قادر على أن:

- يحدد الطالب المفاهيم ذات الصلة بالنصوص والصور التاريخية
- يحدد الطالب الخصائص المشتركة بين الصور التاريخية لبعض المفاهيم التاريخية.
- يحدد المفاهيم التاريخية ذات الخصائص المشتركة.
- يحدد الطالب المفاهيم الأساسية المرتبطة بالنصوص والصور.
- يوضح الطالب المفاهيم التاريخية المرتبطة بالزمن والمكان.

- القدرة علي فهم المفاهيم التاريخية وتطبيقها في مواقف جديدة.

5 الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية

- **الحوار والمناقشة:** للتعرف على ما لدى الطلبة من معارف سابقة عن الموضوع.
- **استراتيجية SQ3R:** لعلاج الصعوبات المستهدفة باتباع الخطوات الخمس وهما:
 - S (SURVEY) (التصفح / الاستطلاع) : تصفح المادة المعروضة أو المكتوبة (عناوين و أفكار رئيسة ، صور) .
 - Q (QUESTION) (التساؤل) : أي وضع الأسئلة حول المادة المعروضة (مكتوبة / مسموعة / صور ورسومات / أدوات ملموسة) .
 - R (READ) (القراءة) : أي قراءة المادة المكتوبة وتصفح المعروض بشكل أعمق ومحاولة الوصول لإجابات التي تم وضعها في الخطوة السابقة .
 - R (RECITE) (الاسترجاع) : أي استرجاع المعلومات التي تم تصفحها وقراءتها للإجابة علي الأسئلة التي تم وضعها في الخطوات السابقة
 - R (REVIEW) (المراجعة) : أي مراجعة الإجابات التي تم وضعها في الخطوة السابقة.
- **استراتيجية K. W. L:** لتحديد ما يعرفه الطلبة وما يريدون تعلمه وما تعلموه بالفعل.
- **التعلم التعاوني والعمل الميداني:** لتحديد المفهوم التاريخي من خلال الصور التاريخية. ولاختيار القصص التاريخية لاستخراج المفهوم التاريخي.
- **التعلم بالملاحظة:** للتغلب على صعوبات التعرف على المفهوم التاريخي من خلال ملاحظة بعض الصور المرتبطة بالمفهوم.

- ❖ صورة لمتحف وأخر لمعرض.
- ❖ صور لبعض الأثار التاريخية (الأردنية/ السورية // الإسلامية).
- ❖ صور معبرة عن بعض الأماكن التاريخية (المتحف / المعرض).
- فيديو تعليمي .
- أشكال لاصقة.
- شبكة الانترنت.
- شاشة عرض.
- شكل توضيحي للعلاقة بين بعض المفاهيم التاريخية.

○ مصادر تعلم بديلة:

- عناصر غرفة الصف.
- الطلبة أنفسهم وفناء المدرسة.
- الصور والرسوم.
- الصور والرسوم التوضيحية.

4 الأفكار الرئيسية

- الرسوم التخطيطية
- المفاهيم التاريخية .
- توظيف معرفة المفاهيم التاريخية في الواقع (حياتياً) .
- تحديد المفهوم التاريخي من خلال ملاحظة الصور التاريخية .
- استنتاج المفهوم التاريخي من خلال الصور التاريخية .
- تصنيف الخصائص المشتركة لبعض المفاهيم التاريخية
- تصنيف المفاهيم التاريخية وفق لخصائص محددة.
- تحديد المفاهيم التاريخية الأساسية المرتبطة بالصور والنصوص والرسومات.
- معرفة أوجه الشبه والاختلاف بين المفاهيم.
- استيعاب المفاهيم التاريخية المرتبطة بالمجتمع المحلي.



عبر عن الصورة التي أمامك بكلمة (مفهوم تاريخي)

تلقي إجابات الطلبة وانتقل إلى آليات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقاً لدرجة ونوع الصعوبة مدى المعرفة المتوفرة لدى الطلبة

● الطريقة الثانية:

وزع على الطلبة جدول التعلم K.W.L. الموضح في ورقة العمل (١) مسجل به الصعوبات ثم اطلب منهم ذكر ما يعرفونه عن الموضوع؟ للكشف عن الصعوبات، والتصورات الخاطئة حول الموضوع، وذكر ما إذا يريدون معرفته؟ لتعرف احتياجاتهم المعرفية. (الطلبة تجيب شفهاً والمعلم يسجل الإجابة بجدول ورقة العمل)

أوراق عمل المفاهيم والتصميمات التاريخية		
ورقة عمل 1		
جدول النظم	ماذا أعرف	ماذا أريد أن أعرف
صعوبة تعلم المفاهيم تامة السلة بالصور والصور التاريخية	صعوبة استنتاج المفهوم التاريخي من خلال الصور	صعوبة تحديد المفهوم التاريخي من خلال بعض الصور التاريخية والعربية
صعوبة استنتاج المفهوم التاريخي من خلال الصور	صعوبة التعرف على المصطلحات التي للمفاهيم التاريخية	صعوبة التعرف على المفهوم بين المفاهيم التاريخية تامة المصطلحات التاريخية
صعوبة التعرف على المفهوم التاريخي من خلال الصور		

● الطريقة الثالثة:

قم بتوزيع السؤال الآتي بورقة العمل (٢) اطلب من الطلبة وضع علامة (✓) أمام الاختيار

- **القصة الحركية:** لتبسيط وتقريب معنى المفهوم التاريخي من خلال سرد أحداث مرتبطة به من حيث الشخصيات، والزمان، والمكان المرتبط بالمفهوم، ويروها المعلم ويقلدها الطالب من خلال الحركة مع استخدام الصوت.
- **خريطة العقل:** من خلال تنظيم المفاهيم التاريخية لتوضيح العلاقات وأوجه الشبه والاختلاف، وتوضيح السبب والنتيجة
- **الأنشطة التشاركية:** يتشارك الطلبة في تنفيذ الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة
- **اللعب والتلوين:** قيام الطلبة بأنشطة تلوين لبعض المفاهيم التاريخية، لبعض الكروت والصور المتعلقة بمفاهيم الوقت والزمن والتمييز بينهما.
- **المتشابهات والمختلفات:** التي توضح الخصائص المشتركة بين المفاهيم التاريخية ولتوضيح الفروق بين المفاهيم التاريخية ذات العلاقة.
- **التدريس المتمايز وفق أسلوب انماط التعلم:** للتغلب على صعوبات المتعلقة بفهم واستيعاب المفاهيم المرتبطة بالنصوص والصور التاريخية، من خلال عمل مجموعات حسب تفضيلات انماط التعلم الملائم وفق احتياجاتهم وقدراتهم (سمعي - بصري - حركي)

استكشاف صعوبات تعلم تلاميذك

قم باستكشاف صعوبات التعلم عند الطلبة عن طريق ما يلي:

■ الطريقة الأولى:

قم بطرح سؤال على الطلبة لاستكشاف الصعوبة مثل:

- تدون إجابات الطلبة وانتقل إلي آليات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقاً لدرجة ونوع الصعوبة مدى المعرفة المتوفرة لدي الطلبة.

6 إجراءات التنفيذ

ب آليات علاج الصعوبات

تعلم المفاهيم ذات الصلة بالمفاهيم والصور

نشاط 1

الصعوبات المستهدفة

- يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:
- صعوبة تحديد المفهوم التاريخي لكل من الصور التاريخية بدقة .
- صعوبة تصنيف المفاهيم التاريخية (المتحف - المعرض) من خلال الخصائص المشتركة.
- صعوبة التعرف علي المفهوم التاريخي لكلا من (المتحف - المعرض) .
- صعوبة التعرف على الخصائص المشتركة بين الصور التاريخية.
- صعوبة التمييز بين المفاهيم التاريخية ذات الخصائص المشتركة (المتحف - المعرض) .
- صعوبة تحديد الخصائص المشتركة بين الصور التاريخية.
- صعوبة استنتاج المفهوم التاريخي المناسب من خلال تصنيف بعض الصور التاريخية.
- المخرجات المستهدفة :
- تحديد المفهوم التاريخي من خلال الخصائص المشتركة .

- الصحيح (العقد والاتفاق بين طرفين) هذا المفهوم التاريخي يسمي:

ورقة عمل 2

ضع علامة (X) أمام الاختيار الصحيح (العقد والاتفاق بين طرفين) هذا المفهوم التاريخي يسمي:

أ. صلح () ب. معركة () ج. ثورة ()

ورقة عمل 3







ورقة عمل 4

مكان يرم فيه تلالين للتحق الأثرية

مكان يرمض ويبيع الأصيل قلنية للتالين مائلين

- **الطريقة الرابعة:** استخدم الجلسات الفردية مع استخدام استراتيجية التفكير بصوت مرتفع لتحديد الصعوبات المرتبطة بتعلم المفاهيم التاريخية من خلال ملاحظة الصور التاريخية .
- **الطريقة الخامسة:**
 - قم بطرح أسئلة علي الطلبة لاستكشاف الصعوبة مثل :
 - ماذا يطلق علي الأشياء القديمة الخاصة بأجدادنا ؟
 - أين نحفظ بالأدوات ذات القيمة الخاصة بأجدادنا؟
 - ماذا يطلق علي الأشياء التي تزين بها الأماكن المهمة في دولتك .
 - أين نحفظ باللوح القديمة والجذابة ؟
 - هل فكرت أين يحتفظ المعلمين باللوح الجميلة التي يرسمها الطلاب المحبين للرسم ؟

١. قسم الطلبة إلي مجموعات صغيرة متناسبة .
٢. وزع علي كلاً منهم مجموعة من الصور المختلفة لبعض المتاحف مثل (المتحف الوطني بدمشق ، متحف الأثار الأردني)
٣. ولبعث المعارض مثل (المعرض الوطني للفنون الجميلة بعمان ، معرض المدرسة)
استعن بأسماء وصور المتاحف والمعارض المتوفرة في دولتك
٤. اطلب من كل مجموعة تصنيف الصور التي معهم وفقاً للخصائص المشتركة (أي الصفات المتشابهة).
٥. أعط كل مجموعة بطاقات فارغة ولاصق.
٦. اطلب من كل مجموعة لصق الصور ذات الخصائص المشتركة في بطاقة من البطاقات الفارغة وهكذا مع باقي الصور.
٧. اطلب منهم بعد لصق كل مجموعة من الصور ذات الخصائص المشتركة كتابة ما تعبر عنه الصور للوصول الي المفاهيم التاريخية . كما هو موضح في ورقة عمل رقم (٣) : اعط لهم الوقت المناسب للقيام بذلك.

ورقة عمل 2

ضع علامة (✓) أمام الاختيار الصحيح (العقد والاتفاق بين طرفين) هذا المفهوم التاريخي

١. صلح () ٢. معركة () ٣. ثورة ()

ورقة عمل 3







ورقة عمل 4

مكان قام فيه تاجرين بالتبضع الأثرية

مكان يحرص ويروج الأصل الفنية للفنانين سلطانين

- تصنيف الصور التاريخية طبقاً للخصائص المشتركة بينهم.
 - ملاحظة الخصائص المشتركة بين الصور التاريخية .
 - معرفة المفهوم التاريخي بدقة .
- المخرجات المستهدفة**
- يحدد الخصائص المشتركة لبعض المفاهيم.
 - يوضح المفهوم التاريخي من خلال قراءة بعض الصور التاريخية.
 - يستنتج المفهوم التاريخي من خلال قراءة بعض الصور التاريخية.
 - يوظف الصور التاريخية لاستنتاج المفاهيم الخاصة بها.

مصادر التعلم

- أساسية: (بطاقات وصور المتاحف (المتحف الوطني بدمشق / المتحف الأثار الأردني) ، المعارض (معرض نبض بعمان ، المعرض الوطني للفنون الجميلة بعمان ، معارض المدارس) ، الرسوم التخطيطية ، غرفة المصادر- فيديو تعليمي ، جهاز العرض ، رواية قصص)

- بديلة: (الطلبة أنفسهم، حجرة الدراسة، الرسوم التخطيطية ، فناء المدرسة، عناصر البيئة، الطلبة وأسرهم)

الاستراتيجيات العلاجية

- الألعاب التعليمية.
- التعلم التعاوني والعمل الميداني.
- المتشابهات
- الحوار والمناقشة.

الإجراءات

التصويب في النهاية) لوضع البطاقة. كما هو موضح في ورقة عمل (٤):

١٦. اطلب من كل مجموعة أن يختاروا شخصاً من بينهم ليضع كل بطاقة أمام التعريف المناسب لها .



١٧. اعط لكل مجموعة الفرصة للقيام بذلك (مرحلة استقبال الإجابات)

١٨. عزز الإجابات الصحيحة وأطلب من باقي المجموعات التصفيق للمجموعة ذات الإجابة الصحيحة (وضع البطاقة في المكان المناسب).

١٩. حث الطلبة الذين أخفقوا في وضع البطاقة في المكان المناسب علي أساس المفهوم الصحيح لكلاً من (المتحف / المعرض). بالمحاولة في الأنشطة القادمة .

٢٠. ضع البطاقات في المكان المناسب علي أساس المفهوم التاريخي الصحيح لكل بطاقة من البطاقات.

٢١. قم بتكرار وتنظيم المفاهيم التاريخية لتصبح متكاملة أمام الطلبة كما هو

٨. أطلب من كل مجموعة اختيار واحد من بينهم لتوضيح التصنيف الصحيح للصور واستنتاج المفاهيم التاريخية لكلاً من التصنيفات التاريخية. (من خلال توضيح ما تعبر عنه الصور المتشابه مع بعضها).

٩. استمع لإجابات كل مجموعة علي حده.

١٠. صوب الإجابات الخاطئة التي لم تحدد التصنيف الصحيح للصور التاريخية ولم تحدد ما تعبر عنه الصور التاريخية وفقاً للخصائص المشتركة بين الصور.

١١. حث الطلبة الذين أخفقوا في تصنيف الصور التاريخية وفقاً للخصائص المشتركة وفي توضيح ما تعبر عنه الصور التاريخية لكل بطاقة من البطاقات (كل بطاقة بها مجموعة من الصور ذات الخصائص المشتركة) بالمحاولة في الأنشطة القادمة .

١٢. أجمع تلك المعلومات التي تدور حول المفاهيم التاريخية (المتحف / المعرض)

١٣. نظم المعلومات و اعرض التصنيف الصحيح كما هو موضح في ورقة العمل رقم (٣).

١٤. وزع علي كل مجموعة من المجموعات بطاقتين بحيث البطاقة الأولى مكتوب فيها كلمة (متحف) والبطاقة الثانية كلمة (معرض).

١٥. اعرض علي الطلبة تعريف المتحف والمعرض بناء علي المعلومات التي تم جمعها منهم وفقاً للتصنيف الصحيح للصور التاريخية ذات الخصائص المشتركة علي شاشة العرض وأمام كل تعريف مكان (عدد الأماكن المتاحة علي حسب عدد مجموعات الطلاب بحيث نعطي الفرصة لكل المجموعات لوضع بطاقتهم ثم

- ماذا شاهد هناك؟
٢٧- استقبل الإجابات من الطلبة وعزز الإجابات الصحيحة.
٢٨. اسأل الطلبة السؤال الآتي:
-أي المكانين تفضل أن تذهب إليه في

يوم إجازتك؟ ولماذا؟
٢٩. استقبل إجابات الطلبة وتناقش معهم حولها واشكرهم على تفاعلهم.
٣٠. اعرض على الطلبة صورة لمتحف كبير (المتحف الوطني بدمشق) وأخري لمعرض للوحات الفنية (معرض نبض بعمان) عبر جهاز العرض

٣١. قسم الطلبة إلى مجموعات متكافئة.
٣٢-وزع على الطلبة بطاقات بها صور لبعض اللوحات الفنية وأخري بها صور لبعض الآثار (الأردنية). (استخدم صور بلدك)
٣٣. - اطلب من أفراد كل مجموعة التناقش

فيما بينهم واختيار واحد منهم ليضع البطاقات المناسبة أسفل كل صورة من المعروضين عبر جهاز العرض (أي وضع الصور المناسبة (الآثار) أسفل صورة المتحف (الوطني بدمشق)) ، ووضع الصور المناسبة (اللوحات الفنية) أسفل صورة المعرض (معرض الوطني للفنون الجميلة بعمان)). كما في ورقة العمل رقم (٧) :

٣٤- حدد للطلبة وقتاً للإجابة عن هذا النشاط والمجموعة الفائزة هي التي تجيب بشكل صحيح في وقت أسرع.

٣٥- تلق الإجابات من الطلبة وعزز الإجابات الصحيحة واطلب من الطلبة التصفيق للمجموعة الفائزة.

موضح في ورقة عمل (٥) وحتى يمكن الطلبة الذين أخفقوا في التصنيف وتحديد المفهوم التاريخي من المشاركة وتصنيف ومعرفة المفاهيم التاريخية المختلفة .



٢٢. أشكركم على التفاعل والمشاركة.

٢٣. اسأل الطلبة السؤال الآتي:

٢٤. ماذا فعلنا في الإجازة الأسبوعية؟

٢٥. استقبل الإجابات من الطلبة وتناقش معهم حولها.

٢٦. اعرض على الطلبة الحوار المتضمن بورقة العمل (٦) :

٢٧. وبعد عرض الحوار السابق على الطلبة ، اسألهم الأسئلة الآتية:

- عمّ تحدث الصديقان؟

- أين ذهب آدم في الإجازة الأسبوعية؟

- ماذا شاهد هناك؟

- أين ذهب عمر في الإجازة الأسبوعية؟

٣٦- شكر كل الطلبة على تفاعلهم.

٣٧- أسأل الطلبة الأسئلة الآتية:

- ما هو المتحف؟

- ما هو المعرض؟

٣٨- تلق الإجابات من متعلميك وتناقش معهم حولها وتوصل معهم إلى الإجابة الصحيحة.

- المتحف هو: مكان يتم فيه تخزين القطع الأثرية المعرض: هو مكان يعرض ويبيع الأعمال الفنية لفنانين مختلفين

الصعوبات المستهدفة

- يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:
- صعوبة تحديد المفهوم التاريخي من خلال بعض الصور التاريخية (الأثر)
- صعوبة استنتاج المفهوم التاريخي من خلال بعض الصور التاريخية .
- صعوبة التعرف علي المفهوم التاريخي من خلال بعض الخصائص المشتركة لبعض الصور التاريخية .
- ضعف القدرة على توظيف المفهوم التاريخي من خلال وصف الصور التاريخية.
- ضعف القدرة علي استنتاج المفهوم التاريخي من خلال الفيديو التعليمي لبعض الأثار التاريخية المتوافرة في دولته.
- صعوبة ملاحظة الخصائص المشتركة لبعض الصور التاريخية المختلفة .

المخرجات المستهدفة

- يتعرف علي الخصائص المشتركة لبعض الصور التاريخية.
- يحدد المفهوم التاريخي من خلال قراءة بعض الصور التاريخية (من خلال الفيديو التعليمي)
- يستنتج المفهوم التاريخي من خلال بعض الصور التاريخية .
- يوظف الصور التاريخية بدقة في استنتاج المفاهيم ذات الصلة .

قس وتحقق

أ- الآن بعد أن وضحت المفاهيم التاريخية للطلبة وجههم لتنفيذ النشاط التالي:

- اعرض على الطلبة الفيديو التعليمي للمتحف المصري من خلال الرابط التالي:
- <https://www.youtube.com/watch?v=W95bbkPhL44>
- بعد انتهاء عرض الفيديو التعليمي ناقش الطلبة فيما عرضه الفيلم واطلب تحديد المفهوم التاريخي الأساسي للفيديو مع مفهوم تاريخي أخر ذات خصائص مشتركة مع المفهوم التاريخي للفيديو.
- باستخدام جدول K.W.L بورقة العمل رقم (١) سجل ما اكتسبته من معارف ومهارات متعلقة بالمفاهيم التاريخية

مصادر التعلم

- أساسية: (ورق مقوى وألوان وبطاقات ولصق ، صور لبعض الآثار التاريخية ، فيديو تعليمي عن بعض الآثار التاريخية الأردنية ، شاشة العرض)
- -بديلة: (عناصر حجرة الصف، الرسوم التخطيطية، الطلبة انفسهم وفناء المدرسة)

الاستراتيجيات العلاجية

- المتشابهات.
- SQ3R
- الأنشطة التشاركية.
- التعلم التعاوني
- الحوار والمناقشة

الإجراءات

- **اتبع مع الطلبة خطوات SQ3R علي النحو التالي:**

■ الخطوة الأولى: SURVEY (التصفح / الاستطلاع)

- 1- أعرض علي الطلبة فيديو تعليمي علي شاشة العرض لبعض الآثار التاريخية الأردنية المتوفرة علي هذا الرابط:



<https://www.youtube.com/watch?v=bNltiQQdnkM>

- 2- اطلب من الطلبة تصفح الفيديو التعليمي الخاص ببعض الآثار التاريخية الأردنية.

■ الخطوة الثانية: QUESTION (التساؤل)

- 3- أطلب من الطلبة وضع بعض الأسئلة حول هذا الفيديو التعليمي (يحتوي علي بعض الصور لبعض الآثار التاريخية الأردنية) الخاص ببعض الآثار التاريخية الأردنية.
- 4- أطلب من الطلبة مساعدتك في وضع الأسئلة المرتبطة بصور الآثار التاريخية الأردنية التي تصفحوها من خلال الفيديو التعليمي ومنها :
 - ماذا نشاهد من خلال هذا الفيديو؟
 - ماذا تعبر هذه الصور؟
 - ماذا نستنتج من خلال هذا الفيديو؟
 - هل كل الصور المعروضة تعبر عن مفهوم واحد أم أكثر من مفهوم تاريخي؟
- 5- عزز الطلبة الذين قاموا بالمشاركة في وضع الأسئلة ، لتشجيع باقي الأطفال علي التفاعل والمشاركة في الخطوات التالية .
 - الخطوة الثالثة: READ (القراءة) :
- 6- قسم الطلبة إلي مجموعات صغيرة متناسبة .
- 7- وزع علي كل مجموعة بطاقة ملونة بها الأسئلة التي تم وضعها سابقاً (بشكل مبسط لكي يتمكن الطلبة من الإجابة عليها) و أقلام وممحاة
- 8- أطلب من كل مجموعة النظر إلي الفيديو مرة أخرى التي تم عرضة علي شاشة العرض لتصفح الصور التاريخية.
- 9- أطلب من كل مجموعة محاولة الوصول إلي إجابات للأسئلة التي تم وضعها معهم سابقاً من خلال البطاقة الملونة (التي تحتوي علي الأسئلة).

١٦- أطلب من المجموعات الأخرى التصفيق لهم

١٧- صوب مع الطلبة الإجابات الخاطئة للأسئلة التي تم وضعها ومرتبطة بالمفهوم التاريخي الذي يعبر عنه الخصائص المشتركة بين الصور التاريخية وهو (الأثر) وتمت الإجابة عنها بطريقة غير صحيحة مع تقديم التغذية الراجعة الفورية لمن يواجهون مشكلات في التعرف علي المفهوم التاريخي من خلال الخصائص المشتركة لبعض الصور التاريخية (الأثار الأردنية أو صوراً أخرى وفقاً للدولة)

قس وتحقق

الخطوة الخامسة: REVIEW (المراجعة / التقييم):

٣٤. وزع علي كل مجموعة من المجموعات المتعارف عليها سابقاً مجموعة من الصور لبعض الأثار التاريخية المختلفة (مدينة البتراء الأثرية / جرش) في الأردن ، مدينة تدمر في سوريا ومن ضمنها بعض الصور الأخرى لا تعبر عن الأثار التاريخية (معارك تاريخية)

٣٥. استعن بصور خاصة بالأثار التاريخية في دولتك.

٣٦. أطلب من كل مجموعة تجميع الصور التي تعبر عن الأثار التاريخية.

٣٧. أعط الطلبة الفرصة للقيام بذلك.

٣٨. ناقش الإجابات مع كل مجموعة علي حده ثم أعرضها علي المجموعات الأخرى لأقامه حوار بينهم وهكذا مع باقي المجموعات.

الخطوة الرابعة : RECITE (الاسترجاع أو الاستذكار):

١٠- أطلب من كل مجموعة من المجموعات وضع إجابات للأسئلة التي تم وضعها معه سابقاً في البطاقة الملونة كما في ورقة العمل رقم (٨) التي تم أعطاها لهم سابقاً .

١١- أعط الوقت المناسب لهم للقيام بذلك.

١٢- أطلب من كل مجموعة اختيار واحد من بينهم لعرض الإجابات التي وضعوها.

١٣- ناقش إجابة كل مجموعة على حدي وأعرض هذه الإجابات على المجموعات الأخرى لإجراء حوار حولها وهكذا مع باقي المجموعات.

١٤- نظم الإجابات الصحيحة بعد الاطلاع على إجابات المجموعات المختلفة وذلك بمساعدة الطلبة علي النحو التالي:

- نشاهد مجموعة من الأثار الأردنية المختلفة (أثار جرش) .
- تعبر هذه الصور التي يحتويها الفيديو التعليمي علي أماكن تاريخية .
- نستنج من خلال هذا الفيديو أن هناك العديد من الأثار الأردنية المختلفة .
- نعم ، كل الصور المعروضة تعبر عن الأثار التاريخية الأردنية .
- المفهوم التاريخي الذي يعبر عنه الصور التاريخية هو: الأثر.

١٥- عزز الإجابات الصحيحة التي أستطاع كل مجموعة الوصول اليها والتعبير عنها وذلك عن طريق مقارنة إجاباتهم بالإجابات الصحيحة التي قمت بتنظيمها بمساعدتهم

- صعوبة في تحديد خصائص الفترة الزمنية المرتبطة بالمفهوم التاريخي (او السابقة – اللاحقة للحدث).
- صعوبة رسم خط زمني يوضح ترتيب الاحداث التاريخية في ضوء المفاهيم..

مصادر التعلم

- أساسية: (أوراق العمل- جداول زمنية- خرائط زمنية- فيديو تعليمي).
- بديلة: (صور تاريخية، الرسوم التخطيطية، أشكال توضيحية، غرفة المصادر)

الاستراتيجيات العلاجية

- المناقشة.
- التدريس المتمايز.
- توجيه الأسئلة.
- المهام المتقطعة.
- الأنشطة التشاركية التعاونية.

الإجراءات

- 1- اسأل الطلبة عن مفهوم الزمن والعقد وكيفية معرفة أعمار أفراد الأسرة من خلال اسلوب العصف الذهني، ومعرفة خلفيات الطلبة عن مفهوم الزمن ومفهوم الماضي والحاضر، لعلاج نواحي القصور والصعوبة في استيعاب هذه المفاهيم.

- 2- أعرض مجموعة من الصور وأطلب من الطلبة، مشاركة أفراد المجموعة من خلال التعرف علي مضمون هذه الصور.

39. نظم الإجابات الصحيحة بمساعدة الطلبة.

40. عزز الإجابات الصحيحة التي استطاعت كل مجموعة الوصول إليها.

41. صوب الإجابات الخاطئة مع تقديم التغذية الراجعة لهذه المجموعات.

42. توصل مع الطلبة إلى التعريف الصحيح لكلمة (أثر) كالآتي: هو كل ما خلفه الإنسان من مواد ملموسة من صنع يده في الماضي والأثار قد تكون ثابتة مثل الحصون والمعابد والسدود.

43. ملحوظة. استعن بصور وفيديوهات تعليمية عن الأثار التاريخية والمتاحف المتوفرة في دولتك

تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين الوقت/الزمن، والماضي والحاضر



الصعوبات المستهدفة

- يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:
- ضعف القدرة على تحديد المفاهيم التاريخية المتعلقة بالزمان والمكان في الماضي.
- ضعف القدرة علي الربط بين الأحداث في الماضي والحاضر.
- ضعف القدرة على إدراك البعد الزمني بين الفترة التي يعيش فيها الطالب والفترة التي تم فيها الحدث في الماضي.
- صعوبة إدراك المفاهيم التاريخية المرتبطة بالزمان والمكان في الماضي والحاضر.

خط الأوراق والكروت



الصعوبات المستهدفة

يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:

- ضعف معرفة الطلبة بالمفاهيم التاريخية.
- الخاصة بالتقويم الهجري والتقويم الميلادي
- صعوبة استخراج شهور السنة الهجرية من الكروت المعروضة.
- صعوبة ترتيب شهور التاريخ الميلادي والهجري

المخرجات المستهدفة

- يتعرف الطلبة على التقويم الهجري والميلادي
- يحدد الطلبة شهور السنة الهجرية.
- يرتب الطلبة شهور السنة.

مصدر التعلم

- أساسية: (ورق مقوى وكروت وألوان،
- فيديو تعليمي عن أنواع التقويمات وأهميتها).
- بديلة: (عناصر حجرة الصف، الرسوم التخطيطية، الطلبة أنفسهم وفناء المدرسة).

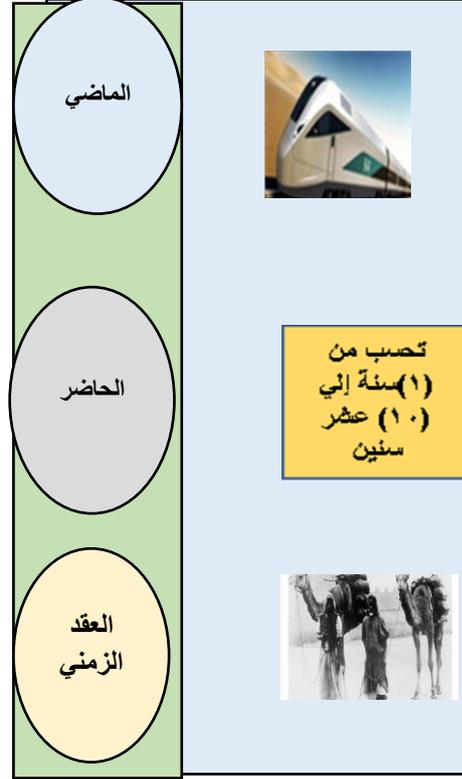
الاستراتيجيات العلاجية

- الألعاب التعليمية (تمثيل الأدوار)
- المتشابهات.
- الأنشطة التشاركية

الإجراءات

- قم بتوزيع الجدول الموضح بورقة العمل (١٣)

- اطلب من الطلبة عمل جدول زمني لترتيب اهم الامور التي قام بها الاسبوع الماضي.
- اطلب من الطلبة توصيل العبارة بالصورة المناسبة لها في العمود المقابل.



مراعاة احتياجات الطلبة في حالات الطوارئ

- توظيف بعض المفاهيم التاريخية في تأكيد الهوية العربية والإسلامية مما يساعد في علاج الحاجز النفسي لديهم.
- تعزيز الجانب الاجتماعي لديهم والتواصل والتفاعل الإيجابي مع الآخرين وذلك من خلال توضيح المفاهيم المتعلقة بالتعاون وتحمل المسؤولية وتطبيق من خلال أنشطة تشاركية.
- مساعدتهم في ضبط النفس وتجنب السلوكيات غير المرغوبة وحثهم على الصبر وزيادة دافعيتهم نحو التعلم وتحقيق الأهداف.

١- اكتب أسماء عدد من شهور السنة الميلادية والسنة الهجرية وأطلب من الطلبة قراءة هذه الشهور من على السبورة، مع تحديد نوع هذه الشهور، وما تتميز به، وأهم الأشكال التي يمكن أن نرى فيها هذه الأسماء، ثم قم بتكرار أسماء هذه الشهور من خلال كروت ملونة لكل شهر مع طلب اضافة أسماء بعض الشهور الأخرى التي لم يتم ذكرها.

٢- قم بعمل جدول يوضح أهم النتائج التي توصل إليها الطلبة من خلال تحديد شهور السنة الميلادية والهجرية في خلية من خلايا الجدول وغيرها من المفاهيم في الخلية الأخرى. **ورقة عمل (١٤)**

أبريل- مايو - ربيع أول- صفر- يناير - محرم	
شهور السنة الهجرية	شهور السنة الميلادية

٣- وضح للطلبة أننا نحتاج لمعرفة فيما نستعمل التقويم؟ وما أهميته؟ وكيف يمكن الاستفادة منه؟ وما هي أهم أنواع التقويم؟ ووضح لهم لماذا يرتبط المسلمون في أداء عباداتهم وشعائرتهم من الصلاة والصيام والحج بالأشهر الهجرية وذلك من خلال ملئ خانات الجدول التالي والخاص بمواعيد أشهر العبادات او الشعائر الإسلامية والتي تتمثل:

م	الشعيرة	التوقيت
	شعيرة الصيام	شهر
	شعيرة الحج	شهر



- اطلب من الطلبة أن يقوموا بإملاء الفراغات في الفقرة التالية والتي تتحدث عن التقويم الهجري والميلادي، وتاريخ اليوم الدراسي الحالي:
- أطلب من الطلبة استكمال الفراغات بالشكل التالي:

❖ يبدأ التقويم الهجري بشهر..... ويتكون من شهر، والشهر الهجري الحالي هو..... لعام

❖ يبدأ التقويم الميلادي بشهر..... ويتكون من شهر، والشهر الحالي هو لعام.....



الترديد اللفظي



١- اسأل الطلبة عن موعد الإجازة الصيفية وكيف يتم قضاءها، تلقى إجاباتهم ووجههم لأهمية الاستعداد لهذه الإجازة الصيفية بداية من منتصف شهري يوليو حيث ينقضي العام الدراسي وتبدأ الإجازة الصيفية.

٢- بعد ذلك أطلب من الطلبة طرح أهم الفوائد التي تعود علينا عند معرفة أشهر السنة الميلادية، ويمكن أن يتبادل الطلبة الأدوار في القيام بذلك سواء بالنسبة للسنة الميلادية والسنة الهجرية حتى يقوم جميع الطلبة بتحديد أهم فوائد معرفة أشهر السنة.....؟
أعرض على الطلبة الجزء الخاص بتحديد أهمية التقويم من خلال الفيديو التعليمي الموجود

بالربط التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=kFyL0B27rnA>



ناقش الطلبة فيما شاهدوه بالفيديو التعليمي وأطلب منهم الربط بين ما شاهدوه وما قاموا بتنفيذه في النشاط السابق، من خلال المشاركة الجماعية والاجابة عن الاسئلة التالية:

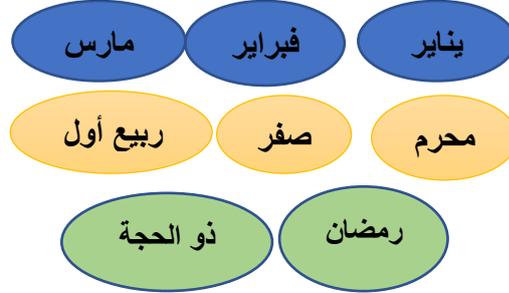
متى بدأ استخدام التقويم الهجري؟
اطلب من الطلبة ان يسجل كل منهم أوجه الشبه والاختلاف بين التقويم الهجري والميلادي من خلال الفيديوهات السابقة بمشاركتك

الآن أكمل وصف ما في الصورة الموجودة بورقة العمل رقم (١٧) مع زملائك:

بعد عرض الصور، قم بطرح هذا السؤال على الطلبة من خلا طرح الاسئلة التالية:

أ- تشير الصورة الأولى إلى بداية العام..... والتي تبدأ بشهر.....

بلون اخر، والأشهر التي تعبر عن اركان الاسلام في السنة الهجرية بلون ثالث وطلبة اخرين كما بالمثل التالي:



اطلب من الطلبة التسجيل في جدول K.W.L بورقة العمل الخاصة بها عن أهم ما تعلمه من هذا النشاط. في العمود الأخير من الجدول.

أشكال التقويم الهجري والميلادي



الصعوبات المستهدفة

- الصعوبات المستهدفة: يستهدف النشاط علاج:
- صعوبة تحديد أنواع التقويمات المعروضة.
- صعوبة تفسير الأشكال المختلفة للتقويم.
- تحديد الفروق بين هذه الأشكال.

مصدر التعلم

- أساسية: (فناء المدرسة - بعض المناسبات الدينية)
- بديلة: (صور، الرسوم التخطيطية، غرفة المصادر- فيديو تعليمي)

الاستراتيجيات العلاجية

- الألعاب التعليمية. (لعبة أنا)
- الحواس المتعددة

استفد من خلال بمعرفتك بالتقويم الهجري والميلادي وشارك زملاءك في تصميم شكل أو لوحة تجمع بين التقويم الهجري والتقويم الميلادي وضعها في مكان بارز في المرسة واحرص على تجديد تواريخها كل يوم.

استفد من معرفتك للتقويم الهجري والميلادي واحسب كم تبقى على بعض المناسبات والأعياد الدينية أكد على أن الله ألهم الإنسان حساب الزمن وتقسيم الزمن إلى ساعات وأيام وشهور وسنوات حتى ينظم حياته والعامة والخاصة ويتعرف المناسبات المختلفة.

ادعم التعلم المنظم ذاتياً

ساعد الطلبة في استغلال كل وقت النشاط وتوزيعه بشكل جيد.
وجه الطلبة لطرق تركيز الانتباه أثناء التعلم.
وجه الطلبة لعمل مخطط للموضوع أو المادة المراد تعلمها،
استخدام أساليب مختلفة لتنظيم أفكار المادة مثل عمل مخطط، أو خريطة للأفكار المهمة، وعمل أشكال توضيحية.
تظليل المفاهيم والمعلومات المهمة أثناء الدراسة.
تخيل شكل الأسئلة والامتحانات بناء على الخبرة السابقة.
احتفاظ بالملاحظات والواجبات السابقة في مكان خاص للعودة إليه عند الحاجة.

ب- بينما تشير الصورة الثانية إلى بداية العام..... والتي تبدأ بشهر.....
ت- والآن بعد أن وضحت التقويم الهجري والميلادي للطلبة وجههم لتنفيذ النشاط التالي منفردين:

من خلال الشكل بورقة العمل رقم (١٨) - اجب عن الأسئلة التالية:-

١- يسمى هذا التقويم بالتاريخ.....والذي يبدأ بشهر..... وعدد شهوره..... ويعتبر هذا التقويم من.....انواع التقويمات وذلك لدقته وارتباطه بحركة الأرض حول.....ويستخدم في..... مدن العالم.

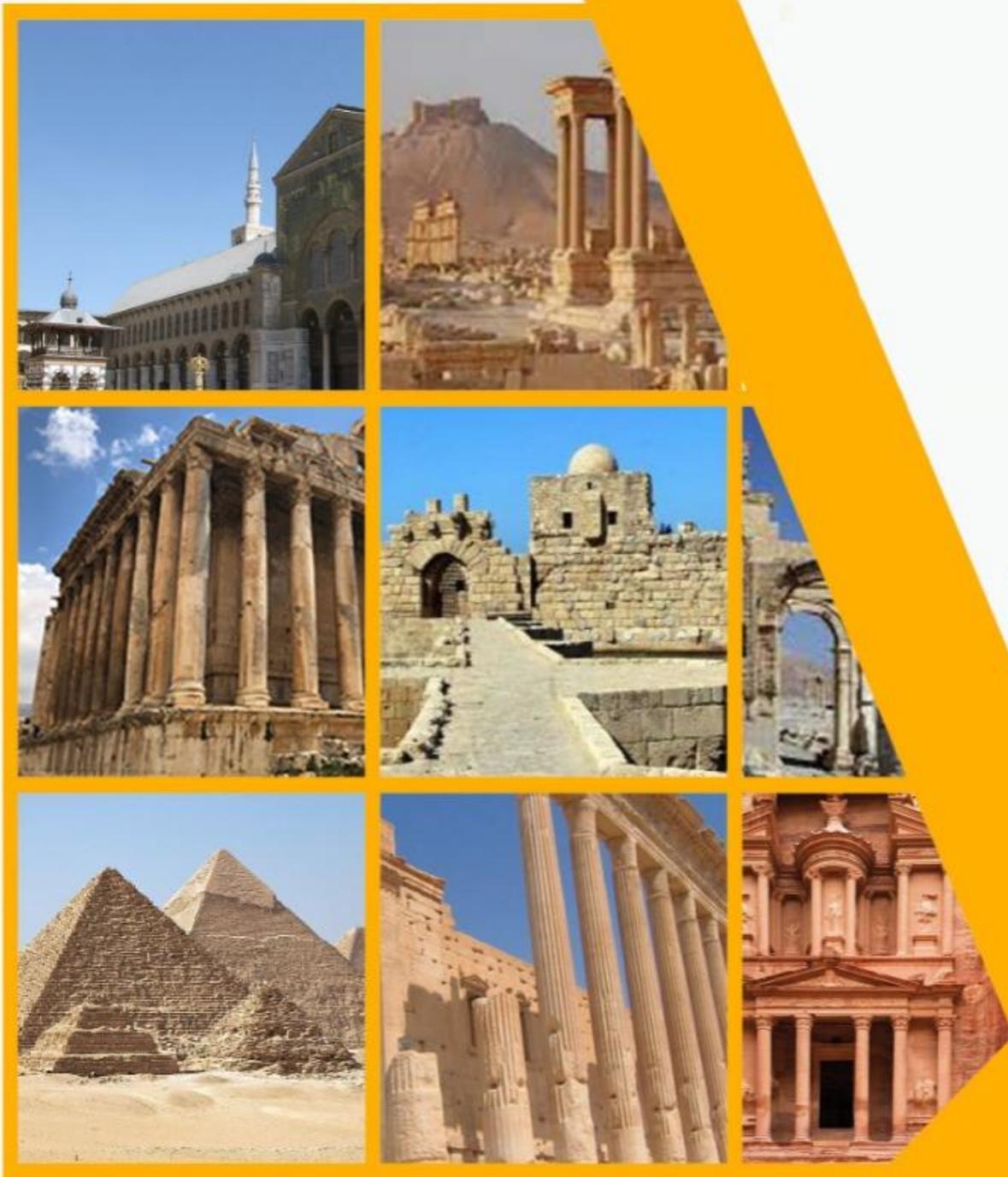
التقويم الختامي

قوم الطلبة ختامياً من خلال اتباع طريقة أو أكثر من الطرق التالية:

- أطلب من الطلبة استكمال الجزء الثالث من الجدول الخاص بماذا تعلمت؟
 - وجه للطلبة مجموعة من الأسئلة المتنوعة حول الصعوبات والتصورات الخطأ المرتبطة بهذا الموضوع، واطلب منهم التفكير بصوت مسموع أثناء محاولة الإجابة
-
-
- أكمل الجدول التالي:

م	المناسبة	الشهر
١	الصيام	شهر.....
٢	الحج	شهر.....
٣	مولد الرسول (ص)	شهر.....
٣	الإسراء والمعراج	شهر.....

الجوانب الروحية والأخلاقية



ملحق الخلفية النظرية وأوراق العمل

خلفية نظرية عن المفاهيم والتعميمات التاريخية

المفهوم التاريخي:

هو مفهوم يتسم بكثير من التجريد، نستخلص منه عدداً من الخصائص المشتركة للوقائع والأحداث التاريخية المدروسة.

صفات المفهوم التاريخي:

(التعميم – الرمزية – التطوير)

أصناف المفاهيم التاريخية:

- مفاهيم مرتبطة بالزمن: الحقبة ، العصر ، الفترة ، الزمن
- مفاهيم مرتبطة بالمجال: الدولة ، الجهة ، الحضارة/ مفاهيم مرتبطة بالمجتمع: الجماعة ، القبيلة، الطبقة ، الأمة
- مفاهيم مرتبطة بالأحداث: المعركة ، الغزوة/
- مفاهيم جديدة: وهي قد ظهرت حديثاً، مثل مفهومي: دول العالم الثالث – الغزو الاقتصادي
- مفاهيم مادية: تعد أسهل أنواع في العملية التعليمية، ومن أمثلتها: نهر- بحر
- مفاهيم مجردة: وتكمن صعوبتها في أن معانيها تذهب لأبعد من الخبرات أو الملاحظات المباشرة، ومن أمثلتها: ديمقراطية – عدالة.

التعميمات التاريخية:

هي عبارات تربط بين مفهومين أو أكثر من المفاهيم لتوضيح العلاقات بين المفاهيم مثل التعميمات الوصفية التي تعمل على تلخيص مجموعة من الحقائق التاريخية، وتوضيح العلاقة بين السبب والحقيقة وهناك التعميمات التي تعبر عن قيمة اجتماعية مثل: الديمقراطية، ومنها ما يعبر عن حقائق مثل الظلم يؤدي الي الثورات. للمزيد الدخول لهذا الرابط: تحميل كتاب تنمية المفاهيم التاريخية والجغرافية لطفل الروضة - pdf مكتبة نور

shorturl.at/cnLX8

للمزيد استخدم المصدر التالي:

shorturl.at/cnLX8 تحميل كتاب تنمية المفاهيم التاريخية والجغرافية لطفل الروضة - pdf مكتبة نور

أوراق عمل المفاهيم والتعميمات التاريخية

ورقة عمل ١

جدول التعلم

ماذا تعلمت	ماذا أريد أن أعرف	ماذا أعرف	المهارة
.....	تحديد المفاهيم ذات الصلة بالنصوص والصور التاريخية
.....	استنتاج المفهوم التاريخي من خلال الصور
.....	تحديد المفهوم التاريخي من خلال بعض الصور التاريخية (المعركة)
.....	استنتاج المفهوم التاريخي من خلال الصور
.....	التعرف على الخصائص التي بين المفاهيم التاريخية
.....	التمييز بين المفاهيم التاريخية ذات الخصائص المشتركة
.....	توظيف المفهوم التاريخي من خلال الصور

ورقة عمل ٢

ضع علامة (√) أمام الاختيار الصحيح (العقد والاتفاق بين طرفين) هذا المفهوم التاريخي
يسمى:

أ- صلح () ب- معركة () ج- ثورة ()

ورقة عمل ٣



ورقة عمل (٤)

مكان يتم فيه تخزين القطع الأثرية

مكان يعرض ويبيع الأعمال الفنية لفنانين مختلفين

ورقة عمل ٥



المتحف هو: المكان الذي يتم فيه تخزين القطع الأثرية مثل المتحف الوطني بدمشق / المتحف الأثار الأردني



المعرض هو: مكان يعرض ويبيع الأعمال الفنية لفنانين مختلفين. مثل معرض نبض بعمان، المعرض الوطني للفنون الجميلة بعمان، معارض المدارس

ورقة عمل (٦)

اعرض على الطلبة قصة حول حوار بين صديقين يدور حول زيارتهما لمتحف في الإجازة الأسبوعية لمناطق أثرية وتاريخية في وطنك ثم اطرح على الطلبة السؤال التالي
عمّ تحدث الصديقان؟ أين ذهبا في الإجازة الأسبوعية؟ ماذا شاهدا هناك؟

ورقة عمل ٧

حدد صورة (المتحف الوطني بدمشق) وصورة (المعرض الوطني للفنون الجميلة بعمان)



ب.....

أ.....

ورقة عمل ٨

ضع علامة (√) أمام الاختيار الصحيح

(الأثر) هو:

()	أ- العقد والاتفاق بين طرفين
()	ب- مكان حصين يستخدم لتدريب الجنود ومقر للحكم
()	ج- هو كل ما خلفه الأتسان من مواد ملموسة من صنع يده في الماضي والأثار قد تكون ثابتة مثل الحصون والمعابد والسدود.

ورقة عمل ٩



١



٢

ورقة عمل (١٠)

المفهوم	المعني
الوقت	يشير الي المسافة الزمنية التي تفصل بين الاحداث ويعبر عن نقطة معينة علي الخط الزمني مثل وقت الصلاة وقت الذهاب للمدرسة
الماضي	هو الخبرات التي مرت علي الانسان بكل أشكالها في وقت سابق وتتمثل في الاحداث التاريخية التي حدثت في الماضي
الحاضر	هو حاضر المجتمعات او الافراد من خلال مرور اليوم علي الفرد وما انجزه في اليوم مثل أداء الصلوات والذهاب للمدرسة وعمل الواجبات من خلال الجدول والصور ميز ما يدل على الوقت والماضي والحاضر

ورقة عمل (١١)

----- من خلال ما سبق سجل استنتاج حول مفهوم الوقت والزمن -----

ورقة عمل ١٢

الزّمن :
ترتيب الأحداث

كلّ حدث يقع في زمن معيّن .
الأحداث ترتب حسب ترتيبها الرّقمي .



2 - غسل خليل وجهه



1 - أفاق خليل من نومه

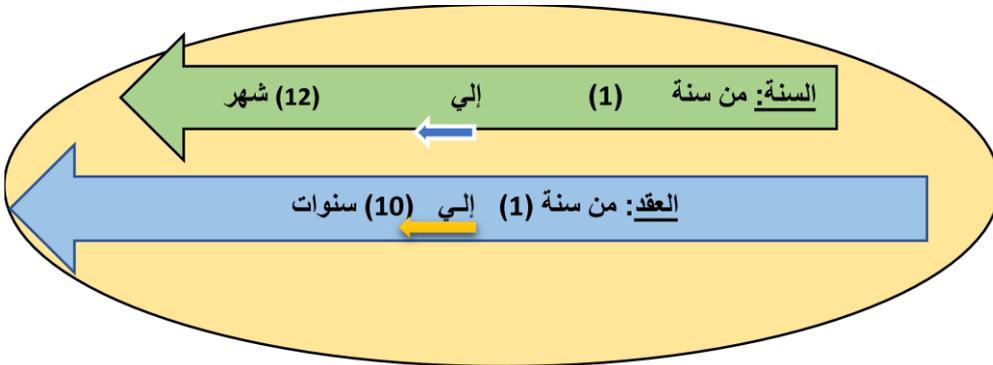
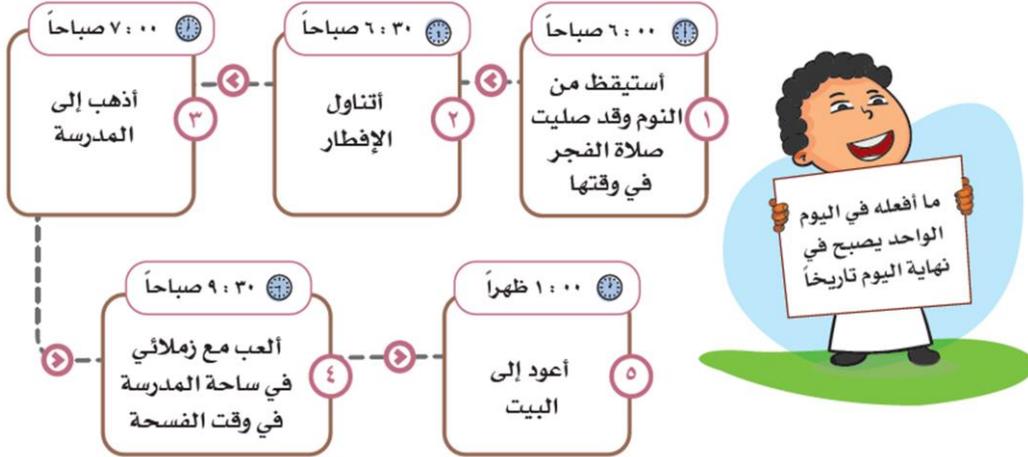


4 - ذهب خليل إلى المدرسة



3 - تناول خليل فطور الصباح

<http://medrassatouma.com/>



ورقة عمل ١٣

٤	٣	٢	١
 <p>تعلمت؟</p>	 <p>أعرف؟</p>	 <p>ماذا أعرف؟</p>	 <p>الصغوية؟</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>صغوية قهوج واستيعاب مثنون المصفاهيم التاريخية</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>صغوية التعريف بين مفهوم التاريخ الهجري والستاريسج الميلادي.</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>صغوية التعمير عن المفهوم التواريخ المرتبطه باليوم او الاسبوع او الشهر (الهجري- الميلادي).</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>تداخل المفاهيم التاريخية مع غيرها من المفاهيم.</p>

ورقة عمل ١٤

جمادى الأولى- مارس- رمضان- ابريل- مايو - ربيع أول- صفر- يناير- محرم(صنف الشهور)

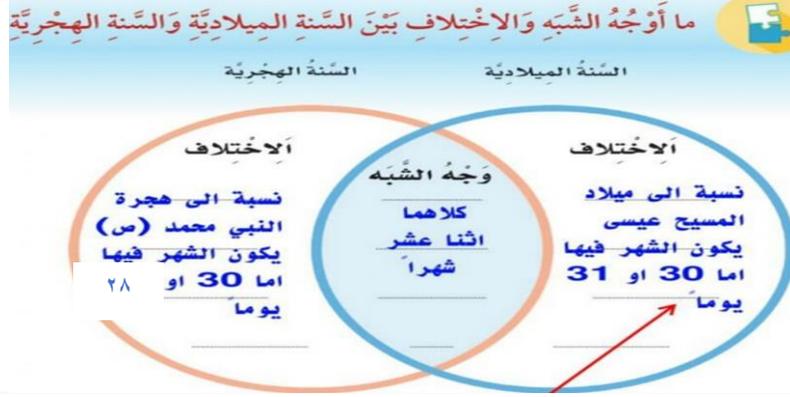
شهور السنة الهجرية	شهور السنة الميلادية

ورقة عمل ١٥



صف ما في الصورة

ورقة عمل ١٦



ورقة عمل ١٧



من الصور السابقة حدد ما يميز التقويم الميلادي والتقويم الهجري

ورقة عمل ١٨

ع ا ل د : حدد أوجه الشبه والاختلاف بين التقويم الهجري والتقويم الميلادي

التقويم الهجري	التقويم الميلادي

خلفية نظرية عن موضوع المعارف والحقائق التاريخية

يُقدم لنا التاريخ هنا هائلًا من المعارف والمعطيات والحقائق التاريخية التي ترتبط بأحداث تاريخية في حب زمنية متشعبة ومختلفة، وبما يبرز دور المعلم والتلميذ في استيعاب هذه المعارف والمعطيات وتلقيها ونقحها نقدًا صحيحًا، مما أن تمييز الأحداث التاريخية حسب زمن وقوعها بعد أحد أهم مهارات دراسة التاريخ ومطلوبته، مما أن تصنيف وفهم الإجازات التي قام بها الإنسان عبر تاريخه الطويل تعد أيضًا من المهارات والتفانيات الأساسية في دراسة التاريخ، وقد كان وما زال للإنسان دور الأثير في مجريات وصنع الأحداث التاريخية بما تتضمنها من معارف ومعطيات وحقائق.

إن الفهم الصحيح للحدث التاريخي يسهم في بيان الحقائق التاريخية ويعودها ضمن إطارها الزمني المناسب، وتكثُر دراسة التاريخ بتأثيرها على الأحداث في وقتنا الحاضر، ولكنه بغل خاصية التغير والاستمرارية التي تعد أحد الخصائص الرئيسية للتاريخ دون غيره، فعمل التاريخ بعد العلوم الاجتماعية التي تعنى بدراسة الماضي البشري.

إن ميدان التاريخ واسع وعميق، ولهذا قام المؤرخون بتقسيمه إلى أقسام رئيسة، حيث عملت الكتب الزمنية التقسيمات الرئيسية في دراسة التاريخ، وقد تم اعتماد أحداث ووقائع تاريخية مهمة ومفصلية في تقسيمه إلى كتب وقرات متشعبة، وهذا يساعدنا على فهم أثنى وواقعي للأحداث والمعارف والمعطيات التاريخية من حيث تصنيفها حسب زمان وقوعها، فعلى سبيل المثال ينقسم المؤرخون التاريخ الغربي إلى ثلاثة أزمنة هي: 1- العصور القديمة من (3200 ق.م - 476 م)، 2- العصور الوسطى من 476 - 1500م، 3- العصور الحديثة من 1500 - 1914 م - 4- العصور المعاصرة من 1914 م حتى الوقت الحاضر. shorturl.at/bhmve

لتردد لتكدم المراجع والمصادر التالية:

shorturl.at/bhmve

المصادر والمراجع

137

الموضوع الثاني..

المعارف والحقائق التاريخية

1 صعوبات التعلم

الصعوبات الأكاديمية

- ضعف القدرة على الاحتفاظ بتسلسل الأحداث والوقائع التاريخية حسب زمن وقوعها.
- صعوبة تحديد الإنجازات التي قام بها بعض الشخصيات التاريخية.
- ضعف القدرة على تنظيم المعلومات والحقائق التاريخية في جداول أو أشكال أو مخططات.
- صعوبة الربط بين الحدث التاريخي والشخصيات.
- ضعف القدرة على الربط بين الحدث وزمانه.
- ضعف القدرة على استخدام مفاهيم تدل على الزمن.

ب صعوبات العمليات المعرفية

- صعوبة تسمية أوقات اليوم حسب أوقات الصلاة.
- صعوبة ترتيب أيام الأسبوع حسب بداية الدوام المدرسي.
- صعوبة التمييز بين التاريخ الميلادي والتاريخ الهجري.
- صعوبة تنظيم المعلومات والحقائق التاريخية في جداول أو أشكال أو خطوط زمنية.

2 مخرجات التعلم

- يحدد الطالب بعض الأحداث في مجال أسرته.
- يحدد الطالب بعض الأحداث التاريخية المهمة في وطنه.
- يوضح الطالب الأعياد والمناسبات الدينية والوطنية ويميز بينهما.
- يصنف الطالب المناسبات والأعياد الدينية والوطنية والاجتماعية
- يرتب الأحداث التاريخية في نطاق اليوم الأسبوع - الشهر - السنة.
- يستنتج الطالب الفرق بين التقويم الميلادي والهجري.
- يستنتج دور الشخصيات التاريخية في الأحداث التاريخية.
- يستنبط الطالب الإنجازات التي قام بها بعض الشخصيات التاريخية ويميز بينهما.
- ينظم المعلومات والحقائق التاريخية في جداول أو أشكال أو خطوط زمنية.

3 مصادر التعلم

○ مصادر تعلم أساسية:

- النصوص التاريخية القصيرة.
- معلومات عن الأسرة.
- الرسوم التوضيحية والجداول والأشكال .
- الصور والأشكال ذات العلاقة بالصعوبات المستهدفة.
- شبكة الإنترنت.
- الفيديوهات التعليمية.
- لوحات كرتونية .
- ألوان ومواد لاصقة.
- صور لشخصيات تاريخية.

○ مصادر تعلم بديلة:

- عناصر البيئة الصفية.
- الطلبة أنفسهم وفناء المدرسة.
- الصور والرسوم والأشكال التوضيحية.
- الرسوم التخطيطية

- **استراتيجية K. W. L:** لتحديد ما يعرفه الطلبة وما يريدون تعلمه وما تعلموه بالفعل.
- **المتشابهات:** التمييز بين الحقيقة التاريخية والرأي أو المعلومة التاريخية.
- الألعاب التعليمية: من خلال الربط بين الصورة والمحتوى المناسب لها.
- **التعلم بالملاحظة:** للتغلب على صعوبات التسلسل التاريخي للأحداث وترتيبها وفق زمن ووقت حدوثها.
- **نموذج التصارع المعرفي:** لعلاج التصورات الخاطئة حول: المعارف والمعلومات والحقائق التاريخية.
- **الأنشطة التشاركية:** يتشارك الطلبة في تنفيذ الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبات المستهدفة.
- **لعب الأدوار والمحاكاة والنمذجة .**

6 إجراءات التنفيذ

1 استكشاف صعوبات تعلم تلاميذك

قم باستكشاف صعوبات التعلم عند الطلبة عن طريق ما يلي:

الطريقة الأولى: الطريقة المباشرة:

اطرح أسئلة متنوعة على الطلبة بهدف استكشاف الصعوبات لديهم مثل:

- ماذا تعرف عن التاريخ "الزمن"؟
- هل فكرت يوماً من أين نحصل على المعلومات والحقائق التاريخية القديمة.
- إذا أردت أن تتعرف معلومة تتعلق بالماضي، هل تقوم بتوجيه الأسئلة لوالديك؟ لمعلمك؟
- هل للإنسان دور في الأحداث التاريخية؟

4 الأفكار الرئيسية

- الربط بين الأحداث التاريخية والشخصيات التاريخية.
- الاحتفاظ بتسلسل الأحداث التاريخية حسب زمن وقوعها.
- التمييز بين التاريخ الميلادي والتاريخ الهجري.
- اكتساب القيم والاتجاهات الإيجابية وتمثلها.
- إتقان المهارات المتضمنة بالأنشطة التعليمية.

5 الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية

- **المنافشة:** لتعرف المعارف والمعلومات السابقة التي يمتلكها الطلبة عن موضوع وفكرة كل نشاط.

الطريقة الثالثة: استخدم الجلسات الفردية مع استخدام استراتيجيات التفكير بصوت مرتفع لتحديد الصعوبات والتصورات الخطأ المرتبطة بضعف الاحتفاظ بتسلسل الأحداث التاريخية حسب زمن وقوعها

تعرف مفهوم التاريخ "الزمن"



أليات علاج الصعوبات

الصعوبات المستهدفة

- يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:
- صعوبة استيعاب الطالب مفهوم التسلسل التاريخي للزمن ضمن نطاق الساعة - اليوم - الاسبوع - الشهر - السنة.
- صعوبة تصنيف الحدث التاريخي حسب وقت حدوثه.
- صعوبة ترتيب وتسلسل الأحداث التاريخية.
- صعوبة ربط الحدث التاريخي بالشخصية المعنية بالحدث.

المخرجات المستهدفة

- بعد دراسة هذا الموضوع يتوقع أن يكون الطالب قادر على أن:
- يحدد الطالب مفهوم التاريخ ضمن النطاقات المتعددة.

- ما المقصود بالتسلسل الزمني؟
- ما أهمية ترتيب وقتك في حياتك اليومية؟
- تلق إجابات الطلبة وانتقل إلى آليات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقاً لدرجة ونوع الصعوبة ومدى المعرفة المتوفرة لديهم .

الطريقة الثانية:

وزع على الطلبة جدول التعلم (استراتيجية K.W.L) الموضح في ورقة العمل مبيئاً الصعوبات.

أوراق عمل المعارف والحقائق التاريخية			
ورقة عمل			
يمكن للمعلم استخدام هذه الاستراتيجية في معظم أو جميع الأنشطة الواردة في هذا المجال.			
الصعوبة	ماذا أعرف؟ K	ماذا أريد أن أعرف؟ W	ماذا تعلمت؟ L
ضعف الاحتفاظ بتسلسل الأحداث والوقائع التاريخية حسب زمن وقوعها.	ماذا أعرف عن التسلسل التاريخي؟		
صعوبة تحديد الإنجازات التي قامت بها بعض الشخصيات التاريخية.			
ضعف القدرة على تنظيم المعرفة والحقائق والمعلومات التاريخية في جداول أو أشكال أو مخططات.	هل لديك القدرة على تنظيم الأحداث التاريخية في جداول أو أشكال أو خطوط زمنية؟		

ثم اطلب منهم تعبئة العمود K للكشف عن الصعوبات والتصورات الخطأ حول الموضوع، وتعبئة العمود W لتعرف احتياجاتهم المعرفية، وأخيراً وبعد تنفيذ النشاط اطلب من الطلبة تعبئة العمود L لمعرفة المعلومات والمعارف الجديدة التي حصل عليها الطلبة، إذ يمكن تطبيق هذه الاستراتيجية على جميع أو معظم الأنشطة وأوراق العمل المرفقة في هذا المجال.

- ٢- اعرض على الطلبة النص المرافق لورقة العمل رقم (٢) و أقرأه أو كلف أحد الطلبة بذلك.

المعرفة: اقرأ النص الآتي:

تتكون السنة الميلادية من (٣٦٥) يوماً، وتنقسم إلى (١٢) شهراً ويتكون الشهر من (٣٠) يوماً، أما الأسبوع فيتكون من (٧) أيام، ويتكون اليوم من (٢٤) ساعة.

- ٣- **التعلم التعاوني:** وفيه يقوم المعلم بتوزيع الأحداث الواردة في ورقة العمل رقم (٢) على المجموعات ويطلب منهم تصنيفها حسب زمن ووقت حدوثها ومع ما يناسبها من أوقات في الشكل رقم (٢).

- رافقت والدتي بالأمس لزيارة جدتي.
- عاد أخي من المدرسة قبل ساعة.
- ذهبت مع والدي الأسبوع الماضي لزيارة أقاربي.
- في السنة الماضية حصل أبي على ترقية.

- ٤- تقوم كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه، ويطلب من المجموعات الأخرى الاستماع والإنصات وتسجيل أية ملاحظة.
- ٥- يمكن للمعلم تقسيم الطلبة داخل كل مجموعة، بما يتناسب مع النطاقات الواردة، الطالب رقم (١) يمثل الساعة ويذكر الحدث أو الأحداث الخاصة بها.
- الطالب رقم (٢) يمثل اليوم ويذكر الحدث أو الأحداث الخاص باليوم.
- الطالب رقم (٣) يمثل الأسبوع ويذكر الحدث الخاص به. وهكذا.....
- بعد تنفيذ النشاط وامتلاك الطلبة المعارف والقيم والاتجاهات والمهارات الواردة بالنشاط يعقد المعلم جلسة

- يستنتج الطالب أهمية التاريخ " الوقت" في حياتنا اليومية.
 - يفرق الطالب بين اليوم والأمس وغداً
- مصادر التعلم**
- أساسية أشكال توضيحية تتعلق بمفهوم الزمن " التاريخ".
 - نص تاريخي قصير.
 - كرتون و أقلام تلوين.

الاستراتيجيات العلاجية

- التعلم التعاوني.
- التفكير الناقد.

الإجراءات

- ١- اعرض على الطلبة الشكل رقم (٢) ثم قم بطرح السؤال الآتي: ماذا تستنتج من الشكل الذي أمامك؟ ثم اطرح الأسئلة الآتية:
- كم الساعة الآن؟ ما اسم اليوم؟
 - كم عدد أيام الأسبوع؟
 - أيهما أكبر من حيث الزمن الأسبوع أم الشهر؟
 - كم عدد الشهور في السنة؟
 - تلق إجابات الطلبة وعزز الإجابات الصحيحة وصحح الإجابات غير الصحيحة من خلال التدوير والتعلم من خلال الأقران.



مصدر التعلم

- أساسية:(ورق مقوى وألوان، بطاقات كرتونية).

الاستراتيجيات العلاجية

- الألعاب التعليمية.
- التعلم التعاوني
- التعلم بالأنشطة

الإجراءات

- يمكن أن يبدأ المعلم تنفيذ النشاط بطرح بعض الأسئلة ذات العلاقة المباشرة بالنشاط.
- يختار المعلم أحد الطلبة ويطلب منه الحديث عن أي عمل قام به بالأمس.
- يطلب المعلم من الطلبة " كتابة" عمل واحد قاموا بعمله يوم أمس.
- يطلب المعلم من بعض الطلبة قراءة ما تم كتابته بصوتٍ عالٍ بالترتيب.
- يصمم المعلم جدولاً كما هو في ورقة عمل رقم (٢) ويطلب من الطلبة تصنيف الأحداث التي قاموا بها وحسب الفترات الزمنية الواردة في الجدول.

ورقة عمل 2

معلومات المستهدفة

- التعرف مفهوم الزمن ضمن نطاق الساعة، اليوم، الأسبوع، الشهر، السنة.
- وصف الأحداث في خطي الزمن حسب زمن وقوعها.
- ربط بين الحدث والتسمية المرتبطة به.
- اكتساب القيم والصفات الواردة في النشاط.
- بيان المعرّف الواردة في النشاط.

مستند الأحداث اليومية الواردة في مربع النص الأتي حسب الجدول

- نالت واثني بالأسبوع مرتبة جاني.
- نعت أبي عن المدرسة قبل ساعة.
- نلت مع والدي الأسبوع الماضي وأد صلات الجمعة.
- في الساعة الخامسة نزل أبي علي مربة المشورة.
- سادس شهر الماضي جود فهد أختي الصغيرة.
- نكرم ميلادناي المدرسة يوم.
- أكون رياضة الصغار قبل ساعة.
- شارك في الأوسع الماضي وعاشي في غرمة أختي.
- نلت علي سفر أسبوعين سنة كاملة.
- في الشهر الماضي تم ترميم حلبة الأوقاف في المدرسة.

الساعة	اليوم	الأسبوع	الشهر	السنة
حديقة قبل ساعة	يوم ميلاد	شارك	في غرمة	في
البيت				الماضي

ختم النشاط.

- ختم النشاط من خلال جلسة العصف الذهني: يطلب المعلم من الطلبة استنتاج ما يلي:
- مفهوم التسلسل التاريخي،
- ربط الحدث التاريخي بالشخصية كما هي في ورقة العمل الخاصة بالنشاط.

قس وتحقق

- بعد الانتهاء من النشاط يمكن للمعلم التحقق من مدى امتلاك الطلبة المعارف والمهارات من خلال تصميم قائمة تحقق تحتوي مؤشرات مثل: يستطيع أن يبين مفهوم التسلسل التاريخي، قادر على تمييز الحدث التاريخي والشخص المتعلق به

ترتيب الأحداث حسب تسلسلها الزمني ضمن نطاق اليوم



الصعوبات المستهدفة

- يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:
- صعوبة تصنيف الحدث التاريخي حسب وقت حدوثه.
- صعوبة ترتيب وتسلسل الأحداث التاريخية في جداول أو أشكال.

المخرجات المستهدفة

- يستنتج الطالب مفهوم التاريخ ضمن نطاق اليوم.
- يميز الطالب بين اليوم والأمس وغداً.
- يرتب الطالب المعارف والمعلومات التاريخية في جداول أو أشكال.
- يصنف الطالب الأحداث التاريخية حسب الفترات الزمنية.

- يستنتج الطلبة أن كل فترة زمنية ضمن نطاق اليوم لها خصوصيتها من حيث الأعمال أو الأحداث التي قام بها الطلبة.
- يقوم المعلم بعرض الأحداث الواردة في ورقة العمل رقم (3) الخاصة بأوقات اليوم ويطلب من الطلبة من خلال التعلم التعاوني ترتيب الأحداث حسب الزمن أو الوقت المتعارف عليه حسب الجدول في ورقة عمل رقم (3)
- يمكن للطلبة ذكر الوقت "الساعة" أو كلمات أخرى مثل وقت الصباح وقت الظهيرة أو العصر أو كلمات قبل أو بعد، في المساء "الليل".

ورقة عمل 3
التعلم التعاوني

- يتعرف مفهوم الزمن ضمن نطاق اليوم.
- يصنف الأحداث في نطاق أسبوعه حسب زمن ووقت حدوثها.
- يكتب قيمة التعاون مع زملائه.
- يثنى المبرات الواردة في النشاط.

ترتيب أوقات اليوم

أيام التلاميذ بالتعاون فيما بينهم بترتيب الأوقات الآتية حسب وقت وزمان حدوثها منذ وقت الصباح وحتى وقت النوم ايلا على الجدول المرفق أدناه.

- 1- الاستيقاظ من النوم.
- 2- الذهاب إلى النوم.
- 3- تناول وجبة العشاء.
- 4- تناول وجبة الفطور.
- 5- الذهاب إلى المدرسة.
- 6- أداء صلاة العشاء.
- 7- العودة من المدرسة.
- 8- القراءة وحل الواجبات المنزلية.
- 9- أداء صلاة الحسب.
- 10- مشاهدة التلفاز.
- 11- الاطلاع بحسب الحصى المسبقة.

وقت الصباح: الاستيقاظ من النوم وحتى الذهاب إلى المدرسة.	الذهاب إلى المدرسة والعودة إلى المنزل.	وقت العودة إلى المنزل وحتى وقت الغروب.	وقت الليل: من المغرب وحتى الذهاب إلى النوم.



بعد ختم النشاط يمكن للمعلم التحقق من مدى امتلاك الطلبة المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات الإيجابية من خلال قيام الطلبة بذكر أحداث أخرى مشابهة وتصنيفها حسب الجدول المرفق.

التعلم التعاوني:

- المجموعة الأولى: وقت الصباح: الاستيقاظ من النوم و انتهاء بالذهاب إلى المدرسة.

وقت الصباح: الاستيقاظ من النوم وحتى الذهاب إلى المدرسة.	الذهاب إلى المدرسة والعودة إلى المنزل.	وقت العودة إلى المنزل وحتى وقت الغروب.	وقت الليل: من المغرب وحتى الذهاب إلى النوم.

- المجموعة الثانية: منذ الذهاب إلى المدرسة وحتى العودة إلى المنزل.
- المجموعة الثالثة: منذ العودة إلى المنزل حتى وقت غروب الشمس. "المغرب"
- المجموعة الرابعة: وقت الليل منذ وقت غروب الشمس وحتى الذهاب إلى النوم.
- يمكن للمعلم تقسيم الأدوار بين الطلبة لتحديث عن الأعمال التي تم تدوينها أو جمعها)
- تقوم كل مجموعة بالتحديث عن الأعمال التي تم جمعها والطلب من بقية الطلبة الاستماع والإنصات وتسجيل أية ملاحظة.
- بعد الانتهاء من عمل المجموعات، يقوم المعلم بطرح الأسئلة المتعلقة بالفترة الزمنية لكل مجموعة.
- مثل: ماذا نسمي الفترة المتعلقة بالمجموعة الأولى؟ ويتم إجراء ذلك مع بقية المجموعات.
- يطلب المعلم من الطلبة بيان أهمية التسلسل في الأعمال التي تم تسجيلها،

- الاستراتيجية: تعلم التعاوني (طريقة الحمام الزاجل).
- يقوم المعلم بكتابة أهم الأحداث الواردة في الفيديو التعليمي (خمسة أحداث رئيسة) على بطاقات كرتونية بخط واضح وكبير ووضعها أمام الطلبة، ويتم طلب عدد من الطلبة المتطوعين لتنفيذ النشاط، ثم يعطي المعلم الطلبة الأول الرقم 1 والطالب الثاني رقم 2 والطالب الثالث رقم 3 وهكذا حتى الطالب الخامس، يطلب المعلم من الطالب رقم واحد اختيار الحدث المكتوب على البطاقة المناسبة لرقمه، ثم يتوجه إلى الطالب رقم 2 ويسلمه البطاقة يقوم الطالب الثاني بالذهاب إلى البطاقات واختيار البطاقة التي تناسب مع الحدث الخاص برقمه، ثم يقوم الطالب بتسليم البطاقتين مرتبتين إلى الطالب رقم 3 الذي يقوم بنفس الدور الذي قام به زملائه، وينتهي النشاط بالطالب الخامس الذي تتجمع لديه البطاقات ويقوم بلصقها على لوحة مخصصة لهذه الغاية حسب تسلسلها الزمني وحسب حدوثها في الفيديو التعليمي.
- يمكن تكرار النشاط نفسه مع طلبة آخرين، حتى يترسخ لدى الطلبة مفهوم التسلسل للحدث التاريخي والشخص المعني به.
- يطلب المعلم من الطلبة تصنيف الأحداث التاريخية المرفقة بورقة العمل رقم (٣)

تسلسل الأحداث حسب زمن وقوعها، ودور الأشخاص في



الصعوبات المستهدفة

- يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية: صعوبة ترتيب وتسلسل الأحداث التاريخية في جداول وأشكال.
- صعوبة تحديد الإنجازات التي قام بها بعض الشخصيات التاريخية.

المخرجات المستهدفة

- ينظم الطالب المعلومات والمعارف التاريخية في جداول وأشكال أو مخططات زمنية.
- يربط الطالب بين الأحداث التاريخية والشخصيات التاريخية المرتبطة بتلك الأحداث

مصادر التعلم

- فيديو تعليمي، بطاقات وأقلام تخطيط، أشكال ورسوم، شبكة الإنترنت، الهاتف الخليوي.
- نصوص تاريخية قصيرة

الاستراتيجيات العلاجية

- التعلم التعاوني.

الإجراءات

- يقوم المعلم بتهيئة الطلبة من خلال الحديث بشكل مختصر عن سيرة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم، ومراحل الدعوة ثم عرض الفيديو التعليمي الخاص بالنشاط.
- يطلب المعلم من الطلبة الاستماع والإنصات إلى الفيديو التعليمي من خلال الرابط الآتي:
<https://www.youtube.com/watch?v=r6zjcBVct5E>
- وتسجيل الأحداث التاريخية الواردة فيه.

■ صعوبة ربط الحدث التاريخي بالشخص المعني بالحدث.

■ صعوبة ترتيب الأحداث وتسلسلها ضمن الإطار الزمني.

المخرجات المستهدفة

■ تحديد الإنجازات التي قام بها بعض الشخصيات التاريخية.

■ ترتيب الأحداث التاريخية حسب تسلسلها الزمني.

■ اكتساب القيم والاتجاهات وإتقان المهارات.

الاستراتيجيات العلاجية

■ الألعاب التعليمية.

■ التعلم التعاوني.

■ التعلم بالأنشطة.

■ التفكير الناقد والإبداعي.

الإجراءات

١. يبدأ المعلم النشاط بمقدمة قصيرة يمكن أن يكون ذلك عبر **قصة قصيرة** تتحدث عن الخلفاء الراشدين وتسلسلهم الزمني ودورهم في المحافظة على الدولة الإسلامية وأهم أعمالهم.



٢. يمكن للمعلم طرح بعض الأسئلة قبل عرض

النص التاريخي على الطلبة كما يلي:

■ ما اسم الخليفة الذي تولى الحكم بعد وفاة الرسول ﷺ؟

ورقة عمل ٤

يشاهد التلاميذ الفيديو التعليمي عبر الرابط الآتي، ثم الإجابة عن الأسئلة الواردة في ورقة العمل.

<https://www.youtube.com/watch?v=rsjcbvctse>

النتائج التعليمية المستهدفة:

- تتعرف ترتيب الأحداث وتسلسلها الزمني.
- تذكر الشخصيات الواردة في الفيديو التعليمي.
- يربط بين الشخصيات ويرومهم في وقوع الحدث التاريخي.
- يكتسب القيم والاتجاهات ويتقن المهارات الواردة في النشاط.

من خلال التدريس المباشر، يتم مناقشة التلاميذ في الأسئلة الآتية:

- ما اسم أبو (والد) سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم)؟
- من الذي قام بتربية سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) بعد وفاة أمه؟
- ما اسم عم النبي محمد صلى الله عليه وسلم؟
- كم كان عمر النبي محمد صلى الله عليه وسلم عندما توفي؟
- ما اسم زوجة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم؟
- من الذي قام بتربية سيدنا محمد بعد وفاة جده عبد المطلب؟
- كم كان عمر النبي محمد صلى الله عليه وسلم عندما تولى جده عبد المطلب؟
- كم سنة بين وفاة أم سيدنا محمد ووفاء جده عبد المطلب؟

خلال العمل في مجموعات يقوم التلاميذ بترتيب الأحداث الآتية حسب تسلسلها الزمني من الأقدم إلى أحدث على الخط الزمني الوارد أدناه.

5 4 3 2 1

■ يتم التصنيف وفق الخط الزمني حسب تسلسل ورودها في الفيديو التعليمي كما ورد بورقة عمل ٤.



■ يطلب المعلم من الطلبة الدخول إلى الشبكة العنكبوتية والبحث عن مواقع إلكترونية تتحدث عن بعثة وسيرة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

تحديد الإنجازات التي قام بها بعض الشخصيات التاريخية



الصعوبات المستهدفة

■ يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:

■ صعوبة تحديد الإنجازات التي قام بها بعض الشخصيات التاريخية.

ورقة عمل 5

تعدد الإجازات التي قامت بها بعض الشخصيات التاريخية.

صلى على من اسم الشخصية والعمل أو الإجازة التاريخي المنطوق به من خلال الجدول التالي:

اسم الشخصية	الحدث التاريخي - الإجازة
علي بن أبي طالب	إنقاذ جيش أسامة بن زيد
أبو بكر الصديق	جمع القرآن الكريم في مصحف واحد
عمر بن الخطاب	نقل عاصمة الخلافة من المدينة المنورة إلى مدينة الكوفة
عثمان بن عفان	اعتماد التقويم الهجري

4

عزيزي التلميذ! اقرأ النص التالي بتمعن وبمساعدة معلمك ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم، تولى الحكم أبو بكر الصديق وهو أول خلفاء الراشدين، وقد قام بإجراءات عديدة منها: نقل جيش أسامة بن زيد، وبعثت خلفه (عنتاب) وهو وقتها يحارب المشركين، ومن الشهاب الذي وضع التقويم الهجري، وبعثت خلفه (12) سنة تذكيرية، ثم فرق عثمان بن عفان الذي قام بجمع القرآن الكريم في مصحف واحد واستمرت بعثته (12) سنة، ثم علي بن أبي طالب الذي قام بتكليف عاصم الخديفة من المدينة المنورة إلى مدينة الكوفة وبعث خلفه (5) سنوات.

على لوحة بيضاء يقوم الطلبة من خلال تطبيق التحدّي التعاوني بتكرار اسم الشخصية الراشدي وتكرار الحدث التاريخي "الإجازة" المرتبط باسمه.

نص وتحدّي:

تكرر من أمثلة لا حصر لها أحداث التاريخ وتعدد الإجازات التي قام بها الشخصيات التاريخية من خلال

فئة الرصد التالي:

الرقم	العبارة	نعم	لا	ملاحظات
1	يستطيع أن يكرر أسماء الخلفاء الراشدين.			
2	يكرر على كبر الخلفاء الراشدين من المدة الزمنية التي تولى كل منهم منصب الخليفة.			
3	يستطيع أن يكرر الخلفاء الراشدين حسب الترتيب الزمني لتاريخهم.			
4	أبهره قدره على تفرغ الحدث التاريخي الزور في النص بما يتناسب مع الحقيقة الراشدي.			
5	يستطيع تفرغ على تنظيم أسماء الخلفاء الراشدين في جدول أو مخطط زمني.			
6	يستطيع أن يجمع الفترات الزمنية للخلفاء الراشدين.			

■ من يذكر أسماء الخلفاء الراشدين بالترتيب؟

3. يعرض المعلم النص التاريخي المرافق للنشاط ويتم تدوين الأفكار الرئيسة الواردة فيه من قبل المعلم على لوحات كرتونية بيضاء بألوان مختلفة.

4. يقوم المعلم بتكليف أربعة من الطلبة لتنفيذ النشاط أمام الطلبة، حيث يختار الطالب الحدث التاريخي الموجود على اللوحة الكرتونية بما يتناسب مع الخليفة الراشدي المتعلق به.

5. يمكن للمعلم تكرار النشاط أكثر من مرة مع طلبة آخرين حتى يتم ترسيخ النتائج المستهدفة من النشاط ومعالجة صعوبة تحديد الإنجازات التي قام بها بعض الشخصيات التاريخية.

6. يمكن للمعلم تنفيذ تنفيذ استراتيجية لعب الأدوار؛ حيث يقوم المعلم بتوزيع المهام ويطلب من الطالب الحديث عن اسم الخليفة الراشدي والحدث التاريخي المرتبط به.

تعرف التقويم الميلادي والتقويم الهجري



الصعوبات المستهدفة

يستهدف النشاط معالجة الصعوبات الآتية:

- صعوبة التمييز بين التقويم الميلادي والتقويم الهجري.
- صعوبة التمييز بين أسماء الشهور في التقويم الميلادي وأسمائها في التقويم الهجري.
- - صعوبة ترتيب الشهور في التقويم الميلادي والتقويم الهجري.
- صعوبة الربط بين المناسبات والأعياد وفق التقويم الميلادي أو التقويم الهجري.

المخرجات المستهدفة

- يدرك الفرق بين التقويم الميلادي والتقويم الهجري.

قس وتحقق

يمكن للمعلم قياس أثر التعلم في هذا النشاط من خلال تصميم قائمة شطب (الرصد) مخصصة لهذا الغاية. (انظر ورقة عمل رقم 4).

[https://drive.google.com/file/d/1tTY6rjIg09X6RWRdj2CUgGErGLHC5HGE/view](https://drive.google.com/file/d/1tTY6rjIg09X6RWRdj2CUgGErGLHC5HGE/view?usp=sharing)

?usp=sharing



٣. يقوم المعلم بتوجيه بعض الأسئلة ذات العلاقة
مثل:

من يذكرني تاريخ اليوم.

من يذكرني تاريخ ميلاده.

ما اسم الشهر الذي ولدت فيه؟

كم عدد الأشهر في السنة؟

هل يوجد تقويم آخر غير التقويم الميلادي؟

٤. بعد تلقي المعلم الإجابات وتعزيز الإجابات

منها يقوم المعلم بعرض لوحة تحمل أسماء

الشهور الخاصة بالتقويم الميلادي، ويقوم

الطلبة بقراءتها بصوت عالٍ، ويتم التركيز على

عدد الشهور في السنة الميلادية واسم الشهر

وترتيبه بالنسبة لبقية الشهور الأخرى،

■ يذكر أسماء الشهور في التقويم الميلادي والتقويم
الهجري.

■ يذكر سبب تسمية التقويم الميلادي بهذا الاسم.

■ يبين سبب تسمية التقويم الهجري.

الاستراتيجيات العلاجية

■ الألعاب التعليمية.

■ التعلم التعاوني.

■ التعلم بالأنشطة.

■ التفكير الناقد والإبداعي.

مصادر التعلم

■ فيديو تعليمي، بطاقات وأقلام تخطيط، أشكال

ورسوم، شبكة الإنترنت، الهاتف الخليوي.

■ نصوص تاريخية قصيرة

الإجراءات

١. يبدأ المعلم في تنفيذ النشاط، وذلك بعرض
النص التاريخي المرافق لورقة العمل رقم (٥)
ويتم قراءتها من قبل المعلم ثم الطلبة أكثر من
مرة.

٢. يعرض المعلم الفيديو التعليمي من خلال
الرباط الخاص بشهور السنة الميلادية ويطلب

المعرفة: يرتبط التقويم الميلادي بحدث تاريخي مهم
وهو مولد سيدنا عيسى عليه السلام، أما التقويم
الهجري فيرتبط بحدث تاريخي مهم أيضاً وهو هجرة
سيدنا محمد ﷺ من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة،
وللسنة الميلادية شهور خاصة بها وكذلك الأمر للسنة
" العام الهجرية

من الطلبة حسن الإصغاء والمتابعة.

ورقة عمل (٥)
يتعرف التقويم الميلادي والتقويم الهجري
- يذكر الحدث المرتبط بالتقويم الميلادي والتقويم الهجري
- يصف شهور السنة حسب التقويم الميلادي والتقويم الهجري
<https://www.youtube.com/watch?v=9008040404>
<https://www.google.com/search?q=التقويم%20الهجري>

المعرفة: يرتبط التقويم الهجري بحدث تاريخي مهم وهو مولد سيدنا عيسى عليه السلام، أما التقويم
الهجري فيرتبط بحدث تاريخي مهم أيضاً وهو هجرة سيدنا محمد ﷺ من مكة المكرمة إلى
المدينة المنورة، وللسنة الميلادية شهور خاصة بها وكذلك الأمر للسنة " العام الهجرية.

التقويم الهجري (شهر هجري) | شهر هجري

ترتيب الشهر	اسم الشهر
1	المحرم
2	صفر
3	ربيع أول
4	ربيع ثاني
5	جمادى الأولى
6	جمادى الثانية
7	رجب
8	شعبان
9	ربيعان
10	شوال
11	ذو القعدة
12	ذو الحجة

<https://www.google.com/search?q=التقويم%20الهجري>

التقويم الميلادي (السنة الميلادية)

ترتيب الشهر	اسم الشهر
1	يناير
2	فبراير
3	مارس
4	أبريل
5	مايو
6	يونيو
7	يوليو
8	أغسطس
9	سبتمبر
10	أكتوبر
11	نوفمبر
12	ديسمبر

<https://www.google.com/search?q=التقويم%20الميلادي>

- هل يختلف عدد الشهور في التقويم الهجري عن التقويم الميلادي؟
- في أي شهر ولد النبي محمد ﷺ؟
- هل تختلف أسماء الشهور في التقويم الهجري عن التقويم الميلادي؟
- 9 يتلقى المعلم الإجابات ويتم مناقشتها مع الطلبة، يقوم المعلم بعرض لوحة التقويم الهجري مرة ثانية أمام الطلبة ويطلب منهم قراءتها بصوت عالٍ والتركيز على عدد وأسماء الشهور وترتيب كل شهر بالنسبة لبقية الشهور الأخرى.
- 10 تنفيذ النشاط وختمه: يقوم المعلم بكتابة بعض الشهور في التقويمين الميلادي والهجري على بطاقات ملونة ويضعها في وعاء أو صندوق كرتوني ويقوم المعلم بكتابة لوحتين الأولى تحمل اسم التقويم الميلادي والثانية التقويم الهجري.
- 11 يطلب المعلم من الطلبة الذهاب إلى الصندوق واختيار بطاقة واحدة ثم يتوجه إلى اللوحة المناسبة والتي تتوافق مع اسم الشهر الذي تم اختياره.
- 12 العصف الذهني: يطرح المعلم الأسئلة الآتية:
- في أي شهر هجري تتم أداء فريضة الحج؟
- في أي شهر هجري يكون عيد الفطر السعيد؟
- (يمكن للمعلم تنفيذ النشاط بتطبيق استراتيجية الألعاب الجماعية، - المسابقة - **(التعلم من خلال الأنشطة)** خارج البيئة الصفية حيث يتم توزيع الطلبة إلى مجموعتين الأولى تمثل التقويم الميلادي والثانية تمثل التقويم الهجري، ويعطي المعلم لأحد الطلبة بطاقة مكتوب عليها السنة الميلادية والآخر السنة الهجرية، ويطلب المعلم من المجموعتين البدء بجمع أشهر السنة الخاصة بالمجموعة ويصطف الطلبة خلف الطالب الذي يحمل اللوحة المناسبة، ويكون الاصطفاف بالترتيب

- 5. يطلب المعلم من أحد الطلبة كتابة تاريخ اليوم على السبورة.
- 6. وضع المعلم للطلبة اسم الشهر الوارد في التاريخ الذي كتبه الطالب ويطلب من أحد الطلبة أن يذكر ترتيب ذلك الشهر **بالنسبة لبقية الشهور الأخرى.**
- 6- يطرح المعلم السؤال الآتي: لماذا سمي التاريخ الميلادي بهذا الاسم؟
- 7 يقوم المعلم بعرض اللوحة التي تحمل أسماء الشهور في التقويم الهجري ويجري الحوار الآتي: تحدثنا فيما سبق عن التقويم الميلادي وأسماء الشهور، والآن سوف نتقل بالحديث عن تقويم آخر هو التقويم الهجري.



شكل يوضح أسماء شهور السنة الهجرية

يعرض المعلم الفيديو التعليمي من خلال الرابط الخاص بشهور السنة الهجرية ويطلب من الطلبة حسن الإصغاء والمتابعة.

<https://www.youtube.com/watch?v=Vk0K1>

UfuuqU



- 8 يقوم المعلم بطرح الأسئلة الآتية:
- لماذا سمي التقويم الهجري بهذا الاسم؟

والوطنية والاجتماعية، ومعرفة مدى سعادة الطلبة بهذه المناسبات، ويمكن طرح مجموعة من الأسئلة لتعرف ما يمتلكه الطلبة من معلومات ومعارف،

من يذكر لي اسم عيد يحتفل به المسلمون في كل عام؟
في أي شهر تبدأ السنة الميلادية؟
في أي شهر تبدأ السنة الهجرية؟
لماذا سمي التقويم الهجري بهذا الاسم؟

٢. يعرض المعلم مجموعة من الصور والأشكال التوضيحية التي تحمل مسميات لعدد من الأعياد والمناسبات الدينية والوطنية والاجتماعية. (ورقة عمل ٦)



٣. بعد اطلاع الطلبة على البطاقات يطلب المعلم من الطلبة قراءتها بصوت مرتفع.

٤. يطلب المعلم من الطلبة ذكر أي مناسبة غير التي وردت في البطاقات السابقة.

٥. يوضح المعلم للطلبة أن مثل هذه المناسبات والأعياد لها تاريخ وزمان محددين وأن هذه المناسبات ترتبط بأحداث تاريخية سابقة ولها تأثيرها الخاص في وقتنا الحالي بفعل خاصية التغير والاستمرارية ويعطي مثالاً على ذلك أن السنة الميلادية تبدأ دائماً في اليوم

وبعد ذلك يقول الطالب الأول: أنا أمثل السنة الميلادية والثاني يقول أنا شهر كذا وترتيبي الأول ثم الذي يليه وهكذا حتى آخر طالب في كلا المجموعتين. أو رسم شجرة على السبورة لها (12) غصن ويقوم الطلبة بالصاق أسماء الشهور عليها. ويمكن للمعلم أن يصطحب الطلبة لساحة المدرسة ويطلب منهم الاصطفاف حسب تاريخ ميلاد كل منهم حسب ترتيب الشهور.



المناسبات والأعياد

تعرف المناسبات والأعياد الدينية والوطنية والاجتماعية وتصنيفها حسب التقويم الميلادي والتقويم الهجري.

الصعوبات المستهدفة

- صعوبة الربط بين المناسبات والأعياد وفق التقويم الميلادي أو التقويم الهجري.
- ضعف القدرة على تنظيم المعرفة والمعلومات والحقائق التاريخية في جداول أو أشكال.

مصادر التعلم

- أساسية: (لوحات وبطاقات كرتونية، البيئة الصفية أقلام التلوين، ورق مقوى)
- بديلة: (الصور، الرسوم والأشكال المرافقة للنشاط).

الاستراتيجيات العلاجية

- الألعاب التعليمية، لعب الأدوار
- التعلم التعاوني والعمل الميداني.

الإجراءات

١. يبدأ المعلم النشاط بمقدمة قصيرة "تمهيد" والحديث عن المناسبات والأعياد الدينية

- لقواعد السير وأخذ رأي الطلبة وتوجيهها للمسار الصحيح.
٩. مثال: هل تؤيد إطلاق العيارات أو الألعاب النارية؟ ولماذا؟
١٠. يمكن تكرار هذا النشاط وتطبيقه بطرق واستراتيجيات متعددة حتى يتأكد المعلم أن النتائج التعليمية المعرفية والعاطفية والمهارية قد تم تحقيقها من قبل الطلبة.

ترتيب الأحداث التاريخية



الصعوبات المستهدفة

- صعوبة تنظيم الأحداث التاريخية في نطاق أسرته في جداول أو أشكال.
- صعوبة تنظيم المعارف والحقائق التاريخية في رسوم أو جداول.
- صعوبة تحديد الإنجازات "الأحداث" في مجال الأسرة.

المخرجات المستهدفة

- يرتب الطالب الأحداث التاريخية في أسرته حسب تسلسلها الزمني.
- ينظم الطالب المعلومات والمعارف التاريخية في جداول أو أشكال.

الإجراءات:

١. يبدأ المعلم بمقدمة قصيرة حول الأحداث التي تقع في مجال الأسرة، وأن هناك الكثير من الأحداث المهمة والتي تمثل محطات بارزة في تاريخ الأسرة، وترتبط هذه الأحداث بفرد معين أو أكثر من أفراد الأسرة،
٢. يعرض المعلم البطاقات الواردة في ورقة عمل رقم (٧) ويتم قراءتها من قبل الطلبة.

- الأول من شهر كانون الثاني "يناير" وأن الاحتفال بعيد الأضحى المبارك يكون دائماً في شهر ذي الحجة وضمن التقويم الهجري فقط.
٦. يختار المعلم عدد من الطلبة (حسب عدد البطاقات) لتنفيذ فكرة النشاط بحيث يختار الطالب البطاقة التي تحمل المناسبة أو العيد ويقرر الطالب ضمن أي تقويم تقع هذه المناسبة.
٧. لإكساب الطلبة القيم والاتجاهات يطلب المعلم من طالب آخر أن يذكر أية معلومة أو عمل تتعلق بالعيد أو المناسبة التي تم اختيارها وتصنيفها للتقويم المناسب، على سبيل المثال يتم في عيد الفطر تبادل التهاني وزيارة الأصدقاء والأقارب، وفي عيد الأضحى يتم توزيع لحوم الأضاحي بين الناس وتحقيق مبدأ التكافل الاجتماعي ومساعدة الفقراء ...



٨. التفكير الناقد والعصف الذهني: يمكن للمعلم توجيه سؤال حول قيام بعض الأشخاص بإطلاق العيارات أو الألعاب النارية أو قيادة السيارات بسرعات مخالفة

- وجه للطلبة مجموعة من الأسئلة المتنوعة
حول الصعوبات والتصورات الخطأ المرتبطة
بهذا الموضوع، واطلب منهم التفكير بصوت
مسموع في أثناء محاولة الإجابة.

أدعم الطلبة نفسياً واجتماعياً

احرص على تنفيذ معظم الأنشطة من خلال
استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني
والألعاب الترفهية بما توفره هذه
الاستراتيجيات من تكامل الأدوار بين الطلبة
وبث روح التعاون والتنافس الشريف فيما
بنهم، ويولد الرغبة لديهم في تقبل الآخر
والثقة المتبادلة وبث روح المسؤولية
الجماعية المشتركة وأنهم فريق واحد، ويتيح
لهم المجال في تعرف زملائهم في الصف.
والتخلص من المشاعر السلبية التي تنشأ عن
مرورهم بتجارب صعبة أثناء حالة الطوارئ،
كذلك تنمي لديهم روح الانتماء للفريق
والمشاركة الوجدانية التي تمثل نقطة هامة
أثناء مرحلة التعافي من آثار حالة



ورقة عمل (8)
**تضمن بعض الأحداث التي وقعت في نطاق الأسرة، أقرأ هذه الأحداث، ثم تم ترتيبها
بالاعتماد مع زميلك حسب وقت حدوثها حسب الجدول المرفق**

حدثت القسطنطينية
خلال قسطنطينية
مايو 312

وقد تم عام 1115م
ومصر إلى 6 سنوات

حدثت القسطنطينية
خلال قسطنطينية
مايو 312

تم ترميم وادي
عام 1122م

ولدته بطنس
عام 1992 م

هل يمكنك ترتيب الأحداث السابقة وفق الجدول الآتي حسب تسلسلها الزمني من الأقدم إلى الأحدث

الحدث	الرقم
1992	1
1992	2
2014	3
2016	4
2017	5
2020	6

سكّم التطوير الذاتي - التطبيق:

الرقم	المعيار	ممتاز	جيد جداً	جيد	متوسط	ضعيف
1	استطعت ترتيب الأحداث التاريخية حسب تسلسلها الزمني.					
2	لدي القدرة على ربط الحدث (الإجازة التاريخي) بالتحقق المعرف.					
3	أمتلك مهارة تصنيف الأحداث التاريخية.					
4	قادر على تنظيم الأحداث التاريخية على جدول حطوط زمنية					

٣. يستخدم المعلم لعبة (قطار الأحداث) من خلال عرض البطاقات التي تحمل أحداث تاريخية في نطاق الأسرة ويطلب من الطلبة المتطوعين لتنفيذ النشاط اختيار البطاقة الخاصة بكل طالب.
٤. يطلب المعلم من الطلبة العمل ضمن فريق فيما بينهم والتعاون في ترتيب البطاقات حسب تسلسلها الزمني، وبعد ذلك يقف الطلبة بشكل متتابع لتشكيل قطار الأحداث حسب وقتها الزمني من الأقدم إلى الأحدث.
٥. يعزز المعلم الطلبة ويشكرهم على تعاونهم وإنجازهم المهام المطلوبة، وختم النشاط.

التقويم الختامي

- قوّم الطلبة ختامياً من خلال اتباع طريقة أو أكثر من الطرق التالية:
- اطلب من الطلبة عند نهاية كل نشاط استكمال الجزء الثالث من الجدول الخاص بماذا تعلمت؟

أدعم الطلبة في حالات الطوارئ

ادعم التعلم المنظم ذاتياً

- وجه الطلبة لتعرف أهمية الوقت في حياتهم اليومية وكيفية استغلاله في أشياء وأعمال مفيدة.
- وجه الطلبة عند بداية كل نشاط الهدف الرئيس من تنفيذ النشاط والتغلب على الصعوبة الخاصة به.
- ساعد الطلبة في تنفيذ الأنشطة التعليمية من خلال المراقبة والملاحظة المستمرة وتوجيه الطلبة بصفتك ميسر للتعلم المنظم ذاتياً.
- احرص على اكتساب الطلبة المهارات والقيم والمعارف في كل الأنشطة التي تم تنفيذها.
- اعط الفرصة المناسبة للطلبة في تقويم أنفسهم، واستخدام استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء.
- استخدام أساليب مختلفة لتنظيم أفكار المادة مثل عمل مخطط، أو خريطة للأفكار المهمة بالموضوع.
- تمييز المفاهيم والمعلومات المهمة أثناء الدراسة.
- طرح العديد من الأسئلة وبطرق مختلفة.
- الاحتفاظ بالملاحظات والواجبات السابقة في مكان خاص للعودة إليها عند الحاجة وتحديد الأفكار الرئيسة لكل نشاط

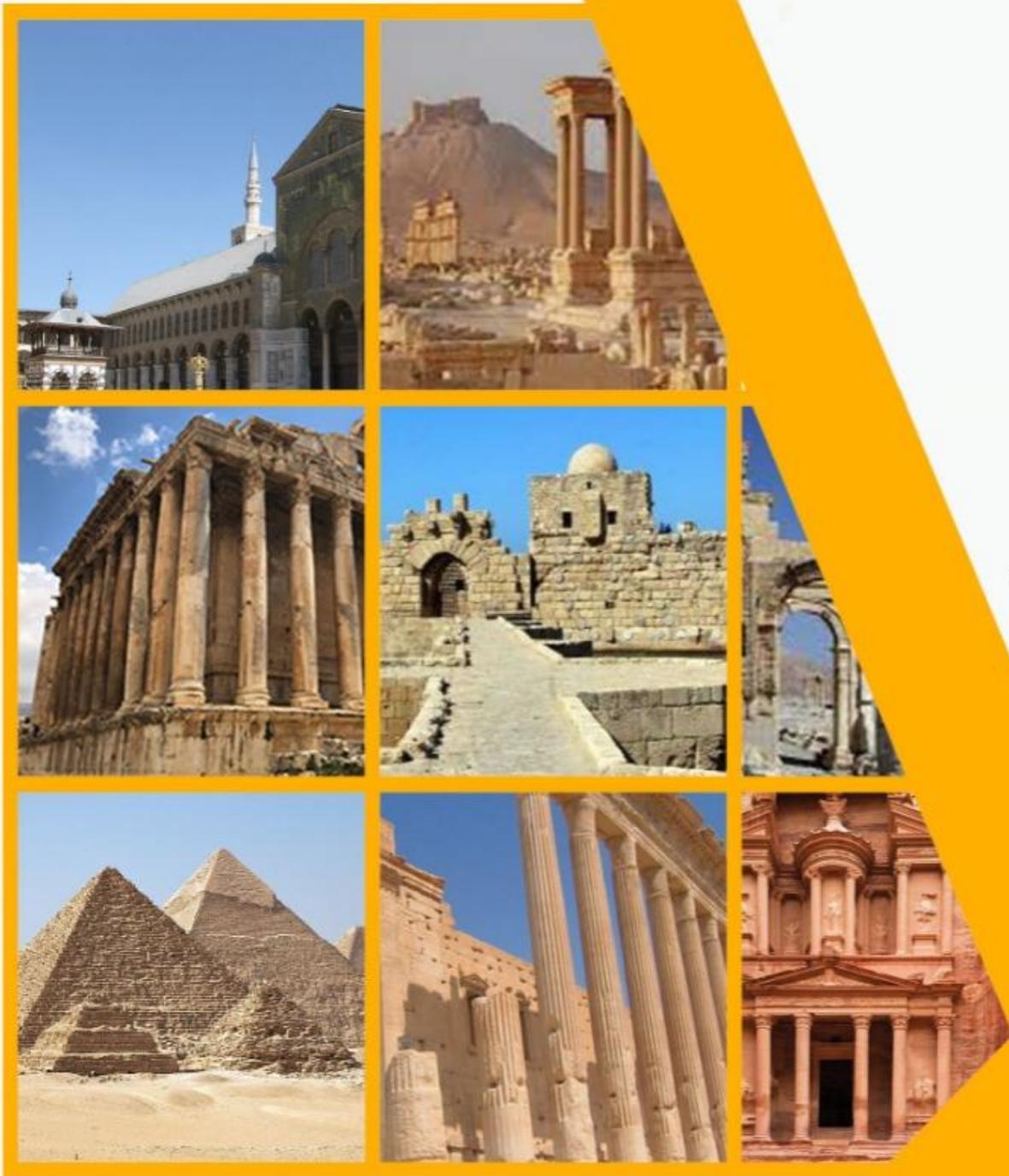
ادعم التعلم المنظم ذاتياً

- توضيح أهمية الوقت في حياتنا، وأن عنصر الزمن عنصر مهم في الحياة اليومية للطلبة.
- بيان أهمية الاعتزاز بالتاريخ الوطني لدولته والتاريخ القومي "العربي" والتاريخ الاسلامي.
- تقدير الأشخاص على صعيد الأسرة (الأب، الأم...) وعلى صعيد المدرسة (المعلم - المدير... وعلى صعيد الدولة وتقدير دورهم الإيجابي في الحدث التاريخي.
- اهتم بتعزيز قدرة الطلبة على بناء العلاقات مع الأقران من خلال الأنشطة التشاركية لعلاج حالة الانطواء لدى بعض الطلبة.



استخدم البطاقة التالية في تقييم تعلم الطلبة

الرقم	المعيار	ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	ضعيف
١	يُميز المناسبات والأعياد حسب وقت وقوعها					
٢	يصنف المناسبات والأعياد حسب مجالات وقوعها.					
٣	يصنف المناسبات حسب التقويم الخاص بها.					
٤	يدرك سبب تسمية التاريخ الميلادي بهذا الاسم.					
٥	يدرك سبب تسمية التاريخ الهجري بهذا الاسم.					
٦	يرتب شهور السنة الميلادية ترتيبًا صحيحًا.					



ملحق الخلفية النظرية وأوراق العمل

خلفية نظرية عن موضوع المعارف والحقائق التاريخية

يقدم لنا التاريخ كما هائلاً من المعارف والمعلومات والحقائق التاريخية التي ترتبط بأحداث تاريخية في حقب زمنية متسلسلة ومختلفة، وهنا يبرز دور المعلم والطالب في استيعاب هذه المعارف و المعلومات وتنقيحها ونقدها نقداً صحيحاً، كما أن تمييز الأحداث التاريخية حسب زمن وقوعها يعد أحد أهم مهارات دراسة التاريخ ومتطلباته، كما أن تصنيف وفهم الإنجازات التي قام بها الإنسان عبر تاريخه الطويل تعد أيضاً من المهارات والكفايات الأساسية في دراسة التاريخ، وقد كان وما زال للإنسان الدور الأكبر في مجريات وصنع الأحداث التاريخية بما تتضمنها من معارف ومعلومات وحقائق.

إن الفهم الصحيح للحدث التاريخي يسهم في بيان الحقائق التاريخية وسردها ضمن إطارها الزمني المناسب، وتتميز دراسة التاريخ بتأثيرها على الأحداث في وقتنا الحاضر، وذلك بفعل خاصية التغير والاستمرارية التي تعد أحد الخصائص الرئيسية للتاريخ دون غيره، فعلم التاريخ يعد أحد العلوم الاجتماعية التي تعنى بدراسة الماضي البشري.

إن ميدان التاريخ واسع وكبير، ولهذا قام المؤرخون بتقسيمه إلى أقسام رئيسة، حيث تمثل الحقب الزمنية التقسيمات الرئيسية في دراسة التاريخ، وقد تم اعتماد أحداث ووقائع تاريخية مهمة ومفصلية في تقسيمه إلى حقب وفترات متسلسلة، وهذا يساعدنا على فهم أكثر وواقعي للأحداث والمعارف والمعلومات التاريخية من حيث تصنيفها حسب زمان وقوعها، فعلى سبيل المثال يقسم المؤرخون التاريخ الغربي إلى ثلاثة أزمنة هي: ١. العصور القديمة من (٣٢٠٠ ق.م - ٤٧٦ م) ٢. العصور الوسطى من ٤٧٦ - ١٥٠٠ م. ٣. العصور الحديثة من ١٥٠٠ م - ١٩١٤ م ٤. العصور المعاصرة من ١٩١٤ م حتى الوقت الحاضر. shorturl.at/bhmvE

للمزيد استخدم المراجع والمصادر التالية:

shorturl.at/bhmvE

المراجع والمصادر

أوراق عمل المعارف والحقائق التاريخية

ورقة عمل

يمكن للمعلم استخدام هذه الاستراتيجية في معظم أو جميع الأنشطة الواردة في هذا المجال.

المهارة	ماذا أعرف: K	ماذا أريد أن أتعلم: W	ماذا تعلمت: L
الاحتفاظ بتسلسل الأحداث والوقائع التاريخية حسب زمن وقوعها.	ماذا تعرف عن التسلسل التاريخي؟		
تحديد الإنجازات التي قامت بها بعض الشخصيات التاريخية.			
القدرة على تنظيم المعرفة والحقائق والمعلومات التاريخية في جداول أو أشكال أو مخططات.	هل لديك القدرة على تنظيم الأحداث التاريخية في جداول أو أشكال أو خطوط زمنية؟		

ورقة عمل ١

نتائج المستهدفة:

- يتعرف مفهوم الزمن ضمن نطاق الساعة، اليوم، الأسبوع، الشهر، السنة.
- يصنف الأحداث في نطاق أسرته حسب زمن ووقت حدوثها.
- يربط بين الحدث والشخصية المرتبطة به.
- يكتسب القيم والاتجاهات الواردة في النشاط.
- يتقن المهارات الواردة في النشاط.



صنف الأحداث الأسرية الواردة في مربع النص الآتي حسب الجدول

A large, empty rectangular box with a light pink background, intended for students to write their answers to the classification task.

السنة	الشهر	الأسبوع	اليوم	الساعة
في				مدرسة قبل ساعة.
مضى	في	شاركت	أقوم بجل	أنهيت

ورقة عمل ٢

التعلم التعاوني

- يتعرف مفهوم الزمن ضمن نطاق اليوم.
- يصنف الأحداث في نطاق اسرته حسب زمن ووقت حدوثها.
- يكتسب قيمة التعاون مع زملائه.
- يتقن المهارات الواردة في النشاط.

يرتب أوقات اليوم

يقوم الطلبة بالتعاون فيما بينهم بترتيب الأوقات الآتية حسب وقت وزمان حدوثها منذ وقت الصباح ومنتهياً بوقت النوم ليلاً. على الجدول المرافق أدناه.

- ١- الاستيقاظ من النوم.
- ٢- الذهاب الى النوم.
- ٣- تناول وجبة الغداء.
- ٤- تناول وجبة الفطور.
- ٥- الذهاب الى المدرسة.
- ٦- أداء الصلاة.
- ٧- العودة من المدرسة.
- ٨- القراءة وحل الواجبات المدرسية.
- ٩- مشاهدة التلفاز.
- ١٠- الالتزام بحضور الحصة الصفية.

وقت الصباح: الاستيقاظ من النوم وحتى الذهاب إلى المدرسة.	في المدرسة وحتى العودة إلى المنزل.	العودة إلى المنزل وحتى المغرب.	وقت الليل: من المغرب وحتى الذهاب إلى النوم.

ورقة عمل ٣

يشاهد الطلبة الفيديو التعليمي عبر الرابط الآتي، ثم الإجابة عن الأسئلة الواردة في ورقة العمل.

<https://www.youtube.com/watch?v=r6zjcBVct5E>

النتائج التعليمية المستهدفة:

- يتعرف ترتيب الأحداث وتسلسلها الزمني.
 - يذكر الشخصيات الواردة في الفيديو التعليمي.
 - يربط بين الشخصيات ودورهم في وقوع الحدث التاريخي.
 - يكتسب القيم والاتجاهات ويتقن المهارات الواردة في النشاط.
- من خلال التدريس المباشر، يتم مناقشة الطلبة في الأسئلة الآتية:
- ما اسم أم (والدة) سيدنا محمد (ﷺ)؟
 - مَنْ الذي قام بتربية سيدنا محمد (ﷺ) بعد وفاة أمه؟
 - ما اسم عم النبي محمد (ﷺ)؟
 - كم كان عمر النبي محمد (ﷺ) عندما توفيت أمه؟
 - ما اسم مرضعة سيدنا محمد (ﷺ)؟
 - مَنْ الذي قام بتربية سيدنا محمد بعد وفاة جده عبد المطلب؟
 - كم كان عمر النبي محمد (ﷺ) عندما توفي جده عبد المطلب؟
 - كم سنة بين وفاة أم سيدنا محمد ووفاء جده عبد المطلب؟

- انتقاله إلى بيت عمه أبي طالب.
- وفاة جده عبد المطلب.
- وفاة والدته آمنه بنت وهب.
- وفاة أبيه عبد الله بن عبد المطلب
- مولد النبي محمد صلى الله عليه وسلم.

خلال العمل في مجموعات يقوم الطلبة

بترتيب الأحداث الآتية حسب تسلسلها الزمني من الأقدم إلى الأحدث على الخط الزمني الوارد أدناه.



ورقة عمل (٤)

تحديد الإنجازات التي قامت بها بعض الشخصيات التاريخية.

صل بخط بين اسم الخليفة والعمل أو الإنجاز التاريخي المتعلق به من خلال الجدول الآتي:

اسم الخليفة	الحدث التاريخي - "الإنجاز"
علي بن أبي طالب	إنقاذ جيش أسامة بن زيد
أبو بكر الصديق	جمع القرآن الكريم في مصحف واحد
عمر بن الخطاب	نقل عاصمة الخلافة من المدينة المنورة الى مدينة الكوفة
عثمان بن عفان	اعتماد التقويم الهجري

على لوحة بيضاء يقوم الطلبة من خلال تطبيق التعلم التعاوني بذكر اسم الخليفة الراشدي وذكر الحدث التاريخي " الإنجاز " المرتبط باسمه.

قس وتحقق:

تحقق من امتلاك الطلبة مهارات تسلسل الأحداث التاريخية وتحديد الإنجازات التي قام بها الشخصيات التاريخية من خلال

قائمة الرصد الآتية:

الرقم	العبارة	نعم	لا	ملاحظات
1	يستطيع أن يذكر أسماء الخلفاء الراشدين.			
2	قادر على تمييز الخلفاء الراشدين من المدة الزمنية لتولي كل منهم منصب الخلافة.			
3	يستطيع أن يذكر الخلفاء الراشدين حسب الترتيب الزمني لتوليهم الحكم.			
4	لديه القدرة على ذكر الحدث التاريخي الوارد في النص بما يتناسب مع الخليفة الراشدي.			
5	يمتلك القدرة على تنظيم أسماء الخلفاء الراشدين في جدول أو مخطط زمني.			
6	يستطيع أن يجمع الفترات الزمنية للخلفاء الراشدين.			

ورقة عمل (٥)

يتعرف التقويم الميلادي والتقويم الهجري

- يذكر الحدث المرتبط بالتقويم الميلادي والتقويم الهجري
- يصنف شهور السنة حسب التقويم الميلادي والتقويم الهجري

<https://www.youtube.com/watch?v=a09cKVcs9t0>

<https://www.youtube.com/watch?v=Vk0K1UfuuuqU>

المعرفة: يرتبط التقويم الميلادي بحدث تاريخي مهم وهو مولد سيدنا عيسى عليه السلام، أما التقويم الهجري فيرتبط بحدث تاريخي مهم أيضاً وهو هجرة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة، وللسنة الميلادية أشهر خاصة بها وكذلك الأمر للسنة " العام" الهجرية.

التقويم الهجري (العام الهجري)



ترتيب الشهر	اسم الشهر
1	المحرم
2	صفر
3	ربيع أول
4	ربيع ثاني
5	جمادى الأولى
6	جمادى الثانية
7	رجب
8	شعبان
9	رمضان
10	شوال
11	ذو القعدة
12	ذو الحجة

<https://www.google.com/search?q>

التقويم الميلادي (السنة الميلادية)



ترتيب الشهر	اسم الشهر
1	كانون الثاني/يناير
2	شباط / فبراير
3	آذار/مارس
4	نيسان/إبريل
5	أيار/مايو
6	حزيران/يونيو
7	تموز/يوليو
8	آب/أغسطس
9	أيلول/سبتمبر
10	تشرين أول / أكتوبر
11	تشرين ثاني/نوفمبر
12	كانون أول/ديسمبر

<https://www.google.com/search?q>

ورقة عمل رقم (٦)

تصنيف المناسبات والأعياد الدينية والوطنية والاجتماعية حسب التقويم الميلادي والتقويم الهجري



سلم التقدير اللفظي - المعلم

سلم التقدير اللفظي - المعلم

الرقم	المعيار	ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	ضعيف
١	يُميز المناسبات والأعياد حسب وقت وقوعها					
٢	يصنف المناسبات والأعياد حسب مجالات وقوعها.					
٣	يصنف المناسبات حسب التقويم الخاص بها.					
٤	يدرك سبب تسمية التاريخ الميلادي بهذا الاسم.					
٥	يدرك سبب تسمية التاريخ الهجري بهذا الاسم.					
٦	يرتب شهور السنة الميلادية ترتيبًا صحيحًا.					

ورقة عمل (٧)

تتضمن بعض الأحداث التي وقعت في نطاق الأسرة، اقرأ هذه الأحداث، ثم قم بترتيبها بالتعاون مع زميلك حسب وقت حدوثها حسب الجدول المرفق



هل يمكنك ترتيب الأحداث السابقة وفق الجدول الآتي حسب تسلسلها الزمني من الأقدم إلى الأحدث.

الرقم	الحدث	السنة (العام)
1		1990
2		1992
3		2014
4		2016
5		2017
6		2020

سلم التقدير الذاتي – الطالب-

الرقم	المعيار	ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	ضعيف
١	أستطيع ترتيب الأحداث التاريخية حسب تسلسلها الزمني.					
٢	لدي القدرة على ربط الحدث (الإنجاز) التاريخي بالشخص المعني.					
٣	أمتلك مهارة تصنيف الأحداث التاريخية.					
٤	قادر على تنظيم الأحداث التاريخية على جداول خطوط زمنية					

خلفية نظرية من موضوع التفكير التاريخي

يقدم لنا التاريخ

المناسبات والأعياد: مناسبات مميزة يخلقونها، فرحتها، وهي دينية ترتبط بالعبادة، ووطنية ترتبط بأيام مشهورة للوطن.

أعياد الكائنات: الأعياد، يقدر وقدن معانيه، تتعلق بالحج عمومًا بالنسبة للنبات والحيوان، والتأمل والتون بالنسبة للجمادات، وشكل البشرة ولون الشعر بالنسبة للإنسان.

فلسفة الأبناء والأشخاص: الأعياد، بشكل مبسط ومناسب (مادة علمية وأنشطة لتعلم الشهر).

<https://www.twinkl.com/blog/islamic-new-year-children-activities-crafts-lunar-calendar>

يخط تبتل الأمان، باختلاف في اللباس والأقوات وطريقة الكائن.

الزيارات: كأداة لقياس الزمن وفق تقسيماته المعروفة، وتستخدم لضبط تاريخ المناسبات والأعياد والأحداث.

مشتقات من كتب تاريخية وقصصيات: المناسبات المناسبة مثل قصص أنبياء وسيرة النبي صلى الله عليه وسلم وقصص الفتحوات.

للزبد استخدم المراجع والمصادر التالية:

الموضوع	الرابط	الرمز
حصلي الزمن والمناسبات المنبسط	https://2u.gov/9181a	
سورة الرسول صلى الله عليه وسلم	https://2u.gov/94488	
سورة سيدنا عمر عليه السلام	https://2u.gov/9181a	

221

مخرجات التعلم

بعد دراسة هذا الموضوع يتوقع أن يكون الطالب قادر على أن:

- تحديد أعمار الأشياء والكائنات الحية الملحوظة في البيئة المحيطة.
- تفسير بعض الأيام أعيادا أو ذكري لمناسبة.
- تصنيف المناسبات بأنواعها: الدينية – التاريخية – الوطنية - المحلية.
- استنتاج تتابع الأحداث بالبعد الزمني بدقة
- استخدام وسائل التوقيت بدقة لمعرفة تاريخ الأحداث المهمة

مصادر التعلم

○ مصادر تعلم أساسية:

- ورق مقوى وألوان ولاصق.
- صور وأشكال توضيحية.
- فيديو تعليمي.
- أشكال لاصقة.
- شبكة الإنترنت.

○ مصادر تعلم بديلة:

- عناصر غرفة الصف.

الموضوع الثالث.

الصعوبات المرتبطة بالتفكير التاريخي

1 صعوبات التعلم

الصعوبات الأكاديمية

- ضعف القدرة على تمييز أيام المناسبات والأعياد عن الأيام العادية.
- ضعف القدرة على التفرقة بين المناسبات الدينية والوطنية والعائلية.
- ضعف تقدير البعد الزمني القريب والبعيد.
- ضعف القدرة على تقدير أعمار الناس والأشياء
- ضعف إدراك مفاهيم الأعوام والأشهر والأيام وتتابعها.
- ضعف القدرة على قراءة الروزنامة والتقويم.
- صعوبة الوصول إلى المصادر المقروءة والمسموعة والمرئية التي تروي مآثر الأنبياء والقادة والمشاهير والأحداث التاريخية.
- عدم التمييز بين الواقع والخيال.
- صعوبة تفریق أحداث الماضي عن أحداث الحاضر.

ب صعوبات العمليات المعرفية

- صعوبة استخدام المصطلحات الزمنية والتاريخية.

6 إجراءات التنفيذ

1 استكشف صعوبات تعلم تلاميذك

قم باستكشاف صعوبات التعلم عند الطلبة عن طريق ما يلي:

الطريقة الأولى:

اطرح أسئلة على الطلبة أسئلة لاستكشاف الصعوبة مثل:

- كيف تعرف أن بيت جارك أقدم من بيتك؟
- بماذا تمتاز الشجرة الكبيرة عن الصغيرة؟
- أيهما أكبر حجماً الهر الصغير أم الكبير؟
- كيف نستطيع أن نعرف الأكبر عمراً من الرجال والنساء والأطفال؟
- ما المناسبة التي نشترى لأجلها الحلوى واللباس الجديد؟
- ما المناسبة التي نرفع فيها الأعلام الوطنية ونشيد نشيد وطني؟
- كم يوماً في الأسبوع الواحد؟
- كيف تعرف الفرق في العمر بينك وبين أخيك أو أختك؟

- دون إجابات الطلبة، ثم انتقل إلى آليات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقاً لدرجة الصعوبة ونوعها ومدى المعرفة المتوفرة لدى الطلبة.

الطريقة الثانية:

طبق استراتيجية K. W. L. لمناقشة ما يلي:

- اطلب من الطلبة تسجيل ما يعرفونه في الجدول الخاص بماذا أعرف؟، وما يريدون معرفته في الجدول الخاص بماذا أريد أن أعرف؟

- الطلبة أنفسهم .
- الصور والرسوم .
- قصص أطفال .

4 الأفكار الرئيسية

- تقدير الأعمار .
- الأحداث والمناسبات .
- إدراج الأحداث ضمن التقسيمات الزمنية والتاريخية .
- استخدام التقويم – الرزنامة .
- مصادر التاريخ وصدقيتها .

5 الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية

- **المناقشة:** لتعرف ما لدى الطلبة من معارف سابقة عن الموضوع.
- **استراتيجية K. W. L:** لتحديد ما يعرفه الطلبة وما يريدون تعلمه وما تعلموه بالفعل.
- **المتشابهات:** التي توضح فروق الأعمار والأزمنة للأشياء والبشروبقيّة المخلوقات . والفروقات بين الواقع والخيال .
- **الألعاب التعليمية:** لتعلم تقسيمات الزمن ، والمناسبات ، وتمييز صدقية المرويّات التاريخية
- **التعلم التعاوني والعمل الميداني:** لاختيار القصص التاريخية المناسبة .
- **نموذج التصارع المعرفي:** لتمييز الوقائع والحقائق عن الأساطير والأكاذيب .
- **الأنشطة التشاركية:** يتشارك الطلبة في تنفيذ الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة .
- **اللعب والتلوين:** قوم الطلبة بأنشطة تلوين لبعض المخططات والأدوات باللون المناسب لها .

أليات علاج الصعوبات

اصنف الأعياد والمناسبات



الصعوبات المستهدفة

- يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:
- ضعف القدرة على تمييز أيام المناسبات والأعياد عن الأيام العادية .
- ضعف القدرة على التفرقة بين المناسبات الدينية والوطنية والتاريخية .
- ضعف القدرة على الإحاطة بأسباب اختياريوم معين ذكرى وطنية أو دينية

المخرجات المستهدفة

- يميز الأعياد والمناسبات عن الأيام العادية .
- يصنف المناسبات والأعياد
- يفسر أسباب اختيار أيام معينة مناسبة، دينية أو وطنية

مصادر التعلم

- أساسية :
- (ورق مقوى وألوان، فيديو تعليمي ، رواية قصص).
- بديلة:
- (الرسوم ، الصور، الطلبة وأسرهـم)
- الاستراتيجيات العلاجية:
- الألعاب التعليمية.
- المتشابهات.
- الأنشطة التشاركية

يتم تنظيم وتوزيع ورقة العمل الخاصة بالاستراتيجية (ورقة ١)،



- اطلب من الطلبة تدوين معلوماتهم الشخصية بها وتدوين ما يعرفونه وما يريدون معرفته.

الطريقة الثالثة:

قم بتوزيع الجدول الموضح بورقة العمل (٢) اطلب من الطلبة تحديد العبارة الصحيحة والعبارة الخاطئة من بين العبارات الموجودة في ورقة العمل رقم (٢) عن محاور الصعوبات.



٣- اعرض على الطلبة فيديو لمعركة بدر ،

<https://youtu.be/dPbDWDI32FI>

وآخر احتفالات بالعيد الوطني -الجلاء -

https://youtu.be/RcjHw5_0qho



ثم اطلب منهم الإجابة عن الأسئلة الآتية :

-هل ملابس الرجال في المعركة غريبة ؟

- هل طريقة كلامهم مختلفة ؟

- هل ملابس وطريقة كلام المحتفلين في المقطع

الثاني مختلفة ؟

-لماذا نحتفل بذكرى الجلاء ؟

٤- أحضر بطاقات ملونة مرسوم عليها أيقونات تدل

على مناسبات مختلفة ، دينية و تاريخية و

وطنية ، و اطلب من قائد كل مجموعة، سحب

بطاقة ثم وصفها بالتعاون زملائه في المجموعة .

اكتب على السبورة أسماء المناسبات ، والصق

تحتها ما يناسبها من البطاقات بعد بالتعاون مع

الطلبة

اعيد النشاط بعد ان ابدل البطاقات بين

المجموعات.

الجوانب الإيمانية والوطنية

- الارتباط بالعبادات الموقوتة مثل:
(الصلاة - الصوم).
- الارتباط بذكريات الوطن

قَسِّم وَتَحَقَّقْ



١- اقرأ على الطلبة القصة الآتية أوجه أحد

الطلبة لقراءتها بصوت مسموع

٢- اطلب من الطلبة الإنصات للقصة المتضمنة

بورقة العمل رقم (٣):



ثم ابدأ المناقشة بطريقة العصف الذهني من خلال

طرح الأسئلة التالية:

- ما العيد الذي فرح بقدمه مؤمن؟
- كيف يحتفل مؤمن بالعيد؟
- هل يرتبط بهذا العيد صلاة أو صيام؟
- اذكر أعياداً مشابهة .
- ما الذكرى التي نحتفل فيها بالأناشيد والرايات؟

الخلاصة المستهدفة في المربع الآتي :



- الألعاب التعليمية.
- التعلم التعاوني والعمل الميداني



١- وزع على الطلبة ورقة العمل رقم (٤):

ورقة عمل ٤

بناءً على الفيديو التالي:
أعرض على التلاميذ فيديو رسوم متحركة لمسلسل رحلة عناية الذي تركز فكرته
على التنقل عبر الأزمنة باستخدام آلة مع طرح أسئلة حول ما يقدمه الفيديو حول الزمن
والتاريخ. [رابط المسلسل](https://youtu.be/xN2SjaZoN4) <https://youtu.be/xN2SjaZoN4>

ثم قم بطرح الأسئلة الآتية:

- هل ما زال بناء الأهرامات على قيد الحياة؟
الدليل على ذلك اختلاف اللباس والتمسقات وعدم وجود أناس على شاكلهم حالياً.
المعاصرين والقديم؟
كيف يوت القديم عن المعاصر؟

223

٢- اعرض على الطلبة فيديو - رسوم متحركة - مسلسل رحلة عناية ، - الذي تركز فكرته إلى التنقل عبر الأزمنة باستخدام آلة مع طرح أسئلة حول ما يقدمه الفيديو حول الزمن والتاريخ،



"الرابط:
<https://youtu.be/xN2SjaZoN4>

ثم قم بطرح الأسئلة الآتية :

- ما الأهرامات ؟
- هل ما زال بناء الأهرامات على قيد الحياة؟

والآن اعقد مسابقة بين مجموعات الطلبة طارحاً عليهم الأسئلة الآتية :

- بيت جدي أحجاره صفراء متآكلة و بيتنا أحجاره بيضاء ، أيهما أقدم ؟
- هل طول الإنسان دليل على أنه أكبر سناً
- هل الشعر الأبيض يدل على التقدم في السن؟
- بماذا يمتاز يوم عيد الفطر عن غيره ؟
- متى نرفع الأعلام ونردد الأناشيد الوطنية ؟
- لماذا ننحز الأضاحي في عيد الأضحى .
- هل يرتدي الناس القدماء ثياباً تشبه ثيابنا .

كيف أقيس الزمن



الصعوبات المستهدفة

- يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:
- ضعف تقدير البعد الزمني ، القريب والبعيد .
- ضعف القدرة على تقدير أعمار الناس والأشياء
- قصور إدراك مفاهيم الأعوام والأشهر والأيام و تتابعها .
- ضعف القدرة على قراءة الروزنامة والتقويم

المخرجات المستهدفة

- تقدير الأبعاد الزمنية
- تمييز القديم من الحديث.
- توضيح مفهوم التقسيمات الزمنية
- استخدام معلومات الروزنامة

مصادر التعلم

- أساسية : (روزنامة- فيديو تعليمي، رواية قصص ، بطاقات ملونة)
- بديلة: (صورة ، الرسوم ، حديقة)

الاستراتيجيات العلاجية



- نميز الأشجار الكبيرة عن الصغيرة ب.....
- نميز الحيوانات الصغيرة عن الكبيرة ب.....
- نميز الأبنية القديمة عن الحديثة ب.....
- يمتاز جدي عن أبي ب.....
- أبي أكبر مني لأنه.....

الجوانب الروحية والأخلاقية

- تأكيد التعاون و التعاضد بين أفراد الأسرة الواحدة.
- توجيه الطلبة إلى ضرورة الابتعاد عن التسلط و التمنر.
- دائما نحتاج إلى حكمة الكبار و عطفهم .
- تقدير الكبار ، و الاستماع لمشورتهم .
- العطف على الصغار ، و التحبب لهم .
- التسامح و التعاطف فيما بيننا .

- الدليل على ذلك اختلاف اللباس و التصرفات . و عدم وجود أناس على شاكلتهم حالياً .



مميزين المعاصرين و القدماء ؟

- كيف ميزت القديم من المعاصر؟
- هل شاهدتهم جدك ، أم كانوا قبله بكثير
- ٣- اعرض مجموعة من الصور لأشجار وحيوانات و أشياء من نفس النوع ورقة العمل (٥) .
- ٤- اعرض صور متنوعة لمجموعة من الناس ، أطفال و رجال و شباب و كهول ، لاستنتاج معايير مقارنة الأعمار



- ٥- لتركز المعلومات ، استخدم الأسئلة الآتية مع الطلبة :

ورقة عمل 5

- نميز النباتات الكبيرة عن الصغيرة ب.....
- نميز الأبنية القديمة عن الحديثة ب.....
- يمتاز جدي عن أبي ب.....
- أبي أكبر مني لأنه.....

226



٦- اقرأ على الطلبة الأقصوبة الآتية ونفذ مع الطلبة ورقة العلم رقم (٦)

قصة الأزمنة

((جلس الأخوة الشهور الاثنا عشر ، يتحدثون ، فمر عليهم أخيم الصغير الأسبوع ، فطلبوا منه ألا يجلس معهم لأنه صغير ، قائلين له : أنت سبعة أيام فقط ، ونحن ثلاثين يوماً أو تزيد .

ضحك أحد الشهور قائلاً : لا يا إخوتي ، هناك شهر أصغر من البقية ، شهر شباط ، أيامه أقل من ثلاثين ، ويجب عليه أن يتعد عن مجالس الكبار ، كأخيه الأسبوع .

ضحك الجميع ، ما عدا الأسبوع و شهر شباط ، الذين ذهبا إلى أمهما السنة ليشتكوا بقية الأخوة ، حزنت السنة ، واشتكت إلى أبيها القرن قائلة : يا أبي ، أبنائي يسخرون من أعمارهم ، فماذا أفعل ، ابتسم القرن ودعا إليه الشهور وقال لهم :

يا أبنائي : كلنا نحتاج لبعضنا بعضاً ، فلا أسبوع بلا سبعة أيام ، ولا سنة إلا إذا تألفت من اثني عشر شهراً ، ولا قرن بلا مئة سنة ، نحن مقاييس الزمان ، لا نستطيع الحياة ، إذا لم نكن معاً ، ونحب بعضنا بعضاً))

- ٨- واطلب من مجموعات الطلبة لصقها بالترتيب على السبورة .
- ٩- وزع على الطلبة بطاقات بشكل مفاجئ و عشوائي ، واطلب منهم الاصطفاف بشكل متسلسل .
- ١٠- استخدم بطاقات مكتوب عليها أرقام السنوات ، وكر لعبة الترتيب
- ١١- اطلب من الطلبة تحويل البطاقات إلى رزنامة أشهر (١٢ ورقة) مبسطة ، بشكل مرتب ، وأعد العملية مراراً .
- ١٢- يمكن استخدام المعلومات السابقة في تعريف الطلبة على مفردات الرزنامة .
- ١٣- ثم أحضر رزنامة ، ونربط الأيام المؤرخة مثل ٢٠١٨-٢٠٢١-٣ بالرزنامة ، بوضع دائرة حول اليوم المحدد (ورقة عمل رقم ٧) .

ورقة عمل ٧

التقويم الميلادي 2022م

١٤٤٤-١٤٤٥ هـ

اطلب من الطلبة ترتيب بطاقات الشهور كما في البطاقة وترديد الشهور بصوت مرتفع .

استخدم المعلومات السابقة في تعريف الطلبة على مفردات الرزنامة .

(اليوم - الشهر - السنة) واحضر رزنامة واربط الأيام المؤرخة مثل 20-18-20٠١

2-21 بالرزنامة من حيث الشهر واليوم . بوضع دائرة حول اليوم المحدد واذكر اليوم والشهر .

218

ورقة عمل ٦

قصة الأزمنة

((جلس الأخوة الشهور الاثنا عشر ، يتحدثون ، فمر عليهم أخيم الصغير الأسبوع ، فطلبوا منه ألا يجلس معهم لأنه صغير ، قائلين له : أنت سبعة أيام فقط ، ونحن ثلاثين يوماً أو تزيد .

ضحك أحد الشهور قائلاً : لا يا إخوتي ، هناك شهر أصغر من البقية ، شهر شباط ، أيامه أقل من ثلاثين ، ويجب عليه أن يتعد عن مجالس الكبار ، كأخيه الأسبوع .

ضحك الجميع ، ما عدا الأسبوع و شهر شباط ، الذين ذهبا إلى أمهما السنة ليشتكوا بقية الإخوة ، حزنت السنة ، واشتكت إلى أبيها القرن قائلة : يا أبي ، أبنائي يسخرون من أعمارهم ، فماذا أفعل ، ابتسم القرن ودعا إليه الشهور وقال لهم :

يا أبنائي : كلنا نحتاج لبعضنا بعضاً ، فلا أسبوع بلا سبعة أيام ، ولا سنة إلا إذا تألفت من اثني عشر شهراً ، ولا قرن بلا مئة سنة ، نحن مقاييس الزمان ، لا نستطيع الحياة ، إذا لم نكن معاً ، ونحب بعضنا بعضاً))

هل تسخر و تضحك من أخيك الصغير ؟

كم شهراً في السنة ؟

كم يوماً في الأسبوع ؟

كم سنة يبلغ عمرك ؟

كم شهراً يبلغ عمرك ؟

عدد أيام الأسبوع ؟

هل تستطيع أن تعدد أشهر السنة ؟

217

٧- ننجز بطاقات لأيام الأسبوع لشهور السنة

- درب الطلبة بتكرار عدة أمثلة .

• قس وتحقق :

الإجراءات

- اصطحب الطلبة الى المكتبة ، وعرفهم على أقسامها ، و ثم ادخل بهم قسم الكتب التاريخية ، لتقوم بتفحصها ، وتدوين المعلومات في أوراقهم والنقاش حولها(ورقة العمل رقم(٨):

ورقة عمل رقم (٨)

ما القصة القرآنية التي ترويها الصورة الميمنة

1- اصطحب التلاميذ إلى المكتبة ، وعرفهم على أقسامها . ثم ادخل بهم قسم الكتب التاريخية . لتفحصها ، واطلب منهم تدوين المعلومات في أوراقهم والنقاش حولها .

2- قم بقرأة بعض أسطر القصة ، علم أن تكون مبطونة ، وتحمل قيدا إنسانية ، مثل قصة أصحاب الفيل .

3- قم بتكوين الصورة وتلون أسماء شخصيات تاريخية وأحداث وغيرها في ورقة عمل .

4- اقرأ نصين ، من مكتبة المدرسة : واستكمل الجدول التالي:

وجه المقارنة	حياة الأجداد	حياة المعاصرين
اللغة		
الملابس		
بشائع		

128

- والآن بعد أن وضحت فكرة الرزنامة وتقسيماتها نقدم للطلبة قائمة بالمناسبات التي تعلمها سابقاً ، واطلب منه وضع خطوط مميزة في مواعيدها كما ورد أعلاه
- اطلب من الطلبة رسم أفراد الأسرة ، الجد ، الأب ، الأبناء ، على أن يوضح الفروقات وفق ما اكتسبه الطالب من معلومات .
- اطلب من الطلبة رسم نباتات وحيوانات بأعمار مختلفة(صغير / كبيرة)

أبحاث عن النصوص التاريخية الحقيقية



الصعوبات المستهدفة

يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:

- صعوبة جمع المعلومات التاريخية من مصادرها واستيفائها .
- صعوبة التحقق من صدق المعلومات

المخرجات المستهدفة

- يستنتج معلومات من قصة تاريخية مبسطة .
- يقيم صدق المعلومات التاريخية الموجودة بالقصة .

مصادر التعلم

- أساسية:(أوراق ملونة - فيديو تعليمي) .
- بديلة:(صورة ، الرسوم التخطيطية، غرفة الصفية ، مسرح

الاستراتيجيات العلاجية

- المناقشة

- يمكنك قراءة بعض أسطر المناسبة ، على أن تكون مشوقة ، وتحمل قيماً إنسانية ، مثل قصص فتح مكة – أصحاب الفيل – سيرة النبي محمد صلى الله عليه وسلم وهو طفل . واطلب منهم تلوين وتدوين أسماء شخصيات تاريخية وأحداث وغيرها في ورقة عمل .
- ثم استخدم شاشة العرض الذكية بإدراج الأسماء التي جمعناها .
- في محرك البحث ، فنجد بعضها يظهر على سطح المكتب ،

- الضبط التسلسلي الصحيح للأحداث التاريخية

الاستراتيجيات العلاجية

- الألعاب التعليمية.
- نموذج التصارع المعرفي.
- الأنشطة التشاركية.
- اللعب والتلوين.

الإجراءات

- 1- اطلب من الطلبة شرح نشاط حياتهم اليومي ، من الاستيقاظ ، وحتى الخلود إلى النوم: ورقة العمل رقم (٩)
اكتب على بطاقات الخطوط العريضة للنشاط ، والتي تم اختيارها بالعصف الذهني، أو رسمها مثل :
-الاستيقاظ



- الوضوء



- 4- اقرأ نصين ، من مكتبة المدرسة :

الأول : تاريخي عن حياة الأجداد ولباسهم ، بما يتوافق مع بيئة الطالب
الثاني : نص يصف الحياة المعاصرة
ومن ثم نميز معا بين النصوص التاريخية والأخرى ، بمعابر مختلفة ، وهي:
اللغة -أناس بملابس مميزة للعصر-
بضائع مختلفة..... في الجدول المرفق

قس وتحقق

- اقرأ على الطلبة عبارات قصيرة تتعلق بأحداث تاريخية ، وأخرى تتعلق بالحاضر وبعد الانتهاء من كل عبارة يعلق الطلبة تاريخية ، حالية
- -اقرأ على الطلبة عبارات تاريخية ، ويعلق بعدها الطلبة . حقيقة ، خيال
- -اطلب من الطلبة إرسال مقاطع فيديو تاريخية ، وجدوها في الشبكة ، بمساعدة ذويهم.
- اطلب من الطلبة كتابة أسماء لشخصيات تاريخية ، أو أسماء كتب ، بعد زيارة حرة لهم في المكتبة .

أصف الأحداث متسلسلة



الصعوبات المستهدفة

- يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:
صعوبة استخدام المصطلحات الزمنية و التاريخية.

المخرجات المستهدفة

- تصور الأحداث التاريخية
- استخدام المصطلحات التاريخية

- القراءة



k42628764 www.fotosearch.com

- الخلود إلى الفراش



وزع البطاقات على الطلبة ، واطلب منهم ترتيبها أمامهم على المقاعد ، ثم اطلب منهم قراءة الأحداث اليومية بصوت جهوري وتعبئة الجدول بورقة العمل .



- صلاة الفجر



- تناول الفطور



- الذهاب إلى المدرسة



- العودة من المدرسة



- أداء الواجبات المدرسية



- ٥- ردد مع الطلبة أنشودة محمد نبينا - المشهورة -، والتي تورد محطات هامة في سيرته صلى الله عليه وسلم .
ثم اقرأ نص عن السيرة النبوية (ولادة الرسول - نسبه البعيد للنبي إسماعيل - وفاة والديه - وفاة جده - تجارته - زواجه - نزول الوحي)
ثم اطرح الأسئلة: اطرح عليهم أسئلة، على المصطلحات المستخدمة في النصوص التاريخية (قبل، بعد، أثناء، منذ زمن بعيد). ويسجل الطلبة أمامها الحدث وترتيبه(ورقة عمل(١٠).

الحدث	الوقت
-----	قبل
-----	بعد
-----	أثناء
-----	منذ زمن

ورقة عمل (10)

تتبيد محمد نبينا

محمد نبينا == أمه آمنة
أبوه عبدالله == مات ما رآه
جده النبي ربه == أبو طالب عمه
كان يهتف عنه == سكتا حلجمة
مرحمة نبينا == كانت لا تقابله
تجري عليه وتقوله == جانا الفرح جانا
جانا السعد جانا == الوالد في حنة
ومات في المدينة == صلى الله على محمد
صلى الله عليه وسلم

اطلب من التلاميذ ترتيب أنشودة محمد نبينا - المشهورة -، والتي تورد محطات مهمة في سيرته صلى الله عليه وسلم .
ثم اقرأ نص عن السيرة النبوية (ولادة الرسول - نسبه البعيد للنبي إسماعيل - وفاة والديه - وفاة جده - تجارته - زواجه - نزول الوحي)
ثم اطرح الأسئلة: اطرح عليهم أسئلة، على المصطلحات المستخدمة في النصوص التاريخية (قبل، بعد، أثناء، منذ زمن ب) ويسجل الطلبة أمامها الحدث وترتيبه

الوقت	الحدث
قبل	-----
بعد	-----
أثناء	-----
منذ زمن	-----

- ٦- اكتب الأحداث الرئيسية على بطاقات و اطلب من الطلبة لصقها بالترتيب على السبورة و ثم اشرح الأحداث مع التركيز على المصطلحات الأتفة .

قس وتحقق :

- أعد قراءة السيرة النبوية المبسطة والتي سبق للطلبة التعامل معها و اطلب واقطع

ورقة عمل (9)

العودة من المدرسة

أداء الواجبات المدرسية

قراءة القرآن

الطهارة إلى الفرائض

الوقت	النشاط
-----	التخطيط
-----	الوضوء
-----	صلاة المغرب
-----	تأجيل الواجبات
-----	التعامل مع المدرسة
-----	العودة من المدرسة
-----	أداء الواجبات
-----	قراءة القرآن
-----	الطهارة

- ٢- اجعل الطلبة يقرءون وصف دخول صلاح الدين الأيوبي إلى القدس فاتحاً (صوت عال - لغة مناسبة - قيم دينية - تسلسل الأحداث - راوية تبين القدم الزمئي)

- ٣- (بعد حصار دام أيام ، استسلم الأعداء للملك المسلم الرحيم ، الناصر صلاح الدين ، فدخل المسجد الأقصى ، دافع العين ، خاشع الفؤاد ، شاكر المولى على نعمه ، وراح ينظف المسجد ، تحضيراً لأول صلاة جمعة تقام فيه، بعد التحرير المبارك). حصلت المعركة قبل حوالي ٩٠٠ سنة فهل بقي أحد على قيد الحياة؟

- أبادل دور الراوي بين الطلبة ما استطعت إلى ذلك سبيلاً

- ٤- يمكن الاستعانة بفيديو تعليم عن دخول



صلاح الدين إلى مدينة القدس موجهة الطلبة إلى وصف ذلك وما يرتديه الناس والجنود من ملابس.

<https://youtu.be/ACBzZz70QGM>

-نوع في التمارين وطريقة طرح الأسئلة . لتثبيت المعلومة .

-اختصروا دمج التقويم القبلي مع البنائي ، ومع التقويم الختامي للتأكد من التمكن من المعلومة .

- استخدم ورقة العمل في الطريقة الثالثة للتقويم البدئي مع استبدال طريقة طرح الأسئلة .

أدعم التعلم المنظم ذاتياً

- ساعد الطلبة في استغلال كل وقت النشاط وتوزيعه بشكل جيد.
- وجه الطلبة لطرق تركيز الانتباه أثناء التعلم.
- عمل مخطط للموضوع المراد تعلمه،
- استخدام أساليب مختلفة لتنظيم أفكار المادة مثل عمل مخطط، أو خريطة للأفكار المهمة، وعمل أشكال توضيحية للموضوع.
- ظلل المفاهيم والمعلومات المهمة
- تخيل شكل الأسئلة والامتحانات بناء على الخبرة السابقة.
- الاحتفاظ بالملاحظات والواجبات السابقة في مكان خاص للعودة إليه عند الحاجة.
- تحديد الأفكار الرئيسية للموضوع.
- عمل أشكال أو جداول أو رسوم تساعده على تنظيم المادة.

الكلام عند استخدام المصطلحات التاريخية ، ليذكره الطلبة ويتم التأكيد عليه والتحقق من فهمه.

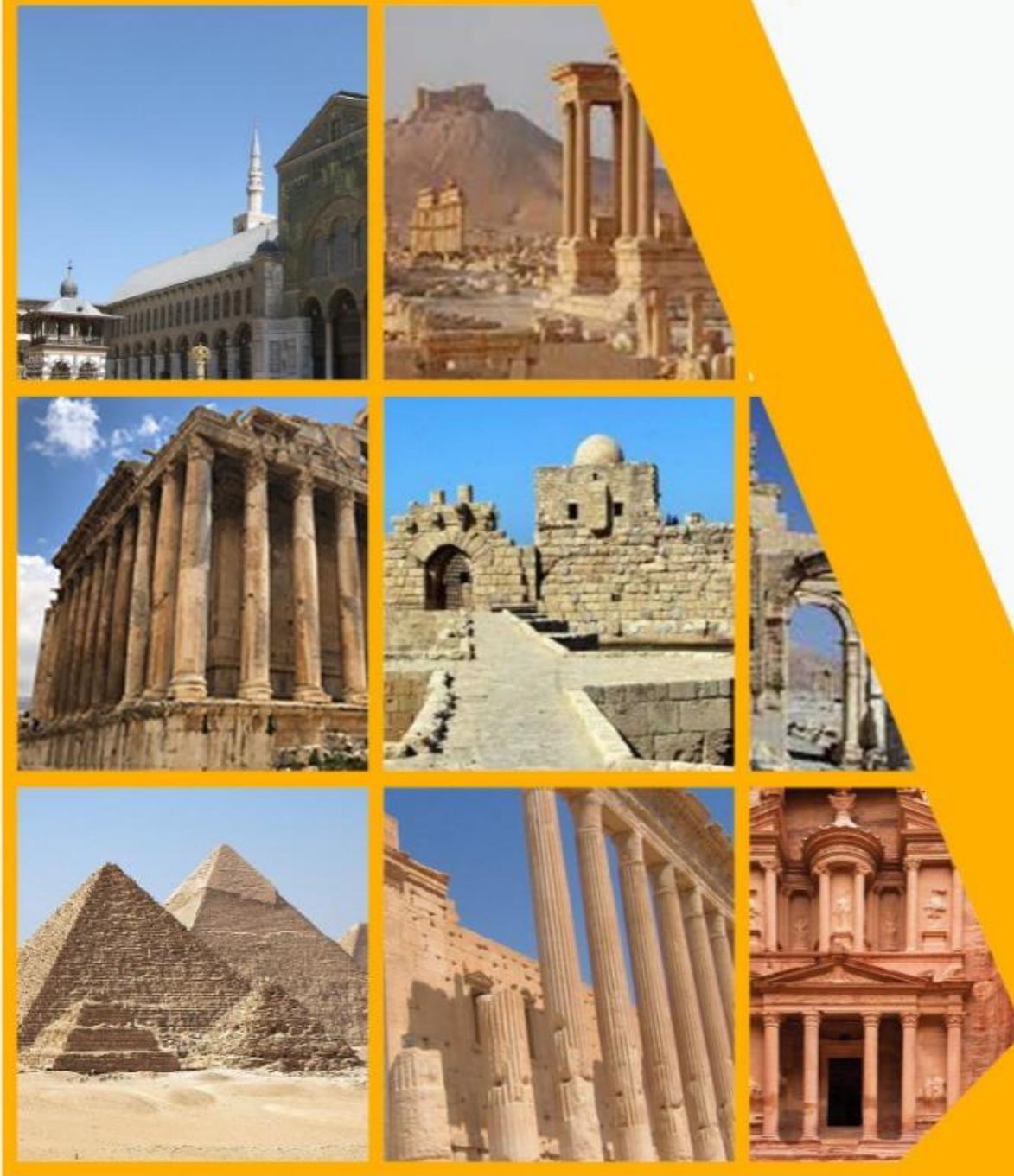
-اطلب من الطلبة وصف نشاطهم أيام الإجازة الأسبوعية والصفيفية والأعياد . ووضح ذلك في جدول يوضح ترتيب هذه الأعمال والأنشطة خلال اليوم أو خلال الأسبوع .

اليوم	الأنشطة
السبت	-----
الأحد	-----
الاثنين	-----
الثلاثاء	-----
الأربعاء	-----
الخميس	-----
الجمعة	-----

التقويم الختامي

قوم الطلبة ختامياً من خلال اتباع طريقة أو أكثر من الطرق التالية:

- اطلب من الطلبة استكمال الجزء الثالث من الجدول الخاص من الجدول الخاص بماذا أعرف؟ وماذا أريد أن أعرف، وماذا تعلمت؟ واطلب منهم استكمال الجزء الخاص بماذا تعلمت؟
 - وجه للطلبة مجموعة من الأسئلة المتنوعة حول الصعوبات والتصورات الخطأ المرتبطة بهذا الموضوع، واطلب منهم التفكير بصوت مسموع في أثناء محاولة الإجابة .
 - قم بالقياس باستخدام تمارين كالآتي :
صل الأحداث بالترتيب:
- | | |
|---|------------------|
| ١ | وفاة والدة النبي |
| ٢ | زواجه بخديجة |
| ٣ | وفاة جد النبي |
| ٤ | نزول الوحي |



ملحق الخلفية النظرية وأوراق العمل

خلفية نظرية عن موضوع التفكير التاريخي

يقدم لنا التاريخ

المناسبات والأعياد: مناسبات مميزة بطقوسها، فرحتها، وهي دينية ترتبط بالعبادة، ووطنية ترتبط بأيام مشهودة للوطن.

- **أعمار الكائنات والأشياء**، يقدر وفق معايير، تتعلق بالحجم عموماً بالنسبة للنبات والحيوان، والتآكل واللون بالنسبة للجملادات، وشكل البشرة ولون الشعر بالنسبة للإنسان.

- **قياس الزمن بالأيام والأسابيع والأشهر والسنين**، بشكل مبسط ومناسب (مادة علمية و أنشطة لتعلم الشهور).

<https://www.twinkl.com.eg/blog/islamic-new-year-children-activities-crafts-lunar-calendar>

ربط تبدل الأزمان ، باختلاف في اللباس والأدوات وطريقة الكلام.

- **الريزنامة** ، كأداة لقياس الزمن وفق تقسيماته المعروفة ، وتستخدم لضبط تاريخ المناسبات والأعياد والأحداث

- **مقتطفات من كتب تاريخية و فيديوهات** المناسبة مثل قصص أنبياء وسيرة النبي صلى الله عليه وسلم وقصص الفتوحات.

- للمزيد استخدم المراجع والمصادر التالية:

الموضوع	الرابط	الباركود
حساب الزمن والمناسبات المبسط	https://2u.pw/g5vsl	
سيرة الرسول ﷺ	https://2u.pw/b4kBR	
سيرة سيدنا نوح عليه والسلام	https://2u.pw/F1Rrz	

ورقة عمل ١



- كم عمر الطفل الذي أهدى كيك بمناسبة عيد ميلاده؟
- كم شمعة ستضع على الكيك في عيد ميلاد أبيك؟
- كم شمعة ستضع على الكيك في عيد ميلاد أمك؟
- هل سبقت ولادة أبيك أمك ولماذا؟

ما العيد الذي نصلّي فيه بعد
شروق الشمس، ثم نقوم
بذبح الأضاحي؟
ما العيد الذي نصلّي فيه بعد
الصوم، نصلّي فيه بعد
شروق الشمس، ثم نتناول
الطعام بعدها؟

أين يتم الاحتفال بتكري جلاء
المستعمر الفرنسي عن بلدي
الحبيب سوريا؟

جدول التعلم

الاسم :	الموضوع :	الصف :
ماذا أعرف؟	ماذا أريد أن أتعلم؟	ماذا تعلمت؟

ماذا تعلمت؟

ماذا أريد أن أتعلم؟

ماذا أعرف؟

LIVEWORKSHEETS



أسئلة خلاصتها
: ما معيار
تقدير أعمال
أفراد الأسرة؟

كيف تميز
الهيبة
الأكثر عمراً؟

أي الشجرتين
أقدم زراعة؟

أي المنزلين أقدم، ولماذا؟



كم عدد شهور السنة؟
كم عدد أيام الأسبوع؟
كم عدد أيام السنة؟
- هل تستطيع أن تقرأ أشهر
السنة بالترتيب؟

ورقة عمل ٢

م	العبارة	صح	خطأ
١	البيت الأقدم بناء من حجارة متآكلة		
٢	نستطيع معرفة أعمار الأشجار		
٣	الهر الصغير الحجم يولد قبل الهر كبير الحجم		
٤	نوزع الحلوى ونزور الأقارب في العيد الوطني		
٥	نرفع الأعلام وننشد الأناشيد الوطنية في عيد الأضحى		
٦	السنة أقل من الشهر والشهر أقل من الأسبوع		
٧	يكتب في الروزنامة اليوم والشهر والسنة		

ورقة عمل ٣

جائزة الصائم

((منذ شهرٍ كاملٍ ومؤمنٌ يستيقظ مبكراً ، يتناول طعام السحور، ثم يُصلي الفجر مع والده في المسجد القريب ، لكن هذا اليوم سيكون مميزاً ، لأن وجبة الطعام فيه ، ستكون بعد صلاة الفجر ، وشروق الشمس ، وبعدها ، سيرتدي مؤمن ثياباً جديدة ، ليزور أقاربه ، ويلعب مع أصدقائه . حقاً ، إنه يوم مميز وجميل))

ما العيد الذي فرح بقدمه مؤمنٌ؟

-كيف يحتفل مؤمن بالعيد؟

- هل يرتبط بهذا العيد صلاة أو صيام؟

- اذكر أعياداً مشابهة .

- ما الذكرى التي يحتفل فيها بالأناشيد والرايات؟

املا الفراغات الآتية :

- يهزم المسلمون في شهر المبارك ، و بعد انتهاء الشهر الفضيل يأتي

عيد السعيد ، و الذي يستمر ثلاثة أيام

- و عندما يهجم المسلمون ، تحلّز بعد المبارك ، تقدم فيه التضامني تقرباً من

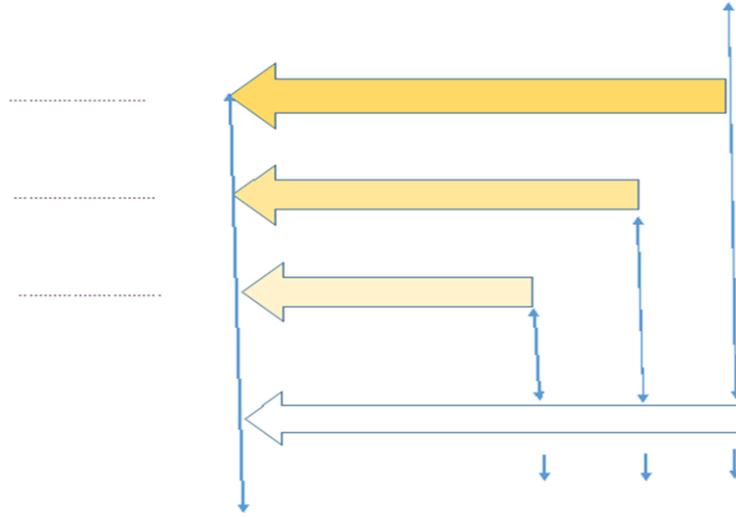
الله عزوجل .

في عيد الوطن ، عيد الجلاء تحلّز برقع الوطنية ، و ترصد الأشتد

الحماسية .

ورقة عمل ٤

املا الفراغات بالكلمات المناسبة الآتية :
(عمرى - عمر أبى - عمر جدى)
لون الخط الأبيض بحسب عمره ، و عمر أبوك و جدك وفق ألوان الخطوط الملونة .



➤ **اعرض على الطلبة فيديو رسوم متحركة لمسلسل رحلة عناية الذي تركز فكرته على التنقل عبر الأزمنة باستخدام آلة مع طرح أسئلة حول ما يقدمه الفيديو حول الزمن**

والتاريخ، ” رابط المسلسل ” <https://youtu.be/xNm2SjaZoN4>

➤ ثم قم بطرح الأسئلة الآتية :

- هل ما زال بناء الأهرامات على قيد الحياة؟

الدليل على ذلك اختلاف اللباس والتصرفات . وعدم وجود أناس على شاكلتهم حالياً .

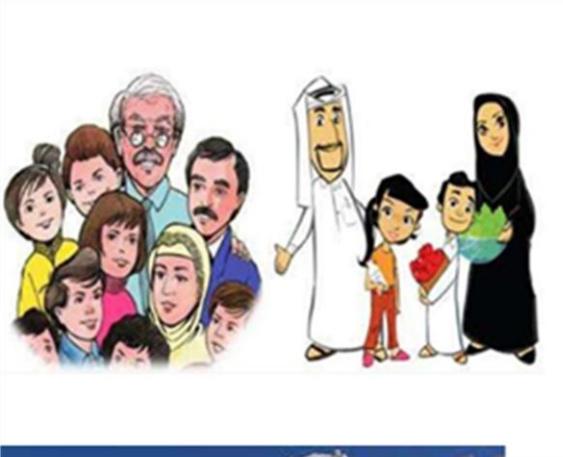
مميزين ملابس المعاصرين -----

والقدماء ؟

- كيف ميزت القديم عن المعاصر؟



ورقة عمل هـ



- نميز النباتات الكبيرة عن الصغيرة ب.....

- نميز الأبنية القديمة عن الحديثة ب.....

- يمتاز جدي عن أبي ب.....

- أبي أكبر مني لأنه.....

ورقة عمل ٦

قصة الأزمنة

((جلس الأخوة الشهور الاثنا عشر ، يتحادثون ، فمر عليهم أخيم الصغير الأسبوع ، فطلبوا منه ألا يجلس معهم لأنه صغير ، قائلين له : أنت سبعة أيام فقط ، و نحن ثلاثين يوماً أو نزيد .

ضحك أحد الشهور قائلاً : لا يا إخوتي ، هناك شهر أصغر من البقية ، شهر شباط ، أيامه أقل من ثلاثين ، و يجب عليه أن يتعد عن مجالس الكبار ، كأخيه الأسبوع .
ضحك الجميع ، ما عدا الأسبوع و شهر شباط ، اللذين ذهبا إلى أمهما السنة ليشتكوا بقية الإخوة ، حزنت السنة ، و اشتكت الى أبيها القرن قائلة : يا ابي ، أبنائي يسخرون من أعمارهم ، فماذا افعل ، ابتمس القرن و دعا إليه الشهور و قال لهم :
يا أبنائي : كلنا نحتاج لبعضنا بعضا ، فلا أسبوع بلا سبعة أيام ، و لا سنة إلا إذا تألفت من اثني عشر شهراً ، و لا قرن بلا مئة سنة ، نحن مقاييس الزمان ، لا نستطيع الحياة ، إذا لم نكن معا ، و نحب بعضنا بعضاً))

هل تسخرو وتضحك من أخيك الصغير؟-----

كم شهراً في السنة؟-----

كم يوماً في الأسبوع؟-----

كم سنة يبلغ عمرك؟-----

كم شهراً يبلغ عمرك؟-----

عدد أيام الأسبوع؟-----

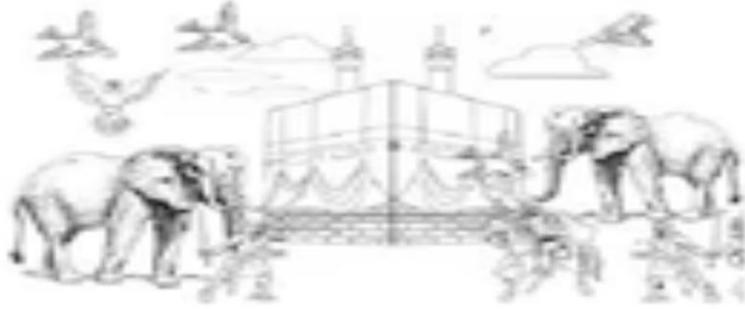
هل تستطيع أن تعدد أشهر السنة؟-----

ورقة عمل (٧)

التقويم الميلادي 2022م 1443-1444هـ										
مارس 2022 رجب 1443 شعبان 1443 جمعة 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	فبراير 2022 جمادى 1 1443 رجب 1443 جمعة 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29	يناير 2022 جمادى 1 1443 جمادى 2 1443 جمعة 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	يونيو 2022 القعدة 1443 الحجة 1443 جمعة 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	مايو 2022 رمضان 1443 شوال 1443 القعدة 1443 جمعة 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	أبريل 2022 شعبان 1443 رمضان 1443 جمعة 29 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	أغسطس 2022 محرم 1444 صفر 1444 جمعة 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	يوليو 2022 الحجة 1443 محرم 1444 جمعة 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	ديسمبر 2022 جمادى 1 1444 جمادى 2 1444 جمعة 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	نوفمبر 2022 ربيع 1 1444 جمادى 1 1444 جمعة 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	أكتوبر 2022 ربيع 1 1444 ربيع 2 1444 جمعة 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
● الأضحية ● رأس السنة الهجرية ● يوم عاشوراء ● شهر رمضان الكريم ● ليلة القدر ● عيد الفطر ● يوم عرفة ● عيد الأضحى ● رأس السنة الهجرية ● يوم عاشوراء ● المولد النبوي الشريف ● النصف من شعبان ● شهر رمضان الكريم ● ليلة القدر ● عيد الفطر ● يوم عرفة ● عيد الأضحى ● رأس السنة الهجرية ● يوم عاشوراء										
Date-Converter.com										

- اطلب من الطلبة ترتيب بطاقات الشهور كما في البطاقة وترديد الشهور بصوت مرتفع.
- استخدم المعلومات السابقة في تعريف الطلبة على مفردات الرزنامة. (اليوم- الشهر- السنة) واحضر رزنامة واربط الأيام المؤرخة مثل ٢٠- ٢١- ٣ بالرزنامة من حيث الشهر واليوم، بوضع دائرة حول اليوم المحدد وذكر اليوم والشهر.

ورقة عمل رقم (٨)



ما القصة القرآنية التي ترويها الصورة المبيّنة

١- اصطحب الطلبة إلى المكتبة . وعرفهم على أقسامها ، ثم ادخل بهم قسم الكتب التاريخية ، لتفحصها ،
واطلب منهم تدوين المعلومات في أوراقهم والنقاش حولها.

٢- قم بقراءة بعض أسطر المناسبة ، على أن تكون مشوقة ، وتحمل قيماً إنسانية ، مثل: (قصة أصحاب
الفيل).

٣- قم بتلوين الصورة وتلوين أسماء شخصيات تاريخية وأحداث وغيرها في ورقة عمل .

٤- اقرأ نصين ، من مكتبة المدرسة : واستكمل الجدول التالي:

وجه المقارنة	حياة الأجداد	حياة المعاصرين
اللغة	----- -----	----- -----
الملابس	----- -----	----- -----
بضائع	----- ----- -----	----- ----- -----

ورقة عمل (٩)



الاستيقاظ



الوضوء



صلاة الفجر



تناول الفطور



الذهاب الى المدرسة

ورقة عمل (٩)



العودة من المدرسة

أداء الواجبات المدرسية



القراءة

الخلود إلى الفراش



الوقت	النشاط
	الاستيقاظ
	الوضوء
	الصلاة
	تناول الإفطار
	الذهاب للمدرسة
	العودة من المدرسة
	أداء الواجبات
	القراءة
	النوم

ورقة عمل (١٠) (يمكنك تطبيق الفكرة على مولد السيد المسيح)

نشيد محمد نبينا



محمد نبينا * * أمه آمنة
أبوه عبدالله * * مات ما رآه
جده اللي رباه * * أبو طالب عمه
كان بيخفف عنه * * ستنا حليلة
مرضعة نبينا * * كانت لما تقابله
تجري عليه وتقوله * * جانا الفرح جانا
جانا السعد جانا * * اتولد في مكة
ومات في المدينة * * صلى الله على محمد
صلى الله عليه وسلم



اطلب من الطلبة ترديد أنشودة محمد نبينا - المشهورة - ، والتي تورد محطات مهمة في سيرته صلى الله عليه وسلم .
ثم اقرأ نص عن السيرة النبوية (ولادة الرسول - نسبه البعيد للنبي إسماعيل - وفاة والديه - وفاة جده - تجارته -
زواجه - نزول الوحي)
ثم اطرح الأسئلة: مراعي أن تكون على المصطلحات المستخدمة في النصوص التاريخية (قبل ، بعد ، أثناء ، منذ زمن ب
ويسجل الطلبة أمامها الحدث وترتيبه

الوقت	الحدث
قبل
بعد
أثناء
منذ زمن

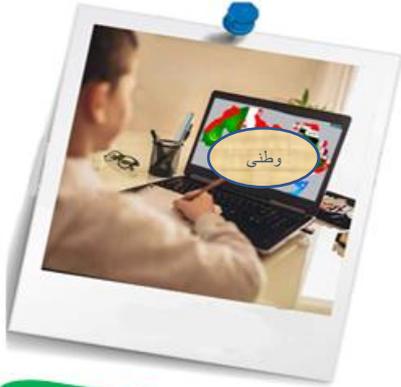


المجال الثالث مجال المواطنة

الصف الأول الأساسي

موضوعات المجال

١ - مفهوم الوطن ٢ - حقوق وواجبات الطفل



الموضوع الأول
مفهوم الوطن



الموضوع الثاني
حقوق وواجبات الطفل



مقدمة مجال المواطنة

المواطنة هي إعداد الفرد لمعرفة حقوقه وواجباته تجاه وطنه أو المجتمع المستضيف، وكيف يمارس هذه الحقوق وتلك الواجبات وإعداده وتنمية شخصيته تنمية شمولية من خلال تزويده بالمعارف والقيم والمهارات التي تجعله مواطناً صالحاً يشعر بالمسئولية تجاه وطنه أو المجتمع المستضيف الذي يعيش فيه. وهي إحساس الفرد بالنشاط والفاعلية بين مجموعته سواء داخل وطنه أو المجتمع المستضيف، وعليه أداء واجباته تجاه الآخرين سواء داخل وطنه أو خارجه بحيث يكون شخصاً مسؤولاً سواءً على المستوى المحلي أو الإقليمي أو العالمي

فإعداد المواطن الصالح يمثل أحد أهم الأهداف الرئيسة للتعليم، ويعد مجال المواطنة من المجالات المهم تضمينها في مناهج التعليم للأطفال في حالة الطوارئ ليتعرف كل منهم على الحقوق والواجبات التي تؤهلهم ليكونوا مواطنين صالحين في المجتمع الذي انتقلوا إليه، فتعرف الأطفال الحقوق التي يمنحها لهم المجتمع الدولي يشعروهم بقدر كبير من الأمن والاستقرار ويرفع عنهم الإحساس والشعور بالعجز أو الخجل لأنهم يعيشون في مجتمع غير مجتمعهم الأصل، كما أن تعرفهم الواجبات التي عليهم أن يؤديها يجعلهم مواطنين مسؤولين وينمي لديهم الإحساس بالولاء والانتماء فيصبحوا مواطنين فاعلين ولهم تأثير إيجابي في المجتمع الذي يعيشون فيه

خلفية نظرية عن موضوع مفهوم الوطن

(معنى الوطن)

الوطن هو المكان الذي يولد فيه الإنسان ويعيش فيه ويضم أماً تربطهم به قصص من التاريخ والحدود الجغرافية وعادات والتقاليد، وزي أجدادهم، وراثت ثقافية بعيدة، لغة الجدة والأولاد، والوطن هو مجموعة صفات تجعل الإنسان مبعداً له طريق لا يمان أن يبعدها له وطن آخر، ويوجدت عليه أن يطمحها هو بالاعتناء من التزام والحرارة.

والوطن هو كل ما وراءه التعلق حباً حينما يفرح إلى العزلة من لقاء ندية الصبح على الفسح، ونداء الأصدقاء، والتعب معهم بأمل، أن هناك من يحميهم من هزولهم.

والوطن هو الطريق إلى المسعد، وفي تقدم المرور، وطقس الطرقات، وفي كل ما يورث له حياة متكاملة.

والوطن هو الفرص المنظمة التي تحميها وتحميها أمور حياتنا والتعاقد بينها وبين الآخرين، بلغة معية اللغة الشعب إلى لهجات محلية، يتنهدا كثر من سعة، وهي تعبر العادات والتقاليد التي تتجمع بين العاطف والتعاقد ليست تعرف عدوات وأخوة، بل هي تعبر عن الحب للأقربى، والتعاطف مع البعيد، وجب النظر لتجميع موادها لتقرأ داخل حدود الوطن أو خارجه.

والوطن هو حب المسؤولية والالتزام والعطاء والتضحية سواء بقطاع عام، أو بقطاع الخاص، فالتزام الإنسان مقترناً يعود بالمشكلة الوطنية، أي بتجارب حياته العملية المتصاعدة في ربح التمسك، أو تكون تروياً لتجارب البرزخ الحبيب والحنان والتسامح، والعمل الجهد في الأوقات الصعبة، أو بغيره من الأمور العسيرة التي تربطه بوطنه.

والوطن هو احترام المسؤولين والمشاركة في شؤون المجتمع والعزلة والتفكير الصوبية التي تتلف بها، والاضمحلال بشؤون الآخرين، والالتزم بالمشرف العميد والأخلاق الجيدة، والقدرة على مناقشة الأفكار والآراء، على تلك لا يتعلق إلا من خلال إتصاف القيم مثل احترام الآخرين، التسامح، والتعاون، السلام، حتى لو تخطوا خارج حدود الوطن مهما علت مقاديرهم وعاداتهم وتقاليدهم.

<https://bushra.aanabaa.org/education/>

(معنى القيم)

القيم هي التي تشكل السلوك الأفضل للأفراد بالتخالف داخل المجتمع بحيث يعون الشخص جيداً لا يؤدي أفعالاً في المجتمع، ويتضمن السلوك الجيد مثل الصدق والكرامة وحب العلم والعمل والمساواة والتسامح والتعاون واحترام الأخرى والتواضع والتفاني والتمسك.

<http://www.nava3em.com>
عجلة غرس القيم عند الأطفال

(المواطنة)

هي ومجبة لقيام مواطنين مساهمين إيجابيين في تنمية وطقم والتعاطف على العيش المشترك، فضلاً عن أنها تشكل موروثاً مشتركاً من العبادات والقيم والعادات والتقاليد التي تسهم في تشكيل شخصية المواطن المتفتح والفعل، وهي بذلك تمثل من الضرورية المشتركة لحماية وأماناً للوطن والمواطن.

<https://ehsane.ahlamontada.com/>
المواطنة لدى الأطفال

الترقيم	الترابط	الوطن
	https://bushra.aanabaa.org/education/	معنى الوطن
	http://www.nava3em.com	غرس القيم لدى الطفل
	https://ehsane.ahlamontada.com/	المواطنة لدى الأطفال

الموضوع الأول.. مفهوم الوطن

1 صعوبات التعلم

1 الصعوبات الأكاديمية

- صعوبة تحديد معنى الوطن.
- صعوبة التعايش داخل المجتمع المستضيف

ب صعوبات العمليات المعرفية

- صعوبة إدراك العناصر التي تشير إلى الوطن.
- صعوبة إدراك مستويات المواطنة (الأسرة – العائلة – الحي – المدينة – العاصمة...).
- صعوبة التمييز بين الوطن الأم والدولة المستضيفة.
- صعوبة تعرف هويته.
- صعوبة تعرف بعض قيم المواطنة اللازمة داخل المجتمع المستضيف.
- صعوبة الربط بين سلوكياته الصحيحة داخل مجتمعه والمواطنة الصالحة.

2 مخرجات التعلم

- بعد دراسة هذا الموضوع يتوقع أن يكون الطالب قادر على أن:
- يتعرف معنى الوطن.
 - يحدد أهم قيم المواطنة الصالحة داخل المجتمع المستضيف.
 - يقدم أمثله لمعنى دوائر الوطن.
 - يميز بين وطنه الأصلي ومكان إقامته.
 - يصمم بطاقة هوية لنفسه كطفل عربي.
 - يستنتج أهمية تطبيق السلوكيات الفعالة للمواطنة الصالحة في تقدم المجتمع

3 مصادر التعلم

- مصادر تعلم أساسية:-
- ورق مقوى وألوان ولاصق
- شكل توضيحي.
- عناصر البيئة المحلية.



- المناظرة: لتعرف بعض اللهجات اللغة والثقافة والعادات والتقاليد للمجتمعات الأخرى.
- القصص: لتعرف المواقف التي تحمل قيم وسلوكيات إيجابية.
- استخدام استراتيجيات التفكير: بصوت مرتفع لتحديد الصعوبات والتصورات حول موضوع السلوكيات المختلفة داخل المجتمع المستضيف .
- العصف الذهني البصري: لتعرف المعلومات والخلفيات وربطها بالمواقف والخبرات الحالية عند الطلبة .

6 إجراءات التنفيذ

1 استكشاف صعوبات تعلم تلاميذك

قم باستكشاف صعوبات التعلم عند الطلبة عن طريق ما يلي:

الطريقة الأولى:-

اطرح الأسئلة التالية على الطلبة لاستكشاف الصعوبة مثل:

- ما معنى الوطن ؟
- ما العناصر التي يتكون منها الوطن؟
- كيف يكون حب الوطن ؟
- ما اسم الحي الذي تسكن فيه؟
- ما الذي يعجبك في هذا الحي ؟
- ما المنشآت التي تعرفها في الحي؟
- تلق إجابات الطلبة وانتقل إلى آليات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقا لدرجة ونوع الصعوبة ومدى المعرفة المتوفرة لدى الطلبة.

الطريقة الثانية:-

وزع ورقة العمل واطلب من الطلبة الإجابة عن العبارات الموجودة في ورقة العمل رقم (١).

- فيديو تعليمي.
- صور وأشكال.
- أشكال لاصقة.
- أشكال مبسطة ملونة.
- شبكة الإنترنت.

○ مصادر تعلم بديلة:

- عناصر غرفة الصف.
- الطلبة أنفسهم وفناء المدرسة.
- الصور والرسوم.
- الرسوم التخطيطية

4 الأفكار الرئيسية

- مفهوم الوطن.
- تحديد الهوية .
- التعايش مع الآخر.
- اكتساب قيم ومهارات المواطنة الصالحة
- العلاقة بين تنمية القيم وتقديم الوطن

5 الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية

- الحوار والمناقشة: لتعرف على ما لدى الطلبة من معارف سابقة عن الموضوع.
- الحوار والمناقشة: لتعرف ما لدى الطلبة من معارف سابقة عن الموضوع.
- استراتيجية K. W. L: لتحديد ما يعرفه الطلبة وما يريدون تعلمه وما تعلموه بالفعل.
- التعلم التعاوني والعمل الميداني: لتحديد الصعوبات.
- الأنشطة التشاركية: يتشارك الطلبة في تنفيذ الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة.
- اللعب والتلوين: يقوم الطلبة بأنشطة تلوين لبعض باللون المناسب لها.

س/ ماذا أعرف عن معنى القيم؟
س/ ما القيم التي يجب أن أتعلّمها داخل المجتمع؟
س/ ماذا تعلمت من القيم؟

الطريقة الرابعة:- استخدم الجلسات الفردية مع استخدام استراتيجية التفكير بصوت مرتفع لتحديد الصعوبات والتصورات حول موضوع السلوكيات المختلفة وكيفيه تقبل التعايش مع الآخر وعدم التميز داخل المجتمع المستضيف.

آليات علاج الصعوبات

صعوبة تحديد معنى الوطن



الصعوبات المستهدفة

يستهدف النشاط علاج:-

- ضعف معرفه الطالب معنى الوطن.
- صعوبة إدراك مستويات المواطنة (الأسرة – العائلة – الحي – المدينة – العاصمة)

المخرجات المستهدفة

- يتعرف الطالب معنى الوطن .
- يحدد الطالب الدوائر التي تدل على معنى الوطن (الأسرة – العائلة – الحي – المدينة – العاصمة.....).
- يجمع الطالب صورًا تعبر عن دوائر معني الوطن.
- يردد الطالب أناشيد وأغاني تعبر عن معنى الوطن.

مصادر التعلم

- مصادر أساسية :-
(ورق مقوى وألوان ، فيديو تعليمي- صور- رسوم)
- مصادر بديلة:-

أوراق عمل موضوع المواطنة

ورقة عمل 1

– أجب عن العبارات الآتية :-

م	العبارة	الإجابة
1	اسم وظيفك الأصلي.	
2	اسم الحي الذي تسكن فيه	
3	اسم المدينة التابع لها الحي الذي تسكن فيه.	
4	اسم البلد التي تقيم فيها	
5	جنسيتك التي تنتمي إليها من خلال وظيفك الأصلي.	
6	اللغة الأم التي تتحدث بها	
7	الديانة التي تدين بها.	
8	هويتك وثقافتك.	

الطريقة الثالثة:-

وزع على الطلبة جدول التعلم K.W.L. الموضح في ورقة العمل (٢) مسجل به الصعوبات، ثم اطلب منهم تعبئة العمود K ، وتعبئة العمود W لتعرف احتياجاتهم المعرفية. للكشف عن الصعوبات والتصورات الخاطئة حول موضوع القيم .

ورقة عمل 2

جدول التعلم

جدول التعلم

الاسم :
الموضوع :

الصف :	الاسم :	الموضوع :
ماذا تعلمت ؟	ماذا أريد أن أتعلّم؟	ماذا أعرف ؟

LIVEWORKSHEETS



المسجد الأموي بدمشق – سوريا



قلعة صلاح الدين باللاذقية – سوريا



مطار دمشق الدولي – سوريا

- ٤- وضح له بعض المعالم الحضارية أو المؤسسات الموجودة في وطنه سوريا .
- ٥- اسأل الطلبة:-
س/ هل تعرفون أسماء معالم ومؤسسات داخل مجتمعكم الذي تعيشون فيه (المجتمع المستضيف)؟
- ٦- استمع إلى إجابات الطلبة وناقشهم فيما موضحًا لهم أن الوطن يحتاج إلى أبنائه لكي يبنوا ويعمروا ويطوروا فيه، ثم وضح لهم أنهم يجب عليهم أن يجتهدوا ويتفوقوا في دراستهم لأن (وطنهم الحبيب سوريا) يحتاج إليهم عند عودتهم إليه لكي يعمره، فالوطن يحتاج إلى

عناصر حجرة الصف،
رسوم وصور)

الاستراتيجيات العلاجية

- العصف الذهني البصري.
- الحوار والمناقشة.
- التعلم التعاوني .

الإجراءات،



- ١- اعرض على الطلبة الفيديو التالي، ثم اطلب منهم التركيز في مشاهدة الفيديو على

التالي

الرابط



<https://youtu.be/tX1Pt3QrWMI>

- ٢- ناقش الطلبة في محتوى الفيديو موضحًا لهم ما يحتويه من معلومات عن كيف كانت بداية حياة الأجداد داخل الوطن، وكيف عاش الأجداد قديمًا، وكيف يعيشون هم الآن. ثم وضح لهم التطورات التي حدثت بين قديمًا والآن في أسلوب الحياة في المجالات المختلفة (المباني والمنشآت – التعليم – الصحة – الكهرباء – المستشفيات – وسائل النقل والمواصلات – التغذية الصحية السليمة.....).
- ٣- اعرض على الطلبة بعض الصور لتعبر عن معنى الوطن ولتكون صور من وطنه الحبيب سوريا مثل الصور التالية .

الأكبر، وأهميه تجمع العائلات في تكوين الحي وخدماته وأهميه تجمع الأحياء في تكوين المدينة ومنشأتها وأهميه تجمع المدن في تكوين الدولة ومؤسساتها والتي هي تعبر عن معنى الوطن في حياتنا .

١١- وضح للطلبة أهميه دور كل مكون من مكونات الوطن في الخدمات التي يقدمها لأفراده والتي تسهم في تقدم الوطن ورقبه.

١٢- اعرض على الطلبة بعض الصور التي تعبر عن حب الوطن



أ- والآن بعد أن أوضحت للطلبة معنى الوطن وعرفتهم على الدوائر التي تدل على معنى الوطن وأهميتها في مجتمعه وجه الطلبة إلى حل أوراق العمل رقم (٣) شاهد الفيديو وناقشهم فيما يحمله من معاني واطلب منهم



ترديد أنشودة العائلة.

<https://youtube.com/watch?v=hsApGQ57adl&feature=share>

المهندس لكي يبني ويعمر، والضابط لكي يدافع عن أمنه واستقراره، والمدرس لكي يربي ويعلم الأجيال، والطبيب لكي يعالج المرضى لأن الوطن غالي ويجب علينا أن نبنيه ونعمره ونحافظ عليه جميعاً.

٧- اسأل الطلبة مع من تعيش؟

استمع إلى إجابات الطلبة وتناقش معهم فيها واستفسر عن أفراد أسرهم وعائلاتهم.

٨- اعرض على الطلبة الفيديو التالي، ثم اطلب منهم التركيز في مشاهدة الفيديو على الرابط التالي .

٩- <https://youtube.com/watch?v=zWfAoy2NtE&feature=share>

١٠- باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني، قم بتقسيم الطلبة لعدة مجموعات ووزع عليهم أقلام للتلوين - ورق مقوى- صور) واطلب من كل مجموعة كتابة أو رسم ما يعبر عن مفهوم الأسرة والعائلة من خلال ما شاهدته في الفيديو. ثم وضح لهم أهميه دور الأسرة في تكوين العائلة

الجوانب الروحية والأخلاقية

أكد على أن:

- حب الوطن من الإيمان والمحافظة عليه والدعاء له والدفاع عنه واجب على كل فرد في المجتمع
- -الله سبحانه وتعالى أمرنا بالتواصل والتراحم مع الأسرة والعائلة.

صعوبة التعايش داخل المجتمع المستضيف



الصعوبات المستهدفة

يستهدف النشاط علاج:-

- صعوبة التمييز بين الوطن الأم والدولة المستضيفة.
- صعوبة تعرف هويته.

المخرجات المستهدفة

- يميز الطالب بين الوطن الأم والدولة المستضيفة.
- يميز الطالب بين الجنسية والإقامة.
- يحدد النقاط المشتركة بين وطنه والبلد المستضيف.
- يتعرف الطالب مكونات هويته (لغته- دينه- وطنه- هويته- ثقافة...)

مصادر التعلم

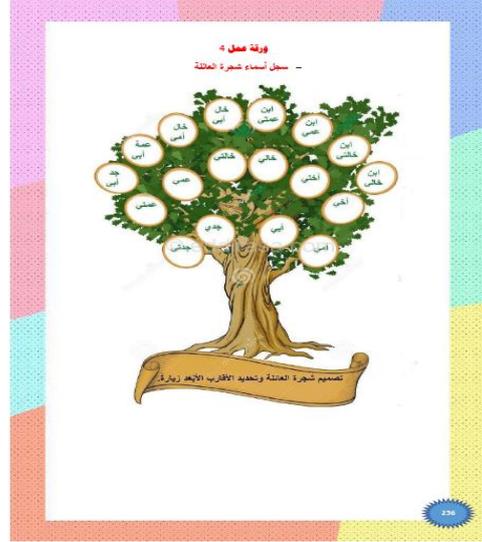
- مصادر أساسية :-

ب- وجه الطلبة إلى حل أوراق

العمل رقم (٤) وسجل شجرة العائلة.

ت- وجه الطلبة إلى ورق العمل رقم (٥) لون

وإذكر اسم دوائر الوطن المختلفة التي في الصور.



ث- وجه الطلبة إلى ورق العمل رقم (٦) شاهد

الفيديو وناقش

الطلبة ما يعكسه

الفيديو لمعنى

الوطن.



<https://youtu.be/kAkSuRQ33gc>



<https://youtu.be/RSaMiK60BU>

٤-ناقش الطلبة فيما شاهدوه في الفيديو وأكد على جهود الدولة فيما تقدمه لكافة أفرادها من الخدمات المجانية المختلفة (المدارس - المستشفيات - الغذاء والكساء - الأمن- الطرق والمواصلات - الحداث والمترهات....) ووضح لهم مسؤولية كل فرد في المجتمع للحفاظ على هذه الخدمات التي يتمتع بها جميع أفراد المجتمع الذي يعيشون فيه سواء من أهل البلد أو من بلادنا أخرى، فالجميع يتمتعون بالخدمات داخل الدولة التي يعيشون فيها .

٥-والآن بعد أن وضحت للطلبة الفرق بين الوطن الأصلي والدولة التي يعيشون فيها (المجتمع المستضيف) والتأكيد على تمتعهم بالخدمات التي تقدمها الدولة.

٦-قسم الطلبة إلى مجموعتين تتحدث إحداهما اللهجة السورية ويتحدث عن وطنه السوري والأخرى تتحدث لهجة الدولة المستضيفة ومجتمعه ومع تناظر المفردات والمصطلحات واللغة وذلك للتأكيد على العناصر المشتركة بين الوطن الحبيب سوريا والدولة المستضيفة من حيث (اللغة - الدين - الهوية - الثقافة - العادات والتقاليد- الأغذية - الملابس.....) وأكد مع الطلبة على أن وجود عناصر مشتركة بين الوطن الحبيب سوريا والدولة التي يعيشون فيها (المجتمع المستضيف) تجعل جميع أفراد المجتمع كياناً واحداً، ولا يوجد اختلاف بينهم.

٧- اعرض على الطلبة مجموعة أشكال من بطاقات الهوية موضح فيها بيانات الطالب وناقشهم فيها.

- (صور- رسوم- ورق
- مقوى - أقلام ملونة - فيديو تعليمي)
- مصادر بديلة :-
- (صور، رسوم تخطيطية، غرفة المصادر- فيديو تعليمي)

الاستراتيجيات العلاجية

- الحوار والمناقشة .
- إستراتيجية المناظرة.
- التعلم التعاوني .

الإجراءات

١- أسأل الطلبة:

س / ما اسم وطنك الأصلي ؟

س/ ما اسم الحي الذي تسكن فيه؟

س/ ما اسم الدولة التي تعيش فيها الآن؟

٢- استمع إلى إجابات الطلبة وناقشهم فيها ومن خلال المناقشة معهم وضح لهم الفرق بين الوطن الأصلي الذي نشأ فيه الآباء والأجداد، وهو موطن حضارتهم وتاريخهم والذي تنتمي إليه جنسيتهم وهويتهم والمكان الذي يعيشون ويقيمون فيه داخل البلد الآخر (المجتمع المستضيف) ووضح لهم الفرق بين جنسيته ومكان إقامته في بلد آخر.



٣- اعرض عليهم الفيديو

التالي واطلب منهم

التركيز في مشاهدة

الفيديو على الرابط التالي .



ورقة عمل 8
صمم بطاقة هوية خاصة بك وسجل بها بياناتك

اسم:
لقب:
تاريخ الميلاد:
وطقت الأصلية:
لغتك الأصلية:
الجنسية:
الديانة:

أخبرني عن نفسك

الإسم:
اللقب:
تاريخ الميلاد:
العنوان:

قَس وتَحَقَّق

أكد على أهمية ما يلي

- دعم الهوية العربية. والمحافظة على اللغة والثقافة العربية
- المحافظة على قيم التعايش ودعم السلام
- تنمية المهارات الفكرية والاجتماعية واللغوية مثل (الحوار والمناقشة واحترام وجهات النظر ومهارات العمل

صعوبة تحديد قيم المواطنة داخل المجتمع المستضيف



الصعوبات المستهدفة

- يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:
- صعوبة تعرف بعض قيم المواطنة اللازمة داخل المجتمع.

أ- وجه الطلبة لتنفيذ ورقة العمل رقم (٧)

ورقة عمل ٥
شاهد، ثم ناقش مع الطلبة ما يتضمنه الفيديو من معنى للوطن

ورقة عمل 7
- اجب عن الجملات الآتية :-

م	العبارة	الإجابة
1	امم ووطنك الأصلي	
2	امم التي الذي تعتنق فيه	
3	امم الخديعة التي لك لها التي الذي تعتنق فيه	
4	امم البلد التي تقيم فيها	
5	جنميتك التي ترضي إليها من خلال ووطنك الأصلي	
6	اللغة الأم التي تتحدث بها	
7	الديانة التي تدين بها	
8	هويته ووالدته	

- ب- وجه الطلبة بالتعاون مع بعضهم لتنفيذ ورقة العمل رقم (٨) ثم اطلب من كل طالب عمل بطاقة هوية خاصة به وتسجيل بيانات هويته عليها مثل التي توجد في ورقة العمل .

إجابتهم وتوضيح معنى القيم وأثرها علي سلوك الفرد والآخرين. ثم وضع لهم القيم التي يجب أن يكتسبها الفرد داخل المجتمع والتي تساعد في التعايش مع الآخرين داخل المجتمع المستضيف الذي يعيش فيه وتسهم في تقدمه ورفقيه مثل قيم (الحب - التسامح - السلام - التعاون - العلم - إتقان العمل - احترام الآخرين - المسؤولية - تقبل الآخر - عدم التميز والتنمر- الحفاظ علي الممتلكات



(العامة.....)

٣- اعرض على الطلبة الفيديو التالي واطلب منهم التركيز في مشاهدة الفيديو على الرابط التالي.



<https://youtu.be/CPMjZ27k1nc>

٤- ناقش الطلبة فيما شاهدوه موضحاً لهم معنى القيم وأنواعها وأثرها على التعايش السلمي بين أفراد المجتمع المختلفة وأثره على تماسك وقوة المجتمع وتقدمه ورفقيه.

٥- اطلب من الطلبة أن يحكي كل طالب قصة تعبر عن قيمة وسلوك أفاد منه في مواقف حياته مع أسرته وأصدقاءه.

قس وتحقق

أ- اعرض على الطلبة الصور التي توجد في ورقة العمل رقم (٩) واطلب من الطلبة تسجيل القيم التي تعبر عنها الصور .

- صعوبة الربط بين السلوكيات الصحيحة داخل المجتمع والمواطنة الصالحة .
- عدم معرفة الطالب مفهوم القيم.
- عدم معرفة الطالب القيم اللازمة داخل المجتمع .
- عدم معرفة الطالب لممارسة السلوكيات الإيجابية داخل المجتمع المستضيف.
- عدم معرفة الطالب احترام التنوع وعدم التمييز داخل المجتمع المستضيف .

المخرجات المستهدفة

■ يتعرف الطالب أهم القيم اللازمة داخل المجتمع (الحب - التسامح - السلام - التعاون - العلم - إتقان العمل - احترام الآخرين - المسؤولية- تقبل الآخر - عدم التميز والتنمر- الحفاظ على الممتلكات العامة.....)

الاستراتيجيات العلاجية

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني البصري .
- القصص.

مصادر التعلم

- مصادر أساسية :- (أوراق العمل- أوراق وأقلام - فيديو تعليمي).
- مصادر بديلة:- (صورة ، الرسوم ، غرفة المصادر)

الإجراءات:

- ١- اسأل الطلبة:
س/ ما القيم التي يجب أن أتعلّمها داخل المجتمع ؟
س/ هل هذه القيم لها تأثير في حياتنا؟
- ٢- وارك لهم الوقت الكافي للإجابة عن هذه الأسئلة، ثم ابداء في مناقشة الطلبة في



- (أوراق العمل- ألوان- الصور- الرسوم - فيديو تعليمي).
- مصادر بديلة:-
- (صور، رسوم تخطيطية، غرفة المصادر- نماذج



١- اعرض على الطلبة مجموعة من الصور والرسوم التي توضح بعض السلوكيات المختلفة، و اترك للطلبة الوقت الكافي للتعبير عن آراءهم في الصور والسلوكيات داخل المجتمع



٤- ثم ابدأ في مناقشتهم فيها واسألهم: مَنْ منكم يقوم بمثل هذه السلوكيات في حياته مثل (التعاون - المشاركة المجتمعية - والاجتهاد في الاستذكار - والنظافة) سواء داخل مدرسته أو داخل أسرته أو داخل الحي الذي يسكن فيه .



١٠- ثم اعرض على الطلبة الفيديو التالي وأطلب



منهم التركيز في مشاهدة الفيديو

بالرابط التالي



https://youtu.be/KuZX9WS_rfQ

١١- تناقش مع الطلبة في محتوى الفيديو ونبذ سلوك التنمر بين الأخر المختلف في (الدين - اللغة - والجنس - ذوي الإعاقة -البلاد الأخرى)
ووضح له حقوق الأخر المختلفة (التعليم - الصحة - الغذاء - الكساء -.....) وبين أثر التنمر والتميز على الأفراد والمجتمعات وما يحدثه من تفكك وخلاف ومشكلات بين أفراد المجتمع مما يؤدي إلى ضعف المجتمع وعدم استقراره.

التقويم الختامي



قوم الطلبة ختامياً من خلال اتباع طريقة أو أكثر من الطرق التالية:-

أ- وجه الطلبة لاستكمال أوراق العمل رقم (١١)-

١٢- ١٣- ١٤- ١٥- ١٦)

٥- ثم استمع إليهم موضحاً لهم

أثر هذه السلوكيات في حياتنا والترابط والحب بين أفراد المجتمع أثره على مجتمعنا في تقدمه وتماسكه.



٦- ثم اعرض على الطلبة الفيديو التالي

وأطلب منهم التركيز في مشاهدة



الفيديو من خلال الرابط التالي.

https://youtu.be/yJ_GkaMjQDI

٧- اطلب من الطلبة توضيح المواقف التي يعرضها الفيديو، وما السلوكيات التي يعبر عنها وناقشهم فيها ووضح لهم أثر هذه السلوكيات بين علاقة أفراد المجتمع وبعضهم البعض.

٨- اطلب من بعض الطلبة أن يعرضوا بعض المواقف الحياتية التي مروا بها مع أسرهم وداخل مجتمعهم وتناقش معهم فيها ووضح أثرها عليهم.

٧- قسم الطلبة إلى مجموعات وكلف كل مجموعة بمهمة مختلفة داخل المدرسة مثل (تزيين الفصل - زراعة بعض النباتات في الحديقة - تنظيف الفناء)



بتدعيمهم نفسياً واجتماعياً.

٩- ثم اعرض على الطلبة الفيديو التالي، وأطلب منهم التركيز في مشاهدة الفيديو على الرابط التالي

<https://youtube.com/watch?v=WYSGB5xDJ>

[Os&feature=share](https://youtube.com/watch?v=WYSGB5xDJ)

ورقة عمل 13

أفصح إشارة (✓) تحث الصورة التي تُعبر عن سلوك حسنٍ خلال اللعب، وأفصح إشارة (✗) تحث الصورة التي تُعبر عن سلوكٍ خاطئٍ خلال اللعب.

216

ورقة عمل 11

الترتبات تصنف من المتواجبة وموافق تصرف من عدم المتواجبة في جدولك اليومية

موافق لجد من المتواجبة	موافق لجد من عدم المتواجبة
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•

211

ورقة عمل 14

لؤن، تم افكر السلوكيات التي تصبر عنها الصور التالية

السلوكيات هي:

السلوكيات هي:

215

ورقة عمل 12

اسوال الأول:
اكتب عن ماذا تعبر هذه الصورة ؟

.....
.....
.....
.....

صل بين الصورة وما يناسبها ؟

موزونى لباد
مطبخ
موزونى لباد
مطبخ
موزونى لباد
مطبخ

LIVEWORKSHEETS

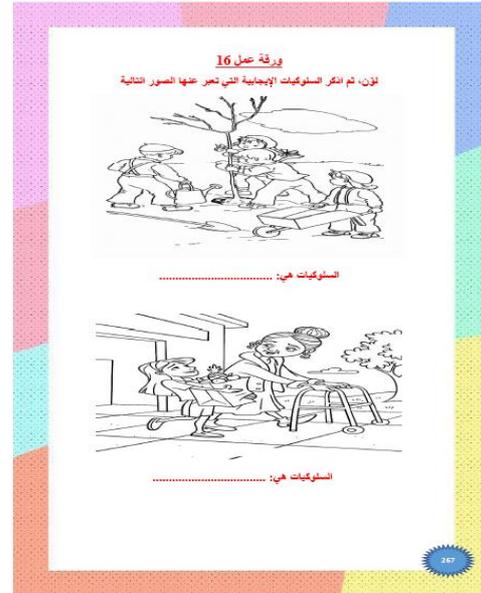
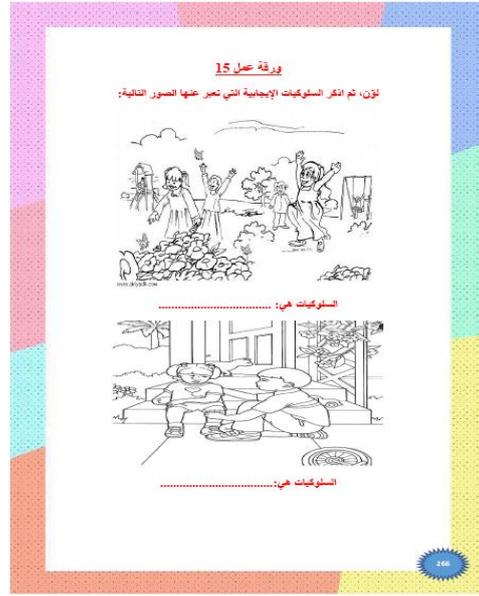
212

أكد على أهمية ما يلي

- تنمية : (التفكير الأخلاقي) – التواصل
- الفعال – احترام التنوع – التعبير عن الذات –المواساة - العمل في فريق)
- احترام ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تنمية المواطنة والتعايش مع الآخر.
- التربية من أجل السلام .
- تنمية البعد التكنولوجي وأهميته داخل المجتمعات المستضيفة .
- نبذ العنف والتنمر والتمييز داخل المجتمعات .
- الحقوق والواجبات لكافة أفراد المجتمع.

ادعم التعلم المنظم ذاتياً

- وجه الطلبة للربط بين المفاهيم والمصطلحات مثل الربط بين (الوطن والمكان) (الوطن والحي) (الوطن والمدينة) (الوطن والعاصمة) (الوطن والدولة) (الوطن و الأسرة)(الوطن والعائلة) (الوطن والمدرسة) .
- وجهه الطلبة لتحديد الهدف من التغلب على صعوبة التعايش داخل المجتمعات المستضيفة.
- ساعد الطلبة في استغلال كل وقت النشاط والمشاركة الفعالة في تنفيذه وتوزيعه بشكل جيد.
- وجه الطلبة لطرق تركيز الانتباه ومهارات التركيز البصري أثناء التعلم.
- وضح للطلبة أن استخدام الصور والرسوم والأشكال التوضيحية تيسر استنتاج المعلومة وتعلم الموضوع.



- ب- كلف الطلبة ببعض الأعمال التشاركية داخل مؤسسات المجتمع المختلفة (لأسرة – المدرسة – الحي - المستشفى.....)
- ت- كلف الطلبة بالبحث عبر الإنترنت بتجميع الآيات القرآنية والأحاديث النبوية التي تدعو إلى (الحب –السلام – التعاون- حب الوطن – التراحم- التسامح) بين الناس.
- ث- اطلب من الطلبة جمع صور ومعلومات أن وطنهم الأصلي سوريا والدولة التي يعيشون فيها ومعرفة أوجه الشبه والاختلاف بينهم

مراعاة احتياجات المتعلمين في حالات الطوارئ

- وضح للطلبة أهمية معرفة مفهوم الوطن للربط بينه وبين العناصر التي توجد من حوله مثل (الأسرة - العائلة - المخيم - الحي - المجتمع المستضيف - الدولة المستضيفة ..)
- توظيف تنمية القيم لدعم الطلبة نفسياً واجتماعياً داخل المجتمع المستضيف .
- ادعم الطلبة بمهارات وسلوكيات إيجابية لكيفية التعايش وبناء السلام ونبذ العنف داخل المجتمع المستضيف
- اهتم بتعزيز قدرة الطلبة على بناء العلاقات مع الأقران من خلال الأنشطة التشاركية لعلاج حالة الانطواء لدى بعض الطلبة.
- ادعم الطلبة بأن الله خلقنا جميعاً في أحسن صورة وكلنا سواسية أمام الله وعزز لديهم قيم نبذ العنف وعدم التنمر والتميز.



ادعم الطلبة نفسياً واجتماعياً

احرص على إعطاء الطلبة وقتاً كافياً للتعبير عن آراءهم ومشاعرهم ووجه نظرهم أثناء تنفيذ النشاط.

استمع للمواقف والخبرات التي مر بها الطلبة وحاول دعمها بالطرق العلمية والنفسية لمساعدة الطلبة على زيادة الثقة بالنفس .

احرص على وجود جو من الحب والألفة وبهجة التعلم بين الطلبة لزيادة فاعلية واستجابة التعلم والمشاركة الفعالة بين الطلبة.

احرص على تنفيذ كافة الأنشطة من خلال استخدام العمل التعاوني وتعلم الأقران لما لهما من دور بارز في التخلص من المشاعر السلبية التي تنشأ عن مرورهم بتجارب صعبة أثناء حالة الطوارئ، وكذلك تنمي لديهم روح الانتماء والتعاون والتسامح والسلام للفريق والمشاركة الوجدانية التي تمثل نقطة هامة أثناء مرحلة التعافي من آثار حالة

وفر للطلبة بيئة تعلم آمنة ومستقرة في ظل الأزمة وحالات الطوارئ.

ساعد الطلبة في استعادة شعورهم بالحياة الطبيعية والكرامة والأمل في الحياة.

صمم أنشطة منظمة داعمة وتساعد على بناء المهارات المعرفية والاجتماعية والعاطفية.

احرص على مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في ممارسة الأنشطة حسب قدرات كل طالب اهتم بتعزيز قدرة الطلبة على بناء العلاقات مع الأقران من خلال الأنشطة التشاركية لعلاج حالة الانطواء لدى بعض الطلبة.

ادعم الطلبة بأن الله خلقنا جميعاً في أحسن صورة وكلنا سواسية أمام الله وعزز لديهم قيم نبذ العنف وعدم التنمر والتميز.



ملحق الخلفية النظرية وأوراق العمل

خلفية نظرية عن موضوع مفهوم الوطن

(معنى الوطن)

الوطن هو المكان الذي يولد فيه الإنسان ويعيش فيه ويضم أناساً تربطهم به قصص من التاريخ والحدود الجغرافية وعادات وتقاليد، وزى موحد، وأكلات شعبية يحبها، تعدها الجدة والأم كل يوم، و الوطن هو مجموعة صفات تجعل الإنسان مميزاً، له حقوق لا يمكن أن يمنحها له وطن آخر، وواجبات عليه أن يقدمها هو بالمقابل، من التزام واحترام .

والوطن هو كل ما يراه الطالب صباحاً حين يخرج إلى المدرسة من إلقاء تحية الصباح على الناس، ولقاء الأصدقاء، واللعب معهم بأمان، لأن هناك من يحميهم من حولهم.

والوطن هو الطريق إلى المسجد، وفي نظام المرور، ونظافة الطرقات، وفي كل ما يوفر له حياة متكاملة.

والوطن هو القوانين المنظمة التي تحميها وتسهل أمور حياتنا والتفاهم بيننا وبين الآخرين، بلغة معينة واللغة تتشعب إلى لهجات محلية، يتقنها أفراد كل منطقة، وهي تعني العادات والتقاليد التي تجمعهم بباقي المناطق واللغة ليست مجرد كلمات وأحرف، بل هي تعبير عن الحب للآخرين، والتعاطف مع الكبير والصغير، وحب الخير للجميع، سواء كانوا داخل حدود الوطن أو خارجه .

والوطن هو حب المسؤولية والبذل والعطاء والتضحية سواء بالدفاع عنه، أو بالتفوق الدراسي ليكون الإنسان مبتكراً يعود بالمنفعة لوطنه، أو باستثمار طاقاته المالية للمساهمة في رفع اقتصاده، أو ليكون تريبوياً ناجحاً يزرع الحب والنجاح والانضباط والعمل الجاد في الأجيال القادمة، أو بالكثير من الأمور العملية التي تربطه بالوطن.

والوطن هو احترام المسؤولين والمشاركة في شؤون المجتمع والمدرسة وتقبل المسؤولية التي يكلف بها، والاهتمام بشؤون الآخرين، والالتزم بالسلوك الحميد والأخلاق الجيدة، والقدرة على مناقشة الأفكار والآراء، كل ذلك لا يتحقق إلا من خلال إكتساب القيم مثل احترام الآخرين، التسامح، والتعاون، السلام ، حتى لو كانوا خارج حدود الوطن مهما كانت معتقداتهم وعاداتهم وثقافتهم .

<https://bushra.annabaa.org/education/>

(معنى القيم)

القيم هي التي تشكل السلوك الأخلاقي للأشخاص داخل المجتمع بحيث يكون الشخص جيداً لا يؤدي أهداً في المجتمع، ويتضمن السلوك القيم الجيدة مثل الصدق والكرامة وحب العلم وإتقان العمل والمساواة والتسامح و التعاون واحترام الآخر و التنوع الثقافي والحضاري.

<https://www.nawa3em.com>

كيفية غرس القيم لدى الأطفال

(المواطنة)

هي وسيلة لبناء مواطنين مساهمين إيجابيين في تنمية وطنهم والحفاظ على العيش المشترك، فضلاً عن أنها تشكل موروثاً مشتركاً من المبادئ والقيم والعادات والسلوكيات التي تسهم في تشكيل شخصية المواطن المنتج والفعال، وهي بذلك تجعل من الموروث المشترك حماية وأماناً للوطن والمواطن.

<https://ehsane.ahlamontada.com/>

المواطنة لدى الأطفال

العنوان	الرابط	الباركود
معنى الوطن	https://bushra.annabaa.org/education/	
غرس القيم لدى الأطفال	https://www.nawa3em.com	
المواطنة لدى الأطفال	https://ehsane.ahlamontada.com/	

أوراق عمل موضوع المواطنة

ورقة عمل ١

- أجب عن العبارات الآتية :-

م	العبارة	الإجابة
١	اسم وطنك الأصلي.	
٢	اسم الحي الذي تسكن فيه	
٣	اسم المدينة التابع لها الحي الذي تسكن فيه.	
٤	اسم البلد التي تقيم فيها	
٥	جنسيتك التي تنتمي إليها من خلال وطنك الأصلي.	
٦	اللغة الأم التي تتحدث بها	
٧	الديانة التي تدين بها.	
٨	هويتك وثقافتك.	

ورقة عمل ٢

جدول التعلم

جدول التعلم

الصف :

الاسم :

الموضوع :

ماذا
تعلمت ؟



ماذا أريد أن
أتعلم ؟



ماذا أعرف ؟



H / M

LIVWORKSHEETS

ورقة عمل ٣

شاهد وناقش مع الطلبة في ما يتضمنه الفيديو من قيم، واذكر دور كل شخص في الأسرة



<https://youtube.com/watch?v=hsApGQ57adl&feature=share>

.....

.....

.....

.....

.....

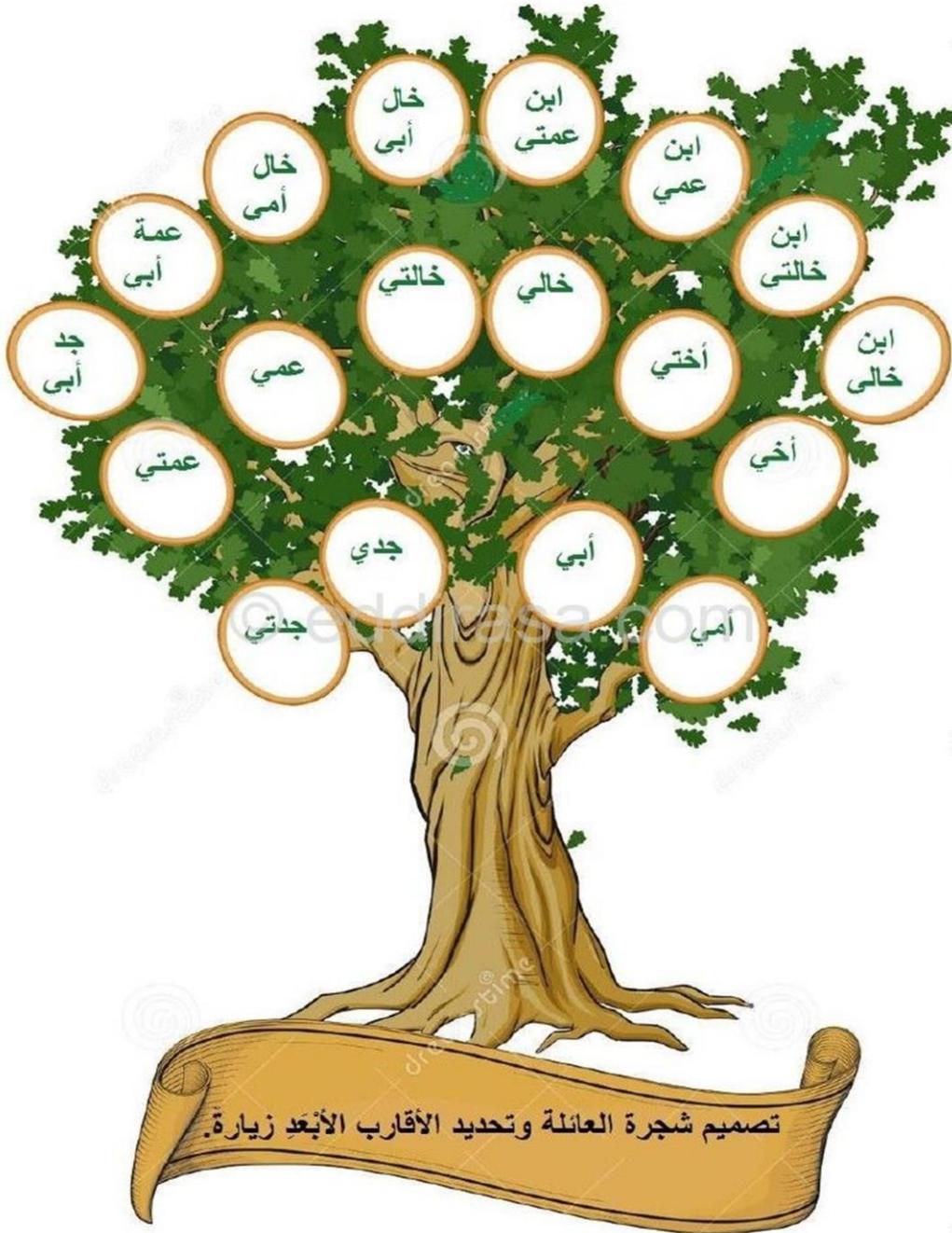
.....

.....

.....

ورقة عمل ٤

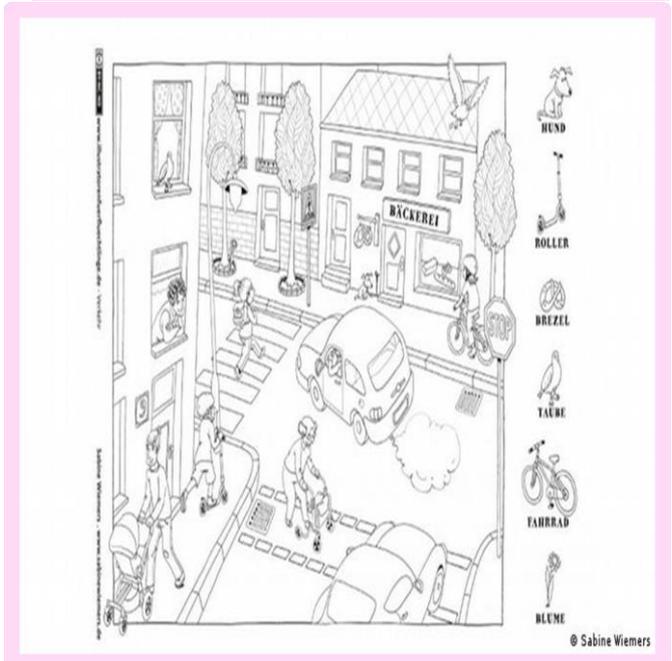
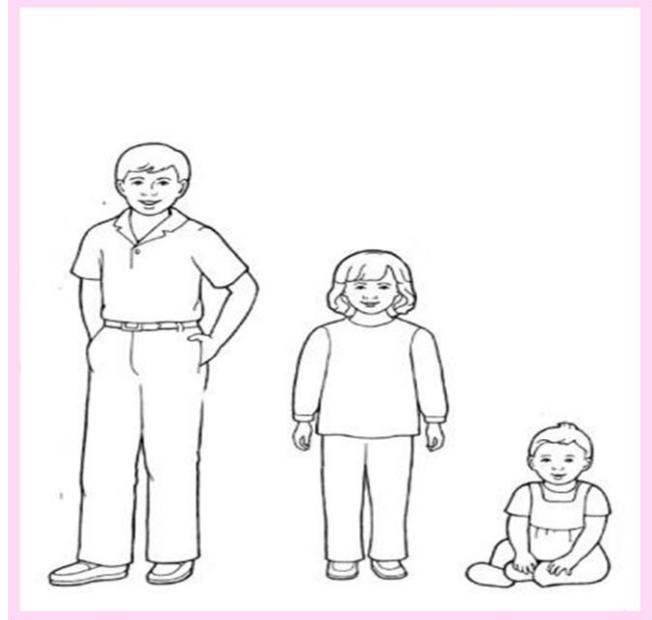
- سجل أسماء شجرة العائلة



ورقة عمل ٥

لَوْن، ثم اذكر اسم الدوائر المختلفة التي يتكون منها الوطن في الصور

--- الصور.



ورقة عمل ٦

شاهد، ثم ناقش مع الطلبة ما يتضمنه الفيديو من معاني للوطن



<https://youtu.be/kAkSuRQ33g>

.....

ورقة عمل ٧

- أجب عن العبارات الآتية: -

الإجابة	العبرة	م
	اسم وطنك الأصلي.	١
	اسم الحي الذي تسكن فيه.	٢
	اسم المدينة التابع لها الحي الذي تسكن فيه.	٣
	اسم البلد التي تقيم فيها	٤
	جنسيتك التي تنتمي إليها من خلال وطنك الأصلي.	٥
	اللغة الأم التي تتحدث بها	٦
	الديانة التي تدين بها.	٧
	هويتك وثقافتك.	٨

ورقة عمل ٨

صمّم بطاقة هوية خاصة بك وسجّل بها بياناتك



- الاسم:-
- اللقب:-
- تاريخ الميلاد:-
- وطنك الأصلي:-
- لغتك الأصلية :-
- الجنسية:-
- الديانة:-

ورقة عمل (٩)

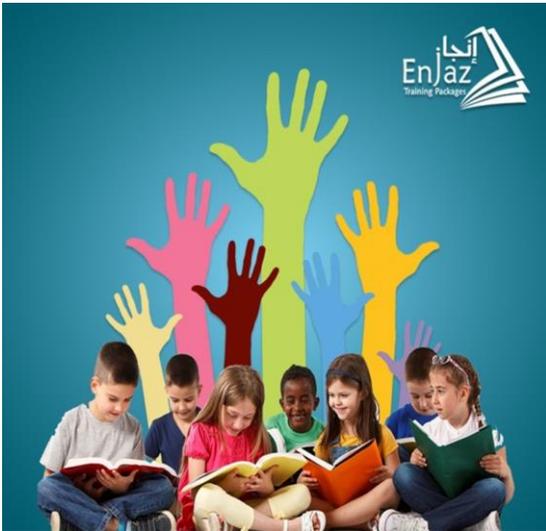
– سجل القيم التي تعبر عنها الصور



قيم



قيم



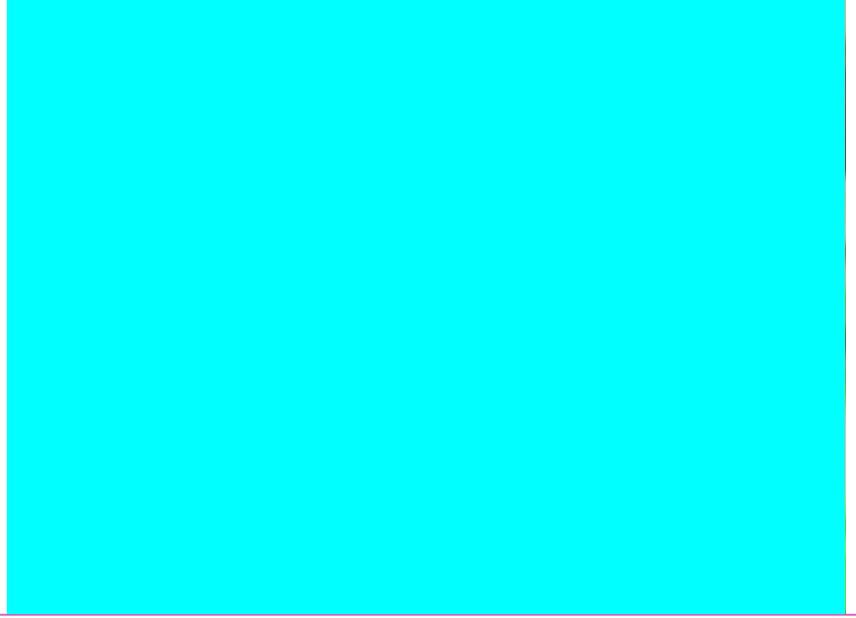
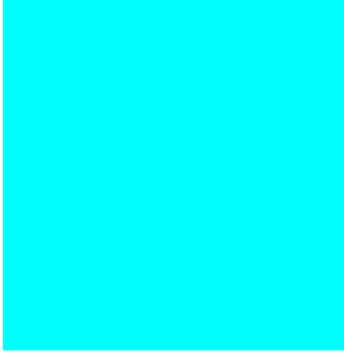
قيم



قيم

ورقة عمل ١٠

شاهد، ثم ناقش مع الطلبة واذكر القيم الواردة فيه



<https://youtube.com/watch?v=YCB60xaIC4o&feature=share>

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل ١١

اذكر مواقف تعبر عن المسؤولية ومواقف تعبر عن عدم المسؤولية في حياتك اليومية

• مواقف تعبر عن عدم تحمل المسؤولية	• مواقف تعبر عن المسؤولية
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•

ورقة عمل ١٢

السؤال الأول :

أكتب عن ماذا تعبر هذه الصورة ؟



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

صل بين الصورة وما يناسبها ؟

مسؤوليتي اتجاه
صفي

مسؤوليتي اتجاه
وطنى

مسؤوليتي اتجاه
الحي



ورقة عمل ١٣

أَضَعُ إِشَارَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ سُلُوكٍ حَسَنٍ خِلَالَ اللَّعِبِ، وَأَضَعُ إِشَارَةَ (x) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ سُلُوكٍ خَطِيئٍ خِلَالَ اللَّعِبِ.



ورقة عمل ١٤

لَوْن، ثم اذكر السلوكيات التي تعبر عنها الصور التالية



السلوكيات هي:



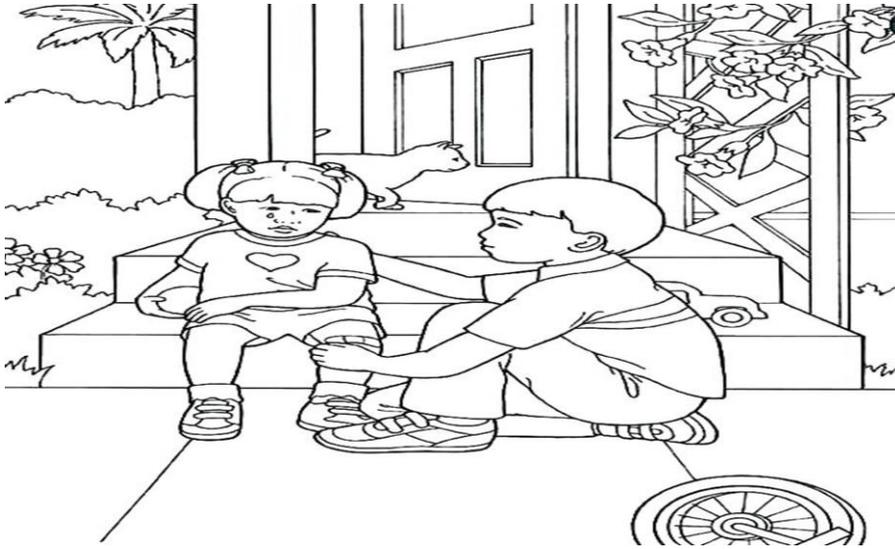
السلوكيات هي:

ورقة عمل ١٥

لَوْن، ثم اذكر السلوكيات الإيجابية التي تعبر عنها الصور التالية:



السلوكيات هي:



السلوكيات هي:

ورقة عمل ١٦

لَوْن، ثم اذكر السلوكيات الإيجابية التي تعبر عنها الصور التالية



السلوكيات هي:



السلوكيات هي:

خلفية نظرية عن حقوق الطفل

(حقوق الطفل)

تنص اتفاقية حقوق الطفل على أنه ينبغي إضفاء النطق "وتربية برامج الحق العليا المختصة في سياق الأمم المتحدة، وخصوصاً برامج النمو والتربية والتشجيع والحيوية والمواساة والرفق"، و من هذه الحقوق هي:

- > "حق الطفل في الحفاظ على هويته بما في ذلك جنسيته وأصله وبعده العائلي" (15 المادة)
- > "حق الطفل في الاتصال من والديه أو من أحدهما في الامتناع بصورة منتظمة بعلاقات شخصية واتصالات مباشرة بكلي والديه" (13 المادة)
- > "حق الطفل في خواتم أية دولة يتبع فيها والديه "عقيدة إيجابية وتسامية" وهو ما يعرف "بجميع أشكال الأسرة" (10 المادة)
- > "حق الطفل في التعبير من آرائه بحرية في جميع المسائل التي تهمه، ويجب الاستماع إليه في أي إجراءات قضائية وإدارية" (12 المادة)
- > "حق الطفل في "طلب جميع أنواع التعليم والتدريب والتأهيل، سواء بالثقل أو العتبية أو الطبيعية، أو الفن" (13 المادة)
- > "حق الطفل في "حياة الفكر والوجدان والدين" (14 المادة)
- > "حق الطفل في "حياة تكوين الجماعات وفي حرية الانضمام إليها" (15 المادة)
- > "لا يجوز أن يجري أي تعرض نفسي أو غير قانوني لتطفل في حياته الخاصة أو أسرته أو مؤلفه أو مراسلته" (16 المادة)
- > "على الدولة تأمين وسائل ملائمة لتعلم طفل معوق من بيئته الأسرية" (20 المادة)
- > "يتمتع الطفل الذين الذين يتبعون والديه في أي سبب كان "بالحماية الفعالة لأي طفل آخر معوق بصحة داخلية أو مؤتمتة من بيئته العائلي" (22 المادة)
- > "لتطفل المعوق الحق في التربية الخاصة والتعليم والتدريب بما يساهم على التمتع بحياة كريمة والاندماج على نفسه والاندماج في المجتمع" (23 المادة)
- > "يجب أن يكون هدف تعليم الطفل تنمية شخصيته وتوحيده وقرنته العقلية والبدنية إلى أقصى إمكاناته، وتنمية احترام حقوق الإنسان وقيمة العنصرية والتفهم الوثيقية للبيد الذي يعيش فيه والبيد الذي نشأ فيه والحضارات المختلفة عن حضارته" (29 المادة)
- > "لا يجوز حرمان الطفل البشري إلى عقوبة إحتية أو تقييدية أو لغوية من الحق في التمتع بثقافته وفي ممارسة شعائره واستعمال لغته" (30 المادة)
- > "لتطفل الحق في الراحة وقت الفراغ، وبرنامج الألعاب وأنشطة الاستجمام المناسبة لسنه والمشاركة بحرية في الأنشطة الثقافية والفنية" (31 المادة)
- > "لتطفل الحق في الحماية من معاملة أي عمل يهدد صحته وتطويعه وتوقه" (32 المادة)
- > "لا يجوز قيود تجنيد من كم يبلغ مرموع 15 سنة، ويجب على الدول الأطراف أن تسمي لقطاع المرموعين من عمر أكبر سناً" (38 المادة)
- > "على الدول لتتبع التثمين البشري والتنظيم وإمادة الامتناع الإجتماعي لتطفل الذي يقع ضحية في شغل من أعمال العمال أو الاستغلال أو الإساءة" (39 المادة)

<https://www.irfaasawtak.com/rights-and-liberties>

التقرير استخدام الرابط التالي
<https://www.irfaasawtak.com/rights-and-liberties>

حقوق الطفل

2 مخرجات التعلم

بعد دراسة هذا الموضوع يتوقع أن يكون الطالب قادر على أن:

- يحدد آداب المطالبة بحقوقه وآداب أداء واجباته.
- يوضح العلاقة بين أداء الواجبات والارتقاء بالوطن.
- يستنتج حقوقه كعضو داخل الأسرة، المجتمع.
- يقدم أمثلة عن حقوقه وواجباته كطفل.
- يقارن بين مفهوم الحق والواجب.
- يستنتج أهمية أداء الفرد لواجباته تجاه أسرته، ووطنه.

3 مصادر التعلم

- مصادر تعلم أساسية:
- ورق مقوى وألوان ولاصق
- صور ورسوم معبرة عن الحقوق والواجبات.
- فيديو تعليمي.

الموضوع الثاني .. حقوق وواجبات الطفل

1 صعوبات التعلم

الصعوبات الأكاديمية

- صعوبة إدراك الواجبات المستحقة على الفرد في أسرته ووطنه.
- صعوبة إدراك الحقوق المشروعة للفرد في الوطن.
- صعوبة إدراك العلاقة بين السلوكيات الإيجابية والمواطنة الصالحة

ب صعوبات العمليات المعرفية

- صعوبة تعرف حقوقه كعضو داخل الأسرة، المجتمع.
- صعوبة تعرف الواجبات التي يجب أن يؤديها تجاه أسرته وبلده.
- صعوبة التمييز بين مفاهيم (الحق والواجب).
- صعوبة إدراك أن كل حق يقابله واجب.
- صعوبة الربط بين السلوكيات الإيجابية والمواطنة الصالحة.
- صعوبة تعرف آداب المطالبة بحقوقه كطفل

6 إجراءات التنفيذ

1 استكشاف صعوبات تعلم تلاميذك

قم باستكشاف صعوبات التعلم عند الطلبة عن طريق ما يلي:

الطريقة الأولى:

- قم بطرح أسئلة على الطلبة لاستكشاف الصعوبة مثل:
- ما الحقوق التي تتمتع بها داخل أسرتك، مدرستك؟
- ما الواجبات التي تؤديها تجاه أسرتك ومدرستك؟
- ما الفرق بين الحقوق ، والواجبات؟
- كيف تميز بين حقوقك وواجباتك؟
- ما آداب المطالبة بحقوقك؟
- ما آداب القيام بواجباتك؟
- ما العلاقة بين أداء الواجبات وحب الوطن (الأُسرة – المدرسة)؟
- تلق إجابات الطلبة وانتقل إلى آليات تنفيذ الأنشطة العلاجية وفقا لدرجة ونوع الصعوبة مدى المعرفة المتوفرة لدى الطلبة.

الطريقة الثانية:

- اعرض على الطلبة صورة مجمعة تعكس بعض حقوق الطفل وصور أخرى تمثل الواجبات داخل الأسرة والمدرسة ، ثم اطلب منهم ملاحظتها ووصفها بشكل شفهي ليتمكنوا من التمييز بين الحقوق والواجبات ورقة عمل رقم (1). لاحظ الصور التالية ثم اوصف ما تعبر عنه كل منها:

- أشكال لاصقة.
- شبكة الإنترنت

○ مصادر تعلم بديلة:

- الطلبة أنفسهم.
- غرفة المصادر.

4 الإنكار الرئيسية

- مفهوم : الحق – الواجب
- حقوق الطفل
- واجبات الطفل
- آداب المطالبة بالحقوق
- العلاقة بين أداء الواجبات والارتقاء بالوطن

5 الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية

- العصف الذهني: للتعرف على ما لدى الطلبة من خلفية سابقة عن الموضوع.
- استراتيجية التعلم بالموقف: ليفرق الطلبة بين الحقوق والواجبات.
- فكر-زواج-شارك: لتقريب مفهوم الحقوق والواجبات لدى الطفل.
- الألعاب التعليمية: لتعرف أعمق عن الحقوق والواجبات والتمييز بينهما.
- التعلم التعاوني: لتعرف بعض أنواع حقوق الطفل داخل الأسرة.
- القصة التعليمية: لتعرف آداب المطالبة بالحقوق.
- التعلم بالملاحظة: للتغلب على صعوبات معرفة الفرق بين الحقوق والواجبات.
- اللعب والتلوين: قوم الطلبة بأنشطة تلوين لبعض الصور المعبرة عن الحقوق والواجبات.
- الزميل المجاور: لمناقشة العلاقة بين أداء الواجبات والارتقاء بالوطن.

ورقة عمل 2

حدد أي من المواقف التالية يعبر عن حق وأي منها يعبر عن واجب

الموقف	حق	واجب
الحصول على الغذاء الصحي		
أداء الواجبات المدرسية والمذاكرة		
الذهاب إلى المدرسة		
تلقي الرعاية الصحية		
اتباع قواعد الأمن والسلامة في الأماكن المختلفة		
ممارسة الأنشطة الرياضية واللعب والترفيه		
مساعدة الأسرة في بعض الأعمال المنزلية		
الحرص على نظافة الشوارع والميادين		

أوراق عمل - موضوع حقوق الطفل

ورقة عمل 1

لاحظ الصور التالية، ثم حدد أي منها يعبر عن الحقوق وأي منها يعبر عن الواجبات

اقرأ للطلبة النص المكتوب في بعض الصور وحاول أن تجعلهم يستنتجون الواجب الذي تعبر عنه الصور الخاصة بالواجبات، ثم توصل معهم إلى الفرق بين كلا من المفهومين.

الطريقة الثالثة:

وزع على الطلبة ورقة عمل (2) مسجل بها بعض المواقف واطلب من الطلبة تصنيف تلك المواقف لتوضيح أي منها يعبر عن الحقوق وأي منها يعبر عن الواجبات للتمييز بين المفهومين.

الموقف	حق	واجب
الحصول على الغذاء الصحي		
أداء الواجبات المدرسية والمذاكرة		
الذهاب إلى المدرسة		
تلقي الرعاية الصحية		
اتباع قواعد الأمن والسلامة في الأماكن المختلفة		
ممارسة الأنشطة الرياضية واللعب والترفيه		
مساعدة الأسرة في بعض الأعمال المنزلية		
الحرص على نظافة الشوارع والميادين		

أليات علاج الصعوبات

صعوبة تعرف حقوقه كعضو داخل الأسرة، المجتمع

الصعوبات المستهدفة

يستهدف النشاط علاج:-

- ضعف تحديد الطلبة لحقوقهم داخل الأسرة.
- ضعف معرفة أن كل حق يقابله واجب.

المخرجات المستهدفة

- يتعرف حقوق الطفل الأساسية داخل الأسرة.
- يحدد حقوقه الأساسية كطفل داخل الأسرة.
- يستنتج المقصود بمفهوم الحق.

مصادر التعلم

ووصف أهمية هذه الحقوق، ثم وضع أهمية كل نوع من هذه الحقوق،

٤- أسأل الطلبة عن أنواع الحقوق التي يتمتعون بها داخل أسرهم، وقد تكون إجاباتهم على النحو التالي: الحق في الغذاء، الحق في الرعاية الصحية، الحق في التعليم، والحق في اللعب، وضح لهم أن هناك أنواع حقوق أخرى مثل: الحق في الاسم المناسب، الحق في السكن اللائق، ثم اطلب منهم رسم تعبير عن بعض أنواع هذه الحقوق.

قس وتحقق

والآن بعد أن وضحت كل نوع من أنواع الحقوق، وجه الطلبة لمحاولة استنتاج ما المقصود بالحقوق: وهي كل ما يحق للفرد أن يحصل عليه بصفته إنسان خلقه الله وكرمه، وأن كل حق يقابله واجب على الفرد أن يؤديه. ثم وجه الطلبة لتلوين بعض الصور المعبرة عن تلك الحقوق ورقة عمل رقم (٣):



فيديوهات عن حقوق الطفل
الأدوات: أقلام تلوين- ورق

الاستراتيجيات العلاجية

العصف الذهني البصري.
التعلم التعاوني

الإجراءات

١- اطلب من الطلبة مشاهدة الأفلام الخاصة بحقوق الطفل مثل: (الحق في الحياة، الحق في الحب والرعاية، الحق في الهوية. وذلك على الروابط التالية:

https://www.youtube.com/watch?v=ldd4q_y1_6E

<https://www.youtube.com/watch?v=mV8L9xC0ZYA>

<https://www.youtube.com/watch?v=442yLFwrzs8>

<https://www.youtube.com/watch?v=pn-JLX6-6Hw>



٢- وضح للطلبة بأنهم كلاجئين في المجتمعات المستضيفة فليهم عدة حقوق مثل: الحق في التعليم والرعاية الصحية، والسكن اللائق، والغذاء الصحي، وغيرها من حقوق كفلها لهم المجتمع الدولي.

٣- باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني قسم الطلبة لمجموعات بحسب عدد الفيديوهات السابقة بعد توزيعها على المجموعات، ثم اطلب من كل مجموعة محاولة تخمين ماهية الحق الذي يعبر عنه الفيديو والتعبير عنه بشكل مبسط باستخدام الورق وأقلام التلوين ثم اطلب من كل مجموعة عرض ما تم التوصل إليه

حجرته ولعبه، مذاكرة دروسه... وغيرها من واجبات.

٤- بعد ذلك اطلب من الطلبة وصف الواجبات التي يؤديونها داخل أسرهم وشعورهم أثناء تأدية تلك الواجبات.

٥- اعرض على الطلبة بعض الصور المعبرة عن أنواع الواجبات التي يؤديها الأطفال وأكد على أهمية الإتقان في أداء الواجبات التي علينا

٦- أو اعرض الفيديو التالي عن تحمل المسؤولية

<https://youtu.be/R-x2bxQjDE4>



ثم ناقش الطلبة فيما شاهدوه بالفيديو التعليمي وأطلب منهم الربط بين ما شاهدوه وما قاموا بمناقشته معًا كمجموعات..... واسألهم عن أنواع الواجبات التي اكتشف بعضهم أن لديهم زملاء يؤديونها، وكيف تكون هذه الواجبات مهمة لتخفيف الأعباء عن الأسر.

٧- اطلب من الطلبة تحديد كيف يستفيد من أداء بعض الواجبات داخل أسرته وطرح عدد من الفوائد: مثل:

- اكتساب بعض المهارات التي تمكنه من الاعتماد على النفس.
- الشعور بأهميته كعضو فاعل داخل أسرته.
- اكتساب مهارة المبادرة لمساعدة الآخرين.
- التعاطف مع الآخر.
- وصف المكان للآخرين.

٨- حاول أن تتوصل مع الطلبة إلى تعريف الواجب وهو: كل ما يجب أن يؤديه الفرد بمهارة وإتقان وأن أداء الواجبات يساعد في تكوين الشخصية الإيجابية.

صعوبة تعرف الواجبات التي يجب أن يؤديها تجاه أسرته وبلده



الصعوبات المستهدفة

- يتعرف الواجبات التي يجب أن يؤديها في أسرته، ومدرسته.
- يربط بين رضا الله عز وجل وبين أداء واجباته بإتقان.
- يستنتج المقصود بمفهوم الواجب.

مصادر التعلم

- أساسية: (الصور والرسوم)
- بديلة: (فيديو تعليمي)

الاستراتيجيات العلاجية

- الاستراتيجيات العلاجية:
- الألعاب التعليمية.
- فكر-زاوج-شارك.

الإجراءات

- ١- اسأل الطلبة عن أنواع الواجبات التي تؤديونها داخل الأسرة؟، وما شعوركم أثناء أداء تلك الواجبات؟
- ٢- قسم الطلبة إلى خمس أو ست مجموعات بحيث تتكون كل مجموعة من أربع أو ست طلبة، ثم اطلب من كل مجموعة التفكير بشكل فردي في إجابة الأسئلة، ثم مشاركة كل طالب أفكاره مع الزميل المجاور له وبعد ذلك ينضم كل طالبين لزوج آخر من الطلبة ويشاركون أفكارهم معًا، ثم تختار كل مجموعة ممثل لها لعرض ما تم التوصل إليه.
- ٣- اشكر الطلبة ثم وضح لهم أن كل طفل عليه أن يؤدي بعض الواجبات تجاه أسرته مثل: المساعدة في بعض الأعمال المنزلية، ترتيب

قس وتحقق

ألتزم بأداب المطالبة بحقوقه وأداء واجباته:



الصعوبات المستهدفة

يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية

- صعوبة تحديد آداب المطالبة بحقوقه، وأداء واجباته.
- صعوبة الالتزام باتباع آداب المطالبة بحقوقه كطفل

المخرجات المستهدفة

- يحدد آداب المطالبة بحقوقه، وأداء واجباته.
- يستنتج أهمية الالتزام باتباع آداب المطالبة بحقوقه كطفل

الاستراتيجيات العلاجية

- الاستراتيجيات العلاجية: المناقشة.
- عصا الأسماء.

مصادر التعلم

- مصادر التعلم: أساسية: (أوراق العمل- أقلام).
- بديلة: (صور- رسوم)

الإجراءات:

- 1- أسأل الطلبة عن الآداب التي يجب اتباعها أثناء المطالبة بحقوقنا،
- 2- اطلب من الطلبة الإجابة عن المواقف المتضمنة بورقة العمل التالية رقم (٥) بوضع علامة صح بجوار السلوك الصحيح وعلامة خطأ بجوار السلوك غير الصحيح.

أ- ولأن بعد أن وضحت للطلبة أنواع الواجبات التي عليهم تأديتها وتعريفها وجههم لتنفيذ النشاط التالي منفردين:

من خلال المواقف المتضمنة بورقة العمل رقم (٤) ألصق الوجه المبتسم بجوار السلوك الصحيح، والصح الوجه الحزين بجوار السلوك غير الصحيح:

ورقة عمل 5

لون، الوجه المبتسم إذا كانت الصورة تعبر عن سلوك صحيح، ولون الوجه الحزين إذا كانت الصورة تعبر عن سلوك خطأ

سلوك خطأ	سلوك صحيح	التعليقات

الجوانب الروحية والأخلاقية

- استفد من معرفة حقوقك وواجباتك في تقديم الشكر والامتنان لأسرتك على ما تقدمه لك من حقوق .
- استفد من معرفتك لواجباتك في مساعدة الآخرين.
- اعلم أن الله سبحانه وتعالى أكد على أهمية إتقان العمل وكذلك رسوله حيث قال: "إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه".

- تقدير أهمية تلبية الحقوق الأساسية
- مثل: الغذاء – التعليم – الصحة أولاً ثم
- الحقوق الثانوية مثل اللعب والترفيه
- وغيرها.
- ثانياً: فيما يتعلق بأداب أداء الواجبات:
- إتقان أداء الواجبات التي نؤديها.
- تخصيص وقت معين لأداء الواجبات التي
- علينا.
- ترتيب الواجبات التي يجب علينا القيام
- بها بحسب درجة الأهمية.

قصة عن آداب المطالبة



- احك للأطفال قصة عن آداب المطالبة
- بالحقوق على النحو التالي:
- طلب زياد من والده الذهاب إلى النادي
- ليلعب مع أصدقائه ولكن كان والده
- يشعر بالتعب الشديد فطلب منه تأجيل
- ذلك إلى اليوم التالي ولكن رفض زياد
- وتحدث مع والده بصوت عال فغضب
- والده منه ، وبعد قليل شعر زياد بالندم
- الشديد وذهب إلى والده يعتذروها تقبل
- والده اعتذاره وتحدث إليه ناصحاً: يا بني
- يجب علينا تقدير ظروف الآخرين في حال
- رفضهم لتلبية بعض رغباتنا وتفهم
- الموقف حتى لا تنشأ الخلافات بين
- الناس، وهنا تقبل زياد نصيحة والده
- ووعده بأن يتفهم الظروف في المرات
- القادمة ولن يكرر ذلك الخطأ مرة أخرى.

اطرح على الطلبة الأسئلة التالية:

- ١- ما رأيك في موقف الطفل زياد؟
- ٢- ماذا تفعل لو كنت مكانه؟
- ٣- حدد آداب المطالبة بحقوقك.



- ٣- وضح لهم أنه يجب اتباع آداب المطالبة
- بالحقوق وأداء الواجبات حتى ننال رضا الله
- وحب وتقدير الآخرين.
- ٤- اترك للطلبة الوقت الكافي للإجابة عن ورقة
- العمل.
- ٥- بعد الانتهاء من العمل اختر عصاراً الأسماء
- بشكل عشوائي واطلب منهم الإجابة عن بعض
- المواقف في ورقة العمل.
- ٦- من خلال المناقشة وضح لهم أنه مع أهمية
- الالتزام بأداء الحقوق والواجبات يجب أن نتبع
- بعض الآداب في ذلك ومن أمثلتها:
- أولاً: فيما يتعلق بالحقوق : التحدث بأدب عند
- المطالبة بحقك أو عند الحصول عليه.
- تقديم الشكر لمن يوفر لك تلك الحقوق
- مثل: الأب – الأم – المعلم – ...
- عدم رفع الصوت في حالة عدم تلبية
- بعض حقوقك
- تفهم وتقدير عدم قدرة بعض الآباء
- أحياناً في تلبية بعض حقوقك.

لون وتعلم



الصعوبات المستهدفة

يستهدف النشاط علاج الصعوبات التالية:

- عدم معرفة العلاقة بين أداء الواجبات والمواطنة الصالحة.

المخرجات المستهدفة

- يوضح العلاقة بين أداء الواجبات والارتقاء بالوطن.

الاستراتيجيات العلاجية

- اللعب والتلوين.
- الزميل المجاور.

مصادر التعلم

- مصار التعلم:
- أساسية: (صور- ألوان).
- بديلة: (غرفة المصادر)

الإجراءات

- وزع ورقة عمل رقم (٥) تتضمن الصور المعبرة عن العلاقة بين أداء الواجبات وحب الوطن، والصور المعبرة عن إهمال أداء الواجبات وما يترتب على ذلك من الإضرار بالوطن.
- اترك وقت كافي لعمل الطلبة بحيث يلون الطلبة الوجه المبتمسم إذا كانت الصورة تعبر عن سلوك صحيح، ويلون الوجه الحزين إذا كانت الصورة تعبر عن سلوك خطأ.

- ناقش الطلبة في إجاباتهم ثم وضع لهم المعاني والقيم المتضمنة في تلك القصة وكيف أنه يجب علينا تفهم ظروف الآخرين ومراعاتهم وتقديرهم، والتحدث بصوت منخفض والاعتذار في حالة الخطأ.

قس وتحقق

- ناقش الطلبة وأطلب منهم تحديد أمثلة للآداب المرتبطة بالمطالبة بالحقوق وأداء الواجبات.
- ناقش الطلبة فيما تم التوصل إليه وأكد على أهمية الالتزام بآداب طلب الحصول على الحقوق وأداء الواجبات.

الجواب الروحية والأخلاقية

وضح للطلبة أن كل شخص مسئول عن مذاكرته والحفاظ على نظافة المكان الذي يعيش فيه، فالأب مسئول عن رعاية أبنائه وتلبية حاجاتهم والأم مسئولة عن تربية الأبناء وتعليمهم القيم والأخلاق الجميلة وضح لهم أن الله يحب أن يؤدي كل فرد واجباته تجاه نفسه وتجاه الآخرين وتجاه وطنه وضح لهم أن المجتمع الصالح يحرص على أن يؤدي كل فرد واجباته ومدى أهمية ذلك في رقي المجتمع وتقدمه. وضح لهم أهمية أن يؤدي الفرد واجباته لكي يحصل على حقوقه ويرضى الله عنه، ومن ثم تتكون لديه مهارات عدة وينال احترام وتقدير الآخرين.

- وضح للمجموعات قواعد اللعب قبل تسليم مخطط اللعبة، وذلك على النحو التالي:
- اختر اثنين أو ثلاثة من الطلبة لمساعدتك في الإشراف على المجموعات، وفي ذلك تدريب للطلبة على مهارات القيادة.
- وضح للمجموعات قواعد اللعب قبل تسليم مخطط اللعبة، وذلك على النحو التالي:
- سوف تبدأ كل مجموعة برمي حجر النرد والرقم الذي يظهر تتحرك في ضوئه خطوة واحدة أو أكثر بداية من اتجاه السهم، ومحاولة حل كل سؤال يقابلها أثناء السير في حالة عدم التمكن من إجابة سؤال ما سوف قد يتم الرجوع خطوة أو أكثر إلى الخلف، للإجابة على السؤال الذي تشير إليه الفراشة وهي تمثل عدد المحاولات المتوفرة للمجموعات للفوز في اللعبة
- إذا أجابت المجموعة عن السؤال الذي تشير إليه الفراشة (الذي يمثل عدد المحاولات) إجابة صحيحة يتم تخطي السؤال الذي لم تستطع حله، بحيث تتقدم خطوة إلى المربع التالي، وهكذا حتى يصلوا إلى الكنز (النهاية) في حالة استنزاف مجموعة ما للمحاولات الثلاثة قبل الوصول إلى النهاية تخرج المجموعة من السباق
- وضح للطلبة أن المجموعة الفائزة هي أول مجموعة سوف تتمكن من الوصول إلى الكنز (النهاية).
- بعد شرح قواعد اللعبة، وتوضيحها سلم كل مجموعة نموذجاً لمخطط اللعبة ورقة العمل رقم (٦):



قس وتحقق

- اعرض على الطلبة قصة قصيرة مصورة عن أحد النماذج الناجحة في المجتمع السوري واطلب منهم التعبير عن شعورهم تجاه ذلك والإجابة عن التساؤلات التالية:
- ما أهمية العمل الذي قامت به هذه الشخصية من وجهة نظرك؟
- ما واجبات الفرد تجاه وطنه؟

التقويم الختامي

- قوم الطلبة ختامياً من خلال اتباع طريقة أو أكثر من الطرق التالية:
- قسم الطلبة إلى أربع أو خمس مجموعات وضح هدف اللعبة هو مساعدة كل من (الشخصيتين) في الوصول إلى الكنز، وأول مجموعة تتمكن من الوصول تصبح الفائزة.
- اختر اثنين أو ثلاثة من الطلبة لمساعدتك في الإشراف على المجموعات، وفي ذلك تدريب للطلبة على مهارات القيادة.

مراعاة احتياجات الطلبة في حالات الطوارئ

- توظيف معرفة الفرق بين الحقوق والواجبات في تعرف حقوقه في المجتمع الجديد الذي انتقل إليه وأن على هذا المجتمع استضافة هؤلاء الأطفال من الدول الأخرى مساعدتهم وتلبية حقوقهم مثل الحق في الرعاية الصحية والغذاء والتعليم.
- وضع للطلبة كما ان لديهم حقوق في المجتمعات المستضيفة فعليهم أيضاً أداء واجباتهم في تلك المجتمعات التي انتقلوا إليها بنفس دقة وإتقان أداء الواجبات في وطنه الأصل مما ينمي لديه حب جميع دول الوطن العربي وتقدير جهود بعضها في استضافة أطفال من دول أخرى عربية شقيقة.
- وضع أهمية معرفة آداب المطالبة بالحقوق وأداء الواجبات في المكان الذي انتقل إليه.
- اهتم بتعزيز قدرة الطلبة على بناء العلاقات مع الأقران من خلال الأنشطة الجماعية لعلاج حالة الانطواء لدى بعض الطلبة.
- عزز ثقة الطلبة في أنفسهم من خلال التشجيع على التعبير عن آرائهم.
- اطلع على بعض المواقع الرسمية الخاصة بحقوق اللاجئين
- ساعد الطلبة في تعرف الهيئات والمنظمات التي تدعم الأطفال في حالة الطوارئ
- أكد على أن الحقوق التي تمنح للأطفال في حالة الطوارئ ليست منحة من المجتمع المستضيف عليهم وإنما هي حقوقهم التي أقرها المجتمع الدولي.

محاولة 1 من أمتة حقوق الطفل الحق في الحق في	محاولة 2 من أمتة حقوق الطفل الحق في الحق في	محاولة 3 من أمتة حقوق الطفل الحق في الحق في	محاولة 4 من أمتة حقوق الطفل الحق في الحق في	محاولة 5 من أمتة حقوق الطفل الحق في الحق في	محاولة 6 من أمتة حقوق الطفل الحق في الحق في	محاولة 7 من أمتة حقوق الطفل الحق في الحق في	محاولة 8 من أمتة حقوق الطفل الحق في الحق في	محاولة 9 من أمتة حقوق الطفل الحق في الحق في	محاولة 10 من أمتة حقوق الطفل الحق في الحق في	محاولة 11 من أمتة حقوق الطفل الحق في الحق في	محاولة 12 من أمتة حقوق الطفل الحق في الحق في	محاولة 13 من أمتة حقوق الطفل الحق في الحق في	محاولة 14 من أمتة حقوق الطفل الحق في الحق في	محاولة 15 من أمتة حقوق الطفل الحق في الحق في	محاولة 16 من أمتة حقوق الطفل الحق في الحق في	محاولة 17 من أمتة حقوق الطفل الحق في الحق في	محاولة 18 من أمتة حقوق الطفل الحق في الحق في	محاولة 19 من أمتة حقوق الطفل الحق في الحق في	محاولة 20 من أمتة حقوق الطفل الحق في الحق في
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

- وجه للطلبة مجموعة من الأسئلة المتنوعة
- 1- ما الفرق بين الحقوق والواجبات؟ مع تقديم أمثلة.
- 2- حدد أمثلة للحقوق الأساسية التي لا يمكن للإنسان العيش بدونها والحقوق الغير أساسية التي يمكن العيش بدونها أو الحصول على بعض منها.
- 3- حول الصعوبات والتصورات الخاطئة المرتبطة بهذا الموضوع، واطلب منهم التفكير بصوت مسموع أثناء محاولة الإجابة

الدعم النفسي والاجتماعي

احرص على تنفيذ كافة الأنشطة من خلال استخدام العمل التعاوني وتعلم الأقران لما لهما من دور بارز في التخلص من المشاعر السلبية التي تنشأ عن مرورهم بتجارب صعبة أثناء حالة الطوارئ، وكذلك تنمي لديهم روح الانتماء للفريق والمشاركة الوجدانية التي تمثل نقطة هامة أثناء مرحلة التعافي من آثار حالة وفر للطلبة بيئة تعلم آمنة ومستقرة في خضم الأزمة ووضع الطوارئ. ساعد الطلبة في استعادة شعور بالحياة الطبيعية والكرامة والأمل في الحياة.

ادعم التعلم المنظم ذاتيا

وجه الطلبة للربط بين المفاهيم والمصطلحات مثل الربط بين مفاهيم الحقوق والواجبات ، أداء الواجبات والارتقاء بالوطن.

- وجه الطلبة لتحديد الهدف من تعرف الفرق بين الحق والواجب.
- ساعد الطلبة في استغلال كل وقت النشاط وتوزيعه بشكل جيد.
- وجه الطلبة لطرق تركيز الانتباه أثناء التعلم.
- عمل مخطط للموضوع أو المادة المراد تعلمها،
- استخدام أساليب مختلفة لتنظيم أفكار المادة مثل عمل مخطط، أو خريطة للأفكار المهمة، وعمل أشكال توضيحية للموضوع.
- تظليل المفاهيم والمعلومات المهمة أثناء الدراسة.
- تخيل شكل الأسئلة والامتحانات بناء على الخبرة السابقة.
- الاحتفاظ بالملاحظات والواجبات السابقة في مكان خاص للعودة إليه عند الحاجة.
- تحديد الأفكار الرئيسية للموضوع.
- عمل أشكال أو جداول أو رسومات تساعده على تنظيم المادة.



ملحق الخلفية النظرية وأوراق العمل

خلفية نظرية عن حقوق الطفل

(حقوق الطفل)

- تنص اتفاقية حقوق الطفل على أنه ينبغي إعداد الطفل "وتربيته بروح المثل العليا المعلنة في ميثاق الأمم المتحدة، وخصوصاً بروح السلم والكرامة والتسامح والحرية والمساواة والإخاء"، ومن هذه الحقوق هي:
- **حق الطفل في الحفاظ على هويته بما في ذلك جنسيته، واسمه، وصلاته العائلية" (المادة ٨).**
 - "حق الطفل المنفصل عن والديه أو عن أحدهما في الاحتفاظ بصورة منتظمة بعلاقات شخصية واتصالات مباشرة بكلي والديه" (المادة ٩).
 - **حق الطفل في دخول أية دولة يقيم فيها والداه "بطريقة إيجابية وإنسانية وسريعة"، وهو ما يُعرف بـ"جمع شمل الأسرة" (المادة ١٠).**
 - حق الطفل في التعبير عن آرائه بحرية في جميع المسائل التي تمسه، ويجب الاستماع إليه "في أي إجراءات قضائية وإدارية تمسه" (المادة ١٢).
 - حق الطفل في "طلب جميع أنواع المعلومات والأفكار وتلقيها وإذاعتها... سواء بالقول أو الكتابة أو الطباعة، أو الفن" (المادة ١٣).
 - **حق الطفل "في حرية الفكر والوجدان والدين" (المادة ١٤).**
 - حق الطفل في "حرية تكوين الجمعيات وفي حرية الاجتماع السلمي" (المادة ١٥).
 - "لا يجوز أن يجري أي تعرض تعسفي أو غير قانوني للطفل في حياته الخاصة أو أسرته أو منزله أو مراسلاته" (المادة ١٦).
 - على الدولة تأمين بدائل ملائمة لكل طفل محروم من بيئته الأسرية (المادة ٢٠).
 - **يُمنح الطفل اللاجئ الذي يضيع والديه لأي سبب كان "ذات الحماية الممنوحة لأي طفل آخر محروم بصفة دائمة أو مؤقتة من بيئته العائلية" (المادة ٢٢).**
 - للطفل المعوق الحق في الرعاية الخاصة والتعليم والتدريب بما يساعده على التمتع بحياة كريمة والاعتماد على نفسه والانخراط في المجتمع (المادة ٢٣).
 - **يجب أن يكون هدف تعليم الطفل تنمية شخصيته ومواهبه وقدراته العقلية والبدنية إلى أقصى إمكاناتها، وتنمية احترام حقوق الإنسان وقيمة الخاصة والقيم الوطنية للبلد الذي يعيش فيه والبلد الذي نشأ فيه والحضارات المختلفة عن حضارته (المادة ٢٩).**
 - لا يجوز حرمان الطفل المنتهي إلى أقلية إثنية أو دينية أو لغوية من الحق في التمتع بثقافته وفي ممارسة شعائره واستعمال لغته (المادة ٣٠).
 - للطفل الحق في الراحة ووقت الفراغ، ومزاولة الألعاب وأنشطة الاستجمام المناسبة لسنّه والمشاركة بحرية في الأنشطة الثقافية والفنية (المادة ٣١).
 - للطفل الحق في الحماية من ممارسة أي عمل يهدّد صحته وتعليمه ونموّه (المادة ٣٢).
 - لا يجوز للدول تجنيد من لم يبلغ عمرهم ١٥ سنة، ويجب على الدول الأطراف أن تسعى لإعطاء الأولوية لمن هم أكبر سناً (المادة ٣٨).
 - على الدول تشجيع التأهيل البدني والنفسي وإعادة الاندماج الاجتماعي للطفل الذي يقع ضحية أي شكل من أشكال الإهمال أو الاستغلال أو الإساءة (المادة ٣٩).

<https://www.irfaasawtak.com/rights-and-liberties>

للمزيد استخدم الرابط التالي

<https://www.irfaasawtak.com/rights-and-liberties>

حقوق الطفل

أوراق عمل موضوع حقوق الطفل

ورقة عمل ١

لاحظ الصور التالية، ثم حدد أي منها يعبر عن الحقوق وأي منها يعبر عن الواجبات



ورقة عمل ٢

حدد أي من المواقف التالية يعبر عن حق وأي منها يعبر عن واجب

واجب	حق	الموقف
		الحصول على الغذاء الصحي
		أداء الواجبات المدرسية والمذاكرة
		الذهاب إلى المدرسة
		تلقي الرعاية الصحية
		اتباع قواعد الأمن والسلامة في الأماكن المختلفة
		ممارسة الأنشطة الرياضية واللعب والترفيه
		مساعدة الأسرة في بعض الأعمال المنزلية
		الحرص على نظافة الشوارع والميادين

ورقة عمل ٣

لون كل صورة من الصور التالية ثم وضح نوع وأهمية الحق الذي تعبر عنه



.....

.....

.....

.....

ورقة عمل ٤

ألصق الوجه المبتسم بجوار السلوك الصحيح، والصدق الوجه الحزين بجوار السلوك غير الصحيح

سلوك غير صحيح	سلوك صحيح	السلوكيات
		احرص على مذاكرة دروسي بانتظام.
		أقدم الشكر لوالدي حين يشتري لي ثيابا جديدة.
		أشعر بالغضب إذا طلبت والدتي مساعدتها في بعض الأعمال المنزلية.
		أعرف أن من حقي التعلم والرعاية الصحية.
		أبادر لمساعدة والدتي .
		أطالب بحقوقي أثناء الشعور بالغضب.
		الحق في الغذاء من الحقوق الأساسية.
		أعبر بطريقة غير لائقة عن المطالبة بحقوقتي.
		يجب على أن أؤدي واجباتي بإتقان.
		استخدم كلمات من فضلك ، شكرا في المواقف المختلفة.

ورقة عمل هـ

لَوْن، الوجه المبتسم إذا كانت الصورة تعبر عن سلوك صحيح، ولون الوجه الحزين إذا كانت الصورة تعبر عن سلوك خطأ

سلوك خطأ	سلوك صحيح	السلوكيات
☹️	😊	
☹️	😊	
☹️	😊	
☹️	😊	
☹️	😊	

ورقة عمل ٦

اتبع قواعد معلمك لبدء اللعب

<p>من أمثلة حقوق الطفل الحق في، الحق في</p>	<p>محاولة 1 توقع ماذا يحدث إذا فعل الفرد في أداء واجبه؟</p>	<p>ما الحقوق التي تتمتع بها كطفل في دولتك؟</p>	<p>اجب عن السؤال في البطاقة رقم 1</p>	<p>من حقوق الطفل الأساسية الحق في</p>	<p>ما آداب المطالبة بحقوقك كطفل؟</p>	<p>أبدأ لدم أمثلة للواجبات التي تقوم بها أنت لاسرتك</p> 
	<p>محاولة 2 من آداب القيام بواجبك</p>		<p>بطاقة 1 كل حق يقبله</p>			
<p>وجه رسالة لشخص يطلب عن حقوقه بضم</p>	<p>وجه رسالة لطفل لا يساعد والدته في الشؤون المنزلية</p>		<p>محاولة 3 معنا لصورك إذا حدثت من حقوقك</p>	<p>ما الذي تقبله لطفل يهمل في مذاكرة دروسه؟</p>		
	<p>ما المقصود بالحقوق؟</p>		<p>اجب عن سؤال في بطاقة رقم 1</p>			

المراجع والمصادر

١. عماد الدين زيدان صقر: حقوق الطفل في الإسلام وسبل تحقيقها في الشريعة الإسلامية، وزارة الأوقاف.
٢. جميلة النياي: حقوق الطفل في القانون الدولي، دار النهضة العربية، مصر-الإمارات، ٢٠١٧.
٣. فيديو تعليمي (تحمل المسؤولية) - <https://youtu.be/R-x2bxQjDE4>
٤. أفلام حقوق الطفل، منظمة اليونيسيف
https://www.youtube.com/watch?v=ldd4q_y1_6E
<https://www.youtube.com/watch?v=mV8L9xC0ZYA>
<https://www.youtube.com/watch?v=442yLFwrzs8>
<https://www.youtube.com/watch?v=pn-JLX6-6Hw>

الإرشادات التربوية للتعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج



تمثل قضية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول الطلاب العاديين تحدياً حضارياً ومطلباً دينياً واجتماعياً واقتصادياً وسياسياً وتربوياً، وذلك انطلاقاً من مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية، وإحفاقاً لحق كل فرد في المجتمع في أن يتلقى التعليم المناسب لخصائصه واحتياجاته ومتطلباته التربوية، وإيماناً منا بأن كل فرد له من القدرات والاستعدادات والطاقت والمواهب ما يمكنه من المشاركة بفعالية في تنمية مجتمعه وتطويره.

مفهوم دمج ذوي الاحتياجات الخاصة:

ذوو الاحتياجات الخاصة هم الأفراد الذين ينحرفون عن المستوى العادي أو المتوسط في جانب محدد أو أكثر من جوانب الشخصية، وذلك إلى الحد الذي يحتم معه حصولهم على خدمات خاصة تختلف عما يقدم للعاديين، لمساعدتهم على تحقيق أقصى نمو ممكن و أفضل توافق متاح.

والدمج يعني "دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس والفصول العادية مع أقرانهم العاديين مع تقديم خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة"، حيث يعتمد الدمج على توفير بيئة تعليمية أفضل وصدقية لكل الأطفال، تقوم على أساس أن لكل طفل من الأطفال الحق في التعليم، بيئة تعليمية مرحبة بجميع الأطفال، توفر لهم فرص تعليمية عالية الجودة، مع التأكيد على أن وجود فروق فردية أو جسدية أو عقلية أو تحصيلية لا يعني مطلقاً الحق في استبعاد أي فئة من الفئات وحرمانها من هذا الحق.

وفيما يلي تحديد الفئات التي يمكن دمجها في فصول الطلاب العاديين وخصائصها وشروط دمج كل منها والكفايات التدريسية المناسبة وفقاً لاحتياجات ومتطلبات كل فئة

الممارسات التربوية الداعمة	شروط دمجها	خصائصها	الفئة
<ul style="list-style-type: none"> تشجيع المتوحدين على التواصل البصري وتركيز الانتباه. الدمج مع الأطفال العاديين في الأنشطة الإثرائية والمكملة. إشعارهم بالتقبل والمساندة. إمدادهم بمشكلات بسيطة أقل من أقرانهم العاديين لتجنب إحساسهم بالفشل التركيز على النقاط الإيجابية لديهم في الجانب التحصيلي والفني والرياضي. محاولة اكتشاف الطاقات الكامنة 	<ul style="list-style-type: none"> أن يكون الطفل من فئة "سمات التوحد" وهم الأفراد اللذين يعانون من سمات التوحد البسيطة التي يسهل التعامل معهم بل وفي كثير من الحالات الشفاء منها ويمكن إلحاقهم بالمدارس العادية رغم اختلافهم عن أقرانهم، على أن يكون سلوكهم 	<ul style="list-style-type: none"> خلل التفاعل الاجتماعي المتبادل يتمثل في: ضعف التواصل البصري والتواصل غير اللفظي بشكل عام، مع قلة تكوين علاقات والانسحاب من العلاقات الاجتماعي، وتقلب مزاجي حاد بين الفرح الشديد والضحك بدون سبب والحزن الشديد والبكاء بدون سبب. خلل في التواصل يتمثل في: 	<p>التوحد Autism</p>

الممارسات التربوية الداعمة	شروط دمجها	خصائصها	الفئة
<p>لديهم فكل طفل توحدي له مهارات وقدراته وتنميتها تعزز ثقته بنفسه</p> <ul style="list-style-type: none"> • يجب حمايتهم من الأصوات المرتفعة كصوت جرس المدرسة مثلاً، أو صوت تحريك الكراسي. • وضع طاولة الطفل قرب النافذة، أو تجنب استخدام الأضواء العاكسة. • على المعلمة أن تعلمه مهارة التواصل مع الآخرين بالنظر عن طريق الجلوس أمامه مباشرة وتوجه وجهه إليها، وتطلب منه النظر إليها، ومع التكرار فإن الحاجة إلى الحث تقل تدريجياً. • استخدام الاستراتيجيات مثل: الربط الحسي، تحليل المهارة، النمذجة، التريديد اللفظي، طريقة منتسوري. 	<p>النمطي وظيفي ولا يعاني من نقص الانتباه المشترك بشكل يعوقه عن مواصلة التعلم.</p>	<p>تأخر ملحوظ في تطور الكلام أو فقدانه كلياً، واستخدام متكرر وثابت للغة، وفقدان القدرة على اللعب التمثيلي والتخيلي، مع ضعف القدرة على التقليد.</p> <ul style="list-style-type: none"> • سلوك نمطي متكرر يتمثل في: حركات الجسد، الانشغال المفرد بأجزاء الأشياء، تعلق غير طبيعي ببعض العادات أو الأمور أو الأشياء. 	
<ul style="list-style-type: none"> • إشباع حاجات الأطفال للحب والأمان والتقدير لأن فقدان هذه المشاعر لديهم يهدر جزء كبير من طاقتهم. • التركيز على مواهبهم الرياضية والفنية • تقليل فرص الفشل أمام الطفل. • إشباع شعور الطفل بالتقبل من قبل الآخرين خاصة الآباء والمعلمين لتحسين السلوك التكيفي لديه وتعديل الاضطرابات السلوكية. • يستخدم معهم الاستراتيجيات التالية: طريقة دنكان، طريقة منتسوري، التعليم المبرمج، النمذجة، التعلم التعاوني 	<p>فئة القابلين للتعلم Mild، وهم الذين يحصلون على معاملات ذكاء من ٥٢ إلى ٧٠ درجة في مقاييس الذكاء المقننة، ولديهم المهارات الكافية للاعتماد على النفس مع قدر بسيط من المساعدة والمتابعة، وهم يتعلمون وينخرطون في برامج الدمج مع العاديين.</p> <p>فئة القابلين للتدريب (Moderate)، يحصلون على معامل ذكاء من ٤٠ إلى ٥٢</p>	<ul style="list-style-type: none"> • الحاجة إلى تكرار المعلومات • نقص القدرة على الانتباه والتركيز لفترات طويلة. • بطء الاستجابة وتأخر رد الفعل. • نقص القدرة على التخيل أو التصور والاتصال اللفظي. • نقص القدرة على حل المشكلات وتعميم الخبرات. • الانفعال الزائد في المواقف المحرجة والاندفاعية. • نقص الدافعية وعدم القدرة على إنجاز المهام 	متلازمة داون

الممارسات التربوية الداعمة	شروط دمجها	خصائصها	الفئة
<ul style="list-style-type: none"> التعلم بالتعزيز الإيجابي وعمل ارتباط شرطي بين الجائزة والأداء على الوجهة المتفق عليه. وضوح اللغة وإيصال الرسالة، فمن المهم أن يعرف الطفل ما هو متوقع منه بوضوح وبدون انفعال . التدعيم الإيجابي اللفظي للسلوك المناسب. جدولة المهام والأعمال والواجبات المطلوبة والاهتمام بالإنجاز على مراحل مجزأة. القيام بأنشطة تزيد الانتباه والتركيز والمثابرة مثل (تجميع الصور، تصنيف الأشكال، الكتابة المتكررة، ألعاب الفك والتركيز) لتعلم باللعب. إتباع طريقة العقود وتعني عقد اتفاق واضح مع الطفل على أساس قيامه بسلوكيات معينة ويقابلها جوائز محددة. الإنطفاء Extinction يتضمن الإنطفاء عدم تقديم ردود فعل (عدم الالتفات) للسلوك غير المطلوب استخدام استراتيجيات مثل: مسرحة المناهج، تعليم الأقران، التعلم النشط، الألعاب التعليمية. 	<p>وهم قابلون للتدريب على المهارات الحياتية ويمكن دمجم جزئيا</p> <p><u>ينتج هذا الاضطراب</u> عن خلل فسيولوجي في بعض خلايا المخ، وقد ترجع هذه الاضطرابات إلى ظروف بيئية ينشأ فيها الطفل تجعله غير قادر على إتباع الأوامر أو السيطرة على تصرفاته ويحتاج التعامل مع هذه الحالات علاجاً سلوكياً طويل المدى لتعديل وتحسين تصرفاتهم في إطار جماعي. لذا يتم دمجم على أن يتبع المعلم الممارسات التربوية المناسبة لجذب انتباهه واستثمار نشاطه وحركته الزائدة في الموقف التعليمي.</p>	<ul style="list-style-type: none"> الحركة الزائدة والاندفاعية بدون تفكير والعدوانية لأتفه الأسباب. القابلية للتشتت والإلهاء بأبسط الأشياء وأصغرها. العناد وصعوبة المراس وحدة الطباع وتقلب المزاج. تدني مفهوم الذات وضعف الثقة بالنفس. انخفاض القدرة على المثابرة في إنجاز المهام الموكلة إليه وعدم القدرة على تحمل المسؤولية. صعوبة التنظيم وعدم احترام الدور أثناء اللعب. الإصرار على أداء أنشطة غير مناسبة لأعمارهم الزمنية. صعوبة التقييد والالتزام بالجلوس وذلك لصعوبة التزامهم بقوانين المدرسة. ضعف الانتباه حيث لا يستطيعون التركيز أكثر من (٥:١٠) دقائق فقط. تأخر الأداء التحصيلي رغم ارتفاع نسبة الذكاء. 	<p>ADHD</p> <p>فئة فرط الحركة وضعف الانتباه</p>
<ul style="list-style-type: none"> التحدث بصوت مسموع، بحيث لا يكون مرتفعاً ، وتكون السرعة في الكلام متوسطة. 	<p>ضعف السمع هو مستوى من الإعاقة السمعية يمكن</p>	<ul style="list-style-type: none"> يفهم الطفل الكلام بعيد المصدر بصعوبة، ولديه صعوبات في فهم اللغة 	<p>ضعاف السمع</p>

الممارسات التربوية الداعمة	شروط دمجها	خصائصها	الفئة
<ul style="list-style-type: none"> • إعادة صياغة الفكرة أو السؤال ليصبح أكثر وضوحًا. • استخدام المعينات البصرية، بما في ذلك الشفافيات، والأفلام، واللوح، وتجنب أن يكون مصدر المعلومات في مكان ضعيف الإضاءة. • الحصول على التغذية الراجعة من الطالب؛ للتأكد من فهمه الموضوع. • تشجيع تطور التواصل، بما في ذلك الكلام، وقراءته، وتهجئة الأصابع، والتواصل اليدوي. • إفساح المجال أمام الطالب للجلوس في المكان الذي يسمح له بالإفادة من المعلومات البصرية، ومن الطلبة الآخرين، والمعلم. • الجلوس في مكان بعيد عن مصدر الضوضاء وقريب من مصدر الصوت ليتمكن من سماع المعلم بوضوح. • يجب تزويدهم بالسماعات الفردية خاصة إذا اقتربت عتبة السمع من (٤٠) ديسيبل • تقديم الدعم الأكاديمي من خلال غرفة المصادر ليدرهم معلم مختص على قراءة الشفاه. • استخدام استراتيجيات مثل: مسرحية المناهج، العروض البصرية والعملية، خرائط المفاهيم، التعلم التعاوني، الألعاب التعليمية 	<p>دمجه في فصول العاديين على ألا يزيد مقياس السمع على ٧٠ ديسيبل.</p>	<p>والموضوعات الأدبية وذلك في حالات فقد السمع البسيط أما فقد السمع المتوسط فيفهم الطفل الكلام من مسافة قريبة (٣-٥) أقدام، بشرط أن يكونوا في مواجهة المتحدث.</p> <ul style="list-style-type: none"> • يعاني الطفل عيوبًا في النطق والكلام. • تكون حصيلة مفرداته قليلة. 	
<ul style="list-style-type: none"> • الحرص على أن تكون الإضاءة على جانبي الطالب في أثناء جلوسه، لا أمامه مباشرة، إضافة إلى التأكد من جلوسه بجانب النافذة؛ لضمان الإضاءة الجيدة. • تشجيع الطالب على استعمال الأدوات المعينة عند الضرورة، مثل: 	<p>ضعف البصر هو مستوى من الإعاقة البصرية يمكن دمجها مع العاديين حيث أن ضعف البصرهم القادرون على القراءة والكتابة</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يؤثر ضعف البصر سلبًا على النمو الحركي بعنصره؛ التنقل بأمان وكفاءة من مكان إلى آخر، والقدرة على تعرف الإنسان على وجهته فيما يتعلق بالبيئة المحيطة. 	ضعف البصر

الممارسات التربوية الداعمة	شروط دمجها	خصائصها	الفئة
<ul style="list-style-type: none"> المسجلات، والعدسات المكبرة، وارتداء النظارة الطبية باستمرار. منح طلبة هذه الفئة وقتاً أطول مقارنة بالوقت المخصص للطلبة العاديين؛ ليمكننا من أداء المهام الموكلة إليهم. مراعاة مجال البصر وحدته أثناء تقديم الصور والرسوم والفيديوهات بحيث يتم تكبيرها وتقليل تفاصيلها غير الضرورية. الجلوس في مكان مناسب ليتمكن من الرؤية ومتابعة المعلم. دمجه في الأنشطة الصفية لدعم الجوانب الاجتماعية لديه التعرض للخبرات الواقعية والحياة. تنمية القدرة البصرية من خلال استخدام مكبرات للكتب الدراسية وأقلام ذات الخط الأسود الغامق الكبير أثناء الكتابة، واستخدام المسطرة القرائية لتساعده على متابعة القراءة. وضع الأدوات والمعدات بطريقة يسهل الوصول إليها، فالأطفال الذين يعانون اعتلالاً في البصر يحتاجون إلى وضع الأدوات قريباً منهم كي يرونها. يراعى تنظيم الأثاث داخل حجرة الدراسة حيث أنه يمكنهم السير في الفصل بمفردهم إذا ظل الأثاث ثابتاً في مكانه دون تغيير. استخدام الاستراتيجيات مثل: حكي القصص، التعلم التعاوني، الذكاءات المتعددة، أداء الأدوار. استخدام أساليب التعزيز المتنوعة (المادية، والمعنوية، والرمزية). 	<p>بالخط العادي سواء عن طريق استخدام المعينات كالمكبرات أو النظارات أو بدونها بعد تكبير المواد المطبوعة بأحرف كبيرة الحجم مع استخدام النظارات الطبية، مع ضرورة مراعاة مجال الرؤية لدى الطفل المدمج.</p>	<ul style="list-style-type: none"> أقل مشاركة في الأنشطة البدنية المتاحة لأقرانه العاديين. تحصيله الأكاديمي قريباً جداً من مستوى الطالب العادي إذا توفرت له الخدمات المناسبة والرعاية الصحية. أقل قدره على تكوين صداقات والاحتفاظ بها. 	
<ul style="list-style-type: none"> استخدام أساليب التعزيز المتنوعة (المادية، والمعنوية، والرمزية). 	<p>معلم مؤهل للتعامل مع الفئة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> انخفاض التحصيل الدراسي في مستوى 	<p>بطيء التعلم</p>

الممارسات التربوية الداعمة	شروط دمجها	خصائصها	الفئة
<ul style="list-style-type: none"> واللفظية) وتقديم التعزيز مباشرة بعد الحصول علي الاستجابة المطلوبة. التنوع في أساليب التعليم المتبعة، ولا سيما التعليم الفردي، والتعليم الجماعي. الحرص على أن يكون التعليم وظيفيا، بحيث يخدم الطالب في حياته، ويخطط له سلفًا على نحو منظم. التركيز على نقاط الضعف التي يعانيها طلبة هذه الفئة، وتعزيز الجوانب الإيجابية ونقاط القوة لديهم. إقامة علاقة إيجابية واتصال دائم مع أولياء أمور هؤلاء الطلبة، ومرآته مدى تقدمهم وفق البرامج التعليمية والتربوية المقدمة. تعزيز عملية التفاعل الإيجابي بين طلبة هذه الفئة وزملائهم العاديين. التدريس باستخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية لجذب الانتباه ومساعدته على الفهم. تقليل المادة العلمية المقدمة إليه حيث أن نسبة ذكاءه أقل من العاديين. زيادة التعزيز والحوافز المعنوية لتشجيعه على مواصلة التعلم وتقديم الدعم بغرفة المصادر. استخدام الاستراتيجيات مثل: النمذجة، تعليم الأقران. 	<ul style="list-style-type: none"> توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. توظيف الأنشطة الإثرائية والمكملة. توفير غرفة مصادر بالمدرسة 	<ul style="list-style-type: none"> جميع المواد بشكل عام. ضعف القدرة على الاستيعاب والفهم. انخفاض معامل الذكاء (٧٠ - ٨٤). مشكلات في السلوك التكيفي. 	الفئة
<ul style="list-style-type: none"> أن تكون حجرة الدراسة مجهزة بحيث يكون موقعها بعيداً عن الضوضاء والمؤثرات الخارجية التي تشتت الانتباه السمعي لدى الطفل، كما يجب أن تكون حجرات الدراسة جيدة التهوية ومؤثثة بأثاث سليم يريح الطفل. تنوع الموقف التعليمي وأثره 	<ul style="list-style-type: none"> معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. بيئة التعلم هادئة لتقليل تشتت الانتباه. توفير غرفة مصادر 	<ul style="list-style-type: none"> انخفاض التحصيل في بعض المواد المتعلقة بالصعوبة الخاصة به. اضطراب في الانتباه والادراك والتذكر والتفكير. نشاط زائد أو معدل ذكاءه عادي (٩٠) فأعلى. ويظهر تفوقاً في بعض المواد. 	صعوبات التعلم

الممارسات التربوية الداعمة	شروط دمجها	خصائصها	الفئة
<p>بالأنشطة والوسائل التعليمية والتكنولوجية المثيرة للانتباه ذلك أن الطفل مضطرب الانتباه يشعر بالملل سريعاً وخصوصاً من التكرار الذي لا داعي له.</p> <p>● تغيير حجرة الدراسة والاستعانة بمعلم آخر أو ذات المعلم ولكن بطرق تدريس شيقة ومتنوعة لجذب انتباههم نحو المادة.</p> <p>● استخدام الحواس باستمرار لزيادة الانتباه والتركيز ودعم مهام الذاكرة، وخفض وتقسيم المهام.</p> <p>● التطبيق العملي للمعلومات النظرية لتنمية الإدراك ومهارات التفكير.</p> <p>● استخدام الاستراتيجيات مثل: الألعاب التعليمية، النقل والتحويل والترديد اللفظي، التخيل، حل المشكلات، مدخل تعدد الحواس.</p>	<p>بالمدرسة.</p> <p>توفير الأنشطة المناسبة للصعوبة الخاصة بالطفل.</p> <p>توفير أخصائي أو مرشد اجتماعي نفسي.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● التسرع في الإجابة. ● يواجه صعوبة في الذاكرة مقارنة مع أقرانه، مع صعوبة الاحتفاظ بالمعلومات. ● ضعف الانتباه والفضول في إنهاء الواجبات وعدم الأضغاء للأوامر. ● يعاني صعوبات في السلوك الاجتماعي والانفعالي فليس لديه تقدير للذات. ● لا ينتبه إلى الرموز وقد يحذفها، وصعوبة فهم بعض الكلمات المفاهيم. ● ابدال الحرف أو تشويها، وصعوبة تكوين الكلمات والجملة، وصعوبة التعرف عليها. ● صعوبة التفكير المنطقي وتحمل المسؤولية وكتابات بها أخطاء. 	
<p>● يحتاج دراسة حالة وتدخل الأخصائي النفسي والمرشد الأكاديمي للتعرف على مشكلاته النفسية والاجتماعية.</p> <p>● زيادة دافعيته للتعلم من خلال الأنشطة الصفية وغير الصفية.</p> <p>● تعديل سلوكياته غير المرغوبة من خلال متابعة أداءه باستمرار.</p> <p>● التشجيع والدعم النفسي وتعزيز سلوكياته الإيجابية.</p> <p>● استخدام الاستراتيجيات مثل: التعلم بالتعاقد، الألعاب التعليمية، أداء الأدوار، العروض العملية.</p>	<p>مرشد أكاديمي بالمدرسة</p> <p>أخصائي نفسي لمتابعة الحالة</p> <p>معلم مؤهل للتعامل مع الفئة.</p> <p>توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة.</p> <p>توفير غرفة مصادر بالمدرسة</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● تحصيله منخفض في جميع المواد. ● عدم وجود دافعية للتعلم. ● ليس لديه مشكلة في مستوى الذكاء ● يرجع سبب تأخره الدراسي إلى مشكلات بيئية وإهمال ومشكلات نفسية. ● يرتبط التأخر الدراسي بمشكلات سلوكية في الصف. 	التأخر الدراسي

نموذج الخطة الفردية العلاجية



الخطة التربوية الفردية : تلك الخطة التي تصمم بشكل خاص لطالب معين لكي تقابل حاجاته التربوية بحيث تشمل كل الأهداف المتوقع تحقيقها وفق معايير معينة وفي فترة زمنية محددة.

ويتم اللجوء إلى تنفيذ الخطة الفردية عندما يتم تنفيذ الأنشطة وتظل الصعوبة

الأكاديمية قائمة لدى الطالب ويتم تنفيذها في غرفة المصادر أو مكان آخر غير الصف.

نموذج خطة علاجية فردية

اسم الطالب: ----- العمر: ----- الفصل: -----
الصعوبة العامة: -----
صعوبات الفرعية المتصلة بها :

أهم النقاط وبعض الملاحظات العامة عن الطالب بناء على التقرير وأراء المدرسين والوالدين

الأهداف	الأساليب والأنشطة التعليمية	التعزيز	التقويم	الملاحظات
----- ----- -----	----- ----- -----	----- ----- -----	----- ----- -----	----- ----- -----
----- ----- -----	----- ----- -----	----- ----- -----	----- ----- -----	----- ----- -----
----- ----- -----	----- ----- -----	----- ----- -----	----- ----- -----	----- ----- -----

استعن بالدليل التالي:

دليل التدريس العلاجي للطلبة ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية	
الأهداف	آليات تحقيق الأهداف بالخطة الفردية
المشتات / تخفيض	<ul style="list-style-type: none"> اجعل عينك تلتقي بعيني الطالب علي نحو متكرر. أجلس الطالب بالقرب منك (المعلم). اجذب انتباه واهتمام الطالب بمتابعة استجاباته أجلس الطالب بعيداً عن أماكن الضوضاء (المكيف / الباب / النافذة) أجلس الطالب بجانب زملائه ذوي السلوك المرغوب
رفع مستوى الدافعية	<ul style="list-style-type: none"> أجعل المهام قصيرة مع تقسيمها إلي أجزاء صغيرة . أجعل الواجبات المنزلية قصيرة وبسيطة ومباشرة ومثيرة للاهتمام. استخدم أسلوب الممارسة الموزعة (العديد من الجلسات القصيرة) اختر واجبات أو مهام أو أعمال تستثير دافعية الطالب واهتمامه. ارفع معدل المهام الجديدة المثيرة لفضول الطالب.
تحسين التنظيم	<ul style="list-style-type: none"> قدم قواعد وضوابط واضحة للسلوك المقبول داخل الفصل . حدد علي نحو دقيق توقعاتك كمدرس من الطلبة. أنشئ أماكن روتينية محددة للأشياء في الغرفة . قدم قوائم كاملة بالمواد (الخامات) اللازمة لكل مهمة . راجع يومياً أداء الطالب للواجبات قبل نهاية اليوم الدراسي. استخدم ملفات folders لتنظيم العمل لكل طالب. استخدم ألوان مختلفة للملفات الموضوعات المختلفة.
تحسين مهارات الاستماع	<ul style="list-style-type: none"> أجعل التعليمات بسيطة ومختصرة. أجعل الطالب يردد تسميع التعليمات لنفسه بصوت مسموع . أجذب انتباه الطلبة باستخدام كلمات " دير بالك " ، " خليك معاي " ، الخ. استخدم المعينات البصرية مثل: الخرائط والشفافيات ، الرسوم .
إدارة الوقت	<ul style="list-style-type: none"> قسم زمن الحصة علي نحو محدد ثم ثبت هذه التقسيمات . أعد قائمة تساعد الطلبة علي تنظيم تكليفاتهم. أستخدم عقود السلوك التي تشمل إنجاز المهام خلال زمن محدد.

دليل تطبيق آليات الخطة الفردية	
الآليات	مجاور الخطة
<ul style="list-style-type: none"> - طبق أحد اختبارات الذكاء الفردية أو الجماعية . - طبق اختباراً تحصيلياً أو أحصل علي درجاته في المادة موضوع الصعوبة . - طبق محكي التباعد والاستبعاد (ذكاء < المتوسط +تحصيل > المتوسط). 	<p>التقويم والتشخيص</p>
<ul style="list-style-type: none"> - حدد المعززات الإيجابية والمعززات السلبية المفضلة لدي الطالب. - حدد نمط الدافعية الذي يستثير الطفل إلي المستوى الأمثل للاستثارة . 	<p>تحليل السلوك</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ضع الأهداف المباشرة وغير المباشرة المطلوب تحقيقها. - قدم شرحاً تفصيلياً للمهارات المطلوب إكسابها للطالب مدعمة بالأمثلة . - حدد الأنشطة والممارسات التي يتعين قيام الطالب بها لاكتساب هذه المهارات. - حدد أسس تقويم أداء الطالب للمهام والمهارات المستهدف اكتسابه لها. - حدد أنماط التعزيزات التي يتم تقديمها للطالب من حيث النوع والتوقيت . 	<p>إعداد الخطة الفردية</p>
<ul style="list-style-type: none"> - أجعل المهام المستهدفة بسيطة ومختصرة وفي مستوى قدرات الطالب. - أجعل المهام المستهدفة مثيرة لشعوره بالنجاح والإنجاز. 	<p>استثارة الدافعية</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ساعد الطالب على ادراك العلاقة السببية بين السلوك المستهدف ومترباته - استخدام التسلسل والتشكيل للمهام المستهدف اداء الطالب لها . - اعد قائمة تساعد الطلبة على تنظيم وتنفيذ تكليفاتهم - قدم تغذية فورية تصحيحية لأداء الطالب على هذه المهام - استخدم المعززات الايجابية والسلبية. 	<p>تفعيل الأنشطة</p>
<ul style="list-style-type: none"> - قارن مدى تحقق الاهداف الموضوعية من حيث المستوى والمحتوى - حدد مدى ثبات اكتساب الطالب للمهارات الجديدة المستهدفة في المواقف الحياتية . - حدد مدى انحراف الاداء الفعلي عن الاداء المتوقع او المستهدف - حدد اليات التصحيح. 	<p>متابعة ثبات الاكتساب</p>



قائمة المراجع

الكتب والدوريات والرسائل:

- أحمد، أحمد السيد (١٩٩٤). تشخيص الصعوبات التي تواجه تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم، الأساسي في تعلم الدراسات الاجتماعية. مجلة كلية التربية جامعة الزقازيق (٢١).
- الدسوقي، حنان إبراهيم (٢٠١٦). أثر استخدام استراتيجيات المتشابهات والمتماثلات في تنمية الاستيعاب المفاهيمي وبعض العادات العقلية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات تعلم مادة التاريخ. مجلة التربية. جامعة الأزهر- كلية التربية.
- رضا محمد توفيق (٢٠٠١). فاعلية القصة الحركية على تنمية بعض القيم الاجتماعية والاتجاه نحو دراسة التاريخ لدى ذوي الصعوبات التعليمية الأكاديمية. مجلة كلية التربية. جامعة بنها (٤٦)١٢.
- شيلدز، كارين (٢٠١٥). الوالدية ودعم السلوك الإيجابي، ترجمة: عزيزة محمد السيد، القاهرة، المركز القومي للترجمة.
- صقر، عماد الدين زيدان (ب.ت). حقوق الطفل في الإسلام وسبل تحقيقها في الشريعة الإسلامية، القاهرة، وزارة الأوقاف.
- عبدالحليم، عبد الحليم محمد (٢٠١١). فاعلية برنامج تعليمي قائم على نموذج " دن Dunn " لأساليب التعلم في تنمية المفاهيم التاريخية والتفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ذوي صعوبات التعلم. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية جامعة الأزهر.
- فرج، سمر رجب حافظ (٢٠١٩). استخدام الخرائط الذهنية في علاج صعوبات تعلم التاريخ لدي الأطفال ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ماجستير.
- العطار، محمد محمود (٢٠١٧). دور الأسرة في تنمية قيم المواطنة لدى الأطفال، مجلة الباحة للعلوم الإنسانية ، ١١(٢).
- المجلس العربي للطفولة والتنمية (٢٠١٤). مشاركة الأطفال تمكين وحماية .. تنمية مستدامة.
- نادية عبد العزيز قربان ، سلوي أبو بكر باوزير (٢٠١١). تنمية المفاهيم التاريخية والجغرافية لطفل الروضة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ط ١ .
- نور الدين، محمود عبد العاطي (٢٠١٩). فاعلية استراتيجيات التدريس المتميز في تنمية التحصيل والقيم الاجتماعية في مادة الدراسات الاجتماعية لدى التلاميذ

ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية الأزهرية. رسالة ماجستير غير منشورة.
كلية التربية جامعة الأزهر.

- النيادي، جميلة (٢٠١٧). حقوق الطفل في القانون الدولي، القاهرة، دار النهضة العربية.

المصادر الإلكترونية:

- تعريف الخريطة وعناصرها الأساسية (bohotti.blogspot.com)
- كتاب المساحة التصويرية (ahlamontada.net)
- البراهين التي تثبت كروية الأرض – آفاق علمية وتربوية (al3loom.com)
- بحث حول مفهوم العائلة ووظائفها وأنواعها | المرسل (almrsal.com)
- معنى الوطن <https://bushra.annabaa.org/education>
- كيفية غرس القيم عند الأطفال <https://www.nawa3em.com>
- المواطنة لدى الأطفال <https://ehsane.ahlamontada.com/>
- بحث عن الانتماء للوطن <https://www.edarabia.com/>
- مواد حقوق الطفل <https://www.irfaasawtak.com/rights-and-liberties>
- فيديو تعليمي (تحمل المسؤولية) <https://youtu.be/R-x2bxQjDE4>
- أفلام حقوق الطفل، منظمة اليونيسيف (https://www.youtube.com/watch?v=ldd4q_y1_6E)
- <https://www.youtube.com/watch?v=mV8L9xC0ZYA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=pn-JLX6-> <https://www.youtube.com/watch?v=442yLFwrzs8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=442yLFwrzs8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=442yLFwrzs8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=442yLFwrzs8>
- ما هي الجغرافيا <https://www.nationalgeographic.org/education/what-is-geography>
- أنواع الجغرافيا <https://geographytoall.blogspot.com/2020/08/nature-and-scope-of-geography>
- سيرة الرسول https://youtu.be/ECJ_PzG2MAw
- قصة سيدنا نوح. <https://youtu.be/stclFhI05PQ>
- معركة بدر https://youtu.be/RcjHw5_0qho
- دخول صلاح الدين القدس <https://youtu.be/ACBzZz70QGM>
- قياس الزمن <https://www.twinkl.com.eg/blog/islamic-new-year-children-activities-crafts-lunar-calendar>
- مفهوم الخريطة. <https://www.nationalgeographic.org/encyclopedia/map/> - shorturl.at/krDKS
- عناصر الخريطة. shorturl.at/bgiFP
- أهمية الخريطة shorturl.at/bjoyT
- مقياس الرسم: <https://www.caliper.com/glossary/what-is-a-map-scale.htm>



قائمة الفيديوهات التعليمية:

رقم	العنوان	رابط الفيديو	كود الفيديو
١	فيديو الجهات	https://www.youtube.com/watch?v=wjaBDOqpK0I	
٢	فيديو الخريطة	https://www.youtube.com/watch?v=l-SNYTSTNt4	
٣	كوكب الأرض	https://www.youtube.com/watch?v=u_qHPZ20qJw	
٤	تعريف الجاذبية	https://www.youtube.com/watch?v=ZELIAJxkV_Y	
٥	الصورة والخريطة	https://www.youtube.com/watch?v=R6PRG_LZe-Y&t=15s	
٦	هل الأرض مسطحة أم كروية	https://www.youtube.com/watch?v=GUCnbDT0K7M	
٧	أغنية أفراد الأسرة الصف الأول	https://www.youtube.com/watch?v=rSEgn5_QDk0	



م	العنوان	رابط الفيديو	كود الفيديو
٨	أنشودة عائلي	https://www.youtube.com/watch?v=yLJ_s7Pj4xq&t=27s	
٩	قوس قزح	https://youtu.be/dt51YLPFbYM	
١٠	انشودة على الثلج	https://www.youtube.com/watch?v=MpLq8kqYcjA	
١١	القريه والمدينه	https://www.youtube.com/watch?v=pFGs_gsLuiq	
١٢	قناة لونا المدرسه	https://www.youtube.com/watch?v=MtxTUOKA8I8	
١٣	قصة تلوث البيئة البحرية	https://www.youtube.com/watch?v=mXGzxUadf5Y	
١٤	تعليم أشكال اليابسة	https://www.youtube.com/watch?v=uEj-9WGCW00	



رقم	العنوان	رابط الفيديو	كود الفيديو
١٥	المتحف المصري بالتحرير	https://www.youtube.com/watch?v=W95bbkPhL44	
١٦	صور أثار أردنية	https://www.youtube.com/watch?v=bNltiQQdnkM	
١٧	تعليم الأشهر الهجرية	https://youtu.be/S1bnioG8JIM	
١٨	الفرق بين السنة الهجرية والنبوية	https://youtu.be/Whlq2PEcA-E	
١٩	التقويم الهجري والميلادي	https://youtu.be/kFyL0B27rnA	
٢٠	تعليم الكلام شهور السنة الميلادية	https://youtu.be/evO0sMtxHro	
٢١	تعلم فصول السنة باللغة العربية	https://youtu.be/BrYIVvnCXD8	



م	العنوان	رابط الفيديو	كود الفيديو
٢٢	السيرة النبوية للأطفال	https://www.youtube.com/watch?v=r6zicBVct5E	
٢٣	درس تعليمي أشهر السنة الميلادية	https://www.youtube.com/watch?v=a09cKVcs9t0	
٢٤	تعلم الأشهر الهجرية بالعربية للأطفال	https://www.youtube.com/watch?v=Vk0K1UfuugU	
٢٥	المبارزة الأولى في الإسلام في معركة بدر	https://www.youtube.com/watch?v=dPbDWDI32FI	
٢٦	هل تعلم السيرة النبوية اسئلة وأجوبة	https://www.youtube.com/watch?v=ECJ_PzG2MAw	
٢٧	هل تعلم قصة سيدنا نوح	https://youtu.be/stclFhI05PQ	
٢٨	رحلة عنابة	https://youtu.be/xNm2SjaZoN4	



رقم	العنوان	رابط الفيديو	كود الفيديو
٢٩	قصة قصيرة عن حب وخدمة الوطن	https://www.youtube.com/watch?v=tX1Pt3QrWMI	
٣٠	أنشودة عائلي أغنية لتعليم افراد الأسرة	https://youtube.com/watch?v=zWfAoy-2NtE&feature=share	
٣١	أفراد الأسرة أغنية عائلي	https://youtube.com/watch?v=hsApGQ57adl&feature=share	
٣٢	أنشودة وطني	https://youtu.be/kAkSuRQ33gc	
٣٣	مفهوم وطني يهتم بي	https://youtu.be/RSAhMiK60BU	
٣٤	الاحترام أنشودة القيم	https://youtu.be/CPMjZ27k1nc	
٣٥	مسلسل فواز ونوارة	https://youtube.com/watch?v=YCB60xaIC4o&feature=share	

م	العنوان	رابط الفيديو	كود الفيديو
٣٦	التنمر	https://youtube.com/watch?v=WYSGB5xDJ0s&feature=share	
٣٧	Right to identity	https://www.youtube.com/watch?v=lDD4q_y1_6E	
٣٨	Right to Self-Expression	https://www.youtube.com/watch?v=mV8L9xC0ZYA	
٣٩	Cartoon on children right	https://www.youtube.com/watch?v=442yLFwrzs8	
٤٠	Right to a loving and caring family	https://www.youtube.com/watch?v=pn-JLX6-6Hw	
٤١	تحمل المسؤولية قصة سلوكية للأطفال	https://www.youtube.com/watch?v=R-x2bxQjDE4	

رابط يتضمن كافة فيديوهات علاج صعوبات الصف الأول دراسات اجتماعية

https://drive.google.com/drive/folders/13CzPJ9l6bopL_BbAU_cGZkr5Ciy2P9Ec?usp=sharing

