

مشروع بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين

لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

# الحقية التدريبية

لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين في  
المنطقة العربية وحول العالم

(معالم من وطني)

دليل المدرب



المرحلة الابتدائية الصفوف (4-6)



## الجهات المانحة



صندوق التضامن الإسلامي



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية



البنك الإسلامي للتنمية

## الجهة المنفذة



جمعية التميز الإنساني بالكويت

## اللجنة العليا للمشروع

أ/ محمد الأمين محمد الهادي  
قيادي القدرة والصمود والهشاشة  
البنك الإسلامي للتنمية

أ/ عبد الرحمن عبد العزيز المطوع  
نائب المدير العام  
الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

م/ بدر سعود الصميح  
المدير العام  
الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

د/ أشرف خدام  
للبنك الإسلامي للتنمية  
المكتب الإقليمي للبنك بالقاهرة

د/ خالد محمد الصبيحي  
رئيس مجلس إدارة  
جمعية التميز الإنساني

م/ محمد عبد السلام الأسطى  
القائم بأعمال المكتب الإقليمي  
للبنك الإسلامي للتنمية  
بالقاهرة

د/ عبد الرحمن المعمرى  
عضو ومقرر اللجنة العليا  
الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

أ/ محمد مصطفى الجوابرة  
ممثل صندوق التضامن الإسلامي

## الإشراف العلمي والإداري للمشروع

المشرف الفني للمشروع  
أ.د/ على أحمد الجمل  
أستاذ المناهج والعميد الأسبق لكلية التربية - جامعة عين  
شمس ومؤسس فكرة المشروع

المشرف العام للمشروع  
د/ خالد محمد الصبيحي  
رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني  
بالكويت

المشرف الإداري للمشروع  
د/ مدحت محمود سليمان  
مدير قطاع التعليم بجمعية التميز الإنساني

## الفرق الإدارية بالدول الثلاثة

مدير المشروع الباحث الرئيس - رئيس قسم الإدارة العامة بكلية الاقتصاد والعلوم الإدارية - جامعة اليرموك	د/ شاكر أحمد طلال العدوان	الأردن
منسق المشروع - مدير مركز دراسات اللاجئين والنازحين والهجرة القسرية- أستاذ دكتور في كلية الآداب قسم الجغرافيا جامعة اليرموك	أ.د/ ريم عدنان واصف الخاروف	
الخبير التربوي- أستاذ المناهج وأساليب التدريس - مدير المركز الوطني للتدريب وتأهيل المدربين- جامعة البلقاء التطبيقية- الأردن	أ.د/ زيد سليمان محمد العدوان	
المنسق العام للمشروع- مدير مكتب التعليم في لبنان	أ/مصطفى خضر علوش	لبنان
المنسق الفني للمشروع- نائب مدير مكتب التعليم في لبنان	د/ مأمون عبدالرحمن فتفت	
المنسق الإداري للمشروع	أ/معن دياب الزيتون	
منسق اللغة الإنجليزية في مدارس الكويت الخيرية في لبنان - مسؤولة الشؤون الفنية / وحدة الدعم الطلابي - لبنان	أ/لؤلؤة القشاش	
مسؤول لجنة المتابعة والجودة- عضو اللجنة التنفيذية للمشروع	م / أردهان محمد دامرجي	
مدير وحدة الدعم الطلابي في لبنان	أ/عمر نبهان شيخ نبهان	
المسؤول المالي للمشروع	أ/عمر العتر	
المشرف الفني على المشروع- باحثة في علم النفس الإكلينيكي	أ/ دجانة بارودي	سوريا
المنسق الإداري - منسق المشروع في جمعية عطاء	أ/بسام طه	
مدير وحدة الدعم الطلابي في سورية	أ/أبراهيم النداف	

### جامعة أعضاء هيئة التدريس المشاركة في المشروع



### مؤسسات وهيئات مشاركة



## فريق الإعداد

مصر	<b>أ.د/ على أحمد الجمل</b> أستاذ المناهج والعميد الأسبق لكلية التربية – جامعة عين شمس ومؤسس فكرة المشروع	
	<b>د/ أمل محمد فرغلي أحمد</b> خبير المناهج بمركز التميز التربوي- كلية التربية جامعة عين شمس	<b>د/ شيماء محمود محمد جمعة</b> مدرس المناهج وطرق التدريس - كلية الدراسات العليا للتربية- جامعة القاهرة

## مراجعة محتوى الحقيبة وفق الرؤية السورية

خبير مناهج رياض أطفال - سورية	<b>أ/ منى محمد راتب المعراوى</b>
خبير مناهج رياض أطفال- سورية	<b>أ/ دعاء محمد على الغوش</b>

## أعضاء لجان المراجعة والانقرائية بالدول

لبنان	خبير مناهج الدراسات الاجتماعية بلبنان – الجامعة العربية المفتوحة	<b>د. فاديا بيطار</b>
	معلم دراسات إجتماعية – مدارس الكويت الخيرية	<b>أ/ أحمد خالد ديب</b>
	معلم دراسات إجتماعية – مدارس الكويت الخيرية	<b>أ/ ابتسام خالد العمورى</b>
الأردن	خبير تربوى- دراسات إجتماعية – وزارة التربية والتعليم	<b>د/ عبدالكريم أحمد جرادات</b>
	معلم دراسات إجتماعية – وزارة التربية والتعليم	<b>أ/ ماجد خليفة الخوالدة</b>
سوريا		

## التصميم الفني

### **أ.د/ حسناء صبرى عبدالحميد أحمد حلوه**

أستاذ المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم - كلية التربية- جامعة بنها

الصفحات	المحتويات
6	الهدف العام للحقيبة:
7	مخرجات التعلم:
24-15	مصفوفة الإطار العام للبرنامج التدريبي
54-27	اليوم الثالث- الجلسة الأولى:- استراتيجيات دعم قيم الهوية الوطنية السورية لدى التلاميذ السوريين بالمرحلة الابتدائية - الصفوف (4-6)
96-55	اليوم الثالث- الجلسة الثانية:- الأنشطة التعليمية لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ السوريين بالمرحلة الابتدائية - الصفوف (4-6)

## المقدمة:

عزيزي المدرب/

يأتي هذا الدليل المرجعي الثالث لدعم قيم الهوية الوطنية لدى اللاجئيين السوريين للصفوف الثلاثة (الصف الرابع الابتدائي إلى الصف السادس الابتدائي) ضمن سلسلة تعليمية مكونة من ثلاثة أدلة للأنشطة الصفية واللاصفية هدفت إلى تعزيز قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ، وتعميق الانتماء الوطني المبني على الفهم الصحيح لمكتسبات الوطن الحضارية وتطلعاته المستقبلية.

لقد جاءت تلك السلسلة التعليمية لدعم قيم الهوية الوطنية والمكونه من ثلاثة أدلة لتقدم لنا إطاراً فكرياً ينبغي أن نسير من خلاله في عملية بناء الهوية الوطنية السورية التي تشكلت عبر تاريخ حضاري عريق، ولم تترك أثراً في شعبيها فحسب، بل أثرت في جميع الحضارات المجاورة لها، فهي نتاج تاريخ إنساني حضاري لا يمكن إغفاله أو نفي وجوده، وفي ظل التحديات التي يواجهها اللاجئون السوريون وسياسة الاندماج في المجتمعات المستضيفة كان لابد من الحفاظ على الهوية الوطنية لدى اللاجئيين منذ بداية التحاقهم بالعملية التعليمية وخاصةً الجيل الثاني من أبناء اللاجئيين السوريين الذين وُلدوا خارج الدولة السورية وكادوا يفقدون هويتهم تجاه موطنهم الأصلي؛ لذا هدف هذا المشروع إلى تنمية قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئيين السوريين حول العالم؛ ولتحقيق هذا الهدف تم بناء وتصميم هذه السلسلة التعليمية لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئيين حول العالم على أسس منهجية وعلمية مقننة.

وقد بُنيَ هذا الدليل على ألوان متعددة من الأنشطة الصفية واللاصفية للطلاب في مختلف الموضوعات التي تعكس تاريخهم وهوياتهم وتساعدهم على فهم ثقافتهم وعاداتهم وتقاليدهم من أجل دعم قيم الهوية الوطنية لديهم تجاه موطنهم الأصلي سورية، وتقديم الدعم النفسي والاجتماعي في حالات الطوارئ للأطفال السوريين، فضلاً عن توفير فرص ثقافية كافية تسهم في غرس القيم الأخلاقية والحفاظ على الهوية الوطنية، لذا يُعدُّ هذا الدليل المرجعي بمثابة دعمٍ لتحقيق رسالة المؤسسات التعليمية للدولة المستضيفة في خلق جيل مثقف قادر على التعايش مع الآخرين محافظاً على هويته الثقافية وانتمائه لوطنه.

ولا يمكن لهذا المشروع أن يحقق أهدافه دون إعداد كوادر بشرية من المعلمين القادرين على دعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئيين السوريين من خلال الاعتماد على أحدث وأهم الاستراتيجيات الحديثة في دعم قيم الهوية الوطنية السورية وتنفيذ الأنشطة التعليمية والتفاعلية للتغلب على ضعف قيم الهوية الوطنية لديهم، ولذلك فإن الحقيبة التدريبية التي بين يديك تعرض لك في خطوات منهجية منظمة كيفية مساعدة التلاميذ على دعم قيم الهوية الوطنية في نفوسهم .

والله الموفق والمستعان

فريق الإعداد

## أولاً: الهدف العام للحقيبة:

تهدف هذه الحقيبة إلى اكتساب المعلمين والموجهين الكفايات والمعارف التي تمكنهم من دعم قيم الهوية الوطنية لدعم قيم الهوية الوطنية لدى اللاجئين السوريين للصفوف الثلاثة (الصف الرابع الابتدائي إلى الصف السادس الابتدائي)، وتخطيط وتنفيذ كافة الأنشطة والممارسات التدريسية التي تسهم في دعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ.

## ثانياً- مخرجات التعلم المستهدفة

- يتعرف موضوعات الدليل المرجعي لدعم قيم الهوية الوطنية بالمرحلة الابتدائية للصفوف (4-6).
- يستخدم الدليل بطريقة صحيحة في دعم قيم الهوية الوطنية السورية.
- يعدد استراتيجيات دعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين للصفوف (4-6).
- يستخدم استراتيجيات الجولات الافتراضية في تنمية قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين السوريين.
- يقدم عددًا من الأمثلة على توظيف استراتيجيات العروض العملية لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.
- يوظف استراتيجيات جولة المعرض في دعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.
- يتعرف الأنشطة المختلفة لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.
- يعدد الممارسات والسلوكيات الداعمة لقيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.
- يحدد الأنشطة التاريخية لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.
- يعدد الأنشطة الجغرافية لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.
- يقترح أنشطة ثقافية أدبية متنوعة لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.
- يعدد الأنشطة الاقتصادية المختلفة لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.
- يوظف الأنشطة التكنولوجية لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.

### ثالثاً- منهجية بناء الحقيبة التدريبية:

تسعى هذه الحقيبة التدريبية إلى تزويد كل معلم وموجه بالمهارات اللازمة لدعم قيم الهوية الوطنية في نفوس الطلاب بما يتناسب مع الظروف المختلفة التي يتعرضون لها لضمان تحقيق التعلم الفعال بين الطلاب، وبالإضافة إلى ذلك تسعى الحقيبة أيضاً إلى توفير مجموعة كاملة من الأنشطة التدريبية والممارسات التدريسية ذات الصلة التي تفيد المعلمين والموجهين في توفير خدمات التعلم الملائمة لكل متعلم، وتساعدهم في تقييم نجاح المتعلمين في الحصول على المعلومات والمفاهيم المختلفة المتعلقة بالهوية الوطنية.

وفي ضوء ذلك فإن الحقيبة التدريبية التي بين يديك تعرض لك في خطوات منهجية منظمة كيفية تقديم معارف وخبرات ومهارات متكاملة وشاملة للمعلمين لمساعدتهم في دعم قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين، وتتضمن الحقيبة التدريبية الخطة الزمنية لسير التدريب، حيث يستمر لمدة يوم تدريبي واحد بواقع خمس ساعات تدريبية . وتعتمد الحقيبة التدريبية المقدمة لك على مجموعة من المرتكزات والأسس العلمية والخطوات المنهجية بهدف تحديد الأهداف المرجوة منها، وهي تتمثل في:

- **تحديد الاحتياجات التدريبية:** حيث اعتمد هذا التدريب على نتائج دراسة تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين لدعم قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين، سواء من الناحية النظرية أو العملية، ومراعاة نمط التدريب الذي يتوافق مع تلك الاحتياجات، بحيث يتمكنون من أداء دورهم على أحسن وجه بما يؤدي إلى تحقيق الهدف من البرنامج.
- **التكامل بين التدريب النشط والمعايشة الميدانية:** تم بناء الحقيبة وفق منهجية التدريب النشط الذي يتكامل مع المعايشة الميدانية والتطبيق العملي مع التلاميذ، وتعتمد الحقيبة على أساليب متنوعة تشمل المجموعات التعاونية، والتعلم الذاتي، إلى جانب تنوع أساليب عرض المحتوى، وكذلك أساليب التقويم، حيث يبدأ البرنامج بالتقويم القبلي، ويتخلل التدريب على البرنامج التقويم المرحلي في كل جلسة تدريبية، مع تقديم التغذية الراجعة باستمرار انتهاءً بالتقويم النهائي بهدف تحسين مهارات المتدرب والوصول به إلى حد الإتقان.
- **تحديد أبعاد الهوية الوطنية:** حيث اعتمد هذا التدريب بصورة أساسية على دراسة عميقة للهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين شملت مسح الدراسات السابقة، وتطبيق استبيانات متعددة

على المعلمين، واختبارات تشخيصية على المتعلمين، ونتج عن ذلك تحديد أبعاد الهوية الوطنية وأسباب ضعف القيم المتضمنة بها في نفوس التلاميذ اللاجئين، ويعتبر تدريب المعلمين على تحديد أبعاد الهوية الوطنية وقدرتهم على دعم القيم المتضمنة بها ركيزة أساسية يقوم عليها البرنامج التدريبي.

■ **التدريب على دعم قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ:** بالإضافة إلى ذلك تهدف هذه الحقبة التدريبية إلى تعزيز قدرات المعلمين والموجهين على تصميم الأنشطة والممارسات التعليمية التي تساعد على علاج ضعف قيم الهوية الوطنية لدى المتعلمين؛ إذ توفر الحقبة أدوات تعليمية مبسطة وسهلة الاستخدام، مثل: نماذج الأنشطة والأدوات المخصصة لتقييم التعلم وقياس الأداء الحالي للمتعلمين.

■ **استثمار كافة مصادر التعلم لدعم قيم الهوية الوطنية:** اهتم البرنامج التدريبي بمساعدة المعلمين على توظيف كافة مصادر التعلم الإلكترونية والورقية والمجسمة، وعلاوةً على ما سبق اهتمت أنشطة التدريب بتقديم نماذج عملية لكيفية تطوير مصادر تعلم إضافية من خلال استخدام مواد من خامات البيئة ومنخفضة التكلفة، وتدريبهم على إشراك التلاميذ في إنتاج هذه المواد.

## رابعاً- المخطط العام للحقبة التدريبية:

لقد بُنيت الحقبة التدريبية وفقاً لفكرة التكامل بين الجوانب النظرية والعملية لكيفية التدريب على دعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ في حالات الطوارئ بكفاءة وفاعلية من خلال توفير بيئة تدريب وتعلم نشطة تثير دافعية المتدربين وتحثهم على المشاركة بحماس في الأنشطة المدرجة، وتنقسم الحقبة التدريبية إلى جلستين في يوم تدريبي واحد بواقع خمس ساعات تدريبية يتخللها نصف ساعة استراحة.

خمس ساعات تدريبية	الاستراتيجيات والأنشطة التعليمية لدعم قيم الهوية الوطنية بالصفوف الثلاثة (4-6) بالمرحلة الابتدائية	اليوم التدريبي الثالث
<p>يتمحور اليوم التدريبي حول الاستراتيجيات والأنشطة التعليمية لدعم قيم الهوية الوطنية بالصفوف الثلاثة (4-6) بالمرحلة الابتدائية من خلال المحاور الرئيسة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استراتيجيات دعم قيم الهوية الوطنية بالمرحلة الابتدائية للصفوف (4-6):</li> <li>- التعريف بالدليل المرجعي لدعم قيم الهوية الوطنية (الصف الرابع إلى الصف السادس)</li> <li>- استراتيجيات التعلم التعاوني والتعلم بالأقران.</li> <li>- استراتيجيات الجولات الافتراضية.</li> <li>- استراتيجيات العروض العملية.</li> <li>- استراتيجيات جولة المعرض.</li> </ul> <p>1. أنشطة دعم قيم الهوية الوطنية بالمرحلة الابتدائية للصفوف (4-6):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أنشطة تاريخية.</li> <li>- أنشطة جغرافية.</li> <li>- أنشطة ثقافية وأدبية.</li> <li>- أنشطة اقتصادية.</li> <li>- أنشطة رقمية.</li> </ul> <p>2. تقييم التدريب.</p>		

يقترح أن تنفذ الحقيبة التدريبية خلال فترة زمنية يوم تدريبي بواقع خمس ساعات، على أن يتكون اليوم التدريبي من جلستين، بينهما نصف ساعة استراحة على النحو الآتي:

الوحدة	الجلسات التدريبية	الوقت المخصص للجلسة
الثالثة	• الأولى	استراتيجيات دعم قيم الهوية الوطنية بالمرحلة الابتدائية للصفوف (4-6).
	• الثانية	أنشطة دعم قيم الهوية الوطنية بالمرحلة الابتدائية للصفوف (4-6).

مع وجود مرونة عند تنفيذ الأنشطة من قِبَل المدرب طبقاً لمدى استجابة المتدربين بإعطاء وقت أكبر لبعض الأنشطة وفقاً لاحتياجاتهم.

## خامساً- أساليب التدريب واستراتيجياته

الاستنباط	هو الوصول إلى قاعدة عامة من خلال الاطلاع على مصادر مختلفة للمعلومات.
تعلم الأقران	يقوم خلالها أحد المدربين الذين نجحوا في التمكن من ممارسة أو مهارة بنقل ما تعلمه لزميل آخر لا يزال يحتاج إلى مزيد من الدعم في هذه الجزئية.
التعلم التعاوني	من خلال تقسيم المتدربين إلى مجموعات، ويتم طرح مشكلة أو موضوع أو نشاط، ويقوم المتدربون داخل المجموعة بالإجابة عنه.
حل المشكلات	يتم فيها مواجهة إحدى المشكلات الملحة من خلال: تحديد المشكلة، وجمع معلومات، ووضع الفروض، واختبارها، ثم التوصل إلى النتائج والاستنتاجات.
جولة المعرض	هي إحدى الاستراتيجيات التي تساعد المتدربين على فهم المعلومات وحل المشكلات وكسب المهارات والتفكير الناقد والتحليل والتصنيف، حيث يقوم المتدربون باكتشاف الصور والمحتويات المثبتة في أنحاء الغرف.
العروض العملية	طريقة توضيحية لعرض حقيقة علمية باستخدام وسائل مناسبة، أو هي: كل ما يستخدمه المدرب من تجارب ووسائل ونماذج في تنمية قيم الهوية الوطنية.
العصف الذهني	يعتمد العصف الذهني على مبدأ استمطار الأفكار مع النقد المؤجل؛ حيث يتم جمع أكبر عدد من الأفكار لدى المتدربين حول موضوع ما، مع تأجيل التقييم الموجه لهذه الأفكار.
فكر-زواج-شارك	تبدأ بطرح مشكلة أو موضوع ما، ويبدأ كل متدرب بالتفكير في شكل فردي، ثم يفكر مع زميل آخر له، ثم يتشارك مع مجموعة من الزملاء الأفكار التي توصل إليها بشكل فردي أو مع زميله الآخر.
لعب الدور	يعمل المشاركون في ثنائيات أو مجموعات صغيرة للقيام بدور معين، ومن خلال هذا النشاط يتعلمون مفاهيم تدريبية معينة أو يتدربون على مهارة معينة.
المناقشة	من خلال إجراء حوار تفاعلي بين المدرب والمتدربين، وكذلك بين المتدربين بعضهم بعضاً حول موضوعات وأنشطة البرنامج.
المهام المجزأة	تعتمد استراتيجية المهام المجزأة على تجزئة الموضوع الواحد إلى موضوعات ومهام فرعية تقدم إلى كل عضو من المجموعة الواحدة، وتكون مهمة المدرب الإشراف على المجموعات، وهي تتميز بتكامل المعلومات المجزأة من خلال أسلوب تعلم جمعي؛ حيث يطلب من كل متعلم إتقان جزء معين من الموضوع المراد دراسته، ثم يعلم كل متدرب ما تعلمه لزملائه بعد ذلك، وهنا يحدث الاعتماد المتبادل بين المتدربين.

## سادساً- تقييم البرنامج التدريبي

محتواها والهدف منها	بطاقة التقييم
وهي عبارة عن نشاط ختامي لليوم التدريبي من أجل تقييم المدرب والمحتوى العلمي، والوسائل المستخدمة، وقياس مدى الاستفادة من اليوم التدريبي.	بطاقة تقييم اليوم التدريبي
سيتم توزيع استبيان على جميع المشاركين في نهاية البرنامج التدريبي بحيث يكون دور المشارك الإجابة عنه بكل وضوح، وذلك لأغراض التطوير والتحسين في البرنامج، وهو يتكون من :  ◆ تقييم المدرب.  ◆ تقييم الحقيبة التدريبية.  ◆ تقييم البيئة التدريبية.  ◆ تقييم المشاركين.	بطاقة تقييم البرنامج التدريبي

## سابعاً- إرشادات عامة للمدرب

- الإعداد الجيد والاطلاع على دليل المدرب وعلى المادة القرائية.
- التأكد من توفر جميع الأدوات اللازمة وتجهيز كل شيء قبل بدء البرنامج التدريبي.
- احرص على الإعداد الجيد للبرنامج التدريبي وحافظ على تنفيذه.
- ابدأ في الوقت المحدد وتعرّف على المتدربين في البرنامج.
- توزيع المشاركين إلى مجموعات عمل.
- تحدد كل مجموعة اسمًا لها، وتعيّن كاتبًا لكتابة الإجابة الموحدة، وتحدد أيضًا عارضًا لعرض رأي المجموعة.
- ركز على احتياجات المتدربين من البرنامج التدريبي.
- وضح أهداف البرنامج التدريبي واربطها باحتياجاتهم.
- شجع جميع المتدربين على المشاركة.
- يتم عرض المجموعات بعد نهاية كل نشاط.
- احرص على التحول بين المجموعات أثناء النشاط للإشراف والمتابعة وتوضيح النقاط الهامة.
- كن مبدعًا من بداية البرنامج التدريبي إلى نهايته .
- كن متواضعًا وكن قدوة للمتدربين.
- اهتم بالتفاعل اللفظي وغير اللفظي.
- شجع المتدربين على الأسئلة وعلى تبادل الخبرات.
- حوّل المعارف إلى مهارات، وابتعد عن التفاصيل، وركز على النقاط الهامة.
- نوّع الأساليب والوسائل التدريبية.
- لا تقرأ حرفيًا من شرائح العرض أو من المادة القرائية.

## مصفوفة الإطار العام للبرنامج التدريبي لليوم الثالث:

الجلسة الأولى: استراتيجيات دعم قيم الهوية الوطنية السورية للمرحلة الابتدائية من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي.

أساليب التقويم	مصادر التعلم	استراتيجيات التدريب	الأنشطة التدريسية	عناصر المحتوى	نواتج التعلم
الملاحظة. الأسئلة الشفهية.	دليل الهوية الوطنية للصفوف (6-4). عرض تقديمي لموضوعات الدليل ومحتواها العلمي. عارض البيانات الحاسوب. شبكة المعلومات الدولية. أوراق العمل. أوراق القراءات.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ فكر- زوج - شارك.</li> <li>▪ المناقشة.</li> <li>▪ العصف الذهني.</li> </ul>	<p>نشاط (1)- محتويات الدليل وكيفية استخدامه:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- فحص محتويات دليل المرحلة الابتدائية الصفوف من (6-4).</li> <li>- تحدد كل مجموعة الأبعاد الرئيسة، والموضوعات المتضمنة في كل بعد.</li> <li>- يعرض المتدربون المحتوى العلمي لكل موضوع من تلك الموضوعات.</li> <li>- اختيار المتدربين لأحد موضوعات الدليل، ووصف كل عنوان من العناوين الفرعية في هذا الموضوع.</li> <li>- عرض صور من الدليل باستخدام عارض البيانات، ومناقشة المتدربين في كل عنوان.</li> <li>- تحديد المجموعات لكيفية الاستفادة من الدليل في دعم قيم الهوية في نفوس التلاميذ اللاجئين السوريين .</li> </ul>	<p>محتوى الدليل المرجعي لدعم قيم الهوية الوطنية بالمرحلة الابتدائية للصفوف (6-4) وكيفية استخدامه.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يستخدم الدليل بطريقة صحيحة في دعم قيم الهوية الوطنية السورية.</li> </ul>	

أساليب التقويم	مصادر التعلم	استراتيجيات التدريب	الأنشطة التدريسية	عناصر المحتوى	نواتج التعلم
			- وضع تصور لخطوات السير خلال أحد الموضوعات مع التأكيد على كيفية الاستفادة من الدليل في دعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ.		
الملاحظة. الأسئلة الشفهية. عرض أمثلة توضيحية لكيفية توظيف استراتيجيات التعلم التعاوني لدعم قيم الهوية الوطنية.	دليل الهوية الوطنية للصفوف (4-6). عرض تقديمي لاستراتيجية التعلم التعاوني وأساليبها المتنوعة. فيلم تعليمي حول استراتيجية التعلم التعاوني وأساليبها المتنوعة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ فكر - زوج - شارك.</li> <li>▪ العصف الذهني.</li> <li>▪ العروض العملية.</li> <li>▪ المناقشة.</li> <li>▪ التعلم التعاوني وتعلم الأقران.</li> <li>▪ لعب الدور.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>استراتيجيات دعم قيم الهوية الوطنية: نشاط (2) - استراتيجية التعلم التعاوني وتعلم الأقران.</li> <li>- إجراء جلسة عصف ذهني حول استراتيجية التعلم التعاوني وكيفية توظيفها لدعم قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئيين.</li> <li>- مناقشة أهمية التعلم التعاوني في دعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئيين السوريين.</li> <li>- عرض نماذج لاستخدام استراتيجية التعلم التعاوني في دليل دعم قيم الهوية الوطنية للمرحلة الابتدائية (4-6).</li> <li>- تكليف المجموعات بعرض موضوع من الدليل باستخدام استراتيجية العروض العملية لعلاج ضعف قيم الهوية الوطنية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>استراتيجيات دعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئيين السوريين (4-6).</li> <li>استراتيجية التعلم التعاوني.</li> <li>فكر - زوج - شارك.</li> <li>الرءوس المرقمة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يعدد استراتيجيات دعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئيين السوريين للصفوف (4-6).</li> <li>▪ يوظف استراتيجية التعلم التعاوني في دعم قيم الهوية الوطنية.</li> <li>▪ يميز بين الأساليب المتنوعة لاستراتيجية التعلم التعاوني في ممارسة أنشطة دعم قيم الهوية الوطنية.</li> </ul>

أساليب التقويم	مصادر التعلم	استراتيجيات التدريب	الأنشطة التدريسية	عناصر المحتوى	نواتج التعلم
	عارض البيانات. الحاسوب. شبكة المعلومات الدولية. أوراق العمل. أوراق القراءات.				
الملاحظة. الأسئلة الشفهية. عرض أمثلة توضيحية لكيفية توظيف استراتيجية الجولات الافتراضية. فيلم تعليمي حول الجولات الافتراضية. عارض البيانات. الحاسوب. شبكة المعلومات	دليل الهوية الوطنية للصفوف (4-6). عرض تقديمي عن استراتيجية الجولات الافتراضية. فيلم تعليمي حول الجولات الافتراضية. عارض البيانات. الحاسوب. شبكة المعلومات	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ فكر - زواج - شارك.</li> <li>▪ العصف الذهني.</li> <li>▪ العروض العملية.</li> <li>▪ المناقشة.</li> <li>▪ التعلم التعاوني وتعلم الأقران.</li> <li>▪ لعب الدور.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نشاط (3) - استراتيجية الجولات الافتراضية: عرض توضيحي يوضح كيفية استخدام الجولات الافتراضية في دعم قيم الهوية الوطنية من خلال موضوعات الدليل.</li> <li>- شرح خطوات تنفيذ استراتيجية الجولات الافتراضية .</li> <li>- التعرف على نماذج لاستخدام الجولات الافتراضية في دليل دعم قيم الهوية الوطنية للمرحلة الابتدائية للصفوف (4-6).</li> <li>- تخطيط المجموعات لكيفية تنفيذ هذه الاستراتيجية على أحد الموضوعات التي يتم اقتراحها.</li> <li>- إجراء لعب دور لإيضاح كيفية تنفيذ استراتيجية الجولات الافتراضية.</li> </ul>	استراتيجية الجولات الافتراضية.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يستخدم استراتيجية الجولات الافتراضية في تنمية قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين السوريين.</li> </ul>

أساليب التقويم	مصادر التعلم	استراتيجيات التدريب	الأنشطة التدريسية	عناصر المحتوى	نواتج التعلم
	الدولية. أوراق العمل. أوراق القراءات				
الملاحظة. الأسئلة الشفهية. عرض أمثلة توضيحية لكيفية توظيف استراتيجية العملية. عرض تعليمي حول العروض العملية لدعم قيم الهوية الوطنية.	دليل الهوية الوطنية للصفوف (4-6). عرض تقديمي عن استراتيجية العروض العملية. فيلم تعليمي حول العروض العملية. عارض البيانات. الحاسوب. شبكة المعلومات الدولية. أوراق العمل. أوراق القراءات.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ فكر – زواج – شارك.</li> <li>▪ العصف الذهني.</li> <li>▪ العروض العملية.</li> <li>▪ المناقشة.</li> </ul>	<p>نشاط (4) - استراتيجية العروض العملية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إجراء نقاش جماعي حول تعريف استراتيجية العروض العملية وكيفية توظيفها لدعم قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين .</li> <li>- مناقشة أهمية العروض العملية في دعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.</li> <li>- عرض نماذج لاستخدام استراتيجية العروض العملية في دليل دعم قيم الهوية الوطنية للمرحلة الابتدائية (4-6).</li> <li>- تكليف المجموعات بعرض موضوع من الدليل باستخدام استراتيجية العروض العملية لعلاج ضعف قيم الهوية الوطنية .</li> </ul>	استراتيجية العروض العملية.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يقدم عددًا من الأمثلة على توظيف استراتيجية العروض العملية لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.</li> </ul>

أساليب التقويم	مصادر التعلم	استراتيجيات التدريب	الأنشطة التدريسية	عناصر المحتوى	نواتج التعلم
الملاحظة. الأسئلة الشفهية. عرض أمثلة توضيحية لكيفية توظيف استراتيجية جولة المعرض لدعم قيم الهوية الوطنية.	دليل الهوية الوطنية للصفوف (4-6). عرض تقديمي عن استراتيجية جولة المعرض. عارض البيانات. الحاسوب. شبكة المعلومات الدولية. أوراق العمل. أوراق القراءات.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ فكر - زواج - شارك.</li> <li>▪ العصف الذهني.</li> <li>▪ العروض العملية.</li> <li>▪ المناقشة.</li> <li>▪ التعلم التعاوني وتعلم الأقران.</li> <li>▪ لعب الدور.</li> </ul>	<p>نشاط (5)- جولة المعرض :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عرض توضيحي يوضح كيفية استخدام جولة المعرض ومراحل تنفيذها .</li> <li>- مناقشة أهمية استراتيجية جولة المعرض في علاج ضعف قيم الهوية الوطنية.</li> <li>- عرض نماذج لاستخدام جولة المعرض في دعم قيم الهوية الوطنية بالمرحلة الابتدائية للصفوف (4-6).</li> <li>- تخطيط المجموعات لجولة المعرض على أحد موضوعات الأدلة.</li> </ul> <p>إجراء لعب دور لإيضاح كيفية تنفيذ هذه الاستراتيجية.</p>	استراتيجية جولة المعرض.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ينفذ استراتيجية جولة المعرض في دعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.</li> </ul>

**الجلسة الثانية: الأنشطة التعليمية لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين للمرحلة الابتدائية من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي.**

أساليب التقويم	مصادر التعلم	استراتيجيات التدريب	الأنشطة التدريبية	عناصر المحتوى	نواتج التعلم
الملاحظة. الأسئلة الشفهية. عرض أمثلة عن أنشطة وموضوعات الهوية الوطنية المرحلة الابتدائية (4-6)	دليل الهوية الوطنية المرحلة الابتدائية (4-6) الأفلام التعليمية. عارض البيانات. الحاسوب. شبكة المعلومات الدولية. أوراق العمل. أوراق القراءة. فيديو عن مساحة سوريا ومحافظاتها	الحوار والمناقشة. التعلم التعاوني وتعلم الأقران. لعب الدور. ● العصف الذهني. ● المدخل البيئي.	نشاط (1)- (الأنشطة التاريخية) - إجراء جلسة عصف ذهني بين مجموعات المتدربين لتحديد الأنشطة التاريخية للمرحلة الابتدائية (4-6) عرض نماذج من الأنشطة التاريخية مثل نشاط (دمشق درة الشرق)، ونشاط (إسهامات حضارية للوطن الحبيب سورية). - توضيح الممارسات والسلوكيات المختلفة التي يمكن أن تدعم تنمية قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين، وذلك من خلال عرض الفيديوهات التعليمية ومناقشتهم فيها. - عرض مجموعة من الأنشطة التاريخية المقترحة التي يمكن أن تدعم تنمية قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.	◆ الأنشطة التاريخية	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يحدد الأنشطة التاريخية لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.</li> <li>▪ يعدد الممارسات والسلوكيات الداعمة لقيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.</li> </ul>

أساليب التقويم	مصادر التعلم	استراتيجيات التدريب	الأنشطة التدريبية	عناصر المحتوى	نواتج التعلم
<p>الملاحظة.</p> <p>الأسئلة الشفهية.</p> <p>أوراق العمل.</p> <p>عرض أمثلة عن أنشطة وموضوعات الهوية الوطنية للمرحلة الابتدائية (4-6)</p> <p>استمارة تقويم لليوم التدريبي.</p> <p>استمارة تقويم في نهاية البرنامج التدريبي .</p>	<p>- دليل الهوية الوطنية للمرحلة الابتدائية (4-6)</p> <p>- الحاسوب.</p> <p>- الخرائط.</p> <p>- صور عن المناطق الجغرافية في سورية .</p> <p>- الأنشطة.</p> <p>- ورق قلاب.</p> <p>- أقلام سيورة.</p> <p>- أوراق العمل.</p>	<p>- الحوار والمناقشة.</p> <p>- العصف الذهني.</p> <p>- التعلم التعاوني.</p> <p>- التعلم بالأقران.</p>	<p>نشاط (2):- (الأنشطة الجغرافية) .</p> <p>- إجراء جلسة عصف ذهني بين مجموعات المتدربين لتحديد الأنشطة الجغرافية للمرحلة الابتدائية (4-6)</p> <p>- عرض نماذج من الأنشطة الجغرافية مثل نشاط (سورية في قلب العالم).</p> <p>- نشاط ( نموذج مجسم التنوع البيئي) وعرض الفيديوهات والصور المستخدمة في الأنشطة.</p> <p>- توضيح الممارسات والسلوكيات والمهارات المختلفة التي يمكن أن تدعم تنمية قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.</p> <p>- عرض مجموعة مقترحة من الأنشطة الجغرافية التي يمكن أن تدعم تنمية قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.</p>	<p>الأنشطة الجغرافية.</p>	<p>▪ يعدد الأنشطة الجغرافية لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.</p>

أساليب التقويم	مصادر التعلم	استراتيجيات التدريب	الأنشطة التدريبية	عناصر المحتوى	نواتج التعلم
<p>الملاحظة.</p> <p>الأسئلة الشفهية.</p> <p>المناقشات.</p> <p>أوراق العمل.</p> <p>عرض أمثلة عن أنشطة وموضوعات الهوية الوطنية للمرحلة الابتدائية (4-6)</p> <p>استمارة تقويم لليوم التدريبي.</p> <p>استمارة تقويم في نهاية البرنامج التدريبي.</p>	<p>دليل الهوية الوطنية المرحلة الابتدائية (4-6)</p> <p>- الحاسوب.</p> <p>- صور عن الفرق الإنشادية والقصص والأسواق والتراث الثقافي السوري</p> <p>- الفيديوهات.</p> <p>- ورق قلاب.</p> <p>- أقلام سيورة.</p> <p>- أوراق العمل.</p>	<p>الحوار والمناقشة.</p> <p>- العصف الذهني.</p> <p>- التعلم التعاوني.</p> <p>- التعلم بالأقران.</p>	<p>نشاط (3) :- (الأنشطة الثقافية والأدبية)</p> <p>إجراء مناقشات بين مجموعات المتدربين لتحديد الأنشطة الثقافية والأدبية للمرحلة الابتدائية (4-6)</p> <p>عرض نماذج من الأنشطة الثقافية والأدبية؛ مثل نشاط (دار الكتب الوطنية بحلب) ونشاط (فن الخزف السوري) ونشاط (جولة داخل وطني الحبيب سورية).</p> <p>توضيح الممارسات والسلوكيات المختلفة التي يمكن أن تدعم تنمية قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين، وذلك من خلال الفيديوهات والصور المستخدمة في الأنشطة.</p> <p>عرض مجموعة من الأنشطة الثقافية والأدبية المقترحة التي يمكن أن تدعم تنمية قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.</p>	<p>♦ الأنشطة الثقافية والأدبية.</p>	<p>▪ يقترح الأنشطة الثقافية والأدبية المختلفة لدعم قيم الهوية الوطنية.</p> <p>▪ يوظف أنشطة ثقافية وأدبية أخرى لدعم قيم الهوية الوطنية.</p>

أساليب التقويم	مصادر التعلم	استراتيجيات التدريب	الأنشطة التدريبية	عناصر المحتوى	نواتج التعلم
الملاحظة. الأسئلة الشفهية. المناقشات. أوراق العمل. عرض أمثلة عن أنشطة وموضوعات الهوية الوطنية المرحلة الابتدائية (4-6) استمارة تقويم لليوم التدريبي. استمارة تقويم في نهاية البرنامج التدريبي.	دليل الهوية الوطنية المرحلة الابتدائية (4-6) الحاسوب. - الصور. - فيديو هات. - ورق قلاب. - أقلام سبورة. - أوراق العمل.	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - التعلم التعاوني	نشاط (4) :- (الأنشطة الاقتصادية) - إجراء مناقشات بين مجموعات المتدربين لتحديد الأنشطة الاقتصادية للمرحلة الابتدائية (4-6). - عرض نماذج من الأنشطة الاقتصادية؛ مثل نشاط (المنتدي الاقتصادي السوري)، ونشاط (أطلس الثروات المعدنية بوطي الحبيب سورية)، ونشاط (دليل مؤسسات سورية الاقتصادية) ونشاط (دليل المشروعات الصغيرة بوطي الحبيب سورية)، وتوضيح الممارسات والسلوكيات والمهارات المختلفة التي يمكن أن تدعم تنمية قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين. - عرض مجموعة من الأنشطة الاقتصادية المقترحة التي يمكن أن تدعم تنمية قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.	♦ الأنشطة الاقتصادية	▪ يعدد الأنشطة الاقتصادية المختلفة لدعم قيم الهوية الوطنية .
الملاحظة. الأسئلة الشفهية.	دليل الهوية الوطنية المرحلة	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني.	نشاط (5) :- (الأنشطة الرقمية). - إجراء مناقشات بين مجموعات المتدربين لتحديد	♦ الأنشطة الرقمية.	▪ يوظف الأنشطة التكنولوجية لدعم قيم

أساليب التقويم	مصادر التعلم	استراتيجيات التدريب	الأنشطة التدريبية	عناصر المحتوى	نواتج التعلم
<p>المناقشات.</p> <p>أوراق العمل.</p> <p>عرض أمثلة عن أنشطة وموضوعات الهوية الوطنية</p> <p>المرحلة الابتدائية (4-6).</p> <p>التطبيقات التقنية.</p> <p>استمارة تقويم لليوم التدريبي.</p> <p>استمارة تقويم في نهاية البرنامج التدريبي.</p>	<p>الابتدائية (4-6)</p> <p>الحاسوب.</p> <p>- صور عن الثقافة الرقمية - التعلم عن بعد.</p> <p>- فيديوهات عن التطبيقات الرقمية المختلفة .</p> <p>- تطبيقات تقنية.</p> <p>- ورق قلاب.</p> <p>- أقلام سبورة.</p> <p>- أوراق العمل.</p>	<p>-التعلم التعاوني</p>	<p>الأنشطة الرقمية للمرحلة الابتدائية (4-6).</p> <p>عرض نماذج من الأنشطة الرقمية مثل موضوع (تواصل الرقبي مع أبناء وطني الحبيب سورية) وتوضيح الفيديوهات والتطبيقات التقنية المستخدمة في الأنشطة.</p> <p>- توضيح الممارسات والسلوكيات المختلفة التي يمكن أن تدعم تنمية قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.</p> <p>- عرض مجموعة مقترحة من الأنشطة الرقمية التي يمكن أن تدعم تنمية قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.</p> <p>نشاط (6)- تقييم البرنامج :-</p> <p>توزيع استمارة تقييم البرنامج على المتدربين في نهاية البرنامج.</p>		<p>الهوية الوطنية.</p>

## تاسعاً- خطوات سير التدريب

### اليوم التدريبي الثالث:

**عنوان اليوم التدريبي:** استراتيجيات و أنشطة دعم قيم الهوية الوطنية بالمرحلة الابتدائية للصفوف (4-6) يتناول اليوم التدريبي من هذه الحقيبة التدريبية التي بين يديك:

- التعريف بالدليل المرجعي لدعم قيم الهوية الوطنية بالمرحلة الابتدائية (4-6) وموضوعاته.
- **استراتيجيات دعم قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين السوريين بالمرحلة الابتدائية (4-6)**
  - استراتيجيات التعلم التعاوني وتعلم الأقران في دعم قيم الهوية الوطنية.
  - استراتيجيات الجولات الافتراضية في دعم قيم الهوية الوطنية .
  - استراتيجيات العروض العملية في دعم قيم الهوية الوطنية.
  - استراتيجيات جولة المعرض في دعم قيم الهوية الوطنية.
- **أنشطة دعم قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين السوريين بالمرحلة الابتدائية (4-6).**
  - أنشطة تاريخية لدعم قيم الهوية الوطنية.
  - أنشطة جغرافية لدعم قيم الهوية الوطنية.
  - أنشطة ثقافية وأدبية لدعم قيم الهوية الوطنية .
  - أنشطة اقتصادية لدعم قيم الهوية الوطنية.
  - أنشطة رقمية لدعم قيم الهوية الوطنية .

## الخطة الزمنية للتنفيذ

تنقسم هذه الوحدة التدريبية إلى جلستين، بينهما استراحة لمدة ربع ساعة كما يلي:

الجلسة الأولى		
م	اسم النشاط	مدته
1	نشاط رقم (1) التعريف بالدليل وكيفية استخدامه.	25
2	نشاط رقم (2) استراتيجيات التعلم التعاوني وتعلم الأقران.	25
3	نشاط رقم (3) استراتيجيات الجولات الافتراضية	25
15	استراحة	
4	نشاط رقم (4) استراتيجيات العروض العملية	20
5	نشاط رقم (5) استراتيجيات جولة المعرض	20
الجلسة الثانية		
1	نشاط رقم (1) الأنشطة التاريخية لدعم قيم الهوية الوطنية.	25
2	نشاط رقم (2) الأنشطة الجغرافية لدعم قيم الهوية الوطنية.	25
3	نشاط رقم (3) الأنشطة الثقافية والأدبية لدعم قيم الهوية الوطنية.	25
10	استراحة	
4	نشاط رقم (4) الأنشطة الاقتصادية لدعم قيم الهوية الوطنية.	25
5	نشاط رقم (5) الأنشطة الرقمية لدعم قيم الهوية الوطنية.	25
6	نشاط رقم (6) التقويم الختامي لليوم	10
7	نشاط رقم (7) نشاط تقييم البرنامج التدريبي لدعم قيم الهوية الوطنية .	15

## الجلسة الأولى

### التعريف بالدليل واستراتيجيات دعم قيم الهوية الوطنية السورية بالمرحلة الابتدائية (4-6).

#### نشاط رقم (1)

نشاط	اسم النشاط	نوع النشاط	زمن النشاط
1	التعريف بالدليل وكيفية استخدامه.	فردى- جماعى	25 دقيقة

يتوقع في نهاية النشاط أن يكون المشاركون قادرًا على أن:

- يتعرف موضوعات دليل المرحلة الابتدائية للصفوف الثلاثة (4-6) لدعم قيم الهوية الوطنية السورية.
- يستخدم الدليل بطريقة صحيحة في دعم قيم الهوية الوطنية السورية.

#### الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- ورق قلاب.
- أقلام كتابة مارك.
- حاسوب.
- عارض البيانات.

#### إستراتيجيات تنفيذ النشاط:

- فكر – زواج – شارك.
- المناقشة.
- العصف الذهني.

#### إجراءات تنفيذ النشاط:

1. قسم المتدربين إلى مجموعات غير متجانسة .
2. قم بتحضير بطاقات، كل بطاقة تحمل اسم بُعْد من أبعاد الهوية الوطنية، واطلب من كل مجموعة اختيار بُعْد من الأبعاد.

المعايير الرئيسة	أبعاد الجودة والالتزام
عرض التسلسل الزمني لبعض الأحداث التاريخية بدولته	البعد التاريخي
تحديد بعض ملامح الحضارات القديمة بدولته	البعد الثقافي الأدبي
التعرف ببعض المراكز الثقافية بدولته	البعد الجغرافي
تعدد أبرز المعالم الجغرافية بدولته	البعد الجمالي البيئي
إبراز بعض مظاهر الجمال البيئي بدولته	البعد الاقتصادي
تحديد بعض الملامح العامة للحياة الاقتصادية بدولته	البعد الرقمي
التعرف ببعض الموارد الاقتصادية بدولته	
التعرف ببعض وسائل التواصل الرقمي	

3. وزع عليهم قائمة أبعاد الهوية الوطنية ومعاييرها الرئيسية المناسب تنميتها لدى التلاميذ اللاجئين السوريين .
4. اطلب من كل مجموعة أن تتوقع الموضوعات التي يمكن تدريسها لتحقيق مؤشرات ومعايير البعد الرئيسي لدليل المرحلة الابتدائية للصفوف الثلاثة (4-6) من أجل دعم قيم الهوية الوطنية السورية، وذلك من خلال ورقة عمل (1).

ورقة العمل (1) نشاط (1) محتويات الشايل وكيفية استخدامه

**عزيزي المتدرب:**

بعد دراستك للأبعاد للجودة الوطنية والمعايير الرئيسية المكونة لكل بعد ومؤشرات الأداء، قم باقتراح أسماء الموضوعات المناسب لتدريسها للمرحلة الابتدائية للصفوف (الرابع - السادس) . على أن يفي الموضوع للمطلوبات الأساسية لكل بعد من الأبعاد:

البعد	الموضوعات المقترحة في المرحلة الابتدائية (4-6) لتحقيق مؤشرات الأداء الخاصة بالمعايير الأساسية لكل بعد
التاريخي	
الثقافي الأدبي	
البيئي	
الجغرافي	
الجمالي البيئي	
الاقتصادي	
الوطني	
القانوني	
التكنولوجي	

5. اطلب من كل مجموعة مشاركة المعلومات بين أعضاء كل مجموعة، ووزع على كل مجموعة ورق قلاب لتدوين مخرجات المجموعة.
6. قم بإجراء جلسة عصف ذهني بين مجموعات المتدربين واطلب من كل مجموعة أن تعرض الموضوعات المقترحة والمحتوى العلمي لها ومناقشتهم فيه.
7. قم بعرض الخطوات المنهجية لبناء دليل دعم قيم الهوية الوطنية للصفوف الثلاثة (4-6) بالمرحلة الابتدائية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين لتقدير الجهود المبذولة من قِبَل فريق العمل لبنائه على النحو التالي :

## **أولاً: تحديد الفلسفة والمنطلقات الفكرية للدليل المرجعي لدعم قيم الهوية الوطنية بمرحلة**

### **رياض الأطفال :**

تستند فلسفة الأدلة على ضرورة بناء برامج أنشطة صفية ولا صفية لدعم قيم الهوية الوطنية لدى الأطفال السوريين بالمرحلة الابتدائية (الصف الرابع إلى الصف السادس) في الدولة المستضيفة ، وفي ضوء ذلك انطلق الدليل من :-

- ❖ تنمية الهوية الوطنية وأبعادها ( التاريخي – الثقافي الأدبي – الديني – الاجتماعي- الجغرافي- البيئي الجمالي- الاقتصادي- النوعي- الرقمي) من خلال استخدام أنشطة وأوراق عمل متنوعة .
- ❖ استخدام استراتيجيات تعليمية متنوعة لتنمية تلك الأبعاد، مع التركيز على استراتيجيات التعلم التعاوني، الألعاب التعليمية، ولعب الأدوار، والقصة القصيرة والعروض العملية وغيرها من الاستراتيجيات التي تتناسب مع المرحلة الابتدائية.
- ❖ تزويد المعلمين بخطوات واضحة ومنظمة لتنفيذ الأنشطة الصفية واللاصفية لتنمية أبعاد الهوية الوطنية ودعم القيم المرتبطة بها في نفوس التلاميذ منذ السنوات الأولى من مراحلهم التعليمية.
- ❖ وضع خطة تفصيلية واضحة لتنمية كل بعد من أبعاد الهوية الوطنية تجاه موطنه الأصلي في الدولة المستضيفة.
- ❖ إبراز الجوانب المهارية والوجدانية واحتياجات التلاميذ في حالات الطوارئ وفي موضوعات الأدلة المرجعية المتنوعة.
- ❖ تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين في حالات الطوارئ من خلال موضوعات الأدلة المرجعية المتنوعة.
- ❖ الاهتمام باكتساب معلمي رياض الأطفال المهارات اللازمة لتنفيذ الأنشطة الصفية واللاصفية لدعم قيم الهوية الوطنية لدى الأطفال السوريين، وتدريبهم على توظيف الطرق الحديثة واستخدام التكنولوجيا التطبيقية.
- ❖ تقديم أنشطة متنوعة بين الأنشطة الصفية واللاصفية لمراعاة الفروق الفردية بين الأطفال، وكذلك مراعاة خصائص المرحلة العمرية.
- ❖ التأكيد على اكتساب الأطفال مهارات التعلم المنظم ذاتياً لمساعدتهم على دعم قيم الهوية الوطنية في نفوسهم بأنفسهم وزيادة قدرتهم على التعلم مدى الحياة.

## **ثانياً: تم اعتماد بناء الأدلة المرجعية لدعم قيم الهوية الوطنية وفقاً لمصفوفة المدى والتتابع**

### **التي تحدد أبعاد الهوية الوطنية لدى الأطفال السوريين (الصف الرابع إلى الصف السادس).**

- ❖ تضمنت المصفوفة: أبعاد الهوية الوطنية، المعايير الرئيسة لدعم قيم الهوية الوطنية، ومؤشرات الأداء، والاستراتيجيات التدريسية، والأنشطة التعليمية المتنوعة، ومصادر التعلم التي تم الاعتماد عليها في تنفيذ الأنشطة واستراتيجيات التقويم المتنوعة (الصف الرابع إلى الصف السادس).

مصفوفة المدي والتتابع : ( الصف الرابع : الصف السادس)



اسم الموضوعات الكبرى	مصادر التعلم	مخرجات التعلم	مؤشرات الأداء	المعيار الرئيسية	لغة الهوية والانتماء
استراتيجية الورقسة والفلم من خلال الاختبارات الشفهية والموضوعية	كتيب عن الإسهامات الحضارية للوطن الحبيب سورية خامات بيئية أفلام وثائقية نص مسرحي شبكة الإنترنت	<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط " إسهامات حضارة لوطي الحبيب سورية" : وهو عبارة عن مجلة علمية تجمع أعمال وإسهامات الحضارة السورية التي قدمتها للعالم ومنها الأجدبية والنوتة الموسيقية وصناعة الزجاج قديماً.</li> <li>نشاط " دمشق ذرة الشرق " : عبارة عن قيام بعض التلاميذ بتقليد أدوار المرشدين السياحيين السوريين والتلاميذ يعرضون عليهم بعض الأسئلة عن مدينة دمشق ويسوم المرشدون السياحيون بالإجابة على الأسئلة وتوضيح المعلومات.</li> <li>نشاط " كنوز مدينة الباسمون" : وهو عبارة عن بطاقات يتم تصميمها وبها معلومات عن كنوز مدينة دمشق من ( مدارس- خانات -كنيسة -جامع - بيمارستان ) وصورتكل أثر تاريخي .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعلم التشاركي، لتكوين مجموعات للتعاون بين الأطفال في تنفيذ الأنشطة الحاصلة بالموضوع.</li> <li>استراتيجية لعب الأدوار: لتنفيذ نشاط المرشد السياحي عن موقع مدينة دمشق في الوطن الحبيب سورية والوصف العام لها وتاريخها عبر العصور.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يعرض التطوير الحضاري لاجدى محافظا ت سورية "مدينة الباسمون -دمشق".</li> </ul>	<p>لغة التاريخي</p> <p>عرض التسلسل الزمني للأحداث التاريخية بورتة</p>

## مصفوفة الموضوعات ومؤشر أدائها ( الصف الرابع : الصف السادس )

م	عنوان الموضوع	عناصر المحتوى	مؤشرات الأداء
الأول	دمشق القدم عواصم العالم	<ul style="list-style-type: none"> <li>الأساطير التاريخية والأثرية في دمشق.</li> <li>الإنجازات الحضارية.</li> <li>يوميات الحبيب سورية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف مدينة دمشق عاصمة الوطن الحبيب سورية من خلال الأفلام القصيرة .</li> <li>يحدد موقع مدينة دمشق على خريطة للوطن الحبيب سورية .</li> <li>يميز بين أسماء مدينة دمشق .</li> <li>يقرر سبب تسمية مدينة دمشق بهذا الاسم .</li> <li>يتعرف عن نبذة عن تاريخ مدينة دمشق عبر العصور (الإسلامية والوسطى والحديثة) من خلال القصص والأفلام القصيرة .</li> <li>يتعرف الأساطير التاريخية والأثرية في مدينة دمشق بالوطن الحبيب سورية من خلال الصور .</li> <li>يتعرف الإسهامات الحضارية للوطن الحبيب سورية .</li> </ul>
الثاني	بيئات وطبي الحبيب سورية .	<ul style="list-style-type: none"> <li>*موقع الوطن الحبيب سورية .</li> <li>*مساحة الوطن الحبيب سورية .</li> <li>*الظواهر الطبيعية بالوطن الحبيب سورية .</li> <li>البيئات الطبيعية بالوطن الحبيب سورية:</li> <li>البيئة الصحراوية.</li> <li>البيئة الزراعية.</li> <li>البيئة الساحلية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يكشف مساحة الوطن الحبيب سورية وموقعه بالنسبة لغارات العالم .</li> <li>يحدد البيئات الطبيعية بوطنه الحبيب سورية .</li> <li>يحدد خصائص البيئات الجغرافية بوطنه الحبيب سورية .</li> <li>يصف مظاهر الجمال في الظواهر التضاريسية بالوطن الحبيب سورية .</li> <li>يقدم أمثلة للظواهر الطبيعية التي يشهدها وطنه الحبيب سورية .</li> <li>يوزج بين أنشطة السكان في البيئات المختلفة بوطنه الحبيب سورية .</li> </ul>

❖ يتضمن الدليل المرجعي لدعم قيم الهوية الوطنية لدى الأطفال السوريين (الصف الأول إلى الصف الثالث) (7) موضوعات : (دمشق أقدم عواصم العالم - بيئات وطني الحبيب سورية- سورية منارة ثقافية- سورية أرض الحضارات – رحلة سياحية في ربوع وطني - خيرات بلدي- تواصل الرقمي مع أبناء وطني الحبيب سورية).

❖ ويتضمن كل موضوع من موضوعات الدليل العناصر التالية:

❖ عنوان الموضوع.

❖ مخرجات التعلم الخاصة بالموضوع: وتتضمن الأهداف التي يرمى تحقيقها من تنفيذ الأنشطة الخاصة بعناصر محتوى الموضوع ككل.

❖ مصادر التعلم الخاصة بالموضوع: وتضمنت المصادر الورقية والمصادر السمعية والمصادر البصرية والمصادر السمعية البصرية والمصادر الإلكترونية والمصادر البديلة.

❖ الأفكار الرئيسية للموضوع: وهي عبارة عن العناصر الرئيسية لمحتوى الموضوع .

❖ الاستراتيجيات التعليمية: تنوعت الاستراتيجيات التعليمية التي اعتمدت عليها موضوعات الدليل من أجل تهيئة بيئة تعليمية تستوعب التنوع الثقافي والبيئي وتدعم الجوانب الوجدانية والنفسية، وتم التركيز على التعلم التعاوني والجولات الافتراضية والعروض العملية والألعاب التعليمية والقصة القصيرة ولعب الأدوار، بالإضافة إلى العديد من الاستراتيجيات التعليمية.

❖ **إجراءات تنفيذ أنشطة الموضوع:** وتشمل تلك الإجراءات:

**أ: التهيئة:** تتم التهيئة لمحتوى الموضوع من خلال فيديو تعليمي أو قصة قصيرة أو عرض توضيحي لصور تتعلق بعناصر محتوى الموضوع أو.... على أن يتوافر عنصرا الإثارة والتشويق للتفاعل مع الموقف التعليمي والمشاركة بفاعلية في تنفيذ الأنشطة.

**ب: آليات تنفيذ الأنشطة الأساسية الخاصة بالموضوع:** وتتضمن العناصر التالية:

❖ **الخلفية النظرية عن الموضوع :** وتشمل المعلومات الأساسية والإثرائية الخاصة بالموضوع تفصيلياً والم المتاحة للمعلم للاطلاع عليها قبل شرح عناصر محتوى الموضوع وتنفيذ الأنشطة الخاصة به .

قائمة بالأنشطة الأساسية والإضافية الخاصة بالموضوع التي تنوعت بين الأنشطة الصفية واللاصفية، وتم تناول العديد من الأنشطة المناسبة للصفوف (الرابع: السادس) لتنمية أبعاد الهوية الوطنية لدى الأطفال السوريين.

❖ **قائمة بالأنشطة الإضافية** التي يمكن تنفيذها لتحقيق المخرجات المستهدفة من الموضوع.

❖ **آليات الدعم النفسي والاجتماعي** للأطفال السوريين من خلال محتوى الموضوع؛ حيث تم علاج العديد من المشكلات التي يعاني منها الأطفال: كالخجل والتوتر والقلق والخوف والتأتأة في النطق.....

❖ **آليات تنمية مهارات التعلم الذاتي** لدى الأطفال السوريين من خلال الواجبات المنزلية ومهارات التعلم الذاتي التي يمارسها الطفل بتوجيه من معلمه.

**جدول بالمراجع والمصادر** التي يمكن أن يستشهد بها المعلم أثناء شرح الموضوع ، وكل مصدر تم وضعه من خلال ( QR code ) حتى يستطيع الدخول عليه بشكل مباشر ، وقد تم إعداد جدول في نهاية كل موضوع يحتوي على " عنوان المصدر و " QR code drive " ، احتفاظاً بالفيديوهات والمحتوى المسترشد به ، فضلاً عن الاحتفاظ بالموقع الأصلي حفاظاً على حقوق الملكية للناشر والمؤلف.

8. اعرض شرائح العرض التقديمي لموضوعات دليل المرحلة الابتدائية للصفوف الثلاثة (4-6) لدعم قيم الهوية الوطنية السورية، وملخصًا للمحتوى العلمي لكل موضوع من الموضوعات.

<p><b>الموضوع الثالث: سورية منارة ثقافية</b></p>	<p><b>الموضوع الثاني: بيئات وطن الحبيب سورية</b></p>	<p><b>الموضوع الأول: " دمشق أقدم عواصم العالم "</b></p>
		
<p><b>الموضوع السادس: " خيرات وطني "</b></p>	<p><b>الموضوع الخامس: رحلة سياحية في ربوع وطن الحبيب سورية</b></p>	<p><b>الموضوع الرابع: سورية مهد الحضارات</b></p>
		 <p>أيملا التي عبرت تاريخ العالم</p>
<p><b>الموضوع السابع: تواصل الرقمي مع أبناء وطني الحبيب سورية</b></p>		
		

9. قم بتوزيع ورقة عمل على الطلاب لتدوين مقترحاتهم حول مزيد من الموضوعات لدليل المرحلة الابتدائية للصفوف الثلاثة (4-6) من أجل دعم قيم الهوية الوطنية السورية (ورقة عمل (2)).

ورقة العمل (2) نشاط (1) محتويات الدليل وكيفية استعادته

عزيزي المدرب،

بعد عرض موضوعات الدليل المرجعي لدعم قيم الهوية الوطنية للمرحلة الابتدائية (4-6) قم باقتراح مزيد من الموضوعات يمكن تدريسها في كل بعد لتلبية متطلبات المعايير الرئيسية في كل بعد وتحليلها مؤشرات الأداء.

الموضوعات المقترحة للمرحلة الابتدائية للصفوف (الترتيب : السادس).	البعد
	التاريخي
	الثقافي الإنساني
	السياسي
	الاجتماعي
	البيئي الجغرافي
	الاقتصادي
	التقني
	القانوني
	التكنولوجي

10. اطلب من المتدربين وضع تصوراتهم حول الأنشطة التي يمكن ممارستها أثناء تدريسهم لمادة تخصصهم.
11. قم بعرض صور من الدليل باستخدام عارض البيانات، ومناقشة المتدربين في كل عنوان.
12. اطلب من المتدربين اختيار أحد موضوعات الأدلة، ووصف كل عنوان من العناوين الفرعية في هذا الموضوع.
13. اطلب من كل مجموعة تحديد الكيفية التي يمكن من خلالها الاستفادة من الدليل في دعم قيم الهوية في نفوس التلاميذ اللاجئين السوريين .
14. قم بإجراء جلسة عصف ذهني بين مجموعات المتدربين لمناقشة مقترحاتهم حول كيفية الاستفادة من الدليل في دعم قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين السوريين .
15. قم بكتابة أسماء الموضوعات الخاصة بالدليل على بطاقات ملونة .
16. اطلب من كل مجموعة اختيار أحد الموضوعات لوضع تصور حول خطوات السير خلال أحد الموضوعات، مع التأكيد على كيفية الاستفادة من الدليل في دعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ.

ورقة العمل (2) نشاط (1) محتويات الدليل وكيفية استعادته

عزيزي المدرب،

قم باقتراح مجموعة من الأنشطة المتنوعة لكل بعد من الأبعاد يمكن تنفيذها من خلال تدريسك لمادة تخصصك للمرحلة الابتدائية للصفوف (الترتيب : السادس).

الأنشطة المقترحة للمرحلة الابتدائية للصفوف (الترتيب : السادس).	البعد
	التاريخي
	الثقافي الإنساني
	السياسي
	الاجتماعي
	البيئي الجغرافي
	الاقتصادي
	التقني
	القانوني
	التكنولوجي

## نشاط رقم (2)

نشاط	اسم النشاط	نوع النشاط	زمن النشاط
2	استراتيجية التعلم التعاوني	فردى	25 دقيقة

### مخرجات التعلم:

يتوقع في نهاية النشاط أن يكون المشاركون قادرًا على أن:

- يستخدم استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين السوريين.
- يميز بين أساليب التعلم التعاوني في دعم قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين السوريين.

### الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- أفلام تعليمية.
- ورق قلاب.
- أقلام كتابة ماركر.
- حاسوب.
- عارض البيانات.

### إستراتيجية تنفيذ النشاط:

- فكر – زاوج – شارك.
- العصف الذهني.
- المناقشة.
- لعب الأدوار.

### إجراءات تنفيذ النشاط:

1. قم بالتمهيد للنشاط من خلال إجراء جلسة عصف ذهني حول مفهوم استراتيجية التعلم التعاوني وتعلم الأقران، واطلب منهم تدوين اقتراحاتهم حول مفهوم الاستراتيجية.
2. قم بعرض شرائح العرض التقددي حول مفهوم التعلم التعاوني واستراتيجياته المختلفة وخطوات تنفيذها، مع ضرب أمثلة عليها.



3. يمكنك توزيع المجموعات حول بساط به فتحات بأحجام متوسطة بألوان مختلفة، وعلى كل متدرب الإمساك بطرف البساط والالتفاف حوله من قبل المتدربين، وعلى أفراد كل مجموعة التصويب في فتحات البساط حسب لون الفتحات والكرات الموزعة عليهم، ومكافأة المجموعة الفائزة. وذلك ليدرك المتدربون أهمية العمل التعاوني في الوصول إلى تحقيق أهدافهم.
4. اعرض عليهم فيلمًا تعليميًا حول استراتيجية التعلم التعاوني وكيفية تطبيقها، وذلك من خلال الموقع التالي: <https://bit.ly/3q5WmdY>



5. قسم المتدربين إلى مجموعات غير متجانسة.
6. قم بتوزيع ورق قلاب على كل مجموعة من المجموعات، واطلب منهم كتابة مقترحاتهم حول الكيفية التي يمكن من خلالها توظيف استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين بالصفوف الثلاثة الابتدائية (4-6)، ثم ناقشهم في مقترحاتهم.
7. قم بعرض فيلم تعليمي يوضح كيفية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في دعم قيم الهوية الوطنية وتنفيذ الأنشطة الخاصة بالمحتوى العلمي لموضوعات الدليل.
8. اطلب من كل مجموعة أن يتعاون أفرادها فيما بينهم من خلال مشاركة المعلومات للوصول إلى مقترحات كل مجموعة حول أساليب التعلم التعاوني، مثل: (فكر- زواج- شارك، الرؤوس المرقمة.....)
9. يمكنك عرض فيلم تعليمي حول كل أسلوبين فقط من أساليب التعلم التعاوني على النحو التالي:

<p><a href="https://tinyurl.com/mwjirsecz">https://tinyurl.com/mwjirsecz</a></p>	<p><a href="https://bit.ly/3Qvibk...">https://bit.ly/3Qvibk...</a></p>

10. بعد عرض الأفلام التعليمية قم بتوزيع أوراق العمل (1)، (2)، (3) على المتدربين، واطلب منهم الاهتمام بالإجابة عنها.



11. يمكنك عرض مزيد من الأساليب حسب رغبة المجموعة مع التعقيب على كل أسلوب أثناء عرضه في كيفية توظيفه في دعم قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين.
12. ناقش مقترحات كل مجموعة حول أساليب التعلم التعاوني، ثم قم بعرضها على عارض البيانات من خلال شرائح العرض التقديمي وقياس قدرتهم على التمييز بين تلك الأساليب.



13. قم بعرض نماذج لاستخدام استراتيجية التعلم التعاوني في دليل دعم قيم الهوية الوطنية (المرحلة الابتدائية من الصف الثالث : الصف الرابع) مثل :

نموذج نشاط " كنوز مدينة الياسمين" من موضوع دمشق أقدم عواصم العالم " باستخدام أسلوب المجموعات الصغيرة .

14. **ملاحظة للمدرّب :** " يوجد العديد من موضوعات أدلة دعم قيم الهوية الوطنية التي تعتمد على التعلم التعاوني بشكل كبير لتنمية روح الفريق، ويمكنك اختيار نماذج عديدة لعرضها".
15. اطلب من كل مجموعة التخطيط لكيفية تنفيذ هذه الاستراتيجية على أحد الموضوعات التي يتم اقتراحها.

**مجموعة (النكية دمشقية)**



**مجموعة (جوامع دمشقية)**



**مجموعة البيمارستانات الدمشقية**



قسم التلاميذ إلى ست مجموعات غير متجانسة كل مجموعة مكوّنات

تلاميذ بأسماء الأثار الدمشقية وهي كالتالي:

- أ- مجموعة (مدارس دمشقية)
- ب- مجموعة (الخانات الدمشقية)
- ج- مجموعة (النكية الدمشقية)
- د- مجموعة (جوامع دمشقية)
- هـ- مجموعة البيمارستانات الدمشقية
- و- مجموعة (أبواب دمشق)

قم بتعيين تلميذ واحد من كل مجموعة ككفالة للمجموعة

قم بتقسيم عناصر الموضوع إلى أفكار ثلاث وهي ( من بي الأثر - العصر الذي بي فيه - وصف الأثر)

كلف كل تلميذين داخل المجموعة بدراسة فكرة واحدة والقيام بعمل بطاقة بها صورة للأثر التاريخي في مدينة دمشق ومعلومات عنه في ضوء الأفكار المحددة)

قم بتوزيع بعض الوثائق التاريخية عن كل قسم من الأقسام التي تشمل الأثار التاريخية داخل مدينة دمشق كالتالي:

**مجموعة (مدارس دمشقية)**



**مجموعة (الخانات الدمشقية)**



**النشاط الثاني:**

- عنوان النشاط: "كنوز مدينة الياسهين"
- المخرجات المستهدفة من النشاط:
- يتعرف التلميذ على الكنوز الأثرية والمعمارية في مدينة دمشق من خلال الصور والفيديوهات القصيرة
- يستنتج العصور التي بنيت فيها الكنوز والمنشآت المعمارية في دمشق من خلال بعض الوثائق التاريخية
- يعطي التلميذ وصفاً بسيطاً لشكل الأثر التاريخي في مدينة دمشق من خلال صور المنشأة أو الأثر
- يعرّف التلميذ بأروطنه العجيب سوربة من خلال الحرص على الاشتراك في تنفيذ النشاط
- الاسر اتبيجات التعليمية:
- التعلم التعاوني.
- مصادر التعلم:
- مصادر ورقية: أفلام -بطاقات كرتون- أوراق العمل
- مصادر إلكترونية: جهاز حاسوب -جهاز عرض ضوئي -شبكة المعلومات الدولية.
- مصادر بصرية: صور لمدرسة المرادية الكبرى - صور لخان أسعد باشا - صور النكية السلمانية - صور المدرسة الجمشقية - صور جامع التبروزي- صور البيمارستان القيمري
- مصادر بصرية سمعية: فيديو عن بعض الأماكن الأثرية
- إجراءات تنفيذ النشاط:
- أعرض فكرة النشاط على التلاميذ "كنوز مدينة الياسهين"
- وهو عبارة عن بطاقات يتم تصميمها بها معلومات عن كنوز مدينة دمشق من (مدارس- خانات- تكية- جامع - بيمارستان) وصور لكل أثر تاريخي ويتم تنفيذ النشاط

16. أعط فرصة لإجراء لعب دور لإيضاح كيفية تنفيذ أساليب التعلم التعاوني في الموضوعات التي اختارها كل مجموعة .

### نشاط رقم (3)

نشاط	اسم النشاط	نوع النشاط	زمن النشاط
3	استراتيجية الجولات الافتراضية	فردى	25 دقيقة

#### مخرجات التعلم:

يتوقع في نهاية النشاط أن يكون المشاركون قادرًا على أن:

- يستخدم استراتيجية الجولات الافتراضية في تنمية قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين السوريين.
- يعدد أهمية استراتيجية الجولات الافتراضية في تنمية قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين السوريين.
- يقدم عددًا من الأمثلة على توظيف استراتيجية الجولات الافتراضية لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.

#### الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- أفلام تعليمية.
- ورق مقوى.
- أقلام كتابة ماركر.
- حاسوب.
- عارض البيانات.

#### إستراتيجية تنفيذ النشاط:

- العروض العملية.
- العصف الذهني.
- المناقشة.

#### إجراءات تنفيذ النشاط:

1. قم بالتمهيد للنشاط من خلال إجراء نقاش جماعي حول استراتيجية الجولات الافتراضية والخبرات السابقة للمدرسين عن تلك الاستراتيجية وكيفية استخدامها.
2. قسم المتدربين إلى مجموعات غير متجانسة.
3. قم بتوزيع ورق مقوى على كل مجموعة من المجموعات، واطلب من كل مجموعة أن تقوم بتعريف تلك الاستراتيجية وكيفية توظيفها داخل الفصول كل حسب تخصصه.
4. قم بعرض شرائح العرض التقيدي للجولات الافتراضية عبر الجوجل إيرث والجوجل ماب وكيفية توظيفها في العملية التعليمية.



5. اطلب من كل مجموعة أن تكتب مقترحاتها أيضاً حول كيفية توظيف تلك الاستراتيجية لدعم قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين بالمرحلة الابتدائية في الصفوف من (4-6) .
6. قم بإجراء جلسة عصف ذهني لمقترحاتهم حول الكيفية التي يمكن من خلالها توظيف استراتيجية الجولات الافتراضية في دعم قيم الهوية الوطنية.
7. قم بعرض فيديو تعليمي حول كيفية عمل جولة افتراضية عبر تطبيق الجوجل ماب باستخدام ميزة التجول الافتراضي ، وهو متاح على الموقع التالي: <https://bit.ly/450qrun>



8. اطلب من المتدربين تطبيق ما تم عرضه في الفيديو التعليمي على الجولات الافتراضية الخاصة بهم في التجول داخل معالم الوطن الحبيب سورية؛ مثل: قصر العظم، أو قلعة دمشق، أو سوق الحميدية، أو أية منطقة يختارها المتدربون، مع مراقبتهم وإرشادهم في كل خطوة من الخطوات أثناء التنفيذ ، ثم وزع عليهم ورقة عمل (1) ، (2) ، (3).



9. قم بإجراء نقاش جماعي حول أهمية الجولات الافتراضية في دعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين بعد تطبيقها.

10. قم بعرض نماذج لاستخدام استراتيجيات الجولات الافتراضية في دليل دعم قيم الهوية الوطنية (المرحلة الابتدائية) الصفوف (4-6):

## نشاط " جولة سياحية في وطني الحبيب سورية"

### ● إجراءات تنفيذ النشاط:

اعرض فكرة النشاط على الأطفال " جولات سياحية افتراضية في محافظات وطني الحبيب سورية"، وهو عبارة عن عمل جولات سياحية افتراضية عبر تطبيق الجوجل ماب ، ويتم تنفيذ النشاط من خلال الخطوات الآتية:

■ قم بعرض مقطع فيديو حول كيفية عمل جولة افتراضية عبر تطبيق الجوجل ماب باستخدام ميزة التجول الافتراضي ، وهو متاح على الموقع الآتي:

<https://bit.ly/450qrun>

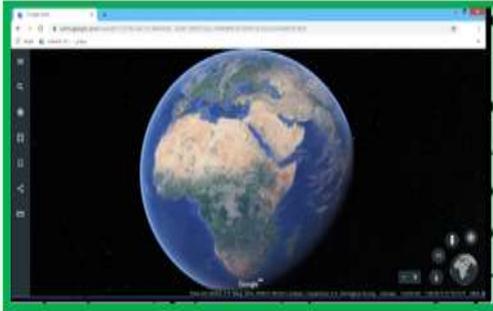


■ ساعد التلاميذ في القيام بجولات افتراضية عبر الإنترنت لرؤية المعالم السياحية في وطنه الحبيب سورية من خلال اتباع الخطوات الآتية :

■ فتح موقع Google Earth Web من خلال أي نوع من المتصفحات الإلكترونية والدخول إلى الموقع:



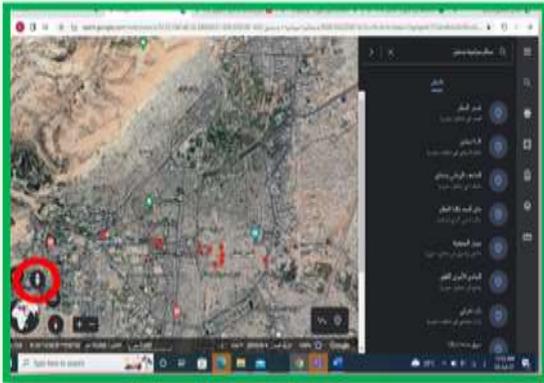
■ تظهر شاشة للكرة الأرضية كاملة تختار منها وطنك الحبيب سورية.



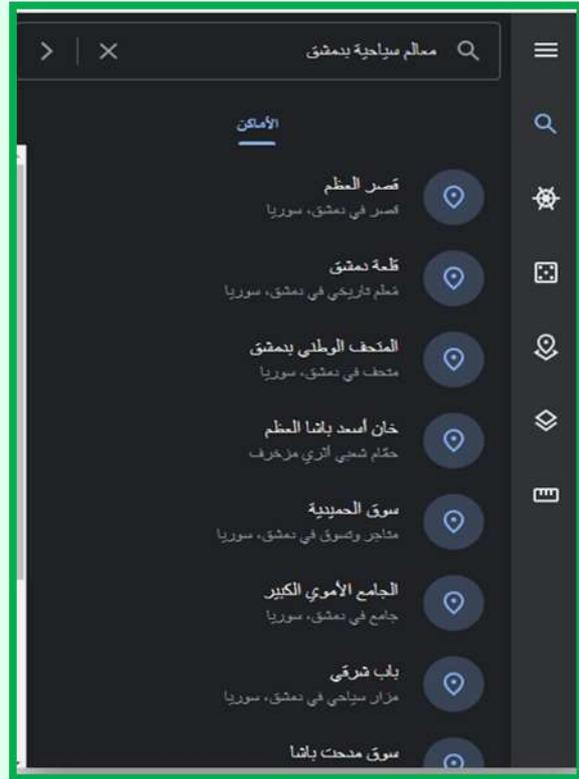
■ اكتب في مربع البحث " سورية" فتظهر الشاشة الآتية :



■ اكتب في مربع البحث اسم المحافظة التي تود عمل جولة افتراضية داخلها، ولتكن: " معالم سياحية بدمشق "



" بعض المعالم السياحية في دمشق من خلال الجولة الافتراضية "



ومن الممكن كتابة اسم المعلم السياحي الذي تود عمل جولة افتراضية عنه وسيظهر أمامك .

- بعد شرح طريقة عمل الجولات الافتراضية للتلاميذ باستخدام طريقة العروض العملية يمكنك تقسيم التلاميذ إلى مجموعات، واطلب من كل مجموعة عمل جولة افتراضية داخل واحدة من محافظات الوطن الحبيب سورية (دمشق – اللاذقية – طرطوس -....) حسب رغبة كل مجموعة .
- اطلب من كل مجموعة أن تقوم بعمل ألبوم صور حول المعالم السياحية التي قامت بعمل جولة افتراضية بها، ويمكنك عمل جولة افتراضية في دمشق كنموذج يقومون بعمل جولات على أثره.

11. اطلب من كل مجموعة اختيار أحد موضوعات الدليل وعمل جولة افتراضية وعرضها على المجموعات موضحة إجراءات التنفيذ بالتفصيل، واسمح بإجراء نقاش جماعي لكل المجموعات حول الجولة المعروضة من أجل تقييمها .

## نشاط رقم (4)

نشاط	اسم النشاط	نوع النشاط	زمن النشاط
4	استراتيجية العروض العملية	فردى	20 دقيقة

### مخرجات التعلم:

يتوقع في نهاية النشاط أن يكون المشاركون قادرًا على أن:

- يوظف استراتيجية العروض العملية في تنمية قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين السوريين.
- يعرض أحد موضوعات دليل دعم قيم الهوية الوطنية باستخدام استراتيجية العروض العملية.

### الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- أفلام تعليمية.
- ورق قلاب.
- أقلام كتابة مارك.
- حاسوب.
- عارض البيانات.

### إستراتيجية تنفيذ النشاط:

- فكر – زواج- شارك.
- العصف الذهني.
- المناقشة.
- لعب الأدوار.

### إجراءات تنفيذ النشاط:

1. قم بالتمهيد للنشاط من خلال إجراء نقاش جماعي حول استراتيجية العروض العملية التي يستخدمها المدربون داخل فصولهم، وحرِّب أمثلة عليها.
2. قَسِّم المتدربين إلى مجموعات غير متجانسة .
3. قم بتوزيع ورق قلاب على كل مجموعة من المجموعات، واطلب من كل مجموعة أن تقوم بتعريف العروض العملية .
4. قم بإجراء جلسة عصف ذهني لمناقشة مخرجات كل مجموعة، وأهمية توظيف العروض العملية في دعم قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين السوريين.
5. قم بتقديم عرض تقديمي حول استراتيجية العروض العملية.



8. اعرض نماذج لاستخدام العروض العملية في دليل دعم قيم الهوية الوطنية (المرحلة الابتدائية، الصفوف 4-6)

9. اطلب من كل مجموعة اختيار أحد موضوعات الدليل ولعب دور توظيف استراتيجية العروض العملية أمام باقي المجموعات، واطلب منهم تقييم العرض.

## نشاط " اكتشف معي جو بلادي المعتدل "

- اعرض لهم على شاشة العرض كيفية تثبيت التطبيقات واستخداماتها .
- يمكنك الإشارة إلى اختيار التطبيق "windy" نظراً لكونه يحتوي على (28) متغيراً من متغيرات الجو، من: (رياح، ودرجة حرارة، وضغط جوي، وموجات حر وبرد، وحركة سحب بأنواعها، مثل السحب المنخفضة والمتوسطة والمرتفعة، فضلاً عن المطر، ومستوى عمق الثلوج، والرطوبة، وطبقة الأوزون، والضغط الجوي، والأمواج، ودرجة حرارة مياه البحر، والتيارات البحرية...)
- يمكنك الاطلاع على كيفية استخدام تطبيق ويندي في تحديد حالة الطقس تفصيلاً وهو متاح على الموقع الآتي :

<https://bit.ly/450SZnB>



- ساعد تلاميذك في تثبيت تطبيق "windy" من خلال الدخول على الرابط الآتي :

<https://bit.ly/3Kg7A6C>



### النشاط الثالث:

- **عنوان النشاط:** "اكتشف معي جو بلادي المعتدل "
- **المخرجات المستهدفة من النشاط:**
- يحدد حالة الطقس في محافظته في وطنه سورية أثناء إقامته في الدولة المستضيفة.
- يكتشف حالة الجو في وطنه الحبيب سورية .
- يعبر عن اعتزازه بحالة جو وطنه الحبيب سورية نتيجةً للطبيعة الخلابة والمسطحات المائية.
- **الاستراتيجيات التعليمية:**
- العروض العملية .
- الحوار والمناقشة .
- **مصادر التعلم:**
- **مصادر ورقية:** أوراق العمل.
- **مصادر إلكترونية:** جهاز حاسوب -جهاز عرض ضوئي -شبكة المعلومات الدولية.
- **مصادر بصرية:** العروض الخاصة بتطبيق " weather under ground".
- **مصادر بصرية سمعية:** فيديو لعرض كيفية استخدام التطبيقات الرقمية في اكتشاف حالة الجو في بلادي .
- **إجراءات تنفيذ النشاط:**
- اعرض فكرة النشاط على التلاميذ " اكتشف معي حالة جو بلادي المعتدل "، وهو عبارة عن تطبيق إلكتروني يتم تثبيته على الهاتف المحمول أو على جهاز الحاسوب لاكتشاف حالة الجو في أي مكان في العالم، ويتم تنفيذ النشاط من خلال الخطوات الآتية:
- اعرض على التلاميذ فكرة النشاط، وهي معرفة حالة الطقس في الوطن الحبيب سورية في أية محافظة أو أية منطقة أثناء إقامتك في الدولة المستضيفة لاكتشاف حالة الجو الرائع في المحافظات التي تمر بها المسطحات المائية والمرتفعات باستخدام تطبيقات إلكترونية مثل "weather underground" ، "windy"

- يتم كتابة اسم المحافظة في الدولة بمربع البحث لكي يكتشف حالة الطقس بالوطن الحبيب سورية .



- بعد تثبيت التطبيق واختيار الدولة من على الخريطة أو كتابة "سورية" في مربع البحث تظهر خريطة سورية، يتم اختيار المحافظة التي تود اكتشاف حالة الطقس الحالية فيها والتنبؤ بحالة الطقس لمدة (10 أيام متتالية) .



- يمكنك أيضاً مساعدة التلاميذ في تثبيت تطبيق " weather under ground"، وهو تطبيق مدعوم من قبل شركة كبيرة تبلغ حوالي 250,000 من محطات الطقس الشخصية، لذا فسوف تتمكن من تعرف ظروف الحالة الجوية بدقة من خلال الدخول على الموقع الآتي:

<https://bit.ly/3Dy6wHy>



## ” نشاط ” تطبيقات سورية”

- اطلب من كل مجموعة أن تجمع صورًا خاصة بالتطبيقات السورية، وشرح خطوات تثبيته وبطاقات توضح ميزاته لتصميم دليل للتطبيقات السورية.

### "Balade" بلدي "

<https://bit.ly/3ysHQNj>



### “ Syrian apps النشاط الرابع:” تطبيقات سورية”

- **المخرجات المستهدفة من النشاط:**
- يعدد التلميذ تطبيقات الوطن الحبيب سورية.
- يثبت التلميذ تطبيقات تربطه بوطنه الحبيب سورية على جهازه الشخصي.
- يكتشف التلميذ وطنه الحبيب من خلال التطبيقات التكنولوجية المتاحة.
- **الاستراتيجيات التعليمية:**
- العروض العملية.
- التعلم التعاوني .
- **مصادر التعلم:**
- **مصادر ورقية :** أوراق العمل.
- **مصادر بصرية:** صور حول تطبيقات سورية.
- **مصادر إلكترونية:** جهاز حاسوب -جهاز عرض ضوئي -شبكة المعلومات الدولية.
- **إجراءات تنفيذ النشاط:**
- اعرض فكرة النشاط على التلاميذ “تطبيقات سورية”، وهو عبارة عن تثبيت التلميذ لتطبيقات مفيدة تربطه بالوطن الحبيب سورية، ويتم تنفيذ النشاط من خلال الخطوات التالية:
- اعرض على التلاميذ التطبيقات التي يمكن أن تربطه بوطنه الحبيب سورية.
- قسم التلاميذ إلى مجموعات غير متجانسة.

10. اطلب من كل مجموعة التخطيط لعرض عملي على أحد موضوعات الدليل، واطلب من كل مجموعة إجراء لعب دور لإيضاح كيفية تنفيذ ذلك العرض العملي.
11. قم بإجراء نقاش جماعي بين المجموعات حول العرض العملي المعروض، وتقييم دورها في دعم قيم الهوية الوطنية.

## نشاط رقم (5)

نشاط	اسم النشاط	نوع النشاط	زمن النشاط
5	استراتيجية جولة المعرض	فردى	20 دقيقة

### مخرجات التعلم:

يتوقع في نهاية النشاط أن يكون المشاركون قادرًا على أن:

- يوظف استراتيجية جولة المعرض في تنمية قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين السوريين.
- يعرض أحد موضوعات دليل دعم قيم الهوية الوطنية باستخدام استراتيجية جولة المعرض.

### الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- أفلام تعليمية.
- ورق قلاب.
- أقلام كتابة ماركر .
- حاسوب.
- عارض البيانات.

### إستراتيجية تنفيذ النشاط:

- فكر – زواج- شارك.
- العصف الذهني.
- المناقشة.
- لعب الأدوار.

### إجراءات تنفيذ النشاط:

1. قم بالتمهيد للنشاط من خلال إجراء نقاش جماعي حول استراتيجية جولة المعرض التي يستخدمها المتدربون داخل فصولهم وحرِّب أمثلة عليها.
2. قسم المتدربين إلى مجموعات غير متجانسة .
3. قم بتوزيع ورق قلاب على كل مجموعة من المجموعات، واطلب من كل مجموعة أن تقوم بتعريف استراتيجية جولة المعرض.
4. قم بإجراء جلسة عصف ذهني لمناقشة مخرجات كل مجموعة وأهمية توظيف المعرض في دعم قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين السوريين.
5. قم بعرض عرض تقديمي حول ماهية استراتيجية جولة المعرض وخطواتها وكيفية تنفيذها، وذلك من خلال فيديو توضيحي يعرض بعض المعلومات عنها على الموقع التالي : <https://tinyurl.com/yv9vbpsn>



## “معرض طبيعة سورية الساحرة”

- اعرض على التلاميذ فكرة النشاط، وهي عمل معرض فني باسم " سورية الساحرة، واستمع إلى مقترحاتهم في النقاط الآتية:
- اختيار نوع المعرض الذي ترغب في تنفيذه.
- تحديد مجالات المعرض وأجزائه من لوحات فنية وأعمال تشكيلية.
- تحديد المواعيد لبدء العمل وانتهاء تقديم الأعمال وبدء المعرض وانتهائه بدقة وانتظام.
- اعرض مجموعات العمل في المعرض الفني، واطلب من التلاميذ الانضمام إلى المجموعة التي يرغبون فيها.
- اطلب من كل مجموعة أن تبدأ في تنفيذ المهام الموكلة إليها.
- تبدأ لجنة التنسيق والمتابعة بالتنسيق لتجهيز المعرض المدرسي.
- تقوم لجنة الإعلام والتسويق بإعلان مسبق للمعرض عبر وسائل الاتصال التكنولوجية المختلفة.
- تبدأ لجنة إعداد المعرض بتجهيز المعرض وإحضار جميع مستلزمات تجهيز المعرض.
- بعد تقسيم المعرض وتجهيزه تقوم (لجنة التنسيق والمتابعة) باستلام الأعمال المختلفة الخاصة بالمناظر الطبيعية من لجنة تنفيذ الأعمال وتسليمها للجنة تجهيز المعرض.
- اعقد اجتماعًا ختامياً مع جميع المجموعات استعداداً لافتتاح المعرض.
- يتم عمل المعرض في حجرة التربية الفنية أو حجرة الأنشطة، ويتم تقسيمها على النحو الآتي:

### ● مصادر التعلم:

- مصادر ورقية: أوراق العمل-أوراق الجليتر "الملونة".
- مصادر إلكترونية: جهاز حاسوب - جهاز عرض ضوئي - شبكة المعلومات الدولية.
- مصادر بصرية: صور عن الطبيعة الخلابة في الوطن الحبيب سورية، مجسمات - رسومات تعبر عن أحد المناطق الطبيعية الساحرة بالوطن الحبيب سورية.
- مصادر بصرية سمعية: مقطع فيديو حول الطبيعة الساحرة للوطن الحبيب سورية.

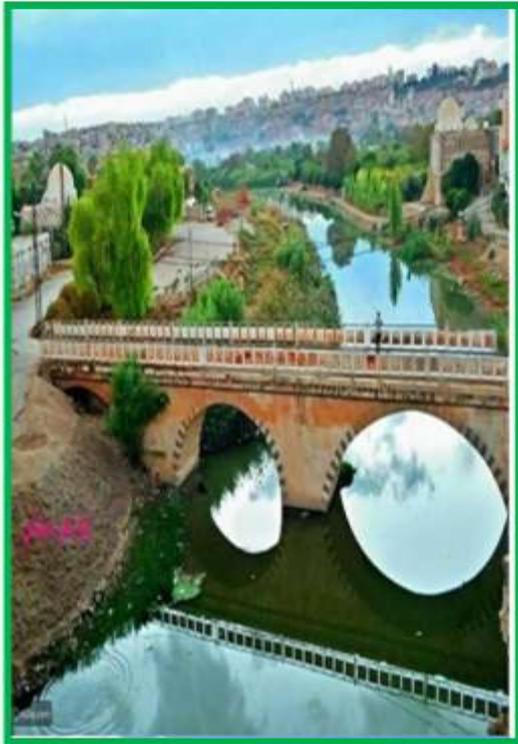
### ● إجراءات تنفيذ النشاط:

- اعرض فكرة النشاط على الأطفال " معرض طبيعة سورية الساحرة"، وهو عبارة عن عمل معرض مدرسي بعنوان طبيعة وطني الساحرة يقدم فيه التلاميذ أعمالاً فنية معبرة، ويتم تنفيذ النشاط من خلال الخطوات الآتية:
- اعرض فيديو " سورية في قلب العالم"، وهو متاح على الموقع الآتي:

<https://bit.ly/3Kidtjw>



- علق على الفيديو بأن سورية تعد جنة الله على الأرض بمناظرها الخلابة الجميلة وطبيعتها الساحرة التي تعد مصدر الجذب السياحي، ويمكن عرض بعض الصور عن المناظر الطبيعية الخلابة في الوطن الحبيب سورية والتي تجعل التلميذ يتمنى العودة إليه لزيارتها.



الجناح الخاص بعرض الأعمال  
الفتية حول المناظر الطبيعية  
بالوطن الحبيب سورية.

الجناح الخاص بعرض الصور  
واللوحات المصورة للطبيعة  
الخلايا بالوطن الحبيب سورية.



الجناح الخاص بعرض الصور  
واللوحات المصورة للطبيعة  
الخلايا بالوطن الحبيب سورية.

الجناح الخاص بعرض الأفلام  
والوثائقية عن الطبيعة الخلايا  
بالوطن الحبيب سورية.

أولاً: الجناح الخاص بعرض صور المناظر الخلايا بالوطن الحبيب سورية:

- يمكنك توجيه التلاميذ إلى موقع المعالم السياحية في الوطن الحبيب سورية، وهو متاح على الموقع الآتي:

"Tour in Syria"

<https://tinyurl.com/mrxbb7u>



- يقوم التلاميذ بجمع الصور عن المناظر الطبيعية الخلايا وتزيينها، مثل:



ثالثاً: الجناح الخاص بالأفلام الوثائقية عن المناظر الطبيعية بالوطن الحبيب سورية والتي يمكن عرضها من خلال شاشة عرض داخل المعرض، ويقوم التلاميذ بجمع الأفلام الوثائقية في المناظر الطبيعية الخلابة، مثل:

<https://tinyurl.com/3uyemdcy>



<https://tinyurl.com/yc2mdf7e>



ثانياً: الجناح الخاص بالأعمال الفنية الخاصة بالمناظر الخلابة في الوطن الحبيب سورية.

■ يقوم التلاميذ بتقديم اللوحات الفنية المرسومة والملونة بالألوان الجذابة الخاصة بالمناظر الطبيعية الخلابة.



• **قس وتحقق:**

يمكنك قياس مدى تحقيق الأطفال لأهداف النشاط من خلال الإجابة شفهيًا، وتحريريًا عن أوراق العمل المعروضة عليهم على النحو الآتي:

**ورقة عمل (4)**

استخدم معرفك البحث جوجل لتعرف أجمل المناظر الخلابة في محافظات الوطن  
الجنوب السورية الشابة

المحافظة	أجمل المناظر الطبيعية شاطرها
دمشق	
الشاطر السوري	
منطيا	
طرطوس	
اللاذقية	

**ورقة عمل (5)**

أرسم لوحة لغو فنيا عن طبيعة سورية الساحرة



**رابعًا: الجناح الخاص بعرض المسابقات الثقافية والألغاز:** يقوم التلاميذ بجمع معلومات حول المناظر الطبيعية الخلابة وعمل أسئلة وألغاز حول طبيعة سورية الساحرة لعرضها بالمعرض الفني على أصدقائهم وتوزيع الجوائز على من يقوم بحل تلك الألغاز والفوز بالمسابقة، مثل:

أنا الجبل الذي يقع بين سوريا  
ولبنان، و اسعى كتابة عن  
الرجل الكبير الذي يشيب  
رأسه، بسبب أن رأس الجبل  
مكمل بالثلج

- بعد الانتهاء من تنفيذ المعرض الفني اطلب من التلاميذ كتابة تقرير عن المعرض والمعوقات التي واجهتهم أثناء تنفيذ النشاط ومقترحات لحلها .
- احتفل مع تلاميذك بنجاح المعرض الفني لطبيعة سورية الساحرة وكافئهم وشجعهم على الاشتراك في الأنشطة الأخرى الخاصة بالموضوع .

## اليوم التدريبي الثالث:

عنوان اليوم التدريبي: أنشطة الهوية الوطنية المرجعية.

يتناول الجلسة الثانية من هذه الحقيبة التدريبية التي بين يديك:

- أنشطة دعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين للصفوف الثلاثة الثانية من المرحلة الابتدائية (4-6)، وتشمل:

- الأنشطة التاريخية التي تدعم قيم الهوية الوطنية.
- الأنشطة الجغرافية لدعم قيم الهوية الوطنية.
- الأنشطة الثقافية والأدبية لدعم قيم الهوية الوطنية.
- الأنشطة الاقتصادية لدعم قيم الهوية الوطنية.
- الأنشطة الرقمية لدعم قيم الهوية الوطنية.

## الخطة الزمنية للتنفيذ

الجلسة الثانية - تقسم أنشطة الجلسة كما يلي:

م	اسم النشاط	مدته
1	نشاط رقم (1) الأنشطة التاريخية لدعم قيم الهوية الوطنية.	25
2	نشاط رقم (2) الأنشطة الجغرافية لدعم قيم الهوية الوطنية.	25
3	نشاط رقم (3) الأنشطة الثقافية والأدبية لدعم قيم الهوية الوطنية.	25
	استراحة	10
4	نشاط رقم (4) الأنشطة الاقتصادية لدعم قيم الهوية الوطنية.	25
5	نشاط رقم (5) الأنشطة الرقمية لدعم قيم الهوية الوطنية.	25
6	نشاط رقم (6) التقييم الختامي لليوم	10
7	نشاط رقم (7) نشاط تقييم البرنامج التدريبي لدعم قيم الهوية الوطنية .	15

## الجلسة الثانية

### أنشطة لدعم قيم الهوية الوطنية السورية بالمرحلة الابتدائية للصفوف (4- 6)

#### نشاط رقم (1)

نشاط	اسم النشاط	نوع النشاط	زمن النشاط
1	الأنشطة التاريخية	جماعي	25دقيقة

#### مخرجات التعلم:

يُتَوَقَّع في نهاية النشاط أن يكون المشارك قادرًا على أن:

- يحدد الأنشطة التاريخية لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.
- يعدد الممارسات والسلوكيات الداعمة لقيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.
- يقترح أنشطة تاريخية أخرى لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.

#### الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- ورق قلاب.
- أفلام كتابة ماركر.
- بطاقات.
- فيديوهات.

#### إستراتيجية تنفيذ النشاط:

- العصف الذهني.
- المناقشة.
- المدخل البيئي.

#### إجراءات تنفيذ النشاط:

1. قم بالتهيئة لموضوع " سورية الحضارة والإنجازات " من خلال عرض فيديو على المتدربين عن "مساحة سوريا ومحافظاتها"، وهو متاح على الموقع الآتي:

<https://tinyurl.com/26wk3vvz>





## موضوع دمشق أقدم عواصم العالم – نشاط (دمشق ذرة الشرق)



الأنشطة التي يتضمنها الموضوع:-

- دمشق ذرة الشرق
- كنوز مدينة الياصين
- إسهامات حضارة لوطن الحبيب سورية
- أليوم آثاردمشقية

### إجراءات تنفيذ النشاط:

اعرض فكرة النشاط على الأطفال " المرشد السياحي " وهو عبارة عن قيام بعض التلاميذ بتمثيل أدوار مرشدين سياحيين سوريين ويقوم التلاميذ الآخرون بعرض بعض الأسئلة عليهم حول مدينة دمشق ويقوم التلاميذ المرشدون السياحيون بالإجابة على الأسئلة وتوضيح المعلومات ويتم تنفيذ النشاط باستخدام الخطوات الآتية:

- قم باختيار بعض التلاميذ ليقوموا بدور المرشدين السياحيين السوريين، وقم بتجهيز معلومات عن مدينة دمشق في صورة بطاقات لصور عن المدينة وتدريب التلاميذ عليها ومناقشتهم في بعض المعلومات فيها
- ثم قم بعرض فيلم قصير عن مدينة دمشق بعنوان " في دمشق" والمتاح على الموقع الآتي:



- اترك للتلاميذ مشاهدة الفيديو ثم وضح لهم أنه معنا اليوم مرشدون سياحيون من الوطن الحبيب سورية واطلب من باقي التلاميذ طرح بعض الأسئلة عليهم للتعرف أكثر على عاصمة وطننا الحبيب سورية وهي مدينة دمشق، ويمكنك تقديم المساعدة في إعداد الأسئلة
- قم بجمع الأسئلة من التلاميذ والتي من المتوقع أن تكون كالآتي:

- أين تقع مدينة دمشق داخل وطننا الحبيب سورية؟
- من أطلق هذا الاسم على المدينة؟
- هل لمدينة دمشق أسماء أخرى؟
- ما هي الأحياء التي تضمها مدينة دمشق؟
- هل من الممكن معرفة نبذة عن تاريخ مدينة دمشق؟

### الاستراتيجيات التدريسية:

- **العصف الذهني:** لإثارة عقل الأطفال وسرد الأفكار حول الأفكار الرئيسية للأنشطة الخاصة بالموضوع.
- **التعلم التعاوني:** لتكوين مجموعات للتعاون بين الأطفال في تنفيذ الأنشطة الخاصة بالموضوع.
- **استراتيجية المحاكاة ولعب الأدوار:** لتنفيذ نشاط المرشد السياحي عن موقع مدينة دمشق بالوطن الحبيب سورية والوصف العام لها وتاريخها عبر العصور
- **التعامل مع الفيديو:** من خلال عرض الفيديوهات والأفلام القصيرة أثناء تنفيذ الأنشطة

### إجراءات التنفيذ:

#### أ-الهيئة:

قم بالهيئة لموضوع " سورية الحضارة والإنجازات " من خلال عرض فيديو عن مساحة سوريا ومافظاتها " والمتاح على الموقع الآتي: <https://tinurl.com/26wk3vzv>



- بعد استماع التلاميذ إلى الفيديو قم بالتحدث إليهم من خلال طرح السؤال الآتي ما المحافظة التي تنتمي إليها أنت وأسررتك في الوطن الحبيب سورية؟ واستمع إلى إجابات كل منهم عن المحافظة التي ينتمي إليها ثم تحدث إليهم قائلًا:

كما تعلمون أنها الأصدقاء أن الوطن الحبيب سورية يضم 14 محافظة سورية لكل منها تاريخها العريق وحضارتها وتراثها الشاهد على تقدمها وتميزها بين المحافظات الأخرى .

- اطلب منهم أن يعددوا المحافظات ليتم التعرف عليهم ودراسهم بشيء من التفصيل
- وبعد أن يقترح التلاميذ اطرح عليهم أن نبدأ بالتحدث عن عاصمة الوطن الحبيب سورية وهي مدينة دمشق العريقة

### مخرجات التعلم:

لميز على مدينة دمشق عاصمة الوطن الحبيب من خلال الأفلام القصيرة  
ميز موقع مدينة دمشق من خلال خريطة لوطن سورية

ليد بين أسماء مدينة دمشق بالوطن الحبيب سورية  
ميز سبب تسمية مدينة دمشق بهذا الاسم  
لميز عن نبذة من تاريخ مدينة دمشق عبر العصور والوسطى والحديثة) من خلال القصص والأفلام

لميز الأماكن التاريخية والأثرية في مدينة دمشق حبيب سورية من خلال الصور  
ليد بالوطن الحبيب سورية من خلال العرض على في تنفيذ الأنشطة

### مصادر التعلم:

- **أوراق العمل** – لوحات ورقية-أوراق الكانسون
- **ترونية:** جهاز حاسوب -جهاز عرض ضوئي -شبكة الدولية.
- **صورة:** صور
- **رنية سمعية:** مقاطع الفيديو والأفلام التعليمية حول
- **مق:**
- **م بديلة:** صور لمدينة دمشق-خرائط الموقع –خرائط
- **بل مدينة دمشق**

### الأفكار الرئيسية:

شق أقدم عاصمة في التاريخ  
أكن التاريخية والأثرية في دمشق  
إزات حضارية بوطني الحبيب سورية



### نشاط الأهل:

#### نوان النشاط: "دمشق ذرة الشرق"

#### مخرجات المستهدف من النشاط:

- يتعرف التلميذ تاريخ مدينة دمشق من خلال الفيديوهات القصيرة
- يميز التلميذ موقع مدينة دمشق من خلال خريطة للمدينة
- يصف التلميذ شكل المدينة من خلال الصور
- يعترف التلميذ بمدينة دمشق من خلال العرض على المشاركة في الأنشطة

#### استراتيجيات التعليم:

- المحاكاة وتمثيل الأدوار
- التعلم التعاوني.
- التفاعل مع الفيديو

#### مصادر التعلم:

- **مصادر ورقية:** أوراق العمل
- **مصادر إلكترونية:** جهاز حاسوب -جهاز عرض ضوئي - شبكة المعلومات الدولية.
- **مصادر بصرية:** صور لمدينة دمشق – خريطة لمدينة دمشق
- **مصادر بصرية سمعية:** فيديوهات قصيرة عن مدينة دمشق







## نشاط رقم (2) :-

نشاط	اسم النشاط	نوع النشاط	زمن النشاط
2	الأنشطة الجغرافية	فردى- جماعى	25 دقيقة

### مخرجات التعلم:

يتوقع في نهاية النشاط أن يكون المشاركون قادرًا على أن:

- يحدد الأنشطة الجغرافية التي تدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.
- يعدد الممارسات والسلوكيات الداعمة لقيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.
- يقترح أنشطة جغرافية أخرى لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.

### الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

1. ورق قلاب.
2. أقلام كتابة ماركير.
3. حاسوب.
4. صور.

### إستراتيجية تنفيذ النشاط:

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- التعلم التعاوني وتعلم الأقران.

### إجراءات تنفيذ النشاط:-

1. اعرض على المتدربين مجموعة من الصور التي تعبر عن البيئات الجغرافية للوطن الحبيب سورية.





سحر الطبيعة في شمال سوريا





## موضوع جغرافية بيئات وطني الحبيب سورية - نشاط (سورية في قلب العالم - نموذج مجسم للتنوع البيئي)

### الموضوع الثاني: بيئات وطني الحبيب سورية





### الأنشطة التي يتضمنها الموضوع:-

- ◆ سورية في قلب العالم.
- ◆ خريطة التضاريس السورية الطبيعية.
- ◆ نموذج مجسم التنوع البيئي.
- ◆ مجلة سكان ومن في سورية.
- ◆ خريطة حيوانات سورية المصورة.
- ◆ مجسم " سورية في الفارة الأسيوية"

### الاستراتيجيات التدريسية:

- **العصف الذهني:** لإثارة عقل الأطفال وسرد الأفكار حول الأفكار الرئيسية للأشطة الخاصة بالموضوع.
- **الحوار والمناقشة:** لمناقشة التلاميذ في المحتوى المعرفي، واكتشاف جوانب الضعف لديهم واكتسابهم المعارف والمفاهيم الجديدة.
- **التعلم التعاوني:** لتشجيع التلاميذ على العمل الجماعي واكتشاف جوانب الضعف لديهم واكتسابهم الثقة في أنفسهم أثناء مراحل تعلمهم للمعارف الجديدة
- **الواقع المعزز:** لإضفاء جوم من المتعة أثناء التعلم . واكتساب المعارف والمفاهيم الجديدة للظواهر الطبيعية.
- **التعلم بالملاحظة:** لقراءة الصور الثابتة والمتحركة وتحليلها وتفسيرها وإدراك العلاقات بين عناصرها
- **الاكتشاف الموجه:** لحث التلاميذ على اكتشاف بعض المعلومات من خلال الصور .

### إجراءات التنفيذ:

أ- **التهيئة:** قم بالتهيئة لموضوع " بيئات سورية المتنوعة" من خلال عرض موقف تعليمي عبارة عن لوحة تحمل الموقف الآتي :

مرحباً : أنا آدم أعمل في شركة سياحية في مدينة روما حيث أقيم فيها منذ ولدت لكن سويتني الأساسي و هو سورية . استمتع إلى والدي عينا وأهرا كثيرا والشاهد لغديبومات التي تحمل معلومات عنها . و أحاول التواصل مع أهاري وأكون المتصد من الضدافات مع أبناء وطني .

دخل مكتبي يوما شابان برهقان في شراء تذكار سفر لغصاء إيجاريمنا السنوية وبمنا كنت أعرض عليهما ملصقات الدول التي تقدم عروضاً سياحية فتمنا عندما شاهدوا هذا الملصق الذي كتب عليه "سوريا خيط حرير يصل بين قارات ثلاث" " لنضع في سورية جمال الطبيعة المبهمة الساحرة" قال أحد الشابين متعجبا : سورية (mm) لوقع ماذا كان رد آدم ؟؟؟؟؟

### مخرجات التعلم:

- يوظف الأطلس العربي الإلكتروني في تعرف مساحة الوطن الحبيب سورية وموقعه بالنسبة لقارات العالم .
- يعدد البيئات الطبيعية بوطنه الحبيب سورية.
- يحدد خصائص البيئات الجغرافية بوطنه الحبيب سورية.
- يصف مظاهر الجمال في الظواهر التضاريسية بالوطن الحبيب سورية .
- يقدم أمثلة للتضاريس الطبيعية التي يشهدها وطنه الحبيب سورية.
- يميز بين أنشطة السكان في البيئات المختلفة بوطنه الحبيب سورية.

### مصادر التعلم:

- **مصادر ورقية:** أوراق العمل - لوحات ورقية-أوراق الكانسون - وأوراق الفوم جليتر.
- **مصادر إلكترونية:** جهاز حاسوب -جهاز عرض ضوئي -شبكة المعلومات الدولية.
- **مصادر بصرية:** خريطة سورية - صور البيئات والتضاريس الطبيعية بالوطن الحبيب سورية.
- **مصادر بصرية سمعية:** مقاطع الفيديو والأفلام التعليمية حول البيئات والظواهر الطبيعية بالوطن الحبيب سورية

### الأفكار الرئيسية:

- موقع الوطن الحبيب سورية.
- مساحة الوطن الحبيب سورية .
- الظواهر الطبيعية بالوطن الحبيب سورية.
- البيئات الطبيعية بالوطن الحبيب سورية:
- البيئة الصحراوية.
- البيئة الزراعية
- البيئة الساحلية.

### ثانياً: الأنشطة الخاصة بموضوع " بيئات سورية المتنوعة "

#### النشاط الأول:

- **عنوان النشاط:** "سورية في قلب العالم"
- **المخرجات المستهدفة من النشاط:**
  - يتعرف موقع وطنه الحبيب سورية في الوطن العربي والجناح الأسيوي .
  - يكتشف موقع وطنه الحبيب سورية بين دول العالم .
  - يكتشف مساحة وطنه الحبيب سورية .
- **الاستراتيجيات التعليمية:**
  - التعلم التعاوني.
  - الحوار والمناقشة
- **مصادر التعلم:**
  - مصادر ورقية: أوراق العمل .
  - مصادر إلكترونية: جهاز حاسوب -جهاز عرض ضوئي -شبكة المعلومات الدولية.
  - مصادر بصرية: خريطة الوطن الحبيب سورية.
  - مصادر بصرية سمعية: فيلم تعليمي حول أهمية موقع الوطن الحبيب سورية بين دول العالم
- **إجراءات تنفيذ النشاط:**
  - أعرض فكرة النشاط على التلاميذ " سورية في قلب العالم" وهو عبارة عن تحديد موقع وطنه الحبيب سورية في الوطن العربي وفي الجناح الأسيوي وفي خريطة العالم . ويتم تنفيذ النشاط من خلال الحوار والمناقشة مع التلاميذ عن أهمية الموقع الجغرافي لسوريا من خلال الخطوات الآتية:

• ناقش تلاميذك في ردودهم ب. **اليات تنفيذ الأنشطة:**  
أولاً: الخلفية النظرية لموضوع: " بيئات سورية المتنوعة "




**ورقة عمل (٦)**

**رؤية عمل:**

أين سوريا وكيف تتكيف سوريا على خريطة قارة آسيا



أشرح ليم أهمية الموقع الاستراتيجي للوطن الحبيب سورية في العالم كونه يربط بين ثلاث قارات

**ورقة عمل (١)**

**رؤية عمل:**

أين سوريا وكيف تتكيف سوريا على خريطة الوطن العربي



أشرح ليم أهمية الموقع الاستراتيجي للوطن الحبيب سورية في الجناح الآسيوي . ثم وزع عليهم ورقة عمل لتحديد موقع الوطن الحبيب سورية في الجناح الآسيوي

**ورقة عمل (٣)**

حدد مواقع الوطن الحبيب سورية في خريطة العالم وفق معلومات:



بعد توضيح موقع الوطن الحبيب سورية على خريطة الوطن العربي وخريطة الجناح الآسيوي وخريطة العالم، قسم التلاميذ إلى مجموعات غير متجانسة .

اطلب من كل مجموعة عمل مجسم الكرة الأرضية موضحين عليه موقع الوطن الحبيب سورية والمناخ على الموقع الآتي:



اطلب من كل مجموعة البحث عن مساحة الوطن الحبيب سورية ومقارنتها بمساحات الدول المجاورة

اطلب من كل مجموعة عمل " **النظم المساحي** " وذلك من خلال عمل سلم من المكعبات الخشبية لتكتابة اسم الدولة ومساحتها . وتدريب مساحات سورية بين بعض الدول العربية المحيطة بها

**مصادر بصرية:** خريطة الوطن الحبيب سورية - صور لبعض الظواهر الطبيعية بوطنه الحبيب سورية- الألوان

**مصادر بصرية سمعية:** مقطع فيديو حول الفرق بين بعض التضاريس الطبيعية.

**إجراءات تنفيذ النشاط:**

عرض فكرة النشاط على الأطفال - خريطة نحارس سورية الطبيعية - وهو عبارة عن تجسيم خريطة تضاريس سورية في فناء المدرسة بالألوان . ويتم تنفيذ النشاط من خلال الخطوات الآتية:

يمكن التمييز للنشاط من خلال عرض فيديو يشرح بوضوح معنى كلمة تضاريس وهي عبارة عن الجبل والتل والوادي والبر والفرق بينها فقط ويمكن توضيح ذلك من خلال مقطع فيديو مدته ثلاث دقائق فقط والمناخ على الموقع الآتي :



يعرض المعلم أشيرو أبرز التضاريس الطبيعية بالوطن الحبيب سورية من خلال الصور ليتعرف التلميذ عليها مثل:

**جبال القلمون :** تقع جنوباً إلى البرج شمالاً وتقع إلى الشمال الغربي من مدينة دمشق. وتتمس سلسلة جبال لبنان الشرقية أيضاً.



**البادية السورية**

بادية الشام أو البادية السورية أو صحراء السماوة بادية وصحراء (في بعض مناطقها). تقع جنوب شرق الجمهورية العربية السورية



يمكنك توضيح تلك التضاريس الطبيعية من خلال تكنولوجيا الواقع المعزز من خلال صندوق زمال مدعم بالواقع المعزز إذا تم إتاحة ذلك . ويوضح الفيديو الآتي كيفية توظيف صندوق الزمال في توضيح التضاريس الطبيعية في أي مرحلة تعليمية .



بعد إضاح بعض التضاريس الطبيعية للتلاميذ يمكنك تحديد موقعها على خريطة سورية من خلال رسم الخريطة أو طباعتها بالحجم الكبير ووضعها على لوح من ورق الكارتون المثوى وتحديد التضاريس الطبيعية من خلال الألوان المائية أو طين الصلصال الملون وتثبيت أسماها على دعائم ووضعها على الخريطة مثل النشاط الآتي حيث قام التلاميذ بتصميم خريطة لتضاريس الوطن العربي الطبيعية مثل الشكل الآتي:



وتساعد الخريطة الأتية على تحديد بعض تضاريس سورية الطبيعية :



ويتم التدرج في النشاط حسب المرحلة التعليمية حيث يمكن تحديد أشهر جبل وأشهر بر فقط ثم في المراحل الأتية يزيد عدد الظواهر الطبيعية حسب المرحلة العمرية بحيث يترك التلميذ على وطنه سورية بالظواهر الطبيعية التي أدت إلى تنوع التربة وغناها وتنوع البهائم السورية وترابها وتنوع الأنشطة الاقتصادية .

**جبال الساحل السوري** وهي سلسلة من الجبال الخضراء في سورية ذات المناظر الخلابة والمعطاة بالأحراج وغابات السندبان ومدراجات الزيتون واللحاحيات .



**هضبة الجولان السورية**



كذلك الأنهار مثل نهر الفرات والعماس والبحر المتوسط سيول حوران



## أنشطة إضافية

ويمكن الاستعانة بالعديد من الأنشطة الأخرى للتعرف على ظاهرات سورية الطبيعية وبيئاتها المتنوعة والتي من بينها:

### النشاط الرابع: "مجلة سكان ومهن في سورية"

وهو عبارة عن مجلة مصورة تحمل بين طياتها أربع بيئات كل بيئة تحتوي على صور للبيئة وصور أنشطة السكان في تلك البيئة فمثلاً البيئة الصحراوية في سورية: صور الصحراء وحياة البادية وصور ممارسة السكان لحرفة الرعي... وهكذا

### النشاط الخامس: "خريطة حيوانات سورية المصورة"

ويقوم التلاميذ بطباعة مجموعة من صور الحيوانات المصغرة وتوزيعها جغرافياً ولصقها على خريطة كبيرة لسورية.

### النشاط السادس: "مجسم سورية في القارة الآسيوية"

وذلك من خلال طباعة خريطة الجناح الآسيوي بحجم كبير محددة الدول وقصبا ولصقها على كرة زرقاء اللون، ثم تحديد سورية بشكل بارز لتحديد موقعها على القارة الآسيوية.

### إدعم تلاميذك نفسياً واجتماعياً:



احرص على تدريب التلاميذ على المشاركة في الأعمال الجماعية. سواء كانت نشاطات أو ألعاباً أو أعمالاً تطوعية. فذلك يلعب دوراً هاماً في تنمية مهاراتهم الاجتماعية ويعزز انتماءهم لوطنهم سورية من خلال تحديد موقعه الاستراتيجي المتميز وتعدد الظاهرات وأنواع التربة وأشجار الزيتون المباركة ويساعدهم على كسب فهم إيجابية كالتعاون وتقبل الآخر وتقديم مصلحة الجماعة على مصلحة الفرد، وبغلبهم من الأمانة وحب الذات وكل ذلك بحسب في مصلحة التلميذ وتحمله المسؤولية لبني وطنه سورية.

بعد الانتهاء من النشاط قدم الشكر للتلاميذ لشاغلهم مع النشاط ومجهودهم في إنجازه وشجعهم على الاشتراك في الأنشطة من خلال تعزيز جهودهم ومكافأهم.

### فَس وتَحَقِّق:

يمكنك قياس مدى تحقيق الأطفال لأهداف النشاط من خلال الإجابة شفهياً. وتحريرياً عن أوراق العمل المعروضة عليهم على النحو الآتي:

#### ورقة عمل (٦)



#### ورقة عمل (٧)



ناقش التلاميذ في الفيديوها المعروضة فمن الممكن بعد عرض كل فيديو أن تناقش التلاميذ في الأسئلة الآتية:

- 1- ما اسم البيئة التي يتحدث عنها الفيديو؟
- 2- ماذا يعمل سكان تلك البيئة للحصول على مواردهم الاقتصادية؟
- 3- أين تقع تلك البيئة في الوطن الحبيب سورية؟
- 4- هل تعد تلك البيئة مصدراً للجذب السياحي؟ ولماذا؟
- 5- أي البيئات تود أن تسكن بها عند عودتك إلى وطنك الحبيب سورية؟ وأي المهن تحب أن تعمل بها؟

ابدأ في تقسيم التلاميذ إلى مجموعات غير متجانسة.

اطلب من كل مجموعة تنفيذ نشاط النوع البيئي وهو عبارة عن مجسم مقسم إلى ثلاثة أقسام الأول البيئة الصحراوية، والثاني البيئة الزراعية والثالث البيئة الساحلية.

اعرض فيديو حول خطوات تنفيذ المجسم للتلاميذ والمعروض على الموقع الآتي:



يمكن التدرج في تنفيذ النشاط عبر المراحل التعليمية المختلفة. فمثلاً يمكن تنفيذ نموذج مجسم للبيئة الصحراوية منفرداً، وكذلك نموذج مجسم للبيئة الزراعية والساحلية في الصف الرابع والخامس. وفي الصف السادس يمكن عمل نموذج مجسم التنوع البيئي الذي يجمع بين البيئات السورية المتنوعة.

بعد تنفيذ النشاط اطلب من كل مجموعة أن تقوم بعمل اليوم من الصور الخاصة بكل بيئة والأنشطة التي تتم ممارستها من قبل سكان تلك

يمكنك التمهيد للنشاط من خلال عرض بعض الفيديوها عن البيئات المتنوعة. فيمكنك عرض فيديو عن جمال الصحراء بالوطن الحبيب سورية. وأعط مثالاً على الصحراء السورية. والمناخ على الموقع الآتي:



وأيضاً فيديو حول الزراعة في الوطن الحبيب سورية وتاريخها الحضاري في الزراعة والمناخ على الموقع الآتي:



أما عن جمال الساحل السوري ذات الرمال الذهبية والمناطق الخلابة التي تقع عليه فيمكنك عرض الفيديو المناخ على الموقع الآتي:



### النشاط الثالث:

#### عنوان النشاط:

"نموذج مجسم التنوع البيئي"

#### المخرجات المستهدفة من النشاط:

- يكتشف التنوع البيئي بوطنه الحبيب سورية.
- يحدد الخصائص الجغرافية بوطنه الحبيب سورية.
- يكتشف المهن الخاصة بسكان البيئات المتنوعة بوطنه الحبيب سورية.
- يقدر القيمة الجمالية في البيئات المتنوعة في الوطن الحبيب سورية.
- يربط بين تنوع البيئة الطبيعية ومصدر الجذب السياحي بوطنه الحبيب سورية.
- يقدر عظمة الخالق في الإبداع الجمالي في الطبيعة الخلابة في البيئات المختلفة بالوطن الحبيب سورية.

#### الاستراتيجيات التعليمية:

- التعلم التعاوني.
- الحوار والمناقشة.

#### مصادر التعلم:

- مصادر ورقية: أوراق العمل-أوراق الجليتر الملونة-مجسم للحيوانات في البيئات المختلفة.
- مصادر إلكترونية: جهاز حاسوب-جهاز عرض ضوئي-شبكة المعلومات الدولية.
- مصادر بصرية: خريطة الوطن الحبيب سورية-صورة لمجسم الاتجاهات.
- مصادر بصرية سمعية: مقطع فيديو حول التنوع البيئي بالوطن الحبيب سورية.

#### إجراءات تنفيذ النشاط:

اعرض فكرة النشاط على الأطفال "مجسم التنوع البيئي" وهو عبارة عن عمل مجسم يضم الثلاث بالوطن الحبيب سورية. ويتم تنفيذ النشاط من خلال الخطوات الآتية:

#### ورقة عمل (٤)



#### ورقة عمل (٥)



ساعد تلاميذك في تنفيذ النشاط في فناء المدرسة من خلال تحديد مكان في فناء المدرسة يمكن رسم خريطة سورية الطبيعية بالحجم الكبير. وباستخدام الرمل الملون يتم تحديد أبرز تضاريس سورية الطبيعية. حتى يشعر التلميذ بالمتعة في الحركة واستخدام الألوان والفخر والاعتزاز بغنى وطنه الحبيب سورية بالتضاريس الطبيعية فضلاً عن تنمية الحس الجمالي لديهم.



قدم الشكر لتلاميذك من خلال توزيع المكافآت والجوائز لمجهودهم في نجاح النشاط وشجعهم على الاشتراك في تنفيذ الأنشطة الأتية لتعزيز قيم الانتماء والولاء لوطنهم الحبيب سورية.

### فَس وتَحَقِّق:

يمكنك قياس مدى تحقيق الأطفال لأهداف النشاط من خلال الإجابة شفهياً. وتحريرياً عن أوراق العمل المعروضة عليهم على النحو الآتي:





## نشاط رقم (3) :-

نشاط	اسم النشاط	نوع النشاط	زمن النشاط
3	الأنشطة الثقافية والأدبية	فردى- جماعى	25 دقيقة

### مخرجات التعلم:

يتوقع فى نهاية النشاط أن يكون المشاركون قادرًا على أن:

- يحدد الأنشطة الثقافية والأدبية التى تدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.
- يعدد الممارسات والسلوكيات الداعمة لقيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.
- يقترح أنشطة ثقافية أخرى لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.

### الأدوات والمواد المستخدمة فى تنفيذ النشاط:

- ورق قلاب.
- أقلام كتابة ماركى.
- حاسوب.
- الصور.

### إستراتيجية تنفيذ النشاط:

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهنى.
- التعلم التعاونى وتعلم الأقران.

### إجراءات تنفيذ النشاط:-

1. اعرض على المتدربين مجموعة من الصور التى تعبر عن الجانب الثقافى والأدبى للوطن الحبيب سورىة.





2. أثناء عرض الصور اطلب من المشاركين تسجيل ملاحظاتهم وما تعبر عنه الصور.



## موضوع سورية منارة ثقافية – نشاط (دار الكتب الوطنية بحلب)



### النشاط الأول:

**عنوان النشاط:** "دار الكتب الوطنية بحلب"

**المخرجات المسبقة من النشاط:**

- يتعرف المكتبة الوطنية بحلب.
- يصف الخدمات الثقافية التي تقدم بدار الكتب الوطنية بحلب.

**الاستراتيجيات التعليمية:**

- الأنشطة التشاركية.
- استراتيجية الألعاب التعليمية.

**مصادر التعلم:**

- مصادر إلكترونية: جهاز حاسوب- جهاز عرض ضوئي
- شبكة المعلومات الدولية.
- مصادر بصرية سمعية : مقاطع الفيديو والأفلام التعليمية.

**إجراءات تنفيذ النشاط:**

أعرض فكرة النشاط على التلاميذ " دار الكتب الوطنية بحلب" وهو عبارة عن مشاهدة التلاميذ لفيديو للمكتبة، وناقش المعلم الأطفال حول المكتبة . وأخيراً اطلب من تلاميذك الإجابة عن مجموعة من الأسئلة عن مكتبات سورية الحبيبة، ويتم تنفيذ النشاط من خلال الخطوات الآتية:

- أعرض على التلاميذ الفيديو الآتي عن دار الكتب الوطنية من على الموقع:




- ناقش محتوى الفيديو مع التلاميذ، ثم قسم لمجموعات، واختار قائداً لكل مجموعة.
- قم بإعطاء قائد كل مجموعة بطاقتين:
- **البطاقة الأولى:** يسجل فيها بالمشاركة مع زملائه المعلومات التي توصلوا لها عن دار الكتب الوطنية بحلب.

### مخرجات التعلم:

- يصف الخدمات الثقافية التي تقدم بدار الكتب الوطنية بحلب.
- يعرف الشخصيات السورية المسماة بأسمائها قاعات المكتبة الوطنية بحلب.
- يذكر المسارح السورية القديمة والحديثة..
- يتعرف فن الخزف بوطنه الحبيب سورية.
- يصنع نموذجاً خزفياً محفوراً عليه اسم بلده بوطنه الحبيب.
- يرسم التلاميذ معاً لوحة جدارية عن وطنهم الحبيب سورية.
- يعدد بعض المراكز الثقافية بوطنه الحبيب سورية..

### مصادر التعلم:

**مصادر ورقية :** أوراق العمل -لوحات ورقية-ورق الكانسون.

**مصادر إلكترونية :** جهاز حاسوب -جهاز عرض ضوئي - شبكة المعلومات الدولية.

**مصادر بصرية :** الصور الخاصة ببعض المراكز والفنون الثقافية والمرتبطة بحب الوطن الحبيب سورية.

**مصادر بصرية سمعية :** مقاطع الفيديو والأفلام التعليمية.

### الأفكار الرئيسية:

- المراكز الثقافية السورية التراثية:
- المسارح السورية.
- المكتبات السورية.
- الفنون والثقافة السورية:
- الفنانون السوريون.
- الخزف السوري.
- الجداريات السورية.
- الفنون الشعبية السورية

### الاستراتيجيات التدريسية:

- **العروض التوضيحية :** من خلال تقديم عروض عن المكتبات السورية التاريخية، والمسارح السورية، وطرقاء دمشق.

### التعلم التعاوني:

تتخذ الأنشطة الخاصة بالموضوع،

- **الأنشطة الفنية:** مثل التشكيل بالصلصال لصناعة نموذج خزفي مكتوب عليه اسم بلده بوطنه الحبيب.
- **لعبة الدور:** من خلال تقليد الفنانين السوريين الذين عرفوا بطرقاء دمشق.

### إجراءات التنفيذ:

**أ-الهيئة:**

قم بالهيئة للنشاط من خلال عرض فيديو على التلاميذ بفسر لهم أهمية الثقافة في حياة الإنسان، وأنواع الثقافة المادية وغير المادية وأهمية كل نوع، وعلاقته بنوع الثقافة الأخرى من خلال الفيديو الآتي،




- وناقش التلاميذ في محتوى الفيديو:
- ووضح لهم أن وطنهم الحبيب سورية كانت قد مرت به العديد من الحضارات وتركت موروثاً ثقافياً مادياً وغير مادي . وتظهر الموروثات الثقافية في سلوك وعادات وفنون الشعب السوري، فعلى سبيل المثال هناك المكتبات العريقة، كما ترجع للثقافة السورية الكثير من الفنون مثل المسارح، وبنما العديد من المعارض والأعمال الفنية للمبدعين السوريين، وكل هذه المنابر الثقافية سنقوم بعرضها بشكل تفصيلي في الصفحات الآتية.

رقم	العنوان	الموقع
1	مكتبة دار الكتب الوطنية بحلب	حلب
2	مكتبة دار الكتب الوطنية بحلب	حلب
3	مكتبة دار الكتب الوطنية بحلب	حلب
4	مكتبة دار الكتب الوطنية بحلب	حلب
5	مكتبة دار الكتب الوطنية بحلب	حلب
6	مكتبة دار الكتب الوطنية بحلب	حلب
7	مكتبة دار الكتب الوطنية بحلب	حلب
8	مكتبة دار الكتب الوطنية بحلب	حلب
9	مكتبة دار الكتب الوطنية بحلب	حلب
10	مكتبة دار الكتب الوطنية بحلب	حلب

## موضوع سورية منارة ثقافية – نشاط (فن الخزف السوري)

**النشاط الثاني:**  
عنوان النشاط: "موسوعة المسارح السورية"  
المخرجات المستهدفة من النشاط:  
- بعد التلاميذ المسارح بوطنه الحبيب سورية.  
- يفرق بين المسارح السورية القديمة بوطنه الحبيب سورية.

**الاستراتيجيات التعليمية:**

- العرض التوضيحي.
- الأنشطة التشاركية.

**مصادر التعلم:**

- مصادر إلكترونية: جهاز حاسوب - جهاز عرض
- ضوئي: شبكة المعلومات الدولية.
- مصادر بصرية سمعية: مقاطع الفيديو والأفلام التعليمية.

**إجراءات تنفيذ النشاط:**  
عرض فكرة النشاط على التلاميذ "موسوعة المسارح السورية" وهو عبارة عن مشاهدة التلاميذ لفيديوهات وصور عن بعض مسارح سورية القديمة وإعداد معلومات عن المسرح لعمل موسوعة المسارح السورية القديمة، وبعد ذلك توزيع صور لمسارح سورية الحديثة وتجميع المعلومات عن مكائنها ومن قام بإنشائها لعمل موسوعة مسارح ووطنها الحبيب سورية ويتم تنفيذ النشاط من خلال:

- أهر تلاميذك عن سورية الحبيبة وجهها للعديد من المسارح التي تلمس لحقب تاريخية مختلفة قديماً وحديثاً، وأطلب منهم عمل موسوعة لمسارح ووطنهم الحبيب.
- قسم تلاميذك لمجموعات وكل مجموعة مطلوب منها أن تجمع معلومات وصوراً عن أحد المسارح عرض فيديو عن مسرح لدمشق من على الموقع.

اطلب من أفراد المجموعة الخامسة جمع المعلومات والصور التي توصل إليها بأقراص المجموعات لوضعها في الموسوعة.

وأثناء عمل المجموعة الخامسة اطلب من باقي المجموعات إعداد قائمة بمسارح سورية المعاصرة وأماكنها بالوطن الحبيب ومن قام بإنشائها مثل: (مسرح العرائس- المسرح القومي السوري- مسرح الفيالي- مسرح الحمراء- مسرح كلية الهندسة..... وغيرها من المسارح المعاصرة)

**مسرح العرائس السوري بعمدة الحرية**

**مسرح الفيالي**

**مسرح كلية الهندسة**

**المسرح القومي السوري**

اطلب من المجموعة الأولى جمع المعلومات من الفيديو السابق والصور عن مسرح لدمشق عرضها في الموسوعة.

ثم اعرض الفيديو الثاني عن مسرح جبلة

اطلب من المجموعة الثانية جمع المعلومات من الفيديو السابق والصور عن مسرح جبلة لوضعها في الموسوعة.

ثم اطلب من المجموعة الثالثة استخدام شبكة المعلومات عن أكثر مسارح سورية وهو مسرح إماميا.

والنسبة للمجموعة الرابعة فتقوم بجمع المعلومات عن مسرح سمرقوس أو المسرح الروماني في عفرين.

**ورقة عمل (1)**

من خلال البحث في شبكة المعلومات التبادلية حدد أسماء بعض المكائنها القديمة في ووطنك الحبيب سوريا

**ورقة عمل (2)**

حدد أقسام بار للكتب الوطنية بخط:

**النشاط الثالث:**  
عنوان النشاط: "فن الخزف السوري"  
المخرجات المستهدفة من النشاط:  
- يتعرف الطفل فن وصناعة الخزف السوري.  
- يفرق بين نماذج الخزف السوري المصنوع من الصلصال والعجينة البيضاء.  
- يصنع نموذجاً خزفياً محفوراً عليه اسم بلده بوطنه الحبيب.

**الاستراتيجيات التعليمية:**

- الأنشطة التشاركية.
- الأداء العملي.

**مصادر التعلم:**

- مصادر ورقية: أوراق العمل- أوراق كانسون.
- مصادر إلكترونية: جهاز حاسوب - جهاز عرض
- ضوئي: شبكة المعلومات الدولية.
- مصادر بصرية سمعية: مقاطع الفيديو والأفلام التعليمية.

اطلب من تلاميذك استخدام شبكة المعلومات لجمع صور لنماذج خزفية سورية مصنوعة من الطين (عجينة الصلصال). ونماذج خزفية مصنوعة من طينة الرمل الصواني (العجينة البيضاء).

اعرض ما توصل إليه تلاميذك، وتأملوا الأشكال الخزفية المختلفة التي ابتكرها السوريون.

وزع على تلاميذك عجينة الطين بالتساوي، واطلب منهم اتباع الخطوات الآتية لإعداد إناء خزفي خاص بهم:

**الخطوة الأولى اصنع كرة من الصلصال**

**الخطوة الثانية:** قم بعمل قاعدة للخزفية من خلال فرد الكرة على شكل دائرة

**الخطوة الثالثة:** قم بتحديد الدائرة بالاستعانة بأي نموذج دائري متوافر لديك

**إجراءات تنفيذ النشاط:**  
يتم عرض صور على التلاميذ لنماذج من الخزف السوري المتميز الذي تمتاز به، وبعدها يتبع التلاميذ خطوات بسيطة لكي يصنع كل طفل الخزفية الخاصة به ويكتب عليها اسم بلده، ويتم تنفيذ النشاط من خلال:

- آخر تلاميذك بأن الخزف الذي تمتاز به سورية هو ليس مجرد حرفة أو صناعة تميز الحضارة السورية عبر عصور متعددة بل هو أحد أهم الفنون التي أظهرت الإبداع السوري ونجح عنه نماذج تعرض في الكثير من المتاحف حول العالم.
- اعرض صوراً على التلاميذ لنماذج من الخزف السوري المتميز.

**نموذج لمزهرة خزفية من متحف دمشق الوطني**

**نماذج من خزف الرقة السوري بالمتحف الإسلامي بالقاهرة**

**ورقة عمل (4)**

صنع صورة وكتب ما تعرفه عن المسارح السورية

**مسرح الحمراء**

**أنشطة إضافية**

ويمكن الاستعانة بالعديد من الأنشطة الأخرى للتجول في موسوعة الثقافة السورية، ومنها:

**النشاط الخامس: لوحات التجديرات السورية**

لم يعمل عصف ذهني وإسأل للتلازمك مع معني الجداريات. اعرض عليهم نماذج من الجداريات الموجودة بمتحف دمشق الوطني. ثم اطلب منهم عمل جدارية يشارك فيها كافة التلاميذ حيث يرسم كل منهم شيئاً بحبه، أو مكاناً يريد أن يزوره أو شخصاً يرغب في مقابلته بوطنه الحبيب.

**النشاط السادس: يوم الفنون الشعبية السورية**

قسم تلاميذك إلى فرق. واطلب من كل الفرق التدريب في حصة الموسيقى على إحدى الرقصات الشعبية "الدبكة" "بوطنه الحبيب سورية". قدم عروض جميع المجموعات في يوم الفنون الشعبية السورية.

**النشاط السابع: إذاعة سورية الغندرية**

وتم فيها شرح الأهمية الموسيقية لسورية وأن سورية محطلة بارزة في تطور الموسيقى والشارها عالمياً، فعلى أرض سورية يوجد متحف عشتار، والذي يوجد به أقدم مشيد لقرعة موسيقية و عرفت به أنواع مختلفة من الآلات الموسيقية والوترية والإبغاعية والبوانية

**النشاط الثامن: لعبة الأساطير الشعبية السورية**

لم بتقسيم التلاميذ لفرقتين. وعندما قل المثل الشعبي وعلى أحد الفريقين إكمال المثل بشكل أسرع والفريق الذي يكمل المثل بشكل صحيح لحسب له نقطة وتكرر العملية مع تكرار المثل الشعبي. احسب نقاط الفريقين كل مرة وفي النهاية أعلن عن الفريق الفائز.

**إذاعة التلازمك تقسيميا واجتماعياً**

احرص على تنفيذ الأنشطة مع مراعاة تعبير التلميذ عن ذاته، وعن أفكاره فذلك يمنحه طاقة نفسية. وتعد الأنشطة الفنية والثقافية بيئة ثرية تساعد التلاميذ في التعبير عن ذواتهم وتفرغ انفعالاتهم ومخاوفهم بشكل إيجابي وسوي حيث أنها تجمع بين الفردية والجماعية مما يمنع التلميذ منغلقاً مادفاً للتعلم والتعبير بالإضافة إلى الترفيه. حيث تمكن التلميذ من التعبير عن ذاته وفي نفس الوقت الانتماء لجماعة من أقرانه يمتلكون مواهب وقدرات تختلف عنه فبشعر بفرديته وتميزه مع احتياجه إلى مواهب زملائه ليتعاونوا معاً ليكونوا عملاً جماعياً يشعرون من خلاله بالانتماء للجماعة. واحرص دائماً على تعزيز السلوك السوي وتقديم التعزيز الإيجابي، وتعديل السلوك الخاطئ حتى يصبح صحيحاً.

**أربعاء: لم يعمل شكل أسطواني من الكرة كراتي**

**كباشسة: لم يقر الأسطوانة على شكل حبل كذا يلي**

**تاسيسا: لم العمل على القاعدة الدائرية كذا يلي**

**تاسيسا: كتر الأمر على لصيل للارتفاع الذي لزيده**

**أربعاء: زين الغرفة بالشكل الذي ترغب فيه**

**فم يلدتك في وطنك الحبيب**

**فم وتحقق**

يمكن قياس مدى تحقيق التلاميذ لأهداف النشاط من خلال الإجابة شغبياً. وتحريرياً عن أوراق العمل المعروضة عليهم على النحو الآتي:

**ورقة العمل (٥)**

اسم صور الحيوانات التي قدمت بعلمها:

**ورقة العمل (٦)**

رأيت ذبواك صانعة أنواع حياي:

**إدعم التعلم العنظم ذاتياً لدى تلاميذك**



ساعد تلميذك على اكتساب مهارة إدارة الذات. والتعلم المنظم ذاتياً من خلال تدريبه على أن:

- تحديد أهمية ثقافته بالنسبة له.
- يعبر عن أكثر الفنون التراثية والمرتبطة بالثقافة السورية التي يحبها.
- يرسم صورة لوطنه الحبيب سورية أمام باقي زملائه لدعم ثقته بنفسه.
- يكون مجموعات ويقوم بلعب الدور في مسرحيات من التراث السوري.

**الجوانب الوجدانية والروحانية**

- إن الثقافة هي الجانب المميز لكل أمة وحضارة. وهي أحد أهم الأسس التي تشكل وجدان وفكر الشعوب. والثقافة السورية في غاية الثراء حيث ضمت ثقافات وحضارات عبر مختلف العصور. وقد شكلت وجدان السوريين وانعكس ذلك في شخصيتهم وفتوتهم وفكرهم.
- وتعد الثقافة السورية ثقافة ثرية اهتمت بمناير الثقافة مثل المكتبات ودور الثقافة والفنون التي تعمق الفكر وتروح عن الوجدان.
- والثقافة السورية مليئة بالطرائق التي تعمق الحكمة وتنفس عن الوجدان.



الفيديو	رابط drive	Qr code	محتوى الفيديو	رابط الموقع الأصلي	تاريخ دخول الموقع
فيديو لتهيئة	<a href="https://bit.ly/3eFUH8P">https://bit.ly/3eFUH8P</a>		فيديو عن أهمية الثقافة	<a href="https://bit.ly/3fjgCmf">https://bit.ly/3fjgCmf</a>	٢٠٢٢ / ٩ / ٢٧
فيديو نشاط الأول	<a href="https://bit.ly/3eHjbyS">https://bit.ly/3eHjbyS</a>		فيديو عن دار الكتاب الوطني	<a href="https://bit.ly/3xXSYs6">https://bit.ly/3xXSYs6</a>	٢٠٢٢ / ٩ / ٢٧
فيديو نشاط الثاني	<a href="https://bit.ly/3cXISfa">https://bit.ly/3cXISfa</a>		فيديو عن مسح تدمير التاريخي	<a href="https://bit.ly/3DVGHC">https://bit.ly/3DVGHC</a>	٢٠٢٢ / ٩ / ٢٧
فيديو لثاني نشاط لثاني	<a href="https://bit.ly/3xbwjc2">https://bit.ly/3xbwjc2</a>		فيديو عن مسح جيلة الأثري	<a href="https://bit.ly/3fjheZ">https://bit.ly/3fjheZ</a>	٢٠٢٢ / ٩ / ٢٧
أوراق لعمل	<a href="https://bit.ly/3RzLA8e">https://bit.ly/3RzLA8e</a>				٢٠٢٢ / ٩ / ٢٧







اكتب في مربع البحث "سورية" فتظهر الشاشة الآتية :



اكتب في مربع البحث اسم المحافظة التي تود عمل جولة افتراضية بداخلها ولتكن : "معالم سياحية بدمشق"



**بات تنفيذ النشاط:**

فكرة النشاط على الأطفال " جولات سياحية افتراضية لفظات وطني الحبيب سورية" وهو عبارة عن عمل سياحية افتراضية عبر تطبيق الجوجل ماب . ويتم النشاط من خلال الخطوات الآتية:

قم بعرض مقطع فيديو حول كيفية عمل جولة افتراضية عبر تطبيق الجوجل ماب باستخدام ميزة التحول الافتراضي . والمناح على الموقع الآتي:  
<https://bit.ly/450qrun>



ساعد التلاميذ في القيام بجولات افتراضية عبر الإنترنت لرؤية المعالم السياحية بوطنه الحبيب سورية من خلال اتباع الخطوات الآتية :

افتح موقع Google Earth Web من خلال أي نوع من المتصفحات الإلكترونية والدخول إلى الموقع:



بظهر شاشة للكرة الأرضية كاملة تختار منها ووطنك الحبيب سورية .

**" بعض المعالم السياحية في دمشق من خلال الجولة الافتراضية"**



نصر العظم



قلعة دمشق



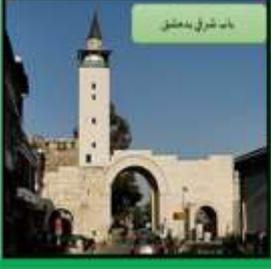
المتحف الوطني بدمشق



الممكن كتابة اسم المعلم السياحي الذي تود عمل جولة ضية عنه وسيظهر أمامك .

بعد شرح طريقة عمل الجولات الافتراضية للتلاميذ باستخدام طريقة العروض العملية ، يمكنك تقسيم التلاميذ إلى مجموعات واطلب من كل مجموعة عمل جولة افتراضية داخل واحدة من محافظات الوطن الحبيب سورية ( دمشق – اللاذقية – طرطوس ... ) حسب رغبة كل مجموعة .

اطلب من كل مجموعة أن تقوم بعمل ألبوم صور حول المعالم السياحية التي قامت بعمل جولة افتراضية بها. ويمكنك عمل جولة افتراضية في دمشق كنموذج يقومون بعمل جولات على أثره.



باب الفرج بدمشق

لم تعلق على تلك الجولة الافتراضية بأنها بعض المعالم السياحية القليلة بمحافظة دمشق من معالم جولة افتراضية ويوجد الكثير من المعالم السياحية في دمشق وبقي المحافظات بالوطن الحبيب سورية التي تجعل من وملكك الحبيب سورية مصدرراً لتجذب السياحي نتيجة المناظر الخلابة والمشيعة الساحرة لوطنك الحبيب سورية.

**فيس وتحلق**

يمكنك قياس مدى تحقيق الأطفال لأهدافه النشاط من خلال الإجابة شفهياً، وتحريراً عن أوراق العمل المعروضة عليهم على النحو الآتي:



مسجد السيدة بدمشق



العاصم الأثري بدمشق



سوق الحمصية بدمشق

**ورقة عمل (٣)**



**النشاط الثاني:**

**عنوان النشاط:**  
"معرض طبيعة سورية الساحرة"  
**المخرجات المتوقعة من النشاط:**

- يكتشف طبيعة وملكه الحبيب سورية الساحرة من خلال الصور
- يحدد مظاهر الجمال البيئي بوطنه الحبيب سورية
- يرسم صورة يعبر فيها عن طبيعة وملكه الساحرة الخلابة.
- يحدد مصادر الجذب السياحي في وملكه الحبيب سورية
- يعبر عن فخره واعتزازه بانتمائه لوطنه الحبيب سورية

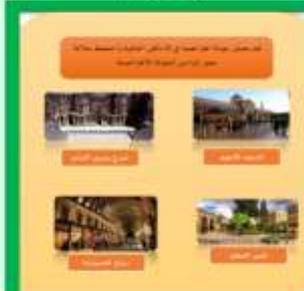
**الاستراتيجيات التعليمية:**

- التعلم التعاوني.
- الاكتشاف الموجه .
- العصف الذهني .

**ورقة عمل (١)**



**ورقة عمل (٢)**



شرح للتلاميذ معنى المحميات الطبيعية وأهميتها من خلال الفيديو المتاح على الموقع الآتي:

<https://bit.ly/3KjSEuc>



عرض على التلاميذ عرضاً توضيحياً لبعض المحميات الطبيعية بالوطن الحبيب سورية . مثل محمية :  
ثلثيلة في يادية تدمر . وضمة بالسويداء . وجباتا  
لخشب في القنيطرة . الزراب بريف دمشق . محمية أبو  
ببس في سهل الغاب .....



لم يعرض عمل لجولة افتراضية لإحدى المحميات  
طبيعية بالوطن الحبيب سورية وذلك من أجل  
الحصول على صور المحميات من خلال خاصية التجول  
الافتراضي بالإضافة إلى الصور التي يتم الحصول عليها  
من صفحات الإنترنت .

- فمثلاً يمكن عمل جولة افتراضية في محمية :  
"جباتا الخشب في القنيطرة وتحمل الصور  
والملومات المرفقة بها من ميزة التجول  
الافتراضي بجوجل إيرث على النحو الآتي :
- عمل جولة افتراضية من خلال الدخول على  
جوجل إيرث.
- كتابة محمية جباتا الخشب القنيطرة في مربع  
البحث .
- تظهر نقطة بمكان المحمية ومعلومات وصور  
حولها على الشاشة يتم الضغط عليها وتحميلها



#### النشاط الرابع:

##### عنوان النشاط:

"أطلس محميات وطني الطبيعية"

##### المخرجات المتوقعة من النشاط:

- يعدد المحميات الطبيعية بوطنه الحبيب سورية.
- يصنف المحميات الطبيعية إلى محميات بحرية  
ومحميات برية بوطنه الحبيب سورية.
- يحدد أماكن المحميات الطبيعية على خريطة وطنه  
الحبيب سورية .

##### الاستراتيجيات التعليمية:

- الاكتشاف الموجه .
- العصف الذهني .
- الجولات الافتراضية .

##### مصادر التعلم:

مصادر ورقية: أوراق العمل .

مصادر إلكترونية: جهاز حاسوب -جهاز عرض ضوئي  
-شبكة المعلومات الدولية .

##### مصادر بصرية:

صور للمحميات الطبيعية بالوطن  
الحبيب سورية- الجولات الافتراضية باستخدام  
الجوجل إيرث- خريطة الوطن الحبيب سورية  
الافتراضية .

مصادر سمعية: مقطع فيديو حول " المحميات  
الطبيعية "

##### إجراءات تنفيذ النشاط:

اعرض فكرة النشاط على التلاميذ " أطلس محميات  
وطني الطبيعية " وهو عبارة عن تصميم أطلس يحتوي  
على صور المحميات من خلال جولة افتراضية يقوم بها  
التلاميذ في محميات الوطن الحبيب سورية ثم  
تصميم أطلس بتحديد كل محمية على خريطة سورية  
وفي الصفحة المقابلة معلومات وصور حول المحمية .  
وتتم تنفيذ النشاط باستخدام الخطوات الآتية:

#### ورقة عمل (٧)



#### ورقة عمل (٨)



بعد أن قام التلاميذ بجمع الصور والمعلومات حول  
لمحميات الطبيعية بالوطن الحبيب سورية يمكن  
تقسيمهم إلى مجموعات وكل مجموعة تختص بمحمية  
تقوم بجمع معلومات وصور حولها .  
ساعد تلاميذك في أن تحدد كل مجموعة موقع محميتهم  
على خريطة الوطن الحبيب سورية .  
ساعد تلاميذك في تصميم أطلس المحميات الطبيعية  
الوطن الحبيب سورية بحيث يكون لكل محمية  
صفحتان مقابلتان صفحة يوجد بها الصور  
المعلومات والصفحة المقابلة خريطة سورية محدد  
بها مكان المحمية .



تحفظ بالأطلس في المكتبة المدرسية لاطلاع التلاميذ  
ملنيا وتعرف التلاميذ بمحميات الوطن الحبيب سورية.  
شكر تلاميذك وكافهم وشجعهم على الاشتراك في جميع  
الأنشطة .

#### وتحقق:

مكنت قياس مدى تحفيق الأطفال لأهداف النشاط  
من خلال الإجابة شفهيأ . وتحريرياً عن أوراق العمل  
لمعرضة عليهم على النحو الآتي:

#### أنشطة إضافية

ثانة بالعديد من الأنشطة الأخرى للتعرف على خريطة الوطن الحبيب سورية ومحافظةه وعاصمته والأنهار التي  
تس المحافظات والتي من بينها:

##### النشاط الخامس: "الدليل السوري"

عن قيام التلاميذ بتصميم دليل سياحي للسائحين لإرشادهم للأماكن والمعالم السياحية بالوطن الحبيب .

##### النشاط السادس: "أفكار المحميات الطبيعية"

يوم عزيري المعلم بإعداد لعبة تعليمية تقوم على الأفعال التعليمية على أن تعد بطاقات مكتوب فيها معلومات  
ة وعلى التلميذ حل للقر بذكر اسم المحمية وإعطاء المكافآت والجوائز "

##### النشاط السابع: " فصلي جزء من وطني "

- عن مسابقة بين الفصول الدراسية حول الفصل فصل يستطيع التلاميذ تزيينه بالمناظر الطبيعية الساحرة  
سومات أو اللوحات والزهور والنباتات السورية بحيث يكون الفصل وكأنه جزء من الوطن الحبيب سورية  
ي يحصل على الجوائز والمكافآت ويفضل أن تكون المكافأة تساعد على تنمية البوية السورية كالأزياء التراثية  
سم الوطن الحبيب سورية .

##### ادعم تلاميذك نفسياً واجتماعياً :



س على تدريب الأطفال على المشاركة في الأعمال الجماعية وعلى الرسم والتلوين وتنمية مهاراتهم البحثية . سواء  
لنشاطات أو ألعاباً أو أعمالاً تطوعية . يلعب دوراً هاماً في تنمية مهاراتهم الاجتماعية ويعزز انتمائهم لوطنهم  
ية . ويساعدهم على كسب قيم إيجابية كاللعاون ونقل الخبر وتنمية الذوق الحسي الجمال بطبيعة وطنه  
حرة وكل ذلك يصب في مصلحة التنمية وتحمله المسؤولية لبيبي وطنه سور ية . فضلاً عن نمو الإحساس  
لبناق للعودة إلى وطنهم ورفعته والهوس به .



## نشاط رقم (4)

نشاط	اسم النشاط	نوع النشاط	زمن النشاط
4	الأنشطة الاقتصادية	جماعي	25 دقيقة

### مخرجات التعلم:

يتوقع في نهاية النشاط أن يكون المشاركون قادرًا على أن:

- يحدد الأنشطة الاقتصادية لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.
- يعدد الممارسات والسلوكيات الداعمة لقيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.
- يقترح أنشطة اقتصادية أخرى لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.

### الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

20. ورق قلاب.
21. أقلام كتابة مارك.
22. فيديوهات.

### إستراتيجية تنفيذ النشاط:

- العصف الذهني.
- المناقشة والحوار.

### إجراءات تنفيذ النشاط:

1. اعرض على المتدربين فيديو عن (الموارد الطبيعية في بلاد الشام وكيفية استثمارها اقتصاديًا).
2. شجع المتدربين على التركيز في مشاهدة الفيديو والاستماع إليه جيدًا.



3. ناقش المتدربين فيما شاهدوه واستمعوا إليه في الفيديو حول الموارد الطبيعية في بلاد الشام وكيفية استثمارها اقتصاديًا وعلى رأسها الوطن الحبيب سورية.
4. قسم المتدربين إلى مجموعات غير متجانسة،



### الأنشطة الخاصة بموضوع " الأنشطة وطبي الاقتصادية" النشاط الأول:

**عنوان النشاط:** "المنتدى الاقتصادي السوري"

**المخرجات المتوقعة من النشاط:**

- بعدد الأنشطة الاقتصادية التي تتم ممارستها بوطنه الحبيب سورية.
- يحدد أكثر الأنشطة التي تتم ممارستها بمحافظته في وطنه الحبيب سورية.
- يكتسب مهارات البحث في جمع المعلومات عن الأنشطة الاقتصادية بوطنه الحبيب سورية.
- يشارك مع زملائه في عمل صفحات إلكترونية عن الأنشطة الاقتصادية بوطنه الحبيب سورية.

**ثانياً الاستراتيجيات التعليمية:**

- العروض العملية.
- التعلم التعاوني.

**مصادر التعلم:**

- مصادر ورقية: أوراق العمل - ورق مقوى.
- مصادر إلكترونية: جهاز حاسوب - جهاز عرض ضوئي - شبكة المعلومات الدولية.
- مصادر بصرية سمعية: فيديو تعليمية حول الأنشطة الاقتصادية بالوطن الحبيب سورية.

**إجراءات تنفيذ النشاط:**

- اعرض فكرة النشاط عن التلاميذ "المنتدى الاقتصادي السوري" وهو عبارة عن إنشاء منتدى مجاني يتضمن صوراً ومعلومات حول الأنشطة الاقتصادية بمحافظات الوطن الحبيب سورية. ويتم تنفيذ النشاط من خلال المحطات الآتية:
- قم بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات غير متجانسة.
- وزع على كل مجموعة "مجموعة من الصور" واكتب منها شرح الصور وتصنيفها: (الزراعة - الصناعة - التجارة - الرعي - صيد الأسماك)

### ت تنفيذ الأنشطة:

**لغة النظرية لموضوع " الأنشطة وطبي الاقتصادية"**




### الاستراتيجيات الرئيسية:

- **المصنف الذهني:** لإثارة عقل التلاميذ وسرد الأفكار حول الأفكار الرئيسية للأنشطة الخاصة بالموضوع.
- **الحوار والمناقشة:** لمناقشة التلاميذ في المحتوى المعرفي. واكتشاف جوانب الضعف لديهم واكتساب المعارف والمفاهيم الجديدة.
- **التعلم التعاوني:** لتشجيع التلاميذ على العمل الجماعي واكتشاف جوانب الضعف لديهم واكتسابهم الثقة في أنفسهم أثناء مراحل تعليم للمعارف الجديدة.
- **الألعاب التعليمية:** لإثراء جو من المتعة أثناء التعلم واكتساب المعارف والمفاهيم الجديدة.
- **التعلم بالمشاهدة:** لدراسة الصور الثابتة والمتحركة وتحليلها وتفسيرها وإدراك العلاقات بين عناصرها.
- **الاكتشاف الموجه:** لحث التلاميذ على اكتشاف بعض المعلومات من خلال الصور والأفكار التعليمية.

**إجراءات التطبيق:**

**أ-الهيئة:** قم بالهيئة لموضوع "الأنشطة الاقتصادية" من خلال عرض فيديو حول الموارد الطبيعية في بلاد الشام وكيفية استغلالها اقتصادياً وعن أسسها الوطن الحبيب سورية. والمتاح على الموقع الآتي:



**لم وجه سؤالاً للتلاميذ:**

- هل هناك فرق بين الموارد الطبيعية والبشرية؟ وما المتوافق منها في وطنك الحبيب سورية؟
- هل هناك علاقة بين طبيعة البيئة السورية والأنشطة الاقتصادية التي تقوم بممارستها؟

### مخرجات التعلم:

بعدد الأنشطة الاقتصادية التي يمارسها سكان محافظات الوطن الحبيب سورية.

يحدد أهم صادرات وواردات الوطن الحبيب سورية.

يحدد بعض الثروات المعدنية بوطنه الحبيب سورية وأهميتها الاقتصادية

يستصف الموارد الاقتصادية بوطنه الحبيب سورية إلى موارد طبيعية وموارد بشرية.

يحدد مصادر الطاقة في وطنه الحبيب سورية يتبع بعض السلوكيات التي تعبر عن ترشيد استهلاك الموارد الاقتصادية.

### مصادر التعلم:

**در ورقية:** أوراق العمل - لوحات ورقية - أوراق سون - وأوراق اليوم جالبر.

**در إلكترونية:** جهاز حاسوب -جهاز عرض ضوئي -ة المعلومات الدولية.

**در بصرية:** صور للأنشطة الاقتصادية بالوطن الحبيب سورية. - صور للموارد الاقتصادية بالوطن الحبيب سورية - خريطة الثروات المعدنية بالوطن الحبيب سورية.

**در بصرية سمعية:** مقاطع الفيديو وأفلام بصرية عن الأنشطة الاقتصادية بالوطن الحبيب سورية.

### الأفكار الرئيسية:

شعلة الاقتصادية بالوطن الحبيب سورية. ثروات وواردات وطبي الحبيب سورية. بادر الطاقة بالوطن الحبيب سورية. ووات المعدنية بالوطن الحبيب سورية أرد الاقتصادية بالوطن الحبيب سورية.



يمكنك ممارسة النشاط ببدائل مختلفة حسب المرحلة العمرية التي يمر بها الطفل مثل:

- عمل صفحة إلكترونية على مواقع التواصل الاجتماعي بعنوان "أنشطة سورية الاقتصادية" واطلب من التلاميذ اختيار خلاف للصفحة ورفع المعلومات والصور التي تخص موضوع الأنشطة الاقتصادية بسورية.

**الأنشطة الاقتصادية:**



- تسجيل فيديو عن معلومات مبسطة حول الأنشطة الاقتصادية بالوطن الحبيب سورية ورفعها على اليوتيوب. وفتح المناقشات بين التلاميذ تحت الفيديو والموقع الآتي سيساعدك في كيفية رفع الفيديو على اليوتيوب:



- أعد ترتيب المجموعات حسب رغبة كل تلميذ بحيث تحمل كل مجموعة اسم نشاط اقتصادي:
  - المجموعة الأولى: الزراعة.
  - المجموعة الثانية: الصناعة.
  - المجموعة الثالثة: التجارة.
  - المجموعة الرابعة: الرعي.
  - المجموعة الخامسة: صيد الأسماك.
- اطلب من كل مجموعة أن تجمع معلومات حول النشاط الاقتصادي وصوراً لأكثر المحافظات ممارسة لذلك النشاط ومقومات ممارسة النشاط في المحافظات المشهورة به.
- ساعد تلاميذك في إنشاء منتدى مجاني على الإنترنت و أطلق عليه سمي "منتدى الاقتصاد السوري" واطلب من كل مجموعة أن تضع المعلومات والصور التي تم جمعها على المنتدى. ويوجد العديد من المواقع التي تسمح بعمل منتديات مجانية. وتشرح طريقة عملها والتي يمكن عرضها على التلاميذ من خلال عرض عملي. والتي من بينها:
 
- اسمح لكل التلاميذ بالدخول على المنتدى وترك آرائهم ومعلومات إثرائية حول موضوع الأنشطة الاقتصادية. بحيث يسمح المنتدى بالتواصل بين التلاميذ السوريين سواء كانوا داخل الوطن الحبيب سورية أو في المجتمعات المستضيفة.

10. ناقش المتدربين في كيفية اكتساب هؤلاء التلاميذ الممارسات والسلوكيات الإيجابية لدعم قيم الهوية الوطنية لديهم .

11. اكتب آراء المتدربين على ورق قلاب.

12. ناقش المتدربين في أهمية الأنشطة الاقتصادية لدعم قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين وأثرها عليهم والاعتزاز بوطنهم الحبيب سورية.

13. اعرض على المتدربين نموذج نشاط آخر من دليل الهوية الوطنية وناقشهم فيه.

**موضوع خيارات وطني – نشاط (أطلس الثروات المعدنية في وطني الحبيب سورية)**

**النشاط الثاني:**

- عنوان النشاط: "أطلس الثروات المعدنية بومئي الحبيب سورية"
- المخرجات المتوقعة من النشاط:
  - عداد العائلات المعدنية بومئته الحبيب سورية.
  - يخرج من اعزازها بالثروة المعدنية بومئته الحبيب سورية.
  - يعدو نوع العائلات المعدنية الموجودة بمحافظته في ومئته الحبيب سورية.
  - يشارك مع زملائه في إعداد أطلس العائلات المعدنية في أماكن تواجدها في ومئته الحبيب سورية.
- الاستراتيجيات التعليمية:
  - التعلم التعاوني.
  - الحوار والناقشة.
- مصادر التعلم:
  - مصادر ورقية: أوراق العمل، أوراق التلاسون "المقولة".
  - مصادر إلكترونية: جهاز حاسوب، جهاز عرض ضوئي، شبكة المعلومات الدولية.
  - مصادر بصرية: صور عن العائلات المعدنية بالوطن الحبيب سورية.
  - مصادر بصرية سمعية: مقطع فيديو حول العائلات المعدنية بالوطن الحبيب سورية.
- إجراءات تنفيذ النشاط:
  - اعرض فكرة النشاط على التلاميذ "أطلس الثروة المعدنية بومئي الحبيب سورية" وهو عبارة عن إعداد التلاميذ لأطلس مبسطة للثروة المعدنية بالوطن الحبيب سورية والمحافظات التي تسطرح منها - ويتم تعديله النشاط من خلال الخطوات الآتية:
  - اعرض على التلاميذ الدخول على شبكة الانترنت والبحث حول الثروات المعدنية بالوطن الحبيب سورية.

**فهم وتحليل:**

لكل قياس مدى تحقيق التلاميذ لأهداف النشاط من الإجابة شفهياً، وتحريراً عن أوراق العمل المعروضة على النحو الآتي:

**ورقة عمل (1)**



**ورقة عمل (2)**



أطلب من التلاميذ تصميم غلاف مناسب لأطلس المواد المعدنية بالوطن الحبيب سورية

- احتفظ بالأطلس في مكتبة المدرسة لكي يطلع عليه جميع التلاميذ ويتعرفوا على الثروات المعدنية بالوطن الحبيب سورية.
- في نهاية اللقاء اشكر التلاميذ وأكد على أهمية الثروات المعدنية لدعم الاقتصاد السوري وزيادة الدخل وتوفير فرص عمل للشباب السوري.
- ويمكن الاستعانة ببعض الخرائط الجاهزة للثروات المعدنية بالوطن الحبيب سورية ليتعرف التلميذ من خلالها على ثراء وغي الأراضي السورية بالثروة الباطنية المعدنية. ودير وزارة النفط والثروة المعدنية في دعم الاقتصاد السوري.



ملق على الموضوع وتحدث عن غنى الوطن الحبيب سورية بالعديد من الثروات الباطنية التي تقوم عليها لصناعات متعددة مثل البترول، والغاز الطبيعي، لفوسفات، والسلكون..... ثم وضح بالشرح أكثر لمحافظة شيرة بذلك الثروات المعدنية.

**ملاحظة:** الثروة المعدنية الأكثر شيوعاً بما

الحق	عائلات حيدرا/رخام /جص /بازلت
ب	رياح الكوارتز /متع
جس	فوسفات /الغاز /رخام
باه	سجبل زلي
الزور	النفط /عائلات اسمنت
سكة	النفط / غاز
بازنية	فوسفات
فقا	نفط
سويراء	بازلت
ب دمشق	جص / رخام /عائلات اسمنت
بما	سجبل زلي

من كل تلميذ كتابة تقرير عن الثروات المعدنية التي في محافظته . بالإضافة إلى جمع بعض الصور التي على شبكة الانترنت حول تلك الثروات.

تلاميذ في تصميم أطلس الثروات المعدنية بالوطن ب سورية على أن يتم ترتيب الأطلس على النحو الآتي:

لعنن الفوسفات .

سور تعبر عن المعدن ومبناجم استخراجه .

برية محدد عليها المحافظات التي يتم استخراج

..... وهكذا .

**ورقة عمل (4)**

أماك لثروة معدنية حدد أكثر المحافظات اشجاراً بما في وطنك الحبيب سورية .

الثروات المعدنية	المحافظات الأكثر اشجاراً بما
البترول	
الغاز الطبيعي	
الفوسفات	

**فهم وتحليل:**

لكل قياس مدى تحقيق التلاميذ لأهداف النشاط من الإجابة شفهياً، وتحريراً عن أوراق العمل المعروضة على النحو الآتي:

**ورقة عمل (3)**



الهيئة للنشاط من خلال عرض توضيحي حول المؤسسات والبنوك الاقتصادية بالوطن الحبيب سورية لتعرف التلميذ على أهمية وأماكنها بالوطن الحبيب سورية والمناخ على الموقع .

**المؤسسات الاقتصادية بومئتي الحبيب سورية**

- قسم التلاميذ إلى مجموعات غير متجانسة.
- اعرض على التلاميذ صوراً لبعض البنوك المصرفية والشركات الاقتصادية الكبرى بالوطن الحبيب سورية باستخدام جهاز الكمبيوتر وشاشة العرض، ثم اطلب منهم ذكر بعض المشروعات الاقتصادية التي تقوم تلك البنوك والشركات بتمويلها الموجودة بسورية.



**مخرجات سورية المركزي: يتحقق**

**النشاط الثالث:**

عنوان النشاط: "دليل مؤسسات سورية الاقتصادية"

**المخرجات المتوقعة من النشاط:**

- يتعرف بأهم المؤسسات الاقتصادية بومئته الحبيب سورية.
- يستلج دور المؤسسات الاقتصادية في الترويج بالاقتصاد السوري .
- يشارك مع زملائه في تصميم دليل للمؤسسات الاقتصادية بومئته الحبيب سورية.

**الاستراتيجيات التعليمية:**

- الحوار والناقشة .
- التعلم التعاوني.

**مصادر التعلم:**

- مصادر ورقية: أوراق العمل.
- مصادر إلكترونية: جهاز حاسوب، جهاز عرض ضوئي، شبكة المعلومات الدولية.
- مصادر بصرية: صور للمؤسسات الاقتصادية بالوطن الحبيب سورية.
- مصادر بصرية سمعية: فيديو لعرض أهم المؤسسات الاقتصادية بالوطن الحبيب سورية.

**إجراءات تنفيذ النشاط:**

اعرض فكرة النشاط على التلاميذ " دليل مؤسسات سورية الاقتصادية " وهو عبارة عن تصميم دليل أهم المؤسسات التي تدعم الاقتصاد السوري البنوك والشركات الاقتصادية الكبرى وغيرها . يتم تنفيذ النشاط من خلال الخطوات الآتية:



14. أكد على أهمية الأنشطة الاقتصادية في تقدم الوطن الحبيب سورية وأثرها في دعم قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين.

15. ثم اعرض على المتدربين ورقة عمل (11).



16. ناقش المتدربين فيما توصلوا إليه من إجابات ومقترحات.

17. ناقش المتدربين في كيفية اكتساب هؤلاء التلاميذ الممارسات والسلوكيات الإيجابية التي تدعمهم في حياتهم.

18. وضح لهم أهمية المشروعات الاقتصادية وأثرها في تنمية شخصية التلاميذ اللاجئين ومساهماتهم في بناء وطنهم الحبيب سورية بعد العودة والإعمار.

19. اعرض على المتدربين نموذج نشاط آخر من دليل الهوية الوطنية وناقشهم فيه.

**موضوع خيرات وطني – نشاط (دليل المشروعات الصغيرة في وطني الحبيب سورية)**

<p>1- ارجع على كل مجموعة صور أ بعض المشروعات الصغيرة المختلفة في وطنه الحبيب سورية مثل الصور الآتية :-</p> <p>مشغولات لربكو صناعة المخللات صناعة الزبادي صناعة تجفيف الفاكهة</p>	<p>كيفية إدارة المشاريع الصغيرة : عن الرابط الأتي</p> <p>1- ناقش مع التلاميذ في محتوى الفيديو من خلال الأسئلة الآتية :-  <b>س/ ما معنى المشروعات الصغيرة؟</b>          ج/ الزيادة أهم وقتاً لأنها تجارية على الأستهلاك أما إنتاج أهم و وضع أهم المشروعات التجارية والخدمية وتناقش معهم حول الأستهلاك والاستثمارات حول المشروعات الصغيرة ووضع أهم دورها في حياتنا كالمواطنين في المجتمع          2- وفصل مع التلاميذ إلى أهداف المشروعات الصغيرة وهي الأعمال التي يمارسها نشاطها في مجالات مختلفة مثل الزراعة أو الصناعة أو التجارة أو الخدمية أو الخدمات أو الحرف أو النشاط التجاري ويتم وضع وتحديد الأهداف حسب طبيعة واقع كل مشروع من المشروعات.</p> <p>شكل مخططة الزهرة</p>	<p>3- من خلال الحوار والمناقشة مع التلاميذ حاول أن يتصوروا من الأستهلاك الآتية  <b>س/ ما هو واقع المشروعات الصغيرة في وطنه الحبيب سورية؟</b>          ج/ من الأثر بعض الأعمال التي تشارك فيها داخل مشغلات من خلال بعض الأعمال والمخططة المختلفة          س/ من الأثر بعض المؤسسات الخاصة لتلك المشروعات الصغيرة والمخططة</p>	<p>النشاط الخامس :-  <b>النشاط :- دليل المشروعات الصغيرة في وطني الحبيب سورية</b></p> <p><b>أ- المصنوعة من النشاط :-</b>          1- التعرف المفصّل بالمشروعات الصغيرة في وطنه الحبيب وبع من خلال الفيديو والصور          2- التعرف أسماء بعض المشروعات الصغيرة في وطنه الحبيب وبع من خلال الفيديو والصور مثل مشروع (التوريشية - صناعة الخبزات - الألبان - تجفيف الفاكهة - تجفيف الخبز - عمل الخبزات - المخللات - .....)          3- التعرف بعض مؤسسات دعم المشروعات الصغيرة في وطنه الحبيب سورية من خلال الفيديو والصور          4- التعرف بعض مؤسسات دعم المشروعات الصغيرة في وطنه الحبيب سورية من خلال الفيديو والصور  <b>ب- أهداف النشاط :-</b>          1- التعرف النعم التعاوني          2- أهمية الحوار والمناقشة          3- في الكلمة          4- خطة الزهرة          5- التعرف  <b>ج- أدوات :-</b>          1- أوراق العمل - مخططات - صور لبعض المشروعات في وطنه الحبيب سورية          2- جهاز عرض - جهاز عرض صوتي - شبكة  <b>د- التوزيع :-</b>          صور بعض أعمال المشروعات الصغيرة في وطنه الحبيب سورية المختلفة          2- مقطع فيديو لأعمال بعض المشروعات في وطنه الحبيب سورية          3- جهاز عرض صوتي - جهاز عرض صوتي - شبكة  <b>هـ- طريقة النشاط :-</b>          1- عرض فيديو (عرض المشروع)</p>
--	---	--	--



**مشروع تربية النحل**

١٧. ناقش التلاميذ في المشروعات الصغيرة التي تعربها الصور وتمتاز المشروعات الصغيرة في الفيدويوات ونسج نجاح هذه المشروعات وتحقيق أهدافها في سد احتياجات وخدمة وتكامل أفراد المجتمع.

١٨. وضع تيم أن هناك مشروعات صغيرة يمكن للتلاميذ المشاركة فيها مثل (التركيب بأشكاله المختلفة - الإكسسوارات اليدوية ...) أثناء الإجازات.

١٩. ووضح تيم أن هناك مشروعات أخرى مثل صناعة (الخباطة - المبريات - المخللات - تصفيف الفاكهة الأليان ...)

٢٠. ساعد كل مجموعة من التلاميذ في كتابة أسماء وأهمية بعض المشروعات الصغيرة في وطنه الحبيب سورية مثل المشروعات الأتية < مشروع صناعات يدوية - الخباطة - التركيب - الإشارات - تصفيف الفاكهة - المخللات - المبريات - الأليان - الإكسسوارات اليدوية - الصلصة ... >

٢١. مشروع تربية (الدجاج - النحل - السمك ...)

٢٢. ساعدهم في جمع وأصق اسم كل مشروع وأهميته في خدمة الأفراد والمجتمع وكتابة بعض أسماء المؤسسات الخاصة والناشطة للمشروعات الصغيرة داخل "كامل المشروعات الصغيرة" المرفوض بالفصل.



**"كامل المشروعات الصغيرة"**

**مل:**  
يتم في تحقيق أهداف النشاط من خلال الإجابة شيقاً، وتحريراً عن أوراق العمل المعروضة عليهم على النحو الآتي:  
ورقة عمل (٥)

**أ أكمل مايلي**

١. المشروعات الصغيرة هي .....
٢. من المشروعات الصغيرة التي توجد في وطنك الحبيب سورية مشروع .....
٣. من المؤسسات التي تمنح القروض لتمويل المشروعات الصغيرة .....

**ب اذكر أهمية المشروعات الصغيرة :**

١. ....
٢. ....
٣. ....
٤. ....
٥. ....

ورقة عمل (١٠)

**من خلال دراستك لبعض المشروعات الصغيرة**  
سهم المشروع الصغير الخاص بك وأجب عن الأسئلة التالية :

ما اسم مشروعك الصغير ؟

ما هو نوع مشروعك ؟

ما المنتجات التي ينتجها مشروعك الصغير ؟

أ .....  
ب .....  
ج .....

ما الأهمية التي يقدمها مشروعك الصغير لوطنك الحبيب ؟

أ .....  
ب .....

**أنشطة إضافية**

الاستعانة بالعديد من الأنشطة الأخرى للتعرف على الموارد الاقتصادية بالوطن الحبيب سورية والتي من بينها **شاط الخامس : " فهرس المنتجات السورية في الدولة المستضيفة "**

من التلاميذ في عمل فهرس " قائمة " بالمنتجات السورية التي يتم تداولها في الدولة المستضيفة سواء كانت غذائية من مطاعم تقدم وجبات سورية، أو محل ملابس يقدم أزياء سورية ، حتى يعزز التلميذ بمنتجات يشعر بالفخر والاعتزاز بها

**النشاط السادس: " صنع وأبداع "**

من تلاميذك أن يتخيل كل واحد منهم أنه مدير شركة اقتصادية تختص في إنتاج إحدى المنتجات السورية يحب في زيادة أعمالها مثل المنتجات الغذائية أو الكيماوية أو الهندسية أو ... واطلب منه تصميم شعار ابتكاري

**النشاط السابع: " صحيفة الأنشطة الاقتصادية "**

من تلاميذك في تصميم صحيفه ورقية أو إلكترونية تجمع الأنشطة الاقتصادية التي تتم ممارستها في المحافظات بة ووطنه الحبيب سورية.

**إدعم تلاميذك نفسياً واجتماعياً :**



حرص على تدريب التلاميذ على المشاركة في الأعمال الجماعية، سواء كانت نشاطات أو ألعاباً أو أعمالاً تطوعية، ذلك يلعب دوراً هاماً في تنمية مهاراتهم الاجتماعية ويعزز انتماءهم لوطنهم سورية، ويساعدهم على كسب قيم جانبية كاللعاون وتقبل الآخر وتقديم مصلحة الجماعة على مصلحة الفرد، ويخلصهم من الأنانية وحس الذات إلى ذلك يسبب في مصلحة التلميذ وتحمله المسؤولية لهي وطنه سورية.

**إدعم التعلم المنظم ذاتياً لدى تلاميذك**



لتلميذك على اكتساب مهارة تنظيم المعلومات من خلال تدريبه على أن :  
يسم لوحة للتعبير فيها عن الاعتزاز بالأنشطة الاقتصادية في محافظته بالوطن الحبيب سورية.  
يلخص أهم الصادرات والواردات بسورية في شكل خريطة معرفية/ ذهنية  
يعمل جولة افتراضية في الأسواق التراثية والحديثة بالوطن الحبيب سورية.  
يصمم ألبوم مصور للمؤسسات الاقتصادية السورية وأهميتها وفروعها والمشروعات التي تقوم بتمويلها .  
يصمم مخطط يوضح صادرات وواردات سورية مع دول العالم المختلفة  
يصمم صفحة إلكترونية للتراث المعدنية بالوطن الحبيب سورية.  
يكتب لافتة توضح القواعد الأخلاقية التي يجب الالتزام بها عند البيع والشراء.

**الجوانب الوجدانية والروحية**

رية هي دولة عربية تتميز بتنوع الموارد الاقتصادية النباتية والحيوانية :  
ناقش تلميذك في ضرورة الاعتزاز والفخر بالمنتجات السورية وأن ذلك دليلاً على حبه لوطنهم العزيز ورية.  
أكد على ضرورة شكر الله سبحانه وتعالى على النعم والثروات المعدنية التي وهبها لوطنهم الحبيب سورية  
أعدت في بناء اقتصادها وتنميتها وتقديمها .  
تنوع الموارد الاقتصادية بسورية ما بين الموارد الطبيعية والموارد البشرية .نعمة عظيمة يجب شكر الله بحانه وتعالى عليها.

20. وضح للمتدربين الأدوات والوسائل وبعض الفيديوهات المستخدمة في أنشطة الأدلة، والهدف من استخدامها.
21. ناقش مع المتدربين أوراق العمل الخاصة بالأنشطة والأفكار التي تهدف إلى تحقيقها لدى التلاميذ اللاجئين في دليل المتدرب.
22. أكد على أهمية الأنشطة الاقتصادية لدعم قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين وأثرها عليهم وعلى الاعتزاز بوطنهم الحبيب سورية.
23. وجه المتدربين إلى ورقة عمل (12) ومناقشة أفراد المجموعة في ورقة العمل.

ورقة عمل (12)

عزيزي المتدرب:

- شارك زملائك في عمل لوحة عن:

- بعض المشروعات الصغيرة.

24. اطلب من المتدربين كتابة ما تم التوصل إليه داخل كل مجموعة من المشروعات الصغيرة وناقشهم فيها .
25. ناقش المتدربين في بعض المشروعات الصغيرة المقترحة وأهم القيم التي يمكن تنميتها لدعم قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين وأهميتها.
26. أكد على أهمية الأنشطة الاقتصادية في تقدم الوطن الحبيب سورية وأثرها في دعم قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين.
27. اطلب من المتدربين اقتراح أنشطة اقتصادية أخرى وأهم القيم التي يمكن تنميتها وتنفيذها في مدارسهم .

## نشاط رقم (5)

نشاط	اسم النشاط	نوع النشاط	زمن النشاط
5	الأنشطة الرقمية	جماعي	25 دقيقة

### مخرجات التعلم:

يتوقع في نهاية النشاط أن يكون المشاركون قادرًا على أن:

- يحدد الأنشطة الاجتماعية والصحية التي تدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.
- يعدد الممارسات والسلوكيات الداعمة لقيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.
- يقترح أنشطة اجتماعية وصحية أخرى لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.

### الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

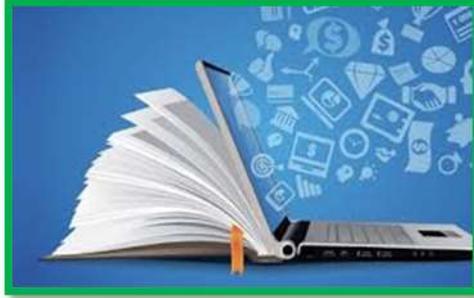
- ورق قلاب.
- أقلام كتابة مارك.
- بطاقات.
- فيديوهات .

### إستراتيجية تنفيذ النشاط:

- العصف الذهني.
- المناقشة.
- فكر- زاوج - شارك.

### إجراءات تنفيذ النشاط:

1. قم بالتمهيد للنشاط من خلال إجراء نقاش جماعي حول (الأنشطة الرقمية) التي تدعم قيم الهوية الوطنية للتلاميذ اللاجئين السوريين.
2. قسم المتدربين إلى مجموعات غير متجانسة .
3. قم بعرض مجموعة من الصور التي توضح الأنشطة الرقمية.



- اطلب من المجموعات تسجيل ما تعبر عنه الصور.
4. قم بتوزيع ورق قلاب على كل مجموعة من المجموعات، واطلب من كل مجموعة أن تقوم بتعريف (الأنشطة الرقمية) وإعطاء أمثلة عليها وأهميتها.
  5. قم بإجراء جلسة عصف ذهني لمناقشة ما أنجزته كل مجموعة، وأهمية كل نشاط في دعم قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين السوريين.
  6. اعرض على المتدربين ورقة عمل (13).



**الألعاب الإلكترونية،** وذلك من خلال توظيف لعبة إلكترونية لتقييم خبرات التلاميذ حول تطبيقات التواصل الرقمي.

**إجراءات التنفيذ:**

**أ- التهيئة:** تم بالهيئة للأنشطة من خلال عرض مقطع فيديو حول أهمية صلة الرحم في الإسلام وأهمية التواصل الاجتماعي بين الأقارب والأصدقاء سواء باستخدام الأساليب التقليدية أو الحديثة والمتاح على الموقع الآتي.



**ب- أدوات تنفيذ الأنشطة:**

**أ- الخلفية النظرية للموضوع:**



**ب- أوراق العمل:**



**مخرجات التعلم:**

يسأل التواصل الرقمي مع أبناء وطنه الحبيب سورية، مع أقرابه في الوطن الحبيب سورية من خلال أب أو الماسنجر أو.....

ن ابفونات ورموز وسائل التواصل الرقمي مع أبناء الحبيب سورية.

أداب التواصل الرقمي مع أبناء وطنه الحبيب سورية، عن معلومات حول وطنه الحبيب سورية من خلال بح الأمن للأطفال "youtube kids"

**مصادر التعلم:**

**قائمة:** أوراق العمل-لوحات ورقية-بطاقات، **كارتونية:** جهاز حاسوب -جهاز عرض ضوئي -شبكة الدولية-لعبة تفاعلية.

**بصرية:** الصور الخاصة برموز و ابفونات وسائل الرقمي مع أبناء الوطن الحبيب سورية.

**سرية سمعية:** مقاطع الفيديو والأفلام التعليمية بكيفية التواصل الرقمي بالوطن الحبيب سورية.

**الأفكار الرئيسية:**

التواصل الرقمي.

وب كيدز-الماسنجر كيدز-تاك كيدز.

كيات الأمانة عبر الإنترنت للأطفال.

ات سورية.

**أصناف التجارب التدرسية:**

**عناوين:** بتقسيم الأطفال إلى مجموعات من أجل تنفيذ الأنشطة الخاصة بالموضوع لتحقيق الأهداف

**الذهني:** لإثارة العقل حول أهمية التواصل مع أبناء حبيب سورية والتطبيقات التي يمكن الاعتماد عليها أصيل الرقمي.

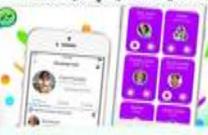
**لتعليمية:** وذلك من خلال توظيف الألعاب والأغاني على تطبيقات التواصل الرقمي.

**Messenger kids jus talk kids**



**المجموعة الأولى: messenger kids**

وتخصص المجموعة بجمع الصور حول ماسنجر كيدز ولصق ابفونة ماسنجر كيدز، وخطوات تحميله وعمل حساب شخصي وكيفية التواصل الرقمي من خلاله.



ويمكنك عزيزي المعلم رؤية الفيديو المتاح على الموقع الآتي للتعرف على ماهية التطبيق، والميزات التي يلجأها التطبيق للتلميذ ولي الأمر وتتضمن التطبيق لوحة تحكم لأولياء الأمور والسماح لهم بمراسلة أقرانهم وأصدقائهم بالوطن الحبيب سورية ولكن بموافقة ولي الأمور.



**وقد تم اعتماد التطبيق من قبل قانون حماية خصوصية الأطفال على الإنترنت (COPPA).**

**شطة الخاصة بالموضوع**

**أولاً: " دليل التواصل الرقمي مع أبناء وطني الحبيب "**

**جات المستهدفة من النشاط:**

تلميذ وسائل التواصل الرقمي مع أبناء وطنه الحبيب

لميد بين أشكال ابفونات تطبيقات التواصل الرقمي مع ل الوطن الحبيب سورية.

ل التلميذ مع أقرابه في الوطن الحبيب سورية من خلال ات التواصل الرقمي.

**بات التعليمية:**

هلم التعالوي.

روض العملية.

**هلم:**

**ورقية:** أوراق العمل – ورق مقوى.

**بصرية:** صور ابفونات تطبيقات التواصل الرقمي.

**إلكترونية:** جهاز حاسوب -جهاز عرض ضوئي -شبكة ات الدولية.

**بصرية سمعية:** مقاطع الفيديو والأفلام التعليمية حول التواصل الرقمي.

**تنفيذ النشاط:**

النشاط على التلاميذ "دليل التواصل الرقمي مع أبناء لب " وهي تصميم الدليل الرقمي ليسرشد به التلميذ الرقمي مع أبناء الوطن الحبيب سورية. ويتم تنفيذ خلال الخطوات الآتية:

م الأطفال إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة. بحيث كل مجموعة بتصميم جزء من الدليل الرقمي للتواصل اء الوطن الحبيب سورية.

ل على المجموعات تطبيقات التواصل الرقمي الاجتماعي يمكن استخدامها في التواصل مع أبناء الوطن الحبيب ة ثم وجه انتباههم إلى الالتزام بتطبيقات مطبق عليها ا حماية خصوصية الطفل والتي من بينها:

**المجموعة الثانية: jus talk kids**

وهو عبارة عن تطبيق ورشة فيديو شائع يحتوي على ميزات مثل الرسم والتعبير. عبر مكالمات الفيديو. وقد تم إطلاق JusTalk Kids مع أدوات الرقابة الأبوية.

وتقوم التلميذ بمساعدتك ومساعدة أولياء الأمور في تثبيت التطبيق والتواصل مع أصدقائه وأقرابه في الوطن الحبيب سورية.

ويمكن الدخول على الموقع آتني لتثبيت التطبيق.

<https://bit.ly/2Rnne18>




**الهدفية:**

هيتها من خلال الدخول على الرابط الآتي:



**يتسق التلاميذ الصور الخاصة بخطوات تثبيت التطبيق لك أو بمساعدة ولي الأمر:**



بعد انتهاء التلاميذ من لصق ابفونات الخاصة بكل تطبيق في دليل التواصل الرقمي للأطفال من أجل التواصل مع أبناء الوطن الحبيب سورية. شاركت لتلاميذك في تصميم فلاف لتدليل ووضعها في مكتبة المدرسة للاسترشاد به أثناء التواصل.

اشكر تلاميذك على مجهودهم المبذول في نجاح النشاط وشجعهم على الاشتراك في الأنشطة الخاصة بالموضوع.

**فيس وتحقق:**

يمكنك قياس مدى تحقيق الأطفال لأهداف النشاط من خلال الإجابة شقيها. وتحريرياً عن أوراق العمل المعروضة عليهم على النحو الآتي.

**ورقة عمل (١)**



**ورقة عمل (٢)**



ويمكنك عزيزي المعلم

اصرافة تطبيقات أخرى للتواصل الاجتماعي للنشاط "دليل التواصل الرقمي" للتواصل التلاميذ مع أصدقائهم وأقرانهم بوطنهم الحبيب سورية بشرط أن يكون مطبق عليها قو آتني حماية خصوصية الطفل على الإنترنت وأدوات الرقابة الأبوية.

عد انتهاء التلاميذ من لصق ابفونات الخاصة بكل تطبيق في دليل التواصل الرقمي للأطفال من أجل التواصل مع أبناء الوطن الحبيب سورية. شاركت لتلاميذك في تصميم فلاف لتدليل ووضعها في مكتبة المدرسة للاسترشاد به أثناء التواصل.

اشكر تلاميذك على مجهودهم المبذول في نجاح النشاط وشجعهم على الاشتراك في الأنشطة الخاصة بالموضوع.

**فيس وتحقق:**

قياس مدى تحقيق الأطفال لأهداف النشاط من خلال شقيها. وتحريرياً عن أوراق العمل المعروضة عليهم على النحو الآتي.





ويعد الانتهاء من تثبيت التطبيق وممارسة التلاميذ لمهارات البحث عن فيديوهات للوطن الحبيب سورية تصميم لوحة استرشادية لكيفية تثبيت اليوتيوب كيدز بطريقة استخدامه. أمثلة للتلاميذ كلمات مفتاحية يبحث عن معالم مميزة للوطن الحبيب سورية والتعرف على تاريخها الثقافي ومعالمها وأبرز معالمها للبحث عنها للتأكد من الاستخدام الصحيح للتطبيق. يمكن الدخول بشكل مباشر على صفحة اليوتيوب كيدز ون تثبيت التطبيق من خلال الدخول على الرابط الآتي:



يمكنك عزيزي المعلم تزويد أولياء الأمور بأدلة الوالدين ليوتيوب كيدز من خلال الدخول على الرابط الآتي:



### قِس وتحقق:

يمكنك قياس مدى تحقيق الأطفال لأهداف النشاط من خلال الإجابة شفهياً، وتحريرياً عن أوراق العمل المعروضة عليهم على النحو الآتي:

#### ورقة عمل (3)



#### ورقة عمل (4)



### النشاط الثاني: "يوتيوب كيدز YouTube Kids"

#### الخطوات المتسلسلة من النشاط:

- يتعرف التلميذ بتطبيق اليوتيوب كيدز الآمن للأطفال.
- يستخدم التلميذ اليوتيوب كيدز في البحث عن معلومات حول الوطن الحبيب سورية.
- يشاهد التلميذ مقاطع فيديو حول المناسبات التاريخية والدينية والثقافية بالوطن الحبيب سورية.
- يتواصل التلميذ مع أصدقائه في وطنهم خلال التعليقات على الفيديوهات المتعلقة بالوطن الحبيب سورية.

#### الإستراتيجيات التعليمية:

- التعلم التعاوني.
- العروض العملية.

#### مصادر التعلم:

- مصادر ورقية: أوراق العمل.
- مصادر بصرية: صور حول تطبيق اليوتيوب كيدز.
- مصادر إلكترونية: جهاز حاسوب -جهاز عرض ضوئي - شبكة المعلومات الدولية.
- مصادر سمعية: مقاطع الفيديو حول مناسبات اليوتيوب كيدز.

#### إجراءات تنفيذ النشاط:

1. عرض فكرة النشاط على التلاميذ "يوتيوب كيدز" وهو تدريب التلاميذ على كيفية تطبيق اليوتيوب كيدز في البحث عن فيديوهات حول الوطن الحبيب سورية ويتم تنفيذ النشاط من خلال:
1. العرض على التلاميذ فيديو حول مميزات استخدام اليوتيوب كيدز وكيفية تثبيته والمتاح على الموقع الآتي:



- ناقش تلاميذك في الفيديو من حيث مزاياه وتوضيحه في مشاهدة المعالم المميزة للوطن الحبيب سورية والأماكن التي يشتمل عليها.
- أرسل مقطع الفيديو إلى أولياء الأمور لتتعرف على التطبيق وكيفية تثبيته لمساعدة التلاميذ في تثبيته على الجهاز المحمول أو جهاز الحاسوب المتوفر في المنزل.

- من الممكن عرض الفيديو داخل معمل الوسائط المتعددة وتدريب التلاميذ داخل المعمل على كيفية تثبيت التطبيق خطوة بخطوة مع الفيديو.
- اطلب من تلاميذك البحث عن الموضوعات ومقاطع الفيديو الخاصة بالموضوعات التي تمت دراستها عن الوطن الحبيب سورية.
- قسم التلاميذ إلى مجموعات واطلب من كل مجموعة أن تصمم لوحة شرح فيها خطوات تثبيت البرنامج والبحث حول فيديوهات تتعلق بالوطن الحبيب سورية من خلال الصور.
- ويمكن الدخول على الموقع الآتي لتحميل التطبيق وتصوير الشاشات لكل خطوة من خطوات تثبيت التطبيق.



يمكن اختيار شكل الخربوزع أيقونات التواصل الرقمي. ووضه كلمات تعبر عن واجبات التلميذ تجاه أقرابه حبيب سورية.



"مجموعة الحاسب المحمول" على تلاميذك فيديو حول كيفية عمل حاسوب محمول الكرتون المقوى.



من عمل الحاسوب المحمول من الكرتون اطلب من وعة لصق صور الأيقونات على كل تطبيق من التطبيقات.



كامل المجموعات على مجيودها في نجاح الأنشطة الخاصة بأيقونات التواصل والتصفح الرقمي للتواصل مع أبناء الوطن الحبيب سورية.

#### قِس وتحقق:

يمكنك قياس مدى تحقيق الأطفال لأهداف النشاط من خلال الإجابة شفهياً، وتحريرياً عن أوراق العمل المعروضة عليهم على النحو الآتي:

#### ورقة عمل (5)



### النشاط الثالث: "أيقونات التواصل الرقمي"

#### الخطوات المتسلسلة من النشاط:

- يرف التلميذ أشكال أيقونات التواصل الرقمي للبحث عن معلومات حول الوطن الحبيب سورية.
- التلميذ بين أشكال الأيقونات الخاصة بالتواصل رقمي بين أبناء الوطن الحبيب سورية.

#### جيات التعليمية:

- لتعلم التعاوني.
- لألعاب التعليمية.

#### التعلم:

- ورقية: أوراق العمل- ورق من الكرتون المقوى.
- بصرية: صور حول تطبيق اليوتيوب كيدز- مواد لاصقة.
- إلكترونية: جهاز حاسوب -جهاز عرض ضوئي -شبكة المعلومات الدولية.

بصرية سمعية: مقاطع الفيديو حول كيفية عمل بازل التواصل الرقمي.

#### تنفيذ النشاط:

لكرة النشاط على التلاميذ "أيقونات التواصل الرقمي" بارة عن تصميم مجموعة من الأنشطة خاصة بأيقونات الرقمي: مثل بازل-مجسمات لأيقونات التواصل الرقمي الوطن الحبيب سورية. ويتم تنفيذ النشاط من خلال: تلاميذ إلى مجموعات غير متجانسة.

من كل مجموعة أن تختار نشاطاً تقوم بتنفيذه خاصاً بالتواصل الرقمي مع أبناء الوطن الحبيب سورية:

- (بازل أيقونات التواصل الرقمي - هاتف محمول يحمل صورة التلميذ وملصق عليه أيقونات التواصل الرقمي- جهاز كمبيوتر يحمل أيقونات التواصل والتصفح الرقمي)
- يز أيقونات التواصل الرقمي على مجموعات التلاميذ.



- وزع ورقاً من الكرتون المقوى على مجموعات التلاميذ لإعداد النشاط الذي تم اختياره لأيقونات التواصل الرقمي.

#### "مجموعات البازل"

- **ساعد** تلاميذك في قص الكرتون إلى مربعات بعد لصق الصورة عليه لتكوين البازل كما هو موضح في الفيديو الخاص بتكوين البازل.



- اطلب من كل مجموعة اختار فكرة البازل أن تختار أيقونة تقوم بعمل بازل لها وأن تكون ملتزمة بشرح أهم ميزات التطبيق التي قامت بصنع بازل للأيقونة الخاصة به وكيفية تثبيته والبحث من خلاله.
- تختار مجموعة بازل (1) أيقونة ماسنجر كيدز.
- تختار مجموعة بازل (2) أيقونة تالك.
- تختار مجموعة (3) أيقونة يوتيوب كيدز.

- اطلب من المجموعات أن تتبادل البازل الذي قامت بصناعته ثم حدد وقتاً زمنياً تتنافس فيه المجموعات في تركيب البازل بشكل صحيح بعد تناوله.

#### "مجموعات الهاتف المحمول"

- عرض على تلاميذك فيديو حول كيفية عمل هاتف من ورق الكرتون المقوى.



- بعد الانتهاء من عمل الهاتف من الكرتون اطلب من كل تلميذ لصق صورة التلميذ على شاشة الهاتف...ولصق الأيقونات على لوحة الأرقام الخاصة بالهاتف.

### ورقة عمل (٦)



**شباط الرابع: تطبيقات سورية "System apps"**

**المستهدفة من النشاط:**

- تحديد تطبيقات الوطن العيب سورية.
- تحديد تطبيقات تربطه بوطنه العيب سورية على جهازه

➤ **التلميذ وفننه العيب من خلال التطبيقات**

• **جدة المتاحة:**

• **حيات التعليمية:**

• **العملية:**

• **تعاوني:**

• **تعليم:**

• **زنية:** أوراق العمل.

• **سرية:** صور حول تطبيقات سورية.

• **كثورية:** جهاز حاسوب -جهاز عرض ضوئي -شبكة

• **الدولية:**

• **تفعيل النشاط:**

• **كرة النشاط:** على التلاميذ "تطبيقات سورية" وهو عبارة

• **ت** التلميذ للتطبيقات مفيدة تربطه بالوطن العيب

• **ي**تم تنفيذ النشاط من خلال:

• **في** التلاميذ للتطبيقات التي يمكن ان تربطه بوطنه

• **سورية.**

• **ت**ميد إلى مجموعات غير متجانسة.

### "تلطخ السوري"

<https://bit.ly/3yqIGD0>



السوري مطبخ عربي متنوع يستمد تنوعه من الطبيعة والمناطق والمدن لكل مدينة ومنطقة سورية لها ما يميزها ثلاث ما بين دمشق وحلب وحمص وحماة ومدن الساحل في ومنطقة الجزيرة السورية. عبر الزور والرفقة والبادية الجميلة في الكلاية والسويداء وريف دمشق هذا ما جعل السوري غذاءً جناً بأطباقه المتنوعة الشبية العديدة. وفي التلطيخ على العديد من الأكلات الشعبية التراثية.



**عزري التعلم**

• **كن** حريصاً على تطوير مهاراتك التكنولوجية بشكل مستمر

• **ف**نك التطبيقات دائماً ما تكون عرضاً للتغيير والتطوير

• **م**بدأً لتطورات العصر التكنولوجي

• **كن** على اتصال دائم بكل تطورات وسائل التواصل الرقمي

• **و**التغريات الطازجة على تطبيقات التصفح الرقمي

• **و**التطبيقات السورية التكنولوجية.

### ورقة عمل (٧)

• **استدمل** كل ما هو قديم بكل ما هو أحدث وأكثر تطوراً.

• **اجعل** هدفك الأساسي هو إنشاء تطبيقات تكنولوجية تربية أمراً وهادفة ولتساعد الطفل السوري على التواصل الدائم المستمر مع أبناء وطنه العيب سورية.

• **بم**كث الاستعانة بعدد من التطبيقات التكنولوجية الخاصة بالوطن العيب سورية والتي تربط التلميذ بوطنه الأصلي من خلال البوابة الإلكترونية.

### ورقة عمل (٨)



**تطبيق الكتروني ودليل خدمي يجمع كل خدمات البلد التي يحتاج إليها أي فرد داخل سورية أو خارجها. ويهدف التطبيق إلى تقديم المعلومات الصحيحة حول محافظات سورية و يحتوي على خريطة إلكترونية تجمع كل المراكز بمحافظة الدولة للاطلاع عليها.**

### ورقة عمل (٩)

**صمم لوحة استرشادية لاستخدام انترنت آمن بصقلك بوطنك العيب سورية**

**النشاط الأساسي: "بمأ وهو تواصل أفضل"**

• **التخرجات المستهدفة من النشاط:**

- **ي**قارم التلميذ بأداب التواصل الرقمي مع أبناء الوطن العيب سورية.
- **ي**تقارن التلميذ السلوكيات السلبية في التفاعل مع أبناء الوطن العيب سورية.
- **ي**ميز التلميذ بين السلوكيات الإيجابية والسلبية في التواصل مع أصدقائه وأقاربه بوطنه العيب سورية.
- **ي**ميز التلميذ بين المحتوى الآمن اليادف والمحتوى الآمن غير اليادف المتاح على الصفحات الإلكترونية.
- **ي**ثبت التلميذ التطبيقات التي تربطه بوطنه العيب سورية.

• **الاستراتيجيات التعليمية:**

- **العصف الذهني.**
- **التعلم التعاوني.**
- **مصادر التعلم:**
- **مصادر ورقية:** أوراق العمل.
- **مصادر بصرية:** بطاقات حول آداب التواصل الرقمي مع أبناء الوطن العيب سورية.
- **مصادر إلكترونية:** جهاز حاسوب -جهاز عرض ضوئي - شبكة المعلومات الدولية.

### ورقة عمل (١٠)

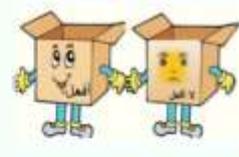
• **ا**جراءات تنفيذ النشاط:

• **عرض** فكرة النشاط على التلاميذ "العمل ولا تلعن" وهو عبارة عن تصميم التلاميذ لبطاقات متضمنة تعبيرات لغز عن سلوكيات الإيجابية والسلبية في التفاعل مع أصدقائه وأقاربه بوطنه العيب سورية. ويتم تنفيذ النشاط من خلال عرض على التلاميذ فيديو حول أخلاقيات التواصل الاجتماعي " الشورى " والمناقشة على الموقع الآتي



• **ق**سم التلاميذ إلى مجموعات غير متجانسة

• **ع**م صندوقين يحمل صندوق بطاقة **أفعل** وصندوق آخر يحمل بطاقة **لا أفعل**.



• **م**طلب من التلميذ تصميم مجموعة من البطاقات. بطاقات تحمل عبارات معبرة عن السلوكيات الإيجابية التي يجب التباعد أثناء التواصل الرقمي مع الوطن العيب سورية وبتطبيقات تحمل عبارات معبرة عن السلوكيات السلبية التي يجب على التلميذ انتقادها ومعالجتها.

• **عرض** على التلاميذ صفحات تساعد في استنتاج السلوكيات الإيجابية والسلبية وتدوينها في بطاقات من أجل تصويبها

## أنشطة إضافية

إضافة إلى العديد من الأنشطة الأخرى المرتبطة بموضوع "التواصل الرقمي" مع أبناء الوطن الحبيب سورية:

### النشاط السادس: ألعابنا ومنصاتنا الإلكترونية:

عبارة عن تثبيت الألعاب التربوية الجماعية أون لاين التي يمكن مشاركتها مع أصدقائهم بالوطن الحبيب سورية والتي تحتوي على محتوى تعليمي آمن وهادف. أو من خلال منصات إلكترونية يشارك فيها الأطفال للتعليم منصة epic لتعليم الأطفال .

### النشاط السابع: ندوة السلامة الرقمية للطفل

مشاركة التلاميذ في التنظيم لندوة حول قواعد السلامة الرقمية للطفل، والقواعد الأخلاقية الواجب اتباعها التواصل مع أبناء الوطن الحبيب سورية. ويتم توزيع المهام على التلاميذ من خلال: اختيار عنوان الندوة - بطاقات دعوة للندوة - تصميم ملصقات ورقية على صفحة المدرسة للإعلان عن الندوة وبنودها - تنظيم ندوة خاصة بالندوة في تحقيق أهدافها.

### النشاط الثامن: اليوم العالمي للإنترنت الآمن

يوافق يوم 6 فبراير من كل عام. ويمكن في ذلك اليوم عمل يوم مفتوح لإقامة مهرجان عن التواصل الرقمي فيه عرض الأعمال الفنية الخاصة بتطبيقات التواصل الرقمي. وأنشيد حول التواصل الرقمي. ومسرح نس حول أهمية التواصل مع الأقارب بالوطن الحبيب سورية. وممارسة الألعاب الإلكترونية بالمشاركة مع الأقارب والأصدقاء.

ويمكن الاستعانة ببطاقات الملف الآتي في تحديد السلوك الإيجابي الآمن في التعامل مع صفحات الإنترنت:



وزع على كل مجموعة (٦، ١٠) بطاقات واطلب منهم كتابة عبارات معبرة عن السلوكيات الإيجابية الآمنة الواجب الالتزام بها. وعبارات معبرة عن سلوكيات يجب تجنبها ومن الممكن التعبير بالرسم تحت كل عبارة داخل البطاقة.

طلب من كل مجموعة أن تصنف البطاقات الإيجابية والسلبية بين الصندوقين (افعل ولا أفعل)

بدأ في فحص الصناديق وقراءة البطاقات والتأكيد على عبارات وشرحها وتقييم البطاقات وتقديم التغذية الراجعة من خلالها.

بعد الانتهاء من تقييم البطاقات وتأكيد اتباع آداب التواصل الرقمي مع أبناء الوطن الحبيب سورية. اشكر تلاميذك على فاعليتهم ومجهودهم في نجاح النشاط.

#### • قس وتحقق:

يمكنك قياس مدى تحقيق الأطفال لأهداف النشاط من خلال الإجابة عن اللعبة الرقمية "آداب التواصل مع أبناء وطني الحبيب سورية" والمتاحة على الموقع الآتي:



## إدعم تلاميذك نفسياً واجتماعياً:



من على علاج بعض المشكلات الناجمة عن حالات الطوارئ والتي من ضمنها مشكلة الانطواء والخجل وضعف التواصل الاجتماعي والتي تؤثر بشكل كبير على المهارات الحياتية للتلميذ والشعور بالانتماء في الدولة خفيفة. وتسهم الأنشطة الخاصة بالتواصل الرقمي في الاتصال بأبناء الوطن الحبيب سورية وإشراك الأطفال لخدمة الجماعة والتطبيقات الإلكترونية التربوية التي تساعدهم في التواصل مع أبناء الوطن الحبيب سورية تسمح بعلاج مشكلة التوتر والخوف الذي يشعر به أثناء التواصل الاجتماعي مع أقرانه في المجتمع الأصلي مع المستضيف. كذلك الاحتفال بنجاح النشاط وإشراكه في تلك الاحتفالات تتيح له الفرصة في إعطائه الثقة به.

## إدعم التلميذ المنظم ذاتياً لدى تلاميذك



ركز على اكتساب مهارة تنظيم المعلومات وكذلك تنظيم عملية التعلم من خلال تدريسه على أن: يباشره في وطنه الحبيب سورية من خلال وسائل التواصل الرقمي. عن المعالم والآثار السياحية بوطنه الحبيب من خلال استخدام اليوتيوب كإحدى الوسائل مع زملائه في تصميم لوحة استرشادية حول آداب التواصل الرقمي. مقال قصير حول حبه لوطنه سورية معبراً عن أمنيته في لقاء أقرانه بوطنه الحبيب سورية.

## الخدمات التوعوية والنرويجية

حدوث المبرعات إلى المساع تطاق الطوارئ، وحرمان الأطفال من التواجد في وطنهم الأم. والاتصال المباشر وبين أهاليهم وأصدقائهم في وطنهم الحبيب سورية. ولكن في ظل التطورات التكنولوجية الحديثة لم يعد من الصعب التواصل مع الأهل والأقارب. وخاصة مع توافر تطبيقات آمنة وهادفة ومخصصة للأطفال مطبق عليها خصوصية الطفل على الإنترنت وكذلك أدوات الرقابة الأبوية. لذا لابد من توجيه الأطفال نحو الاتصال بأهلهم وأقاربهم بالوطن الحبيب سورية.



الفيديو	رابط drive	Qr code	محتوى الفيديو	رابط الموقع	تاريخ دخول الموقع
فيديو التهيئة	<a href="https://bit.ly/3d80unf">https://bit.ly/3d80unf</a>		ملف فيديو حول أهمية صلة الرحم في الإسلام وأهمية التواصل الاجتماعي بين الأقارب و	<a href="https://bit.ly/3d80unf">https://bit.ly/3d80unf</a>	٩ / ٢٨ ٢٠٢٢/
فيديو النشاط الأول	<a href="https://bit.ly/3B4AG6c">https://bit.ly/3B4AG6c</a>		فيديو لتعريف على ماهية التطبيق. والميزات التي يتيحها للتلميذ حول الاسم	<a href="https://bit.ly/3B4AG6c">https://bit.ly/3B4AG6c</a>	٩ / ٢٨ ٢٠٢٢/
تثبيت تطبيق المساع كبرنامج	<a href="https://bit.ly/3d80unf">https://bit.ly/3d80unf</a>			<a href="https://bit.ly/3d80unf">https://bit.ly/3d80unf</a>	٩ / ٢٨ ٢٠٢٢/





## نشاط رقم (6)

نشاط	اسم النشاط	نوع النشاط	زمن النشاط
6	تقييم اليوم التدريبي	فردى	30 دقيقة

### مخرجات التعلم:

يتوقع في نهاية النشاط أن يكون المشاركون قادرًا على:

- تقييم أنشطة اليوم التدريبي.

### الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- أوراق.
- أقلام.

### إجراءات تنفيذ النشاط:

1. ارسم على ورق قلب ثلاثة أشكال مختلفة.
2. اكتب على الشكل الأول: (ما أعجبني)، وعلى الشكل الثاني: (ما لم يعجبني)، وعلى الشكل الثالث: (ما تعلمته اليوم).
3. اطلب من المتدربين تدوين انطباعاتهم عن اليوم.

ما أعجبني	ما لم يعجبني	ما تعلمته اليوم
		