

مشروع بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين

لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

الحقيبة التدريبية

لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين في
المنطقة العربية وحول العالم

دليل المدرب

(معالم من وطني)



مرحلة رياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأولى
من المرحلة الابتدائية



الجهات المانحة



صندوق التضامن الإسلامي



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية



البنك الإسلامي للتنمية

الجهة المنفذة



جمعية التميز الإنساني بالكويت

اللجنة العليا للمشروع

أ/ محمد الأمين محمد الهادي
قيادي القدرة والصمود والهشاشة
البنك الإسلامي للتنمية

أ/ عبد الرحمن عبد العزيز المطوع
نائب المدير العام
الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

م/ بدر سعود الصميط
المدير العام
الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

د/ أشرف خدام
للبنك الإسلامي للتنمية
المكتب الإقليمي للبنك بالقاهرة

د/ خالد محمد الصبيحي
رئيس مجلس إدارة
جمعية التميز الإنساني

م/ محمد عبد السلام الأسطى
القائم بأعمال المكتب الإقليمي
للبنك الإسلامي للتنمية
بالقاهرة

د/ عبد الرحمن المعمرى
عضو ومقرر اللجنة العليا
الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

أ/ محمد مصطفى الجوابرة
ممثل صندوق التضامن الإسلامي

الإشراف العلمي والإداري للمشروع

المشرف الفني للمشروع
أ.د/ على أحمد الجمل
أستاذ المناهج والعميد الأسبق لكلية التربية – جامعة عين
شمس ومؤسس فكرة المشروع

المشرف العام للمشروع
د/ خالد محمد الصبيحي
رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني
بالكويت

المشرف الإداري للمشروع
د/ مدحت محمود سليمان
مدير قطاع التعليم بجمعية التميز الإنساني

الفرق الإدارية بالدول الثلاثة

مدير المشروع الباحث الرئيس - رئيس قسم الإدارة العامة بكلية الاقتصاد والعلوم الإدارية - جامعة اليرموك	د/ شاكر أحمد طلال العدوان	الأردن
منسق المشروع - مدير مركز دراسات اللاجئين والنازحين والهجرة القسرية - أستاذ دكتور في كلية الآداب قسم الجغرافيا جامعة اليرموك	أ.د/ ريم عدنان واصف الخاروف	
الخبير التربوي - أستاذ المناهج وأساليب التدريس - مدير المركز الوطني للتدريب وتأهيل المدربين - جامعة البلقاء التطبيقية - الأردن	أ.د/ زيد سليمان محمد العدوان	
المنسق العام للمشروع - مدير مكتب التعليم في لبنان	أ/ مصطفى خضر علوش	لبنان
المنسق الفني للمشروع - نائب مدير مكتب التعليم في لبنان	د/ مأمون عبدالرحمن فتفت	
المنسق الإداري للمشروع	أ/ معن دياب الزيتون	
منسق اللغة الإنجليزية في مدارس الكويت الخيرية في لبنان - مسؤولة الشؤون الفنية / وحدة الدعم الطلابي - لبنان	أ/ لؤلؤة القشاش	
مسؤول لجنة المتابعة والجودة - عضو اللجنة التنفيذية للمشروع	م / أردهان محمد دامجي	
مدير وحدة الدعم الطلابي في لبنان	أ/ عمر نبهان شيخ نبهان	
المسؤول المالي للمشروع	أ/ عمر العتر	
المشرف الفني على المشروع - باحثة في علم النفس الإكلينيكي	أ/ دجاجة بارودي	سوريا
المنسق الإداري - منسق المشروع في جمعية عطاء	أ/ بسام طه	
مدير وحدة الدعم الطلابي في سورية	أ/ إبراهيم النداف	

جامعة أعضاء هيئة التدريس المشاركة في المشروع



مؤسسات وهيئات مشاركة



فريق الإعداد

مصر	أ.د/ على أحمد الجمل أستاذ المناهج والعميد الأسبق لكلية التربية – جامعة عين شمس ومؤسس فكرة المشروع	
	د/ شيماء محمود محمد جمعة مدرس المناهج وطرق التدريس - كلية الدراسات العليا للتربية- جامعة القاهرة	د/ أمل محمد فرغلي أحمد خبير المناهج بمركز التميز التربوي- كلية التربية جامعة عين شمس

مراجعة محتوى الحقيبة وفق الرؤية السورية

خبير مناهج رياض أطفال - سورية	أ/ منى محمد راتب المعراوى
خبير مناهج رياض أطفال- سورية	أ/ دعاء محمد على الغوش

أعضاء لجان المراجعة والانقرائية بالدول

لبنان	خبير مناهج الدراسات الاجتماعية بلبنان – الجامعة العربية المفتوحة	د. فاديا بيطار
	معلم دراسات إجتماعية – مدارس الكويت الخيرية	أ/ أحمد خالد ديب
	معلم دراسات إجتماعية – مدارس الكويت الخيرية	أ/ ابتسام خالد العمورى
الأردن	خبير تربوى- دراسات إجتماعية – وزارة التربية والتعليم	د/ عبدالكريم أحمد جرادات
	معلم دراسات إجتماعية – وزارة التربية والتعليم	أ/ ماجد خليفة الخوالدة
سوريا		

التصميم الفني

أ.د/ حسناء صبرى عبدالحميد أحمد حلوه أستاذ المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم - كلية التربية- جامعة بنها
--

الصفحات	المحتويات
6	المقدمة:
7	الهدف العام للحقيبة:
7	مخرجات التعلم:
33-16	مصفوفة الإطار العام للبرنامج التدريبي
62-34	اليوم الأول- الجلسة الأولى: التعريف بالمشروع وفلسفته وأهمية دعم قيم الهوية الوطنية السورية بالصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية
92-63	اليوم الأول- الجلسة الثانية: التعريف بالأدلة المرجعية واستراتيجيات دعم قيم الهوية الوطنية السورية بالصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية
129-93	اليوم الثاني- الجلسة الأولى:- الأنشطة التعليمية (1) لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ السوريين بمرحلة رياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية
156-130	اليوم الثاني- الجلسة الثانية:- الأنشطة التعليمية (2) لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ السوريين بمرحلة رياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية

المقدمة:

عزيزي المدرب/

يُعدُّ اكتساب اللاجئين لقيم الهوية والانتماء من الضروريات الحتمية التي تفرضها علينا مبادئ حقوق الإنسان والدساتير الدولية والقيم الإنسانية، فهي من أهم القضايا الرئيسة في ظل الظروف التعليمية والثقافية التي يعيشها اللاجئون حول العالم والتي تهدد هويتهم وانتماءهم لمجتمعاتهم الأصلية في ظل استمرار الحروب والنزاعات وارتفاع ضحايا تلك الحروب من الأطفال الذين يتعرضون لمخاطر تعليمية وثقافية وفكرية تؤثر على انتمائهم لأوطانهم والمجتمعات المستضيفة لهم نتيجة تعرضهم لاضطرابات متعددة ونزوحهم من أوطانهم لأسباب عرقية أو سياسية وغيرها مما يجعلهم يحملون في عقولهم بذور الكراهية والعنف وعدم التعايش مع الآخرين، ولذلك ستكون عودتهم إلى أوطانهم بدايةً لصراع جديد، فإذا كنا نريد أن يشارك هؤلاء في خطط التنمية المستدامة في موطنهم وفي الدول المستضيفة لهم فلا سبيل لذلك إلا بإرساء قيم الهوية والانتماء في عقولهم من تعايشٍ وحبٍ وإخاء واعتزاز بثقافتهم وهويتهم، لذلك جاءت فكرة إعداد هذا الدليل ليكون موجهاً ومرشداً للمعلم إلى كيفية غرس قيم الانتماء والولاء للوطن الأم، وكذلك تعريف التلميذ بحقوقه وواجباته في المجتمع المستضيف.

ومن ثم تعد الهوية الوطنية أحد الحقوق الأساسية التي يجب أن يتمتع بها التلميذ اللاجئ في الدول المستضيفة، ومن ثم ظهرت الحاجة إلى تخطيط وتصميم برامج تأهيلية وإثرائية لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين حول العالم الذين هم محور الاهتمام في هذا المشروع.

ويسعى المشروع الحالي إلى بناء برامج تعويضية ومواد تعليمية للمناهج الدراسية لمعالجة مشكلات التلاميذ اللاجئين الناتجة عن ضعف قيم الهوية الوطنية.

ولا يمكن لهذا المشروع أن يحقق أهدافه دون إعداد كوادر بشرية من المعلمين القادرين على دعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين والتصدي لها عبر الاعتماد على أحدث وأهم الاستراتيجيات الحديثة في دعم قيم الهوية الوطنية السورية، ومن ثمَّ رفع مستوى قدرة المتعلم على التفكير والتحليل ورفع مستوى مهاراته بالقدر الذي يؤهله لتحديد أبعاد الهوية الوطنية والمعايير الرئيسية المكوِّنة لكل بُعد، وكيفية تنفيذ مؤشرات الأداء لتلك الأبعاد من خلال توظيف الاستراتيجيات التعليمية وتنفيذ الأنشطة التعليمية والتفاعلية للتغلب على ضعف قيم الهوية الوطنية لديهم، ولذلك فإن الحقيبة التدريبية التي بين يديك تعرض لك في خطوات منهجية منظمة كيفية مساعدة التلاميذ على دعم قيم الهوية الوطنية في نفوسهم، وذلك بالاعتماد على استراتيجيات التعلم النشط، واستراتيجيات التعلم التعاوني، والاستراتيجيات التي تهدف إلى دفع المعلم إلى الإبداع وعدم التقليد.

والله الموفق والمستعان

فريق الإعداد

أولاً: الهدف العام للحقيبة:

تهدف هذه الحقيبة إلى اكتساب المعلمين والموجهين الكفايات والمعارف التي تمكنهم من تحديد أبعاد الهوية الوطنية والمعايير الرئيسية اللازمة لتنفيذ تلك الأبعاد في مرحلة رياض الأطفال والمرحلة الأولى من التعليم الابتدائي (1-3)، وتخطيط وتنفيذ كافة الأنشطة والممارسات التدريسية التي تسهم في دعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ.

ثانياً- مخرجات التعلم المستهدفة

- 🌀 يشرح الفلسفة التي يقوم عليها مشروع دعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.
- 🌀 يعدد أهمية المشروع للمتعلمين في حالات الطوارئ.
- 🌀 يحدد أبعاد الهوية والوطنية والمعايير الرئيسية اللازمة لتنفيذها.
- 🌀 يحدد مجالات وموضوعات الأدلة في مرحلة (رياض الأطفال)، والمرحلة الابتدائية، الصفوف (1-3).
- 🌀 يستخدم الدليل بطريقة صحيحة في دعم قيم الهوية الوطنية .
- 🌀 يعدد أسباب ضعف قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.
- 🌀 يعدد الصعوبات التي يواجهها التلاميذ اللاجئون بسبب الاختلافات الثقافية وحاجز اللغة.
- 🌀 يعدد طرق واستراتيجيات دعم قيم الهوية الوطنية .
- 🌀 يحدد آليات الدعم النفسي والاجتماعي للأطفال السوريين من أجل دعم قيم الهوية الوطنية السورية.
- 🌀 يشرح آليات تنفيذ الأنشطة التعليمية من أجل دعم قيم الهوية الوطنية السورية.
- 🌀 يقترح استراتيجيات تعليمية تسهم في تهيئة بيئة تعليمية تستوعب التنوع الثقافي والبيئي، وتدعم الجوانب الوجدانية والنفسية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.
- 🌀 يكتسب مهارات التهيئة لعرض محتوى الموضوعات التي تهدف إلى دعم قيم الهوية الوطنية من خلال الفيديوهاات التعليمية، أو القصص القصيرة أو العروض التوضيحية لصور تتعلق بعناصر محتوى الموضوع.
- 🌀 يصمم ألعاباً تعليمية تفاعلية تسهم في دعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.
- 🌀 يتعرف الأنشطة المختلفة لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين .
- 🌀 يعدد الممارسات والسلوكيات الداعمة لقيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.
- 🌀 يقترح أنشطة مختلفة لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين

ثالثاً- منهجية بناء الحقيبة التدريبية:

تسعى هذه الحقيبة التدريبية إلى تزويد كل معلم وموجه بالمهارات اللازمة لدعم قيم الهوية الوطنية في نفوس الطلاب بما يتناسب مع الظروف المختلفة التي يتعرضون لها لضمان تحقيق التعلم الفعال بين الطلاب، وبالإضافة إلى ذلك تسعى الحقيبة أيضاً إلى توفير مجموعة كاملة من الأنشطة التدريبية والممارسات التدريسية ذات الصلة والتي تفيد المعلمين والموجهين في توفير خدمات التعلم الملائمة لكل متعلم وتساعدهم في تقييم نجاح المتعلمين في الحصول على المعلومات والمفاهيم المختلفة المتعلقة بالهوية الوطنية.

وفي ضوء ذلك فإن الحقيبة التدريبية التي بين يديك تعرض لك في خطوات منهجية منظمة كيفية تقديم معارف وخبرات ومهارات متكاملة وشاملة للمعلمين لمساعدتهم في دعم قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين، وتتضمن الحقيبة التدريبية الخطة الزمنية لسير التدريب، حيث يستمر لمدة يومان بواقع عشر ساعات. وتعتمد الحقيبة التدريبية المقدمة لك على مجموعة من المراكز والأسس العلمية والخطوات المنهجية بهدف تحديد الأهداف المرجوة منها، وهي تتمثل في:

- **تحديد الاحتياجات التدريبية:** حيث اعتمد هذا التدريب على نتائج دراسة تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين لدعم قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين، سواء من الناحية النظرية أو العملية، ومراعاة نمط التدريب الذي يتوافق مع تلك الاحتياجات بحيث يتمكنون من أداء دورهم على أحسن وجه بما يؤدي إلى تحقيق الهدف من البرنامج.
- **التكامل بين التدريب النشط والمعيشة الميدانية:** تم بناء الحقيبة وفق منهجية التدريب النشط الذي يتكامل مع المعيشة الميدانية والتطبيق العملي مع التلاميذ، وتعتمد الحقيبة على أساليب متنوعة تشمل المجموعات التعاونية، والتعلم الذاتي، إلى جانب تنوع أساليب عرض المحتوى، وكذلك أساليب التقويم، حيث يبدأ البرنامج بالتقويم القبلي، ويتخلل التدريب على البرنامج التقويم المرحلي في كل جلسة تدريبية، مع تقديم التغذية الراجعة باستمرار انتهاءً بالتقويم النهائي بهدف تحسين مهارات المتدرب والوصول به إلى حد الإتقان.
- **تحديد أبعاد الهوية الوطنية:** حيث اعتمد هذا التدريب بصورة أساسية على دراسة عميقة للهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين شملت مسح الدراسات السابقة، وتطبيق استبيانات متعددة على المعلمين، واختبارات تشخيصية على المتعلمين، ونتج عن ذلك تحديد أبعاد الهوية الوطنية، وأسباب ضعف القيم المتضمنة بها في نفوس التلاميذ اللاجئين، ويعتبر تدريب المعلمين على تحديد أبعاد الهوية الوطنية وقدرتهم على دعم القيم المتضمنة بها ركيزة أساسية يقوم عليها البرنامج التدريبي.

- **التدريب على دعم قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ:** بالإضافة إلى ذلك تهدف هذه الحقيبة التدريبية إلى تعزيز قدرات المعلمين والموجهين على تصميم الأنشطة والممارسات التعليمية التي تساعد على علاج ضعف قيم الهوية الوطنية لدى المتعلمين؛ إذ توفر الحقيبة أدوات تعليمية مبسطة وسهلة الاستخدام، مثل نماذج الأنشطة والأدوات المخصصة لتقييم التعلم وقياس الأداء الحالي للمتعلمين.
- **استثمار كافة مصادر التعلم لدعم قيم الهوية الوطنية:** اهتم البرنامج التدريبي بمساعدة المعلمين على توظيف كافة مصادر التعلم الإلكترونية والورقية والمجسمة، وعلاوة على ما سبق اهتمت أنشطة التدريب بتقديم نماذج عملية لكيفية تطوير مصادر تعلم إضافية من خلال استخدام مواد من خامات البيئة ومنخفضة التكلفة، وتدريبهم على إشراك التلاميذ في إنتاج هذه المواد.

رابعاً- المخطط العام للحقيبة التدريبية:

بُنيت الحقيبة التدريبية وفقاً لفكرة التكامل بين الجوانب النظرية والعملية لكيفية التدريب على دعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ في حالات الطوارئ بكفاءة وفاعلية من خلال توفير بيئة تدريب وتعلم نشطة تثير دافعية المتدربين وتحثهم على المشاركة بحماس في الأنشطة المدرجة، وتتوزع الحقيبة التدريبية على 4 جلسات تتوزع بدورها على يومين تدريبيين، بواقع خمس ساعات تدريبية في اليوم، يتخللها نصف ساعة استراحة على النحو التالي:

اليوم التدريبي الأول	التعريف بالمشروع وفلسفته وأهمية دعم قيم الهوية الوطنية	5 ساعات
يتمحور اليوم التدريبي الأول حول التعريف بالمشروع، وفلسفته، وأهمية دعم قيم الهوية الوطنية من خلال المحاور الرئيسة التالية: ■ التعريف بالمشروع وفلسفته. ■ التعريف بالهوية الوطنية السورية. ■ أسباب ضعف قيم الهوية الوطنية. ■ أهمية دعم قيم الهوية الوطنية. ■ بعض النصوص والقوانين والمواثيق الدولية التي دعت إلى حماية حقوق الأطفال اللاجئين حول العالم. ■ الأبعاد الرئيسية للهوية الوطنية والمعايير المتضمنة بها. ■ محتويات الأدلة (رياض الأطفال)، والصفوف (1-3) من المرحلة الابتدائية. ■ كيفية استخدام الأدلة. ■ بعض استراتيجيات دعم قيم الهوية الوطنية في مرحلة رياض الأطفال والصفوف (1-3) من المرحلة الابتدائية: ■  استراتيجية المناقشة. ■  الألعاب التعليمية. ■  الدراما التعليمية. ■ تقويم التدريب.		

اليوم التدريبي الثاني	أنشطة دعم قيم الهوية الوطنية	5 ساعات
يتمحور اليوم التدريبي الثاني حول أنشطة دعم قيم الهوية الوطنية من خلال المحاور الرئيسة التالية: 1. بعض أنشطة دعم قيم الهوية الوطنية بمرحلة رياض الأطفال والصفوف (3-1) من المرحلة الابتدائية: - أنشطة تاريخية. - أنشطة ثقافية وأدبية. - أنشطة جغرافية. - أنشطة اقتصادية. 2. بعض أنشطة دعم قيم الهوية الوطنية في مرحلة رياض الأطفال والصفوف (3-1) من المرحلة الابتدائية: - أنشطة اجتماعية وصحية . - أنشطة قانونية. - أنشطة نوعية . - أنشطة بيئية وجمالية. 3. تقويم التدريب.		

يقترح أن تنقذ الحقيبة التدريبية خلال فترة زمنية مقدارها يومان أيام تدريبية بواقع 5 ساعات لليوم التدريبي، على أن يتكون اليوم التدريبي من جلستين على النحو الآتي:

الوحدة	الجلسات التدريبية	الوقت المخصص للجلسة
الأولى	• الأولى	التعريف بالمشروع وأهمية دعم قيم الهوية الوطنية
	• الثانية	التعريف بالأدلة واستراتيجيات دعم قيم الهوية الوطنية بمرحلة رياض الأطفال والصفوف (3-1) بالمرحلة الابتدائية
الثانية	• الأولى	أنشطة دعم قيم الهوية الوطنية بمرحلة رياض الأطفال والصفوف (3-1) بالمرحلة الابتدائية (1)
	• الثانية	أنشطة دعم قيم الهوية الوطنية بمرحلة رياض الأطفال والصفوف (3-1) بالمرحلة الابتدائية (2)

مع وجود مرونة عند تنفيذ الأنشطة من قِبَل المدرب طبقاً لمدى استجابة المتدربين بإعطاء وقت أكبر لبعض الأنشطة وفقاً لاحتياجاتهم.

خامساً- أساليب التدريب واستراتيجياته

الاستنباط	هو الوصول إلى قاعدة عامة من خلال الاطلاع على مصادر مختلفة للمعلومات.
تعلم الأقران	ويقوم خلالها أحد المدربين الذين نجحوا في التمكن من ممارسة أو مهارة بنقل ما تعلمه إلى زميل آخر لا يزال يحتاج إلى مزيد من الدعم في هذه الجزئية.
التعلم التعاوني	من خلال تقسيم المتدربين إلى مجموعات، ويتم طرح مشكلة أو موضوع أو نشاط، ويقوم المتدربون داخل المجموعة بالإجابة عنه.
حل المشكلات	من خلال مواجهة إحدى المشكلات الملحة من خلال تحديد المشكلة، وجمع معلومات عنها، ووضع الفروض، واختبارها، ثم التوصل إلى النتائج والاستنتاجات.
جولة المعرض	هي إحدى الاستراتيجيات التي تساعد المتدربين على فهم المعلومات وحل المشكلات وكسب المهارات والتفكير الناقد والتحليل والتصنيف، حيث يقوم المتدربون باكتشاف الصور والمحتويات المثبتة في أنحاء الغرف.
دراسة الحالة	تتميز الحالة في شكل مشكلة واقعية أو افتراضية، ويمكن تقديمها للمتدرب في عدة صور، فهي إما أن تكون مكتوبة أو مسموعة أو مرئية، ويُرفق بها بعض التفاصيل عن حيثيات المشكلة وخلفياتها وأسبابها، ويطلب من المتدرب قراءتها بهدف الوصول إلى اقتراحات حيال تلك المشكلة.
العروض العملية	طريقة توضيحية لعرض حقيقة علمية باستخدام وسائل مناسبة، أو: هي كل ما يستخدمه المدرب من تجارب ووسائل ونماذج في سبيل تنمية قيم الهوية الوطنية.
العصف الذهني	يعتمد العصف الذهني على مبدأ استمطار الأفكار مع النقد المؤجل، حيث يتم جمع أكبر عدد من الأفكار لدى المتدربين حول موضوع ما، مع تأجيل التقييم الموجه إلى هذه الأفكار.
فكر-زواج-شارك	تبدأ بطرح مشكلة أو موضوع ما، ويبدأ كل متدرب بالتفكير في شكل فردي، ثم يفكر مع زميل آخر له، ثم يتشارك مع مجموعة من الزملاء الأفكار التي توصل إليها بشكل فردي أو مع زميله الآخر.
لعب الدور	يعمل المشاركون في ثنائيات أو مجموعات صغيرة للقيام بدور معين، ومن خلال هذا النشاط يتعلمون مفاهيم تدريبية معينة أو يتدربون على مهارة معينة.
المناقشة	من خلال إجراء حوار تفاعلي بين المدرب والمتدربين، وكذلك بين المتدربين بعضهم بعضاً حول موضوعات وأنشطة البرنامج.
المهام المجرأة	تعتمد استراتيجية المهام المجرأة على تجزئة الموضوع الواحد إلى موضوعات ومهام فرعية تُقدَّم إلى كل عضو من أعضاء المجموعة الواحدة، وتكون مهمة المدرب الإشراف على المجموعات، وهي تتميز بتكامل المعلومات المجرأة من خلال أسلوب تعلم جمعي؛ حيث يُطلَب من كل متعلم إتقان جزء معين من الموضوع المراد دراسته، ثم يُعلِّم كل متدرب ما تعلمه لزملائه بعد ذلك، وهنا يحدث الاعتماد المتبادل بين المتدربين.

سادساً- تقييم البرنامج التدريبي

بطاقة التقييم	محتواها والهدف منها
بطاقة تقييم اليوم التدريبي	هي عبارة عن نشاط ختامي لليوم التدريبي من أجل تقييم المدرب والمحتوى العلمي والوسائل المستخدمة، وقياس مدى الاستفادة من اليوم التدريبي.
بطاقة تقييم البرنامج التدريبي	سيتم توزيع استبيان على جميع المشاركين في نهاية البرنامج التدريبي بحيث يكون دور المشارك الإجابة عنه بكل وضوح، وذلك لأغراض التطوير والتحسين في البرنامج، وتتكون بطاقة التقييم من : 🎯 تقييم المدرب. 🎯 تقييم الحقيبة التدريبية. 🎯 تقييم البيئة التدريبية. 🎯 تقييم المشاركين.



حقيبة المدرب لدعم قيم الهوية الوطنية

سابعاً- إرشادات عامة للمدرب

- ✓ قم بالإعداد الجيد والاطلاع على دليل المدرب وعلى المادة القرائية.
- ✓ تأكد من توفر جميع الأدوات اللازمة وتجهيز كل شيء قبل بدء البرنامج التدريبي.
- ✓ احرص على الإعداد الجيد للبرنامج التدريبي، وحافظ على تنفيذه.
- ✓ ابدأ في الوقت المحدد، وتعرّف إلى المتدربين في البرنامج.
- ✓ قم بتوزيع المشاركين إلى مجموعات عمل.
- ✓ حدد كل مجموعة اسمًا لها، وتعيّن كاتبًا لكتابة الإجابة الموحدة، وتعين أيضًا عارضًا لعرض رأي المجموعة.
- ✓ ركز على احتياجات المتدربين من البرنامج التدريبي.
- ✓ وضح أهداف البرنامج التدريبي، واربطها باحتياجاتهم.
- ✓ شجع جميع المتدربين على المشاركة.
- ✓ قم بعرض المجموعات بعد نهاية كل نشاط.
- ✓ احرص على التجول بين المجموعات أثناء النشاط للإشراف والمتابعة وتوضيح النقاط الهامة.
- ✓ كن مبدعًا من بداية البرنامج التدريبي إلى نهايته.
- ✓ كن متواضعًا، وكن قدوة للمتدربين.
- ✓ اهتم بالتفاعل اللفظي وغير اللفظي.
- ✓ شجع المتدربين على الأسئلة وعلى تبادل الخبرات.
- ✓ حول المعارف إلى مهارات، وابتعد عن التفاصيل، وركز على النقاط الهامة.
- ✓ نَوِّع الأساليب والوسائل التدريبية.
- ✓ لا تقرأ حرفيًا من شرائح العرض أو من المادة القرائية.

مصفوفة الإطار العام للبرنامج التدريبي:

اليوم الأول- الجلسة الأولى: التعريف بالمشروع والأدلة المرجعية لدعم قيم الهوية الوطنية .

أساليب التقويم	مصادر التعلم	استراتيجيات التدريب	الأنشطة التدريبية	عناصر المحتوى	نواتج التعلم
الملاحظة. الأسئلة الشفهية.	أدلة الهوية الوطنية لمرحلة (رياض الأطفال)، والصفوف (1-3) من المرحلة الابتدائية. أفلام تعليمية حول التعريف بالمشروع والجهود المبذولة فيه. عارض البيانات. الحاسوب. شبكة المعلومات الدولية. أوراق العمل.	• الحوار والمناقشة. • العصف الذهني. • التعلم التعاوني • وتعلم الأقران. • المدخل التاريخي. • استراتيجية حل المشكلات	• نشاط (1)- التعريف بالمشروع: - عرض فيلم عن التعريف بالمشروع وأهدافه. - مناقشة الفيلم مع المتدربين. - إجراء عصف ذهني حول المشكلات التي يتعرض لها المتعلمون نتيجة ضعف قيم الهوية الوطنية. - عرض بداية فكرة المشروع، والتطور التاريخي له، والمراحل التي مر بها. - مناقشة المتدربين في الفلسفة التي يقوم عليها المشروع. - شرح الجهود المبذولة في المشروع لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين .	○ التعريف بالمشروع وفلسفته . ○ عرض الجهود المبذولة في بناء الأدلة لدعم قيم الهوية الوطنية .	■ يشرح الفلسفة التي يقوم عليها مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات المواد الدراسية للاجئين السوريين. ■ يقدر الجهود المبذولة في المشروع لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.

أساليب التقويم	مصادر التعلم	استراتيجيات التدريب	الأنشطة التدريبية	عناصر المحتوى	نواتج التعلم
	أوراق القراءة.		نشاط (2)- الخطوات المنهجية لبناء الأدلة المرجعية لدعم قيم الهوية الوطنية : عرض الجهود المبذولة في تنفيذ خطوات بناء أدلة دعم قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين السوريين بدايةً من مرحلة رياض الأطفال حتى نهاية المرحلة الابتدائية .		
الملاحظة. الأسئلة الشفهية. تصميم شعار عن الهوية الوطنية السورية.	أدلة الهوية الوطنية لمرحلة (رياض الأطفال) ، والصفوف (1-3) من المرحلة الابتدائية. فيلم تعليمي حول التاريخ الحضاري والجغرافي للوطن الحبيب سورية. عرض تقديمي حول مفهوم الهوية الوطنية .	• الحوار والمناقشة. • العصف الذهني. • مجموعات العمل.	نشاط (3)- التعريف بالهوية الوطنية السورية: - عرض فيلم قصير عن التاريخ الحضاري والجغرافي للعريق للوطن الحبيب سورية. - مناقشة الفيلم مع المتدربين. - المشاركة في عصف ذهني حول أهمية دعم قيم الهوية الوطنية لدى المتدربين. - مشاركة المتدربين في صياغة تعريف للحوية الوطنية السورية.	○ التعريف بالهوية الوطنية السورية.	■ يصوغ تعريفاً للهوية الوطنية السورية.

أساليب التقويم	مصادر التعلم	استراتيجيات التدريب	الأنشطة التدريبية	عناصر المحتوى	نواتج التعلم
	عارض البيانات. الحاسوب. شبكة المعلومات الدولية. أوراق العمل. أوراق القراءات.				
الملاحظة. الأسئلة الشفهية. تصنيف أسباب ضعف قيم الهوية الوطنية.	أدلة الهوية الوطنية لمرحلة (رياض الأطفال)، والصفوف (1-3) من المرحلة الابتدائية. عرض تقديمي عن أسباب ضعف الهوية الوطنية. عارض البيانات. الحاسوب. شبكة المعلومات الدولية.	المناقشة. العصف الذهني. التعلم التعاوني وتعلم الأقران. دراسة الحالة.	نشاط (4)- أسباب ضعف الهوية الوطنية السورية: - المشاركة في عصف ذهني حول أسباب ضعف قيم الهوية الوطنية السورية. - مناقشة خطورة ضعف قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين السوريين. - مشاركة المتدربين في عرض أهمية دعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين والتغلب على مشكلاتهم.	○ أسباب ضعف قيم الهوية الوطنية . ○ أهمية دعم قيم الهوية الوطنية.	■ يحدد أسباب ضعف قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين . ■ يعدد أهمية دعم قيم الهوية الوطنية السورية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين في حالات الطوارئ.

أساليب التقويم	مصادر التعلم	استراتيجيات التدريب	الأنشطة التدريبية	عناصر المحتوى	نواتج التعلم
	أوراق العمل. أوراق القراءة.				
الملاحظة. الأسئلة الشفهية.	أدلة الهوية الوطنية لمرحلة (رياض الأطفال)، والصفوف (1-3) من المرحلة الابتدائية. عرض تقديمي عن النصوص القانونية لحماية حقوق الطفل اللاجئ. عارض البيانات. الحاسوب. شبكة المعلومات الدولية. أوراق العمل. أوراق القراءة.	المناقشة. العصف الذهني. التعلم التعاوني وتعلم الأقران.	نشاط (5)- بعض المواثيق الدولية لحماية حقوق الطفل اللاجئ : - عرض توضيحي لنماذج من المواد والنصوص القانونية والمواثيق الدولية التي تؤكد على حماية حقوق الطفل اللاجئ. - إجراء جلسة عصف ذهني حول تفسير المتدربين لتلك النصوص القانونية والمواثيق الدولية وانعكاساتها على العملية التعليمية. - مناقشة دور المؤسسات التعليمية تجاه تلك النصوص والقوانين الدولية وواجباتها في تلبية حقوق التلاميذ اللاجئين.	بعض النصوص ○ والقوانين والمواثيق الدولية التي دعت إلى حماية حقوق الأطفال اللاجئين حول العالم.	■ يعرض بعض النصوص والقوانين والمواثيق الدولية التي دعت إلى حماية حقوق الأطفال اللاجئين حول العالم.

أساليب التقويم	مصادر التعلم	استراتيجيات التدريب	الأنشطة التدريبية	عناصر المحتوى	نواتج التعلم
الملاحظة. الأســئلة الشفهية.	أدلة الهوية الوطنية لمرحلة (رياض الأطفال)، والصفوف (1-3) من المرحلة الابتدائية. عرض تقديمي حول أبعاد الهوية الوطنية والمعايير الرئيسية المتضمنة بها. عارض البيانات. الحاسوب. شبكة المعلومات الدولية. أوراق العمل. أوراق القراءات.	● جولة المعرض. ● العصف الذهني. ● المناقشة. ● المهام المجرأة.	نشاط (6)- تحديد أبعاد الهوية الوطنية: - عرض توضيحي لمجموعة من الصور المعبرة عن أبعاد الهوية الوطنية ومناقشتها مع المتدربين . - عرض قائمة لأبعاد الهوية الوطنية، وعلى المتدربين تصنيف الصور طبقاً لكل بُعد من الأبعاد. - إجراء جلسة عصف ذهني بين مجموعات المتدربين لاقتراح المعايير المتضمنة داخل كل بعد. - مناقشة المعايير المقترحة، وقيام المتدربين بعمل قائمة لتوزيعها بين صفوف مرحلة (رياض الأطفال) والصفوف (1-3) من المرحلة الابتدائية، ومناقشة كيفية تنفيذها من خلال الأدلة.	○ الأبعاد الرئيسية للهوية الوطنية والمعايير المتضمنة بها.	■ يحدد أبعاد الهوية الوطنية والمعايير الرئيسية اللازمة لتنفيذها.

اليوم الأول- الجلسة الثانية: التعريف بالأدلة المرجعية واستراتيجيات دعم قيم الهوية الوطنية السورية مرحلة (رياض الأطفال) والمرحلة الأولى من التعليم الإبتدائي (3-1) .

أساليب التقويم	مصادر التعلم	استراتيجيات التدريب	الأنشطة التدريبية	عناصر المحتوى	نواتج التعلم
الملاحظة. الأسئلة الشفهية.	أدلة الهوية الوطنية لمرحلة (رياض الأطفال) ، والصفوف (3-1) من المرحلة الابتدائية. عرض تقديمي عن الأدلة ومحتوياتها. عارض البيانات. الحاسوب. شبكة المعلومات الدولية. أوراق العمل. أوراق القراءات.	- فكر-زواج - شارك. - المناقشة. - العصف الذهني.	نشاط (1)- محتويات الأدلة وكيفية استخدامها: - فحص محتويات الأدلة لمرحلة رياض الأطفال، والصفوف (3-1) من المرحلة الابتدائية. - تحدد كل مجموعة الأبعاد الرئيسة، والموضوعات المتضمنة في كل بعد. - يعرض المدربون المحتوى العلمي لكل موضوع من تلك الموضوعات. - اختيار المتدربين لأحد موضوعات الأدلة، ووصف كل عنوان من العناوين الفرعية في هذا الموضوع. - عرض صور من الأدلة باستخدام عارض البيانات، ومناقشة المتدربين في كل عنوان. - تحديد المجموعات لكيفية الاستفادة من الدليل في دعم قيم الهوية في نفوس التلاميذ اللاجئين السوريين . - وضع تصور لخطوات السير خلال أحد الموضوعات مع التأكيد على كيفية الاستفادة من الدليل في دعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ.	- محتويات الأدلة (رياض الأطفال) والمرحلة الابتدائية، الصفوف (3-1). - كيفية استخدام الأدلة.	- يتعرف موضوعات الأدلة (رياض الأطفال)، الصفوف (3-1) بالتعليم الإبتدائي. - يستخدم الأدلة بطريقة صحيحة في دعم قيم الهوية الوطنية السورية.

نواتج التعلم	عناصر المحتوى	الأنشطة التدريسية	استراتيجيات التدريب	مصادر التعلم	أساليب التقويم
- يعدد استراتيجيات دعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين (مرحلة رياض الأطفال)، الصفوف (3-1) بالتعليم الابتدائي. - يستخدم استراتيجيات المناقشة في تنمية قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين السوريين. - يميز بين أساليب المناقشة في دعم قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين السوريين.	- استراتيجيات دعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين (مرحلة رياض الأطفال) والمرحلة الابتدائية، الصفوف (3-1): - استراتيجية المناقشة: المجموعات الصغيرة، الدائرة المستديرة، مثلث الاستماع.	- استراتيجيات دعم قيم الهوية الوطنية: نشاط (2)- استراتيجية المناقشة: عرض فيلم يوضح كيفية استخدام طريقة المناقشة في دعم قيم الهوية الوطنية من خلال موضوعات الدليل. تصميم مجموعة مختلفة من الأسئلة المختلفة في المستوى. - عرض مجموعة من الصور للتمييز بين أساليب المناقشة (المائدة المستديرة- المجموعات الصغيرة- مثلث الاستماع) - تحديد مراحل المناقشة، والاعتبارات التي ينبغي مراعاتها في كل مرحلة. - تعرّف نماذج لاستخدام المناقشة في أدلة دعم قيم الهوية الوطنية (مرحلة رياض الأطفال، والصفوف (1-3) من المرحلة الابتدائية). - تخطيط المجموعات لكيفية تنفيذ هذه الطريقة على أحد الموضوعات التي يتم اقتراحها. - إجراء لعب دور لإيضاح كيفية تنفيذ طريقة المناقشة.	- فكر-زواج-شارك. - العصف الذهني. - المناقشة. - لعب الأدوار.	أدلة الهوية الوطنية لمرحلة (رياض الأطفال)، والصفوف (3-1) من المرحلة الابتدائية. الأفلام التعليمية حول توظيف المناقشة في دعم قيم الهوية الوطنية. عرض تقديمي حول استراتيجية المناقشة وخطوات استخدامها وأساليبها. عارض البيانات. الحاسوب. شبكة المعلومات الدولية. أوراق العمل. أوراق القراءات.	عرض أمثلة توضيحية لكيفية توظيف استراتيجيات المناقشة لدعم قيم الهوية الوطنية.

أساليب التقويم	مصادر التعلم	استراتيجيات التدريب	الأنشطة التدريبية	عناصر المحتوى	نواتج التعلم
عرض أمثلة توضيحية لكيفية تصميم الألعاب التعليمية المناسبة لدعم قيم الهوية الوطنية.	أدلة الهوية الوطنية لمرحلة (رياض الأطفال) ، والصفوف (3-1) من المرحلة الابتدائية. فيلم تعليمي حول تصميم الألعاب الإلكترونية. عارض البيانات. الحاسوب. شبكة المعلومات الدولية. أوراق العمل. أوراق القراءات.	- فكر – زاوج – شارك. - العصف الذهني. - العروض العملية. - المناقشة. - التعلم التعاوني وتعلم الأقران. - لعب الدور.	نشاط (3)- استراتيجيات الألعاب التعليمية: - إجراء نقاش جماعي حول نوعية الألعاب التعليمية التي يستخدمها المشاركون داخل فصولهم في مرحلة رياض الأطفال والصفوف (3-1) من المرحلة الابتدائية لدعم قيم الهوية الوطنية. - عرض مجموعة صور توضح الفرق بين أنواع الألعاب المختلفة (ألعاب اجتماعية، ألعاب إلكترونية، ألعاب حركية، ألعاب ثقافية وغير ذلك). - مناقشة أهمية الألعاب التعليمية في دعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين. - عرض نماذج لاستخدام الألعاب التعليمية في أدلة دعم قيم الهوية الوطنية (مرحلة رياض الأطفال والصفوف (3-1) من المرحلة الابتدائية). - تكليف المجموعات بتصميم لعبة تعليمية لعلاج ضعف قيم الهوية الوطنية.	- استراتيجية الألعاب التعليمية: - الألعاب الحركية. - الألعاب الإلكترونية. - الألعاب الذهنية.	يقدم عددًا من الأمثلة على توظيف استراتيجيات الألعاب التعليمية لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.

أساليب التقويم	مصادر التعلم	استراتيجيات التدريب	الأنشطة التدريبية	عناصر المحتوى	نواتج التعلم
عرض أمثلة توضيحية لكيفية توظيف أساليب الدراما التعليمية لدعم قيم الهوية الوطنية.	أدلة الهوية الوطنية لمرحلة (رياض الأطفال) ، والصفوف (3-1) من المرحلة الابتدائية. عرض تقديمي. حول استراتيجية الدراما التعليمية عارض البيانات. الحاسوب. شبكة المعلومات الدولية. أوراق العمل. أوراق القراءة.	- فكر – زواج – شارك. - العصف الذهني. - العروض العملية. - المناقشة. - التعلم التعاوني وتعلم الأقران. - لعب الدور.	نشاط (4)- الدراما التعليمية: - عرض فيلم يوضح كيفية استخدام الدراما التعليمية في تنمية قيم الهوية الوطنية. - عرض مجموعة صور توضح الفرق بين أنواع الدراما المختلفة (لعب الدور – مسرح العرائس – القصة القصيرة- التعلم بالغناء وغير ذلك). - مناقشة أهمية الدراما التعليمية في علاج ضعف قيم الهوية الوطنية. - عرض نماذج لاستخدام الدراما التعليمية في أدلة دعم قيم الهوية الوطنية (مرحلة رياض الأطفال ، والصفوف (3-1) من المرحلة الابتدائية). - تخطيط المجموعات لدراما تعليمية على أحد موضوعات الأدلة. إجراء لعب دور لإيضاح كيفية تنفيذ هذه الدراما. نشاط (5)- تقييم اليوم التدريبي :- توزيع استمارة تقييم اليوم التدريبي على المتدربين في نهاية البرنامج.	- استراتيجية الدراما التعليمية: - القصة - مسرح العرائس - التعلم بالغناء.	ينفذ دراما تعليمية في دعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.

اليوم الثاني- الجلسة الأولى:- الأنشطة التعليمية لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين لمرحلة (رياض الأطفال)
والمرحلة الأولى من التعليم الإبتدائي (1-3) .

نواتج التعلم	عناصر المحتوى	الأنشطة التدريبية	استراتيجيات التدريب	مصادر التعلم	أساليب التقويم
- يتعرف الأنشطة المختلفة "الأنشطة التاريخية" لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين . - يعدد الممارسات والسلوكيات الداعمة لقيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.	الأنشطة التعليمية المختلفة "الأنشطة التاريخية" لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين لمرحلة (رياض الأطفال) والمرحلة الابتدائية من الصف الأول إلى الصف الثالث. - إجراء جلسة عصف ذهني بين مجموعات المتدربين لتحديد "الأنشطة التاريخية" لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية (من الصف الأول إلى الصف الثالث). - عرض نماذج من "الأنشطة التاريخية"، مثل نشاط (سوريا في القلب – وطني سورية - سوريا مهد الحضارات- رحلة سياحية في وطني سوريا	نشاط (1)- (الأنشطة التاريخية) - عرض مجموعة من الأنشطة المختلفة لدعم قيم الهوية الوطنية لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية (من الصف الأول إلى الصف الثالث) على المتدربين مثل الأنشطة (التاريخية – الثقافية والأدبية – الاجتماعية – الدينية – الجغرافية – الجمالية والبيئية – الاقتصادية – النوعية – القانونية - الرقمية) - إجراء جلسة عصف ذهني بين مجموعات المتدربين لتحديد "الأنشطة التاريخية" لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية (من الصف الأول إلى الصف الثالث). - عرض نماذج من "الأنشطة التاريخية"، مثل نشاط (سوريا في القلب – وطني سورية - سوريا مهد الحضارات- رحلة سياحية في وطني سوريا	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - المدخل التاريخي.	- دليل الهوية الوطنية لمرحلة (رياض الأطفال) والمرحلة الابتدائية (من الصف الأول إلى الصف الثالث). - فيديو تطبيق بعض أنشطة أدلة الهوية الوطنية. - فيديو آراء المعلمين والتلاميذ السوريين حول تطبيق بعض أنشطة أدلة الهوية الوطنية. - الحاسوب. - بطاقات. - ورق قلاب. - أقلام ماركر. - أوراق العمل.	الملاحظة. الأسئلة الشفهية. أوراق العمل. عرض أمثلة عن أنشطة وموضوعات الهوية الوطنية لمرحلة (رياض الأطفال) والمرحلة الابتدائية (من الصف الأول إلى الصف الثالث). استمارة تقويم لليوم التدريبي. استمارة تقويم في نهاية البرنامج التدريبي.

نواتج التعلم	عناصر المحتوى	الأنشطة التدريبية	استراتيجيات التدريب	مصادر التعلم	أساليب التقويم
■ يقترح أنشطة ثقافية وأدبية مختلفة لدعم قيم الهوية الوطنية. ■ يوظف أنشطة ثقافية وأدبية أخرى لدعم قيم الهوية الوطنية.	"الأنشطة الثقافية والأدبية" لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين لمرحلة (الأطفال) والمرحلة الابتدائية (من الصف الأول إلى الصف الثالث)	- توضيح الممارسات والسلوكيات المختلفة التي يمكن أن تدعم تنمية قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين، وذلك من خلال عرض الفيديوهاات التعليمية ومناقشتهم فيها. - عرض مجموعة من الأنشطة التاريخية المقترحة التي يمكن أن تدعم تنمية قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين. نشاط (2) :- (الأنشطة الثقافية والأدبية) - إجراء مناقشات بين مجموعات المتدربين لتحديد الأنشطة الثقافية والأدبية لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية (من الصف الأول إلى الصف الثالث الابتدائي). - عرض نماذج من الأنشطة الثقافية والأدبية مثل نشاط (أزياؤنا التراثية ... في وطني الحبيب سورية - العربية ... لغة وطني الحبيب سورية - سورية منارة ثقافية - الحرف التراثية في وطني الحبيب سورية....) - توضيح الممارسات والسلوكيات المختلفة التي يمكن أن تدعم تنمية قيم الهوية الوطنية لدى	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - التعلم التعاوني. - التعلم	- أوراق القراءة. صور عن الحياة الثقافية مثل (الأزياء التراثية - الحرف التراثية - المأكولات الشعبية - الألعاب الشعبية) - دليل الهوية الوطنية لمرحلة (رياض الأطفال) والمرحلة الابتدائية (من الصف الأول إلى الصف الثالث). استمارة تقويم لليوم التدريبي. استمارة تقويم في نهاية البرنامج التدريبي.	الملاحظة. الأسئلة الشفهية. أوراق العمل. عرض أمثلة عن أنشطة وموضوعات الهوية الوطنية لمرحلة (الأطفال) والمرحلة الابتدائية (من الصف الأول إلى الصف الثالث). استمارة تقويم لليوم التدريبي. استمارة تقويم في نهاية البرنامج التدريبي.

نواتج التعلم	عناصر المحتوى	الأنشطة التدريبية	استراتيجيات التدريب	مصادر التعلم	أساليب التقويم
- يتعرف الأنشطة الجغرافية المختلفة لدعم قيم الهوية الوطنية . - يحدد الأنشطة الجغرافية اللازمة لدعم قيم الهوية الوطنية.	" الأنشطة الجغرافية لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين (مرحلة رياض الأطفال) والمرحلة الابتدائية من الصف الأول إلى الصف الثالث الابتدائي.	التلاميذ اللاجئين السوريين، وذلك من خلال الفيديوها والدراما والقصص والأغاني والأناشيد والصور المستخدمة في الأنشطة . - عرض مجموعة من الأنشطة الثقافية والأدبية المقترحة التي يمكن أن تدعم تنمية قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين. نشاط (3) :- (الأنشطة الجغرافية) . - إجراء جلسة عصف ذهني بين مجموعات المتدربين لتحديد الأنشطة الجغرافية لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية (من الصف الأول إلى الصف الثالث الابتدائي). - عرض نماذج من الأنشطة الجغرافية؛ مثل نشاط (جغرافية وطني سورية -) وعرض الفيديوها والقصص والأغاني والأناشيد والصور والدراما المستخدمة في الأنشطة. - توضيح الممارسات والسلوكيات المختلفة التي يمكن أن تدعم تنمية قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين. - عرض مجموعة مقترحة من الأنشطة	بالأقران. - الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - التعلم	- أوراق العمل. صور للأماكن الجغرافية والطبيعة للوطن الحبيب سورية - دليل الهوية الوطنية لمرحلة (رياض الأطفال) والمرحلة الابتدائية (من الصف الأول إلى الصف الثالث). استمارة تقويم لليوم التدريبي. - الخرائط. - الصور. - فيديو الأنشطة. - ورق قلاب. - أقلام سبورة. - أوراق العمل.	الملاحظة. الأسئلة الشفهية. أوراق العمل. عرض أمثلة عن أنشطة وموضوعات الهوية الوطنية لمرحلة (رياض الأطفال) والمرحلة الابتدائية (من الصف الأول إلى الصف الثالث). استمارة تقويم لليوم التدريبي. استمارة تقويم في نهاية البرنامج التدريبي. الملاحظة. الأسئلة الشفهية. أوراق العمل. عرض أمثلة عن أنشطة

نواتج التعلم	عناصر المحتوى	الأنشطة التدريبية	استراتيجيات التدريب	مصادر التعلم	أساليب التقويم
- يتعرف الأنشطة المختلفة "الأنشطة الاقتصادية" لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين. - يعدد السلوكيات الداعمة للحفاظ على الثروات الاقتصادية لوطنه الحبيب سورية - يعدد الممارسات والسلوكيات الداعمة لقيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.	"الأنشطة الاقتصادية" لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين لمرحلة (الأطفال) والمرحلة الابتدائية (من الصف الأول إلى الصف الثالث).	الجغرافية التي يمكن أن تدعم تنمية قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين. نشاط (4):- (الأنشطة الاقتصادية) - إجراء مناقشات بين مجموعات المتدربين لتحديد الأنشطة الاقتصادية لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية (من الصف الأول إلى الصف الثالث). - عرض نماذج من الأنشطة الاقتصادية مثل نشاط (النبات.. الحيوان.. المياه في وطني الحبيب سورية - ثرواتنا الاقتصادية في الوطن الحبيب سورية -) وتوضيح الفيديوهات والصور المستخدمة في الأنشطة. - توضيح الممارسات والسلوكيات المختلفة التي يمكن أن تدعم تنمية قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين. - عرض مجموعة من الأنشطة الاقتصادية المقترحة التي يمكن أن تدعم تنمية قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.	التعاوني. - التعلم بالأقران. - الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - التعلم التعاوني.	دليل الهوية الوطنية لمرحلة (رياض الأطفال) والمرحلة الابتدائية (من الصف الأول إلى الصف الثالث). - الحاسوب. - الصور. - فيديوهات بعض الصناعات السورية. - بطاقات. - ورق قلاب. - أقلام سبورة. - أوراق العمل.	وموضوعات الهوية الوطنية لمرحلة (رياض الأطفال) والمرحلة الابتدائية (من الصف الأول إلى الصف الثالث). استمارة تقويم لليوم التدريبي. استمارة تقويم في نهاية البرنامج التدريبي.

**اليوم الثاني-الجلسة الثانية:- الأنشطة التعليمية لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين لمرحلة (رياض الأطفال)،
والمرحلة الأولى من التعليم الإبتدائي (1-3) .**

نواتج التعلم	عناصر المحتوى	الأنشطة التدريبية	استراتيجيات التدريب	مصادر التعلم	أساليب التقويم
- يتعرف الأنشطة الاجتماعية والصحية لدعم قيم الهوية الوطنية. يحدد بعض السلوكيات الصحية السليمة - يحدد الممارسات والسلوكيات الداعمة لقيم الهوية الوطنية. - يقترح أنشطة اجتماعية وصحية أخرى لدعم قيم الهوية الوطنية.	"الأنشطة الاجتماعية والصحية" لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين لمرحلة (رياض الأطفال) والمرحلة الابتدائية (من الصف الأول إلى الصف الثالث).	نشاط (1):- (الأنشطة الاجتماعية والصحية) - إجراء مناقشات بين مجموعات المتدربين لتحديد الأنشطة الاجتماعية والصحية لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية (من الصف الأول إلى الصف الثالث). - عرض نماذج من الأنشطة الاجتماعية والصحية؛ مثل نشاط (حياتنا الاجتماعية والصحية في وطننا الحبيب سورية- ..)، وعرض الفيديوهاات والقصص والأغاني والأناشيد والدراما والصور المستخدمة في الأنشطة. - توضيح الممارسات والسلوكيات المختلفة التي يمكن أن تدعم تنمية قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ	الحوار والمناقشة. العصف الذهني . فكر- زواج - شارك .	دليل الهوية الوطنية لمرحلة (رياض الأطفال) والمرحلة الابتدائية (من الصف الأول إلى الصف الثالث). الصور. الحاسوب. فيديوهاات عن الساحات وبعض الأماكن السورية. أوراق العمل. أوراق القراءات. ورق قلاب. أقلام سبورة. أوراق العمل.	. الملاحظة. الأسئلة الشفهية. أوراق العمل. عرض أمثلة عن أنشطة وموضوعات الهوية الوطنية لمرحلة (رياض الأطفال) والمرحلة الابتدائية (من الصف الأول إلى الصف الثالث). استمارة تقويم لليوم التدريبي. استمارة تقويم في نهاية البرنامج التدريبي.

نواتج التعلم	عناصر المحتوى	الأنشطة التدريبية	استراتيجيات التدريب	مصادر التعلم	أساليب التقويم
- يتعرف الأنشطة القانونية المختلفة اللازمة لدعم قيم الهوية الوطنية. - يقترح أنشطة قانونية لدعم قيم الهوية الوطنية. - يعدد الممارسات والسلوكيات الداعمة لقيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.	"الأنشطة القانونية" لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين مرحلة (رياض الأطفال) والمرحلة الابتدائية (من الصف الأول إلى الصف الثالث).	اللاجئين السوريين. - عرض مجموعة مقترحة من الأنشطة الاجتماعية والصحية التي يمكن أن تدعم تنمية قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين. ■ نشاط (2):- (الأنشطة القانونية) - إجراء مناقشات بين مجموعات المتدربين لتحديد الأنشطة القانونية لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية (من الصف الأول إلى الصف الثالث). - عرض نماذج من الأنشطة القانونية؛ مثل نشاط (حقوق الطفل السوري وواجباته نحو بلده ونحو البلد المستضيف ...) وعرض الفيديوهات والقصص والأغاني والأناشيد والصور والدراما المستخدمة في الأنشطة. - توضيح الممارسات والسلوكيات المختلفة التي يمكن أن تدعم تنمية	الحوار والمناقشة. العصف الذهني. التعلم التعاوني. التعلم بالأقران.	صور لحقوق الأطفال اللاجئين دليل الهوية الوطنية لمرحلة (رياض الأطفال) والمرحلة الابتدائية (من الصف الأول إلى الصف الثالث). الصور. الحاسوب. فيديوهات حقوق الأطفال اللاجئين السوريين أوراق العمل. أوراق القراءات. ورق قلاب. أقلام سبورة.	لملاحظة. الأسئلة الشفهية. أوراق العمل. عرض أمثلة عن أنشطة وموضوعات الهوية الوطنية لمرحلة (رياض الأطفال) والمرحلة الابتدائية (من الصف الأول إلى الصف الثالث). استمارة تقويم لليوم التدريبي. استمارة تقويم في نهاية البرنامج التدريبي.

نواتج التعلم	عناصر المحتوى	الأنشطة التدريبية	استراتيجيات التدريب	مصادر التعلم	أساليب التقويم
- يتعرف الأنشطة النوعية "النسوية" المختلفة لدعم قيم الهوية الوطنية. - يقترح بعض الأنشطة النوعية "النسوية" لدعم قيم الهوية الوطنية. - يوظف الأنشطة النوعية "النسوية" لدعم قيم الهوية الوطنية.	"الأنشطة النوعية" النسوية "للدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين لمرحلة (رياض الأطفال) والمرحلة الابتدائية (من الصف الأول إلى الصف الثالث).	قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين. - عرض مجموعة مقترحة من الأنشطة القانونية التي يمكن أن تدعم تنمية قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين. ■ نشاط (3)- الأنشطة النوعية "النسوية". - إجراء مناقشات بين مجموعات المتدربين لتحديد الأنشطة النوعية "نسوية" لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية (من الصف الأول إلى الصف الثالث). - عرض نماذج من الأنشطة النوعية مثل نشاط (ملكات من الشرق... وطني الحبيب سورية -....) وعرض الفيديوهات والقصص والأغاني والأناشيد والدراما والصور المستخدمة في الأنشطة.	الحوار والمناقشة. العصف الذهني. المتعلم التعاوني. المتعلم بالأقران. المدخل التاريخي.	دليل الهوية الوطنية لمرحلة (رياض الأطفال) والمرحلة الابتدائية (من الصف الأول إلى الصف الثالث). الصور. الحاسوب. فيديوهات عن الملكات السوريات. أوراق العمل. أوراق القراءات. ورق قلاب. أقلام سبورة.	الملاحظة. الأسئلة الشفهية. أوراق العمل. عرض أمثلة عن أنشطة وموضوعات الهوية الوطنية لمرحلة (رياض الأطفال) والمرحلة الابتدائية (من الصف الأول إلى الصف الثالث). استمارة تقويم لليوم التدريبي. استمارة تقويم في نهاية البرنامج التدريبي.

نواتج التعلم	عناصر المحتوى	الأنشطة التدريبية	استراتيجيات التدريب	مصادر التعلم	أساليب التقويم
- يتعرف الأنشطة البيئية والجمالية المختلفة لدعم قيم الهوية الوطنية. - يقترح أنشطة بيئية وجمالية لدعم قيم الهوية الوطنية. - يعدد الممارسات والسلوكيات الداعمة لقيم	"الأنشطة البيئية والجمالية" لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين لمرحلة (رياض الأطفال) والمرحلة الابتدائية (من الصف الأول إلى الصف الثالث).	- توضيح الممارسات والسلوكيات المختلفة التي يمكن أن تدعم تنمية قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين. - عرض مجموعة مقترحة من الأنشطة النوعية "نسوية" التي يمكن أن تدعم تنمية قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين. ■ نشاط (4):- (الأنشطة البيئية والجمالية). - إجراء مناقشات بين مجموعات المتدربين لتحديد الأنشطة البيئية والجمالية لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية (من الصف الأول إلى الصف الثالث). - عرض نماذج من الأنشطة البيئية والجمالية؛ مثل نشاط (سورية الساحرة - ساحات وحدائق في وطني الحبيب سورية -....) وتوضيح	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني.	- دليل الهوية الوطنية لمرحلة (رياض الأطفال) والمرحلة الابتدائية (من الصف الأول إلى الصف الثالث). - الصور. - الحاسوب. - فيديوهات عن الساحات وبعض الأماكن السورية. - أوراق العمل. - أوراق القراءات. - ورق قلاب.	- الملاحظة. - الأسئلة الشفهية. - أوراق العمل. - عرض أمثلة عن أنشطة وموضوعات الهوية الوطنية لمرحلة (رياض الأطفال) والمرحلة الابتدائية (من الصف الأول إلى الصف الثالث). - استمارة تقويم لليوم التدريبي. - استمارة تقويم في نهاية البرنامج التدريبي.

نواتج التعلم	عناصر المحتوى	الأنشطة التدريبية	استراتيجيات التدريب	مصادر التعلم	أساليب التقويم
الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.		- الفيديوها والقصص والأغاني والأناشيد والصور والدراما المستخدمة في الأنشطة - توضيح الممارسات والسلوكيات المختلفة التي يمكن أن تدعم تنمية قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين. - عرض مجموعة مقترحة من الأنشطة البيئية والجمالية التي يمكن أن تدعم تنمية قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.		أفلام سبورة.	

اليوم التدريبي الأول



تاسعاً- خطوات سير التدريب

اليوم التدريبي الأول:

عنوان اليوم التدريبي: التعريف بالمشروع والأدلة المرجعية لدعم قيم الهوية الوطنية.

يتناول اليوم التدريبي من هذه الحقيبة التدريبية التي بين يديك:

- التعريف بالمشروع وفلسفته.
- الجهود المبذولة في بناء أدلة دعم قيم الهوية الوطنية.
- التعريف بالهوية الوطنية السورية.
- أسباب ضعف قيم الهوية الوطنية .
- أهمية دعم قيم الهوية الوطنية.
- بعض النصوص القانونية التي دعت إلى حماية حقوق الأطفال اللاجئين حول العالم.
- الأبعاد الرئيسية للهوية الوطنية والمعايير المتضمنة بها.
- محتويات الأدلة لمرحلة (رياض الأطفال)، والصفوف (1-3) من المرحلة الابتدائية وكيفية استخدامها.
- استراتيجيات دعم قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين السوريين بمرحلة (رياض الأطفال)، والصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية.
- استراتيجيه المناقشة وأساليبها المتنوعة في دعم قيم الهوية الوطنية .
- الدراما التعليمية وأساليبها المتنوعة في دعم قيم الهوية الوطنية .
- الألعاب التعليمية وأساليبها المتنوعة في دعم قيم الهوية الوطنية .

الخطة الزمنية للتنفيذ:

تنقسم تلك الوحدة التدريبية إلى جلستين، بينهما استراحة لمدة نصف ساعة كما يلي:

م	اسم النشاط	مدته بالدقيقة
1	نشاط رقم (1) التهيئة والتوقعات	30 دقيقة
2	نشاط رقم (2) التعريف بالمشروع	30 دقيقة
3	نشاط رقم (3) الخطوات المنهجية العلمية لبناء أدلة قيم الهوية الوطنية	25 دقيقة
4	نشاط رقم (4) التعريف بالهوية الوطنية السورية	25 دقيقة
	استراحة	10 دقائق
5	نشاط رقم (5) أسباب ضعف قيم الهوية الوطنية السورية	20 دقيقة
6	نشاط (6) بعض المواثيق الدولية لحماية حقوق الطفل اللاجئ	20 دقيقة
7	نشاط (7) تحديد أبعاد الهوية الوطنية	20 دقيقة
8	نشاط رقم (8) محتويات الأدلة وكيفية استخدامها	20 دقيقة
	استراحة	20 دقيقة
9	نشاط رقم (9) استراتيجية المناقشة	20 دقيقة
10	نشاط رقم (10) استراتيجية الألعاب التعليمية	20 دقيقة
11	نشاط رقم (11) استراتيجية الدراما التعليمية	20 دقيقة
12	نشاط (12) تقييم اليوم التدريبي	20 دقيقة

الجلسة الأولى

التعريف بالأدلة المرجعية لدعم قيم الهوية الوطنية السورية في مرحلة (رياض الأطفال)، والمرحلة الأولى من التعليم الإبتدائي (1-3) .

نشاط رقم (1)

نشاط	اسم النشاط	نوع النشاط	زمن النشاط
1	التهيئة والتوقعات	فردى	30 دقيقة

مخرجات التعلم:

يتوقع في نهاية النشاط أن يكون المشاركون قادرًا على:

- تحديد بعض مخرجات التعلم المستهدفة من الحقيبة التدريبية لدعم قيم الهوية الوطنية .
- تعرف بعض المفاهيم المتضمنة في محتوى الحقيبة التدريبية؛ مثل : الهوية الوطنية السورية- أبعادها – استراتيجياتها- أنشطتها، وغيرها من المفاهيم .
- ممارسة بعض المهارات من خلال الحقيبة التدريبية؛ مثل : عرض الخطوات المنهجية في بناء الأدلة- توظيف الاستراتيجيات التعليمية لدعم قيم الهوية الوطنية- اقتراح مزيد من الأنشطة التعليمية لدعم قيم الهوية الوطنية .
- تحديد مستوى خبراته السابقة عن المعارف المرتبطة بمحتوى الحقيبة التدريبية لدعم قيم الهوية الوطنية .

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- نموذج من الأسئلة النقاشية حول الهوية الوطنية السورية .
- ورق قلاب.
- أقلام سبورة ألوان.

إستراتيجية تنفيذ النشاط:

- العصف الذهني.
- المناقشة.

إجراءات تنفيذ النشاط:

1. قدم نفسك للمتدربين بأسلوب ميسر دون الدخول في العرض التفصيلي للسيرة الذاتية.



2. اطلب من المتدربين تقديم أنفسهم من حيث: الاسم، والتخصص، وغيره، وذلك بأسلوب إبداعي، ويمكن أن يكون ذلك من خلال توزيع بطاقات ملونة مدون عليها صفات إيجابية (القوة، الشجاعة، التسامح،.....) على أن تحمل كل بطاقتين نفس اللون، ثم اطلب من كل متدرب أن يبحث عن نفس اللون الذي يوجد معه، ثم اترك كل متدربين يتحدثان إلى بعضهما البعض من خلال طرح أسئلة للتعارف (الاسم- المهنة- الهوايات المفضلة – الأكلة المفضلة)، ويدون كل متدرب الصفات الخاصة بزميله على البطاقة، ثم اطلب من كل مشارك أن يُعرّف كلَّ منهما زميله أمام باقي المتدربين.

3. اعرض على المشاركين الشفافية التي توضح الهدف العام للحقيبة.



الهدف العام

تهدف هذه الحقيبة إلى اكتساب المعلمين والموجهين الكفايات والمعارف التي تمكنهم من تحديد أبعاد الهوية الوطنية، والمعايير الرئيسية اللازمة لتنفيذ تلك الأبعاد في مرحلة رياض الأطفال والمرحلة الأولى من التعليم الابتدائي، الصفوف (1-3)، وتخطيط وتنفيذ كافة الأنشطة والممارسات التدريسية التي تساهم في دعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ.

4. شجّع المتدربين على التفكير بطرح توقعاتهم عن الحقيبة التدريبية من حيث مخرجات التعلم المستهدفة منها، ومحتواها.

5. يناقش المدرب المتدربين في بعض الأسئلة حول الوحدة التدريبية الأولى لتعرّف خبراتهم السابقة حول الهوية الوطنية السورية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين وكيفية دعم القيم المتضمنة بها.

6. يوضّح المدرّب للمتدربين الهدف من تلك النقاشات والمتمثّل في تعرّف كل مشارك مستواه الحالي من خبرته حول المفاهيم المرتبطة بالهوية الوطنية والمعارف المرتبطة بمحتوى الحقبة التدريبية.

7. يتحقّق المدرّب من مشاركة جميع المتدربين في تلك المناقشات.
8. يطلب المدرّب من المتدربين تصفّح دليل المتدرب الإجرائي لمعرفة الهدف العام من البرنامج التدريبي ومخرجات التعلّم المستهدفة، ومحتوى الدليل، وغير هذا، ومقارنة ذلك بتوقعاتهم للحقبة التدريبية.

نشاط رقم (2)

نشاط	اسم النشاط	نوع النشاط	زمن النشاط
2	التعريف بالمشروع	فردى- جماعى	30 دقيقة

مخرجات التعلم:

- يتوقع في نهاية النشاط أن يكون المشاركون قادرًا على أن:
- يشرح الخطوات المنهجية المتبعة في مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- ورق قلاب.
- أقلام سبورة ألوان.
- ورقة عمل (1) "فهم الواقع ومسارات التطوير".
- حاسوب.
- عارض البيانات.
- شبكة المعلومات الدولية.

إستراتيجية تنفيذ النشاط:

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- التعلم التعاوني وتعلم الأقران.
- المدخل التاريخي.

إجراءات تنفيذ النشاط:

1. ابدأ النشاط بتعرف الخبرات السابقة للمتدربين في مجال تعليم اللاجئين.
2. اعرض على المتدربين مجموعة من الصور التي تعبر عن الظروف التعليمية الصعبة التي يواجهها المتعلمون في حالات الطوارئ، ويمكن أن يشمل ذلك صور المدارس التي دُمِّرَتْ بسبب الكوارث الطبيعية أو النزاعات، أو الأطفال الذين يدرسون في ظروف غير آمنة، أو الطلاب الذين يفتقرون إلى الوصول إلى الموارد الأساسية مثل الكتب المدرسية والإمدادات.



3. أثناء عرض الصور اطلب من المشاركين عرض وجهات نظرهم حول التحديات التي يواجهها المتعلمون في حالات الطوارئ. يمكن أن يساعد هذا المتدربين على فهم نطاق المشكلة وتأثيرها على التعليم.
4. بعد عرض الصور قم بإجراء نقاش جماعي بين المتدربين لجمع أفكارهم وآرائهم حول الصور. يمكن أن يتضمن ذلك طرح أسئلة مثل: "ما التحديات التي تراها في هذه الصور؟" أو: "ما الحلول التي قد تكون مطلوبة لمعالجة هذه المشاكل؟"
5. قسم المتدربين إلى مجموعات غير متجانسة، ثم اطلب منهم إجراء عصف ذهني لتحديد أهم الحلول المقترحة للتغلب على المشكلات التعليمية للمتعلمين في حالات الطوارئ.
6. عين لكل مجموعة قائداً وكتائباً لتسجيل الأفكار.
7. اطلب من المتدربين كتابة قائمة بالحلول التي تم التوصل إليها.



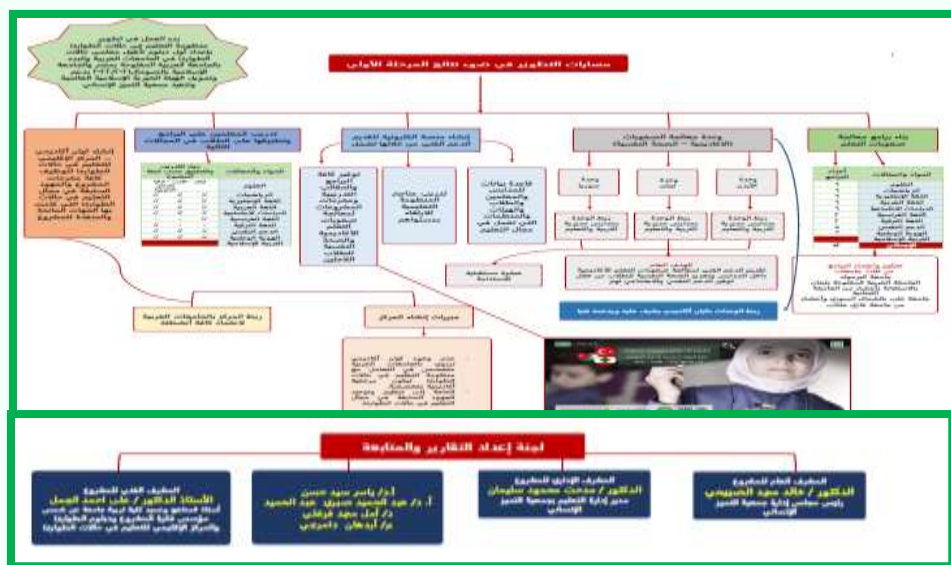
8. شجع المتدربين على التفكير بشكل إبداعي والتوصل إلى أفكار جديدة لمواجهة التحديات المعروضة في الصور.
9. ناقش المتدربين فيما تم التوصل إليه داخل فريق العمل، وتوصل معهم إلى الحاجة الملحة لوجود مشروع شامل للتغلب على صعوبات التعلم لدى المتعلمين في حالات الطوارئ.
10. بمجرد اكتمال جلسة العصف الذهني قَدِّم للمشاركين بداية فكرة مشروع علاج صعوبات التعلم بما في ذلك تطورها التاريخي، والمراحل التي مرت بها. يمكن أن يساعد هذا المتدربين على فهم سياق وتطور المشروع وأهدافه.
11. يمكنك عرض عدد من الأفلام الوثائقية عن كافة مراحل عمل المشروع كما في الأفلام التالية:



<https://drive.google.com/file/d/1E0ue9NzBrMT6H-WV-Fkbp0XpxNqIhjuN/view?usp=sharing>



12. يمكنك كذلك عرض إنفوججر افيك بعنوان "فهم الواقع ومسارات التطوير في ضوء المرحلة الأولى من مشروع بناء برامج تعويضية لمعالجة صعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين".



نشاط رقم (3)

نشاط	اسم النشاط	نوع النشاط	زمن النشاط
3	الخطوات المنهجية العلمية لبناء أدلة دعم قيم الهوية الوطنية	فردى-جماعى	25 دقيقة

مخرجات التعلم:

يتوقع في نهاية النشاط أن يكون المشاركون قادرًا على أن:

- يعرض الخطوات المنهجية العلمية لبناء أدلة دعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.
- تقدير الجهود المبذولة لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- ورق قلاب.
- أقلام سبورة ألوان.
- حاسوب.
- عارض البيانات.
- شبكة المعلومات الدولية.

إستراتيجية تنفيذ النشاط:

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- التعلم التعاوني وتعلم الأقران.
- حل المشكلات.

إجراءات تنفيذ النشاط:

1. ابدأ النشاط بإجراء جلسة عصف ذهني حول أهمية قيم الانتماء والولاء للوطن، والكيفية التي يمكن بها تنمية تلك القيم، وخاصة للأطفال اللاجئين حول العالم في ظل الظروف التي يعيشونها.
2. قسم المتدربين إلى مجموعات غير متجانسة، واعرض عليهم المشكلة التالية:
"أحد الأطفال السوريين الذين يعيشون في موطن غير موطنهم الأصلي ويدرسون بلغة مختلفة عن لغتهم العربية، ولا يعرفون أي شيء عن موطنهم الأصلي لأن المناهج الدراسية قاصرة على دراسة الدولة المستضيفة لهم فقط؛ ماذا لو عاد هؤلاء الأطفال إلى موطنهم مرة أخرى؟ ما شعورهم؟ وهل سيكون هدفهم الأساسي هو

النهوض بمجتمعهم والدفاع عنه؟ وما مقترحاتكم لحل تلك المشكلة؟...." ثم اطلب من كل مجموعة أن تجيب عن تلك الأسئلة وتكتب مقترحاتها حول آليات حلها.

3. قم بعرض الهوية الوطنية على أنها جزء من مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين موضعاً أهمية تنمية قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين السوريين .
4. قم بعرض شرائح العرض التقديمي الذي يوضح الجهود المبذولة في تنفيذ خطوات بناء أدلة دعم قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين السوريين بدايةً من مرحلة رياض الأطفال حتى نهاية المرحلة الابتدائية .
5. أثناء عرض شرائح العرض التقديمي قم بالتعليق عليها موضعاً تلك الخطوات على النحو التالي :
 أولاً : مسح شامل لمجموعة من الدراسات العربية والأجنبية التي اهتمت بدعم قيم الهوية الوطنية لدى اللاجئين حول العالم والتي بلغت حوالي (40) دراسة .

عدد الدراسات والبحوث السابقة	التوجهات الفكرية لدراسات الهوية الوطنية
(20)	♦ التوجه الأول : دراسات وبحوث سابقة اهتمت برفع مستوى الوعي بأبعاد الهوية الوطنية لدى التلاميذ بشكل عام واللاجئين حول العالم بشكل خاص.
(10)	♦ التوجه الثاني : دراسات وبحوث سابقة اهتمت بتحديد أبعاد الهوية الوطنية اللازم تو افرها لدى التلاميذ اللاجئين في مختلف دول العالم.
(10)	♦ التوجه الثالث : دراسات وبحوث سابقة اهتمت بتحليل المناهج الدراسية في ضوء أبعاد الهوية الوطنية اللازم تو افرها لدى التلاميذ اللاجئين في مختلف دول العالم.

ويمكن الرجوع إلى هذه الدراسات من خلال البوابة الإلكترونية للمشروع (مخرجات المشروع) من خلال الرابط : id-me.com

الدراسة	المؤلف	البلد	النتائج
دراسة حول الهوية الوطنية لدى اللاجئين السوريين في الأردن	أ. د. محمد العبدون	الأردن	أشارت إلى أن الهوية الوطنية لدى اللاجئين السوريين في الأردن تتشكل من خلال عدة عوامل، منها: الهوية الوطنية الأصلية، والهوية الوطنية الجديدة، والهوية الوطنية المشتركة.
دراسة حول الهوية الوطنية لدى اللاجئين السوريين في لبنان	أ. د. محمد العبدون	لبنان	أشارت إلى أن الهوية الوطنية لدى اللاجئين السوريين في لبنان تتشكل من خلال عدة عوامل، منها: الهوية الوطنية الأصلية، والهوية الوطنية الجديدة، والهوية الوطنية المشتركة.
دراسة حول الهوية الوطنية لدى اللاجئين السوريين في تركيا	أ. د. محمد العبدون	تركيا	أشارت إلى أن الهوية الوطنية لدى اللاجئين السوريين في تركيا تتشكل من خلال عدة عوامل، منها: الهوية الوطنية الأصلية، والهوية الوطنية الجديدة، والهوية الوطنية المشتركة.
دراسة حول الهوية الوطنية لدى اللاجئين السوريين في العراق	أ. د. محمد العبدون	العراق	أشارت إلى أن الهوية الوطنية لدى اللاجئين السوريين في العراق تتشكل من خلال عدة عوامل، منها: الهوية الوطنية الأصلية، والهوية الوطنية الجديدة، والهوية الوطنية المشتركة.
دراسة حول الهوية الوطنية لدى اللاجئين السوريين في سوريا	أ. د. محمد العبدون	سوريا	أشارت إلى أن الهوية الوطنية لدى اللاجئين السوريين في سوريا تتشكل من خلال عدة عوامل، منها: الهوية الوطنية الأصلية، والهوية الوطنية الجديدة، والهوية الوطنية المشتركة.

الدراسة	المؤلف	البلد	النتائج
دراسة حول الهوية الوطنية لدى اللاجئين السوريين في الأردن	أ. د. محمد العبدون	الأردن	أشارت إلى أن الهوية الوطنية لدى اللاجئين السوريين في الأردن تتشكل من خلال عدة عوامل، منها: الهوية الوطنية الأصلية، والهوية الوطنية الجديدة، والهوية الوطنية المشتركة.
دراسة حول الهوية الوطنية لدى اللاجئين السوريين في لبنان	أ. د. محمد العبدون	لبنان	أشارت إلى أن الهوية الوطنية لدى اللاجئين السوريين في لبنان تتشكل من خلال عدة عوامل، منها: الهوية الوطنية الأصلية، والهوية الوطنية الجديدة، والهوية الوطنية المشتركة.
دراسة حول الهوية الوطنية لدى اللاجئين السوريين في تركيا	أ. د. محمد العبدون	تركيا	أشارت إلى أن الهوية الوطنية لدى اللاجئين السوريين في تركيا تتشكل من خلال عدة عوامل، منها: الهوية الوطنية الأصلية، والهوية الوطنية الجديدة، والهوية الوطنية المشتركة.
دراسة حول الهوية الوطنية لدى اللاجئين السوريين في العراق	أ. د. محمد العبدون	العراق	أشارت إلى أن الهوية الوطنية لدى اللاجئين السوريين في العراق تتشكل من خلال عدة عوامل، منها: الهوية الوطنية الأصلية، والهوية الوطنية الجديدة، والهوية الوطنية المشتركة.
دراسة حول الهوية الوطنية لدى اللاجئين السوريين في سوريا	أ. د. محمد العبدون	سوريا	أشارت إلى أن الهوية الوطنية لدى اللاجئين السوريين في سوريا تتشكل من خلال عدة عوامل، منها: الهوية الوطنية الأصلية، والهوية الوطنية الجديدة، والهوية الوطنية المشتركة.

الدراسة	المؤلف	البلد	النتائج
دراسة حول الهوية الوطنية لدى اللاجئين السوريين في الأردن	أ. د. محمد العبدون	الأردن	أشارت إلى أن الهوية الوطنية لدى اللاجئين السوريين في الأردن تتشكل من خلال عدة عوامل، منها: الهوية الوطنية الأصلية، والهوية الوطنية الجديدة، والهوية الوطنية المشتركة.
دراسة حول الهوية الوطنية لدى اللاجئين السوريين في لبنان	أ. د. محمد العبدون	لبنان	أشارت إلى أن الهوية الوطنية لدى اللاجئين السوريين في لبنان تتشكل من خلال عدة عوامل، منها: الهوية الوطنية الأصلية، والهوية الوطنية الجديدة، والهوية الوطنية المشتركة.
دراسة حول الهوية الوطنية لدى اللاجئين السوريين في تركيا	أ. د. محمد العبدون	تركيا	أشارت إلى أن الهوية الوطنية لدى اللاجئين السوريين في تركيا تتشكل من خلال عدة عوامل، منها: الهوية الوطنية الأصلية، والهوية الوطنية الجديدة، والهوية الوطنية المشتركة.
دراسة حول الهوية الوطنية لدى اللاجئين السوريين في العراق	أ. د. محمد العبدون	العراق	أشارت إلى أن الهوية الوطنية لدى اللاجئين السوريين في العراق تتشكل من خلال عدة عوامل، منها: الهوية الوطنية الأصلية، والهوية الوطنية الجديدة، والهوية الوطنية المشتركة.
دراسة حول الهوية الوطنية لدى اللاجئين السوريين في سوريا	أ. د. محمد العبدون	سوريا	أشارت إلى أن الهوية الوطنية لدى اللاجئين السوريين في سوريا تتشكل من خلال عدة عوامل، منها: الهوية الوطنية الأصلية، والهوية الوطنية الجديدة، والهوية الوطنية المشتركة.

ثانيًا: بناء الاختبارات لقياس مستوى وعي التلاميذ اللاجئين السوريين حول العالم بأبعاد الهوية الوطنية:

تحديد الهدف من الاختبارات:	قياس مستوى الوعي بأبعاد الهوية الوطنية لدى التلاميذ السوريين اللاجئين حول العالم.
تحديد الفئة المستهدفة للاختبارات	♦ مرحلة رياض الأطفال ♦ الصف الأول إلى الصف الثالث الابتدائي ♦ الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي
مصادر اشتقاق الاختبارات	♦ تحليل الدراسات العربية والأجنبية التي اهتمت بقضية الهوية الوطنية وما توصلت إليه من نتائج. ♦ المعايير الدولية والعالمية التي تضمنت أبعاد الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين حول العالم. ♦ المناهج الدراسية السورية للمرحلة الابتدائية لرصد الموضوعات التي يمكن تضمينها في الأبعاد المختلفة للهوية الوطنية.
تحديد أبعاد الاختبارات وصياغة مفرداته وتعديلها	♦ تم تحديد أبعاد الاختبارات طبقًا لأبعاد الهوية والانتماء التي تم استخلاصها من الدراسات والبحوث السابقة وعددها (10 أبعاد)، وقد تمت صياغة ثلاثة اختبارات تختلف مفرداتها طبقًا لاختلاف المرحلة العمرية التي يمر بها التلاميذ اللاجئين .

سورة الفريشان

السورة الثالثة عشر: ثوب الأربع الذي به اسم الله تعالى ذكره بلاد السلام



سبحه

عيسى عليه
السلام

موسى عليه
السلام

هو اسم الله تعالى ذكره
 الذي هو عليه السلام
 والذي هو عليه السلام
 والذي هو عليه السلام

الساز الساسر ماز ريج سه نام الشعي السوي الذي يوت في العهود التي ماضت



The collage consists of four square images arranged in a 2x2 grid. The top-left image shows a group of people in traditional Iraqi attire, including a man in a red turban and a woman in a blue dress, walking in a procession. The top-right image shows a group of women in traditional red and white dresses performing a folk dance. The bottom-left image shows a man in a white turban and glasses, likely a religious leader, sitting and reading a book. The bottom-right image shows a woman in a white dress performing a modern dance move, with a group of people in white uniforms standing in the background.

[illegible]

السؤال السابع عشر : اذكر النقصان الغذائية في الجهة التي كان من مزارعها وأسم الأكلات التي منها

الجهة	التدريج المنوع	اللوز	شجر الزيتون
			

[illegible]

معلومات الاحداث

عريزي / عزيزية التلميذ / التلميذة

يهدف هذا البرنامج الى قياس مستواين العربي واللغة الفرنسية للتلميذ / التلميذة في المرحلة المتوسطة او المتوسطة الاولى. فكل تلميذ / تلميذة من هذا البرنامج لن يقرر مستوا في اربعة عشر مبحثا في اللغة العربية او الفرنسية. وبمستوى ذلك هو ان يقرر ما (عريزي / عزيزية) على التلميذ / التلميذة كما هو موضح على جدول.



(ب) جمع دائرة حول الرقم الذي يمثل الإجابة الصحيحة.

عدم الملاحظات السوية هي: () ١٩ - () ٩٠ - () ١٤ - () ٩٩

السؤال الثالث:

(أ) سجل اسم المكون حسب الملاحظات الجملية الأصلية في الفراغ على الصورة.



(ب) أكمل الفراغ التالي بالإجابة الصحيحة:

- يبلغ سمكة قرية سوريا حوالي كم ؟

الاختبار

السؤال الأول: جمع دائرة حول القارة التي تمثل الإجابة الصحيحة:

١. تسمى دولتك الحصة سوريا إلى قارة:



(أ - أوروبا - أفريقيا - آسيا - أمريكا)

تعليمات الاختبار

عززي / عزيم: التلميذ / التلميذة

يهدف هذا الاختبار الى قياس مستواك الدراسي في اللغة العربية والكتابة، لذلك نرجو منك ان تهتم به جيداً، فكلما كان مستوى لغتك العربية جيداً كلما كان مستوى كتابتك جيداً، فكلما كان مستوى لغتك العربية جيداً كلما كان مستوى كتابتك جيداً.

يهدف هذا الاختبار الى قياس مستواك الدراسي في اللغة العربية والكتابة، لذلك نرجو منك ان تهتم به جيداً، فكلما كان مستوى لغتك العربية جيداً كلما كان مستوى كتابتك جيداً، فكلما كان مستوى لغتك العربية جيداً كلما كان مستوى كتابتك جيداً.

عززي التلميذ



اختبار مرحلة رياض
الأطفال

- تَكُونُ الاختبار من عدد (90) مفردة، وتم تحديد درجة لكل مفردة، وبذلك تكون الدرجة الكلية للاختبار (90) درجة، وقد تنوعت أسئلة الاختبار ما بين (أسئلة اختيار من متعدد، والتلوين، والألغاز، والتوصيل، والتعرف على بطاقات الصور)، وذلك من أجل تنمية جميع جوانب الوعي بأبعاد الهوية والانتماء من حيث البعد المعرفي، والبعد الوجداني، والبعد المهاري.

اختبار الصفوف
(الأول إلى الثالث
الابتدائي)

- تكون الاختبار من عدد (75) سؤالاً، وقد شملت بعض الأسئلة أكثر من مفردة، وتم تحديد درجة لكل مفردة، وبذلك تكون الدرجة الكلية للاختبار (80) درجة، وقد تنوعت أسئلة الاختبار ما بين أسئلة (اختيار من متعدد، والألغاز، والتوصيل، والتعرف على بطاقات الصور، وإكمال العبارات الناقصة)، وذلك من أجل تنمية جميع جوانب الوعي بأبعاد الهوية والانتماء من حيث البعد المعرفي، والبعد الوجداني، والبعد المهاري.

اختبار الصفوف
(الرابع إلى السادس
الابتدائي)

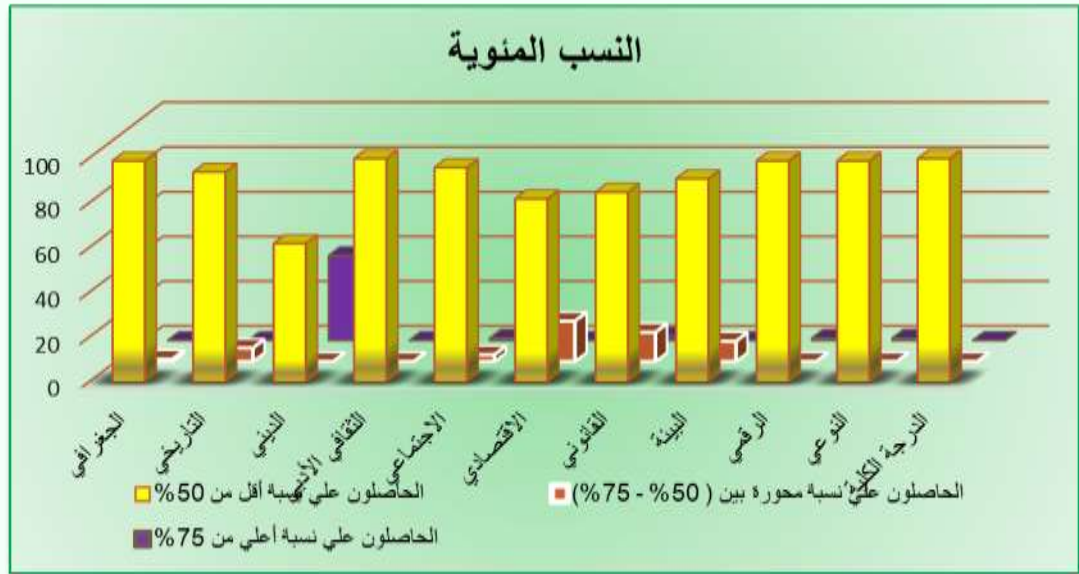
- تكون الاختبار من عدد (86) سؤالاً وقد شملت بعض الأسئلة أكثر من مفردة، وتم تحديد درجة لكل مفردة، وبذلك تكون الدرجة الكلية للاختبار (100) درجة، وقد تنوعت أسئلة الاختبار ما بين أسئلة (اختيار من متعدد، والألغاز، والتوصيل، والتعرف على بطاقات الصور، وإكمال العبارات الناقصة)، وذلك من أجل تنمية جميع جوانب الوعي بأبعاد الهوية والانتماء من حيث البعد المعرفي، والبعد الوجداني، والبعد المهاري.

وتلخصت نتائج الاختبار في العناصر التالية:

نتائج اختبار الهوية الوطنية، المرحلة الابتدائية، الصفوف (3-1):

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار الهوية الوطنية، وكذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت (100) تلميذ، وتم حساب عدد التلاميذ الحاصلين على نسبة أقل من 50 % ، والحاصلين على نسبة محصورة بين 50% و 75% ، والحاصلين على نسبة أعلى من 75% لكل مجال، والدرجة الكلية، والجدول التالي يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

المجال (البعد)	عدد العينة الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من 50%		الحاصلون على نسبة محصورة بين (50% و 75%)		الحاصلون على نسبة أعلى من 75%	
				ك	%	ك	%	ك	%
الجغرافي	100	0.01	0.1	99	99	1	1	0	0
التاريخي	100	0.91	0.9	94	94	6	6	0	0
الديني	100	0.38	0.49	62	62	0	0	38	38
الثقافي الأدبي	100	0.02	0.14	100	100	0	0	0	0
الاجتماعي	100	0.16	0.63	96	96	3	3	1	1
الاقتصادي	100	0.68	0.89	82	82	18	18	0	0
القانوني	100	0.17	0.43	85	85	13	13	2	2
البيئي	100	0.54	0.72	91	91	9	9	0	0
الرقمي	100	0.01	0.1	99	99	0	0	1	1
النوعي	100	0.01	0.1	99	99	0	0	1	1
الدرجة الكلية	100	2.9	2.4	100	100	0	0	0	0



نتائج اختبار الهوية الوطنية "المرحلة الابتدائية، الصفوف (4-6)

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار الهوية الوطنية، وكذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت (100) تلميذ، وتم حساب عدد التلاميذ الحاصلين على نسبة أقل من 50%، والحاصلين على نسبة محصورة بين 50% و 75%، والحاصلين على نسبة أعلى من 75% لكل مجال، والدرجة الكلية، والجدول التالي يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

المجال (البعد)	عدد العينة الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من 50%		الحاصلون على نسبة محصورة بين (50% - 75%)		الحاصلون على نسبة أعلى من 75%	
				ك	%	ك	%	ك	%
الجغرافي	100	1.67	0.73	38	38	52	52	10	10
التاريخي	100	0.84	0.88	78	78	17	17	5	5
النوعي	100	0.33	0.47	67	67	0	0	33	33
الاقتصادي	100	2.14	1.27	62	62	25	25	13	13
القانوني	100	0.18	0.41	83	83	16	16	1	1
الثقافي الأدبي	100	1.20	0.83	62	62	34	34	4	4
الاجتماعي	100	0.62	0.49	38	38	0	0	62	62
الرقمي	100	0.63	0.49	37	37	0	0	63	63
الديني	100	0.79	0.67	90	90	8	8	2	2
الدرجة الكلية	100	8.40	3.21	75	75	23	23	2	2



ثالثاً: بناء مصفوفة المدى والتتابع لدعم قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين السوريين:

المرحلة الأولى:

تحديد الأبعاد الرئيسية للهوية الوطنية اللازم تنميتها لدى التلاميذ اللاجئين حول العالم.

المرحلة الثانية:

بناء مصفوفة المدى والتتابع لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين في كلٍّ من (الداخل السوري - الأردن - لبنان).

المرحلة الثالثة:

تحديد المعايير الرئيسية لبناء وثيقة الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين حول العالم.

7. أكد من خلال المناقشة كيفية دعم المشروع لقيم الهوية الوطنية، وبحلول نهاية الجلسة لابد أن يتعرف المدربون من خلال الأدلة المرجعية الجهود المبذولة في المشروع لدعم قيم الهوية الوطنية والخطوات المنهجية التي مر بها وصولاً إلى الإخراج النهائي للأدلة.

8. وزع على المتدربين أوراق العمل أثناء تنفيذ النشاط، واطلب منهم الاهتمام بالإجابة عنها لتحقيق مخرجات التعلم من النشاط.

ورقة العمل ١٠ : نتائج التطلعات المستقبلية لبيئات الخرجية لدعم قيم الهوية الوطنية

عربی المقتضب

بتحليل الدراسات والبحوث السابقة على المستوى الإقليمي والعالمي التي أعلنت بدعم قيم البيئة والاستثناء لدى التلاميذ بشكل عام. والتلاميذ اللاجئون بشكل خاص لم الوصول إلى ثلاثة نماذج للبيئة الوظيفية لللاجئين. ذكر الثلاثة النماذج، والعرض، ولهم تفصيل⁴

This is a blank sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines, typical of notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

ورقة العمل (2): نشاط الخطوات المنهجية لبناء الادلة المرجعية لدعم قيم الهوية الوطنية

عزیزی المختار :

يواجه اللاجئون الأجانب حول العالم العديد من الصعوبات داخل مدارسهم وخارجها بسبب ضعف
قيم الهوية الوطنية... أذكر تلك الصعوبات من وجهة نظرك كمعلم وأخرج مجموعة من الحلول من
أجل مواجهتها؟

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are also dashed midlines between some of the solid lines, creating a pattern similar to primary-ruled notebook paper. The paper is set against a dark background.

ورقة العمل ١٠: نشاط الخطوات التشغيلية لبناء الادلة المرجعية كدعم قيم القومية الوطنية

عزيزي القارئ :

هل يتم بناء تدرجك بدعم قيم الهوية الوطنية للتلاميذ الأجانب لموطنهم الأصلي؟

١٠) كانت القيادة بد (عقود) ... هذا القيم الرئيسية التي تحرص على دعمها لدى الطلاب من أجل تنمية البنية الوطنية لديهم ؟ وما أثر ذلك عليهم مستقبلا ؟ (استراتيجيات العودة إلى الوطن) ؟

١٥) كانت القنبالية على (١٥) ... ما أصاب خدم حرسك على دعم قوم البويجة الوطنية للقنابلية الفاضلين كوطنهم
الاصلي ؟ وما أثر ذلك عليهم مستقبلا ؟ (١) قدر لهم العودة إلى بوطنام ؟

الاصلي ٦ وما اثر ذلك عليهم مستقبلا اذا قدر لهم العودة الى لوغانم ؟

ورقة العمل ٢٠: نشاط الخطوات المستجيبة لمتنا، الأدلة المرجعية لدعم قيم الهوية الوطنية

عزیزی المندوب :

بعد فرائدك لتنتج اختيارات الهوية الوطنية للتلاميذ اللاتين بالمرحلة الابتدائية

مادالة الإرقام الخاصة بنتائج تلك الانتخابات لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ الناجين؟

[illegible]

نشاط رقم (4)

نشاط	اسم النشاط	نوع النشاط	زمن النشاط
4	التعريف بالهوية الوطنية السورية	فردى-جماعى	25 دقيقة

مخرجات التعلم:

يتوقع في نهاية النشاط أن يكون المشاركون قادرًا على أن:

- يصوغ مفهومًا للهوية الوطنية السورية.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- ورق قلاب.
- أقلام سبورة ألوان.
- حاسوب.
- عارض البيانات.
- شبكة المعلومات الدولية.
- فيلم تعليمي حول التاريخ الحضاري والجغرافي للوطن الحبيب سورية.

إستراتيجية تنفيذ النشاط:

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- مجموعات العمل.

إجراءات تنفيذ النشاط:

1. اعرض على المتدربين فيلمًا قصيرًا عن التاريخ الحضاري والجغرافي للعراق للوطن الحبيب سورية.
2. وزع على المتدربين بطاقات بحيث يكتب كل متدرب كلمة أو جملة معبرة عن الوطن الحبيب سورية.
3. قسم المتدربين إلى مجموعات غير متجانسة، ثم اطلب منهم إجراء عصف ذهني لتحديد مفهوم الهوية الوطنية السورية.
4. شجع المجموعة الأسرع التي صاغت تعريفًا للهوية الوطنية السورية.
5. قم بعرض تقديمي حول " مفهوم الهوية الوطنية السورية " وكيف تشكلت عبر تاريخ حضاري وجغرافي عريق.

الهوية الوطنية السورية

تشكلت عبر تاريخ جغرافي وحضاري عريق لم يترك أثرًا في سورية فحسب، بل في جميع الحضارات المجاورة لها، وهذا التشكيل الجغرافي والتاريخي للدولة السورية له طابعه الاجتماعي والثقافي والديني والجمالي والاقتصادي الذي ساهم في بناء وتكوين هوية وطنية لأبناء الدولة السورية؛ ولذا فإن الهوية الوطنية السورية هي نتاج تاريخ إنساني حضاري لا يمكن إغفاله أو نفي وجوده. وفي ظل التحديات التي يواجهها اللاجئون السوريون وسياسة الاندماج في المجتمعات المستضيفة كان لابد من الحفاظ على الهوية الوطنية لدى اللاجئين منذ بداية التحاقهم بالعملية التعليمية، وخاصةً الجيل الثاني من أبناء اللاجئين السوريين الذين وُلدوا خارج الدولة السورية وكادوا يفقدون هويتهم تجاه موطنهم الأصلي؛ لذا هدف هذا المشروع إلى تنمية قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين حول العالم؛ ولتحقيق ذلك الهدف تم وضع وثيقة لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين حول العالم على أسس منهجية وعلمية مقننة.

6. ناقش المتدربين في ضرورة دعم قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين، ولاحظ عدد المتدربين الذين يتفقون والذين لا يتفقون، ودوّن النتائج.

لا أتفق

أتفق

7. اسأل المتدربين الذين يتفقون على ضرورة دعم قيم الهوية الوطنية في نفوس اللاجئين : ما الأهمية القصوى التي تدعونا لدعم قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين على الرغم من أنهم لا يعيشون حاليًا في وطنهم الأصلي؟
8. وَجّه سؤالاً للمتدربين الذين لا يتفقون على ضرورة دعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين: لماذا لا يشترط دعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين؟
9. اطلب من المتدربين اقتراح أهداف دعم قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين، وبيان أهميتها.
10. سجل استجابات المتدربين على ورق قلاب.
11. يمكنك توزيع هدايا عينية للمشاركة الفعالة في حال اقتراح أهداف قريبة من الأهداف السابق ذكرها في العرض التقديمي.

نشاط رقم (5)

نشاط	اسم النشاط	نوع النشاط	زمن النشاط
5	أسباب ضعف قيم الهوية الوطنية السورية	فردى-جماعى	20 دقيقة

مخرجات التعلم:

يتوقع فى نهاية النشاط أن يكون المشاركون قادرًا على أن:
يحدد أسباب ضعف قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين .

الأدوات والمواد المستخدمة فى تنفيذ النشاط:

- ورق قلاب.
- أقلام سبورة ألوان.
- ورقة عمل (2).
- حاسوب.
- عارض البيانات.

إستراتيجية تنفيذ النشاط:

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهنى.
- مجموعات العمل.
- دراسة الحالة.

إجراءات تنفيذ النشاط:

1. ابدأ النشاط بعرض نموذج لدراسة الحالة على المتدربين على النحو التالى:

ثلاثة أطفال سوريين يعيشون في الدولة المستضيفة يعانون من مواجهة العديد من الصعوبات في مدارسهم والتي تمنعهم من إقامة صداقات والتعبير عن أنفسهم، حيث يعاني **الطفل الأول** من ضعف الهوية الثقافية نتيجة تعدد الثقافات والحوازر اللغوية، ونقص الدعم الفردي وتوسيع الدوائر الاجتماعية، وافتقار المعلمين في تعاملهم مع اللاجئين إلى الدعم والاهتمام وفهم الاختلاف الثقافي .

ويعاني **الطفل الثاني** من ضعف الهوية اللغوية نتيجة التحدث بلغة الدولة المستضيفة الرسمية وعدم تقديم أنشطة أو محتوى علمي ينمي هويته اللغوية لوطنه الأصلي.

أما **الطفل الثالث** فيعاني من صعوبات تعلم المناهج الدراسية والناجمة عن اختلاف لغة الدراسة في المناهج الدراسية بسبب مصطلحات تقنية غير مألوفة في اللغة الخاصة بالدولة المستضيفة ونقص الوسائل البصرية.

2. قَسِّم المتدربين إلى مجموعات غير متجانسة، ثم اطلب منهم إجراء عصف ذهني لتحديد الصعوبات التي يعاني منها مجموعة الأطفال الذين تم عرض حالتهم في النموذج السابق ، وعمل قائمة بالصعوبات والمشكلات الأخرى التي قد يواجهها الأطفال السوريون اللاجئون في مدارسهم نتيجة ضعف الهوية الوطنية تجاه موطنهم الأصلي .
3. ناقش مع المتدربين مشكلات ضعف قيم الهوية الوطنية وتأثيرها النفسي والاجتماعي على الأطفال السوريين اللاجئين .
4. قم بتوزيع كروت ملونة على المجموعات ليحددوا عليها الأسباب التي قد تؤدي إلى ضعف الهوية الوطنية في نفوس الأطفال اللاجئين (التي تم ذكرها في دراسة الحالة مع ذكر الأسباب الأخرى).
5. قم بتوزيع جدول على كل مجموعة لتصنيف الأسباب التي أدت إلى ضعف قيم الهوية الوطنية على النحو التالي:

أسباب تتعلق بالطالب	أسباب تتعلق بالمعلم	أسباب تتعلق ببيئة التعلم	أسباب إدارية	أسباب نفسية وأُسرية
.....				
.....				
.....				
.....				

6. اطلب من كل مجموعة أن تقوم بعرض الأسباب التي قامت بكتابتها، ثم قم بعرض **(العرض التقديمي الخاص بأسباب ضعف قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ السوريين اللاجئين)** مع عقد مقارنة بين الأسباب التي قام المتدربون بكتابتها والأسباب التي تم عرضها في العرض التقديمي.
7. اطلب من كل مجموعة أن تضع آليات لدعم قيم الهوية الوطنية، وناقش معهم مقترحاتهم .
8. وزع على المتدربين أوراق العمل الخاصة بالنشاط، واطلب من المتدربين الاهتمام بالإجابة عنه لتحقيق أقصى استفادة من مخرجات التعلم للنشاط.



نشاط رقم (6)

نشاط	اسم النشاط	نوع النشاط	زمن النشاط
6	بعض المواثيق الدولية لحماية حقوق الطفل اللاجئ	فردى-جماعى	20 دقيقة

مخرجات التعلم:

يتوقع في نهاية النشاط أن يكون المشاركون قادرًا على أن:

- يعرض بعض النصوص القانونية والمواثيق الدولية التي دعت إلى حماية حقوق الأطفال اللاجئين حول العالم.
- يحدد دور المؤسسات التعليمية تجاه النصوص القانونية التي تحمي حق الطفل اللاجئ.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- بطاقات ملونة.
- أقلام سبورة ألوان.
- صندوق صغير فارغ.
- ورقة عمل .
- حاسوب.
- عارض البيانات.
- شبكة المعلومات الدولية.

إستراتيجية تنفيذ النشاط:

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- مجموعات العمل.

إجراءات تنفيذ النشاط:

1. اعرض على المتدربين صورة توضح نصوص اتفاقية حقوق الطفل الصادرة عن الأمم المتحدة عام 1989 والتي تم العمل بها عام 1990 التي وعدت بحماية حقوق الأطفال والمتاحة على الموقع التالي :

<https://bit.ly/2l1LpFc>



2. قسم المتدربين إلى مجموعات غير متجانسة.
3. اطلب من كل مجموعة أن تستخرج المواد الخاصة بحماية حقوق الطفل اللاجئ وحقه في الاحتفاظ بهويته.
4. قم بعرض (العرض التقيدي) الخاص بالنصوص القانونية والمواثيق الدولية التي تنص على حماية حقوق الطفل اللاجئ، وذلك ليُقدّر المتدربون أهمية دعم قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين طبقاً للمواثيق الدولية.



5. قم بتحضير صندوق يحتوي على بطاقات ملونة مدون عليها
6. اطلب من كل داخل الصندوق

المواد الخاصة بحماية حقوق الطفل اللاجئ. مجموعة أن تختار أحد أفرادها لسحب كارت من بشكل عشوائي، ثم اطلب من كل مجموعة أن تضع



تصوراً للانتهاكات التي تُحرّم الطفل اللاجئ من التمتع بحقوقه وحرمانه من حق الاحتفاظ بهويته، ثم تركز كل مجموعة على الدور الذي يمكن أن تقوم به المؤسسات التعليمية لاحتفاظ الطفل اللاجئ بهويته الوطنية السورية والتمتع بها.

المادة (30):
" يحق للأطفال استخدام لغتهم وثقافتهم وممارسة دينهم حتى لو كانت مختلفة عن أغلبية الناس في البلد الذي يعيشون فيه".

المادة (20):
" يحق لكل طفل غير قادر على الحصول على الرعاية من عائلته أن يحصل على رعاية مناسبة من أشخاص يحترمون دينه وثقافته ولغته والجوانب الأخرى من حياته".

المادة (8)
" لكل طفل الحق في أن تكون له هوية خاصة به (سجل رسمي يبين من هم ويتضمن أسماءهم وجنسياتهم وصلاتهم العائلية)، ولا يجوز لأي أحد أن يحرم الأطفال من هوياتهم، وإذا حرموا منها يجب على الحكومات مساعدتهم كي يستعيدوها. بسرعة".

المادة	المادة	المشكلات التي قد تحدث للطفل اللاجئ نتيجة عدم تنفيذ المادة
.....		
.....		
.....		

7. وزع على المتدربين أوراق العمل الخاصة بالنشاط، واطلب منهم ضرورة الاهتمام بالإجابة عن الأسئلة المطروحة في أوراق العمل لتحقيق أقصى استفادة ممكنة من النشاط.

ورقة عمل (1) - نشاط (1) : يشرح المبادئ الدولية لحماية حقوق الطفل اللاجئين

عزيزي المتدرب : نسيت العديد من المعاهدات و المبادئ الدولية والنصوص القانونية على حماية حقوق الطفل بصفة عامة والطفل اللاجئ بصفة خاصة ، من خلال فرائذك في نصوص اتفاقية حقوق الطفل الصادرة عن الأمم المتحدة عام 1989 ...أكمل الجدول التالي ؟

المادة	المعنى الذي يواجهه الطفل اللاجئ نتيجة عدم تنفيذ المادة	دور المؤسسات التعليمية تجاه تلك المادة
8		
20		
28		
29		
30		

ورقة عمل (2) - نشاط (2) : يشرح المبادئ الدولية لحماية حقوق الطفل اللاجئين

عزيزي المتدرب : من خلال فرائذك حول النصوص القانونية الدولية التي تخص حق الطفل اللاجئ قم بترتيب المواد التالية والمفوق التي تكتبها للطفل اللاجئ في الدولة المستضيفة :

20 الطفل اللاجئ أمرهم	8 الهوية
30 ثقافتهم ودينتهم واللغة	28 الحصول على التعليم

8.

نشاط رقم (7)

نشاط	اسم النشاط	نوع النشاط	زمن النشاط
7	تحديد أبعاد الهوية الوطنية	فردى	20 دقيقة

مخرجات التعلم:

يتوقع في نهاية النشاط أن يكون المشاركون قادرًا على:

- تحديد الأبعاد الرئيسية للهوية الوطنية السورية الواجب تنميتها لدى التلاميذ اللاجئين.
- تعرّف المعايير الرئيسية المتضمنة في كل بُعد من الأبعاد الرئيسية للهوية الوطنية السورية.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- ورق قلاب.
- أقلام سبورة ألوان.

إستراتيجية تنفيذ النشاط:

- جولة المعرض.
- العصف الذهني.
- المناقشة.
- المهام المجرأة.

إجراءات تنفيذ النشاط:

1. وضح في البداية الفرق بين (البعد)، و(المعيار)، و(المؤشر) من خلال الإجراءات التالية:
 - ضع على الحائط ثلاث لوحات ورقية مدونة عليها عنوان رئيسي: تعريف البعد، تعريف المعيار، تعريف المؤشر، على النحو التالي:

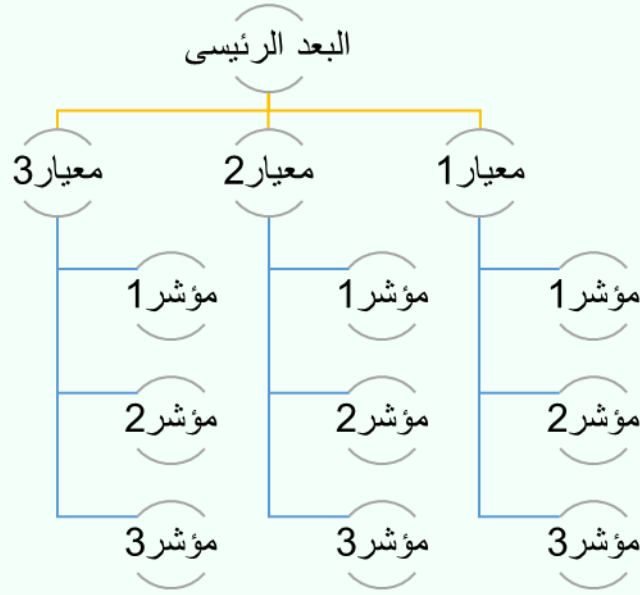
تعريف المؤشر

تعريف المعيار

تعريف البعد

- وزع على كل اثنين من المشاركين عددًا من الكروت الملونة.
- وضح للمشاركين أننا في هذا النشاط سوف نقوم بالعمل بشكل ثنائي.

- اطلب من كل اثنين من المشاركين تسجيل ما تم التوصل إليه، وتدوينه على الكروت، وعرضها على لوحات العرض .
- ناقش المجموعات مع التأكيد على مفهوم البعد – المعيار – المؤشر كما يلي:
البعد: مكونات الهوية الوطنية الرئيسية.
المعيار: التوقعات المستهدفة والمواصفات القياسية المتضمنة في كل بعد من الأبعاد.
المؤشر: عبارات إجرائية يمكن ملاحظتها وقياسها للتحقق من توافر المعيار الذي تندرج تحته.
- قم بعرض شرائح العرض التقديمي الذي يوضح الفرق بين البعد والمعيار والمؤشر والذي يوضحه الشكل التالي :



2. بعد الانتهاء من شرح مفهوم التعريف البعد والمعيار والمؤشر انتقل إلى شرح المعايير الرئيسية للهوية الوطنية.
3. قم بتجهيز لوحات وتثبيتها على الحائط: واحدة على يمين القاعة والأخرى على يسار القاعة مثبت عليها صور معبرة عن مكونات الهوية الوطنية السورية، على أن تحمل كل صورة رقمًا محددًا، مثل : (صور للقلاع السورية – صور للملوكات الشرق بسورية – صور لخرائط سورية الجغرافية – صور للأماكن الدينية المقدسة في سورية- صور للمناظر الخلابة في سورية- صور للأزياء التراثية السورية- صور لبعض التطبيقات التكنولوجية السورية)



4. قسم المتدربين إلى مجموعات غير متجانسة، واطلب من كل مجموعة صياغة أبعاد الهوية الوطنية طبقاً للصور المعروضة.
5. ناقش مجموعات المتدربين في مقترحاتهم حول أبعاد الهوية الوطنية.
6. وزع على كل مجموعة ورقة عمل (1) بأبعاد الهوية الوطنية، وعلى كل مجموعة أن تصنف الصور المعروضة تحت كل بُعد من الأبعاد على النحو التالي :

البعد التاريخي	البعد الثقافي	البعد الديني	البعد الجغرافي	البعد الاجتماعي	البعد البيئي	البعد النوعي	البعد القانوني	البعد التكنولوجي
صورة (..)	صورة (..)	صورة (..)	صورة (..)	صورة (..)	صورة (..)	صورة (..)	صورة (..)	صورة (..)
صورة (..)	صورة (..)	صورة (..)	صورة (..)	صورة (..)	صورة (..)	صورة (..)	صورة (..)	صورة (..)

7. قم بتجهيز بطاقات ملونة لكل بُعد من الأبعاد بحيث يحمل كل بُعد لوناً محدداً، ثم كلف كل مجموعة من المتدربين أن تختار بُعداً من الأبعاد، أي: المجموعة الأولى تحمل اسم (البعد التاريخي) وتختار بطاقات اللون الأحمر، والمجموعة الثانية تحمل اسم (البعد الثقافي) وتختار بطاقات اللون الأخضر.... وهكذا، ثم اطلب من كل مجموعة أن تقترح المعايير الرئيسية التي يمكن دراستها لمرحلة رياض الأطفال والصفوف الأولى من التعليم الابتدائي (1-3) وتدونها على البطاقات .
8. قم بإجراء جلسة عصف ذهني بين مجموعات المتدربين واطلب من كل مجموعة أن تعرض المعايير المقترحة للبعد الذي تحمل اسمه أمام باقي المجموعات، وإجراء مناقشة بينهم لاقتراح المعايير المتضمنة داخل كل بعد.
9. من خلال شرائح العرض التقديمي قم بشرح أبعاد الهوية الوطنية والمعايير المتضمنة داخل كل بعد من الأبعاد بالنسبة لمرحلة رياض الأطفال والصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية (1-3)، واستمع إلى مقترحاتهم حول آليات تنفيذها .



10. وجه المتدربين إلى اقتراح اسم الموضوعات الخاصة بتحقيق مؤشرات أبعاد الهوية الوطنية والمعايير الرئيسية المتضمنة بها مرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية (1-3)، وكذلك الأنشطة المقترحة من خلال مادة تخصصهم والموضحة في أوراق العمل الخاصة بالنشاط.

ورقة العمل :- نشاط :- الأبعاد الرئيسية للهوية الوطنية

مخرجات التعلم :-

بعد مرادسة الأبعاد الحيوية الوطنية والمعايير الرئيسية المكونة لكل بعد ومؤشرات الأبعاد يمكن تخطيطها من خلال الخريطة التالية بالاعتماد على ما يلي:

البعد	المؤشرات
التاريخي	
الثقافي	
الاجتماعي	
الديني	
الاقتصادي	
القانوني	
الرقمي	

ورقة العمل :- نشاط :- الأبعاد الرئيسية للهوية الوطنية

مخرجات التعلم :-

بعد مرادسة الأبعاد الحيوية الوطنية والمعايير الرئيسية المكونة لكل بعد ومؤشرات الأبعاد يمكن تخطيطها من خلال الخريطة التالية بالاعتماد على ما يلي:

البعد	المؤشرات
التاريخي	
الثقافي	
الاجتماعي	
الديني	
الاقتصادي	
القانوني	
الرقمي	

ورقة العمل :- نشاط :- الأبعاد الرئيسية للهوية الوطنية

مخرجات التعلم :-

بعد مرادسة الأبعاد الحيوية الوطنية والمعايير الرئيسية المكونة لكل بعد ومؤشرات الأبعاد يمكن تخطيطها من خلال الخريطة التالية بالاعتماد على ما يلي:

البعد	المؤشرات
التاريخي	
الثقافي	
الاجتماعي	
الديني	
الاقتصادي	
القانوني	
الرقمي	

الجلسة الثانية

التعريف بمحتويات الأدلة المرجعية واستراتيجيات دعم قيم الهوية الوطنية السورية مرحلة (رياض الأطفال) والمرحلة الابتدائية، الصفوف (3-1).

نشاط رقم (8)

نشاط	اسم النشاط	نوع النشاط	زمن النشاط
8	محتويات الأدلة وكيفية استخدامها	فردى	20 دقيقة

مخرجات التعلم:

يتوقع في نهاية النشاط أن يكون المشاركون قادرًا على أن:

- يتعرف موضوعات الأدلة لمرحلة (رياض الأطفال) والصفوف (3-1) من المرحلة الابتدائية.
- يستخدم الأدلة بطريقة صحيحة في دعم قيم الهوية الوطنية السورية.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- ورق قلاب.
- أقلام سبورة ألوان.
- حاسوب.
- عارض البيانات.

إستراتيجية تنفيذ النشاط:

- فكر – زواج – شارك.
- المناقشة.
- العصف الذهني.

إجراءات تنفيذ النشاط:

1. قسم المتدربين إلى مجموعات غير متجانسة.
2. قم بتحضير (9) بطاقات، كل بطاقة تحمل اسم بُعْدٍ من أبعاد الهوية الوطنية، واطلب من كل مجموعة اختيار بُعْدٍ من الأبعاد.
3. اطلب من كل مجموعة أن تتوقع الموضوعات التي يمكن تدريسها لتحقيق مؤشرات ومعايير البعد الرئيسي لمرحلة رياض الأطفال.
4. اطلب من كل مجموعة مشاركة المعلومات بين أعضائها، ووزع على كل مجموعة ورقة العمل لتدوين مخرجات المجموعة.
5. قم بإجراء جلسة عصف ذهني بين مجموعات المتدربين، واطلب من كل مجموعة أن تعرض الموضوعات المقترحة والمحتوى العلمي لها لكل بُعْدٍ من أبعاد الهوية الوطنية لمرحلة رياض الأطفال .
6. اعرض شرائح العرض التقديمي لموضوعات دليل مرحلة رياض الأطفال وملخصاً للمحتوى العلمي لكل موضوع من الموضوعات.

م	عنوان الموضوع	عناصر المحتوى
الموضوع الأول	سورية في القلب	❖ وطني " سورية". ❖ أنشودة أحب وطني. ❖ عاصمة وطني "دمشق".
الموضوع الثاني	العربية لغة وطني الحبيب سورية	❖ أهمية اللغة العربية. ❖ أنشودة (لغتي العربية). ❖ بعض مفردات اللغة العربية المرتبطة بالوطن الحبيب سورية.
الموضوع الثالث	أزبائنا التراثية.... في وطني الحبيب سورية	❖ الأزياء التراثية في محافظة دمشق. ❖ الأزياء التراثية في محافظة حلب. ❖ الأزياء التراثية في محافظة دير الزور. ❖ الأزياء التراثية في محافظة درعا. ❖ الأزياء التراثية في محافظة السويداء.
الموضوع الرابع	ألعابنا الشعبية في وطني الحبيب سورية	❖ ألعابنا الشعبية السورية: ❖ الحجلة. ❖ طاق طاق طاقيّة- أم عميش. ❖ أنا النحلة أنا الدبور. ❖ حجرة - ورقة - مقص. ❖ آداب اللعب مع الأصدقاء.
الموضوع الخامس	مأكولاتنا الشعبية.... في وطني الحبيب سورية.	❖ مأكولاتنا الشعبية. ❖ الهرم الغذائي بعناصر سورية. ❖ دعاء الطعام. ❖ أكلات صحية من وطني الحبيب.

م	عنوان الموضوع	عناصر المحتوى
		❖ صناعة بعض المأكولات السورية.
الموضوع السادس	رحلة سياحية في وطني الحبيب سورية.	❖ قلعة حلب. ❖ قلعة الحصن في حمص. ❖ متحف التقاليد الشعبية "قصر العظم".
الموضوع السابع	مدرج بصرى الشام	❖ الشكل العام لمدرج بصرى الشام. ❖ موقع مدرج بصرى الشام. ❖ أهم معالم مسرح بصرى الشام.
الموضوع الثامن	سورية الساحرة	❖ قرية السمرا. ❖ جزيرة أرواد. ❖ بلدة مشقينا. ❖ مدينة بلودان. ❖ جبل الشيخ.
الموضوع التاسع	ساحات وحدائق..... من وطني الحبيب سورية .	الساحات: ❖ ساحة المرجة بدمشق. ❖ ساحة الساعة بحمص. الحدائق: ❖ الحديقة العامة بحلب. ❖ حديقة أم الحسن بحماة.
الموضوع العاشر	حرف تراثية في وطني الحبيب سورية.	❖ حرفة صناعة الفخار. ❖ حرفة البروكار الدمشقي. ❖ حرفة صناعة الزجاج.
الموضوع الحادي عشر	المياه، النبات، الحيوانات في وطني الحبيب سورية.	❖ المياه في الوطن الحبيب سورية. ❖ النبات في الوطن الحبيب سورية. ❖ الحيوان في الوطن الحبيب سورية.
الموضوع الثاني عشر	حقوق الطفل السوري وواجباته نحو بلده ونحو البلد المستضيف.	❖ حقوق الطفل السوري في بلده وفي المجتمع المستضيف. ❖ واجبات الطفل السوري نحو بلده ونحو المجتمع المستضيف. ❖ أنشودة حقوقي وواجباتي.

مركز البحوث العربية
البحوث العربية الحديثة
من أجل بناء أفضل سوريا

الدليل المرجعي

لدمج قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين في المنطقة العربية وحول العالم
(معالم من وطني)

1

مرحلة رياض الأطفال

IsDB

الأنشطة التي يتضمنها الموضوع -

- وطني سوريا
- العلم السوري
- هويتنا العربية السورية
- مساهمة سوريا في العالم

الموضوع الأول: سورية في العالم

العربية لغة وطني الحبيب سورية

الأنشطة التي يتضمنها الموضوع -

- العربية - لغة وطني الحبيب سورية
- ثقافة السوريين
- هويتنا العربية السورية
- مساهمة سوريا في العالم
- دور اللغة العربية

أهلنا العرب في وطني الحبيب سورية

الأنشطة التي يتضمنها الموضوع -

- رحلة ميدانية في سوريا القديمة والحديثة
- خريطة سوريا
- هويتنا العربية السورية
- مساهمة سوريا في العالم
- دور اللغة العربية
- دور سوريا في العالم
- دور سوريا في العالم

ألعابنا الشعبية في الوطن الحبيب سورية

الأنشطة التي يتضمنها الموضوع -

- "الجملة"
- "الجملة"
- "الجملة"
- "الجملة"

مأكولاتنا الشعبية في وطني الحبيب سورية

الأنشطة التي يتضمنها الموضوع -

- وصفة لذيذة سورية
- وصفة لذيذة سورية
- وصفة لذيذة سورية
- وصفة لذيذة سورية

رحلة سياحية في وطني الحبيب سورية

الأنشطة التي يتضمنها الموضوع -

- تاريخ سوريا القديم والحديث
- هويتنا العربية السورية
- مساهمة سوريا في العالم
- دور اللغة العربية
- دور سوريا في العالم
- دور سوريا في العالم

مدارج بصرى الشام

الأنشطة التي يتضمنها الموضوع -

- تاريخ سوريا القديم والحديث
- هويتنا العربية السورية
- مساهمة سوريا في العالم
- دور اللغة العربية
- دور سوريا في العالم
- دور سوريا في العالم

سورية الساحرة

الأنشطة التي يتضمنها الموضوع -

- وصفة لذيذة سورية
- وصفة لذيذة سورية
- وصفة لذيذة سورية
- وصفة لذيذة سورية

الحرف اليدوية

الأنشطة التي يتضمنها الموضوع -

- وصفة لذيذة سورية
- وصفة لذيذة سورية
- وصفة لذيذة سورية
- وصفة لذيذة سورية

الحرف اليدوية

الأنشطة التي يتضمنها الموضوع -

- وصفة لذيذة سورية
- وصفة لذيذة سورية
- وصفة لذيذة سورية
- وصفة لذيذة سورية

حقوق الطفل السوري وواجباته نحو نفسه ونحو البيئة المستضيفة

الأنشطة التي يتضمنها الموضوع -

- وصفة لذيذة سورية
- وصفة لذيذة سورية
- وصفة لذيذة سورية
- وصفة لذيذة سورية

7. بعد عرض شرائح العرض التقديمي الخاص بموضوعات مرحلة رياض الأطفال اطلب من كل مجموعة أن تكتب مقترحاتها حول الموضوعات المتوقع تدريسها للصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية .
8. وزع على كل مجموعة ورقة عمل لتدوين مخرجات المجموعة.
9. قم بإجراء جلسة عصف ذهني بين مجموعات المتدربين، واطلب من كل مجموعة أن تعرض الموضوعات المقترحة والمحتوى العلمي لها لكل بُعد من أبعاد الهوية الوطنية للصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية .
10. اعرض شرائح **العرض التقديمي** لموضوعات دليل للصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية، وملخصًا للمحتوى العلمي لكل موضوع من الموضوعات .

م	عنوان الموضوع	عناصر المحتوى
الأول	لغتي ...هويتي	❖ أهمية اللغة العربية . ❖ قصة (العربية لغة وطني الحبيب سورية). ❖ نشيد "لغتي لغتي " .
الثاني	جغرافية وطني الحبيب سورية	❖ خريطة وطني الحبيب سورية. ❖ حدود وطني البحرية والبرية. ❖ عاصمة وطني الحبيب سورية. ❖ محافظات وطني الحبيب سورية. ❖ الأنهار الرئيسية في وطني الحبيب سورية (نهر العاصي - نهر الفرات).
الثالث	سورية منارة ثقافية	❖ المراكز الثقافية السورية: - المكتبات السورية: (المكتبة الظاهرية - المكتبة العادلية). ❖ الفنون في الثقافة السورية: - رواية القصة بسورية "الحكايات". - مسرح الطفل السوري "خيال الظل كركوزوعواظ". - الفن التشكيلي "رسم-تلوين-تشكيل". - الغناء "يا أطفال العالم".
الرابع	سورية مهد الحضارات	❖ حضارات وطني الحبيب سورية: ❖ حضارة أوغاريت . ❖ تدمير حضارة الشرق.
الخامس	ملكات من الشرق	❖ الملكة زنوبيا: - أصلها وعائلتها. - حروبها وقيادتها.

م	عنوان الموضوع	عناصر المحتوى
		- حكمها لتدمر. ❖ الملكة جوليا : - أصلها وعائلتها . - إنجازاتها. ❖ الملكة ماوية: - أصلها وعائلتها. - إنجازاتها.
السادس	حياتنا الاجتماعية والصحية في وطننا الحبيب سورية	❖ الأعياد الاجتماعية في وطني الحبيب سورية . ❖ التقويم السرياني في وطني الحبيب سورية. ❖ الخدمات الصحية في وطني الحبيب سورية . ❖ أشهر علماء الطب القدماء في وطني الحبيب سورية؛ مثل: ابن النفيس.
السابع	ثرواتنا الاقتصادية	❖ صناعات وطني الحبيب سورية. ❖ حرف تراثية في وطني الحبيب السورية. ❖ الأسواق الشعبية في وطني الحبيب سورية. ❖ موارد وطني الحبيب الاقتصادية.

مشروع مدح كوتوبيا
مكتبة دار المعلمين كوتوبيا
شارع الثورة - كوتوبيا

الدليل المرجعي

لندعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ الأجانب
السوريين في المنطقة العربية وحول العالم
(من الصف الأول الابتدائي إلى الصف الثالث الابتدائي)

(معالم من وطني)

2



الموضوع الأول : سورية مهد الحضارات



أولاديت العشرة والذئبة والبردية



لندعم حضارة الشرق

الموضوع الثاني : لغتي شويتي



الموضوع الثالث : سورية منارة ثقافية



الموضوع الرابع : جغرافية وطني الحبيب سورية



الموضوع الخامس : ملكات من الشرق



ملكة حتشبسوت
ملكة نفرتيتي
ملكة نخت

النقطة التي يتعلمها التلميذ :-

- ملكة حتشبسوت
- ملكة نفرتيتي
- ملكة نخت
- لوحة ملكات سوريا المصريات

الموضوع السادس :

نماذج من حياتنا الاجتماعية والصحية في وطننا الحبيب سورية



النقطة التي يتعلمها التلميذ :-

- التمدن السوري
- طيرك الحماة
- طائر المستنقعات من بطن الحبيد

الموضوع السابع : ثرواتنا الاقتصادية



11. قم بتوزيع ورقة عمل لتدوين مقترحات المتدربين حول اقتراح مزيد من الموضوعات لكل دليل من الأدلة (دليل مرحلة رياض الأطفال) (دليل الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية).
12. قم بعرض صور من الأدلة باستخدام عارض البيانات، ومناقشة المتدربين في كل عنوان.
13. اطلب من المتدربين اختيار أحد موضوعات الأدلة، ووصف كل عنوان من العناوين الفرعية في هذا الموضوع.
14. اطلب من كل مجموعة تحديد الكيفية التي يمكن من خلالها الاستفادة من الدليل في دعم قيم الهوية في نفوس التلاميذ اللاجئين السوريين.
15. اعرض باستخدام عارض البيانات العناصر المكونة لكل موضوع.
16. قم بإجراء جلسة عصف ذهني بين مجموعات المتدربين لمناقشة مقترحاتهم حول كيفية الاستفادة من الأدلة في دعم قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين السوريين.
17. قم بكتابة أسماء الموضوعات الخاصة بدليل مرحلة رياض الأطفال ودليل الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية على بطاقات ملونة.
18. اطلب من كل مجموعة اختيار أحد الموضوعات لوضع تصور حول خطوات السير خلال أحد الموضوعات، مع التأكيد على كيفية الاستفادة من الدليل في دعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ وذلك من خلال ورقة عمل (1).

العناصر الأساسية لكل موضوع من موضوعات الأدلة المرجعية لدعم قيم الهوية الوطنية:

- ❖ عنوان الموضوع.
- ❖ مخرجات التعلم الخاصة بالموضوع: وتتضمن الأهداف التي يُرَجَى تحقيقها من تنفيذ الأنشطة الخاصة بعناصر محتوى الموضوع ككل.
- ❖ مصادر التعلم الخاصة بالموضوع: وتتضمن: المصادر الورقية، والمصادر السمعية، والمصادر البصرية، والمصادر السمعية البصرية، والمصادر الإلكترونية، والمصادر البديلة.
- ❖ الأفكار الرئيسية للموضوع: وهي عبارة عن العناصر الرئيسية لمحتوى الموضوع.
- ❖ الاستراتيجيات التعليمية: تنوعت الاستراتيجيات التعليمية التي اعتمدت عليها موضوعات الدليل من أجل تهيئة بيئة تعليمية تستوعب التنوع الثقافي والبيئي وتدعم الجوانب الوجدانية والنفسية، وتم التركيز على الألعاب التعليمية والقصة القصيرة ولعب الأدوار، بالإضافة إلى العديد من الاستراتيجيات التعليمية.
- ❖ إجراءات تنفيذ أنشطة الموضوع: وتشمل تلك الإجراءات:
أ: التهيئة: وتتم التهيئة لمحتوى الموضوع من خلال فيديو تعليمي أو قصة قصيرة أو عرض توضيحي لصور تتعلق بعناصر محتوى الموضوع أو.... على أن يتوافر عنصرا الإثارة والتشويق للتفاعل مع الموقف التعليمي والمشاركة بفاعلية في تنفيذ الأنشطة.
- ب: آليات تنفيذ الأنشطة الأساسية الخاصة بالموضوع: وتتضمن العناصر التالية:
 - ❖ الخلفية النظرية عن الموضوع: وتشمل المعلومات الأساسية والإثرائية الخاصة بالموضوع تفصيلياً والمتاحة للمعلم للاطلاع عليها قبل شرح عناصر محتوى الموضوع وتنفيذ الأنشطة الخاصة به.
 - ❖ قائمة بالأنشطة الأساسية والإضافية الخاصة بالموضوع: التي تنوعت بين الأنشطة الصفية واللاصفية، وتم تناول العديد من الأنشطة المناسبة لمرحلة الروضة لتنمية أبعاد الهوية الوطنية لدى الأطفال السوريين.
 - ❖ قائمة بالأنشطة الإضافية التي يمكن تنفيذها لتحقيق المخرجات المستهدفة من الموضوع.
 - ❖ آليات الدعم النفسي والاجتماعي للأطفال السوريين من خلال محتوى الموضوع؛ حيث تم علاج العديد من المشكلات التي يعاني منها الأطفال؛ كالخجل والتوتر والقلق والخوف والتأناة في النطق.....
 - ❖ آليات تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الأطفال السوريين من خلال الواجبات المنزلية ومهارات التعلم الذاتي التي يمارسها الطفل بتوجيه من معلمه.
 - ❖ جدول بالمراجع والمصادر التي يمكن أن يستشهد بها المعلم أثناء شرح الموضوع، وكل مصدر تم وضعه من خلال (QR code) حتى يمكن الدخول عليه بشكل مباشر، وقد تم إعداد جدول في نهاية كل موضوع يحتوي على " عنوان المصدر و " QR code drive " احتفاظاً بالفيديوهات والمحتوى المسترشد به، فضلاً عن الاحتفاظ بالموقع الأصلي حفاظاً على حقوق الملكية للناسخ والمؤلف.

نشاط رقم (9)

نشاط	اسم النشاط	نوع النشاط	زمن النشاط
9	استراتيجية المناقشة	فردى	20 دقيقة

مخرجات التعلم:

يتوقع في نهاية النشاط أن يكون المشاركون قادرًا على أن:

- يستخدم استراتيجية المناقشة في تنمية قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين السوريين.
- يميز بين أساليب المناقشة في دعم قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين السوريين.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- أفلام تعليمية.
- ورق قلاب.
- أقلام سبورة ألوان.
- حاسوب.
- عارض البيانات.

إستراتيجية تنفيذ النشاط:

- فكر – زوج- شارك.
- العصف الذهني.
- المناقشة.
- لعب الأدوار.

إجراءات تنفيذ النشاط:

1. قم بالتمهيد للنشاط من خلال إجراء جلسة عصف ذهني حول مفهوم استراتيجيات التعلم، واطلب منهم تدوين اقتراحاتهم حول مفهوم الاستراتيجية التعليمية، ثم قم بتوضيح مفهوم الاستراتيجية من خلال العرض التقديمي.
2. قسم المتدربين إلى مجموعات غير متجانسة .

3. قم بتوزيع ورق قلاب على كل مجموعة من المجموعات، واطلب منهم كتابة مقترحاتهم حول الاستراتيجيات التعليمية المناسبة لدعم قيم الهوية الوطنية، مع كتابة المعايير التي يجب أن تتوافر بها، وسبب اختيارها، وذلك من خلال ورقة العمل (1) التي يتم توزيعها على المجموعات.



4. ناقش مجموعات المتدربين في الاستراتيجيات المقترحة من المتدربين لدعم قيم الهوية الوطنية، ومدى توافر المعايير المناسبة فيها، وإعداد قائمة بالاستراتيجيات المقترحة من قِبَل المتدربين، ثم عرض شرائح العرض التقديمي التي توضح أسماء استراتيجيات دعم قيم الهوية الوطنية، وعرض مختصر عن تعريفها.

5. قم باختيار استراتيجية المناقشة، ثم ناقش المتدربين في تعريفها وأهميتها وخطواتها، ودور المعلم أثناء تنفيذها من خلال إجراء جلسة عصف ذهني بين المتدربين والاعتبارات التي يجب مراعاتها عند استخدام استراتيجية المناقشة في دعم قيم الهوية الوطنية السورية.

استراتيجية المناقشة

فيما يلي توضيح لمفهوم استراتيجية المناقشة، (Discussion strategy) ببيان خطواتها، وأهم إيجابياتها:

(أ) **مفهوم استراتيجية المناقشة:** تعرف استراتيجية المناقشة بأنها « الطريقة التي تسمح للمعلم بأن يشارك مع تلميذه في قيم موضوع أو فكرة أو مشكلة ما، وتحليلها، وتفسيرها، وتقييمها، وبيان مواطن الاختلاف والاتفاق حولها.

(ب) **خطوات استراتيجية المناقشة:** تتطلب استراتيجية المناقشة الياقة الفعالة أن يكون المعلم على دراية بأساليب إدارية، حتى يكون قادراً أن يقوم بتعليمهم بها، وأيضاً يفضل أن تسير المناقشة على النحو التالي:

- أن يجلس المعلم طائفة، بحيث يمكنهم جميعاً مشاهدة المشاركين في النقاش.
- أن يتابع المعلم سير المناقشة حتى لا تخرج عن أهدافها.
- أن يشجع المعلم طائفة المحجدين عن المشاركة في النقاش.
- أن يتيح المعلم وقتاً مناسباً لتقويم الموضوع المعروض.

(ج) **إيجابيات استراتيجية المناقشة:** من أبرز إيجابيات استراتيجية المناقشة ما يلي:

- تتيح المناقشة الفرص المناسبة لإحداث التفاعل الإيجابي بين المعلم والمتعلم، وبين المتعلمين فيما بينهم.
- تساعد المعلم في التعرف على قدرات المتعلمين وميولهم واستعداداتهم.
- تشجع لدى المتعلمين مهارات الحوار والاتصال اللغوي بينهم، وبمرس روح الشورى والتعاون المثمر بينهم وتنمية مهارات القيادة.
- تنمي لدى المتعلم القدرة على الصبر وتقبل الآراء والأفكار المناهضة لأفكاره دون تحيز.
- تنمي مهارات التفكير والمعارف والاتجاهات، لذلك فالتركيز فيها ينصب على وظائف البحث والتفكير أكثر من وظائف الإيماء والتلقين.



6. اطلب من كل مجموعة أن يتعاون أفرادها فيما بينهم من خلال مشاركة المعلومات للوصول إلى مقترحات كل مجموعة حول أساليب المناقشة؛ مثل: (المجموعات الصغيرة- المائدة المستديرة- مثلث الاستماع – المناظرات)

7. ناقش مقترحات كل مجموعة حول أساليب المناقشة، ثم قم بعرضها على عارض البيانات من خلال شرائح العرض التقديمي، وقياس قدرتهم على التمييز بين تلك الأساليب .

8. قم بعرض نماذج لاستخدام استراتيجية المناقشة في أدلة دعم قيم الهوية الوطنية (مرحلة رياض الأطفال)؛ مثل: نشاط تمهيدي من موضوع الأزياء التراثية <https://bit.ly/43eXpGo>



- ❖ ناقش الأطفال حول الحرف التراثية في الوطن الحبيب سورية من خلال الأسئلة التالية:
 - أحبائي: هل فكرتم في الكوب الزجاجي الذي تشربون منه؟ من قام بصناعته؟ وكيف صنع؟
 - من لديه أنية فخارية في منزله؟ من قام بصناعتها؟

❖ ثم تقول: هيا لنشاهد الفيديو مرة أخرى لعلنا نجد إجابة عن أسئلتنا. وهو متاح على الموقع التالي: <https://bit.ly/43eH0lA>



9. قم بعرض نماذج لاستخدام استراتيجية المناقشة في أدلة دعم قيم الهوية الوطنية (الصفوف الثلاثة الأولى)؛ مثل: النشاط التمهيدي لموضوع جغرافية وطني الحبيب سورية.



<https://bit.ly/45jVguO>



10. ناقش الأطفال في الفيديو المعروض خلال طرح الأسئلة التالية:
من منكم يستطيع أن يميز بين الصورتين التاليتين:

خريطة الدولة
المستضيفة



1. هل يستطيع أحدكم أن يحدد الجهات الأصلية على خريطة الوطن الحبيب سورية كما تم ذكرها في الفيديو؟
2. ما اسم البحر الذي يحد الوطن الحبيب سورية من الغرب؟
3. من منكم يعرف أسماء محافظات الوطن الحبيب سورية؟
4. ما اسم المحافظة التي تنتهي إليها في وطنك الحبيب سورية؟
5. ما أكثر ما يميز المحافظة التي تنتهي إليها بوطنك الحبيب سورية؟
6. ما أكثر الأماكن التي تود زيارتها في عاصمة وطنك الحبيب سورية عند العودة إليها؟
11. اطلب من كل مجموعة التخطيط لكيفية تنفيذ هذه الطريقة على أحد الموضوعات التي يتم اقتراحها، وذلك من خلال ورقة العمل (2).
12. أعط فرصة لإجراء لعب دور لإيضاح كيفية تنفيذ طريقة المناقشة في الموضوعات التي اختارتها كل مجموعة.

ورقة العمل (1): نشاط (1) - استراتيجية المناقشة

مخرجات التعلم:

أحضر أحد موضوعات الأسئلة المرجعية وقيم بتوظيف استراتيجية المناقشة أو أحد أساليب المناقشة في تدريس محتوى الدرس موضوعاً اختارته بتعليمها ؟



نشاط رقم (10)

نشاط	اسم النشاط	نوع النشاط	زمن النشاط
10	استراتيجية الألعاب التعليمية	فردى	20 دقيقة

مخرجات التعلم:

يتوقع في نهاية النشاط أن يكون المشاركون قادرًا على:

- يستخدم استراتيجية الألعاب التعليمية في تنمية قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.
- يعدد أهمية استراتيجية الألعاب التعليمية في تنمية قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين السوريين.
- يقدم عددًا من الأمثلة على توظيف استراتيجية الألعاب التعليمية لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- أفلام تعليمية.
- ورق مقوى.
- مقص.
- أقلام سبورة ألوان.
- حاسوب.
- عارض البيانات.

إستراتيجية تنفيذ النشاط:

- فكر – زاوج- شارك.
- العصف الذهني.
- المناقشة.
- لعب الأدوار.

إجراءات تنفيذ النشاط:

1. قم بالتمهيد للنشاط من خلال إجراء نقاش جماعي حول استراتيجية الألعاب التعليمية التي يستخدمها المتدربون داخل فصولهم .
2. قسم المتدربين إلى مجموعات غير متجانسة .
3. قم بتوزيع ورق مقوى على كل مجموعة من المجموعات، واطلب من كل مجموعة أن تقوم برسم شعار معبر عن الهوية الوطنية السورية .
4. اطلب من كل مجموعة تقسيم الشعار إلى (9 أجزاء) باستخدام المقص، واجعل المجموعات تتبادل الشعار فيما بينها، وعلى كل مجموعة إعادة ترتيب أجزاء الشعار لتكوينه، وقم بتشجيع المجموعات أثناء تكوين الشعار.
5. قم بعرض شرائح العرض التقديمي حول استراتيجية الألعاب التعليمية، وبيان أهميتها، والمعايير الواجب توافرها من أجل اختيارها .

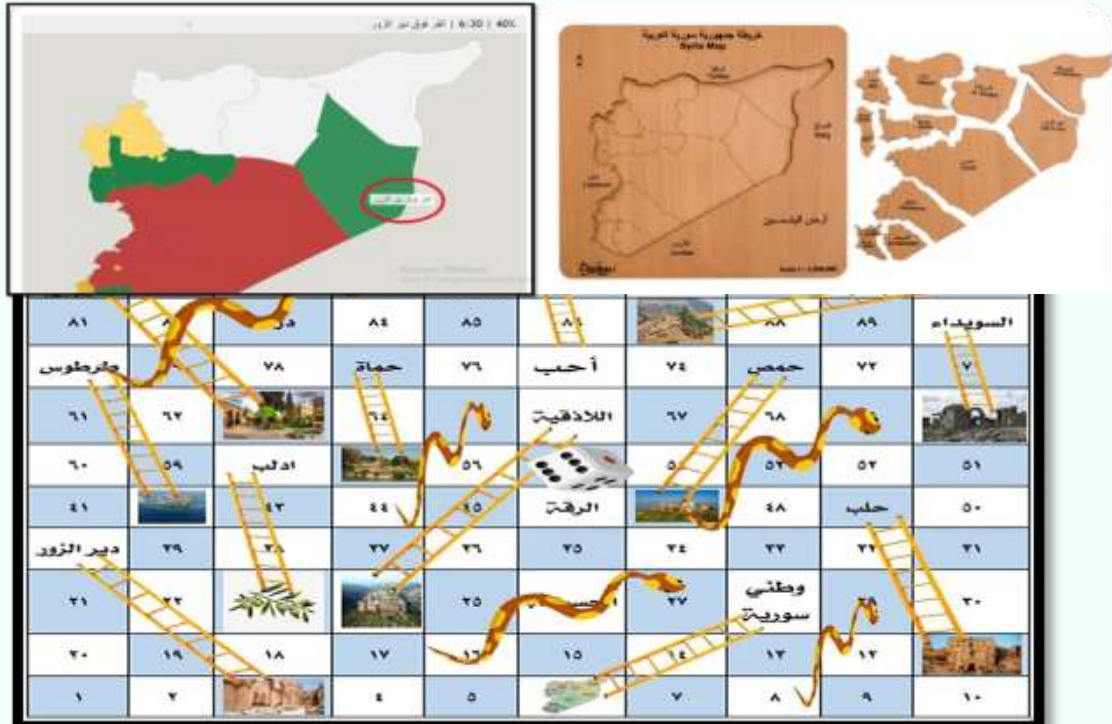


7. قم بإجراء نقاش جماعي حول أهمية الألعاب التعليمية في دعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين، ونوعية الألعاب التعليمية التي يمكن أن يستخدمها المدربون داخل فصولهم لدعم قيم الهوية الوطنية.
8. قم بإجراء جلسة عصف ذهني حول نوعية الألعاب التعليمية التي يمكن أن يستخدمها المدربون داخل فصولهم في مرحلة رياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية لدعم قيم الهوية الوطنية.
9. قم بعرض نماذج لاستخدام الألعاب التعليمية في أدلة دعم قيم الهوية الوطنية (مرحلة رياض الأطفال)، والصفوف (3-1) من المرحلة الابتدائية؛ مثل :

نماذج في مرحلة رياض الأطفال:



نماذج للصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية:



10. قم بعرض فيديو توضيحي لكيفية تصميم لعبة إلكترونية على أحد المواقع المجانية؛ مثل الـ "word wall" وهو متاح على الموقع التالي :

<https://www.youtube.com/watch?v=-5kLohdsDok>



11. قم بتكليف كل مجموعة من المجموعات بتصميم لعبة تعليمية لدعم قيم الهوية الوطنية لمرحلة رياض الأطفال .
12. أعط فرصة لكل مجموعة لكي تقوم بعرض اللعبة التي قامت بتصميمها، واطلب من باقي المجموعات تقييمها.
13. قم بتكليف المجموعات مرة أخرى بتصميم لعبة تعليمية لدعم قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ بحيث تتناسب مع الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية.
14. اطلب من كل مجموعة عرض اللعبة التي قامت بتصميمها، واسمح بإجراء نقاش جماعي لكل المجموعات حول اللعبة المعروضة من أجل تقييمها.

نشاط رقم (11)

نشاط	اسم النشاط	نوع النشاط	زمن النشاط
11	استراتيجية الدراما التعليمية	فردى	20 دقيقة

مخرجات التعلم:

يتوقع في نهاية النشاط أن يكون المشاركون قادرًا على أن:

- يستخدم استراتيجية الدراما التعليمية في تنمية قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين السوريين.
- يعد أساليب الدراما التعليمية في تنمية قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين السوريين.
- ينفذ دراما تعليمية لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- أفلام تعليمية.
- ورق قلاب.
- مقص.
- أقلام سيورة ألوان.
- حاسوب.
- عارض البيانات.

إستراتيجية تنفيذ النشاط:

- فكر – زواج- شارك.
- العصف الذهني.
- المناقشة.
- لعب الأدوار.

إجراءات تنفيذ النشاط:

1. قم بالتمهيد للنشاط من خلال إجراء نقاش جماعي حول استراتيجية الدراما التعليمية التي يستخدمها المدربون داخل فصولهم وضرب أمثلة عليها.
2. قسّم المتدربين إلى مجموعات غير متجانسة.
3. قم بتوزيع ورق قلاب على كل مجموعة من المجموعات، واطلب من كل مجموعة أن تقوم بتعريف الدراما التعليمية والأساليب المتنوعة لها، وتقديم تعريف مختصر لكل أسلوب.
4. قم بإجراء جلسة عصف ذهني لمناقشة مخرجات كل مجموعة، وأهمية توظيف الدراما التعليمية في دعم قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين السوريين.
5. قم بعرض مجموعة صور توضح الفرق بين أنواع الدراما التعليمية المختلفة (لعب الدور – مسرح العرائس – القصة القصيرة- التعلم بالغناء وغير ذلك).

ورقة قراءات (1) نشاط (4) استراتيجية الدراما التعليمية :

الدراما التعليمية: هي أسلوب يستخدم سلسلة من النشاطات التي يقوم بها الأطفال بتوجيه من المعلم لتحقيق نتائج تعليمية محددة محورها النشاط التمثيلي ليتوحد المتعلم من خلاله مع دور معين في موقف معين وبالاعتماد على التعلم من أجل تحقيق هدف تعليمي محدد.

عناصر الدراما التعليمية:

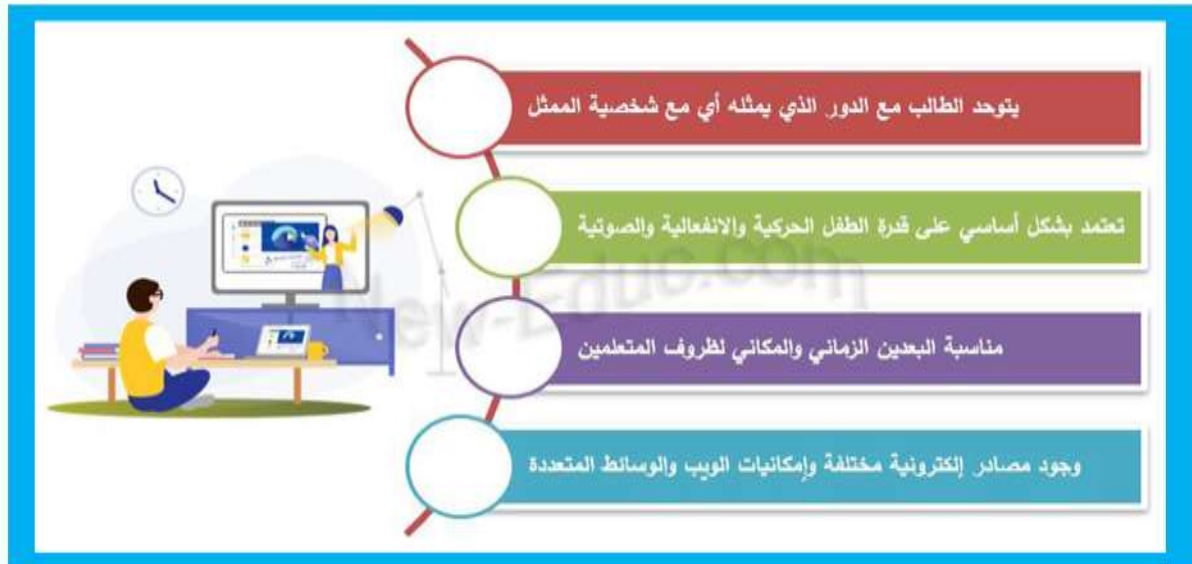
- ♦ **الفكرة الأساسية:** الموضوع الرئيسي الذي تدور حوله القصة أو المسرحية أو المشهد الحواري بأكمله.
- ♦ **الشخصيات:** مجموعة الأفراد الذين يقومون بالمشهد الحواري ويتفاعلون مع بعضهم من أجل توصيل المعلومة.
- ♦ **الصراع:** تنافس فكرتين أو اتجاهين في العمل الممثل لجذب انتباه المُشاهد وتشويقه لمعرفة الحل.
- ♦ **العقدة:** هي النقطة التي يتصاعد فيها الحدث ويتأزم ويحتاج إلى حل، وهي مرتبطة بالعقدة الرئيسة التي يبحث الجميع عن حلها.
- ♦ **الحبكة:** ويقصد بها الوصول بعناصر العمل الممثل جميعها إلى أفضل أداء، ومن ثم التركيز على منطقة المَشاهد الحوارية وتسلسلها بشكل يبرز الفكرة ويبلورها بحيث لا تضيع الفكرة أو الهدف من العمل الممثل أو أي عنصر آخر من عناصر هذا العمل.
- ♦ **الحوار:** وهو أهم عناصر العمل الممثل، إنه النسيج الذي يضم الأفكار والمضامين والمعلومات، ويعبر الكاتب من خلاله عن فكرته، ويكشف به عن الأحداث المقبلة في عمله التمثيلي وعن الشخصيات ومراحل تطورها، والحوار الجيد هو الذي تدل كل كلمة فيه على معنى، ويكشف عن حقيقة معينة بدون مبالغة أو افتعال، كما يتضمن الإثارة والتأثير، وليس مجرد تعاطي كلام فحسب، والحوار الدرامي يخضع لترتيب فني ولتنظيم لا يخضع له الحوار الحياتي الذي يتخلله الكثير مما هو غير ضروري؛ مثل: التوقفات أو التكرار.
- ♦ **الحل:** هو ما يبحث عنه المشاهد وينهي الصراع القائم داخل العمل.

أسس الدراما التعليمية

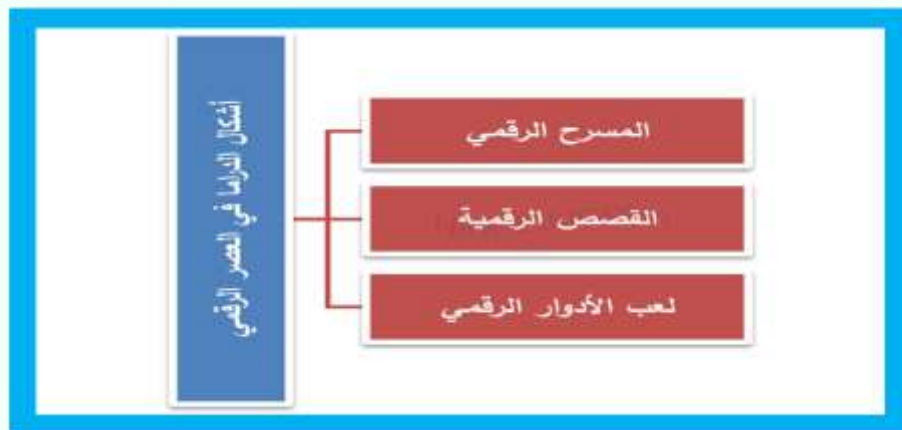
- ♦ الدقة العلمية ، وسلامة الحقائق والمفاهيم والمعلومات.
- ♦ توفير الحركة وأساليب الإثارة والتشويق.
- ♦ العناية برسم الشخصيات التي تقدم المضمون حتى يتعاطف المتعلمون مع تلك الشخصيات بخيالهم.
- ♦ عدم الإسراف في عدد الممثلين أو تقارب صفاتهم وأسمائهم.
- ♦ الحرص على الفكرة الأساسية للدرس المسرح دون الإغراق في تفاصيل.
- ♦ متشابهة حتى يصل المتعلمون إلى الأهداف بيسر.
- ♦ بساطة الأسلوب واستخدام الجمل القصيرة والترابط الواضح بين الدرس وموضوع المسرحية، وتقديم المادة التعليمية بأسلوب غير مباشر للمتلقين المشاهدين؛ حتى لا تتحول المسرحية إلى درس تعليمي.

"الدrama التعليمية الرقمية"

تماشيًا مع التطورات التي يشهدها العصر الرقمي التفاعلي ظهر مصطلح الدrama الرقمية التي تُساعد على إثراء وتعميق عملية التعلم لكل التلاميذ، وخاصةً الصغار منهم نظرًا لارتباطه بالخبرة المباشرة الناتجة عن نشاط وفعالية المتعلّم، كما أن الدrama لا تُركز على العمليات العقلية فقط، وإنّما تضع في اعتبارها الاحتياجات النفسية والاجتماعية للمتعلّم.



خصائص الدrama الرقمية:



أشكال الدراما في العصر الرقمي:

عناصر المسرح الرقمي:

1. **النص المسرحي الرقمي** : هو كل نص ينتشر إلكترونياً سواء أكان على شبكة الإنترنت أم على أقراص مدمجة معتمداً على نظرية الاتصال في تحليله، وعلى فكرة التشعب في بنائه.
2. **المؤلف المسرحي الرقمي** : هو كاتب عالم بثقافة المعلوماتية ولغة البرامج والمعلوماتية والتقنية الرقمية، متقن لتطبيقها في علاقتها بفن الكتابة أو يستعين بتقنيين مبرمجين في المعلوماتية.
3. **التقنيات المسرحية الرقمية**: هي وسائط إدراكية معقدة يعتمد عليها كاتب النص الرقمي في منتجه الإبداعي، وهي أيضاً وسيلة اتصال وتواصل تفاعلية، فالشبكات الرقمية أضافت إلى النص بعداً آخر لم نعهده من قبل، وهذا الأخير يتم فيه التحوار بين النص من جهة، والقارئ من جهة أخرى.
4. **المتلقي المسرحي الرقمي**: هو شريك أيضاً في كتابة مسرحية جديدة ونهاية جديدة حسب المسار الذي يختاره، كما يعتمد المسرح الرقمي في كثير من حالاته على تدخل القراء لوضع نهاية للنص الرقمي والذي يتجدد مع كل قراءة.



6. اطلب من المجموعات تصنيف الصور طبقاً لأساليب الدراما التعليمية .

ملابسي سوريةجيدة مفصلة
ملابسي جميلةفريدة من نوعها
نسج صوف وطني.....وشكله ما أجمله
جميلة أبدو بهافي مظهر ما أروع
فهي لدي دائمامحبوبة مفصلة



7. اعرض نماذج لاستخدام الدراما التعليمية في أدلة دعم قيم الهوية الوطنية (مرحلة رياض الأطفال)، والصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية:

أولاً: استخدام القصة في دعم قيم الهوية الوطنية :

ملاحظة
للمدرب

- ✓ لابد من التأكيد على أهمية دور القصة في تكوين شخصية الطفل وتنمية هويته تجاه موطنه الأصلي؛ حيث تعد القصة من أكثر الطرق التي تجذب انتباه الأطفال وتحرك انفعالاتهم وتهذب خلقهم وتُكوّن أنماطاً سلوكية مرغوباً فيها.
- ✓ يقع على عاتق المعلم دور كبير في اختيار القصص التي تنمي قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين السوريين؛ ومن ثم يجب عليه مراعاة الشروط التالية:
- أن تدور أحداث القصة حول شخصيات مألوفة وتنتمي للوطن الحبيب سورية.
- أن تكون اللغة سهلة وبسيطة وخالية من أي تعقيدات قدر الإمكان.
- أن يكون عدد شخصياتها قليلاً، وأن تتميز الشخصيات بالحركة والنشاط.
- أن تكون أحداثها منطقية، وتؤدي في النهاية إلى الهدف الأساسي، وهو دعم قيم الهوية الوطنية تجاه الوطن الحبيب سورية.
- أن تكون النهاية سعيدة، كما يجب تجنب القصص التي تعبر عن العنف والقوة البدنية التي تحسم المواقف.

نماذج من الدليل المرجعي لدعم قيم الهوية الوطنية في مرحلة رياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية (1-3):

نماذج للقصة لتنمية قيم الهوية الوطنية:

” مهرجان عرض الأزياء التراثية ”

"شام" طفلة سورية في مرحلة الروضة، تحب سماع القصص السورية، وتشتاق للعودة إلى وطنها سورية، ومع اقتراب العيد تمنّت شام أن ترتدي الزي التراثي لمحافظة دمشق، فتلك المحافظة هي الموطن الأصلي لعائلتها، وطلبت شام من أمها أن تشتري لها زيّاً تراثياً لتحفل به في العيد، وبالفعل رحبت الأم برغبة شام واصطحبتها لشراء الزي التراثي السوري الدمشقي ذي التطريز الرائع، وفي يوم من الأيام ذهبت شام كعادتها للنوم مبكراً، وأغمضت عينيها وهي تحتضن فستانها لتدخل في حلم عميق تمتلك فيه "شام" بساطاً سحريراً يطوف بها بين محافظات سورية، وفي كل محافظة تتغير ملابسها إلى الزي التراثي للمحافظة لتشارك به "شام" في مهرجان لعرض الأزياء التراثية السورية، وتستيقظ شام وهي سعيدة متمنية العودة إلى وطنها الحبيب، وأن تصبح مصممة أزياء تراثية، لتعمل على إحياء التراث السوري.

”...معرض وطني الحبيب....”

أعلنت المدرسة عن إقامة معرض "وطني الحبيب"، وطلبت المعلمة من الأطفال أن يجمعوا صوراً جميلة عن وطنهم، ولاحظت المعلمة أن شام حزينة، فذهبت إليها بعد انتهاء الحصة الدراسية وقالت لها: ما لك يا شام؟ أراك حزينة! قالت شام: وطني الحبيب سورية! لقد جئنا إلى هنا منذ زمن بعيد عند اندلاع الحرب، وليس لدي فكرة عن المناظر الخلابة في وطني الحبيب سورية، ولن أشارك في المعرض، وهذا ما أحزنني.

ابتسمت المعلمة، وقالت: أعلم أنك متفوقة يا شام، وإنه لأمر بسيط أن تعرفي كل شيء عن وطنك الحبيب سورية، هيا لنذهب إلى مختبر المدرسة، وجلست المعلمة بجوار شام وبحثاً عن أجمل المناظر الطبيعية في الوطن الحبيب سورية على شبكة الإنترنت، وانهرت شام بالصور الرائعة للخلابة لجزيرة أرواد وقرية السمرا ومشقيتا وبلودان، وقالت لمعلمتها: ما أروع وطني الحبيب سورية! فيه مناطق خلابة.

ابتسمت المعلمة، وقالت: إن سورية من أجمل بلدان العالم، وطبعت المعلمة الصور وأعطتها لشام. فرحت شام بها فرحاً كبيراً، وقالت للمعلمة: سأزينها وأشارك بها في معرض وطني الحبيب. قالت لها المعلمة: عديني يا شام أن تبحي أكثر وتعرفي كل شيء عن وطنك الحبيب سورية. قالت شام بصوت مليء بالسعادة: بالطبع يا معلمتي. واحتضنت شام المعلمة، وعادت إلى منزلها وهي تحلم بالعودة إلى وطنها الحبيب سورية، لكي تتنزه في كل مكان فيه.

" رحلة الفراشات النهرية في وطني الحبيب سورية "

شام ومحمد أخوان اعتادا أن يلعبا على ضفة نهر الفرات بمحافظة الرقة يومياً، وذات يوم ذهبا للعب على ضفة النهر كعادتهما، اغترفت شام غُرْفَة ماء بيدها، ونظرت إليها، وتأملت المياه وجمالها في ضوء الشمس، وفجأة تحولت قطرات المياه في يدها إلى فراشات ذات أجنحة رقيقة وألوان خلابة، فوجئ محمد وشام بما حدث وتراجعا للخلف، نظرت إليهما الفراشات وابتسمت وقالت: مرحباً يا أصدقائي، نحن سعداء برؤيتكم. رد محمد وشام: من أنتم؟! ومن أين جئتم؟! قالت نحن الفراشات النهرية، نطوف بمحافظات ووطننا الحبيب سورية نسافر بين محافظة الرقة ومحافظة دير الزور على ضفتي نهر الفرات الذي نحبه كثيراً، قالت شام: وهل تطوفون بنهر العاصي أيضاً؟ ردت الفراشات: بالتأكيد، فرحلتنا تستمر لتصل إلى محافظة حمص، ثم محافظة حماة ذات الجو الرائع، فنلعب على نواحير حماة العملاقة التي تعد من أكبر نواحير العالم، فضلاً عن البساتين والخضرة الرائعة وألوان الزهور الخلابة.

قال محمد: ما أجمل وطني الحبيب سورية المليء بالخيرات والطبيعة الخلابة والأنهار العذبة! قالت الفراشات: نوصيكم بالأنهار والمحافظة على جمالها ونظافتها؛ فأنتم تملكون أجمل الأنهار وأفضل الأوطان قالت شام ومحمد: سنراكم مرة أخرى، ردت الفراشات: نعم، بالتأكيد، في الرحلة القادمة، وعاد محمد وشام وهما فرحان فرحاً شديداً وفخوران بانتمائهما إلى وطنهما الحبيب سورية المليء بالخيرات.

ثانيًا: نماذج لمسرح العرائس :



الدمية شام تلقي التحية على الأطفال، وتقول لهم: أريد حقي، أريد حقي.
تسألها الدمية جود: وما هو حقك؟
تجيب شام: حقي أشياء كثيرة، حقي أن أتعليم، حقي أن أتناول طعامًا صحيًا، حقي أن أعيش في أمان مع أسرتي،
وحقي أن ألعب.
يستوقفها محمد قائلاً: انتظري، انتظري، ولكن هل فكرت في واجباتك أيضًا؟
تجيب شام: واجباتي؟ وما هي واجباتي؟
يرد محمد: واجباتنا أن نبي وطننا الحبيب سورية ونحافظ عليه، ولن يتحقق ذلك إلا إذا فعلنا - نحن الأطفال - ما يلي:
نهتم بنظافتنا، ونتعلم دون كسل، ونساعد والدينا ومعلماتنا ونطيعهم. ولذلك يا صديقتي شام يجب أن نطالب بحقوقنا، ونقوم بواجباتنا.

- ✚ تتوجه الدمية إلى الأطفال وتناقشهم، أخبروني يا أحبائي: من يساعد أمه في أعمال المنزل؟
- ✚ يرد الأطفال: أنا أنا
- ✚ الدمية: مهلاً مهلاً هل هذا حق أم واجب؟
- ✚ يجيب الأطفال: واجب.
- ✚ من يذاكر "يدرس" دروسه يوميًا؟ ويجيب الأطفال، ...
- ✚ الدمية: هل هذا حق أم واجب؟ يجيب الأطفال: واجب.
- ✚ الدمية: أحسنتم يا أحبائي، يجب أن ندرس دروسنا حتى نتفوق ونصبح أطباء ومهندسين، ونعود إلى وطننا الحبيب سورية فتنبيهه ونحافظ عليه.
- ✚ تمسك الدمية الثانية بطاقات حول الحقوق والواجبات، وتقول: هيا يا أحبائي، من يتعرف ما في تلك الصور سيأخذ جائزة
- ✚ تقول الدمية: البطاقة الأولى: أخبروني يا أحبائي، ماذا في البطاقة؟ يجيب الأطفال: أطفال يلعبون.
- ✚ تقول الدمية: هل هذا حق أم واجب؟ أحسنتم، هو حق وهكذا في البطاقات الباقية....

ثالثاً: التعلم بالغناء والأناشيد :

ملاحظة

للمدرب :

- ✓ لابد من اختيار الأناشيد التي تساعد في تنمية أبعاد قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين السوريين.
- ✓ لابد أن تسهم تلك الأناشيد في :
 - تقوية مهارات الإنصات، والمهارات اللغوية، وحل المشكلات، والابتكار، والأداء الزماني والمكاني.
 - أن توفر الفرص لممارسة المهارات الحياتية وترسيخ قيمة التعاون.
 - أن تسهم في التأزر والتعاملات الاجتماعية واحترام الذات وتقوية الذاكرة.
 - أن تتنوع بين الأناشيد الوطنية، و أناشيد ترتبط بخبرات لغوية، و أناشيد ترتبط بخبرات اجتماعية وأخلاقية، و أناشيد ترتبط بخبرات علمية وعملية.

نماذج من الدليل المرجعي لدعم قيم الهوية الوطنية في مرحلة رياض الأطفال :

وطني وطن الأوطان

أهلى فيه والجيران
وطني أهلى الأوطان
فيه عاش أجدادى
مجدا فيه لبلادى
وطني أهلى الأوطان

من حقي علم ينفعني في درب العزة يدفعني
من حقي حلم أرسمه كي أزهب باسمك يا وطني
ساكون نشيطاً في صفى يحلورسي صوتي عزفي
فكر بالعلم أنميّه عمل للقيمة يرفعي
ساعدني كي آخذ حقي لأحقق حلمي في وطني
قِيَمٌ عِلْمٌ فَنٌ خَلْقٌ
من خير عطائك يا وطني

ملابسي سورية جيدة مفصلة
ملابسي جميلة فريدة من نوعها
نسيج صوف وطني وشكله ما أجمله!
جميلة أبدو بها في مظهرها أروعها!
فهي لدي دائماً محبوبة مفضلة

لغتي لغتي ما أحلاها لغتي العربية
أكتب حرفي أقرأ كتي أغني أغنية
أكتب ألفاً أكتب باءً أقرأ كلماتي
أمسك قلبي ووفرشاتي أرسم أحلامي
وبمدرستي مع أصحابي تحلو أيامى
بل دى ... سورية بلدي أحميها
روح ي سورية روي تفديها
عل م ي سورية علمي يبنها

نشاط رقم (12)

نشاط	اسم النشاط	نوع النشاط	زمن النشاط
12	تقييم اليوم التدريبي	فردى	20 دقيقة

مخرجات التعلم:

يتوقع في نهاية النشاط أن يكون المشاركون قادرًا على:

1. تقييم أنشطة اليوم التدريبي .

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- أوراق .
- أقلام .

إجراءات تنفيذ النشاط:

1. ارسم على ورق قلاب ثلاثة أشكال مختلفة.
2. اكتب على الشكل الأول: (ما أعجبني)، وعلى الشكل الثاني: (ما لم يعجبني)، وعلى الشكل الثالث: (ما تعلمته اليوم).
3. اطلب من المتدربين تدوين انطباعاتهم عن اليوم.

ما أعجبني	ما لم يعجبني	ما تعلمته اليوم
		

اليوم التدريبي الثاني



اليوم التدريبي الثاني: الجلسة الأولى

عنوان اليوم التدريبي: أنشطة الهوية الوطنية المرجعية .

يتناول اليوم التدريبي من هذه الحقيبة التدريبية التي بين يديك:

- الأنشطة التعليمية (1) لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين بمرحلة رياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية (1-3):
 - الأنشطة التاريخية لدعم قيم الهوية الوطنية.
 - الأنشطة الثقافية والأدبية لدعم قيم الهوية الوطنية.
 - الأنشطة الجغرافية لدعم قيم الهوية الوطنية.
 - الأنشطة الاقتصادية لدعم قيم الهوية الوطنية.
 - الأنشطة الاجتماعية والصحية لدعم قيم الهوية الوطنية .
 - الأنشطة القانونية لدعم قيم الهوية الوطنية.
 - الأنشطة النوعية لدعم قيم الهوية الوطنية.
 - الأنشطة البيئية والجمالية لدعم قيم الهوية الوطنية.

الخطة الزمنية للتنفيذ

تنقسم هذه الوحدة التدريبية إلى جلستين، بينهما استراحة لمدة نصف ساعة كما يلي:

م	اسم النشاط	مدته
1	نشاط رقم (1) الأنشطة التاريخية لدعم قيم الهوية الوطنية.	30
2	نشاط رقم (2) الأنشطة الثقافية والأدبية لدعم قيم الهوية الوطنية.	30
3	نشاط رقم (3) الأنشطة الجغرافية لدعم قيم الهوية الوطنية.	30
	استراحة	15
4	نشاط رقم (4) الأنشطة الاقتصادية لدعم قيم الهوية الوطنية.	30
5	نشاط رقم (5) الأنشطة الاجتماعية والصحية لدعم قيم الهوية الوطنية.	30
6	نشاط رقم (6) الأنشطة القانونية لدعم قيم الهوية الوطنية.	30
	استراحة	15
7	نشاط رقم (7) الأنشطة النوعية لدعم قيم الهوية الوطنية.	30
8	نشاط رقم (8) الأنشطة البيئية والجمالية لدعم قيم الهوية الوطنية.	30
9	نشاط رقم (9) تقييم اليوم التدريبي لدعم قيم الهوية الوطنية.	30

أنشطة لدعم قيم الهوية الوطنية السورية بمرحلة (رياض الأطفال)، والمرحلة الابتدائية، الصفوف (3-1)

نشاط رقم (1).

نشاط	اسم النشاط	نوع النشاط	زمن النشاط
1	الأنشطة التاريخية	جماعي	30 دقيقة

مخرجات التعلم:

يتوقع في نهاية النشاط أن يكون المشاركون قادرًا على أن:

- يحدد الأنشطة التاريخية اللازمة لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.
- يعدد الممارسات والسلوكيات الداعمة لقيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.
- يقترح أنشطة تاريخية أخرى لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- ورق قلاب.
- أقلام سبورة ألوان.
- بطاقات.
- فيديوهات.

إستراتيجية تنفيذ النشاط:

- العصف الذهني.
- المناقشة.
- المدخل التاريخي.

إجراءات تنفيذ النشاط:

1. اعرض على المتدربين فيلمًا عن تطبيق برنامج دعم الهوية والانتماء للوطن الحبيب سورية.
2. شجع المتدربين على التركيز في مشاهدة الفيديو والاستماع إليه جيدًا، وهو موجود على الرابط:

<https://bit.ly/3pYZBDG>



<https://bit.ly/3q45nDW>

فيديو تطبيق أنشطة دعم الهوية والانتماء



فيديو تطبيق أنشطة أدلة الهوية الوطنية (كلمة المعلمين والتلاميذ السوريين)

3. ناقش المتدربين فيما شاهدوه واستمعوا إليه في الفيديو حول تطبيق بعض أنشطة الهوية الوطنية.
4. قسم المتدربين إلى مجموعات غير متجانسة،
5. اطلب منهم إجراء جلسة عصف ذهني لتحديد نوعية الأنشطة التي تمت مشاهدتها في الفيديو.
6. ناقش المتدربين في نوعية الأنشطة.
7. وجه المتدربين إلى ورقة العمل (1) بحيث تكتب كل مجموعة نوعية الأنشطة التي تمت مشاهدتها في الفيديو عن الوطن الحبيب سورية.

ورقة عمل (1)

مربي القريب في ضوء الفيديو الذي شاهدته والتفاني مع العمل:

حدد بالتعاون مع أفراد مجموعتك أنواع الأنشطة المختلفة لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ الكثرين .

8. ناقش المتدربين فيما توصلوا إليه من تحديد نوعية الأنشطة .
9. وضح للمتدربين خطوات الإعداد للنشاط واعرض عليهم ورقة إعداد النشاط التالية:-

قراءة إثرانية:-

خطوات الإعداد للنشاط

❖ **عنوان النشاط :-** أسم النشاط الذي يتم تنفيذه.

❖ **المخرجات المتوقعة من النشاط:-**

وتتضمن الأهداف التي يري تحقيقها من تنفيذ النشاط.

❖ **الاستراتيجيات التعليمية:-**

وتتضمن الاستراتيجيات التعليمية المختلفة التي تستخدم في النشاط وذلك من أجل مهنة بيئة تعليمية تستوعب التنوع الثقافي والبيئي وتدعم الجوانب الوجدانية والنفسية للتلاميذ المتعلمين مثل إستراتيجية (الألعاب التعليمية والقصة القصيرة ولعب الأدوار.....)

❖ **مصادر التعلم المعتمد عليها في تنفيذ النشاط:-**

وتتضمن المصادر الورقية والمصادر السمعية والمصادر البصرية والمصادر السمعية البصرية ومصادر الكترونية والمصادر البديلة التي يتم إستخدامها في النشاط.

❖ **إجراءات تنفيذ النشاط:-**

وتشمل الإجراءات المهينة لمحتوى النشاط من خلال فيديو تعليمي أو قصة قصيرة أو عرض توضيحي لصور تتعلق بعناصر محتوى النشاط أو.... علي أن يتوافر عنصرى الاثارة والتشويق للتفاعل مع الموقف التعليمي والمشاركة بفاعلية أثناء تنفيذ النشاط.

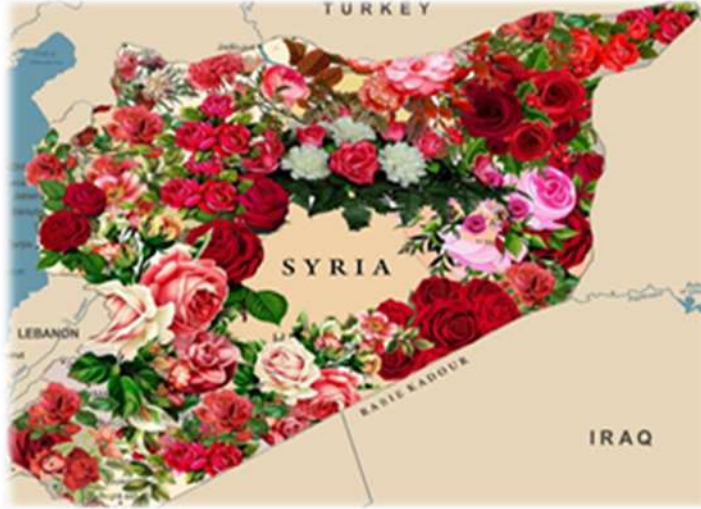
❖ **قسن ونخلق:-**

من خلال أوراق العمل ذات الأسئلة التحريرية والشفهية والألعاب التفاعلية.

10. ناقش المتدربين في خطوات الإعداد للنشاط، ووضحها لهم، وأكد على أهمية كل خطوة فيها.
11. قم بعرض تقديمي حول موضوعات بعض " الأنشطة التاريخية " التي تناولتها الأدلة.
12. اعرض على المتدربين نموذجًا لنشاط تاريخي من موضوع **"سورية في القلب" - نشاط (وطني سورية – أحب وطني)** في دليل الهوية لمرحلة رياض الأطفال.

موضوع سورية في القلب - نشاط (وطني سورية – أحب وطني)

سورية في القلب



الأنشطة التي يتضمنها الموضوع:-



- ❖ وطني سورية.
- ❖ أحب وطني.
- ❖ صورة خريطة وطني الحبيب.
- ❖ "دمشق" عاصمة بلادي.

13. وضح للمتدربين أهداف النشاط وعناصره والمعلومات الواردة فيه، واستعرض معهم الأدوات والوسائل التعليمية والفيديوهات المستخدمة فيه، والهدف منها في تنمية الهوية الوطنية.
14. ناقش المتدربين في كيفية اكتساب هؤلاء التلاميذ الممارسات والسلوكيات الإيجابية لدعم قيم الهوية الوطنية لديهم من خلال النشاط .
15. سجل استجابات المتدربين على ورق قلاب وناقشهم فيها.
16. اعرض على المتدربين أوراق العمل الخاصة بموضوع سورية في القلب من نشاط (وطني سورية – أحب وطني)، وناقشهم فيها وفي كيفية حلها، ووضح لهم الهدف من استخدامها في تنمية قدرات التلاميذ الفكرية والروحية والجسدية والنفسية والاجتماعية.
17. اعرض على المتدربين موضوع سورية مهد الحضارات – نشاط (الرحالة السوري – خريطة سورية الأثرية وقطار الزمن) من دليل الهوية الوطنية للصفوف (1-3) من المرحلة الابتدائية.

[illegible]

- ورقة عمل (2)
- عزيزي المدرب :-
- إقترح بعض الأنشطة التاريخية الي يمكن أن تنفذها مع تلاميذك في المدرسة لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين .

نشاط رقم (2) :-

نشاط	اسم النشاط	نوع النشاط	زمن النشاط
2	الأنشطة الثقافية والأدبية	فردى- جماعى	30 دقيقة

مخرجات التعلم:

يتوقع فى نهاية النشاط أن يكون المشاركون قادرًا على أن:

- يحدد الأنشطة الثقافية والأدبية اللازمة لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.
- يعدد الممارسات والسلوكيات الداعمة لقيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.
- يقترح أنشطة ثقافية أخرى لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.

الأدوات والمواد المستخدمة فى تنفيذ النشاط:

- ورق قلاب.
- أقلام سبورة ألوان.
- حاسوب.
- الصور.

إستراتيجية تنفيذ النشاط:

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- التعلم التعاوني وتعلم الأقران.

إجراءات تنفيذ النشاط:-

1. اعرض على المتدربين مجموعة من الصور التي تعبر عن الجانب الثقافي والأدبي للوطن الحبيب سورية.



2. أثناء عرض الصور، اطلب من المشاركين تسجيل ملاحظاتهم وما تعبر عنه الصور.
3. بعد عرض الصور قم بإجراء نقاش جماعي بين المتدربين لجمع أفكارهم وآرائهم حول الصور.
4. يمكنك طرح أسئلة مثل: "ما الأفكار التي تعكسها الصور؟" أو "اقترح اسمًا يجمع هذه الأفكار.
5. توصل مع المتدربين إلى اسم يجمع الأفكار التي وردت في الصور، وليكن: (الأنشطة الثقافية والأدبية).
6. قسم المتدربين إلى مجموعات غير متجانسة.
7. ثم اطلب منهم إجراء عصف ذهني لتحديد أهم الموضوعات المقترحة التي يمكن أن تتضمنها الجوانب الثقافية والأدبية .
8. وَّجِّه المتدربين إلى ورقة العمل (3) .

9. شجع المتدربين على التفكير بشكل إبداعي، والتوصل إلى أفكار وموضوعات جديدة تساعد في تنمية قيم الهوية الوطنية لدى اللاجئين السوريين.
10. ناقش المتدربين فيما تم التوصل إليه في ورقة العمل داخل المجموعة.
11. قم بعرض تقديمي حول موضوعات بعض "الأنشطة الثقافية والأدبية" التي تناولتها الأدلة .
12. اعرض على المتدربين نماذج أنشطة من دليل الهوية الوطنية لمرحلة رياض الأطفال .

موضوع " العربية لغة وطني الحبيب سورية " نشاط ذاكرة الدولفين)

[illegible]

النشاط الثاني: "ذاكرة الدولفين"

المخرجات المستهدفة من النشاط:

- ❖ يرتب الطفل بعض الحروف لتكوين مفردات ترتبط بوطنه الحبيب سورية، مثل: قلعة، جبل، زيتون، ناعورة.
- ❖ يربط الطفل بين بعض مفردات اللغة العربية ووطنه الحبيب سورية.
- ❖ يردد الطفل أنشودة "لغتي لغتي ما أحلاها" لتعزيز التحدث باللغة العربية.

الإستراتيجيات التعليمية:

- ❖ إستراتيجية الألعاب التعليمية.

مصادر التعلم:

- ❖ **مصادر ورقية:** أوراق العمل، لوحة ورقية كبيرة الحجم للرسم عليها.
- ❖ **مصادر بصرية:** رسومات معبرة عن بعض كلمات اللغة العربية.
- ❖ **مصادر بصرية سمعية:** مقاطع الفيديو.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- ❖ اعرض فكرة النشاط على الأطفال "ذاكرة الدولفين"، وهي عبارة عن لوحة كبيرة مثبت عليها بطاقات لصور بعض مفردات اللغة العربية، وتحت كل صورة مجموعة من الحروف، وعلى الطفل ترتيبها لكي يكون الكلمة المعبرة عن الصورة، ثم يقوم بذكر جميع كلمات الصور مرتبة، وهي 5 مفردات لغوية ترتبط بالوطن الحبيب سورية (قلعة الحصن، جبل الشيخ، ناعورة حماة، غنب الزيني، زيتون). ومن استطاع أن يذكرها مرتبةً ينطق صحيح يطلق عليه "ذاكرة الدولفين" وتتم مكافأته.



❖ ويتم تنفيذ النشاط من خلال الخطوات التالية:

❖ اعرض فيديو عن أناشودة لغتي العربية:

لغتي لغتي ما أحلاها لغتي العربية
أكتبُ حرفي أقرأُ كُتبي أغنّي أغنية
أكتبُ ألفاً أكتبُ باءً أقرأُ كلماتي
أُمسِكُ قلبي وبفرشاتي أرسمُ أحلامي
وبمدرستي مع أصحابي تحلو أيامي

❖ بعد انتهاء الأناشودة، ردد مع طفلك:

ب ل د ي ... سورية، بلدي أحميها

روح ي سورية ، روحي تفديها

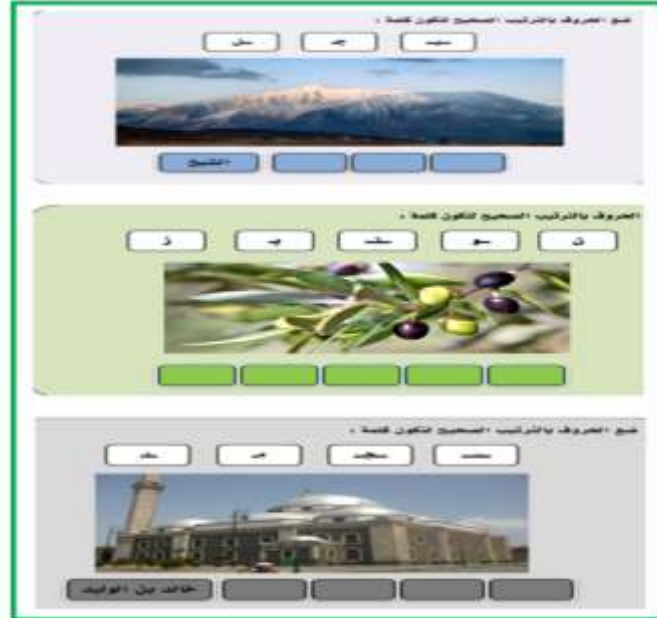
ع ل م ي سورية. علّمي يبنّيها

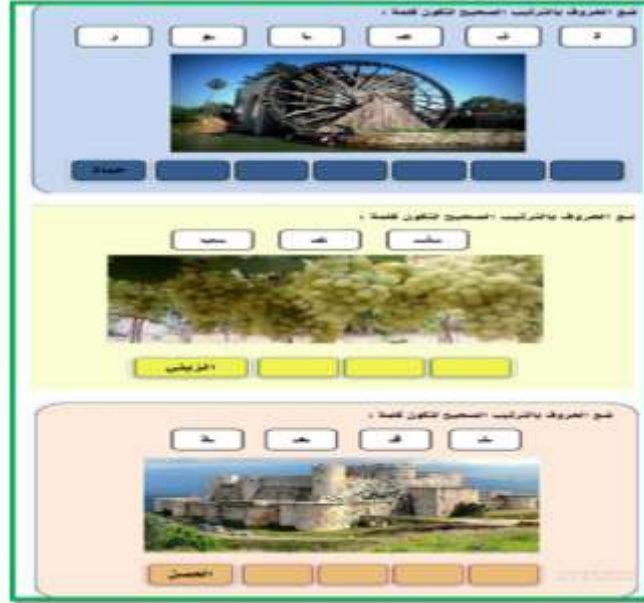
❖ والأناشودة متاحة على الموقع التالي:



❖ دَرِّب أطفالك على حركات تناسب الأغنية لتأديتها معها.

❖ قَسِّم الأطفال إلى مجموعات، واجعل كل مجموعة تكوّن كلمة من الصور التالية:





- ❖ بعد نجاح الأطفال في تكوين الكلمات وَجَّهَ للأطفال السؤال التالي: من منكم، يا أحبائي، يستطيع ذكر الكلمات مرتبةً دون النظر إلى اللوحة؟
- ❖ كافئ الأطفال الفائزين بتاج من ورق مقوى ملون مكتوب عليه "ذاكرة الدولفين".



قَس وتَحَقَّق:

- ❖ يمكنك قياس مدى تحقيق الأطفال لأهداف النشاط من خلال الإجابة شفهيًا وتحريريًا عن أوراق العمل المعروضة عليهم على النحو التالي:

ورقة عمل (3)



المنتجات التراثية : في وطني الخبز السوري

يعد الخبز من أهم منتجات التراث السوري، حيث كان يخبز في بيوت الخبز التقليدية، التي كانت تسمى «خبز» أو «خبز».

من أشهر أنواع الخبز السوري:

- الخبز الطويل
- الخبز القصير
- الخبز الصغير
- الخبز الكبير

يتميز الخبز السوري بنكهته الفريدة، التي تأتي من استخدام دقيق القمح المحلي، وخبز في بيوت الخبز التقليدية.

المنتجات التراثية : في وطني الخبز السوري

يعد الخبز من أهم منتجات التراث السوري، حيث كان يخبز في بيوت الخبز التقليدية، التي كانت تسمى «خبز» أو «خبز».

من أشهر أنواع الخبز السوري:

- الخبز الطويل
- الخبز القصير
- الخبز الصغير
- الخبز الكبير

يتميز الخبز السوري بنكهته الفريدة، التي تأتي من استخدام دقيق القمح المحلي، وخبز في بيوت الخبز التقليدية.

المنتجات التراثية : في وطني الخبز السوري

يعد الخبز من أهم منتجات التراث السوري، حيث كان يخبز في بيوت الخبز التقليدية، التي كانت تسمى «خبز» أو «خبز».

من أشهر أنواع الخبز السوري:

- الخبز الطويل
- الخبز القصير
- الخبز الصغير
- الخبز الكبير

يتميز الخبز السوري بنكهته الفريدة، التي تأتي من استخدام دقيق القمح المحلي، وخبز في بيوت الخبز التقليدية.

المنتجات التراثية : في وطني الخبز السوري

يعد الخبز من أهم منتجات التراث السوري، حيث كان يخبز في بيوت الخبز التقليدية، التي كانت تسمى «خبز» أو «خبز».

من أشهر أنواع الخبز السوري:

- الخبز الطويل
- الخبز القصير
- الخبز الصغير
- الخبز الكبير

يتميز الخبز السوري بنكهته الفريدة، التي تأتي من استخدام دقيق القمح المحلي، وخبز في بيوت الخبز التقليدية.

اللباس التقليدي للمرأة



١- من أين أتى هذا الزي؟
 ٢- ما هي ألوانه؟
 ٣- ما هي أجزائه؟
 ٤- ما هي أهميته؟

اللباس التقليدي للرجل



١- من أين أتى هذا الزي؟
 ٢- ما هي ألوانه؟
 ٣- ما هي أجزائه؟
 ٤- ما هي أهميته؟

اللباس التقليدي للفتاة



١- من أين أتى هذا الزي؟
 ٢- ما هي ألوانه؟
 ٣- ما هي أجزائه؟
 ٤- ما هي أهميته؟

اللباس التقليدي للزوجة



١- من أين أتى هذا الزي؟
 ٢- ما هي ألوانه؟
 ٣- ما هي أجزائه؟
 ٤- ما هي أهميته؟

[illegible]



الأنشطة التعليمية للطلاب

1- التعرف على الحرف اليدوية السورية

2- التعرف على الحرف اليدوية السورية

3- التعرف على الحرف اليدوية السورية

4- التعرف على الحرف اليدوية السورية

5- التعرف على الحرف اليدوية السورية

6- التعرف على الحرف اليدوية السورية

7- التعرف على الحرف اليدوية السورية

8- التعرف على الحرف اليدوية السورية

9- التعرف على الحرف اليدوية السورية

10- التعرف على الحرف اليدوية السورية

الأنشطة التعليمية للطلاب

1- التعرف على الحرف اليدوية السورية

2- التعرف على الحرف اليدوية السورية

3- التعرف على الحرف اليدوية السورية

4- التعرف على الحرف اليدوية السورية

5- التعرف على الحرف اليدوية السورية

6- التعرف على الحرف اليدوية السورية

7- التعرف على الحرف اليدوية السورية

8- التعرف على الحرف اليدوية السورية

9- التعرف على الحرف اليدوية السورية

10- التعرف على الحرف اليدوية السورية

الأنشطة التعليمية للطلاب

1- التعرف على الحرف اليدوية السورية

2- التعرف على الحرف اليدوية السورية

3- التعرف على الحرف اليدوية السورية

4- التعرف على الحرف اليدوية السورية

5- التعرف على الحرف اليدوية السورية

6- التعرف على الحرف اليدوية السورية

7- التعرف على الحرف اليدوية السورية

8- التعرف على الحرف اليدوية السورية

9- التعرف على الحرف اليدوية السورية

10- التعرف على الحرف اليدوية السورية

الأنشطة التعليمية للطلاب

1- التعرف على الحرف اليدوية السورية

2- التعرف على الحرف اليدوية السورية

3- التعرف على الحرف اليدوية السورية

4- التعرف على الحرف اليدوية السورية

5- التعرف على الحرف اليدوية السورية

6- التعرف على الحرف اليدوية السورية

7- التعرف على الحرف اليدوية السورية

8- التعرف على الحرف اليدوية السورية

9- التعرف على الحرف اليدوية السورية

10- التعرف على الحرف اليدوية السورية

موضوع الحرف التراثية في وطني الحبيب سورية - نشاط (البروكار الدمشقي)

15. وضح للمتدربين الأدوات والوسائل وبعض الفيديوهات المستخدمة في أنشطة الأدلة والهدف من استخدامها.

16. اعرض على المتدربين نموذج أنشطة أخرى من دليل الهوية الوطنية من الصف (1-3) الابتدائي.

موضوع سورية منارة ثقافية نشاط (حكواتي من وطني - كركوزوعواظ)



الأنشطة التي يتضمنها الموضوع ٢ -

- مكتبات وطني، الخبيبر.
- حكواتي من وطني .
- كركوز و صوت
- المعرض الفني السوري "
- الملتقى الثقافي السوري.
- أظية سورية "يا أطفال العالم"
- المسابقة الثقافية السورية.
- مجلة الفنون السورية.

ورقة عمل ١٦

أطلق مع أطفال معلوي القديس، رابطت هذه استخدام شبكة المعلومات في جمع صور الملكية الطاعرية

- أخط لكل طالب في المجموعة رقم من ١ إلى ٥، دون أن يعرف الرقم الخاص بكل طالب.
- أخرج سؤالا من ٥ أسئلة للطلاب، ما سبب أهمية الملكية العائلية بهذا الاسم؟
- أبحاث لأحد الملكية المجموعة الواحدة الوصول لإجابة السؤال.
- تار على أحد الأرقام من ١ إلى ٥.
- على التلميذ صاحب الرقم الإجابة على السؤال وما التقل عليه مع باقي التلميذ مجموعة، وهكذا حتى تنتهي من أسئلة حول الملكية.

فيس وصفي:

يمكن أن تأسر مدى تعدي أهداف النشاط من خلال الإجابة شيئا، وإبراز عن أرائك العمل المعروضة عليه على النحو التالي:

ورقة عمل ١٧

أطلق مع أطفال معلوي القديس، رابطت هذه استخدام شبكة المعلومات في جمع صور الملكية الطاعرية

ورقة عمل ١٦

أطلق مع أطفال معلوي القديس، رابطت هذه استخدام شبكة المعلومات في جمع صور الملكية الطاعرية

فيس وصفي:

يمكن أن تأسر مدى تعدي أهداف النشاط من خلال الإجابة شيئا، وإبراز عن أرائك العمل المعروضة عليه على النحو التالي:

ورقة عمل ١٧

أطلق مع أطفال معلوي القديس، رابطت هذه استخدام شبكة المعلومات في جمع صور الملكية الطاعرية

ورقة عمل ١٦

أطلق مع أطفال معلوي القديس، رابطت هذه استخدام شبكة المعلومات في جمع صور الملكية الطاعرية

فيس وصفي:

يمكن أن تأسر مدى تعدي أهداف النشاط من خلال الإجابة شيئا، وإبراز عن أرائك العمل المعروضة عليه على النحو التالي:

ورقة عمل ١٧

أطلق مع أطفال معلوي القديس، رابطت هذه استخدام شبكة المعلومات في جمع صور الملكية الطاعرية

ورقة عمل ١٦

أطلق مع أطفال معلوي القديس، رابطت هذه استخدام شبكة المعلومات في جمع صور الملكية الطاعرية

فيس وصفي:

يمكن أن تأسر مدى تعدي أهداف النشاط من خلال الإجابة شيئا، وإبراز عن أرائك العمل المعروضة عليه على النحو التالي:

ورقة عمل ١٧

أطلق مع أطفال معلوي القديس، رابطت هذه استخدام شبكة المعلومات في جمع صور الملكية الطاعرية

ورقة عمل ١٦

أطلق مع أطفال معلوي القديس، رابطت هذه استخدام شبكة المعلومات في جمع صور الملكية الطاعرية

فيس وصفي:

يمكن أن تأسر مدى تعدي أهداف النشاط من خلال الإجابة شيئا، وإبراز عن أرائك العمل المعروضة عليه على النحو التالي:

ورقة عمل ١٧

أطلق مع أطفال معلوي القديس، رابطت هذه استخدام شبكة المعلومات في جمع صور الملكية الطاعرية

ورقة عمل ١٦

أطلق مع أطفال معلوي القديس، رابطت هذه استخدام شبكة المعلومات في جمع صور الملكية الطاعرية

فيس وصفي:

يمكن أن تأسر مدى تعدي أهداف النشاط من خلال الإجابة شيئا، وإبراز عن أرائك العمل المعروضة عليه على النحو التالي:

ورقة عمل ١٧

أطلق مع أطفال معلوي القديس، رابطت هذه استخدام شبكة المعلومات في جمع صور الملكية الطاعرية

ورقة عمل ١٦

أطلق مع أطفال معلوي القديس، رابطت هذه استخدام شبكة المعلومات في جمع صور الملكية الطاعرية

فيس وصفي:

يمكن أن تأسر مدى تعدي أهداف النشاط من خلال الإجابة شيئا، وإبراز عن أرائك العمل المعروضة عليه على النحو التالي:

ورقة عمل ١٧

أطلق مع أطفال معلوي القديس، رابطت هذه استخدام شبكة المعلومات في جمع صور الملكية الطاعرية

ورقة عمل ١٦

أطلق مع أطفال معلوي القديس، رابطت هذه استخدام شبكة المعلومات في جمع صور الملكية الطاعرية

فيس وصفي:

يمكن أن تأسر مدى تعدي أهداف النشاط من خلال الإجابة شيئا، وإبراز عن أرائك العمل المعروضة عليه على النحو التالي:

ورقة عمل ١٧

أطلق مع أطفال معلوي القديس، رابطت هذه استخدام شبكة المعلومات في جمع صور الملكية الطاعرية

17. ناقش المتدربين في أهمية الأنشطة الثقافية والأدبية المتنوعة لدعم قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين وأثرها عليهم.
18. اطلب من كل مجموعة الإجابة عن الأسئلة الموجودة في ورقة العمل (4) ومناقشتها مع باقي المجموعات الأخرى.

ورقة عمل (4)

تمارين للتدريب -

بعد عرض بعض الموضوعات من الأدلة، أجب عن الأسئلة التالية:-

موضوع (سورية مائة ثقافة)

مخرجات التعلم المتوقعة من الموضوع:

مصادر التعلم المستخدمة:

الاستراتيجيات التعليمية:

أساليب التقويم المتبعة في الموضوع:

الأنشطة المتوقعة أن تغطي الموضوع:

19. أكد على أهمية الأنشطة الثقافية والأدبية المتنوعة لدعم قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين داخل المدارس وأثرها عليهم.
20. وجه المتدربين إلى أوراق العمل الخاصة بالأنشطة الثقافية والأدبية في دليل الهوية، وناقشهم فيها وفي كيفية حلها، وأكد على أهمية تنمية قدرات التلاميذ المعرفية والفكرية والروحية والجسدية والنفسية والاجتماعية.

نشاط رقم (3) :-

نشاط	اسم النشاط	نوع النشاط	زمن النشاط
3	الأنشطة الجغرافية	فردى- جماعى	25 دقيقة

مخرجات التعلم:

يتوقع في نهاية النشاط أن يكون المشاركون قادرًا على أن:

- يحدد الأنشطة الجغرافية اللازمة لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.
- يعدد الممارسات والسلوكيات الداعمة لقيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.
- يقترح أنشطة جغرافية أخرى لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- ورق قلاب.
- أقلام سبورة ألوان.
- حاسوب.
- صور.

إستراتيجية تنفيذ النشاط:

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- التعلم التعاوني وتعلم الأقران.

إجراءات تنفيذ النشاط:-

1. اعرض على المتدربين مجموعة من الصور التي تعبر عن الأنشطة الجغرافية المتعلقة بالوطن الحبيب سورية.

2. قسم المتدربين إلى مجموعات غير متجانسة،
3. قم بإجراء عصف ذهني بين المتدربين حول أفكارهم وآرائهم على الصور.
4. اطلب من المشاركين كتابة ملاحظاتهم على الصور.
5. توصل مع المتدربين إلى اسم يجمع المحتويات التي تعبر عنها الصور وناقشهم فيها.
6. اعرض على المتدربين ورقة عمل (5).

ورقة عمل (3)

موضوع التدريب:

صمم مع مجموعتك لوحة لأشهر أسماء المحافظات السورية وما تشتهر به كل محافظة من (النباتات - الحيوانات - المنتجات) ووضح أثر ذلك في تنمية الانتماء لدى التلاميذ لوطنهم الحبيب سورية.

المنتجات	الحيوانات	النباتات	المحافظة

7. شجع المتدربين على التفكير والمناقشات بين أعضاء المجموعة حتى يتم التوصل إلى الإجابات التي من خلالها تساهم في تنمية قيم الانتماء والهوية الوطنية للوطن الحبيب سورية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.
8. ناقش المتدربين فيما تم التوصل إليه في ورقة العمل داخل فريق العمل، وأكد معهم على أهمية تنمية قيم الانتماء والهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.
9. اعرض على المتدربين نموذج أنشطة من دليل الهوية الوطنية للصفوف (1-3) بالمرحلة الابتدائية.
10. قم بعرض تقديمي حول موضوعات بعض " الأنشطة الجغرافية ".

موضوع جغرافية وطني الحبيب سورية - نشاط (خريطة وطني الحبيب سورية- مجسم اتجاهات وطني الحبيب سورية)

الموضوع الرابع: "جغرافية وطني الحبيب سورية"



الأشياء التي يمكن استخدامها في الموضوع:

- خريطة وطني الحبيب سورية
- مجسم اتجاهات وطني الحبيب سورية
- مناخات وطني الحبيب سورية
- السمك ومجموع الماسحون
- الخريطة التفصيلية لخريطة الوطن الحبيب سورية
- رعدة الخرائط التهرية في وطني الحبيب سورية
- بالون خريطة وطني الحبيب سورية
- صنوبر سورية
- بالون مصاطبات سورية
- معرفة على مصاطبات السورية

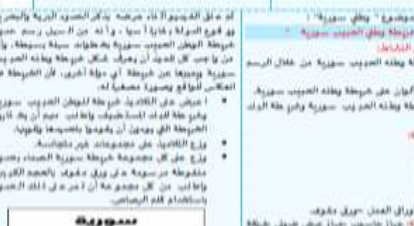
الموضوع الرابع: "جغرافية وطني الحبيب سورية"



الأشياء التي يمكن استخدامها في الموضوع:

- خريطة وطني الحبيب سورية
- مجسم اتجاهات وطني الحبيب سورية
- مناخات وطني الحبيب سورية
- السمك ومجموع الماسحون
- الخريطة التفصيلية لخريطة الوطن الحبيب سورية
- رعدة الخرائط التهرية في وطني الحبيب سورية
- بالون خريطة وطني الحبيب سورية
- صنوبر سورية
- بالون مصاطبات سورية
- معرفة على مصاطبات السورية

الموضوع الرابع: "جغرافية وطني الحبيب سورية"



الأشياء التي يمكن استخدامها في الموضوع:

- خريطة وطني الحبيب سورية
- مجسم اتجاهات وطني الحبيب سورية
- مناخات وطني الحبيب سورية
- السمك ومجموع الماسحون
- الخريطة التفصيلية لخريطة الوطن الحبيب سورية
- رعدة الخرائط التهرية في وطني الحبيب سورية
- بالون خريطة وطني الحبيب سورية
- صنوبر سورية
- بالون مصاطبات سورية
- معرفة على مصاطبات السورية

11. بعد عرض بعض الأنشطة الجغرافية الموجودة في الدليل اطلب من المتدربين داخل المجموعات المناقشة والإجابة على ورقة العمل (6).

ورقة عمل (6)

عزيزي المتدرب:

ناقش مع زملائك أثر زيارة إستكشافية للمناظر الطبيعية في البيئة المحيطة بالبلد المستضيف مثل (الأنهار - الحدائق - الجبال - البحار - الصحراء ...) في دعم التروية والتكيف في البيئات الجديدة والسلام النفسي والدعم الاجتماعي لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.

12. اطلب منهم إجراء عصف ذهني لتحديد أهم آليات الدعم النفسي التي يجب أن تُقدَّم للتلاميذ اللاجئين.
13. اطلب من المتدربين كتابة ما تم التوصل إليه داخل كل مجموعة، وناقشهم فيه.
14. أكد للمتدربين أهمية الأنشطة الجغرافية لدعم قيم الانتماء والهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين، وأثرها عليهم في تنمية شخصياتهم وتقديم الدعم النفسي لهم، وأهمية الاعتراز بوطنهم الحبيب سورية.
15. اطلب من المتدربين اقتراح أنشطة جغرافية أخرى وتنفيذها في مدارسهم.
16. وجه المتدربين إلى أوراق العمل الخاصة بالأنشطة الجغرافية، ووضح لهم كيفية التعامل معها والأفكار المتضمنة في أوراق العمل والألعاب التعليمية، ووضح أثرها على دعم نفسية التلاميذ اللاجئين فكرياً وتربوياً ونفسياً واجتماعياً.

نشاط رقم (4)

نشاط	اسم النشاط	نوع النشاط	زمن النشاط
4	الأنشطة الاقتصادية	جماعي	25 دقيقة

مخرجات التعلم:

يتوقع في نهاية النشاط أن يكون المشاركون قادرًا على أن:

- يحدد الأنشطة الاقتصادية اللازمة لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.
- يعدد الممارسات والسلوكيات الداعمة لقيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.
- يقترح أنشطة أخرى اقتصادية لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- ورق قلاب.
- أقلام سبورة ألوان.
- فيديوهات.

إستراتيجية تنفيذ النشاط:

22. العصف الذهني.
23. المناقشة والحوار.

إجراءات تنفيذ النشاط:

1. اعرض على المتدربين بعض الفيديوهات عن (بعض الصناعات للوطن الحبيب سورية).
2. شجع المتدربين على التركيز في مشاهدة الفيديو والاستماع إليه جيدًا.

فيديو دليل الصناعات السورية، وهو متاح على الموقع التالي:

[/https://industriasy.com](https://industriasy.com)



المجموعة الأولى: "الصناعات الغذائية"

الصورمتاحة على الموقع التالي: "الدليل
الغذائي السوري"

<https://industrysy.com/food/ar/>



المجموعة الثانية: "المنتجات الكيميائية"

الصورمتاحة على الموقع التالي: "الدليل الكيميائي
السوري"

<https://industrysy.com/chemical/ar/>



المجموعة الثالثة: "المنتجات النسيجية"

الصورمتاحة على الموقع التالي: "الدليل النسيجي السوري" <https://industrysy.com/textile/ar/>



3. ناقش المتدربين فيما شاهدوه واستمعوا إليه في الفيديو حول تطبيق بعض الأنشطة والصناعات السورية.
4. قسم المتدربين إلى مجموعات غير متجانسة.
5. اطلب منهم إجراء عصف ذهني لتحديد نوعية الصناعات التي تمت مشاهدتها في الفيديو.
6. وجه المتدربين إلى ورقة عمل (7) واطلب منهم تسجيل أسماء الصناعات داخل البطاقات بحيث تكتب كل مجموعة نوعية الصناعات التي شاهدتها في الفيديو عن الوطن الحبيب سورية.

ورقة عمل (7)

عزيزي المتدرب :-

سجل في بطاقتك أهم الصناعات التي شاهدتها في الفيديو والتي توجد في وطنك الحبيب سورية.



صناعة

صناعة

7. ناقش المتدربين فيما توصلوا إليه من تحديد نوعية الصناعات .
8. وضح لهم أهمية تلك الصناعات في الاقتصاد السوري.
9. ثم اعرض على المتدربين ورقة عمل (8) .

ورقة عمل (8)

عزيزي المتدرب:

ناقش مع أفراد مجموعتك كيف تسهم الأنشطة الاقتصادية في تنمية بعض المهارات الحياتية مثل: الإدخار – ترشيد لإستهلاك.....) لدى التلاميذ اللاجئين و في تنمية احتياجاتهم المختلفة.

10. ناقش المتدربين في كيفية اكتساب هؤلاء التلاميذ بعض المهارات الحياتية والممارسات والسلوكيات الإيجابية التي تدعمهم في حياتهم .
11. اعرض على المتدربين نموذج أنشطة من دليل الهوية الوطنية للصفوف (1-3) بالمرحلة الابتدائية.
12. قم بعرض تقديمي حول موضوعات بعض الأنشطة الاقتصادية.

موضوع ثروتنا الاقتصادية - نشاط (صنع في وطني الحبيب – ثروتنا النباتية والحيوانية).

الموضوع السابع : ثروتنا الاقتصادية



الأنشطة التي يتضمنها الموضوع :-

- ❖ صنع في وطني الحبيب
- ❖ مهنتنا الترابية
- ❖ ثروتنا النباتية
- ❖ ثروتنا الحيوانية

التعلم بالانقطة: لقراءة الصور الثابتة وللتحركة وتعليقها وتفسيرها وأدراك العلاقات بين عناصرها

لعبة الأدوار (التمثيل): لمشاركة التلاميذ في تمثيل موقف درامي يوضح القواعد الأخلاقية للبيع والشراء للمنتجات السورية.

القصة التعليمية: التعرف العرف التراثية / تاريخ بعض الصناعات في سورية

الاكتشاف الموجه: لعهد التلاميذ على اكتشاف بعض المعلومات من خلال الصور والأغراض التعليمية

إجراءات التنقيح :

الاجابة:

قام بالهيئة الموضوع "ثروتنا الاقتصادية" من خلال الحوار والمناقشة ومن ثم وجه الأسئلة التالية على التمهيد:

- ما الصناعات التي يقوم بها هؤلاء الحبيب السوري ؟
- هل يوجد صناعات أخرى تقوم بحاقلات
- هؤلاء الحبيب بممارستها ولم تذكر الفقيه؟
- إذا كنت تعرفها قم بذكرها
- ما الصناعة التي تود أن تشارك بها وتبنيها
- عند العودة إلى هؤلاء الحبيب السوري

ب آليات تنفيذ الأنشطة:

أولاً: الخلفية النظرية لموضوع "ثروتنا الاقتصادية"

مخرجات التعلم :

- يتعرف الصناعات الأكثر شيعة في بعض المحافظات السورية
- يذكر أهم الصانع في وطنه الحبيب سورية
- يستنتج أهم الحرف التراثية ودورها في دعم الاقتصاد السوري
- يحدد الحمار الاقتصادية (الشبابية- الجوارية) في وطنه الحبيب سورية
- يذكر أسماء الأسواق الشعبية والتراثية.

مصادر التعلم :

- ❖ **مصادر ورقية:** أوراق العمل ملوحات ورقية بأوراق الكرتون سوارق الشوم جليتر.
- ❖ **مصادر الكترونية:** جهاز حاسوب جهاز عرض ضوئي
- ❖ **مصادر بصرية:** صور لأصابع المين وأوانيهم - صور لأهم الصناعات والموارد السورية.
- ❖ **مصادر بصرية سمعية:** مقاطع الفيديو والأفلام التعليمية عن الصناعات السورية والعرف التراثية بسورية

الأفكار الرئيسية :

- صناعات وطني الحبيب سورية.
- حرف تراثية بوطي الحبيب سورية.
- الأسواق الشعبية بوطي الحبيب سورية.
- موارد وطني الحبيب الاقتصادية.

الاستراتيجيات التعليمية :

- **الصف الذهني:** لإثارة عقل الأطفال وسرد أفكار حول الأنشطة الخاصة بالموضوع.
- **الحوار والمناقشة:** لمناقشة التلاميذ في المدة المتبقية في.
- **الاكتشاف جوائز الضعف:** لديهم وإكسابهم المعارف والمفاهيم الجديدة.
- **التعلم التعاوني:** لتشجيع التلاميذ على العمل الجماعي واكتشاف جوانب الضعف لديهم وإكسابهم الثقة في أنفسهم أثناء مراحل تعليمهم للمعارف والمفاهيم الجديدة.
- **الألعاب التعليمية:** لإضفاء جو من المرح أثناء التعلم وإكساب المعارف والمفاهيم الجديدة.

قام بالدخول على موقع دليل الصناعات السورية والذي يوضح الصناعات التي تتم ممارستها بالوطن الحبيب سورية، والمناخ على الموقع التالي:

ثم علق على الصناعات التي يتم ممارستها داخل الوطن الحبيب سورية وأهميتها في الاقتصاد السوري مثل:

الصناعات الغذائية: الكيمياء-الذسجية). ثم عرض عليه فكرة النشاط بعمل دليل لكل صناعة من الصناعات من خلال تقسيمه إلى ثلاث مجموعات كل مجموعة تقوم بعمل دليل لكل صناعة . على أن يتضمن الدليل مايلي :

- صوراً للمنتجات الصناعية الخاصة بها .
- صوراً لشخص الصانع لكل صناعة.
- بيانات تتضمن معلومات حول أشهر الحافظات
- ممارسة تلك الصناعة .
- مقترحات كل مجموعة لتطوير تلك الصناعة
- للارتقاء بالوطن الحبيب سورية.

قام بتقسيم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات :

- **المجموعة الأولى :** عمل دليل للصناعات الغذائية بالوطن الحبيب سورية .
- **المجموعة الثانية :** عمل دليل للمنتجات الكيماوية بالوطن الحبيب سورية .
- **المجموعة الثالثة :** عمل دليل للمنتجات النسيجية بالوطن الحبيب سورية .

أعطى من كل مجموعة جمع الصور والمعلومات الخاصة بكل صناعة من الصناعات المصنوعة لهم وساعدهم في جمع الصور من خلال البحث معجم في معمل الأوساط المتعددة، أو إرسال المواقع وبعض الصور والمعلومات عبر شبكة الإنترنت .

ثروة الأنشطة الخاصة بموضوع "ثروتنا الاقتصادية":

النشاط الأول: صنع في وطني الحبيب

المخرجات المتوقعة من النشاط:

- يتعرف التلميذ أهم الصناعات بوطه الحبيب سورية من خلال الصور .
- يصفق صور بعض المنتجات الصناعية حسب نوع الصناعة (نسيجية- غذائية- كيميائية- خشبية- معدنية)
- يبحث عن أسماء بعض الصانع في وطنه الحبيب سورية وأهم المنتجات التي تنتجها.
- يشرح أهمية الصناعة للاقتصاد السوري.

الاستراتيجيات التعليمية:

- الحوار والمناقشة
- التعلم التعاوني.

مصادر التعلم:

- **مصادر ورقية:** أوراق العمل - ورق مقوى.
- **مصادر الكترونية:** جهاز حاسوب جهاز عرض ضوئي.
- **شبكة المعلومات الدولية:**
- **مصادر بصرية سمعية:** فيديو تعليمية حول الصناعات السورية.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- عرض فكرة النشاط على التلاميذ "صنع في وطني الحبيب سورية" وهو عبارة عن عمل دليل للصناعات التي تتم ممارستها بالوطن الحبيب سورية . ويتم تنفيذ النشاط من خلال الخطوات التالية:

13. ناقش المتدربين في كيفية اكتساب هؤلاء التلاميذ الممارسات والسلوكيات الإيجابية لدعم قيم الهوية الوطنية لديهم .

14. اكتب آراء المتدربين على ورق قلاب.

15. ناقش المتدربين في أهمية الأنشطة الاقتصادية لدعم قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين وأثرها عليهم وعلى اعتزازهم بوطنهم الحبيب سورية.

16. وجه المتدربين إلى ورقة عمل (9) ومناقشة أفراد المجموعة في ورقة العمل.

ورقة العمل - (9)

موضوع: التدريب

ناقش مع زملائك كيف يمكن للأنشطة الاقتصادية أن تعزز قيم الشعور بالرضا والتعاون والعمل الجماعي والتماسك المجتمعي لدى التلاميذ اللاجئين داخل مجتمعاتهم التي يعيشون فيها.

17. اطلب من المتدربين كتابة ما تم التوصل إليه داخل كل مجموعة، وناقشهم فيه.

18. اعرض على المتدربين نموذج نشاط من دليل الهوية الوطنية من مرحلة رياض الأطفال وناقشهم فيه.

موضوع الحيوان والمياه في وطني الحبيب سورية – نشاط (المياه في وطني الحبيب سورية)

الحيوانات والحيوان في وطني الحبيب سورية



الأنشطة التي تشملها الموضوع :

- رسم الحيوانات والحيوان.
- القصص القصيرة.
- القصص.
- القصص القصيرة.
- القصص القصيرة.
- القصص القصيرة.

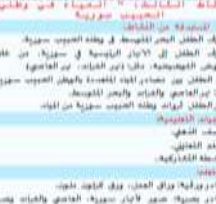
الحيوانات والحيوان في وطني الحبيب سورية



الأنشطة التي تشملها الموضوع :

- رسم الحيوانات والحيوان.
- القصص القصيرة.
- القصص.
- القصص القصيرة.
- القصص القصيرة.
- القصص القصيرة.

الحيوانات والحيوان في وطني الحبيب سورية



الأنشطة التي تشملها الموضوع :

- رسم الحيوانات والحيوان.
- القصص القصيرة.
- القصص.
- القصص القصيرة.
- القصص القصيرة.
- القصص القصيرة.

الحيوانات والحيوان في وطني الحبيب سورية



الأنشطة التي تشملها الموضوع :

- رسم الحيوانات والحيوان.
- القصص القصيرة.
- القصص.
- القصص القصيرة.
- القصص القصيرة.
- القصص القصيرة.

الحيوانات والحيوان في وطني الحبيب سورية



الأنشطة التي تشملها الموضوع :

- رسم الحيوانات والحيوان.
- القصص القصيرة.
- القصص.
- القصص القصيرة.
- القصص القصيرة.
- القصص القصيرة.

19. ناقش المتدربين في الأنشطة الاقتصادية وأهم القيم التي يمكن تنميتها لدعم قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين وأهميتها.
20. وأكد على أهمية الأنشطة الاقتصادية في تقدم الوطن الحبيب سورية وأثره في دعم قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين.
21. اطلب من المتدربين اقتراح أنشطة اقتصادية أخرى وذكّرهم القيم التي يمكن تنميتها وتنفيذها في مدارسهم.
22. ناقش مع المتدربين أوراق العمل الخاصة بالأنشطة والأفكار التي تهدف إلى تحقيقها لدى التلاميذ اللاجئين في دليل المدرب .
23. شجع المتدربين على دعم قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين وتقديم التغذية الراجعة حول فكرتهم.
24. وجه اهتمام المتدربين إلى مراعاة الاعتبارات الإنسانية والأخلاقية وإمكانية الوصول والتعليم الجيد لجميع المتعلمين بغض النظر عن ظروفهم.
25. أكد من خلال المناقشة على كيفية مساهمة الأدلة في تحقيق وتنمية قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين .
26. بنهاية الجلسة يجب أن يكون لدى المتدربين فهم أعمق لأهداف موضوعات دعم قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين السوريين.
27. اطلب من المتدربين اقتراح بعض الأنشطة لتنمية الهوية الوطنية وتنفيذها في مدارسهم.

اليوم التدريبي الثاني: الجلسة الثانية

- الأنشطة التعليمية (2) لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين لمرحلة (رياض الأطفال) والمرحلة الابتدائية (من الصف الأول إلى الصف الثالث).

نشاط رقم (5)

نشاط	اسم النشاط	نوع النشاط	زمن النشاط
5	الأنشطة الاجتماعية والصحية	جماعي	30 دقيقة

مخرجات التعلم:

- يتوقع في نهاية النشاط أن يكون المشاركون قادرًا على أن:
- يحدد الأنشطة الاجتماعية والصحية اللازمة لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.
- يعدد الممارسات والسلوكيات الداعمة لقيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.
- يقترح أنشطة اجتماعية وصحية أخرى لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- ورق قلاب.
- أقلام سبورة ألوان.
- بطاقات.
- فيديوهات .

إستراتيجية تنفيذ النشاط:

- العصف الذهني.
- المناقشة.
- فكر- زواج - شارك.

إجراءات تنفيذ النشاط:

1. قم بالتمهيد للنشاط من خلال إجراء نقاش جماعي حول (الأنشطة الاجتماعية والصحية) لدعم قيم الهوية الوطنية للتلاميذ اللاجئين السوريين.
2. قسم المتدربين إلى مجموعات غير متجانسة .
3. قم بعرض مجموعة من الصور التي توضح الأنشطة الاجتماعية والصحية.



شهور السنة الهجرية / السريانية / الميلادية / القبطية / العبرية



العربي	السرياني	الرومي	القطري	العبري
مكرم	أب	أب	أب	أب
صفر	أيلول	سبتمبر	توت	تשרي
ربيع الأول	تشرين الأول	أكتوبر	حزيران	حשוון
ربيع الثاني	تشرين الثاني	نوفمبر	كبهك	כסלו
جُمادى الأولى	كانون الأول	ديسمبر	طوبه	שבט
جُمادى الثاني	كانون الثاني	يناير	اشير	חשוון
رجب	شباط	فبراير	برمهات	אדר
شعبان	مارس	أبريل	برمودة	ניסן
رمضان	أيار	مايو	بشمن	אייר
شوال	أيار	يونيو	بشمن	שזון
نور الفجدة	حزيران	يوليو	أب	אב
نور الحجة	تموز	أغسطس	أيلول	אבול



4. اطلب من المجموعات تصنيف الصور طبقاً للأنشطة الاجتماعية والصحية.
5. قم بتوزيع ورق قلاب على كل مجموعة من المجموعات، واطلب من كل مجموعة أن تقوم بتعريف (الأنشطة الاجتماعية والصحية) وإعطاء أمثلة على كل نشاط وأهميته.
6. قم بإجراء جلسة عصف ذهني لمناقشة ما تم إنجازه لكل مجموعة، وأهمية كل نشاط في دعم قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين السوريين.
7. ثم اعرض على المتدربين ورقة عمل (10) .

8. ناقش المتدربين في كيفية اكتساب هؤلاء التلاميذ بعض المهارات الحياتية والممارسات والسلوكيات الإيجابية التي تدعمهم في حياتهم من خلال النشاط .
9. اطلب من المتدربين كتابة ما تم التوصل إليه داخل كل مجموعة، وناقشهم فيه.
10. اعرض على المتدربين نموذج أنشطة من دليل الهوية الوطنية للصفوف (1- 3) بالمرحلة الابتدائية.
11. قم بعرض تقديمي حول موضوعات بعض " الأنشطة الاجتماعية والصحية".

الصومع: الصناديق حياتنا الاجتماعية والسياسية في وطننا الحبيب سوريا الأسئلة المتوقعة: • معرض الصناديق: هو المعرض المصغر الذي يجمع بين الحياة الاجتماعية والسياسية في وطننا الحبيب سوريا. • الهدف من المعرض: هو تعزيز الوعي الاجتماعي والسياسي لدى المواطنين، خاصة في ظل الأوضاع الصعبة التي نعيشها في سوريا. • المكان: يمكن إقامة المعرض في أي مكان عام، مثل الساحات، الحدائق، أو المدارس. • الوقت: يمكن إقامة المعرض في أي وقت، ولكن يفضل اختيار أوقات الفراغ. • الجمهور المستهدف: جميع فئات المجتمع، خاصة الشباب والطلاب. • الوسائل: يمكن استخدام الصور، النماذج، والفيديوهات لتقديم المعلومات. • القيمة: يمكن أن يكون المعرض وسيلة فعالة لزيادة الوعي الاجتماعي والسياسي لدى المواطنين. الأسئلة التي يتوقعها الصومع: • التاريخ: متى بدأ المعرض؟ ومتى ينتهي؟ • الهدف: ما هو الهدف من إقامة هذا المعرض؟ • الجمهور: من هم الجمهور المستهدف؟ • المكان: أين تم إقامة المعرض؟ • الوقت: متى تم إقامة المعرض؟ • الوسائل: ما هي الوسائل المستخدمة في المعرض؟ • القيمة: ما هي القيمة المضافة للمعرض؟ • التحديات: ما هي التحديات التي واجهت المعرض؟ • النتائج: ما هي النتائج التي أحرزها المعرض؟ • التوصيات: ما هي التوصيات التي يمكن استخلاصها من المعرض؟	الأسئلة المتوقعة: • معرض الصناديق: هو المعرض المصغر الذي يجمع بين الحياة الاجتماعية والسياسية في وطننا الحبيب سوريا. • الهدف من المعرض: هو تعزيز الوعي الاجتماعي والسياسي لدى المواطنين، خاصة في ظل الأوضاع الصعبة التي نعيشها في سوريا. • المكان: يمكن إقامة المعرض في أي مكان عام، مثل الساحات، الحدائق، أو المدارس. • الوقت: يمكن إقامة المعرض في أي وقت، ولكن يفضل اختيار أوقات الفراغ. • الجمهور المستهدف: جميع فئات المجتمع، خاصة الشباب والطلاب. • الوسائل: يمكن استخدام الصور، النماذج، والفيديوهات لتقديم المعلومات. • القيمة: يمكن أن يكون المعرض وسيلة فعالة لزيادة الوعي الاجتماعي والسياسي لدى المواطنين. الأسئلة التي يتوقعها الصومع: • التاريخ: متى بدأ المعرض؟ ومتى ينتهي؟ • الهدف: ما هو الهدف من إقامة هذا المعرض؟ • الجمهور: من هم الجمهور المستهدف؟ • المكان: أين تم إقامة المعرض؟ • الوقت: متى تم إقامة المعرض؟ • الوسائل: ما هي الوسائل المستخدمة في المعرض؟ • القيمة: ما هي القيمة المضافة للمعرض؟ • التحديات: ما هي التحديات التي واجهت المعرض؟ • النتائج: ما هي النتائج التي أحرزها المعرض؟ • التوصيات: ما هي التوصيات التي يمكن استخلاصها من المعرض؟
---	--

133

12. وضع للمتدربين أهداف النشاط وعناصره والمعلومات الواردة فيه واستعرض معهم الأدوات والوسائل التعليمية والفيديوهات المستخدمة فيه، والهدف منها في تنمية الهوية الوطنية.
13. ناقش المتدربين في كيفية اكتساب هؤلاء التلاميذ الممارسات والسلوكيات الإيجابية لدعم قيم الهوية الوطنية لديهم من خلال أنشطة الدليل.
14. اكتب مقترحات المتدربين على ورق قلاب وناقشهم فيها.
15. ثم اعرض على المتدربين ورقة عمل (11) .

ورقة عمل (11)
عزيزتي المتدربة:-

1- شارك زملائك في عمل نشاط من:
1- أنواع الغذاء الصحي السليم.

2- تعزيز عادات الأكل الصحية المتوازنة.

16. اطلب من المتدربين كتابة ما تم التوصل إليه داخل كل مجموعة، وناقشهم فيه.
17. ناقش المتدربين في كيفية اكتساب هؤلاء التلاميذ الممارسات والسلوكيات الإيجابية لدعم قيم الهوية الوطنية لديهم من خلال الأنشطة الاجتماعية والصحية.
18. ثم قسم المجموعات إلى قسمين، ووزع على القسم الأول ورقة العمل (12)، وعلى القسم الثاني ورقة العمل (13).
19. اطلب من كل قسم التخطيط للنشاط الاجتماعي الفني الصحي الموجود في ورقة العمل الخاصة بهم لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.
20. اطلب من قسسي المجموعات تبادل النقاش في النشاطين، واستمع إليهم وناقشهم في آرائهم.
21. اطلب من المتدربين تنفيذ هذه الأنشطة في مدارسهم.
22. اعرض أوراق العمل الخاصة بالنشاط في الدليل على المتدربين وناقشهم فيها، ووضح لهم كيفية حلها.

ورقة العمل (12)
عزيزتي المتدربة:-

خطط مع زملائك للتنظيم و المشاركة اسبورة رياضية أو فصول لياقة بدنية لتعزيز النشاط البدني والتجربة الصحية بين التلاميذ اللاجئين .

ورقة العمل (13)
عزيزتي المتدربة:-

صمم مع زملائك للنشاط لوحة موسيقية أو عروض فنية رقابة تعرض القواضب المتنوعة للتلاميذ اللاجئين وتسهم في التعبير عن أنفسهم بشكل خلاق ومبدع ينمي لديهم الثقة بأنفسهم والسلام والدعم النفسي والاجتماعي.

نشاط رقم (6) :-

نشاط	اسم النشاط	نوع النشاط	زمن النشاط
6	الأنشطة القانونية	فردى- جماعى	30 دقيقة

مخرجات التعلم:

يتوقع في نهاية النشاط أن يكون المشاركون قادرًا على أن:

- يحدد الأنشطة القانونية اللازمة لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.
- يعدد الممارسات والسلوكيات الداعمة لقيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.
- يقترح أنشطة قانونية أخرى لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- ورق قلاب.
- أقلام سبورة ألوان.
- حاسوب.
- الصور.

إستراتيجية تنفيذ النشاط:

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- التعلم التعاوني وتعلم الأقران.

إجراءات تنفيذ النشاط:-

1. قم بعرض مجموعة من الصور التي توضح الحقوق المختلفة للأطفال اللاجئين.
2. اطلب من المجموعات تصنيف الصور طبقاً لنوعية الحقوق.



3. اعرض على المتدربين بعض الفيديوهات عن (حقوق وواجبات الأطفال اللاجئين السوريين).

4. وجه المتدربين إلى التركيز في مشاهدة الفيديو والاستماع إليه جيداً.



	https://bit.ly/41RlFqx حقوق الطفل السوري وواجباته تجاه بلده ونحو البلد المستضيف
	حقوق الطفل في سورية بين الواقع والقانون عرض و اقع الأطفال في سورية من خلال احتياجاتهم مع توضيح موقف القانون السوري https://sl-center.org/archives/1294
	أهمية دعم التعليم كأهم حق من حقوق الأطفال اللاجئين السوريين https://bit.ly/41Wim85 الأطفال اللاجئون السوريون ما زالوا محرومين من التعليم
	اتفاقية حقوق الطفل في الأمم المتحدة الاتفاقية التي أقرتها الأمم المتحدة والمتعلقة بحقوق الطفل https://bit.ly/3MKsexw

5. ناقش المتدربين فيما قرأوه في الموائيق الدولية حول حقوق وواجبات الأطفال اللاجئين السوريين.
6. قسم المتدربين إلى مجموعات غير متجانسة.
7. اطلب منهم إجراء عصف ذهني لتحديد نوعية حقوق وواجبات الأطفال اللاجئين السوريين التي تمت مشاهدتها في الفيديو.
8. اعرض على المتدربين ورقة العمل (14) بحيث تكتب كل مجموعة الحقوق والواجبات للأطفال اللاجئين.



9. ناقش المتدربين فيما توصلوا إليه من تحديد الحقوق والواجبات للأطفال اللاجئين السوريين .
10. اطلب من كل مجموعة كتابة قائمة بالحقوق والواجبات للأطفال اللاجئين نحو وطنهم والمجتمع المستضيف.
11. اعرض على المتدربين نموذج أنشطة من دليل الهوية الوطنية لمرحلة رياض الأطفال.
12. قم بعرض تقديمي حول موضوعات " الأنشطة القانونية ".
13. وضح للمتدربين أهداف النشاط وعناصره والمعلومات الواردة فيه، واستعرض معهم الأدوات والوسائل التعليمية والفيديوهات المستخدمة فيه، والهدف منها في معرفة الحقوق والواجبات للأطفال اللاجئين السوريين.

موضوع حقوق الطفل السوري وواجباته نحو بلده ونحو البلد المستضيف نشاط (حق أم واجب – أنا أحب وطني – أعرد من أجل وطني الحبيب)

ورقة العمل (1)

الصف: أربع حقوق يملأها الطفل

ورقة عمل (2)

الصف: أربع حقوق يملأها الطفل

ورقة عمل (3)

الصف: أربع حقوق يملأها الطفل

ورقة عمل (4)

الصف: أربع حقوق يملأها الطفل

ورقة عمل (5)

الصف: أربع حقوق يملأها الطفل

ورقة عمل (6)

الصف: أربع حقوق يملأها الطفل

ورقة عمل (7)

الصف: أربع حقوق يملأها الطفل

ورقة عمل (8)

الصف: أربع حقوق يملأها الطفل

ورقة عمل (9)

الصف: أربع حقوق يملأها الطفل

ورقة عمل (10)

الصف: أربع حقوق يملأها الطفل

14. ناقش المتدربين في كيفية اكتساب هؤلاء التلاميذ الممارسات والسلوكيات الإيجابية لدعم قيم الهوية الوطنية لديهم .
15. سجل استجابات المتدربين على ورق قلاب.
16. ناقش المتدربين في أهمية الأنشطة القانونية لدعم قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين وأثرها عليهم وعلى اعتزازهم بوطنهم الحبيب سورية، ومعرفة واجباتهم نحو وطنهم الحبيب سورية ونحو مجتمعهم المستضيف.
17. اعرض على المتدربين ورقة العمل (15) .

ورقة العمل: (15)

عزيزي المتدرب،

ناقش مع زملاءك نشاطك لصور احترام حقوق وواجبات الأطفال اللاجئين داخل المدارس؟

- صور احترام الحقوق :-

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- صور احترام الواجبات :-

.....

.....

.....

.....

.....

.....

18. اطلب من المجموعات تقييم بعضهم بعضاً في صور احترام الحقوق والواجبات التي يجب أن يتمتع بها الأطفال داخل المدارس.
19. اطلب من المتدربين كتابة مظاهر احترام حقوق وواجبات الأطفال داخل مدارس اللاجئين وأهميتها .
20. وأكد على أهمية تمتع الأطفال اللاجئين بهذه الحقوق والواجبات لتنمية الانتماء للوطن الحبيب سورية واحترام المجتمع المستضيف وأثره في دعم قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين.
21. ثم اعرض على المتدربين ورقة العمل (16) .
22. اطلب من المتدربين الإجابة عن الأسئلة الموجودة في ورقة عمل (16) كل متدرب بمفرده.
23. ثم يناقش كل متدرب ما سجله مع مجموعته .
24. تسجل كل مجموعة ما تم الاتفاق عليه بين أفرادها.
25. اطلب من المجموعات تقييم بعضهم البعض في تسجيل ما توصلوا إليه.
26. ناقش المجموعات فيما تم الاتفاق عليه.

ورقة العمل: (14)

الغرض من الورقة: مناقشة مع أفراد مجموعة.

كيف يمكن للمعلم أن يقدم مساهمات للأطفال اللاجئين غير قادرين على التعليم.

وحدات أحد التلاميذ يبين المعاملة للأطفال اللاجئين كونهم ليسوا المواطنين الأساسيين
ما النصائح التي تقدمها اليه .

27. أكد على أهمية مساعدة المعلمين في مدارسهم للأطفال اللاجئين للوصول والحفاظ على هذه الحقوق، ووضح أثر ذلك في تحقيق الدعم النفسي والاجتماعي للتلاميذ اللاجئين وتنمية الانتماء للوطن الحبيب سورية واحترام المجتمع المستضيف.
28. وأكد للمتدربين أهمية التواصل مع المؤسسات المَعْنِيَّة بذلك لتسهيل الوصول إلى تلك الحقوق .
29. اطلب من المتدربين اقتراح أنشطة قانونية أخرى لدعم قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين وتنفيذها داخل مدارسهم.
30. ناقش مع المتدربين أوراق العمل والأفكار التي تهدف إلى تحقيقها لدى التلاميذ اللاجئين في دليل المتدرب.
31. أكد على أهمية أوراق العمل للتلاميذ والهدف من استخدامها في تنمية قدرات التلاميذ الفكرية والروحية والجسدية والنفسية والاجتماعية، وأكد على أهمية تنمية الوعي لديهم بالحقوق والواجبات تجاه وطنهم وتجاه المجتمع المستضيف.

نشاط رقم (7) :-

نشاط	اسم النشاط	نوع النشاط	زمن النشاط
7	الأنشطة النوعية	فردى- جماعى	30 دقيقة

مخرجات التعلم:

يتوقع في نهاية النشاط أن يكون المشاركون قادرًا على أن:

- يحدد الأنشطة النوعية اللازمة لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.
- يعدد الممارسات والسلوكيات الداعمة لقيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.
- يعدد أنشطة نوعية أخرى لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- ورق قلاب.
- أقلام سبورة ألوان.
- حاسوب.
- الصور.
- فيديوهات.

إستراتيجية تنفيذ النشاط:

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- التعلم التعاوني وتعلم الأقران.
- المدخل التاريخي.

إجراءات تنفيذ النشاط:-

1. اعرض على المتدربين بعض الفيديوهات عن (ملكات الشرق).
 2. اطلب من المتدربين التركيز في مشاهدة الفيديو والاستماع إليه جيدًا.
- اعرض مقطع فيديو حول "أصل زنوبيا وعائلتها" للتلاميذ ليتعرفوا أصل وعائلة هذه الملكة على الموقع التالي:

<https://bit.ly/3WlofKZ>



ثم اعرض فيديو عن شخصية زنوبيا، وهو موجود على الرابط التالي (من الدقيقة 2:28) <https://bit.ly/3WlofKZ>



3. ناقش المتدربين فيما شاهدوه واستمعوا إليه في الفيديو حول الشخصيات النسائية.
4. اطلب منهم إجراء عصف ذهني لتحديد أسماء الشخصيات النسائية السورية والتي تم مشاهدتها في الفيديو.
5. اعرض على المتدربين ورقة عمل (17) بحيث تكتب كل مجموعة أهم الشخصيات النسائية وأهم أعمالهن.

ورقة العمل: (17)	
غزوي المتدرب:	
سجل مع أفراد مجموعتك أسماء بعض الملكات السوريات وأهم أعمالها:	
أسم الملكة	أهم أعمالها
1-	2- 3- 4-
2-	2- 3- 4-
3-	2- 3- 4-

6. ناقش المتدربين فيما توصلوا إليه من أعمال وإنجازات عن أهم الشخصيات النسائية.
7. أكد مع المتدربين أهمية أدوار المرأة المتعددة داخل المجتمع.
8. اعرض على المتدربين نموذج أنشطة من دليل الهوية الوطنية من الصف (1-3) الابتدائي.
9. قم بعرض تقديمي حول موضوعات " الأنشطة النوعية".
10. وضح للمتدربين أهداف النشاط وعناصره والمعلومات الواردة فيه واستعرض معهم الأدوات والوسائل التعليمية والفيديوهات المستخدمة فيه والهدف منها في معرفة أهم الشخصيات النسائية وأهم إنجازاتهن ودورهن في نهضة الوطن، ووضح أثر ذلك في تنمية الهوية الوطنية والولاء والانتماء للوطن الحبيب سورية.

موضوع ملكات من الشرق
نشاط (الملكة زنوبيا - ملكات من وطني - ملكات سوريا العظيمات)

الموضوع الخامس: ملكات من الشرق






الملكة جوليا دومنا


الملكة مانيه


الملكة زنوبيا

الأنشطة التي يتضمنها الموضوع:-

- ❖ عائلة الملكة زنوبيا
- ❖ شعرًا ملكة الشرق
- ❖ ملكات من وطني .
- ❖ لوحة ملكات سورية العظيمات

الاستراتيجيات التعليمية

- ❖ **لعب الأمل** من خلال قيام الطلبة لعب دور الملكة جوليا دومنا.
- ❖ **الشعر الثعالي**: من خلال تكوين المجموعات للتعاطي في تنفيذ الأنشطة الخاصة بالثراء في الوطن العيب سورية.
- ❖ **العرض القصص**: من خلال عرض قصص ملكات من الشرق.
- ❖ **استراتيجية العصف الذهني**: من خلال طرح الأسئلة.
- ❖ **استراتيجية المجموعات الصغيرة**: من خلال تسمية العصف إلى مجموعات أثناء تنفيذ الأنشطة.
- ❖ **الحوار والتفكير**: من خلال مناقشة الكتاب في الفيديو الذي يتم عرضه.

إجراءات آت - الشفعية:

أولاً تنفيذ الأنشطة:

أولاً: الغلبة النظرية لموضوع الملكة زنوبيا "ملكة الشرق"





مخرجات التعلم

- ❖ يتعرف بالملكة زنوبيا - ملكة لدمر - وأهم إنجازاتها من خلال الصور ومقاطع الفيديو القصيرة.
- ❖ يتعرف بالملكة جوليا - ملكة يودا إلى أصلها من خلال الصور ومقاطع الفيديو القصيرة.
- ❖ يتعرف بالملكة مانيه - ملكة لشرق - ومنذها البيطري من خلال الصور ومقاطع الفيديو القصيرة.
- ❖ يعبر عن احترامه لكون ملكات الشرق في بناء الحضارة في الوطن العيب سورية.
- ❖ يعبر عن احترامه لكون ملكات الشرق في حماية وقتها العيب سورية.

مصادر التعلم

- ❖ لوحة حائط مطوي - أكران - أكران.
- ❖ صور الملكة زنوبيا، كايوترا - أكران - أكران، مصر من الشرق، الملكة مانيه، الملكة جوليا دومنا ...
- ❖ شبكة الإنترنت.
- ❖ جهاز حاسوب و جهاز عرض مطوي.
- ❖ ورق رسم.
- ❖ فيديو عن الملكة زنوبيا، الملكة مانيه، الملكة جوليا دومنا.
- ❖ أوراق العمل.

عناصر المحتوى

- ❖ **الملكة زنوبيا**
أصلها ومكانها:
إنجازاتها.
- ❖ **الملكة جوليا**
أصلها ومكانها:
إنجازاتها.
- ❖ **الملكة مانيه**
أصلها ومكانها:
إنجازاتها.

144

11. ناقش المتدربين في كيفية اكتساب هؤلاء التلاميذ الممارسات والسلوكيات الإيجابية من خلال الاقتداء بهذه النماذج، ومعرفة أهم الأعمال والإنجازات لتلك الشخصيات النسائية لدعم قيم الهوية الوطنية لديهم.
12. اعرض على المتدربين ورقة عمل (18) بحيث تكتب كل مجموعة أهم الأدوار والأعمال التي تقوم بها المرأة السورية داخل مجتمعات اللجوء.

13. ناقش المتدربين في أهمية الأعمال والأدوار التي تقوم بها المرأة السورية داخل مجتمعات اللجوء وأثرها على الأسرة والمجتمع.
14. ناقش المتدربين في أهمية الأنشطة النوعية لدعم قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين وأثرها عليهم وعلى الاعتزاز بوطنهم الحبيب سورية ومعرفة واجباتهم نحو وطنهم الحبيب سورية.
15. اعرض على المتدربين ورقة عمل (19) بحيث تكتب كل مجموعة أهم الحقوق والخدمات التي يجب أن تقدم للمرأة السورية داخل مجتمعات اللجوء.

16. ناقش المتدربين في أهمية تقديم الحقوق والخدمات للمرأة السورية داخل مجتمعات اللجوء وأثرها على الأسرة والمجتمع.
17. سجل مع أفراد مجموعتك أهم الخدمات والحقوق التي تحتاج إليها المرأة داخل مجتمعات اللجوء.
18. اطلب من المتدربين اقتراح "أنشطة نوعية" لشخصيات نسائية أخرى كان لها دور بارز في نهضة وتقدم الوطن الحبيب سورية.
19. سجل الأنشطة المقترحة من المتدربين على ورق قلاب واطلب منهم تنفيذها مع التلاميذ اللاجئين في مدارسهم.
20. أكد على المتدربين أهمية تنمية الهوية الوطنية والولاء والانتماء للوطن الحبيب سورية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.
21. ناقش مع المتدربين أوراق العمل والأفكار التي تهدف لتحقيقها لدى التلاميذ اللاجئين في دليل المتدرب وأهمية تنمية قدرات التلاميذ المعرفية والفكرية والروحية والجسدية والنفسية والاجتماعية.

نشاط رقم (8)

نشاط	اسم النشاط	نوع النشاط	زمن النشاط
8	الأنشطة البيئية والجمالية	جماعي	30 دقيقة

مخرجات التعلم:

يتوقع في نهاية النشاط أن يكون المشاركون قادرًا على أن:

- يحدد الأنشطة البيئية والجمالية اللازمة لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.
- يعدد الممارسات والسلوكيات الداعمة لقيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.
- يسجل أنشطة أخرى بيئية وجمالية لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- ورق قلاب.
- أقلام سبورة ألوان.
- فيديوهات.
- الصور.

إستراتيجية تنفيذ النشاط:

- العصف الذهني.
- المناقشة.

إجراءات تنفيذ النشاط:

1. اعرض على المتدربين مجموعة من الصور التي تعبر عن الجانب البيئي والجمالي للوطن الحبيب سورية.

(ساحة الساعة في حمص)



(ساحة المرجة في دمشق)



(ساحة المرجة بدمشق)

<https://bit.ly/3WmVA8e>



صوت الساعة في ساحة الساعة في حمص.

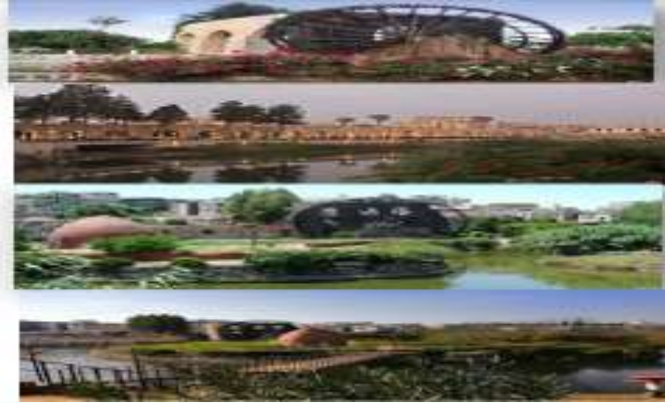
<https://bit.ly/3q1TePR>



صور الحديقة العامة بحلب.



صور حديقة أم الحسن بحماة



(جزء من جزيرة أرواد)

2. اعرض بعض الفيديوهات التي تعبر عن الأماكن المتنوعة في الوطن الحبيب سورية من خلال الفيديوهات المقترحة.
3. اطلب من المشاركين تسجيل ملاحظاتهم وما تعبر عنه الصور من قيم وانطباعات .
4. قم بإجراء نقاش جماعي بين المتدربين لجمع أفكارهم وآرائهم حول الصور والفيديوهات .

5. توصل مع المتدربين إلى اسم يعبر عما شاهدوه في الصور والفيديوهات، وليكن: (الأنشطة البيئية والجمالية).

6. اعرض على المتدربين نموذج أنشطة من دليل الهوية الوطنية لمرحلة رياض الأطفال.

7. قم بعرض تقديمي حول موضوعات بعض "الأنشطة البيئية والجمالية" التي تناولتها الأدلة.

موضوع سورية الساحرة - نشاط (فيديو وصورة ولغز- رجل الثلج)

صورة الساحرة



الأنشطة التي يتعلمها الموضوع:

- يعرّف المناظر الخلابة.
- يميز ويصنف ويلاحظ.
- يترقب المصنوع.
- يربط جبل الثلج الطبيعي.
- يلاحظ المصنوع.
- يميز جبل ويطلق المصنوع.
- يلاحظ المصنوع.
- يميز طبيعة المناظر الخلابة.
- يلاحظ طبيعة سورية.

الموضوع الثامن : سورية الساحرة

الأنشطة التعليمية:

- يعرّف المناظر الخلابة.
- يميز ويصنف ويلاحظ.
- يترقب المصنوع.
- يربط جبل الثلج الطبيعي.
- يلاحظ المصنوع.
- يميز جبل ويطلق المصنوع.
- يلاحظ المصنوع.
- يميز طبيعة المناظر الخلابة.
- يلاحظ طبيعة سورية.

الأنشطة التعليمية:

- يعرّف المناظر الخلابة.
- يميز ويصنف ويلاحظ.
- يترقب المصنوع.
- يربط جبل الثلج الطبيعي.
- يلاحظ المصنوع.
- يميز جبل ويطلق المصنوع.
- يلاحظ المصنوع.
- يميز طبيعة المناظر الخلابة.
- يلاحظ طبيعة سورية.

صورة الساحرة



الأنشطة التي يتعلمها الموضوع:

- يعرّف المناظر الخلابة.
- يميز ويصنف ويلاحظ.
- يترقب المصنوع.
- يربط جبل الثلج الطبيعي.
- يلاحظ المصنوع.
- يميز جبل ويطلق المصنوع.
- يلاحظ المصنوع.
- يميز طبيعة المناظر الخلابة.
- يلاحظ طبيعة سورية.

الموضوع الثامن : سورية الساحرة

الأنشطة التعليمية:

- يعرّف المناظر الخلابة.
- يميز ويصنف ويلاحظ.
- يترقب المصنوع.
- يربط جبل الثلج الطبيعي.
- يلاحظ المصنوع.
- يميز جبل ويطلق المصنوع.
- يلاحظ المصنوع.
- يميز طبيعة المناظر الخلابة.
- يلاحظ طبيعة سورية.

الأنشطة التعليمية:

- يعرّف المناظر الخلابة.
- يميز ويصنف ويلاحظ.
- يترقب المصنوع.
- يربط جبل الثلج الطبيعي.
- يلاحظ المصنوع.
- يميز جبل ويطلق المصنوع.
- يلاحظ المصنوع.
- يميز طبيعة المناظر الخلابة.
- يلاحظ طبيعة سورية.

150

مكار نشاطهم الطائفة

أين وافق

- يمكنك قياس مدى تحقيق الأطفال لأهداف النشاط من خلال إجابة شبيها، ونسجوا من أوراق العمل المرفوعة عليهم على الصور التي

ورقة العمل (٢)

ساعد الطفال في عبور الطريق

ليصلوا إلى جزيرة أرواد



ورقة العمل (٣)

زين رجل الثلج بما يناسبه



ورقة العمل (٤)

ورقة العمل (١)

ارسم رسماً شبيهاً لأحد المظاهر الطبيعية الجميلة في سوريا



- تم نقاش أطفالك في وصف جبل الشيخ والجمال الشجي والون الأبيض الخالص، وأنه أكبر الجبال في الوطن العربي سورية.
- أعط كل طفل من الأطفال ورقة لونه ورقة بيضاء، وقلم الرصاص وصفاً وممحاة الزهراف البسيطة.
- ساعد أطفالك في رسم رجل الثلج على الورقة البيضاء، والذين فوق بعضها بعضاً، الخليا أصغر من الصغار، ونسجوا ونسجوا فوق الورقة البيضاء باستخدام مادة لاصقة.
- ساعد أطفالك في عمل الورقة البيضاء بالصنع لصق كرات الطفال عليها.
- ساعد أطفالك في استخدام أدوات المجاميع، كشكاكول الميمون، وأكواب السهماء للميمون، والفيل، وممحاة الأوراق شطرنج طولي للميمون.

مكار نشاطهم الطائفة

أين وافق

- يمكنك قياس مدى تحقيق الأطفال لأهداف النشاط من خلال إجابة شبيها، ونسجوا من أوراق العمل المرفوعة عليهم على الصور التي

ورقة العمل (٢)

ساعد الطفال في عبور الطريق

ليصلوا إلى جزيرة أرواد



ورقة العمل (٣)

زين رجل الثلج بما يناسبه



ورقة العمل (٤)

ورقة العمل (١)

ارسم رسماً شبيهاً لأحد المظاهر الطبيعية الجميلة في سوريا



- تم نقاش أطفالك في وصف جبل الشيخ والجمال الشجي والون الأبيض الخالص، وأنه أكبر الجبال في الوطن العربي سورية.
- أعط كل طفل من الأطفال ورقة لونه ورقة بيضاء، وقلم الرصاص وصفاً وممحاة الزهراف البسيطة.
- ساعد أطفالك في رسم رجل الثلج على الورقة البيضاء، والذين فوق بعضها بعضاً، الخليا أصغر من الصغار، ونسجوا ونسجوا فوق الورقة البيضاء باستخدام مادة لاصقة.
- ساعد أطفالك في عمل الورقة البيضاء بالصنع لصق كرات الطفال عليها.
- ساعد أطفالك في استخدام أدوات المجاميع، كشكاكول الميمون، وأكواب السهماء للميمون، والفيل، وممحاة الأوراق شطرنج طولي للميمون.

مكار نشاطهم الطائفة

أين وافق

- يمكنك قياس مدى تحقيق الأطفال لأهداف النشاط من خلال إجابة شبيها، ونسجوا من أوراق العمل المرفوعة عليهم على الصور التي

ورقة العمل (٢)

ساعد الطفال في عبور الطريق

ليصلوا إلى جزيرة أرواد



ورقة العمل (٣)

زين رجل الثلج بما يناسبه



ورقة العمل (٤)

ورقة العمل (١)

ارسم رسماً شبيهاً لأحد المظاهر الطبيعية الجميلة في سوريا



- تم نقاش أطفالك في وصف جبل الشيخ والجمال الشجي والون الأبيض الخالص، وأنه أكبر الجبال في الوطن العربي سورية.
- أعط كل طفل من الأطفال ورقة لونه ورقة بيضاء، وقلم الرصاص وصفاً وممحاة الزهراف البسيطة.
- ساعد أطفالك في رسم رجل الثلج على الورقة البيضاء، والذين فوق بعضها بعضاً، الخليا أصغر من الصغار، ونسجوا ونسجوا فوق الورقة البيضاء باستخدام مادة لاصقة.
- ساعد أطفالك في عمل الورقة البيضاء بالصنع لصق كرات الطفال عليها.
- ساعد أطفالك في استخدام أدوات المجاميع، كشكاكول الميمون، وأكواب السهماء للميمون، والفيل، وممحاة الأوراق شطرنج طولي للميمون.

8. قسم المتدربين إلى مجموعات غير متجانسة، ثم اطلب منهم إجراء عصف ذهني لتحديد أهم الموضوعات المقترحة التي يمكن أن تتضمنها الجوانب البيئية والجمالية.
9. اعرض على المتدربين ورقة عمل (20).

ورقة العمل - (20)

عزيزي المتدرب،

أجب علي الأسئلة التالية:-

س/ إلى أي مدى يمكن تطبيق الأنشطة في المدارس ؟

س/ ما الغرض من استخدام تلك الأنشطة ؟

س/ ما الخطوات التي يمكن تنفيذها في بعض الأنشطة ؟

10. شجع المتدربين على التفكير والتوصل إلى أفكار بيئية جمالية جديدة تساعد في تنمية قيم الهوية الوطنية لدى اللاجئين السوريين وتساهم في دعمهم نفسيًا واجتماعيًا .
11. اطلب من المتدربين كتابة ما تم التوصل إليه في كيفية تطبيق المظاهر الجمالية في مدرستهم وفي البيئة المحيطة بهم.
12. ناقش المتدربين فيما تم التوصل إليه داخل فريق العمل، ووضح لهم أهمية الأنشطة البيئية والجمالية في الدعم النفسي والاجتماعي للتلاميذ اللاجئين في تنمية شخصياتهم النفسية والصحية والجمالية.
13. اعرض على المتدربين نموذج أنشطة من دليل الهوية الوطنية من الصف (1-3) الابتدائي.
14. وضح للمتدربين الأدوات والوسائل وبعض الفيديوهات المستخدمة في النشاط والهدف منها .
15. ناقش المتدربين في أهم القيم البيئية والجمالية التي يمكن تنميتها في نفوس التلاميذ .

[illegible][illegible][illegible]

16. اعرض على المتدربين ورقة عمل (21) واطلب منهم اختيار نشاط وتنفيذه داخل المجموعة.

17. ناقش المتدربين في الأنشطة التي تم تنفيذها داخل كل مجموعة.

18. ناقش المتدربين في أهمية الأنشطة البيئية والجمالية لدعم قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين وأثرها عليهم وعلى الاعتزاز بوطنهم الحبيب سورية.

19. اطلب من المتدربين اقتراح أنشطة بيئية وجمالية أخرى يمكن تنفيذها داخل مدارسهم .

20. أكد على المتدربين أهمية تنمية الهوية الوطنية والولاء والانتماء للوطن الحبيب سورية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين.

21. وجه اهتمام المتدربين بمراعاة الاعتبارات الإنسانية والأخلاقية وإمكانية الوصول والتعليم الجيد لجميع التلاميذ بغض النظر عن ظروفهم.

22. وجه المتدربين إلى أوراق العمل في دليل المتدرب ووضح لهم كيفية حلها وكيفية استخدام التلاميذ لها.

23. وضح للمتدربين الهدف من استخدام أوراق العمل في تنمية قدرات التلاميذ الفكرية والروحية والجسدية والنفسية والاجتماعية والصحية والجمالية .

24. شجع المتدربين على دعم قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين وقَدِّم التغذية الراجعة لهم.

25. أكد من خلال المناقشة كيفية مساهمة الأدلة في تحقيق وتنمية قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين .

26. في نهاية الجلسة يجب أن يكون لدى المتدربين فهم أعمق لأهداف موضوعات دعم قيم الهوية الوطنية في نفوس التلاميذ اللاجئين السوريين.

27. اطلب من المتدربين اقتراح بعض الأنشطة المتنوعة لتنمية الهوية الوطنية وتنفيذها في مدارسهم.

نشاط رقم (9)

نشاط	اسم النشاط	نوع النشاط	زمن النشاط
9	تقييم اليوم التدريبي	فردى	30 دقيقة

مخرجات التعلم:

يتوقع في نهاية النشاط أن يكون المشاركون قادرًا على:

- تقييم أنشطة اليوم التدريبي.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ النشاط:

- أوراق.
- أقلام.

إجراءات تنفيذ النشاط:

1. ارسم على ورق قلاب ثلاثة أشكال مختلفة.
2. اكتب على الشكل الأول: (ما أعجبني)، وعلى الشكل الثاني: (ما لم يعجبني)، وعلى الشكل الثالث: (ما تعلمته اليوم).
3. اطلب من المتدربين تدوين انطباعاتهم عن اليوم.

ما أعجبني 	ما لم يعجبني 	ما تعلمته اليوم 