التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

IsDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

المرحلة الأولى - المهمة الخامسة – نتائج تحليل الاستبانات – مادة اللغة الإنجليزية

مشروع بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين

اعداد

جمعية التميز الإنساني بالكويت

المشرف العام للمشروع

د / خالد الصبيحي

رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني بالكويت

المشرف الإدارى للمشروع

د/ مدحت سليمان

مدير إدارة التعليم بجمعية التميز الإنساني

المشرف الفني للمشروع

أ.د/ علي أحمد الجمل

أستاذ المناهج والعميد الأسبق لكلية التربية - جامعة عين شمس

مؤسس فكرة المشروع ودبلوم معلمي الطوارئ والمركز الإقليمي للتعليم في حالات الطوارئ

نتائج استبيان اللغة الإنجليزية(الأردن) :

تم تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (٥٠) معلم ومعلمة ، و تم استخدام المتوسطات الحسابية المرجحة للتعرف على واقع صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية من وجهة نظر المعلمين للوصول إلى بيانات وصفية، و صنفت تقديرات أفراد عينة الدراسة إلى ثلاث مستويات بحيث إذا كان المتوسط الحسابى بين (٢.٣٤ إلى ٣) يكون مرتفعاً، و من (١.٦٧ إلى ٢.٣٣) يكون متوسطاً، وإذا كانت بين (١ إلى ١.٦٦) تكون منخفضاً. ويلاحظ أن طول الفترة المستخدمة هنا هي (٣/٢) أي حوالي ٠.٦٦ وقد حسبت معيار الحكم على قيم المتوسطات الحسابية وفق المعيار الثلاثي :

الدرجة العليا – الدرجة الدنيا

عدد فترات الاستجابة

ويمكن توضيح هذه النتائج من خلال الجدولين التاليين:

جدول ()المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على محور الصعوبات الأكاديمية فى استبانة اللغة الإنجليزية

المحور	عدد البنود	المتوسط الحسابى	المتوسط الحسابى المرجح	النسبة المئوية لمستوى الصعوبة	مستوى الصعوبة
صعوبات الاستماع	٩	٢٠.٩٤	٢.٣٣	٧٧.٥٦	متوسط
صعوبات التحدث	١٢	٢٩.٤٨	٢.٤٦	٨١.٨٩	مرتفع
صعوبات القراءة	١٦	٣٨.٤٠	٢.٤٠	٨٠	مرتفع
صعوبات الكتابة	١٢	٢٨.٩٢	٢.٤١	٨٠.٣٣	مرتفع
المحور ككل	٤٩	١١٧.٧٤	٢.٤٠	٨٠.١٠	مرتفع

جدول ()المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على العوامل المسببة للصعوبات فى استبانة اللغة الإنجليزية

المحور		عدد البنود	المتوسط الحسابى	المتوسط الحسابى المرجح	النسبة المئوية لمستوى التأثير	مستوى التأثير
العوامل المسببة لصعوبات تعلم اللغة الإنجليزية	المعلم	١٤	٢٩.١٠	٢.٠٨	٦٩.٢٩	متوسط
	الطالب	١٠	٢٣.٤٦	٢.٣٥	٧٨.٢٠	مرتفع
	المحتوى الدراسي	١٢	٢٥.٠٦	٢.٠٩	٦٩.٦١	متوسط
	استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية	٧	١٦.٣٤	٢.٣٣	٧٧.٨١	متوسط
	البيئة الصفية والمدرسية	٣	٦.٩٢	٢.٣١	٧٦.٨٩	متوسط
	المحور ككل	٤٦	١٠٠.٨٨	٢.١٩	٧٣.١٠	متوسط

نتائج استبيان اللغة الإنجليزية(سوريا) :

تم تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (٥٥) معلم ومعلمة ، و تم استخدام المتوسطات الحسابية المرجحة للتعرف على واقع صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية من وجهة نظر المعلمين للوصول إلى بيانات وصفية، و صنفت تقديرات أفراد عينة الدراسة إلى ثلاث مستويات بحيث إذا كان المتوسط الحسابى بين (٢.٣٤ إلى ٣) يكون مرتفعاً، و من (١.٦٧ إلى ٢.٣٣) يكون متوسطاً، وإذا كانت بين (١ إلى ١.٦٦) تكون منخفضاً. ويلاحظ أن طول الفترة المستخدمة هنا هي (٣/٢) أي حوالي ٠.٦٦ وقد حسبت معيار الحكم على قيم المتوسطات الحسابية وفق المعيار الثلاثي :

الدرجة العليا – الدرجة الدنيا

عدد فترات الاستجابة

ويمكن توضيح هذه النتائج من خلال الجدولين التاليين:

جدول ()المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على محور الصعوبات الأكاديمية فى استبانة اللغة الإنجليزية

المحور	عدد البنود	المتوسط الحسابى	المتوسط الحسابى المرجح	النسبة المئوية لمستوى الصعوبة	مستوى الصعوبة
صعوبات الاستماع	٩	٢٣.٤٩	٢.٦١	٨٧.٠٠	مرتفع
صعوبات التحدث	١٢	٣٢.٠٧	٢.٦٧	٨٩.٠٨	مرتفع
صعوبات القراءة	١٦	٤٢.٢٩	٢.٦٤	٨٨.١٠	متوسط
صعوبات الكتابة	١٢	٣٢.٠٩	٢.٦٧	٨٩.١٤	مرتفع
المحور ككل	٤٩	١٢٩.٩٥	٢.٦٥	٨٨.٤٠	مرتفع

جدول ()المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على العوامل المسببة للصعوبات فى استبانة اللغة الإنجليزية

المحور		عدد البنود	المتوسط الحسابى	المتوسط الحسابى المرجح	النسبة المئوية لمستوى التأثير	مستوى التأثير
العوامل المسببة لصعوبات تعلم اللغة الإنجليزية	المعلم	١٤	٣٧.٤٧	٢.٦٨	٨٩.٢١	مرتفع
	الطالب	١٠	٢٧.٠٢	٢.٧٠	٩٠.٠٧	مرتفع
	المحتوى الدراسي	١٢	٣١.٠٤	٢.٥٩	٨٦.٢٢	مرتفع
	استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية	٧	١٩.١٦	٢.٧٤	٩١.٢٤	مرتفع
	البيئة الصفية والمدرسية	٣	٨.٥٣	٢.٨٤	٩٤.٧٨	مرتفع
	المحور ككل	٤٦	١٢٣.٢٢	٢.٦٨	٨٩.٢٩	مرتفع

نتائج استبيان باللغة الانجليزية (لبنان):

تم تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (٥٠) معلم ومعلمة ، و تم استخدام المتوسطات الحسابية المرجحة للتعرف على واقع صعوبات تعلم الرياضيات باللغة العربية من وجهة نظر المعلمين للوصول إلى بيانات وصفية، و صنفت تقديرات أفراد عينة الدراسة إلى ثلاث مستويات بحيث إذا كان المتوسط الحسابي بين (٢.٣٤ إلى ٣) يكون مرتفعاً، و من (١.٦٧ إلى ٢.٣٣) يكون متوسطاً، وإذا كانت بين (١ إلى ١.٦٦) تكون منخفضاً. ويلاحظ أن طول الفترة المستخدمة هنا هي (٣/٢) أي حوالي ٠.٦٦ وقد حسبت معيار الحكم على قيم المتوسطات الحسابية وفق المعيار الثلاثي :

الدرجة العليا – الدرجة الدنيا

عدد فترات الاستجابة

ويمكن توضيح هذه النتائج من خلال الجدول التالي :

جدول المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على محاور استبانة اللغة الانجليزية

المحور		عدد البنود	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية لمستوى الصعوبة	مستوى الصعوبة
الصعوبات الأكاديمية	صعوبات الاستماع	9	21.6	2.40	80	مرتفع
	صعوبات التكلم	12	30.66	2.56	85.33	مرتفع
	صعوبات القراءة	16	41.18	2.57	85.67	مرتفع
	صعوبات الكتابة	12	30.62	2.55	85	مرتفع
	المحور ككل	٤٩	١٢٤.٠٦	٢.٥٢	٨٤	مرتفع
العوامل المسببة لصعوبات تعلم اللغة الإنجليزية	المعلم	14	28.14	2.01	٦٧	مرتفع
	التلميذ	10	25.9	2.59	٨٦.٣٣	مرتفع
	المحتوى الدراسي	12	28.86	2.41	٨٠.٣٣	مرتفع
	استراتيجيات التدريس و الأنشطة التعليمية	7	18.12	2.59	٨٦.٣٣	مرتفع
	البيئة الصفية و المدرسية	3	7.52	2.51	٨٣.٦٧	مرتفع
	المحور ككل	٤٦	١٠٨.٥٤	٢.٤٧	82.37	مرتفع