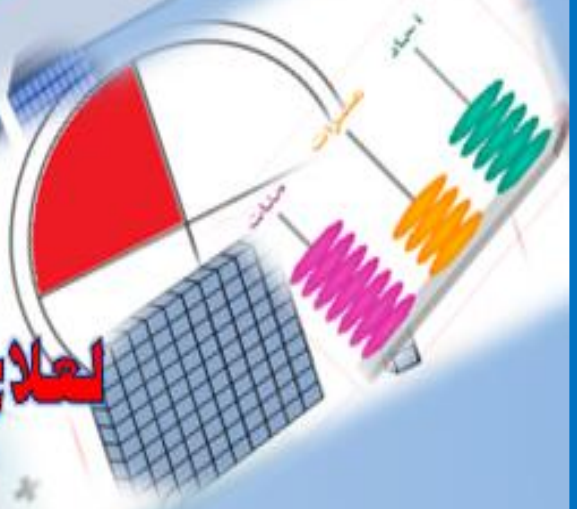
مشروع بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين

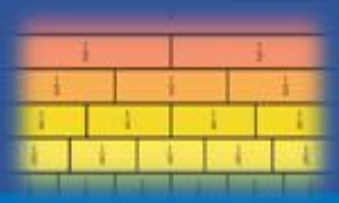
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

التطبيقات العملية باللغة الفرنسية



لعلاج صعوبات تعلم الرياضيات

للحد من الفاقد التعليمى
لدى اللاجئين السوريين



2

الصف الثانى الأساسى

فريق التأليف		
أ.د/ ناصر السيد عبدالحميد عبيده	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات	مصر
د/ محمد محي الدين عبدالسلام	خبير مناهج الرياضيات وإعداد المواد التعليمية	مصر
د/ محمد السيد أحمد عبده	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد	مصر
د/أسامة محمود محمد الحنان	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد	مصر
د/ مؤنس أديب ذياب حمادنة	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد جامعة إربد الأهلية	الأردن
م/ أردهان محمد دامرجي	خبير إعداد مصادر تعلم تكنولوجية رياضيات	لبنان
أ/ أحمد صالح الفتحي	معلم رياضيات ورئيس الفريق السوري	سوريا

فريق الترجمة باللغة الفرنسية	
محمود عنتبلي	محمد طالب
مريم عبد الرحمن	وليد المصري
محمد المصري	بشرى مرشد

فريق مراجعة الترجمة باللغة الفرنسية	
د/ محمد محي الدين عبدالسلام	خبير مناهج الرياضيات وإعداد المواد التعليمية
م/ أردهان محمد دامرجي	خبير إعداد مصادر تعلم تكنولوجية رياضيات

التصميم الفني

أ.م.د/ حسناء صبرى عبدالحميد

استاذ المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم -كليه التربية جامعة بنها

أعضاء لجان التحكيم بالدول

الأردن	أ.د ربى البطاينة	المدير التنفيذي للمركز الوطني لتطوير المناهج سابقا- أستاذ مناهج اللغة الانجليزية - جامعة اليرموك
	أ.د هاني حتمل عبيدات	نائب عميد كلية التربية - أستاذ مناهج الدراسات الاجتماعية - جامعة اليرموك
	أ.د فواز المومني	مدير مركز دراسات اللاجئين سابقا - أستاذ علم النفس الإرشادي - جامعة اليرموك
	أ.د هادي محمد غالب طوالبه	مساعد عميد التربية سابقا - أستاذ مناهج الدراسات الأجتماعية - جامعة اليرموك
	أ.د وصال هاني سالم العمري	نائب عميد كلية التربية جامعة اليرموك - أستاذ مناهج العلوم - جامعة اليرموك
	أ.د مأمون محمد أحمد الشناق	رئيس وحدة التحليل الاحصائي - أستاذ مناهج الرياضيات - جامعة اليرموك
	أ.د محمد فؤاد الحوامده	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - أستاذ مناهج اللغة العربية - جامعة اليرموك
لبنان	د.أمينة حربلى	منسق عام لكلية التربية - الجامعة العربية المفتوحة - فرع لبنان
	د.منى تحصلدار	أستاذ مناهج اللغة الإنجليزية - كلية التربية في الجامعة اللبنانية
	د.هيثم قطب	أستاذ تعليم اللغة الفرنسية - كلية التربية في الجامعة اللبنانية
	د. سناء عيتاني	استاذ اللغة العربية - الجامعة العربية المفتوحة
	د. فاديا بيطار	دكتوراه في مناهج الدراسات الاجتماعية - الجامعة العربية المفتوحة

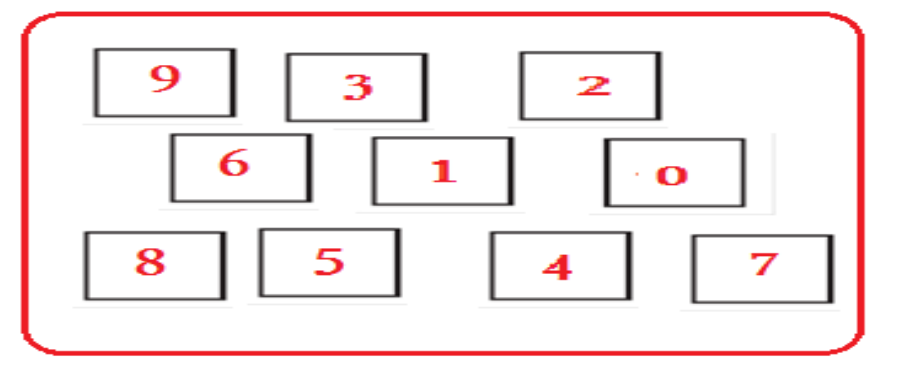
	د.شادي المير	أستاذ مساعد الرياضيات - الجامعة اللبنانية
	د.رولا الجمل	أستاذ مساعد علم النفس - الجامعة اللبنانية
سورية	أ.د سهام عبد العزيز	أستاذ المناهج وطرائق التدريس تخصص تربية عامة
	أ.د. عماد برق	أستاذ تأهيل ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة
	د. عبد الحي المحمود	دكتوراة تربية خاصة
	د. رنيم اليوسفي	دكتوراة في المناهج وطرائق التدريس تخصص تعليم أساسي
	د. محمد الحمادي	دكتوراة المناهج وطرائق التدريس تخصص تعليم أساسي
	د. محمد زيدان	دكتوراة المناهج وطرائق التدريس تخصص تعليم أساسي
	د. حسام ابراهيم	دكتوراة في المناهج وطرائق التدريس تخصص تعليم اساسي
	د. حنان حمادي	دكتوراة في المناهج وطرائق التدريس تعليم أساسي
	د. ياسر اليوسف	دكتورفي الرياضيات
	د. رامز كورج	دكتوراة اللغة العربية
	د. محمد مصطفى	دكتوراة لغات شرقية
	أ.مصطفى عنان	خبير مناهج اللغة العربية
	أ.أحمد غانز نعناع	خبير مناهج اللغة الانجليزية

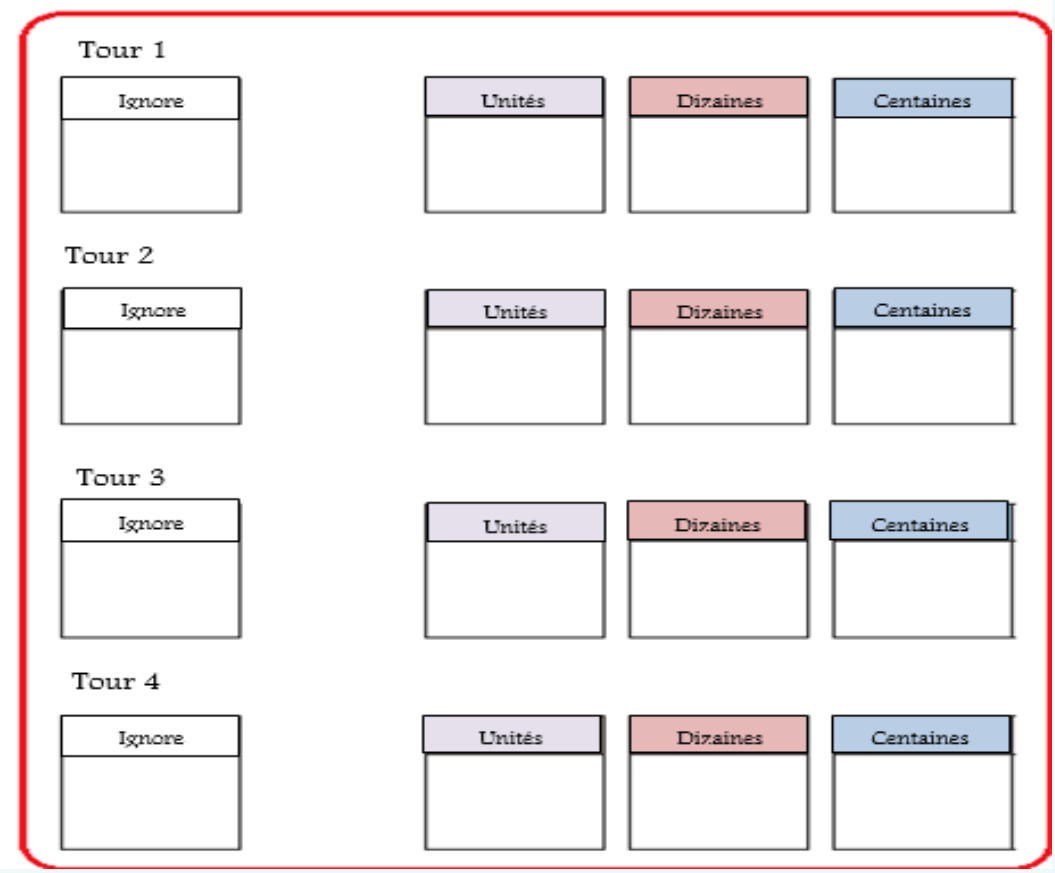
Thème (1)

Les nombres jusqu'à 999

Fiche (1): Jeu de la valeur de position

Forme des nombres constitués de trois chiffres en utilisant les cartes suivantes:





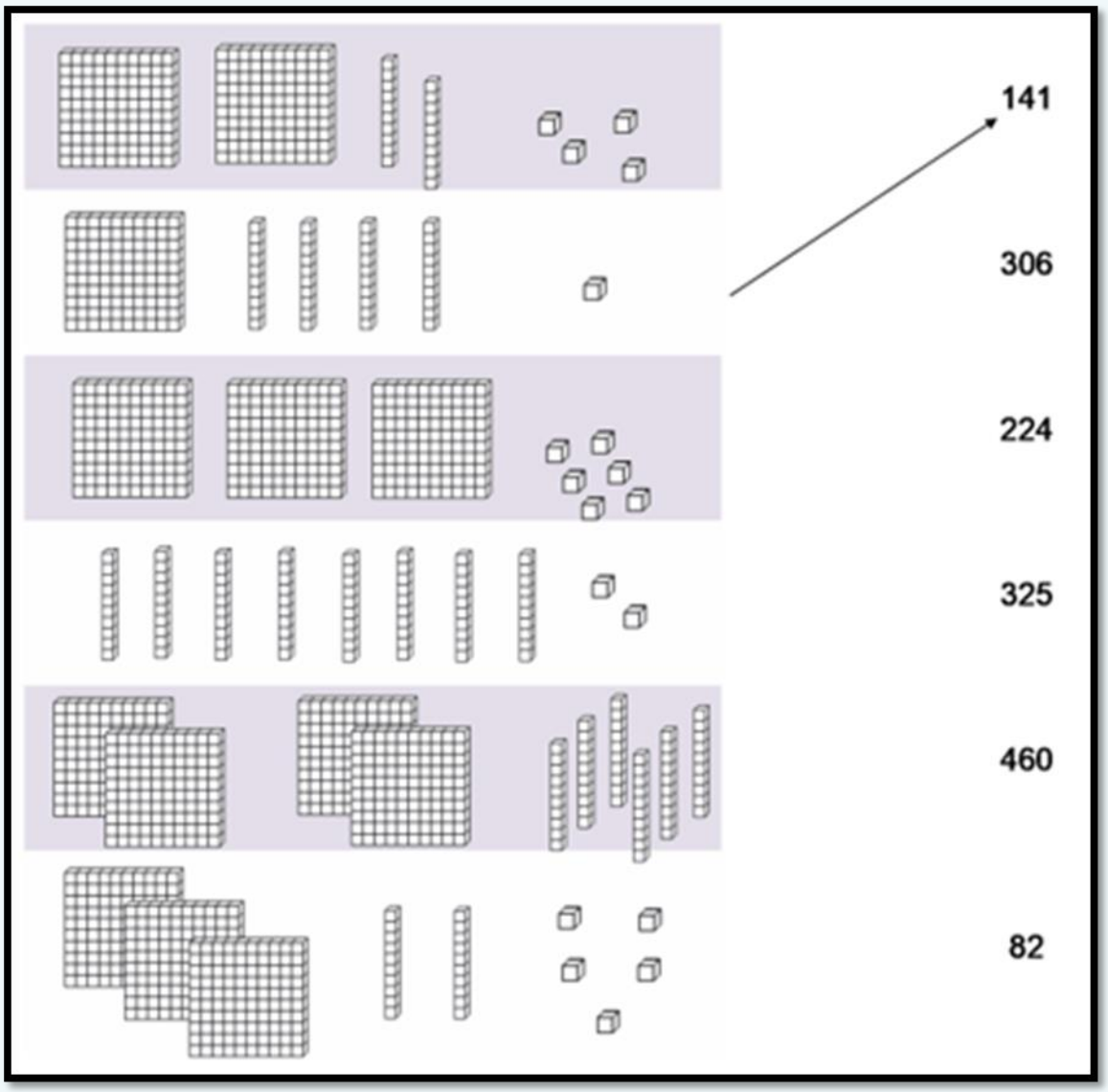
Fiche (2)

Complète comme dans l'exemple

2 dizaines= 20 unités 2 centaines = 20 dizaines 2 centaines = 200 unités	3 dizaines= …… unités 3 centaines = …… dizaines 3 centaines = …… unités
4 dizaines= …… unités 4 centaines = …… dizaines 4 centaines = …… unités	5 dizaines= …… unités 5 centaines = …… dizaines 5 centaines = …… unités
6 dizaines= …… unités 6 centaines = …… dizaines 6 centaines = …… unités	7 dizaines= …… unités 7 centaines = …… dizaines 7 centaines = …… unités
8 dizaines= …… unités 8 centaines = …… dizaines 8 centaines = …… unités	9 dizaines= …… unités 9 centaines = …… dizaines 9 centaines = …… unités

Fiche (3)

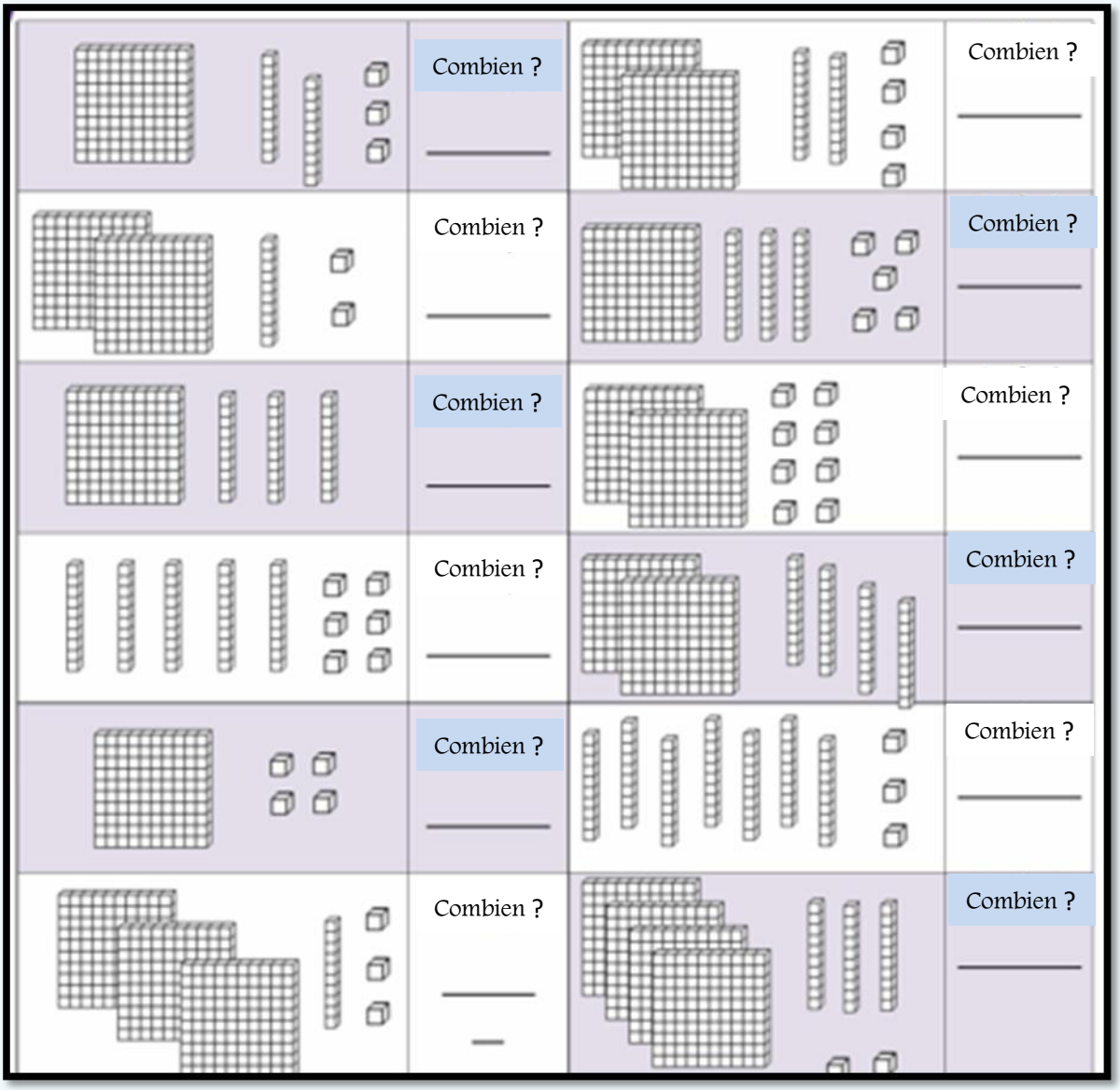
Relie le nombre au modèle correspondant



https://math-center.org/ar-BH/worksheet/e2e795c2/

Fiche (4)

Complète en écrivant le nombre selon le modèle

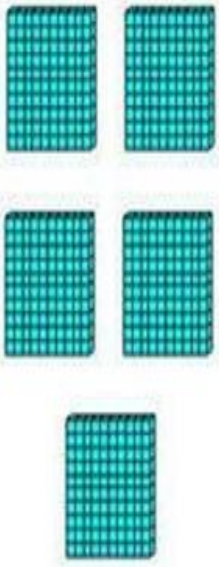
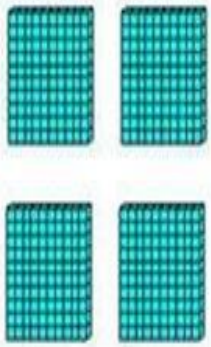


https://math-center.org/ar-BH/worksheet/016c9141

Fiche (5)

- le modèle qui exprime le nombre 100.

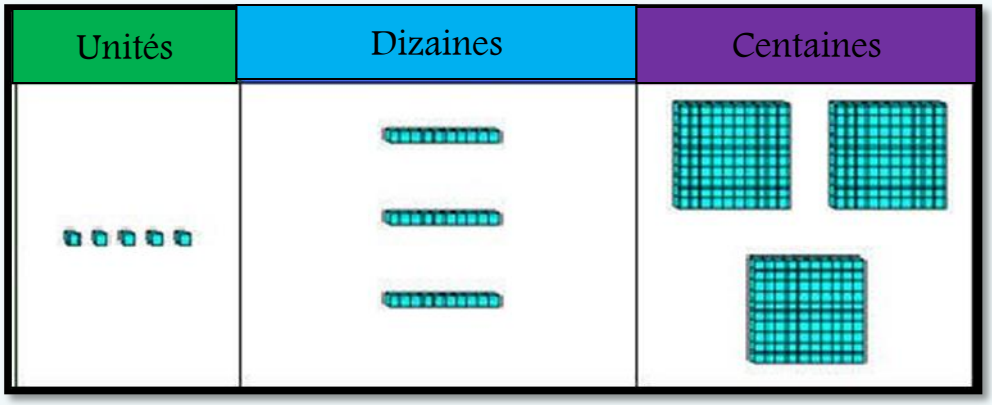
- Complète en écrivant le nombre correspond à chaque modèle

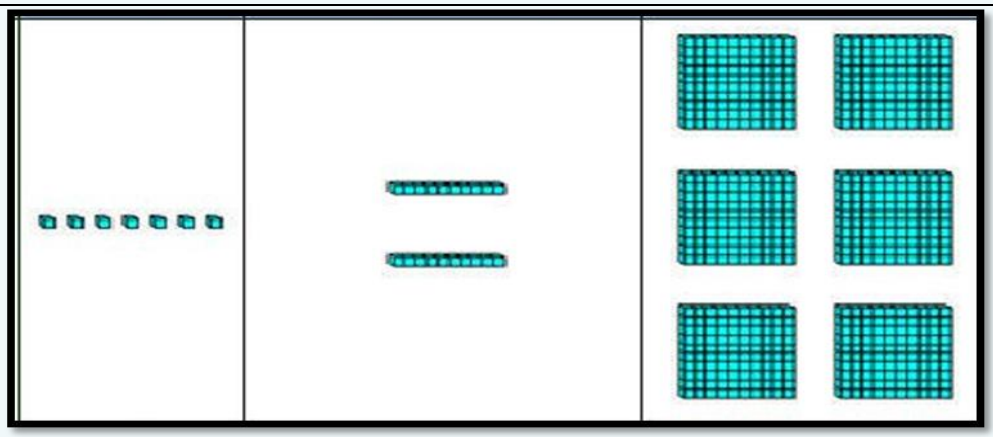
		
Le nombre	Le nombre	Le nombre .....

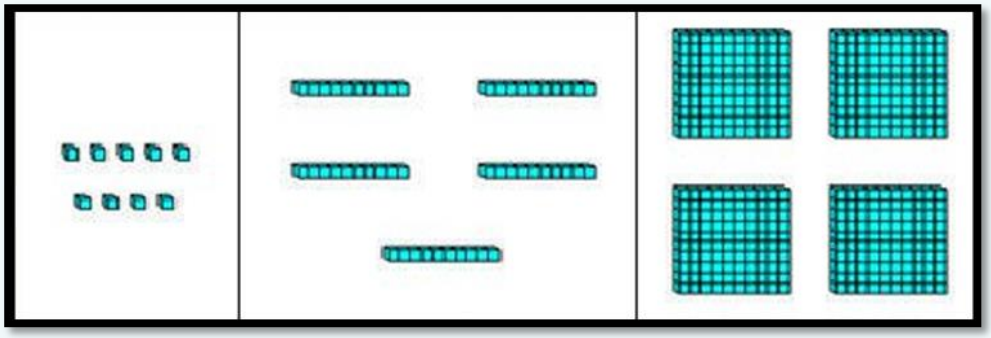
https://aghandoura.com/1435/math1/55/index.htm

Fiche (6)

Écris le nombre qui correspond à chaque modèle



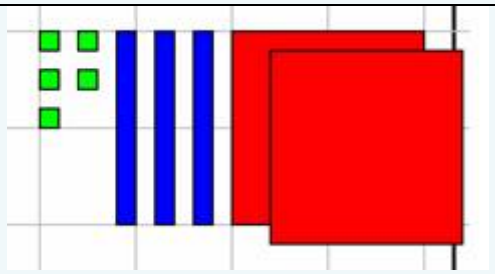
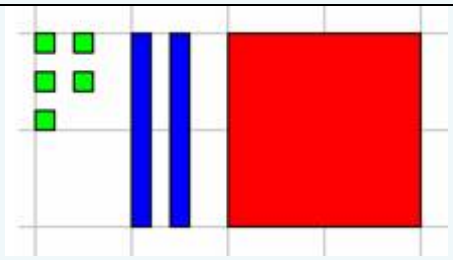
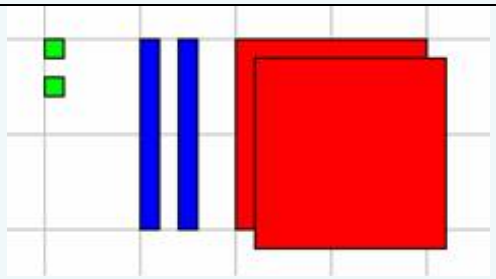
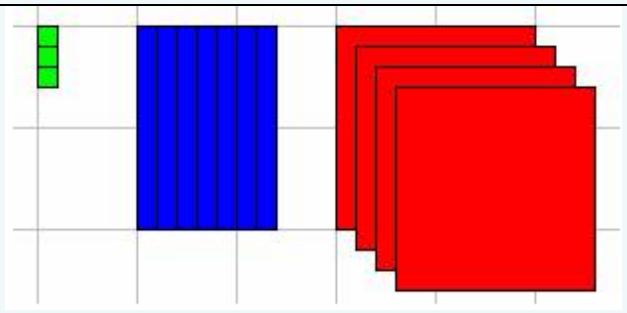
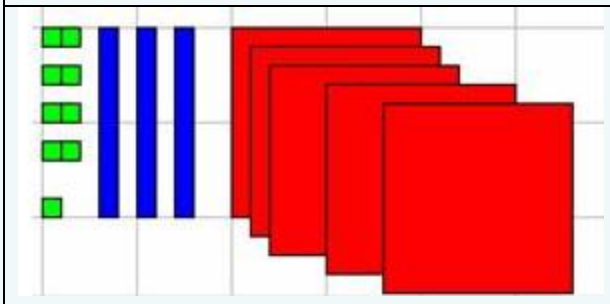
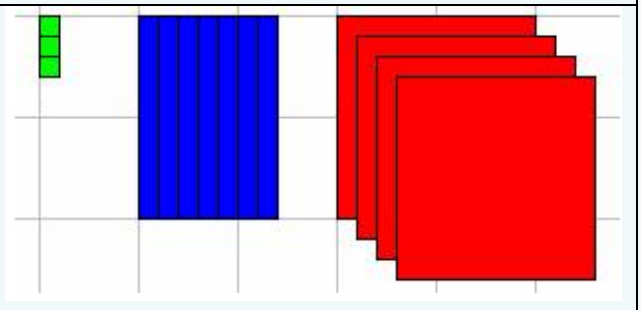




https://aghandoura.com/1435/math1/55/index.htm

Fiche (7)

Écris le nombre qui correspond à chaque modèle

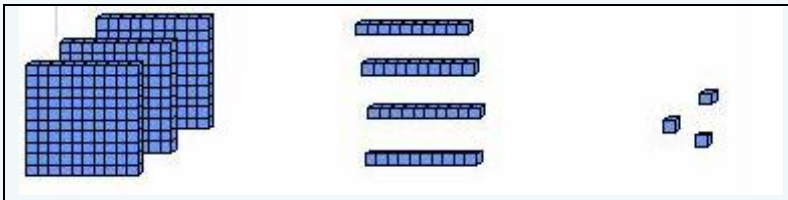
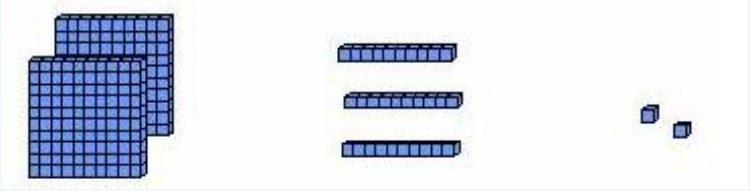
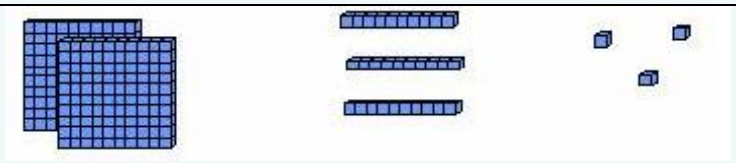
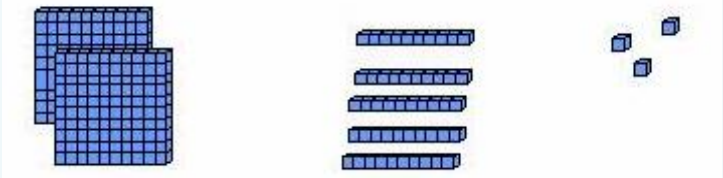
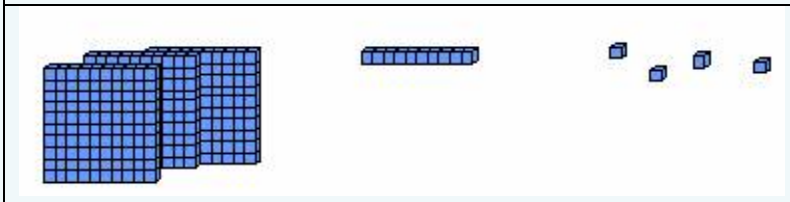
	
Le nombre	**Le nombre .....**
	
Le nombre	**Le nombre .....**
	
Le nombre	**Le nombre .....**

Fiche (8)

Complète avec le nombre qui manque

900	1900	2900	3900	4900	5900	6900	7900		9900
800	1800	2800	3800	4800	5800	6800	7800	8800	9800
700	1700	2700	3700	4700	5700	6700		8700	9700
600	1600	2600	3600	4600		6600	7600	8600	9600
500	1500	2500	3500		5500	6500	7500	8500	9500
400		2400	3400	4400	5400		7400	8400	9400
300	1300		3300	4300	5300	6300	7300	8300	
200	1200	2200	3200	4200	5200	6200	7200	8200	9200
100	1100	2100	3100		5100	6100	7100	8100	9100
0	1000	2000	3000	4000	5000	6000	7000	8000	9000

Fiche (9)

	**Le nombre .....**
	**Le nombre .....**
	Le nombre .....
	**Le nombre .....**
	**Le nombre .....**
	**Le nombre .....**

https://pakscreen.ir/post/%D8%B2%D8%B1%D8%B9-%D8%B7%D9%84%D8%A7%D8%A8-%D8%A7%D9%84%D8%B5%D9%81-%D8%A7%D9%84%D8%AB%D8%A7%D9%86-.p1154

Thème (2)

Lecture et écriture des nombres jusqu'à 999

Fiche (1)

1. Entoure la bonne réponse

- **Le nombre deux cent soixante-quinze en chiffres est :**

  725 527 275

- **Le nombre 341 en lettres est :**

  Cent trente-quatre Trois cent quarante un trois cent quatorze

- **Le chiffre qui est en centaine dans le nombre 953 est :**

  9 5 3

2. Complète selon le modèle

Le nombre	Les unités	Les dizaines	Les centaines
684	4		
	3	0	7
913			

Fiche (2)

Tableau d'apprentissage

Que savez-vous des nombres jusqu'à 999?	Que et comment voulez-vous apprendre les nombres jusqu'à 999?	Qu'avez-vous appris sur les nombres jusqu'à 999?
parle mathématiquement sur les expériences passées.	Parlez des attentes et de ta méthode ou de ton style d'apprentissage	Vérifiez votre compréhension et l'arrivée de ce que vous attendiez?

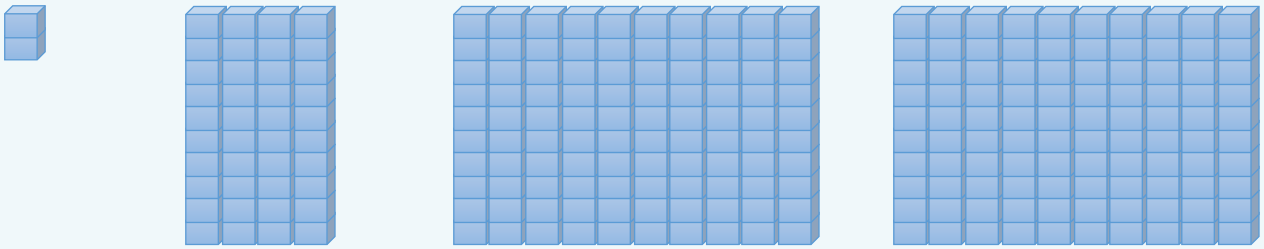
- Pouvez-vous parler oralement pour déterminer vos expériences passées, que l'enseignant enregistre ?
- L'enseignant aide-t-il les élèves à définir leurs attentes ?
- L'enseignant fournit un retour d'information aux élèves, et Leur fournit des activités et de la formation au cours de la leçon pour atteindre leurs objectifs dans la leçon en cours.
- Il note que les idées fausses ou les difficultés apparaissent à la phase d'examen des expériences antérieures, Par conséquent, ils devraient être pris en compte dans l'enseignement des traitements dans les étapes suivantes.

Fiche (3)

1. Complète le vide avec le nombre convenable

Les unités	Les dizaines	Les centaines	Le nombre
7	8	4	
	6		365
9			909

2. Écris le nombre qui correspond au modèle suivant



Le nombre ……

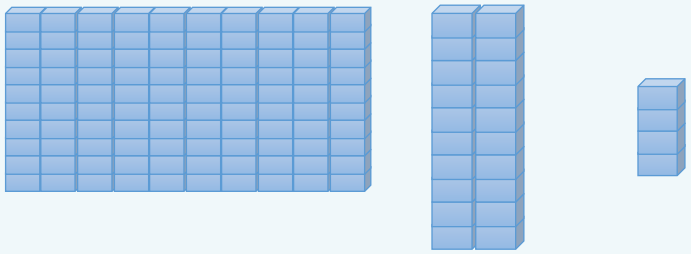
Fiche (4)

1. Écris le nombre en chiffres
   - 7 unités + 3 dizaines + 5 centaines = …….
   - 5 dizaines + 9 centaines = …….
   - 3 unités + 7 centaines = …….

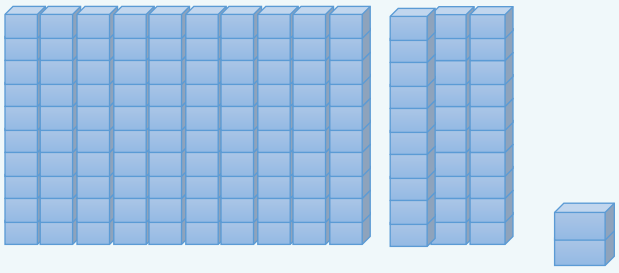
2. Exprime les nombres suivants en utilisant les cubes

   320 601 124

3. Écris le nombre qui correspond au modèles suivants



Le nombre : ……



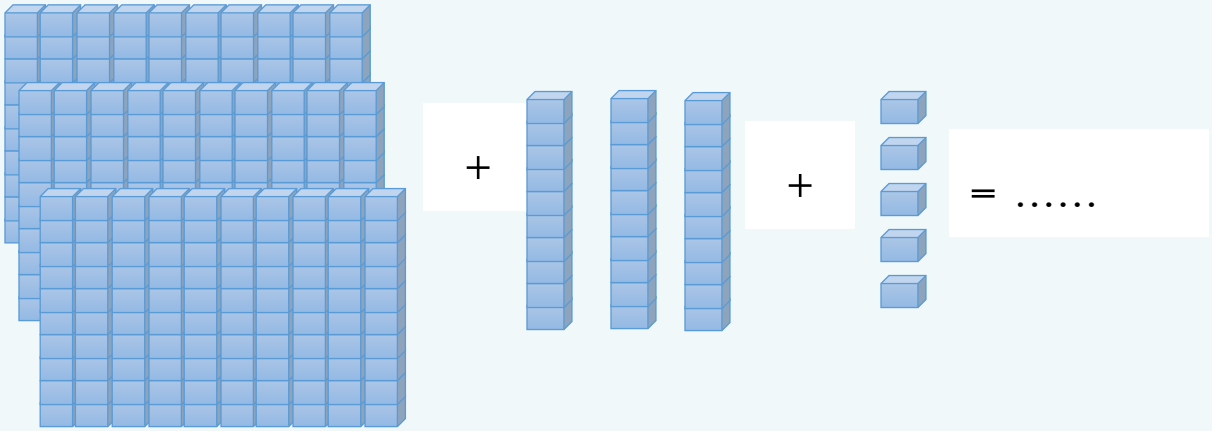
Le nombre : ……

Fiche (5)

Écris le nombre convenable dans le vide

- 5 unités + 9 dizaines + 8 centaines = ……

- 8 dizaines + 7 centaines = ……

- 

Fiche (6)

Complète selon le modèle

Le nombre	Les unités	Les dizaines	Les centaines
654			
781			
509			
350			
201			
657			
700			
999			
100			
85			
407			

Fiche (7)

1. Relie le nombre en chiffres au nombre correspondant en lettres

Trois cent un	103
Cent trente	301
Cent trois	130

2. Écris la forme développée comme dans l'exemple

944 = 4 unités + 4 dizaines + 9 centaines.

865 = ……+ ……+ …….

137 = ……+ ……+ …….

490 = ……+ ……+ …….

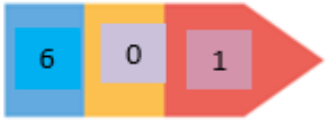
Fiche (8)

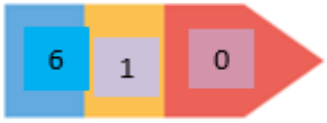
Observe et choisis la bonne réponse

La forme développée

Combien?

a

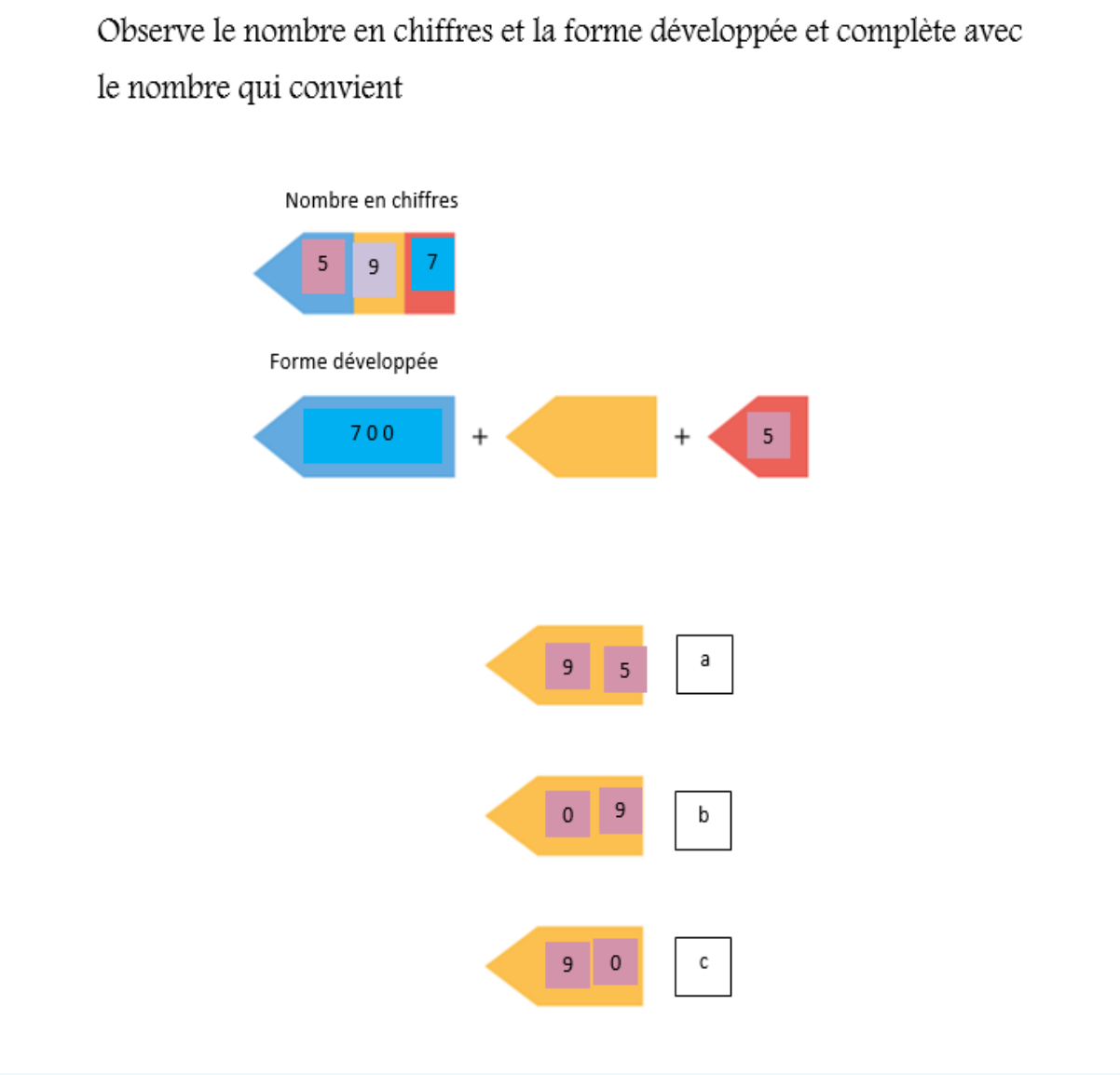
b 

c 

https://www.nagwa.com/ar/worksheets/853193460847

Fiche (9)

Observe le nombre en chiffres et la forme développée et complète avec le nombre qui convient



https://www.nagwa.com/ar/worksheets/853193460847/

Fiche (10)

Complète le vide : 957 = ... + ... + ...

c- 9, 5, 7

d- 700, 50, 9

b- 900, 50, 7

a- 90, 50, 7

Écris le nombre suivant en forme développée (Cent cinquante-deux)

d- 500 + 10 + 2

c- 1 + 5 + 2

b- 100 + 50 +2

a- 10 + 5 + 2

https://www.nagwa.com/ar/worksheets/853193460847/

Thème (3)

Comparaison et arrangement des nombres

Fiche (1)

Khaled a écrit la longueur de chaque élève de la section A et les ont écrits sur le tableau dans un tableau afin qu'il puisse arranger la section dans un ordre croissant et décroissant :

Le nom	Ali	Omar	Samer	Hamza	Sami	Adib	Rami	Sanad
La longueur (cm)	145	133	129	154	122	138	150	134
Ordre croissant								
Ordre décroissant								

En ce qui concerne la section B, les données étaient les suivantes :

Le nom	Anas	Rabih	Fredi	Ahmad	Dader	Tarek	Walid	Saher
La longueur (cm)	119	117	123	118	136	127	134	128
Ordre croissant								
Ordre décroissant								

Fiche (2)

Amer est allé au marché pour acheter des meubles pour sa nouvelle maison, mais a décidé de comparer les prix des meubles aux magasins, puis de décider quel magasin acheter ses meubles.

Magazine Al Waad	Prix (Dinar)	< , > , =	Magazine Al Fajr	Prix (Dinar)
Réfrigérateur	88		Réfrigérateur	40
Machine à laver	20		Machine à laver	90
Chambre à coucher	75		Chambre à coucher	97
canapés	40		canapés	40
Télé	60		Télé	65

- Quel est le prix le plus cher du réfrigérateur à la Magazine Al Fajr ou Al Waad ?
- Combien coûte le prix de la chambre à coucher à la Magazine Al Fajr plus que la Magazine Al Waad ?
- Quels sont les produits à prix égal dans les deux magazines.
- Qui a le plus bas prix le réfrigérateur ou la machine à laver à la magazine Al Fajr ?
- Qui a le plus bas prix la télé à la magazine Al Fajr ou Al Waad ?
- Si vous voulez acheter des canapés, où allez-vous les acheter ? Et pourquoi

Fiche (3)

Rola et son frère Samer se sont lancés dans un voyage spatial dans le monde des nombres et ont pris leur beau vaisseau spatial équipé qui les aiderait dans leur voyage de la Terre à l'espace, puis de retour sur Terre. Alors qu'ils se lançaient dans leur voyage dans l'espace, ils ont vu un groupe d'étoiles avec des nombres dispersés.

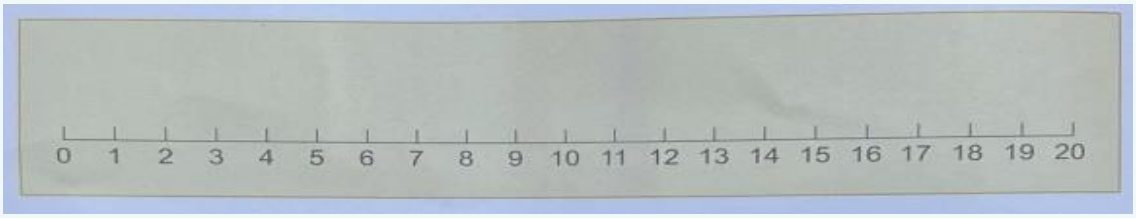
Range les numéros des étoiles dans l'ordre croissant :

En retournant sur Terre, ils ont trouvé un deuxième ensemble de nombres d'étoiles dispersés.

Range les numéros des étoiles dans l'ordre décroissant :

Fiche (4)

Met les âges de vos frères sur la ligne de nombres du plus âgé au plus jeune :



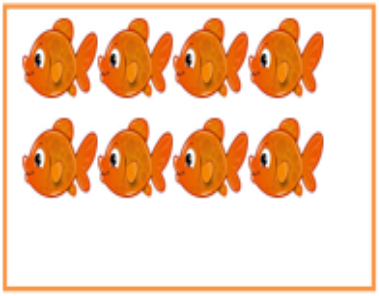
Fiche (5)

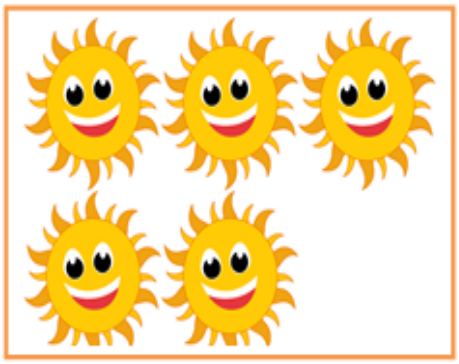
Met <, > ou - dans le carré :

18		8
73		67
79		97
Vingt- cinq		Vingt- Quatre
6 Unités et 7 dizaines		76
6 Unités et 2 dizaines		92

Fiche (6)

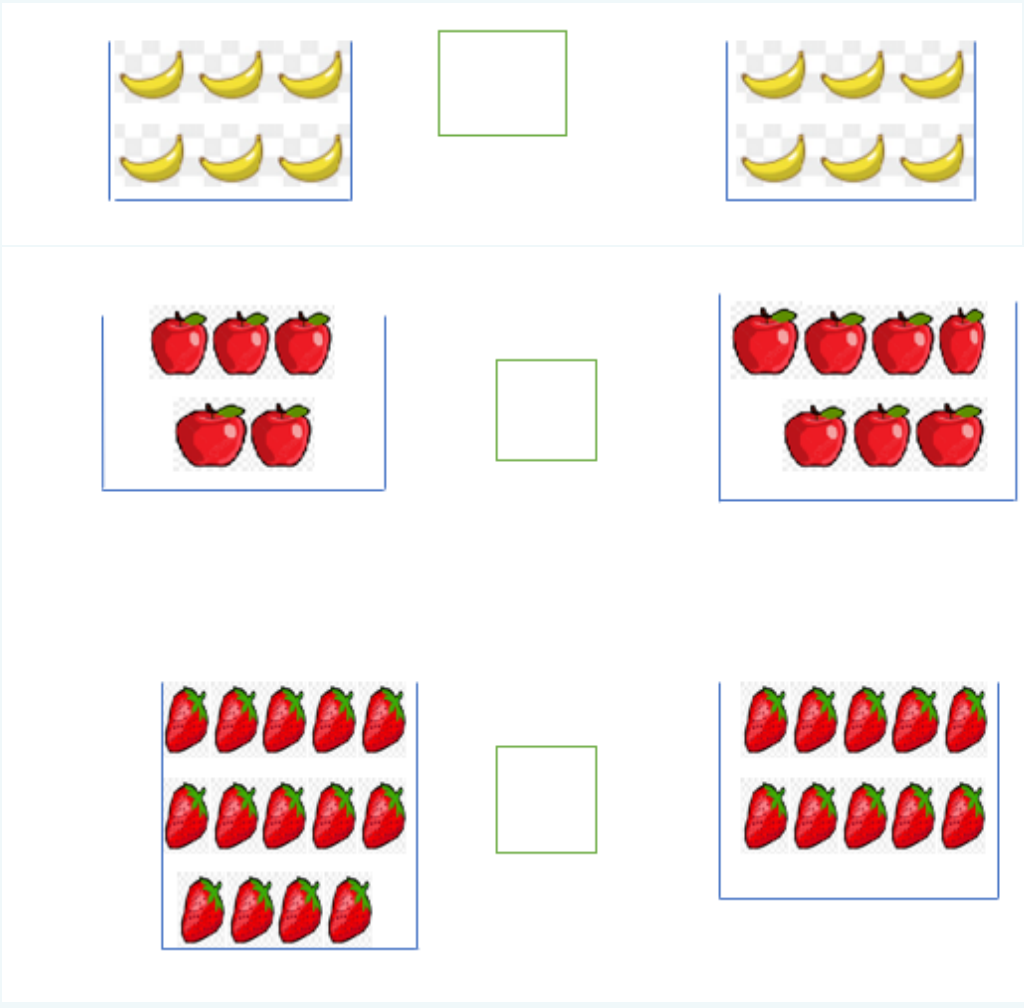
Range les images suivantes dans l'ordre croissant





Fiche (7)

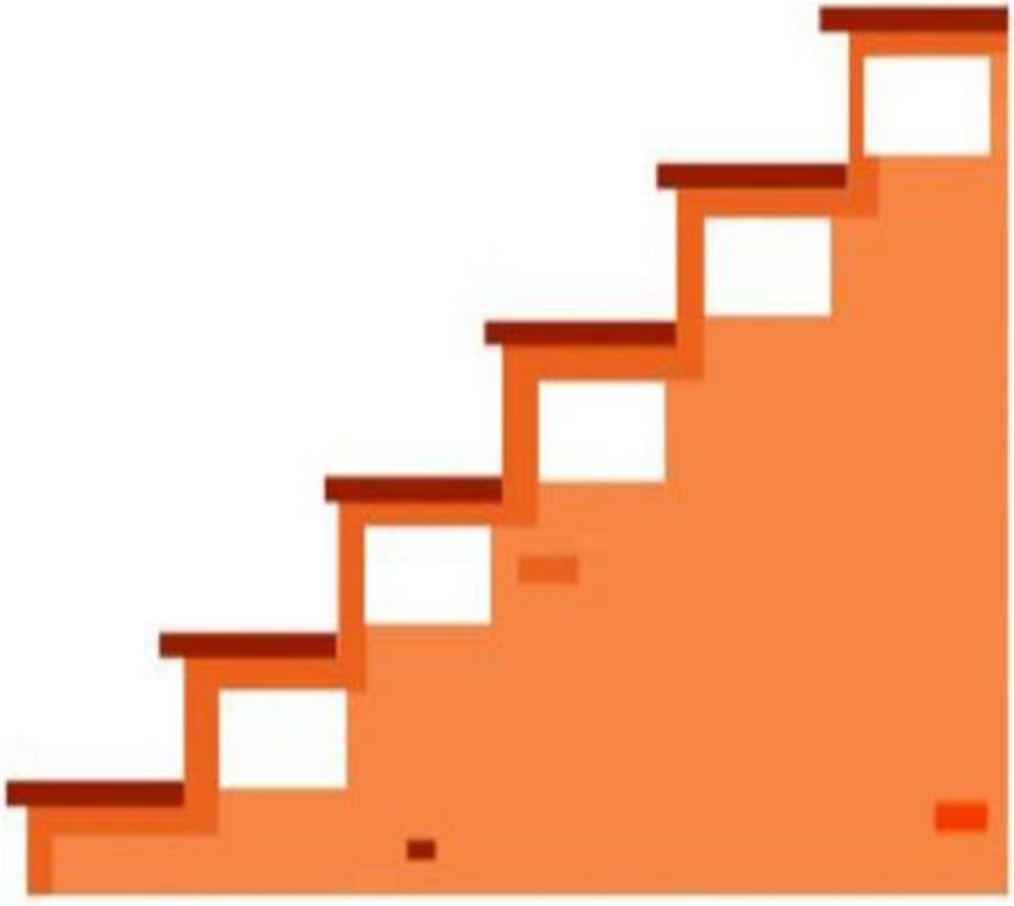
Met <, > ou = dans le carré selon le nombre dans chaque figure



Fiche (8)

Range les nombres suivants sur l'escalier des nombres en ordre croissant

277 213 245 240 291

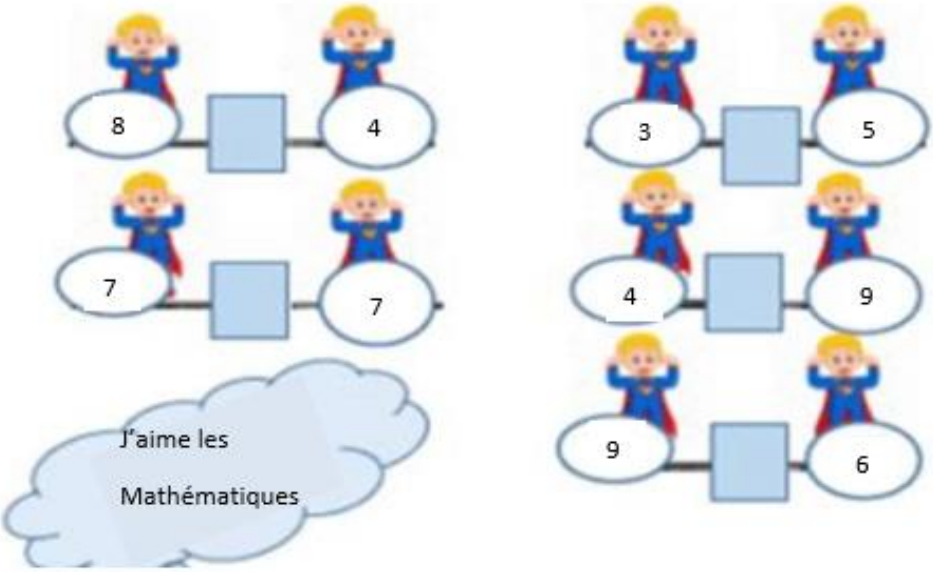


Fiche (9)

Écris le nombre des objets puis met <, > ou =

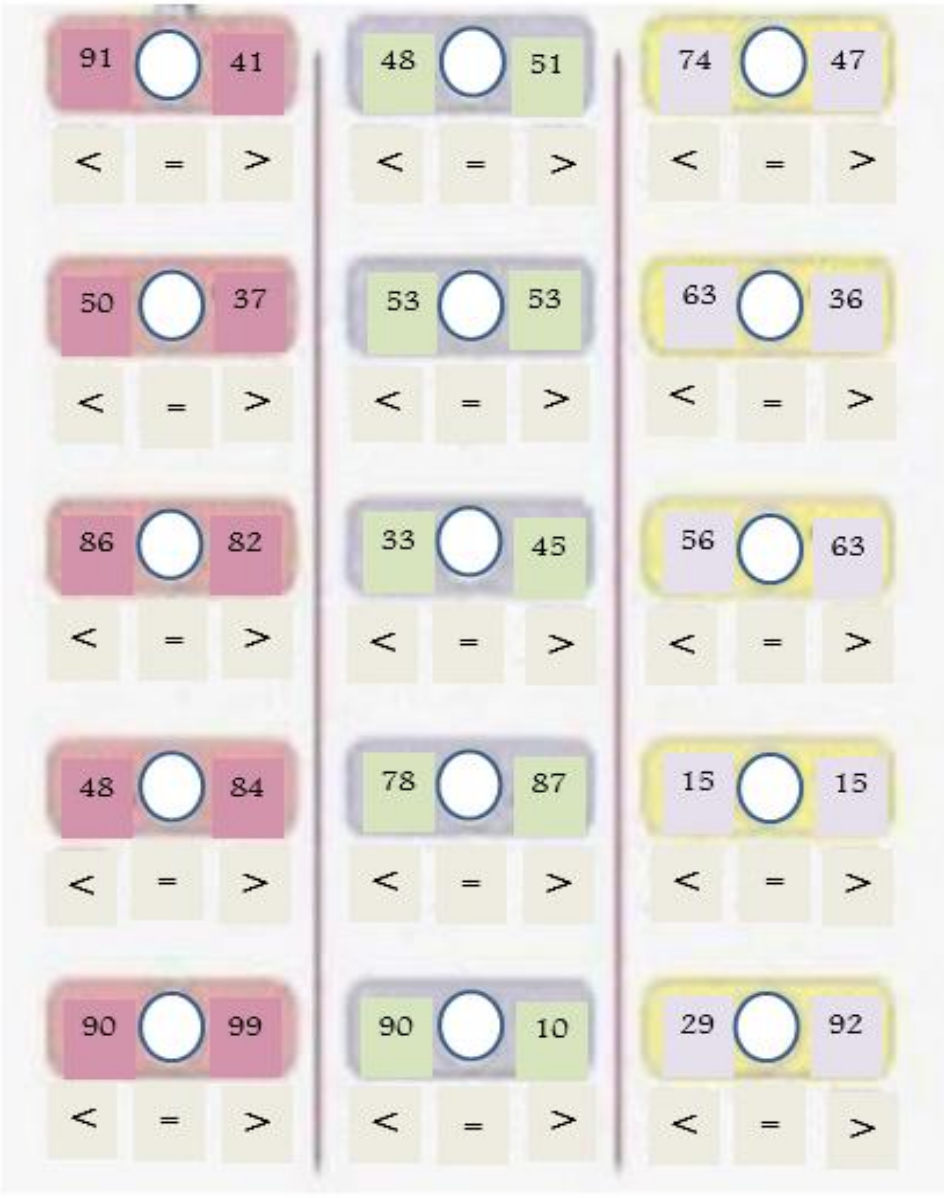
Écris le nombre convenable pour que l'expression soit vraie

Heros des mathematiques Penser …… Comparer ….. Puis met <, > ou =



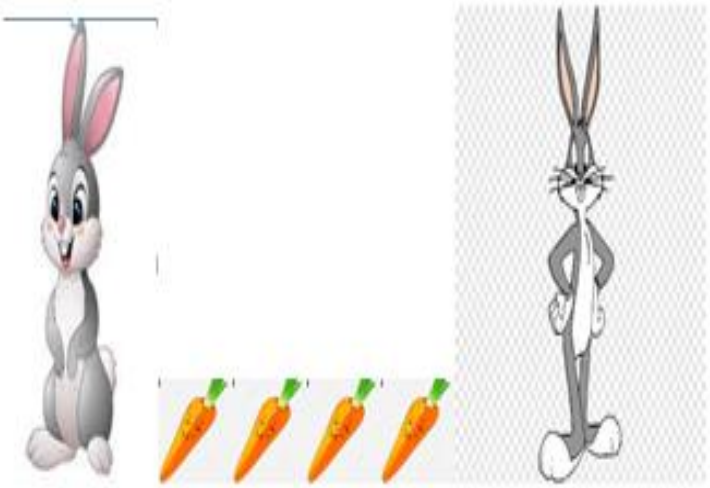
Fiche (10)

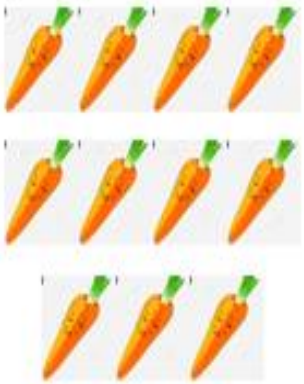
Écris la bonne réponse



Fiche (11)

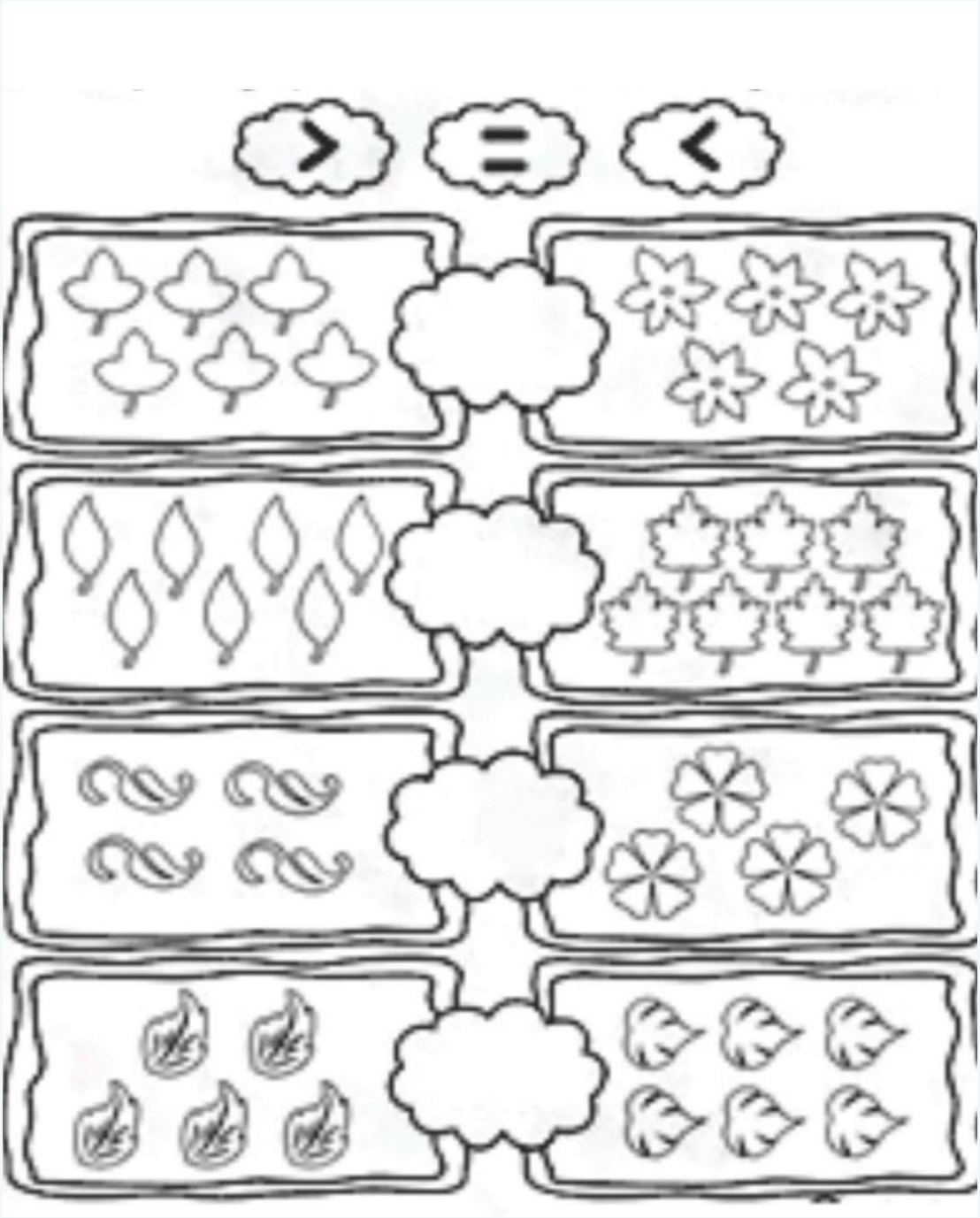
Répartie les carottes entre les lapins, puis entoure le lapin, qui a le plus de carottes :





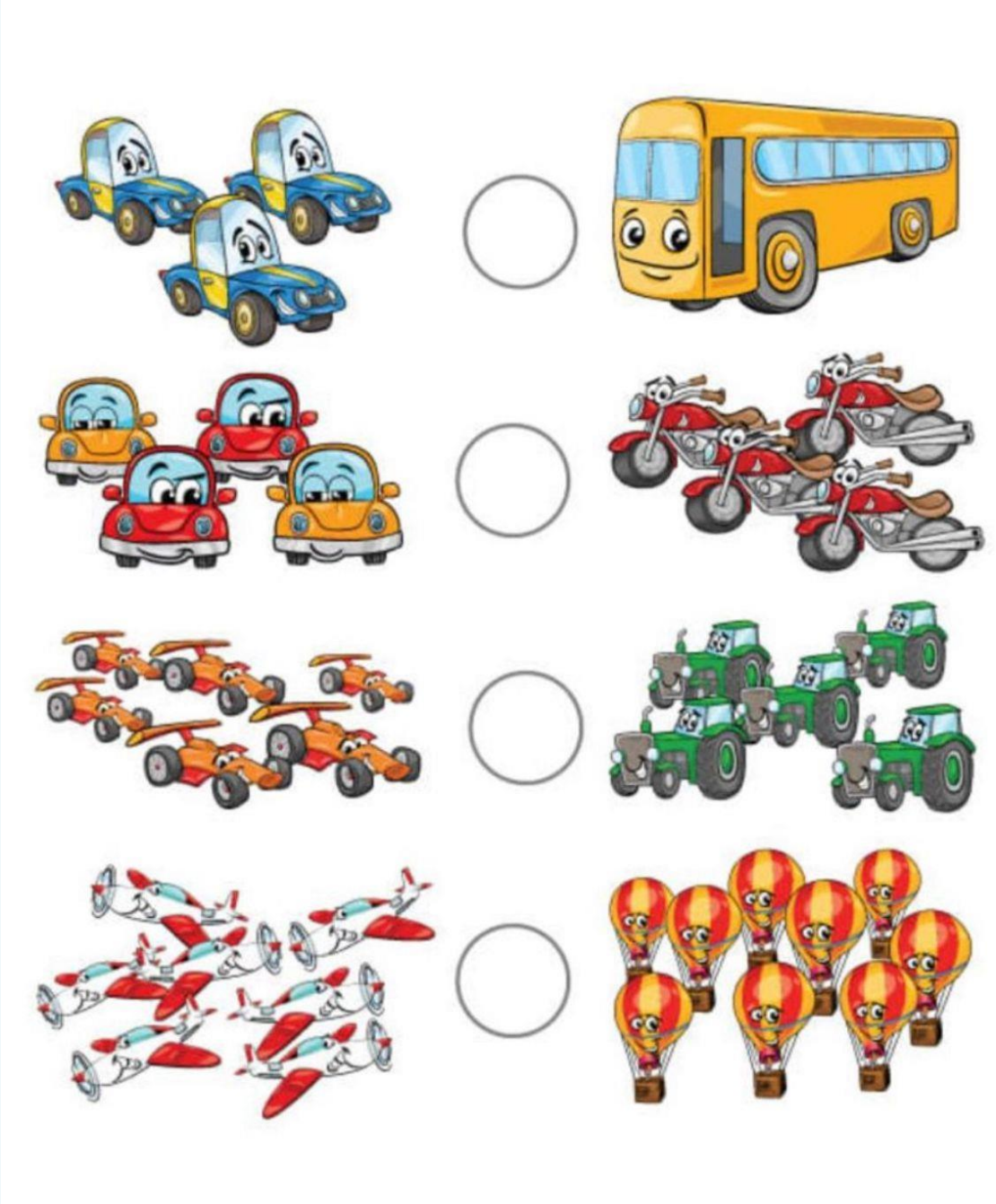
Fiche (12)

Cher étudiant, met le symbole correspondant dans la bonne place

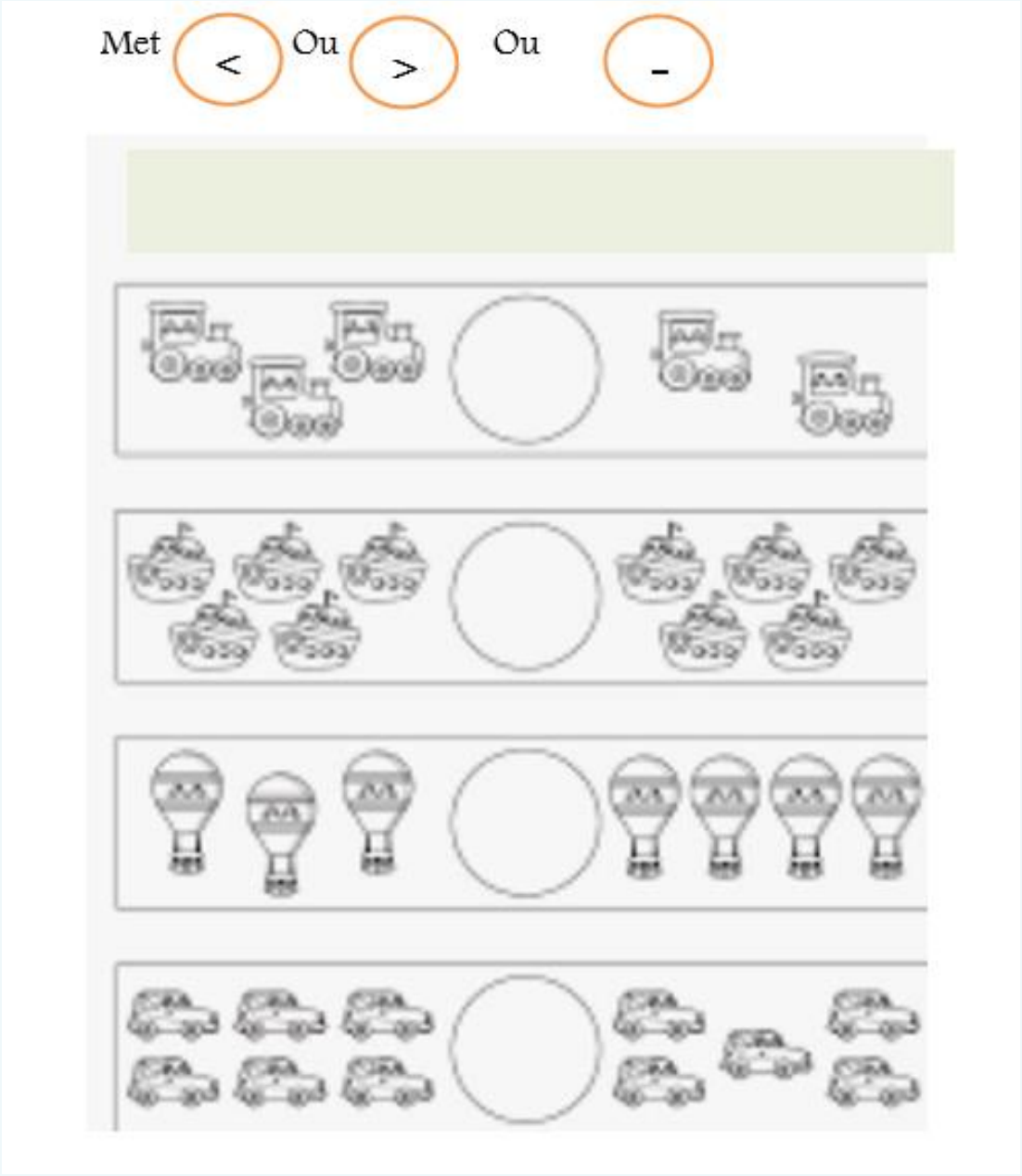


Fiche (13)

Cher étudiant, met < ou > ou = dans le cercle :

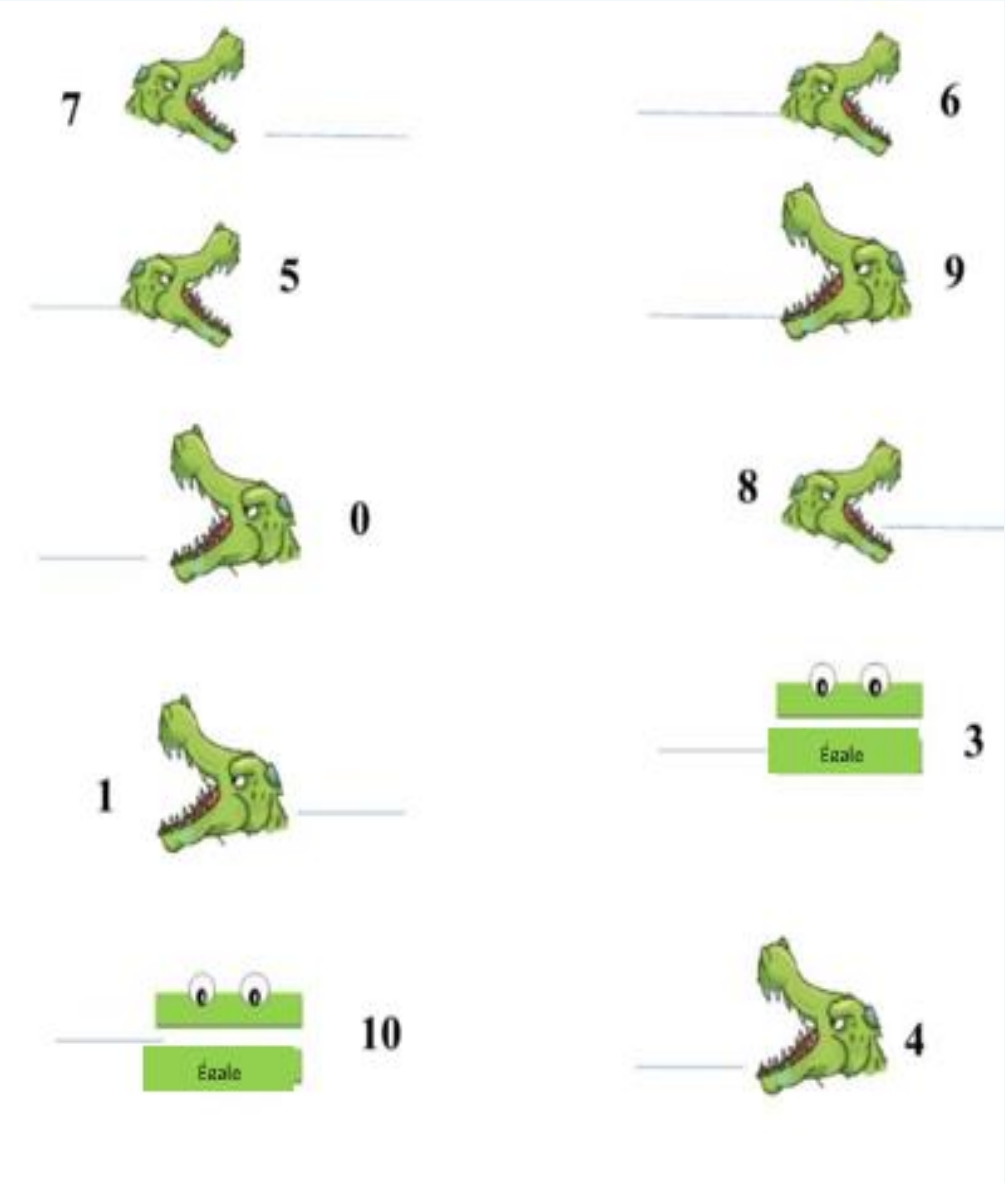


Fiche (14)

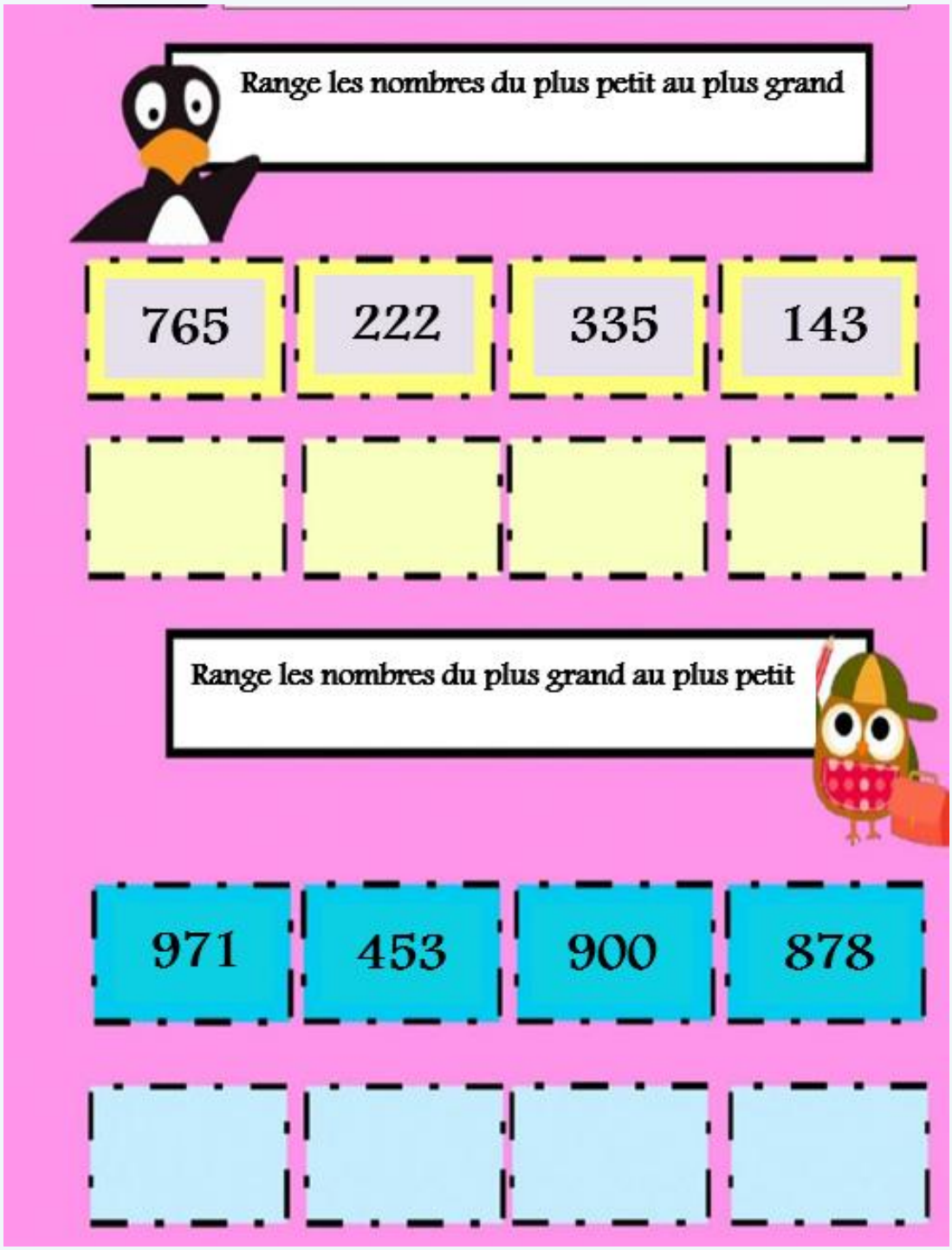


Fiche (16)

Choisis un nombre pour que la phrase soit vraie

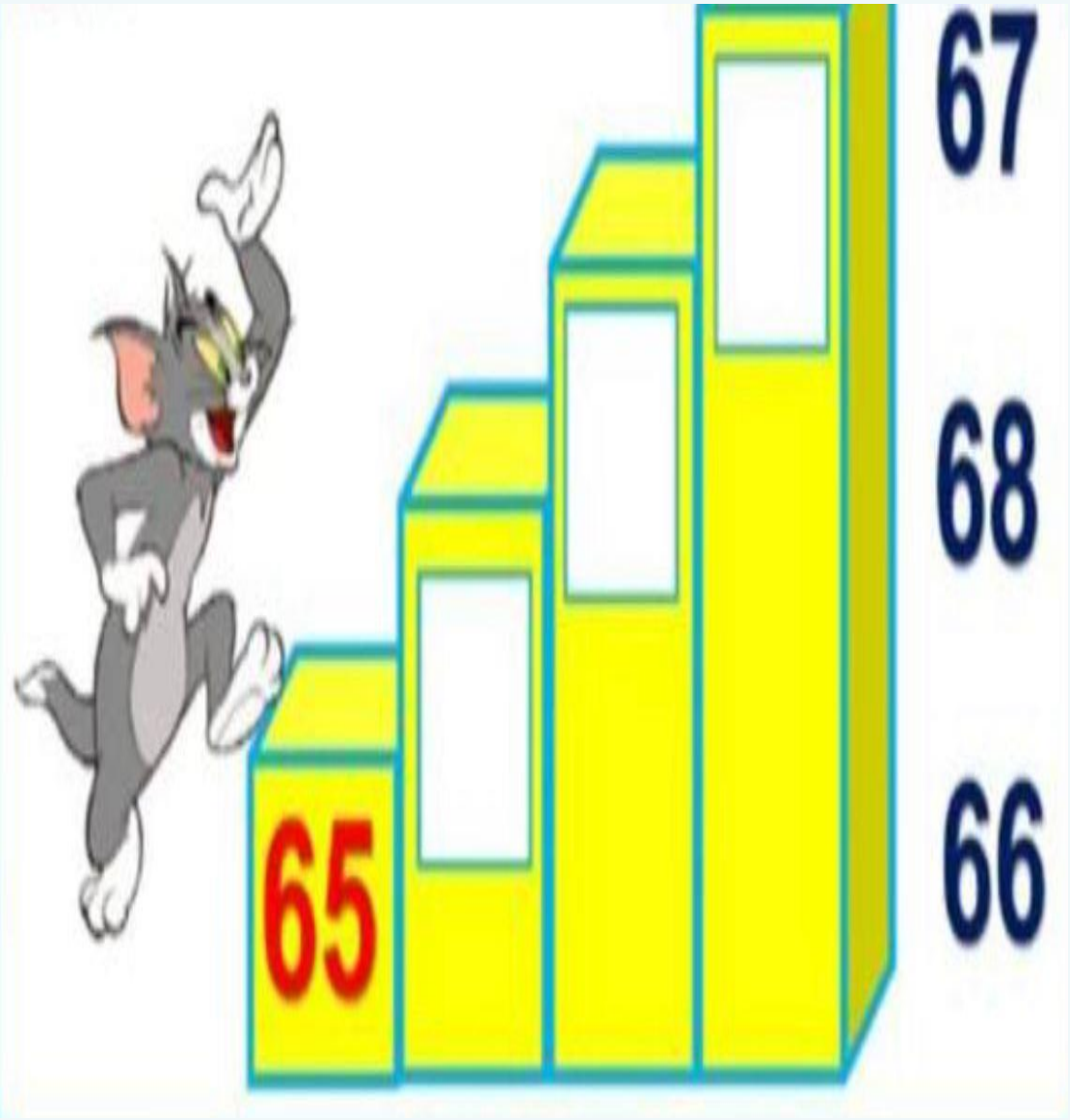


Fiche (17)


Range les nombres du plus petit au plus grand
765
222
335
143
Range les nombres du plus grand au plus petit
971
453
900
878

Fiche (18)

Cher étudiant Complète les nombres (ordre croissant) :



Fiche (19)

Range 467, 647, 476, 764, 674, 746 en ordre

d- 674, 746, 764, 476, 467, 647

c- 674, 746, 764, 467, 476, 467

b- 764, 746, 674, 647, 476, 467

a- 746, 674, 764, 467, 647

Ces nombres sont rangés du plus petit au plus grand : 142, 238, ..., ..., 688, ..., 968

Utilise les nombres 544, 355, 722 pour remplir les vides

d- 722, 544, 355

c- 355, 544, 722

b- 722, 355, 544

a- 355, 722, 544

Range les nombres 463, 218, 757, 541, 137 en ordre croissant :

d- 137, 218, 463, 541, 757

c- 757, 541, 463, 218, 137

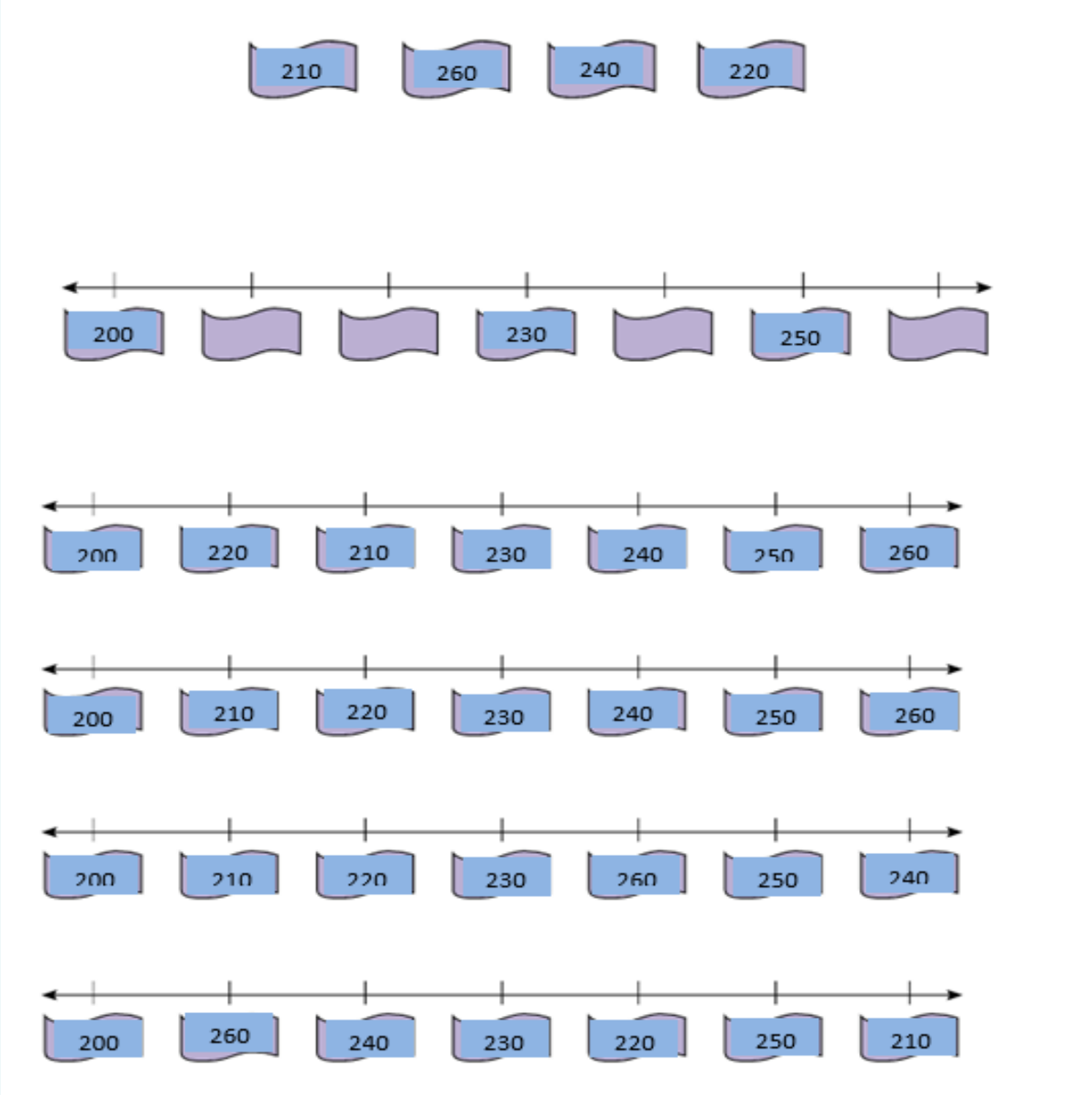
b- 757, 137, 218, 541, 463

a- 137, 218, 541, 757, 463

https://www.nagwa.com/ar/worksheets/560184508683/

Fiche (20)

Détermine l'ordre des cartes suivantes sur la droite numérique aux endroits manquants



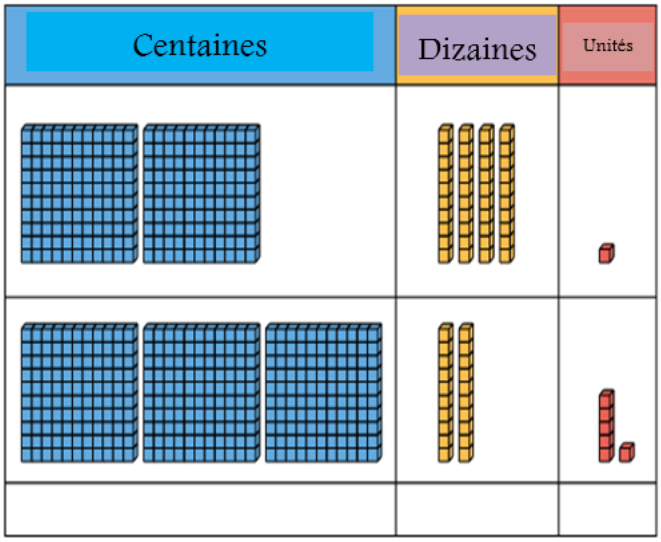
https://www.nagwa.com/ar/worksheets/560184508683/

Thème (4)

Addition de deux nombres jusqu'à 999

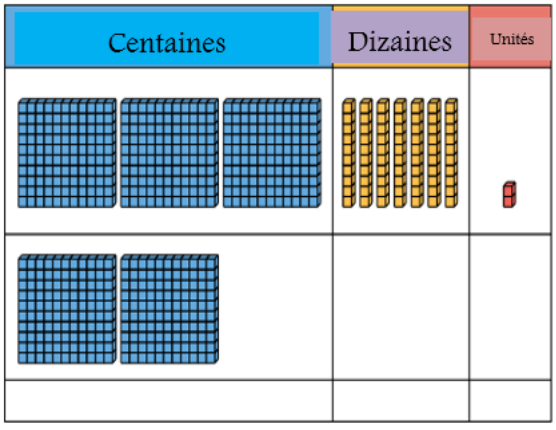
Fiche (1)

a-



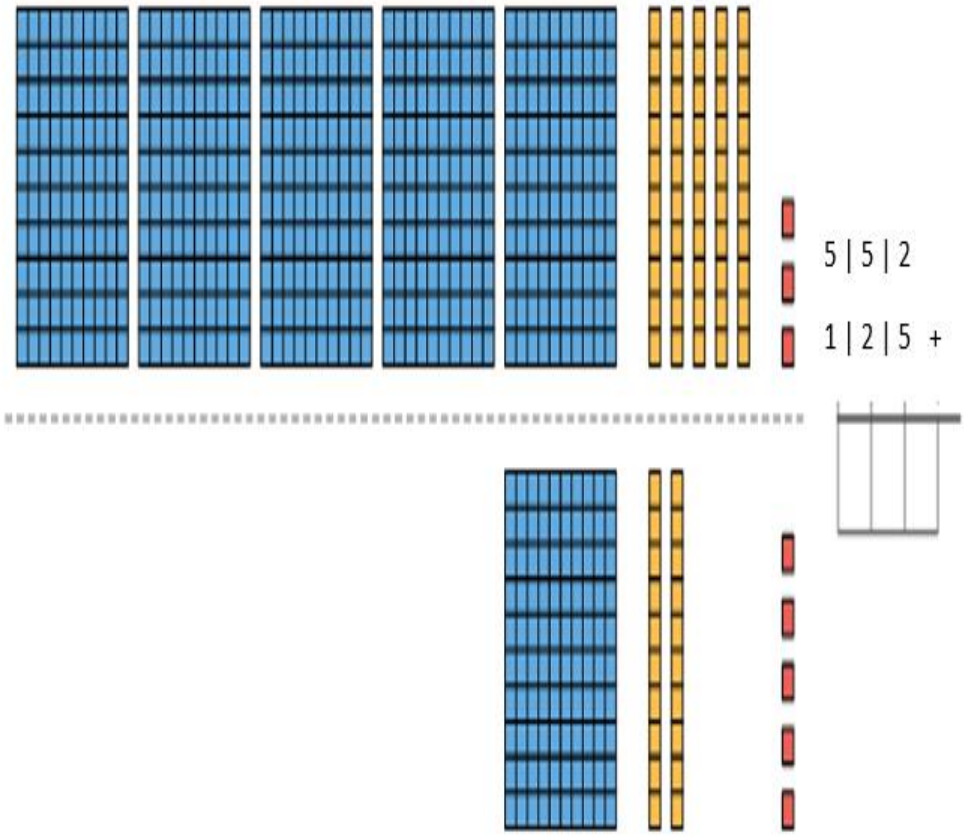
Centaines	Dizaines	Unités	
2	4	1	
3	2	5	+

b-

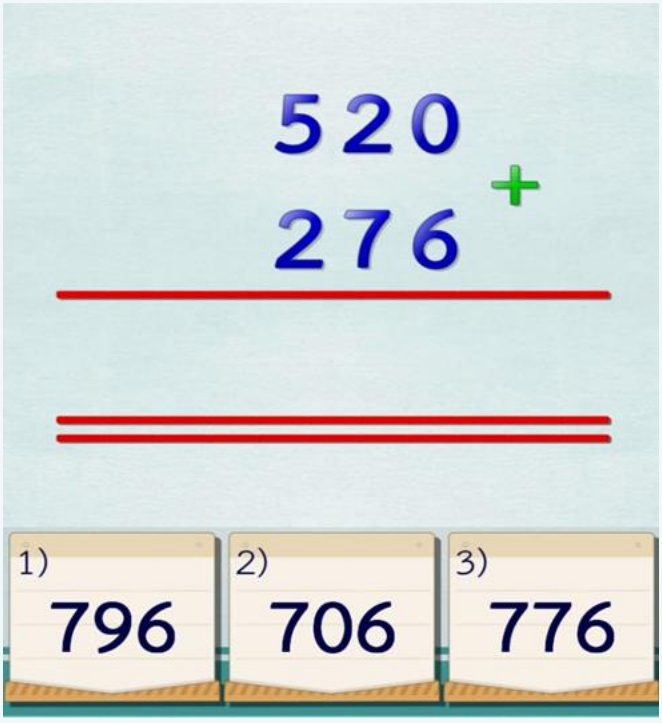


Centaines	Dizaines	Unités	
3	7	2	
2	0	0	+

c-

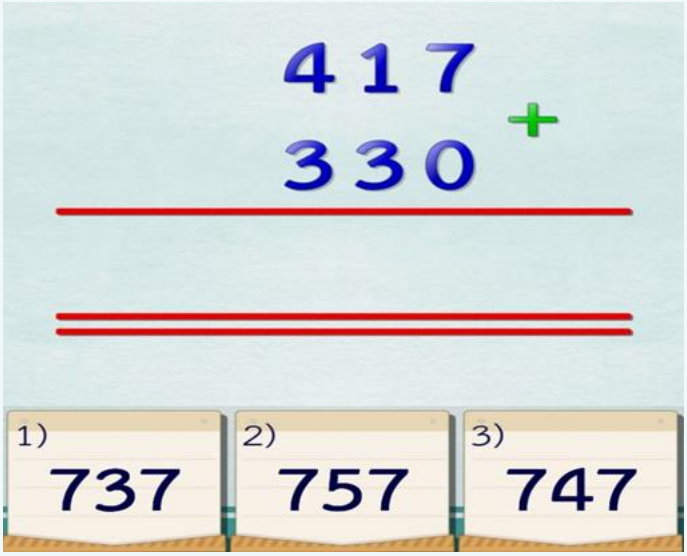


Fiche (2)

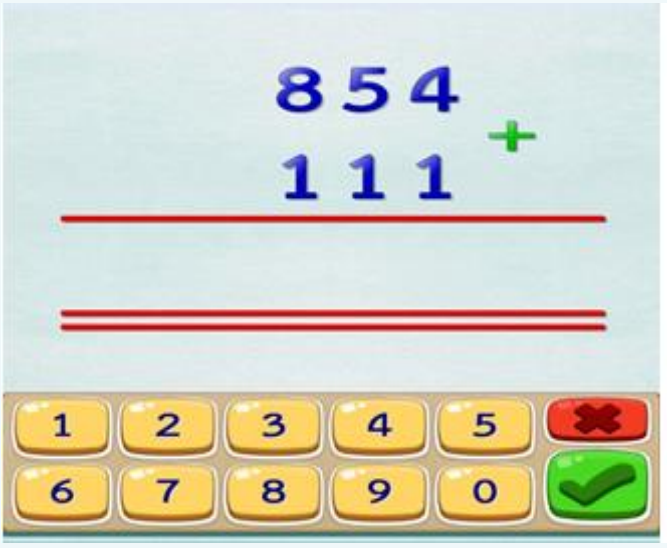


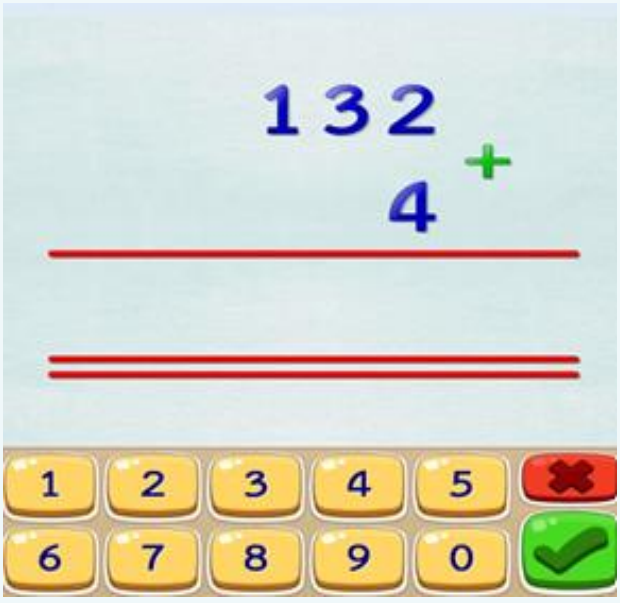
a-

b

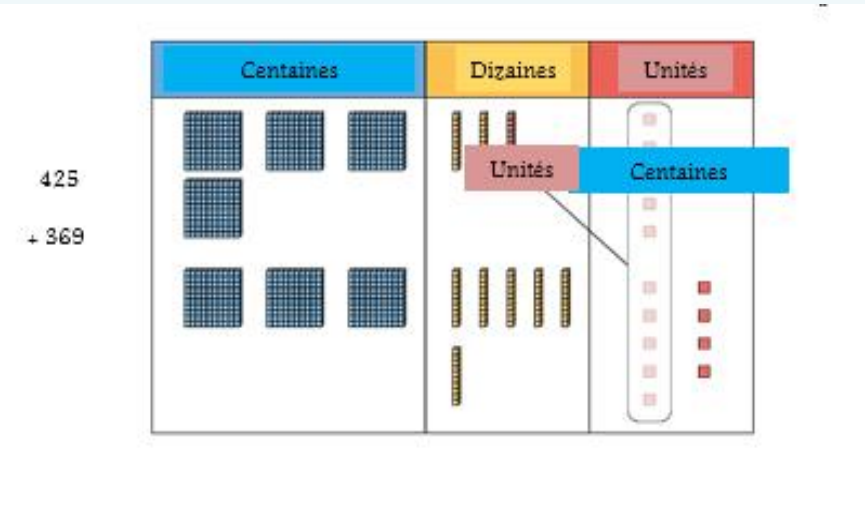


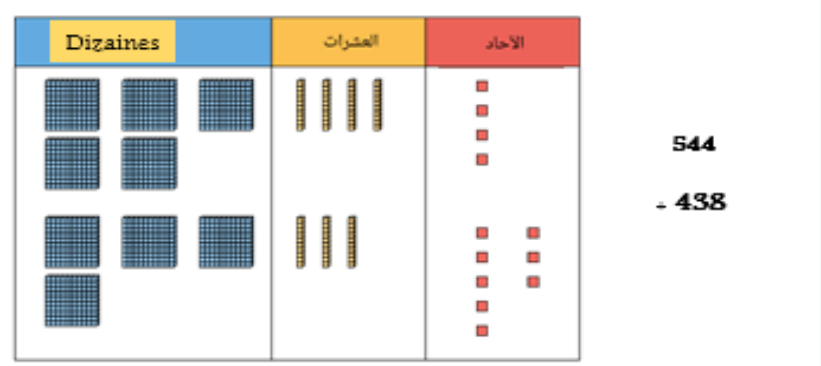
Fiche (3)

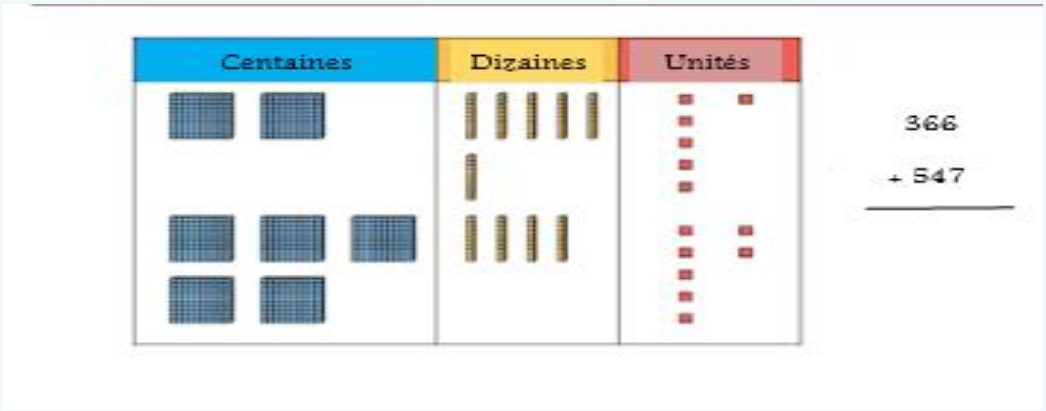




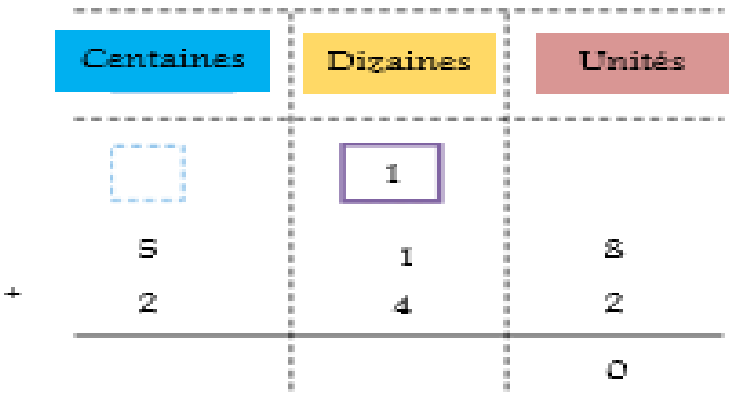
Fiche (4)

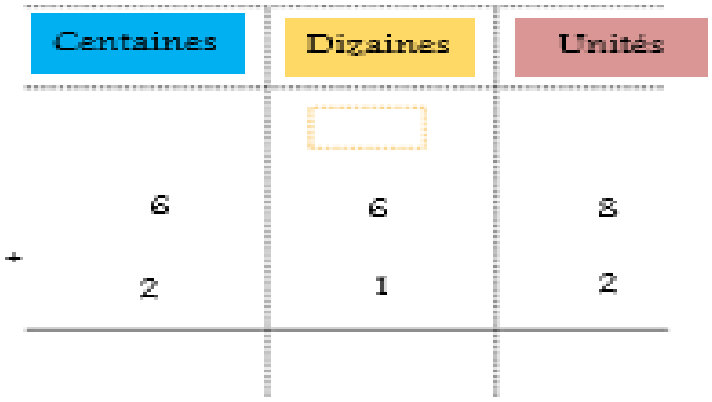


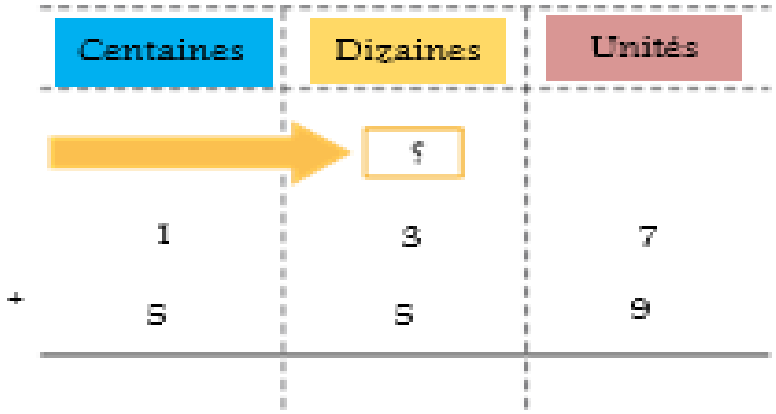


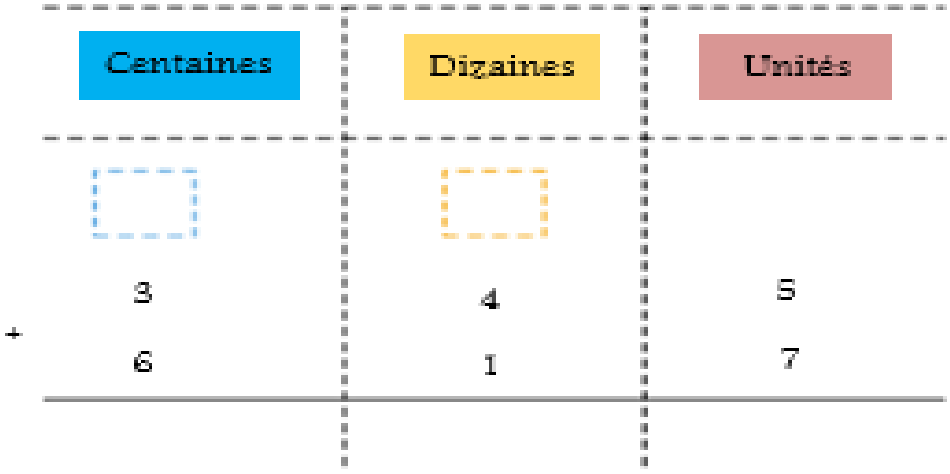


Fiche (5)


Centaines
Dizaines
Unités
1
5
1
8
+
2
4
2
0

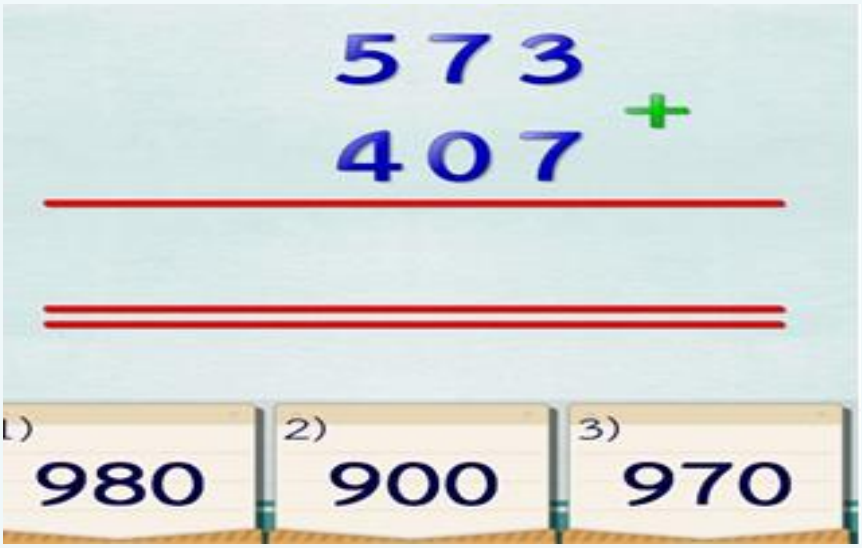

Centaines
Dizaines
Unités
6
6
8
+
2
1
2

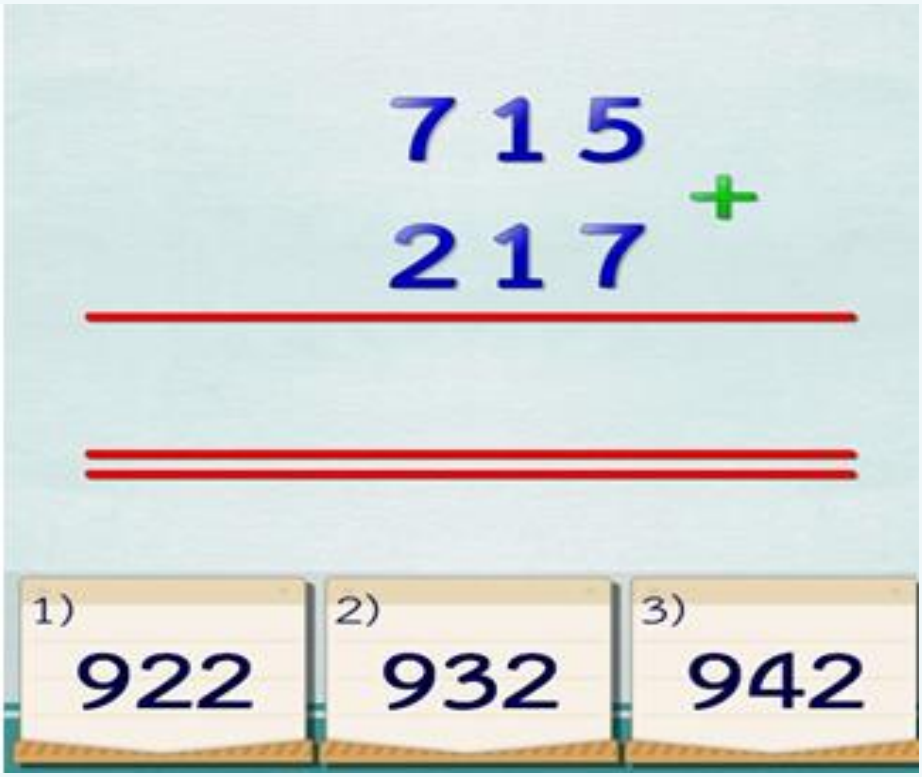

Centaines
Dizaines
Unités
1
3
7
+
5
5
9


Centaines
Dizaines
Unités
3
4
5
+
6
1
7

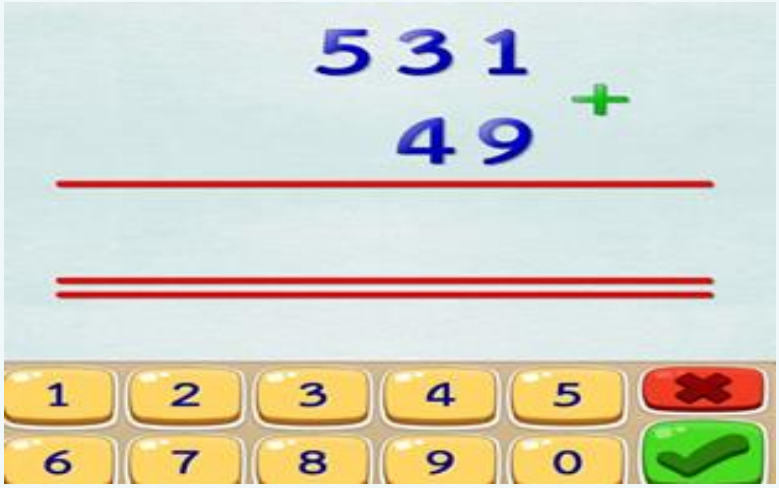
Fiche (6)

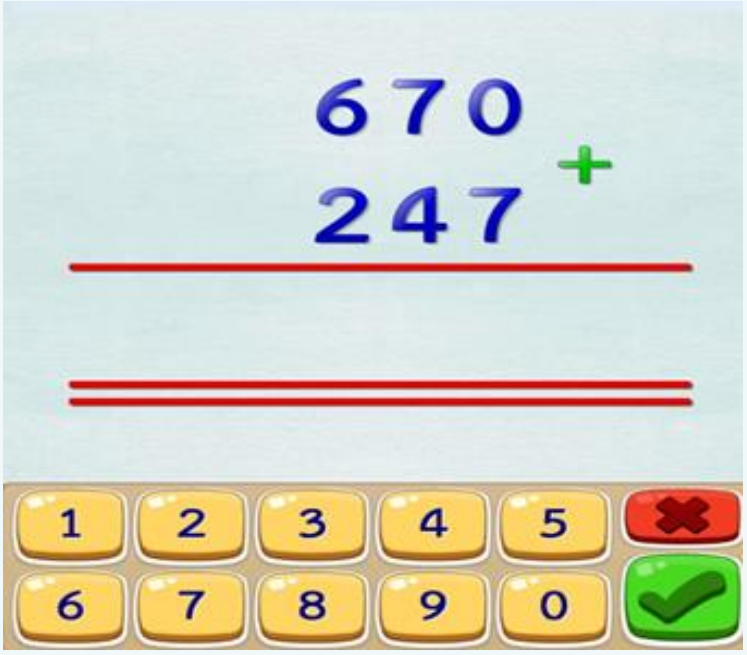
a-





Fiche (7)





Fiche (8)

Additionne avec des stratégies de calcul mental :

Additionne mentalement à l'aide de la stratégie d'ajout frontal

- 407 + 305 = ...
- 706 + 203 = ...

Additionne mentalement à l'aide de la stratégie de séquence pour effectuer des opérations

- 189 + 175 = ...
- 148 + 373 = ...

Fiche (9)

a-

232
+227
843
459
116
468

b-

114
+682
619
548
787
796

c-

102
+597
595
252
266
699

Fiche (10)

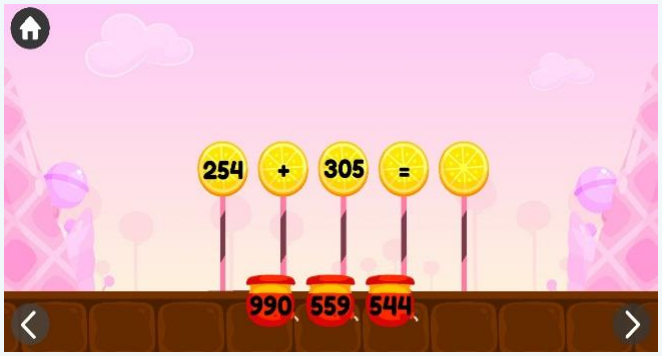
a-

b-

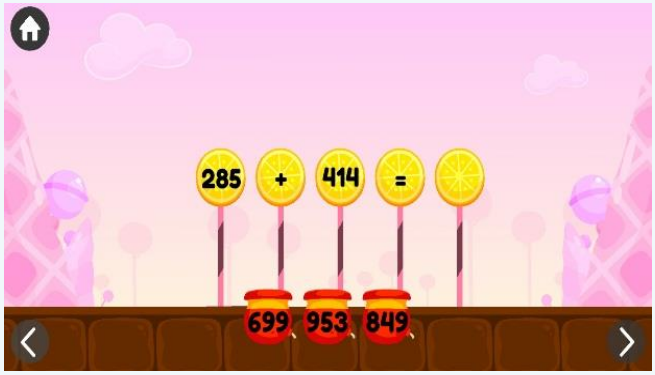
c-

Fiche (11)

a-



b-

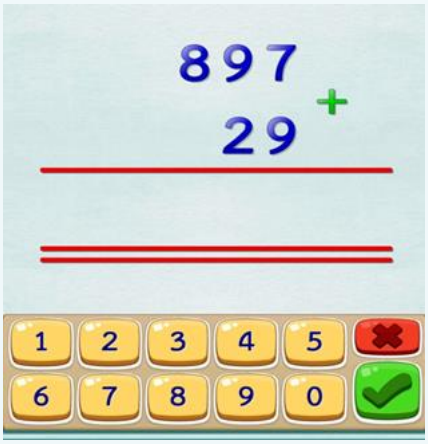


c-

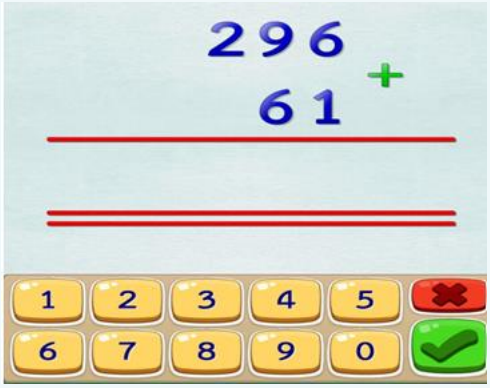
Fiche Supplémentaire (1)

Effectue les additions suivantes:

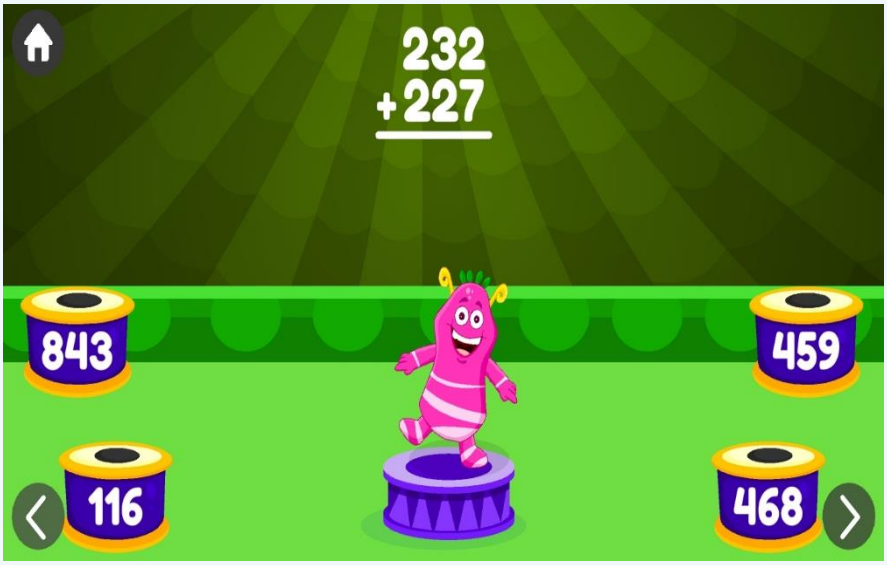
Fiche Supplémentaire (2)

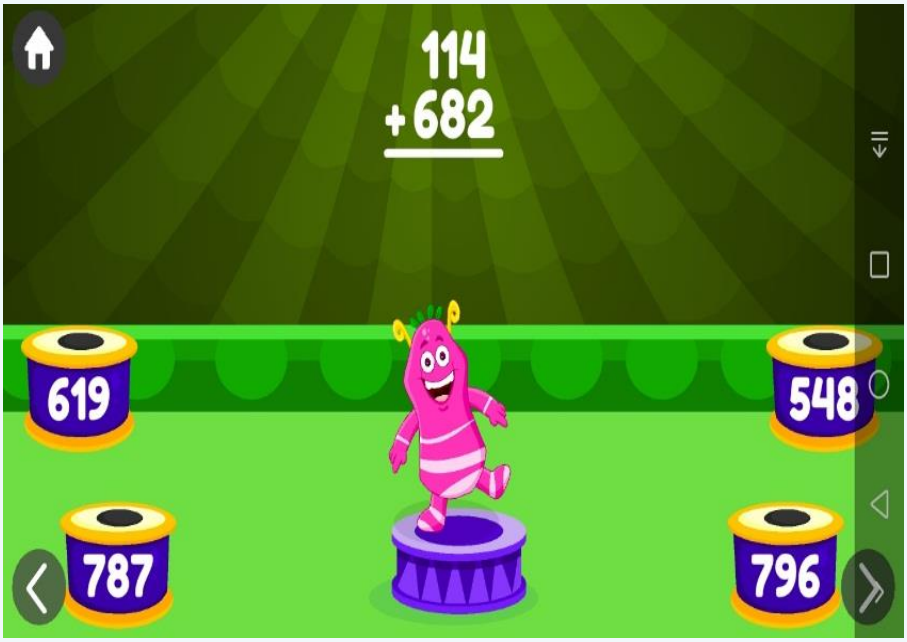


Fiche Supplémentaire (3)



Fiche Supplémentaire (4)

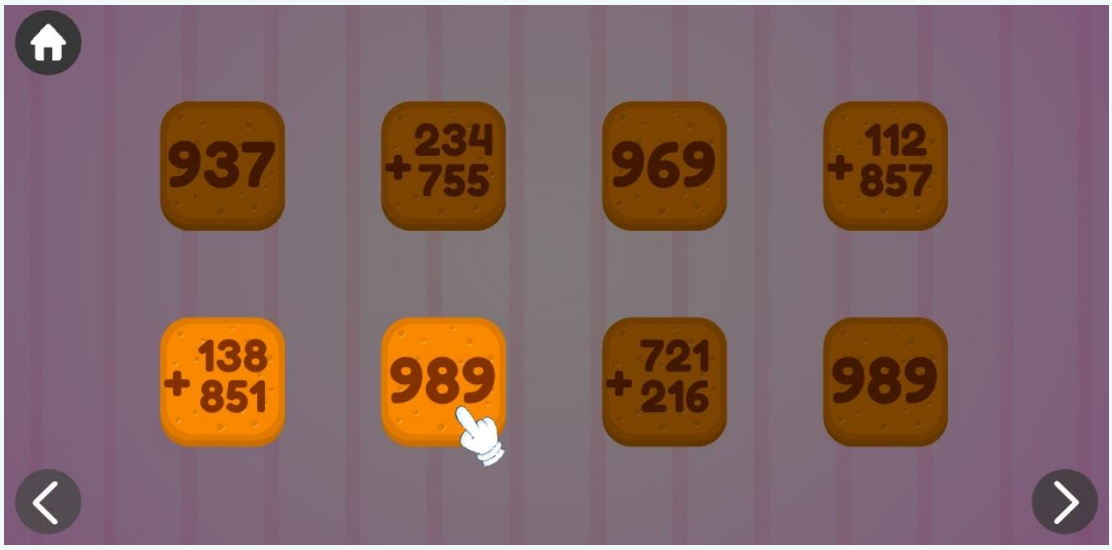




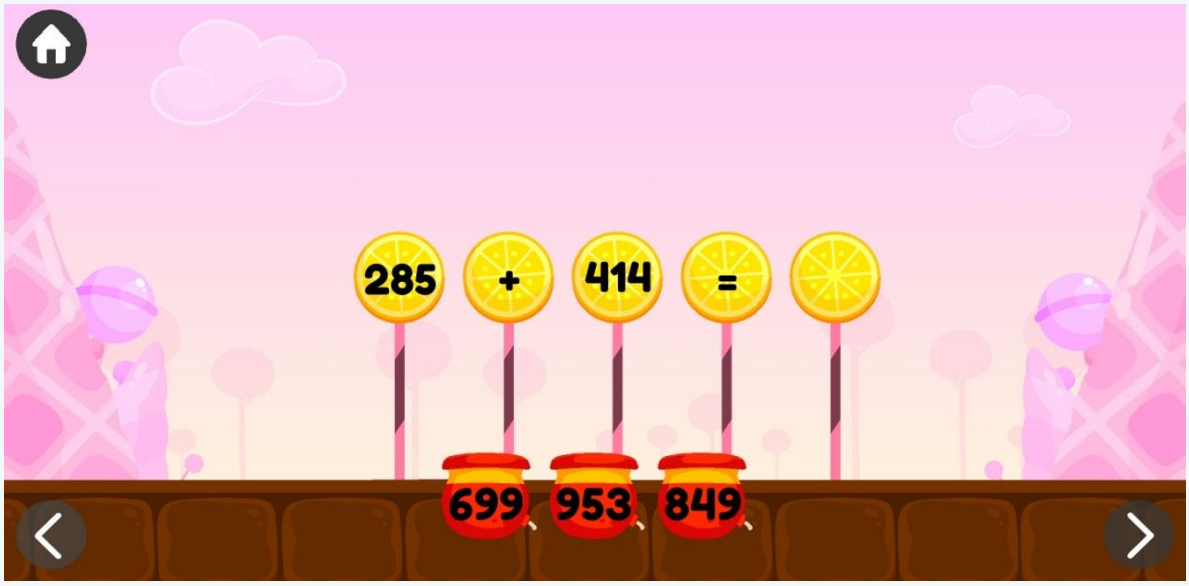
Fiche Supplémentaire (5)

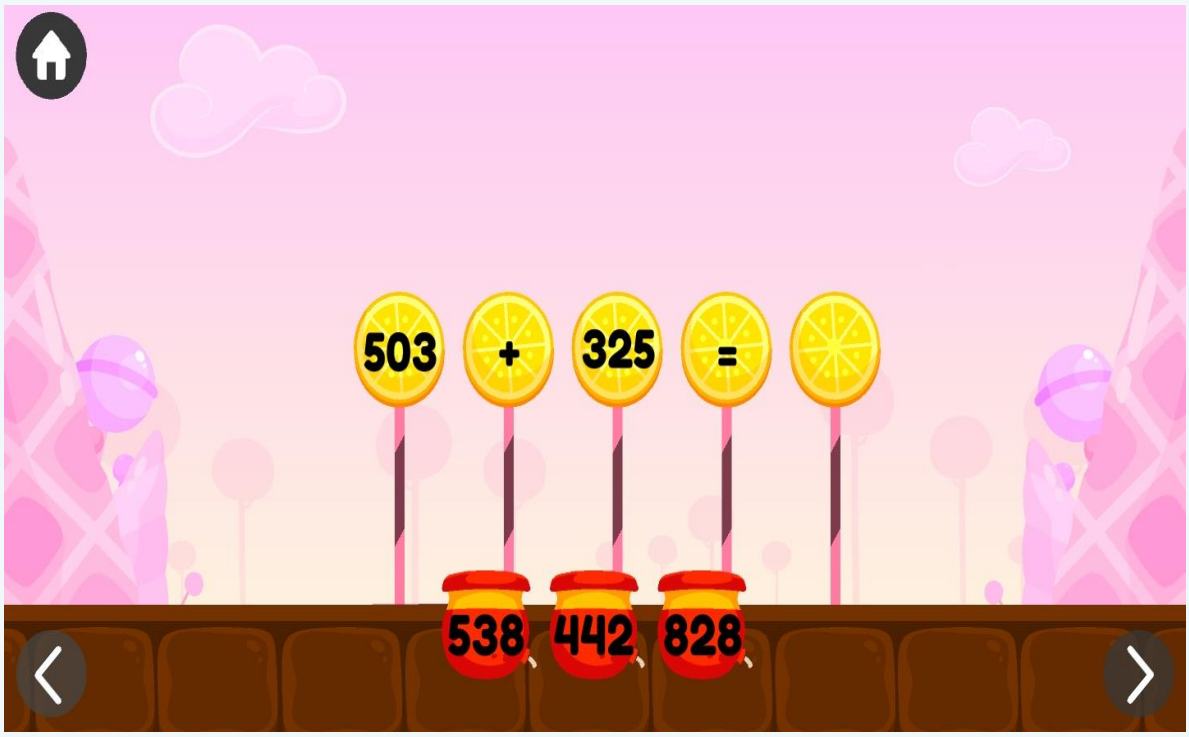
Fiche Supplémentaire (6)

Relie

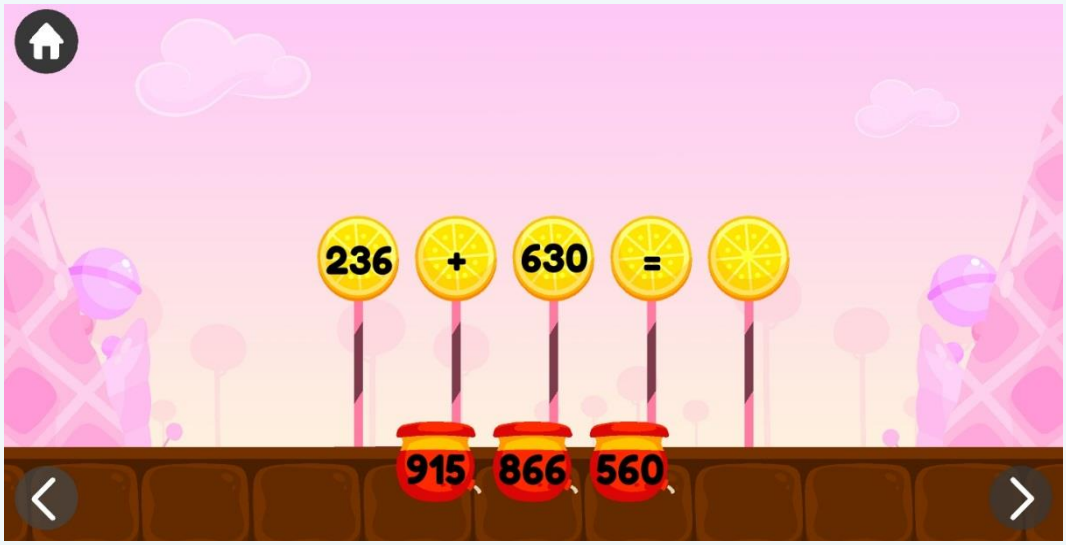


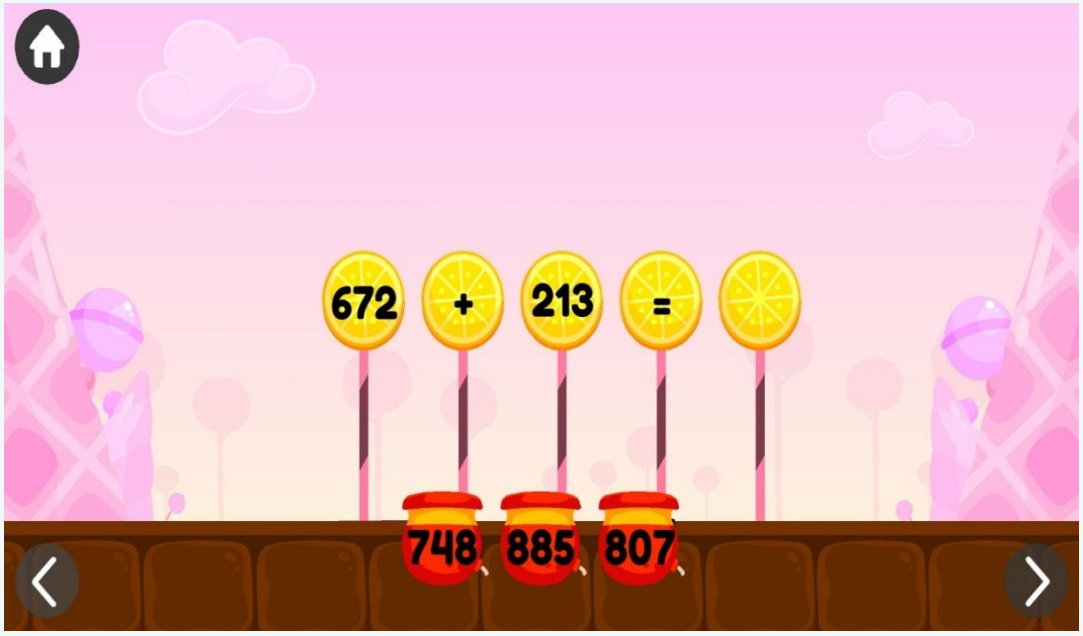
Fiche Supplémentaire (7)





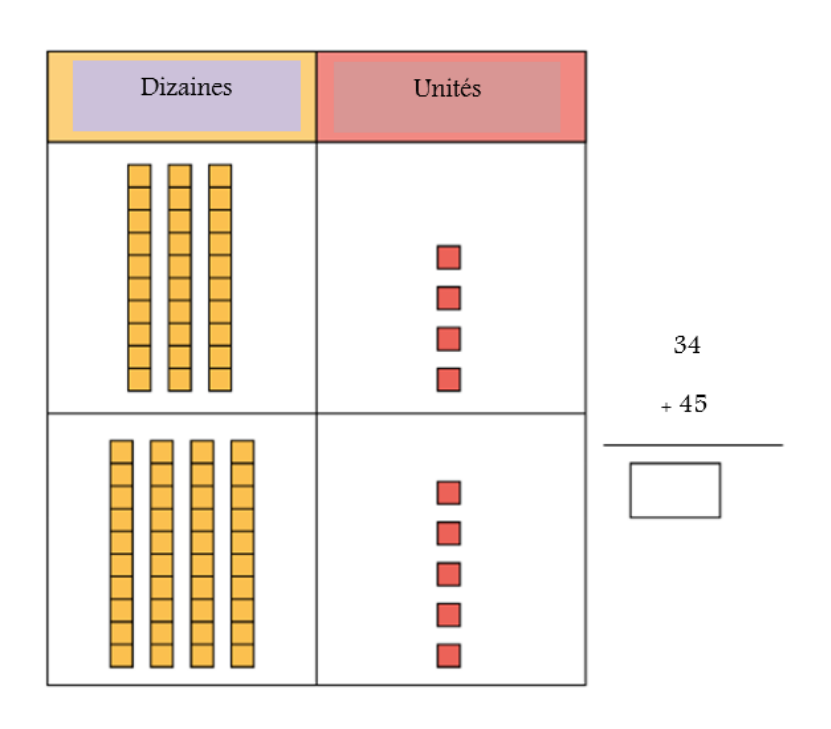
Fiche Supplémentaire (8)





Fiche Supplémentaire (9)

Utiliser le tableau de la valeur de position pour trouver l'addition suivante :

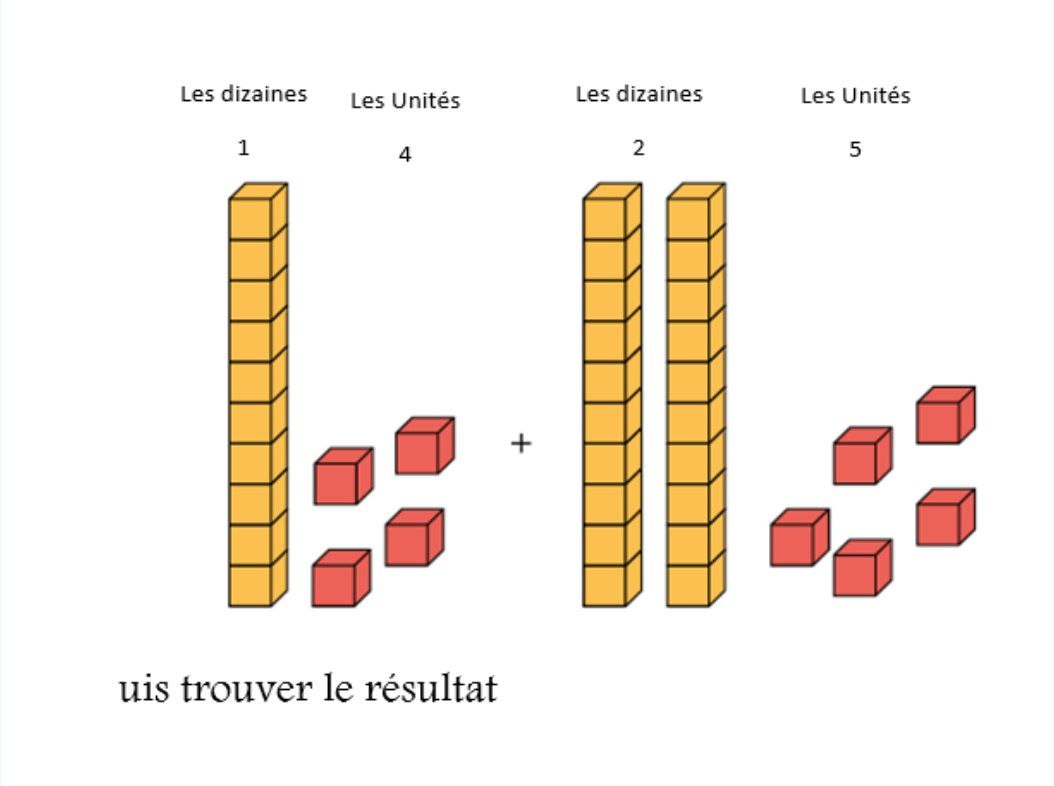


https://www.nagwa.com/ar/worksheets/312129495480/

Fiche Supplémentaire (10)

Forme une addition en utilisant le modèle suivant

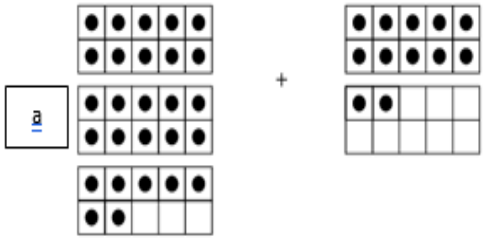
uis trouver le résultat

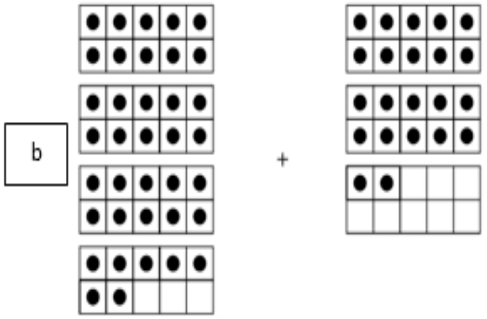


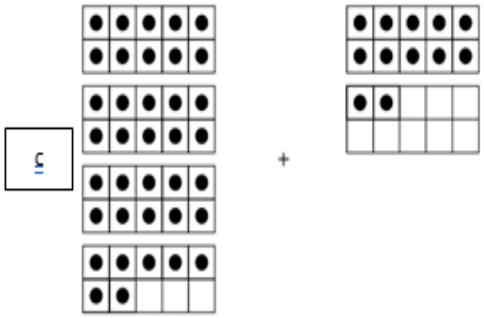
https://www.nagwa.com/ar/worksheets/312129495480/

Fiche Supplémentaire (11)

Lequel de ce qui suit représente l'addition : 37 + 12 = ?????

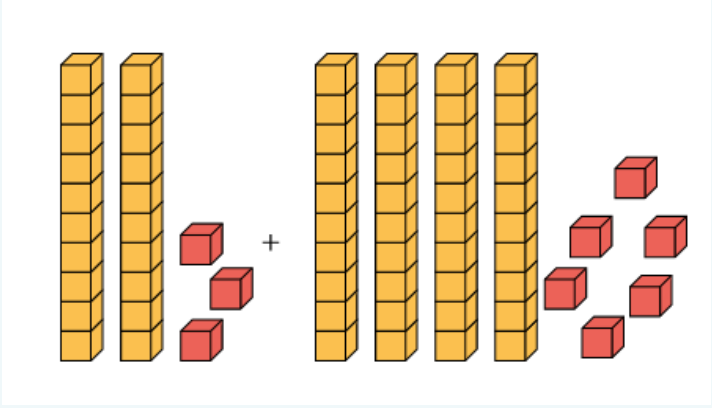
a 

b 

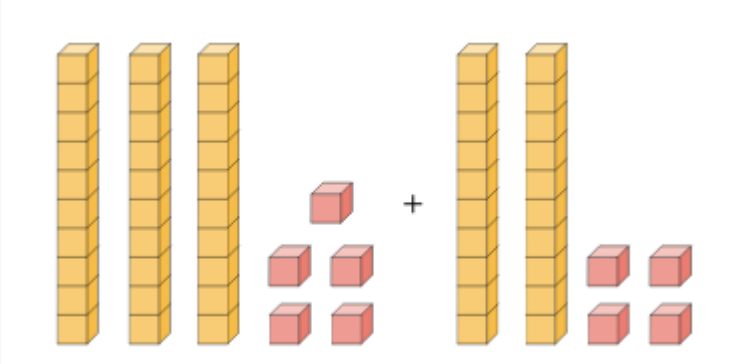
c 

Fiche Supplémentaire (12)

Trouver le résultat de l'addition des modèles suivants :



..... + ... = ...

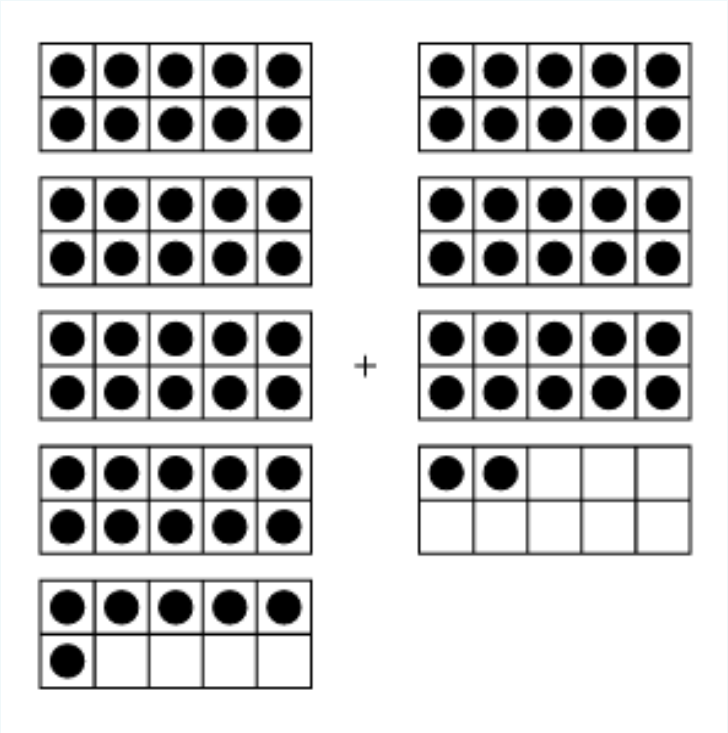


..... + ... = ...

https://www.nagwa.com/ar/worksheets/312129495480/

Fiche Supplémentaire (13)

Compte puis additionne les deux nombres obtenus :



Fiche Supplémentaire (14)

Trouver le résultat des additions suivantes

4- 11 + 20 = ☐

5- 44 + 23 = ☐

1- Quarante-cinq + 45 = ☐

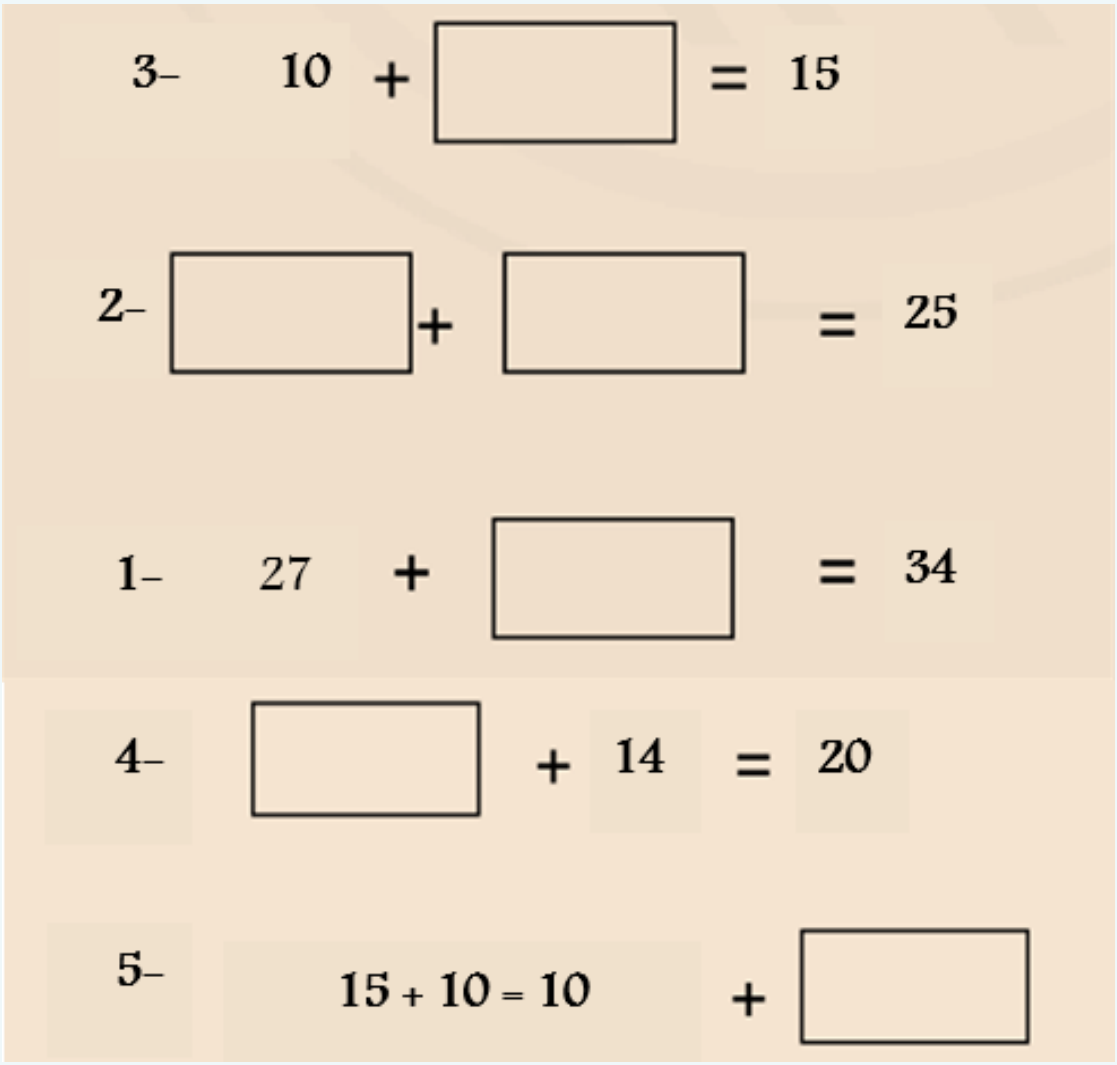
2- 67 + 12 = ☐

3- 30 + 41 = ☐

https://flash-toons.com/wp-content/uploads/2018/10/%D9%88%D8%B1%D9%82%D8%A9-%D8%B9%D9%85%D9%84-%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6%D9%8A%D8%A7%D8%AA-%D9%84%D9%84%D8%B5%D9%81-%D8%A7%D9%84%D8%AB%D8%A7%D9%86%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%A8%D8%AA%D8%AF%D8%A7%D8%A6%D9%8A.pdf

Fiche Supplémentaire (15)

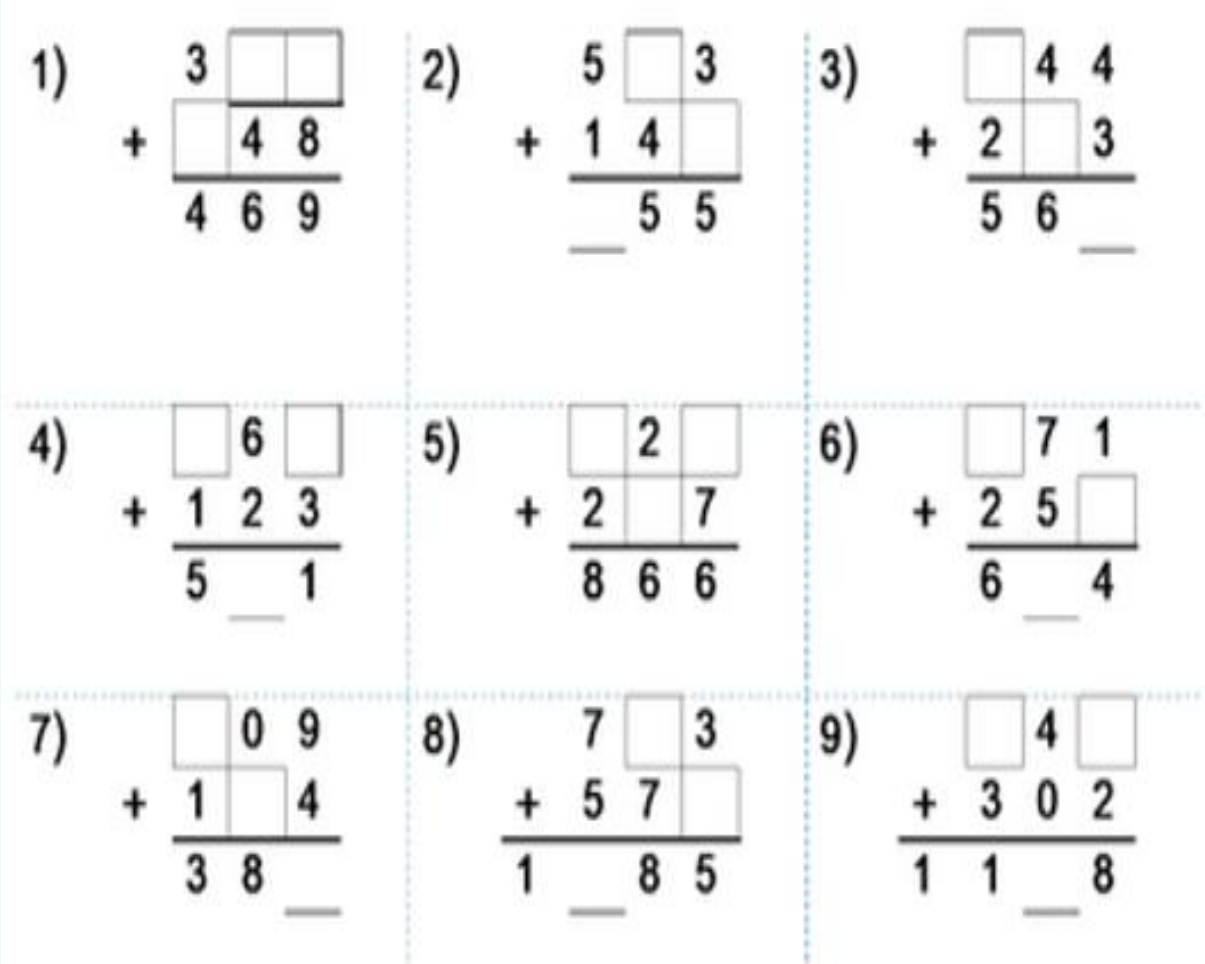
Complète les phrase mathématiques suivantes :



https://flash-toons.com/wp-content/uploads/2018/10/%D9%88%D8%B1%D9%82%D8%A9-%D8%B9%D9%85%D9%84-%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6%D9%8A%D8%A7%D8%AA-%D9%84%D9%84%D8%B5%D9%81-%D8%A7%D9%84%D8%AB%D8%A7%D9%86%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%A8%D8%AA%D8%AF%D8%A7%D8%A6%D9%8A.pdf

Fiche Supplémentaire (16)

Complète avec le nombre manquant



https://math-center.org/ar-BH/worksheet/72f40fcc/

Fiche Supplémentaire (17)

Trouver le résultat des additions suivantes comme dans l'exemple :

1) 278 + 153 = 431	2) 437 + 248 =	3) 179 + 253 =	4) 520 + 286 =
5) 379 + 56 =	6) 647 + 206 =	7) 716 + 221 =	8) 576 + 328 =
9) 342 + 437 =	10) 589 + 45 =	11) 289 + 176 =	12) 547 + 326 =
13) 473 + 268 =	14) 298 + 337 =	15) 708 + 156 =	16) 683 + 74 =
17) 573 + 264 =	18) 697 + 218 =	19) 449 + 55 =	20) 308 + 439 =
21) 276 + 354 =	22) 317 + 652 =	23) 575 + 385 =	24) 761 + 156 =

https://math-center.org/ar-BH/worksheet/59f6b1c1

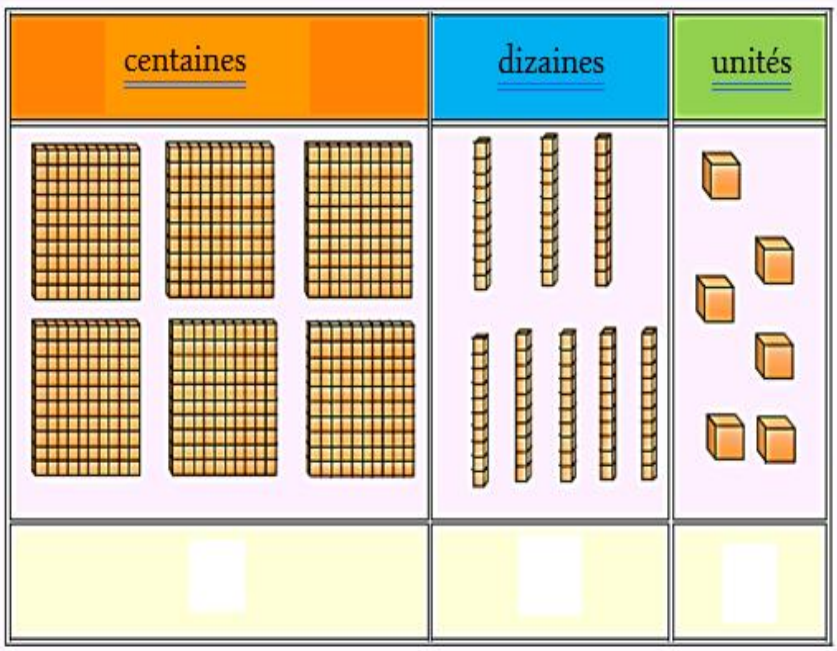
Thème (5)

Soustraction de deux nombre jusqu’à 99

Fiche (1)

Soustrait:

686 - 321 = ...



Le reste de la soustraction

Fiche (2)

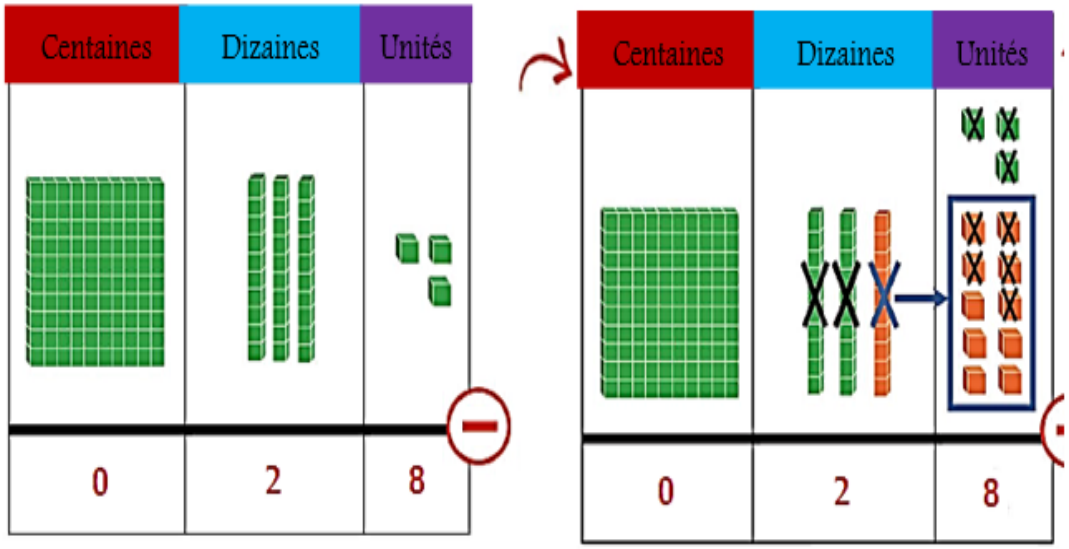
Effectue la soustraction suivante

879 - 532 = ...

centaines	dizaines	unités	
8	7	9	
5	3	2	−
			= Le reste de la soustraction

Fiche (3)

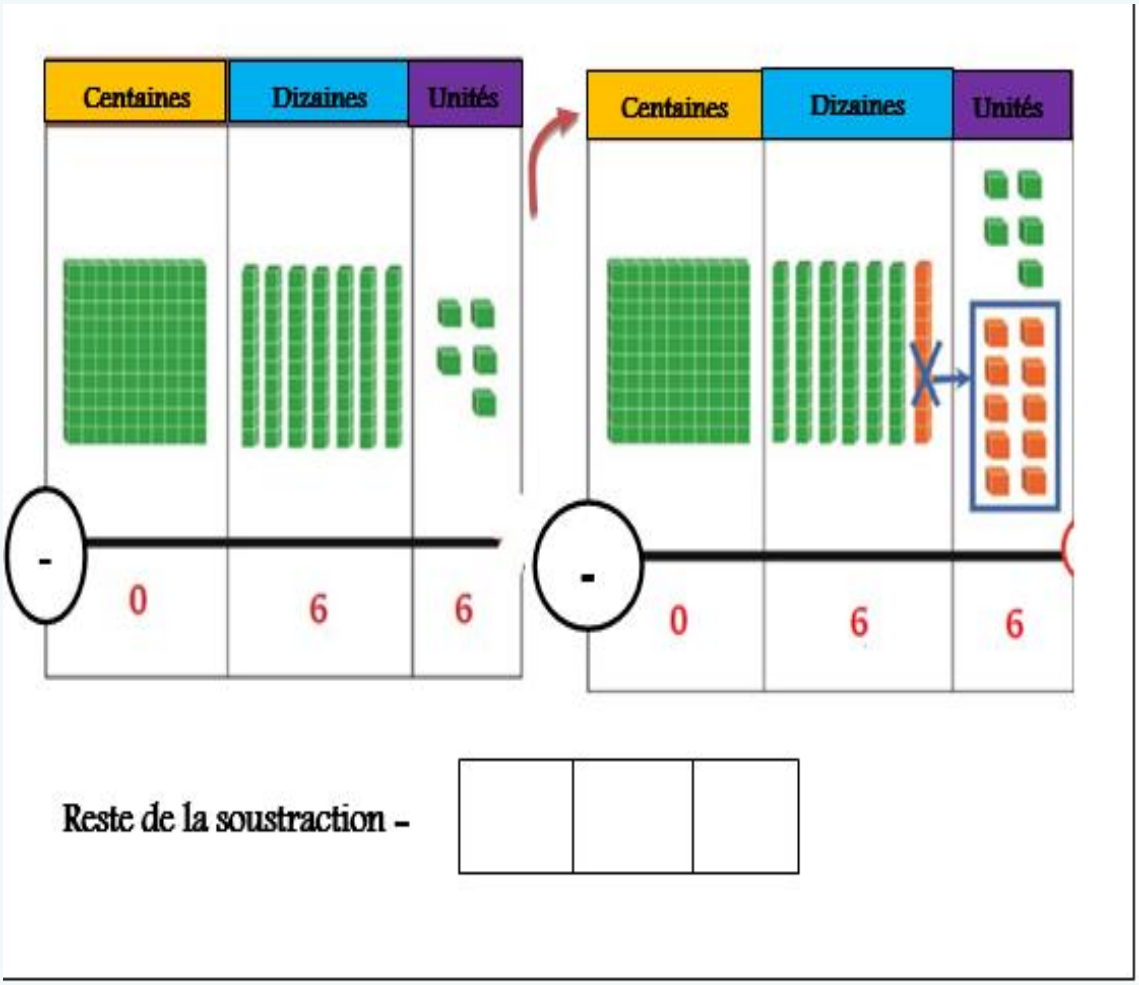
Effectue**: 133 – 28 =**



Reste de la soustraction –

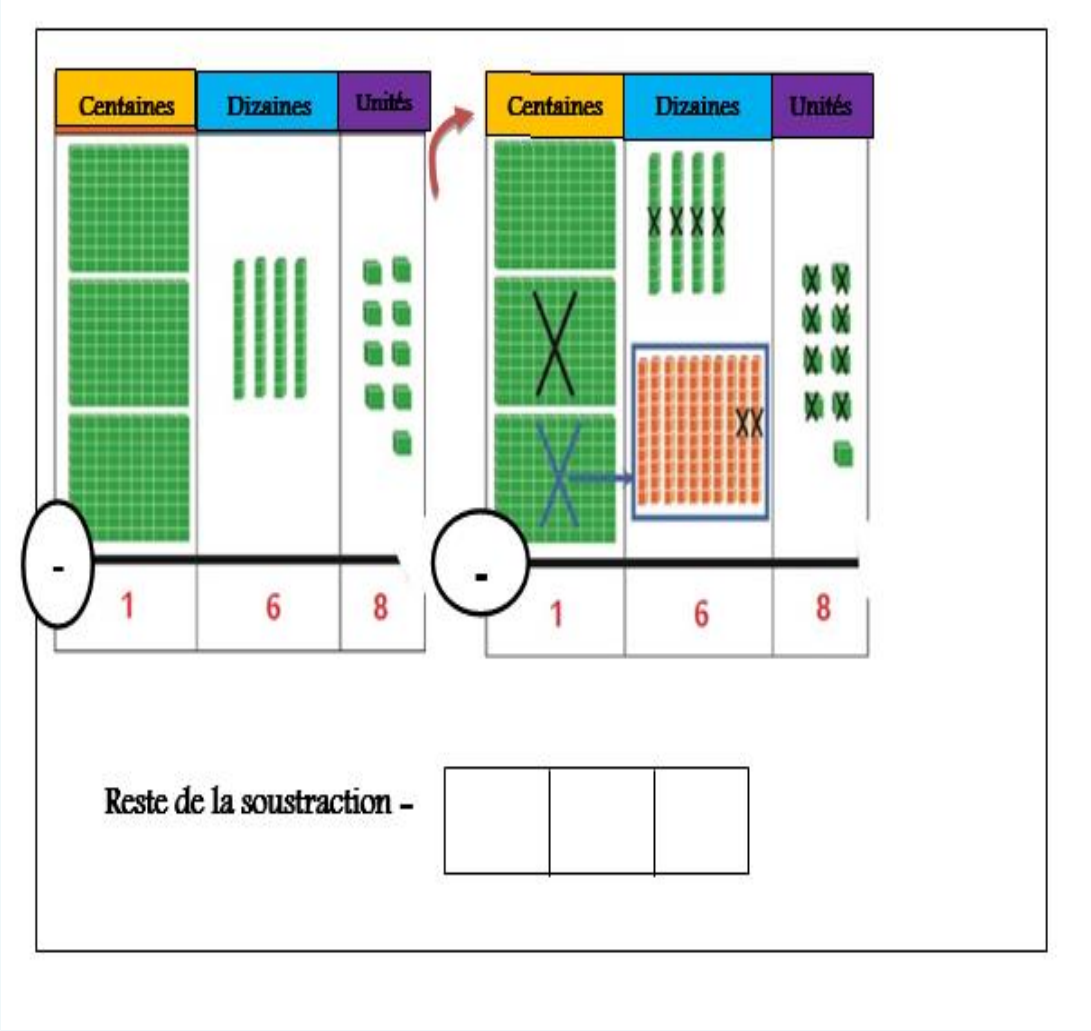
Fiche (4)

Effectue: 175 – 66 = ……



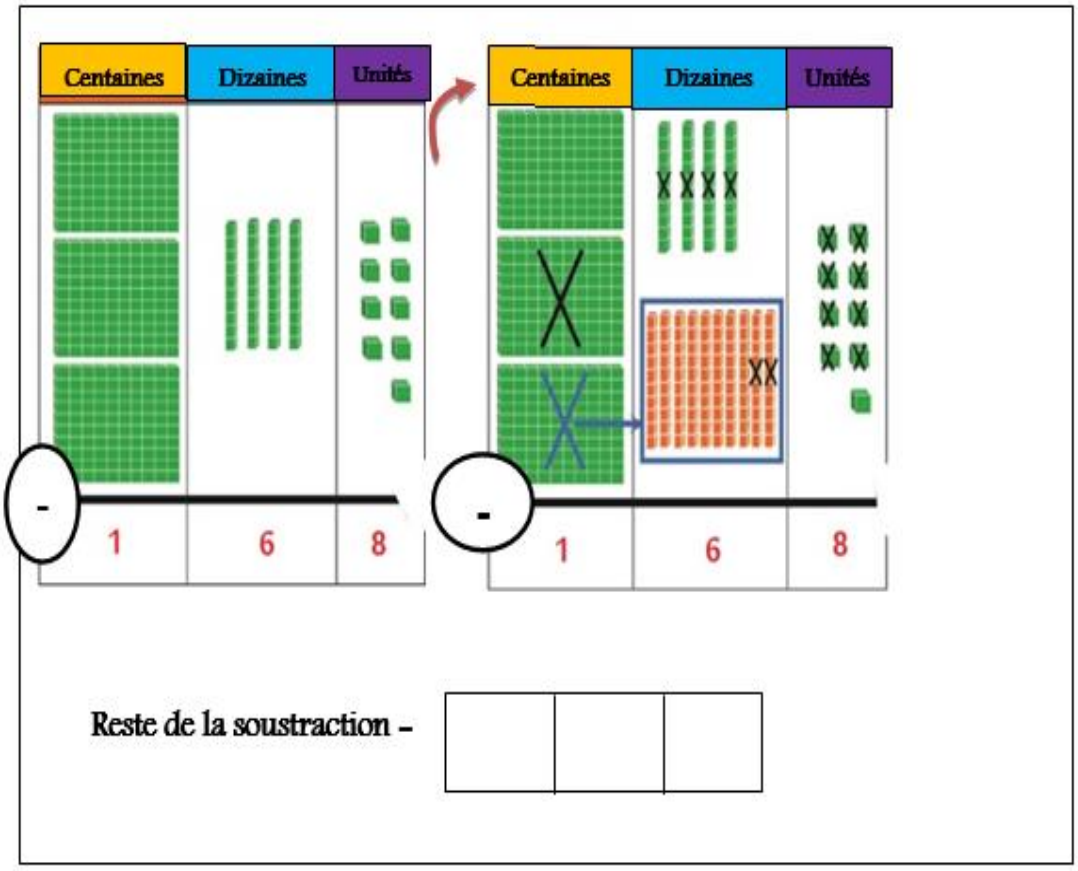
Fiche (5)

Effectue: 338 – 146 = ……



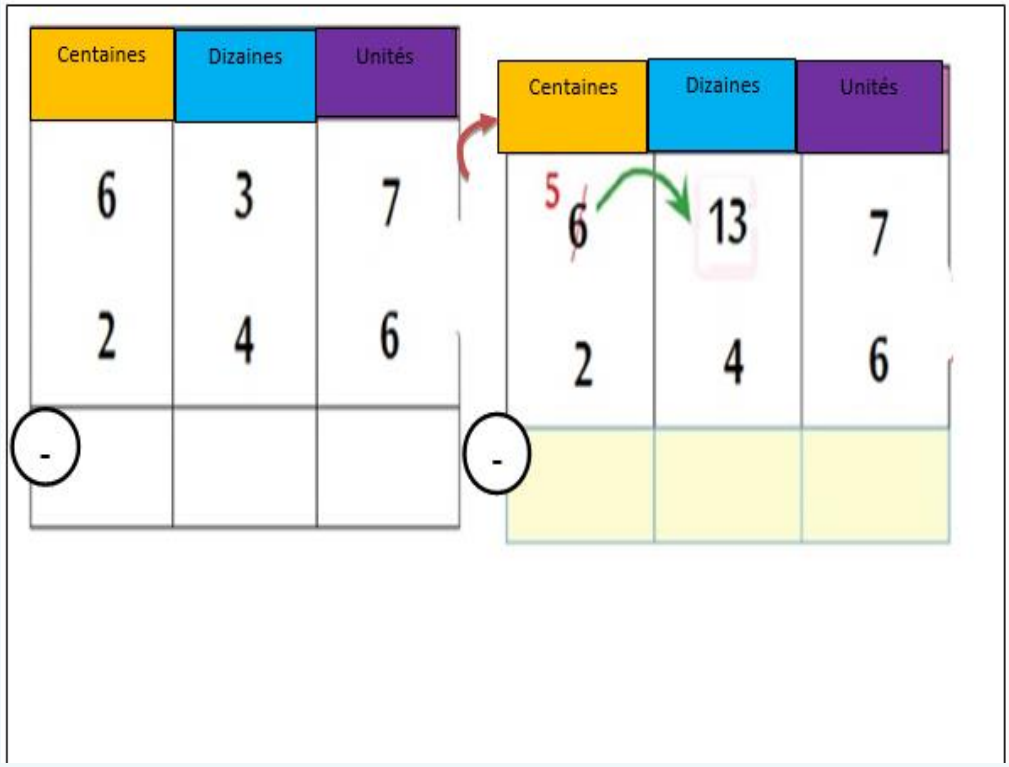
Fiche (6)

Effectue: 349 – 168 = ……



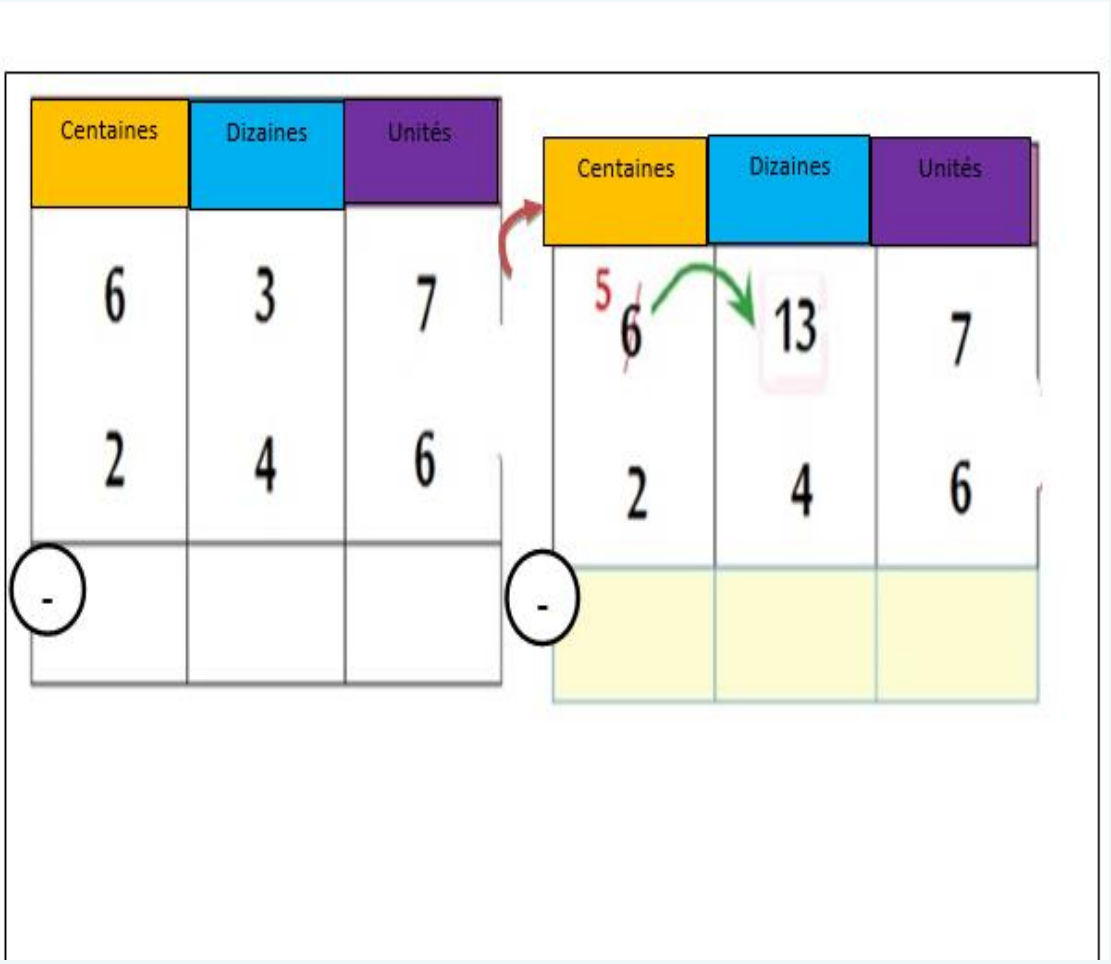
Fiche (7)

Effectue: 653 – 328 = ……

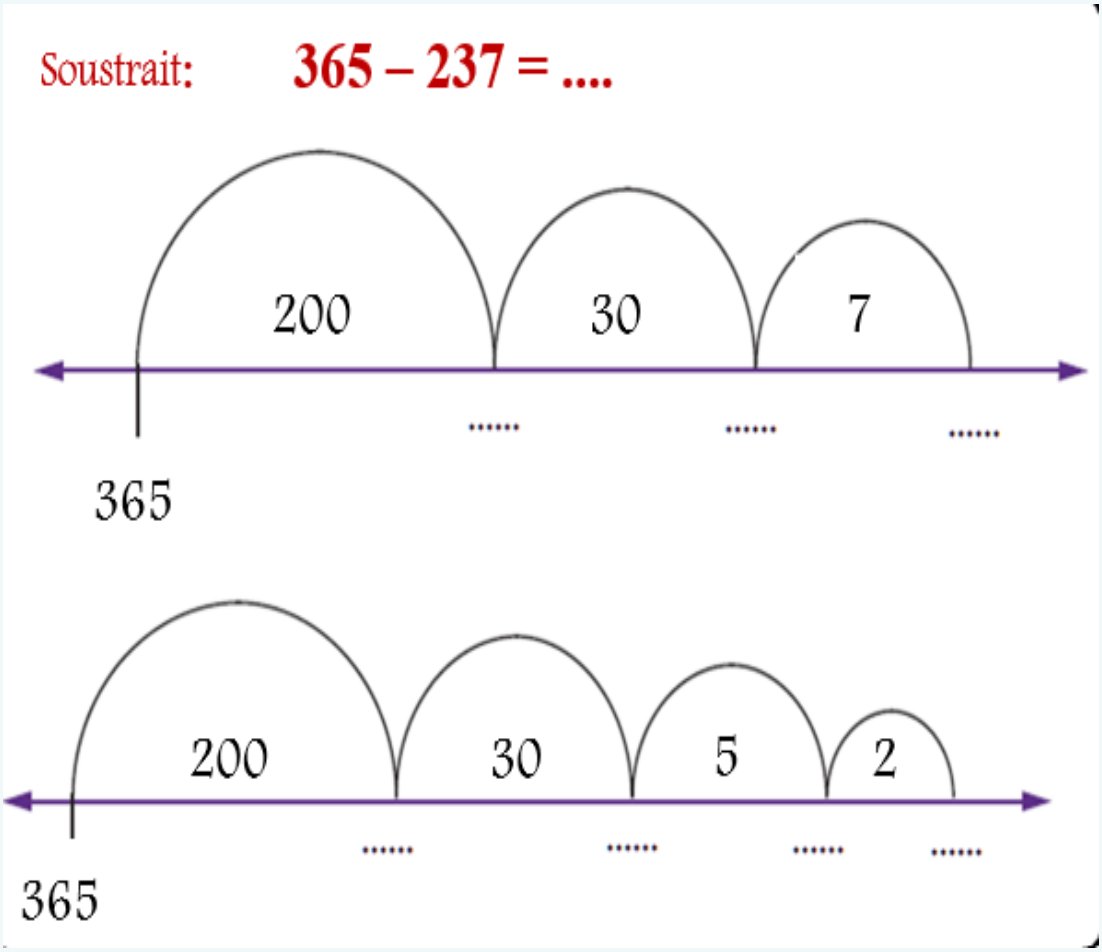


Fiche (8)

Soustrait: 637 – 246 = ……

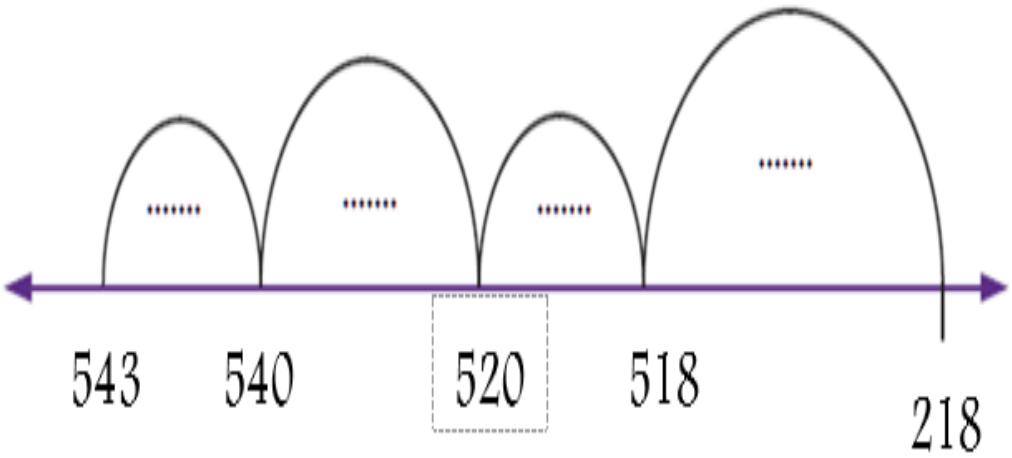


Fiche (9)



Fiche (10)

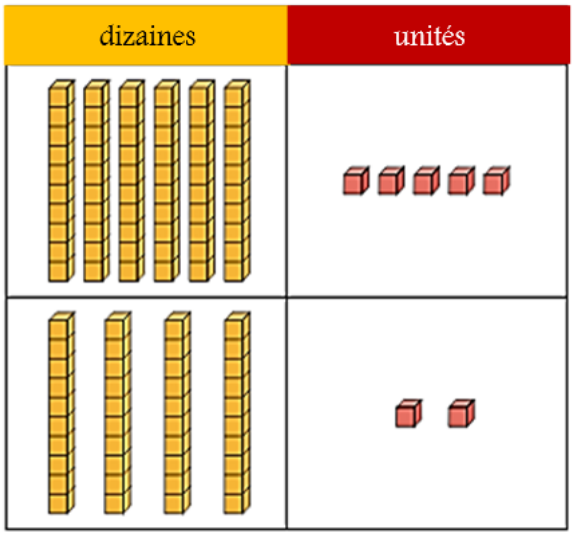
Soustrait: **543 – 218 = ...**



Le reste de la soustraction = ...

Fiche (11)

Utilise le modèle suivant pour trouver le résultat de la soustraction de 65 par 42



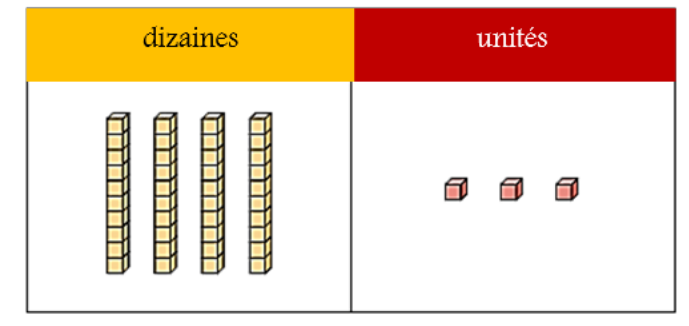
6 5

4 2

−

Fiche (12)

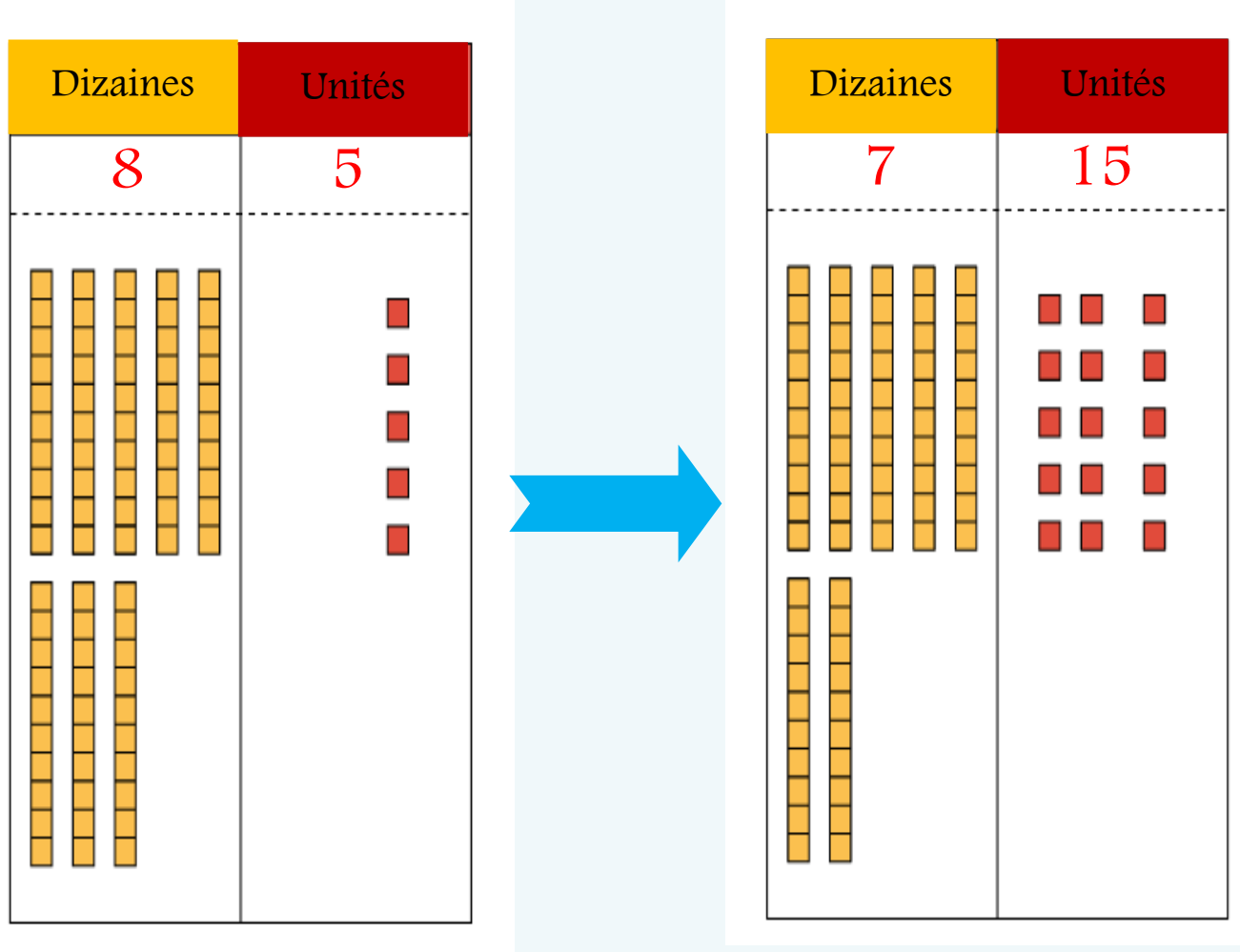
Utilise le modèle suivant pour former leurs élèves au calcul mental à travers les opérations de soustraction suivantes:



1) 43 – 20 = ...
2) 43 – 31 = ...
3) 43 – 10 = ...
4) 43 – 11 = ...
5) 43 – 23 = ...
6) 43 – 40 = ...

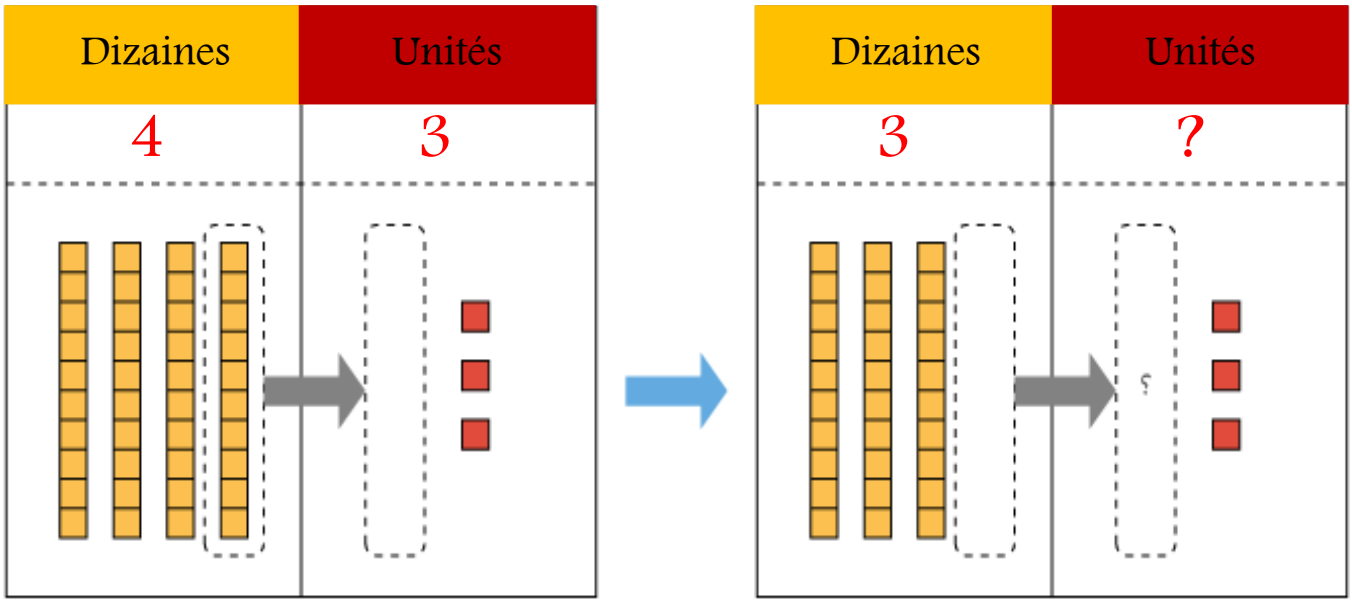
Fiche (13)

Discute avec leurs élèves le concept de renommage (regroupement par 10):



Fiche (14)

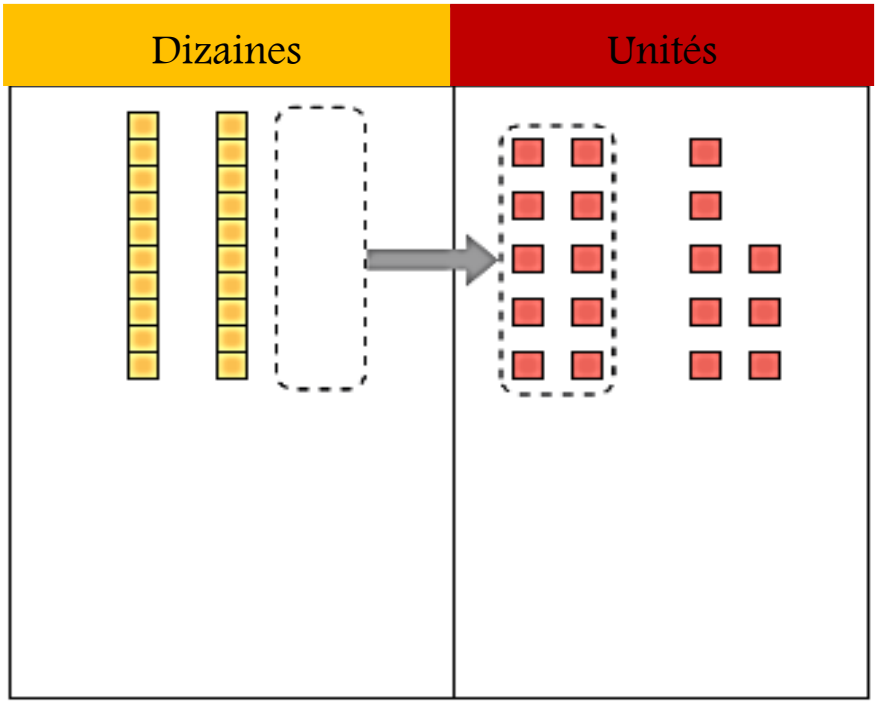
Complete le modèle après le regroupement:



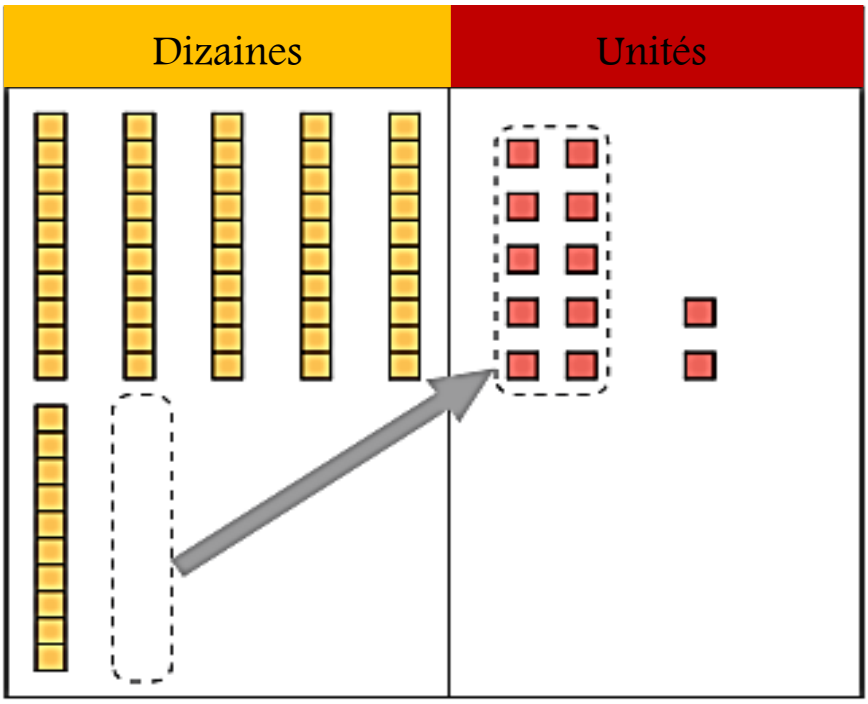
Fiche (15)

Choisit le modèle correspondant à la soustraction de 72 par 38:

a

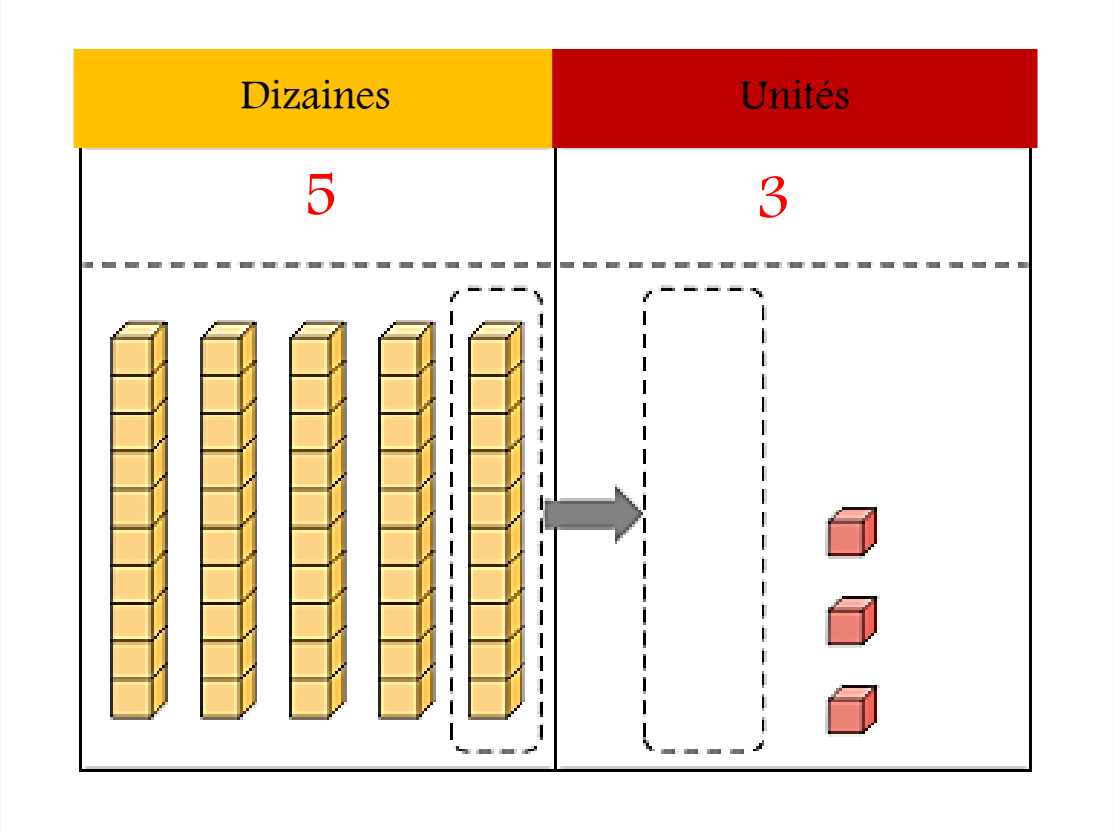


b



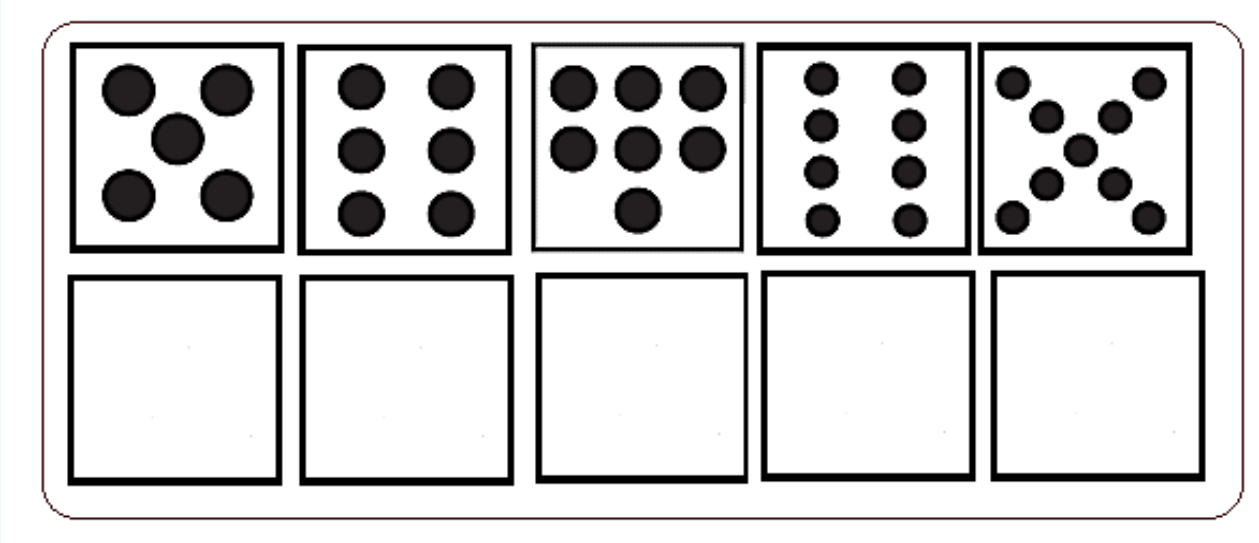
Fiche (16)

Utilise le modèle pour soustrait 53 par 15:



Fiche (17)

1- Ecrit le nombre convenable:



2- Utilise le modèle pour trouver le résultat de (mentalement):

1) 35 – 9 = ……

2) 35 – 8 = ……

3) 35 – 7 = ……

4) 35 – 6 = ……

5) 35 – 5 = ……

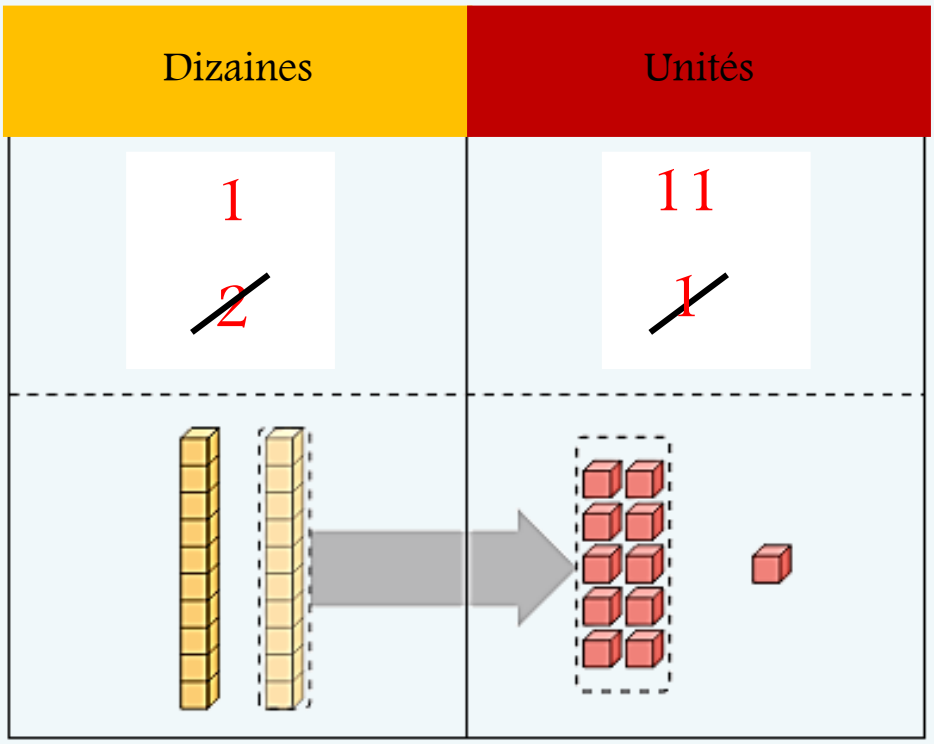
Fiche (18)

Utilise le modèle pour interpréter les opérations suivantes:

1) 21 – 9 = ……

2) 21 – 16 = ……

3) 21 – 19 = ……

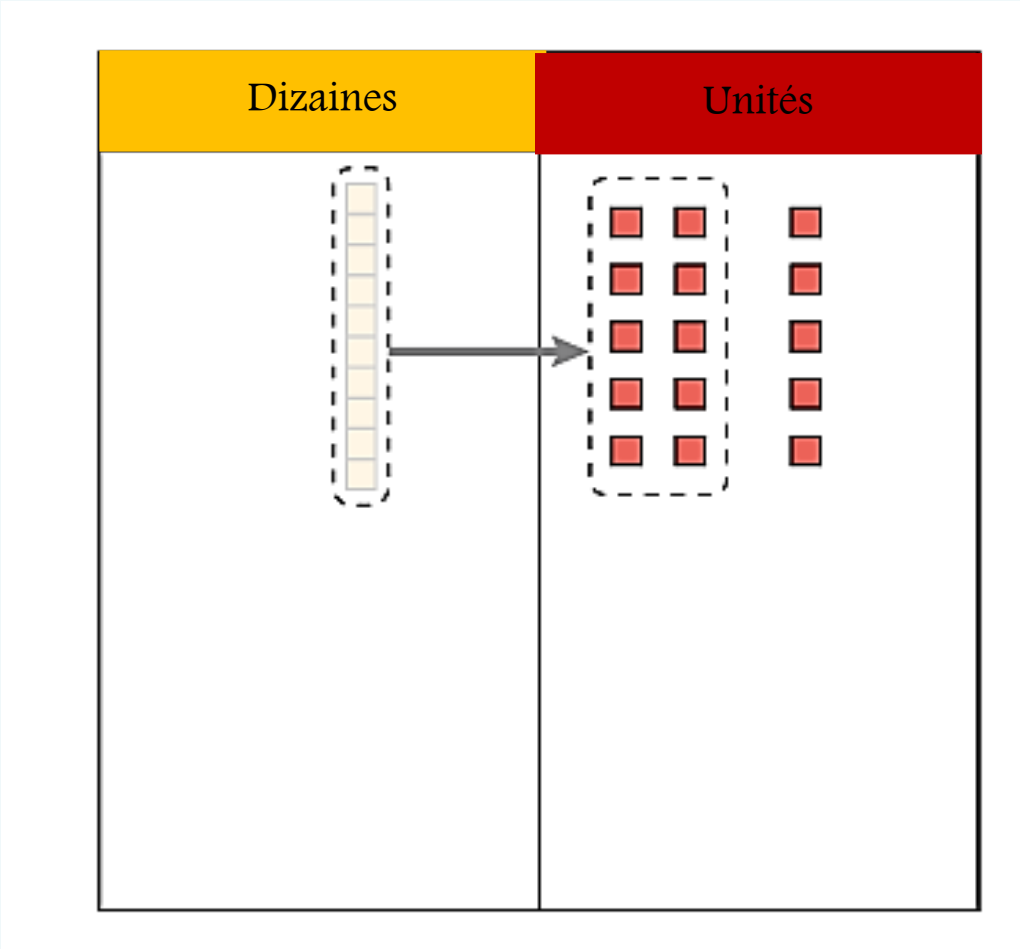


(Encourage l'élève à avoir discussions orales et à communiquer)

Fiche (19)

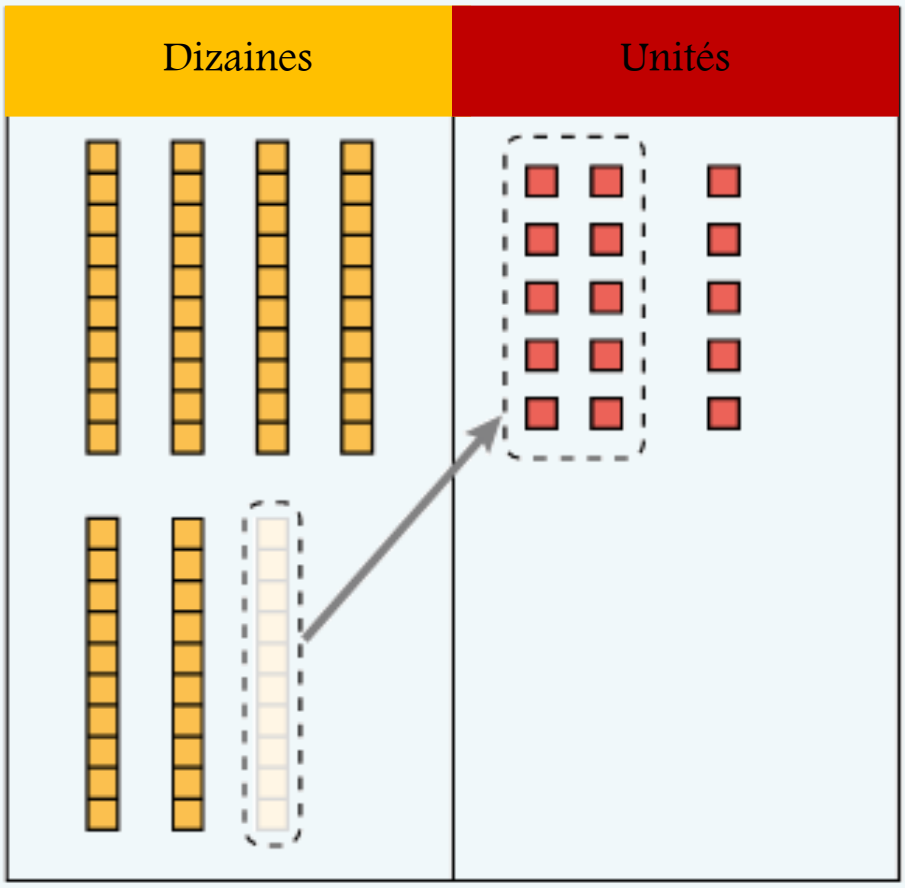
Utilise le modèle pour interpréter les opérations suivantes:

15 – 8 = ……



Fiche (20)

Utilise le modèle pour résumer les opérations suivantes:



1) 75 – 6 = ...

2) 75 – 16 = ...

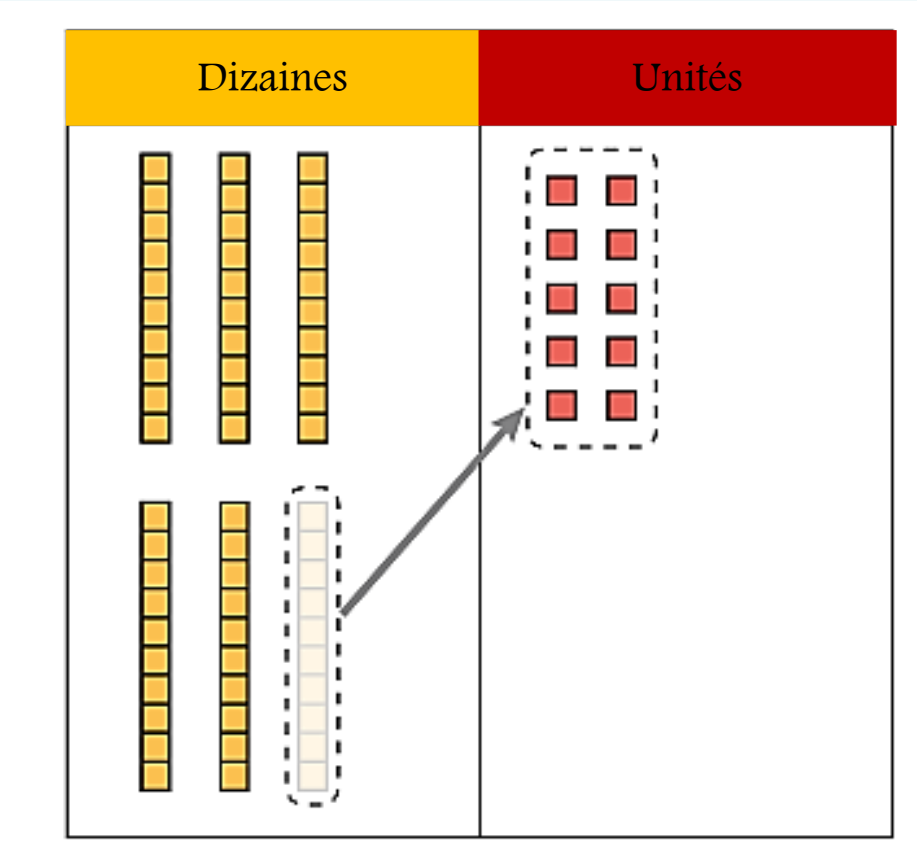
3) 75 – 26 = ...

4) 75 – 36 = ...

5) 75 – 46 = ...

Fiche (21)

Utilise le modèle pour soustraire de 10:



1) 60 – 2 = ...

2) 60 – 3 = ...

3) 60 – 4 = ...

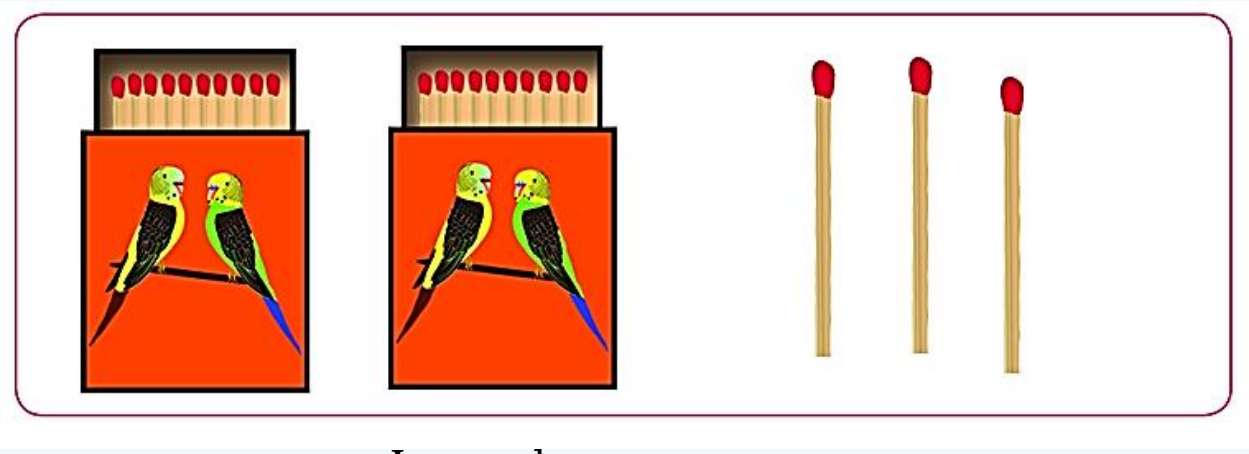
4) 60 – 7 = ...

5) 60 – 8 = ...

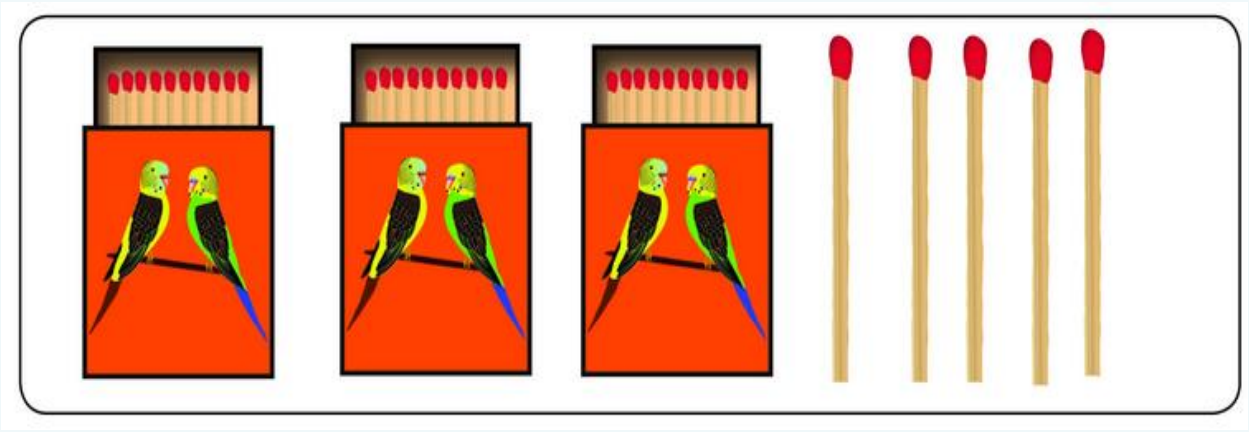
6) 60 – 9 = ...

Fiche (22)

1- Complète par le nombre convenable:



Le nombre = ……



Le nombre = ……

2- Utilise les modèles pour trouver la somme et la différence de 2 nombres obtenues:

Fiche (23)

Effectue les soustractions suivantes:

1) 43 − 19	2) 52 − 35	3) 65 − 38	4) 81 − 23
5) 90 − 47	6) 63 − 7	7) 44 − 37	8) 82 − 66
9) 53 − 39	10) 71 − 67	11) 83 − 58	12) 94 − 18
13) 61 − 29	14) 43 − 28	15) 80 − 54	16) 92 − 35
17) 73 − 57	18) 84 − 45	19) 96 − 49	20) 81 − 37

Fiche (24)

Effectue les soustractions suivantes:

1) 52 − 17	2) 85 − 24	3) 71 − 46	4) 76 − 53
5) 92 − 8	6) 74 − 37	7) 68 − 50	8) 72 − 45
9) 96 − 15	10) 56 − 39	11) 87 − 65	12) 76 − 9
13) 43 − 27	14) 54 − 46	15) 77 − 25	16) 96 − 56
17) 70 − 43	18) 61 − 8	19) 57 − 19	20) 92 − 35

Fiche (25)

Effectue les soustractions suivantes:

1)	75 – 20	=	21)	132– 10	=
2)	67 – 10	=	22)	147 – 10	=
3)	92 – 30	=	23)	161 – 10	=
4)	54 – 20	=	24)	108 – 10	=
5)	85 – 40	=	25)	123 – 20	=
6)	90 – 50	=	26)	130 – 30	=
7)	33 – 30	=	27)	111 – 40	=
8)	74 – 40	=	28)	102 – 50	=
9)	87 – 50	=	29)	142 – 30	=
10)	63 – 30	=	30)	139 – 40	=
11)	97 – 60	=	31)	127 – 60	=
12)	56 – 50	=	32)	115 – 30	=
13)	17 – 10	=	33)	176 – 40	=
14)	67 – 50	=	34)	183 – 20	=
15)	82 – 60	=	35)	164 – 60	=
16)	72 – 40	=	36)	156 – 80	=
17)	91 – 70	=	37)	143 – 50	=
18)	53 – 50	=	38)	109 – 80	=
19)	101 – 20	=	39)	173 – 60	=
20)	85 - 60	=	40)	152 - 90	=

Fiche (26)

Pratique le processus de soustraction mentalement:

1)	30 – 20	=		13)	20 – 20	=	
2)	40 – 10	=		14)	40 – 0	=	
3)	60 – 30	=		15)	40 – 20	=	
4)	50 – 20	=		16)	80 – 40	=	
5)	30 – 30	=		17)	70 – 30	=	
6)	80 – 10	=		18)	100 – 30	=	
7)	70 – 20	=		19)	90 – 10	=	
8)	100 – 0	=		20)	60 – 50	=	
9)	50 – 40	=		21)	40 – 30	=	
10)	80 – 30	=		22)	90 – 40	=	
11)	60 – 40	=		23)	100 – 50	=	
12)	90 – 20	=		24)	70 – 60	=	

Fiche (27)

Discute la relation entre l'addition et la soustraction à travers le tableau:

75 + 25 =100	100 – 25 = 75	100 – 75 = 25
120 + 60 = ...	..... – 60 = ...	.....
	.....	
.....		
135 + 265 = ...	.....	400 – 135 = ...
280 + 320 = 600	.... – 280 = 320	.....
333 + 666 = ...	.....	999 – 333 =.....
.....	750 – 250 = 500	.....
460 + 60 = ...	..... – 60 = 460	..... – 460 = 60

Thème (6)

Multiplication des nombres

Fiche (1)

1- Choisis la bonne réponse:

2- Comparé en utilisant <,> ou =:

$15 \times (4 \times 11) \ldots\ldots 11 \times (4 \times 5)$ $5 \times 2 \times 4 \ldots\ldots 30$

3- Choisit la bonne réponse:

$5 \times 3 \times 2 = \ldots\ldots$

13 30 50

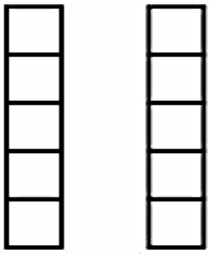
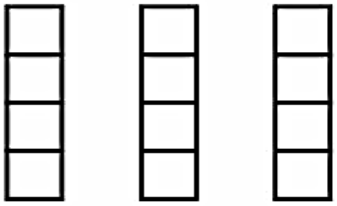
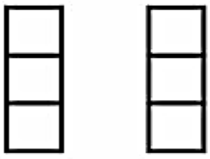
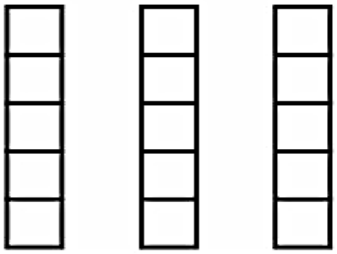
$8 \times \ldots\ldots = (5 \times 8) + (6 \times 8)$

7 9 11

$3 \times (8 \times 4) = 4 \times (3 \times 8)$ représente la

commutative associative distributive

Fiche (2)

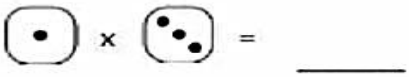
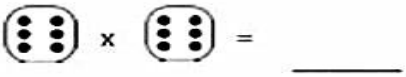
Additionne et multiplie		
	2+2+2=	2x3=
	5+5=	5x2=
	4+4+4=	4x3=
	3+3=	3x2=
	5+5+5=	5x3=

Fiche (3)

Multiplie par 3	
4 x 3 = ◯	10 x 3 = ◯
5 x 3 = ◯	3 x 3 = ◯
6 x 3 = ◯	3 x 2 = ◯
3 x 8 = ◯	3 x 4 = ◯
3 x 3 = ◯	7 x 3 = ◯
3 x 2 = ◯	3 x 5 = ◯
0 x 3 = ◯	9 x 3 = ◯

Fiche (4)

Multiplie en utilisant les dés:

Fiche (5)

Multiplie par 4

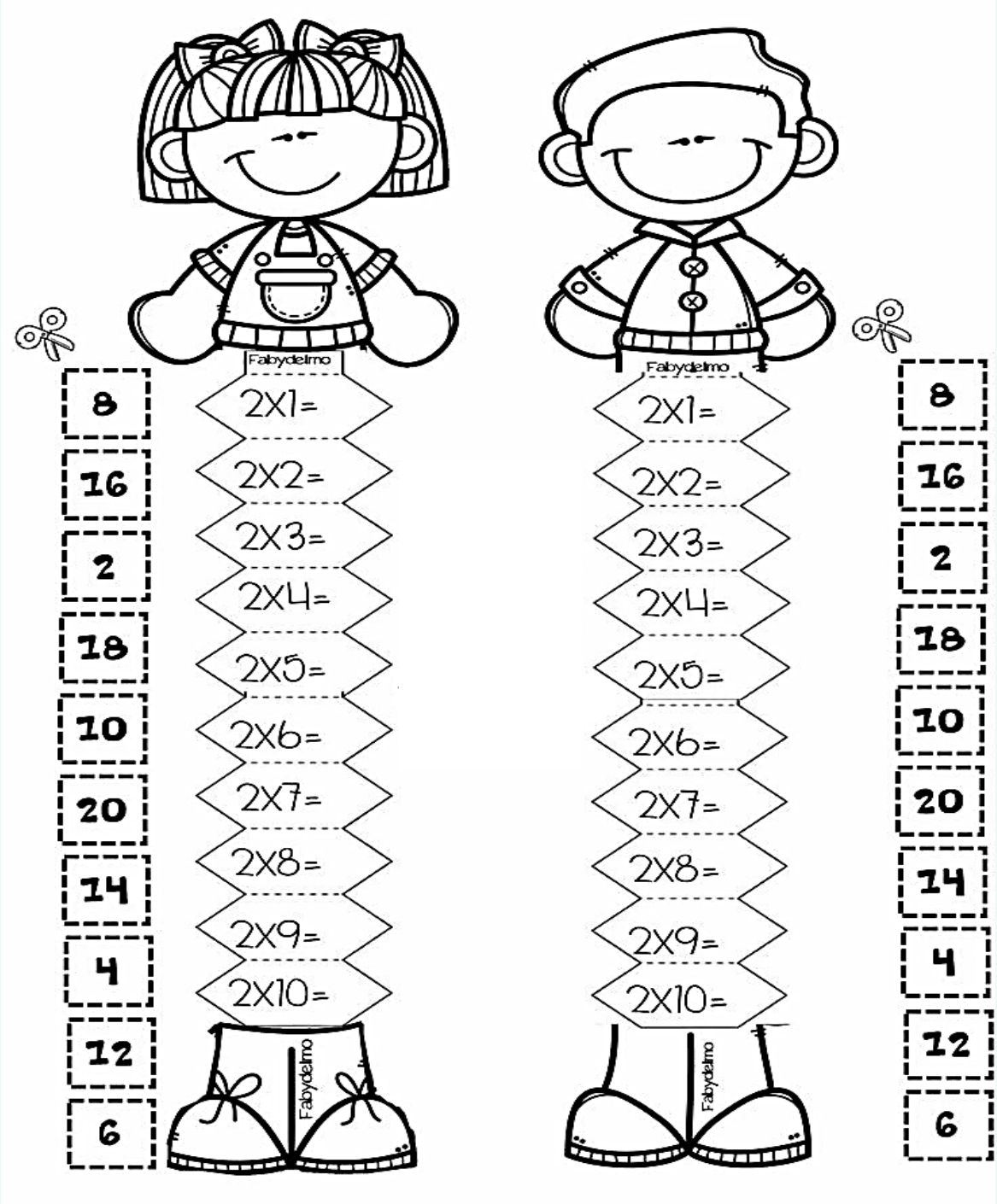
8 x 3	4 x 4	2 x 4
5 x 4	7 x 3	1 x 4
9 x 3	3 x 3	6 x 3

---

2 x 4 = _____	7 x 3 = _____
6 x 4 = _____	4 x 3 = _____
5 x 4 = _____	8 x 3 = _____
9 x 3 = _____	3 x 4 = _____

Fiche (6)

Coupe et choisit la bonne réponse:



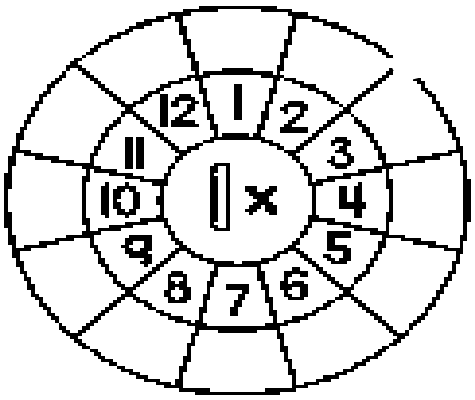
Fiche (7)

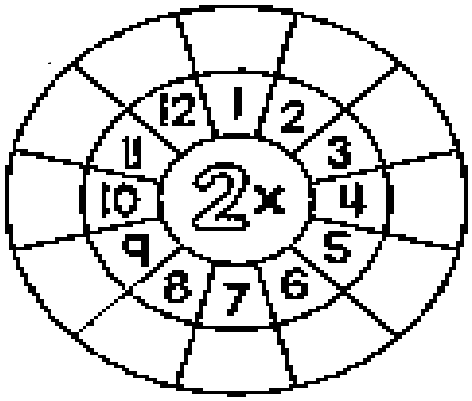
Multiplie par 3**:**

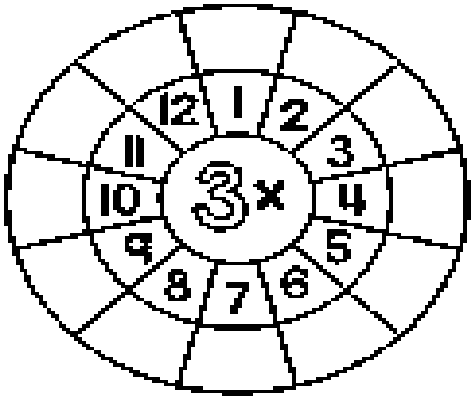
1)	3 x 7	=	____	21)	____ x 3	=	6
2)	10 x 3	=	____	22)	3 x ____	=	27
3)	3 x 3	=	____	23)	3 x ____	=	18
4)	5 x 3	=	____	24)	____ x 3	=	12
5)	3 x 4	=	____	25)	____ x 3	=	3
6)	1 x 3	=	____	26)	____ x 3	=	15
7)	3 x 0	=	____	27)	3 x ____	=	9
8)	3 x 8	=	____	28)	3 x ____	=	30
9)	6 x 3	=	____	29)	____ x 3	=	24
10)	3 x 2	=	____	30)	3 x ____	=	0
11)	9 x 3	=	____	31)	____ x 3	=	21
12)	3 x 5	=	____	32)	3 x ____	=	6
13)	3 x 10	=	____	33)	____ x 3	=	18
14)	8 x 3	=	____	34)	3 x ____	=	3
15)	3 x 1	=	____	35)	____ x 3	=	9
16)	7 x 3	=	____	36)	3 x ____	=	12
17)	3 x 6	=	____	37)	____ x 3	=	30
18)	2 x 3	=	____	38)	____ x 3	=	6
19)	3 x 9	=	____	39)	3 x ____	=	3
20)	3 x 3	=	____	40)	____ x 3	=	27

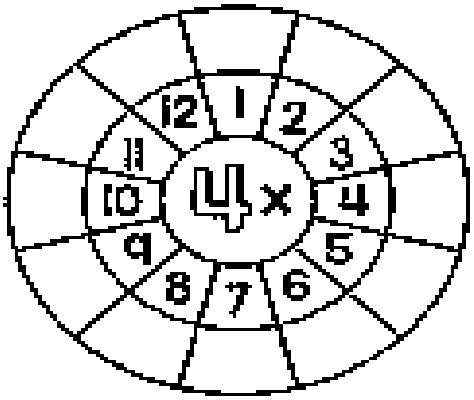
Fiche (8)

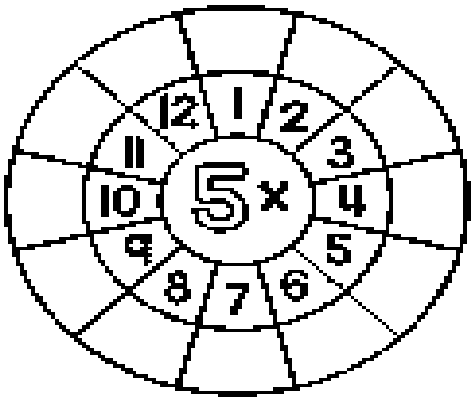
Complète la roue par les nombres convenables:

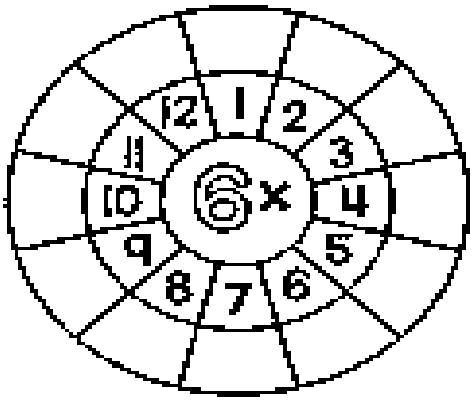












Fiche (9)

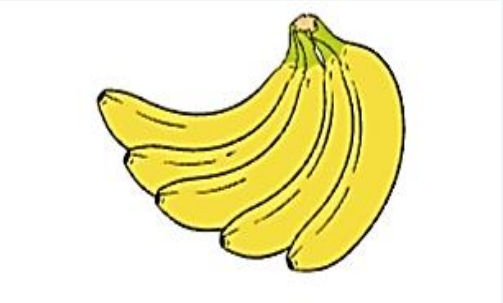
Dans le ligue de basket, chaque équipe est composée de 5 joueurs.

Utilise le modèle donne pour trouver le nombre de joueurs dans 4 équipes

4	×	5	=	
nombre d'équipes		nombre de joueurs dans chaque équipe		nombre total de joueurs

Fiche (10)

Chaque groupe contient 5 bananes.

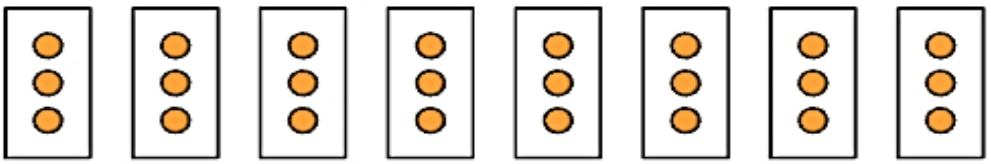


8 × 5 est le nombre total de banane dans …… groupes.

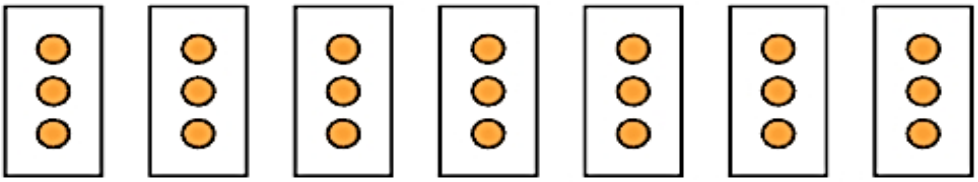
Fiche (11)

Choisit la figure qui représente le nombre de points égale à 8×3

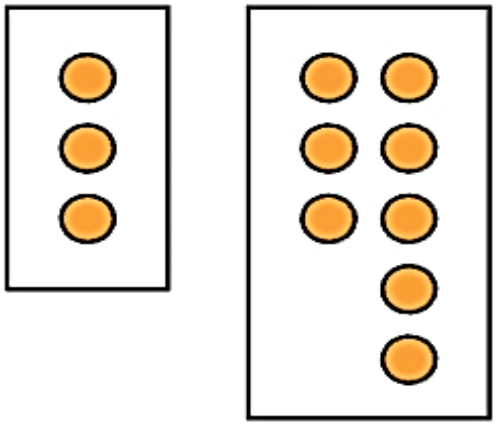
a



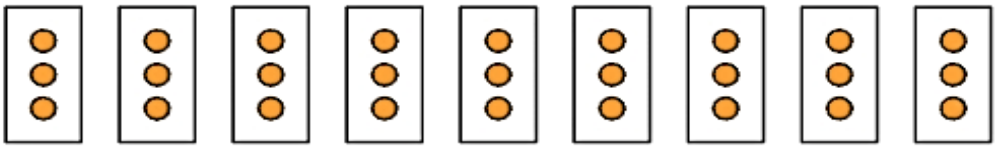
b



c



d



Fiche (12)

Mona a 7 plateaux de biscuits, dans chaque plateau 9 biscuits.

Laquelle des opérations mathématiques permet de trouve le nombre total de biscuits ?

a 9×5

b $9 - 5$

c $9 \div 5$

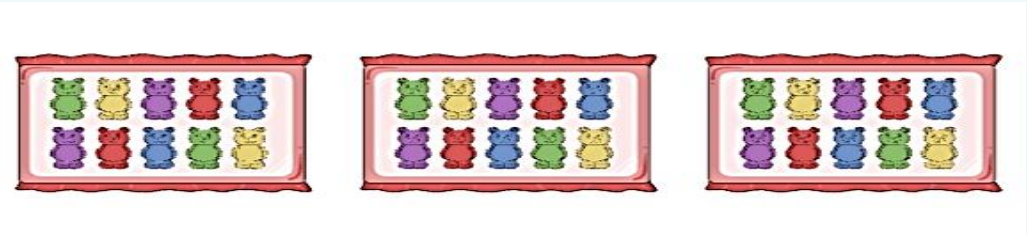
d $9 + 5$

Combien y-a-t-il de biscuits ?

Fiche (13)

Les gelés sont emballes dans des sacs contenant 10 pièces.

Mariam a 3 sacs de gelée.



Laquelle des opérations mathématiques permet de trouve le nombre total de gelée a Mariam?

a $3 \times 10 = 30$

b $10 \times 10 = 100$

c $3 \times 5 = 15$

d $3 + 10 = 30$

e $10 + 10 = 20$

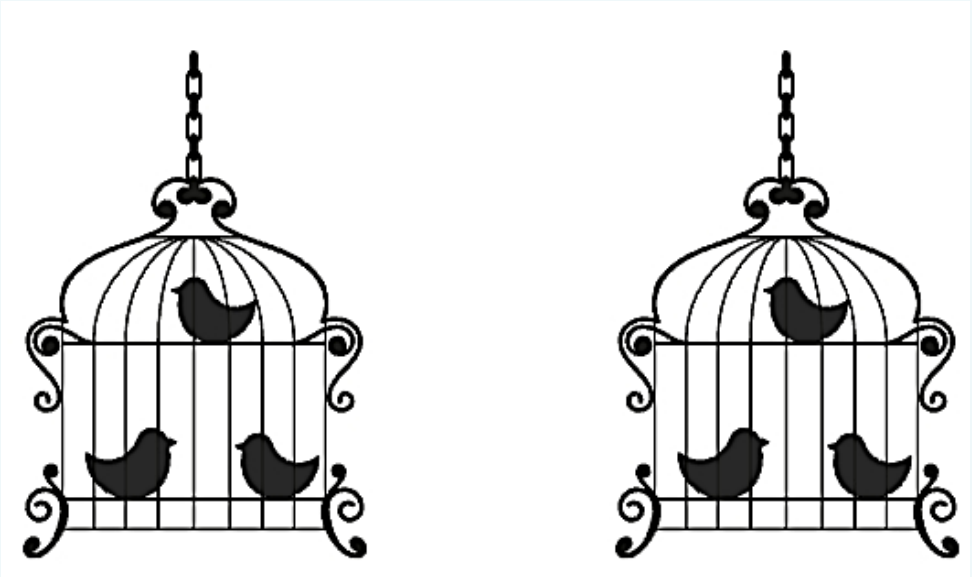
Fiche (14)

Complete l'opération, en utilisant la figure suivante:

$$4 \times 5 = \ldots\ldots \times 4$$

Fiche (15)

Trouve le nombre convenable:



$$2 \times \square = 6$$

Fiche (16)

Quelles sont les deux nombres manquant dans le tableau ?

× 2	1	2	3	4	5	6	7
	2	4	...	8	10	...	14

a — 6 et 12

b — 5 et 12

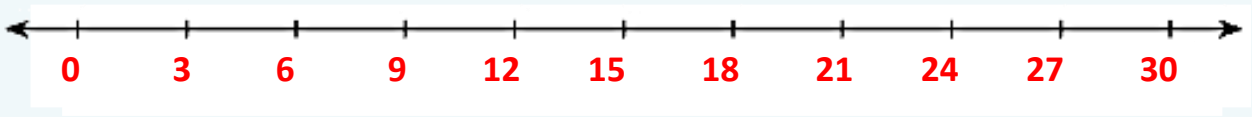
c — 5 et 11

d — 6 et 16

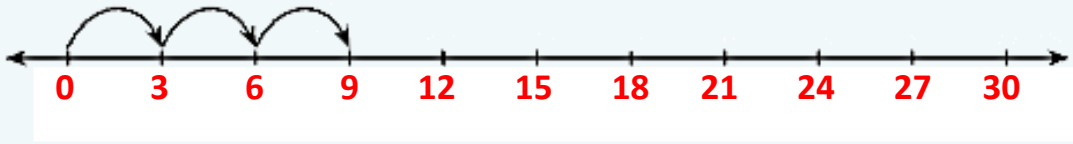
Fiche (17)

Trace les sauts sur la droite numérique pour trouver le produit de

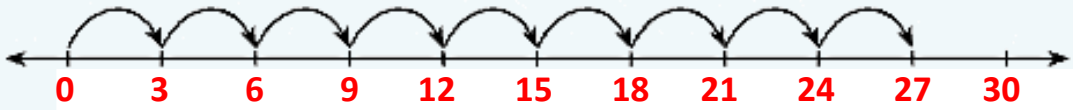
3×9:



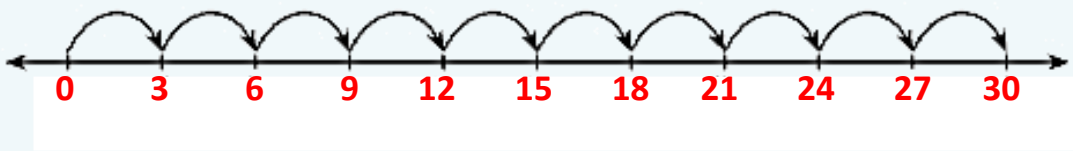
a



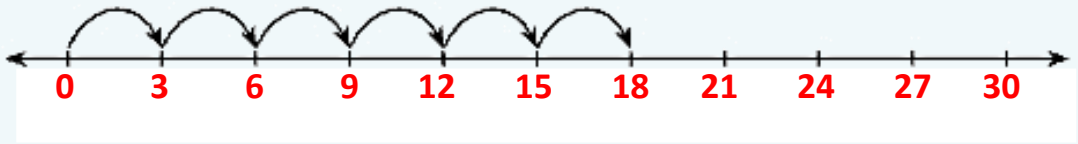
b



c



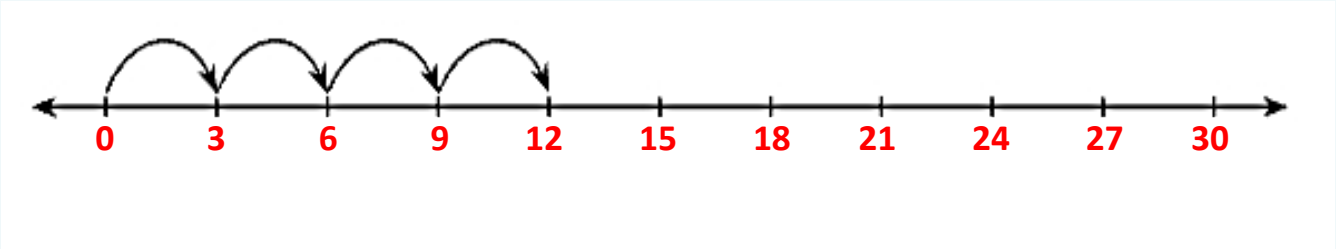
d



Quel est le produit de 3×9 ?

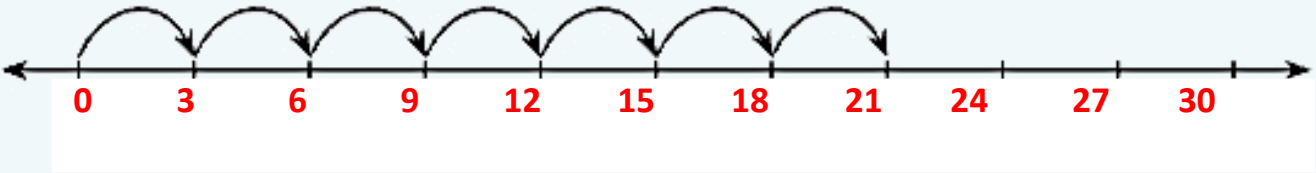
Fiche (18)

Vous pouvez calculer 4 × 3, en utilisant la droite numérique pour faire 4 sauts de 3 comme indiqué :



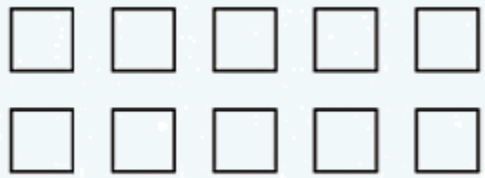
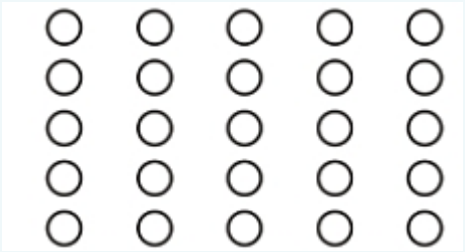
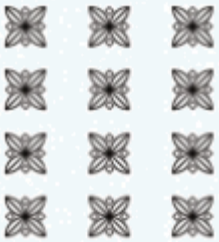
Alors 4 × 3 = 12

Utilise la droite numérique pour trouver le produit de 7 × 3:



Fiche (19)

Exprime le nombre des formes suivantes, en effectuant des additions comme dans l'exemple ci-dessous:

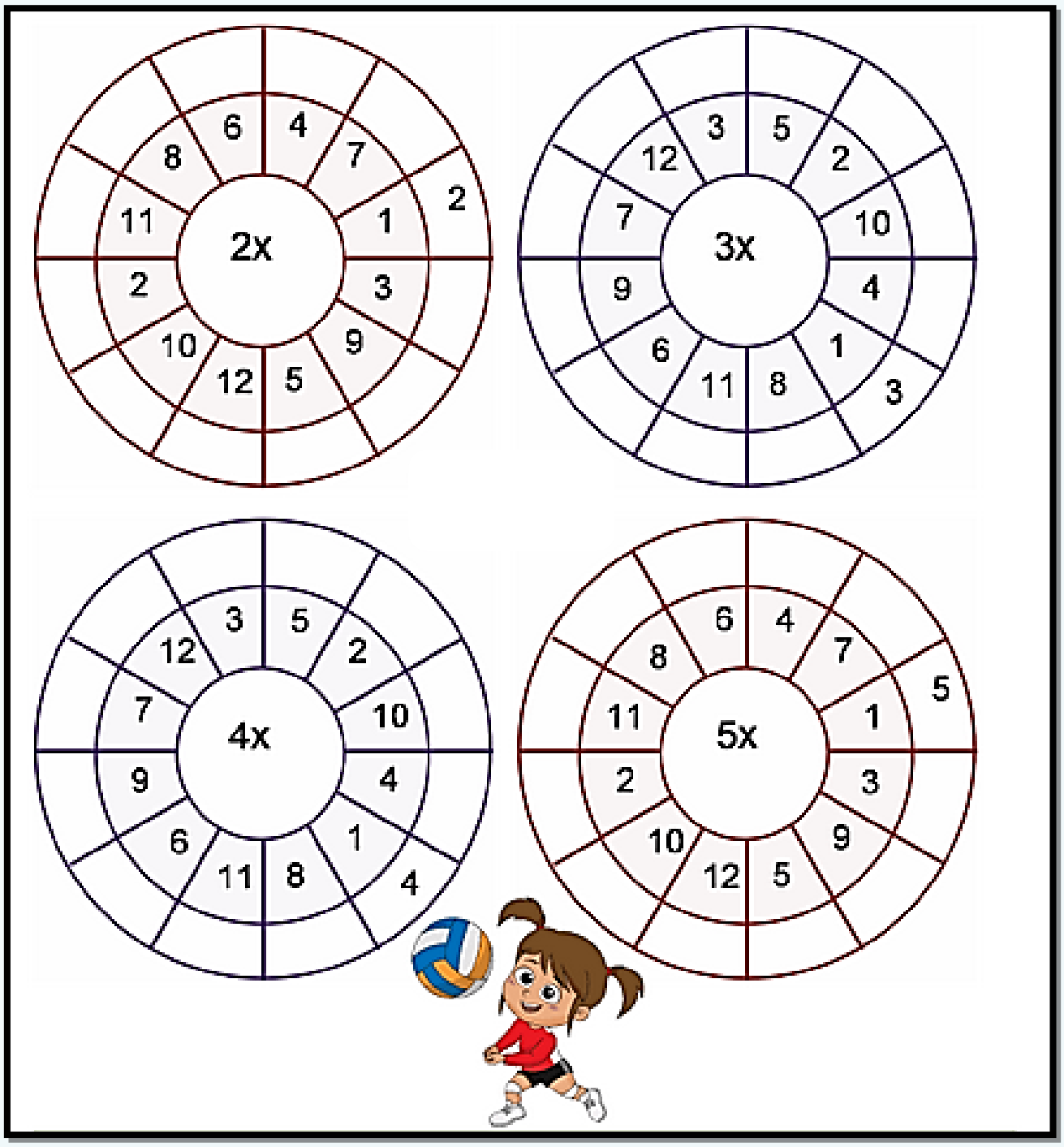
	2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10 5 × 2 = 10
	
	

Fiche (20)

Si chaque plat contient 7 boules. Exprime le nombre de boules dans chacune des figures suivantes par une opération convenable:

Fiche (21)

Complète le tableau de multiplication



Fiche (22)

Complète les tableaux de multiplication suivantes:

x	1	2	3	4	5
1	1	2	3		
2	2	4			
3	3				
4					
5					

x	2	4	3	5	1
1	2	4			
2	4				
3					
4					
5					

x	4	1	3	2	5
3	12	3			
5	20				
2					
1					
4					

x	5	2	3	4	1
5					
2					
1					
4					
3					

x	3	5	1	4	2
4					
5					
3					
1					
2					

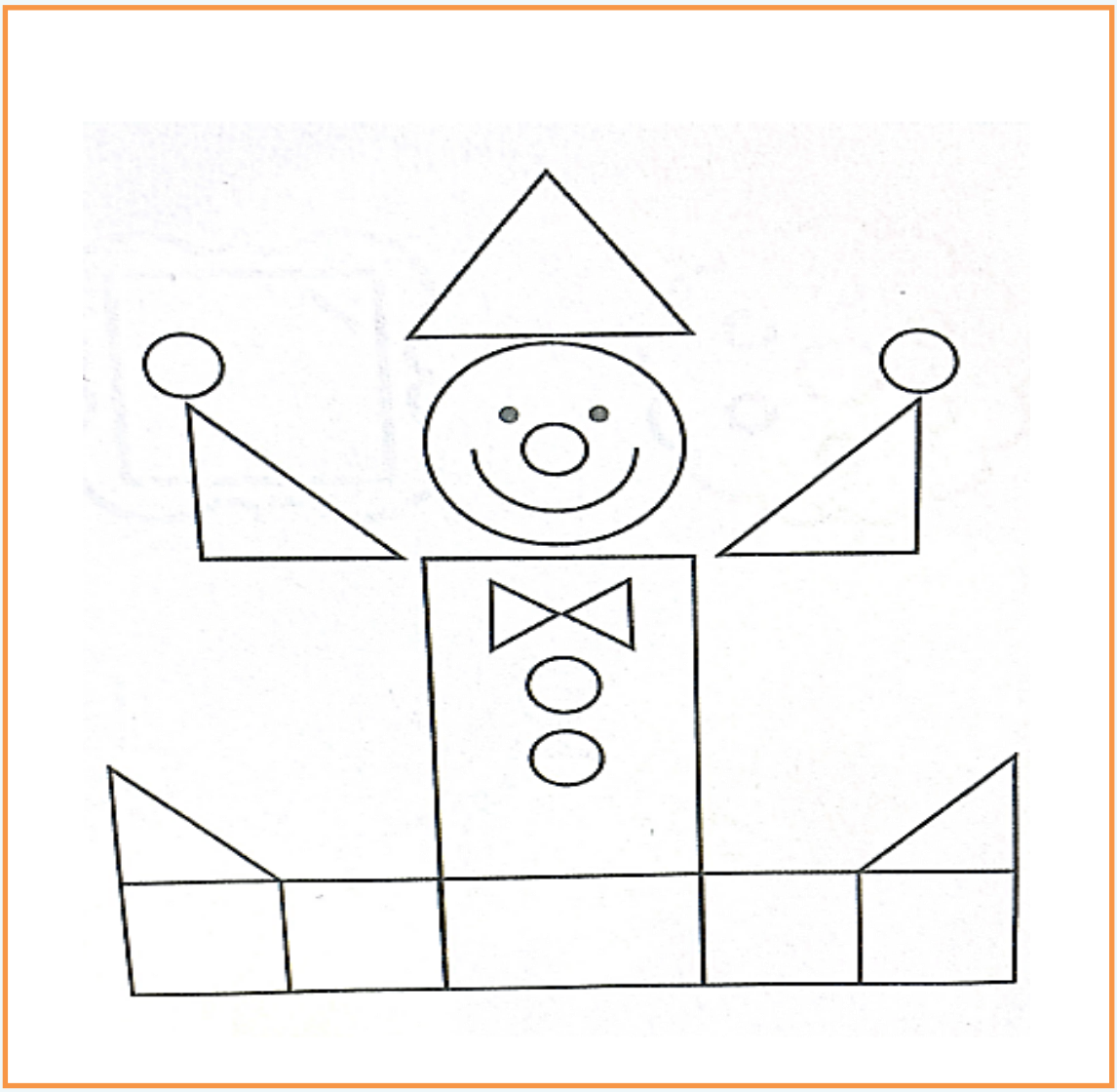
x	2	5	4	3	1
2					
1					
4					
3					
5					

Thème (7)

Figures planes

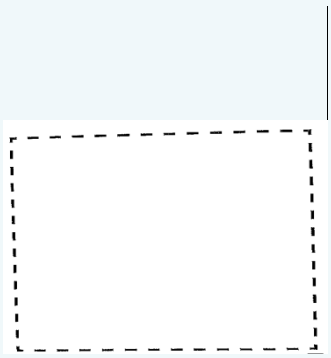
Fiche (1)

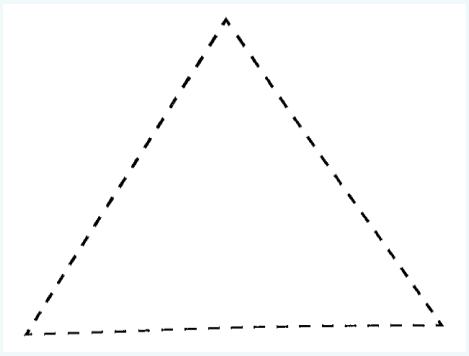
Trouve les triangles dans l'image suivante puis colorie-les avec ta couleur préférée:

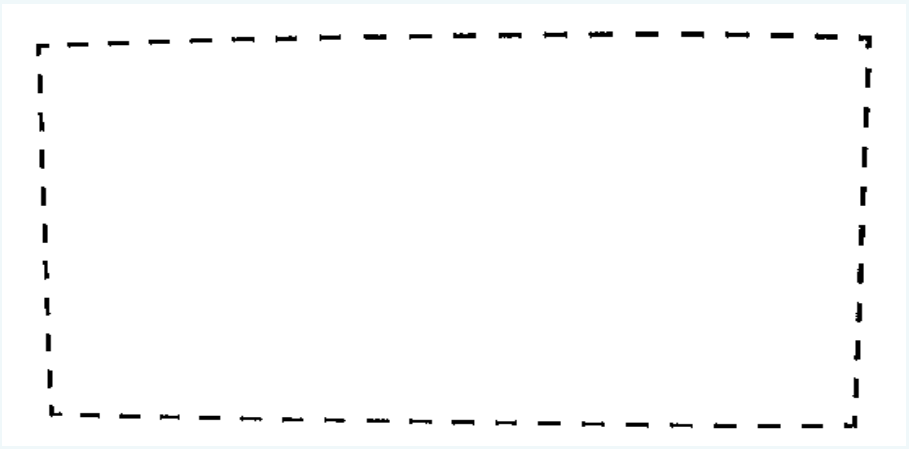


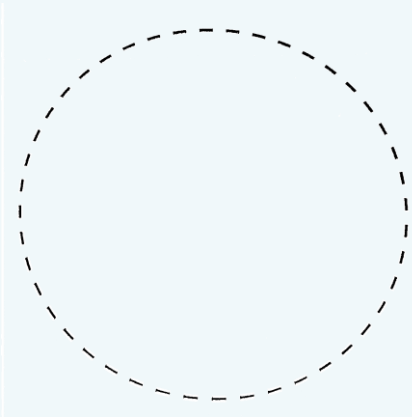
Fiche (2)

Complète les formes géométriques :



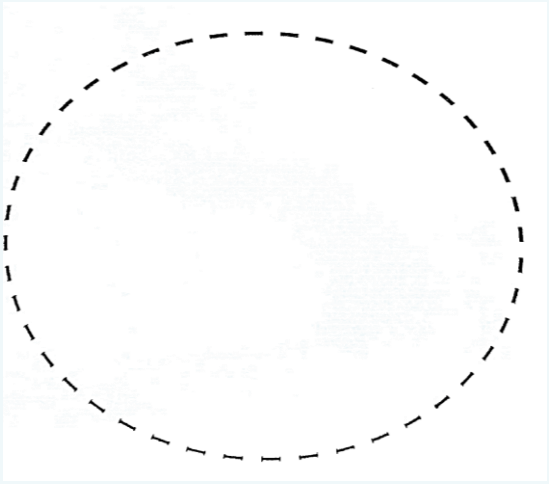




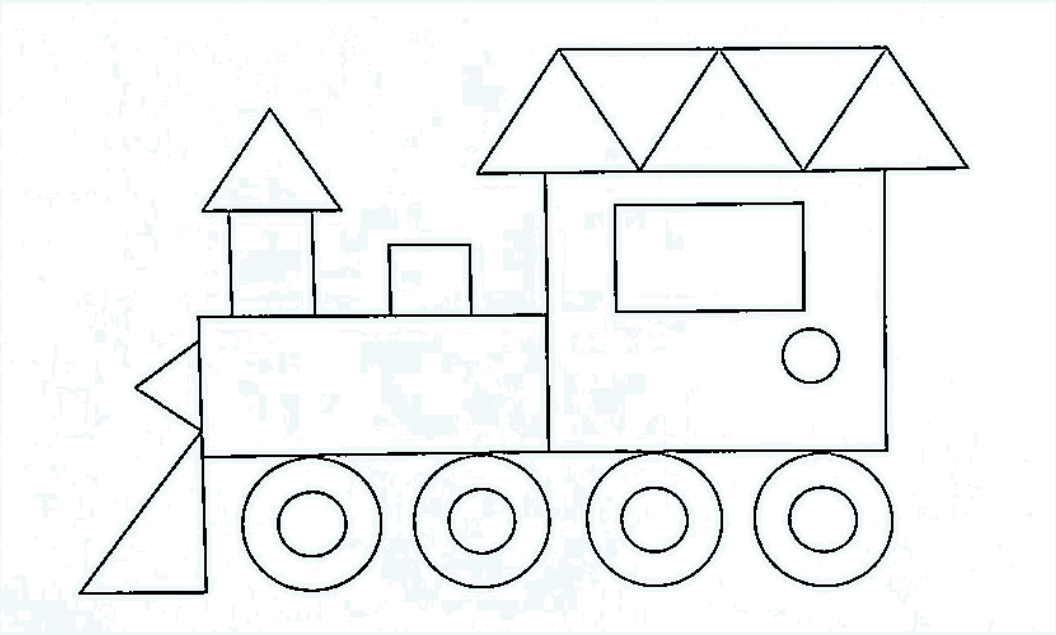


Fiche (3)

1- Complète et trace pour former un cercle:



2- Trouve les cercles puis colorie-les:

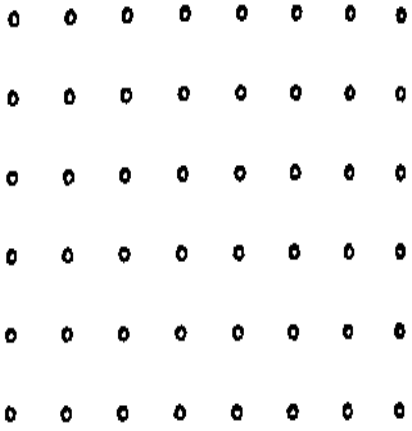


Fiche (4)

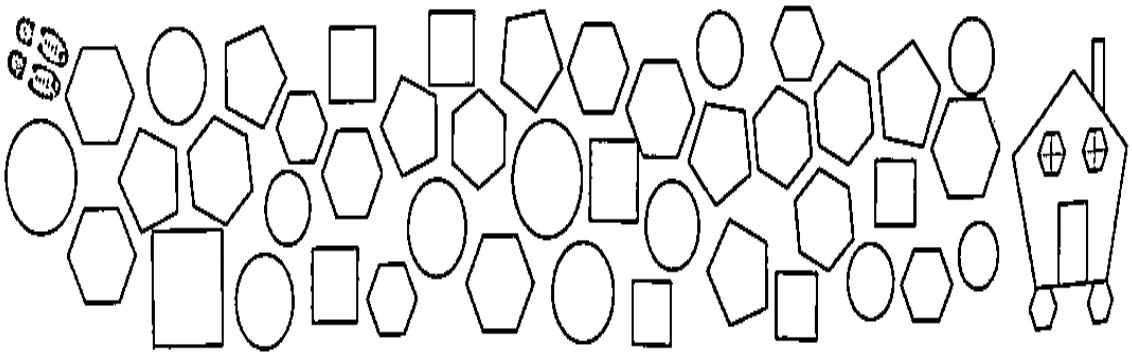
1- Dessine les formes demandés sur la grille de points:

Hexagone

Pentagone

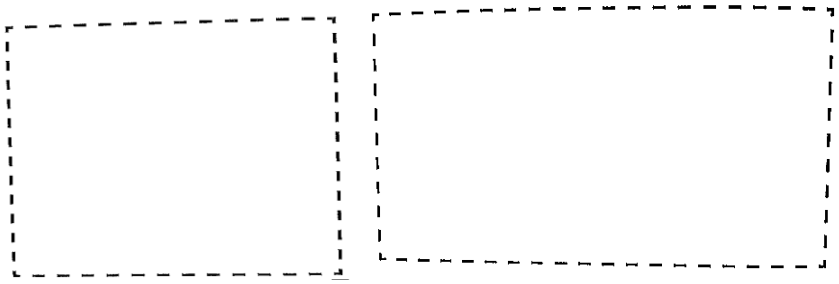


2- Colorie les hexagone en rouge pour trouver ton trajet à la maison:

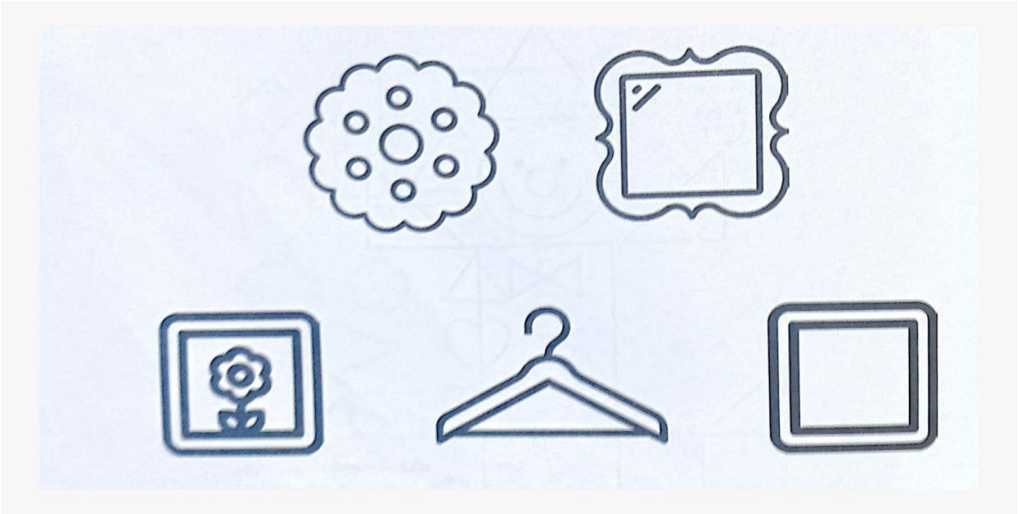


Fiche (5)

1- Complète les formes géométriques:

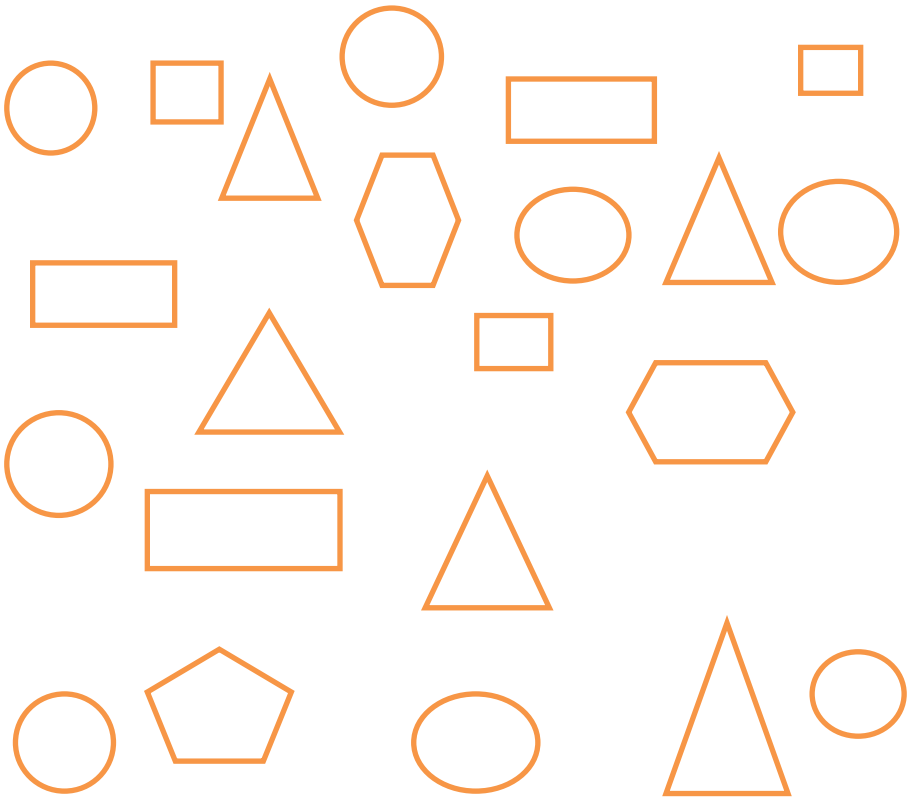


2- Colorie la figure qui représente un carré:



Fiche (6)

Observe les formes géométriques suivantes:



1- Combien de triangles:

2- Combien de cercle:

3- Combien de carre:

4- Combien de rectangle:

5- Combien de hexagone:

6- Combien de pentagone:

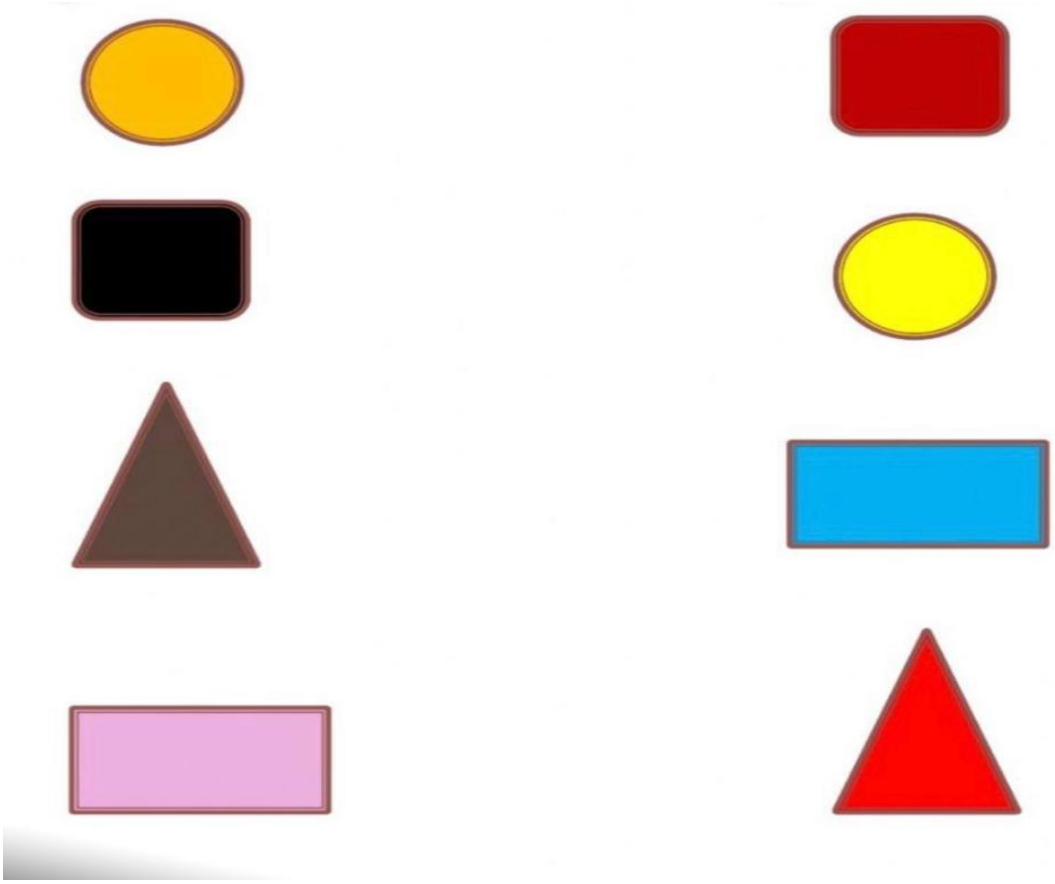
Fiche (7)

Complete par la forme géométrique convenable à chaque définition:

La définition	Leur forme géométrique	Leur nome
Une forme qui se compose de 4 côtés non égaux et perpendiculaire entre elles avec angles droits		
Une forme qui se compose de 4 côtés égaux et perpendiculaire entre elles		
Une forme qui a 3 côtés égaux et 3 angles		
Un polygone a 5 côtés		
Une forme dans laquelle les points sont séparés du centre par une distance fixe		
Un polygone a 6 côtés		

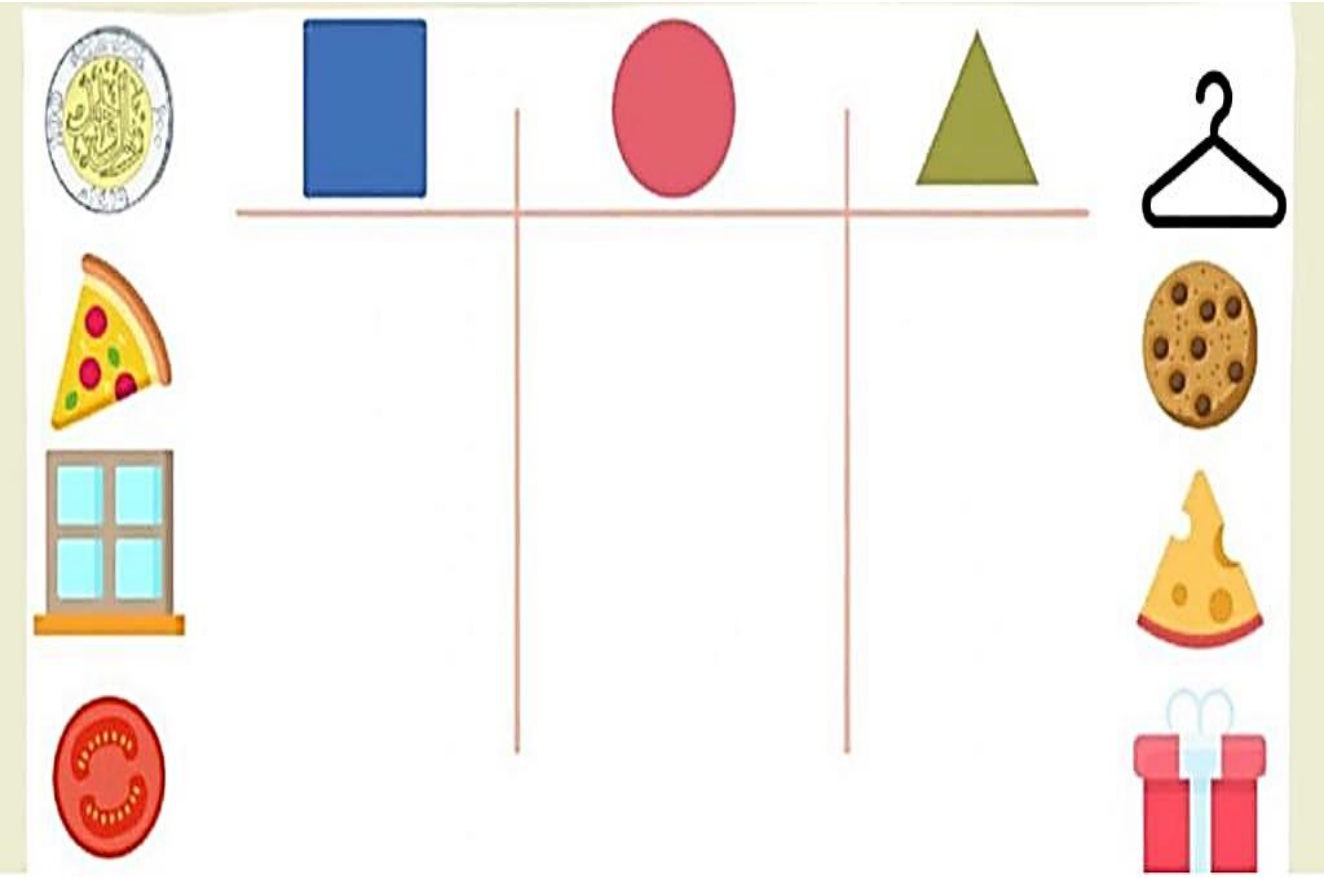
Fiche (8)

Relie les formes géométrique identiques:



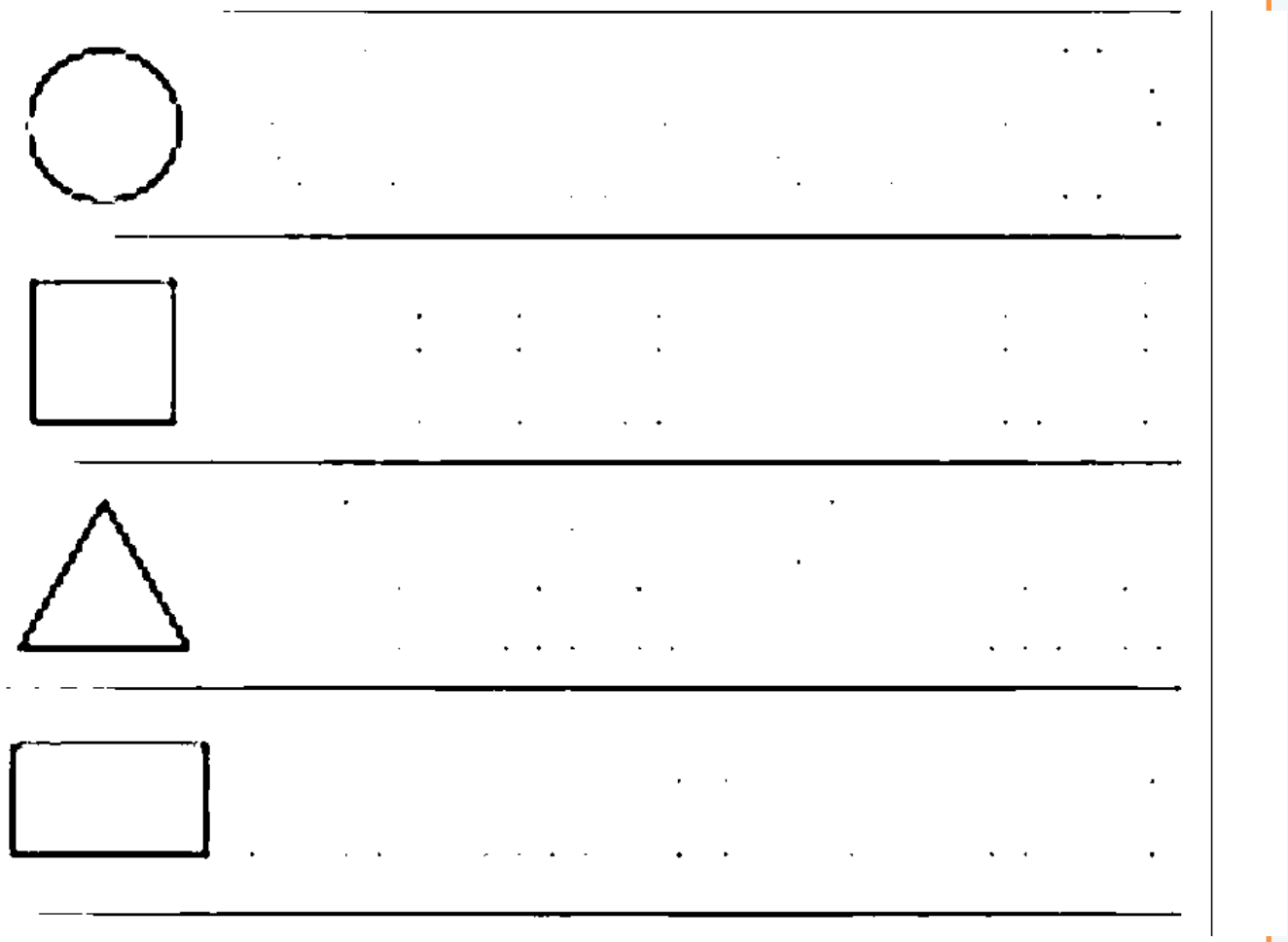
Fiche (9)

Classe les objets suivants selon la forme correspondante:



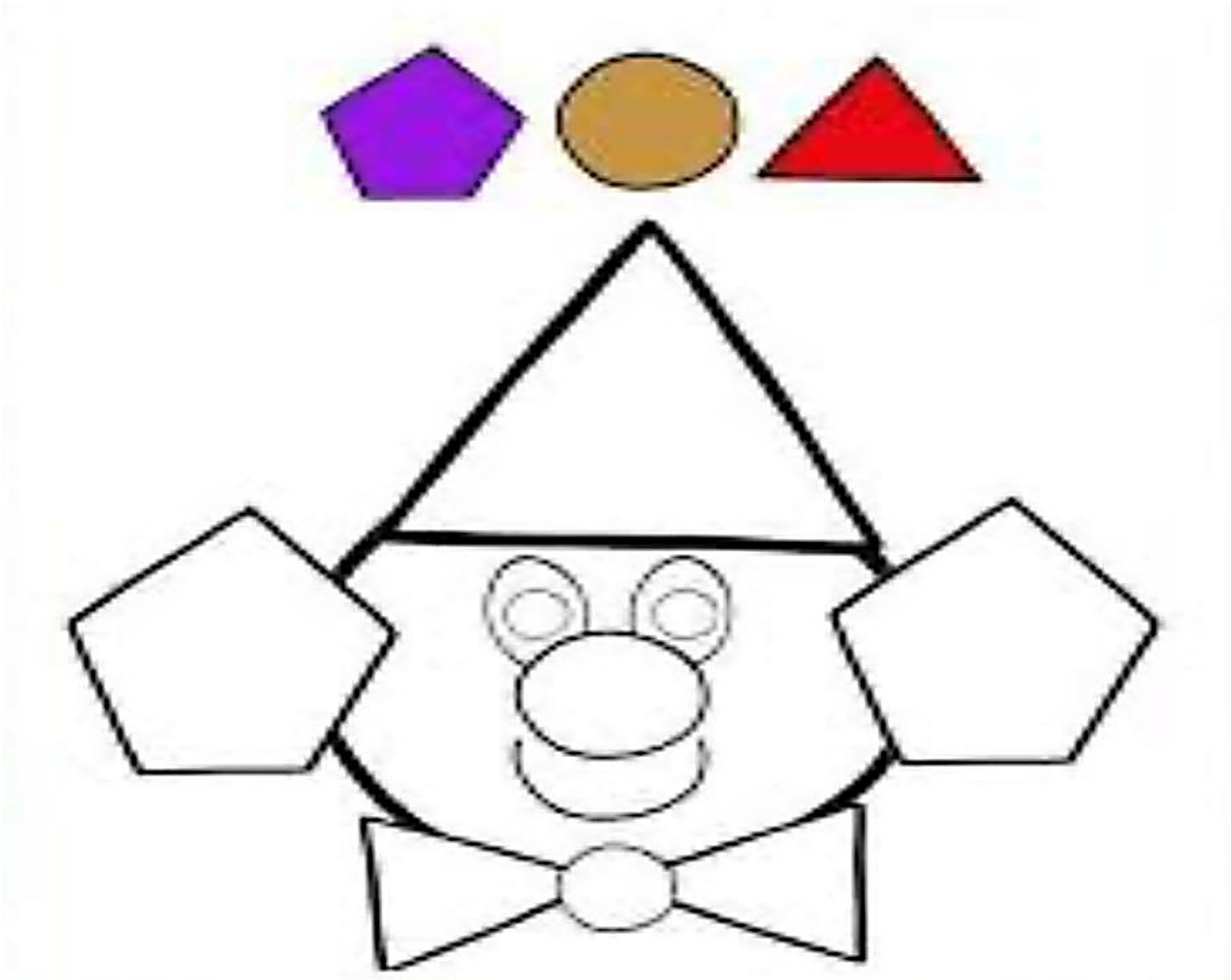
Fiche (10)

Complète le dessin des formes géométriques sur la grille de points:



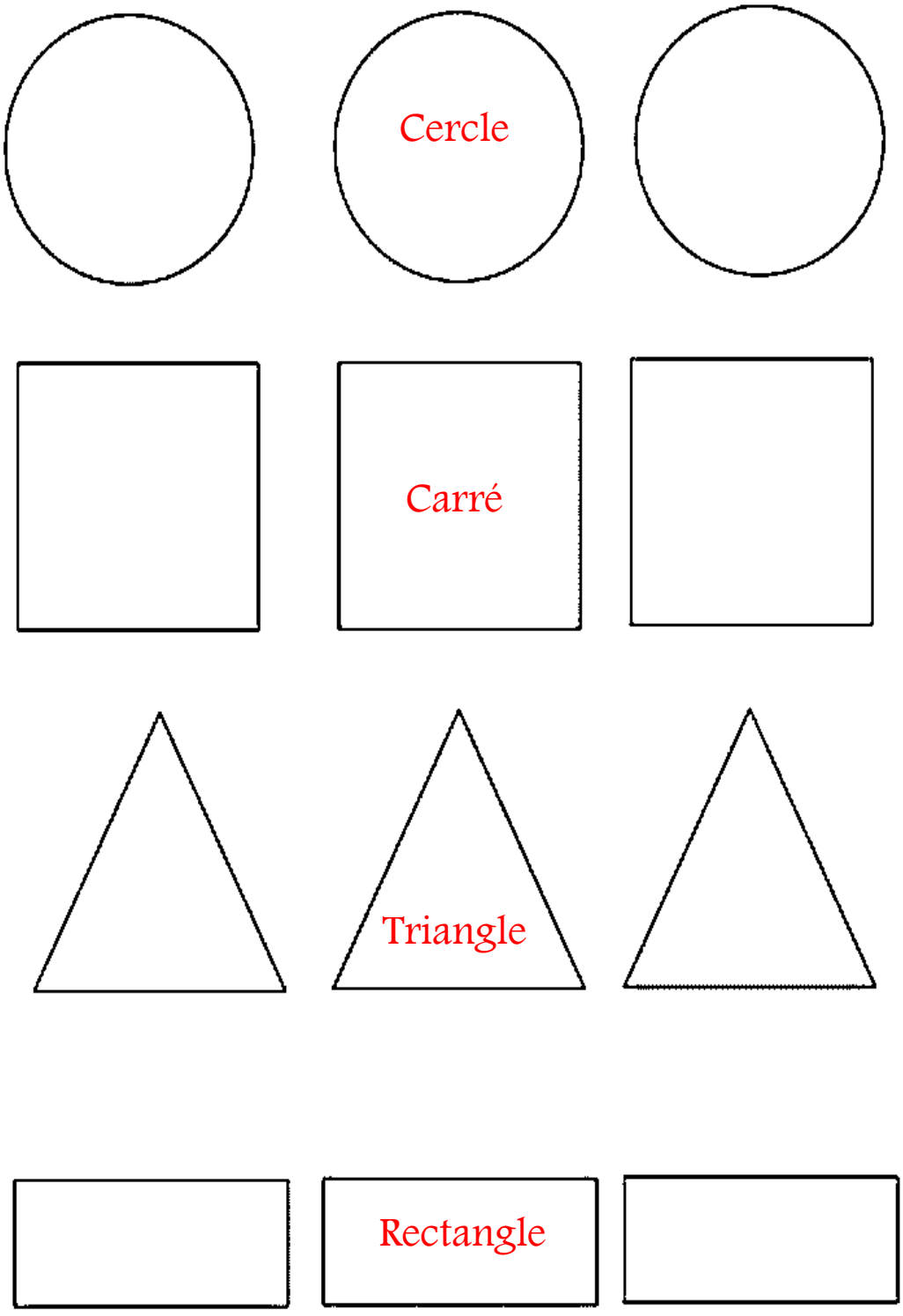
Fiche (11)

Colorie les formes géométriques selon la forme donnée:



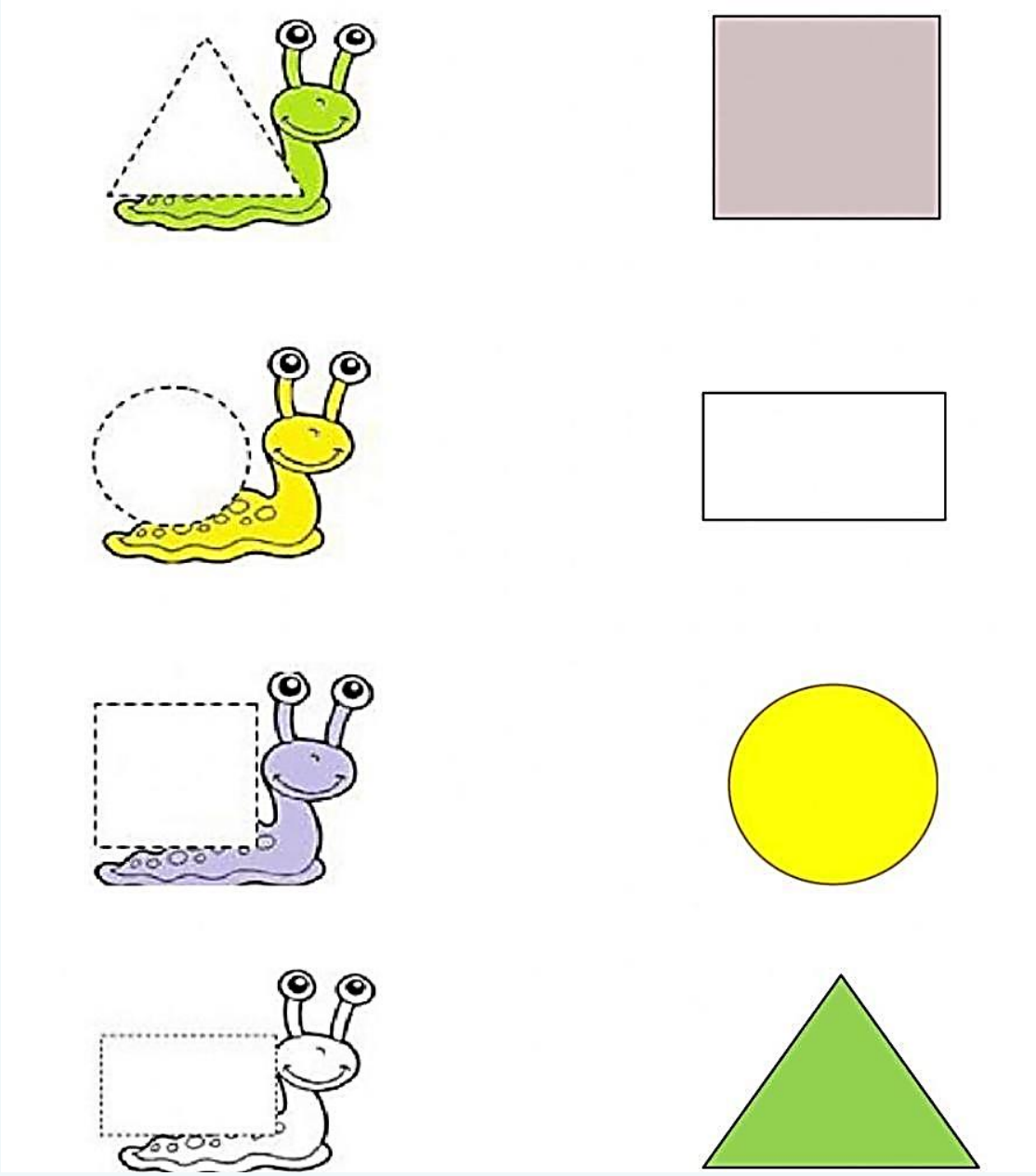
Fiche (12)

Colorie les formes géométriques:



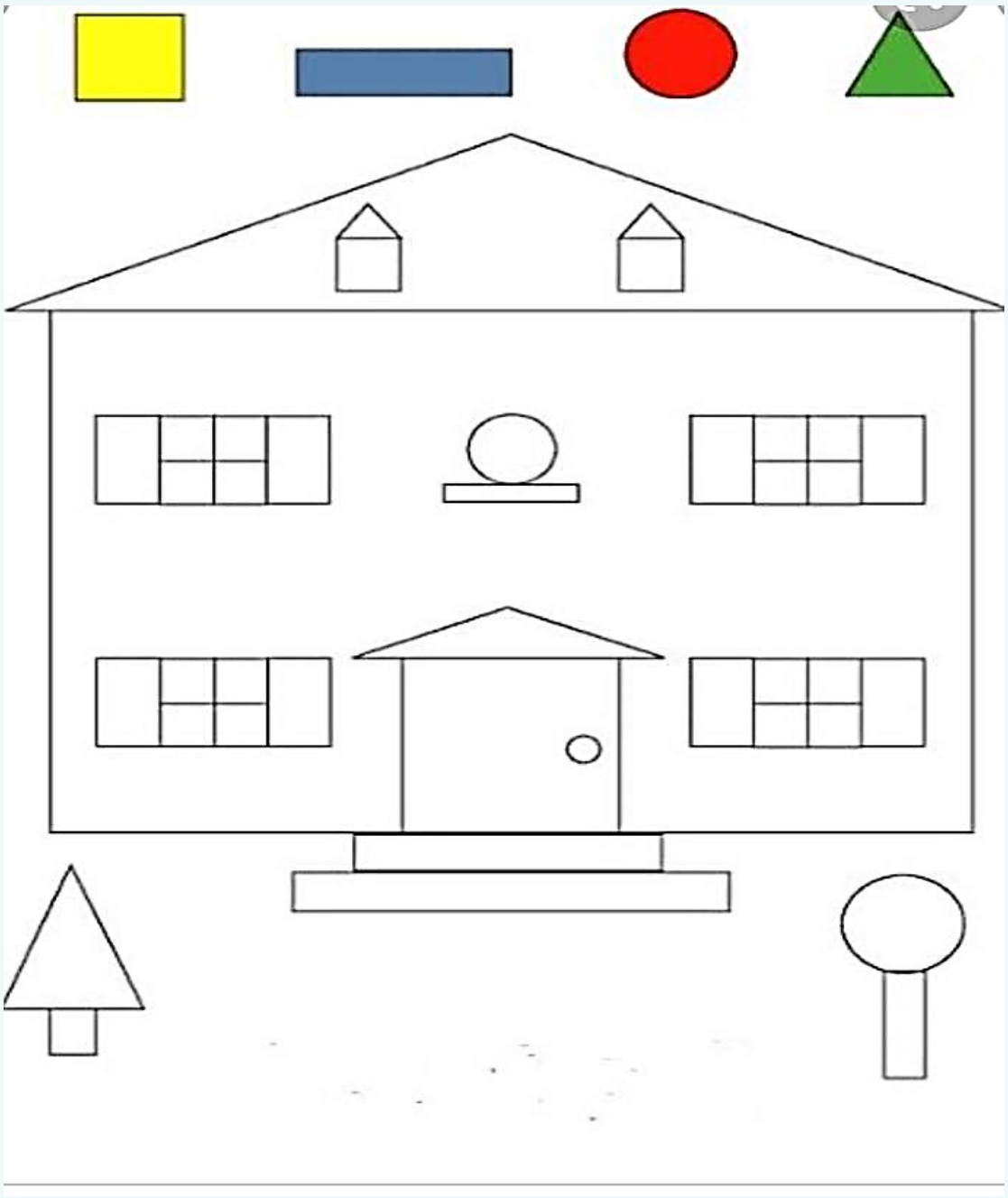
Fiche (13)

Relie ce qui porte le ver avec la forme géométrique correspondante:



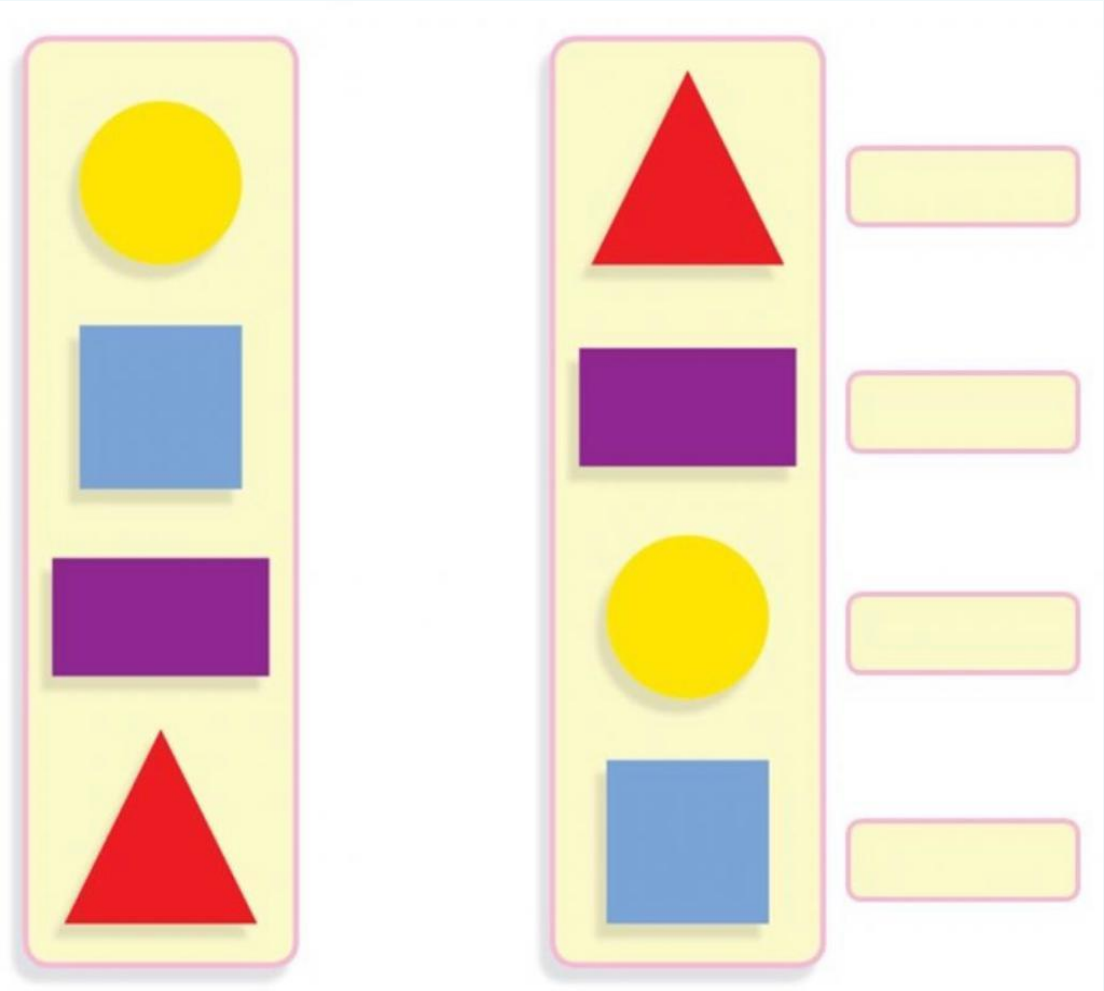
Fiche (14)

Colorie la maison selon la couleur des formes géométriques**:**



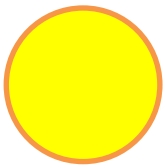
Fiche (15)

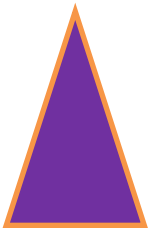
Relie les formes géométriques semblables puis écrit leur nom:

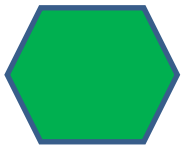


Fiche (16)

Relie chaque forme géométrique avec leur nom:







Pentagone

Triangle

Rectangle

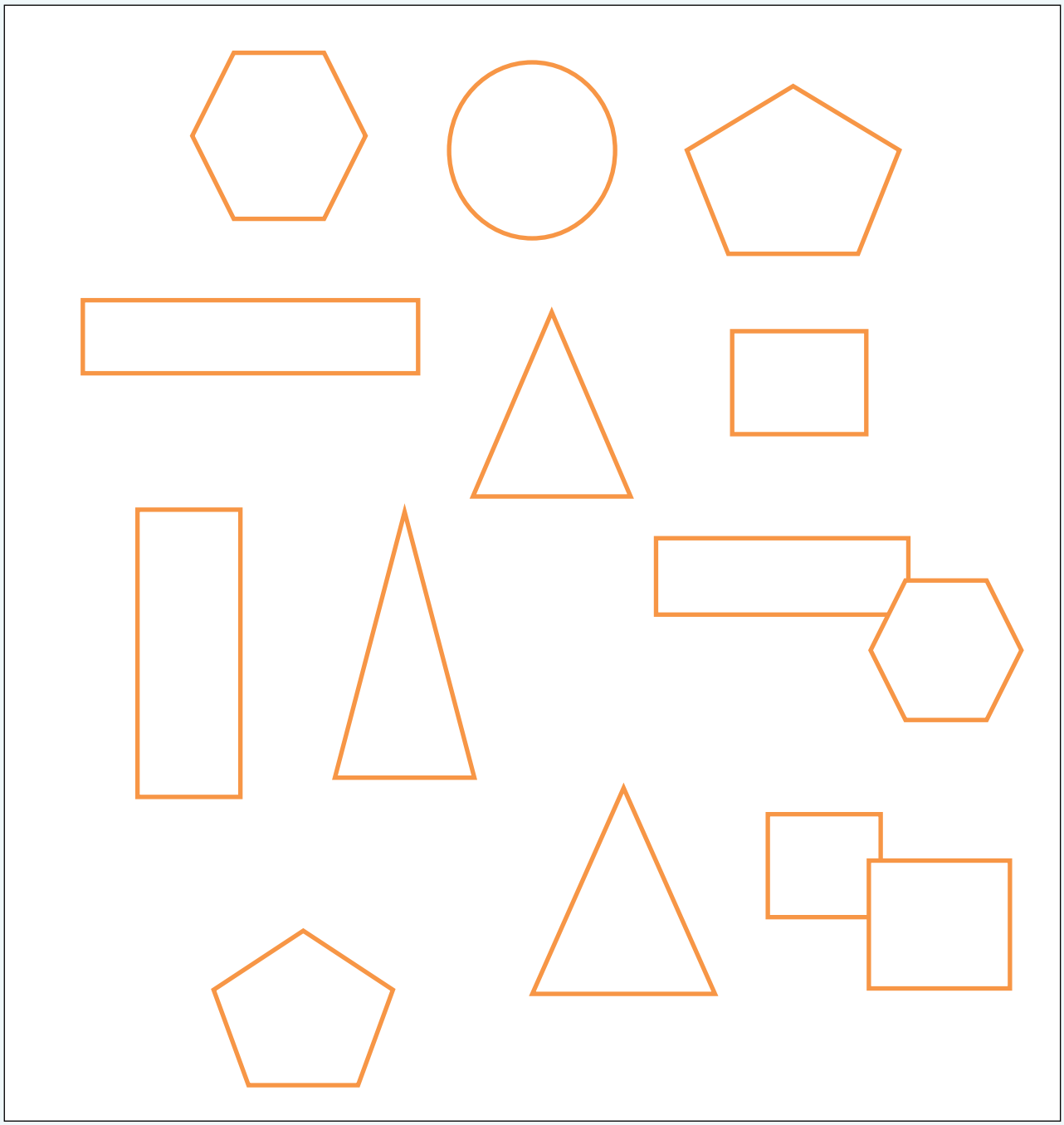
Cercle

Hexagone

Carré

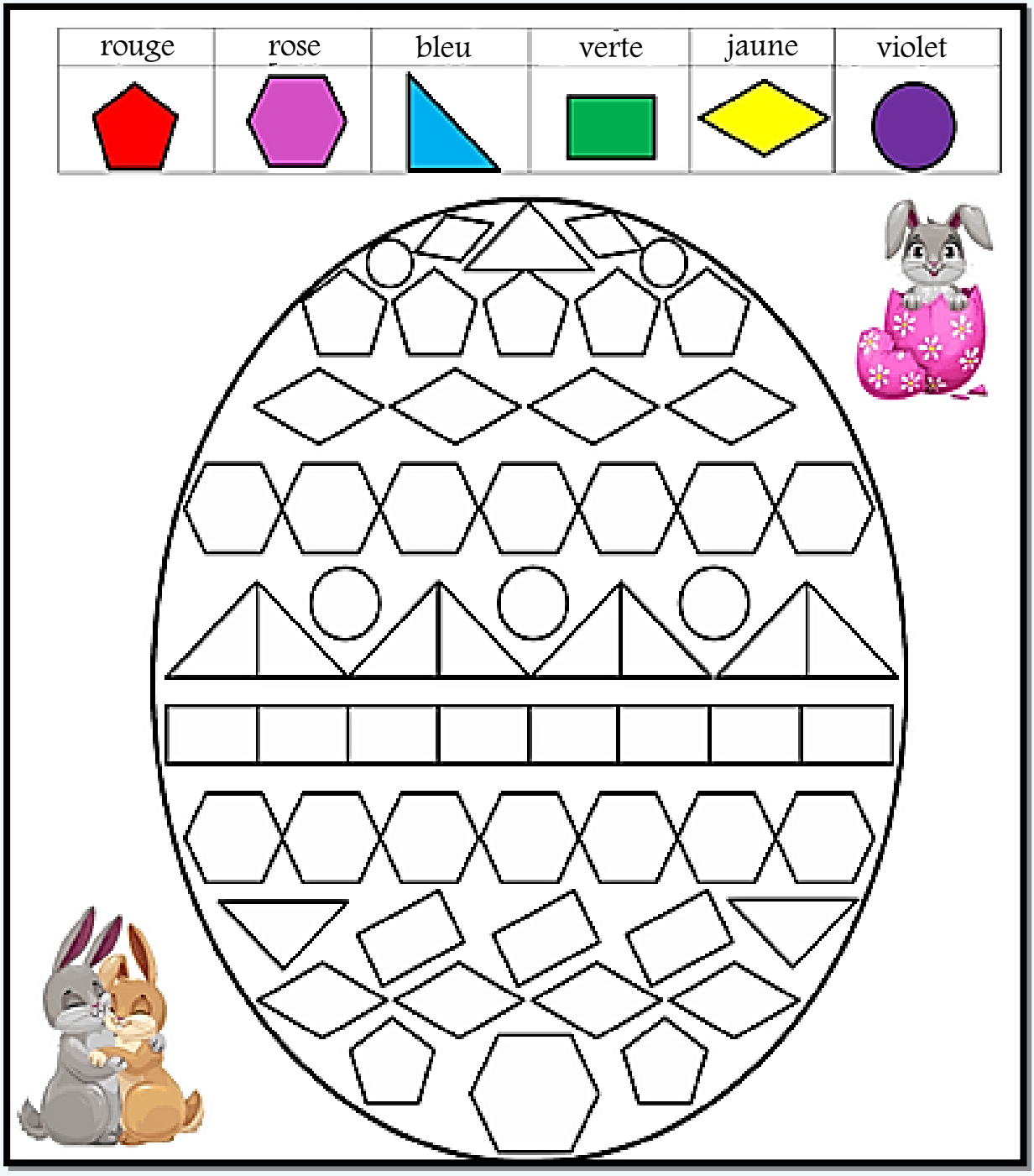
Fiche (17)

Colorie les carrés en jaune, les cercles en rouge, les rectangles en bleu les triangles en vert, les pentagones en marron et les hexagones en noir:



Fiche (18)

Colorie comme les modèles:



Thème (8)

Les solides

Fiche (1)

Laquelle des figures suivantes représente le parallélépipède :

(a)

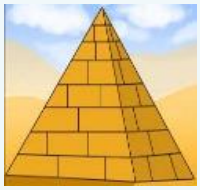
(b)

(c)

(d)

Laquelle des figures suivantes représente le cube :

(a)



(b)

(c)

(d)

Fiche (2)

Laquelle des figures suivantes représente le cylindre :

(a)

(b)

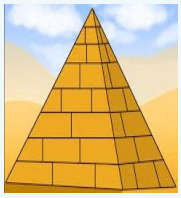
(c)

(d)

Laquelle des figures suivantes représente la sphère :

(a)

(b)



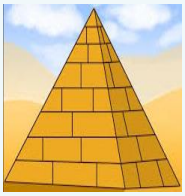
(c)

(d)

Fiche (3)

Laquelle des figures suivantes représente la pyramide :

(a)



(b)

(c)

(d)

- Laquelle des figures suivantes représente le cône :

(a)

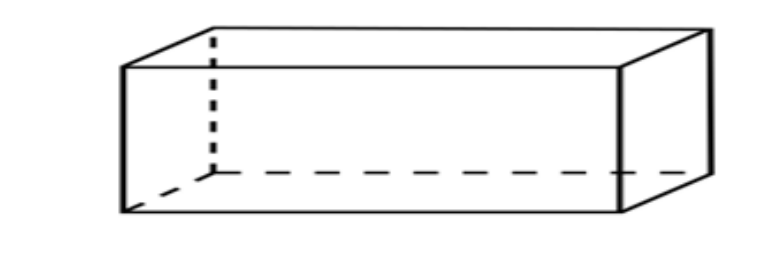
(b)

(c)

(d)

Fiche (4)

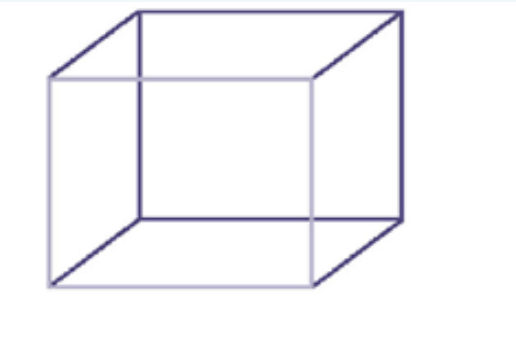
Observer le parallélépipède suivant puis complète ce qui suit :



Nombre des cotés	Nombre des faces	Nombre des sommets
.....	.....	.....

Fiche (5)

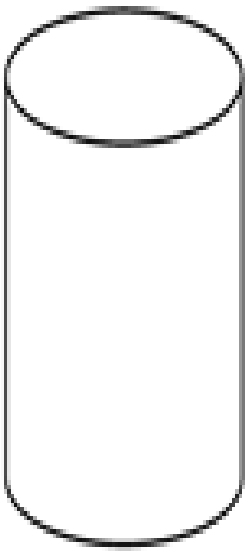
Observe le cube suivant puis complète ce qui suit :



Nombre des cotés	Nombre des faces	Nombre des sommets
.....	.....	.....

Fiche (6)

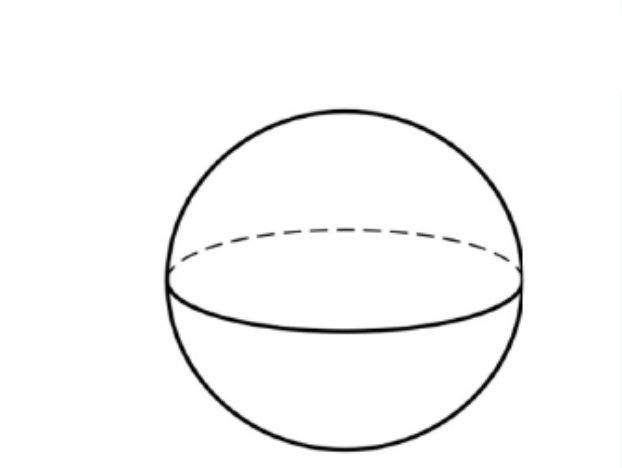
Observe le cylindre suivant puis complète ce qui suit :



Nombre des cotés	Nombre des faces	Nombre des sommets
.....	.....	.....

Fiche (7)

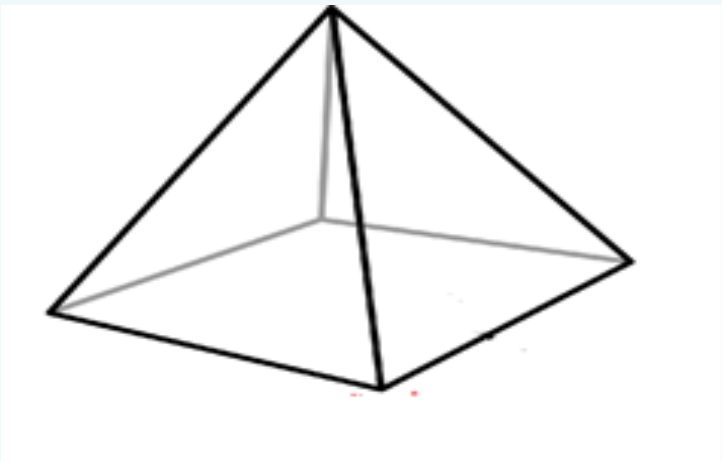
Observe la sphère suivant puis complète ce qui suit :



Nombre des cotés	Nombre des faces	Nombre des sommets
.....	.....	.....

Fiche (8)

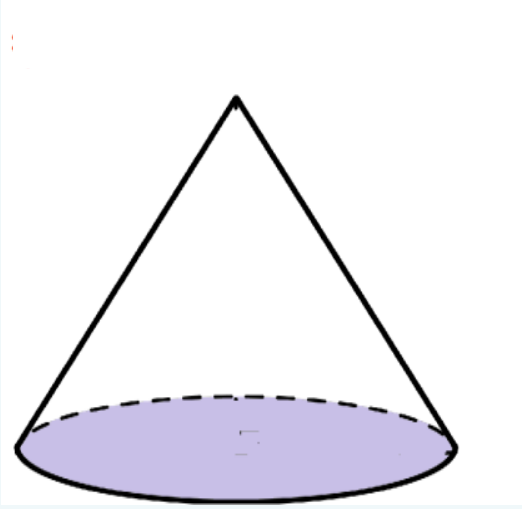
Observe la pyramide suivant puis complète ce qui suit :



Nombre des cotés	Nombre des faces	Nombre des sommets
.....	.....	.....

Fiche (9)

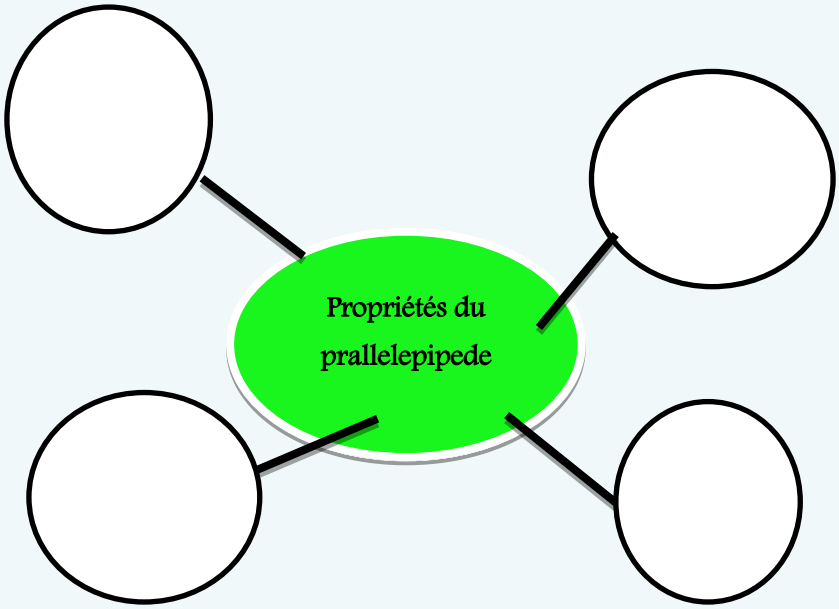
Observe le cône suivant puis complète ce qui suit :



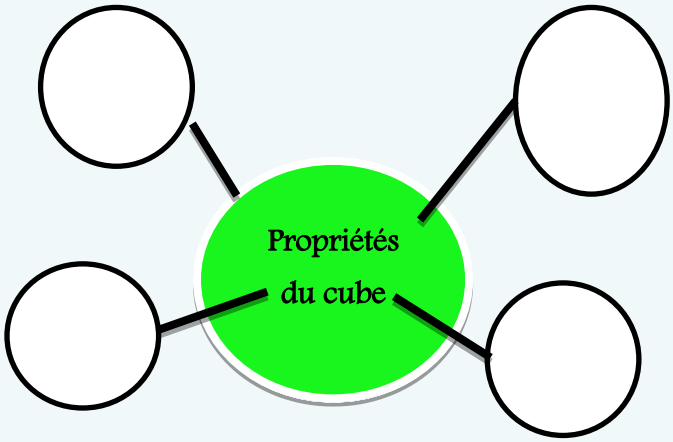
Nombre des cotés	Nombre des faces	Nombre des sommets
.....	.....	.....

Fiche (10)

Complète le schéma en indiquant les propriétés du parallélépipède dans les cercles vides.

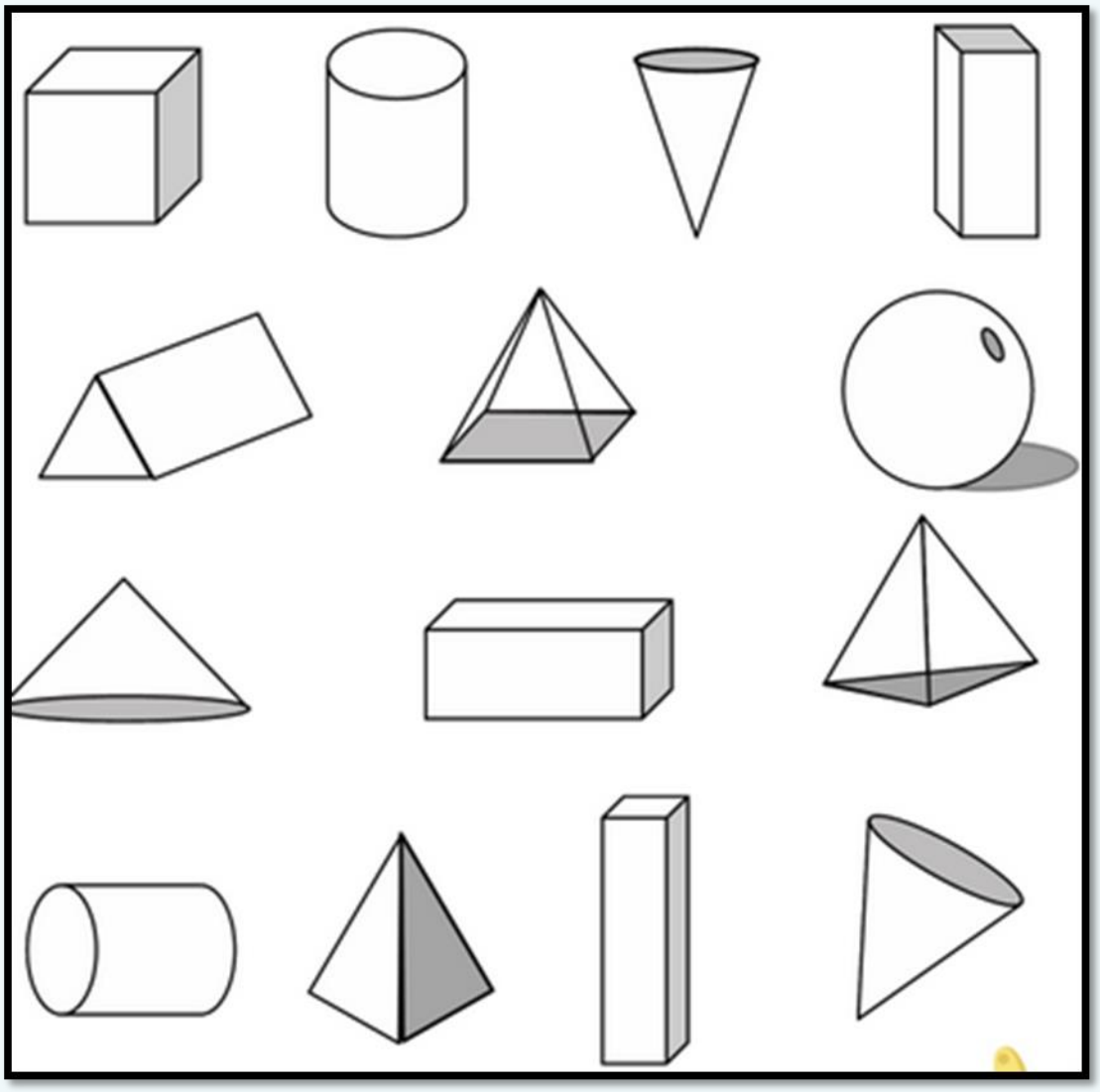


Complète le schéma en indiquant les propriétés du cube dans les cercles vides.



Fiche (11)

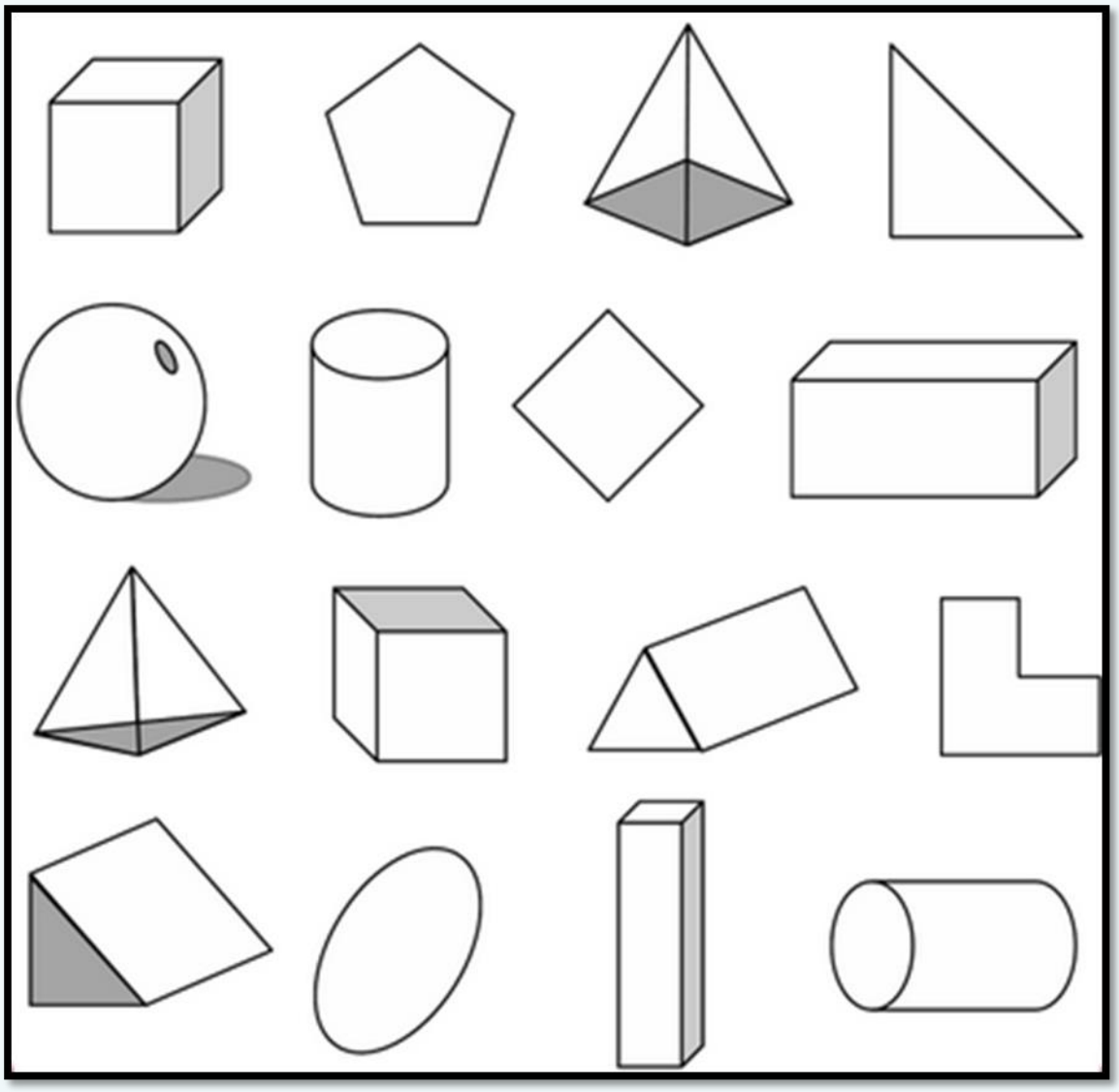
Discute oralement avec l'élève le nom de chaque objet :



https://math-center.org/ar-BH/worksheet/a4cec631/%D8%AA%D8%AD%D8%AF%D9%8A%D8%AF-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AE%D8%A7%D8%B1%D9%8A%D8%B7-%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%A7%D9%94%D9%87%D8%B1%D8%A7%D9%85/

Fiche (12)

- Colorie le cylindre en jaune.
- Colorie le cube en rouge.



https://math-center.org/ar-BH/worksheet/97a552ee/

Fiche (13)

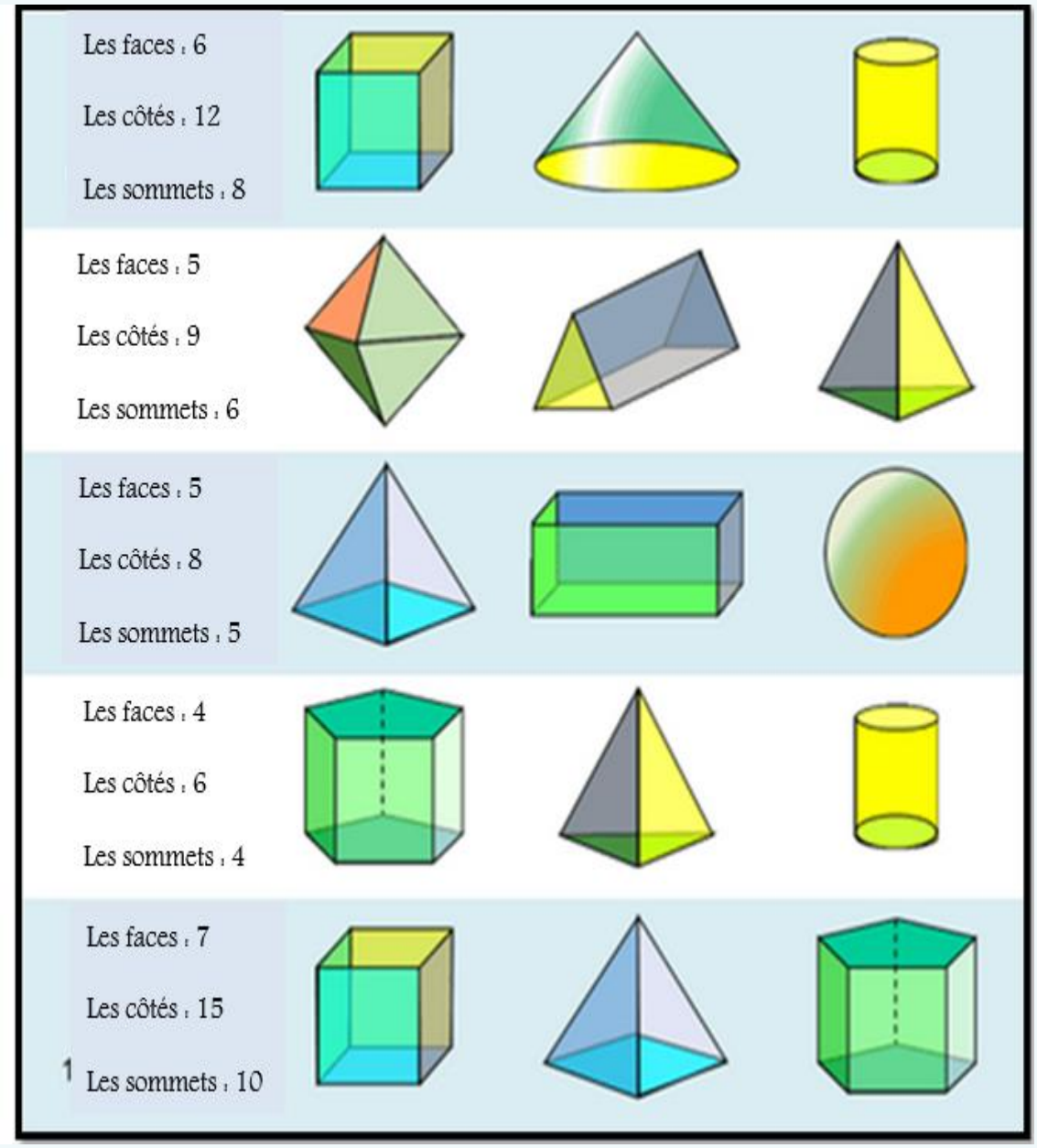
Observe et complète le tableau suivant (Les élèves peuvent discuter oralement)

La forme	Nombre de faces	Les cotés	Les sommets	
Le cube				
Le prisme triangulaire				
Le prisme rectangulaire				
Le cylindre				
La sphère				
Le pyramide triangulaire				
Le cône				

https://www.liveworksheets.com/lr1577027ue

Fiche (14)

Entoure la forme convenable :

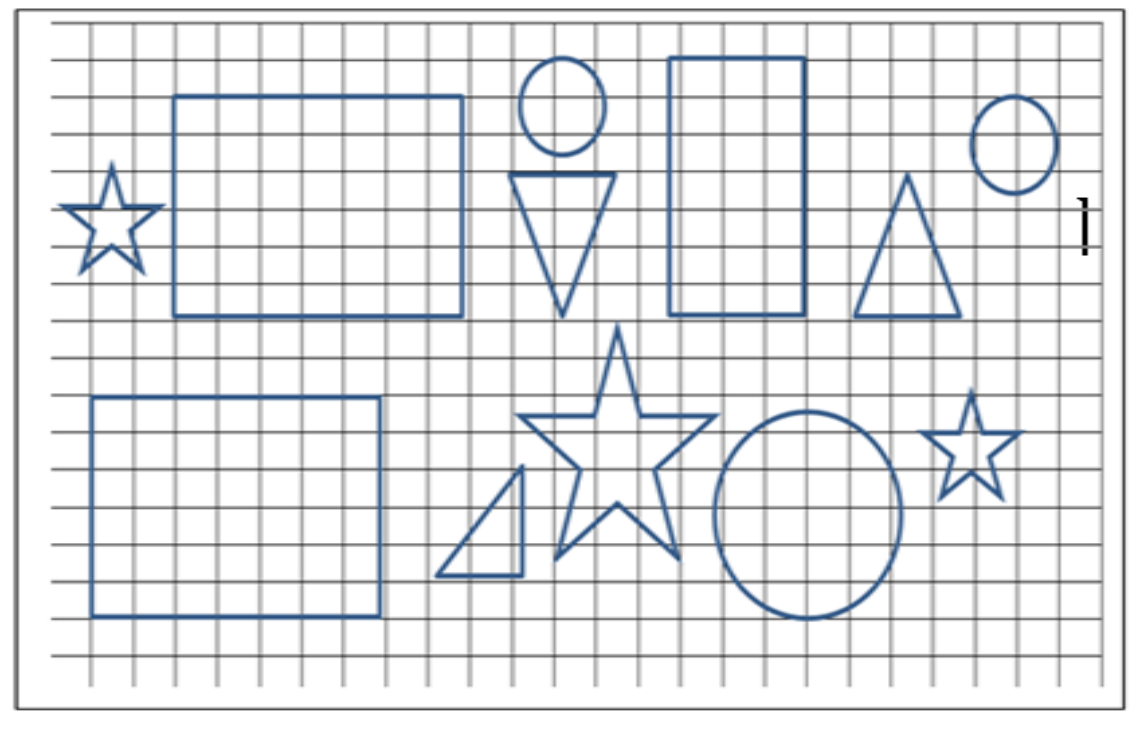


Thème (9)

Le Similitude et la symétrie

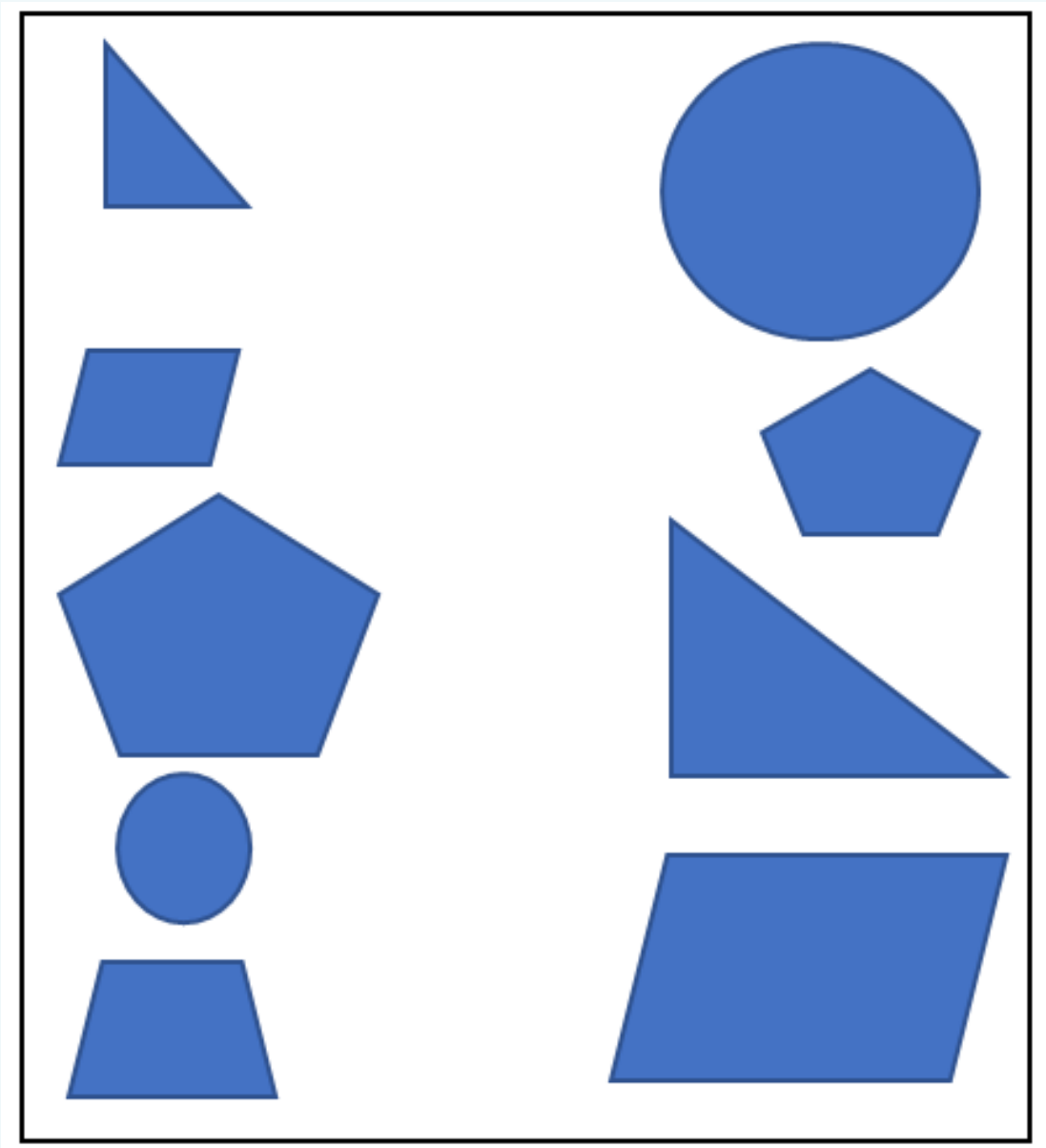
Fiche (1)

Colorie les formes identiques par la même couleur :



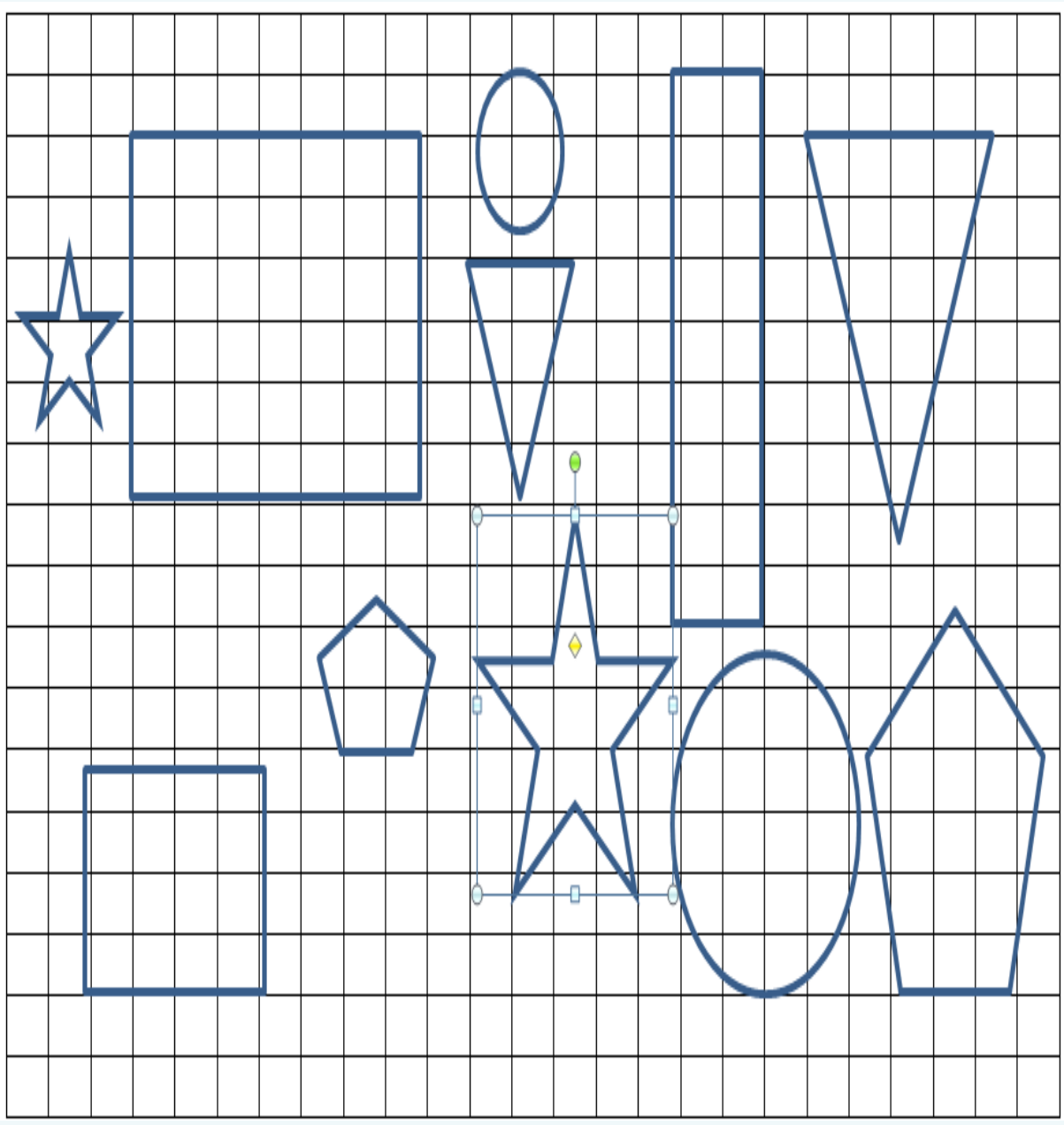
Fiche (2)

Relie les formes similaires :



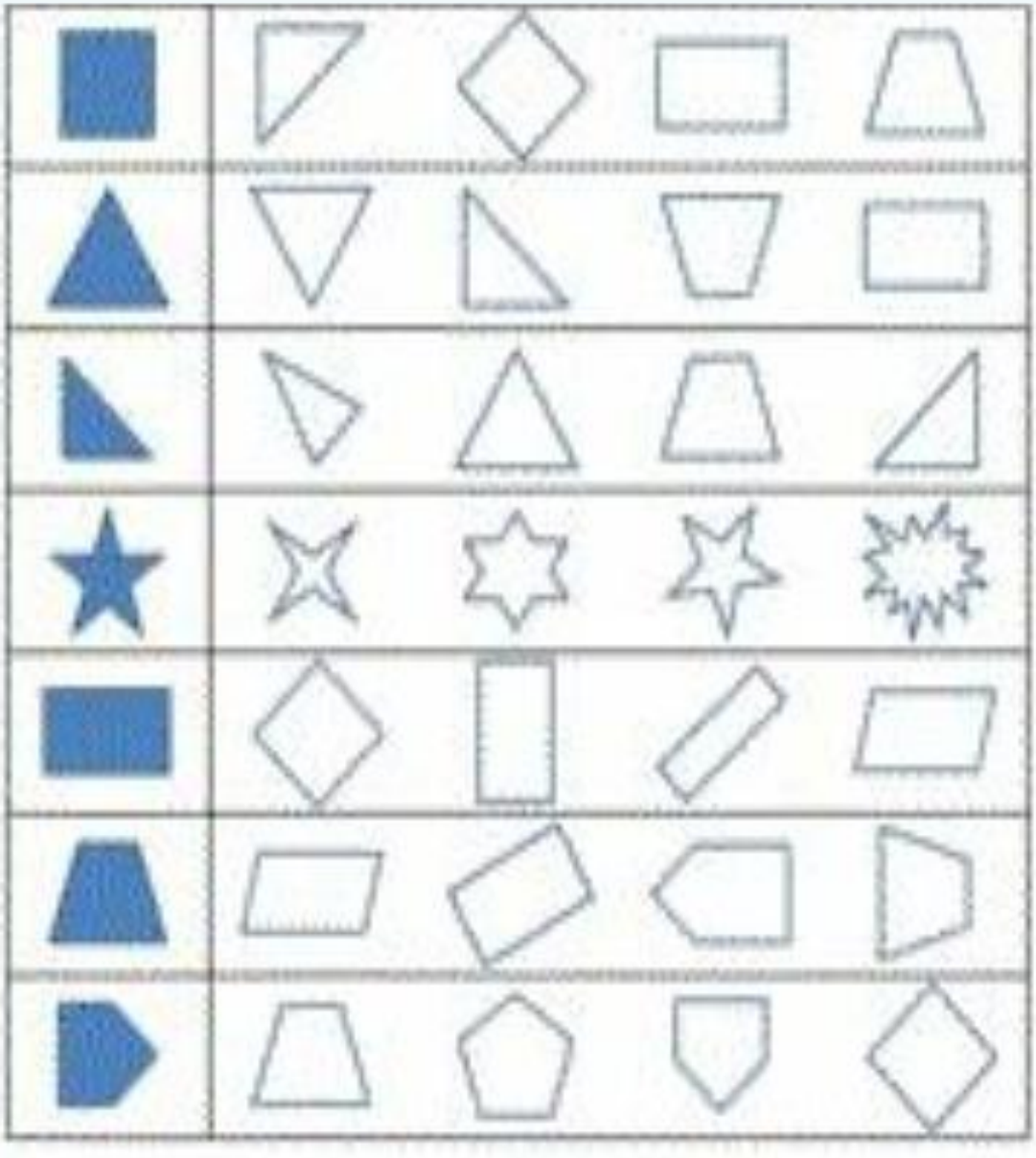
Fiche (3)

Colorie les formes similaires par la même couleur :



Fiche (4)

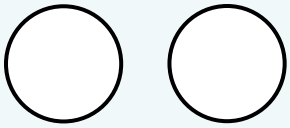
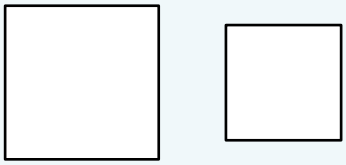
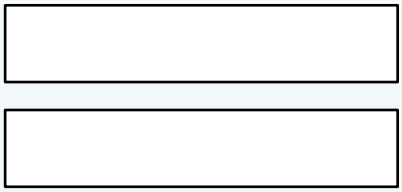
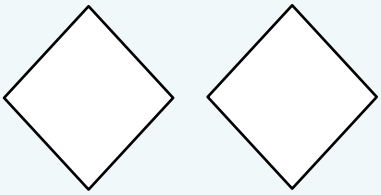
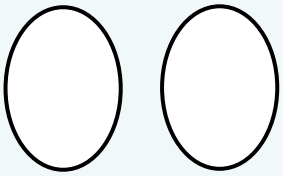
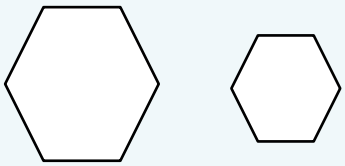
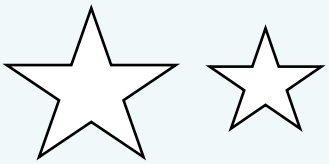
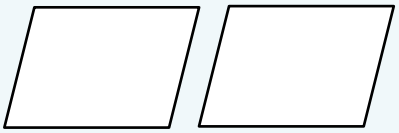
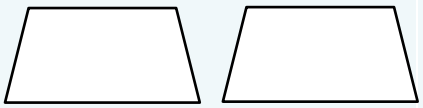
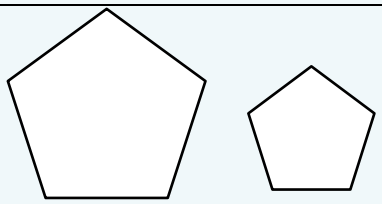
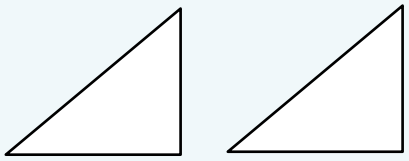
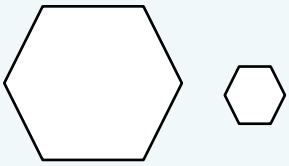
Entoure la forme identique a la forme coloriée dans ce qui suit :



Fiche (5)

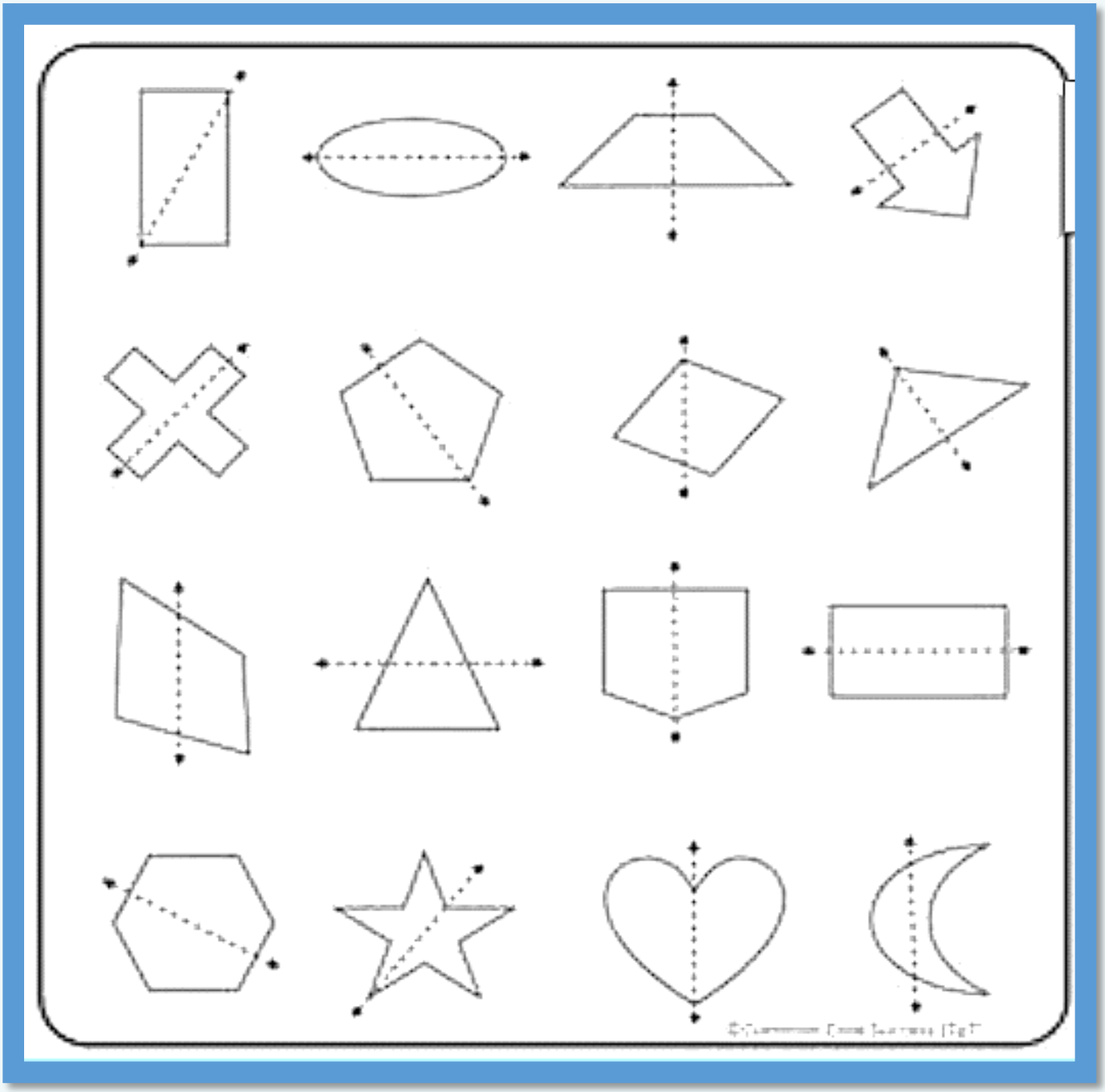
Dans chaque paire de formes suivantes, indique s'ils sont identiques ou non

En entourant la bonne réponse :

 Identique Non-identique	 Identique Non-identique	 Identique Non-identique
 Identique Non-identique	 Identique Non-identique	 Identique Non-identique
 Identique Non-identique	 Identique Non-identique	 Identique Non-identique
 Identique Non-identique	 Identique Non-identique	 Identique Non-identique

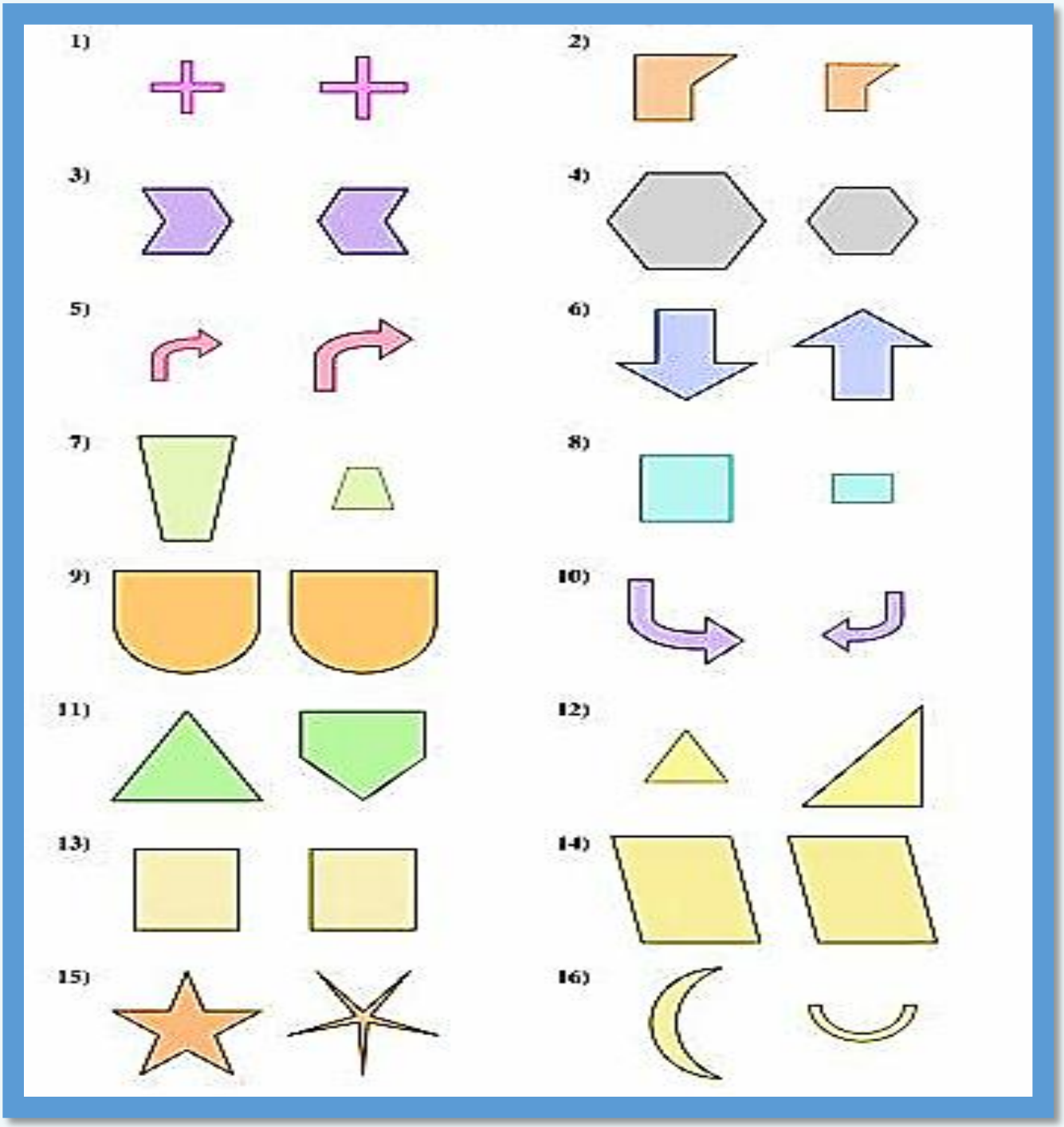
Fiche (6)

Détermine si la ligne tracée dans chacun des éléments suivants un axe de symétrie de la forme ou non.



Fiche (7)

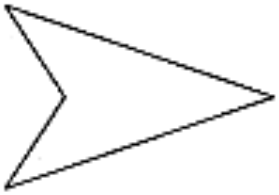
Détermine lesquelles des paires suivantes sont identiques et lesquelles sont similaires



Fiche (8)

Dessine un axe de symétrie de chaque forme :

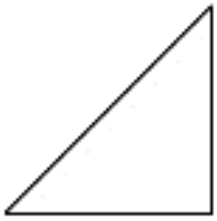
1)



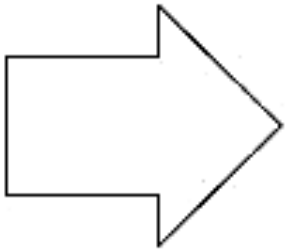
2)

3)

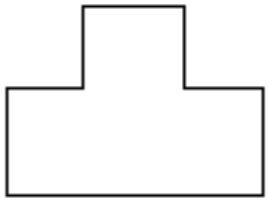
4)



5)



6)

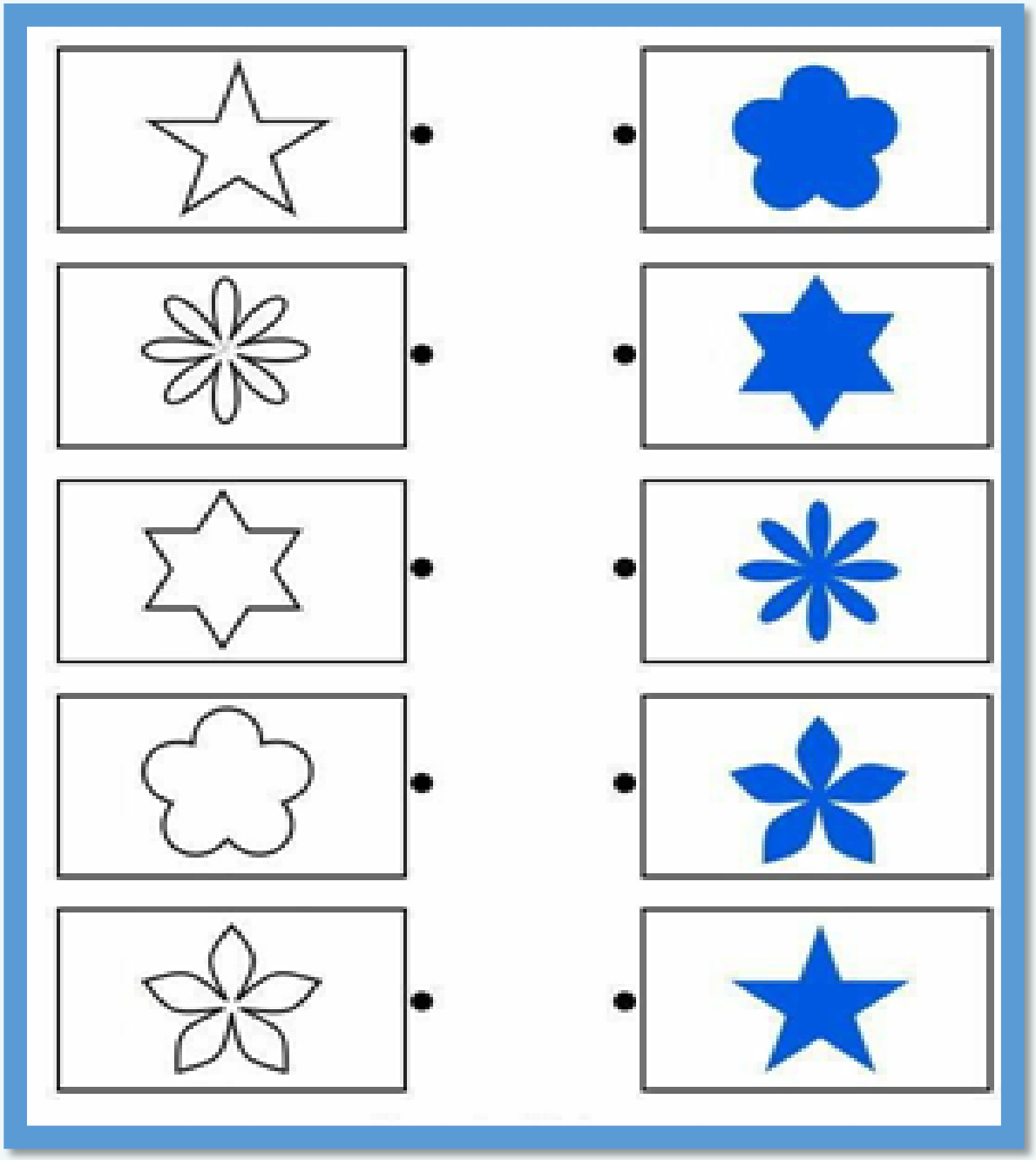


7)

8)

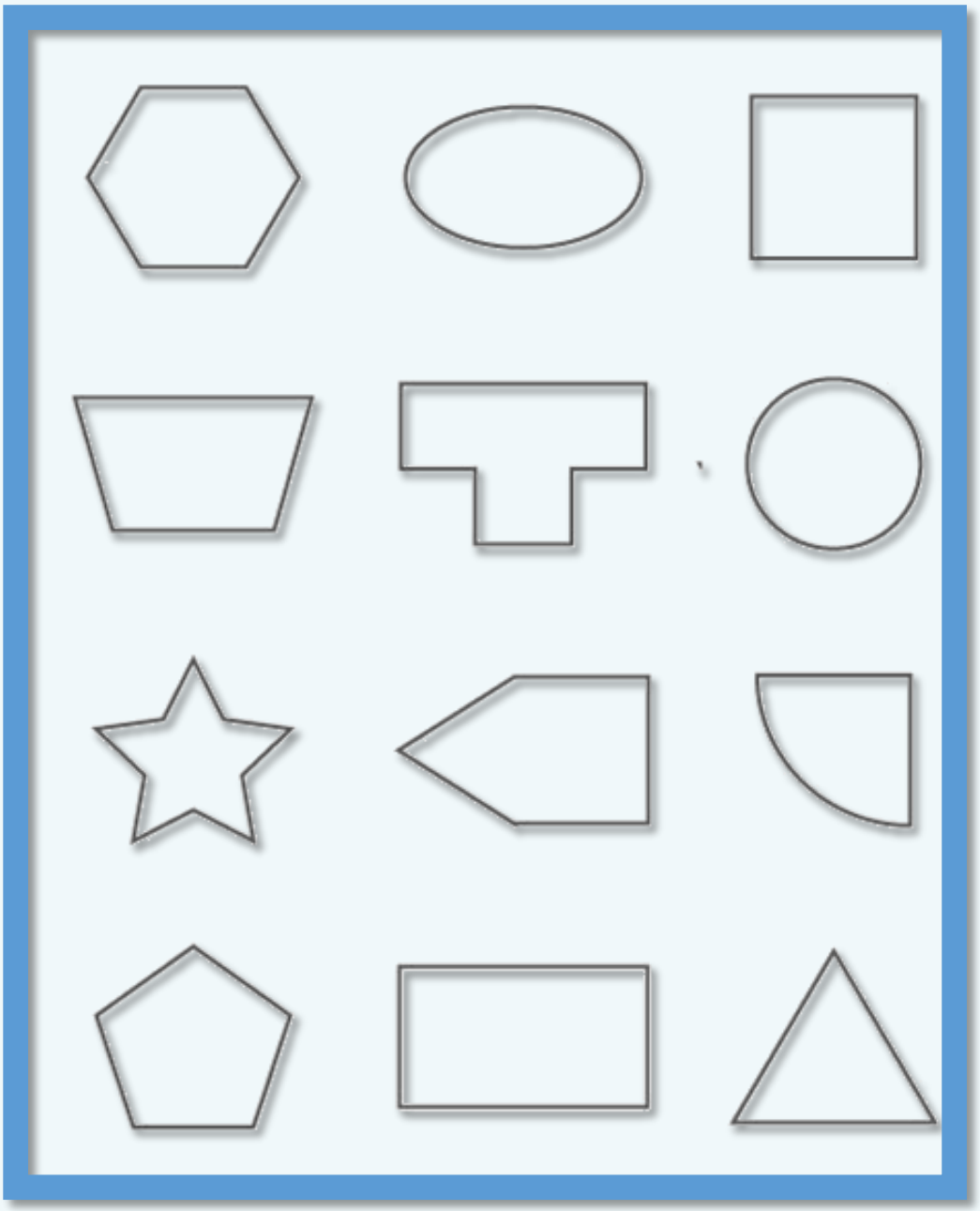
Fiche (9)

Relie les formes identiques :



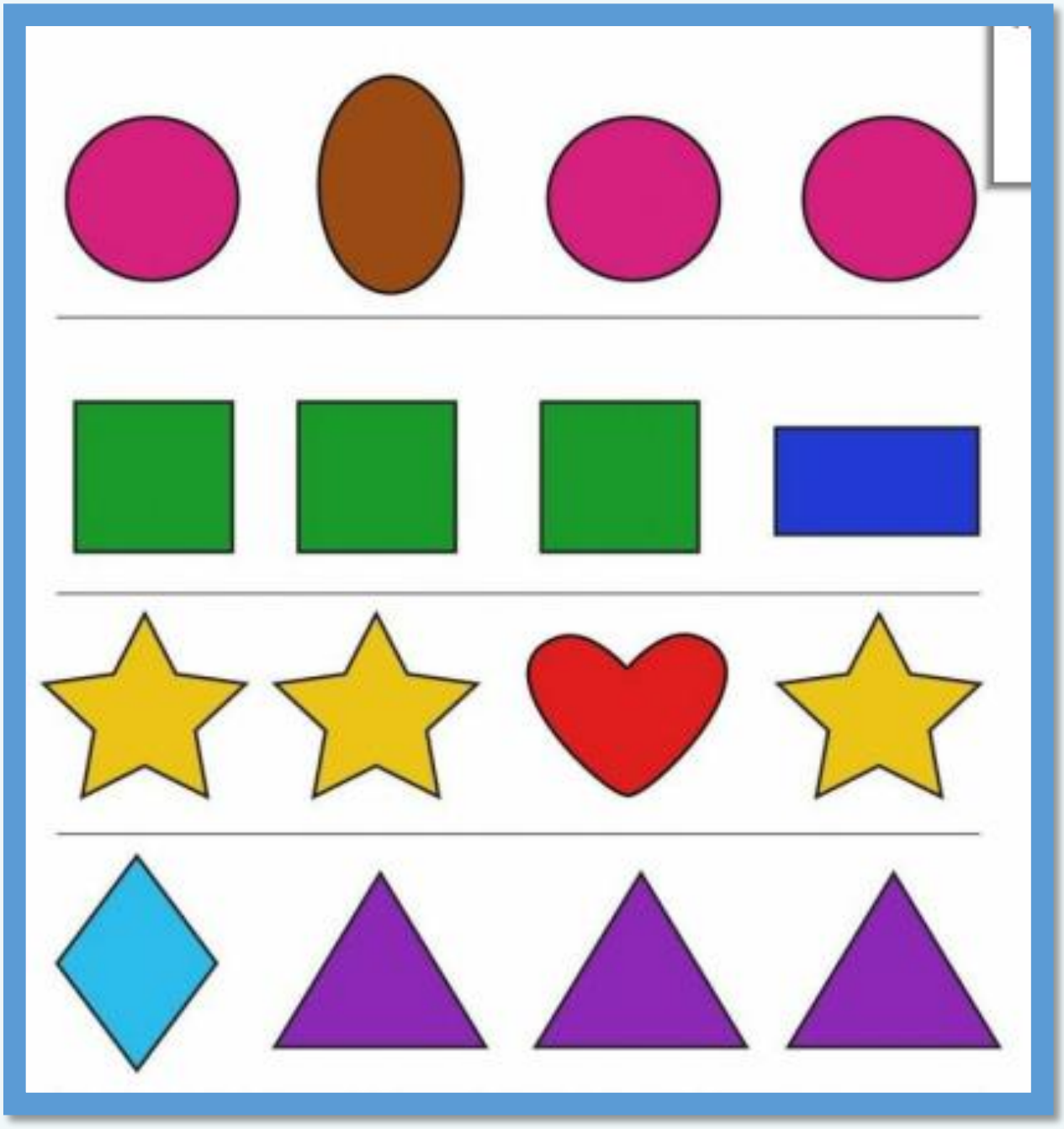
Fiche (10)

Dessine un axe de symétrie des formes suivantes :



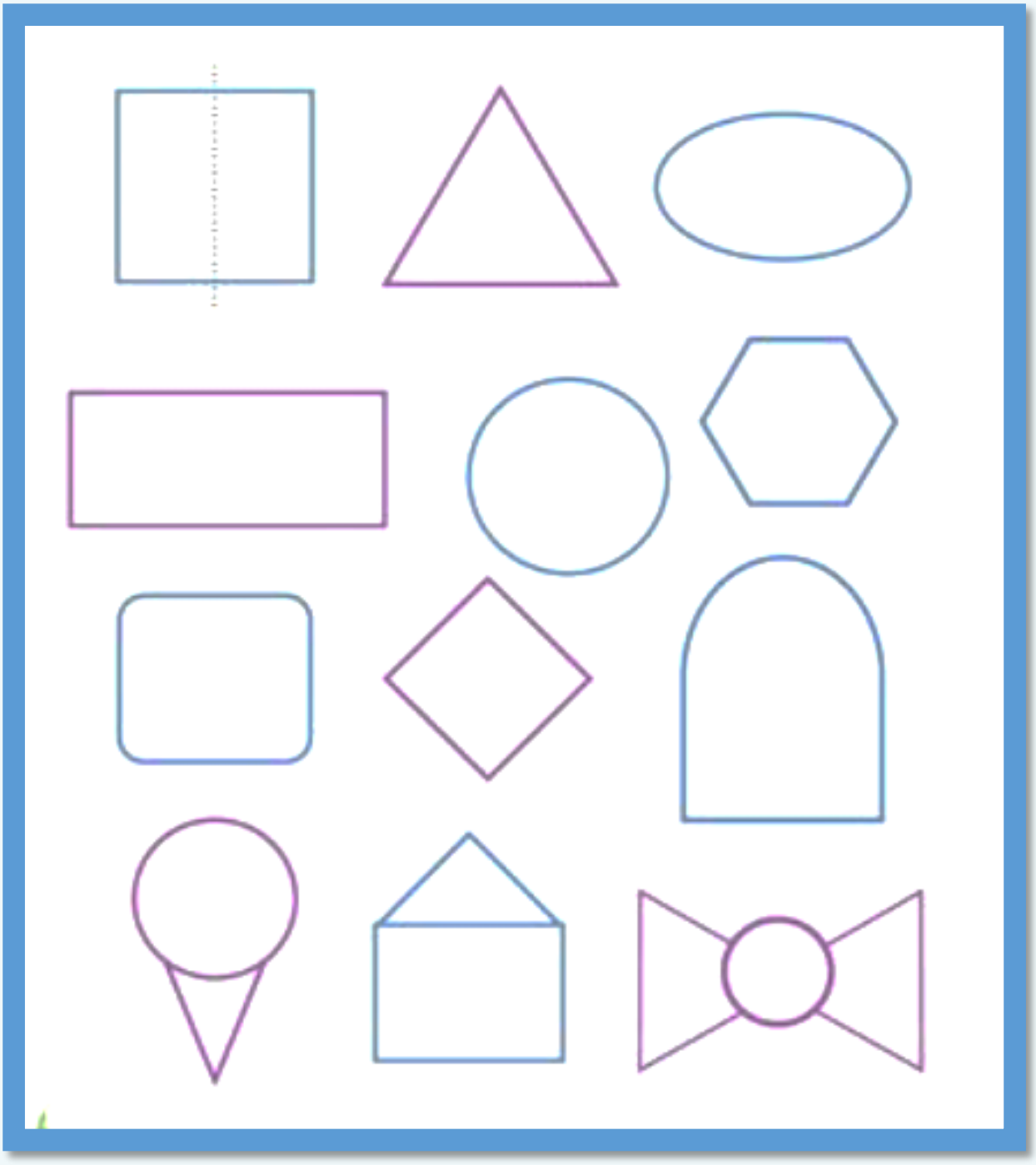
Fiche (11)

Entoure la forme différente dans ce qui suit :



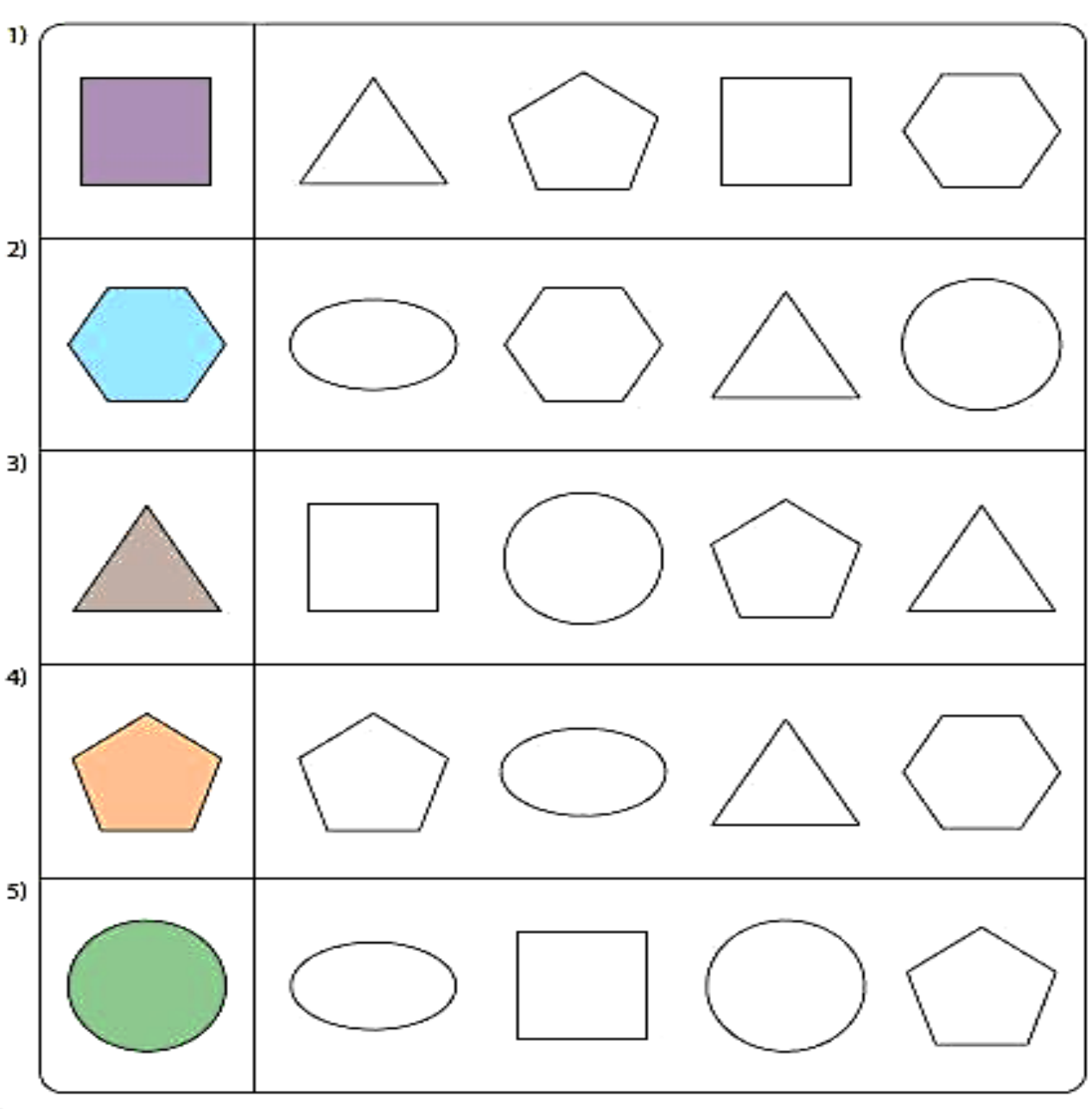
Fiche (12)

Dessine un axe de symétrie des formes suivantes :



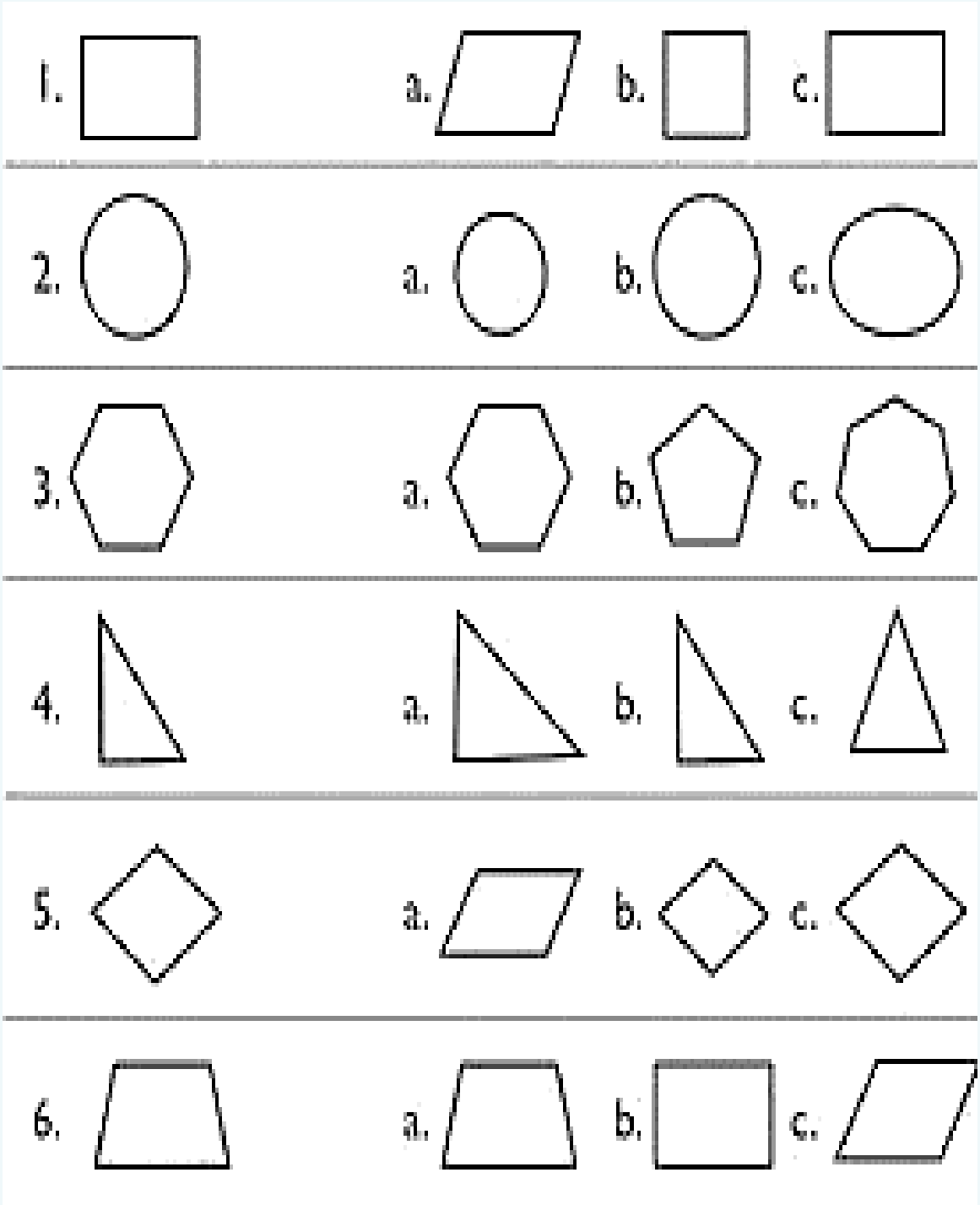
Fiche (13)

Colorie la forme identique à la forme donnée dans ce qui suit :



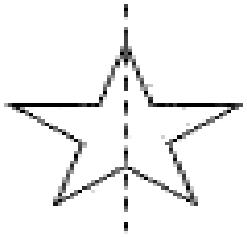
Fiche (14)

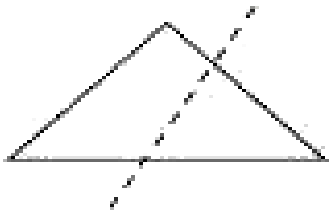
Colorie les paires des formes identiques dans ce qui suit :

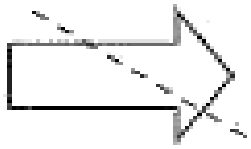


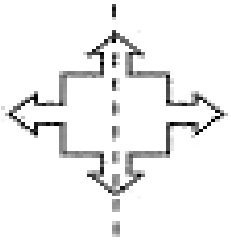
Fiche (15)

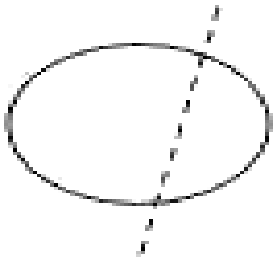
Est-ce que la ligne tracée est un axe de symétrie dans ce qui suit :

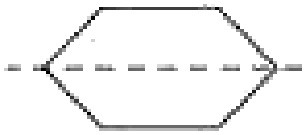
1)  ☐

2)  ☐

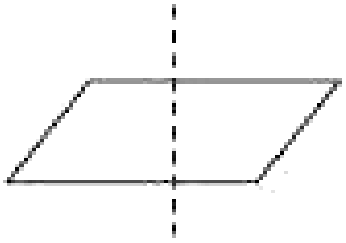
3)  ☐

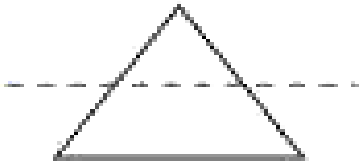
4)  ☐

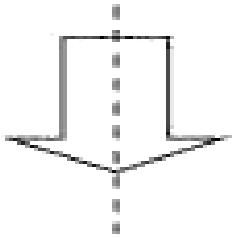
5)  ☐

6)  ☐

7) ☐

8)  ☐

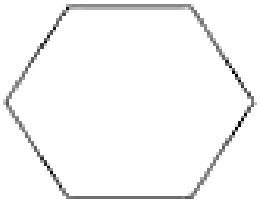
9)  ☐

10  ☐

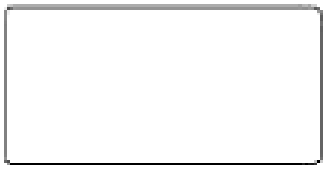
Fiche (16)

Dessine tous les axes de symétries des formes suivantes puis écris le nombre des axes tracés

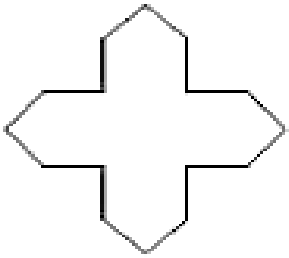
1)



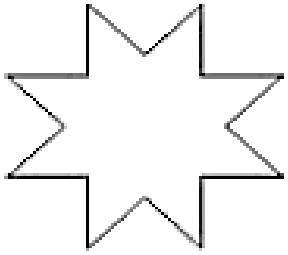
2)



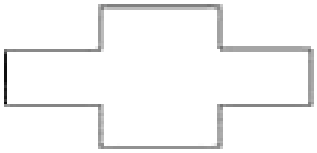
3)



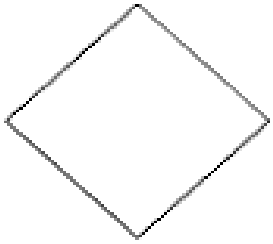
4)



5)

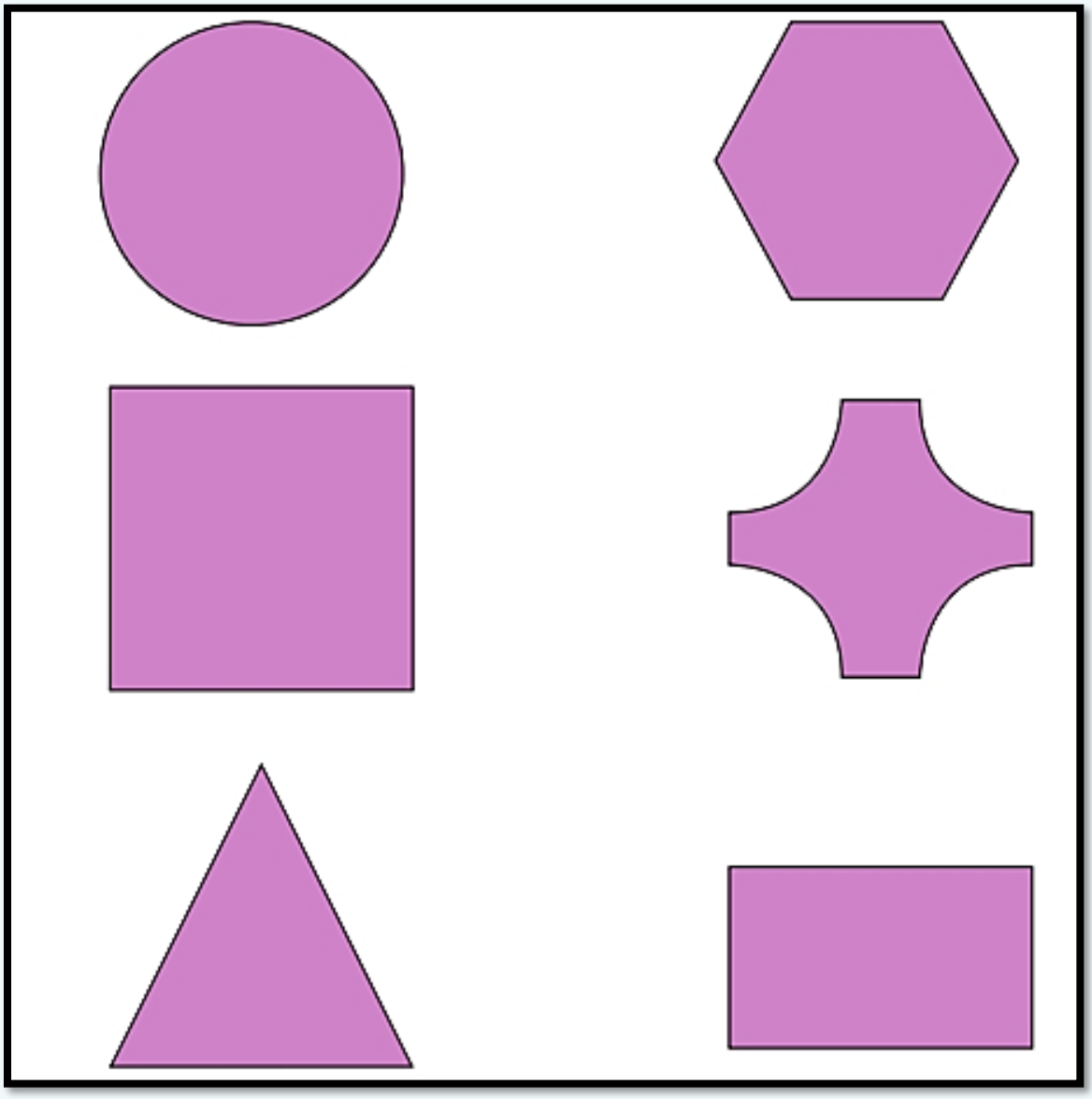


6)



Fiche (17)

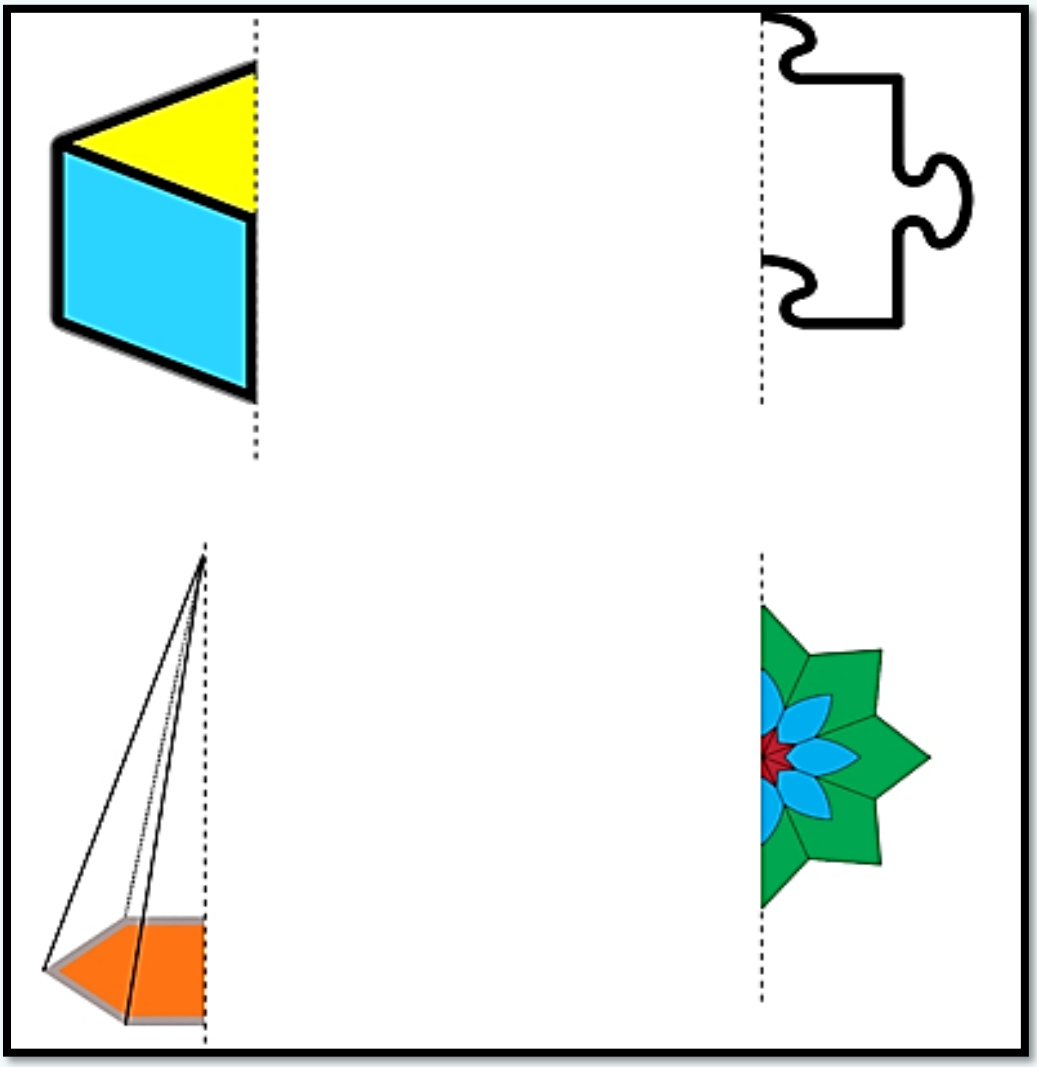
Dessine un axe de symétrie s'il y a lieu :



https://www.grade1to6.com/free-maths-worksheets/second-grade-2-symmetry.html

Fiche (18)

Complète la figure selon l'axe de symétrie



https://www.grade1to6.com/free-maths-worksheets/second-grade-2-symmetry-ib.html

Thème (10)

La mesure des longueurs et ses unités

Fiche d'évaluation diagnostique[1]

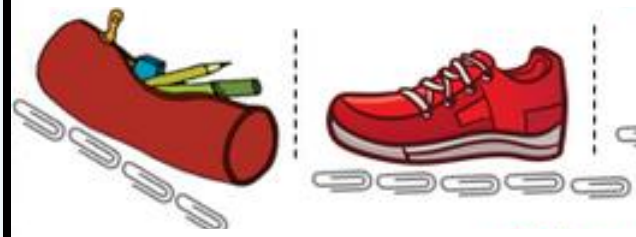
Utilise des unités non standard dans chaque cas pour estimer la longueur.

- Écrit la longueur de chaque dessin

…….. clips

…….. clips

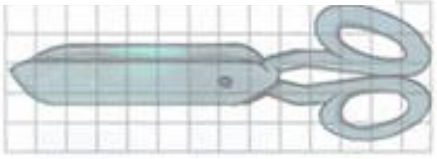
- Barre les clips supplémentaires.



- Trouve la longueur à l'aide de carrés.

…….. carrées

…….. carrées

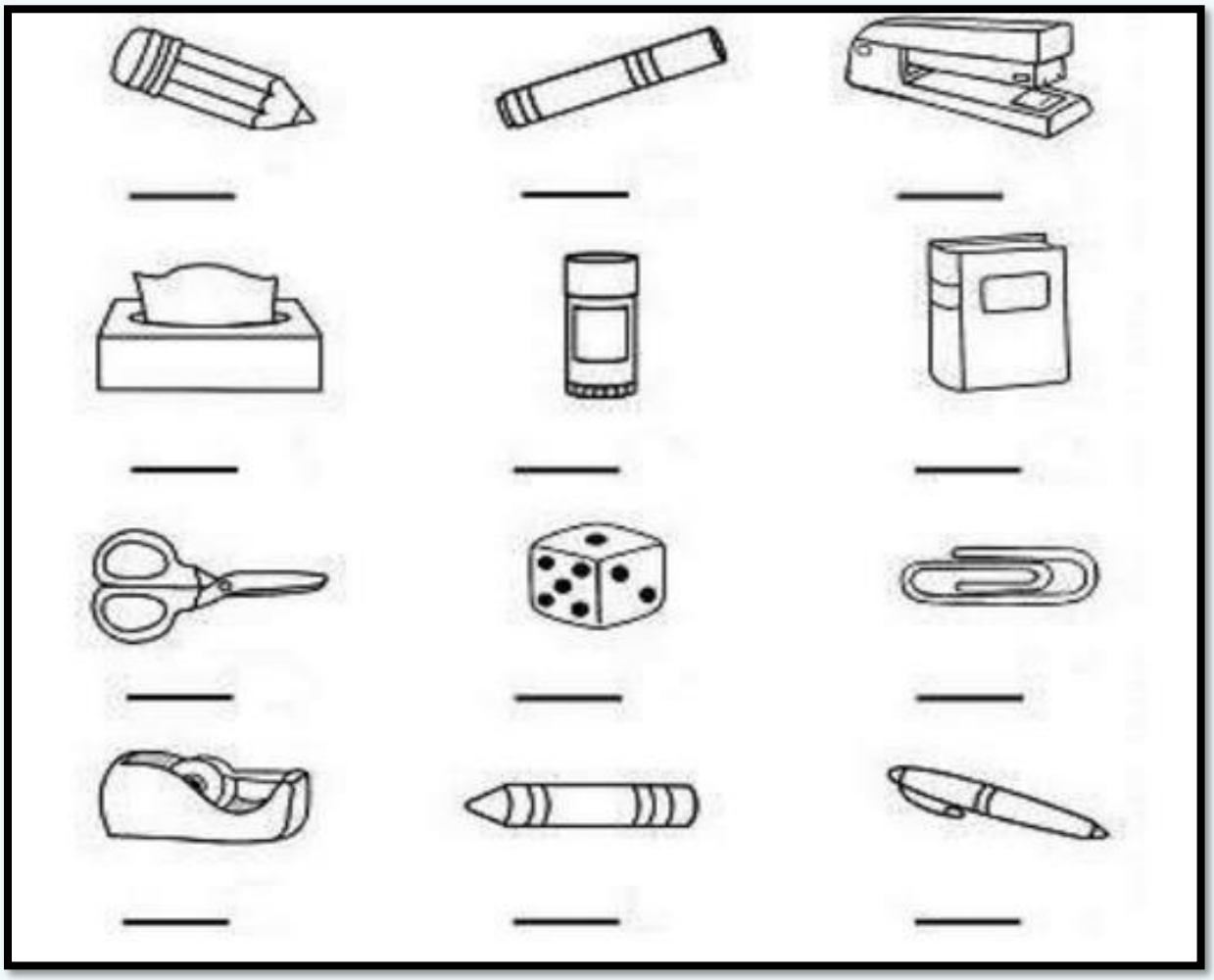


…….. carrées

- Help Amina in comparing the length of the two tables using two different units

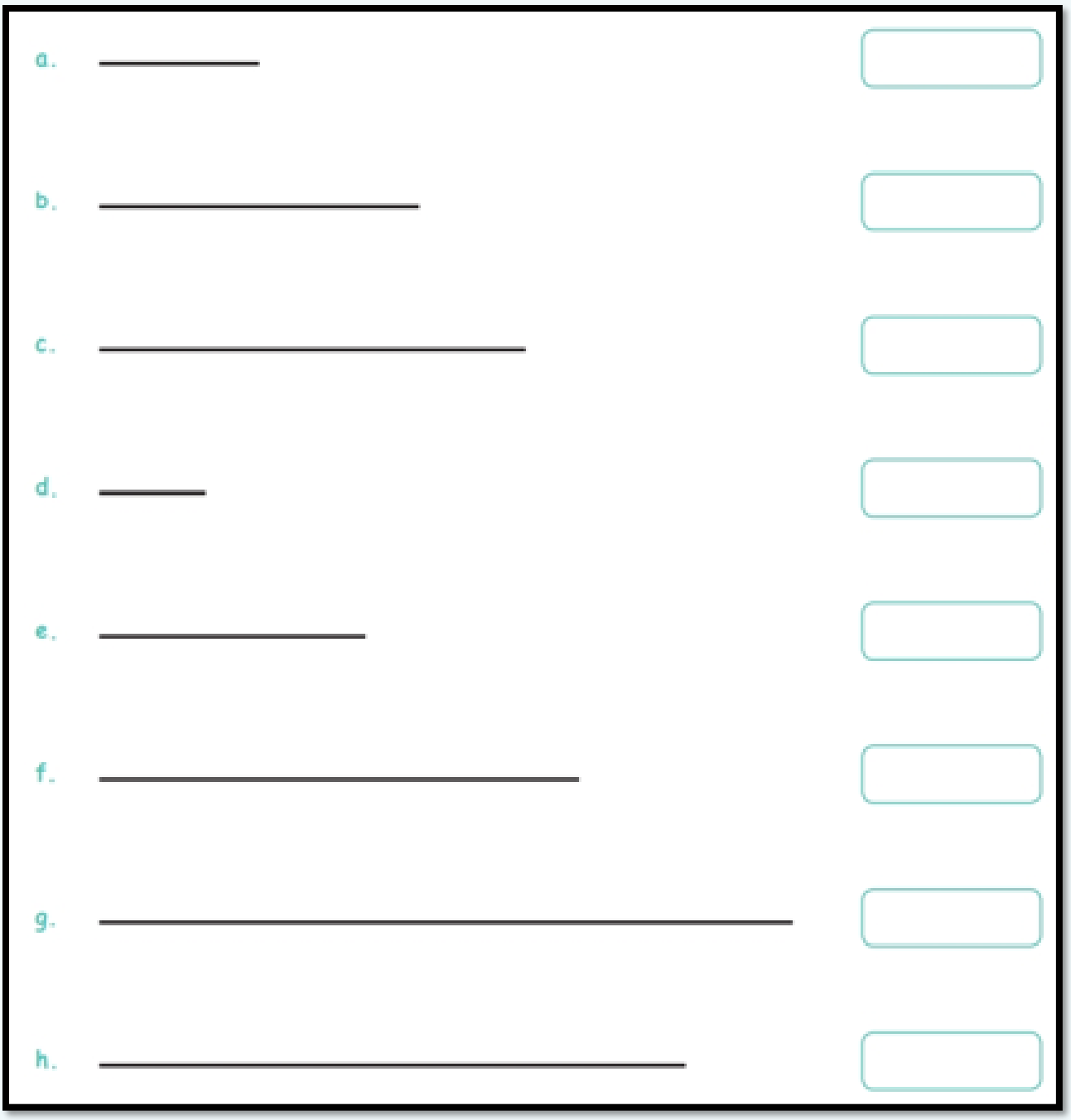
Fiche d'évaluation diagnostique[2]

- Estime en cm chacun des éléments suivants:



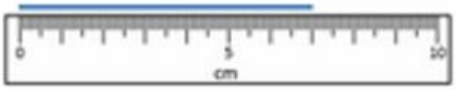
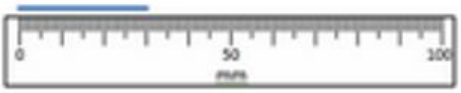
Fiche (1)

- Estime en cm la longueur de chaque ligne et écrit la dans le blanc.

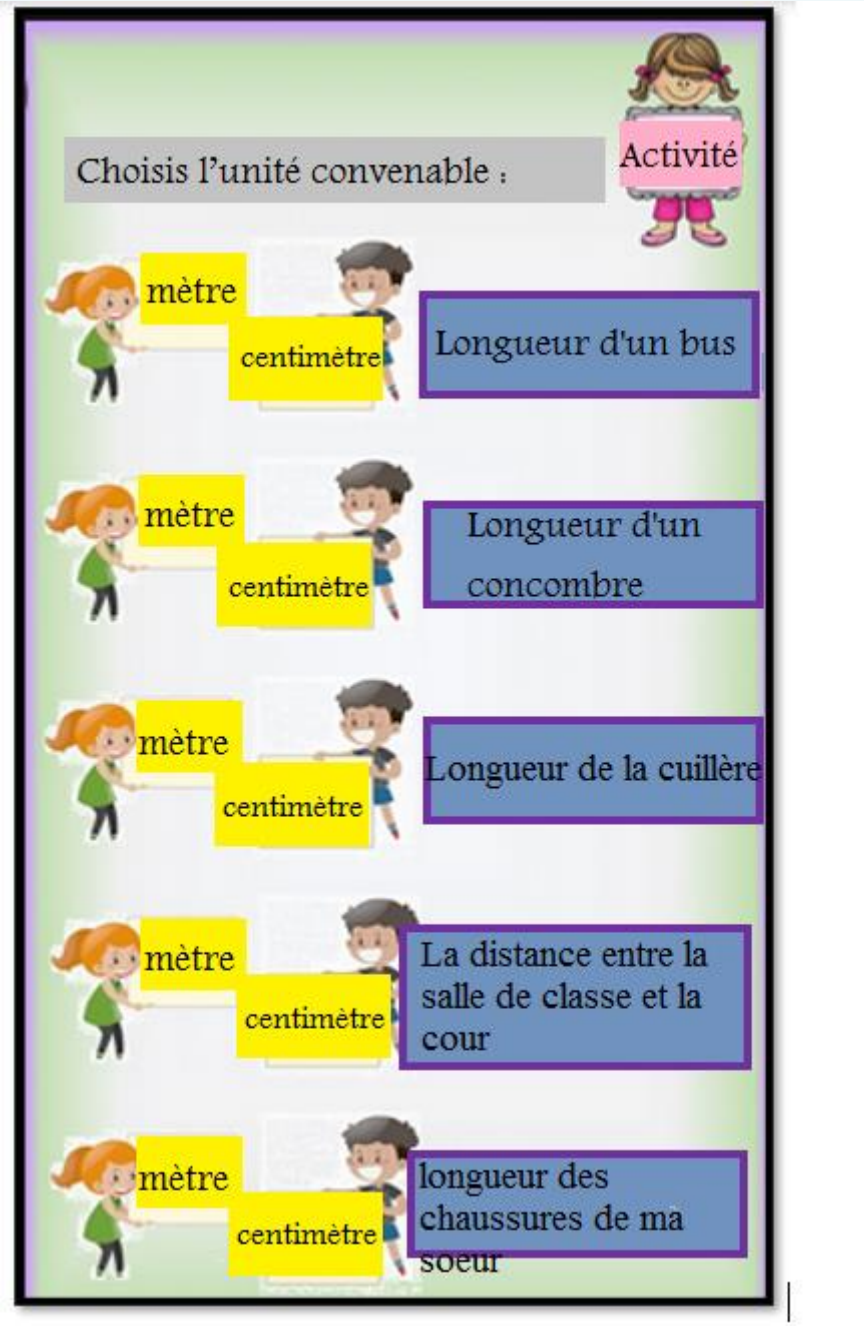


Fiche (2)

- Observe 1 m = 100 cm, 1 cm = 10 mm.
- Lis les mesures.
- Écris les mesures.

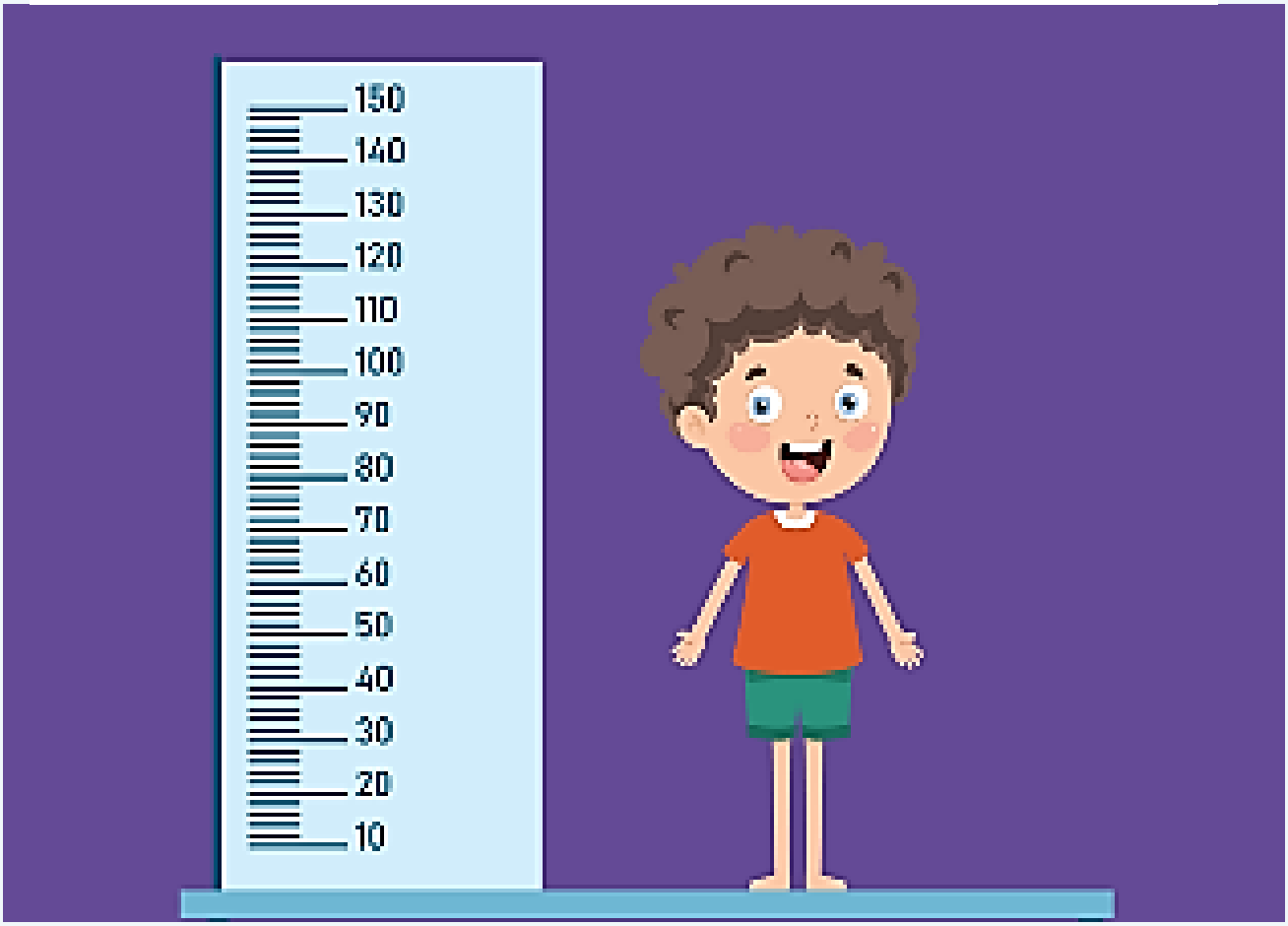
Quelle est la longueur de la ligne ? ..... cm	Quelle est la longueur de la ligne ? ..... cm 
Quelle est la longueur de la ligne ? ..... cm	Quelle est la longueur de la ligne ? ..... cm 

Fiche (3)


Activité
Choisis l'unité convenable :
mètre
centimètre
Longueur d'un bus
mètre
centimètre
Longueur d'un concombre
mètre
centimètre
Longueur de la cuillère
mètre
centimètre
La distance entre la salle de classe et la cour
mètre
centimètre
longueur des chaussures de ma soeur

Fiche (4)

- Observe puis indique la longueur en cm

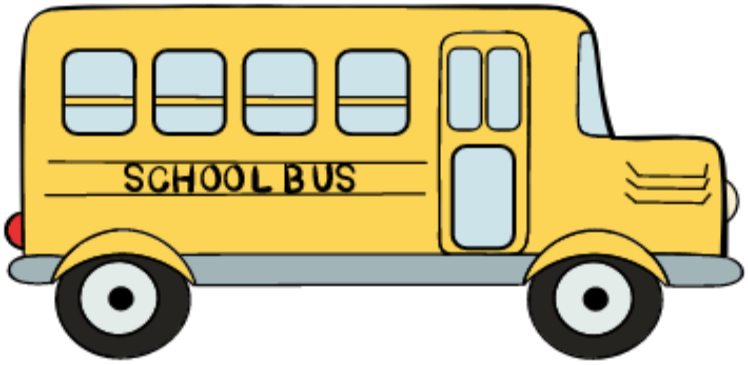


Fiche (5)

- Estime la longueur des éléments suivants en cm:

a

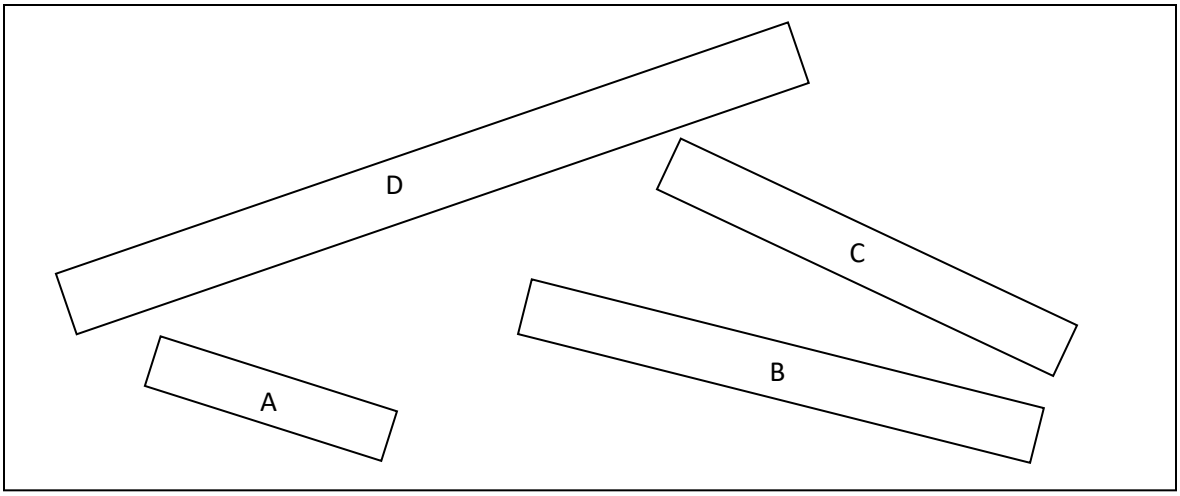
b



c

Fiche (6)

- Range les éléments suivants du plus court au plus long.



a. a, c, b, d

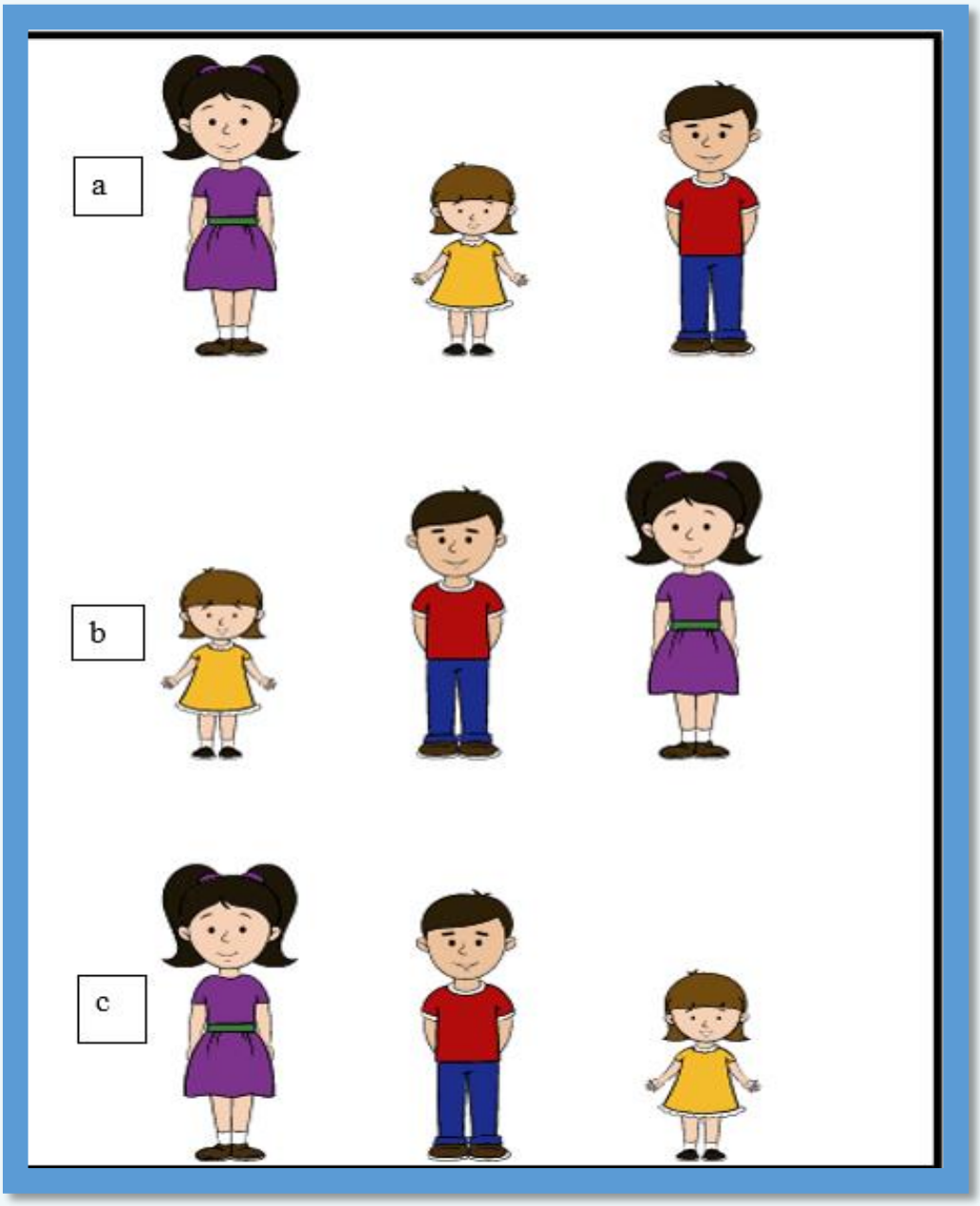
b. c, d, b, a

c. d, b, c, a

d. b, a, d, c

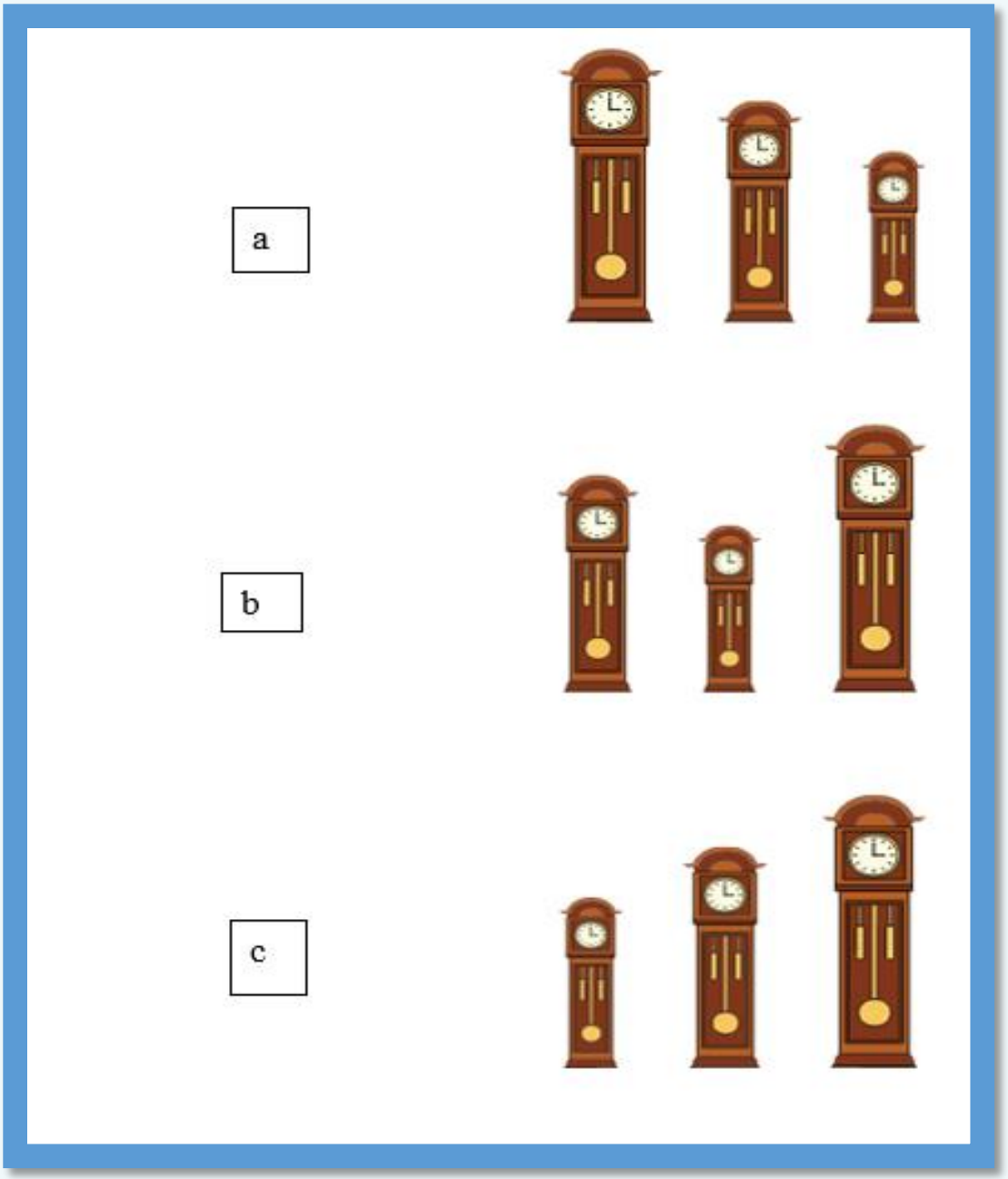
Fiche (7)

• Entoure le groupe où les enfants sont arrangés dans un ordre croissant.



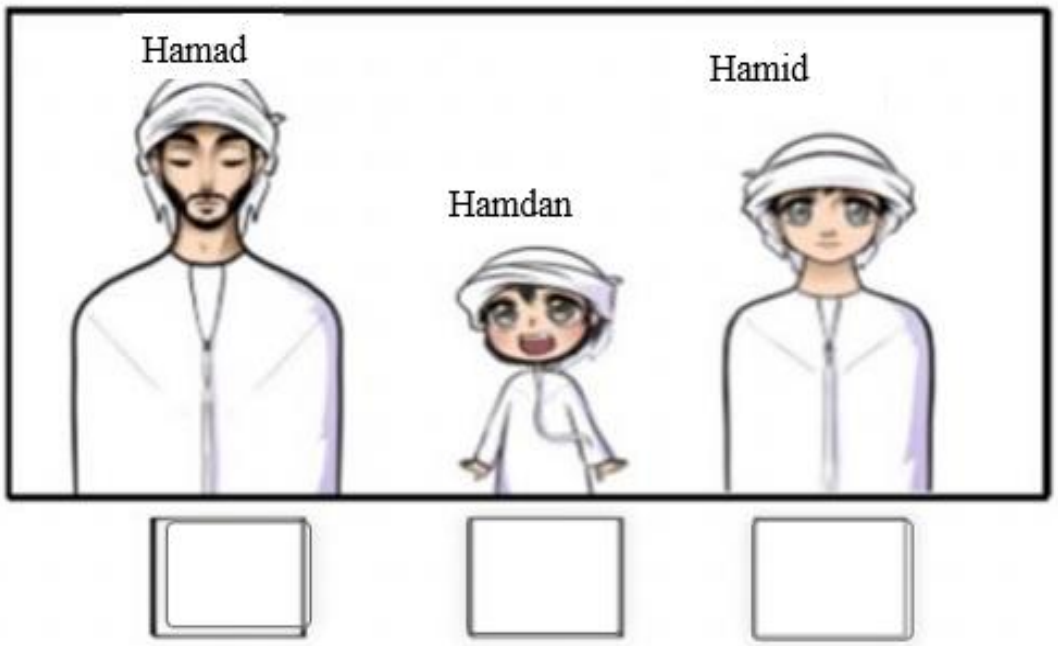
Fiche (8)

- Entoure les horloges qui sont arrangés dans un ordre décroissant.



Fiche (9)

- Observe les figures suivantes **:**



- Qui est le plus long ? …….
- Qui est le plus court ? ……
- Range par ordre croissant selon la longueur :

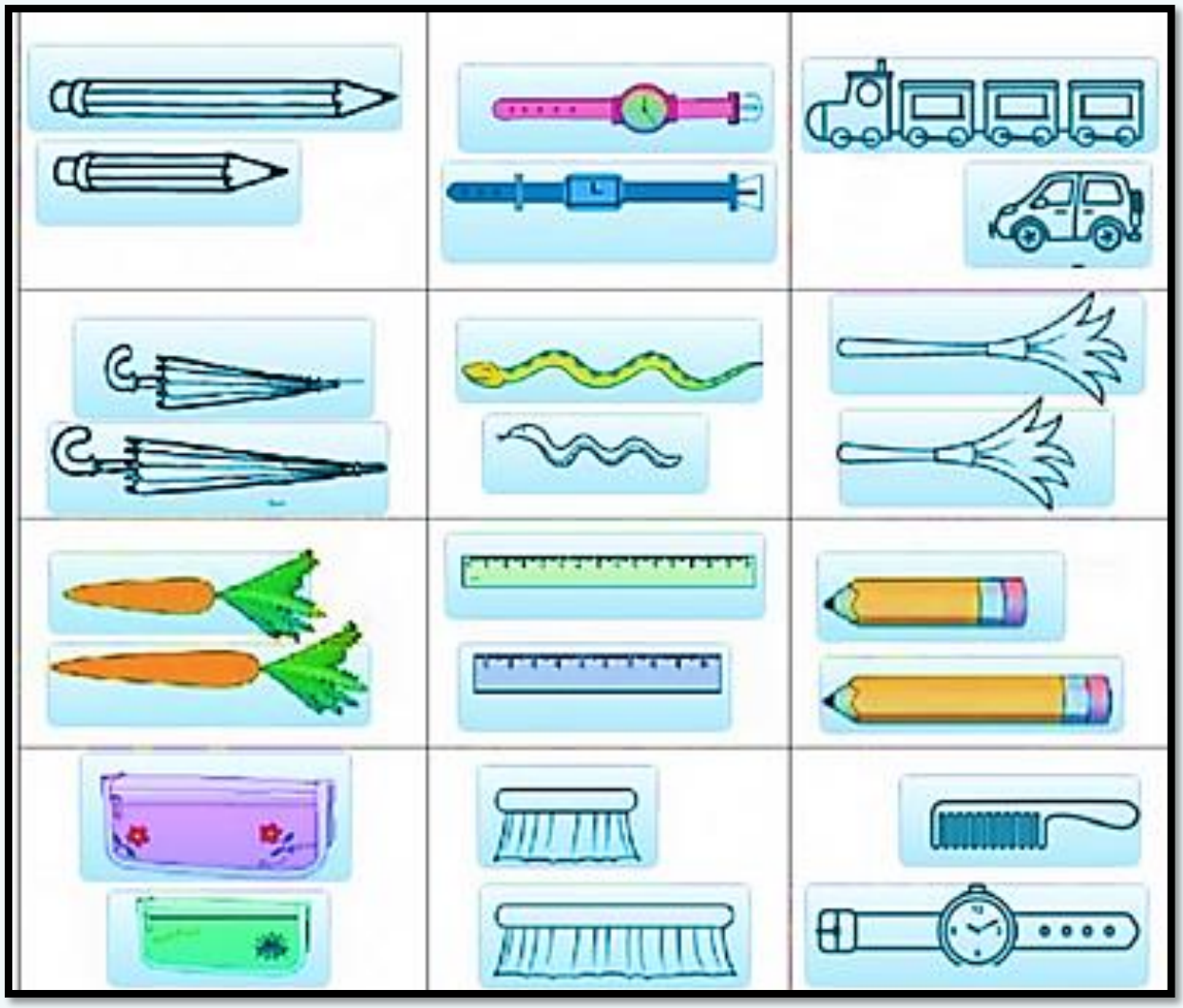
…… , …….. , ……..

- Range par ordre décroissant selon la longueur :

…… , …….. , ……..

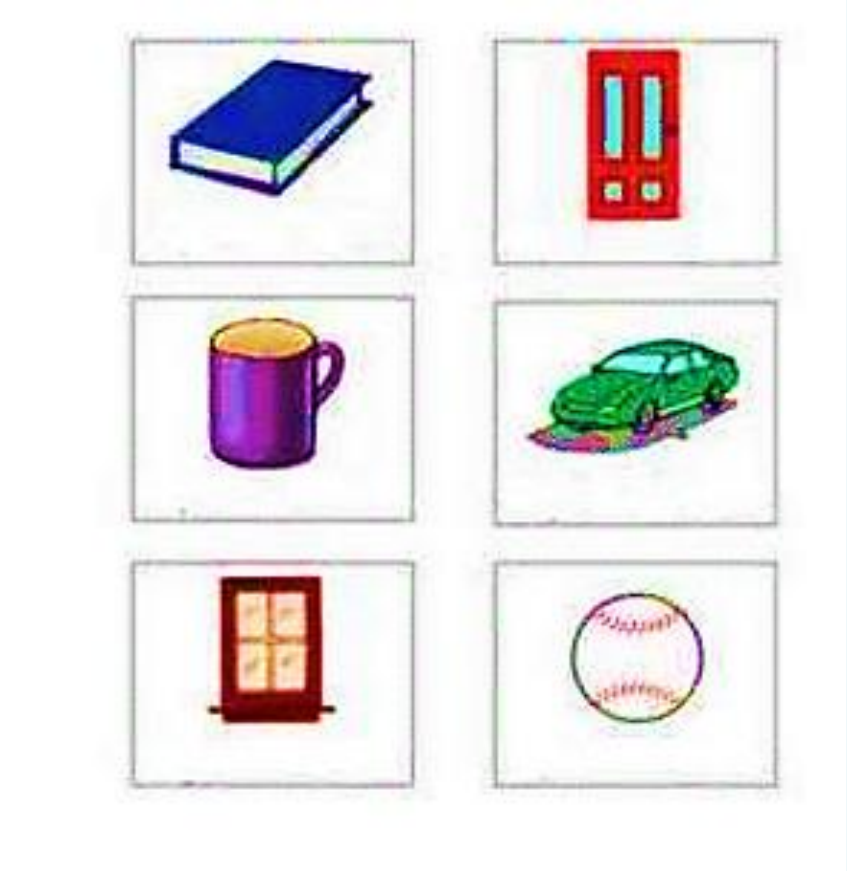
Fiche (10)

- Entoure le plus long dans chaque groupe

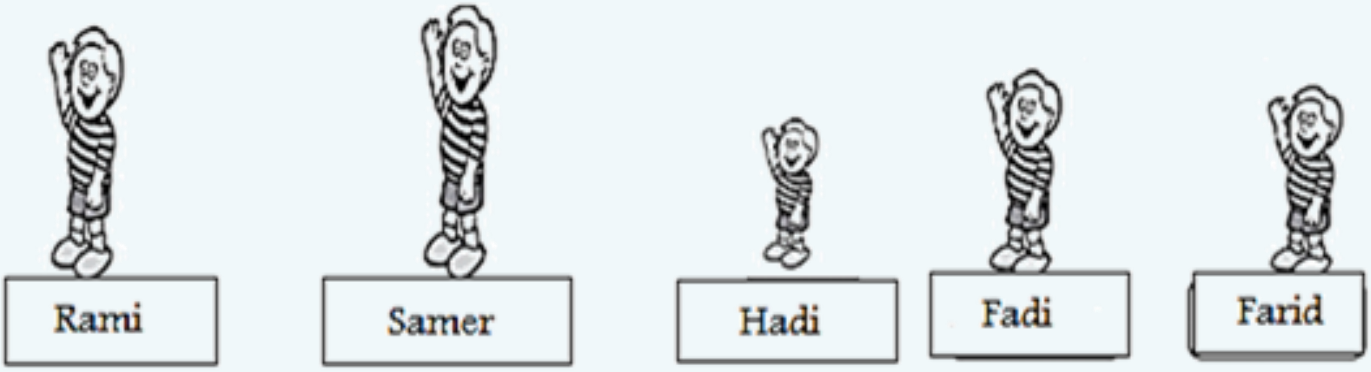


Fiche (11)

- Entoure les objets qui peuvent être mesurés à l'aide d'une règle



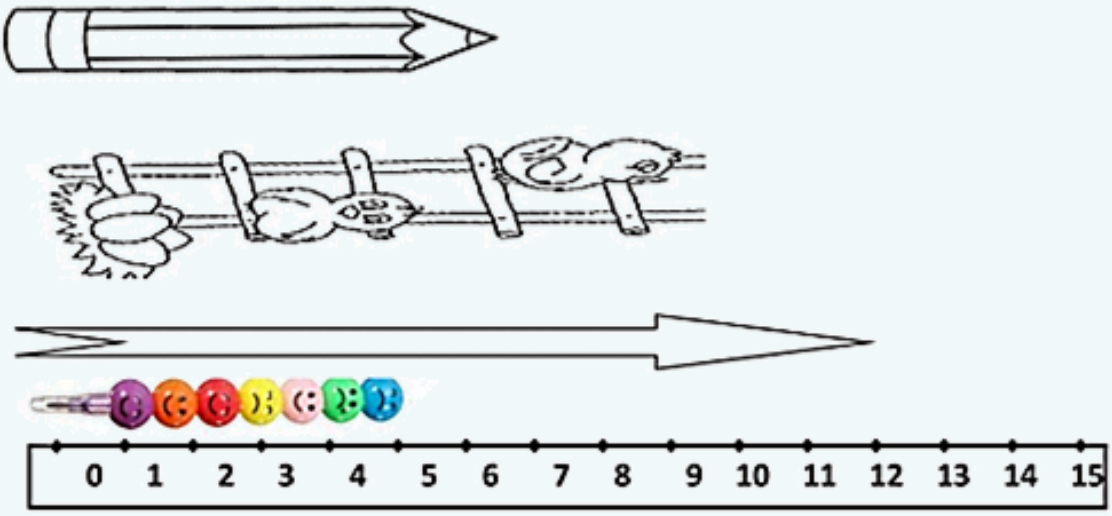
Fiche (12)



- L'élève le plus long est ……
- L'élève le plus court est …….
- Samer ……. Fadi (plus long que / plus court que).
- Farid ……. Hadi (plus long que / plus court que).
- Fadi est plus long que : …….
- Range les élèves selon la longueur en ordre croissant:

……

Allez cher étudiant, utilise la règle et lire la mesure de ce qui suit :



https://arteetts.blogspot.com/2021/05/blog-post_926.html

Thème (11)

La masse

Fiche (1)

Quel est le plus léger ?

Quel est le plus lourd ?

Quel est le plus léger ?

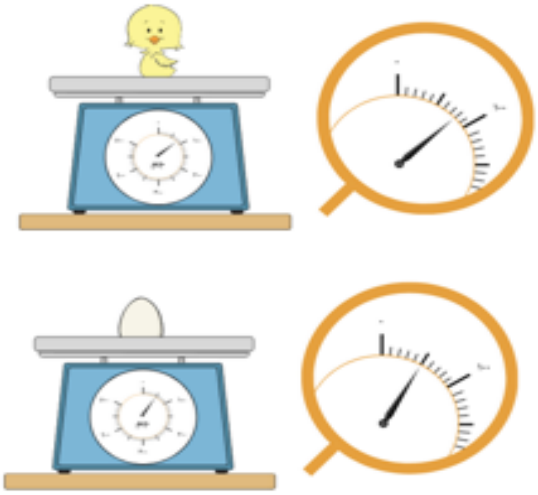
Quel est le plus lourd ?

Range en utilisant les nombres (1,2,3) de plus lourd au plus léger.

Fiche (2)

- Observe et entoure le plus léger.

- Observe et entoure le plus léger.



Fiche (3)

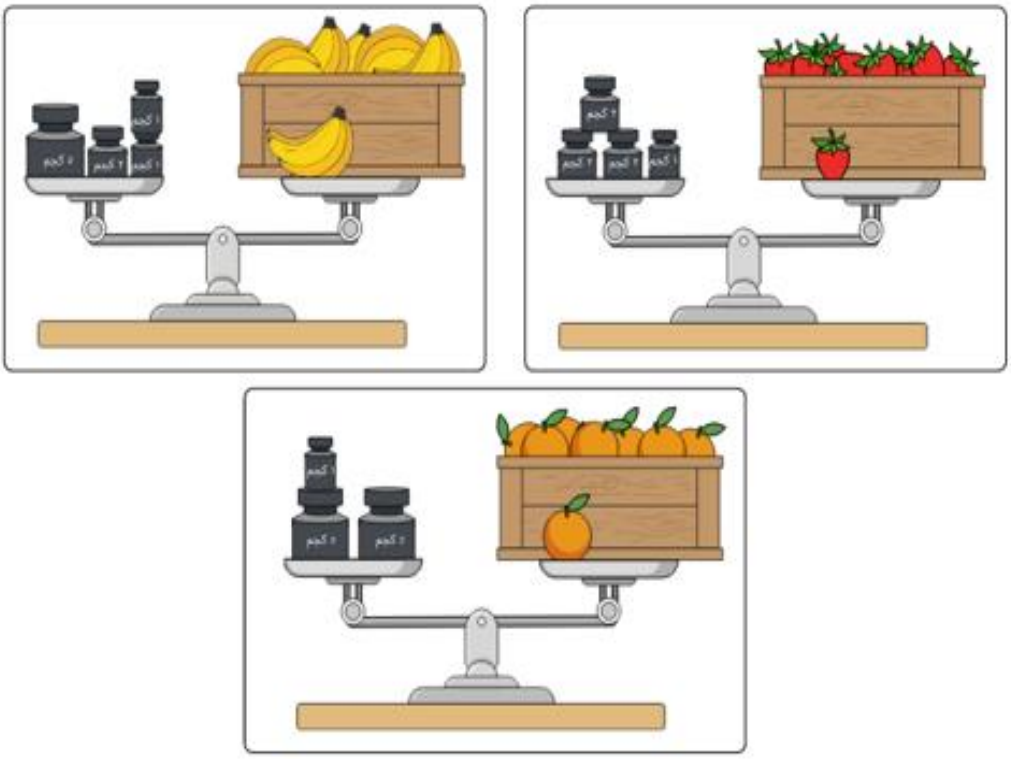
Compare les masses puis choisis le plus lourd.
Range les objets du plus lourd au plus léger.

Fiche (4)

- Choisis les plus léger dans chaque group

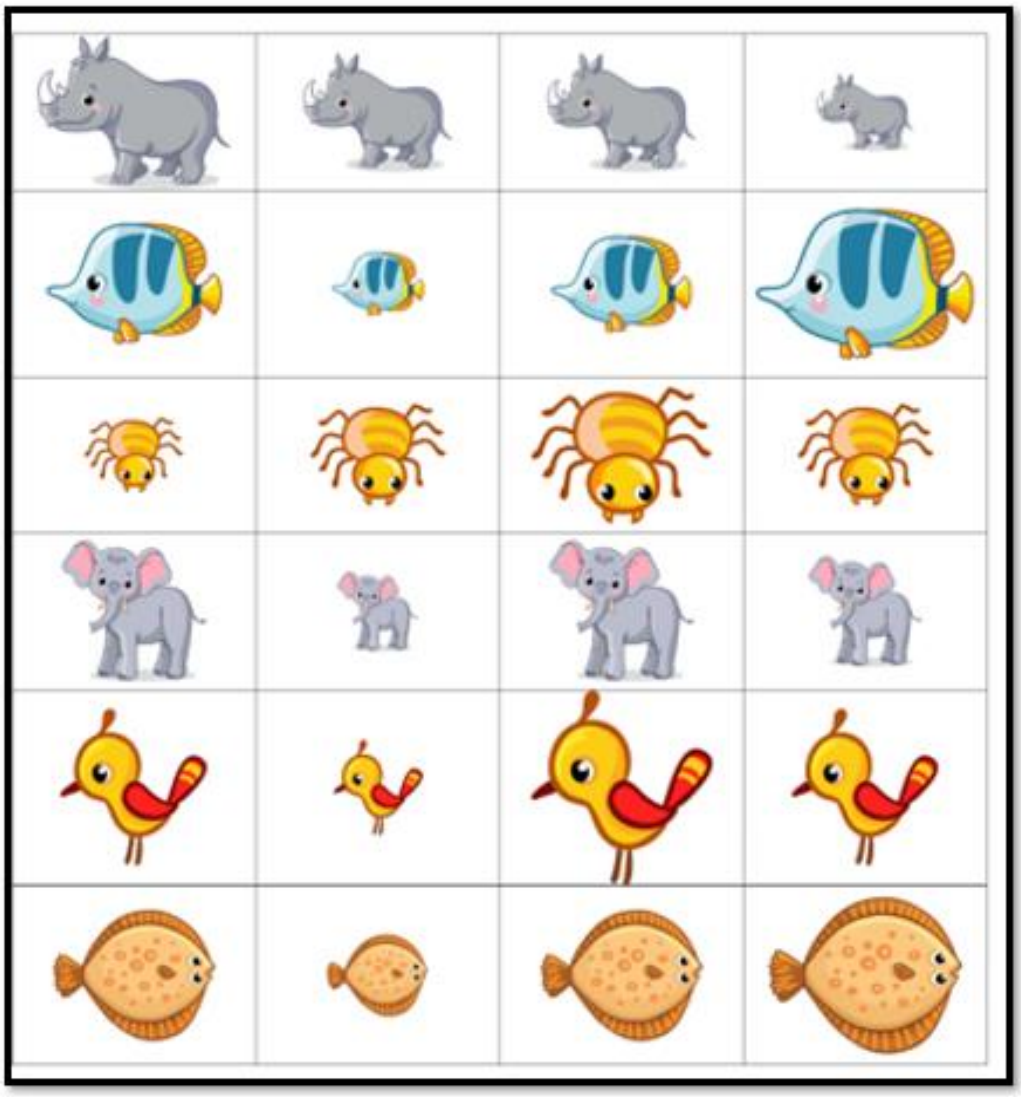
Fiche (5)

- Choisis les plus lourd dans chaque group



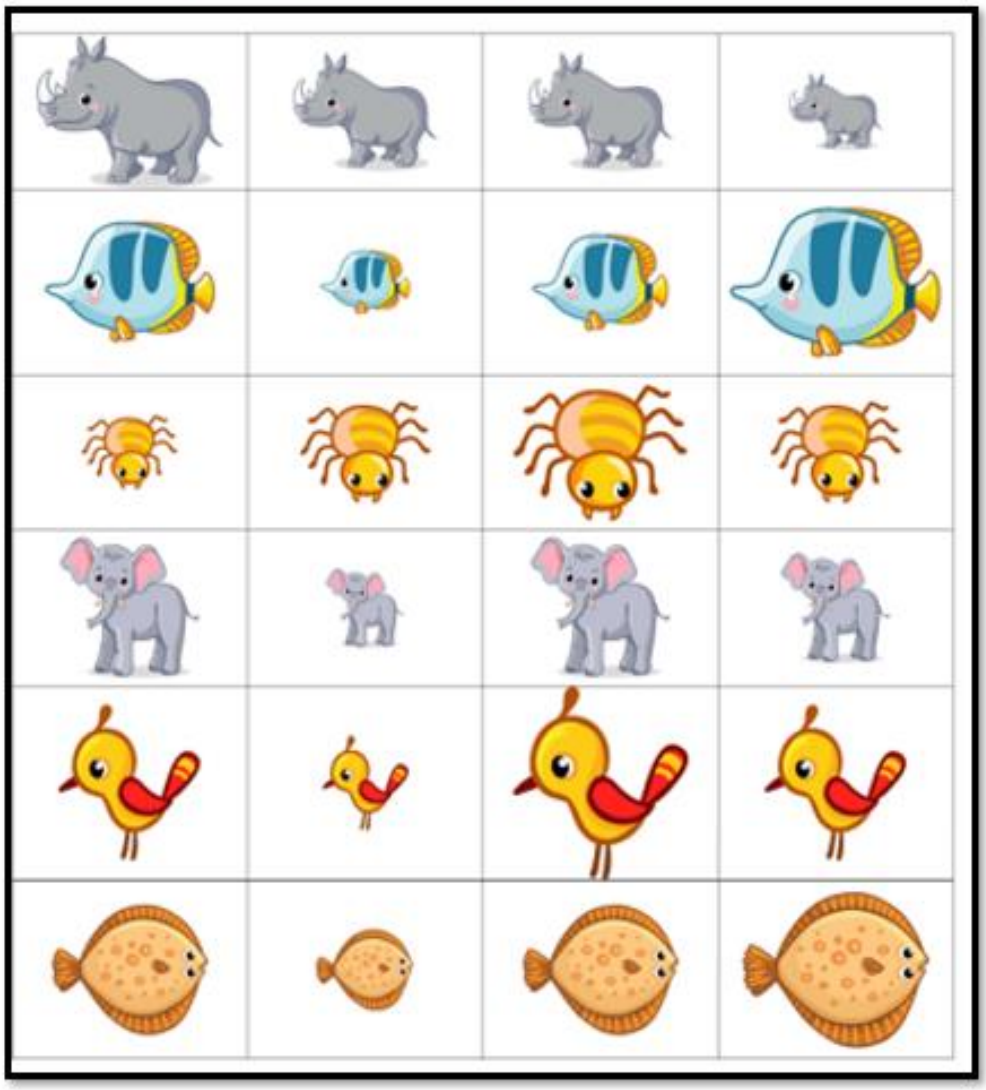
Fiche (6)

- Entoure le plus lourd dans chaque group



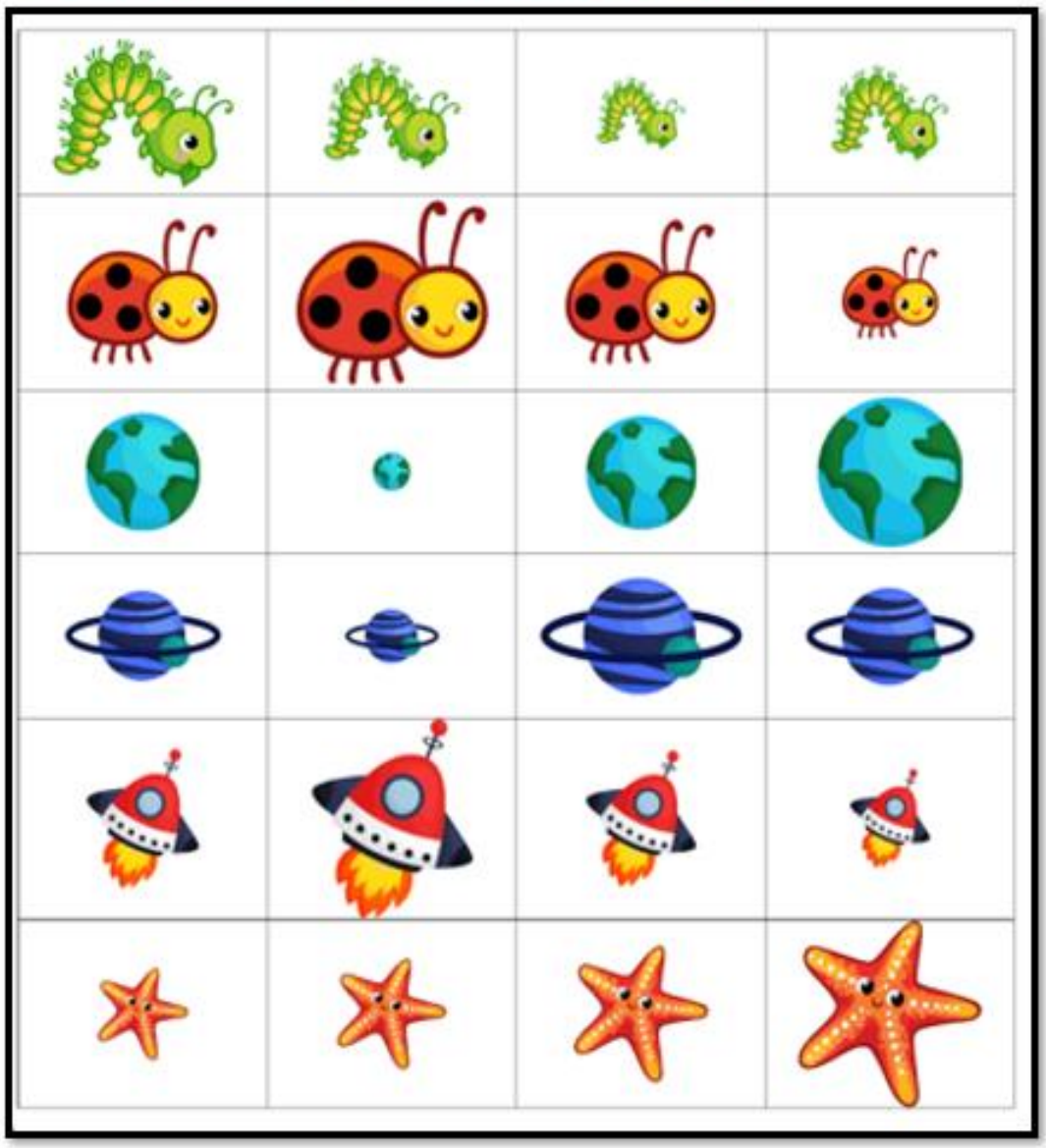
Fiche (7)

- Entoure les plus léger dans chaque group



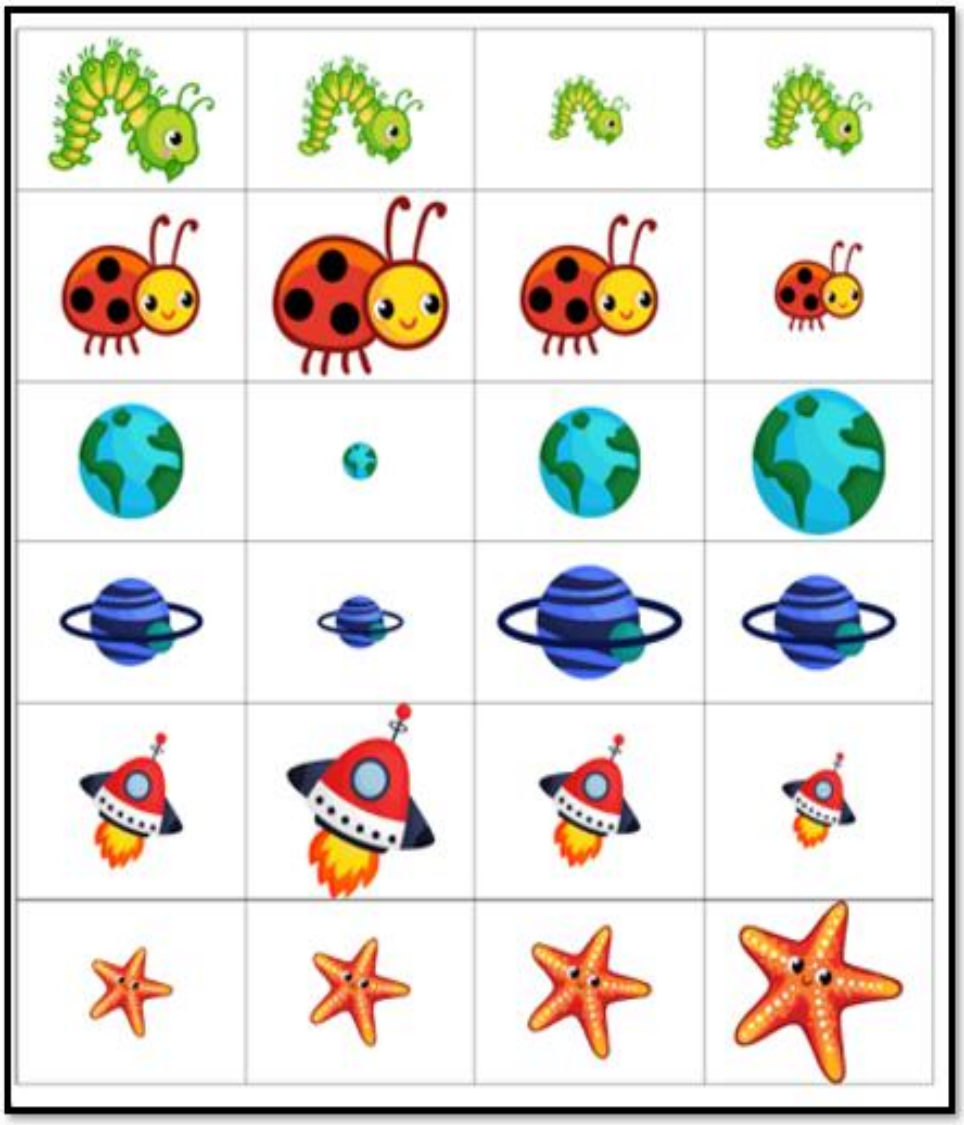
Fiche (8)

- Choisis les plus lourd dans chaque group



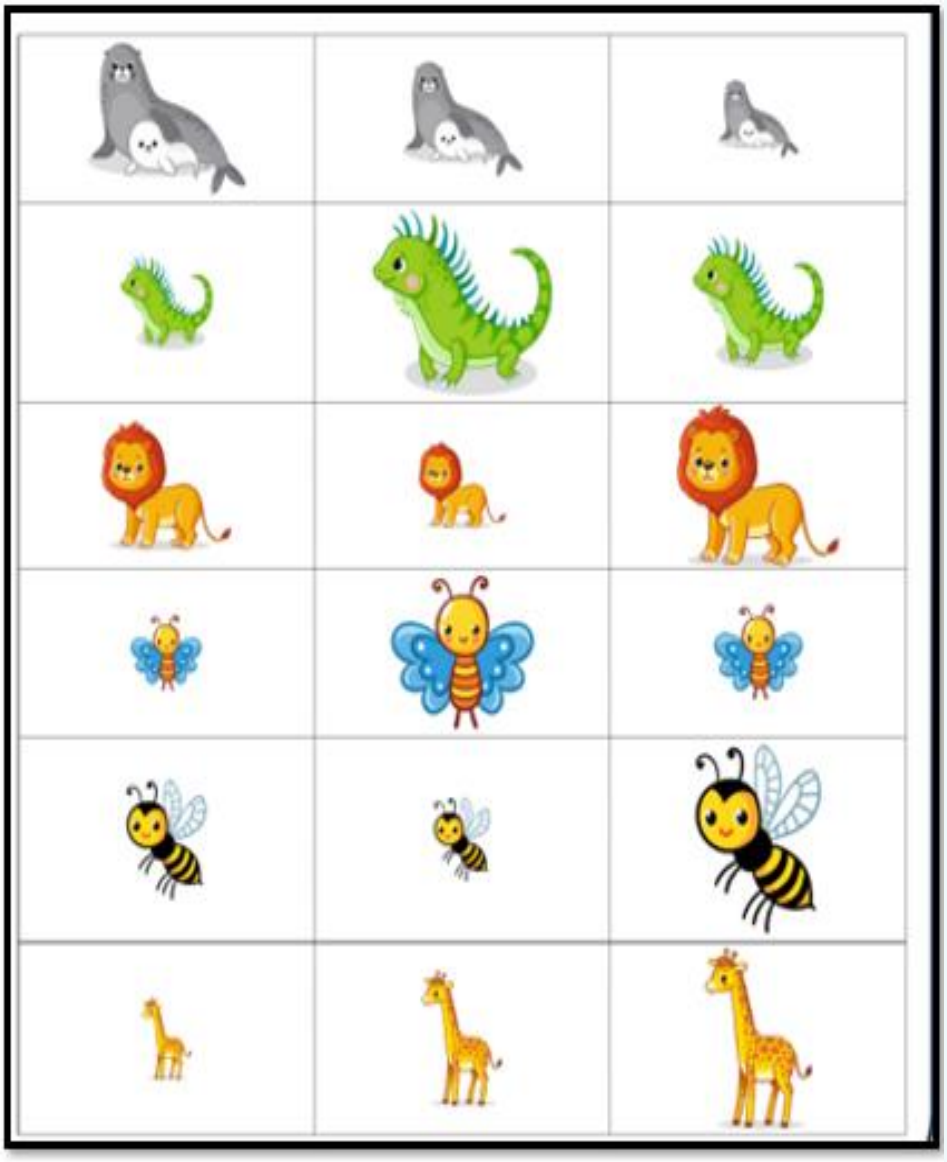
Fiche (9)

- Choisis les plus léger dans chaque group



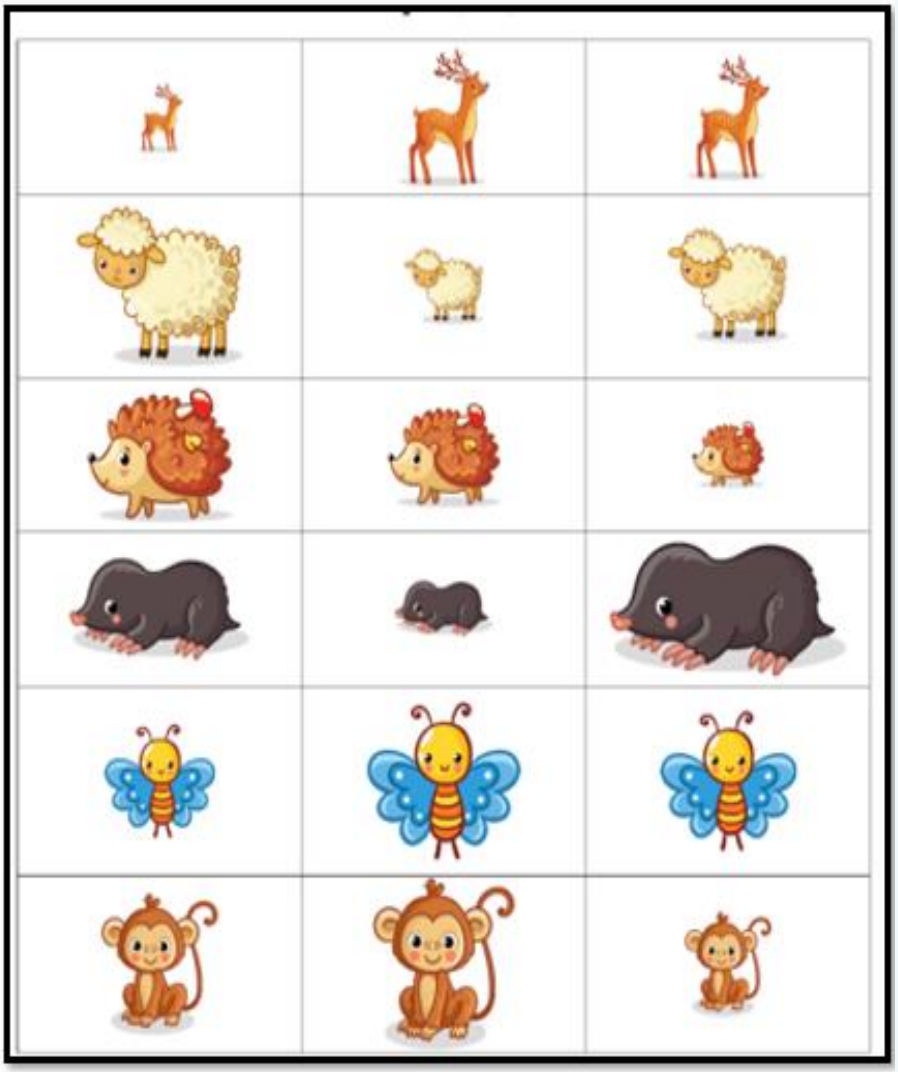
Fiche (10)

- Choisis les plus léger dans chaque group



Fiche (11)

- Choisis les plus lourd dans chaque group



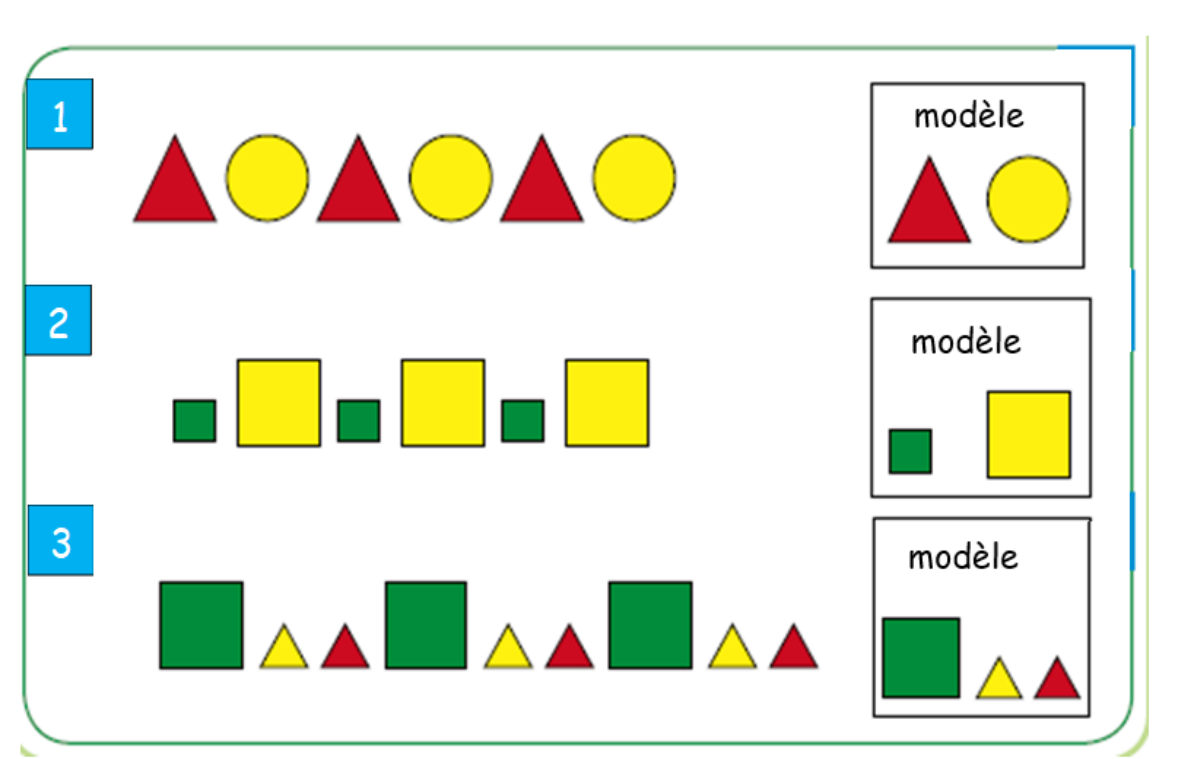
Thème (12)

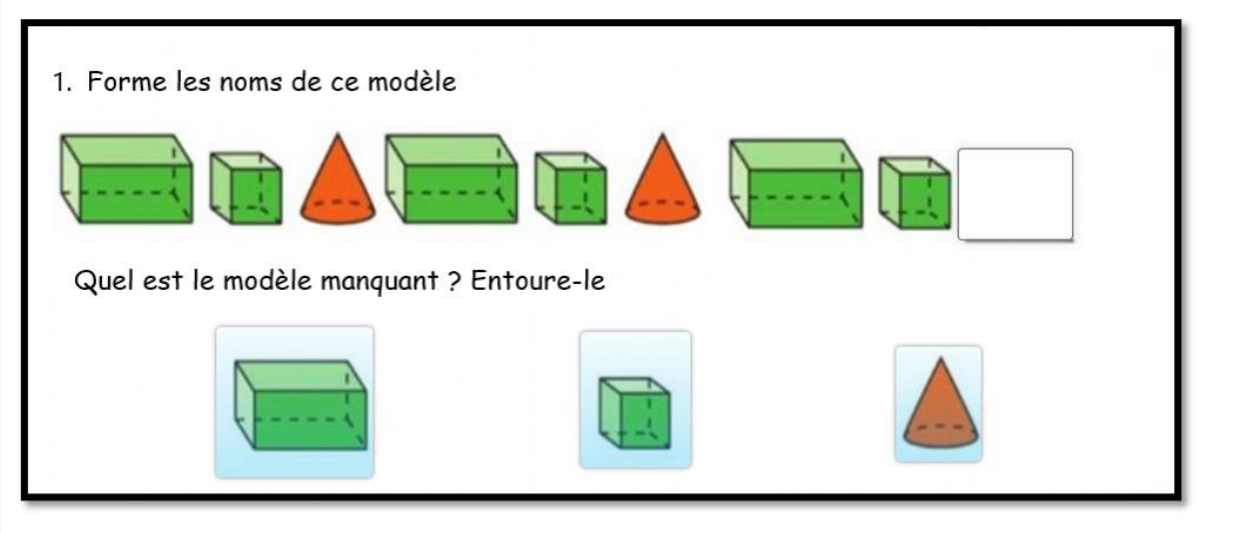
Suite numérique et

Suite de formes géométriques

Fiche (1)

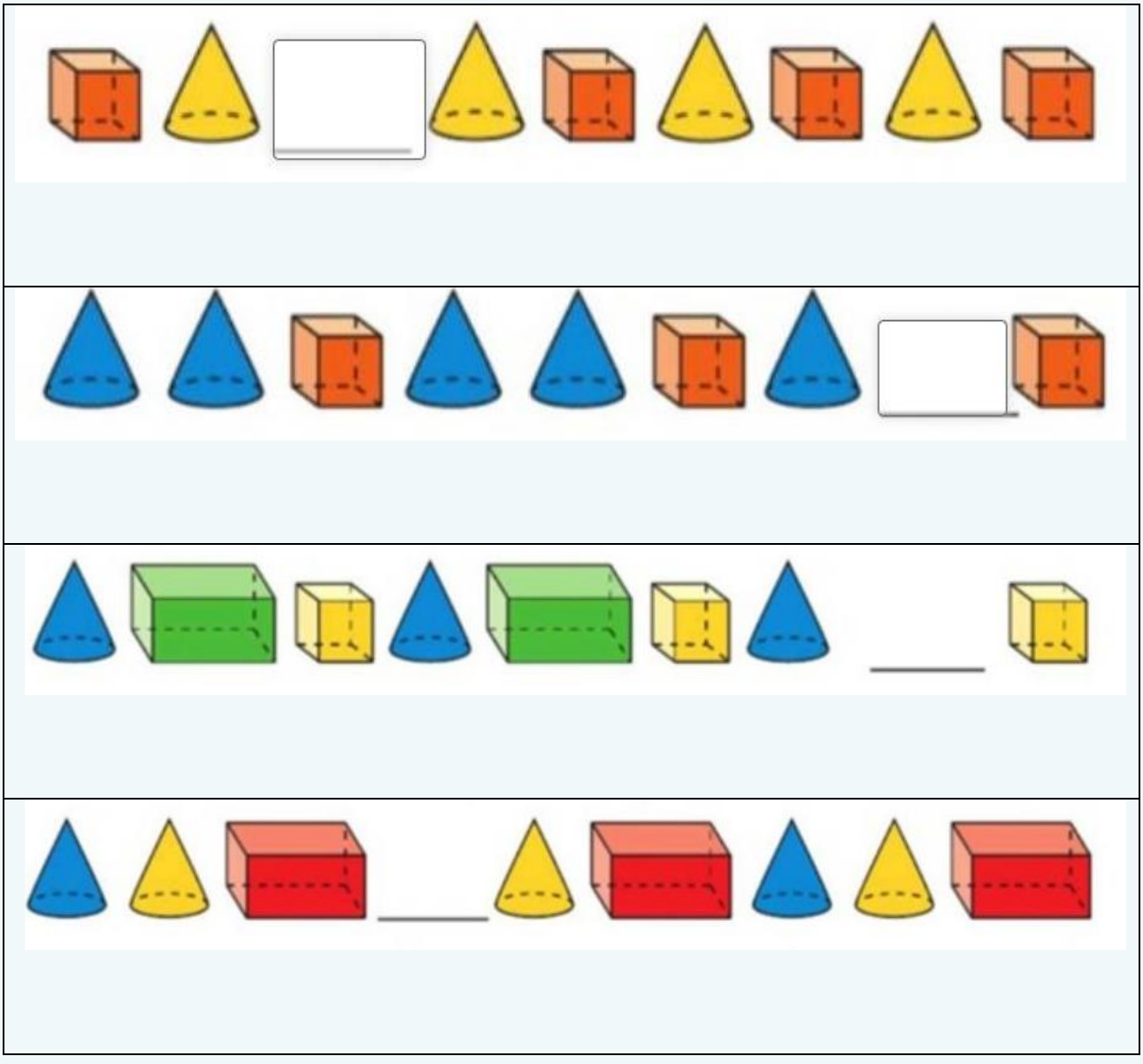
Discute oralement le modèle dans chaque cas :





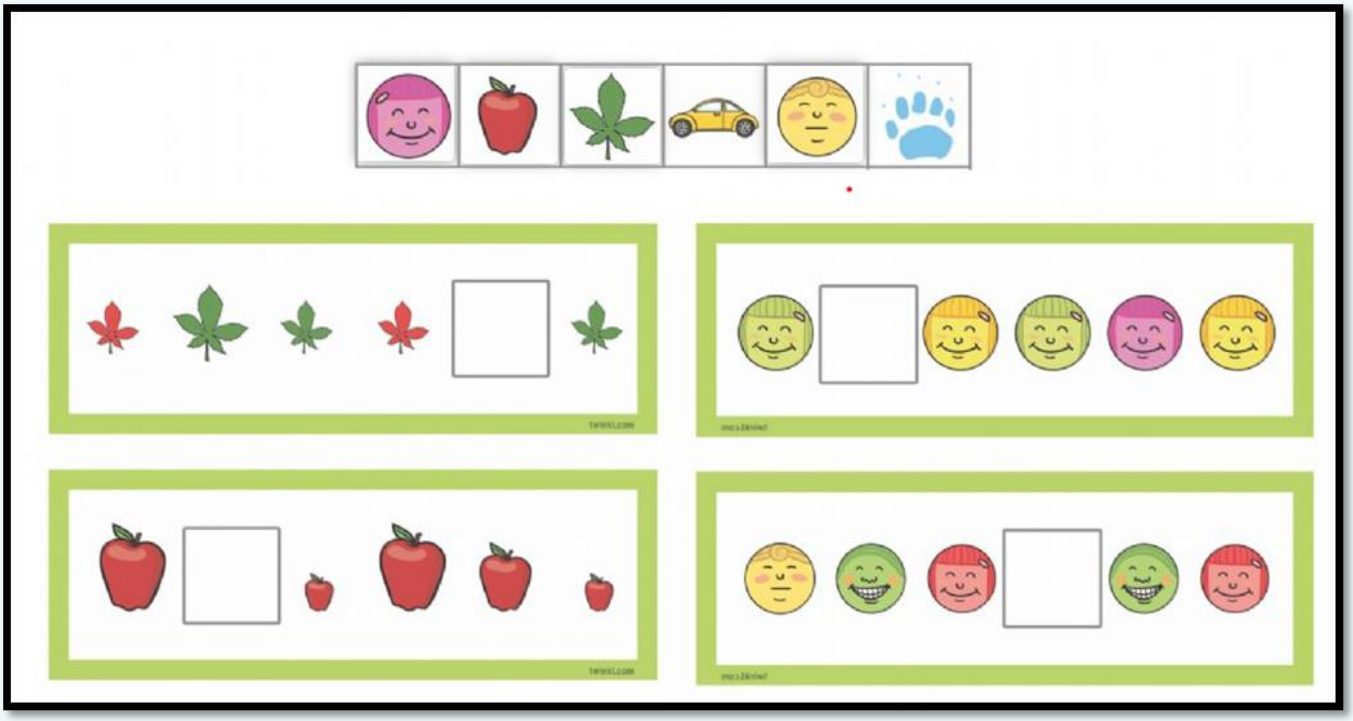
Fiche (2)

Complète par la forme manquante dans chaque modèle :



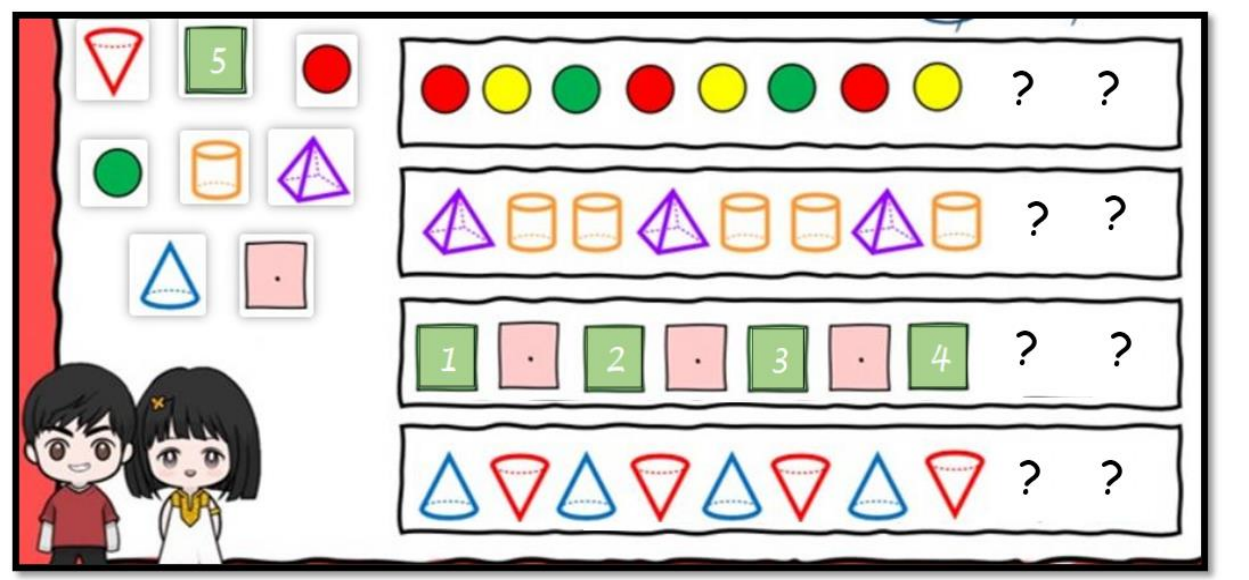
Fiche (3)

Utilise les cartes pour compléter les modèles suivants :



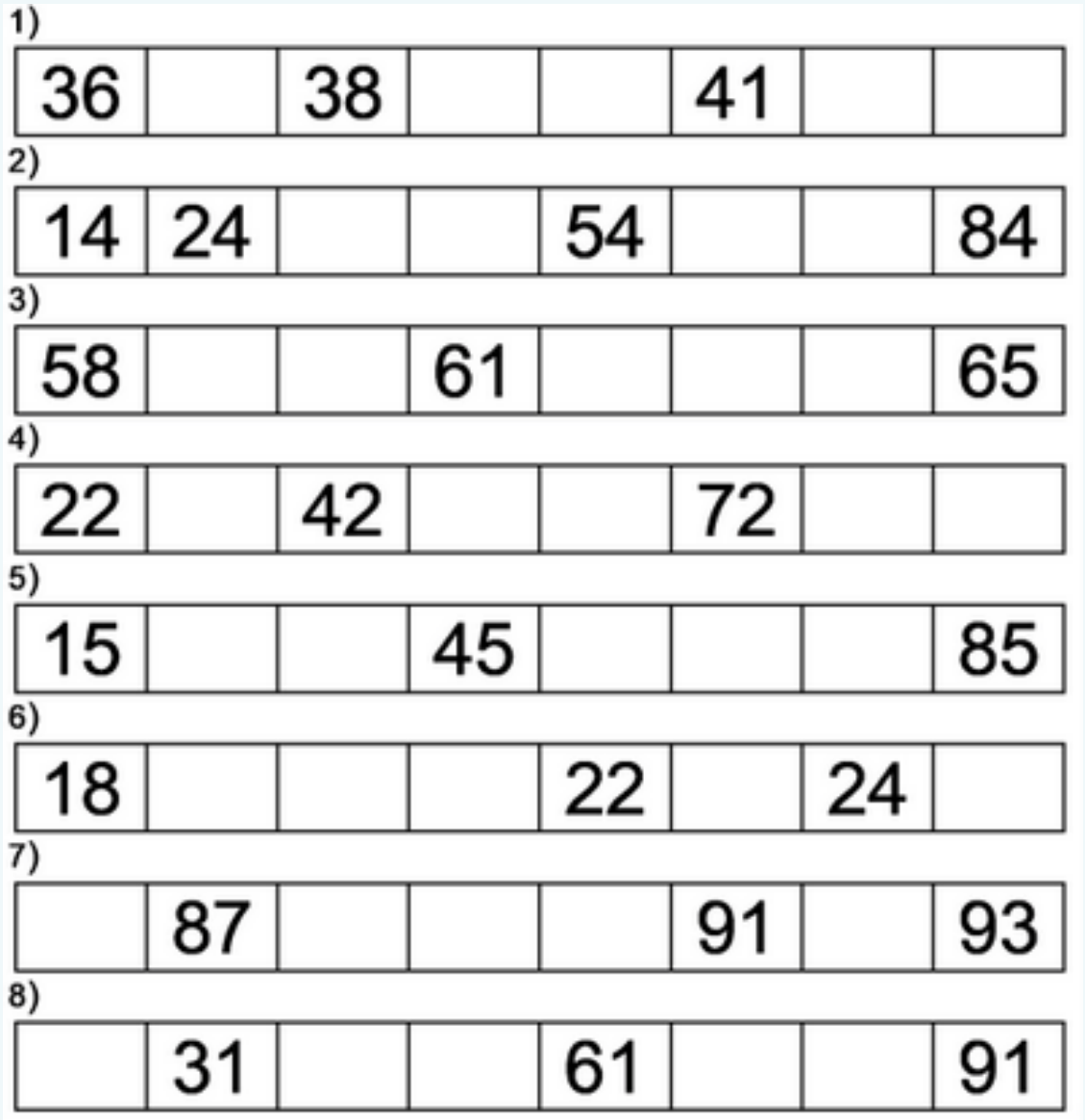
Fiche (4)

Complète les modèles suivants



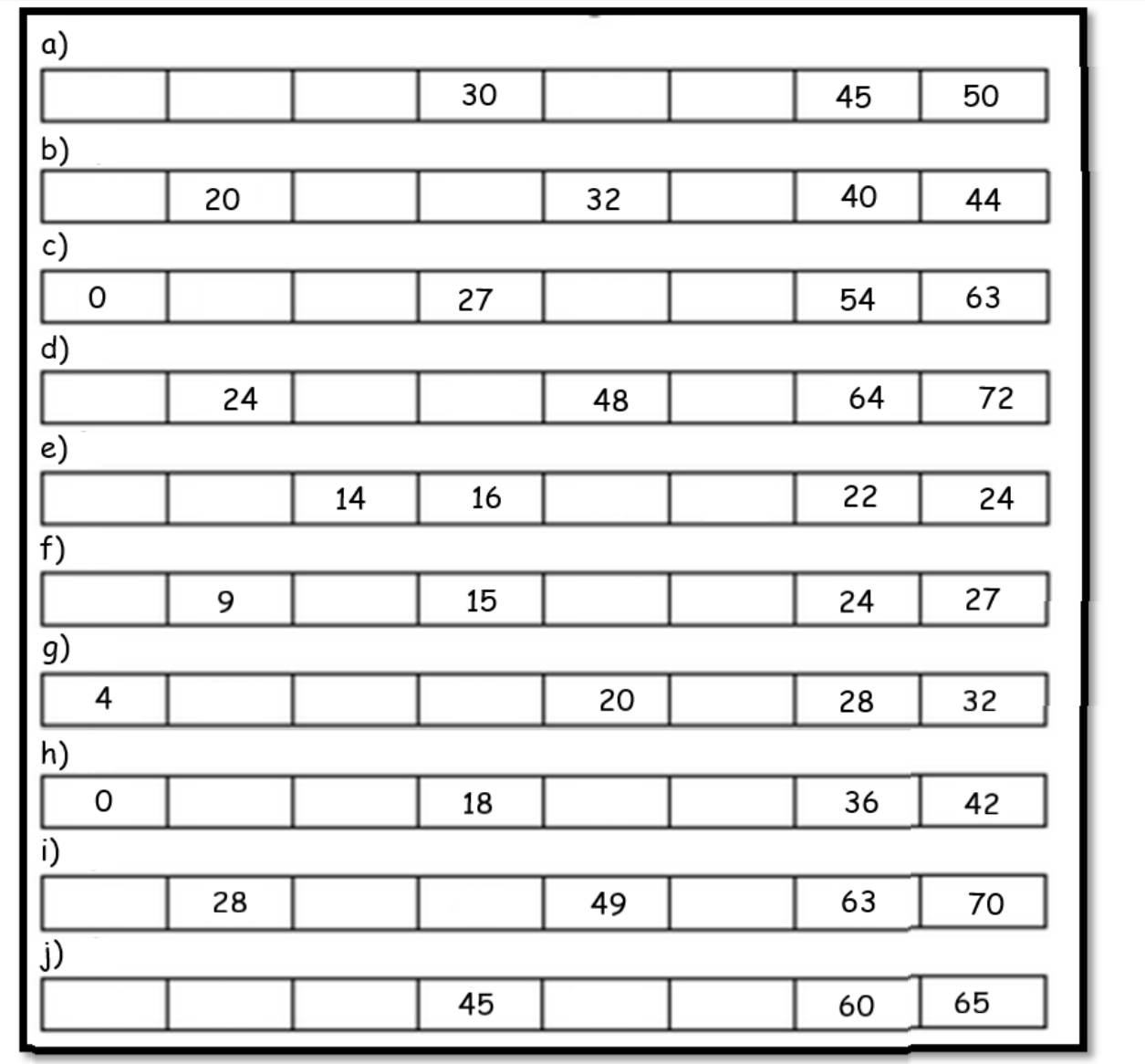
Fiche (5)

Complète le modèle suivant :



Fiche (6)

Complète le modèle dans chaque ligne :



Fiche (7)

1. Observe la table à compter par dizaines suivante

90	190	290	390	490		690	790	890	990
80	180	280	380		580	680	780	880	980
70	170	270		470	570	670	770	870	970
60	160		360	460	560	660	760	860	960
50		250	350	450	550	650	750	850	950
	140	240	340	440	540	640	740	840	940
30	130	230	330	430	530	630	730	830	
20	120	220	320	420	520	620	720		920
10	110	210	310	410	510	610		810	910
0	100	200	300	400	500		700	800	900

2. Ecrit les nombres qui manquent.
3. Discute avec les élèves quelques modèles numériques en expliquant la règle

Fiche (8)

4 Combien de triangles on a dans ce modèle si on ajoute 24 polygones ?

.....

Nombre de triangles : .....

5 Yasser veut agrandir ce modèle. Combien de polygones a-t-il besoin pour obtenir 6 carrés bleus ?

.....

Nombre de polygones : .....

Discussion : comment préciser les règles des modèles géométriques ?

Je résous

Précise la règle du modèle puis complète-le :

6 .....

Règle du modèle : .....

7 .....

Règle du modèle : .....

Je réfléchis

8 Trouve la faute : Houmam veut compter les carrés de ce modèle après qu'on a ajouté 17 polygones. Sa réponse était 6. Découvre et corrige la faute de Houmam.

J'écris Un modèle géométrique où je précise la règle du modèle

Fiche (9)

1 Combien de carrés on a dans ce modèle si on ajoute 14 polygones ?

.....

2 Ahmad veut agrandir ce modèle. Combien de triangles va-t-il utiliser pour obtenir 5 cercles ?

.....

3 Précise la règle du modèle puis complète-le :

.....

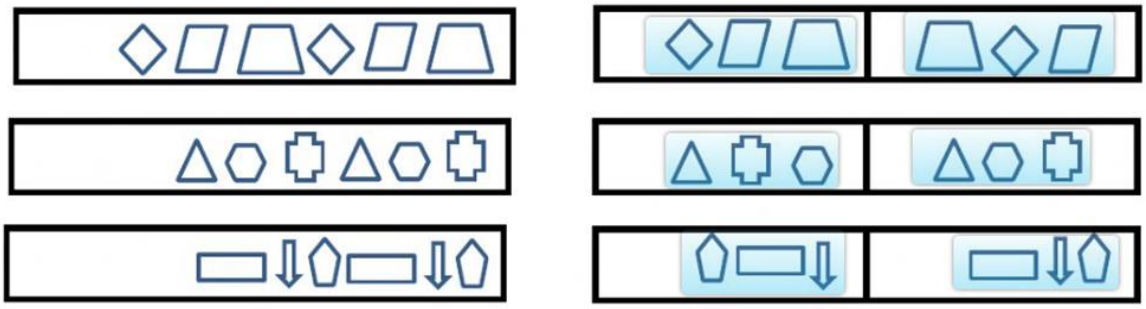
Règle du modèle : .....

4 Combien de rectangles obtient-on si on ajoute 12 polygones ?

.....

Fiche (10)

1- Agrandit le modèle en choisissant les formes convenables :



2- Combien de triangles on va obtenir en répétant 4 fois le modèle ?

12 triangles

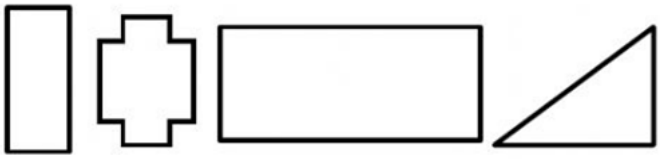
20 triangles

3- Combien de polygones an va obtenir en répétant le modèle 5 fois ?

18 polygones

20 triangles

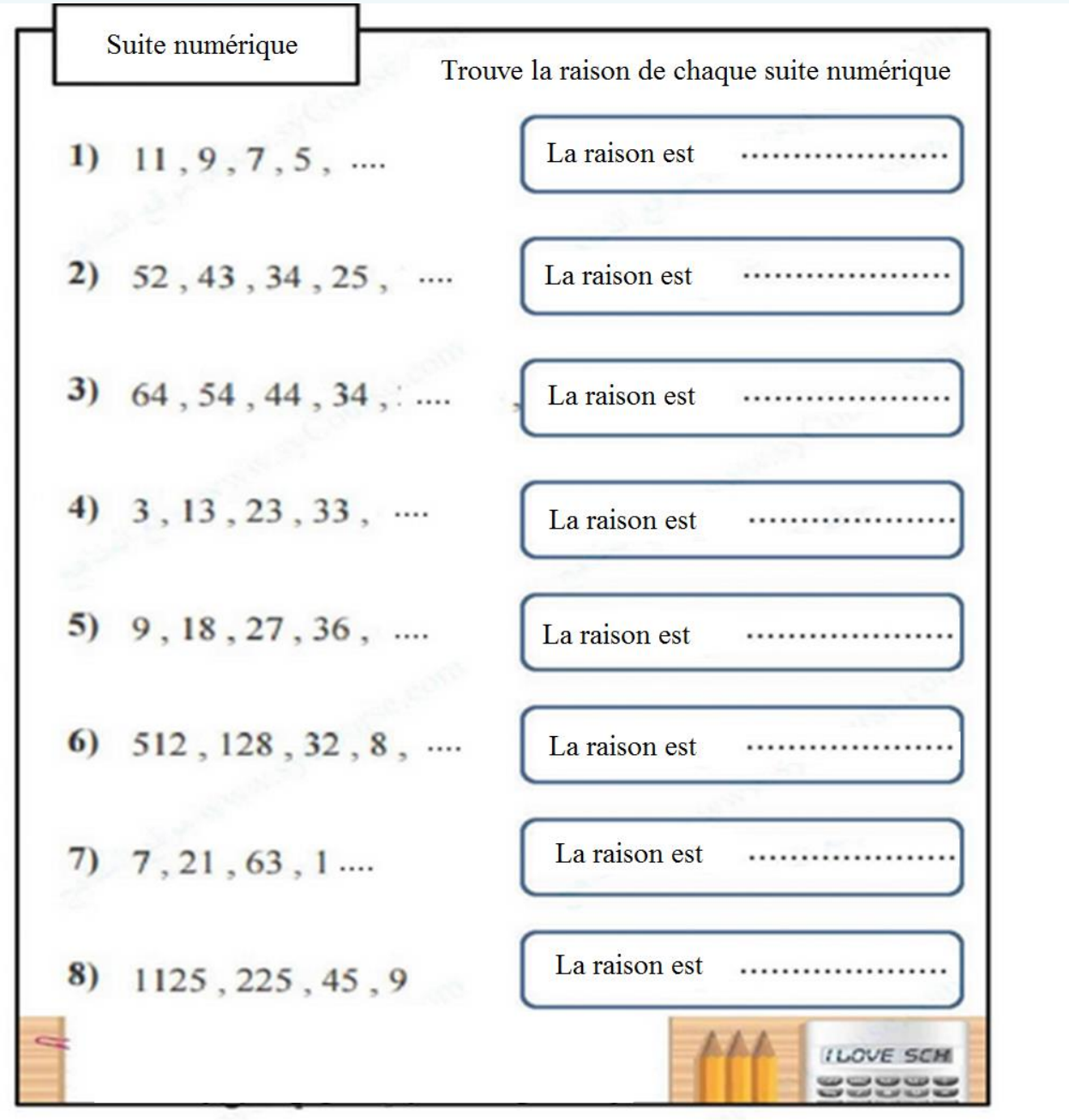
4- Combien de rectangles on va obtenir si on agrandit ce modèle pour arriver à 26 polygones ?



13 rectangles

15 rectangles

Fiche (11)


Suite numérique
Trouve la raison de chaque suite numérique
1) 11 , 9 , 7 , 5 , ...
La raison est .....
2) 52 , 43 , 34 , 25 , ...
La raison est .....
3) 64 , 54 , 44 , 34 , ...
La raison est .....
4) 3 , 13 , 23 , 33 , ...
La raison est .....
5) 9 , 18 , 27 , 36 , ...
La raison est .....
6) 512 , 128 , 32 , 8 , ...
La raison est .....
7) 7 , 21 , 63 , 1 ....
La raison est .....
8) 1125 , 225 , 45 , 9
La raison est .....
I LOVE SCH

Fiche (12)

Trouve les nombres qui manquent, puis complète le modèle.

1. 715, 725, _____ , 745, _____

   Le modèle est chaque nombre _____

2. 491, _____ , 691 , _____ , 891

   Le modèle est chaque nombre _____

3. _____ , 839, _____ , 837, 836

   Le modèle est chaque nombre _____

Utilise le modèle pour résoudre les 2 problèmes :

4. Ecrit le nombre de maisons perdus dans la rue de dignité

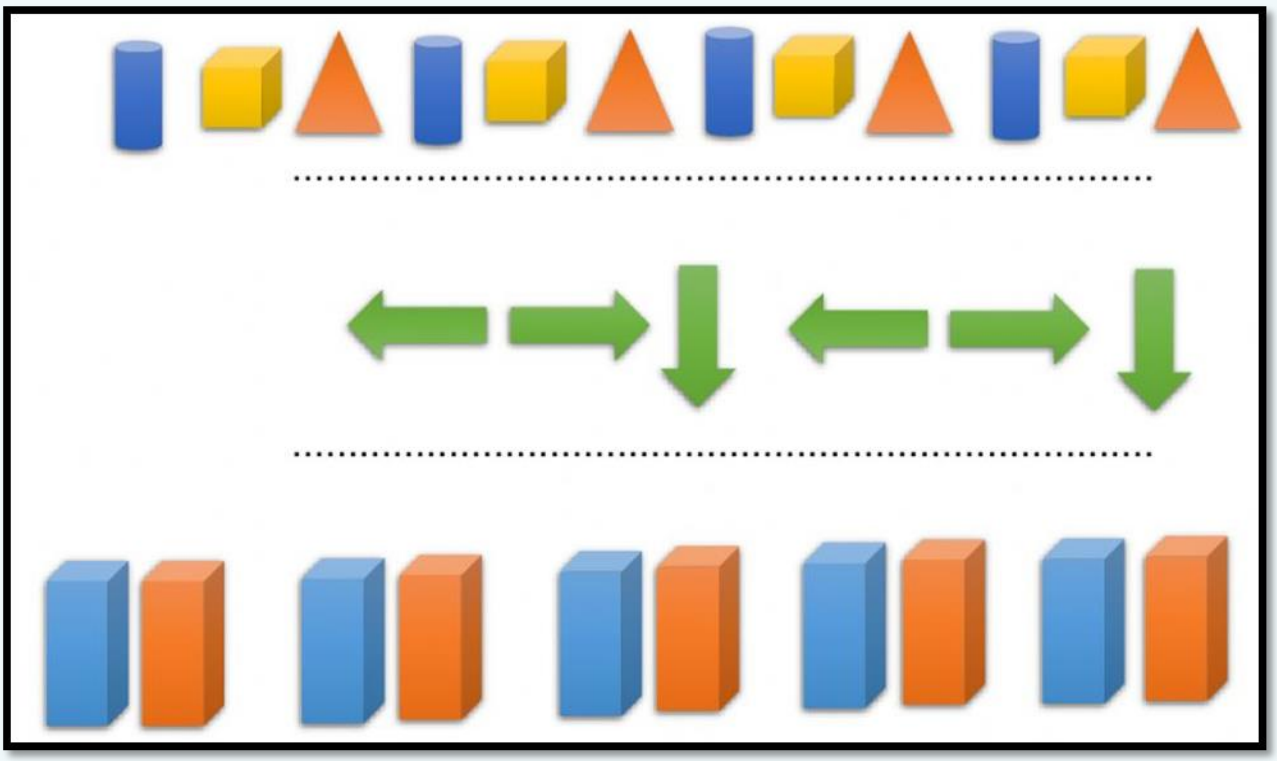
   345, 355, _____ ,375, _____ , 395

5. 6 élèves s'alignent pour une course à pied, et chaque élève a obtenu un nombre. Ecrit le nombre des élèves manquants dans ce qui suit :

   708, 608, 508, _____ , 308, _____

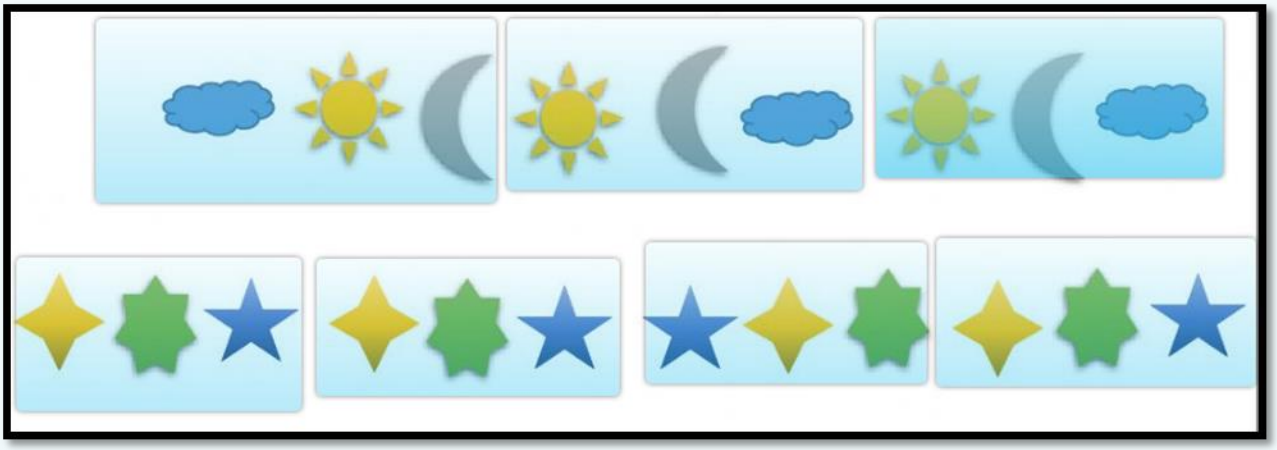
Fiche (13)

Discute oralement la règle du modèle dans chaque cas

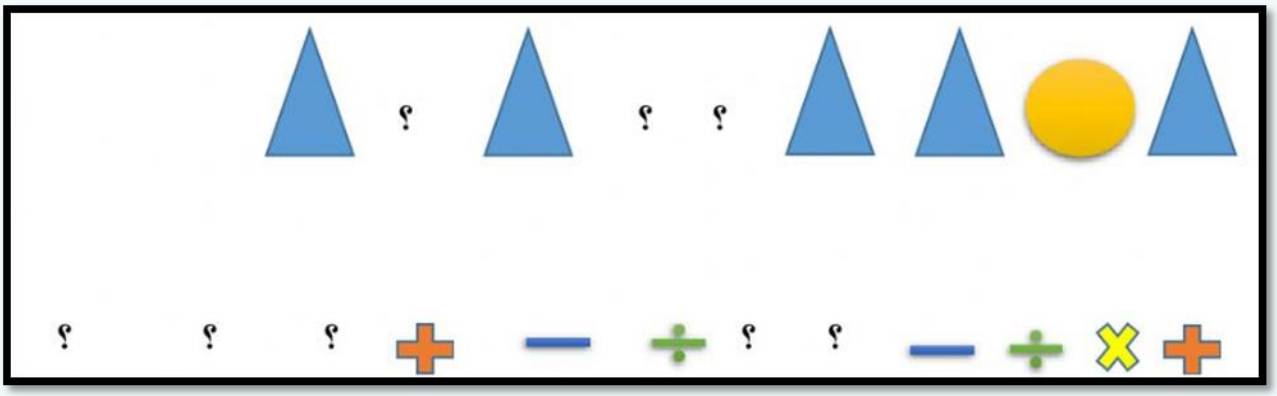


Fiche (14)

Trouve la faute dans chaque modèle :



Complète les modèles suivants :



Fiche (15)

1

Si on agrandit ce modèle pour avoir 18 polygones, combien de trapèzes obtient-on ?

.....

2

Si on agrandit ce modèle pour avoir 21 polygones, combien de trapèzes obtient-on ?

.....

3

Si on agrandit ce modèle pour avoir 33 polygones, combien de obtient-on ?

.....

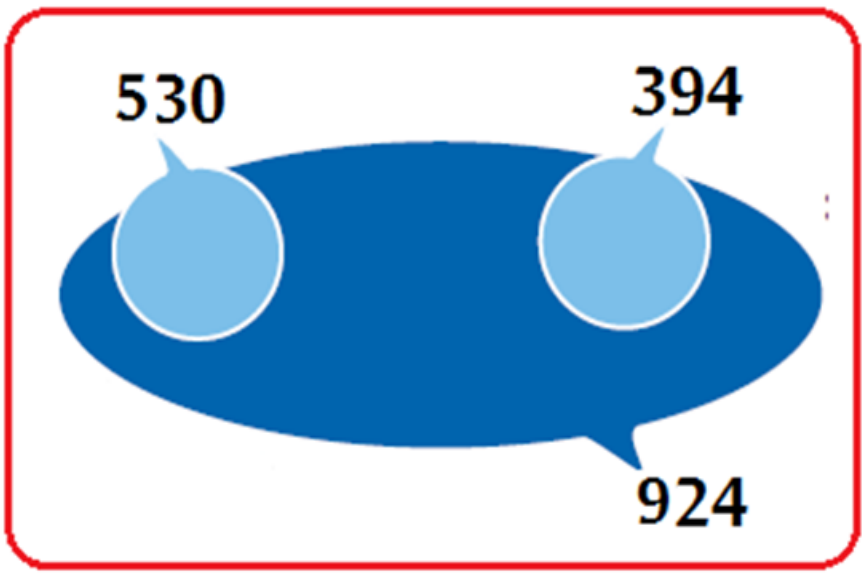
Résout le problème suivant :

4 Un modèle est forme de 4 carrés et 2 triangles. Si on met un cercle entre chaque 2 triangles, et on agrandit le modèle jusqu'à obtenir 22 polygones, combien de cercle obtient-on ?

Thème (13)

Opérations

Fiche (1)



En utilisant la forme ci-dessus, complète ce qui suit :

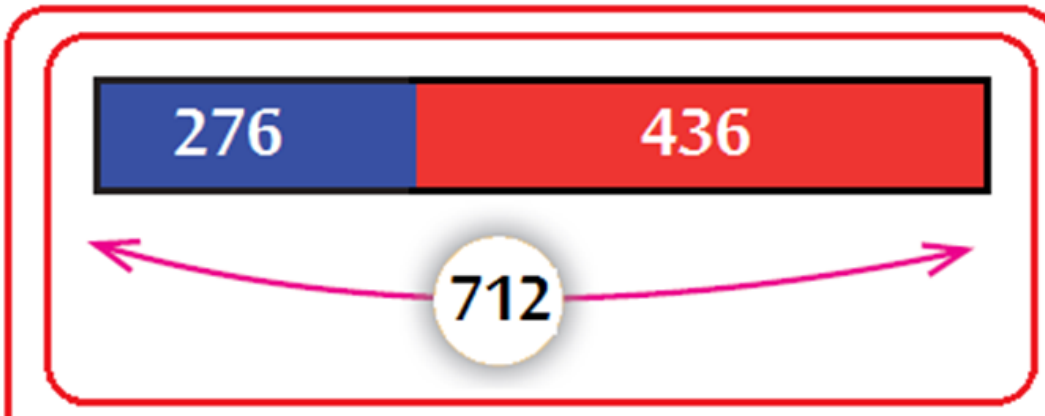
A $394 + 530 =$ ☐

B $530 + 394 =$ ☐

C $924 - 530 =$ ☐

D $924 - 394 =$ ☐

Fiche (2)



En utilisant la forme ci-dessus, complète ce qui suit :

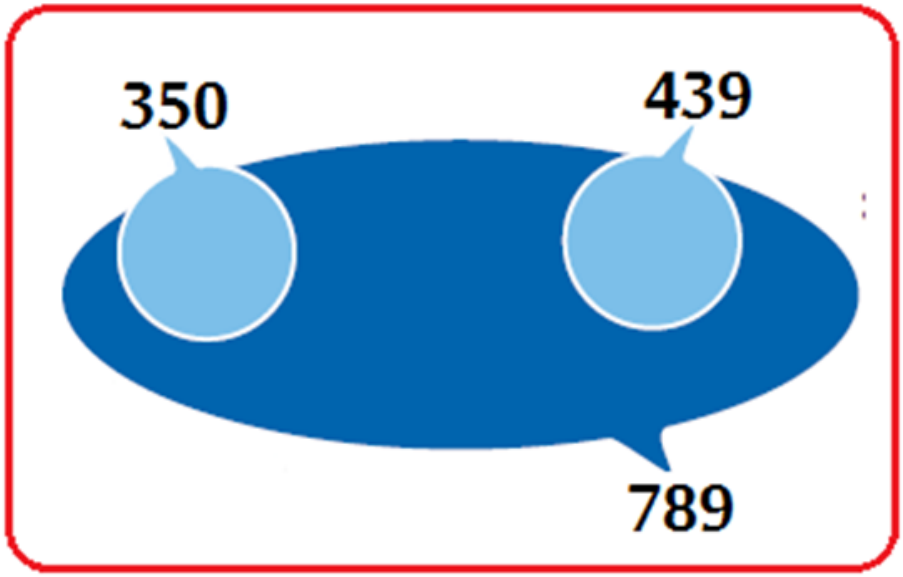
A $436 + 276 =$ ☐

B $276 + 436 =$ ☐

C $712 - 276 =$ ☐

D $712 - 436 =$ ☐

Fiche (3)



En utilisant la forme ci-dessus, complète ce qui suit :

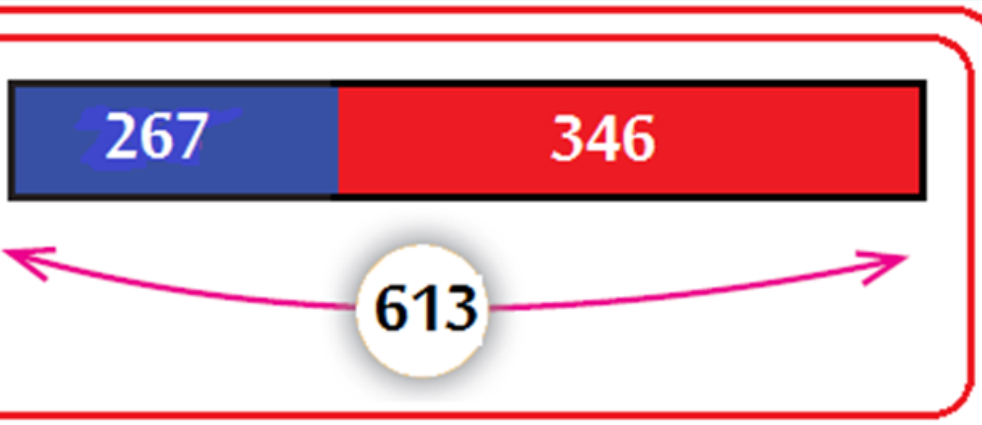
A $439 + 350 =$ ☐

B $350 + 439 =$ ☐

C $789 - 350 =$ ☐

D $789 - 439 =$ ☐

Fiche (4)



En utilisant la forme ci-dessus, complète ce qui suit :

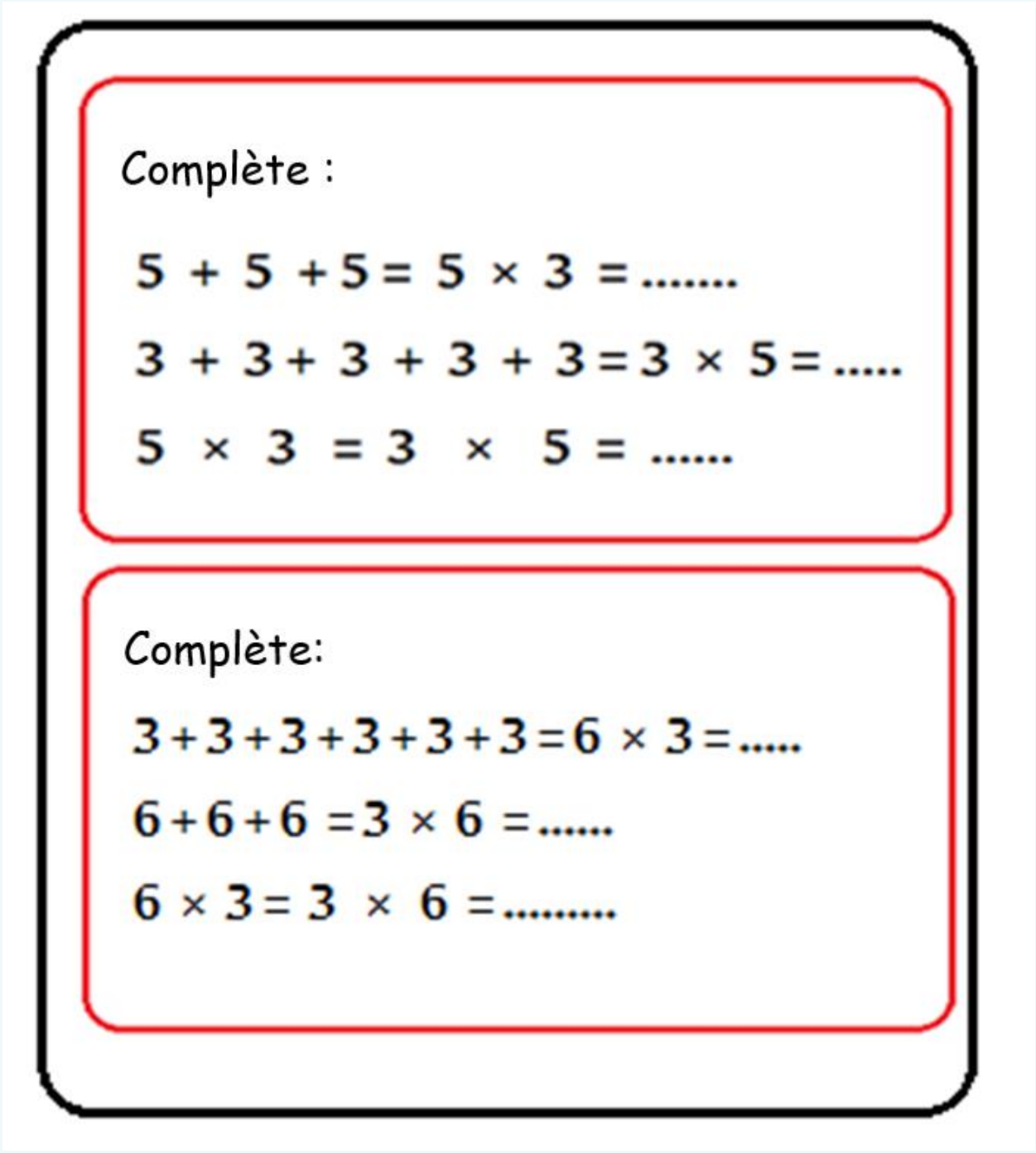
A 346 + 267 =

B 267 + 346 =

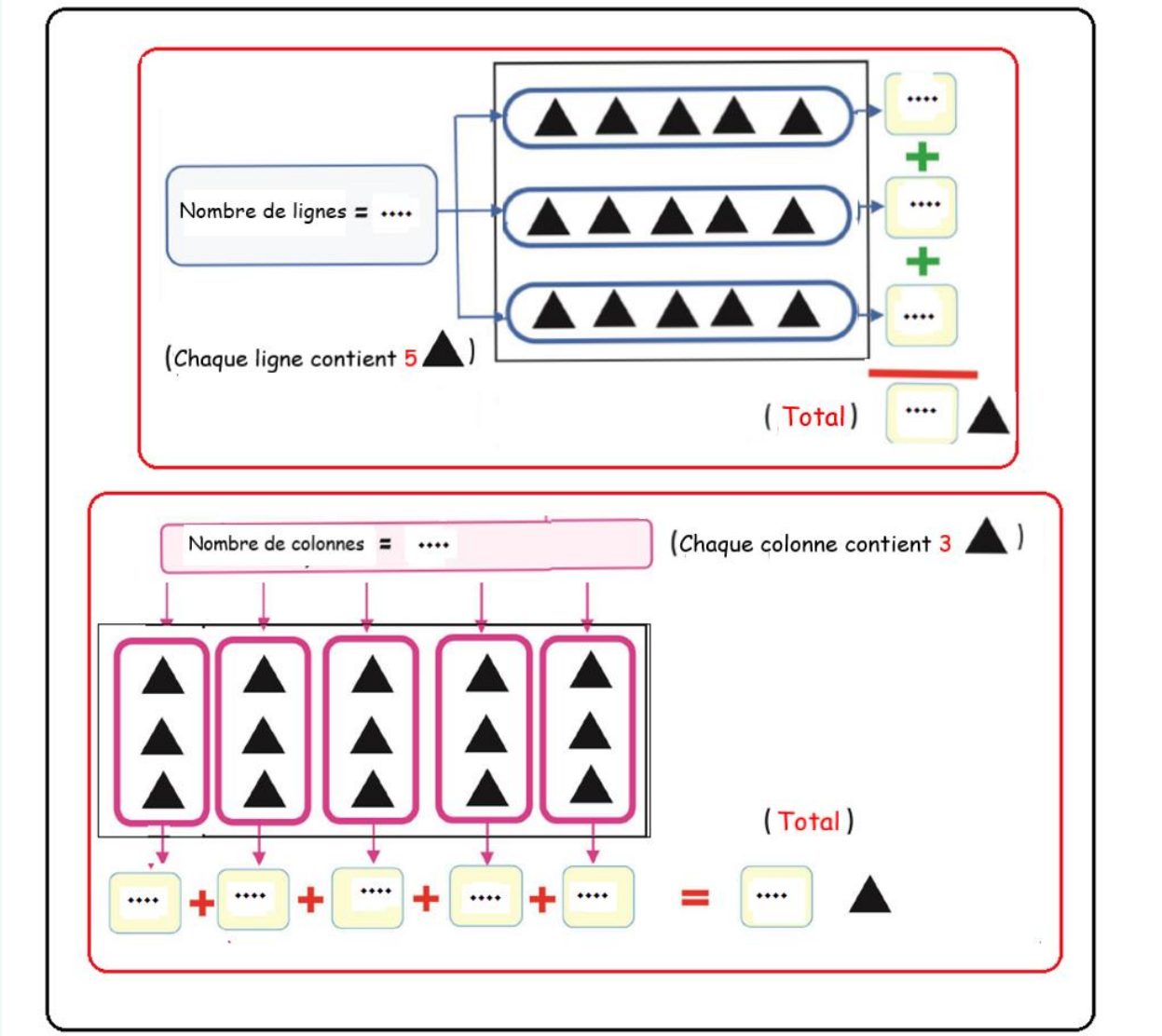
C 613 - 267 =

D 613 - 346 =

Fiche (5)



Fiche (6)


Nombre de lignes = ...
(Chaque ligne contient 5 ▲)
....
....
....
(Total)
....
Nombre de colonnes = ...
(Chaque colonne contient 3 ▲)
(Total)
....
....
....
....
....
....

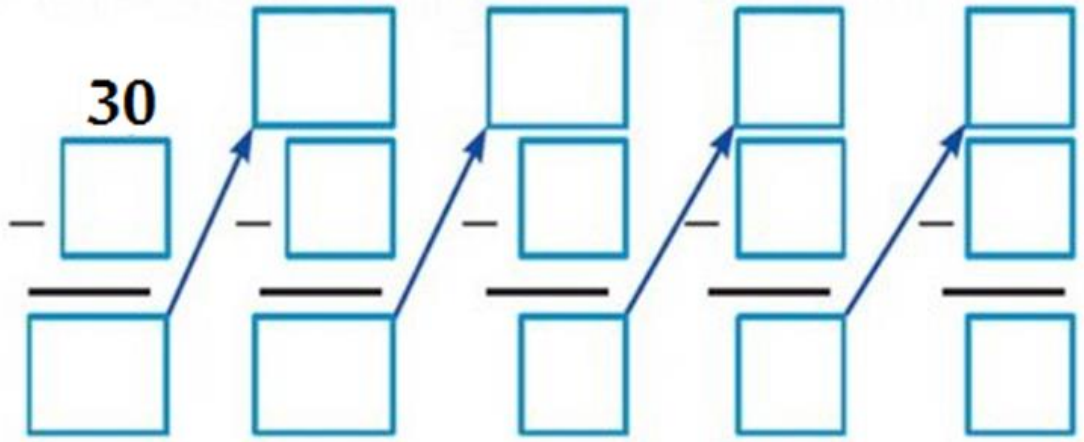
Fiche (7)

Trouve le quotient d'une division :

Un tissu mesure 30 mètres. Si le vendeur la divise en 6 morceaux égaux, quelle est la longueur de chaque morceau ?

Utilisant la stratégie des soustractions successives :

$30 \div 6 =$?



$30 \div 6 = ?$

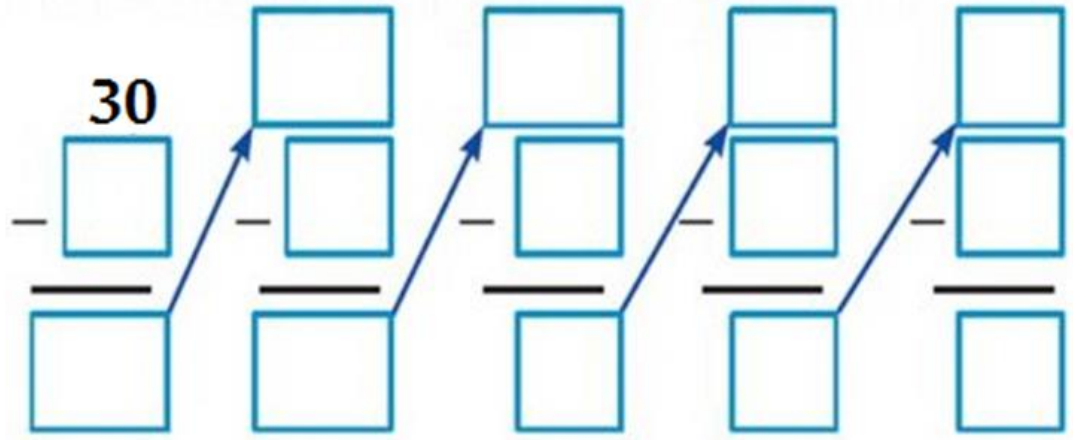
Fiche (8)

Trouve le quotient d'une division :

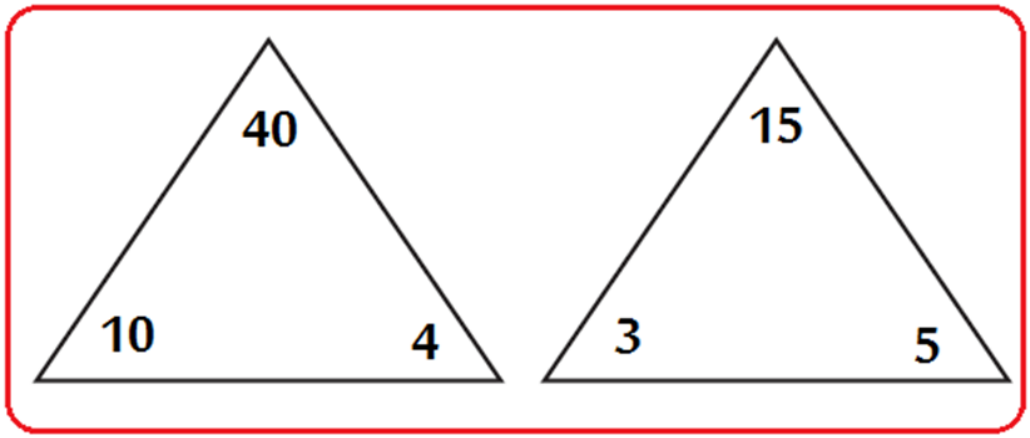
Un tissu mesure 35 mètres. Si le vendeur la divise en 7 morceaux égaux, quelle est la longueur de chaque morceau ?

Utilisant la stratégie des soustractions successives :

$35 \div 7 =$?



Fiche (9)



En utilisant les triangles ci-dessus, complète :

A) $4 \times 10 =$ ☐ ‘ $3 \times 5 =$ ☐

B) $10 \times 4 =$ ☐ ‘ $5 \times 3 =$ ☐

C) $40 \div 4 =$ ☐ ‘ $15 \div 3 =$ ☐

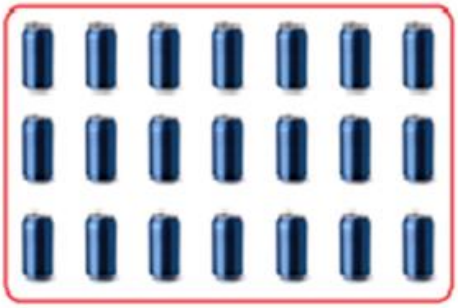
D) $40 \div 10 =$ ☐ ‘ $15 \div 5 =$ ☐

Fiche (10)

En utilisant les figures, forme des expressions mathématique:

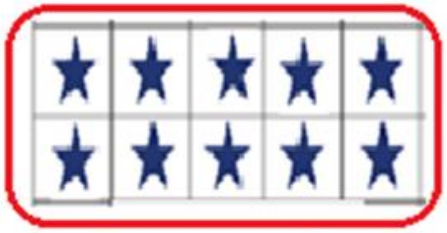
..... × ..... = ...

..... × ..... = ...



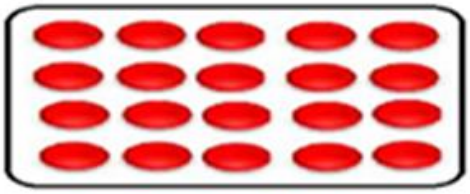
..... × ..... = ...

..... × ..... = ...



..... × ..... = ...

..... × ..... = ...

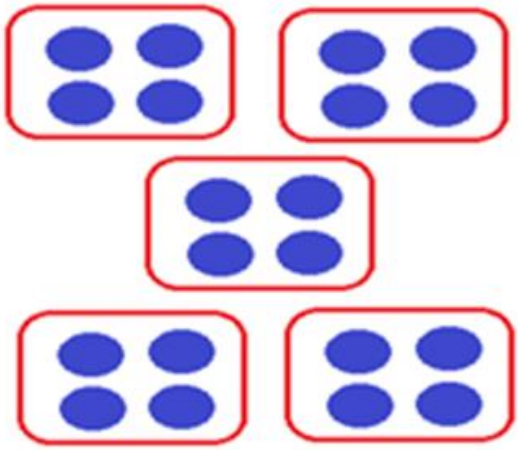


..... × ..... = ...

..... × ..... = ...

Fiche (11)

En utilisant les figures, forme des expressions mathématique:



..... × ..... = ...

..... ÷ ..... = ...

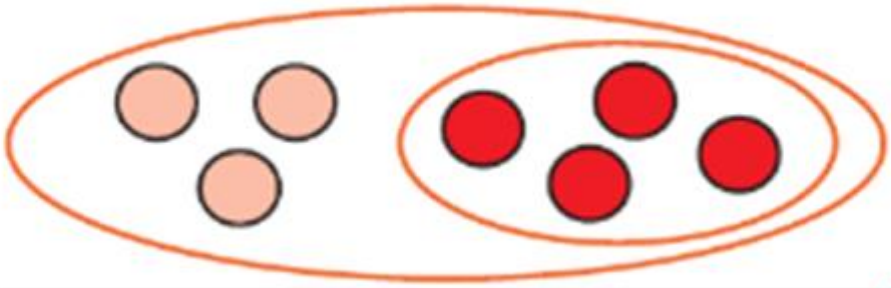
Thème (14)

Problèmes

Fiche (1)

En utilisant les figures suivantes :

Forme des opérations d'addition ou de soustraction orale :



Fiche (2)

Complète :

Malek est allé au marché pour acheter des fruits. Il a acheté 3 pommes et 4 oranges. Quel est le total de fruits que Malek a acheté ?

Total des fruites = ... + ...

= .....

Mariam a 12 fleurs. Elle a donné à son ami 5 fleurs. Combien de fleurs reste-t-il avec Mariam ?

Fleurs restant avec Mariam = ... - .....

= .....

Fiche (3)

La bibliothécaire a compté les livres dans une librairie. Elle a trouvé 165 livres de sciences, 124 livres d'histoires. Quel est le total des livres ?

Utilise les 4 étapes suivants pour résoudre ce problème

Je comprends

Je planifie

Je résous

Je vérifie

Fiche (4)

Le nombre de garçons dans une école est 175, et le nombre de filles est 124. Quelle est la différence entre le nombre des garçons et celui des filles ?

Utilise les 4 étapes suivants pour résoudre ce problème

Je comprends

Je planifie

Je résous

Je vérifie

Fiche (5)

Dans une rue de la capital, la maison de Hamdan se trouve entre la maison de Ahmad et celui de Salman. Si la route de Ahmad jusqu'à Salman mesure 945 mètres, et la route de Ahmad jusqu'à Hamdan mesure 255 mètres, quel est la mesure de la route de Hamdan jusqu'à Salman ?

Estimation du résultat

.....

.....

.....

Résultat correcte

.....

.....

.....

Fiche (6)

Kazem parcourt, chaque semaine, 20 kilomètres allé retour à son travail. S'il travail 5 jours par semaine, combien de kilomètres va-t-il parcourir chaque jour pour aller et revenir de son travail ?

On peut résoudre en suivant la technique .....

.....

.....

.....

.....

.....

Fiche (7)

Durant un seul jour, un docteur peut examiner 30 patients dans 5 heures. S'il examine le même nombre de patients chaque heure, combien de patients a-t-il examiné durant une heure ?

On peut résoudre en suivant la stratégie des 4 étapes suivante

Je comprends

Je planifie

Je résous

Je vérifie

Fiche (8)

Un autobus arrive à une station chaque demi-heure. Si le premier autobus arrive à 8 :00, à quel temps arrive le quatrième autobus ?

On peut résoudre en utilisant la stratégie .....

.....

.....

.....

.....

.....