

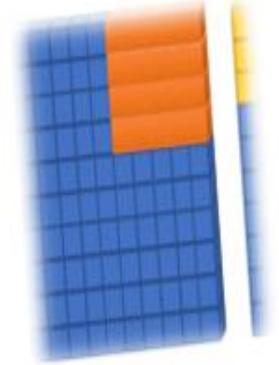
5

مشروع بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين

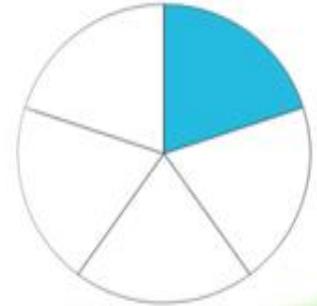
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

التطبيقات العملية باللغة الفرنسية



لصعوبات تعلم الرياضيات للحد من الفاقد

التعليمي لدى اللاجئين السوريين



الصف الخامس الأساسي



التميز الإنساني
Humanitarian Excellence



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charitable Organization



ISDB



البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

فريق التأليف

أ.د/ ناصر السيد عبدالحميد عبيده	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات	مصر
د/ محمد معي الدين عبدالسلام	خبير مناهج الرياضيات وإعداد المواد التعليمية	مصر
د/ محمد السيد أحمد عبده	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد	مصر
د/ أسامة محمود محمد الحنان	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد	مصر
د/ مؤنس أديب ذياب حمادنة	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد جامعة إربد الأهلية	الأردن
م/ أردهان محمد دامرجي	خبير إعداد مصادر تعلم تكنولوجيا رياضيات	لبنان
أ/ أحمد صالح الفتحي	معلم رياضيات ورئيس الفريق السوري	سوريا

فريق الترجمة باللغة الفرنسية

محمود عنتبلي	محمد طالب
مريم عبد الرحمن	وليد المصري
محمد المصري	بشرى مرشد

فريق مراجعة الترجمة باللغة الفرنسية

د/ محمد معي الدين عبدالسلام	خبير مناهج الرياضيات وإعداد المواد التعليمية
م/ أردهان محمد دامرجي	خبير إعداد مصادر تعلم تكنولوجيا رياضيات

التصميم الفني

أ.م.د/ **حسنا صبرى عبدالحميد**

استاذ المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم -كلية التربية جامعة بنها

أعضاء لجان التحكيم بالدول

الأردن	
المدير التنفيذي للمركز الوطني لتطوير المناهج سابقا- أستاذ مناهج اللغة الانجليزية - جامعة اليرموك	أ.د ربي البطاينة
نائب عميد كلية التربية - أستاذ مناهج الدراسات الاجتماعية - جامعة اليرموك	أ.د هاني حتمل عبيدات
مدير مركز دراسات اللاجئين سابقا - أستاذ علم النفس الإرشادي - جامعة اليرموك	أ.د فواز المومني
مساعد عميد التربية سابقا - أستاذ مناهج الدراسات الاجتماعية - جامعة اليرموك	أ.د هادي محمد غالب طوالبه
نائب عميد كلية التربية جامعة اليرموك - أستاذ مناهج العلوم - جامعة اليرموك	أ.د وصال هاني سالم العمري
رئيس وحدة التحليل الاحصائي - أستاذ مناهج الرياضيات - جامعة اليرموك	أ.د مأمون محمد أحمد الشناق
رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - أستاذ مناهج اللغة العربية - جامعة اليرموك	أ.د محمد فؤاد الحوامده
منسق عام لكلية التربية - الجامعة العربية المفتوحة - فرع لبنان	د.أمينة حربلي
أستاذ مناهج اللغة الإنجليزية - كلية التربية في الجامعة اللبنانية	د.منى تحصلادار

أستاذ تعليم اللغة الفرنسية - كلية التربية في الجامعة اللبنانية	د.هيثم قطب	لبنان
أستاذ اللغة العربية - الجامعة العربية المفتوحة	د. سناء عيتاني	
دكتوراه في مناهج الدراسات الاجتماعية - الجامعة العربية المفتوحة	د. فاديا بيطار	
أستاذ مساعد الرياضيات - الجامعة اللبنانية	د.شادي المير	
أستاذ مساعد علم النفس - الجامعة اللبنانية	د.رولا الجمل	
أستاذ المناهج وطرائق التدريس تخصص تربية عامة	أ.د سهام عبد العزيز	سورية
أستاذ تأهيل ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة	أ.د. عماد برق	
دكتوراة تربية خاصة	د. عبد الحي المحمود	
دكتوراة في المناهج وطرائق التدريس تخصص تعليم أساسي	د. رنيم اليوسفي	
دكتوراة المناهج وطرائق التدريس تخصص تعليم أساسي	د. محمد الحمادي	
دكتوراة المناهج وطرائق التدريس تخصص تعليم أساسي	د. محمد زيدان	
دكتوراة في المناهج وطرائق التدريس تخصص تعليم أساسي	د. حسام ابراهيم	
دكتوراة في المناهج وطرائق التدريس تخصص تعليم أساسي	د. حنان حمادي	
دكتور في الرياضيات	د. ياسر اليوسف	
دكتوراة اللغة العربية	د. رامز كورج	
دكتوراة لغات شرقية	د. محمد مصطفى	
خبير مناهج اللغة العربية	أ.مصطفى عنان	
خبير مناهج اللغة الانجليزية	أ.أحمد غانز نعناع	

Sujet 1

Nombres jusqu'à 1 000 000 000

Fiche (1)

Observe et complète :

Ensemble numérique			Ensemble numérique			Ensemble numérique			
Milliards	Millions			Milles			Unités		
Unités	Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités
		7	6	9	4	0	3	8	5
		

Ensemble numérique			Ensemble numérique			Ensemble numérique			
Milliards	Millions			Milles			Unités		
Unités	Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités

	190 millions			426 milles			318		

Fiche (2)

Observe et complète :

Ensemble numérique			Ensemble numérique			Ensemble numérique			
Milliards	Millions		Milles			Unités			
Unités	Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités
	1	7	6	9	4	0	3	8	5
			

Ensemble numérique			Ensemble numérique			Ensemble numérique			
Milliards	Millions		Milles			Unités			
Unités	Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités

	290 millions		425 milles			418			

Ensemble numérique			Ensemble numérique			Ensemble numérique			
Milliards	Millions		Milles			Unités			
Unités	Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités

1 milliard	290 millions		425 milles			418			

Fiche (3)

Observe et complète :

		Ensemble numérique			Ensemble numérique			Ensemble numérique			
		Millions			Milles			Unités			
		Unités	Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités
Valeur du classe			.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
Lire		45 millions			830 milles			543			
	Forme courte :										
	Forme verbale :										

Fiche (4)

Observe et complète:

- Une dizaine est égale à 10 fois une
- Une des milles est égale à 10 fois une
- Une centaine est égale à 10 fois une
- Une dizaine de mille est égale à 10 fois une
- Une dizaine de million est égale à 10 fois une
- Une centaine de millions est égale à 10 fois une

Fiche (5)

Observe et Complète:

- ❖ 1 des est égale à 10 fois 1 de centaine .
- ❖ 1 des est égale à 10 fois 1 de dix millions .
- ❖ Une dizaine de mille est égale à 10 fois 1 de
- ❖ 1 des est égales à 10 fois 1 de mille.
- ❖ Une centaines de million est égale a 10 fois de
- ❖ 1 des Est égale a 10 fois 1 de centaine de mille.

Fiche (6)

Observe et complète :

..... centaines = 10 dizaines

1 unité des milles = centaines

1 unité des milles = unités

1 unité des milles = dizaines

..... dizaines des milles = 10 unités des milles

1 dizaine des milles = centaines

1 dizaine des milles = dizaines

1 dizaine des milles = unités

..... centaines des milles = 10 dizaines des milles

..... centaines des millions = 10 dizaines des millions

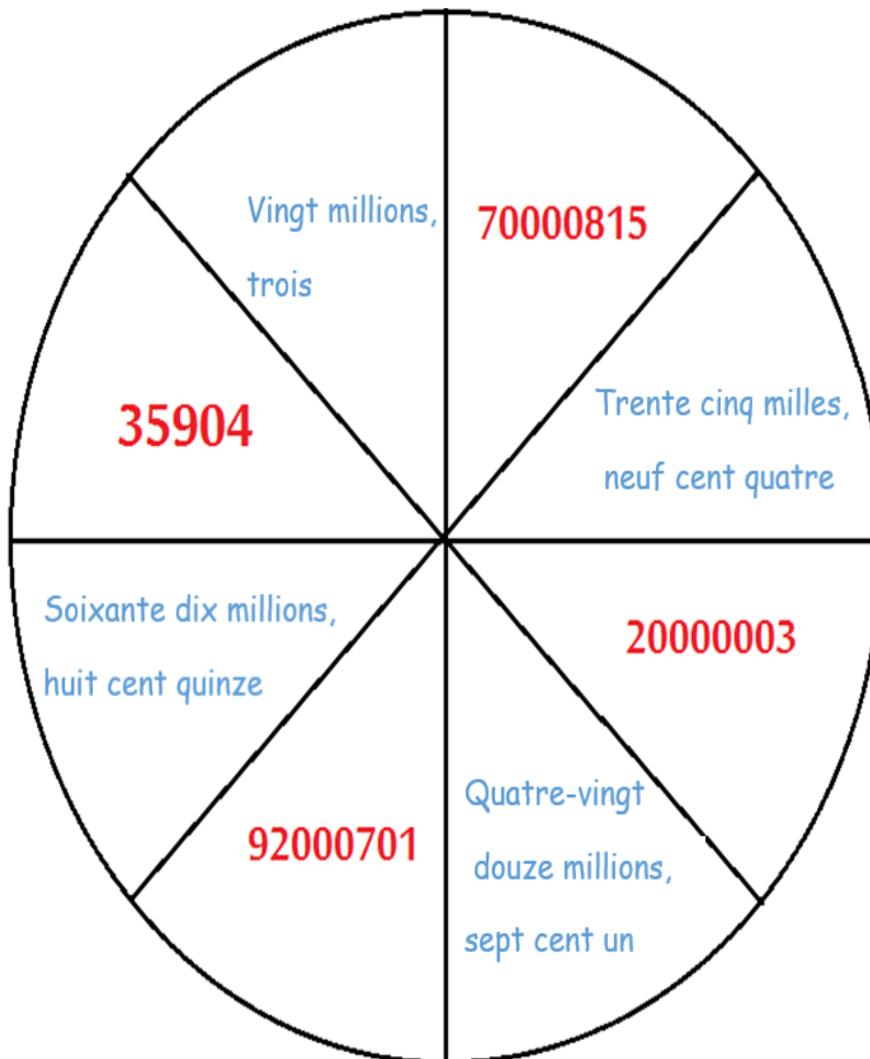
Fiche (7)

Complète :

- égale à 10 fois de centaines de mille .
- égale à 10 fois de 2 centaines .
- égale à 10 fois de 7 milles .
- égale à 10 fois de 5 milles .
- égale à 10 fois de 100 milles.
- égale à 10 fois de 3 centaines .

Fiche (8)

Colorie avec la même couleur les nombres écrits sous la même forme.



Fiche (9)

Choisit au moins deux nombres, et complète le tableau suivant avec les différentes formes du même nombre :

60000813

Quarante cinq millions, neuf cent trois

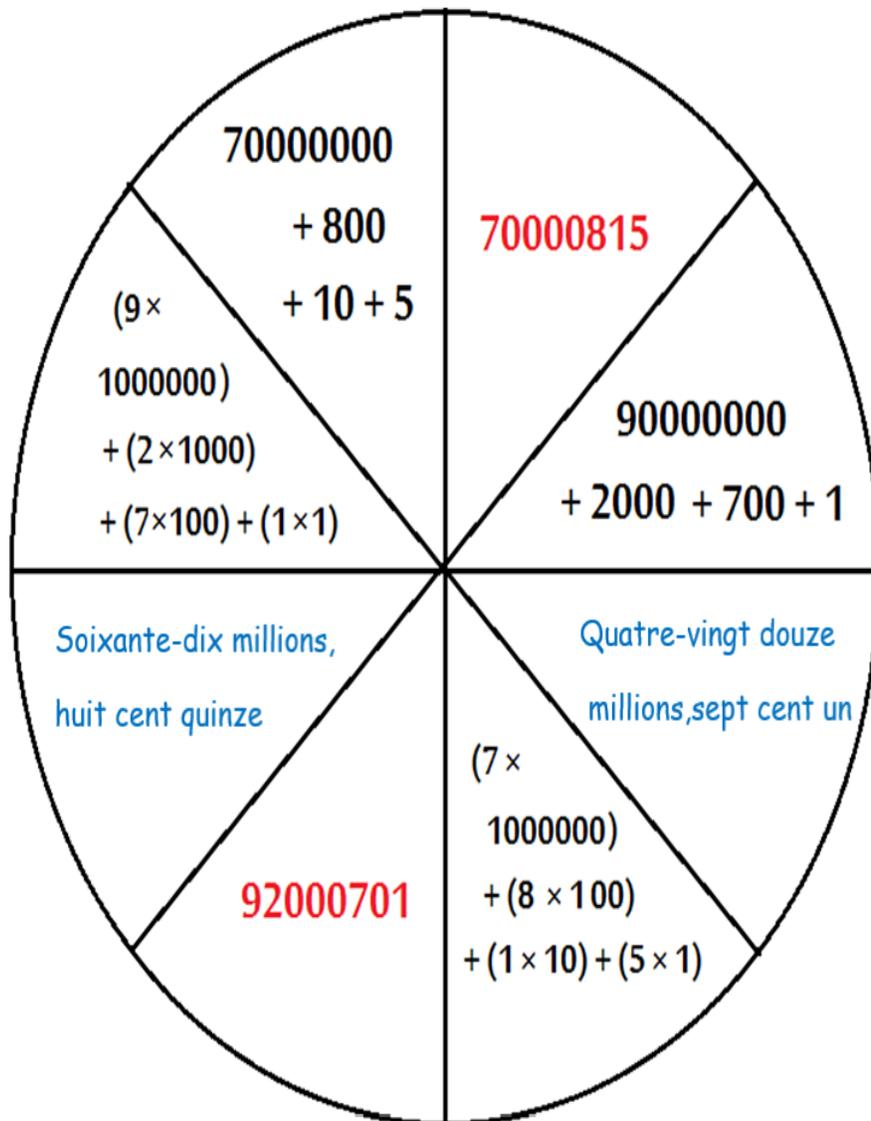
$80000000 + 2000 + 700 + 4$

$(3 \times 1000000) + (5 \times 1)$

Forme symbolique	.....
Forme verbale	.....
Forme étendue	.....
Forme analytique	.....

Fiche (10)

Colorie avec la même couleur les nombres écrits sous la même forme.



Fiche (11)

Écrit chacun des nombres suivants dans le tableau des valeurs :

50000718
 25000903
 72000904
 40000006

	Ensemble numérique			Ensemble numérique			Ensemble numérique			
	Milliards	Millions			Milles			Unités		
	Unités	Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités
Valeur classiale										
Valeur numérique										

	Ensemble numérique			Ensemble numérique			Ensemble numérique			
	Milliards	Millions			Milles			Unités		
	Unités	Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités
Valeur classiale										
Valeur numérique										

	Ensemble numérique			Ensemble numérique			Ensemble numérique			
	Milliards	Millions			Milles			Unités		
	Unités	Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités
Valeur classiale										
Valeur numérique										

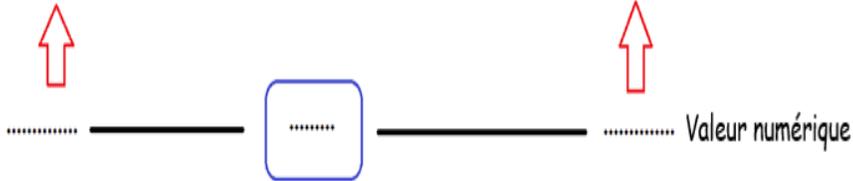
	Ensemble numérique			Ensemble numérique			Ensemble numérique			
	Milliards	Millions			Milles			Unités		
	Unités	Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités
Valeur classiale										
Valeur numérique										

Fiche (12)

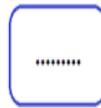
Complète puis compare (en utilisant $<$, $>$ ou $=$)

Milles		Unités		
Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités
4	9	3	2	0

Milles		Unités		
Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités
5	2	0	9	3



Le nombre 49320



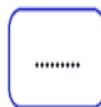
Le nombre 52093

Milles		Unités		
Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités
5	9	3	2	0

Milles		Unités		
Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités
5	9	0	2	3



Le nombre 59320



Le nombre 59023

Fiche (13)

Réécrit les nombres suivants en forme symbolique, puis range les par ordre croissant puis décroissant :

$$60000000 + 40$$

Quarante millions, soixante

$$(6 \times 10000000) + (5 \times 10)$$

Ordre croissant :,,

Ordre décroissant :,,

Sujet (2)

addition et soustraction des grands nombres

Fiche (1)

1. Trouve le résultat dans ce qui suit :

$$7632125 + 1055632 = \dots\dots\dots$$

$$6371204 - 187126 = \dots\dots\dots$$

$$3253982 + 4950000 = \dots\dots\dots$$

$$4585928 - 1394356 = \dots\dots\dots$$

2. Estime puis trouve le résultat et vérifie-le :

$$2000065 + 4600685 = \dots\dots\dots$$

$$33700809 - 1070000 = \dots\dots\dots$$

3. Le tableau suivant présente le nombre des nouveaux nés durant 3 mois au Caire.

Moi	Avril	Mai	Juin
Nouveaux nés	5292607	4036536	2271128

- Estime le total durant 3 mois puis trouve le total exact.
- De combien dépasse le nombre des nouveaux nés du mois d'Avril celui du mois Mai ?

Fiche (2)

Tableau d'apprentissage

Qu'est-ce que tu connais à propos de l'addition et la soustraction des nombres jusqu'à 1000000000	Quoi/comment veux-tu apprendre l'addition et la soustraction des nombres jusqu'à 1000000000	Qu'est-ce que tu as appris à propos de l'addition et la soustraction des nombres jusqu'à 1000000000
Discute mathématiquement les prérequis	Discute tes estimations et la méthode de ton apprentissage	Vérifie ta compréhension et tes estimations
<ul style="list-style-type: none"> • Tu peux discuter oralement les prérequis, et le prof prend des notes • Le prof aide les élèves pour estimer • Le prof présente des activités et des entraînements pour atteindre les objectifs • Le prof remarque les faux concepts et les difficultés durant la présentation des prérequis pour les considérer dans les étapes suivantes 		

Fiche (3)

1. Si le nombre d'élèves du cycle intermédiaire au Caire en 2010 est **3702927** et celui du cycle primaire est **5526301**. Trouve le nombre total des élèves des deux cycles.
2. Trouve les résultats suivants

204905999 5899703 +	17855907 122809733 +	29731501 22305915 +

$$13522600 + 70411018 =$$

$$36501902 + 124705855 =$$

Fiche (4)

Soustraction verticale de 5 chiffres

Ecrit les soustractions verticalement puis calcule :

1) $63184 - 57935$

-

2) $39217 - 17856$

-

3) $70715 - 8326$

-

4) $55328 - 39924$

-

5) $85100 - 43726$

-

6) $67324 - 59638$

-

7) $90052 - 45236$

-

8) $29637 - 22971$

-

9) $70000 - 59328$

-

10) $81146 - 75962$

-

11) $66510 - 17767$

-

12) $92207 - 35276$

-

13) $45000 - 37286$

-

14) $81075 - 19279$

-

15) $32070 - 7684$

-



Fiche (5)

❖ Question 1 : estime le résultat de l'addition

➤ $1254360 + 7235211 = \dots + \dots = \dots$

➤ $67987432 + 1540800 = \dots + \dots = \dots$

➤ $1948000 + 20738888 = \dots + \dots = \dots$

➤ $5728767 + 3188899 = \dots + \dots = \dots$

❖ Question 2 : estime le résultat de la soustraction

➤ $7821000 - 5311315 = \dots + \dots = \dots$

➤ $9423719 - 3251172 = \dots + \dots = \dots$

➤ $87200517 - 2985734 = \dots + \dots = \dots$

➤ $64448742 - 7589444 = \dots + \dots = \dots$

Fiche (6)

Question 1 : présente les opérations par les cubes denise puis

trouve le résultat

$$42709 + 134507 =$$

$$82601 + 90500 =$$

$$884613 + 59702 =$$

$$988905 - 624305 =$$

$$158605 - 99402 =$$

Question 2 : présente les opérations suivantes par l'abaque puis

trouve le résultat

$$2980114 + 23605902 =$$

$$158317201 + 251644805 =$$

$$99809777 - 18325233 =$$

$$624580540 - 37911455 =$$

Fiche (7)

Question 1 : trouve le résultat et vérifie-le par la relation entre l'addition et la soustraction

$$7734814 + 26562901 = \dots\dots\dots$$

$$3325305 + 1141213 + 2267804 = \dots\dots\dots$$

$$1001527 + 4355901 + 1280088 = \dots\dots\dots$$

$$7762144 - 3211895 = \dots\dots\dots$$

Question 2 : estime le résultat

$$95813600 - 66455000 = \dots\dots\dots$$

$$88356109 - 24150300 = \dots\dots\dots$$

$$77913000 + 58655000 = \dots\dots\dots$$

$$93725800 + 41839000 + 355720905 = \dots\dots\dots$$

En plus, le prof pose des questions orales pour examiner le calcul mental des élèves

Sujet (3)
multiplication des grands nombres

Fiche (1)

Khalil entretient 15 poules dans sa ferme, dont chacune pond un œuf par jour



- 1- Quel est le nombre d'œufs récupérés par Khalil durant 4 jours ?
- 2- Quel est le nombre d'œufs récupérés par Khalil durant 2 jours ?
- 3- Quel est le nombre d'œufs récupérés par Khalil durant les deux premiers jours ?
- 4- Quel est le nombre d'œufs récupérés par Khalil durant une semaine ?

Fiche (2)

Fadi a acheté 12 chemises dont 4 vertes, 6 violets et 2 roses. Le prix d'une seule chemise est 15 dollars. Quel est le total que Fadi a payé pour le vendeur ?



1. Quel est le prix des chemises vertes ?
2. Quel est le prix des chemises violets ?
3. Quel est le prix des chemises roses ?
4. Quel est le prix de toutes les chemises ?

Fiche (3)

Saleh a lu un livre qui parle d'une machine qui fabrique des crayons mines, et il a réalisé que cette machine produit 62 crayons dans une minute. Combien de crayons sont fabriqués pendant une demi-heure ?



$$62 \times 30 =$$

Fiche (4)

Fadi a décidé de voyager d'Oman vers Arabie Saoudite deux fois par mois dont la route mesure 608 km s'il prend la même route aller-retour. Quelle est la distance parcourue par moi ?



$$608 \times 4 =$$



$$\times 4 =$$

Fiche (5)

Relie chaque nombre au carre correspondant :

Nombre	Carré du nombre
9	225
15	49
6	3
7	81
	36

Fiche (6)

Si la couture d'une robe a besoin de 14 mètres de tissus, donc la couture de 245 robes a besoin d'un nombre de mètres de tissus égal à :



$$245 \times 14 =$$

243

4320

2430

2403

Fiche (7)



(Attraper les singes)

- Le premier joueur jette le dé puis cherche le singe tenant le même nombre du dé
- Le deuxième joueur jette le dé puis cherche le singe tenant le même nombre du dé
- Donner une minute pour les joueurs pour multiplier leurs nombres
- Le joueur qui donne plus rapidement la réponse est le gagnant et il prend les deux singes apparus
- On répète le jeu en enlevant les nombres apparus avant
- Le gagnant est celui qui donne le plus des réponses correctes a celui qui a le plus des singes

Fiche (8)

Complète chacune des multiplications suivantes :

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \quad 16 \\ \times \quad 7 \\ \hline 11_ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \quad 3_ \\ \times \quad 4 \\ \hline 124 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{3} \quad 48 \\ \times \quad 5 \\ \hline 24_ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{4} \quad 56 \\ \times \quad 4 \\ \hline 2_4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{5} \quad _6 \\ \times \quad 5 \\ \hline 180 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{6} \quad 41 \\ \times \quad _ \\ \hline 164 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{7} \quad 6_ \\ \times \quad 2 \\ \hline 122 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{8} \quad 77 \\ \times \quad 8 \\ \hline 6_6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{9} \quad 62 \\ \times \quad 7 \\ \hline _34 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{10} \quad 1_ \\ \times \quad 6 \\ \hline 108 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{11} \quad 62 \\ \times \quad 2 \\ \hline 1_4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{12} \quad _8 \\ \times \quad 7 \\ \hline 266 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{13} \quad 62 \\ \times \quad 6 \\ \hline 3_2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{14} \quad _4 \\ \times \quad 5 \\ \hline 170 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{15} \quad 4_ \\ \times \quad 6 \\ \hline 264 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{16} \quad 75 \\ \times \quad 9 \\ \hline 6_5 \end{array}$$

Fiche (9)

Trouve le résultat de chaque multiplication, estimer pour vérifier :

④
$$\begin{array}{r} 72 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

⑤
$$\begin{array}{r} 49 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

⑥
$$\begin{array}{r} 63 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

⑦
$$\begin{array}{r} 234 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

⑧
$$\begin{array}{r} 903 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

⑨
$$\begin{array}{r} 829 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

⑩
$$\begin{array}{r} 617 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

⑪ 6×75

⑫ 3×92

⑬ 7×29

Fiche (10)

Trouve les résultats

$$\textcircled{9} \begin{array}{r} 32 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\textcircled{10} \begin{array}{r} 562 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\textcircled{11} \begin{array}{r} 729 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\textcircled{12} \begin{array}{r} 949 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\textcircled{13} 28 \times 5$$

$$\textcircled{14} 647 \times 8$$

$$\textcircled{15} 355 \times 5$$

$$\textcircled{16} 350 \times 7$$

$$\textcircled{17} 3500 \times 9$$

$$\textcircled{18} 8816 \times 6$$

$$\textcircled{19} 9498 \times 9$$

$$\textcircled{20} 9310 \times 7$$

Fiche (11)

Multiplication d'un nombre de 3 chiffres
avec un nombre d'un seul chiffre



Trouve le résultat de la multiplication, puis assure toi de la
possibilité de la réponse :

1 $416 \times 6 = \dots\dots\dots$ 2 $308 \times 8 = \dots\dots\dots$ 3 $153 \times 4 = \dots\dots\dots$

4 $310 \times 3 = \dots\dots\dots$ 5 $135 \times 4 = \dots\dots\dots$ 6 $506 \times 5 = \dots\dots\dots$

7 $216 \times 6 = \dots\dots\dots$ 8 $359 \times 3 = \dots\dots\dots$ 9 $325 \times 9 = \dots\dots\dots$

10 $135 \times 8 = \dots\dots\dots$ 11 $511 \times 4 = \dots\dots\dots$ 12 $310 \times 8 = \dots\dots\dots$



Fiche (12)

Effectue chacune des opérations suivantes :

	3	2
×	1	8
	

	4	2
×	1	6
	

	2	1
×		6
	

	9	1
×	2	9
	

	9	8
×	8	3
	



Fiche (13)

Application

Trouve le résultat :

1 $416 \times 6 = \dots\dots\dots$

2 $308 \times 8 = \dots\dots\dots$

3 $153 \times 4 = \dots\dots\dots$

4 $310 \times 3 = \dots\dots\dots$

5 $135 \times 4 = \dots\dots\dots$

6 $506 \times 5 = \dots\dots\dots$

Fiche (14)

Entraîne-toi, puis résout :

Trouve le résultat de chaque multiplication :

$$\begin{array}{r} 11 \quad 162 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \quad 252 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \quad 383 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \quad 238 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \quad 819 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \quad 340 \\ \times \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \quad 201 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \quad 407 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$19 \quad 709 \times 5$$

$$20 \quad 160 \times 7$$

$$21 \quad 611 \times 7$$

$$22 \quad 979 \times 9$$

$$23 \quad 338 \times 8$$

$$24 \quad 927 \times 9$$

$$25 \quad 907 \times 7$$

$$26 \quad 902 \times 9$$

Fiche (15)

Effectue les opérations suivantes :

$$100 \times 2345 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$230 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$20 \times 30 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$50 \times 20 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$25436 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$70 \times 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$$



Fiche (16)

Objectif : multiplier par un nombre de deux chiffres

Trouve le résultat. Estime pour s'assurer du résultat.

$$\begin{array}{r} 1) \quad 102 \\ \quad \times 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \quad 73 \\ \quad \times 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) \quad 423 \\ \quad \times 26 \\ \hline \end{array}$$

Fiche (17)

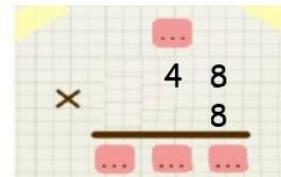
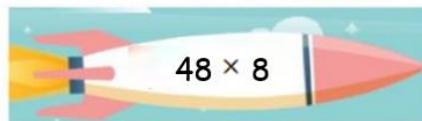
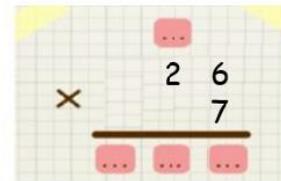
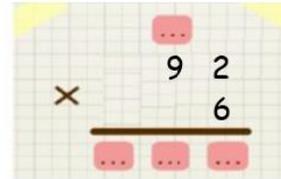
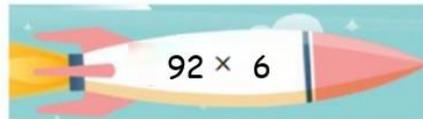
Trouve les résultats

$12 \times 30 =$	$74 \times 20 =$
$45 \times 50 =$	$32 \times 70 =$
$10 \times 26 =$	$20 \times 30 =$

Fiche (18)

Vérifier le résultat par l'estimation.

Ecrit le résultat de la multiplication



Fiche (19)



1. Multiplier par un seul chiffre.
2. S'assurer du résultat par l'estimation.

Multiplier par un nombre d'un seul chiffre



Résout le devoir



Exercice

Estime, puis multiplie. Utilise ton estimation pour s'assurer de la réponse

$$\begin{array}{r} 1. \quad 18 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad 341 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

Fiche (20)

Multiplier par un seul chiffre

Choisit la bonne réponse :

$$43 \times 6 = \dots\dots$$

169

248

258

Si un ordinateur coûte 1415 rials, donc 5 ordinateurs coûtent :

7270

7075

7070

Sujet (4)

division sans reste

Fiche (1)

Complète :

1. $21 \div 7 = 3$ le diviseur de cette division est

2. Le dividende de la division ($18 \div 6 = 3$) est

3. Le reste de la division ($50 \div 10 = 5$) est

4. Le quotient de la division ($9 \div 3$) =

5. Comment vérifier la division ($8 \div 4 = 2$)

.....

6. Comment vérifier la division ($6 \div 3 = 2$)

.....

Fiche (2)

Complète :

1) $240 \div 3 =$ _____	21) $540 \div 90 =$ _____
2) $2400 \div 3 =$ _____	22) $4800 \div 60 =$ _____
3) $180 \div 6 =$ _____	23) $900 \div 300 =$ _____
4) $1800 \div 6 =$ _____	24) $1200 \div 30 =$ _____
5) $2500 \div 5 =$ _____	25) $2100 \div 700 =$ _____
6) $4200 \div 7 =$ _____	26) $3600 \div 6 =$ _____
7) $3600 \div 9 =$ _____	27) $1600 \div 400 =$ _____
8) $2100 \div 3 =$ _____	28) $2700 \div 900 =$ _____
9) $3500 \div 5 =$ _____	29) $4800 \div 8 =$ _____
10) $2000 \div 4 =$ _____	30) $4200 \div 70 =$ _____
11) $420 \div 6 =$ _____	31) $810 \div 90 =$ _____
12) $5600 \div 7 =$ _____	32) $5600 \div 800 =$ _____
13) $810 \div 9 =$ _____	33) $3500 \div 500 =$ _____
14) $6400 \div 8 =$ _____	34) $6300 \div 7 =$ _____
15) $280 \div 7 =$ _____	35) $5400 \div 60 =$ _____
16) $3200 \div 4 =$ _____	36) $2800 \div 7 =$ _____
17) $1800 \div 9 =$ _____	37) $7200 \div 900 =$ _____
18) $540 \div 6 =$ _____	38) $8000 \div 10 =$ _____
19) $490 \div 7 =$ _____	39) $2400 \div 80 =$ _____
20) $2400 \div 3 =$ _____	40) $4800 \div 60 =$ _____

Fiche (3)

Complète :

1) $3600 \div 4 =$	21) $1200 \div 600 =$
2) $2700 \div 3 =$	22) $2400 \div 40 =$
3) $4500 \div 9 =$	23) $3600 \div 900 =$
4) $2100 \div 7 =$	24) $3600 \div 60 =$
5) $8100 \div 9 =$	25) $3500 \div 700 =$
6) $4800 \div 6 =$	26) $4900 \div 7 =$
7) $2500 \div 5 =$	27) $900 \div 3 =$
8) $3200 \div 8 =$	28) $5600 \div 80 =$
9) $1800 \div 2 =$	29) $4000 \div 40 =$
10) $1600 \div 8 =$	30) $7200 \div 800 =$
11) $4200 \div 70 =$	31) $2400 \div 300 =$
12) $5400 \div 90 =$	32) $1800 \div 90 =$
13) $900 \div 30 =$	33) $4800 \div 600 =$
14) $3600 \div 40 =$	34) $900 \div 9 =$
15) $2000 \div 50 =$	35) $4200 \div 600 =$
16) $1400 \div 700 =$	36) $4500 \div 90 =$
17) $4500 \div 900 =$	37) $1600 \div 400 =$
18) $1800 \div 600 =$	38) $6400 \div 8 =$
19) $2100 \div 300 =$	39) $5600 \div 700 =$
20) $800 \div 100 =$	40) $3500 \div 50 =$

Fiche (4)

Effectuer :

1) $3 \overline{) 27}$	2) $5 \overline{) 50}$	3) $6 \overline{) 24}$
4) $8 \overline{) 32}$	5) $5 \overline{) 45}$	6) $7 \overline{) 21}$
7) $9 \overline{) 18}$	8) $8 \overline{) 48}$	9) $6 \overline{) 60}$
10) $9 \overline{) 45}$	11) $7 \overline{) 42}$	12) $8 \overline{) 64}$

Fiche (5)

Effectuer :

1) $5 \overline{) 53}$

2) $3 \overline{) 18}$

3) $4 \overline{) 20}$

4) $3 \overline{) 30}$

5) $2 \overline{) 18}$

6) $5 \overline{) 40}$

7) $2 \overline{) 14}$

8) $3 \overline{) 24}$

9) $4 \overline{) 24}$

10) $5 \overline{) 45}$

11) $3 \overline{) 33}$

12) $4 \overline{) 36}$

Fiche (6)

Effectuer :

1) $2 \overline{) 426}$	2) $3 \overline{) 132}$	3) $4 \overline{) 108}$
4) $3 \overline{) 246}$	5) $2 \overline{) 564}$	6) $5 \overline{) 135}$
7) $4 \overline{) 152}$	8) $3 \overline{) 342}$	9) $4 \overline{) 532}$
10) $2 \overline{) 646}$	11) $3 \overline{) 381}$	12) $4 \overline{) 608}$

Fiche (7)

1)

Effectuer :

$$\sqrt{426}$$

2)

$$3 \sqrt{132}$$

3)

$$4 \sqrt{108}$$

4)

$$3 \sqrt{246}$$

5)

$$2 \sqrt{564}$$

6)

$$5 \sqrt{135}$$

7)

$$4 \sqrt{152}$$

8)

$$3 \sqrt{342}$$

9)

$$4 \sqrt{532}$$

10)

$$2 \sqrt{646}$$

11)

$$3 \sqrt{381}$$

12)

$$4 \sqrt{608}$$

Fiche (8)

Divise les nombres de 3 chiffres par un nombre de 2 chiffres sans reste

1) $14 \overline{) 364}$

2) $21 \overline{) 357}$

3) $23 \overline{) 627}$

Effectuer les divisions suivantes sans reste :

4) $25 \overline{) 625}$

5) $17 \overline{) 510}$

6) $24 \overline{) 816}$

7) $42 \overline{) 588}$

8) $34 \overline{) 170}$

9) $18 \overline{) 324}$

10) $54 \overline{) 324}$

11) $24 \overline{) 672}$

12) $31 \overline{) 682}$

Fiche (9)

Divise les nombres de 3 chiffres par un nombre de 2 chiffres sans reste

Effectuer les divisions suivantes sans reste :

$$4) \quad 42 \overline{) 551}$$

$$5) \quad 65 \overline{) 388}$$

$$6) \quad 72 \overline{) 985}$$

$$7) \quad 18 \overline{) 794}$$

$$8) \quad 26 \overline{) 671}$$

$$9) \quad 38 \overline{) 299}$$

$$10) \quad 41 \overline{) 798}$$

$$11) \quad 17 \overline{) 683}$$

$$12) \quad 56 \overline{) 421}$$

Fiche (10)

Tâche (1) divise mentalement en utilisant la distribution additive

(a) $92 \div 4$

(b) $372 \div 6$

Tâche (2) divise mentalement en utilisant la distribution soustractive

(a) $172 \div 4$

(b) $414 \div 6$

Tâche (3) divise mentalement en utilisant l'analyse des donnés

(a) $328 \div 8$

(b) $524 \div 4$

Fiche (11)

Tâche (1) divise mentalement en utilisant la stratégie de la balance

(a) $1200 \div 25$

(b) $570 \div 5$

Tâche (2) divise mentalement en utilisant la décomposition simple des nombres

(a) $1300 \div 25$

(b) $970 \div 5$

Fiche (12)

Calcule les divisions en utilisant la table de multiplication

1) $10 \div 2 =$ -----

2) $3 \div 3 =$ -----

3) $6 \div 3 =$ -----

4) $12 \div 4 =$ -----

5) $5 \div 5 =$ -----

6) $5 \div 1 =$ -----

7) $12 \div 3 =$ -----

8) $8 \div 2 =$ -----

9) $0 \div 4 =$ -----

10) $4 \div 2 =$ -----

11) $2 \div 1 =$ -----

12) $4 \div 4 =$ -----

13) $0 \div 1 =$ -----

14) $8 \div 4 =$ -----

15) $1 \div 1 =$ -----

16) $10 \div 5 =$ -----

17) $4 \div 1 =$ -----

18) $6 \div 2 =$ -----

19) $10 \div 5 =$ -----

20) $9 \div 3 =$ -----

21) $6 \div 2 =$ -----

22) $0 \div 2 =$ -----

23) $25 \div 5 =$ -----

24) $4 \div 1 =$ -----

25) $15 \div 5 =$ -----

26) $16 \div 4 =$ -----

27) $5 \div 1 =$ -----

28) $15 \div 3 =$ -----

29) $3 \div 1 =$ -----

30) $0 \div 5 =$ -----

31) $20 \div 5 =$ -----

32) $0 \div 3 =$ -----

33) $20 \div 4 =$ -----

34) $12 \div 3 =$ -----

35) $5 \div 5 =$ -----

36) $10 \div 2 =$ -----

Fiche (13)

Divise les nombres de 2 chiffres par 2 ou 3 ou 4 ou 5

Divise (sans reste) par 2 , 3 , 4 ou 5 les nombres à 3 chiffres suivants :

4)

$$3 \overline{) 30}$$

5)

$$2 \overline{) 18}$$

6)

$$5 \overline{) 40}$$

7)

$$2 \overline{) 14}$$

8)

$$3 \overline{) 24}$$

9)

$$4 \overline{) 24}$$

10)

$$5 \overline{) 45}$$

11)

$$3 \overline{) 33}$$

12)

$$4 \overline{) 36}$$

Feuille de travail (14)

Divise (sans reste) par 2 , 3 , 4 ou 5 les nombres à 3 chiffres suivants :

$$1) \quad 2 \overline{) 426}$$

$$2) \quad 3 \overline{) 132}$$

$$3) \quad 4 \overline{) 108}$$

$$4) \quad 3 \overline{) 246}$$

$$5) \quad 2 \overline{) 564}$$

$$6) \quad 5 \overline{) 135}$$

$$7) \quad 4 \overline{) 152}$$

$$8) \quad 3 \overline{) 342}$$

$$9) \quad 4 \overline{) 532}$$

$$10) \quad 2 \overline{) 646}$$

$$11) \quad 3 \overline{) 381}$$

$$12) \quad 4 \overline{) 608}$$

Fiche (15)

Effectue chacune des opérations suivantes :

Divise les nombres de 3 chiffres par des nombres de 2 chiffres sans reste

1) $25 \overline{) 625}$

2) $24 \overline{) 816}$

3) $18 \overline{) 324}$

Divise les nombres de 4 chiffres par des nombres de 2 chiffres sans reste

4) $43 \overline{) 1333}$

5) $35 \overline{) 1715}$

6) $37 \overline{) 5550}$

Divise les nombres de 5 chiffres par des nombres de 2 chiffres sans reste

7) $13 \overline{) 20527}$

8) $15 \overline{) 37275}$

9) $24 \overline{) 52680}$

10) $43 \overline{) 28939}$

11) $52 \overline{) 32292}$

12) $61 \overline{) 81008}$

Fiche (16)

Les élèves utilisent ce lien pour s'entraîner à la division sans reste

<https://math-center.org/ar-SA/tests/5th/>

The screenshot shows the MathCenter website interface in Arabic. The page is titled "مركز الرياضيات" (Math Center) and "Free Math for Everyone". The main content area displays several worksheets for division without remainders, categorized by grade level (5th grade). The worksheets are arranged in a grid and include titles like "القسمة بدون باق" (Division without remainder) and "القسمة من عدد من منزلتين على رقم (بذاتي)" (Division of a two-digit number by a single digit). The interface also features a navigation menu with icons for "القسمة" (Division), "الضرب" (Multiplication), "الجمع" (Addition), and "الطرح" (Subtraction). A sidebar on the right contains a search bar and a filter section for "التصنيف حسب الصف الدراسي" (Filter by grade level), with options for "الصف الخامس" (5th grade), "الصف الرابع" (4th grade), "الصف الثالث" (3rd grade), "الصف الثاني" (2nd grade), and "الصف الأول" (1st grade). The bottom of the page shows a Windows taskbar with the time 10:31 AM and the system tray.

Fiche supplémentaire (1)

1. Le quotient de la division $(35 \div 5) = \dots\dots\dots$

2. Comment vérifier la division $(12 \div 4 = 3)$?

.....

3. Comment vérifier la division $(55 \div 5 = 11)$?

4. $505 \div 5 = \dots\dots\dots$

5. $484 \div 4 = \dots\dots\dots$

6. $360 \div 9 = \dots\dots\dots$

7. $640 \div 8 = \dots\dots\dots$

8. $320 \div 4 = \dots\dots\dots$

9. $363 \div 3 = \dots\dots\dots$

Fiche supplémentaire (2)

Utilise tes connaissances de multiplication pour compléter les divisions suivantes

1) \div 2 = 2

2) \div 3 = 1

3) \div 4 = 2

4) \div 2 = 5

5) \div 5 = 2

6) \div 1 = 4

7) \div 3 = 3

8) \div 4 = 1

9) \div 5 = 4

10) \div 3 = 2

11) 10 \div = 2

12) 6 \div = 3

13) 8 \div = 4

14) 20 \div = 4

15) 3 \div = 3

16) 4 \div = 1

17) 12 \div = 4

18) 12 \div = 3

19) 15 \div = 3

20) 2 \div = 1

21) 10 \div = 5

22) \div 4 = 3

23) \div 2 = 4

24) 25 \div = 5

25) 8 \div = 2

26) \div 3 = 5

27) \div 2 = 1

28) 15 \div = 3

29) 6 \div = 3

30) \div 4 = 5

31) \div 3 = 4

32) 12 \div = 3

33) 16 \div = 4

34) \div 5 = 0

35) 4 \div = 4

36) 6 \div = 2

37) \div 2 = 5

38) 20 \div = 5

39) \div 5 = 4

40) 5 \div = 5

Fiche (3)

Utilise tes connaissances de division pour compléter les divisions suivantes

1) $3600 \div \dots = 40$

2) $2100 \div \dots = 30$

3) $350 \div \dots = 5$

4) $2800 \div \dots = 700$

5) $500 \div \dots = 100$

6) $800 \div \dots = 4$

7) $420 \div \dots = 70$

8) $3200 \div \dots = 800$

9) $1200 \div \dots = 300$

10) $900 \div \dots = 30$

11) $\dots \div 4 = 90$

12) $\dots \div 70 = 20$

13) $\dots \div 900 = 3$

14) $\dots \div 20 = 70$

15) $\dots \div 4 = 600$

16) $\dots \div 30 = 60$

17) $\dots \div 600 = 5$

18) $\dots \div 800 = 6$

19) $\dots \div 50 = 9$

20) $\dots \div 20 = 80$

21) $4200 \div \dots = 700$

22) $\dots \div 40 = 20$

23) $\dots \div 60 = 60$

24) $5400 \div 900 = \dots$

25) $560 \div \dots = 8$

26) $\dots \div 3 = 800$

27) $\dots \div 400 = 6$

28) $8100 \div \dots = 9$

29) $4200 \div \dots = 700$

30) $\dots \div 6 = 90$

31) $\dots \div 9 = 800$

32) $4800 \div \dots = 8$

33) $2400 \div \dots = 40$

34) $\dots \div 80 = 50$

35) $7200 \div \dots = 90$

36) $490 \div \dots = 70$

37) $\dots \div 5 = 700$

38) $\dots \div 8 = 800$

39) $420 \div \dots = 6$

40) $5600 \div 80 = \dots$

Sujet (5)

division avec reste

Fiche (1)

Trouve le quotient de chaque division, et précise le reste



$\begin{array}{r} \\ \underline{2 } \\ 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ \underline{5 } \\ 8 \end{array}$
$\begin{array}{r} \\ \underline{3 } \\ 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ \underline{2 } \\ 9 \end{array}$

Fiche (2) Tableau d'apprentissage

Qu'est-ce que tu connais à propos de la divisibilité par 2.3.4.5.6.8.9.10 , et à propos de la division d'un nombre par un autre	Quoi/comment veux-tu apprendre la division d'un nombre par un autre, qu'est-ce que tu connais à propos de la stratégie de la division	Qu'est-ce que tu as appris à propos de la division et ses stratégies et la divisibilité par 2.3.4.5.6.8.9.10
Discute mathématiquement les prérequis	Discute les estimations et les méthodes d'apprentissage	Vérifie ta compréhension et tes estimations
<ul style="list-style-type: none"> • Discute oralement tes expériences précédentes, et le prof prend des notes • Le prof aide les élèves pour préciser leurs estimations • le prof présente des activités et des entraînements durant la leçon pour s'assurer des objectifs acquis • le prof note les fautes et les difficultés qui se présentent dans les prérequis pour les considérer dans les étapes suivantes 		

Fiche (3)



Trouve le quotient de chaque division :

 A red division symbol with the number 4 to its left and 10 to its right.	$10 \div 4 =$
 A red division symbol with the number 2 to its left and 7 to its right.	$7 \div 2 =$
 A red division symbol with the number 5 to its left and 8 to its right.	$8 \div 5 =$
 A red division symbol with the number 3 to its left and 4 to its right.	$4 \div 3 =$

Fiche (4)

Trouve le quotient de chacune des divisions suivantes puis vérifie ton résultat.

$$\begin{array}{r} \\ 3 \overline{) 7} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 8 \overline{) 9} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 5 \overline{) 9} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 2 \overline{) 13} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 7 \overline{) 22} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 3 \overline{) 10} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 6 \overline{) 9} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 4 \overline{) 7} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 2 \overline{) 17} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 8 \overline{) 11} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 4 \overline{) 6} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 7 \overline{) 8} \end{array}$$

Fiche (5)
Calcul, puis vérifie

1. $5\overline{)98}$

2. $9\overline{)58}$

3. $7\overline{)93}$

4. $4\overline{)38}$

5. $2\overline{)68}$

6. $7\overline{)87}$

7. $4\overline{)57}$

8. $8\overline{)29}$

9. $2\overline{)72}$

10. $4\overline{)55}$

11. $5\overline{)99}$

12. $7\overline{)82}$

Fiche (6)
Calcul, puis vérifie

$2\overline{)47}$	$2\overline{)67}$	$2\overline{)85}$
$2\overline{)69}$	$2\overline{)27}$	$2\overline{)47}$
$2\overline{)83}$	$2\overline{)29}$	$2\overline{)65}$

Fiche (7)

Entrainement de division avec un seul chiffre

Divise puis vérifie par la multiplication

4 ×

4 | 625

—

—

—

—

—

reste

Etapes de la division verticale :

1. Divise
2. Multiplie
3. Soustrait
4. Fait descendre le nombre
5. Répète les étapes

Vérification

×

 4

—

+

—

Pour vérifier :

Quotient x diviseur + reste

Si c'est égal au dividende,

c'est vrai

Fiche (9)

Trouve le quotient de chaque division,
et vérifie la réponse :

$$\begin{array}{r} 130 \overline{) 197} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 560 \overline{) 734} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500 \overline{) 870} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 359 \overline{) 455} \end{array}$$



Thème (6) : Les multiples et les diviseurs.

Fiche (1)

Donner les diviseurs des nombres suivants :

1) 12

2) 16

3) 24

Fiche (2)

Donner les diviseurs communs des nombres suivants :

16 et 24

Fiche (3)

Donner les diviseurs communs des nombres
suivants :

12, 16 et 24

Fiche (4)

Donner les diviseurs communs des nombres suivants :

10, 25 et 35

Fiche (5)

Donner le plus grand diviseur commun des
nombres suivants :

16 et 24

Fiche (6)

Donner le plus grand diviseur commun des nombres suivants :

12, 16 et 24

Fiche (7)

Donner le plus grand diviseur commun des
nombres suivants :

10, 30 et 50

Fiche (8)

Souligner les nombres premiers parmi les nombres suivants :

1, 3, 4, 5, 7, 9, 10 et 13

Fiche (9)

Donner les diviseurs premiers des nombres suivants :

15, 20 et 27

Fiche (10)

Donner le plus petit multiple commun de deux nombres :

8 et 12

Fiche (11)

Donner le plus petit diviseur commun des nombres suivants :

15, 30 et 60

Donner les multiples des nombres suivants :

4, 6 et 8

Fiche (13)

Donner les multiples des nombres suivants :

10, 100 et 1000

Fiche (14)

Donner deux multiples communs des deux
nombres :

6 et 8

Fiche (15)

Donner le plus petit multiple commun de deux nombres :

15 et 20

Fiche (16)

Donner le plus petit multiple commun et le plus grand diviseur commun de nombres suivants :

15, 30 et 60

Thème (7) : Addition et soustraction des fractions et des nombres mixtes.

Fiche (1)

Additionner puis colorier



$$\frac{2}{9}$$

+



$$\frac{2}{9}$$

=



$$\frac{\dots}{\dots}$$



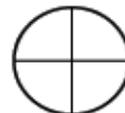
$$\frac{1}{4}$$

+



$$\frac{1}{4}$$

=



$$\frac{\dots}{\dots}$$



$$\frac{4}{10}$$

+



$$\frac{3}{10}$$

=



$$\frac{\dots}{\dots}$$



$$\frac{1}{3}$$

+



$$\frac{1}{3}$$

=



$$\frac{\dots}{\dots}$$



$$\frac{2}{12}$$

+



$$\frac{8}{12}$$

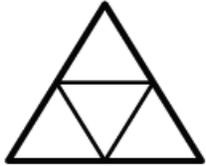
=



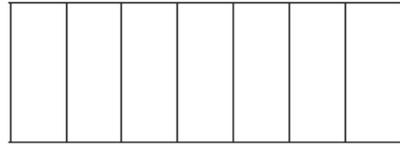
$$\frac{\dots}{\dots}$$

Fiche (2)

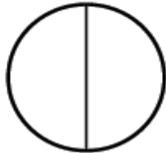
Soustraire puis colorier



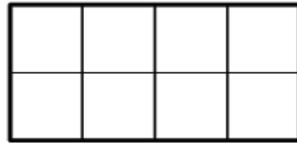
$$\frac{4}{4} - \frac{1}{4} = \boxed{\frac{\dots}{\dots}}$$



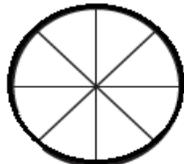
$$\frac{5}{7} - \frac{2}{7} = \boxed{\frac{\dots}{\dots}}$$



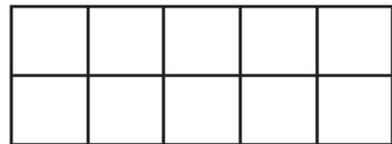
$$\frac{2}{2} - \frac{1}{2} = \boxed{\frac{\dots}{\dots}}$$



$$\frac{6}{8} - \frac{3}{8} = \boxed{\frac{\dots}{\dots}}$$



$$\frac{7}{8} - \frac{7}{8} = \boxed{\frac{\dots}{\dots}}$$

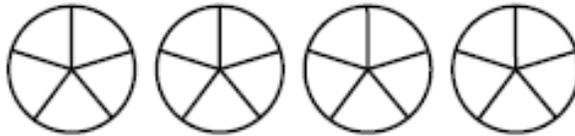


$$\frac{9}{10} - \frac{5}{10} = \boxed{\frac{\dots}{\dots}}$$

Fiche (3)

Colorier pour représenter le nombre mixte dans chaque cas :

$$3\frac{1}{5}$$



Compléter : $3\frac{1}{5} = \frac{\dots}{\dots}$

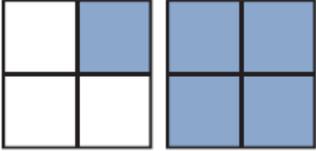
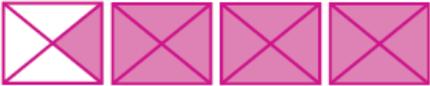
$$2\frac{1}{3}$$



Compléter : $2\frac{1}{3} = \frac{\dots}{\dots}$

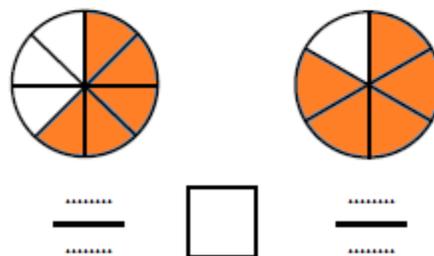
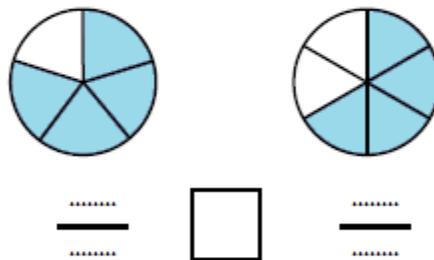
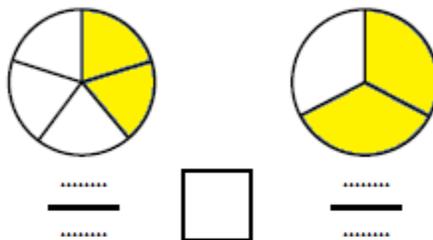
Fiche (4)

Compléter le tableau suivant:

La figure	La fraction Impropre	Le nombre mixte
	<p style="text-align: center;">.....</p>	<p style="text-align: center;">.....</p>
	<p style="text-align: center;">.....</p>	<p style="text-align: center;">.....</p>
	<p style="text-align: center;">.....</p>	<p style="text-align: center;">.....</p>

Fiche (5)

Observer la figure dans chaque cas, puis comparer en utilisant les symboles suivants (< , > , =)



Fiche (6)

Arranger les fractions suivantes par ordre croissant :

$$\frac{6}{8} , \frac{2}{8} , \frac{5}{8} , \frac{3}{8} , \frac{7}{8} , \frac{1}{8} , \frac{8}{8}$$

L'ordre croissant :

..... 6 6 6 6 6 6 6

Fiche (7)

Comparer les nombres mixtes suivants en utilisant l'un de deux symboles (< ou >) :

$$2 \frac{1}{5} \quad \square \quad 2 \frac{3}{5}$$

$$4 \frac{2}{3} \quad \square \quad 4 \frac{2}{7}$$

$$8 \frac{1}{3} \quad \square \quad 7 \frac{3}{5}$$

$$5 \frac{1}{3} \quad \square \quad 5 \frac{2}{7}$$

Fiche (8)

Comparer les nombres mixtes suivants en utilisant l'un de deux symboles (< ou >) :

$$6 \frac{3}{5} \quad \square \quad 6 \frac{1}{5}$$

$$3 \frac{2}{3} \quad \square \quad 4 \frac{2}{7}$$

$$7 \frac{3}{5} \quad \square \quad 7 \frac{1}{3}$$

$$5 \frac{1}{3} \quad \square \quad 4 \frac{2}{7}$$

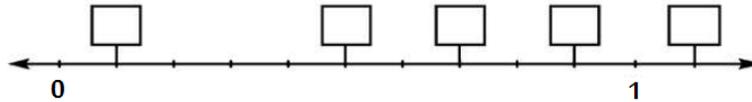
Fiche (9)

Écrire les fractions et les nombres mixtes sur l'axe des nombres puis compléter :

1)

$$1 \frac{1}{10} \text{ , } \frac{7}{10} \text{ , } \frac{9}{10} \text{ , } \frac{1}{10} \text{ , } \frac{1}{2}$$

L'axe des nombres



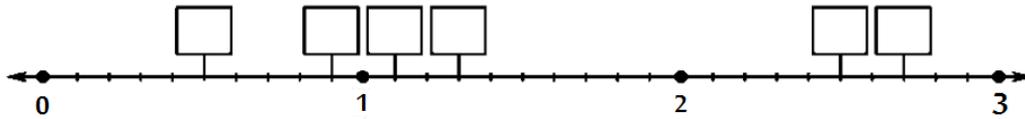
L'ordre croissant :

..... & & & &

2)

$$2 \frac{7}{10} \text{ , } 1 \frac{3}{10} \text{ , } \frac{9}{10} \text{ , } 2 \frac{1}{2} \text{ , } 1 \frac{1}{10} \text{ , } \frac{1}{2}$$

L'axe des nombres



L'ordre croissant :

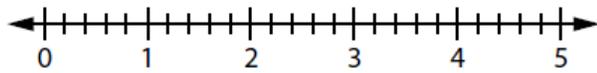
..... & & & & &

Fiche (10)

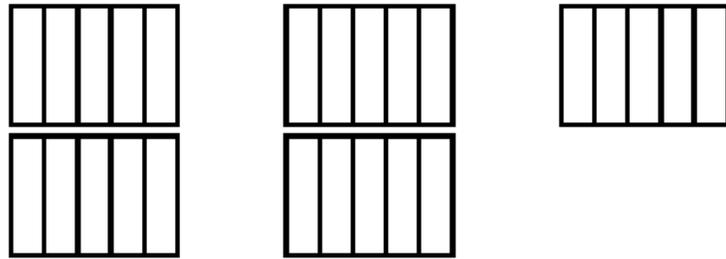
Utiliser l'axe des nombres et la figure pour trouver le résultat de l'addition :

$$2\frac{1}{5} + 1\frac{2}{5} = \dots$$

L'axe des nombres



La figure



Puis écrire :

L'équation:

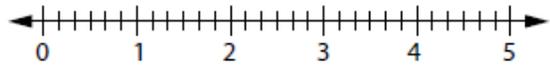
.....

Fiche (11)

Utiliser l'axe des nombres et la figure pour trouver le résultat de l'addition :

$$2\frac{1}{6} + 1\frac{5}{6} = \dots$$

L'axe des nombres



La figure



Puis écrire :

L'équation:

.....

Fiche (12)

Mettre le résultat de chacune des additions suivantes sous la forme la plus simple

$$* 1 \frac{1}{4} + 3 \frac{1}{2} = \dots\dots\dots$$

$$* 3 \frac{2}{5} + 4 \frac{1}{3} = \dots\dots\dots$$

$$* 1 \frac{1}{4} + 2 \frac{5}{6} = \dots\dots\dots$$

Fiche (13)

Utiliser l'axe des nombres et la figure pour trouver le résultat de la soustraction :

$$4\frac{3}{4} - 2\frac{1}{4} = \dots$$



L'axe des nombres



La figure

Puis écrire :

L'équation:

.....

Fiche (14)

Utiliser l'axe des nombres et la figure pour trouver le résultat de la soustraction :

$$2\frac{2}{5} - 1\frac{1}{5} = \dots$$



L'axe des nombres



La figure

Puis écrire :

L'équation:

.....

Fiche (15)

Mettre le résultat de chacune des soustractions suivantes sous la forme la plus simple :

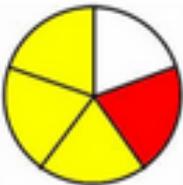
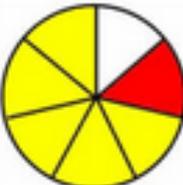
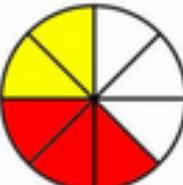
$$* 3 \frac{1}{2} - 1 \frac{1}{4} = \dots\dots\dots$$

$$* 4 \frac{2}{5} - 3 \frac{1}{3} = \dots\dots\dots$$

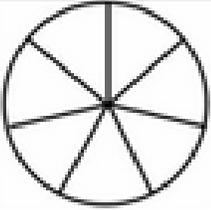
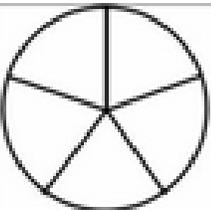
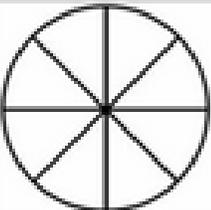
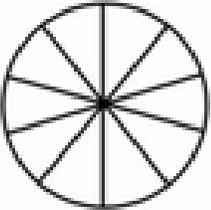
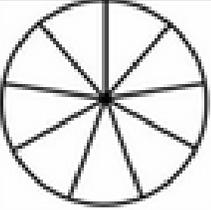
$$* 2 \frac{5}{6} - 1 \frac{1}{4} = \dots\dots\dots$$

**Thème (8) : Multiplication des fractions et
des nombres mixtes.**

Fiche (1)

	fraction	Relation d'addition	Relation de soustraction
1)		$\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \frac{4}{5}$	$\frac{4}{5} - \frac{1}{5} = \frac{3}{5}$
		$\frac{1}{5} + \frac{3}{5} = \frac{4}{5}$	$\frac{4}{5} - \frac{3}{5} = \frac{1}{5}$
2)		$\frac{5}{7} + \frac{1}{7} = \frac{6}{7}$	$\frac{6}{7} - \frac{1}{7} = \frac{5}{7}$
		$\frac{1}{7} + \frac{5}{7} = \frac{6}{7}$	$\frac{6}{7} - \frac{5}{7} = \frac{1}{7}$
3)		$\frac{2}{8} + \frac{3}{8} = \frac{5}{8}$	$\frac{5}{8} - \frac{2}{8} = \frac{3}{8}$
		$\frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \frac{5}{8}$	$\frac{5}{8} - \frac{3}{8} = \frac{2}{8}$
4)		$\frac{3}{10} + \frac{4}{10} = \frac{7}{10}$	$\frac{7}{10} - \frac{3}{10} = \frac{4}{10}$
		$\frac{4}{10} + \frac{3}{10} = \frac{7}{10}$	$\frac{7}{10} - \frac{4}{10} = \frac{3}{10}$

Fiche (2) : Activation mentale

	fraction	Consignes	Relation d'addition
1)		Colorier $\frac{1}{7}$ Colorier $\frac{4}{7}$ en plus. — Quelle fraction est coloriée alors ?	$\frac{1}{7} + \frac{4}{7} = \underline{\quad}$
2)		Colorier $\frac{2}{5}$ Colorier $\frac{1}{5}$ en plus. — Quelle fraction est coloriée alors ?	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
3)		Colorier $\frac{3}{8}$ Colorier $\frac{4}{8}$ en plus. — Quelle fraction est coloriée alors ?	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
4)		Colorier $\frac{2}{10}$ Colorier $\frac{7}{10}$ en plus. — Quelle fraction est coloriée alors ?	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
5)		Colorier $\frac{5}{9}$ Colorier $\frac{2}{9}$ en plus. — Quelle fraction est coloriée alors ?	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

¹ <https://math-center.org/ar-BH/worksheet/e36b763b/%D8%AA%D8%AD%D8%AF%D9%8A-%D8%A7%D9%94%D8%B4%D9%83%D8%A7%D9%84-%D8%A7%D9%84%D9%83%D8%B3%D9%88%D8%B1-1/>

Fiche (3) :

Mettre sous forme d'une seule fraction :

$$(1) \quad \frac{4}{5} \times \frac{3}{4} =$$

$$(2) \quad \frac{4}{9} + \frac{2}{5} =$$

$$(3) \quad \frac{6}{5} \times \frac{5}{6} =$$

$$(4) \quad \frac{5}{7} + \frac{2}{9} =$$

$$(5) \quad \frac{3}{8} \times \frac{4}{9} =$$

$$(6) \quad \frac{9}{10} + \frac{3}{8} =$$

$$(7) \quad \frac{7}{8} \times \frac{4}{5} =$$

$$(8) \quad \frac{5}{3} + \frac{7}{12} =$$

$$(9) \quad \frac{8}{3} \times \frac{5}{2} =$$

$$(10) \quad \frac{2}{9} + \frac{5}{12} =$$

$$(11) \quad \frac{10}{7} \times \frac{9}{5} =$$

$$(12) \quad \frac{6}{5} + \frac{4}{7} =$$



¹ <https://math-center.org/ar-MA/worksheet/562678bc/%D8%B6%D8%B1%D8%A8-%D9%88%D9%82%D8%B3%D9%85%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%83%D8%B3%D9%88%D8%B1-3/>

Fiche (4) :

Mettre sous forme d'une seule fraction :

$$1) \quad 5 \frac{1}{3} \div 4 =$$

$$2) \quad 7 \frac{3}{4} \div 5 =$$

$$3) \quad 2 \frac{5}{6} \div 7 =$$

$$4) \quad 4 \frac{3}{7} \div 2 =$$

$$5) \quad 2 \frac{5}{7} \div 3 =$$

$$6) \quad 7 \frac{4}{9} \div 2 =$$

$$7) \quad 3 \frac{5}{1} \div 6 =$$

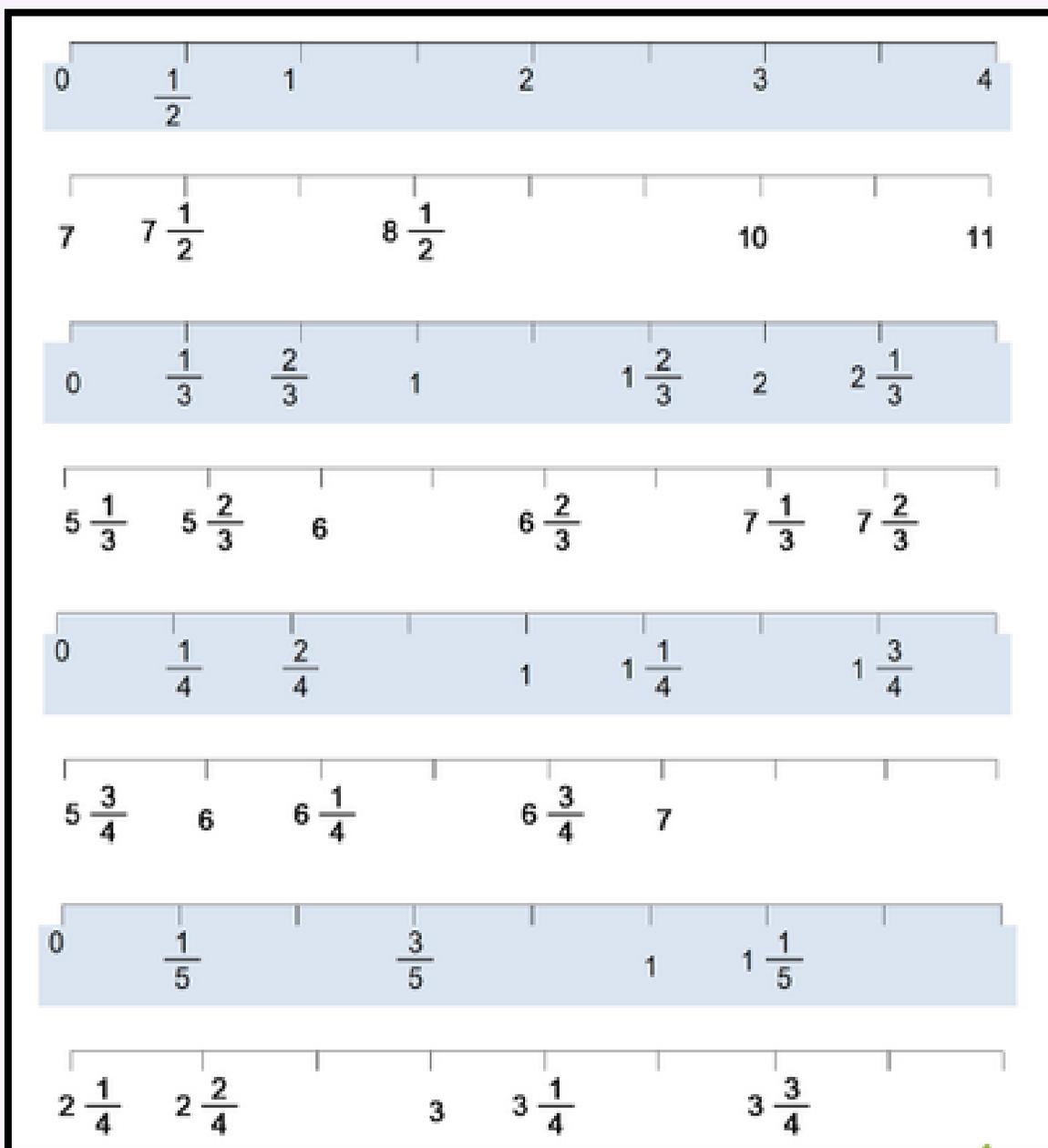
$$8) \quad \frac{56}{9} \div 6 =$$

$$9) \quad 16 \frac{3}{4} \div 5 =$$

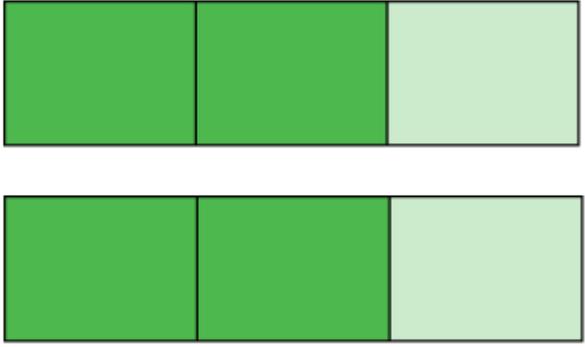
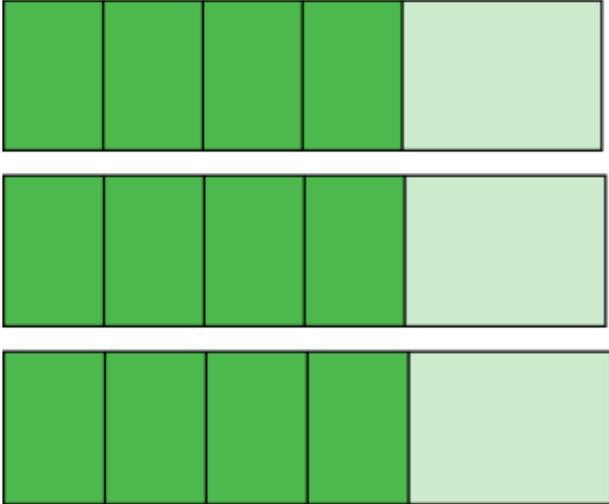
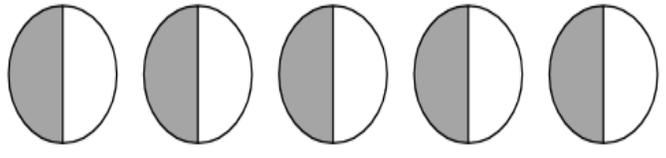
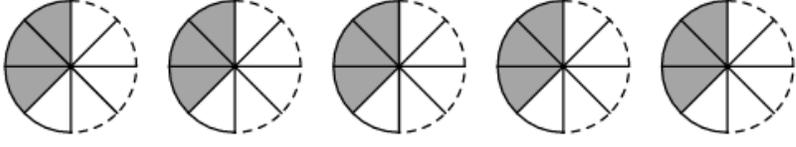
¹ <https://math-center.org/ar-MA/worksheet/1a927787/>

Fiche (5)

Compléter les fractions manquantes sur l'axe des nombres



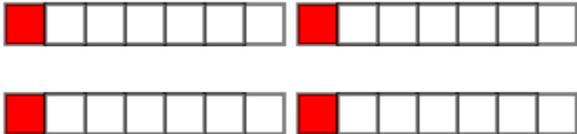
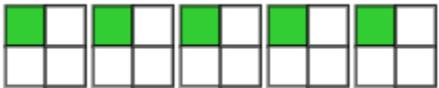
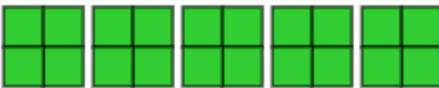
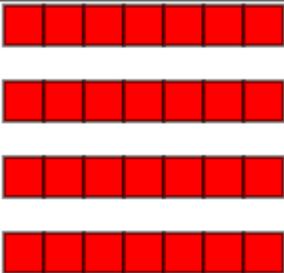
Fiche (6)

<p>Utiliser les figures ci-contre pour expliquer l'idée de la multiplication</p> $\frac{2}{3} \times 2 = \dots$	
<p>Utiliser les figures ci-contre pour expliquer l'idée de la multiplication</p> $\frac{4}{6} \times 3 = \dots$	
<p>Utiliser les figures ci-contre pour expliquer l'idée de la multiplication</p> $\frac{1}{2} \times 5 = \dots$	
<p>Utiliser les figures ci-contre pour expliquer l'idée de la multiplication</p> $\frac{3}{8} \times 5 = \dots$	

¹ <https://www.nagwa.com/ar/worksheets/805161915706/>

Fiche (7)

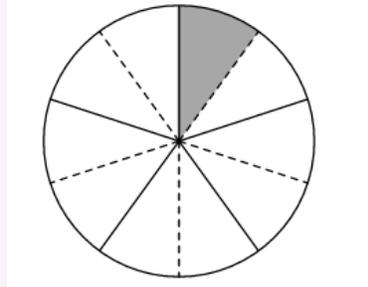
Exprimer la figure avec l'opération appropriée :

Fiche (8)

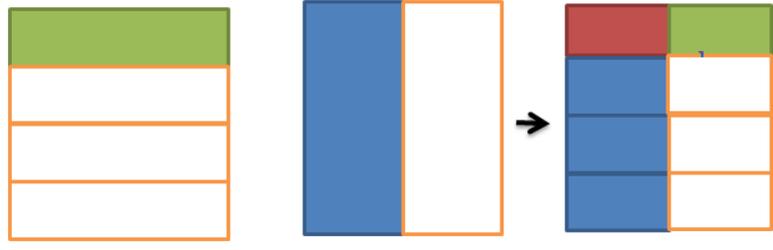
Utiliser les figures ci-contre pour expliquer l'idée de la multiplication

$$\frac{1}{2} \times \frac{1}{5} = \dots$$



Utiliser les figures ci-contre pour expliquer l'idée de la multiplication

$$\frac{1}{2} \times \frac{1}{4} = \dots$$



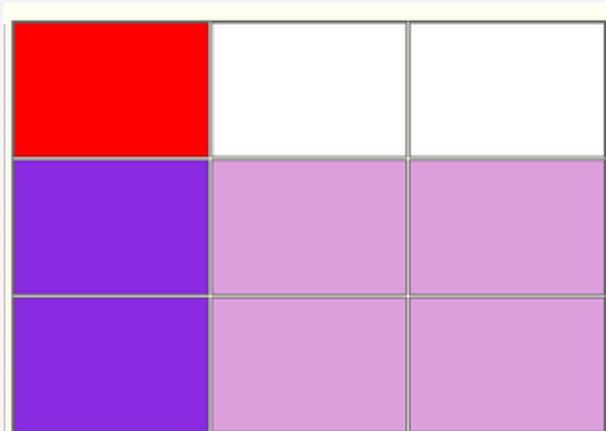
Utiliser les figures ci-contre pour expliquer l'idée de la multiplication

$$\frac{1}{3} \times \frac{2}{5} = \dots$$



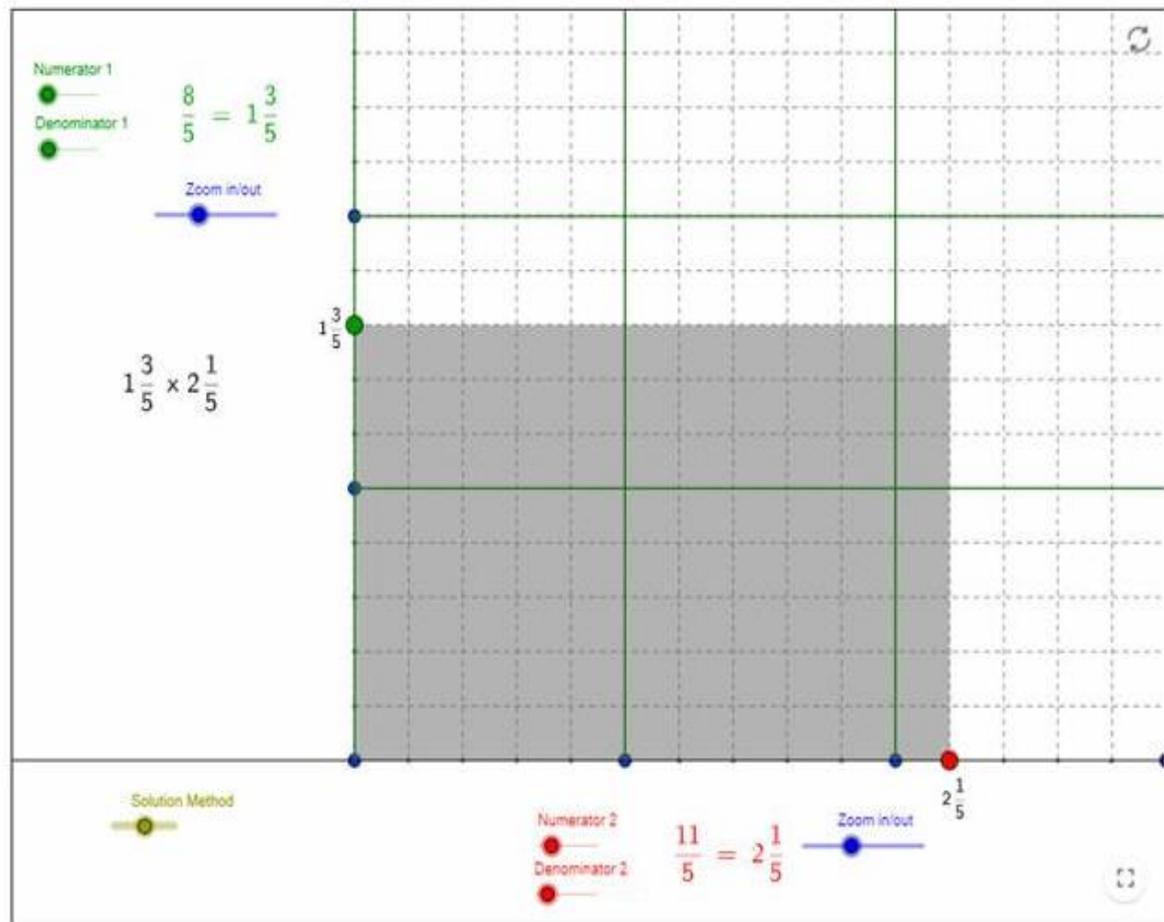
Utiliser les figures ci-contre pour expliquer l'idée de la multiplication

$$\frac{1}{3} \times \frac{2}{3} = \dots$$



Fiche (9)

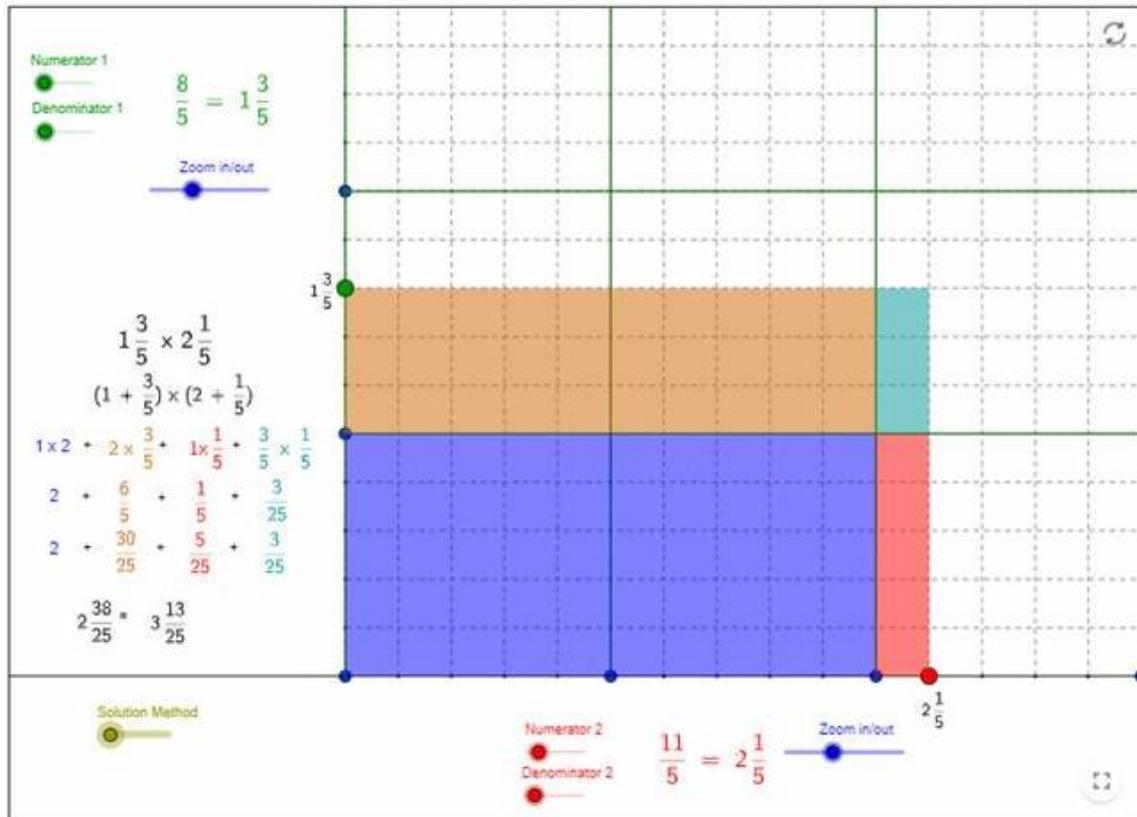
Observer la multiplication, puis trouver le résultat :



¹ <https://www.aghandoura.com/A1/KHALID/SHRH/G3-28N/index.htm>

Fiche (10)

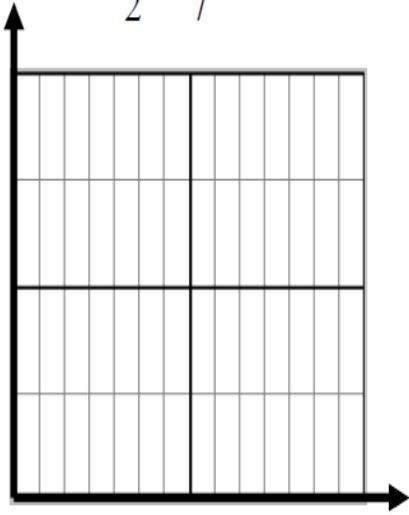
Observer la multiplication, puis trouver le résultat :



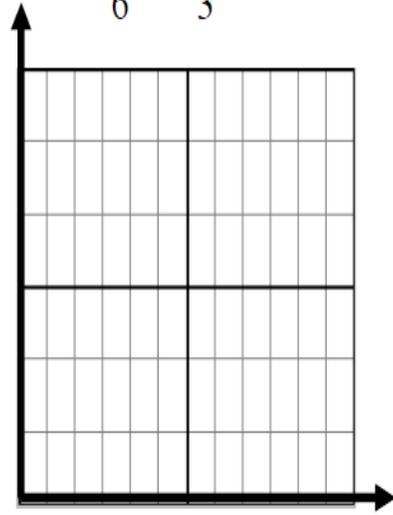
Fiche (11)

Trouver le résultat de la multiplication en utilisant la grille :

$$1\frac{1}{2} \times \frac{5}{7} =$$

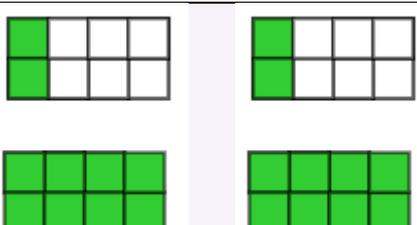
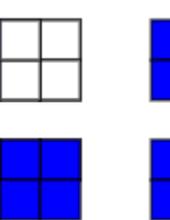
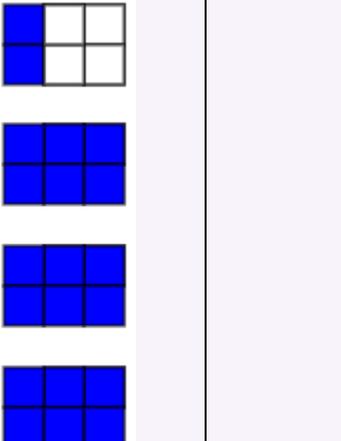


$$\frac{4}{6} \times 1\frac{1}{3} =$$



Fiche (12)

Écrire la multiplication correspondante :

¹ <https://www.aghandoura.com/FRACTIONS2020/FRACTIONS2020.htm>

Fiche (13)

Fiche de la multiplication de deux fractions :

- Pour multiplier deux fractions, écrire le résultat de la multiplication sous forme d'une seule fraction, puis simplifier les facteurs communs puis multiplier normalement.
- Pour multiplier une fraction par un entier naturel, multiplier le numérateur par cet entier.

Exemples : $\frac{3}{5} \times \frac{5}{7} = \frac{3 \times 5}{5 \times 7} = \frac{3}{7}$

$$\frac{2}{5} \times 6 = \frac{2 \times 6}{5} = \frac{12}{5}$$

Multiplier les fractions suivantes, notez bien qu'en peut laisser la fraction impropre sans les écrire sous la forme la plus simple mais n'oublier de simplifier les facteurs communs.

1) $\frac{2}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{2 \times 1}{3 \times 2} = \frac{\quad}{3}$	2) $\frac{1}{5} \times 3 = \frac{1 \times 3}{5} = \frac{\quad}{5}$
3) $\frac{1}{2} \times \frac{2}{7} = \frac{1 \times 2}{2 \times 7} = \frac{\quad}{7}$	4) $\frac{2}{3} \times 4 = \frac{2 \times 4}{3} = \frac{\quad}{3}$
5) $\frac{1}{6} \times \frac{3}{4} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$	6) $\frac{3}{4} \times 5 = \frac{\quad}{4} = \frac{\quad}{4}$
7) $\frac{3}{4} \times \frac{4}{5} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$	8) $7 \times \frac{4}{9} = \frac{\quad}{9} = \frac{\quad}{9}$
9) $\frac{4}{9} \times \frac{1}{4} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$	10) $\frac{1}{8} \times \frac{3}{4} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$
11) $\frac{4}{7} \times \frac{5}{6} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$	12) $\frac{5}{4} \times \frac{4}{9} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$
13) $\frac{2}{7} \times \frac{7}{9} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$	14) $\frac{5}{8} \times 6 = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

¹ <https://math-center.org/ar-MA/worksheet/6aa4e7c5/>

Fiche (14)

Compléter comme dans l'exemple :

Exemples	$\frac{8}{3} \times \frac{4}{5} = \frac{32}{15} = 2 \frac{2}{15}$	$\frac{4}{7} \times 5 = \frac{20}{7} = 2 \frac{6}{7}$
1) $\frac{1}{3} \times 8 = \text{---}$	2) $\frac{2}{5} \times \frac{1}{6} = \text{---}$	3) $\frac{5}{2} \times \frac{3}{4} = \text{---}$
4) $\frac{4}{7} \times 6 = \text{---}$	5) $\frac{5}{8} \times \frac{1}{4} = \text{---}$	6) $\frac{2}{9} \times 7 = \text{---}$
7) $\frac{9}{4} \times \frac{4}{7} = \text{---}$	8) $6 \times \frac{3}{11} = \text{---}$	9) $\frac{5}{7} \times \frac{3}{4} = \text{---}$
10) $\frac{11}{8} \times \frac{2}{3} = \text{---}$	11) $\frac{6}{15} \times \frac{4}{3} = \text{---}$	12) $11 \times \frac{4}{5} = \text{---}$
13) $\frac{10}{7} \times \frac{3}{8} = \text{---}$	14) $\frac{2}{9} \times \frac{7}{3} = \text{---}$	15) $\frac{12}{5} \times \frac{3}{11} = \text{---}$
16) $\frac{7}{8} \times 9 = \text{---}$	17) $\frac{2}{15} \times \frac{9}{4} = \text{---}$	18) $9 \times \frac{7}{11} = \text{---}$
19) $\frac{3}{10} \times \frac{9}{5} = \text{---}$	20) $\frac{6}{13} \times 12 = \text{---}$	21) $\frac{8}{3} \times \frac{4}{9} = \text{---}$
22) $\frac{12}{5} \times \frac{2}{9} = \text{---}$	23) $\frac{8}{3} \times \frac{4}{11} = \text{---}$	24) $\frac{6}{5} \times \frac{8}{7} = \text{---}$

¹ <https://math-center.org/ar-MA/worksheet/6d9f860f/%D9%88%D8%B1%D9%82%D8%A9-%D8%AD%D8%A7%D8%B5%D9%84-%D8%B6%D8%B1%D8%A8-%D8%A7%D9%84%D9%83%D8%B3%D9%88%D8%B1-2a/>

Fiche (15)

Compléter comme dans l'exemple :

$\frac{8}{3} \times \frac{3}{5} = \frac{8 \times 3}{3 \times 5} = \frac{8}{5}$	$\frac{4}{7} \times 5 = \frac{4 \times 5}{7} = \frac{20}{7}$
1) $\frac{1}{3} \times 8 = \frac{1 \times 8}{3} = \frac{\quad}{3}$	2) $\frac{2}{5} \times \frac{1}{2} = \frac{2 \times 1}{5 \times 2} = \frac{\quad}{5}$
3) $\frac{5}{2} \times \frac{3}{4} = \frac{5 \times 3}{2 \times 4} = \frac{\quad}{\quad}$	4) $\frac{4}{7} \times 6 = \frac{4 \times 6}{7} = \frac{\quad}{\quad}$
5) $\frac{5}{8} \times \frac{1}{5} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$	6) $\frac{2}{9} \times 7 = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$
7) $\frac{9}{4} \times \frac{4}{7} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$	8) $6 \times \frac{3}{11} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$
9) $\frac{11}{8} \times \frac{2}{3} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$	10) $\frac{7}{15} \times \frac{4}{7} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$
11) $\frac{4}{15} \times \frac{9}{4} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$	12) $9 \times \frac{7}{11} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$
13) $\frac{6}{15} \times \frac{4}{3} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$	14) $\frac{6}{5} \times \frac{8}{7} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$
15) $\frac{8}{3} \times \frac{4}{9} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$	16) $\frac{12}{5} \times \frac{2}{9} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

¹ <https://math-center.org/ar-MA/worksheet/3c6a35b5/>

Fiche (16)

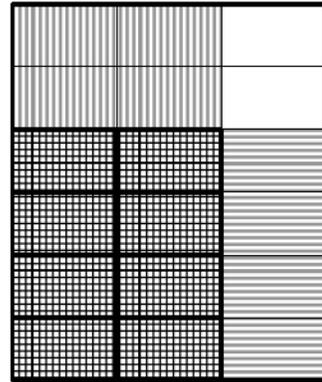
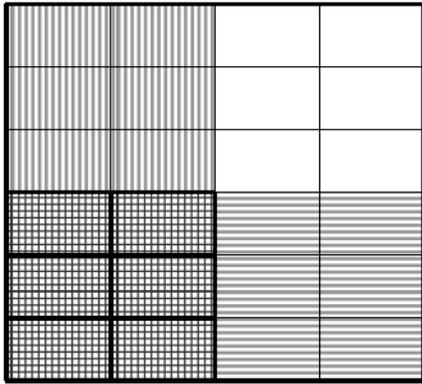
Compléter :

1) $\frac{3}{5} \times \frac{2}{3} =$	2) $\frac{1}{4} \times \frac{5}{6} =$	3) $\frac{4}{9} \times \frac{2}{3} =$
4) $\frac{1}{8} \times \frac{5}{8} =$	5) $\frac{3}{7} \times 8 =$	6) $\frac{2}{9} \times \frac{6}{5} =$
7) $\frac{2}{3} \times 8 =$	8) $\frac{5}{7} \times \frac{3}{10} =$	9) $\frac{7}{4} \times \frac{4}{5} =$
10) $\frac{6}{15} \times \frac{4}{7} =$	11) $6 \times \frac{3}{4} =$	12) $\frac{9}{5} \times \frac{4}{9} =$
13) $\frac{10}{7} \times \frac{4}{5} =$	14) $\frac{4}{3} \times \frac{8}{5} =$	15) $\frac{10}{6} \times 7 =$
16) $\frac{5}{3} \times \frac{8}{5} =$	17) $7 \times \frac{4}{5} =$	18) $\frac{6}{7} \times \frac{9}{4} =$
19) $\frac{4}{9} \times 12 =$	20) $\frac{3}{11} \times \frac{8}{3} =$	21) $\frac{6}{7} \times \frac{3}{8} =$
22) $\frac{9}{7} \times \frac{5}{8} =$	23) $\frac{7}{10} \times \frac{9}{2} =$	24) $\frac{11}{12} \times 6 =$

¹ <https://math-center.org/ar-MA/worksheet/34bf047e/%D9%88%D8%B1%D9%82%D8%A9-%D8%AD%D8%A7%D8%B5%D9%84-%D8%B6%D8%B1%D8%A8-%D8%A7%D9%84%D9%83%D8%B3%D9%88%D8%B1-3a/>

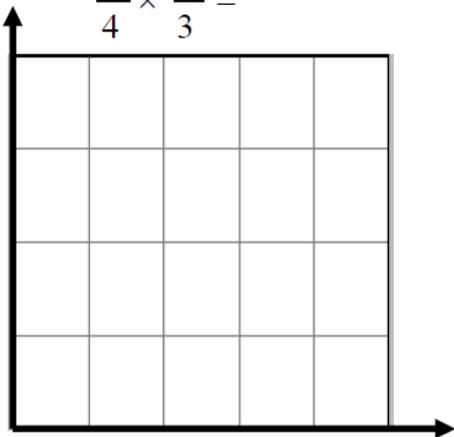
Fiche (17)

Écrire la multiplication qui représente la grille dans ce qui suit :

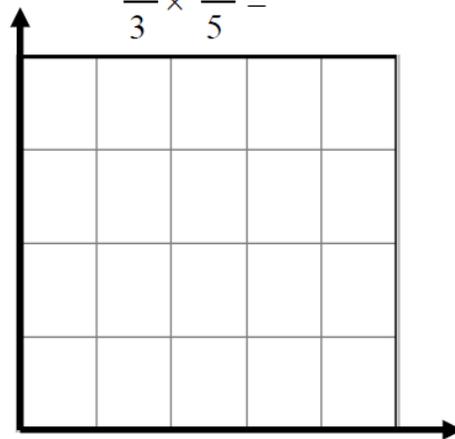


Trouver le résultat de la multiplication en utilisant la grille :

$$\frac{3}{4} \times \frac{1}{3} =$$



$$\frac{2}{3} \times \frac{4}{5} =$$



Fiche (18)

Observer l'exemple puis faire les divisions suivantes :

Fiche de la division des fractions par des entiers naturels :

Pour diviser une fraction par un entier naturel, on fait les étapes suivantes :

- Changer le nombre en une fraction en lui mettant un dénominateur égal a 1.
- Renverser la fraction divisant (échanger le numérateur et le dénominateur dans la deuxième fraction) puis échanger la division par la multiplication.
- Multiplier les deux fractions obtenues.

$$\text{Exemples : } \frac{2}{5} \div 6 = \frac{2}{5} \div \frac{6}{1} = \frac{2}{5} \times \frac{1}{6} = \frac{2}{30}$$

Diviser les fractions suivantes, notez bien qu'en peut laisser la fraction impropre sans les écrire sous la forme la plus simple.

1)	$\frac{2}{3} \div 4 = \frac{2}{3} \div \frac{4}{1} = \frac{2}{3} \times \frac{1}{4} = \text{---}$
2)	$\frac{1}{5} \div 3 = \frac{1}{5} \div \frac{3}{1} = \frac{1}{5} \times \frac{1}{3} = \text{---}$
3)	$\frac{1}{3} \div 7 = \frac{1}{3} \div \frac{7}{1} = \text{---} \times \text{---} = \text{---}$
4)	$\frac{3}{5} \div 10 = \text{---} \div \text{---} = \text{---} \times \text{---} = \text{---}$
5)	$\frac{4}{9} \div 2 = \text{---} \div \text{---} = \text{---} \times \text{---} = \text{---}$
6)	$\frac{4}{10} \div 9 = \text{---} \div \text{---} = \text{---} \times \text{---} = \text{---}$
7)	$\frac{3}{5} \div 6 = \text{---} \div \text{---} = \text{---} \times \text{---} = \text{---}$

¹<https://math-center.org/ar-MA/worksheet/f368fd65/>

Fiche (19)

Compléter comme dans l'exemple :

Exemple: $\frac{3}{8} + 6 = \frac{3}{8} + \frac{6}{1} = \frac{3}{8} \times \frac{1}{6} = \frac{3}{48} = \frac{1}{16}$

1) $\frac{1}{5} + 6 = \frac{1}{5} + \frac{6}{1} = \frac{1}{5} \times \frac{1}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$

2) $\frac{4}{9} + 8 =$

3) $\frac{5}{9} + 4 =$

4) $\frac{7}{9} + 10 =$

5) $\frac{3}{10} + 8 =$

6) $\frac{5}{11} + 3 =$

7) $\frac{4}{15} + 6 =$

8) $\frac{7}{12} + 8 =$

¹<https://math-center.org/ar-MA/worksheet/c58ffa10/>

Fiche (20)

Compléter comme dans l'exemple :

Exemple: $2 \frac{2}{5} + 4 = \frac{12}{5} + \frac{4}{1} = \frac{12}{5} \times \frac{1}{4} = \frac{12}{20} = \frac{3}{5}$

1) $1 \frac{2}{3} + 6 = \frac{5}{3} + \frac{6}{1} = \frac{5}{3} \times \frac{1}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$

2) $3 \frac{1}{4} + 5 =$

3) $1 \frac{3}{5} + 6 =$

4) $\frac{4}{9} + 8 =$

5) $2 \frac{2}{3} + 6 =$

6) $\frac{4}{11} + 10 =$

7) $3 \frac{4}{5} + 8 =$

¹ <https://math-center.org/ar-MA/worksheet/ad0c98bf/>

Fiche (21)

Compléter:

(1) $\frac{2}{9} \times \frac{1}{2} =$	13) $\frac{5}{6} \times \frac{4}{7} =$
(2) $\frac{3}{5} + \frac{2}{3} =$	14) $\frac{2}{7} + \frac{1}{3} =$
(3) $\frac{3}{8} \times \frac{5}{6} =$	15) $\frac{1}{9} \times \frac{3}{4} =$
(4) $\frac{3}{8} + \frac{3}{7} =$	16) $\frac{4}{5} + \frac{2}{5} =$
(5) $\frac{4}{7} \times \frac{3}{8} =$	17) $\frac{3}{8} \times \frac{2}{5} =$
(6) $\frac{7}{6} + \frac{3}{4} =$	18) $\frac{3}{4} + \frac{1}{4} =$
(7) $\frac{4}{3} \times \frac{3}{5} =$	19) $\frac{7}{2} \times \frac{4}{9} =$
(8) $\frac{5}{6} + \frac{2}{3} =$	20) $\frac{2}{9} + \frac{4}{5} =$
(9) $\frac{2}{7} \times \frac{7}{9} =$	21) $\frac{6}{5} \times \frac{3}{7} =$
10) $\frac{5}{4} + \frac{2}{3} =$	22) $\frac{5}{2} + \frac{7}{8} =$
11) $\frac{4}{3} \times \frac{2}{7} =$	23) $\frac{5}{7} \times \frac{6}{5} =$
12) $\frac{7}{4} + \frac{5}{8} =$	24) $\frac{8}{3} + \frac{4}{7} =$



¹ <https://math-center.org/ar-MA/worksheet/b87742b9/%D8%B6%D8%B1%D8%A8-%D9%88%D9%82%D8%B3%D9%85%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%83%D8%B3%D9%88%D8%B1-2/>

Thème (9)

Les fractions décimales.

Fiche (1)

Question 1 : Distinguer ce qui suit en fraction, fraction décimale et nombre décimal.

0,53 : , 9,18 : , $\frac{9}{7}$:

Question 2 : Écrire la valeur de position du chiffre colorié :

27,00**9** : , 2,**6**78 : , 13,5**8**1 :

Question 3 : Écrire les fractions décimales et nombres décimaux en lettres :

0,48 :

2,159 :

43,76 :

Question 4 : Transformer les fractions en fractions décimales et vice versa :

$\frac{7}{4}$ =

0,317 :

7,13 :

$\frac{32}{200}$ =

Fiche (2)

ماذا تعلمت عن الكسور العشرية والأعداد العشرية والكسور الاعتيادية	ماذا ا كيف تريد أن تتعلم عن الكسور العشرية و الأعداد العشرية والكسور الاعتيادية	ماذا تعرف عن الكسور العشرية والأعداد العشرية والكسور الاعتيادية
تحقق من فهمك ووصولك لما توقعت	تحدث عن توقعات وعن أسلوب أو نمط تعلمك	تحدث رياضياً عن الخبرات السابقة
<ul style="list-style-type: none"> • يمكنك التحدث شفهيًا لتحديد خبراتك السابقة , ويقوم المعلم بتسجيلها • يساعد المعلم التلاميذ لتحديد توقعاتهم • يقدم المعلم التغذية الراجعة للتلاميذ ويوفر لهم أنشطة وتدريبات خلال معالجة الدرس للتحقق من تحقيق أهدافهم في الدرس الحالي • يلاحظ المفاهيم الخطأ أو الصعوبات التي تظهر في مرحلة استعراض الخبرات السابقة لذا يجب مراعاتها في المعاجلات التدريسية في المراحل التالية 		

Fiche (3)

Question 1 : Distinguer ce qui suit en fraction, fraction décimale et nombre décimal.

33,9 :

$\frac{52}{1000}$:

$\frac{13}{9}$:

$\frac{9}{27}$:

207,133 :

$\frac{47}{100}$:

Question 2 : Écrire la valeur de position du chiffre colorié :

327,218 : , 0,19 : , 49,368 :

0,624 : , 0,527 : , 41,527 :

Fiche (4)

Question 1 : Transformés les fractions suivantes en nombres décimaux :

0,128 :

0,49 :

16,298 :

431,604 :

$\frac{149}{1000}$:

$\frac{87}{100}$:

Question 2 : Transformés les fractions suivantes en nombres décimaux :

Neuf dixièmes :

Quatre cent cinquante- trois centièmes :

Cinquante-sept et huit cent quarante- neuf millièmes :

Question 3 : Compléter le tableau suivant :

Le nombre en chiffres	Le nombre en lettres	Dixième	Centième	Millième
0.371	.....	.....	.....	.....
.....	Vingt-quatre centièmes	.....	.....	.....
.....	.....	4	8	5

Fiche (5)

Question 1 : Transformer des fractions suivantes en nombres décimaux :

1) $\frac{7}{4} =$

2) $\frac{11}{2} =$

3) $\frac{16}{3} =$

4) $\frac{19}{5} =$

5) $\frac{20}{6} =$

6) $\frac{23}{4} =$

7) $\frac{26}{7} =$

8) $\frac{31}{9} =$

9) $\frac{87}{10} =$

10) $\frac{93}{12} =$

11) $\frac{98}{15} =$

Question 2 : écris les nombres décimaux suivantes sous forme d'une fraction chacune :

1) 0.3 =

2) 0.2 =

3) 0.18 =

4) 0.92 =

5) 0.25 =

6) 0.14 =

7) 0.27 =

8) 0.546 =

9) 0.864 =

10) 2.45 =

Visit us at www.math-center.org

Fiche (6)

Question 1 : Comparer en utilisant $<$, $>$ ou $=$

$$2.440 \bigcirc 2.404$$

$$\frac{7}{5} \bigcirc 1.4$$

$$0.033 \bigcirc 0.33$$

$$\frac{73}{100} \bigcirc 0.7$$

$$0.222 \bigcirc 2.22$$

$$0.94 \bigcirc 0.49$$

Question 2 : Ranger les nombres **11,695 ; 12 ; 12,02 ; 11,5** en ordre croissant :

a) $11,5 - 11,695 - 12,02 - 12.$

b) $12,02 - 12 - 11,5 - 11,695$

c) $11,695 - 11,5 - 12 - 12,02.$

d) $11,5 - 11,695 - 12 - 12,02$

Fiche (7)

Question 1 : Représenter les fractions suivantes en utilisant les couleurs :

0.7

0.98

Question 2 : Représenter les fractions décimales et les nombres décimaux suivantes en utilisant l'axe des nombres :

0,2 ; 5,9 ; 2,75 ; $\frac{25}{100}$

Question 3 : Représenter les nombres décimaux en utilisant le tableau des valeurs de positions:

22389,649 ; 6445901,55 ; 456229,315

Fiche (8)

Question 1 : Classe ce qui suit en fraction, fraction décimale et nombre décimal.

$$\frac{17}{22} : \dots\dots\dots , \quad 3,941 : \dots\dots\dots , \quad \frac{297}{100} : \dots\dots\dots$$

$$\frac{13}{100} : \dots\dots\dots , \quad 0,095 : \dots\dots\dots , \quad \frac{2}{7} : \dots\dots\dots$$

Question 2 : Écrire la valeur de position du chiffre colorié :

$$3468,794 : \dots\dots\dots , \quad 14,981 : \dots\dots\dots , \quad 3987,892 : \dots\dots\dots$$

Question 3 : Écrire les fractions décimales et nombres décimaux en lettres :

$$4989,147 : \dots\dots\dots$$

$$62895,389 : \dots\dots\dots$$

$$122486,22 : \dots\dots\dots$$

Fiche (9)

Question 1 : Transformer des fractions en fractions décimales et nombres décimaux :

$$\frac{3}{5} = \dots\dots\dots, \quad \frac{7}{20} = \dots\dots\dots, \quad \frac{98}{250} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{11}{9} = \dots\dots\dots, \quad \frac{33}{8} = \dots\dots\dots, \quad \frac{54}{5} = \dots\dots\dots$$

Question 2 : Transformer les fractions décimales en fractions :

$$0,013 : \dots\dots\dots ; \quad 0,371 : \dots\dots\dots$$

$$12,8 : \dots\dots\dots ; \quad 3,48 : \dots\dots\dots$$

Question 3 : Écrire les fractions décimales et les nombres décimaux en chiffres :

Vingt-trois et deux cent cinquante et un millièmes :

Trois millions sept cent cinquante et quatre-vingt-quatorze centièmes :

Fiche (10)

Question 1 : Écrire les nombres suivants en forme développée :

36284921,049

4698164,32

89464,98

Question 2 : Comparer en utilisant $<$, $>$ ou $=$:

36.403 36.403

$\frac{23}{10}$ 2.3

2.099 2.99

$\frac{7}{5}$ 1.4

242.899 242.981

0.922 0.729

Question 3 : Représenter les fractions décimales et les nombres décimaux par une situation de la vie (Réponse orale) :

2,4

66,5

$\frac{2}{5}$

Question 4 : Ranger les nombres décimaux suivants en ordre croissant :

88,9

;

88,09

;

89,9

;

88,91

Question 5 : Ranger les nombres décimaux suivants en ordre décroissant :

22,32

;

23,22

;

22,23

;

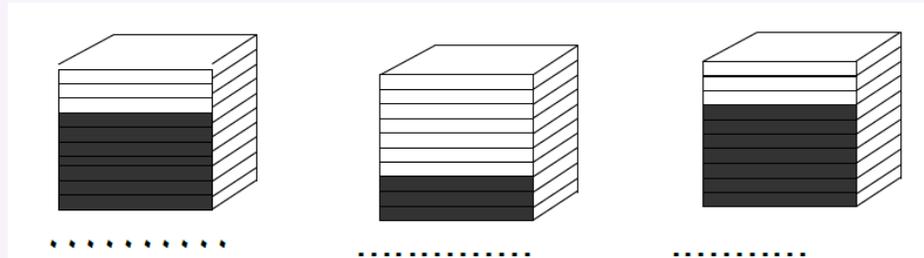
22,023

Thème (10)

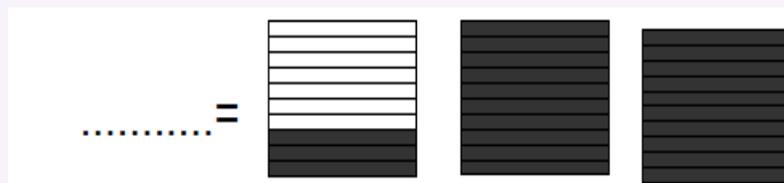
**Addition et soustraction des fractions et des
nombres décimaux**

Document de travail (1)

- a. Écrivez la fraction décimale qui représente les parties coloriées dans chaque forme :



- b. Écrivez en chiffres les nombres décimaux qui représente les parties coloriées :



Entoure le nombre qui représente la valeur de position dans chacun des éléments suivants :

1 – nombre 42,3068 Le nombre représente les centièmes.

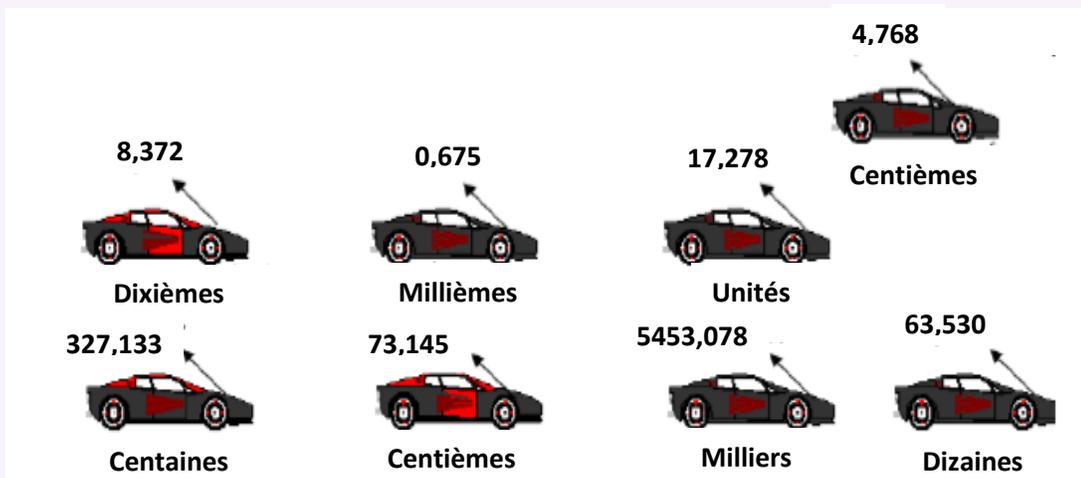
2 – nombre 3,5039 Le nombre représente les dixièmes.

3 – nombre 12,6245 Le nombre représente les millièmes.

4 – nombre 345,680 Le nombre représente les dizaines.

a. Course automobile

Dans cet exercice l'élève utilise un ensemble de cartes qui représentent des images de voitures, chaque voiture avec un nombre décimal au-dessus et une valeur de position spécifique en dessous. Les élèves doivent choisir pour chaque nombre décimal le chiffre qui correspond à la valeur de position donnée.



b. Encerclez le chiffre qui représente la valeur de position dans chacun des éléments suivants :

1- Cinq en dixièmes :

(50,12 / 26,53 / 13,516)

2- Neuf en centièmes :

(123,45 / 951,92 / 23,59)

3- Un en millièmes :

(0,41 / 52,581 / 9,801)

4- Six en millièmes :

(2,356 / 4,106 / 413,56)

Document de travail (3)

A) Additionnez :

27,15	17,24	6,75
13 +	23,1 +	5,84 +
<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>

b) Additionnez :

38,437	37,731	3,652
24,12 +	18,4 +	9,686 +
<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>

Additionner :

1. **6029 + 13,62 =**

2. **15,68 + 37,4 =**

3. **68,5 + 2,638 =**

4. **1,073 + 772 =**

Un voyage d'Assouan à destination du Caire a parcouru d'abord 257,394 km, puis s'est reposé pendant une heure, puis a parcouru 164,710 km puis c'est arrêté pendant une heure, il a ensuite parcouru 216270 mètres et a atteint la ville du Caire. Calculer la distance entre Assouan et Le Caire en kilomètres.

Les données du numéro sont les suivantes :

Ce qui est requis, c'est :

Les calculs appropriés sont les suivants :

La solution est la suivante :

La solution peut être validée comme suit :

Bara' a acheté une chemise pour 300,25 livres, des chaussures pour 320,75 livres et un pantalon pour 250,50 livres. Trouvez le total qu'al-Bara' a payé.

Les données du numéro sont les suivantes :

Ce qui est requis, c'est :

Les calculs appropriés sont les suivants :

La solution est la suivante :

La solution peut être validée comme suit :

Fadi a acheté 4,5 mètres de tissu au prix de 78,25 livres par mètre carré, et a acheté des chaussures pour 178,75 livres, et a acheté 7 chaussettes, au prix de 12,5 livres. Trouvez le total de ce que Fadi a payé ?

Les données du numéro sont les suivantes :

Ce qui est requis, c'est :

Les calculs appropriés sont les suivants :

La solution est la suivante :

La solution peut être validée comme suit :

Effectue les soustractions suivantes :

3.9

48.7

5.9

89

1.28 -

5.3 -

6.8 -

13.7 -

Effectue les soustractions suivantes :

1. $6,12 - 0,054 =$

2. $21,15 - 0,025 =$

3. $0,5 - 0,4982 =$

4. $6,315 - 3,125 =$

5. $61,39 - 3,4 =$

**Une route longue de 53,75 km dont 23,5 km était goudronnée,
retrouvez le reste de la route non goudronnée.**

Données sur les problèmes :

Ce qui est requis, c'est :

Les calculs appropriés sont les suivants :

La solution est la suivante :

La solution peut être validée :

Fadi est allé au marché avec 95,5 livres, il a donc acheté une chemise pour 25,75 livres, des chaussures pour 23,5 livres et un pantalon pour 30,25 livres. Trouvez ce que Fadi a payé, et le montant restant avec lui.

Données sur les problèmes :

Ce qui est requis, c'est :

Les calculs appropriés sont les suivants :

La solution est la suivante :

La solution peut être validée :

➤ **Cochez (Vrai) devant l'énoncé correct et (Faux) devant l'énoncé incorrect**

1. $0,38 - 0,174 = 0,211$ ()

2. $24,2 - 1,79 = 0,33$ ()

3. $7,2 - 2,9 = 5,5$ ()

➤ **Vous avez trois cartes et chaque carte a dix étoiles et chaque carte est égale à « un ». Bachir a pris 10 étoiles de la première carte et 4 de la deuxième carte. Co, bien de dizaine d'étoiles il lui reste ?**



- a) 3 b) 1,5 c) 1,4 d) 1,6

Choisissez la bonne réponse :

1. Un panier contient 15,8 kg de fruits, nous en avons pris 3,2 kg, il reste donc dedans :

- a) 1,206 kg. b) 1,26 kg.
c) 12,06kg d) 12,6 kg.

2. Avec Hala 12,9 livres, sa sœur leur a donné 7,83 livres, donc ça reste avec Hala :

- a) 5,007 livres. b) 5,07 livres.
c) 5,47 livres. d) 5,74 livres.

3. Ahmed a coupé 65,5 mètres dans une compétition de natation à une distance de 90 684 mètres. Combien de mètres reste-t-il ?

- a) 25,148 m b) 25,184 m
c) 52,148 m d) 52,184 m.

4. Ibrahim a acheté une chemise pour 300,25 livres, des chaussures pour 320,75 livres et un pantalon pour 250,50 livres. Trouvez le total de ce qu'Ibrahim a payé ? L'opération utilisée dans la solution est :

- a) Addition b) Soustraction
c) Multiplication d) Division

Choisissez la bonne réponse

1. Un nombre composé d'un nombre entier et d'une fraction décimale est :
a) Nombre décimal b) Nombre entier
c) Fraction décimale d) Nombre fractionné
2. Le nombre qui possède neuf centièmes est :
a) 123,45 b) 951,92
c) 23,59 d) 597,26
3. Nombre décimale $> 0,487$
a) 0,42 b) 0,39
c) 0,49 d) 0,24
4. $31,27 + 57,3 + 4,98 \approx$
a) 90 b) 92
c) 93 d) 95

Choisissez parmi le groupe (1) ce qui lui convient dans le groupe (2)

Groupe 1
$0,231 + 0,643$
$0,9 + 0,475$
$21,5 + 49,804$
$32,06 + 25,32$

Groupe 2
57,38
71,304
17,403
0,874
1,375
0,565

Document de travail (16)

Les étudiants accèdent à ce lien pour faire des exercices sur l'addition et la soustraction de fractions et de nombres décimaux

<https://math-center.org/ar-SA/tests/5th/>

The screenshot displays the MathCenter website interface in Arabic. The page is titled "MathCenter Free Math for Everyone" and features a navigation menu on the right with categories such as "العمليات الحسابية المختلفة" (Different arithmetic operations), "الكسور" (Fractions), "النسبة المئوية، والنسبة، والتناسب" (Percentages, ratios, and proportions), "الهندسة" (Geometry), "الجبر" (Algebra), "المنطق، والرسم البياني، والإحصاء" (Logic, graphs, and statistics), and "ألعاب الرياضيات" (Math games). The main content area is a grid of exercise cards. Each card contains a title, a list of math problems, and a "حل" (Solution) button. The exercises include:

- الطرح لأعداد ذات منزل متعددة الختان 1 (Subtraction of multi-digit numbers)
- نظم الأعداد الرومانية اختبار 2 (Roman numerals system test)
- النسبة المئوية اختبار 2 (Percentage test)
- ترتيب العوالم الحسابية اختبار 2 (Ordering of arithmetic worlds test)
- جمع وفرق الكسور اختبار 10 (Adding and subtracting fractions test)
- التعامل والمضاعفات اختبار 1 (Factors and multiples test)
- تربيع الأعداد من منزل متعددة الختان 3 (Squaring multi-digit numbers test)
- تحول الكسور اختبار 2 (Converting fractions test)
- التقسيم لأعداد ذات منزل متعددة الختان 3 (Dividing multi-digit numbers test)
- القسر الحقيقية والأعداد العشرية (Real numbers and decimals)

The interface is clean and user-friendly, with a dark blue header and a light blue background for the exercise cards. The bottom of the page shows a Windows taskbar with the time 02:29 AM and the language set to EN.

Répondre :

1.

3,9	28,7
28,1 +	13,53 +
<hr/>	<hr/>

2. Bouchra propriétaires 3 magasins, le loyer du premier magasin est de 720,75 livres, le loyer du deuxième magasin est de 650,50 livres et le loyer du troisième magasin est de 550,25 livres. Calculez le loyer total ?
3. Un vol part d'Assouan vers Caire a parcouru 257,394 km, puis s'est reposé pendant une heure, puis a parcouru 164,710 km et s'est reposé pendant une demi-heure, puis a parcouru 216,27 km et a atteint la ville du Caire. Calculez la distance entre Assouan et Le Caire en km ?

Complétez les cases vides avec des nombres décimaux à condition que :

1- La somme des nombres de n'importe quelle ligne, colonne ou diagonale soit la même

2- La somme des nombres de n'importe quelle ligne ou colonne = 4,2

		1.1
	1.4	
1.7	1.2	1.3

a) Effectuer les soustractions suivantes :

1. $215,62 - 9,8 =$

2. $45,4 - 29,489 =$

3. $0,78 - 0,678 =$

b) Cochez (Vrai) devant l'énoncé correct et (Faux) devant l'énoncé incorrect :

1- $0,38 - 0,174 = 0,211$ ()

2- $24,2 - 1,79 = 0,33$ ()

3- $7,2 - 2,9 = 5,5$ ()

4- $0,9 - 0,897 = 0,003$ ()

Trouvez le résultat, puis écrivez le type de calcul que vous avez utilisé.

1- Une route longue de 55 km dont 25,87 km étaient goudronnés. Combien de kilomètres reste-t-il sans asphalter ?

2- Un marchand avec 930 525 kilogrammes d'oranges a vendu 475 kilogrammes le premier jour et le lendemain, il a vendu 374,25 kilogrammes. Combien de kilos d'oranges reste-t-il ?

3- La distance entre le club et la maison d'Islam est de 0,943 km, dont Islam a parcouru une distance de 0,54 km. Quelle distance reste-t-il à Islam pour atteindre le club ?

1. À partir des étapes d'addition de décimales :

(a) Disposer les décimales les unes sur les autres.

(b) Additionner des nombres comme additionner des nombres entiers.

(c) Remplacez la virgule décimale dans le résultat.

(d) Tout ce qui précède.

2. La fraction décimale $0,41 > 0,389$ car :

(a) les dixièmes dans la première fraction $>$ les dixièmes dans la deuxième fraction.

(b) les centièmes dans la première fraction $>$ les centièmes dans la deuxième fraction.

(c) les Dixièmes dans la deuxième fraction $>$ les dixièmes dans la première fraction.

(d) Tout ce qui précède.

3. $7,45 \dots\dots 2,24 = 9,69$

a) + b) - c) \times d) \div

Mettez le signe approprié (+, -) dans le carré vide pour que le résultat horizontal ou vertical = 18,4.

6,6		8,4		3,4
3,5		14,6		7,3
15,3		4,6		7,7

Complète en écrivant le nombre approprié pour que les deux côtés soient égaux :

$$74,036 + 18,54 = 93 - \dots\dots\dots$$

$$163,58 - 94,78 = 34,07 + \dots\dots\dots$$

$$53,586 + 66,02 = 135,4 - \dots\dots\dots$$

$$55,634 - 18,9 = 71,406 - \dots\dots\dots$$

Sujet (11)

Arrondir les nombres entiers, mixtes et décimaux

Document de travail (1)



Avec Safa 40 livres . Elle a acheté une robe pour 12,95 livres, des bonbons pour 5,20 livres et des jouets pour 14,76 livres . Estimez les achats de Safaa au dixième près :

12.95 →

5.20 →

14.76 →

Document de travail (2)



La Vitesse moyenne de l'avion Hawkeye est 28.648 km/h alors que celle de l'avion Foxy est de 6.754 km/h . Trouver la différence entre la vitesse de deux avions .

6.754 (Foxy Talk) \longrightarrow

28.648 (Hawkeye) \longrightarrow

$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

Document de travail (3)

Rami a arrondi le nombre (3,546) à (3,550) quelle est la valeur de position à laquelle il a arrondi avec justification de la réponse.

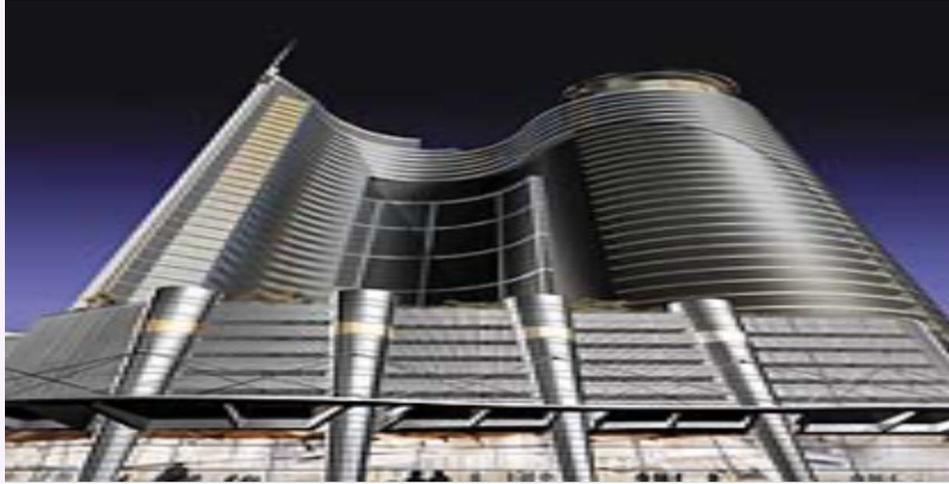
3,546 (arrondie au dixième près)



3,546 (arrondie au centième près)



Document de travail (4)



Les bénéfices de l'une des principales entreprises s'élevaient à (357,41) livres pendant une année et à (395,83) livres l'année suivante. Combien de livres les bénéfices de l'entreprise ont-ils atteint au cours des deux années ? "Près de l'unité la plus proche"

$$\begin{array}{r} 357,41 \\ \underline{395,83} \quad + \end{array} \quad \begin{array}{l} \longrightarrow \\ \longrightarrow \end{array} \quad \begin{array}{l} \\ \end{array} \quad + \quad \boxed{}$$

Document de travail (5)



Les ventes d'une association caritative d'artisanat s'élevaient à (24,91) dinars par mois, estimant les ventes de l'association pour la durée de (4) mois. Arrondit les ventes à l'unité la plus proche.

$$\begin{array}{r} 24,91 \quad \times \quad 4 \\ \downarrow \\ \boxed{} \times 4 = \boxed{} \end{array}$$

Document de travail (6)

Question 1 : Choisissez la bonne réponse :

• **Arrondissez le nombre 0,053 au centième :**

- (a) 0,06
- (b) 0,05
- (c) 0,054

• **Arrondissez le nombre 36,81 à l'unité :**

- (a) 36
- (b) 37
- (c) 37,81

• **Arrondissez le nombre 8,17 au dixième :**

- (a) 8,2
- (b) 8,1
- (c) 9

• **Arrondit le nombre 57,009 au centième :**

- (a) 57
- (b) 58
- (c) 57,01

Document de travail (7)

Choisissez la bonne réponse

1) Un nageur a parcouru 500 m en 4,73 secondes. Arrondit le temps du nageur au plus proche nombre entier :

- a) 4 b) 5 c) 7 d) 8

2. Arrondit le nombre (2001.025) au centième :

- a) 2001 b) 2001,0 c) 2001,02 d) 2001,03

3. L'entreprise "Al-Karma" a produit (19.985) kg de confiture de raisins. Arrondit ce nombre au dixième :

- a) 19,0 b) 19,98 c) 19,99 d) 20,00

Document de travail (8)

Question 1 : Choisissez la bonne réponse :

- ❖ **La vitesse du vent un jour de l'année est de 32,275 km par heure, le nombre entier le plus proche de celui-ci :**
 - (a) 322
 - (b) 300
 - (c) 32
- ❖ **7,995 au dixième près est égale à :**
 - (a) 7
 - (b) 7,5
 - (c) 8
- ❖ **2,499 arrondis au dixième :**
 - (a) 2,4
 - (b) 2,50
 - (c) 3
- ❖ **0,329 arrondis au dixième :**
 - (a) 0,3
 - (b) 0,33
 - (c) 0,4
- ❖ **L'arrondi de quel nombre décimal au dixième est égale à 15 ?**
 - (a) 14,29
 - (b) 14,73
 - (c) 15,8

Document de travail (9)

Associez chaque nombre décimal au nombre entier le plus proche

4.06

2.11

7.98

2

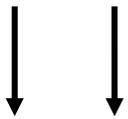
8

4

Document de travail (10)

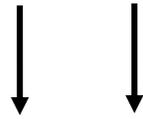
Utilisez l'arrondi au nombre entier le plus proche pour estimer le produit de chacun des éléments suivants :

$$A) 2\frac{1}{2} \times \frac{3}{4}$$



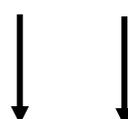
$$\square \times \square = \square$$

$$B) 8\frac{3}{5} \times 3\frac{1}{3}$$



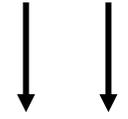
$$\square \times \square = \square$$

$$C) 1\frac{5}{6} \times \frac{13}{15}$$



$$\square \times \square = \square$$

$$D) \frac{8}{9} \times \frac{11}{12}$$



$$\square \times \square = \square$$

**Arrondir les nombres
décimaux**

**En arrondissant 12,364 au
dixième, devient-il 12,4 ?**

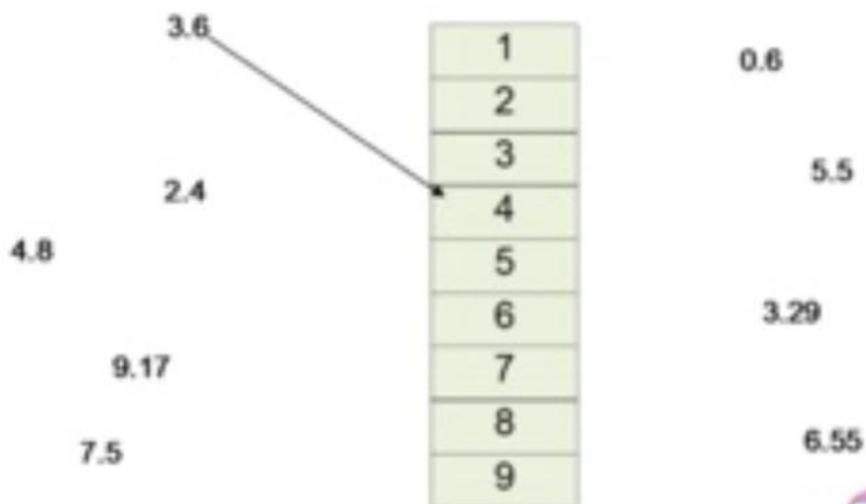


Document de travail (12)

Arrondissez ces nombres aux plus proches unités

1) 5,7 → _____	2) 2,8 → _____	3) 6,5 → _____
4) 8,4 → _____	5) 1,4 → _____	6) 9,0 → _____
7) 4,5 → _____	8) 2,4 → _____	9) 5,7 → _____
10) 9,6 → _____	11) 12,3 → _____	12) 14,1 → _____
13) 17,1 → _____	14) 26,6 → _____	15) 32,5 → _____
16) 22,4 → _____	17) 14,8 → _____	18) 40,6 → _____
19) 9,6 → _____	20) 63,4 → _____	21) 35,3 → _____
22) 4,37 → _____	23) 8,72 → _____	24) 2,48 → _____

Dessinez une flèche pour faire correspondre chaque nombre au nombre entier le plus proche



Document de travail (13)

Faites correspondre chaque nombre décimal avec son arrondi

0,329 au plus proche dixième

45,520

1,75 au plus proche nombre
entier

0,300

0,330

45,522 au plus proche centième

2

1

Document de travail (14)

Souligner l'arrondi le plus proche

1) $3\frac{1}{10}$

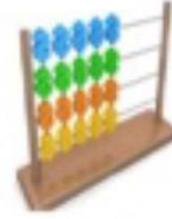
($2 - \frac{3}{10} - 3$)

2) $\frac{1}{5}$

($0 - \frac{1}{2} - 1$)

3) $\frac{7}{12}$

($1 - \frac{1}{2} - 0$)



Mettez une marque vraie ou fausse devant ce qui suit

$2\frac{7}{8}$ est plus proche à 3

$2\frac{9}{10}$ est plus proche à 2

Document de travail (15)

Arrondissez les décimales

Arrondissez ce qui suit à la position indiquée



0,329 au dixième

0,33

0,32

0,3

54,522 au centième

54,5

54

54,52

1,8761 au millième

1,9

1,876

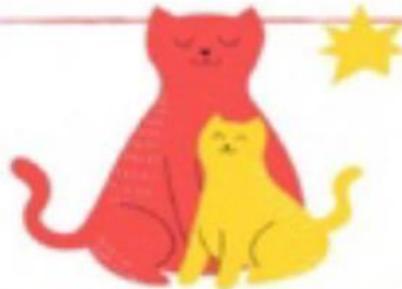
1,97

1,75 au entier

4

2

1



Document de travail (16)

Q1 : Choisissez la bonne réponse

Arrondissez 0,053 au centième

0,054

0,05

0,06

Arrondissez 36,81 à l'unité

37,81

37

36

Arrondir 8,17 au dixième

9

8,1

8,2

Arrondir 57,009 au centième

57,01

58

57

Q2 : Répondre par ✓ ou ✗

- 11,8 est arrondi pour la place des unités à 12
- 0,016 est arrondi pour la place des centièmes à 0,01
- 249 est arrondi pour la place des centaines à 300
- 69,66 est arrondi pour la place des dixièmes à 69,7

Rappelez-vous :

Pour arrondir n'importe quelle fraction à une des valeurs : $0 - \frac{1}{2} - 1$

Suivez ce qui suit :

- Si la fraction est inférieure à $\frac{1}{4}$ elle sera arrondie à 0.
- Si la fraction est supérieure ou égale à $\frac{1}{4}$, et inférieure à $\frac{3}{4}$, elle sera arrondie à $\frac{1}{2}$.



- Et si la fraction est supérieure ou égale à $\frac{3}{4}$, elle sera arrondie à 1.

Document de travail (17)

Arrondissez chacun des éléments suivants au plus proche dixième :

$$4\frac{53}{100} \text{ , } 2\frac{3}{4} \text{ , } 1\frac{1}{4}$$

Sachant que :

$$1\frac{1}{4} = 1.25 \text{ -- } \rightarrow \text{ (plus proche dixiemes) } = \dots\dots\dots$$

$$2\frac{3}{4} = 2.75 \text{ -- } \rightarrow \text{ (plus proche dixiemes) } = \dots\dots\dots$$

$$4\frac{53}{100} = 4.53 \text{ -- } \rightarrow \text{ (plus proche dixiemes) } = \dots\dots\dots$$

Thème (12)

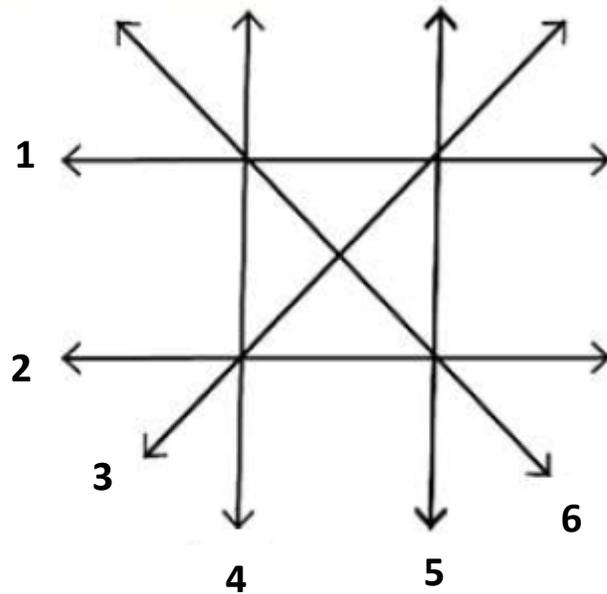
intersection, orthogonalité et parallèle

Document de travail (1)

Notez puis complétez avec les mots suivants

Parallèles

Perpendiculaire
à

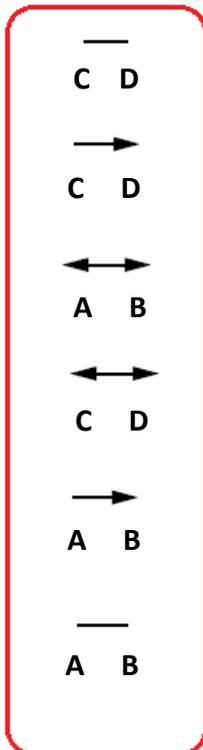


- * Ligne 1 Ligne 2
- * Ligne 1 Ligne 4 et 5
- * Ligne 4 Ligne 5
- * Ligne 3 Ligne 6

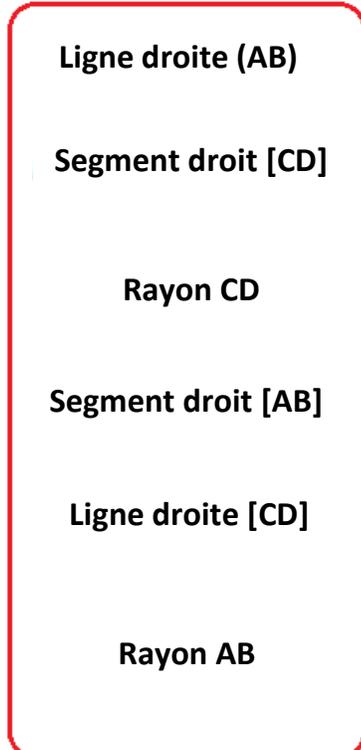
Document de travail (2)

Faites correspondre la colonne 2 avec les colonnes 1 et 3 :

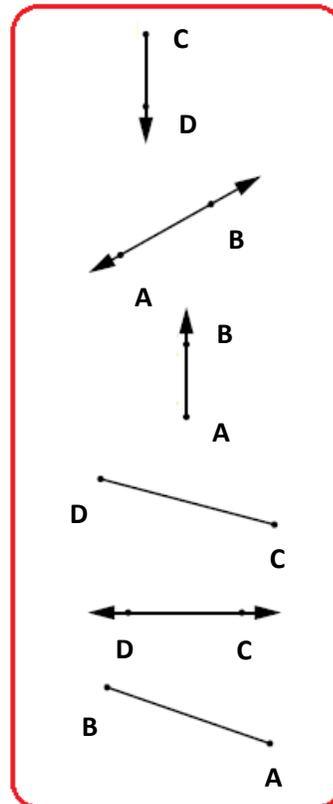
Colone 1



Colone 2



Colone 3



Document de travail (3)

Relie le symbole et l'image qui le représente

Symbole

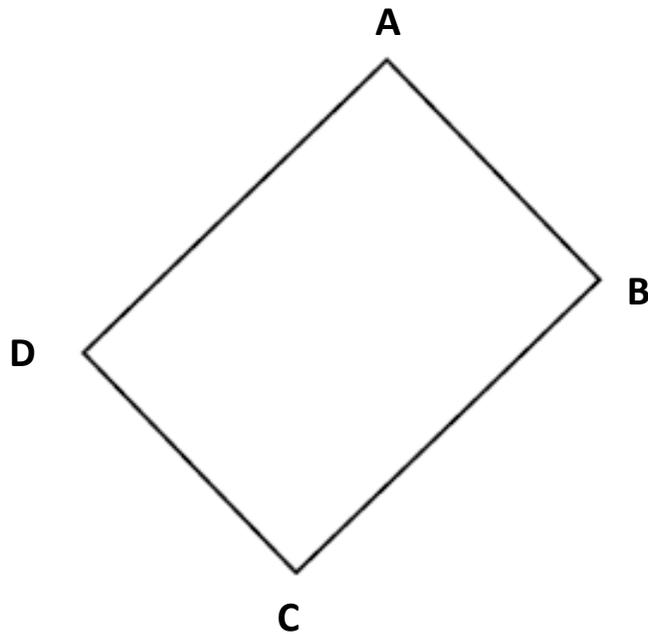


Image



Document de travail (4)

Remarquez la forme géométrique suivante :



- Sélectionnez deux lignes perpendiculaires.
- Sélectionnez deux lignes parallèles.

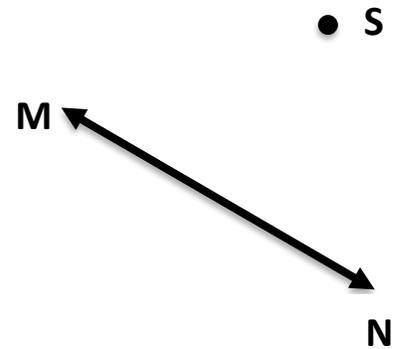
Document de travail (5)

Remarquez la forme géométrique suivante :



- Sélectionnez deux lignes perpendiculaires.
- Sélectionnez deux lignes parallèles.

Dessiner la perpendiculaire du point S sur la ligne (MN) puis complète :



Si le point W est le pied du perpendiculaire alors

$\widehat{SWM} = \widehat{SWN} = \dots\dots^\circ$ (degré).

Document de travail (7)

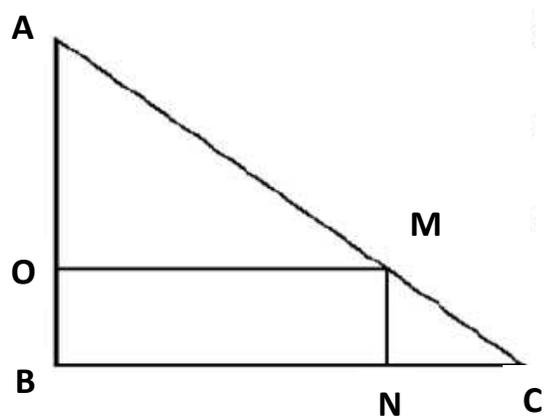
Dessiner la ligne parallèle du point N à la ligne (L).

N •



Document de travail (8)

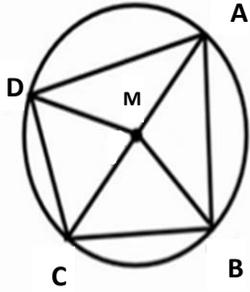
Observe et complète :



- (a) (AB) (BC) // ou \perp
- (b) (AB) (MN) // ou \perp
- (c) (OM) (BC) // ou \perp
- (d) (AM) coupe (BN) en
- (e) (MC) coupe (BO) en

Sujet (13) le cercle

Document de travail (1)



Dans la figure ci-contre un cercle de centre M,
complétez :

Rayon :,,,

Diamètre :

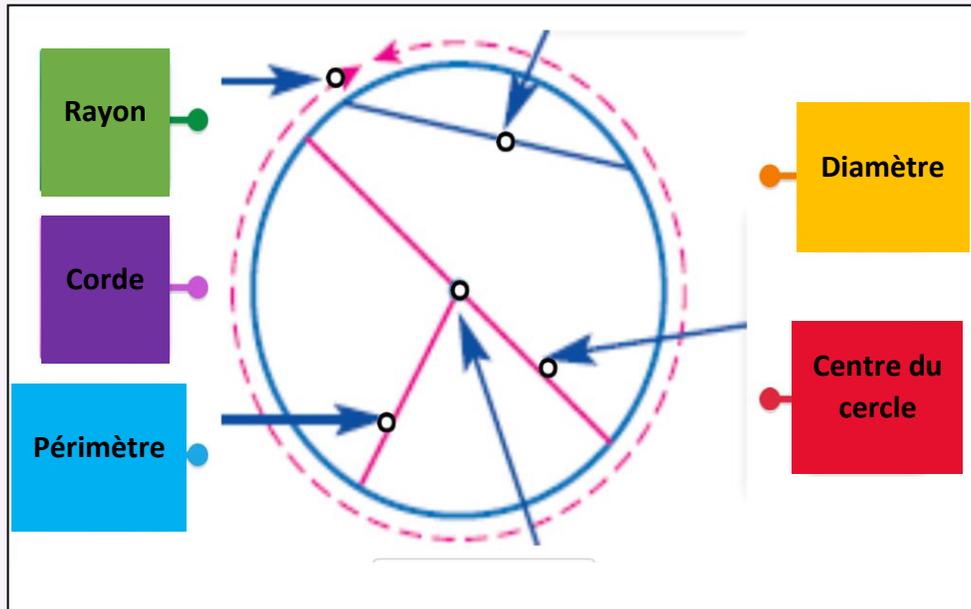
Cordes :,,,

Document de travail (2)

**Dessinez un cercle de rayon 4 cm,
et de diamètre [AB].**

Document de travail (3)

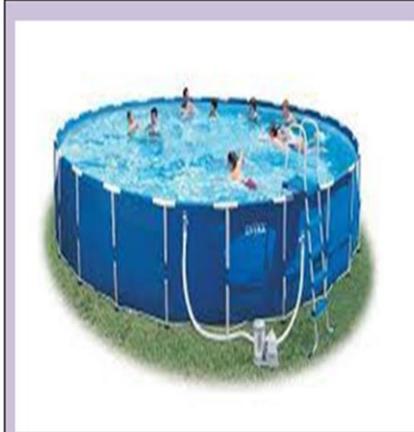
Reliez les mots à l'élément qu'ils représentent sur le schéma :



Document de travail (4)

Trouve le périmètre d'un
cercle (L) de diamètre 88 cm
sachant que : $\pi = \frac{22}{7}$

Document de travail (5)



**Trouve le
perimeter
d'un piscine
de rayon 14m .**

Document de travail (6)

Deux cercles, le premier est de centre M et de rayon 7 cm et le deuxième est de centre N et de rayon 9 cm.

Calculez le rapport entre leurs périmètres.

Document de travail (7)

Trouver le périmètre du cercle (C) de diamètre 35 cm sachant que $\pi = \frac{22}{7}$.

Document de travail (8)

Trouve le diamètre du cercle (C')
de périmètre 44 cm sachant que

$$\pi = \frac{22}{7} .$$

Document de travail (9)

Une personne tourne autour d'un terrain circulaire d'un diamètre de 100 mètres. Calculer la distance parcourue sachant que $\pi = 3,14$.

Document de travail (10)

Un jardin circulaire d'un diamètre de 21 mètres doit être entouré d'un grillage.

Calculez la longueur de clôture requise.

Document de travail (11)

Un cercle de diamètre 8 cm,
quelle est son périmètre ?

60 cm

50,24
cm

25,12
cm

Document de travail (12)

**Un cercle de périmètre 44
cm, quelle est son rayon ?**

3,14 cm

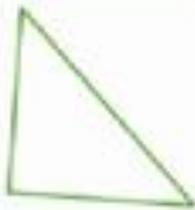
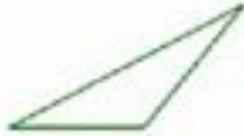
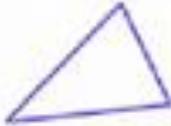
7 cm

14 cm

Thème 14 : Triangles

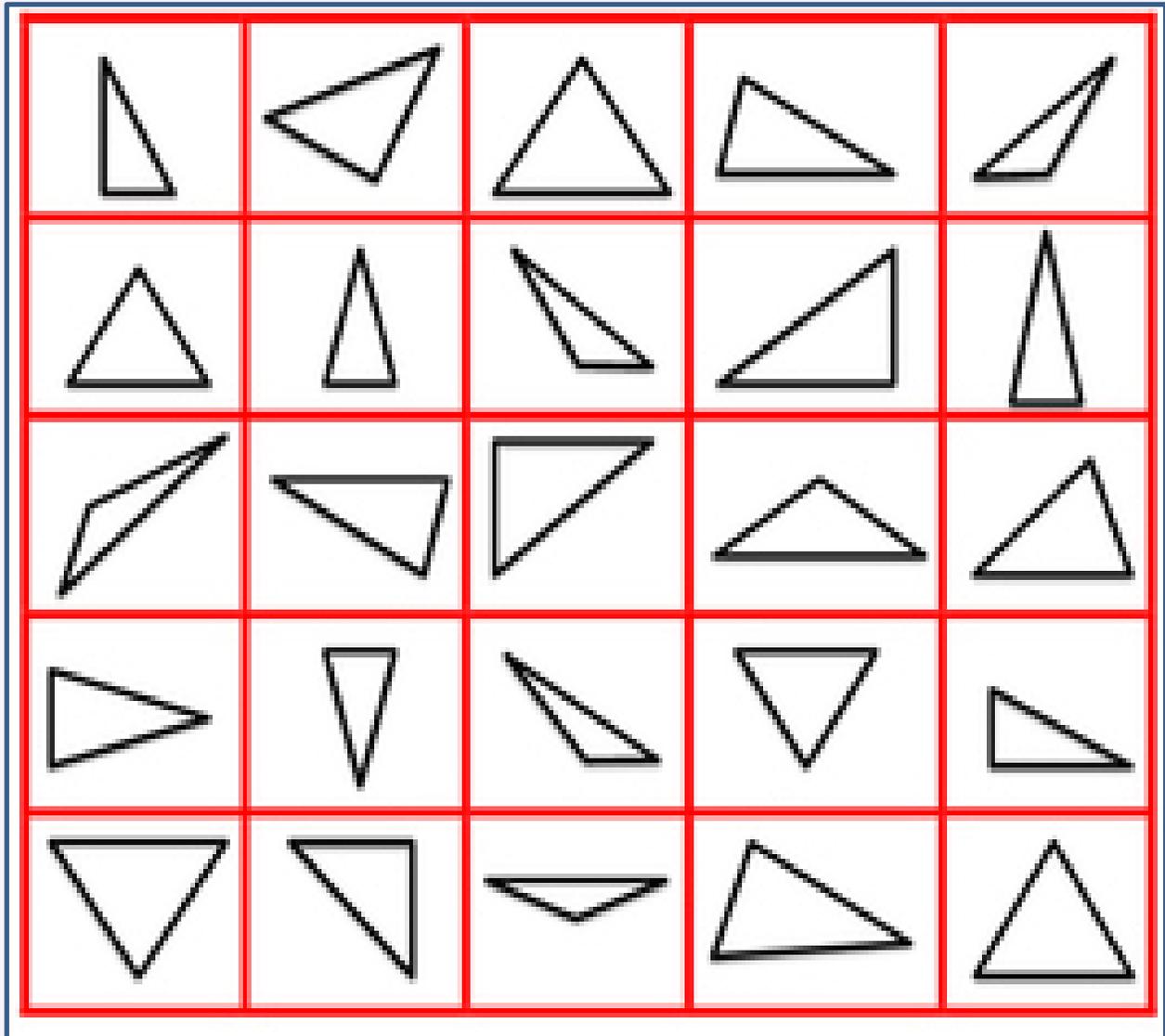
Document de travail (1)

Observez les triangles ci-dessous, puis choisissez ceux qui sont semblables :

1. 	2. 
3. 	4. 
5. 	6. 
7. 	8. 

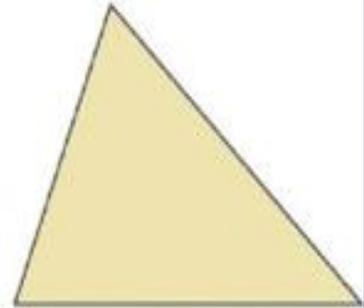
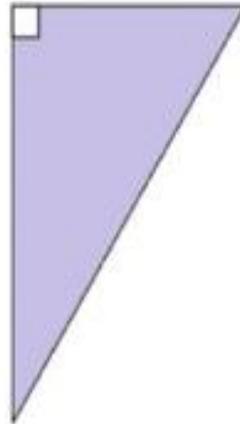
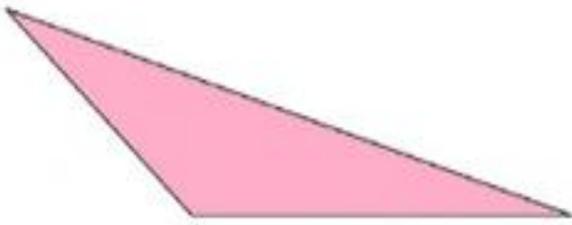
Document de travail (2)

Apprendre les types de triangle selon ses angles.



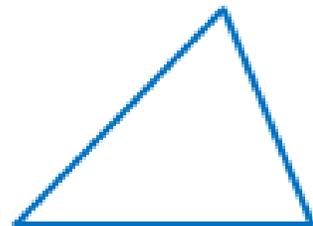
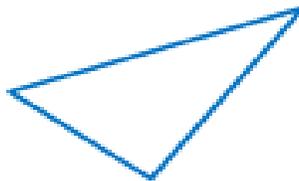
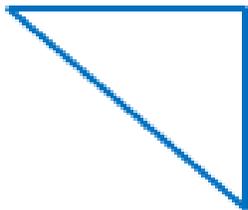
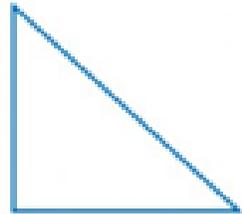
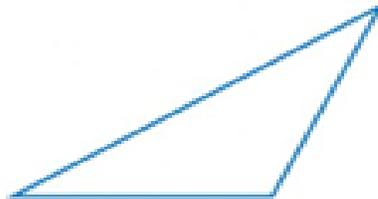
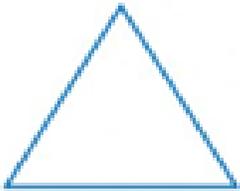
Document de travail (3)

Écrivez les natures de triangles suivants selon ses angles sans utiliser de rapporteur :



Document de travail (4)

Classer chaque triangle en fonction des angles



Complétez tout ce qui suit en écrivant le numéro approprié :

Le nombre d'angles aigus dans un triangle aigu est :

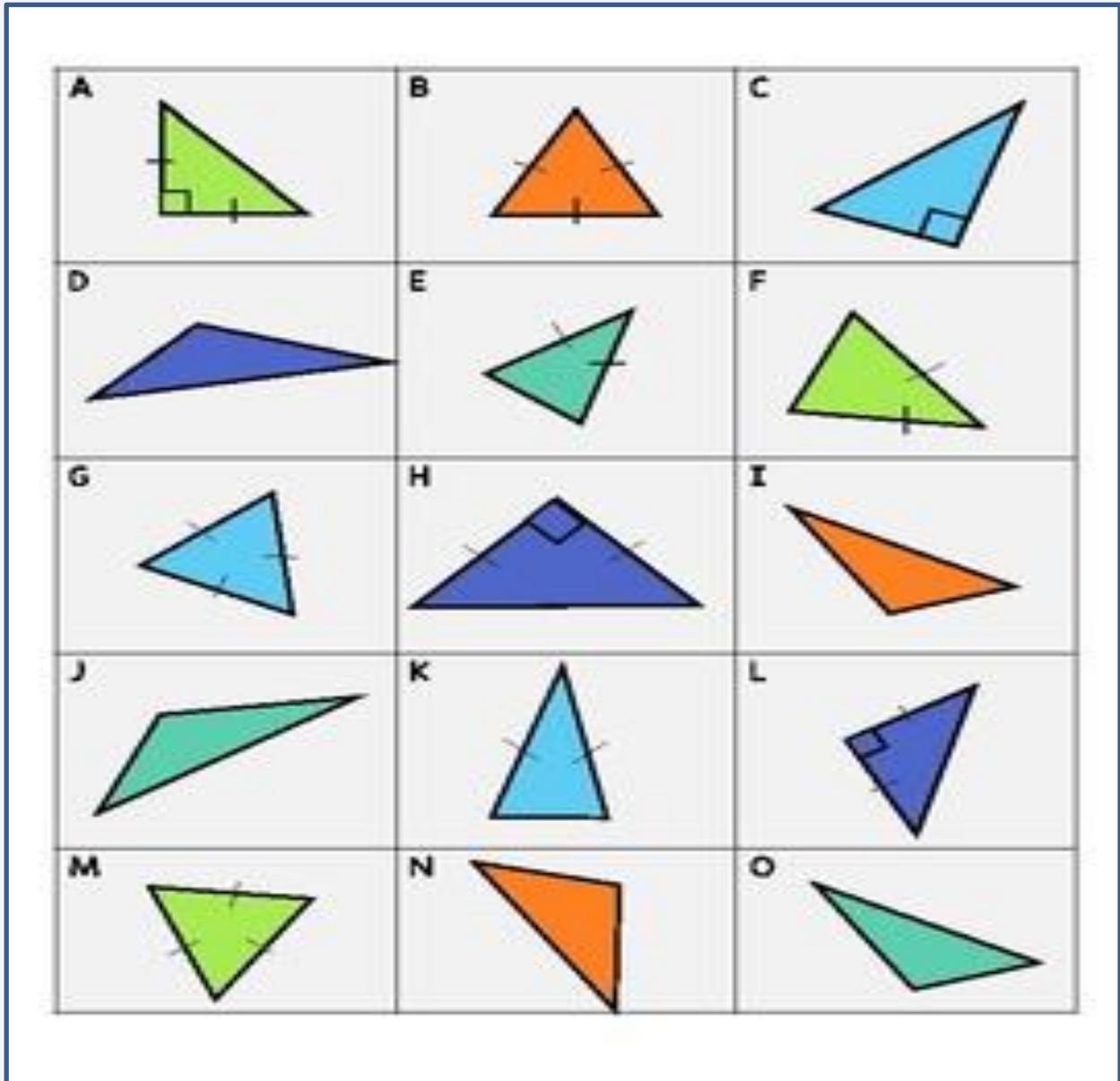
Le nombre d'angles droits dans un triangle rectangle est :

Le nombre d'angles aigus dans un triangle obtus est :

Le nombre d'angles obtus dans un triangle obtus est :

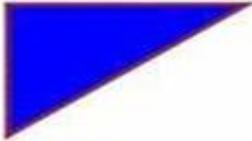
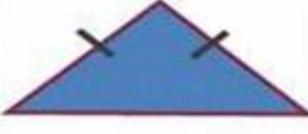
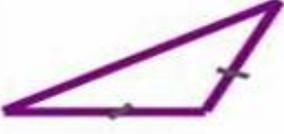
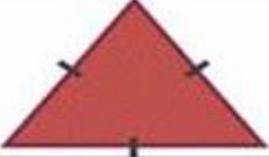
Document de travail (5)

Décrire le type de chacun des triangles suivants selon les cotes :



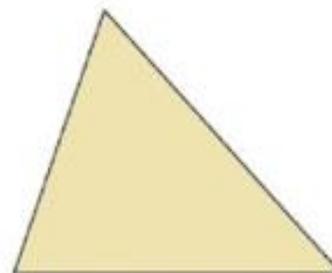
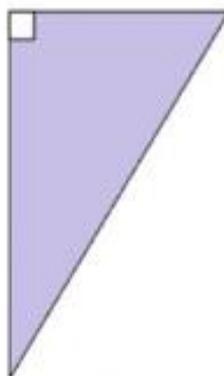
Document de travail (6)

Complétez le tableau suivant :

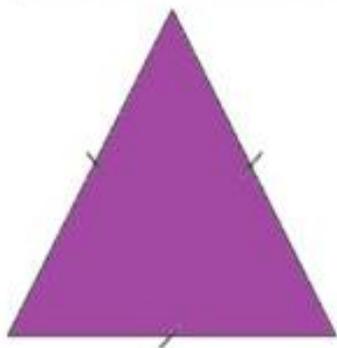
		Triangle rectangle	
Triangle scalène			
Triangle isocèle			
Triangle équilatéral		Il n'y a pas	Il n'y a pas

Document de travail (7)

Décrive le type de chacun des triangles suivants selon les propriétés codées de chaque triangle .



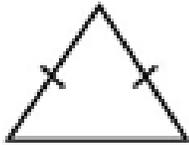
Écrivez les types de triangles suivants selon la longueur de leurs côtés sans utiliser de règle :



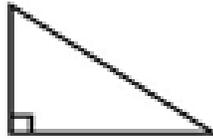
Document de travail (8)

Classez les triangles suivants en triangles équilatéraux, isocèles et scalènes, puis reclassez-les en angles aigus, droits et obtus.

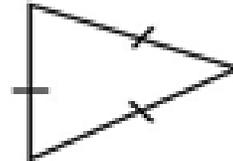
1



2



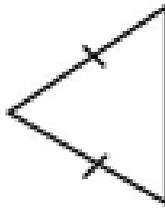
3



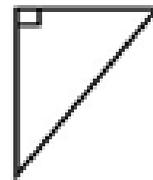
4



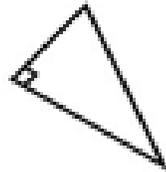
5



6



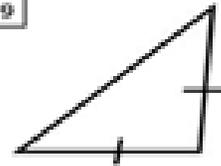
7



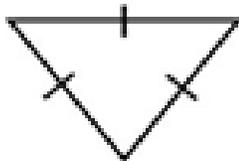
8



9



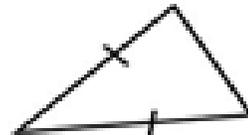
10



11



12



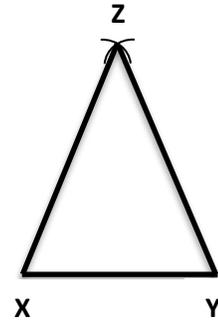
Document de travail (9)

Exercice (1)

Dessinez un triangle isocèle XYZ tel que la longueur de sa base est 4 cm et la longueur de chacune de ses côtés est de 6 cm.

Solution :

- 1- Nous dessinons le segment de droite XY où $XY = 4$ cm.
- 2- Ouvrez le compas avec un trou de 6 cm et centrez avec un pied du compas sur X et tracer un arc.
- 3- Concentrez-vous sur Y, et dans le même trou, nous dessinons un autre arc qui coupe le premier arc en Z.
- 4- Vous dessinez à la fois XZ et YZ pour obtenir le triangle isocèle XYZ.

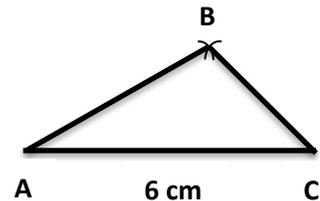


Exercice (2)

Dessinez le triangle ABC sachant que $AB = 4$ cm, $BC = 5$ cm et $AC = 6$ cm.

Solution :

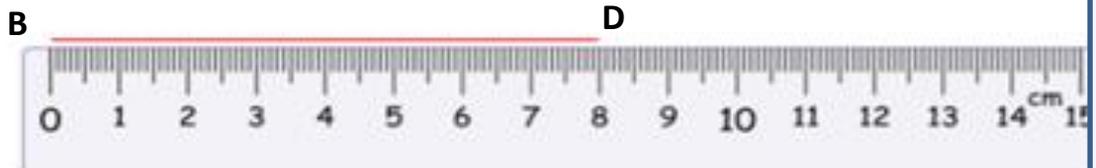
- 1- Dessinez AC de longueur 6 cm.
- 2- Ouvrez le compas avec un trou de 4 cm et centrez avec un pied du compas sur A et tracer un arc.
- 3- Ouvrez le trou du compas de 5 cm et centrez le pied du compas en C et tracer un arc qui coupe le premier arc en B.
- 4- Dessinez AB et BC pour obtenir le triangle ABC.



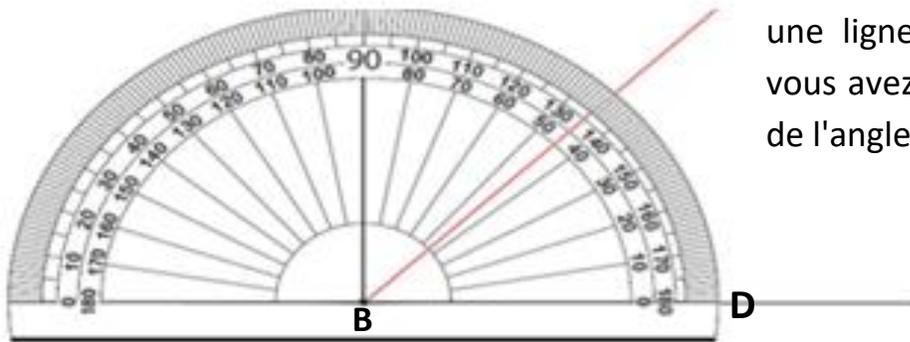
Document de travail (10)

Dessinez le triangle CBD tel que $BD = 8 \text{ cm}$ et $\hat{B} = 45^\circ$ et $BC = 5 \text{ cm}$.

Tracez le segment BD de longueur de 8 cm.

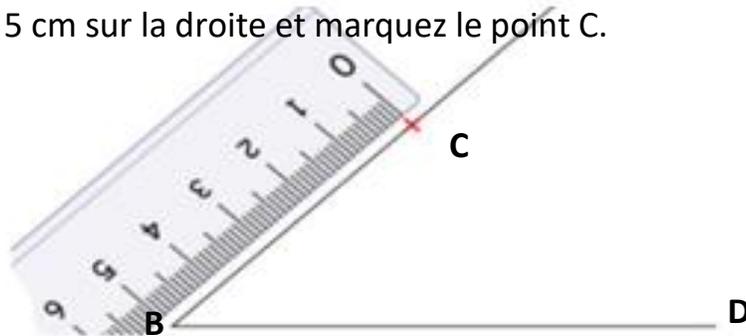


Centrez le rapporteur sur le point B pour déterminer l'angle de 45 degrés et tracez

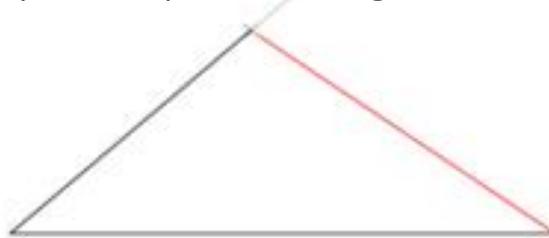


une ligne de B au point où vous avez indiqué l'amplitude de l'angle.

Mesurez 5 cm sur la droite et marquez le point C.



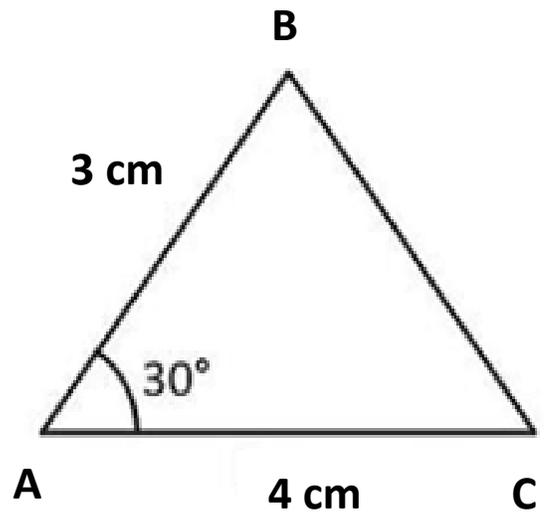
Reliez les points C et D pour compléter le triangle.



Document de travail (11)

Construire un triangle étant donné deux côtés et l'angle inclus

Dessinez le triangle ABC, si $AB = 3 \text{ cm}$ et $\hat{A} = 30^\circ$ et $AC = 4 \text{ cm}$.



Document de travail (12)

Construire un triangle étant donné deux côtés et l'angle inclus entre eux :

Construire le triangle ABC si $AB = 6 \text{ cm}$, et $\widehat{B} = 68^\circ$ et $BC = 5 \text{ cm}$.

- Commencez par dessiner le côté AB avec la règle.
- Utilisez le rapporteur pour déterminer l'angle 68° en fixant le centre du rapporteur au point B.
- Utilisez la règle pour tracer une ligne de 5 cm de long de B à C.
- Reliez le point A au point C à l'aide de la règle pour terminer le triangle.

Document de travail (13)

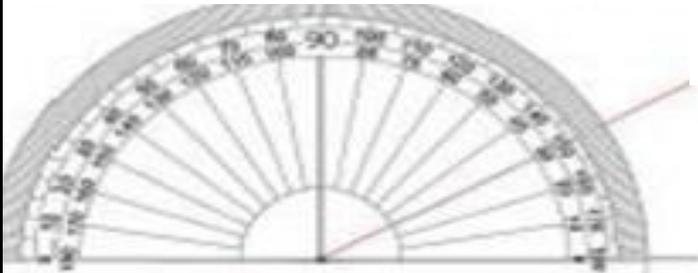
Dessinez le triangle ABC si tel que $AB = 6 \text{ cm}$, $\hat{B} = 30^\circ$ et $\hat{A} = 70^\circ$.

Étapes de dessin :

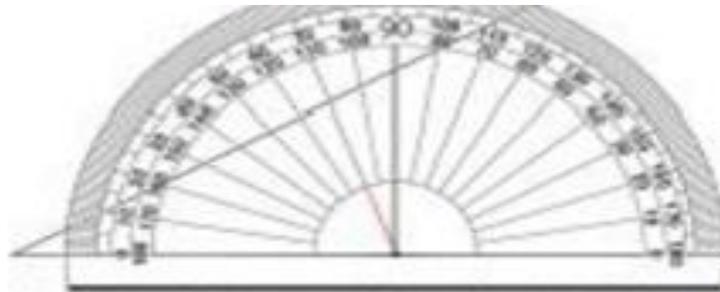
Dessinez le côté AB d'une longueur de 6 cm.



Positionnez le centre du rapporteur au point B, marquez l'angle \hat{B} qui mesure 30 degrés, et tracez une ligne de B dans la direction droite.



Déplacez votre rapporteur vers le point A, et déterminez la mesure de l'angle 70 degrés, puis tracez une ligne de A vers la gauche.



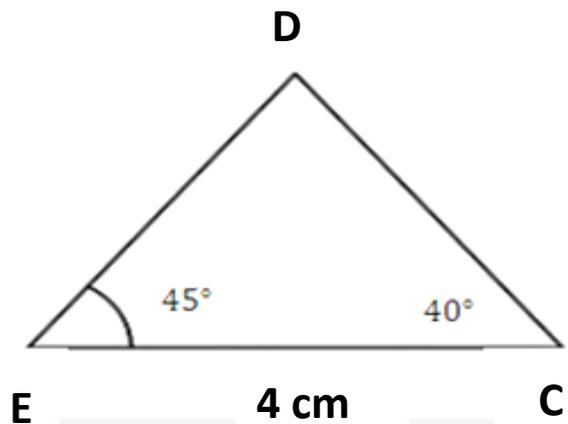
Enregistrez la longueur du côté et les mesures d'angle données sur la figure



Document de travail (14)

Construire un triangle étant donné la longueur d'un côté et la mesure des deux angles sur il

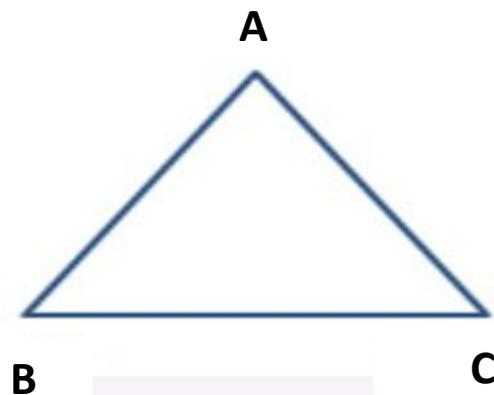
Dessinez le triangle DCE, si $\hat{E} = 45^\circ$ et $CE = 4 \text{ cm}$ et $\hat{C} = 40^\circ$.



Document de travail (15)

Exercice 1 :

- 1) Dessinez la hauteur descendant du sommet A à la base avant BC.
- 2) Dessinez la hauteur descendant du sommet B à la base AC.
- 3) Tracez la hauteur descendant du sommet C sur la base AB.



Exercice 2 :

Tracez les hauteurs du triangle suivant puis déduis son type selon les angles.



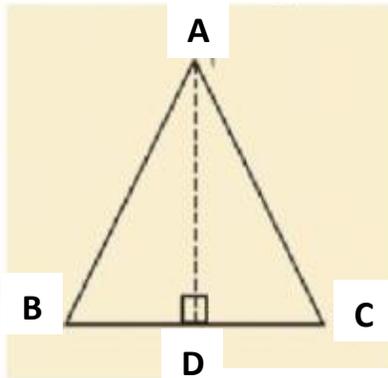
Document de travail (16)

Rappelons-nous la définition de la hauteur et de la base d'un triangle

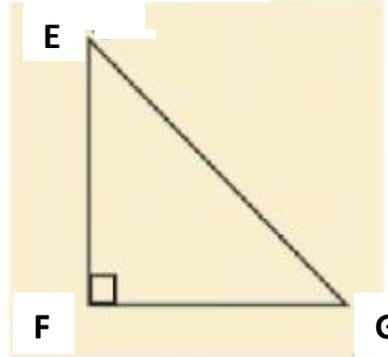
(1) C'est la perpendiculaire descendant du sommet du triangle au côté opposé (la base) ou son prolongement.

(2) C'est le côté du triangle sur lequel la hauteur descend, ou son prolongement à partir du sommet opposé.

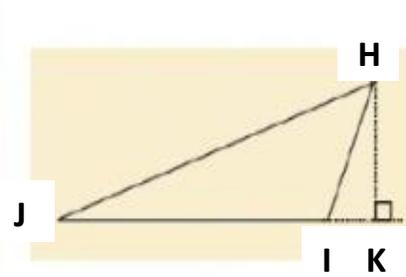
Écrivons la base et la hauteur des triangles



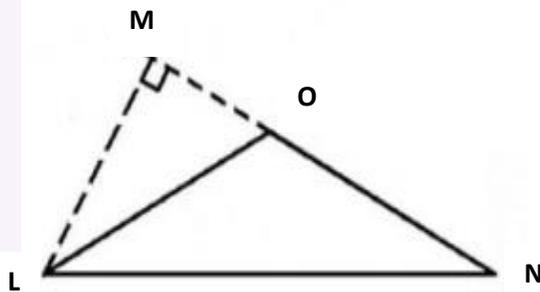
Base:
Hauteur:



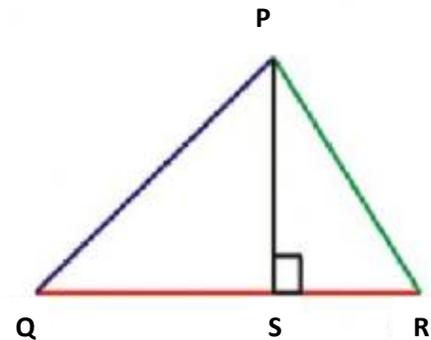
Base:
Hauteur:



Base:
Hauteur:



Base:
Hauteur:



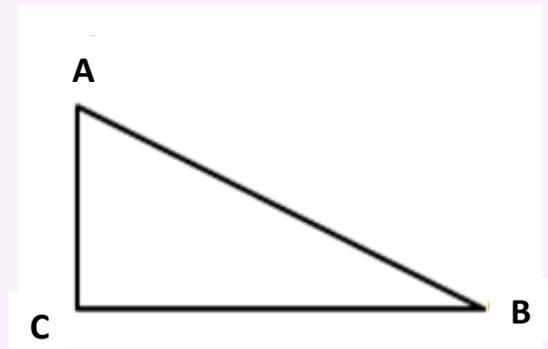
Base:
Hauteur:

Document de travail (17)

Exercice (1) :

ABC est un triangle rectangle en C.

- 1) Dessinez les hauteurs du triangle A, B et C.
- 2) Quel est le nombre des hauteurs dans ce triangle ?
- 3) Où se situe le point d'intersection des hauteurs ?



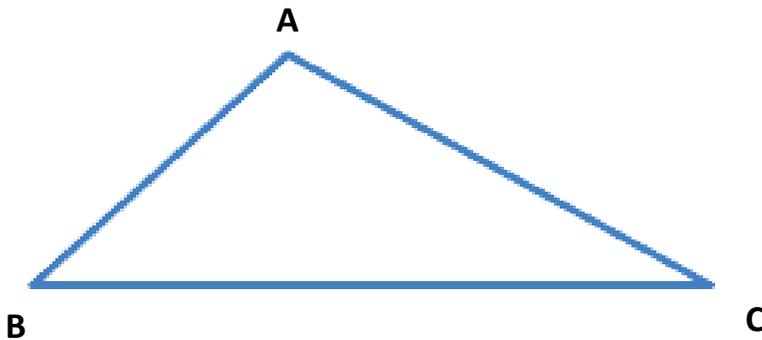
Exercice (2) :

Utilisation du cosinus et de la règle :

- 1) Dessinez un triangle rectangle.
- 2) Dessinez les hauteurs de ce triangle.
- 3) Nommez le point où les trois hauteurs se rencontrent.

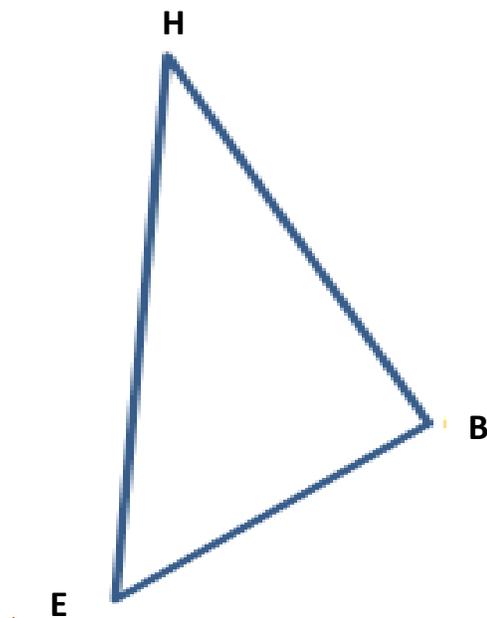
Document de travail (18)

- 1) Dessinez la hauteur descendant du sommet A à la base [BC].
- 2) Prolongez le côté [AC] du côté A, puis tracez la hauteur descendante du sommet B à la base [CA].
- 3) Prolongez le côté [BA] du côté A, puis tracez la hauteur descendante du sommet C à la base [BA].
- 4) Nommez le point d'intersection des trois hauteurs.



Document de travail (19)

- 1) Dessinez la hauteur descendant du sommet B à la base [EH].
- 2) Prolongez le côté [HB] du côté B, puis tracez la hauteur descendante du sommet E et sur la base HB.
- 3) Prolongez le côté [EB] du côté B, puis tracez la hauteur descendante du sommet H à la base EB.
- 4) Nommez le point d'intersection des trois hauteurs.

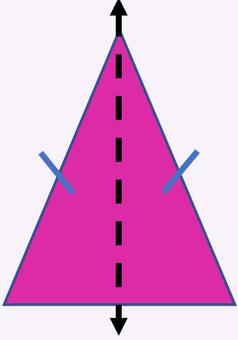


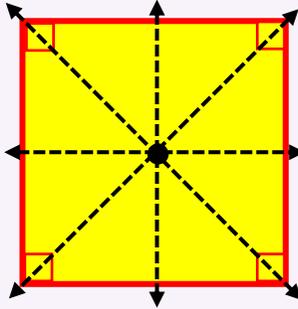
Sujet (15)

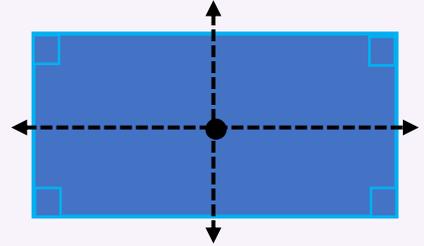
Transformation géométrique

Fiche (1)

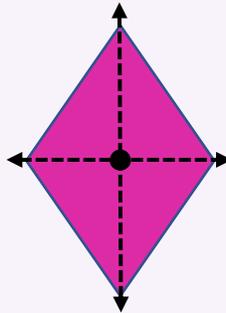
Combien d'axes de symétrie possède chacune des figures suivantes :

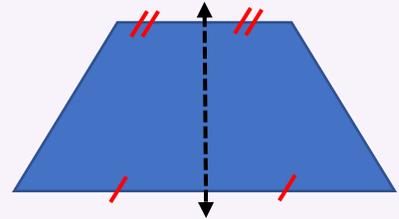










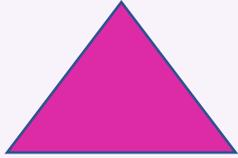


Fiche (2)

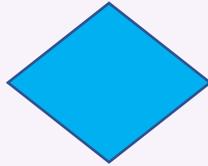
Identifier les formes Symétriques ci – dessous et tracer une ligne de symétrie pour chacune .



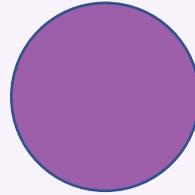
Forme (1)



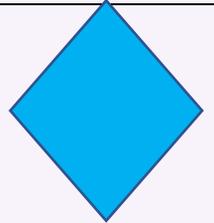
Forme (2)



Forme (3)



Forme (4)



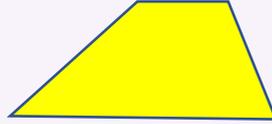
Forme (5)



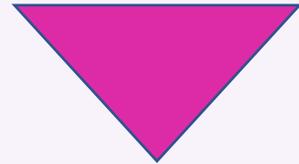
Forme (6)



Forme (7)



Forme (8)

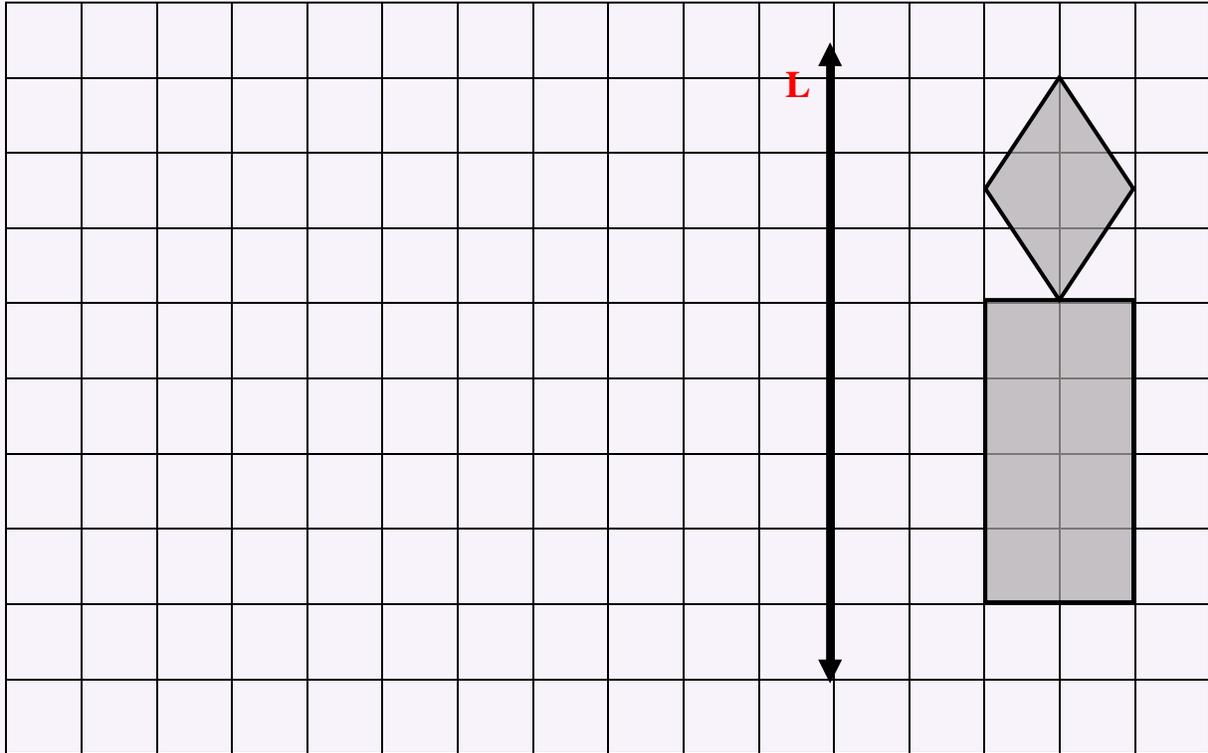


Forme (9)

Fiche (3)

Construire la réflexion de la figure suivante par rapport à l'axe (L).

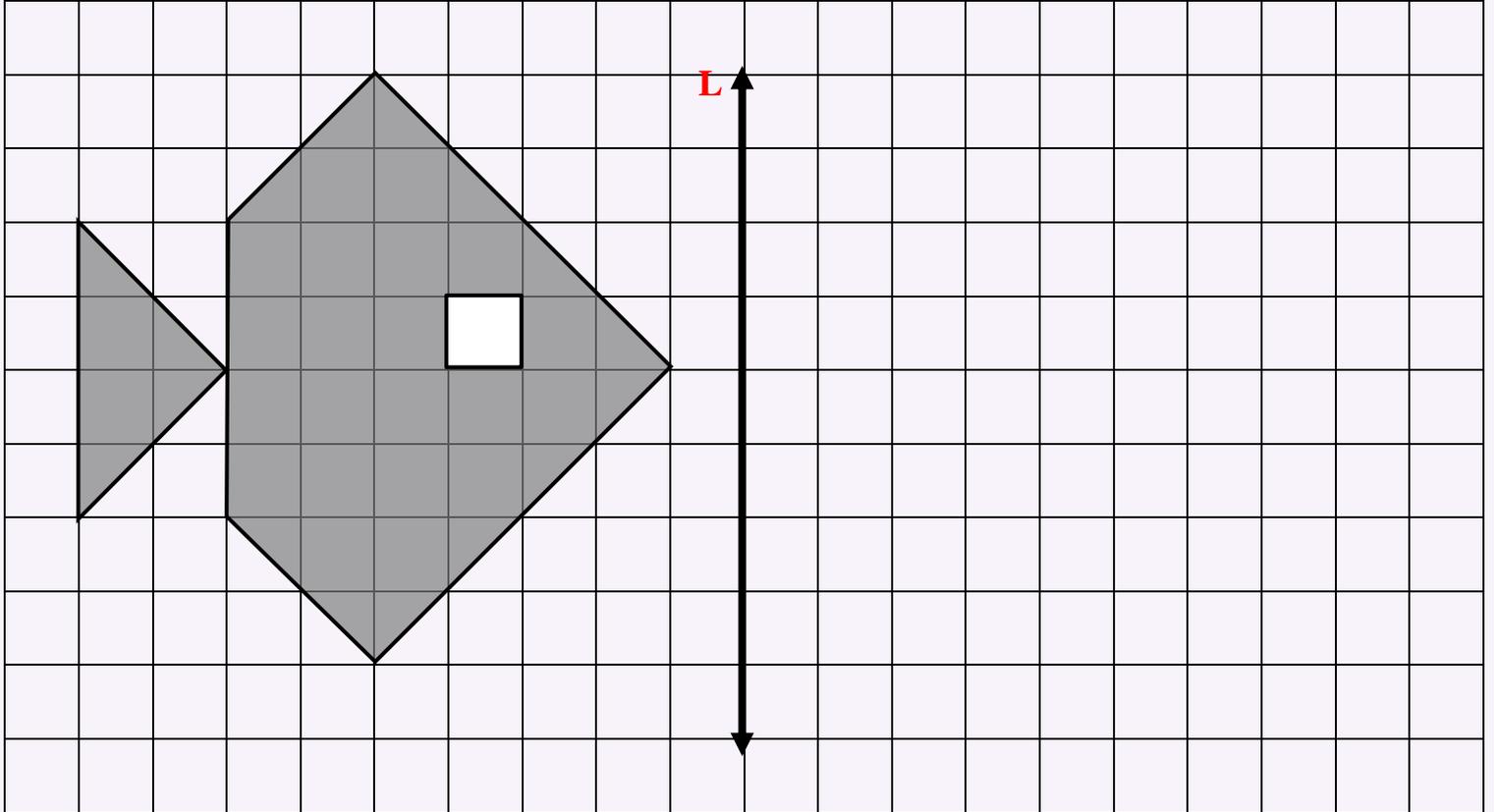
Utiliser un Crayon et un règle .



Fiche (4)

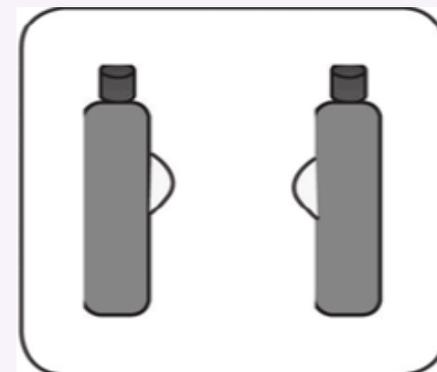
Construire la réflexion de la figure suivante par rapport a l'axe (L) .

Utiliser un crayon et un règle .



Fiche (5)

Dans les figure ci-dessous pressier le type de la transformation (réflexion ou translation) avec la direction de la translation dessinée .

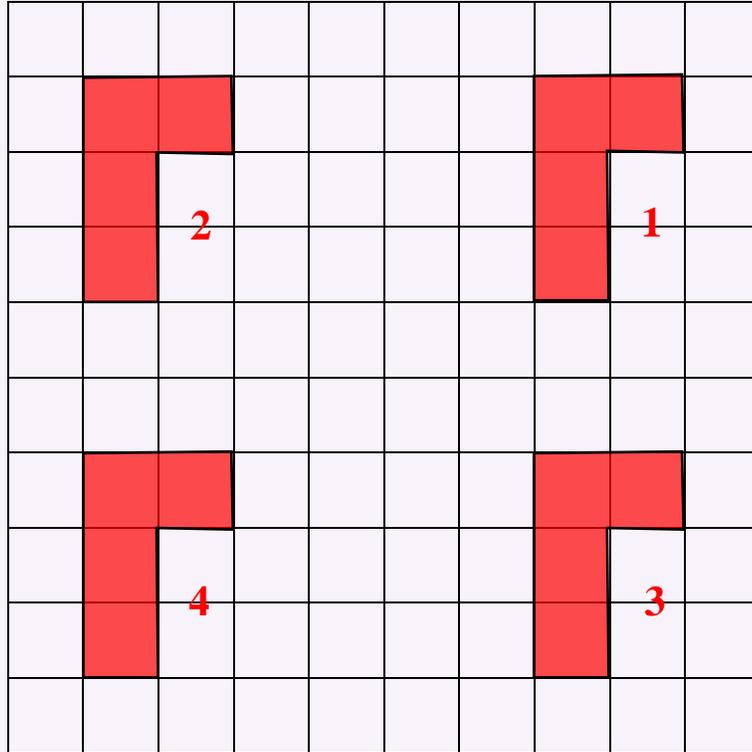


Fiche (6)

Observe la figure ci-dessous puis complète.

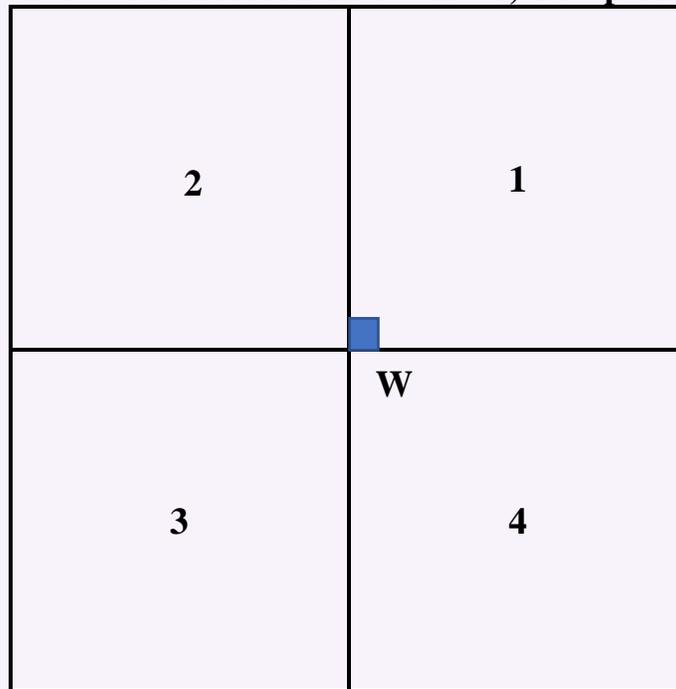
Utiliser les mots suivants :

- Gauche
- Droite
- Haut
- Bas



- ❖ La forme ... est l'image de la forme ... en déplaçant 6 cases dans le sens de ...
- ❖ La forme ... est l'image de la forme ... en déplaçant 5 cases dans le sens de ...
- ❖ La forme ... est l'image de la forme ... en déplaçant 5 cases dans le sens de ...
- ❖ La forme ... est l'image de la forme ... en déplaçant 6 cases dans le sens de ...

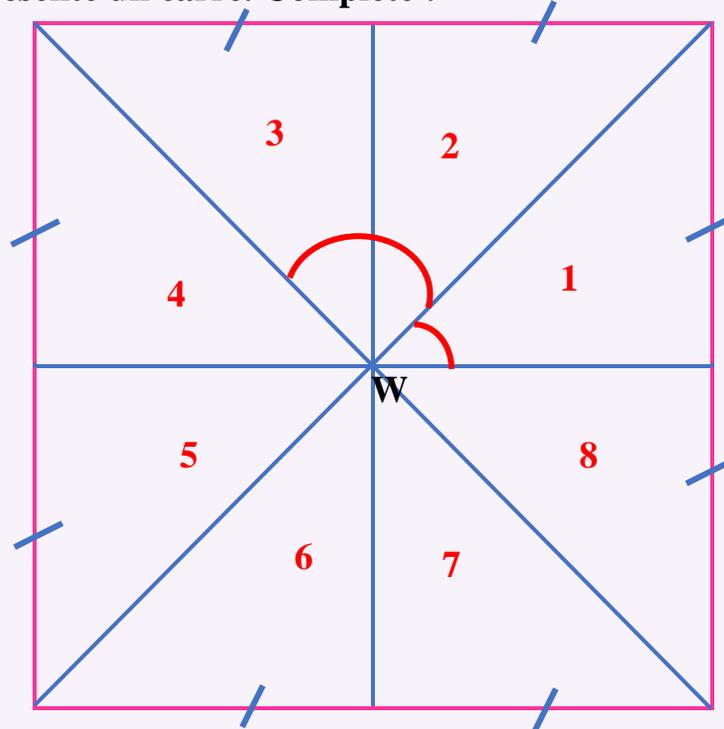
La forme ci-dessous est un carré, Complète :



- ❖ Le **carré 2** est l'image du **carré 1** , par rotation par rapport au point W sous un angle de mesure :
... degré .
- ❖ Le **carré 3** est l'image du **carré 1** , par rotation par rapport au point W sous un angle de mesure :
... degré .
- ❖ Le **carré 4** est l'image du **carré 1** , par rotation par rapport au point W sous un angle de mesure :
... degré .

Fiche (8) .

La figure ci-dessous représente un carré. Complète :

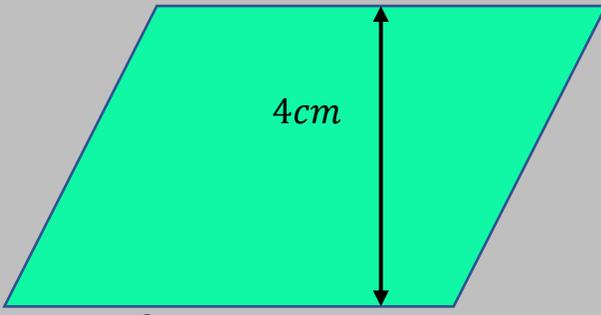


- ❖ le triangle 2 est l'image du triangle 1 , par rotation autour du point W sous un angle de mesure : degrés .
- ❖ le triangle 3 est l'image du triangle 1 , par rotation autour du point W sous un angle de mesure : ... degrés .
- ❖ le triangle 4 est l'image du triangle 1 , par rotation autour du point W sous un angle de mesure : degrés .
- ❖ le triangle 5 est l'image du triangle 1 , par rotation autour du point W sous un angle de mesure : degrés .
- ❖ le triangle 6 est l'image du triangle 1 , par rotation autour du point W sous un angle de mesure : degrés .
- ❖ le triangle 7 est l'image du triangle 1 , par rotation autour du point W sous un angle de mesure : degrés .
- ❖ le triangle 8 est l'image du triangle 1 , par rotation autour du point W sous un angle de mesure : degrés .

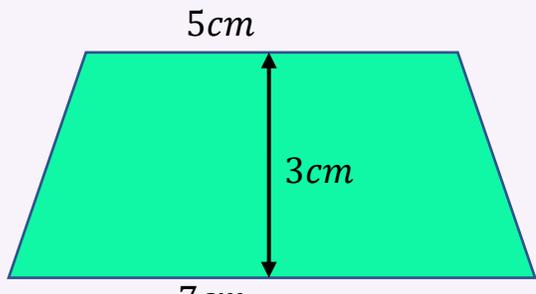
Sujet (16) l'Aire

Fiche (1)

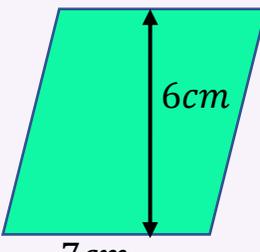
Calculer l'aire de chacune des formes suivantes :



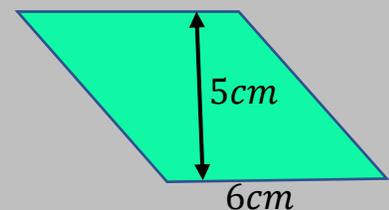
L'aire = cm^2



L'aire = cm^2



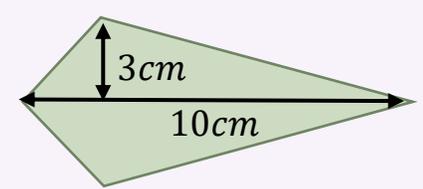
L'aire = cm^2



L'aire = cm^2



L'aire = cm^2

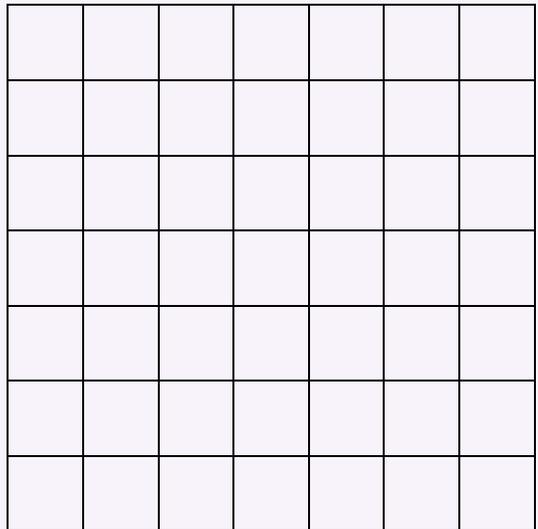
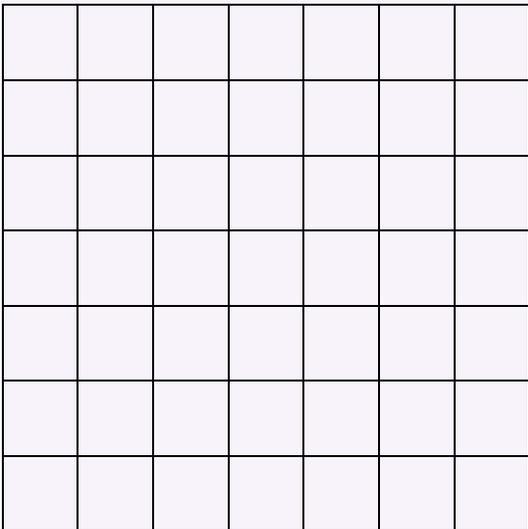
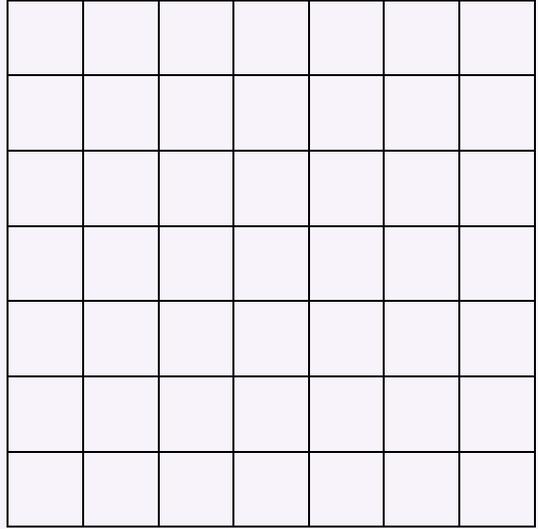
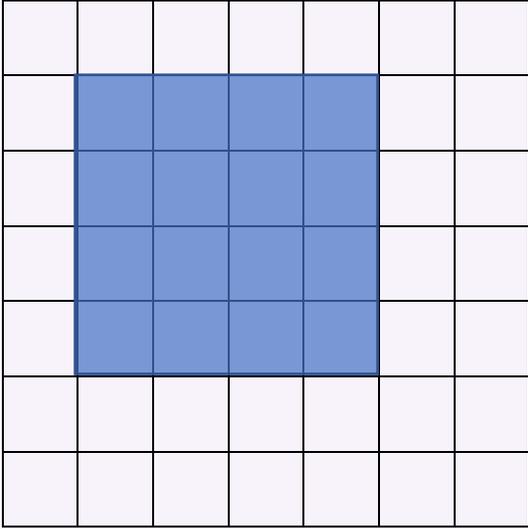


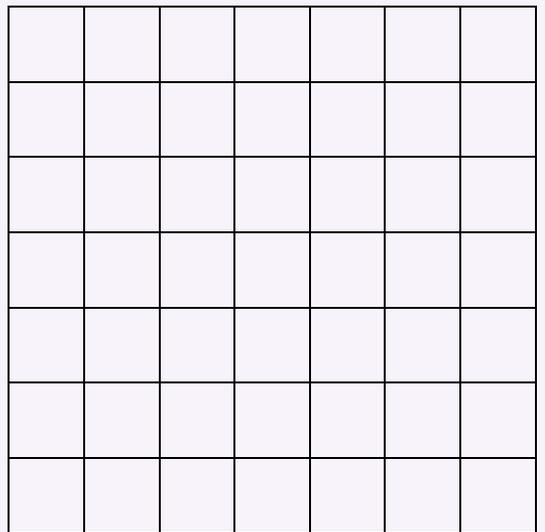
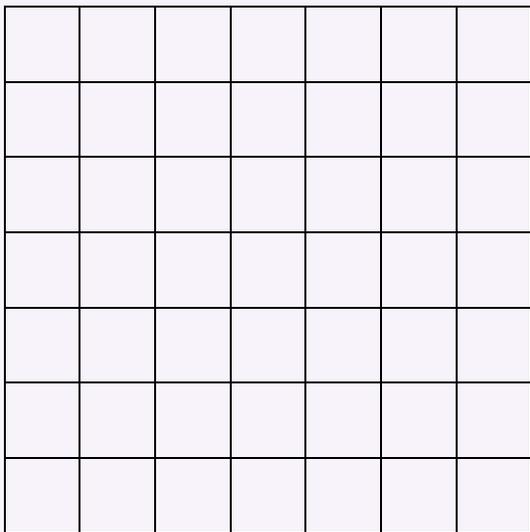
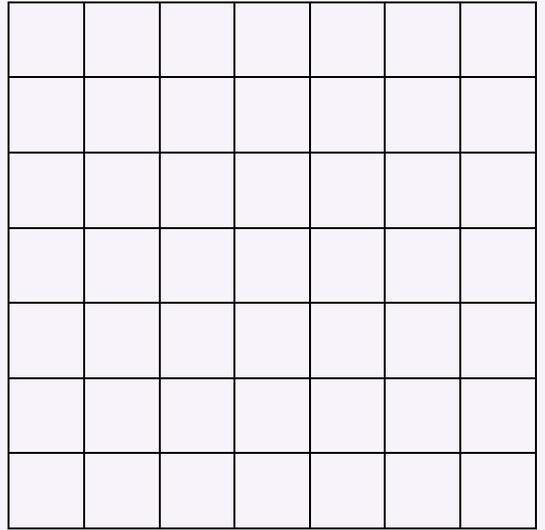
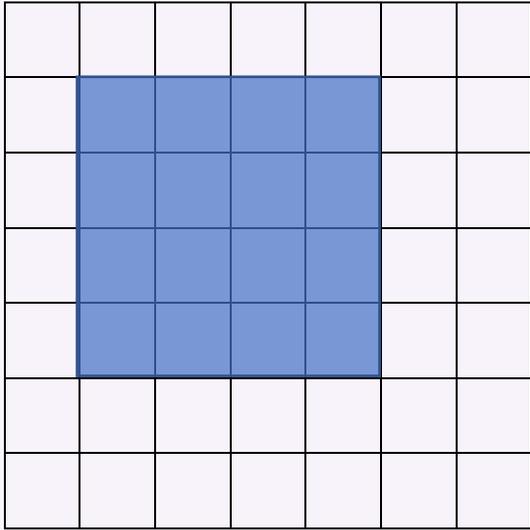
L'aire = cm^2

¹ <https://math-center.org/ar-BH/test/0b0ddd03/%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B3%D8%A7%D8%AD%D8%A9-%D9%88%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AD%D9%8A%D8%B7-%D8%A7%D8%AE%D8%AA%D8%A8%D8%A7%D8%B1-5/>

Fiche (2)

Construire des carrés de dimensions différentes puis calculer leur aire .

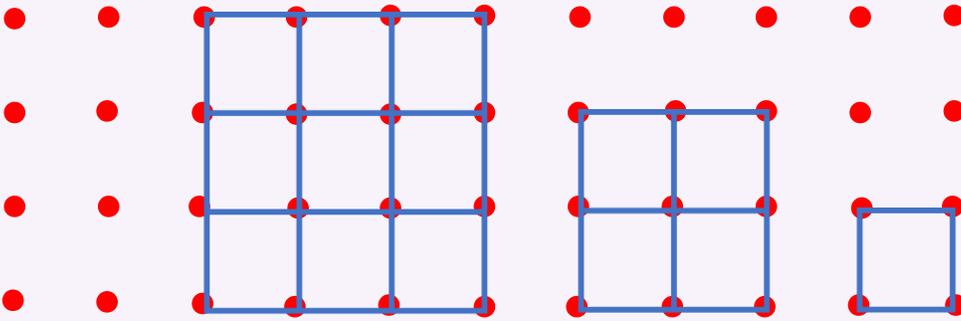




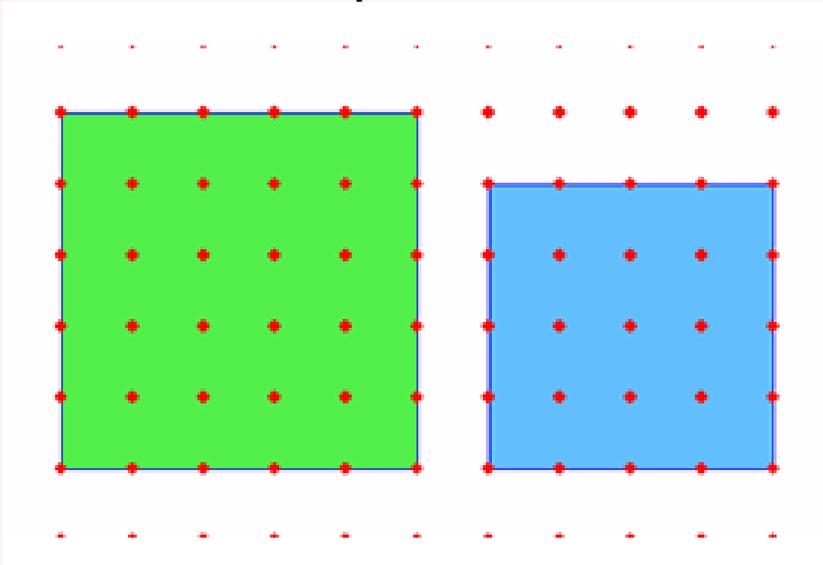
Fiche (3)

- Calculer l'aire de chacun des carrés suivants en cm^2 .
- Préciser la longueur de coté de chaque carré en cm .

- Observe la figure puis déterminer l'aire du carré.

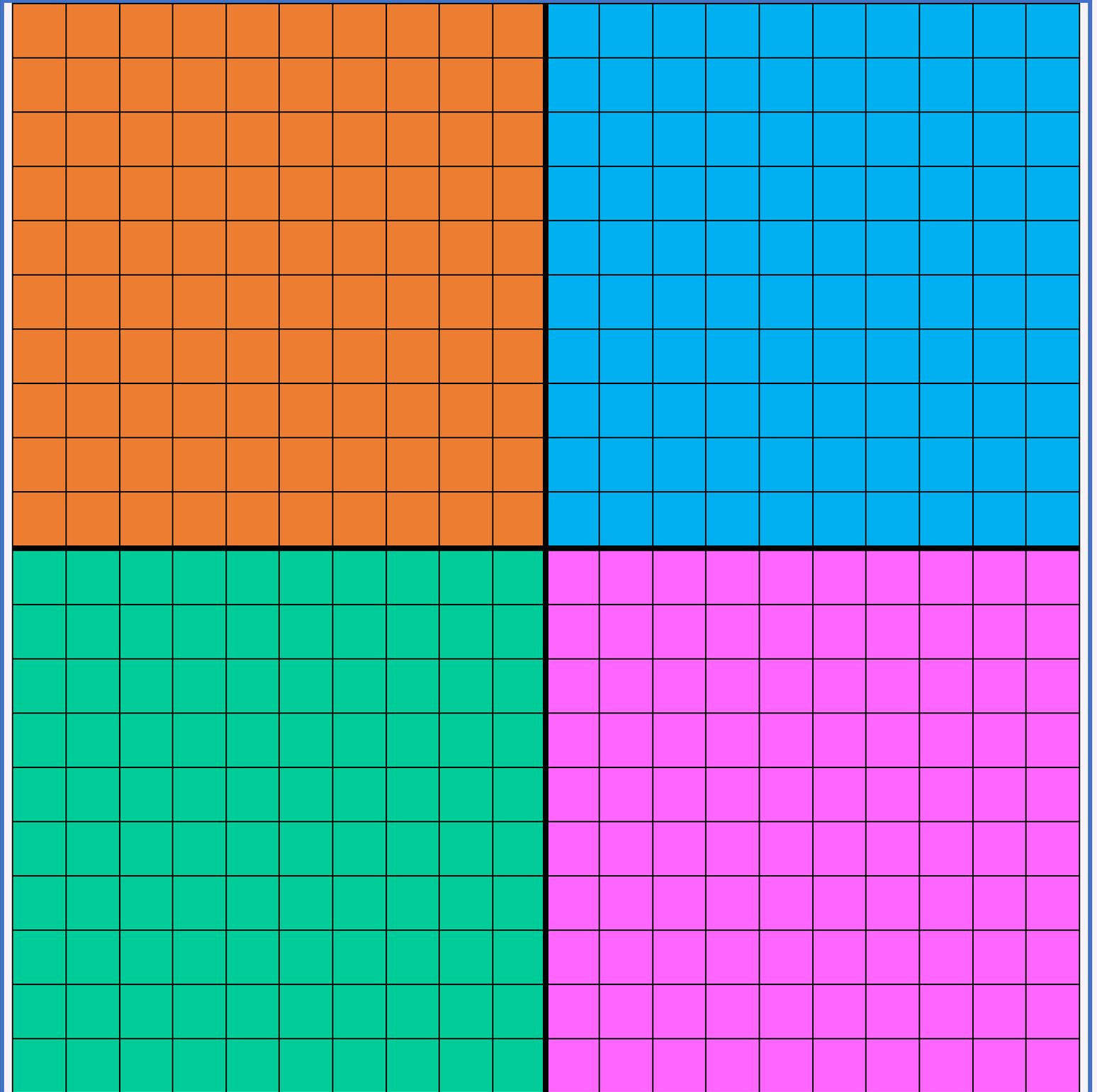


- Calculer l'aire de chaque carré en utilisant la formule .



Fiche (4)

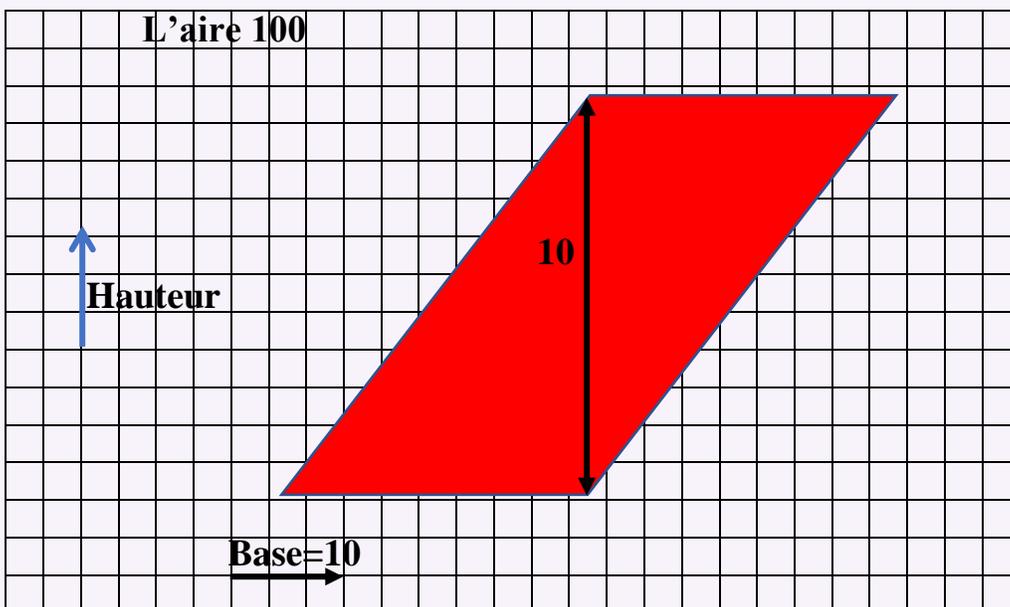
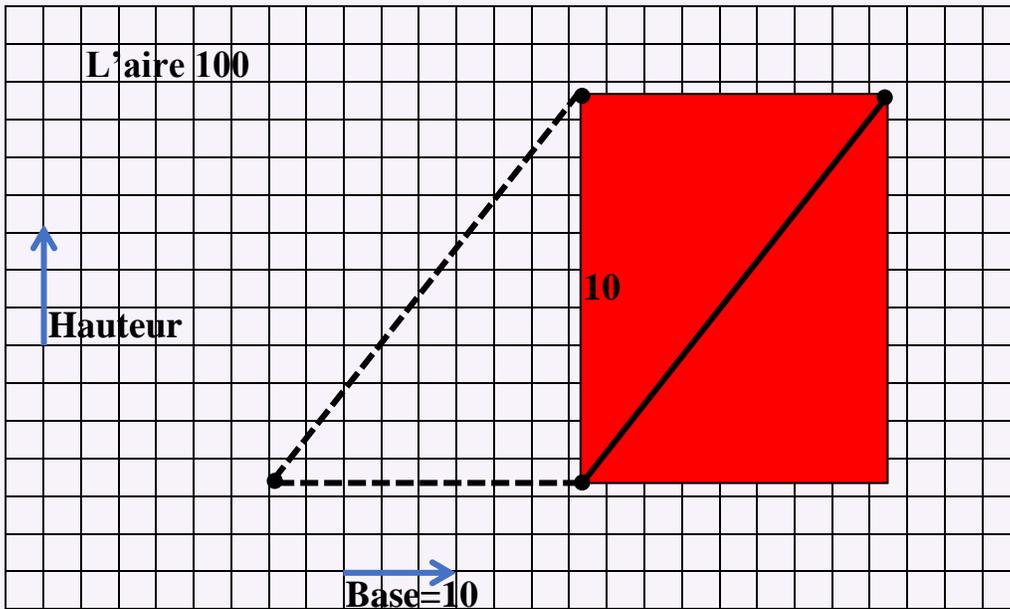
- Construire un carrés de dimensions différent dans chaque région .
- Calculer l'aire de chaque carre en 2 méthode puis addition les 4 aires .



Fiche (5)

Observe l'aire du parallélogramme .

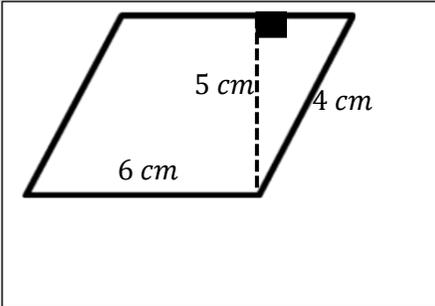
¹ <https://www.aghandoura.com/forthskills/14.htm>



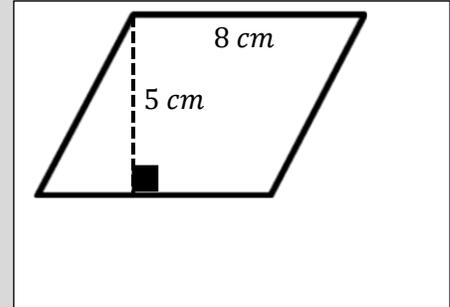
Fiche (6)

Trouver l'aire du parallélogramme dans chacun des cas suivantes :

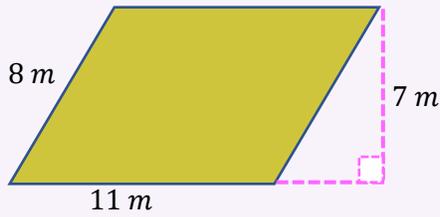
¹ <https://www.liveworksheets.com/ir1700585yp>



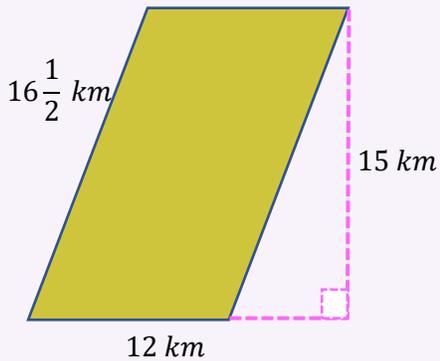
L'aire =



L'aire =



$$\begin{aligned} \text{L'aire} &= \boxed{} \times \boxed{} \\ &= \boxed{} \text{ m}^2 \end{aligned}$$



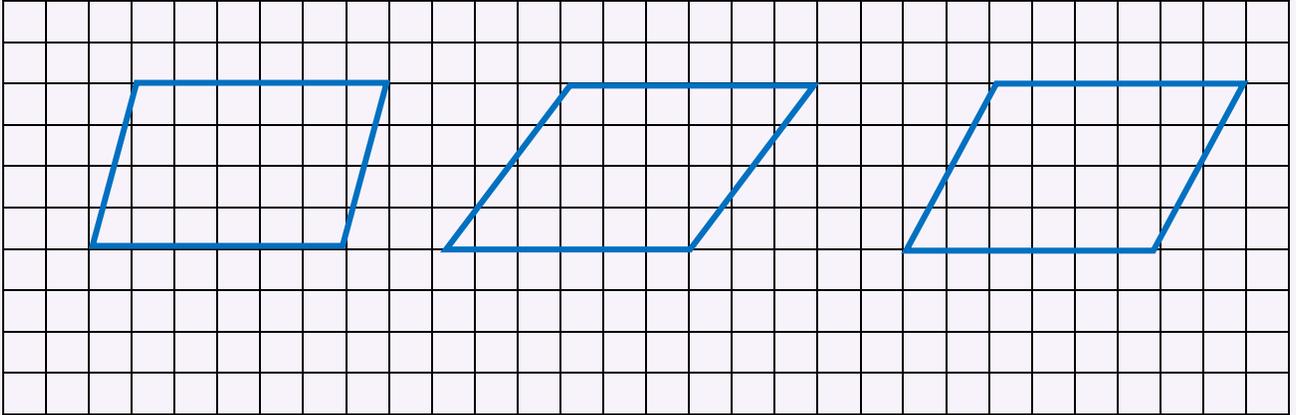
$16\frac{1}{2} \text{ km}$

$$\begin{aligned} \text{L'aire} &= \boxed{} \times \boxed{} \\ &= \boxed{} \text{ km}^2 \end{aligned}$$

Fiche (7)

¹ <https://mjtмлols.com/25135/%D9%85%D8%B1%D8%A8%D8%B9%D8%A7%D8%AA-%D8%AB%D9%84%D8%A7%D8%AB%D8%A9-%>

Calculer l'aire de chacun des parallélogrammes dans la figure ci-dessous .

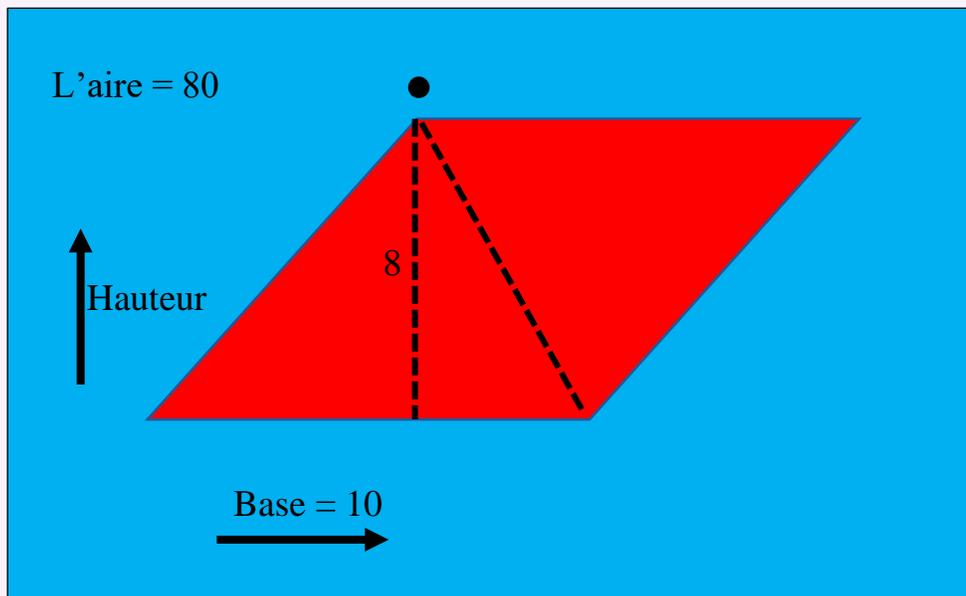
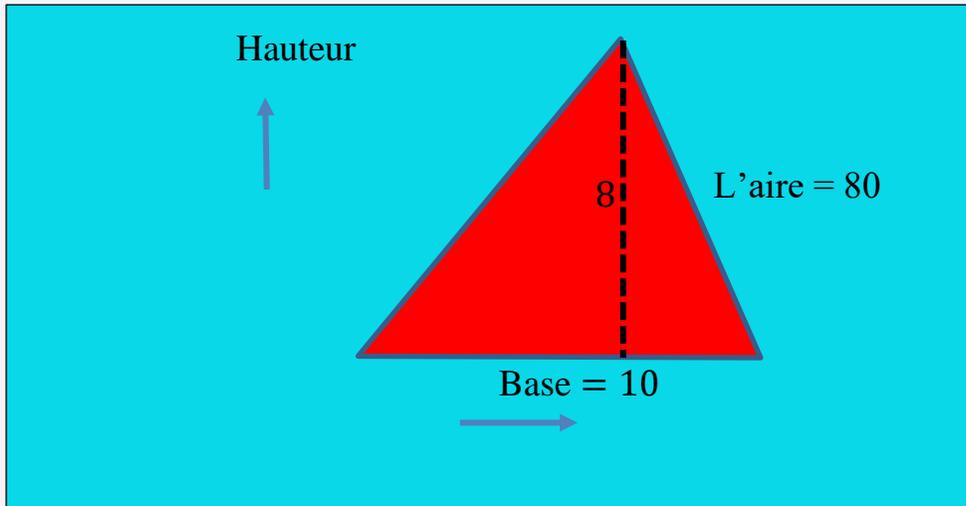


Fiche (8)

Observe l'aire du triangle .

-%D9%85%D8%AA%D9%88%D8%A7%D8%B2%D9%8A%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D8%B6%D9%84%D8%A7%D8%B9-%D9%85%D8%AE%D8%AA%D9%84%D9%81%D8%A9-%D9%85%D8%B3%D8%A7%D8%AD%D8%A9-%D8%A7%D8%B1%D8%AA%D9%81%D8%A7%D8%B9%D9%87-%D9%88%D8%AD%D8%AF%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D8%B4%D8%A8%D9%87

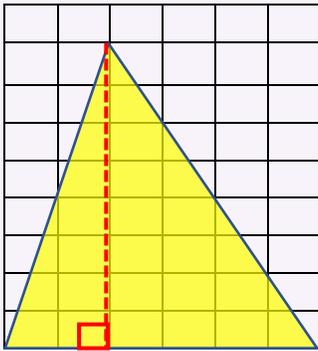
¹ <https://aghandoura.com/ZIPSITE/TFINAL/TFINAL/10/10.htm>



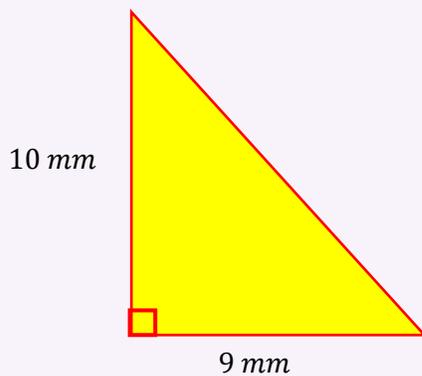
Fiche (9)

Calculer l'aire du triangle dans chacun des cas suivantes :

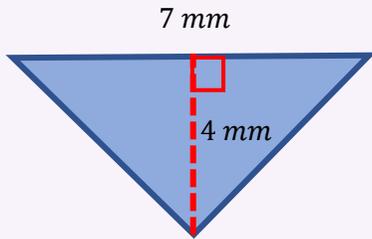
¹ <https://www.liveworksheets.com/py2951693ym>



$$\begin{aligned} \text{L'aire} &= \boxed{} \times \boxed{} \times \frac{1}{2} \\ &= \boxed{} \text{ unite d'aire} \end{aligned}$$



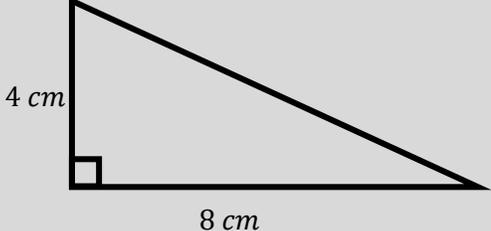
$$\begin{aligned} \text{L'aire} &= \boxed{} \times \boxed{} \times \frac{1}{2} \\ &= \boxed{} \text{ mm}^2 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} \text{L'aire} &= \boxed{} \times \boxed{} \times \frac{1}{2} \\ &= \boxed{} \text{ mm}^2 \end{aligned}$$

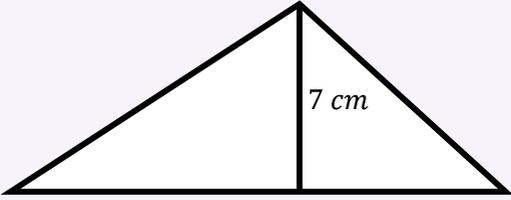
fiche (10)

Trouver l'aire de chacun des triangles suivantes :



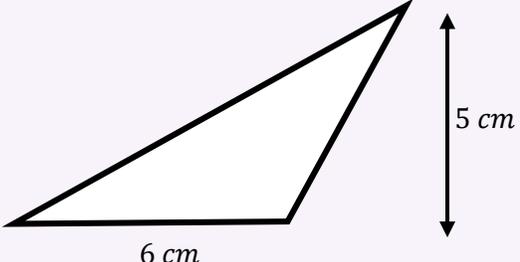
4 cm
8 cm

L'aire = cm^2



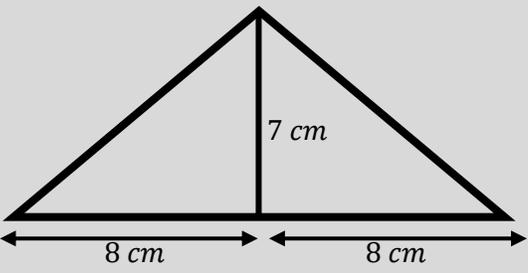
7 cm

L'aire = 12 cm



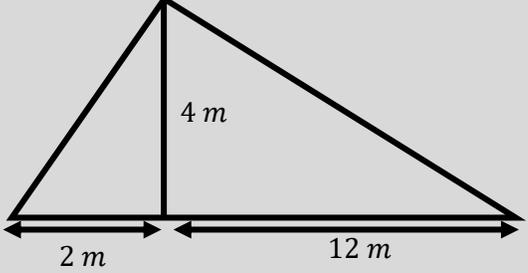
5 cm
6 cm

L'aire =



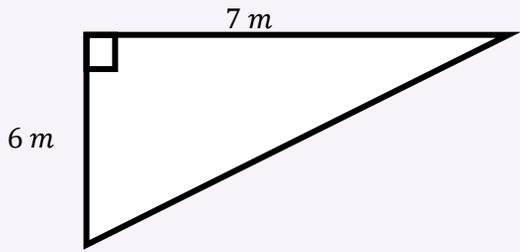
7 cm
8 cm 8 cm

L'aire =



4 m
2 m 12 m

L'aire =

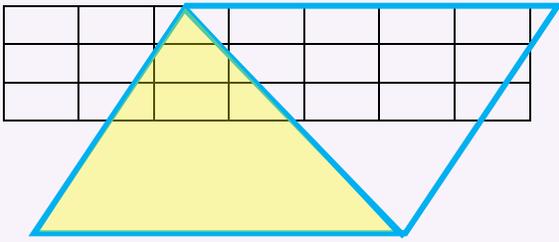


7 m
6 m

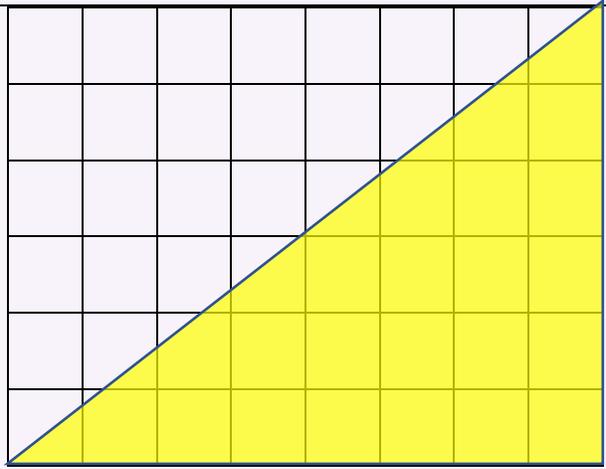
L'aire =

¹ <https://math-center.org/ar-BH/worksheet/161f0d9d/%D9%85%D8%B3%D8%A7%D8%AD%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AB%D9%84%D8%AB-%D9%88%D8%B1%D9%82%D8%A9-2/>

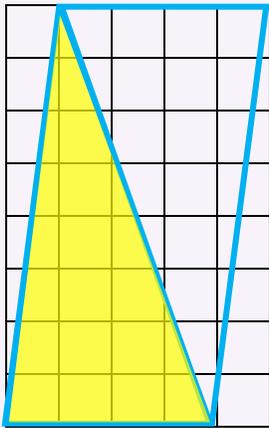
Fiche (11)



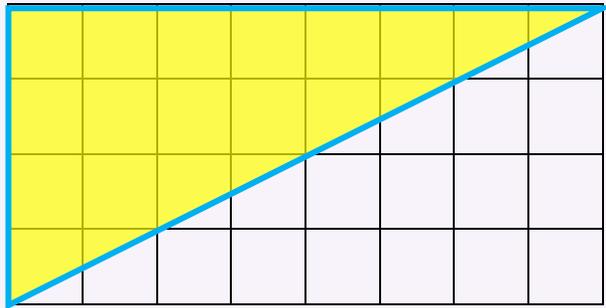
.....



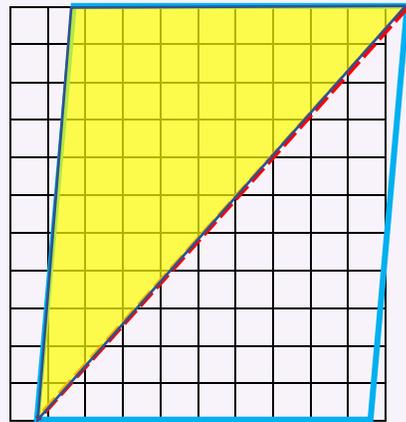
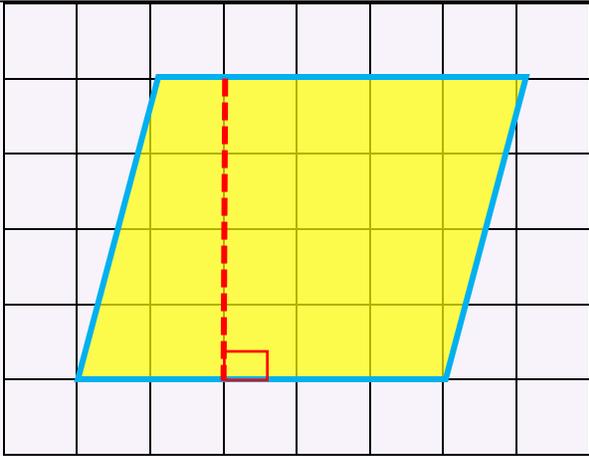
.....



.....



.....



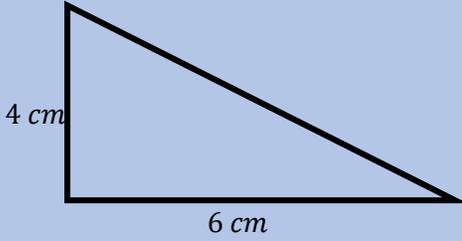
Trouver l'aire de la partie colorée (partie ombre) :

.....

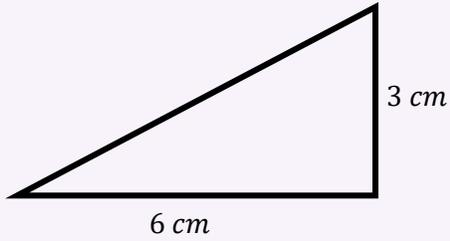
Fiche (15)

Calculer l'aire du triangle dans chaque cas :

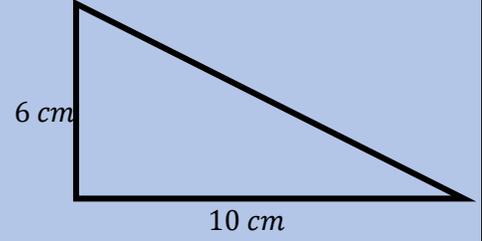
L'aire =



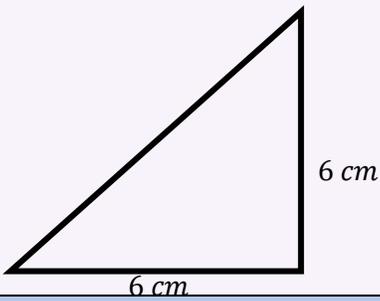
L'aire =



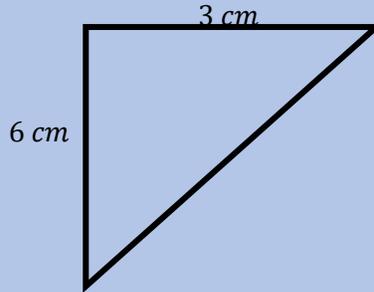
L'aire =



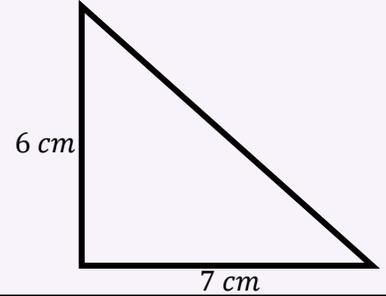
L'aire =



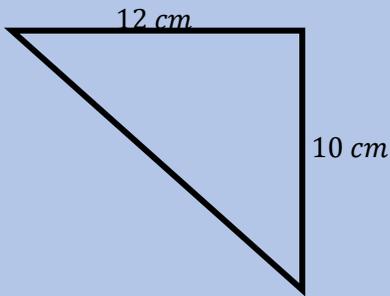
L'aire =



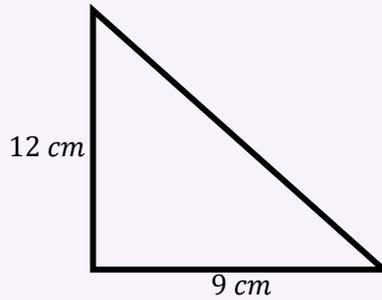
L'aire =



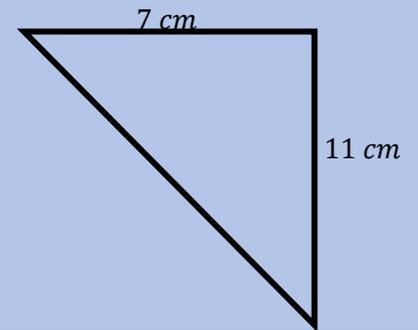
L'aire =



L'aire =

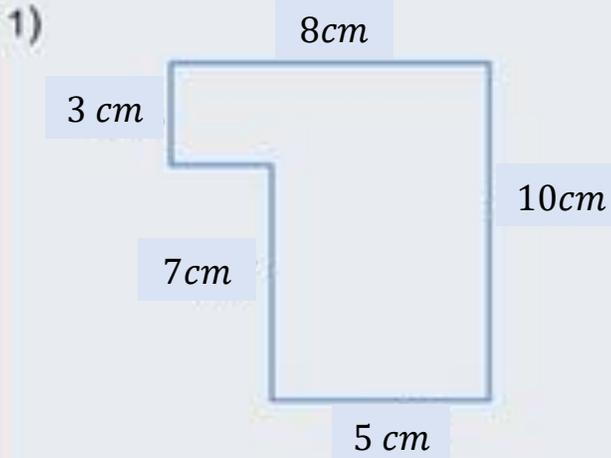


L'aire =

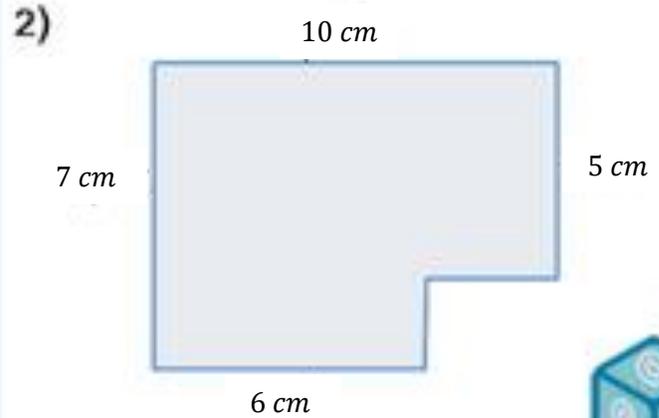


Fiche (13)

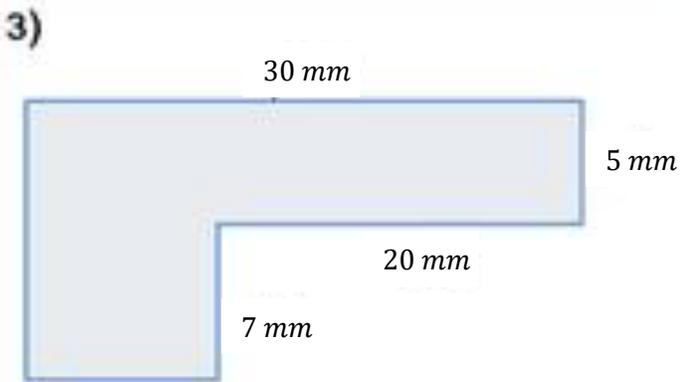
Observe la figure ci-dessous puis calculer l'aire de chaque forme .



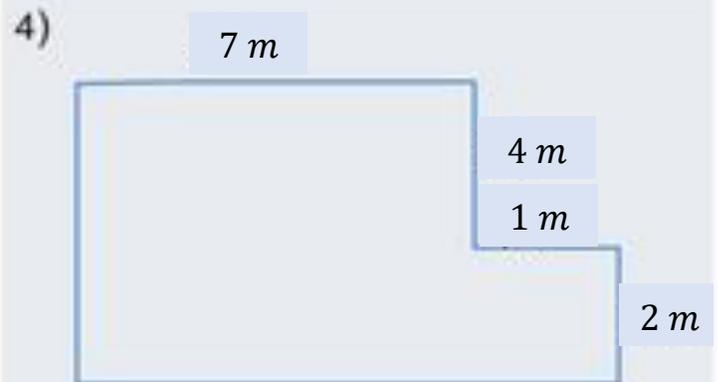
L'aire = _____ cm^2



L'aire = _____ cm^2



L'aire = _____ mm^2

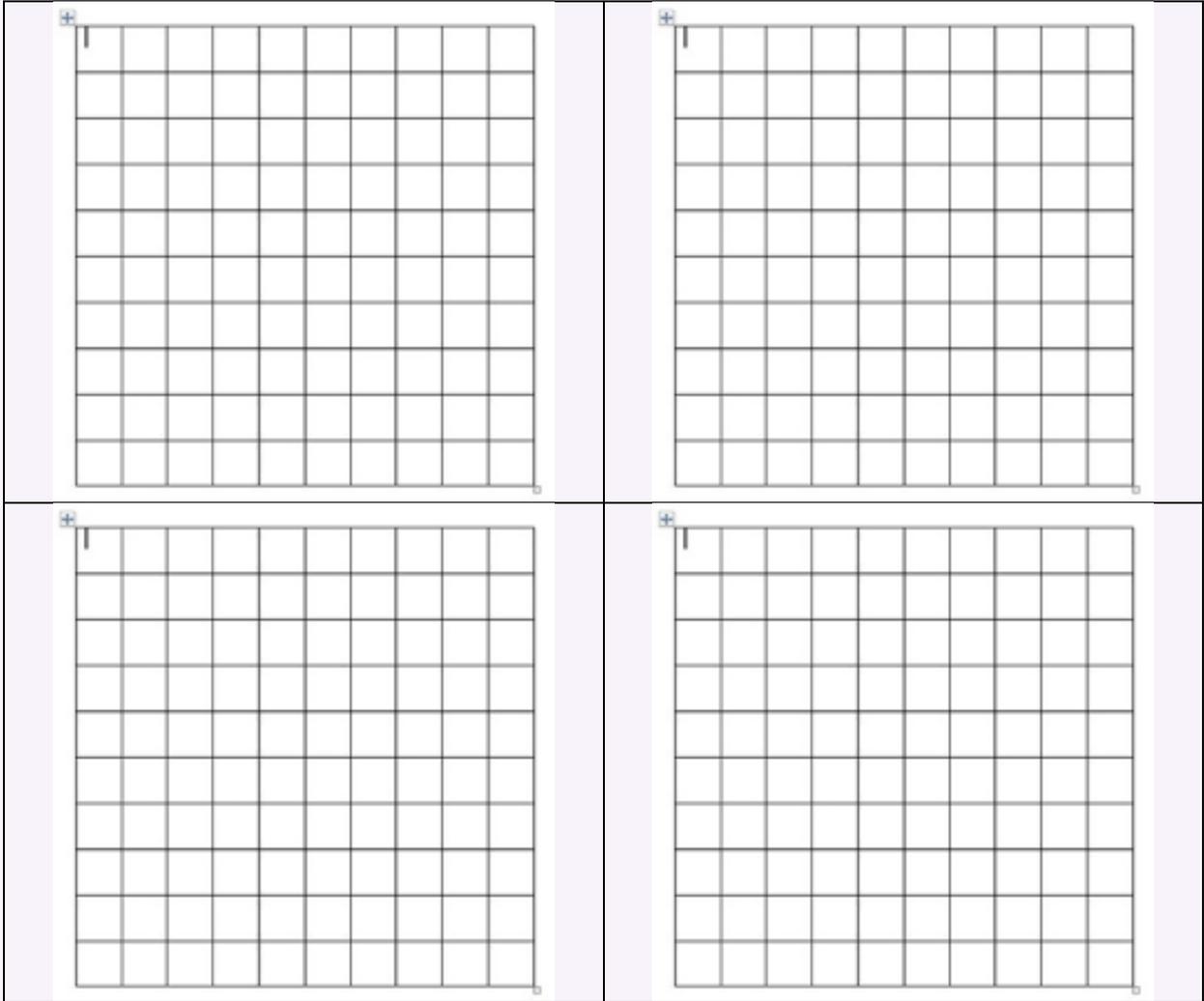


L'aire = _____ m^2

Remarque: Aire = Longueur \times Largeur

Fiche (14)

Construire une forme géométrique complexe dans chaque région , puis calculer son aire .



Sujet (17)
Propriétés de l'opération

Fiche (1)

Observe, complète et précise la propriété utilisée .

a. $28 + 65 = \dots\dots\dots + 28$ (propriété $\dots\dots\dots$)

b. $77 = \dots\dots\dots + 77$ (propriété $\dots\dots\dots$)

c. $(15 + 25) + 9 = 25 + (9 + \dots\dots\dots)$ (propriété $\dots\dots\dots$)

d. $\dots\dots\dots = 0 + 63$ (propriété $\dots\dots\dots$)

Fiche (2)

Trouver la somme de chaque opération et nommer la propriété utilisée .

a. $(45 + 5) + 7 = \dots\dots\dots$ (propriété $\dots\dots\dots$)

b. $5 + 3 + 12 = \dots\dots\dots$ (propriété $\dots\dots\dots$)

c. $10 + 4 + 20 + 17 = \dots\dots\dots$ (propriété $\dots\dots\dots$)

d. $27 + 44 + 13 + 65 = \dots\dots\dots$ (propriété $\dots\dots\dots$)

Fiche (3)

Vrai ou faux .

- a. Zéro est un élément neutre pour l'addition ()
- b. $8 - 9 = 9 - 8$ ()
- c. L'élément unique pour l'addition est le nombre 1 ()
- d. La distributivité est un propriété d'addition . ()
- e. les propriétés d'addition peut applique au soustraction . ()

Fiche (4)

Complet par écrire (égal = ou different ≠) comme l'exemple suivant .

Exemple : $3 - 8$ différent que $8 - 3$

a. $10 + 399$ $399 + 10$

b. $0 - 28$ $28 - 0$

c. $0 + 86.923$ 86.923

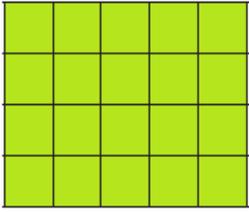
d. $(752 + 100) + 7$ $752 + (100 + 7)$

e. $(100 - 50) - 30$ $100 - (50 - 30)$

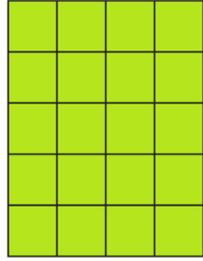
f. $(600 - 500) + 50$ $600 - (500 + 50)$

Fiche (5)

Écrire l'opération de multiplication qui représente chaque forme puis calculer .

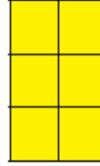


$$\dots \times \dots = \dots$$

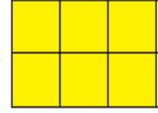


$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots \times \dots$$



$$\dots \times \dots = \dots$$



$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots \times \dots$$

Que remarquez -vous :

Fiche (6)

Complète par le nombre convenable puis nomme la propriété utilisée .

a. $3 \times 0 = \dots\dots\dots$

Propriétés :

b. $8 \times 1 = \dots\dots\dots$

Propriétés :

c. $75 \times 0 = \dots\dots\dots$

Propriétés :

d. $5 \times 6 = \dots\dots\dots \times 5$

Propriétés :

f. $\dots\dots\dots \times 1 = 123$

Propriétés :

g. $\dots\dots\dots \times 300 = 0$

Propriétés :

h. $600 \times 3 = 3 \times \dots\dots\dots$

Propriétés :

i. $4 \times \dots\dots\dots = 12 \times \dots\dots\dots$

Propriétés :

j. $(4 \times 2) \times 5 = 4 \times (\dots\dots\dots \times 5)$

Propriétés :

Fiche 7

Complete le tableau suivante , comme l'exemple .

	Dividende	Diviseur	Opération de division	Reste
	12	5	$12 \div 5$	2
a.	20	4		
b.		2	$16 \div 2$	
c.	30	3		
d.			$72 \div 9$	

Fiche (8)

Calculer les opérations suivantes en respectant l'ordre des opérations

a. $12 \times 5 \div 6 = \dots\dots\dots$

b. $21 + 9 \times 6 = \dots\dots\dots$

c. $180 \div 10 + 7 - 3 = \dots\dots\dots$

d. $7 + (60 - 15) \div 5 = \dots\dots\dots$

Fiche (8)

Complétez par Vrai ou faux .

- a. $10 \times (5 - 5) = 45$ ()
- b. $2 \times 3 + 8 \div 4 = 8$ ()
- c. $5 \times 3 \div 5 = 3$ ()
- d. $400 - 200 + 100 = 100$ ()
- e. $36 \div 4 - 9 = 0$ ()
- f. $7 \times 8 \div 4 - 2 = 12$ ()
- g. Pour calculer ca $22 \div 2 + 9 \times 3$ il faut additionner 2 et 9 premièrement . ()
- h. $17 \times (15 - 8) + 2 = 121$ ()

Fiche (9)

Choisir la bonne réponse :

1. $20 \div 4 - 3 = \dots\dots\dots$

a. 3

b. 2

c. 20

d. 1

2. $5 \times 3 - 15 = \dots\dots\dots$

a. 0

b. 1

c. 5

d. 3

3. $20 - 18 \div 2 + 5 = \dots\dots\dots$

a. 13

b. 16

c. 10

d. 6

4. $30 - 4 \times (2 + 1) = \dots\dots\dots$

a. 102

b. 28

c. 18

d. 78

Fiche (10)

Calculer les opérations suivantes en respectant l'ordre de calcul .

a. $8 \times 2 + 13 = \dots\dots\dots$

b. $3 \times 5 - 4 = \dots\dots\dots$

c. $20 - 9 + 5 = \dots\dots\dots$

d. $(4 \times 3) + 2 = \dots\dots\dots$

e. $20 \div 5 + 5 = \dots\dots\dots$

f. $5 + 8 \div 2 = \dots\dots\dots$

g. $10 - (6 \div 2) = \dots\dots\dots$

h. $5 \times 6 - 12 = \dots\dots\dots$

i. $2 \times 6 \div 3 = \dots\dots\dots$

j. $8 \div (4 - 2) = \dots\dots\dots$

k. $80 \div 8 - 7 = \dots\dots\dots$

l. $30 \div 6 \times 5 = \dots\dots\dots$

m. $200 - 80 \times 2 = \dots\dots\dots$

n. $5 + 5 + 5 \times 4 = \dots\dots\dots$

o. $89 + 2 - 4 \times 3 = \dots\dots\dots$

p. $18 \times 2 + 8 - 3 = \dots\dots\dots$

q. $100 - (4 + 7) \times 9 = \dots\dots\dots$

r. $99 - 10 \times 9 + 7 = \dots\dots\dots$

s. $24 - 8 \div 4 + 6 = \dots\dots\dots$

t. $5 \times (9 - 8) + 2 = \dots\dots\dots$

u. $4 + 4 + 5 \times 10 = \dots\dots\dots$

v. $73 - 60 + 15 \div 3 = \dots\dots\dots$

w. $36 - 15 + 18 \div 3 = \dots\dots\dots$

x. $7 + 70 \div 10 - 2 = \dots\dots\dots$

Sujet (18)

Expressions algébriques

Fiche (1)

Observe et complète :

$$\text{Blue Circle} \times \text{Blue Circle} = 16$$

$$\text{Blue Circle} \times \text{Red Diamond} \times \text{Red Diamond} = 36$$

$$\text{Blue Circle} \times \text{Red Diamond} \times \text{Green Hexagon} = 72$$

$$\text{Blue Circle} = \dots\dots$$

$$\text{Red Diamond} = \dots\dots$$

$$\text{Green Hexagon} = \dots\dots$$

Fiche (2)

Complète comme l'exemple :

Expression verbale

Expression symbolique

Quel est le nombre ajouté à 3 donne 5 ? ou $\square + 3 = 5$

$$a + 3 = 5$$

..... ou

$$2 \times \triangle = 10$$

$$2 \times b = 10$$

..... ou

$$\bigcirc \div 5 = 6$$

.....

..... ou

$$\diamond - 8 = 9$$

.....

Fiche (3)

Un restaurant présente des repas à 50 L.L .

Pour chaque demande, on ajoute 10 L.L pour le service de transport à la maison.



Précise ce qu'on doit payer dans chaque cas :

- A Si tu demandes un seul repas à la maison tu paies L.L
- B Si tu demandes trois repas à la maison tu paies L.L
- C Si tu demandes quatre repas à la maison tu paies L.L

Remarque que : prix = prix d'un repas x nombre de repas + service de transport

Supposons le nombre de repas « a », et le prix de transport « b », alors la relation entre a et b est :

..... = prix d'un repas x + service de transport

- Remarque que :**
- ❖ « a » le nombre de repas est variable .
 - ❖ « b » le prix total payé est variable .
 - ❖ Le prix d'un seul repas est invariable.
 - ❖ Le prix d'un service de transport est invariable.

Fiche (4)

Utilise le modèle pour présenter les expressions algébriques suivantes :

Présentation par un modèle

* Expression algébrique : $x + 3$

* Expression algébrique : $x - 3$

* Expression algébrique : $2x$

* Expression algébrique : $x \div 4$

Fiche (5)

Écrit l'expression algébrique présentée dans chaque modèle :

$$\boxed{x} + \boxed{1}$$

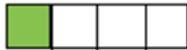
Expression algébrique

.....

$$\boxed{x} - \boxed{1} \boxed{1}$$

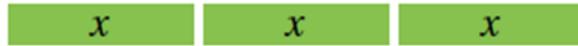
Expression algébrique

.....



Expression algébrique

.....



Expression algébrique

.....

Fiche (6)

Complète :

L'expression algébrique $x + 4$ est formé de 2 termes qui sont , et entre eux l'opération

Comme on peut la présenter par le modèle

.....

On peut trouver la valeur de l'expression algébrique $x + 4$ pour $x = 1$

		Modèle
Expression algébrique
Remplacer x par
Résultat

Fiche (7)

Exprime ces expressions avec des symboles :

- A Nombre dont on soustrait 8
- B Triple d'un nombre ajouté de 5
- C Moitié d'un nombre ajouté de 4
- D Tiers d'un nombre ajouté de 7

Fiche (8)

Exprime les expressions algébriques suivantes par des symboles :

* Double du nombre b ajouté de 8

* Triple du nombre c ajouté de 10

* Moitié de nombre x dont on soustrait 7

* Double du nombre a dont on soustrait 15

Fiche (9)

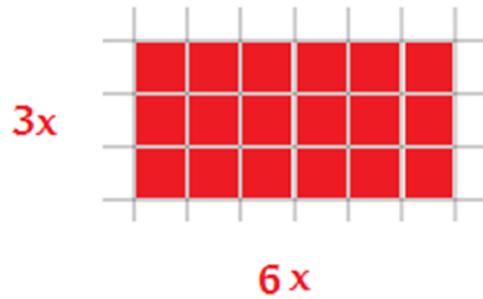
Observe et complète :

Si le périmètre du rectangle
est P alors :

$$P = \dots\dots\dots$$

et si son aire est A alors :

$$A = \dots\dots\dots$$

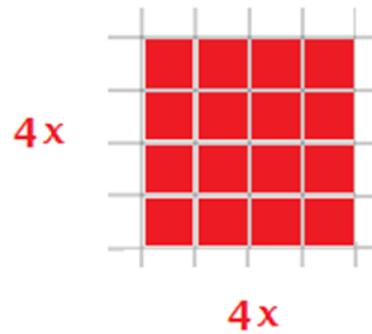


Si le périmètre du carré est P alors :

$$P = \dots\dots\dots$$

et si son aire est A alors :

$$A = \dots\dots\dots$$



Sujet (19)

Problèmes verbaux Stratégies sur les opérations

Fiche (1)

la Syrie est l'une des grands exportateurs olives et épices.

En 2019 la valeur de ses exportations d'huile d'olive s'élevait à 92 million dollars. Et celle de ses exportations d'épices s'élevait 73 millions de dollars.

Quelle est la valeur des exportations d'huile d'olive et d'épices ?



.....

.....

.....

Fiche (2)

Le poids du montagne de neige en hiver était 60440550 kg ,
et en été la neige a commencé a fondre pour peser 42006604 kg .
Quelle est la quantité de glace fondue de la montagne ?



.....

.....

.....

Fiche (3)

Le service postal a offert un ensemble de timbres colorés et d'autres timbres de couleur blanc et noir à vendre. Ils ont vendu 43819304519 timbres colorés et 58370174287 timbres de couleur blanc et noir. Calculez le nombre total de timbres vendus?



.....

.....

.....

Fiche (4)

deux bateaux ont navigué du port de Latakieh en Syrie avec une charge de barils de pétrole brut . le première bateau a une charge de 42804500 barils et la deuxième de 42405400 barils . trouver la quantité total des barils chargeait dans les deux bateaux ?



.....

.....

.....

Fiche (5)

la ville syrienne d alep est célèbre pour la production du savon . une usine produisait 4376158 savons au cours de deux ans où la production dans la première année a atteint 1224014 pièces savonneuses . trouver la quantité du savons produisaient dans la deuxième année ?

.....

.....

.....



Fiche (6)

Une usine de production de papier blanc et colorie. Une cargaison de papier a été envoyée à l'une des principales entreprises, s'élevant à 722601350 liasses de papier colorie et blanc. 120628425 de papier blanc sont arrivés à l'entreprise. Calculer la quantité de papier colorie parvenue à l'entreprise



.....

.....

Fiche (7)

Une équipe sportive a gagné $\frac{3}{5}$ du total des matchs qu'elle a disputés au cours de l'une des saisons, Trouve le nombre de matchs qu'elle a gagnés sachant que le nombre total de matchs est de 25 matchs.



.....

.....

.....

Fiche (8)

Un école est acheté 25 ordinateurs. Le cout de chaque computer était 2397000 L.S .

Trouver le coût total des ordinateurs ?

.....

.....



Fiche (9)

Problème de multiplication .



Résous ces problèmes de multiplication

1. Le pied mesure environ 20 cm. Un terrain de basket mesure 50 pieds de largeur. Quelle est la largeur en cm de ce terrain ?
2. Un poisson peut nager sous une vitesse de 30 m/s. Trouve la distance atteinte par ce poisson par 15 secondes ?
3. Un demi-litre correspond à 568 ml d'huile. Combien de ml d'huile y-at-il dans 2 litres et demi ?
4. Le prix d'un ciseau est 2.50 \$. Quel est le prix de quatre paires de ciseau ?
5. Une boîte de chocolat M & Ms contient 36 tablettes de chocolat. Un paquet formé de 5 boîtes, combien de tablette contient – il ?
6. Un livre « Comment Simandrine prend soin d'elle » Contient 150 mots, Combien y-a-t-il de mots dans ce livre ?
7. Un bateau de croisière se déplace 25 km/h . Combien de temps a-t-il besoin pour parcourir 100 km ?



Fiche (10)

Exercice 1 :

- a. Farida a acheté une boîte de chocolat au prix 12,5 \$ qui contient 5 tablettes de chocolat .
Quelle est le prix de chaque tablette ?

.....
.....

- b. Le service de livraison cout 7,50 \$. Trouver le montant total du paiement dû au Farida ?

.....
.....

Exercice 2 :

Une boîte peut contenir deux bouteilles d'eau son poids est de 2,75 Kg lorsqu'il est vide
Et si on ajoute une bouteille a ce boîte son poids devient 25,0 Kg .
Trouver le poids d'une seule bouteille d'eau ?

.....
.....

Exercice 3 :

Yara remplit 3 bouteilles d'une cruche contenant 2,75 litres de jus d'orange . Chaque bouteille peut
être remplie avec 0,5 litre de jus. Combien de jus reste-t-il dans le cruche après avoir rempli 3
bouteilles ?

.....
.....

Fiche (11)

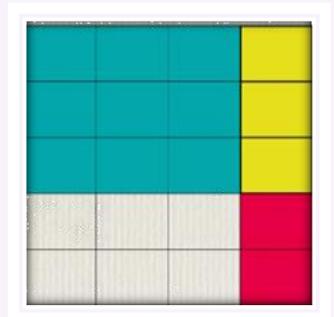
Exercice :

Une terrain rectangulaire partitionnait comme le suivant : partie pour le maison et une autre de forme rectangulaire pour le jardin . $\frac{3}{5}$ du jardin c'est pour l'agriculture si on décide de planter le quatrième De ce jardin pour la première jour . Trouver la fraction de la partie plantée ?

.....

.....

.....



Fiche (12)

Ecris sous forme d'une expression mathématique :

Exemple : 3 de g \rightarrow (3g)

1. Ajoute 2 à A .	= $A + 2$
2. Soustrais 1 de b .	=
3. Le double de c est .	=
4. Ajoute 1 à d .	=
5. Soustrais 3 de e .	=
6. Le double de f est .	=
7. Multiplie G par 4 .	=
8. Multiplie H par 3 .	=
9. Divise r par 3 .	=
10. Ajouter 4 à j	=
11. Ajouter 1 à la double de K .	=
12. Soustrais 2 de la double de L .	=
13. Ajouter 3 à la moitié de m .	=
14. Soustrais 1 de la moitié de n .	=
15. Ajouter 4 à la produit 3 et O .	=
16. Soustrais 2 de la produit de 5 et P .	=
17. Ajouter 7 à r .	=
18. Ajouter 7 a un nombre .	=
19. Soustrais 10 de t .	=
20. Soustrais U de 10 .	=
21. Multiplie 2 par V .	=
22. Multiplie W par 2 .	=
23. Divise X par 5 .	=
24. Divise 5 par Y .	=

Fiche (13)

Ecris les expressions suivantes d'une expression algébrique ?

a. Dans l'écurie il y a h chevaux. 6 d'entre eux sont sortés à la cour pour participer au course Combien en reste-t-il dans l'écurie ?

b. Il y a c des cyclistes dans les courses de motos. $\frac{3}{4}$ d'entre eux finissent la course. Combien de cyclistes n'ont pas terminé la course

**c. Il y a 56 persons dans un bus. T persons descendent à la station suivante et 3 persons montent
Combien de persons sont dans le bus ?**

**d. Une classe de 30 enfants contient des filles.
Quel est le pourcentage de filles dans la classe ?**

**e. Une classe de C enfants contient 16 garçons.
Quel est le pourcentage des garçons dans ce classe ?**

**f. Il y a b persons dans le bus. A la station suivante, 7 persons sont descendues et 10 autres sont montés.
Combien de persons sont dans le bus ?**

g.

h. J'ai un chocolat que je partage à parts égales entre 5 amis. Combien en prennent-ils chacun ?

i. J'ai 5 stylos donnés 2 paquets de stylos. Chaque paquet contient t stylos. Combien de stylos ai-je maintenant ?

**j. dans un foret il y a d de cerfs et p d'oiseaux.
k. Combien y a-t-il de pieds au total ?**

Fiche (14)

Rayan possède S dollar au début.

Cochez vrai ou faux dans chacun des cas suivants.



Cas	Expression algébrique représente combine d'argent Rayan possède après chaque cas	Vrai ou faux
Gagne S dollars	$S+S$	
Faites un don de W \$ à une association caritative	$W - S$	
Son père lui a donné $2S$ dollars	$S + S$	
Il est acheté une chemise de 1 dollar	$S + 1$	
Rayan partage S dollars avec ses sœurs à part égal	$S \div 3$	
Rayan donne la moitié du montant S à sa sœur.	$S - \frac{S}{2}$	

Fiche (15)

Choisis la réponse vrai ou faux dans chacune des réponses suivantes, puis écrivez la lettre dans le coin supérieur avant de suivre les instructions pour trouver la carte suivante.
Si tu réponds correctement à chaque question, n'utilise chaque rectangle qu'une seule fois.
Remarque : N'utilise la lettre qu'une seule fois pendant le temps imparti par l'enseignant.

<p>1. $3 \times 7 = a$ $a = 21$ Vrai. Passe à 15 Faux. Passe à 9</p>	A	<p>2. $20 \div 5 = b$ $b = 5$ Vrai. Passe à 7 Faux. Passe à 8</p>	O	<p>3. $26 - 17 = c$ $c = 11$ Vrai. Passe à 13 Faux. Passe à 1</p>	B
<p>4. $20 \times 9 = d$ $d = 160$ Vrai. Passe à 16 Faux. Passe à 9</p>	O	<p>5. $37 + 26 = e$ $e = 63$ Vrai. Passe à 6 Faux. Passe à 7</p>	Y	<p>6. $9 \times 7 = f$ $f = 63$ Vrai. Passe à 12 Faux. Passe à 9</p>	M
<p>7. $125 - 36 = g$ $g = 89$ Vrai. Passe à 13 Faux. Passe à 12</p>	S	<p>8. $60 \div 5 = h$ $h = 12$ Vrai. Passe à 11 Faux. Passe à 7</p>	U	<p>9. $87 + 27 = i$ $i = 104$ Vrai. Passe à 12 Faux. Passe à 3</p>	G
<p>10. $19 + 17 + 13 = j$ $j = 59$ True. Go to 9 False. Go to 4</p>	D	<p>11. $8 \times 7 = k$ $k = 54$ Vrai. Passe à 16 Faux. Passe à 14</p>	D	<p>12. $103 - 15 = l$ $l = 88$ Vrai. Passe à 10 Faux. Passe à 3</p>	Y
<p>13. $30 \times 8 = m$ $m = 240$ Vrai . passe à 2 Faux . passe à 11</p>	L	<p>14. $47 + 28 = n$ $n = 65$ Vrai. Passe à 3 Faux. Passe à 5</p>	L	<p>15. $64 \div 8 = p$ $p = 8$ Vrai. Passe à 16 Faux. Passe à 9</p>	R
		<p>16. $76 - 37 = q$ $q = 41$ Vrai. Passe à 10 Faux. Passe à 7</p>	K		

Fiche (16)

lors d'une opération complexe il faut trouver la valeur du parenthèses premièrement

Exemple :

L'opération suivante donne deux résultats différent . mais chaque opération donne une résultats vari :

$$4 + (3 \times 6) = 4 + 18 = 22 \quad \rightarrow \text{remarque : (résoudre la parenthèse premièrement) .}$$

$$(4 + 3) \times 6 = 7 \times 6 = 42 \quad \rightarrow \text{remarque : (résoudre la parenthèse premièrement) .}$$

Calculer les opérations suivantes :

a. $3 + (4 \times 5) = 3 + \dots = \dots$	b. $(5 + 4) \times 3 = \dots \times 3 = \dots$
c. $7 \times (5 - 2) = 7 \times \dots = \dots$	d. $(9 - 6) \times 8 = \dots \times 8 = \dots$
e. $(20 \div 4) + 8 = \dots + 8 = \dots$	f. $17 - (35 \div 5) = 17 - \dots = \dots$
g. $(7 \times 3) - (2 \times 4) = \dots - \dots = \dots$	h. $14 - (3 \times 5) = \dots - \dots = \dots$
i. $(40 \div 5) + (3 \times 9) = \dots + \dots = \dots$	j. $(7 - 4) \times 12 = \dots \times \dots = \dots$
k. $2.5 - (0.7 \times 2) = \dots - \dots = \dots$	l. $(4.5 \times 3) - 12 = \dots - \dots = \dots$
m. $6 - (1.7 \times 3) = \dots + \dots = \dots$	n. $(4.2 \div 6) + 0.9 = \dots + \dots = \dots$
o. $200 - (14.5 \times 6) = \dots - \dots = \dots$	p. $78 \div (3.75 \times 8) = \dots \div \dots = \dots$

Calculer les opérations suivantes puis ranger les selon leur ordre décroissant

$$85 - (17 \times 3) = \dots$$

$$200 \div (3.7 + 6.3) = \dots$$

$$(4.5 \times 3) + (30 \div 4) = \dots$$

.....

Fiche (17)

Si $A = 3$, $B = 2$ et $C = 4$

Trouver le résultat de l'expression suivants :

$$A \times 3 - \frac{(B+5)}{7} = \dots\dots\dots$$

.....

Fiche (18)

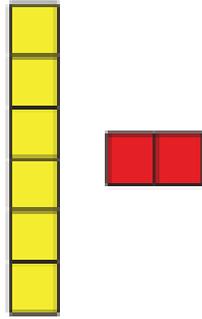
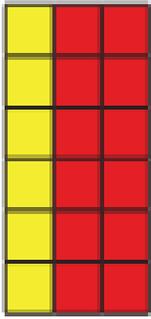


- Le joueur 1 lance les trois dés devant le joueur 2 ;
 - Ensuite, le joueur 1 utilise les numéros des individus et les Opérations + ; - ; \times et \div pour lui faire répondre ;
 - Le joueur 1 donne sa réponse au joueur 2 ;
 - Le joueur 2 doit effectuer les opérations correctes que le joueur 1 Utilisez-le pour trouver la réponse du joueur 1.
Le joueur 2 écrit sa réponse sur un papier ;
 - Si le joueur 2 ne trouve pas le résultat du joueur 1, il est autorisé à défier le joueur 1
Prouver comment obtenir le résultat ;
 - Ensuite, les deux joueurs comparent leurs résultats et utilisent la calculatrice pour prouver le Réponse correcte de l'un d'entre eux ;
 - Comment s'inscrire :
- Si le joueur 2 obtient le même résultat que le joueur 1 et que le processus de calcul est correct donc le joueur 2 obtient 10 points ;
 - Si le joueur 2 obtient un résultat différent du joueur 1 alors le joueur 2 obtient 0 points ;
 - Si le joueur 1 obtient la mauvaise réponse alors le joueur 2 obtient 10 points ;
 - Si le joueur 2 défie le joueur 1 et que le joueur 1 écrit le bon processus de Calculer le joueur 1 obtient 5 points et le joueur 2 obtient 0 points.

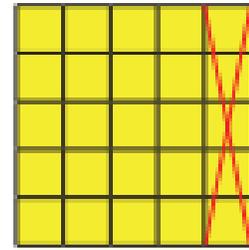
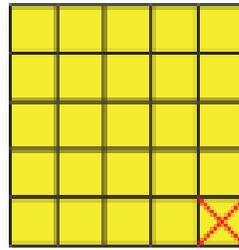
Fiche (19)

Choisir la bonne image qui représente chaque expression numérique puis calculer la en respectant l'ordre de priorité :

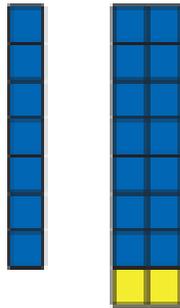
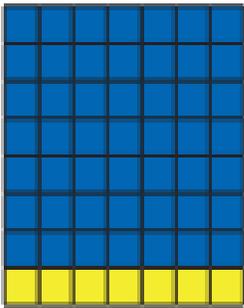
$$6 \times (1 + 2) = \underline{\hspace{2cm}}$$



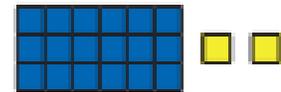
$$5 \times (5 - 1) = \underline{\hspace{2cm}}$$



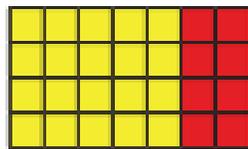
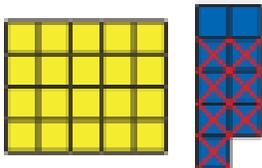
$$7 + (7 + 1) \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$



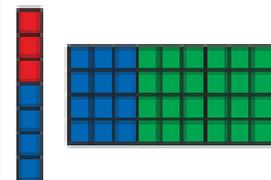
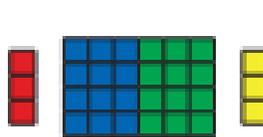
$$3 \times [6 - (1 + 1)] = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$4 \times [5 + (9 - 7)] = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$3 + 4 \times (3 + 3) + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$



Fiche (20)

Exercice 1 :

Souad avait 20 bonbons, puis sa grand-mère lui a donné 10 bonbons.
Sur son chemin au parc , elle a vu son amie Salma et lui a offert 6 bonbons.
Combien de bonbons reste-t-il à Souad ?



Exercice 2 :

Un libraire a acheté les articles suivants :
9 paquets contenant chacun 4 stylos rouges
12 paquets de 10 stylos bleus chacun
5 boîtes contenant chacune 12 carnets.
Ces articles seront répartis également sur 2 étagères dans la bibliothèque.
Comment les stylos et les cahiers seront répartis sur les étagères ?



Thème (20)

**Stratégies pour résoudre des problèmes de mots
sur des mesures**

Feuille de travail (diagnostic)

Si la distance entre deux villes (A et B) est de 320 km. Le train a commencé son voyage de ville (A) à la ville (B), donc si le train a parcouru une distance de 105 km .

- Quelle est la distance restante pour rejoindre la ville B ?
- Quelle est la durée totale du trajet ?

Je comprends les données :

Données :

La demande :

Je prévois un cours :

.....
.....

Je résous :

.....
.....

Je vérifie :

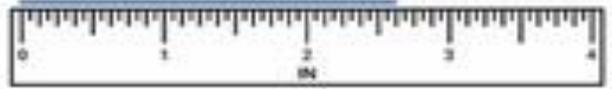
.....
.....

Fiche (1)

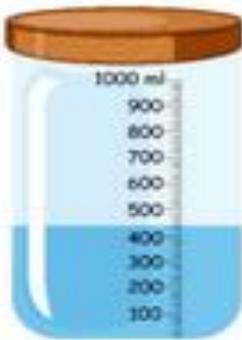
10. Trouver la longueur : -----



9. Trouver la longueur : -----



6. Trouver le volume : -----



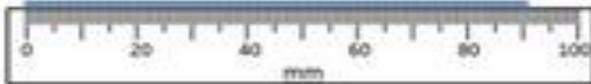
7. Trouver le volume : -----



8. Trouver le volume : -----



4. Trouver la longueur : -----



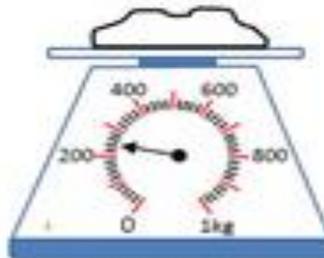
5. Trouver la longueur : -----



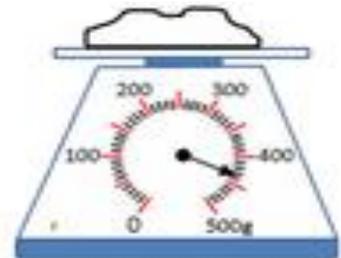
1. Trouver le poids : -----



2. Trouver le poids : -----



3. Trouver le poids : -----



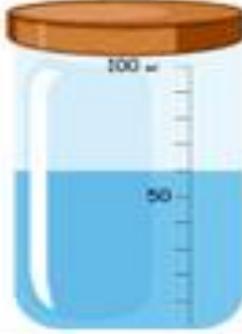
¹ <https://math-center.org/ar-BH/worksheet/ffc743f3/%D9%82%D8%B1%D8%A7%D8%A1%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%82%D9%8A%D8%A7%D8%B3%D8%A7%D8%AA-5-f/>

Fiche (2)

9. Combien de ml :



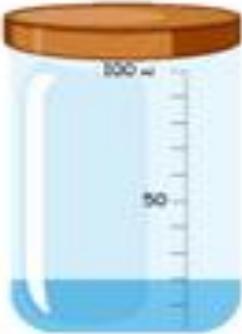
8. Combien de ml :



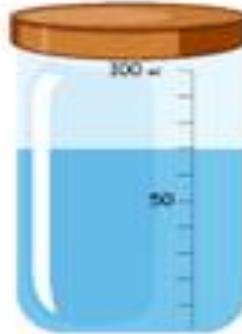
7. Combien de ml :



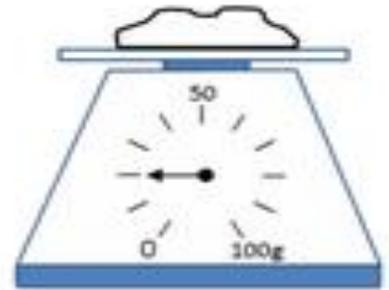
6. Combien de ml :



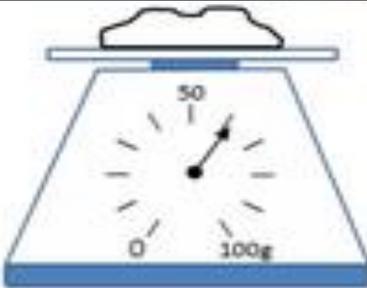
5. Combien de ml :



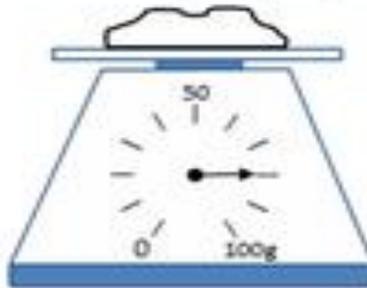
4. Combien de g :



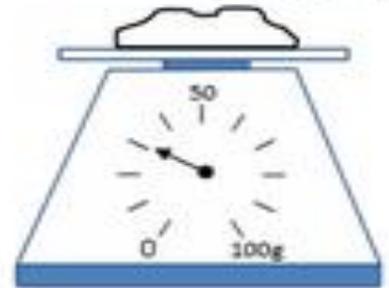
2. Combien de g :



3. Combien de g :



1. Combien de g :



Fiche (3)

Ville de départ (A)	Ville d'arriver (B)	Distance entre ville (A) et ville (B) en km	Arrondi au 1000 km
Washington DC	Los Angeles	3693	3700
Los Angeles	Tokyo	8807	
Tokyo	Bombay	6741	
Bombay	Athènes	5173	
Athènes	PARIS	2096	
PARIS	Londres	343	
Londres	Washington DC	5899	

Quelle est la distance totale entre Tokyo – Los Angeles – Washington ?

Je comprends les données :

Données :

La demande :

Je prévois un cours :

.....

Je résous :

.....

Je vérifie :

.....

Fiche (4)

la rivière	la longueur de la rivière (km)	Longueur du rivière au 1000 km près
Amazon	6400	
Fleuve Mississippi	6275	
Nil	6650	
Rivière Ob	5410	
Fleuve Yangtsé	6300	
rivière Jaune	5464	
Fleuve Ienisseï	5539	

Trouver la longueur de chaque rivière au 1000 km près ?

Je comprends les données :

Données :

La demande :

Je prévois un cours :

.....

Je résous :

.....

Je vérifie :

.....

Fiche (5)

L'animal	Le poids moyenne de cet animal (tonne)
Éléphant de brousse d'Afrique	4.9
Éléphant d'Asie	4.15
Éléphant de forêt d'Afrique	2.8
rhinocéros blanc	2.1
indien rhinocéros	1.9
Hippopotame	1.8

Trouver la masse des 3 éléphant d'Asia ?

Trouver la masse d'un éléphant d'Afrique et d'un hippopotame, donnée à l'unité près ?

Je comprends les données :

Données :

La demande :

Je prévois un cours :

.....

Je résous :

.....

Je vérifie :

.....

Fiche (6)

Baleine	Moyenne du poids (kg)	L'ordre du poids	Moyenne du longueur (m)	L'ordre de longueur
la baleine bleue	110000	1	25.5	1
baleine polaire	54500		15	
aileron de baleine	57000			
baleine grise			13.5	
baleine à bosse	29000		13.5	
vraie baleine	58000		15.25	
Baleine C	22500			
cachalot	31250		13.25	

- range les baleines du tableau suivants par ordre croissant selon leur poids ?
- range les baleines du tableau suivants par ordre décroissante selon leur longueur ?

Je comprends les données :

Données :

La demande :

Je prévois un cours :

.....

Je résous :

.....

Je vérifie :

.....

Fiche (8)

Deux parcelles de terrain adjacents, chacun représenter sous le forme d'un carré de côté (60 mètres), une clôture est destinée à être construite autour des deux parcelles, le coût d'un mètre est de 228 L.L

Estimez le coût le plus proche de 1000 L.L ?

Je comprends les données :

Données :

La demande :

Je prévois un cours :

.....

.....

Je résous :

.....

.....

Je vérifie :

.....

.....

Fiche (9)

Etant donne une maison rectangulaire de longueur 14 m et de largeur 10 m. Si le coût de construction d'un mètre carré est de 6250L.L.

Calculer le coût de construction d'une maison ?

Je comprends les données :

Données :

La demande :

Je prévois un cours :

.....

.....

Je résous :

.....

.....

Je vérifie :

.....

.....

Fiche (10)

Etant donné un terrain de football rectangulaire aux dimensions (120 et 80 mètres) on décide de recouvrir le sol du terrain d'une couverture adaptée. Si le coût d'un mètre carré est de 300 Dollars , combien coûtera la couverture du terrain ?

Je comprends les données :

Données :

La demande :

Je prévois un cours :

.....
.....

Je résous :

.....
.....

Je vérifie :

.....
.....

Fiche (11)

Flacons de médicaments d'un litre et demi à répartir sur des flacons de médicaments de 40 ml chacun.

Combien de flacons faut-il utiliser ?

Je comprends les données :

Données :

La demande :

Je prévois un cours :

.....

.....

Je résous :

.....

.....

Je vérifie :

.....

.....

Fiche (12)

Utilisez les mots suivants pour formuler deux phrases (chacun représente un problème mathématique) puis résoudre chaque problème :

(aire – périmètre – capacité – 15 mètres – 25 mètres – 30 litres d'eau – le prix d'un mètre carré est de 150 L.S – des petites bouteilles d'eau de capacité 750 ml chacune ,)

Je comprends les données :

Données :

La demande :

Je prévois un cours :

.....
.....

Je résous :

.....
.....

Je vérifie :

.....
.....

Thème (21)

Les représentations graphiques.

Fiche (1)

Vous trouvez ci-dessous les poids d'un groupe d'élèves, représentez ces poids par un diagramme en bâtons :

Les poids des élèves en Kilogramme			
42	42	45	41
39	45	41	43
45	45	42	39

- Quel poids est le plus fréquent chez les élèves ?
- Quel poids est le moins fréquent chez les élèves ?

Fiche (2)

Le tableau suivant représente des données de la couleur préférée d'un groupe d'élèves.

Représentez cette donnée à l'aide d'un diagramme à bandes.

La couleur préférée	Le nombre
Bleu	9
Rouge	6
Vert	8
Jaune	3

- Quelle couleur est la plus préférée chez les élèves ?
- Quelle couleur est la moins préférée chez les élèves ?

Fiche (3)

Le tableau suivant montre le nombre d'heures d'étude de Mohand et Chadi en certains jour de la semaine :

Le jour \ Le nom	Samedi	Dimanche	Lundi
Mohand	3	4	6
Chadi	4	5	4

Représentez ces données en un diagramme à bandes double.

Fiche (4)

Représentez ces données par un diagramme en bâtons :

Données des loisirs des élèves dans une classe				
La marche	La lecture	Football	La marche	Football
La lecture	Football	La marche	La lecture	La marche
La lecture	La lecture	La marche	Football	La lecture
La lecture	Football	Football	La lecture	Football

Fiche (5)

Représentez ces données en un diagramme à bandes.

Type de tarte	En Légumes	En Fromage	En Confiture	En Viande
Le nombre	12	16	6	14

Fiche (6)

Le tableau suivant montre le nombre d'heures d'étude de Souad et Fadia en trois semaines successives :

La semaine \ Le nom	Le premier	Le deuxième	Le troisième
Souad	12	16	10
Fadia	16	12	8

Représentez ces données en un diagramme à bandes double.

Fiche (7)

Représentez ces données en un diagramme à bandes double.

Le mois \ La matière	Octobre	Novembre	Décembre
Les sciences	40	20	45
Les mathématiques	25	35	30

Fiche (8)

Représentez ces données par un diagramme en bâtons :

Le jour	Samedi	Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi
La longueur (mm)	10	15	25	30	35	40

Fiche (9)

Le tableau suivant représente le montant des économies que Hadi et Samira ont pendant quatre mois de l'année.

Représentez ces données en un diagramme à bandes double.

Le mois \ Le nom	Janvier	Février	Mars	Avril
Hadi	20	50	15	30
Samira	10	35	25	20

Fiche (10)

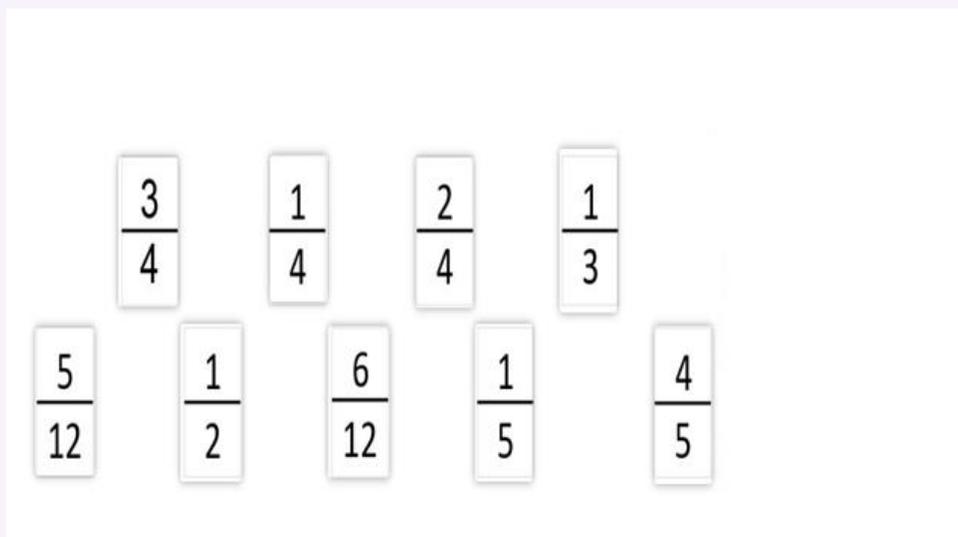
Le tableau suivant représente la production des pommiers pendant quelques années.

L'année	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
La production en tonnes	2	4	3	2	4	5	3

Représentez ces données en un diagramme à bandes

Fiche (11)

Représenter chacune des fractions suivantes :



Fiche (12)

Représenter chacune des fractions décimales suivantes :

1) $0,2$

2) $0,24$

3) $0,15$

4) $0,008$

5) $0,7$

6) $0,56$

Fiche (13)

Représenter chacune des fractions suivantes :

1) $\frac{3}{5}$

2) $\frac{5}{7}$

3) $\frac{4}{9}$

Fiche (14)

Représenter chacune des fractions décimales suivantes :

1) $0,7$

2) $0,64$

3) $0,85$

4) $0,035$

5) $0,6$

6) $0,74$

Fiche (15)

L'activité	La musique	Le sport	La peinture	Le théâtre	Le scout
Le nombre	25	30	45	25	40

Le tableau précédent montre l'activité scolaire préférée des élèves d'une école, représentez ces données en un diagramme à bandes.

Trouvez-vous plus approprié de représenter ces données par un diagramme en bâtons ? Justifier votre réponse.

Fiche (16)

Vous trouverez ci-dessous une liste du type de tarte préférée pour un groupe d'enfants.

Représentez ces données en un diagramme à bandes.

Puis Choisissez le type de la tarte la plus préférée.

Type de la tarte préférée			
En fromage	En œufs	En viande	En fromage
En viande	En fromage	En fromage	En fromage
En viande	En œufs	En œufs	En œufs
En œufs	En fromage	En viande	En fromage

Fiche (17)

Représenter chacune des fractions suivantes :

1) $0,67$

2) $\frac{6}{8}$

3) $\frac{8}{12}$

4) $\frac{5}{11}$

5) $0,006$

6) $0,4$

Sujet (22)

Fiche (1)

Une dé Stone a été lancé une fois. On note le chiffre apparent sur la face supérieure.

Trouve :

1. La possibilité d'apparition le chiffre 2 est : ——
2. La possibilité d'apparition un chiffre impaire est : ——
3. La possibilité d'apparition un chiffre paire est : ——
4. La possibilité d'apparition un chiffre plus grand que 6 est : ——
5. La possibilité d'apparition un numéro plus petit que 7 est : ——



Fiche (2)

Le principe du jeu de disque est de tourner l'aiguille et remarquer où il s'arrête .

Trouve :

❖ Le nombre des parties colorie en rouge est :

❖ Le nombre des parties colorie en bleu est :

❖ Le nombre des parties colorie en blanc est :

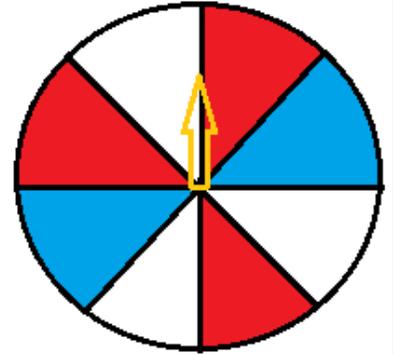
❖ Le nombre total des parties colorie est :

1. La possibilité de trouver la couleur rouge est : $\frac{\text{.....}}{\text{.....}}$

2. La possibilité de trouver le couleur bleu est : $\frac{\text{.....}}{\text{.....}}$

3. La possibilité de trouver le couleur blanc est : $\frac{\text{.....}}{\text{.....}}$

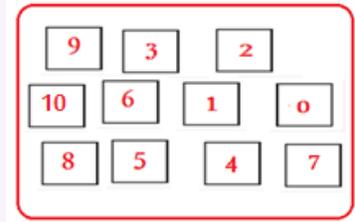
4. La possibilité de trouver le couleur vert est : $\frac{\text{.....}}{\text{.....}}$



Fiche (3)

Les cartes sont placées inversées sur une table comme la figure
Et j'ai retiré une carte au hasard .

Trouve :



1. La possibilité que la carte retirée soit un nombre pair : $\frac{\quad}{\quad}$
2. La possibilité que la carte retirée soit un nombre divisible par 3 : $\frac{\quad}{\quad}$
3. La possibilité que la carte retirée soit un nombre divisible par 5 : $\frac{\quad}{\quad}$
4. La possibilité que la carte retirée soit un nombre divisible par 2 et 3 à la fois : $\frac{\quad}{\quad}$

Fiche (4)

Une dé Stone a été lancé une fois. On note le chiffre apparent sur la face supérieure.
Réponds aux questions suivantes :

1. Trouver la possibilité d'apparition un chiffre pair :
2. Trouver la possibilité d'apparition un chiffre plus petit que 3 : ...
3. Trouver la possibilité d'apparition un chiffre égal à 7 :
4. Trouver la possibilité d'apparition un chiffre plus petit que 7 :



Fiche (5)

**a partir de ces chiffres
trouver un nombres forme de deux chiffres différents .**

4	3	2	1
---	---	---	---

Dizaine	Unité

Réponds aux questions suivantes :

1. Trouves la possibilité de former un nombre de chiffre de dizaine pair :

.....

2. Trouves la possibilité de former un nombre former de deux chiffres pair :

.....

Fiche (6)

Les nombres suivants représentent le taille des enfants en centimètre :

90 , 95 , 85 , 70 , 80 , 75

Range ces nombres par ordre croissant.

.....

Fiche (7)

Les nombres suivants représentent la note de math pour les élèves :

35 , 40 , 50 , 55 , 68

Trouvez-la range de ces notes sachant que la note maximale d'un examen mathématique est 60 :

.....

Fiche (8)

Les nombres suivants représentent la durée d'études hebdomadaire en heure pour un élève :

3.5 , 2.5 , 3.75 , 1.75 , 2 , 1.5 , 2.25

Trouvez-la range de ces nombres :

.....

Fiche (9)

Les nombres suivants représentent la distance en km entre la maison d'un étudiant et les écoles de sa ville.

1 , 0.5 , 2.5 , 2.75 , 1.75 , 2 , 1.5 , 2.25

Trouvez-la range de ces distances ?

.....

Fiche (10)

Les nombres suivants représentent la taille des enfants en centimètre :

90 , 95 , 85 , 70 , 80 , 75

Trouvez la taille moyenne des enfants.

.....

Fiche (11)

Les nombres suivants représentent la note en math des élèves :

35 , 40 , 50 , 55 , 68

Trouvez la note moyenne des élèves en math sachant que la note maximal de math est 60 :

.....

Fiche (12)

Les nombres suivants représentent le nombre d'heure d'études hebdomadaire d'un élève :

3.5 , 2.5 , 3.75 , 1.75 , 2 , 1.5 , 2.25

Trouvez nombre moyenne d'heure d'études de cet élève :

.....