

4

مشروع بناء برامج تعويضية

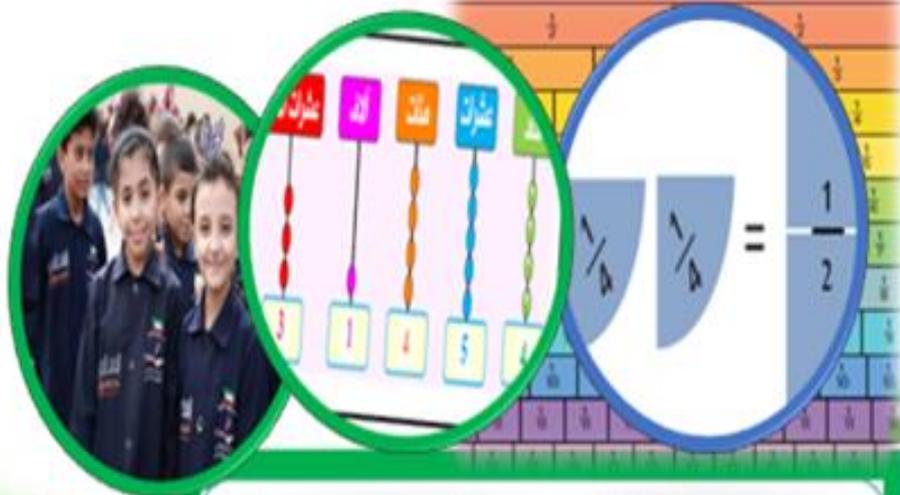
لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين

لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

التطبيقات العملية باللغة الفرنسية

لصعوبات تعلم الرياضيات للحد من الفاقد

التعليمي لدى اللاجئين السوريين



الصف الرابع الأساسي



فريق التأليف

أ.د/ ناصر السيد عبدالحميد عبده	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات	مصر
د/ محمد محي الدين عبدالسلام	خبير مناهج الرياضيات وإعداد المواد التعليمية	مصر
د/ محمد السيد أحمد عبده	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد	مصر
د/ أسامة محمود محمد الحنان	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد	مصر
د/ مؤنس أديب ذياب حمادنة	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد جامعة إربد الأهلية	الأردن
م/ أردهان محمد دامرجي	خبير إعداد مصادر تعلم تكنولوجيا رياضيات	لبنان
أ/ أحمد صالح الفتحي	معلم رياضيات ورئيس الفريق السوري	سوريا

فريق الترجمة باللغة الفرنسية

محمود عنتبلي	محمد طالب
مريم عبد الرحمن	وليد المصري
محمد المصري	بشرى مرشد

فريق مراجعة الترجمة باللغة الفرنسية

د/ محمد محي الدين عبدالسلام	خبير مناهج الرياضيات وإعداد المواد التعليمية
م/ أردهان محمد دامرجي	خبير إعداد مصادر تعلم تكنولوجيا رياضيات

التصميم الفني

أ.م.د/ حسناء صبرى عبدالحميد

استاذ المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم -كلية التربية جامعة بنها

أعضاء لجان التحكيم بالدول

المدير التنفيذي للمركز الوطني لتطوير المناهج سابقا- أستاذ مناهج اللغة الانجليزية - جامعة اليرموك	أ.د ربي البطاينة	الأردن
نائب عميد كلية التربية - أستاذ مناهج الدراسات الاجتماعية - جامعة اليرموك	أ.د هاني حتمل عبيدات	
مدير مركز دراسات اللاجئين سابقا - أستاذ علم النفس الإرشادي - جامعة اليرموك	أ.د فواز المومني	
مساعد عميد التربية سابقا - أستاذ مناهج الدراسات الاجتماعية - جامعة اليرموك	أ.د هادي محمد غالب طوالبه	
نائب عميد كلية التربية جامعة اليرموك - أستاذ مناهج العلوم - جامعة اليرموك	أ.د وصال هاني سالم العمرى	
رئيس وحدة التحليل الاحصائي - أستاذ مناهج الرياضيات - جامعة اليرموك	أ.د مأمون محمد أحمد الشناق	
رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - أستاذ مناهج اللغة العربية - جامعة اليرموك	أ.د محمد فؤاد الحوامده	
منسق عام لكلية التربية - الجامعة العربية المفتوحة - فرع لبنان	د. أمينة حربلى	لبنان
أستاذ مناهج اللغة الإنجليزية - كلية التربية في الجامعة اللبنانية	د. منى تحصيلدار	
أستاذ تعليم اللغة الفرنسية - كلية التربية في الجامعة اللبنانية	د. هيثم قطب	
استاذ اللغة العربية - الجامعة العربية المفتوحة	د. سناء عيتاني	
دكتوراه في مناهج الدراسات الاجتماعية - الجامعة العربية المفتوحة	د. فاديا بيطار	
أستاذ مساعد الرياضيات - الجامعة اللبنانية	د. شادي المير	
أستاذ مساعد علم النفس - الجامعة اللبنانية	د. رولا الجمل	
أستاذ المناهج وطرائق التدريس تخصص تربية عامة	أ.د سهام عبد العزيز	سورية
أستاذ تأهيل ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة	أ.د. عماد برق	
دكتوراة تربية خاصة	د. عبد الحى المحمود	
دكتوراة في المناهج وطرائق التدريس تخصص تعليم أساسي	د. رنيم اليوسفي	
دكتوراة المناهج وطرائق التدريس تخصص تعليم أساسي	د. محمد الحمادي	
دكتوراة المناهج وطرائق التدريس تخصص تعليم أساسي	د. محمد زيدان	
دكتوراة في المناهج وطرائق التدريس تخصص تعليم أساسي	د. حسام ابراهيم	
دكتوراة في المناهج وطرائق التدريس تعليم أساسي	د. حنان حمادي	
دكتور في الرياضيات	د. ياسر اليوسف	
دكتوراة اللغة العربية	د. رامز كوج	
دكتوراة لغات شرقية	د. محمد مصطفى	
خبير مناهج اللغة العربية	أ.مصطفى عنان	
خبير مناهج اللغة الانجليزية	أ.أحمد غانز نعناع	



Thème (1) : Les nombres jusqu'à 99999

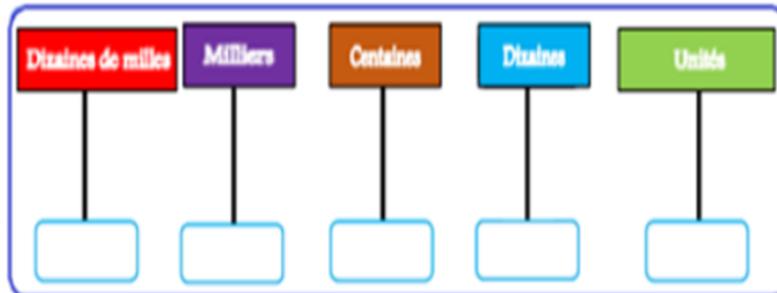
Fiche (1)

Utilise le tableau des valeurs de position et le compteur pour présenter les nombres suivants :

20000 , 30000 , 40000 , 50000 , 60000 , 70000 , 80000 , 90000

Les unités			Les milliers	
Centaines	Dizaines	Unités	Unités	Dizaines

Le nombre est



Le nombre est

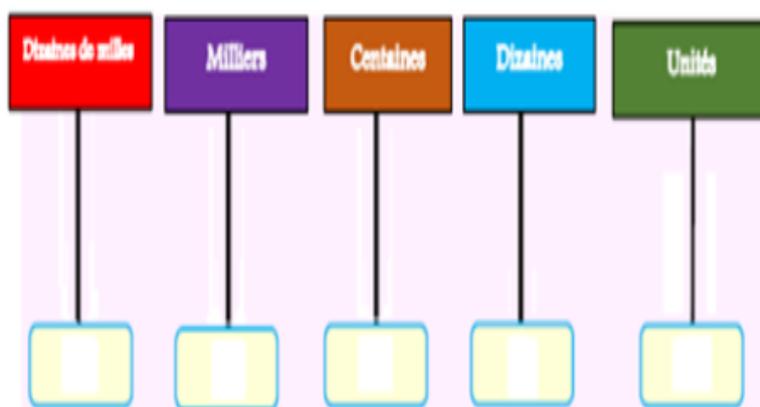
Fiche (2)

Utilise le tableau des valeurs de position suivant pour présenter des nombres ayant 5 valeurs de position :

		Les dizaines		Les unités		
		Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités
La valeur de place						
Lire						

Fiche (3)

Utilise le compteur pour constituer des nombres ayant
5 valeurs de position, puis complète :

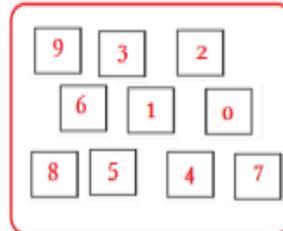


Le nombre en chiffres :

Le nombre en lettres :

Fiche (4) . Jeu de la valeur de position

Consigne : Formation des nombres constitués de 5 chiffres en utilisant les cartes suivantes :



Tour 1

Ignore	Dizaines des milles	Unites des milles	Centaines	Dizaines	Unités

Tour 2

Ignore	Dizaines des milles	Unites des milles	Centaines	Dizaines	Unités

Tour 3

Ignore	Dizaines des milles	Unites des milles	Centaines	Dizaines	Unités

Tour 4

Ignore	Dizaines des milles	Unites des milles	Centaines	Dizaines	Unités

Fiche (5)

Complète le tableau suivant :

1 dizaine = unités

1 centaine = dizaines

1 centaine = unités

1 Unité de milles = Centaines

1 Unité de milles = dizaines

1 Unité de milles = unités

1 dizaine de milles = unités de milles

1 dizaine de milles = Centaines

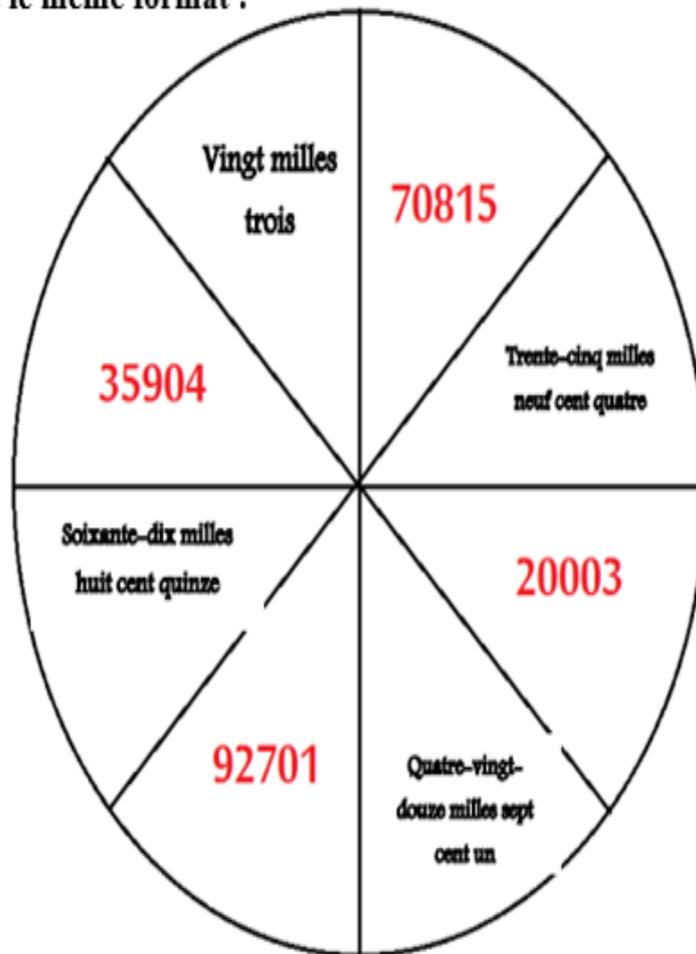
1 dizaine de milles = dizaines

1 dizaine de milles = unités

Fiche (6)

Colorie avec la même couleur les nombres écrits

avec le même format :



Fiche (7)

Choisis au moins deux nombres parmi les suivants puis complète le tableau avec les différentes écritures du même nombre :

60813

Quarante-cinq milles neuf cent trois

$$80000 + 2000 + 700 + 4$$

$$(3 \times 10000) + (5 \times 1)$$

Écriture en chiffres

.....

Écriture en lettres

.....

Écriture développées

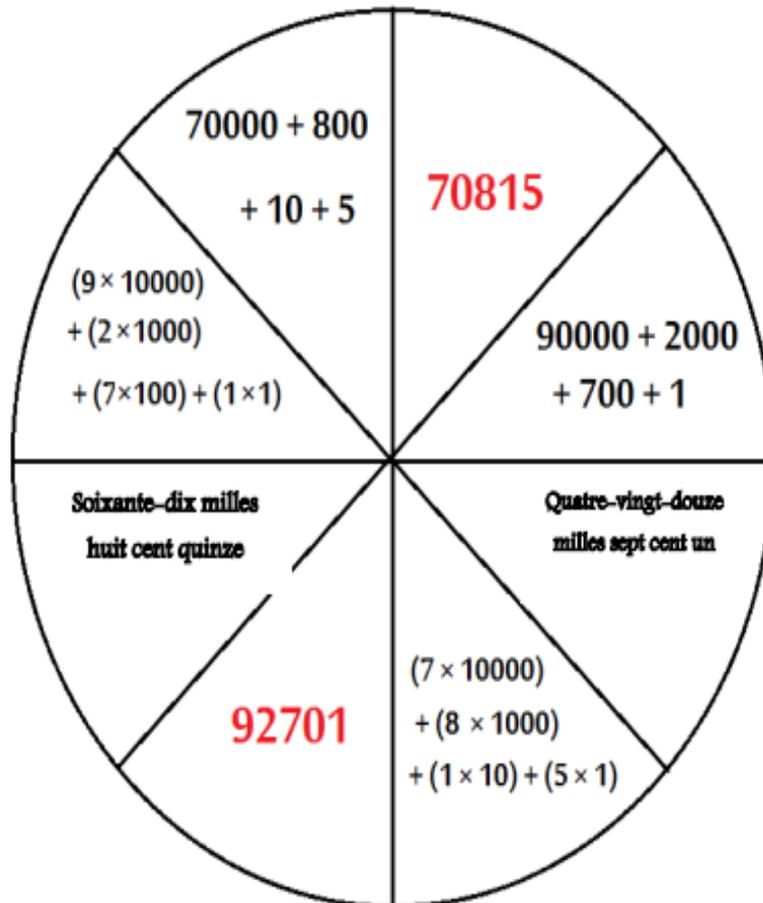
.....

Écriture analytique

.....

Fiche (8)

Colorie en même couleur les nombres qui ont les mêmes écritures .



Fiche (9)

Ecris les nombres suivants dans le tableau des valeurs de position :

50718

25903

72904

40006

	Les unités			Les milliers	
	Centaines	Dizaines	Unités	Dizaines	Unités
Valeur de la place					
Valeur numérique					

	Les unités			Les milliers	
	Centaines	Dizaines	Unités	Dizaines	Unités
Valeur de la place					
Valeur numérique					

	Les unités			Les milliers	
	Centaines	Dizaines	Unités	Dizaines	Unités
Valeur de la place					
Valeur numérique					

	Les unités			Les milliers	
	Centaines	Dizaines	Unités	Dizaines	Unités
Valeur de la place					
Valeur numérique					

Fiche (10)

Complète puis compare par (<, >, =)

Les unités			Les milliers	
Unités	Dizaines	Centaines	Unités	Dizaines
3	9	0	2	5

Les unités			Les milliers	
Unités	Dizaines	Centaines	Unités	Dizaines
0	2	3	9	4

Valeur du nombre





Le nombre 25039

Le nombre 49350

Les unités			Les milliers	
Unités	Dizaines	Centaines	Unités	Dizaines
3	2	3	9	5

Les unités			Les milliers	
Unités	Dizaines	Centaines	Unités	Dizaines
0	2	3	9	5

Valeur du nombre





Le nombre 59323

Le nombre 59320

Fiche (11)

Récris les nombres suivants en chiffres, puis les ordonner par ordre croissant puis par ordre décroissant .

Quarante milles soixante

60000 +40

$(6 \times 10000) + (5 \times 10)$

Ordre croissant : , ,

Ordre décroissant : , ,

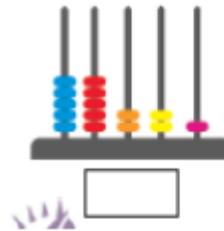
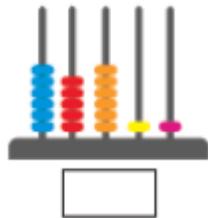
Fiche Supplémentaire (1)

Le but

Lis des grands nombres dans 99999

Activité 1

Écris le nombre représenté sur le compteur puis le lis :



Lis les nombres suivants :

23955

9521

67384

44044

90308

60001



Activité 2

Écris le nombre en forme développée

Les unités			Les milliers	
Centaines	Dizaines	Unités	Dizaines	Unités
8	1	7	9	4

= 7 unités + dizaines + centaines + Unités de milles + dizaines de milles.

¹ https://minhaj.palcurr.com/2018/11/99999_9.html

Fiche Supplémentaire (2)

Question 1 : Écris ce qui suit en lettres :

786904 :

90765 :

Question 2 : Écris ce qui suit en lettres :

1) Cent trente-quatre milles trente-cinq :

.....

2) Dix-sept milles sept cent quatre-vingt-huit :

.....

3) Quarante-trois milles neuf cent trente-huit :

.....

Question 3 : Écris ce qui suit en forme développée :

56498 :

400561 :

567900 :

¹ <https://www.liveworksheets.com/ro1188771jd>

Thème (2) : Addition et Soustraction des nombres de 5 chiffres

Fiche (1)

1- Trouve le résultat .

$$10532 + 76125 = \dots\dots\dots$$

$$61204 - 18126 = \dots\dots\dots$$

$$33982 + 49000 = \dots\dots\dots$$

$$45928 - 14356 = \dots\dots\dots$$

2- Estime, puis trouve le résultat et vérifie .

$$20065 + 46685 = \dots\dots\dots$$

$$33809 + 10700 = \dots\dots\dots$$

3- Le tableau suivant montre le nombre de visiteurs des pyramides en 3 mois

Le mois	Avril	Mai	Juin
Nombre des visiteurs	52907	40336	22728

- Estime le nombre total de visiteurs dans les 3 mois ; puis trouve la valeur exacte :
- De combien le nombre de visiteurs en avril dépasse celui en juin ?



Fiche (2)

1-Donne une estimation du résultat de chacune des additions suivantes puis retrouve sa valeur exacte :

$$74002 + 49871 = \dots\dots\dots$$

$$50012 + 43200 = \dots\dots\dots$$

$$32415 + 39821 = \dots\dots\dots$$

2-Le nombre total des étudiants à l'Université Libanaise l'année 1999 était 57307, et le nombre des nouveaux étudiants l'année 2000 était 12309. Quel est le nombre total des étudiants ?

Fiche (3)

1- Si vous savez que le nombre d'élèves de l'école primaire à Tripoli en 1996 était de 23996 et qu'en 2006 le nombre d'élèves était de 97305, estime la différence entre le nombre d'élèves en 2006 et 1996, puis trouve la différence correcte.

2- Estime le résultat, puis trouve le résultat correct .

$$70014 - 23501 = \dots\dots\dots$$

$$94712 - 52309 = \dots\dots\dots$$

$$66522 - 44370 = \dots\dots\dots$$

Fiche (4)

Le tableau suivant montre le nombre d'élèves participants aux olympiades mondiales de mathématiques pendant 5 ans, de 2000 à 2004

L' année	2000	2001	2002	2003	2004
Nombre d'élèves	21705	29217	41800	30783	61700

Utilise le tableau précédent pour répondre aux questions suivantes

- 1) Quel est le nombre d'élèves participants aux olympiades durant les deux années 2001 et 2003.
- 2) Quelle est la différence entre le nombre d'élèves participants en année 2000 et 2004.
- 3) En utilisant le calcul mental, trouve le nombre total d'élèves participants en 2001, 2002 et 2003.
- 4) Quelle est la différence entre le nombre d'élèves participant en 2002 et 2000.

(Remarque : Utilise le calcul mental, puis vérifie par un calcul sur papier.)

Fiche (5)

❖ **Question 1 . Un commerçant a fait des bénéfices de 27930 L.L., 42411 L.L. et 39715 L.L. pendant trois mois consécutifs.**

- 1- Trouve la somme de ses bénéfices pendant ces trois mois.
- 2- Assurez-vous que le total est correct en utilisant les processus d'addition et de soustraction.

❖ **Question 2 . Si la population de l'un des villages de la ville d'Alep était de 77 811 habitants et le nombre de naissances en juillet était de 11158, et le nombre de décès était de 14 725.**

- 1- Combien d'habitants dans ce village à la fin du mois juillet ?
- 2- Assurez-vous que le nombre d'habitants est correct en reliant les processus d'addition et de soustraction.



Fiche (6)

Question 1 . Trouvez le produit suivant en utilisant le calcul mental et vérifiez -vous en faisant un calcul sur un papier.

$$32514 + 13411 = \dots\dots\dots$$

$$11807 + 24103 = \dots\dots\dots$$

$$69890 - 27322 = \dots\dots\dots$$

$$48717 - 22425 = \dots\dots\dots$$

Question 2 . Trouvez le résultat approximatif du calcul, puis le trouve en faisant un calcul sur un papier.

$$56014 + 12080 = \dots\dots\dots \text{ Le résultat approximatif, } \dots\dots\dots \text{ Le résultat correct}$$

$$89711 - 44104 = \dots\dots\dots \text{ Le résultat approximatif, } \dots\dots\dots \text{ Le résultat correct}$$

Fiche (7)

Question 1 : Trouve le produit suivant et vérifie le résultat en reliant les processus d'addition et de soustraction

$$77814 + 22901 = \dots\dots\dots$$

$$33305 + 11413 + 22604 = \dots\dots\dots$$

$$10527 + 43901 + 12888 = \dots\dots\dots$$

$$77644 - 32895 = \dots\dots\dots$$

Question 2 : Une voiture dont le prix initial était de 73000 L.L. a été vendue à la foire internationale à 61450 L.L.

- 1- Le montant de la réduction est de Livres.
- 2- Vérifie la réponse à l'aide du lien entre l'addition et la soustraction.

Thème (3) : Multiplication des nombres constitués de 5 chiffres

Fiche (1)



Fruit	Quantité de vitamine C dans chaque fruit
Orange	207
Fraise	273
Ananas	89
Citron	70

- 1- Trouve la quantité de vitamine C dans 4 fruits de citron.
- 2- Trouve la quantité de vitamine C dans 5 fruits d'Orange.
- 3- Trouve la quantité de vitamine C dans 2 fruits d'Ananas.
- 4- Trouve la quantité de vitamine C dans 3 fruits de Fraise.

Fiche (2)

Maysa voulait ranger les livres de bibliothèque dans les étagères. Donc si le nombre d'étagères est 65 étagères et elle veut mettre dans chaque étagère 12 livres, combien de livres vous voulez organiser dans la bibliothèque ?



$$\begin{array}{r} 65 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

Fiche (3)

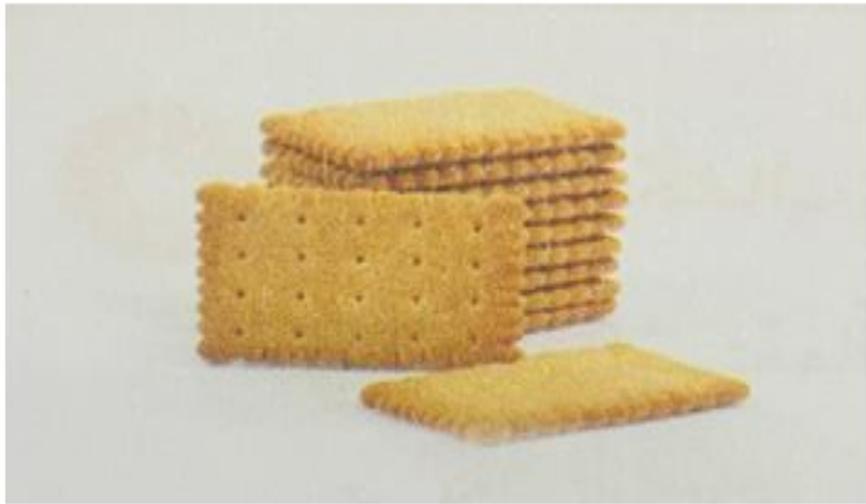
Reem aime collecter des photos de monuments touristiques internationales dans son album photo, si chaque page de l'album peut contenir 16 images et l'album contient 25 pages, combien de photos peut-elle mettre dans l'album



$$25 \times 16 =$$

Fiche (4)

L'usine a produit 625 boîtes de biscuits en une journée. Combien l'usine produira-t-elle en 7 jours ?



$$625 \times 7 =$$



$\times 7 =$

Fiche (5)

Met le symbole : $<$, $>$ ou $=$ dans le carré :

7×60

400

3×9000

39000

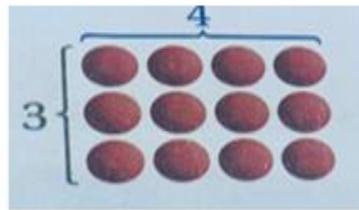
4×500

2000

5×4000

2000

Fiche (6) Observe les schémas suivants



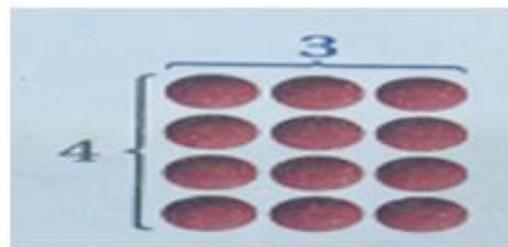
$$3 \times 4 = 12$$



Le nombre multiplié

Le nombre

Le résultat de multiplication



$$4 \times 3 = 12$$



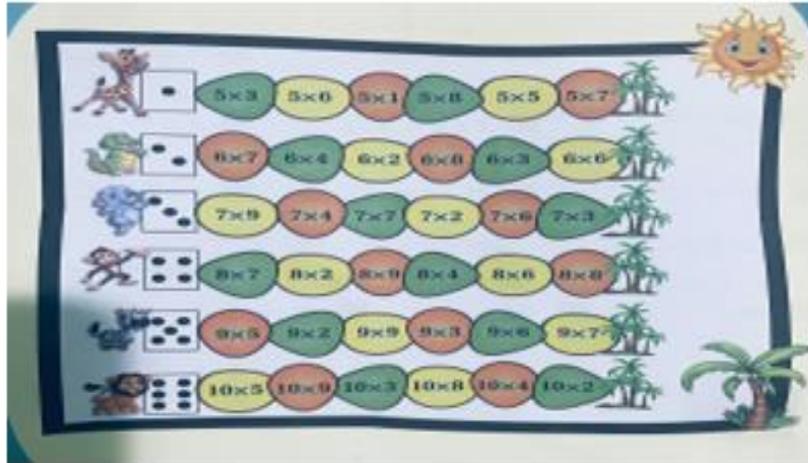
Le nombre multiplié

Le nombre

Le résultat de multiplication



Fiche (7)



(Course à la forêt)

- Le premier joueur lance le dé puis cherche l'image de l'animal qui correspond au numéro qui apparaît sur le dé.
- Le joueur trouve le résultat de la multiplication écrite sur le premier rocher du chemin menant à l'arbre trouvée contre l'animal sur lequel il se tient.
- Le deuxième joueur vérifie la validité de la réponse de son collègue, si elle est correcte, il recouvre la roche avec l'un des boutons.
- Les deux joueurs échangent les rôles.
- Le deuxième joueur répète ce que son collègue a fait.
- Le gagnant est celui qui couvre le dernier rocher sur le chemin menant aux arbres le premier.

Fiche (8)

But

Multiplie deux nombres de deux chiffres chacun

Activité 1

Trouve le résultat de la multiplication :

a)

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 94 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{r} 312 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

Activité 2

Trouve le résultat de la multiplication :

a)

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 12 \\ \hline 6 \square \\ + 0 \square \square \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 1 \text{ (circled)} \\ 37 \\ \times 42 \\ \hline 4 \square \\ + 08 \square \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

Activité 3

Trouve le résultat de la multiplication :

a)

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 14 \\ \hline \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 46 \\ \times 32 \\ \hline \end{array}$$



Fiche (9)

Trouve le résultat des multiplications suivantes

1)
$$\begin{array}{r} 756 \\ \times 29 \\ \hline \end{array}$$

2)
$$\begin{array}{r} 831 \\ \times 75 \\ \hline \end{array}$$

3)
$$\begin{array}{r} 487 \\ \times 59 \\ \hline \end{array}$$

4)
$$\begin{array}{r} 793 \\ \times 34 \\ \hline \end{array}$$

5)
$$\begin{array}{r} 638 \\ \times 42 \\ \hline \end{array}$$

6)
$$\begin{array}{r} 861 \\ \times 69 \\ \hline \end{array}$$

7)
$$\begin{array}{r} 586 \\ \times 49 \\ \hline \end{array}$$

8)
$$\begin{array}{r} 739 \\ \times 27 \\ \hline \end{array}$$

9)
$$\begin{array}{r} 688 \\ \times 52 \\ \hline \end{array}$$

10)
$$\begin{array}{r} 967 \\ \times 36 \\ \hline \end{array}$$

11)
$$\begin{array}{r} 826 \\ \times 63 \\ \hline \end{array}$$

12)
$$\begin{array}{r} 278 \\ \times 74 \\ \hline \end{array}$$



Fiche (10)

Trouve le résultat des multiplications suivantes

$$\begin{array}{r} 1) \quad 725 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \quad 386 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) \quad 427 \\ \times \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4) \quad 614 \\ \times \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5) \quad 782 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6) \quad 891 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7) \quad 317 \\ \times \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8) \quad 509 \\ \times \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9) \quad 675 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10) \quad 483 \\ \times \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11) \quad 375 \\ \times \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12) \quad 279 \\ \times \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13) \quad 609 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14) \quad 463 \\ \times \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15) \quad 993 \\ \times \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16) \quad 478 \\ \times \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17) \quad 937 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18) \quad 682 \\ \times \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19) \quad 486 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20) \quad 749 \\ \times \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

Fiche (11)

Trouve le résultat des multiplications suivantes

$$1) \quad 20 \times 0 = \underline{\quad}$$

$$3) \quad 3 \times 70 = \underline{\quad}$$

$$5) \quad 50 \times 7 = \underline{\quad}$$

$$7) \quad 9 \times 60 = \underline{\quad}$$

$$9) \quad 300 \times 4 = \underline{\quad}$$

$$11) \quad 7 \times 300 = \underline{\quad}$$

$$13) \quad 60 \times 80 = \underline{\quad}$$

$$15) \quad 6 \times \underline{\quad} = 480$$

$$17) \quad 90 \times \underline{\quad} = 8100$$

Fiche (12)

Trouve le résultat des multiplications suivantes

1)
$$\begin{array}{r} 132 \\ \times 16 \\ \hline \end{array}$$

2)
$$\begin{array}{r} 241 \\ \times 22 \\ \hline \end{array}$$

3)
$$\begin{array}{r} 307 \\ \times 17 \\ \hline \end{array}$$

4)
$$\begin{array}{r} 314 \\ \times 36 \\ \hline \end{array}$$

5)
$$\begin{array}{r} 603 \\ \times 42 \\ \hline \end{array}$$

6)
$$\begin{array}{r} 523 \\ \times 35 \\ \hline \end{array}$$

7)
$$\begin{array}{r} 634 \\ \times 14 \\ \hline \end{array}$$

8)
$$\begin{array}{r} 562 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$$

9)
$$\begin{array}{r} 173 \\ \times 53 \\ \hline \end{array}$$

10)
$$\begin{array}{r} 468 \\ \times 31 \\ \hline \end{array}$$

11)
$$\begin{array}{r} 901 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$$

12)
$$\begin{array}{r} 564 \\ \times 45 \\ \hline \end{array}$$



Fiche (13)

Le but

Multiplie un nombre de deux chiffres par un nombre de 3 chiffres

Activité 1

Trouve le résultat de la multiplication :

$$123 \times 24 = \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} 123 \\ \times 24 \\ \hline 24 \\ + 02 \\ \hline \end{array}$$

Activité 2

Trouve le résultat de la multiplication :

$$245 \times 36 = \boxed{}$$

Activité 3

Trouve le résultat de la multiplication :

a)

$$\begin{array}{r} 126 \\ \times 34 \\ \hline \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 724 \\ \times 16 \\ \hline \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{r} 361 \\ \times 28 \\ \hline \end{array}$$

Fiche (14)

Trouve le résultat des multiplications suivantes

$12 \times 30 =$

$74 \times 20 =$

$45 \times 50 =$

$32 \times 70 =$

$10 \times 26 =$

$20 \times 30 =$



Fiche (15)

Le but

Multiplie deux nombres de deux chiffres chacun

Activité 1

Trouve le résultat de la multiplication :

a)

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 94 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{r} 312 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

Activité 2

Trouve le résultat de la multiplication :

a)

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 12 \\ \hline 6 \square \\ + 0 \square \square \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 1 \square \\ 37 \\ \times 42 \\ \hline 4 \square \\ + 08 \square \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

Activité 3

Trouve le résultat de la multiplication :

a)

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 14 \\ \hline \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 46 \\ \times 32 \\ \hline \end{array}$$

Fiche (16)

Trouve le résultat .

$$\begin{array}{r} 41 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ \times 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ \times 41 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ \times 62 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93 \\ \times 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ \times 81 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ \times 52 \\ \hline \end{array}$$



Fiche (17)

Relie chaque multiplication à sa réponse



Thème (4) : Les divisions

Fiche (1)

1. De multiples de 7:,,
2. Les multiples de 3 entre 16 et 25:,,
3. Les diviseurs de 8:
4. Le nombre des diviseurs de 12 est :
5. Ecris trois exemples de multiples de 6:,,
6. Le dividende de la division $16 \div 8 = 2$ vaut
7. Le reste de la division de $14 \div 7$ vaut
8. Si $24 \div 6 = 4$ alors $240 \div 6 = \dots\dots\dots$
9. La division de $600 \div 10 = \dots\dots\dots$
10. Une école a distribué leur 120 élève en 3 sections.
Quel est le nombre des élèves dans chaque section ?
.....

Fiche (2)

Observe le tableau de 120 nombres, puis répons:

12	24	36	48	60	72	84	96	108	120
11	23	35	47	59	71	83	95	107	119
10	22	34	46	58	70	82	94	106	118
9	21	33	45	57	69	81	93	105	117
8	20	32	44	56	68	80	92	104	116
7	19	31	43	55	67	79	91	103	115
6	18	30	42	54	66	78	90	102	114
5	17	29	41	53	65	77	89	101	113
4	16	28	40	52	64	76	88	100	112
3	15	27	39	51	63	75	87	99	111
2	14	26	38	50	62	74	86	98	110
1	13	25	37	49	61	73	85	97	109

- Colorie les multiples de 5 en bleu.
- Colorie les multiples de 6 en rouge.
- Que peut-on déduire ?



Fiche (3)

Observe la table de multiplication, puis répons:

 1 $1 \times 1 = 1$ $1 \times 2 = 2$ $1 \times 3 = 3$ $1 \times 4 = 4$ $1 \times 5 = 5$ $1 \times 6 = 6$ $1 \times 7 = 7$ $1 \times 8 = 8$ $1 \times 9 = 9$ $1 \times 10 = 10$ $1 \times 11 = 11$ $1 \times 12 = 12$	 2 $2 \times 1 = 2$ $2 \times 2 = 4$ $2 \times 3 = 6$ $2 \times 4 = 8$ $2 \times 5 = 10$ $2 \times 6 = 12$ $2 \times 7 = 14$ $2 \times 8 = 16$ $2 \times 9 = 18$ $2 \times 10 = 20$ $2 \times 11 = 22$ $2 \times 12 = 24$	 3 $3 \times 1 = 3$ $3 \times 2 = 6$ $3 \times 3 = 9$ $3 \times 4 = 12$ $3 \times 5 = 15$ $3 \times 6 = 18$ $3 \times 7 = 21$ $3 \times 8 = 24$ $3 \times 9 = 27$ $3 \times 10 = 30$ $3 \times 11 = 33$ $3 \times 12 = 36$	 4 $4 \times 1 = 4$ $4 \times 2 = 8$ $4 \times 3 = 12$ $4 \times 4 = 16$ $4 \times 5 = 20$ $4 \times 6 = 24$ $4 \times 7 = 28$ $4 \times 8 = 32$ $4 \times 9 = 36$ $4 \times 10 = 40$ $4 \times 11 = 44$ $4 \times 12 = 48$	 5 $5 \times 1 = 5$ $5 \times 2 = 10$ $5 \times 3 = 15$ $5 \times 4 = 20$ $5 \times 5 = 25$ $5 \times 6 = 30$ $5 \times 7 = 35$ $5 \times 8 = 40$ $5 \times 9 = 45$ $5 \times 10 = 50$ $5 \times 11 = 55$ $5 \times 12 = 60$	 6 $6 \times 1 = 6$ $6 \times 2 = 12$ $6 \times 3 = 18$ $6 \times 4 = 24$ $6 \times 5 = 30$ $6 \times 6 = 36$ $6 \times 7 = 42$ $6 \times 8 = 48$ $6 \times 9 = 54$ $6 \times 10 = 60$ $6 \times 11 = 66$ $6 \times 12 = 72$
 7 $7 \times 1 = 7$ $7 \times 2 = 14$ $7 \times 3 = 21$ $7 \times 4 = 28$ $7 \times 5 = 35$ $7 \times 6 = 42$ $7 \times 7 = 49$ $7 \times 8 = 56$ $7 \times 9 = 63$ $7 \times 10 = 70$ $7 \times 11 = 77$ $7 \times 12 = 84$	 8 $8 \times 1 = 8$ $8 \times 2 = 16$ $8 \times 3 = 24$ $8 \times 4 = 32$ $8 \times 5 = 40$ $8 \times 6 = 48$ $8 \times 7 = 56$ $8 \times 8 = 64$ $8 \times 9 = 72$ $8 \times 10 = 80$ $8 \times 11 = 88$ $8 \times 12 = 96$	 9 $9 \times 1 = 9$ $9 \times 2 = 18$ $9 \times 3 = 27$ $9 \times 4 = 36$ $9 \times 5 = 45$ $9 \times 6 = 54$ $9 \times 7 = 63$ $9 \times 8 = 72$ $9 \times 9 = 81$ $9 \times 10 = 90$ $9 \times 11 = 99$ $9 \times 12 = 108$	 10 $10 \times 1 = 10$ $10 \times 2 = 20$ $10 \times 3 = 30$ $10 \times 4 = 40$ $10 \times 5 = 50$ $10 \times 6 = 60$ $10 \times 7 = 70$ $10 \times 8 = 80$ $10 \times 9 = 90$ $10 \times 10 = 100$ $10 \times 11 = 110$ $10 \times 12 = 120$	 11 $11 \times 1 = 11$ $11 \times 2 = 22$ $11 \times 3 = 33$ $11 \times 4 = 44$ $11 \times 5 = 55$ $11 \times 6 = 66$ $11 \times 7 = 77$ $11 \times 8 = 88$ $11 \times 9 = 99$ $11 \times 10 = 110$ $11 \times 11 = 121$ $11 \times 12 = 132$	 12 $12 \times 1 = 12$ $12 \times 2 = 24$ $12 \times 3 = 36$ $12 \times 4 = 48$ $12 \times 5 = 60$ $12 \times 6 = 72$ $12 \times 7 = 84$ $12 \times 8 = 96$ $12 \times 9 = 108$ $12 \times 10 = 120$ $12 \times 11 = 132$ $12 \times 12 = 144$

- Combien de fois le nombre 12 se répète dans le tableau ?
- Quelles sont les diviseurs de 12 ?
- Combien de fois le nombre 18 se répète dans le tableau ?
- Quelles sont les diviseurs de 18 ?

Fiche (4)

Observe la table de division, puis réponds:

La division par 1	La division par 2	La division par 3	La division par 4	La division par 5
$1 \div 1 = 1$	$2 \div 2 = 1$	$3 \div 3 = 1$	$4 \div 4 = 1$	$5 \div 5 = 1$
$2 \div 1 = 2$	$4 \div 2 = 2$	$6 \div 3 = 2$	$8 \div 4 = 2$	$10 \div 5 = 2$
$3 \div 1 = 3$	$6 \div 2 = 3$	$9 \div 3 = 3$	$12 \div 4 = 3$	$15 \div 5 = 3$
$4 \div 1 = 4$	$8 \div 2 = 4$	$12 \div 3 = 4$	$16 \div 4 = 4$	$20 \div 5 = 4$
$5 \div 1 = 5$	$10 \div 2 = 5$	$15 \div 3 = 5$	$20 \div 4 = 5$	$25 \div 5 = 5$
$6 \div 1 = 6$	$12 \div 2 = 6$	$18 \div 3 = 6$	$24 \div 4 = 6$	$30 \div 5 = 6$
$7 \div 1 = 7$	$14 \div 2 = 7$	$21 \div 3 = 7$	$28 \div 4 = 7$	$35 \div 5 = 7$
$8 \div 1 = 8$	$16 \div 2 = 8$	$24 \div 3 = 8$	$32 \div 4 = 8$	$40 \div 5 = 8$
$9 \div 1 = 9$	$18 \div 2 = 9$	$27 \div 3 = 9$	$36 \div 4 = 9$	$45 \div 5 = 9$
$10 \div 1 = 10$	$20 \div 2 = 10$	$30 \div 3 = 10$	$40 \div 4 = 10$	$50 \div 5 = 10$

- Combien de fois le nombre 10 a répété dans le tableau ?
- Quelles sont les diviseurs de 10 ?
- Combien de fois le nombre 36 a répété dans le tableau ?
- Quelles sont les diviseurs de 36 ?



Fiche (5)

Trouve le résultat des divisions suivantes

1) $240 \div 3 =$ _____	21) $540 \div 90 =$ _____
2) $2400 \div 3 =$ _____	22) $4800 \div 60 =$ _____
3) $180 \div 6 =$ _____	23) $900 \div 300 =$ _____
4) $1800 \div 6 =$ _____	24) $1200 \div 30 =$ _____
5) $2500 \div 5 =$ _____	25) $2100 \div 700 =$ _____
6) $4200 \div 7 =$ _____	26) $3600 \div 6 =$ _____
7) $3600 \div 9 =$ _____	27) $1600 \div 400 =$ _____
8) $2100 \div 3 =$ _____	28) $2700 \div 900 =$ _____
9) $3500 \div 5 =$ _____	29) $4800 \div 8 =$ _____
10) $2000 \div 4 =$ _____	30) $4200 \div 70 =$ _____
11) $420 \div 6 =$ _____	31) $810 \div 90 =$ _____
12) $5600 \div 7 =$ _____	32) $5600 \div 800 =$ _____
13) $810 \div 9 =$ _____	33) $3500 \div 500 =$ _____
14) $6400 \div 8 =$ _____	34) $6300 \div 7 =$ _____
15) $280 \div 7 =$ _____	35) $5400 \div 60 =$ _____
16) $3200 \div 4 =$ _____	36) $2800 \div 7 =$ _____
17) $1800 \div 9 =$ _____	37) $7200 \div 900 =$ _____
18) $540 \div 6 =$ _____	38) $8000 \div 10 =$ _____
19) $490 \div 7 =$ _____	39) $2400 \div 80 =$ _____
20) $2400 \div 3 =$ _____	40) $4800 \div 60 =$ _____

Fiche (6)

Trouve le résultat des divisions suivantes

1) $3600 \div 4 =$ _____

2) $2700 \div 3 =$ _____

3) $4500 \div 9 =$ _____

4) $2100 \div 7 =$ _____

5) $8100 \div 9 =$ _____

6) $4800 \div 6 =$ _____

7) $2500 \div 5 =$ _____

8) $3200 \div 8 =$ _____

9) $1800 \div 2 =$ _____

10) $1600 \div 8 =$ _____

11) $4200 \div 70 =$ _____

12) $5400 \div 90 =$ _____

13) $900 \div 30 =$ _____

14) $3600 \div 40 =$ _____

15) $2000 \div 50 =$ _____

16) $1400 \div 700 =$ _____

17) $4500 \div 900 =$ _____

18) $1800 \div 600 =$ _____

19) $2100 \div 300 =$ _____

20) $800 \div 100 =$ _____

21) $1200 \div 600 =$ _____

22) $2400 \div 40 =$ _____

23) $3600 \div 900 =$ _____

24) $3600 \div 60 =$ _____

25) $3500 \div 700 =$ _____

26) $4900 \div 7 =$ _____

27) $900 \div 3 =$ _____

28) $5600 \div 80 =$ _____

29) $4000 \div 40 =$ _____

30) $7200 \div 800 =$ _____

31) $2400 \div 300 =$ _____

32) $1800 \div 90 =$ _____

33) $4800 \div 600 =$ _____

34) $900 \div 9 =$ _____

35) $4200 \div 600 =$ _____

36) $4500 \div 90 =$ _____

37) $1600 \div 400 =$ _____

38) $6400 \div 8 =$ _____

39) $5600 \div 700 =$ _____

40) $3500 \div 50 =$ _____



Fiche (7)

Effectue les divisions suivantes

$$\begin{array}{r} 27 \quad | \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \quad | \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \quad | \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \quad | \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \quad | \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \quad | \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \quad | \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \quad | \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \quad | \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \quad | \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \quad | \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \quad | \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

Fiche (8)

Effectue les divisions suivantes

$$\begin{array}{r} 37 \quad | \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \quad | \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \quad | \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \quad | \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \quad | \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \quad | \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \quad | \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \quad | \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \quad | \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \quad | \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \quad | \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \quad | \quad 8 \\ \hline \end{array}$$



Fiche (9)

Effectue les divisions suivantes

$$\begin{array}{r} 426 \quad | \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 132 \quad | \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 108 \quad | \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 246 \quad | \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 564 \quad | \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 135 \quad | \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 152 \quad | \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 342 \quad | \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 532 \quad | \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 646 \quad | \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 381 \quad | \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 608 \quad | \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

Fiche (1)

Détermine lequel de ces nombres est: pair ou impair

7

9

13

28

3 501

216



Fiche (2)

Entoure les nombres qui sont divisible par 2:

14

25

9

56

2 581

352

Fiche (3)

Entoure les nombres qui sont divisible par 3:

16

27

36

82

3 621

450



Fiche (4)

Relie chaque nombre avec l'expression correspondante :

520

363

281

5 892

456

divisible par 3

ne divisible
pas par 3

Fiche (5)

Souligne les nombres qui sont divisible par 5:

235

158

752

35

3 627

825

Fiche (6)

Relie chaque nombre avec l'expression correspondante :

645

230

965

785

390

divisible par 5

divisible par
2 et 5

Fiche (7)

Souligne les nombres qui sont divisible par 10:

120

350

780

520

Fiche (8)

Relie chaque nombre avec l'expression correspondante :

268

795

963

560

365

divisible par 5

divisible par
2 et 5

ne divisible
pas par 5

Fiche (9)

Relie chaque nombre avec l'expression correspondante :

650

divisible par
2 et 5

365

divisible par 5

890

780

divisible par 10

655

Fiche (10)

Relie chaque nombre avec l'expression correspondante :

675

366

894

780

865

654

735

divisible par 2

divisible par 5

divisible par 3

divisible par 10

Fiche supplémentaire (1)

Un nombre est divisible par 3, si la somme de leur chiffre est un multiple de 3.

3

1. Ecris a cote de chaque nombre, s'il est divisible par 3 ou non:

42 34 99 222

412 205 207 261

606 708 7 077 3 042

Ecris trois nombres divisible par 3:

.....

2. Ajoute un chiffre à chaque nombre pour qu'il soit divisible par 3 :

3.....2 1.....0 1.....9 23.....



Fiche supplémentaire (2)

Un nombre est divisible par 2, si le chiffre
d'unité est: 0, 2, 4, 6 ou 8

2

1. Lesquels de ces nombres suivants sont divisibles par 2:

- 443
- 8 856
- 1 100
- 3 467

2. Ajoute un chiffre au nombre 235... pour obtenir un nombre divisible par 3:

- 7
- 5
- 8
- 1

3. Lesquels de ces nombres suivants sont divisibles par 5:

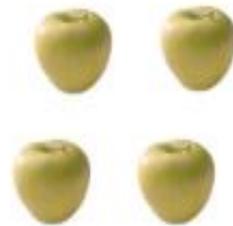
- 525
- 281
- 670
- 78

Thème (6) : Les fractions et les nombres mixtes.

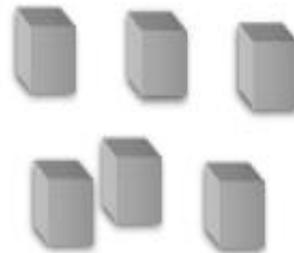
Fiche (1)

Entoure selon la fraction .

$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{3}$$

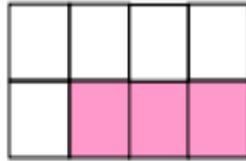


$$\frac{1}{4}$$



Fiche (2)

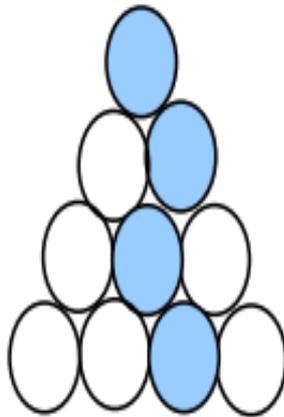
Écris la fraction qui représente la partie coloriée .



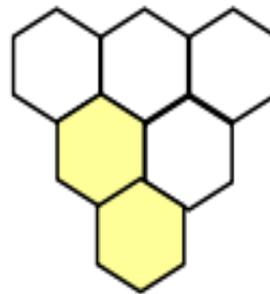
.....



.....



.....



.....

Fiche (3)

Samir a 5 livres, son père lui a donné un demi livre



Peut-on représenter la somme sous forme d'une fraction ? que conclut-vous ?

Fiche (4)

Asma entre un magasin de vêtements et a vu un certain nombre d'achats, et a lu ses prix enregistrés.

Quinze livres et demi



Quatre-vingt-dix livres



Trois livres et demi



En se référant aux images ci-dessus, Complète .

1- Le prix qui représente un entier naturel seulement

2- Le prix qui représente un entier naturel et une fraction qui est nommé nombre mixte est Et

Fiche (5)

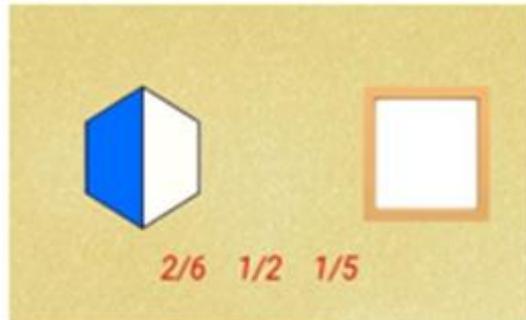
Complète ce qui suit .

- 1) Combien de moitiés dans le nombre 1 ? La solution :
- 2) Combien de tiers dans le nombre 1 ? La solution :
- 3) Combien de quarts dans le nombre 1 ? La solution :
- 4) Combien de cinquièmes dans le nombre 1 ? La solution :
- 5) Combien de sixièmes dans le nombre 1 ? La solution :
- 6) Combien de septièmes dans le nombre 1 ? La solution :
- 7) Combien de huitièmes dans le nombre 1 ? La solution :
- 8) Combien de neuvièmes dans le nombre 1 ? La solution :
- 9) Combien de dixièmes dans le nombre 1 ? La solution :

Fiche (6)

Choisis la fraction correspondante à chaque figure :

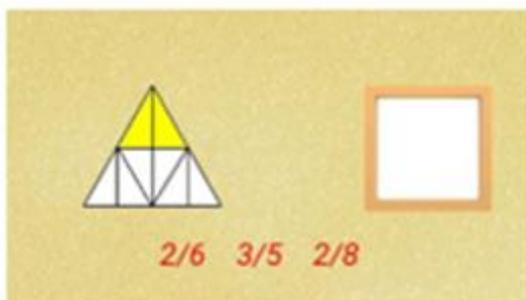
(a)



(b)



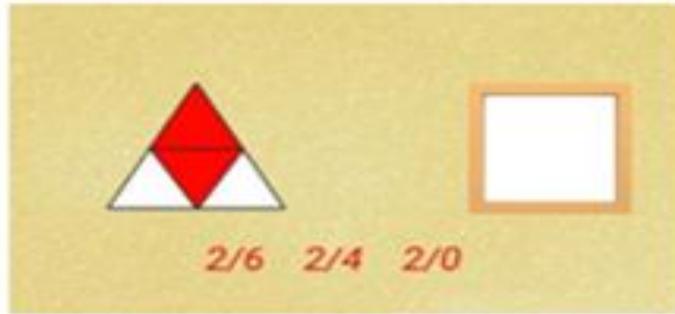
(c)



Fiche (7)

Choisis la fraction correspondante

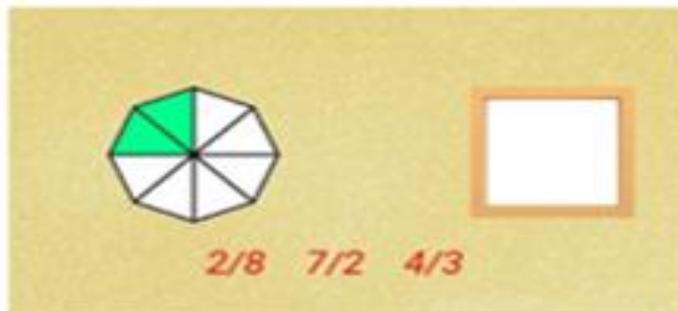
à chaque figure : (a)



(b)



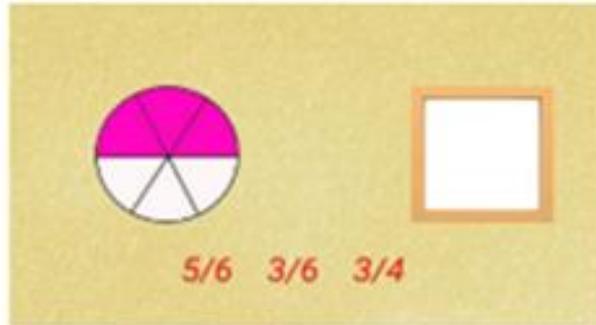
(c)



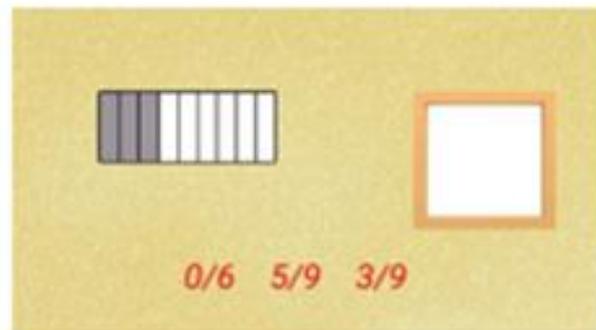
Fiche (8)

Choisis la fraction correspondante

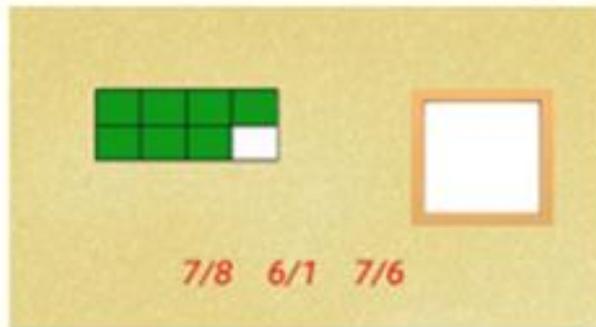
à chaque figure : (a)



(b)



(c)



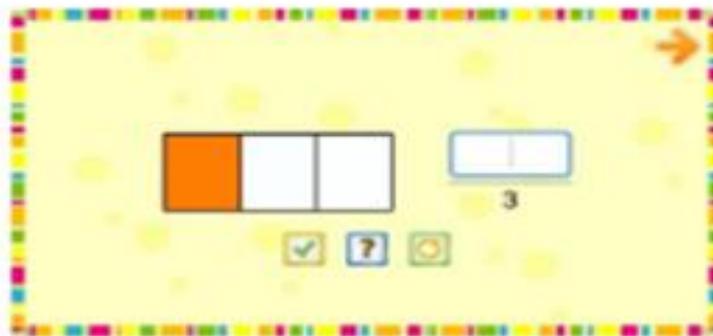
Fiche (9)

Choisis la fraction correspondante

à chaque figure : (a)



(b)



(c)



Fiche (10)

Choisis la fraction correspondante

à chaque figure : (a)



(b)

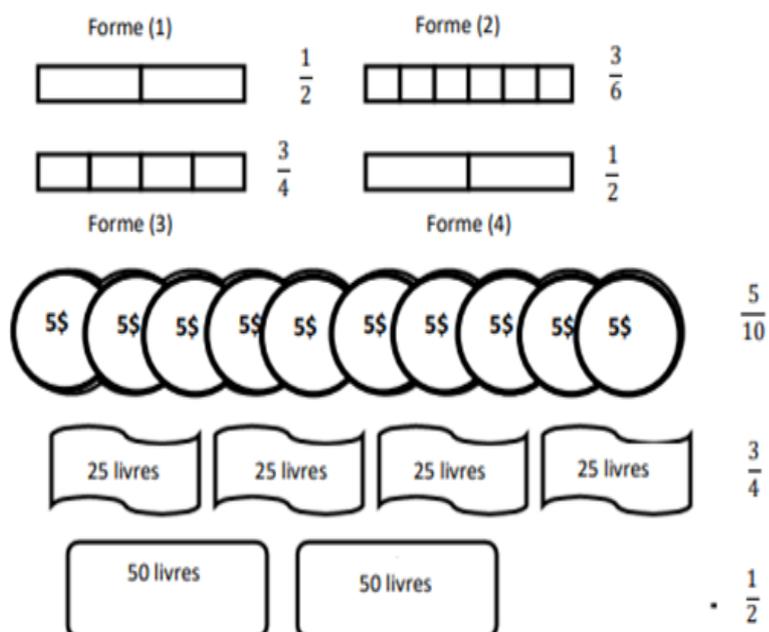


(c)



Fiche (11)

L'enseignant distribue à chaque groupe d'étudiants des boites contenant un ensemble de dessins géométriques sanctionnés et non colorés, ainsi que de l'argent avec lequel l'élève peut découvrir comment les fractions sont égales, comme suit :



- Aide les élèves de chaque groupe à lire la fraction et colorier l'image comme représentation de la fraction :
- Le groupe qui termine son travail en premier est le gagnant.
- Le groupe gagnant présente son travail au reste des groupes.

On conclut de ce jeu

Chaque fraction a un nombre non limité des fractions égales à lui-même, par exemple .

$$\frac{1}{2} = \frac{3}{6} = \frac{2}{4} = \frac{5}{10} = \dots$$

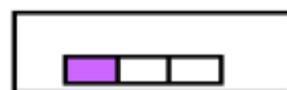


Fiche (12)

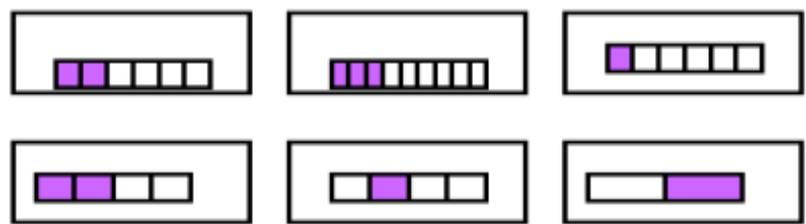
- Divise les élèves en groupes en appelant chaque groupe, par exemple, le groupe de moitié, le groupe de tiers, le groupe de quart, le groupe de cinquième et le groupe d'un sixième... Etc.
- Chaque groupe reçoit une carte représentée par la fraction, qui représente son nom sous forme géométrique, et une boîte dans lequel il y a des cartes représentées par des formes géométriques équivalentes à la fraction du groupe et des formes non équivalentes.
- Nous demandons au groupe d'extraire de la boîte toutes les cartes qui sont équivalentes à leur forme.
- Le groupe qui termine son travail en premier est le gagnant.

Un exemple sur ce jeu .

Si le nom du groupe et le groupe de tiers, alors la carte est .

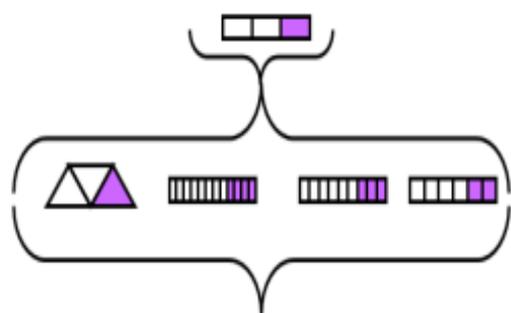


Alors le groupe prends la boîte contenant les cartes représentant les formes suivantes .



La conclusion de ce jeu .

On peut représenter la représentation équivalente à une fraction par un nombre non limité des formes géométriques .



Fiche (13)

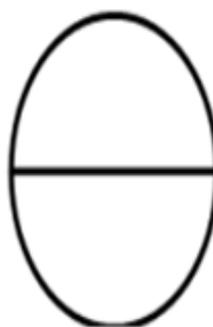
Karim a dit que $\frac{1}{2}$ du cercle est plus petit que $\frac{2}{4}$ du cercle. Karim a-t-il raison ?

.....



$\frac{2}{4}$ du cercle

Représente ça
sur l'image



$\frac{1}{2}$ du cercle

Écris la fraction représentant la partie coloriée et écris ce que vous remarquez ?

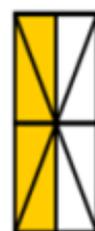


$\frac{\dots}{2}$

$\frac{\dots}{6}$



$\frac{\dots}{4}$



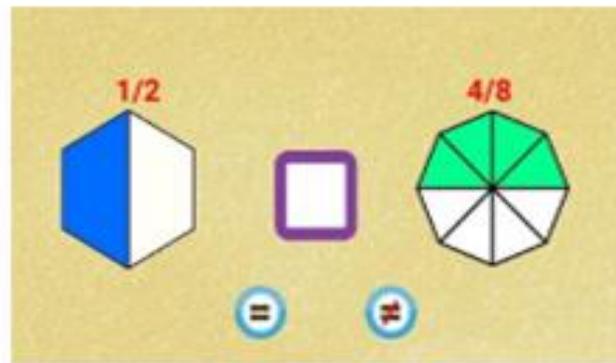
$\frac{\dots}{8}$



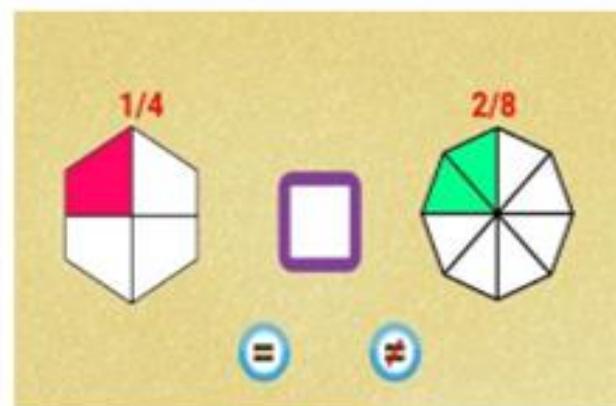
Fiche (14)

Complète par = ou \neq :

(a)



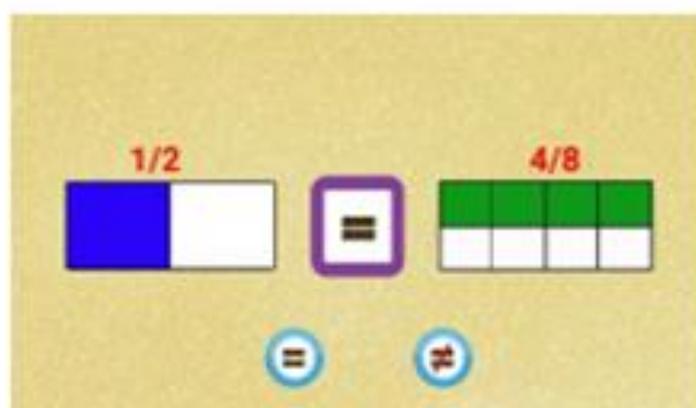
(b)



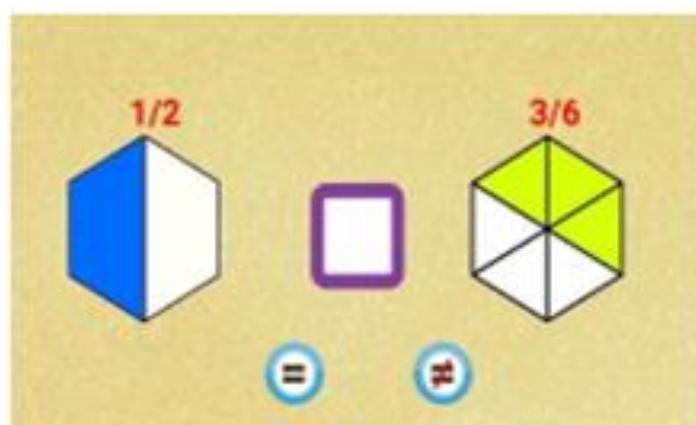
Fiche (15)

Complète par = ou \neq :

(a)



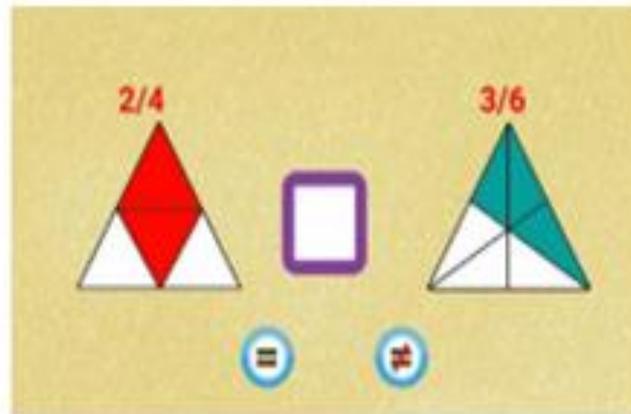
(b)



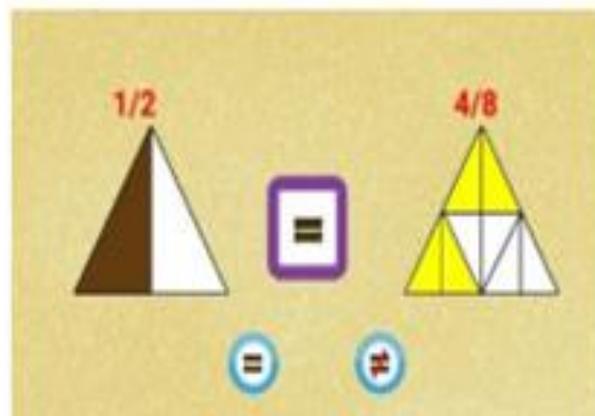
Fiche (16)

Complète par = ou \neq :

(a)



(b)



Fiche (17)

Lis la fraction puis écris la fraction en une autre façon .


$$= \frac{\dots}{\dots} = \dots : \dots$$


$$= \frac{\dots}{\dots} = \dots : \dots$$

- Rami a lit la forme de cette façon , la partie coloriée est la moitié du total. Est-ce que , Rami a raison ou non ?
Pourquoi ?

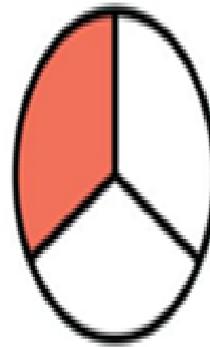
.....

- Rami a deux livres, il donne sa moitié aux pauvres, et Malek a quatre livres et il donne sa moitié aux pauvres. Alors, Rami a donné le — et Malek a donné le —, et les deux ont donné aux pauvres la moitié de ses argents.

Fiche (18)

A) Complète l'image suivante pour qu'il représente le nombre mixte ,

$$3\frac{1}{3}$$



B) Dessine une forme qui représente chacune des fractions suivantes ,

$$\frac{2}{3} \quad , \quad \frac{5}{7} \quad , \quad \frac{4}{8} \quad , \quad \frac{3}{9}$$

Fiche (19)

A) Relie .



$$\frac{4}{6}$$

$$\frac{4}{7}$$

$$\frac{5}{7}$$

$$\frac{4}{8}$$

$$\frac{5}{8}$$

$$\frac{5}{6}$$

B) Dessine une forme qui représente chacune des fractions suivantes .

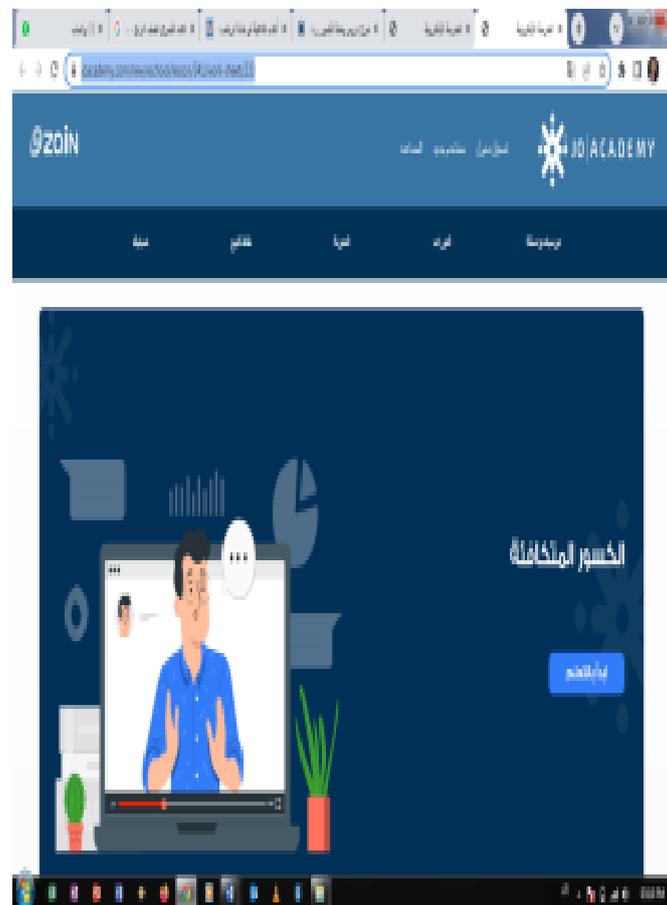
$$\frac{6}{8} \quad , \quad \frac{3}{6} \quad , \quad \frac{2}{8} \quad , \quad \frac{3}{9}$$



Fiche (20)

L'enseignant demande aux élèves d'entrer ce lien
pour faire un Entraînement sur les fractions égales

<https://ioacademy.com/new/eschool/lesson/341/work-sheet/233>



Fiche Supplémentaire (1)

a) Complète en mettant chaque fraction sous la forme d'un entier naturel et une fraction .

- $\frac{9}{7}$

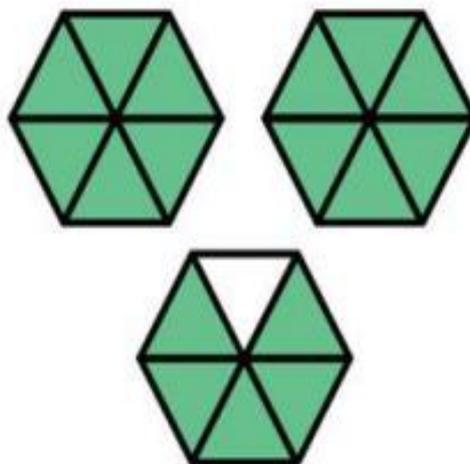
- $\frac{5}{3}$

- $\frac{11}{2}$

b) Écris le nombre mixte en chiffres .

- Trois et un cinquième.
- Deux et un quart.
- Un et un septième.

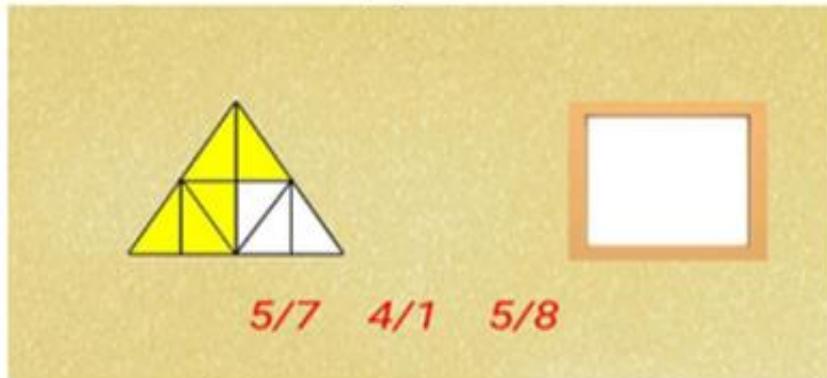
c) Écris ce qui représente la forme suivante .



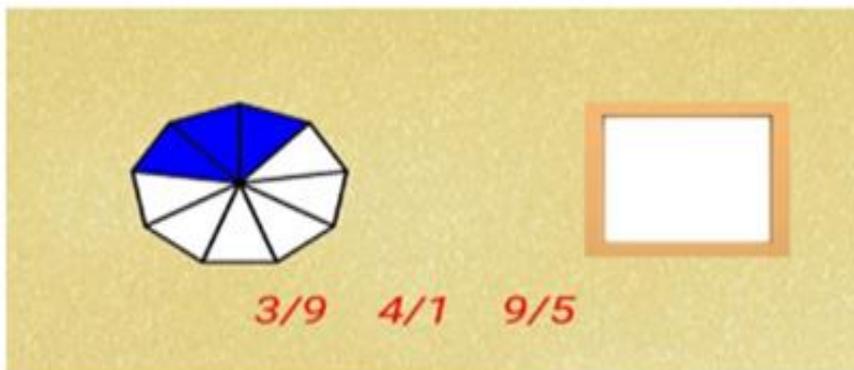
Fiche Supplémentaire (2)

Choisis la fraction correspondante à chaque figure :

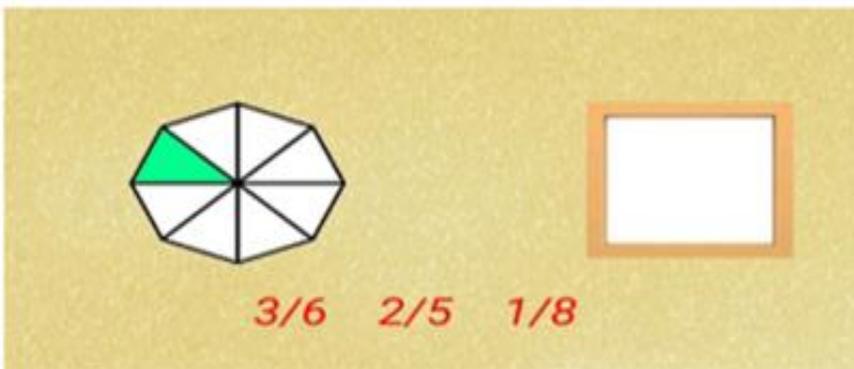
(a)



(b)



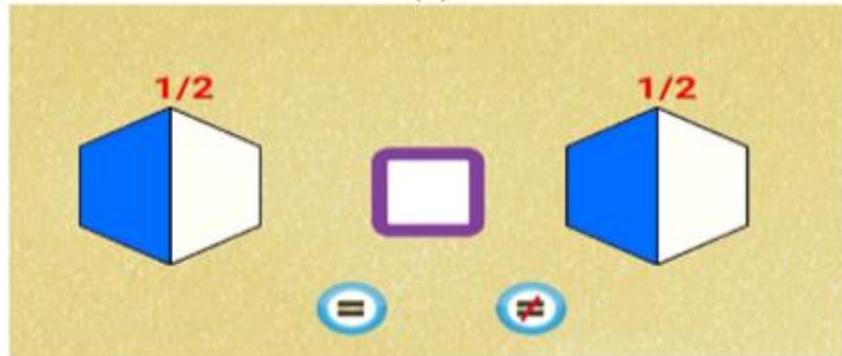
(c)



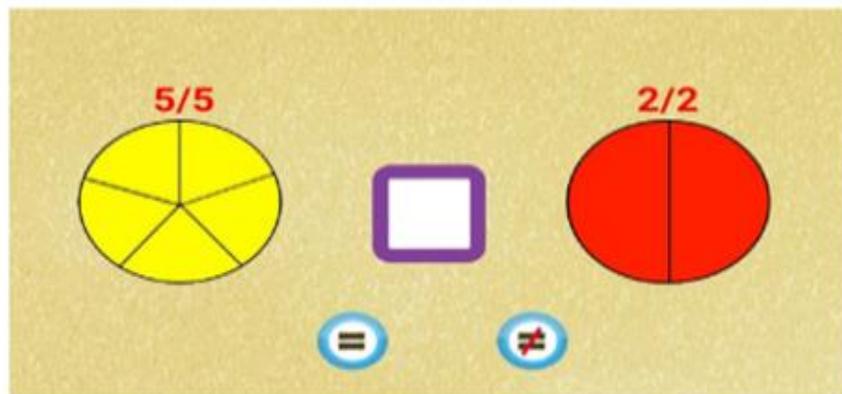
Fiche Supplémentaire (3)

Complète par = ou \neq :

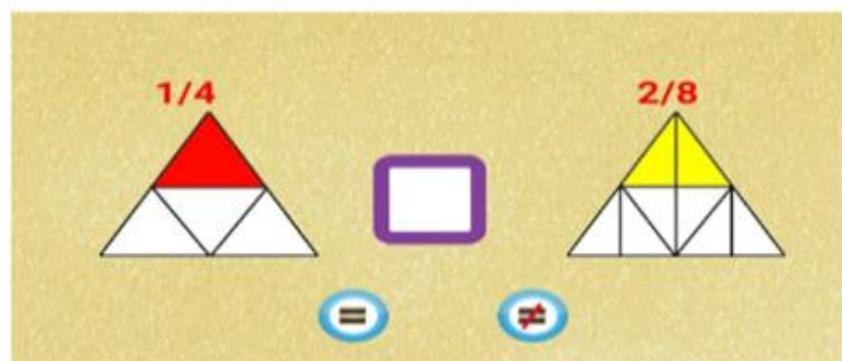
(a)



(b)



(c)



Fiche Supplémentaire (4)

A) Complète avec le nombre qui convient .

$$\bullet \frac{3}{4} = \frac{6}{\dots} = \frac{\dots}{28}$$

$$\bullet \frac{18}{36} = \frac{\dots}{2} = \frac{6}{\dots}$$

B) Met le symbole convenable de (< , > , =) .

$$\bullet \frac{1}{2} \quad \frac{3}{6}$$

$$\bullet \frac{1}{3} \quad \frac{3}{12}$$

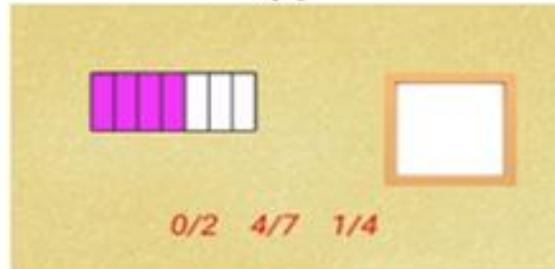
$$\bullet \frac{5}{6} \quad \frac{2}{3}$$

$$\bullet \frac{2}{5} \quad \frac{5}{10}$$

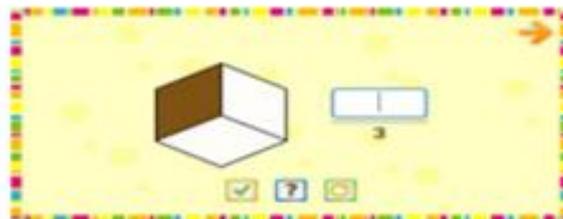
Fiche Supplémentaire (5)

Choisis la fraction correspondante à chaque figure :

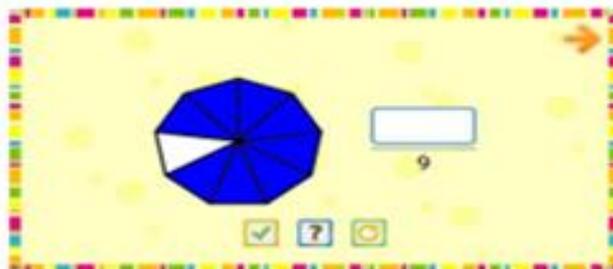
(a)



(b)



(c)

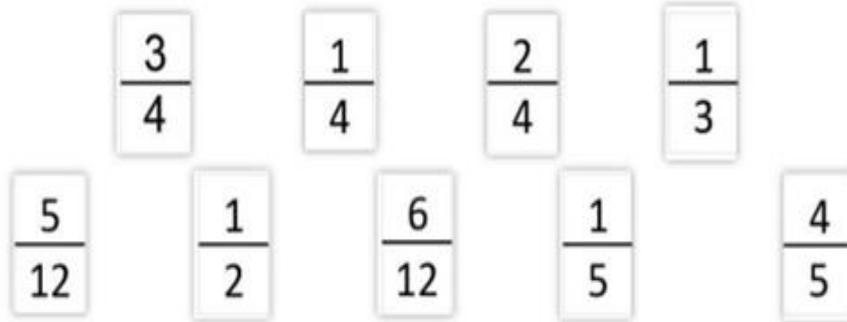


(d)

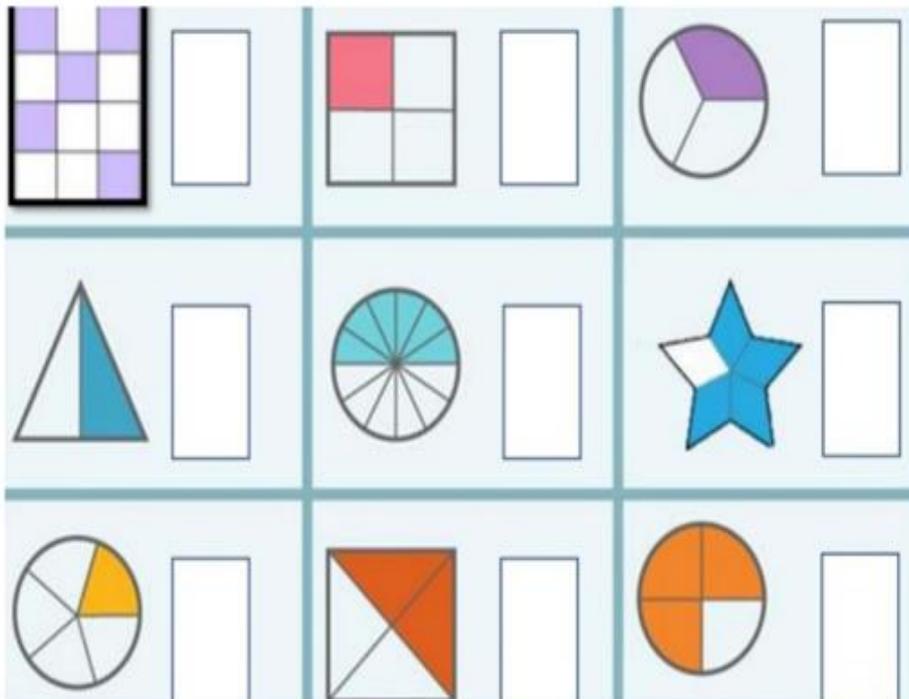


Thème (7) : Comparaison et ordre des fractions.

Fiche (1) Compare



Remarque les fractions précédentes et Écris la fraction appropriée à côté de chaque forme

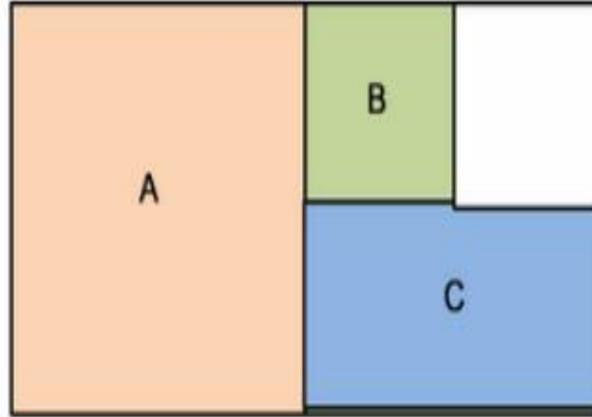


¹ <https://www.liveworksheets.com/fy1760563nr>

Fiche (2)

Écris la fraction qui représente la valeur de chaque couleur dans chaque forme .

1)

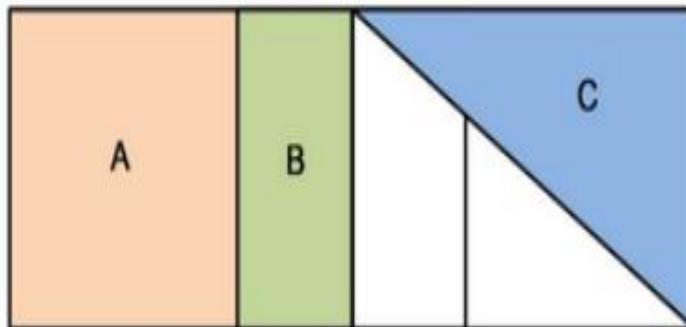


A=

B=

C=

2)



A=

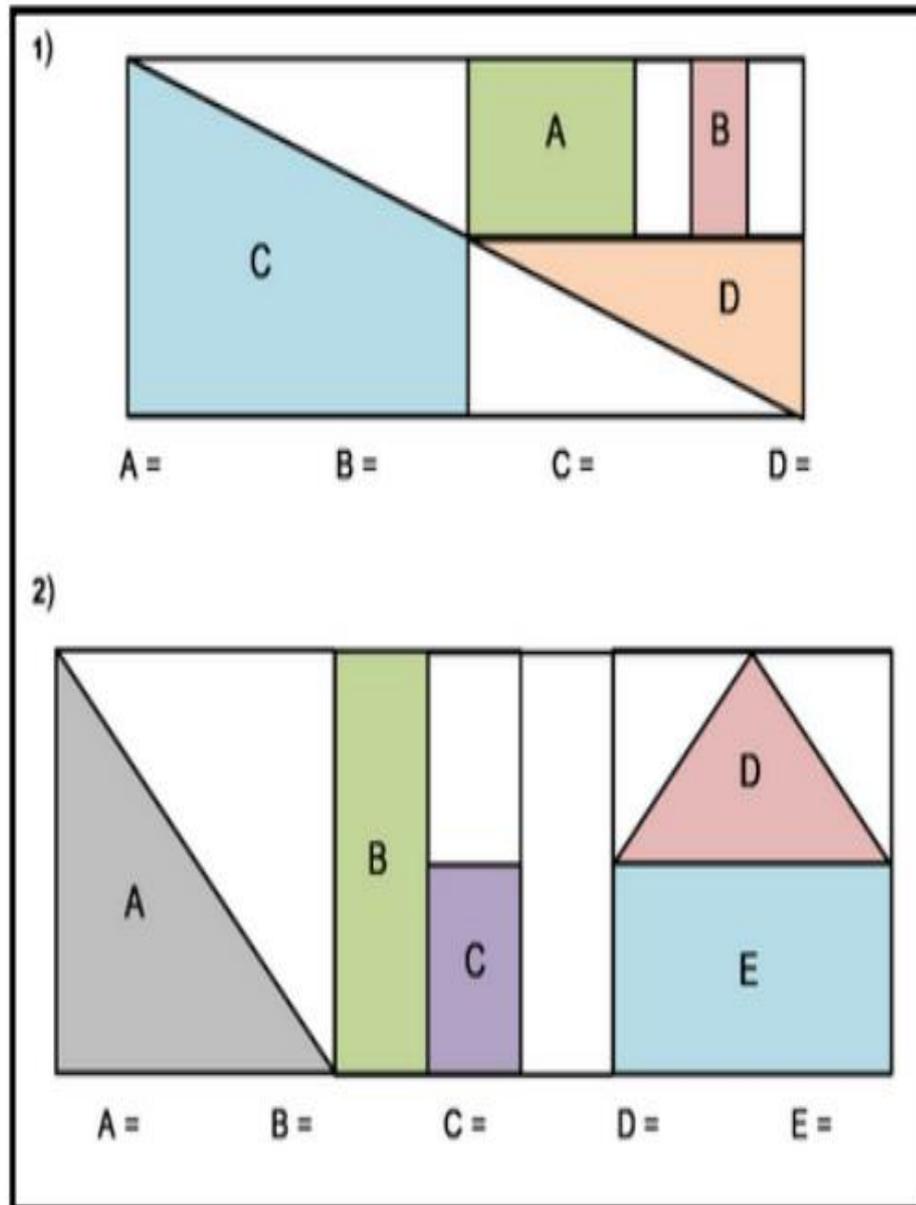
B=

C=

¹ <https://math-center.org/ar-BH/worksheet/e36b763b/%D8%AA%D8%AD%D8%AF%D9%8A-%D8%A7%D9%94%D8%B4%D9%83%D8%A7%D9%84-%D8%A7%D9%84%D9%83%D8%B3%D9%88%D8%B1-1/>

Fiche (3)

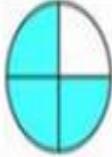
Écris la fraction qui représente la valeur de chaque couleur dans chaque forme .



¹ <https://math-center.org/ar-BH/worksheet/3b678802/%D8%AA%D8%AD%D8%AF%D9%8A-%D8%A7%D9%94%D8%B4%D9%83%D8%A7%D9%84-%D8%A7%D9%84%D9%83%D8%B3%D9%88%D8%B1-3/>

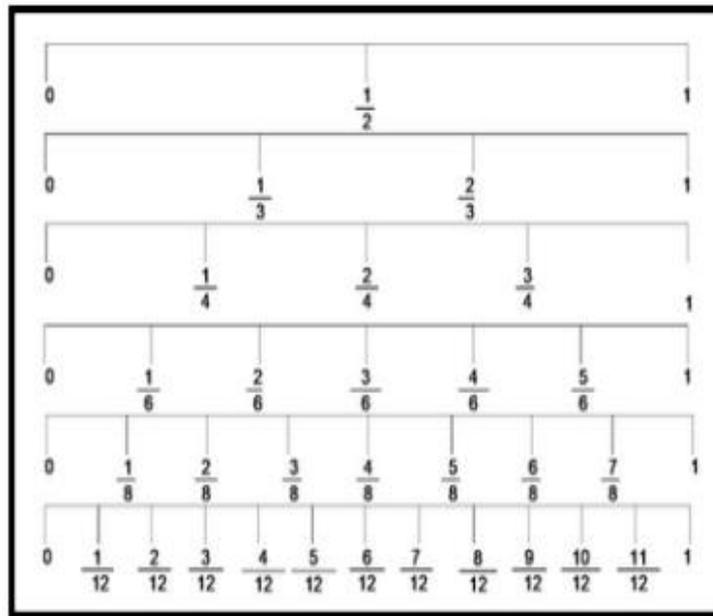
Fiche (4)

Colorie des parties du cercle pour obtenir des fractions égales.

1)  $\frac{3}{5} = \frac{6}{10}$		6)  — = —	
2)  — = —		7)  — = —	
3)  — = —		8)  — = —	
4)  — = —		9)  — = —	
5)  — = —		10)  — = —	

¹ <https://math-center.org/ar-8H/worksheets/4th/fractions-equivalence/>

Fiche (5)



Observe les fractions suivantes puis complète ce qui suit .

1) $\frac{1}{2} = \frac{\quad}{6}$ 2) $\frac{1}{4} = \frac{\quad}{8}$ 3) $\frac{1}{3} = \frac{\quad}{6}$ 4) $\frac{1}{4} = \frac{\quad}{12}$

5) $\frac{1}{2} = \frac{\quad}{8}$ 6) $\frac{1}{3} = \frac{\quad}{2}$ 7) $\frac{6}{12} = \frac{\quad}{2}$ 8) $\frac{2}{3} = \frac{\quad}{6}$

9) $\frac{3}{4} = \frac{\quad}{12}$ 10) $\frac{6}{8} = \frac{\quad}{4}$ 11) $\frac{9}{12} = \frac{\quad}{4}$ 12) $\frac{6}{12} = \frac{\quad}{8}$

3) $\frac{4}{6} = \frac{\quad}{12}$ 14) $\frac{3}{6} = \frac{\quad}{4}$ 15) $\frac{10}{12} = \frac{\quad}{6}$ 16) $\frac{8}{12} = \frac{\quad}{3}$

¹ <https://math-center.org/ar-BH/worksheets/4th/number-line-with-fractions/>

Fiche (6)

Complète ce qui suit .

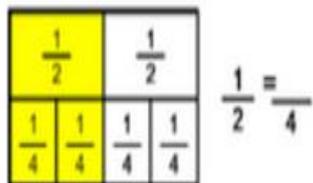
1) $\frac{2}{3} = \frac{\quad}{9}$	2) $\frac{2}{5} = \frac{\quad}{15}$	3) $\frac{1}{7} = \frac{\quad}{14}$	4) $\frac{3}{3} = \frac{\quad}{9}$
5) $\frac{3}{4} = \frac{9}{\quad}$	6) $\frac{1}{2} = \frac{6}{\quad}$	7) $\frac{5}{6} = \frac{\quad}{18}$	8) $\frac{1}{5} = \frac{3}{\quad}$
9) $\frac{2}{9} = \frac{\quad}{18}$	10) $\frac{3}{5} = \frac{\quad}{20}$	11) $\frac{2}{6} = \frac{6}{\quad}$	12) $\frac{3}{7} = \frac{9}{\quad}$
13) $\frac{4}{12} = \frac{\quad}{3}$	14) $\frac{4}{6} = \frac{\quad}{3}$	15) $\frac{3}{6} = \frac{1}{\quad}$	16) $\frac{9}{12} = \frac{\quad}{4}$
17) $\frac{4}{10} = \frac{\quad}{5}$	18) $\frac{5}{10} = \frac{\quad}{2}$	19) $\frac{4}{16} = \frac{1}{\quad}$	20) $\frac{8}{8} = \frac{\quad}{2}$
21) $\frac{8}{10} = \frac{4}{\quad}$	22) $\frac{2}{\quad} = \frac{8}{12}$	23) $\frac{1}{\quad} = \frac{5}{15}$	24) $\frac{1}{\quad} = \frac{3}{21}$
25) $\frac{2}{\quad} = \frac{4}{18}$	26) $\frac{3}{\quad} = \frac{9}{15}$	27) $\frac{5}{9} = \frac{15}{\quad}$	28) $\frac{4}{\quad} = \frac{16}{20}$
29) $\frac{3}{10} = \frac{12}{\quad}$	30) $\frac{\quad}{9} = \frac{8}{36}$	31) $\frac{5}{7} = \frac{\quad}{35}$	32) $\frac{6}{11} = \frac{18}{\quad}$

¹ <https://math-center.org/ar-BH/worksheets/4th/fractions-equivalence/>

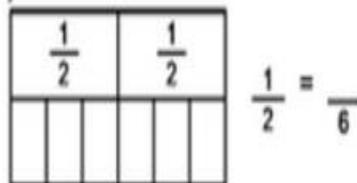


Fiche (7)

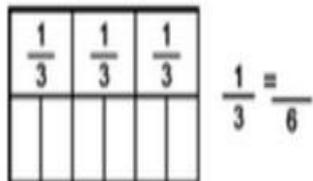
1)



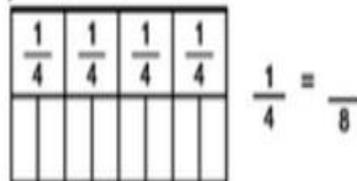
2)



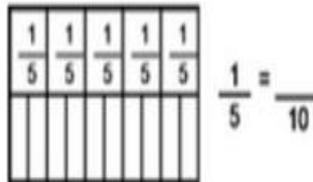
3)



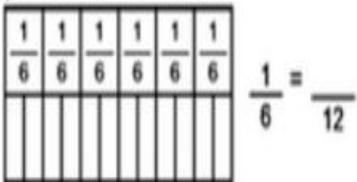
4)



5)



6)



Réponds aux questions suivantes .

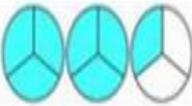
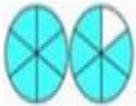
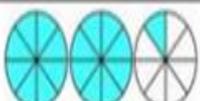
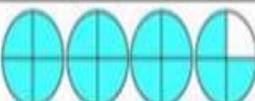
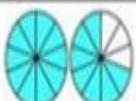
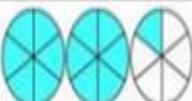
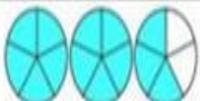
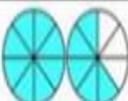
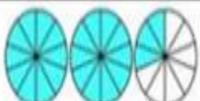
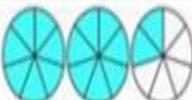
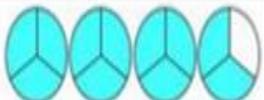
7) $\frac{3}{2} = \frac{\quad}{4}$ 8) $\frac{5}{4} = \frac{\quad}{8}$ 9) $\frac{7}{3} = \frac{\quad}{6}$ 10) $\frac{4}{5} = \frac{\quad}{10}$

11) $\frac{3}{3} = \frac{\quad}{6}$ 12) $\frac{4}{6} = \frac{\quad}{12}$ 13) $\frac{4}{5} = \frac{\quad}{10}$ 14) $\frac{5}{6} = \frac{\quad}{12}$

¹ <https://math-center.org/ar-BH/worksheets/4th/fractions-equivalence/>

Fiche (8)

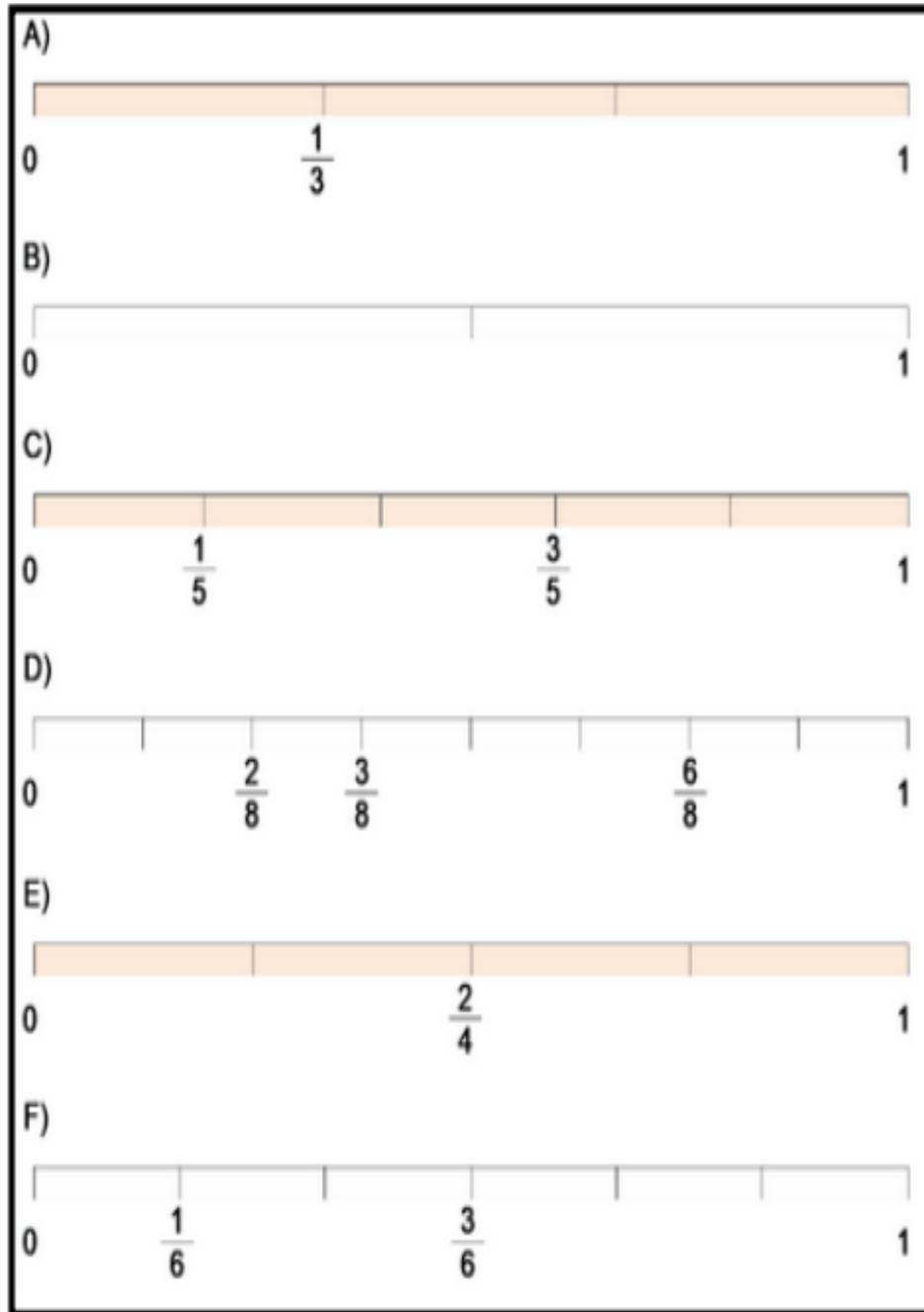
Complète avec les fractions convenables :

1)  $2 \frac{1}{3} = \frac{7}{3}$	7)  $\frac{11}{6} =$
2)  $\frac{8}{5} =$	8)  $2 \frac{1}{8} =$
3)  $3 \frac{3}{4} =$	9)  $\frac{17}{10} =$
4)  $\frac{13}{6} =$	10)  $2 \frac{3}{5} =$
5)  $1 \frac{5}{8} =$	11)  $2 \frac{3}{10} =$
6)  $2 \frac{2}{7} =$	12)  $\frac{11}{3} =$

¹ <https://math-center.org/ar-BH/worksheets/4th/fractions-as-a-part-of-the-whole/>

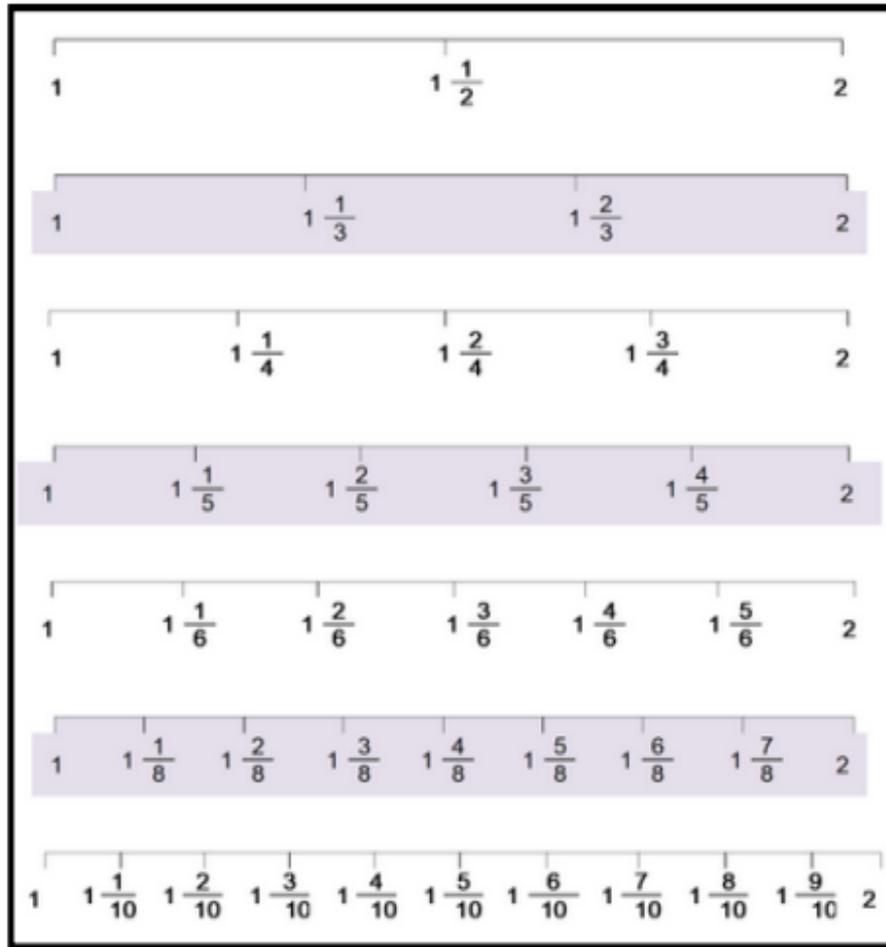
Fiche (9)

Complète la fraction incomplète dans ce qui suit .



¹ <https://math-center.org/ar-BH/worksheets/4th/number-line-with-fractions/>

Fiche (11)



Observe les fractions ci-dessus et complète avec ($<$, $>$, $=$).

• $1 \frac{1}{4}$

$1 \frac{2}{6}$

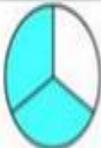
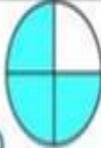
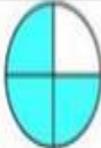
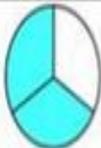
• $1 \frac{2}{5}$

$1 \frac{4}{10}$

¹ <https://math-center.org/ar-BH/worksheets/4th/number-line-with-fractions/>

Fiche (12)

Complète avec les fractions convenables puis compare :

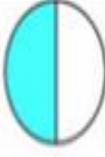
1)  $\frac{3}{4}$ <input type="checkbox"/> $>$  $\frac{2}{3}$	6)  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>
2)  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>	7)  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>
3)  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>	8)  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>
4)  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>	9)  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>
5)  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>	10)  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>

¹ <https://math-center.org/ar-BH/worksheets/4th/comparing-fractions/>



Fiche (13)

Colorie les carreaux selon leur distribution puis compare :

1)  <input type="checkbox"/>  $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$	6)  <input type="checkbox"/>  $\frac{2}{5}$ $\frac{1}{2}$
2)  <input type="checkbox"/>  $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$	7)  <input type="checkbox"/>  $\frac{1}{3}$ $\frac{2}{6}$
3)  <input type="checkbox"/>  $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{3}$	8)  <input type="checkbox"/>  $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{5}$
4)  <input type="checkbox"/>  $\frac{1}{2}$ $\frac{2}{4}$	9)  <input type="checkbox"/>  $\frac{3}{5}$ $\frac{3}{4}$
5)  <input type="checkbox"/>  $\frac{3}{4}$ $\frac{2}{3}$	10)  <input type="checkbox"/>  $\frac{5}{6}$ $\frac{2}{2}$

¹ <https://math-center.org/ar-BH/worksheets/4th/comparing-fractions/>

Fiche (14)

Colorie les carreaux selon leur distribution puis compare :

1)  $\frac{3}{5}$	<	 $\frac{2}{3}$	6)  $\frac{2}{7}$	 $\frac{1}{4}$
2)  $\frac{2}{3}$		 $\frac{3}{4}$	7)  $\frac{3}{3}$	 $\frac{4}{5}$
3)  $\frac{4}{5}$		 $\frac{2}{3}$	8)  $\frac{3}{9}$	 $\frac{1}{3}$
4)  $\frac{1}{6}$		 $\frac{1}{5}$	9)  $\frac{3}{4}$	 $\frac{5}{6}$
5)  $\frac{2}{8}$		 $\frac{1}{4}$	10)  $\frac{5}{8}$	 $\frac{2}{3}$

¹ <https://math-center.org/ar-BH/worksheets/4th/comparing-fractions/>

Fiche (15)

Compare en mettant ($<$, $>$, $=$).

1)	$\frac{1}{6}$	<input type="text"/>	$\frac{1}{10}$	13)	$\frac{2}{9}$	<input type="text"/>	$\frac{3}{7}$
2)	$\frac{2}{3}$	<input type="text"/>	$\frac{1}{2}$	14)	$\frac{5}{8}$	<input type="text"/>	$\frac{3}{10}$
3)	$\frac{7}{12}$	<input type="text"/>	$\frac{3}{4}$	15)	$\frac{7}{12}$	<input type="text"/>	$\frac{3}{4}$
4)	$\frac{3}{5}$	<input type="text"/>	$\frac{11}{15}$	16)	$\frac{6}{15}$	<input type="text"/>	$\frac{2}{5}$
5)	$\frac{1}{6}$	<input type="text"/>	$\frac{2}{12}$	17)	$\frac{9}{10}$	<input type="text"/>	$\frac{3}{4}$
6)	$\frac{3}{7}$	<input type="text"/>	$\frac{1}{2}$	18)	$\frac{5}{6}$	<input type="text"/>	$\frac{11}{12}$
7)	$\frac{6}{8}$	<input type="text"/>	$\frac{3}{4}$	19)	$\frac{3}{8}$	<input type="text"/>	$\frac{3}{7}$
8)	$\frac{5}{7}$	<input type="text"/>	$\frac{5}{8}$	20)	$\frac{5}{11}$	<input type="text"/>	$\frac{3}{5}$
9)	$\frac{1}{5}$	<input type="text"/>	$\frac{3}{10}$	21)	$\frac{6}{9}$	<input type="text"/>	$\frac{2}{3}$
10)	$\frac{7}{12}$	<input type="text"/>	$\frac{3}{4}$	22)	$\frac{1}{5}$	<input type="text"/>	$\frac{2}{11}$
11)	$\frac{4}{5}$	<input type="text"/>	$\frac{8}{10}$	23)	$\frac{7}{9}$	<input type="text"/>	$\frac{3}{5}$
12)	$\frac{5}{9}$	<input type="text"/>	$\frac{2}{3}$	24)	$\frac{2}{7}$	<input type="text"/>	$\frac{4}{11}$

¹ <https://math-center.org/ar-BH/worksheets/4th/comparing-fractions/>

Fiche (16)

Compare en mettant (<, >, =).

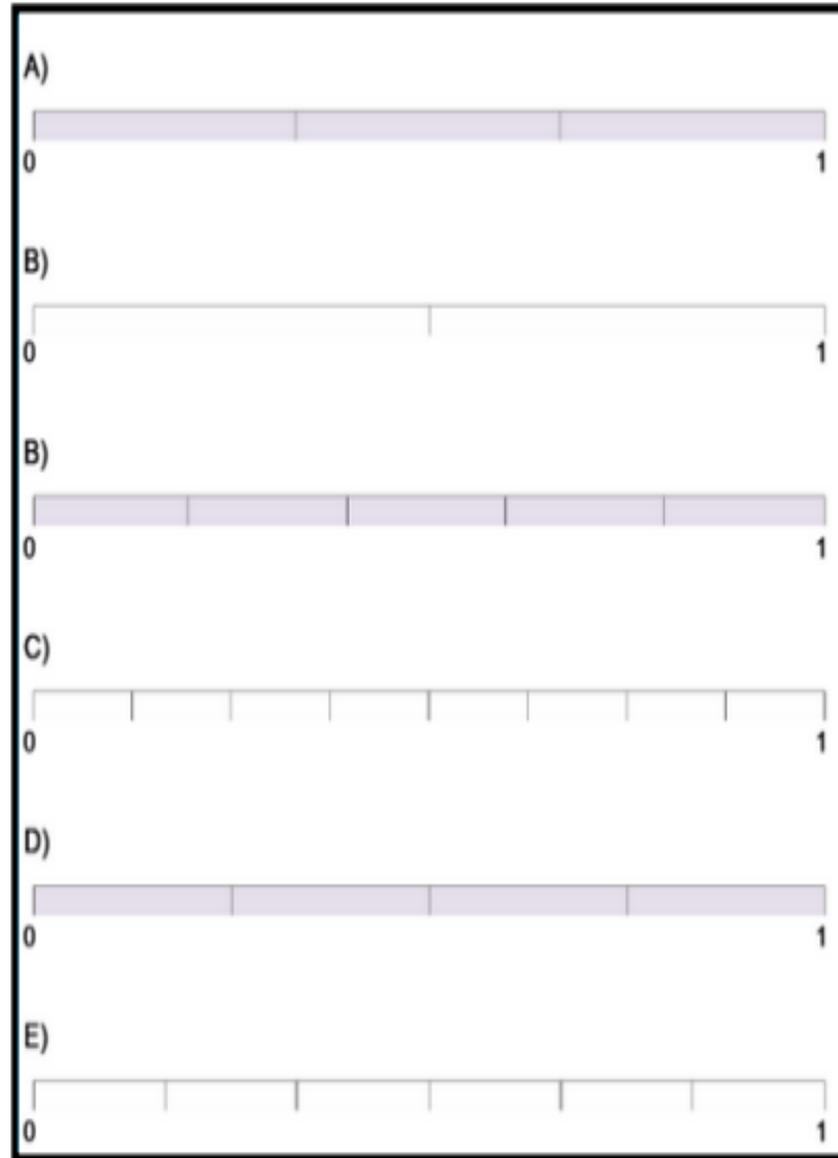
1) $\frac{1}{2}$ <input type="text"/> $\frac{1}{3}$	13) $\frac{1}{9}$ <input type="text"/> $\frac{1}{8}$
2) $\frac{1}{5}$ <input type="text"/> $\frac{1}{4}$	14) $\frac{4}{10}$ <input type="text"/> $\frac{7}{10}$
3) $\frac{1}{3}$ <input type="text"/> $\frac{1}{10}$	15) $\frac{4}{8}$ <input type="text"/> $\frac{1}{2}$
4) $\frac{2}{4}$ <input type="text"/> $\frac{1}{2}$	16) $\frac{2}{5}$ <input type="text"/> $\frac{2}{9}$
5) $\frac{2}{5}$ <input type="text"/> $\frac{1}{5}$	17) $\frac{1}{10}$ <input type="text"/> $\frac{1}{4}$
6) $\frac{2}{9}$ <input type="text"/> $\frac{5}{9}$	18) $\frac{3}{8}$ <input type="text"/> $\frac{5}{8}$
7) $\frac{3}{10}$ <input type="text"/> $\frac{3}{10}$	19) $\frac{2}{4}$ <input type="text"/> $\frac{3}{6}$
8) $\frac{1}{2}$ <input type="text"/> $\frac{1}{5}$	20) $\frac{2}{3}$ <input type="text"/> $\frac{2}{5}$
9) $\frac{2}{7}$ <input type="text"/> $\frac{2}{5}$	21) $\frac{7}{10}$ <input type="text"/> $\frac{9}{10}$
10) $\frac{5}{10}$ <input type="text"/> $\frac{1}{2}$	22) $\frac{4}{7}$ <input type="text"/> $\frac{4}{5}$
11) $\frac{4}{9}$ <input type="text"/> $\frac{2}{9}$	23) $\frac{8}{9}$ <input type="text"/> $\frac{5}{9}$
12) $\frac{1}{4}$ <input type="text"/> $\frac{3}{4}$	24) $\frac{1}{8}$ <input type="text"/> $\frac{1}{6}$

¹ <https://math-center.org/ar-BH/worksheets/4th/comparing-fractions/>



Fiche (17)

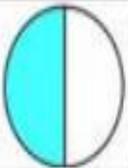
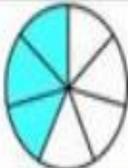
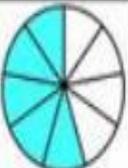
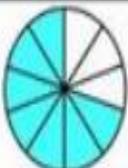
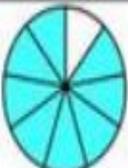
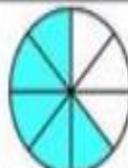
Complète les fractions incomplètes dans ce qui suit .



¹ <https://math-center.org/ar-BH/worksheets/4th/number-line-with-fractions/>

Fiche (18)

Complète l'ordre croissant des fractions suivantes comme suit .

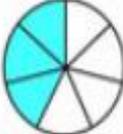
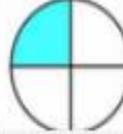
1)		$\frac{1}{2}$		$\frac{3}{7}$		$\frac{5}{5}$		$\frac{1}{4}$
	Le plus petit						Le plus grand	
	$\frac{1}{4}$		$\frac{3}{7}$		$\frac{1}{2}$		$\frac{5}{5}$	
2)								
	Le plus petit						Le plus grand	
	—		—		—		—	
3)								
	Le plus petit						Le plus grand	
	—		—		—		—	
4)								
	Le plus petit						Le plus grand	
	—		—		—		—	

¹ <https://math-center.org/ar-BH/worksheets/4th/comparing-fractions/>



Fiche (19)

Complète l'ordre croissant des fractions suivantes comme suit .

1)		$\frac{1}{2}$		$\frac{3}{7}$		$\frac{5}{5}$		$\frac{1}{4}$
	Le plus petit			Le plus grand				
	$\frac{1}{4}$		$\frac{3}{7}$		$\frac{1}{2}$		$\frac{5}{5}$	
2)		$\frac{4}{5}$		$\frac{3}{4}$		$\frac{1}{3}$		$\frac{1}{7}$
	Le plus petit			Le plus grand				
	—		—		—		—	
3)		$\frac{2}{3}$		$\frac{1}{4}$		$\frac{7}{8}$		$\frac{4}{9}$
	Le plus petit			Le plus grand				
	—		—		—		—	
4)		$\frac{3}{8}$		$\frac{5}{6}$		$\frac{1}{5}$		$\frac{2}{7}$
	Le plus petit			Le plus grand				
	—		—		—		—	

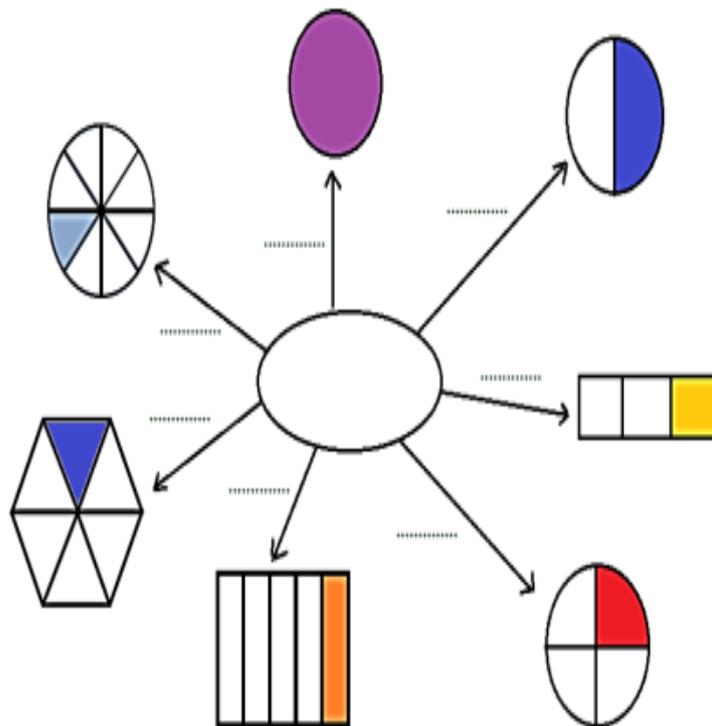
¹ <https://math-center.org/ar-BH/worksheets/4th/comparing-fractions/>

Thème (8) : Fraction d'un nombre

Fiche (1)

Choisis la notation convenable à chaque forme demandée:

un demi un quart un tiers un cinquième
un sixième un huitième unité (=1)

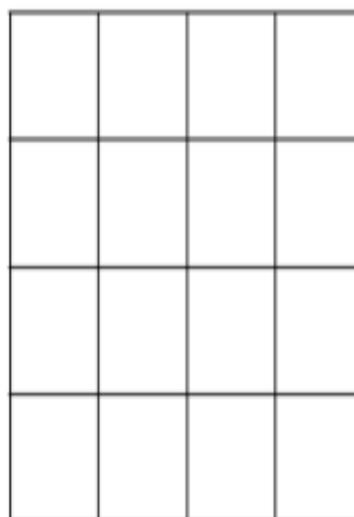


Fiche (2)

Conception de la ville résidentielle

Imagine que vous avez conçu une ville résidentielle avec les spécifications suivantes:

- ☞ Les bâtiments représentent la moitié de ces carreaux.
- ☞ Les jardins représentent le quart de ces carreaux.
- ☞ Les marchés représentent le huitième de ces carreaux.
- ☞ Les routes représentent le huitième de ces carreaux.



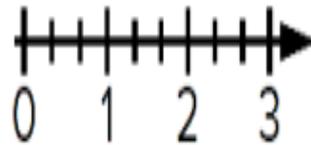
Colorie les carreaux.

Fiche (3)

Utilise l'axe numérique, et la forme pour trouver la somme:

$$2 + \frac{2}{3} = \dots\dots$$

L'axe numérique:



La forme représentative:



Puis écrit l'égalité:

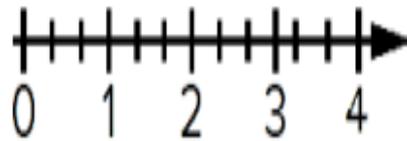


Fiche (4)

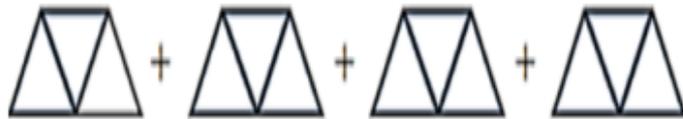
Utilise l'axe numérique, et la forme pour trouver la somme:

$$3 + \frac{2}{3} = \dots\dots$$

L'axe numérique:



La forme représentative:



Puis écrit l'égalité:

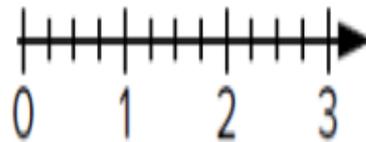
.....

Fiche (5)

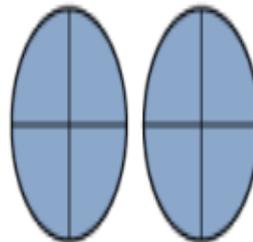
Utilise l'axe numérique, et la forme pour trouver la soustraction:

$$2 - \frac{1}{4} = \dots\dots$$

L'axe numérique:



La forme représentative:



Puis écrit l'égalité:

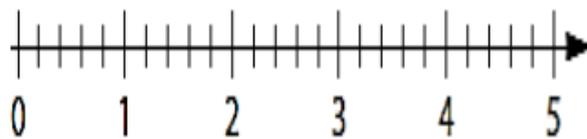


Fiche (6)

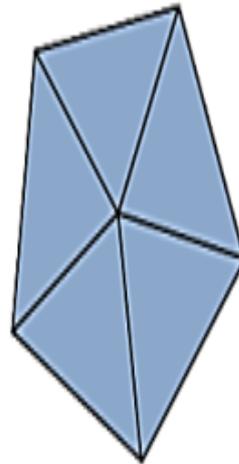
Utilise l'axe numérique, et la forme pour trouver la soustraction:

$$1 - \frac{2}{5} - \frac{1}{5} = \dots\dots$$

L'axe numérique:



La forme représentative:



Puis écrit l'égalité:

Fiche (7)

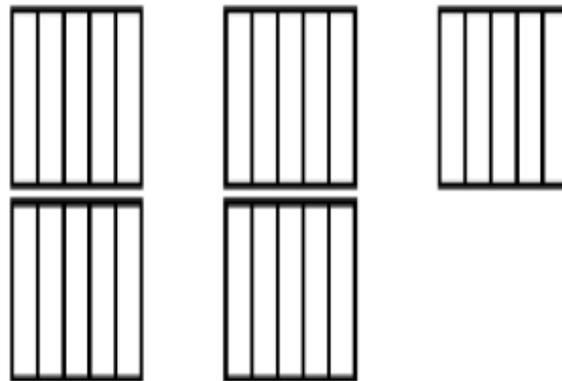
Utilise l'axe numérique, et la forme pour trouver la somme:

$$2\frac{1}{5} + 1\frac{2}{5} = \dots\dots$$

L'axe numérique:



La forme représentative:



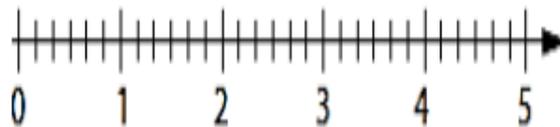
Puis écrit l'égalité:

Fiche (8)

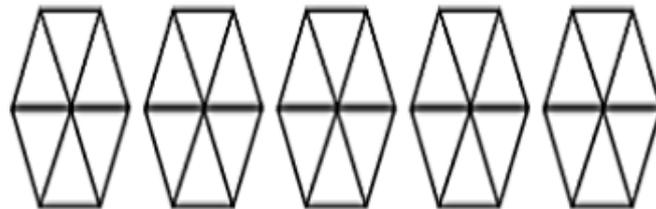
Utilise l'axe numérique, et la forme pour trouver la somme:

$$2\frac{1}{6} + 1\frac{5}{6} = \dots\dots$$

L'axe numérique:



La forme représentative:



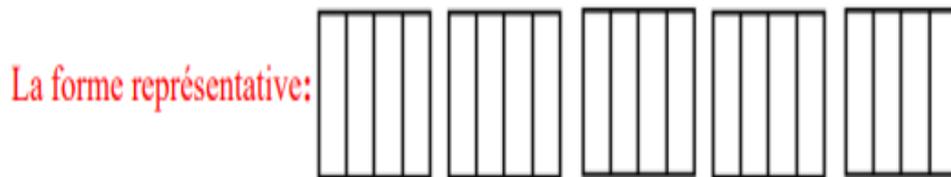
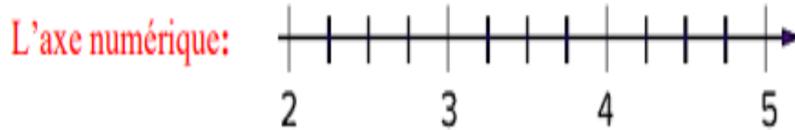
Puis écrit l'égalité:

.....

Fiche (9)

Utilise l'axe numérique, et la forme pour trouver la soustraction:

$$4\frac{3}{4} - 2\frac{1}{4} = \dots\dots$$



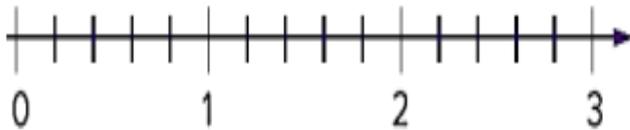
Puis écrit l'égalité:

Fiche (10)

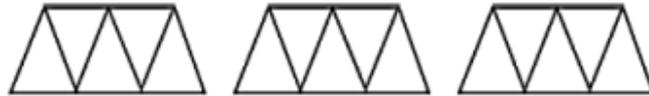
Utilise l'axe numérique, et la forme pour trouver la soustraction:

$$2\frac{2}{5} - 1\frac{1}{5} = \dots\dots$$

L'axe numérique:



La forme représentative:



Puis écrit l'égalité:

.....

Fiche (11)

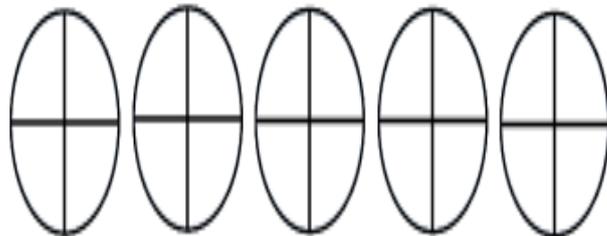
Utilise l'axe numérique, et la forme pour trouver la soustraction:

$$5 - 2\frac{1}{4} = \dots\dots$$

L'axe numérique:



La forme représentative:



Puis écrit l'égalité:

.....



Fiche (12)

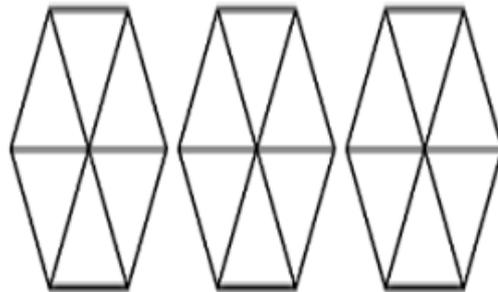
Utilise l'axe numérique, et la forme pour trouver la soustraction:

$$3 - 1\frac{1}{6} = \dots\dots$$

L'axe numérique:



La forme représentative:



Puis écrit l'égalité:

Fiche (13)

Salim a couru $3\frac{2}{5}$ kilomètres. Akram a couru $4\frac{3}{5}$ kilomètres.

Quelle est la longueur de la distance parcourue par Akram par rapport à Mouhamad ?

En utilisant l'axe numérique:

En utilisant une forme représentative:

En formant une égalité:



Fiche (14)

Jad a bu $3\frac{1}{5}$ litres de lait. Khadija a bu $2\frac{2}{5}$ litres de lait.

Quelle est la quantité total de lait que Omar et Khadija ont bu ?

En utilisant l'axe numérique:

En utilisant une forme représentative:

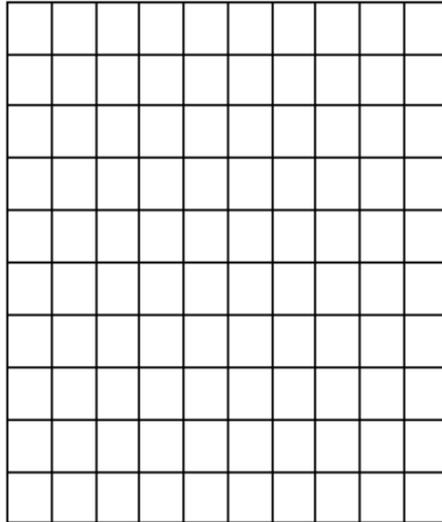
En formant une égalité:

Thème (9) : Les nombres décimaux

Fiche (1)

1. Colorie les figures suivantes selon le nombre décimal correspondant:

0.37



0.7



2. Compare les nombres décimaux, en utilisant $<$, $>$ ou $=$:

$0.90 \square 0.9$

$0.27 \square 0.72$

$0.4 \square 0.3$

3. Ecris en lettres, les nombres décimaux suivants:

0.32:

0.9 :

0.07:

4. Ecris sous la forme d'une fraction décimal et inversement:

$0.25 = \dots\dots\dots$

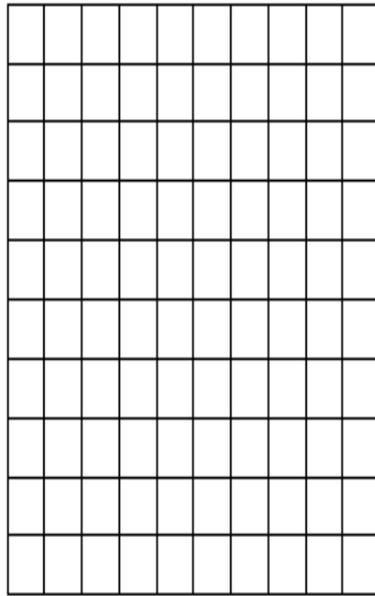
$\frac{2}{5} = \dots\dots\dots$



Fiche (2)

1. Colorie les figures suivantes selon le nombre décimal correspondant:

0.88



0.2



2. Ecris une fraction correspondant à chaque forme suivante:



.....



.....

Fiche (3)

1. Ecris en lettres, les nombres décimaux suivants:

0.1 :

0.29 :

2. Ecris en chiffres, les expressions suivants:

Sept dixième :

Trente-trois centième:

3. Complete le tableau suivant:

nombre en chiffres	nombre en lettres	chiffre de dixième	chiffre de centième
0.51			
	trois dixième		
		4	8



Fiche (4)

1. Ecris sous la forme d'une fraction décimal:

$0.3 = \dots\dots\dots$

$0.2 = \dots\dots\dots$

$0.09 = \dots\dots\dots$

$0.67 = \dots\dots\dots$

2. Ecris sous la forme d'un nombre décimal:

$\frac{11}{25} = \dots\dots\dots$

$\frac{1}{2} = \dots\dots\dots$

$\frac{9}{10} = \dots\dots\dots$

$\frac{37}{100} = \dots\dots\dots$

Fiche (5)

Compare en utilisant $<$, $>$ ou $=$:

$$0.30 \quad \square \quad 0.3$$

$$0.89 \quad \square \quad 0.91$$

$$0.22 \quad \square \quad 0.09$$

$$0.45 \quad \square \quad 0.7$$

$$0.3 \quad \square \quad 0.52$$

$$\frac{28}{100} \quad \square \quad 0.31$$

$$\frac{19}{20} \quad \square \quad 0.85$$

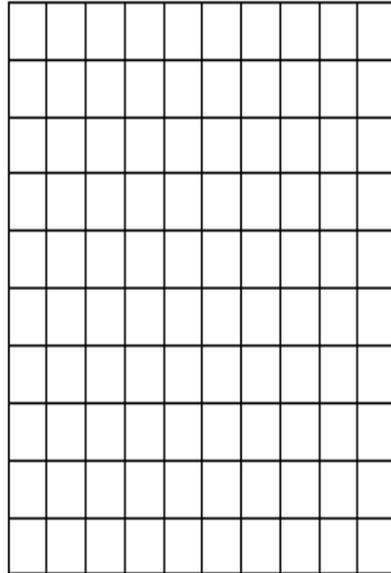
$$\frac{7}{10} \quad \square \quad 0.6$$



Fiche (6)

1. Colorie les figures suivantes selon le nombre décimal correspondant:

0.56



0.1



2. Compare:

$$0.2 \quad \square \quad 0.19$$

$$0.65 \quad \square \quad 0.6$$

$$0.4 \quad \square \quad 0.47$$

$$\frac{69}{100} \quad \square \quad 0.61$$

$$\frac{7}{20} \quad \square \quad 0.58$$

Fiche (7)

1. Ecris sous la forme d'une fraction décimal:

$0.13 = \dots\dots\dots$

$0.22 = \dots\dots\dots$

$0.50 = \dots\dots\dots$

$0.41 = \dots\dots\dots$

2. Ecris sous la forme d'un nombre décimal:

$\frac{17}{50} = \dots\dots\dots$

$\frac{3}{4} = \dots\dots\dots$

$\frac{7}{20} = \dots\dots\dots$

3. Complete le tableau suivant:

nombre en chiffres	nombre en lettres	chiffre de dixième	chiffre de centième
0.18			
	sept dixième		
		9	8



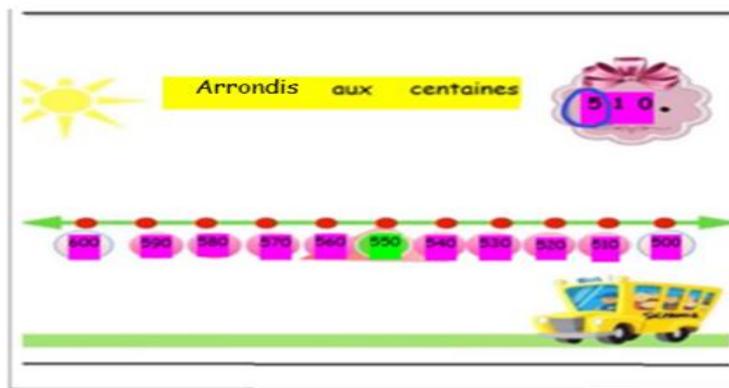
Thème (10) : Approximation

Fiche (1)



Fiche (2)

Un restaurant a préparé 497 repas pour un mariage. Rim a dit que le restaurant a préparé à peu près 500 repas tandis que Rouaa a dit qu'on a préparé à peu près 400 repas. Quelle est l'approximation la plus proche aux centaines ?



Fiche (3)

Il y a un ensemble d'élèves où chaque groupe est parti en promenade sur les vélos.
Le premier groupe a parcouru 8674 m, le deuxième groupe a parcouru 9321 m.
Combien de mètres chaque groupe a parcouru en approximation au milles ?



Fiche (4)

Marwan a conduit sa voiture dans une rue où il y a deux stations-essence, la première à une distance de 7.85 km et la deuxième à une distance de 7.48 km. Il a fait attention sur le tableau que le carburant de la voiture est presque fini.

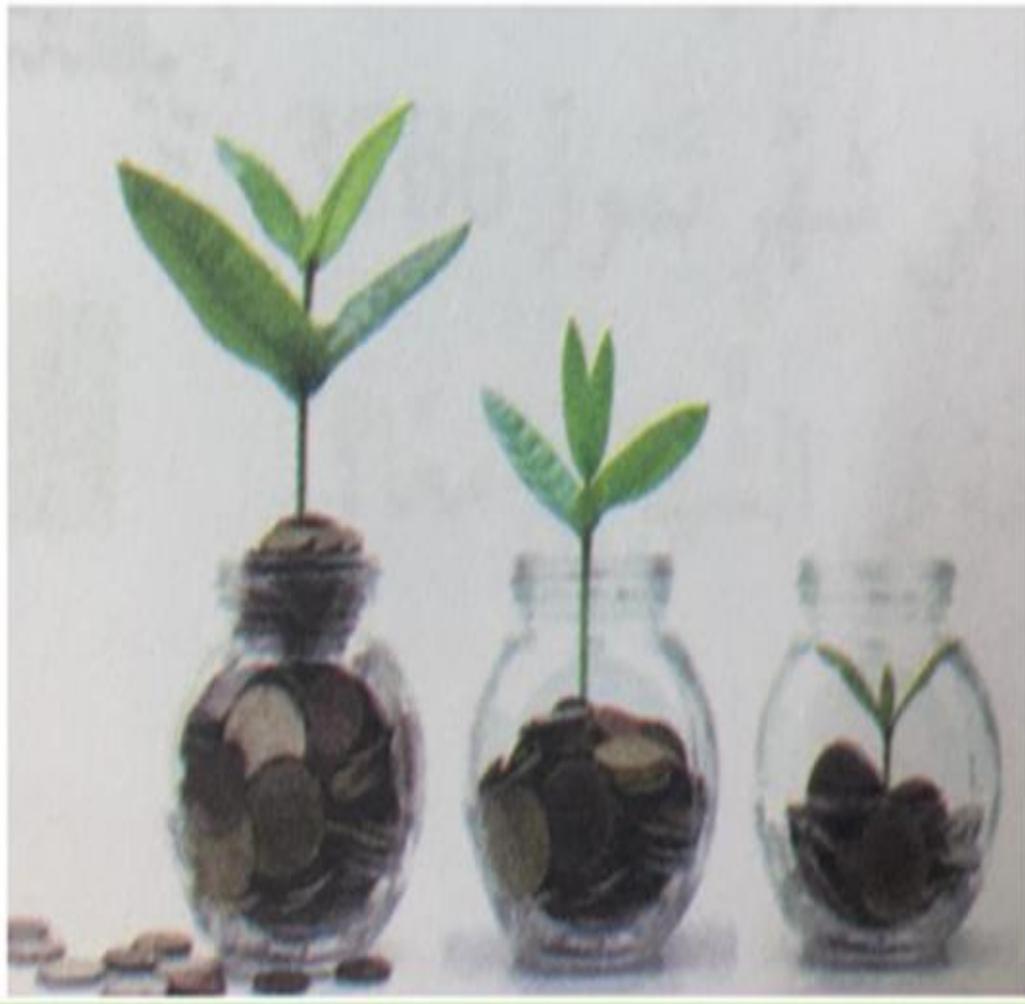
Si tu es à la place de Marwan, à quelle station tu vas t'arrêter ?



Fiche (5)

Majed et Rami ont planté de la menthe, et après plusieurs semaines la menthe a poussé. La plante de Majed 0.81 mm de hauteur et celle de Rami a 0.95 mm. de hauteur

Quelle plante est la plus proche de 1 cm ?



Fiche (6)

Nombre	Plus proche de 10	Plus proche de 100	Plus proche de 1000
6541	6540	6500	
5389			



Fiche (7)



Relie de la première colonne à ce qui lui correspond de la deuxième colonne

Plus proche centaine de 589	300
Plus proche centaine de 219	600
Plus proche centaine de 270	200

Fiche (8)

Arrondis chacun des nombres suivants au plus proche centaine

34 376

56 505

73 221

88 468



Fiche (9)

Relie chaque nombre décimal à son plus proche entier

4.06

2.11

7.98

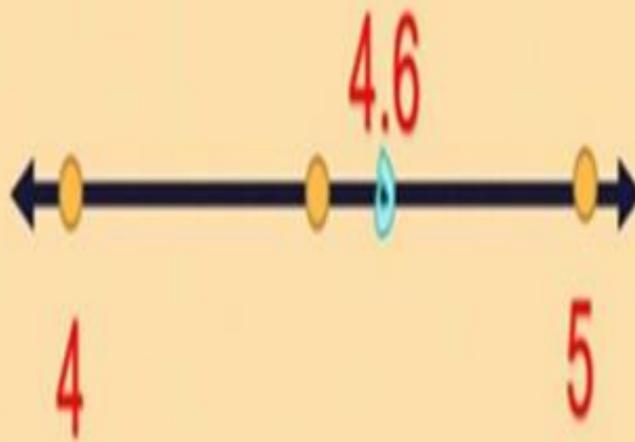
2

8

4

Fiche (10)

Arrondis le nombre décimal au plus proche entier en utilisant la ligne des nombres



Le nombre décimal 4,6 est plus proche de 4 ou de 5

Fiche (11)

Utilise la ligne des nombres pour approcher les nombres suivants aux milles



Le nombre 5300 est situé entre et

Le plus proche nombre des milles à 5300 est



Le nombre 4200 est situé entre et

Le plus proche nombre des milles à 4200 est



Le nombre 6700 est situé entre et

Le plus proche nombre des milles à 6700 est

Fiche (12)

Arrondis les nombres suivants aux milles

Nombre	Plus proche mille
--------	-------------------


3291
3000

$3291 \approx 3000$


8625
9000

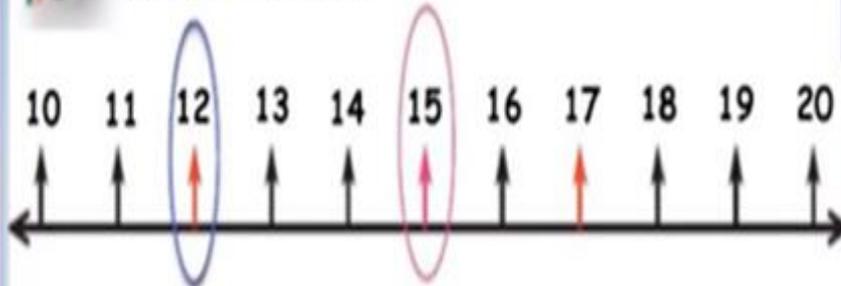
$8625 \approx 9000$



Fiche (13)



Utilise la ligne numérique pour arrondir les nombres suivants aux dizaines



a) **12** : le nombre 12 se situe entre : 10, 20

le nombre $12 < 15$ \rightarrow la plus proche dizaine à 12 est

b) **17** : le nombre 17 se situe entre :,

le nombre 17 15 ($>$, $<$, $=$)

la plus proche dizaine à 17 est

c) **15** : le nombre 15 se situe entre :,

le nombre 15 15 ($=$, $>$, $<$)

la plus proche dizaine à 15 est



Fiche (14)

Arrondis les nombres suivants aux milles



$$7\ 5\ 2\ 2 \approx \underline{\hspace{2cm}}$$

Fiche (15)

Place les nombres suivants entre les deux dizaines convenables



Fiche (16)

(Feuille de travail) approcher aux dizaines et aux centaines

- Arrondis les nombres suivants aux dizaines:



- Arrondis les nombres suivants aux centaines :



Fiche (17)

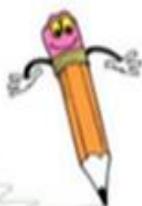


Arrondis les nombres suivants à la classe indiqué



(1) 3922 (.....); milles

(2) 1499 (.....); dizaines



(3) 2500 (.....); centaines

(4) 7099 (.....); milles

(5) 8611 (.....); milles



(6) 1099 (.....); milles

(7) 5299 (.....); centaines



(8) 1503 (.....); dizaines

(9) 6320 (.....); dizaines

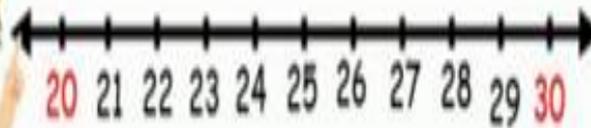


(10) 7820 (.....); milles



Fiche (18)

Entoure un nombre de ton choix (plus grand que 25)



Le nombre que tu as choisit est plus proche de 20 ou
de 30 ?

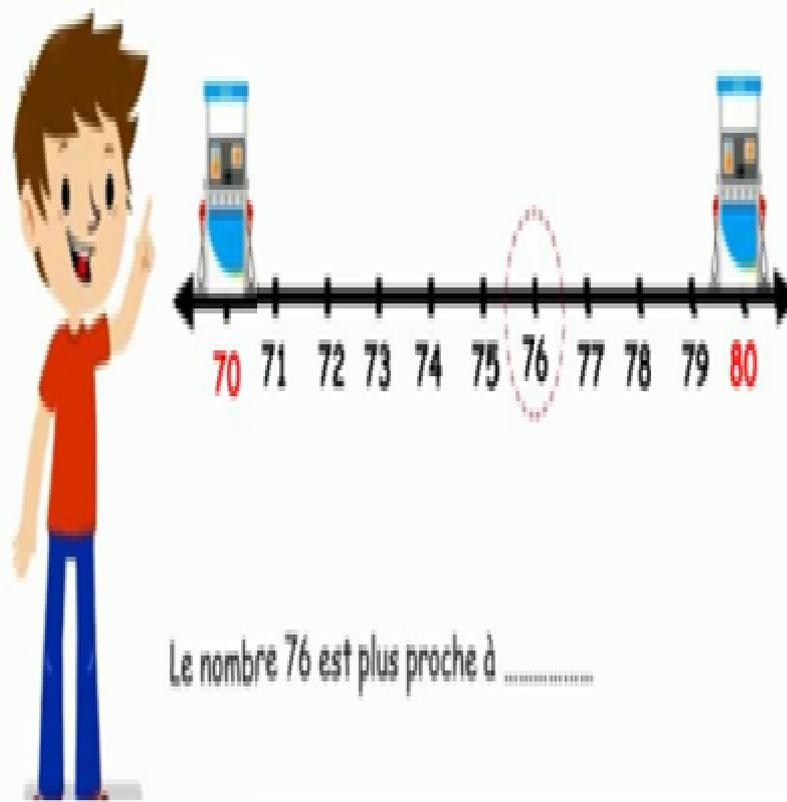
Fiche (19)

Etapes d'approximation aux dizaines

- 1) On souligne le chiffre des dizaines
- 2) On met un zéro au chiffre de l'unité
- 3) On regarde le chiffre des unités : si c'est 0,1,2,3,4, le chiffre de dizaines ne change pas ; si le chiffre des unités est 5,6,7,8,9, on ajoute 1 au chiffre des dizaines.
- 4) S'il y a des chiffres de centaines ou milliers, on les écrit sans changement



Fiche (20)



Le nombre 76 est plus proche de

Fiche (21)

Le nombre 34 est plus proche de 30 ou de 40 ?



Fiche (1)

Choisis le nom convenable de chaque forme:

(forme fermée, forme ouverte)



(forme fermée, forme ouverte)



(forme fermée, forme ouverte)



(forme fermée, forme ouverte)



(forme fermée, forme ouverte)



(forme fermée, forme ouverte)



(forme fermée, forme ouverte)



(forme fermée, forme ouverte)



Fiche (2)

Relie chaque forme par son nom convenable:

La droite (LM)

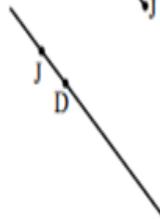
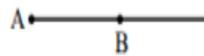
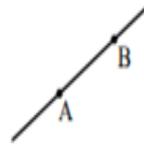
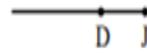
Le segment [AB]

La demi-droite [AB)

Le segment [LM]

La droite (AB)

La demi-droite [LM)



Fiche (3)

Relie chaque forme par son nom convenable:

La demi-droite [ST]

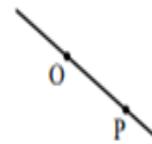
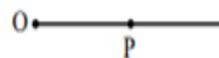
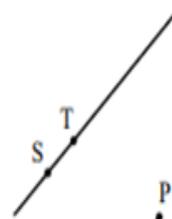
La droite (OP)

Le segment [ST]

Le segment [OP]

La demi-droite [OP]

La droite (ST)



Fiche (4)

Utilise ton équerre, pour tracer un angle droit:

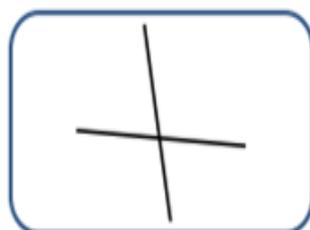
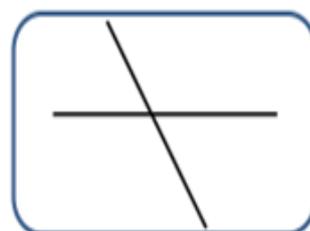
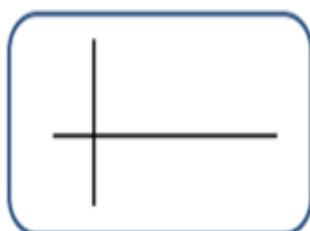


Puis complète les droites pour obtenir la figure suivante:



Fiche (5)

Relie chaque forme par sa phrase convenable:



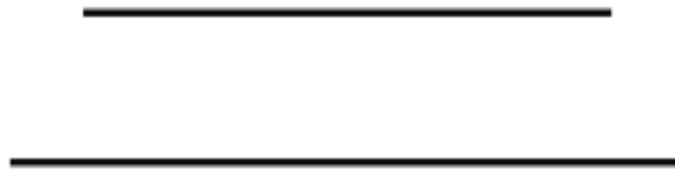
Deux droites
concurrentes et
perpendiculaires

Deux droites
concurrentes et
non-perpendiculaires

Utilise ton équerre pour vérifier la perpendiculaire

Fiche (6)

Utilise ton règle, pour tracer deux droites comme la figure sur ton cahier:



Est-ce qu'il y a des points communs entre ces deux droites ?

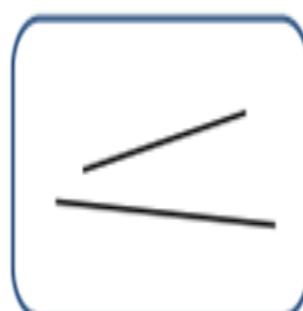
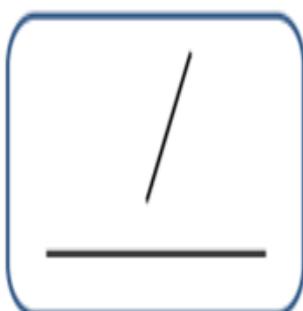
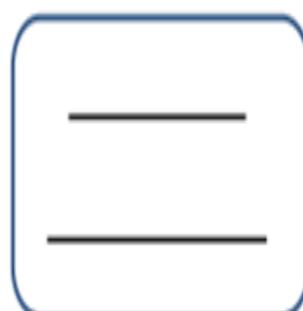
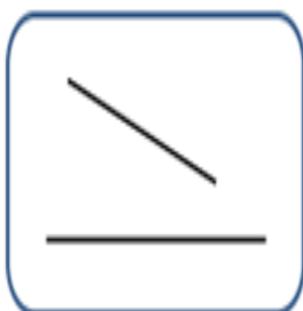
oui / non

Ces deux droites sont parallèles



Fiche (7)

Parmi les figures suivantes, indique les droites concurrentes et les droites parallèles:

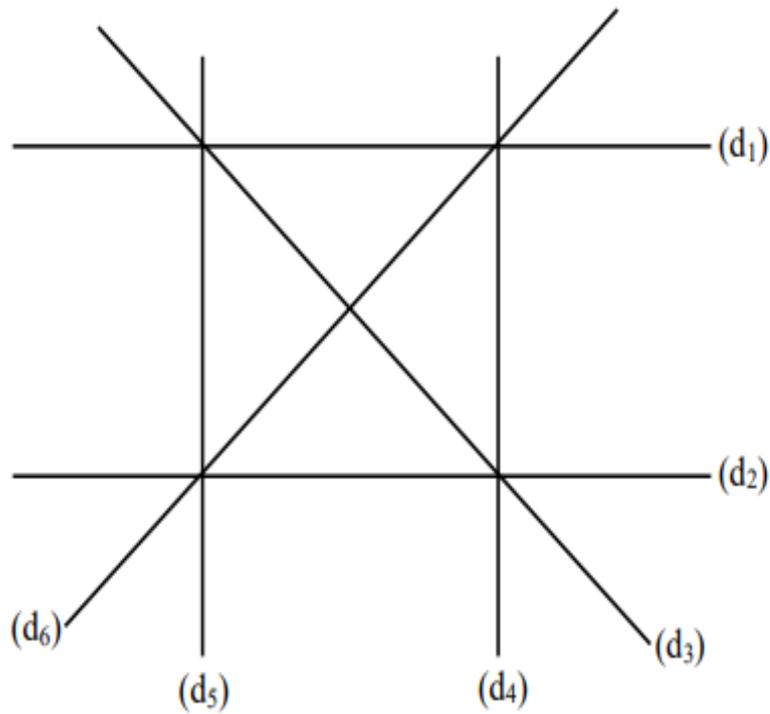


Fiche (8)

Observe, puis complète par:

parallèle à

perpendiculaire sur



- ☞ La droite (d₁) est la droite (d₂)
- ☞ La droite (d₁) est les droites (d₄) et (d₅)
- ☞ La droite (d₄) est la droite (d₅)
- ☞ La droite (d₃) est la droite (d₆)



Fiche (9)

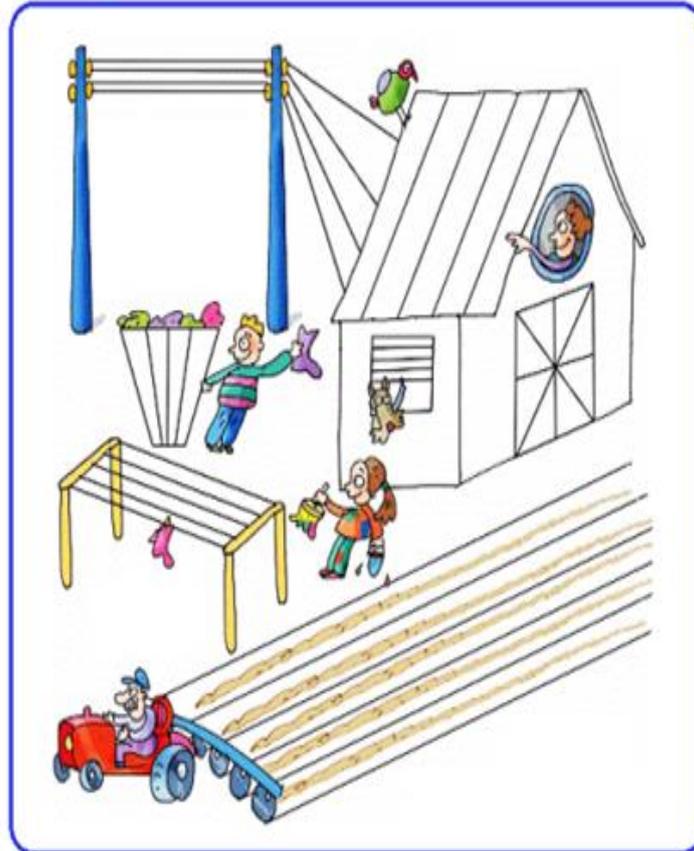
Observe la figure suivante:



1. Détermine les segments, les droites et les demi-droites.
2. Détermine les droites parallèles et les droites perpendiculaires.

Fiche (10)

Observe la figure suivante:

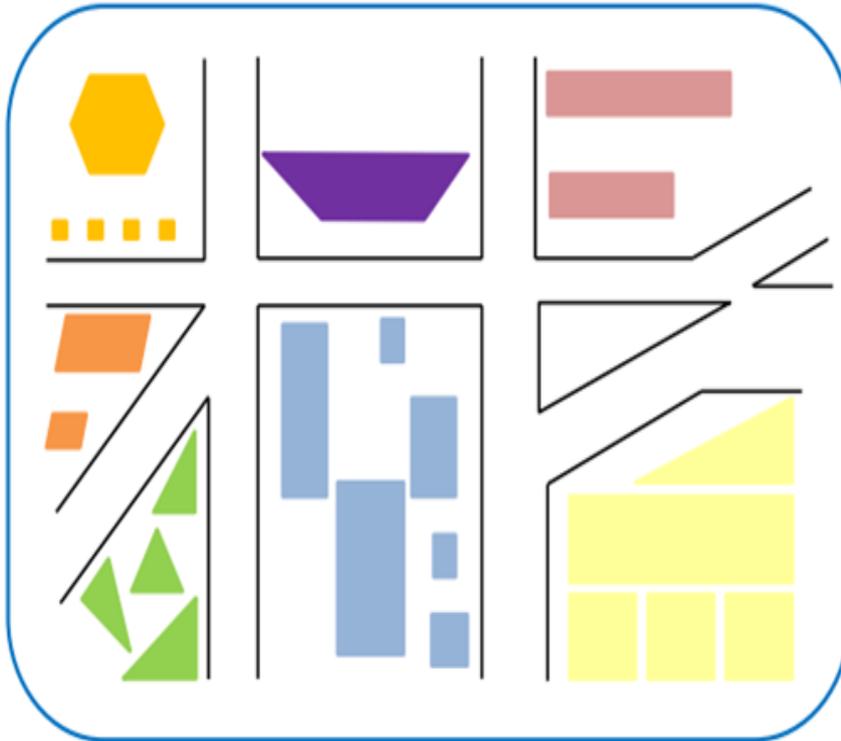


1. Détermine les droites concurrentes.
2. Détermine les droites perpendiculaires.
3. Détermine les droites parallèles.



Fiche (11)

Observe les formes suivantes :

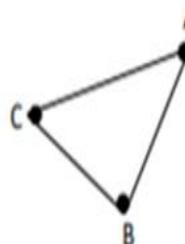


1. Détermine les droites concurrentes.
2. Détermine les droites perpendiculaires.
3. Détermine les droites parallèles.

Thème (12): Polygones

Fiche (1)

- Le prof partage les élèves en groupes et donne à chaque groupe des bâtons de bois de mêmes et différentes longueurs.
- Le prof demande à chaque groupe de former 5 différentes formes géométriques avec des lignes simples et fermés.
- Le prof donne du temps suffisant aux groupes pour terminer ce qu'on a demandé d'eux, puis il leur demande de citer les formes qu'ils ont obtenues.
- Le prof discute avec chaque groupe à propos des formes obtenues.
- Le prof interroge : « vous avez former différentes formes avec ces bâtons, qu'est ce qu'on nomme donc ces bâtons qui présentent les lignes droites ?
- Les groupes déduisent que ces bâtons se nomme
- Puis, le prof demande : si deux côtés se coupent en un point, qu'est ce qu'on nomme ce point ?
- Les groupes déduisent que ce point s'appelle :
- D'après ce qui précède, on déduit que



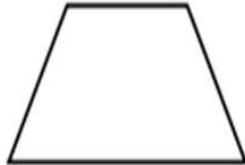
Fiche (2)

(a) Observe la figure suivante, puis complète :



Nom de la forme	Nombre de sommets	Nombre de côtés	Nombre d'angles
.....

(b) Observe la figure suivante, puis complète :



Nom de la forme	Nombre de sommets	Nombre de côtés	Nombre d'angles
.....

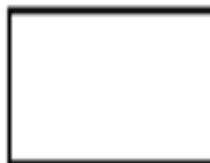
Fiche (3)

(a) Observe la figure suivante, puis complète :



Nom de la forme	Nombre de sommets	Nombre de côtés	Nombre d'angles
.....

(b) Observe la figure suivante, puis complète :



Nom de la forme	Nombre de sommets	Nombre de côtés	Nombre d'angles
.....

Fiche (4)

(a) Observe la figure suivante, puis complète :



Nom de la forme	Nombre de sommets	Nombre de côtés	Nombre d'angles
.....

(b) Observe la figure suivante, puis complète :



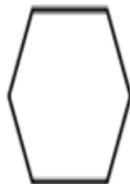
Nom de la forme	Nombre de sommets	Nombre de côtés	Nombre d'angles
.....

Fiche (5)

(a) Observe la figure suivante, puis complète :

Nom de la forme	Nombre de sommets	Nombre de côtés	Nombre d'angles
.....

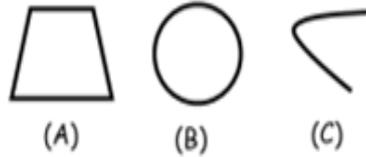
(b) Observe la figure suivante, puis complète :



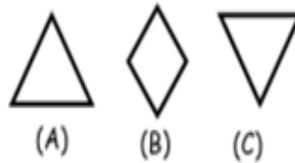
Nom de la forme	Nombre de sommets	Nombre de côtés	Nombre d'angles
.....

Fiche (6)

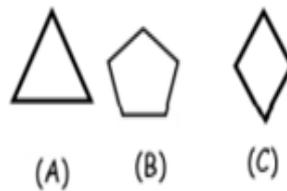
1. Quelle forme présente un polygone ?



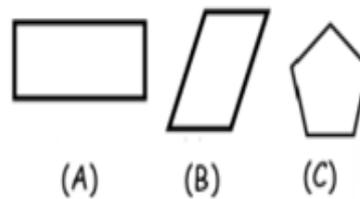
2. Quelle forme présente un triangle ?



3. Quelle forme présente un quadrilatère ?

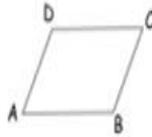


4. Quelle forme présente un pentagone ?



Fiche (7)

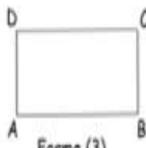
- Le prof distribue des papiers à couper et coller qui présentent les formes géométriques suivantes :



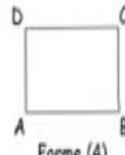
Forme (1)



Forme (2)



Forme (3)



Forme (4)

- Le prof demande à chaque groupe d'utiliser la règle et le triangle pour examiner l'égalité des côtés opposés.
- Le prof donne le temps suffisant aux groupes pour discuter leurs idées entre eux, puis il leur demande le résultat qu'ils ont trouvé.
- Le prof demande aux groupes d'utiliser la règle pour mesurer chaque deux côtés opposés de chacun des formes précédentes.

Enfin, le prof pose la question suivante :

- (a) Qu'est ce qu'il passe si la mesure de deux côtés opposés dans un quadrilatère sont parallèles et égaux ? quelles sont les conséquences ?



Fiche (8)

Le prof demande aux élèves le nom de la forme présentée.



Puis il leur demande de le retracer.

- Puis, le prof discute avec les élèves les propriétés de cette forme comme ce qui suit :

Prof : si on mesure chaque deux côtés opposés, que peut -on peut remarquer ?

Un groupe : on remarque que chaque deux côtés opposés sont égaux, par exemple

Prof : si on mesure les 4 angles, que peut - on remarquer ?

Un groupe : les 4 angles sont égaux et chacun mesure

Prof : que peut-on dire à propos des diagonales ?

Un groupe : les diagonales, l'un l'autre et Mesure.

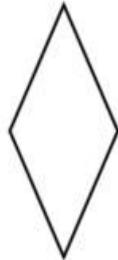
Enfin, le prof dit que les résultats trouvés sont les propriétés du rectangle qui est considéré du parallélogramme.

A la fin de l'activité, le prof pose la question suivante :

(b) Qu'est ce qui passe si les angles d'un parallélogramme deviennent droits ?



Fiche (9)



Le prof demande aux groupes de nommer la forme présentée, puis il leur demande de le retracer.

Le prof discute avec les groupes les propriétés de cette forme comme le suivant :

Prof : quelle est la ressemblance entre le parallélogramme et cette forme ?

Un groupe : en mesurant les côtés et les angles on a remarqué que

.....
.....
.....

C'est-à-dire toutes les propriétés du parallélogramme losange.

Prof : vous n'avez pas remarqué quelque chose à propos des 4 côtés ?

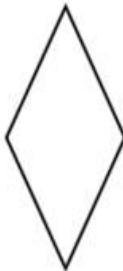
Un groupe : oui, les 4 côtés en mesure.

Prof : Et à propos des diagonales, pas de remarque autre qu'ils se coupent en leur milieu ?

Un groupe : les diagonales

A la fin de l'activité, le prof pose la question suivante :

Qu'est ce qui passe si les côtés d'un parallélogramme deviennent égaux ?



Fiche (10)



Le prof demande aux groupes de nommer la forme présentée, puis il leur demande de la retracer.

Le prof discute avec les groupes les propriétés de cette forme, comme ce qui suit :

Prof : est-ce qu'on peut dire que le carré est un rectangle ?

Un groupe :

Autre groupe :

Les réponses précédentes sont les réponses attendues des élèves. Le prof doit commenter en disant :

Prof : est-ce qu'on peut dire que le carré est un losange ?

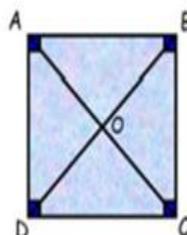
.....

Prof : qu'est ce qu'on peut déduire ?

.....

Le prof pose la question suivante :

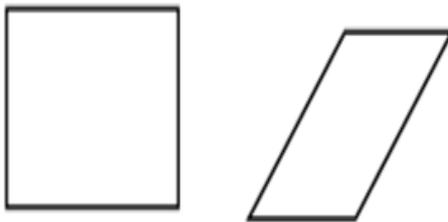
Qu'est ce qui se passe si l'un des angles du losange devient droit ?
expliquez les propriétés de la forme obtenue



Le losange est-il un cas particulier du carré ou l'inverse ? expliquez

Fiche (11)

Observe puis complète :

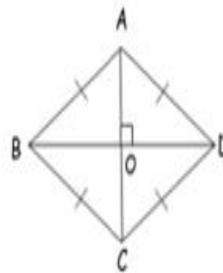
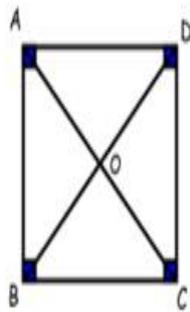


Le prof demande aux élèves d'écrire les réponses dans le tableau suivant :

	Parallélogramme	Rectangle
Côtés		
Angles		
Diagonales		

Fiche (12)

Observe puis complète :



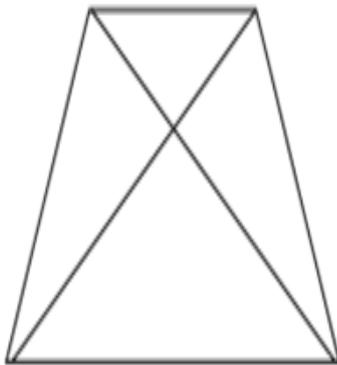
Le prof demande aux élèves d'écrire les réponses dans le tableau suivant :

	Carré	Losange
Côtés		
Angles		
Diagonales		

Fiche (13)

Le prof pose la question suivante :

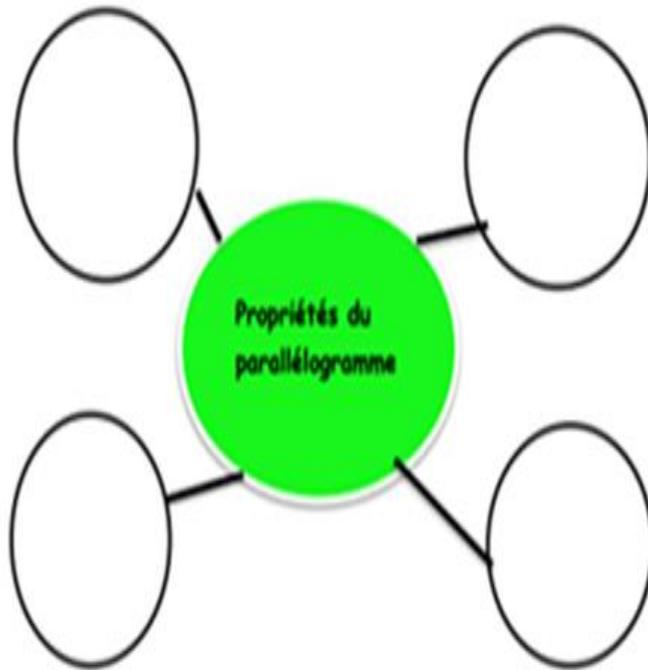
- Qu'est ce qui se passe si un quadrilatère a deux côtés parallèles ?



Dans le trapèze :

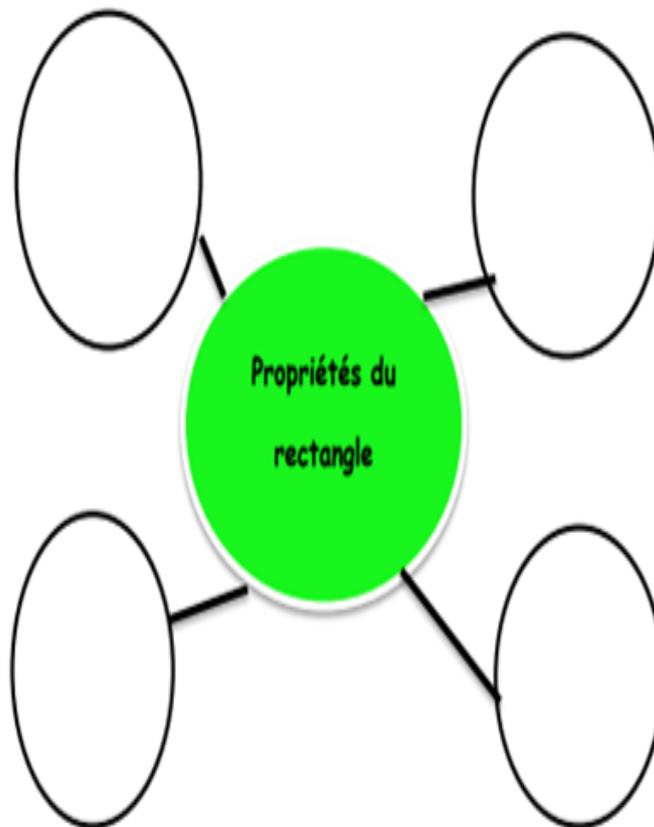
Fiche (14)

Observe puis complète le schéma par les propriétés du parallélogramme :



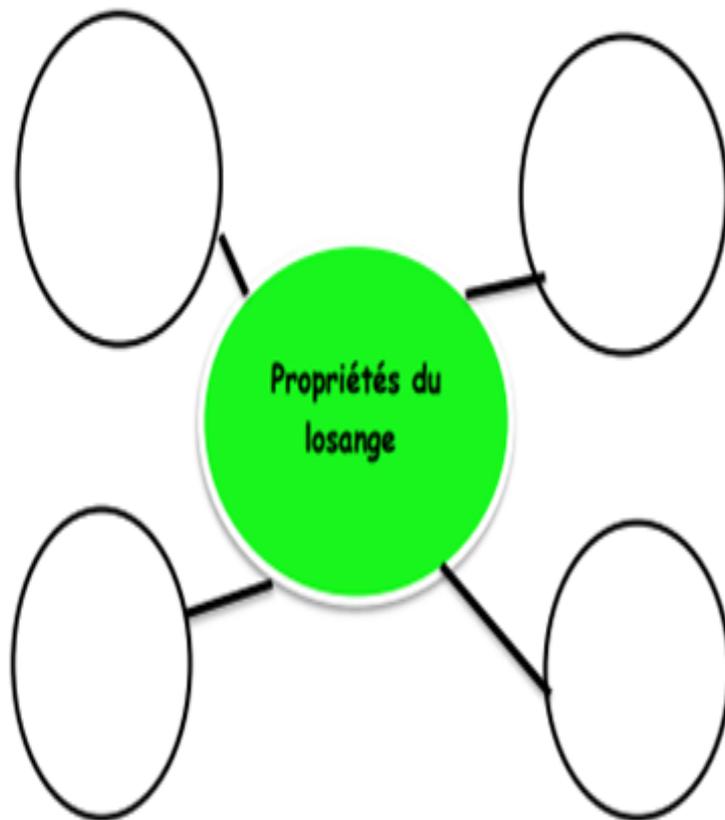
Fiche (15)

Observe puis complète le schéma par les propriétés du rectangle :



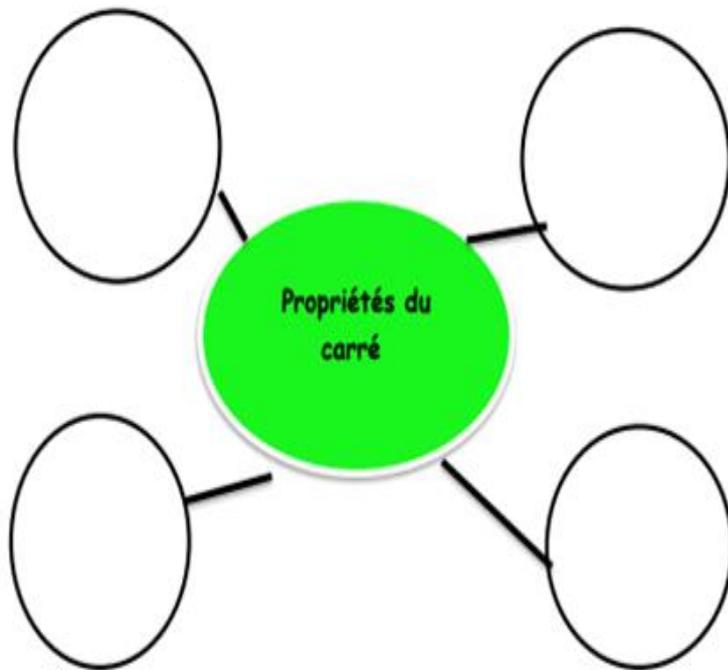
Fiche (16)

Observe puis complète le schéma par les propriétés du losange :



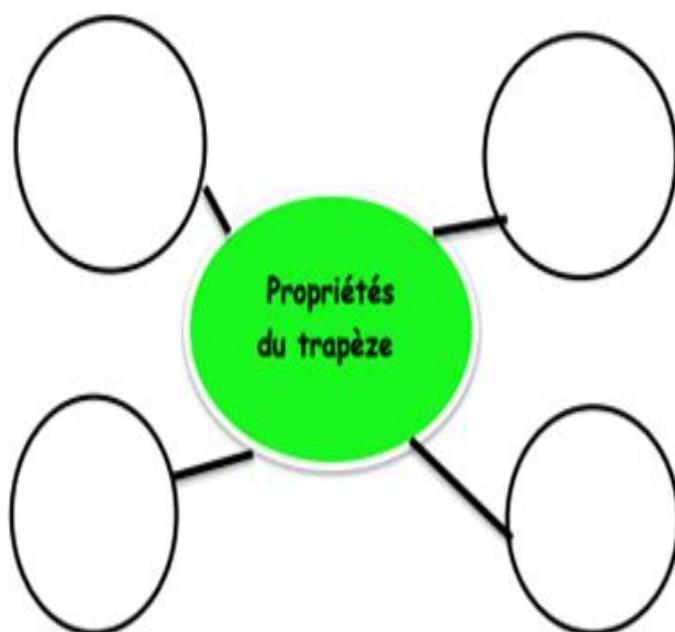
Fiche (17)

Observe puis complète le schéma par les propriétés du carré :



Fiche (18)

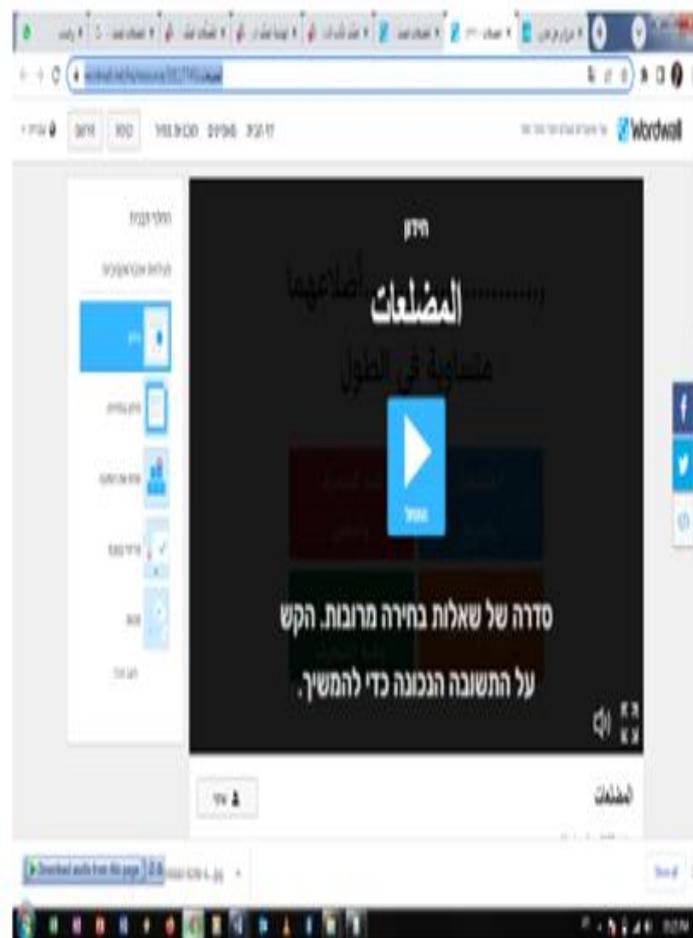
Observe puis complète le schéma par les propriétés du trapèze :



Fiche (19)

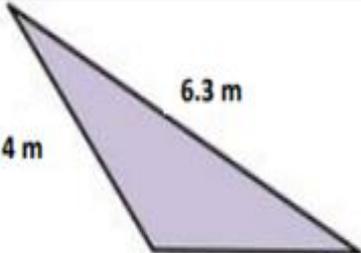
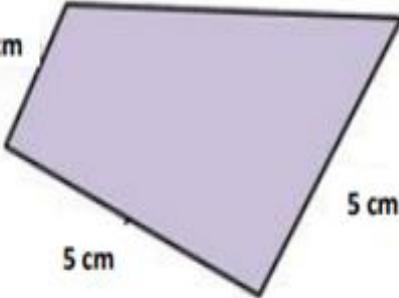
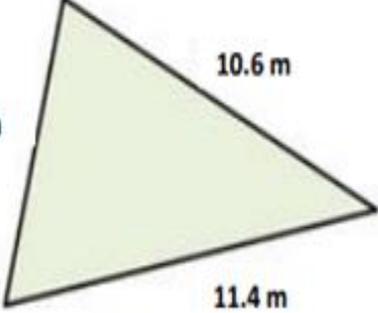
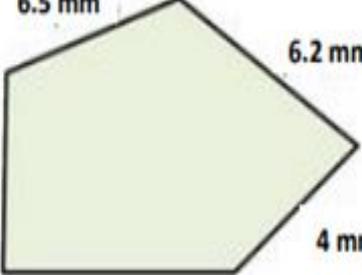
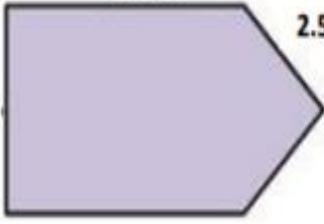
L'élève entre au lieu suivant et fait les exercices concernant les polygones

<https://wordwall.net/he/resource/30117745/%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B6%D9%84%D8%B9%D8%A7%D8%AA>



Thème (13) : Périmètre

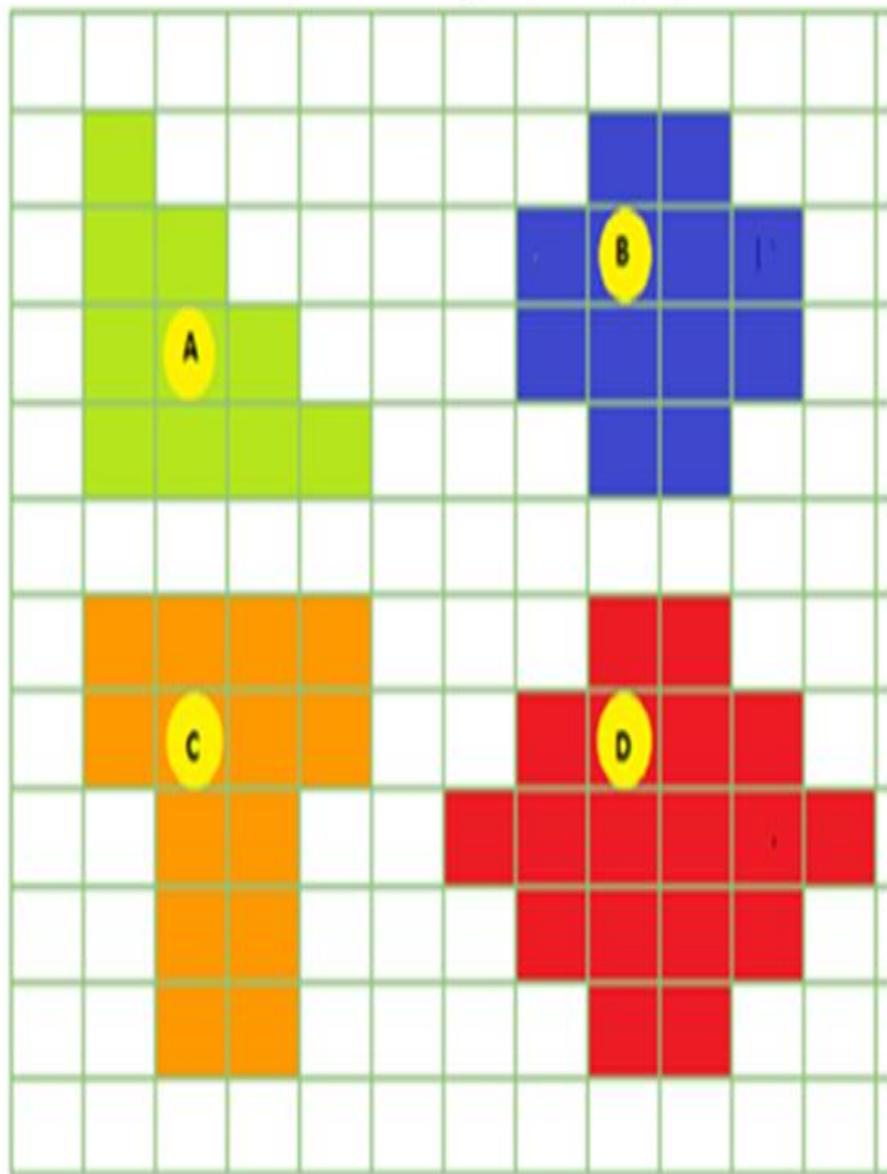
Fiche (1) : Complète

<p>1)</p>  <p>Périmètre = cm</p>	<p>2)</p>  <p>Périmètre = m</p>
<p>3)</p>  <p>Périmètre = cm</p>	<p>4)</p>  <p>Périmètre = m</p>
<p>5)</p>  <p>Périmètre = mm</p>	<p>6)</p>  <p>Périmètre = cm</p>

Fiche (2)

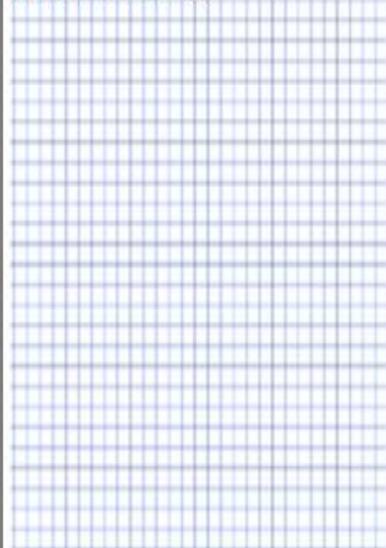
Calcule le périmètre de chacune des formes

suivantes en utilisant la stratégie de comptage



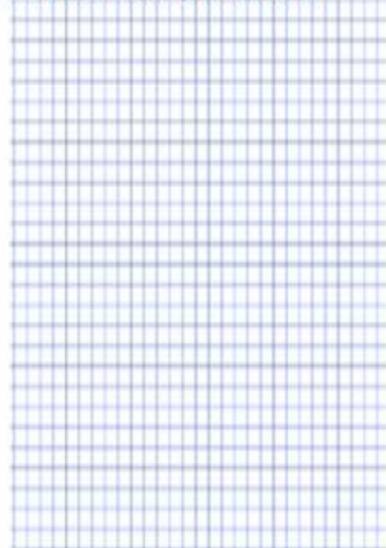
Fiche (3)

Dessine: un rectangle de dimensions
(4, 8) unités sur la grille suivante:



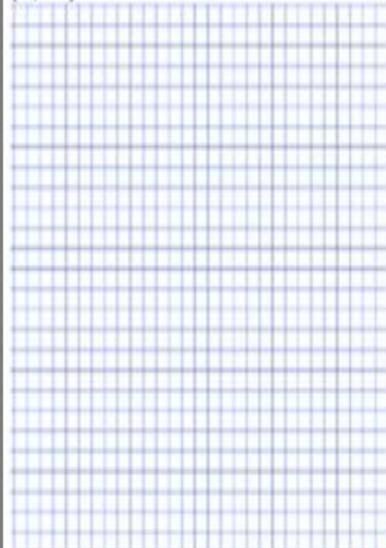
Le périmètre du rectangle = unité

Dessine un rectangle de dimensions
(6, 6) unités sur la grille suivante :



Le périmètre du rectangle = unité

Dessine: un rectangle de dimensions
(1, 11) unités sur la grille suivante:



Le périmètre du rectangle = unité

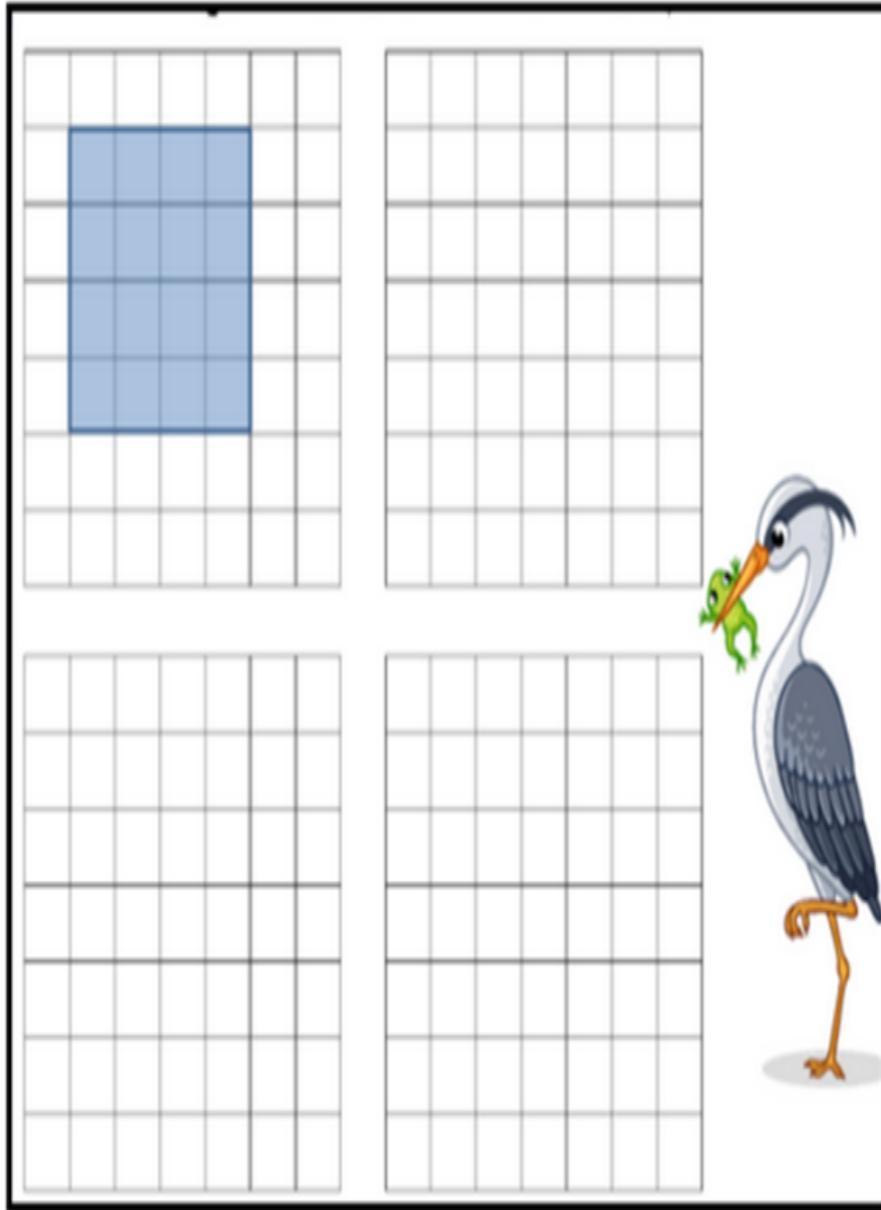
Dessine: un rectangle de dimensions
(10, 2) unités sur la grille suivante :



Le périmètre du rectangle = unité

Fiche (4)

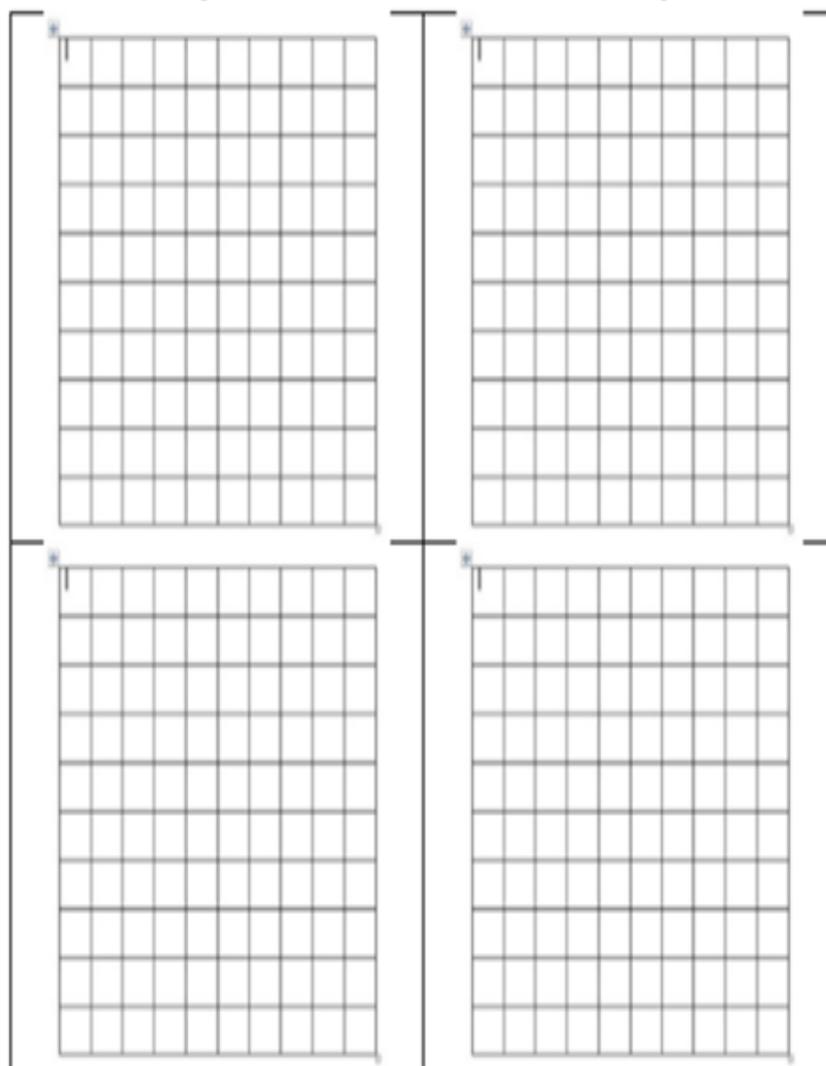
Dessine des rectangles de dimensions différentes et de périmètre égal à 18



Fiche (5)

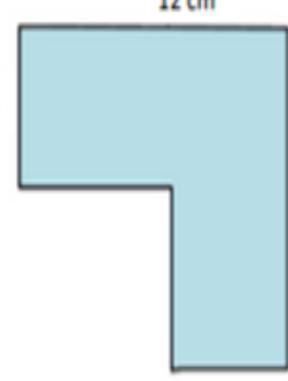
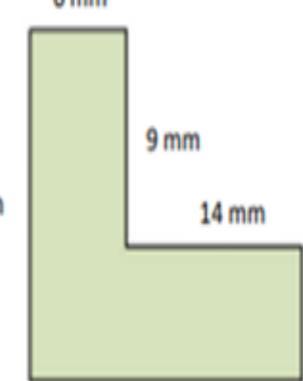
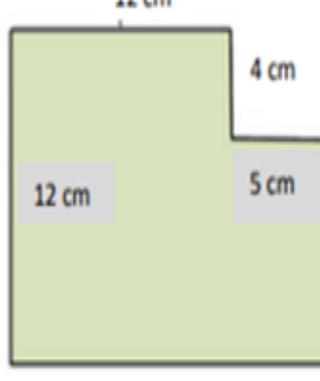
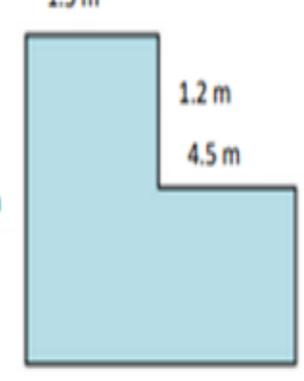
Dessine une forme rectangulaire de périmètre 18 sur la grille en différentes dimensions.

le périmètre est-il différent à chaque fois?



Fiche (6)

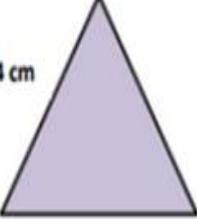
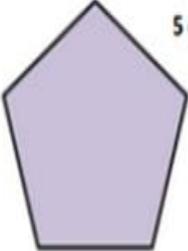
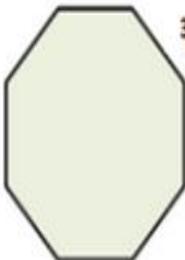
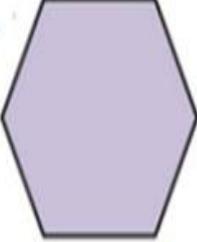
Trouve les longueurs qui manquent puis calcule le périmètre.

1) 	2) 
Périmètre = cm	Périmètre = mm
3) 	4) 
Périmètre = cm	Périmètre = m



Fiche (7)

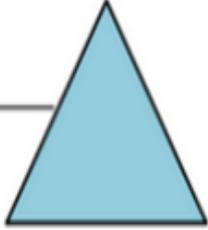
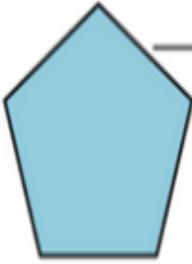
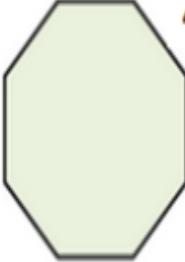
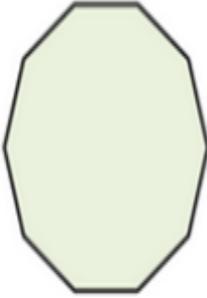
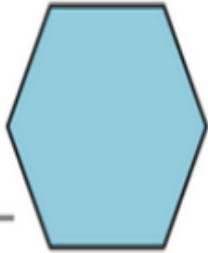
Calcule le périmètre des formes régulières suivantes :

1)  Périmètre = _____	2)  Périmètre = _____
3)  Périmètre = _____	4)  Périmètre = _____
5)  Périmètre = _____	6)  Périmètre = _____



Fiche (8)

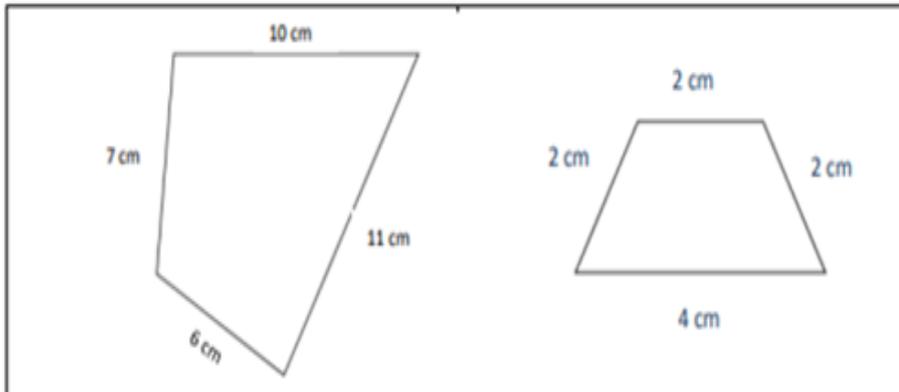
Conclure la mesure de côté afin de calculer le périmètre dans chacun des cas suivants :

1)  Périmètre = _____	2)  Périmètre = 15 m
3)  Périmètre = 30 m	4)  Périmètre = _____
5)  Périmètre = 40 cm	6)  Périmètre = 48 mm



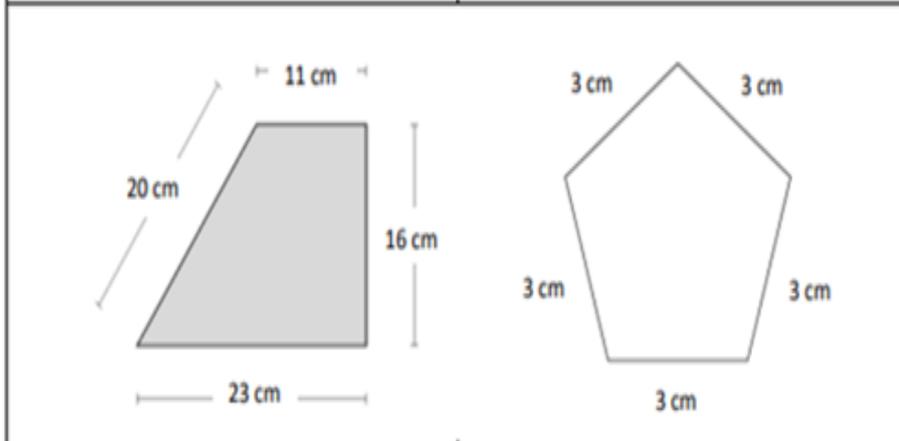
Fiche (9)

Trouve les valeurs qui manquent dans chacun des cas suivants



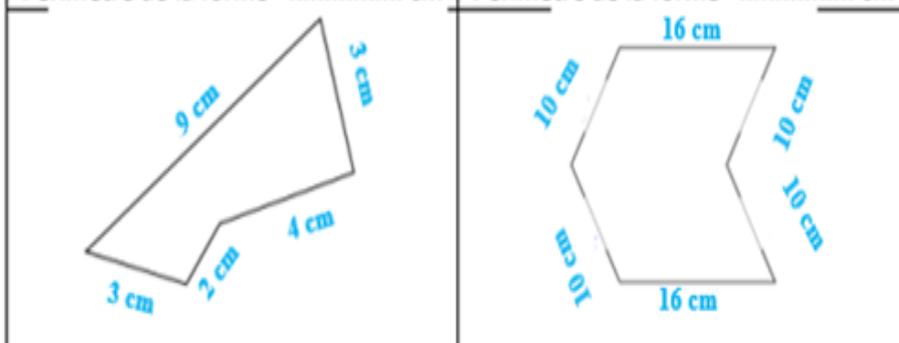
Périmètre de la forme = cm

Périmètre de la forme = cm



Périmètre de la forme = cm

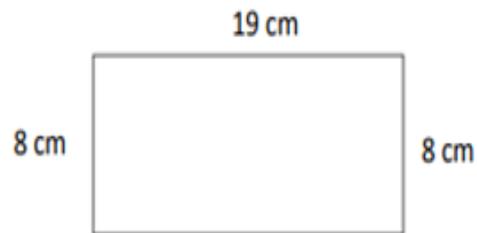
Périmètre de la forme = cm



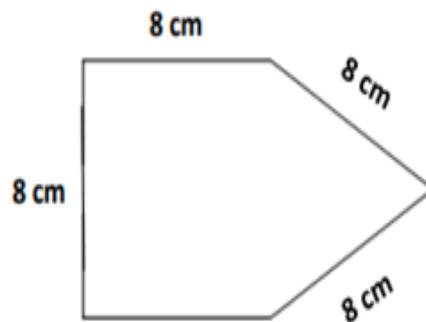
Périmètre de la forme = cm

Périmètre de la forme = cm

Fiche (10)



Si le de périmètre de la forme correspondante est de 54 cm, trouver la longueur du côté manquante ?



Si le de périmètre de la forme correspondante est de 40 cm, trouver la longueur du côté manquante ?

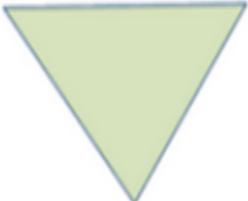


Si le de périmètre de la forme correspondante est de 40 cm, trouver la longueur des côtés manquantes ?



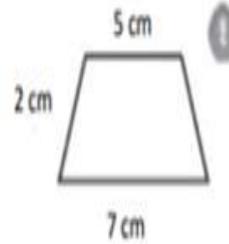
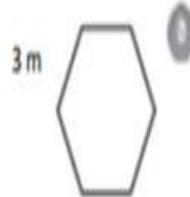
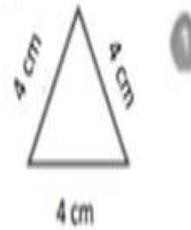
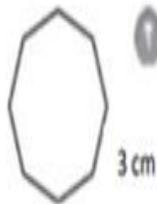
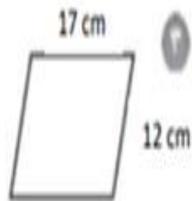
Fiche (11)

Utilise la règle pour mesurer la longueur des côtes du triangle, puis calculez son périmètre :

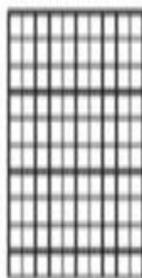
1)  Périmètre =	2)  Périmètre =
3)  Périmètre =	4)  Périmètre =
5)  Périmètre =	6)  Périmètre =

Fiche (12)

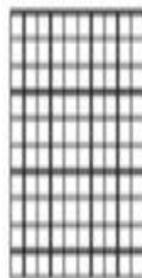
Trouve le périmètre des formes suivantes :



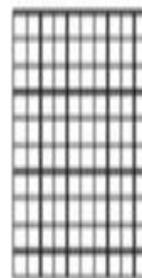
Trace des rectangles de dimensions suivantes :



$$9+2+9+2$$



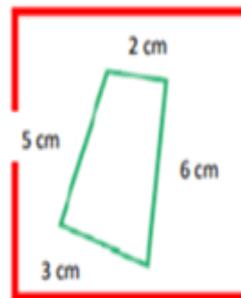
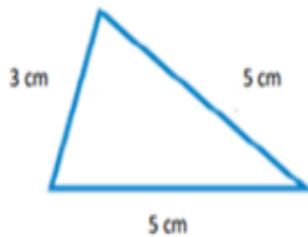
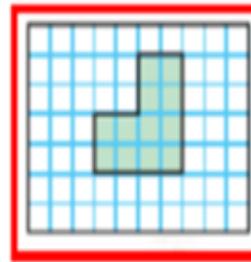
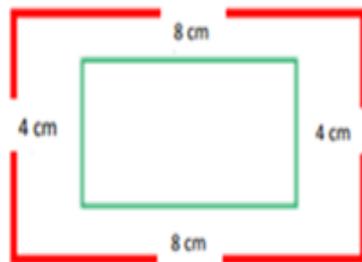
$$2+6+2+6$$



$$4+5+4+5$$

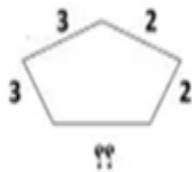
Fiche (13)

Trouve les périmètres des formes suivantes :



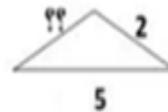
Trouve la longueur du côté qui manque dans la forme suivante sachant que son périmètre est de :

Périmètre = 14 cm



Côté inconnue = cm

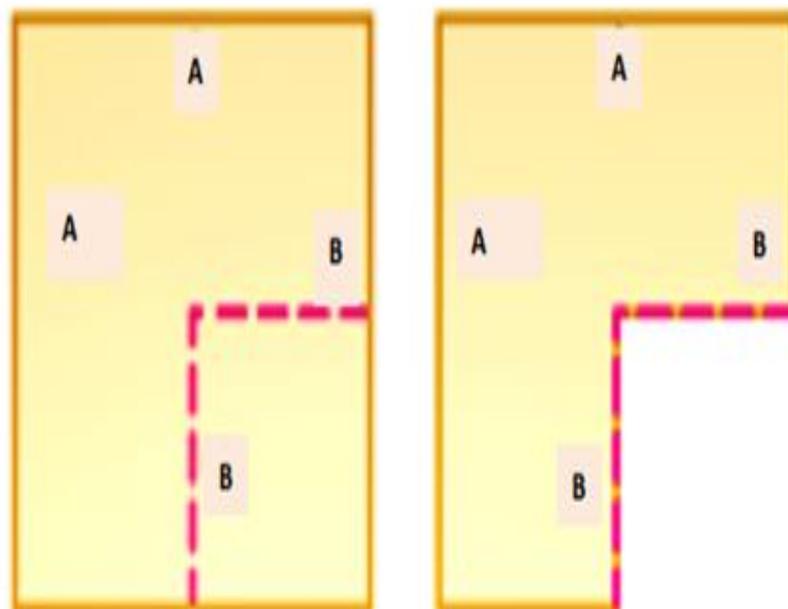
Périmètre = 9 cm



Côté inconnue = cm

Fiche (14)

- Avis et discussion
- Est-ce que le périmètre change entre les deux formes ?

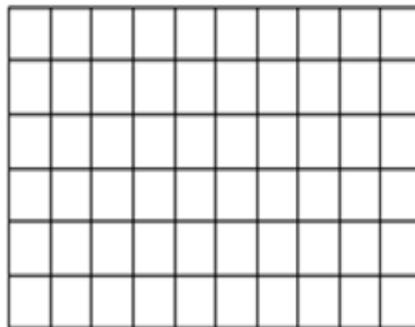


Sujet (14) : Aire

Fiche (1)

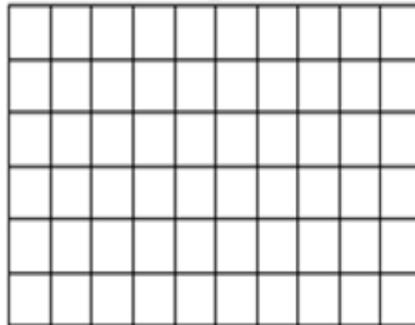
- ☺ Dessine sur la grille suivante un rectangle avec les dimensions indiquées.

3×5



- ☺ Dessine sur la grille suivante un carré avec les dimensions indiquées.

4×4



Fiche (2)

Horaire d'apprentissage

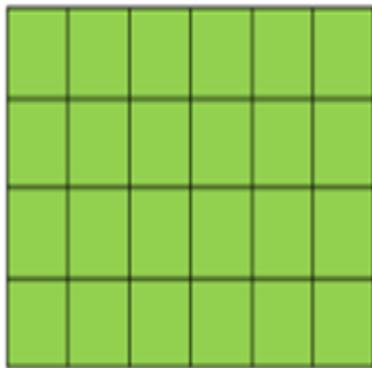
Que savez-vous du rectangle et du carré ?	Comment voulez-vous apprendre à calculer l'aire du rectangle et du carré ?	Qu'avez-vous appris sur le calcul de l'aire et comment calculer un des côtés du rectangle en connaissant son aire ?
Parlez mathématiquement des expériences passées	Parlez des attentes et de votre style ou style d'apprentissage	Assurez-vous de comprendre et de recevoir ce que vous attendiez.

- Vous pouvez parler oralement pour déterminer vos expériences passées, et l'enseignant les enregistre.
- L'enseignant aide les élèves à définir leurs attentes
- L'enseignant fournit des commentaires aux élèves et leur fournit des activités et une formation pendant le traitement du cours de la leçon pour atteindre leurs objectifs dans la leçon en cours
- Note que les mauvais concepts ou difficultés apparaissent dans la phase de révision des expériences précédentes, ils doivent donc être pris en compte dans les accélérateurs d'enseignement dans les étapes suivantes.

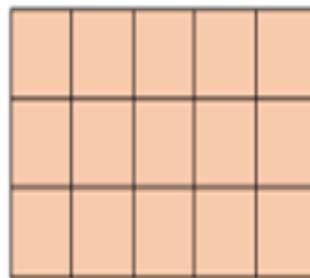


Fiche (3)

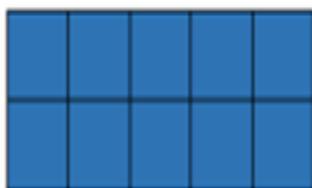
Trouve l'aire des figures suivantes en comptant les carrés colorés :



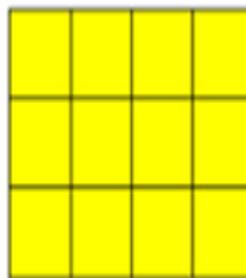
L'aire = unités



L'aire = unités



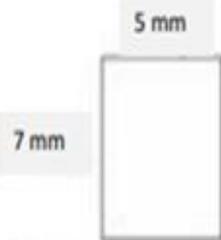
L'aire = unités



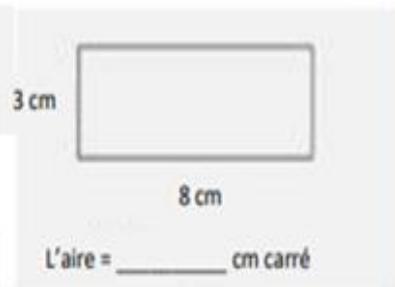
L'aire = unités

Fiche (4)

Calcule l'aire des rectangles suivants :



L'aire = _____ mm carré



L'aire = _____ cm carré



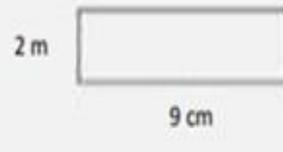
L'aire = _____ m carré



L'aire = _____ cm carré



L'aire = _____ cm carré



L'aire = _____ cm carré



Fiche (5)

Trouve les dimensions inconnues (largeur et longueur) des rectangles suivants :



Aire = 32 unités carrées

Largeur = 4 unités

Longueur = unités



Aire = 24 unités carrées

Largeur = 6 unités

Longueur = unités



Aire = 66 unités carrées

Longueur = 11 unités

Largeur = unités



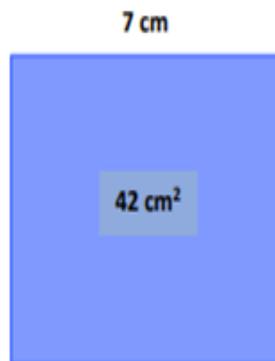
Aire = 27 unités carrées

Longueur = 9 unités

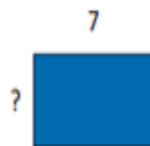
Largeur = unités

Fiche (6)

La longueur d'un rectangle est de 7 cm et son aire est 42 cm^2 . Quelle est sa largeur ?



L'aire du rectangle ci-dessous est 28 u^2 . Sa largeur est 7.



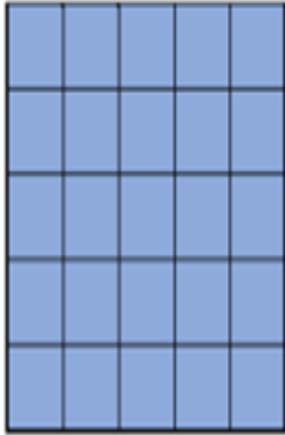
Quelle est sa longueur ?

- a- 14 u.
- b- 4 u.
- c- 21 u.
- d- 5 u.
- e- 3 u.



Fiche (7)

Trouve l'aire des figures suivantes en comptant les carrés colorés :



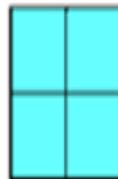
L'aire = _____ unité carrée



L'aire = _____ unité carrée



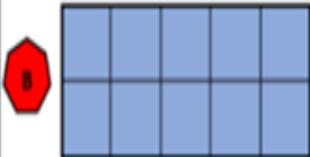
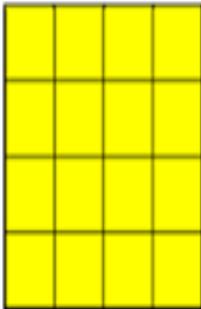
L'aire = _____ unité carrée



L'aire = _____ unité carrée

Fiche (8)

Trouve l'aire des formes (A,B) en comptant puis déduire l'aire des deux formes (C,D)

 <p>L'aire = _____ unité carrée</p>	 <p>L'aire = _____ unité carrée</p>
 <p>1cm 1cm</p> <p>L'aire = _____ cm carré</p>	 <p>2cm 2cm</p> <p>L'aire = _____ cm carré</p>



Fiche (9)



Calcule l'aire des carrés suivants :



8.0 cm

Aire = _____



4.0 cm

Aire = _____



5.0 cm

Aire = _____

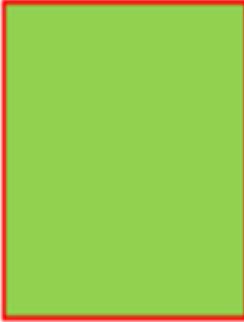
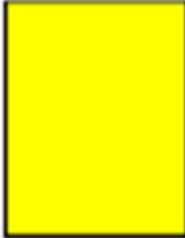
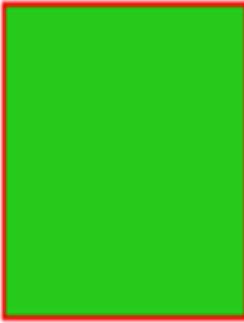


3.2 cm

Aire = _____

Fiche (10)

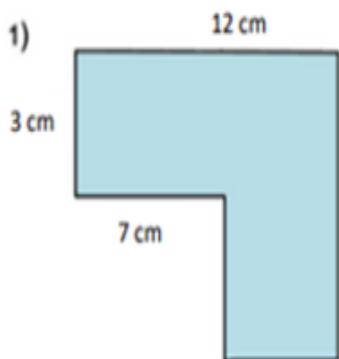
Trouve la longueur du côté de chacun des carrés suivants :

<p>?</p>  <p>Aire = 25 cm^2. Longueur du côté =</p>	<p>?</p>  <p>Aire = 9 cm^2. Longueur du côté =</p>
<p>?</p>  <p>Aire = 16 cm^2. Longueur du côté =</p>	<p>?</p>  <p>Aire = 4 cm^2. Longueur du côté =</p>
<p>Aire = 49 m^2. Longueur du côté =</p> 	<p>Aire = 100 m^2. Longueur du côté =</p> 

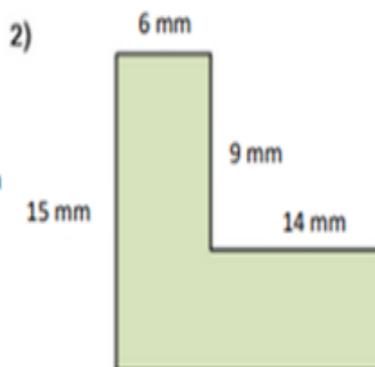


Fiche (11)

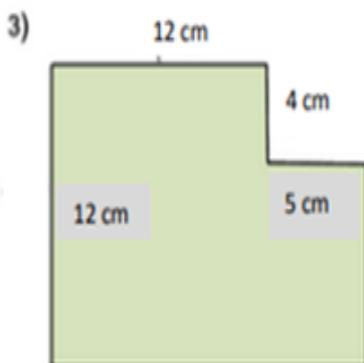
Calcule l'aire des figures suivantes en les divisant en rectangles



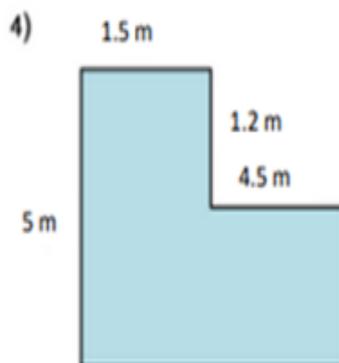
Périmètre = cm



Périmètre = mm



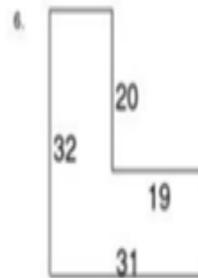
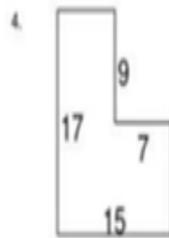
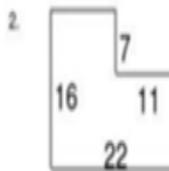
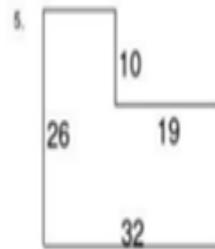
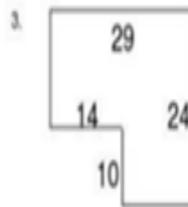
Périmètre = cm



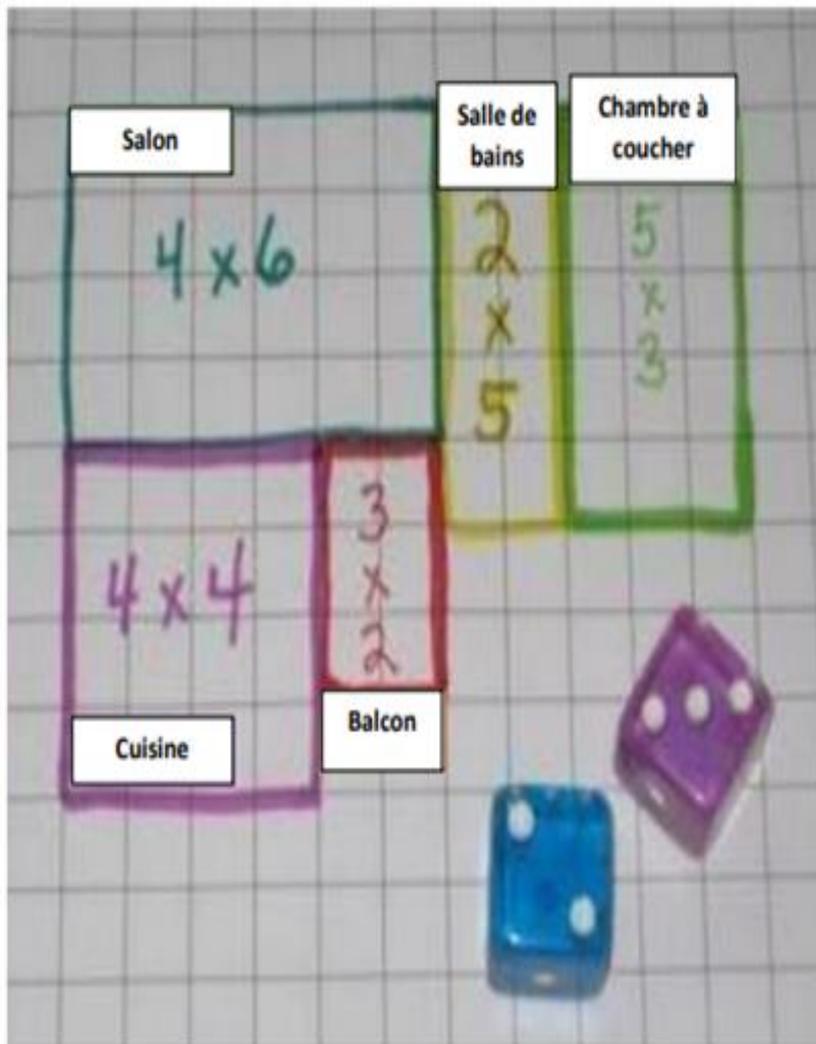
Périmètre = m

Fiche (12)

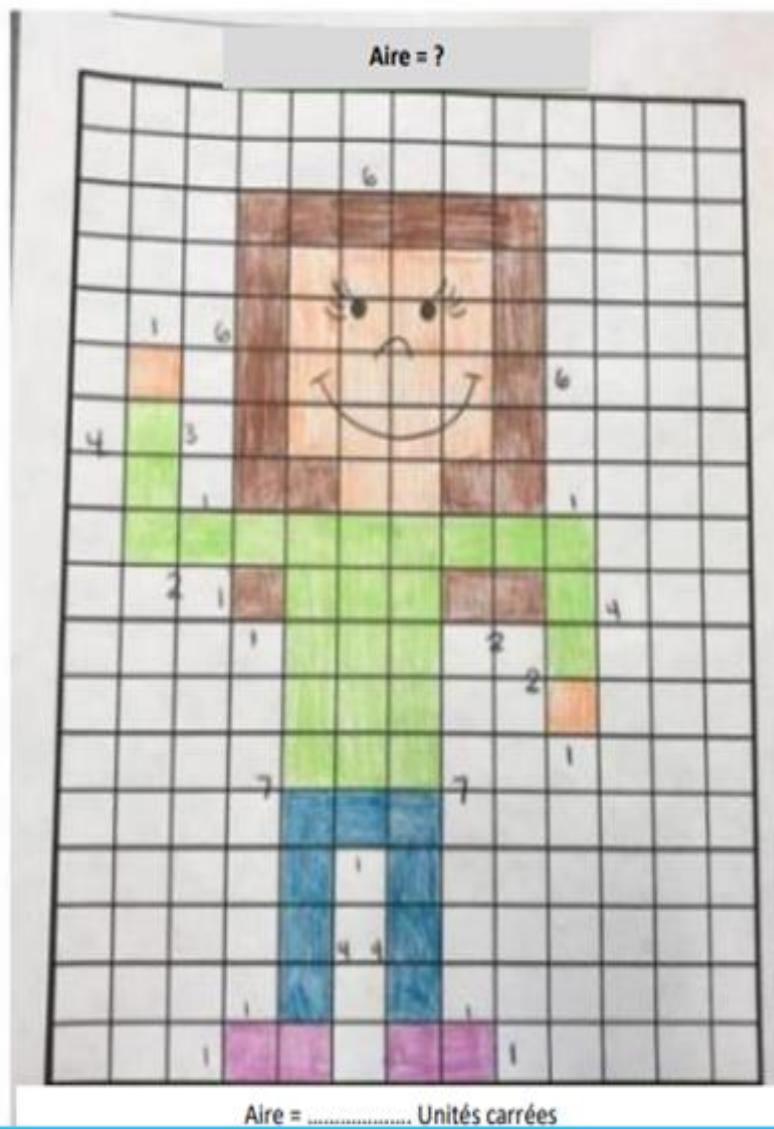
Calcule l'aire des formes suivants



Fiche (13)



Fiche (14)



Thème (15) : Ordre des opérations

Fiche (1)

Observe puis complète .

$$\square + \square + \square = 12$$

$$\square + \square + \triangle = 18$$

$$\circ + \triangle + \triangle = 25$$

$$\triangle + \circ \times \square = \dots\dots\dots$$

Fiche (2)

Observe puis complète .

$$\text{Green Trapezoid} + \text{Green Trapezoid} + \text{Green Trapezoid} = 24$$

$$\text{Blue Pentagon} + \text{Green Trapezoid} \times \text{Blue Pentagon} = 36$$

$$\text{Blue Pentagon} + \text{Blue Pentagon} \times \text{Purple Ring} = 40$$

$$\text{Small Blue Pentagons} + \text{Purple Ring} \times \text{Green Trapezoid} = \dots$$



Fiche (3)

Observe puis complète .

$$\text{Sun} + \text{Sun} + \text{Sun} = 27$$

$$\text{Sun} + \text{Sun} + \text{Water} = 24$$

$$\text{Water} + \text{Water} + \text{Cloud} = 20$$

$$\text{Water} \times \text{Cloud} + \text{Sun} + \text{Sun} = \dots\dots\dots$$

Fiche (4)

Observe puis complète .

$$\text{😊} + \text{😊} + \text{😊} = 18$$

$$\text{❤️} + \text{❤️} \times \text{😊} = 28$$

$$\text{❤️} \times \text{🌈} + \text{❤️} = 44$$

$$\text{❤️} + \text{❤️} + \text{🌈} \times \text{😊} = \dots\dots\dots$$

Fiche (5)

Trouve le résultat ,

$$* 6 + 4 \times 6 = \dots\dots\dots$$

$$* 24 - 12 \div 4 + 5 = \dots\dots\dots$$

$$* 3 + 2 \times 9 - 7 = \dots\dots\dots$$

Fiche (6)

Trouve le résultat :

$$* 10 + 4 \times 7 = \dots\dots\dots$$

$$* 30 - 16 \div 2 + 5 = \dots\dots\dots$$

$$* 20 + 3 \times 9 - 12 = \dots\dots\dots$$



Fiche (7)

Trouve le résultat :

$$* 15 + 3 \times 6 - 12 \div 4 + 10 = \dots\dots\dots$$

$$* 20 - 18 \div 9 + 2 \times 5 - 1 = \dots\dots\dots$$

Fiche (8)

Trouve le résultat .

$$* 15 + 5 \times 6 - 12 \div 3 - 1 = \dots\dots\dots$$

$$* 20 - 18 \div 3 + 2 \times 7 - 8 = \dots\dots\dots$$



Fiche (9)

Trouve le résultat .

nombre	Opération	nombre	Opération	nombre	Le résultat	
↓	↓	↓	↓	↓	↓	
10	+	5	×	4	=

nombre	Opération	nombre	Opération	nombre	Le résultat	
↓	↓	↓	↓	↓	↓	
10	+	20	÷	4	=

Fiche (10)

Salma a 30 Fraises, elle mange 10, puis elle distribue les restes également pour décorer 5 tartes, Quel est le nombre des tartes qu'elle décore ?

Complète :

nombre	nombre	nombre	Le résultat					
↓	↓	↓	↓					
(-)	÷		=	



Fiche (11)

Bassem a 50 bonbons, Il mange 15 bonbons puis il distribue le reste à 7 de ses amis également. Combien chaque ami a pris ?

Complète :

nombre	nombre	nombre	Le résultat
↓	↓	↓	↓
(<input type="text"/> - <input type="text"/>)	÷	<input type="text"/>	= <input type="text"/>

Fiche (12)

Mariam a 35 pommes et 28 oranges, elle les distribue toutes également à 7 de ses amis.
Combien chacun de ses amis en a eues ?

Complète .

nombre	nombre	nombre	Le résultat		
↓	↓	↓	↓		
(+)	÷	=	



Fiche (13)

Karim a 30 bonbons. Son père lui en a donné 24 de plus. Il les distribue tous également à ses 6 amis. Combien chacun de ses amis en a eus ?

Complète .

nombre	nombre	nombre	Le résultat	
↓	↓	↓	↓	
(<input type="text"/> - <input type="text"/>)	÷	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>

Thème (16) : Relations mathématiques et expressions mathématiques

Fiche (1)

Note et complète :



Nombre des cercles =

Nombre de points dans chaque cercle =

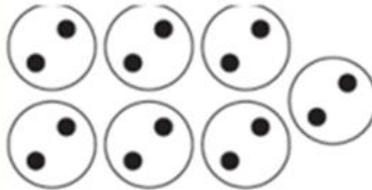
Totale nombre des points =

Cercles	Points	Total
---------	--------	-------

.....	x	=
-------	---	-------	---	-------

Fiche (2)

Note et complète :



Nombre des cercles =

Nombre de points dans chaque cercle =

Totale nombre des points =

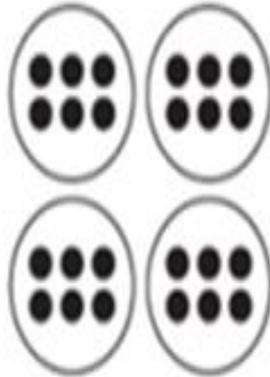
Cercles	Points	Total
---------	--------	-------

.....	x	=
-------	---	-------	---	-------



Fiche (3)

Note et complète :



Nombre des cercles =

Nombre de points dans chaque cercle :

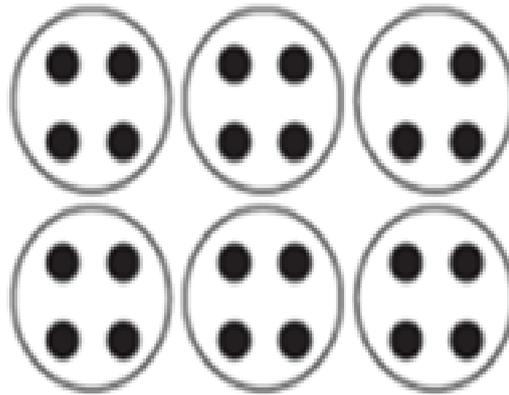
Totale nombre des points =

Cercles	Points	Total
---------	--------	-------

.....	x	=
-------	---	-------	---	-------

Fiche (4)

Note et complète :



Nombre des cercles =

Nombre de points dans chaque cercle :

Totale nombre des points =

Cercles Points Total

..... x =

Fiche (5)

Kamal voulait répartir 20 poissons également dans 4 aquariums. Combien il y aura-t-il de poissons dans chaque aquarium ?



Complète :

Nombre total des poissons =

Nombre des aquariums =

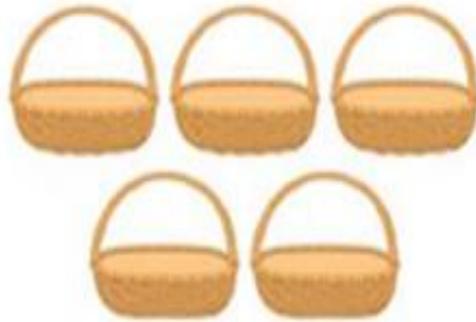
Phrase de la division :

$$20 \div 4 = \dots\dots$$

Nombre de poissons dans chaque aquarium =

Fiche (6)

Note et complète :



Nombre total des pommes = 30 pommes

Nombre de paniers =

Phrase de la division :

$$30 \div \dots = \dots$$

Nombre de pommes dans chaque panier =

Fiche (7)

Note et complète :



Nombre total des oranges = 48 oranges

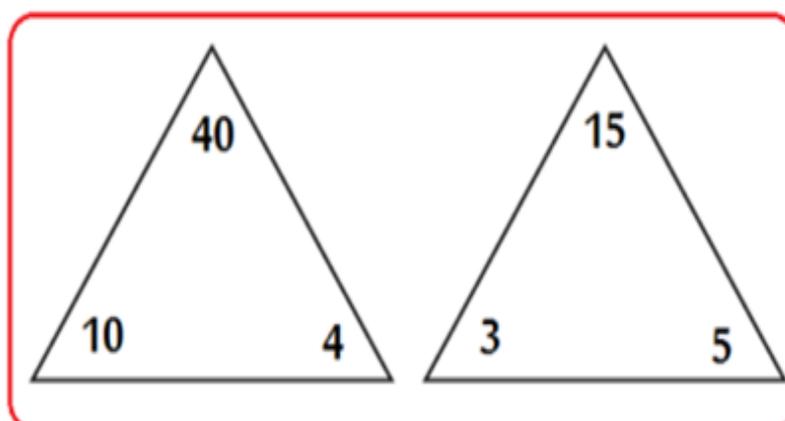
Nombre de paniers =

Phrase de la division :

$$48 \div \dots = \dots$$

Nombre de oranges dans chaque panier =

Fiche (8)



En utilisant les triangles ci-dessus, complète :

$4 \times 10 = \square$, $3 \times 5 = \square$

A

$10 \times 4 = \square$, $5 \times 3 = \square$

B

$40 \div 4 = \square$, $15 \div 3 = \square$

C

$40 \div 10 = \square$, $15 \div 5 = \square$

D

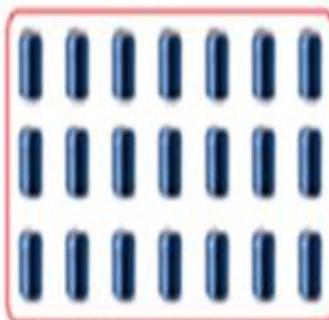
Fiche (9)

En utilisant les dessins ci-dessous, fais des phrases mathématiques.



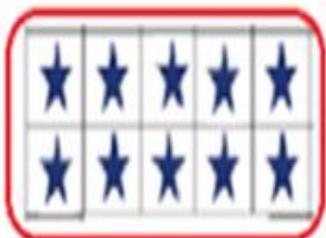
$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$



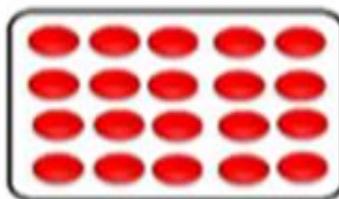
$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$



$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

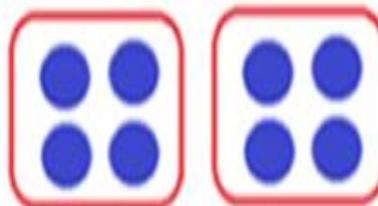
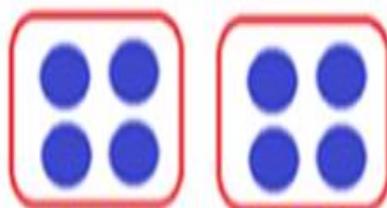


$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

Fiche (10)

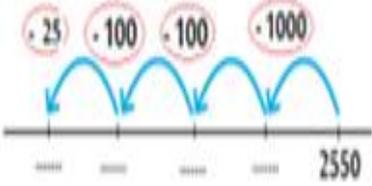
En utilisant les dessins ci-dessous, fais des phrases mathématiques.



$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \div \dots = \dots$$

Fiche (11)

Question supplémentaire à vérifier	Question de soustraction
$\text{---} + 1225 = 2550$ $\text{---} + 1000 = 2325$ $\text{---} + 25 = 250$ $2325 + 250 = \text{---}$	<p>Trouve le reste de la soustraction :</p> $2550 - 1225 = \dots\dots$ <p>En utilisant la droite numérique :</p>  <p>En utilisant les images de valeur de positionnement :</p>

Fiche (12)

Détermine la valeur inconnue en lançant les dés puis trouvez le produit

$1 \times \dots = \dots$

$2 \times \dots = \dots$

$3 \times \dots = \dots$

$4 \times \dots = \dots$

$5 \times \dots = \dots$

$6 \times \dots = \dots$

$7 \times \dots = \dots$

$8 \times \dots = \dots$

$9 \times \dots = \dots$

$10 \times \dots = \dots$

$11 \times \dots = \dots$

$12 \times \dots = \dots$

Puzzle de multiplication



Fiche (13)

Note et complète :

$$\text{Blue Circle} \times \text{Blue Circle} = 16$$

$$\text{Blue Circle} \times \text{Red Diamond} \times \text{Red Diamond} = 36$$

$$\text{Blue Circle} \times \text{Red Diamond} \times \text{Green Hexagon} = 72$$

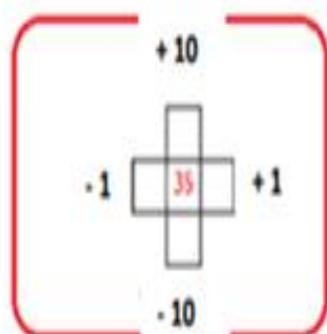
$$\text{Blue Circle} = \dots\dots\dots$$

$$\text{Red Diamond} = \dots\dots\dots$$

$$\text{Green Hexagon} = \dots\dots\dots$$

Fiche (14)

En utilisant le tableau des nombres jusqu'à 120, complète :



111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

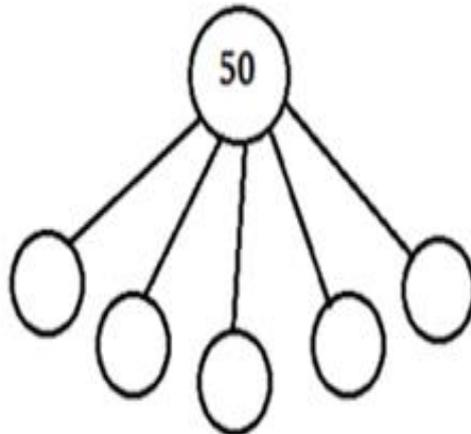
Déplacez-vous de 100 à 35, écrivez la phrase de soustraction qui le montre :

Phrase de soustraction :



Fiche (15)

Note et complète :



Total = 50

Le nombre de pièces cercles =

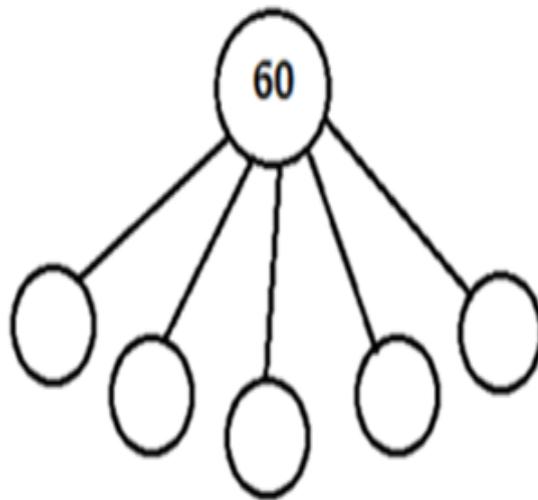
Phrase de la division :

$$50 \div \dots = \dots$$

Le nombre dans chaque cercle :

Fiche (16)

Note et complète :



Total = 60

Le nombre de cercles =

Phrase de la division :

$$60 \div \dots = \dots$$

Le nombre dans chaque cercle :



Sujet (17) : Résolution de problèmes verbaux

Fiche (1)

Shahd avait **11 250** L.L. et son grand-père lui a donné **5 000** L.L.

Combien a-t-elle maintenant ?

Utilise les quatre étapes suivantes pour résoudre ce problème

Comprendre

Planifier

Résoudre

Vérifier

Fiche (2)

Quand un marchand a **25935** kilos de thé, il vend **10 000** kilos de thé. Combien de kilos de thé lui reste-t-il ?

Utilise les quatre étapes suivantes pour résoudre ce problème

Comprendre

Planifier

Résoudre

Vérifier

Fiche (3)

En un an, une usine d'engrais a produit **11 502** tonnes d'engrais et l'année suivante, elle en a produit **97 200** tonnes.

Quelle a été la production totale d'engrais pendant ces deux années ?

Utilise les quatre étapes suivantes pour résoudre ce problème :

Comprendre

Planifier

Résoudre

Vérifier

Fiche (4)

Dans la bibliothèque, le nombre de livres écrits en arabe est de 45 223 et le nombre de livres écrits en anglais est de 32 646... Combien y a-t-il de livres dans la bibliothèque ?

Utilise: les quatre étapes suivantes pour résoudre ce problème :

Comprendre

Planifier

Résoudre

Vérifier



Fiche (5)

La distance entre le gouvernorat de Tripoli et le gouvernorat de Beirut est d'environ 96000 mètres, et la distance entre le gouvernorat de Tripoli et de Tyr est d'environ 47000 mètres.

Combien est la distance entre les gouvernorats de Tyr et de Beirut ?

Comprendre

Planifier

Résoudre

Vérifier

Fiche (6)

Le poids moyen d'un éléphant d'Asie est de **11950** Kg et le poids moyen d'un éléphant d'Afrique est de **13220** Kg . Quelle est la différence de poids entre eux ?

Utilise les quatre étapes suivantes pour résoudre ce problème :

Comprendre

Planifier

Résoudre

Vérifier



Fiche (7)

Un gros camion a une capacité de **85 426** litres d'huile. Il contient **42 115** litres d'huile, combien de litres faut-il pour qu'il soit complètement rempli ?

Utilise les quatre étapes suivantes pour résoudre ce problème :

Comprendre

Planifier

Résoudre

Vérifier

Fiche (8)



Problèmes de mots de multiplication testés

Essayez de résoudre ces problèmes de multiplication.

Pouvez-vous identifier un problème "truc" qui n'est pas un problème de multiplication ?

- 1) Vous obtenez 6 pommes dans un sac. Combien y a-t-il de pommes dans 2 sacs ?
- (2) Le stylo coûte 5 \$ pour acheter combien coûtera 4 stylos ?
- (3) Une batterie PP a 9 volts, si vous connectez 2 batteries ensemble, combien de volts sera-t-elle ?
- (4) Une pile de papier fait 4 cm d'épaisseur. Quelle sera l'épaisseur de 5 rames ?
- (5) Combien de pattes ont 4 chats ?
- (6) Je partage équitablement 12 tablettes de chocolat entre mes trois amis. Combien de chocolats reçoivent-ils chacun ?
- (7) Tiger achète 3 nouvelles applications chaque semaine pour son iPad. Combien d'applications possède-t-il au bout de 3 semaines ?



Fiche (9)

Sami a vendu **972** meubles et le propriétaire du magasin lui offre une récompense de **23** points pour chaque pièce vendue.



Combien de points gagne-t-il ?

Il peut être résolu avec une stratégie

.....

.....

Fiche (10)

Marwa a travaillé dans une école pendant 35 jours, et le salaire de Marwa pour une journée était de 125 livres. Combien Marwa touche-t-elle pour son travail pendant cette période ?



Utilise: les quatre étapes suivantes pour résoudre ce problème :

Comprendre

Planifier

Résoudre

Vérifier



Fiche (11)



Test de problèmes de division 4

Trouvez des réponses à ces problèmes de division impliquant le partage et le regroupement.

1) Partagez 52 cartes à jouer entre 4 personnes.



Combien de cartes pour chacun ?

2) Partagez 64 chocolats entre 4 enfants.



Combien de chocolat pour chacun ?

3) Divisez 72 crayons en paquets de 8.



Combien de paquets vas-tu faire ?

4) Répartir 135 enfants en équipes de 5. Combien d'équipes aurons-nous ?



5) Répartissez 144 œufs dans des boîtes de 6 œufs. Combien de boîtes pouvez-vous remplir ??



6) 7 chiens partagent 259 os.



Combien d'os chaque chien aura-t-il ?

Fiche (12)

Un commerçant a payé **66 482** billets pour acheter **2** télévisions.
Quel est le prix d'une télévision ?



Utilise les quatre étapes suivantes pour résoudre ce problème :

Comprendre

Planifier

Résoudre

Vérifier



Fiche (13)

1) Le poids d'une orange est $\frac{1}{6}$ kg. Combien d'oranges faut-il acheter pour obtenir 1 kg ?

Réponse :

2)a) Rawad a parcouru $\frac{3}{4}$ du chemin tandis que Lina en a parcouru les $\frac{3}{5}$.
Qui a marché plus Rawad ou Lina ?

Réponse :

b) Combien de temps faut-il à chacun d'eux pour terminer le chemin ?

Réponse :

Rawad : du chemin.

Lina : du chemin.

3) Youssef laboure $\frac{2}{3}$ kilomètre en une heure. Combien d'heures doit-il travailler pour labourer sa terre si sa superficie est de 2 kilomètres ?

Réponse :

Utilise les quatre étapes suivantes pour résoudre ce problème :

Comprendre
Planifier
Résoudre
Comprendre Vérifier

Fiche (14)

La mère a fait une pizza, les garçons en ont mangé $\frac{3}{8}$ et les filles en ont mangé $\frac{1}{8}$. Combien les garçons et les filles en ont mangée ?



Utilise: les quatre étapes suivantes pour résoudre ce problème :

Comprendre
Planifier
Résoudre
Vérifier



Fiche (15)

Marwa a acheté un stylo pour **4,99** livres et une gomme pour **1,25** livres . Elle a donné **10** livres au vendeur, alors combien le vendeur a-t-il rendu à Marwa ?



Utilise les quatre étapes suivantes pour résoudre ce problème :

Comprendre

Planifier

Résoudre

Vérifier

Fiche (16)

Un rectangle a **7.3** cm de longueur ,
et **5.75** cm de largeur.



Calculer son périmètre.

Utilise les quatre étapes suivantes pour résoudre ce problème :

Comprendre
Planifier
Résoudre
Vérifier

Fiche (17)

Dans une collecte de fonds pour la charité dans le fonds de l'école, les élèves de la classe EB4 (A) ont collecté **21 245** livres et les élèves de la classe EB4 (B) ont collecté **32 912** livres



1- Choisis la meilleure estimation du montant total des deux classes (A + B).

20000 livres - 60 000 livres - 40000 livres - 50 000 livres

2- Calcule le montant réel qu'ils ont collecté ?

Fiche (18)

Amira a reçu 38 340 points dans un concours de lecture d'histoires, et sa sœur Sarah a reçu 28 125 points.



Quelle est le nombre total de points gagnés par les deux sœurs ?

Estimation de la sortie

Sortie réelle

**Thème (18): Stratégies de problèmes de mots
basés sur des mesures**

Fiche (1)

**Un terrain en forme de carré dont
la **longueur** de côté est de **15** m.**

Trouve son périmètre.

Fiche (2)

Le **périmètre** d'un jardin en forme d'un carré est de **40 cm**.

Trouve la longueur de son côté.

Fiche (3)

Une piscine rectangulaire mesure **10 m** de **largeur** et sa longueur est le double de sa largeur.

Trouve sa longueur et son périmètre.

Fiche (4)

Le **périmètre** d'un terrain de football est égal à **70 m**. Sa **largeur** est égale à **10 m**.

Trouve sa longueur.



Fiche (5)

La **largeur** d'un tapis rectangulaire est égale à **2 m**. Son **périmètre** est égal à **14 m**.

Trouve sa longueur.

Fiche (6)

La **côté** d'un chambre carré est égal à **4 m**.

Trouve son périmètre.

Fiche (7)

L'**aire** d'un jardin carré est égal à **36 m²**.

Trouve la longueur de son côté.

Fiche (8)

La **largeur** d'un tapis rectangulaire est égale à **3 m**. Sa **longueur** est égale à **5 m**.

Trouve: son aire.

Fiche (9)

L'**aire** d'une piscine est égal à **75 m²**.

Sa **largeur** est égale à **5 m**.

Calcule sa longueur.

Fiche (10)

L'**aire** d'une chambre rectangulaire est égal à **24 m²**. Sa **largeur** est égale à **4 m**.

Calcule sa longueur et son périmètre.



Fiche (11)

La **largeur** d'un terrain de basket est égale à **6 m**. Son **périmètre** est égal à **42 m**.

Trouve sa longueur et son aire.

Fiche (12)

Le **périmètre** d'une cour de classe carrée est de **40 m**.

Trouve la longueur de son côté et son aire.

Fiche (13)

L'**aire** d'un jardin carré est égal à **81 m²**.

Trouve la longueur de son côté et son périmètre.

Fiche (14)

Nous voulons peindre un mur de **3 m de longueur** et **4 m de largeur**, donc combien de mètres on doit peindre ?

Et si nous voulons entourer le mur de ruban adhésif, quelle est la longueur du ruban ?

Sujet (19) Représentation graphique en bâtons et en double bâtons

Fiche (1)

Le tableau suivant représente le nombre de chaque sport préféré par un groupe d'élèves

Sport préféré	Nombre
Natation	4
Basketball	6
Football	8

Utilise les informations précédentes pour répondre aux questions suivantes :

- Quel est le sport le plus préféré chez les élèves ?
- Quel est le sport le moins préféré chez les élèves ?

Fiche (2)

Dans ce qui se suit une représentation des fruits préférés par un groupe d'élèves, utilise ces informations pour répondre aux questions suivantes :

- Quel est le fruit le plus préféré par les élèves ?
- Quel est le fruit le moins préféré par les élèves ?
- Quel est le nombre total des élèves qui préfèrent les poires et le nombres de ceux qui préfèrent les raisins ?

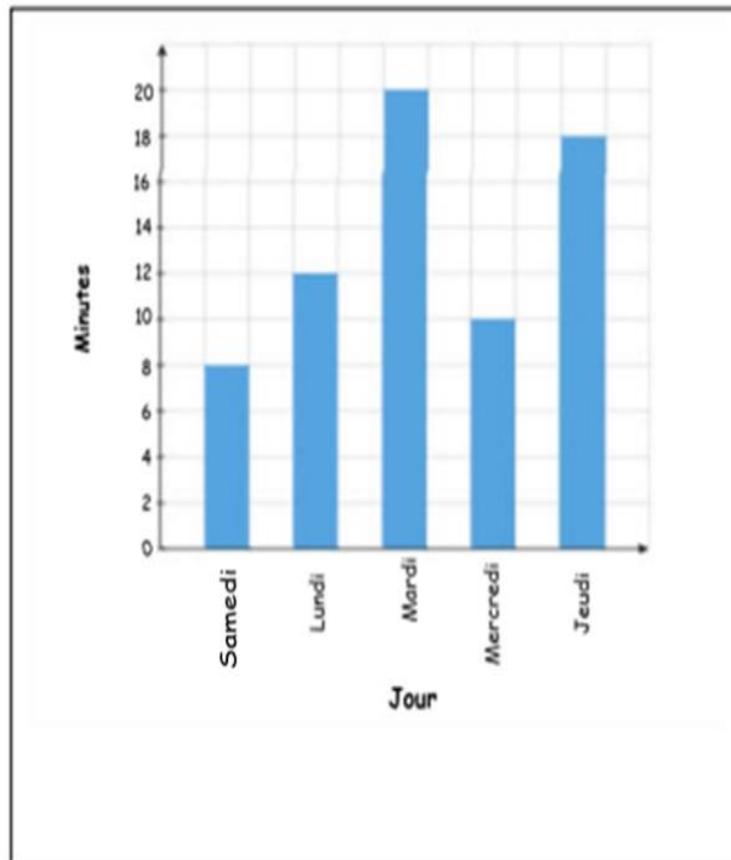
Fruit préféré	Nombre d'élèves
Poire	
Fraise	
Raisin	

 présente 2 enfants

Fiche (3)

Dans ce qui se suit un diagramme en bâtons du temps en minutes mis par Samer pour aller à l'école pendant une semaine., utilise ce diagramme pour répondre aux questions suivantes :

- Quel jour Samer a pris 10 min ?
- Quel jour Samer a pris le moins du temps ?
- Quel jour Samer a pris le plus de temps ?



Fiche (4)

Dans ce qui suit on donne les loisirs préférés par un groupe d'élèves, présente les informations par des points, puis répond aux questions suivantes :

- Quel est le loisir le plus préféré pour les élèves ?
- Quel est le loisir le moins préféré pour les élèves ?

Loisir préféré				
Football	Marche	Football	Lecture	Marche
Marche	Lecture	Marche	Football	Lecture
Lecture	Football	Marche	Lecture	Lecture
Football	Lecture	Football	Lecture	Football

:



Fiche (5)

Dans ce qui suit on donne les masses d'un groupe d'élèves en kg, présente ces masses en utilisant les points

Masses des élèves en kg			
42	42	45	41
39	45	41	43
45	45	42	39

- Quelle est la masse la plus fréquente ?
- Quelle est la masse la moins fréquentes ?

Fiche (6)

Le tableau suivant présente les activités d'une école, et le nombre d'élèves dans chaque activité. Représente ces informations par des bâtons puis répond aux questions suivantes :

- Quel est l'activité la plus préférée ?
- Quelle est l'activité la moins préférée ?

Activité	Scout	Théâtre	Peinture	Sport	Music
Nombre	40	25	45	30	25

Fiche (7)

Le tableau suivant donne la couleur préférée par un groupe d'élèves, présente ces données par un diagramme en bâtons

Couleur préférée	Nombre
Bleu	9
Rouge	6
Vert	8
Jaune	3

Quelle est la couleur préférée pour les enfants ?

Quelle est la couleur moins préférée pour les enfants ?

Fiche (8)

Le tableau suivant présente le nombre d'heures de révision de (Rachid), (Rawad) , en quelques jours :

Nom \ Jour	Samedi	Dimanche	Lundi
Rachid	3	4	6
Rawad	4	5	4

Présente les données par un diagramme en bâtons



Fiche (9)

Le tableau suivant donne les notes de quelques élèves en sciences et en mathématiques pendant trois mois. Représente ces informations par un diagramme en bâtons.

Matière \ Mois	Octobre	Novembre	Décembre
	Sciences	40	20
Mathématiques	25	35	30

Fiche (10)

Le tableau suivant donne les économies de Hadi et Samira pendant 4 mois, présente ce tableau par un diagramme en bâtons

Mois	Janvier	Février	Mars	Avril
	Hadi	20	50	15
Samira	10	35	25	20

Fiche (11)

L'illustration suivante présente le nombre de tartes vendues dans un café durant un jour

Nombre de tartes vendues	
Vanille	
Chocolat	
Fraise	
Orange	

Chaque  présente 10 tartes

- Combien de tartes en vanille a-t-on vendu ?
- Combien de tartes à la fraise et à l'orange a-t-on vendu ?

Fiche (12)

Dans ce qui suit on donne le crêpe préféré par un groupe d'enfants, présente ces informations par des points, puis précise le crêpe préféré par les enfants

crêpe préféré			
fromage	œufs	viande	fromage
viande	fromage	fromage	fromage
viande	œufs	œufs	œufs
œufs	fromage	viande	fromage

Fiche (13)

Le tableau suivant présente la plus haute et la plus basse température pendant un jour dans 4 capitales arabes

Présente ce tableau par un diagramme en bâtons

Capitale \ Degré	Caire	Beyrouth	Damas	Amman
Plus haute	35	25	30	35
Plus basse	20	15	15	25

Fiche (14)

Le tableau suivant présente la couleur préférée par un groupe d'enfants.
Représente ces informations par des bâtons.

Couleur préférée	Nombre
Bleu	9
Rouge	6
Vert	8
Jaune	3

Fiche (15)

Le tableau suivant présente le sport préféré par un groupe de personnes.
Représente ces informations en utilisant des bâtons.

Nombre de personnes qui exerce chaque sport	
Natation	20
Football	35
Cyclisme	15
Hockey	10

Fiche (16)

Le tableau suivant présente le nombre d'heures de révision de Souad et Nabil durant 3 semaines successives, présente de tableau par un diagramme en bâtons

Semaine Nom	Premier	Deuxième	Troisième
Souad	12	16	10
Nabil	16	12	8



Fiche (17)

Le tableau suivant présente les activités préférées par un groupe d'enfants.
Représente ces informations par un diagramme en bâtons.

Activité	Théâtre	Peinture	Music	Football
Nombre	5	20	25	30

Fiche (18)

Le tableau suivant présente l'aliment préféré par un groupe de personnes.
Représente ces informations par un diagramme en bâtons.

Aliment	Pizza	Poulet	Crêpes	Poissons
Nombre	20	8	18	14

Fiche (19)

Le tableau suivant présente la tarte préférée par un groupe d'enfants

Tarte	Vanille	Chocolat	Datte	Laitier
Nombre	10	25	30	15

Présente le tableau par un diagramme en bâtons, puis utilise le diagramme pour répondre aux questions suivantes :

- Quelle est la tarte la plus préférée ?
- Quelle est la tarte la moins préférée ?

