

مشروع بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية للأجئين السوريين

لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

التطبيقات العملية باللغة الفرنسية

لعلاج صعوبات تعلم الرياضيات

للحد من الفاقد التعليمي

لدى اللاجئين السوريين

2

الفصل الثاني الابتدائي



فريق التأليف

أ.د/ ناصر السيد عبدالحميد عبيده	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات	مصر
د/ محمد معي الدين عبدالسلام	خبير مناهج الرياضيات وإعداد المواد التعليمية	مصر
د/ محمد السيد أحمد عبده	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد	مصر
د/ أسامة محمود محمد الحنان	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد	مصر
د/ مؤنس أديب ذياب حمادنة	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد جامعة إربد الأهلية	الأردن
م/ أردهان محمد دامرجي	خبير إعداد مصادر تعلم تكنولوجيا رياضيات	لبنان
أ/ أحمد صالح الفتحي	معلم رياضيات ورئيس الفريق السوري	سوريا

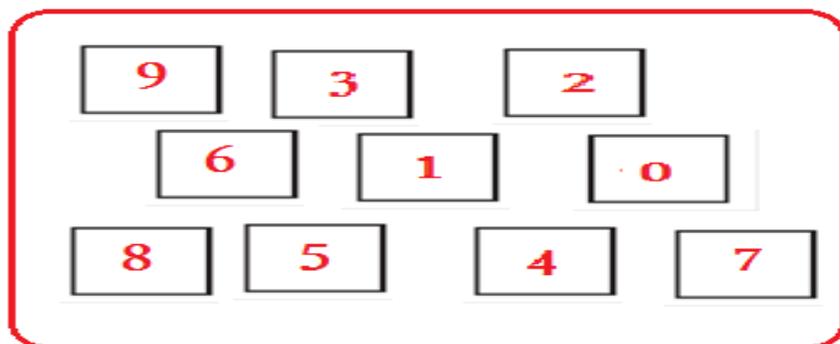
فريق الترجمة والمراجعة باللغة الفرنسية

أ/ أحمد كفا	خبير ومعلم رياضيات (فرنسي)
أ/ محمد طالب	معلم رياضيات (فرنسي) – مدارس الكويت الخيرية
أ/ محمود العنتبلي	معلم رياضيات (فرنسي) – مدارس الكويت الخيرية

**Thème (1) : Les nombres
jusqu'à 999**

Fiche (1) : Jeu de la valeur de position

Consigne : Formation des nombres constitués de trois chiffres en utilisant les cartes suivantes :



Tour 1

Ignore

Unités

Dizaines

Centaines

Tour 2

Ignore

Unités

Dizaines

Centaines

Tour 3

Ignore

Unités

Dizaines

Centaines

Tour 4

Ignore

Unités

Dizaines

Centaines

Fiche (2)

Complète comme dans l'exemple

2 dizaines= 20 unités 2 centaines = 20 dizaines 2 centaines = 200 unités	3 dizaines= unités 3 centaines = dizaines 3 centaines = unités
4 dizaines= unités 4 centaines = dizaines 4 centaines = unités	5 dizaines= unités 5 centaines = dizaines 5 centaines = unités
6 dizaines= unités 6 centaines = dizaines 6 centaines = unités	7 dizaines= unités 7 centaines = dizaines 7 centaines = unités
8 dizaines= unités 8 centaines = dizaines 8 centaines = unités	9 dizaines= unités 9 centaines = dizaines 9 centaines = unités

Fiche (3)

Relie le nombre au modèle correspondant

The worksheet displays five rows of base ten blocks, each corresponding to a number on the right. The blocks are arranged as follows:

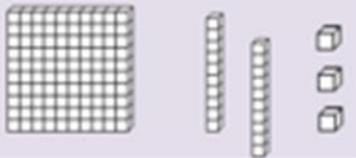
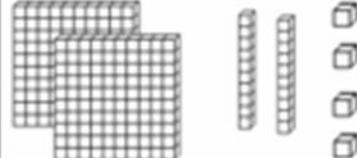
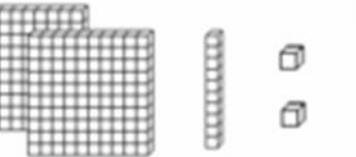
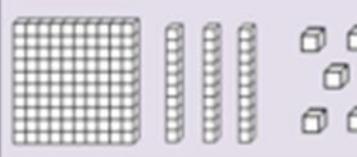
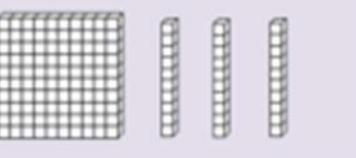
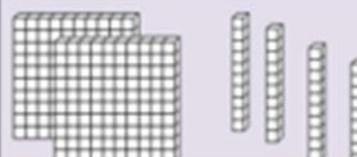
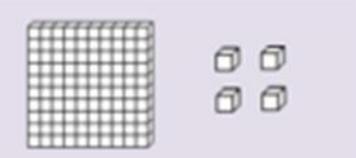
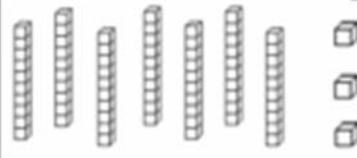
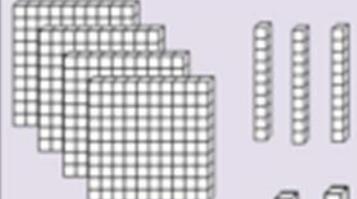
- Row 1: 2 hundreds flats, 2 tens rods, and 1 one unit. Number: 141.
- Row 2: 1 hundred flat, 4 tens rods, and 1 one unit. Number: 306.
- Row 3: 3 hundred flats and 6 one units. Number: 224.
- Row 4: 8 tens rods and 2 one units. Number: 325.
- Row 5: 4 hundred flats, 2 tens rods, and 6 one units. Number: 460.

An arrow points from the number 141 to the second row of models.

<https://math-center.org/ar-BH/worksheet/e2e795c2/>

Fiche (4)

Complète en écrivant le nombre selon le modèle

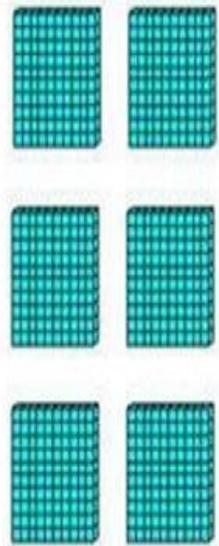
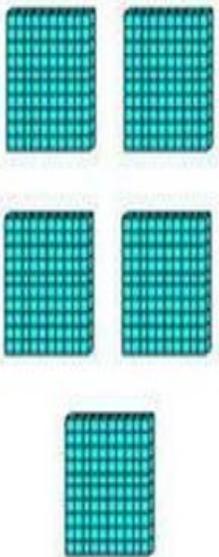
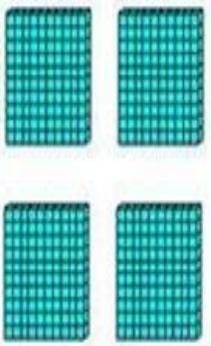
	Combien ? _____		Combien ? _____
	Combien ? _____		Combien ? _____
	Combien ? _____		Combien ? _____
	Combien ? _____		Combien ? _____
	Combien ? _____		Combien ? _____
	Combien ? _____		Combien ? _____

<https://math-center.org/ar-BH/worksheet/016c9141>

Fiche (5)

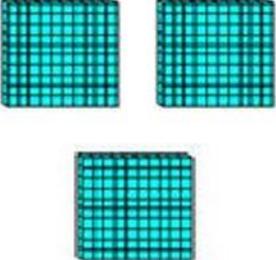
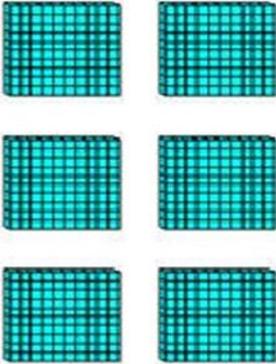
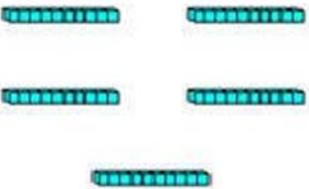
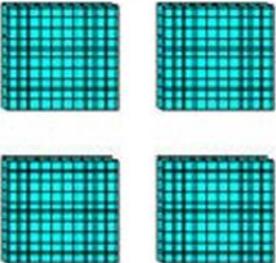
-  le modèle qui exprime le nombre 100.

- Complète en écrivant le nombre correspond à chaque modèle

		
Le nombre	Le nombre	Le nombre

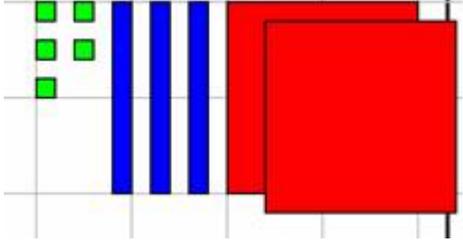
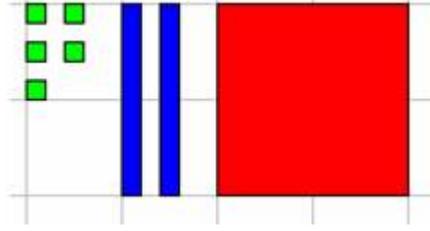
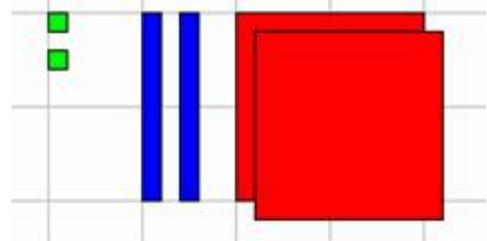
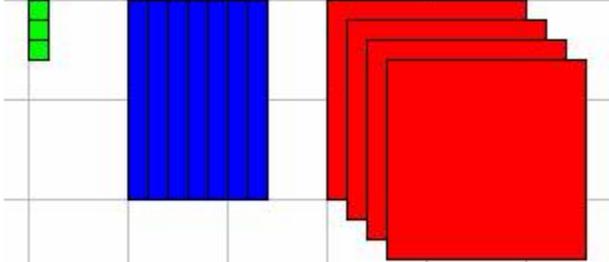
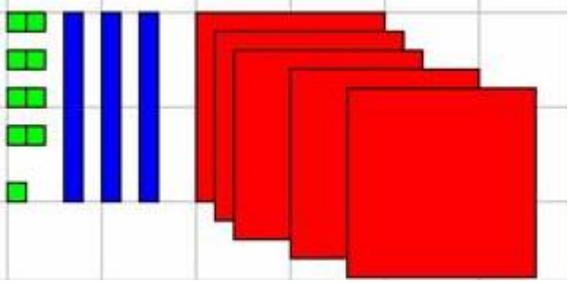
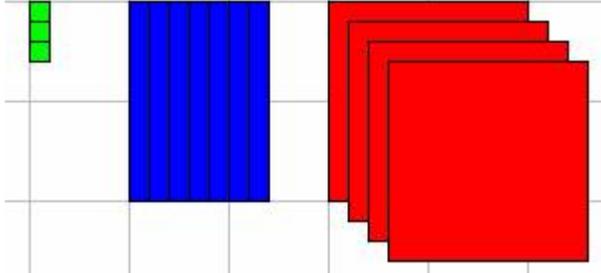
Fiche (6)

Écris le nombre qui correspond à chaque modèle

Unités	Dizaines	Centaines	
			
			
			

Fiche (7)

Écris le nombre qui correspond à chaque modèle

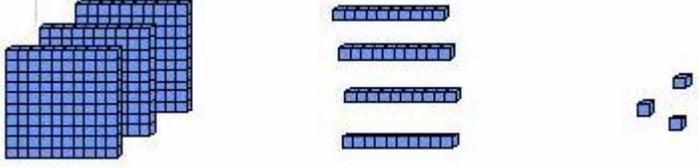
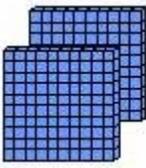
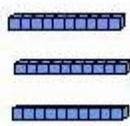
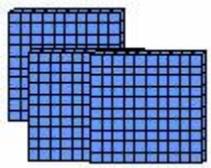
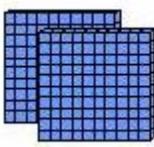
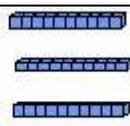
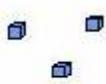
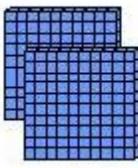
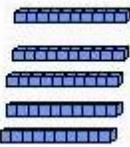
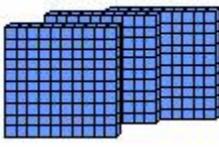
	
<p>Le nombre</p>	<p>Le nombre</p>
	
<p>Le nombre</p>	<p>Le nombre</p>
	
<p>Le nombre</p>	<p>Le nombre</p>

Fiche (8)

Complète avec le nombre qui manque

900	1900	2900	3900	4900	5900	6900	7900		9900
800	1800	2800	3800	4800	5800	6800	7800	8800	9800
700	1700	2700	3700	4700	5700	6700		8700	9700
600	1600	2600	3600	4600		6600	7600	8600	9600
500	1500	2500	3500		5500	6500	7500	8500	9500
400		2400	3400	4400	5400		7400	8400	9400
300	1300		3300	4300	5300	6300	7300	8300	
200	1200	2200	3200	4200	5200	6200	7200	8200	9200
100	1100	2100	3100		5100	6100	7100	8100	9100
0	1000	2000	3000	4000	5000	6000	7000	8000	9000

Fiche (9)

			<p>Le nombre</p>
			<p>Le nombre</p>
			<p>Le nombre</p>
			<p>Le nombre</p>
			<p>Le nombre</p>
			<p>Le nombre</p>

<https://pakscreen.ir/post/%D8%B2%D8%B1%D8%B9-%D8%B7%D9%84%D8%A7%D8%A8-%D8%A7%D9%84%D8%B5%D9%81-%D8%A7%D9%84%D8%AB%D8%A7%D9%86-.p1154>

**Thème (2) : Lecture et écriture
des nombres jusqu'à 999**

Fiche (1)

1. Entoure la bonne réponse

• Le nombre deux cent soixante-quinze en chiffres est :

725

527

275

• Le nombre 341 en lettres est :

Cent trente-quatre

Trois cent quarante un

trois cent quatorze

• Le chiffre qui est en centaine dans le nombre 953 est :

9

5

3

2. Complète selon le modèle

Le nombre	Les unités	Les dizaines	Les centaines
684	4		
	3	0	7
913			

Fiche (2)

Tableau d'apprentissage

Que savez-vous des nombres jusqu'à 999?	Que et comment voulez-vous apprendre les nombres jusqu'à 999?	Qu'avez-vous appris sur les nombres jusqu'à 999?
parle mathématiquement sur les expériences passées.	Parlez des attentes et de ta méthode ou de ton style d'apprentissage	Vérifiez votre compréhension et l'arrivée de ce que vous attendiez?

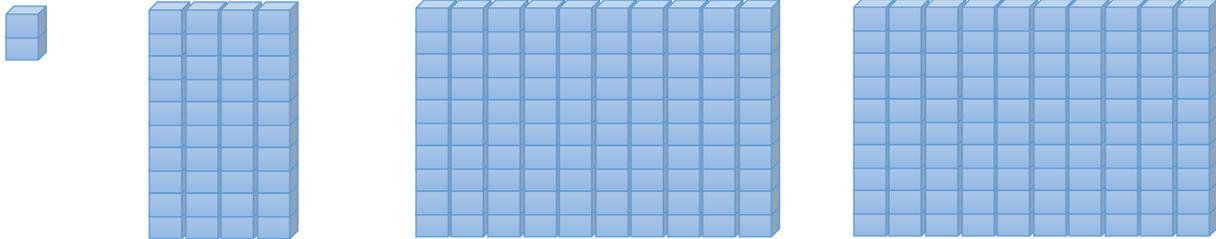
- Pouvez-vous parler oralement pour déterminer vos expériences passées, que l'enseignant enregistre ?
- L'enseignant aide-t-il les élèves à définir leurs attentes ?
- L'enseignant fournit un retour d'information aux élèves, et Leur fournit des activités et de la formation au cours de la leçon pour atteindre leurs objectifs dans la leçon en cours.
- Il note que les idées fausses ou les difficultés apparaissent à la phase d'examen

Fiche (3)

1-Complète le vide avec le nombre convenable

Les unités	Les dizaines	Les centaines	Le nombre
7	8	4	
	6		365
9			909

2-Écris le nombre qui correspond au modèle suivant



Le nombre

Fiche (4)

1-Écris le nombre en chiffres

➤ 7 unités + 3 dizaines + 5 centaines =

.....

➤ 5 dizaines + 9 centaines =

➤ 3 unités + 7 centaines =

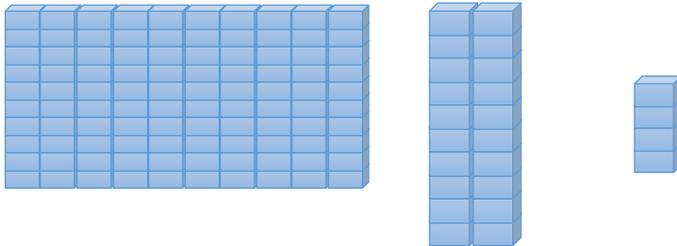
2-Exprime les nombres suivants en utilisant les cubes

320

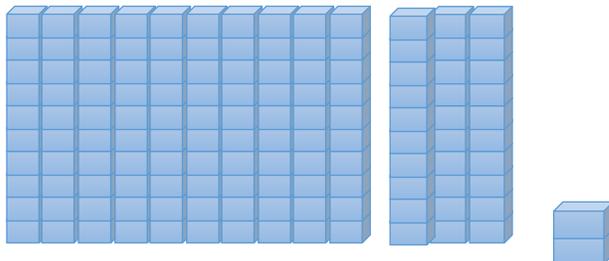
601

124

3-Écris le nombre qui correspond au modèles suivants



Le nombre :



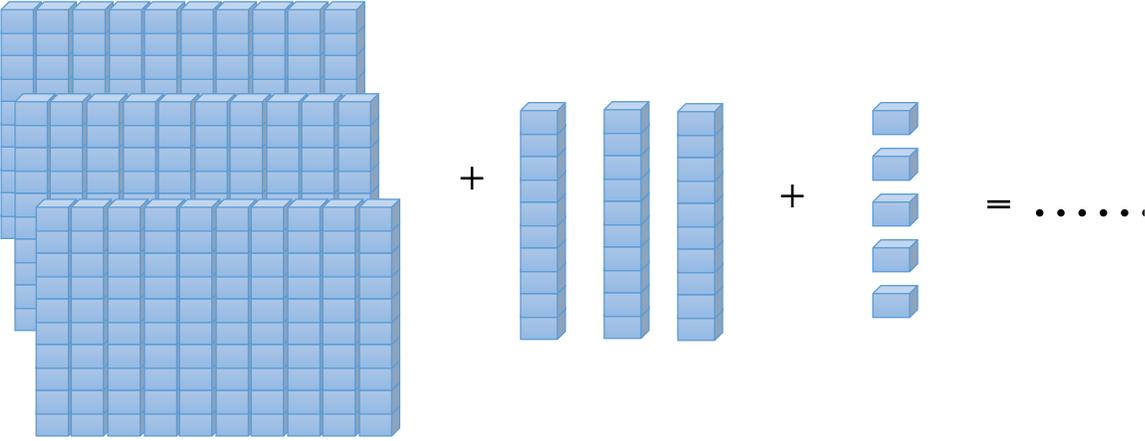
Le nombre :

Fiche (5)

Écris le nombre convenable dans le vide

- $5 \text{ unités} + 9 \text{ dizaines} + 8 \text{ centaines} =$
.....

- $8 \text{ dizaines} + 7 \text{ centaines} = \text{.....}$

- 

Fiche (6)

Complète selon le modèle

Le nombre	Les unités	Les dizaines	Les centaines
654			
781			
509			
350			
201			
657			
700			
999			
100			
85			
407			

Fiche (7)

1-Relie le nombre en chiffres au nombre correspondant en lettres

Trois cent un	103
Cent trente	301
Cent trois	130

2-Écris la forme développée comme dans l'exemple

$$944 = 4 \text{ unités} + 4 \text{ dizaines} + 9 \text{ centaines.}$$

$$865 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

$$137 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

$$490 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

Fiche (8)

Observe et choisis la bonne réponse

La forme développée

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 6 & 0 & 0 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 10 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array}$$

Combien?

a

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 6 & 1 & 1 \\ \hline \end{array}$$

b

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 6 & 0 & 1 \\ \hline \end{array}$$

c

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 6 & 1 & 0 \\ \hline \end{array}$$

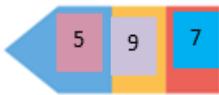
<https://www.nagwa.com/ar/worksheets/853193460847/>

Fiche (9)

Observe le nombre en chiffres et la forme développée et complète avec le nombre qui convient

Observe le nombre en chiffres et la forme développée et complète avec le nombre qui convient

Nombre en chiffres



Forme développée



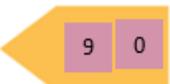
9 5 a



0 9 b



9 0 c



<https://www.nagwa.com/ar/worksheets/853193460847/>

Fiche (10)

Complète le vide : $957 = \dots + \dots + \dots$

c- 9, 5, 7

d- 700, 50, 9

b- 900, 50, 7

a- 90, 50, 7

Écris le nombre suivant en forme développée (Cent cinquante-deux)

d- $500 + 10 + 2$

c- $1 + 5 + 2$

b- $100 + 50 + 2$

a- $10 + 5 + 2$

<https://www.nagwa.com/ar/worksheets/853193460847/>

Thème (3) : Comparaison et arrangement des nombres

Fiche (1)

Khaled a écrit la longueur de chaque élève de la section A et les ont écrits sur le tableau dans un tableau afin qu'il puisse arranger la section dans un ordre croissant et décroissant :

Le nom	Ali	Omar	Samer	Hamza	Youssef	Adib	Hachem	Sanad
La longueur (cm)	145	133	129	154	122	138	150	134
Ordre croissant								
Ordre décroissant								

En ce qui concerne la section B, les données étaient les suivantes :

Le nom	Anas	Rabih	Shahem	Ahmad	Mohamad	Tarek	Mahmoud	Oussama
La longueur (cm)	119	117	123	118	136	127	134	128
Ordre croissant								
Ordre décroissant								

Fiche (2)

Amer est allé au marché pour acheter des meubles pour sa nouvelle maison, mais a décidé de comparer les prix des meubles aux magasins, puis de décider quel magasin acheter ses meubles.



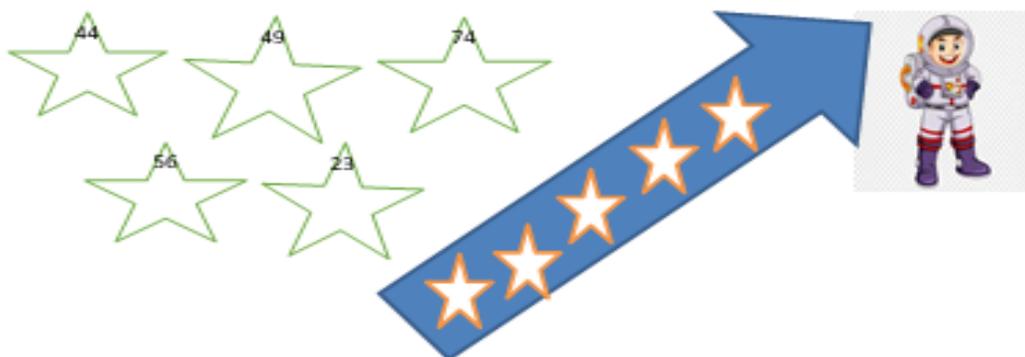
Magazine Al Waad	Prix (Dinar)	< , > , =	Magazine Al Fajr	Prix (Dinar)
Réfrigérateur	88		Réfrigérateur	40
Machine à laver	20		Machine à laver	90
Chambre à coucher	75		Chambre à coucher	97
canapés	40		canapés	40
Télé	60		Télé	65

- Quel est le prix le plus cher du réfrigérateur à la Magazine Al Fajr ou Al Waad ?
- Combien coûte le prix de la chambre à coucher à la Magazine Al Fajr plus que la Magazine Al Waad ?
- Quels sont les produits à prix égal dans les deux magazines.
- Qui a le plus bas prix le réfrigérateur ou la machine à laver à la magazine Al Fajr ?
- Qui a le plus bas prix la télé à la magazine Al Fajr ou Al Waad ?
- Si vous voulez acheter des canapés, où allez-vous les acheter ? Et pourquoi.

Fiche (3)

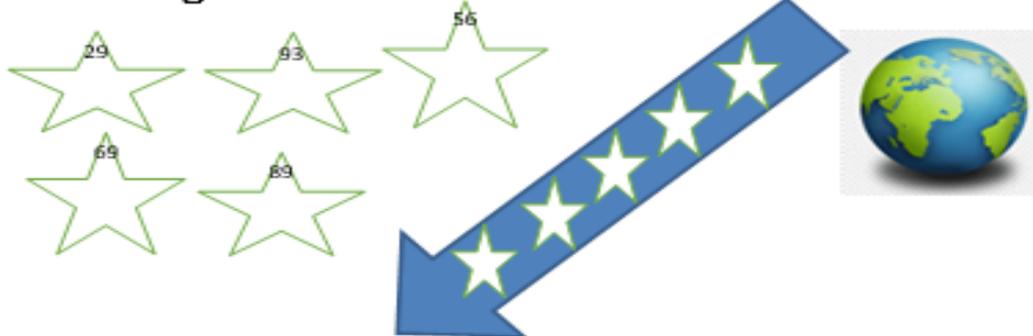
Rola et son frère Samer se sont lancés dans un voyage spatial dans le monde des nombres et ont pris leur beau vaisseau spatial équipé qui les aiderait dans leur voyage de la Terre à l'espace, puis de retour sur Terre. Alors qu'ils se lançaient dans leur voyage dans l'espace, ils ont vu un groupe d'étoiles avec des nombres dispersés.

Range les numéros des étoiles dans l'ordre croissant .



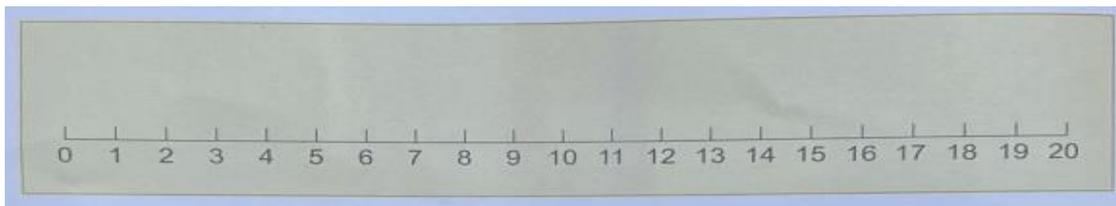
En retournant sur Terre, ils ont trouvé un deuxième ensemble de nombres d'étoiles dispersés.

Range les numéros des étoiles dans l'ordre décroissant .



Fiche (4)

Met les âges de vos frères sur la ligne de nombres du plus âgé au plus jeune :



Fiche (5)

Met <, > ou - dans le carré :

18 8

73 67

79 97

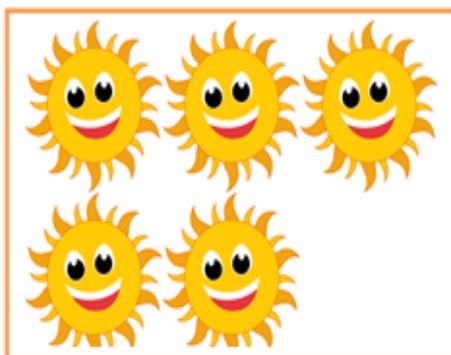
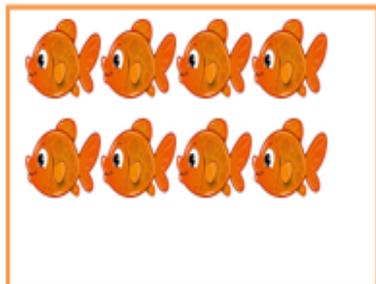
Vingt- cinq Vingt- Quatre

6 Unités et 7 dizaines 76

6 Unités et 2 dizaines 92

Fiche (6)

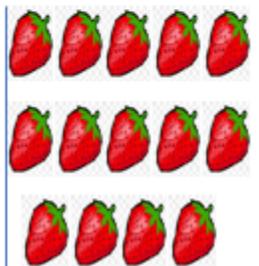
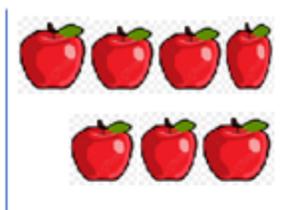
Range les images suivantes dans l'ordre croissant



--	--	--	--

Fiche (7)

Met $<$, $>$ ou $=$ dans le carré selon le nombre dans chaque figure



Fiche (8)

Range les nombres suivants sur l'escalier des nombres en ordre croissant

277

213

245

240

291



Fiche (9)

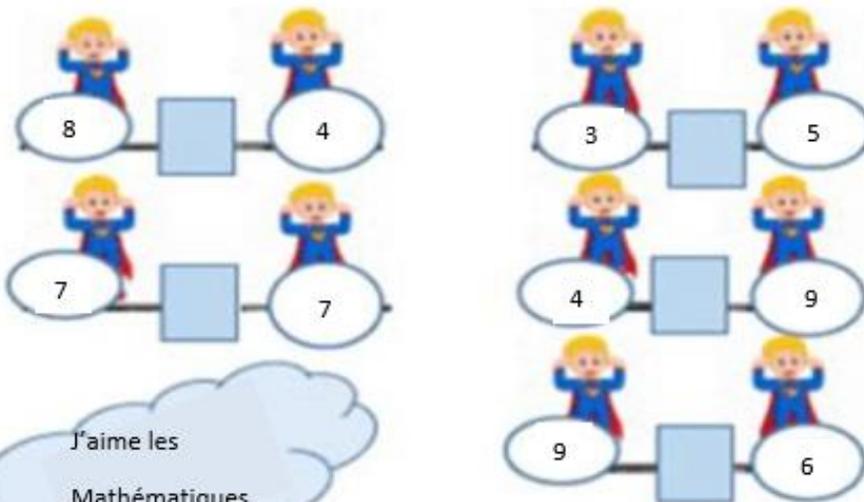
Écris le nombre des objets puis met $<$, $>$ ou $=$



Écris le nombre convenable pour que l'expression soit vraie



Heros des mathematiques Penser Comparer Puis met $<$, $>$ ou $=$



J'aime les
Mathématiques

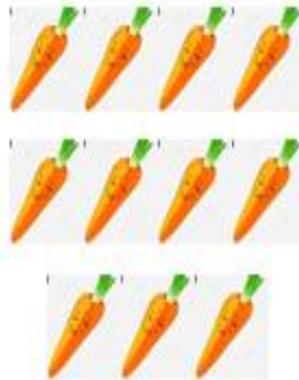
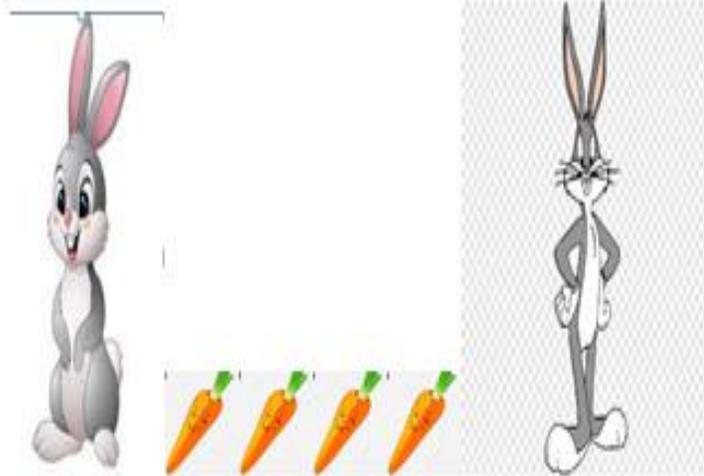
Fiche (10)

Écris la bonne réponse

91 <input type="radio"/> 41	48 <input type="radio"/> 51	74 <input type="radio"/> 47
< = >	< = >	< = >
50 <input type="radio"/> 37	53 <input type="radio"/> 53	63 <input type="radio"/> 36
< = >	< = >	< = >
86 <input type="radio"/> 82	33 <input type="radio"/> 45	56 <input type="radio"/> 63
< = >	< = >	< = >
48 <input type="radio"/> 84	78 <input type="radio"/> 87	15 <input type="radio"/> 15
< = >	< = >	< = >
90 <input type="radio"/> 99	90 <input type="radio"/> 10	29 <input type="radio"/> 92
< = >	< = >	< = >

Fiche (11)

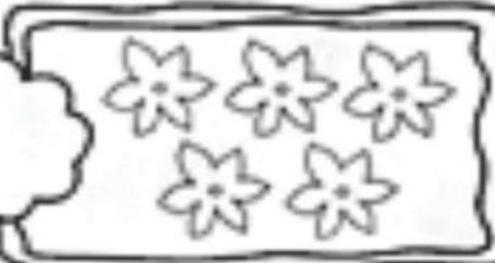
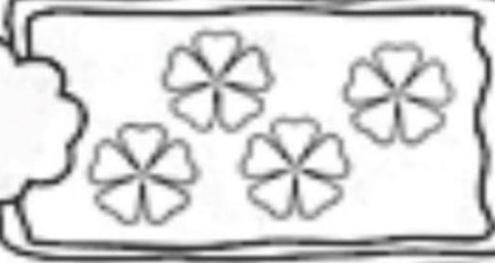
Répartie les carottes entre les lapins, puis entoure le lapin, qui a le plus de carottes :



Fiche (12)

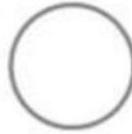
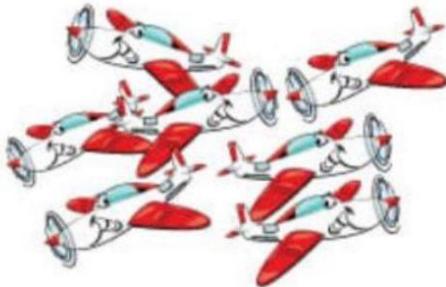
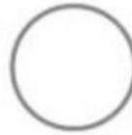
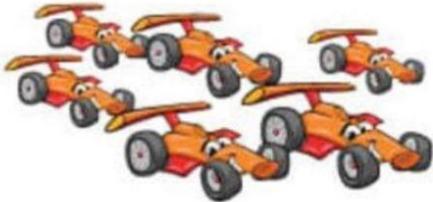
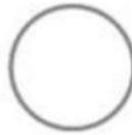
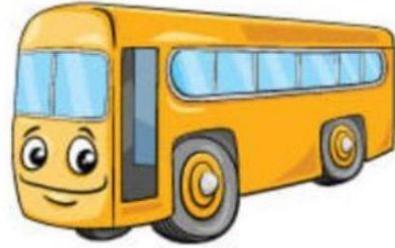
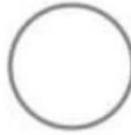
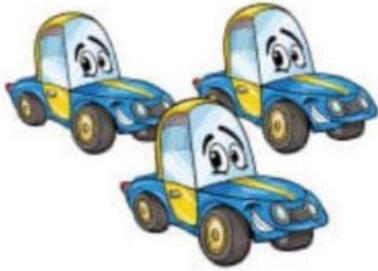
Cher étudiant, met le symbole correspondant dans la bonne place

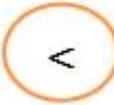
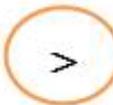
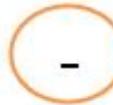
		
		
		
		

Fiche (13)

Cher étudiant, met < ou > ou = dans le cercle :



Fiche (14)

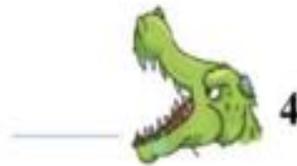
Met  Ou  Ou 

A vertical stack of four comparison exercises. Each exercise consists of a horizontal bar with a light green background at the top. The bar is divided into three sections by a central circle. The left and right sections contain various objects, and the central circle is intended for a comparison symbol.

- Tractor:** Left section has 5 tractors, right section has 2 tractors.
- Ice cream:** Left section has 5 ice cream cones, right section has 4 ice cream cones.
- Hot air balloons:** Left section has 3 hot air balloons, right section has 4 hot air balloons.
- Cars:** Left section has 6 cars, right section has 5 cars.

Fiche (16)

Choisis un nombre pour que la phrase soit vraie



Fiche (17)



Range les nombres du plus petit au plus grand

765

222

335

143

Range les nombres du plus grand au plus petit



971

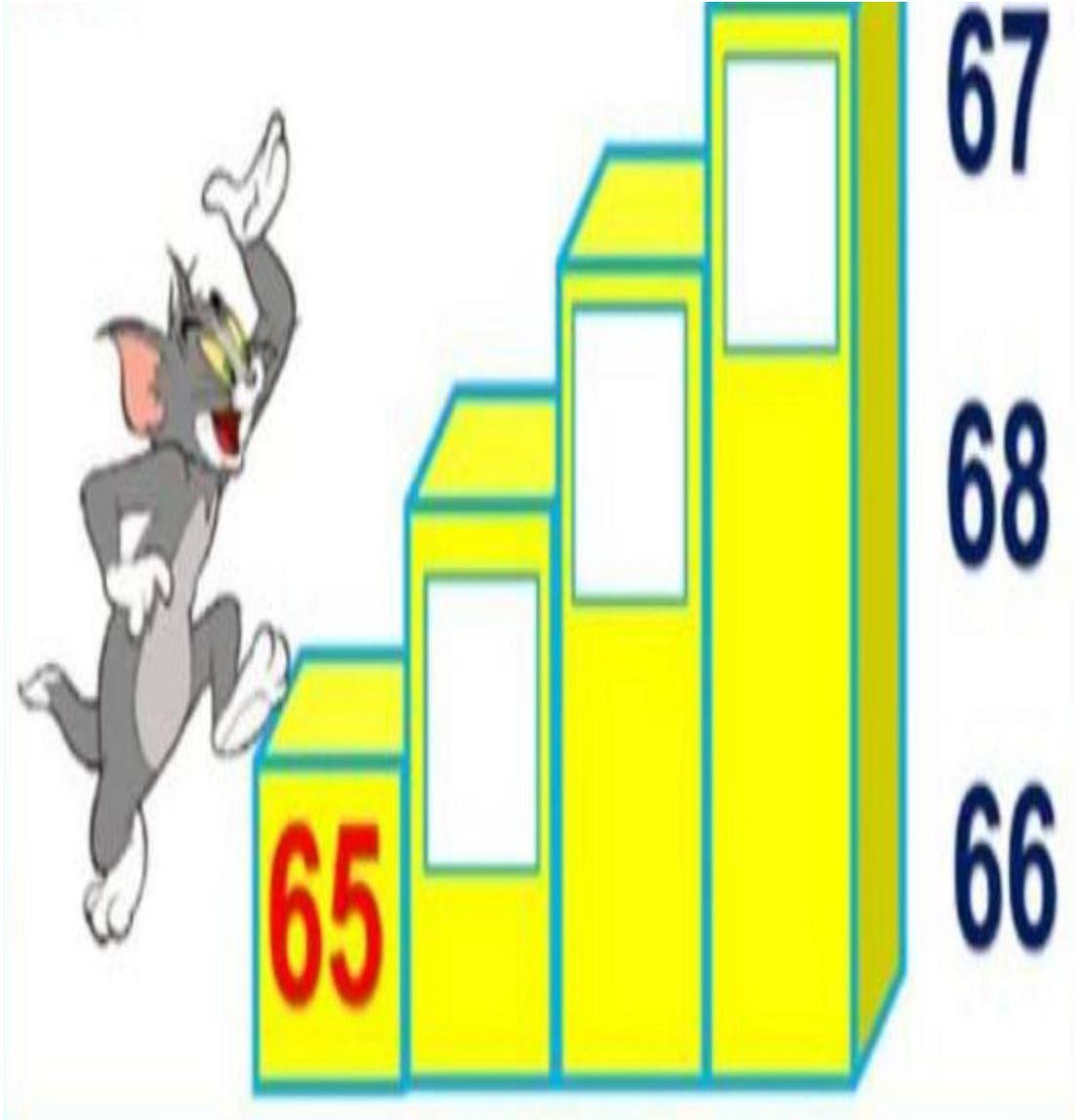
453

900

878

Fiche (18)

Cher étudiant Complète les nombres (ordre croissant) :



Fiche (19)

Range 467, 647, 476, 764, 674, 746 en ordre

d- 674, 746, 764, 476, 467, 647

c- 674, 746, 764, 467, 476, 647

b- 764, 746, 674, 647, 476, 467

a- 746, 674, 764, 467, 647

Ces nombres sont rangés du plus petit au plus grand : 142, 238,,, 688,, 968

Utilise les nombres 544, 355, 722 pour remplir les vides

d- 722, 544, 355

c- 355, 544, 722

b- 722, 355, 544

a- 355, 722, 544

Range les nombres 463, 218, 757, 541, 137 en ordre croissant :

d- 137, 218, 463, 541, 757

c- 757, 541, 463, 218, 137

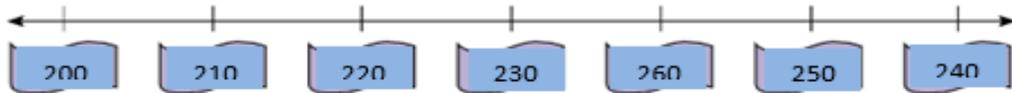
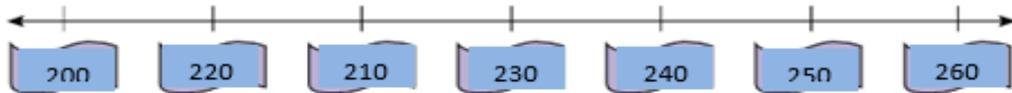
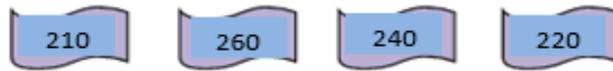
b- 757, 137, 218, 541, 463

a- 137, 218, 541, 757, 463

<https://www.nagwa.com/ar/worksheets/560184508683/>

Fiche (20)

Détermine l'ordre des cartes suivantes sur la droite numérique aux endroits manquants



<https://www.nagwa.com/ar/worksheets/560184508683/>

**Thème (4) : Addition de deux
nombres jusqu'à 999**

Fiche (1)

a-

Centaines	Dizaines	Unités

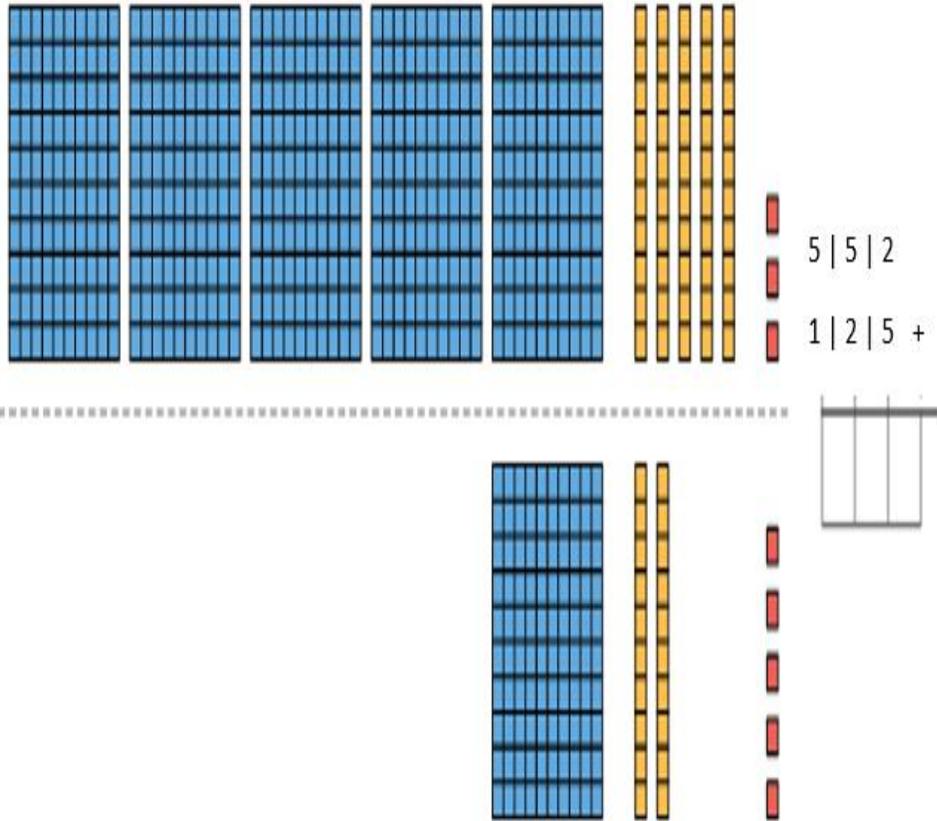
Centaines	Dizaines	Unités	
2	4	1	
3	2	5	+

b-

Centaines	Dizaines	Unités

Centaines	Dizaines	Unités	
3	7	2	
2	0	0	+

c-



Fiche (2)

520
+ 276

1) 796 2) 706 3) 776

a-

b

417
+ 330

1) 737 2) 757 3) 747

Fiche (3)

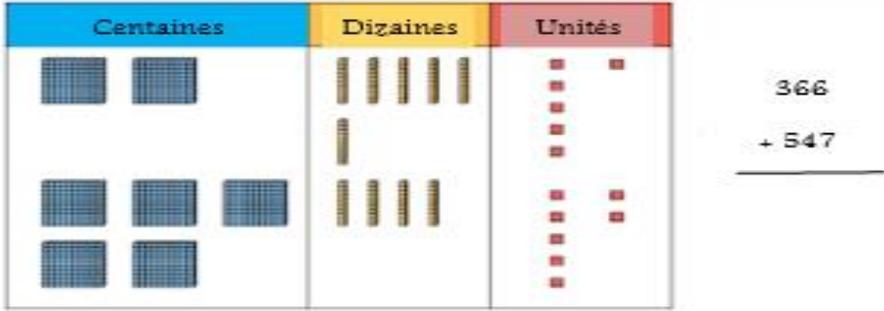
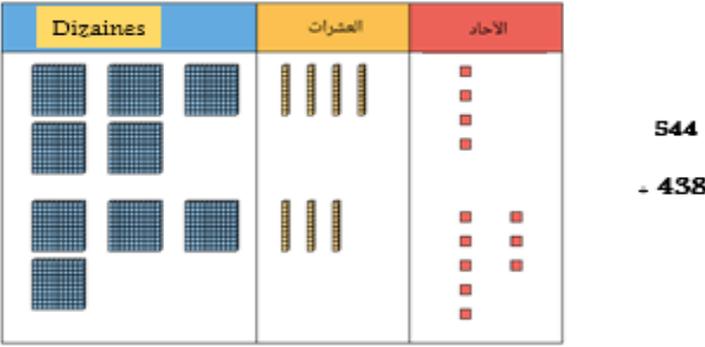
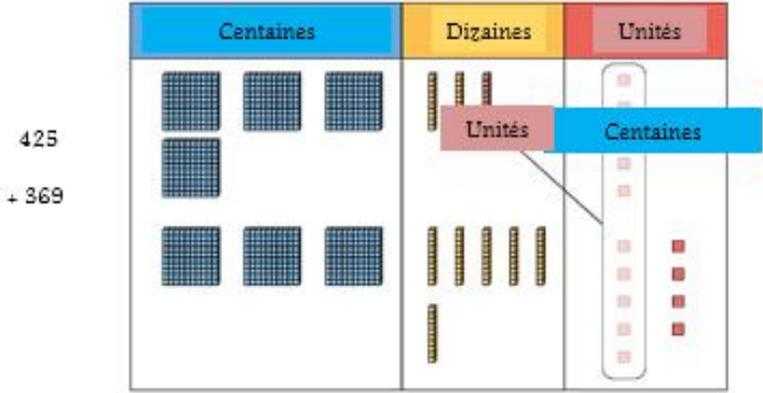
854
111 +



132
4 +



Fiche (4)



Fiche (5)

Centaines	Dizaines	Unités
<input type="text"/>	1	
5	1	8
+	2	4
<hr/>		
		0

Centaines	Dizaines	Unités
	<input type="text"/>	
6	6	8
+	2	1
<hr/>		
		2

	Centaines	Dizaines	Unités
		9	
	1	3	7
+	5	5	9
<hr/>			

	Centaines	Dizaines	Unités
	3	4	5
+	6	1	7
<hr/>			

Fiche (6)

a-

573
407 +

1) 980 2) 900 3) 970

715
217 +

1) 922 2) 932 3) 942

Fiche (7)

A digital interface for an addition problem. The numbers 531 and 49 are displayed in blue on a light blue background. A green plus sign is to the right of 49. Below the numbers are two horizontal red lines for the answer. At the bottom is a numeric keypad with buttons for digits 1-0, a red 'X' button, and a green checkmark button.

$$\begin{array}{r} 531 \\ + 49 \\ \hline \hline \end{array}$$

A digital interface for an addition problem. The numbers 670 and 247 are displayed in blue on a light blue background. A green plus sign is to the right of 247. Below the numbers are two horizontal red lines for the answer. At the bottom is a numeric keypad with buttons for digits 1-0, a red 'X' button, and a green checkmark button.

$$\begin{array}{r} 670 \\ + 247 \\ \hline \hline \end{array}$$

Fiche (8)

Additionne avec des stratégies de calcul mental :

Additionne mentalement à l'aide de la stratégie d'ajout frontal

- $407 + 305 = \dots$
- $706 + 203 = \dots$

Additionne mentalement à l'aide de la stratégie de séquence pour effectuer des opérations

- $189 + 175 = \dots$
- $148 + 373 = \dots$

Fiche (9)

a-



b-



c-



Fiche (10)

a-



b-



c-



Fiche (11)

a-



b-



c-



Fiche Supplémentaire (1)

Compte

801
+ 48

1) 839 2) 849 3) 889

286
+ 115

1 2 3 4 5 ✖
6 7 8 9 0 ✓

Fiche Supplémentaire (2)

A digital interface for an addition problem. The numbers 382 and 77 are displayed in blue, with a green plus sign to the right of 77. A red horizontal line is drawn below the numbers, and two more red horizontal lines are drawn below that. Below the interface is a numeric keypad with three columns of buttons. The first column has a small '1)' above the button '459'. The second column has a small '2)' above the button '449'. The third column has a small '3)' above the button '469'.

A digital interface for an addition problem. The numbers 897 and 29 are displayed in blue, with a green plus sign to the right of 29. A red horizontal line is drawn below the numbers, and two more red horizontal lines are drawn below that. Below the interface is a numeric keypad with two rows of buttons. The first row contains buttons for digits 1, 2, 3, 4, 5, a red 'X' button, and a green checkmark button. The second row contains buttons for digits 6, 7, 8, 9, 0, and a green checkmark button.

Fiche Supplémentaire (3)

376
+ 302

1) 658 2) 648 3) 678

296
+ 61

1 2 3 4 5 ✖
6 7 8 9 0 ✔

Fiche Supplémentaire (4)



Fiche Supplémentaire (5)

6 2 2
+ 1 7 6

8 9 5 7

7 1 1
+ 1 6 8

3 7 9 8

Fiche Supplémentaire (6)

Relie

937 $\begin{array}{r} 234 \\ + 755 \end{array}$ 969 $\begin{array}{r} 112 \\ + 857 \end{array}$

$\begin{array}{r} 138 \\ + 851 \end{array}$ 989 $\begin{array}{r} 721 \\ + 216 \end{array}$ 989

764 $\begin{array}{r} 106 \\ + 591 \end{array}$ 667 $\begin{array}{r} 114 \\ + 553 \end{array}$

$\begin{array}{r} 205 \\ + 394 \end{array}$ 697 $\begin{array}{r} 151 \\ + 613 \end{array}$ 599

Fiche Supplémentaire (7)

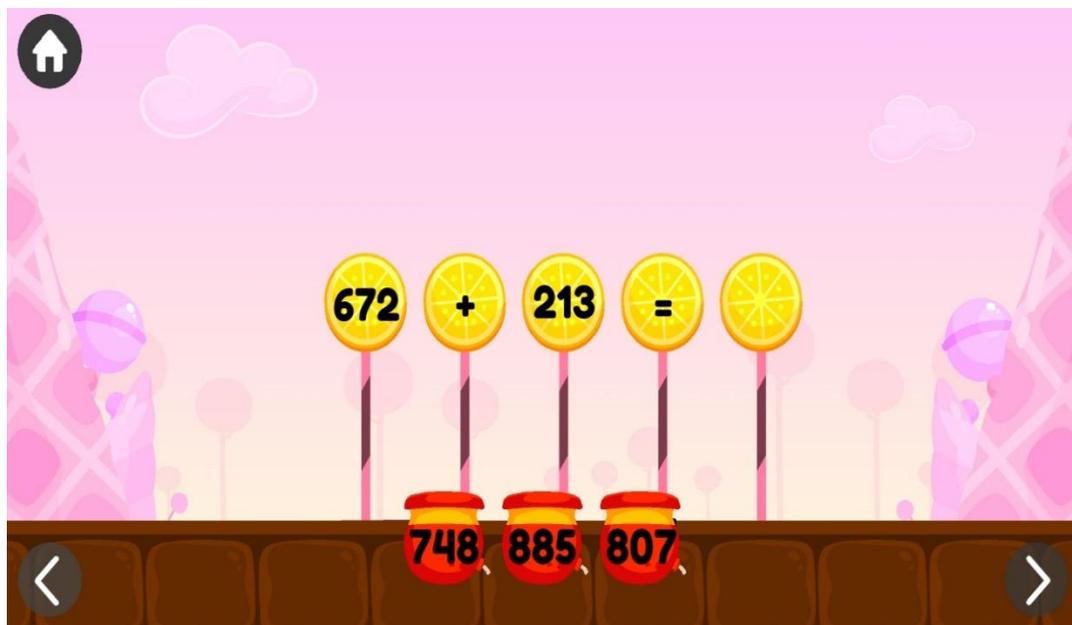
A screenshot from a math game. The background is a pink sky with clouds and stylized trees. In the center, five yellow circular signs on poles are arranged horizontally. From left to right, they contain the numbers 285, a plus sign (+), 414, an equals sign (=), and a lemon slice icon. Below these signs, three red cylindrical objects on poles are arranged horizontally. From left to right, they contain the numbers 699, 953, and 849. The bottom of the screen features a brown brick floor with a left arrow button on the left and a right arrow button on the right. A home button icon is in the top left corner.

$$285 + 414 = 699$$
$$285 + 414 = 953$$
$$285 + 414 = 849$$

A screenshot from a math game, similar to the one above. The background is a pink sky with clouds and stylized trees. In the center, five yellow circular signs on poles are arranged horizontally. From left to right, they contain the numbers 503, a plus sign (+), 325, an equals sign (=), and a lemon slice icon. Below these signs, three red cylindrical objects on poles are arranged horizontally. From left to right, they contain the numbers 538, 442, and 828. The bottom of the screen features a brown brick floor with a left arrow button on the left and a right arrow button on the right. A home button icon is in the top left corner.

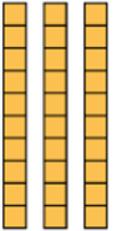
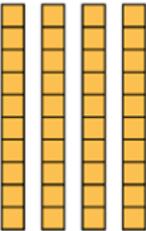
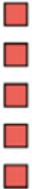
$$503 + 325 = 538$$
$$503 + 325 = 442$$
$$503 + 325 = 828$$

Fiche Supplémentaire (8)



Fiche Supplémentaire (9)

Utiliser le tableau de la valeur de position pour trouver l'addition suivante :

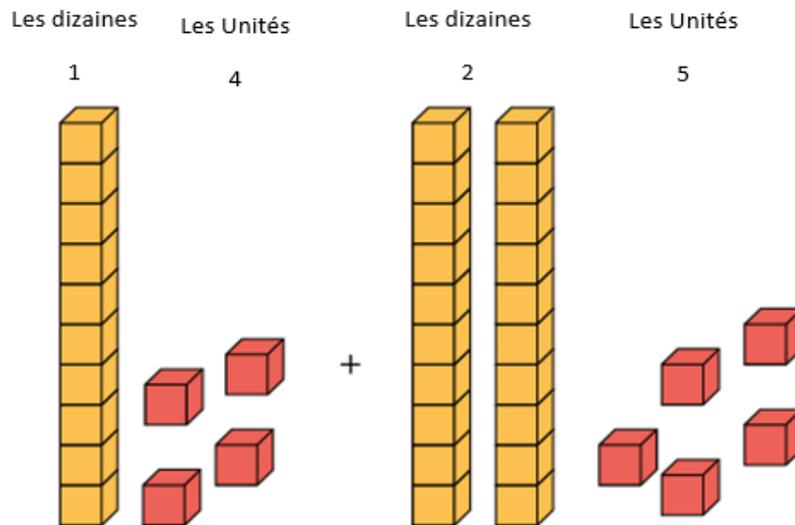
Dizaines	Unités
	
	

34
+ 45

<https://www.nagwa.com/ar/worksheets/312129495480/>

Fiche Supplémentaire (10)

Forme une addition en utilisant le modèle suivant
uis trouver le résultat



uis trouver le résultat

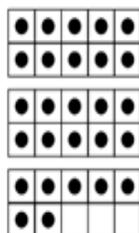
<https://www.nagwa.com/ar/worksheets/312129495480/>

Fiche Supplémentaire (11)

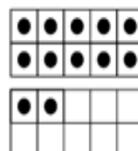
Lequel de ce
représente

+ 12 = ??????

a



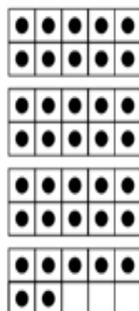
+



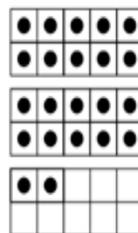
qui suit

l'addition : 37

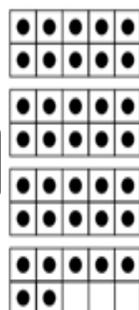
b



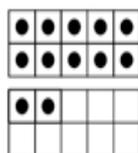
+



c

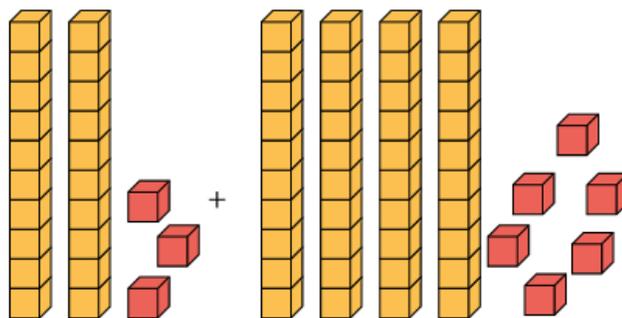


+

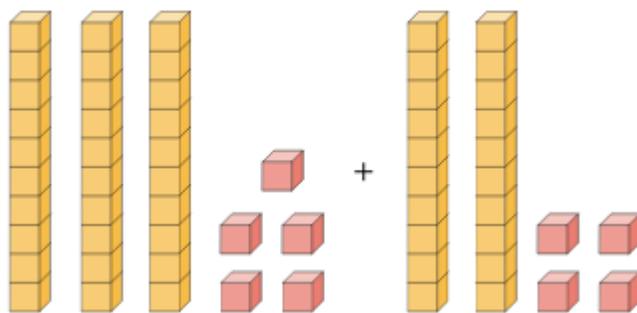


Fiche Supplémentaire (12)

Trouver le résultat de l'addition des modèles suivants :



..... + =

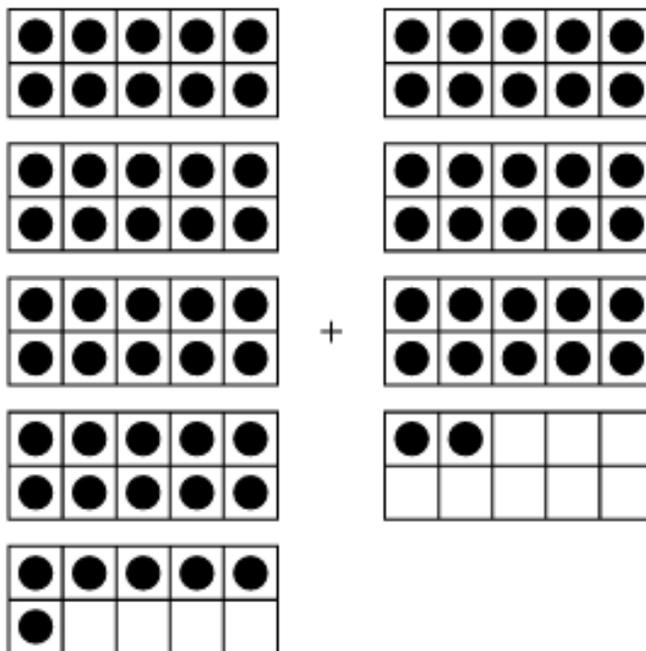


..... + =

<https://www.nagwa.com/ar/worksheets/312129495480/>

Fiche Supplémentaire (13)

Utiliser le modèle suivant pour additionner les deux nombres suivants :



+

Fiche Supplémentaire (14)

Trouver le résultat des additions suivantes

4- $11 + 20 =$

5- $44 + 23 =$

1- Quarante-cinq + 45 =

2- $67 + 12 =$

3- $30 + 41 =$

<https://flash-toons.com/wp-content/uploads/2018/10/%D9%88%D8%B1%D9%82%D8%A9-%D8%B9%D9%85%D9%84-%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6%D9%8A%D8%A7%D8%AA-%D9%84%D9%84%D8%B5%D9%81-%D8%A7%D9%84%D8%AB%D8%A7%D9%86%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%A8%D8%AA%D8%AF%D8%A7%D8%A6%D9%8A.pdf>

Fiche Supplémentaire (15)

Complète les phrase mathématiques suivantes :

3- $10 + \boxed{} = 15$

2- $\boxed{} + \boxed{} = 25$

1- $27 + \boxed{} = 34$

4- $\boxed{} + 14 = 20$

5- $15 + 10 = 10 + \boxed{}$

<https://flash-toons.com/wp-content/uploads/2018/10/%D9%88%D8%B1%D9%82%D8%A9-%D8%B9%D9%85%D9%84-%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6%D9%8A%D8%A7%D8%AA-%D9%84%D9%84%D8%B5%D9%81-%D8%A7%D9%84%D8%AB%D8%A7%D9%86%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%A8%D8%AA%D8%AF%D8%A7%D8%A6%D9%8A.pdf>

Fiche Supplémentaire (16)

Complète avec le nombre manquant

$$\begin{array}{r} 1) \quad 3 \quad \square \quad \square \\ + \quad \square \quad 4 \quad 8 \\ \hline 4 \quad 6 \quad 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \quad 5 \quad \square \quad 3 \\ + \quad 1 \quad 4 \quad \square \\ \hline \quad 5 \quad 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) \quad \square \quad 4 \quad 4 \\ + \quad 2 \quad \square \quad 3 \\ \hline 5 \quad 6 \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4) \quad \square \quad 6 \quad \square \\ + \quad 1 \quad 2 \quad 3 \\ \hline 5 \quad \square \quad 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5) \quad \square \quad 2 \quad \square \\ + \quad 2 \quad \square \quad 7 \\ \hline 8 \quad 6 \quad 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6) \quad \square \quad 7 \quad 1 \\ + \quad 2 \quad 5 \quad \square \\ \hline 6 \quad \square \quad 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7) \quad \square \quad 0 \quad 9 \\ + \quad 1 \quad \square \quad 4 \\ \hline 3 \quad 8 \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8) \quad 7 \quad \square \quad 3 \\ + \quad 5 \quad 7 \quad \square \\ \hline 1 \quad \square \quad 8 \quad 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9) \quad \square \quad 4 \quad \square \\ + \quad 3 \quad 0 \quad 2 \\ \hline 1 \quad 1 \quad \square \quad 8 \end{array}$$

Fiche Supplémentaire (17)

Trouver le résultat des additions suivantes comme dans l'exemple :

1) $\begin{array}{r} 278 \\ + 153 \\ \hline 431 \end{array}$	2) $\begin{array}{r} 437 \\ + 248 \\ \hline \end{array}$	3) $\begin{array}{r} 179 \\ + 253 \\ \hline \end{array}$	4) $\begin{array}{r} 520 \\ + 286 \\ \hline \end{array}$
5) $\begin{array}{r} 379 \\ + 56 \\ \hline \end{array}$	6) $\begin{array}{r} 647 \\ + 206 \\ \hline \end{array}$	7) $\begin{array}{r} 716 \\ + 221 \\ \hline \end{array}$	8) $\begin{array}{r} 576 \\ + 328 \\ \hline \end{array}$
9) $\begin{array}{r} 342 \\ + 437 \\ \hline \end{array}$	10) $\begin{array}{r} 589 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$	11) $\begin{array}{r} 289 \\ + 176 \\ \hline \end{array}$	12) $\begin{array}{r} 547 \\ + 326 \\ \hline \end{array}$
13) $\begin{array}{r} 473 \\ + 268 \\ \hline \end{array}$	14) $\begin{array}{r} 298 \\ + 337 \\ \hline \end{array}$	15) $\begin{array}{r} 708 \\ + 156 \\ \hline \end{array}$	16) $\begin{array}{r} 683 \\ + 74 \\ \hline \end{array}$
17) $\begin{array}{r} 573 \\ + 264 \\ \hline \end{array}$	18) $\begin{array}{r} 697 \\ + 218 \\ \hline \end{array}$	19) $\begin{array}{r} 449 \\ + 55 \\ \hline \end{array}$	20) $\begin{array}{r} 308 \\ + 439 \\ \hline \end{array}$
21) $\begin{array}{r} 276 \\ + 354 \\ \hline \end{array}$	22) $\begin{array}{r} 317 \\ + 652 \\ \hline \end{array}$	23) $\begin{array}{r} 575 \\ + 385 \\ \hline \end{array}$	24) $\begin{array}{r} 761 \\ + 156 \\ \hline \end{array}$

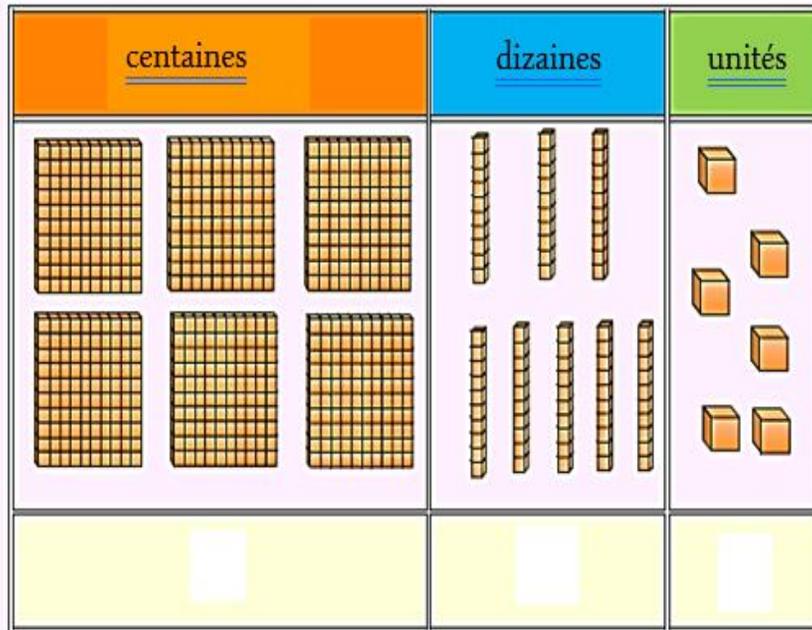
<https://math-center.org/ar-BH/worksheet/59f6b1c1>

Soustrait de 2 nombre jusqu'a 99

Fiche (1)

Soustrait:

$$686 - 321 = \dots\dots$$



Le reste
de la

soustraction

Fiche (2)

Soustrait:

$$879 - 532 = \dots$$

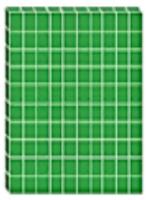
centaines	dizaines	unités
8	7	9
5	3	2



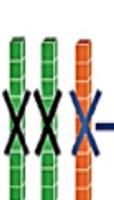
Le reste
de la
soustraction

Fiche (3)

Soustrait: $133 - 28 = \dots$

Centaines	Dizaines	Unités
		
0	2	8



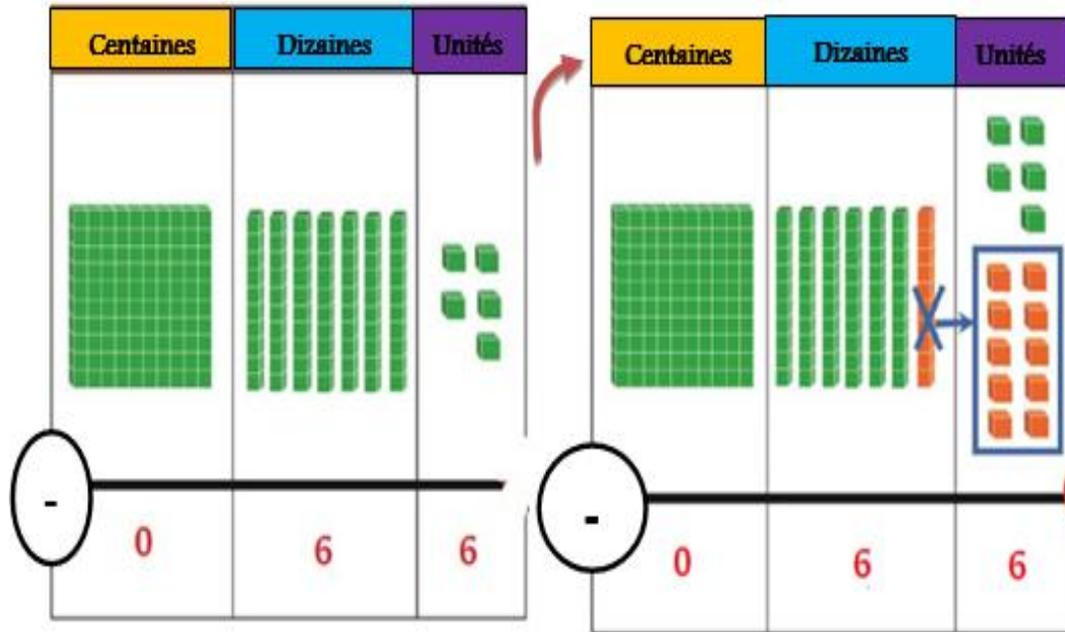
Centaines	Dizaines	Unités
		
0	2	8

Reste de la soustraction -

--	--	--

Fiche (4)

Soustrait: $175 - 66 = \dots\dots\dots$



Reste de la soustraction -

--	--	--

Fiche (5)

Soustrait: $338 - 146 = \dots\dots\dots$

Reste de la soustraction -

Fiche (6)

Soustrais : $349 - 168 = \dots\dots\dots$

Centaines	Dizaines	Unités
300	40	9
200	70	1

Reste de la soustraction -

Fiche (7)

Soustrait: $653 - 328 = \dots\dots\dots$

Centaines	Dizaines	Unités		Centaines	Dizaines	Unités
6	3	7		6 ⁵	13	7
2	4	6		2	4	6
-						

Fiche (8)

Soustrait: $637 - 246 = \dots\dots\dots$

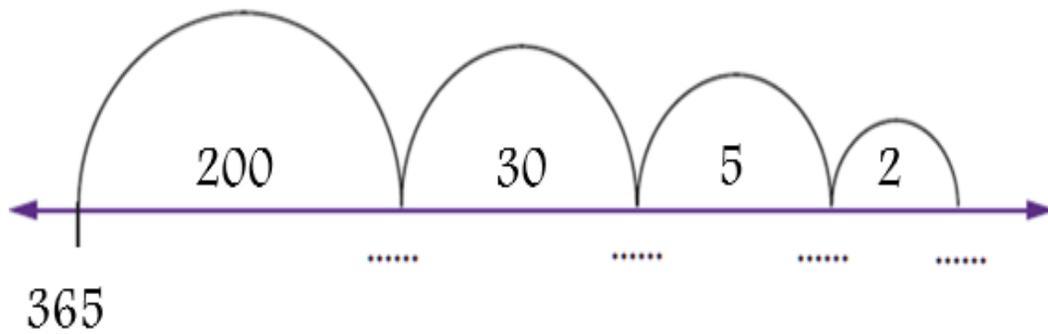
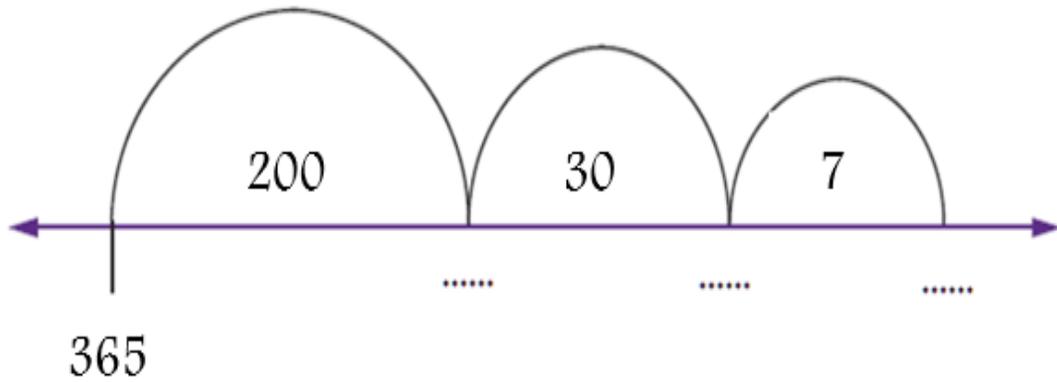
The image shows two place value charts side-by-side, illustrating the subtraction of 246 from 637. Each chart has three columns: Centaines (hundreds), Dizaines (tens), and Unités (units).

The first chart shows the numbers 637 and 246 aligned by place value. Below the numbers are two empty boxes, each containing a minus sign (-), indicating where the result will be written.

The second chart shows the same numbers with a borrowing process. A red arrow points from the 7 in the units column to the 6 in the tens column. A green arrow points from the 6 in the tens column to the 3 in the hundreds column. The top row of the second chart now contains 5, 13, and 7, representing the numbers after borrowing: 5 hundreds, 13 tens, and 7 units.

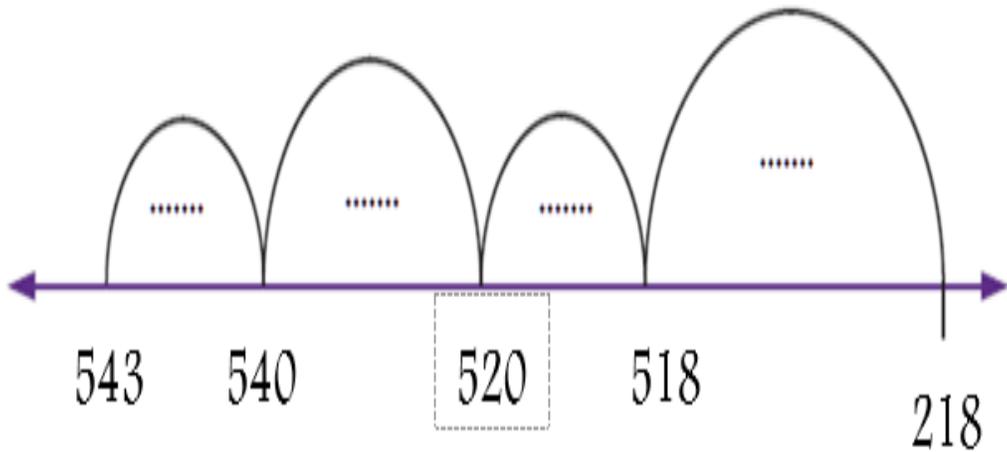
Fiche (9)

Soustrait: **$365 - 237 = \dots$**



Fiche (10)

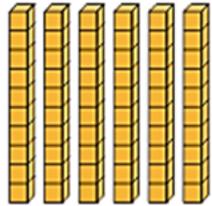
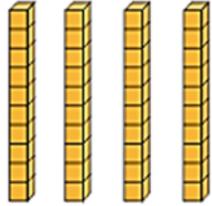
Soustrait: **$543 - 218 = \dots$**



Le reste de la soustraction =

Fiche (1 1)

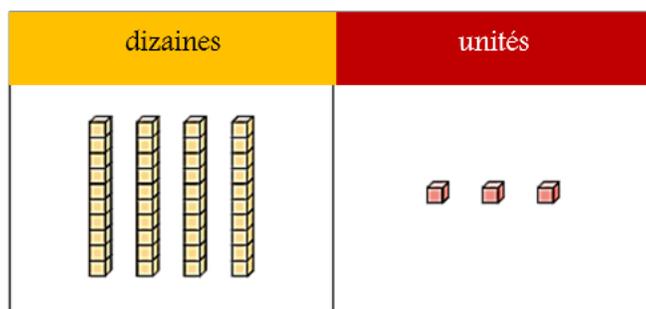
Utilise le modèle suivant pour trouver le résultat de la soustraction de 65 par 42

dizaines	unités
	
	

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$$

Fiche (12)

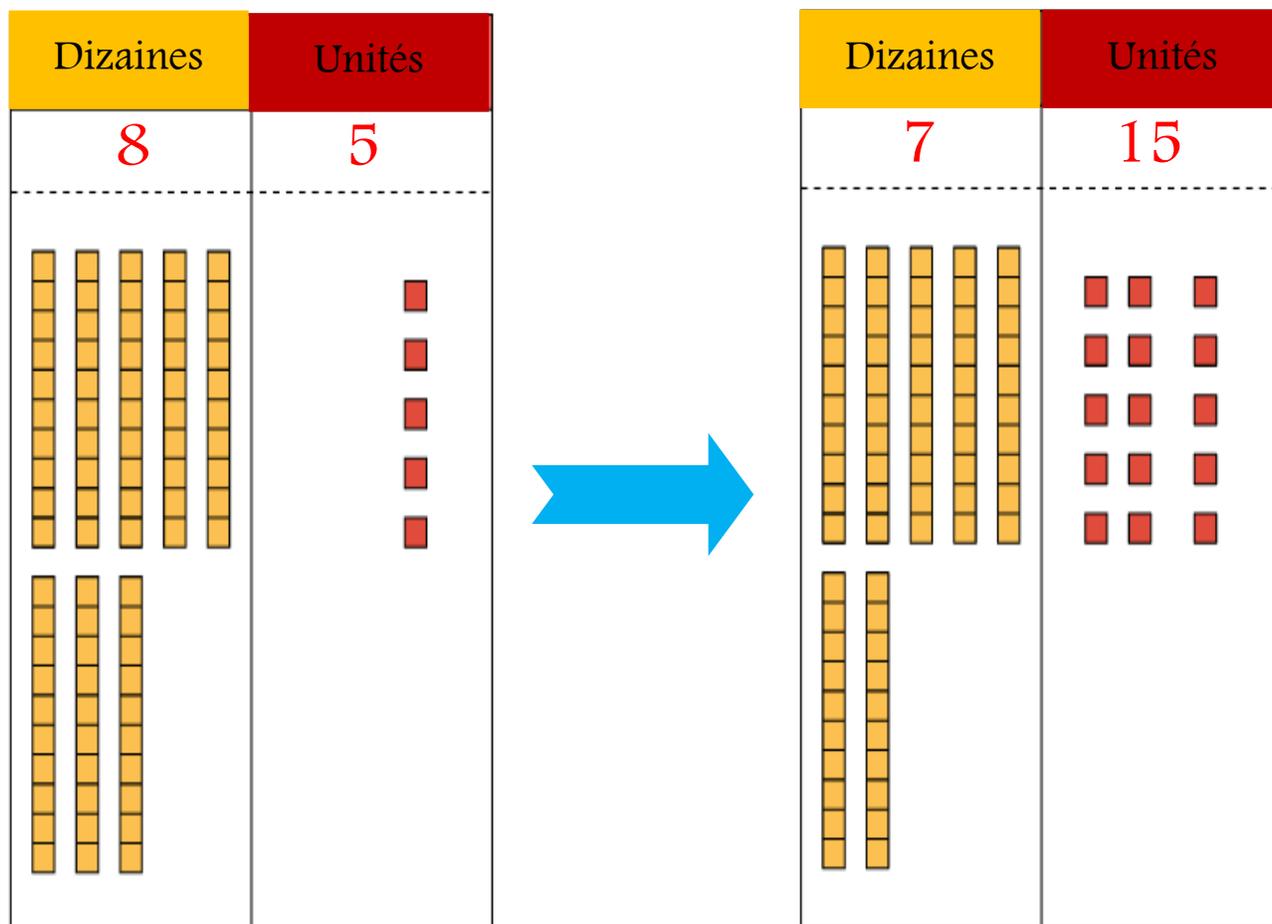
Utilise le modèle suivant pour former leurs élèves au calcul mental à travers les opérations de soustraction suivantes:



- 1) $43 - 20 = \dots\dots\dots$
- 2) $43 - 31 = \dots\dots\dots$
- 3) $43 - 10 = \dots\dots\dots$
- 4) $43 - 11 = \dots\dots\dots$
- 5) $43 - 23 = \dots\dots\dots$
- 6) $43 - 40 = \dots\dots\dots$

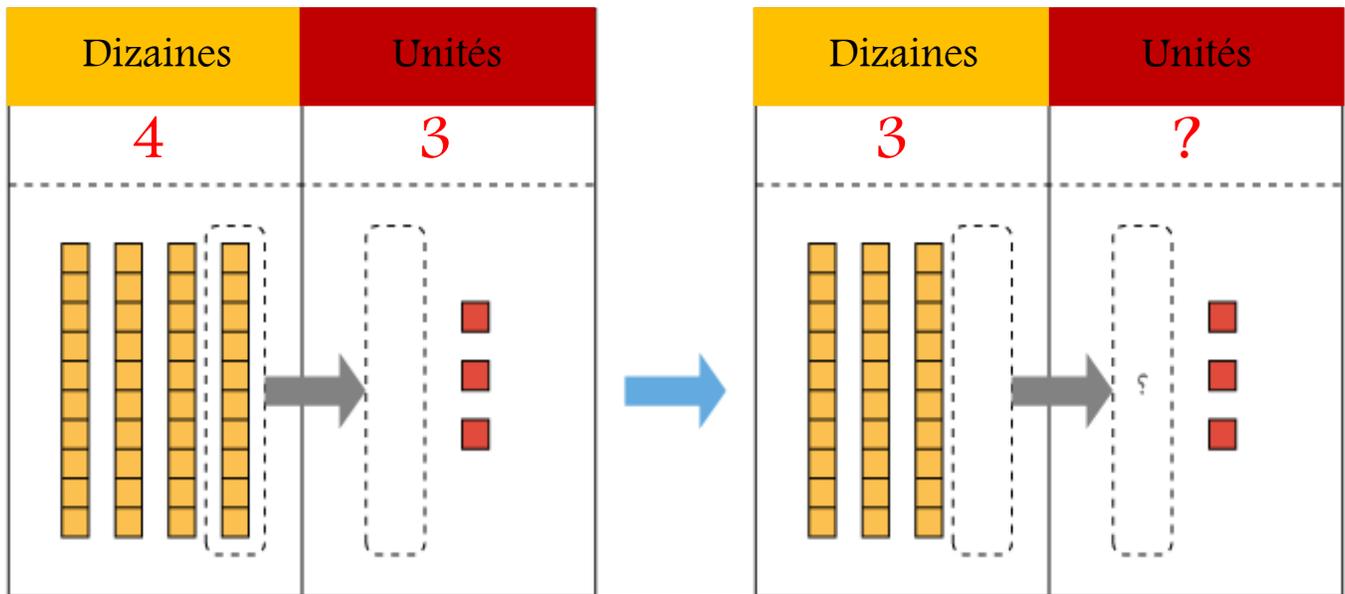
Fiche (13)

Discute avec leurs élèves le concept de renommage
(regroupement par 10):



Fiche (14)

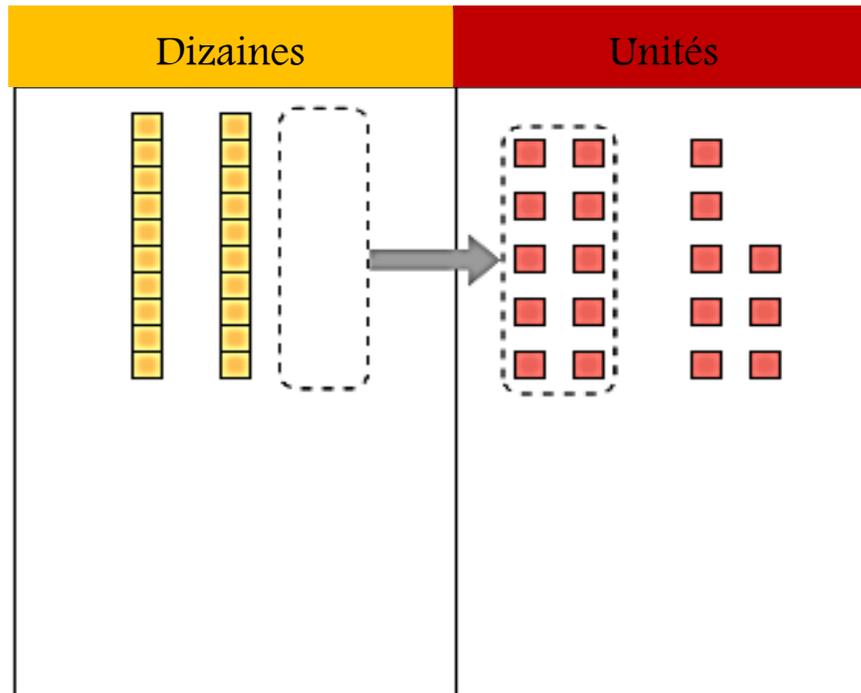
Complete le modèle après le regroupement:



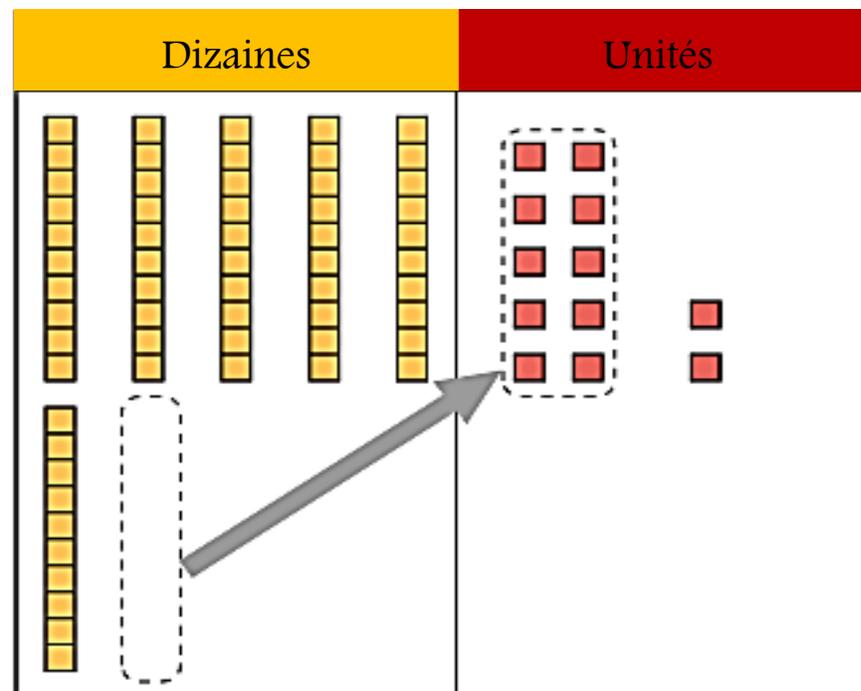
Fiche (15)

Choisit le modèle correspondant à la soustraction de 72 par 38:

a

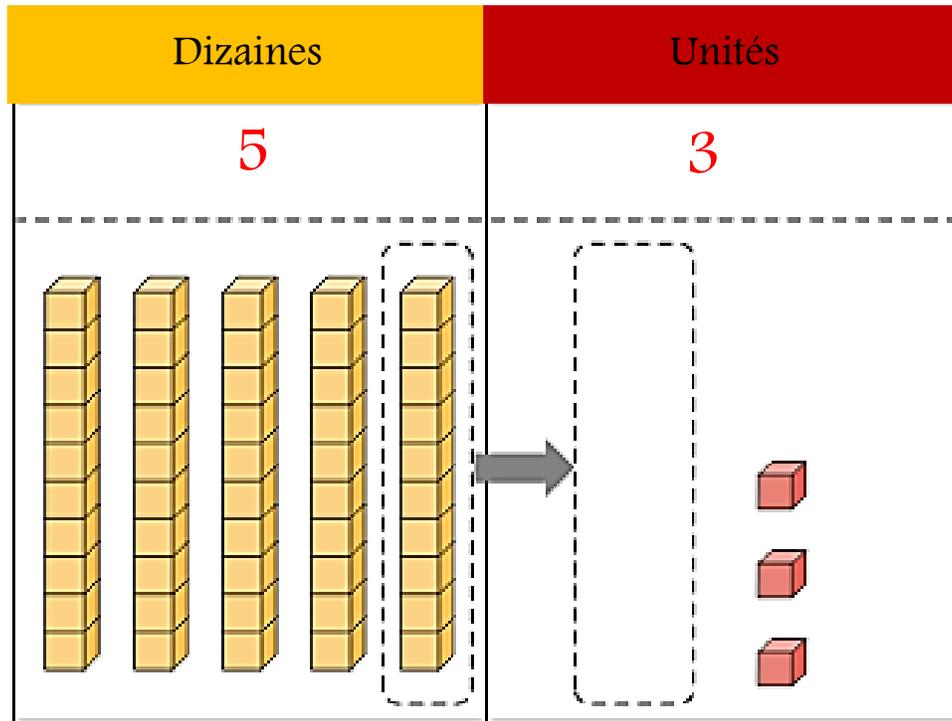


b



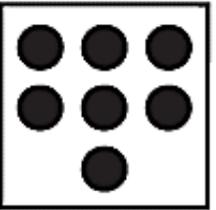
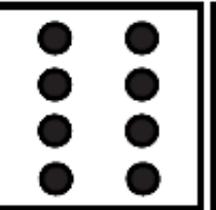
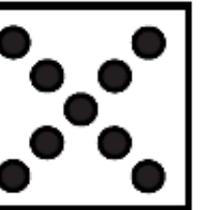
Fiche (16)

Utilise le modèle pour soustrait 53 par 15:



Fiche (17)

1- Ecris le nombre convenable:

				
<input data-bbox="256 688 472 898" type="text"/>	<input data-bbox="488 688 704 898" type="text"/>	<input data-bbox="721 688 937 898" type="text"/>	<input data-bbox="953 688 1169 898" type="text"/>	<input data-bbox="1185 688 1401 898" type="text"/>

2- Utilise le modèle pour trouver le résultat de (mentalement):

1) $35 - 9 = \dots\dots\dots$

2) $35 - 8 = \dots\dots\dots$

3) $35 - 7 = \dots\dots\dots$

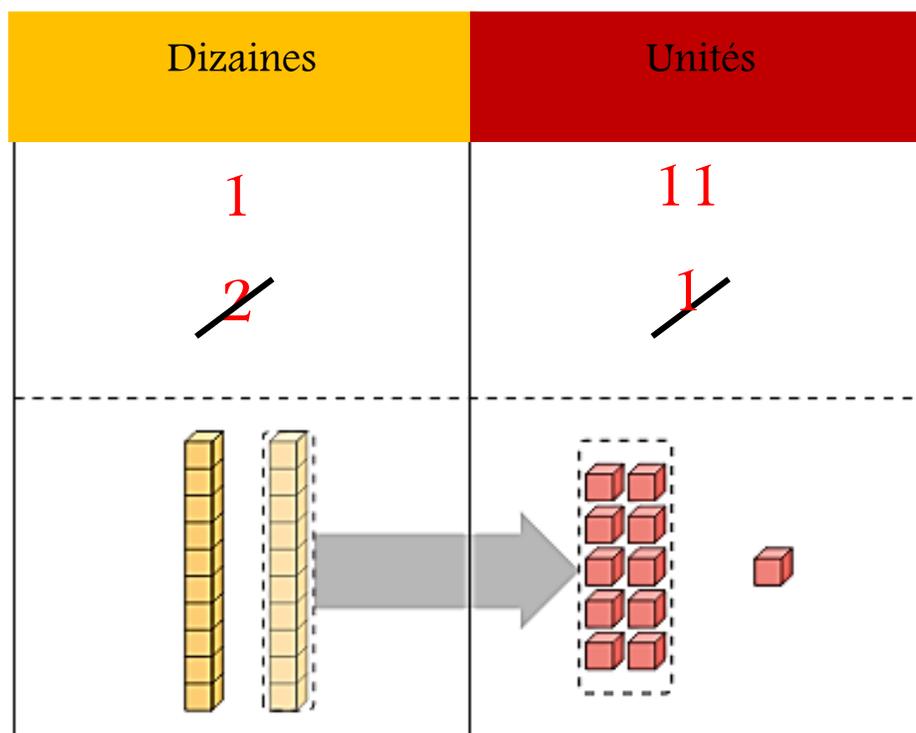
4) $35 - 6 = \dots\dots\dots$

5) $35 - 5 = \dots\dots\dots$

Fiche (18)

Utilise le modèle pour discuter les opérations suivantes:

- 1) $21 - 9 = \dots\dots\dots$
- 2) $21 - 16 = \dots\dots\dots$
- 3) $21 - 19 = \dots\dots\dots$

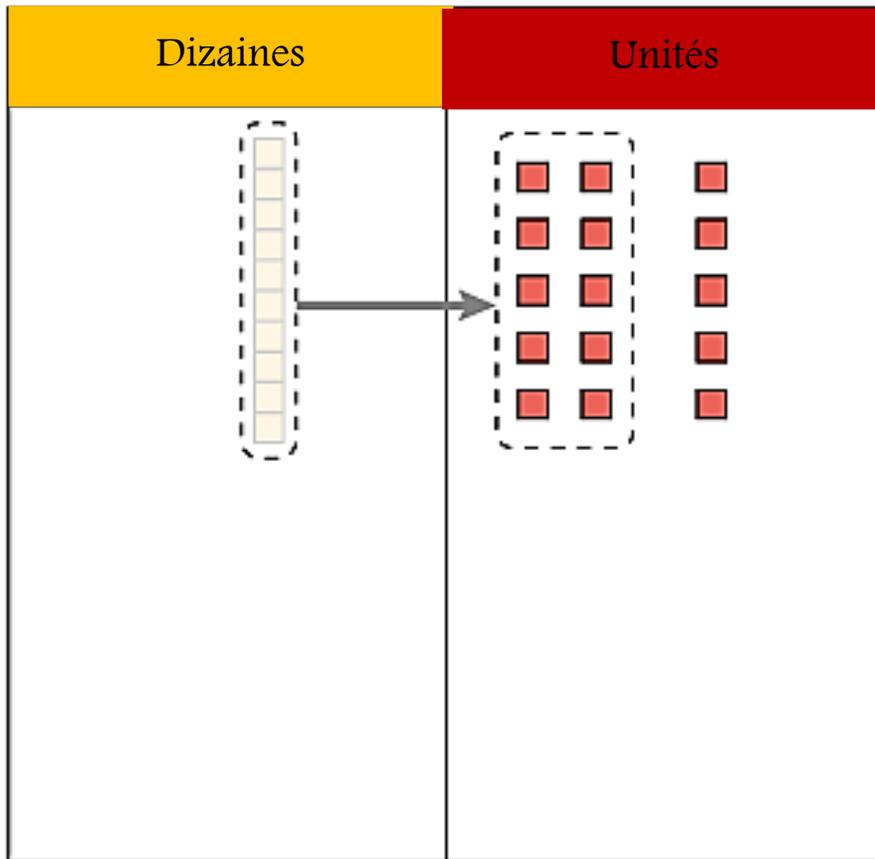


(Encourage l'élève à avoir discussions orales et à communiquer)

Fiche (19)

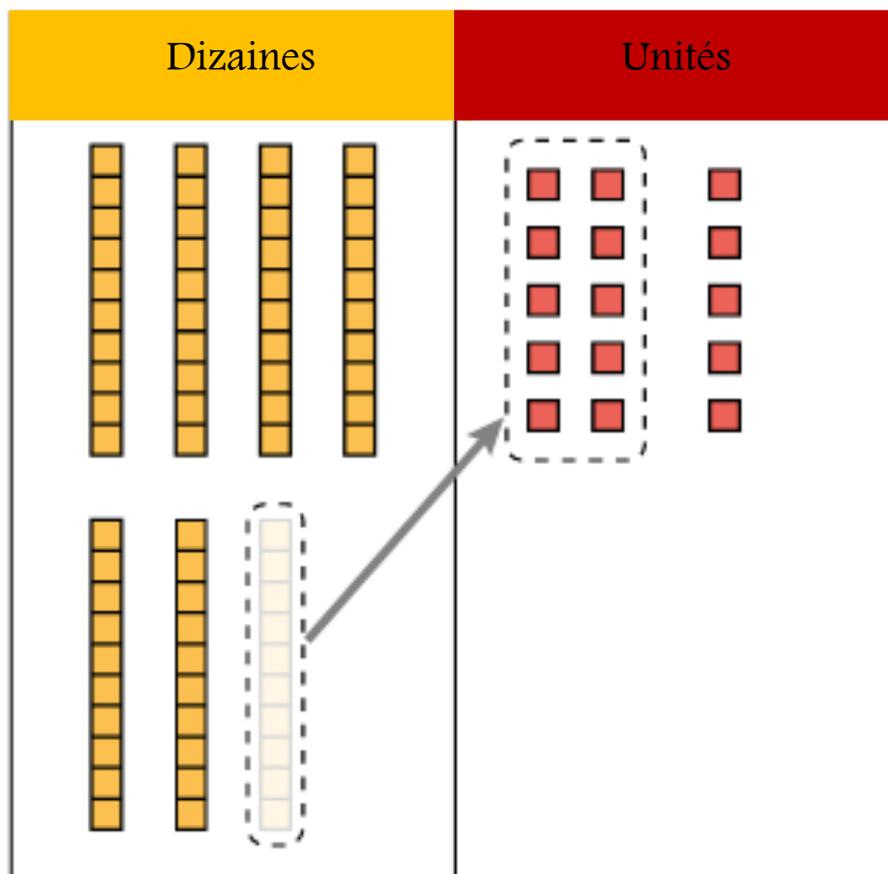
Utilise le modèle pour discuter les opérations suivantes:

$$15 - 8 = \dots\dots\dots$$



Fiche (20)

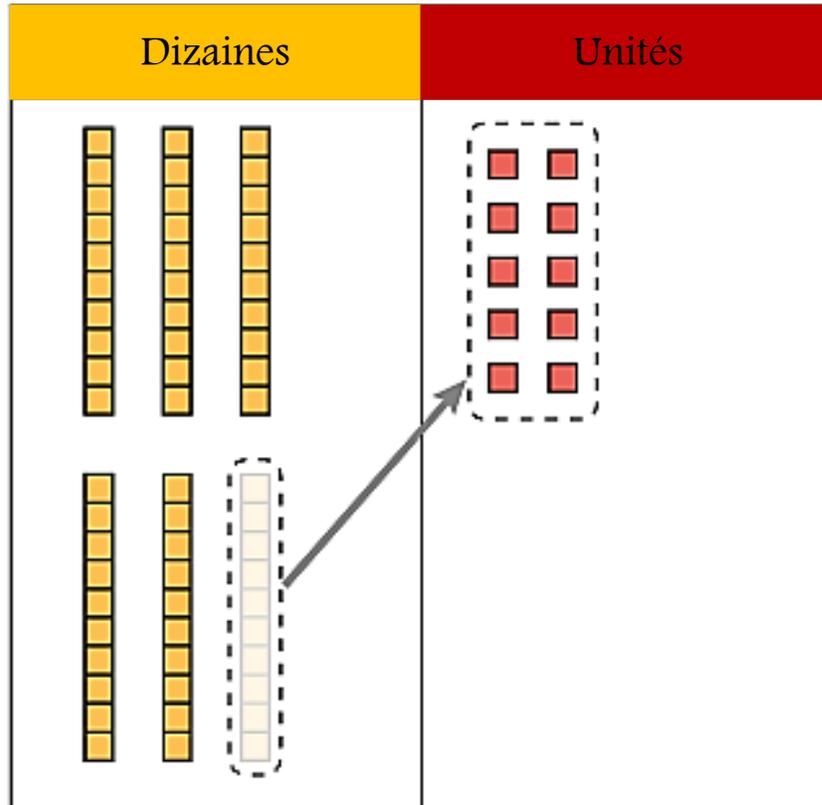
Utilise le modèle pour résumer les opérations suivantes:



- 1) $75 - 6 = \dots\dots\dots$
- 2) $75 - 16 = \dots\dots\dots$
- 3) $75 - 26 = \dots\dots\dots$
- 4) $75 - 36 = \dots\dots\dots$
- 5) $75 - 46 = \dots\dots\dots$

Fiche (21)

Utilise le modèle pour soustraire de 10:



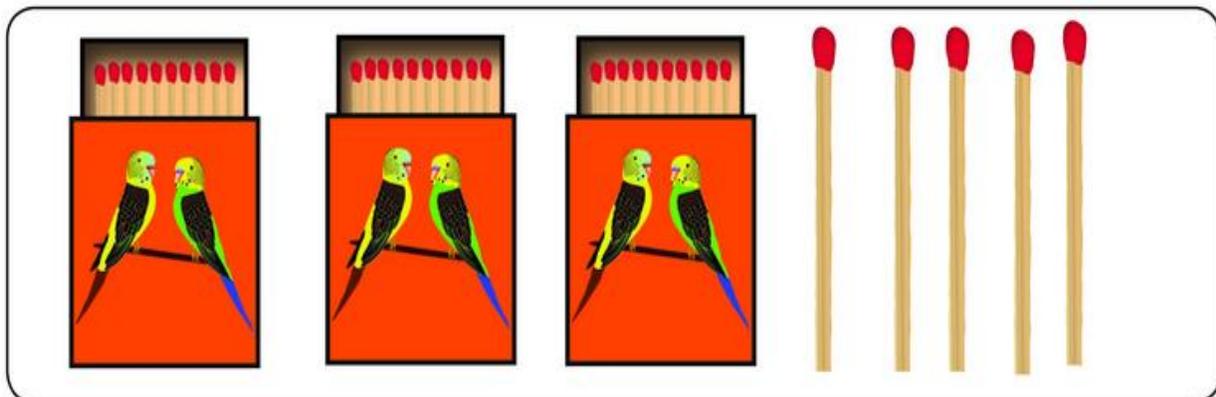
- 1) $60 - 2 = \dots\dots\dots$
- 2) $60 - 3 = \dots\dots\dots$
- 3) $60 - 4 = \dots\dots\dots$
- 4) $60 - 7 = \dots\dots\dots$
- 5) $60 - 8 = \dots\dots\dots$
- 6) $60 - 9 = \dots\dots\dots$

Fiche (22)

1- Complète par le nombre convenable:



Le nombre =



Le nombre =

2- Utilise les modèles pour trouver la somme et la différence de 2 nombres obtenues:

Fiche (23)

Soustrait les nombres suivantes:

$$\begin{array}{r} 1) \quad 43 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \quad 52 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) \quad 65 \\ - 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4) \quad 81 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5) \quad 90 \\ - 47 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6) \quad 63 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7) \quad 44 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8) \quad 82 \\ - 66 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9) \quad 53 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10) \quad 71 \\ - 67 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11) \quad 83 \\ - 58 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12) \quad 94 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13) \quad 61 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14) \quad 43 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15) \quad 80 \\ - 54 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16) \quad 92 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17) \quad 73 \\ - 57 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18) \quad 84 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19) \quad 96 \\ - 49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20) \quad 81 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

Fiche (24)

Soustrait les nombres suivantes:

$$\begin{array}{r} 1) \quad 52 \\ - \quad 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \quad 85 \\ - \quad 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) \quad 71 \\ - \quad 46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4) \quad 76 \\ - \quad 53 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5) \quad 92 \\ - \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6) \quad 74 \\ - \quad 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7) \quad 68 \\ - \quad 50 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8) \quad 72 \\ - \quad 45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9) \quad 96 \\ - \quad 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10) \quad 56 \\ - \quad 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11) \quad 87 \\ - \quad 65 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12) \quad 76 \\ - \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13) \quad 43 \\ - \quad 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14) \quad 54 \\ - \quad 46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15) \quad 77 \\ - \quad 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16) \quad 96 \\ - \quad 56 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17) \quad 70 \\ - \quad 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18) \quad 61 \\ - \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19) \quad 57 \\ - \quad 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20) \quad 92 \\ - \quad 35 \\ \hline \end{array}$$

Fiche (25)

Soustrait les nombres suivantes:

1) $75 - 20 =$	21) $132 - 10 =$
2) $67 - 10 =$	22) $147 - 10 =$
3) $92 - 30 =$	23) $161 - 10 =$
4) $54 - 20 =$	24) $108 - 10 =$
5) $85 - 40 =$	25) $123 - 20 =$
6) $90 - 50 =$	26) $130 - 30 =$
7) $33 - 30 =$	27) $111 - 40 =$
8) $74 - 40 =$	28) $102 - 50 =$
9) $87 - 50 =$	29) $142 - 30 =$
10) $63 - 30 =$	30) $139 - 40 =$
11) $97 - 60 =$	31) $127 - 60 =$
12) $56 - 50 =$	32) $115 - 30 =$
13) $17 - 10 =$	33) $176 - 40 =$
14) $67 - 50 =$	34) $183 - 20 =$
15) $82 - 60 =$	35) $164 - 60 =$
16) $72 - 40 =$	36) $156 - 80 =$
17) $91 - 70 =$	37) $143 - 50 =$
18) $53 - 50 =$	38) $109 - 80 =$
19) $101 - 20 =$	39) $173 - 60 =$
20) $85 - 60 =$	40) $152 - 90 =$

Fiche (26)

Pratique le processus de soustraction mentalement:

1) $30 - 20 =$ _____	13) $20 - 20 =$ _____
2) $40 - 10 =$ _____	14) $40 - 0 =$ _____
3) $60 - 30 =$ _____	15) $40 - 20 =$ _____
4) $50 - 20 =$ _____	16) $80 - 40 =$ _____
5) $30 - 30 =$ _____	17) $70 - 30 =$ _____
6) $80 - 10 =$ _____	18) $100 - 30 =$ _____
7) $70 - 20 =$ _____	19) $90 - 10 =$ _____
8) $100 - 0 =$ _____	20) $60 - 50 =$ _____
9) $50 - 40 =$ _____	21) $40 - 30 =$ _____
10) $80 - 30 =$ _____	22) $90 - 40 =$ _____
11) $60 - 40 =$ _____	23) $100 - 50 =$ _____
12) $90 - 20 =$ _____	24) $70 - 60 =$ _____

Fiche (27)

Discute la relation entre l'addition et la soustraction à travers le tableau:

$100 = 25 + 75$
$\dots = 60 + 120$
\dots
$\dots = 265 + 135$
$600 = 320 + 280$
$\dots = 666 + 333$
\dots
$\dots = 60 + 460$

$75 = 25 - 100$
$\dots = 60 - \dots$
\dots
\dots
$320 = 280 - \dots$
\dots
$500 = 250 - 750$
$460 = 60 - \dots$

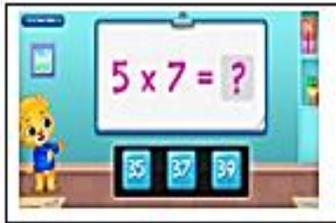
$25 = 75 - 100$
\dots
$\dots = 135 - 400$
\dots
$\dots = 333 - 999$
\dots
$60 = 460 - \dots$

Fiche de travail (6)

Multiplication des nombres

Fiche (1)

1- Choisit la bonne réponse:



2- Comparé en utilisant <, > ou =:

$$15 \times (4 \times 11) \dots\dots 11 \times (4 \times 5)$$

$$5 \times 2 \times 4 \dots\dots 30$$

3- Choisit la bonne réponse:

$$5 \times 3 \times 2 = \dots\dots$$

13 30 50

$$8 \times \dots\dots = (5 \times 8) + (6 \times 8)$$

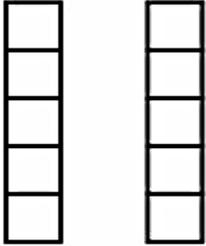
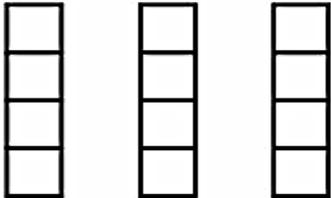
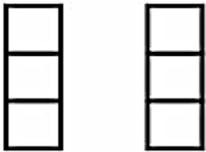
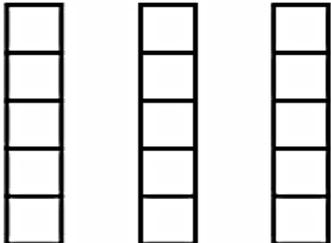
7 9 11

$$3 \times (8 \times 4) = 4 \times (3 \times 8) \text{ représente}$$

commutative associative distributive

Fiche (2)

Additionne et multiplie

	$2+2+2=$	$2\times 3=$
	$5+5=$	$5\times 2=$
	$4+4+4=$	$4\times 3=$
	$3+3=$	$3\times 2=$
	$5+5+5=$	$5\times 3=$

Fiche (3)

Multiplie par 3

$4 \times 3 = \bigcirc$

$10 \times 3 = \bigcirc$

$5 \times 3 = \bigcirc$

$3 \times 3 = \bigcirc$

$6 \times 3 = \bigcirc$

$3 \times 2 = \bigcirc$

$3 \times 8 = \bigcirc$

$3 \times 4 = \bigcirc$

$3 \times 3 = \bigcirc$

$7 \times 3 = \bigcirc$

$3 \times 2 = \bigcirc$

$3 \times 5 = \bigcirc$

$0 \times 3 = \bigcirc$

$9 \times 3 = \bigcirc$

Fiche (4)

Multiplie en utilisant les dés:

 x  = _____	 x  = _____
 x  = _____	 x  = _____
 x  = _____	 x  = _____
 x  = _____	 x  = _____
 x  = _____	 x  = _____
 x  = _____	 x  = _____
 x  = _____	 x  = _____
 x  = _____	 x  = _____

Fiche (5)

Multiplie par 4

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

 $2 \times 4 = \underline{\quad}$

$7 \times 3 = \underline{\quad}$

$6 \times 4 = \underline{\quad}$

$4 \times 3 = \underline{\quad}$

$5 \times 4 = \underline{\quad}$

$8 \times 3 = \underline{\quad}$

$9 \times 3 = \underline{\quad}$

$3 \times 4 = \underline{\quad}$

Fiche (6)

Coupe et choisit la bonne réponse:



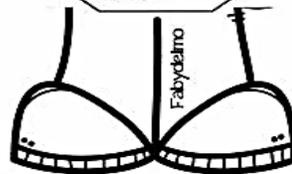
- 8
- 16
- 2
- 18
- 10
- 20
- 14
- 4
- 12
- 6

- $2 \times 1 =$
- $2 \times 2 =$
- $2 \times 3 =$
- $2 \times 4 =$
- $2 \times 5 =$
- $2 \times 6 =$
- $2 \times 7 =$
- $2 \times 8 =$
- $2 \times 9 =$
- $2 \times 10 =$



- 8
- 16
- 2
- 18
- 10
- 20
- 14
- 4
- 12
- 6

- $2 \times 1 =$
- $2 \times 2 =$
- $2 \times 3 =$
- $2 \times 4 =$
- $2 \times 5 =$
- $2 \times 6 =$
- $2 \times 7 =$
- $2 \times 8 =$
- $2 \times 9 =$
- $2 \times 10 =$



Fiche (7)

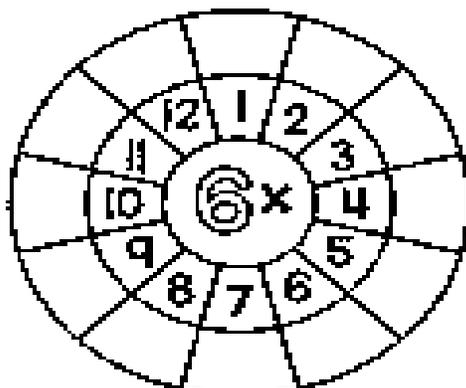
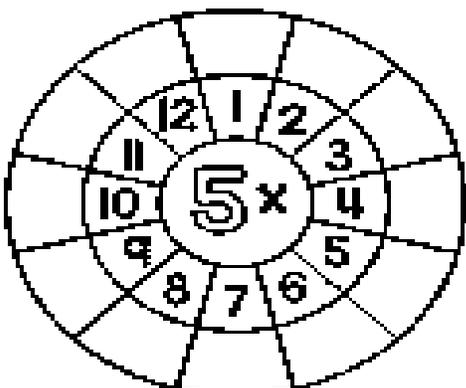
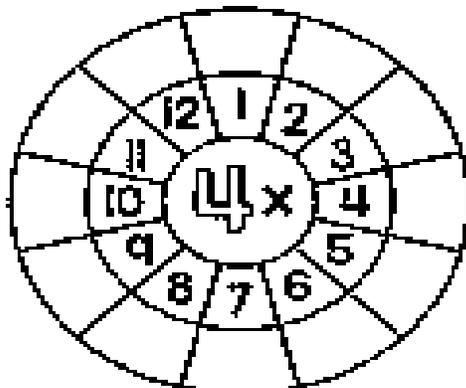
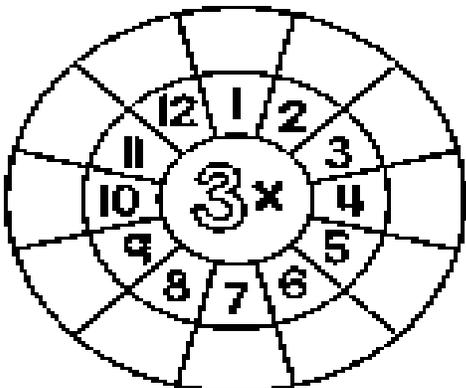
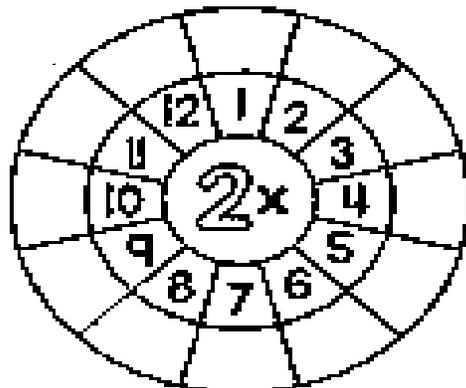
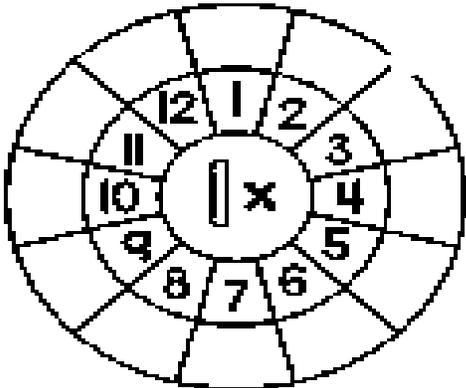
Multiplie par 3:

- 1) $3 \times 7 = \underline{\quad}$
- 2) $10 \times 3 = \underline{\quad}$
- 3) $3 \times 3 = \underline{\quad}$
- 4) $5 \times 3 = \underline{\quad}$
- 5) $3 \times 4 = \underline{\quad}$
- 6) $1 \times 3 = \underline{\quad}$
- 7) $3 \times 0 = \underline{\quad}$
- 8) $3 \times 8 = \underline{\quad}$
- 9) $6 \times 3 = \underline{\quad}$
- 10) $3 \times 2 = \underline{\quad}$
- 11) $9 \times 3 = \underline{\quad}$
- 12) $3 \times 5 = \underline{\quad}$
- 13) $3 \times 10 = \underline{\quad}$
- 14) $8 \times 3 = \underline{\quad}$
- 15) $3 \times 1 = \underline{\quad}$
- 16) $7 \times 3 = \underline{\quad}$
- 17) $3 \times 6 = \underline{\quad}$
- 18) $2 \times 3 = \underline{\quad}$
- 19) $3 \times 9 = \underline{\quad}$
- 20) $3 \times 3 = \underline{\quad}$

- 21) $\underline{\quad} \times 3 = 6$
- 22) $3 \times \underline{\quad} = 27$
- 23) $3 \times \underline{\quad} = 18$
- 24) $\underline{\quad} \times 3 = 12$
- 25) $\underline{\quad} \times 3 = 3$
- 26) $\underline{\quad} \times 3 = 15$
- 27) $3 \times \underline{\quad} = 9$
- 28) $3 \times \underline{\quad} = 30$
- 29) $\underline{\quad} \times 3 = 24$
- 30) $3 \times \underline{\quad} = 0$
- 31) $\underline{\quad} \times 3 = 21$
- 32) $3 \times \underline{\quad} = 6$
- 33) $\underline{\quad} \times 3 = 18$
- 34) $3 \times \underline{\quad} = 3$
- 35) $\underline{\quad} \times 3 = 9$
- 36) $3 \times \underline{\quad} = 12$
- 37) $\underline{\quad} \times 3 = 30$
- 38) $\underline{\quad} \times 3 = 6$
- 39) $3 \times \underline{\quad} = 3$
- 40) $\underline{\quad} \times 3 = 27$

Fiche (8)

Complete par le nombre convenable:



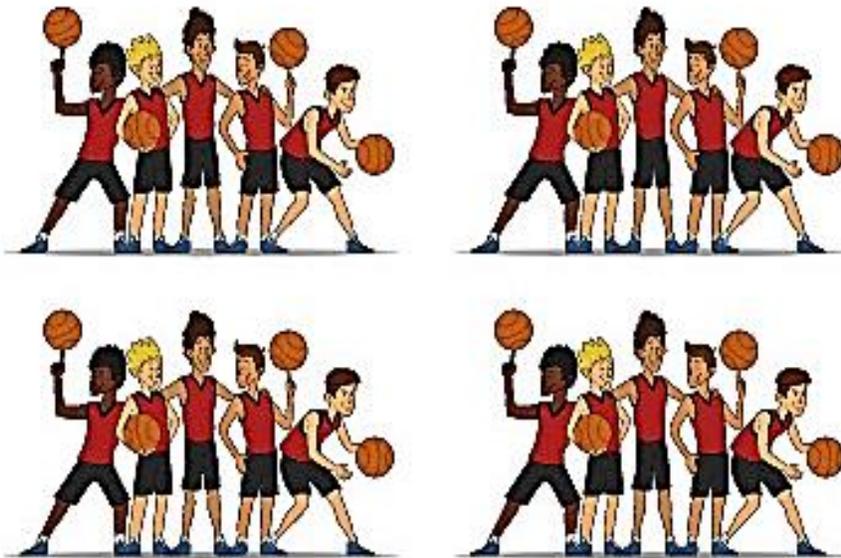
Copyright © 2007

Fiche (9)

Dans le ligue de basket, chaque équipe est composée de 5 joueurs.



Utilise le modèle donne pour trouver le nombre de joueurs dans 4 équipes



4
nombre

d'équipes

×

5
nombre de

joueurs dans
chaque équipe

=

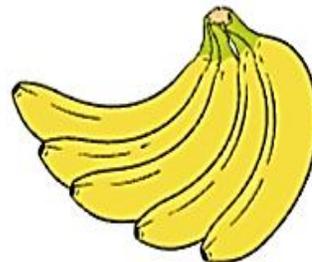
nombre total

de joueurs

Fiche (10)

chaque équipe

Chaque groupe contient 5 bananes.

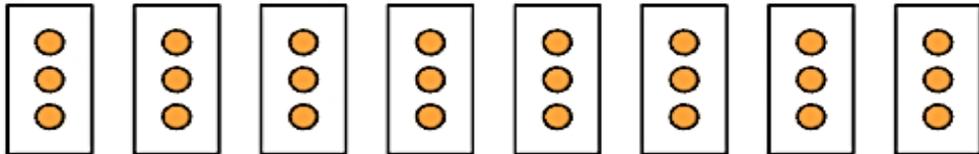


8×5 est le nombre total de banane dans groupes.

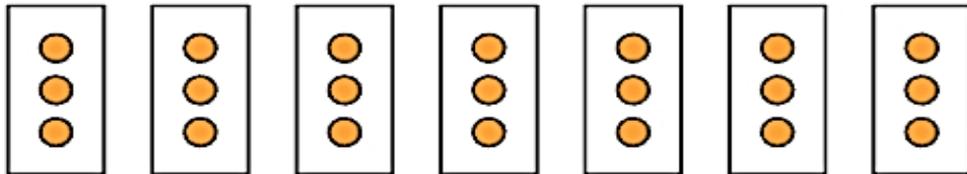
Fiche (11)

Choisit la figure qui représente le nombre de points égale à 8×3

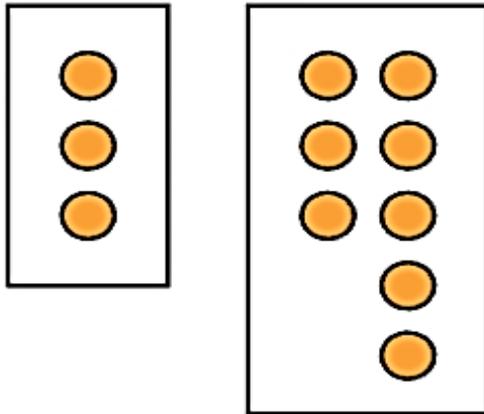
a



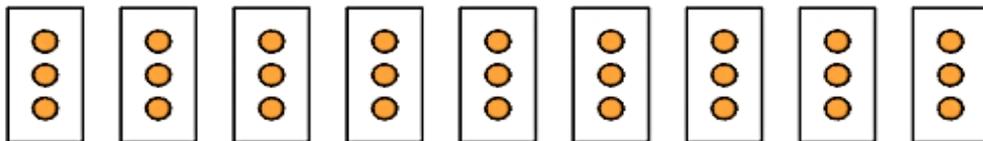
b



c



d



Fiche (12)

Mona a 7 plateaux de biscuits, dans chaque plateau 9 biscuits.

Laquelle des opérations mathématiques permet de trouver le nombre total de biscuits ?

a

$$9 \times 5$$

b

$$9 - 5$$

c

$$9 \div 5$$

d

$$9 + 5$$

Combien y-a-t-il de biscuits ?

Fiche (13)

Les gélés sont emballés dans des sacs contenant 10 pièces.

Mariam a 3 sacs de gelée.



Laquelle des opérations mathématiques permet de trouver le nombre total de gelée a Mariam?

a

$$3 \times 10 = 30$$

b

$$10 \times 10 = 100$$

c

$$3 \times 5 = 15$$

d

$$3 + 10 = 30$$

e

$$10 + 10 = 20$$

Fiche (14)

Complete l'opération, en utilisant la figure suivante:

$$4 \times 5 = \dots\dots \times 4$$



Fiche (15)

Trouve le nombre convenable:



$$2 \times \square = 6$$

Fiche (16)

Quelles sont les deux nombres manquant dans le tableau ?

$\times 2$	1	2	3	4	5	6	7
	2	4	...	8	10	...	14

a

6 et 12

b

5 et 12

c

5 et 11

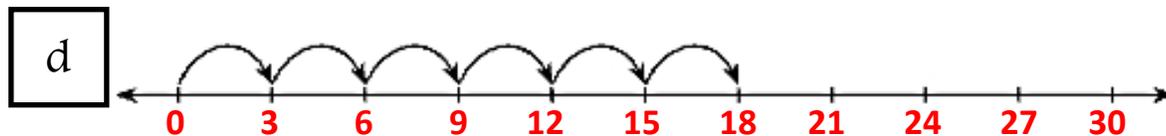
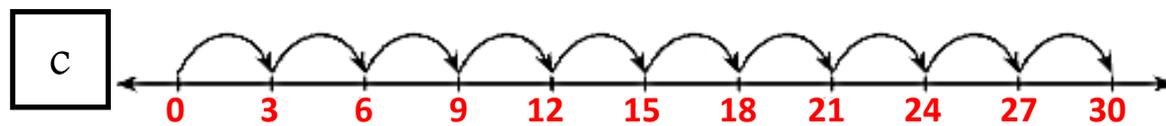
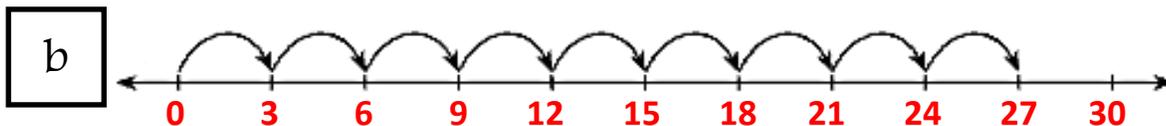
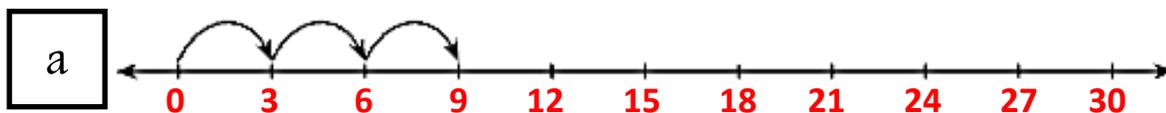
d

6 et 16

Fiche (17)

Trace les sauts sur la droite numérique pour trouver le produit de 3

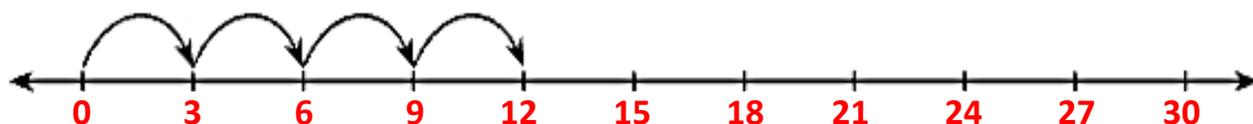
$\times 9$:



Quel est le produit de 3×9 ?

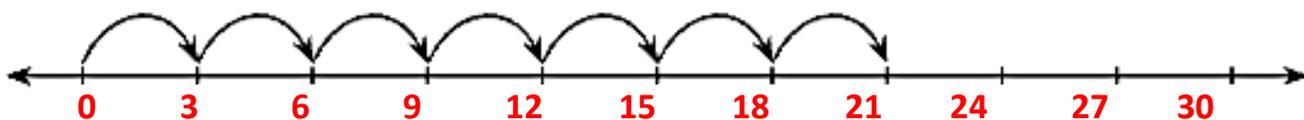
Fiche (18)

Vous pouvez calculer 4×3 , en utilisant la droite numérique pour faire 4 sauts de 3 comme indiqué :



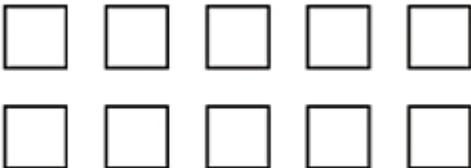
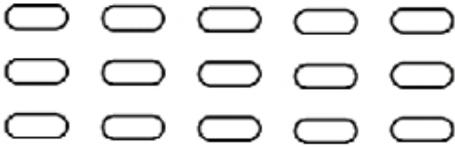
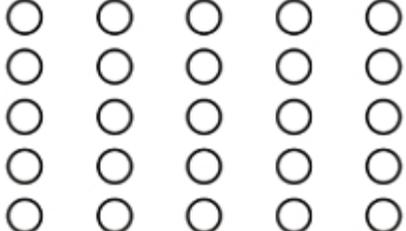
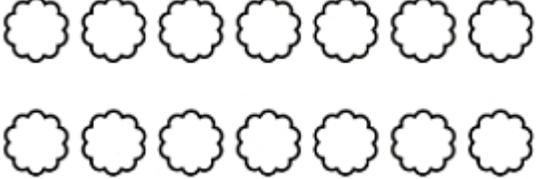
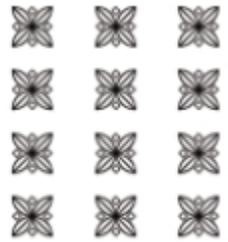
$$\text{Alors } 4 \times 3 = 12$$

Utilise la droite numérique pour trouver le produit de 7×3 :



Fiche (19)

Exprime les formes en additionnant et en multipliant comme l'exemple:

	$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$ $5 \times 2 = 10$
	
	
	
	

Fiche (20)

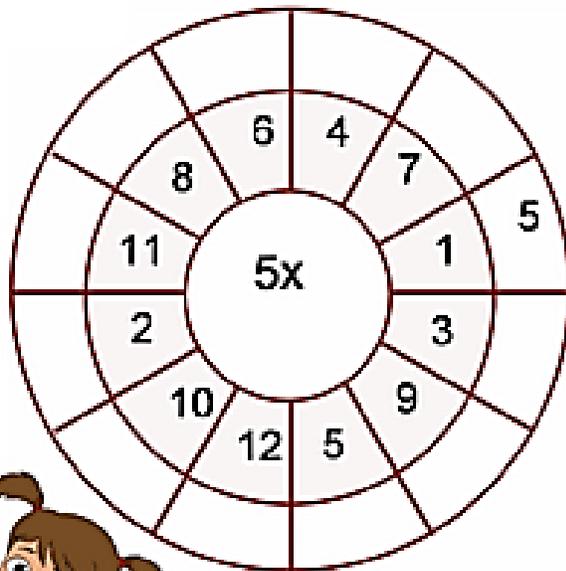
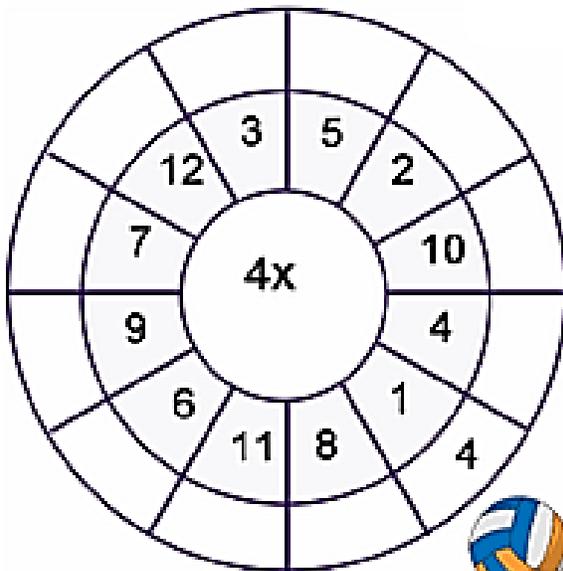
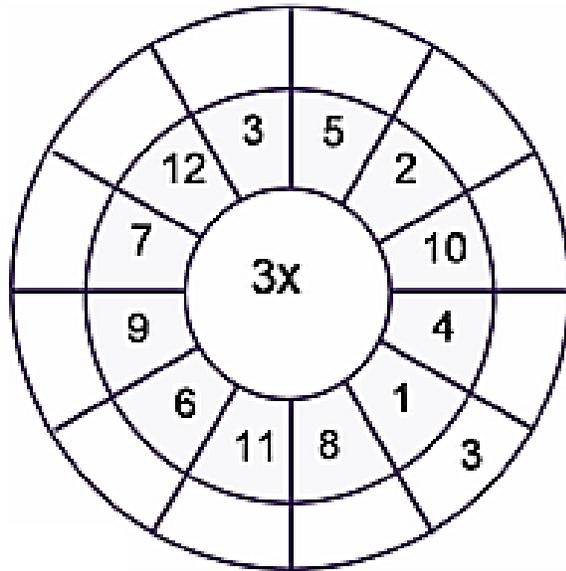
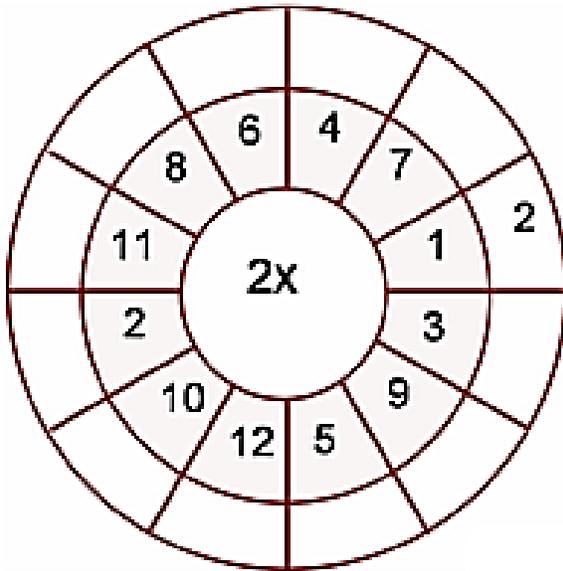
Si chaque plat contient 7 bals.

Exprime chaque document par une opération convenable:



Fiche (21)

Complete le tableau de multiplication:



Fiche (22)

Complete les tableaux de multiplication suivantes:

x	1	2	3	4	5
1	1	2	3		
2	2	4			
3	3				
4					
5					

x	2	4	3	5	1
1	2	4			
2	4				
3					
4					
5					

x	4	1	3	2	5
3	12	3			
5	20				
2					
1					
4					

x	5	2	3	4	1
5					
2					
1					
4					
3					

x	3	5	1	4	2
4					
5					
3					
1					
2					

x	2	5	4	3	1
2					
1					
4					
3					
5					

Thème (7)

Fiche (1)

Performe les divisions suivantes:

$$\begin{array}{r} 8 \quad | \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$12 \div 3 =$$

$$45 \div 5 =$$

$$\begin{array}{r} 32 \quad | \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

Le maître distribue 20 livres à 4 étudiants.

Quel est le nombre de livres à chaque étudiant ?

Un gâteau est décomposé en 15 morceaux.

5 personnes vont le partager également.

Combien de morceaux chaque personne a pris ?



Fiche (2)

1- Trouve le résultat de la division puis écrit la relation de multiplication correspondant à la division:

$$12 \div 2 =$$

$$\begin{array}{r|l} 20 & 2 \\ \hline & \end{array}$$

$$16 \div 2 =$$

2- Un père distribue 14 cahiers à son fils Akram and Assaad également.

Quel est le nombre de cahier à Akram ?

Fiche (3)

- Utilise la méthode de soustraction pour trouver le résultat de la division:

$$32 \div 4 =$$

$$\begin{array}{r} 24 \quad | \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$18 \div 3 =$$

$$\begin{array}{r} 28 \quad | \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

3- Souad a dépense 21 livres pour acheter 2 livres et un stylo.

Si le prix du livre est égal au prix du stylo, quel est le prix du stylo et du livre ?

Fiche (4)

- En utilisant la méthode des soustractions successive, trouve le quotient:

$$25 \div 5 =$$

$$35 \div 5 =$$

- Muhammad a obtenu 40 points dans un test de 10 questions.
Si chaque question a 5 points, combien de question a-t-il-échoué ?

Fiche (5)

- Complete le tableau comme l'exemple:

Dividende	6	12	16	18	20
Le quotient après la division par 2	3				

!- Trouve le quotient de:

$$9 \div 3 =$$

$$40 \div 5 =$$

$$\begin{array}{r} 24 \quad | \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \quad | \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

Fiche (6)

Complete le tableau comme l'exemple:

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 4 \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 4 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ - 4 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ - \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

$$16 \div 4 = \dots$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 3 \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 3 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ - 3 \\ \hline \dots \end{array}$$

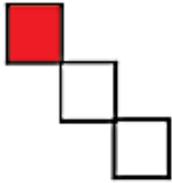
$$\begin{array}{r} \dots \\ - \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

$$15 \div 3 = \dots$$

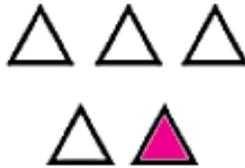
Thème (8) :

Fiche (1)

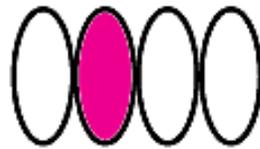
Écrit la fraction représenté par la partie coloriée:



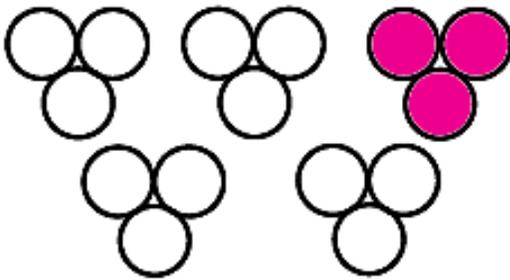
.....



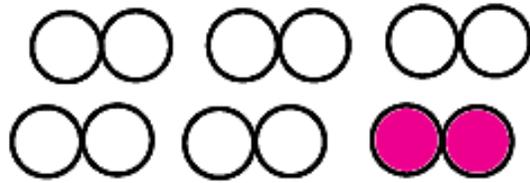
.....



.....



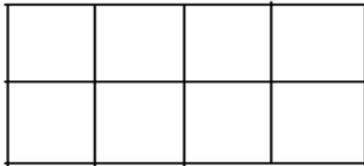
.....



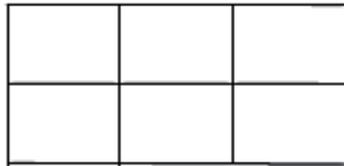
.....

Fiche (2)

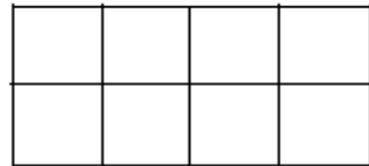
Colorie selon la fraction demandée:



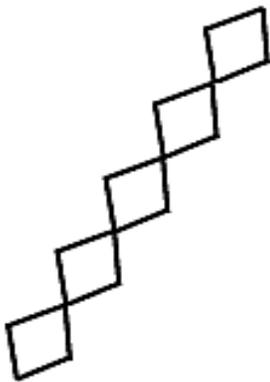
$$\frac{1}{3}$$



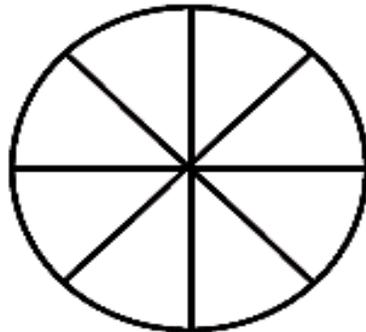
$$\frac{1}{4}$$



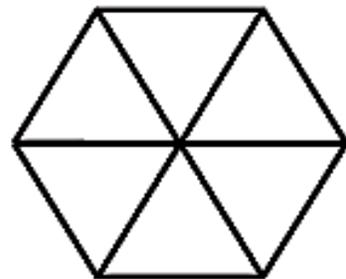
$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{5}$$



$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{6}$$

Fiche (3)

Observe puis complète comme l'exemple:

$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
---------------	---------------

$\frac{\dots}{\dots}$	$\frac{\dots}{\dots}$	$\frac{\dots}{\dots}$	$\frac{\dots}{\dots}$
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

$\frac{\dots}{\dots}$	$\frac{\dots}{\dots}$	$\frac{\dots}{\dots}$	$\frac{\dots}{\dots}$	$\frac{\dots}{\dots}$	$\frac{\dots}{\dots}$
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

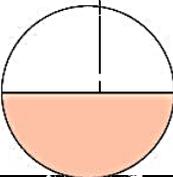
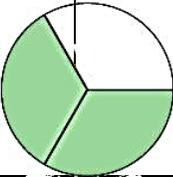
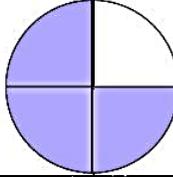
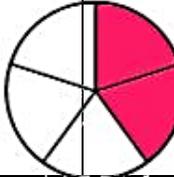
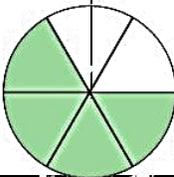
Observe puis complète comme l'exemple:

$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$
---------------	---------------	---------------

$\frac{\dots}{\dots}$	$\frac{\dots}{\dots}$	$\frac{\dots}{\dots}$	$\frac{\dots}{\dots}$	$\frac{\dots}{\dots}$	$\frac{\dots}{\dots}$
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

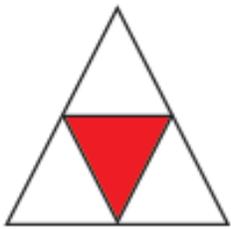
Fiche (4)

Complete le tableau suivant:

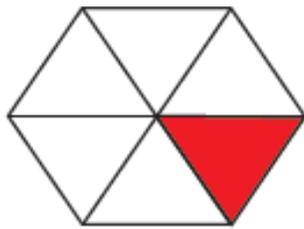
					
Fraction représentant la partie coloriée					
Nombre de partie égaux					
Fraction en lettres					

Fiche (5)

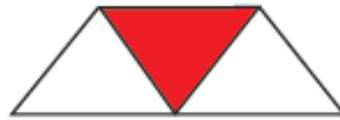
Ecrit la fraction représenté par la partie coloriée:



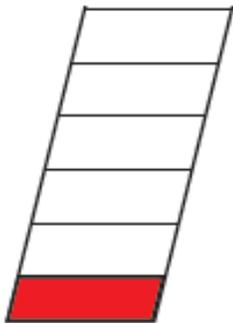
.....



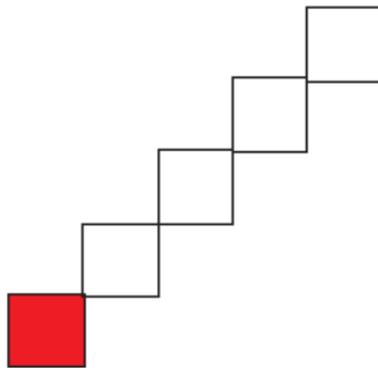
.....



.....



.....



.....

Fiche (6)

Complete le tableau suivant:

Fraction sous la forme du nombre	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{6}$
Fraction en lettres	demi	un cinquième

Fiche (7)

Ahmad a $\frac{1}{2}$ \$. Sa sœur a $\frac{1}{4}$ \$.

Colorie la fraction représentant l'argent de chacun d'eux.

Bassam fait $\frac{1}{3}$ heure du sport matinal. Sa sœur Hind fait $\frac{1}{4}$ heure du sport matinal.

Colorie la fraction représentant le temps du sport matinal de chacun d'eux.

A cause des activités sportives, Omar perd $\frac{1}{5}$ kg de son poids durant une semaine.

Sa sœur perd $\frac{1}{6}$ kg de son poids durant une semaine.

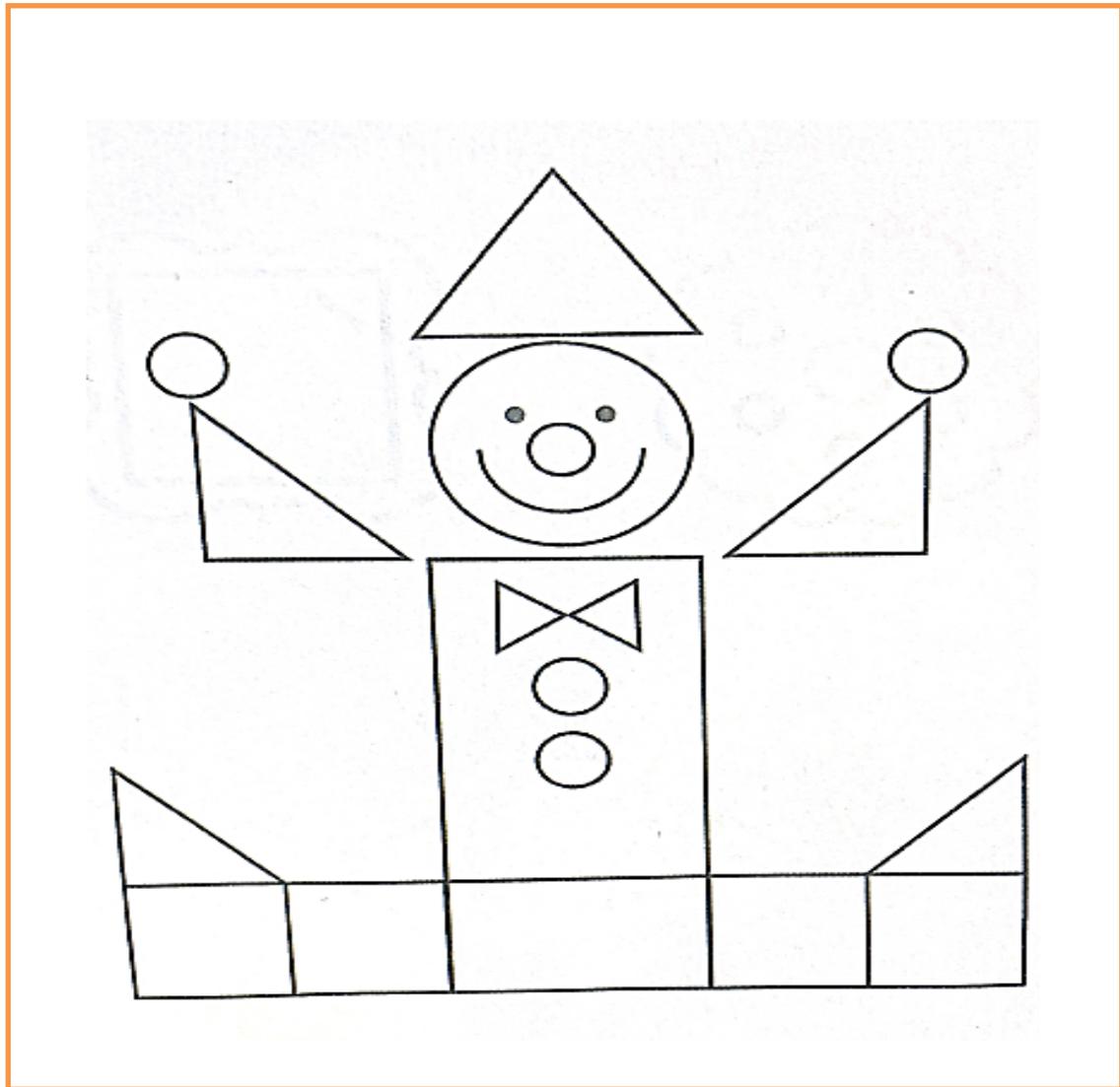
Colorie la fraction représentant le poids perdu de chacun d'eux.

Lors des activités sportives, Muhammad boit $\frac{1}{2}$ litre d'eau et sa sœur boit $\frac{1}{4}$ litre d'eau. Colorie la fraction représentant la quantité d'eau de chacun d'eux.

Thème (9)

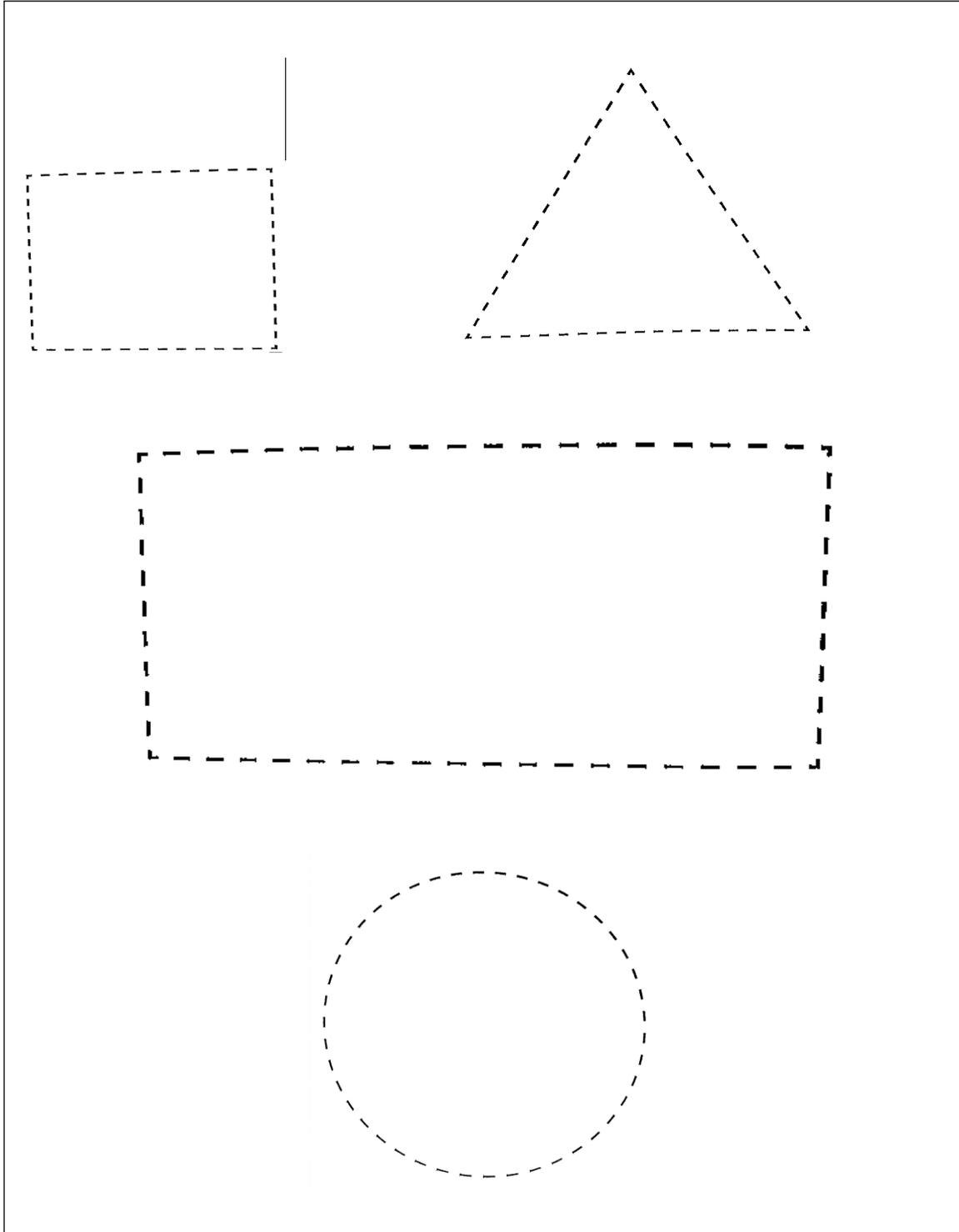
Fiche (1)

Trouve les triangles dans l'image suivant puis colorie-les avec ton couleur préférée:



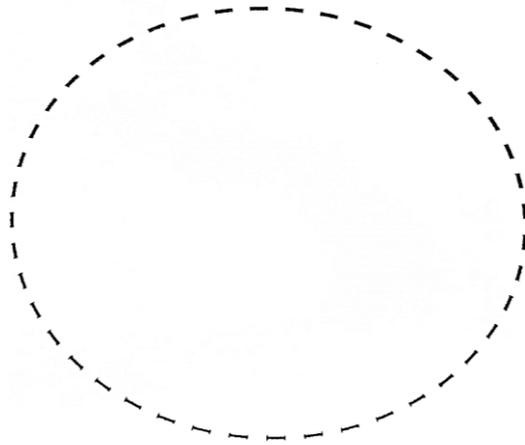
Fiche (2)

Complète les formes géométriques :

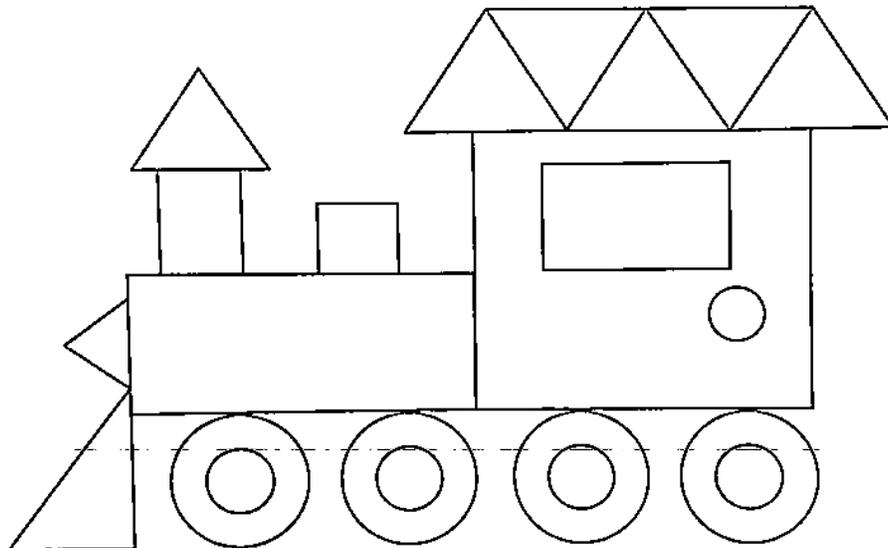


Fiche (3)

1- Passe ton crayon sur les points pour former un cercle:



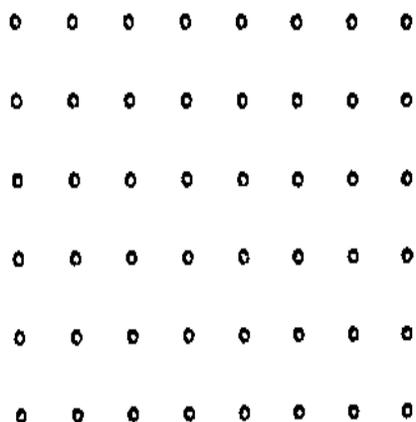
2- Trouve les cercles puis colorie-les:



Fiche (4)

1- Dessine les formes demandés sur la grille de points:

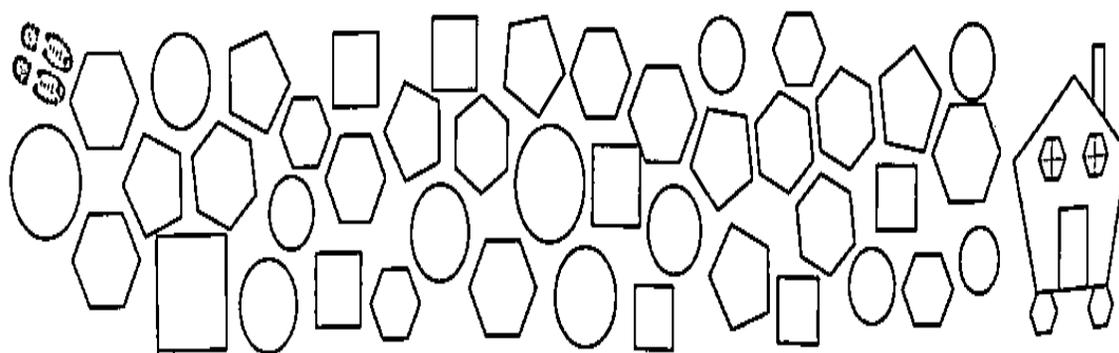
Hexagone



Pentagone

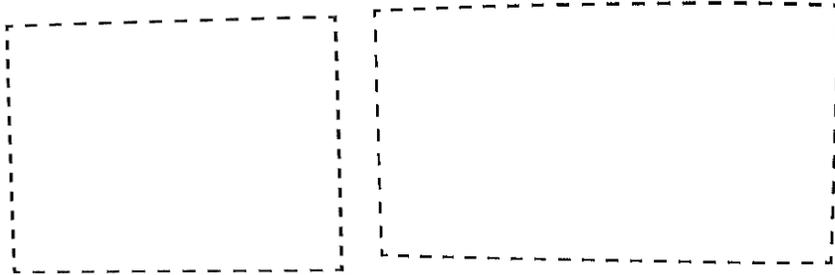


2- Colorie les hexagone en rouge pour trouver ton trajet à la maison:

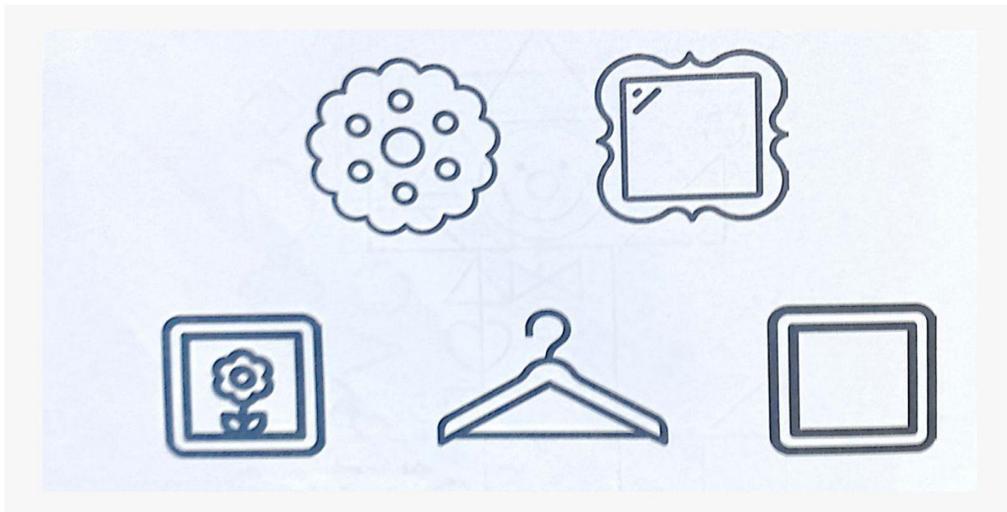


Fiche (5)

1- Complète les formes géométriques:

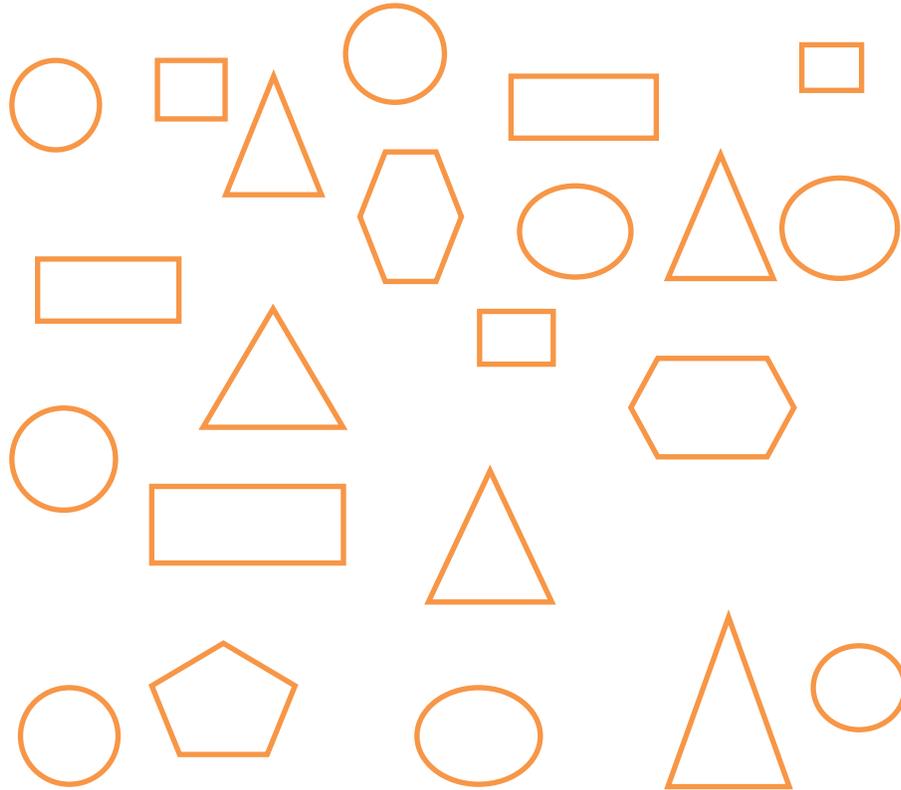


2- Colorie la figure qui représente au carré:



Fiche (6)

Observe les formes géométriques suivantes:



1- Combien de triangles:

2- Combien de cercle:

3- Combien de carre:

4- Combien de rectangle:

5- Combien de hexagone:

6- Combien de pentagone:

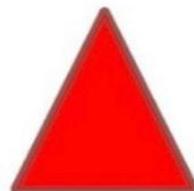
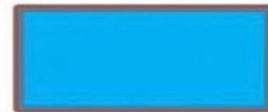
Fiche (7)

Complete par la forme géométrique convenable à chaque définition

La définition	Leur forme géométrique	Leur nome
Une forme qui se compose de 4 côtés non égaux et perpendiculaire entre elles avec angles droits		
Une forme qui se compose de 4 côtés égaux et perpendiculaire entre elles		
Une forme qui a 3 côtés égaux et 3 angles		
Un polygone a 5 côtés		
Une forme dans laquelle les points sont séparés du centre par une distance fixe		
Un polygone a 6 côtés		

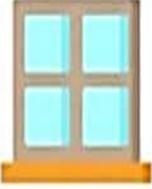
Fiche (8)

Relie les formes géométrique identiques:



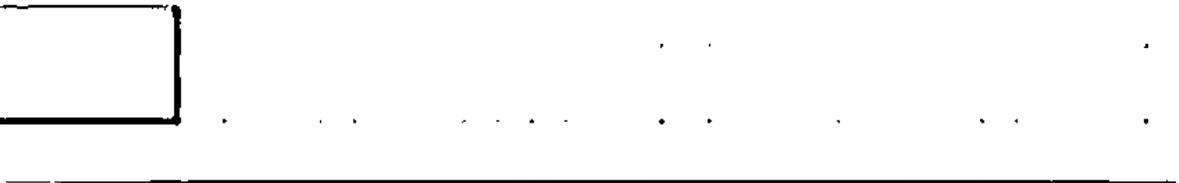
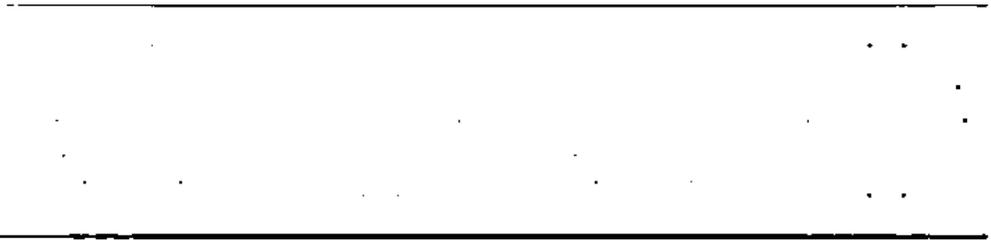
Fiche (9)

Classe les objets suivants selon la forme correspondante:

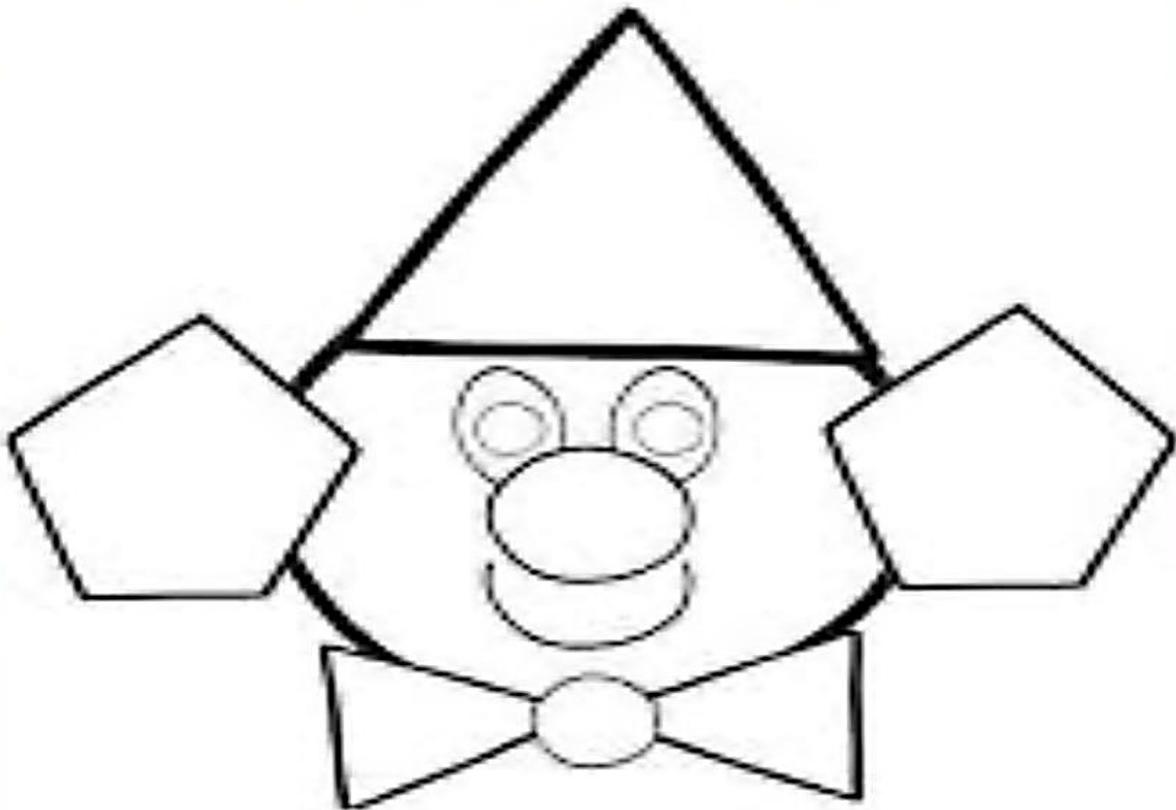
Fiche (10)

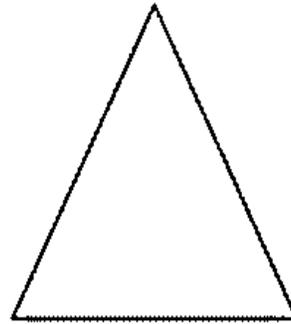
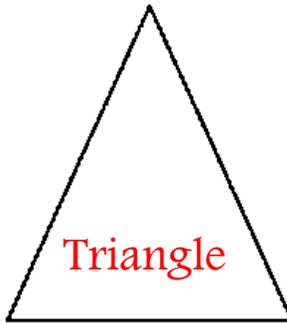
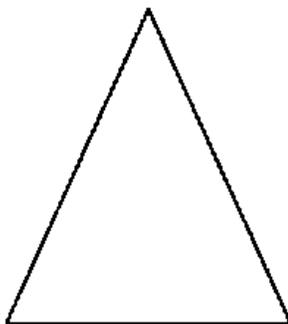
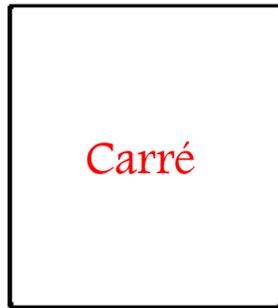
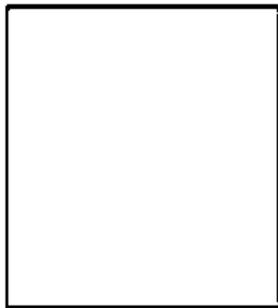
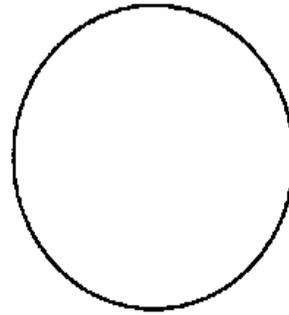
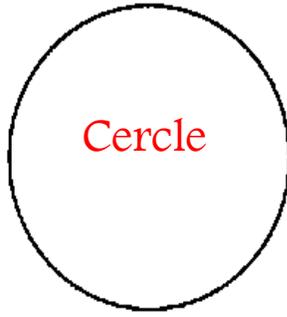
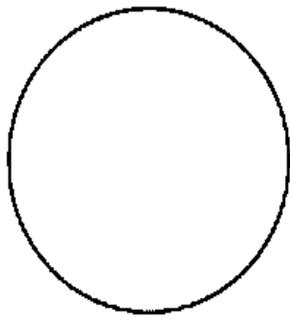
Complète le dessin des formes géométriques sur la grille de points:



Fiche (11)

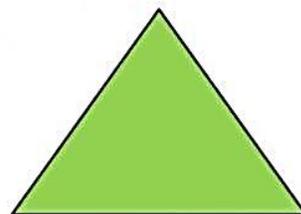
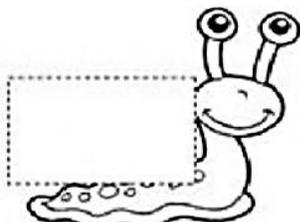
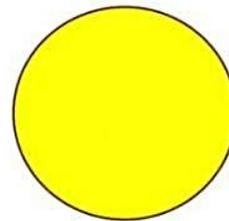
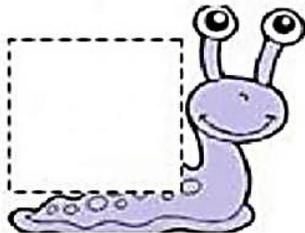
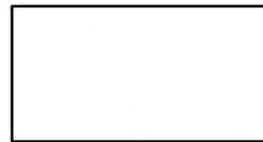
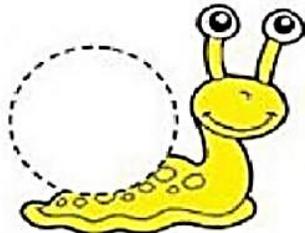
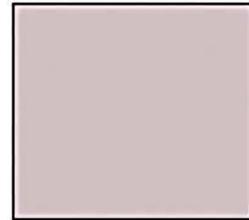
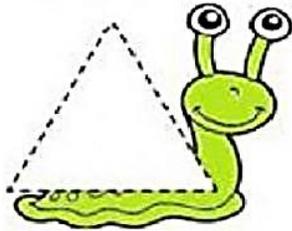
Colorie les formes géométriques selon la forme donnée:





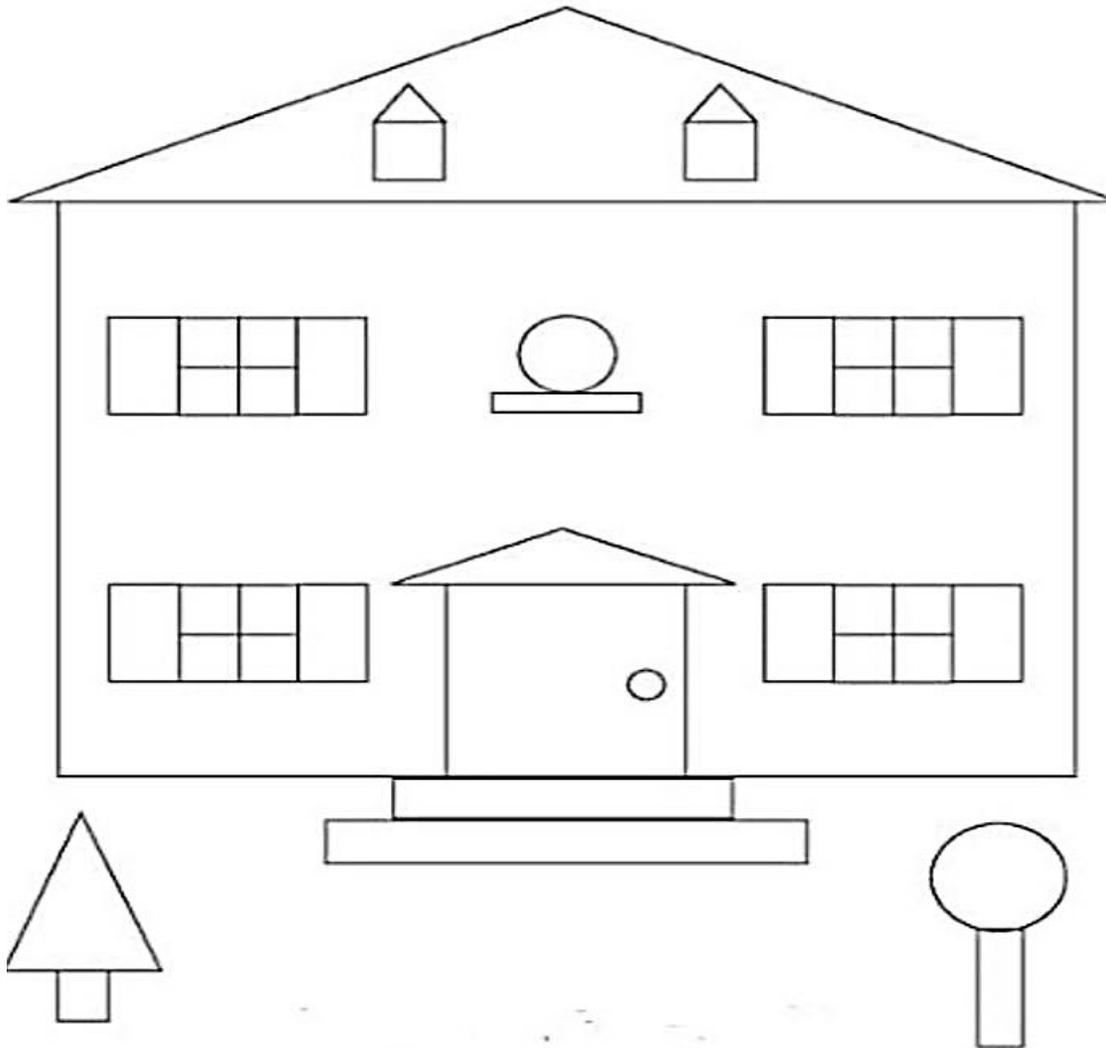
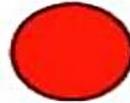
Fiche (13)

Relie ce qui porte le ver avec la forme géométrique correspondante:



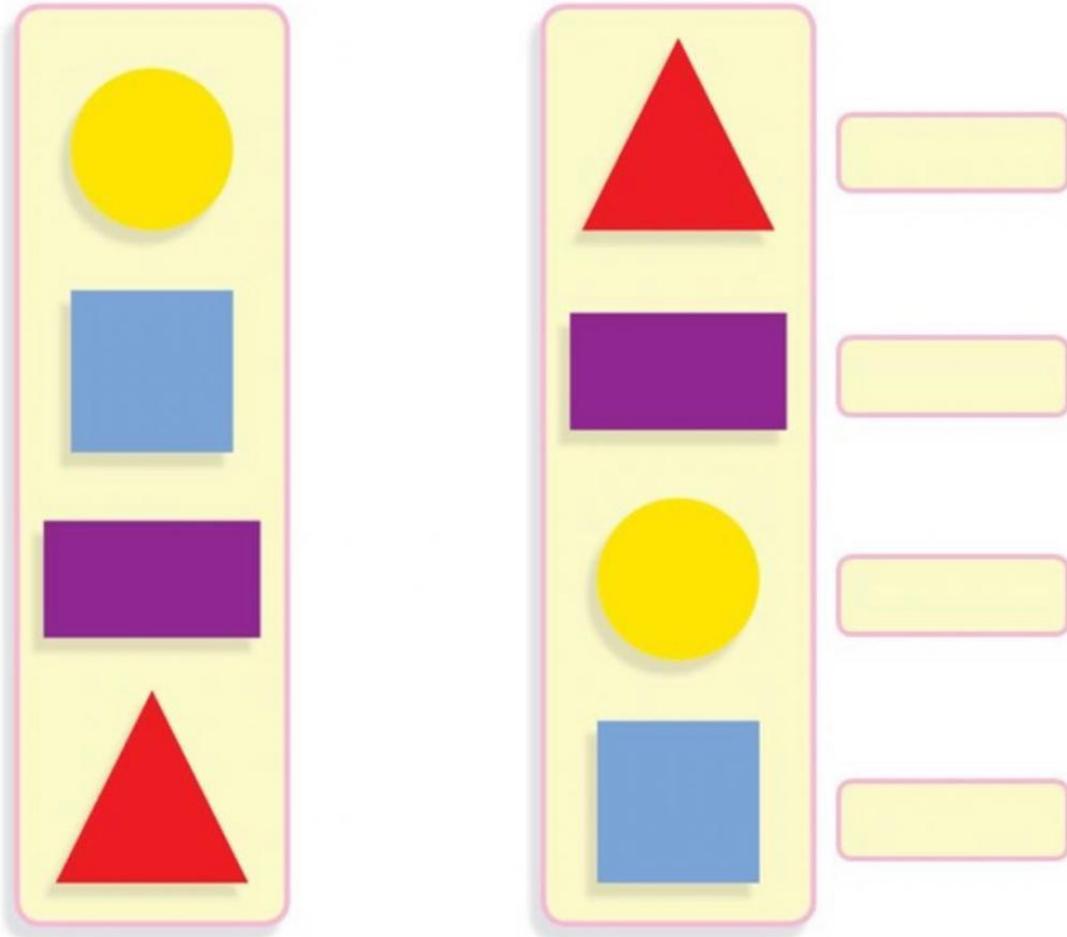
Fiche (14)

Colorie la maison selon la couleur des formes géométriques:



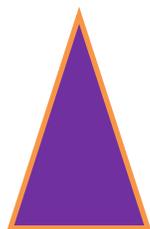
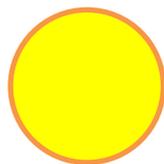
Fiche (15)

Relie les formes géométriques semblables puis écrit leur nom:



Fiche (16)

Relie chaque forme géométrique avec leur nom:



Pentagone

Triangle

Rectangle

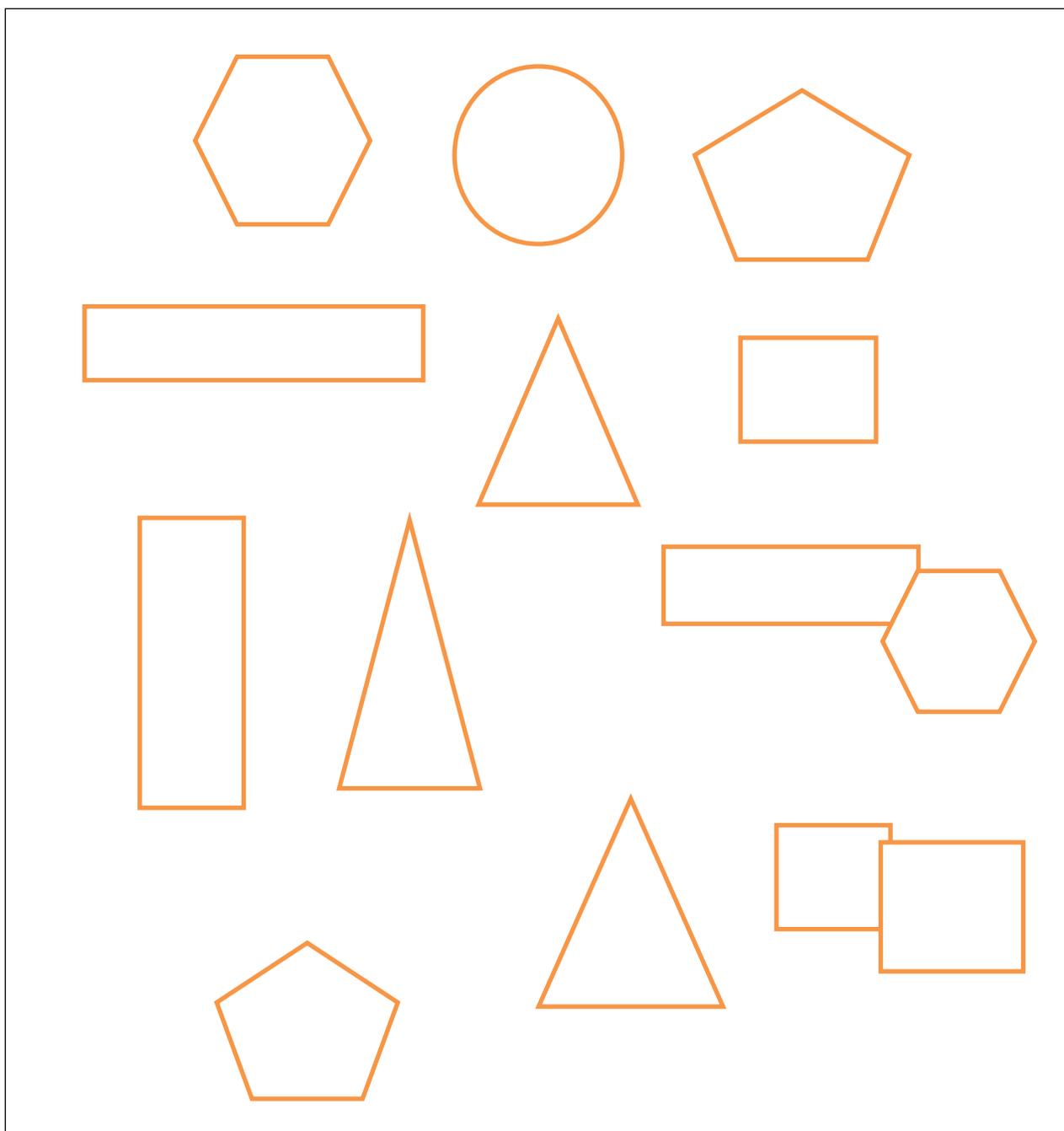
Cercle

Hexagone

Carré

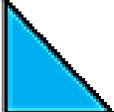
Fiche (17)

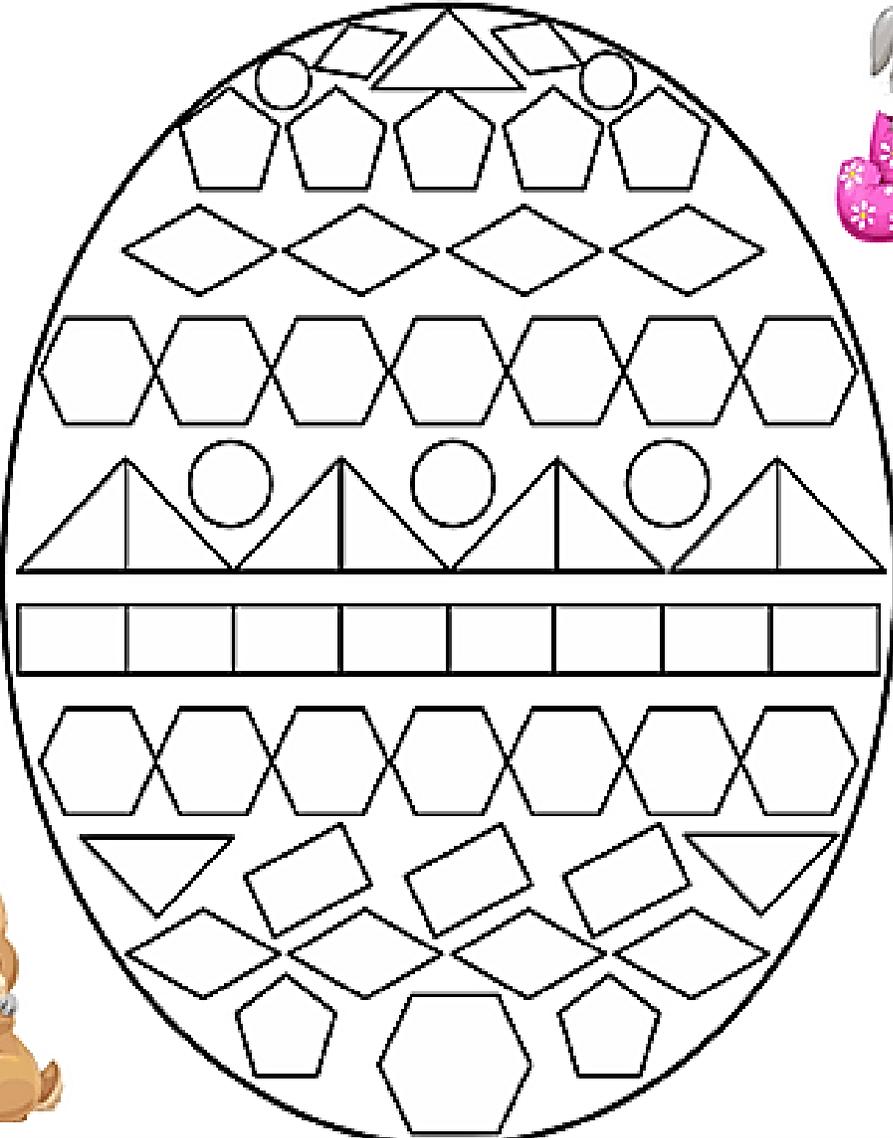
Colorie les carrés en jaune, les cercles en rouge, les rectangles en bleu, les triangles en vert, les pentagones en marron et les hexagones en noir :



Fiche (18)

Colorie comme les modèles:

rouge	rose	bleu	verte	jaune	violet
					



Thème (10) : Les formes tridimensionnelles

Fiche (1)

Laquelle des figures suivantes représente le pave rectangulaire :



(a)



(b)



(c)

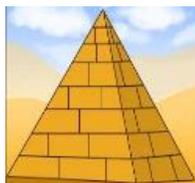


(d)

Laquelle des figures suivantes représente le cube :



(a)



(b)



(c)



(d)

Fiche (2)

Laquelle des figures suivantes représente le cylindre :



(a)



(b)



(c)



(d)

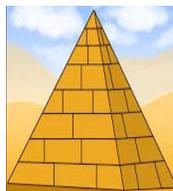
Laquelle des figures suivantes représente la sphère :



(a)



(b)



(c)



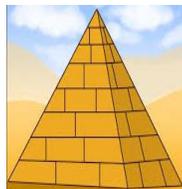
(d)

Fiche (3)

Laquelle des figures suivantes représente la pyramide :



(a)



(b)



(c)



(d)

- Laquelle des figures suivantes représente le cône :



(a)



(b)



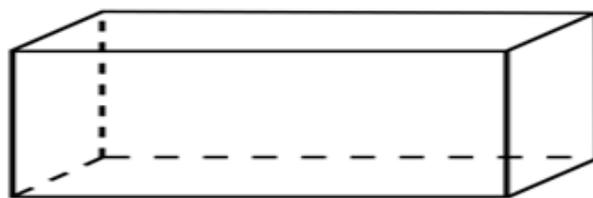
(c)



(d)

Fiche (4)

Observele pavé rectangulaire suivant puis complète ce qui suit :

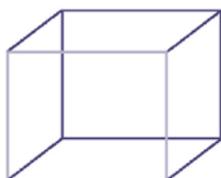


Nombre des cotés	Nombre des faces	Nombre des sommets
.....

Fiche (5)

Observe le cube
complète ce qui

suisant puis
suit :



Nombre des cotés	Nombre des faces	Nombre des sommets
.....

Fiche (6)

Observe le cylindre
complète ce qui suit :

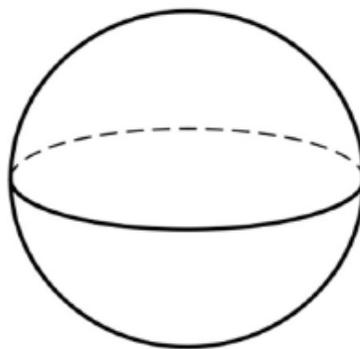
suisant puis



Nombre des cotés	Nombre des faces	Nombre des sommets
-----	-----	-----

Fiche (7)

Observe la sphère suivant puis complète ce qui suit :

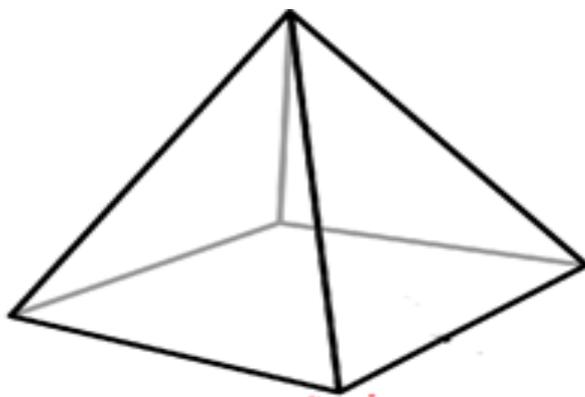


Nombre des cotés	Nombre des faces	Nombre des sommets
.....

Fiche (8)

Observe la
suivant puis
qui suit :

pyramide
complète ce

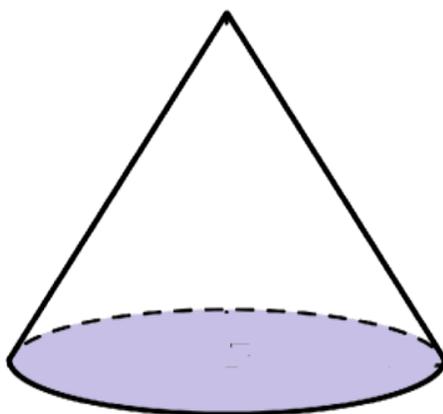


Nombre des cotés	Nombre des faces	Nombre des sommets
.....

Fiche (9)

Observe le cône
complète ce qui

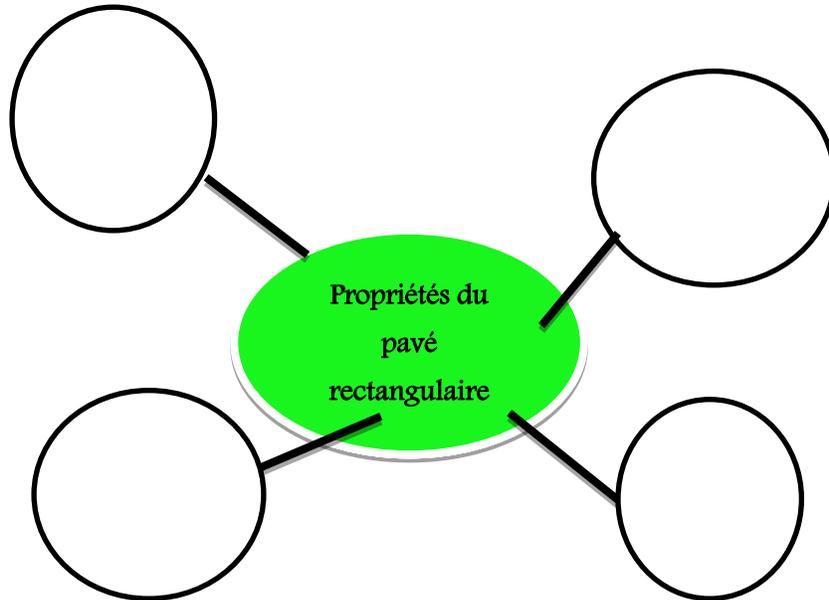
suisant puis
suit :



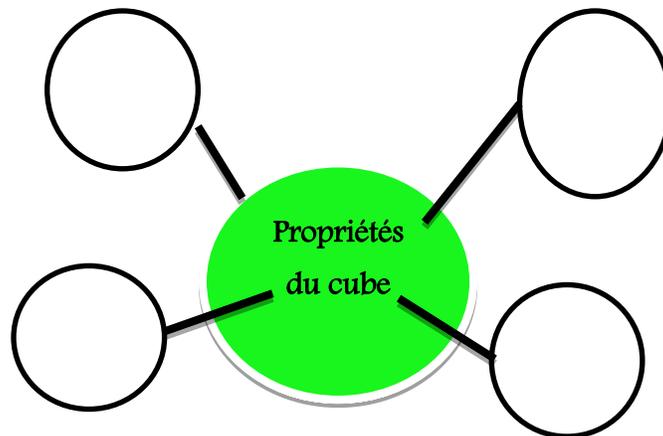
Nombre des cotés	Nombre des faces	Nombre des sommets
.....

Fiche (10)

Complète la carte à bulles en indiquant les propriétés du pavé rectangulaire dans les cercles vides.

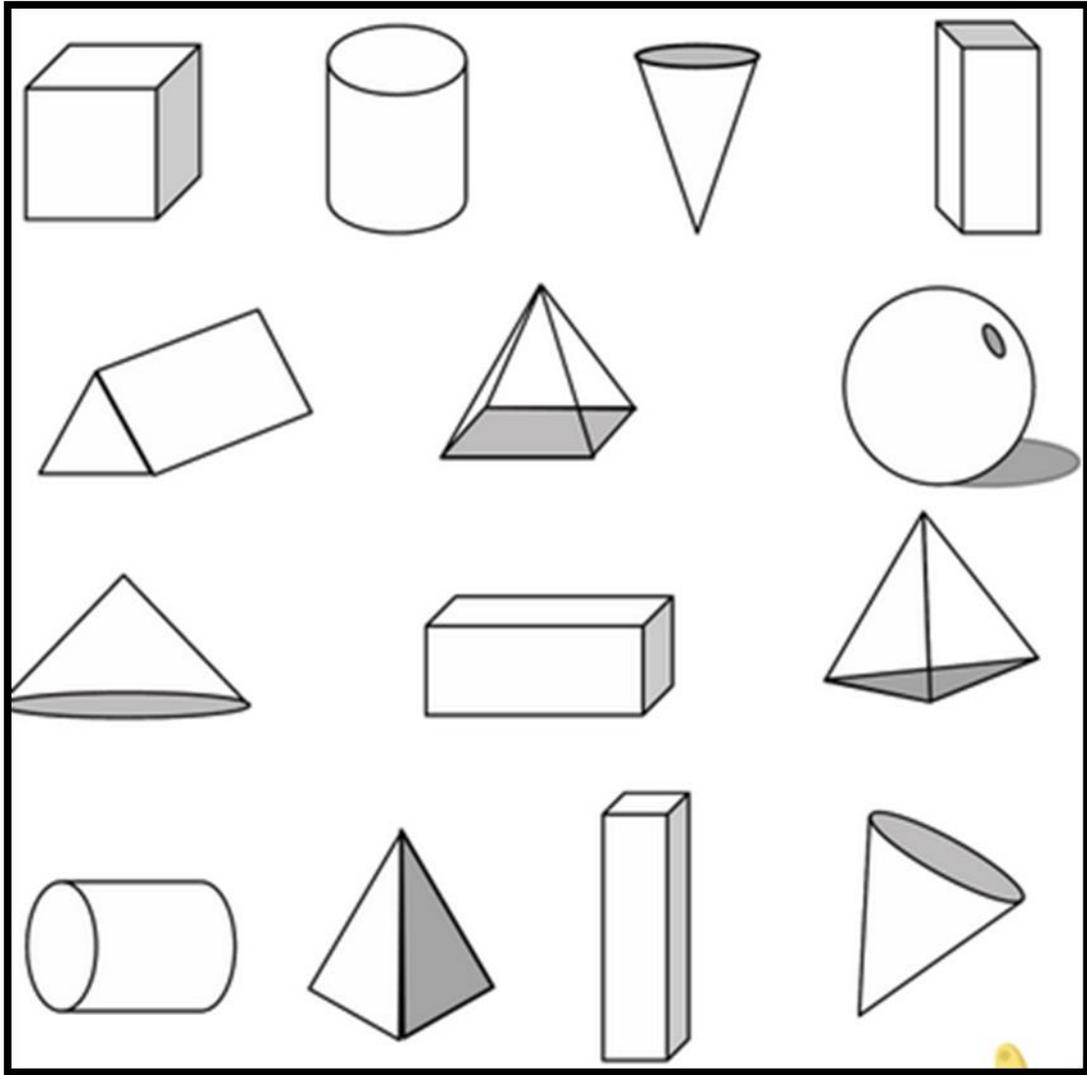


Complète la carte à bulles en indiquant les propriétés du cube dans les cercles vides.



Fiche (11)

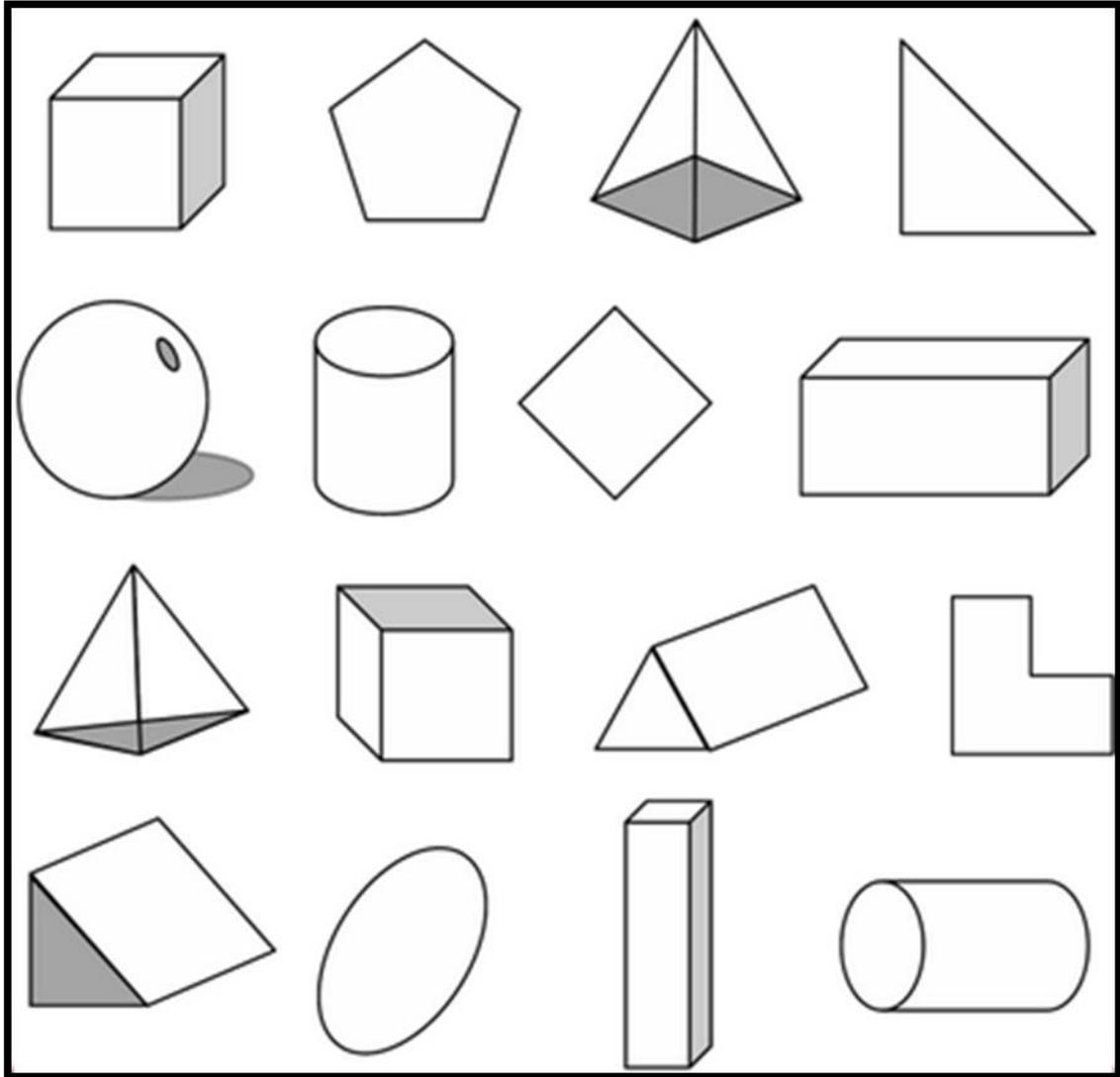
Discute oralement avec l'élève le nom de chaque objet :



<https://math-center.org/ar-BH/worksheet/a4cec631/%D8%AA%D8%AD%D8%AF%D9%8A%D8%AF-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AE%D8%A7%D8%B1%D9%8A%D8%B7-%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%A7%D9%94%D9%87%D8%B1%D8%A7%D9%85/>

Fiche (12)

- Colorie le cylindre en jaune.
- Colorie le cube en rouge.



<https://math-center.org/ar-BH/worksheet/97a552ee/>

Fiche (13)

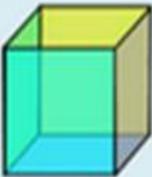
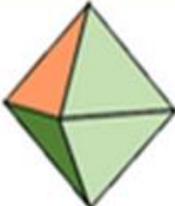
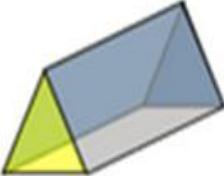
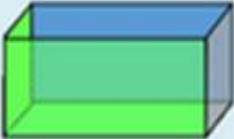
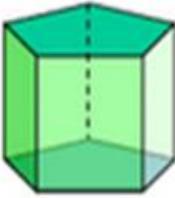
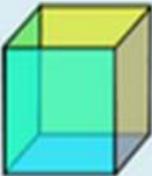
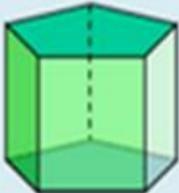
Observe et complète le tableau suivant (Les élèves peuvent discuter oralement)

La forme	Nombre de faces	Les cotés	Les sommets	
Le cube				
Le prisme triangulaire				
Le prisme rectangulaire				
Le cylindre				
La sphère				
Le pyramide triangulaire				
Le cône				

<https://www.liveworksheets.com/lr1577027ue>

Fiche (14)

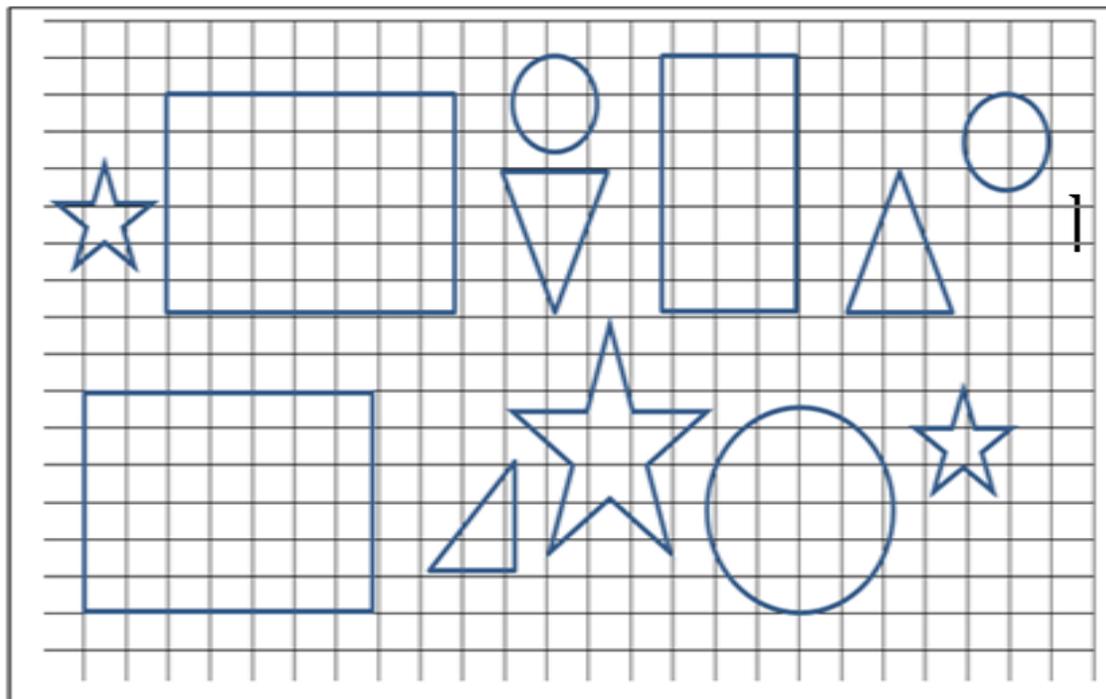
Entoure la forme convenable :

Les faces , 6 Les côtés , 12 Les sommets , 8			
Les faces , 5 Les côtés , 9 Les sommets , 6			
Les faces , 5 Les côtés , 8 Les sommets , 5			
Les faces , 4 Les côtés , 6 Les sommets , 4			
Les faces , 7 Les côtés , 15 Les sommets , 10			

Thème (10) : Le Similitude et la symétrie

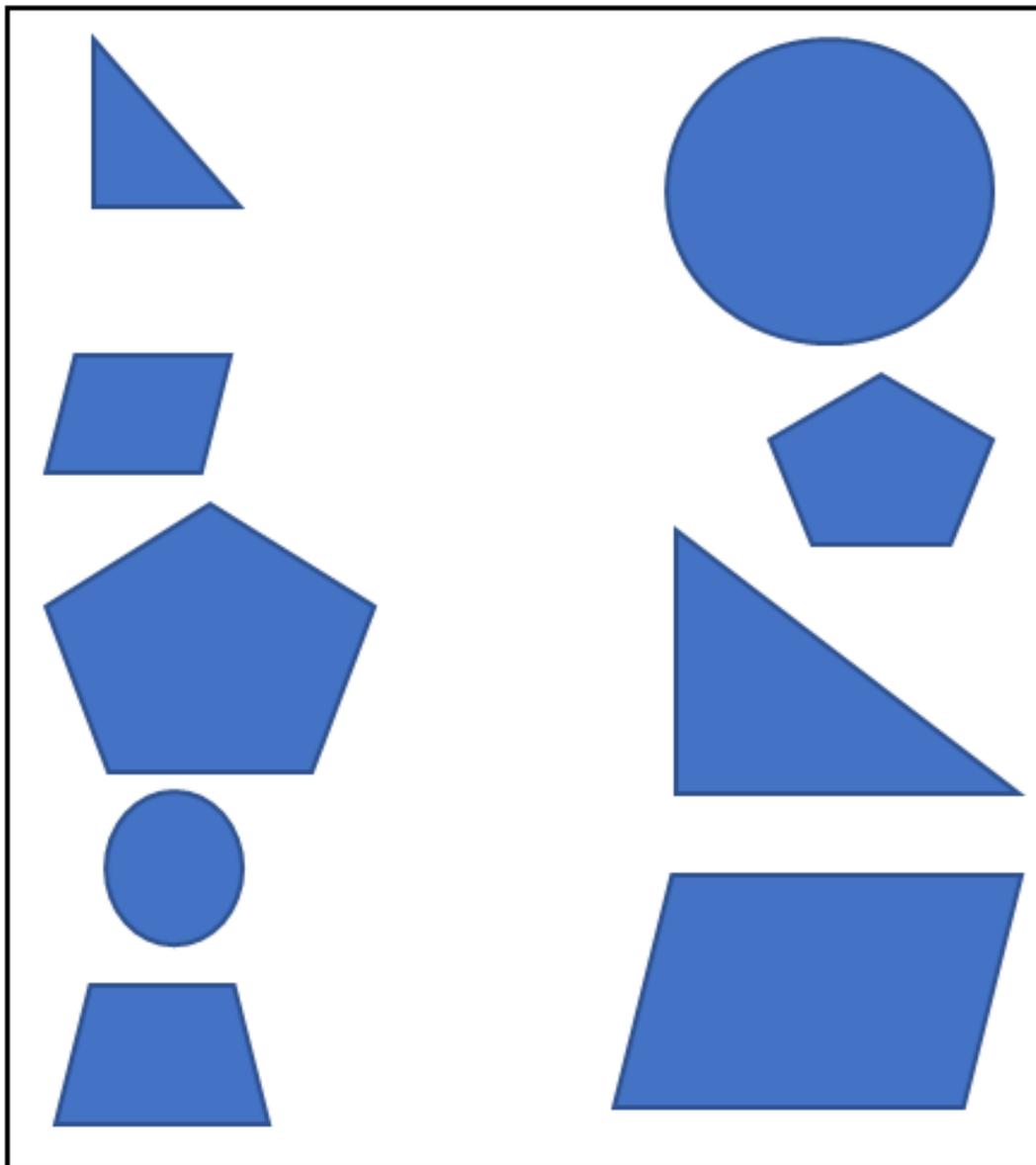
Fiche (1)

Colorie les formes identiques par la même couleur :



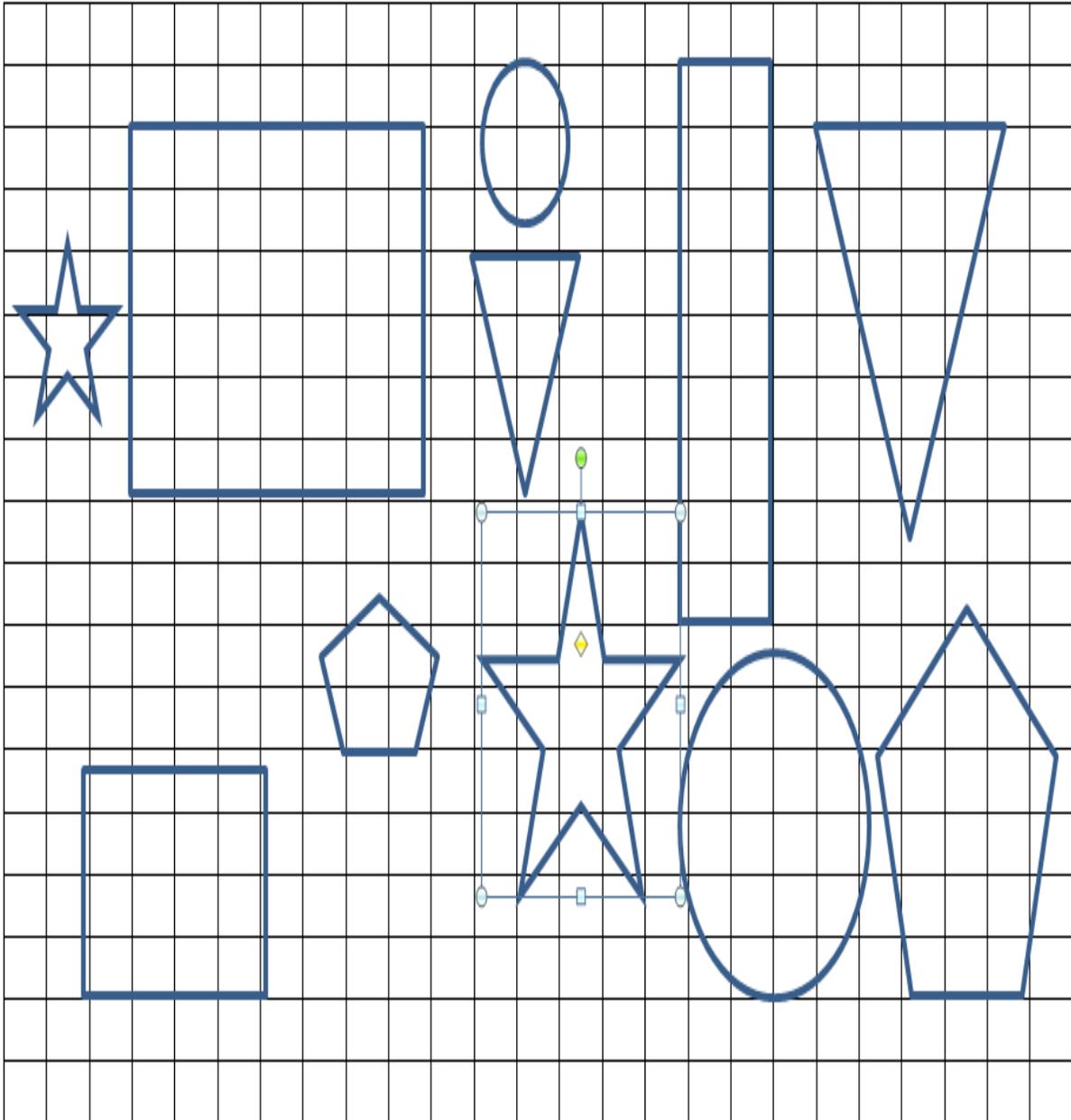
Fiche (2)

Relie les formes similaires :



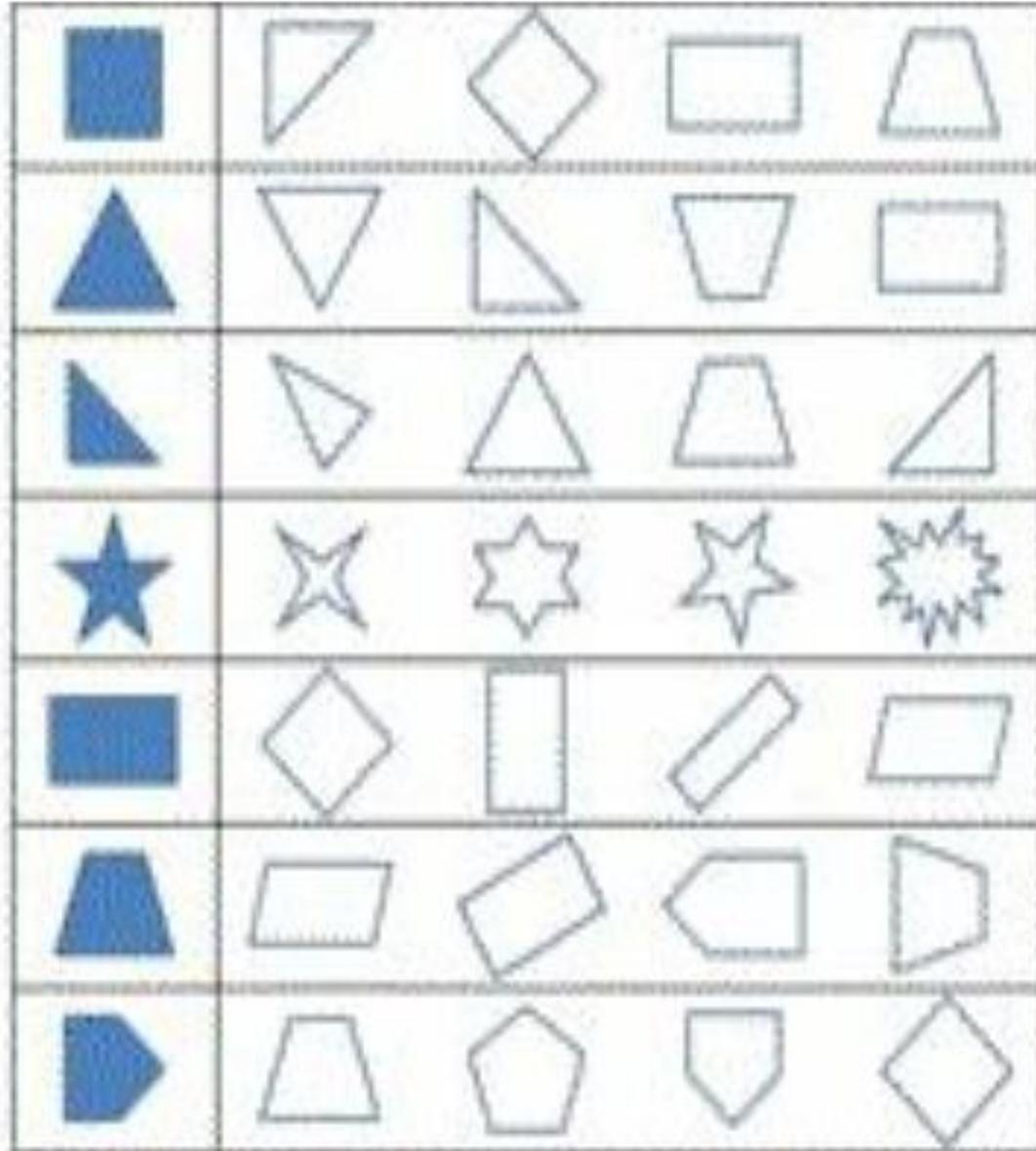
Fiche (3)

Colorie les formes similaires par la même couleur :



Fiche (4)

Entoure la forme identique a la forme coloriée dans ce qui suit :

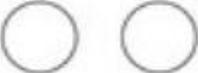
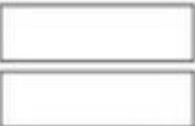
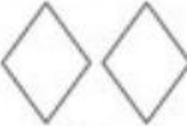
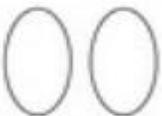
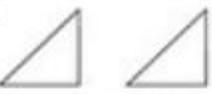
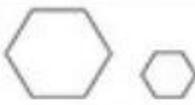


Fiche (5)

Dans chaque paire des formes suivantes, Si elles sont identiques

Congruent means the same size and shape. 

Circle the correct answer.

1.  congruent not congruent	2.  congruent not congruent	3.  congruent not congruent
4.  congruent not congruent	5.  congruent not congruent	6.  congruent not congruent
7.  congruent not congruent	8.  congruent not congruent	9.  congruent not congruent
10.  congruent not congruent	11.  congruent not congruent	12.  congruent not congruent

colorie-les en vert, et si elles sont
colorie-les en bleu.

similaires

Fiche (6)

Détermine si la ligne tracée dans chacun des éléments suivants un axe de symétrie de la forme ou non.

Fiche (7)

Détermine lesquelles des paires suivantes sont identiques et lesquelles sont similaires

Fiche (8)

Dessine un axe de symétrie de chaque forme :

Fiche (9)

Relie les formes identiques :

Fiche (10)

Dessine un axe de symétrie des formes suivantes :

Fiche (11)

Entoure la forme différente dans ce qui suit :

Fiche (12)

Dessine un axe de symétrie des formes suivantes :

Fiche (13)

Colorie la forme identique à la forme donnée dans ce qui suit :

Fiche (14)

Colorie les paires des formes identiques dans ce qui suit :

Fiche (15)

Est-ce que la ligne tracée est un axe de symétrie dans ce qui suit :

Fiche (16)

Dessine tous les axes de symétries des formes suivantes puis écris le nombre des axes tracés

Fiche (17)

Dessine un axe de symétrie s'il y a lieu :

<https://www.grade1to6.com/free-maths-worksheets/second-grade-2-symmetry.html>

Fiche (18)

Complète la figure selon l'axe de symétrie

<https://www.grade1to6.com/free-maths-worksheets/second-grade-2-symmetry-ib.html>

Thème (11) : La mesure des longueurs et ses unités

Fiche (1)

Estime la longueur de chaque ligne en centimètre puis écris la longueur dans le rectangle

<https://www.grade1to6.com/free-maths-worksheets/third-grade-3-measurement.html>

Fiche (2)

- Observe $1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$, $1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$.
- Lis les mesures.
- Écris les mesures.

Fiche (3)

<https://www.liveworksheets.com/ju1722674vy>

Fiche (4)

Observe et détermine la longueur en centimètre

Fiche (5)

Estime la longueur de ce qui suit

<https://www.nagwa.com/ar/worksheets/293161236476/>

Fiche (6)

Range les objets suivants du plus court au plus long

<https://www.nagwa.com/ar/worksheets/293161236476/>

Fiche (7)

Entour le groupe rangé en ordre croissante

<https://www.nagwa.com/ar/worksheets/293161236476/>

Fiche (8)

Entour le groupe rangé en ordre décroissante

<https://www.nagwa.com/ar/worksheets/293161236476/>

Fiche (9)

Observe l'image suivante :

- Qui est le plus long ?
- Qui est le plus court ?
- Range par ordre croissant selon la longueur :
..... , ,
- Range par ordre décroissant selon la longueur :
..... , ,

<https://www.liveworksheets.com/si1867468jj>

Fiche (10)

Entoure le plus long dans chaque groupe

<https://www.liveworksheets.com/zy1865353oo>

Fiche (11)

Entoure les objets qu'on peut mesurer leur longueur en utilisant la règle

https://arteetts.blogspot.com/2021/05/blog-post_926.html

Fiche (12)

Cher étudiant, complète selon la longueur

- L'élève le plus long est L'élève le plus court est
- Mohanad Amjad. (Plus long que / plus court que).
- Raed Noor. (Plus long que / plus court que).
- Ahmad est plus long que :
- Range les élèves selon la longueur en ordre croissant :

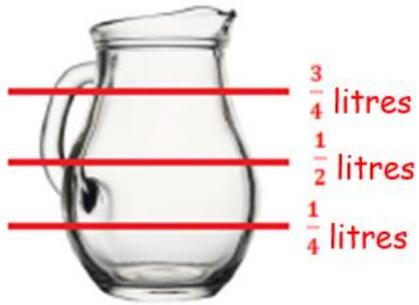
Allez cher étudiant, utilise la règle et lire la mesure de ce qui suit :

https://arteetts.blogspot.com/2021/05/blog-post_926.html

Thème (14)

Feuille de travail (1)

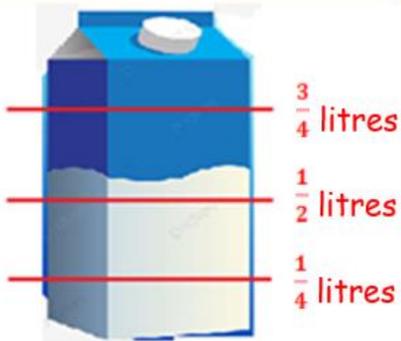
Compare en utilisant le signe convenable:



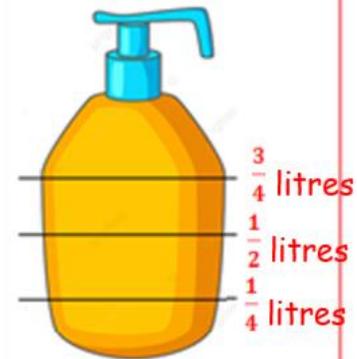
$$\frac{1}{2} \quad \square \quad \frac{3}{4}$$



$$\frac{1}{2} \quad \square \quad \frac{1}{4}$$



$$\frac{4}{4} \quad \square \quad \frac{3}{4}$$



$$\frac{3}{4} \quad \square \quad \frac{1}{4}$$

Feuille de travail (2)



Dans la figure ci-dessus, un chauffe-eau de capacité 50 litres

Choisit le signe convenable (< ou >) :

- 10 litres 30 litres
- 50 litres 30 litres
- 10 litres 50 litres

Range les volumes suivants dans l'ordre croissant :

50 litres ; 10 litres ; 30 litres

Ordre croissant :

..... , ,

Feuille de travail (3)



Dans la figure ci-dessus, un aquarium de capacité 150 litres

Choisit le signe convenable (< ou >) :

- 150 litres 50 litres
- 50 litres 100 litres
- 150 litres 100 litres

Range les volumes suivants dans l'ordre croissant :

150 litres ; 50 litres ; 100 litres

Ordre croissant :

..... , ,

Feuille de travail (4)

Feuille de travail
(Production du lait par les bétails durant une semaine)

Quantité du lait en litres	Jour
184	Samedi
190	Dimanche
195	Lundi
201	Mardi
205	Mercredi
200	Jeudi
203	Vendredi

Complète :

Production totale du lait Jeudi et Vendredi :

= litres + litres

= litres

Complète :

Production totale du lait Mardi et Mercredi :

= litres + litres

= litres

Complète :

Production totale du lait Lundi et Mardi :

= litres + litres

= litres

Feuille de travail (5)

Feuille de travail
(Consommation de l'eau, d'une personne, durant une semaine)

Quantité de l'eau en litres	Jour
285	Samedi
280	Dimanche
290	Lundi
275	Mardi
280	Mercredi
295	Jeudi
290	Vendredi

Complète :

Différence de la consommation entre Mercredi et Vendredi :

= litres - litres

= litres

Complète :

Différence de la consommation entre Samedi et Dimanche :

= litres - litres

= litres

Complète :

Différence de la consommation entre Mercredi et Jeudi :

= litres - litres

= litres

Thème (15)

Feuille de travail (1)⁵⁶

Addition et soustraction des heures 1

1) Trace des lignes pour correspondre le temps après une heure :

8 :10 matin
2 :40 soir
11 :20 matin
6 :00 matin
8 :30 soir
12 :45 soir

9 :30 soir
7 :00 matin
1 :45 soir
3 :40 soir
9 :10 matin
12 :20 soir

2) Trace des lignes pour correspondre le temps avant une heure :

10 :30 matin
4 :00 soir
2 :10 soir
7 :25 matin
9 :50 soir
6 :45 matin

1 :10 soir
5 :45 matin
3 :00 soir
6 :25 matin
9 :30 matin
8 :50 soir

3) Ecris le temps qui manque :

- a) 1 heure avant 5 :50 soir est :
- b) 1 heure après 9 :30 matin est :
- c) 2 heures avant 8 :10 soir est :
- d) 1 heure après 12 :40 soir est :
- e) 1 heure avant 12 :20 matin est :



⁵⁶ <https://math-center.org/ar-BH/worksheet/58fb326d/%D8%AC%D9%85%D8%B9-%D9%88%D8%B7%D8%B1%D8%AD-%D8%A7%D9%84%D8%B3%D8%A7%D8%B9%D8%A7%D8%AA-1/>

Feuille de travail (2)

Écrit le temps convenable comme dans l'exemple :

	5 min après	9:05		Avant 10 min	
	Avant 10 min			15 min plus tard	
	20 min après			Avant 1 heure	
	Après 1 heure			30 min après	
	Avant 15 min			Avant 25 min	
	Avant 20 min			Avant 30 min	

Feuille de travail (3)

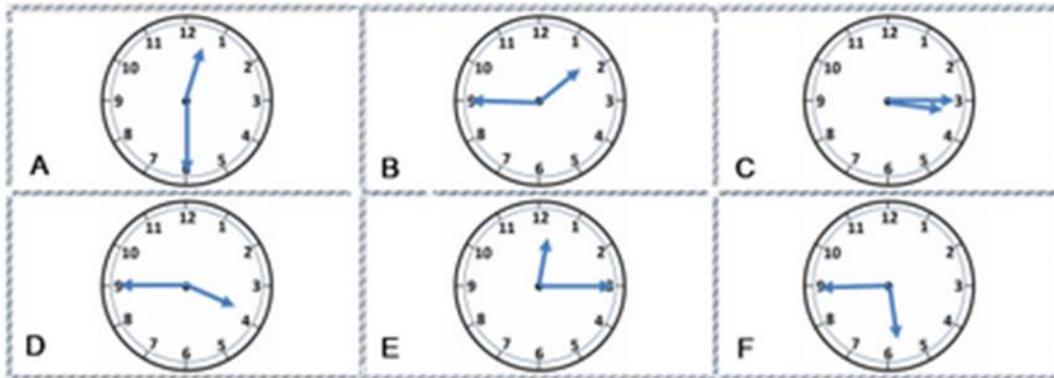
Puzzle de temps 2

Utilise les indications pour trouver le temps correct des 6 possibilités :

Défi 1

- Je suis plus tard que 1 :30
- Je suis plus tôt que 4 :30
- Je suis un nombre impair
- Mon plus proche temps est 4 :00

Quel temps suis-je ?



Défi 2

- Je suis entre 2 :00 et 4 :00
- Mon plus proche temps n'est pas 2
- J'ai dépassé une heure de plus que 15 min
- Après une demi-heure, je serai l'heure suivante



Quel temps suis-je ?

Feuille de travail (4)

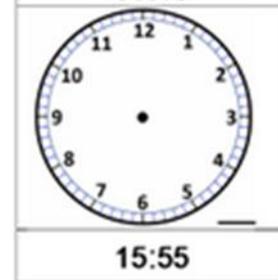
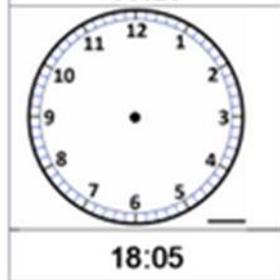
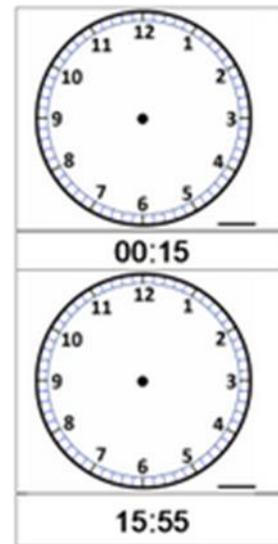
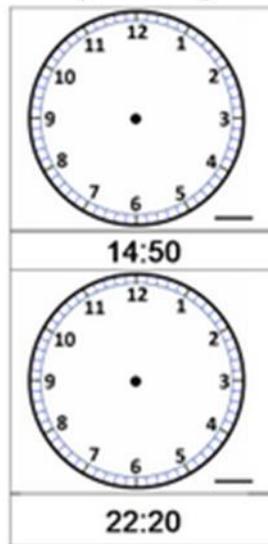
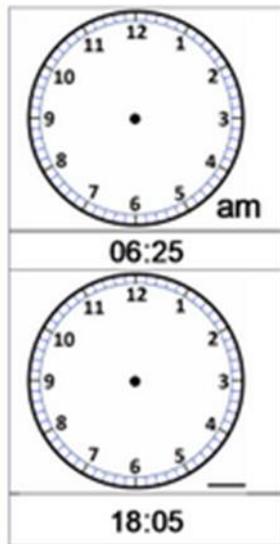
Feuille de transformation de 24 heures à 12 heures

1) Transforme les temps de 24 h à « matin » et « soir »

24 h	12 h	24 h	12 h
13:25	1:25 soir	18:53	
10:50		22:05	
16:41		07:54	
05:37		00:17	
12:10		02:50	
09:29		21:12	
17:02		23:46	



2) Trace le temps correct dans chaque horloge, puis écrit « matin » ou « soir » en bas de chaque horloge :



Feuille de travail (5)

Trouver le temps par le papier de 5 min (1)

Relie chaque horloge au temps convenable :



7:40



1:15

6:05



5:10



8:20



10:45

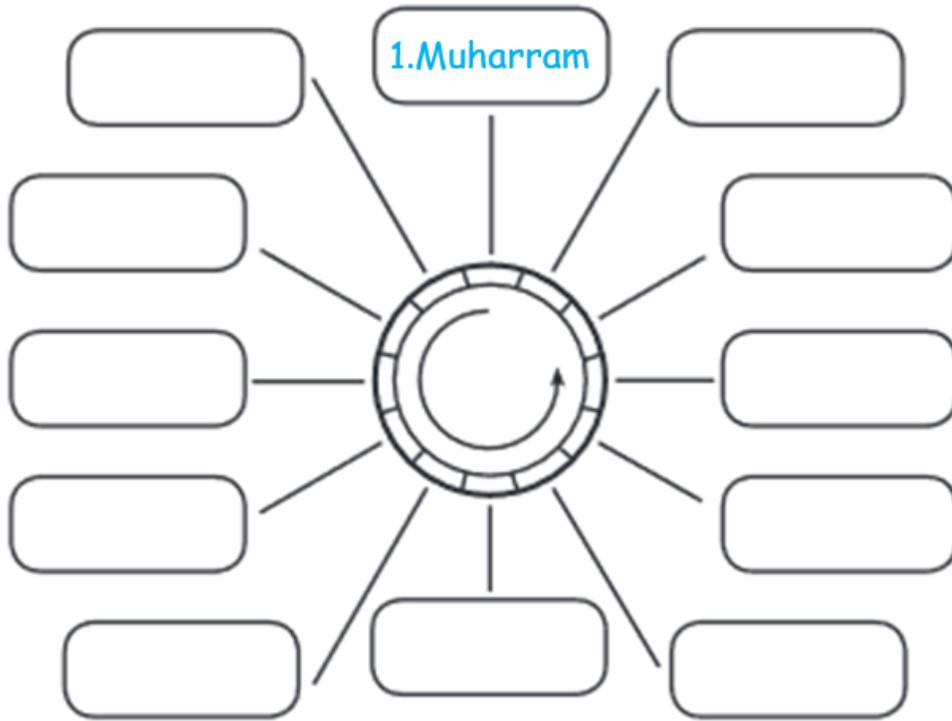
Feuille de travail (6)



Mois de l'année Hijri



Coupe les mois de l'année hijri, puis arrange les correctement dans les cases vides comme l'exemple :



visit [twinkl.com](https://www.twinkl.com)



6.Jumada Al thani

2.Safar

5.Jumada Al awal

3.Rabii' Al Awal

4.Rabii' Al thani

11.Zul Qa'dah

9.Ramadan

8.Sha'aban

10.Shawal

7.Rajab

12.Zul Hijjah



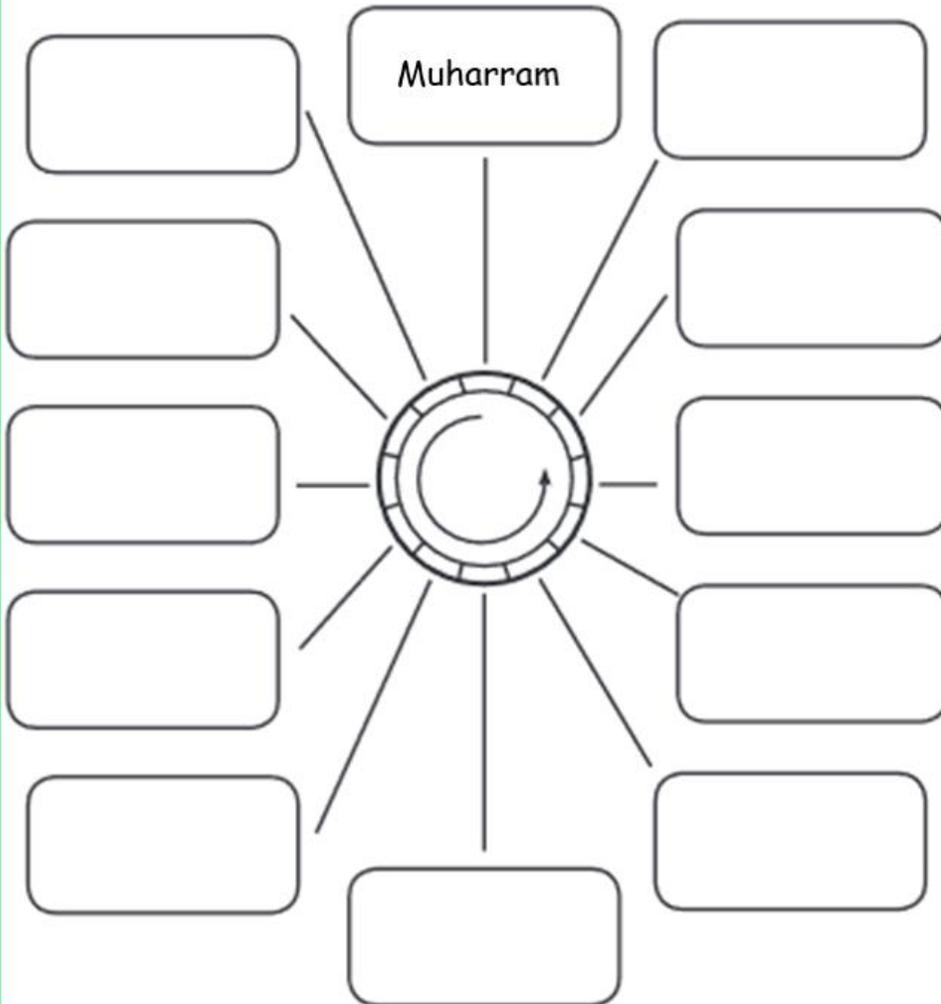
Feuille de travail (7)



Mois de l'année Hijri

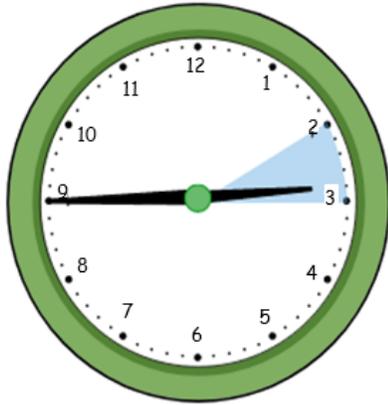


Écrit les mois de l'année hijri dans l'ordre correct dans les cases vides :



Feuille de travail (8)

Apprendre à lire le temps

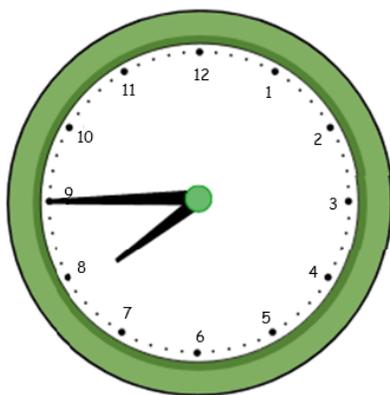


La figure présente le temps 2 :45

Remarque que l'aiguille de l'horloge n'est pas arrivée à 3 h encore

Feuille de travail (9)

Choisit le temps correct



- A 7 :45
- B 8 :15
- C 9 :40
- D 8 :45
- E 7 :15

Feuille de travail

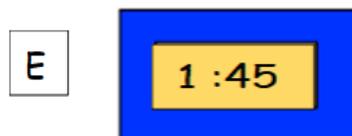
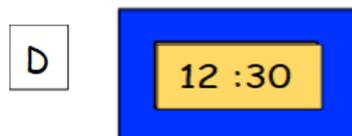
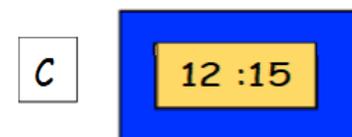
Question 2 : quelle horloge présente le même temps de l'horloge digitale ?



Analog clock C: The hour hand is between 5 and 6, and the minute hand is at 3. The time is 5:15.	C
Analog clock A: The hour hand is between 5 and 6, and the minute hand is at 9. The time is 5:45.	A
Analog clock D: The hour hand is between 5 and 6, and the minute hand is at 6. The time is 5:30.	D
Analog clock B: The hour hand is between 5 and 6, and the minute hand is at 9. The time is 5:45.	B

Feuille de travail supplémentaire (11)

Question 3 : Quelle horloge digitale représente 1 h mois quart ?



Feuille de travail (12)

Question 5 : Quel est le temps, en lettres, présente l'horloge ?

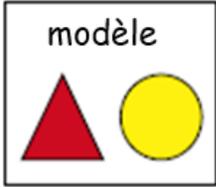


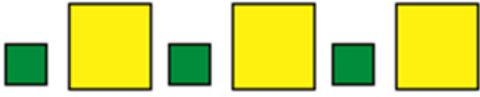
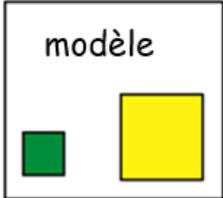
- A Douze heure quart
- B Onze heure quart
- C Onze heure moins quart
- D Douze heure moins quart

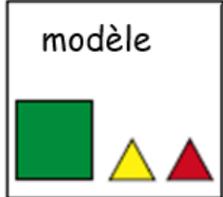
Thème (16)

Feuille de travail (1)

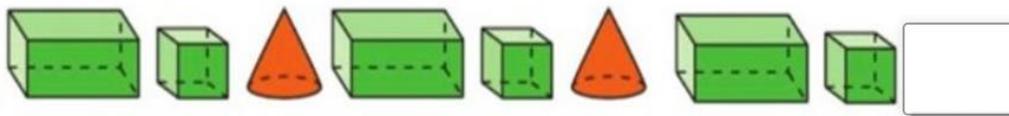
Discute oralement le modèle dans chaque cas :

1  

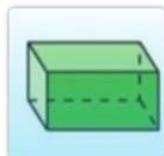
2  

3  

1. Forme les noms de ce modèle

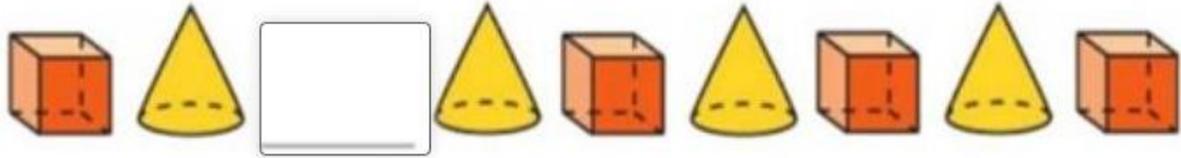


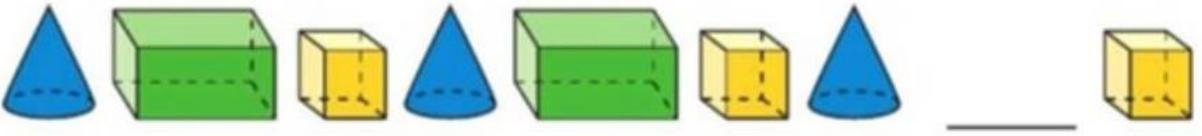
Quel est le modèle manquant ? Entoure-le



Feuille de travail (2)

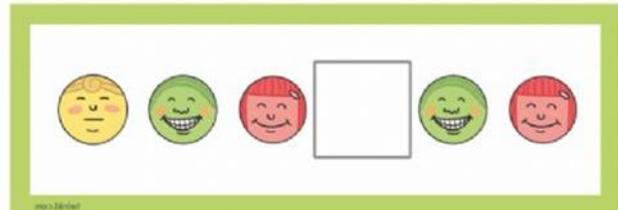
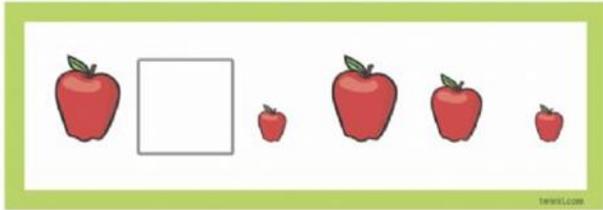
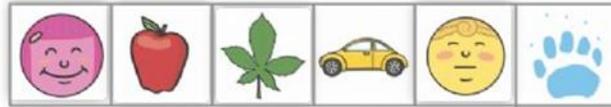
Complète par la forme manquante dans chaque modèle :






Feuille de travail (3)

Utilise les cartes pour compléter les modèles suivants :



Feuille de travail (4)

Complète les modèles suivants

The worksheet contains the following patterns to be completed:

- Row 1: Red circle, Yellow circle, Green circle, Red circle, Yellow circle, Green circle, Red circle, Yellow circle, ?, ?
- Row 2: Purple triangle, Orange cylinder, Orange cylinder, Purple triangle, Orange cylinder, Orange cylinder, Purple triangle, Orange cylinder, ?, ?
- Row 3: Green square with '1', Pink square with a dot, Green square with '2', Pink square with a dot, Green square with '3', Pink square with a dot, Green square with '4', ?, ?
- Row 4: Blue triangle, Red inverted triangle, ?, ?

Feuille de travail (5)

Complete le modèle suivant :

1)

36		38			41		
----	--	----	--	--	----	--	--

2)

14	24			54			84
----	----	--	--	----	--	--	----

3)

58			61				65
----	--	--	----	--	--	--	----

4)

22		42			72		
----	--	----	--	--	----	--	--

5)

15			45				85
----	--	--	----	--	--	--	----

6)

18				22		24	
----	--	--	--	----	--	----	--

7)

	87				91		93
--	----	--	--	--	----	--	----

8)

	31			61			91
--	----	--	--	----	--	--	----

Feuille de travail (6)

Complète le modèle dans chaque ligne :

a)				30			45	50
b)		20			32		40	44
c)	0			27			54	63
d)		24			48		64	72
e)			14	16			22	24
f)		9		15			24	27
g)	4				20		28	32
h)	0			18			36	42
i)		28			49		63	70
j)				45			60	65

Feuille de travail (7)

1. Observe la table à compter par dizaines suivante

90	190	290	390	490		690	790	890	990
80	180	280	380		580	680	780	880	980
70	170	270		470	570	670	770	870	970
60	160		360	460	560	660	760	860	960
50		250	350	450	550	650	750	850	950
	140	240	340	440	540	640	740	840	940
30	130	230	330	430	530	630	730	830	
20	120	220	320	420	520	620	720		920
10	110	210	310	410	510	610		810	910
0	100	200	300	400	500		700	800	900

2. Ecris les nombres qui manquent.

3. Discute avec les élèves quelques modèles numériques en expliquant la règle

Feuille de travail (8)

4 Combien de triangles on a dans ce modèle si on ajoute 24 polygones ?



Nombre de triangles :

5 Yasser veut agrandir ce modèle. Combien de polygones a-t-il besoin pour obtenir 6 carrés bleus ?



Nombre de polygones :

 **Discussion** : comment préciser les règles des modèles géométriques ?

 **Je résous**

Précise la règle du modèle puis complète-le :



Règle du modèle :



Règle du modèle :

 **Je réfléchis**

8 **Trouve la faute** : Houmam veut compter les carrés de ce modèle après qu'on a ajouté 17 polygones. Sa réponse était 6. Découvre et corrige la faute de Houmam.



 **J'écris** Un modèle géométrique où je précise la règle du modèle

Feuille de travail (9)

- 1 Combien de carrés on a dans ce modèle si on ajoute 14 polygones ?



- 2 Ahmad veut agrandir ce modèle. Combien de triangles va-t-il utiliser pour obtenir 5 cercles ?



- 3 Précise la règle du modèle puis complète-le :



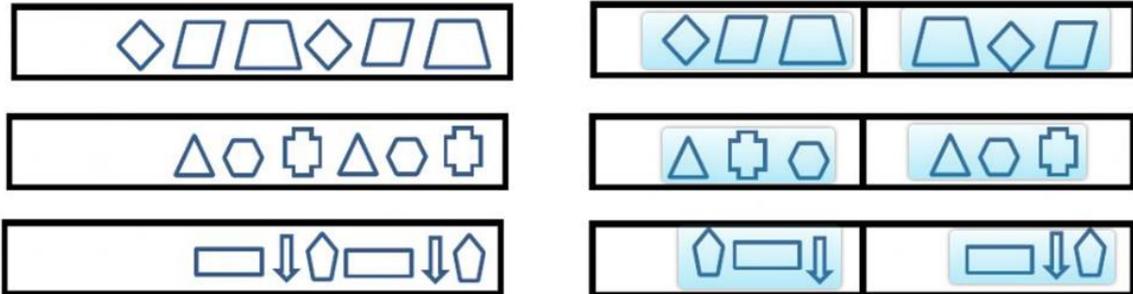
Règle du modèle :

- 4 Combien de rectangles obtient-on si on ajoute 12 polygones ?

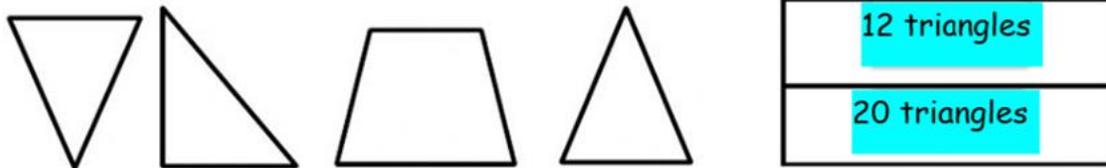


Feuille de travail (10)

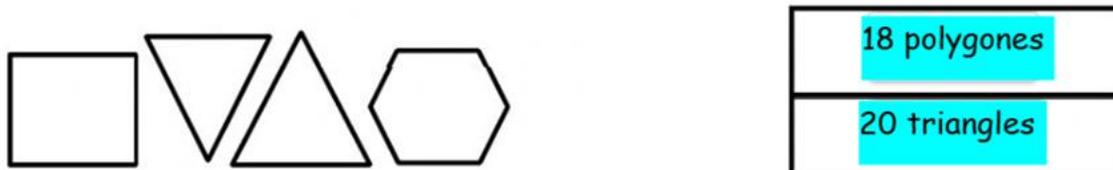
1- Agrandit le modèle en choisissant les formes convenables :



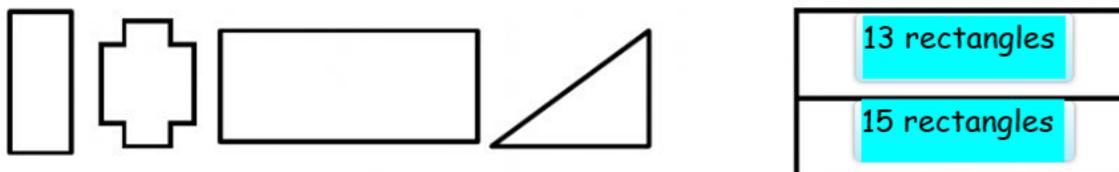
2- Combien de triangles on va obtenir en répétant 4 fois le modèle ?



3- Combien de polygones on va obtenir en répétant le modèle 5 fois ?



4- Combien de rectangles on va obtenir si on agrandit ce modèle pour arriver à 26 polygones ?



Feuille de travail (11)

Modèle numérique

Décrit et développe les modèles:

1) 11, 9, 7, 5,

Le modèle est

2) 52, 43, 34, 25,

Le modèle est

3) 64, 54, 44, 34, :

Le modèle est

4) 3, 13, 23, 33,

Le modèle est

5) 9, 18, 27, 36,

Le modèle est

6) 512, 128, 32, 8,

Le modèle est

7) 7, 21, 63, 1

Le modèle est

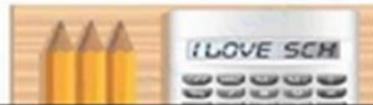
8) 1125, 225, 45, 9

Le modèle est

Le modèle numérique :

Si le nombre a augmenté, on réfléchit à la multiplication et l'addition.

Si le nombre a diminué, on réfléchit à la soustraction et la division.



Feuille de travail (12)

Trouve les nombres qui manquent, puis complète le modèle.

① 715, 725, _____, 745, _____

Le modèle est chaque nombre _____

② 491, , 691, , 891

Le modèle est chaque nombre _____

③ , 839, , 837, 836

Le modèle est chaque nombre _____

Utilise le modèle pour résoudre les 2 problèmes :

④ Ecris le nombre de maisons perdus dans la rue de dignité

345, 355, , 375, , 395

⑤ 6 élèves s'alignent pour une course à pied, et chaque élève a obtenu un nombre.
Ecris le nombre des élèves manquants dans ce qui suit :

708, 608, 508, , 308,

Feuille de travail (13)

Discute oralement la règle du modèle dans chaque cas

.....

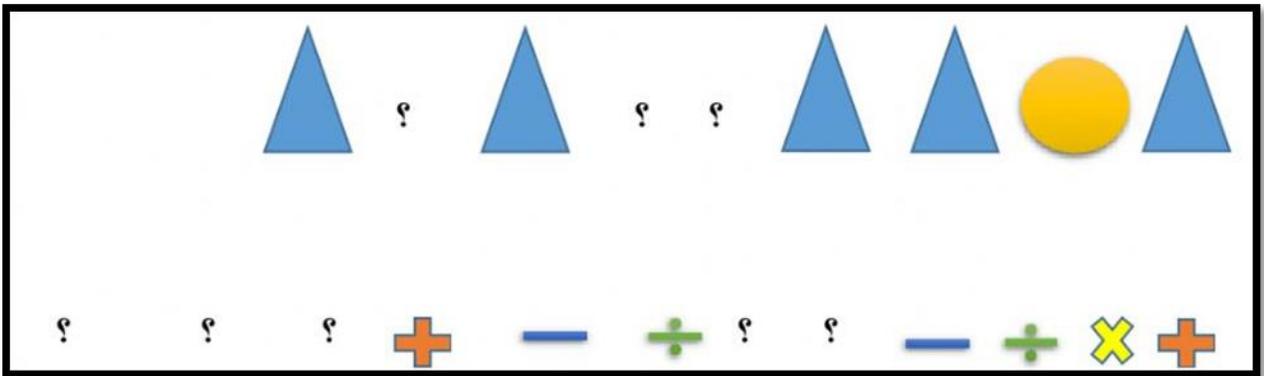
.....

Feuille de travail (14)

Trouve la faute dans chaque modèle :



Complète les modèles suivants :



Feuille de travail (15)

1



Si on agrandit ce modèle pour avoir 18 polygones, combien de trapèzes obtient-on ?

.....

2



Si on agrandit ce modèle pour avoir 21 polygones, combien de trapèzes obtient-on ?

.....

3



Si on agrandit ce modèle pour avoir 33 polygones, combien de  obtient-on ?

.....

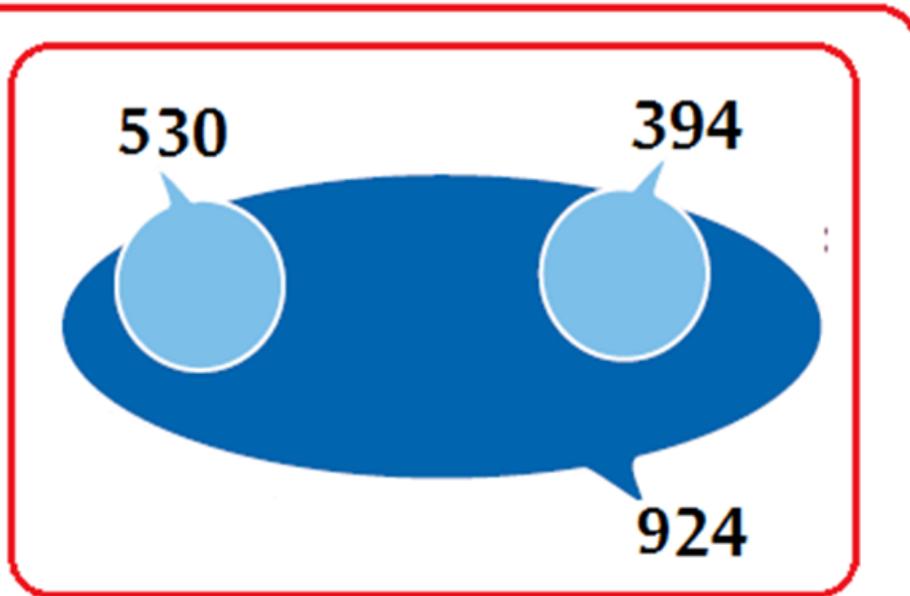
Résout le problème suivant :

4

Un modèle est forme de 4 carrés et 2 triangles. Si on met un cercle entre chaque 2 triangles, et on agrandit le modèle jusqu'à obtenir 22 polygones, combien de cercle obtient-on ?

Thème (17)

Feuille de travail (1)



En utilisant la forme ci-dessus, complète ce qui suit :

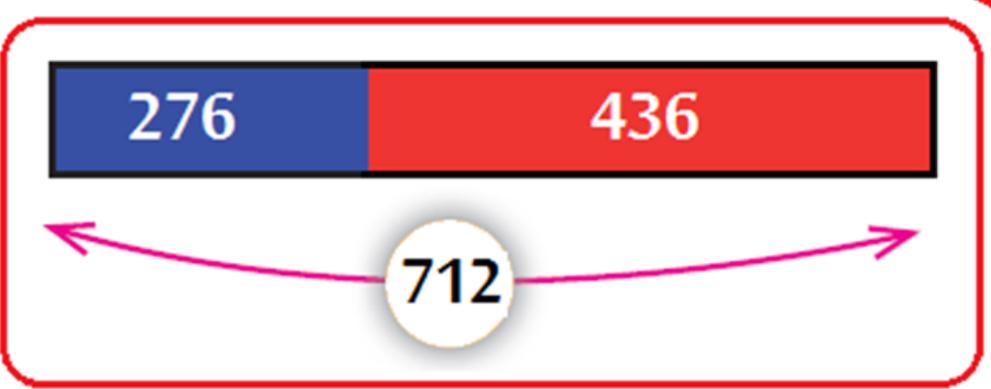
A $394 + 530 =$

B $530 + 394 =$

C $924 - 530 =$

D $924 - 394 =$

Feuille de travail (2)



En utilisant la forme ci-dessus, complète ce qui suit :

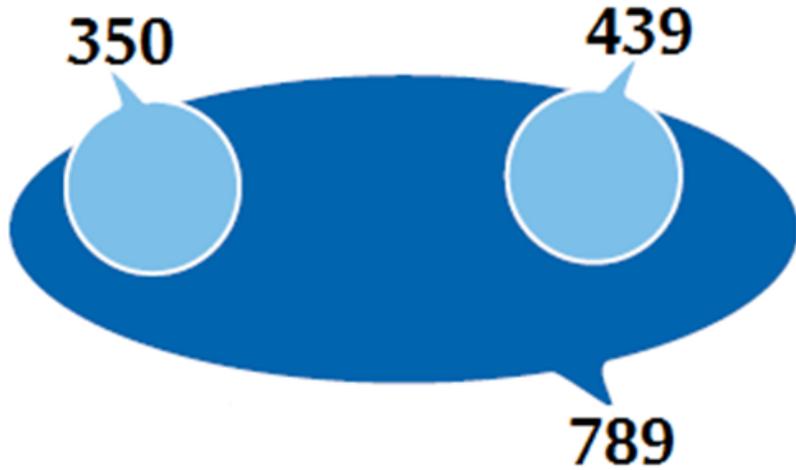
A $436 + 276 =$

B $276 + 436 =$

C $712 - 276 =$

D $712 - 436 =$

Feuille de travail (3)



En utilisant la forme ci-dessus, complète ce qui suit :

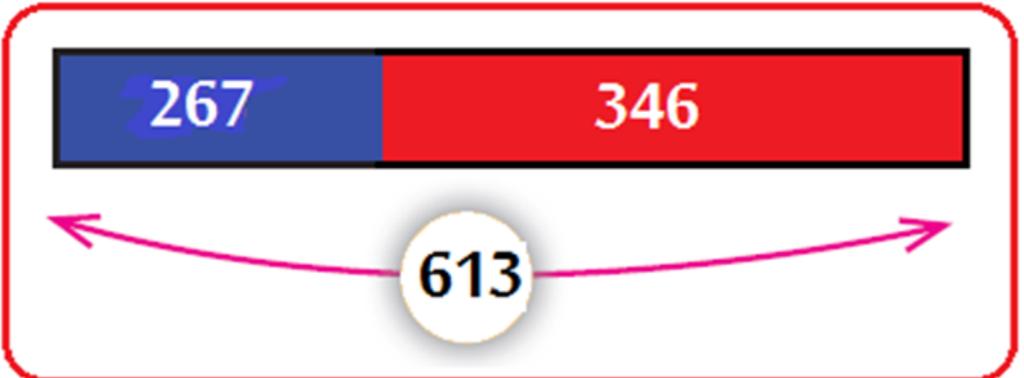
A $439 + 350 =$

B $350 + 439 =$

C $789 - 350 =$

D $789 - 439 =$

Feuille de travail (4)



En utilisant la forme ci-dessus, complète ce qui suit :

A $346 + 267 =$

B $267 + 346 =$

C $613 - 267 =$

D $613 - 346 =$

Feuille de travail (5)

Complète :

$$5 + 5 + 5 = 5 \times 3 = \dots\dots$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 3 \times 5 = \dots\dots$$

$$5 \times 3 = 3 \times 5 = \dots\dots$$

Complète:

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 6 \times 3 = \dots\dots$$

$$6 + 6 + 6 = 3 \times 6 = \dots\dots$$

$$6 \times 3 = 3 \times 6 = \dots\dots\dots$$

Feuille de travail (6)

Nombre de lignes = ...

(Chaque ligne contient 5 triangles)

(Total)

Nombre de colonnes = ...

(Chaque colonne contient 3 triangles)

(Total)

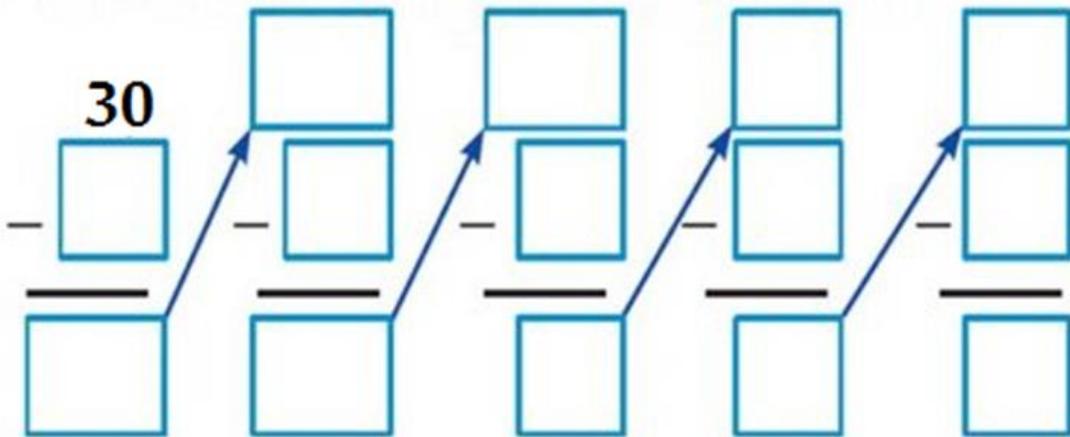
Feuille de travail (7)

Trouve le quotient d'une division :

Un tissu mesure 30 mètres. Si le vendeur la divise en 6 morceaux égaux, quelle est la longueur de chaque morceau ?

Utilisant la stratégie des soustractions successives :

$$30 \div 6 = \underline{\quad ? \quad}$$



$$30 \div 6 = ?$$

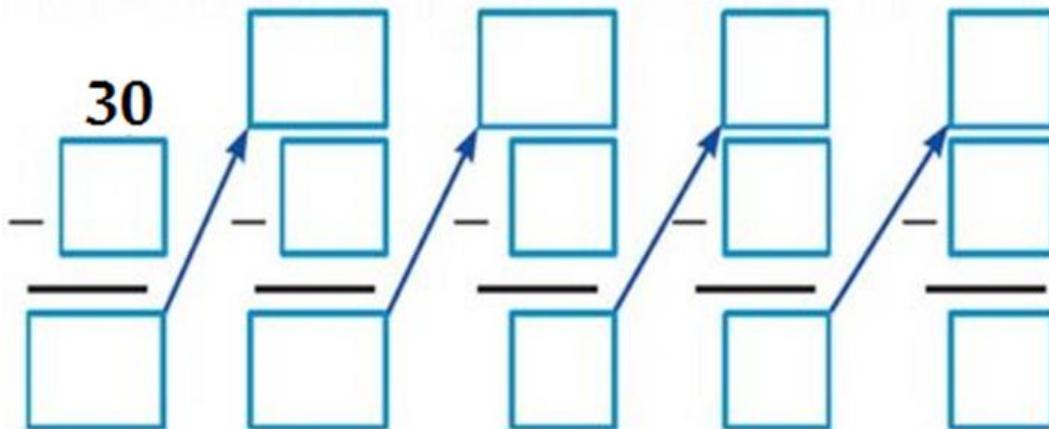
Feuille de travail (8)

Trouve le quotient d'une division :

Un tissu mesure 35 mètres. Si le vendeur la divise en 7 morceaux égaux, quelle est la longueur de chaque morceau ?

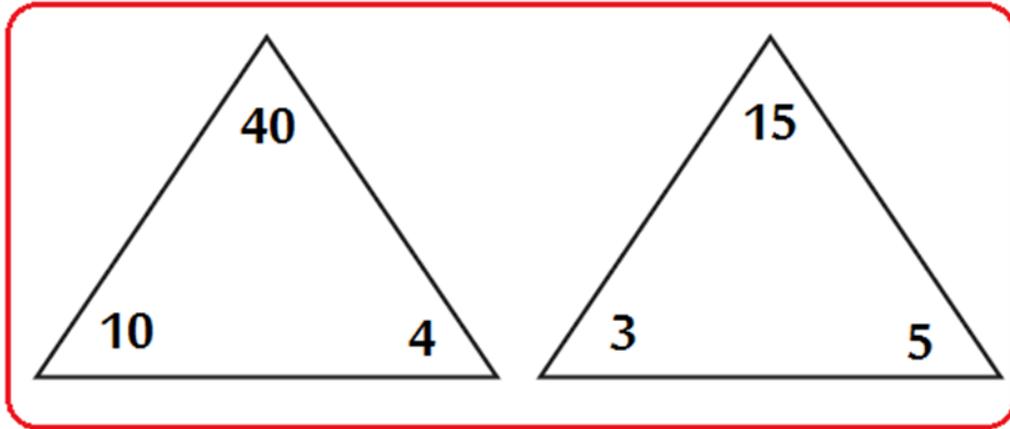
Utilisant la stratégie des soustractions successives :

$$35 \div 7 = \underline{\quad ? \quad}$$



$$35 \div 7 = ?$$

Feuille de travail (9)



En utilisant les triangles ci-dessus, complète :

A $4 \times 10 = \square$, $3 \times 5 = \square$

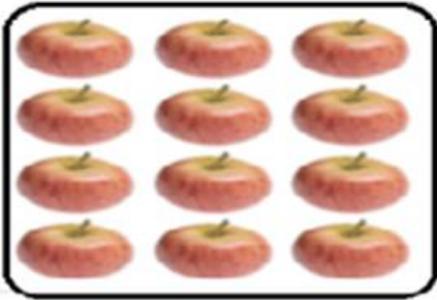
B $10 \times 4 = \square$, $5 \times 3 = \square$

C $40 \div 4 = \square$, $15 \div 3 = \square$

D $40 \div 10 = \square$, $15 \div 5 = \square$

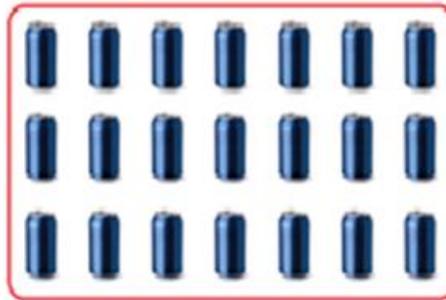
Feuille de travail (10)

En utilisant les cartes, forme des expressions mathématiques :



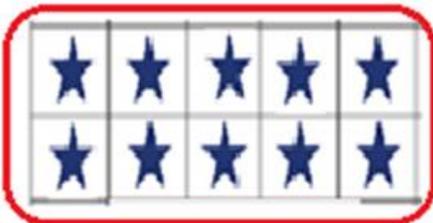
$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$



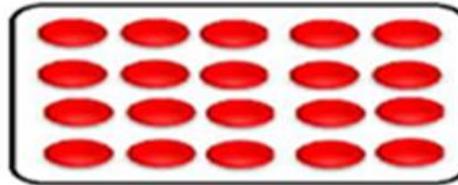
$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$



$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

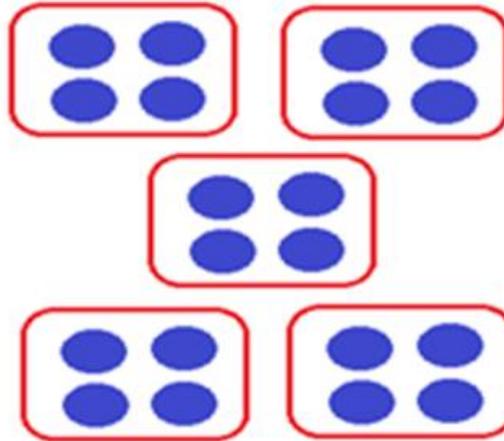


$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

Feuille de travail (11)

En utilisant les cartes, forme des expressions mathématiques :



$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \div \dots = \dots$$

Thème (18)

Feuille de travail (1)



Demande à tes camarades leurs sports préférés, puis complète le tableau suivant :

Jeu	Notes	Répétitions
 Football
 Tennis de table
 Basket-ball
 Natation

- 1 Quel est le jeu le plus préféré ?
- 2 Quel est le jeu le moins préféré ?
- 3 Quel conseil donne-t-on à tes camarades qui n'ont pas participé ?



Feuille de travail (2)

La figure suivante présente la couleur préférée par un groupe d'élèves. Organise ces données dans un tableau de notes, puis répond aux questions suivantes :

- Quelle est la couleur la plus préférée par les élèves ?
- Quelle est la couleur la moins préférée par les élèves ?

Couleur préférée		
Vert	Jaune	Rouge
Rouge	Rose	Bleu
Rose	Bleu	Vert
Bleu	Bleu	Rouge

Feuille de travail (3)

Dans ce qui suit les notes de 30 élèves sur un examen

12	13	7	6	8	5	4	7	10	7
9	13	13	15	9	11	12	11	9	2
17	8	13	3	14	9	3	19	14	5

Organise les données précédentes dans un tableau de notes, puis répond aux questions suivantes :

- Quelle la note la plus répétée ?
- Quelle est la note la moins répétée ?

Feuille de travail (4)

Demande à tes camarades en classe de choisir leur moyen de transport pour aller à l'école :

Autobus - marche à pied - voiture - autre moyen

Puis complète le tableau suivant

Moyen de transport				

Puis organise ces données dans le tableau des notes suivant :

Comment aller l'école ?		
Moyen de transport	Nombre de répétitions	Total
Autobus		
Marche à pied		
Voiture		
Autres		

Feuille de travail (5)

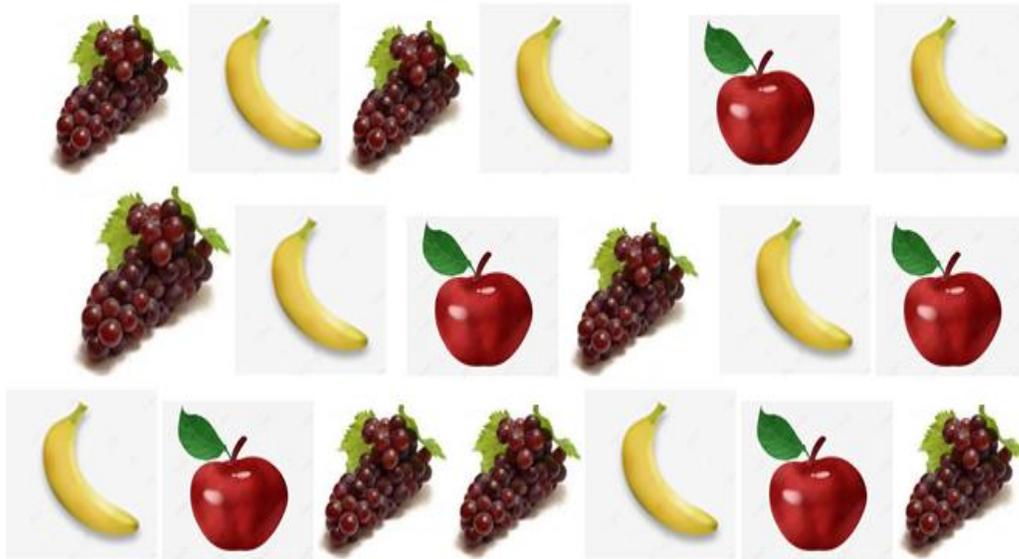
Dans ce qui suit on a les masses d'un ensemble d'élèves, utilise ce tableau pour organiser la présentation des masses

46 , 42 , 38 , 37 , 43 , 42 , 38 , 45 , 41 , 44 , 42 , 40 , 37 , 41

41 , 40 , 39 , 43 , 40 , 41 , 42 , 42 , 38 , 40 , 36 , 40 , 45 , 39

43 , 44 , 36 , 44 , 46 , 35 , 38 , 39 , 40 , 43 , 41 , 39

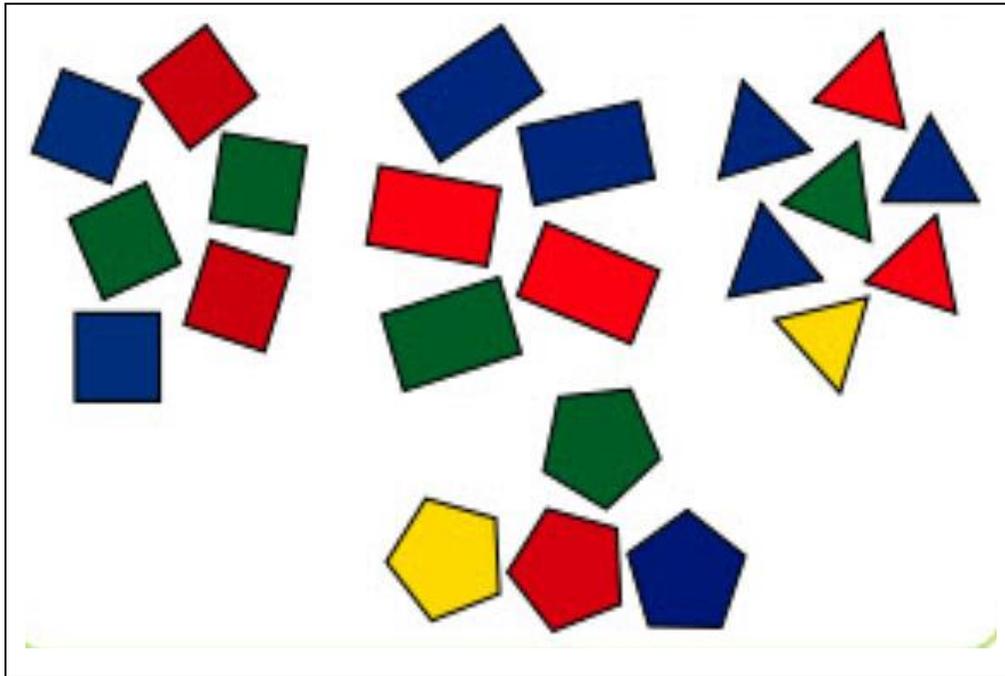
Feuille de travail (6)



Utilise un tableau de notes pour organiser la présentation des nombres de chaque fruit

Feuille de travail (7)

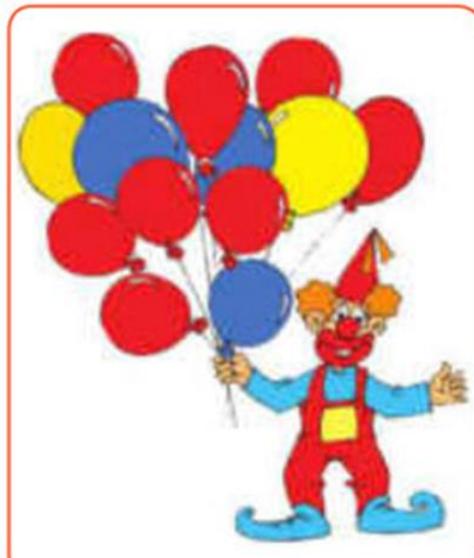
Dans ce qui suit on a un ensemble de formes coloriées, organise les données des nombres de chaque forme en utilisant un tableau de notes



Feuille de travail (8)

Forme un tableau de notes pour chaque couleur des ballons suivants, puis utilise-le pour compléter le tableau suivant :

Couleur	Nombre de ballons
Rouge
Bleu	
Jaune	



Feuille de travail (9)

Un prof a demandé de ses élèves de passez chez le responsable des affaires des étudiants pour préciser le nombre de jours d'absence.

Ils sont 40 élèves et leurs données sont comme suivant :

6	2	1	4	1	3	0	5	1	2
0	1	2	1	4	5	3	1	2	0
3	1	0	1	2	4	4	0	1	3
3	2	4	3	4	1	7	6	2	1

Organise ces données en les mettant dans un tableau de notes.

Feuille de travail (10)

Tartes préférées

Au fromage

Au fromage

A la viande

Au fromage

Aux œufs

A la viande

Au fromage

Aux œufs

Au fromage

Aux œufs

Les données ci-dessus présentent le genre de tarte préférée par quelques élèves, utilise un tableau de notes pour organiser ces données, puis utilise-le pour préciser la tarte la plus préférée.

Feuille de travail (11)

Basketball	Handball	Football	Basketball	Football	Volley-Ball	Football	Handball	Basketball	Football
Handball	Football	Basketball	Football	Handball	Football	Basketball	Football	Football	Basketball
Basketball	Football	Handball	Volley-Ball	Basketball	Football	Handball	Basketball	Volley-Ball	Football
Handball	Volley-Ball	Basketball	Football	Handball	Football	Handball	Football	Basketball	Football
Basketball	Football	Basketball	Basketball	Football	Basketball	Football	Basketball	Football	Handball

Le tableau ci-dessus présente le sport préféré par quelques élèves, organise les données précédentes en utilisant un tableau de notes, puis répond aux questions suivantes :

- Quel est le sport le plus préféré par les élèves ?
- Quel est le sport le moins préféré par les élèves ?

Feuille de travail (12)



La figure ci-dessus présente un ensemble d'animaux, utilise un tableau de notes pour organiser la présentation de ces données.

Feuille de travail (13)

Les loisirs des élèves				
Football	Dessin	Football	Chant	Dessin
Dessin	Chant	Dessin	Football	Chant
Chant	Football	Dessin	Chant	Chant
Football	Chant	Football	Chant	Football

Le tableau ci-dessus présente les loisirs d'un groupe d'élèves, utilise un tableau de notes pour organiser la présentation de ces données

Feuille de travail (14)

Nombre de frères et sœurs pour chaque élèves					
1	3	4	1	0	3
1	2	2	3	2	0
4	4	3	3	1	2
1	3	3	0	2	1
3	1	2	2	3	0

Utilise un tableau de notes pour organiser la présentation des données ci-dessus, puis forme un tableau de répétitions simples pour ces données.

Feuille de travail (15)

Longueurs des élèves en cm				
111	112	115	114	111
111	115	112	114	114
111	115	115	112	112
114	111	112	112	111
111	112	115	115	112

Le tableau ci-dessus présente les longueurs d'un groupe d'élèves en centimètres, organise ces données en utilisant un tableau de notes, puis précise la longueur la plus répétée

Thème (19)

Feuille de travail (1)

- Observe la représentation graphique et écrit le nombre de chaque forme

						
						
						
						
						
						
						
Triangle	Carré	Rectangle	Pentagone	Hexagone		Octogone

a) _____ 

b) _____ 

c) _____ 

d) _____ 

e) _____ 



Feuille de travail (2)

Observe et répond

Ensoleillé										
Nuageux										
Pluvieux										
Neigeux										
Orageux										

a) Combien de jours était ensoleillé ? _____

b) Combien de jours était nuageux ? _____

c) Combien de jours était pluvieux ? _____

d) Combien de jours était neigeux ? _____

e) Combien de jours était orageux ? _____

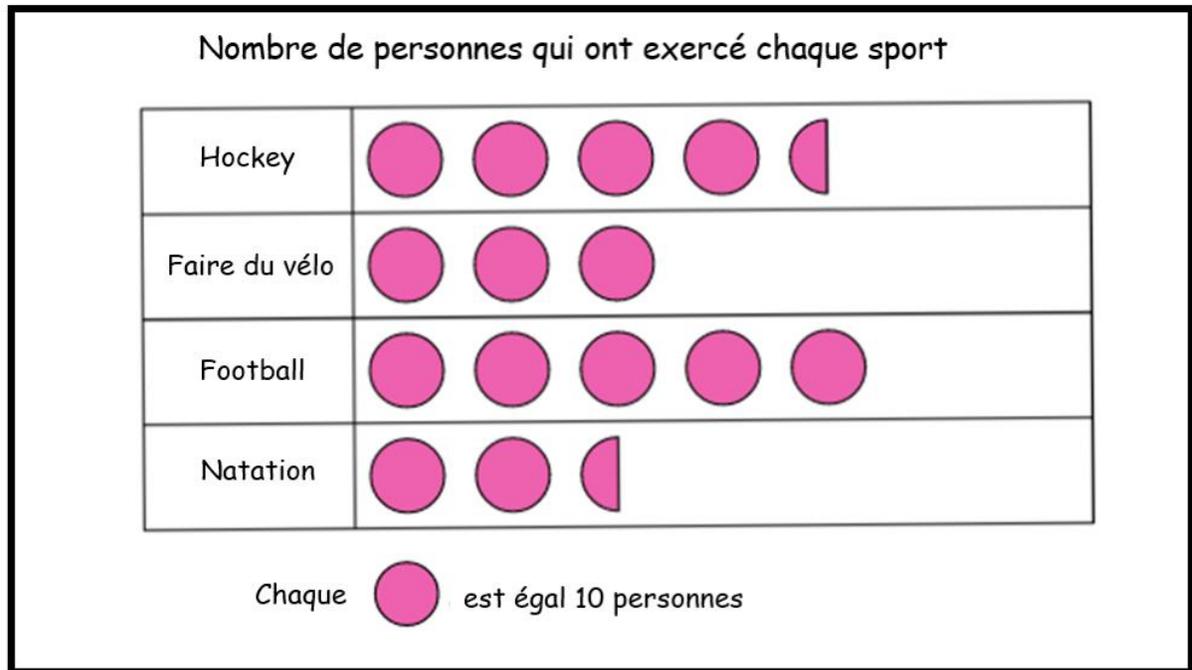
f) Quel temps est plus répété ? _____

g) Quel est le nombre de répétition ? _____



Feuille de travail (3)

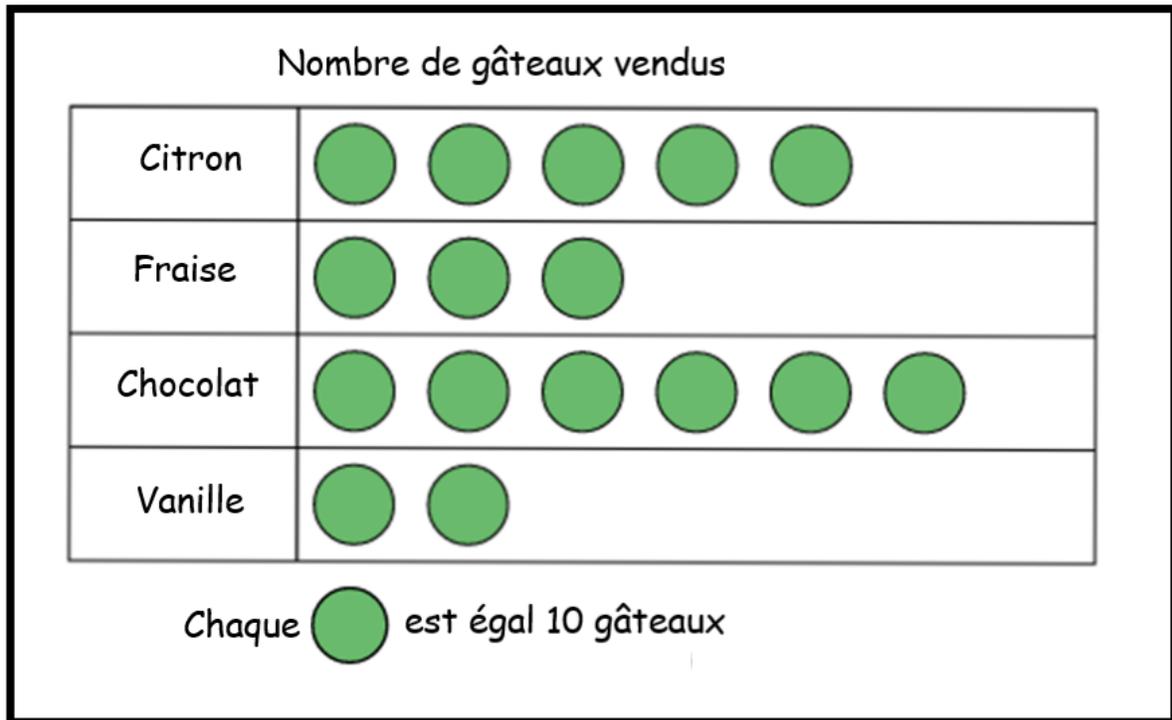
Observe la représentation graphique en photos suivante puis répond :



- Quel est le nombre de personnes qui ont exercé la natation ?
- Quel est le nombre de personnes qui ont exercé le hockey ?

Feuille de travail (4)

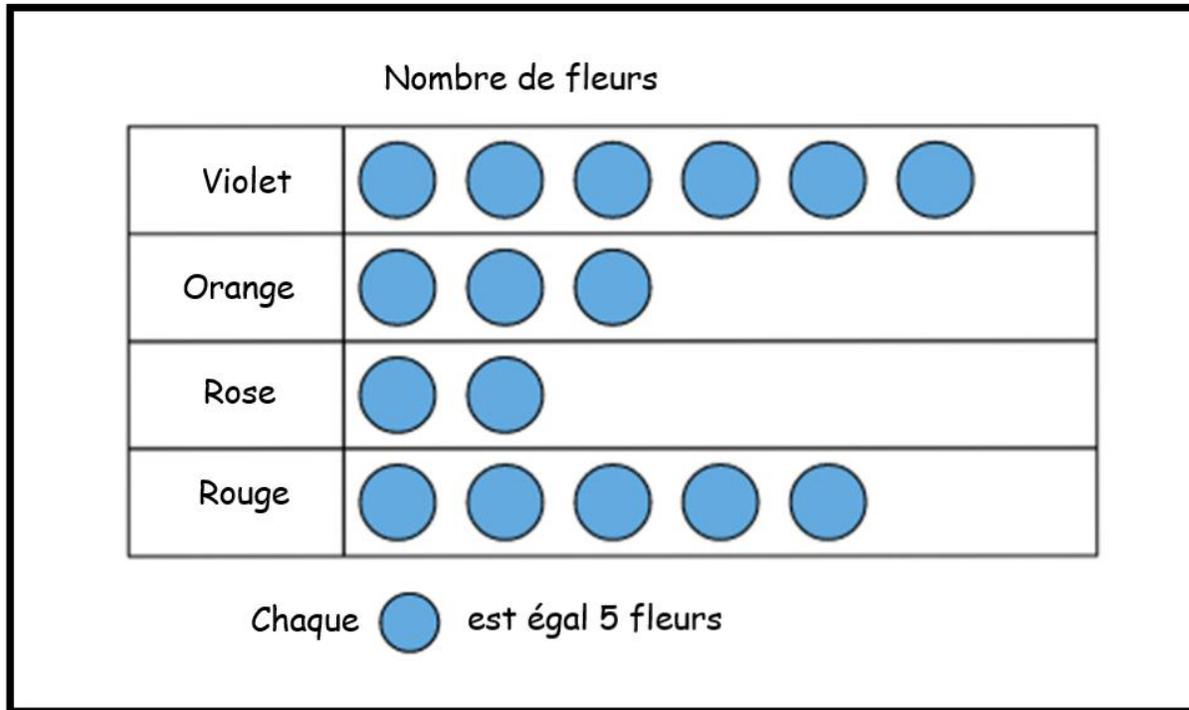
Observe la représentation graphique en photos puis répond :



- Quel est le nombre de gâteaux à fraise vendu ?
- De combien de gâteaux à fraise a-t-on plus que de gâteaux à vanille ?

Feuille de travail (5)

La représentation graphique en photos présente le nombre de chaque couleur de fleurs dans un jardin



- Nombre de fleurs violets =
- Nombre de fleurs oranges =
- Total des fleurs =

Feuille de travail (6)

Observe et répond

Animaux de la ferme

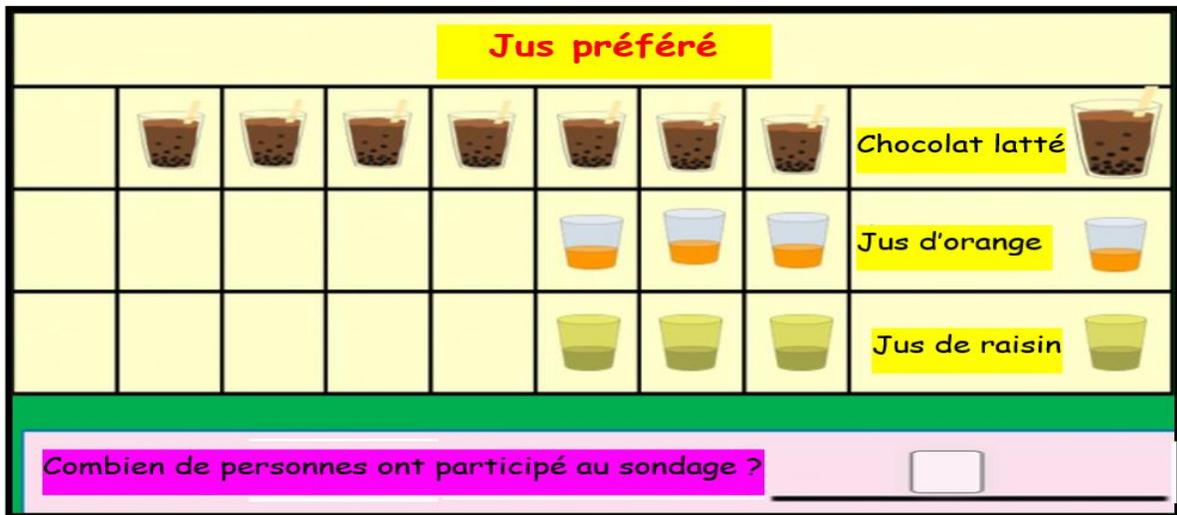
			
Mouton 	Vache 	Poule 	Lapin 

Chaque  est égal 2 animaux

- Quel est le nombre d'animaux dans la ferme ?

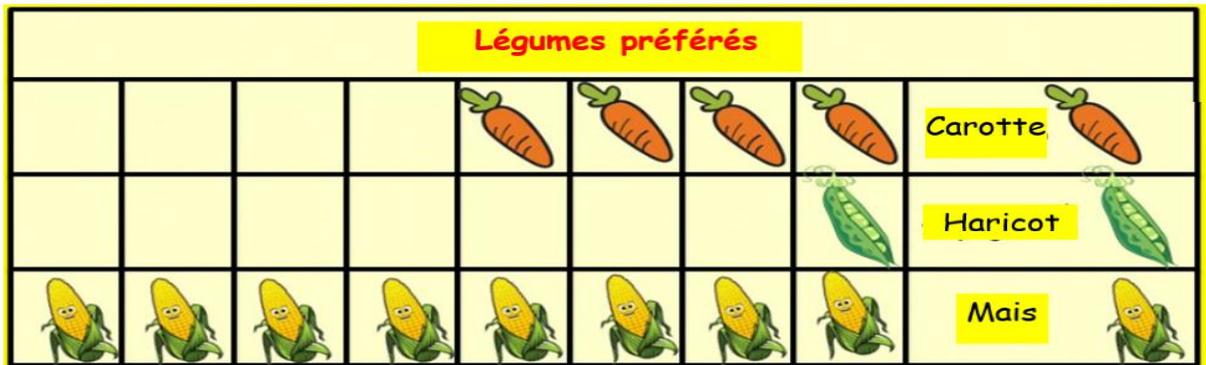
Feuille de travail (7)

Observe et discute



Feuille de travail (8)

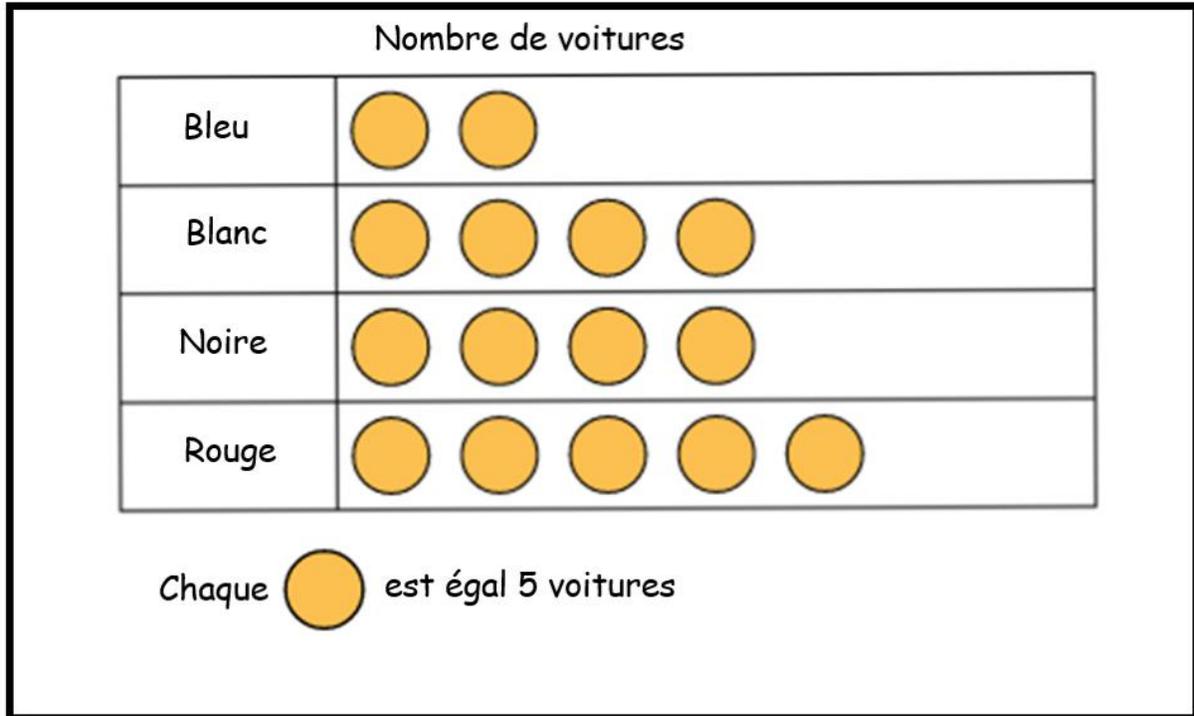
Observe et discute



- Quel est le nombre total de légumes ?
- Ecris un ensemble de questions à propos de la présentation graphique en photos puis discute

Feuille de travail (9)

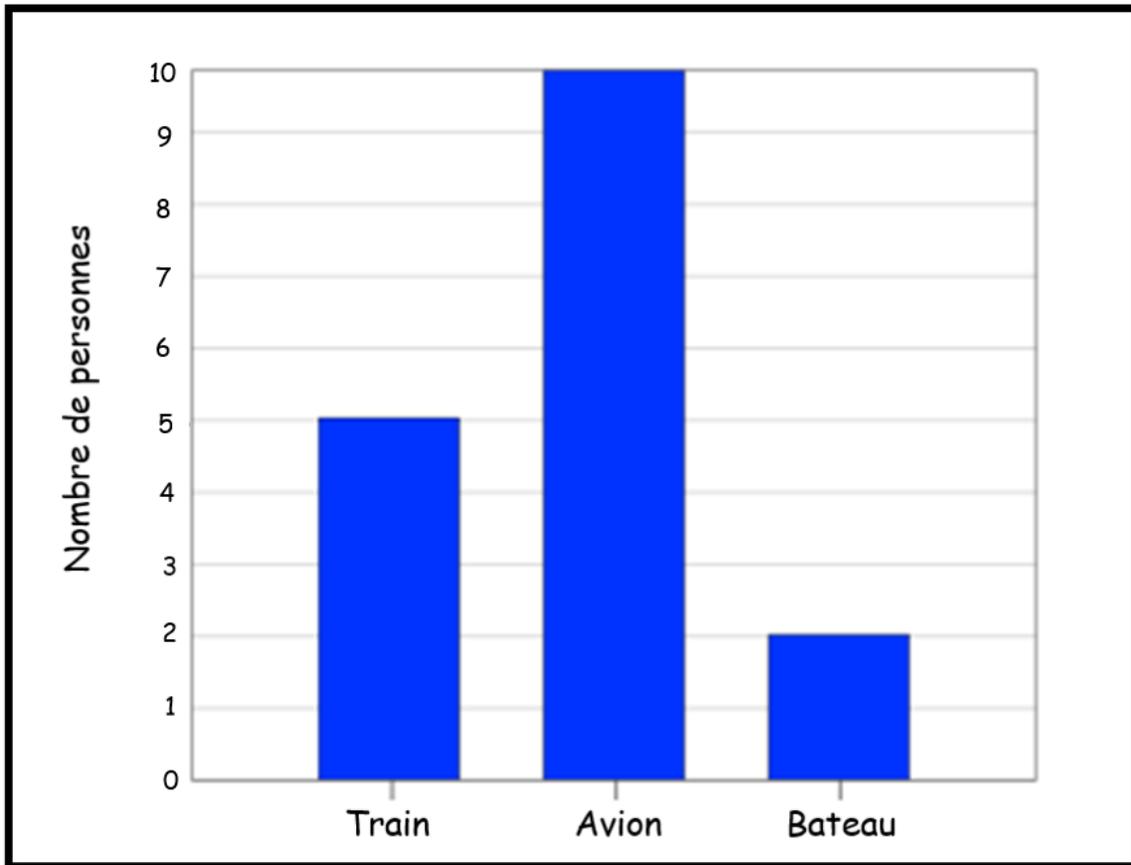
La représentation graphique par photos ci-dessous présente la couleur de quelques voitures dans une station de transport commun



- Nombre de voitures blanches =
- Nombre de voitures rouges =
- Nombre total des voitures =

Feuille de travail (10)

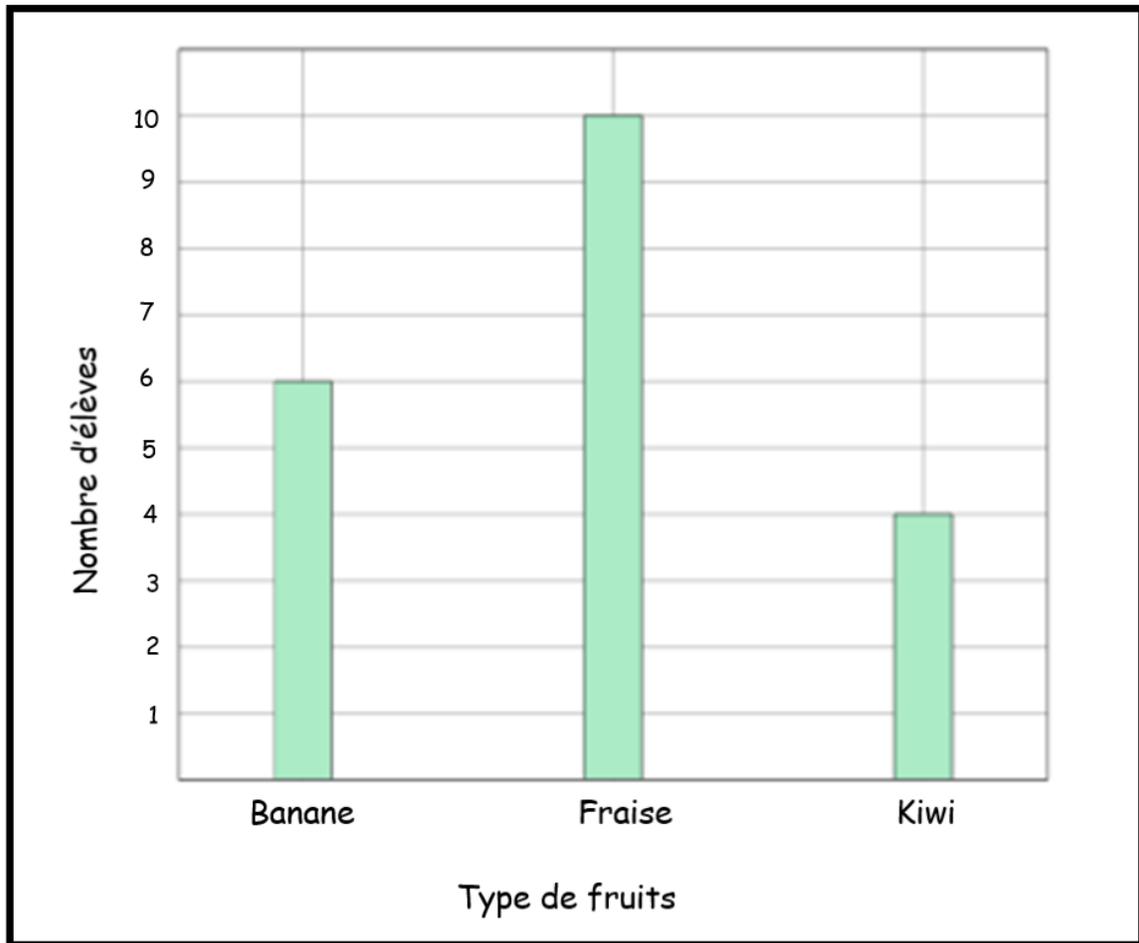
La représentation graphique suivante présente le moyen de voyage de plusieurs touristes dans ton pays



- Quel est le moyen le moins utilisé par les touristes ?

Feuille de travail (11)

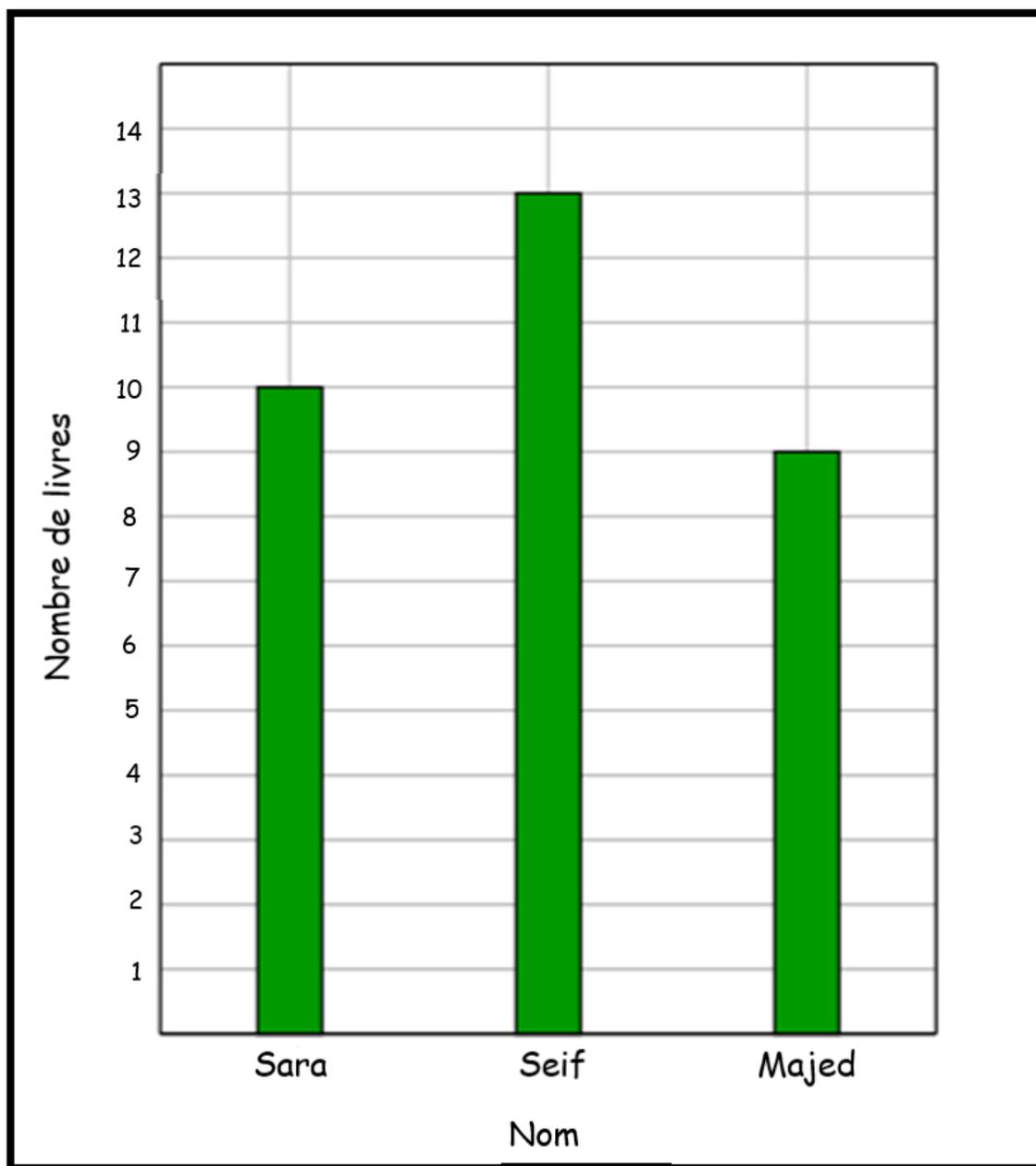
Observe la représentation graphique qui présente le nombre d'élèves qui préfèrent un fruit précis



- Quel est le nombre d'élèves qui préfèrent les bananes ?
- Quel est la différence entre les élèves qui préfèrent les fraises et ceux qui préfèrent les kiwis ?

Feuille de travail (12)

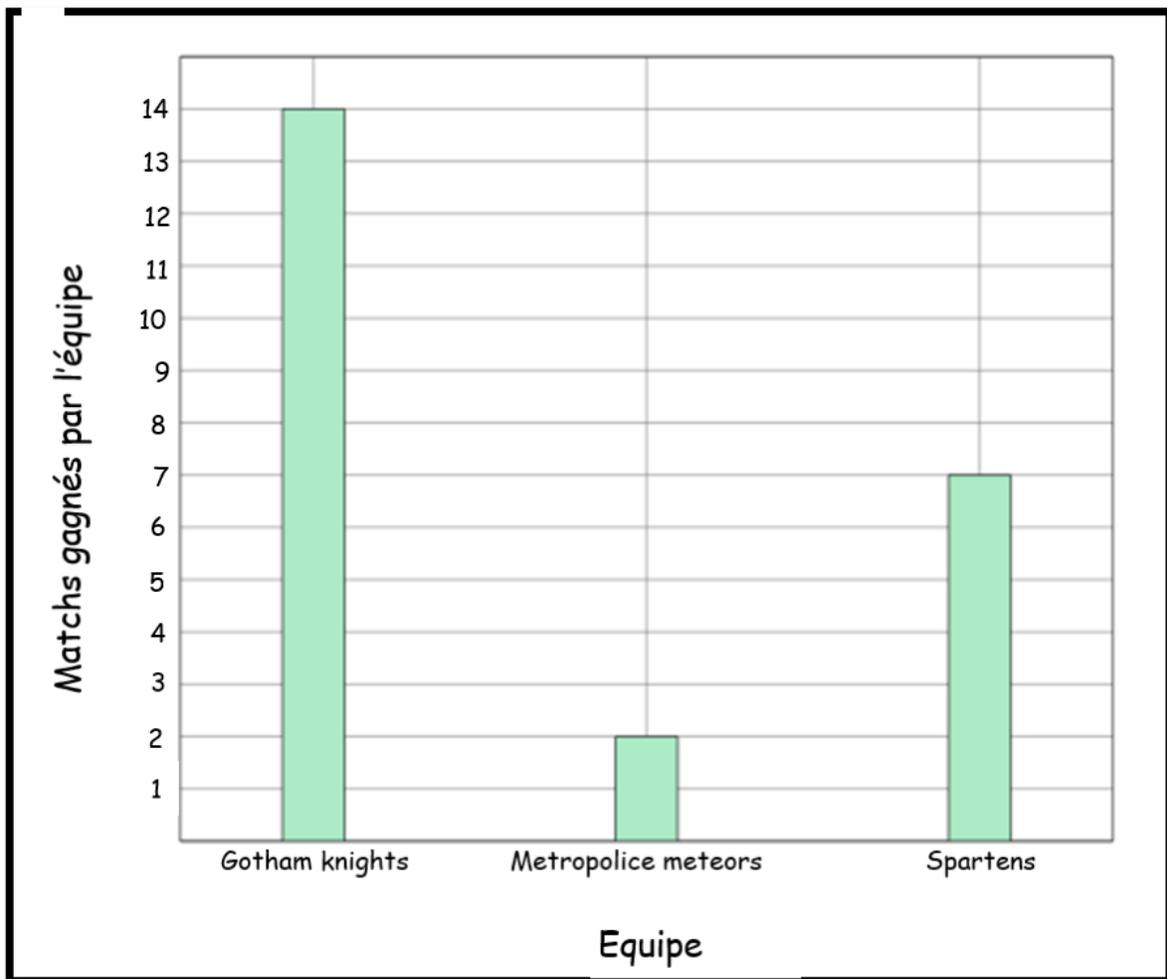
Observe la représentation graphique puis répond



- Quel est le nombre de livres lus par Seif ?

Feuille de travail (13)

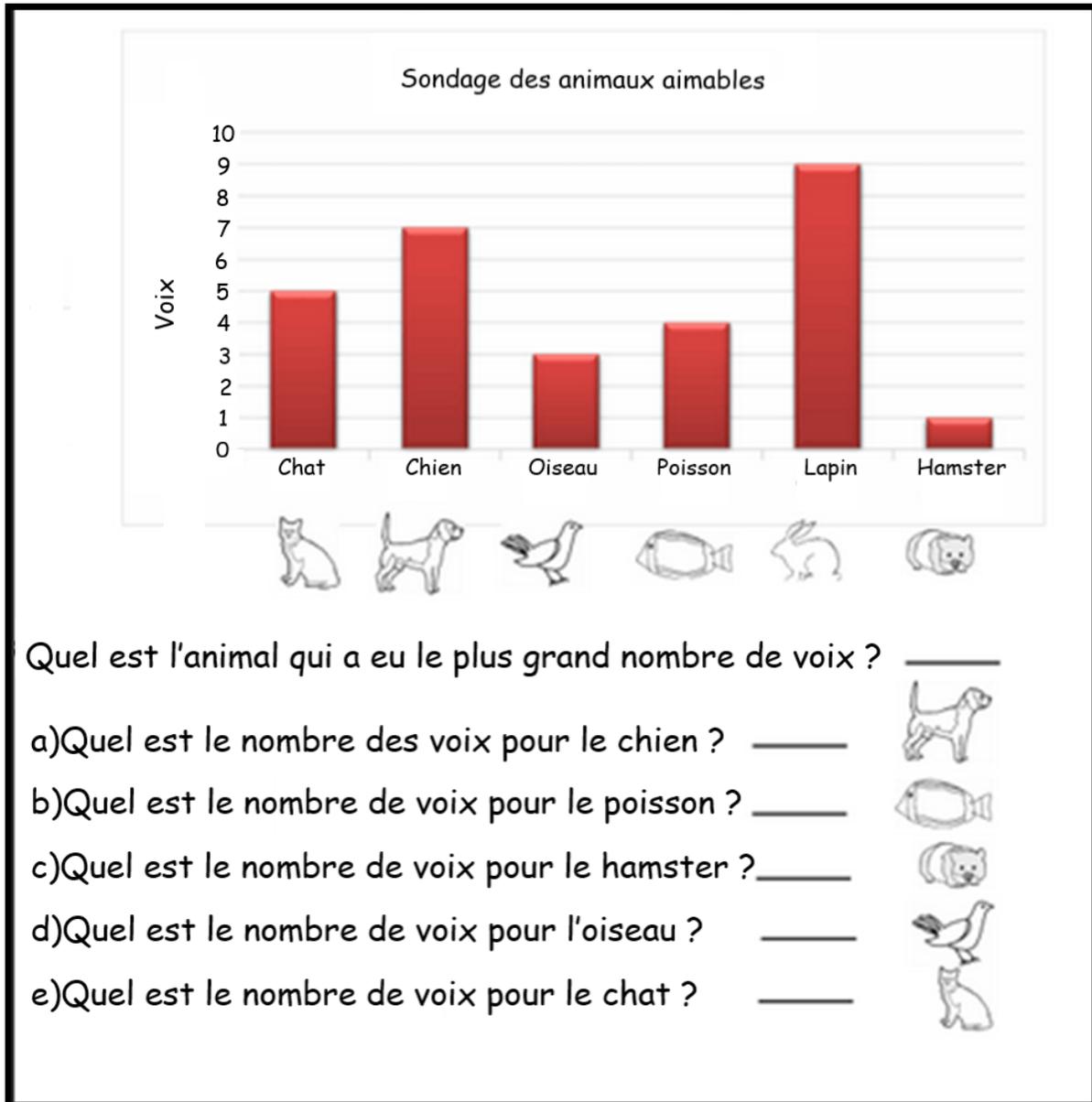
Observe la représentation graphique puis répond



- Quel est le nombre de matchs gagnés par Gotham knights ?
- Quel est l'équipe qui a gagné le moins des matchs ?

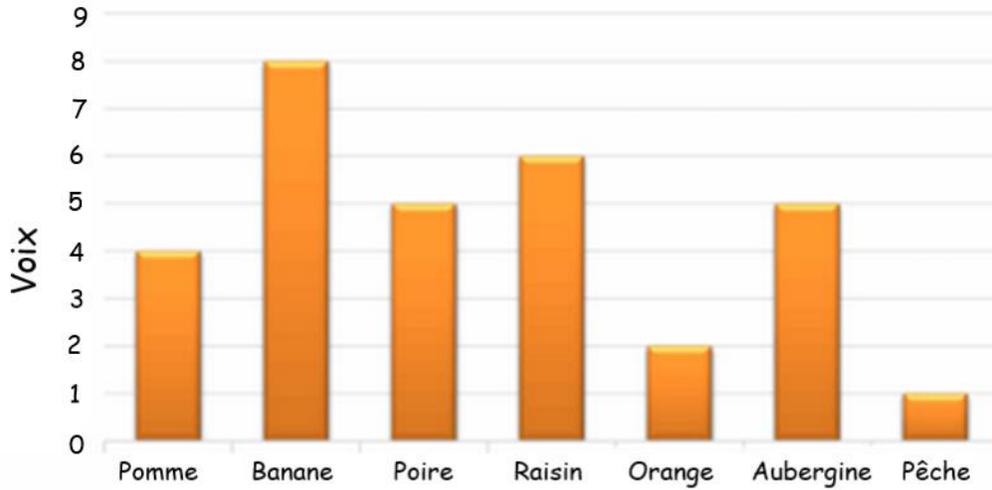
Feuille de travail (14)

Observe la représentation graphique suivante puis répond



Feuille de travail (15)

Observe la représentation graphique suivante puis répond



— 

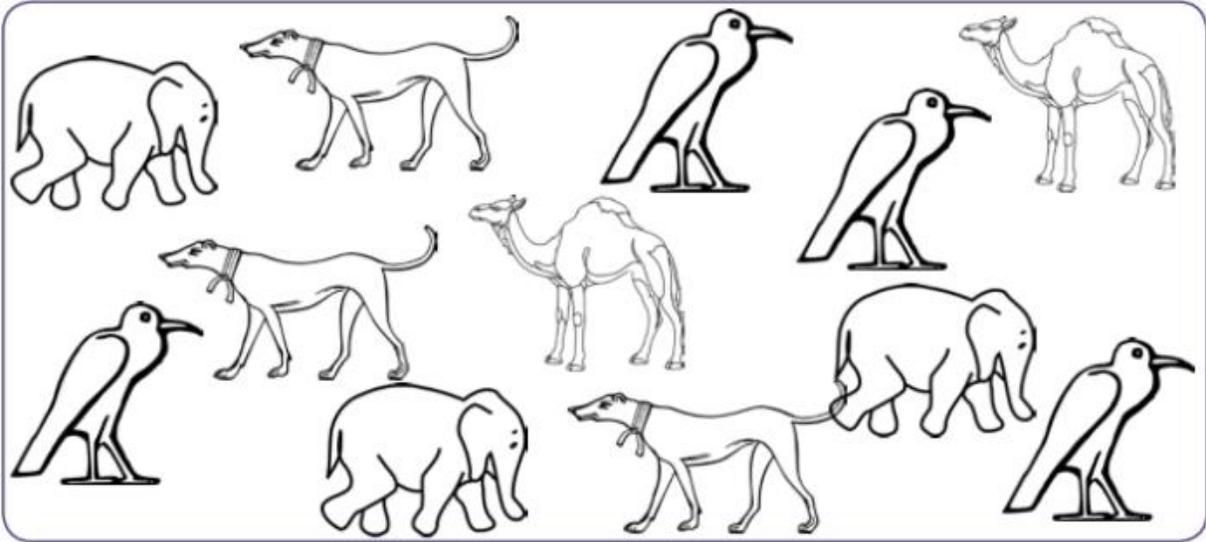
— 

— 

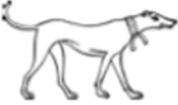
— 

Feuille de travail (16)

Observe les photos des animaux et des oiseaux



Compte et colorie dans le tableau suivant

Thème (20)

Feuille de travail (1)

En utilisant les figures suivantes :

Forme des opérations d'addition ou de soustraction orale :



Feuille de travail (2)

Complète :

Malek est allé au marché pour acheter des fruits. Il a acheté **3** pommes et **4** oranges. Quel est le total de fruits que Malek a acheté ?

$$\begin{aligned}\text{Total des fruites} &= \dots + \dots \\ &= \dots\end{aligned}$$

Mariam a **12** fleurs. Elle a donné à son ami **5** fleurs. Combien de fleurs reste-t-il avec Mariam ?

$$\begin{aligned}\text{Fleurs restant avec Mariam} &= \dots - \dots \\ &= \dots\end{aligned}$$

Feuille de travail (3)

La bibliothécaire a compté les livres dans une librairie. Elle a trouvé 165 livres de sciences, 124 livres d'histoires. Quel est le total des livres ?

Utilise les 4 étapes suivants pour résoudre ce problème

Je comprends

Je planifie

Je résous

Je vérifie

Feuille de travail (4)

Le nombre de garçons dans une école est 175, et le nombre de filles est 124. Quelle est la différence entre le nombre des garçons et celui des filles ?

Utilise les 4 étapes suivants pour résoudre ce problème

Je comprends

Je planifie

Je résous

Je vérifie

Feuille de travail (5)

Dans une rue de la capital, la maison de Hamdan se trouve entre la maison de Ahmad et celui de Salman. Si la route de Ahmad jusqu'à Salman mesure 945 mètres, et la route de Ahmad jusqu'à Hamdan mesure 255 mètres, quel est la mesure de la route de Hamdan jusqu'à Salman ?

Estimation du résultat

.....

.....

.....

Résultat correcte

.....

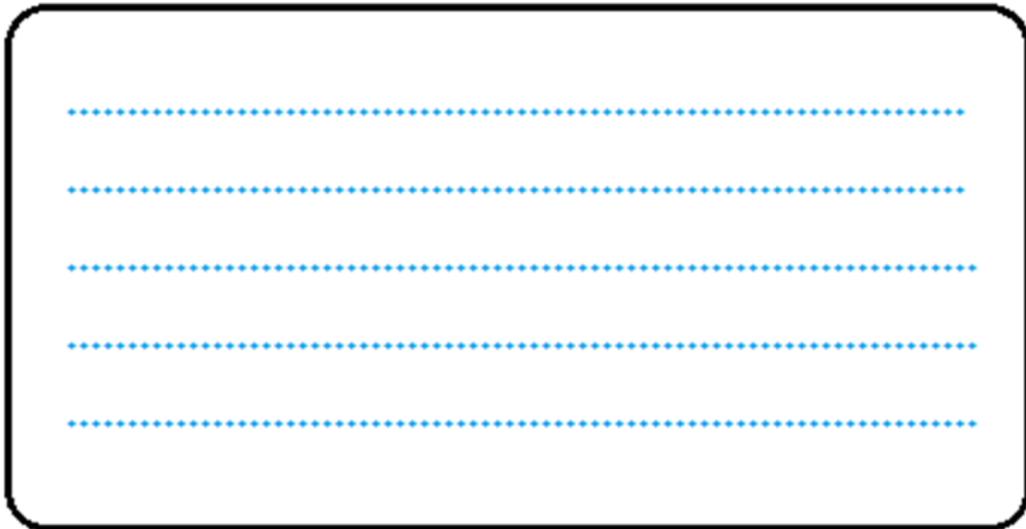
.....

.....

Feuille de travail (6)

Kazem parcourt, chaque semaine, 20 kilomètres allé retour à son travail. S'il travail 5 jours par semaine, combien de kilomètres va-t-il parcourir chaque jour pour aller et revenir de son travail ?

On peut résoudre en suivant la technique



Feuille de travail (7)

Durant un seul jour, un docteur peut examiner 30 patients dans 5 heures. S'il examine le même nombre de patients chaque heure, combien de patients a-t-il examiné durant une heure ?

On peut résoudre en suivant la stratégie des 4 étapes suivante

Je comprends

Je planifie

Je résous

Je vérifie

Feuille de travail (8)

Un autobus arrive à une station chaque demi-heure. Si le premier autobus arrive à 8 :00, à quel temps arrive le quatrième autobus ?

On peut résoudre en utilisant la stratégie

.....

.....

.....

.....

.....