

# مشروع بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية للأجئين السوريين

لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

## التطبيقات العملية باللغة الفرنسية

## لعلاج صعوبات تعلم الرياضيات

للحد من الفاقد التعليمي

لدى اللاجئين السوريين

1

الصف الأول الابتدائي



## فريق التأليف

أ.د/ ناصر السيد عبدالحميد عبيده	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات	مصر
د/ محمد معي الدين عبدالسلام	خبير مناهج الرياضيات وإعداد المواد التعليمية	مصر
د/ محمد السيد أحمد عبده	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد	مصر
د/ أسامة محمود محمد الحنان	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد	مصر
د/ مؤنس أديب ذياب حمادنة	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد جامعة إربد الأهلية	الأردن
م/ أردهان محمد دامرجي	خبير إعداد مصادر تعلم تكنولوجية رياضيات	لبنان
أ/ أحمد صالح الفتحي	معلم رياضيات ورئيس الفريق السوري	سوريا

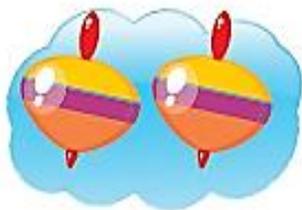
## فريق الترجمة والمراجعة باللغة الفرنسية

أ/ أحمد كفا	خبير ومعلم رياضيات (فرنسي)
أ/ محمد طالب	معلم رياضيات (فرنسي) – مدارس الكويت الخيرية
أ/ محمود العنتبلي	معلم رياضيات (فرنسي) – مدارس الكويت الخيرية

# Thème (1)

# Fiche (1)

Comptez et écrivez le nombre



.....



.....



.....



.....

# Fiche (2)

Dessinez  selon le nombre donné

--	--	--	--	--

**1**

--	--	--	--	--

**2**

--	--	--	--	--

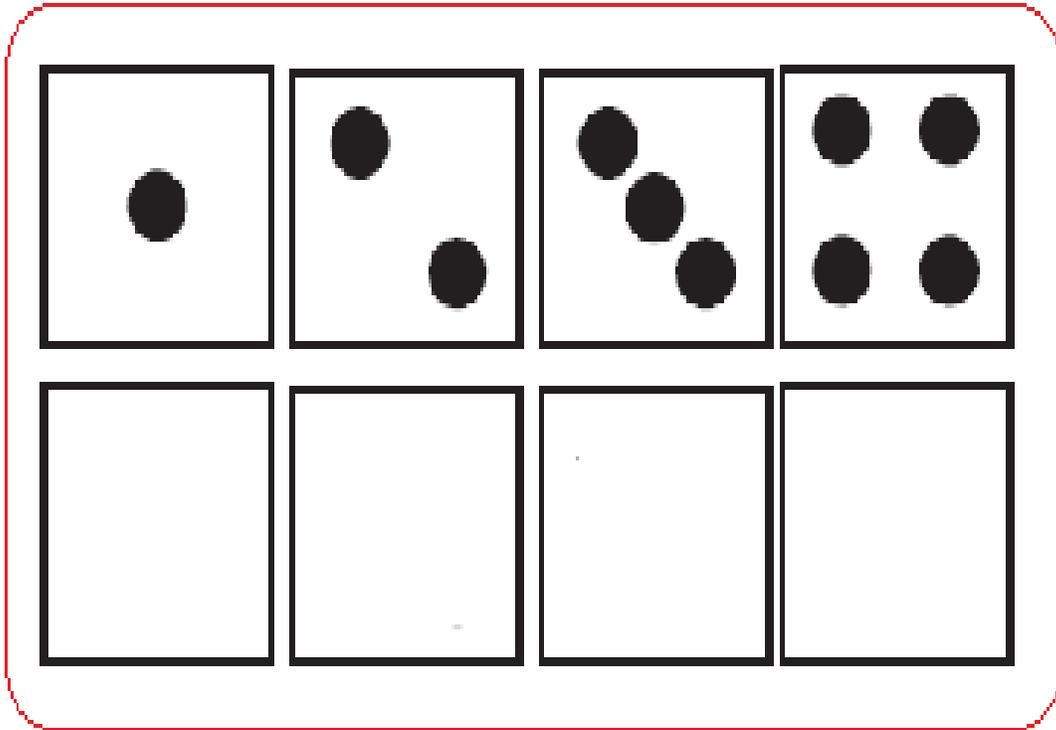
**3**

--	--	--	--	--

**4**

# Fiche (3)

Ecrivez le nombre convenable



# Fiche (4)

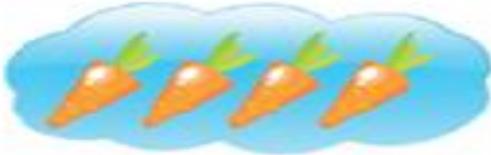
Reliez chaque groupe a son nombre convenable



deux



trois



un



quatre

# Fiche (5)

Ecrivez le nombre convenable à chaque groupe



.....



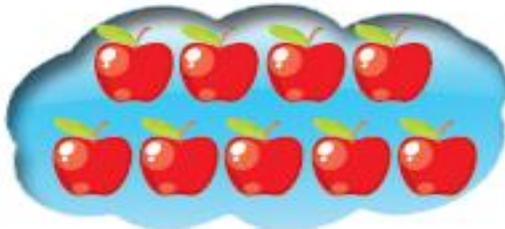
.....



.....



.....



.....

# Fiche (6)

Dessinez ● selon le nombre donné



--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

6

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

7

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

8

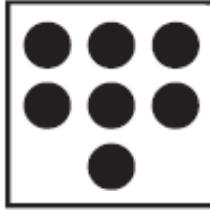
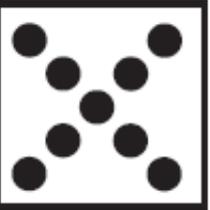
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

9

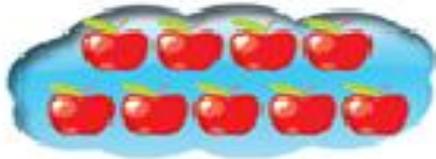
# Fiche (7)

Ecrivez le nombre de chaque groupe

				
<input data-bbox="250 737 459 947" type="text"/>	<input data-bbox="477 737 686 947" type="text"/>	<input data-bbox="704 737 914 947" type="text"/>	<input data-bbox="932 737 1141 947" type="text"/>	<input data-bbox="1159 737 1369 947" type="text"/>

# Fiche (8)

Reliez chaque groupe a son nombre convenable



six



sept



cinq



neuf



huit

# Fiche (9)

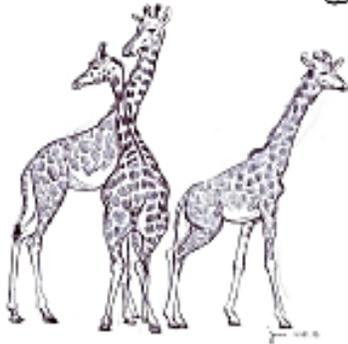
Comptez puis écrivez:

a



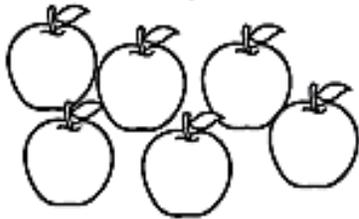
..... chats

b



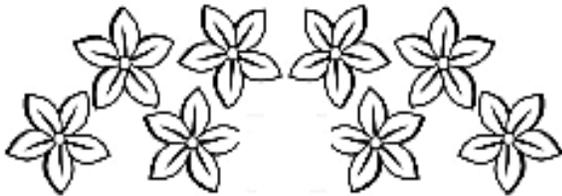
..... girafes

c



..... pommes

d



..... fleurs

# Fiche (10)

Reliez

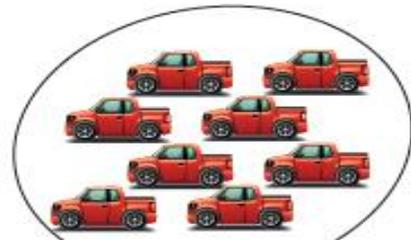
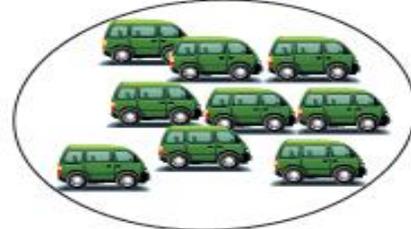
1

huit

9

2

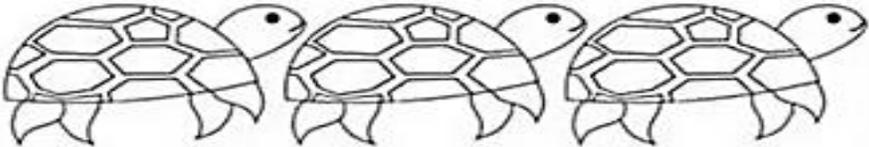
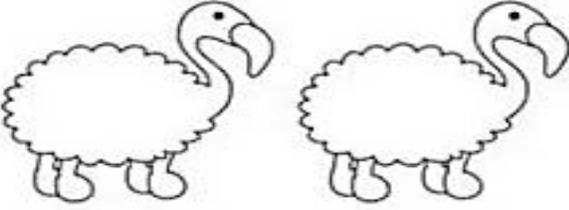
quatre



# Thème (2)

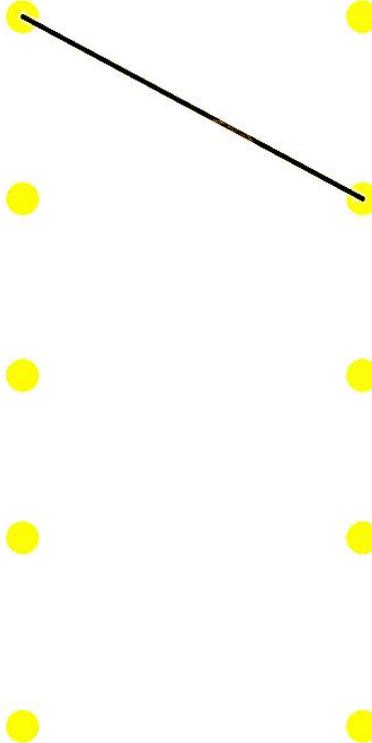
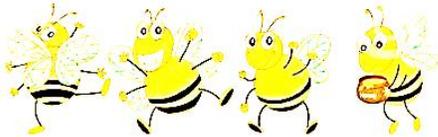
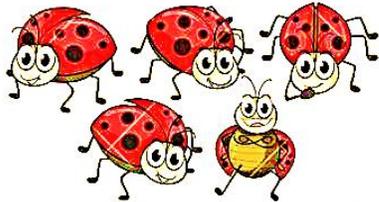
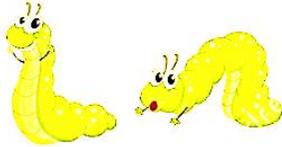
# Fiche (1)

Coupez le nombre puis collez-le dans le groupe convenable

# Fiche (2)

Comptez puis reliez



# Fiche (3)

Reliez le nombre avec le nombre de points

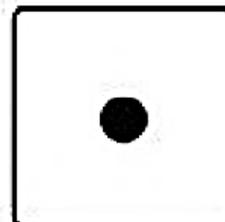
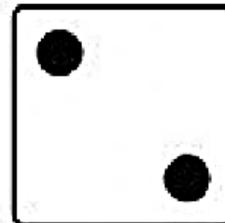
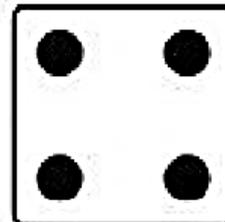
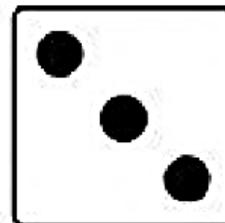
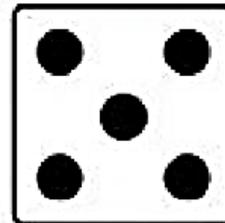
3

4

5

1

2

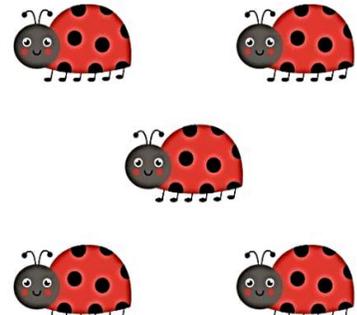


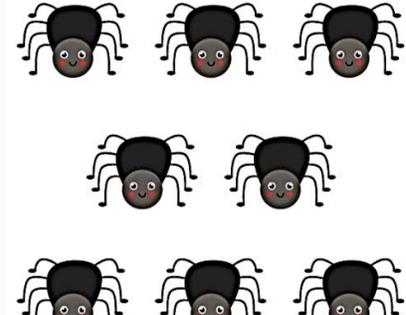
# Fiche (4)

Choisissez la bonne réponse

	<b>2</b> <b>4</b> <b>1</b> <b>3</b>
---	--

	<b>4</b> <b>5</b> <b>6</b> <b>7</b>
--	--

	<b>4</b> <b>5</b> <b>6</b> <b>7</b>
--	--

	<b>8</b> <b>7</b> <b>9</b> <b>6</b>
---	--

# Fiche (5)

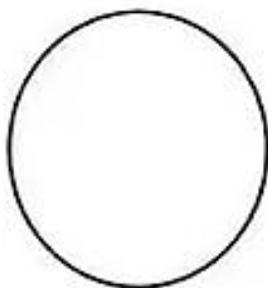
- Complétez par le nombre convenable

11	.....	.....	14	.....	.....	.....	18	.....	.....
----	-------	-------	----	-------	-------	-------	----	-------	-------

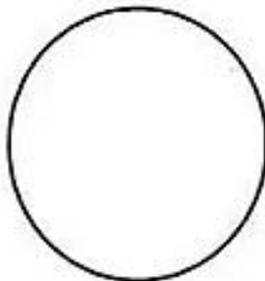
- Comptez puis écrivez le nombre convenable



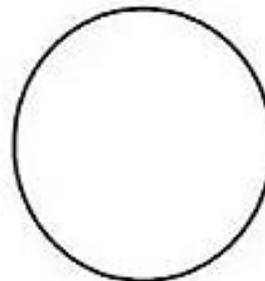
- Dessinez des bals selon le nombre demandé



6



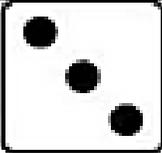
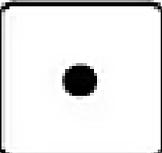
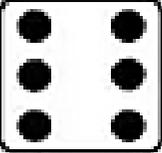
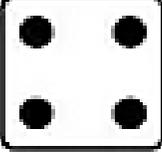
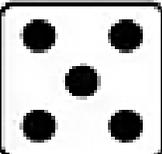
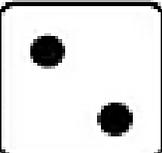
4



5

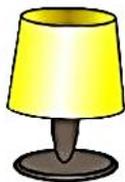
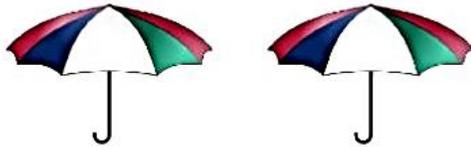
# Fiche (6)

Coloriez le bal selon le nombre demandé

# Fiche (7)

Reliez



5

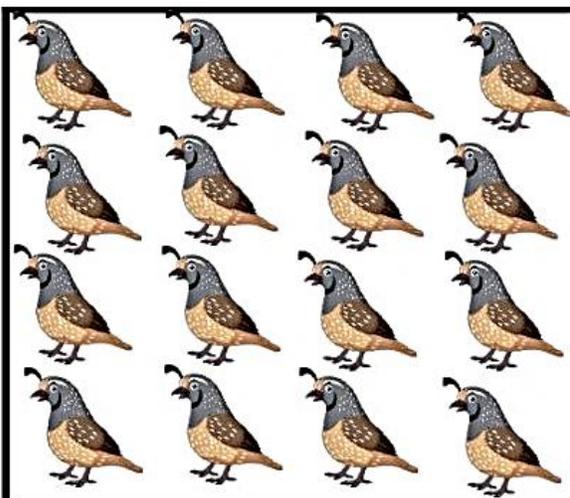
3

1

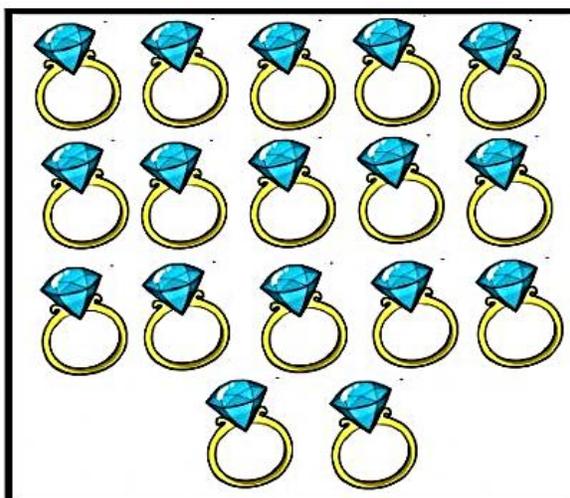
4

2

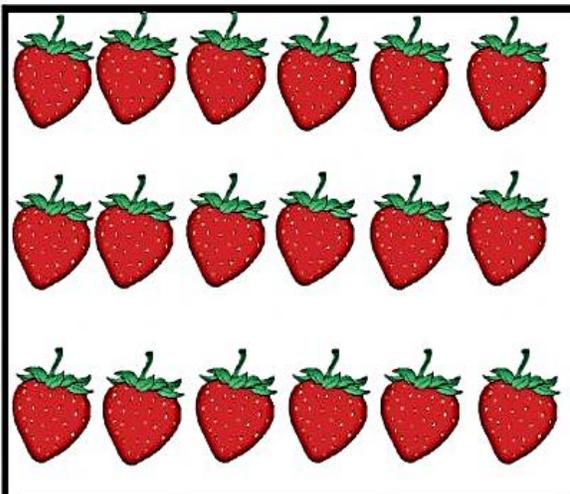
Comptez puis choisissez la bonne réponse



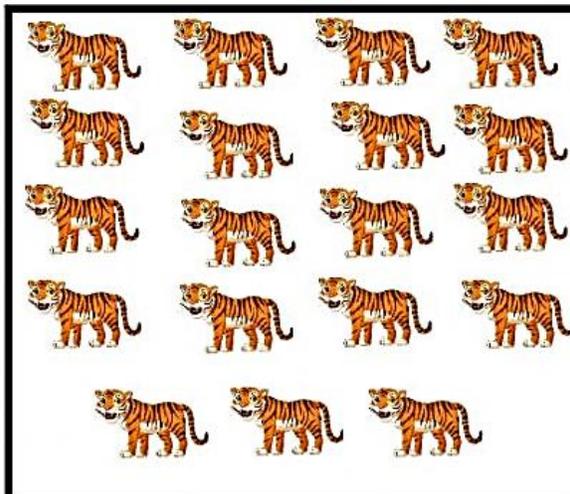
19	16	15
----	----	----



17	12	13
----	----	----



15	13	18
----	----	----



14	19	20
----	----	----

Fiche 1: Diagnostiquer les difficultés à apprendre à compter  
jusqu'à 99

Nom: .....

Date:

.....

1. Choisissez la bonne réponse:

- Le nombre représentant le graphique est:

3            20            30

- Le nombre représentant le graphique est:

25            35            30

- Le nombre juste après le nombre du graphique précédent est:

26            36            31

2. Choisissez le nombre convenable:

98            57            67            97

3. En commençant par le chiffre 3 et en sautant par trois, le premier saut atteint le chiffre:

## Fiche 2

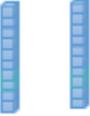
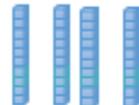
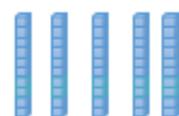
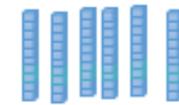
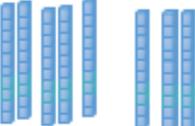
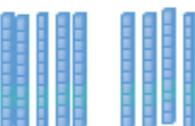
### Tableau d'apprentissage

Que savez-vous des nombres jusqu'à 99?	Que et comment voulez-vous apprendre les nombres jusqu'à 99?	Qu'avez-vous appris sur les nombres jusqu'à 99?
parle mathématiquement sur les expériences passées.	Parlez des attentes et de ta méthode ou de ton style d'apprentissage	Vérifiez votre compréhension et l'arrivée de ce que vous attendiez?

- Pouvez-vous parler oralement pour déterminer vos expériences passées, que l'enseignant enregistre ?
- L'enseignant aide-t-il les élèves à définir leurs attentes ?
- L'enseignant fournit un retour d'information aux élèves, et Leur fournit des activités et de la formation au cours de la leçon pour atteindre leurs objectifs dans la leçon en cours.
- Il note que les idées fausses ou les difficultés apparaissent à la phase d'examen des expériences antérieures, Par conséquent, ils devraient être pris en compte dans l'enseignement des traitements dans les étapes suivantes.



## Fiche (3)

Représentation	Nombre de colonnes	Nombre de dizaines	Le nombre en chiffres	Le nombre en lettres
	1	1	10	Dix
	2	2	20	Vingt
				
				
				
				
				
				
				

## Fiche (4)

Remarquez le tableau des nombres et répondez

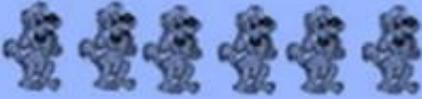
9	8	7	6	5	4	3	2	1	
19	18	17	16	15	14	13	12	11	10
29	28	27	26	25	24	23	22	21	20
39	38	37	36	35	34	33	32	31	30
49	48	47	46	45	44	43	42	41	40
59	58	57	56	55	54	53	52	51	50
69	68	67	66	65	64	63	62	61	60
79	78	77	76	75	74	73	72	71	70
89	88	87	86	85	84	83	82	81	80
99	98	97	96	95	94	93	92	91	90

L'enseignant demande aux élèves d'utiliser les couleurs pour répondre aux questions suivantes :

- (a) Colorie le nombre 13 en bleu.
- (b) Colorie le nombre 25 en rouge.
- (c) Colorie le nombre 32 en jaune.
- (d) Colorie le numéro qui est juste après 27 en vert.
- (e) Colorie les nombres qui contiennent le chiffre 5 en violet.

# Fiche (5)

Relie au nombre convenable

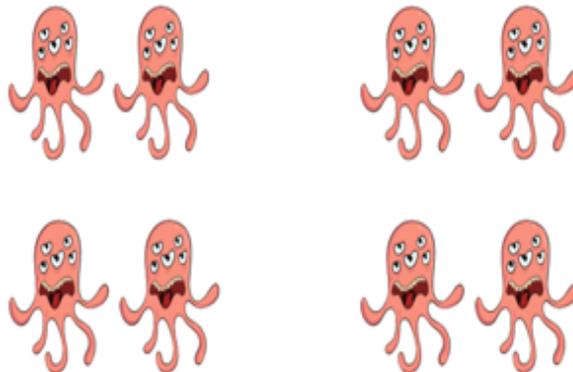
	2
	10
	4
	9
	6
	5
	8

## Fiche (6)

- Combien de chapeaux ?



- Combien de pieds ?



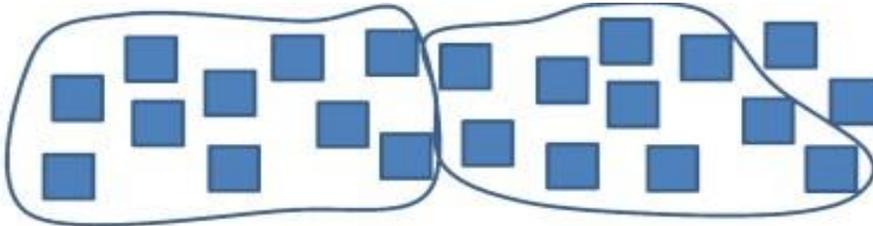
# Fiche (7)

Combien des mains ?



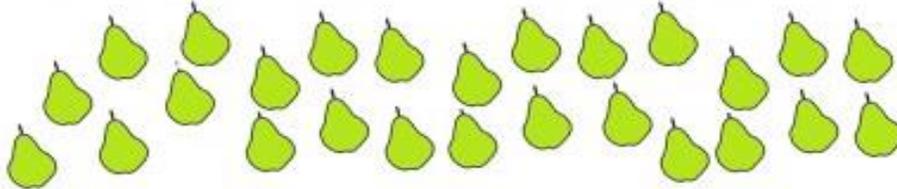
# Fiche (8)

1)



Combien ?

2)



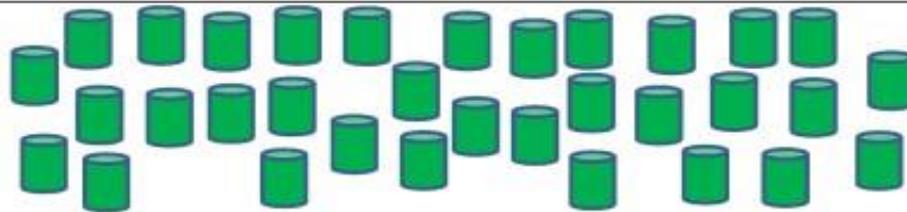
Combien ?

3)



Combien ?

4)



Combien ?

5)



Combien ?

<sup>1</sup> <https://math-center.org/ar-BH/worksheets/1st/>

## Jeu d'instruction

- En supposant que vous tenez à n'importe quel nombre.
- Suivez les instructions au bas de la plaque des nombres.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

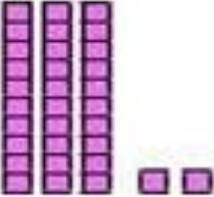
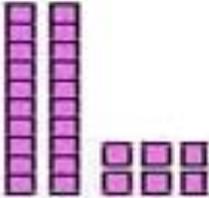
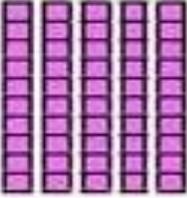
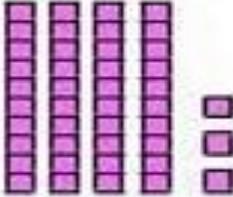
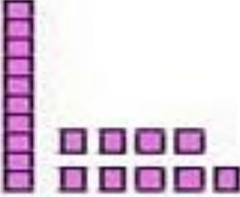
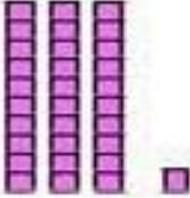
**GAGNANT!**

	Avance de 5 carrés		Recule de 4 carrés
	Coincé dans la boue - lance un 4, 5 ou 6 pour continuer		Tu as de la chance - pars pour un autre tour

<sup>1</sup> <https://math-center.org/ar-BH/game/f4c802ce/%D8%B3%D8%A8%D8%A7%D9%82-%D9%84-%D9%A1%D9%A0%D9%A0-%D9%A1/>

## Fiche (9)

Compte et écris le nombre convenable :

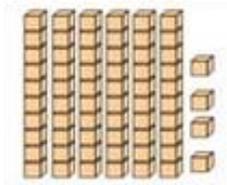
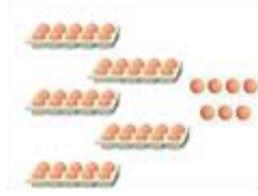
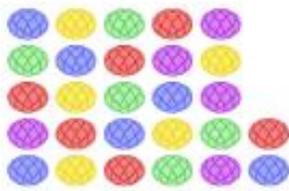
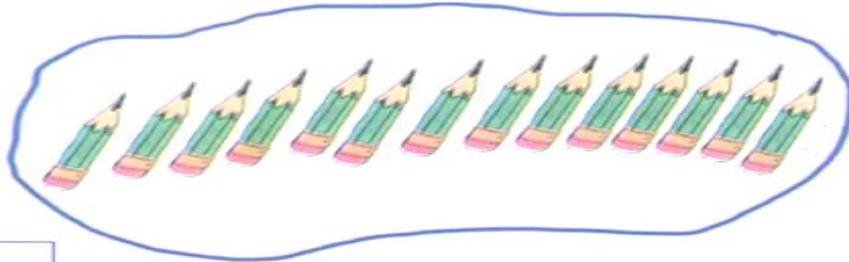
	<input type="text" value="32"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>

<sup>1</sup> <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.pinterest>

# Thème (3)

# Fiche (1)

Écris le nombre convenable :



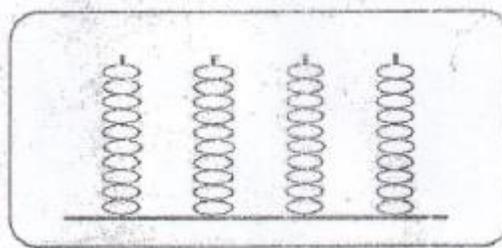
.....

.....

.....

.....

Combien y a-t-il de perles dans l'image ci-dessous ?



1) 4

2) 38

3) 40

4) 42.

## Fiche 2

### Tableau d'apprentissage

<b>Que savez-vous des nombres jusqu'à 99?</b>	<b>Que et comment voulez-vous apprendre les nombres jusqu'à 99?</b>	<b>Qu'avez-vous appris sur les nombres jusqu'à 99?</b>
parle mathématiquement sur les expériences passées.	Parlez des attentes et de ta méthode ou de ton style d'apprentissage	Vérifiez votre compréhension et l'arrivée de ce que vous attendiez?

- Pouvez-vous parler oralement pour déterminer vos expériences passées, que l'enseignant enregistre ?
- L'enseignant aide-t-il les élèves à définir leurs attentes ?
- L'enseignant fournit un retour d'information aux élèves, et Leur fournit des activités et de la formation au cours de la leçon pour atteindre leurs objectifs dans la leçon en cours.
- Il note que les idées fausses ou les difficultés apparaissent à la phase d'examen

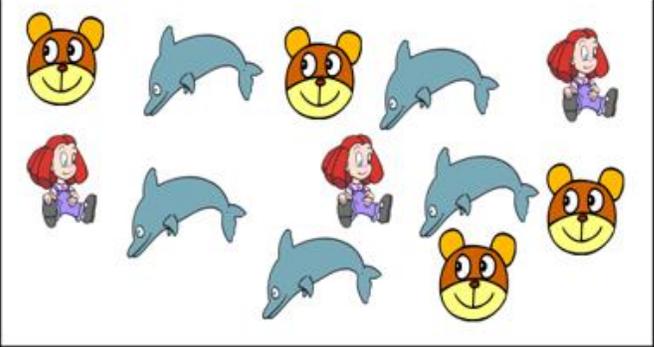
## Fiche (3)

a) Entoure le nombre convenable :

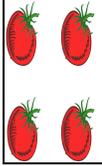
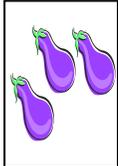
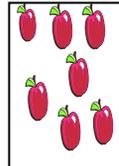
	2 3 4 5 6
	2 3 4 5 6
	2 3 4 5 6

b) Observe, compte et écris le nombre dans le tableau :



c) Relie le dessin avec le nombre convenable :

				
---	---	---	---	---

3	4	1	5	7
---	---	---	---	---

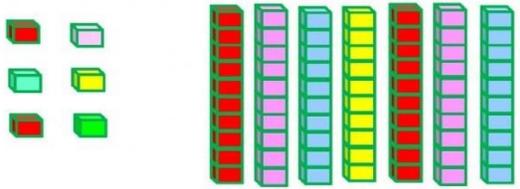
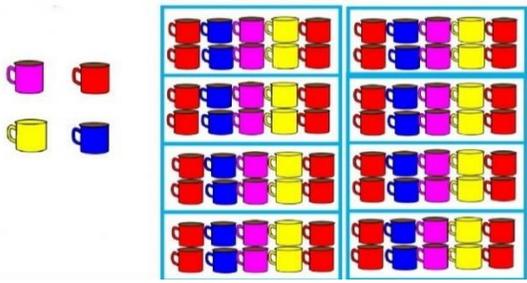
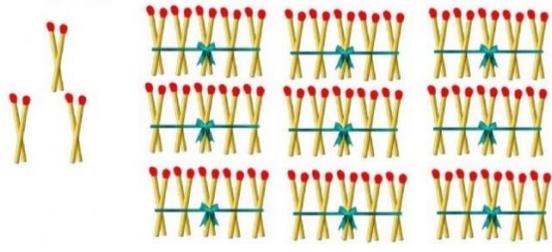
# Fiche (4)

Compte et entoure le bon nombre.

	2   3   5
	1   3   5
	2   3   4
	2   4   6
	1   2   3
	2   4   6
	1   3   4
	1   2   3
	5   6   7

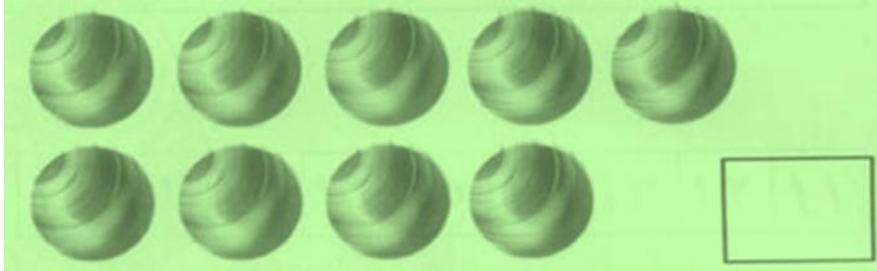
## Fiche (5)

Écris le bon nombre pour chaque représentation comme suit :

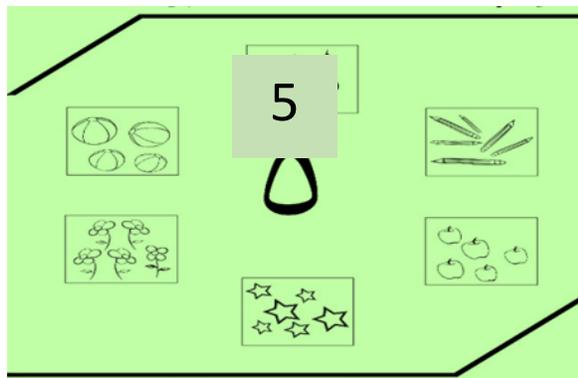
Représentation		Nombre
<p style="text-align: center;">Unités                  Dizaines</p> 		
<p style="text-align: center;">Unités                  Dizaines</p> 		
<p style="text-align: center;">Unités                  Dizaines</p> 		

## Fiche (6)

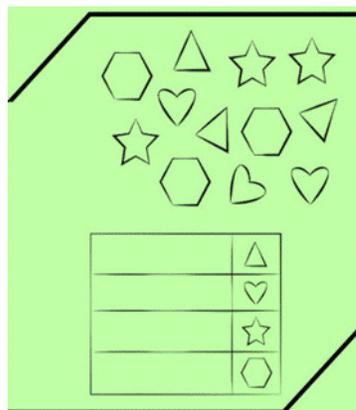
1) Écris le nombre des balles :



2) Relie le nombre au groupe convenable :



3) Compte les formes et écris le nombre et colorie

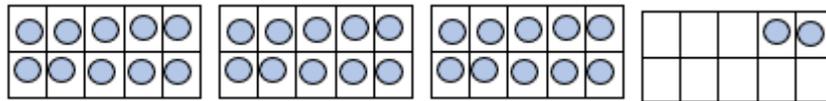


## Fiche (7)

Nom de l'élève : .....

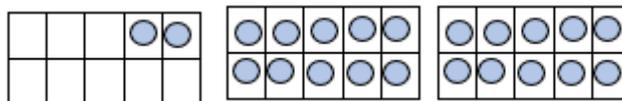
Groupe : .....

a) Observe le modèle et complète :

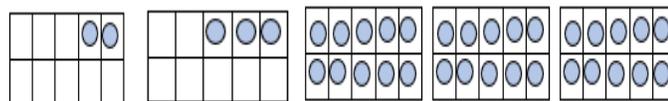


- Le nombre est : .....
- Le nombre de dizaines est .... Et sa valeur est ...
- Le nombre de unités est .... Et sa valeur est 2.
- Le nombre des balles est .....

b) Complète avec le bon nombre :



.....

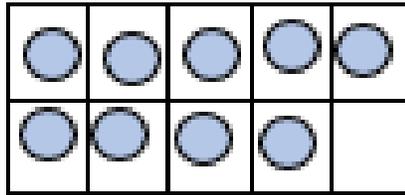
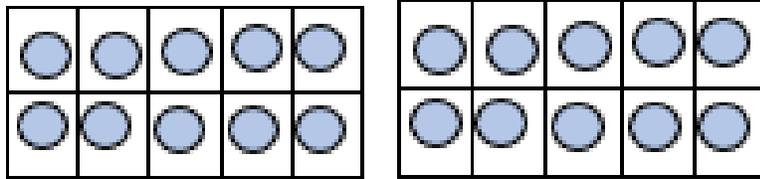


.....

## Fiche (8)

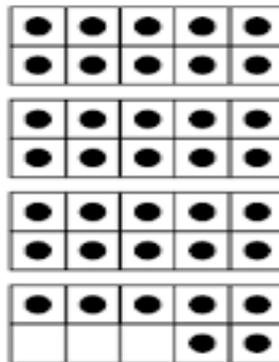
Observe le modèle et écris le bon nombre :

1) Modèle (1) :



.....

2) Modèle (2) :



.....

## Fiche (9)

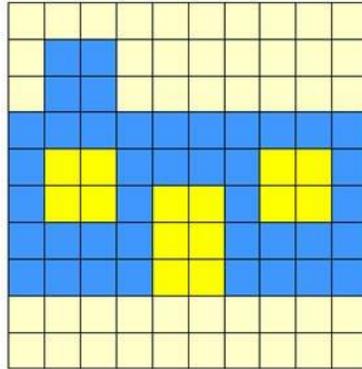
Complète le tableau de cent :

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16		18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32		34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68		70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	

- Le nombre dans le carré en jaune est : ...
- Le nombre dans le carré<sup>A2</sup> en vert est : ...

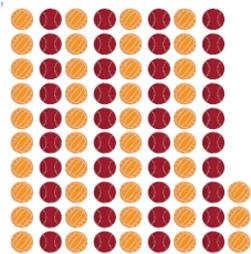
## Fiche (10)

1) Observe le dessin suivant :

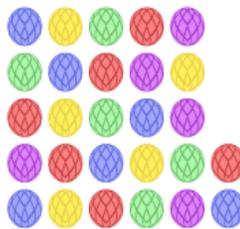


- Le nombre des carrés bleus est : .....
- Le nombre des carrés jaunes est : .....

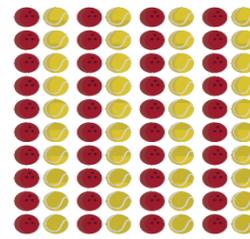
2) Écris le bon nombre au-dessous de chaque dessin :



.....



.....

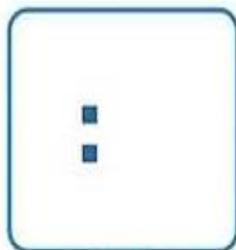


.....

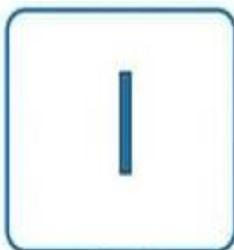
<sup>1</sup><https://aghandoura.com/1435/SQUARES/math3/altsleah%20rsm%20alaskal/altsleah%20rsm%20alashkal.htm>

## Fiche (11)

1) Relie Le nombre au dessin convenable :



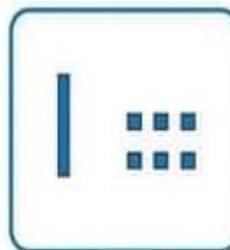
10



2

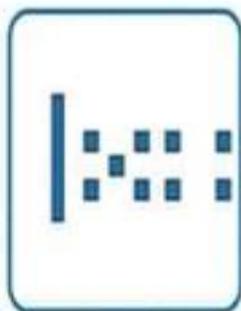


16



22

2) Écris le nombre au-dessous de chaque modèle :



3) Compte et écris le bon nombre :



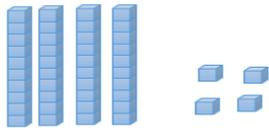
→ Il y a \_\_\_\_\_ pommes.



→ Il y a \_\_\_\_\_ voitures.

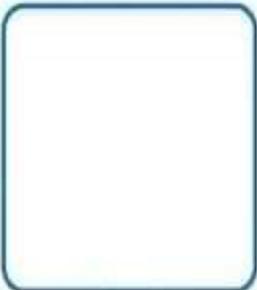
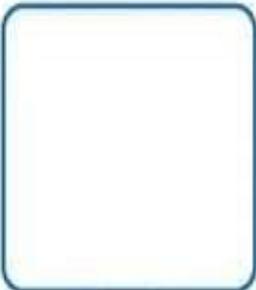
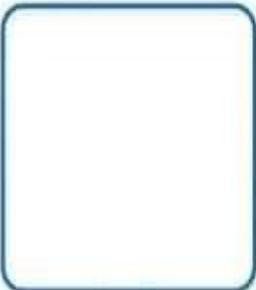
## Fiche Supplémentaire (11)

1) Écris le nombre au-dessous de chaque modèle :

		
.....	.....	.....

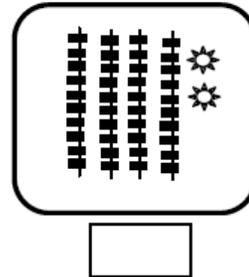
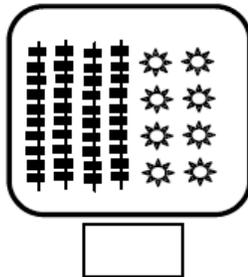
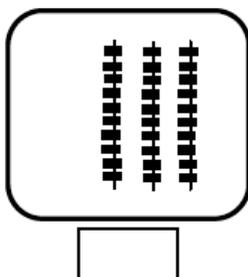
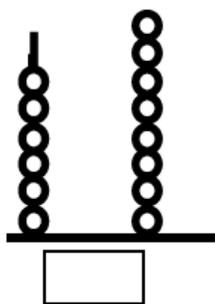
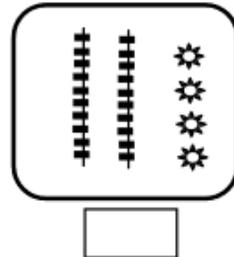
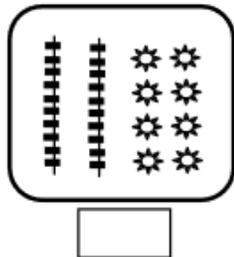
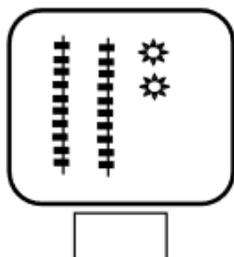
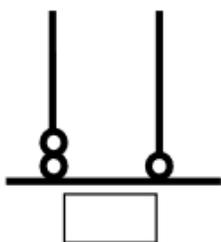
		
.....	.....	.....

2) Représente les nombres suivants et écris le nombre au-dessous de chaque modèle (7 ; 12 ; 15 ; 23) :

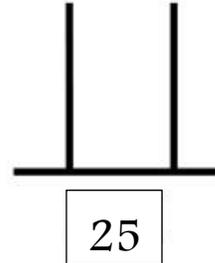
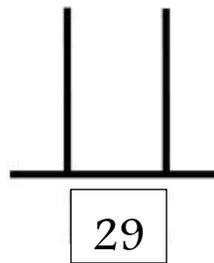
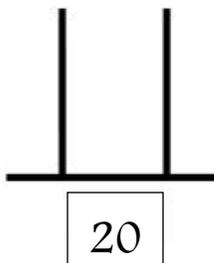
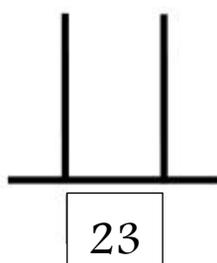
			
.....	.....	.....	.....

## Fiche Supplémentaire (12)

1) Écris le nombre au-dessous de chaque modèle :



2) Représente les nombres suivants en utilisant des balles :



<sup>1</sup> <https://paledue.com/math/2021/>

## Fiche Supplémentaire (13)

Compte et écris le nombre :

	=	<input type="text"/>

<sup>1</sup> <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.pinterest>

## Fiche Supplémentaire (14)

Représente le nombre comme l'exemple suivant :

$24 =$ 	$13 =$
$33 =$	$9 =$
$23 =$	$14 =$
$44 =$	$19 =$

<sup>1</sup> <https://www.grade1to6.com/math-worksheets-grade-1.html>

# Thème (4): Lire les nombres

# Fiche 1

Complétez le tableau comme l'exemple

Le nombre	En lettre	Le nombre	En lettre
13	Treize	22	
15			Soixante-dix
23			Cinquante six
	Quarante	33	
53		19	
80		77	
12		37	
	Quarante neuf		Soixante
11		81	

## Fiche n° 2

Reliez

Cinquante-un 12

Trente-quatre 51

Vingt 85

Quatre-vingt-cinq 93

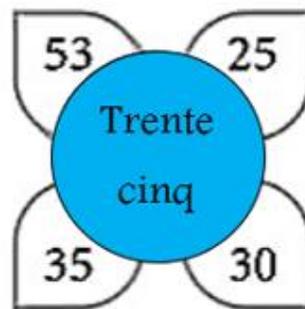
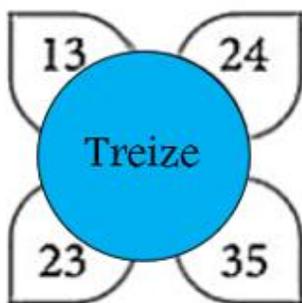
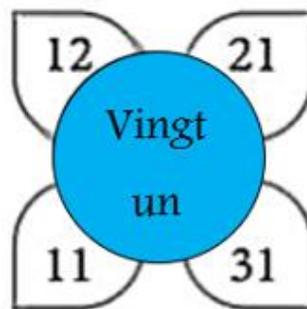
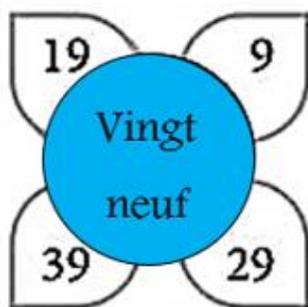
Douze 66

Quatre-vingt-treize 70

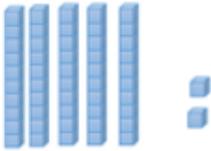
Soixante-dix 34

# Fiche : 3

Coloriez le nombre convenable



Fiche : 4

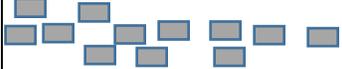
Graphiquement	Nombre en chiffre	Nombre en lettre
		
		
		
		

## Fiche n° 5

Nombre en lettres	Choisis la bonne réponse			
Trente sept	30	37	70	73
Quarante huit	8	40	48	84
Cinquante cinq	5	15	50	55
Soixante neuf	69	96	60	9
Soixante -dix	0	17	7	70
Quarante trois	3	4	34	43
Vingt deux	22	20	12	2
Dix-neuf	10	9	19	91
Treize	3	13	31	30
Trente	3	13	33	30
Quatre-vingt-dix-neuf	99	90	19	9
Cinquante trois	5	35	53	50

# Fiche ( 6 )

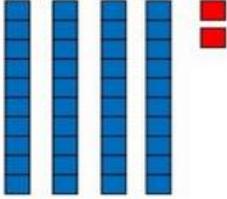
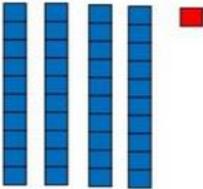
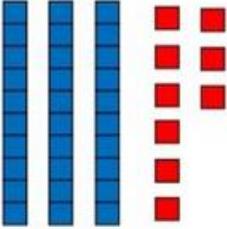
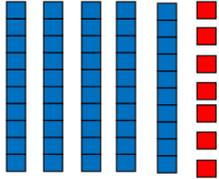
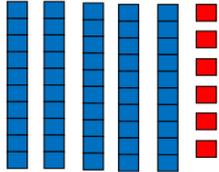
Observe et lire :

0	Zéro	
1	Un	
2	Deux	
3	Trois	
4	Quatre	
5	Cinq	
6	Six	
7	Sept	
8	Huit	
9	Neuf	
10	Dix	
11	Onze	
12	Douze	

<sup>1</sup> <https://www.allchamila.com/2019/10/31-99.html>

# Fiche ( 7 )

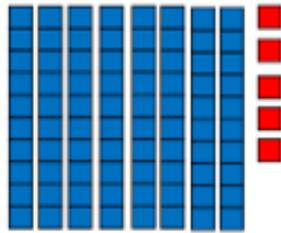
Complète comme l'exemple :

	<p>Quarante deux</p>	<p>42</p>
		
		
		
		

<sup>1</sup> <https://ostadpro.com>

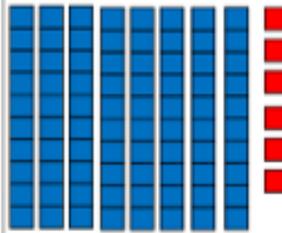
Fiche n° 8

85



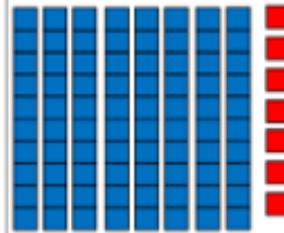
Quatre-vingt-cinq

86



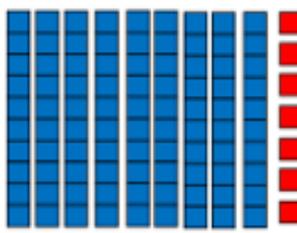
Quatre-vingt-six

87



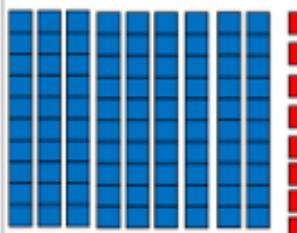
Quatre-vingt-sept

97



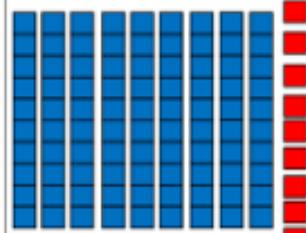
Quatre-vingt-dix-sept

98



Quatre-vingt-dix-huit

99



Quatre-vingt-dix-neuf

**Thème (4): écriture des  
nombres jusqu'à 99**

# Fiche ( 1)

## Diagnostic des difficultés d'apprentissage l'écriture des nombres

Nom : .....

Date : .....

Choisis la bonne réponse :

1- 79 est lu :

a) Soixante-dix-sept  
dix-sept

b) Soixante-dix-neuf

c) Quatre-vingt-

2- Quatre-vingt-trois en chiffres est :

a) 83

b) 80

c) 38

3- Indique le nombre cinquante-six :

a) 56

b) 65

c) 53

4- Entoure le nombre soixante : (32, 27, 81, 60, 44).

5- Entoure le nombre soixante-huit : (55, 68, 80, 99).

6- Le nombre qui est Just après 81 est : .....

7- Le nombre qui est Just avant 37 est : .....

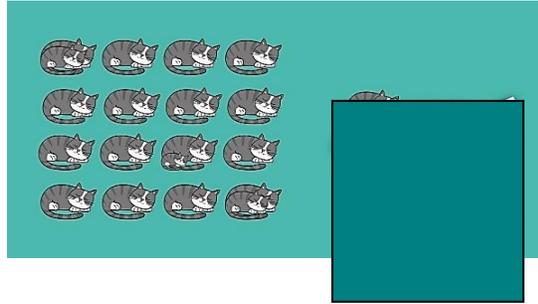
8- Lis les nombres suivants à haute voix : (19, 27, 34, 41, 50).

# Fiche (2)

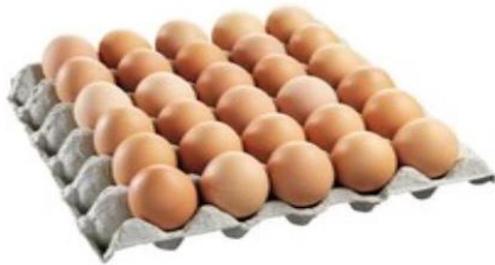
9- Ecris Le nombre convenable :



Le nombre de crayons : .....



Le nombre de chats : ...



Le nombre des œufs : .....



Le nombre de balles : .....



Le nombre des enfants : .....



Le nombre de doigts : .....

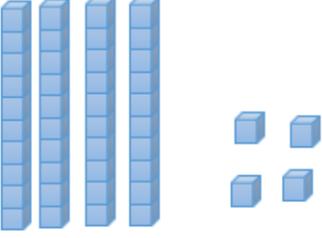
## Fiche ( 3 )

Complète le tableau comme l'exemple :

Nombre en lettres	Nombre en chiffres
Quarante trois	43
.....	87
Trente deux	.....
Cinquante six	.....
Soixante dix	.....
.....	13
.....	55
Quarante	.....
Huit	.....
.....	80
Soixante quinze	.....
.....	18
.....	66
Quatre-vingt-dix	.....
.....	16
Quarante quatre	.....
.....	99
.....	14

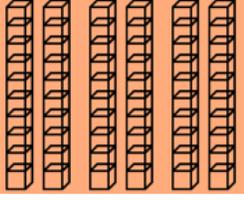
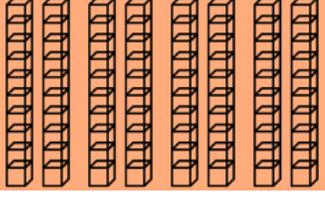
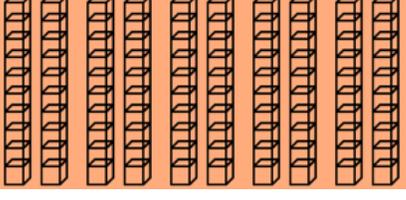
# Fiche ( 4 )

Dessine la forme appropriée pour chaque nombre :

44	
38	
19	
51	
60	

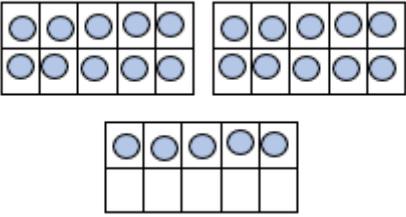
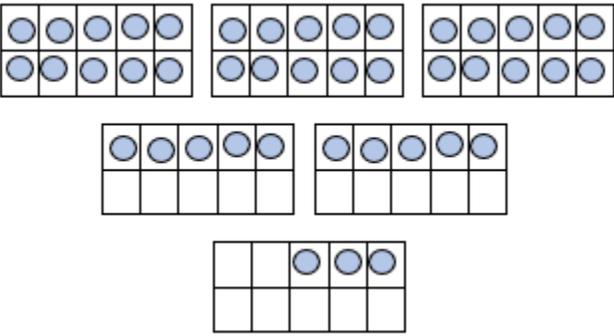
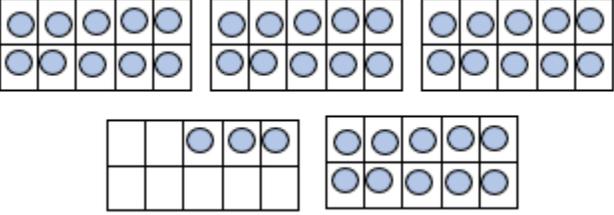
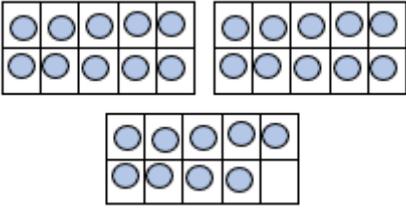
# Fiche ( 5 )

Ecrire le nombre représentant la forme :

# Fiche ( 6 )

Complète comme l'exemple :

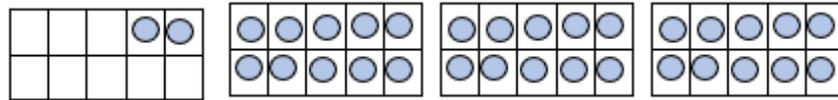
	25	Vingt cinq
		
		
		

# Fiche (7)

Nom : .....

Groupe : .....

Observe le document puis complète :



- Le nombre est : .....
- Dessine un document représentant le nombre 22 :

# Fiche Supplémentaire ( 8)

Relie le nombre avec le document correspondant :

• 100

• 50

• 70

• 80

• 60

• 90

<sup>1</sup> <https://www.liveworksheets.com/dy721017jt...> <https://www.adaptedmind.com/>

# Fiche Supplémentaire ( 9 )

Nom : .....

Classe :

.....

1) Écris en chiffres :

Vingt-trois : .....

Cinquante-sept : .....

Huit : .....

2) Écris en lettres :

81 : .....

23 : .....

49 : .....

3) Relie :

Trente-sept

75

Soixante-cinq

53

Cinquante-trois

37

4) Entoure la bonne réponse :

- Cinquante un :

15,

65,

51

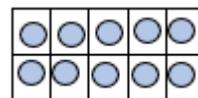
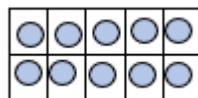
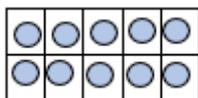
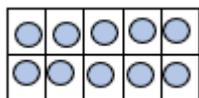
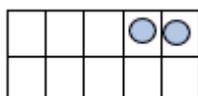
- Quarante-trois :

43,

53,

83

5) Choisis le nombre correspondant au document :



42,

44,

24

6) Dessine un document représentant le nombre 36 :

# Thème (4): La valeur de la place

# Fiche ( 1)

## Diagnostic des difficultés d'apprentissage de la valeur de place

Nom : .....

Date : .....

- 1) La valeur de place du chiffre 7 dans le nombre 79 est :  
a) 7                      b) 70                      c) Unités                      d) Dizaines
  
- 2) La valeur du chiffre 8 dans le nombre 38 est égale :  
a) 8                      b) 80                      c) Unités                      d) Dizaines
  
- 3) Le nombre cinquante-six en chiffre est :  
a) 56                      b) 65                      c) 50+6                      d) 60+5
  
- 4) Entoure le chiffre des unités dans chaque nombre : (32, 27, 81, 60, 44)
  
- 5) Entoure le chiffre des dizaines dans chaque nombre : (55, 68, 80, 99)
  
- 6) Le nombre qui est Just après 39 est : .....
  
- 7) Le nombre qui est Just avant 80 est : .....
  
- 8) Lis les nombres suivants à haute voix : (19, 27, 34, 41, 50)
  
- 9)  $40 > \dots$
  
- 10)  $40 < \dots$

## Fiche 2

### Tableau d'apprentissage

Que savez-vous des nombres jusqu'à 99?	Que et comment voulez-vous apprendre les nombres jusqu'à 99?	Qu'avez-vous appris sur les nombres jusqu'à 99?
parle mathématiquement sur les expériences passées.	Parlez des attentes et de ta méthode ou de ton style d'apprentissage	Vérifiez votre compréhension et l'arrivée de ce que vous attendiez?

- Pouvez-vous parler oralement pour déterminer vos expériences passées, que l'enseignant enregistre ?
- L'enseignant aide-t-il les élèves à définir leurs attentes ?
- L'enseignant fournit un retour d'information aux élèves, et Leur fournit des activités et de la formation au cours de la leçon pour atteindre leurs objectifs dans la leçon en cours.
- Il note que les idées fausses ou les difficultés apparaissent à la phase d'examen des expériences antérieures, Par conséquent, ils devraient être pris en compte dans l'enseignement des traitements dans les étapes suivantes.

## Fiche (3)

Remarquez le tableau des nombres et répondez

9	8	7	6	5	4	3	2	1	
19	18	17	16	15	14	13	12	11	10
29	28	27	26	25	24	23	22	21	20
39	38	37	36	35	34	33	32	31	30
49	48	47	46	45	44	43	42	41	40
59	58	57	56	55	54	53	52	51	50
69	68	67	66	65	64	63	62	61	60
79	78	77	76	75	74	73	72	71	70
89	88	87	86	85	84	83	82	81	80
99	98	97	96	95	94	93	92	91	90

L'enseignant demande aux élèves d'utiliser les couleurs pour répondre aux questions suivantes :

- a) Colorie le nombre 11 en bleu.
- b) Colorie le nombre 53 en rouge.
- c) Colorie le nombre 35 en jaune.
- d) Colorie le nombre 87 en vert.
- e) Colorie le nombre 78 en marron.
- f) Colorie trois nombres ayant comme chiffre des unités 0 en orange.
- g) Colorie trois nombres ayant comme chiffre des unités 5 en violet.
- h) Colorie les nombres contenant le chiffre 6 en rose.

## Fiche (4)

Complète le tableau en suivant l'exemple donné :

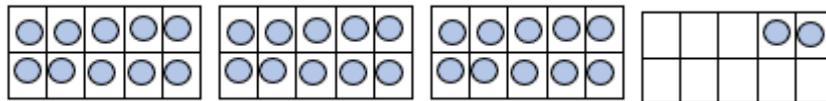
	Le nombre	Les unités	Les dizaines
Exemple	43	3	4
A	87		
B		6	5
C		0	7
D	9		
E	13		
F	55		

## Fiche (5)

Nom de l'élève : .....

Groupe : .....

c) Observe le modèle et complète :



- Le nombre est : .....
- Le nombre de dizaines est .... Et sa valeur est ...
- Le nombre de unités est .... Et sa valeur est 2.
- Le nombre des balles est .....

d) Utilise les dizaines pour représenter le nombre (48) :

## Fiche (6)

Observe le tableau des valeurs de place et complète :

Unités	Dizaines
5	9

- Valeur de nombre des unités : ....., Valeur de nombre des dizaines : ....
- Le nombre en chiffres : ..... Le nombre en lettres : .....

Utilisez des modèles, des tables de dizaines ou une table de valeurs de place pour exprimer les nombres suivants :

(Trente-six, quarante-trois, soixante-quinze, cinquante-cinq, quatre-vingt-neuf)

Relie chaque expression mathématique au nombre convenable :

Le nombre 7 est l'unité du nombre • • 75

Le nombre 3 est le dizaine du nombre • • 53

Le nombre 5 est l'unité du nombre • • 37

Complète ce qui suit par un nombre convenable :

- 1) 7 unités = ....
- 2) Trois dizaines = ....
- 3) ..... Unités = 6.
- 4) ..... Dizaines = 70.
- 5) 5 unités = ....

Trouve la valeur de place du nombre (5) dans les nombres suivants :

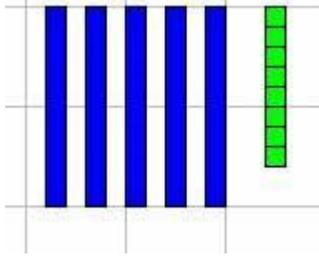
- 1) 85 : ...
- 2) 65 : ...
- 3) 50 : ...
- 4) 55 : ...

Coche (✓) ou (X) dans les expressions suivantes :

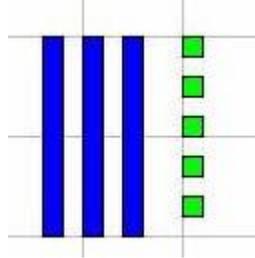
- 1) La valeur de place du nombre 5 dans (57) est 5 (...)
- 2) La valeur de place du nombre 3 dans (73) est les unités (...)
- 3) La valeur du nombre 2 dans le nombre (28) est 20 (...)

## Fiche Supplémentaire (7)

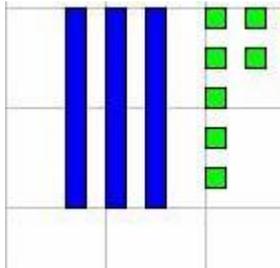
Écris le nombre convenable pour chaque modèle :



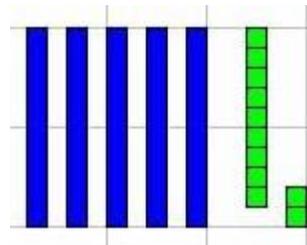
.....



.....



.....



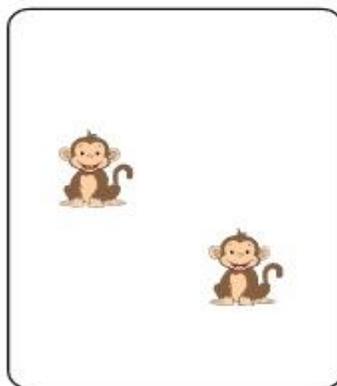
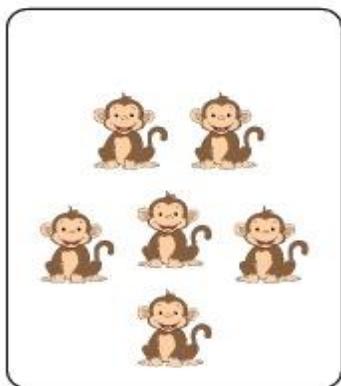
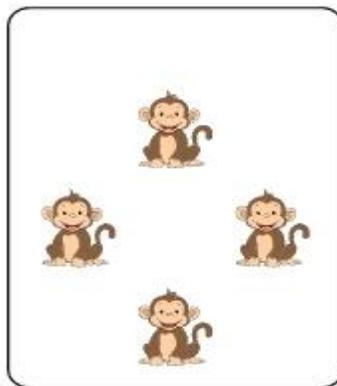
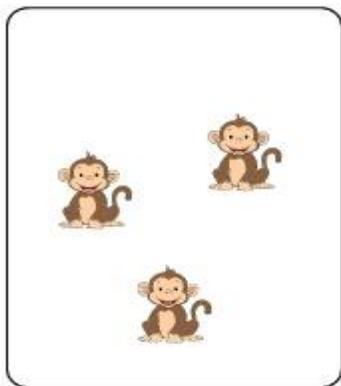
.....

<sup>1</sup> <https://emirates-school.com/index-page.php?num=384>

<sup>1</sup> [www.aghandoura.com/firstgrade.htm](http://www.aghandoura.com/firstgrade.htm)

## Fiche Supplémentaire (8)

Observe le modèle suivant et réponds

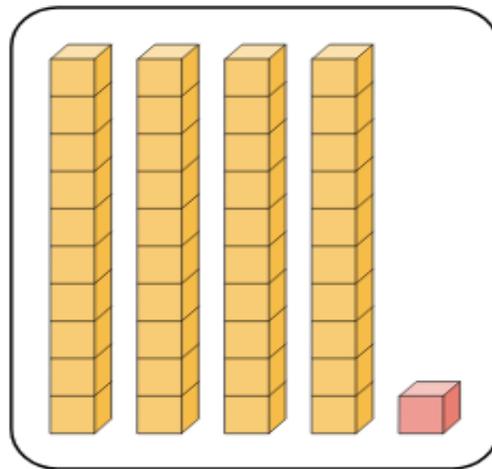
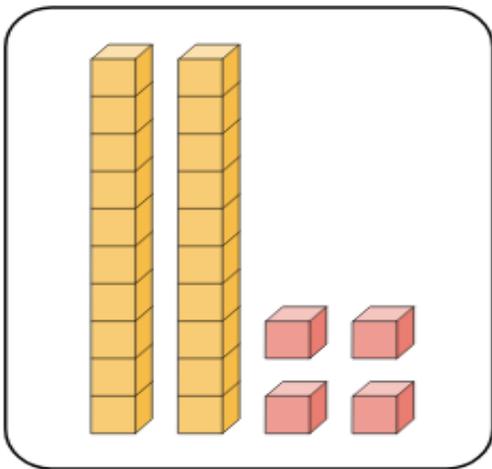
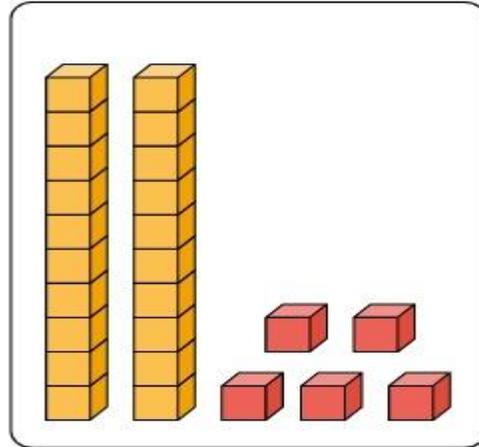
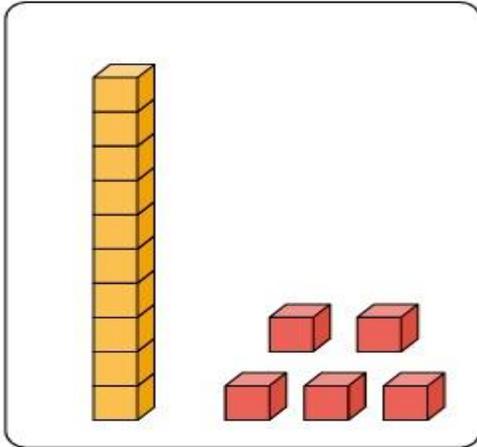


- Le nombre de singes dans le modèle est : ....
- Le nombre de singes dans le modèle est :  $10 + \dots$

<sup>1</sup> <https://www.nagwa.com/ar/worksheets/687131892682/>

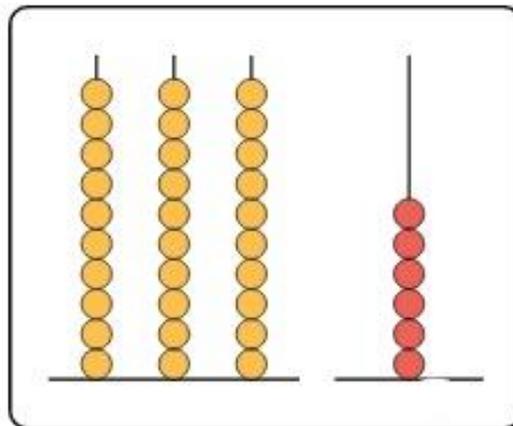
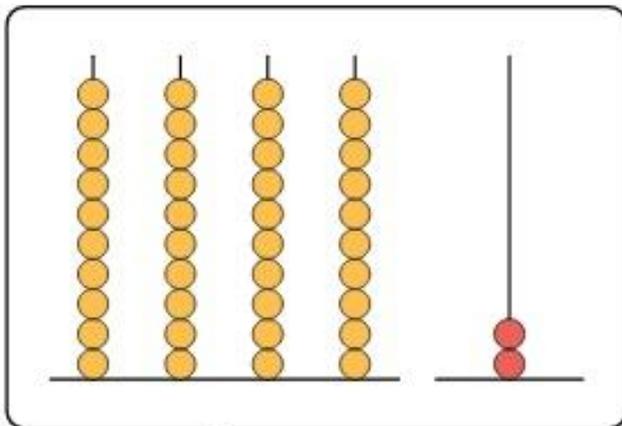
## Fiche Supplémentaire (9)

Écris le nombre convenable pour chaque modèle :



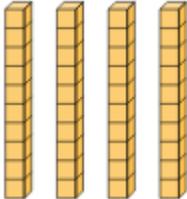
## Fiche Supplémentaire (10)

Écris le nombre convenable pour chaque modèle :

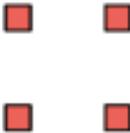
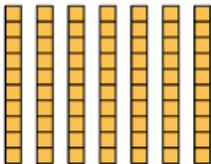


## Fiche Supplémentaire (11)

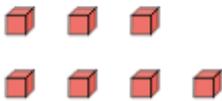
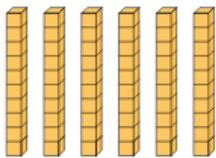
Écris le nombre convenable pour chaque modèle :

Unités	Dizaines
	

.....

Unités	Dizaines
	

.....

Unités	Dizaines
	

.....

<sup>1</sup> <https://www.nagwa.com/ar/worksheets/230138568547/>

## Fiche Supplémentaire (12)

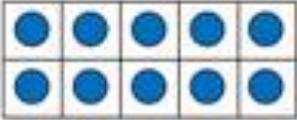
Complète le tableau comme suit :

23	3 unités	2 dizaines
	5 unités	4 dizaines
	8 unités	1 dizaines
	2 unités	9 dizaines
	5 unités	7 dizaines
	0 unités	6 dizaines
	2 unités	4 dizaines
	6 unités	5 dizaines
	7 unités	9 dizaines
	3 unités	6 dizaines
	8 unités	1 dizaines
	6 unités	3 dizaines
	9 unités	2 dizaines

<sup>1</sup> <https://math-center.org/ar-BH/worksheet/68b4e269/>

## Fiche Supplémentaire (13)

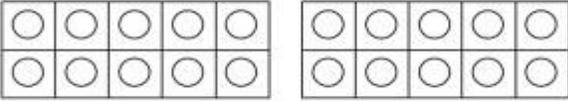
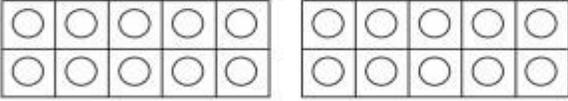
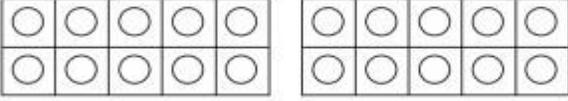
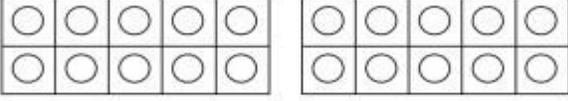
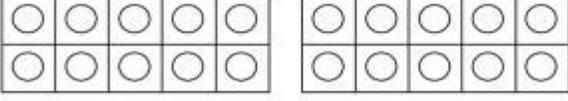
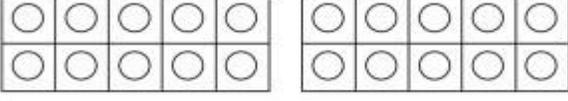
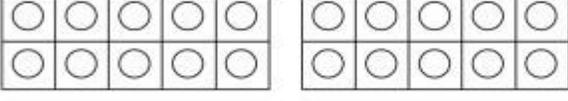
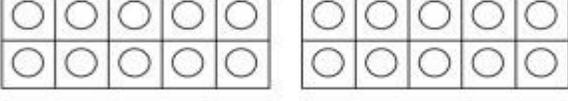
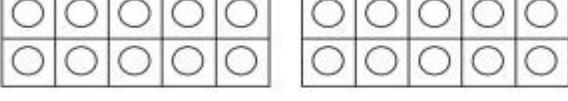
Écris le nombre convenable de chaque modèle :

		=	_____
		=	_____
		=	_____
		=	_____
		=	_____
		=	_____
		=	_____
		=	_____
		=	_____

<sup>1</sup> <https://math-center.org/ar-BH/worksheet/164b2a60/>

## Fiche Supplémentaire (14)

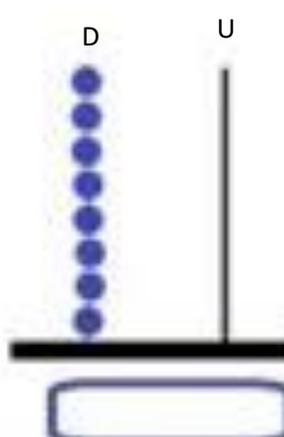
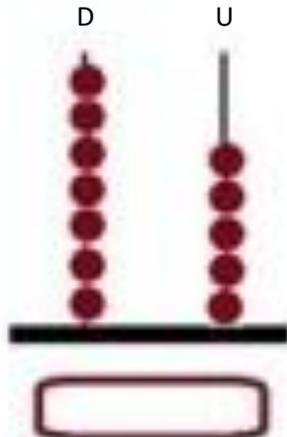
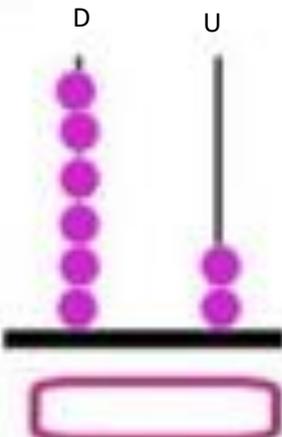
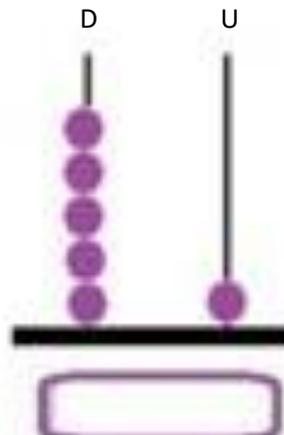
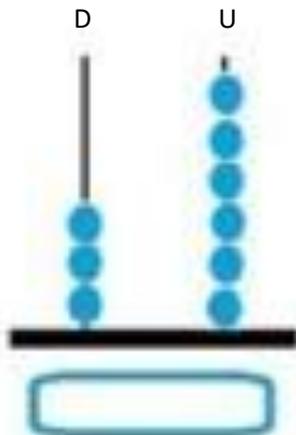
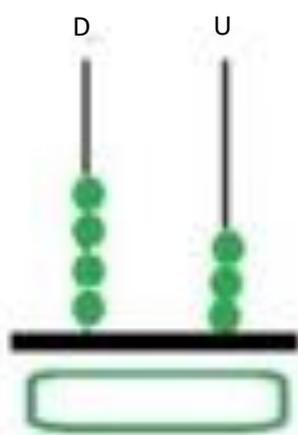
Colorie le nombre correct dans les cadres des dizaines et remplis les dizaines et les unités :

1) 8 =		= 0 dizaine 8 unités
2) 12 =		= _____ dizaines _____ unités
3) 14 =		= _____ dizaines _____ unités
4) 20 =		= _____ dizaines _____ unités
5) 13 =		= _____ dizaines _____ unités
6) 16 =		= _____ dizaines _____ unités
7) 11 =		= _____ dizaines _____ unités
8) 9 =		= _____ dizaine _____ unités
9) 18 =		= _____ dizaines _____ unités

<sup>1</sup> <https://math-center.org/ar-BH/worksheet/164b2a60/>

## Fiche Supplémentaire (15)

Compte et écris le nombre :



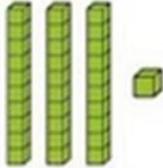
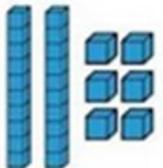
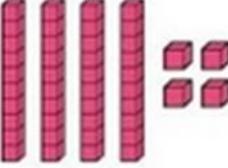
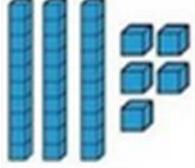
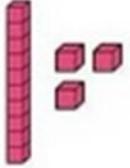
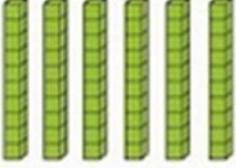
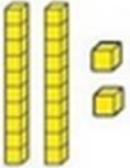
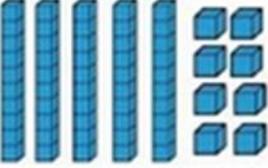
Notez que la lettre D désigne les dizaines et la lettre U désigne les unités.

<sup>1</sup> <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.pinterest>



## Fiche Supplémentaire (16)

Compte et écris le nombre :

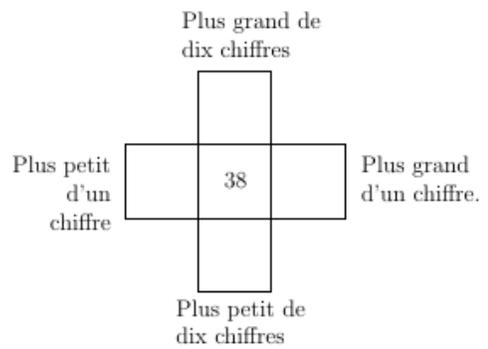
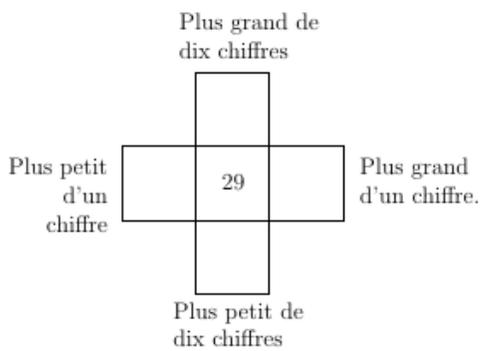
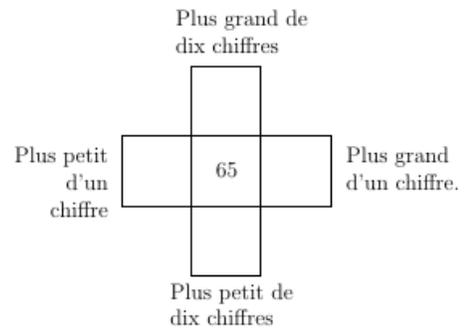
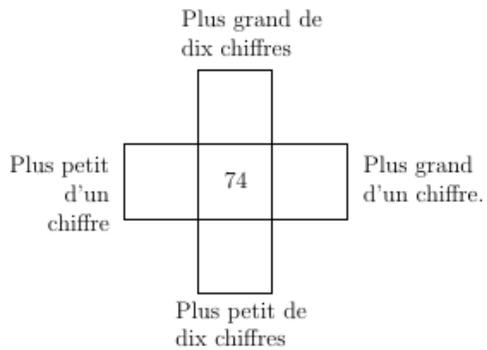
 = <input type="text"/>	 = <input type="text"/>
 = <input type="text"/>	 = <input type="text"/>
 = <input type="text"/>	 = <input type="text"/>
 = <input type="text"/>	 = <input type="text"/>
 = <input type="text"/>	 = <input type="text"/>

<sup>1</sup> <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.pinterest>

## Sujet (7) Comparaison des nombres

## Fiche (1)

Observe et complète les carrées :



## Fiche (2)

Choisis le symbole convenable (< ou >) :

Unités	Dizaines
7	4

Unités	Dizaines
6	5

47 ..... 56

Unités	Dizaines
9	8

Unités	Dizaines
3	8

89 ..... 83

Unités	Dizaines
0	3

Unités	Dizaines
0	7

30 ..... 70

### Fiche (3)

Compare en utilisant (<, = ou >) :

3 dizaines ..... 30

58 ..... 63

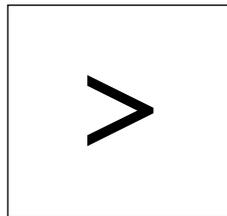
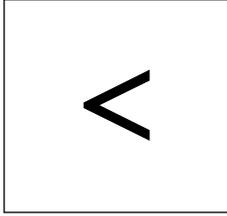
1 dizaine ..... 10 unités

30+4 ..... 90

20 ..... Vingt-cinq

## Fiche (4)

Utilise les cartes de comparaison suivantes :



Pour comparer les nombres ci-dessous :

**54**

**45**

**37**

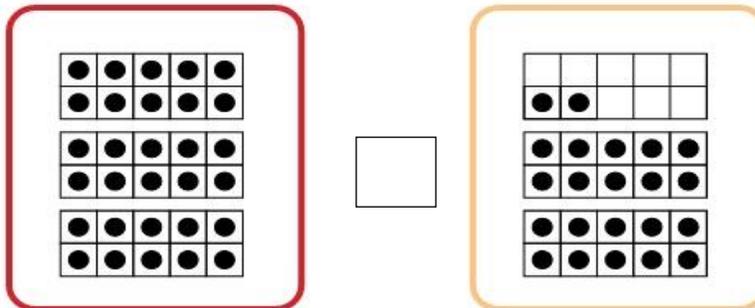
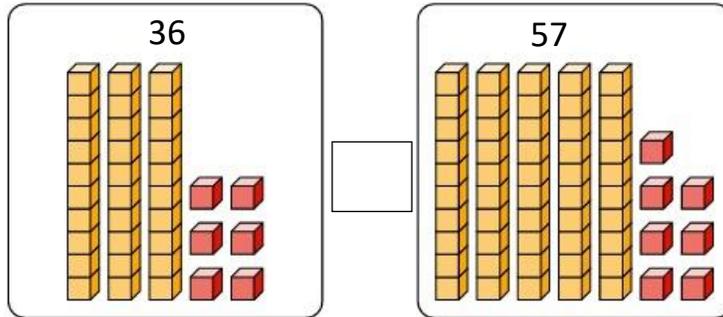
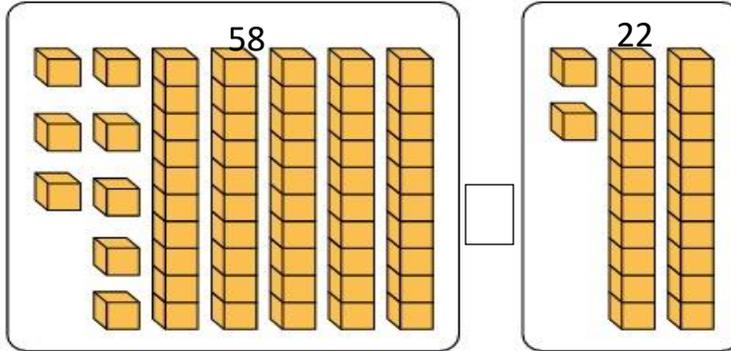
**73**

**87**

**78**

# Fiche (5)

Compare en utilisant (<, = ou >) :

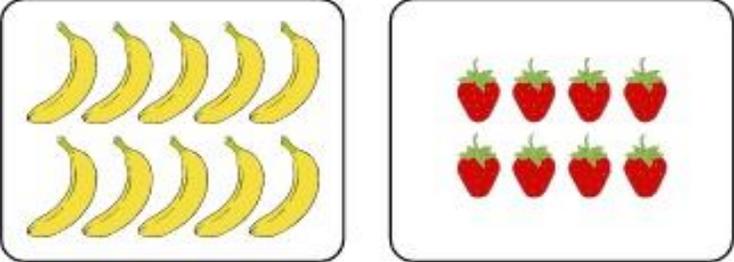


<sup>1</sup> <https://www.nagwa.com/ar/worksheets/230138568547/>

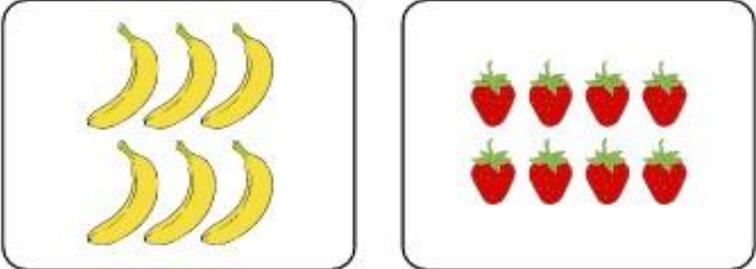
## Fiche (6)

Sélectionne quels groupes contiennent le même nombre de fruits ?

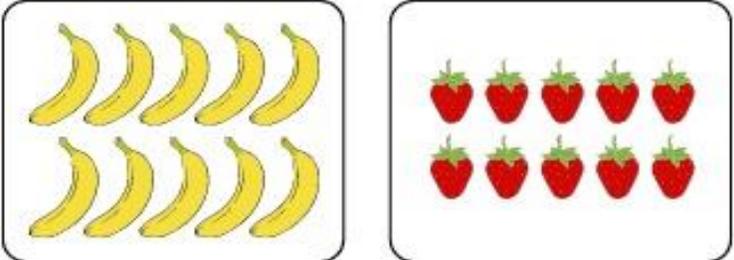
A



B



C



Group A: A box containing 10 yellow bananas arranged in two rows of five, and a box containing 8 red strawberries arranged in two rows of four.

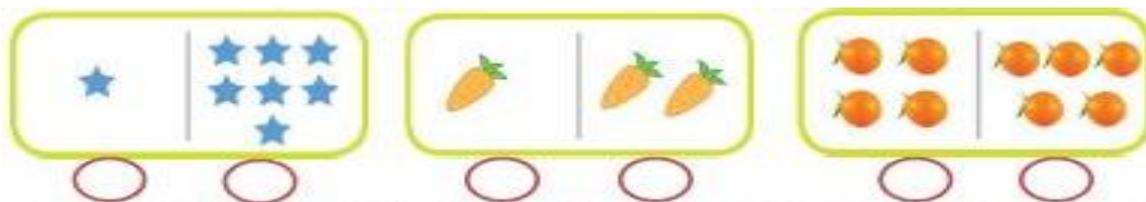
Group B: A box containing 6 yellow bananas arranged in two rows of three, and a box containing 8 red strawberries arranged in two rows of four.

Group C: A box containing 10 yellow bananas arranged in two rows of five, and a box containing 10 red strawberries arranged in two rows of five.

<sup>1</sup> <https://www.nagwa.com/ar/worksheets/430120589753/>

## Fiche (7)

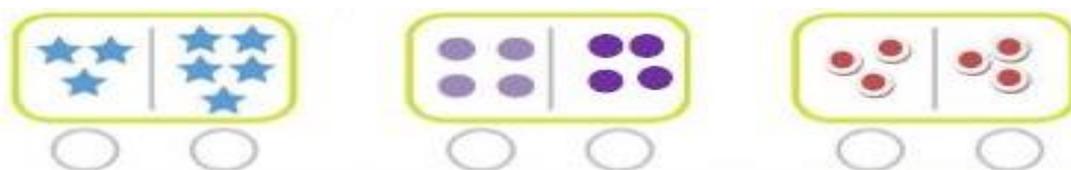
Écris le nombre des objets puis mets le symbole ( $\checkmark$ ) au-dessous du groupe contenant le nombre le plus grand d'objets :



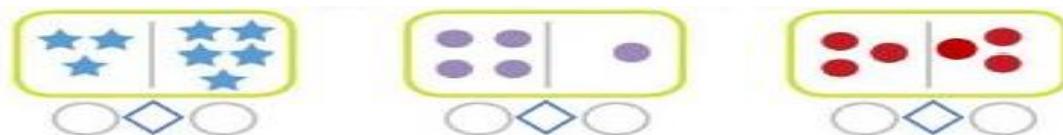
Écris le nombre des objets puis mets le symbole ( $\checkmark$ ) au-dessous du groupe contenant le nombre le plus petit d'objets :



Écris le nombre des objets puis mets le symbole ( $\checkmark$ ) au-dessous de groupes contenant le même nombre d'objets :



Écris le nombre des objets puis mets  $<$ ,  $>$  ou  $=$  dans  $\blacklozenge$



<sup>1</sup> <https://mrsasmaa.com/pfiles/download/>

## Fiche (8)

1) Mets  $<$  ou  $>$  ou  $=$  pour que la comparaison soit vraie :

55



47

26



63

31



30+1

23



32

1 dizaine et 2 unités



20

Quarante



Quarante-quatre

2) Entoure le nombre le plus grand :

65, 60, 62

80, 92, 70

32, 42, 52

3) Entoure le nombre le plus petit :

33, 44, 55

87, 95, 20

81, 34, 72

4) Compte et écris le nombre dans chaque groupe puis les compare :

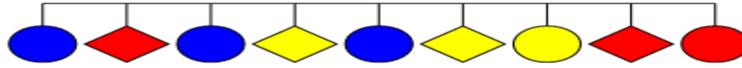


<sup>1</sup> <https://almayaredu.com/?p=17620>

**Sujet (8) Ordre des numéros jusqu'à 99**

# Fiche (1)

- Discutes oralement l'ordre de la couleur jaune à partir de la droite ?



- Quel est l'ordre du carré bleu à partir du gauche ?



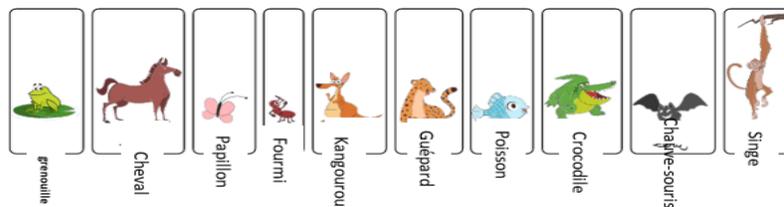
- Quel est l'ordre du nombre 15 parmi le groupe de nombres du plus petit au plus grand ?? .....

20	15	32	9	12
----	----	----	---	----

- Quel est l'ordre du nombre 15 parmi le groupe de nombres du plus grand au plus petit ?? .....

20	15	32	9	12
----	----	----	---	----

- Quel est l'ordre du poisson ?



<sup>1</sup> <https://www.nagwa.com/ar/worksheets/897175638010/>

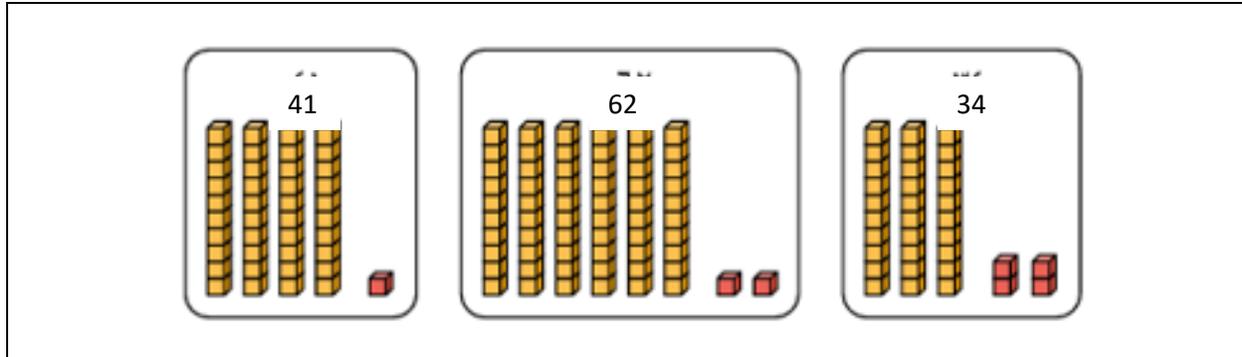
## Fiche (2)

90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
60	610	62	63	64	65	66	67	68	69
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

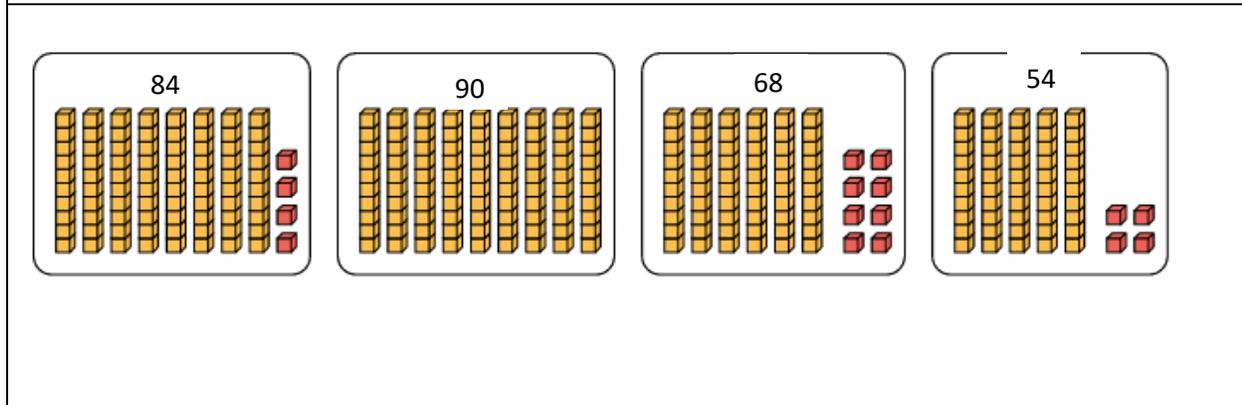
- Quel est le nombre juste avant le nombre du carré vert ?
- Quel est le nombre juste après le nombre du carré vert ?

## Fiche (3)

Observe les modèles et complète :



- grand nombre est : .....
  - petit nombre est : .....
  - décroissant des nombres : .....
- Le plus  
Le plus  
Ordre

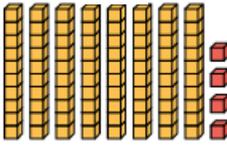
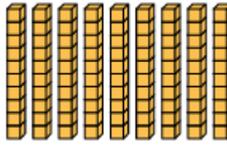
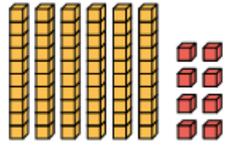
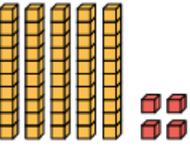
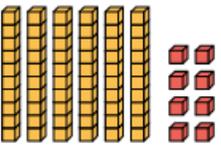
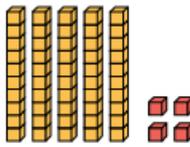
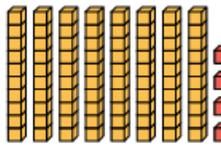
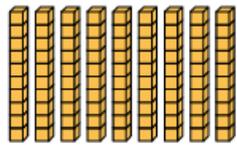
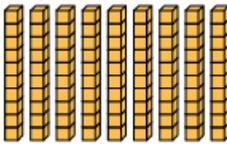
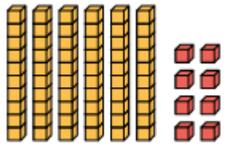
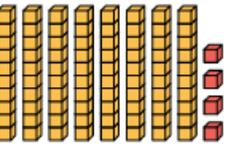
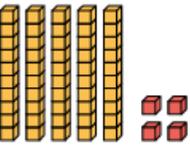
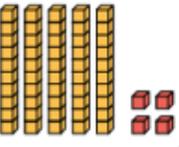
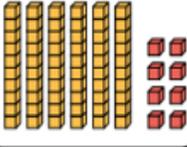
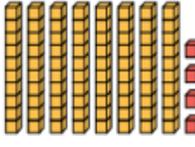
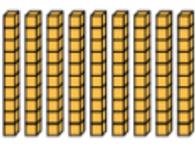


- grand nombre est : .....
  - petit nombre est : .....
- Le plus  
Le plus

<sup>1</sup> <https://www.nagwa.com/ar/courses/183123949839/>

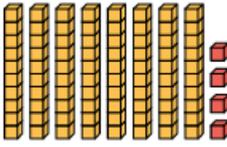
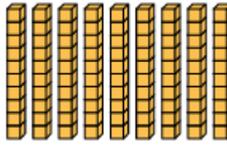
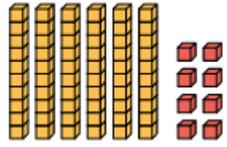
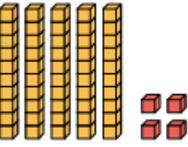
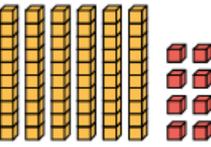
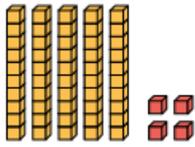
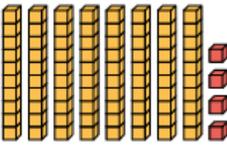
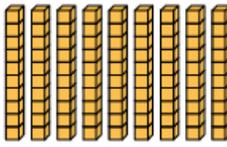
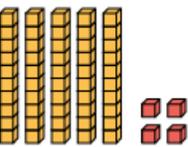
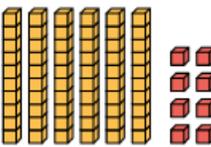
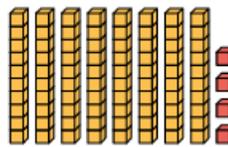
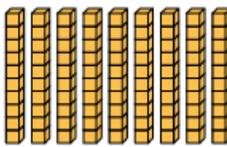
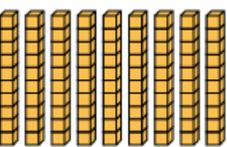
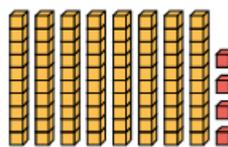
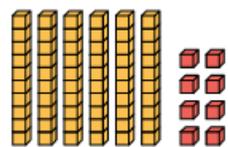
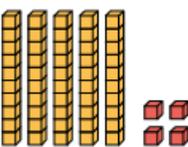
# Fiche (4)

Met le symbole (√) contre l'ordre croissant des modèles suivants :

<p>84</p> 	<p>90</p> 	<p>68</p> 	<p>54</p> 	
<p>68</p> 	<p>54</p> 	<p>84</p> 	<p>90</p> 	
<p>90</p> 	<p>68</p> 	<p>84</p> 	<p>54</p> 	
<p>54</p> 	<p>68</p> 	<p>84</p> 	<p>90</p> 	

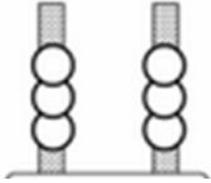
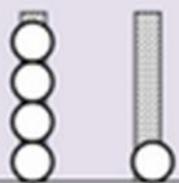
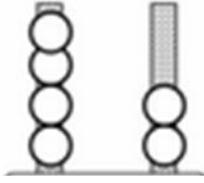
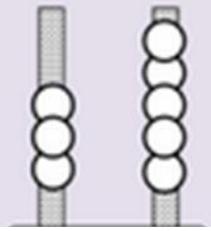
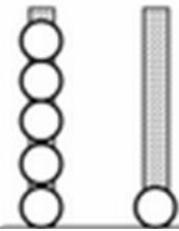
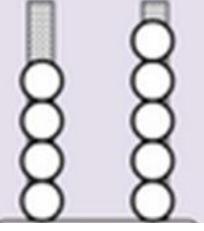
# Fiche (5)

Met le symbole (√) contre l'ordre décroissant des modèles suivants :

<p>84</p> 	<p>90</p> 	<p>68</p> 	<p>54</p> 	
<p>68</p> 	<p>54</p> 	<p>84</p> 	<p>90</p> 	
<p>54</p> 	<p>68</p> 	<p>84</p> 	<p>90</p> 	
<p>90</p> 	<p>84</p> 	<p>68</p> 	<p>54</p> 	

## Fiche (6)

Écris le nombre puis détermine le plus grand nombre :

1)  Unités Dizaines Combien ?	2)  Unités Dizaines Combien ?	3)  Unités Dizaines Combien ?
4)  Unités Dizaines Combien ?	5)  Unités Dizaines Combien ?	6)  Unités Dizaines Combien ?
7) 3 dizaines et 6 unités Combien ?	8) 1 dizaine et 9 unités Combien ?	9) 4 dizaines et 5 unités Combien ?
10) 5 dizaines et 8 unités Combien ?	11) 8 dizaines et 3 unités Combien ?	12) 6 dizaines et 4 unités Combien ?

<sup>1</sup> <https://math-center.org/ar-BH/worksheet/871efd98>

# Fiche (7)

Range par ordre décroissant :

12	3	14	6
_____	_____	_____	_____
Plus grand			Plus petit

7	17	13	2
_____	_____	_____	_____
Plus grand			Plus petit

14	11	15	9
_____	_____	_____	_____
Plus grand			Plus petit

12	17	3	20
_____	_____	_____	_____
Plus grand			Plus petit

13	19	8	3	10
_____	_____	_____	_____	_____
Plus grand				Plus petit

6	18	13	4	8
_____	_____	_____	_____	_____
Plus grand				Plus petit

<sup>1</sup> <https://math-center.org/ar-BH/worksheet/37c3dd14>

## Fiche supplémentaire n° 8

- Entoure le plus grand nombre;

12	16	19
----	----	----

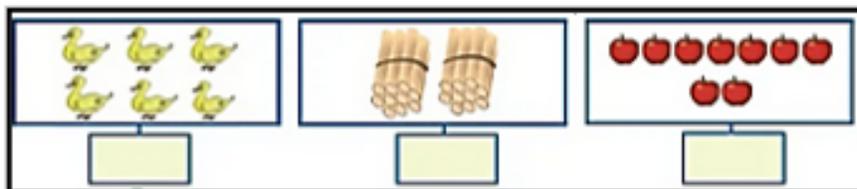
20	11	18
----	----	----

- Entoure le plus petit nombre;

19	17	18
----	----	----

10	19	9
----	----	---

- Ecris le nombre convenable de chaque groupe puis range-les par l'ordre croissant;



l'ordre: .....

- Range les longueurs du plus court au plus court:

--	--	--



- Range les noms des élèves suivant leur âges du plus petit au plus grand:

<u>Saber</u>	<u>Nedal</u>	<u>Hala</u>	<u>Sameh</u>
12	9	14	10

Ordre des noms			

- Range les nombres suivantes dans l'ordre croissant

11	17	18	9

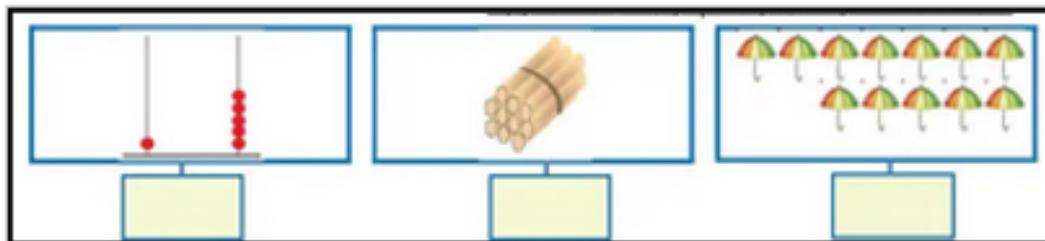
20	10	19	8

14	13	9	18

16	17	13	11

## Fiche supplémentaire n° 9

- Ecris le nombre convenable de chaque groupe et range-les par l'ordre décroissante:



l'ordre: .....

- Range les noms des élèves suivant leur âges du plus grand au plus petit:

Samir	Ramez	Mounir	Tala
12	13	8	10

Ordre des noms			

- Range les nombres suivantes dans l'ordre décroissante:

15	18	10	6

10	9	14	11

14	13	9	18

2	12	20	16

- Range les nombres dans l'ordre décroissante puis forme un mot des lettres:

A(13)	N(8)	L(20)	B(15)	I(17)

Les lettres ordonnées					
Le mot:					

S(19)	I(10)	y(16)	R(14)	A(6)

Les lettres ordonnées					
Le mot:					

## Fiche supplémentaire n° 10

Colorie la deuxième et la sixième pomme

(Compte de droite à gauche):



Colorie la septième et la neuvième banane

(Compte de droite à gauche):



Colorie la première et la cinquième orange

(Compte de droite à gauche):



Ecris le nombre de balles:



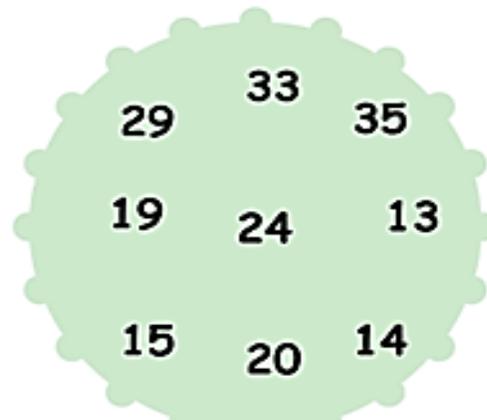
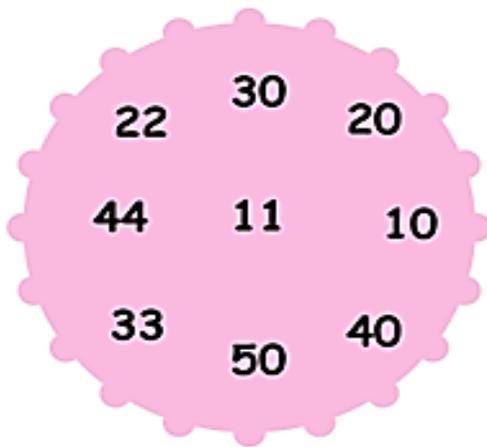
Ecris le nombre de moutons:



<https://www.grade1to6.com/free-maths-worksheets/first-grade-1-counting-numbers.html>

## Fiche supplémentaire ( 11 )

Entoure le plus grand nombre dans chaque groupe comme l'exemple:



<sup>1</sup> <https://www.grade1to6.com/free-maths-worksheets/first-grade-1-before-after-between-numbers.html>

## Fiche supplémentaire (12)

Range chaque groupe dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand):

1.	12	11	10	9	8	7	6	5
	5	6	7	8	9	10	11	12

2.	15	6	14	3	10	12	5	9

3.	6	13	20	17	9	2	11	15

4.	9	8	7	6	5	4	3	2

5.	10	7	5	9	4	8	6	3

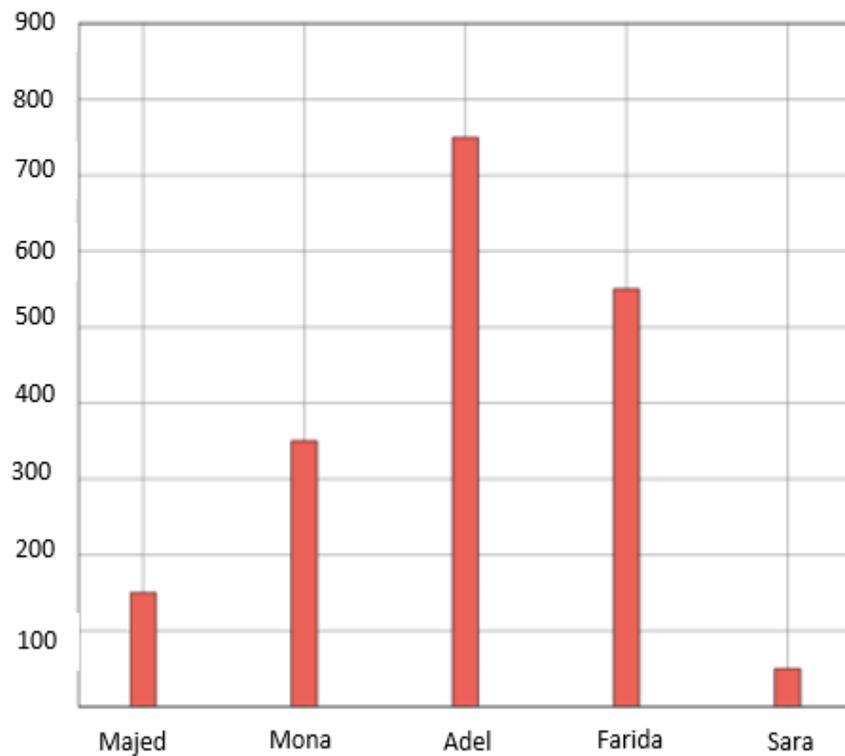
  

6.	8	7	6	5	1	2	3	4

<sup>1</sup> <https://www.grade1to6.com/free-maths-worksheets/first-grade-1-comparing-numbers2.html>

## Fiche (13)

Détermine la valeur de la colonne la plus grande dans le diagramme suivant :

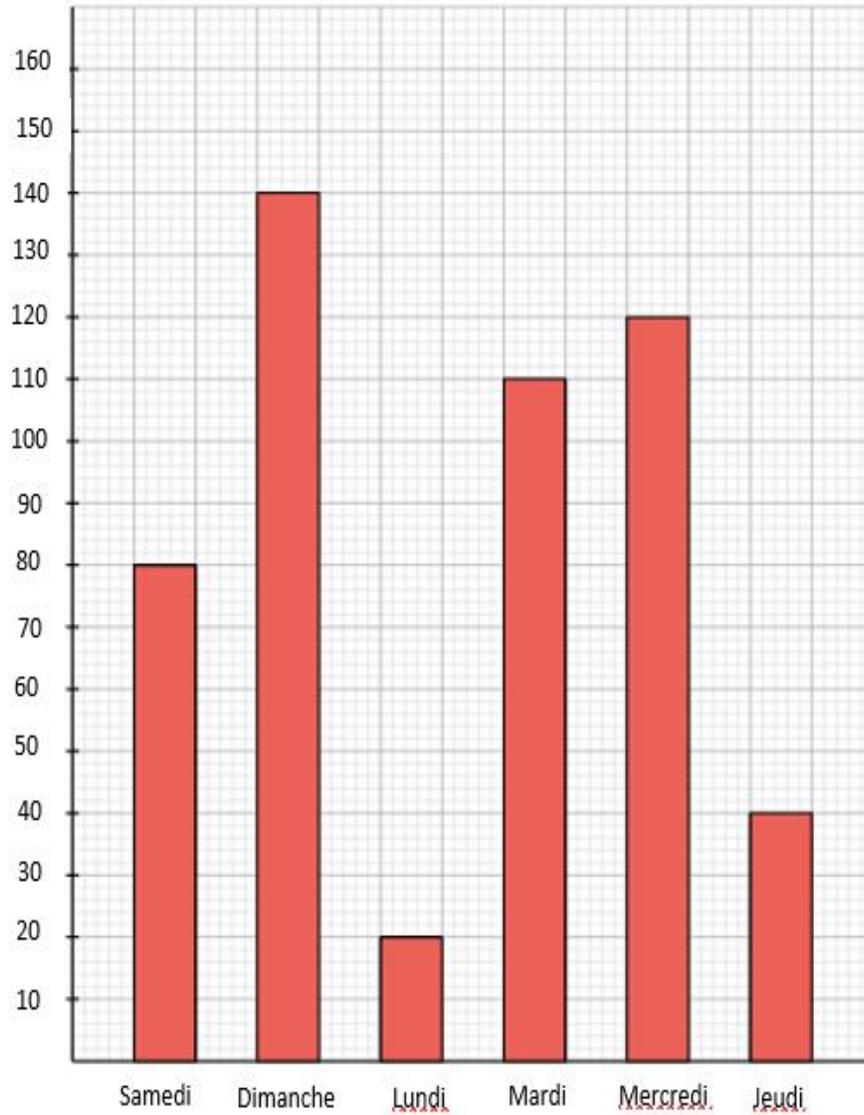


(Diagramme montrant les sommes d'argent détenues par cinq élèves en lira)

<sup>1</sup> <https://www.nagwa.com/ar/worksheets/265179353747/>

## Fiche (14)

Détermine le jour où il y a moins des visiteurs :



(Diagramme montrant le nombre des visiteurs au Musée national en Syrie en une semaine)

<sup>1</sup> <https://www.nagwa.com/ar/worksheets/265179353747/>

## Fiche (15)

- Entoure le plus grand nombre dans chaque ligne.
- Entoure le plus petit nombre dans chaque ligne.
- Écris un nombre plus grand que 15.
- Écris un nombre plus petit que 15.
- Range les nombres par ordre croissante dans chaque ligne.

10      5      8      11      14      18      21

22      9      25      16      22      23      6

13      4      12      15      24      3      20

<sup>1</sup> <https://www.grade1to6.com/free-maths-worksheets/first-grade-1-first-grade-1-odd-even-numbers.html>

## Fiche (16)

Écris un nombre plus grand que 6.

Écris un nombre plus petit que 6.

Range les nombres par ordre décroissante dans chaque ligne.

17      8      18      21      15      9      6

28      5      12      3      13      19      4

11      16      24      7      2      23      25

<sup>1</sup> <https://www.grade1to6.com/free-maths-worksheets/first-grade-1-first-grade-1-odd-even-numbers.html>

# Fiche (17)

Entoure le plus petit nombre	Entoure le plus grand nombre
1 2 3	2 3 4
4 5 6	6 7 8
3 4 5	10 11 12
8 9 10	7 8 9
13 14 15	1 2 3

<sup>1</sup> <https://www.grade1to6.com/free-maths-worksheets/first-grade-1-odd-even-numbers.html>

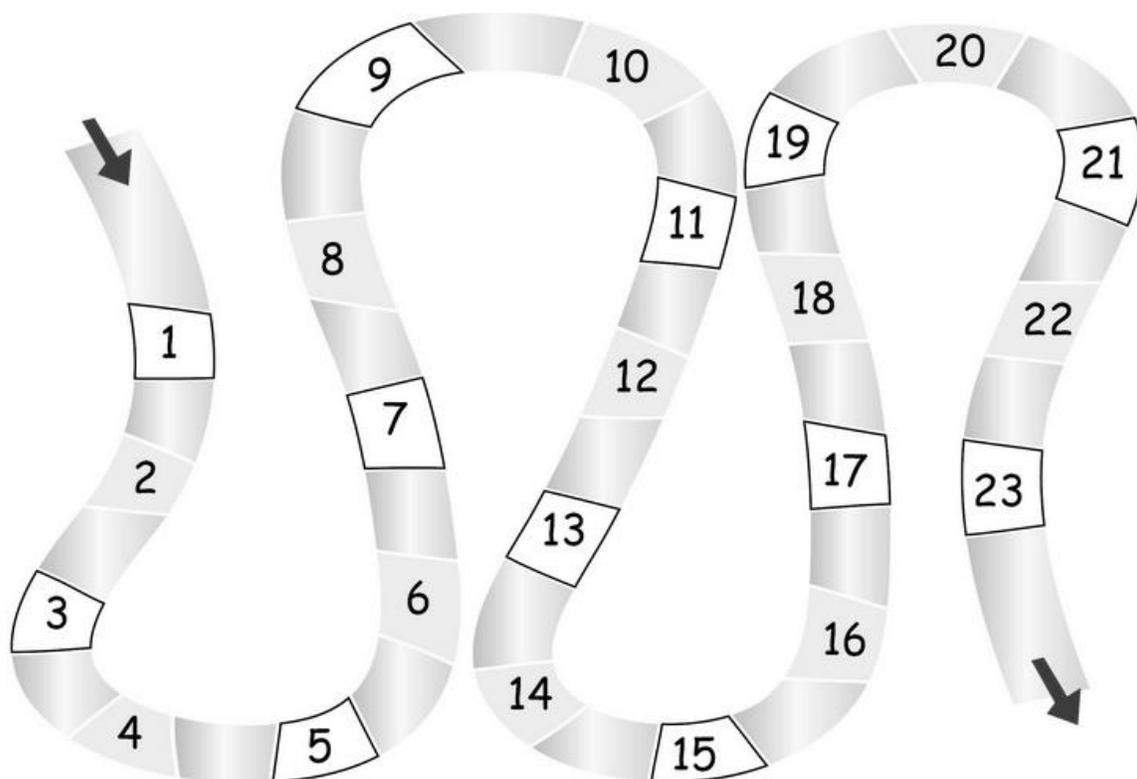
# Jeu éducatif

Quel est le nombre qui est juste après le nombre 23.

Quel est le nombre qui est juste avant le nombre 23.

Quel est le nombre qui est juste avant le nombre 9.

.....



<sup>1</sup> <https://www.grade1to6.com/free-maths-worksheets/first-grade-1-odd-even-numbers.html>

## Sujet (9) Addition des nombres jusqu'à 99

# Fiche ( 1 )

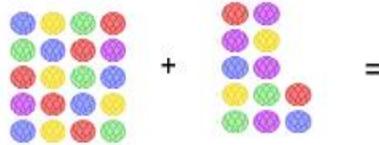
Diagnostic des difficultés d'apprentissage « Addition des nombres jusqu'à 99 »

Nom : .....

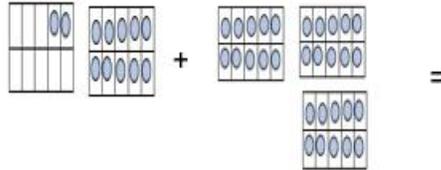
Date : .....

Additionne :

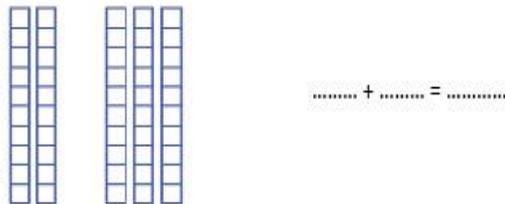
1)



2)



3)

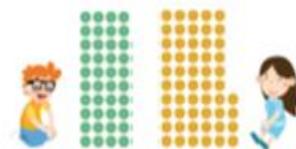


4)  $26 + 39 =$  ....

5)  $42 + 65 =$  ....

6) Réponds :

- Le nombre de balles chez Adam : .....
- Le nombre de balles de Rahaf : .....
- Le nombre de balles chez Adam et Rahaf : .....



## Fiche 2

### Tableau d'apprentissage

<b>Que savez-vous sur l'addition des nombres jusqu'à 99?</b>	<b>Que et comment voulez-vous apprendre sur l'addition des nombres jusqu'à 99?</b>	<b>Qu'avez-vous appris sur l'addition des nombres jusqu'à 99?</b>
parle mathématiquement sur les expériences passées.	Parlez des attentes et de ta méthode ou de ton style d'apprentissage	Vérifiez votre compréhension et l'arrivée de ce que vous attendiez?

- Pouvez-vous parler oralement pour déterminer vos expériences passées, que l'enseignant enregistre ?
- L'enseignant aide-t-il les élèves à définir leurs attentes ?
- L'enseignant fournit un retour d'information aux élèves, et Leur fournit des activités et de la formation au cours de la leçon pour atteindre leurs objectifs dans la leçon en cours.
- Il note que les idées fausses ou les difficultés apparaissent à la phase d'examen des expériences antérieures, Par conséquent, ils devraient être pris en compte dans l'enseignement des traitements dans les étapes suivantes.

# Fiche (3)

Nom : .....

Date : .....

Choisis la bonne réponse :

1)

A base ten block model showing 20 tens rods (each with 10 small cubes) and 6 units cubes. The tens rods are arranged in two rows of ten. The units cubes are arranged in two rows of three. Labels indicate "Dizaines 20" and "Unités 6". Below the model are three buttons with the numbers 26, 44, and 66.

2)

A base ten block model showing 30 tens rods (each with 10 small cubes) and 7 units cubes. The tens rods are arranged in three rows of ten. The units cubes are arranged in two rows of three and one row of one. Labels indicate "Dizaines 30" and "Unités 7". Below the model are three buttons with the numbers 38, 37, and 61.

3)

A base ten block model showing 60 tens rods (each with 10 small cubes) and 6 units cubes. The tens rods are arranged in six rows of ten. The units cubes are arranged in two rows of three. Labels indicate "Tens 60" and "Unités 6". Below the model are three buttons with the numbers 64, 66, and 41.

4-

A base ten block model showing 58 tens and 8 units. The tens place is labeled "Dizaines 50" and contains 58 orange rods. The units place is labeled "Unités 8" and contains 8 red cubes. Below the model are three buttons with the numbers 58, 36, and 89.

Dizaines	Unités
50	8

58 36 89

5-

A base ten block model showing 40 tens and 6 units. The tens place is labeled "Dizaines 40" and contains 40 orange rods. The units place is labeled "Unités 6" and contains 6 red cubes. Below the model are three buttons with the numbers 73, 97, and 46.

Dizaines	Unités
40	6

73 97 46

## Fiche (4)

Choisis la bonne réponse :

1)



2)



3)



4)

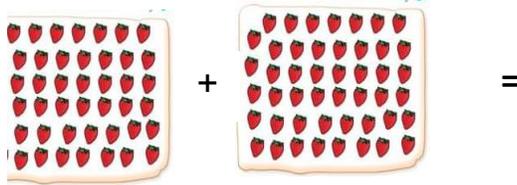


5)

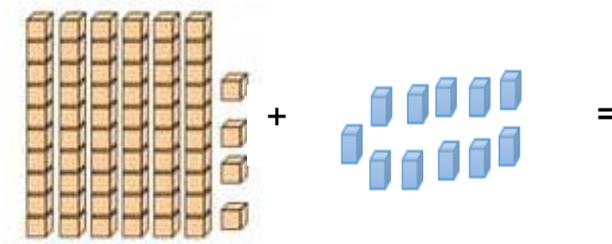


## Fiche (5)

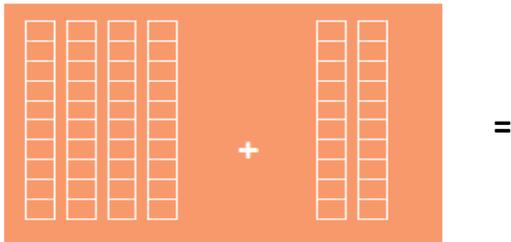
Complète ce qui suit :



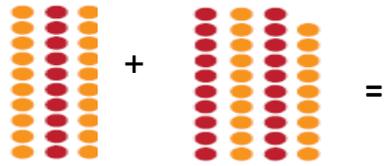
1)



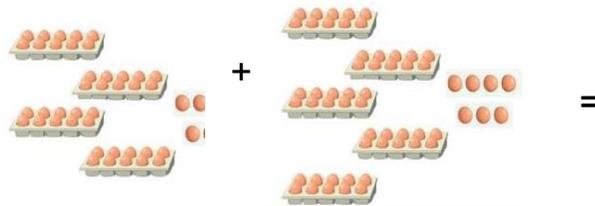
2)



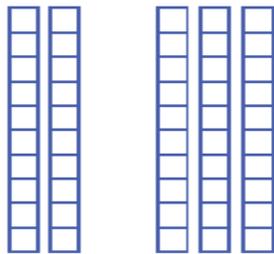
3)



4)

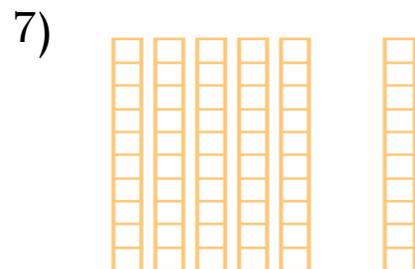


5)



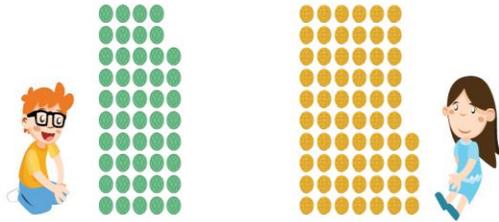
$$20 + \dots = \dots$$

6)



$$10 + \dots = \dots$$

8)

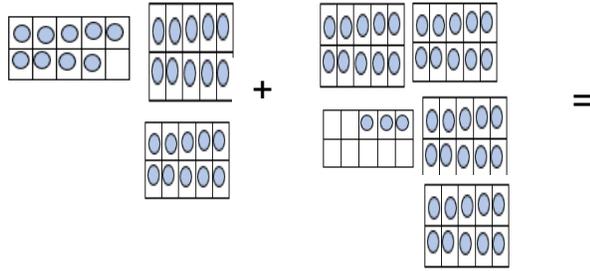


- Le nombre des balles de Ahmad est : .....
- Le nombre de balles de Fatima est : .....
- Le nombre de balles de Ahmad et Fatima est : .....+.....=.....

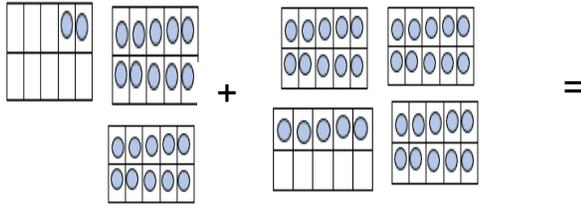
## Fiche (6)

Complète ce qui suit en utilisant les dizaines :

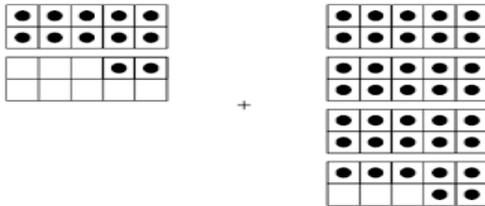
1)



2)



3)

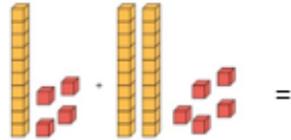


... + ... = ...

## Fiche (7)

Complète ce qui suit en utilisant le tableau des valeurs des places .

1)



2)

Dizaines	Unités
+	

3)

Dizaines	Unités
+	

Dizaines	Unités
3	6
4	8
+	

## Fiche (8)

Calcule et complète :

1)

The screenshot shows a math game interface. At the top left, a score of 16/20 is displayed. In the center, a timer shows 01:55. Below the timer, there are 15 green checkmarks and 0 red crosses. The main display shows the addition problem  $55 + 43$  with a red horizontal line below it and a double red horizontal line below that. At the bottom, there are three answer cards labeled 1), 2), and 3) with the numbers 68, 98, and 78 respectively.

2)

The screenshot shows a math game interface. At the top left, a score of 13/20 is displayed. In the center, a timer shows 01:40. Below the timer, there are 12 green checkmarks and 0 red crosses. The main display shows the addition problem  $66 + 12$  with a red horizontal line below it and a double red horizontal line below that. At the bottom, there are three answer cards labeled 1), 2), and 3) with the numbers 78, 48, and 88 respectively.

3)

The screenshot shows a math game interface. At the top left, a score of 12|20 is displayed. In the center, a timer shows 01:33. Below the timer, a progress bar indicates 11 correct answers (green checkmark) and 0 incorrect answers (red X). The main display shows the addition problem  $45 + 29$  on a grid with a red horizontal line below the numbers and two red horizontal lines below that. At the bottom, three answer cards are shown: 1) 74, 2) 84, and 3) 14.

4)

The screenshot shows a math game interface. At the top left, a score of 11|20 is displayed. In the center, a timer shows 01:24. Below the timer, a progress bar indicates 10 correct answers (green checkmark) and 0 incorrect answers (red X). The main display shows the addition problem  $67 + 23$  on a grid with a red horizontal line below the numbers and two red horizontal lines below that. At the bottom, three answer cards are shown: 1) 90, 2) 70, and 3) 10.

## Fiche (9)

Calcule et complète :

1)



2)



Fiche (10)  
Addition à zéro

Écrire une expression mathématique qui exprime chaque modèle :

$$\boxed{\begin{array}{c} \text{■} \text{■} \text{■} \text{■} \text{■} \end{array}} + \boxed{\phantom{\text{■} \text{■} \text{■} \text{■} \text{■}}} = \boxed{\begin{array}{c} \text{■} \text{■} \text{■} \text{■} \text{■} \end{array}}$$

$$\boxed{\phantom{\text{■} \text{■} \text{■} \text{■} \text{■}}} + \boxed{\begin{array}{c} \text{■} \text{■} \text{■} \text{■} \text{■} \end{array}} = \boxed{\begin{array}{c} \text{■} \text{■} \text{■} \text{■} \text{■} \end{array}}$$

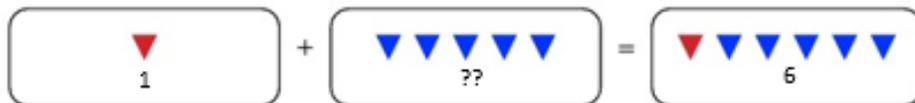
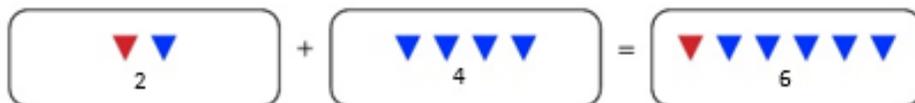
## Fiche (11)

Observe et complète les modèles suivants :

1)



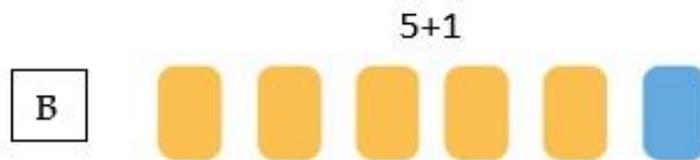
2)



### Fiche (12)

Lesquels des additions suivantes ne donne pas un résultat 7 ?

Justifier ta réponse :



## Fiche (13)

Complète la phrase manquante dans le modèle suivant :



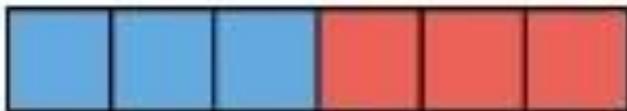
$6+0 \text{ égale } 6$



$5+1 \text{ égale } 6$



$4+2 \text{ égale } 6$



$3+3 \text{ égale } 6$



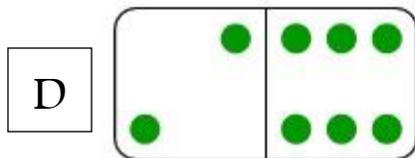
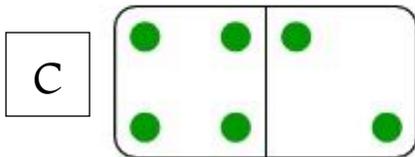
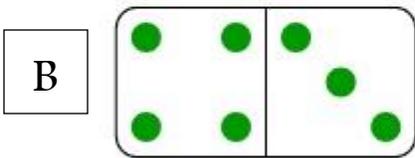
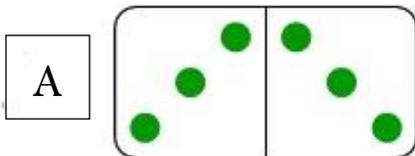
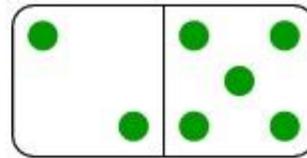
$2+4 \text{ égale } 6$



.....

## Fiche (14)

Choisis le domino ayant le même nombre des points que le domino qui suit :



## Fiche (15)

Observe et complète :

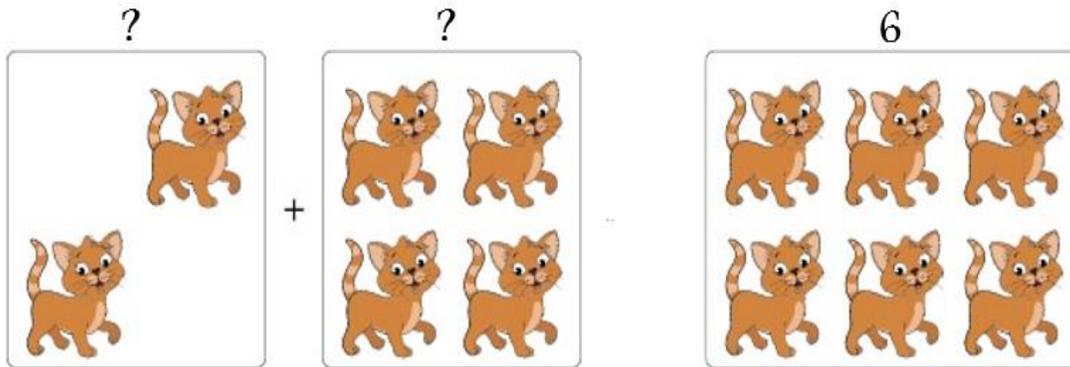


Le nombre des garçons est :

Le nombre des filles est :

Le nombre des enfants est : ..... + ..... = .....

# Fiche (16)



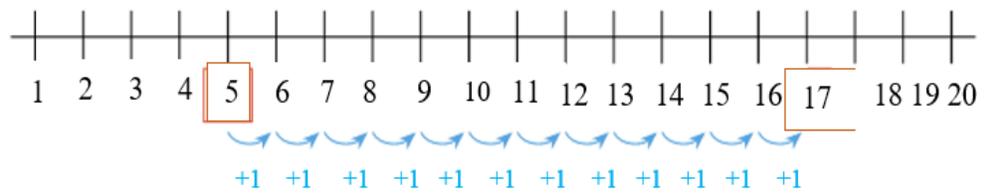
Écrire une expression mathématique qui exprime le modèle précédent

..... + ..... = .....

## Fiche (17)

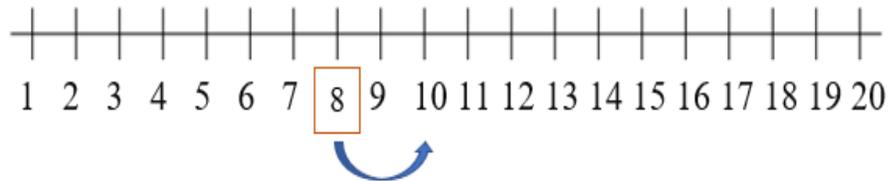
- Complète en utilisant la ligne de nombre :

$$\boxed{5} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{17}$$



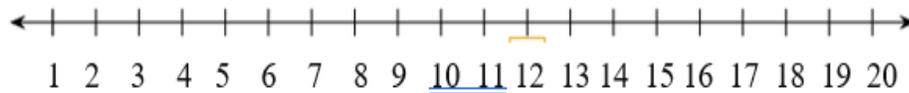
## Fiche (20)

- Discute oralement est-ce une équation d'addition ou de soustraction.

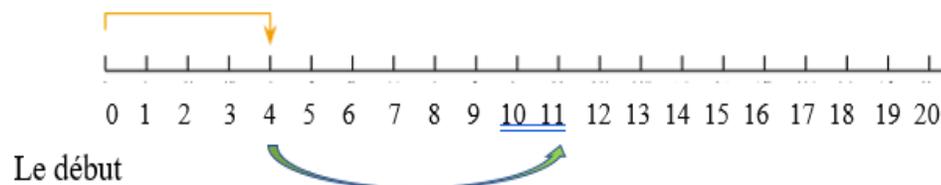


- Complète :

$$\boxed{12} + \boxed{6} = \boxed{\phantom{00}}$$

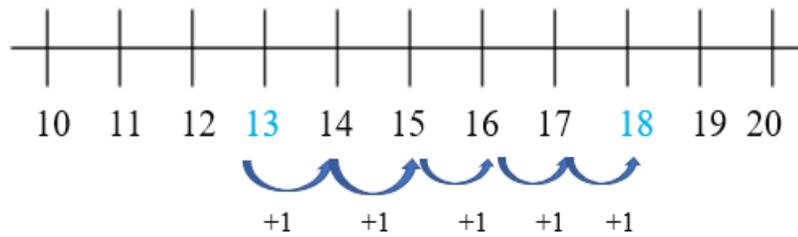


- Écris l'équation correspondante :



## Fiche (18)

- Choisi la bonne réponse :

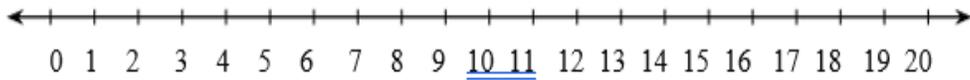


- a)  $18 - 5 = 3$
- b)  $13 + 5 = 18$
- c)  $8 = 5 + 13$
- d)  $5 = 13 - 18$

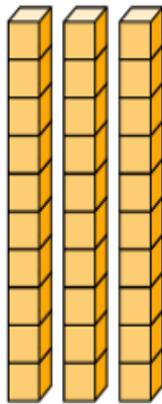
## Fiche (21)

- Complète en utilisant la ligne de nombre :

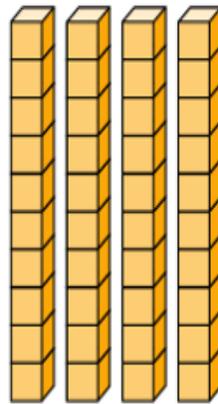
$$10 + 7 = \dots\dots\dots$$



- Écris l'équation correspondante :



3 dizaines



4 dizaines

## Fiche (22) activités psychologiques

- Complète par le nombre qui manque :

30	10	50	→ 90
...	...	10	→ ...

↓   ↓   ↓

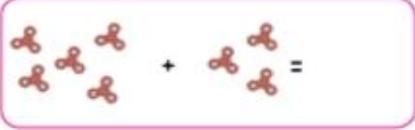
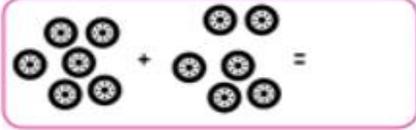
80   20   60

- Discute oralement la somme de chaque colonne.

4	9	2
2	5	7
8	1	6

## Fiche (25)

- Compte puis ajoute.

Thème (10) : Soustraire deux nombres jusqu'à 99

## Fiche (1)

- Calcule.

$10 - 3 = \square$

$10 - 6 = \square$

$10 - 2 = \square$

$10 - 9 = \square$

$10 - 4 = \square$

$10 - 0 = \square$

$10 - 5 = \square$

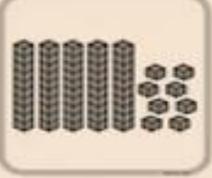
$10 - 8 = \square$

$10 - 7 = \square$

$10 - 1 = \square$

## Fiche (2)

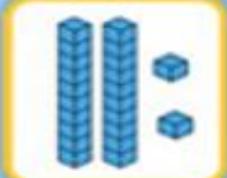
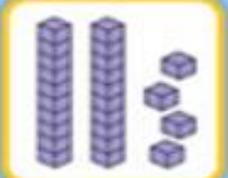
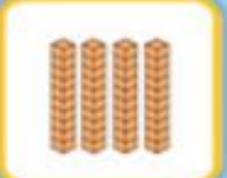
- N'oubliez pas de lire et d'écrire des chiffres.

5 dizaines 8 unités	8 dizaines 2 unités	6 dizaines 5 unités
		

.....

.....

.....

2 dizaines 2 unités	2 dizaines 4 unités	4 dizaines
		

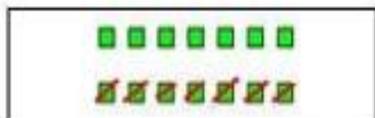
.....

.....

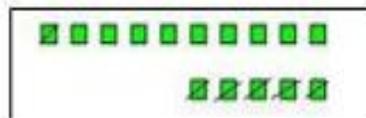
.....

### Fiche (3)

- Observe l'équation et apprendre.



$$14 - 7 = \boxed{7}$$



$$15 - 6 = \boxed{9}$$



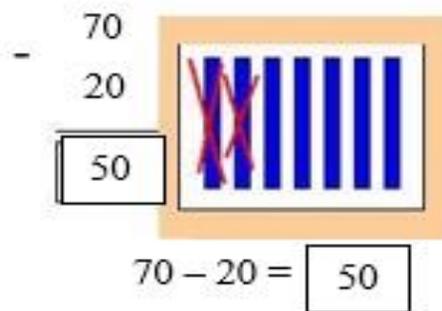
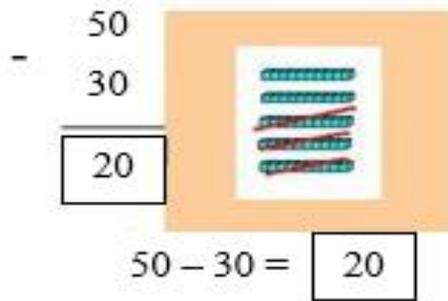
$$11 - 5 = \boxed{6}$$



$$18 - 6 = \boxed{12}$$

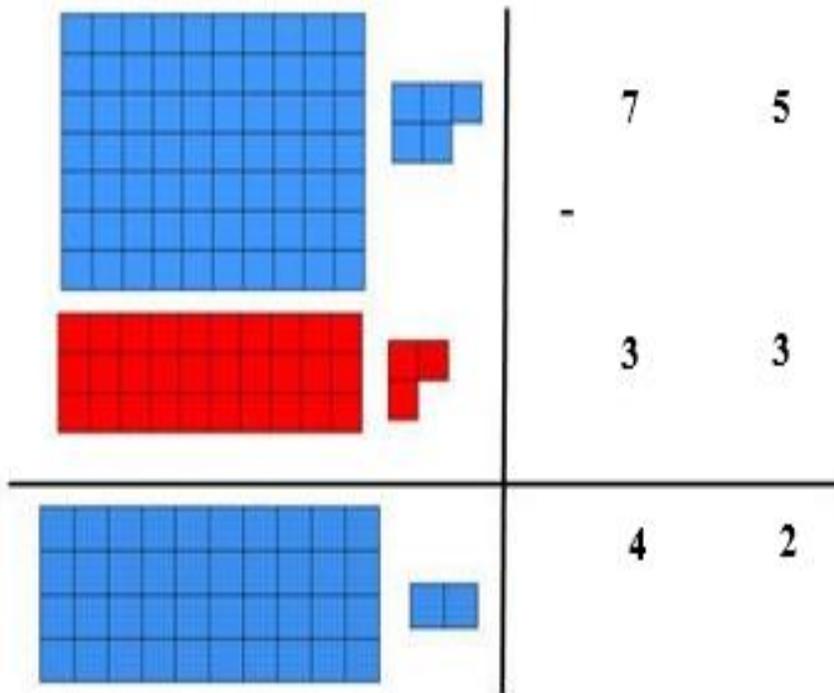
## Fiche (4)

- Observe et apprendre.



## Fiche (5)

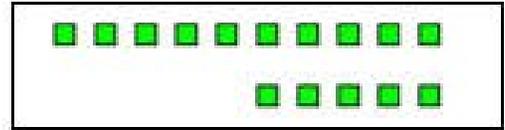
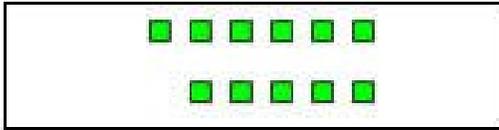
- Observe et apprendre la soustraction sans regroupement.





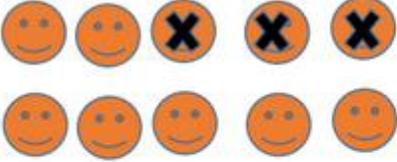
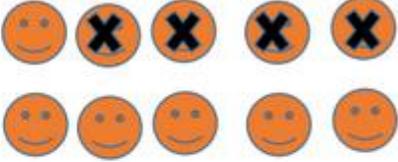
## Fiche (7)

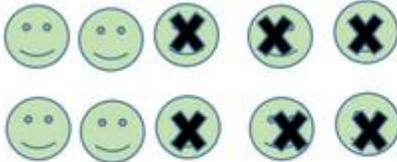
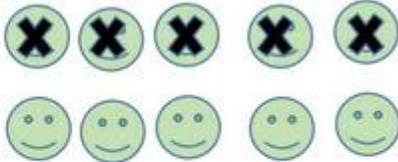
- Observe et calcule : différence entre deux nombres.



## Fiche (8)

Observe et écris le nombre

	
$10 - \square = 7$	$10 - \square = 6$

	
$\square - 6 = 4$	$\square - 5 = 5$

## Fiche (9)

- Barre.



7 - 5 =



6 - 6 =



8 - 4 =



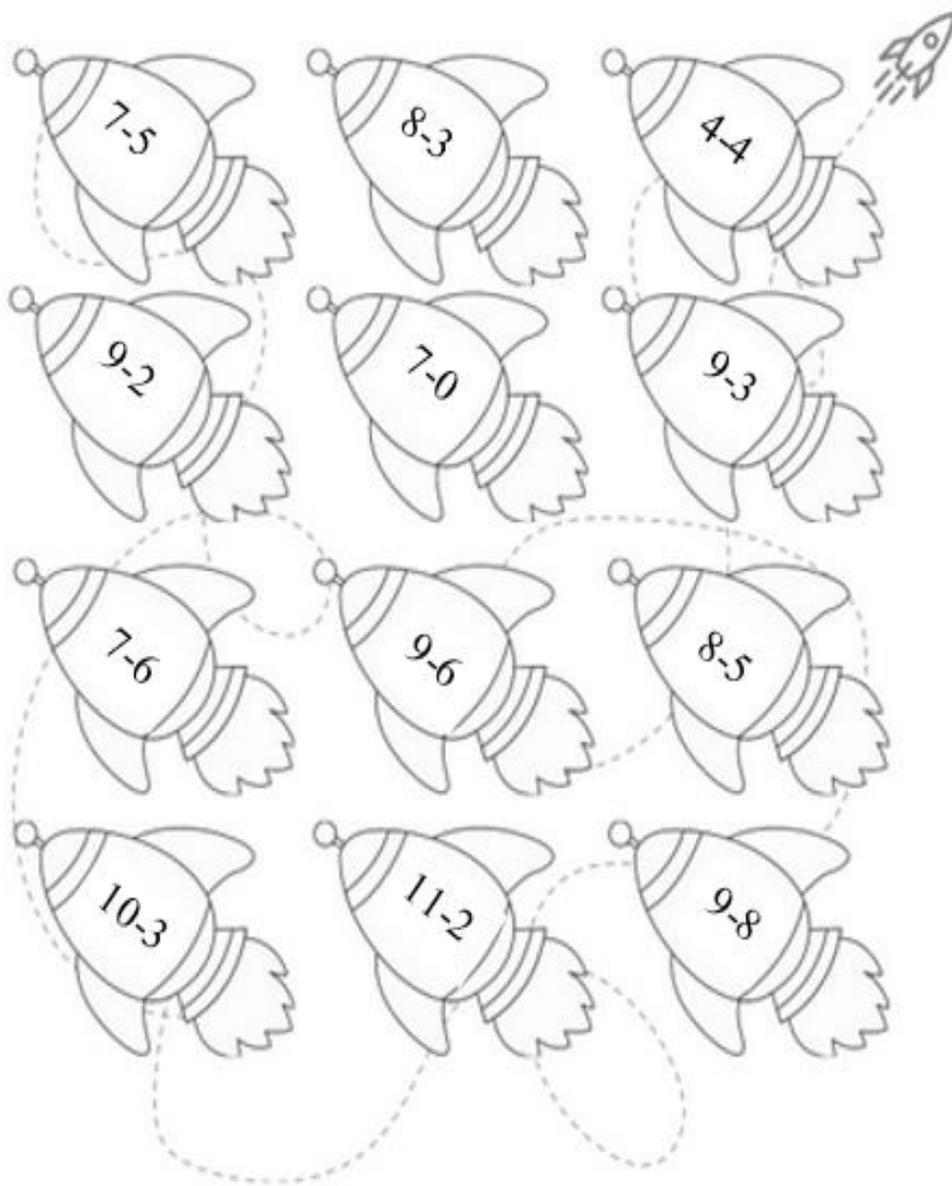
9 - 3 =



10 - 5 =

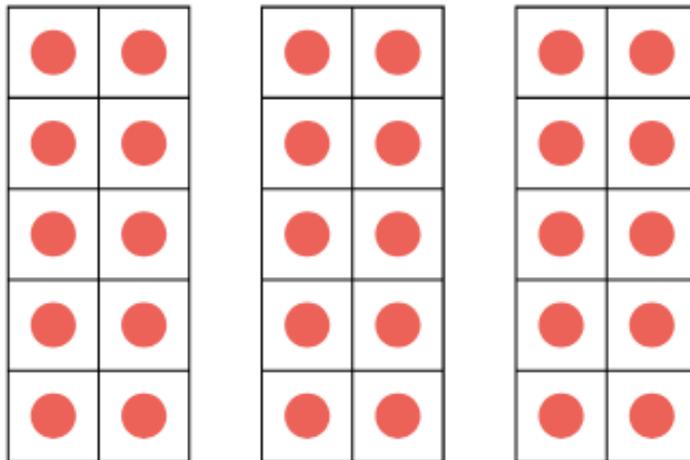
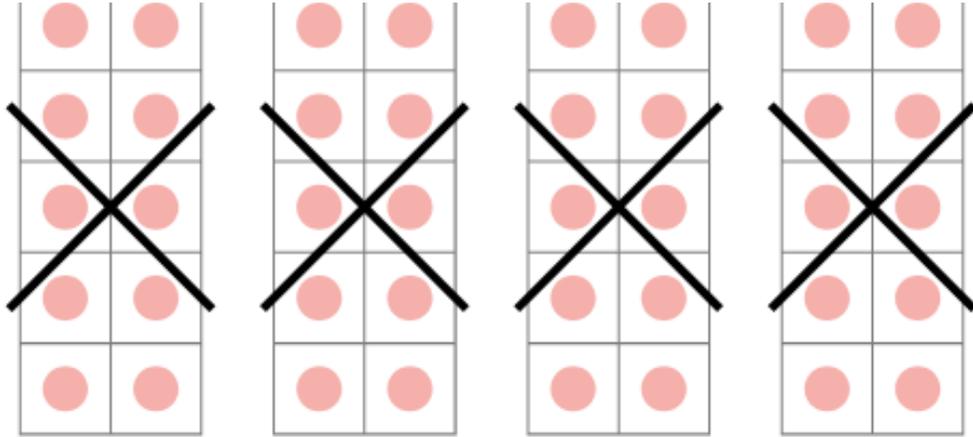
## Fiche (10)

- Observe chaque poisson et calcule mentalement.



## Fiche (11)

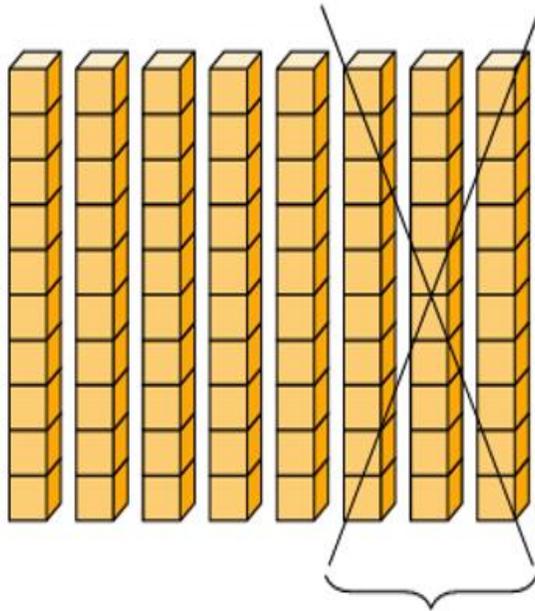
- Écris l'équation correspondante :



## Fiche (12)

- Écris l'équation correspondante :

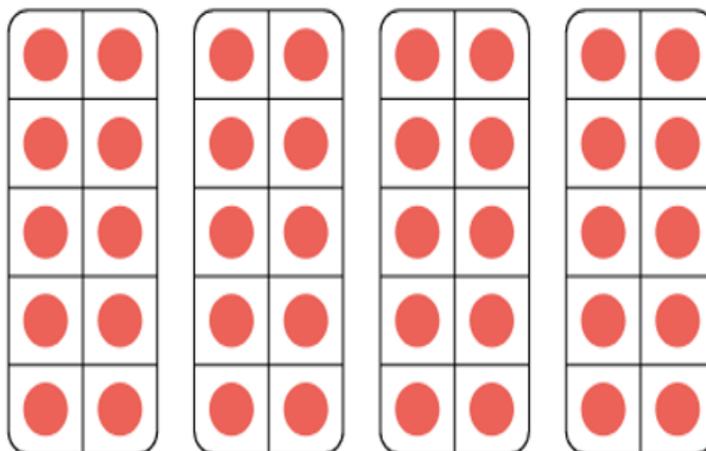
8 dizaines



Soustraire 3 dizaines

## Fiche (13)

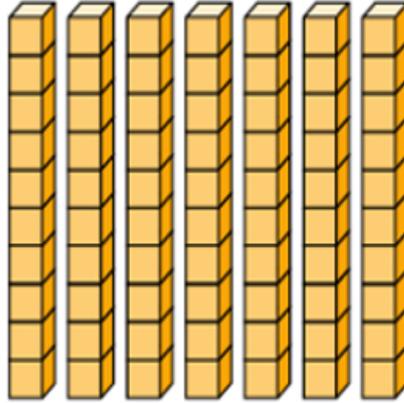
- En utilisant les dizaines suivantes calcule :



- 1)  $40 - 10 = \dots\dots\dots$
- 2)  $40 - 20 = \dots\dots\dots$
- 3)  $40 - 30 = \dots\dots\dots$
- 4)  $40 - 40 = \dots\dots\dots$

## Fiche (14)

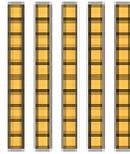
- En utilisant le format suivantes répondre :



- 1)  $70 - 10 = \dots\dots\dots$
- 2)  $70 - \dots\dots\dots = 50$
- 3)  $70 - \dots\dots\dots = 40$
- 4)  $70 - 40 = \dots\dots\dots$
- 5)  $70 - 50 = \dots\dots\dots$
- 6)  $70 - 60 = \dots\dots\dots$

## Fiche (15)

- Observe la case de la valeur de position puis réponde :

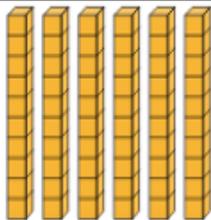
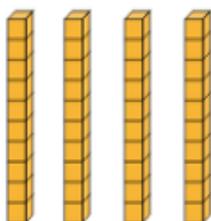
Dizaines	Unités
5	8
	

Dizaines	Unités
5	8
2	1
.....	.....

Dizaines	Unités
5	8
3	0
.....	.....

Dizaines	Unités
5	8
24	8
.....	.....

## Fiche (16)

Dizaines	unités
	
	

- Utilise le tableau pour trouve le résultat de ce qui suit :

1)  $65 - 42 = \dots\dots\dots$

2)  $65 - \dots\dots\dots = 42$

## Fiche (17)

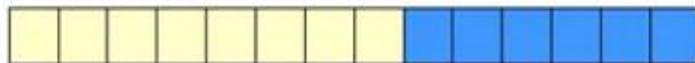
- Déduis les faits de soustraction.



$$11 - 4 = 7$$



$$12 - 5 = 7$$



$$12 - 8 = 6$$



$$15 - 5 = 10$$



$$18 - 8 = 10$$

## Fiche (18)

- Complète :

$$15 - 8 = 7 \longrightarrow 7 + 8 = 15$$

$$13 - 4 = \square \longrightarrow \square + \square = \square$$

$$14 - 7 = \square \longrightarrow \square + \square = \square$$

$$16 - 3 = \square \longrightarrow \square + \square = \square$$

$$11 - 9 = \square \longrightarrow \square + \square = \square$$

$$10 - 7 = \square \longrightarrow \square + \square = \square$$

$$17 - 2 = \square \longrightarrow \square + \square = \square$$

$$14 - 9 = \square \longrightarrow \square + \square = \square$$

# Fiche (19)

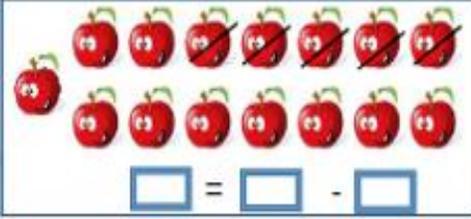
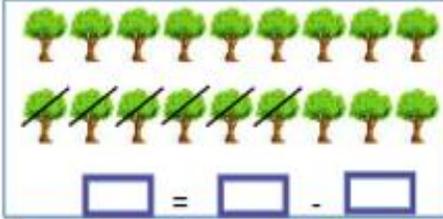
- Complète :

The worksheet contains four rows of number bond and ten-frame exercises:

- Row 1:** A number bond with a pink box containing '6', a blue box containing '4', and a white box containing '10'. To its right is a ten-frame with 6 pink squares in the top row and 4 blue squares in the bottom row.
- Row 2:** An empty number bond with two white boxes on the left and one white box on the right. To its right is a ten-frame with 5 blue squares in the top row and 5 pink squares in the bottom row.
- Row 3:** An empty number bond with two white boxes on the left and one white box on the right. To its right is a ten-frame with 6 pink squares in the top row and 5 blue squares in the bottom row.
- Row 4:** An empty number bond with two white boxes on the left and one white box on the right. To its right is a ten-frame with 3 pink squares in the top row and 5 blue squares in the bottom row.

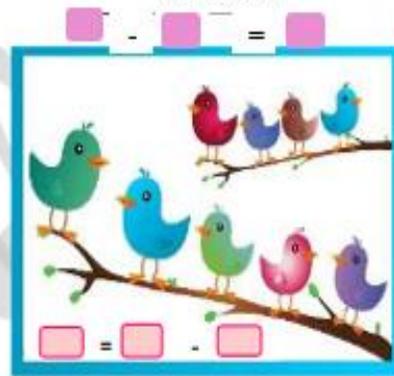
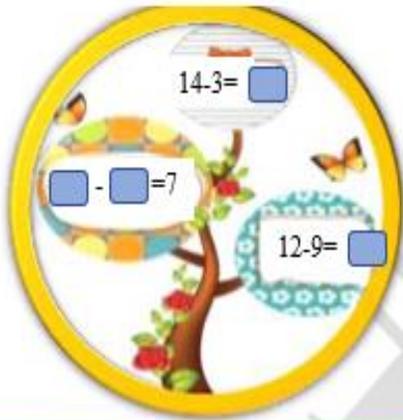
## Fiche (20)

### Activité découvert : écris l'équation de soustraction.



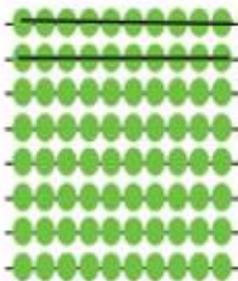
Complète par le nombre qui convient.

Activité réchauffement : représente la figure suivante par une l'équation de soustraction ou d'addition.

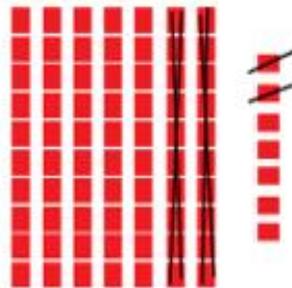


Première question / trouve la différence en utilisant la représentation.

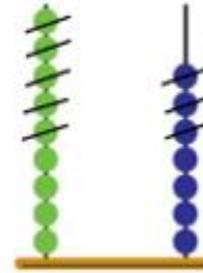
$$80 - 20 =$$



$$77 - 22 =$$



$$97 - 53 =$$



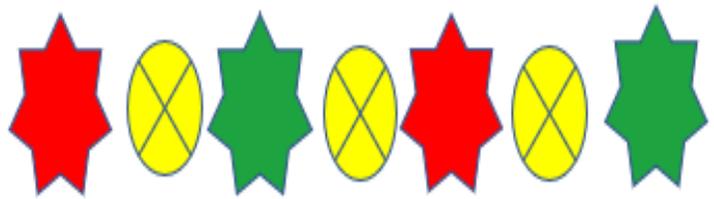
## Fiche (21)

Observe puis complète	
$66 = 33 + 33$	$66 = 33 - 66$
$82 = \dots\dots + 20$	$\dots\dots = 20 - 82$
$90 \dots\dots + 40$	$40 = \dots\dots - 90$
$63 = 15 + \dots\dots$	$\dots\dots = 15 - 63$
$44 = \dots\dots + 19$	$\dots\dots = 19 - 44$
$80 \dots\dots + 30$	$\dots\dots = 30 - 80$
$70 = \dots\dots + 10$	$10 = \dots\dots - 70$
$18 = \dots\dots + 2$	$\dots\dots = 2 - 18$
$99 = 10 + \dots\dots$	$\dots\dots = 10 - 99$
$54 = \dots\dots + 11$	$\dots\dots = 11 - 54$
$18 = \dots\dots + 3$	$\dots\dots = 3 - 18$
$77 = 22 + \dots\dots$	$\dots\dots = 22 - 77$

## **Thème (11) : motifs géométriques et numériques**

# Fiche (1)

Observe les modèles suivants puis complète :



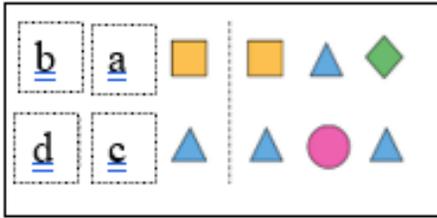
## Fiche (2)

- Discute oralement des tableaux suivants.



### Fiche (3)

- Observe puis réponde



- Quelle forme doit être utilisée en position (a)



- Quelle position correspond au losange verte ?

b (a)

d (b)

a (c)

c (d)

## Fiche (4)

### 1. Observe et choisis la bonne forme



(a)



(b)



(c)

### 2. Observe et choisis la bonne forme



(a)



(b)



(c)

## Fiche (5)

1. Observe et choisis la bonne forme



(a)



(b)



(c)



(d)

## Fiche (6)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	

### Fiche (7)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	

Note que chacune des lignes représente un modèle numérique.

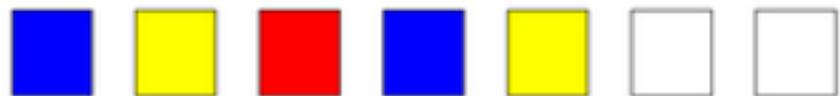
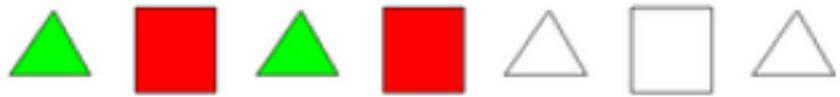
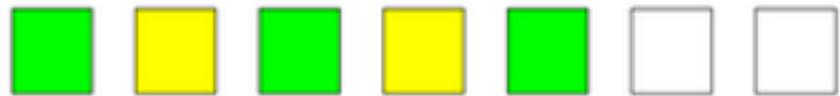
### Fiche (8)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	

Note que chacune colonne représente un modèle numérique.

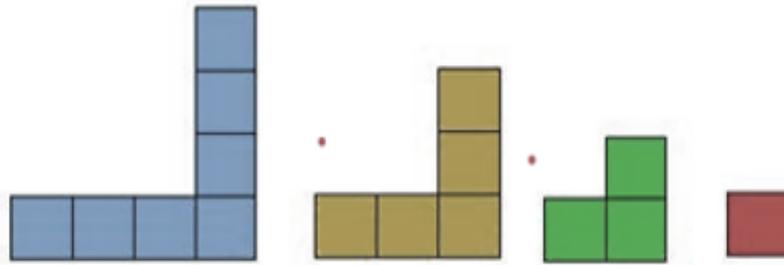
## Fiche (9)

Complète par la bonne couleur



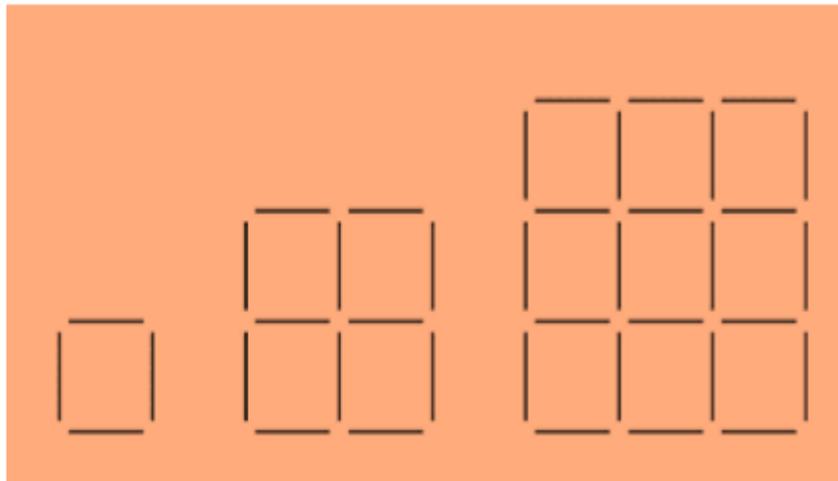
### Fiche (10)

- Observe et dessine le cinquième modèle.



Combien y a-t-il de carrés dans le cinquième motif ? .....

- Observe et dessine le quatrième modèle.



Combien y a-t-il de carrés dans le quatrième motif ? .....

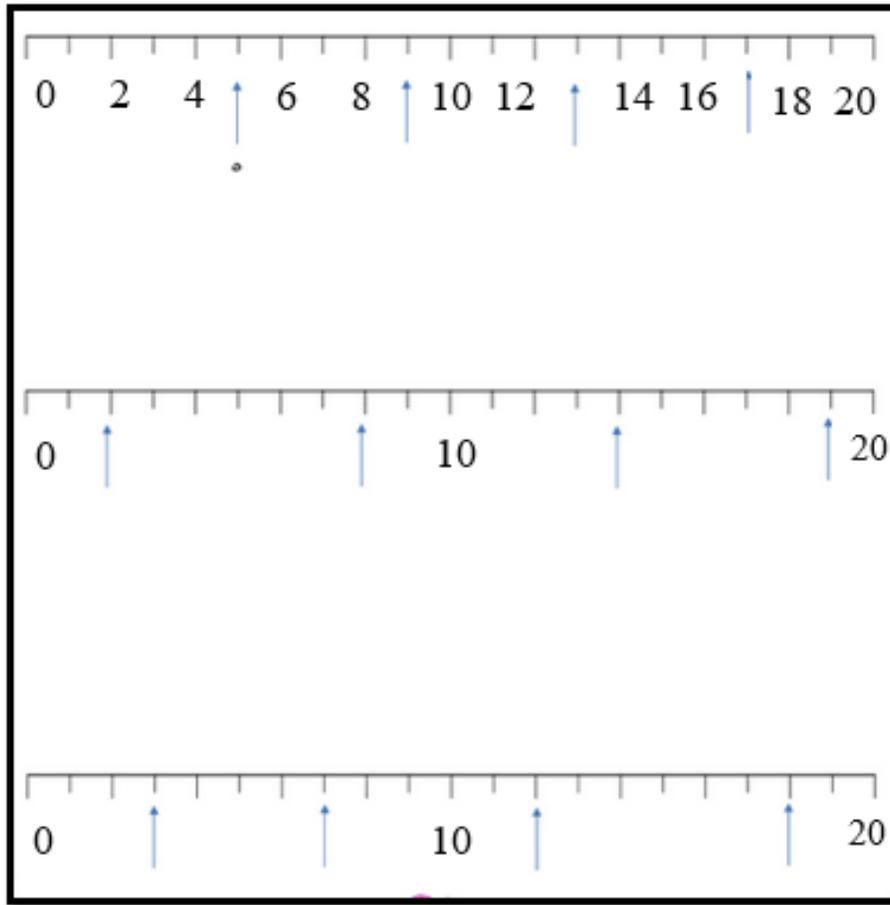
## Fiche (11)

- Complète

				9	7	5	3	1
				10	8	6	4	2
				25	20	15	10	5
				50	40	30	20	10
				48	45	42	39	36
				26	27	28	29	30
				65	70	75	80	85
				40	42	44	46	48
				59	69	79	89	99

## Fiche supplémentaire (12)

- Écris le nombre manquant.



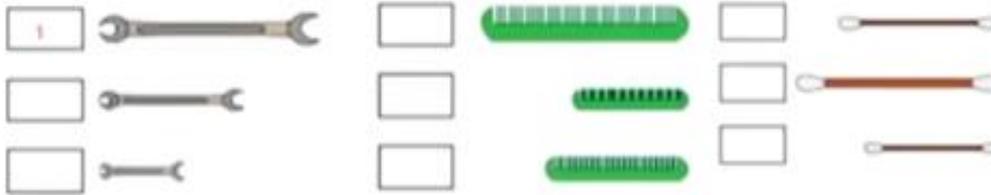
## **Thème (12) : Comparaison des longueurs**

## Fiche (1)

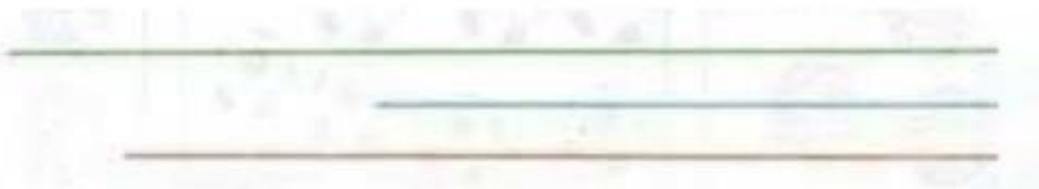
- Range en utilisant les nombres (1,2,3) de plus court au plus long



- Range en utilisant les nombres (1,2,3) de plus long au plus court

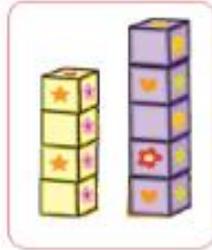


- Entoure le plus court ligne :

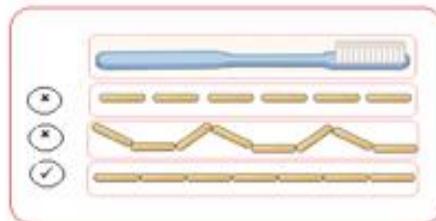


## Fiche (2)

- Observe et compare dans chaque figure :



- Note la bonne façon de mesurer des longueurs en unités non standard



### Fiche (3)

- Range en utilisant les nombres (1,2,3) de plus court au plus long.



- Relie.

8



4



12



## Fiche (4)

- Estime la longueur de chacun des éléments suivants

(15 centimètres ou  
75 centimètres)



(10 centimètres ou  
30 centimètres)



(7 centimètres ou 35 centimètres)



(8 centimètres ou  
25 centimètres)



(16 centimètres ou 36 centimètres)



(1 centimètres ou  
20 centimètres)

## Fiche (5)

- Range dans l'ordre croissant en utilisant les nombres.



- Range dans l'ordre décroissant en utilisant (première, deuxième, troisième...)



## Fiche (6)

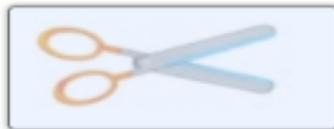
- Met le signe (✓) devant le plus court.



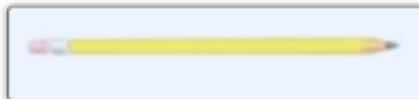
- Met le signe (X) devant le plus long.



Quel est le plus court ?



Quel est le plus long ?



## **Thème (13) : Comparaison des masses**

## Fiche (1)

Quel est le plus léger ?



Quel est le plus lourd ?



Quel est le plus léger ?



Quel est le plus lourd ?



Range en utilisant les nombres (1,2,3) de plus lourd au plus léger.

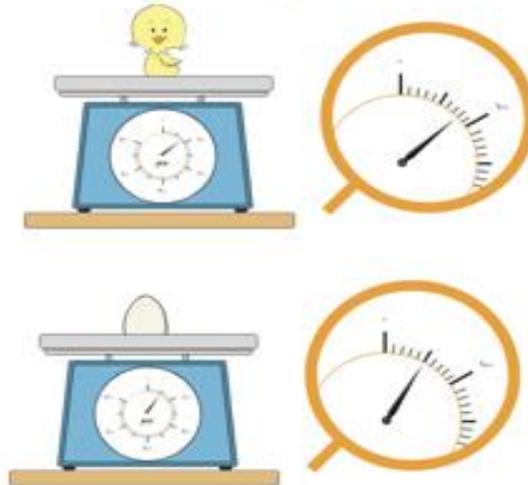


## Fiche (2)

- Observe et entoure le plus léger.



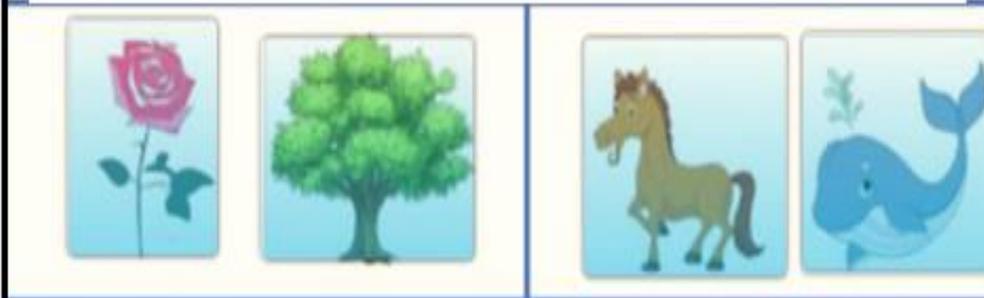
- Observe et entoure le plus léger.



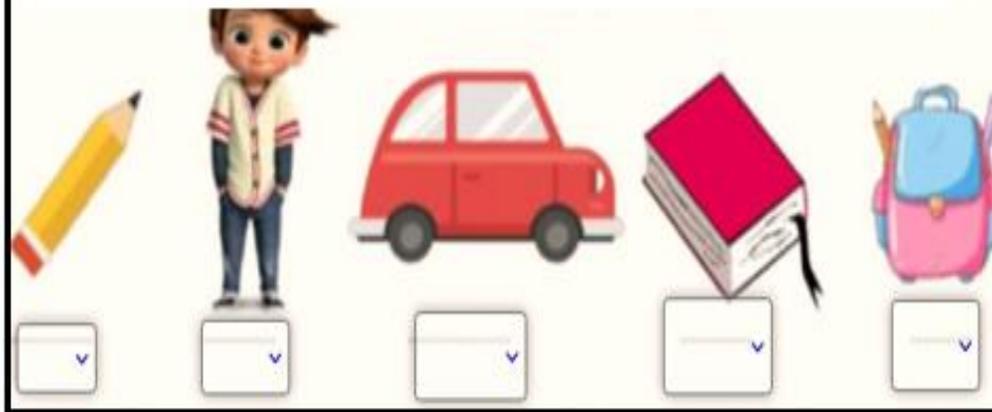
### Fiche (3)



Compare les masses puis choisis le plus lourd.



Range les objets du plus lourd au plus léger.



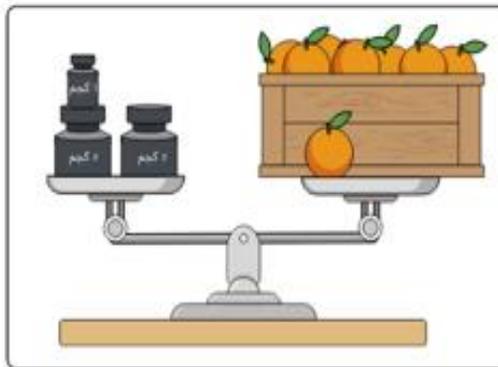
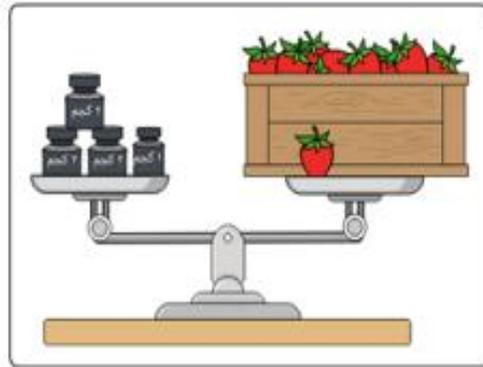
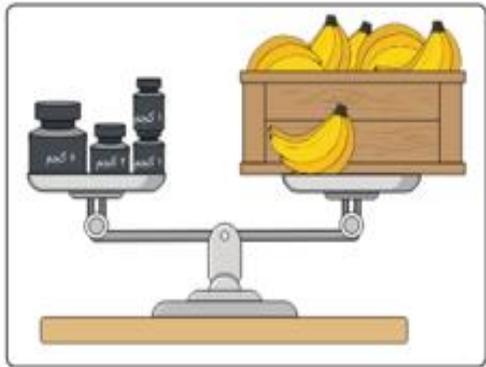
## Fiche (4)

- Choisis les plus léger dans chaque group



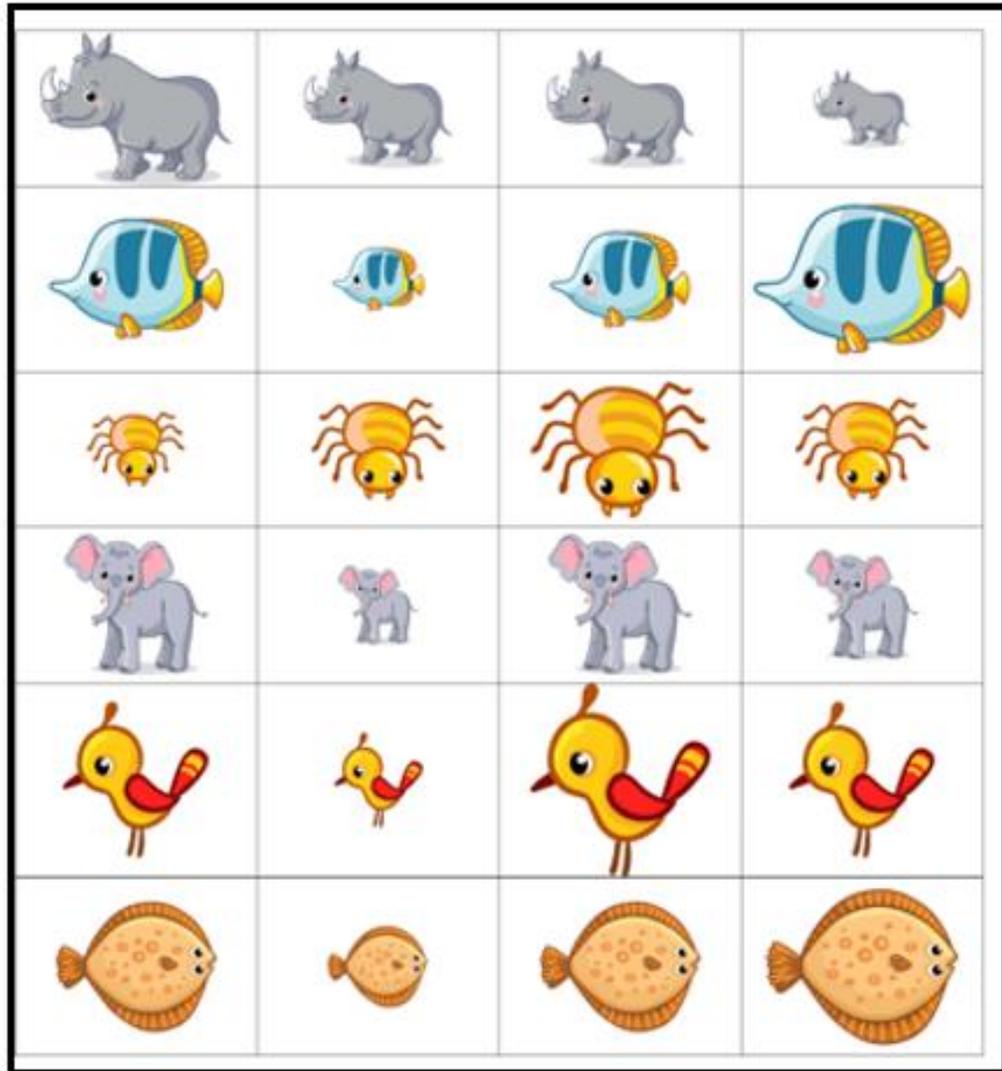
## Fiche (5)

- Choisis les plus lourd dans chaque group



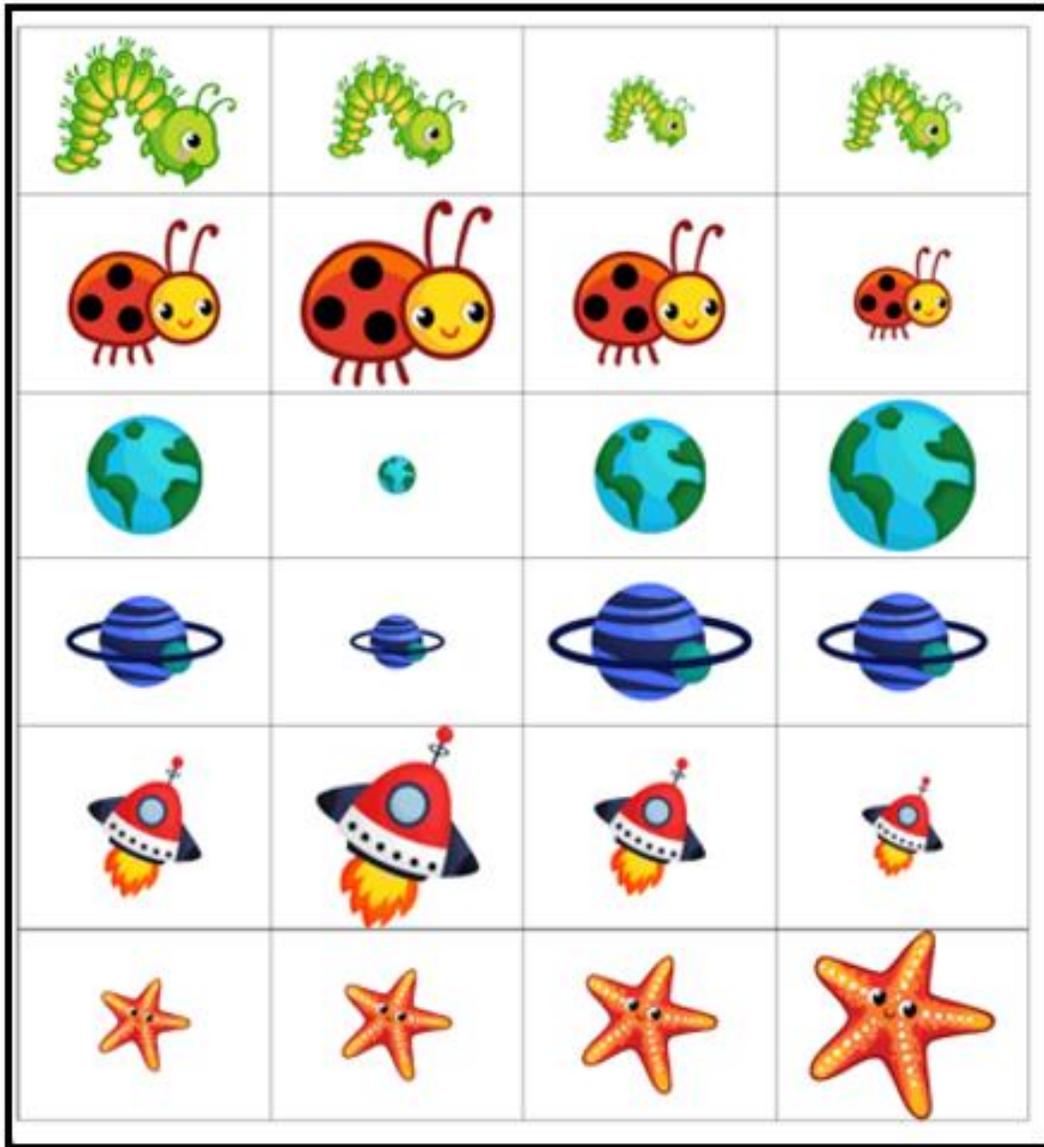
## Fiche (6)

- Entoure les plus lourd dans chaque group



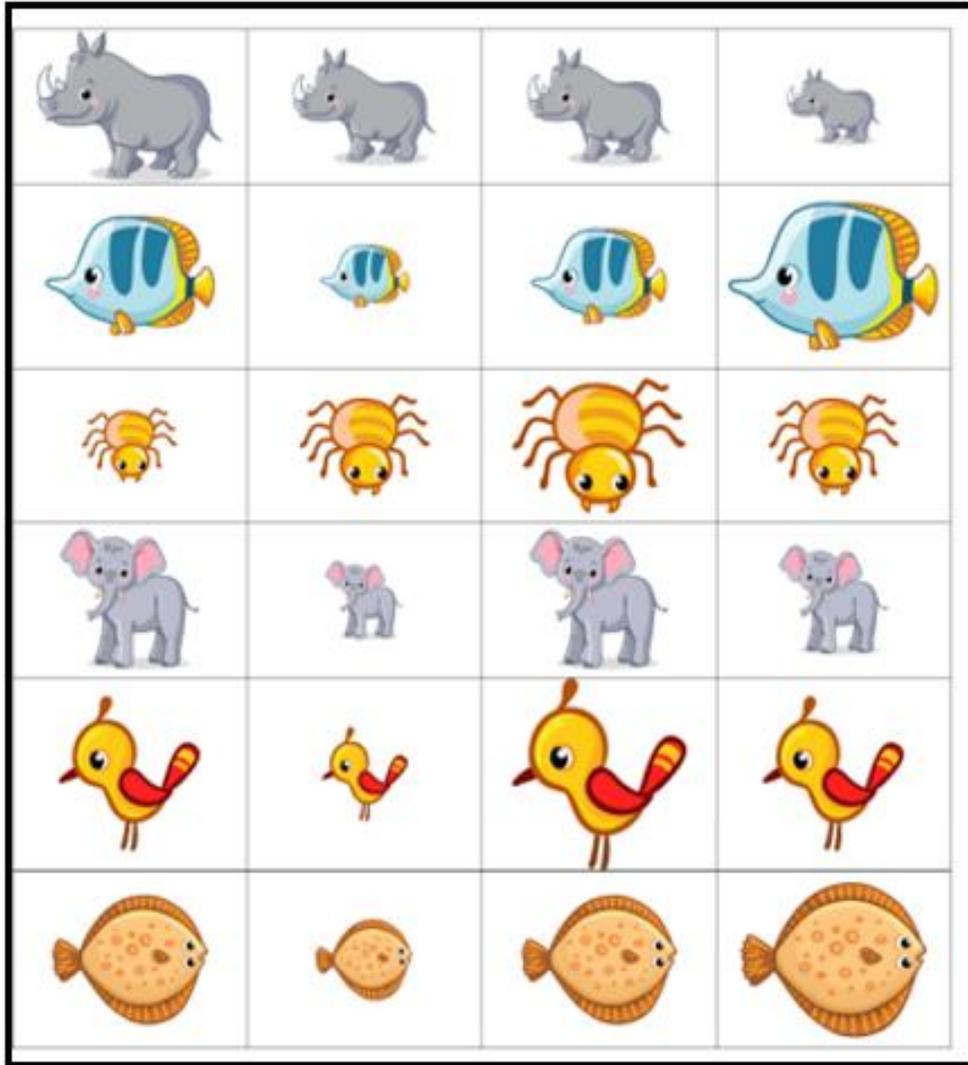
## Fiche (8)

- Choisis les plus lourd dans chaque group



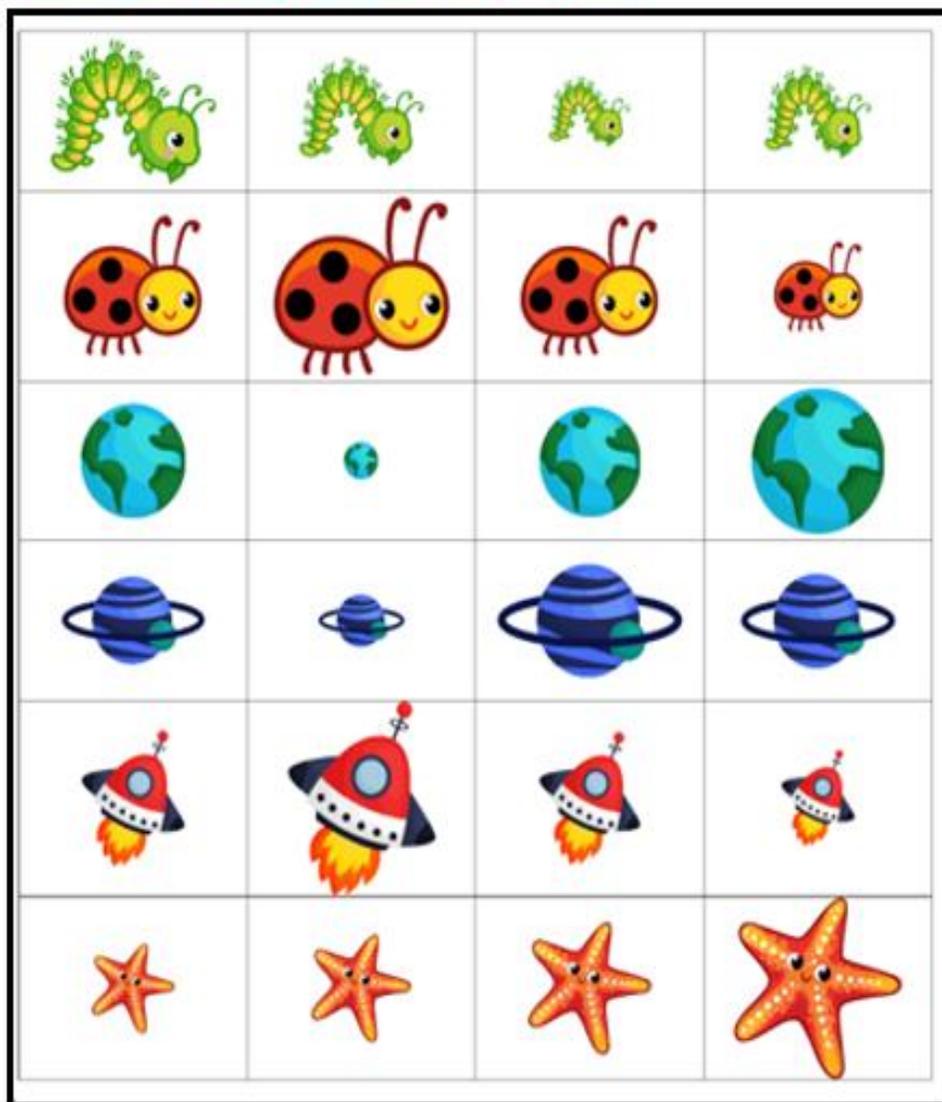
## Fiche (7)

- Entoure les plus léger dans chaque group



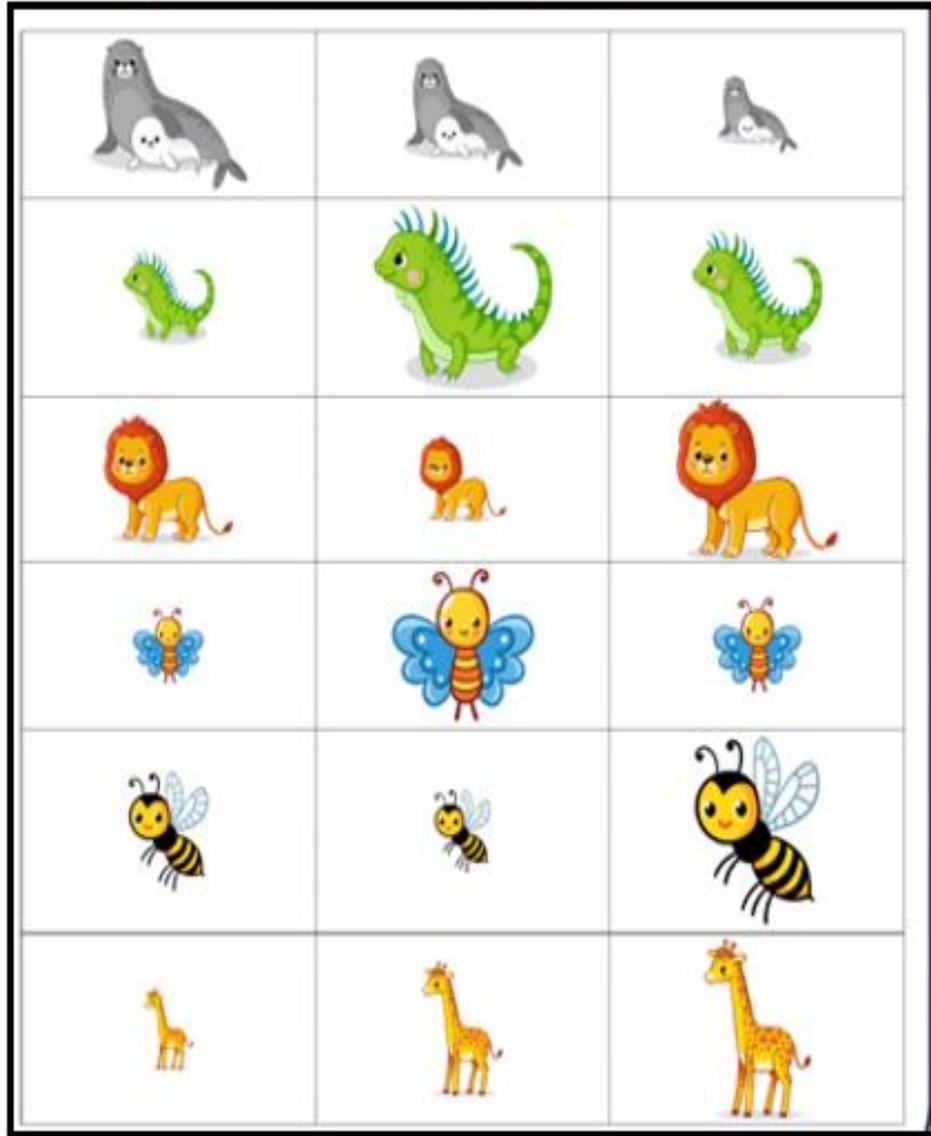
## Fiche (9)

- Choisis les plus léger dans chaque group



## Fiche (10)

- Choisis les plus léger dans chaque group



## Fiche (11)

- Choisis les plus lourd dans chaque group



**Thème (14) : Comparaison des volumes.**

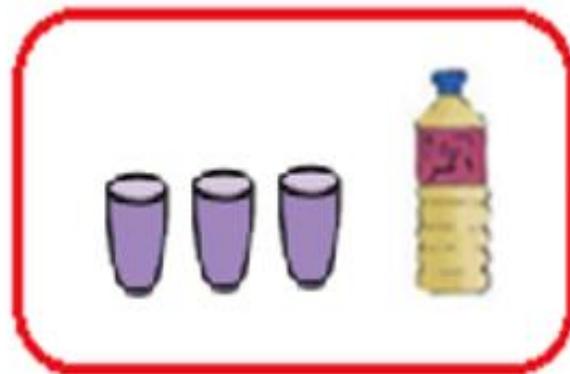
## Fiche (1)

- Observe les différents volumes.



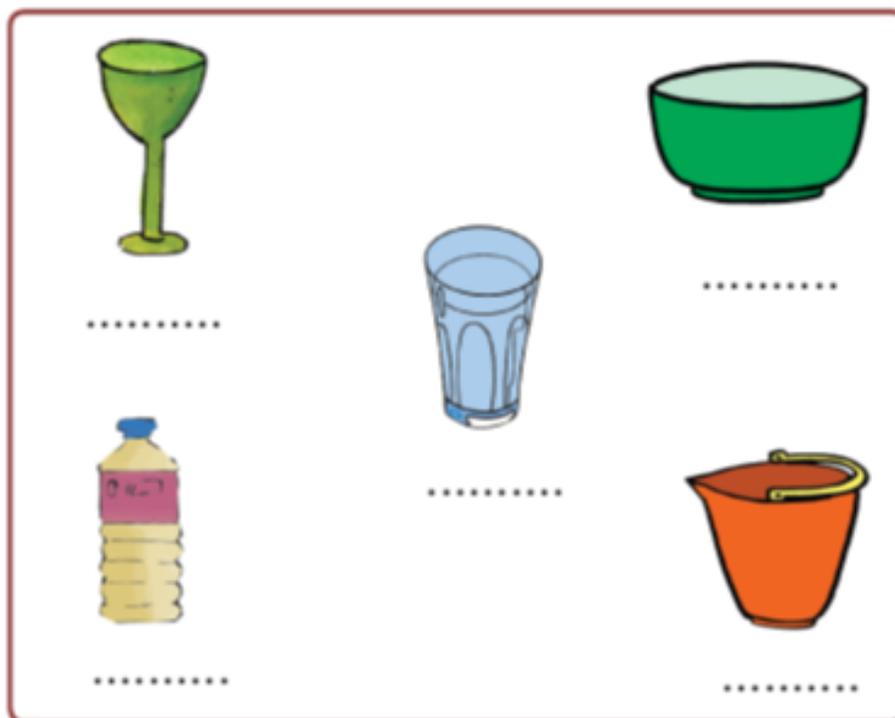
## Fiche (2)

- Observe les différents volumes.



- Que remarquez-vous lorsque vous vides la bouteille dans de petite récipient.

### Fiche (3)



- Range les volumes en ordre décroissante.

.....

## Fiche Supplémentaire (4)

Entoure la plus petite capacité



Entoure la plus grande capacité



Range de (1-4) de la plus petite capacité à la plus grande capacité

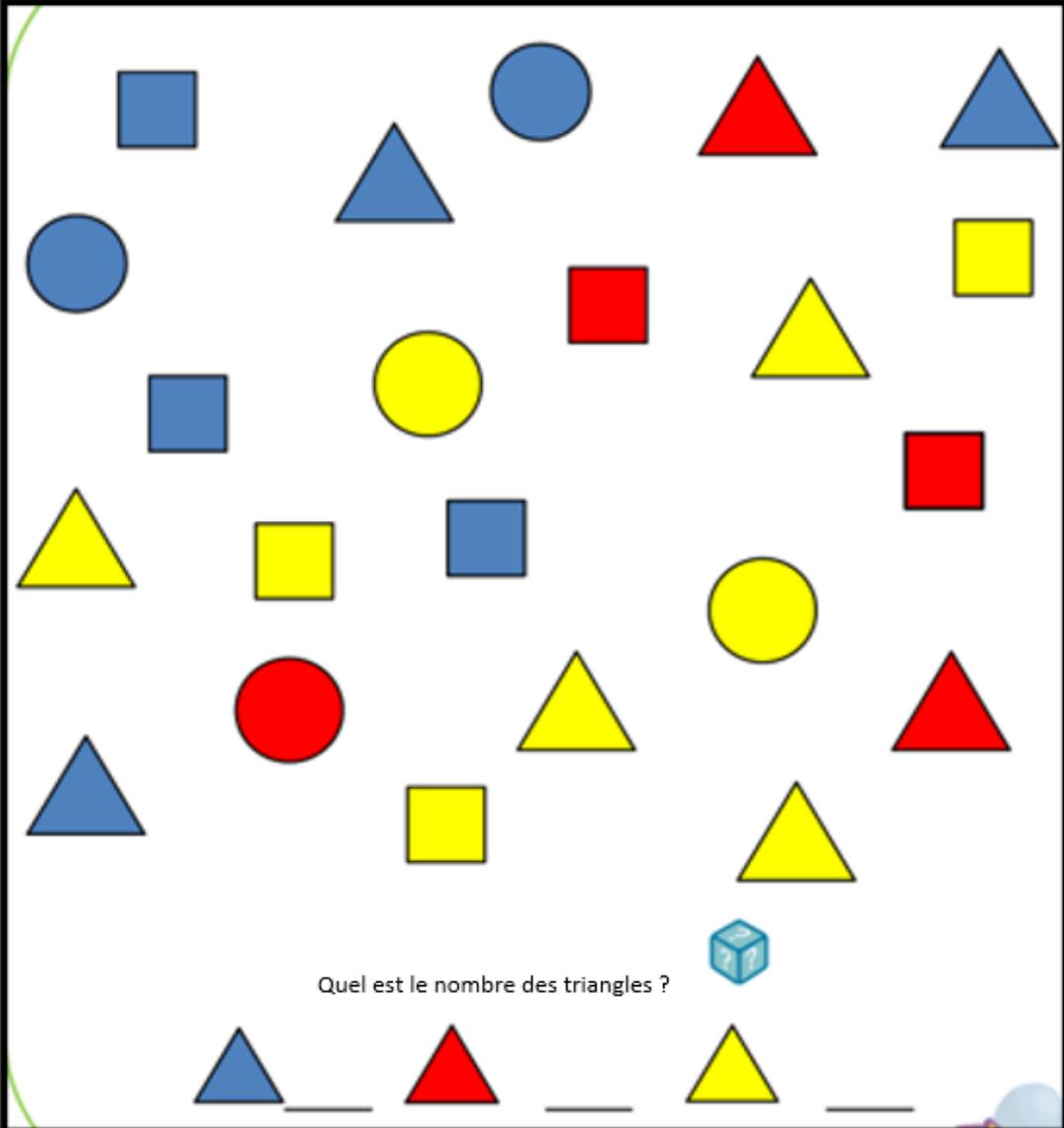


<sup>1</sup> <https://www.liveworksheets.com/dc1658367du>

## Thème (15) Formes bidimensionnelles

## Fiche (1)

Compte les triangles selon la couleur



Quel est le nombre des triangles ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

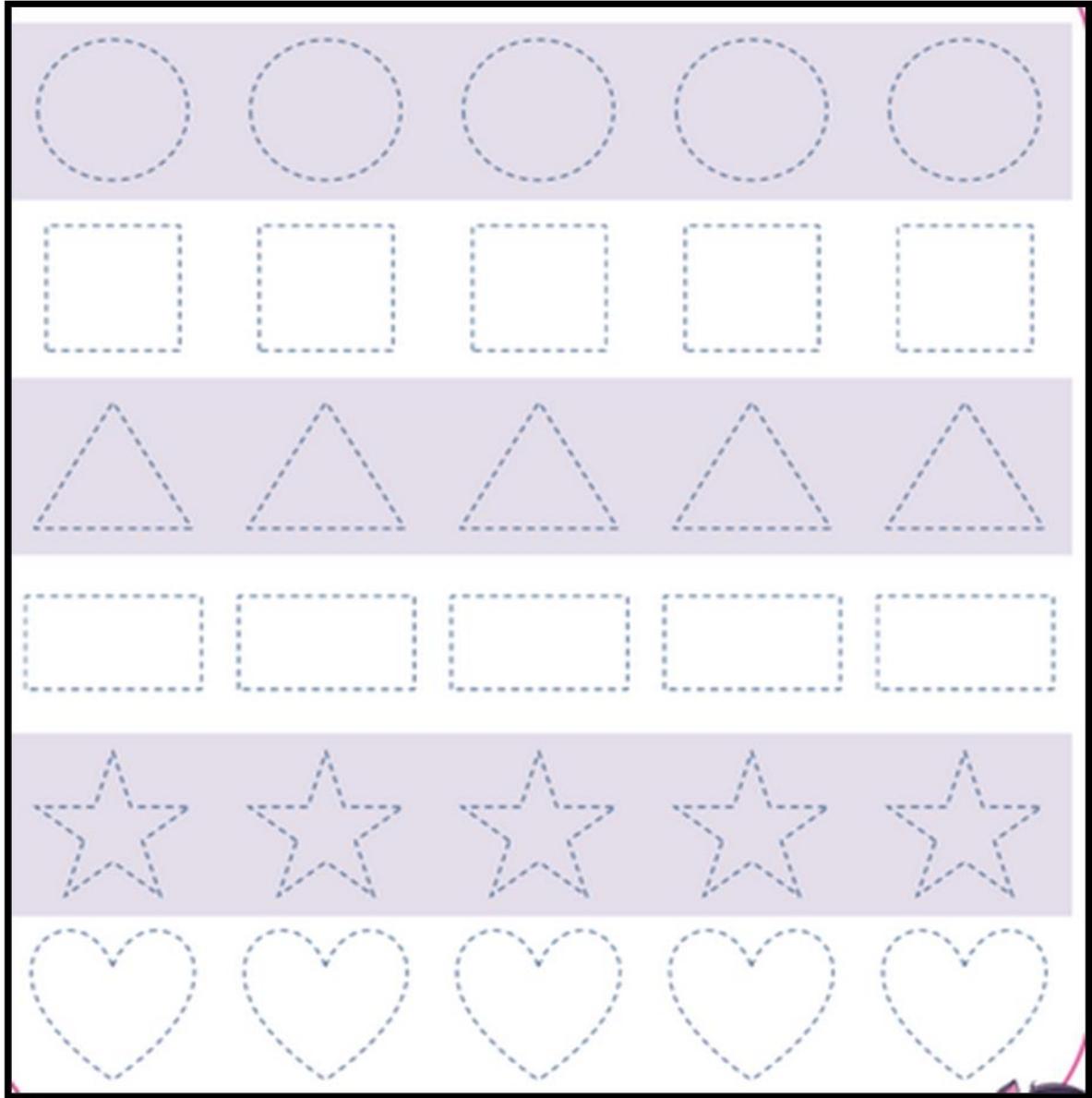
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

The image contains a collection of shapes: 10 blue triangles, 3 red triangles, and 5 yellow triangles. There are also 4 blue squares, 3 yellow squares, 2 red squares, 4 blue circles, and 3 yellow circles. A small blue cube with question marks is also present.

## Fiche (2)

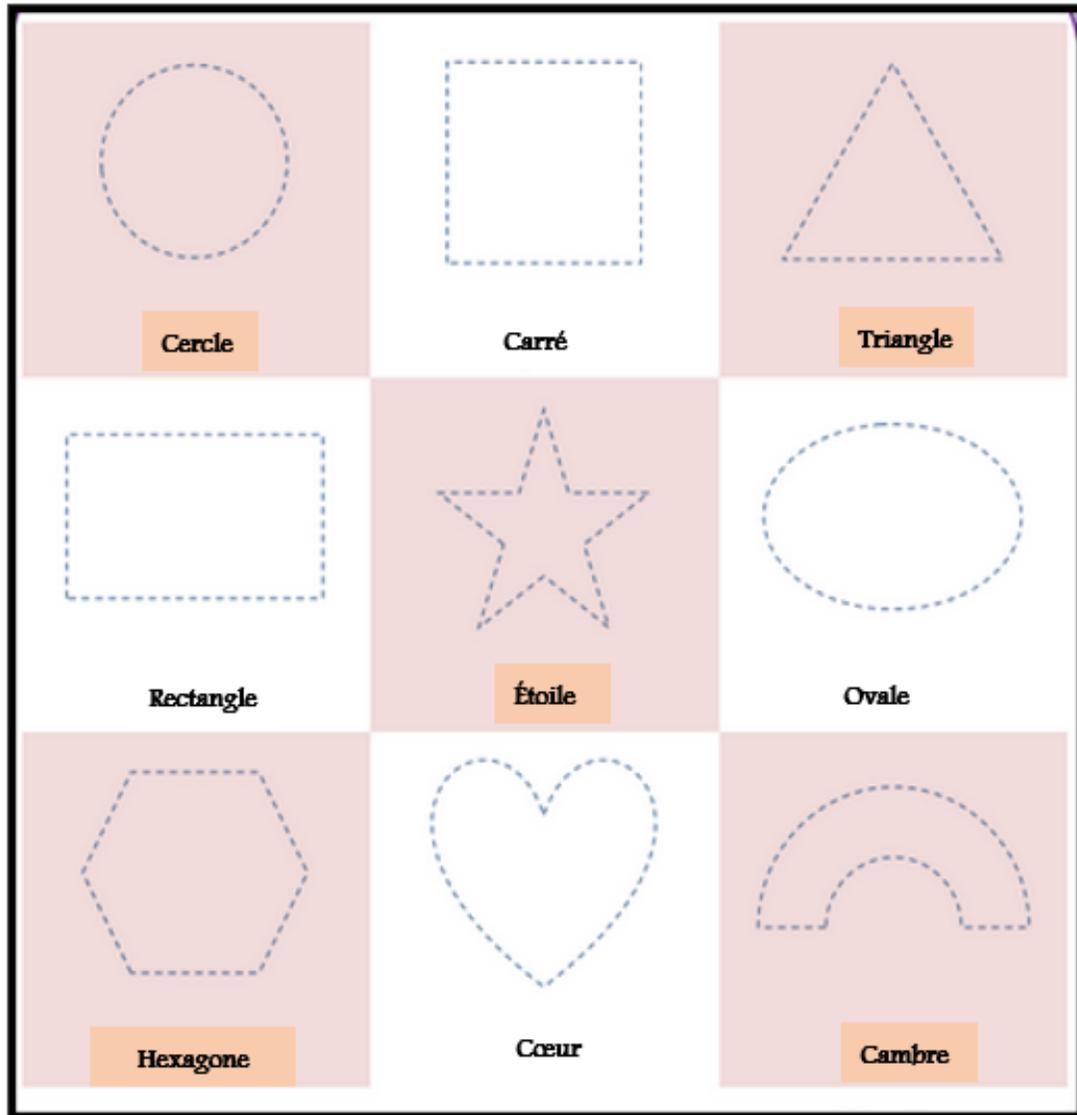
Écris le nom et dessines selon les points



<sup>1</sup> <https://math-center.org/ar-BH/resources/1st/mixed-operations/>

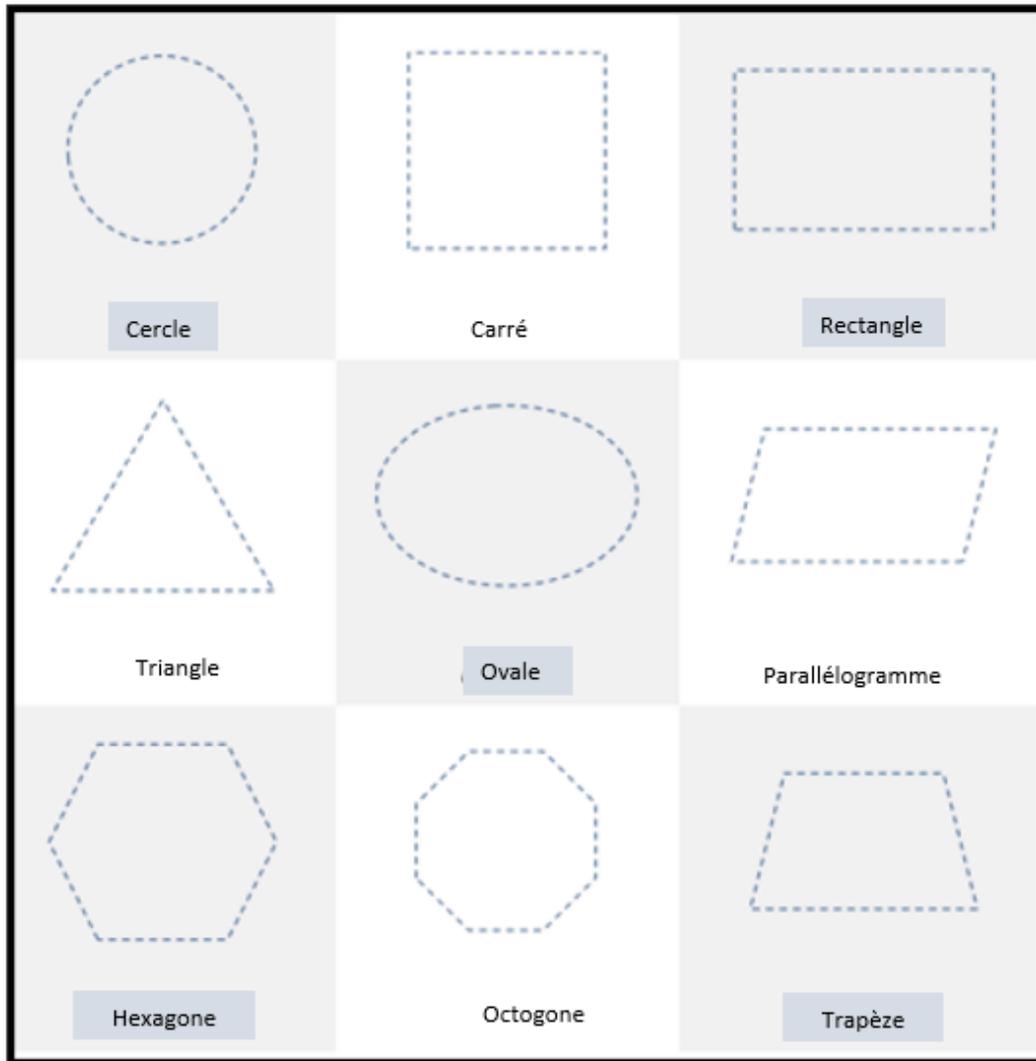
### Fiche (3)

Entraînez-vous à la forme en suivant les points



## Fiche (4)

Connaître les formes et leurs caractéristiques



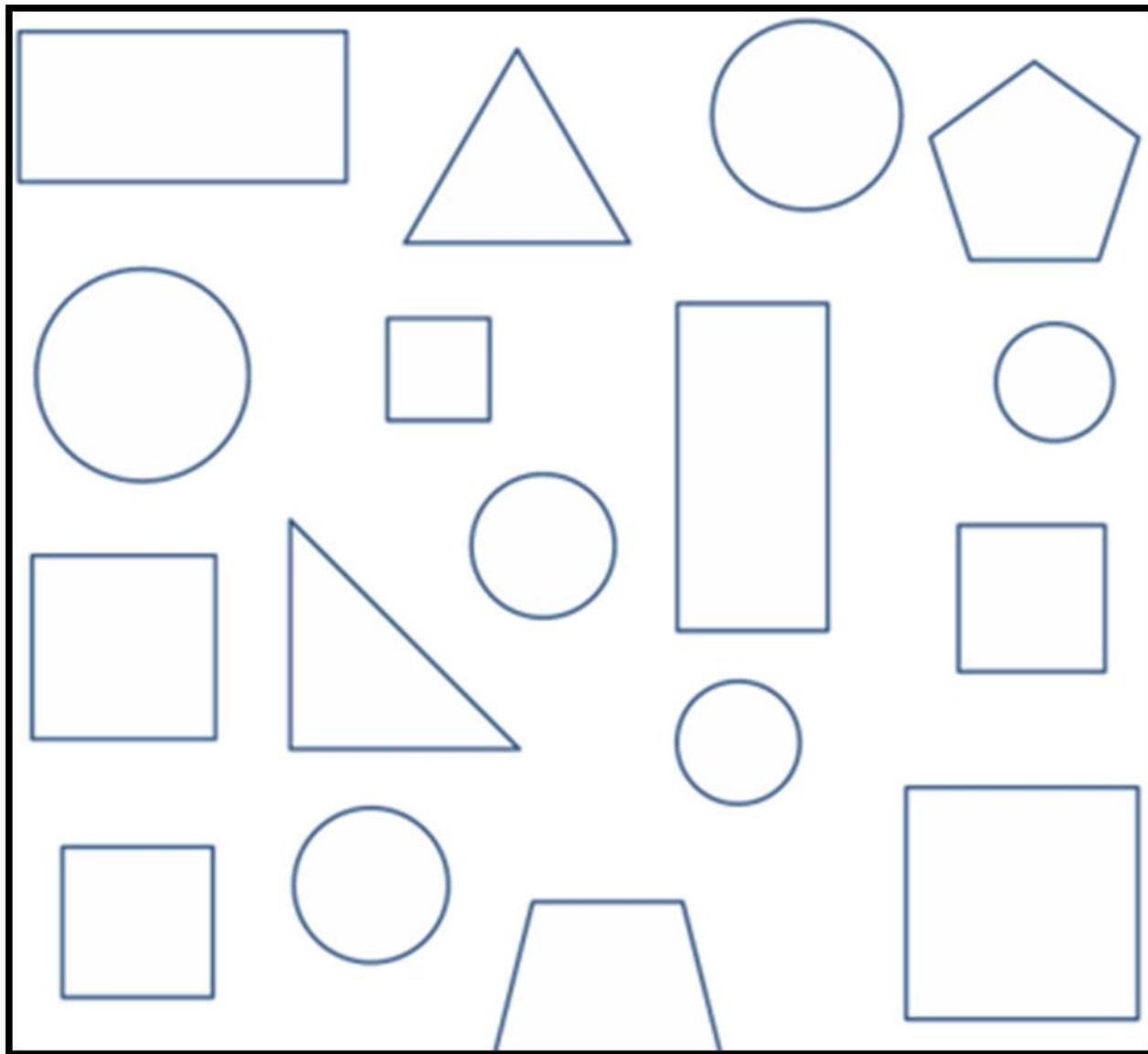
## Fiche (5)



Relie les objets ayant les  
mêmes formes

## Fiche (6)

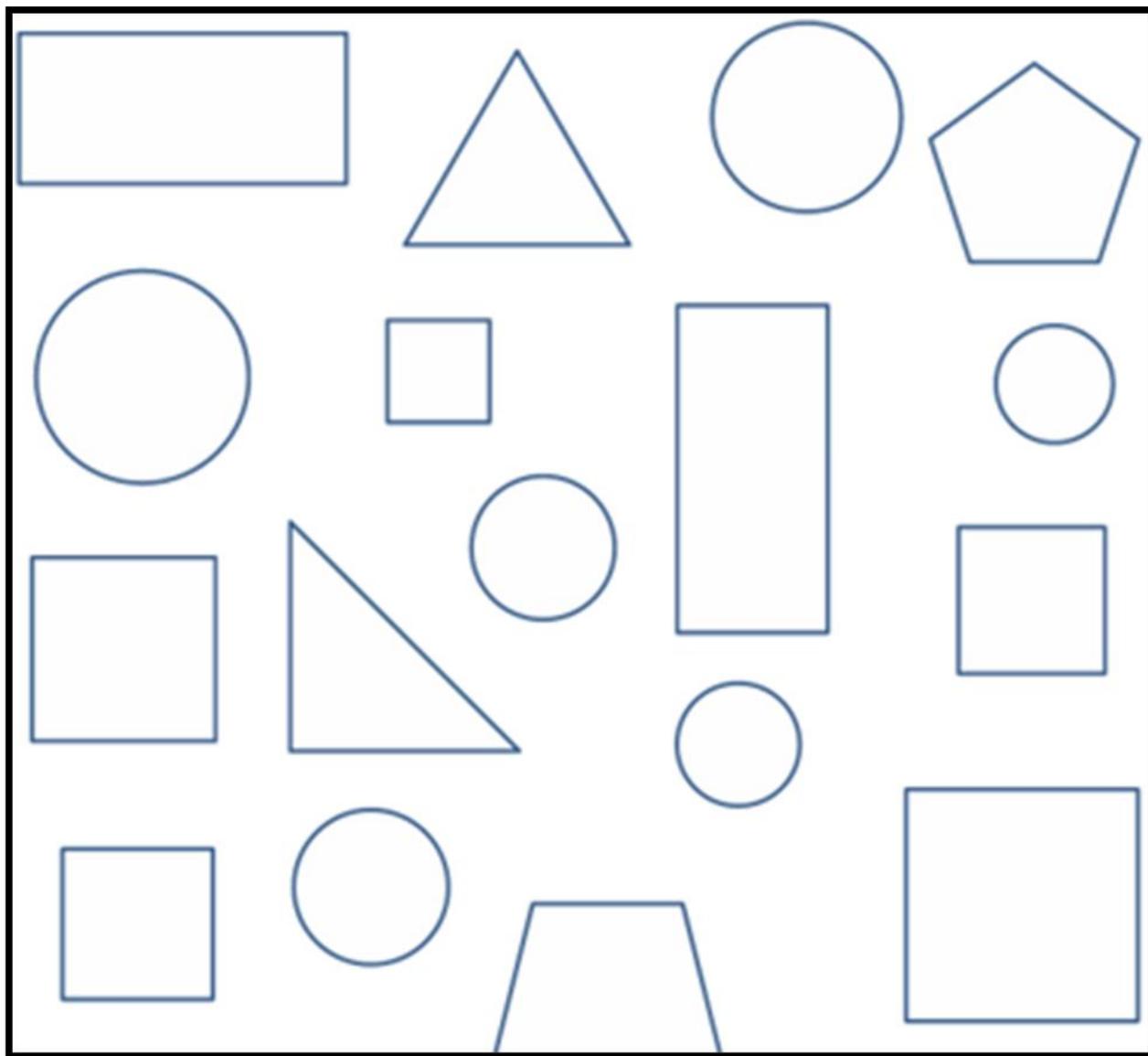
Colorie les cercles en rouge



<sup>1</sup> [www.math-center.org](http://www.math-center.org)

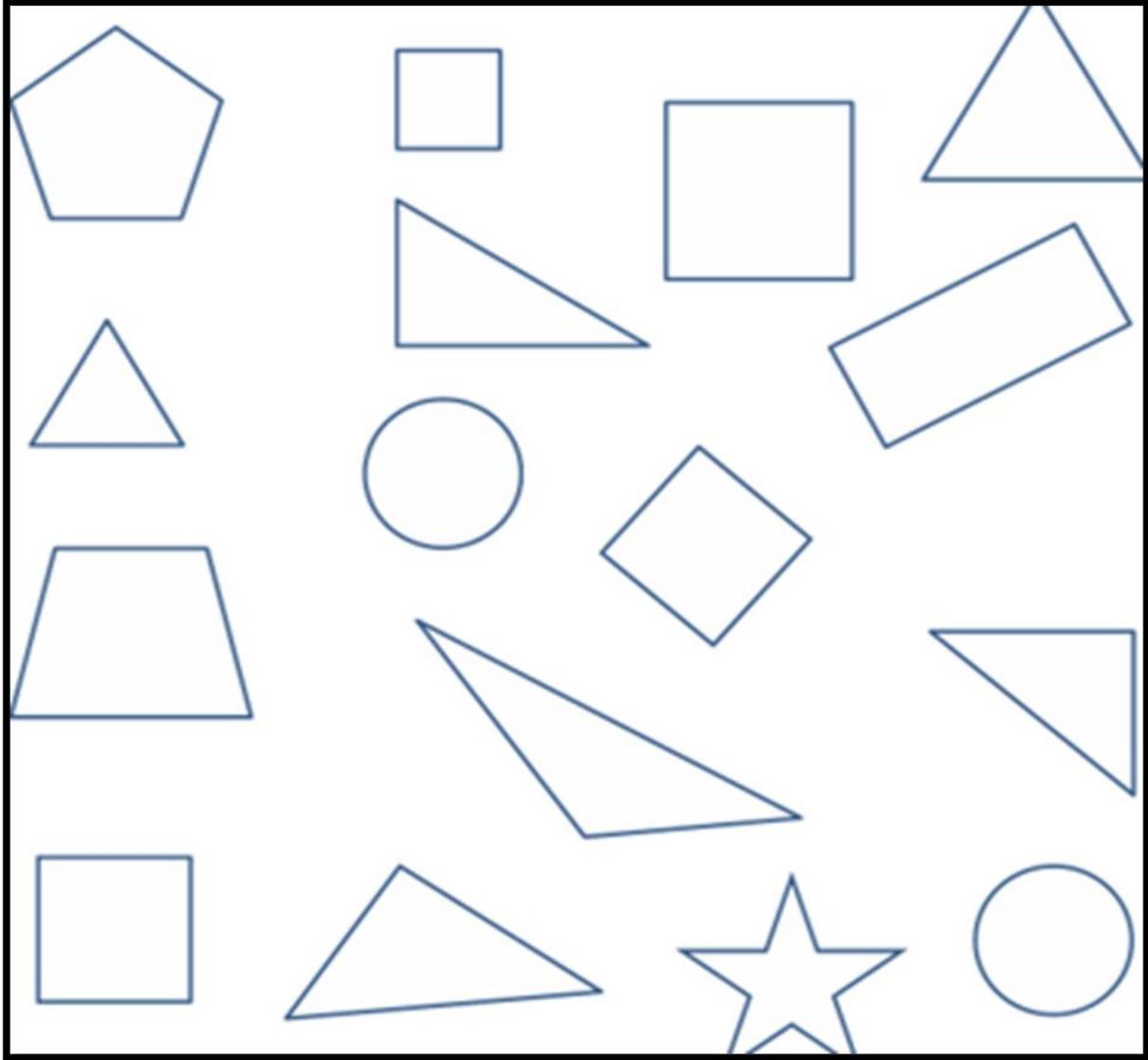
## Fiche (7)

Colorie les cercles en rouge



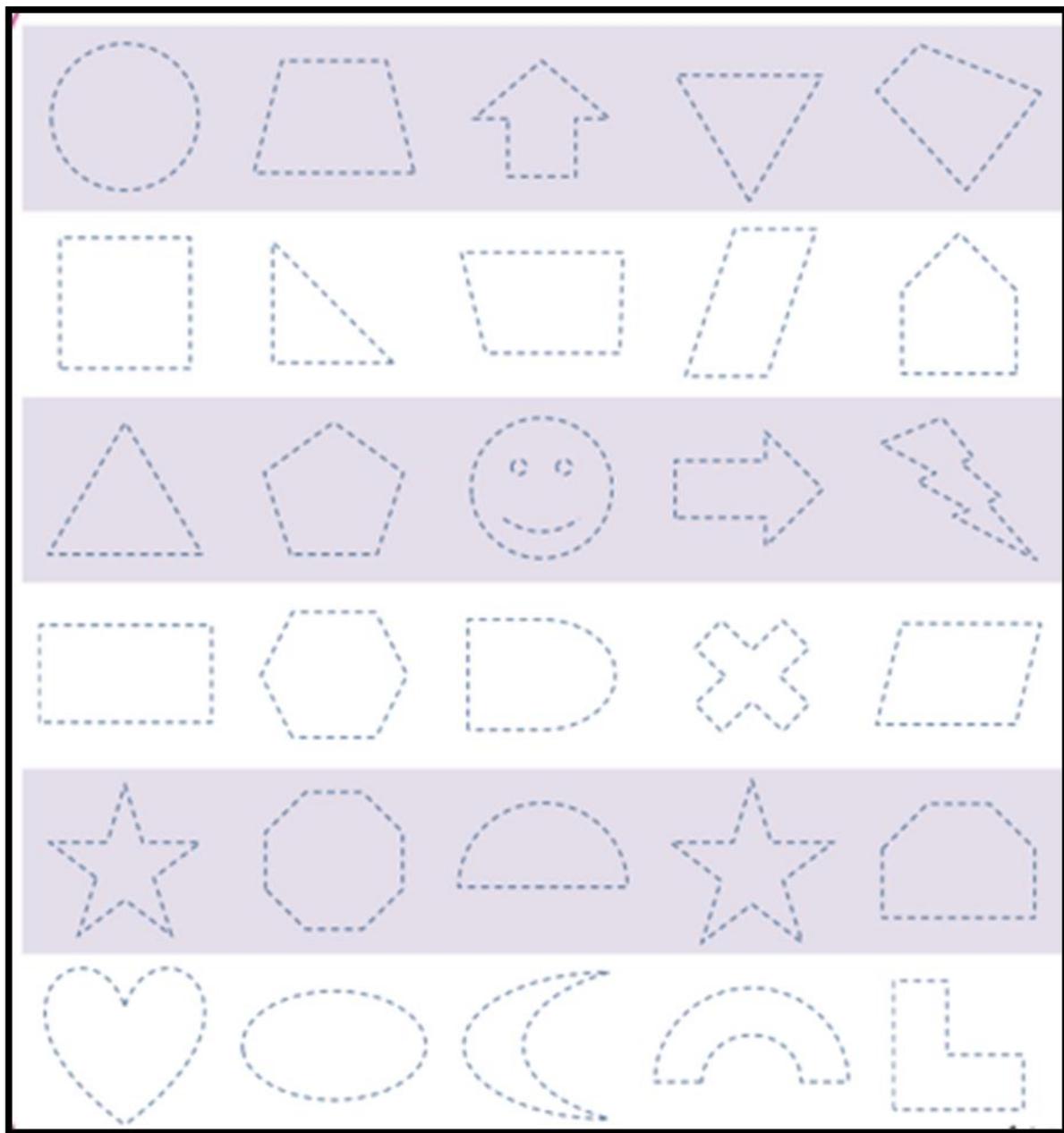
## Fiche (8)

Colorie les triangles en bleu



## Fiche (9)

Discutes les noms des formes oralement



## Fiche Supplémentaire (10)

Met (✓) devant la phrase correcte et (x) devant la phrase incorrecte

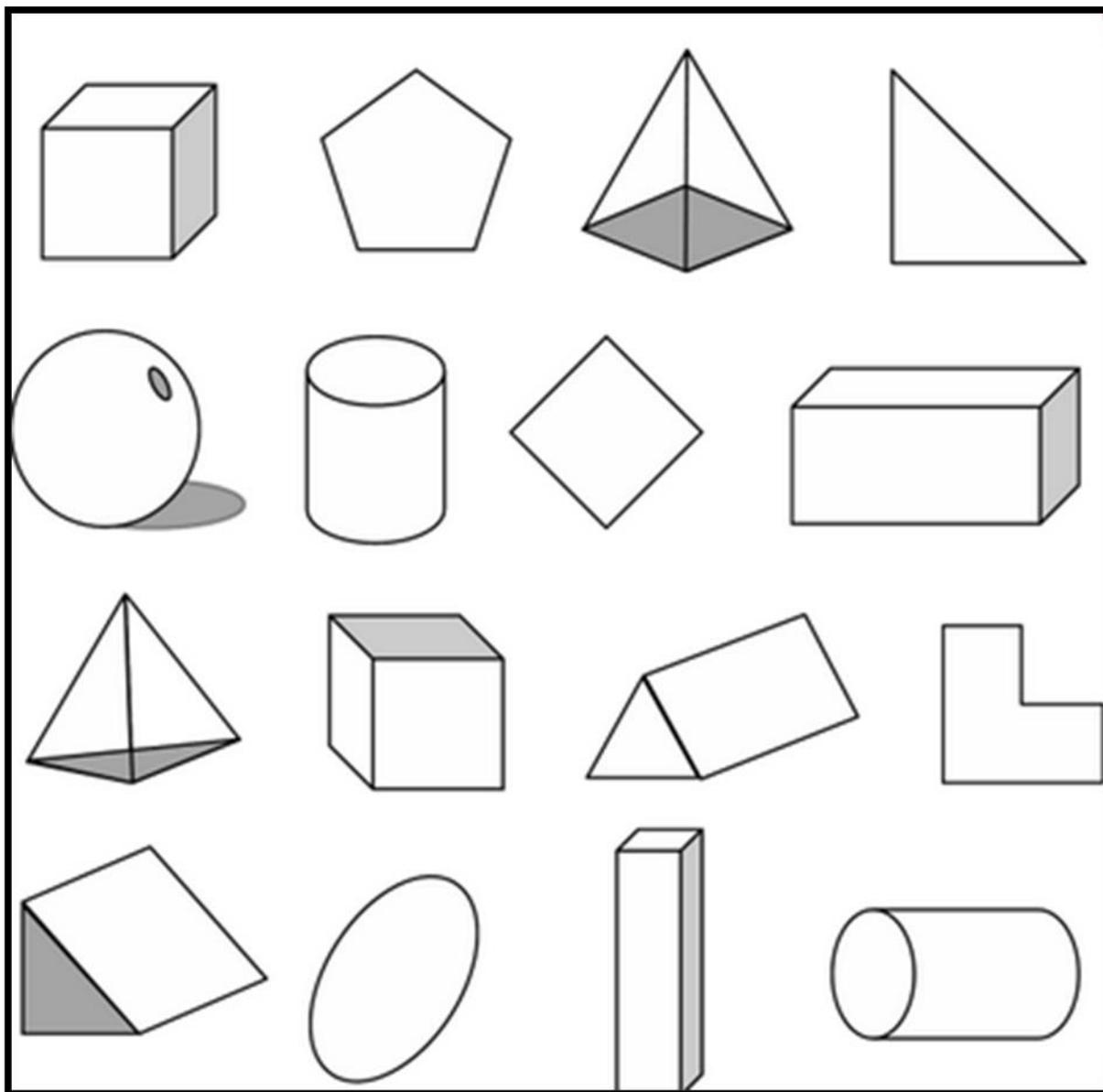
- |    |   |                                     |                          |
|----|---|-------------------------------------|--------------------------|
| 4) |  | Le rectangle a 4 cotés et 3 sommets | <input type="checkbox"/> |
| 3) |  | Le Carré a 4 cotés et 4 sommets     | <input type="checkbox"/> |
| 2) |  | Le triangle a 3 cotés et 3 sommets  | <input type="checkbox"/> |
| 1) |  | Le cercle a 3 cotés et 4 sommets    | <input type="checkbox"/> |

Choisis la forme qui a les parties identiques

1)			
2)			
3)			

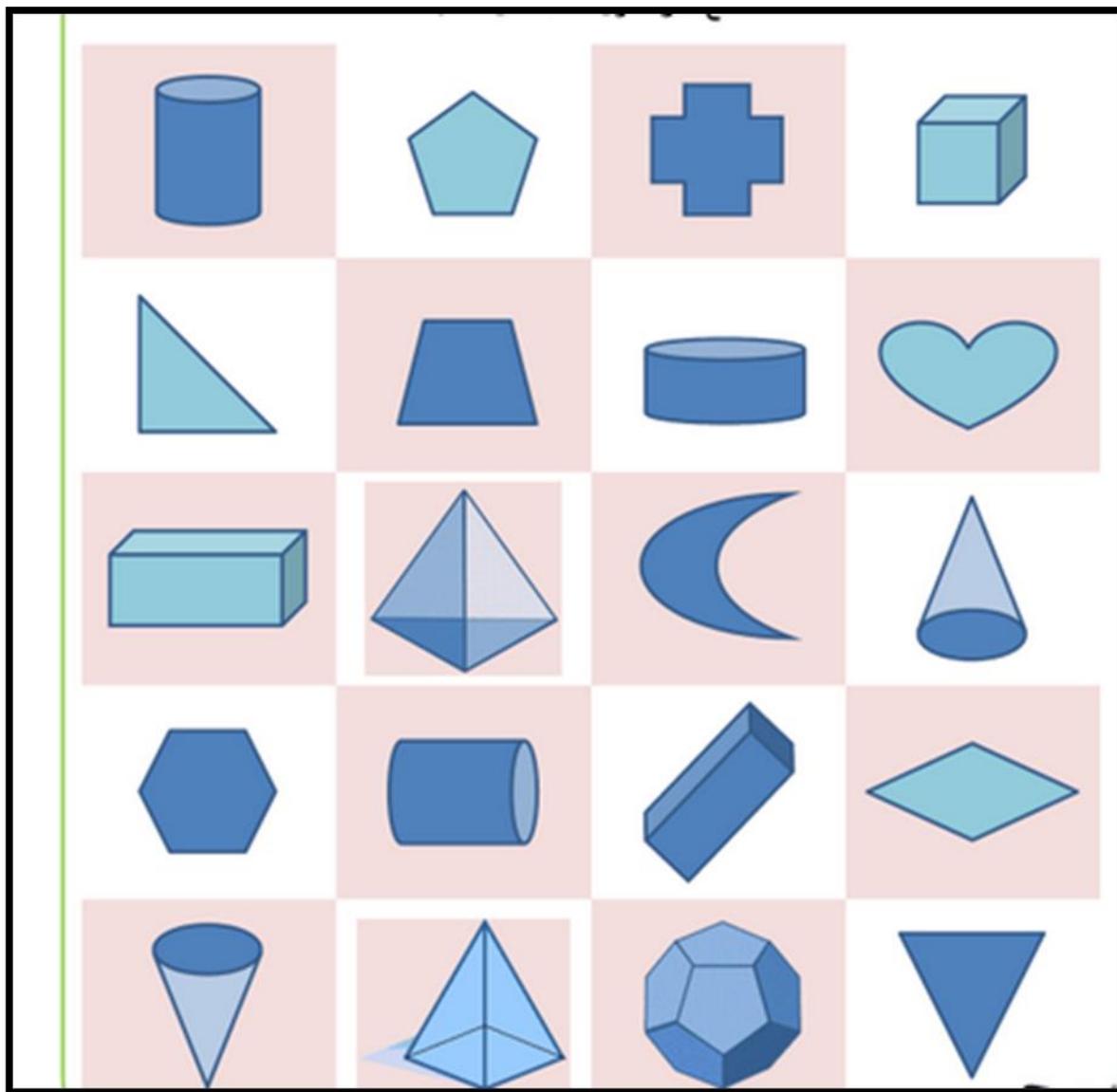
## Fiche Supplémentaire (11)

Distingues les formes bidimensionnelles de ce qui suit :



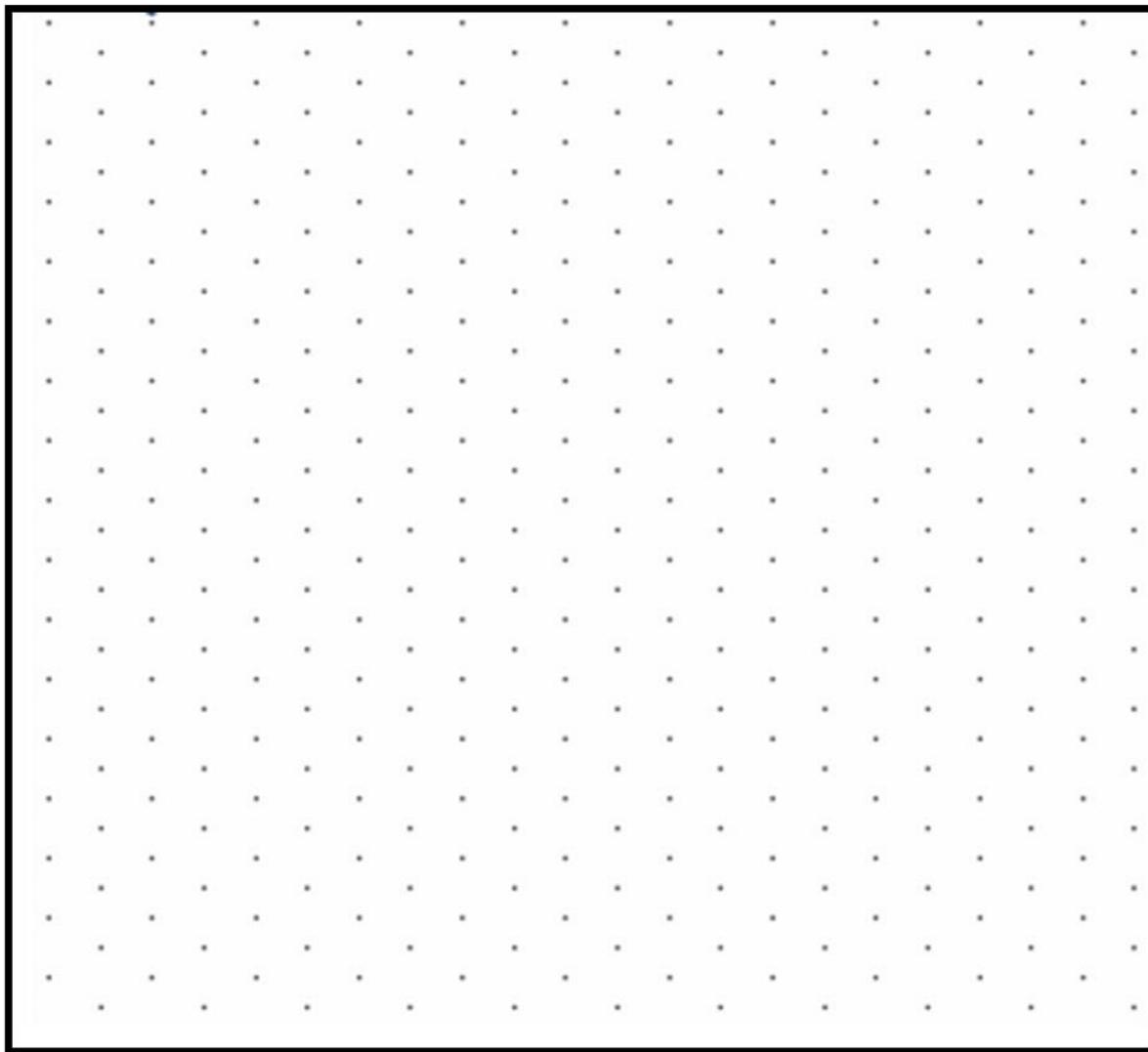
## Fiche Supplémentaire (12)

Distingues les formes bidimensionnelles de ce qui suit :



## Fiche Supplémentaire (13)

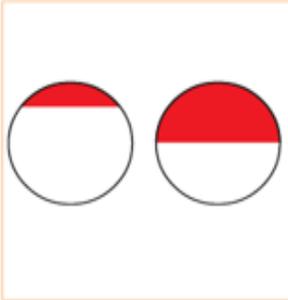
Utilise la grille pour dessiner un triangle



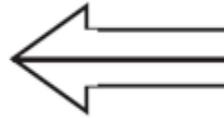
## Fiche (14)



Met  $\surd$  au-dessous de la forme qui a deux parties égales

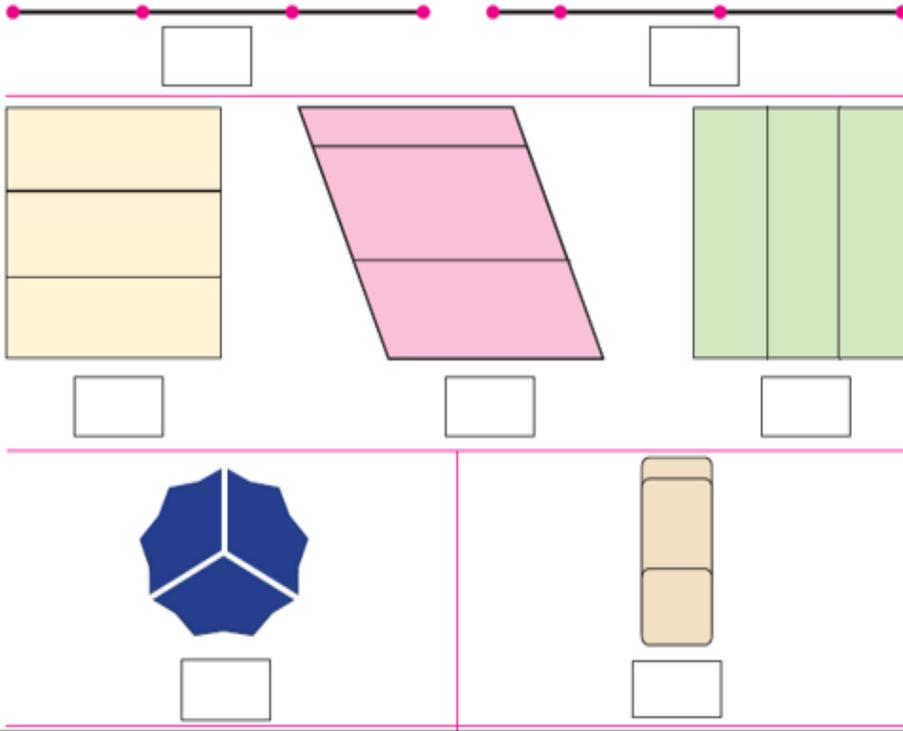


Met  $\surd$  au-dessous de la forme qui est divisée deux parties égales



## Fiche (14)

Met  $\surd$  au-dessous de la forme divisée en trois parties égales

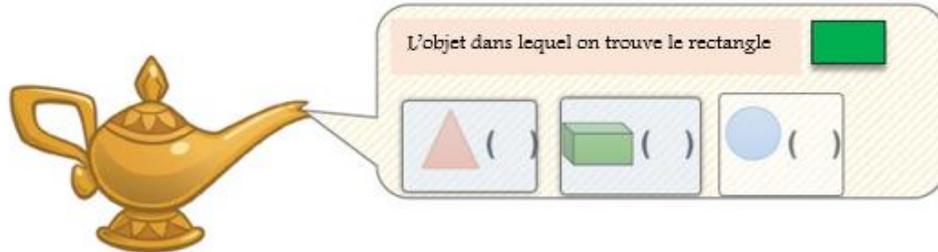


Fiches (16)

Formes tridimensionnelles

## Fiche Supplémentaire (1)

a) Entoure l'objet où on remarque la

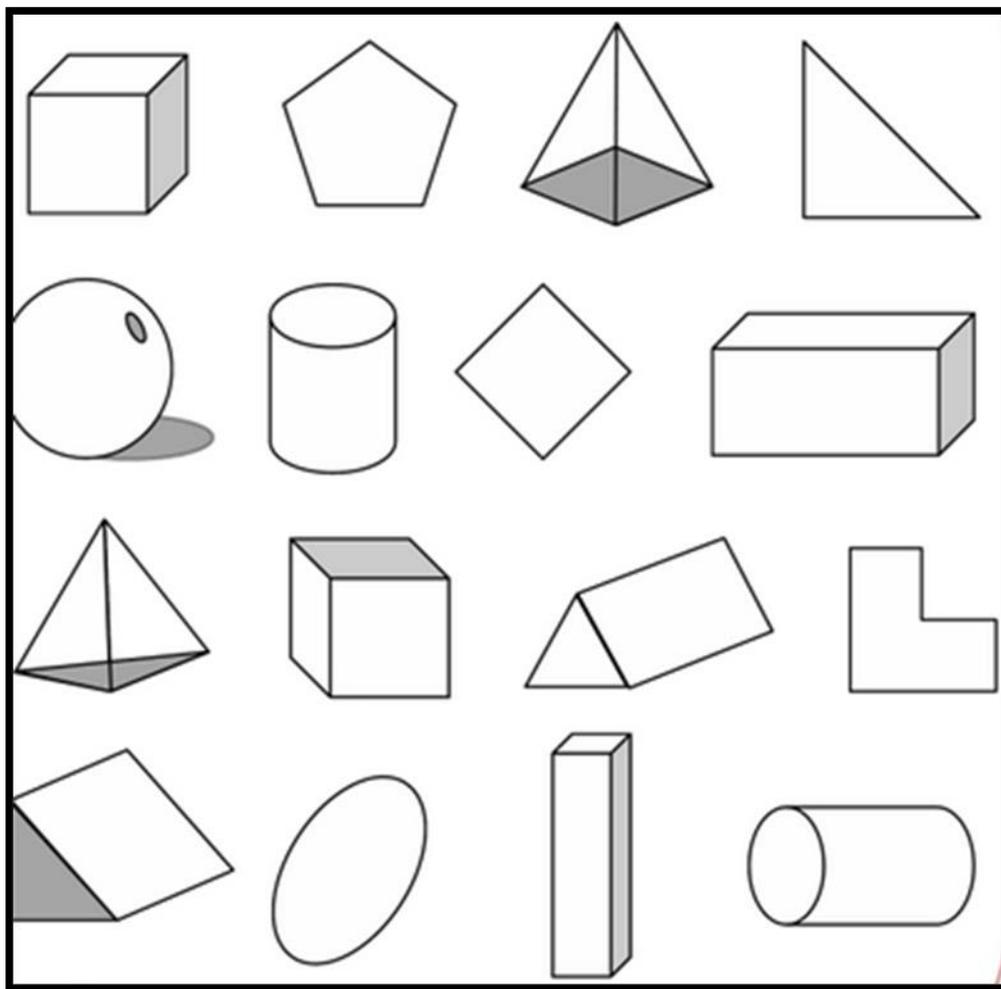


b) Entoure l'objet où on remarque la forme donnée .

4)				
3)				
2)				
1)				

## Fiche Supplémentaire (2)

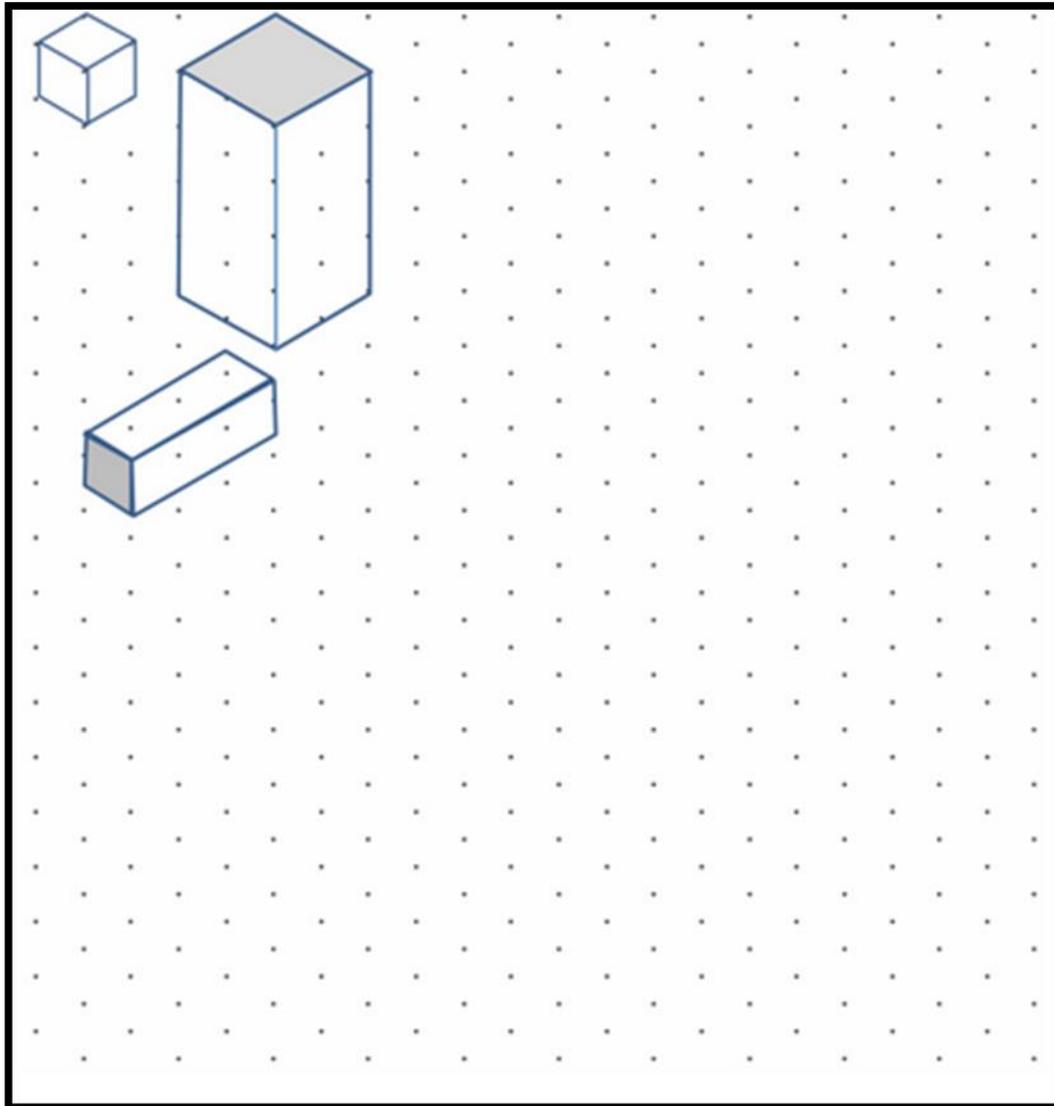
Colorie les formes tridimensionnelles en rouge



<sup>1</sup> <https://math-center.org/ar-BH/resources/1st/mixed-operations/>

### Fiche Supplémentaire (3)

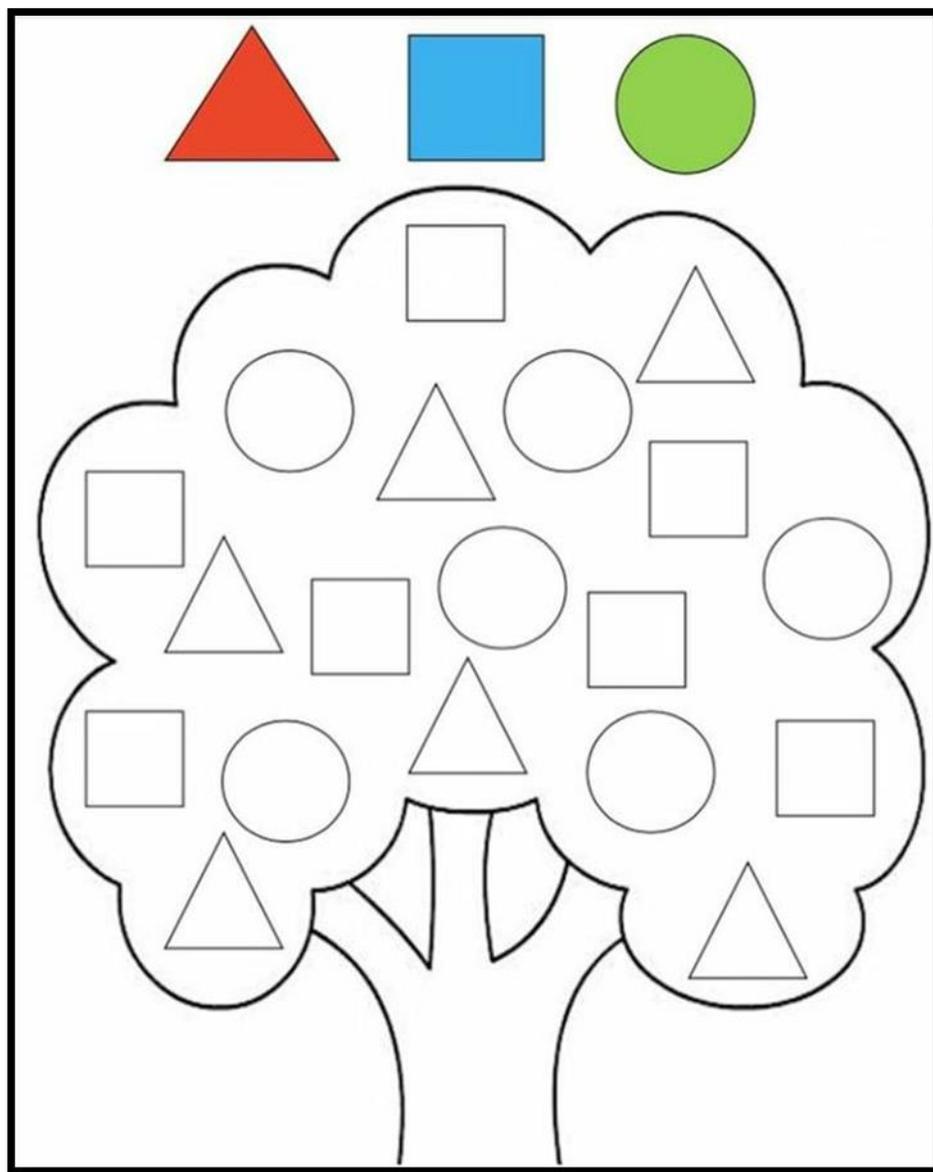
Utilise la grille pour dessiner et colorier des formes tridimensionnelles



## Fiche Supplémentaire (4)

Pour distinguer les formes bidimensionnelles des formes tridimensionnelles.

Colorie chaque forme par la couleur convenable



## Fiche (5)

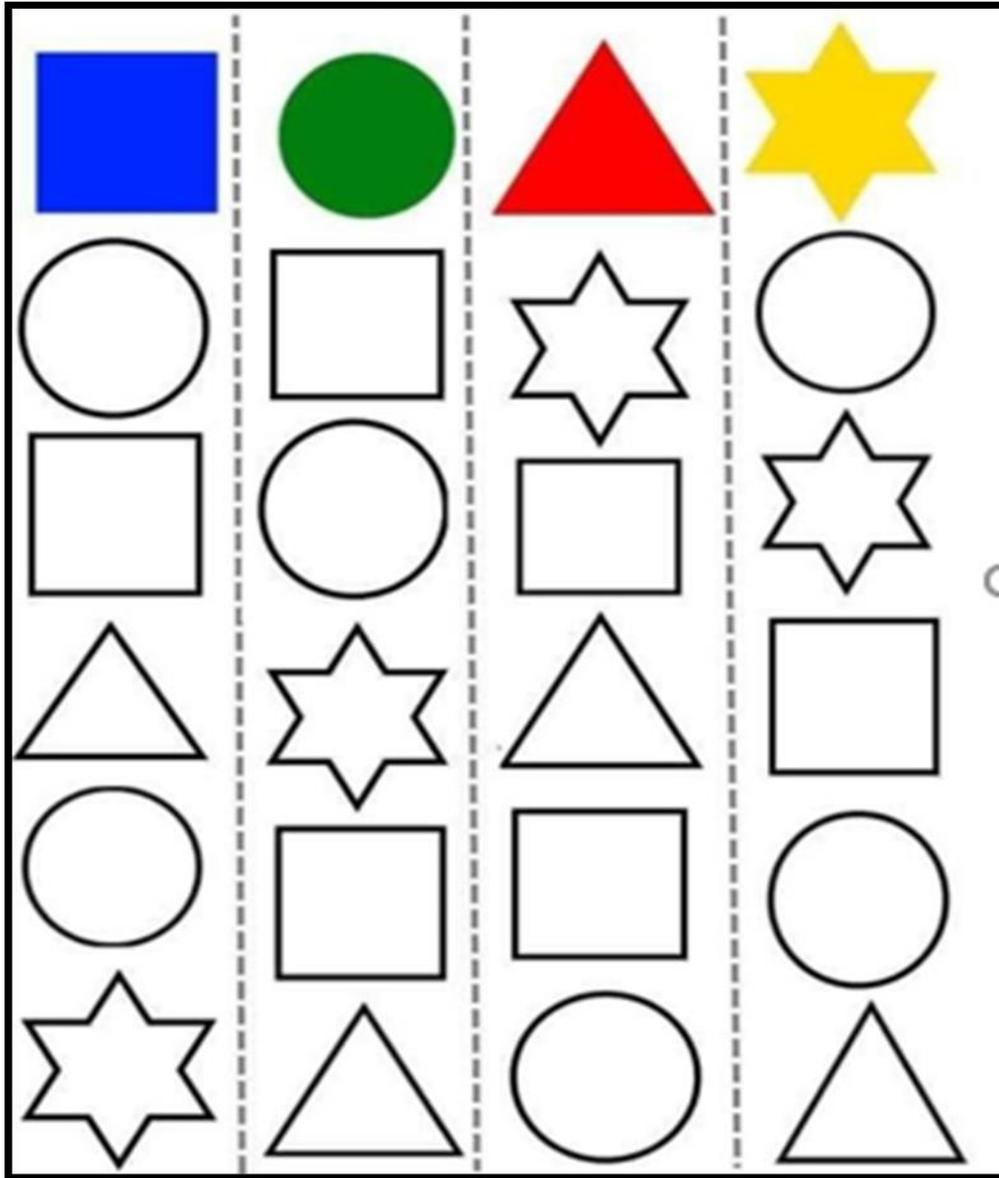
Colorie chaque forme par la couleur convenable puis compte et complète



<sup>1</sup> <https://www.pinterest.fr/pin/1829656090636379/>

## Fiche (6)

Colorie chaque forme par la couleur convenable

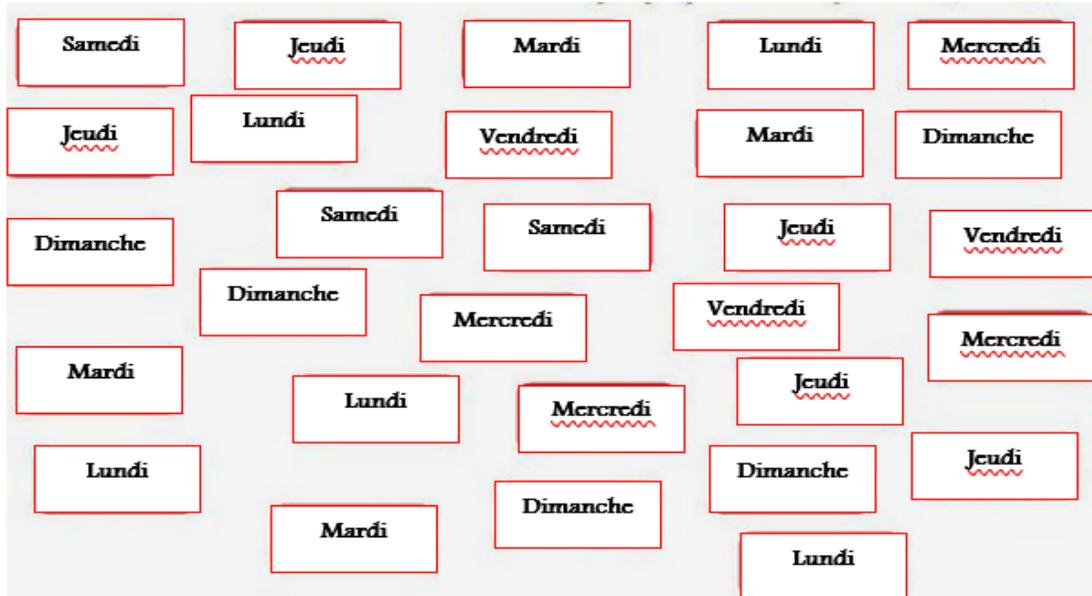


<sup>1</sup> <https://www.pinterest.fr/pin/292241463328942055/>

## Thème (17) Lecture du temps

## Fiche (1)

Colorie Samedi en rouge et vendredi en bleu



## Fiche (2)

En savoir plus sur les jours de semaine

  
LUNDI  
lundi  
lundi

   
1

©1 Akira en 1010

  
MARDI  
mardi  
mardi

   
2

©1 Akira en 1010

  
MERCREDI  
mercredi  
mercredi

   
3

©1 Akira en 1010

  
JEUDI  
jeudi  
jeudi

   
4

©1 Akira en 1010

  
VENDREDI  
vendredi  
vendredi

   
5

©1 Akira en 1010

  
SAMEDI  
samedi  
samedi

 6   
6

©1 Akira en 1010

  
DIMANCHE  
dimanche  
dimanche

   
7

©1 Akira en 1010

## Fiche (3)

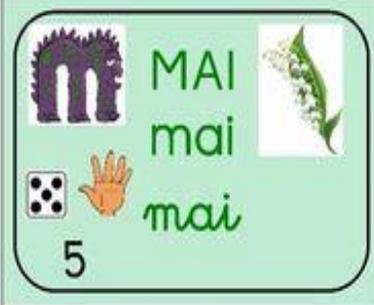
Range les jours de la semaine suivants dans le tableau



L'ordre	
Le premier	Dimanche
Le deuxième	
Le troisième	
Le quatrième	
Le cinquième	
Le sixième	
Le septième	

## Fiche (4)

En savoir plus sur les mois de l'année

 <p>JANVIER janvier janvier</p> <p>1</p>	 <p>MARS mars mars</p> <p>3</p>	 <p>MAI mai mai</p> <p>5</p>
 <p>FEVRIER février février</p> <p>2</p>	 <p>AVRIL avril avril</p> <p>4</p>	 <p>JUIN juin juin</p> <p>6</p>
 <p>JUILLET juillet juillet</p> <p>7</p>	 <p>SEPTEMBRE septembre septembre</p> <p>9</p>	 <p>NOVEMBRE novembre novembre</p> <p>11</p>
 <p>AOÛT août août</p> <p>8</p>	 <p>OCTOBRE octobre octobre</p> <p>10</p>	 <p>DECEMBRE décembre décembre</p> <p>12</p>

## Fiche (5)

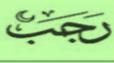
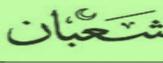
En savoir plus sur les mois de l'année Hijri.

رَمَضَانَ	جُمَادَى الْأُولَى	مُحَرَّمٌ
Ramadan	Joumada al oula	Mouharram
شَوَّالٌ	جُمَادَى الثَّانِيَةَ	صَفَرٌ
Chawwal	Joumada ath-thania	Safar
ذُو الْقَعْدَةِ	رَجَبٌ	رَبِيعُ الْأَوَّلِ
Dhou al qi`da	Rajab	Rabia al awal
ذُو الْحِجَّةِ	شَعْبَانَ	رَبِيعُ الثَّانِيَةَ
Dhou al-hijja	Shaaban	Rabia ath-thani

<sup>1</sup> <https://saudia9.com/>

## Fiche (6)

Réarrange les mois Hijri dans le tableau

 Jomada ath-thania	 Ramadan	 Mouharram	 Shawwal
 Safar	 Dhoul al qi' da	 Jomada ath-thania	 Rabia al awal
 Rajab	 Dhoul al-hijja	 Shaaban	 Rabia ath-thani

L'ordre	
Le premier	
Le deuxième	
Le troisième	
Le quatrième	
Le cinquième	
Le sixième	
Le septième	
Le huitième	
Le neuvième	
Le dixième	
Le onzième	
Le douzième	

## Fiche (7)

Complète le tableau comme dans l'exemple

Juste avant	Le jour	Juste après
Mardi	Mercredi	Jeudi
	Lundi	
	Samedi	
	Mardi	
	Vendredi	
	Dimanche	
	Jeudi	

## Fiche (8)

Complète le tableau comme dans l'exemple

Juste avant	Le mois	Juste après
Février	Mars	Avril
	Juillet	
	Décembre	
	Février	
	Octobre	
	Juin	
	Septembre	
	Août	
	Avril	
	Janvier	
	Mai	
	Novembre	

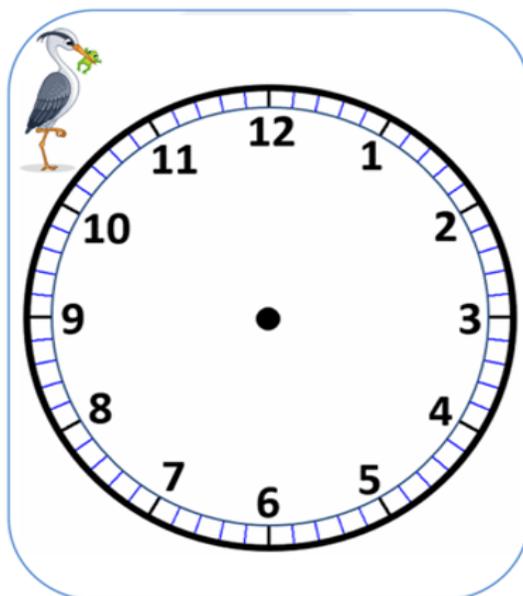
## Fiche (9)

Complète le tableau comme dans l'exemple

Juste avant	Le mois	Juste après
Rajab	Shaaban	Ramadan
	<u>Mouharram</u>	
	<u>Rabia al awal</u>	
	<u>Rabia ath-thani</u>	
	Safar	
	<u>Chawwal</u>	
	<u>Dhou al qi`da</u>	
	<u>Joumada ath-thania</u>	
	<u>Dhou al-hijja</u>	
	<u>Joumada al oula</u>	
	Ramadan	
	<u>Rajab</u>	

## Fiche Supplémentaire (10)

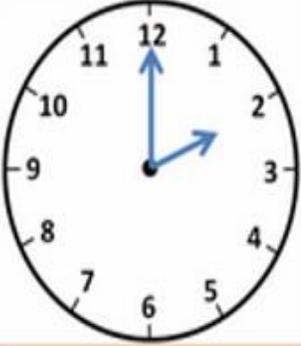
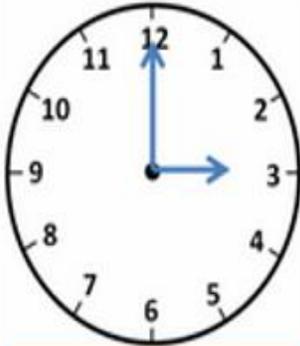
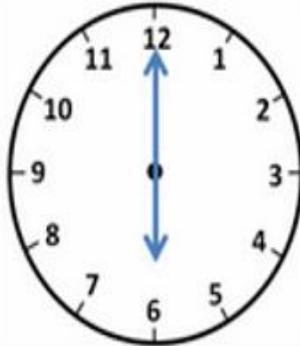
- Connaître et discuter de la forme de la montre
- Les Chiffres horaires.
- Combien d'heures par jour.
- Comment Les aiguilles se déplacent



<sup>1</sup> <https://math-center.org/ar-BH/resources/1st/mixed-operations/>

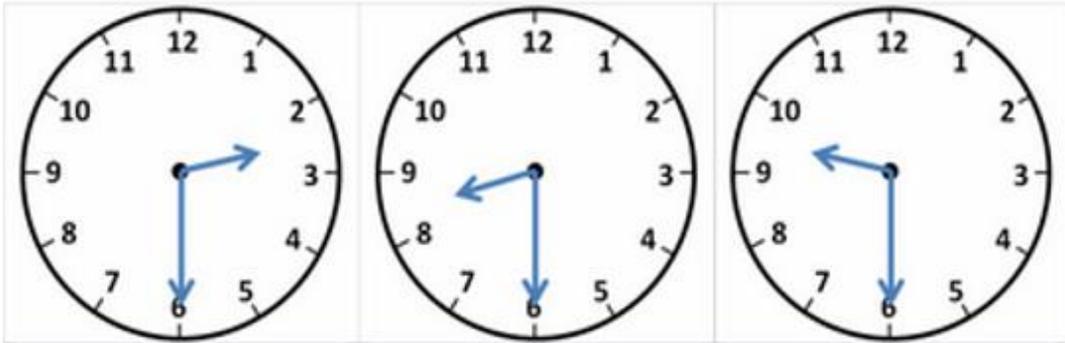
## Fiche (11)

Écris le temps correct au-dessous de chaque montre

		
..... Heures	..... Heures	..... Heures
		
..... Heures	..... Heures	..... Heures

## Fiche (11)

Écris le temps comme dans l'exemple

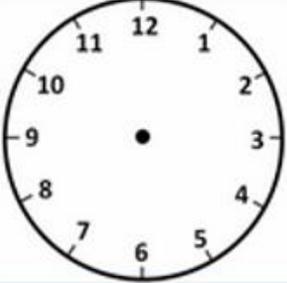
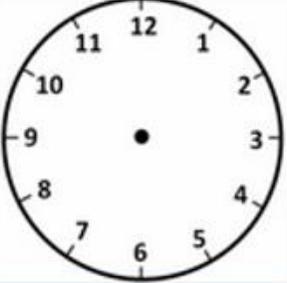
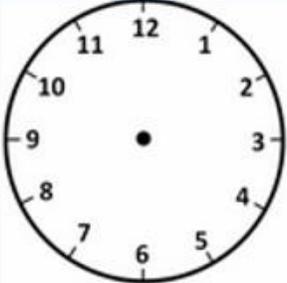
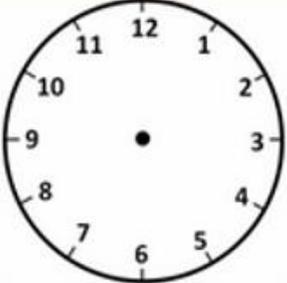
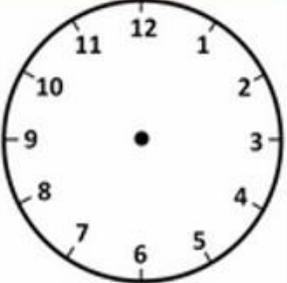


2 heures et demi



## Fiche (12)

Dessines les aiguilles pour former le temps donné

		
2 heures	9 heures	5 heures
		
10 heures	3 heures	7 heures

## Fiche (13)

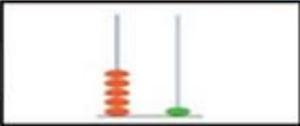
Écoutes et discutes ce qui suit

Écris votre date de naissance	
Écris la date de la fête nationale	
Quel mois est le jeûne?	
Quand l'été commence-t-il?	
Quand les vacances commencent-elles?	
Quand vous réveillez-vous le matin?	
Quand mangez-vous?	
Combien de jours par semaine?	
Combien d'heures par jour?	
Combien d'heures on étudies par jour ?	
Quand rentrez-vous de l'école?	
.....	

Fiches généraux pour la révision du traitement des  
difficultés d'apprentissage des mathématiques en  
première année de l'école primaire

## Fiche (1)

Compte et écris le nombre puis relie le nombre au nombre précédant correspondant

Le nombre précédant	Le nombre
 <input style="width: 40px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 25px;" type="text"/> 
 <input style="width: 40px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 25px;" type="text"/> 
 <input style="width: 40px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 25px;" type="text"/> 

Observe les jours de la semaine puis réponds

Samedi	Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
--------	----------	-------	-------	----------	-------	----------

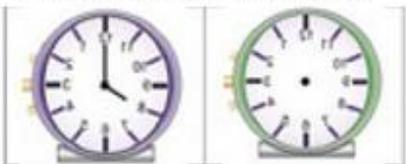
- 1) Le jour devant .....      3) Le jour devant lundi .....  
 2) Le jour devant jeudi .....      4) Le jour devant mardi .....

Ecrivez le nombre qui vient juste avant les nombres suivants

<input style="width: 40px; height: 25px;" type="text"/>	14	<input style="width: 40px; height: 25px;" type="text"/>	17	<input style="width: 40px; height: 25px;" type="text"/>	11
<input style="width: 40px; height: 25px;" type="text"/>	12	<input style="width: 40px; height: 25px;" type="text"/>	10	<input style="width: 40px; height: 25px;" type="text"/>	15
<input style="width: 40px; height: 25px;" type="text"/>	20	<input style="width: 40px; height: 25px;" type="text"/>	8	<input style="width: 40px; height: 25px;" type="text"/>	16
<input style="width: 40px; height: 25px;" type="text"/>	18	<input style="width: 40px; height: 25px;" type="text"/>	6	<input style="width: 40px; height: 25px;" type="text"/>	13

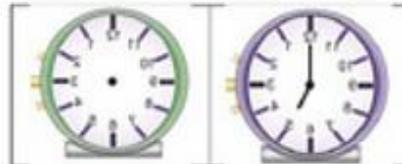
## Fiche (2)

Dessines les aiguilles de la montre



L'heure maintenant

L'heure suivante



L'heure maintenant

L'heure suivante

Écris le nombre compris entre ces deux nombres

10		12	14		16	18		20
9		11	13		15	17		19

Complète le vide avec ce qui est nécessaire.

- 5) Il est 3 heures, quelle est l'heure suivante ? .....
- 4) Il est 1 heures, quelle est l'heure précédente ? .....
- 3) Le nombre qui est juste après le septième est ? .....
- 2) Hala a 7 ans. Quel âge a-t-elle l'année précédente ..... Et quel âge a-t-elle l'année prochaine .....
- 1) Je mets dans ma pochette chaque jour un dollar, Si elle contient aujourd'hui 13 dollars, combien de dollars contient-elle Hier ..... Et combien aura-t-elle demain .....

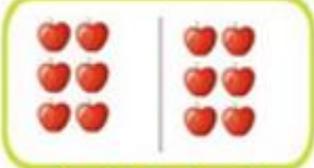
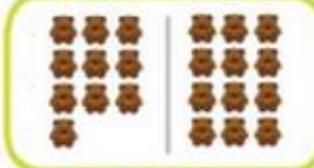


Entoure la bonne réponse

- 5) Un nombre plus petit que 20, ses unités plus que ses dizaines de 7 (15 - 16 - 17)
- 4) Un nombre compris entre 10 et 18 la somme de ses chiffres est 6 (15 - 16 - 17)
- 3) Le jour qui est juste après Jeudi (Vendredi - Mardi - Mercredi)
- 2) Le jour qui est entre lundi et mercredi (Dimanche - Mardi - Mercredi)
- 1) Le jour qui est juste avant Dimanche (Lundi - Samedi - Mercredi)

## Fiche (3)

Écris le nombre d'objets puis mets < ou > ou = dans le ●

		
<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px;" type="radio"/> <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px;" type="radio"/> <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px;" type="radio"/> <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>

Dessines des objets pour que la comparaison soit vraie

		
<input style="width: 30px; height: 20px; text-align: center;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px;" type="radio"/> <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px;" type="radio"/> <input style="width: 30px; height: 20px; text-align: center;" type="text"/>	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px;" type="radio"/> <input style="width: 30px; height: 20px; text-align: center;" type="text"/>

Met < ou > ou = dans

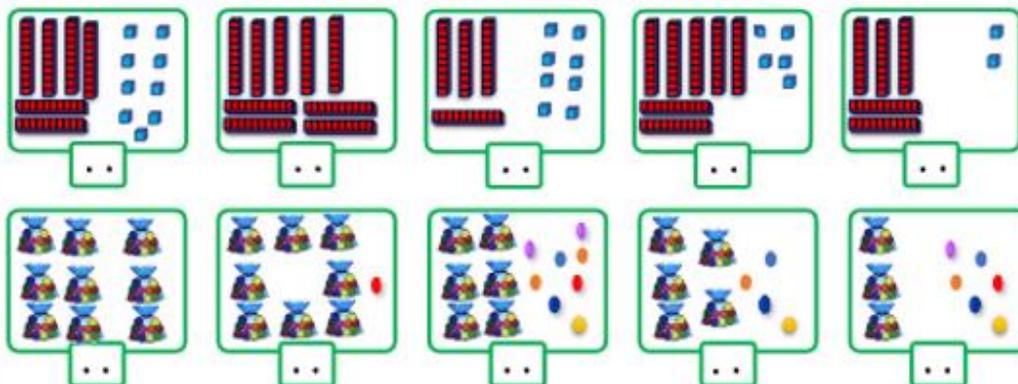
<input style="width: 50px; height: 25px;" type="text" value="2+3"/>	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="radio"/>	<input style="width: 50px; height: 25px;" type="text" value="5"/>		<input style="width: 50px; height: 25px;" type="text" value="6+3"/>	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="radio"/>	<input style="width: 50px; height: 25px;" type="text" value="2+4"/>
<input style="width: 50px; height: 25px;" type="text" value="7-2"/>	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="radio"/>	<input style="width: 50px; height: 25px;" type="text" value="9"/>		<input style="width: 50px; height: 25px;" type="text" value="16"/>	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="radio"/>	<input style="width: 50px; height: 25px;" type="text" value="12"/>
<input style="width: 50px; height: 25px;" type="text" value="10+1"/>	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="radio"/>	<input style="width: 50px; height: 25px;" type="text" value="10-1"/>		<input style="width: 50px; height: 25px;" type="text" value="2-0"/>	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="radio"/>	<input style="width: 50px; height: 25px;" type="text" value="2+0"/>

Écris un nombre dans chaque triangle pour que la comparaison soit vraie

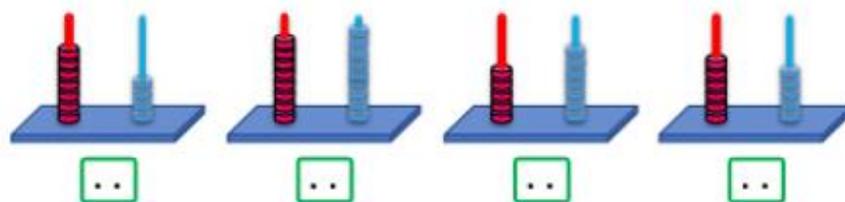
<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text" value="14"/>	<input style="width: 30px; height: 30px;" type="text" value="&lt;"/>	<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>		<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text" value="10"/>	<input style="width: 30px; height: 30px;" type="text" value="&gt;"/>	<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>
<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 30px; height: 30px;" type="text" value="&lt;"/>	<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text" value="12"/>		<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 30px; height: 30px;" type="text" value="&gt;"/>	<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>
<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>	<input "="" style="width: 30px; height: 30px;" type="text" value="="/>	<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text" value="20"/>		<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text" value="10+1"/>	<input "="" style="width: 30px; height: 30px;" type="text" value="="/>	<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>

## Fiche (4)

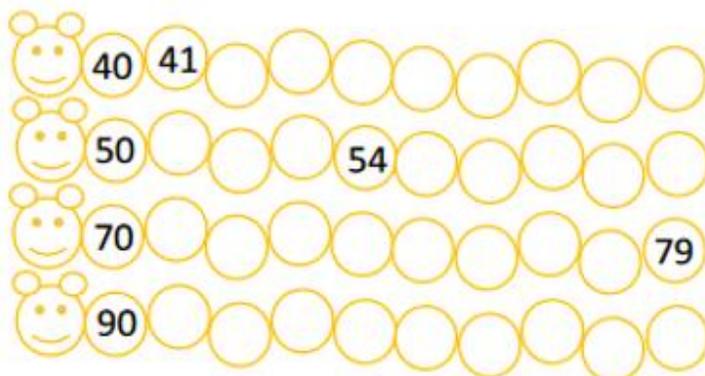
1) Observe chaque figure et compte les unités et les dizaines puis écris le nombre convenable



2) Observe chaque compteur et compte les unités et les dizaines puis écris le nombre convenable



3) Complète les suites des nombres suivantes :



## Fiche (5)

Écris le numéro manquant comme dans l'exemple

1	2	3
5		7

2		4
7		9

10		12
14		16

24		26
19		21

20		22
25		27

29		31
19		21

33		35
44		46

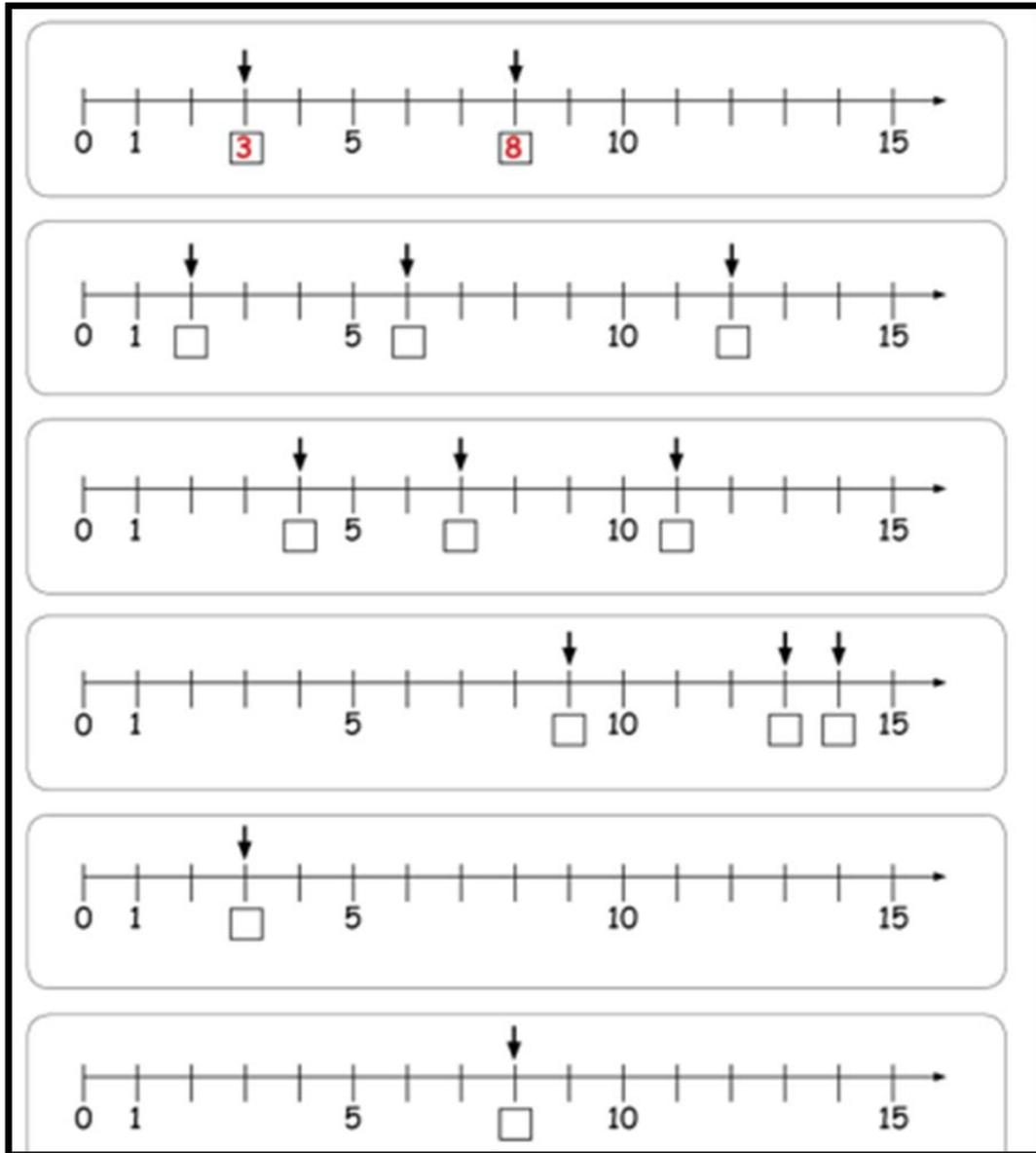
35		37
40		42

27		29
17		19

<sup>1</sup> <https://www.grade1to6.com/free-maths-worksheets/first-grade-1-ordinal-numbers.html>

## Fiche (6)

Écris le numéro correct dans le carré comme dans l'exemple



<sup>1</sup> <https://www.grade1to6.com/free-maths-worksheets/first-grade-1-counting-estimating-ib.html>

## Fiche (7)

Classes et Écris le nombre au-dessus de chaque forme

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		

<sup>1</sup> <https://www.grade1to6.com/free-maths-worksheets/first-grade-1-data-handling-ib-cbse-icse.html>

## Fiche (8)

Compte et écris le nombre

1  +  =

2  +  =

3  +  =

4  +  =

5  +  =

<sup>1</sup> <https://www.grade1to6.com/free-maths-worksheets/first-grade-1-counting-numbers2.html>

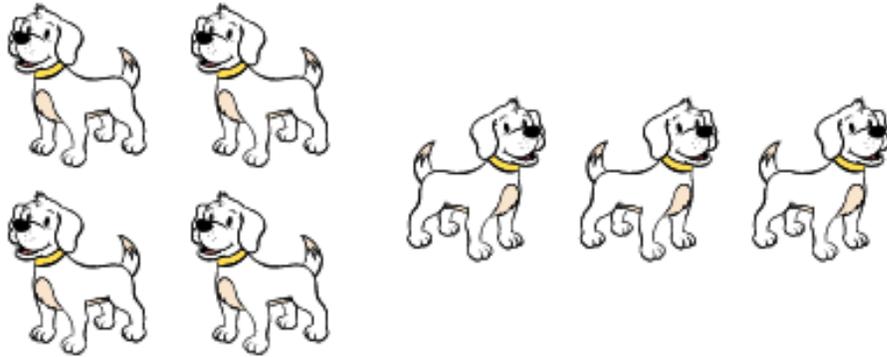
## Fiche (9)

Observe la figure

Maher a 7 chiens.

3 d'entre eux se sont échappés.

Combien des chiens reste-il ? .....



<sup>1</sup> <https://www.nagwa.com/ar/worksheets/298173929320/>

## Fiche (10)

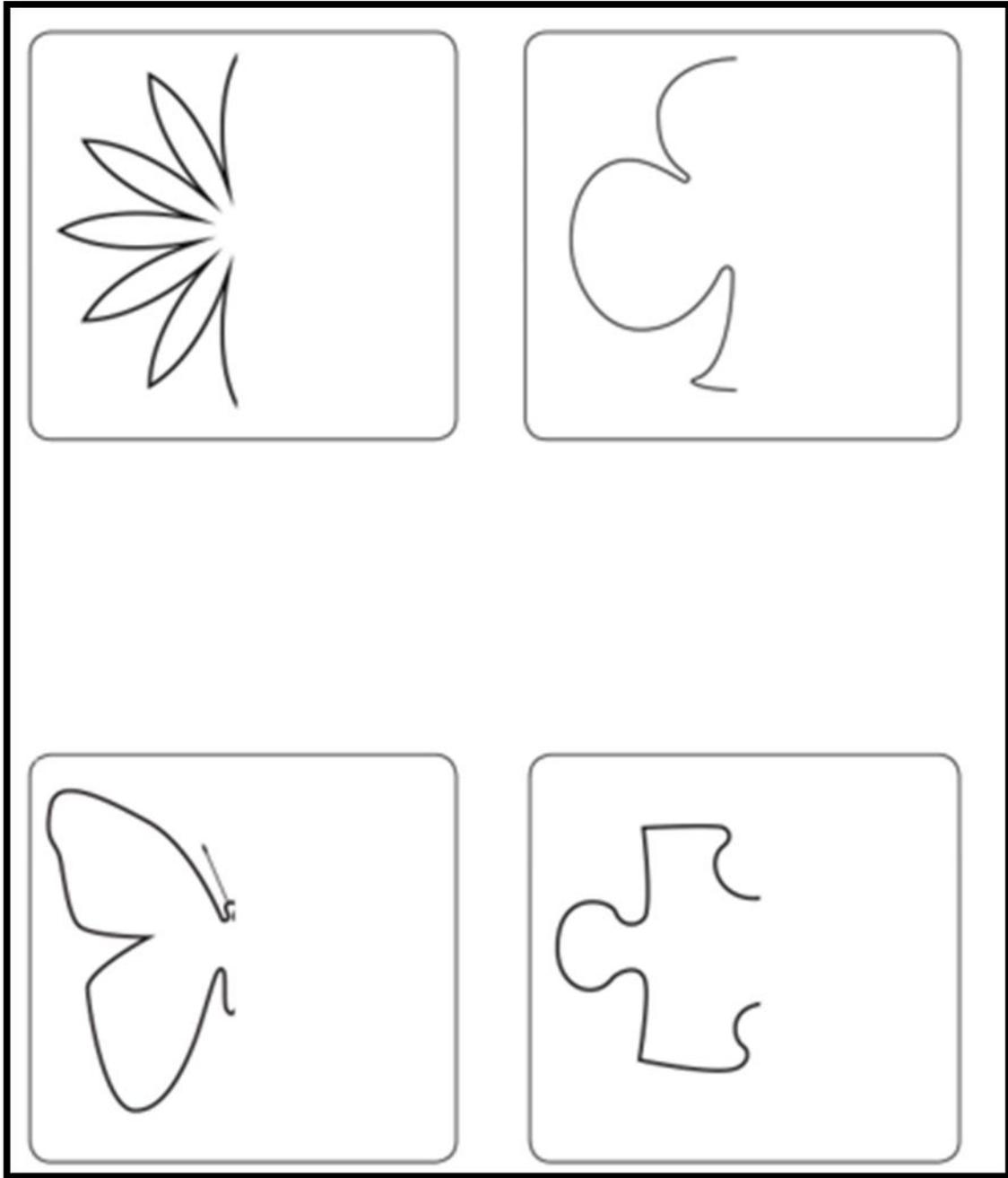
Met ( $\checkmark$ ) avant le nombre pair, et met (x) devant le nombre impair comme dans l'exemple

12	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	65	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<sup>1</sup> <https://www.grade1to6.com/free-maths-worksheets/first-grade-1-doubling-halving.html>

## Fiche (11)

Complète la forme pour qu'elle soit une forme symétrique



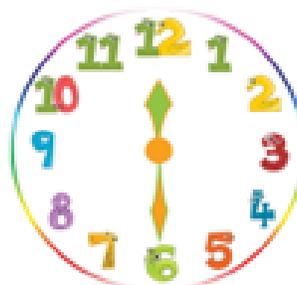
<sup>1</sup> <https://www.grade1to6.com/free-maths-worksheets/first-grade-1-symmetry.html>

## Fiche (12)

Observe et écris le temps



12:10



12:30



<sup>1</sup> <https://www.grade1to6.com/free-maths-worksheets/first-grade-1-telling-time.html>

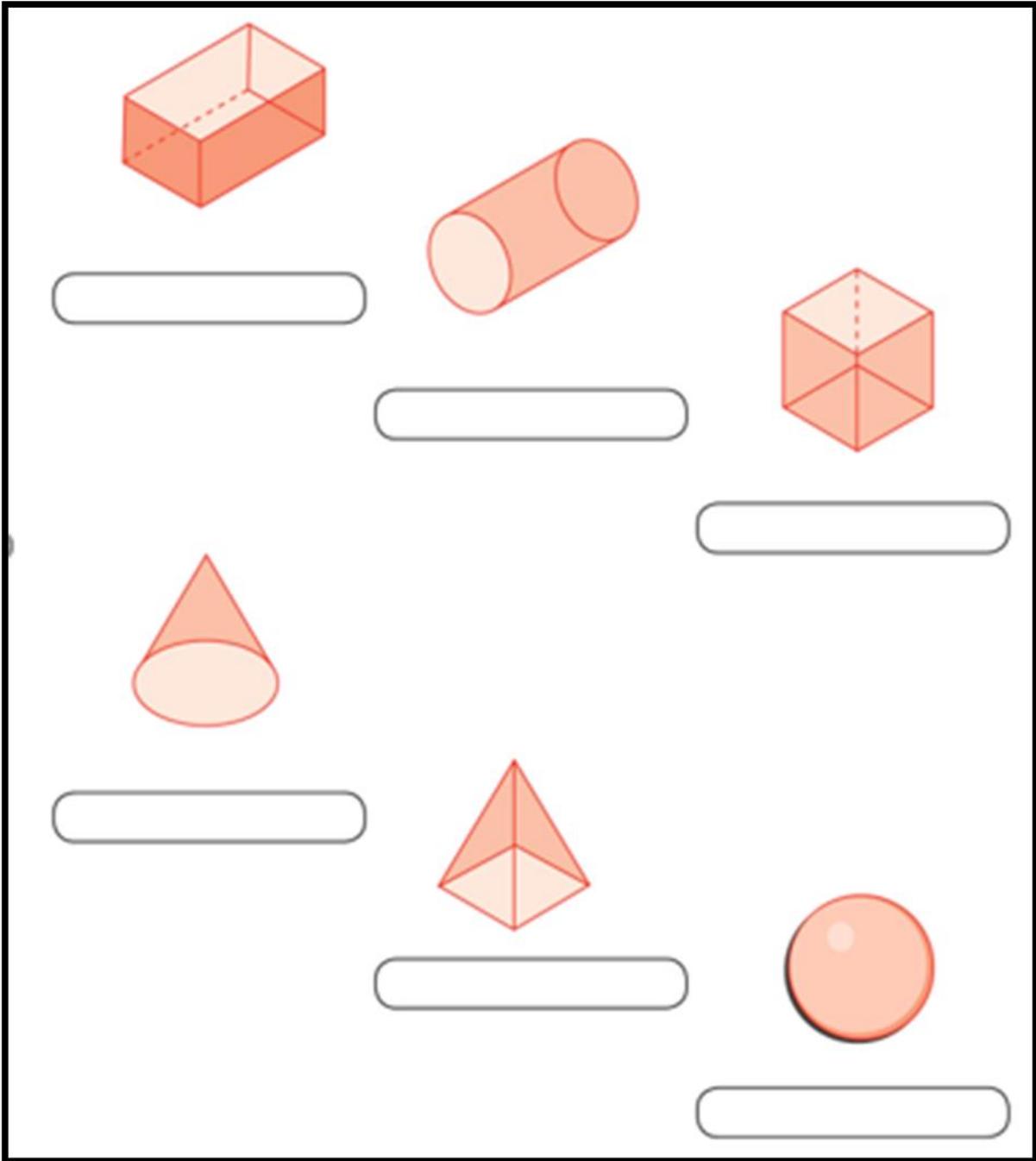
## Fiche (13)

Observe et Écris l'heure à laquelle vous vous engagez dans l'activité exprimée dans l'image



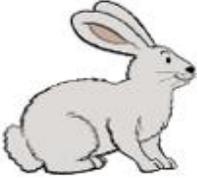
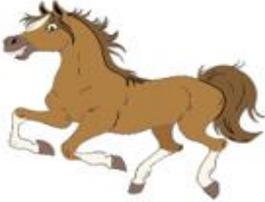
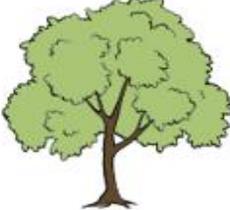
<sup>1</sup> <https://www.grade1to6.com/free-maths-worksheets/first-grade-1-time.html>

## Fiche (14)



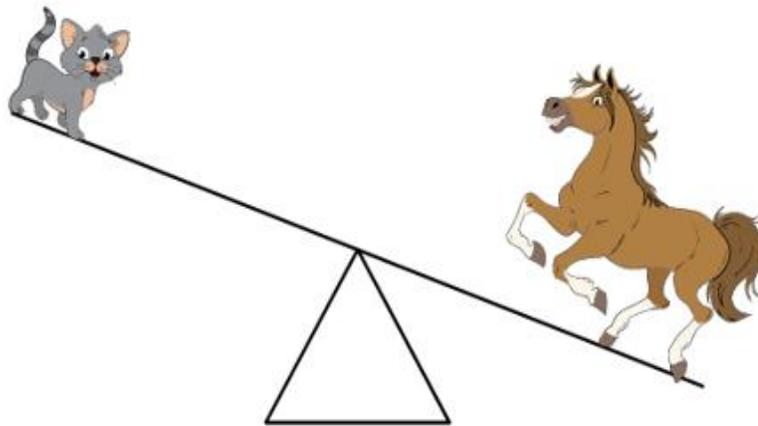
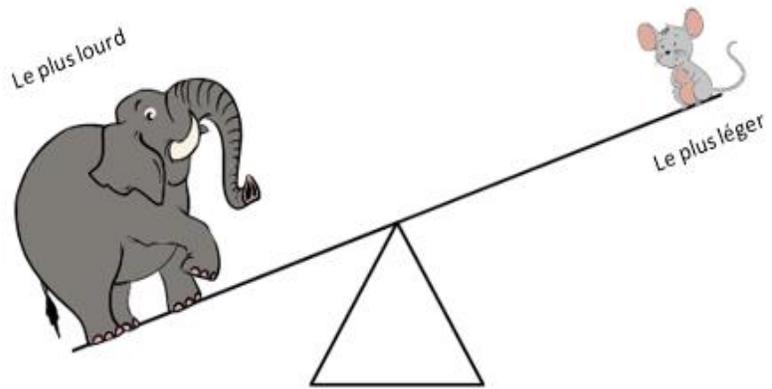
<sup>1</sup> <https://www.grade1to6.com/free-maths-worksheets/first-grade-1-geometry-shape.html>

Fiche (15)

Entoure le plus léger	Entoure le plus lourd
<p data-bbox="321 373 394 464">A</p>  <p data-bbox="321 680 394 770">B</p> 	<p data-bbox="935 407 1008 497">A</p>  <p data-bbox="935 653 1008 743">B</p> 
<p data-bbox="321 1022 394 1113">A</p>  <p data-bbox="321 1224 394 1314">B</p> 	<p data-bbox="894 953 967 1043">A</p>  <p data-bbox="894 1163 967 1253">B</p> 

## Fiche (16)

Observe et parle oralement de chaque image



## Fiche (17)

Écris le nombre d'unités devant chaque élément

The image contains three measurement exercises, each within a black-bordered box. Each exercise consists of a pencil and a number line below it. The number line has tick marks labeled 1 through 6. To the right of each number line is a pink square box for the answer.

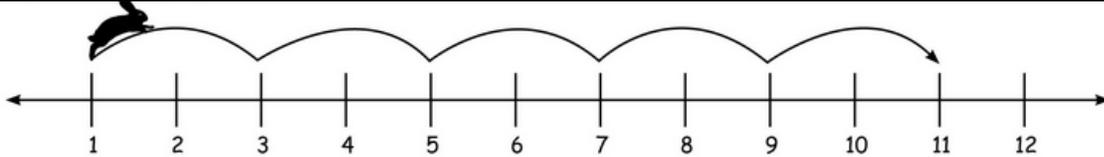
- Exercise 1:** A green pencil with a purple eraser and a yellow band. The pencil starts at the 0 mark and ends at the 5 mark on the number line.
- Exercise 2:** A red pencil. The pencil starts at the 0 mark and ends at the 3 mark on the number line.
- Exercise 3:** A green pencil with a purple eraser and a yellow band. The pencil starts at the 0 mark and ends at the 6 mark on the number line.

<sup>1</sup> file:///C:/Users/NASER~1.EBE/AppData/Local/Temp/Measuring%20Length.pdf

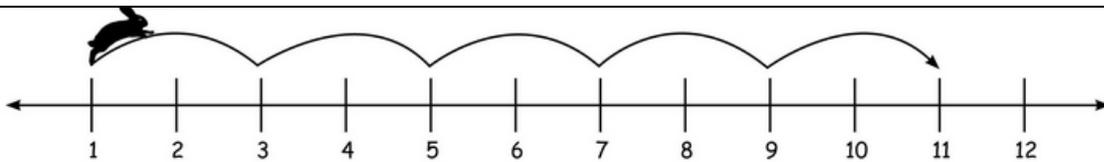
## Fiche (18)

Dessine comme dans l'exemple

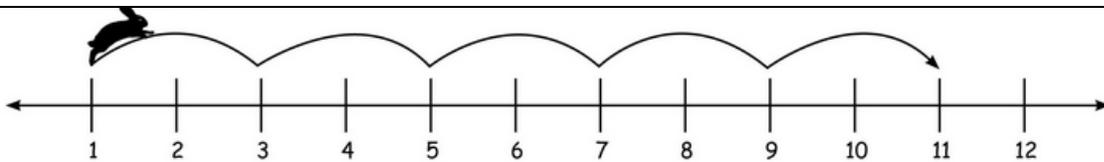
Observe la souris (comptez en sautant 2.....)



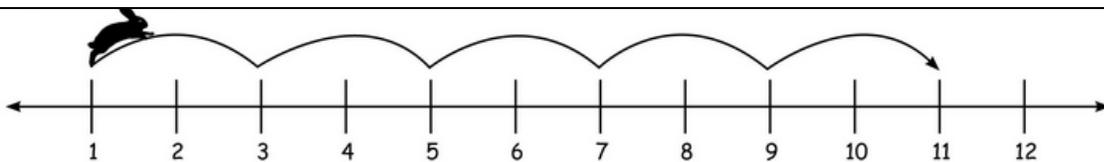
La souris saute en avant en sautant de 3 par 3



La souris saute en avant en sautant de 4 par 4



La souris saute en avant en sautant de 4 par 4



<sup>1</sup> <https://www.grade1to6.com/free-maths-worksheets/first-grade-1-skip-counting.html>

## Fiche (19)

Compte et entoure la bonne réponse

$$29 + 13$$

51

21

36

23

46

16

42

12

26

24



$$13 + 9$$

23

29

22

10

28

25

46

41



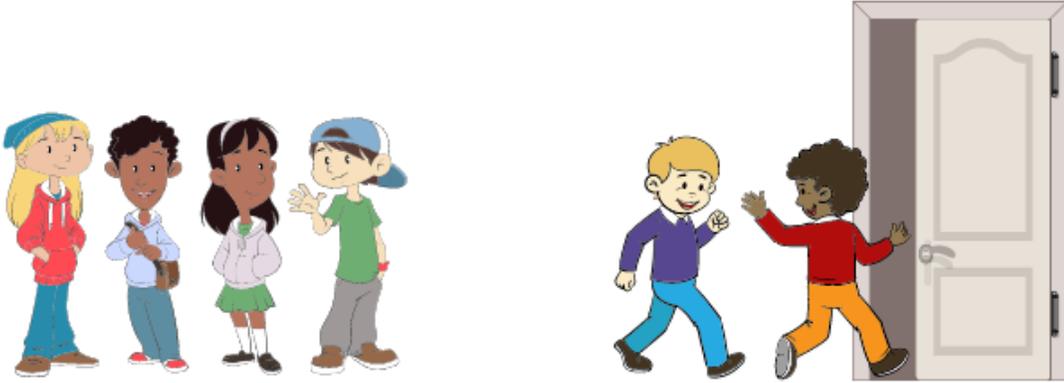
<sup>1</sup> <https://www.grade1to6.com/free-maths-worksheets/first-grade-1-counting-sets-ib.html>

## Fiche (20)

Observe la figure

Il y a 6 élèves dans la classe, deux ont quittés la classe.

Combien reste-il dans la classe ? .....



<sup>1</sup> <https://www.nagwa.com/ar/worksheets/298173929320/>

## Fiche (21)

Écris le nombre et nomme la fraction



Nombre des parties coloriées

Nombre de tous les parties égales

La fraction  $\frac{\square}{\square}$

Nom de La fraction Moitié



Nombre des parties coloriées

Nombre de tous les parties égales

La fraction  $\frac{\square}{\square}$

Nom de La fraction Tier



Nombre des parties coloriées

Nombre de tous les parties égales

La fraction  $\frac{\square}{\square}$

Nom de La fraction Trois quart