



الوثيقة المرجعية لصعوبات التعلم الأكاديمية لمادة الدراسات الاجتماعية



اعداد

جمعية التميز
الإنساني بالكويت

مشروع بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا) الداخل السوري

المشرف الفني للمشروع

أ.د/ علي أحمد الجمل

أستاذ المناهج والعميد الأسبق
لكلية التربية - جامعة عين شمس

مؤسس فكرة المشروع ودبلوم معلمي الطوارئ

المشرف العام للمشروع

د/ خالد الصبيحي

رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني بالكويت

المشرف الإداري للمشروع

د/ مدحت سليمان

مدير إدارة التعليم بجمعية التميز الإنساني

فريق إعداد الوثيقة المرجعية

فريق الإعداد الرئيس:

م	الاسم	الصفة
1	أ.د/ عبد الحميد صبري عبد الحميد	أستاذ مناهج الجغرافيا (رئيس الفريق) - المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
٢	أ.د.م/ حنان عبد السلام عمر	أستاذ مساعد الجغرافيا بقسم المناهج - كلية التربية - جامعة عين شمس
٣	د/ أمل محمد فرغلي أحمد	خبير مناهج التاريخ - مركز التميز التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس
٣	أ/ ريهام قرني السيد	خبير مناهج التاريخ - باحث دكتوراه - كلية التربية جامعة عين شمس

فريق المراجعة بالدولة:

الدولة	الفريق الفني	الصفة
المملكة الأردنية	أ.د. زيد سليمان العدوان	أستاذ مناهج الاجتماعيات- جامعة البلقاء التطبيقية
	د. عبدالكريم أحمد سليمان جرادات	مشرف تربوي دراسات اجتماعية- في وزارة التربية
	أ. ماجد خليفة سالم	معلم مدرسة دراسات اجتماعية - في وزارة التربية
	أ. نسرین سعيد فضيل	معلمة دراسات اجتماعية بوزارة التربية
جمهورية لبنان	د. زياد غمراوي	خبير مناهج الدراسات الاجتماعية
	أ. أحمد خالد ديب	معلم الاجتماعيات في مدرسة كويت الحكمة
	أ. ابتسام خالد العموري	معلمة الاجتماعيات في مدرسة كويت الخير
الداخل السوري	د. أحمد حاج علي	مدير المركز الثقافي، موجه مادة الاجتماعيات،
	أ. محمد الحاج عمر	مدير مدرسة القلم النموذجية
	أ. قصي مناف شلار	معلم مادة الاجتماعيات

مقدمة:

يشهد العالم اليوم صراعات عديدة تُعد هي الأعلى في مستواها من أي وقت مضى. وبالهروب من الصراعات والاضطهاد والركام؛ تظهر مشكلات اللجوء والحرمان من الحقوق الأساسية للحياة الكريمة، كالحق في المأوى، والغذاء، والرعاية الصحية، والتعليم، والعمل؛ وهو ما يفرض ضرورة تقديم الدعم وتوفير اللجوء والحماية والخدمات الأساسية للمتضررين، لمعالجة المحنة وتخطي الأزمة.

وتعد منطقتنا العربية من المناطق التي تعج بالصراعات والنزاعات الأمر الذي جعلها من أكثر المناطق في عدد اللاجئين والمهجرين، فبالرغم من أن المنطقة العربية تضم ٦% من سكان العالم إلا انها تضم نحو ٣٠% من اللاجئين، الأمر الذي أثر بقوة على التحاق واستمرار الأطفال في التعليم والدراسة فمنهم من تسرب من التعليم، ومنهم من يعاني من صعوبات في التعلم نتيجة تدني الخدمات التعليمية (تقرير توجهات مستقبل التعليم في المنطقة العربية، ٢٠٢١).

وتؤثر حالات الطوارئ، بشكل كبير، على جودة التعليم في محيط الأزمات. وانطلاقاً من أن التعليم حق إنساني للجميع؛ تضع المجتمعات والمنظمات الدولية التعليم على رأس أولوياتها، من خلال تحسين إمكانية الحصول على فرص تعليمية أكثر ملاءمة، وتحسين جودة التعليم المقدم في تلك السياقات الصعبة. فالتعليم جزء من الاستجابات السريعة لوضع المتأثرين بالأزمات والكوارث على طريق التعافي والتنمية المستدامة.

ويعد التعليم في سياقات الطوارئ جزءاً من التخطيط للاستجابة الشاملة المدروسة لتأمين حياة أفضل وتطلعات مستقبلية؛ فهو حق أقرته جميع المنظمات والهيئات الدولية المعنية بهذا المجال، ووضعه حُدًا أدنى من معايير التعليم في بيئات الطوارئ، ينبغي الالتزام بها، وقياس مدى تحققها.

ويقوم التعليم بدور مهم في الدول التي تعاني من آثار الحروب والصراعات أو الأزمات الطبيعية؛ لإعادة تشكيل الثقافات، وبناء القيم والاتجاهات، وبث روح الأمل والشعور بالأمان، ومواجهة المشكلات النفسية والاجتماعية المرتبطة بتلك البيئات، بما يحقق درجة عالية من التعافي الاجتماعي والنفسي والفكري، الذي يبني الشخصية، ويحفظ الهوية، خاصة المتعلمين المتضررين والمستثنين في السابق.

ويتطلب تحقيق أهداف التعليم في بيئات الطوارئ ضرورة توفير مدارس آمنة تكفل الحماية لروادها، وتوفير معلمين ومواد تعليمية ملاءمة للظروف مختلفة السياقات، وتلبية الاحتياجات متعددة الأبعاد وتنفيذ الاستجابات باتساق وثبات، مما يستلزم ضرورة تحليل بيئات التعلم تحليلاً دقيقاً، لرصد جميع المدخلات، وتحديد الصعوبات الأكاديمية التي توجه تعلم هؤلاء الطلاب في الصفوف و المواد الدراسية المختلفة خاصة بالمرحلة الابتدائية لأنها مرحلة التأسيس والبناء وكلما تم التأسيس بشكل صحيح، وتمكن المتعلم من أدواته المختلفة كلما كان احتمال استمراره في التعلم والتقدم أعلى وصولاً للتعافي والاستمرار والتميز في دراسته في المواد الدراسية المختلفة.

وتعد الدراسات الاجتماعية من المواد الدراسية الأساسية في المساق التعليمي في المراحل الدراسية خاصة المرحلة الابتدائية لارتباطها بتعزيز جوانب الهوية والانتماء لدى المتعلم عامة المتعلم في حالات الطوارئ واللجوء على وجه الخصوص لأنها هي التي تربطه بوطنه الام وتعزز انتمائه وولائه له من خلال ما يتلقاه عن تاريخ وجغرافية وطنه، ووجود صعوبات في فهمها واستيعابها يؤثر على استمراره في دراستها مما يفقده جانب مهم من جوانب التعلم التي يتلقها من خلال دراستها في الصفوف الدراسية المختلفة.

فمادة الدراسات الاجتماعية بمختلف فروعها تهدف إلى إعداد النشء وتمكين المواطن الصالح الذي ينفع نفسه ومجتمعه، وإكساب التلاميذ مهارات متنوعة قد تكون معرفية أو أدائية، وإثراء المعرفة لديهم، حيث تعد ميداناً من ميادين المعرفة التي تبحث عن العلاقات البشرية وتقدم الفرص والتجارب والأساليب التي تهتم بحل المشاكل التي تواجه البشرية، وتنمي المثل العليا والقيم الإنسانية الضرورية للحياة السليمة، وإعداد الأجيال إعداداً متكاملًا متوازنًا كي يقوموا بدورهم البناء في دفع عجلة تقدم الأمة. كما تكمن أهمية الدراسات الاجتماعية في أنها تزيد من اهتمام التلاميذ بالمشكلات الاجتماعية، والعمل على حلها، وتساعد على تنمية التفكير العلمي، وتسهم في بناء الإنسان الصالح من خلال نمو الشخصية المتكاملة للمتعلم التي تنعكس على سلوكه وتعامله مع الآخرين، كما أنها تحقق العديد من الجوانب ذات الأهمية في حياة الفرد والمجتمع.

ومن هذا المنطلق أكد علماء النفس والتربية على ضرورة الاهتمام بتدريس الدراسات الاجتماعية للتلاميذ في مراحل نموهم المبكر، ورغم هذه الأهمية وتلك التأكيدات من قبل العلماء والمتخصصين فإننا نجد كثيرًا من تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي لديهم صعوبات في تعلم الدراسات الاجتماعية، مما يؤثر سلبًا في تمكّنهم منها، وخاصة إذا أهملت هذه الصعوبات وتركت دون علاج. ويتطلب ذلك من المعلم القائم بتدريس هذه المادة الوعي التام بصعوبات التعلم، المرتبطة بهذه المادة والتي قد تواجه التلاميذ أثناء دراستها، كصعوبة استيعاب المفاهيم الجغرافية والتاريخية، وصعوبة وتتبع التسلسل الزمني للأحداث التاريخية، وصعوبة قراءة وفهم وتحليل الرسوم والجدول والأشكال البيانية والتوضيحية، وصعوبة قراءة وفهم وتحليل الخريطة، والقدرة على تحليل واستنتاج المعلومات الجغرافية والتاريخية، وتوظيفها في معرفة جديدة، والتصورات البديلة لدى الطلاب عن المعارف الجغرافية والتاريخية، كالتصور بأن الأرض مسطحة، وأن السهول مستوية مثل أرضية الملعب.

لذا تعتبر صعوبات التعليم الأكاديمية في الدراسات الاجتماعية من المجالات الحيوية التي باتت تشغل الكثير من المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وعلم النفس التربوي سعيًا إلى تقديم خدمات تربوية مناسبة لقطاع كبير من أبنائنا. فمشكلة صعوبات التعلم الأكاديمية في الدراسات الاجتماعية ليست مشكلة محلية ترتبط بمجتمع معين أو ثقافة معينة، بل هي مشكلة ذات طابع عالمي وتزداد حدتها في حالات الطوارئ نظرا للظروف غير

المناسبة التي تنتج عنها في العملية التعليمية سواء للطالب أو المعلم أو بيئة التعلم ذاتها، ونتيجة لذلك تحظى ظاهرة شيوع انتشار صعوبات التعلم باهتمام كبير من المربين وعلماء النفس والتربية.

كما يعتبر مجال صعوبات التعلم الأكاديمية في الدراسات الاجتماعية من المجالات الهامة التي يتضح فيها مدى واسع من الفروق الفردية من الأفراد، وبذلك فإن التعرف على خصائص الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم يعتبر ذا قيمة كبيرة في تطور مجال صعوبات التعلم، حيث أنها توجد كحالة مميزة في وجود مستوى متوسط أو مرتفع من الذكاء، وتختلف هذه الحالة في مظاهرها ودرجة حدتها، وبالتالي فإن الاهتمام بصعوبات التعلم يقتضي الاهتمام الكبير عند بداية ظهورها حيث أن إهمالها يؤدي إلى تعطيل وإعاقة سير عملية التعلم لدى التلاميذ.

وتنعكس الصعوبة الأكاديمية التي يواجهها التلاميذ في تعلم الدراسات الاجتماعية داخل الصف الدراسي، أو في المواقف التي يتعرضون لها في حياتهم اليومية وتحتم عليهم قراءة شيء ما، فالتلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية يفتقرون إلى المهارات التنظيمية ويشعرون بمستويات مرتفعة من الإحباط في المواقف التعليمية لأسباب مختلفة من أهمها: مشكلات التذكر، وضعف الانتباه، وصعوبات اتباع التعليمات، وصعوبات الإدراك البصري والسمعي، وتوقع الإخفاق بسبب خبرات الفشل المتكررة في الماضي، وفي ضوء ذلك، ثمة حاجة ماسة إلى تعليم هؤلاء التلاميذ مهارات فعالة ومنظمة لاكتساب المعلومات الجغرافية والتاريخية والوطنية، وتخزينها، واستدعائها وتطبيقها في المواقف المختلفة.

وبحكم طبيعة مادة الدراسات الاجتماعية نجد أن ارتباطها ببعدي الزمان والمكان وفهم العلاقات القائمة بين الظواهر الطبيعية والبشرية والتعامل معها تحليلاً وتفسيراً واستنتاجاً، وطبيعة المفاهيم التاريخية والجغرافية المجردة، وصعوبة حفظها واستيعابها، وصعوبة تدرج مادة التاريخ، وقراءة الخريطة، شكل تحديات من نوع خاص لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وخاصة لدى التلاميذ الذين يدرسون في ظروف استثنائية وفي حالات الطوارئ، تؤثر على تعلمهم من حيث الاستمرارية والعمق والتوظيف، فيجعلهم غير قادرين على تكييف سلوكهم كما يفعل التلاميذ الآخرون، وذلك لافتقارهم إلى مهارة السيطرة على الذات وعلى الموقف التعليمي؛ لذلك هم بحاجة إلى استخدام استراتيجيات وبرامج وأنشطة مناسبة لقدراتهم لتسهيل الاستيعاب والتعلم لديهم، والعمل على نقل أثر التعلم إلى مواقف جديدة؛ فظهرت الحاجة إلى رصد تلك الصعوبات وأسبابها لتقديم التدخلات المناسبة وفقاً لكل صعوبة في ضوء نتائج الأبحاث التي طبقت النظريات التربوية والسلوكية والإنسانية، وذلك بهدف تطوير الممارسات التربوية والنفسية في ضوء الأسس العلمية والفسولوجية لذوي صعوبات التعلم الأكاديمية من جهة وفي ضوء طبيعة مادة الدراسات الاجتماعية من جهة أخرى.

وعليه يمكن تعريف صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بأنها: هي تلك الصعوبات التي تواجه تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية، والتي تعوقهم عن استخدام وتوظيف أدوات الدراسة الجغرافية والتاريخية من

خرائط وجدوال وأشكال بيانية وتوضيحية ومهارات تفكير، وتعوقهم عن استيعاب المفاهيم الجغرافية والتاريخية، وتؤدي إلى ضعف القدرة على تفسير الظواهر الجغرافية والأحداث التاريخية وترتيبها منطقياً زمنياً ومكانياً وتضعف تذكيرهم لها، والقدرة على الاستفادة منها في مواقف الحياة اليومية. وتؤدي إلى وجود بعض التصورات البديلة عنها لدى التلاميذ.

الإجراءات العلمية لبناء الوثيقة المرجعية لصعوبات التعلم الأكاديمية في مادة الدراسات الاجتماعية:

أولاً: مسح الدراسات والأبحاث الخاصة بصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية:

تمثلت نقطة الانطلاق بهذا المشروع في الوقوف على طرق تشخيص صعوبات التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية، وتحديد أهم تلك الصعوبات، وتحديد كيفية علاجها والتصدي لها وفي ضوء ذلك قام الفريق البحثي بإجراء مسح شامل للدراسات الإقليمية والعالمية في مجال صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية، وكان الهدف من هذه المرحلة التعرف على أهم الصعوبات التي يعاني منها تلاميذ المرحلة الأساسية في مادة الدراسات الاجتماعية، فقام فريق العمل في هذه المرحلة برصد ومسح الدراسات والأبحاث التي تناولت صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية بفروعها المختلفة للوقوف على أبرز الصعوبات التي يعاني منها التلاميذ بمرحلة التعليم الأساسي، حيث تم رصد (٥٥) دراسة عربية وأجنبية ذات الصلة بصعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية، منهم (٤١) دراسة عربية، و(١٤) دراسات أجنبية. وقد تم رصد هذه الدراسات والأبحاث في ضوء عدة عناصر، هي:

- معلومات أساسية.
- ملخص الدراسة.
- أدوات وإجراءات الدراسة.
- الصعوبات المستهدفة.
- مواد الدراسة.
- برامج العلاج.
- الأنشطة المستخدمة.
- مصادر التعلم.
- القياس والتقويم.

وتناولت بعض الدراسات والأبحاث العربية التي تم رصدها الصعوبات الخاصة بتحصيل واستيعاب المفاهيم الجغرافية والتاريخية، ومنها: دراسة كل من ياسين وأحمد (٢٠١٨)، وأبو الخير والجوارنة (٢٠١٨)، ويوسف (٢٠١٧)، ومحمد (٢٠١٦)، والنجادات، والخوالدة (٢٠١٥)، وزراع (٢٠١٤)، وعبد الباسط والقاضي (٢٠٠٨) والقحطاني (٢٠٠٢). وركزت أغلب هذه الدراسات على ضعف استنتاج مدلول المفاهيم التاريخية والجغرافية من

السياق، صعوبة تعلم المفاهيم ذات الصلة بالنصوص والصور الجغرافية والتاريخية، صعوبة تقديم أمثلة تطبيقية على المفاهيم العامة والظواهر المختلفة كأسماء الجبال والبحار والمواقع وغيرها، ضعف إدراك أوجه التشابه والاختلاف بين المفاهيم التاريخية و المفاهيم الجغرافية، صعوبة فهم واستيعاب المفهوم الجغرافي والتاريخي، ضعف القدرة على الربط بين المفاهيم الجغرافية والتاريخية، ضعف القدرة على استخلاص أدوار الأبطال في الدفاع عن بلدهم.

وركزت دراسات وأبحاث أخرى على صعوبة مهارات الخريطة ورسمها، ومنها: دراسة كل من فارس (٢٠١٨) ومحروس وآخرون (٢٠١٩)، والحلو (٢٠٠٩)، وإبراهيم (٢٠٢٠)، و عبد الحافظ (٢٠١٣). واتفقت هذه الدراسات على أن من أبرز صعوبات المرتبطة بالخريطة، والتي يعاني منها تلاميذ التعليم الأساسي تتمثل في ضعف القدرة على تحديد نوع الخريطة، تحديد الاتجاهات الأصلية والفرعية على الخريط، استخدام خطوط الطول ودوائر العرض في تحديد الأماكن والمواقع والظواهر، توظيف مفتاح الخريطة ومدلول الرموز والألوان المتضمنة به في قراءة الخريط، وصف الظواهر الجغرافية بالخريطة في صورة لفظية باستخدام مفتاح الخريطة، ضعف إدراك العلاقة بين الظواهر الممثلة على الخريطة والواقع في البيئة المحيطة، استخدام مقياس الرسم في قياس المسافات على الخريطة، تحديد الظواهر الجغرافية والتاريخية على الخريطة، تفسير أسباب توزيع الظواهر الجغرافية المتضمنة بالخريطة توظيف الخريطة في الواقع الحياتي للوصول للأماكن والشوارع.

بينما ركزت كل من دراسة (٢٠١٧)، و محمد (٢٠١٥)، و الحنفاوي (٢٠١٨)، و محمد (٢٠١٨)، و إسماعيل وآخرون (٢٠٢٠)، و الحربي والكيلاني (٢٠١٠)، و فرج (٢٠١٩) بصعوبات تعلم التاريخ والجغرافيا، وفهم النصوص التاريخية والجغرافية. واستعرضت هذه الدراسات أبرز هذه الصعوبات، ومنها: صعوبة تحليل النص التاريخي والجغرافي، قلة الاحتفاظ بتسلسل الظواهر الطبيعية والحقائق التاريخية حسب زمن وقوعها. صعوبة ربط الأحداث التاريخية بالتقويم (ميلادي/ هجري)، ضعف القدرة على التمييز والفصل بين الأحداث التاريخية المتشابهة، صعوبة تحديد الإنجازات التي قام بها بعض الشخصيات التاريخية، ضعف القدرة على استنتاج الدروس المستفادة من الأحداث التاريخية، صعوبة ربط الأحداث التاريخية ببعضها عبر الأزمنة المختلفة، صعوبة ربط الأحداث التاريخية ببعضها عبر الأزمنة المختلفة. صعوبة الربط بين الظواهر الجغرافية وتأثيرها على في حدوث ظواهر أخرى: مثل (العلاقة بين الحرارة والضغط، والرياح والمطر، والجبار وكميات الأمطار) عدم القدرة على حفظ تواريخ الأحداث التاريخية، والعواصم والموانئ وكميات الإنتاج. صعوبة تذكر المعلومات الجزئية والتفاصيل المتضمنة بموضوعات الدراسات الاجتماعية، القصور في فهم تأثير الأماكن على وقوع الأحداث التاريخية.

كما اهتمت بعض هذه الدراسات الأبحاث بالصعوبات الخاصة بالتصورات البديلة، مثل دراسة كل من رجب (٢٠٠٣)، و عبد السميع (٢٠١٥)، و عبد اللطيف وسلطان (٢٠١٩). وقد توصلت هذه الدراسات إلى أن بعض تلاميذ التعليم الأساسي لديها بعض التصورات البديلة، مثل: أن الأرض مسطحة مثل الخريطة المرسومة على الورق أو على السبورة، أن السهول عبارة عن مسطحات أرضية مستوية تمامًا، أن الطاقة المتجددة هي الطاقة الجديدة في

الاكتشاف، وضعف القدرة على التمييز بين منبع النهر ومصبه على الخريطة، الخلط بين خطوط الطول ودوائر العرض من حيث الموقع والوظيفة، و بين مدلولات الجهات الأصلية والفرعية على الخريطة، و بين بعض المفاهيم مثل الجبل والتل-الجزيرة وشبه الجزيرة- والبحر والبحيرة، بين الحدود السياسية بين الدول والحدود الإدارية الفاصلة بين المدن والمراكز على الخريطة.

وهناك دراسات وأبحاث أخرى اهتمت بالصعوبات المتعلقة بالعمليات المعرفية ومهارات التفكير المرتبطة بتعلم مادة الدراسات الاجتماعية، مثل دراسة يوسف(٢٠١٧)، ومحمد(٢٠١٦)، ومحمود(٢٠١٤)، وعبد الحافظ(٢٠١٣)، وطلاحة(٢٠١٠). وقد اتفقت اغليها على الصعوبات التالية: ضعف القدرة على جمع المعلومات التاريخية والجغرافية من مصادرها واستيفائها، ضعف القدرة على تطبيق مهارات الاستدلال في دراسة النصوص التاريخية، ضعف القدرة على تحليل المعرفة الجديدة وربطها بالمعرفة السابقة، الافتقار إلى القدرة على تجزئة المادة التعليمية للتعرف على العناصر والعلاقات الأساسية المكونة لبنيتها، ضعف القدرة على تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين خصائص مجموعة من الظواهر أو الموضوعات، ضعف القدرة على إبداء الرأي في القضايا المطروحة في مقرر الدراسات الاجتماعية، ضعف القدرة على التمييز بين الرأي والحقيقة، صعوبة الربط بين الأفكار الرئيسة والأفكار الفرعية لموضوعات الدراسات الاجتماعية، ضعف القدرة على صياغة الفكرة الرئيسة للموضوع التاريخي والجغرافي بلغة علمية صحيحة، صعوبة التمييز بين أنواع النتائج المترتبة على الأحداث التاريخية.

وبعض هذه الدراسات والأبحاث تناولت صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بصورة وصفية وتحليلية، منها دراسة اليعقوبي(٢٠٠٨)، والمعمرى وآخرون، (٢٠١٤)، وصقر(٢٠٠٩)، وعيسى وحسن(٢٠١٢)، والقحطاني(٢٠٠٢) و داود(٢٠٠٧)، و الغول(٢٠١٠)، والحوامدة(٢٠١٨)، و حسين(٢٠١٥).

أما الدراسات الأجنبية فقد اهتمت بسرد الصعوبات التي تواجه اللاجئين بصفة عامة، وفي تعلم مادة الدراسات الاجتماعية، وأزمة مخيمات اللاجئين، والدعم المقدم لهم، وأساليب علاج تلك الصعوبات وبرامج العلاج المقدم للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم، واهمها استراتيجية السقالات، والتدريس بواسطة الأقران، والدمج، والنمذجة(لمزيد من التفاصيل راجع وثيقة مسح الدراسات بالموقع: Ld-me.com)

ثانياً: مخرجات مسح دراسات وبحوث صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

بعد الانتهاء من عملية التوصيف وإجراء المراجعة العلمية واللغوية والتأكد من استيفاء كافة الجوانب، تم إجراء جلسات تحليل جماعي لتطوير توصيف الدراسات في ضوء نتائج عمليات المراجعة، تم البدء في إجراء دراسة تأملية للدراسات، وذلك بهدف التوصل إلى عدد من المخرجات التي تجيب عن الأسئلة التالية:

- كيف يمكن تشخيص صعوبات التعلم؟
- ما صعوبات التعلم التي يعاني منها التلاميذ في مادة الدراسات الاجتماعية؟

• كيف يمكن علاج صعوبات التعلم الأكاديمية في مادة الدراسات الاجتماعية والوقاية منها؟
وبعد الانتهاء من الدراسة التأملية تم عرض نتائجها في وثيقة مخرجات مسح الدراسات والبحوث في مجال صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية (لمزيد من التفاصيل راجع وثيقة مخرجات مسح الدراسات والبحوث بالموقع: Ld-me.com)،

حيث تم التوصل إلى عدد من المخرجات، تم تقسمها على النحو التالي:

- المحور الأول: تضمن عرضاً لقائمة بدراسات صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية، وتشمل القائمة: عنوان الدراسة، وفريق الإعداد، والسنة، والمكان، وكود الدراسة، ويستخدم كود الدراسة لسهولة الوصول إلى الوثيقة الأصلية للدراسة.

- المحور الثاني: تناول تشخيص صعوبات التعلم في الدراسات الاجتماعية، ويشمل ذلك المحور عددًا من الجوانب هي:

• الأساليب العامة لتشخيص صعوبات التعلم في المواد: وتتضمن عرضاً لكافة الأساليب المستخدمة في تشخيص صعوبات التعلم دراسات الاجتماعية، ووصف مختصر لكل أسلوب من هذه الأساليب.

• أدوات تشخيص صعوبات التعلم في المواد: وتتضمن الاختبارات التشخيصية والتحصيلية، واختبارات ومقاييس الذكاء، واختبارات ومقاييس تحديد خصائص ذوي صعوبات التعلم، والاستبيانات الموجهة للطلاب والمعلمين، واستطلاعات الرأي الموجهة للطلاب والمعلمين، وبطاقات ملاحظة الأداء. ويتم عرض اسم كل أداة، وفريق إعدادها، ووصفها، وكود الحصول على الأداة، ومدى إتاحة هذه الأداة كنص كامل.

• أساليب تحديد الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المواد: وتتناول كيفية استخدام محك الاستبعاد، ومحك التباعد في تحديد الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المواد.

- المحور الثالث: تناول صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وشمل هذا المحور عددًا من الجوانب هي:

• صعوبات عامة ذات صلة بمادة الدراسات الاجتماعية: ويقصد بها الصعوبات المتكررة التي تظهر في كافة موضوعات المادة ودروسها.

• صعوبات خاصة بموضوعات مادة الدراسات الاجتماعية: وهي الصعوبات التي تظهر في كل موضوع من موضوعات المادة.

• تصورات بديلة في موضوعات مادة الدراسات الاجتماعية: وهي التصورات التي لا تتفق مع المعرفة العلمية الصحيحة والموثوقة، ويتم تحديد التصورات البديلة في كل موضوع من موضوعات المادة على حدة.

● صعوبات في العمليات المعرفية ذات الصلة بمادة الدراسات الاجتماعية: ويشمل الصعوبات التي يعاني منها المتعلم في العمليات المعرفية الضرورية لتعلم المواد: مثل: الانتباه، والإدراك، والملاحظة، والقياس، والاستنتاج، والتفكير الناقد وغير ذلك.

● صعوبات متعلقة باستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا وما وراء المعرفة: نظرًا للدور الكبير الذي تقوم استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا في نمو مستوى التحصيل الأكاديمي للمتعلم، فإن وجود أية صعوبة في هذه الاستراتيجيات ينعكس بشكل مباشر على تحصيل المتعلم، ولذلك سيتم عرض الاستراتيجيات الرئيسية في التعلم المنظم ذاتيًا، والاستراتيجيات الفرعية المنبثقة عن كل استراتيجية رئيسية، والممارسات التي يمكن أن تشكل صعوبة بالنسبة للمتعلم.

- المحور الرابع: تناول العوامل المسببة لصعوبات التعلم مادة الدراسات الاجتماعية: وتتضمن كافة العوامل التي يمكن أن تكون أسبابًا مباشرة أو غير مباشرة لحدوث صعوبات التعلم. وشملت تلك العوامل كل من: المعلم، والمتعلم، والأهداف التعليمية، والمحتوى، وطرق التدريس والأنشطة، ومصادر التعلم، والتقييم، ودليل المعلم، والبيئة الصفية، والبيئة المدرسية، والإشراف والتوجيه، والأسرة.

- المحور الخامس: تناول علاج صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية: ويشمل هذا المحور عددًا من الجوانب هي:

● أسس برامج علاج صعوبات التعلم: وتتضمن الأسس والمبادئ اللازم اتباعها لبناء برامج علاج صعوبات التعلم، وشملت تلك الأسس عددًا من المحاور، وهي: المعلم، والمتعلم، والأهداف التعليمية، والمحتوى، وطرق التدريس والأنشطة، ومصادر التعلم، والتقييم، ودليل المعلم، والبيئة الصفية، والأسرة.

● نماذج من برامج علاج صعوبات التعلم: وتتضمن اسم كل برنامج، وفريق الإعداد، وكود الحصول على البرنامج، ومدى إتاحة هذا البرنامج وتوافره.

● المعالجات التدريسية المستخدمة في برامج علاج صعوبات التعلم: وتشمل تلك المعالجات كل من طرق واستراتيجيات التدريس، والنماذج التدريسية، والمنظمات البصرية، والبرامج الحاسوبية، ومداخل بناء المنهج، واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا، والنظريات.

● الأنشطة المستخدمة في برامج علاج صعوبات التعلم: وتتضمن الأنشطة الأدائية، وأنشطة الملاحظة، والأنشطة الكتابية، والأنشطة الشفاهية، والأنشطة الترفيهية، والأنشطة الإلكترونية.

● مصادر التعلم المستخدمة في برامج علاج صعوبات التعلم: وتتضمن مصادر ورقية، ومصادر إلكترونية، ومصادر سمعية، ومصادر بصرية، ومصادر بصرية سمعية، والمجسمات، وأجهزة الملاحظة والقياس، ومواد وأدوات معملية، ومواد من خامات البيئة، مصادر مكانية.

• أساليب التقويم المستخدمة في برامج علاج صعوبات التعلم: وتتضمن أدوات التقويم والقياس الخاصة بكل من التقويم القبلي، والتقويم البنائي، والتقويم الختامي، والتقويم التبعي، وتقويم أداء المعلم.

وبعد الانتهاء من كافة الخطوات السابقة يكون قد تم التوصل إلى نظرة شاملة ذات جوانب متعددة لصعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية، وتمثل أساسًا متينًا يُبنى عليه كافة مراحل هذا المشروع الرائد. وتم إعداد بنك يحتوي على نماذج كاملة من أدوات تشخيص وتحديد صعوبات التعلم، وكذلك مجموعة متنوعة من البرامج العلاجية التي يمكن أن تتصدى لمثل هذه الصعوبات. (لمزيد من التفاصيل راجع بنك أدوات التشخيص والمواد التعليمية والبرامج والأنشطة بالموقع: Ld-me.com).

ثالثاً: بناء استبيان صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

تمت عملية بناء استبيان صعوبات التعلم لمادة الدراسات الاجتماعية بصورة تفصيلية من خلال المرور بالخطوات التالية:

- اجتماع فرق الدراسات الاجتماعية لبناء خطة عمل متكاملة لكيفية إعداد استبيان صعوبات التعلم للمادة، وإعداد جدول زمني للانتهاء من هذه الخطوة.
- دراسة نتائج الاجتماع العام واجتماع اللجنة المصغرة وكذلك دراسة مكونات التصميم العام المشترك للاستبيان والذي تم الاتفاق عليه.
- دراسة وثيقة مخرجات مسح الدراسات لتحديد وحصر طرق تحديد صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين.
- الاطلاع على عدد من استبيانات صعوبات التعلم التي أعدتها الدراسات السابقة في المواد المختلفة وخطوات بناء تلك الاستبيانات.
- التواصل مع فرق الأردن، وسوريا، ولبنان لتزويد الفريق الرئيسي باستبيانات صعوبات التعلم التي تتوافر لديهم والتي تم استخدامها في بيئاتهم التعليمية.
- إجراء مقابلات مباشرة وعبر تطبيق Zoom مع مجموعة من المعلمين والموجهين بالمرحلة الابتدائية بغرض التعرف على آراء وأفكار هؤلاء المعلمين والموجهين حول صعوبات التعلم التي تواجه التلاميذ في تخصصاتهم.
- تحديد طريقة الاستجابة على الاستبيان؛ حيث يتضمن الاستبيان عبارات تتضمن صعوبات وتتطلب تحديد درجة تواجدها وانتشارها بين المتعلمين: بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة ضعيفة. كما يتضمن أسئلة مفتوحة تتطلب من المعلم تقديم استجابة مكتوبة.
- تحديد الوزن النسبي لكل بعد من أبعاد الاستبيان، وإعداد جدول مواصفات الاستبيان.

- صياغة عبارات وأسئلة الاستبيان مع مراعاة التسلسل المنطقي والاعتماد على العبارات والأسئلة التي تتصل بشكل وثيق ومباشر بالغرض من الاستبيان.
 - كتابة تعليمات الاستبيان، وتحديد المعلومات المطلوب من المعلم تسجيلها بخصوص المؤهل والتخصص وسنوات الخبرة وغير ذلك.
 - وأثناء اللقاء تم إجراء مناقشات جماعية وعصف ذهني حول الغرض من الاستبيان والمواصفات العامة الواجب توافرها في جميع المواد، وتم الاتفاق على أن الاستبيان يسعى إلى تحقيق هدف عام يتمثل في رصد المعلومات اللازمة والكافية عن صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية بدول لبنان والأردن وسوريا، وينبثق عن هذا الهدف العام ثلاثة أهداف رئيسية، هي:-
 - تحديد صعوبات التعلم التي يعاني منها تلاميذ المرحلة الابتدائية في حالات الطوارئ في مادة دراسات الاجتماعية وذلك من وجهة نظر المعلمين.
 - تحديد مختلف الأسباب التي أدت إلى تكون مثل هذه الصعوبات من وجهة نظر المعلمين، وبالتالي تحقيق مستوى أعمق للصعوبات والتمكن من الوقاية منها وعلاجها في حالة تكونها.
 - تحديد المعالجات التدريسية المبتكرة التي نجح المعلمين في توظيفها ميدانيا لمواجهة صعوبات التعلم التي يعاني منها تلاميذهم؛ مما قد يثري المشروع بأفكار قابلة للتطبيق يمكن إضافتها للبرامج العلاجية.
- وفي ضوء الأهداف السابقة تم الاتفاق من خلال النقاش الجماعي على عدد من المحاور الرئيسية التي ينبغي تضمينها في استبيان صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية، وتمثلت هذه المحاور في:
- **المحور الأول-الصعوبات الأكاديمية:** يتم من خلال هذا المحور تعرف درجة انتشار صعوبات التعلم الأكاديمية بين تلاميذ المرحلة الابتدائية.
 - **المحور الثاني-العوامل المسببة لصعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية:** يتم من خلال هذا المحور الثاني تعرف العوامل المسببة لحدوث صعوبات تعلم المادة الدراسية.
 - **المحور الثالث-المعالجات التدريسية المبتكرة:** يتم من خلال هذه المحور تسجيل أهم المعالجات التدريسية التي يتبعها المعلم للوقاية من صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وعلاجها لدى التلاميذ بالمرحلة الابتدائية من واقع خبراته الميدانية.
- وتم الاتفاق على أن الاستبيان ينبغي أن يتضمن بيانات أساسية تسهم في إثراء عمليات التحليل الإحصائي للاستبيان، كما ينبغي أن يتضمن عبارات مقيدة الاستجابة وأخرى مفتوحة الاستجابة لأعطاء الفرصة للمستجيب للتعبير عن رأيه كما هو موضح في الجدول رقم (1):

جدول (١) موصفات بناء الاستبيان

م	المحور	الوصف	طريقة الاستجابة	
			عبارات مقيدة الاستجابة	أسئلة مفتوحة الاستجابة
١	الصعوبات الأكاديمية الخاصة بالمادة الدراسية	يتضمن هذا المحور كل من:(الصعوبات المرتبطة بالخريطة- والصعوبات المرتبطة بالتصورات البديلة - الصعوبات المرتبطة بفهم الجداول والرسوم وأشكال- والصعوبات المرتبطة بالمفاهيم الجغرافية والتاريخية- الصعوبات المرتبطة بالمعرفة التاريخية والجغرافي- الصعوبات المرتبطة بالعمليات ومهارات التفكير- والصعوبات المرتبطة بالهوية والانتماء)	√	√
٢	العوامل المسببة لصعوبات تعلم المادة الدراسية.	يتضمن هذا المحور رصد للعوامل المسببة لصعوبات تعلم المادة ذات الصلة بكل من: (المعلم، التلميذ، المحتوى الدراسي، استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية، مصادر التعلم، البيئة الصفية والمدرسية، التقويم، الجوانب الثقافية والاجتماعية).	√	√
٣	المعالجات التدريسية المبتكرة	يتضمن هذا المحور رصد للمعالجات التدريسية المبتكرة من قبل المعلمين للوقاية من حدوث صعوبات تعلم وكيفية في حالة ظهورها.	×	√

❖ مراجعة الاستبيان والتأكد من صدقه من قبل الخبراء ومعلمي فرق الدول:

للتأكد من صدق الاستبيان تم عرضه في صورته الأولى على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وبعض المعلمين والموجهين بالمرحلة الابتدائية العاملين في مجال التدريس في حالات الطواري ومدارس اللاجئين وبلغ عددهم (٤٥) معلم وخبير ، بالدول الثلاث بهدف ضبط الصياغات واستبدال المصطلحات بما يتناسب مع انقراطية كل دولة، تم إجراء التعديلات المقترحة على الاستبيان من جانب الخبراء.

نماذج من تقارير انقراطية استبيان صعوبات مادة الدراسات الاجتماعية

استقرائية الاستبيان لمجموعة من معلمي الدراسات الاجتماعية / الأردن

أولاً: تم إرسال الاستبيان إلى ٨ من معلمي الدراسات الاجتماعية ممن لهم الخبرة في تدريس نوى صعوبات التعلم وهم الطلبة منهم بعد قراءة الاستبيان ، إبداع الرأي فيما يلي:

هل تلبس الأسئلة صعوبات التعلم في الدراسات الاجتماعية أم لا ؟
هل تتناسب فقرات الاستبيان مع اللغة المستخدمة وهي من الصف الأول الاساسي وحتى السادس الاساسي.

هل عرفت الاستبيان منظومه او لا ؟ إذا كان ذلك فقرات بحاجة إلى تعديل يتم ذكرها ؟

هل توجد فقرات ترغب بإضافتها على الأسئلة؟

أي ملاحظات أخرى على الاستبيان.

ثانياً: تم عقد مجموعة توعيز مع ٧ من معلمي الدراسات الاجتماعية ممن لهم الخبرة في تدريس نوى صعوبات التعلم وهم قراءة فقرات الاستبيان مع المعلمين ومنظمة ملاحظتهم واستفساراتهم في ضوء الاجراءات المنهجية السليمة : نلت النتائج كما يلي:

أجمع المعلمين على مناسبة فقرات الاستبيان لكافة العمرية وهي من الصف الأول الاساسي وحتى السادس الاساسي

أجمع المعلمين على مناسبة صياغة فقرات الاستبيان لمداد الدراسات الاجتماعية

أجمع معظم المعلمين على مناسبة أسلوب الطرح بما يتوافق مع أسس منطقة وشاملة

أجمع معظم المعلمين بأن فقرات الاستبيان غطت صعوبات التعلم عند الطلبة في الدراسات الاجتماعية

فقرت بعض المعلمين بخلاف بعض الفقرات كون عدد فقرات الاستبيان طويلاً

فقرت بعض المعلمين بعرض فقرات الاستبيان على متخصصين في اللغة العربية

فقرت بعض المعلمين بالإهتمام بتدريب المعلمين على صعوبات التعلم

ويعلم على نماذج من آراء بعض المعلمين عن الاستبيان

المعلم: شاخر كدرجا المحفريات

المدرسة: الزمام على بن أي ظلف

الدراسة: شاملة لجوانب المعرفة التربوية والمثلث الذهني المعرفي والتربوي (الكتاب والمعلم والمعلم)

(الدراسة)

اضافة ان هذه الدراسة طرحت العديد من الحلول التي تلامس التي تواجه الاطراف الثلاثة

ملخص المقترحات على استبيان صعوبات التعلم في مادة

الدراسات الاجتماعية - المرحلة الابتدائية -

مقدمة : تمت المداولة مع عشرين معلماً للدراسات الاجتماعية ، في مناطق الشمال السوري ، لجمع الملاحظات التي تخص الوضوح والابتداء الكاملة لجارات الاستبيان ، تم تحديدها في السطور الآتية :

أولاً : الصعوبات الأكاديمية :

١- التعديلات :

- البند ١ : بدل عنوان الخريطة ، نوع الخريطة (سياسية - اقتصادية)

- البند ٨ : إضافة حدود الدول القديمة .

- البند ١٠ : بدل الظواهر ، الظواهر الجغرافية

- البند ١١ : استبدال الظواهر ، بالظواهر

- البند ٣٤ : بدل الإجمالي ، القاعدة المستحسنين ، والحكم أصحاب الفرائض .

- البند ٣٨ : إضافة كلمة و الفصل بعد كلمة التمييز

- البند ٥٣ : استبدال العبارة الواردة بعبارة : ضعف القدرة على تصحيح

الأراء و الاستنتاجات

- البند ٥٥ : إضافة ٣- الى كلمة القدر بداعي التصحيح

- البند ٥٩ : إضافة كلمة إسلامية بعد كلمة العروبي .

٢- المقترحات :

- تعديل مدى الاستبيان ، ليتألف من خمس خيارات ، بدلاً من ثلاث ، و تحويلها إلى عينات نسبية رقمية .

ثانياً : العوامل المسببة للصعوبات :

١- الصعوبات :

- محور التلميذ ، البند ٣ : بدل القيمة الوظيفية ، القاعدة المرجوحة .

- محور الجوانب الثقافية والاجتماعية ، البند ٦ : إضافة الطبيعي و المدني

- محور البيئة الصفية والمدرسية ، البند ٨ : إضافة البروتوكولية بعد كلمة المتكبريه

٢- المقترحات :

- تعديل مدى الاستبيان ، ليتألف من خمس خيارات ، بدلاً من ثلاث ، و تحويلها إلى عينات نسبية رقمية .

وبعد مراجعة الاستبيان في ضوء الانقراطية أصبح وفق المواصفات الموضحة بالجدول رقم (٢) (لمزيد من التفاصيل راجع مخرجات وأنشطة المشروع بالموقع ::Ld-me.com):

جدول (٢) مواصفات استبيان الدراسات الاجتماعية

عدد الأسئلة مفتوحة الاستجابة	عدد العبارات مقيدة الاستجابة	الأبعاد	المحور
١	١١	الصعوبات المرتبطة بالخريطة	الصعوبات الأكاديمية
١	٨	الصعوبات المرتبطة بالتصورات البديلة	
١	٦	الصعوبات المرتبطة بالجدول والرسوم والأشكال	
١	٧	الصعوبات المرتبطة بالمفاهيم الجغرافية والتاريخية	
١	١٢	الصعوبات المرتبطة بالمعرفة التاريخية والجغرافية	
١	١١	الصعوبات المرتبطة بالعمليات ومهارات التفكير	
١	١٠	الصعوبات المرتبطة بالهوية والانتماء	
١	٩	المعلم	العوامل المسببة لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية
١	٦	التلميذ	
١	٨	المحتوى الدراسي	
١	٧	استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية	
١	٨	مصادر التعلم	
١	٨	البيئة الصفية والمدرسية	
١	٨	التقويم	
١	٧	الجوانب الثقافية والاجتماعية	المعالجات التدريسية المبتكرة
١	-----	-----	

رابعاً: بناء الاختبارات التشخيصية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية:

مرت عملية إعداد الاختبارات بعدة مراحل، هي كالتالي:

❖ عقد اجتماع عبر تطبيق الزوم Zoom حضره عدد ٢٧ من الدول الثلاث من بينهم فريق الدراسات الاجتماعية أثناء اللقاء تم إجراء مناقشات جماعية وعصف ذهني حول الغرض من الاختبار والمواصفات العامة الواجب توافرها في جميع المواد لتوحيد المنهجية العلمية، وتم الاتفاق على أن الاختبار يسعى إلى تحقيق هدف عام يتمثل في تشخيص صعوبات تعلم كل مادة

بما فيها مادة الدراسات الاجتماعية، من خلال الأداء الفعلي للتلاميذ في المرحلة من (٣-١) والمرحلة (٤-٦) بدول لبنان والأردن والداخل السوري وقد ركز الاجتماع على مناقشة عدد من النقاط المهمة، وكان على رأسها:

- المحاور الأساسية لكل اختبار.
- مراعاة الاختبار لطبيعة المادة في كل دولة.
- نوعية أنماط الأسئلة المناسبة لقياس الصعوبات لكل مادة.
- أعداد الأسئلة المناسبة لمستوى المتعلمين في كل مرحلة.
- أوجه التشابه والاختلاف بين نسخ الاختبارات في الدول الثلاث.
- التعليمات الخاصة بكل اختبار ودور المعلمين المشرفين على عملية التطبيق.
- آلية تحكيم الاختبارات للتأكد من صدقها ومناسبتها للتلاميذ في حالات الطوارئ.
- خطوات وإجراءات تنفيذ الدراسة الاستطلاعية وآلية حساب الثبات.

❖ **عمل لجنة مصغرة أوصى بها الاجتماع العام:** وقد أوصى الاجتماع العام بتشكيل لجنة مصغرة من الفريق الأكاديمي لمناقشة التفاصيل الدقيقة للاختبار ووضع تصميم عام مشترك لجميع التخصصات بما فيها الدراسات الاجتماعية، وبناء هذا الاجتماع تم عقد اجتماعات فرعية لفريق الدراسات الاجتماعية لبناء الاختبارات للصفوف من (٣-١) والصفوف من (٤-٦).

❖ **اجتماع فرق المادة لبناء خطة عمل متكاملة لكيفية إعداد اختبارات تشخيصية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وقد سار العمل وفق الخوات التالية:**

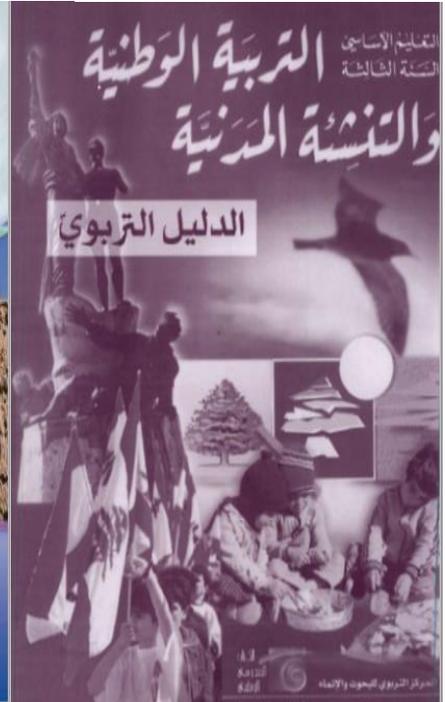
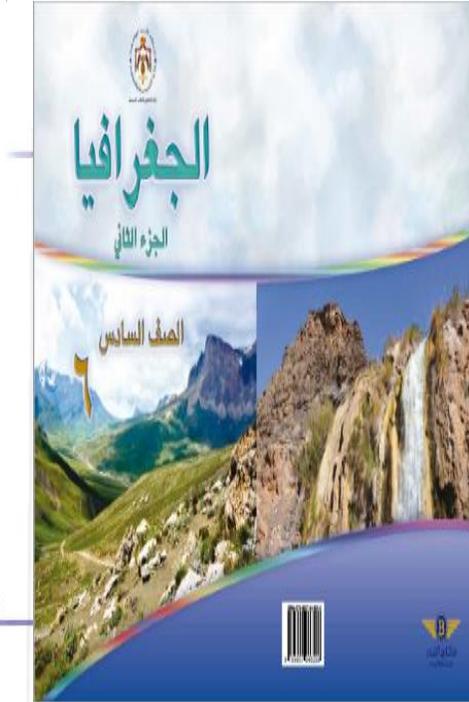
- دراسة وثيقة مخرجات مسح الدراسات لتحديد وحصر طرق تشخيص صعوبات التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية.

- تم إجراء عملية التحليل للكتب ورصد معدل الاتفاق في المحتوى والموضوعات في الدول الثلاث (الأردن- لبنان- تركيا"الداخل السوري") الموضوعات بحيث تم تحديد موضوعات كل صف دراسي في كل دولة ومقارنته بموضوعات نفس الصف في باقي الدول ومن خلال ذلك تم التوصل إلى مصفوفة مقارنة للمدى والتتابع للمحتوى الأكاديمي في الدول الثلاث في المرحلة الابتدائية،

- تم عمل جدول ملخص يوضح الموضوعات المشتركة والمختلفة بين الدول الثلاث، والاتفاق على أنه إذا قلت نسبة الاتفاق عن ٥٠% بين الدول الثلاثة يتم مراعاة ذلك في بناء الاختبارات التشخيصية، وبناء على ذلك تم بناء عدد (٦) اختبارات لأن نسبة الاتفاق

كانت أقل من (٥٠%) بين الدول الثلاثة على أن تكون الأسئلة باختبارات الدول الثلاثة
شاملة لنفس الأبعاد ونفس الأوزان النسبية.

صورة من بعض أغلفة كتب الدراسات الاجتماعية في الدول الثلاث



❖ التجربة الاستطلاعية للاختبار في الدول الثلاث (لبنان-الأردن-تركيا "الداخل السوري"):

- تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (١٨٠) تلميذ بالدول الثلاثة موزعين كما هو موضح بالجدول (٣):

جدول (٣) عينة التجربة الاستطلاعية للاختبار بالدول الثلاثة

الدولة الصف	الأردن	لبنان	الداخل السوري	المجموع
٣-١	٣٠	٣٠	٣٠	٩٠
٦-٤	٣٠	٣٠	٣٠	٩٠

- تم التأكد من الصدق والثبات للتجربة الاستطلاعية في المواد المذكورة في الدول الثلاث. حيث يبلغ معامل الثبات للدول الثلاثة كما هو موضح بالجدول (٤):

جدول (٤) معاملات الثبات للدول الثلاثة بطريقة سييرمان

الدولة الصف	الأردن	لبنان	الداخل السوري	التوسط العام للدول الثلاثة
٣-١	٠.٧٥	٠.٦٦	٠.٨١	٠.٧٤
٦-٤	٠.٧١	٠.٧٢	٠.٨١	٠.٧٤.٧

يتضح من الجدول رقم (٤) أن معامل ثبات الاختبارات سواء بالنسبة للصفوف (٣-١) ، والصفوف (٦-٤) مرتفع وهذا يعني أنها صالحة للتطبيق وقياس ما وضعت لقياسه من صعوبات أكاديمية.

❖ إعداد الاختبار في صورته النهائية بمادة الدراسات الاجتماعية: تم مراجعة الاختبارات في ضوء التطبيق

الاستطلاعي أصبحت الاختبارات في صورتها النهائية وفق جداول الموصفات (٥ ، ٦) ، للاستزادة حول

بناء ومواصفات الاختبارات راجع أنشطة ومخرجات المشروع – رابط الموقع: (Ld-me.com)

جدول (٥) مواصفات الاختبار التشخيصي لمادة الدراسات الاجتماعية للصفوف (٣-١)

الدرجة	عدد الأسئلة	أرقام الأسئلة	الصعوبة	الأبعاد الرئيسية
٩	٩	٥	ضعف القدرة على تذكر المفاهيم التاريخية والجغرافية لكثرتها وتداخلها.	المحتوى الأكاديمي متضمن الهوية والانتماء
		٤	صعوبة التخلص من المحاباة للدولة المستضيفة والتأثير برؤيتها	
		٢	صعوبة تحقيق التوجه الإيجابي نحو مواطنة صالحة.	
			صعوبة إدراك الحقوق المشروعة للفرد في الوطن	
		٧	ضعف القدرة على إدراك أن المواطنة تشمل حقوق وواجبات للفرد والمجتمع	
		١	صعوبة ربط الأحداث التاريخية بالتقويم (ميلادي / هجري)	
		٦	صعوبة تحديد الانجازات التي قام بها بعض الشخصيات التاريخية.	
		٨	صعوبة معرفة دلالة الرموز والألوان الوطنية	
		٩	صعوبة ادراك الواجبات المستحقة على الفرد في الوطن وإدراك ماهية الدولة.	
٦	٦	١٣	عدم القدرة على قراءة الأشكال والصور التوضيحية	العمليات والمهارات
		١٥	ضعف القدرة على التمييز بين الرأي والحقيقة	
		١٠	ضعف القدرة على تحديد عنوان الخريطة	
		١٤	الخلط بين الحدود السياسية بين الدول والحدود الإدارية بين المدن والمراكز بالخريطة.	
		١١	ضعف القدرة على تتبع التسلسل الزمني للأحداث التاريخية	
		١٢	صعوبة التمييز بين وظائف الشخصيات وترتيب أدوارها	
١٥	١٥	المجموع		

جدول (٦) مواصفات الاختبار التشخيصي لمادة الدراسات الاجتماعية للصفوف (٦-٤)

الدرجة	عدد الأسئلة	أرقام المفردات	الصعوبات	الأبعاد الرئيسية للصعوبات
١٨	١٨	٨	ضعف القدرة على توظيف مفتاح الخريطة في قراءة الخريطة	عمليات التفكير والمهارات الأكاديمية (مشترك)
		٩	ضعف القدرة على تفسير أسباب توزيع الظواهر الجغرافية المتضمنة بالخريطة.	
		٥	ضعف القدرة على إبداء الرأي في القضايا المطروحة في مقرر الدراسات الاجتماعية.	
		١٥	صعوبة التمييز بين أنواع النتائج المترتبة على الأحداث التاريخية.	
		٤	عدم القدرة على تحديد الاتجاهات الأصلية والفرعية على الخريطة	
		١٦	ضعف التعرف على تحديد أوجه الشبه والاختلاف في خصائص مجموعة من الظواهر أو الأحداث التاريخية	
		١٧	ضعف القدرة على وصف الظواهر الجغرافية بالخريطة في صورة لفظية باستخدام مفتاح الخريطة.	
		١٣	ضعف القدرة على التمييز بين الأحداث التاريخية المتشابهة.	
		١٠	ضعف القدرة على إبداء الرأي في القضايا المطروحة في مقرر الدراسات الاجتماعية	
		١١	صعوبة استخلاص العبر والرسائل والحكم المستفادة من الدرس	
		١٢	صعوبة الربط بين الأفكار الرئيسية والأفكار الفرعية لموضوعات الدراسات الاجتماعية.	
		٦	ضعف القدرة على صياغة الفكرة الرئيسية للموضوع التاريخي والجغرافي.	

		١	الافتقار إلى القدرة على تفسير الجداول والأشكال والصور والرسوم البيانية .	
		١٨	الخلط بين الحدود السياسية بين الدول والحدود الإدارية بين المدن بالخريطة.	
		٢	ضعف القدرة على المقارنة بين الرسوم البيانية والتوضيحية للظواهر.	
		٣	الخلط بين بعض المفاهيم مثل الجبل والتل- الجزيرة وشبه الجزيرة-.	
		١٤	صعوبة تحليل النص التاريخي والجغرافي	
		٧	ضعف القدرة على تطبيق مهارات الاستدلال في دراسة النصوص التاريخية.	
٦	٦	٢٠	ضعف القدرة على تتبع الخطوط الزمنية لترتيب الأحداث التاريخية.	المحتوى الأكاديمي
		٢١	ضعف استنتاج مدلول المفاهيم التاريخية والجغرافية من السياق	
		٢٣	ضعف القدرة على التمييز بين الأحداث التاريخية المتشابهة.	
		١٩	صعوبة تحديد الانجازات التي قام بها بعض الشخصيات التاريخية.	
		٢٢	ضعف القدرة على تذكر المفاهيم التاريخية والجغرافية لكثرتها وتداخلها.	
		٢٤	الخلط بين خطوط الطول ودوائر العرض من حيث الموقع والوظيفة.	
٦	٦	٢٨	ضعف القدرة على إدراك أن المواطنة تشمل حقوق وواجبات للفرد والمجتمع.	الانتماء والمواطنة
		٢٦	صعوبة إدراك الحقوق المشروعة للفرد في الوطن.	
		٢٧	صعوبة تحقيق التوجه الايجابي نحو مواطنة صالحة	
		٢٥	صعوبة ادراك ماهية الدولة ووظيفتها	
		٢٩	صعوبة ادراك الواجبات المستحقة على الفرد في الوطن	
		٣٠	ضعف القدرة على استيعاب مفهوم الوطنية والمواطنة	
٣٠	٣٠		المجموع	

خامساً : نتائج تطبيق الاستبانات: إجراءات تطبيق الاختبارات :

بعد التأكد من صدق وصلاحيه الاستبيان أصبح في صورته النهائية، وصالح للاستخدام، وتم تطبيقه على (١٥٥) معلم من معلمي مادة الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية وتم استخدام المتوسطات الحسابية المرجحة للتعرف على واقع صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين للوصول إلى بيانات وصفية، وصنفت تقديرات أفراد عينة الدراسة إلى ثلاث مستويات بحيث إذا كان المتوسط الحسابي بين (٢.٣٤ إلى ٣) يكون مرتفعاً، ومن (١.٦٧ إلى ٢.٣٣) يكون متوسطاً، وإذا كانت بين (١ إلى ١.٦٦) تكون منخفضة. **وقد أسفرت نتائج التطبيق عن:**

نتائج استبيان الدراسات الاجتماعية (الأردن) :

تم تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (٥٣) معلم ومعلمة ، وتم استخدام المتوسطات الحسابية المرجحة للتعرف على واقع صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين للوصول إلى بيانات وصفية، وصنفت تقديرات أفراد عينة الدراسة إلى ثلاث مستويات بحيث إذا كان المتوسط الحسابي بين (٢.٣٤ إلى ٣) يكون مرتفعاً، ومن (١.٦٧ إلى ٢.٣٣) يكون متوسطاً، وإذا كانت بين (١ إلى ١.٦٦) تكون منخفضة. ويلاحظ أن طول الفترة المستخدمة هنا هي (٣/٢) أي حوالي ٠.٦٦ وقد حسبت معيار الحكم على قيم المتوسطات الحسابية وفق المعيار الثلاثي :

الدرجة العليا – الدرجة الدنيا

عدد فترات الاستجابة

ويمكن توضيح هذه النتائج من خلال الجدولين التاليين:

جدول (٧) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على محور الصعوبات الأكاديمية في استبانة الدراسات الاجتماعية

المحور	عدد البنود	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية لمستوى الصعوبة
الصعوبات المرتبطة بالخريطة	١١	٢٣.٦٤	٢.١٥	٧١.٦٤
الصعوبات المرتبطة بالتصورات البديلة	٨	١٦.٤٣	٢.٠٥	٦٨.٤٧
الصعوبات المرتبطة بفهم الجداول والرسوم والأشكال	٦	١٣.٠٢	٢.١٧	٧٢.٣٣
الصعوبات المرتبطة بالمفاهيم الجغرافية والتاريخية	٧	١٤.٣٠	٢.٠٤	٦٨.١٠
الصعوبات المرتبطة بالمعرفة التاريخية والجغرافية	١٢	٢٦.٠٢	٢.١٧	٧٢.٢٧
الصعوبات المرتبطة بالعمليات ومهارات التفكير	١١	٢٤.٣٦	٢.٢١	٧٣.٨١
الصعوبات المرتبطة بالهوية والانتماء	٩	١٥.٦٤	١.٧٤	٥٧.٩٣
المحور ككل	٦٤	١٣٣.٤٢	٢.٠٨	٦٩.٤٩

جدول (٨) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على العوامل المسببة لل صعوبات في استبانة الدراسات الاجتماعية

النسبة المئوية لمستوى التأثير	المتوسط الحسابي المرجح	المتوسط الحسابي	عدد البنود	المحور	العوامل المسببة ل صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية
٦٤.٣٩	١.٩٣	١٥.٤٥	٨	المعلم	
٦٩.٥٠	٢.٠٨	١٢.٥١	٦	الطالب	
٧٠.٢٠	٢.١١	١٦.٨٥	٨	المحتوى الدراسي	
٦٩.٥٤	٢.٠٩	١٤.٦٠	٧	استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية	
٧٢.٤١	٢.١٧	١٧.٣٨	٨	مصادر التعلم	
٥٩.٥٩	١.٧٩	١٤.٣٠	٨	البيئة الصفية والمدرسية	
٦٤.٨٦	١.٩٥	١٥.٥٧	٨	التقويم	
٦٢.٧١	١.٨٨	١٣.١٧	٧	الجوانب الثقافية والاجتماعية	
٦٦.٥٧	٢.٠٠	١١٩.٨٣	٦٠	المحور ككل	

نتائج استبيان الدراسات الاجتماعية (سوريا):

تم تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (٥٢) معلم ومعلمة ، وتم استخدام المتوسطات الحسابية المرجحة للتعرف على واقع صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين للوصول إلى بيانات وصفية، وصنفت تقديرات أفراد عينة الدراسة إلى ثلاث مستويات بحيث إذا كان المتوسط الحسابي بين (٢.٣٤ إلى ٣) يكون مرتفعاً، ومن (١.٦٧ إلى ٢.٣٣) يكون متوسطاً، وإذا كانت بين (١ إلى ١.٦٦) تكون منخفضة. ويلاحظ أن طول الفترة المستخدمة هنا هي (٣/٢) أي حوالي ٠.٦٦ وقد حسبت معيار الحكم على قيم المتوسطات الحسابية وفق المعيار الثلاثي:

الدرجة العليا - الدرجة الدنيا

عدد فترات الاستجابة

ويمكن توضيح هذه النتائج من خلال الجدولين التاليين:

جدول (٩) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على محور الصعوبات الأكاديمية في استبانة الدراسات الاجتماعية

النسبة المئوية لمستوى الصعوبة	المتوسط الحسابي المرجح	المتوسط الحسابي	عدد البندود	المحور
٨٦.٨٨	٢.٦١	٢٨.٦٧	١١	الصعوبات المرتبطة بالخريطة
٨٠.٢٩	٢.٤١	١٩.٢٧	٨	الصعوبات المرتبطة بالتصورات البديلة
٨٤.٠٠	٢.٥٢	١٥.١٢	٦	الصعوبات المرتبطة بفهم الجداول و الرسوم والأشكال
٨٣.٣٣	٢.٥٠	١٧.٥٠	٧	الصعوبات المرتبطة بالمفاهيم الجغرافية والتاريخية
٨٣.٤٤	٢.٥٠	٣٠٠٤	١٢	الصعوبات المرتبطة بالمعرفة التاريخية والجغرافية
٨٢.٢٧	٢.٤٧	٢٧.١٥	١١	الصعوبات المرتبطة بالعمليات ومهارات التفكير
٨١.٧٨	٢.٤٥	٢٢.٠٨	٩	الصعوبات المرتبطة بالهوية والانتماء
٨٣.٢٤	٢.٥٠	١٥٩.٨٣	٦٤	المحور ككل

جدول (١٠) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على العوامل المسببة للصعوبات في استبانة الدراسات الاجتماعية

النسبة المئوية لمستوى التأثير	المتوسط الحسابي المرجح	المتوسط الحسابي	عدد البنود	المحور	العوامل المسببة لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية
٨٨.١٣	٢.٦٤	٢١.١٥	٨	المعلم	
٨٥.١٧	٢.٥٦	١٥.٣٣	٦	الطالب	
٨٥.٠٠	٢.٥٥	٢٠.٤٠	٨	المحتوى الدراسي	
٨٧.٣٨	٢.٦٢	١٨.٣٥	٧	استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية	
٨٦.٢١	٢.٥٩	٢٠.٦٩	٨	مصادر التعلم	
٨٤.٤٦	٢.٥٣	٢٠.٢٧	٨	البيئة الصفية والمدرسية	
٨٤.٠٤	٢.٥٢	٢٠.١٧	٨	التقويم	
٨٢.٦٢	٢.٤٨	١٧.٣٥	٧	الجوانب الثقافية والاجتماعية	
٨٥.٣٩	٢.٥٦	١٥٣.٧١	٦٠	المحور ككل	

نتائج استبيان الدراسات الاجتماعية: (لبنان)

تم تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (٥٠) معلم ومعلمة ، و تم استخدام المتوسطات الحسابية المرجحة للتعرف على واقع صعوبات تعلم الرياضيات باللغة العربية من وجهة نظر المعلمين للوصول إلى بيانات وصفية، وصنفت تقديرات أفراد عينة الدراسة إلى ثلاث مستويات بحيث إذا كان المتوسط الحسابي بين (٢.٣٤ إلى ٣) يكون مرتفعاً، و من (١.٦٧ إلى ٢.٣٣) يكون متوسطاً، وإذا كانت بين (١ إلى ١.٦٦) تكون منخفضة. ويلاحظ أن طول الفترة المستخدمة هنا هي (٣/٢) أي حوالي ٠.٦٦ وقد حسبت معيار الحكم على قيم المتوسطات الحسابية وفق المعيار الثلاثي :

الدرجة العليا – الدرجة الدنيا

عدد فترات الاستجابة

ويمكن توضيح هذه النتائج من خلال الجدول التالي :

جدول (١١) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على محاور استبانة الدراسات الاجتماعية

النسبة المئوية لمستوى الصعوبة	المتوسط الحسابي المرجح	المتوسط الحسابي	عدد البنود	المحور	
85.67	2.57	28.26	11	الصعوبات المرتبطة بالخريطة	الصعوبات الأكاديمية
68.00	2.04	16.34	8	الصعوبات المرتبطة بالتصورات البديلة	
82.00	2.46	14.74	6	الصعوبات المرتبطة بفهم الجداول و الرسوم والأشكال	
85.33	2.56	17.94	7	الصعوبات المرتبطة بالمفاهيم الجغرافية والتاريخية	
85.00	2.55	30.58	12	الصعوبات المرتبطة بالمعرفة التاريخية والجغرافية	
86.00	2.58	28.40	11	الصعوبات المرتبطة بالعمليات و مهارات التفكير	
74.67	2.24	20.16	9	الصعوبات المرتبطة بالهوية و الانتماء	
80.95	٢.٤٣	١٥٦.٤٢	٦٤	المحور ككل	
٧٤.٣٣	٢.٢٣	١٧.٨٤	٨	المعلم	العوامل المسببة لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية
٨٣.٠٠	٢.٤٩	١٤.٩٤	٦	التلميذ	
٨٨.٣٣	٢.٦٥	21.20	٨	المحتوى الدراسي	
٨٧.٣٣	٢.٦٢	١٨.٣٦	٧	استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية	
٩٠.٦٧	٢.٧٢	٢١.٧٦	٨	مصادر التعلم	

النسبة المئوية لمستوى الصعوبة	المتوسط الحسابي المرجح	المتوسط الحسابي	عدد البنود	المحور
٨٢.٠٠	٢.٤٦	١٩.٦٤	٨	البيئة الصفية والمدرسية
٨٩.٦٧	٢.٦٩	٢١.٥٤	٨	التقويم
٨٥.٠٠	٢.٥٥	١٧.٨٦	٧	الجوانب الثقافية والاجتماعية
85.04	٢.٥٥	١٥٣.١٤	٦٠	المحور ككل

مما سبق يتضح لنا أنه:

- قد بلغ المتوسط الحسابي للمحور الأول "الصعوبات الأكاديمية" (٢.٣٣).
- بلغ المتوسط الحسابي للمحور الثاني "العوامل المسببة لصعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية" (٢.٣٧).
- توصلت نتائج المحور الثالث "المعالجات التدريسية المبتكرة" إلى أن صعوبة (الانقطاع عن المدرسة لأكثر من سنة ومن ثم العودة إليها مما يؤدي إلى التباين في الأعمار داخل الصف الواحد) جاءت بأعلى تكرار (١٦)، ثم صعوبة (تدني علامة الاجتماعيات بالنسبة للمعدل العام، مما يجعلها مهملة من قبل بعض الطلاب والاهتمام بالمواد ذات المعدل الأعلى) بتكرار (١٣)، ثم صعوبة عدم اعتماد بعض مواد الاجتماعيات في الحلقة الثانية في بعض المدارس، حيث اعتمادها في الحلقة الثالثة بشكل مفاجئ يسبب صعوبة في فهمها) بتكرار (١١)، ثم صعوبة (غياب التنسيق بين جميع المدارس بالنسبة للحصص التعليمية التي يجب تخصيصها لمواد الاجتماعيات) بتكرار (٧)، ثم صعوبة (غياب الرحلات المدرسية التي تهدف إلى ترسيخ بعض المعلومات التاريخية والجغرافية، والقيم التربوية) بتكرار (٦)، وأخيراً صعوبة (أخطاء إملائية شاسعة في الكتابة تؤدي إلى تغيير معنى ما يقصده التلميذ) بتكرار (٣) تكرارات فقط.

تحليل البيانات النوعية من استبيانات معلمي الدراسات الاجتماعية

- فيما يلي نتائج تحليل البيانات النوعية التي تم الحصول عليها من إجابات معلمي الدراسات الاجتماعية لفقرات الاستبيان. بدأت عملية التحليل بتفريغ جميع الإجابات المفتوحة في جداول ثم حصر الإجابات التي تكررت. لوحظ أن نسبة مرتفعة من المعلمين أجاب عن

الأسئلة المفتوحة بعدد ٤٠ من اصل ٥٢ استبيان، كما لوحظ وجود خلط كبير لدى المعلمين بين إجابات الأسئلة كما أشار بعض المعلمين إلى صعوبات وهي:

جدول (١٢) المحور الأول: الصعوبات الأكاديمية

التكرار	الصعوبة
١٩	ضعف الطلاب في القراءة والكتابة
٢٨	ضعف الطلاب في تحديد خطوط الطول والعرض
٦	عدم القدرة على التمييز بين الظواهر الطبيعية والجغرافية والبشرية
٢٧	عدم مقدرة الطلاب على فهم المصطلحات الجغرافية والتاريخية
٣	عدم المقدرة على استيعاب الاحداث التاريخية وحفظها
٩	عدم قدرة الطلاب على اىصال المعلومة والتعبير عن الرأي في الدراسات التاريخية
٢	ضعف الطلاب في تطبيق معنى المواطنة في البيئة المدرسية
٩	عدم معرفة قراءة الخريطة بشكل صحيح
٢٣	يجد الطلاب صعوبة في رسم واستخدام الخريطة
١٥	عدم التركيز عند الطلاب لمعرفة اهم القارات في العالم
٥	عدم ادراكه لتدرج الالوان على الخريطة
٣	عدم استيعابهم ان الارض كروية وكيف نستقر عليها
٣	افتقاد بعض الطلاب اللاجئيين لسنوات عمرية سابقة تأسيسية
٣	صعوبة توضيح الرسوم البيانية مهمة في الدرس
٢	الحاجة الى وقت طويل لتحليل الرسوم والظواهر
٥	ضعف القدرة على تتابع الاحداث التاريخية عند بعض الطلاب
٢	ضعف القدرة على استنتاج تعميمات جغرافية
٦	الصعوبة عند بعض الطلاب في ربط الظواهر المناخية مع اشكال تضاريس
٤	ضعف الطالب في اعطاء القيمة الحقيقية لمحتوى التاريخ
١٣	صعوبة الاقناع ان الاحداث التاريخية إن مضت فهي هدف للحياة
١٦	وجود الملل احيانا داخل الحصص لعدم الانتباه والتركيز
١	الصعوبة احيانا في صياغة الفكرة الرئيسية للنص
١	الصعوبة احيانا في معرفة الهدف الحقيقي للنص
١	عدم امتلاك القدرة على التحليل بشكل متسلسل
٢١	لا يوجد لديهم القدرة على تحديد الاتجاهات بشكل صحيح
١	لا يستطيع الطالب ان يستخلص العبر المستفادة من الدرس
١	قلة الاهتمام بربط العلم بالواقع

١	عدم المقدرة على تحديد مواقع الانهار والبحار على الخريطة
٣	ادراك تأثير الاحداث التاريخية في الواقع المعاصر
١	التصور بان كل السهول هي مناطق خصبة تصلح للزراعة
١	عدم الاهتمام بالارقام، المساحة، الزمن والتواريخ
٢	صعوبة التمييز بين الحقوق والواجبات
١	عدم التمييز بين الروافد والنهر الرئيسي
١	الاعتقاد بان المياه الجوفية متجددة مع انها غير ذلك
١	عدم التمييز بين التاريخ الميلادي والهجري
١٧	صعوبة الانسجام مع الدولة المستضيفة
٢٠	صعوبة التمييز بين الحدود السياسية والإدارية
١	ضعف القدرة على التعبير عن موضوع ما
٢	ضعف الولاء والانتماء للدولة المضيفة
١٢	زخم المادة وكثافتها بالمعلومات

جدول (١٣) المحور الثاني: العوامل المسببة لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

التكرار	الصعوبة
٣٤	تدني مستوى الطلبة في البيئة المدرسية (السوريين)
٢٢	لا يوجد رغبة لدى الطلبة لمتابعة البرامج المخصصة لعلاج صعوبات التعلم
١٨	عدم مراعاة الطلاب من ناحية القدرات العقلية والناحية العلمية
٤	قلة الادوات للانشطة العلمية والتعليمية
٢٩	قلة الخرائط والادوات التعليمية
٢	ضعف القراءة والكتابة
٥	الظروف الصعبة لدى الطلاب في المنزل مثل تفكك الاسرة
١	صعوبة فهم الطالبات لاسئلة الامتحان
٤	عدم وعي الطلاب ان مادة الاجتماعيات مادة ثقافية
٤	كثرة التواريخ في مادة الاجتماعيات وكثافة الدروس
٣	ينظر بعض الطلاب ان بعض هذه الاحداث والتواريخ قد مضت ولا ضرورة لها الان
٢	الصعوبة في استخدام المكتبة المدرسية
٣	صعوبة ترتيب الطلاب داخل الغرفة الصفية بما يتناسب مع البروتوكول الصحي
٧	الفروق الفردية التي يعاني منها الطلبة تكون عائقا لعملية التقييم العادلة
٢٣	لطالبات السوريات يعتقدن ان الزواج هو الهدف الاول وليس التعليم بسبب وجود عادة الزواج المبكر
١٨	كثرة العبء على المعلم بسبب كثرة الشعب الدراسية وزيادة الطلاب في الشعبة
٢	لا يوجد أنشطة في مادة التربية الاجتماعية

٢	سوء توزيع المقاعد الدراسية التي تؤثر على التفاعل بين الطالب والمعلم
٨	لا يوجد لدى الطالب مهارة التواصل
٢	عدم اخضاع المعلمين الى دورات تؤهلهم للتعامل مع طلاب صعوبات التعلم
١٥	الغرف الصفية غير مهيئة بالوسائل التعليمية
١	قلة عدد الحصص لمادة الاجتماعيات
١	الغياب المكرر للطلبة
٩	عدم المام الطلبة بتاريخ الدولة المستضيفة
١	عدم الانتباه والصعوبة في التركيز
٤	عدم استخدام استراتيجيات تدريس متنوعة
٢	قلة الوعي الثقافي لدى الاهل
١	جهل بعض من الطلبة يؤثر على سير الحصص
٢٨	مشكلة النسيان عند بعض الطلبة
٨	ضيق الغرفة الصفية
١١	جمود عملية التقويم وعدم مرونتها
٤	عدم وجود دورات لمعالجة ضعف التقويم
١	اهمال كثير من الطلبة الواجبات المنزلية الملقاه على عاتقهم
١	استهتار الطلبة بالحصص اليومية وعدم وجود اي رادع
١	الظروف الاجتماعية المحيطة بالطلبة التي تنعكس سلبا على ادائهم
١	الظروف المالية والاجتماعية الصعبة تؤثر بشكل عكسي على اداء الطلبة داخل المدرسة
١	الحالة النفسية والعقلية لبعض الطلبة تحول دون اقبال المعلومات حول المادة المراد اقبالها للطلاب
١	قصر مدة الحصص (الوقت)

جدول (١٤) المحور الثالث: المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

العلاج	التكرار	الصعوبة
خطط علاجية السماح للطلاب بقراءة المعلومة قبل شرحها السماح للطلاب بالكتابة على السبورة	٥	ضعف القراءة والكتابة
المشاركة في أنشطة لتنمية الذكاء	٥	البطء في الاستيعاب
عقد برنامج لتعزيز الثقة بالنفس	٩	الخوف من التعبير عن الرأي
توفير بيئة صفية مناسبة الاستعانة بجهود المرشدة النفسية	١	اضطرابات نفسية
معلم صعوبات تعلم	١	مشكلة في النطق
طرح سؤال على الطالب ببعض المصطلحات واعطاء معناها	٤	عدم فهم الكتابات التاريخية والجغرافية

ان يرسم الطالب الخريطة المطلوبة بتكرار وعرضها على السبورة تدريب الطالب على فهم الرموز ومقياس الرسم	٢	عدم فهم الخريطة ورسمها
يتدرب على حفظ اسماء القارات والمحيطات تدريبه على تعيين الحدود	١	عدم معرفة موضوع الخريطة
حصص لمعرفة الاتجاهات	٩	ضعف مهارة تحديد الاتجاهات
استخدام اساليب شرح متنوعة	٣	يوجد فروقات فردية بين الطلبة
توضيح اسباب تسمية مدينة القسطنطينية باسماء أخرى	١	اختلاف تسمية بعض المناطق من زمن الى آخر
رسم خط زمني	١	عدم القدرة على تحديد الفترات التاريخية على الخط الزمني
رسم الجبل والهضبة والتميز بينهما على السبورة امام الطلبة	١	عدم التمييز بين الجبل والهضبة
عمل اوراق عمل التدريب المستمر	١	عدم القدرة على استنتاج المعلومات من الرسوم والاشكال البيانية
ربط الاحداث بالزمان والمكان المناسب	١	الصعوبة في تحليل النص التاريخي
تحديث الخرائط	٨	الخرائط قديمة
استخدام التقنيات الحاسوبية	٧	ضعف القدرة على متابعة التطورات التكنولوجية في هذا العصر
التدريب المستمر على استخدامها	١٠	صعوبة استخدام الخرائط
حفظ مواقع الدول والتدريب المستمر	١	صعوبة تحديد الدول العربية وقارات العالم على الخريطة
تكرار المعلومة اثاره الانتباه والتركيز استخدام اساليب دراسية خاصة بهم	٢١	النسيان
التشجيع والتحفيز	٨	الخوف
ابتكار اساليب رادعة للطلبة وضع مسابقات داخل الصف لرفع الحالة المعنوية للطلبة	٥	تشتت الطلبة اثناء الحصص اليومية
بدء التدريس بالمهارات الفرعية بالتسلسل حسب الترتيب الهرمي من الاسهل الى الاصعب	٢	الصعوبة في الاستماع واسبعاد المشتتات البصرية
-----	٢	صعوبة الانتقال من فكرة الى اخرى حين عرضها

سادسا: نتائج تطبيق الاختبارات الشخصية:

التطبيق الاستطلاعي:

تم تطبيق الاختبارات استطلاعياً على عينة بلغت (٩٠) طالب بكل من دولة من الدول الثلاثة (الأردن- لبنان- الداخل السوري) "٣٠ طالب"، قد جاءت النتائج على النحو التالي:

ثبات اختبار صعوبات تعلم **الاجتماعيات** المرحلة (لبنان)(٣-١)

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم الاختبار لنصفين (المفردات الفردية (٨ مفردات) – المفردات الزوجية (٧ مفردات)) على عينة بلغت ٢٥ طفل، و تم حساب معامل الارتباط بين النصفين، و تم حساب معامل تصحيح التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان براون و طريقة جتمان و كانت النتائج كما بالجدول (١٥):

جدول (١٥) يوضح معامل الثبات لاختبار صعوبات التعلم في الاجتماعيات المرحلة (٣-١)

التجزئة النصفية		معامل الارتباط بين النصفين	الاختبار
(سبيرمان براون)	جيمان		
0.66	0.66	٠.٥	اختبار صعوبات التعلم في الاجتماعيات (٣-١)

يتضح من الجدول السابق أن معمل الثبات سواء بطريقة سبيرمان براون أو طريقة جتمان بلغت ٠.٦٦ . و هي قيمة مقبولة مما يدل على ثبات الاختبار .

ثبات اختبار صعوبات تعلم **الاجتماعيات** المرحلة (٦-٤)

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم الاختبار لنصفين (المفردات الفردية (١٥ مفردة) – المفردات الزوجية (١٥ مفردة)) على عينة بلغت ٣٠ طفل، و تم حساب معامل الارتباط بين النصفين، و تم حساب معامل تصحيح التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان براون و طريقة جتمان و كانت النتائج كما بالجدول (١٦):

جدول (١٦) يوضح معامل الثبات لاختبار صعوبات التعلم في الاجتماعيات المرحلة (٦-٤)

التجزئة النصفية		معامل الارتباط بين النصفين	الاختبار
(سبيرمان براون)	جيمان		
٠.٧٢	٠.٧١	٠.٥٦	اختبار صعوبات التعلم في الاجتماعيات (٦-٤)

يتضح من الجدول السابق أن معمل الثبات سواء بطريقة سبيرمان براون (٠.٧٢) أو طريقة جتمان (٠.٧١) و هي قيمة مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار .

ثبات اختبار الاجتماعيات المرحلة (الأردن) (٣-١)

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم الاختبار لنصفين (المفردات الفردية (٨ مفردات) – المفردات الزوجية (٧ مفردات)) على عينة بلغت ٢٧ طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين النصفين ، و تم حساب معامل تصحيح التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان براون و طريقة جتمان و كانت النتائج كما بالجدول (١٧):

جدول (١٧) يوضح معامل الثبات لاختبار الاجتماعيات المرحلة (٣-١)

التجزئة النصفية		معامل الارتباط بين النصفين	الاختبار
جيتمان	(سبيرمان براون)		
٠.٧٥	٠.٧٥	٠.٦٠	اختبار الاجتماعيات (٣-١)

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سبيرمان براون أو طريقة جتمان بلغت ٠.٧٥ و هي قيمة مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار .

نسبة النجاح في اختبار الاجتماعيات المرحلة (٣-١)

تم حساب عدد الحاصلين على درجة تساوى أو أعلى من ٥٠ % من الدرجة العظى للاختبار و حساب النسبة المئوية لهؤلاء الأطفال ، وكانت النتائج كما بالجدول (١٨):

جدول (١٨) يوضح نسبة النجاح لاختبار الاجتماعيات المرحلة (٣-١)

الاختبار	الدرجة العظى على الاختبار	العدد الكلى للأطفال	عدد الحاصلون على درجة تساوى أو أعلى من ٥٠ % من الدرجة العظى	النسبة المئوية
اختبار الاجتماعيات (٣-١)	١٥	٢٧	١٢	%٤٤.٤٤

يتضح من الجدول السابق أن عدد الحاصلين على درجة تساوى أو أعلى من ٥٠ % من قيمة الدرجة العظى على الاختبار بلغ (١٢) بنسبة مئوية (٤٤.٤٤ %).

ثبات اختبار الاجتماعيات المرحلة (٦-٤)

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم الاختبار لنصفين (المفردات الفردية (١٥ مفردة) – المفردات الزوجية (١٥ مفردة)) على عينة بلغت ٢٥ طفل، و تم حساب معامل الارتباط بين النصفين ، و تم حساب معامل تصحيح التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان براون و طريقة جتمان و كانت النتائج كما بالجدول (١٩):

جدول (١٩) يوضح معامل الثبات لاختبار الاجتماعيات المرحلة (٦-٤)

التجزئة النصفية		معامل الارتباط بين النصفين	الاختبار
(سيرمان براون)	جيتمان		
٠.٧١	٠.٧١	٠.٥٤	اختبار الاجتماعيات (٦-٤)

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سيرمان براون أو طريقة جتمان بلغت ٠.٧١ و هي قيمة مرتفعة مما يدل على ثبات للاختبار .

نسبة النجاح في اختبار الاجتماعيات المرحلة (٦-٤)

تم حساب عدد الحاصلين على درجة تساوى أو أعلى من ٥٠ % من الدرجة العظمى للاختبار و حساب النسبة المئوية لهؤلاء الأطفال ، وكانت النتائج كما بالجدول (٢٠):

جدول (٢٠) يوضح نسبة النجاح لاختبار الاجتماعيات المرحلة (٦-٤)

النسبة المئوية	عدد الحاصلون على درجة تساوى أو أعلى من ٥٠ % من الدرجة العظمى	العدد الكلى للأطفال	الدرجة العظمى على الاختبار	الاختبار
٦٠%	١٥	٢٥	٣٠	اختبار الاجتماعيات (٦-٤)

يتضح من الجدول السابق أن عدد الحاصلين على درجة تساوى أو أعلى من ٥٠ % من قيمة الدرجة العظمى على الاختبار بلغ (١٥) بنسبة مئوية (٦٠ %).

ثبات اختبار الاجتماعيات المرحلة (سوريا) (٣-١)

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم الاختبار لنصفين (المفردات الفردية (٨ مفردات) – المفردات الزوجية (٧ مفردات)) على عينة بلغت ٣٠ طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين النصفين ، و تم حساب معامل تصحيح التجزئة النصفية بطريقة سيرمان براون و طريقة جتمان و كانت النتائج كما بالجدول (٢١) :

جدول (٢١) يوضح معامل الثبات لاختبار الاجتماعيات المرحلة (٣-١)

التجزئة النصفية		معامل الارتباط بين النصفين	الاختبار
(سيرمان براون)	جيتمان		
٠.٧٧	٠.٨١	٠.٦٨	اختبار الاجتماعيات (٣-١)

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سيرمان براون بلغ ٠.٨١ وبطريقة جتمان بلغ ٠.٧٧ و هي قيمة مرتفعة مما يدل على ثبات للاختبار .

نسبة النجاح في اختبار الاجتماعيات المرحلة (٣-١)

تم حساب عدد الحاصلين على درجة تساوى أو أعلى من ٥٠ % من الدرجة العظمى للاختبار و حساب النسبة المئوية لهؤلاء الأطفال ، وكانت النتائج كما بالجدول (٢٢) :

جدول (٢٢) يوضح نسبة النجاح لاختبار الاجتماعيات المرحلة (٣-١)

الاختبار	الدرجة العظمى على الاختبار	العدد الكلى للأطفال	عدد الحاصلون على درجة تساوى أو أعلى من ٥٠ % من الدرجة العظمى	النسبة المئوية
اختبار الاجتماعيات (٣-١)	١٥	٣٠	١٩	٦٣.٣٣ %

يتضح من الجدول السابق أن عدد الحاصلين على درجة تساوى أو أعلى من ٥٠ % من قيمة الدرجة العظمى على الاختبار بلغ (١٩) بنسبة مئوية (٦٣.٣٣ %).

ثبات اختبار الاجتماعيات المرحلة (٦-٤)

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية عن طريق تقسيم الاختبار لنصفين (المفردات الفردية (١٥ مفردة) – المفردات الزوجية (١٥ مفردة)) على عينة بلغت ٢٩ طفل ، و تم حساب معامل الارتباط بين النصفين ، وتم حساب معامل تصحيح التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان براون و طريقة جتمان و كانت النتائج كما بالجدول (٢٣) :

جدول (٢٣) يوضح معامل الثبات لاختبار الاجتماعيات المرحلة (٦-٤)

التجزئة النصفية		معامل الارتباط بين النصفين	الاختبار
(سبيرمان براون)	جيمان		
٠.٨١	٠.٨١	٠.٦٨	اختبار الاجتماعيات (٦-٤)

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات سواء بطريقة سبيرمان براون أو طريقة جتمان بلغت ٠.٨١ و هي قيمة مرتفعة مما يدل على ثبات للاختبار .

نسبة النجاح في اختبار الاجتماعيات المرحلة (٦-٤)

تم حساب عدد الحاصلين على درجة تساوى أو أعلى من ٥٠ % من الدرجة العظمى للاختبار و حساب النسبة المئوية لهؤلاء الأطفال ، وكانت النتائج كما بالجدول (٢٤) :

جدول (٢٤) يوضح نسبة النجاح لاختبار الاجتماعيات المرحلة (٦-٤)

الاختبار	الدرجة العظمى على الاختبار	العدد الكلى للأطفال	عدد الحاصلون على درجة تساوى أو أعلى من ٥٠ % من الدرجة العظمى	النسبة المئوية
اختبار الاجتماعيات (٦-٤)	٣٠	٢٩	١٨	٦٢.٠٧ %

يتضح من الجدول السابق أن عدد الحاصلين على درجة تساوى أو أعلى من ٥٠% من قيمة الدرجة العظمى على الاختبار بلغ (١٨) بنسبة مئوية (٦٢.٠٧%).

مما سبق وبحاسب متوسط الثبات للدول الثلاثة نجد ان معامل ثبات اختبار صعوبات الدراسات الاجتماعية الصفوف (١-٣) هو "٠.٧٤"، ومعامل ثبات اختبار الدراسات الاجتماعية للصفوف (٤-٦) هو "٠.٧٤.٤" وهو معامل ثبات مرتفع مما يجعل الاختبارات صالحة للتطبيق على عينة الدراسة الأصلية.

إجراءات تطبيق الاختبارات :

- تم تطبيق الاختبارات بإشراف المنسق العام واللجنة الإدارية والخبراء واللجان العلمية ولجنة المتابعة ومسؤولة الجودة بحيث تم توزيع اللجان العلمية على المدارس.
- تم إنشاء غرفة متابعة تطبيق الاختبارات والرد على الاستفسارات في حال وجدت.
- تم التأكيد على الشفافية التامة وتطبيق مستوى عالٍ من الأمان أثناء تطبيق الاختبارات بحيث يتم استلام الاختبارات في مغلفات مختومة وتفتح المغلفات في المدرسة بحضور المشرف المكلف ومدير المدرسة والمراقبين وعند انتهاء تطبيق الاختبارات يتم وضع أوراق الإجابات في مغلفات وتغلق ويوقع عليها المراقبون والمشرفون وترسل إلى غرفة المتابعة في مكتب التعليم.

تصحيح الاختبارات و استخراج النتائج :

تطبيق اختبار الدراسات الاجتماعية للمرحلة (١ - ٣)

بعد التأكد من صدق وصلاحية الاختبار أصبح في صورته النهائية وصالح للاستخدام، حيث تكون اختبارات المرحلة (١ - ٣) في صورته النهائية من (٩) مفردة تم توزيعهم على مجالين، المجال الأول: المحتوى الأكاديمي متضمن الهوية والانتماء (٦) مفردة، المجال الثاني: العمليات والمهارات (٣).

وتم التطبيق على عينة مكونة من (١٠٥٠) تلميذ، بواقع (٥١٨) تلميذ من دولة لبنان، و(٢٤٥) من دولة الأردن، و(٢٨٧) تلميذ من دولة سوريا، وتم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من ٥٠%، درجتهم محصورة بين ٥٠% وأقل من ٧٥%، والحاصلين على درجة أعلى من ٧٥% على كل مجال و الدرجة الكلية، وجاءت النتائج على النحو التالي:

دولة لبنان:

نتائج اختبار الدراسات الاجتماعية المرحلة (٣-١)

تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار **الدراسات الاجتماعية** و كذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت (٥١٨) تلميذ ، وتم و تم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة (أقل من ٥٠% ، درجتهم محصورة بين ٥٠% وأقل من ٧٥% ، و الحاصلين على درجة أعلى من ٧٥%) على كل مجال و الدرجة الكلية ، و يوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول () يوضح نتائج اختبار الدراسات الاجتماعية المرحلة (٣-١)

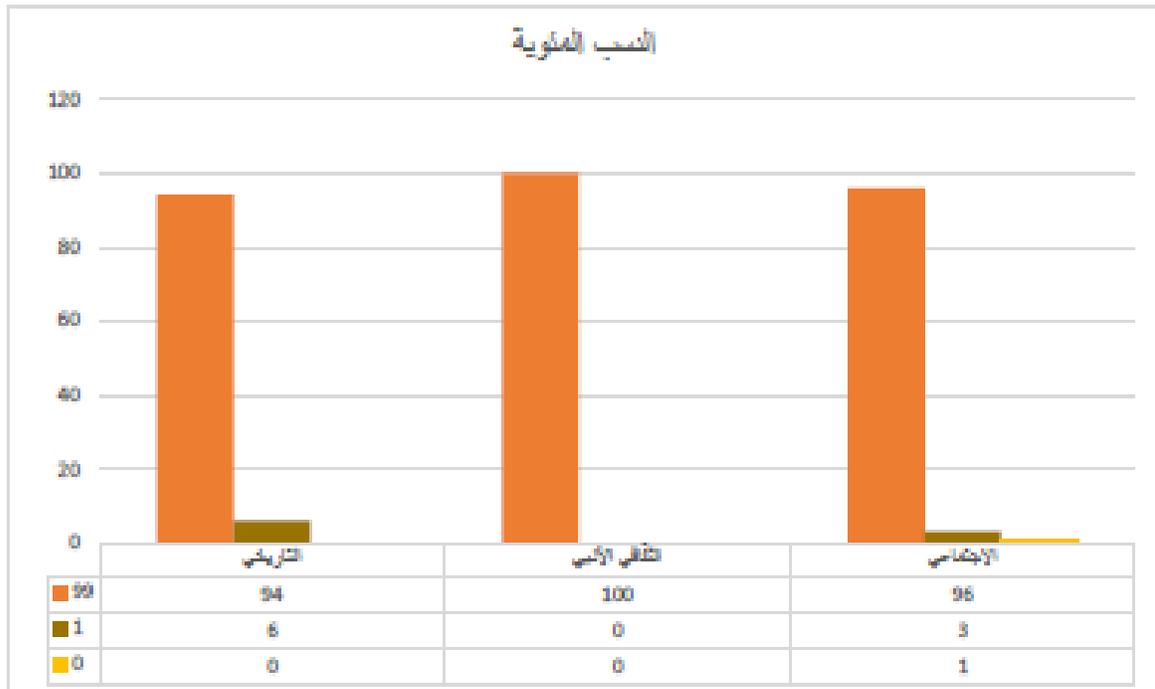
المجال	عدد المفردات	عدد العينة الكلي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من ٥٠%		الحاصلون على نسبة محصورة بين ٥٠% - ٧٥%		الحاصلون على نسبة أعلى من ٧٥%	
					%	ك	%	ك	%	ك
المحتوى الأكاديمي متضمن الهوية والانتماء	٦	٥١٨	٢.٦٩	١.٤٥	٤٤.٢١	٢٢٩	٤٤.٩٨	٢٣٣	٥٦	١٠.٨١
المهارات واللغات	٣	٥١٨	٠.٩٠	٠.٨١	٧٧.٦١	٤٠٢	١٩.٦٩	١٠٢	١٤	٢.٧٠
الدرجة الكلية	٩	٥١٨	٣.٥٩	١.٧٩	٧٠.٤٦	٣٦٥	٢٣.٣٦	١٢١	٣٢	٦.١٨

يوضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **المحتوى الأكاديمي متضمن الهوية والانتماء** بلغ ٢.٦٩ وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من ٥٠% (٢٢٩) تلميذ بنسبة ٤٤.٢١% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين ٥٠% - ٧٥% (٢٣٣) تلميذ بنسبة ٤٤.٩٨% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من ٧٥% (٥٦) تلميذ بنسبة ١٠.٨١%.

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **العمليات والمهارات** بلغ ٠.٩٠ وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من ٥٠% (٤٠٢) تلميذ بنسبة ٧٧.٦١% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين ٥٠% - ٧٥% (١٠٢) تلميذ بنسبة ١٩.٦٩% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من ٧٥% (١٤) تلميذ بنسبة ٢.٧٠% ،

و يتضح من الجدول السابق أن:

المتوسط الحسابي **لدرجة الكلية** بلغ ٣.٥٩ وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من ٥٠% (٣٦٥) تلميذ بنسبة ٧٠.٤٦% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين ٥٠% - ٧٥% (١٢١) تلميذ بنسبة ٢٣.٣٦% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من ٧٥% (٣٢) تلميذ بنسبة ٦.١٨% ،
و يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



وقد بلغ المتوسط الحسابي **لدرجة الكلية للتلميذ بدولة لبنان** ٣.٥٩ وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من ٥٠% (٣٦٥) تلميذ بنسبة ٧٠.٤٦% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين ٥٠% - ٧٥% (١٢١) تلميذ بنسبة ٢٣.٣٦% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من ٧٥% (٣٢) تلميذ بنسبة ٦.١٨% .

دولة الأردن:

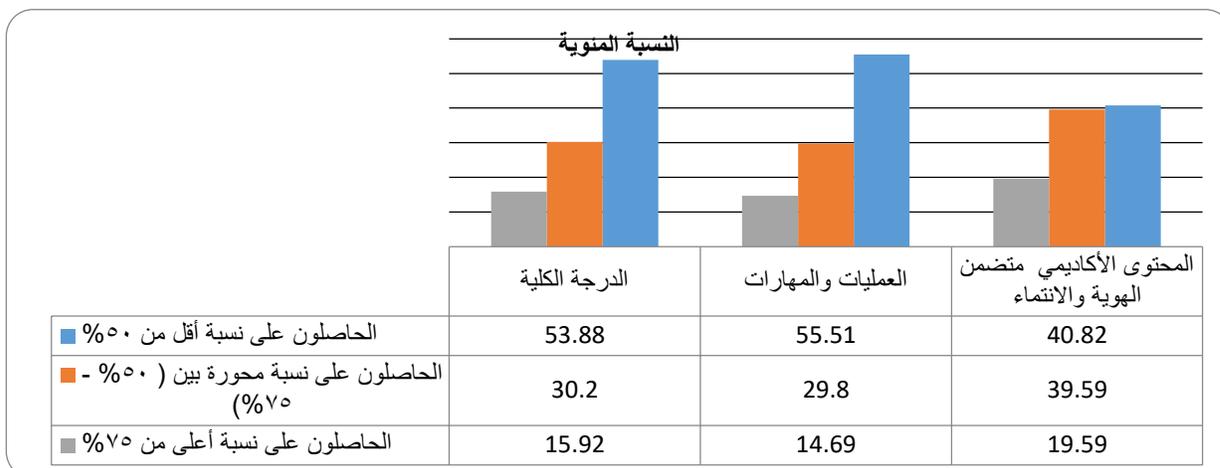
نتائج اختبار الدراسات المرحلة (٣-١)

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار الدراسات وكذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت (٢٤٥) تلميذ ، وتم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من ٥٠% ، درجتهم محصورة بين ٥٠% و أقل من ٧٥% ، و الحاصلين على درجة أعلى من ٧٥% على كل مجال والدرجة الكلية، ويوضح الجدول (٢٦) ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول (٢٦) يوضح نتائج اختبار الدراسات المرحلة (٣-١)

المجال	عدد العينة الكلية	عدد المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من ٥٠%		الحاصلون على نسبة محصورة بين (٥٠% - ٧٥%)		الحاصلون على نسبة أعلى من ٧٥%	
					ك	%	ك	%	ك	%
المحتوى الأكاديمي متضمن الهوية والانتماء	٢٤٥	٩	٥.٠٧	٢.٤٨	١٠٠	٤٠.٨٢	٩٧	٣٩.٥٩	٤٨	١٩.٥٩
العمليات والمهارات	٢٤٥	٦	٢.٣٦	١.٧١	١٣٦	٥٥.٥١	٧٣	٢٩.٨	٣٦	١٤.٦٩
الدرجة الكلية	٢٤٥	١٥	٧.٤٣	٣.٦٥	١٣٢	٥٣.٨٨	٧٤	٣٠.٢	٣٩	١٥.٩٢

يتضح من الجدول (٢٦) أن المتوسط الحسابي لمجال المحتوى الأكاديمي متضمن الهوية والانتماء بلغ ٥.٠٧ وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من ٥٠% (١٠٠) تلميذ بنسبة ٤٠.٨٢% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين ٥٠% - ٧٥% (٩٧) تلميذ بنسبة ٣٩.٥٩% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من ٧٥% (٤٨) تلميذ بنسبة ١٩.٥٩% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال العمليات والمهارات بلغ ٢.٣٦ وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من ٥٠% (١٣٦) تلميذ بنسبة ٥٥.٥١% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين ٥٠% - ٧٥% (٧٣) تلميذ بنسبة ٢٩.٨% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من ٧٥% (٣٦) تلميذ بنسبة ١٤.٦٩% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية بلغ ٧.٤٣ وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من ٥٠% (١٣٢) تلميذ بنسبة ٥٣.٨٨% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين ٥٠% - ٧٥% (٧٤) تلميذ بنسبة ٣٠.٢% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من ٧٥% (٣٩) تلميذ بنسبة ١٥.٩٢% ، ويمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



وقد بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للتلميذ بدولة الاردن ٧.٤٣ وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من ٥٠% (١٣٢) تلميذ بنسبة ٥٣.٨٨% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين ٥٠% - ٧٥% (٧٤) تلميذ بنسبة ٣٠.٢% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من ٧٥% (٣٩) تلميذ بنسبة ١٥.٩٢% .

دولة تركيا(الداخل السوري):

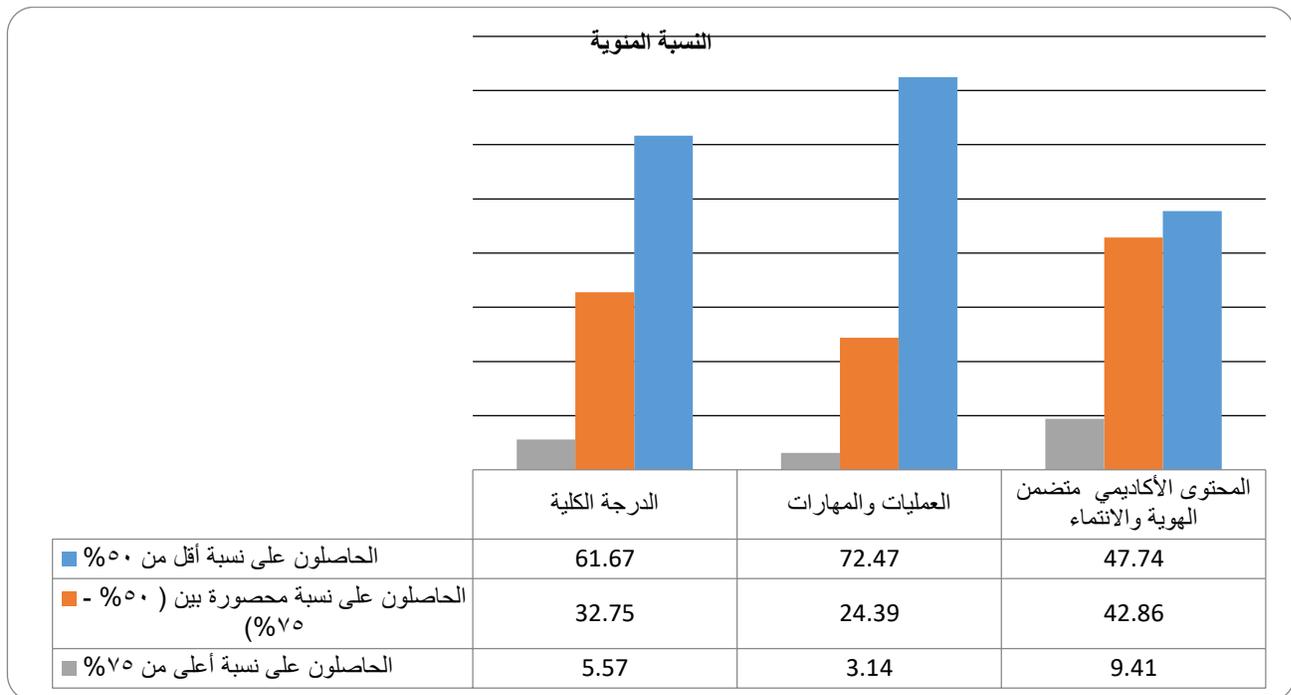
نتائج اختبار الدراسات المرحلة (٣-١)

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار الدراسات وكذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت (٢٨٧) تلميذ ، وتم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من ٥٠% ، درجتهم محصورة بين ٥٠% و أقل من ٧٥% ، والحاصلين على درجة أعلى من ٧٥% على كل مجال والدرجة الكلية ، ويوضح الجدول (٢٧) ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول (٢٧) يوضح نتائج اختبار الدراسات المرحلة (٣-١)

المجال	عدد العينة الكلية	عدد المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من ٥٠%		الحاصلون على نسبة محورة بين (٥٠% - ٧٥%)		الحاصلون على نسبة أعلى من ٧٥%	
					%	ك	%	ك	%	ك
المحتوى الأكاديمي متضمن الهوية والانتماء	٢٨٧	٩	٤.٥١	٢.٣٧	٤٧.٧٤	١٣٧	٤٢.٨٦	١٢٣	٢٧	٩.٤١
العمليات والمهارات	٢٨٧	٦	١.٧٩	١.٣٥	٧٢.٤٧	٢٠٨	٢٤.٣٩	٧٠	٩	٣.١٤
الدرجة الكلية	٢٨٧	١٥	٦.٣٠	٣.٢٥	٦١.٦٧	١٧٧	٣٢.٧٥	٩٤	١٦	٥.٥٧

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال المحتوى الأكاديمي متضمن الهوية والانتماء بلغ ٤.٥١ وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من ٥٠% (١٣٧) تلميذ بنسبة ٤٧.٧٤% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين ٥٠% - ٧٥% (١٢٣) تلميذ بنسبة ٢٨.٨٦% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من ٧٥% (٢٧) تلميذ بنسبة ٩.٤١% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال العمليات والمهارات بلغ ١.٧٩ وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من ٥٠% (٢٠٨) تلميذ بنسبة ٧٢.٤٧% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين ٥٠% - ٧٥% (٧٠) تلميذ بنسبة ٢٤.٣٩% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من ٧٥% (٩) تلميذ بنسبة ٣.١٤% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية بلغ ٦.٣ وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من ٥٠% (١٧٧) تلميذ بنسبة ٦١.٦٧% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين ٥٠% - ٧٥% (٩٤) تلميذ بنسبة ٣٢.٧٥% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من ٧٥% (١٦) تلميذ بنسبة ٥.٥٧% ، ويمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



وقد بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للتلميذ بدولة سوريا ٦.٣ وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من ٥٠% (١٧٧) تلميذ بنسبة ٦١.٦٧% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين ٥٠% - ٧٥% (٩٤) تلميذ بنسبة ٣٢.٧٥% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من ٧٥% (١٦) تلميذ بنسبة ٥.٥٧% .

تطبيق اختبار الدراسات الاجتماعية للمرحلة (٤ - ٦)

بعد التأكد من صدق وصلاحيه الاختبار أصبح في صورته النهائية وصالح للاستخدام، حيث تكون اختبارات المرحلة (٤ - ٦) في صورته النهائية من (٣٠) مفردة تم توزيعهم على ثلاثة مجالات، المجال الأول: عمليات التفكير والمهارات الأكاديمية (١٨) مفردة، المجال الثاني: المحتوى الأكاديمي (٦) مفردة، المجال الثالث: الهوية والانتماء (٦) مفردة.

وتم التطبيق على عينة مكونة من بلغت (٩٢٣) تلميذ، بواقع (٥٠٣) تلميذ من دولة لبنان، و(٢٥١) من دولة الأردن، و(١٦٩) تلميذ من دولة سوريا، وتم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة (أقل من ٥٠%، درجتهم محصورة بين ٥٠% و أقل من ٧٥%، والحاصلين على درجة أعلى من ٧٥%) على كل مجال و الدرجة الكلية.

دولة لبنان:

نتائج اختبار الدراسات الاجتماعية المرحلة (٤-٦)

تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار **الدراسات الاجتماعية** و كذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت (٥٠٣) تلميذ ، وتم و تم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة (أقل من ٥٠% ، درجتهم محصورة بين ٥٠% و أقل من ٧٥% ، و الحاصلين على درجة أعلى من ٧٥%) على كل مجال و الدرجة الكلية ، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول (٤) يوضح نتائج اختبار الدراسات الاجتماعية المرحلة (٤-٦)

المجال	عدد الأفراد	عدد العينة الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من ٥٠%		الحاصلون على نسبة محصورة بين ٥٠% - ٧٥%		الحاصلون على نسبة أعلى من ٧٥%	
					%	ك	%	ك	%	ك
عمليات التفكير والمهارات الأكاديمية (مشترك)	١٨	٥٠٣	٩.٢٨	٢.٦٠	٣٤.٣٩	١٧٣	٦٣.٦٢	٣٢٠	١.٩٩	١٠
المحتوى الأكاديمي	٦	٥٠٣	١.٦١	١.١١	٧٨.٩٣	٣٩٧	٢٠.٠٨	١٠١	٠.٩٩	٥
الانتماء و المواطنة	٦	٥٠٣	٣.٢٤	١.٢٦	٢٦.٦٤	١٣٤	٥٤.٨٧	٢٧٦	١٨.٤٩	٩٣
الدرجة الكلية	٣٠	٥٠٣	١٤.١٣	٣.٦٤	٥٠.١٠	٢٥٢	٤٨.٩١	٢٤٦	٠.٩٩	٥

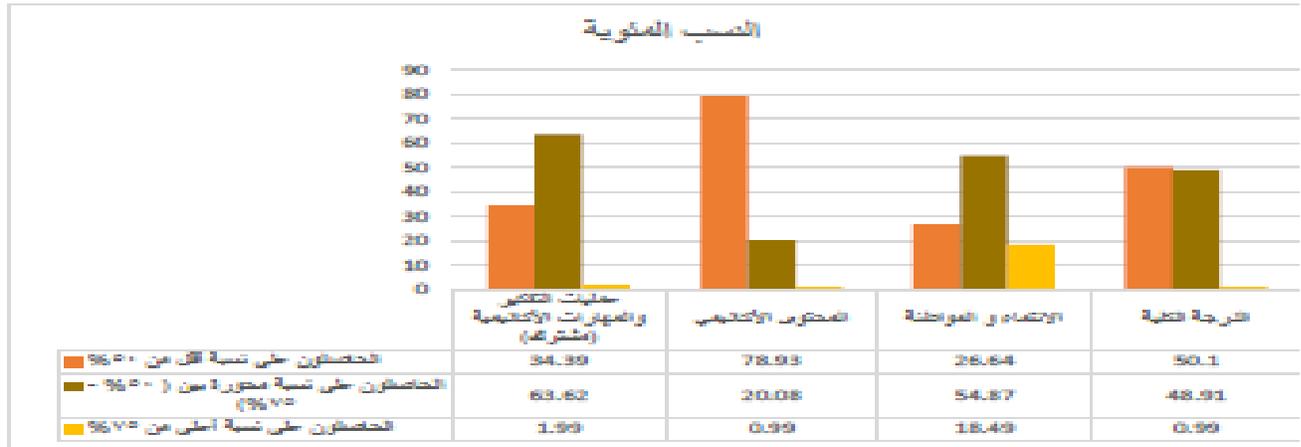
يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **عمليات التفكير والمهارات الأكاديمية (مشترك)** بلغ ٩.٢٨ وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من ٥٠% (١٧٣) تلميذ بنسبة ٣٤.٣٩% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين ٥٠% - ٧٥% (٣٢٠) تلميذ بنسبة ٦٣.٦٢% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من ٧٥% (١٠) تلميذ بنسبة ١.٩٩%.

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **المحتوى الأكاديمي** بلغ ١.٦١ وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من ٥٠% (٣٩٧) تلميذ بنسبة ٧٨.٩٣% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين ٥٠% - ٧٥% (١٠١) تلميذ بنسبة ٢٠.٠٨% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من ٧٥% (٥) تلميذ بنسبة ٠.٩٩%.

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **الانتماء والمواطنة** بلغ ٣.٢٤ وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من ٥٠% (١٣٤) تلميذ بنسبة ٢٦.٦٤% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين ٥٠% - ٧٥% (٢٧٦) تلميذ بنسبة ٥٤.٨٧% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من ٧٥% (٩٣) تلميذ بنسبة ١٨.٤٩% .

و يتضح من الجدول السابق أن:

المتوسط الحسابي **للدرجة الكلية** بلغ ١٤.١٣ وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من ٥٠% (٢٥٢) تلميذ بنسبة ٥٠.١٠% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين ٥٠% - ٧٥% (٢٤٦) تلميذ بنسبة ٤٨.٩١% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من ٧٥% (٥) تلميذ بنسبة ٠.٩٩% .
و يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



وقد بلغ المتوسط الحسابي **للدرجة الكلية للتلميذ بدولة لبنان** ١٤.١٣ وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من ٥٠% (٢٥٢) تلميذ بنسبة ٥٠.١٠% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين ٥٠% - ٧٥% (٢٤٦) تلميذ بنسبة ٤٨.٩١% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من ٧٥% (٥) تلميذ بنسبة ٠.٩٩% .

دولة الأردن:

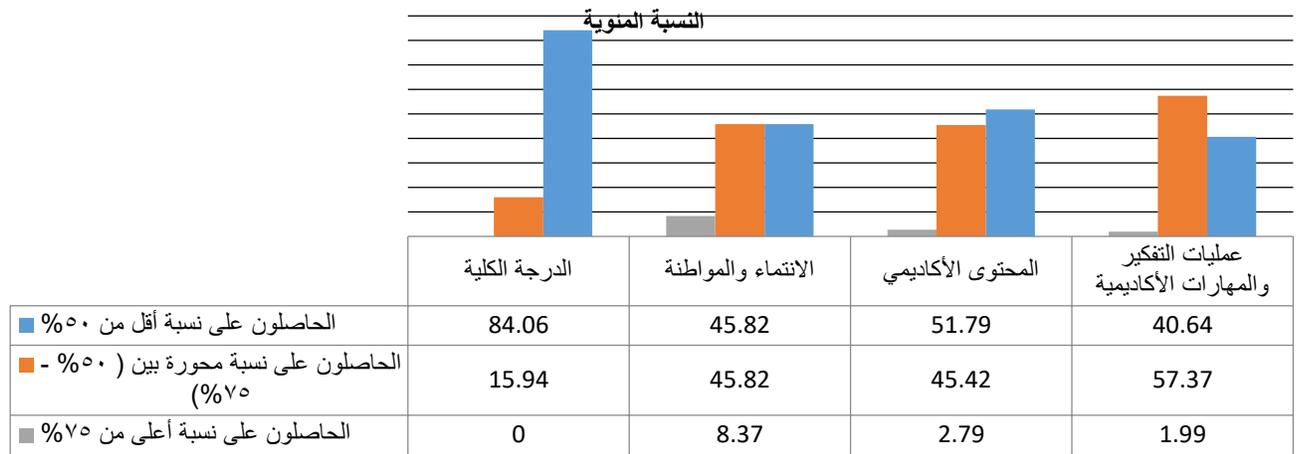
نتائج اختبار الدراسات المرحلة (٤-٦)

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار الدراسات وكذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت (٢٥١) تلميذ ، وتم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من ٥٠% ، درجتهم محصورة بين ٥٠% وأقل من ٧٥% ، والحاصلين على درجة أعلى من ٧٥% على كل مجال والدرجة الكلية ، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول (٢٨) يوضح نتائج اختبار الدراسات المرحلة (٤-٦)

المجال	عدد العينة الكلي	عدد المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من ٥٠%		الحاصلون على نسبة محصورة بين (٥٠% - ٧٥%)		الحاصلون على نسبة أعلى من ٧٥%	
					ك	%	ك	%	ك	%
عمليات التفكير والمهارات الأكاديمية	٢٥١	١٨	٩.٠٩	٣.٠٥	١٠٢	٤٠.٦٤	١٤٤	٥٧.٣٧	٥	١.٩٩
المحتوى الأكاديمي	٢٥١	٦	٢.٣٦	١.٢٤	١٣٠	٥١.٧٩	١١٤	٤٥.٤٢	٧	٢.٧٩
الانتماء والمواطنة	٢٥١	٦	٢.٥٣	١.٤١	١١٥	٤٥.٨٢	١١٥	٤٥.٨٢	٢١	٨.٣٧
الدرجة الكلية	٢٥١	٣٠	١١.٤٥	٣.٦٢	٢١١	٨٤.٠٦	٤٠	١٥.٩٤	٠	٠

يتضح من الجدول (٢٨) أن المتوسط الحسابي لمجال عمليات التفكير والمهارات الأكاديمية بلغ ٩.٠٩ وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من ٥٠% (١٠٢) تلميذ بنسبة ٤٠.٦٤% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين ٥٠% - ٧٥% (١٤٤) تلميذ بنسبة ٥٧.٣٧% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من ٧٥% (٥) تلميذ بنسبة ١.٩٩% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال المحتوى الأكاديمي بلغ ٢.٣٦ وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من ٥٠% (١٣٠) تلميذ بنسبة ٥١.٧٩% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين ٥٠% - ٧٥% (١١٤) تلميذ بنسبة ٤٥.٤٢% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من ٧٥% (٧) تلميذ بنسبة ٢.٧٩% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال الانتماء والمواطنة بلغ ٢.٥٣ وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من ٥٠% (١١٥) تلميذ بنسبة ٤٥.٨٢% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين ٥٠% - ٧٥% (١١٥) تلميذ بنسبة ٤٥.٨٢% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من ٧٥% (٢١) تلميذ بنسبة ٨.٣٧% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية بلغ ١١.٤٥ وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من ٥٠% (٢١١) تلميذ بنسبة ٨٤.٠٦% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين ٥٠% - ٧٥% (٤٠) تلميذ بنسبة ١٥.٩٤% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من ٧٥% (٠) تلميذ بنسبة ٠% ، ويمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



وبلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للتلميذ بدولة الاردن ٧.٤٣ وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من ٥٠% (١٣٢) تلميذ بنسبة ٥٣.٨٨% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين ٥٠% - ٧٥% (٧٤) تلميذ بنسبة ٣٠.٢% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من ٧٥% (٣٩) تلميذ بنسبة ١٥.٩٢%.

دولة تركيا(الداخل السوري):

نتائج اختبار الدراسات المرحلة (٤-٦)

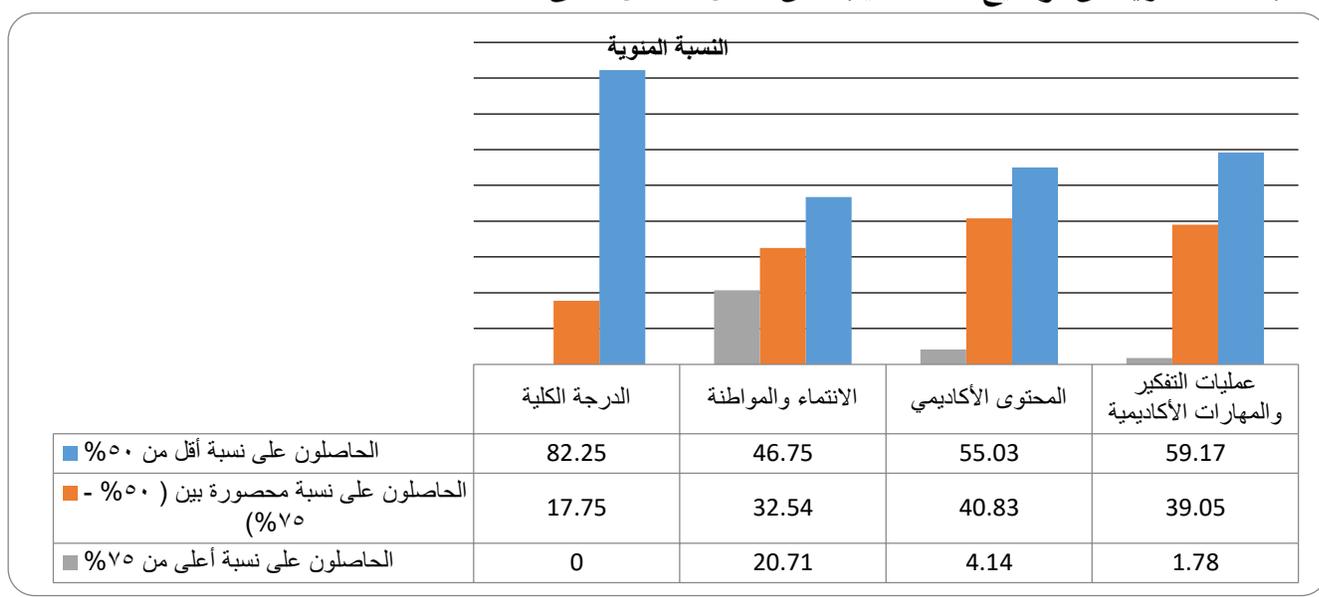
تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار الدراسات وكذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت (١٦٩) تلميذ ، وتم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من ٥٠% ، درجتهم محصورة بين ٥٠% و أقل من ٧٥% ، والحاصلين على درجة أعلى من ٧٥% على كل مجال والدرجة الكلية ، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول (٢٩) يوضح نتائج اختبار الدراسات المرحلة (٤-٦)

المجال	عدد العينة الكلي	عدد المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من ٥٠%		الحاصلون على نسبة محورة بين (٥٠% - ٧٥%)		الحاصلون على نسبة أعلى من ٧٥%	
					ك	%	ك	%	ك	%
عمليات التفكير والمهارات الأكاديمية	١٦٩	١٨	٧.٥٦	٣.٥٨	١٠٠	٥٩.١٧	٦٦	٣٩.٠٥	٣	١.٧٨
المحتوى الأكاديمي	١٦٩	٦	٢.٣١	١.٣٨	٩٣	٥٥.٠٣	٦٩	٤٠.٨٣	٧	٤.١٤
الانتماء والمواطنة	١٦٩	٦	٢.٧٢	١.٨١	٧٩	٤٦.٧٥	٥٥	٣٢.٥٤	٣٥	٢٠.٧١

المجال	عدد العينة الكلي	عدد المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من ٥٠%		الحاصلون على نسبة محصورة بين (٥٠% - ٧٥%)		الحاصلون على نسبة أعلى من ٧٥%	
					ك	%	ك	%	ك	%
الدرجة الكلية	١٦٩	٣٠	٩.٨٧	٤.٤٨	١٣٩	٨٢.٢٥	٣٠	١٧.٧٥	.	.

يتضح من الجدول (٢٩) أن المتوسط الحسابي لمجال عمليات التفكير والمهارات الأكاديمية بلغ ٧.٥٦ وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من ٥٠% (١٠٠) تلميذ بنسبة ٥٩.١٧% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين ٥٠% - ٧٥% (٦٦) تلميذ بنسبة ٣٩.٠٥% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من ٧٥% (٣) تلميذ بنسبة ١.٧٨% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال المحتوى الأكاديمي بلغ ٢.٣١ وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من ٥٠% (٩٣) تلميذ بنسبة ٥٥.٠٣% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين ٥٠% - ٧٥% (٦٩) تلميذ بنسبة ٤٠.٨٣% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من ٧٥% (٧) تلميذ بنسبة ٤.١٤% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال الانتماء والمواطنة بلغ ٢.٧٢ وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من ٥٠% (٧٩) تلميذ بنسبة ٤٦.٧٥% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين ٥٠% - ٧٥% (٥٥) تلميذ بنسبة ٣٢.٥٤% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من ٧٥% (٣٥) تلميذ بنسبة ٢٠.٧١% ، و يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية بلغ ٩.٨٧ وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من ٥٠% (١٣٩) تلميذ بنسبة ٨٢.٢٥% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين ٥٠% - ٧٥% (٣٠) تلميذ بنسبة ١٧.٧٥% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من ٧٥% (٠) تلميذ بنسبة ٠% ، ويمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للتلميذ بدولة سوريا ٩.٨٧ وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من ٥٠% (١٣٩) تلميذ بنسبة ٨٢.٢٥% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين ٥٠% - ٧٥% (٣٠) تلميذ بنسبة ١٧.٧٥% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من ٧٥% (٠) تلميذ بنسبة ٠% .

خطوات بناء المصفوفة:

في ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج تم العمل على بناء المصفوفة الخاصة بصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية، وسار إعداد وثيقة صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في عدة خطوات محددة، ومن خلال عديد من الإمكانيات الغنية التي وفرتها إدارة المشروع بفضل إيمانها بأهمية هذا الجهد الذي تؤمن به لتحقيق أمة قادرة على الصمود وفق الخطوات التالية:

- تم تشكيل فريق إعداد الوثيقة من بين عدة جهات، أستاذة بالجامعات ومراكز البحوث التربوية والخبراء.
 - تم وضع افطار العام للوثيقة وشملت المجال، الموضوع الرئيس، الصعوبات، المؤشرات، استراتيجيات التدريس ، ومصادر التعلم والأنشطة والتقويم، وتم تقسم المجال إلى ثلاثة مجالات رئيسة هي (المعرفة الجغرافية والمعرفة التاريخية، ومجال المواطنة).
 - بدأ العمل في إعداد الأدوات والدراسة المسحية ومراجعة المعايير اللازمة في بناء الوثيقة وتطبيقها وكتابة الوثيقة في شكلها النهائي في شهر مارس ٢٠٢١م وحتى تاريخه. قام فريق العمل بإعداد الوثيقة من خلال أسلوب التعيينات؛ حيث تم تكليف كل عضو ببعض المهام ثم اللجوء إلى أسلوب العمل بالفريق بالاعتماد على المناقشة والحوار والعصف الذهني وتبادل الخبرات والأفكار ومن ثم شرع الفريق في إعداد مصفوفة مبدئية.
 - بعد الانتهاء من بناء المصفوفة تم عمل جلسات عصف ذهني ومراجعتها أكثر من مرة للوصول للصورة المثلى للمصفوفة.
 - تم عرض المصفوفة على فرق الدراسات الاجتماعية بكل: (لبنان – الأردن، تركيا(الداخل السوري) للتأكد من سلامتها وتوافقها مع ما يدرسه الطلاب اللاجئين بالدول الثلاثة.
- وفيما يلي المصفوفة

مشروع "تصميم برامج تعويضية لصعوبات

التعلم"

مصنوفة المدى والتتابع لمادة الدراسات

الاجتماعية

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
المجال الجغرافي	١- الصعوبات المرتبطة بالخرائط	١- ضعف القدرة على تحديد الاتجاهات الأصلية على الخريطة.	يتعرف التلميذ الاتجاهات من خلال تحديد موقعه بالصف الدراسي (أمام- خلف، فوق- تحت) والربط بينها وبين (الشمال - الجنوب، الشرق- الغرب	الألعاب التعليمية (لعبة الشمال والجنوب والشرق والغرب) يتم شرح الهدف من اللعبة وهو تعلم الاتجاهات الأربعة (الشمال - الجنوب - الشرق - الغرب) ثم ربط هذه الاتجاهات بفكرة ظهور الشمس واختفائها حيث أن الشمس تشرق من الشرق وتغرب من الغرب ، وان الشمال دائما في أعلى الخريطة موضحا بسهم الشمال وأن مكانة دائمي اعلى الخريطة من جهة الشمال لا يتغير ، ويوزع خريطة على التلاميذ لوضع اسهم الاتجاهات عليها.	ورق مقوى شكل للجهات الأصلية عنصر الصف رسوم تخطيطية	نشاط (١) يستعين المعلم بأحد التلميذ، ويقوم توجيه لعمل تمرين (فوق - تحت - يمين - يسار) ، ثم يقوم ثم يطلب المعلم من التلميذ أداء نفس التمرين ، لكن مع استبدال كلمة (فوق) ب (شمال) ، وكلمة (تحت) ب(جنوب)، وكلمة (يسار) ب (غرب)، وكلمة (يمين) ب (شرق)، ويكررها هذا التمرين أكثر من مرة. نشاط (٢) باستخدام البطاقات الكرتونية التي قام التلميذ بإعدادها في النشاط الأول ، يوجهه المعلم التلاميذ الى تعديل هذا النموذج أو المجسم واستبدال كلمة (فوق) ب (شمال) ، وكلمة (تحت) ب(جنوب)، وكلمة (يسار) ب (غرب)، وكلمة (يمين) ب (شرق).	يقدم شكل مفرغ للجهات الأصلية يسجل عليه التلميذ الجهات الأربعة ويلون كل جهة بلون مناسب استخدام خريطة لتحديد موقع المدرسة / البيت.
		٢- ضعف القدرة على قراءة مفتاح الخريطة ومدلول الرموز والألوان المتضمنة به	تعرف التلميذ دلالة الألوان والرموز على خريطة بسيطة للمدرسة أو للحي ويربط بين الرموز بمفتاح الخريطة وما هو موجود	استراتيجية حل المشكلات من خلال افتراض مشكلة فقد أحمد لطريقه من البيت للمدرسة وكيف نساعد في الوصول للمدرسة.	مخطط للحي به المدرسة و البيت ومظاهر	نشاط: رحلي من البيت للمدرسة حيث يصف موقع البيت وما يصادفه من ظاهرات في طريق المدرسة من خلال الرموز على الخريطة	وصف الطريق من البيت للمدرسة باستخدام

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم
		وتوظيفه في قراءة الخريطة.	على الخريطة (شارع- مدرسة- بيت- شارع- حدبقة- مستشفى).		أخرى بالطريق		الرموز والاتجاهات ورسم بعض الرموز من الخريطة
	٣- ضعف القدرة على وصف الظواهر الجغرافية بالخريطة في صورة لفظية باستخدام مفتاح الخريطة.	يصف التلميذ ما تتضمنه خريطة الحي من ظواهر باستخدام مفتاح الخريطة (شارع- مدرسة- بيت- حدبقة- مستشفى- بقالة- مكتبة)	النمذجة: يقوم المعلم بعمل مخطط مبسط للحي الذي يوجد به المدرسة وأهم الظواهر الموجودة به ويطلب من التلاميذ استخدامه للوصول إلى تلك الأماكن والظواهر	مخطط الحي	نشاط: تعرف على جيرانك، حيث يقوم التلاميذ بالاستفادة من المخطط الذي أعده المعلم للوصول إلى الأماكن الموجودة به في الطبيعة وتسجيل تلك الأماكن مثل المكتبة المستشفى الحدبقة البقالة ... بيت أحد الزملاء الموجود في حي المدرسة	- كون ألبوم صور لأهم المعالم في بيئة المدرسة - وصف المنطقة المحيطة بالمدرسة للمدرسة	
	١- ضعف القدرة على قراءة الجداول والأشكال والرسوم البيانية	يستخلص التلميذ بيانات من جدول أو شكل توضيحي بسيط لمعلومات عن عدد السكان أو إنتاج محصول معين أو منتج تتميز به منطقته	التعلم التعاوني حيث يتم تقسيم التلاميذ لمجموعات من (٣-٥) تلاميذ وإعطائهم جدول لإنتاج بعض المحاصيل المهمة بوطنه ويقوم بالتعرف على كل محصول وكمية إنتاجه	جدول بإنتاج بعض المحاصيل (٣) فقط	نشاط: اقرأ وقارن: يقوم التلاميذ بالتعاون فيما بينهم في قراءة الجدول وتحديد كمية كل محصول وعمل مقارنة لتحديد أيها أكبر وأيها أقل من حيث كمية المحصول	ترتيب بعض المحاصيل من حيث كمية الانتاج من الأكبر للأصغر من خلال جدول	
	٢- ضعف القدرة على تنظيم المعلومات الجغرافية في جداول أو أشكال ورسوم بيانية	ينظم التلميذ بيانات محدد (٣) بيانات أو جغرافية عن منطقته في جدول أو شكل تخطيطي	الدراسة الميدانية حيث يقوم التلاميذ بجمع بيانات عن المدرسة مثل عدد الفصول وعدد التلاميذ وعدد المعلمين ووضعها في جدول أو مخطط بسيط من ثلاثة دوائر	أوراق أقلام و جدول حصر للبيانات	نشاط : مسئول التعداد حيث يقسم التلاميذ إلى مجموعات كل مجموعة تقوم بجمع بيانات محدد من المدرسة وبعد الانتهاء يتم وضعها بجدول أو مخطط وعرضها على الصف	تصميم جداول لتوضيح عدد المنازل بالحي أو محلات البقالة دور	

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
							العبادة
		٣- ضعف القدرة على تصور شكل الأرض الكروي	يميز التلميذ بين شكل الأرض الكروي والأشكال المسطحة يتعرف التلميذ أن الأرض بيضاوية الشكل	استراتيجية المتشابهات وذلك باستخدام لوح من الورق المقوى ويتم تمرير شكل لاصق عليه نلاحظ ما يحدث عن الوصول إلى نهاية لوح الورق ويوجه التلميذ ماذا يحدث لو كان الأرض مثل هذا اللوح الورقي ويعرض شكل الكرة الأرضية ويمرر عليه الشكل اللاصق ويطلب من التلميذ ملاحظة ذلك وتفسير عدم السقوط في المرة الثانية	ورق مقوى أشكال لاصقة ونموذج الكرة الأرضية	يقوم التلاميذ بملاحظة الأشكال المستوية بالصف مثل الديسك أو الورق ويحرك عليها الأقلام وملاحظة سقوط عند الحافة، وبعد ذلك يتم تنفيذ نشاط الورق ونموذج الكرة الأرضية	المقارنة بين أشكال مختلفة للكرة الأرضية المقارنة بين شكل الكرة الأرضية وبعض النماذج المسطحة بالصف والمدرسة
	٣- الصعوبات المرتبطة المعرفة الجغرافية (المفاهيم - التعميمات - المبادئ - القوانين - النظريات)	١- صعوبة فهم واستيعاب المفهوم الجغرافي.	يتعرف التلميذ مفهوم مفهوم (خريطة- شكل للكرة الأرضية)	استراتيجية المتشابهات والنمذجة بتقديم تشبيهات للخريطة وشكل للكرة الأرضية	مادة تعليمية مبسطة عن الخريطة	نشاط: لاحظ وصف يحث يلاحظ التلميذ شكل للكرة الرضية ويصف ما عليه، خريطة للمدرسة ويصف ما بها.	يقدم تعرق للخريطة ويحدد الخريطة من بين مجموعة من الأشكال
		٢- ضعف إدراك أوجه التشابه والاختلاف بين المفاهيم الجغرافية.	يميز أوجه الشبه والاختلاف بين الخريطة والصورة والشكل التوضيحي	المشابهة: حيث يحدد التلميذ أوجه الشبه والاختلاف بين كل مفهوم وتحديد خصائصه	نماذج للخريطة وللصورة وللشكل التوضيحي	نشاط المقارنة والمشابهة: حيث يقسم التلاميذ لمجموعات ويقدم لهم نماذج للخرائط وصور للمكان وأشكال توضيحية مبسطة ويطلب وصف كل واحد منها ووظيفته وتصنيفها في مجموعات .	يحدد خصائص الخريطة الأساسية يحدد خصائص الصورة والشكل الأساسية

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
		٣- ضعف القدرة على توظيف المفاهيم وتعميمها .	يستخدم مفهوم الأسرة والعائلة في الحياة الواقعية.	استخدام التعلم التعاوني من خلال تزويد بمحتوى وصور وفيدوي تعليمي عن الأسرة السورية والمجتمع السوري لتحديد مفهوم الأسرة والعائلة وصياغة تعريف لكل منهم	صور للأسر السورية. - فيلم تعليمي عن الأسرة السورية	نشاط فني: تصميم لوحة تعكس مفهوم الأسرة والعائلة نشاط تمثيلي: شخصيات وأدوار يوضح فيه دور أفراد الأسرة. الأب الأم، الأخوة،،،،،	طرح أسئلة شفهي ةمثل: - وضح دور الأب والأم في الأسرة؟ - ترتيب مراحل تكون الأسرة.
		١- ضعف القدرة على تحديد ووصف الظواهر الطبيعية والبشرية	يحدد ويصف التلميذ بعض الظواهر الجغرافية في البيئة؛ مركز الشرطة- المطافئ- المستشفى -المدرسة - الليل والنهار	الألعاب التعليمية: حيث يقوم التلاميذ باستخدام البازل ومخطط لمنطقة ويقوم التلاميذ بوضع الشكل على الرسم الموضح لها على مثل وضع المدرسة مكانها ومركز الشرطة مكانه وهكذا.....	لعبة بازل أو فل ملون بالظواهر المطلوب تحديدها	نشاط اللعب وتعلم: يقوم التلاميذ باللعب الجماعي ووضع الظواهرات في المكان المناسب لها على رقعة اللعب، أو وضع النموذج المعبر على المكان أو المضغ على الخريطة المجسمة من الكارتون المقوى أو الفل الملون	تقويم تعرف على أبرز الظواهرات والأماكن في منطقتك وسجلها في جدول.
	٤- الصعوبات المرتبطة بالتفكير الجغرافي	٢- ضعف القدرة على إدراك علاقة التأثير والتأثر بين الظواهر الجغرافية	يحلل التلميذ العلاقة بين إلقاء المخلفات وتلوث البيئة	استخدام لعب الدور والمحاكاة والنمذجة حيث يقوم المعلم بعرض صور لنماذج متناقضة شارع نظيف وآخر به مخلفات، ووصف كل منهما وإيهما أفضل.	- صور لشارع نظيف وأخر به مخلفات - فيلم كرتوني لتلوث البيئة	- نشاط تمثيلي: نحن مسؤولون يقوم التلاميذ بتحديد تأثير إلقاء المخلفات تلوث البيئة - نشاط تصنيفي: يقوم التلاميذ بتحدي أهم المخلفات التي تلوث البيئة المحيطة بالمدرسة/ البيت. - نشاط تطوعي لتنظيف بيئة المدرسة	طرح عدد من الأسئلة مثل: - أذكر المخلفات بالحى - كيف نحافظ على نظافة الحى/ المدرسة.

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
		٣- ضعف القدرة على تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين خصائص مجموعة من الظواهر الجغرافية	يتعرف التلميذ بعض الظواهر من خلال مقارنتها بأشكال تشبهها في البيئة مثل (الجبل والمثلث، الهضبة والمائدة، السهل وأرض ملعب)	المتشابهات: حيث يتم تقديم بعض الظواهر الرئيسية للتلاميذ وربطها ببعض الأشكال والنماذج الموجودة في بيئة الطالب	صورة لجبل وهضبة وسهل، مثلث، صور لمنضدة وملعب	نشاط المشابهة: حيث يقوم المعلم بتقديم صور لبعض الظواهر مثل الجبل، الهضبة، السهل وبعض الأشكال المشابهة لها ويطلب من التلاميذ تحديد أوجه الشبه بينها وأوجه الاختلاف، ويقوم بتوصيف كل ظاهرة بلغته بناء ما تم تحديده من أوجه الشبه	يقوم التلاميذ بوصف بعض الظواهر من خلال الصور كوصف الجبل والهضبة والسهل.
المجال التاريخي	١- الصعوبات المرتبطة بالمفاهيم والتعميمات التاريخية	١- صعوبة تعلم المفاهيم ذات الصلة بالنصوص والصور التاريخية.	يتعرف التلميذ بعض المفاهيم من خلال ملاحظة بعض الصور (أثر- متحف)	التعلم بالملاحظة: حيث يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة بعض الصور المرتبطة بمفهوم ما وإعطاء تعريف لها من خلال الخصائص المشتركة بينها.	صور لبعض المعالم الأثرية والمتاحف والقلاع في وطنه الأم	نشاط: صور وبطاقة مكتوب عليها المفهوم، حيث يعطي المعلم التلاميذ مجموعة من الصور ويطلب منهم تصنيفها وإعطاء كل مجموعة مفهوم. نشاط: حكاية مكان ويقوم فيه التلاميذ بالوصول لمفهوم معين من خلال وصفه بخصائصه مثل وصف المتحف بأنه مكان به الأشياء القديمة ذات القيمة مثل..... ويدلل عليه بمتحف وطني	عمل ألبوم مصنف للأماكن الأثرية والمتاحف والقلاع في وطنه من خلال الانترنت ومساعدة أسرته له
		٢- ضعف إدراك أوجه التشابه والاختلاف بين المفاهيم التاريخية.	يتميز أوجه الشبه والاختلاف بين (الزمن / الوقت والماضي والحاضر)	المشابهة: حيث يحدد التلميذ أوجه الشبه والاختلاف بين كل مفهوم وتحديد خصائصه	صور لدور عبادة أثرية بوطنه الأم ونص تاريخ عن غزوة بدر(ص)	نشاط المقارنة والمشابهة: حيث يقسم التلاميذ لمجموعات ويقدم لهم صور لأشياء من فترة سابقة وأشياء يستخدمها هو ويصفها مع استخدام كلمة في	يحدد معنى زمن. معنى كلمة الماضي

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
					ومعركة حربية	الماضي وكلمة في الحاضر. نشاط قبل وبعد وإثناء لمعرفة مدلول مفهوم الزمن	كلمة الحاضر
		٣- صعوبة فهم واستيعاب المفهوم والتاريخي.	- يتعرف التلميذ مفهوم تاريخ ميلادي وتاريخ هجري - يحدد التاريخ الميلادي والمهجري لبعض الأحداث المهمة في وطنه أو في محيط الأسرة	القصة والأمثلة التطبيقية: حيث يقوم المعلم بالربط بين ميلاد سيدنا عيسى والسنة الميلادية، والسنة الهجرية وهجرة الرسول ﷺ استراتيجية البطاقات الدوارة: حيث يسجل عليها بعض الأحداث المهمة في محيط الأسرة(تاريخ ميلاد الأب- الأم- ميلاده أو في وطنه(الاستقلال- معركة حربية مهمة انتصرت فيها دولته	مادة تعليمية عن التقويم تاريخ ميلاد أفراد الأسرة بالميلادي والمهجري نص تاريخي عن مناسبة وطنية	نشاط: نبي وتاريخ: حيث يقوم المعلم بسرد قصة ميلاد سيدنا عيسى وهجرة سيدنا محمد رضي الله عنهم وسبب اتاخذهم بداية للتقويم نشاط تواريخ مهمة لأسرتي: ويسجل التلميذ تاريخ ميلاد الوالد الأم الأخوة تاريخ ميلاده بالميلادي والمهجري نشاط: حدث وتاريخ يقوم التلاميذ بقراءة الحدث وتحديد التاريخ الميلادي الذ حدث فيه وتسجيل التاريخ الهجري الذي وافق ذلك	يكتب التاريخ الهجري والميلادي يقوم التلميذ بعمل قائمة بأهم الأحداث في أسرته بالتاريخ الميلادي والمهجري
	الصعوبات المرتبطة بالمعارف والمعلومات والحقائق التاريخية	١- ضعف الاحتفاظ بتسلسل الأحداث والوقائع التاريخية حسب زمن وقوعها	- يرتب التلميذ مجموعة من الأحداث أو الأنشطة - يرتب التلميذ الأحداث داخل الأسرة زمنياً من الأقدم للأحدث	خريطة القصة: حيث يقوم الطلاب بترتيب الأحداث وفق وردها في القصة مثل) الشخصيات التي وردت فيها من خلال القصص التاريخية (الأبن- الأب- الجد....) أو حكام محليين مشهورين.....	عرض قصة تاريخية من خلال فيديو تعليمي	نشاط أحداث وأشخاص: يقوم المعلم برواية قصة أحد الأبطال المشهورين ويزود التلاميذ بخريطة للقصة يقوم بتسجيل ترتيب الأحداث وفق تسلسلها في القصة	ترتيب عدد من الشخصيا والأحداث في خط زمني من الأقدم للأحدث
		٢- صعوبة تحديد الإنجازات التي قام بها	يذكر التلميذ أهم الشخصيات العلمية في	استراتيجية القصة: يستعرض المعلم مع التلاميذ أحد	نص تاريخي عن أحد	نشاط علماء من وطني: يقوم التلاميذ بتناول شخصية علمية	يكتب قائمة بالشخصية

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
		بعض الشخصيات التاريخية.	وطنه	الشخصيات العلمية المشهورة في الوطن (علمية/ دينية/ مفكر)	العلماء المشهورين	من الميلاد والتخصص وأهم الأعمال ووفاته وما يميزه من خصائص (الصبر- العمل)	وأهم أعمالها العلمية وما تعلمه منه
		٣- ضعف القدرة على تنظيم المعرفة والحقائق التاريخية في جداول أو أشكال أو مخططات.	ينظم التلميذ بعض الأحداث في أسرته في جدول أو شكل	البطاقات الملونة: يقوم بتسجيل عدد من الأحداث الأسرية على بطاقات ملونة ويطلب من التلميذ ترتيبها وفق لوقت حدوثها	معلومات أسرية وترتيب أفراد الأسرة	نشاط لون ورتب: يقوم التلميذ بتسجيل كل حدث على بطاقة وتلوينها وترتيب البطاقات من الأقدم إلى الأحدث مثل ترتيب الجد والجددة والأب والأم والخوة الكبار وهكذا	يقوم بتسجيل بعض الأحداث اليومية في جدول
الصعوبات المرتبطة بالتفكير التاريخي		١- ضعف القدرة على التمييز والفصل بين الأحداث والأشياء التاريخية المتشابهة.	يحدد التلميذ أوجه الشبه والاختلاف بين بعض المناسبات والأعياد وصور الاحتفال بها	النمذجة والمحكاة: حيث يقوم المعلم بعرض عدد من المناسبات المختلفة الدينية والوطنية والاجتماعية وصور الاحتفال المرتبطة بها في المجتمع	فيديو عن المناسبات الوطنية والدينية	نشاط مناسبات وعادات: حيث يقوم التلاميذ بتحديد بعض العادات في وطنهم المرتبطة بمناسبات دينية ووطنية واجتماعية معينة مثل عيد الاستقلال مولود جديد، احتفالات الزواج وعيد الأضحى وعيد الفطروما يرتبط بهم من احتفالات وعادات	يصف التلميذ كيف تحتفل أسرته بأحد المناسبات المهمة
		٢- ضعف القدرة على تتبع الخطوط الزمنية لترتيب الأحداث التاريخية	يرتب التلميذ أهم الأحداث الأسرية والوطنية ترتيبا زمنيا من الأقدم إلى الأحدث	استراتيجية القصة: وذلك بعرض قصة من واقع الأسرة أو الحي أو شخصية تاريخية محلية وتتبع الأحداث	قصة قصيرة لأحد الأبطال أو حكاية قصة شخصية	نشاط قصة وصورة: تصميم ألبوم صور على خط زمني يوضح حياته من الميلاد حتى الوقت الحاضر. نشاط من أنا: يصمم بطاقة هوية تعبر عنه. مولده قريبته- مدرسته مرتبة ...	يقوم التلميذ بوصف حدث وقع في منطقته مرتبا ترتيبا زمنيا منطقيا
		٣- ضعف القدرة على جمع المعلومات التاريخية من مصادرها	يجمع التلميذ معلومات عن منطقته من خلال صور لأهم الأحداث التاريخية أو	طريقة المشروع: حيث يقوم المعلم بتقسيم التلاميذ في مجموعات ويحدد لهم شخصية	قصة لأحد الأبطال أو حدث	نشاط المؤرخ الصغير: حيث يقوم التلميذ بتقمص دور المؤرخ ويروي أهم ما يتصل	ييقوم التلميذ بكتابة

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
		واستيفائها.	الشخصيات التاريخية بها (أسماء شخصيات – اماكن تاريخية)	تاريخية أو حدث تاريخي ويطلب منهم جمع معلومات عن هذه الشخصية	تاريخي معين	بالشخصية أو الحدث ويمكن أن يحدد المعلم ما يجب أن يركز عليه مثل: اسم الشخصية- مولده- دراسته أعماله- متى توفي	بطاقة تعريف بأحد الأماكن أو الشخصيات التاريخية
مجال المواطنة	١- الصعوبات المرتبطة بمفهوم الوطن	١- صعوبة التعبير عن الانتماء الوطني	يعبر التلميذ عن اعتزازه بوطنه	المدخل القصصي: بحث يروي التلميذ بعض الحكايات عن أسرته وأين كانت تعيش في الوطن الأم وما يربطهم من علاقات ويصوغ ويشارك أقرانه بقصص الشخصية حول كونه عضواً في أسرة وهذه الأسرة تعيش في بلد ووطن	تجارب شخصية للتلاميذ	نشاط أنا لي وطن: يقوم التلاميذ برواية قصة عن أسرته وأين كانت تعيش في الوطن الأم وأين يوجد هذا المكان بوطنه الأم أو الاستعانة بأحد الكبار ليروي قصته بالوطن	يكتب كل تلميذ مكان سكن أسرته بالوطن الأم
		٢- صعوبة تحديد معنى الوطن	يتعرف التلميذ الرموز التي تدل على معنى الوطن (العاصمة- اللغة- معلم أثيري مهم)	الدعائم التعليمية: وذلك من خلال تقديم المساعدات للتلاميذ لتعرف بعض المعلومات عن وطنهم من خلال عرض صور أو قصص أو فيديو عن (أماكن – شخصيات- وقصص أسرية/ تاريخية)	صورة لبعض الأماكن فيديو تعليمي	نشاط ألبوم الصور: حيث يقوم التلاميذ بجمع صور لأهم المعالم التاريخية في وطنه وتسجيل اسمها ومعلومة عنها وعرض ذلك على الزملاء	كتابة فقرة من (٣) أسطر عن أحد الأماكن المشهورة في وطنه الأم
	٢- الصعوبات المرتبطة بحقوق وواجبات المواطنة	١- صعوبة ادراك الواجبات المستحقة على الفرد في الوطن	يتعرف التلميذ واجباته تجاه الأسرة والعائلة	استراتيجية k.w.l يتعرف من خلالها التلميذ على حقوقه وواجباته في أسرته وأن كل عضو	جدول يوضح فيها حقوق	نشاط حقوق وواجبات أسرية: حيث يقوم التلاميذ برصد حقوق وواجبات أفراد الأسرة	يقوم بعمل قائمة بحقوقه

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
		٢- صعوبة ادراك الحقوق المشروعة للفرد في الوطن	يتعرف التلميذ على حقوقه كعضو في أسرة(حق الرعاية- الصحة – التعليم- المأكل والملبس – وحق الاسم الحسن والتربية السليمة دينيا	في الأسرة له حقوق وعليه واجبات ويسجل هذا في الجدول ويصف مشاركته ببعض الأدوار(قضاء حاجات الأسرة- ترتيب المنزل- الاهتمام بواجباته المنزلية	وواجبات أفراد الأسرة	وأهمية التزام كل فرد بحقوقه وواجباته	وواجباته في الأسرة
		٣- صعوبة إدراك العلاقة بين السلوكيات الإيجابية والمواطنة الصالحة.	يتعرف التلميذ أن من صور المواطنة المحافظة على المواصلات واحترام إشارات المرور والممتلكات العامة مثل الباصات العامة، ممتلكات المدرسة- الأجهزة التعليمية بالمدرسة	التعارض المعرفي: حيث يقوم المعلم بعرض فيديو تعليمي يتضمن عدد من السلوكيات الصحيحة والخاطئة ويطلب من التلاميذ التعليق عليها وتفسير سبب سلامة السلوك من عدمه	فيديو تعليمي وصور لسلوكيات سليمة وخاطئة	- نشاط تمثيلي لمواقف تعبر عن احترام إشارات المرور وماذا يحدث إذا لم نحترم إشارات المرور - نشاط التعاقد السلوكي: حيث يقوم بالتعاون مع زملائه وإشراف المعلم بوضع بعض قواعد التعامل مع زملائه بالصف	التحدث شفهيًا عن وسائل المواصلات / المدرسة/ نظافة الشارع وواجبه للحفاظ عليها.

الصف الثاني:

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
المجال الجغرافي في	١- الصعوبات المرتبطة بالخرائط	ضعف القدرة على تحديد الاتجاهات الفرعية على الخريطة.	يفرق التلميذ بين مدلول الاتجاهات الأصلية والفرعية، من خلال استخدام بعض الصور والأشكال	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المنافشة: للتعرف على ما لدى التلاميذ من معارف سابقة عن الموضوع. ❖ استراتيجية K. W. L: لتحديد ما يعرفه التلاميذ وما يريدون تعلمه وما تعلموه بالفعل. 	ورق مقوى وألوان ولصق . وشكل توضيحي للجهات الأصلية والفرعية.	(١) نشاط: أحدد الجهات الفرعية بحث يقوم التلاميذ باستخدام شكل للكلمات الأصلية والفرعية ومشاهدة فيديو عن الجهات الفرعية وتطبيق ما تعلموه على خريطة للوطن أو الدولة المستضيفة	عمل مجسم للجهات الأصلية والفرعية
		ضعف القدرة على تحديد الاتجاهات الفرعية في الطبيعة	يحدد الجهات الأصلية والفرعية باستخدام الظاهرات الطبيعية (الشمس / الظل)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المتشابهات: لتعرف الجهات الفرعية. ❖ الألعاب التعليمية: لتعلم تحديد الجهات الفرعية في الطبيعة. ❖ التعلم التعاوني والعمل الميداني: لتحديد الاتجاهات الفرعية في الطبيعة. ❖ السقالات المعرفية: لتوظيف المعرفة السابقة بالجهات الفرعية في تعلم الجهات الفرعية. ❖ النمذجة والمحاكاة: للتغلب على صعوبات 	عناصر البيئة المحلية. فيديو تعليمي عن الجهات الفرعية خرائط تتضمن ظاهرات أساسية لتلويها. نموذج	(٢) أحدد الجهات الفرعية في الطبيعة حيث يقوم التلاميذ بمساعدة المعلم في تحديد الجهات الفرعية في الطبيعة باستخدام الشمس وقت الشروق بفناء المدرسة وتحديد موقع بعض الأماكن بالمدرسة باستخدام الجهات الأصلية والفرعية	يقوم التلاميذ باستكمال أوراق العمل وحل الأسئلة الواردة بها



المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
				معرفة مدلولات الخطوط والرموز على الخريطة. ❖ التصارع المعرفي: يقوم المعلم بتوظيفها في معالجة التصورات الخاطئة عن الخرائط وثبات الجهات الأصلية والفرعية.	للجهات الأصلية والفرعية أشكال لاصقة. خريطة مبسطة ملونة. شبكة الإنترنت. عناصر	(٣) نشاط أنا أقرأ الخريطة باستخدام شكل للرموز المستخدمة في الخريطة يقوم التلاميذ بتصنيف تلك الرموز إلى رموز لظواهر طبيعية وأخرى بشرية ويقوموا بالتطبيق على خريطة الوطن أو الدولة المستضيفة بتحديد بعض الظواهر من خلال الرموز الموجودة كتحديد العاصمة أو الميناء أو نهر أو-----	والفرعية
				يستخرج بعض العلاقات بين الظواهر الرئيسية على خريطة وطنه من خلال مفتاح الخريطة (العلاقة بين المطر/ والجبال،)	غرفة الصف. التلاميذ أنفسهم وفناء المدرسة. الصور والرسوم. عروض بوربوينت. رسوم تخطيطية	(٤) نشاط قص والصق يقوم المعلم بتكبير لوحة الرموز المستخدمة على الخريطة ويؤكد على العلاقة بين الرمز ومدلوله وإن كان رمز لظاهرة طبيعية أو بشرية ، وتقديم جدول به أسماء بعض الظواهر ويقوم التلاميذ بقص الرمز المناسب ووضعه أمام الظاهرة الدال عليها ويتم عرضها في النهاية على التلاميذ	استكمال التلاميذ للعمود الثالث من جدول k.w.l وتحديد بعض الظواهر الرخيمة باستخدام

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
							م الرموز بمفتاح الخريطة
	٢- الصعوبات المرتبطة بالجدول - الصور - الأشكال - الرسوم)	ضعف القدرة على استنتاج المعلومات والتعميمات الجغرافية من الجداول والأشكال والرسوم البيانية	يستنتج التلميذ تعميم جغرافي من خلال بيانات جغرافية مضمنة في جدول أو شكل بياني مثل الأدلة على كروية الأرض من خلال الصور والأشكال	❖ السقالات التعليمية: لتقديم الدعم والمساعدة والتوجيه للتلميذ (بالتمذجة أو النصائح الفورية العاجلة أو المصادر) ثم رفع الدعم تدريجياً لإنجاز مهمات بشكل فردي مستقل ❖ سرد القصص ❖ الرقمية: لاستنتاج معلومات حول تطور أعداد إحدى الأسر. ❖ المتشابهات: لتعرف الظواهر التي تجمع بينها خصائص مشتركة ووصفها. ❖ الألعاب التعليمية: لاستكشاف الصعوبات ولتنظيم صور لظواهرات وفقاً لتكراراتها.	صورة تتضمن أشكالاً بتكرارات مختلفة. جدول لرصد التكرارات وورقة رسم بياني.	(١) نشاط تحويل بيانات الجداول إلى أشكال ورسوم بيانية بسيطة من خلال عمل رسوم وأشكال توضح أعداد أفراد الأسرة و، وأعداد الأسر التوصيل بين الصور والأعداد ورسم منحى بسيط يوضح الزيادة في العدد واستنتاج سبب ذلك	قراءة أشكال وجدول توضح أعداد الأسر وقراءة منحى بياني بسيط
	ضعف القدرة على استنتاج المعلومات والتعميمات الجغرافية من الجداول والأشكال والرسوم البيانية	يستخلص التلميذ بيانات عن إنتاج وطنه من بعض المواد الخام والمحاصيل الزراعية خلال عدد من السنوات	يستخلص التلميذ بيانات عن إنتاج وطنه من بعض المواد الخام والمحاصيل الزراعية خلال عدد من السنوات	❖ الرقمية: لاستنتاج معلومات حول تطور أعداد إحدى الأسر. ❖ المتشابهات: لتعرف الظواهر التي تجمع بينها خصائص مشتركة ووصفها. ❖ الألعاب التعليمية: لاستكشاف الصعوبات ولتنظيم صور لظواهرات وفقاً لتكراراتها.	جدول يوضح أعداد محاصيل غذائية. رسم بياني مصور. أوراق العمل. عينات لمحاصيل غذائية.	(٣) نشاط الخروج باستنتاجات من الأشكال والرسوم حيث يقوم التلاميذ باستنتاج أعداد الحيوانات والنبات والمحاصيل من خلال قراءة جداول أو أشكال بيانية أو صور، وتكوين جدول وأشكال ورصد التكرارات	عرض جداول وأشكال بيانية مبسطة ويقوم التلاميذ باستخلاص بيانات منها

السنة	1999	2020	2021	2022
أعداد الأبقار				
التكرارات				

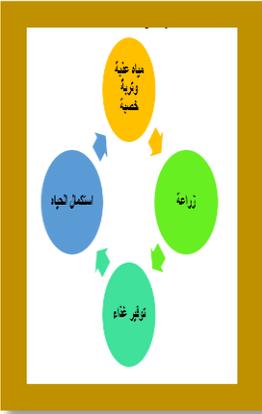
المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
		ضعف القدرة على قراءة الجداول والأشكال والرسوم البيانية	يقراً يستخلص التلميذ بيانات من جدول أو شكل توضيحي بسيط لمعلومات عن عدد السكان أو إنتاج محصول معين أو منتج تتميز به منطقته	❖ التعلم التشاركي: لتشارك التلاميذ في مجموعات عمل لتلويين المحاصيل الغذائية المتشابهة. ❖ التعلم بالملاحظة: من خلال عرض صور ورسوم للمحاصيل الغذائية وملاحظتها لتحديد المحصول الأكثر والأقل تمثيلاً. ❖ الاكتشاف الموجه: من خلال ملاحظة الصور واستكشاف الطرق المختلفة لتنظيم البيانات والتكرارات عن طريق الممارسة العملية والأنشطة، ويستخلص من الجداول والرسوم البيانية استنتاجات وتعميمات جغرافية.	عناصر البيئة المدرسية. رمل مبلل (صندوق الرمل). صور تطور أعداد إحدى الأسر. ديوراما عن البيئة الزراعية. أشكال لاصقة.	(٤) قراءة الأشكال والرسوم والمقارنة بينها والخروج باستخلاصات واستنتاجات من خلالها وكيفية معرفة تطور الأعداد لظاهرة معينة من خلال شكل أو منحنى بياني مثل تعرف زيادة عدد سكان منطقة معينة أو زيادة إنتاج محصول معين خلال عدة سنوات-----	عرض نماذج لجدول ورسوم ويقوم التلاميذ باستكمالها والخروج بتعميم منها
		الافتقار إلى القدرة على مقارنة وتفسير وتحليل الجداول والأشكال والصور والرسوم البيانية	يقارن التلميذ بين المعلومات الواردة في جداول أو صور أو شكل بياني مبسط لتطور عدد السكان في وطنه خلال فترة زمنية وبحسب مقدار الزيادة	❖ التعلم التعاوني: من خلال تقسيم التلاميذ لمجموعات عمل غير متجانسة: لتنفيذ	نشاط (٢) مقارنة الظواهر من خلال الأشكال والرسوم والصور، حيث يقوم التلاميذ بالمقارنة بين أعداد التلاميذ بالصفوف من خلال رسم بياني، والمقارنة بين درجات الحرارة خلال سهور السنة وتسجيل الفرق في الجدول والمقارنة بين أعداد الأشجار	المقارنة بين تطور محصوله ن خلال عدد من السنوات المقارنة بين عدد	

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
				المهمات والأنشطة التي يتم تخصيصها بالأنشطة، مع إعطاء كل تلميذ مهمة ومراعاة تبادل الأدوار بين المجموعات، وبراعى في مجموعات العمـل ذوي الاحتياجات الخاصة مع إعطائهم مهمات تناسب قدراتهم الخاصة ومواهبهم.		بعدة مناطق 	السكان في منطقتين أو عدد أفراد أسرتين
	٣- الصعوبات المرتبطة المعرفة الجغرافية (المفاهيم - التعميمات - المبادئ - القوانين - النظريات)	صعوبة تعلم المفاهيم ذات الصلة بالنصوص والصور الجغرافية.	يدون التلميذ اسم بعض الظواهر بملاحظة صور لها مثل (جبل - هضبة - قرية - مدينة ---)	❖ المنافشة: للتعرف على ما لدى التلاميذ من معارف سابقة عن الموضوع. ❖ استراتيجية K. W. L: يتم عرض جدول على كل مجموعة لتحديد ما تعرفه المجموعة وما يريدون تعلمه وما تعلموه بالفعل بعد انتهاء الدرس.	ورق مقوى وألوان ولصق. صور لظواهر جغرافية. عناصر البيئة المحلية. خرائط مبسطة لمظاهر	(١) نشاط ربط الظواهر الجغرافية بصورتها (جبل - هضبة - قرية - مدينة - تل - بحر - نهر - سكان - صحراء) من خلال قصة وصور وفيديوهات عن الظواهر الجغرافية السابقة ويقوم المعلم بتوضيحها والربط بين المفهوم والصورة لتأكيديه للتلاميذ ويطلب من التلاميذ الربط بين المصطلح والصورة الدالة عليه وتلوين بعض الظواهر	يقوم التلاميذ بالتوصيل بين المفهوم والصورة واستكمال الصور الناقصة للظاهرة، وتلوين الظواهر المناسبة

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
		صعوبة تقديم أمثلة تطبيقية على المفاهيم العامة والظواهر الجغرافية المختلفة كمفهوم (جبل، هضبة، سكان).	يقدم التلميذ أمثلة للظواهر التالية (جبل - بحر - نهر- هضبة- سكان- صحراء)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ مشاركة كلمة واحدة: يسرد المعلم وصف الظواهر الجغرافية، وكل تلميذ يكتب كلمة واحدة تعبر عما فكروا به عند سماعهم للمعلم. ❖ نصف الصورة: يعرض على التلاميذ أنصاف صور، وعليهم توقع النصف الثاني بهدف تأكيد المفهوم وعلاج الصعوبة. ❖ الصورة المجزأة: يعرض على التلاميذ الصور مجزأة إلى جزأين، وعليهم تجميع الصورة بهدف تأكيد المفهوم وعلاج الصعوبة. ❖ التخيل: يصف 	<ul style="list-style-type: none"> السطح (التضاريف) (س). فيديو تعليمي عن الظواهر الجغرافية. أشكال لاصقة. صلصال. شبكة الإنترنت. مجسمات للظواهر الجغرافية. حجارة الصنف. غرف المدرسة. الصور والرسوم. 	(٢) نشاط تقديم أمثلة للظواهر الجغرافية كالجبل والبحر والنهر والهضبة والسكان والصحراء حيث يقوم المعلم بعرض نماذج لتلك الظواهر وتعريف لكل منها وينفذ بعبء القرص الدوار الذي يدور وعندما يقف على ظاهرة يقو بالتلاميذ بوصفها، ويطلب من التلاميذ القيام برسم تلك الظواهر، ومشاهدة فيديو تعليمي عن تلك الظواهر وتقديم مثال دال على كل ظاهرة من تلك الظواهر	اطلب من التلاميذ كتابة المفهوم الجغرافي للظواهر المختلفة رسم بعض الظواهر وتلوينها التوصيل بين الصور والمفهوم العلمي لها



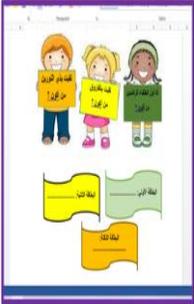
المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
		صعوبة إدراك العلاقة بين الظواهر الجغرافية	يتعرف التلميذ العلاقة بين درجة الحرارة ونوع الملابس / وتوفر الماء والتربة والزراعة / ، والزراعة وتوفير الطعام	المعلم ظواهر جغرافية، وعلى التلميذ أن يتخيل هذه الظاهرة ويرسم لها شكلاً. ❖ لعسب الأدوار: لمشاركة التلميذ في تمثيل مسرحية عن الظواهر الجغرافية و القرص الدوار. ❖ معرض التجول: لتقريب الظواهر الجغرافية لأذهان التلاميذ والتغلب على صعوبة ضعف القدرة على ربط المفهوم بالصورة الخاصة به. ❖ التعلم التعاوني: لتقديم أمثلة للظواهر الجغرافية. ❖ جولة سريعة وما	الرسوم التخطيطية.	نشاط (٣): القدرة على تحديد العلاقات بين الحرارة ونوع الملابس، وتوفر المياه والتربة وقيام الزراعة، وبين الزراعة وتوفير الطعام. حيث يقوم المعلم بعرض صور للملابس الصيفية والشتوية وفيديوهات تعليمية عن الزراعة وما يلزمها من تربة ومياه ومناخ ملائم ومناقشة التلميذ في محتوى الفيديوهات واطلب من التلاميذ مشاركة أقرانهم ثم مشاركة المجموعة في الأفكار التي توصل إليها واعرض المخططات التوضيحية وقم بالتعليق عليها وشرحها للتلاميذ.	اطلب من التلاميذ استكمال العمود الثالث من جدول k.w.l ووجه التلاميذ لإجابة الأسئلة المتنوعة الموجودة بأوراق العمل حول الصعوبات المختلفة.

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
				<p>زلت أفكر: عرض سؤال على التلاميذ للتعرف على ما لديهم من معارف سابقة عن الموضوع، وإذا لم يكن لديه معلومات يردد جملة (جولة سريعة وما زلت أفكر).</p> <p>❖ فكر - زاوج - شارك: للتغلب على صعوبات التوصل للعلاقات بين الظواهر الجغرافية.</p>			
	٤- الصعوبات المرتبطة بالتفكير الجغرافي	صعوبة الربط بين الظواهر الجغرافية وتأثيرها على نشاط السكان: مثل (العلاقة بين المناخ ونوع المحاصيل المزروعة).	يحدد التلميذ الفصل الذي تزرع فيه بعض المحاصيل الرئيسية في منطقته (محاصيل صيفية/ محاصيل شتوية)	<p>❖ المناقشة: للتعرف على ما لدى التلاميذ من معارف سابقة عن الموضوع، ولتصحيح هذه المعلومات وزيادتها.</p> <p>❖ المتشابهات: لتقريب مفاهيم الظواهر</p>	صور متعددة. أوراق العمل. مقاطع فيديو تعليمية. نشاطات	<p>نشاط (١) الربط بين الظواهر الجغرافية وتأثيرها على نشاط السكان حيث يوجه المعلم التلاميذ للربط بين فصول السنة ونمو الخضروات والفواكه والثمار مع ذكر فوائدها الغذائية وما ينمو منها في</p>	يقوم التلاميذ بحل الأسئلة الواردة في أوراق العمل واستطام

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
				ومعرفتها وترسيخ تذكرها بشكل أسرع. ❖ التعلم التعاوني: نشاطات صفية أو نشاطات داخل حدود المدرسة. ❖ الزيارات الميدانية: القيام بزيارة إلى قرية/ مدينة/ جبل/ سهل/ نهر/ بحر. التعلم بالملاحظة: للتغلب على صعوبة تخيل بعض الظواهر. ❖ نموذج التصارع المعرفي: لتصحيح بعض المعلومات الجغرافية الخاطئة.	صفية ولا صفية. صور متعددة. فيديوهات تعليمية.	وطنه أو الدولة المستضيفة ويوجه التلاميذ للربط بين الصور واسم الثمار ويقوم بتلوينها وتنفيذ أوراق العمل المرتبطة بالنشاط وتنفيذ لعبة الأحجية	الجدوال التصني فية وتلوين الثمار والنباتات
	صعوبة التمييز بين المفاهيم الجغرافية المتشابهة مثل: الجبل والتل- الجزيرة وشبه الجزيرة- والبحر والبحيرة، الطاقة المتجددة/ الطاقة الجديدة	يتعرف التلميذ الفرق بين (الجبل/ التل، البحر/ البحيرة، الجزيرة/ شبه الجزيرة، الطاقة المتجددة/ الطاقة الجديدة)		شبكة الإنترنت. مصادر البيئة المحيطة.	نشاط (٢) التمييز بين المفاهيم الجغرافية المتشابهة وذلك من خلال مناقشة التلاميذ في الأشكال التضاريسية المتشابهة وعرض صور لتلك الظواهر وتحديدي نقاط التشابه والاختلاف بينها وتوظيف الفيديوهات التعليمية والتعليق عليها ومناقشتها مع التلاميذ وتوضيح كل منها وتوجيه التلاميذ لتنفيذ أوراق العمل المرتبطة بالنشاط	توجيه التلاميذ لحل اوراق العمل التقويمية الوراثة بالنشاط والربط بين الصورة والمفهوم والقيام بالتلوين.	
	ضعف القدرة على تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين خصائص مجموعة من الظواهر أو الموضوعات.	يميز التلميذ بين خصائص المدينة والريف في وطنه ويضعها بجدول تصنيفي بالصور والشواهد.		❖ الأنشطة التشاركية: يتشارك التلاميذ في تنفيذ بعض		نشاط (٣) التمييز بين الظواهر الجغرافية وتحديد أوجه التشابه والاختلاف بينها مثل التمييز بين الريف والمدينة من خلال توظيف الصور	حل الأسئلة الواردة في التقويم و

أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	المؤشرات	صعوبات التعلم	الموضوعات الرئيسية	المجال
بوضوح المصطلح املناسب تحت الصورة والتوصيل والاختيار من متعدد والتلوين واستكمال الجدول	ومشاهدة الفيديوهات التعليمية ورصد أهم ما يميز القرية وما يميز المدينة وما يمارسه سكان القرى من أعمال وما يمارسه سكان املدن من أعمال في وطنه او في الدولة المستضيفة واستكمال الجدول التصنيفية		الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة. ❖ اللعب والتلوين: يقوم التلميذ يتلوين بعض الأنشطة. (فواكه - جبل - بحر - نهر - قرية - مدينة...).				
وزع صور لبعض الأكلات الشعبية واطلب من التلاميذ تسميتها أعرض أكلات من عدة دول	نشاط (1) تعلم المفاهيم التاريخية من خلال الصور التاريخية وذلك من خلال عرض صور للأكلات الشعبية وتعلالاف معنى الأكلات الشعبية ومكوناتها وتحديد أهم الأكلات الشعبية في وطنه وما تتميز به تلك الأكلات والمقارنة بين الأكلات الشعبية ووطنه والأكلات الشعبية في دولة أخرى ومشاهدة فيديو تعليم عن هذه الأكلات	الأدوات (ورق مقوى، وألوان، ولاصق، وبطاقات ملونة)، وأشكال لاصقة، وشاشة عرض.	❖ استراتيجية SQ3R: لعلاج الصعوبات المستهدفة باتباع الخطوات الخمس وهما:	يتعرف مفهوم ملابس شعبية وتراثية، حرفة، اكلات شعبية	صعوبة تعلم واستيعاب المفاهيم ذات الصلة بالنصوص والصور التاريخية.	1- الصعوبات المرتبطة بالمفاهيم والتعميمات التاريخية	المجال التاريخي

أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	المؤشرات	صعوبات التعلم	الموضوعات الرئيسية	المجال
وأطل من التلاميذ وضع علم كل دولة تحت الأكلة الشعبية المميزة له وتحديد أهم الحرف من خلال الصور الدالة عليها وتصنيف الأزياء الشعبية بالدولة والمقارنة بين الأزياء الشعبية في وطنه والدولة المسضيفة	<p>وطريقة أعدادها</p>  <p>نشاط (٢) ويتناول أصحاب الحرف المختلفة والتعرف على مفهوم حرفة من خلال الربط بين المفهوم والصور المختلفة الدلالة على الحرف الأساسية في وطنه مثل النجار الخباز الفلاح وتوظيف البطاقات والصور للربط بين اسم الحرفة والصورة الدالة عليها.</p> <p>نشاط (٣) للملابس الشعبية وذلك بتوظيف الصور والفيديوهات التعليمية التي تعرض الملابس الشعبية للرجال والنساء واصحاب المهن المختلفة في وطنه وكذلك في الدولة المستضيفة والمقارنة بينها وأه ما يميز الزي</p>	<p>صور وأشكال توضيحية للملاحظة والتلوين. فيديو تعليمي. شبكة الإنترنت. خرائط ذهنية مختلفة لبعض المفاهيم التاريخية (الحرف / الحرف) الزي الشعبي، وغيرهم). بالونات ذات ألوان مختلفة.</p>	 <p>❖ استراتيجية K. W. L: لتحديد ما يعرفه التلاميذ وما يردون تعلمه وما تعلموه بالفعل.</p> <p>❖ التعلم التعاوني والعمل الميداني: لتحديد المفهوم التاريخي من خلال الصور التاريخية. ولاختيار القصص التاريخية لاستخراج المفهوم التاريخي.</p> <p>❖ التعلم بالملاحظة: للتغلب على صعوبات التعرف على المفهوم</p>				

أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	المؤشرات	صعوبات التعلم	الموضوعات الرئيسية	المجال
	الشعير لكل دولة	عناصر غرفة الصف.	التاريخي من خلال ملاحظة بعض الصور المرتبطة بالمفهوم.				
أطلب من التلاميذ استكمال خريطة ذهنية عن مفهوم الملك ومفهوم الصلح	نشاط (٤) و(٥) تعرف مفاهيم تاريخية عامة من خلال الأمثلة التطبيقية لمفهوم الصلح ومفهوم ملك وتوظيف الصور الدالة على المفهوم سواء من النماذج التاريخية أو النماذج المعاصرة وتوظيف الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم لتوضيح المفاهيم والأمثلة الدالة عليها والأمثلة المناقضة لها لتأكيد تعرف المفهوم وعرض فيديوهات علمية توضح تلك المفاهيم ومناقشة التلاميذ وتنفيذ اوراق العمل المرتبطة بها	التلاميذ أنفسهم وفناء المدرسة. الصور والرسوم التوضيحية.	❖ استراتيجية الجيسكو: تعمل على روح التعاون بين الطلاب، وتحقيق التعاون الجماعي للوصول للمهام المطلوبة في الاستراتيجية التي المجموعات التي تتكون من عدد من الطلاب، فكل واحد منهم يسعى للوصول للحل وطرح الأفكار المتعلقة بالموضوع، مما يجعله يشعر بالمسئولية الفردية والمسئولية الجماعية لدى زملائه بالمجموعة.	يقدم التلميذ نموذج تطبيقي لبعض المفاهيم التاريخية العامة (معاهدة- رئيس- ملك - صلح.....)	صعوبة تقديم أمثلة تطبيقية على المفاهيم التاريخية العامة (معاهدة- رئيس- ملك - صلح.....)		
اطلب من التلاميذ إعطاء أمثلة من الواقع لكل مفهوم ويعطي امثلة لمفاهيم مشابهة لكل منهم							

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
		ضعف إدراك أوجه التشابه والاختلاف بين المفاهيم التاريخية.	يتعرف التلميذ أوجه الشبه والاختلاف بين / ملابس بعض الفئات قديما وحديثا (الجنود/ علماء الدين/ المعلمين)	<p>❖ التدريس المتميز وفق أسلوب انماط التعلم: للتغلب على الصعوبات المتعلقة بفهم واستيعاب المفاهيم المرتبطة بالنصوص والصور التاريخية، من خلال عمل مجموعات حسب تقضيات أنماط التعلم الملائم وفق احتياجاتهم وقدراتهم.</p> <p>❖ استراتيجية البالونات الطائرة: لتشجيع التلاميذ وتحديد ما تم فهمه، وهي عبارة عن بالونات تطلق، والمجموعة التي تجمع أكبر عدد من البالونات هي التي يوجه لها السؤال وباقي المجموعات تقوم بالتصويب،</p>		<p>نشاط (٦) وصف المفاهيم المرتبطة بملابس وبعض فئات المجتمع قديما وحديثا من خلال صور لتلك الفئات في فترات مختلفة مثل المعلمين والجنود وعلماء الدين وسبب ارتداء تلك الفئات لهذا الزي وتوظيف المنظمات البصرية والصور وعمل المجموعات ومشاهدة الفيديوهات التعليمية وتعرف الفرق بين ازياء تلك الفئات قديما وحديثا والقيام بوصف تلك الملابس وسبب ارتداء كل فئة لهذه الملابس في تلك الفترة وترتيب ملابس أحد الفئات في عدة عصور من خلال ترتيب الصور والبطاقات التي تعرض لها بالتعاون بين التلاميذ وإشراف المعلم</p>	<p>اطلب من اللاميز احل أوراق العمل التطبيقية للنشاط واستكملت أعمدة k.w.l وإجابة الأسئلة التقويمية بوضع علامة (✓) او علامة (☒) أمام العبارات</p>

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
				وتستخدم في التغذية الراجعة والتطبيق والمراجعة. ❖ استراتيجية لعب الأدوار: تعتمد على محاكاة موقف واقعي يتقمص فيه كل متعلم في النشاط أحد الأدوار ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوارهم، وقد يتقمص التلميذ دور شخص أو شيء آخر.			
	ضعف القدرة على استنتاج الدروس المستفادة من الأحداث والشخصيات التاريخية.	الصعوبات المرتبطة بالمعرفة التاريخية	تعرف أهم خاصية يتميز بها شخصية علمية بوطنه	❖ التدريس المباشر - السؤال والجواب: للتعرف على المعارف والمعلومات السابقة التي يمتلكها التلاميذ عن موضوع وفكرة كل نشاط. ❖ استراتيجية K. W. L: لتحديد ما يعرفه	صورة تتضمن أشكالاً بتكرارات مختلفة. جدول لرصد التكرارات وورقة رسم بياني. جدول	نشاط (1) تعرف الشخصيات واستخلاص الدروس من حياتهم وأعمالهم من خلال استعراض أهم أعمالهم وإنجازته مثل أعمال الرسول ﷺ وأعمال بعض الصحابة ومشاهدة فيديو تعليمي لهجرة الرسول وما تحمله أثناء الهجرة في سبيل نشر الدعوة الإسلامية ومعه صاحبه أبو	اطلب من التلاميذ ذكر ادوار بعض الصحابة في نجاح هجرة الرسول من مكة إلى

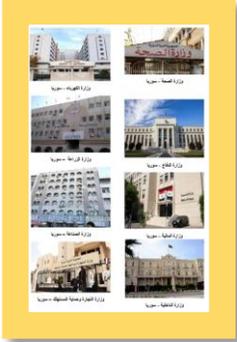
المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
				<p>التلاميذ وما يريدون تعلمه وما تعلموه بالفعل.</p> <p>❖ المتشابهات: التمييز بين الأحداث التاريخية الرئيسية والأحداث التاريخية الجزئية.</p> <p>❖ الألعاب التعليمية: من خلال الربط بين الشخصية التاريخية والحدث التاريخي المناسب له.</p> <p>❖ التعلم بالملاحظة: للتغلب على صعوبات التسلسل التاريخي للأحداث، وترتيبها وفق زمن ووقت حدوثها.</p> <p>❖ نموذج التداعي الحر: للكشف عن الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ.</p> <p>❖ الأنشطة التشاركية: يتشارك التلاميذ في تنفيذ الأنشطة</p>	<p>يوضح أعداد محاصيل غذائية.</p> <p>أوراق العمل</p> <p>رسم بياني مصور.</p> <p>النصوص التاريخية القصيرة.</p> <p>رسوم توضيحية والجداول وأشكال.</p> <p>الصور والأشكال ذات العلاقة بالصعوبات المستهدفة.</p> <p>شبكة الإنترنت.</p> <p>فيديوهات تعليمية.</p> <p>لوحات كرتونية.</p>	<p>بكر الصديق ﷺ</p> 	<p>المدينة وما الذي استفادوه من ذلك</p>
<p>يطلب من التلاميذ ترتيب بطاقات لعدد من الأحداث الفرعية المشكلة لحدث رئيس من خلال التسلسل الرقمي لها والربط بين رقم</p>	<p>صعوبة تذكر المعلومات الجزئية والتفاصيل المتضمنة بموضوعات التاريخ.</p> <p>يذكر التلميذ حدث تاريخ وما يرتبط به من معلومات تاريخية</p>	<p>النشاط رقم (2) تحديد المعلومات الجزئية والتفاصيل المتضمنة بموضوعات التاريخ. حيث يقوم المعلم بعرض حدث تاريخي معين كموضوع الهجرة وأهم الأحداث والتفاصيل الجزئية المكونة لهذا الحدث ويتم عرض مجموعة من الأحداث الجزئية المكونة له والأحداث الجزئية غير الملتبطة بها ويطلب من التلاميذ تحديد الأحداث</p>					

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
				الجماعية المصممة لعلاج الصعوبات المستهدفة. ❖ لعِب الأدوار والمحاكاة والنمذجة: من خلال قيام التلاميذ بلعب الأدوار والتمثيل والمحاكاة. ❖ التعلم التعاوني: العمل ضمن فريق وتحمل المسؤولية الجماعية، وإكساب التلاميذ مهارة العمل الجماعي والتعاون. ❖ القصة التعليمية: اكتساب التلاميذ مهارة الاستماع والإنصات واستيعاب الدروس والعبر، ودقة الملاحظة والتذكر. ❖ وقت التفكير: لتأمل الصور والرسوم واستنتاج المعلومات والمفاهيم الجديدة. ❖ العصف الذهني والتفكير الناقد:	ألوان ومواد لاصقة.	الجزئية للموضوع واستبعاد غير المرتبطة بها ويقوم بترتيب تلك الأحداث ترتيباً زمنياً وفقاً لحدوثها	البطاقة والحدث المرتبط بها
	صعوبة ربط الأحداث التاريخية بالتقويم (ميلادي / هجري).		يعطي التلميذ مثال لحدث بالتقويم الهجري والميلادي			النشاط رقم (3) ربط الأحداث التاريخية بالتقويم الميلادي أو التقويم الهجري. حيث يقوم المعلم بعرض فيديو تعليم عن شهور السنة الميلادية والهجرية ويذكر بعض الأحداث التاريخية المهمة مثل غزوات الرسول ويذكر السنة الميلادية والهجرية لكل واحدة منها ويوضح سبب تسمية التقويم الهجري بهذا الاسم وتسمية التقويم الميلادي بهذا الاسم	يذكر بعض الأحداث المهمة ويطلب من التلاميذ ذكر التاريخ الميلادي والهجري لها مثل تاريخ الميلاد أحداث خاصة في محيط أسرة التلميذ
	صعوبة ربط الأحداث التاريخية ببعضها عبر الأزمنة المختلفة.		يميز بين مظاهر الاحتفالات قديماً وحديثاً في وطنه			نشاط (4) يستعرض بعض المناسبات المهمة مثل الأعياد الدينية والوطنية ويستخدم	يسأل التلاميذ عن

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
				لتوليد أكبر عدد من الأفكار، والخروج من دائرة التفكير النمطي إلى تفكير إبداعي جديد.		القصص لذكر أهم مظاهر الاحتفالات المرتبطة بتلك الأعياد ومواعيد تلك الأعياد	مظاهر الاحتفال ببعض الأعياد
	الصعوبات المرتبطة بالتفكير التاريخي	صعوبة تصور الحدث الماضي، دون وجود روابط ملموسة له مع الزمن الحاضر.	يصف التلميذ بعض الاحتفال ببعض المناسبات قديما من خلال صور أو فيديوهات	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المناقشة: للتعرف على ما لدى التلاميذ من معارف سابقة عن الموضوع. ❖ استراتيجية K. W. L: لتحديد ما يعرفه التلاميذ وما يردون تعلمه وما تعلموه بالفعل. ❖ الألعاب التعليمية: للدخول في حيثيات القصص والروايات، وتمييز صدقية المرويات التاريخية ❖ التعلم التعاوني والعمل الميداني: لاختيار القصص التاريخية المناسبة في المكتبة ومخبر النت. ❖ نموذج التصارع 	ورق مقوى وألوان ولاصق. صور وأشكال توضيحية. فيديو تعليمي. أشكال لاصقة. شبكة الإنترنت. عناصر غرفة الصف. التلاميذ أنفسهم. الصور والرسوم. قصص	<p>نشاط(١): التعرف على الأحداث في الزمن الماضي حيث يقوم المعلم بتوظيف القصة والحكاية عن أحداث وقعت للطفل في وقت سابق أو وقعت للعائلة وما سمعه من حكايات من الأجداد والآباء ويتصور شكل الحدث والبيئة ليدرك مفهوم الماضي والحاضر ويقوم المعلم بعرض قصة أصحاب الفيل ويناقش التلاميذ في مدى صحة الأحداث وصدقها ويطلب من التلاميذ التعاون في تنفيذ أوراق العمل المرتبطة بالنشاط</p>	يطلب من التلاميذ ذكر أحداث وقعت في الماضي وأحداث وقعت في الحاضر بالنسبة له ولأسرته
		ضعف القدرة على استنتاج المعلومات والتعميمات التاريخية	ضعف القدرة على استنتاج المعلومات والتعميمات التاريخية من خلال قصة			نشاط(٢) التمييز بين الصواب والخطأ في الحدث التاريخي وذلك بعرض فيديو تعليمي	سؤال التلاميذ عن

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
			تاريخية	<p>المعرفي: لتمييز الوقائع والحقائق عن الأساطير والأكاذيب.</p> <p>❖ الأنشطة التشاركية: يتشارك التلاميذ في تنفيذ الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة.</p> <p>❖ اللعب والتلون: قوّم التلاميذ بأنشطة تلوين لبعض المخططات والأدوات باللون المناسب لها.</p>	أطفال.	<p>عن حدث تاريخي وتميزي الصواب الخطأ عنه وكذلك فيديو عن سلوكيات معينة وتحديد الصواب والخطأ من السلوكيات في الحدث التاريخي وما ترتب على كل سلوك من السلوكيات بالحدث التاريخي</p>	النتائج المترتبة على السلوك الخطأ في الحدث التاريخي
	ضعف القدرة على إبداء الرأي في القضايا والأحداث المطروحة في التاريخ	بيدى التلميذ رأيه في بعض السلوكيات المرتبطة بالاحتفالات الدينية		<p>نشاط(٣) ابدي رأي في الأحداث التاريخية حيث يقوم المعلم باستخدام المدخل القصصي بعرض قصص لأحداث تاريخية ويطلب من التلاميذ تقديم رأيهم حول بعض المواقف الواردة في القصة وهل كان تصرف الشخصيات التاريخية سليم ولماذا؟</p>	طرح أسئلة حول بعض المواقف وأخذ آراء التلاميذ حولها وتبرير تلك الآراء		
	ضعف القدرة على جمع المعلومات التاريخية من مصادرها والتحقق منها صحتها.	يجمع التلميذ معلومات تاريخية من كتاب/ موقع الكتروني عن شخصية تاريخية وينظمها (مولده/ موطنه- تعليمه/ أهم أعماله/ وفاته)		<p>نشاط(٤) ابحث عن النصوص التاريخية الحقيقية من خلال الذهاب إلى مكتبة المدرسة والتعرف على الكتب التاريخية وموضوعاتها وعرض صور لأحداث ووقائع حقيقية وأخرى خيالية ويقوم التلاميذ بالتمييز بينها، دراسة قصص تاريخية للأطفال وقصص</p>	طرح عدد من الأسئلة حول بعض المصادر التي تعتمد عليها في		

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
						خيالية والتمييز بين أحداثها ولماذا تعد الولى حقيقية والثانية خيالية	تعلم التاريخ و عرض أحداث يقيمها التلاميذ إن كان واقعية او خيالية
مجال المواطنة	١- الصعوبات المرتبطة بمفهوم الوطن	صعوبة تحديد وظيفة الدولة	يتعرف التلميذ بعض مؤسسات الدولة والخدمات التي تقدمها.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ الحوار والمناقشة: للتعرف على ما لدى التلاميذ من معارف سابقة عن الموضوع. ❖ استراتيجية K. W. L: لتحديد ما يعرفه التلاميذ وما يريدون تعلمه وما تعلموه بالفعل. ❖ التعلم التعاوني والعمل الميداني: لتحديد الصعوبات. ❖ الأنشطة التشاركية: يتشارك التلاميذ في تنفيذ الأنشطة 	ورق مقوى وألوان ولاصق. شكل توضيحي. عناصر البيئة المحلية. فيديو تعليمي. صور وأشكال عناصر غرفة الصف.	نشاط (١) صعوبة تحديد وظيفة الدولة يتم تعريف التلميذ وظيفة الدولة من خلال عرض فيديوهات تعليمية مبسطة وكذل صور لمؤسسات الدولة مع التعريف بوظيفة كل مؤسسة أو وزارة من تلك الوزارات وما تقدمه من خدمات ووجبا المواطنين تجاه تلك المؤسسات واحترام العاملين بها وتقدير دورهم في تقديم الخدمات المختلفة وتنفيذ اوراق العمل المرتبطة بها والربط بين الوازرة و انواع الخدمة التي تقدمها	يقوم التلاميذ بحل الأسئلة الواردة في أوراق العمل وعمل ألبوم للوزارات ودور كل وزارة منها

أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	المؤشرات	صعوبات التعلم	الموضوعات الرئيسية	المجال
		التلاميذ أنفسهم . الصور والرسوم . الرسوم التخطيطية	الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة. ❖ اللعب والتلوين : يقوم التلاميذ بأنشطة تلوين لبعض الصور باللون المناسب لها. ❖ المناظرة : للتعرف علي أثر بعض السلوكيات الصحيحة والخاطئة علي حياة الفرد. ❖ القصص : للتعرف على المواقف التي تحمل سلوكيات إيجابية. ❖ استخدام استراتيجيات التفكير: بصوت مرتفع لتحديد الصور والتصورات حول موضوع السلوكيات المختلفة داخل المجتمع المستضيف. ❖ العصف الذهني البصري : للتعرف علي المعلومات والخلفيات وربطها بالمواقف				
سؤال التلاميذ عن أهم المؤسسات الداعمة ودور نوع الدعم الذي نحصل عليه منها وسؤال التلاميذ عن آداب التعامل مع الآخرين واحترام	<p>نشاط (٢):- قواعد العيش في البلد المستضيف يقوم المعلمة بالتأكيد على أهمية احترام القواعد والنظام في أي مكان مثل احترام قواعد الصف والمدرسة ووعرض فيديوهات تعليمية أهم السلوكيات والأخلاقيات التي يجب التحلي بها في التعامل مع الآخرين</p> <p>نشاط (٣) :- التعرف على المؤسسات الدولية والجمعيات العربية الداعمة داخل المجتمع المستضيف وذلك بعرض صور وفيديوهات عن المؤسسات التي يمكن من خلالها الحصول على الدعم والمساعدة في الدولة المستضيفة سواء التعليم أو</p>			يحترم قواعد النظام التي تضعها المؤسسات المختلفة بالدولة المستضيفة، ويمارس السلوكيات الصحيحة المتفقة مع قواعدها	صعوبة إدراك مسؤوليات التعايش في البلد المستضيف.		

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
				والخبرات الحالية عند التلاميذ.		الغذاء او العمل وغيرها من الخدمات والدعم.	النظام بالدولة المضيفة
	٢- الصعوبات المرتبطة بحقوق وواجبات المواطنة	صعوبة ادراك الواجبات المستحقة على الفرد في الوطن	<p>- يحترم التلميذ مؤسسات الدولة وممثلها.</p> <p>- يلتزم بأداب التعامل مع ممثلي مؤسسات الدولة (المدرسة؟/ الشرطة/ المستشفى / المرور)</p>	<p>❖ جولة سريعة وما زلت أفكر: لاكتشاف المعلومات السابقة لدى التلاميذ عن موضوع الدرس.</p> <p>❖ الألعاب التعليمية الورقية والإلكترونية: لإضفاء جو من المتعة أثناء التعلم، واكتشاف جوانب القوة والضعف لدى التلاميذ، واكتساب المعارف والمفاهيم الجديدة. الألعاب المستخدمة: (البازل – القرص الدوار – سباق تتابع الأعداد – الكروت المقلوبة- المتاهة).</p> <p>❖ نصف الصورة: لتوقع الجزء الناقص من الصورة في ضوء</p>	<p>مصادر تعلم أساسية: ورق مقوى، وألوان، ولاصق، وأقلام، وعصبي بلاستيكية، صور ورسوم معبرة عن مؤسسات الدولة والخدمات / الحقوق التي تقدمها وممثلها، فيديوهات تعليمية، شبكة الإنترنت.</p>	<p>نشاط (٢) تحديد الواجبات المستحقة على الفرد في الوطن وذلك من خلال العمل التعاوني يتعرف الطفل أن كل حقي يقابله واجب ويتعرف واجباته نحو الأسرة نحو مؤسسات الدولة مثل واجباته نحو المدرسة والمرور في الشارع وغيرها من المؤسسات وضرورة الحفاظ عليها واحترام العاملين بها</p>	اطلب من التلاميذ حل الأسئلة الواردة بأوراق العمل تحدي السلوكيات الصحية والخاطئة
	صعوبة ادراك الحقوق المشروعة للفرد في الوطن	يوضح التلميذ أهم الحقوق التي يحصل عليها الفرد ويجب أن تقدمها له الدولة (الأمن/ الصحة/ التعليم/ السكن)	<p>يوضح التلميذ أهم الحقوق التي يحصل عليها الفرد ويجب أن تقدمها له الدولة (الأمن/ الصحة/ التعليم/ السكن)</p>	<p>❖ نشاط (١): أحدد الحقوق المشروعة للطفل في الوطن وذلك من خلال عرض فيديوهات تعليمية وامثلة للحقوق التي يجب أن يحصل عليها الطفل سواء في بلده أو في البلد المستضيف وعرض صور للمؤسسات التي تقدم تلك الخدمات وتكفل تلك الحقوق مع التمييز بين الحق</p>	<p>الدولة والخدمات / الحقوق التي تقدمها وممثلها، فيديوهات تعليمية، شبكة الإنترنت.</p>	<p>نشاط (١): أحدد الحقوق المشروعة للطفل في الوطن وذلك من خلال عرض فيديوهات تعليمية وامثلة للحقوق التي يجب أن يحصل عليها الطفل سواء في بلده أو في البلد المستضيف وعرض صور للمؤسسات التي تقدم تلك الخدمات وتكفل تلك الحقوق مع التمييز بين الحق</p>	أطلب من التلاميذ تحديد أهم الحقوق التي يجب أن يحصل عليها تحديد

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
				المعلومات السابقة للتلاميذ، واكتساب معارف جديدة.		والواجب واستخدام القصص لتأكيد الحقوق والواجبات وتنفيذ مسرحية عن الحقوق والواجبات يعرف منها الأطفال حقوقهم وواجباتهم	الجهات المسؤولة عن رعاية وتقديم هذا الحق
	صعوبة تحقيق التوجه الايجابي نحو مواطنة صالحة		<ul style="list-style-type: none"> - يحدد التلميذ مواصفات المواطن الصالح . - يميز التلميذ بين السلوكيات الإيجابية والسلبية في مواقف متنوعة 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ التعلم التعاوني: للربط بين المؤسسات والخدمات التي تقدمها وحقوق الأطفال. ❖ القصة التعليمية: لتعرف أهمية الحق في سكن ملائم. ❖ لعيب الأدوار (التمثيل): لمشاركة التلميذ في تمثيل مسرحية عن الحق في التعليم، لإدراك أهمية التعليم وأنه أحد حقوقه التي يجب أن يتمتع بها. ❖ عصي الأسماء: لاختيار التلميذ للمشاركة في الألعاب التعليمية، أو الإجابة عن التساؤلات. ❖ وقت التفكير: لتأمل الصور والرسوم 		<p>نشاط (٣) أكوّن اتجاهاً إيجابياً نحو المواطنة الصالحة وذلك من خلال عرض فيديو تعليمي عن املاطنة الصالح وما يجب ان يمارسه من سلوكيات وتوظيف الصور والرسوم والأنشطة التطبيقية كعمل لوحات بالورق المقوى لأهم الصفات الجيدة للمواطن الصالح وتنفيذ بعض الألعاب التعليمية القائمة على تأكيد الصفات الحسنة كالتعاون والصدق ومساعدة الآخرين مثل لعبة القرص الدوار والصور لبعض الأعمال الجيدة والتي تمثل سلوك جيد وصور لسلوكيات سلبية واطلب من التلاميذ نقدها وتوضيح أثرها السلي على المجتمع</p>	عمل ألبوم من الصور للسلوكيات الحسنة عمل جدول لأهم صفات المواطن الصالح

أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	المؤشرات	صعوبات التعلم	الموضوعات الرئيسية	المجال
			<p>واستنتاج المعلومات والمفاهيم الجديدة.</p> <p>❖ التعلم بالملاحظة: للتمييز بين السلوكيات الإيجابية والسلبية تجاه مؤسسات الدولة ومقدمي الخدمة بها.</p> <p>❖ العصف الذهني: لتوليد أكبر عدد من الأفكار بخصوص السلوكيات الإيجابية التي يجب الالتزام بها أثناء التعامل مع مؤسسات الدولة ومقدمي الخدمة بها.</p>				

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
المجال الجغرافي	١- الصعوبات المرتبطة بالخرائط	ضعف القدرة على تحديد الجهات الأصلية والفرعية باستخدام (الظل / البوصلة)	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف التلميذ كيفية تحديد الجهات باستخدام الظل. - يتعرف التلميذ فوائد استخدام البوصلة في تحديد الجهات الأصلية والفرعية. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المتشابهات: لتعرف البوصلة، ووظائفها المختلفة، والفرق بينها وبين الساعة. ❖ استراتيجية K.W.L: وذلك للتعرف على ما لدى التلاميذ من معارف ومعلومات سابقة عن البوصلة، ووظيفتها، وتحديد الجهات باستخدام الظل والحدود. ❖ التعلم التعاوني والعمل الميداني: لتحديد الجهات الأصلية والفرعية باستخدام الظل بالتعاون بين التلاميذ، والعمل الميداني في فناء المدرسة. ❖ القصة والسقالات المعرفية: بعرض 	ورق مقسوم، وألوان، ولاصق. بوصلة بالجوال. مسطرة وخيط. فيديو تعليمي عن تحديد الجهات الأصلية والفرعية باستخدام البوصلة. أشكال لاصقة. خريطة مبسطة ملونة	<p>نشاط (١): أحدد الجهات الأصلية والفرعية باستخدام الظل، حيث يقوم المعلم باستخدام الصور والفيديو التعليمي والعمل الميداني في تدريب التلاميذ على تحديد الجهات الأصلية والفرعية باستخدام الظل وتطبيق أوراق العمل لتأكيد مهارة تحدي الجهات الأصلية والفرعية باستخدام الظل</p> <p>نشاط (٢): استخدامات البوصلة في تحديد الجهات الأصلية والفرعية باستخدام التعلم التعاوني ونماذج والأشكال والفيديوهات التعليمية لتعرف فوائدها</p> 	أطلب من التلاميذ ذكر موطنات البوصلة عمل نموذج للبوصلة من الكرتون
				ضعف القدرة على تمييز الفرق بين الحدود السياسية	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف التلميذ الفرق بين الحد السياسي 	توضيح الحدود	نشاط (٣): الحدود الإدارية والسياسية من خلال عرض

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
		والإدارية على الخريطة	والحد الإداري على الخريطة، - يطبق التلميذ معرفته بالحدود الإدارية والسياسية على خريطة وطنه.	موقف حياتي مع توظيف المعرفة السابقة بالجهات الأصلية والفرعية في تعلم تحديدها باستخدام الظل. ❖ النمذجة والمحاكاة: للتغلب على صعوبات معرفة مدلولات الخطوط على الخريطة، وتعرف الفرق بين الحدود السياسية والإدارية.	الإدارية والسياسية . الصور والرسوم. عروض بوربيت. رسوم تخطيطية.	نماذج للحدود السياسية والإدارية وتعرف الفرق بينهما وتنفيذ أوراق العمل المتصلة بها وتطبيق ما تعلمه على خريطة وطنه أو الدولة المستضيفة	حل أوراق العمل المتصلة بالنشاط ورسم نماذج لها
		صعوبة استخدام مقياس الرسم في تعرف المسافات الحقيقية.	- يستنتج التلميذ مفهوم مقياس الرسم. - يستخدم المسطرة في حساب المسافة على الخريطة.	❖ التصارع المعرفي: يقوم المعلم بتوظيفها في معالجة التصورات الخاطئة عن البوصلة، والحدود السياسية والإدارية.		نشاط (٤): قس واحسب وتعلم حيث يقوم المعلم بتعرف التلاميذ أهمية مقياس الرسم وبمساعدة التلاميذ على تعرف كيفية معرفة المسافة الحقيقية من خلال الخريطة وما تعلموه من عمليات أساسية في الرياضيات وذلك خلال نماذج لخريطة الصف والمدرسة وتطبيق القاعدة عليها	اطلب من التلاميذ ذكر أهمية مقياس الرسم وحل مسائل تطبيقية
	٢- الصعوبات المرتبطة بالجدول - الصور- الأشكال-	ضعف القدرة على استخلاص معلومات وتعميمات جغرافية من الجداول والأشكال والرسوم البيانية.	- يستخلص التلميذ تعميمات عن مناخ وطنه من خلال بيانات عن الحرارة والمطر.	❖ المتشابهات: لتعرف الظواهر التي تجمع بينها خصائص مشتركة	رموز نسبية مصورة لظواهر مختلفة. خرائط	نشاط (١): بناء جداول باستخدام الرموز النسبية المصورة حيث يقوم المعلم باستخدام أنشطة القص واللصق لعمل جدول إحصائية	أطلب من التلاميذ قراءة جداول وأشكال

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
	(الرسم)			ووصفها. ❖ الألعاب التعليمية: لاستكشاف الصعوبات، ولتنظيم صور الظواهرات وفقاً لتكراراتها. ❖ التعلم التشاركي: لتشارك التلاميذ في مجموعات عمل لتلوين المحاصيل الغذائية المتشابهة. ❖ التعلم بالملاحظة: من خلال عرض صور رسوم للمحاصيل الغذائية وملاحظتها؛ لتحديد المحصول الأكثر والأقل تمثيلاً. ❖ الرسائل التعليمية: لتقديم الدعم والمساعدة	يتم توزيع إنتاج أشجار الزيتون عليها بمدن سوريا. جدول لرصد التكرارات، وورقة رسم بياني. جدول يوضح أعداد محاصيل غذائية. جدول تتضمن نسب استهلاك الطاقة. رسوم بيانية عن درجات الحرارة.	ومبسطة ووالخروج بنتائج من تلك الجداول، وقراءة الرموز المصورة من الخريطة والخروج باستنتاجات منها من خلال العمل الجماعي	بيانية والخروج باستنتاج منها
	ضعف القدرة على تنظيم المعلومات الجغرافية في جداول أو أشكال أو مخططات بيانية	ضعف القدرة على تنظيم المعلومات الجغرافية في جداول أو أشكال أو مخططات بيانية	- ينظم التلميذ (٣-٤) بيانات عن (منتج / درجات حرارة/ سكان) في شكل بياني بالإعمدة. - ينظم التلميذ (٣-٤) بيانات عن أحد المنتجات أو الظواهرات في وطنه في جداول أو مخططات توضيحية. - ينظم التلميذ البيانات المتعلقة بمصادر الطاقة في وطنه بمخطط توضيحي أو شكل بياني. - ينظم التلميذ المعلومات المتعلقة بوسائل النقل والاتصال في وطنه في مخطط توضيحي او (جدول).	نشاط (٢): عقد مقارنات باستخدام الدوائر النسبية وذلك بتوظيف الدوائر للمقارنة بين الظواهرات حسب الحجم مثل حجم القارات حجم السكان وعمل المقارنات بينها من خلال ذلك، والمقارنة بين درجات الحرارة وكميات المياه الذبذبة والمالحة وذلك من خلال تنوع أساليب التدريس والعمل التعاوني وقراءة الأشكال تعاونياً وتعبئة الجداول من خلال قراءة الأشكال البيانية والخرائط واستنتاج معلومات منها وعرضها على زملاء	أطلب من التلاميذ قراءة مخططات وأشكال لظواهرات جغرافية والخروج منها باستنتاج وملء الجداول من خلال الأشكال البيانية	نشاط (٢): عقد مقارنات باستخدام الدوائر النسبية وذلك بتوظيف الدوائر للمقارنة بين الظواهرات حسب الحجم مثل حجم القارات حجم السكان وعمل المقارنات بينها من خلال ذلك، والمقارنة بين درجات الحرارة وكميات المياه الذبذبة والمالحة وذلك من خلال تنوع أساليب التدريس والعمل التعاوني وقراءة الأشكال تعاونياً وتعبئة الجداول من خلال قراءة الأشكال البيانية والخرائط واستنتاج معلومات منها وعرضها على زملاء	أطلب من التلاميذ قراءة مخططات وأشكال لظواهرات جغرافية والخروج منها باستنتاج وملء الجداول من خلال الأشكال البيانية



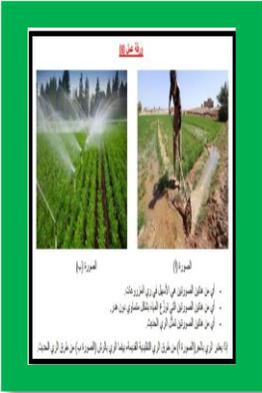
المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
		ضعف القدرة على تحويل ما تتضمنه الأشكال البيانية والرسوم إلى نصوص مكتوبة وتنظيم المعلومات النصية في جداول وأشكال ورسوم	<ul style="list-style-type: none"> - يدون التلميذ البيانات الموجودة على الأشكال البيانية بطريقة منظمة وصحيحة (بيانات اقتصادية/ سكانية/ طبيعية/ صحية). - ينظم مجموعة من البيانات في مخطط مناسب لها (مخطط شارح- مخطط مقارنة- جدول مقارنة) 	<p>والتوجيه للتلميذ (بالنمذجة أو النصائح الفورية العاجلة أو المصــــادر):</p> <p>لإكسابهم المهارات، ثم رفع الدعم تدريجياً لإنجاز مهمات بشكل فردي مستقل.</p> <p>❖ الاكتشاف الموجه:</p> <p>لاستخلاص معلومات من الجداول والرسوم البيانية المختلفة.</p> <p>❖ التعلم التعاوني: من خلال تقسيم التلاميذ لمجموعات عمل غير متجانسة؛ لتنفيذ المهمات والأنشطة التي يتم تخصيصها بالأنشطة.</p>	<p>صــــور للقارات ودوائر نسبية للمطابقة. رسم بياني مصور. أوراق العمل. أفلام رسوم متحركة. مصادر بصرية نموذج مجسم للكورة الأرضية. أشكال لاصقة، ومقص، وألوان. شبكة الإنترنت. عروض تقديمية.</p>	<p>نشاط (٣): الخروج باستنتاجات من الأشكال والرسوم والرموز النسبية المصورة</p> <p>نشاط (٤): استنتاج معلومات جغرافية من الأعمدة والمنحنيات البيانية والدوائر المقسمة وذلك من خلال توظيف أوراق العمل وتوظيف مهارات الربط بين الألوان والنص في تصنيف وتسجيل البيانات بالجدول و الأشكال ، وتحويل المعلومات والبيانات الجغرافية من صورة إلى أخرى وتسجيل استنتاج من خلال تلك المعلومات مثل قراءة جدول لدرجات الحرارة واستنتاج أعلى الأيام حرارة وأقلها حرارة ومعرفة متوسط درجة الحرارة خلال الأسبوع</p> <p>نشاط (٥) عقد مقارنة من خلال الأشكال والرسوم البيانية بين غنتاج المحاصيل مساحة الأماكن و-----</p>	<p>اطلب من التلاميذ تحويل بينات من شكل بياني إلى جدول والعكس والمقارنة بين بيانات واردة في شكل أو جدول او مخطط قراءة خريطة من الرموز المصورة واستنتاج بينات منها المقارنة بين ظاهرات جغرافية</p>

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
	3- الصعوبات المرتبطة المعرفة الجغرافية (المفاهيم - التعميمات - المبادئ - القوانين - النظريات)	ضعف التمييز بين المفاهيم الجغرافية المتشابهة.	<ul style="list-style-type: none"> - يميز التلميذ بين بعض المفاهيم الجغرافية المتشابهة (طقس/ مناخ - بحيرة/ خليج - بحر/ محيط). - يميز التلميذ بين السهول بجوار الأنهار/ السهول بجوار البحار (من خلال الصور والنماذج التوضيحية. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ الألعاب التعليمية الورقية والإلكترونية: لإضفاء جو من المتعة أثناء التعلم، واكتشاف جوانب القوة والضعف لدى التلاميذ، واكتساب المعارف والمفاهيم الجديدة. ❖ الألعاب المستخدمة: (البازل - سباق تتابع الأعداد - المتاهة). ❖ الحوار والمناقشة: لمناقشة التلاميذ في المحتوى المعرفي، واكتشاف جوانب الضعف لديهم وإكسابهم المعارف والمفاهيم الجديدة. ❖ خريطة التفكيك الفقاعية المزدوجة: لتوضيح أوجه الشبه والاختلاف بين 	ورق مقسوم، وألوان، ولاصق، وأقلام، وعصبي بلاستيكية. بطاقات ملونة لكتابة بعض المعلومات أو الأسئلة عليها. صور ورسوم معبرة عن المفاهيم الجغرافية (خليج - بحر - نهر - محيط - سهل - فيضي - سهل).	<p>نشاط (1): أميز بين المفاهيم الجغرافية المتشابهة وذلك باستخدام النماذج والصور واستراتيجية المتشابهات والفيديوهات التعليمية يقوم بالمعلم بمساعدة التلاميذ على تمييز المفاهيم المتشابهة مثل الطقس والمناخ والجبل والتل والبحر والبحيرة والخليج و--- وتوظيف القصة والحوار والمخططات التوضيحية و---</p>	أطلب من التلاميذ عمل جداول مقارنة بين بعض الظواهر الجغرافية المتشابهة وما يميز بينها من نقاط اختلاف وتشابه
	صعوبة استنتاج تعميمات عن الظواهر الجغرافية	يستنتج التلميذ الخصائص العامة المميزة لبعض الظواهر من خلال الصور والأشكال التوضيحية (البحار/	<ul style="list-style-type: none"> - يستنتج التلميذ الخصائص العامة المميزة لبعض الظواهر من خلال الصور والأشكال التوضيحية (البحار/ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ خريطة التفكيك الفقاعية المزدوجة: لتوضيح أوجه الشبه والاختلاف بين 	بحر - نهر - محيط - سهل - فيضي - سهل (ساحلي).	<p>نشاط (2): استنتج تعميمات عن الظواهر الجغرافية من التعلم التعاوني والأشكال والخرائط والنماذج يقوم التلاميذ باستنتاج تعميمات توضح العلاقة بين مظاهر</p>	أطلب من التلاميذ الخروج بتعميمات تربط بين عدد



المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
			المحيطار/ الأنهار/ الجيال/ السهول).	الطقس والمناخ. ❖ شكل فن: للتمييز بين خطوط الطول ودوائر العرض، وتوضيح أوجه التشابه والاختلاف بينهما. ❖ التعلم التعاوني: لتشجيع التلاميذ على العمل الجماعي، واكتشاف جوانب الضعف لديهم، وإكسابهم الثقة في أنفسهم أثناء مراحل تعلمهم للمعارف الجديدة. ❖ لعب الأدوار (التمثيل): لمشاركة التلاميذ في تمثيل موقف درامي يوضح الفرق بين الطقس والمناخ. ❖ التعلم بالملاحظة: للتمييز بين السلوكيات	فيديوهات تعليمية. شبكة الإنترنت. رسوم تخطيطية.	السطح وما يميزها من خصائص مشتركة مثل ما يميز الجبال أو البحار أو الهضاب أو----- من خصائص مشتركة تربط بينها على اختلاف أماكن تواجدها في العالم 	من المفاهيم المترابطة مثل السهول او البحار أو----- وحل وارق العمل ذات العلاقة بالنشاط.
	صعوبة التمييز بين خطوط الطول ودوائر العرض من حيث المفهوم والوظيفة	- يميز التلميذ بين خطوط الطول ودوائر العرض الرئيسية. - يحدد موقع وطنه باستخدام خطوط الطول ودوائر العرض - يستنتج وظيفة لكل من خطوط الطول (تحديد الزمن) ودوائر العرض (تحديد درجة الحرارة)	طرح أسئلة عن مفهوم خطوط الطول ودوائر العرض ومن خلال العمل الجماعي والأنشطة اليدوية يقوم التلاميذ بعمب نموذج للكرة الأرضية موضح عليه خطوط الطول ودوائر العرض وكتابة تعريف لها، ويناقش المعلم التلاميذ في وظيفة كل منهما ومعرفة الخط الطول الرئيس ودائرة العرض الرئيسية	نشاط(3): أميز بين خطوط الطول ودوائر العرض من حيث المفهوم والوظيفة وذلك من خلال عرض فيديو تعليمي عن خطوط الطول ودوائر العرض ومن خلال العمل الجماعي والأنشطة اليدوية يقوم التلاميذ بعمب نموذج للكرة الأرضية موضح عليه خطوط الطول ودوائر العرض وكتابة تعريف لها، ويناقش المعلم التلاميذ في وظيفة كل منهما ومعرفة الخط الطول الرئيس ودائرة العرض الرئيسية			

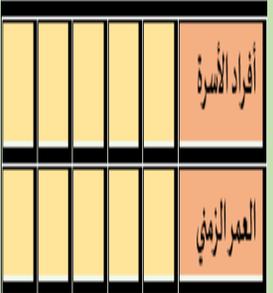
المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
				<p>الإيجابية والسلبية تُجاه مؤسسات الدولة ومقدمي الخدمة بها.</p> <p>❖ فكر- تعاون - شارك: للتفكير في بعض الظواهر الجغرافية، ومشاركة الأفكار.</p> <p>❖ قف - ارفع يدك - شارك: للتعاون بين التلاميذ، ومشاركة أفكارهم حول بعض الظواهر الجغرافية.</p>		<p>الرئيسة وفائدة كل منهما</p> 	<p>و عمل نموذج بالتعاون مع الزملاء</p>
	<p>4- الصعوبات المرتبطة بالتفكير الجغرافي</p>	<p>صعوبة تمييز مظاهر التطور في وطنه من حيث: (بعض طرق الإنتاج/ أشكال المعيشة/ وسائل النقل/ الأسواق قديما وحديثا)</p>	<p>- يحدد التلميذ أوجه الشبه والاختلاف بين أشكال المعيشة والسكن والأسواق قديما وحديثا.</p> <p>- يميز التلميذ بين وسائل النقل وطرق الإنتاج قديما وحديثا.</p>	<p>❖ المناقشة: للتعرف على ما لدى التلاميذ من معارف سابقة عن الموضوع، ولتصحيح هذه المعلومات وزيادة.</p> <p>❖ المتشابهات: لتقريب مفاهيم الظواهر ومعرفة ترسيخ حفظها بشكل أسرع.</p> <p>❖ التعلم التعاوني: نشاطات صفية أو</p>	<p>صـ صور متعدّدة. أوراق العمل. مقاطع فيديو تعليمية. نشاطات صفية. نشاطات يدوية.</p>	<p>نشاط (١) التمييز بين أنماط المعيشة قديما وحديثا من حيث المنازل والشوارع ووسائل النقل والأسواق وذلك م خلال عرض صور ونماذج لها قديما وحديثا في وطنه وتوظيف الملاحظة والمحكاة والاستكشاف لمعرفة ما يميز كل منها قديما وحديثا وما هو متبقي منها الآن وسبب التطور الذي طرأ عليها وعرض فيديوهات تعليمية عن تلك الأشياء توضح تطورها</p>	<p>أطلب من التلاميذ التوصيل بين الصور والكلمات الدالة عليه وتلوين وتحديد وسائل النقل قديما وحديثا</p>

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
				<p>نشاطات داخل حدود المدرسة.</p> <p>❖ التعلّم الميداني: القيام بنزهة إلى أسواق/ أماكن زراعية/ سهل/ نهر/ بحر.</p> <p>❖ التعلّم بالملاحظة: للتغلب على صعوبة تخيل بعض الظواهر.</p> <p>❖ نموذج التصارع المعرفي: لتصحيح بعض المعلومات الجغرافية الخاطئة.</p> <p>❖ الأنشطة التشاركية: يتشارك التلاميذ في تنفيذ بعض الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة.</p> <p>❖ اللعب والتلوين: يقوم التلميذ بتلوين بعض الأنشطة. (بيوت قديمة وحديثة – أنهار – بحار – فواكه...).</p>			
	صعوبة تحليل العلاقة بين بعض الظواهر الجغرافية في وطنه وتجمعها في فئات محددة	<p>- يحلل التلميذ العلاقة بين نوعية المناخ ونوعية النبات في وطنه.</p> <p>- يصنف التلميذ مصادر المياه في وطنه إلى مياه عذبة ومصادر مياه مالحة.</p>	<p>تصنيف نشاط (٢) الربط بين نوع المناخ ونوع النبات والعلاقة بين المناخ والنبات في وطنه ودور توافر مصادر المياه والترية في ذلك من خلال فيديوهات تعليمية ونماذج وصور والتعلم بالملاحظة والألعاب التعليمية وعناصر البيئة المحلية لتعرف نوعية المحاصيل في الصيف والشتاء ونوعية المياه وأهمية كل منها</p>	<p>المحاصيل ل إلى صيفية وشتوية والمياه إلى عذبة ومالحة وحل أوراق العمل</p>			
	صعوبة تفسير توزيع بعض الظواهر الطبيعي والبشرية في ووطنه	<p>- يفسر التلميذ أسباب تركز السكان في أماكن معينة في وطنه.</p> <p>- يفسر أسباب عمل السكان يمهن معينة في</p>	<p>الربط بين الصور والمهن والتوصيل والتلوين</p>				

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
			منطاق معينة في وطنه(الصيد/ الزراعة/ الرعي.....)			السكان في الوطن وسبب ذلك وأهم المهن والحرف التي يعملون بها في المناطق الساحلية في الريف في المدن و-----	وكتابة الاسم الدال على الصورة
المجال التاريخي	١- الصعوبات المرتبطة بالمفاهيم والتعميمات التاريخية	ضعف القدرة على استنتاج مدلول المفاهيم التاريخية من السياق	- يستنتج التلميذ مفهوم: (تراث وطني/ ممالك/ مقايضة/ نقود/ احتفالات / مهرجانات) من خلال الصور والنصوص البسيطة	❖ استراتيجية SQ3R: لعلاج الصعوبات المستهدفة باتباع الخطوات الخمس وهي: (التصفح / الاستطلاع) (التساؤل) (القراءة)، (الاسترجاع: (المراجعة).	الأدوات (ورق مقوى، ألوان، ولصق، وبطاقات ملونة). فيديوهات تعليمية مختلفة.	نشاط (١)، (٢) لتعلم المفاهيم من خلال الصور التاريخية وتعرف الخصائص المشتركة بين المفاهيم وما بينها من اختلافات مثل التراث الوطني ووالاحتفالات والأماكن التراثية وذلك من خلال استراتيجية الخطوات الخمسة وتوظيف الصور والفيديوهات التعليمية والعمل الجماعي ولعب الأدوار واملناقشة لتحديد نقاط التشابه والاختلاف والتمييز بين التراث الوطني لوطنه والدولة المستضيفة	الربط بين المفهوم والصورة الدالة عليه وعمل الألبومات والمقارنة بين المفاهيم والخاصة نص الدالة على المفهوم
		١- يحدد التلميذ تعاقب الحضارات في وطنه من خلال نماذج من هذه الحضارات (حضارة تدمر- حضارة	- يحدد التلميذ تعاقب الحضارات في وطنه من هذه الحضارات (حضارة تدمر- حضارة	❖ التعلم التعاوني والعمل الميداني: لتحديد المفهوم التاريخي من خلال الصور التاريخية، واختيار القصص التاريخية لاستخراج المفهوم التاريخي.	صور تاريخية وأشكال توضيحية. شاشة عرض، خرائط ذهنية مختلفة لبعض المفاهيم	نشاط (٣): صعوبة الربط بين المفاهيم التاريخية والجغرافية لفهم الحدث التاريخي (تعاقب الحضارات): وذلك من خلال الجداول الزمنية والخرائط	ترتيب الصور الدالة على
	ضعف القدرة على الربط بين المفاهيم التاريخية والجغرافية لفهم الحدث التاريخي		❖ التعلم بالملاحظة:				

أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	المؤشرات	صعوبات التعلم	الموضوعات الرئيسية	المجال
المفهوم تصنيف مجموعة من المفاهيم الواردة في الحدث إلى مفاهيم جغرافية وتاريخية ترتيب الأحداث	الذهنية والفيديوهات التعليمية والربط بين المفاهيم التاريخية والجغرافية المرتبطة بحدث تاريخي معين ودورها في فهم الحدث التاريخي كالموقع والحضارة والعلاقة بين الحدث والمكان الذي وقع فيه 	التاريخية، بالونات ذات ألوان مختلفة. مفاهيم (العقد، والقرن، والعصر)، وأوجه الفرق بينهم في الفترات الزمنية. أشكال لاصقة، شبكة الإنترنت.	للتغلب على صعوبات التعرف على المفهوم التاريخي من خلال ملاحظة بعض الصور المرتبطة بالمفهوم. ❖ الخريطة الذهنية: لتنظيم المفاهيم التاريخية، وتوضيح العلاقات، وأوجه الشبه والاختلاف. ❖ الأنشطة التشاركية: يتشارك التلاميذ في تنفيذ الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة. ❖ استراتيجية الجيسكو: تعمل على بث روح التعاون بين الطلاب، وتحقيق التعاون الجماعي للوصول للمهام المطلوبة في الاستراتيجية بين المجموعات. ❖ استراتيجية القطار: لعلاج الصعوبات	أوغارت-الحضارة الإسلامية). - يستنتج التلميذ أثر موقع وطنه/ الدولة في قيام الحضارات المتنوعة منذ القدم.			
أطلب من التلاميذ الربط بين المفهوم وتعريفه الربط بين استكمال بعض الأنشطة	نشاط (5): صعوبة التمييز بين المفاهيم الزمنية التاريخية (قرن - عقد - عصر). من خلال العصف الذهني والمناقشة وتوظيف الفيديوهات التعليمية والصور لفهم معنى المفهوم وتقديم أمثلة دالة عليه للتلاميذ			- يميز التلميذ بين مفهوم قرن وعقد وعصر. - يوظف التلميذ تلك المفاهيم في تحديد بعض الأحداث التاريخية والحضارات التي مرت على وطنه).	صعوبة التمييز بين المفاهيم الزمنية التاريخية (قرن - عقد - عصر - قبل الميلاد - بعد الميلاد)		

أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	المؤشرات	صعوبات التعلم	الموضوعات الرئيسية	المجال
<p>وحل اوراق العمل المرتبطة بها. ترتيب بعض الأحداث باستخدام مفاهيم الزمن ترتيب أفراد الأسرة زمنياً من حيث السن وزمن الميلاد</p>	 <p>نشاط (٦): صعوبة التمييز بين المفاهيم الزمنية التاريخية (توظيفها في تحديد الأحداث التاريخية المرتبطة بتاريخ الدولة) وذلك من خلال توظيف ما تعلموه عن مفهوم العقد والعصر والقرن لحساب الزمن والمقارنة بين الأحداث والفترات التاريخية وتوظيف الخرائط الذهنية والأنشطة التشاركية لفهم وترتيب الأحداث بناء على الفترة التي حدثت فيها وإدراك معنى الزمن وأهمية المفاهيم الزمنية لفهم الحدث التاريخي وتعرف أهمية الزمن لفهم الأحداث وما يميزها وكيفية ترتيبها سواء في الماضي أو في الحاضر</p>		<p>المستهدفة، وجذب الانتباه، وتحفيز التلاميذ.</p> <p>❖ استراتيجية البالونات الطائرة: لتشجيع التلاميذ، وتحديد ما تم فهمه.</p> <p>❖ استراتيجية لعب الأدوار: لتبسيط الأحداث التاريخية.</p> <p>❖ استراتيجية التصور والتمييز البصري: وهي تهدف الي زيادة الانتباه والتركيز لدى المتعلمين.</p> <p>❖ أسلوب تصنيف المعلومات والمفاهيم التاريخية: يهدف إلى مساعدة المتعلمين على تحديد التسلسل المنطقي من القديم إلى الحديث.</p> <p>❖ استخدام المنظمات البصرية المتقدمة: والتي تهدف إلى تأكيد فهم التلاميذ.</p> <p>❖ استراتيجية العصف</p>				

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
				الذهني: وتهدف إلى مشاركة التلاميذ، وتحديد خلفياتهم وخبراتهم، وتوليد أكبر قدر من الأفكار.			
المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبة ربط الأحداث التاريخية بالتقويم (قبل الميلاد/ بعد الميلاد)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ يرتب التلميذ الأحداث التاريخية وفقاً للتاريخ (قبل الميلاد/ بعد الميلاد). ❖ يدرك التلميذ دلالة قدم الأحداث وفق التقسيم التاريخي قبل الميلاد/ بعد الميلاد). 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ التدريس المباشر- السؤال والجواب: للتعرف على المعارف والمعلومات السابقة التي يمتلكها التلميذ عن موضوع وفكرة كل نشاط. ❖ استراتيجية K. W. L: لتحديد ما يعرفه التلميذ وما يريدون تعلمه وما تعلموه بالفعل. ❖ المتشابهات: التمييز بين الأحداث التاريخية قبل الميلاد والأحداث التاريخية بعد الميلاد. ❖ الألعاب التعليمية: من خلال الربط بين 	النصوص التاريخية القصيرة. رسوم توضيحية والجداول والأشكال. الصور والأشكال ذات العلاقة بالصعوبة المستهدفة. شبكة الإنترنت. فيديوهات تعليمية. لوحات	<p>نشاط (1): ترتيب الأحداث التاريخية وفقاً للتاريخ (قبل الميلاد / بعد الميلاد) وذلك من خلال عرض أحداث تاريخية مختلفة لفترات زمنية وتوضيح المقصود بقبل الميلاد وبعد الميلاد وعلاقة ذلك بميلاد سيدنا عيسى عليه السلام و استخدام البطاقات الكرتونية لترتيب الأحداث من الأقدم إلى الأحدث وبيان إن كانت قبل الميلاد أو بعد الميلاد وتوظيف مجموعات العمل والفيديوهات التعليمية والصور والأشكال وخرائط المفاهيم</p>	تعريف مفهوم قبل الميلاد وبعد الميلاد أعطاء مثال لأحداث وقت قبل الميلاد واخرى وقعت بعد الميلاد ترتيب أحداث تاريخية قبل الميلاد

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
				الحدث التاريخي والشخصيات التاريخية. ❖ التعلم بالملاحظة: للتغلب على صعوبات التسلسل التاريخي للأحداث، وترتيبها وفق زمن ووقت حدوثها.	كرتونية ألوان ومواد لاصقة. عناصر البيئة الصفية. التلاميذ أنفسهم وفناء المدرسة. رسوم تخطيطية.		وبعد الميلاد
	ضعف القدرة على تنظيم المعلومات والحقائق التاريخية في جداول وأشكال ومخططات توضيحية	- يرتب أعمال أحد الشخصيات التاريخية في شكل توضيحي (الاستعانة بشخصيات وأحداث تاريخية بدولة الإقامة). - يرتب التلميذ الشخصيات الوطنية التي كان لها دور في تحقيق الاستقلال بالدولة.	❖ نموذج التداعي الحر: للكشف عن الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ. ❖ الأنشطة التشاركية: يتشارك التلاميذ في تنفيذ الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبات المستهدفة. ❖ لعب الأدوار والمحاكاة والنمذجة: من خلال قيام التلاميذ بلعب الأدوار والتمثيل والمحاكاة. ❖ التعلم التعاوني: العمل ضمن فريق، وتحمل المسؤولية الجماعية، وإكساب التلاميذ	نشاط (٢) ترتيب أعمال أحد الشخصيات التاريخية من خلال اختيار أحد الشخصيات التاريخية وتحديد أهم أعمالها واستخدام فيديو تعليمي صور له ولأعماله وعرضها على التلاميذ وتوظيف البطاقات المسجل عليها الأعمال وقيام التلاميذ من خلال العمل التعاوني ومجموعات العمل لترتيب تل البطاقات زمنيا			عمل ألبوم شخصية وإنجازات ترتيب أعمال شخصية تاريخية من الأقدم إلى الأحدث زمنيا.

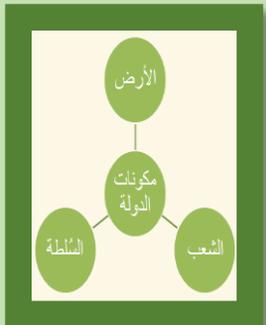
المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
		صعوبة تذكر المعلومات الجزئية والتفاصيل الخاصة بحدث تاريخي معين	<ul style="list-style-type: none"> - يذكر التلميذ الحقائق والمعلومات المرتبطة بحدث تاريخي معين (أشخاص / سنوات / أعداد / أحداث) - يرتب التلميذ تطور بعض الخدمات والأنشطة زمنيا مثل العملات / الأسواق / ادوات الزراعة الطبخ / الزينة) من القديم إلى الحديث. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ مهارة العمل الجماعي والتعاون. ❖ وقت التفكير: لتأمل الصور والرسوم، واستنتاج المعلومات والمفاهيم الجديدة. ❖ العصف الذهني والتفكير الناقد: لتوليد أكبر عدد من الأفكار، والخروج من دائرة التفكير النمطي إلى تفكير إبداعي جديد. 		النشاط رقم (٣) ضعف القدرة على تنظيم المعلومات والحقائق التاريخية في جداول وأشكال ومخططات توضيحية مثل ترتيب أحداث وطنية في جدول أو شكل يوضح ترتيبها وفق زمن حدوثها، أو ترتيب بعض الأعمال والأدوات المستخدمة في النشاط البشري زمنيا مثل أدوات الزراعة أو بعض الحرف وتوظيف الصور والفيديوهات التعليمية وعمل المجموعات لترتيب الأعمال والأدوات في أشكال أو جداول	تنظيم بعض الأحداث التاريخية في جداول ترتيب بعض الأدوات المرتبطة بحرفة معينة بشكل وفق زمن ظهورها مثل حرفة الزراعة
		صعوبة تتبع الأحداث التاريخية وترتيبها زمنيا من الأقدم إلى الأحدث	<ul style="list-style-type: none"> - يتتبع التلميذ أحدث تاريخية مرتبطة بموضوع معين مثل تتبع تاريخ الاستعمار والتحرر بالدولة. 			النشاط (4) تذكر المعلومات الجزئية والتفاصيل الخاصة بحدث تاريخي (غزوة أحد) وتنظيم والأحداث الجزئية وربطها بالحدث الرئيس وذلك من خلال توظيف البطاقات والعمل التعاوني وفيديوهات التعليمية	ترتيب أحدث جزئية مرتبطة بحدث رئيس مثل أحدث غزوة

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
	الصعوبات المرتبطة بالتفكير التاريخي	صعوبة جمع المعلومات عن موضوع/ حدث/ شخصية/ معلم تاريخي) من مصادر متعددة	- يجمع التلميذ معلومات عن (حدث/ شخصية/ معلم تاريخي) من الانترنت او المكتبة مع توثيق المصدر. - ينظم التلميذ المعلومات التي تم الحصول عليها في شكل مناسب (نص- مخطط تنظيمي).	<ul style="list-style-type: none"> المناقشة: للتعرف على ما لدى التلاميذ من معارف سابقة عن الموضوع. استراتيجية K. W. L: لتحديد ما يعرفه التلاميذ وما يردون تعلمه وما تعلموه بالفعل. الألعاب التعليمية: لتمييز صدقية المرويات التاريخية. التعلم التعاوني والعمل الميداني: لاختيار القصص التاريخية المناسبة في المكتبة ومخبر النت. 	ورق مقوى وألوان و لاصق. صور وأشكال توضيحية. فيديو تعليمي. أشكال لاصقة. شبكة الإنترنت. عناصر غرفة الصف و مساحة المدرسة.	<p>نشاط(1): أتمكن من الوصول إلى مصادر التاريخ: من خلال توظيف الحوار التاريخي وصور لمصادر المعرفة التاريخية وصور ونماذج يمكن من خلالها الحصول على الحقيقة التاريخية وتوضيح كيفية التحقق من الحدث التاريخي وتوظيف الصور والنماذج والإنترنت و المكتبات الإلكترونية</p> 	أطب من التلاميذ ذكر أهم مصادر التاريخ تصنف بعض المصادر التاريخية ذكر حدث وأهم المصادر التاريخية لدراسته
	ضعف القدرة على تطبيق مهارات الاستدلال للتحقق من صحة النصوص التاريخية واستخلاص التعميمات التاريخية.	ضعف القدرة على تطبيق مهارات الاستدلال للتحقق من صحة النصوص التاريخية واستخلاص التعميمات التاريخية.	- يستدل التلميذ على عصر تاريخي من خلال شواهد دالة عليه (ملابس/ عملات/ معالم أثرية/ ادوات الزينة). - يستخلص التلميذ أسباب انتصار المسلمين وهزيمتهم	<ul style="list-style-type: none"> نموذج التصارع المعرفي: لتمييز الوقائع والحقائق عن الأساطير والأكاذيب. الأنشطة التشاركية: يتشارك التلاميذ في تنفيذ الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة. 	مساحة المدرسة. التلاميذ أنفسهم. الصور والرسوم. قصص أطفال.	<p>نشاط(2): أتعرف على الأحداث التاريخية الحقيقية لأستخلص منها العبر، وذلك بعرض احداث حقيقة ولأخرى خيالية وكيف يتم التحقق من صدق الحدث من عدمه وأهم المصادر التي يمكن الاستفادة منها لمعرفة صدقية الأحداث التاريخية واستخدام عدد من القصص</p>	أطلب من التلاميذ ذكر حدث تاريخية وأهم المصادر التي تؤكد صدقه وحدث

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
			من خلال استعراض عدة معارك تاريخية.	❖ اللعبة والتلوين: يقوم التلاميذ بأنشطة تلوين لبعض المخططات والأدوات باللون المناسب لها.		الخيالية والقصص التاريخية وتوجيه التلاميذ لدراستها ولماذا تعد هذه خيالية وتلك حقيقية وكيف استدل على ذلك من خلال العمل الجماعي	غير حقيقي ولماذا يعد غير حقيقي
	يحدد أوجه الشبه والاختلاف بين بعض الأنشطة عبر عصور مختلفة		- يميز بين أساليب التجارة قديما وحديثا في وطنه مثل (المقايضة/ الشراء بالنقود/ الشراء الإلكتروني)	❖ الزيارات الميدانية وتوظيف المكتبة لتعرف المصادر التاريخية التي يمكن الاستفادة بها		نشاط(3): أصف مظاهر الحياة للحضارات القديمة بدقة وذلك من خلال توظيف الصور والمشابهة والفيديوهات التعليمية مثل المشابهة بين عمليات الشراء قديما وحديثا والملابس قديما وحديثا للرجال والنساء وتوظيف التلوين والرسم للمقارنة بين الأنشطة الإنسانية في فترات زمنية مختلفة	أطلب من التلاميذ تلوين بعض الأثاث القديمة والجديثة المرتبطة بعمل معين تصنيف أشياء زمنية مثل الملابس وأساليب البيع والشراء الأسلحة



المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
		ضعف القدرة على إبداء الرأي الأحداث والممارسات والشخصيات التاريخية مع تبرير ذلك الرأي	<ul style="list-style-type: none"> - يقيم التلميذ بعض الشخصيات الوطنية الحديثة (بدولة الإقامة/ الوطن) ساهمت في التحرير النهضة بالتعليم/ عالم شهير/ مهندس (متميز....) - يستخلص التلميذ أهم أسباب ضعف الدول وزوالها مع تقييم أهم هذه الأسباب 			نشاط (٤): أقيم أحداث التاريخ وأطرح رأيي فيها، وذلك من خلال تقديم أحداق تاريخية وأطلب من التلاميذ تقديم رأيه فيها مثل نزول الرماة من الجبل في غزوة أحد تصديق عرابي لدليسيبس و----- وأطل منهم دعم رأيهم بالأدلة ووجه التلاميذ للعمل الجماعي وتقييم آرائهم جماعيا من خلال تقييم الأدلة التي قدمها كل زميل أو كل مجموعة-----	أطرح على التلاميذ أحداث تاريخية او من الحياة وتقديم رأي حولها مع تقديم ما يدل على صحة هذا الرأي
مجال المواطنة	١- الصعوبات المرتبطة بمفهوم الوطن	صعوبة تحديد مفهوم وماهية الدولة	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد التلميذ مفهوم الدولة. - يحدد التلميذ عناصر ومكونات الدولة - يميز التلميذ بين حقوق الدولة وحقوق الأسرة عليه. - يقارن التلميذ بين واجبات الدولة وواجبات الأسرة نحوه 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ الحوار والمناقشة: للتعرف على ما لدى التلاميذ من معارف سابقة عن الموضوع. ❖ استراتيجية K. W. L: لتحديد ما يعرفه التلاميذ، وما يريدون تعلمه، وما تعلموه بالفعل. ❖ التعلم التعاوني والعمل الميداني: لتحديد الصعوبات. 	ورق مقسوم، وألوان، ولاصق. شكل توضيحي. عناصر البيئة المحلية. فيديو تعليمي. صور	نشاط (١): صعوبة تحديد مفهوم وماهية الدولة وذلك من توظيف الفيديوهات التعليمية والصور الممثلة لمؤسسات الدولة والربط بين المفهوم والصورة وعمل الطلاب في مجموعات لتشكيل الألبومات تمثل مؤسسات الدولة ووظيفة كل مؤسسة وأن قيام كل مؤسسة بدورها يمثل دور الدولة وتوظيف الأشكال والمخططات التوضيحية للفهم	اسأل التلاميذ عن مكونات الدولة وحل أوراق العمل عمل مخطط لمكونات الدولة

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
				<ul style="list-style-type: none"> ❖ الأنشطة التشاركية: يتشارك التلاميذ في تنفيذ الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة. ❖ اللعب والتلوين: قوّم التلاميذ بأنشطة تلوين لبعض الصور باللون المناسب لها. ❖ المناظرة: للتعرف على أربعض السلوكيات الصحيحة والخاطئة على حياة الفرد. ❖ القصص: للتعرف على المواقف التي تحمل سلوكيات إيجابية. ❖ استخدام استراتيجيات التفكير: بصوت مرتفع؛ لتحديد الصعوبات والتصورات حول موضوع السلوكيات المختلفة داخل المجتمع المستضيف. ❖ العصف الذهني 	<p>وأشكال لاصقة.</p> <p>أشكال مبسطة ملونة وشبكة الإنترنت.</p>		<p>ذكر مؤسسات ووظائف</p> <p>عمل ألبومات</p>
		<p>صعوبة التمييز بين الانتماء الوطني والتعايش في المجتمع المستضيف</p> <p>- يميز التلميذ بين مفهوم الانتماء للوطن والتعايش في المجتمع المستضيف.</p> <p>- يقدم نماذج مطابقة لمفهوم الانتماء للوطن ومفهوم التعايش في المجتمع المستضيف</p>		<p>نشاط (٢): الصعوبات المستهدفة: صعوبة التمييز بين الانتماء الوطني والتعايش داخل المجتمع المستضيف. وذلك من خلال توظيف الفيديوهات التعليمية والأناشيد والصور والمسرحيات التعليمية ولعب الدور والعمل الجماعي وعمل اللوحات المعبرة عن حب الوطن والانتماء إليه والدليل على الانتماء الوطني</p>			<p>ذكر مفهوم الانتماء للوطن لتقديم نماذج تدل على حب الوطن والانتماء إليه</p> <p>عمل ألبوم لأهم معالم الوطن</p>

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
		صعوبة إدراك العلاقة بين وطنه والعالم العربي والإسلامي	<ul style="list-style-type: none"> - يدرك التلميذ أن وطنه جزء من العالم العربي والعالم الإسلامي. - يحدد التلميذ الرابطة التي تربط وطنه بالعالم العربي والتي تربط وطنه بالعالم الإسلامي. 	البصري: للتعرف على المعلومات والخلفيات، وربطها بالموافق والخبرات الحالية عند التلاميذ.		نشاط (3) صعوبة إدراك العلاقة بين وطنه والعالم العربي والإسلامي وذلك من خلال توظيف الصور والخرائط والفيديوهات التعليمية لفهم العلاقة بين الانتماء الوطني والعربي والإسلامي	اسأل التلاميذ عن علاقة وطنه بعلمه العربي و الإسلامي
	٢- الصعوبات المرتبطة بحقوق وواجبات المواطنة	صعوبة إدراك قيمة بعض الوظائف والأعمال في دولة (الإقامة/ او بالوطن).	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد التلميذ نماذج من الوظائف والمهن المهمة للمجتمع مثل عمل (عمال النظافة/ المعلمين/ موظفي البنوك/ العمال اصحاب الحرف/.....). - يحدد التلميذ واجبه عن التعامل مع اصحاب الحرف والمهن المختلفة في المجتمع. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ طرح الأسئلة: للتعرف على ما لدى التلاميذ من معلومات سابقة عن الموضوع. ❖ الألعاب التعليمية: حيث يتم عرض نصف الصورة، ويتوقع التلميذ الجزء الناقص من الصورة في ضوء المعلومات السابقة للتلاميذ. ❖ استراتيجية KWL: لاكتشاف المعلومات المتاحة لدى التلاميذ. ❖ التعلم التعاوني: لتأمل التلاميذ لصور اصحاب المهن 	ورق مقوى وألوان، ولاصق، وأقلام، وعصبي بلاستيكية. صور، ورسوم معبرة عن المهن المختلفة في المجتمع والأدوات الخاصة بها - صور عن المشاركة التطوعية	نشاط(١): مهن وأعمال في مجتمعي. وذلك من خلال توظيف الصور والفيديوهات التعليمية وتقسيم التلاميذ إلى مجموعات لتعرف ووصف المهن المختلفة وأهمية كل مهنة من تلك المهن للمجتمع وتأكيد أهمي المهن واحترام قيمة العمل وقيام التلاميذ أداء أدوار اصحاب المهن المختلفة	أعرض صور للمهن المختلفة وأطلب من التلاميذ ذكر اسم المهنة اطلب من التلاميذ ذكر مهنة يحبون العمل بها وذكر سبب ذلك



المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
		صعوبة تحديد أشكال التمييز والتنمر والتعامل معها	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد التلميذ أشكال التمييز التي قد يتعرض لها. - يتعرف التلميذ كيفية حماية حقوقه في مواجهة المتنمرين. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ والتعاون؛ لحل الأسئلة المرتبطة بها. ❖ عصي الأسماء: لاختيار التلميذ للمشاركة في الألعاب التعليمية، أو الإجابة عن التساؤلات. ❖ جولة سريعة، وما زلت أفكر: ليجيب التلميذ على سؤال (ماذا يحدث إذا اختفت هذه المهنة؟) ❖ التخيل: حيث يتخيل التلميذ المهنة التي سيمارسها في المستقبل، ويتحدث عنها، ويتلقى أسئلة من زملائه عن المهنة، ويجيب عنها. ❖ الحوار والمناقشة: حول مجموعة صور عن التنمر. ❖ استراتيجية فكر- اكتب - ناقش - شارك: ليسجل التلميذ أفكاره و أفكار زميله، والأفكار 	<ul style="list-style-type: none"> في مجالات مختلفة - صور لأشكال التنمر التي يتعرض لها الأطفال. فيديوهات تعليمية عن المهن والتنمر والمشاركة المجتمعية. شبكة الإنترنت. نماذج لأصحاب المهن المختلفة (من أولياء أمور التلاميذ) - أشخاص من المجتمع 	<p>نشاط (٢): أنا ضد التنمر</p> <p>حيث يقوم المعلم بعرض فيديوهات تعليمية وصور لبعض السلوكيات السلبية وبيان ان ذلك يمثل تنمر على الآخرين وهذا يعد من السلوكيات السلبية و يطلب من التلاميذ أرائهم حول مواقف التي وردت فيه</p> <p>أطل من التلاميذ ذكراًهم أساليب تجنب التنمر</p> <p>يتجنبه -----</p>	<p>عرض فيديو للتنمر واطلب من التلاميذ تقديم أرائهم حول المواقف التي وردت فيه</p> <p>أطل من التلاميذ ذكراًهم أساليب تجنب التنمر</p> <p>يذكر عقوبة التنمر</p>



المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
		صعوبة تحقيق التوجه الايجابي نحو مواطنة صالحة	- يقدم نماذج للمشاركة التطوعية في المدرسة والحي. - يستنتج التلميذ أهمية المشاركة في الأعمال التطوعية بالنسبة له وبالنسبة للمجتمع	المشاركة بعد المناقشة عن التنمر. ❖ القصة التعليمية: لتوضيح التنمر وأضراره. ❖ العصف الذهني: لتوليد أكبر عدد من الأفكار بخصوص كيف يتصرف إذا تعرض للتنمر، وكذلك في توليد أفكار لنماذج المشاركة التطوعية التي يمكن أن يقوم بها التلميذ. ❖ شاهد - حلل - سجل: حيث يشاهد فيديو عن التنمر، ويحلله، ويسجل في ورقة العمل رسالة قصيرة أو جملة يوجهها لشخص متنمر، أو رسالة أخرى يوجهها لشخص تعرض للتنمر. ❖ الخريطة الذهنية:	المدني لهم دور في العمل التطوعي - أشخاص مشهورين تعرضوا للتنمر.	نشاط (3) المشاركة المجتمعية وذلك بعرض صور ونماذج للمشاركة المجتمعية والتطوع في الأعمال الخيرية في المجتمع وفي خدمة الآخرين وأهمية المشاركة في الرقي بالمجتمع وفي إكساب المشارك والمتطوع الاحترام والتقدير ومهارات كثيرة تفيده حياتيا واستخدام الألعاب التعليمية ولعب الدور لداء بعض الأدوار في خدمة المجتمع والربط بين المشاركة والعمل التطوعي وتعزيز القيم الإيجابية لدى التلاميذ والعمل على تحديد أهم صور المشاركة والعمل التطوعي وتوظيف الأشكال والخرائط المعرفية والعمل الجماعي التشاركي لتعرف أهم المؤسسات التي يمكن ان تساعد في إتاحة الفرصة للعمل التطوعي والمشاركة المجتمعية بينته المحلية، وتوظيف الألعاب والنماذج والتجارب والقصص الذاتية وبطاقات العمل	أطلب من التلاميذ ذكر نماذج من العمل التطوعي ذكر أهمية العمل التطوعي يحدد المجالات التي يمكن أيشارك فيها في العمل التطوعي يذكر نماذج لمؤسسات العمل الطوعي في مجتمعه ذكر

أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	المؤشرات	صعوبات التعلم	الموضوعات الرئيسية	المجال
تجارب شخصية لمساعدة الآخرين	والدوارة عن العمل التطوعي 		حيث يرسم التلاميذ خريطة ذهنية عن العمل التطوعي. ❖ الزيارات الميدانية: للقيام بزيارة لمكان، للقيام بعمل تطوعي بشكل عملي. ❖ استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة: استراتيجية ١-٢-٣: في قياس تعلم التلاميذ.				

الصف الرابع:

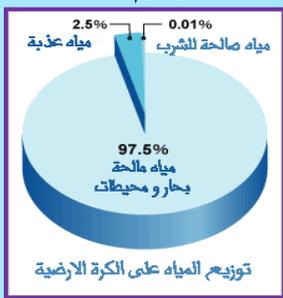
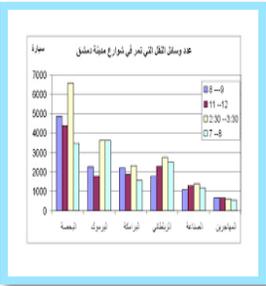
المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
المجال الجغرافي	١- الصعوبات المرتبطة بتفسير الخرائط	ضعف القدرة على تحديد وتصنيف أنواع الخريطة	- يحدد الخريطة التي يمكن من خلالها معرفة الأنشطة الاقتصادية في وطنه	<ul style="list-style-type: none"> المتشابهات: لتعرف خطوط الطول ودوائر العرض. استراتيجية K.W.L.: وذلك للتعرف على ما لدى التلاميذ من معارف ومعلومات سابقة عن أنواع الخرائط، ووظيفة كل نوع منها. التدريس المباشر: لتعرف كيفية حساب فروق الزمن باستخدام خطوط الطول. السقالات المعرفية: توظيف المعرفة السابقة بمفتاح الخريطة والرموز في تحديد وتوقيع البيانات 	<p>خرائط خشبية.</p> <p>خرائط ورقية يتم توزيعها على التلاميذ.</p> <p>عروض باستخدام داتا شو- السبورة التفاعلية.</p> <p>نموذج الكرة الأرضية ورق مقوى، وألوان، ولاصق.</p> <p>خرائط</p>	<p>نشاط (١) أصنف الخرائط و اتعرف أنواعها وذلك بتوظيف التعلم التعاوني والتصنيف والسقالات التعليمية وعرض خرائط ذات أغراض مختلفة وعرض فيديو تعليمي عن أنواع الخرائط ووضح للتلاميذ نقاط التشابه والاختلاف بين أنواع الخرائط والقيام بعمل نشاط جماعي بعمل ألبوم أو طلس مصغر يتضمن أنواع مختلفة من الخرائط وتسجيل نوع الخريطة</p>	<p>عرض مجموعة متنوعة من الخرائط واطلب منهم تصنيفها إعطاء أمثلة لكل نوع من أنواع الخرائط الملاحظة والتوصيل بين الخريطة والنوع المنتميه له</p>



المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
		ضعف القدرة على توصيف خطوط الطول ودوائر العرض في تحديد الأماكن.	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد موقع بعض المدن باستخدام خطوط الطول والعرض - يميز بين خطوط الطول ودوائر العرض من حيث المفهوم الموقع والوظيفة 	<ul style="list-style-type: none"> على خريطة الوطن. النمذجة والمحاكاة: للتغلب على صعوبات معرفة مدلولات الرموز الدالة على ظاهرات طبيعية أو بشرية على الخريطة، وتعرف الفرق بينها. التصارع المعرفي: يقوم المعلم بتوظيفها في معالجة التصورات الخاطئة عن خطوط الطول ودوائر العرض وأنواع الخرائط. 	<ul style="list-style-type: none"> للوطن. نماذج لخطوط الطول ودوائر العرض. فيديو تعليمي عن خطوط الطول ودوائر العرض. خرائط صماء للوطن. أوراق وألوان للرسم والتصميم خرائط خشبية. خرائط ورقية يتم توزيعها على التلاميذ. 	<ul style="list-style-type: none"> نشاط (٣) خطوط الطول ودوائر العرض حيث يقوم المعلم بتوظيف المحاكاة والمقارنة والمشابهة والأنشطة التشاركية لتوضيح الفرق خطوط الطول والعرض وتوظيف فيديو تعليمي والرسوم التوضيحية 	<ul style="list-style-type: none"> أطلب من التلاميذ ذكر المقصود بخطوط الطول ودوائر العرض واسألهم عن أوجه الشبه والاختلاف بينهم وحل أوراق العمل
		ضعف القدرة على توكيع وتحديد بعض الظاهرات الطبيعية والبشرية على الخريطة	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد أهم مظاهر السطح في وطنه. - يحدد بعض الظواهر الطبيعية والبشرية على خريطة ووطنه ويصفها بواسطة الجهات الأصلية والفرعية. 	<ul style="list-style-type: none"> نشاط (٢): توضيح الظاهرات الطبيعية والبشرية على الخريطة وذلك من خلال توظيف ما تعلموه التلاميذ عن مفتاح الخريطة ودلالة الرموز ونوعية الخرائط والعمل في مجموعات في قراءة الخريطة وتحديد عدد من الظاهرات مثل أهم المدن في وطنه والمحافظات 	<ul style="list-style-type: none"> نشاط (٢) خطوط العرض ودوائر العرض حيث يقوم المعلم بتوظيف المحاكاة والمقارنة والمشابهة والأنشطة التشاركية لتوضيح الفرق خطوط العرض ودوائر العرض وتوظيف فيديو تعليمي والرسوم التوضيحية 	<ul style="list-style-type: none"> أطلب من التلاميذ قص رموز الظاهرات ووضعها بموقعها المناسب على الخريطة 	

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
					عروض باستخدام داتا شو- السبورة التفاعلية. نموذج الكرة الأرضية	وتعرف بعض الظواهرات الطبيعية والبشرية فيها	وقراءة خريطة الوطن وتسجيل بعض البيانات
		ضعف القدرة على تفسير أسباب توزيع الظواهر الطبيعية والبشرية المتضمنة بالخريطة.	- يستنتج أسباب تركيز السكان في مناطق معينة من وطنه - يستنتج العلاقة بين الظواهر الجغرافية الممثلة على الخريطة والواقع في البيئة المحيطة.		نشاط (٤) العب واحسب وتعلم حيث يقوم المعلم بتوظيف معرفة التلاميذ بخطوط الطول ودوائر العرض في تعرف الظواهر الطبيعية والبشرية وقراءة الخريطة والعلاقة بين تلك الظواهر ومعرفة المواقع والاتجاهات على الخريطة وموقع الظواهر بالنسبة لبعضها البعض والفرق في الزمن بين مكان وآخر على الخريطة	سؤال التلاميذ عن تحديد بعض الظواهر على الخريطة وتسجيل بعضات على الخريطة.	

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
	٢- الصعوبات المرتبطة بتفسير الجداول - الأشكال - الرسوم)	ضعف القدرة على استنتاج المعلومات والتعميمات الجغرافية من الجداول والأشكال والرسوم البيانية	<ul style="list-style-type: none"> - يستخدم الأشكال التوضيحية لتعرف بعض الظواهر الجغرافية (حركة الرياح - الأمطار - الحرارة). - يوظف الرسوم البيانية الممثلة للظواهر الجغرافية المختلفة للوصول إلى تعميمات ومعلومات تيسر فهم العلاقات بين الظواهر. - يقرأ شكل بياني للنمو السكاني في وطنه ويستنتج منه مقدار الزيادة أو النقص 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المتشابهات: للتعرف على الظواهر التي تجمع بينها خصائص مشتركة ووصفها. ❖ التعلم التشاركي: لتشارك التلاميذ في مجموعات عمل لإنتاج رسوم بيانية. ❖ التعلم بالملاحظة: من خلال عرض صور ورسوم بيانية وملاحظتها لاستنتاج تعميمات جغرافية. ❖ السقالات التعليمية: لتقديم الدعم والمساعدة والتوجيه للتلميذ؛ لإكسابهم المهارات الخاصة بتنظيم البيانات والمعلومات الجغرافية في جداول أو أشكال أو مخططات، ثم رفع الدعم تدريجياً لإنجاز مهام بشكل فردي مستقل. 	<p>مصادر ورقية صور جغرافية. جداول لرصد البيانات. جداول يوضح بيانات جغرافية. رسم بياني مصور. ملصقات عن الحرارة (شمس - غائم).</p>	<p>نشاط (١): استنتاج المعلومات والتعميمات من الجداول والأشكال والرسوم البيانية وذلك باستخدام الأشكال التوضيحية والفيديو التعليمي والعمل الجماعي حيث يقوم التلاميذ باستكمال الجداول من خلال مشاهدة الفيديو وقراءة الشكل البياني والتحويل من صورة لأخرى من أشكال تمثيل البيانات الجغرافية</p> 	<p>أطلب من التلاميذ تميل بيانات في شكل بياني أو تحويل البيانات من جدول على رسم بياني أو العكس وحل أوراق العمل التقويمية</p>
	ضعف القدرة على تنظيم المعلومات الجغرافية في جداول أو أشكال أو مخططات.	<ul style="list-style-type: none"> - يستخدم الرسوم البيانية في تمثيل الأحداث والظواهر الجغرافية (الأعمدة - الدوائر - الخطوط). - يحول البيانات الموجودة بجدول إلى مخطط بياني. 	<p>نشاط (٢) و (٣): تنظيم المعلومات الجغرافية في جداول أو أشكال أو مخططات وقراءة الجداول والأشكال والرسوم البيانية وذلك من خلال العمل الجماعي وتسجيل بيانات مبسطة على شكل بياني مثل تسجيل نسبة الياابس والماء والخروج باستنتاجات من</p>	<p>أطلب من التلاميذ ملاحظة شكل بياني وتسجيل البيانات الواردة به وتحويل</p>			

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
				<p>❖ الاكتشاف الموجه: من خلال ملاحظة الأشكال والرسوم والصور واستكشاف الطرق المختلفة لتنظيم البيانات واستخلاص النتائج والتعميمات.</p> <p>❖ التعلم التعاوني: من خلال تقسيم التلاميذ لمجموعات عمل غير متجانسة لتنفيذ المهمات والأنشطة في مجموعات عمل ويراعى في مجموعات العمل ذوي الاحتياجات الخاصة، مع إعطاءهم مهمات تناسب قدراتهم الخاصة ومواهبهم.</p>	<p>بصرية مقطع فيديو تعليمي. أفلام تعليمية. مصادر بصرية أشكال توضيحية. أشكال بيانية. صور وملصقات. مصادر إلكترونية شبكة الإنترنت.</p>	<p>الأشكال والرسوم</p>  <p>توزيع المياه على الكرة الأرضية</p>	<p>بيانات إلى شكل بياني وقراءة الأشكال</p>
		<p>ضعف القدرة على قراءة الجداول والأشكال والرسوم البيانية</p>	<p>- يستخدم الجداول والأشكال والرسوم في استنتاج معلومات وتعميمات نصية.</p>			<p>نشاط (٤). و(٥) قراءة اليوم البيانيو الخروج باستنتاجات منها مثل قراءة الرسوم بالأعمدة او الخطوط وتحويل بيانات بالجدول إلى رسم بياني إما بالأعمدة او بالخطوط ، وعرض أشكال بالأعمدة ويقوم التلاميذ قراءتها والمقارنة بين البيانات الواردة فيها والخروج باستنتاجات منها</p> 	<p>حل الأسئلة الواردة في أوراق العمل عرض شكل بياني لمحاصيل وتحديد أقلها وأكثرها إنتاجاً</p>

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
	٣- الصعوبات المرتبطة بتوظيف المعرفة الجغرافية (المفاهيم - التعميمات - المبادئ - القوانين - النظريات)	ضعف القدرة على تحديد مصادر المعرفة الجغرافية ومدى دقتها	يميز بين مصادر المعرفة الأولية والثانوية الجغرافية	❖ الخرائط المعرفية: لتصنيف الظاهرات الطبيعية من العام إلى الخاص، وتوضيح العلاقات، والربط فيما بينها.	شبكة الإنترنت، والخرائط المعرفية.	نشاط (١): مصادر معرفة ووظائف حيث يقوم المعلم باستعراض مصادر المعرفة الجغرافية ووظيفة كل مصدر من تلك المصادر والتميزي بين المصادر الالكترونية والتقليدية وكيف يتم الاستفادة من كل منها وتوجيه التلاميذ للعمل الجماعي من أجل تعرف و تصنيف تلك المصادر وتوظيف المكتبة في عملية تحديد المصادر وعمل بطاقة لها من جانب التلاميذ توضح وظيفتها	أطلب من التلاميذ عمل اليوم للمصادر وكتابة وظائف بعض المصادر عمل بطاقة تعريفية لأحد المصادر حل أوراق العمل الواردة في الكتاب
				❖ استراتيجية K.W.L: وذلك للتعرف على ما لدى التلاميذ من معارف ومعلومات سابقة عن الظاهرات الطبيعية، وما هم في حاجة إلى معرفته.	المعرفة الجغرافية المصادر.	اسم الكتاب: اسم المؤلف: سنة النشر: موضوعات الكتاب: ما الذي استفدته من الكتاب:	المصادر
	الاتقار إلى القدرة على تجزئة المادة التعليمية للتعرف على العناصر والعلاقات الأساسية المكونة لبنيتها.		- يصف الخصائص المميزة للبيئات الطبيعية في وطنه. - يصف الظاهرات الطبيعية في وطنه (الجيال-	❖ فجوة التعلم: للتغلب على صعوبات معرفة تصنيف الظاهرات، وتفسير حدوث الظاهرات الجغرافية.	فيديو تعليمي تصنيف مظاهر السطح.	نشاط (٢): صنف وتعلم حيث يقوم الطلاب بالعمل التعاوني لتصنيف المصادر والربط بين المفهوم والمصادر وتوظيف الخرائط المعرفية والسقالات في عملية	حل أوراق العمل وتصنيف الظاهرات في خرائط المفاهيم
				❖ المقارنة والتصنيف: بتحديد أوجه الشبه	المصادر الجغرافية		

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
			الهضاب . السهول مصادر المياه)	والاختلاف بين الظواهر مما يسهم في تصنيفها في مجموعات. ❖ التخيل الموجه: يوجه فيه المعلم التلاميذ لتخيل بعض الظواهر ووصفها مع توظيف المشاعر والأحاسيس حول الظاهرة أو المكان، مثل وصف ظاهرة في أرض الوطن.	للبيئات الطبيعية في وطنه أو البلد المضيف. مادة تعليمية عن العلاقة بين نوع المناخ والنبات والحيوان	التصنيف والتعرف على المصادر وتوظيف الفيديوها التعليمية والخرائط المعرفية والمفاهيمية لعمل التصنيفات 	اسئلة اختيار من متعدد وقراءة شكل وتصنيف ما ورد فيه تصنيف الظواهر يابس وماء او -----
		ضعف استنتاج مدلول المفاهيم والجغرافية من السياق وتوظيفها في تحليل المعرفة الجغرافية الجديدة وربطها بالمعرفة السابقة.	- يربط بين المناخ والنبات والحيوان. - يستنتج العلاقة بين الظواهر الجغرافية الممثلة على الخريطة والوقوع في البيئة المحيطة. - يستنتج تعميمات عن العلاقة بين الموقع والسطح والحرارة	مدعمة بالصور. خرائط طبيعية للوطن أو الدولة المضيقة	نشاط (3): حلل الظواهر واستنتج العلاقات وذلك بتحليل العلاقات النشاط الاقتصادي والموارد المتاحة كالموارد اللازمة للزراعة والموارد اللازمة للصناعة مثل التربة والمياه والمناخ المتنوع واستخدام في ذلك الخرائط الذهنية وعمل المجموعات	أطلب من الطلاب عمل خرائط معرفية توضح موارد الزراعة والصناعة	
	4- الصعوبات المرتبطة	ضعف القدرة على إبداء الرأي في القضايا المطروحة	- يقدم رأيه في قضية ترشيد استخدام	❖ المناقشة: للتعرف على	صـ متعددة.	نشاط (1) حول تقديم رأسه في عملية ترشيد الطاقة وأهمية	عرض فيديو

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
	بالتفكير الجغرافي	في الجغرافيا	<ul style="list-style-type: none"> الطاقة وترشيد المياه - يفسر سبب توزيع بعض الأنشطة الاقتصادية في وطنه. - يفرق بين الرأي والحقيقة، من خلال طرح موضوع وما يتعلق به من حقائق وأراء. 	<ul style="list-style-type: none"> مالدى التلاميذ من معارف سابقة عن الموضوع، ولتصحيح هذه المعلومات وزيادتها. ❖ المتشابهات: لتقريب مفاهيم الظواهر ومعرفتها وترسيخ حفظها بشكل أسرع. ❖ التعلم التعاوني: نشاطات داخل حدود المدرسة. 	<ul style="list-style-type: none"> أوراق العمل. مقاطع فيديو تعليمية. نشاطات صقية. نشاطات يدوية. 	<p>تنوع الأنشطة الاقتصادية لتحقيق نهضة الدولة موضفا الفيديوها التعليمية والنشطة التعاونية وعمل المجموعات</p> 	التعليق عليه وحل أوراق العمل وتقديم رأيه في السلوك وتبرير الرأي
	صعوبة الربط بين الأفكار الرئيسية والأفكار الفرعية لموضوعات الجغرافيا	<ul style="list-style-type: none"> - يقسم الفكرة الرئيسية الى أفكار فرعية. - يصنف مصادر المياه مثلا:، الى مياه عذبة ومياه ملحة، من خلال رسم خريطة ذهنية لمصادر المياه، ووالخروج بفكرة رئيسية كان تكون : تنوع المياه على سطح الأرض الى مياه عذبة ومياه مالحة ودعمها بنماذج. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ التعلم الميداني: القيام بتزئة الى جبل / سهول زراعية / مصانع / مطاعم / مرافق. ❖ التعلم بالملاحظة: للتغلب على صعوبة تخيل بعض الظواهر. ❖ نموذج التصارع المعرفي: لتصحيح بعض المعلومات الجغرافية الخاطئة. ❖ الأنشطة التشاركية: يتشارك التلاميذ في 	<p>نشاط (٢) تقسيم الأفكار الى افكار رئيسية وفرعية والربط بينها وعمل خرائط ذهنية توضح العلاقة بين الأفكار الرئيسية والفرعية وتصميم خرائط معرفية تصنيفية للمعرفة الجغرافية وتوجيه الطلبة للعمل تعاونيا في تصميم هذه الأنشطة التصنيفية وتصميم الخرائط الذهنية والمعرفية المناسبة لكل غرض</p>	<ul style="list-style-type: none"> عمل خرائط ذهنية مصادر المياه والمياه العذبة والمالحة تصميم خريطة ذهنية الرئيسية والمفرعية 		

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
		ضعف القدرة على صياغة الفكرة الرئيسية للموضوع الجغرافي بلغة علمية صحيحة	<ul style="list-style-type: none"> - يستخلص أهم ما يميز النشاط الاقتصادي في وطنه وصياغته بعبارات مختصرة. - يستخلص الصفات المشتركة بين ظاهرات طبيعية ويصوغها في عبارة علمية واضحة مثل: (الخصائص المشتركة بين مصادر الطاقة التقليدية- الخصائص المشتركة بين مصادر الطاقة المتجددة- الخصائص المشتركة بين السهول- - - - 	<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ بعض الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة. ❖ اللعب والتلوين: يقوم التلميذ بتلوين بعض الأنشطة. (شمس - بحر- نهر- مصادر طاقة - منتجات غذائية...). 		<p>نشاط (٣) التمييز بين الظواهر المتشابهة وتحديد اوجه الشبه والاختلاف بينها كتمييز بين مصادر الطاقة والأنشطة الاقتصادية من خلال توظيف الصور والفيديوهات التعليمية والعمل الجماعي والتعلم النشط واوراق العمل</p> 	<p>حل الأسئلة وتنفيذ اوراق العمل التقويمية واستكمال خرائط المعرفة وحل التمارين</p>
المجال التاريخي	١- الصعوبات المرتبطة بتوظيف المفاهيم والتعميمات التاريخية	ضعف استنتاج مدلول المفاهيم التاريخية من السياق.	<ul style="list-style-type: none"> - يستنتج مفاهيم تاريخية من خلال السياق (ني- صحابي- - قبل الميلاد- بعد الميلاد- - حضارة) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ الحوار والمناقشة: للتعرف على ما لدى التلاميذ من معارف سابقة عن الموضوع. ❖ استراتيجية SQ3R: لعلاج الصعوبات المستهدفة باتباع الخطوات الخمس 	<p>الأدوات (ورق مقوى، وألوان، ولاصق، وبطاقات ملونة). صور وأشكال</p>	<p>نشاط (١) و(٢): استنتاج مدلول المفاهيم التاريخية من السياق. وذلك من خلال توظيف الصورة والأشكال والخرائط الذهنية لتعرف المفاهيم وتوظيف استراتيجية الخطوات الخمسة في ذلك لتقديم امثلة للمفهوم والإجابة عن أسئلة لتعميق الفهم</p>	<p>تعرف مفهوم ني حضارة تقديم امثلة دالة على المفهوم استكمال</p>

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
				وهما: (SURVEY) (التصفح / الاستطلاع) (QUESTION)، (التساؤل)، R (READ) (القراءة) (RECITE)R، (الاسترجاع): R (REVIEW) (المراجعة). ❖ استراتيجية: K. W. L لتحديد ما يعرفه التلاميذ، وما يردون تعلمه، وما تعلموه بالفعل. ❖ التعلم التعاوني والعمل الميداني: لتحديد المفهوم التاريخي من خلال الصور التاريخية، ولاختيار القصص التاريخية لاستخراج المفهوم التاريخي. ❖ التعلم بالملاحظة: للتغلب على صعوبات التعرف على المفهوم التاريخي من خلال ملاحظة بعض الصور	توضيحية: صور لبعض المفاهيم التاريخية مثل الكعبة / الحضارة / الخ. صور وأشكال متعددة تعبر عن عوامل قيام الحضارات وتقدم الأمم وتعرف أهم الحضارات ومناطق وجودها وعوامل قيمها الاستفادة من الخرائط والفيديوهات التعليمية والصور والنماذج الدالة على كل حضارة وتوجيه الطلبة لتنفيذ أنشطة جماعية لتحديد أهم الحضارات التي قامت في بلاد الشام والعالم العربي وعوامل قيام كل حضارة من تلك الحضارات وتقديم نماذج لحضارات قديمة في وطنه سوريا وتصنيفها في خريطة معرفية بالتعاون مع زملائه وبإشراف وتوجيه المعلم	والاستعاب للمفهوم من جانب الطلبة	خريطة مفاهيم
		ضعف إدراك أوجه التشابه والاختلاف بين المفاهيم التاريخية والخروج بتعميمات تاريخية.	- يقدم تعميمات عن تقدم الأمم وضعفها من خلال مقارنة بين قيام وانهيار الدولة أو حضارة معينة بتوظيف المفاهيم	❖ استراتيجية: K. W. L لتحديد ما يعرفه التلاميذ، وما يردون تعلمه، وما تعلموه بالفعل. ❖ التعلم التعاوني والعمل الميداني: لتحديد المفهوم التاريخي من خلال الصور التاريخية، ولاختيار القصص التاريخية لاستخراج المفهوم التاريخي. ❖ التعلم بالملاحظة: للتغلب على صعوبات التعرف على المفهوم التاريخي من خلال ملاحظة بعض الصور	نشاط (3) و(4): صعوبة الربط بين المفاهيم التاريخية والجغرافية لفهم الحدث التاريخي (تقديم تعميمات تاريخية). وذلك بتعرف عوامل قيام الحضارات وتطبيق ذلك على حضارات بلاد الشام والخروج بتعميمات حول الحضارات وتقدم الأمم وتعرف أهم الحضارات ومناطق وجودها وعوامل قيمها الاستفادة من الخرائط والفيديوهات التعليمية والصور والنماذج الدالة على كل حضارة وتوجيه الطلبة لتنفيذ أنشطة جماعية لتحديد أهم الحضارات التي قامت في بلاد الشام والعالم العربي وعوامل قيام كل حضارة من تلك الحضارات وتقديم نماذج لحضارات قديمة في وطنه سوريا وتصنيفها في خريطة معرفية بالتعاون مع زملائه وبإشراف وتوجيه المعلم	سؤال الطلبة عن الحضارات التي قامت في العالم العربي سؤال الطلاب عن الحضارات التي قامت في سوريا استكمال خريطة معرفية لتلك الحضارات واماكن وجودها في سوريا	

أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	المؤشرات	صعوبات التعلم	الموضوعات الرئيسية	المجال
		<p>أشكال لاصقة، شبكة الإنترنت. شاشة عرض، شرائط زمنية مختلفة لبعض المفاهيم التاريخية (نبي / صحابي / الغزوات / الفتوحات / الحضارة/ وغيرهم)، بالنونات ذات ألوان مختلفة. عناصر غرفة الصف. التلاميذ</p>	<p>المرتبطة بالمفهوم. ❖ استراتيجية عصا المثلجات: لتشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة، ولجذب انتباههم، وللتخلص من الصعوبات. ❖ الخريطة الذهنية: لتنظيم المفاهيم التاريخية، وتوضيح العلاقات وأوجه التشابه والاختلاف، وتوضيح السبب والنتيجة، وتبسيط المعلومة على التلاميذ، وهناك أنواع كثيرة من الشرائط الذهنية (الجسرية، الدائرية، الدعامية، الشجرية،).</p> <p>❖ الأنشطة التشاركية: يتشارك التلاميذ في تنفيذ الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة. ❖ استراتيجية التلاميذ</p>				
سؤال التلاميذ عن عوامل قيام الدول ونهضتها عوامل انهيار	<p>نشاط (5): صعوبة تحديد النتائج المترتبة على انهيار الخلافة الإسلامية (الأموية): وذلك بقيام الطلبة بتعرف عوامل قيام الحضارات وانهيارها وكذلك قيام الدولة وانهيارها من خلال التطبيق على نموذج في الوطن مثل قيام وانهيار الدولة الأموية واستخلاص أهم عوامل قيام</p>			<p>- يحدد النتائج المترتبة على انهيار الخلافة الإسلامية (الأموية).</p>	<p>ضعف القدرة على الربط بين المفاهيم الجغرافية والتاريخية لفهم الحدث التاريخي والخروج بالتعميمات التاريخية</p>		

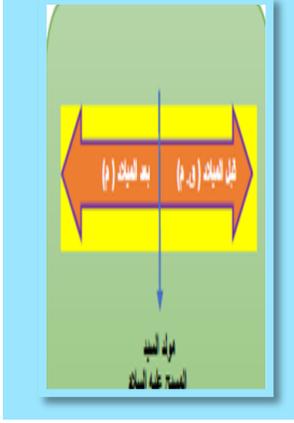
أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	المؤشرات	صعوبات التعلم	الموضوعات الرئيسية	المجال
الدول الخروج باستنتاج عن أسباب ضعف وانهيار الدول	الدولة والعوامل التي تؤدي إلى انهيار الدولة وذلك من خلال توظيف الفيديوهاات التعليمية وتوجيه الطلبة للعمل في تنفيذ الأنشطة التشاركية والعصف الذهني لفهم أهم اسباب انهيار الدول والخروج بتعميمات يمكن تطبيقها على الاوضاع الحالية ، وتقديم مخطط لعوامل قيام الدول وانهارها ويوضح الفرق بين تلك العوامل	أنفسهم وفناء المدرسة. كرامي الصف. الصور والرسوم. الصور ورسوم توضيحية. رسوم تخطيطية.	الجيسكو: تعمل على روح التعاون بين الطلاب، وتحقيق التعاون الجماعي للوصول للمهام المطلوبة في الاستراتيجية بين المجموعات. ❖ استراتيجية فكر- زاوج - شارك: وهي تهدف إلى زيادة الانتباه والتركيز لدى المتعلمين. ❖ استخدام المنظمات البصرية المتقدمة: وهي تهدف إلى تأكيد فهم واستيعاب التلاميذ للمعلومات المرتبطة بالصعوبة الأكاديمية. ❖ المتشابهات والمختلفات: لتوضيح الخصائص المشتركة بين المفاهيم التاريخية، ولتوضيح الفروق بين المفاهيم التاريخية.				



المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
	الصعوبات المرتبطة بتحليل المعرفة التاريخية	صعوبة استنتاج الأحداث التاريخية طبقاً للتقويم الهجري والميلادي.	- يربط بين التاريخ الهجري والميلادي للفتح الإسلامي لوطنه. - يميز بين الأحداث قبل الميلاد وبعدها.	❖ التدريس المباشر – السؤال والجواب: للتعرف على المعارف والمعلومات السابقة التي يمتلكها التلاميذ عن موضوع وفكرة كل نشاط.	النصوص التاريخية القصيرة رسوم توضيحية صور واشكال توضيحية شبكة الانترنت فيديوهات تعليمية لوحات خرائط معرفية وثائق رسوم تخطيطية	نشاط (1): تذكر المعلومات الجزئية والتفاصيل المتضمنة بموضوعات التاريخ وذلك بعرض حدث تاريخي وتحليل تفاصيله وربطها ببعضها البعض من خلال العمل الجماعي وتوظيف الانترنت وملاحظة الفيديوهات التعليمية وتوضيح العلاقة بين الحدث الرئيس والأحداث التفصيلية والشخصيات التي وردت في الحدث.	أطلب من الطلبة تحليل أحد أحداث التاريخ وتحديد أهم الشخصيات التي شاركت في الحدث وتوضيح العلاقة بين الشخصيات والأحداث الفرعية والحدث الرئيس
				❖ استراتيجية K. W. L: لتحديد ما يعرفه التلاميذ، وما يريدون تعلمه، وما تعلموه بالفعل.			
		صعوبة تذكر المعلومات الجزئية والتفاصيل	- يذكر أهم أحداث فتح بلاد الشام.	التعلم بالتسلسل التاريخي للأحداث، وترتيبها وفق بلاد الشام.		النشاط رقم (2) تحديد المعلومات الجزئية والتفاصيل	



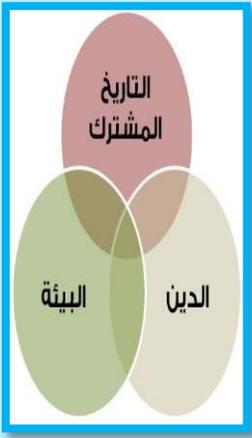
المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
		المتضمنة بموضوعات التاريخ.	<ul style="list-style-type: none"> - يميز بين الحقائق الرئيسية والتفاصيل المضمنة في أحداث فتح الشام. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ زمن ووقت حدوثها. ❖ نموذج التداعي الحر: للكشف عن الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ. ❖ الأنشطة التشاركية: يتشارك التلاميذ في تنفيذ الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبات المستهدفة. ❖ لعب الأدوار والمحاكاة والنمذجة: من خلال قيام التلاميذ بلعب الأدوار والتمثيل والمحاكاة. ❖ التعلم التعاوني: العمل ضمن فريق، وتحمل المسؤولية الجماعية، وإكساب التلاميذ مهارة العمل الجماعي والتعاون. ❖ القصة التعليمية: اكتساب التلاميذ مهارة الاستماع والإنصات، واستيعاب الدروس والعبر، ودقة الملاحظة 	<ul style="list-style-type: none"> البنية الصفية ألوان ومواد لاصقة 	<p>المتضمنة بموضوعات التاريخ. وذلك من خلال عرض عمليات فتح الشام وذلك أهم عمليات الفتح وتناول ادوار قادة الفتح وتناول نص تاريخي أصلي وتوجيه الطلبة لتحليل النص واستخلاص العبر والدروس المستفادة من النص او الحدث التاريخي توظيف استراتيجيات التعلم النشط (فكرزواج شارك) لتأكيد الأفكار وتنقيحها مع الزملاء حول الحدث</p>	<p>عن فتح الشام تحليل نص تاريخي تحديد أهم الأفكار الواردة بالنص</p>
	ضعف القدرة على استنتاج الدروس المستفادة من الأحداث التاريخية.	<ul style="list-style-type: none"> - سبب تسمية التقويم الميلادي بهذا الاسم. - يقدم أمثلة صحيحة لأحداث تاريخية قبل الميلاد / بعد الميلاد. - يدرك التلميذ دلالة قدم الحدث التاريخي وتصنيفه وفقاً للتاريخ (قبل الميلاد/ بعد الميلاد). - ينظم التلميذ المعلومات والحقائق التاريخية في 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ التعلم التعاوني: العمل ضمن فريق، وتحمل المسؤولية الجماعية، وإكساب التلاميذ مهارة العمل الجماعي والتعاون. ❖ القصة التعليمية: اكتساب التلاميذ مهارة الاستماع والإنصات، واستيعاب الدروس والعبر، ودقة الملاحظة 	<ul style="list-style-type: none"> النشاط رقم (٣) ربط الأحداث التاريخية بالتقويم قبل الميلاد وبعد الميلاد. وذلك من خلال عرض تعريف للتقويم قبل الميلاد والتقويم بعد الميلاد وتقديم عدد من الأحداث او المعالم والحضارات قبل وبعد الميلاد والقيام بتصنيفها إلى قبل الميلاد وبعد الميلاد وتطبيق الصور والرسوم والمخططات التنظيمية والعمل الجماعي التعاوني والجداول التصنيفية ليصنف فيها الطلبة الأحداث وفق لقبل الميلاد وبعد الميلاد 	<p>قدم للطلاب عدد من الأحداث التاريخية واطلب منهم تصنيف تلك الأحداث إلى أحداث وقعت قبل الميلاد واخرى</p>		

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
			مخططات وأشكال وجداول. - يستنتج الموضوعات والأحداث التاريخية من خلال الصور ويصنفها.	والتذكر. ❖ وقت التفكير: لتأمل الصور والرسوم، واستنتاج المعلومات والمفاهيم الجديدة. ❖ العصف الذهني والتفكير الناقد: لتوليد أكبر عدد من الأفكار، والخروج من دائرة التفكير النمطي إلى تفكير إبداعي جديد.			حدثت بعد الميلاد الربط بين الترخي الميلادي وميلاد السيد المسيح
	الصعوبات المرتبطة بالتفكير التاريخي	صعوبة تحليل النص التاريخي مبسط وصياغة الفكرة الرئيسية للموضوع التاريخي بلغة علمية صحيحة.	- يميز بين الأفكار الرئيسية والفرعية لنص تاريخي مبسط (وثيقة المدينة) - يحدد أهم القواعد التي قامت عليها وثيقة المدينة. - يستنتج السبب الرئيس لانتشار الإسلام في بلاد الشام	❖ المناقشة: للتعرف على ما لدى التلاميذ من معارف سابقة عن الموضوع. ❖ استراتيجية K. W. L: لتحديد ما يعرفه التلاميذ، وما يردون تعلمه، وما تعلموه بالفعل. ❖ الألعاب التعليمية: للتعرف على الممالك القديمة وأحوالها،	مصادر تعلم أساسية: ورق مقوى وألوان ولاصق. صور وأشكال توضيحية. أشكال لاصقة. شبكة الإنترنت.	نشاط (1): أحدد فكرة نص تاريخي وذلك بتقديم عدد من النصوص التاريخية ليحدد الفكر الرئيسية للنص او الموضوع والفكر الفرعية له وتوظيف المخططات التنظيمية في الربط بين الفكرة الرئيسية والفرعية وللنص وتقديم مجموعة من الأفكار حول حدث تاريخي وتحديد ايها يمثل فكرة رئيسة وأيها يمثل فكرة فرعية	تقديم نص وجدول يتضمن أفكار رئيسة وفرعية حول النص ويحدد الطالب أيها رئيس وأيها فرعي

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
				<p>والمواقع الأثرية.</p> <p>❖ التعلم التعاوني والعمل الميداني: لاختيار القصص التاريخية المناسبة في المكتبة ومخبر النت.</p> <p>❖ نموذج التصارع</p>	<p>مصادر تعلم بديلة: عناصر غرفة الصف. التلاميذ أنفسهم.</p>	<p>ورقة العمل (١)</p> 	
	ضعف القدرة على إبداء الرأي في القضايا والأحداث التاريخية المطروحة في التاريخ من خلال نص أو صورة تاريخية.	<p>- يصوغ عبارات عن شخصيات تاريخية تعبر عن رأي وأخرى تعبر عن حقيقة</p> <p>- يدلل على تنوع الحضارات في وطنه من خلال عرض نماذج من حضارات مختلفة زمنياً.</p> <p>- يربط بين كثرة الآثار للدولة الأموية في دمشق وكونها كانت عاصمة الدولة الأموية</p>	<p>المعرفي: لتمييز الوقائع والحقائق عن الأساطير والأكاذيب.</p> <p>❖ الأنشطة التشاركية: يتشارك التلاميذ في تنفيذ الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة.</p> <p>❖ اللعب والتلوين: قوم التلاميذ بأنشطة تلوين لبعض المخططات والأدوات باللون المناسب لها.</p>	<p>الصور والرسوم. قصص تعليمية.</p>	<p>نشاط (٢): أقرأ التاريخ وأفسر بعض معطياته وذلك بتوظيف الخرائط المعرفية التصنيفية والصور والفيديوهات التعليمية لتفسير وجود بعض المظاهر والأحداث والتاريخية وتركز بعض المعالم الأثرية لحضارة معينة في منطقة معينة مثل مركز الآثار الإسلامية للدولة الموية في سوريا مثلاً وتصنيف بعض المعالم الأثرية لحضارات من فترات تاريخية مختلفة وتوضيح مناطق توادها بالوطن</p>	<p>ذكر أسماء بعض المعالم الأثرية وامكان وجودها توزيع بعض المعالم الأثرية على خريطة محافظات سوريا عرض عدد من المعلومات ويجب</p>	

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
						<p>أجب عن الأسئلة الآتية:</p> <p>1- ما الآثار القديمة التي قرأتها في الجدول؟</p> <p>2-</p> <p>3-</p> <p>4- أين بنيت هذه الآثار؟</p> <p>5-</p> <p>6-</p>	<p>عنها الطالب بنعم ولا</p>
		<p>ضعف القدرة على استنتاج المعلومات والتعميمات التاريخية من الجداول والأشكال التوضيحية والرسوم البيانية والخرائط الزمنية</p>	<p>- ينظم معلومات عن الممالك القديمة في وطنه في جدول.</p> <p>- يتتبع الخطوط الزمنية لترتيب الأحداث التاريخية.</p> <p>- ينظم الممالك القديمة في وطنه في خريطة زمنية</p>			<p>نشاط (٣): أتعرف على الممالك والحضارات القديمة وذلك يعرض اهم الحضارات القديمة في سوريا ويقوم الطلاب برتيبها زمنيا من الأقدم للأحدث على خط زمني بلص صورو نماذج لها وتحديد مناطق توجدها في سوريا</p>	<p>ذكرهم ما يميز الممالك القديمة في سوريا ومناطق تواجدها</p>
مجال المواطنة	١- الصعوبات المرتبطة بالانتماء الوطني	<p>صعوبة التخلص من المحاباة للدولة المستضيفة والتأثر برؤيتها للأحداث</p>	<p>- يميز بين بعض المناسبات الوطنية لوطنه والمناسبات الوطنية للدولة المضيفة.</p> <p>- يقارن بين مظاهر الاختفال بالمناسبات في</p>	<p>❖ الحوار والمناقشة: للتعرف على ما لدى التلاميذ من معارف سابقة عن الموضوع.</p> <p>❖ استراتيجية K. W. L: لتحديد ما يعرفه</p>	<p>ورق مقوى، وألوان، و لاصق. شكل توضيحي. عناصر</p>	<p>نشاط (١) التعرف على المناسبات الوطنية وما يرتبط بها من احتفالات ويميز بين المناسبات الوطنية لوطنه الم والدولة المستضيفة وذلك من خلال عرض الصور والفيديوهات التعليمية وتواريخ تلك</p>	<p>تسجيل توارسح بعض المناسبات الوطنية المهمة حل أوراق</p>

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
			بلده والبلد المستضيف.	التلاميذ، وما يردون تعلمه، وما تعلموه بالفعل.	البيئة المحلية. فيديو تعليمي.	المناسبات والاحتفال بها وتعرف سبب الاحتفال بتلك المناسبة وما قدمه أبناء الوطن من تضحيات في هذه المناسبة	العمل الخاصة ببعض المناسبات
	صعوبة بث الرؤية الوطنية والعروبية والإسلامية	- يتعرف على هويته الوطنية والعربية والإسلامية. - يعتز بانتمائه الوطني والعربي والإسلامي		❖ والتعلم التعاوني والعمل الميداني: لتحديد الصعوبات. ❖ الأنشطة التشاركية: يتشارك التلاميذ في تنفيذ الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة. ❖ اللعب والتلوين: قوم التلاميذ بأنشطة تلوين لبعض الرسومات باللون المناسب لها. ❖ المناظرة: للتعرف على أتر بعض السلوكيات الصحيحة والخاطئة على حياة الفرد. ❖ القصص: للتعرف على المواقف التي تحمل سلوكيات إيجابية. ❖ استخدام استراتيجيات التفكير: بصوت مرتفع لتحديد الصعوبات والتصورات حول	صور وأشكال. أشكال لاصقة. أشكال مبسطة ملونة. شبكة الإنترنت. عناصر غرفة الصف. التلاميذ أنفسهم، وفناء المدرسة. الصور والرسوم رسوم تخطيطية.	نشاط (٢):- بث الرؤية الوطنية والعروبية والإسلامية. وذلك بالتأكيد على الهوية العربية والإسلامية للطلاب وتقديم ما يدعم ذلك من خلال الأنشطة وترديد الأناشيد المتصلة بذلك وتوضيح أهم الروابط التي تربط بين أبناء الوطن وتعزز انتمائهم	طرح أسئلة على التلاميذ أهم الروابط التي تربط بين أبناء الوطن الواحد
	صعوبة تحديد معنى الوطن والوطنية والمواطنة والولاء والانتماء	- يقدم نماذج لإظهار الولاء والانتماء للوطن - يتعرف الرموز الوطنية		❖ التلاميذ بأنشطة تلوين لبعض الرسومات باللون المناسب لها. ❖ المناظرة: للتعرف على أتر بعض السلوكيات الصحيحة والخاطئة على حياة الفرد. ❖ القصص: للتعرف على المواقف التي تحمل سلوكيات إيجابية. ❖ استخدام استراتيجيات التفكير: بصوت مرتفع لتحديد الصعوبات والتصورات حول	صور وأشكال. أشكال لاصقة. أشكال مبسطة ملونة. شبكة الإنترنت. عناصر غرفة الصف. التلاميذ أنفسهم، وفناء المدرسة. الصور والرسوم رسوم تخطيطية.	نشاط (٣):- صعوبة تحديد معنى الوطن والوطنية والمواطنة والولاء والانتماء وذلك	سؤال الطلبة عن



المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
			والحضارية والطبيعية التي تشير لوطنه	موضوع السلوكيات المختلفة داخل المجتمع المستضيف. ❖ العصف الذهني البصري: للتعرف على المعلومات والخلفيات، وربطها بالموافق والخبرات الحالية عند التلاميذ.		بعرض تعريف لتلك المفاهيم والمناقشة والحوار حولها مع الطلبة وتقديم نماذج دالة عليها ومشاهدة فيديوهات تعليمية حولها و اتوظيف المخططات التنظيمية لذلك الغرض وامثلة لمن ضحوا في سبيل استقلال الوطن	مفهوم الانتماء الولاء سؤال الطلبة عن شخصية وطنية
	٢- الصعوبات المرتبطة بمهارات الحياة في ظل الازمات والطوارئ	صعوبة تحقيق التوجه الايجابي نحو مواطنة صالحة	- يحترم القواعد والاحكام العامة للدولة، من خلال عرض بعض المواقف الحياتية أو اليومية على التلاميذ، ويقدم التلاميذ آرائهم على هذه المواقف. - يثبت التلميذ أن المواطنة تشمل الالتزام بالقواعد التي تضعها الدولة لتنظيم الحياة.	❖ طرح الأسئلة: لاستكشاف الصعوبات المرتبطة بمدى إدراك التلاميذ للموضوعات والمفاهيم. ❖ الألعاب التعليمية: للكشف عن صعوبات التعلم لدى التلاميذ، من خلال تجميع نصفي الصورة، ووصفها، والتعبير عن رأيهم شفهاياً أو ورقياً في السلوك الموجود في	صـ صور للسلوكيات المعبرة عن احترام القواعد، وأخرى تخالف القانون - صور معبرة عن التعاون - صور ورسوم معبرة عن	نشاط (١): أهمية الالتزام بالقواعد والقوانين من خلال عرض صور وفيديوهات تعليمية عن القوانين وتوجيه الطلبة نحو العمل الجماعي لتحديد أهم السلوكيات الصحيحة وأهمية الالتزام للوطن والمواطن	أطلب من الطلبة تحديد مفهوم قانون ضرورة الالتزام بالقوانين توضيح أهمية الالتزام بالقوانين



المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
		ضعف القدرة على إدراك أن المواطنة تشمل حقوق وواجبات للفرد والمجتمع تعزز مهارات التعاون والعمل الجماعي	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف قواعد وشروط وأداب العمل الجماعي - يمارس مهارات العمل التعاوني. - يستنتج أهمية العمل التعاوني في نهضة مجتمعه. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ الصورة. ❖ العصف الذهني: لتوليد الأفكار لدى التلاميذ من خلال طرح سؤال مفتوح. ❖ الزميل المجاور: حيث يشارك كل تلميذ زميله في الإجابة عن ملاحظة الصور في ورقة العمل والإجابة عن الأسئلة. ❖ التعلم التعاوني: لتحليل محتوى الفيديوهات التعليمية ومناقشتها. 	<ul style="list-style-type: none"> الحاجات الأساسية مثل طعام - ماء - ملابس. وصور للحاجات غير الأساسية (الرغبات) مثل لعبة إلكترونية - سيارة - فارهة - 	<ul style="list-style-type: none"> نشاط العمل التعاوني بعرض فيديوهات تعليمية عن التعاون وتوجيه الطلاب لتنفيذ أعمال تعاونية وذكر بعض الجمل و تعبيرات الدالة على أهمية التعاون وتقديم صور للتعاون في المدرسة او البيت وتأثير ذلك على المجتمع سواء المدرسة أو البيت أو الحي 	<ul style="list-style-type: none"> أطلب من الطلبة استكمال خريطة عن مهارات العمل التعاوني ترديد انشودة عن التعاون
		صعوبة تعرف مصادر الدخل الأسري وكيفية إدارته	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف مفهوم (دخل / مصروفات- استهلاك- ترشيد - ادخار). - يتعرف طرق ترشيد الاستهلاك في ظروف الأزمات والطوارئ. - يستنتج كيفية إدارة ميزانية الأسرة 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المناقشة والحوار: لمناقشة التلاميذ القواعد الخاصة بكل مكان. ❖ الخريطة الذهنية: للتعبير عن أفكار كل تلميذ حسب طريقة تفكيره وخبراته. ❖ فكرزواج شارك: لكتابة جملة عن التعاون، ومشاركة زميله وزملائه. 	<ul style="list-style-type: none"> قصر كبير- ورق مقسوم، وألوان، ولاصق، وأقلام، وعصبي بلاستيكية. أفلام عن احترام النظام وأهمية 	<ul style="list-style-type: none"> نشاط (٣) ونشاط (٤) عن الحاجات والموارد وضرورة تحقيق التوازن بين الدخل وتوفير الحاجات ودوره في إدارة موارد الأسرة وترشيد الاستهلاك من أجل توفير الضروريات للأسرة وأهمية الادخار للفرد والأسرة والمجتمع وتوظيف الصور والمواقف الحياتية والفيديوهات التعليمية في هذا الغرض والتعبير عن القبول والرفض لبعض السلوكيات 	<ul style="list-style-type: none"> سؤال الطلبة عن مسؤولياتهم داخل الأسرة أهمية الإدخار تصنيف الحاجات إلى

أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	المؤشرات	صعوبات التعلم	الموضوعات الرئيسية	المجال
ضروريات وغير ضرورية يمكن الاستغناء عنها في حالات الطوارئ	<p>التي تتعلق بموارد الأسرة والتعامل معها وكيفية غدارة نفقات الأسرة</p> 	<p>القوانين - أفلام تعليمية - عن التعاون والعمل الجماعي - الحاجات والموارد - فيديوهات عن ترشد استهلاك الكهرباء والمياه.</p>	<p>❖ عصبي الأسماء: لاختيار التلميذ للإجابة عن السؤال.</p> <p>❖ التعلم بالإنشاد: ترديد أنشودة عن التعاون، واستخلاص القيم التي تتضمنها الأنشودة.</p> <p>❖ المشاركة السريعة: اختر بعض المتطوعين من التلاميذ لسرد مواقف حياتية شاركوا فيها في عمل ميزانية شخصية أو</p>				

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	اساليب التقويم
المجال الجغرافي	١- الصعوبات المرتبطة بحساب المسافات والزمن من الخريطة	ضعف القدرة على تحديد أنواع مقاييس الرسم على الخريطة.	- يحدد التلميذ أنواع مقاييس الرسم على الخريطة - يقدم التلميذ نماذج لخرائط بمقاييس رسم متنوعة.	❖ المناقشة والحوار: لتعرف معرفة التلاميذ السابقة عن الموضوع وممدى إلمامهم بالعمليات الحسابية اللازمة لحساب المسافات وفروق التوقيت بين الأماكن. ❖ استراتيجية K.W.L: وذلك للتعرف على ما لدى التلاميذ من معارف ومعلومات سابقة عن أنواع خطوط الطول وحساب المسافات على الخريطة ❖ التدريس المباشر: لتعرف كيفية حساب فروق الزمن باستخدام خطوط الطول وحساب المسافات المتعرجة والمستقيمة.	نماذج لمقاييس رسم الخريطة خرائط موضح عليها خطوط الطول. فيديو تعليمي عن خطوط الطول وحساب المسافات على الخريطة مسطرة وخيط خرائط ورقية وقوانين حساب	نشاط (١): صنف وتعرف مقاييس الرسم: وذلك بعرض مفهوم مقاييس الرسم ونماذج له وتوجيه الطلبة لتصنيف أنواع مقاييس الرسم وبيان أهميتها في فهم الخريطة واستخدام الفيديوهات التعليمية والعمل الجماعي لفهم وتصنيف مقاييس الرسم	عرق مقاييس الرسم صنف مقاييس الرسم حدد وظيفة مقاس الرسم ووظيفة كل نوع منها
		ضعف القدرة على حساب المسافات غير المنتظمة على الخريطة باستخدام مقياس الرسم.	- يحسب التلميذ المسافة بين مدينتين في خط مستقيم على الخريطة. - يحسب التلميذ المسافة مدينتين على طريق	لتعرف كيفية حساب فروق الزمن باستخدام خطوط الطول وحساب المسافات المتعرجة والمستقيمة.	نشاط (٢): احسب وطبق وتعلم: حيث يفهم الطلبة بتطبيق القواعد لكيفية حساب المسافات وتعرف المسافة الحقيقية بين الأماكن من الخريطة باستخدام مقياس	أطلب من الطلبة حساب المسافة الحقيقية بين عدد	



المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	اساليب التقويم
			متعرج على الخريطة.	<p>❖ السقالات المعرفية: توظيف المعرفة السابقة بمقياس الرسم وخطوط الطول في حساب الزمن والمسافات والمناطق الزمنية.</p> <p>❖ فكر- زاوج- شارك: للتغلب على الصعوبات بفوائد المناطق الزمنية ومعرفة فروق التوقيت.</p> <p>❖ التصاع المعرفي: يقوم المعلم بتوظيفها في معالجة التصورات الخاطئة عن خطوط الطول ومقاييس الرسم.</p>	المسافات . التحويلات من الرياضيات الأطالس ونماذج لخرائط بمقاييس رسم متنوعة. نموذج الكرة الأرضية.	الرسم وتوظيف مهاراتهم في الرياضيات في تحقيق ذلك وذلك من خلال استخدام بعض الأدوات الهندسية	من املدن في وطنه من خلال الخريطة
	ضعف القدرة على توظيف خطوط الطول في حساب فروق الزمن	<p>- يحسب التلميذ فروق التوقيت بين بعض المدن باستخدام خطوط الطول.</p> <p>- يتعرف التلميذ كيفية حساب فروق الزمن بين مدينتين إحداهما شرق جرينتش واخرى غرب جرينتش</p>	خطوط الطول في حساب فروق الزمن	<p>❖ فكر- زاوج- شارك: للتغلب على الصعوبات بفوائد المناطق الزمنية ومعرفة فروق التوقيت.</p> <p>❖ التصاع المعرفي: يقوم المعلم بتوظيفها في معالجة التصورات الخاطئة عن خطوط الطول ومقاييس الرسم.</p> <p>❖ الخرائط المعرفية: لتصنيف مقاييس الرسم واوجه الاستفادة منها وخطوط الطول وانواع الخرائط وفقا</p>	<p>نشاط(٣): احسب فروق التوقيت وذلك من خلال توضيح كيفية الاستفادة من خطوط الطول في حساب فروق التوقيت وذلك من خلال نماذج تطبيقية وتقديم فليم تعليمي لكيفية حساب فروق التوقيت</p> 	اعطي للطالب مسائل لحساب فروق التوقيت بين المدن وأطلب منهم تحدي أهمية معرفة فروق التوقيت	
	ضعف القدرة على فهم وظيفة خطوط الطول وفائدتها في تحديد المناطق الزمنية وفائدتها.	<p>- يحدد التلميذ أهمية وفوائد خطوط الطول</p> <p>- يتعرف التلميذ المناطق الزمنية ويوظفها في تعرف فروق التوقيت</p>	خطوط الطول في حساب فروق الزمن	<p>❖ الخرائط المعرفية: لتصنيف مقاييس الرسم واوجه الاستفادة منها وخطوط الطول وانواع الخرائط وفقا</p>	<p>نشاط(٤): العب واحسب وتعلم: وذلك لمعرفة المناطق الزمنية وكيفية الاستفادة منها في معرفة التوقيت في المناطق المختلفة وكيفية تقسيم المناطق الزمنية ودور خط الطول الرئيس في تحديد المناطق</p>	أطلب من الطلبة تعريف المنطقة الزمنية وخط الطول	

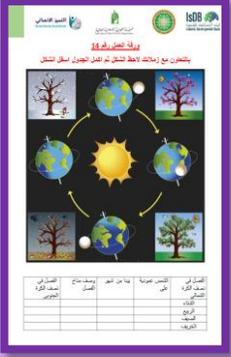
المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	اساليب التقويم
				لمقاييس الرسم. ❖ التعلم التعاوني: توجيه التلاميذ للمشاركة في الأنشطة المختلفة للتغلب على صعوبات تعلم حساب الزمن والمسافات على الخريطة		الزمنية وفروق التوقيت 	الرئيس وحساب فرق الزمن بين المناطق الزمنية
	٢- الصعوبات المرتبطة بالجداول – الصور – الأشكال – (الرسم)	ضعف القدرة على تفسير الأشكال التوضيحية المتعلقة بالعلاقة بين الأرض والشمس والقمر والأشعة. - يحلل التلميذ الأشكال التوضيحية للعلاقة بين الأرض والشمس وتوزيع الأشعة. - يستنتج التلميذ تأثير مواقع الأرض والشمس والقمر على حدوث ظواهر الكسوف والخسوف من المخططات والأشكال التوضيحية.	❖ لعِب الأدوار: محاكاة بعض المواقف والاحداث والظواهر. ❖ التعلم بالملاحظة المباشرة: من خلال عرض صور ورسم وأشكال وانفوجرافيك عن ظواهر جغرافية مختلفة وملاحظتها لاستنتاج تعميمات وربط العلاقات. ❖ التعلم التشاركي: لتشارك التلاميذ في مجموعات عمل لإنتاج رسوم بيانية. ❖ المتشابهات: لاستنتاج	أنفوجراف لظواهر جغرافية صور ورسم. جداول بيانات جغرافية. جداول مفرغة. رسم بياني مصور. ملصقات أوراق العمل. عناصر البيئة المحلية	نشاط (١): تفسير الأشكال التوضيحية المتعلقة بالعلاقة بين الأرض والشمس والقمر وذلك من خلال توظيف الأشكال والفيديوهات التعليمية والمخططات التنظيمية لتعرف العلاقة بين الأرض والشمس والقمر ومناقشة الطلبة في ظاهرة الكسوف والخسوف وكيفية حدوثها وقيام الطلبة بمحاكاتها من خلال نموذج لذلك مع المعلم 	اطلب من الطلبة عمل نموذج يوضح الكسوف والخسوف اسأل الطلبة عن تبعية الأرض للشمس والعلاقة بين الأرض والشمس والقمر	

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	اساليب التقويم
		ضعف القدرة على تمثيل البيانات والإحصاءات الجغرافية بيانياً بالشكل المناسب	<ul style="list-style-type: none"> - يمثل التلميذ بيانات (النمو السكاني- نسب الذكور والإناث- التعليم- الخدمات الصحية---) باستخدام الرسوم البيانية المناسبة. - يحول التلميذ البيانات الجغرافية من شكل إلى آخر (تحويل الجداول إلى رسوم بيانية/ المضمون الصور لنص مكتوب/ النص الجغرافي إلى مخطط تنظيبي). 	<ul style="list-style-type: none"> أوجه الشبه والاختلاف بين الظاهرات من خلال الأشكال والرسومات والانفوجرافيك. ❖ السقالات التعليمية: لتقديم الدعم والمساعدة والتوجيه للتلميذ لإكسابهم المهارات الخاصة بتفسير الظاهرات من خلال الانفوجرافيك ثم رفع الدعم تدريجياً لإنجاز مهمات بشكل فردي مستقل. ❖ الاكتشاف الموجه. من خلال ملاحظة الأشكال والرسوم والصور واستكشاف الطرق المختلفة لتفسير الأشكال والمنظمات التخطيطية واستخلاص النتائج والتعميمات منها. ❖ التعلم التعاوني. من خلال تقسيم التلاميذ 	<ul style="list-style-type: none"> مقاطع فيديو. أفلام تعليمية. أشكال ورسوم توضيحية. خرائط ذهنية. صور ملصقات شبكة الإنترنت 	<p>نشاط (٢): تمثيل البيانات والإحصاءات الجغرافية بيانياً بشكل مناسب وذلك بتوفير بيانات عن السكان والصحة وموارد المياه للطلبة وتوضيح كيفية تمثيلها بشكل بياني وعرض نماذج لتمثيل البياني للظواهر مثل تمثيل مصادر الطاقة</p>  <p>مصادر الطاقة</p>	<ul style="list-style-type: none"> اطلب من الطلبة تحويل بيانات بالجدول إلى شكل بياني دراسة شكل بياني والخروج منه باستنتاج حل اوراق العمل
		ضعف القدرة على توظيف الانفوجرافيك في تمثيل البيانات الجغرافية (للسكان- المنتجات الزراعية والصناعية-----)	<ul style="list-style-type: none"> - يصمم التلميذ انفوجرافيك مبسط لظواهر جغرافية. - يستنتج التلميذ بيانات ومعلومات جغرافية من شكل انفوجرافي. 	<ul style="list-style-type: none"> نشاط (٣) و(٤): توظيف الانفوجرافيك في تمثيل البيانات الجغرافية عرض نماذج لتمثيل انفوجراف لظواهر جغرافية مختلفة ووضح للطلبة كيفية قراءة هذه الأشكال ووجه الطلبة للعمل 	<ul style="list-style-type: none"> اعرض على الطلبة انفوجراف لأعداد السكان وتصنيفهم 		

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	اساليب التقويم
				لمجموعات عمل غير متجانسة لتنفيذ المهمات في مجموعات مع مراعاة دمج ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال إعطاءهم مهام تناسب قدراتهم الخاصة ومواهمهم.		الجماعي التعاوني لتعرف فوائد الأنفوجراف في تلخيص وتركيز المعلومات والبيانات عن ظاهرة معينة تساعد في فهمها واستيعابها	في وطنه أو العالم العربية وطلب منهم استنتاج البيانات تحويل البيانات لشكل بياني
	٣- الصعوبات المرتبطة المعرفة الجغرافية (المفاهيم - التعميمات - المبادئ - القوانين - النظريات)	صعوبة التمييز بين مفهوم الموقع الفلكي والموقع الجغرافي والموقع النسبي	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد التلميذ مفهوم الموقع الفلكي/ الموقع الجغرافي/ الموقع النسبي). - يقدم التلميذ أمثلة لكل مفهوم من خريطة وطنه/ الدولة المستضيفة. - يحدد التلميذ أهمية تعرف الموقع الفلكي والجغرافي لوطنه/ الدولة المستضيفة. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ الحوار والمناقشة: مناقشة التلاميذ في المحتوى المعرفي، التعرف على ما لدى التلاميذ من معارف سابقة عن الموضوع، واكتشاف جوانب الضعف لديهم وإكسابهم المعارف والمفاهيم الجديدة ❖ استراتيجية K. W. L: يتم عرض جدول على كل مجموعة لتحديد ما تعرفه المجموعة وما 	ورق مقوى وألوان و لاصق صور لظواهر جغرافية بطاقات ملونة لكتابة بعض المعلومات أو الأسئلة عليها عناصر البيئة	نشاط (١) يميز الطلاب بين الموقع الجغرافي والموقع النسبي من خلال توزيع التعلم التعاوني والألعاب التعليمية ، وتوظيف الفيديوهات التعليمية يحدد المقصود بالمواقع الجغرافي والمواقع النسبي وتطبيق ذلك على وطنه أو الدولة المضيفة وذلك بتحديد المواقع الفلكي والجغرافي على الخريطة الخاصة بسوريا	قدم للطلبة خريطة للوطن او الدولة المضيفة واطلب منهم تحديد الدول المجاورة لها وخطوط الطول والدوار

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	اساليب التقويم
				يريدون تعلمه وما تعلموه بالفعل بعد انتهاء الدرس. ❖ إستراتيجية التساؤل الذاتي لتحليل الظاهرة ❖ مشاركة كلمة واحدة : يسرد المعلم وصف الظواهر الجغرافية (دوران الأرض حول نفسها - دوران الأرض حول أشكال لاصقة. صلصال شبكة الانترنت مجسمات للظواهر الجغرافية حجرة	المحلية. خرائط لشبكة احداثيات فيديو تعليمي عن الظواهر الجغرافية (دوران الأرض حول نفسها - دوران الأرض حول أشكال لاصقة. صلصال شبكة الانترنت مجسمات للظواهر الجغرافية حجرة		العرض
		ضعف القدرة على التمييز بين الدورة السنوية والدورة اليومية للأرض	- يقارن التلميذ بين الدورة اليومية والدورة السنوية للأرض. - يحدد التلميذ أهم النتائج المترتبة على الدورة السنوية للأرض.. - يستنتج موقع الأرض من الشمس خلال دورتها اليومية والسنوية من خلال الشكل.	❖ تخیل ذلك : يصف المعلم ظواهر جغرافية وعلى التلميذ أن يتخيل هذه الظاهرة ويرسم لها شكلاً. ❖ لعب الأدوار: لمشاركة التلاميذ في تمثيل موقف درامي يوضح الظواهر الجغرافية ❖ التعلم التعاوني : لتقديم أمثلة للظواهر الجغرافية	نشاط (٢): يوضح الدورة اليومية للأرض وأهمية محور الأرض وذلك من خلال عمل الطلاب تعاونياً للتمييز بين الدورة اليومية والسنوية للأرض والنتائج المترتبة على كل منهما وعلاج التصورات الخاصة لدى الطلاب عنهم وجه الطلاب لمشاهدة الفيديوهات التعليمية والتعليق عليها وشرح كيفية حدوث تعاقب الليل والنهار وتأثير ذلك على الحياة في الأرض وتوظيف المحاكاة والنمذجة لفهم كيفية حدوث الليل والنهار	قارن بين الدور اليومية والسنوية للأرض حدد النتائج المترتبة على الدور اليومية للأرض حول نفسها حدد النتائج المترتبة على الدور السنوية للأرض حول الشمس	

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	اساليب التقويم
				وتشجيع التلاميذ على العمل الجماعي واكتشاف جوانب الضعف لديهم وإكسابهم الثقة في أنفسهم أثناء مراحل تعلمهم للمعارف الجديدة	الصف، غرف المدرسة، الصور والرسوم، رسوم تخطيطية		
عمل نموذج لفصول الأربعة	صعوبة الربط بين ميل محور الأرض واختلاف درجات الحرارة وطول الليل والنهار على كوكب الأرض.	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف التلميذ المقصود بمحور الأرض. - يستنتج التلميذ النتائج المترتبة على ميل محور الأرض. - يستنتج التلميذ العلاقة بين ميل محور الأرض واختلاف طول الليل والنهار وتنوع درجات الحرارة. 	<p>العروض العملية:</p> <ul style="list-style-type: none"> استراتيجية توضيحية لعرض حقيقة علمية باستخدام وسائل مناسبة وأمنة وبها يستخدم المعلم وسائل ونماذج تعمل على تبسيط الظاهرة العلمية كدوران الأرض حول نفسها (محورها) ويمكن تنفيذ الاستراتيجية بمشاركة المعلم والتلاميذ معاً. جولة سريعة ومازلت افكر: عرض سؤال على التلاميذ للتعرف على ما لديهم من معارف سابقة عن 	<p>الصف، غرف المدرسة، الصور والرسوم، رسوم تخطيطية</p>	<p>نشاط (3): تفسير حدوث فصول السنة الأربعة (دوران الأرض حول الشمس) وذلك من خلال عرض صور ونماذج وفيديوهات تعليمية عن فصول السنة وما يميز كل فصل من تلك الفصول وتأثير تنوع الفصل على الحياة وتنوع المحاصيل والمزروعات واختلاف الملابس التي نرتديها في كل فصل من الفصول، وقيام الطلبة بالتعاون في عمل نماذج من الكرتون توضح فصول السنة وكيفية حدوثها ويقوموا بالربط بين الدوران حول الشمس وسقوط الأشعة على الأرض وتغير المناخ وحدث الفصول الأربعة وتسجيل التميز بين النصف الشمالي والجنوبي</p>	عمل نموذج لفصول الأربعة	

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	اساليب التقويم
				<p>الموضوع واذا لم يكن لديه معلومات يردد جملة (جولة سريعة ومازلت أفكر).</p> <p>❖ فكر - زواج - شارك: للتغلب على صعوبات التوصل لعلاقات بين الظواهر الجغرافية.</p> <p>❖ اللعب: باستخدام الألعاب التعليمية (المتاهة - القرص الدوار)</p>		<p>للكرة الأرضية في الفصول الأربعة وتعرف أهمية حدوث الفصول الأربعة للحياة على الأرض وعمل جدول يوضح مدة ووقت كل فصل من تلك الفصول وتظيف لعب الدور لتمثيل كيفية حدوث الفصول الأربعة وتحديد اهم ما يميز تلك الفصول في وطن الطالب او في الدولة المستضيفة</p> 	<p>التي تنمو فيه في وطنه او في الدولة المضيفة المقارنة بين الفصول الأربعة تحديد اهمية الفصول الأربعة للحياة على الأرض</p>
	<p>4- الصعوبات المرتبطة بالتفكير الجغرافي</p>	<p>ضعف القدرة على الربط بين دوائر العرض والمناطق الحرارية وتنوع المناخ على الأرض.</p>	<p>- يستنتج التلميذ العلاقة دوائر العرض وتوزيع المناطق الحرارية على سطح الأرض.</p> <p>- يربط التلميذ بين المناطق الحرارية وتنوع المناخ على سطح</p>	<p>❖ المناقشة: للتعرف على ما لدى التلاميذ من معارف سابقة عن الموضوع، ولتصحيح هذه المعلومات وزيادتها.</p>	<p>صور متعددة أوراق العمل مقاطع</p>	<p>نشاط (1) توزيع المناطق الحرارية الرئيسية من خلال عرض أشكال وفيديوهات تعليمية وقيام الطلبة بعمل نموذج لها من أوراق الكرتون وتسجيل المناطق علمها والربط بينها وبين تحديد الأقاليم</p>	<p>أطلب من الطلبة تسجيل المناطق الحرارية على نموذج</p>

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	اساليب التقويم
			الأرض.	<ul style="list-style-type: none"> المتشابهات: لتقريب مفاهيم الظواهر ومعرفتها وترسيخ حفظها بشكل أسرع. التعلم التعاوني: نشاطات صافية أو نشاطات داخل حدود المدرسة. التعلم الميداني: القيام بترهة إلى جبل / سهل زراعية / مصانع / مطاعم / مراعي... . التعلم بالملاحظة: تخيل بعض الظواهر. نموذج التصارع المعرفي: لتصحيح بعض المعلومات الجغرافية الخاطئة. الأنشطة التشاركية: يتشارك التلاميذ في تنفيذ بعض الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة. اللعب والتلوين: يقوم التلميذ بتلوين بعض 	<p>فيديو</p> <p>ألوان</p> <p>ورسوم</p> <p>توضيحية</p> <p>نماذج</p> <p>توضيحية</p> <p>مخططات</p> <p>وخرائط</p> <p>معرفية</p> <p>ادوات</p> <p>قص</p> <p>ولصق</p>	<p>المناخية الرئيسية</p> 	مفرغ لها
اطلب من الطلبة تحديد الحيوانات التي تعيش في إقليم معين وسبب ذلك إنلة الإكمال والتوصيل بين نوعية الإقليم المناخي والنباتي	ضعف القدرة على تحليل العلاقة بين الأقاليم المناخية والنباتية ونوعية الحيوان في بيئة معينة	<ul style="list-style-type: none"> يستنتج التلميذ العلاقة بين الأقاليم المناخية والأقاليم النباتية. يستنتج التلميذ أن لكل إقليم نباتي نوعيات معينة من الحيوان تعيش فيه. يقدم التلميذ أمثلة لتأثير المناخ والنبات على نوعية الحيوان (حيوانات الصحراء- حيوانات أقاليم الحشائش، حيوانات المناطق 	<p>نشاط (٢) لتعرف العلاقة بين الأقاليم المناخية والنباتية وتأثير ذلك على نوعية الحيوانات التي تعيش في الإقليم وتوعية الغذاء الذي يتغذى عليه الحيوان وذلك بتوظيف الصور والفيديوهات التعليمية لاستكشاف العلاقة بين المناخ والنبات والحيوان وتصنيف الأقاليم في جداول وأشكال تخطيطية وتنفيذ عمليات التلوين والرسم</p>	<p>تحديد أهم خاصية تميز كل منطقة حرارية</p>			

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	اساليب التقويم
			الباردة(----	الأنشطة.			ونوعية الحيوان
		صعوبة الربط بين الأفكار الرئيسية والأفكار الفرعية لموضوعات الجغرافيا (الأقاليم المناخية/ مناطق تركيز السكان/تنوع الأنشطة الاقتصادية وفق تنوع الموارد بالمكان...)	<ul style="list-style-type: none"> - يربط التلميذ بين المناخ وتوزيع السكان - يستنتج التلميذ العلاقة بين التعليم وتوفير نوعية القوى العاملة وازيادة لإنتاج بالدولة. - يستنتج التلميذ العلاقة بين نوعية الموارد ونوعية النشاط الاقتصادي السائد في منطقة ما(نماذج من الوطن/ الدولة المستضيفة) 			<p>نشاط(3) استنتاج العلاقة بين المناخ وتوزيع السكان والعلاقة بين نوعية التعليم ونوعية القوى العاملة وازدياد الإنتاج والتوصل على تعميميات حول العوامل التي تؤدي إلى تركيز السكان في مناطق معينة والعوامل التي تؤدي إلى نفور السكان من الإقامة في مناطق معينة وفهم العلاقة بين ارتفاع مستوى تعليم السكان وزيادة الإنتاج وان القوى البشرية أهم عوامل الإنتاج</p>	تحديد مناطق تركيز السكان في الوطن تحديد عوامل تركيز السكان وعوامل ندرة السكان
	١- الصعوبات المرتبطة بالمفاهيم والتعميمات التاريخية	ضعف القدرة على تحديد الخصائص المميزة وغير المميزة للمفهوم التاريخي.	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد التلميذ الخصائص المميزة لمفهوم تاريخي. - يقدم التلميذ أمثلة مطابقة وأمثلة غير 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ الحوار والمناقشة: للتعرف على ما لدى التلاميذ من معارف سابقة عن الموضوع. 	الأدوات (ورق مقوى وألوان و لاصق وبطاقات	<p>نشاط(١): تحديد الخصائص المميزة وغير المميزة للمفهوم التاريخي وذلك بتقديم نماذج مطابقة للمفهوم ونماذج أخرى غير مطابقة له وتوظيف</p>	تقديم مفاهيم للطلاب واطلب منهم

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	اساليب التقويم
المجال التاريخي			<p>مطابقة للمفهوم تبرز فهمه له.</p> <p>- يصنف التلميذ المفاهيم من المفاهيم العامة إلى الأقل عمومية (تصميم خريطة مفاهيم لموضوع تاريخي معين من العامة للخاصة)</p>	<p>❖ استراتيجية K. W. L: لتحديد ما يعرفه التلاميذ وما يريدون تعلمه وما تعلموه بالفعل.</p> <p>❖ التعلم التعاوني والعمل الميداني: لتحديد المفهوم التاريخي من خلال الصور التاريخية. واختيار القصص التاريخية لاستخراج المفهوم التاريخي.</p> <p>❖ التعلم بالملاحظة: للتغلب على صعوبات التعرف على المفهوم التاريخي من خلال ملاحظة بعض الصور المرتبطة بالمفهوم.</p> <p>❖ استراتيجية عصا المتلججات: لتشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة ولجذب انتباههم وللتخلص من الصعوبات.</p>	<p>ملونة). قيديوهات تعليمية مختلفة. صور تاريخية وأشكال توضيحية شاشة عرض ،خرائط ذهنية مختلفة لبعض المفاهيم التاريخية ،ألعاب تعليمية. أشكال لاصقة ،شبكة الإنترنت غرفة مصادر التعلم.</p>	<p>البطاقات والفيديوهات التعليمية ولتحديد معن المفهوم والأمثلة الدالة عليه مثل صلح الحديبية والعصر الحجري وغيره من العصور من خلال تقديم نماذج دالة عليه وأخرى غير دالة عليه وعمل خريطة مفاهيم توضح تلك المفاهيم وما يدل عليها من أمثلة ونماذج</p>	<p>تحديد الخصائص المميزة لذلك المفهوم والخصائص ص غير المميزة له ووضعها في مخطط تنظيمي مقارن</p>
		<p>ضعف استنتاج مدلول المفاهيم التاريخية من السياق مع تقديم أمثلة له من التاريخ الوطني.</p>	<p>- يستنتج التلميذ دلالات بعض المفاهيم المتضمنة بالنص التاريخي.</p> <p>- يقدم التلميذ أمثلة من التاريخ الوطني للمفاهيم التاريخية (حضارة- تراث شعبي- تراث وطني- خط مسماري- ولي عهد - نائب رئيس--</p>	<p>نشاط (3): استنتاج مدلول المفاهيم التاريخية من السياق مع تقديم أمثلة له من التاريخ الوطني مثل تعرف معنى التراث الشعبي والوطني واستخلاص دلالة المفهوم من خلال قراءة فقرات تاريخية او ملاحظة نماذج دالة عليه وتقديم نماذج لهذا التراث في وطنهم او الدولة المستضيفه سواء اماكن تراثية أو اكلات او ملابس</p>	<p>اطلب من التلاميذ ذكر بعض الأماكن التراثية في الوطن بعض الملابس التراثية للرجل او المرأة في</p>		

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	اساليب التقويم
الوطن اكلات ثراثية بالوطن			(---	❖ القصة الحركية: لتبسيط وتقريب معنى المفهوم التاريخي. ❖ الخريطة الذهنية: لتنظيم المفاهيم التاريخية وتوضيح العلاقات وأوجه الشبه والاختلاف. ❖ الأنشطة التشاركية: يتشارك التلاميذ في تنفيذ الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة. ❖ استراتيجية الجيسكو: تعمل على روح التعاون بين الطلاب، وتحقيق التعاون الجماعي للوصول للمهام المطلوبة في الاستراتيجية بين المجموعات.	التلاميذ أنفسهم وفناء المدرسة. الصور ورسوم توضيحية.		
اسال الطلبة عن تأثير المواقع في الحضارة السورية تأثير السطح والمناخ في بعض الحدوث التاريخية	نشاط (٤) و(٥) الربط بين المفاهيم الجغرافية والتاريخية لفهم الحدث التاريخي. مثل الربط بين العوامل الجغرافية والبشرية لقيام الحضارات وتأثير المواقع الجغرافي على الأحداث التاريخية وملاحظة فيديو تعليمي عن تأثير الموقع في قيام الحضارات على أرض سوريا وتطورها	ضعف القدرة على الربط بين المفاهيم الجغرافية والتاريخية لفهم الحدث التاريخي.	- يستنتج التلميذ العوامل الجغرافية التي أسهمت في قيام الحضارات في الوطن/ الدولة المستضيفة. - يربط التلميذ بين المفاهيم الجغرافية لتفسير حدث تاريخي معين (انتصار أو هزيمة في معركة تاريخية- نشأة حضارة معينة على أرض الوطن- انهيار حضارة واندثارها		توضيحية.		
أطلب من اطلبة ترتيب الحضارا	نشاط(١): ضعف القدرة على تتبع الخطوط الزمنية لترتيب الأحداث أو الحضارات زمنياً. وذلك من خلال تقديم نصوص	الصعوبات المرتبطة بالمعرفة التاريخية	- يحلل التلميذ نص تاريخي ويستخرج منه (أسباب- علاقات نتائج- شخصيات-----	❖ التدريس المباشر- السؤال والجواب: للتعرف على المعارف	النصوص التاريخية. رسوم توضيحية		

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	اساليب التقويم
			<p>(. - يتوقع التلميذ شكل الحدث التاريخي الوارد بالنص التاريخي لوحدث تغير ما في (الأسباب- العلاقات - الشخصيات) المشاركة فيه.</p>	<p>والمعلومات السابقة التي يمتلكها التلاميذ عن موضوع وفكرة كل نشاط.</p> <p>❖ استراتيجية K. W. L: لتحديد ما يعرفه التلاميذ وما يريدون تعلمه وما تعلموه بالفعل.</p> <p>❖ المتشابهات: التمييز بين الأحداث التاريخية الرئيسية والأحداث التاريخية الجزئية.</p> <p>❖ الألعاب التعليمية: من خلال الربط بين الشخصية التاريخية والحدث التاريخي المناسب له.</p> <p>❖ التعلم بالملاحظة: للتغلب على صعوبات التسلسل التاريخي للأحداث وترتيبها وفق زمن ووقت حدوثها.</p> <p>❖ نموذج التداعي الحر: للكشف عن الأخطاء</p>	<p>والجداول والأشكال. الصور والأشكال ذات العلاقة بالصعوبة المستهدفة. شبكة الإنترنت. فيديوهات تعليمية. لوحات كرتونية. ألوان ومواد لاصقة. عناصر البيئة الصفية. التلاميذ أنفسهم وفناء المدرسة. اسـوم</p>	<p>تاريخية وفيديو تعليم عن الحضارات القديمة واستخدام الخطوط الزمنية لترتيب تلك الأحداث والحضارات وتحديد الحضارات المتزامنة منها وقيام الطلبة بتحلي النص التاريخي ودور الشخصيات المختلفة في الأحداث التي يتضمنها النص مثل أحداث الثورة العربية الكبرى ، وتحديد بعض الأحداث المترانة التي حدثت في نفس الوقت أو الحضارات التي كانت موجودة في زمن متقارب مثل الفارسية والرومانية والمصرية القديمة والأشورية</p>	<p>ت زمنية اعطي الطالبة عدد من الأحداث التاريخية واطلب منه ترتيبها نص تاريخي يستخرج منه أسباب نتائج</p>
	ضعف القدرة على تتبع الخطوط الزمنية لترتيب الأحداث أو الحضارات زمنية	<p>- يتتبع التلميذ إنجازات (الحكام/ الملوك/ الأسر الحاكمة/ الحضارات) زمنية.</p> <p>- يرتب التلميذ حضارات وشخصيات وأحداث تاريخية بالوطن أو الدولة المستضيفة زمنية.</p>			<p>نشاط (٢) تتبع أعمال الملوك والحكام وإنجازاتهم والرجوع إلى المصادر والانترنت لتعرف أهم إنجازاتهم وتوظيف البطاقات والمخططات للربط بين الشخصيات وأهم الإنجازات التي قاموا بها مثل إنجازات الملوك الهاشميين في الأردن ويقوم بترتيب الملوك وأهم إنجازاتهم زمنية وتاريخيا وأبرز</p>	<p>عمل جدول بأسماء الشخصيات التاريخية ويقوم الطلب بتحديد أهم</p>	

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	اساليب التقويم
	التاريخي بالتفكير	الأحداث التاريخية.	الحضارات. - يربط التلميذ بين ظاهرات السطح وظروف المناخ في وقوع الأحداث التاريخية(توظيف مظاهر السطح في الحروب- تغير المناخ والجفاف أو المطر في التنقل والترحال والصراعات).	مالدى التلاميذ من معارف سابقة عن الموضوع. ❖ استراتيجية K. W. L: لتحديد ما يعرفه التلاميذ وما يريدون تعلمه وما تعلموه بالفعل. ❖ الألعاب التعليمية: للتعرف على دول الممالك القديمة و أحوالها ،	لاصق صور أشكال توضيحية. أشكال لاصقة. شبكة الإنترنت عناصر غرفة الصف.	أحداث التاريخ يفسر أسباب اختيار أماكن المدن في الحضارات القديمة واختيار أماكن المعارك وبناء القلاع والحصون للدفاع والحماية والعوامل الجغرافية التي تسببت في الانتصار أو الهزيمة والعوامل الجغرافية المؤدية لنهاية الحضارات مثل الجفاف ---- وتكوين مخططات تنظيمية لها	
	المطروحة في التاريخ الرأي في القضايا والأحداث	ضعف القدرة على إبداء	- يبدي التلميذ رأيه في أحدث تاريخية/ شخصيات تاريخية في وطنه. - يعطي التلميذ أدلة تدعم رأيه في قضية تاريخية أو شخصية تاريخية أو حدث تاريخي معين.	❖ التعلم التعاوني والعمل الميداني: لاختيار الأحداث و الجدول والأزمنة المناسبة في المكتبة و مخبر النت . ❖ نموذج التصارع المعرفي: لتمييز الصواب و الخطأ في تصرفات الشخصيات المحركة للأحداث . ❖ الأنشطة التشاركية: يتشارك التلاميذ في	التلاميذ أنفسهم . الصور والرسوم. قصص تعليمية.	نشاط(٢): أقيم دور القادة في صناعة التاريخ، وذلك بتوظيف القصص التاريخية عن أهم الشخصيات التاريخية في الوطن أو الدولة المستضيفة وأبرز ما قام به في مقاومة الاستعمار مثل جهود الزعماء في مواجهة الاستعمار الفرنسي وما لاقوه من سجن ونفي أو استشهاد في سبيل استقلال وحرية الوطن	تصميم ألبوم لأهم القادة الذين قادوا الثورة في وجه الاستعمار وتسجيل أهم أعمال كل شخصية من تلك الشخصيات

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	اساليب التقويم																				
				تنفيذ الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة ❖ اللعب والتلون: يقوم التلاميذ بأنشطة تلوين لبعض المخططات و الأدوات باللون المناسب لها.		<table border="1"> <tr> <th>الفترة</th> <th>الحدث</th> <th>الاسم</th> <th>الصورة</th> </tr> <tr> <td>ثورة الشمال 1921-1919</td> <td>لبراهيم هنانو</td> <td>محاكمة</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ثورة الساحل 1920-1919</td> <td>عمر البشار</td> <td>قنى</td> <td></td> </tr> <tr> <td>معركة ميسلون 1920</td> <td>يوسف النظمة</td> <td>الاستشهاد</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الثورة الكبرى 1927-1925</td> <td>سلطان الأطرش</td> <td>قنى</td> <td></td> </tr> </table>	الفترة	الحدث	الاسم	الصورة	ثورة الشمال 1921-1919	لبراهيم هنانو	محاكمة		ثورة الساحل 1920-1919	عمر البشار	قنى		معركة ميسلون 1920	يوسف النظمة	الاستشهاد		الثورة الكبرى 1927-1925	سلطان الأطرش	قنى		ات
الفترة	الحدث	الاسم	الصورة																								
ثورة الشمال 1921-1919	لبراهيم هنانو	محاكمة																									
ثورة الساحل 1920-1919	عمر البشار	قنى																									
معركة ميسلون 1920	يوسف النظمة	الاستشهاد																									
الثورة الكبرى 1927-1925	سلطان الأطرش	قنى																									
	صعوبة الربط بين الأحداث التاريخية المختلفة مكانيا المتفقة زمنيا .	- يزامن التلميذ بين حكام/ حضارات/ أحداث تاريخية في وطنه والدولة المستضيفة أو دولة مجاورة. - يصمم التلميذ قائمة للأحداث التاريخية التي وقعت في سنة أو حقبة زمنية معينة.	نشاط (3): أحدد الدول المتعاصرة والمتعاقبة وذلك بتوظيف الأنترنت والفيديوهات التعليمية والعمل في مجموعات لتحديد عدد من الممالك القديمة وتاريخ بدءها وانتهائها وتحديد المتعاصر منها والمتعاقب وتسجيل ذلك في جدول او على مخطط زمني يوضح ذلك وتعرف الأقدم والأحدث منها	ترتيب الدول والممالك من القديم على الحديث في فترة زمنية معينة																							
مجال المواطنة	1- الصعوبات المرتبطة بفهم بنظام الحكم	صعوبة فهم بنية الحكم في الوطن/ الدولة	- يتعرف أشكال الحكم التي توجد في وطنه/ الدولة المستضيفة. - يحدد التلميذ أسس الحكم الرشيد	❖ استراتيجية K. W. L: لتحديد ما يعرفه التلاميذ وما يردون تعلمه وما تعلموه بالفعل. ❖ التعلم التعاوني	ورق مقوى وألوان و لاصق أشكال توضيحي . عناصر البيئة	نشاط (1):- فهم بنية الحكم في الوطن/ الدولة وذلك من خلال تعرف أنظمة الحكم الموجودة بالعالم وتطبيق ذلك على النظام بوطنه او الدولة المستضيفة لتعرف نظام الحكم فيها وأهم الأسس التي يقوم	أطلب من الطلبة تعريف الدستور وتحدد السلطات في الدولة																				

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	اساليب التقويم
				<p>والعمل الميداني: لتحديد الصعوبات ❖ الأنشطة التشاركية: يتشارك التلاميذ في تنفيذ الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة. ❖ معني الكلمة :- لتحديد ما يعرفه التلاميذ من معلومات وخلفيات حول الموضوع. ❖ اللعب والتلوين: قوم التلاميذ بأنشطة تلوين لبعض باللون المناسب لها. ❖ المناظرة: للتعرف علي أربعض السلوكيات الصحيحة والخطئة علي حياة الفرد. ❖ القصص: للتعرف المواقف التي تحمل سلوكيات إيجابية. ❖ استخدام استراتيجيات التفكير: بصوت مرتفع</p>	<p>المحلية. فيديو تعليمي. صور وأشكال أشكال لاصقة. أشكال مبسطة ملونة شبكة الانترنت عناصر غرفة الصف. التلاميذ أنفسهم وفناء المدرسة. الصور والرسوم.</p>	<p>عليها نظام الحكم ووجه الطبقة للعمل تعاوني لتحديد نقاط التشابه والاختلاف بين أنظمة الحكم وأهم القواعد التي تحقق الحكم الرشيد وتوضيح أهم المفاهيم ذات العلاقة مثل الدستور واحترام القانون والسلطات المختلفة في الدولة والعلاقة بينها</p>	<p>والعلاقة بينها وقواعد تحقيق الحكم الرشيد في الدولة</p>
	<p>صعوبة فهم العلاقة بين السلطات الحاكمة ودور كل منها</p>	<p>- يتعرف التلميذ العلاقة بين مؤسسات الحكم بالوطن. - يتعرف التلميذ دور السلطات المختلفة في الوطن. - يشابه التلميذ بين إدارة الدولة وإدارة المنزل أو المدرسة ودور المسؤولين فيها</p>	<p>حدد وظيفة كل من السلطة التنفيذية السلطة التشريعية السلطة القضائية تحديد وظائف الإدارة بالمدرسة</p>	<p>نشاط (٢):- فهم العلاقة بين السلطات الحاكمة ودور كل منها:- كفهم العلاقة بين السلطة التنفيذية والتشريعية والقضائية وأهمية ذلك في تنظيم الحكم وتحقيق العدالة في الدولة ويقوم الطلبة بتقديم أمثلة دالة على كل سلطة من الوطن أو من الدولة المستصيفة وتوضيح وظيفة كل سلطة من تلك السلطات واداء مسرحية توضح الادوار المختلفة للسلطات كما في إدارة المدرسة أو المنزل</p>			

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	اساليب التقويم
				<p>لتحديد الصعوبات والتصورات حول موضوع السلوكيات المختلفة داخل المجتمع المستضيف .</p> <p>❖ العصف الذهني البصري : للتعرف علي المعلومات والخلفيات وربطها بالواقف والخبرات الحالية عند التلاميذ .</p>			
	صعوبة الربط بين حقوق الحكام والمحكومين بالدولة	<ul style="list-style-type: none"> - يؤكد التلميذ أهمية المشاركة في الانتخابات (انتخابات الصف- المدرسة). - يتعرف التلميذ القنوات الشرعية للحكم. - يتمثل التلميذ مع زملائه العملية الانتخابية 		<p>نشاط (٣) :- الربط بين حقوق الحكام والمحكومين بالدولة وذلك باستخدام المشابهة والنمذجة بتقديم نموذج للعلاقة بين أفراد الأسرة وتوزيع الأدوار داخلها وحقوق وواجبات كل فرد فيها سواء الب او الم او الأبناء والربط بين ذلك والمشاركة في خدمة الوطن من خلال المشاركة في الأعمال العامة كالانتخابات والعمل المجتمعي، وقيام الطلبة بتمثيل عملية الانتخاب لقائد الصف مثلا وعرض فيديو تعليمي لذلك</p>		<p>يذكر الطالب حقوقه وواجباته في الأسرة او المدرسة يقوم الطالبة بتمثيل عملية الانتخاب</p>	

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	اساليب التقويم
	٢- الصعوبات المرتبطة بممارسة قيم المواطنة	صعوبة فهم المساواة في الحقوق المدنية للمرأة والرجل كمواطنين.	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف التلميذ الحقوق التي يشترك فيها الرجل والمرأة كمواطنين. - يميز التلميذ بين أدوار الرجل والمرأة في المجتمع. - يدرك التلميذ التكامل بين دور الرجل والمرأة في المجتمع. - يوضح التلميذ صور المساواة بين الرجل والمرأة في حقوق وواجبات المواطنة. - يستنتج بعض الحقوق التي منحها الإسلام للمرأة مقارنة بالمواثيق الدولية. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ استراتيجية الألعاب التعليمية لاستكشاف الصعوبات المرتبطة بمدى إدراك التلاميذ للموضوعات والمفاهيم ولقياس مدى تعلم التلاميذ في التقويم الختامي ❖ الزميل المجاور لمناقشة الأسئلة والتكليفات ❖ العصف الذهني لطرح أكبر عدد من الأفكار والمقترحات ❖ القصة لتوضيح الأدوار والمسؤوليات في الأسرة ❖ فكر- زوج- شارك لتحليل الأفلام والاجابة عن الأسئلة ومشاركتها ❖ طرح الأسئلة حول محتوى الفيديوهات ومناقشتها مع التلاميذ ❖ عصي الأسماء: لاختيار التلميذ للإجابة عن السؤال 	<p>صـور لـلأدوار والمسؤوليات والأدوار التي يقوم بها الرجل والمرأة في المجتمع - صور تعبر عن أساليب الحوار أفلام عن دور الرجل والمرأة في المجتمع - المسؤوليات الفردية والاجتماعية - مكانة المرأة في الاسلام - آداب الحوار والتعبير عن الرأي</p>	<p>نشاط(١): حقوق الرجل والمرأة كمواطنين في المجتمع وذلك من خلال تطبيق القصة والمواقف الحياتية وتأكيد قيم التعاون واحترام حقوق المرأة كام واخت وزميلة بالمدرسة ومعلمة وان لها دور في المجتمع مثل دور الرجل والتمييز بين بعض الأدوار النوعية للرجل والمرأة والتي ترتبط بطبيعة كل واحد منهم مثل وظيفة الم والأب في الأسرة ووجه الطلبة للعمل تعاونيا في تحديد عدد من الوظائف المشتركة بين الرجل والمرأة والوظائف التي تخص كل واحد منهم على حدة</p>	<p>اطلب من الطلبة عمل قائمة بادوار الب وادوار الم في المنزل ذكر عدد من الوظائف التي يشترك فيها الرجل والمرأة عمل قائمة تصنيفية بالوظائف والأعمال التي يمارسها الرجل وى تمارسها المرأة</p>



المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	اساليب التقويم
		صعوبة التمييز بين التعبير عن الرأي والتجاوز في حقوق الآخرين.	<ul style="list-style-type: none"> - يحترم حق الآخرين في التعبير عن آرائهم. - يتبع الوسائل الشرعية في التعبير عن الرأي. - ينتقد التلميذ الرأي دون نقد أو توبيخ صاحب الرأي (مواقف صفيية/----). - يختار الأسلوب المناسب للتعبير عن رأيه. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ جولة سريعة ومازلت أفكر لطرحة التلميذ أفكاره عن آداب الحوار ❖ المشاركة السريعة ليقوم بعض المتطوعين من التلاميذ ليحكوا الموقف والتجربة التي مروا بها في الحوار مع الآخر ❖ معنى الكلمة وذلك لتحديد ما يعرفه التلاميذ عن كلمة المسؤولية والكلمات المتعلقة بها ❖ استراتيجية التخيل: اطلب من التلاميذ تخيل المنزل إذا لم يقيم كل فرد في الأسرة بالمسؤوليات المكلف بها ❖ استراتيجية المعرض حيث يعرض التلاميذ انجازاتهم في لوحات ويعرضها التلاميذ في معرض مخصص ليطلع عليها كل 	شبكة الإنترنت صور معبرة عن حقوق المرأة والرجل	<p>نشاط (٢): التعبير عن الرأي: وذلك لتدريب الطلبة على التعبير عن رأيه مع احترام آراء الآخرين واحترام الاختلاف في الآراء ، وممارسة آداب الحوار من خلال مشاهدة فيديوهات تعليمية عن آداب الحوار والتعبير عن الرأي وعقد جلسات يمارس فيها الطلبة الحوار حول قضية معنية يطرحها المعلم، وعرض فيفو تعليم عن حوار واطلب منهم تقييم سلوكيات المشاركين في الحوار</p>	<p>أعرض سلوكيات إيجابية وسلبية في الحوار واطلب منهم تقييمها</p> <p>أطلب من الطلبة ذكر أهم آداب الحوار والتعبير عن الرأي</p> <p>ذكر أهمية احترام رأي الآخرين</p>
		صعوبة التمييز بين المسؤولية الفردية والمسؤوليات الجماعية للمواطنين	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد التلميذ مفهوم المسؤولية الفردية والجماعية (مسؤولية التلميذ عن حل 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ نشاط (٣) المسؤولية الفردية والجماعية حتى يتعرف الطلبة على ضرورة المشاركة في تحمل المسؤولية سواء على مستوى 	<p>نشاط (٣) المسؤولية الفردية والجماعية حتى يتعرف الطلبة على ضرورة المشاركة في تحمل المسؤولية سواء على مستوى</p>	<p>أطلب من الطلبة تحديد مفهوم</p>	

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	اساليب التقويم
			واجباته/ المسؤولية عن إنجاز نشاط جماعي/-----). - يعطي التلميذ أمثلة لمواقف تحمل فيها المسؤولية(المنزل/ المدرسة/ الحي/-----). - يستنتج أهمية تحمل المسؤولية لتقدم المجتمع - يستنتج أثر اللامبالاة على الفرد والمجتمع.	التلاميذ ❖ استراتيجية تذكر خروج لقياس مدى تعلم التلاميذ في التقويم الختامي		الأسرة او في الصف او في المدرسة والتميز بين المسؤولية الفردية مثل مسؤولية الطالب عن دروسه وتحقيق النجاح ومسؤولية الطالب الجامعية في الحفاظ على النظام في الصف والمدرسة او الحي	المسؤولية وتصنيف انواع المسؤولية لتقديم أمثلة لتحمل المسؤولية في الأسرة والصف والمدرسة



المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
المجال الجغرافي	١- الصعوبات المرتبطة بحساب المسافات والزمن من الخريطة	ضعف القدرة على تكبير وتصغير الخريطة	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد التلميذ مفهوم تكبير وتصغير الخريطة. - يذكر التلميذ طرق تكبير وتصغير الخريطة. - يحدد التلميذ خطوات طريقة المربعات في تكبير وتصغير الخريطة. - يطبق التلميذ طريقة المربعات في تكبير وتصغير الخريطة. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المناقشة والحوار: لتعرف معرفة التلاميذ السابقة عن الموضوع ومدى إلمامهم بالعمليات الحسابية اللازمة لحساب المسافات بين الأماكن. ❖ استراتيجية K.W.L: وذلك للتعرف على ما لدى التلاميذ من معارف ومعلومات سابقة عن أنواع مقاييس الرسم وفائدة كل منهما. ❖ التدريس المباشر: لتعرف كيفية المساحات الحقيقية من الخريطة وكذلك تكبير وتصغير الخريطة. ❖ السقالات المعرفية: توظيف المعرفة السابقة بمقياس الرسم وحساب 	<ul style="list-style-type: none"> نماذج لمقاييس رسم الخريطة. فيديوهات تعليمية لحساب المسافات على الخريطة. وتكبير وتصغير الخرائط. مسطرة وخرائط ورقية متنوعة للوطن أو الدولة المستضيءة/ دول 	<p>نشاط (١): تكبير وتصغير الخرائط: وذلك باستخدام التدريبات العملية لتكبير وتصغير الخريطة بطريقة المربعات وتوضيح الطريقة من خلال تقديم فيديو تعليمي عنها للطلاب، وتوضيح الطرق الأخرى للتكبير مثل جهاز الجوال والتكبير باستخدام جهاز العرض وتعريف الطلاب كيفية القيام بذلك من خلال تلك وتعرف فوائد عملية التكبير في تعرف تفاصيل الخريطة وسهول الوصول للمعلومة على الخريطة</p>	<p>أطلب من الطلبة القيام بعملية تكبير لخريطة الوطن استخدام الجوال للدخول على خريطة الوطن والتوغل في التفاصيل من خلال التكبير</p>

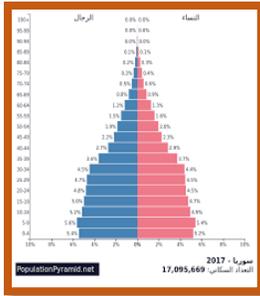


المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
		ضعف القدرة حساب المسافات والمساحات على الخريطة	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد التلميذ خطوات استخدام عجلة القياس في تعرف المسافات الحقيقية من الخريطة. - يستخدم طريقة المربعات لتعرف المساحات الحقيقية من الخريطة. 	<p>المسافات والمساحات تحديد المواقع.</p> <p>❖ فكر- زواج- شارك: للتغلب على الصعوبات المتعلقة بتحديد المواقع وحساب المسافات الحقيقية من الخريطة.</p> <p>❖ التصارع المعرفي: يقوم المعلم بتوظيفها في معالجة التصورات الخاطئة عن مقاييس الرسم ووظيفتها وأنواعها.</p> <p>❖ الخرائط المعرفية: لتصنيف مقاييس الرسم وأوجه الاستفادة منها ومميزات كل نوع من أنواع مقاييس الرسم.</p> <p>❖ التعلم التعاوني: توجيه التلاميذ للمشاركة في الأنشطة المختلفة للتغلب على</p>	عربية. ورق شفاف وأقلام رصاص وقوانين مساحة المربع من الرياضية نموذج وخطوات استخدام عجلة القياس لمعرفة طول الطرق والحدود المتعرجة	<p>نشاط (٢): احسب وطبق وتعلم: لتعرف كيفية حساب المسافات للطرف والحدود المتعرجة على الخريطة سواء باستخدام مقياس الرسم والخيط والمسطرة وأوتوظف القوانين والعمليات الأساسية المستمدة من الرياضيات واستخدام عجلة القياس مع توضيح كيفية استخدام عجلة القياس في تعرف المسافات واستخدام المربعات في حساب المساحات على الخريطة</p>	اطلب من الطلبة حساب مسافات طرق خط حدود او منطقة باستخدام الأساليب املختلفة لحساب المسافات والمساحات من الخريطة
		ضعف القدرة على استخدام شبكة الإحداثيات في تعرف المواقع على الخريطة.	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف التلميذ المقصود بشبكة الإحداثيات. - يوظف الإربعيات في تحديد المواقع 	<p>❖ التعلم التعاوني: توجيه التلاميذ للمشاركة في الأنشطة المختلفة للتغلب على</p>	الحقيقي من خرائط	<p>نشاط (٤): تحديد المواقع باستخدام الإحداثيات على الخريطة وكيف يتم الاستفادة من شبكة الإحداثيات في تحديد مواقع الأماكن وتعرف</p>	أطلب من الطلبة ذكر فوائد الإحداثيات وكيفية

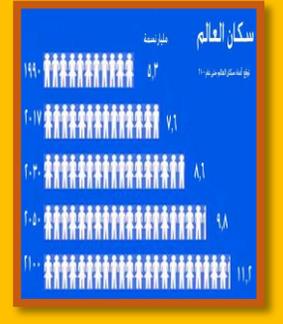


المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
			باستخدام شبكة الإحداثيات على الخريطة.	صعوبات تعلم حساب المسافات والمساحات وتحديد المواقع باستخدام الإحداثيات على الخريطة.	ورقية وقوانين حساب المسافات التحويلات من الرياضية إحداثيات الأطالس ونماذج لخرائط بمقاييس رسم متنوعة الأشكال. نموذج الكرة الأرضية. الخرائط على الجوال.	موقع بعض المدن وتأكيد فوائدها الإحداثيات في تعرف الأماكن على سطح الأرض وتطبيق ذلك على خريطة الواطن:	الاستفادة من الإحداثيات في وصف الموقع بدقة لأبي ظاهرة جغرافية جبل مدينة او حي
	ضعف القدرة على التمييز بين أنواع مقاييس الرسم واستخدامات كلا منها.	يميز التلميذ بين المقاييس العددية والمقاييس التخطيطية - يقدم امثلة لكل نوع من أنواع مقاييس الرسم العددية والتخطيطية. - يتعرف كيفية استخدام بعض مقاييس الرسم في تعرف المسافات والمساحات الحقيقية				نشاط (3): قارن وصنف وتعرف لتصنيف مقاييس الرسم وتعرف أنواعها المختلفة وكيفية الاستفادة من كل واحد منها ومشاهدة فيديوهات تعليمية عن مقياس الرسم وأنواعه وتوظيف خريطة معرفية تصنيفية لتصنيف مقاييس الرسم وتحديد نقاط التشابه والاختلاف بينها وذكر نموذج لكل مقياس رسم من تلك	اطلب من الطلبة عمل خريطة معرفية لأنواع مقاييس الرسم وتحديد خصائص كل واحد

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
			من الخريطة			المقاييس مثل المقياس الخطي او الزمني او المقارن:	منها
	٢- الصعوبات المرتبطة بالجدول - الصور - الأشكال - (الرسم)	ضعف القدرة على استنتاج البيانات والمعلومات من الأهرامات السكانية.	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف التلميذ كيفية استنتاج البيانات من الهرم السكاني. - يحدد التلميذ أشكال الأهرام السكانية. - يقارن التلميذ بين أهرام سكانية لوطنه ودول أخرى. - يخرج التلميذ باستنتاجات من خلال تحليا الهرم السكاني لوطنه/ الدولة المستضيفة. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ التعلم بالملاحظة المباشرة: من خلال عرض أهرامات سكان وصور ورسوم وأشكال عن ظواهر جغرافية مختلفة وملاحظتها لاستنتاج تعميمات وربط العلاقات. ❖ التعلم التشاركي: لتشارك التلاميذ في مجموعات عمل لإنتاج أهرامات سكان بسيطة ورسوم بيانية. ❖ المتشابهات: لاستنتاج أوجه الشبه والاختلاف بين الظواهرات من خلال الأشكال والرسوم. ❖ السقالات التعليمية: لتقديم الدعم والمساعدة والتوجيه للتلميذ لإكسابهم المهارات الخاصة 	مصادر ورقية رسوم لظواهر جغرافية صور ورسوم جداول بيانات جغرافية. جداول مفرغة. رسم بياني ملصقات أوراق العمل. مصادر	نشاط (١) ونشاط (٢) أهرامات السكان وذلك بعرض نماذج مختلفة لأهرامات سكانية ويقوم الطلبة بقراءتها وتفسيرها واستخلاص المعلومات منها وتسجيل المعلومات في أشكال مختلفة مثل الجدوال أو بطاقات تعريفية واستكمال اوراق العمل الخاصة بها	أطلب من الطلبة قراءة أهرام سكانية للسكان في وطنه او الدولة المستضد سفة مثل هرم سكاني يوضع نوعية السكان حسب مستوى التعليم والفئات العمرية والنوع
		ضعف القدرة على توظيف المعرفة بالمساحة وعدد السكان في تعرف الكثافة	<ul style="list-style-type: none"> - يوظف التلميذ جدول أعداد السكان والمساحات في تعرف 		من البيئة عناصر	نشاط (٣) الكثافة السكانية وذلك بتوضيح مفهوم	أطلب من الطلبة تعريف



المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
		السكانية لمنطقة/ دولة/العالم العربي).	الكثافة السكانية. - يحسب التلميذ الكثافة لوطنه او لمنطقته باستخدام قانونلا كساب الكثافة. - يميز التلميذ بين الكثافة الحسابية والكثافة الحقيقية - يمثل التلميذ تنوع الكثافة باستخدام التمثيل البياني المناسب	بتفسير الظواهرات من خلال اهرامات السكان والرسوم البيانية ثم رفع الدعم تدريجياً لإنجاز مهمات بشكل فردي مستقل. ❖ الاكتشاف الموجه. من خلال ملاحظة الأشكال والرسوم والصور واستكشاف الطرق المختلفة لتفسير الأشكال واستخلاص النتائج والتعميمات منها. ❖ التعلم التعاوني. من خلال تعاون التلاميذ	البيئة المحلية مصادر سمعية بصرية مقاطع فيديو. أفلام تعليمية. مصادر بصرية أشكال ورسوم توضيحية .	الكثافة وأنواع الكثافة السكانية والعوامل المؤثرة في توزيع واختلاف الكثافة السكانية ودراسة الكثافة السكانية في الوطن او الدولة المستضيفة والفرق بين الكثافة العامة والكثافة الحقيقية للسكان في منطقة او دولة معينة وكيفية حساب الكثافة	الكثافة السكانية المقارنة بين الكثافة العامة والكثافة الحقيقية حساب الكثافة لمنطقة معينة
		ضعف القدرة على تتبع التغير في الظاهرة الجغرافية عبر الزمن (تغير عدد السكان/ تغير الإنتاج/ الهجرات-----).	- يحلل التلميذ الأشكال والجداول والرسوم الخاصة بأعداد السكان (لوطنه/ الدولة المستضيفة/ العالم العربي /-----) ويحسب معدلات الزيادة في السكان/ الموالييد/ الوفيات/ التعليم/-----.	في إنجاز مهمات في مجموعات مع مراعاة دمج الفئات الخاصة وفقاً لقدراتهم وامكانياتهم.	خرائط ذهنية. صور وملصقات مصادر إلكترونية شبكة الإنترنت.	نشاط (٤): وصف تغير الظواهر الجغرافية باستخدام الصور والأشكال والرسوم. مثل تعقب تغير أعداد السكان عبر الزمن سواء على مستوى العالم او على مستوى الدولة التعبير عن التطور في الظاهرة باستخدام شكل بياني او	أطلب من الطلبة عمل شكل يوضح تطور السكان في وطنه خلال فترة زمنية

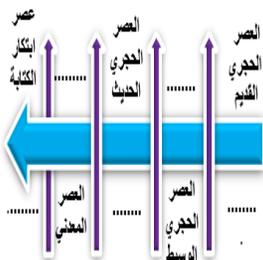
المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
			<ul style="list-style-type: none"> - يحلل التلميذ الأشكال والجداول والرسوم الخاصة بإنتاج (معادن/ محاصيل/ مصادر طاقة/-----) وبحسب معدل التغير بالزيادة والنقصان. - يستخرج التلميذ بتعميمات من تحليل التغيرات الحادثة في الظاهرة الجغرافية المضمنة في الجداول/ الرسوم البيانية/ الأشكال.....). 			<p>تنظيم معدل التعير في جدول يوضح ذلك التغير والتطور ويمكن تطبيق ذلك على ظاهرات جغرافية مختلفة مثل السكان مسافات الطرق</p> 	<p>معينة رصد تغير ظاهرة مثل مساحات الأرض الزراعية من خلال صور وخرائط لها عبر فترات زمنية مختلفة</p>
	<p>٣- الصعوبات المرتبطة المعرفة الجغرافية (المفاهيم - التعميمات - المبادئ - القوانين - النظريات)</p>	<p>ضعف القدرة على الربط بين نوعية الصخور وتكون التربة والأنشطة الاقتصادية المرتبطة بها.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف التلميذ العلاقة بين الصخور وتكون التربة والعوامل المؤثرة في تكون تلك التربة. - يستخرج التلميذ القيمة الاقتصادية لبعض الصخور والتربة في وطنه. - يستنتج التلميذ دو 	<p>❖ الصورة: عرض صور لبعض الظاهرات الجغرافية للتمييز بينها واستنتاج الفرق بينها</p> <p>❖ الألعاب التعليمية: لإضفاء جو من المتعة أثناء التعلم، واكتشاف جوانب القوة والضعف لدى</p>	<p>ورق مقوى وألوان و أقلام وعصي بلاستيكية بطاقات ملونة لكتابة</p>	<p>نشاط (١): أربط بين نوعية الصخور وتكون التربة والأنشطة الاقتصادية المرتبطة بها. بحيث يحدد الطلبة العلاقة بين نوعية الصخور وبعض الأنشطة الاقتصادية والقيمة الاقتصادية لبعض الصخور وتعرف أنواع الصخور من</p>	<p>اطلب من الطلبة تحديد أنواع التربة أي أنواع التربة تصلح للزراعة تحديد</p>

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
			والإنسان في الاستفادة من الموارد الطبيعية (الصخور/ التربة).	التلاميذ، واكتساب المعارف والمفاهيم الجديدة، الألعاب المستخدمة: (سباق تتابع الأعداد - المتاهة - الكروت المقلوبة) ❖ الحوار والمناقشة: مناقشة التلاميذ في المحتوى المعرفي، واكتشاف جوانب الضعف لديهم وإكسابهم المعارف والمفاهيم الجديدة. ❖ خريطة التفكير الفعالية: لتوضيح العوامل المؤثرة في المناخ ❖ التعلم التعاوني: لتشجيع التلاميذ على الجماعي واكتشاف جوانب الضعف لديهم وإكسابهم الثقة في أنفسهم أثناء مراحل تعلمهم للمعارف الجديدة ❖ التعلم بالملاحظة:	بعض المعلومات أو الأسئلة علمها صور ورسوم معبرة عن المناطق المناخية والمشكلات البيئية فيديو هات تعليمية. كتب، وشبكة الإنترنت	خلال ملاحظة نماذج لها أو فيديو تعليمي عنها ويحدد الطلبة أي أنواع منها تكون موجودة في وطنه وكيف يمكن الاستفادة منها سواء في التصدير أو دخولها الصناعة 	العوامل التي تؤثر في تكوين التربات تجميع عينات من التربات وعمل ألبوم منها
	صعوبة الربط بين التضاريس والموقع وتنوع المناخ وتنوع النبات والحيوان	- يستنتج التلميذ العلاقة بين التضاريس وتنوع المناخ واختلاف كميات المطر في منطقة ما. - يربط التلميذ بين موقع المكان وخصائصه المناخية بالتطبيق على الوطن/ الدولة المستضيفة/ العالم العربي. - يستنتج التلميذ العلاقة بين نوعية المناخ ونوعية النبات	المقارنة بين التضاريس والموقع وتنوع المناخ وتنوع النبات والحيوان في بيئات مختلفة عمل ألبوم بالصور للنبات والحيوانا ت في بيئات مختلفة تفسير	نشاط (٢): أربط بين التضاريس والموقع وتنوع المناخ وتنوع النبات والحيوان وذلك بتعرف العلاقة بين المناخ والنبات ونوع الحيوان وتقديم نماذج للنباتات في بيئات مختلفة مثل نباتات البيئة الصحراوية أو المناطق الاستوائية أو إقليم البحر المتوسط وتحديد نوع النبات والحيوان في الوطن أو الدولة المستضيفة	المقارنة بين التضاريس والموقع وتنوع المناخ وتنوع النبات والحيوان في بيئات مختلفة عمل ألبوم بالصور للنبات والحيوانا ت في بيئات مختلفة تفسير		

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
			الطبيعي ونوعية الحيوانات البرية مثل: (تحليل العلاقة بين المناخ الصحراوي والنباتات الصحراوية ونوعية الحيوانات في البيئة الصحراوية).	للتمييز بين السلوكيات الإيجابية والسلبية تجاه مؤسسات الدولة ومقدمي الخدمة بها. ❖ فكر - تعاون - شارك: للتفكير في بعض الظواهر الجغرافية ومشاركة الأفكار			أسباب تنوع النيات والحيوان
	ضعف القدرة على تحليل المعرفة الجغرافية الجديدة وربطها بالمعرفة السابقة واستنتاج التغيرات.	- يستنتج التلميذ التغيرات السلبية التي أحدثها سلوك الإنسان في الطبيعية (التلوث/ الجفاف/ الانقراض/ تغيرات المناخ) - يستنتج التلميذ التغيرات الإيجابية التي أحدثها الإنسان في الطبيعة (تحويل مناطق لأرضي زراعة/ العمران بالمناطق ونشأة مدن ---/ حماية البيئة وتحسينها/ إعادة التدوير). - يستنتج العلاقة بين تزايد السكان وتزايد الطلب على الموارد-----	❖ المعرض: لتشجيع التلاميذ على تقييم أقرانهم بموضوعية. ❖ جولة سريعة ومازلت أفكر: لإعطاء فرصة للتلاميذ للتفكير، وإعادة الإجابة حتى يتمكن كل التلاميذ من المعلومات التي يتم شرحها. ❖ عصي الأسماء: لاختيار التلميذ للمشاركة في الألعاب التعليمية، أو الإجابة عن التساؤلات ❖ وقت التفكير: لتأمل الصور والرسوم واستنتاج المعلومات والمفاهيم الجديدة.	نشاط (3): أحل المعرفة الجغرافية الجديدة وربطها بالمعرفة السابقة واستنتاج التأثير المتبادل بين الإنسان والبيئة وتوظيف تلك المعرفة في فهم أسباب تلوث البيئة والتأثيرات السلبية لتلوث البيئة على انبات والحيوان وامتداد تأثيرات لالتلوث إلى الإنسان نفسه وتقديم صور ونماذج بالصور لصور التلوث والمشكلات البيئية مثل الجفاف والتصحر وتغير المناخ ونقراض أنواع من الحيوانات والنبات و اقصابة بامراض مختلفة مثل الأمراض الصدرية		تعرف التلوث تحديد أسباب الجفاف اسباب تغير المناخ يذكر الطلبة صور التلوث البيئي يحدد الطلبة صور التلوث في بيئته المحلية	

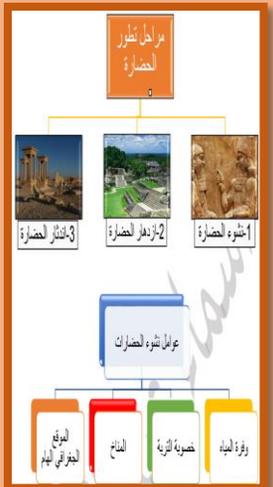
المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
			-	❖ قف ارفع يدك شارك: للتعاون بين التلاميذ ومشاركة أفكارهم حول بعض الظواهر الجغرافية		 	
المضيئة أو الدولة في الوطن والواردات للصادرات جدول عمل العربية بين الدول	ضعف القدرة على الربط بين المفاهيم والحقائق الجغرافية وتوظيفها في تفسير الظواهر وتوضيح العلاقات بينها .	<ul style="list-style-type: none"> - يفسر التلميذ ضعف التجارة البينية بين الدول العربية - يستخدم التلميذ بيانات متنوعة عن الموارد/ السكان/ الإنتاج خلال فترات زمنية مختلفة ويفسر أسباب التغير. - يشارك التلميذ في مشروع لجمع المعلومات الجغرافية عن موضوع محدد (مشروع حقل- وفقا لبيئة التلميذ). 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المناقشة: للتعرف على ما لدى التلاميذ من معارف سابقة عن الموضوع، ولتصحيح هذه المعلومات وزيادتها. ❖ المتشابهات: لتقريب مفاهيم الظواهر ومعرفتها وترسيخ حفظها بشكل أسرع. ❖ التعلم التعاوني: نشاطات صافية أو نشاطات داخل حدود المدرسة. ❖ التعلم الميداني: القيام 	<ul style="list-style-type: none"> مصادر تعلم أساسية: (صور متعددة، أوراق عمل، مقاطع فيديو تعليمية، نصوص جغرافية. مصادر تعلم 	<p>نشاط (1) تفسير ضعف التجارة بين الدولة العربية رغم تقارب المكان وتنوع الموارد بالدول العربية وتحديد اهم المنتجات في الدولة العربية او الوطن والدولة المتضيقة وما يتم تصديره واستيراده من منتجات وتوضيح اهم معوقات التجارة بين الدول العربية وتنظيم البيانات عن التجارة في جداول او اشكال توضيحية او مخططات تنظيمية توضح ذلك</p>	<p>استكمال خريطة معرفية لضعف التجارة البينية بين الدول العربية عمل جدول للصادرات والواردات في الوطن أو الدولة المضيئة</p>	

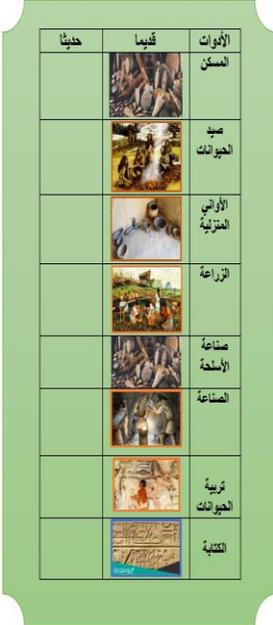
المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
						التوسع في استخدام المبيدات في الزراعة.	
		ضعف القدرة على إبداء الرأي في القضايا الجغرافية المطروحة .	<ul style="list-style-type: none"> - يقيم التلميذ تأثير الأنشطة البشرية على النظام البيئي وتقديم أمثلة من البيئة المحلية. - يقيم التلميذ الجهود المبذولة لتوفير الخدمات المختلفة للمواطنين (صحة/ تعليم/ أمن/-----). - يدلل التلميذ على رأيه في القضايا المطروحة (بيئية/ اقتصادية/ اجتماعية/-----) بادلة من الواقع الحياتي. 			<p>نشاط (٣) تقييم تأثير الأنشطة الاقتصادية على البيئة وتقديم الرأي في بعض الأنشطة وتأثيراتها ودعم الرأي بالأدلة والشواهد كالصور والشكال والبيانات الإحصائية</p> 	<p>حل اوراق العمل التقويم المرتبطة بالأنشطة تقديم نماذج أنواع التلوث والإضرار بالبيئة كيف نحمي البيئة</p>
	١- الصعوبات المرتبطة بالمفاهيم والتعميمات التاريخية	صعوبة التمييز بين العصور التاريخية	<ul style="list-style-type: none"> - يصف التلميذ عصور ما قبل التاريخ ويقدم شواهد مرتبطة بها من وطنه. - يصف التلميذ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ التعلم التعاوني والعمل الميداني: لتحديد المفهوم التاريخي من خلال 	<p>صورة توضيح مظاهر الحضارات المختلفة</p>	<p>نشاط (١): التمييز بين عصور ما قبل التاريخ (تقديم شواهد وادلة من وطنه)</p>	<p>أطلب من الطلبة ذكر عصور ما قبل</p>

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
المجال التاريخي		العصور التاريخية ويقدم شواهد مرتبطة بكل عصر من العصور من تاريخه الوطني. يجمع ويصنف التلميذ نماذج من إبداعات الإنسان في كل عصر من العصور من تراث وطنه.	<p>العصور التاريخية</p> <p>ويقدم شواهد مرتبطة بكل عصر من العصور من تاريخه الوطني.</p> <p>- يجمع ويصنف التلميذ نماذج من إبداعات الإنسان في كل عصر من العصور من تراث وطنه.</p>	<p>الصور التاريخية .</p> <p>ولاختيار القصص التاريخية لاستخراج المفهوم التاريخي.</p> <p>❖ العصف الذهني: للتغلب على صعوبات التعرف على اسباب الصراعات التاريخية من خلال عمل جلسات عصف ذهني لإثارة وتوليد الأفكار بشكل جماعي.</p> <p>❖ القصة الحركية: لتبسيط وتقريب معني المفهوم التاريخي وتوظيفه في فهم الأحداث .</p> <p>❖ خريطة المفاهيم: لتبسيط المفاهيم التاريخية والتعميمات وتنظيمها لتحديد اوجه الشبه والاختلاف واستخلاص الأسباب وتفسير النتائج</p> <p>❖ الأنشطة التشاركية:</p>	<p>لعصور ماقبل التاريخ المتعلقة بتراث وطنهم.</p> <p>صصور لبعض النماذج الخاصة بابداعات الإنسان في كل عصر من عصور تاريخه القديم.</p> <p>صصور وأشكال متعددة تعبر عن بعض الآثار التاريخية لمعالم ومظاهر الح</p>	 <p>وتسجيل البيانات المتعلقة بركب عصر من عصور ما قبل التاريخ وشواهد دالة عليه</p> 	التاريخ وما يميز كل عصر من تلك العصور
أطلب من الطلبة تقييم بعض إنجازات الحضارة	صعوبة الربط بين الحقائق والمفاهيم استخلاص التعميمات التاريخية	<p>يستخلص التلميذ عوامل قيام الحضارات وانهارها من خلال تحليل عوامل قيام وانهايار الحضارات في وطنه/ الدولة</p>	<p>نشاط(٢): صعوبة تحديد العلاقة بين العصور التاريخية وتقديم شواهد لكل عصر من العصور (التمييز بين الحقيقة والرأي)</p>	<p>وتنظيمها لتحديد اوجه الشبه والاختلاف واستخلاص الأسباب وتفسير النتائج</p> <p>❖ الأنشطة التشاركية:</p>	<p>بعض الآثار التاريخية لمعالم ومظاهر الح</p>		

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
			<p>المستضيفة.</p> <p>- يستفيد التلميذ من المفاهيم التاريخية والجغرافية في دراسة وتحليل عوامل نشأة وانهيار الدول والامبراطوريات.</p> <p>- يوظف التلميذ المفاهيم التاريخية والجغرافية في تفسير أسباب الصراعات التاريخية.</p>	<p>يتشارك التلاميذ في تنفيذ الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة.</p> <p>❖ استراتيجية المهام المتقطعة: تعمل على روح التعاون بين الطلاب، وتحقيق التعاون الجماعي للوصول للمهام المطلوبة في الاستراتيجية بين المجموعات.</p> <p>❖ استراتيجية التلميحات: من خلال المشاركة والتفكير بصوت عال مع الاقران لحل المشكلات أو اسئلة التفكير ثم</p>	<p>ضارات التي تعاقبت علي وطنه (تدمر- الإسلامية) صور تعبر عن بعض المفاهيم التاريخية المتعلقة ببعض الاحداث وعلاقتها بالمفاهيم الجغرافية .</p> <p>صور تفسر وتأثيرها في</p>	 <p>نشاط (3): صعوبة تجميع وتحليل نماذج من إبداعات الإنسان للعصور التاريخية (نماذج لكل عصر من العصور التاريخية):</p>	<p>ت وأطلب منهم تقديم ادلة وشواهد من حضارات مختلفة تقديم نماذج متعددة من الحضارات القديمة في الوطن أو الدولة المضيفة</p>

أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	المؤشرات	صعوبات التعلم	الموضوعات الرئيسية	المجال
		<p>الوقت الحالي. صور وأشكال توضيح العلاقات بين الحضارات القديمة في بلاد الشام والمناطق المجاورة. فيديوهات تعليمية توضيح الحضارات القديمة (تدمير - وغاريت - وادي النيل - بلاد الرافدين).</p> <p>فيديوهات تبين الحصار</p>	<p>تعقيب المعلم ملمحاً للحل المناسب.</p> <p>❖ التدريس المتميز وفق أسلوب انماط التعلم: لاستغلال الحواس المتعددة لدى التلاميذ وتوظيفها في فهم واستخلاص المفاهيم والتعميمات التاريخية من خلال المهام وملاحظة الصور التوضيحية والأشكال والفيدوهات التعليمية والتسجيلات الصوتية والمهام الحركية الادائية .</p> <p>❖ استراتيجية تمثيل الأدوار: لتحديد اسباب الصراعات التاريخية والتعرف على العلاقات والروابط بين حضارات بلاد الشام القديمة وبين الحضارات في المناطق العربية المجاورة.</p>				
تحديد عوامل قيام الحضارات وعوامل انهيار الحضارات	<p>نشاط (٤): صعوبة الربط بين الحقائق والمفاهيم التاريخية (استخلاص عوامل قيام الحضارات وانهيارها وتحليل عوامل قيام وانهيار الحضارات في وطنه/ الدولة المستضيفة):</p>			<p>- يحدد التلميذ أوجه الشبه والاختلاف بين الحضارات القديمة في بلاد الشام (سوريا- الأردن- لبنان- فلسطين).</p> <p>- يشرح التلميذ العلاقات بين الحضارات في بلاد الشام والحضارات في المناطق المحيطة من وجهات نظر مختلفة (بلاد الرافدين- وادي النيل-</p>	<p>ضعف القدرة على تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين الحضارات والدول والإمبراطوريات التي قامت في بلاد الشام في عصور مختلفة</p>		
تحديد العوامل البشرية والعوامل							

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
			بلاد العرب).	❖ استراتيجية الرؤوس المرقمة معاً: وهي تهدف إلى زيادة الانتباه والتركيز لدى المتعلمين وتجعلهم مستعدين للمشاركة طوال الوقت في أداء النشاط، وتزيد من الإحساس بالمسؤولية الفردية، ومهارات المشاركة المجتمعية والتعاون مع الآخرين .	لعربية القديمة وتعاقبها في العصور. فيديوهات تعليمية توضح توجهه الشبه والاختلاف بين حضارات بلاد الشام القديمة والمناطق المجاورة والعلاقات بينهما. أشكال لاصقة ، شبكة الانترنت.	<p>مرآة تطور الحضارة</p>  <p>نشاط (٥): صعوبة توظيف المفاهيم التاريخية والجغرافية في تحليل عوامل نشأة وانهيار الدول والحضارات (استخلاص التعميمات التاريخية):</p> 	الطبيعية استنتاج اسباب انهيار الدول تحليل الاحداث التاريخية الشبه والاختلاف بين الحضارات
اطلب من	الصعوبات	ضعف القدرة على تخيل	- يتخيل التلميذ	❖ التدريس المباشر -	النصوص	نشاط (١): تخيل الأحداث	

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
	المرتبطة بالمعرفة التاريخية	الأحداث التاريخية وأساليب العيش في الماضي وتوظيف المعرفة التاريخية في فهم الحاضر.	الأحداث التي حدثت في الماضي من خلال مشاهدتها وتجسيدها في ماكيت وسرد أحداثها باستخدام الماكيت - يستنتج التلميذ تأثير الأماكن على الأحداث التاريخية كقيام حضارة وانهارها. - يوظف التلميذ المعرفة التاريخية في فهم الحاضر (توظيف دراسته للحضارات القديمة في بلاد الشام في إثبات حق العرب بفلسطين.	السؤال والجواب: للتعرف على المعارف والمعلومات السابقة التي يمتلكها التلاميذ عن موضوع وفكرة كل نشاط. ❖ استراتيجية K. W. L: لتحديد ما يعرفه التلميذ وما يريدون تعلمه وما تعلموه بالفعل. ❖ المتشابهات: التمييز بين الأحداث التاريخية الرئيسية والأحداث التاريخية الجزئية. ❖ الألعاب التعليمية: من خلال الربط بين الشخصية التاريخية والحدث التاريخي المناسب له.	التاريخية. رسوم توضيحية والجداول والأشكال. الصور والأشكال ذات العلاقة بالصعوبة المستهدفة شبكة الانترنت، فيديوهات تعليمية. لوحات كرتونية، ألوان ومواد لاصقة.	التاريخية وأساليب العيش في الماضي وتوظيف المعرفة التاريخية في فهم الحاضر والرسوم 	الطلبة وصف صور الحياة قديما من خلال مشاهدة صور فيديوهات تقديم جدول لصور الحياة و افجابه عنها بصواب وخطأ
	صعوبة تحديد الانجازات التي قام بها بعض الشخصيات التاريخية.	- يحدد التلميذ الانجازات التي قام بها بعض الشخصيات التاريخية في الدول والإمبراطوريات التي قامت على أرض الوطن	❖ التعلم بالملاحظة: للتغلب على صعوبات التسلسل التاريخي للأحداث وترتيبها وفق زمن ووقت حدوثها. ❖ نموذج التداعي الحر:	النشاط رقم (3) تحديد الانجازات التي قام بها بعض الشخصيات التاريخية والوطنية. وذلك باستخدام صور ونماذج لأعمال الشخصيات التاريخية	ذكر اعمال بعض الشخصيات التاريخية		

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
			<ul style="list-style-type: none"> في حقب مختلفة يستخلص التلميذ أهم الصفات القيادية في الزعماء والقادرة عبر فترات تاريخية مختلفة التي تجعل منهم زعماء للتغير والتطوير لأوطانهم. يقارن التلميذ بين إنجازات عدد من الزعماء والشخصيات الوطنية عبر مراحل تاريخية مختلفة وتأثير تلك الأعمال في حماية نهضة أوطانهم. 	<ul style="list-style-type: none"> للكشف عن الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ. ❖ الأنشطة التشاركية: يتشارك التلاميذ في تنفيذ الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبات المستهدفة. ❖ لعب الأدوار والمحاكاة والنمذجة: من خلال قيام التلاميذ بلعب الأدوار والتمثيل والمحاكاة. ❖ التعلم التعاوني: العمل ضمن فريق وتحمل المسؤولية الجماعية 			وتأثير هذه الإنجازات على الوطن
	ضعف القدرة على استنتاج الدروس المستفادة من الأحداث التاريخية.	<ul style="list-style-type: none"> يستنتج التلميذ الدروس المستفادة إنجازات العرب والمسلمين الحضارية (الحضارة الإسلامية) ودورها في التأليف بين الأمم والشعوب. يستنتج التلميذ الدروس المستفادة من أسباب انهيار الأمم 	<ul style="list-style-type: none"> النشاط رقم (٤) استنتاج الدروس المستفادة من الأحداث التاريخية. وذلك بتحليل بعض الأحداث التاريخية واستخلاص أهم العبر والدروس المستفادة من تلك الأحداث وتقديم أدلة وشواهد تاريخية عليها توضح عوامل الانهيار 	اطلب من الطلبة الدروس المستفادة من انهيار الدول والحضارة والمقارنة بين الدول المختلفة			

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
			وكيفية تجنبها			في الدولة او الحضارة	في أسباب الانهيار
	الصعوبات المرتبطة بالتفكير التاريخي	ضعف القدرة على تجزئة المادة التعليمية للتعرف على العناصر والعلاقات الأساسية المكونة لبنيتها.	<p>- يحلل التلميذ النص التاريخي عن أحد الحضارات القديمة إلى أفكار رئيسية وفرعية (النشأة- التوسع- الانهيار- عوامل النشأة والتوسع والانهيار- المنجزات الحضارية --- باستخدام الخرائط الذهنية .</p> <p>- يستخدم التلميذ الرسوم البيانية لتمثيل الأحداث التاريخية لفهم العلاقات واستخراج التعميمات (تمثيل أعداد الجنود بالمعارك وأسباب النصر والهزيمة/ تمثيل تطور الدول والامبراطوريات وامتدادها الزمني والمقارن بينها بالرسوم البيانية.</p>	<p>❖ المناقشة: للتعرف على ما لدى التلاميذ من معارف سابقة عن الموضوع.</p> <p>❖ استراتيجية K. W. L: لتحديد ما يعرفه التلاميذ وما يريدون تعلمه وما تعلموه بالفعل.</p> <p>❖ الألعاب التعليمية: للتعرف على الدول والممالك القديمة و احوالها .</p> <p>❖ التعلم التعاوني والعمل الميداني: لاختيار الاحداث و الدول والازمنة المناسبة في المكتبة و مخبر النت .</p> <p>❖ نموذج التصارع المعرفي: صفات الشخصيات المحركة للأحداث . لتمييز</p>	<p>ورق مقسوم وألوان ولصق صورو اشكال توضيحية أشكال لاصقة. شبكة الانترنت عناصر غرفة الصف. التلاميذ أنفسهم . الصور والرسوم قصص</p>	<p>نشاط (١) تفسير أحداث التاريخ باستخدام الظواهر الجغرافية ، حيق يقوم الطلبة بدراسة عدد من الممالك القديمة في وطنه والعوامل الجغرافية التي ساهمت في قيامها وتعقب قيام تلك الممالك من مرحلة التأسيس حتى مرحلة النهاية واستكمال أوراق العمل والخرائط المعرفية ذات العلاقة بالنشاط واستعراض عدد من المواقع العسكرية وكيف استفادة القادة من الظروف الجغرافية في غدارة المعركة مثل استغلال الرسول ﷺ الجغرافيا في المدينة فيح مائة المدينة من المشركين في غزوة الخندق و جبل الرماة وأحد في غزوة أحد واستكمال المخطط الخاص بكل حدث تاريخي</p>	<p>اسال الطلبة عن تأثير أحد العامل الجغرافي في الحدث التاريخي أطلب من الطلبة الربط بين العامل الجغرافي وتحقيقي التهضة والانهيار أو تحقيق النصر او الهزيمة</p>

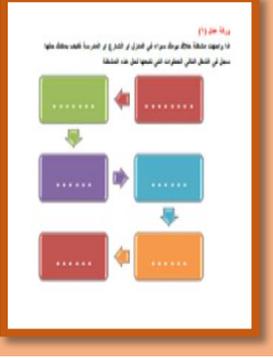
المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
			<ul style="list-style-type: none"> - يحلل التلميذ الخرائط الزمنية للدول والإمبراطوريات والحضارات وإصدار أحكام في ضوءها. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ الصوراب والخطأ . ❖ الأنشطة التشاركية: يتشارك التلاميذ في تنفيذ الأنشطة الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة ❖ اللعب والتلوين: يقوم التلاميذ بأنشطة تلوين لبعض المخططات و الأدوات باللون المناسب لها. 	تعليمية		
	ضعف القدرة على جمع المعلومات التاريخية من مصادرها واستيفائها.	<ul style="list-style-type: none"> - يجمع معلومات تاريخية موثقة عن الحضارات القديمة في بلاد الشام. - يحدد ويصنف التلميذ مصادر المعلومات التاريخية عن الحضارات بلاد الشام إلى مصادر أولية ومصادر ثانوية وتقديم نموذج لكل مصدر. - يمارس التلميذ مهارات المؤرخ في التحقق من صدق حادثة تاريخية (التطبيق على حوادث تاريخية صادقة وأخرى مزيفة). 	<ul style="list-style-type: none"> - يجمع معلومات تاريخية موثقة عن الحضارات القديمة في بلاد الشام. - يحدد ويصنف التلميذ مصادر المعلومات التاريخية عن الحضارات بلاد الشام إلى مصادر أولية ومصادر ثانوية وتقديم نموذج لكل مصدر. - يمارس التلميذ مهارات المؤرخ في التحقق من صدق حادثة تاريخية (التطبيق على حوادث تاريخية صادقة وأخرى مزيفة). 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ اللعب والتلوين: يقوم التلاميذ بأنشطة تلوين لبعض المخططات و الأدوات باللون المناسب لها. 	<p>نشاط (٢) دراسة الطالب الحضارات القديمة بأسلوب المؤرخين من خلال استخدام أسلوب المؤرخ في البحث عن الشواهد والأدلة المتصلة بالحدث مثل النصوص والآثار والوثائق المعتمدة عن الحدث التاريخي وتطبيق تلك المهارات على أحد الحضارات القديمة في وطنه أو الدولة المستضيفه مثل حضارة أيلأ أو مملكة جبيل وتوثيق المصادر وتنظيمها في مخططات تنظيمية وأشكال توضيحية بحيث يمكن الرجوع إليها عند الحاجة إلى ذلك وتروتيب تلك المصادر وفق درجة موثوقيتها</p>	<p>أطلب من الطلبة تحديد المصادر التي يمكن الاستعانة بها في دراسة موضوع أو حدث أو حضارة معينة ما اساليب التحقق من مصدر تاريخي</p>	
	ضعف القدرة على إبداء الرأي في القضايا التاريخية المطروحة .	<ul style="list-style-type: none"> - يقيم التلميذ الأوضاع في ابعض الأقاليم قبل الفتح الإسلامي وبعده 	<ul style="list-style-type: none"> - يقيم التلميذ الأوضاع في ابعض الأقاليم قبل الفتح الإسلامي وبعده 		<p>نشاط (٣) تحديد الدول المتعاصرة والمتعاقبة من خلال تحديد تلك الدول وتاريخ إنشاء</p>	<p>أطلب من الطلبة عمل</p>	

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
			(الشام/ العراق/ الجزيرة العربية/----). - يميز التلميذ بين الرأي والحقيقة في بعض الأحداث التاريخية من خلال دراسة نص تاريخي(ثورة معينة/ حركة تحرير/ حضارة معينة/ شخصية تاريخية معينة/----- (ويصنفها في مخطط تنظيمي.			تلك الدول ومن ثم تحديد أي الدول كان معاصرا لبعضها البعض رغم اختلاف المكان والموقع وتحديد الدول المتعاقبة زمانيا في نفس المكان والموقع وتقديم رأيه في الحدث وقيام وانتهاء تلك الدول والعلاقات بينها عندما كنت متعاصرة في نفس الزمن وسبب التعاون والصراع بينها	مخطط يوضح عدد منالدولة المتعاصرة في الوطن العربي وتحديدي عدد من الدول المتعاقبة في وطنه او الدولة المضيفة
مجال المواطنة	١- الصعوبات المرتبطة بممارسة قيم التسامح والسلام	ضعف القدرة على التمييز بين التسامح وعدم القدرة على الحق من المسيء	- يتعرف التلميذ مفهوم(التسامح/ العفو/ السلام/ الحق/ المصالحة/---) بتقديم أمثلة ومواقف من الواقع الحياتي او التراث. - يستنتج التلميذ أن التسامح لا يعني التفریط في الحقوق. - يحدد التلميذ الأساليب	❖ الحوار والمناقشة: للتعرف على ما لدى التلاميذ من معارف سابقة عن الموضوع. ❖ التعلم التعاوني والعمل الميداني: لتحديد الصعوبات والأنشطة التشاركية: يتشارك التلاميذ في تنفيذ الأنشطة	مصادر تعلم أساسية:- ورق مقوى وألوان و لاصق شكل توضيحي . عناصر البيئة المحلية.	نشاط(١) التمييز بين التسامح والضعف وعدم القدرة على أخذ الحق وذلك من خلال تعرف مفهوم التسامح والمفاهيم ذات العلاقة مثل السلام والعفو والمصالحة وتقديم نماذج للتسامح والصفح من التراث وتقديم نماذج من حياته اليومية ومشاهدة الفيديوهات التعليمية عن التسامح والقيم ذات	أطلب من الطلبة تصميم خريطة معرفية للقيم ذات العلاقة بالتسامح بالتحديد يحدد عدد من

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
			الشرعية للحصول على حقه عن التعرض لإساءة أو ظلم مثل (التنمر/ اغتصاب ادواته المدرسية/ تجاوز معلم/-----).	<p>الجماعية المصممة لعلاج الصعوبة.</p> <p>❖ معني الكلمة :- لتحديد ما يعرفه التلاميذ من معلومات وخلفيات حول الموضوع.</p> <p>❖ اللعب والتلوين: قوم التلاميذ بأنشطة تلوين لبعض باللون المناسب لها.</p> <p>❖ المناظرة: للتعرف علي أربعض السلوكيات الصحيحة والخطئة علي حياة الفرد.</p> <p>❖ القصص: للتعرف المواقف التي تحمل سلوكيات إيجابية.</p> <p>❖ مخطط الزهرة :- للتعرف علي المعلومات والخلفيات التي مر بها التلاميذ .</p> <p>❖ استخدام استراتيجيات التفكير: بصوت مرتفع لتحديد الصعوبات والتصورات حول موضوع السلوكيات</p>	<p>فيديو تعليمي.</p> <p>صور وأشكال أشكال لاصقة. أشكال مبسطة ملونة</p> <p>شبكة الانترنت عناصر غرفة الصف. التلاميذ أنفسهم وفتاء المدرسة. الصور والرسوم. رسوم تخطيطية</p>	<p>العلاقة واستنتاج الفرق بين التسامح وعدم القدرة على أخذ الحق بسبب الضعف وترديد أناشيد وأغاني عن التسامح</p>	<p>السلوكيات الدالة على التسامح والسلوكيات التي تدل على عدم التسامح</p>
	ضعف القدرة على تحديد العلاقة السلام وامتلاك قوة الدفاع عن النفس		<p>- يحدد التلميذ النتائج المترتبة على ضعف تمسك البشرية بقيمة نشر السلام.</p> <p>- يستنتج التلميذ العلاقة بين السلام وامتلاك القدرة على رد العدوان.</p> <p>- يستنتج التلميذ الأساليب التي يمكن بها حل الصراعات بما يحفظ السلام بين الدول وفي المجتمعات.</p>	<p>نشاط (٢) تحديد العلاقة بين السلام وامتلاك قوة الدفاع عن النفس والحصول على الحق بأساليب مختلفة كالتفاوض والحوار مع غظهار القدرة على الدفاع عن النفس وع توضيح أهمية الحفاظ على السلام وحماية حقوق الإنسان وتحقيق التنمية والتقدم وتوفير الحياة الكريمة لأجيال الجديدة ، ووجه الطلاب للمشاركة في بعض الأنشطة التي تجعله قادر على التعامل بسلام مع الآخرين كالمشاركة المجتمعية والتطوع ودعم ذوي الحاجات في البيئة المحيطة والحي والمدرسة ووال تدريب على مهارات إدارة</p>	<p>اطلب من الطلبة ذكر أهمية السلام</p> <p>أطلب من الطلبة ذكر أهمية السلام للفرد والمجتمع والتميز بين السلام والتفريخ في الحقوق</p>		

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
				المختلفة داخل المجتمع المستضيف . ❖ العصف الذهني البصري : للتعرف علي المعلومات والخلفيات وربطها بالمو اقف والخبرات الحالية عند التلاميذ		الصراع والاختلاف بالحوار والنقاس و إقامة الحجّة و إثبات الحق والحصول عليه ودعم الضعيف للحصول على حقع	
	٢- الصعوبات المرتبطة بمهارات التعايش في ظل الطوارئ	ضعف القدرة على حل الصراعات عن طريقة التفاوض والحوار	- يتعرف التلميذ مفهوم ومهارات التفاوض. - يطبق التلميذ مهارات التفاوض لحل مشكلة او صراع او تحصيل منفعة معينة. - يمارس التلميذ أساليب الرفض والقبول والتعبير التي تحميه من الضغوط من الآخرين دون عنف(الأقران/ المعلمين/-----) - يقارن التلميذ بين النتائج المترتبة على حل مشكلة/ صراع ما بالتفاوض وحله بالعنف.	❖ استراتيجيات لعب الدور من خلال تصميم بعض الو اقف الخلافية على أن يكون لغة الحوار قائمة على العنف وكل واحد متمسك برأيه ومواقف أخرى يكون الحوار هادئ وكل طرف يسعى إلى الوصول لحل يرضى الطرف الآخر ❖ الخريطة الذهنية : للتعبير عن الأفكار كل تلميذ حسب طريقة تفكيره وخبراته ❖ استراتيجيات المراجعة	صور تعبر عن الحوار وأشكال تخطيطية - بطاقات - أفلام عن مهارات التفاوض - مهارات حل المشكلات - مهارات التواصل - نماذج للاجئين والمشكلات التي يعانون منها	نشاط(١) كيف تكون مفاوض ناجح وذلك من خلال تدريب الطالبة على مهارات التفاوض ومشاهدة مقاطع فيديو عن التفاوض وأهم المهارات التي يجب إتقانها لتكون مفاوض ناجح وكيفية التوفيق بين أهدافه وأهداف الآخرين وكيفية إقناع الآخرين بوجهة نظركم والتقريب بين رأيك ورأي الآخرين	نظم جلسات للطلبة لممارسة مهارة التفاوض من خلال طرح قضية معينة يتفاوضون حولها أطلب من الطلبة كتابة مهارات التفاوض



المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
		ضعف القدرة على حل المشكلات الحياتية بالتشارك مع الآخرين	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف التلميذ مهارات حل المشكلات. - يطبق التلميذ مهارات حل المشكلات في مواقف حياتية في البيئة المحيطة. - يتشارك التلميذ مع أقرانه في حل المشكلات من خلال توزيع المهام والأدوار والتعاون فيما بينهم في العمل واتخاذ القرارات. 	<p>الذاتية حيث يراجع التلاميذ اجاباتهم او استجاباتهم في موقف ما</p> <p>❖ استراتيجية جولة سريعة وما زلت أفكر يوجه المعلم سؤال للتلميذ واذا التلميذ جاهز يجيب عن الأسئلة واذا كان غير جاهز يقول ما زلت افكر فيتجه لتلميذ آخر ويعدها يمكنك العودة للتلاميذ الذين لم يجيبوا عن الأسئلة</p> <p>❖ التعلم التعاوني من خلال تقسيم التلاميذ لمجموعات والعمل معاً لتحقيق هدف ما أو تنفيذ مهمة معينة</p> <p>❖ المناقشة والحوار لمناقشة التلاميذ في موضوعات متعلقة بالصعوبات المحددة</p> <p>❖ الخرائط الذهنية ليعبر التلاميذ عن</p>	<p>وكيف تغلبوا عليها- شبكة الإنترنت.</p> <p>صور لأشخاص تقوم بعملية التفاوض - صور تعبر عن أشكال الحوار بين الأفراد .</p> <p>الرسومات والأشكال التخطيطية</p> <p>مادة فلمية عن: التفاوض وأهميته واستراتيجياته - فيديو عن صلح</p>	<p>نشاط (٢): مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار وذلك بعرض قائمة بمهارات حل المشكلة واتخاذ القرار وتوضيح كيفية السير في حل المشكلة بطريقة علمية توصيح ضرورة اتخاذ القرار على أساس علمي سليم واطلب منهم مشاهدة الفيديو التعليمي عن مهارات حل المشكلات وحل أوراق العمل المتصلة بمهارات حل المشكلة</p> 	<p>أطلب من الطلاب تحديد مهارات حل المشكلة</p> <p>تحديد مهارات اتخاذ القرار</p> <p>تطبيق المهارات في حل مشكلة شخصية وعرض الإجراءات أمام زملائه</p>
		ضعف القدرة على التكيف مع الظروف الحياتية (مكان جديد- الدولة المستضيفة- مخيم).	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف التلميذ أساليب التكيف مع المتغيرات في حالات الطوارئ. - يتعرف التلميذ كيفية 	<p>المناقشة التلاميذ في موضوعات متعلقة بالصعوبات المحددة</p> <p>❖ الخرائط الذهنية ليعبر التلاميذ عن</p>	<p>نشاط (٣): مهارات التكيف والتواصل الفعال وذلك من خلال توظيف الفيديوهات التعليمية وكيفية الاستفادة من مهارات التكيف والتواصل في</p>	<p>أطلب من الطلبة ذكر مهارة تستخدم للتواصل</p>	

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
			طلب الدعم أو تقديم الدعم للأخرين في ظروف الطوارئ في الوقت المناسب - يتعرف التلميذ أساليب التقبل والتواصل الفعال مع الآخرين.	افكارهم ومشاعرهم بالخطوط والألوان ❖ استراتيجية تذكرة خروج لتقييم تعلم التلاميذ ❖ استراتيجية البطاقات المروحية : بطاقات عليها بعض الأسئلة عن المفاهيم التي تم تناولها	الحديبية كأحد النماذج على التفاوض - مهارات حل المشكلات - فن التواصل ومهارات التواصل وأهميته	التغلب على حالات الطوارئ وحل المشكلات الحياتية التي تواجههم في الوطن أو الدولة المستضيفة والتغلب على الصعوبات التي تواجههم	مع الآخرين أذكر تجربة شخصية للتكيف بعد أن انتقلت مع أسرته في مكان جديد



خامساً: نماذج الأدوات المستخدمة في التوصل للمصفوفة:

نموذج الاستبيان.



**مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم
اللاجئين السوريين (الأردن - لبنان - تركيا)**

**المرحلة الأولى - المهمة الثانية.
النسخة النهائية لاستبيان- الدراسات
الاجتماعية**

الجهات الداعمة

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية- الكويت

البنك الإسلامي للتنمية

صندوق التضامن الإسلامي للتنمية

الجهة المنفذة

جمعية التميز الإنساني- الكويت

استبيان صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

٢٠٢١ / ١٤٤٢ هـ

تعليمات الاستبيان

عزيزي/ تي المعلم/ة:حفظك الله

نظرا للدور المحوري والمهم الذي تقوم به كمعلم لمادة (الدراسات الاجتماعية) للتصدي لصعوبات تعلمها، وخاصة في حالات الطوارئ؛ فإننا في حاجة ماسة للتعرف على وجهة نظرك حول: ماهية الصعوبات التي يعاني منها هؤلاء التلاميذ، أهم المسببات التي تؤدي إلى وجود هذه الصعوبات، والتعرف على إبداعاتك التدريسية للحد والوقاية من هذه الصعوبات، وأيضا ابتكاراتك لطرق علاجها؛ ولتحقيق ذلك تتضمن الاستبيان ثلاثة محاور رئيسية: محور صعوبات تعلم مادة (الدراسات الاجتماعية) التي يعاني منها التلاميذ، محور العوامل المسببة لصعوبات تعلم مادة (الدراسات الاجتماعية)، ومحور المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية والعلاج لهذه الصعوبات التعليمية والخاصة بمادة (الدراسات الاجتماعية)

(1) المحور الأول: يسعى إلى التعرف على درجة انتشار صعوبات تعلم مادة (الدراسات الاجتماعية) الأكاديمية بين تلاميذك، وذلك من خلال تحديدك لمدى انتشار كل صعوبة بوضع علامة (√) أسفل البديل الذي تراه متفقاً مع رأيك علي النحو التالي:

متواجدة بدرجة كبيرة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة منتشرة بدرجة كبيرة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك.
متواجدة بدرجة متوسطة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة منتشرة بدرجة متوسطة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك.
متواجدة بدرجة ضعيفة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة غير منتشرة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك.

علما بأنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، حيث أنك تعبر عما تعتقده بالفعل، ويمكنك الاسترشاد بالمثل التالي لأسلوب الاستجابة على بنود الاستبيان:

مدى تواجد الصعوبة			الصعوبة
درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	
		√	عدم القدرة على تحليل الخريطة

كما يوجد سؤال مفتوح نهاية المحور لتسجل فيه ما تراه من صعوبات تعتقد في انتشارها بين تلاميذك.

وشكراً لتعاونك،،،

البيانات الأساسية

تفضل عزيزي/تي المعلم/ة بتسجيل البيانات التالية:

الاسم:

النوع:

الدولة: / المنطقة: ريف حضر مخيم

التخصص:

المؤهل الدراسي:

عدد سنوات الخبرة في التدريس:

البرامج التدريبية التي تم الحصول عليها في مجال صعوبات التعلم:

..... ١

..... ٢

..... ٣

..... ٤

خبرات في علاج صعوبات التعلم الأكاديمية:

..... ١

..... ٢

خبرات في التعليم في حالات الطوارئ:

..... ١

..... ٢

المحور الأول: الصعوبات الأكاديمية:

م	الصعوبة	مدى تواجد الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
أولاً: الصعوبات المرتبطة بالخرائط				
١.	ضعف القدرة على تحديد نوع الخريطة.			
٢.	ضعف القدرة على تحديد الاتجاهات الأصلية والفرعية على الخريطة.			
٣.	قصور استخدام خطوط الطول ودوائر العرض في تحديد الأماكن والمواقع والظواهر.			
٤.	ضعف القدرة على توظيف مفتاح الخريطة ومدلول الرموز والألوان المتضمنة به في قراءة الخريطة.			
٥.	ضعف القدرة على وصف الظواهر الجغرافية بالخريطة في صورة لفظية باستخدام مفتاح الخريطة.			
٦.	ضعف إدراك العلاقة بين الظواهر الممثلة على الخريطة والواقع في البيئة المحيطة.			
٧.	صعوبة استخدام مقياس الرسم في قياس المسافات على الخريطة.			
٨.	ضعف القدرة على تحديد الظواهر الجغرافية والتاريخية على الخريطة.			
٩.	ضعف القدرة على تفسير أسباب توزيع الظواهر الجغرافية المتضمنة بالخريطة.			
١٠.	ضعف القدرة على توظيف الخريطة في الواقع الحياتي للوصول للأماكن والشوارع.			
١١.	الافتقار إلى القدرة على استنتاج مفاهيم وتعميمات عن الظواهر الجغرافية والتاريخية المتضمنة بالخريطة.			
ما الصعوبات الأخرى التي تمتد تواجدها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك في هذا البعد؟				
١.				

م	الصعوبة		
	مدى تواجد الصعوبة	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة
٢.		
٣.		
ثانياً: الصعوبات المرتبطة بالتصورات البديلة:			
١٢.			ضعف القدرة على التمييز بين منبع النهر ومصبه على الخريطة.
١٣.			التصور بأن الأرض مسطحة مثل الخريطة المرسومة على الورق أو على السبورة.
١٤.			الخلط بين خطوط الطول ودوائر العرض من حيث الموقع والوظيفة.
١٥.			الخلط بين مدلولات الجهات الأصلية والفرعية على الخريطة.
١٦.			الخلط بين بعض المفاهيم مثل الجبل والتل- الجزيرة وشبه الجزيرة- والبحر والبحيرة.
١٧.			التصور بأن السهول عبارة عن مسطحات أرضية مستوية تماماً.
١٨.			الخلط بين الحدود السياسية بين الدول والحدود الإدارية الفاصلة بين المدن والمراكز على الخريطة.
١٩.			التصور بأن الطاقة المتجددة هي الطاقة الجديدة في الاكتشاف.
ما الصعوبات الأخرى التي تعتقد تواجهها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك في هذا البعد؟			
١.		
٢.		
٣.		
ثالثاً: الصعوبات المرتبطة بفهم الجداول والرسوم والأشكال:			
٢٠.			ضعف القدرة على قراءة الجداول والأشكال والرسوم البيانية.
٢١.			ضعف القدرة على استنتاج المعلومات والتعميمات من الجداول والأشكال والرسوم البيانية.
٢٢.			ضعف القدرة على تنظيم المعلومات الحقائق الجغرافية والتاريخية في جداول أو أشكال أو مخططات.

م	الصعوبة	مدى تواجد الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
٢٣.	الافتقار إلى القدرة على تفسير وتحليل الجداول والأشكال والصور والرسوم البيانية			
٢٤.	ضعف القدرة على تتبع الخطوط الزمنية لترتيب الأحداث التاريخية			
٢٥.	ضعف القدرة على المقارنة بين الرسوم البيانية والتوضيحية لظاهرة جغرافية وتاريخية.			
ما الصعوبات الأخرى التي تعتقد تواجدها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك في هذا البعد؟				
..... ١.				
..... ٢.				
..... ٣.				
رابعاً: الصعوبات المرتبطة بالمفاهيم الجغرافية والتاريخية:				
٢٦.	ضعف استنتاج مدلول المفاهيم التاريخية والجغرافية من السياق.			
٢٧.	صعوبة تعلم المفاهيم ذات الصلة بالنصوص والصور الجغرافية والتاريخية.			
٢٨.	صعوبة تقديم أمثلة تطبيقية على المفاهيم العامة والظواهر المختلفة كأسماء الجبال والبحار والمواقع وغيرها.			
٢٩.	ضعف إدراك أوجه التشابه والاختلاف بين المفاهيم التاريخية والجغرافية.			
٣٠.	صعوبة فهم واستيعاب المفهوم الجغرافي والتاريخي.			
٣١.	ضعف القدرة على الربط بين المفاهيم الجغرافية والتاريخية			
٣٢.	ضعف القدرة على استخلاص أدوار الأبطال في الدفاع عن بلدهم			
ما الصعوبات الأخرى التي تعتقد تواجدها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك في هذا البعد؟				
..... ١.				
..... ٢.				
..... ٣.				

م	الصعوبة		
	مدى تواجد الصعوبة	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة
خامساً: الصعوبات المرتبطة بالمعرفة التاريخية والجغرافية			
٣٣.			صعوبة تحليل النص التاريخي والجغرافي.
٣٤.			قلة الاحتفاظ بتسلسل الظواهر الطبيعية والحقائق التاريخية حسب زمن وقوعها.
٣٥.			صعوبة ربط الأحداث التاريخية بالتقويم (ميلادي / هجري).
٣٦.			ضعف القدرة على التمييز والفصل بين الأحداث التاريخية المتشابهة.
٣٧.			صعوبة تحديد الانجازات التي قام بها بعض الشخصيات التاريخية.
٣٨.			ضعف القدرة على استنتاج الدروس المستفادة من الأحداث التاريخية.
٣٩.			صعوبة ربط الأحداث التاريخية ببعضها عبر الأزمنة المختلفة.
٤٠.			ضعف القدرة على تخيل الأحداث في الماضي.
٤١.			صعوبة الربط بين الظواهر الجغرافية وتأثيرها على في حدوث ظواهر أخرى : مثل (العلاقة بين الحرارة والضغط، والرياح والمطر، والجبار وكميات الأمطار..)
٤٢.			صعوبة تذكر المعلومات الجزئية والتفاصيل المتضمنة بموضوعات الدراسات الاجتماعية.
٤٣.			عدم القدرة على حفظ تواريخ الأحداث التاريخية ، والعواصم والموانئ وكميات الإنتاج.
٤٤.			القصور في فهم تأثير الأماكن على وقوع الأحداث التاريخية.
ما الصعوبات الأخرى التي تعتقد تواجدتها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك في هذا البعد؟			
..... ١.			
..... ٢.			
..... ٣.			

م	الصعوبة			
	مدى تواجد الصعوبة	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
سادسا: الصعوبات المرتبطة بالعمليات ومهارات التفكير				
٤٥.			ضعف القدرة على جمع المعلومات التاريخية والجغرافية من مصادرها واستيفائها.	
٤٦.			ضعف القدرة على تطبيق مهارات الاستدلال في دراسة النصوص التاريخية.	
٤٧.			ضعف القدرة على تحليل المعرفة الجديدة وربطها بالمعرفة السابقة.	
٤٨.			الافتقار إلى القدرة على تجزئة المادة التعليمية للتعرف على العناصر والعلاقات الأساسية المكونة لبنيتها.	
٤٩.			ضعف القدرة على تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين خصائص مجموعة من الظواهر أو الموضوعات.	
٥٠.			ضعف القدرة على إبداء الرأي في القضايا المطروحة في مقرر الدراسات الاجتماعية.	
٥١.			ضعف القدرة على التمييز بين الرأي والحقيقة .	
٥٢.			صعوبة الربط بين الأفكار الرئيسة والأفكار الفرعية لموضوعات الدراسات الاجتماعية.	
٥٣.			ضعف القدرة على صياغة الفكرة الرئيسة للموضوع التاريخي والجغرافي بلغة علمية صحيحة	
٥٤.			صعوبة التمييز بين أنواع النتائج المترتبة على الأحداث التاريخية.	
٥٥.			صعوبة استخلاص العبر والرسائل والحكم المستفادة من الدرس	
ما الصعوبات الأخرى التي تعتقد تواجدها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك في هذا البعد؟				
..... ١.				
..... ٢.				
..... ٣.				

م	الصعوبة	مدى تواجد الصعوبة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
سابعاً: الصعوبات المرتبطة بالهوية والانتماء				
٥٦.	صعوبة التخلص من المحاباة للدولة المستضيفة والتأثر برؤيتها التاريخية والجغرافية للأحداث.			
٥٧.	صعوبة بث الرؤية الوطنية والعروبية والإسلامية في المنهج.			
٥٨.	صعوبة تحديد معنى الوطن والوطنية والولاء والانتماء			
٥٩.	ضعف القدرة على استيعاب مفهوم الوطنية والمواطنة			
٦٠.	صعوبة ادراك ماهية الدولة ووظيفتها			
٦١.	صعوبة ادراك الحقوق المشروعة للفرد في الوطن			
٦٢.	صعوبة ادراك الواجبات المستحقة على الفرد في الوطن			
٦٣.	صعوبة تحقيق التوجه الايجابي نحو مواطنة صالحة			
٦٤.	ضعف القدرة على إدراك أن المواطنة تشمل حقوق وواجبات للفرد والمجتمع			
ما الصعوبات الأخرى التي تعتقد تواجدتها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك في هذا البعد؟				
..... ١.				
..... ٢.				

عزيزي/ تي المعلم/ة: حفظك الله
نحن في حاجة للتعرف على وجهة نظرك في العوامل المسببة لصعوبات تعلم (تذكر مادة التخصص)،

➤ **المحور الثاني:** يسعى إلى تعرف العوامل المسببة لحدوث صعوبات تعلم (**الدراسات الاجتماعية**)، ذلك من خلال بوضع علامة (√) أسفل البديل الذي تراه متفقاً مع رأيك علي النحو التالي :

التأثير في حدوث الصعوبة			العوامل المسببة للصعوبات
بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	
		√	ضعف إلمام المعلم بالاتجاهات التربوية الحديثة

كما يوجد سؤال مفتوح نهاية كل بعد لتسجل فيه ما تراه من عوامل وأسباب لحدوث صعوبات تعلم لدى تلاميذك في (تذكروا مادة التخصص).

وشكراً لتعاونك،،،

المحور الثاني: العوامل المسببة لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية:

بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	العوامل المسببة للصعوبات	م	المحور
				١	١-٢
			ضعف إلمام المعلم بالاتجاهات التربوية الحديثة في تعليم التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	١	١-٢

			٦	صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية عن الانخراط ذوي التلاميذ عزوف في البرامج العلاجية المخصصة لعلاج الصعوبات.
			٧	ما العوامل الأخرى التي تعود للتلميذ وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ مادة الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية؟
مدى التأثير على حدوث الصعوبة			م	العوامل المسببة للصعوبات
بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة		
			١	تكدر محتوى المادة بالمعلومات وكثرة المصطلحات والأحداث والأسماء والتواريخ ما يفوق استيعاب التلاميذ.
			٢	تضمن محتوى الكتاب المدرسي العديد من الأشكال والرسومات البيانية والصور التي يصعب فهمها من قبل تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
			٣	قلة الحصص المخصصة لتدريس مادة الدراسات الاجتماعية مما يعوق تحقيق الأهداف.
			٤	ضعف مراعاة المحتوى الدراسي للمستوى العمري والعقلي وميول واحتياجات تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
			٥	افتقار محتوى الكتب المدرسية للتوجهات الخاصة بالمعلمين حول كيفية تدريس الموضوعات لذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
			٦	طول بعض الموضوعات التاريخية والجغرافية بحيث لا تراعى قدرات وحاجات ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
			٧	افتقار محتوى المنهج إلى التكامل والترابط بين المعلومات والمعارف المقدمة للتلميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
			٨	تدريس مناهج خاصة بالبلد المضيف تحتوي مصطلحات وكلمات ومعلومات يصعب استيعابها من التلميذ.
			٩	ما العوامل الأخرى التي تعود للمحتوى وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ مادة الدراسات الاجتماعية في المرحلة

المحور

٣- المحتوى الدراسي

الابتدائية؟				م	المحور
.....					
مدى التأثير على حدوث الصعوبة			العوامل المسببة للصعوبات	م	المحور
بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة			
			ضعف إلمام المعلمين باستراتيجيات التدريس المناسبة للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	١	٤- استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية
			عدم شمول استراتيجيات التدريس المستخدمة من جانب المعلمين للمواقف الطارئة من جانب التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في الموقف التعليمية.	٢	
			افتقاد التصميم التدريسي لتحقيق التوازن بين الجوانب النظرية والعملية، وبين الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية في المواقف التدريسية.	٣	
			عدم توافر أدلة مرجعية للمعلمين لكيفية التدريس ذوي صعوبات التعلم الدراسات الاجتماعية توضح كيفية تنفيذ استراتيجيات التدريس المختلفة.	٤	
			ضعف الترابط بين الأنشطة التعليمية وأهداف المنهج للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.	٥	
			ضعف مراعاة الزمن المتاح للأنشطة التعليمية عند التخطيط والإعداد لها من جانب المعلم، وكيفية إشراك التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بصورة فعالة فيها	٦	
			قلة التنوع في الأنشطة المقدمة للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية (فردية/جماعية، صفيهة/لا صفيهة، منهجية/ حرة/ ترفهية).	٧	
ما العوامل الأخرى التي تعود لاستراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ لمادة الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية؟				٨	
.....					
مدى التأثير على حدوث الصعوبة			العوامل المسببة للصعوبات	م	المحور
بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة			

			١	عدم وجود فني متخصص في التقنيات والوسائل التعليمية بالمدرسة.	٥- مصادر التعلم
			٢	قلة تنوع تقنيات التعليم بما يواجه الفروق الفردية بين التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	
			٣	احتواء بعض الوسائل التعليمية على معلومات قديمة وغير صحيحة.	
			٤	عدم توافر غرفة مصادر مجهزة تجهيزاً لتلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بالمدرسة.	
			٥	سوء تنظيم غرفة المصادر التعليمية وضعف الأمان بها، بما ينعكس سلباً على تحقيق الأهداف المرجوة من البرامج المخططة للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	
			٦	ضعف امتلاك المعلمين لمهارات إنتاج بعض الوسائل التعليمية المناسبة للتلاميذ صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	
			٧	ضعف الخبرة في التعامل مع الوسائل التعليمية، مما يؤدي إلى تلفها ويعوق استمرارية عملية التعليم والتعلم.	
			٨	افتقار مدارس اللاجئين إلى مصادر التعلم الضرورية لتلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية (المكتبات/ الخرائط/ الأشكال..).	
			٩	ما العوامل الأخرى التي تعود لمصادر التعليم وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ لمادة الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية؟	
مدى التأثير على حدوث الصعوبة			٦	العوامل المسببة للصعوبات	المحور
بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة			
			١	ضعف الإضاءة وسوء توزيعها بالقاعات الدراسية والطرق.	٦- البيئة الصفية والمدرسية
			٢	سوء توزيع مقاعد التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بالصف؛ مما يعوق تفاعلهم مع المعلم.	
			٣	كثرة المشتتات داخل الصف مما يعوق تركيز التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية أثناء الدرس.	
			٤	سوء التهوية وعدم توافر وسائل التبريد والتدفئة بالفصول مما يشعر التلاميذ بالضيق بسبب الحرارة الشديدة أو البرودة الشديدة.	
			٥	ارتفاع كثافة التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بالصف الدراسي؛ مما يؤثر على أداء المعلم في حصول التلميذ على الرعاية المناسبة أثناء الدرس.	

			عدم قدرة الإدارة المدرسية على التواصل مع المسؤولين والهيئات ذات العلاقة بتقديم الخدمات التعليمية والترفيهية والاجتماعية للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	٦	
			ضعف متابعة الإدارة المدرسية لتنفيذ المعلمين لتوجيهات وقرارات المشرفين التربويين المختصين بذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	٧	
			اهتمام إدارة المدرسة بالجوانب المظهرية على حساب الجوانب الجوهرية فيما يتعلق بالعملية التعليمية بالمدرسة.	٨	
			ما العوامل الأخرى التي تعود للبيئة الصفية والمدرسية وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ مادة الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية؟	٩	
				
				
			العوامل المسببة للصعوبات	م	المحور
			مدى التأثير على حدوث الصعوبة		
			بدرجة كبيرة		
			بدرجة متوسطة		
			بدرجة ضعيفة		
			عدم تو افر اختبارات ومقاييس موضوعية مقننة معتمدة من الوزارة يمكن الرجوع إليها لتقويم تعلم التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	١	
			التركيز على المعلومات والمعارف وإهمال القيم والمهارات في عملية تقويم مخرجات تعلم الدراسات الاجتماعية .	٢	
			افتقاد عملية تقويم التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للاستمرارية والشمول.	٣	
			عدم استخدام أساليب تقويم حديثة لتقويم تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	٣	
			ضعف مراعاة الفروق الفردية بين تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية في تخطيط وتنفيذ عملية التقويم.	٥	
			افتقاد أدوات التقويم المستخدمة مع تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للتنوع من حيث النوع والمستويات المعرفية التي تتناولها.	٦	
			ضعف قدرة المعلمين على تطبيق أدوات تقويم وتشخيص مقننة على التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	٧	
			عدم كفاية الأسئلة الموجودة بالكتب المدرسية للكشف عن نقاط القوة والضعف في تعلم تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.	٨	
			ما العوامل الأخرى التي تعود للتقويم وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ مادة الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية؟	٩	

م				العوامل المسببة لل صعوبات	م	المحور
مدى التأثير على حدود الصعوبة						
بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة				
			معاناة تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من اضطرابات نفسية ومشكلات اجتماعية ناتجة عن الهجرة لبلد آخر.	١	٨- الجوانب الثقافية والاجتماعية	
			شعور التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بالخوف أثناء المشاركة الصفية؛ بسبب سوء معاملة المعلمين أو الزملاء.	٢		
			عدم إجادة بعض معلمو الدراسات الاجتماعية لهجات المحلية والخاصة باللجئين من تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية. أو تدريس المنهج بلغة ليست هي اللغة الأم للمعلم.	٣		
			افتقار صانعي السياسات التعليمية في بلدان اللجوء لتصور واضح حول العمر الزمني والخلفية الثقافية للأطفال اللاجئين.	٤		
			قلة تمتع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمهارات الاجتماعية اللازمة للتفاعل مع زملائهم العاديين.	٥		
			التمييز الثقافي والاجتماعي والطبقي والديني الذي قد يعاني منه التلميذ اللاجئ في البلد المضيف والتنمر تجاههم من أقرانهم بالمدرسة.	٦		
			الظروف الاقتصادية التي تعاني منها الأسر اللاجئين واضطرار التلاميذ للعمل بجانب الدراسة.	٧		
			ما العوامل الأخرى التي تعود للجوانب الثقافية والاجتماعية وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ مادة الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية؟	٨		

عزيزي/ تي المعلم/ة: حفظك الله

نحن في حاجة للتعرف على المعالجات التدريسية المبتكرة التي قدمتها / تمها للوقاية وعلاج صعوبات تعلم (الدراسات الاجتماعية)

➤ **المحور الثالث:** يسعى إلى تعرف المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات تعلم **(الدراسات**

الاجتماعية) وذلك بوصف الصعوبة وكيفية التصدي لها

المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات التعلم	وصف الصعوبة
استخدام استراتيجيات التشابهات وتشبيه مفهوم السلطان بمفهوم رئيس الدولة (فمنصب السلطان في الدولة الإسلامية يشبه منصب رئيس الدولة حالياً؛ فالرئيس هو حاكم البلاد، والمسئول عن الدفاع عن البلاد، وتوفير سبل الحياة الكريمة للشعب وكذلك الفرعون. ويتمثل الفرق بينهم أن الرئيس يتم اختياره عن طريق الانتخاب والتصويت، أما منصب السلطان فكان بالوراثة).	استيعاب بعض المفاهيم التاريخية مثل: مفهوم السلطان

وشكراً تعاونك،،،

المحور الثالث: المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

من واقع خبرتك الميدانية تفضل بتسجيل أهم المبادرات والاستراتيجيات التي تتبعها للوقاية

وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى التلاميذ بالمرحلة الابتدائية:

المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات التعلم	وصف الصعوبة
..... (١)
..... (٢)
..... (٣)
..... (١)

<p>..... (۲)</p> <p>..... (۳)</p>	
<p>..... ()</p> <p>..... (۲)</p> <p>..... (۳)</p>	<p>.....</p>
<p>..... ()</p> <p>..... (۲)</p> <p>..... (۳)</p>	<p>.....</p>

اختبار صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الأساسية من الصف الأول إلى الصف الثالث

تعليمات الاختبار

عزيزي / عزيزتي: التلميذ / التلميذة

يهدف هذا الاختبار إلى تحديد الصعوبات التي تواجهك أثناء دراستك للدراسات الاجتماعية، علمًا بأن الدرجة التي تحصل عليها في هذا الاختبار لن تؤثر سلبًا أو إيجابًا على درجاتك في المادة الدراسية، والمطلوب منك هو تظليل الدائرة أسفل البديل الصحيح، وذلك في ورقة الإجابة المرفقة.

مثال على ذلك:

١- تقع سوريا في قارة

أ. أفريقيا ب. آسيا ج. أوروبا د. استراليا

رقم العبارة	أ	ب	ج	د
١	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ملاحظات:

- استخدم القلم الرصاص في الإجابة.
- لا تضع أكثر من علامة واحدة لكل سؤال، ولا تترك عبارة دون إجابة.
- لا تكتب أي شيء على هذه الورقة.
- لا تبدأ في الإجابة حتى يطلب منك ذلك.
- قم بتسجيل بياناتك في ورقة الإجابة المنفصلة قبل البدء في الإجابة.

الاختبار

١- تقع الأردن في قارة:

- أ- آسيا.
- ب- استراليا.
- ج- أوروبا.
- د- أفريقيا.

٢- الأمور التي يجب علينا القيام بها، مقابل الحقوق التي نحصل عليها تسمى:

- أ- الحقوق.
- ب- المواطنة.
- ج- الواجبات.
- د- التطوع.

٣- أي من الكلمات الآتية لا تدل على معنى التسامح:

- أ- العفو.
- ب- التعاطف.
- ج- الانتقام.
- د- المحبة.

٤- واحدة مما يلي لا تعد من المناسبات الوطنية في الأردن:

- أ- يوم الجيش.
- ب- يوم الكرامة.
- ج- يوم الاستقلال.
- د- يوم الأم.

٥- ما العبارة المناسبة التي تصف السلوك الظاهر بالصورة:

- أ- عمل تطوعي لمساعدة الفقراء.
- ب- عمل تطوعي لمساعدة كبار السن.
- ج- عمل تطوعي للتبرع بالدم.
- د- عمل تطوعي لتجميل المدرسة.



٦- بيتنا الكبير الذي نتفياً ظله، وننعم فيه بالأمن والأمان يسمى:

○ أ- الوطن.

○ ب- الأسرة.

○ ج- الحي.

○ د- القرية.

٧- العلم الموجود في الصورة هو علم:

○ أ- السعودية.

○ ب- العراق.

○ ج- الأردن.

○ د- مصر.



٨- اسم الملك الظاهر في الصورة المجاورة هو:

○ أ- الملك عبدالله الثاني ابن الحسين.

○ ب- الملك الحسين بن طلال.

○ ج- الملك عبد الله الأول ابن الحسين

○ د- الملك طلال بن عبد الله.

٩- العام الذي انطلقت فيه الثورة العربية الكبرى:

○ أ- ١٩١٤م.

○ ب- ١٩١٦م.

○ ج- ١٩١٥م.

○ د- ١٩١٧م.

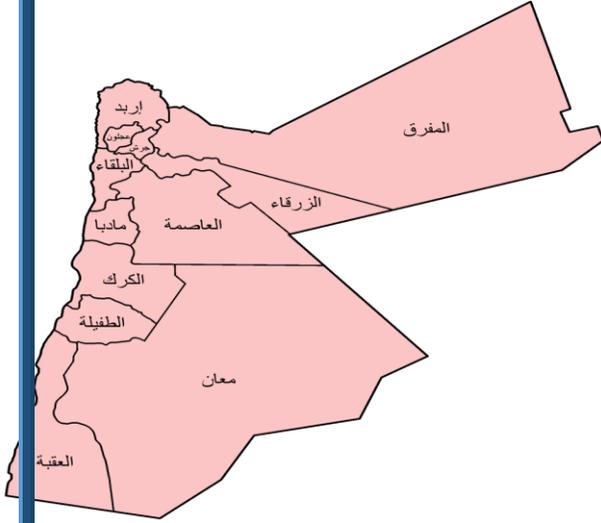
١٠- الاتجاه الذي دائماً يدل يشر إلى أعلى الخريطة هو:

○ أ- الغرب.

○ ب- الجنوب.

○ ج- الشرق.

○ د- الشمال.



١١- من خلال خريطة التقسيمات الإدارية في الأردن، المحافظة التي تقع في أقصى الشمال الشرقي هي:

- أ- الكرك.
- ب- عمان.
- ج- عجلون.
- د- المفرق.

١٢- العبارة التي لا تدل على تحمُّل المسؤولية، ولا تحمل قيم إيجابية هي:

- أ- جمع محمد أصدقاءه لتنظيف الحي الذي يعيشون فيه.
- ب- علي طالب منضبط يلتزم بإرشادات المدرسة.
- ج- اتفق سالم مع صديقه أن يقوموا بإتلاف ممتلكات المدرسة.
- د- تقوم سوسن بمساعدة أمها في أعمال المنزل بعد المذاكرة.

١٣- لكل منا مجموعة من الأقارب الذين يجب علينا احترامهم من بينهم أخ الأب، والذي يسمى:

- أ- العم.
- ب- الجد.
- ج- الخال.
- د- ابن العم.

١٤- أي من المفردات الآتية لا تدل على معنى الصدق:

- أ- قول الحق.
- ب- الوفاء بالوعد.
- ج- الأمانة.
- د- شهادة الزور.

١٥- الحق الذي تشير إليه الصورة هو:

- أ- الحق في التعليم الجيد.
- ب- الحق في الرعاية الصحية.
- ج- الحق في الغذاء المناسب.
- د- الحق في إبداء الرأي.



ورقة الإجابة

...../الفصل

...../الاسم

...../التاريخ

...../المدرسة

زمن الاختبار: ٤٥ دقيقة

رقم العبارة	أ	ب	ج	د	رقم العبارة	أ	ب	ج	د
٩	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
١٠	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٢	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
١١	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٣	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
١٢	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٤	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
١٣	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٥	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
١٤	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٦	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
١٥	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٧	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
					٨	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**اختبار صعوبات تعلم الدراسات
الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الأساسية
من الصف الرابع إلى الصف السادس**

تعليمات الاختبار

عزيزي / عزيزتي: التلميذ/ التلميذة

يهدف هذا الاختبار إلى تحديد الصعوبات التي تواجهك أثناء دراستك للدراسات الاجتماعية، علمًا بأن الدرجة التي تحصل عليها في هذا الاختبار لن تؤثر سلبيًا أو إيجابيًا على درجاتك في المادة الدراسية، والمطلوب منك هو تظليل الدائرة أسفل البديل الصحيح، وذلك في ورقة الإجابة المرفقة.

مثال على ذلك:

١- تقع لبنان في قارة

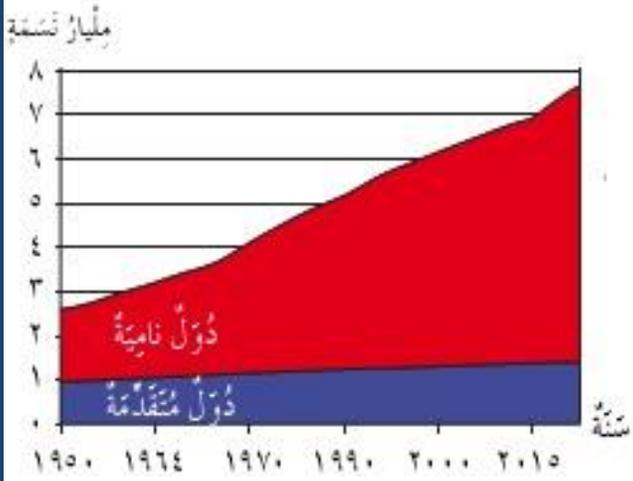
ب. أفريقيا ب. آسيا ج. أوروبا د. استراليا

رقم العبارة	أ	ب	ج	د
١	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ملاحظات:

- استخدم القلم الرصاص في الإجابة.
- لا تضع أكثر من علامة واحدة لكل سؤال، ولا تترك عبارة دون إجابة.
- لا تكتب أي شيء على هذه الورقة.
- لا تبدأ في الإجابة حتى يطلب منك ذلك.
- قم بتسجيل بياناتك في ورقة الإجابة المنفصلة قبل البدء في الإجابة.

الاختبار



- ١- من الشكل المقابل، والذي يمثل التزايد السكاني في الدول المتقدمة والدول النامية بين عامي ١٩٥٠ و ٢٠١٥ تلاحظ أن:
- أ-تزايد الدول النامية بسرعة أكبر من الدول المتقدمة.
 - ب- تزايد الدول المتقدمة بسرعة أكبر من الدول النامية.
 - ج- يقل السكان فيالدول النامية عن الدول المتقدمة.
 - د-تساوي الزيادة السكانية في الدول المتقدمة والنامية.

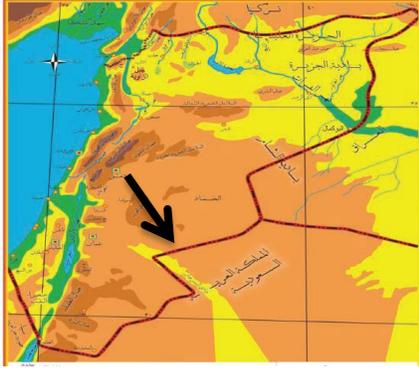
٢- أي من الصور التالية تمثل البراكين:



٣- الشكل الأرضي الظاهر في الصورة المقابلة هو:



- أ- تلال.
- ب- جبال.
- ج- بحار.
- د- سهول.



٤- يشير السهم الموجود على الخريطة إلى اتجاه:

- أ- الشمال الشرقي.
- ب- الشمال الغربي.
- ج- الجنوب الشرقي.
- د- الجنوب الغربي.

٥- كنت مع رفاقك في الملعب المجاور لبيتك، ورأيت عجزاً يحتاج للمساعدة:

- أ- تكمل اللعب ولا تهتم للأمر.
- ب- تُقنع أصحابك بضرورة مساعدته.
- ج- تتجاهل الأمر فهو ليس من أقربائك.
- د- تسخر منه أنت ورفاقك.

٦- أشار الرسول ﷺ في خطبة حجة الوداع إلى العديد من القضايا التي من شأنها تنظيم الدولة، واحدة من القضايا

التالية لا تعدمها:

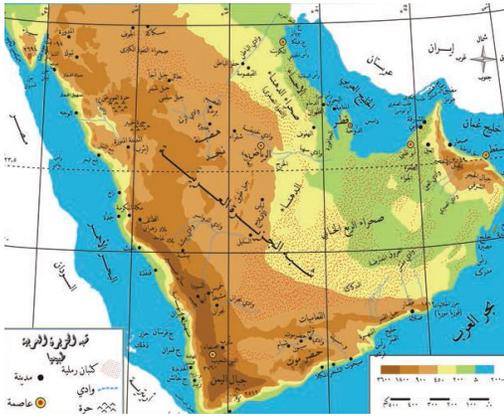
- أ- توزيع غنائم الحروب للمقاتلين.
- ب- حرمة الربا وخطورة التعامل به.
- ج- إبطال ما كان من عادات سيئة عند العرب.
- د- الدعوة إلى احترام النساء وإعطائهن حقوقهن.

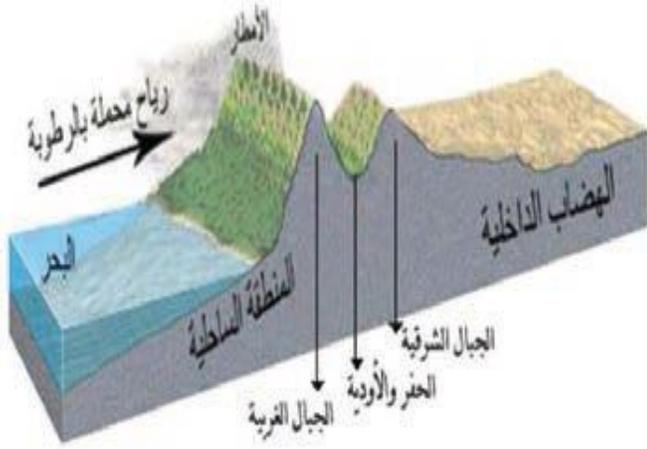
٧- عاش الإنسان في العصر الحجري القديم معتمداً على الطبيعة في توفير احتياجاته، والدليل على ذلك:

- أ- ممارسة الزراعة.
- ب- العيش في البيوت.
- ج- صناعة الفخار.
- د- صيد الحيوانات.

٨- يشير اللون البني الغامق في الخريطة التياً مكاملي:

- أ- الجبال.
- ب- السهول.
- ج- الوديان.
- د- البحار.





٩- من خلال الشكل المقابل تندر الأمطار على:

- الجبال الشرقية.
- ب- الجبال الغربية.
- ج- المنطقة الساحلية.
- د. الهضاب الداخلية.

١٠- تمكن المسلمون من نشر الإسلام لأنهم تميزوا ب:

- أ- الشدة.
- ب- الخداع.
- ج- المكر.
- د- السماحة.

١١- من الدروس المستفادة من هزيمة المسلمين في غزوة أحد:

- ضرورة توفير السلاح للحرب.
- ب- الالتزام بتعليمات القائد في المعركة.
- ج- تفضيل السلم على الحرب.
- د- زيادة عدد أفراد الجيش.

١٢- ولد المسيح عيسى "عليه السلام" في دولة:

- أ- مصر.
- ب- فلسطين.
- ج- سوريا.
- د- السعودية.

١٣- أي مما يلي يمثل الترتيب الصحيح للشخصيات التاريخية التالية من الأقدم للأحدث:

- أ- أبو بكر الصديق - هارون الرشيد - صلاح الدين الأيوبي - معاوية بن أبي سفيان.
- ب- أبو بكر الصديق - صلاح الدين الأيوبي - معاوية بن أبي سفيان - هارون الرشيد.
- ج- أبو بكر الصديق - معاوية بن أبي سفيان - هارون الرشيد - صلاح الدين الأيوبي.
- د- هارون الرشيد - معاوية بن أبي سفيان - أبو بكر الصديق - صلاح الدين الأيوبي.

١٤- الهدف من إنشاء ديوان الجند زمن الخليفة عمر بن الخطاب هو:

- أ- تسجيل أسماء الجند ومقدار العطاء المخصص لكل منهم.
- ب- تسجيل مساحة البلاد المفتوحة.
- ج- توثيق المعارك التي خاضها جند المسلمين.
- د- تسجيل الخطط العسكرية لجيش المسلمين.

١٥ المعركة التي استطاع بها المسلمون فتح بلاد الشام هي:

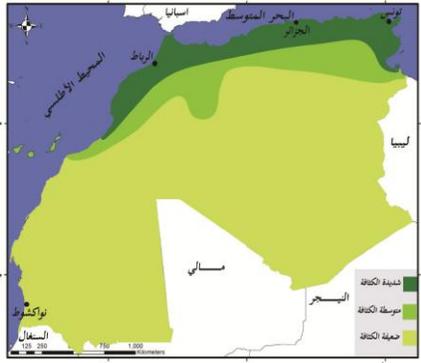
- أ- القادسية
- ب- اليرموك
- ج- أجنادين
- د- حطين.

١٦- دائرة العرض التي تقسم الكرة الأرضية إلى قسمين شمالي وجنوبي هي:

- أ- دائرة مدار السرطان.
- ب- دائرة مدار الجدي.
- ج- دائرة خط الاستواء.
- د- الدائرة القطبية الجنوبية.

١٧- من خلال الخريطة المحاورة، أكثر المناطق التي يتركز بها السكان في بلاد المغرب العربي تقع على:

- أ- ساحل البحر المتوسط.
- ب- المناطق الصحراوية.
- ج- قرب الحدود مع مالي.
- د- قرب الحدود مع النيجر.



١٨- الدولة التي تحد الأردن من الشمال هي:

- أ- فلسطين.
- ب- لبنان.
- ج- السعودية
- د. سوريا.

١٩- أي مما يلي تعد من الأعمال والانجازات التي قام بها جلالة الملك الحسين رحمه الله:
○ أ- إصدار الدستور الأردني عام ١٩٥٢ م.

٢٢- مقياس الرسم (١ سم = ٢٥٠ كم) يسمى مقياس :

○ أ- كتابي.

○ ب- خطي.

○ ج- نسبي.

○ د- مقارن.

○ ب- إطلاق مبادرة التعليم الأردنية عام ٢٠٠٣ م.

○ ج- تعريب قيادة الجيش العربي عام ١٩٥٦ م.

○ د- المشاركة في حرب فلسطين عام ١٩٤٨ م.

٢٠- المعركة التي وقعت عام ١٩٦٨ م، واستطاع بها الجيش العربي "الأردني" الانتصار على العدو الإسرائيلي هي:

○ أ- باب الواد.

○ ب- الكرامة.

○ ج- اللطرون.

○ د- الحرية.

٢١- تقع الأردن في قارة:

○ أ- أفريقيا.

○ ب- استراليا.

○ ج- أوروبا.

○ د- آسيا.

٢٣- وقعت معركة اللطرون في عام:

○ أ- ١٩٤٠ م.

○ ب- ١٩٤٥ م.

○ ج- ١٩٤٨ م.

○ د- ١٩٥٠ م.

٢٤- الإقليم الذي لا يعد من الأقاليم المدارية التي تمتد فلكياً من (درجة صفر إلى ١٨ درجة) هو:

- أ- الإقليم الاستوائي.
- ب- الإقليم الموسمي.
- ج - الإقليم المداري.
- د- الإقليم الصحراوي.

٢٥- الركيزة الأساسية لدولة القانون، والقاعدة التي تركز عليها القيم والمبادئ الخاصة بحقوق الإنسان هي:

- أ- العدالة.
- ب- المساواة.
- ج- الوسطية.
- د- التسامح.

٢٦- ورد في المادة (١/٦) من الدستور الأردني: "الأردنيون أمام القانون سواء، لا تمييز بينهم في الحقوق والواجبات وإن اختلفوا في

العرق أو اللغة أو الدين". تصنف هذه المادة من ضمن:

- أ- الحقوق الاقتصادية والاجتماعية.
- ب- الحقوق الاجتماعية والثقافية.
- ج- الحقوق الثقافية والسياسية.
- د- الحقوق المدنية والسياسية.

٢٧- المجلس الذي يشارك مجلس النواب في اقتراح القوانين ومناقشتها ومراقبة أعمال الحكومة هو:

- أ- مجلس الأعيان.
- ب- مجلس الوزراء.
- ج- مجلس الأمناء.
- د- مجلس القضاء.

٢٨- من الحقوق التي أتمتع بها بصفتي مواطن أردني:

- أ- التعليم.
- ب- الاعتناء بصحتي.
- ج- الاعتناء بنظافتي.
- د- الدفاع عن الوطن.

٢٩- واحدة من الآتية لا تعد من الواجبات التي يجب أن نقوم بها تجاه الوطن:

- أ- المحافظة على المرافق العامة.
- ب- الدفاع عن وطني.
- ج- مخالفة التعليمات والقوانين.
- د- أداء الأعمال بأمانة وإخلاص.

٣٠- أي من العبارات الآتية ليست من سمات المواطنة الصالحة:

- أ- احترام النظام والقوانين.
- ب- الاعتداء على الآخرين.
- ج- المحافظة على الممتلكات.
- د- التحلي بالأخلاق الحميدة.

نموذج الإجابة

الاسم: الصف:

المدرسة:

التاريخ:

زمن الاختبار: ساعة (٦٠ دقيقة)

رقم العبارة	أ	ب	ج	د	رقم العبارة	أ	ب	ج	د
١٦	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
١٧	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٢	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
١٨	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٣	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
١٩	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٤	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
٢٠	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٥	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
٢١	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٦	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
٢٢	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٧	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
٢٣	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٨	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
٢٤	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٩	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
٢٥	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١٠	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
٢٦	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١١	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
٢٧	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١٢	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
٢٨	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١٣	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
٢٩	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١٤	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
٣٠	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١٥	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>