

المرحلة الأولى - المهمة الخامسة - نتائج تحليل الاستبانات - مادة العلوم



إعداد
**جمعية التميز
الإنساني بالكويت**

**مشروع بناء برامج تعويضية
لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين
السوريين**

المشرف الفني للمشروع
أ.د/ علي أحمد الجمل
أستاذ المناهج والعميد الأسبق
لكلية التربية - جامعة عين شمس
مؤسس فكرة المشروع ودبلوم معلمي الطوارئ
والمركز الإقليمي للتعليم في حالات الطوارئ

المشرف العام للمشروع
د / خالد الصبيحي
رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني
بالكويت
المشرف الإداري للمشروع
د/ مدحت سليمان
مدير إدارة التعليم بجمعية التميز الإنساني

نتائج استبيان العلوم (الأردن):

تم تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (٥٥) معلم ومعلمة ، و تم استخدام المتوسطات الحسابية المرجحة للتعرف على واقع صعوبات تعلم العلوم من وجهة نظر المعلمين للوصول إلى بيانات وصفية، و صنفنا تقديرات أفراد عينة الدراسة إلى ثلاث مستويات بحيث إذا كان المتوسط الحسابي بين (٢.٣٤ إلى ٣) يكون مرتفعاً، و من (١.٦٧ إلى ٢.٣٣) يكون متوسطاً، وإذا كانت بين (١ إلى ١.٦٦) تكون منخفضة. ولاحظ أن طول الفترة المستخدمة هنا هي (٣/٢) أي حوالي ٠.٦٦ وقد حسبنا معيار الحكم على قيم المتوسطات الحسابية وفق المعيار الثلاثي :

الدرجة العليا – الدرجة الدنيا

عدد فترات الاستجابة

ويمكن توضيح هذه النتائج من خلال الجدولين التاليين:

جدول (١) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على محور الصعوبات الأكاديمية في استبانة العلوم

المحور	عدد البنود	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية لمستوى الصعوبة	مستوى الصعوبة
صعوبات عامة	٨	١٩.٣٦	٢.٤٢	٨٠.٦٨	مرتفع
صعوبات مجال العلوم الفيزيائية	٨	١٧.٦٤	٢.٢٠	٧٣.٤٩	متوسط
صعوبات مجال علوم الحياة	٨	١٦.١٣	٢.٠٢	٦٧.٢٠	متوسط
صعوبات مجال علوم الأرض والفضاء	٨	١٨.٦٩	٢.٣٤	٧٧.٨٨	مرتفع
صعوبات العمليات المعرفية	٨	١٧.٩٦	٢.٢٥	٧٤.٨٥	متوسط
المحور ككل	٤٠	٨٩.٧٨	٢.٢٤	٧٤.٨٢	متوسط

جدول (٢) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على العوامل المسببة للصعوبات في استبانة العلوم

المحور	عدد البنود	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية لمستوى التأثير	مستوى التأثير
المعلم	٥	١٠.٣٨	٢.٠٨	٦٩.٢١	متوسط

مستوى التأثير	النسبة المئوية لمستوى التأثير	المتوسط الحسابي المرجح	المتوسط الحسابي	عدد البنود	المحور
مرتفع	٨٠.٠٠	٢.٤٠	١٢.٠٠	٥	الطالب
مرتفع	٧٨.٤٢	٢.٣٥	١١.٧٦	٥	المحتوى الدراسي
متوسط	٧٦.٢٤	٢.٢٩	١١.٤٤	٥	استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية
مرتفع	٧٨.٣٠	٢.٣٥	١١.٧٥	٥	مصادر التعلم
متوسط	٦٥.٧٠	١.٩٧	٩.٨٥	٥	البيئة الصفية والمدرسية
متوسط	٦٨.٩٧	٢.٠٧	١٠.٣٥	٥	التقويم
متوسط	٧٦.٠٠	٢.٢٨	١١.٤٠	٥	الجوانب الثقافية والاجتماعية
متوسط	٧٤.١١	٢.٢٢	٨٨.٩٣	٤٠	المحور ككل

نتائج استبيان العلوم (سوريا):

تم تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (٦٩) معلم ومعلمة ، و تم استخدام المتوسطات الحسابية المرجحة للتعرف على واقع صعوبات تعلم العلوم من وجهة نظر المعلمين للوصول إلى بيانات وصفية، و صنفت تقديرات أفراد عينة الدراسة إلى ثلاث مستويات بحيث إذا كان المتوسط الحسابي بين (٢.٣٤ إلى ٣) يكون مرتفعاً، و من (١.٦٧ إلى ٢.٣٣) يكون متوسطاً، وإذا كانت بين (١ إلى ١.٦٦) تكون منخفضة. ويلاحظ أن طول الفترة المستخدمة هنا هي (٣/٢) أي حوالي ٠.٦٦ وقد حسبت معيار الحكم على قيم المتوسطات الحسابية وفق المعيار الثلاثي :

الدرجة العليا – الدرجة الدنيا

عدد فترات الاستجابة

ويمكن توضيح هذه النتائج من خلال الجدولين التاليين:

جدول (١) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على محور الصعوبات الأكاديمية في استبانة العلوم

مستوى الصعوبة	النسبة المئوية لمستوى الصعوبة	المتوسط الحسابي المرجح	المتوسط الحسابي	عدد البنود	المحور
مرتفع	٨٠.٧٥	٢.٤٢	١٩.٣٨	٨	صعوبات عامة
مرتفع	٧٨.٣٣	٢.٣٥	١٨.٨٠	٨	صعوبات مجال العلوم الفيزيائية

مستوى الصعوبة	النسبة المئوية لمستوى الصعوبة	المتوسط الحسابي المرجح	المتوسط الحسابي	عدد البنود	المحور
متوسط	٧٤.٤٢	٢.٢٣	١٧.٨٦	٨	صعوبات مجال علوم الحياة
مرتفع	٧٩.٩٦	٢.٤٠	١٩.١٩	٨	صعوبات مجال علوم الأرض والفضاء
متوسط	٧٧.٤٢	٢.٣٢	١٨.٥٨	٨	صعوبات العمليات المعرفية
مرتفع	٧٨.١٧	٢.٣٥	٩٣.٨٠	٤٠	المحور ككل

جدول (١) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على العوامل المسببة للصعوبات في استبانة العلوم

مستوى التأثير	النسبة المئوية لمستوى التأثير	المتوسط الحسابي المرجح	المتوسط الحسابي	عدد البنود	المحور	العوامل المسببة لصعوبات تعلم العلوم
مرتفع	٨٣.٨٠	٢.٥١	١٢.٥٧	٥	المعلم	
مرتفع	٨٥.٤٠	٢.٥٦	١٢.٨١	٥	الطالب	
مرتفع	٨٠.٤٧	٢.٤١	١٢.٠٧	٥	المحتوى الدراسي	
مرتفع	٨٥.١٣	٢.٥٥	١٢.٧٧	٥	استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية	
مرتفع	٨٨.٠٠	٢.٦٤	١٣.٢٠	٥	مصادر التعلم	
مرتفع	٧٩.٠٧	٢.٣٧	١١.٨٦	٥	البيئة الصفية والمدرسية	
مرتفع	٨٣.٤٧	٢.٥٠	١٢.٥٢	٥	التقويم	
مرتفع	٨٢.٦٠	٢.٤٨	١٢.٣٩	٥	الجوانب الثقافية والاجتماعية	
مرتفع	٨٣.٤٩	٢.٥٠	١٠٠.١٩	٤٠	المحور ككل	

نتائج استبيان العلوم (لبنان):

تم تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (50) معلم ومعلمة ، و تم استخدام المتوسطات الحسابية المرجحة للتعرف على واقع صعوبات تعلم الرياضيات باللغة العربية من وجهة نظر المعلمين للوصول إلى بيانات وصفية، و صنفنا تقديرات أفراد عينة الدراسة إلى ثلاث مستويات بحيث إذا كان المتوسط الحسابي بين (٢.٣٤ إلى ٣) يكون مرتفعاً، و من (١.٦٧ إلى ٢.٣٣) يكون متوسطاً، وإذا كانت بين (١ إلى ١.٦٦) تكون منخفضة. ويلاحظ أن طول الفترة المستخدمة هنا هي (٣/٢) أي حوالي ٠.٦٦ وقد حسبت معيار الحكم على قيم المتوسطات الحسابية وفق المعيار الثلاثي :

الدرجة العليا – الدرجة الدنيا

عدد فترات الاستجابة

ويمكن توضيح هذه النتائج من خلال الجدول التالي :

جدول المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على محاور استبانة العلوم

مستوى الصعوبة	النسبة المئوية لمستوى الصعوبة	المتوسط الحسابي المرجح	المتوسط الحسابي	عدد البنود	المحور	
مرتفع	79.67	2.39	19.14	8	صعوبات عامة	الصعوبات الأكاديمية
متوسط	70.00	2.10	16.80	8	صعوبات مجال العلوم الفيزيائية	
متوسط	64.33	1.93	15.44	8	صعوبات مجال علوم الحياة	
متوسط	70.00	2.10	16.80	8	صعوبات مجال علوم الأرض و الفضاء	
متوسط	76.67	2.30	18.36	8	صعوبات العمليات المعرفية	
متوسط	72.13	٢.١٦	٨٦.٥٤	٤٠	المحور ككل	
متوسط	٧١.٠٠	٢.١٣	١٠.٦٦	٥	المعلم	العوامل المسببة لصعوبات تعلم العلوم
مرتفع	٨٣.٠٠	٢.٤٩	١٢.٤٦	٥	التلميذ	

مستوى الصعوبة	النسبة المئوية لمستوى الصعوبة	المتوسط الحسابي المرجح	المتوسط الحسابي	عدد البنود	المحور
متوسط	٧١.٣٣	٢.١٤	١٠.٧٢	٥	المحتوى الدراسي
متوسط	٧٦.٠٠	٢.٢٨	١١.٣٨	٥	استراتيجيات التدريس و الأنشطة التعليمية
مرتفع	٨٢.٠٠	٢.٤٦	١٢.٣٢	٥	مصادر التعلم
متوسط	٧٤.٠٠	٢.٢٢	١١.١	٥	البيئة الصفية و المدرسية
متوسط	٧٤.٣٣	٢.٢٣	١١.١٤	٥	التقويم
مرتفع	٨٣.٦٧	٢.٥١	١٢.٥٤	٥	الجوانب الثقافية و الاجتماعية
متوسط	76.92	٢.٣١	٩٢.٣٢	٤٠	المحور ككل