

مشروع بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية للأجئين السوريين

لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

التطبيقات العملية باللغة الفرنسية

لعلاج صعوبات تعلم الرياضيات

للحد من الفاقد التعليمي
لدى اللاجئين السوريين

3

الصف الثالث الأساسي



فريق التأليف

أ.د/ ناصر السيد عبد الحميد عبيده	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات	مصر
د/ محمد محي الدين عبد السلام	خبير مناهج الرياضيات وإعداد المواد التعليمية	مصر
د/ محمد السيد أحمد عبده	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد	مصر
د/ أسامة محمود محمد الحنان	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد	مصر
د/ مؤنس أديب ذياب حمادنة	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد جامعة إربد الأهلية	الأردن
م/ أردهان محمد دامرجي	خبير إعداد مصادر تعلم تكنولوجيا رياضيات	لبنان
أ/ أحمد صالح الفتحي	معلم رياضيات ورئيس الفريق السوري	سوريا

فريق الترجمة باللغة الفرنسية

محمود عنتبلي	محمد طالب
مريم عبد الرحمن	وليد المصري
محمد المصري	بشرى مرشد

فريق مراجعة الترجمة باللغة الفرنسية

د/ محمد محي الدين عبد السلام	خبير مناهج الرياضيات وإعداد المواد التعليمية
م/ أردهان محمد دامرجي	خبير إعداد مصادر تعلم تكنولوجيا رياضيات

التصميم الفني

أ.م.د/ حسناء صبرى عبد الحميد

استاذ المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم -كلية التربية جامعة بنها

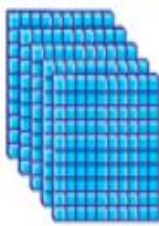
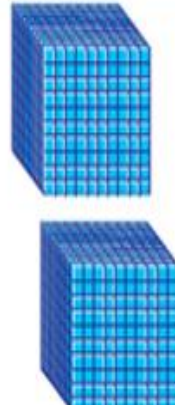
أعضاء لجان التحكيم بالدول

الأردن	أ.د ربي البطاينة	المدير التنفيذي للمركز الوطني لتطوير المناهج سابقا- أستاذ مناهج اللغة الانجليزية - جامعة اليرموك
	أ.د هاني حتمل عبيدات	نائب عميد كلية التربية - أستاذ مناهج الدراسات الاجتماعية - جامعة اليرموك
	أ.د فواز المومني	مدير مركز دراسات اللاجئين سابقا - أستاذ علم النفس الإرشادي - جامعة اليرموك
	أ.د هادي محمد غالب طوالبه	مساعد عميد التربية سابقا - أستاذ مناهج الدراسات الاجتماعية - جامعة اليرموك
	أ.د وصال هاني سالم العمري	نائب عميد كلية التربية جامعة اليرموك - أستاذ مناهج العلوم - جامعة اليرموك
	أ.د مأمون محمد أحمد الشناق	رئيس وحدة التحليل الاحصائي - أستاذ مناهج الرياضيات - جامعة اليرموك
	أ.د محمد فؤاد الحوامده	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - أستاذ مناهج اللغة العربية - جامعة اليرموك
لبنان	د. أمينة حربلي	منسق عام لكلية التربية - الجامعة العربية المفتوحة - فرع لبنان
	د. منى تحصيلدار	أستاذ مناهج اللغة الإنجليزية - كلية التربية في الجامعة اللبنانية
	د. هيثم قطب	أستاذ تعليم اللغة الفرنسية - كلية التربية في الجامعة اللبنانية
	د. سناء عيتاني	أستاذ اللغة العربية - الجامعة العربية المفتوحة
	د. فاديا بيطار	دكتوراه في مناهج الدراسات الاجتماعية - الجامعة العربية المفتوحة
	د. شادي المير	أستاذ مساعد الرياضيات - الجامعة اللبنانية
	د. رولا الجمل	أستاذ مساعد علم النفس - الجامعة اللبنانية
سورية	أ.د سهام عبد العزيز	أستاذ المناهج وطرائق التدريس تخصص تربية عامة
	أ.د. عماد برق	أستاذ تأهيل ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة
	د. عبد الحجي المحمود	دكتوراة تربية خاصة
	د. رنيم اليوسفي	دكتوراة في المناهج وطرائق التدريس تخصص تعليم أساسي
	د. محمد الحمادي	دكتوراة المناهج وطرائق التدريس تخصص تعليم أساسي
	د. محمد زيدان	دكتوراة المناهج وطرائق التدريس تخصص تعليم أساسي
	د. حسام ابراهيم	دكتوراة في المناهج وطرائق التدريس تخصص تعليم أساسي
	د. حنان حمادي	دكتوراة في المناهج وطرائق التدريس تعليم أساسي
	د. ياسر اليوسف	دكتور في الرياضيات
	د. رامز كورج	دكتوراة اللغة العربية
	د. محمد مصطفى	دكتوراة لغات شرقية
	أ.مصطفى عنان	خبير مناهج اللغة العربية
	أ.أحمد غانز نعناع	خبير مناهج اللغة الانجليزية

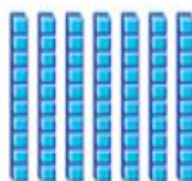
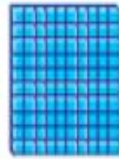
Thème (1) : Les nombres jusqu'à 9999

Fiche (1)

Écrive le nombre convenable à chaque modèle :

Unités	Dizaines	Centaines	Unités de milles
			

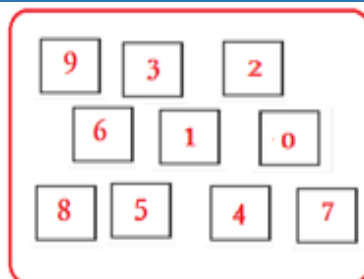
Le nombre est :

Unités	Dizaines	Centaines	Unités de milles
			

Le nombre est :

Fiche (2) : Jeu de la valeur de position

Consigne : Formation des nombres constitués de trois chiffres en utilisant les cartes suivantes :



Tour 1

Ignore	Unités	Dizaines	Centaines	Milliers

Tour 2

Ignore	Unités	Dizaines	Centaines	Milliers

Tour 3

Ignore	Unités	Dizaines	Centaines	Milliers

Tour 4

Ignore	Unités	Dizaines	Centaines	Milliers



Fiche (3)

Complète comme dans l'exemple

2 dizaines = unités	3 dizaines = unités
2 centaines = dizaines	3 centaines = dizaines
2 centaines = unités	3 centaines = unités
2 milliers = Unités	3 milliers = Unités
4 dizaines = unités	5 dizaines = unités
4 centaines = dizaines	5 centaines = dizaines
4 centaines = unités	5 centaines = unités
4 milliers = Unités	5 milliers = Unités
6 dizaines = unités	7 dizaines = unités
6 centaines = dizaines	7 centaines = dizaines
6 centaines = unités	7 centaines = unités
6 milliers = Unités	7 milliers = Unités
8 dizaines = unités	9 dizaines = unités
8 centaines = dizaines	9 centaines = dizaines
8 centaines = unités	9 centaines = unités
8 milliers = Unités	9 milliers = Unités

Fiche (4)

Complète

unités	Dizaines	Centaines	Milliers
 Le nombre ,	 Le nombre ,	 Le nombre ,	 Le nombre ,
 Le nombre ,	 Le nombre ,	 Le nombre ,	 Le nombre ,
 Le nombre ,	 Le nombre ,	 Le nombre ,	 Le nombre ,
 Le nombre ,	 Le nombre ,	 Le nombre ,	 Le nombre ,
 Le nombre ,	 Le nombre ,	 Le nombre ,	 Le nombre ,

Le nombre :

Le nombre :

Le nombre :

Le nombre :

Le nombre :

Thème (2) : Lecture et écriture des nombres jusqu'à 999

Fiche (1)

1. Entoure la bonne réponse

- Le nombre mille deux cents quatre-vingt en chiffres est :

2180

1280

1208

- Le nombre 3450 en lettres est :

Trois milles quatre cents cinquante Trois milles quatre cents cinq quatre mille trois cents cinquante

- Le chiffre qui est en centaine dans le nombre 9715 est :

9

5

7

2. Complète selon le modèle

Le nombre	Les unités	Les dizaines	Les centaines	Le unités de mille
8205	5	0		8
	3	2	7	6
7859				

Fiche (2)

Tableau d'apprentissage

Que savez-vous des nombres jusqu'à 9999?	Que et comment voulez-vous apprendre les nombres jusqu'à 9999?	Qu'avez-vous appris sur les nombres jusqu'à 9999?
parle mathématiquement sur les expériences passées.	Parlez des attentes et de ta méthode ou de ton style d'apprentissage	Vérifiez votre compréhension et l'arrivée de ce que vous attendiez?
• Pouvez-vous parler oralement pour déterminer vos expériences passées, que l'enseignant enregistre ? • L'enseignant aide-t-il les élèves à définir leurs attentes ? • L'enseignant fournit un retour d'information aux élèves, et Leur fournit des activités et de la formation au cours de la leçon pour atteindre leurs objectifs dans la leçon en cours. • Il note que les idées fausses ou les difficultés apparaissent à la phase d'examen des expériences antérieures, Par conséquent, ils devraient être pris en compte dans l'enseignement des traitements dans les étapes suivantes.		



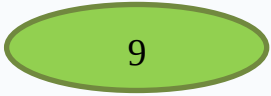
Fiche (3)

1- Complète le vide avec le nombre convenable

Les unités	Les dizaines	Les centaines	l'unités de mille	Le nombre
7	8	4	9	
	5			3656
9				4909

2- Écris le nombre qui correspond au modèle suivant :

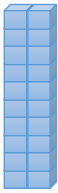
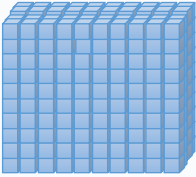
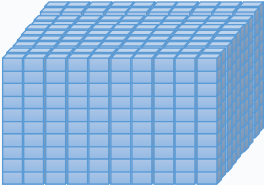
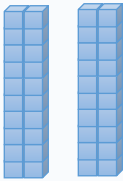
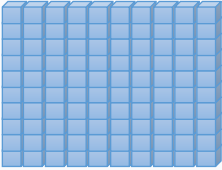
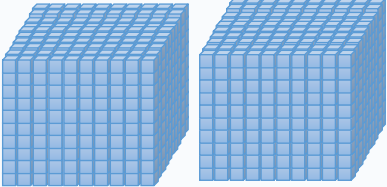
➤  +  +  =

➤  +  +  =

3- Ayman a 3015 L.L. Il a reçu 200 L.L. comme prix dans l'un des concours de l'école. Exprimes le montant qu'Ayman avait en chiffres.

Fiche (4)

Remplis le tableau des valeurs de position suivantes puis écris le nombre correspondant :

Unités	Dizaines	Centaines	Milliers	Le nombre
				
				

Fiche (5)

1- Écris le nombre en chiffres

- 3 unités + 8 dizaines + 5 centaines + 2 unités de mille =
- 5 dizaines + 1 centaine + 1 unité de mille =
- 3 unités + 8 centaines + 2 unités de mille =

2- Exprime les nombres suivants en utilisant le tableau de position :

3207 , 6041 , 8573

Unités	Dizaines	Centaines	Unités de mille

Fiche (6)

Exprime les montants d'argent suivants en Lettres :



Valeur du montant :



Valeur du montant :



Fiche (7)

1- Relie le nombre en chiffres au nombre correspondant en lettres

Deux milles deux cents cinquante 2025

Deux milles vingt-cinq 5220

Cinq milles deux cents vingt 2250

2- Écris la forme développée comme dans l'exemple

3944- 4 unités + 4 dizaines + 9 centaines + 3 unités de mille.

7405- ... unités + ... dizaines + ... centaines + ... unités de mille.

1837- ... unités + ... dizaines + ... centaines + ... unités de mille.

4290- ... unités + ... dizaines + ... centaines + ... unités de mille

3- Écris les nombres suivants en chiffres :

Deux milles deux cent cinquante :

7 milles + 3 dizaines + 5 unités :

Fiche Supplémentaire (1)

1- Entoure la bonne réponse:

- Le nombre sept milles cent soixante-trois en chiffres est :

7136 7316 7163

- Le nombre 8794 en lettres est :
 - Huit mille sept cents quatre-vingt-quatorze
 - Sept mille huit cents quatre-vingt-quatorze
 - Quatre mille neuf cents soixante-quatorze
- Le chiffre qui exprime la place des unités de mille dans le nombre 7642 est :

7 6 2

2- Complète selon l'exemple :

Le nombre	Le unités	Les dizaines	Les centaines	Les unités de mille
5439	9	3	4	5
	4	9	7	7
6905				
9541				



Fiche Supplémentaire (3)

1- Complète le vide avec le nombre convenable

Les unités	Les dizaines	Les centaines	Le unités de mille	Le nombre
6	5	9	8	
	5			9250
3				8023

1- Écris le nombre qui correspond au modèle suivant :

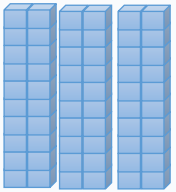
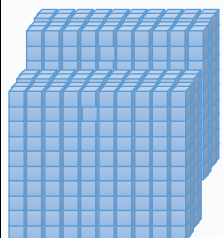
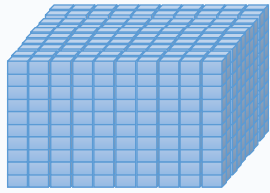
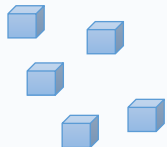
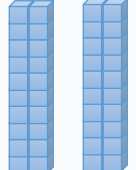
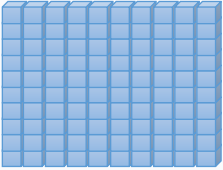
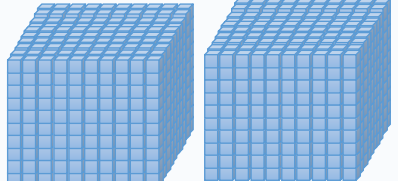
➤  +  +  =

➤  +  +  =

2- Khaled a reçu 9 milles livres libanaises et 7 centaines livres libanaises de son père comme un cadeau de succès. **Exprimes le montant en chiffres.**

Fiche Supplémentaire (4)

Remplis le tableau des valeurs de position suivantes puis écris le nombre correspondant :

Unités	Dizaines	Centaines	Milliers	Le nombre
				
				



Fiche Supplémentaire (5)

1- Écris le nombre en chiffres

- 4 unités + 7 dizaines + 8 centaines + 4 unités de mille =
- 5 dizaines + 5 centaine + 7 unité de mille =
- 6 unités + 8 centaines + 5 unités de mille =

2- Exprime les nombres suivants en utilisant le tableau de position :

8436 , 4179 , 9017

Unités	Dizaines	Centaines	Unités de mille

Fiche Supplémentaire (6)

Exprime les montants d'argent suivants en Lettres :



Valeur du montant :



Valeur du montant :

Fiche Supplémentaire (7)

1- Relie le nombre en chiffres au nombre correspondant en lettres

Trois milles cinquante	5003
Cinq milles trente	3050
Cinq milles trois	5030

2- Écris la forme développée comme dans l'exemple

2574- 4 unités + 7 dizaines + 5 centaines + 2 unités de mille.

5574- ... unités + ... dizaines + ... centaines + ... unités de mille.

8627- ... unités + ... dizaines + ... centaines + ... unités de mille.

9047- ... unités + ... dizaines + ... centaines + ... unités de mille

3- Écris les nombres suivants en chiffres .

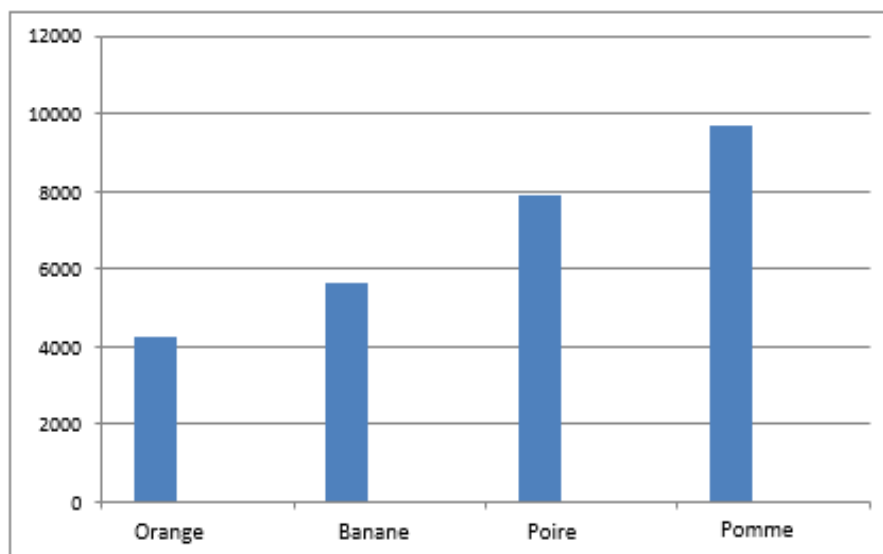
Trois milles deux cent quarante-cinq ,

5 milles + 3 dizaines + 1 unité ,

Thème (3) : Comparaison et arrangement des nombres jusqu'à 9999

Fiche (1)

Réponds aux questions après avoir vu le diagramme en bâtons suivant :



- 1- Quel est le nombre des personnes qui préfèrent les pommes ?
- 2- Quel est le nombre des personnes qui préfèrent les poires ?
- 3- Quel est le nombre des personnes qui préfèrent les bananes ?
- 4- Quel est le nombre des personnes qui préfèrent les oranges ?

Range les fruits en ordre croissante :

--	--	--	--

Range les fruits en ordre décroissante :

--	--	--	--

Fiche (2)

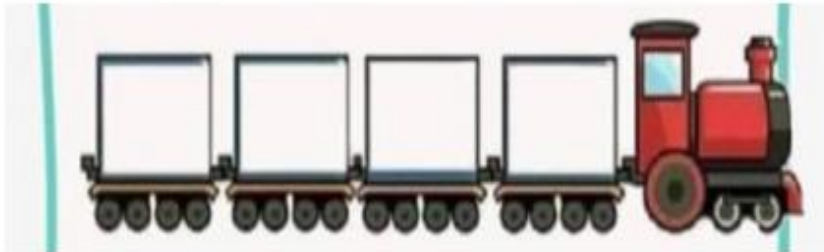
1-Range les nombres suivants en ordre croissant :

3611

6733

4672

3671



2-Range les nombres suivants en ordre décroissant :

4653

9653

4564

7652



3-Colorie le cercle qui contient un nombre plus grand que 8513 :

5183

8684

8059

8152

8523

Fiche (3)

Salma a quitté la maison et va aller à l'école :

Range les nombres par ordre décroissant pour qu'elle peut quitter la maison :

7468 . 7843 . 8742



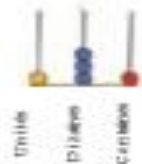
Salma veut arriver à l'école (Range les nombres suivants par ordre croissant pour qu'elle peut arriver à l'école)

7489 . 7848 . 8746

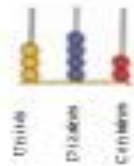


Fiche (4)

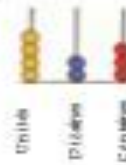
Relie l'abaque au nombre convenable :



324



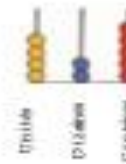
645



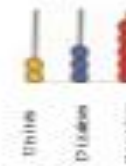
131



524



532



243

Écris le plus grand nombre qu'exprime l'abaque :

Écris le plus petit nombre qu'exprime l'abaque :

Fiche (5)

Met <, > ou = dans le carré :

7851

9158

6775

7364

9670

7790

Deux milles trois

2344

Trois milles

1796

2982

Quatre milles

Fiche (6)

1- Range les nombres suivants par ordre croissant :

8745

7085

8426

5412

7915

5223



2- Range les nombres suivants par ordre croissant :

2778

2134

2456

2301

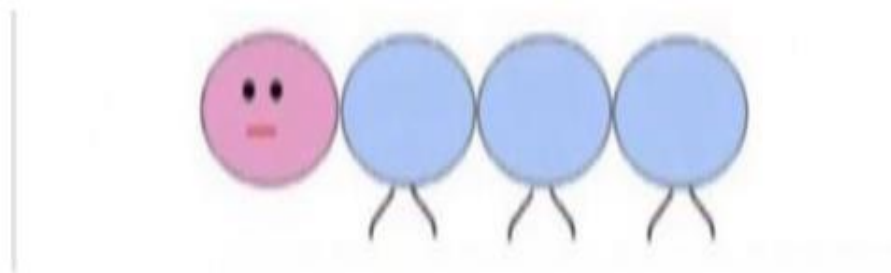
2912



Fiche (7)

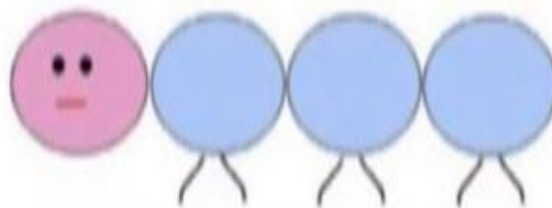
1- Range les nombres suivants par ordre croissant

6412 , 4896 , 6354

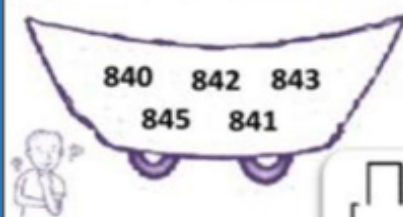


2- Range les nombres suivants par ordre décroissant

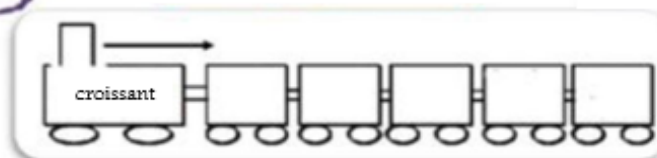
1985 , 2804 , 2925



Fiche (8)



Range par ordre croissant les
nombres suivants :



Que veut dire par ranger les nombres par ordre décroissant ?

- a- Range les nombres du plus petit nombre au plus grand nombre.
- b- Range les nombres du plus grand nombre au plus petit nombre.



Relie les nombres avec le nom d'ordre convenable :

315 / 215 / 125

Ordre croissant

215 / 310 / 435

Ordre décroissant

Écris le nombre suivant dans l'ordre croissant : / 688 / 689

Ecoute puis réponds :

Ordre croissant

Ordre décroissant

Fiche (9)

Relie le cercle entre les deux nombres au symbole convenable :



7312



3455



2993



2993



6175



4172

Fiche (10)

1- Range les nombres suivants du plus petit au plus grand (ordre croissant) :

6195

6312

6284

6824

2- Range les nombres suivants du plus grand au plus petit (ordre décroissant) :

1096

9914

9015

9195

Fiche (11)



Range les nombres suivants du plus petit au plus grand

765

222

335

143

Range les nombres suivants du plus grand au plus petit



971

453

900

878

Fiche (12)

Met <, > ou = dans le carré pour que la comparaison soit vraie

4001		4000	6000		8000
600		6000	4000		3000
Cinq milles		500	6000		Six milles
200		Vingt milles	900		800 + 10 dizaines
8000		1000	5 milles		400 dizaines
7032		7023	1400		Quatre milles un
5620		6520	4871		4320

Fiche (13)

Question 1 : Lis les deux nombres et remplis

75468 , 93762 Le plus grand nombre est :

68054 , 86743 Le plus petit nombre est :

Question 2 : Compare les deux nombres et met le symbole < > -

1- 67645 64435

2- 40000 40000

3- 56588 83324

Question 3 : Choisis le nombre convenable pour que la comparaison soit vraie

1) 32...83 > 32643

2

1

7

2) 7000... > 70012

14

16

9

3) 60000+800+60+3 = 6086...

3

7

6

Question 4 : Range les nombres suivants en ordre croissant du plus petit au plus grand

1) 50000 - 80000 - 2000 - 10000

2) 65342 - 65213 - 65997 - 65012

Fiche (14)

Met le symbole convenable dans le carrée correspondant :

= < > < = >

5698 5698

3378 8733

3100 310

2165 2175

9999 9211

3500 8500

Range les nombres suivants par ordre croissant :

1500	1000	650	6500

5111	5001	9009	990

Range les nombres suivants par ordre décroissant :

5100	5111	9999	9000

6000	6050	650	6005

Fiche (15)

Compare les nombres en mettant : $<$, $>$, $=$.

8799

879

1000

1000

1000

9999

2344

4259

8008

8080

Cinq milles

2982

Fiche (16)

Range les nombres par ordre croissant

1232 , 15894 , 5200 , 58655

10200 , 12210 , 22100 , 11112

Fiche (17)

La maison de Abir est loin (5697) mètres de l'école, et celle de Mayssoune (6920) mètres et celle de Amal (8569) mètres.



Range ces distances par ordre décroissant :

La solution: , ,

Thème (4) : Addition de deux nombres jusqu'à 9999

Fiche (1)

(a)

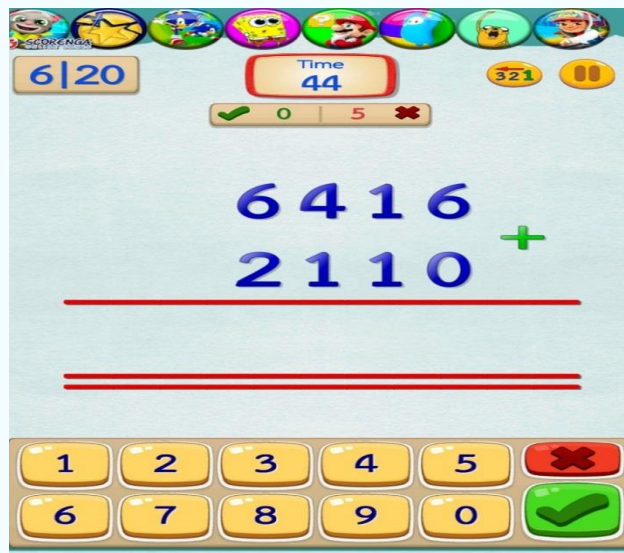
The screenshot shows a math game interface. At the top, there is a header with the text "sinamisr.com" and "مكافحة الحشرات ونظافة المنشآت". Below the header, there is a timer showing "Time 01:56" and a score counter showing "10/20". A green checkmark and a red X are also visible. The main display shows the addition problem $3532 + 162$ with a green plus sign. Below the problem, there are three boxes labeled 1), 2), and 3) containing the numbers 3,694, 3,654, and 3,684 respectively.

(b)

The screenshot shows a math game interface. At the top, there is a header with the text "sinamisr.com" and "تامين المنشآت ومكافحة الحشرات ونظافة الشركات مسئوليتنا". Below the header, there is a timer showing "Time 02" and a score counter showing "1/20". A green checkmark and a red X are also visible. The main display shows the addition problem $9223 + 311$ with a green plus sign. Below the problem, there are three boxes labeled 1), 2), and 3) containing the numbers 9,434, 9,594, and 9,534 respectively.

Fiche (2)

(a)



(b)



Fiche (3)

(a)

اتصل بنا

تأمين المنشآت ومكافحة الحشرات ونظافة
الشركات مسئوليتنا

6|20

Time 01:10

✓ 5 | 0 ✗

$$\begin{array}{r} 7495 \\ + 1034 \\ \hline \end{array}$$

1) 8,529 2) 8,029 3) 8,539

(b)

SCORENKA

20|20

Time 04:17

✓ 19 | 0 ✗

$$\begin{array}{r} 6131 \\ + 1059 \\ \hline \end{array}$$

1) 7,190 2) 7,180 3) 7,110

Fiche (4)

(a)



(b)



Fiche (5)

(a)

Addition

Additionne les nombres suivants, on peut écrire M pour milliers, C pour centaines, D pour dizaines et U pour unités.

$$\begin{array}{cccc} \text{M} & \text{C} & \text{D} & \text{U} \\ 1 & 2 & 8 & 3 \\ + & 2 & 5 & 1 & 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{cccc} \text{M} & \text{C} & \text{D} & \text{U} \\ 5 & 4 & 7 & 1 \\ + & 4 & 3 & 2 & 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{cccc} \text{M} & \text{C} & \text{D} & \text{U} \\ 3 & 0 & 5 & 7 \\ + & 2 & 8 & 3 & 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{cccc} \text{M} & \text{C} & \text{D} & \text{U} \\ 8 & 6 & 9 & 0 \\ + & 1 & 3 & 0 & 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{cccc} \text{M} & \text{C} & \text{D} & \text{U} \\ 5 & 8 & 4 & 6 \\ + & 1 & 1 & 3 & 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{cccc} \text{M} & \text{C} & \text{D} & \text{U} \\ 4 & 3 & 1 & 0 \\ + & 3 & 6 & 8 & 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{cccc} \text{M} & \text{C} & \text{D} & \text{U} \\ 4 & 5 & 3 & 1 \\ + & 2 & 3 & 4 & 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{cccc} \text{M} & \text{C} & \text{D} & \text{U} \\ 6 & 1 & 5 & 4 \\ + & 2 & 4 & 3 & 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{cccc} \text{M} & \text{C} & \text{D} & \text{U} \\ 3 & 1 & 9 & 3 \\ + & 1 & 5 & 6 & 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{cccc} \text{M} & \text{C} & \text{D} & \text{U} \\ 2 & 7 & 4 & 6 \\ + & 1 & 5 & 6 & 4 \end{array}$$

(b)

Addition

Additionne les nombres suivants, on peut écrire M pour milliers, C pour centaines, D pour dizaines et U pour unités.

M	C	D	U
3	8	2	5
+	2	5	6

M	C	D	U
2	4	6	9
+	5	3	2

M	C	D	U
2	8	7	6
+	4	3	5

M	C	D	U
7	6	0	3
+	1	2	6

M	C	D	U
4	3	1	5
+	1	5	6

M	C	D	U
5	7	3	1
+	1	5	6

M	C	D	U
3	8	5	2
+	1	3	4

M	C	D	U
5	8	3	1
+	2	7	0

M	C	D	U
2	9	6	5
+	3	7	5

M	C	D	U
1	9	7	3
+	2	5	2



Fiche Supplémentaire (1)

(a)

16|20 Time 03:22

✓ 15 | 0 ✗

$$\begin{array}{r} 6342 \\ + 634 \\ \hline \end{array}$$

1) 6,976 2) 6,376 3) 6,276

(b)

17|20 Time 03:30

✓ 16 | 0 ✗

$$\begin{array}{r} 8626 \\ + 801 \\ \hline \end{array}$$

1) 9,497 2) 9,427 3) 9,407

Fiche Supplémentaire (2)

(a)

The screenshot shows a math game interface. At the top, there is a row of cartoon avatars. Below them, a score of 15/20 is displayed. A timer shows 03:15. A progress bar indicates 14 correct answers and 0 incorrect answers. The main display shows the addition problem:

$$\begin{array}{r} 5920 \\ + 2234 \\ \hline \end{array}$$

Below the problem, there are three answer choices in boxes:

- 1) 8,154
- 2) 8,144
- 3) 8,164

(b)

The screenshot shows a math game interface. At the top, there is a row of cartoon avatars. Below them, a score of 13/20 is displayed. A timer shows 02:47. A progress bar indicates 12 correct answers and 0 incorrect answers. The main display shows the addition problem:

$$\begin{array}{r} 4389 \\ + 1478 \\ \hline \end{array}$$

Below the problem, there are three answer choices in boxes:

- 1) 5,267
- 2) 5,897
- 3) 5,867

Fiche Supplémentaire (3)

(a)

SCORENGA

19|20

Time 02:43

321

✓ 0 18 ✗

$$\begin{array}{r} 1363 \\ - 764 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

1 2 3 4 5 ✗

6 7 8 9 0 ✓

(b)

SCORENGA

15|20

Time 02:15

321

✓ 0 14 ✗

$$\begin{array}{r} 5547 \\ - 3858 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

1 2 3 4 5 ✗

6 7 8 9 0 ✓

Fiche Supplémentaire (4)

(a)

10|20

Time 01:24

321

✓ 0 9 ✗

$$\begin{array}{r} 4219 \\ - 3653 \\ \hline \end{array}$$

1 2 3 4 5 ✗

6 7 8 9 0 ✓

(b)

5|20

Time 29

321

✓ 0 4 ✗

$$\begin{array}{r} 5667 \\ - 2684 \\ \hline \end{array}$$

1 2 3 4 5 ✗

6 7 8 9 0 ✓

Fiche Supplémentaire (5)

(a)

اتصل بنا

تامين المنشآت ومكافحة الحشرات ونظافة الشركات مسئوليتنا

2|20

Time 18

✓ 1 0 ✗

$$\begin{array}{r} 4064 \\ + 3663 \\ \hline \hline \end{array}$$

1) 7,027 2) 7,627 3) 7,727

(b)

1|20

Time 01

321

✓ 0 0 ✗

$$\begin{array}{r} 4356 \\ + 4166 \\ \hline \hline \end{array}$$

1 2 3 4 5 ✗

6 7 8 9 0 ✓

Fiche Supplémentaire (6)

(a)

sinamisr.com

اتصل بنا

مكافحة الحشرات ونظافة المنشآت

3|20

Time 26

✓ 2 | 0 ✗

2584
1659 +

1) 4,243 2) 4,263 3) 4,443

(b)

sinamisr.com

اتصل بنا

تامين المنشآت ومكافحة الحشرات ونظافة الشركات مسئوليتنا

10|20

Time 01:34

321

✓ 0 | 9 ✗

2516
2138 +

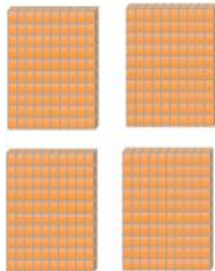
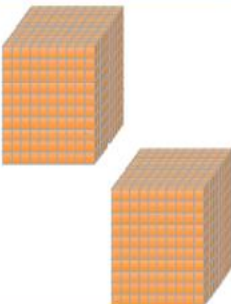
1 2 3 4 5 ✗
6 7 8 9 0 ✓

Thème (5) : Soustraction

Fiche (1)

Utiliser le tableau et la représentation des valeurs de position pour résoudre les problèmes de soustraction

Soustraire : $2478 - 1235 =$

	Unités	Dizaines	Centaines	Milliers
				
Le reste				

$$2478 - 1235 = \dots\dots$$

Fiche (2)

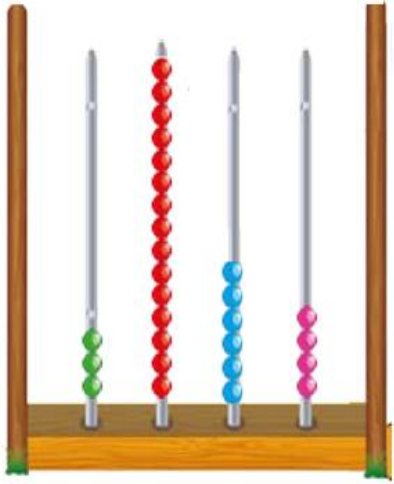
Soustraire : $2478 - 1235 =$

	Unités	Dizaines	Centaines	Milliers
	9	7	8	3
	2	3	5	1
Le reste				

$$3879 - 1532 = \dots\dots$$

Fiche (3)

Soustraire : $4753 - 1282 = \dots\dots$

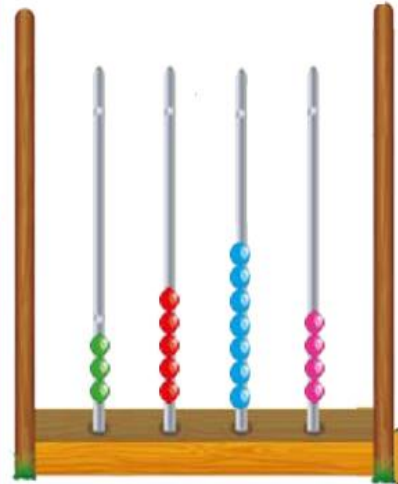


Le reste =

Regroupez
les
dizaines



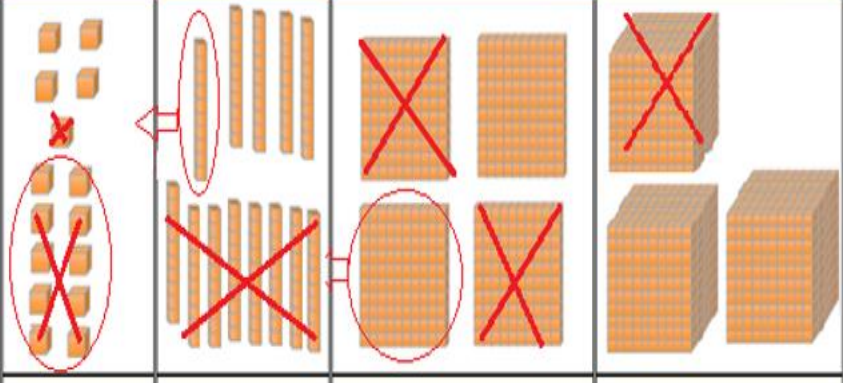
Soustraire : $4753 - 1282 = \dots\dots$



Fiche (4)

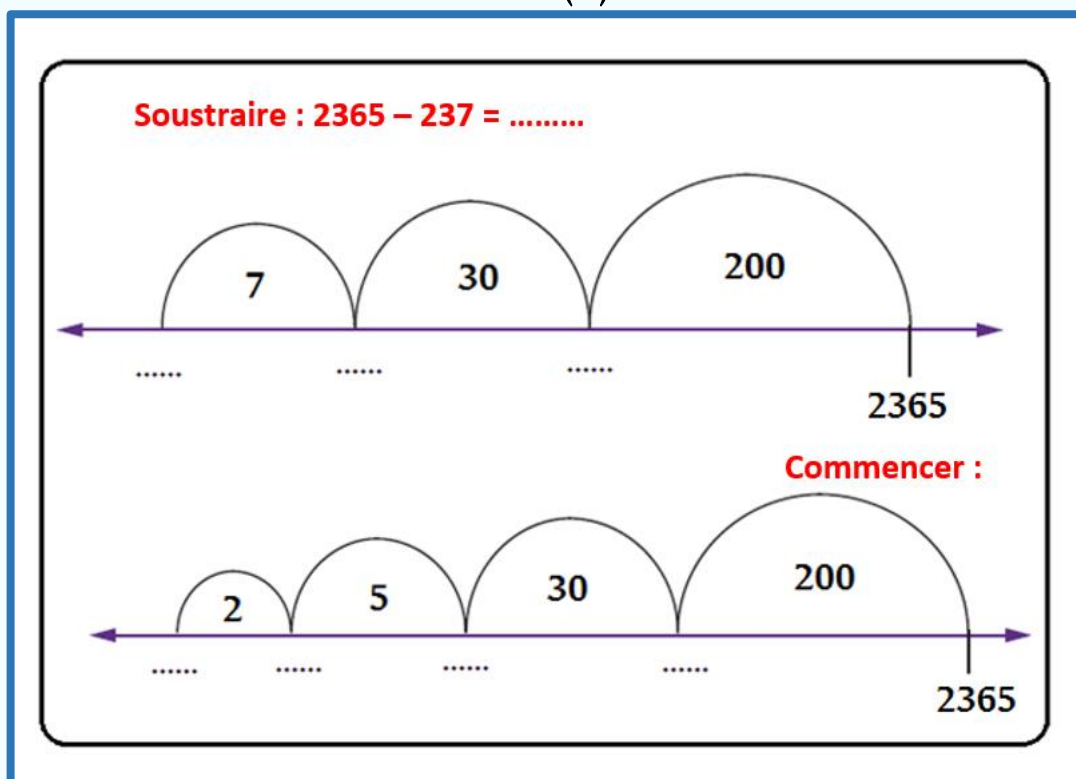
Utiliser le tableau et la représentation des valeurs de position pour résoudre les problèmes de soustraction

Soustraire : $3435 - 1289 =$

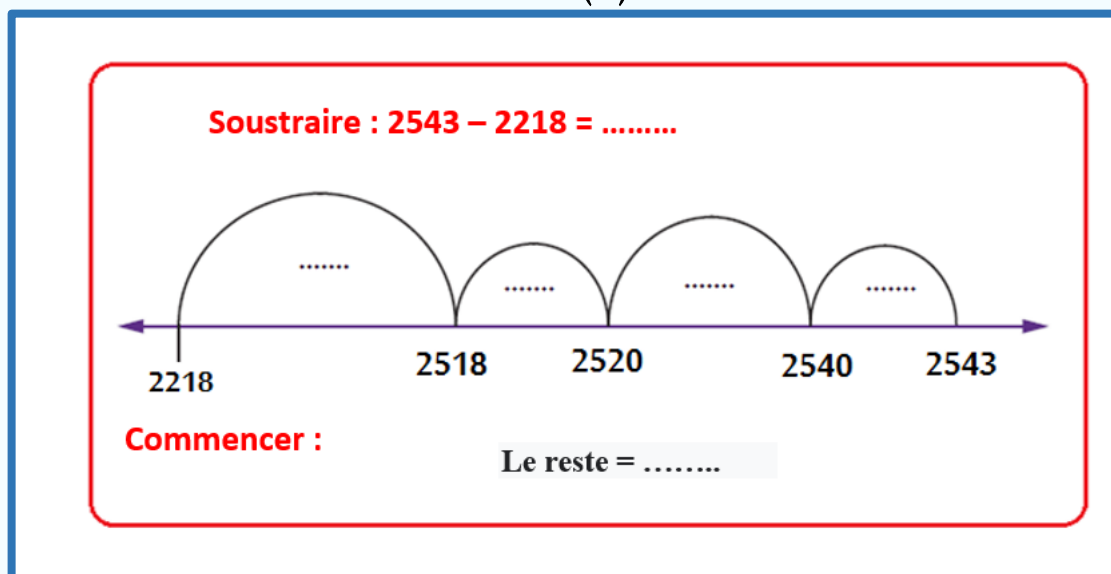
Unités	Dizaines	Centaines	Milliers
			
Le reste			

$3435 - 1289 = \dots\dots$

Fiche (5)



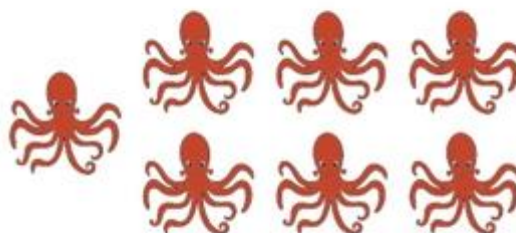
Fiche (6)



Thème (6) : Multiplication des nombres.

Fiche (1)

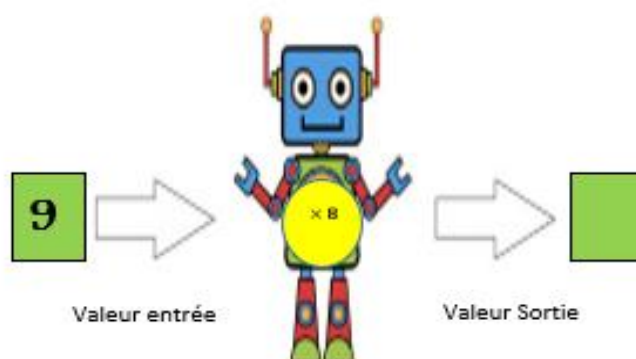
Le pieuvre a huit bras .



Quel est le nombre de bras de sept pieuvre .

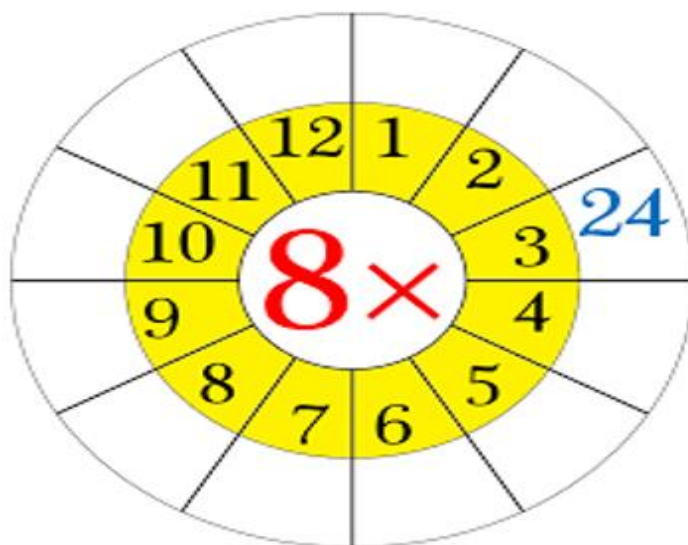
Fiche (2)

Quelle est la valeur de sortie que le Robot va obtenir dans ce cas ?



Fiche (3)

Complète la forme suivante :



Fiche (4)

Question 1 : Trouve le nombre que l'on multiplie par 10 donne le résultat 80 :

Question 2 : Complète

$$7 \times 10 = \dots \text{ Dizaines}$$

Question 3 : Complète

$$10 \times 4 = \dots$$

Question 4 : Complète le tableau suivant :

× 10	2	4	....	4
	20	40	60	30

Fiche (5)

 MULTIPLICATION

$$\begin{array}{r} 69 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 99 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$



Fiche (6)

Nom _____

Multiplication

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

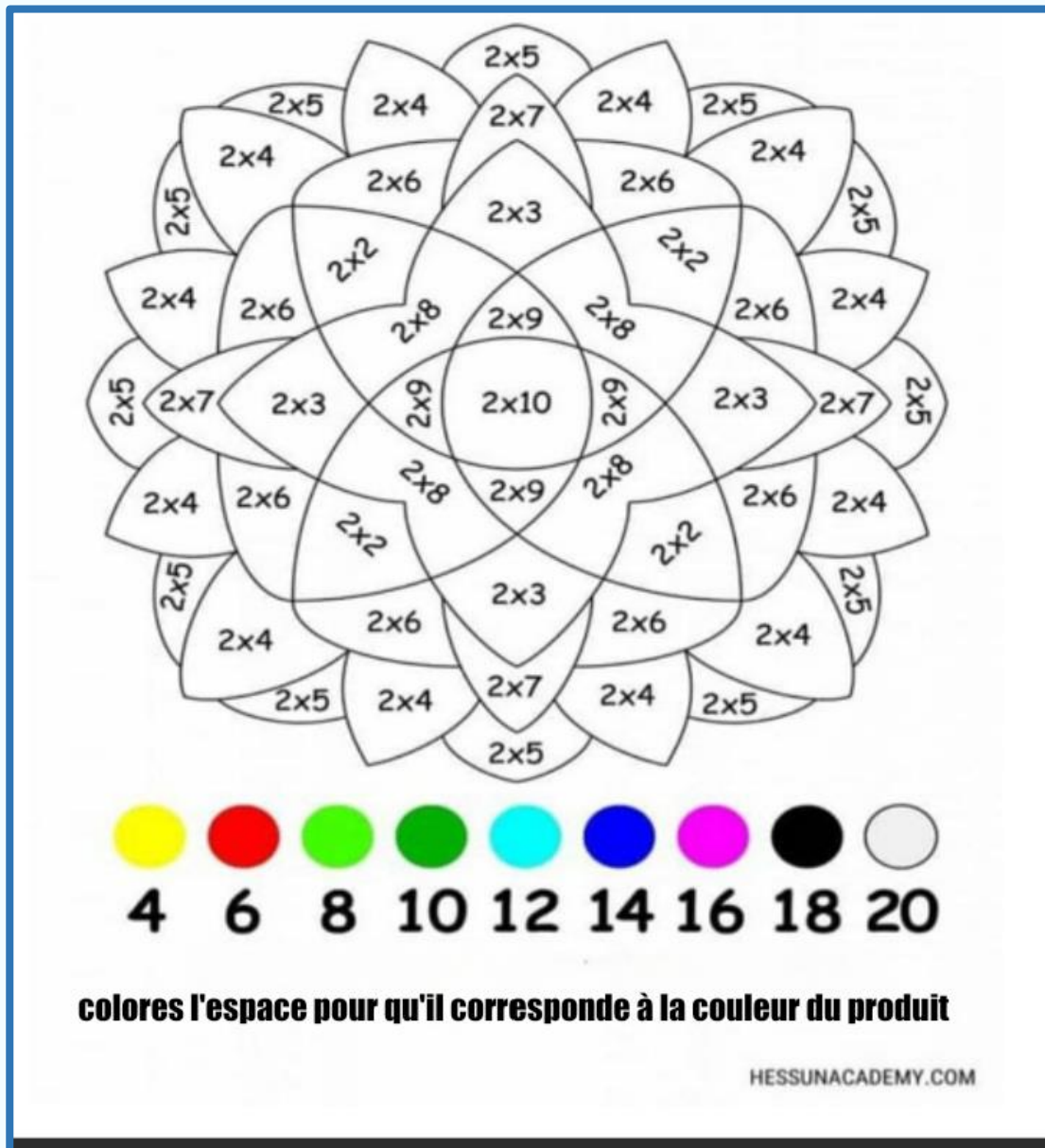
$$\begin{array}{r} 81 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

Fiche (7)



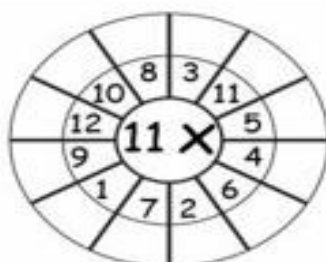
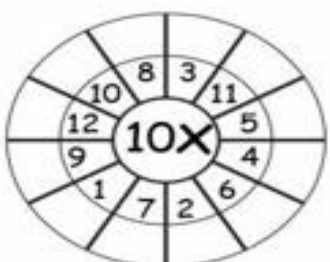
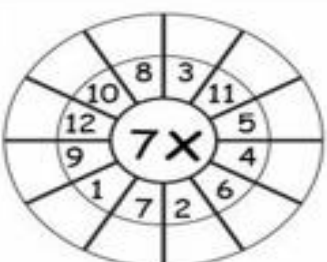
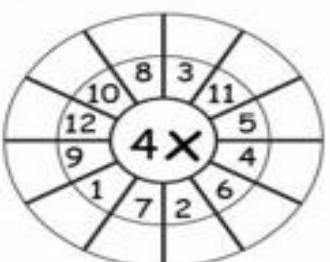
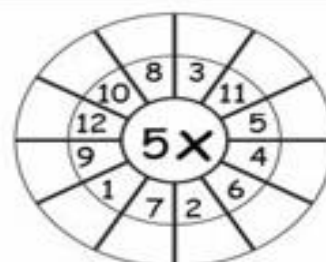
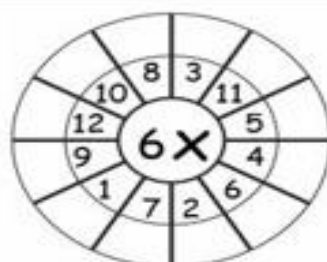
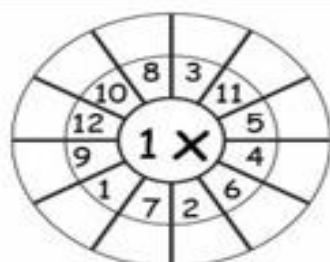
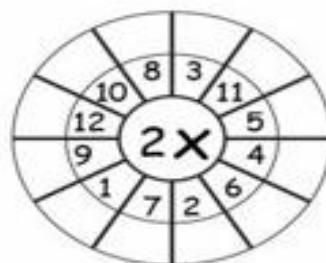
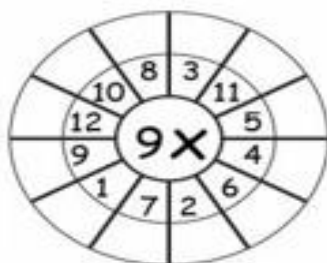
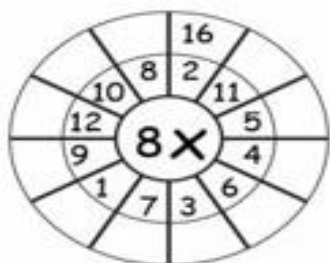
Colorie les vides pour relier les couleurs produits !



Fiche (8)

www.worksheetfun.com

Multiplie les nombres par le nombre au centre



Copyright © 2013 www.worksheetfun.com All rights reserved

Fiche (9)

7 x 2 = ? 10 x 10 = ?

10 x 7 = ? 9 x 2 = ?

10 x 1 = ? 7 x 11 = ?

14 70 10 100 18 77 73

Fiche (10)

Trouves le résultat des multiplications vues dans le roue suivant .



Fiche (11)

Trouve le produit en utilisant le groupement

Montre ton travail



$$\begin{array}{r} 49 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$



Copyright 2006-2009 Education.com

Created by: [education.com](http://www.education.com)
www.education.com/worksheets

Fiche (12)

Trouve le résultat de ce qui suit :

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 58 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 54 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 49 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 44 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 70 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 92 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

Thème (7) : Division des nombres.

Fiche (1)

1- Détermine le dividende, le diviseur et le quotient dans ce qui suit :

$$\begin{array}{r|l} 3720 & 6 \\ \hline 36 & \\ \hline 12 & \\ \hline 12 & \\ \hline 00 & \\ \hline 00 & \\ \hline 0 & \end{array}$$

Le dividende ,

Le diviseur ,

Le quotient ,

$$\begin{array}{r|l} 214 & 2 \\ \hline 20 & \\ \hline 14 & \\ \hline 14 & \\ \hline 0 & \end{array}$$

Le dividende ,

Le diviseur ,

Le quotient ,

2- Trouve le résultat de ce qui suit :

$$4900 \div 10 = \dots$$

$$5565 \div 5 = \dots$$

$$4248 \div 6 = \dots$$

$$8100 \div 3 = \dots$$

$$7280 \div 8 = \dots$$

3- Un père est décédé et a laissé à ses quatre enfants un terrain de 5064 mètres carrés. Ils voulaient le partager équitablement, alors quelle est la surface du terrain pour chaque enfant ?

Fiche (2)

1- Détermine les composantes de la division dans ce qui suit :

$$\begin{array}{r|l} 624 & 3 \\ \hline \underline{600} & \\ 24 & \\ \underline{24} & \\ 0 & \end{array}$$

Le dividende ,

Le diviseur ,

Le quotient ,

$$\begin{array}{r|l} 428 & 4 \\ \hline \underline{400} & 107 \\ 28 & \\ \underline{28} & \\ 0 & \end{array}$$

Le dividende ,

Le diviseur ,

Le quotient ,

$$165 \div 5 = 33$$

Le dividende ,

Le diviseur ,

Le quotient ,

$$136 \div 8 = 17$$

Le dividende ,

Le diviseur ,

Le quotient ,



Fiche (3)

1. Trouves le quotient de la division dans ce qui suit :

❖ Utilises les critères de multiplication

$$60 \div 10 =$$

$$72 \div 8 =$$

$$36 \div 4 =$$

2. Quelle critère de multiplication qui t'aide pour trouver

$$48 \div 8 =$$

3. Un père a donnée à ses 6 fils un montant de 54 livres libanaises et il demande de le partager également. Combien chaque fils va prendre ?

4. Rami a reçu 40 points dans un examen de 10 questions. Si chaque question est de 5 points, combien des questions sont résolus fausses chez Rami ?

Fiche (4)

- Complète selon l'exemple puis conclus le quotient :

Le dividende	64	56		40			16	
Le diviseur	8		8		8	8		8
Le résultat de soustraction	56		40	32		24		

$$64 \div 8 = \dots$$

- En utilisant la méthode de soustraction successive, trouve le résultat de ce qui suit :

$$39 \div 3 =$$

$$40 \div 5 =$$

- Khaled a reçu 110 points de 10 compétitions, si les sommes des points de tous les compétitions sont égales, combien Khaled a reçu alors de chaque compétition (Utilise la soustraction successive).



Fiche (5)

1-Détermine les composantes de la division dans ce qui suit :

$$\begin{array}{r|l} 55 & 5 \\ -50 & \\ \hline & 11 \\ 5 & \\ - & \\ 5 & \\ \hline & 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 84 & 4 \\ -80 & \\ \hline & 21 \\ 4 & \\ - & \\ 4 & \\ \hline & 0 \end{array}$$

2-Trouve le quotient en utilisant la relation avec la multiplication :

$$56 \div 8 = \dots$$

$$25 \div 5 = \dots$$

$$28 \div 4 = \dots$$

3-Trouve le quotient en utilisant la relation avec la soustraction

successive :

$$30 \div 2 = \dots$$

$$80 \div 10 = \dots$$

$$66 \div 6 = \dots$$

Fiche (6)

1- Détermine les composantes de la division dans ce qui suit :

$$\begin{array}{r|l} 63 & 3 \\ \hline 60 & \\ \hline 3 & 21 \\ \hline 3 & \\ \hline 0 & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 144 & 8 \\ \hline 80 & 18 \\ \hline 64 & \\ \hline 64 & \\ \hline 0 & \end{array}$$

2- Trouve le quotient en utilisant la relation avec la multiplication :

$$33 \div 3 = \dots$$

$$24 \div 6 = \dots$$

$$45 \div 5 = \dots$$

3- Trouve le quotient en utilisant la relation avec la soustraction

successive :

$$96 \div 8 = \dots$$

$$52 \div 4 = \dots$$

$$30 \div 10 = \dots$$



Fiche Supplémentaire (1)

1- Détermine le dividende, le diviseur et le quotient dans ce qui suit :

$$\begin{array}{r|l} 535 & 5 \\ \hline 500 & \\ \hline 035 & \\ \hline 035 & \\ \hline 0 & \end{array}$$

Le dividende :

Le diviseur :

Le quotient :

$$\begin{array}{r|l} 420 & 4 \\ \hline 400 & \\ \hline 020 & \\ \hline 020 & \\ \hline 0 & \end{array}$$

Le dividende :

Le diviseur :

Le quotient :

2- Trouve le résultat de ce qui suit :

$$900 \div 3 = \dots$$

$$1125 \div 5 = \dots$$

$$3000 \div 10 = \dots$$

$$912 \div 8 = \dots$$

$$1524 \div 6 = \dots$$

3- Samer a payé 70 jneh pour 10 contraventions routières. Si ces valeurs sont égales, quelle est alors la valeur de chaque contravention ?

Fiche Supplémentaire (2)

1- Détermine les composantes de la division dans ce qui suit :

$$\begin{array}{r|l} 96 & 8 \\ - 80 & \\ \hline 16 & \\ - 16 & \\ \hline 0 & \end{array}$$

Le dividende ,

Le diviseur ,

Le quotient ,

$$\begin{array}{r|l} 117 & 3 \\ - 90 & \\ \hline 27 & \\ - 27 & \\ \hline 0 & \end{array}$$

Le dividende ,

Le diviseur ,

Le quotient ,

$$2300 \div 10 = 230$$

Le dividende ,

Le diviseur ,

Le quotient ,

$$4844 \div 4 = 1211$$

Le dividende ,

Le diviseur ,

Le quotient ,



Fiche Supplémentaire (3)

1. Trouve le quotient de la division dans ce qui suit :

❖ Utilise les critères de multiplication

$32 \div 8 =$

$16 \div 4 =$

$35 \div 5 =$

2. Quelle critère de multiplication qui t'aide pour trouver $42 \div 6 =$

3. Un père a donnée à ses 6 fils un montant de 60 jouneh et il demande de le partager également. Combien chaque fils va prendre ?

4. Mohamad a reçu 50 points dans un examen de 10 questions. Si chaque question est de 5 points, combien des questions sont résolus fausses chez Mohamad ?

Fiche Supplémentaire (4)

- Complète selon l'exemple puis conclus le quotient :

Le dividende	36	30		18	18		
Le diviseur	6		6			6	6
Le résultat de soustraction	30		18	12	12		

$$36 \div 6 = \dots$$

- En utilisant la méthode de soustraction successive, trouve le résultat de ce qui suit :

$$18 \div 3 =$$

$$60 \div 5 =$$

- Khaled a reçu 110 points de 10 compétitions, si les sommes des points de tous les compétitions sont égales, combien Khaled a reçu alors de chaque compétition (Utilise la soustraction successive).



Fiche Supplémentaire (5)

1- Détermine les composantes de la division dans ce qui suit :

$$\begin{array}{r|l} 33 & 3 \\ \hline 30 & \\ \hline 3 & 11 \\ \hline 3 & \\ \hline 0 & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 492 & 4 \\ \hline 400 & 123 \\ \hline 92 & \\ \hline 80 & \\ \hline 12 & \\ \hline 12 & \\ \hline 0 & \end{array}$$

2- Trouve le quotient en utilisant la relation avec la multiplication :

$$27 \div 3 = \dots$$

$$16 \div 4 = \dots$$

$$40 \div 5 = \dots$$

3- Trouve le quotient en utilisant la relation avec la soustraction successive :

$$18 \div 2 = \dots$$

$$35 \div 5 = \dots$$

$$52 \div 4 = \dots$$

Fiche Supplémentaire (6)

1- Détermine les composantes de la division dans ce qui suit :

$$\begin{array}{r|l} 63 & 3 \\ \hline 60 & \\ \hline 3 & 21 \\ \hline 3 & \\ \hline 0 & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 968 & 8 \\ \hline 800 & 121 \\ \hline 168 & \\ \hline 160 & \\ \hline 8 & \\ \hline 8 & \\ \hline 0 & \end{array}$$

2- Trouve le quotient en utilisant la relation avec la multiplication :

$$99 \div 3 = \dots$$

$$30 \div 6 = \dots$$

$$20 \div 5 = \dots$$

3- Trouve le quotient en utilisant la relation avec la soustraction successive :

$$32 \div 4 = \dots$$

$$40 \div 8 = \dots$$

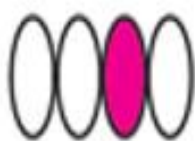
$$100 \div 10 = \dots$$



Sujet (8) Fractions ordinaires

Feuille de travail (1)

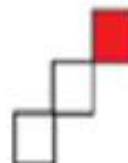
Ecrire la fraction selon la partie colorée



.....



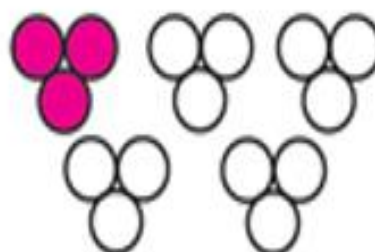
.....



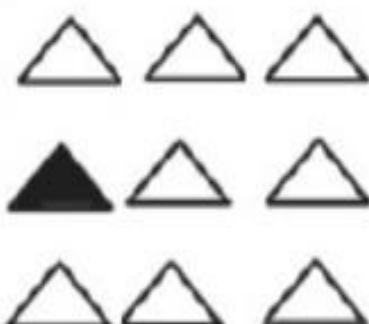
.....



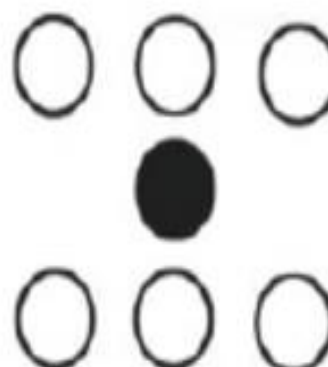
.....



.....



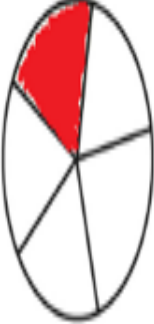
.....



.....

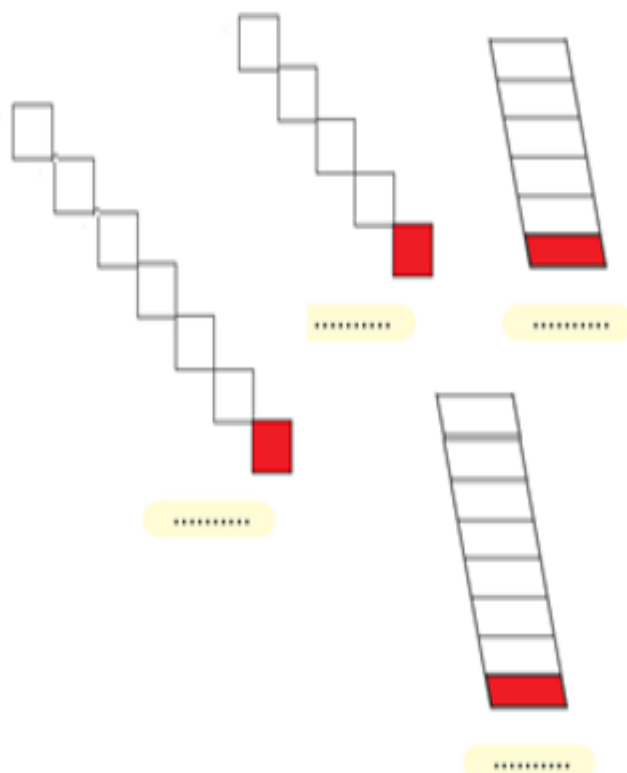
Feuille de travail (2)

Complete :

Fractions sous forme d'images			
Nombre de parties colorées	.....	.....	.....
Nombre totale de pièces	.....	.....	.....
Fraction en symboles	 — 	 — 	 —
Fraction en mots	.....	.....	.....

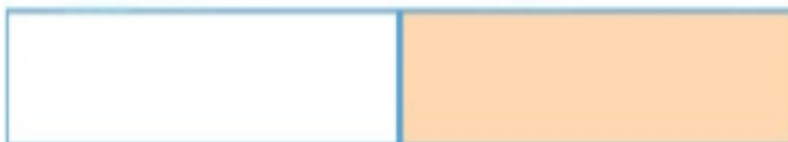
Feuille de travail (3)

Ecrire la fraction représentée par la partie en couleur pour chaque forme de plusieurs manières :



Feuille de travail (4)

Examine les barres de fractions qui représentent les fractions d'unités suivantes et interprètes.



$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{3}$$



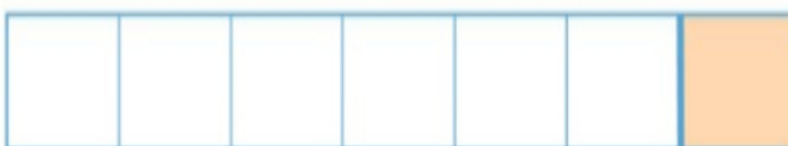
$$\frac{1}{4}$$



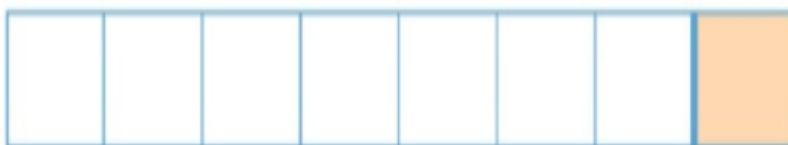
$$\frac{1}{5}$$



$$\frac{1}{6}$$



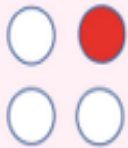
$$\frac{1}{7}$$



$$\frac{1}{8}$$

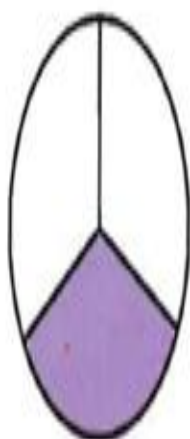
Feuille de travail (5)

Ecrivez la fraction pour les parties colorées de chaque groupe comme dans l'exemple :

La groupe	Nombre de parties	La fraction
<u>Ex :</u> 	4	$\frac{1}{4}$
		 —————
		 —————
		 —————
		 —————
		 —————

Feuille de travail (6)

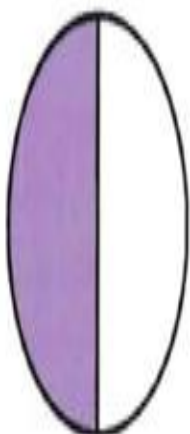
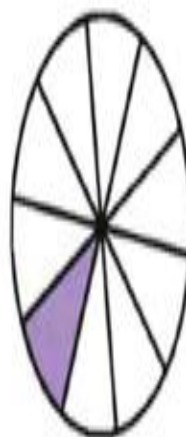
Complete :



Nombre de
parties colorées



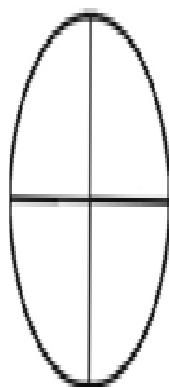
Nombre totale
des parties



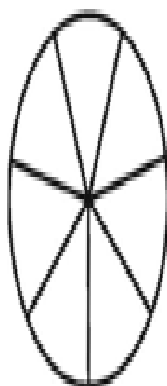
Feuille de travail (7)

Colorie selon la fraction :

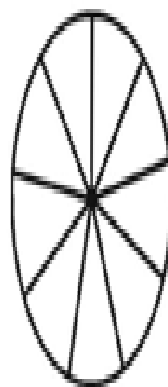
$$\frac{1}{4}$$



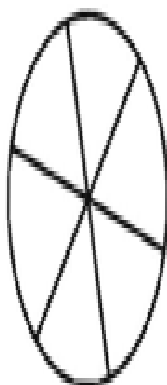
$$\frac{1}{7}$$



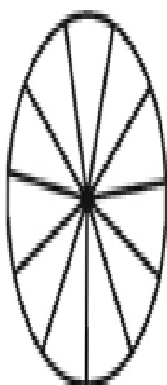
$$\frac{1}{9}$$



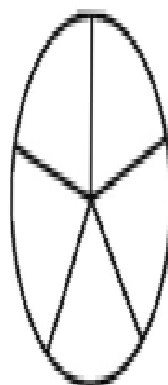
$$\frac{1}{6}$$



$$\frac{1}{11}$$

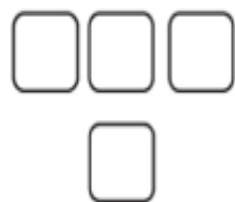


$$\frac{1}{5}$$



Feuille de travail (8)

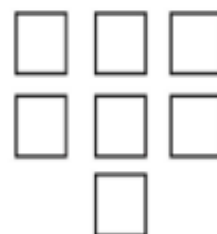
Colorie selon la fraction :



$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{8}$$



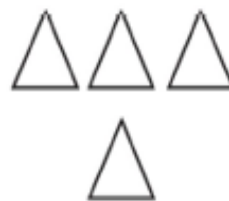
$$\frac{1}{7}$$



$$1$$



$$\frac{1}{6}$$



$$1$$



$$\frac{1}{10}$$



$$\frac{0}{5}$$

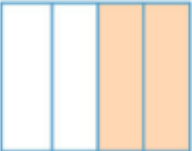
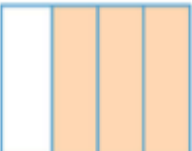
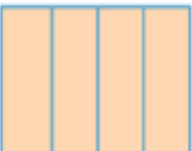
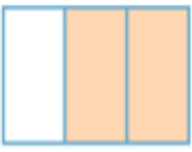
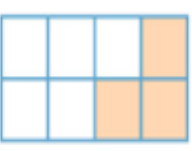


$$\frac{1}{8}$$



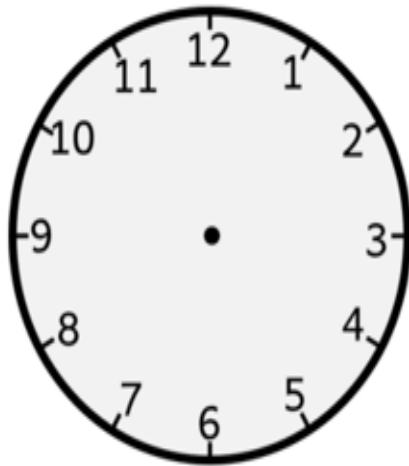
Feuille de travail (9)

Complète comme dans l'exemple :

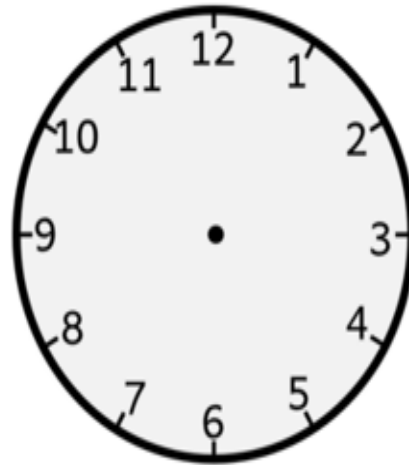
La forme	Exprime la figure en symboles (fraction)	
	$\frac{2}{4}$ (Deux quarts)	Nombre de parties coloriées dans le numérateur Nombre totale des parties dans le dénominateur
	$\frac{3}{4}$ = (Trois quarts)	
	$\frac{4}{4}$ ou 1 Quatre quarts = Un	
		
		
		

Feuille de travail (10)

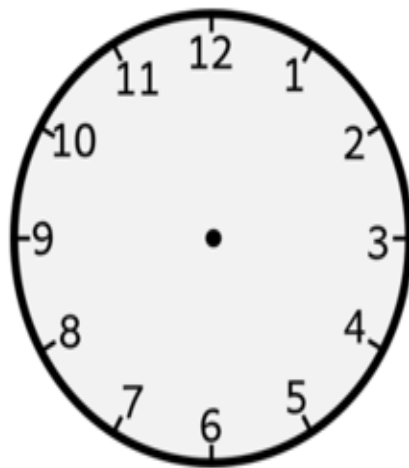
Colorie selon la fraction :



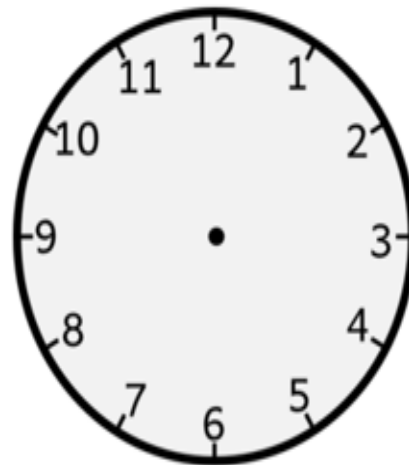
Un demi



Un quart



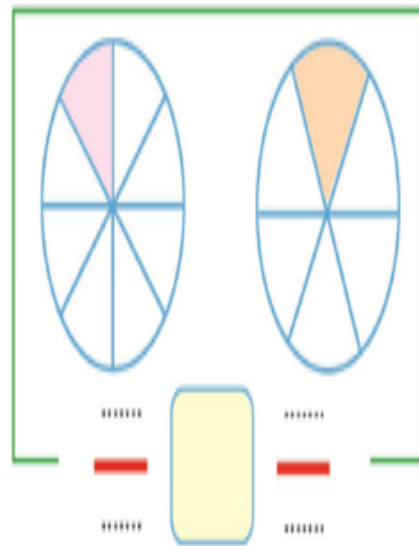
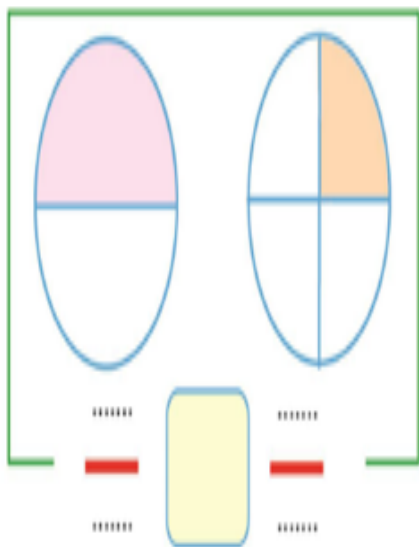
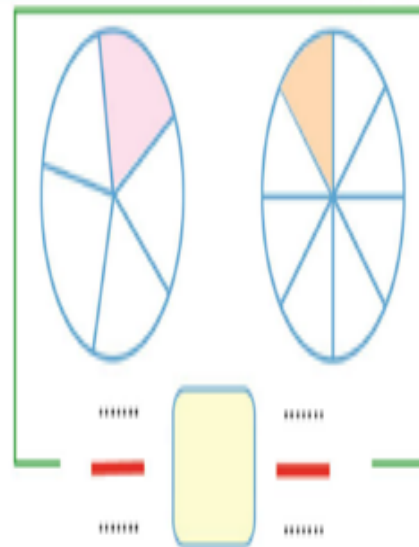
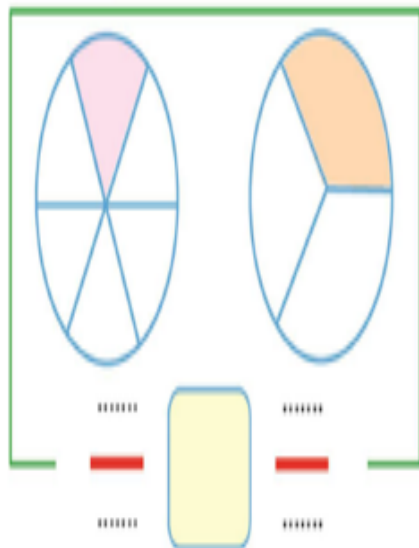
Trois quarts



Un tiers

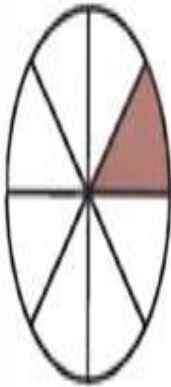
Feuille de travail (11)

Écrivez la fraction de la partie colorée, puis complète par ($>$, $<$ ou $=$)



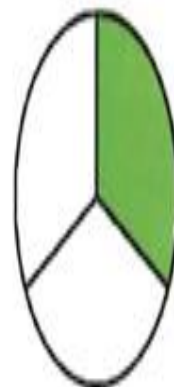
Feuille de travail (12)

Complète par (>, < ou =)



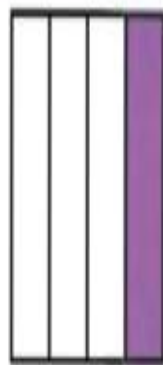
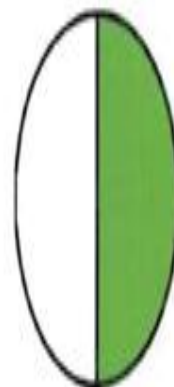
$$\frac{1}{8}$$

$$\frac{1}{4}$$



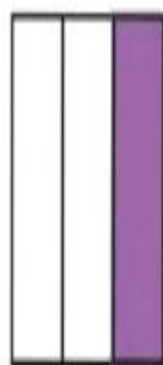
$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{1}{2}$$



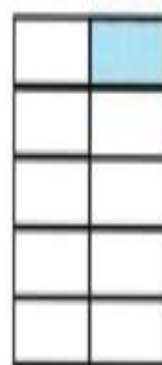
$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{1}{8}$$

$$\frac{1}{10}$$



Feuille de travail (13)

Marquez sur la droite numérique par la fraction adjacente :

$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{10}$$



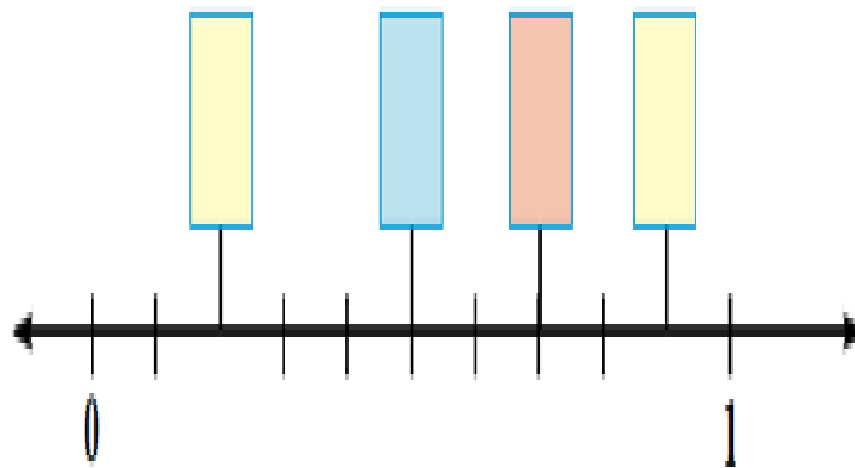
$$\frac{1}{5}$$



Feuille de travail (14)

Écrivez les fractions suivantes aux endroits appropriés à l'intérieur des carrés sur la droite numérique :

$$\frac{9}{10}, \frac{7}{10}, \frac{2}{10}, \frac{5}{10}$$



Feuille de travail (15)

Observe et complète comme l'exemple :

$\frac{1}{2}$		$\frac{1}{2}$					
$\frac{000}{000}$	$\frac{000}{000}$	$\frac{000}{000}$	$\frac{000}{000}$				
$\frac{000}{000}$	$\frac{000}{000}$	$\frac{000}{000}$	$\frac{000}{000}$	$\frac{000}{000}$	$\frac{000}{000}$		
$\frac{000}{000}$	$\frac{000}{000}$	$\frac{000}{000}$	$\frac{000}{000}$	$\frac{000}{000}$	$\frac{000}{000}$	$\frac{000}{000}$	$\frac{000}{000}$

Observe et complète comme l'exemple :

$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$			
$\frac{000}{000}$	$\frac{000}{000}$	$\frac{000}{000}$	$\frac{000}{000}$	$\frac{000}{000}$	$\frac{000}{000}$

Feuille de travail (16)

Complète en utilisant la forme :

$\begin{array}{r} 6 \quad 3 \\ \text{---} = \text{---} \\ \dots \quad 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} \dots \quad 2 \\ \text{---} = \text{---} \\ 6 \quad 3 \end{array}$
$\begin{array}{r} \dots \quad 1 \\ \text{---} = \text{---} \\ \dots \quad \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \quad \dots \\ \text{---} = \text{---} \\ \dots \quad \dots \end{array}$

Feuille de travail (17)

Additionne puis colorie :



$$\frac{2}{9}$$

+



$$\frac{2}{9}$$

=



$$\frac{\quad}{\quad}$$



$$\frac{1}{4}$$

+



$$\frac{1}{4}$$

=



$$\frac{\quad}{\quad}$$



$$\frac{4}{10}$$

+



$$\frac{3}{10}$$

=



$$\frac{\quad}{\quad}$$



$$\frac{1}{3}$$

+



$$\frac{1}{3}$$

=



$$\frac{\quad}{\quad}$$



$$\frac{2}{12}$$

+



$$\frac{8}{12}$$

=



$$\frac{\quad}{\quad}$$

Feuille de travail (18)

Soustraire puis colorie :



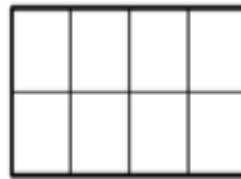
$$\frac{4}{4} - \frac{1}{4} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$



$$\frac{5}{7} - \frac{2}{7} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$



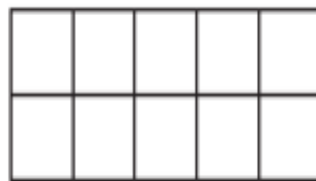
$$\frac{2}{2} - \frac{1}{2} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$



$$\frac{6}{8} - \frac{3}{8} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$



$$\frac{7}{8} - \frac{7}{8} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$



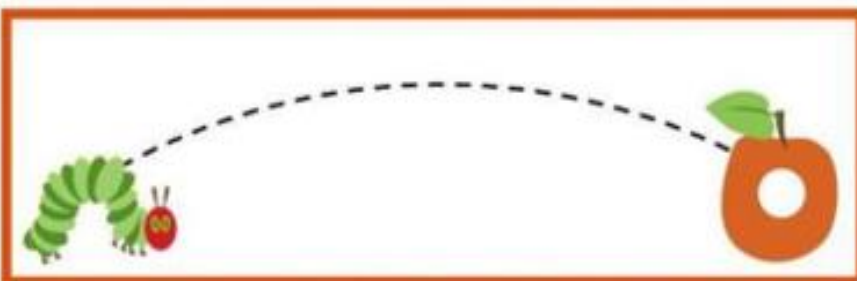
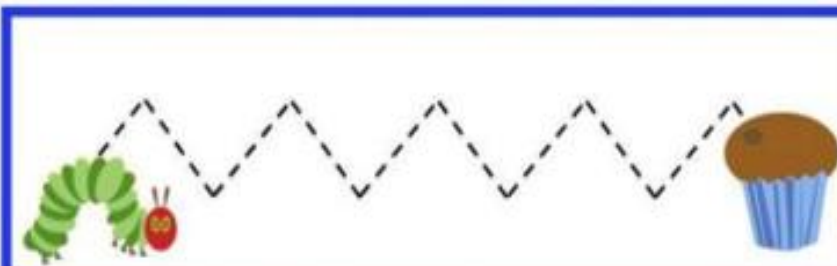
$$\frac{9}{10} - \frac{5}{10} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

Sujet (9) : Concepts géométrique de base

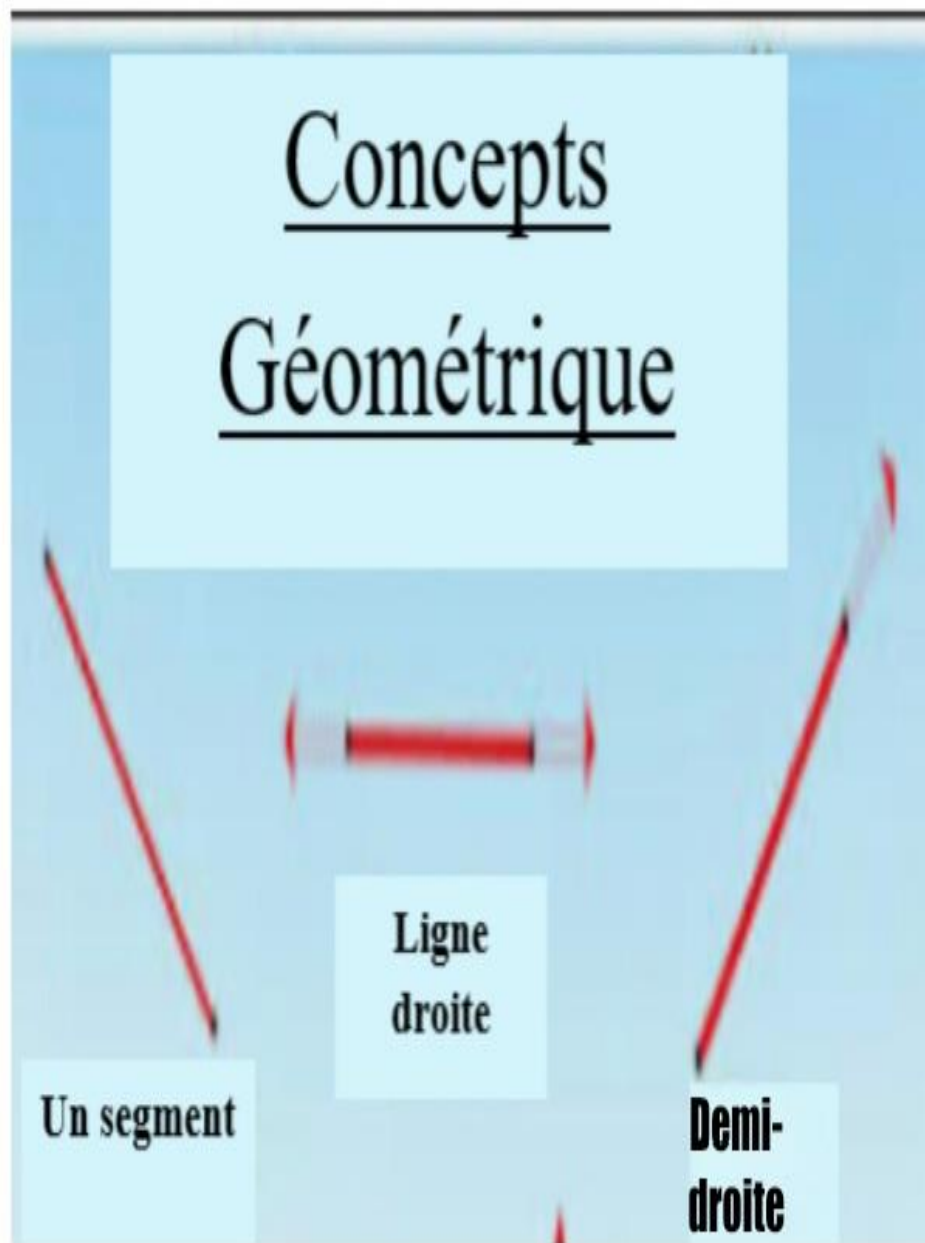
Feuille de travail (1)

Passez votre stylo sur les lignes pointillées et écrivez le nom de la ligne qui apparaît :

4no.com

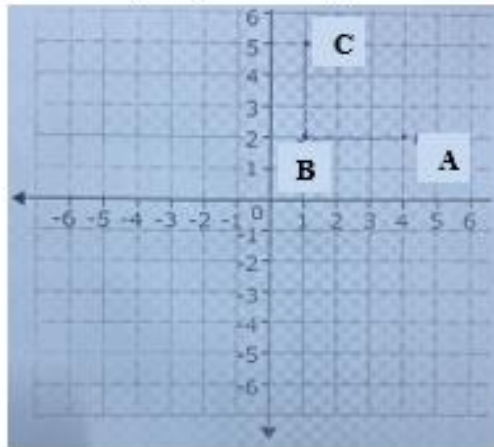


Concepts Géométrie

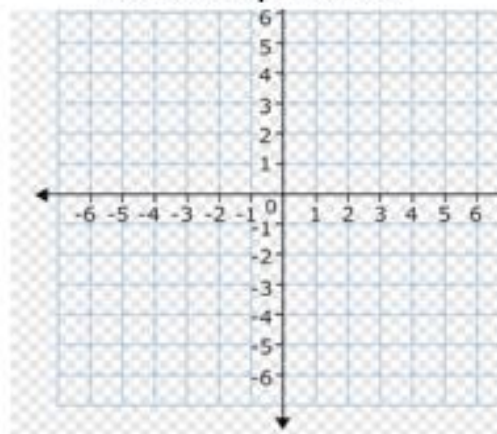


Feuille de travail (3)

Je passe mon crayon sur les lignes pour faire apparaître les segments (AB – BC)



Dessinez le point désiré



1- Mettez un point désiré et spécifiez-le, par exemple, et appelez-le point (C), qui est (5,2)

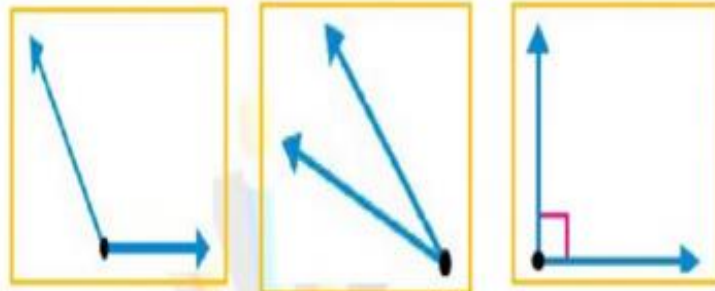
2- Déterminer le nombre (2) sur l'axe des abscisses

3- Remontez sur la même ligne que le numéro (2) jusqu'à ce que vous atteigniez le numéro (5)

4- Mettez un point et écrivez à côté (A

Sujet : Les angles

Connectez chaque angle à son nom



Angle aigue

Angle droite

Angle obtus

Mettez (✓) devant la correcte phrase et (×) devant la fausse phrase :

L'angle droit mesure 90° .

☐

L'angle aigue est plus grand que 90°
et plus petit que 0° .

☐

L'angle obtus mesure est plus grand que 90°
et plus petit que 180° .

☐

Feuille de travail (5)

Ecrire : Droites

“Perpendiculaires” – “Sécantes” – “Parallèles”.

A



B



C



Indiquez le segment et la ligne droite dans l'image :

Ligne droite



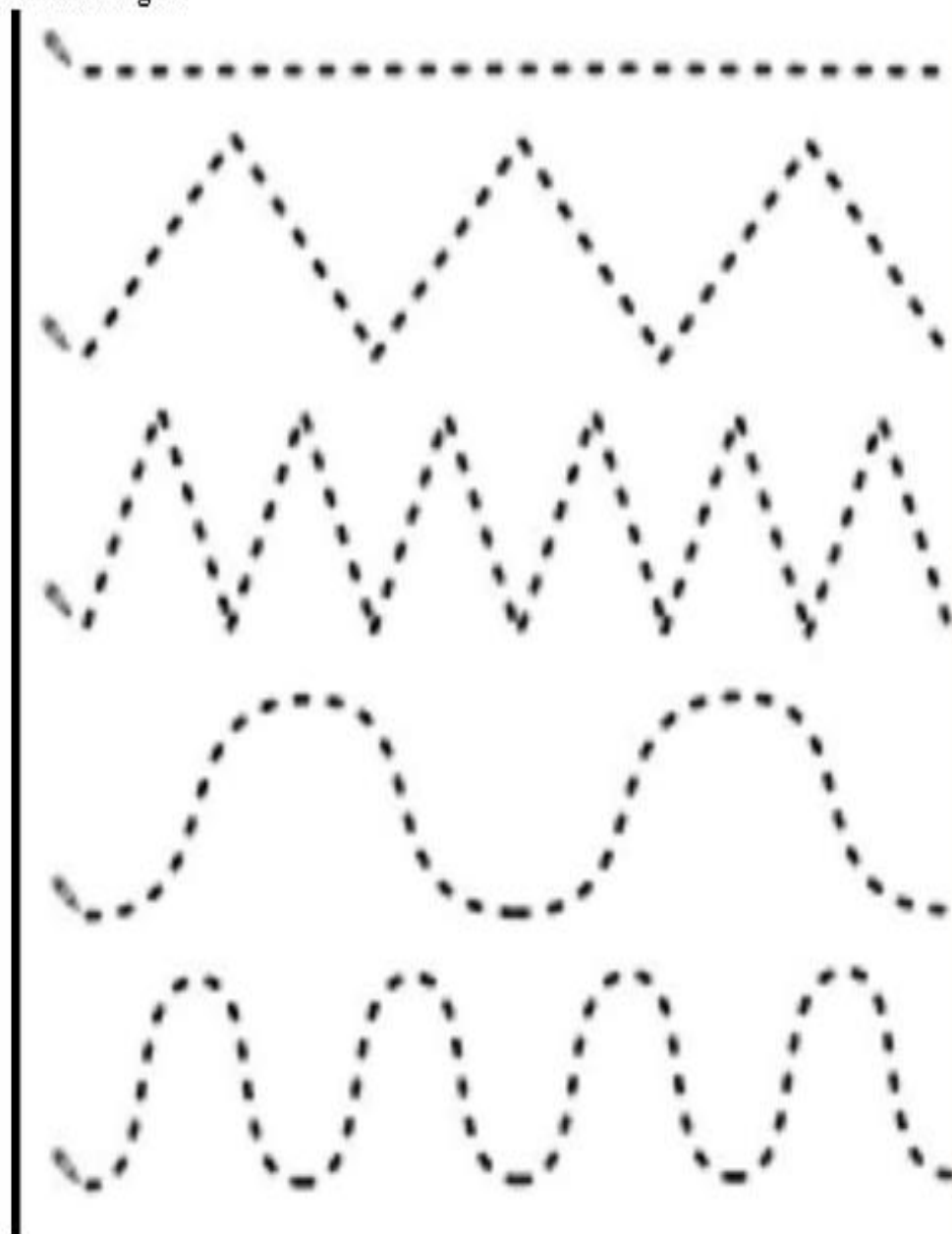
Feuille de travail (7)

Complete le tableau suivant convenablement .

Nom de la forme	Définition	Forme du concept géométrique
Angle droit		
Angle aigue		
Angle obtus		
Angle plat		
Ligne droite		
Segment		
Ligne courbe		
ligne brisée		
rayon		
Point		

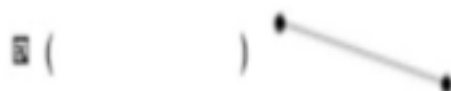
Feuille de travail (8)

Passez votre crayon sur les points et mentionnez le nom de la ligne indiquée dans l'image :



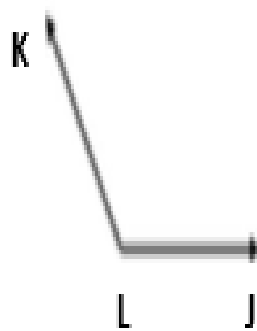
Feuille de travail (9)

Écrivez le nom qui représente la figure adjacente :



Feuille de travail (10)

Exercices : Nommez les angles suivants



Nom de l'angle:



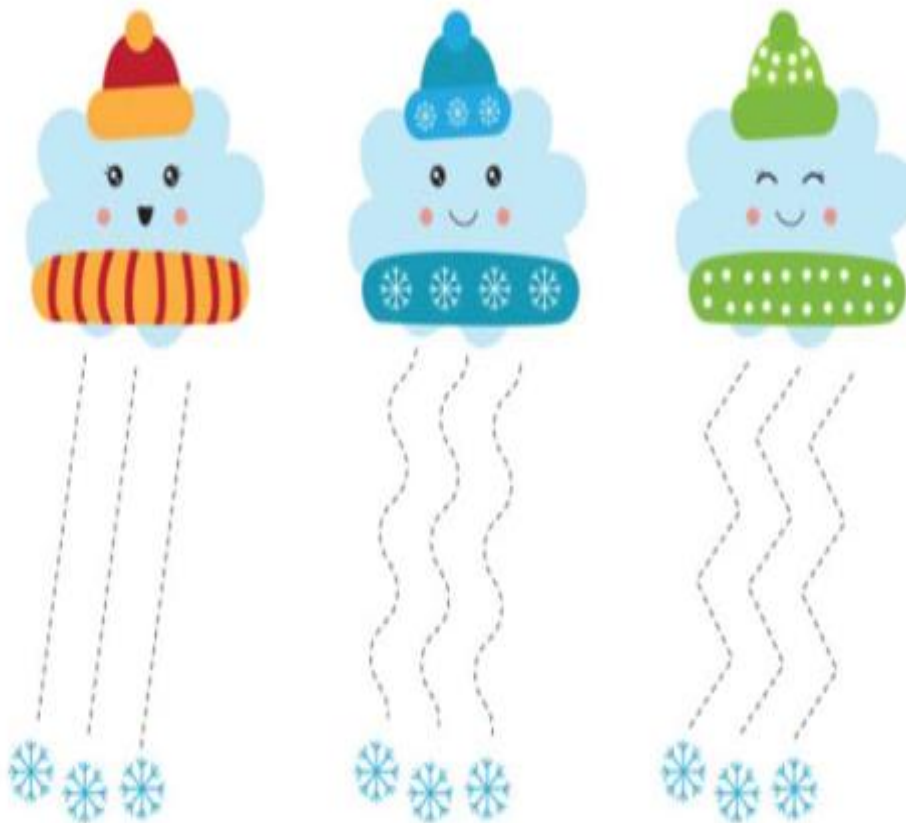
Nom de l'angle:

Précisez le type de chacun des angles



Feuille de travail (11)

Passez votre stylo sur les lignes pointillées et mentionnez le nom de la ligne qui apparaît avec vous sous chaque nuage.



Feuille de travail (12)

Première question:

Associez chaque terme de (A) aux mots correspondants de (B)

A	B
Lignes parallèles	Lignes qui se rencontrent ou se croisent
Lignes sécants	Lignes qui se coupent pour former un angle droit
Lignes perpendiculaires	Lignes qui sont toujours à la même distance les unes des autres et qui ne se rencontrent pas

Deuxième question:

Examinez les figures voisines et sélectionnez la bonne réponse.

1- Les droites ci-contre sont :

a) Droites parallèles



b) Droites sécants



c) Droites perpendiculaires

2- Les droites ci-contre sont :

a) Droites parallèles

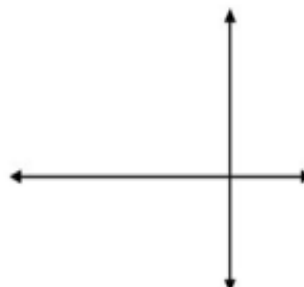


b) Droites sécants

c) Droites perpendiculaires

3- Les droites ci-contre sont :

a) Droites parallèles



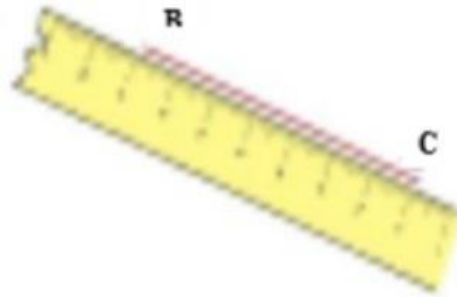
b) Droites sécants

c) Droites perpendiculaires



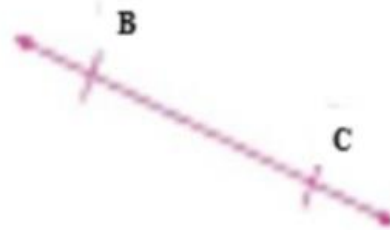
Segment, Ligne et Rayon

Dans la figure suivante, les points B et C. Plaçons le bord de la règle sur les deux points comme dans la figure et traçons une ligne reliant les deux points.



Un segment est une ligne droite limitée par deux points.

Est-ce qu'on peut prolonger ce segment de part et d'autre part qu'on veut ?

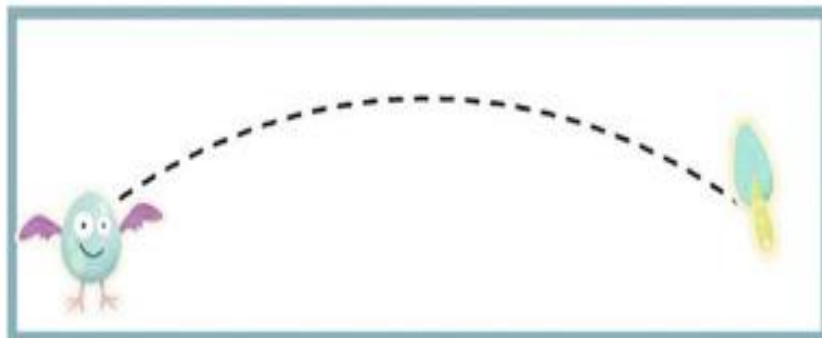
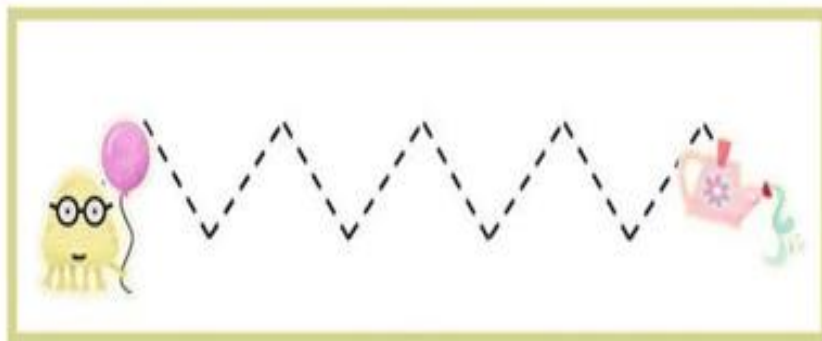
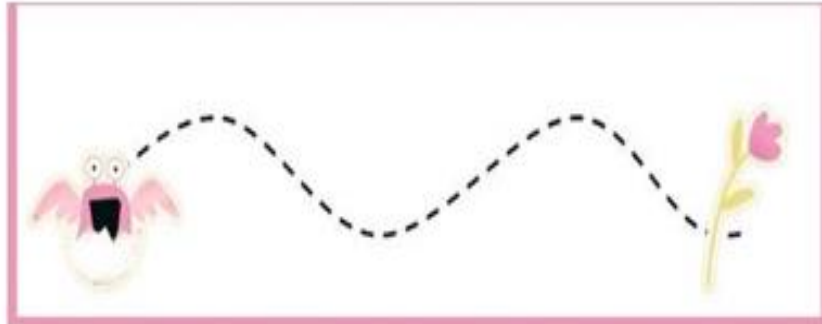


Si le segment est prolongé indéfiniment des deux côtés, nous obtenons la droite (BC).

Une ligne droite est un chemin sans point de départ ni de fin.

Feuille de travail (14)

Passez votre crayon sur la forme pointillée et mentionnez le nom de la ligne qui apparaît avec vous:



Feuille de travail (15)

Nommez chacune des formes comme point, ligne, rayon ou segment.



Relier la colonne A au concept appropriée dans la colonne B.

(A)

(B)

- 1) A B

- 2) A B

- 3) A B

- 4) A B


Le rayon [BA)

Le segment [AB]

La droite [AB]

Le rayon [AB)

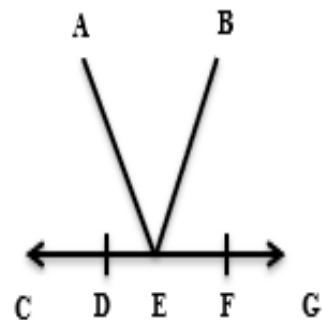


Regarder la figure puis répondre.

1) 3 segments : _____, _____, _____

2) 3 rayons : _____, _____, _____

3) Ecrire le nom du droite : _____



Feuille de travail (17)

100 100 100 100 100 100

Objectif : Faire la différence entre un segment et une courbe.



Activité 1 : Cher élève, examine les modèles suivants, puis écris le nombre de segments droits dans chaque modèle.

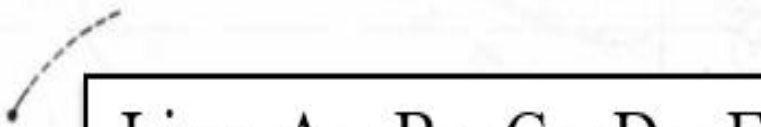
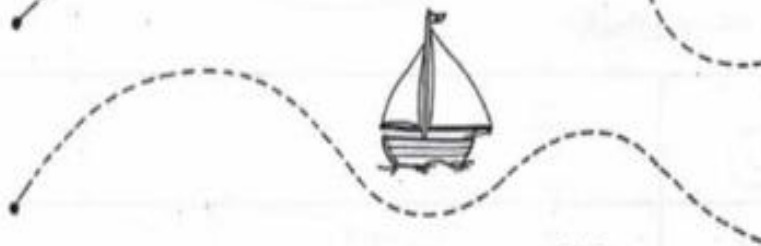


Activité 2 : Cher élève, examine les modèles suivants, puis écris le nombre de lignes courbes dans chaque modèle.



Feuille de travail (18)

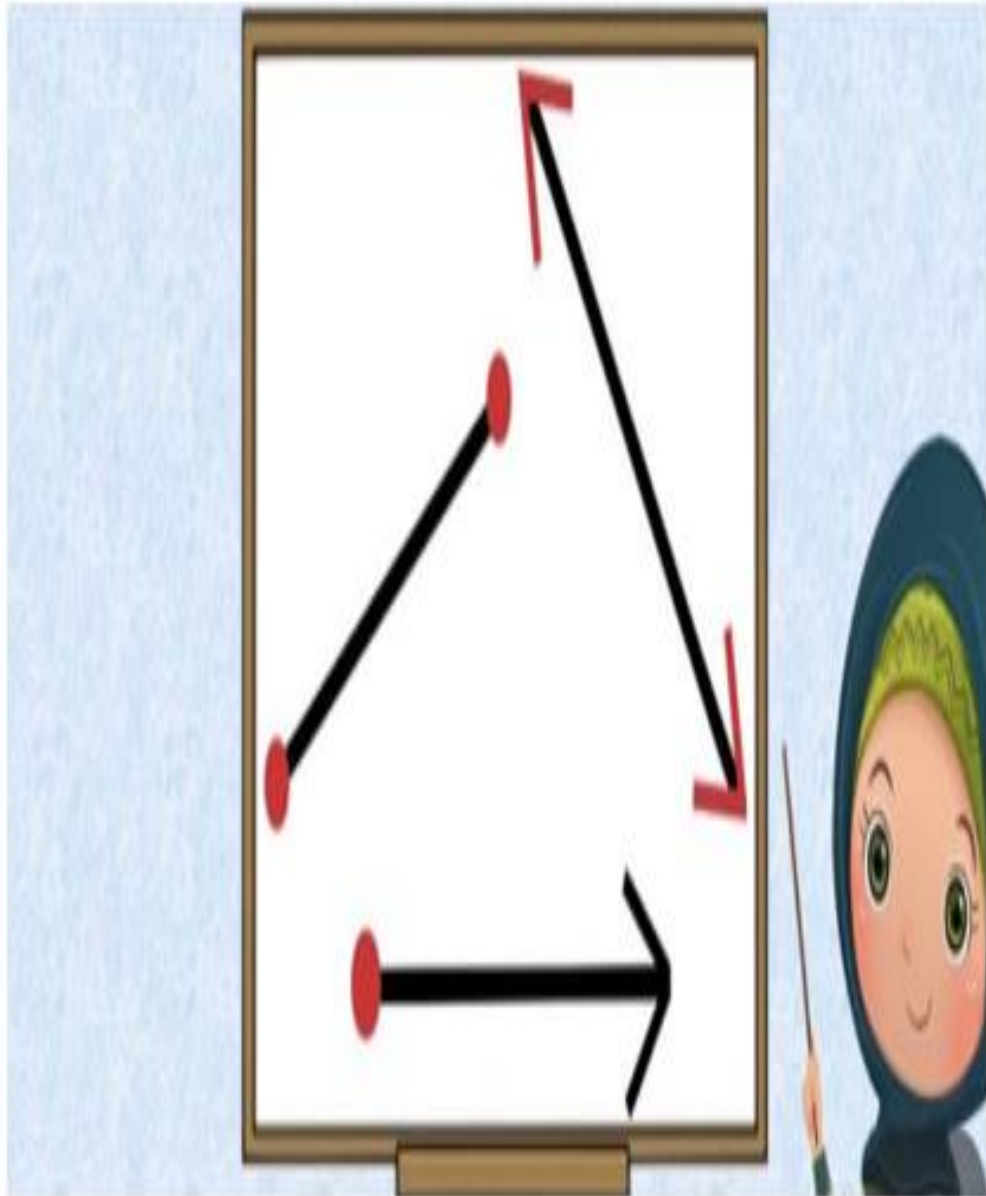
Commencer
à partir du •
et colorier



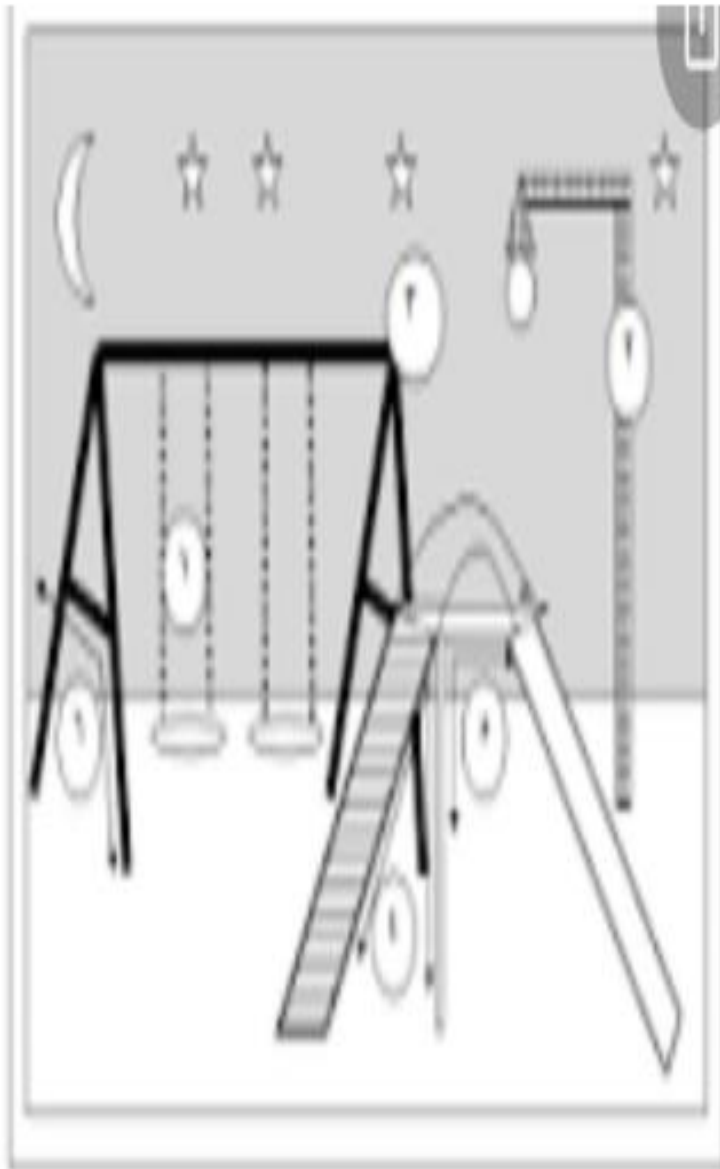
Lire : A – B – C – D – E

Feuille de travail (19)

Nommez les formes que vous voyez dans l'image:



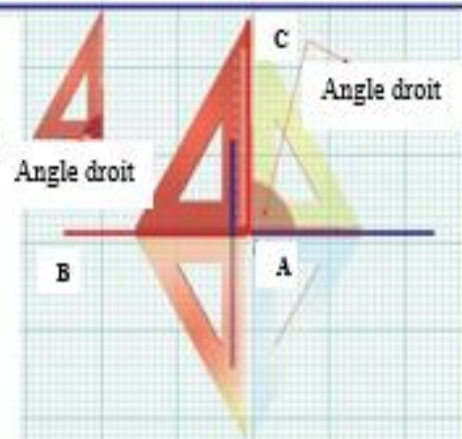
Mentionnez les angles situés dans le parc de jeux



Angle droit :

Un angle dont l'ouverture mesure en degrés 90° .

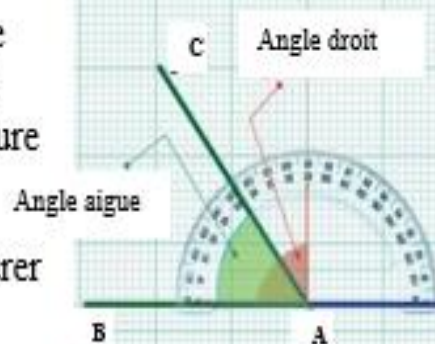
Utilisez la règle pour vérifier qu'un angle droit est correct.



Angle aigu :

Un angle dont l'ouverture mesure moins que l'ouverture d'un angle droit, ce qui signifie que l'ouverture est comprise entre 0° et 90° .

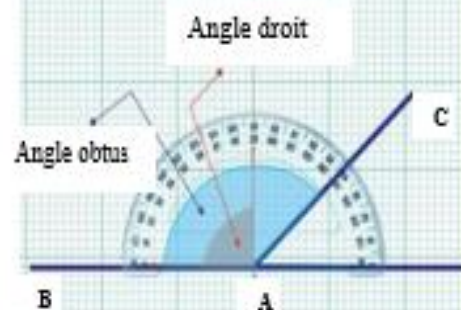
Utilisez un rapporteur pour mesurer l'ouverture de l'angle aigu.



Angle obtus :

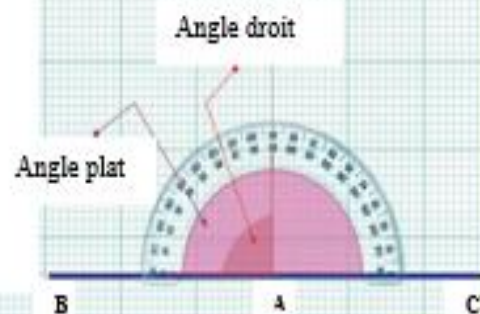
Un angle dont l'ouverture est supérieur à l'ouverture d'un angle droit, ce qui signifie que l'ouverture est comprise entre 90° et 180° .

Utilisez un rapporteur pour mesurer l'ouverture de l'angle obtus



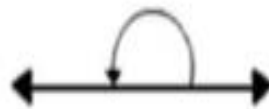
Angle plat :

Un angle dont l'ouverture est de 180° .

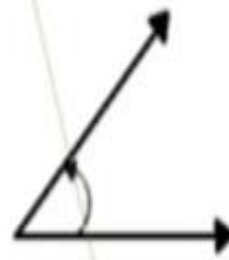


Classifiez les angles dans l'image

Les angles



(B)



(A)

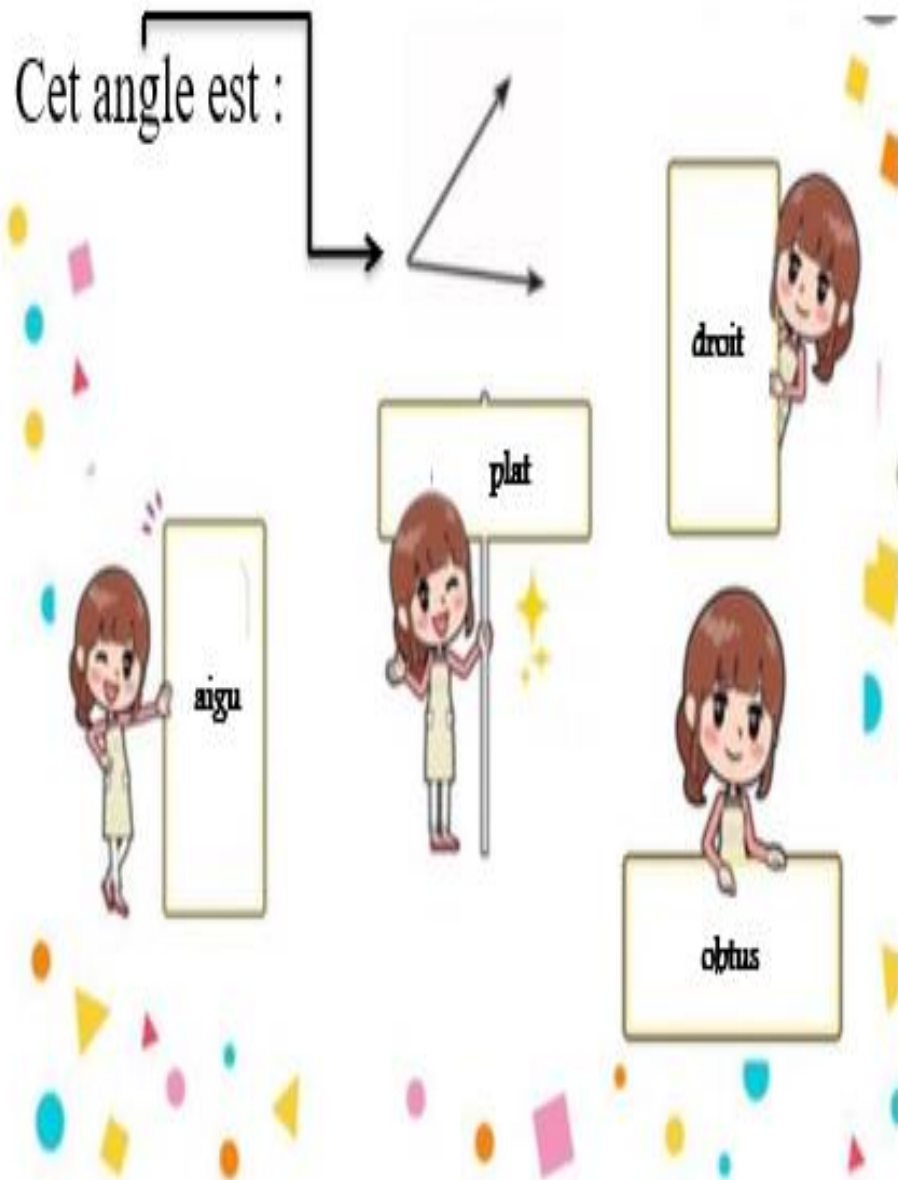


(D)



(C)

Feuille de travail (23)



Sujet (10) : Formes géométriques

Fiche (1)

1- Laquelle de ces formes représente un cercle:



(a)



(b)



(c)

2- Laquelle de ces formes représente un triangle:



(a)



(b)



(c)

3- Laquelle de ces formes représente un carré:



(a)



(b)



(c)

4- Laquelle de ces formes représente un rectangle:



(a)



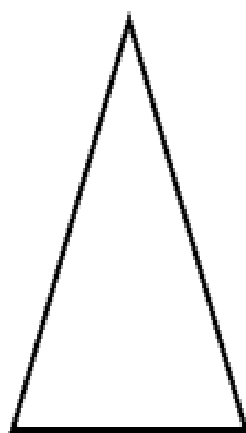
(b)



(c)

Fiche (4)

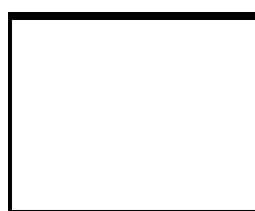
Observe la forme suivante puis complète le tableau:



Le nom de la forme	Nombres des côtés	Nombres des angles
.....		

Fiche (5)

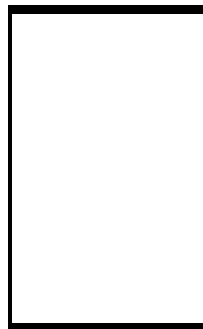
Observe la forme suivante puis complète le tableau:



Le nom de la forme	Nombre des côtés	Nombre des angles
.....		

Fiche (6)

Observe la forme suivante puis complète le tableau:

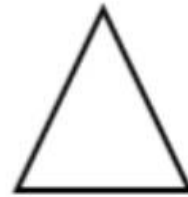


Le nom de la forme	Nombre des côtés	Nombre des angles
.....		

Fiche (15)

Détermine le nom de chaque forme:

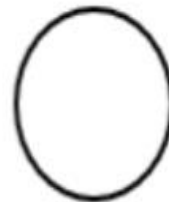
(a) Le nom de cette forme:



(b) Le nom de cette forme:



(c) Le nom de cette forme:



(d) Le nom de cette forme:



(e) Nomme des formes identiques à ces formes dans la class ou ailleurs
(L'environnement) :

Fiche (16)

1- Laquelle de ces formes représente un triangle:



(a)



(b)

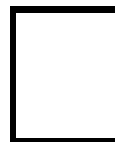


(c)

2- Laquelle de ces formes représente un carré:



(a)

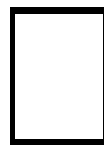


(b)



(c)

3- Laquelle de ces formes représente un rectangle:



(a)



(b)



(c)

Fiche (17)

Détermine la forme différente dans chaque catégorie:



(a)



(b)



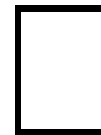
(c)



(a)



(b)



(c)



(a)



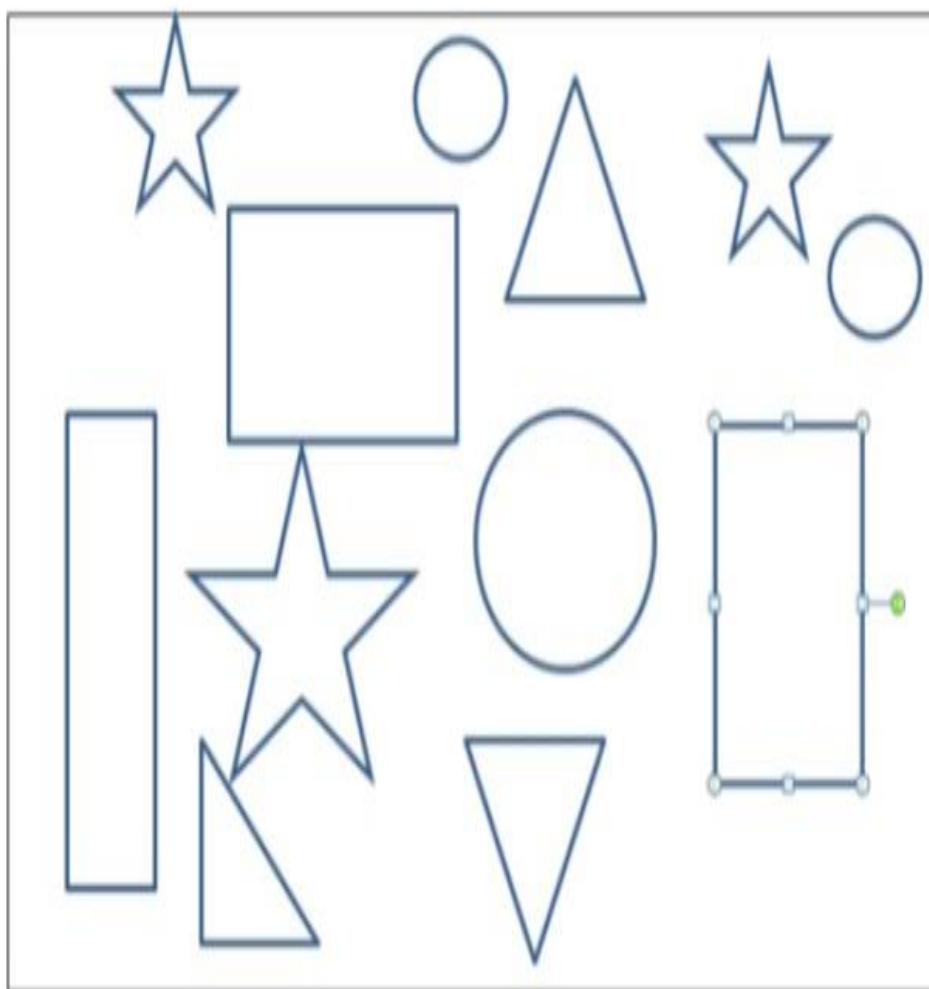
(b)



(c)

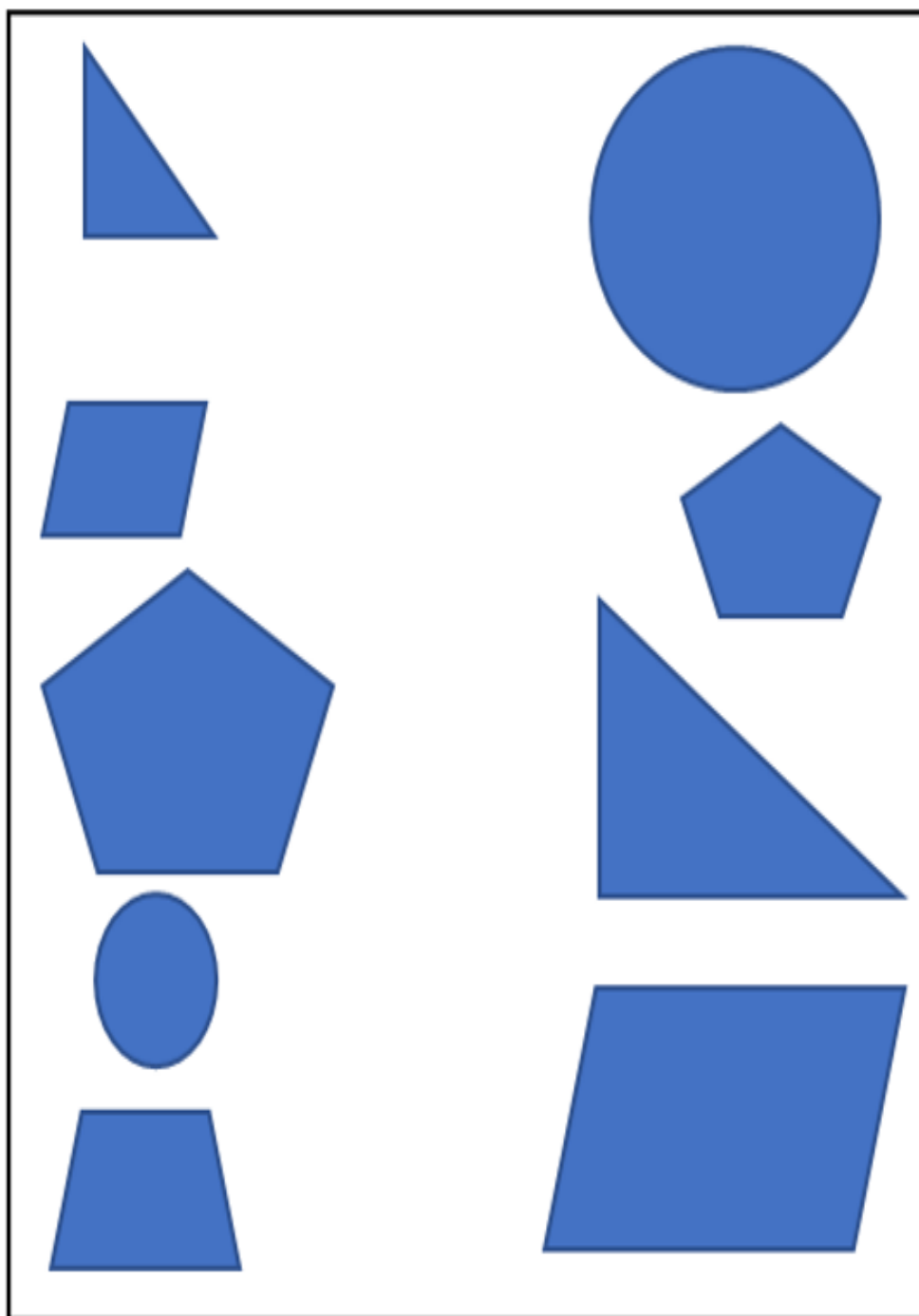
Feuille de travail (1)

Colores les formes identiques suivantes avec la même couleur :



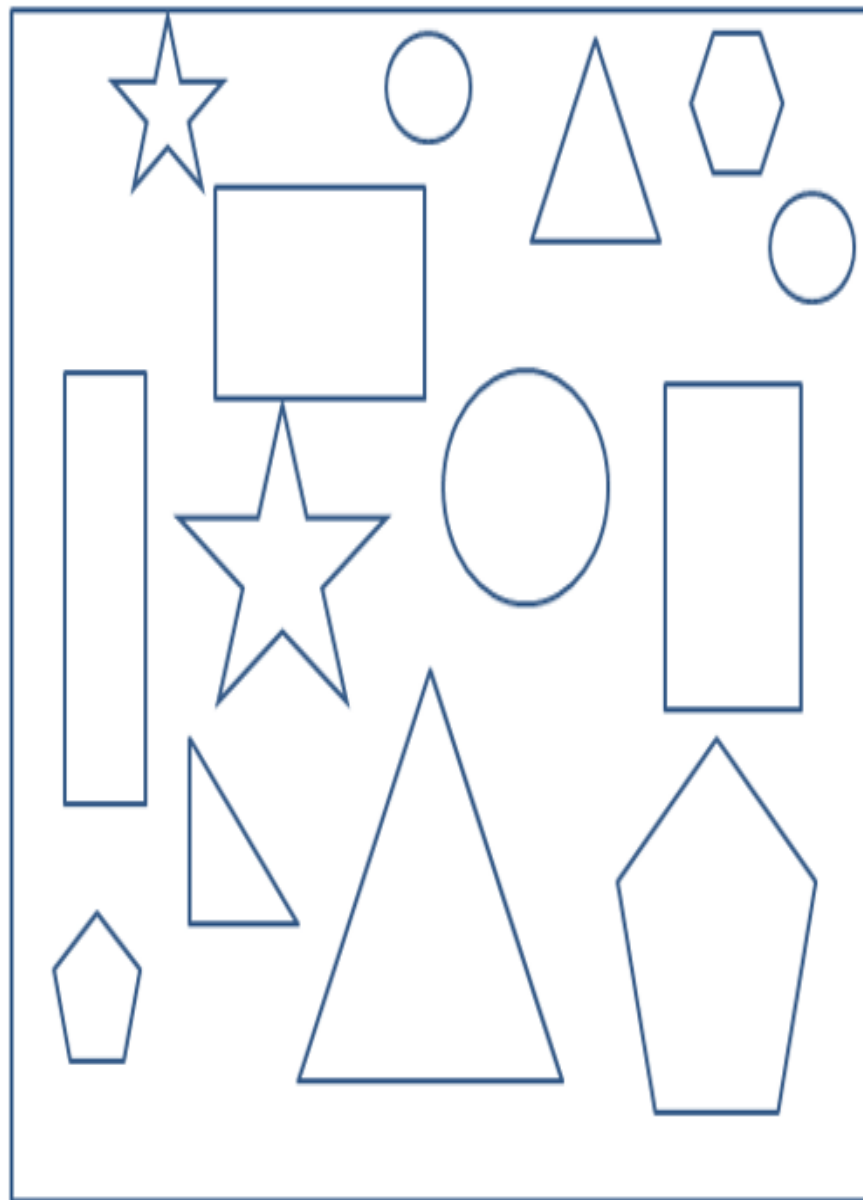
Feuille de travail (2)

Relier les formes similaires dans ce qui suit



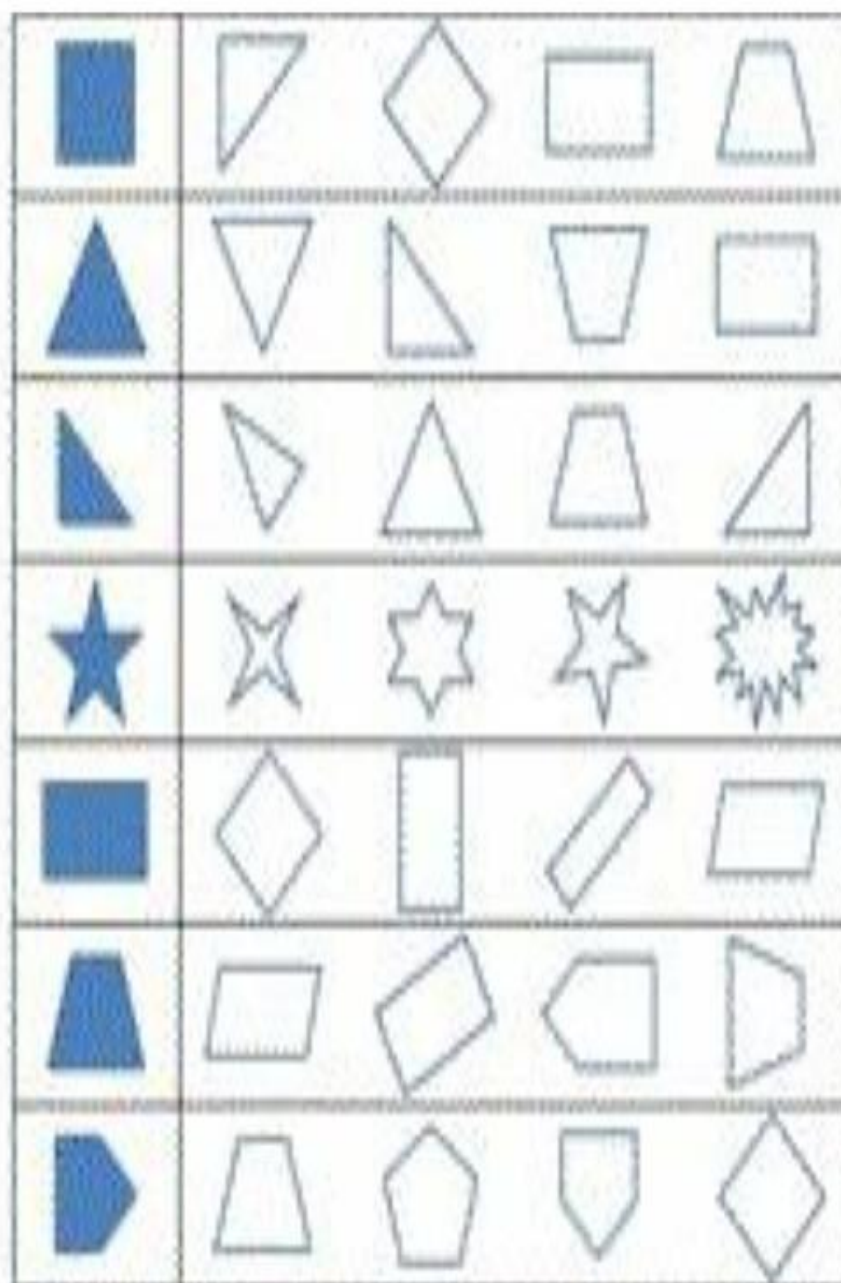
Feuille de travail (3)

Coloriez les formes similaires en même couleur comme suit :



Feuille de travail (4)

Entourez la figure correspondante pour la figure colorée dans chacun des cas suivants :



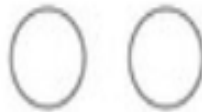
Feuille de travail (5)

Superposables signifie le même dimensions et la même forme.



Entourez la bonne réponse

1.



Superposables

Non superposables

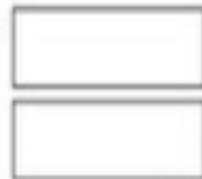
2.



Superposables

Non superposables

3.



Superposables

Non superposables

4.



Superposables

Non superposables

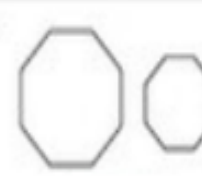
5.



Superposables

Non superposables

6.



Superposables

Non superposables

7.



Superposables

Non superposables

8.



Superposables

Non superposables

9.



Superposables

Non superposables

10.



Superposables

Non superposables

11.



Superposables

Non superposables

12.

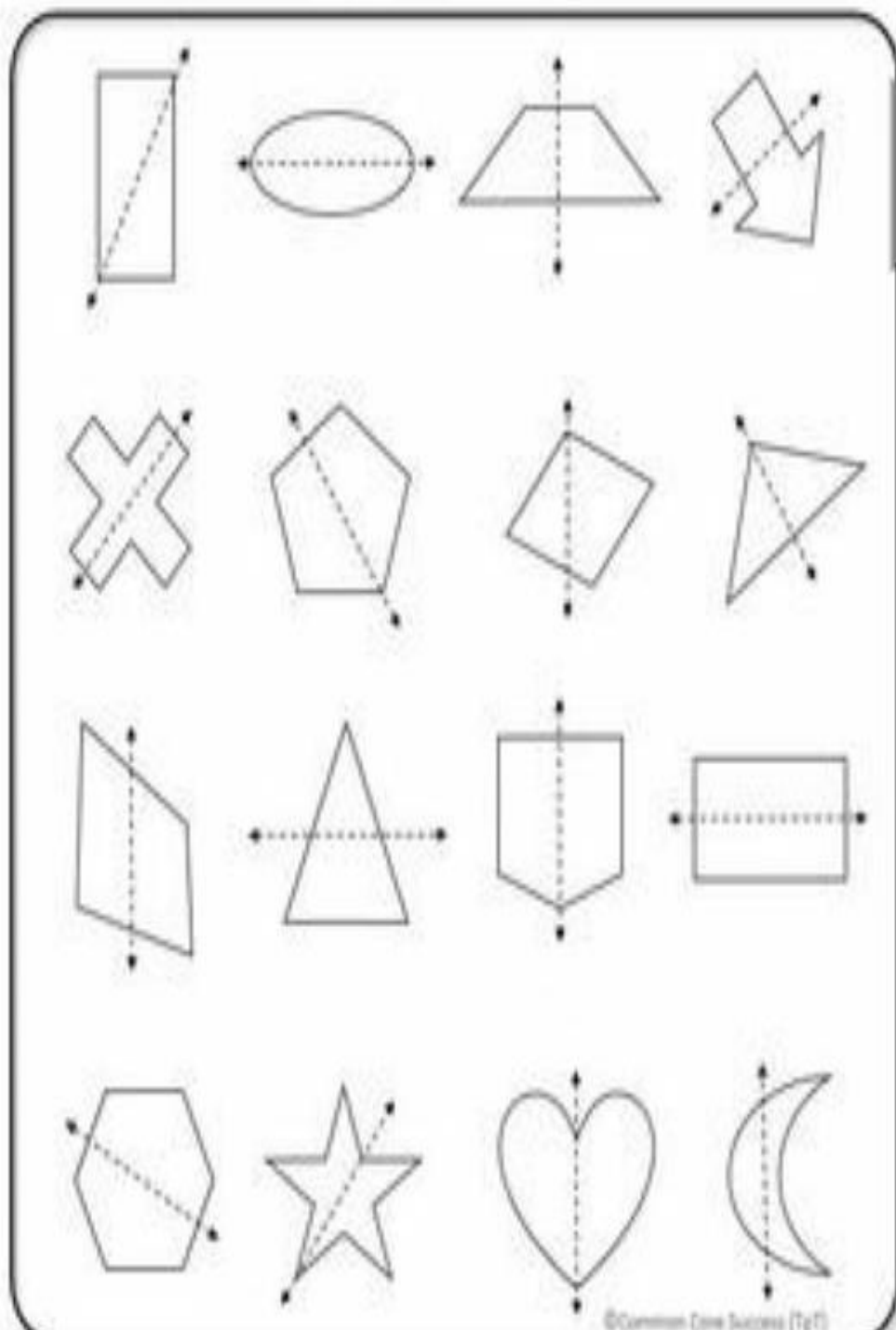


Superposables

Non superposables

Feuille de travail (6)

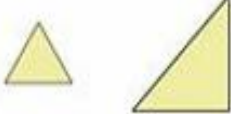
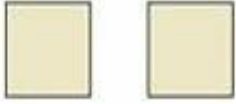
Déterminez si la ligne tracée dans chacun des éléments suivants est un axe de symétrie pour la figure.



©Common Core Success (TgT)

Feuille de travail (7)

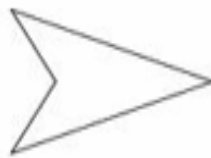
Déterminez lesquelles des paires de formes suivantes sont superposables et lesquelles sont semblables.

- 1) 
- 2) 
- 3) 
- 4) 
- 5) 
- 6) 
- 7) 
- 8) 
- 9) 
- 10) 
- 11) 
- 12) 
- 13) 
- 14) 
- 15) 
- 16) 

Feuille de travail (8)

Tracez une ligne de symétrie pour chacune des formes suivantes :

1)



2)



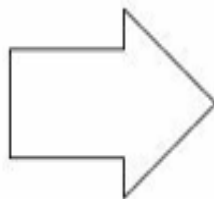
3)



4)



5)



6)



7)



8)



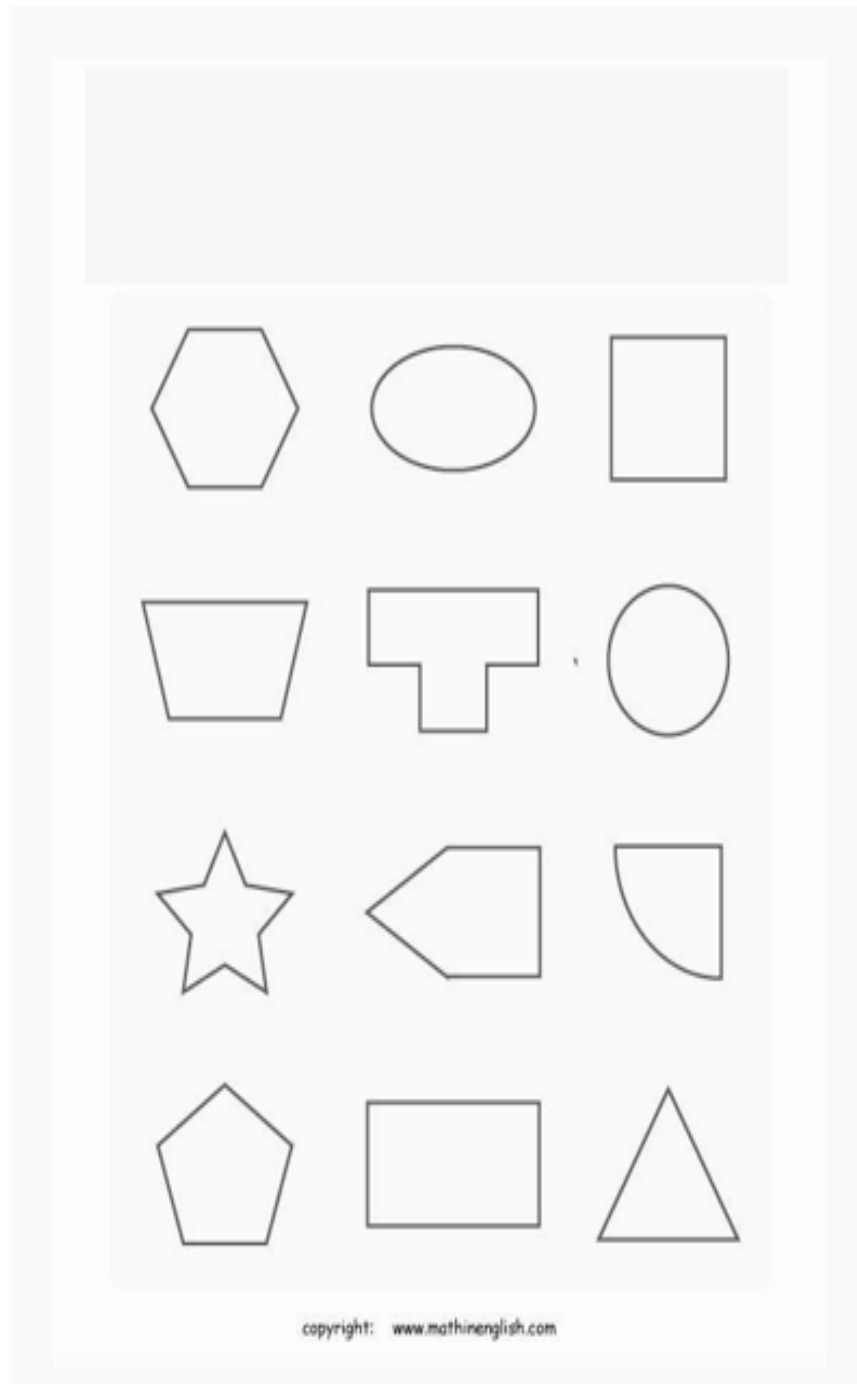
Feuille de travail (9)

Faire correspondre les formes superposables comme suit :



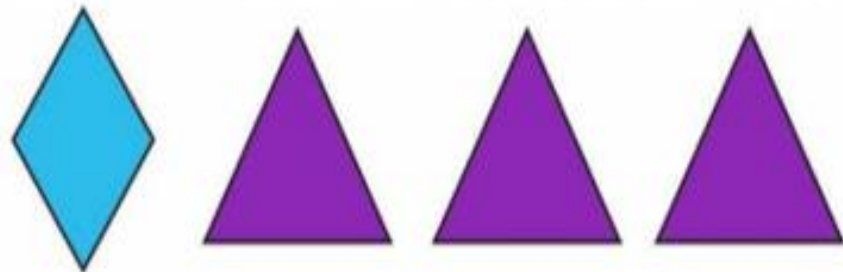
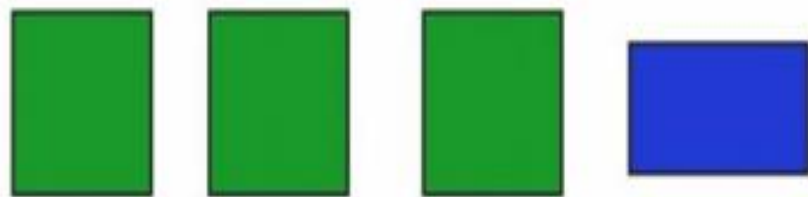
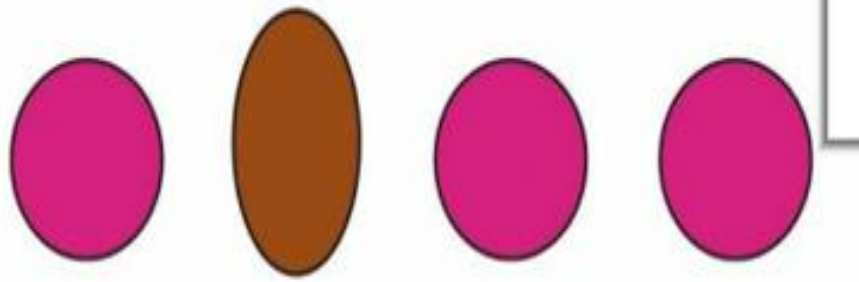
Feuille de travail (10)

Tracez une ligne de symétrie pour chacune des formes suivantes :



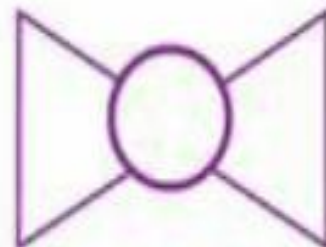
Feuille de travail (11)

Entourez les différentes formes dans chacun des éléments suivants :



Feuille de travail (12)

Dessinez l'axe de symétrie pour chacune des formes suivantes



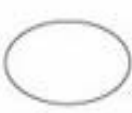
Feuille de travail (13)

Colorie la figure correspondant à la figure donnée dans chacun des éléments suivants :

Name : _____

Recognizing Shapes

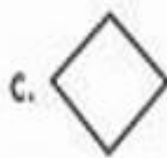
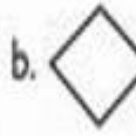
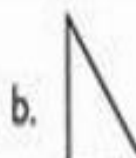
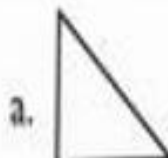
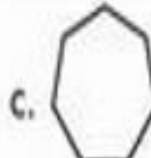
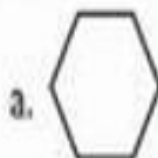
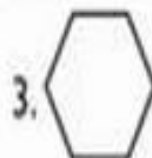
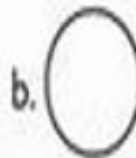
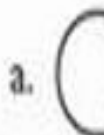
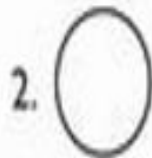
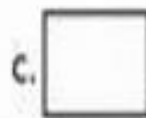
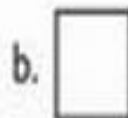
Hunt for the specified shape and color it.

1)					
2)					
3)					
4)					
5)					

Feuille de travail (14)

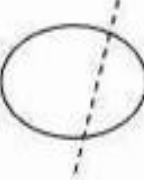
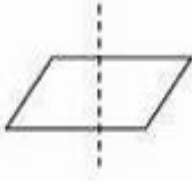
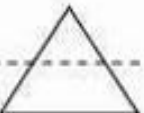
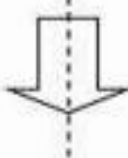
Coloriez les paires de formes identiques dans chacun des éléments suivants :

Color the pairs of congruent shapes.



Feuille de travail (15)

La ligne tracée est-elle un axe de symétrie dans chacun des éléments suivants?

1)		☐	2)		☐
3)		☐	4)		☐
5)		☐	6)		☐
7)		☐	8)		☐
9)		☐	10)		☐

Please log in to www.kiteworkbooks.com to own worksheets

Feuille de travail (16)

Dessinez tous les axes de symétrie pour chacune des figures suivantes, et écrivez le nombre d'axes de symétrie dessinés.

1)



2)



3)



4)



5)

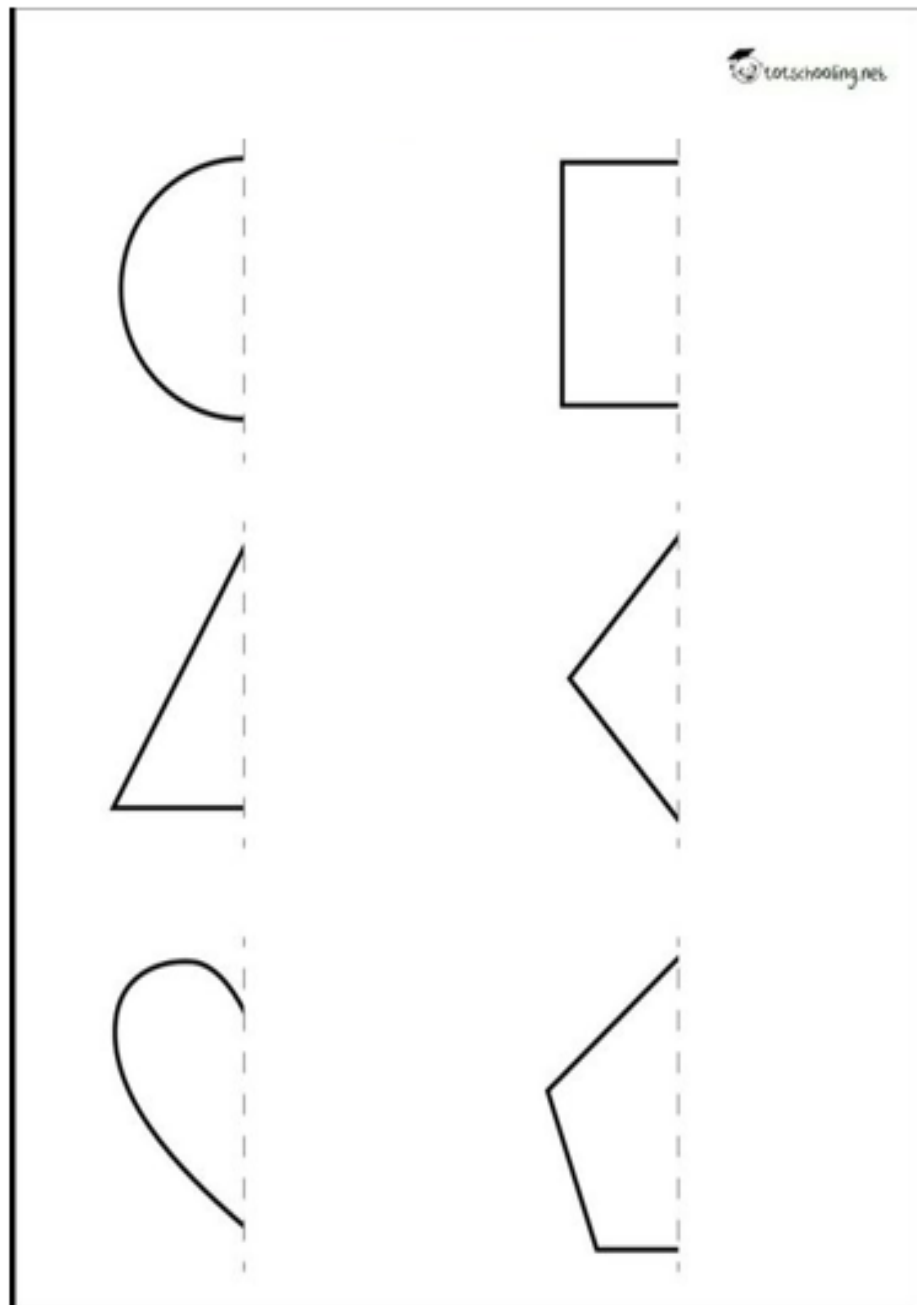


6)



Feuille de travail (17)

Complétez le dessin de la moitié de l'autre figure autour de l'axe de symétrie dans chacun des éléments suivants:



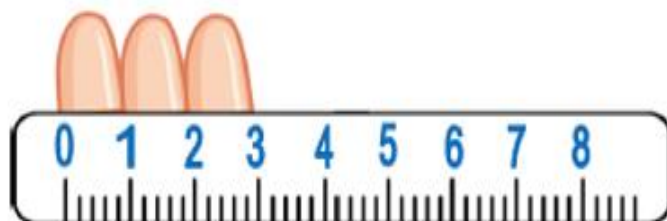
Feuille de travail (18)

Choisissez la forme qui représente l'autre moitié de chacune des formes suivantes:

1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Fiche (1)

Estime la longueur de chacun des éléments en utilisant les doigts



environ cm



environ cm



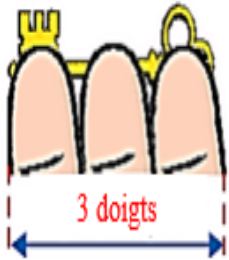
environ cm



environ cm

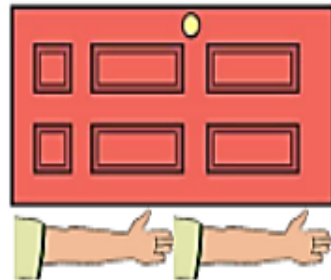
Fiche (2)

Estime la longueur de chacun des éléments en utilisant les doigts

Les éléments	Estimation de longueur
	cm
	cm
	cm
	cm

Fiche (3)

Estime la longueur de chacun des éléments en utilisant du bras



environ meters



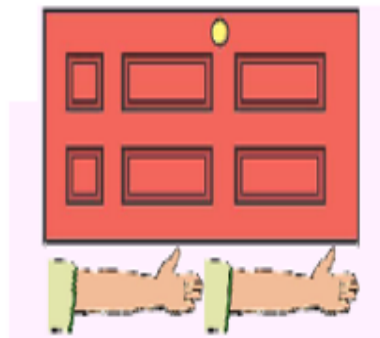
environ meters



environ meters

Fiche (4)

Estime la longueur de chacun des éléments suivants



La longueur de la porte = mètres



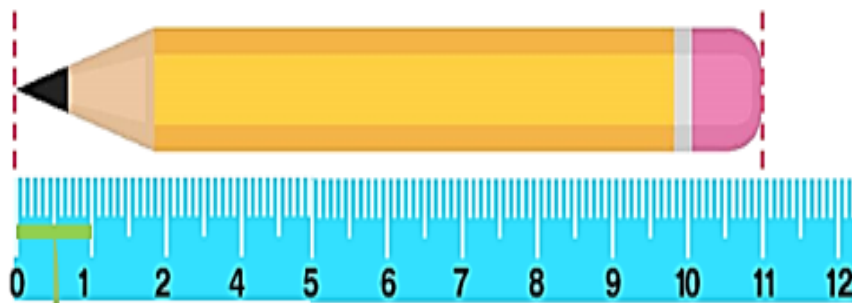
La longueur de la fenêtre = mètres



La longueur de la voiture = mètres

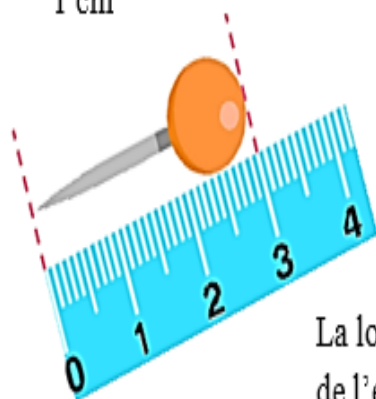
Fiche (5)

Observe puis complète:



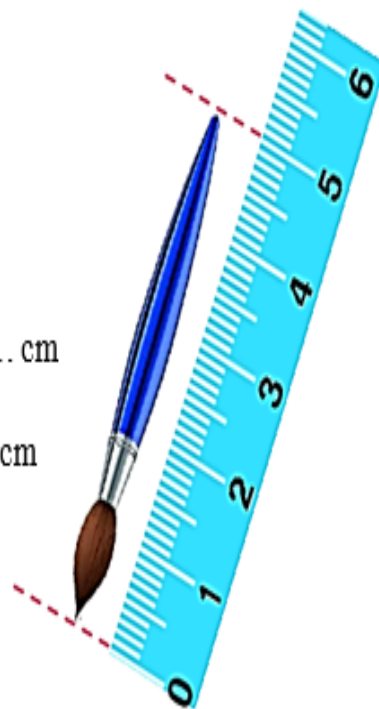
1 cm

La longueur du crayon = ... cm



La longueur
de l'épingle = ... cm

La longueur de la plume = ... cm

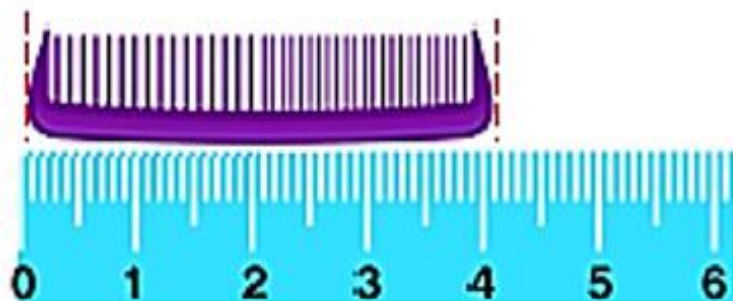


L'ordre croissant des longueurs précédentes: ; ;

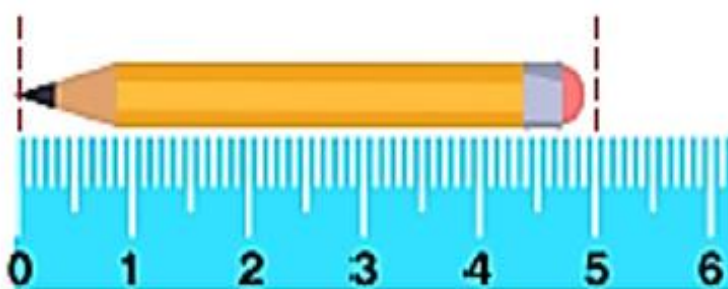


Fiche (6)

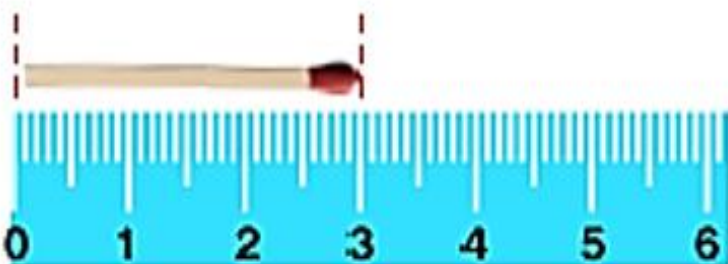
Complète:



..... cm = mm



..... cm = mm



..... cm = mm

Fiche (7)

Complète:

(1) 2 centimètres = millimètres

(2) 6 centimètres = millimètres

(3) 7 centimètres = millimètres

(4) 9 centimètres = millimètres

Fiche (8)

Complète:

(1) 2 mètres = centimètres

(2) 3 mètres = centimètres

(3) 4 mètres = centimètres

(4) 5 mètres = centimètres

Fiche (9)

Complète:

(1) 2 mètres, 15 centimètres = centimètres

(2) 3 mètres, 10 centimètres = centimètres

(3) 4 mètres, 20 centimètres = centimètres

(4) 5 mètres, 30 centimètres = centimètres

Fiche (1)

Répond aux questions suivantes

Question (1): Compare en utilisant $<$, $>$ ou $=$:

- (a) 3 kg $2\ 500\text{ g}$
 (b) 500 g 1 g
 (c) un quart kilo un demi kilo
 (d) $4\ 000\text{ g}$ 4 k
 (e) 8 g 8 kg
 (f) le poids d'un élevant le poids d'une abeille
 (h) le poids d'un enfant le poids d'un lion

Question (2): Range(en ordre décroissante)du plus lourd au moins lourd:

- (a) 500 g 3 kg 1 g $2\ 500\text{ g}$ 5 kg

 (b) 6 kg 250 g $5\ 500\text{ g}$ un demi kilogramme

Question (3): Range (en ordre croissante) du moins lourd au plus lourd:

- (a) 500 g 3 kg 1 g $2\ 500\text{ g}$ 5 kg

 (b) 6 kg 250 g $5\ 500\text{ g}$ demi-kilogramme

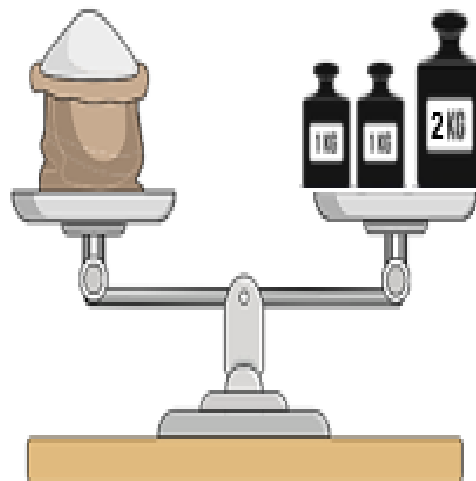
Fiche (2)

Le poids du chiot =

.....

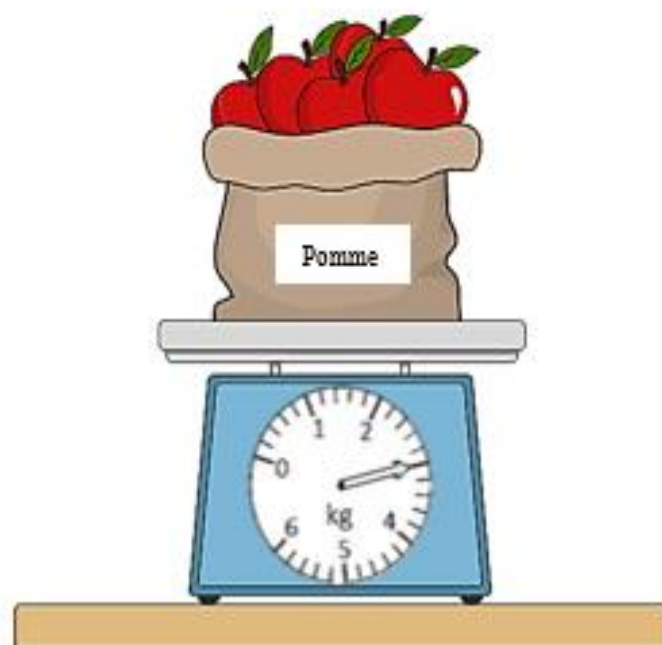


Le poids du riz =



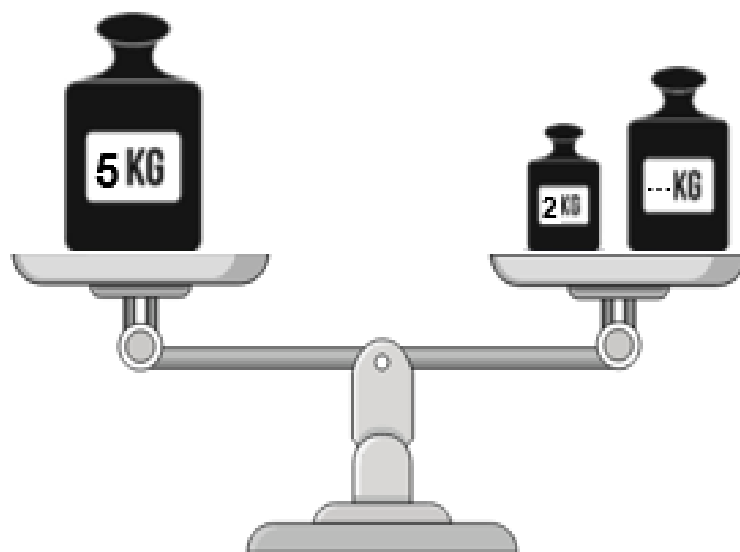
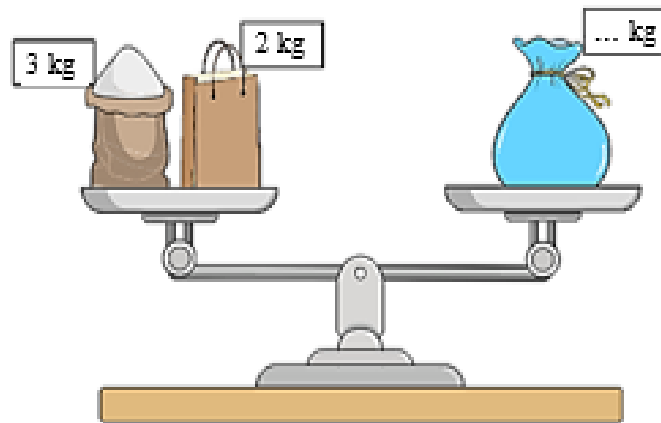
Fiche (3)

Observe et détermine la masse dans chaque catégorie:



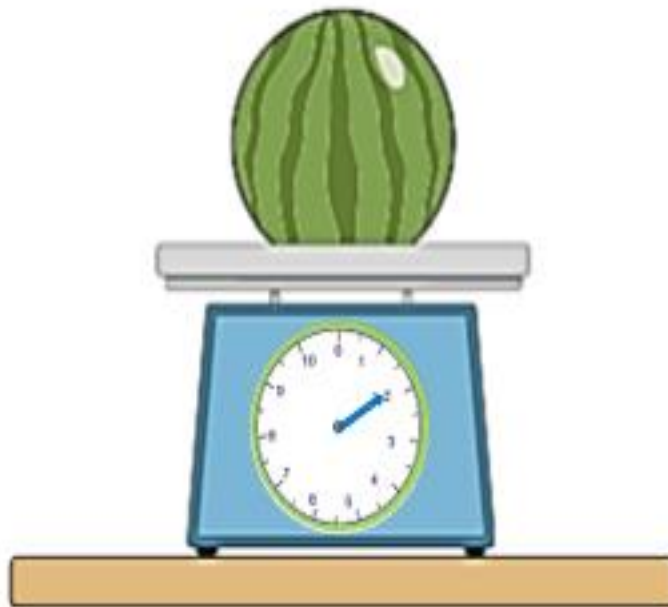
Fiche (4)

Observe et détermine la masse de chaque catégorie inconnue:



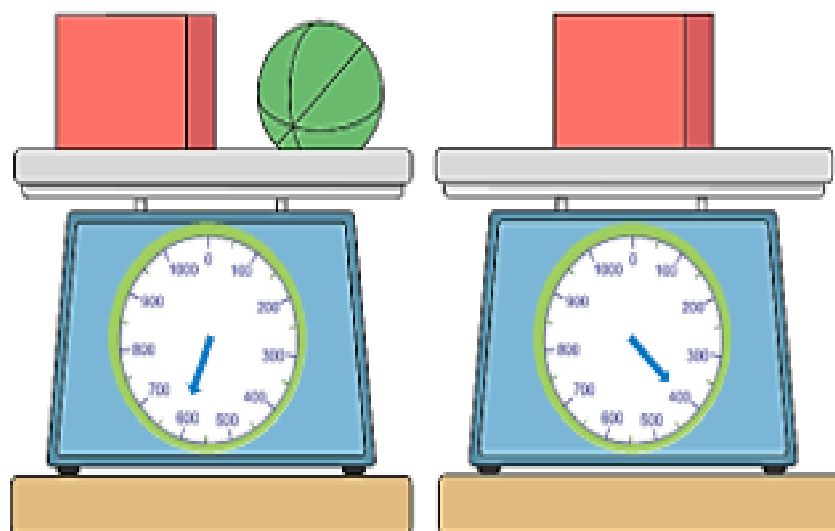
Fiche (5)

Observe et détermine la masse du citrouille:

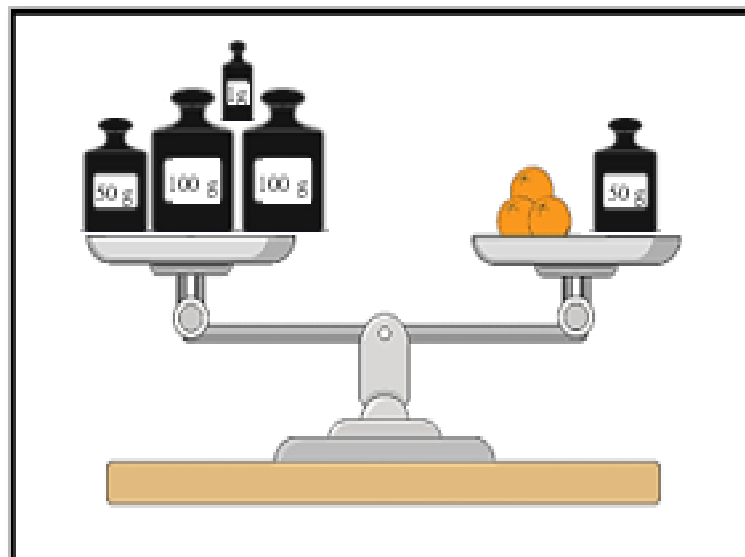


Fiche (6)

Détermine la masse de la balle:

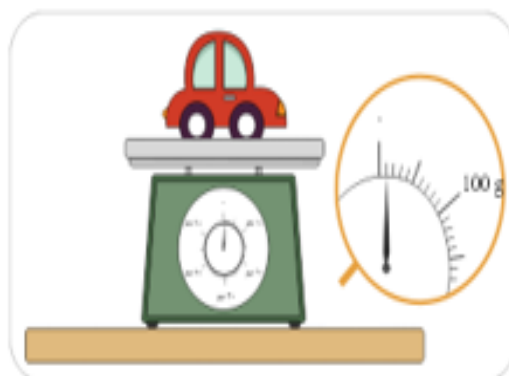


Détermine le poids des oranges:



Fiche (7)

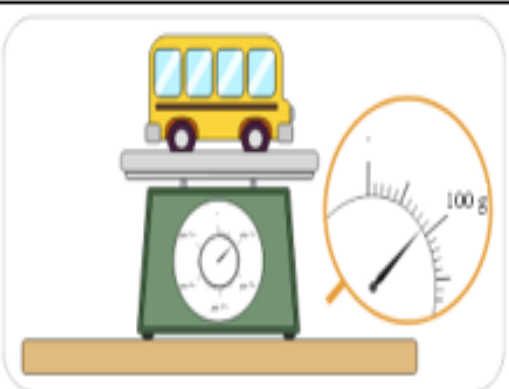
Détermine la masse de chaque voiture, puis range-les dans l'ordre croissant:



Le poids = g



Le poids = g



Le poids = g

Fiche (8)

Compare en utilisant $<$, $>$ ou $=$:

- (a) 300 *kg* un demi-kilogramme
- (b) 3 *kg* 7 *kg*
- (c) 6 *g* 6 *kg*
- (d) 3 *g* 300 *kg*
- (e) un quart kilo un demi kilo
- (f) 2 *kg* 250 *g*
- (g) 1 *kg* un demi de kilo
- (h) 1 *kg* 1 500 *g*
- (i) le poids d'un chat le poids de léopard
- (j) le poids d'un cheval le poids d'un chien
- (k) le poids d'une poule le poids d'un loup
- (l) le poids d'un livre le poids d'une chaise
- (m) le poids d'un pastèque le poids d'une pomme
- (n) le poids d'un citron le poids d'une orange
- (o) le poids de petite voiture le poids du tableau



Fiche (9)

Range dans l'ordre croissante:

- | | | | | |
|-------------|---------------|---------------------|-----------------|-------|
| (a) 1 kg | 3 kg | 7 kg | 4 kg | 2 kg |
| | | | | |
| | | | | |
| (b) 3 kg | 2 500 g | 1 kg | 9 kg | |
| | | | | |
| | | | | |
| (c) 400 g | un quart kilo | 6 kg | 2 500 g | |
| | | | | |
| | | | | |
| (d) 7 000 g | demi-kilo g | 1 kg | 100 g | |
| | | | | |
| | | | | |
| (e) 9 999 g | 10 kg | un kilo et un quart | un kilo et demi | |
| | | | | |

Range dans l'ordre décroissante:

- | | | | | |
|-------------|----------------|------------------|-----------------|-------|
| (a) 1 kg | 3 kg | 7 kg | 4 kg | 2 kg |
| | | | | |
| | | | | |
| (b) 3 kg | 2 500 g | 1 kg | 9 kg | |
| | | | | |
| | | | | |
| (c) 400 g | un quart kilo | 6 kg | 2 500 g | |
| | | | | |
| | | | | |
| (d) 7 000 g | un demi-kilo g | 1 kg | 100 g | |
| | | | | |
| | | | | |
| (e) 9 999 g | 10 kg | un kilo et quart | un kilo et demi | |
| | | | | |

Fiche (10)

Observe la figure:



Laquelle des phrases suivantes est correcte ?

- (1) Le poids du sac de farine est inférieur à 2 kg.
- (2) Le poids du sac de farine est supérieur à 2 kg.
- (3) Le poids du sac de farine est égale à 2 kg.

Fiche (11)

Observe la figure:



Laquelle des phrases suivantes est correcte ?

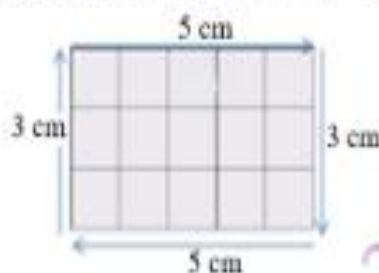
- (1) Le poids du bal est inférieur à 1 kg.
- (2) Le poids du bal est supérieur à 1 kg.
- (3) Le poids du bal est égale à 1 kg.

Sujet (15) : découvrir le périmètre et l'aire

Feuille de travail (1) diagnostique

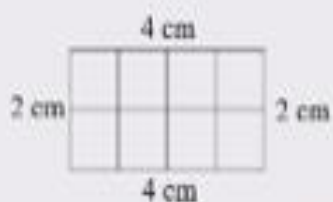
Pour trouver le périmètre d'un rectangle calcule les distances autour du rectangle.

Le périmètre du rectangle ci-dessous est $3 + 5 + 3 + 5 = 16$ cm.



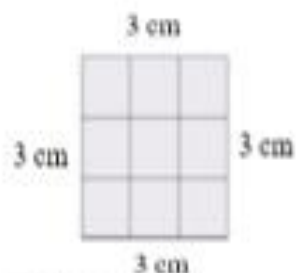
Calcule le périmètre des rectangles suivants :

1)



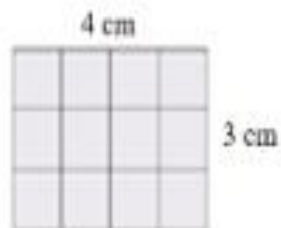
Périmètre = cm

2)



Périmètre = cm

3)



Périmètre = cm

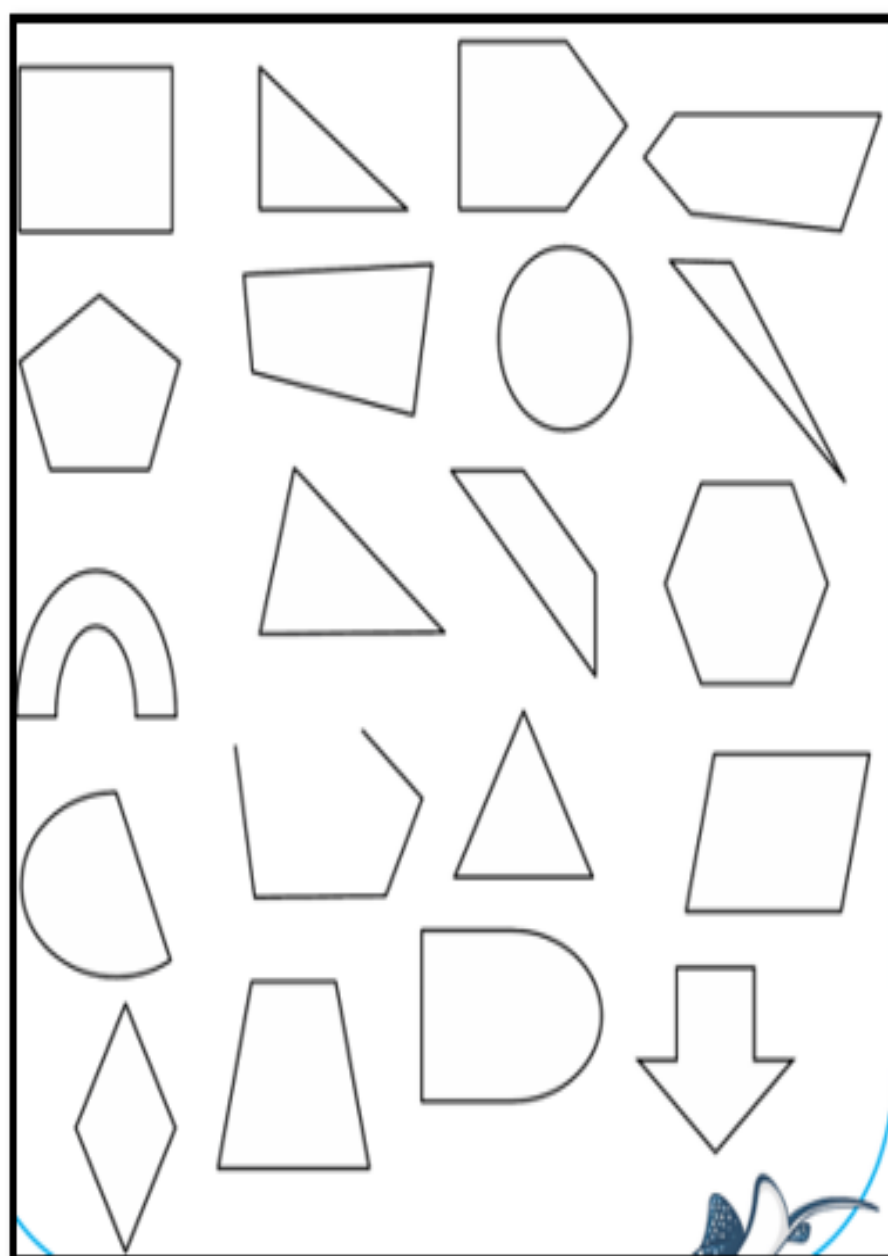
4)



Périmètre = cm

Feuille de travail (2)

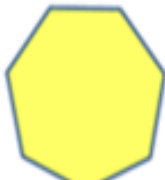
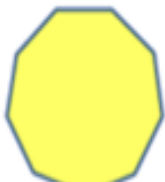
Reconnait les forms



Feuille de travail (3)

Reconnait les formes

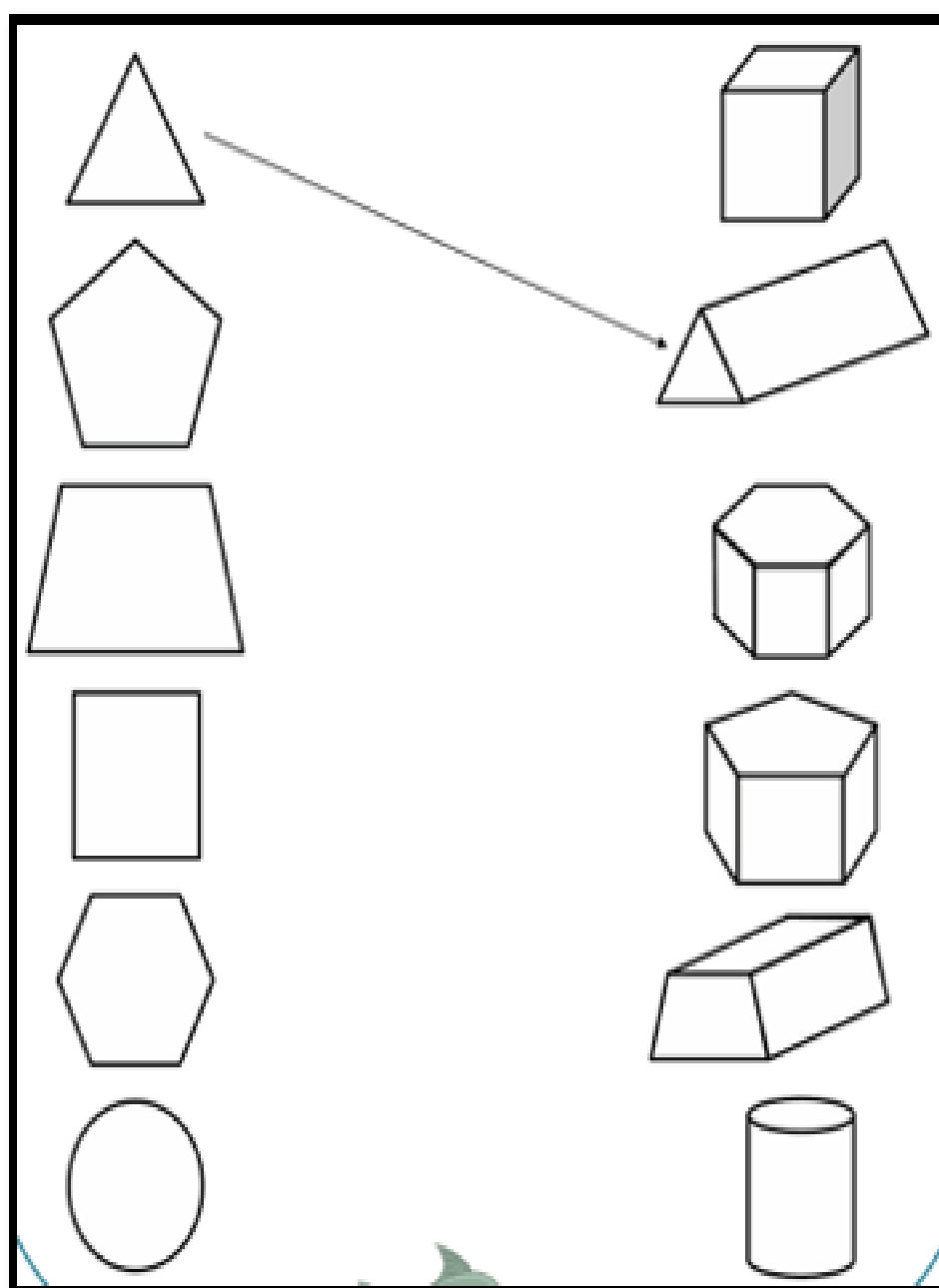
Formes régulières et non régulières

			
Triangle équilatéral	Triangle	Carré (quadrilatère régulier)	Quadrilatère non régulier
			
Pentagone régulier	Pentagone non régulier	Hexagone régulier	Hexagone non régulier
			
Heptagone régulier	Polygone non régulier	Octogone régulier	Octogone non régulier
			
Nonagone régulier	Nonagone non régulier	décagone régulier	Décagone non régulier



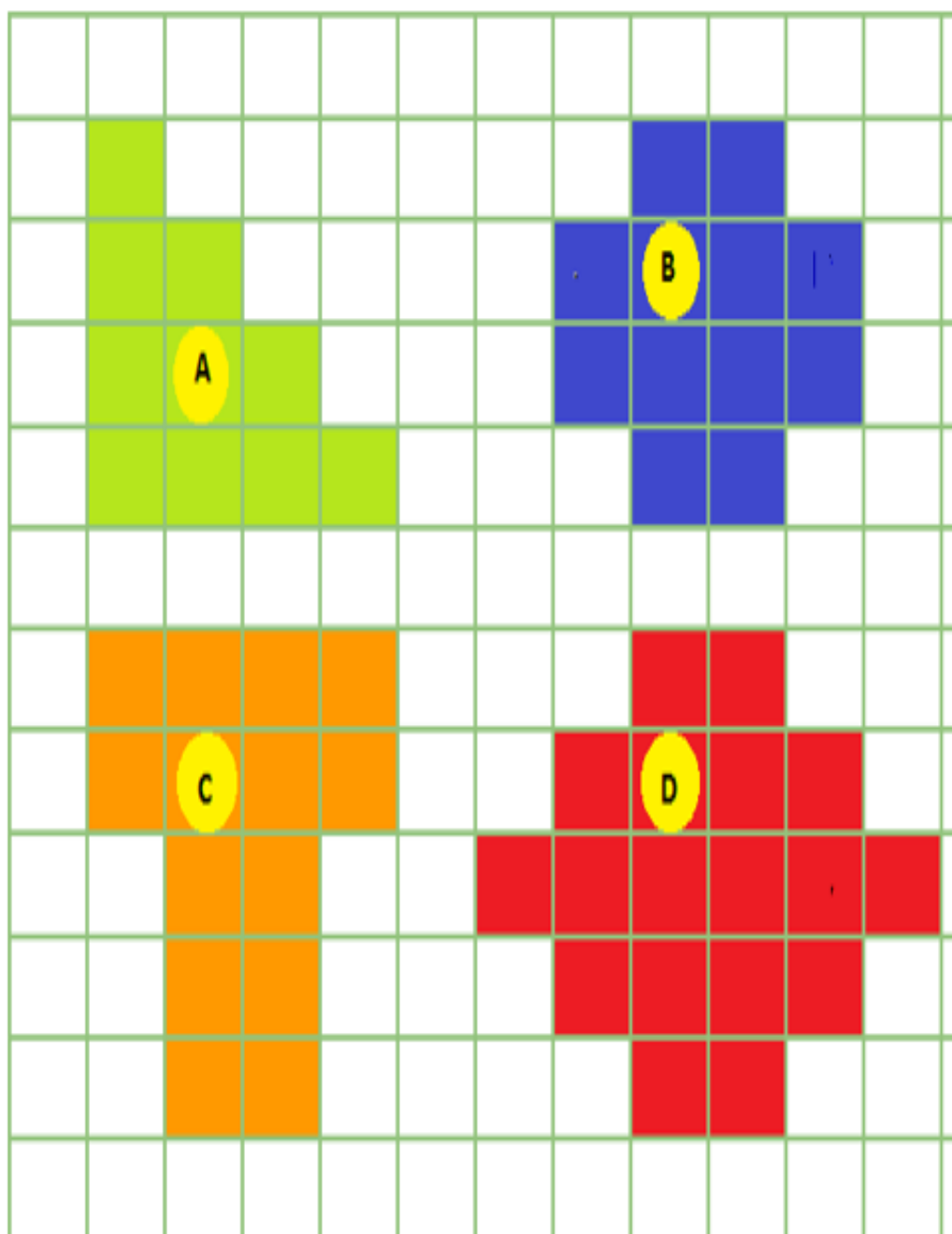
Feuille de travail (4)

Relie comme dans l'exemple :



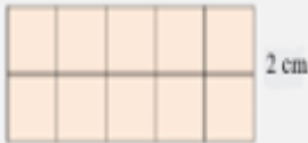
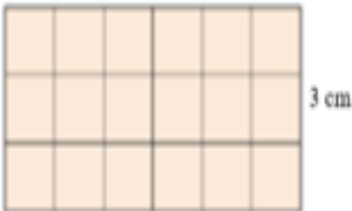
Feuille de travail (5)

Observe, compte, déduit le concept du périmètre

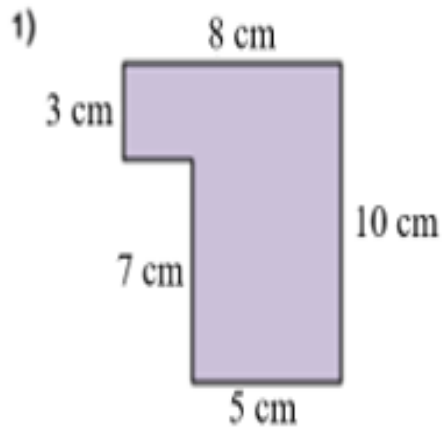


Feuille de travail (6)

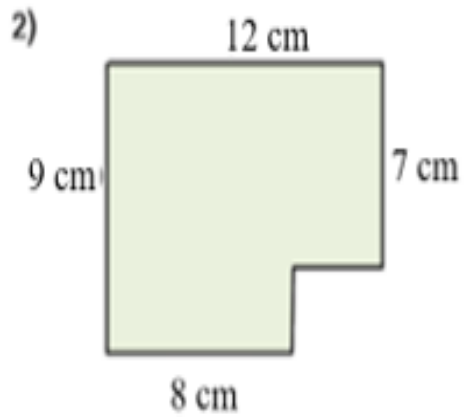
Calcul le périmètre en comptant puis déduit :

1)  Périmètre = cm	2)  Périmètre = cm
3)  Périmètre = cm	4)  Périmètre = cm
5)  Périmètre = cm	6)  Périmètre = cm

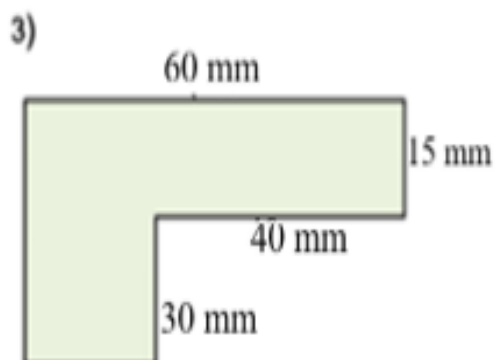
Feuille de travail (7)



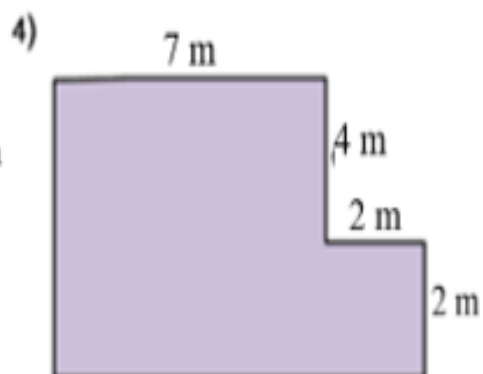
Périmètre = cm



Périmètre = cm



Périmètre = mm

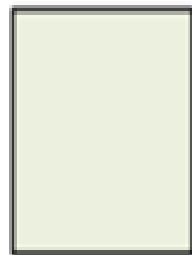


Périmètre = m



Feuille de travail (8)

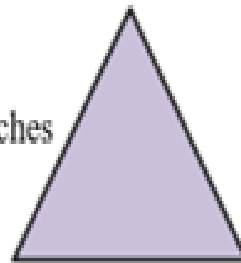
1)



6 cm

Périmètre =

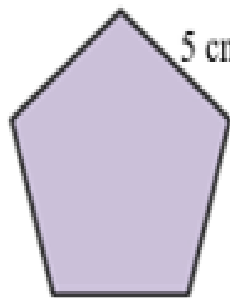
2)



4 inches

Périmètre =

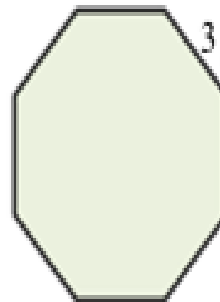
3)



5 cm

Périmètre =

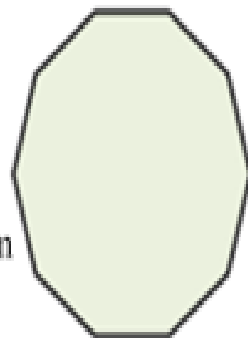
4)



3 m

Périmètre =

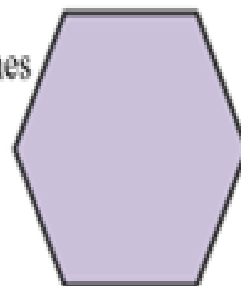
5)



8 mm

Périmètre =

6)



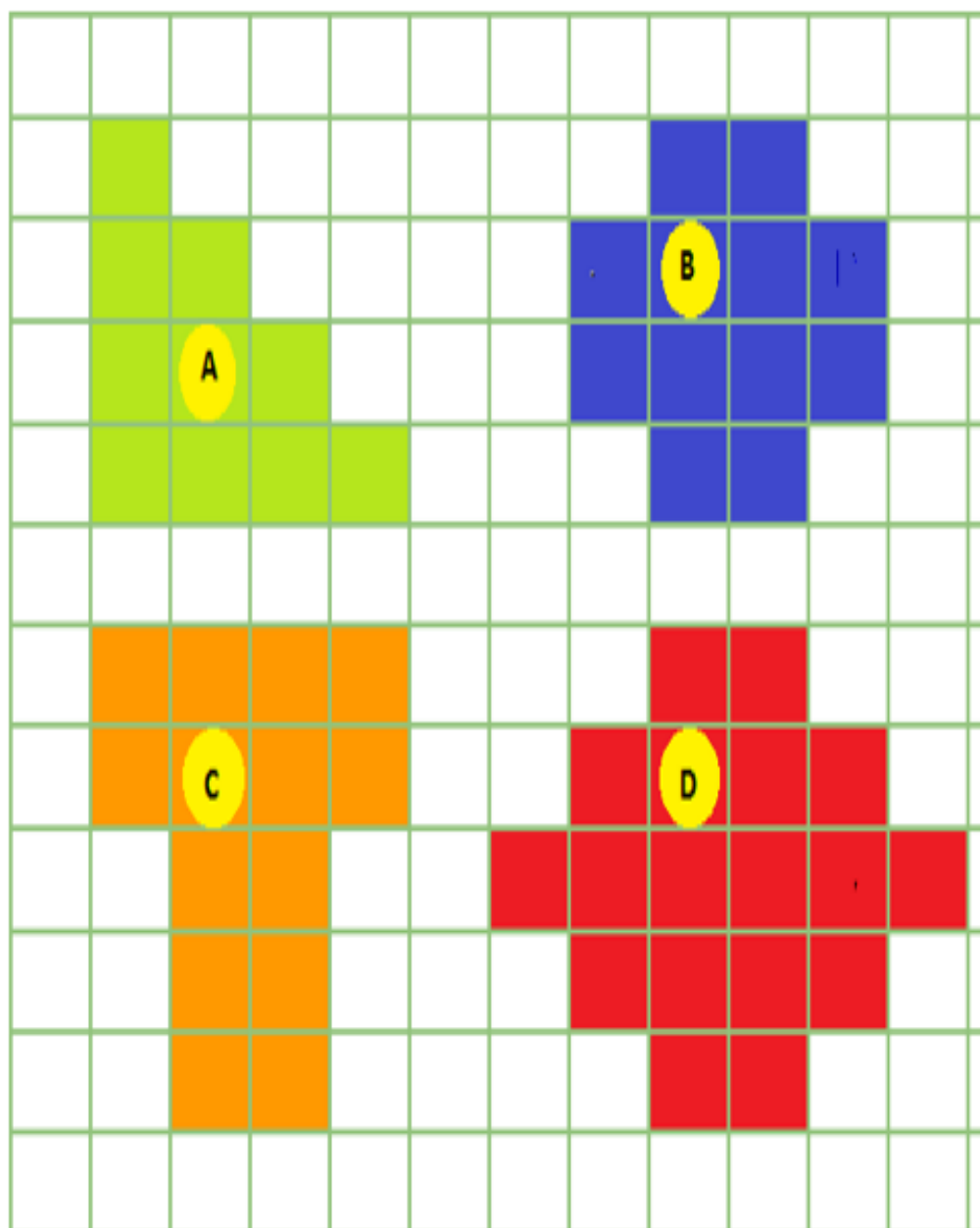
7 inches

Périmètre =



Feuille de travail (9)

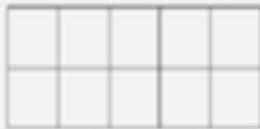
Observe, compte, déduit le concept de l'aire



Feuille de travail (10)

Distingue entre le périmètre et l'aire en comptant

1)



Aire = cm carré

Périmètre = cm

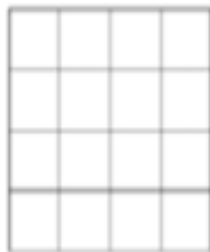
2)



Aire = cm carré

Périmètre = cm

3)



Aire = cm carré

Périmètre = cm

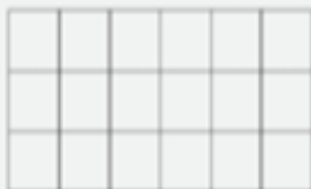
4)



Aire = cm carré

Périmètre = cm

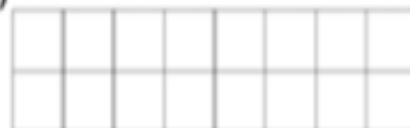
5)



Aire = cm carré

Périmètre = cm

6)



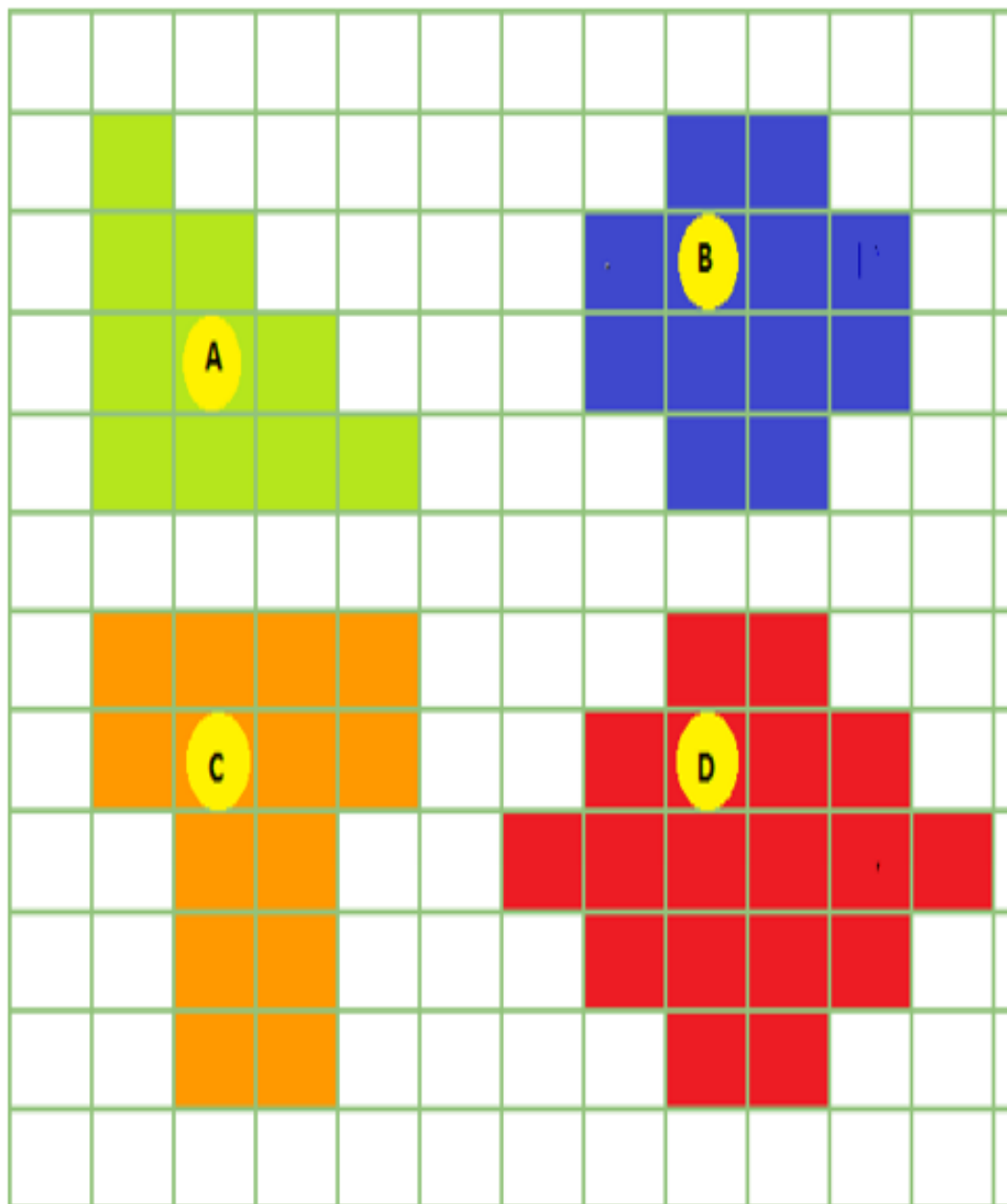
Aire = cm carré

Périmètre = cm



Feuille de travail (11)

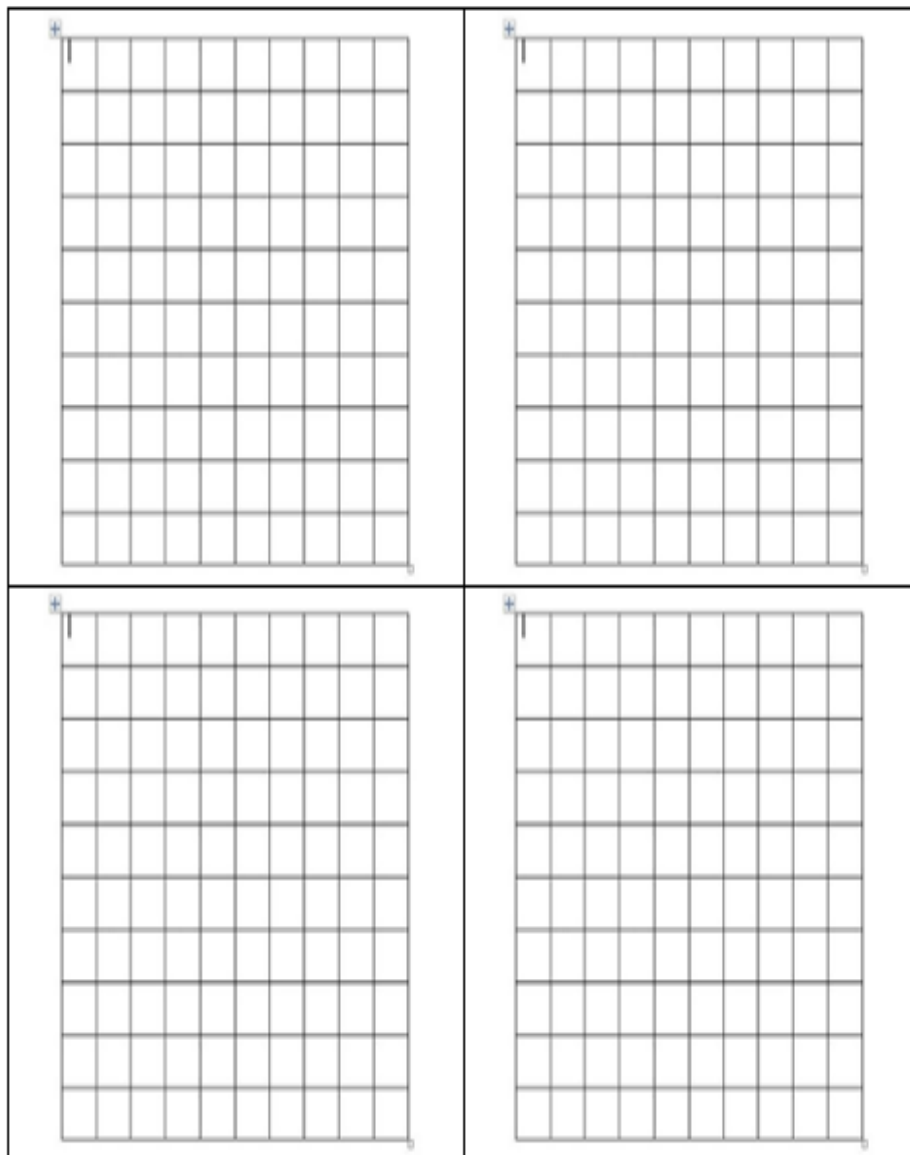
Calcul, en comptant, le périmètre et l'aire de chaque forme



Feuille de travail (12)

Dessine un rectangle de périmètre 14 dans chaque quadrillage avec différentes dimensions

L'aire du rectangle change-t-il ?



Sujet (16) le temps

Feuille de travail (1)

Entoure le temps correct

 5:00 12:00 3:00	 9:00 12:00 3:00
 5:00 12:00 3:00	 11:00 12:00 3:00
 5:00 6:00 3:00	 4:00 12:00 2:00
 8:00 12:00 3:00	 5:00 12:00 10:00
 5:00 12:00 4:00	 5:00 7:00 3:00

Feuille de travail (2)

Dessine les aiguilles de chaque horloge selon le temps indiqué



Minuit moins quart



20 h 25 min



5 h et demi



7 h moins quart



3 h 50 min



3 h quart

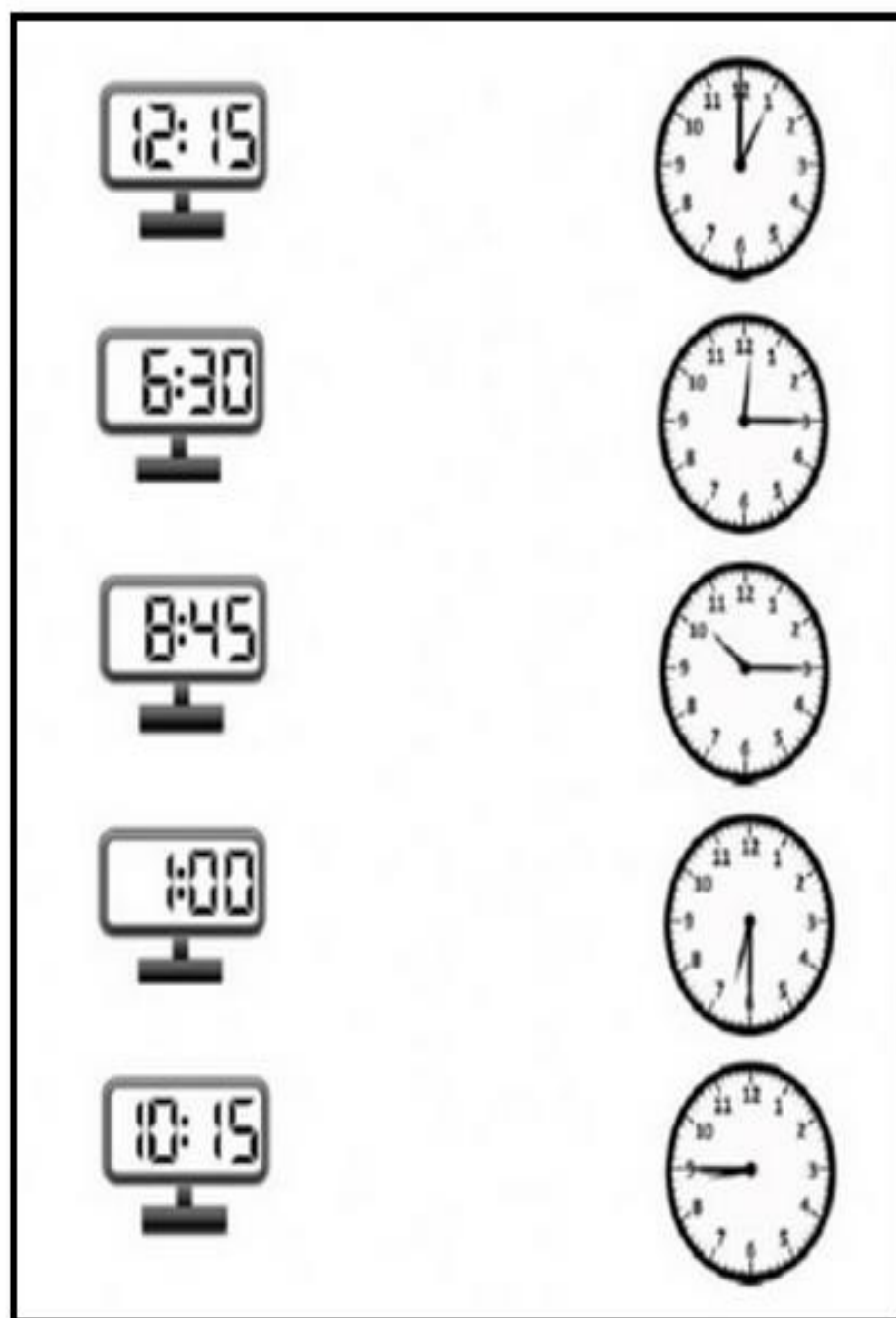
Feuille de travail (3)

Écrit le temps correct comme l'exemple



Feuille de travail (4)

Relie l'horloge avec le temps correspondant



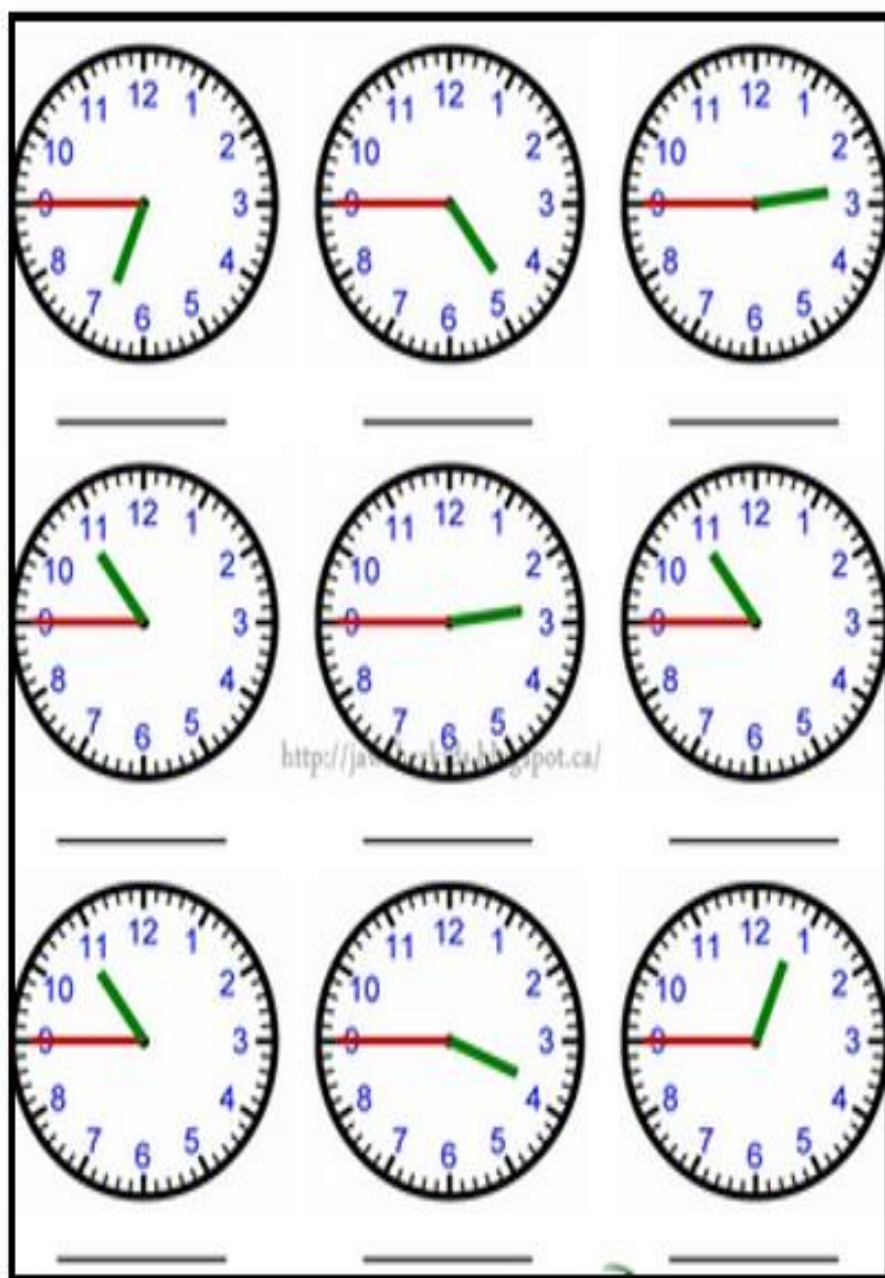
Feuille de travail (5)

Ecrit le temps (heure et quart)

		
1:15		
		
		
		

Feuille de travail (6)

Lit le temps (heure moins quart)



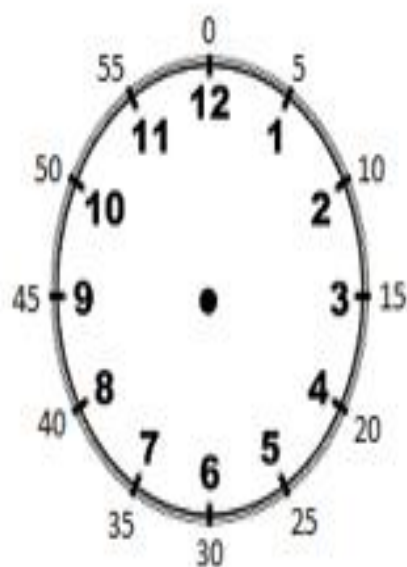
Feuille de travail (7)

Lit et écrit le temps (heure moins quart)

		
3:45		
		
		
		

Feuille de travail (8)

Apprend à lire le temps en minutes



Feuille de travail (9)

Lire l'heure, l'heure et quart, l'heure et minutes

7 : 30		12 : 09	
8 : 30		9 : 00	
7 : 6		9 : 12	
6 : 02		2 : 3	
6 : 10		3 : 10	
2 : 31		2 : 15	
5 : 45		10 : 05	
4 : 09		10 : 5	
4 : 45		1 : 50	

Feuille de travail (10)

Lire le temps en minutes

			
	7:28		9:53
			
12:17		6:13	
			
	2:37		10:58
			
1:04		5:34	

Feuille de travail (11)

Choisit le temps correcte

Worksheet showing 10 analog clocks (numbered 1 to 10) and their corresponding times in digital format below them. The times are:

- 1: 11:30
- 2: 2:00
- 3: 5:45
- 4: 7:30
- 5: 9:00
- 6: 10:15
- 7: 4:30
- 8: 1:30
- 9: 6:30
- 10: 8:00

The first clock (unnumbered) shows 3:00.

Feuille de travail (12)

Horloge (précision du temps)

1. Complete le tableau suivant comme l'exemple :

Matin	07:00	01:45	03:25	11:15	06:30	10:00	09:00
Soir	19:00	.....	.....	.....	.....	.....	.....

2. Colorie les cartes représentant le temps du matin :

04:35	11:55	15:20	23:05	08:10	07:55	22:00	21:30
00:30	02:45	21:15	20:25	09:10	11:00	14:35	15:50

3. Ecris le temps en chiffres :



4. Dessine les aiguilles de l'horloge dans chaque cas :



5. Observe le temps du programme télévisé ce matin, puis dessine les aiguilles de l'horloge correspondant à chaque programme :

Programme du matin	
Dessins animés	09:00
Série	09:40
Nouvelles	10:30
Film	10:45



Dessins animés



Nouvelles



Série



Film

Sujet (17) motifs numériques et géométriques

Feuille de travail (1) pré-diagnostic

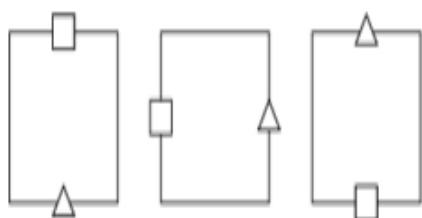
Complete les motifs suivants en expliquant la règle

Motif numérique	Règle
6600, 6700, 6800,	
357, 377,, 397,	
4550, 4540, 4530,	
9001, 9002, 9003,	
8000, 7000, 6000,	
805, 815, 825,	
3300, 3290, 3280,	
8888, 8788, 8688,	
8888, 8878, 8868,	
8888, 8887, 8886,	
9999, 8888, 7777,	
200, 400, 600,	
0, 30, 60,	

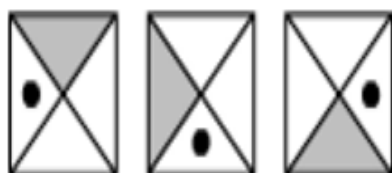


Feuille de travail (2)

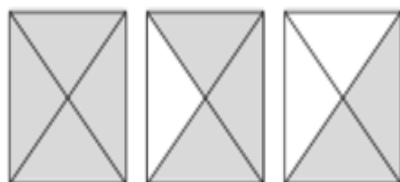
Découvre la règle et complète le motif géométrique



.....



.....



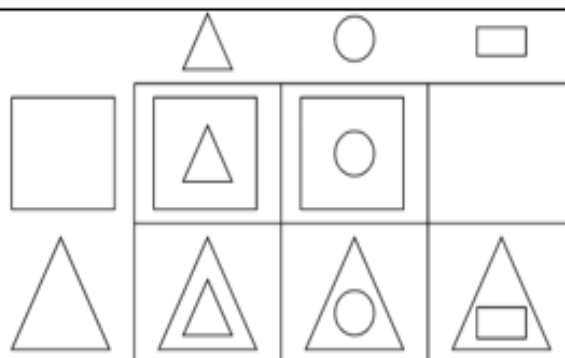
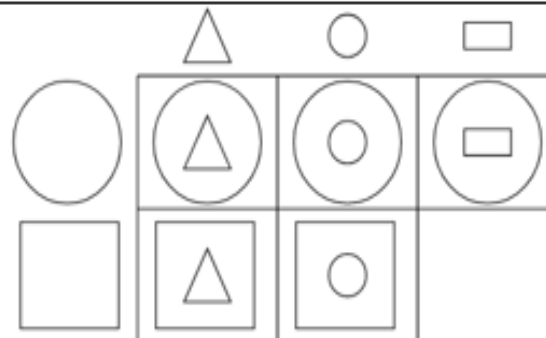
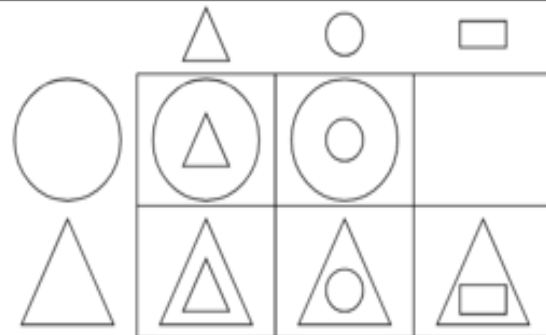
.....



.....

Feuille de travail (3)

Complète la forme qui manque pour obtenir un motif visuel



Feuille de travail (4)

Découvre la règle et complète le motif géométrique



.....



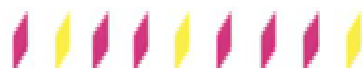
.....



.....



.....



.....



.....

ABABBABBBABBBBA

.....

Feuille de travail (5)

Discute oralement un ensemble de motifs numériques dans ce tableau

9000	9100	9200	9300	9400	9500	9600	9700	9800	9900
8000	8100	8200	8300	8400	8500	8600	8700	8800	8900
7000	7100	7200	7300	7400	7500	7600	7700	7800	7900
6000	6100	6200	6300	6400	6500	6600	6700	6800	6900
5000	5100	5200	5300	5400	5500	5600	5700	5800	5900
4000	4100	4200	4300	4400	4500	4600	4700	4800	4900
3000	3100	3200	3300	3400	3500	3600	3700	3800	3900
2000	2100	2200	2300	2400	2500	2600	2700	2800	2900
1000	1100	1200	1300	1400	1500	1600	1700	1800	1900
0	100	200	300	400	500	600	700	800	900

Feuille de travail (6)

Utilise l'addition jusqu'à 9999 pour compléter les motifs

1.	3307, 3308, 3309,	.....	;	.....	;	.....
2.	4200, 4300, 4400,	.....	;	.....	;	.....
3.	1500, 2000, 2500,	.....	;	.....	;	.....
4.	600, 630, 660,	.....	;	.....	;	.....
5.	310, 312, 314,	.....	;	.....	;	.....
6.	8550, 8600, 8650,	.....	;	.....	;	.....
7.	2200, 3300, 4400,	.....	;	.....	;	.....
8.	1111, 2222, 3333,	.....	;	.....	;	.....
9.	5555, 5556, 5557,	.....	;	.....	;	.....
10.	3700, 3800, 3900,	.....	;	.....	;	.....
11.	1570, 1775, 1780,	.....	;	.....	;	.....
12.	9990, 9991, 9992,	.....	;	.....	;	.....

Feuille de travail (7)

Utilise la soustraction jusqu'à 9999 pour compléter les motifs

1.	9900,	8800,	7700,	.....	,	.....	,	.....
2.	9000,	8000,	7000,	.....	,	.....	,	.....
3.	6500,	6000,	5500,	.....	,	.....	,	.....
4.	600,	590,	580,	.....	,	.....	,	.....
5.	7990,	7989,	7988,	.....	,	.....	,	.....
6.	8000,	8975,	8950,	.....	,	.....	,	.....
7.	6660,	5550,	4440,	.....	,	.....	,	.....
8.	3333,	3323,	3313,	.....	,	.....	,	.....
9.	7800,	7770,	7740,	.....	,	.....	,	.....
10.	9999,	9994,	9989,	.....	,	.....	,	.....
11.	1777,	1707,	1637,	.....	,	.....	,	.....
12.	9990,	9989,	9988,	.....	,	.....	,	.....

Feuille de travail (8)

Utilise la multiplication pour compléter les motifs (multiples 10,100,1000)

1.	10,	20,	30,	.....	;	.....	;	.....
2.	20,	40,	80,	.....	;	.....	;	.....
3.	100,	200,	300,	.....	;	.....	;	.....
4.	100,	200,	400,	.....	;	.....	;	.....
5.	100,	300,	900,	.....	;	.....	;	.....
6.	1000,	2000,	30000,	.....	;	.....	;	.....
7.	50,	100,	150,	.....	;	.....	;	.....
8.	40,	80,	120,	.....	;	.....	;	.....
9.	20,	70,	120,	.....	;	.....	;	.....
10.	920,	1020,	1120,	.....	;	.....	;	.....
11.	1750,	2250,	2750,	.....	;	.....	;	.....
12.	6400,	6800,	7200,	.....	;	.....	;	.....

Feuille de travail (9)

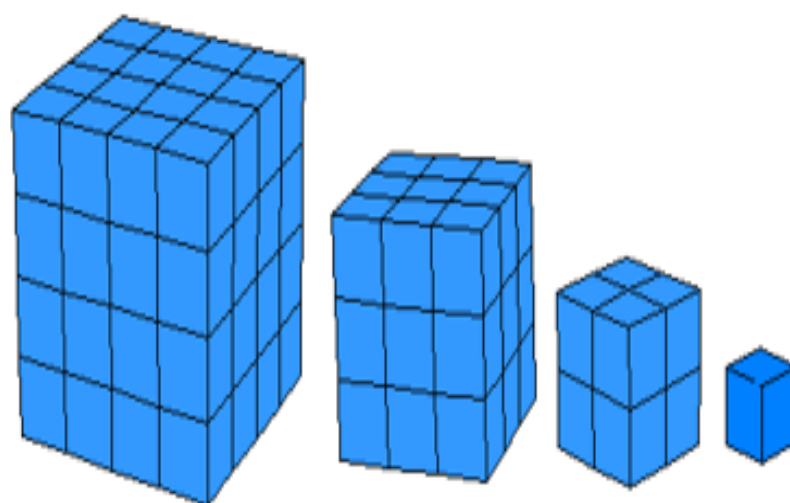
Complète le motif visuel dans chaque cas

		?

		?

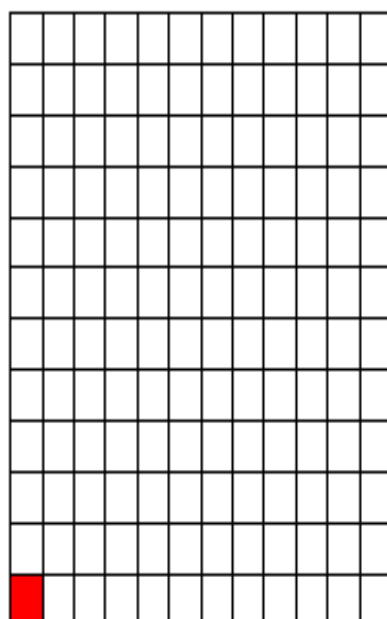
Feuille de travail (10)

Précise le nombre de cubes forme numéro (6)

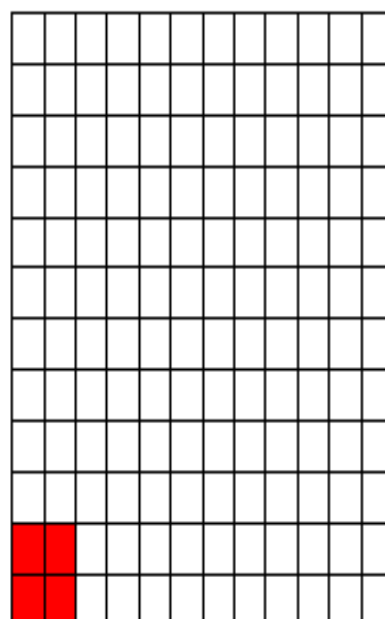


Feuille de travail (11)

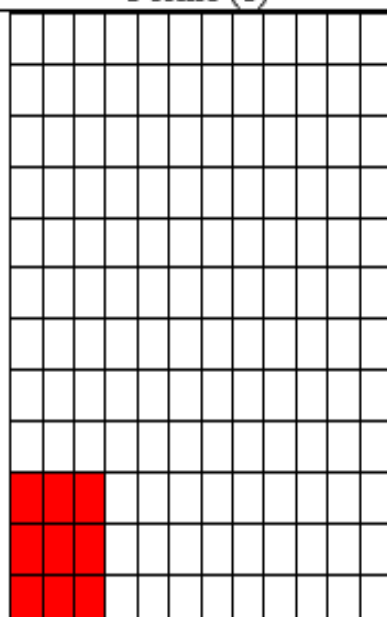
Forme un motif comme dans le tableau et dessine la 8ieme forme



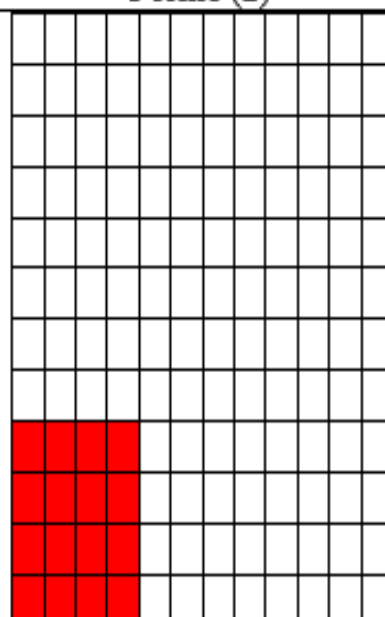
Forme (1)



Forme (2)



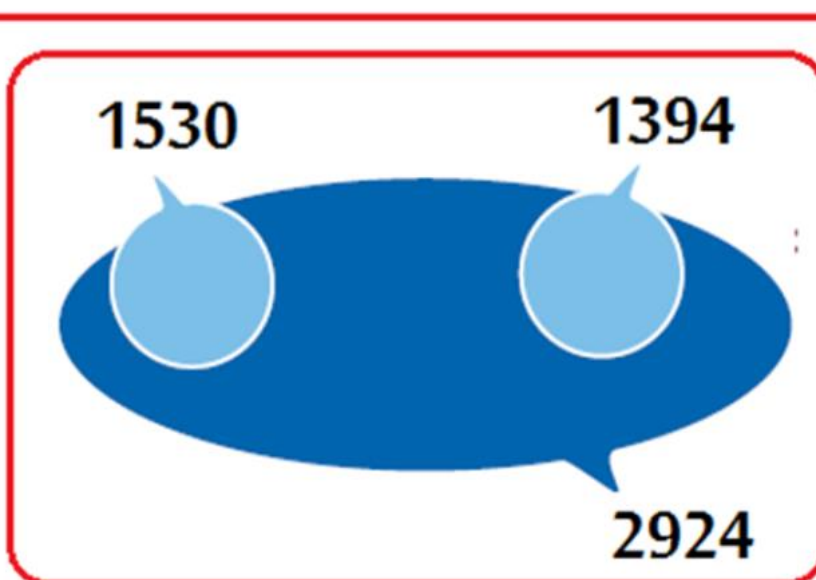
Forme (3)



Forme (4)

Sujet (18) relations et expressions mathématiques

Feuille de travail (1)



En utilisant la forme ci-dessus, complete ce qui suit :

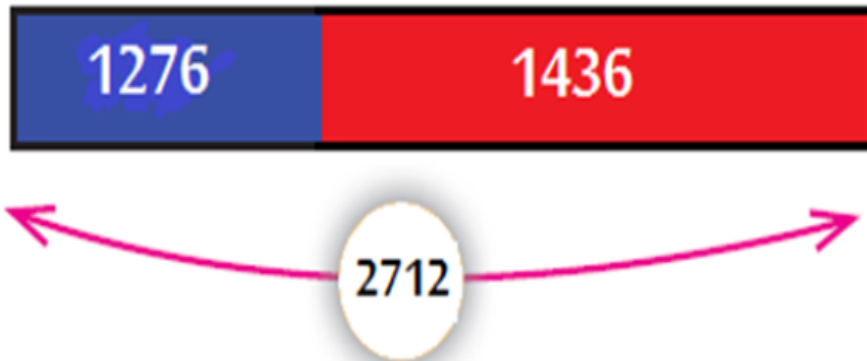
A $1394 + 1530 =$

B $1530 + 1394 =$

C $2924 - 1530 =$

D $2924 - 1394 =$

Feuille de travail (2)



En utilisant la forme ci-dessus, complete ce qui suit :

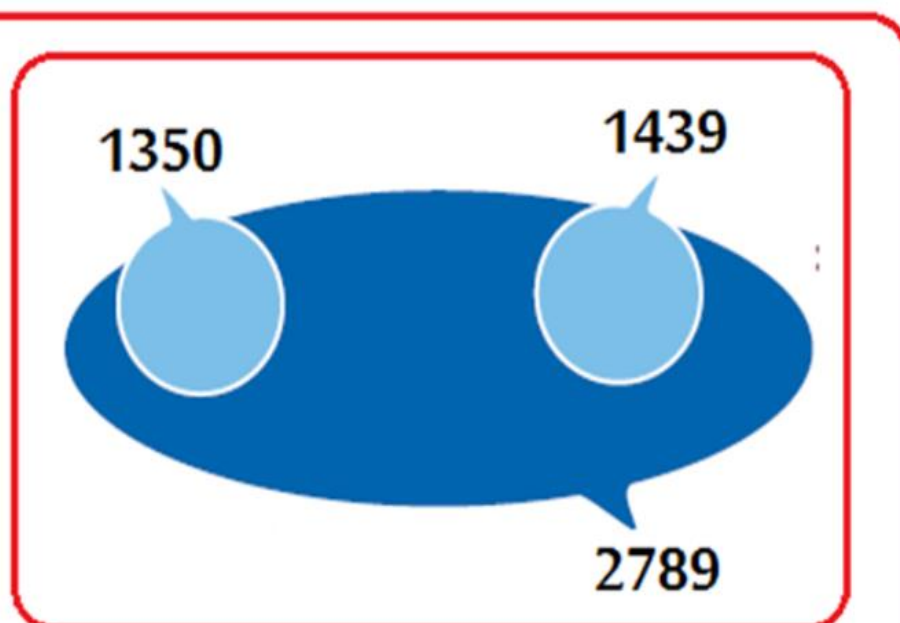
A $1436 + 1276 =$

B $1276 + 1436 =$

C $2712 - 1276 =$

D $2712 - 1436 =$

Feuille de travail (3)



En utilisant la forme ci-dessus, complete ce qui suit :

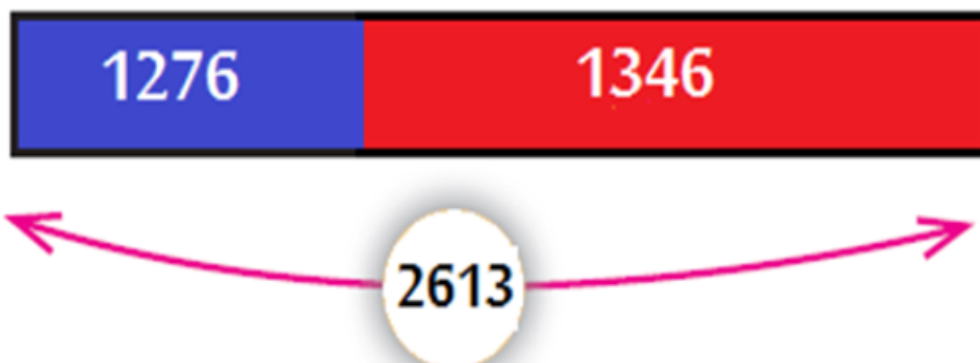
A $1439 + 1350 =$

B $1350 + 1439 =$

C $2789 - 1350 =$

D $2789 - 1439 =$

Feuille de travail (4)



En utilisant la forme ci-dessus, complete ce qui suit :



$1346 + 1276 =$



$1276 + 1346 =$



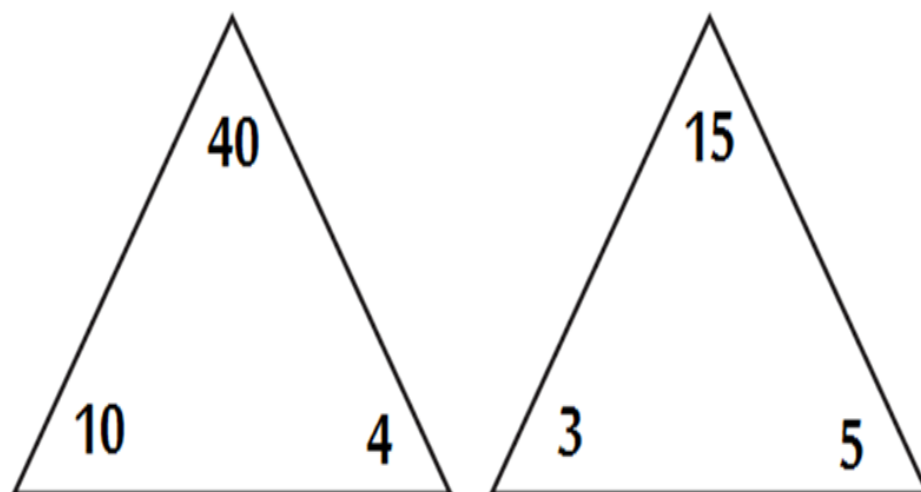
$2613 - 1276 =$



$2613 - 1346 =$



Feuille de travail (5)



En utilisant la forme ci-dessus, complete ce qui suit :

A $4 \times 10 = \square$, $3 \times 5 = \square$

B $10 \times 4 = \square$, $5 \times 3 = \square$

C $40 \div 4 = \square$, $15 \div 3 = \square$

D $40 \div 10 = \square$, $15 \div 5 = \square$

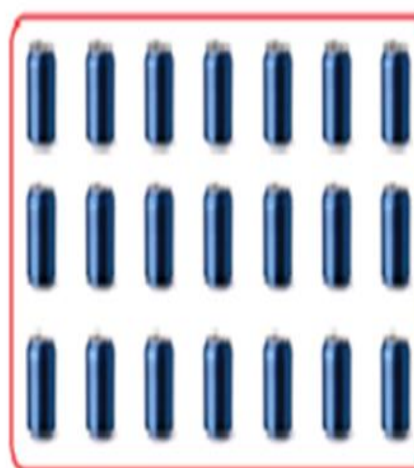
Feuille de travail (6)

En utilisant les illustrations, forme des expressions mathématiques :



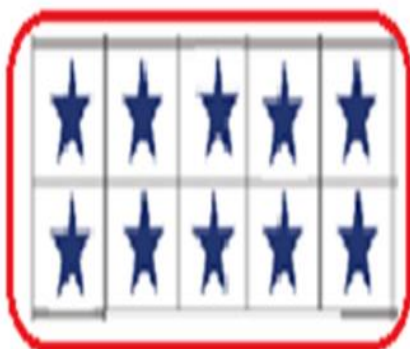
$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$



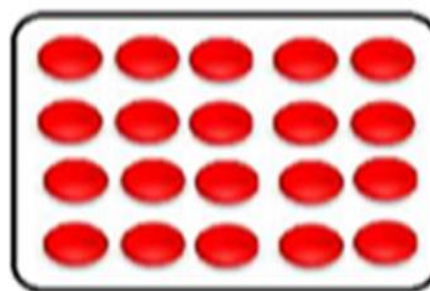
$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$



$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

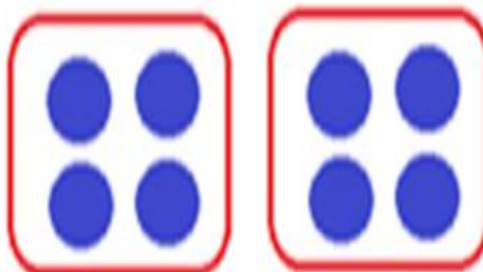
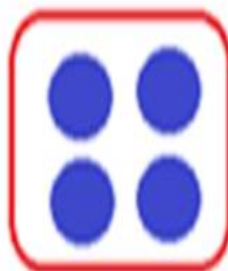
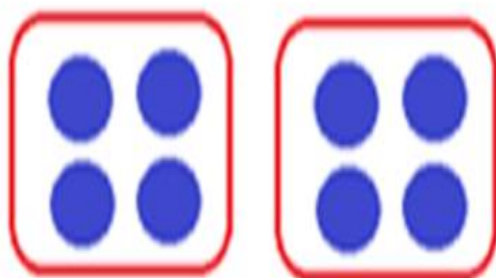


$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

Feuille de travail (7)

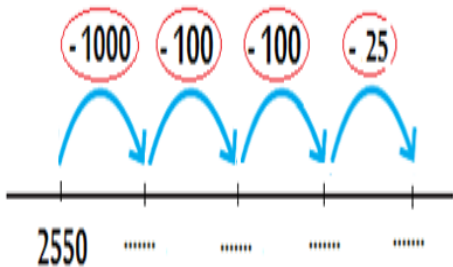
En utilisant les illustrations, forme des expressions mathématiques :



$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \div \dots = \dots$$

Feuille de travail (8)

Soustraction	Vérification par l'addition
Trouve le reste de la soustraction : $2550 - 1225 = \dots\dots$ En utilisant la ligne numérique :  En utilisant les valeurs de position:	$\dots\dots + 1225 = 2550$ $\dots\dots + 1000 = 2325$ $\dots\dots + 25 = 250$ $2325 + 250 = \dots\dots$

Feuille de travail (9)

Trouve la valeur inconnue, en jetant le dé, puis trouve le résultat du produit :

$$1 \times \dots = \dots$$

$$2 \times \dots = \dots$$

$$3 \times \dots = \dots$$

$$4 \times \dots = \dots$$

$$5 \times \dots = \dots$$

$$6 \times \dots = \dots$$

$$7 \times \dots = \dots$$

$$8 \times \dots = \dots$$

$$9 \times \dots = \dots$$

$$10 \times \dots = \dots$$

$$11 \times \dots = \dots$$

$$12 \times \dots = \dots$$

Enigme de produit

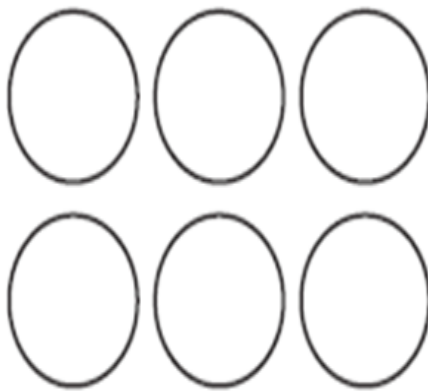
Feuille de travail (10)

Mariam a 2 boules, une de couleur rouge.



La fraction qui représente la couleur rouge est $\frac{1}{2}$

Si Mariam a 6 boules, et elle veut obtenir la même fraction du couleur rouge dans ce groupe,



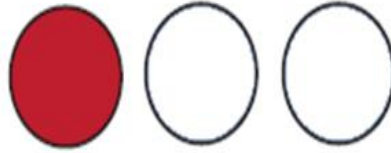
Colorie puis écrit la fraction équivalente

$$\frac{1}{2} = \frac{?}{6}$$



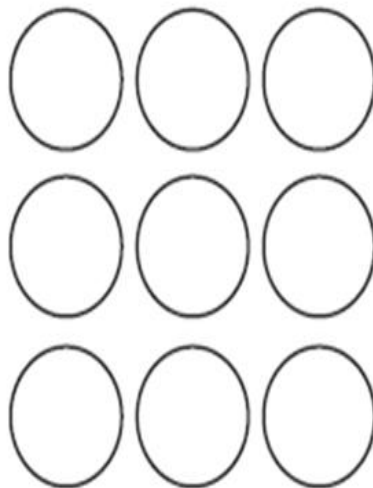
Feuille de travail (11)

Mariam a 3 boules, une de couleur rouge.



La fraction qui représente la couleur rouge est $\frac{1}{3}$

Si Mariam a 9 boules, et elle veut obtenir la même fraction du couleur rouge dans ce groupe,



Colorie puis écrit la fraction équivalente

$$\frac{1}{3} = \frac{?}{9}$$

Feuille de travail (1)

Le bibliothécaire a compté le nombre de livres dans la bibliothèque. Elle a trouvé 1165 livres de science, 1124 livres d'histoires. Quel est le nombre total de livres dans la bibliothèque ?

Utilisez les quatre étapes suivantes pour résoudre le problème

Comprendre

Planifier

Résoudre

Vérifier

Feuille de travail (2)

Si le nombre de garçons dans une école est 1175 et le nombre de filles dans la même école est 1124.

Quelle est la différence entre le nombre de garçons et de filles dans cette école?

Utilisez les quatre étapes suivantes pour résoudre le problème

Comprendre

Planifier

Résoudre

Vérifier

Feuille de travail (3)

Dans une rue de la capitale, la maison de Hamdan est située entre les maisons d'Ahmed et de Salman. Si la longueur de la route entre la maison d'Ahmed et la maison de Salman est de 1255 mètres, et la longueur de la route entre la maison d'Ahmed et la maison de Hamdan est de 945 mètres. Trouver la longueur de la route entre la maison de Hamdan et la maison de Salman.

Estimation du résultat

.....
.....
.....

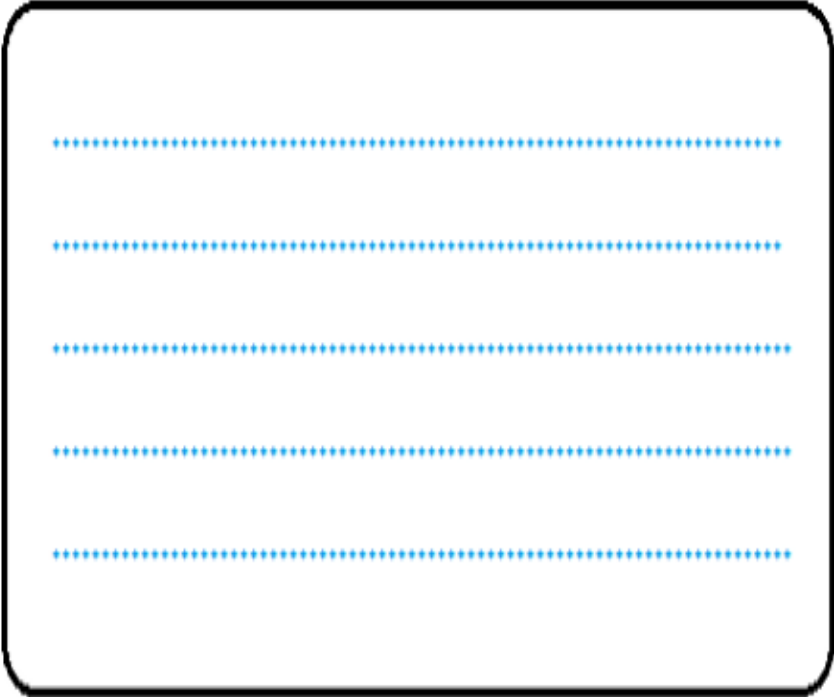
Le vrai résultat

.....
.....
.....

Feuille de travail (4)

Kazem parcourt 20 kilomètres chaque semaine pour aller et revenir de son lieu de travail. S'il travaille 5 jours par semaine, combien de kilomètres Kazem parcourt-il chaque jour pour aller et revenir de son lieu de travail ?

Il peut être résolu en utilisant la stratégie :



.....

.....

.....

.....

.....

Feuille de travail (5)

Au cours de la journée; Un médecin peut examiner 45 patients en 9 heures, s'il examine le même nombre de patients toutes les heures, Combien de malades examine-t-il en une heure ?

Utilisez les quatre étapes suivantes pour résoudre le problème

Comprendre

Planifier

Résoudre

Vérifier

Feuille de travail (6)

Un bus arrive à l'arrêt chaque demi-heure. Si le premier bus arrive à 8:00, quand arrive le sixième bus ?

Il peut être résolu en utilisant la stratégie :



.....

.....

.....

.....

.....

Feuille de travail (7)

Un vendeur a 10 boîtes, chacun avec 65 bonbons. Quel est le nombre total de bonbons ?

Il peut être résolu en utilisant la stratégie des modèles de multiplication dans

Modèle de multiplication par 10

$$\text{.....} \times \text{.....} = \text{.....}$$

Le nombre total de bonbons dans les boîtes

= bonbons.



Feuille de travail (8)

Un magasin de fruits a 9 boîtes, chaque boîte contient 100 pommes. Quel est le nombre total de pommes dans les caisses ?

Il peut être résolu en utilisant la stratégie des modèles de multiplication dans

Modèle de multiplication par 100

$$\text{.....} \times \text{.....} = \text{.....}$$

Le nombre total de pommes dans les boîtes

= pommes.