

المرحلة الأولى - المهمة الخامسة - نتائج تحليل الاستبانات - مادة الرياضيات



إعداد
**جمعية التميز
الإنساني بالكويت**

**مشروع بناء برامج تعويضية
لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين
السوريين**

المشرف الفني للمشروع
أ.د/ علي أحمد الجمل
أستاذ المناهج والعميد الأسبق
لكلية التربية - جامعة عين شمس
مؤسس فكرة المشروع ودبلوم معلمي الطوارئ
والمركز الإقليمي للتعليم في حالات الطوارئ

المشرف العام للمشروع
د / خالد الصبيحي
رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني
بالكويت
المشرف الإداري للمشروع
د/ مدحت سليمان
مدير إدارة التعليم بجمعية التميز الإنساني

نتائج استبيان الرياضيات (الأردن) :

تم تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (٥٢) معلم ومعلمة ، و تم استخدام المتوسطات الحسابية المرجحة للتعرف على واقع صعوبات تعلم الرياضيات من وجهة نظر المعلمين للوصول إلى بيانات وصفية، و صنفنا تقديرات أفراد عينة الدراسة إلى ثلاث مستويات بحيث إذا كان المتوسط الحسابي بين (٢.٣٤ إلى ٣) يكون مرتفعاً، و من (١.٦٧ إلى ٢.٣٣) يكون متوسطاً، وإذا كانت بين (١ إلى ١.٦٦) تكون منخفضة. ويلاحظ أن طول الفترة المستخدمة هنا هي (٣/٢) أي حوالي ٠.٦٦ وقد حسبنا معيار الحكم على قيم المتوسطات الحسابية وفق المعيار الثلاثي :

الدرجة العليا – الدرجة الدنيا

عدد فترات الاستجابة

ويمكن توضيح هذه النتائج من خلال الجدولين التاليين:

جدول (١) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على
محور الصعوبات الأكاديمية في استبانة الرياضيات

المحور	عدد البنود	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية لمستوى الصعوبة	مستوى الصعوبة
الصعوبات الأكاديمية	٦٠	١٢٠.١٠	٢	٦٦.٧٢	متوسط

جدول (١) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على العوامل المسببة للصعوبات في استبانة الرياضيات

المحور	عدد البنود	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية لمستوى التأثير	مستوى التأثير
العوامل المسببة لصعوبات تعلم الرياضيات	١٠	١٩.٧١	١.٩٧	٦٥.٧١	متوسط
	٨	١٦.٩٨	٢.١٢	٧٠.٧٥	متوسط
	١٢	٢٣.٦٧	١.٩٧	٦٥.٧٦	متوسط
	٨	١٦.٢٩	٢.٠٤	٦٧.٨٧	متوسط
	٨	١٦.٣١	٢.٠٤	٦٧.٩٥	متوسط
	٩	١٧.٢٥	١.٩٢	٦٣.٨٩	متوسط
	٨	١٥.٦٩	١.٩٦	٦٥.٣٨	متوسط
	٧	١٣.٧٣	١.٩٦	٦٥.٣٨	متوسط
	٧٠	١٣٩.٦٣	١.٩٩	٦٦.٤٩	متوسط

نتائج استبيان الرياضيات (سوريا):

تم تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (٤٨) معلم ومعلمة ، و تم استخدام المتوسطات الحسابية المرجحة للتعرف على واقع صعوبات تعلم الرياضيات من وجهة نظر المعلمين للوصول إلى بيانات وصفية، و صنفنا تقديرات أفراد عينة الدراسة إلى ثلاث مستويات بحيث إذا كان المتوسط الحسابي بين (٢.٣٤ إلى ٣) يكون مرتفعاً، و من (١.٦٧ إلى ٢.٣٣) يكون متوسطاً، وإذا كانت بين (١ إلى ١.٦٦) تكون منخفضة. ويلاحظ أن طول الفترة المستخدمة هنا هي (٣/٢) أي حوالي ٠.٦٦ وقد حسبت معيار الحكم على قيم المتوسطات الحسابية وفق المعيار الثلاثي :

الدرجة العليا – الدرجة الدنيا

عدد فترات الاستجابة

ويمكن توضيح هذه النتائج من خلال الجدولين التاليين:

جدول (١) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على
محور الصعوبات الأكاديمية في استبانة الرياضيات

المحور	عدد البنود	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية لمستوى الصعوبة	مستوى الصعوبة
الصعوبات الأكاديمية	٦٠	١٣٤.٣٥	٢.٢٤	٧٤.٦٤	متوسط

جدول (١) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على العوامل المسببة للصعوبات في استبانة الرياضيات

المحور	عدد البنود	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية لمستوى التأثير	مستوى التأثير
العوامل المسببة لصعوبات تعلم الرياضيات	١٠	٢٤.١٧	٢.٤٢	٨٠.٥٧	مرتفع
	٨	٢٠.٥٢	٢.٥٧	٨٥.٥	مرتفع
	١٢	٣٠.٠٤	٢.٥	٨٣.٤٤	مرتفع
	٨	١٩.٤٢	٢.٤٣	٨٠.٩٢	مرتفع
	٨	٢٠.٨١	٢.٦	٨٦.٧١	مرتفع
	٩	٢٢.٢٩	٢.٤٨	٨٢.٥٦	مرتفع
	٨	٢٠.١٩	٢.٥٢	٨٤.١٣	مرتفع
	٧	١٦.٨٣	٢.٤	٨٠.١٤	مرتفع
	٧٠	١٧٤.٢٧	٢.٤٩	٨٢.٩٩	مرتفع
المعلم					
الطالب					
المحتوى الدراسي					
استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية					
مصادر التعلم					
البيئة الصفية والمدرسية					
التقويم					
الجوانب الثقافية والاجتماعية					
المحور ككل					

نتائج استبيان الرياضيات: لبنان

تم تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (٥٠) معلم ومعلمة ، و تم استخدام المتوسطات الحسابية المرجحة للتعرف على واقع صعوبات تعلم الرياضيات باللغة العربية من وجهة نظر المعلمين للوصول إلى بيانات وصفية، و صنفنا تقديرات أفراد عينة الدراسة إلى ثلاث مستويات بحيث إذا كان المتوسط الحسابي بين (٢.٣٤ إلى ٣) يكون مرتفعاً، و من (١.٦٧ إلى ٢.٣٣) يكون متوسطاً، وإذا كانت بين (١ إلى ١.٦٦) تكون منخفضة. ويلاحظ أن طول الفترة المستخدمة هنا هي (٣/٢) أي حوالي ٠.٦٦ وقد حسبت معيار الحكم على قيم المتوسطات الحسابية وفق المعيار الثلاثي :

الدرجة العليا – الدرجة الدنيا

عدد فترات الاستجابة

ويمكن توضيح هذه النتائج من خلال الجدول التالي :

جدول المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على محاور استبانة الرياضيات

مستوى الصعوبة	النسبة المئوية لمستوى الصعوبة	المتوسط الحسابي المرجح	المتوسط الحسابي	عدد البنود	المحور	الصعوبات الأكاديمية
متوسط	65.33	١.٩٦	٥٦.٩٢	٢٩	الأعداد و العمليات عليها	
متوسط	٦٩.٠٠	٢.٠٧	٤١.٤٢	٢٠	الهندسة و القياس	
متوسط	٦٤.٣٣	١.٩٣	٩.٦٤	٥	الجبر	
مرتفع	٨١.٠٠	٢.٤٣	٧.٢٨	٣	الإحصاء و الاحتمال	
مرتفع	٨٨.٣٣	٢.٦٥	٧.٩٦	٣	المسائل اللفظية	
متوسط	٧٣.٦٠	٢.٢١	١٢٣.٢٢	٦٠	المحور ككل	

المحور	عدد البنود	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية لمستوى الصعوبة	مستوى الصعوبة	المحور
متوسط	المعلم	١٠	٢١.٦٢	٢.١٦	٧٢.٠٧	العوامل المسببة لصعوبات تعلم الرياضيات
مرتفع	الطالب	٨	١٩.٢٠	٢.٤٠	٨٠	
مرتفع	المحتوى الدراسي	١٢	٢٨.٨٤	٢.٤٠	٨٠	
مرتفع	استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية	٨	١٩.٠٢	٢.٣٨	٧٩.٢٥	
متوسط	مصادر التعلم	٨	١٨.٣٨	٢.٣٠	٧٦.٥٨	
مرتفع	البيئة الصفية والمدرسية	٩	٢٢.٠٨	٢.٤٥	٨١.٧٨	
مرتفع	التقويم	٨	١٩.٢٦	٢.٤١	٨٠.٢٥	
مرتفع	الجوانب الثقافية والاجتماعية	٧	١٦.٨٨	٢.٤١	٨٠.٣٨	
مرتفع	المحور ككل	٧٠	١٦٥.٢٨	٢.٣٦	٧٨.٧٠	